

ANÁLISIS DEL APORTE A LA CULTURA Y EL BIENESTAR EN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NARIÑO A LAS QUE SAVE THE CHILDREN APOYA FINANCIERAMENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO APRENDIENDO CRECEMOS, ÚLTIMO TRIMESTRE DEL AÑO 2012.

NATALI ALEXANDRA MARTÍNEZ BURBANO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
SAN JUAN DE PASTO
2013

ANÁLISIS DEL APOORTE A LA CULTURA Y EL BIENESTAR EN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NARIÑO A LAS QUE SAVE THE CHILDREN APOYA FINANCIERAMENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO APRENDIENDO CRECEMOS, ÚLTIMO TRIMESTRE DEL AÑO 2012.

NATALI ALEXANDRA MARTÍNEZ BURBANO

Informe de pasantía presentado como requisito para optar al título de Economista

Asesor

Mg. Edinson Ortiz Benavides

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
SAN JUAN DE PASTO
2013

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1 de Acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1966 emanada por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Edinson Ortiz Benavidez
Asesor

Vicente Figueroa
Jurado

Francisco Criollo
Jurado

San Juan de Pasto, 5 de Marzo de 2013

RESUMEN

“Aprendiendo Crecemos” es un proyecto de promoción y protección del derecho a la educación y participación de la niñez afectada por el conflicto armado y situación de vulnerabilidad en el departamento de Nariño. Entre las principales acciones del proyecto se encuentran: el acceso y la permanencia educativa; las mejoras en los procesos de aprendizaje; derecho a la participación; ambientes protectores y la etno-educación, Contribuyendo a cerrar las brechas de desigualdad de género y desventajas existentes entre regiones, grupos socio-económicos y culturales.

En el proceso de pasantía en SAVE THE CHILDREN se realizaron una serie de actividades que permitieron el aprendizaje diario por parte del estudiante y el apoyo hacia la organización. Las actividades realizadas consistían en apoyar el área de finanzas y administración de la oficina de Nariño en articulación con la de Bogotá, realizando acciones de monitoreo, seguimiento, evaluación y análisis de los recursos otorgados en calidad de donación a las Instituciones Educativas de Pasto, Tumaco, Policarpa Samaniego y Ricaurte, en el departamento de Nariño.

El objetivo principal de analizar los resultados en cuanto a Cultura y Bienestar social generados a partir de los recursos recibidos como donación, arrojó resultados positivos, resaltando que el proyecto Aprendiendo Crecemos es una herramienta fundamental para generar una educación inclusiva, pertinente y de calidad. El trabajo coordinado y comprometido a través de alianzas y convenios con instituciones educativas, el gobierno de Nariño y demás autoridades locales construye una cultura de paz y planes de vida necesarios para mejorar el nivel de vida de los niños, sus familiares y la comunidad en general.

ABSTRACT

“Aprendiendo Crecemos” is a project for the promotion and protection of the right to education and participation of children affected by armed conflict and vulnerable in the department of Nariño. Among the main activities of the project are: the educational access and retention, improvements in the learning process, the right to participation, protective environments and ethno-education, helping to close the gap of gender inequality and disadvantages between regions, socio-economic and cultural.

In the process of internship at Save the Children conducted a series of learning activities that allow for the student newspaper and support to the organization. The activities consisted of supporting the finance and administration office in coordination with the Nariño in Bogota, carrying out monitoring, monitoring, evaluation and analysis of the resources provided as a donation to the Educational Institutions of Pasto, Tumaco, Policarpa Samaniego and Ricaurte in Nariño.

The main purpose of analyzing the results in terms of culture and social welfare generated from the funds received as a donation, showed positive results, noting that the project Learning We Grow is an essential tool to generate an inclusive, relevant and quality. The coordinated and committed through partnerships and agreements with educational institutions, government and other local authorities Nariño build a culture of peace and life plans needed to improve the quality of life of children, their families and the wider community.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1 LA EMPRESA	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA	12
1.1.1 Gestión estratégica	14
1.1.2 Valores	14
1.1.3 Estructura organizativa	15
1.2 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ASIGNADO	16
2 MARCOS DE REFERENCIA.	18
2.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EJECUTADAS	18
2.2 CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	20
2.3 APORTE A LA ORGANIZACIÓN	21
2.3.1 Justificación	21
2.3.2 Objetivos	22
2.3.2.1 Objetivo general	22
2.3.2.2 Objetivos específicos	22
2.3.3 Marco contextual	22
2.3.4 Marco legal	24
2.3.5 Aspectos metodológicos	25
2.3.5.1 Tipo de investigación y método	25
2.3.5.2 Población y muestra	25
2.3.6 Análisis e interpretación de resultados	26
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
NET-GRAFÍA	41

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Organigrama Aprendiendo Crecemos	15
Cuadro 2. Descripción de actividades ejecutadas	18
Cuadro 3. Inversión de recursos recibidos	26
Cuadro 4. Actividades culturales ejecutadas por las IE	31

GLOSARIO

CONFLICTO ARMADO: oposición de diferentes grupos armados en determinada población.

CONTRARRESTAR: disminuir el efecto o la importancia de una cosa con una acción contraria.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL: es la ayuda que se entrega para apoyar el desarrollo económico y social de países en desarrollo, mediante la transferencia de tecnologías, conocimientos, recursos, habilidades o experiencias por parte de países u organizaciones multilaterales. Se le conoce también como Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y es un concepto global que comprende diferentes tipos concesionales de ayuda

COPARTE: beneficiario directo de un proyecto el cual está constituido como institución, asociación, fundación etc. Que además involucra a muchas más personas para su funcionamiento.

DESPLAZAMIENTO: los desplazados internos son personas atrapadas en un círculo interminable de violencia que, como una reacción natural ante las amenazas, huyen de las zonas de conflictos o persecuciones civiles, como los refugiados.

EFICIENTE: en referente a lo económico se refiere a la ausencia de recursos productivos ociosos, es decir, a que se están usando de la mejor manera posible los recursos otorgados a cada proyecto. Cuando hay recursos que no están siendo utilizados (o que están siendo utilizados, pero no al máximo) en pro de la comunidad, pero que podría mejorar su uso, entonces se dice que se está haciendo un uso ineficiente de los recursos.

ELEMENTOS: partes a tener en cuenta para llevar a cabo determinado proceso sin tener excepciones de lo que se considere necesario incluir.

FLAGELO: calamidad o desgracia continuadas.

HACINAMIENTOS: concentrar o poner a un grupo de personas en un espacio muy reducido.

INDICADORES: son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

INSTRUMENTO: facilitador de organización de información y seguimiento.

LACERANTE: que provoca gran ofensa, dolor u otro daño moral.

MONITOREO: seguimiento constante que facilita datos para poder vigilar el funcionamiento de una tarea o actividad.

OFICIALES: persona que se ocupa en un oficio u empleo en las Organizaciones No Gubernamentales.

PLAN DE ACCIÓN: un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

RECEPTORAS: que acepta o recibe.

SUBDESARROLLO: situación de aquellos países o regiones con sistemas de producción y hábitos de consumo que se consideran superados por el devenir de los tiempos. Estado de atraso económico en el que se encuentran muchos países o regiones, caracterizado por la baja renta per cápita, el exceso de población, el reducido nivel de ahorro y formación de capital, la carencia de tecnologías productivas modernas, los deficientes servicios públicos, el predominio de las actividades productivas del sector primario, el escaso grado de desarrollo. El subdesarrollo es un problema económico, pero es también un problema social y cultural.

SUPERVIVENCIA: se refiere a situaciones específicas en las cuales la posibilidad de continuar viviendo se ve amenazada por diferentes peligros y agentes tanto externos como internos.

VALOR AGREGADO: o valor añadido es una característica o servicio extra que se le da a un producto o servicio, con el fin de darle un mayor valor, generalmente se trata de una característica o servicio poco común, o poco usado por los competidores, y que le da cierta diferenciación.

VULNERABLE: grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

INTRODUCCIÓN

El convenio de cooperación internacional entre Save the Children, el Consejo Noruego para Refugiados y la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, desde el año 2008, viene ejecutando en el departamento de Nariño el proyecto Aprendiendo Crecemos, el cual ha trabajado por inclusión y permanencia educativa de los niños, niñas y jóvenes que viven en zonas inmersas en el conflicto armado.

En el presente informe se describen las actividades más importantes realizadas con el apoyo del proyecto en el departamento de Nariño, los resultados obtenidos y el beneficio que este genera en el ámbito cultural y la calidad de vida de los beneficiados.

El propósito es demostrar que el apoyo de entidades no gubernamentales es de gran ayuda para el departamento, puesto que representa una oportunidad de otorgar educación inclusiva, de calidad y pertinente a todos los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad.

En el capítulo I se describen las características de la Organización, sus inicios, misión, visión, valores y estructura organizativa.

En el capítulo II detalla las actividades realizadas durante el proceso de la pasantía, los conocimientos adquiridos con la experiencia y el aporte desarrollado por el estudiante, el cual tiene por objetivo analizar el aporte que generó la aplicación del proyecto Aprendiendo Crecemos en la cultura y el bienestar en general.

Finalmente, en el capítulo III se plasman las conclusiones más importantes obtenidas con el aporte desarrollado y las recomendaciones necesarias para generar mayor eficiencia y mejores resultados en los procesos de pasantía como opción de grado.

1. LA EMPRESA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA:

Save the Children es una institución no gubernamental de cooperación técnica internacional, constituida de acuerdo a leyes Británicas, el 1 de octubre de 1921 bajo el N° 175159 y legalmente inscrita en el Ministerio de Justicia de Colombia mediante la resolución 2458 del 4 de junio de 2010, entidad con domicilio principal en la ciudad de Bogotá.¹

Save the Children es una de las principales organizaciones independientes que crea cambios duraderos en las vidas de niños necesitados al alrededor del mundo, reconocidos por el compromiso con la rendición de cuentas, la innovación y la colaboración, Trabajan con otras organizaciones, gobiernos, organizaciones no lucrativas y una variedad de socios locales.²

Trabaja por la niñez colombiana centrando esfuerzos en la defensa del derecho a la vida, la protección, el desarrollo y la participación de la niñez y la juventud. Presentes en el país desde hace más de 25 años y desde hace 5 en el departamento de Nariño, En los últimos años más de 250.000 niños y niñas se han beneficiado con sus diferentes programas logrando que se respete y valore a cada niño o niña, que se escuche sus opiniones, se aprenda de ellos y se brinde esperanzas y oportunidades reales para a la niñez.

Aprendiendo Crecemos es un proyecto de promoción y protección del derecho a la educación y la participación de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado y en situaciones de vulnerabilidad del departamento de Nariño, el cual busca garantizar el derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad, al igual que el derecho a la participación de niños y niñas en la construcción de una cultura de paz y planes de vida. Contribuye a la promoción de espacios de convivencia en la escuela que les permitan a los niños, niñas y adolescentes solucionar los conflictos de manera pacífica, ejercer su derecho a la participación y promueve además una educación de calidad en ambientes democráticos donde participa la comunidad, la familia y la escuela misma.

Este proyecto busca cambiar radicalmente la vida de los niños y niñas cuyas vidas se han visto afectadas por situaciones vulnerables, afectados por el conflicto

¹Save the children. Noviembre de 2008. Información legal de nuestra organización. Bogotá. Disponible en <http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6146823/k.ACB0/Legal_Information.htm>consultado el: (10/11/12)

²Save the children. Junio de 2008. Qué hacemos en Save the Children. Bogotá. Disponible en <http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6148397/k.C77B/Corporate_Partners.htm> consultado el: (10/11/12)

armado o por otras situaciones de exclusión social en diferentes departamentos de Colombia como Cundinamarca, Nariño y Quindío.

La ejecución certera de los proyectos es posible a través del apoyo financiero de entidades internacionales y nacionales, donde uno de los donantes más importantes con los que cuenta Save the Children, es la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional-ACDI, ésta es la agencia canadiense líder en la asistencia para el desarrollo. Su programa en Colombia, Aprendiendo Crecemos en alianza con Save the Children y el Consejo Noruego para Refugiados, se centra primero en la gobernabilidad, entendida como el fortalecimiento de capacidades estatales para la promoción, garantía y disfrute pleno de los derechos y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, garantizando el derecho a una educación de calidad con la participación efectiva de la niñez.

Ésta unión trabaja para construir condiciones que permitan al Estado garantizar el derecho a la educación de calidad de la niñez que históricamente ha estado excluida: Los niños y niñas más pobres, indígenas, afro-colombianos, en situación de desplazamiento y en condición de discapacidad.

Otros aportes se reciben de “FAIR INSTANT” café instantáneo, éste es un nuevo producto de café instantáneo en el Reino Unido que garantiza a los productores un precio mínimo por su café y contribuye al desarrollo social, da a los productores de café un mejor trato para ayudarles a invertir en el futuro. Fair Instant (FFI) y Save the Children (SCI) han unido sus fuerzas para que por cada frasco de café vendido, un porcentaje se destine a los proyectos de Educación de Save the Children en Colombia. A la fecha FFI apoya proyectos que mejoran el acceso y la calidad de la educación en las zonas cafeteras de Quindío y Nariño.

Otro importante donante es la marca BULGARI, la cual inició su apoyo a Save the Children a través de la campaña “Reescribamos el Futuro” desde el año 2009, buscando enfatizar la importancia de la educación de calidad para los niños afectados por el conflicto, apoyando directamente las acciones de Educación en el Departamento de Nariño. Esta prestigiosa marca a través de su colección Save the Children, ha recaudado más de 6 millones de Euros para beneficiar a la campaña a través de ventas de un anillo de plata único grabado con el logo de Save the Children en su interior y mediante la subasta de una exclusiva colección de joyas y relojes.

De igual manera, la empresa colombiana de petróleo ECOPETROL ha decidido establecer una alianza con Save the Children con el fin de contribuir a la implementación de una ruta de mejoramiento de la calidad de la educación que beneficia a cientos de niños y niñas de comunidades afro-descendientes y en situación de desplazamiento en el municipio de Tumaco. Con este proyecto, inicia una relación a largo plazo que no solo posiciona a la empresa como una de las

más comprometidas socialmente, sino que genera un gran reconocimiento por parte de la comunidad beneficiada donde Ecopetrol desarrolla sus operaciones.

1.1.1 Gestión estratégica. Basado en una visión compartida de un mundo en el que cada niño alcance el derecho a la supervivencia, protección, desarrollo y participación; una nueva misión es inspirar en la forma en que el mundo trata a los niños y para lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas, la nueva visión global, los valores de la misión y la estrategia son una parte muy importante de Save the Children y son consistentes con las prioridades estratégicas.³

- **Visión.** Es la de un mundo en el que cada niño y cada niña tengan derecho a la vida, la protección, el desarrollo y la participación.
- **Misión.** es inspirar hitos en la forma en la que el mundo trata a los niños y niñas y generar un cambio inmediato y duradero en sus vidas.

1.1.2 Valores

- **Rendición de cuentas.** Asumimos la responsabilidad personal de utilizar nuestros recursos con eficiencia, generar resultados mensurables y rendir cuentas frente a nuestros colaboradores/as, nuestros socios y, por encima de todo, los propios niños y niñas.
- **Ambición.** Somos exigentes con nosotros/as mismos y nuestros colegas, nos fijamos metas altas y hemos asumido el compromiso de mejorar la calidad de todo lo que hacemos a favor de la niñez.
- **Colaboración.** Nos respetamos y valoramos mutuamente, prosperamos en nuestra diversidad y trabajamos con socios con el fin de aprovechar nuestra fortaleza global para marcar una diferencia en beneficio de la niñez.
- **Creatividad.** Estamos abiertos a las nuevas ideas, aceptamos con agrado los cambios y tomamos riesgos ponderados para diseñar soluciones sostenibles a favor de, y conjuntamente con, la niñez.
- **Integridad.** Aspiramos a guiarnos por los más altos estándares de honestidad y conducta personal; no ponemos en riesgo nunca nuestra reputación y actuamos siempre en el interés superior de la infancia.⁴

³Save the Children. Junio de 2008. Estrategias Save the Children. Bogotá. Disponible en <<http://www.savethechildren.org.co/nuestro-equipo.html>> consultado el: (13/11/12)(8:00)

⁴Save the Children. Junio de 2008. Nosotros nuestros valores. Bogotá. Disponible en <http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGlpI4E/b.6115947/k.8D6E/Official_Site.htm> consultado el:(13102/13)(8:30)

1.1.3 Estructura organizativa

Cuadro 1: Organigrama “Aprendiendo Crecemos”

<p><u>1. STEERING COMMITTEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reviews and approves Annual Work Plan (AOP) ✓ Reviews and approves budget (Annually and globally) ✓ Approves changes in implementation/strategy (LFA, PMF) ✓ Reviews and approves annual reports ✓ Integrate recommendations from CIDA 	
<p>Participating Members: CIDA representatives; Country Directors NRC and SC Colombia. SCC Technical Advisor Education and liaison with CIDA. National Project Coordinator. Financial Managers and field team leaders if required/invited.</p>	
<p><u>2. AGENCY SPECIFIC TEAM SCI – TORONTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quality control of reporting (Narrative and Financial) ✓ Communication lines with CIDA in Ottawa ✓ Monitoring support of financial and match requirements from CIDA ✓ Technical assistance as required. 	
<p>2.1 Program Director 2.2 Program Management: <ul style="list-style-type: none"> • TA Education and liaison with CIDA • Technical team leader 2.3 Fin/Adm/Logistics 2.4 Regional Management 2.5.1 Grant Accountant based in Canada</p>	
<p style="text-align: center;"><u>3. AGENCY SPECIFIC TEAM NRC BOGOTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Line management of operational team ✓ Financial, administrative, program/technical, operational and monitoring support to operational team <p>3.1 Country Director 3.2 Program Director 3.3 Program Manager -Education 3.4 Finance Officer 3.5 National Education Officer 3.6 Fin/Adm Manager - FAM</p>	<p style="text-align: center;"><u>4. AGENCY SPECIFIC TEAM SCI BOGOTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Line management of operational team ✓ Financial, administrative, program/technical, operational and monitoring support to operational team <p>4.1 Country Director 4.2 Fin/Adm Assistant 4.3 Program Manager 4.4 Grants and Fundraising Manager 4.5 Education Officer 4.6 Fin/Adm Manager 4.7 National Accountant 4.8 Human Res Assistant</p>
<p><u>5. MANAGEMENT COMMITTEE (MEETS BIMONTHLY)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Technical advisory ✓ Responsible for global planning and oversight of strategy and objectives, including evaluation. ✓ Reviews implementation and progress/approves activity plans ✓ Authorize release of resources ✓ Quality control financial and operational reports ✓ Representation Bogota level (e.g. Ministry of Education and CIDA) 	

<p>Participating Members: NRC Program Director, SCI Program Manager, NRC Regional Coordinator (Team Leader), SCI Team Field Leader, Fin/Adm Managers(x2). National Project Coordinator</p>
<p align="center">6. PROJECT COORDINATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordination of activities operational teams SC & NRC ✓ External representation Nariño joint project activities ✓ External communication Nariño and Advocacy ✓ Monitoring and Information Management ✓ Coordinate reporting (Prepare drafts for MC and SCI) ✓ X-cutting issues (e.g. gender) ✓ Technical Secretariat for the Management Committee ✓ Technical coordination with SCI and NRC
<p>6.1 National Project Coordinator</p>

<p>7. AGENCY SPECIFIC OPERATIONAL TEAM NRC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Project operations of specific components according to AOP and outputs in PMF ✓ Coordinate with PC/ Provide information on activities and results 	<p>8. AGENCY SPECIFIC OPERATIONAL TEAM SCI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Project operations of specific components according to AOP and Outputs in PMF ✓ Coordinate with PC/ Provide information on activities and results
<p>7.1 Field Monitor in Tumaco 7.2 Regional Coordinator 7.3 Regional Education Officer Nariño 7.4 Regional Admin & Finance Officer 7.5 Driver NRC Pasto 7.6 Adm assistance Tumaco 7.7 25 Logistics, assistance NRC Pasto</p>	<p>8.1 Technical Assistant 8.2 3 Education Officers 8.3 Adm. and finance officer Assistant 8.4 Driver 8.5 Gender and Diversity Officer</p>
<p align="center">9. COMMITTEE OF ALLIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participate and assume responsibilities in planning, advice and guidance on implementation, follow-up and evaluation. 	
<p>Participating members: Educational Secretariats at Departmental and Municipal level, Head of Educational Institutions, Coordinators Educational Institutions, Universities, Implementing partners, Conseco's Communitarians, Community Representatives, Families, Students and school children (boys and girls).</p>	

Fuente: Planeación proyecto Aprendiendo crecemos 2008

1.2 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ASIGNADO:

En el cumplimiento del proceso de la pasantía en el área administrativa y financiera de Save the Children, Pasto, se diseñó la siguiente agenda de trabajo:

1. Análisis de necesidades y expectativas de la entidad, el departamento de administración y finanzas y del estudiante.

2. Capacitación en el manejo de aplicativos contables y financieros de la organización Save the Children oficina de Pasto en articulación con la de Bogotá y Entrenamiento en la Normatividad Nacional en materia de soportes contables y en

las políticas establecidas por SCI en relación al uso de los fondos y rendición de cuentas.

3. Participación en el desarrollo del plan de fortalecimiento educativo con las instituciones educativas vinculadas al proyecto Aprendiendo Crecemos en Nariño.

4. Seguimiento del instrumento de Monitoreo Financiero aplicado por las Instituciones Educativas que reciben recursos del proyecto Aprendiendo Crecemos.

5. Clasificación y Organización de la información Financiera y Programática otorgada por las Instituciones Educativas que participan en el proyecto Aprendiendo Crecemos.

Estas actividades benefician tanto a la entidad como al pasante, puesto que se están intercambiando conocimientos que son valiosos para las dos partes; la organización como tal se beneficia en el apoyo que tiene para el equipo de trabajo y en que puede explotar positivamente las destrezas del estudiante y aplicarlos en pro del desarrollo institucional; en cuanto al estudiante principalmente le permite desarrollar habilidades y ganar la experiencia de trabajar en equipo, bajo unas condiciones determinadas, puesto que a través del desarrollo de la pasantía puede demostrar sus conocimientos y aprender a aplicar la teoría en un marco real.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

La pasantía se llevó a cabo en un lapso de 6 meses, contados a partir del 1 de septiembre de 2012 hasta el 28 de febrero de 2013, en jornada completa; en este tiempo se realizaron una variedad de actividades inherentes a la oficina de finanzas y administración de Save the Children, que contribuyeron en el buen desarrollo de la organización y en el aprendizaje de estudiante. Estas actividades se describen en el siguiente cuadro.

Cuadro 2: Descripción de actividades ejecutadas:

SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
I	Septiembre 3 - Septiembre 7	Iniciación de Pasantía y Elaboración del Plan de Trabajo
II	Septiembre 10 - Septiembre 14	Análisis de necesidades y expectativas.
III	Septiembre 17 - Septiembre 21	Redacción y revisión del Plan de Trabajo.
IV	Septiembre 24 - Septiembre 28	Capacitación en el manejo de aplicativos de la organización SCI oficina Pasto en articulación con la de Bogotá.
V	Octubre 1 - Octubre 5	Entrenamiento en la normatividad nacional en materia de soportes contables y en las políticas establecidas por SCI en relación al uso de los fondos y rendición de cuentas.
VI	Octubre 8 - Octubre 12	Participación en el desarrollo del plan de fortalecimiento con las instituciones educativas vinculadas al proyecto Aprendiendo Crecemos.
VII – VIII	Octubre 16 - Octubre 26	Revisión, análisis y evaluación de informes financieros presentados por las Instituciones y seguimiento de cada proceso. Octubre/12.
IX	Octubre 29 - Noviembre 2	Organización del archivo presente en SCI, en cuanto a informes financieros y narrativos presentados por las IE.
		Actualización de la información presente en los

X	Noviembre 6 - Noviembre 9	archivos financieros de SCI. Noviembre/12.
XI	Noviembre 13 - Noviembre 16	Revisión, análisis y evaluación de informes financieros presentados por las Instituciones y seguimiento de cada proceso. Noviembre/12.
XII	Noviembre 19 - Noviembre 23	Realización de recomendaciones y correcciones de informes financieros a contrapartes.
XIII	Noviembre 26 - Noviembre 30	Actualización de la información presente en los archivos financieros de SCI.
XIV	Diciembre 3 - Diciembre 7	Revisión, análisis y evaluación de informes financieros presentados por las Instituciones y seguimiento de cada proceso. Diciembre/12.
XV	Diciembre 10 - Diciembre 14	Realización de recomendaciones y correcciones finales de informes financieros de contrapartes.
XVI	Diciembre 17 - Diciembre 21	Apoyo en actividades de cierre oficial del proyecto AC en Nariño.
XVII	Enero 8 - Enero 11	Revisiones finales de los informes contables presentados por las contrapartes.
XVIII	Enero 14 - Enero 18	Análisis del estado de las contrapartes después del cierre oficial del proyecto AC.
XIX-XX	Enero 21 - Febrero 1	Realización de informes financieros preliminares de los recursos financieros utilizados por cada IE.
XI	Febrero 4 - Febrero 8	Apoyo en la realización del informe final del estado de las contrapartes después del cierre del proyecto AC.
XXII	Febrero 11 - Febrero 22	Realización del informe final de pasantía.
XXIII	Febrero 25 - Febrero 28	Apoyo en la jornada de socialización de resultados obtenidos con el proyecto AC .Finalización de Pasantía.

Fuente: El Autor del informe.

2.2 CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Durante la ejecución de la pasantía se adquirió una importante experiencia en diferentes ámbitos, una de las destrezas que se destacan es la capacitación en el manejo de aplicativos como AGRESSO, CAPCOs y HELISSA, que la organización Save the Children oficina de Pasto maneja en articulación con la de Bogotá, esto permitió un intercambio de información más eficiente y segura, puesto que a través de estos instrumentos las dos oficinas registran datos de manera paralela, dándoles la ventaja de acceder oportunamente a toda la información que se registra recíprocamente.

Este método asegura el control de la información suministrada, puesto que las dos sedes están en permanente monitoreo de dicha información, generando un orden cronológico de todas y cada una de las ejecuciones financieras efectuadas, evitando así la duplicación de datos.

Para que la Organización realice una correcta y coherente destinación de los recursos financieros, en la oficina de Administración y Finanzas se recibió el entreno en la normatividad nacional en materia de soportes contables y en las políticas establecidas por las organizaciones no gubernamentales (ONG's) en relación al uso de los fondos y rendición de cuentas. Generando un valioso conocimiento en temas tan importantes como las donaciones de este tipo de organizaciones y el manejo contable que se les debe dar.

Se adquirió también la habilidad de monitorear el instrumento Financiero con que se controla y registran los recursos aplicados por las Copartes que están involucradas con el proyecto Aprendiendo Crecemos, a través del seguimiento de los recursos y la evaluación de los informes financieros entregados por las Copartes. De igual manera se logró practicar en el análisis de informes contables, los cuales contenían Balances Generales, informes de ingresos y gastos, Conciliaciones Bancarias, Auxiliares contables, extractos bancarios y diferentes soportes requeridos por cada ejecución de los recursos entregados en calidad de donación.

Se obtuvo además la oportunidad de afianzar en diferentes temas de característica contable, tales como: pago de nómina, retención en la fuente, exenciones tributarias (IVA), manejo de caja menor, suministro de inventario, entre otras.

Todas estas actividades permitieron un enriquecimiento de la experiencia y del conocimiento del pasante, cumpliendo con las expectativas que un ejercicio de pasantía o práctica empresarial deben generar en el estudiante, puesto que es una valiosa oportunidad de demostrar las destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos durante los años de carrera universitaria.

2.3 APOORTE A LA ORGANIZACIÓN:

El aporte generado a través de la experiencia adquirida en el desarrollo de la pasantía es un *“Análisis del aporte a la Cultura y el Bienestar en general de las Instituciones Educativas de Nariño a las que Save the Children apoya financieramente en el marco del proyecto Aprendiendo Crecemos, último trimestre del año 2102.”*

2.3.1 Justificación

Save the Children Internacional (SCI) viene ejecutando hace cinco años el proyecto **“Aprendiendo Crecemos”** en el Departamento de Nariño, en los municipios de Pasto, Tumaco, Policarpa, Samaniego y Ricaurte, en pro de la educación y la calidad de vida de la niñez colombiana, que viven en estado de vulnerabilidad y en medio del conflicto armado existente en la zona.

Con este proceso, además de facilitar el ingreso al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes, se está proporcionando a las Instituciones que hacen parte del proyecto “AC”, herramientas de carácter administrativo y financiero que las vuelven integrales, no solo para que se les facilite el monitoreo de los recursos que les son entregados, sino que les permite organizar y proporcionar una base para mantener y administrar adecuadamente sus recursos y tener la posibilidad de seguir gestionando nuevas donaciones, ya sea del mismo Save the Children y/o de otros organismos.

Para que lo anterior sea posible se deben demostrar cambios positivos a nivel social, puesto que un monitoreo netamente financiero, aunque arroja ciertamente información valiosa, no dimensiona el beneficio social que realmente se genera, ya que se puede mencionar que se invirtió cierta cantidad de recursos en alguna actividad y cuantificarse lo que se adquirió, pero eso no evidencia que cualifica el beneficio que dicha inversión ocasionó socialmente, siendo este último el objetivo principal de las ayudas otorgadas por organizaciones internacionales.

Para ello los conocimientos adquiridos por el estudiante de Economía le contribuye a la organización en el análisis del manejo de los fondos otorgados a las Instituciones Educativas involucradas con el proyecto, yendo más allá de lo contable y adentrándose en el análisis del aporte cultural y social, permitiendo medir la efectividad y pertinencia de las donaciones adquiridas a través de las ONG's.

2.3.2 Objetivos

2.3.2.1 Objetivo general

Analizar el aporte a la cultura y el bienestar en general de las instituciones educativas de Nariño a las que Save the Children apoya financieramente en el marco del proyecto Aprendiendo Crecemos, para el último trimestre del año 2102.

2.3.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el aprovechamiento que las instituciones educativas (IE) hacen de los recursos recibidos como donación a través del proyecto Aprendiendo Crecemos (AC).
- Analizar la aplicación, por parte de las IE, de los recursos de donación en pro de la cultura de los niños, niñas y jóvenes de las regiones vulnerables a las que se apoya a través del proyecto Aprendiendo Crecemos.
- Analizar la aplicación que tienen las IE de los recursos de donación para generar mayor calidad de vida y Bienestar en general en los niños, niñas y jóvenes a los que se apoya a través del proyecto Aprendiendo Crecemos.

2.3.3 Marco Contextual. El departamento de Nariño está ubicado en el sur occidente del país, consta de 33.265 kilómetros cuadrados, equivalentes al 2,9% de la extensión territorial del país, con 64 municipios distribuidos en 5 subregiones, habitan 1 millón 720 personas, de las cuales 942 mil se localizan en la parte rural, mostrando su condición campesina y agraria.

La población indígena es de 125.566 personas, organizadas en 67 resguardos que corresponden a las familias Esperara, Sapidara, Awa, Inga, Quillacingas, Pastos y Kofan. La población afro-descendiente es de 310 mil personas, las cuales habitan en la Costa Pacífica. El 55% de la población (946 mil personas) presentan Necesidades Básicas Insatisfechas y el 28% de los nariñenses (481 mil) se debaten en la física miseria⁵.

En la actualidad la debilidad de la economía nariñense no ofrece espacios favorables para el mejoramiento de las condiciones de vida. La baja tecnología del sector agropecuario, la carencia de un sector industrial y la escasa infraestructura

⁵CÓRDOBA, Jorge Enrique. Abril de 2011. *Poblaciones Nariño por Nariño*. Disponible en http://www.diariodelsur.com.co/nvodiariodelsur/portal/paginas/vernoticia.php?ld_noticia=4756 consultado el: (15/01/13)(12:18)

básica, entre otros factores, generan altas tasas de desempleo, para el último trimestre de 2012 es del 12,5%, siendo superior a la tasa nacional que fue del 9.2%⁶. Del total de la población, el 17,6% carece de vivienda adecuada, el 25% no dispone de servicios públicos apropiados, el 35% viven en hacinamientos críticos, el 13% reportan inasistencia escolar, las tasas de analfabetismo son de las más altas del país y la cobertura en salud es un desastre⁷

Las políticas del Estado Comunitario destinan algunas ayudas de dinero que a veces pueden ser insignificantes, comparado con todo lo que realmente necesitan las personas afectadas por el flagelo de la pobreza, quienes requieren de mayores oportunidades de acceso a la educación, a un trabajo digno y a atención adecuada en salud.

Organizaciones de Cooperación internacional pretenden atender la situación presentada en el departamento, para lo cual se hizo una propuesta de educación para la población en condiciones de vulnerabilidad y desplazamiento y de esta manera garantizar bienestar y mejorar la calidad de vida a estos viéndose la factibilidad de aplicar un programa de educación para la generación de desarrollo en esta región.

El proyecto llamado “Aprendiendo Crecemos” tiene una duración de cinco años teniendo como fecha de finalización Marzo de 2013; la iniciativa es desarrollada por el Consejo Noruego para Refugiados y Save the Children-Canadá, y es financiada en su mayoría por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional-ACDI.

Con el objetivo de contribuir a generar procesos educativos que favorezcan la protección y promoción del derecho a la educación pertinente y de calidad para las poblaciones desplazadas y vulnerables, el Consejo Noruego para Refugiados y Save the Children-Canadá, en asocio con la Gobernación de Nariño, pusieron en marcha el Proyecto “*Educación de Calidad para poblaciones en situación de desplazamiento y vulnerabilidad*”

El Proyecto se desarrolla en Instituciones Educativas de 5 municipios del departamento, seriamente afectados por la crisis humanitaria (Pasto, Tumaco, Samaniego, Policarpa y Ricaurte), y beneficiará a niñas, niños y jóvenes (NNJ) desescolarizados y escolarizados, desplazados y de comunidades receptoras; y a adultos con baja escolaridad, desplazados y vulnerables, con énfasis en indígenas y afros así como también a familias afectadas por el conflicto⁸.

⁶ Ministerio de comercio industria y turismo. Enero de 2013. Estadísticas DANE. *Disponible en* <<https://www.mincomercio.gov.co/descargar.php?id=57445>> pdf. consultado el: (17/01/13)

⁷ ORTEGA DÍAZ, Guillermo Andrés. Agosto de 2012. *Es más que la educación*. Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-112564.html>> Consultado el (15/01/13)(14:02)

⁸ ARÉVALO, Aníbal. Mayo de 2011. *Pobreza y Bienestar en Pasto*. Disponible en <<http://especiales.universia.net.co/libro-abierto/ciencias-sociales-y-humanas/pobreza-y-bienestar-en-pasto.html>> consultado el (25/01/13)(22:57)

La iniciativa financiada por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional-ACDI, se basa en dos estrategias: fortalecer la capacidad de las Instituciones Educativas para promover una educación pertinente y de calidad que facilite la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. Así también beneficiará a profesores y tutores de Instituciones Educativas del departamento.

La meta es que, durante los cinco años de ejecución del Proyecto, los 5 municipios piloto se conviertan en modelo de calidad educativa y que los aprendizajes de este proceso se extiendan a las Instituciones Educativas de otros municipios, y así obtener un modelo que traiga consigo mejor calidad de vida de las poblaciones desplazadas y vulnerables en el Departamento de Nariño.

2.3.4 Marco legal. La normatividad que rige al presente plan de trabajo en modalidad de pasantía es la Cooperación Internacional y su régimen jurídico en Colombia.

La cooperación internacional junto con aspectos políticos y técnicos, se rige por un ordenamiento jurídico, que sirve de base para gestión de la misma, el cumplimiento de la misión institucional de la Agencia Presidencial para la Acción Social, en forma de coordinación y promoción de la cooperación técnica y financiera de carácter no reembolsable, implica brindar asesoría y apoyo a los distintos actores de la cooperación internacional, en aquellos aspectos de carácter jurídico relacionados con la concertación, negociación, acuerdo, recepción y ejecución de la cooperación, durante el ciclo de vida de los proyectos.

El desarrollo normativo de la cooperación internacional en Colombia dentro de los antecedentes normativos más próximos se encuentra el artículo 78 del Derecho 2410 de 1989 que atribuía a la División especial de Cooperación Técnica Internacional-DECTI del Departamento Nacional de Planeación las funciones de orientar promover y realizar, en coordinación con los organismos y entidades pertinentes, la formulación de políticas, planes, programas y proyectos en materia de Cooperación técnica internacional, de acuerdo con la política exterior del país, y los requerimientos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, también el artículo 14 de 1992, que articula a la Cooperación Internacional con los objetivos generales y estrategias de la política exterior del país, posteriormente en el año 1995 mediante el Decreto 1347 de 1995 se creó el Consejo Nacional de Cooperación internacional, con funciones de recomendar los lineamientos generales que deben guiar las demandas de Cooperación Internacional y las acciones de cooperación horizontal que realicen los países.

El marco Normativo vigente en la actualidad de la cooperación internacional en Colombia, está dado por el Decreto 1942 de 11 de Julio de 2003, con base en sus facultades constitucionales y legales en especial de las señaladas en el numeral 15 del artículo 189 de la Constitución Política de Colombia en los literales b) y e) del artículo 2 de la Ley 790 de 2002. Este marco normativo, junto con normas que asignan funciones al Ministerio de Relaciones Exteriores y al Departamento Administrativo de la Presidencia de la Republica-DAPR define institucionalidad de la cooperación internacional en el país.⁹

2.3.5 Aspectos metodológicos

2.3.5.1 Tipo de investigación y método. Esta investigación es descriptiva ya que permite establecer la situación actual de las IE a las que SCI otorga el apoyo financiero en el marco del proyecto Aprendiendo Crecemos, además permite determinar el bienestar que se genera no solo en los estudiantes, sino también en sus familias y comunidad en general. También incluye un perfil analítico, puesto que dentro del estudio se realizan comparaciones de la situación de las IE antes y después de la aplicación del proyecto AC, permitiendo reflejar los beneficios que se obtienen con el apoyo financiero en este tipo de instituciones.

2.3.5.2 Población y muestra. La fuente de información utilizada para determinar la población y muestra es la presentada en informes de la misma organización Save The Children en el departamento de Nariño. En los 5 años de aplicación del proyecto en Nariño, se apoyaron un total de 14 Instituciones Educativas, distribuidas en 5 municipios del departamento de Nariño (Pasto, Tumaco, Policarpa, Samaniego y Ricaurte) de las cuales para el último trimestre del año 2012 se encuentran vigentes con el proyecto, un total de 5 IE (6.459 estudiantes), representando el 36% del total. Estas Instituciones son:

- Institución Educativa Santa Bárbara, 470 estudiantes. Pasto-B/ Santa Bárbara
- Institución Educativa Agropecuaria Altamira, 319 estudiantes. Policarpa-Corregimiento de Altamira
- Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, 535 estudiantes. Pasto-Vereda Cujacal, corregimiento de Buesaquillo
- Institución Educativa Ciudadela Mixta, 1855 estudiantes. Tumaco-B/ Ciudadela
- Institución Educativa Municipal Normal de Pasto, 3280 estudiantes. Pasto-B/ la Aurora

⁹ Acción Social y La Presidencia de la Republica. Enero de 2011. La cooperación internacional y su régimen jurídico. Disponible en <<http://www.accionsocial.gov.co/documentos/4771.LA-COOPERACIÓN-INTERNACIONAL-Y-SU-RÉGIMEN-JURIDICO-EN-COLOMBIA.pdf>>_Consultado el (21/01/13)

2.3.6 Análisis e interpretación de resultados

- Identificar el aprovechamiento que las instituciones educativas (IE) hacen de los recursos recibidos como donación a través del proyecto Aprendiendo Crecemos.

En el marco del proyecto Aprendiendo Crecemos, se otorgó recursos financieros a las Instituciones Educativas que se encuentran afectadas por el conflicto armado, beneficiando a niños, niñas y jóvenes de zonas vulnerables; estos recursos fueron invertidos en diferentes ámbitos de la educación, decisiones que se tomaron a partir de un plan de ejecución realizado por las Copartes y evaluado por la Organización Save the Children.

El siguiente cuadro detalla la inversión de los recursos en adquisición de los elementos de aprendizaje, capacitaciones a docentes, re-estructuración de aulas de informática, adquisición de implementos para la cultura y el deporte, entre otros.

Cuadro 3: Inversión de recursos recibidos:

Actividades realizadas con NNJ y sus Familias. último trimestre 2012										
LÍNEA ESTRATÉGICA	5-7 años		8-12 años		13-17 años		18 o más		Total periodo	Reseña
	F	M	F	M	F	M	F	M		
Gobierno escolar	394	363	148 7	129 6	129 5	1262	26 8	94	6459	Los estudiantes de primaria y secundaria reciben un taller de capacitación sobre liderazgo para elegir su propio gobierno escolar. Aquí es necesaria la presencia de docentes que capacitan a los estudiantes en temas normativos, derechos de la niñez y derechos humanos.
Materiales e Iniciativas participativas de educación diseñados en las IE.	40	38	65	59	23	25			250	Producción y edición de periódicos escolares y cartillas producto del trabajo de estudiantes. Esto permite la expresión de los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, estas producciones se exponen y socializan en actos culturales.

Aumento en la capacidad de participación de NNJ y sus familias	650	599	245 4	213 8	156 3	1510	44 2	155	9511	La población estudiantil participa activamente de las actividades relacionadas con los proyectos educativos institucionales como: Colombia juego de la Paz, experiencias significativas, escuela de familia, proyecto de líderes, escuela de música, talleres con las alianzas, PACO y Sena. La receptividad de los padres de familia en las convocatorias a actividades institucionales inicialmente fue baja, pero poco a poco ha ido aumentando.
Dotación de bibliotecas (libros, enciclopedias, audios)	394	363	148 7	129 6	129 5	1262	26 8	94	6459	Se consolida el material bibliográfico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los NNJ. Además se desarrolla un plan para el buen uso de este material, donde se benefician todos los estudiantes.
Grupos investigación			25	34	72	64			195	Desarrollo de alternativas investigativas en diferentes campos y materias, fortaleciéndose con los convenios entre otras instituciones Educativas, Entidades estatales y organizaciones Ecológicas.
Mejoramiento pruebas de estado - Saber			687	592	947	915			3141	La consultoría de pruebas Saber con la corporación ACANDES es un apoyo fundamental. Este inicia con el simulacro realizado a estudiantes de grado 4°, 9° y 10°, continua con la socialización de resultados y entrega de los mismos en medio magnético a las Instituciones, para que posteriormente se tomen como base para las capacitaciones a docentes en evaluaciones tipo pruebas SABER-ICFES y estudiantes programados en el transcurso del primer semestre. Lo anterior permite mejores resultados en las pruebas Saber 11° y el posterior ingreso a la educación superior.
Articulación con el SENA y/o					30	24	5	7	66	Se hizo entrega de equipos e

Universidades										implementos tecnológicos basados en las especificaciones solicitadas por los docentes encargados y las necesidades inmediatas para fortalecer el trabajo que se realiza en el aula, lo que permitió la ejecución de diversos cursos virtuales y semi-presenciales con otras entidades educativas.
Habilidades para la vida/ciudadanía			365	266	505	561	3	10	1710	Lo constituyen los diferentes talleres que se desarrollaron con diferentes temáticas y dirigidos a toda la población y/o comunidad educativa.
Equidad de Genero	70	87	178	209	170	235	11	6	966	Capacitaciones Relacionadas con la estrategia de "Golombiao" Juego de la Paz. Aquí se involucraron los docentes y rectores de todas las IE apoyadas con el proyecto AC.
Pautas Positivas de Crianza			116	181	131	101			529	Talleres dirigidos a los padres de familia, demostrándoles que se puede educar con amor, sin golpes ni gritos, la campaña se conoce como: Sin gritos, ni golpes nos va mejor.
Proyectos Culturales (PACO, Danzas, Teatro, etc)	11	10	86	176	114	170	5	1	573	Por medio de estos talleres se fortalecen redes de apoyo para la protección de los derechos de los NNJ, potencializando los procesos de enseñanza a través del uso de diferentes alternativas de recreación y producción creativa. Se adquirió elementos de comunicación, vestuarios, implementos deportivos, entre otros.
Mejoramiento de aulas inteligentes			57	69	166	215	11	6	524	Se actualizó el software y hardware de algunas de las IE que así lo requerían, de esta manera se logró enseñar adecuadamente el uso de las TIC's y su correcta aplicación en la vida cotidiana.

Fuente: Archivos oficina Save the Children – Informes Cualitativos IE

- *Analizar la aplicación, por parte de las IE, de los recursos de donación en pro de la cultura de los niños, niñas y jóvenes de las regiones vulnerables a las que se apoya a través del proyecto Aprendiendo Crecemos.*

Una de las principales motivaciones de las IE para incluirse en el Proyecto AC es el contribuir con la cultura de los niños y niñas de su región, inculcar en ellos nuevas alternativas de educación, de aprendizaje, lograr que se interesen por diferentes alternativas de expresión, donde puedan dar a conocer sus gustos, habilidades, destrezas y demás cualidades que se desarrollan a través de la inclusión en la cultura.

De esta manera una parte significativa de los recursos recibidos como donación se destinaron a la creación de escuelas de formación cultural, entre ellas se puede destacar:

El Colectivo de comunicación **PACO** (Centros de Participación y comunicación), esta es una escuela de comunicación radial y televisiva creado desde agosto de 2011, donde se les enseña a los niños y niñas a utilizar los diferentes elementos e instrumentos de comunicación, cómo hacer televisión, cómo manejar cámaras y partes técnicas.

Este proyecto de comunicación consiste en generar un medio que le permiten a los niños, niñas y jóvenes expresarse acerca de lo que sucede en sus comunidades, para que a través de la radio, prensa, televisión e internet den un mensaje de Paz y propongan soluciones pacíficas que reduzcan las acciones violentas que hay en su comunidad.

Este proyecto ha tenido tal acogida que el trabajo de los jóvenes ha llamado la atención en las comunidades donde se aplica y en la Capital del departamento, puesto que ya se gestiona un proyecto con el canal regional CNC para sacar un programa semanal, donde ellos podrán expresar sus ideas, mensajes de Paz y opiniones a través de entrevistas, noticias, informes, documentales y avisos, que son realizados por ellos mismos.

Esta experiencia ha beneficiado enormemente el desempeño de los jóvenes, puesto que han aprendido a crear, a investigar y a desenvolverse en público, alejándolos de actividades ilícitas puesto que aunque se encuentran expuestos a enfrentamientos entre bandas criminales, a muertes y todo tipo de problemas de orden público, el proyecto los reúne en una actividad sana que les da la oportunidad de aprender e involucrarse con temas de comunicación.

Actualmente, el colectivo PACO de Tumaco, donde han participado más de 350 niños y jóvenes de 8 a 18 años, de cuarto a undécimo grado de los colegios Ciudadela Mixta e Iberia en el municipio, esta concursando por un premio que otorga el canal Disney con su campaña “Disney Amigos por el Mundo” al mejor

proyecto infantil de Latinoamérica. La propuesta de Tumaco compite contra otras de Brasil, México y Argentina, llevando la delantera en votación¹⁰, esto refleja el interés en este tipo de procesos educativos tanto por la misma región, como por regiones externas.

Otras alternativas de formación cultural son las Escuelas de formación musical, donde se enseña a los niños y niñas a tocar los diferentes instrumentos de la banda de paz y de la banda fiestera, aprovechando así su tiempo libre en aprender nuevos ritmos, nuevos instrumentos y evitando caer en actividades que no aportan a su calidad de vida.

Con el apoyo del proyecto se crearon también Grupos de Danzas, teatro y Talleres de arte, otorgándoles un espacio para que experimenten y expresen sus ideas a través de la pintura, las manualidades, la danza, entre otras. Estas actividades son posibles gracias a que al contar con mayores recursos, las Instituciones Educativas pueden invertir en elementos para este tipo de escuelas, contratar a personal que capaciten a los jóvenes y les enseñen adecuadamente estos temas, de esta manera se asegura que lo aprendido podrá ser aplicado en un futuro.

También, están las Escuelas de formación deportiva, donde se aprovecha todo el potencial que los niños y jóvenes poseen, se canalizan sus energías en una actividad sana invitándolos a practicar deporte y tomarlo como estilo de vida.

A continuación se describe y cuantifica el aporte que las IE realizaron en alternativas culturales gracias a los recursos financieros adquiridos en calidad de donación, en el marco del proyecto Aprendiendo Crecemos.

¹⁰ ECHEVERRÍA ORTIZ, Oskar. Febrero de 2013. ELTIEMPO.COM. Bogotá. Disponible en <http://www.eltiempo.com/colombia/otraszonas/ninos-de-tumaco-candidatos-a-premio-de-disney_12588731-4> consultado el (11/02/13)

Cuadro 4: Actividades culturales ejecutadas por las IE:

Actividades Culturales realizadas con Niñas, Niños y Jóvenes, último Trimestre 2012										
ACTIVIDAD	5-7 años		8-12 años		13-17 años		18 o mas		Total periodo	Reseña
	F	M	F	M	F	M	F	M		
Colectivos de comunicación PACO			51	65	26	19	2		163	Es un proceso significativo alcanzado en una segunda fase después de capacitaciones al personal docente, esto significó la muestra de verdaderas habilidades, actitudes y experiencias adquiridas por los estudiantes que integran el colectivo de comunicaciones, dando paso a nuevos aprendizajes tanto teóricos como prácticos por las salidas representadas en las emisiones radiales y televisivas locales que se hacen semanalmente. Logrando además una fortaleza del equipo dentro y fuera de las instituciones por la acogida, la representación de las Instituciones y la seguridad que poco a poco fueron adquiriendo.
Escuelas de formación musical (banda de paz, banda fiestera)				5	35	50		1	91	Las escuelas de formación musical cuenta con docentes responsables y comprometidos, donde cada vez, en el propósito de fortalecer el grupo, ellos tienen mayor acogida y los grupos se hacen más fuertes, en esta fase se otorgó una implementación de instrumentos donde entre ellos se adquirió apoyos para estudiantes con discapacidad motora quienes forman parte de este importante grupo.
Grupos de Danzas	8	6	15	13	25	26			93	El grupo de danzas está a cargo de docentes especializados en el Tema, que conocen de diferentes expresiones musicales, y culturales, estos grupos demuestran sus habilidades participando en diferentes actos culturales. En esta fase se proporcionó indumentaria adecuada para cada una de las presentaciones.
Grupos de Teatro	3	4	15	19	23	21			78	Para la creación de estos grupos de teatro se cuenta con personal profesional en el desarrollo de los talleres. Los estudiantes asisten a talleres entre 2 y 3 días a la semana, realizando presentaciones en escenarios culturales, se logra el objetivo de vincular a los niños, niñas y jóvenes en actividades sanas de recreación.
Taller de arte			5	7	5	12	3		32	Estos talleres son realizados por docentes altamente capacitados, ellos brindan su conocimiento a los niños, niñas y jóvenes que se interesan por el arte y les enseñan diferentes técnicas de pintura, dibujo y manualidades, que pueden aplicar en un futuro.

Escuelas de formación deportiva				67		42			109	Las escuelas de formación deportiva cuentan con el apoyo de entidades externas, como las alianzas establecidas con instituciones como Pasto Deportes. Esto motiva a los niños y jóvenes a vincularse en estas escuelas y demostrar sus destrezas deportivas.
---------------------------------	--	--	--	----	--	----	--	--	-----	--

Fuente: Archivos oficina Save the Children – Informes Cualitativos IE

Se evidencia una participación considerable de los niños, niñas y jóvenes en actividades culturales, reflejándose el interés que ellos tiene de aprender nuevas cosas, de superarse y demostrar que son capaces de salir adelante y que a pesar de vivir rodeados del conflicto y demás problemas sociales, ven en estas alternativas un camino seguro y claro a seguir. Este es un inicio firme para cambiar la calidad de educación y de vida de los niños y sus familias, sin embargo es menester fortalecer estas acciones a través de la búsqueda de mayores recursos que permitan afianzar y fortalecer lo que se ha logrado con esfuerzo y dedicación.

- *Analizar la aplicación que tienen las IE de los recursos de donación para generar mayor calidad de vida y Bienestar en general en los niños, niñas y jóvenes a los que se apoya a través del proyecto Aprendiendo Crecemos*

Pese a los esfuerzos del Estado colombiano frente al acceso a la educación oportuna y de calidad, la respuesta institucional para posibilitar educación a la población vulnerable es limitada. La población que vive en regiones inmersas en el conflicto centra su problemática en la des-escolaridad y el bajo acceso y calidad educativa. Hay problemas de inasistencia escolar que no han logrado ser resueltas con los programas de gobierno, es por ello que se hace necesaria la búsqueda de nuevas alternativas y apoyo que incrementen los niveles de educación, es aquí donde se involucra a entidades no gubernamentales y de cooperación internacional como lo es Save the Children, para que apoyen la inclusión de la educación en este tipo de regiones.

Con el desarrollo del proyecto AC, en educación se ha avanzado de manera importante. En el departamento de Nariño el proyecto ha beneficiado a 29.215 estudiantes con herramientas para mejorar y aumentar la calidad de la educación y promover la participación en las escuelas. De igual manera, 300 niños, niñas y jóvenes que no asistían a la escuela han vuelto a asistir a las aulas. Se ha capacitado a los docentes y a las familias en diferentes temas para prevenir violencia y promover el buen trato a los niños y a las niñas y otros temas relacionados con los derechos de la niñez. Se entrenó a 414 maestros

directamente y otros 641 han sido beneficiados por diferentes actividades del proyecto Aprendiendo Crecemos en Nariño¹¹.

“La organización se preocupa por que las escuelas cuenten con un enfoque inclusivo que evite la discriminación y promueva una educación de alta calidad y que tenga en cuenta la diversidad”¹², afirma Peter LaRaus director de Save the Children en Colombia.

Basándose en este enfoque, cada una de las instituciones educativas debe direccionar los recursos recibidos por parte de SCI en la búsqueda de una mayor calidad educativa, una educación inclusiva, que aporte además en la calidad de vida del estudiante y de sus familias. Se comprometen además a capacitar a sus estudiantes en temas de Género, Comunicaciones y Derechos de la Niñez, temas que permiten ampliar el panorama educativo en pro del bienestar social.

La participación de las instituciones educativas en procesos de intervención y creación de planes que guíen el desempeño del proyecto AC, junto con la participación de padres, madres y directivos, construyeron el Proyecto Educativo Comunitario que permite incluir más niños y niñas en la escuela sin importar su condición de vulnerabilidad.

La niñez de poblaciones en situación de desplazamiento, discapacidad, pobreza extrema, entre otras, tiene la oportunidad para incluirse en el colegio teniendo en cuenta sus necesidades y la preservación de sus identidades culturales. El desarrollo de clases dinámicas y entretenidas por parte del personal docente formado para desarrollar estrategias didácticas en el aula, es el resultado de la iniciativa liderada por el proyecto AC, niños, niñas y jóvenes docentes, participan en estrategias que pretenden reconstruir la forma en la que se enseña, atrayendo y manteniendo el interés por el aprendizaje.

El proyecto AC ha permitido que las Instituciones Educativas implementen nuevos mecanismos de enseñanza, incluyendo temas centrales, como la convivencia a través de la prevención de la agresión por medio del desarrollo de competencias ciudadanas, aquí se busca promover habilidades socio-emocionales para prevenir la agresión, la intimidación (bullying) y un adecuado manejo de los conflictos, desde una perspectiva global hasta una más focalizada, para ello se recurrió a la

¹¹ Save the Children. Mayo de 2012. Que hemos hecho por la educación básica en Colombia. Disponible en <<http://www.savethechildren.org.co/hacemos-seguimiento/pdf/1semestre/3-educacion.pdf> > Consultado el (20/01/13)

¹² ENTREVISTA con Peter LaRaus, Director de Save the Children en Colombia, Bogotá, 20 de Noviembre de 2012

formación de docentes, estudiantes y sus familias con el propósito de prevenir la violencia en los entornos escolares y por lo tanto en los espacios comunitarios.

Además, se realizó un encuentro entre Save the Children, las comunidades educativas las Secretarías de Educación departamental de Nariño y Pasto, organizaciones de la sociedad civil y diferentes autoridades locales del departamento para realizar la Feria Educativa y Juvenil Aprendiendo Crecemos con el objeto de promover y fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y niñas afectados por el conflicto armado y en condiciones de vulnerabilidad en Nariño.

Para lograr el objetivo y hacer de las escuelas un verdadero espacio de protección, se sumaron valiosos esfuerzos de niñas, niños, jóvenes, padres y madres de familia y maestros. En cada jornada, se presentaron las propuestas pedagógicas construidas y fortalecidas durante los años de implementación del Proyecto, presentando una gran variedad de experiencias pedagógicas exitosas, pertinentes e innovadoras, y lo más importante coherentes con las necesidades que cada contexto educativo presenta en su desarrollo para mejorar la calidad educativa.

Algunas de las propuestas educativas realizadas fueron:

- Fortalecer las competencias ciudadanas,
- promover la paz y convivencia en la escuela,
- mejorar los procesos de lecto-escritura,
- mejorar las competencias básicas en la escuela,
- vincular a los jóvenes en procesos productivos
- estrategias para fortalecer los derechos de los niños y niñas, y
- estrategias pedagógicas basadas en el juego para mejorar los aprendizajes de los niños¹³.

Por medio de estos lineamientos se está educando no solo a los niños y niñas, sino también a sus familias, esto contribuye en un mayor conocimiento de los derechos de los niños y del trato digno a la niñez, conllevando a que la comunidad en general se beneficie de estos aprendizajes, percibiendo los cambios significativos en las relaciones interpersonales que han sido inculcadas.

Durante la aplicación del proyecto AC se presentaron importantes resultados que fortalecieron el sistema educativo y lo condujeron hacia una educación inclusiva de las comunidades indígenas, afro descendentes y sistemas tradicionales educativos de los municipios de Nariño, beneficiando a gran parte de la comunidad nariñense. Con esta destacable labor se aumentaron las capacidades

¹³ Marcela Forero. Diciembre de 2012. Boletín Aprendiendo Crecemos. Bogotá. Disponible en <<http://www.aprendiendocrecemos.org/ct/images/stories/material/boletin-10.pdf>> Consultado el (22/01/13)

de participación y construcción de ciudadanía, favoreciendo a más de 4000 niños, jóvenes y sus familias, con estrategias que fomentan las habilidades ciudadanas, como juegos de la paz, talleres de derechos enfocados en la incidencia en los candidatos a las alcaldías municipales, talleres para promover las habilidades para la vida, fortalecimiento en habilidades artísticas y deportivas y centros de participación y comunicación, como medios de comunicación para la expresión de las ideas de los niños, niñas y jóvenes.

También, se crearon 22 iniciativas con autoridades locales para alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación, con el fin de dar sostenibilidad y continuidad a los procesos iniciados a través del proyecto Aprendiendo Crecemos.

Por esta razón, el proyecto refleja una variedad de experiencias obtenidas en 14 escuelas, que se traducen en propuestas innovadoras que mejoran significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que a su vez garantizan la pertinencia de los contenidos y propuestas curriculares,¹⁴ fortaleciendo de esta manera los espacios de participación infantil que fomentan la cultura de la paz y las habilidades ciudadanas de los niños y niñas afectados por el conflicto armado, formando a personas con valores, responsabilidad social y comprometidos con su comunidad.

Además de educar a los niños, niñas y jóvenes, con el proyecto se llegó también a educar a sus familias, en el área de protección, el proyecto desarrollo una campaña denominada “Sin Golpes ni Gritos nos va mejor”, la cual busca promover la crianza positiva en las familias, relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa y convertir la escuela en un espacio protector de la niñez, ya que para lograr mejoras en la calidad de vida y generar un bienestar social se debe cambiar los preceptos antiguos y tomar nuevas alternativas educativas más flexibles e inclusivas.

Igualmente se trabajó el fortalecimiento del sistema de protección estatal y comunitario a través de la capacitación de los funcionarios públicos quienes deben ser los principales veedores en el sistema educativo de la región, la participación de los niños y niñas, la participación de las instancias institucionales y comunitarias, y la incidencia para la inversión pública en este tema¹⁵.

A través de una adecuada educación se está beneficiando directamente el nivel y la calidad de vida de una comunidad, es de esta manera es como los habitantes de una región aprenden a convivir, a surgir y desarrollar habilidades que

¹⁴ Ministerio de Educación. Enero de 2013. Mayores oportunidades para la educación de la niñez nariñense. Disponible en <<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-311962.html>> Consultado el (05/02/13)

¹⁵ *Ibíd.*

benefician a la región, y que mejor hacerlo desde y con la niñez, a partir de tempranas edades cultivar el trato digno, el respeto, la superación, la inclusión y una mentalidad que desee y busque lo mejor para su región.

Ese bienestar se fortalece cuando los niños asisten a las escuelas, y se cambia la mentalidad de los padres de familia que creen que el menor debe trabajar, antes que estudiar, demostrándoles que aunque se esté viviendo en condiciones de pobreza y violencia, la única salida efectiva de esa situación es la educación.

CONCLUSIONES

- La educación en zonas vulnerables del departamento de Nariño presenta limitaciones debido a la poca disponibilidad de recursos y bajo apoyo por parte del gobierno nacional, es por ello que se hace necesaria la búsqueda de nuevos recursos provenientes de las organizaciones no gubernamentales que permitan cubrir esta carencia y reducir la brecha existente en la calidad educativa de estas regiones.
- Aprendiendo Crecemos es un proyecto de promoción y protección del derecho a la educación y la participación de niños, niñas y jóvenes (NNJ) afectados por el conflicto armado y en situaciones de vulnerabilidad del departamento de Nariño. Gracias a la financiación de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional ACIDI, garantiza el derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad, al igual que el derecho a la participación de niños y niñas en la construcción de una cultura de paz y planes de vida.
- La intervención se realiza a través de alianzas y convenios entre instituciones educativas, entidades gubernamentales y otras organizaciones locales. Entre las principales acciones del proyecto se encuentran: Acceso y Permanencia educativa, Mejoras en los Procesos de Aprendizaje, Derecho a la Participación, Ambientes Protectores y Etno-educación, atendiendo a comunidades indígenas, afrocolombianas y mestizas.
- El proyecto AC además de fortalecer las capacidades de las escuelas para ofrecer mejor calidad de educación, está llevando a cabo el proceso de capacitaciones con los estudiantes perteneciente al colectivo de comunicaciones, con el fin de promover espacios culturales y participativos para la niñez, a través de la formación en radio y prensa infantil.
- A través del fortalecimiento de los proyectos de vida de los NNJ y los planes de desarrollo municipal y departamental, se garantizó una educación en condiciones de calidad. Realizándose alianzas estratégicas con las escuelas, gobiernos, ONGs, universidades, comunidades indígenas y afrocolombianas, logrando una educación inclusiva e innovadora que brinda oportunidades sociales, económicas y culturales para la niñez en condiciones de vulnerabilidad.
- Dentro de las estrategias desarrolladas por el proyecto se formaron a más de 800 docentes, quienes ahora cuentan con la capacidad para manejar estrategias como crianza positiva, aulas en paz, diversos lenguajes en el aula, habilidades matemáticas, educación inclusiva y prevención de la violencia escolar. Adicionalmente, dos mil docentes se han vinculado a las diferentes estrategias, con el fin de mejorar sus habilidades y competencias de

enseñanza, esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas Saber y demás mecanismos de evaluación estudiantil.

- Finalmente, el proyecto tiene en cuenta una perspectiva de igualdad y género, un enfoque basado en derechos de la niñez, la participación de los NNJ, la protección del medio ambiente y la educación intercultural. De esta manera involucra diversas características favorables para alcanzar un bienestar general, direccionando los intereses de los beneficiados hacia la superación y búsqueda de una mejor calidad de vida para toda su comunidad.

RECOMENDACIONES

○ **Al programa Universitario.**

El desarrollo de pasantía como alternativa de grado es una opción acertada para el estudiante, puesto que le contribuye en su aprendizaje y experiencia profesional, por ello es necesario que la Facultad de ciencias económicas y administrativas y en especial el programa de Economía, establezcan convenios con diferentes entidades públicas o privadas que posibiliten la realización de pasantías y prácticas empresariales que beneficiaran al estudiante, a la universidad y a la empresa seleccionada.

Actualmente se está necesitando la aplicación de proyectos en la mayoría de entidades, por lo que el financiamiento de estos por parte de la facultad permite generar experiencia laboral, relaciones personales e interinstitucionales que favorecerían la hoja de vida del estudiante y el reconocimiento de la Universidad.

El informe de pasantía entregado debería ser utilizado posteriormente para aprovechar la información contenida en él, puesto que estas experiencias permiten guiar los temas de enseñanza universitaria por que contienen información puntual de los temas que se requieren actualmente.

Por último, la facultad debería aprobar el desarrollo de procesos de pasantía desde noveno o decimo semestre, lo que permitiría al estudiante adelantar su trabajo de grado y la inclusión profesional en el mercado laboral.

○ **A la empresa**

La labor de Save the children podría apoyarse desde la academia, es decir que le sería muy útil incluir a los estudiantes del programa de economía en el estudio y desarrollo de sus proyectos en pro de la calidad educativa de los niños, favoreciéndose la misma organización, la academia y la región.

Desde el departamento de Finanzas y administración se debe planear mayor numero de desplazamientos hacia las IE con el fin de realizar en ellas la revisión de informes financieros y agilizar de esta manera la entrega de los mismos, evitando así el atraso o incumplimiento con el plazo de entrega lo que en ocasiones generaba retrasos en el plan de trabajo.

Así mismo, se debe aplicar medidas correctivas y un mayor seguimiento a estas instituciones educativas que no cumplieran con la entrega oportuna y completa de sus informes financieros y narrativos, y así poder determinar cuál es el motivo del retraso y solucionarlo con eficacia.

Para ello, sería de gran utilidad que desde la organización se destine un contador, para todas las Instituciones Educativas, que se comprometa con la adecuada realización y entrega oportuna de los informes, ya que el personal financiero que tenían en la IE algunas veces no cumplía con las expectativas y dejaban de apoyar a la institución generando retrasos en la entrega de los informes.

Finalmente, este tipo de proyectos de apoyo social deben continuar con una segunda fase, para que los resultados obtenidos inicialmente sean fortalecidos y expandidos hacia otras regiones e instituciones educativas, comprometiendo además, en su adecuado seguimiento, a las entidades estatales y la comunidad.

NET- GRAFÍA

Acción Social Y La Presidencia De La Republica. La cooperación internacional y su régimen jurídico. Disponible en <http://www.accionsocial.gov.co/documentos/4771.LA-COOPERACIÓN-INTERNACIONAL-Y-SU-RÉGIMEN-JURIDICO-EN-COLOMBIA.pdf>

Aprendiendo Crecemos. En Nariño Para Nariño. consultado en: http://www.aprendiendocrecemos.org/ct/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=6

ARÉVALO, Aníbal. Pobreza y bienestar en pasto consultado en: <http://especiales.universia.net.co/libro-abierto/ciencias-sociales-y-humanas/pobreza-y-bienestar-en-pasto.html>

CÓRDOBA, Jorge Enrique. Poblaciones Nariño por Nariño consultado en: http://www.diariodelsur.com.co/nvodiariodelsur/portal/paginas/vernoticia.php?Id_noticia_4756.

DUQUE, Horacio. En Nariño, pobreza y miseria están en alza consultado en: http://www.usergioarboleda.edu.co/observatorio_economico/reporte_macroeconomico/enero/enero_%20andres.html

FORERO, Marcela. Boletín Aprendiendo Crecemos. Disponible en <http://www.aprendiendocrecemos.org/ct/images/stories/material/boletin-10.pdf>

Ministerio De Educación. Mayores oportunidades para la educación de la niñez nariñense. Disponible en <<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-311962.html>>

MINISTERIO DE COMERCIO INDUSTRIA Y TURISMO. DANE. Disponible en: <https://www.mincomercio.gov.co/descargar.php?id=57445> .pdf.

ORTEGA DÍAZ, Guillermo Andrés. Es más que la educación consultado en: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-112564.html>.

ORTIZ ECHEVERRÍA, Oskar. ElTiempo.com. Disponible en http://www.eltiempo.com/colombia/otraszonas/ninos-de-tumaco-candidatos-a-premio-de-disney_12588731-4

Save the Children. Estratégias Save The Children. Disponible en <http://www.savethechildren.org.co/nuestro-equipo.html>

_____Información Legal De Nuestra Organización. Disponible en http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6146823/k.ACB0/Legal_Information.htm

_____Nosotros Nuestros Valores. Disponible en http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6115947/k.8D6E/Official_Site.htm

_____Nuestros Socios. Consultados en: http://www.savethechildren.org/principal_how_we_work_spanish

_____Qué Hacemos En Save The Children. Disponible en http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6148397/k.C77B/Corporate_Partners.htm

_____Que Hemos Hecho Por La Educación Básica En Colombia. Disponible en <http://www.savethechildren.org.co/hacemos-seguimiento/pdf/1semestre/3-educacion.pdf>