

**SIGNIFICANDO, DESDE LA LOGOTERAPIA, EL CAMINO RECORRIDO POR  
EL ADOLESCENTE ANTE LA PÉRDIDA DE UNA FIGURA PARENTAL**

**IVÁN DARÍO PATIÑO DE LOS RÍOS  
LAUREANO BENANCIO SARCHI**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2008**

**SIGNIFICANDO, DESDE LA LOGOTERAPIA, EL CAMINO RECORRIDO POR  
EL ADOLESCENTE ANTE LA PÉRDIDA DE UNA FIGURA PARENTAL**

**IVÁN DARÍO PATIÑO DE LOS RÍOS  
LAUREANO BENANCIO SARCHI**

**Asesor**

**Ps. GILBERTO CARVAJAL GUZMAN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2008**

---

---

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

**ASESOR**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

**“Quien tiene un para qué para vivir, encontrará casi siempre el cómo” (Frankl, 1946).**

## **Agradecimientos**

A Dios, por colmarme de bendiciones, enseñarme lo maravilloso del mundo y darme cada día una nueva oportunidad para vivir, crecer y aprender. Por permitirnos vivir una crisis conceptual y metodológica como lo fue la realización de una tesis. Por haberme concedido la oportunidad de conocer la logoterapia, y de haberme permitido no sólo conocerla, sino comprenderla y vivirla.

A Víctor Frankl, por sus valiosas enseñanzas, por demostrarme que siempre será más fácil crear desde una perspectiva positiva, porque sus conceptos se convirtieron en una de mis motivaciones, en mi “para qué” cuando más necesitaba encontrar mi propio camino, por enseñarme que a veces, el sufrimiento tiene un sentido, en tanto que te haga crecer y te haga mejor.

A mis padres Aida y Guillermo, símbolos de amor y protección, ustedes me han brindaron su apoyo y me cubrieron de cariño, han estado conmigo en todos los momentos de mi vida y me han demostrado que la familia siempre estará primero.

A mi hermano Juan, por acompañarme, ser mi amigo y sacarme una sonrisa en los momentos difíciles.

A Gilberto Carvajal, una persona a quien admiro y aprecio demasiado, porque además de ser mi maestro, se convirtió en mi amigo, gracias por demostrarme tanta confianza y por creer en mí tan ciegamente.

A mi compañero de tesis Benancio, por arriesgarse a tomar este camino que con sus altas y bajas nos permitió llegar a esta tan anhelada meta.

A mis amigos/as, compañeros/as y familiares por darme la oportunidad de compartir tantos momentos bonitos.

A todas las personas que estuvieron conmigo a pesar de la adversidad, a todos ellos, fuente y apoyo de este gran logro, siempre tendrán un lugar en mi memoria y en mi corazón.

Con la finalización de este informe, culmina también una etapa de mi vida, con altibajos, aunque con más cosas bonitas que negativas, habiendo madurado y con demasiadas cosas aprendidas.

**Iván Darío**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios y a mi Patrona, como le digo desde hace tiempo a la Santísima Virgen del Carmen, por haberme permitido vivir infinidad de experiencias enriquecedoras, tanto para mi solaz como en las relaciones con los demás; creo que la fe y la confianza que deposité en ellos desde pequeño, me permitieron seguir adelante cada día e ir culminando mis metas satisfactoriamente.

Presento mis agradecimientos por siempre a mi Madre Socorro Sarchi por su gran amor, quien con su esfuerzo y tesón me sacó adelante con miras de verme convertido en un profesional y en una persona de bien; sus enseñanzas y anhelos dejan entrever su capacidad e inteligencia para brindarme una educación integral colmada de valores para la vida; a ella le rindo mi más profunda admiración, "Es una Mujer Invaluable".

De sincero corazón agradezco a mi familia: a Mamá Ligia, por su amor y sus oraciones; a Mamá Teresa, por su cariño y apoyo; a Olga mi prima y a Ferchita, por ese gran apoyo y cariño brindado, todas estas demostraciones fueron el impulso para culminar este proceso, en sí mi familia se convirtió en la motivación para crecer.

A mi primo Manuel y su familia, por su cariño y acogida, son mi segunda familia en Pasto.

A mi compañero de tesis Iván, por su amistad, es muy satisfactorio haber trabajado durante la carrera con una persona de una calidad humana excelente.

Al asesor de nuestra tesis, el Profesor Gilberto Carvajal, por sus consejos, su preocupación por nuestro bienestar y por transmitirnos sus conocimientos, que Dios lo proteja hoy y siempre.

Y desde la distancia, el tiempo y el espacio quiero manifestar mi gratitud por siempre a mi gran Amiga Sonia Fuertes, por esa voz de aliento en los momentos de desánimo, por su cariño incondicional, que Dios la guarde donde se encuentre.

**Benancio**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
TEMA.....	6
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Formulación del Problema.....	13
Sistematización del Problema.....	13
OBJETIVOS.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	17
MARCO REFERENCIAL.....	22
Marco de Antecedentes.....	22
Marco Jurídico.....	28
Marco Contextual.....	33
Marco Teórico.....	42
Psicología Humanista.....	43
Visión del hombre desde el Humanismo: El Potencial del Ser.....	43
Personalidad y Psicología Humanista.....	47
La búsqueda del “Sí Mismo”.....	50
Humanismo y Logoterapia.....	52
Precusores y fundamentos de la logoterapia.....	54
Logoterapia.....	60
Logoterapia: Descubrir un sentido a la vida.....	60

Principios de la logoterapia.....	62
Postulados Básicos de la Logoterapia.....	64
El ser humano desde la Logoterapia: Antropología Tridimensional Frankliana.....	70
Visión del pasado y presente en el ser humano desde la logoterapia.....	72
Logoterapia: Persona y Personalidad.....	74
Recursos Noéticos.....	75
Estrategias de Afrontamiento.....	78
Técnicas Logoterapéuticas.....	80
Adolescencia.....	86
Adolescencia y consolidación de la identidad.....	86
Madurez Cognoscitiva, la naturaleza de las operaciones formales.....	88
Desarrollo Moral en el niño y el adolescente.....	89
Factores que afectan el rendimiento escolar.....	91
Función Parental.....	92
El rol de los padres en la educación de los hijos.....	94
Depresión.....	95
Concepción general.....	96
Tipos de depresión.....	98
Factores Protectores.....	100
Conceptualización General.....	100
Autoestima y Autoconcepto.....	101
Ideología personal y voluntad de sentido.....	101
Tolerancia a la frustración.....	102
Perspectiva positiva para la solución de problemas.....	102



Vínculo afectivo.....	102
Apoyo social.....	103
Visión y concepción de la muerte.....	104
La naturaleza de la muerte.....	104
El doliente que sobrevive.....	105
Las creencias como base para el afrontamiento.....	107
Marco Conceptual.....	109
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	116
Paradigma Cualitativo.....	116
Enfoque Investigativo: Histórico Hermenéutico.....	117
Enfoque Psicológico: Humanismo.....	119
Tipo de Investigación: Etnometodología.....	120
Razonamiento.....	123
Tipo y diseño general del estudio.....	123
Tipo de Diseño: Transversal.....	124
Unidad de Análisis.....	125
Unidad de Trabajo.....	126
Técnicas de Investigación.....	127
Historia de Vida.....	127
Geografía de la Percepción.....	128
Entrevista Semi-Estructurada.....	130
SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	132
Validez y Confiabilidad de la Información.....	135
RESULTADOS.....	138
Impacto tras el Fallecimiento.....	139
Impacto en el Individuo.....	139

Impacto emocional.....	140
Impacto Cognitivo.....	142
Impacto Psicofisiológico.....	143
Impacto en el Rendimiento Escolar.....	143
Bajo rendimiento escolar.....	144
Comportamiento en el contexto escolar.....	144
Figuras significativas de autoridad en el contexto escolar.....	145
Recuperación en el rendimiento escolar.....	145
Impacto en la Familia.....	145
Redefinición del significado de los familiares sobrevivientes.....	145
Cambios en el estado de salud.....	146
Cambios en la dinámica y estructura familiar.....	146
Influencia del Entorno.....	147
Influencia Familiar.....	148
Influencia positiva del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida.....	148
Influencia negativa del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida.....	149
Expresiones verbales y no verbales de motivación para la aceptación de la pérdida.....	150
Influencia de la religión para la aceptación de la pérdida.....	150
Influencia Social.....	151
Influencia de los pares para la comprensión de la pérdida.....	152
Influencia de la pareja en la aceptación de la pérdida.....	152
Influencia de miembros del grupo social secundario en la comprensión de la pérdida.....	154

Influencia de profesionales en la asimilación de la pérdida.....	154
Situaciones del entorno que afectan la asimilación de la pérdida.....	154
Permanencia e Influencia de la Figura Fallecida.....	155
Rol parental de la Figura Fallecida.....	156
Función Parental.....	156
Percepción del comportamiento parental de la figura fallecida.....	157
Interacción personal con la figura fallecida.....	158
Evocación de recuerdos y actividades compartidas con la figura fallecida.....	159
Características heredadas de la figura fallecida.....	160
Eventos Adyacentes a la Muerte.....	161
Conocimiento de la Muerte.....	161
Presencia o ausencia en el momento del fallecimiento.....	161
Forma de enterarse.....	161
Causa del fallecimiento .....	162
Percepción de justicia o injusticia tras el hecho.....	163
Dinámica Familiar.....	164
Composición familiar posterior al fallecimiento.....	164
Relaciones familiares anteriores al fallecimiento.....	165
Relaciones familiares después del fallecimiento.....	166
Estrategias de Afrontamiento de Primer y Segundo Nivel.....	168
Estrategias de Primer Nivel.....	169
Estrategias de Segundo Nivel.....	169
Estrategias de Afrontamiento.....	170
Estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento.....	171
Respuestas Fisiológicas Emocionales.....	171

Pensamientos autolesivos.....	171
Automedicación a través de sustancias psicoactivas.....	172
Búsqueda de contacto con figura fallecida.....	172
Búsqueda de desahogo mediante la escritura.....	172
Estrategias de Segundo Nivel Utilizadas tras el Fallecimiento.....	172
Evitación de los pensamientos y sentimientos desagradables.....	173
Demostración negativa de sentimientos.....	173
Generación de relaciones de dependencia.....	173
Generación de relaciones con Influencia negativa.....	174
Búsqueda de apoyo emocional externo.....	174
Búsqueda de atención.....	174
Actividades realizadas en búsqueda de bienestar.....	175
Búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar.....	175
Manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente.....	176
Manifestaciones de Autodistanciamiento y Autotrascendencia.....	176
Significado de la Muerte Parental en la Vida del Estudiante.....	177
Reflexiones generadas.....	177
Influencia del Hecho en la Vida Personal.....	178
Lecciones de vida.....	179
Aprendizaje a través de la experiencia.....	180
Reflexiones tras el hecho.....	181
Impacto del Fallecimiento en la Madurez Personal.....	182
Percepción de madurez en relación a la edad.....	182
Responsabilidades Generadas tras el Fallecimiento.....	183
Responsabilidad Familiar.....	183

Responsabilidad Personal.....	183
Expectativas de Afrontamiento ante una Situación Similar.....	184
Expectativas Positivas.....	184
Expectativas Negativas.....	185
Toma de Decisiones.....	185
Criterio personal.....	185
Criterio Externo.....	186
Motivaciones hacia la Vida.....	187
Motivación Interna.....	187
Motivación Externa.....	188
Proyecto de Vida.....	189
DISCUSIÓN.....	194
Impacto tras el Fallecimiento.....	195
Impacto en el Individuo.....	195
Impacto en el rendimiento escolar.....	199
Impacto en la Familia.....	200
Influencia del Entorno.....	202
Influencia Familiar.....	202
Influencia social.....	205
Permanencia e Influencia de la Figura Fallecida.....	208
Rol parental de la figura fallecida.....	208
Eventos Adyacentes a la Muerte.....	211
Conocimiento de la muerte.....	211
Dinámica familiar.....	213
Estrategias de Afrontamiento.....	217
Estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento.....	217

Estrategias de segundo nivel utilizadas tras el fallecimiento.....	218
Manifestaciones de Autodistanciamiento y Autotrascendencia.....	220
Significado de la muerte parental en la vida del estudiante.....	220
Influencia del hecho en la vida personal.....	222
Impacto del fallecimiento en la madurez personal.....	225
Responsabilidades generadas tras el fallecimiento.....	226
Expectativas de afrontamiento ante una situación similar.....	228
Toma de Decisiones.....	229
Motivaciones hacia la vida.....	230
Proyecto de Vida.....	232
RECOMENDACIONES.....	234
A Profesionales de la Salud Mental.....	234
A Amigos y Familiares.....	238
A la comunidad educativa.....	239
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	248
ANEXOS.....	255
Anexo A. Criterio de Experto.....	256
Anexo B. Formato Convocatoria de Población.....	257
Anexo C. Formato de Consentimiento Informado.....	259
Anexo D. Formato Taller Historia de Vida.....	261
Anexo E. Formato de Taller Geografía de la Percepción.....	263
Anexo F. Formato Entrevista Semi-estructurada.....	265
Anexo G. Ejemplo Escrito Historia de Vida.....	267
Anexo H. Ejemplo Escrito Geografía de la Percepción.....	269
Anexo I. Ejemplo Mapas Mentales Geografía de la Percepción.....	271
Anexo J. Matriz de Análisis de la Información.....	273

## **RESUMEN**

En la presente investigación, se pretende comprender el proceso de desarrollo y la utilización de las estrategias de afrontamiento de adolescentes que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental. La unidad de trabajo fue constituida por siete estudiantes de la institución INEM-Pasto, quienes cursaban el noveno grado y se encontraban entre los 14 y 15 años de edad. El marco teórico se construyó con base en postulados de la psicología humanista y la logoterapia. Metodológicamente se trabajó con el paradigma de investigación cualitativo desde una perspectiva epistemológica hermenéutica y el método denominado etnometodología, utilizando como técnicas de recolección de información la historia de vida, la geografía de la percepción y la entrevista semi-estructurada. Los resultados se expresaron en seis categorías a) impacto tras el fallecimiento; b) influencia del entorno; c) permanencia e influencia de la figura fallecida; d) eventos adyacentes a la muerte; e) estrategias de afrontamiento y f) manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia. Y permiten evidenciar las consecuencias que trajo este hecho en la vida de los estudiantes y qué hicieron estos para afrontar dicha situación.

## **ABSTRACT**

In the present investigation, it is sought to understand the development process and the use of the strategies of confrontation of adolescents that they have lived the loss for death of a paternal figure. The work unit was constituted by seven students of the school INEM-grass who studied the ninth grade and they were between the 14 and 15 years of age. The theoretical frame was built with base in postulates of the humanist psychology and the find sense of live. Methodologically one worked with the qualitative investigation paradigm from an epistemology perspective hermeneutics and the method denominated ethno-methodology, using as technical of gathering of information the history of life, the geography of the perception and the semi-structured interview. The results were expressed in six categories to) I impact after the death; b) it influences of the environment; c) permanency and it influences of the figure died; d) adjacent events to the death; and) confrontation strategies and f) aloofness-self manifestations and transcendence-self. And they allow to evidence the consequences that he/she brought this fact in the life of the students and what they made these to confront this situation.



## **SIGNIFICANDO, DESDE LA LOGOTERAPIA, EL CAMINO RECORRIDO POR EL ADOLESCENTE ANTE LA PÉRDIDA DE UNA FIGURA PARENTAL**

*“El hombre que se levanta es aún más fuerte que el que no ha caído”. Una experiencia traumática es siempre negativa, pero lo que suceda a partir de ella depende de cada persona. En la mano del hombre está elegir su opción, que o bien puede convertir su experiencia negativa en victorias, la vida en un triunfo interno, o bien puede ignorar el desafío y limitarse a vegetar y a derrumbarse (Frankl, 1946).*

El presente informe final de investigación denominado “significando, desde la logoterapia, el camino recorrido por el adolescente ante la pérdida de una figura parental”, cuyo objetivo principal consiste en comprender el proceso de desarrollo y la utilización de las estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva logoterapéutica, de los estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental. Este se formula teniendo en cuenta que dicho acontecimiento vital es altamente significativo para el estudiante y su entorno, puesto que, al suceder en una etapa de la vida en la cual se consolidan procesos como la autonomía, la identidad, la toma de decisiones, y siendo significativa la guía de los padres, es de suma importancia conocer las estrategias que los adolescentes generan a partir de este hecho en busca de un sentido que les permita afrontarlo.

La importancia de esta problemática se justificó atendiendo a cinco criterios: a) la importancia institucional de la investigación; b) la importancia para los actores sociales (en este caso, los adolescentes que han vivenciado la pérdida de una figura parental); c) la importancia para la metodología de la investigación científica; d) la importancia de investigar una temática que no ha sido profundizada en el contexto; e) la motivación que genera en los investigadores.

Para abordar la temática antes mencionada, en esta investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de la información: Historia de vida, geografía de la percepción y entrevista semi-estructurada, las cuales fueron aplicadas a siete estudiantes de grado noveno de la institución educativa INEM –Pasto. Se utilizaron tres técnicas con el fin de corroborar las diferentes fuentes de información. El utilizar diferentes técnicas posiciona a la unidad de análisis en diferentes posturas, lo cual brinda la posibilidad para hacer emerger la información de una manera más amplia y detallada, además estas técnicas pertenecen a una metodología interpretativa, la cual se ajusta al tipo de investigación utilizado denominado etnometodología.

Conceptualmente, el tema a investigar se enmarca dentro de la epistemología de la psicología humanista, haciendo un énfasis especial en la denominada “logoterapia”; para esto, se exponen en el marco teórico una serie de síntesis teóricas creadas a partir de los postulados de los autores más representativos de dicha escuela psicológica, y relacionando estos postulados con el tema establecido. De igual manera, se presenta un marco referencial, en el cual, se establecen algunos elementos antecedentes, contextuales y jurídicos con el propósito de ampliar la visión del fenómeno en cuestión.

En las partes finales del informe se muestra el procedimiento detallado de las etapas del proceso investigativo, así como también se define el sentido de las técnicas utilizadas para la recolección de la información en el paradigma cualitativo.

De igual manera, se presentan los pasos que llevaron a la sistematización y análisis de la información para presentar los resultados en seis categorías de análisis: a) Impacto tras el fallecimiento; b) Influencia del entorno; c) Permanencia e influencia de la figura fallecida; d) Eventos adyacentes a la muerte; e) Estrategias de afrontamiento y f) Manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia.

Posteriormente, en el capítulo de discusión se interpretan los resultados obtenidos, confrontándolos con los referentes teóricos relacionados y ofreciendo unas posibles explicaciones del hecho, además de algunos interrogantes que surgen del ejercicio investigativo, situación que da a la investigación un valor heurístico agregado.

Finalmente, se incluyen las experiencias personales de los investigadores al realizar su trabajo de grado.

Cabe resaltar que para efectos de esta investigación, a lo largo del documento se va a referir en género masculino, pero es más una cuestión genérica, esto no significa que se vaya a desvirtuar o a ignorar al género femenino, sino que al utilizar dicha terminología, se busca incluir a los dos.

## **TEMA**

Lectura de la pérdida de una figura parental desde la logoterapia.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **Planteamiento del Problema**

Es la adolescencia una de las etapas más cruciales en la vida del ser humano y en la cual es de especial importancia la presencia de los padres como guías u orientadores en el proceso de formación para la consolidación de la identidad, de la autonomía y de la internalización de valores para asumir este nuevo rol; ahora bien, considerando que es muy importante la presencia de los padres en esta etapa podría imaginarse que la muerte de uno de los padres, afecta, en gran medida, el desarrollo normal de estos procesos, obligando al adolescente a madurar de una manera diferente, asumiendo nuevas responsabilidades y tomando nuevas decisiones.

Tal pérdida puede traer como resultado alteraciones de tipo físico, emocional y cognitivo. Los síntomas físicos se caracterizan por: sensación de cansancio, pérdida de peso y/o apetito, problemas en el sueño, presentan menos energía y concentración, en ocasiones podrían presentar dolores de cabeza y/o estómago. Las alteraciones de tipo cognitivo podrían relacionarse con: Falta de concentración y problemas para recordar, pensamientos negativos y derrotistas, desesperación, miedos irracionales sobre el futuro. Además de alteraciones de tipo emocional: Tristeza, cambios bruscos en el humor, aumento de la irritabilidad, llanto con facilidad, pérdida de interés por actividades que antes les gustaba realizar.

En general, la persona puede notar cambios en su estado de ánimo y en su forma de actuar y comportarse. En algunas ocasiones, podría desencadenar la aparición de síntomas depresivos, obligando a la persona a generar recursos o estrategias de afrontamiento para hacerle frente a la situación.

En otras situaciones, las incidencias podrían ser de tipo familiar y/o educativo, llegando a afectar todas las actividades que se desarrollan dentro de estos campos, presentando dificultades como relaciones precarias en el contexto en el cual la persona está inmersa, debilitamiento en la autoridad de la figura parental sobreviviente, presencia de conductas agresivas, aislamiento, además de problemas de tipo psicosociales como consumo de sustancias psicoactivas, conformación de grupos o pandillas, entre otros.

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia se caracteriza por la expresión de necesidades de mayor autonomía, necesidad de estabilidad y seguridad, reconocimiento del grupo de amigos y necesidad de diferenciación (Isla, 1998). Entonces la familia, más específicamente los padres se convierten en el principal soporte para la formación del adolescente, razón por la cual, la falta de este soporte trae graves consecuencias al mismo, quien advierte cómo se ve absorbido por situaciones que escapan de su control, apareciendo sentimientos de incontrolabilidad ante factores sociales, políticos y económicos para construir un proyecto de vida.

Al igual que con las personas de todas las edades, las experiencias previas y el desarrollo emocional influyen en gran medida en el concepto de la muerte de un adolescente. Independientemente de haber o no tenido experiencias

previas con la muerte de un familiar, un amigo o una mascota, la mayoría de los adolescentes comprende el concepto de que la muerte es permanente, universal e inevitable.

Las características de esta etapa hacen del adolescente un ser muy vulnerable a sentimientos ligados a la autodestrucción. La muerte en estos casos puede presentarse como una alternativa favorable en pos de darle fin al dolor psicológico que abrumba al adolescente (Isla, 1998). El haber perdido a sus padres y considerarse solos, alienados, que no son amados pueden constituir motivos suficientemente fuertes como para elegir extinguirse, para comprender esto es necesario pensar en que el joven está esencialmente volcado hacia las relaciones con otros y su aceptación, por lo que hasta los fracasos académicos adquieren una fuerza desconocida dado que en estas actividades sociales el joven va configurando su autoconcepto.

Aunque existe un cúmulo considerable de conocimientos sobre la adolescencia, pocas investigaciones se han centrado en el sufrimiento, percepciones y experiencias de los adolescentes ante la muerte de un ser querido.

De acuerdo con Brown y Harris (1986, citado por Mazaira y Gago, 1993) pese a la universalidad del duelo, se ha señalado que podrían existir edades críticas en las que la pérdida provoca un sufrimiento, especialmente grande para el adolescente, considerando el período entre los 10 y los 14 años como una etapa, particularmente vulnerable que podría predisponer a la cronicidad y el desarrollo de depresión en la edad adulta si se añadiesen estreses

adicionales en el período posterior que pudiesen reforzar la desesperanza y un sentimiento de fracaso.

Por su parte, Vaneerdewegh (1982, citado por Mazaira y Gago, 1993), en relación con la muerte de una figura parental, ha considerado que las respuestas iniciales al fallecimiento se encuentran caracterizadas por intensas reacciones emocionales, síntomas depresivos y ansiosos, a veces somatizados, trastornos del sueño, reacciones cognitivas y conductuales, asociadas, en ciertas circunstancias con deterioro en el comportamiento y el funcionamiento académico y dificultades en las relaciones con sus iguales, habitualmente en forma de aislamiento o restricción de las mismas.

El temor y la negación pueden ser otros sentimientos presentes con frecuencia. La experiencia de la ausencia de la persona fallecida provoca, frecuentemente, sensación de abandono, que incluye diversos temores de cara al futuro, sentimientos de vacío y soledad, y nostalgia y anhelo del padre fallecido, cuyo grado podría estar, principalmente, condicionado por la intensidad de la interacción que mantenían y por el grado en que se había producido cierta separación de las figuras parentales, y que en ocasiones pueden ser expresados mediante ira (Rápale, 1984, citado por Mazaira y Gago, 1993).

Para Silverman y Worden (1992, citado por Mazaira y Gago, 1993) la capacidad de afrontar los cambios que se dan con la muerte de una figura parental, se relaciona con la interacción de características personales de los implicados, el sistema familiar y el contexto social en sentido amplio.

En la región, ésta es una problemática relevante que se evidencia en las instituciones educativas, en las cuales, aunque se presenta un número considerable de casos, la población no se encuentra identificada, ni relacionada estadísticamente; además, los centros educativos no cuentan con programas encaminados directamente a prestar apoyo a la población con este tipo de problemática. Más sin embargo, en la institución educativa “Nuestra Señora de las Lajas”, se adelantan programas dirigidos a los estudiantes los cuales han perdido una figura parental, tal es el caso del “Plan Padrino”, programa adscrito a la asociación Obras Sociales seccional Nariño, el cual está encaminado a beneficiar a los niños huérfanos hijos de policías muertos en el cumplimiento de su deber, recogiendo fondos para apadrinar a un niño por espacio de un año, ofreciéndole educación. Este programa se adelanta con colaboración de empresarios y de otras personalidades de Nariño. Sin embargo, dicho Plan presta un apoyo económico, más no emocional.

No obstante, circunstancias adversas como la pérdida de un ser significativo, el ser humano tiene la capacidad natural de “autotrascendencia”, la cual se desarrolla de diferente manera en el individuo, es por eso que desde la logoterapia cuando la búsqueda del significado le es frustrada al ser humano, se produce lo que Frankl llama frustración o vacío existencial. Este término hace referencia a una sensación de frustración que se desarrolla a partir de una sensación de vacío interno el cual se manifiesta de diferentes maneras (aburrimiento, depresión, ansiedad, sensación de abandono, y en general como la creencia de que nada vale la pena en la vida). Para Frankl, estas



sensaciones derivan en una actitud ante la vida, sin embargo, no se constituyen como una enfermedad mental en sí misma, sino un debilitamiento del espíritu, que es común en los seres humanos, y que se puede presentar con una mayor o menor intensidad, y es sólo superable cuando esa persona haya descubierto el significado de su existencia.

Teniendo en cuenta la posibilidad que algunos individuos tardan más tiempo que otros en generar estrategias que les permitan superar las crisis o pérdidas y acceder a un estado de bienestar, razón por la cual algunos de ellos escogen caminos como alejarse, integrar grupos sociales, consumir sustancias psicoactivas, atentar contra la propia vida, entre otras. Todo esto buscando evadir la realidad y logrando un “aparente” equilibrio emocional.

Por lo tanto, esta investigación cuya base fundamental es la logoterapia, pretende comprender como los adolescentes desarrollan y utilizan estrategias de afrontamiento para hacerle frente a la pérdida de una figura parental, y cómo estas le permiten a los mismos acceder a una maduración noética. Entendiendo esta como un estado de maduración personal en el cual el individuo logra la aceptación de sus problemas y puede trascender al comprenderlos como una oportunidad de crecimiento.

De ahí la importancia de realizar una investigación de este tipo en ambientes educativos, esto con el ánimo de cimentar las bases y sentar un precedente para implementar futuros programas de apoyo psicológico y emocional dirigido a la población vulnerable, con el objetivo de desarrollar habilidades y estrategias en los adolescentes, que les permitan adentrarse en el

camino de búsqueda de sentido de vida; y más aun al tratarse de estudiantes de grado nueve (en este caso de la Institución educativa INEM –Pasto), puesto que ellos, al estar en una etapa de la vida en la cual consolidan procesos de identidad, autonomía y toma de decisiones necesitan orientación por parte de una figura significativa.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo emergen y trascurren las estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva logoterapéutica, en los y las estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental?

### **Sistematización del Problema**

¿Qué características presenta el impacto individual, familiar y escolar de los estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto ante una pérdida parental?

¿Cómo influye el entorno (familiar y social) en la calidad de la comprensión, la aceptación y la asimilación de la pérdida de la figura parental vivenciada por los estudiantes de grado noveno de la institución educativa INEM-Pasto?

¿De qué manera permanecen e influyen tanto la figura fallecida como los eventos adyacentes a su muerte, en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento generadas y utilizadas por los estudiantes tras vivenciar la pérdida parental?

¿De qué manera expresan los estudiantes sus estrategias de afrontamiento de primer y segundo nivel surgidas y utilizadas en el proceso de búsqueda de sentido de vida ante la pérdida de la figura parental?

¿Cómo evidencian los estudiantes la transformación de las estrategias de afrontamiento de primero y segundo nivel en manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia como consecuencia de la reflexión sobre el fallecimiento parental?

¿Qué criterios podrían ser propuestos a la institución educativa INEM – Pasto como principios generales para que sean tenidos en cuenta en el proceso de desarrollo de recursos noéticos?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Comprender la emergencia y el transcurso de las estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva logoterapéutica, de los estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar el impacto (individual, familiar, escolar) de los estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto ante la pérdida parental.

Develar la influencia del entorno (familiar y social) en la calidad de la comprensión, aceptación y asimilación de la pérdida de la figura parental vivenciada por los estudiantes de grado noveno de la institución INEM-Pasto.

Considerar la permanencia e influencia tanto de la figura fallecida como de los eventos adyacentes a su deceso en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes

Enlistar las estrategias de afrontamiento generadas y utilizadas por los estudiantes tras vivenciar la pérdida parental

Describir las formas de expresión de las estrategias de afrontamiento naturales (primer y segundo nivel) surgidas y utilizadas por los estudiantes en el proceso de búsqueda de sentido de vida ante la pérdida de la figura parental.

Evidenciar la transformación de las estrategias de afrontamiento de primero y segundo nivel en manifestaciones de autodistanciamiento y autotranscendencia

en los estudiantes, como consecuencia de la reflexión sobre el fallecimiento parental.

Enunciar algunos principios generales que se han de tener en cuenta en circunstancias similares con el fin de ayudar a los adolescentes en el proceso de desarrollo de sus recursos noéticos.

## **JUSTIFICACIÓN**

En este aparte se encuentran los motivos, argumentos y razones que justifican el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales están: La importancia de la función parental en la orientación de los adolescentes, la importancia de conocer la capacidad para generar estrategias que utilizan los estudiantes para hacerle frente a la crisis; el momento psicológico por el que atraviesan los estudiantes luego de la pérdida; la viabilidad de la investigación; el aporte a la academia; la novedad de la misma y el aporte personal para los investigadores.

La función parental tiene un papel fundamental en la conservación de la especie humana, en la medida en que asegura los cuidados, la protección y la socialización de los descendientes, razón por la cual, la pérdida de una figura parental es un factor que incide en el desarrollo evolutivo normal de una persona, más aún, cuando se trata de la etapa en la cual se consolidan procesos como la identidad, la autonomía y el afianzamiento de la personalidad (la adolescencia).

Esta etapa necesita una especial orientación por parte de los padres para lograr un adecuado proceso de maduración, tanto personal como social; por el contrario, al vivenciar la pérdida de una de las figuras parentales, en la persona se pueden producir consecuencias tales como un desequilibrio emocional, problemas psicosociales, síntomas depresivos, y en algunas ocasiones podrían llevar al individuo a sumirse en un trastorno depresivo; estas situaciones

generan una restricción de los recursos noéticos y, por ende, las consecuencias de este estado serían evaluadas como negativas por el individuo.

La pérdida inevitable de la figura parental sume al individuo en un sufrimiento, que es percibido por la logoterapia como una oportunidad para demostrar la capacidad del ser humano para ir más allá del dolor y alcanzar una maduración; es en esta situación en la cual el individuo se ve en la necesidad de potenciar sus propios recursos, utilizando estrategias que les permita afrontar la situación tomando sus propias decisiones.

Así pues, la importancia de la investigación radica en conocer cómo los estudiantes de grado nueve de la INEM–Pasto desarrollan las estrategias de afrontamiento en el proceso de búsqueda de sentido con el ánimo de restablecer el equilibrio emocional y “re–adaptarse” a la nueva situación dentro del contexto personal, familiar y social. Esto aporta de una manera significativa a la psicología del desarrollo, puesto que a través de esta investigación los postulados de dicha rama tendrían una ejemplificación que van a servir a la teoría para corroborar y afianzar sus premisas a través de la comprensión y el conocimiento de cómo estos generan estrategias de afrontamiento ante pérdidas significativas tal es el caso de uno de los progenitores, así como también la consolidación de procesos como la autonomía, la identidad, la toma de decisiones. De igual, manera aporta a la psicología clínica en el sentido que se busca establecer unos principios terapéuticos basados en la logoterapia con el fin de ayudar en el proceso de maduración.



Para esta investigación se eligió trabajar con estudiantes del grado nueve por dos razones fundamentales; la primera, de tipo cognitivo puesto que éstos se encuentran en un periodo de desarrollo en el cual se afianza la capacidad reflexiva y el desarrollo moral. La segunda, íntimamente relacionada con la primera, que tiene que ver con el proceso de toma de decisiones más concretamente con la elección del énfasis vocacional o modalidad de bachillerato; decisión muy importante y que tendrá una gran trascendencia en su desarrollo personal y profesional.

Esta investigación resulta viable puesto que, al haber realizado los investigadores la práctica profesional en dicha institución y además al contar con el vínculo laboral que el asesor de tesis tiene con la misma, existe una facilidad para acceder a la población objeto de investigación; además por tener la institución un gran número de estudiantes, es más factible encontrar la población que cumpla con los requerimientos para la realización de la misma.

Con esta investigación se pretende hacer un aporte a la academia, puesto que en la revisión de antecedentes en las universidades de la ciudad, no se encuentran investigaciones en las cuales se tome como base la logoterapia. Dicho aporte podría convertirse en una herramienta fundamental para el desarrollo de estrategias terapéuticas que fortalezcan el enfoque humanista dentro de la universidad.

A la vez se hace una contribución a la institución educativa en la cual se desarrolla la investigación (INEM- Pasto), puesto que se espera comprender el proceso mediante el cual los estudiantes afrontan una crisis vital (pérdida de

una figura parental) y desarrollan estrategias para hacerle frente a la misma. De esta manera las personas encargadas del bienestar estudiantil (profesores, psicorientadores, entre otros), podrían tomar como base la investigación para apoyar y comprender a los estudiantes que pasen por esta difícil situación.

La investigación presenta novedad en el contexto, aún a pesar de existir algunas investigaciones relacionadas como: “expectativas de madres y padres frente a la autorrealización personal de sus hijos; efectos de un programa cognitivo conductual sobre el riesgo de desarrollar depresión; ansiedad, depresión y su relación en población escolarizada”, (las cuales aparecen descritas en el marco de antecedentes); ya que este estudio pretende asumir la pérdida y la crisis generada a partir de este evento, desde otra perspectiva, en la cual, el individuo puede tomar la pérdida como una oportunidad de crecer, reflexionado sobre su “sí mismo”, potencializando sus capacidades y encontrando un sentido a la vida. Se pretende lograr este propósito a través de un referente poco conocido en nuestra región como es la logoterapia.

La investigación pretende aportar de manera significativa no sólo a psicología en general, sino a la comprensión del proceso de desarrollo de las estrategias de afrontamiento ante una pérdida parental, puesto que no hay antecedentes de otros trabajos en este campo desde el enfoque humanista (la logoterapia), razón por la cual, ésta se presenta como una opción alternativa que busca brindar herramientas que faciliten el abordaje del mismo en situaciones similares.

La investigación presenta un gran interés por parte de los investigadores puesto que esta permite que el psicólogo, a la vez que interviene y genera bienestar en el consultante, desarrolle su capacidad como profesional y pueda crecer a través de los elementos que le brinda el mismo durante el trascurso del proceso de investigación, es así como trabajar con personas que han sufrido una pérdida parental genera una alta motivación puesto que resulta gratificante para el profesional realizar una labor de apoyo y colaborar en la búsqueda de sentido de cada una de las personas que atraviesan por situaciones que provocan malestar en su vida. Además, es una oportunidad de crecimiento personal y profesional para el psicólogo en cuanto puede desempeñar un papel en el conocimiento del funcionamiento del ser humano.

Por esta razón, a través de esta investigación se busca comprender el proceso de desarrollo de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de noveno grado que favorezcan encontrar un sentido de la vida luego de haber vivenciado la pérdida de una figura parental, para proponer algunos principios generales contextualizados que se han de tener en cuenta en circunstancias similares, con el fin de ayudar a los adolescentes en el proceso de desarrollo de sus recursos noéticos.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Marco de Antecedentes**

Existen muchas experiencias o situaciones que influyen en la búsqueda de sentido de vida, una de ellas es la pérdida de una figura parental en la edad escolar, en la cual es de especial importancia la orientación de los padres.

Es así como en un estudio realizado por Harris (1991), se hizo un seguimiento a once adolescentes, en edades comprendidas entre 13-18 años, los cuales fueron valorados hasta el año después de la muerte de sus padres, encontrando una serie de respuestas iniciales intensas de índole emocional, cognitivo y físico, además de reacciones de comportamiento asociados con problemas de rendimiento escolar, relaciones tensas entre pares y trastornos del sueño. En general, los sujetos informaron de un mayor grado de angustia sostenida de los hijos adultos a raíz de la pérdida de un progenitor.

A su vez, Rask, Kaunonen y Paunonen (2002), realizaron una investigación con el propósito de describir a los adolescentes después de la muerte de un ser querido. La muestra estuvo constituida por 89 adolescentes (70% mujeres) que han experimentado la muerte de un ser querido. Según los resultados de la investigación, los factores más importantes que contribuyeron a hacer frente a la pérdida fueron: La auto-ayuda y el apoyo de los padres, parientes y amigos. Sin embargo, el sistema oficial de apoyo social no es experimentado como muy útil, no hay evidencias de ayuda por parte de tales organismos, por ejemplo, los servicios de salud de la escuela. Según los adolescentes, el miedo a la muerte, un sentimiento de soledad y pensamientos intrusos fueron factores que

obstaculizan hacer frente a la tristeza. Algunos de los encuestados consideraron que los padres o los amigos son una carga adicional sobre ellos. Los resultados se discuten en términos de identificación de los diferentes, efectos del apoyo social, la importancia de la autoayuda y la ayuda profesional.

Por otra parte, Steinberg (citado por Papalia y Wendkos, 1996), tras realizar un estudio a 6710 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad en los Estados Unidos sobre la importancia de contar las dos figuras parentales, encontró que los adolescentes que no viven con su padre biológico corren un riesgo mayor de ceder a la presión de los compañeros y meterse en problemas, y este riesgo no está disminuido porque la madre se vuelva a casar; se encontró que en los diferentes niveles socioeconómicos que viven solo con su madre tuvieron mayor probabilidad de escaparse de casa, de fumar, de tener problemas de disciplina en la escuela y de meterse en problemas. Pero la presencia de otro adulto en la casa (como un abuelo, pero no un padrastro) baja el riesgo casi al nivel encontrado en familias de dos padres. Posteriormente, este teórico realizó una nueva investigación analizando las respuestas de 865 individuos confirmando los resultados del estudio anterior, y llegando a una conclusión similar: la gente joven que no vive con su padre biológico es susceptible a la presión de los compañeros para adoptar una conducta antisocial, aún si viven con un padrastro. La gente joven que vive con ambos padres naturales tuvo menos probabilidad de ser influida por sus amigos que aquellos ya sea con hogares con un solo padre o con familias de padrastro. Únicamente entre los hijos mayores la presencia de un padrastro fue ligeramente coadyuvante en bajar la

susceptibilidad de la presión de los compañeros; en todo caso, parece ser claro que tales familias tienen mayor probabilidad de encontrar dificultades durante la adolescencia de sus hijos.

Estos estudios demuestran la importancia de conocer las estrategias que utilizan los adolescentes para superar la crisis vital relacionada con la pérdida parental, más aún, cuando se trata de realizar la investigación con una población perteneciente a nuestro contexto, puesto que las reacciones físicas, emocionales, psicológicas, entre otras, podrían variar en intensidad de una persona a otra dependiendo de las estrategias que posean para afrontar tal situación; de la misma forma dicha pérdida podría afectar el entorno inmediato del adolescente, notándose cambios en su comportamiento (agresividad, aislamiento, baja autoestima) y en su estado de ánimo.

De igual manera, en nuestro contexto, se han realizado algunas investigaciones relacionadas, tal es el caso del estudio realizado por Leitón y Mora (2004), denominado "expectativas de madres y padres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos", se encuentra que para los padres, la educación ayuda a sus hijos a tener un sentido de vida, que facilita el auto-reconocimiento porque les permite evaluar su vida a partir de la autorreflexión, lo que contribuirá a que su hijo sea mejor. Los investigadores consideran factible proponer un programa sobre proyecto de vida, el cual se fundamentaría en criterios generales que buscarían desarrollar actividades para estimular y facilitar en el estudiante las iniciativas por las cuales pueda sentirse responsable; decisiones inteligentes para impulsar y dirigir su crecimiento;

actividades sanamente críticas, para evaluar sus propias realizaciones y las de los demás; la integración de conocimientos flexibles adaptables a problemáticas diversas.

Además, para los investigadores, los factores sociales y económicos podrían constituir para muchos de los estudiantes, elementos que impedirían su realización personal, se debería procurar, entonces, que los mismos además de reflexionar su proyecto de vida en función de sus características psicológicas lo hagan también con relación a sus condiciones sociales particulares. Ahora bien, sus condiciones psicológicas pueden ser reconocidas a partir de los procesos de autoconocimiento e introspección que puede propiciar la psicología humanista a través de sus diferentes estrategias; en tal sentido, al ser la logoterapia un conjunto de estrategias que ayudan a descubrir el sentido de vida sería factible, entonces, plantear la utilización de tal método para el conocimiento de las características del estudiante lo que, posiblemente, le permitiría ubicarse dentro de su realidad social, dimensionarla y aumentar la probabilidad de tomar decisiones encaminadas a favorecer su crecimiento y a desarrollar actitudes que le permitan hacer frente a la crisis.

Es por estos motivos que es menester de la institución brindar herramientas que les permitan a los estudiantes una formación integral, haciendo énfasis en la implementación de proyectos de gestión laboral y empresarial que les permitan continuar con su proyecto de vida.

Por otra parte, Fajardo y Rosero (2004), en su investigación “Efectos de un programa de prevención primaria cognitivo conductual sobre el riesgo de

desarrollar depresión en adolescentes entre 14 y 16 años de grado décimo de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto”, se diseñó y aplicó un programa de prevención sobre el riesgo de desarrollar depresión en 35 adolescentes de la institución educativa, con el fin de determinar su efectividad. Tal aplicación permite concluir que el programa fue efectivo en la disminución de desarrollar depresión en adolescentes. Los investigadores consideran importante la creación, estandarización y validación de otros instrumentos de medición que permitan detectar factores de riesgo sobre depresión y otros trastornos psicológicos en nuestro medio y que se puedan aplicar a diversas poblaciones y a diferentes rangos de edad, con el fin que se constituyan en la base para la implementación de programas de prevención eficaces, que disminuyan la incidencia de trastornos que afectan la salud mental.

En la investigación realizada por Escobar y Paz (2005) “ansiedad y depresión y su relación en población escolarizada”, recomiendan el desarrollo futuro de estudios que tengan que ver con factores de riesgo asociados con la depresión. En tal sentido las recomendaciones planteadas en este estudio dan cuenta de la importancia de la realización de una investigación basada en el conocimiento de las estrategias que utilizan los adolescentes ante la pérdida parental, puesto que este podría convertirse en un factor de riesgo asociado a la depresión.

Los hallazgos que se encontraron a través de la presente investigación, corresponden a los resultados y las recomendaciones de los estudios mencionados anteriormente, puesto que, al tratarse de una población



adolescente, se encontraron una serie de problemáticas similares a las descritas en dichos estudios como son deserción escolar, bajo rendimiento académico, depresión, falta de un proyecto de vida, entre otros; sin embargo, se complementa lo investigado y se ofrece una nueva perspectiva, pero esta vez referidos a nuestro contexto particular y a la situación específica antes mencionada (pérdida parental).

En conclusión, en diversos contextos se han realizado una serie de estudios que aunque no tienen relación directa con la logoterapia, buscan conocer a los adolescentes, como estos afrontan las circunstancias adversas y la importancia de la presencia de figuras parentales en sus vidas; razón por la cual se resalta la importancia de profundizar en dicha problemática, y más aún conocer y comprender cómo estas circunstancias le permiten al adolescente el desarrollo de habilidades y manifestaciones que le permitan encontrar un significado a su existencia y a la vez acceder a un proceso de madurez personal.

### **Marco Jurídico**

El nuevo código colombiano de la infancia y la adolescencia, Ley 1098 del 2006, establece el diseño y fortalecimiento de políticas públicas que velen por su protección integral, y que hagan responsable al Estado en todos sus ámbitos y niveles, a la familia y a la sociedad de la garantía y el restablecimiento de los derechos de los niños y los adolescentes, en cumplimiento del artículo 44 de la Constitución Política que ordena la prelación de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás.

En este sentido, la responsabilidad, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Estos son los agentes responsables de asegurar la vigencia de los derechos, de la calidad de vida y en últimas, de la felicidad de los niños, niñas y adolescentes colombianos y extranjeros residentes en el país. El principio de corresponsabilidad establece la participación activa de los tres estamentos sin interferencias, ni exención de responsabilidades.

El proyecto de ley se estructura en el concepto de protección integral, entendida como el reconocimiento como sujetos de derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cumplimiento y garantía de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Son principios que orientan la protección integral: La prevalencia de sus derechos, la corresponsabilidad, la exigibilidad de los derechos, la perspectiva de género, la participación, las normas de orden público y la responsabilidad parental.

La presente investigación se enmarca en el desarrollo y cumplimiento de los siguientes artículos establecidos por el código de la infancia y la adolescencia:

**Artículo 7o. Protección Integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Para efectos de esta investigación, el artículo 7 es aplicable, puesto que este podría servir de base para plantear estrategias encaminadas a brindar apoyo a la población vulnerable por pérdida parental mediante programas, involucrando a la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia).

**Artículo 14. La responsabilidad parental.** La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y

crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

**Artículo 20. Derechos de protección.** Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

**Artículo 23. Custodia y cuidado personal.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

Los artículos 14, 20 y 23 que se citan en esta investigación, y que hacen referencia al cuidado parental al que tienen derecho los menores, además de un ambiente sano, custodia y cuidado personal, en aras de su bienestar y desarrollo integral, implicaría que los niños y los adolescentes tienen derecho a que los padres ejerzan la función parental con relación a la enseñanza de

reglas y normas, por lo tanto, estos artículos también le dan un estatuto epistemológico y conceptual a esta investigación.

**Artículo 37. Libertades fundamentales.** Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.

**Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.** Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general, de acuerdo con el párrafo dos, pondrán en marcha mecanismos para establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

Los artículos 37 y 44 se refieren a las obligaciones que tienen las instituciones educativas en velar por el bienestar de los estudiantes y, especialmente, en situaciones de vulnerabilidad, como puede ser una circunstancia de pérdida parental.

**Artículo 202. Objetivos de las políticas públicas.** Son objetivos de las políticas públicas, entre otros los siguientes:

1. Orientar la acción y los recursos del Estado hacia el logro de condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, que hagan posible el desarrollo de las capacidades y las oportunidades de los niños, las niñas y los adolescentes, como sujetos en ejercicio responsable de sus derechos.

3. Diseñar y poner en marcha acciones para lograr la inclusión de la población infantil más vulnerable a la vida social en condiciones de igualdad.

El artículo 202 es citado en esta investigación puesto que mediante la realización de la misma se está sentando las bases para dar cumplimiento, en parte, a lo estipulado en el artículo mencionado. Puesto que la investigación podría servir como base para la implementación de programas dirigidos al bienestar de los niños y adolescentes convirtiéndose en un referente epistemológico y conceptual (Ministerio de la Protección Social, 2006).

### **Marco Contextual**

La INEM – Pasto ha sido considerada como una de las instituciones educativas más importantes del país, por su enseñanza diversificada, por la calidad de los programas de estudio, por los recursos didácticos, por su hermosa planta física y por los servicios escolares bien establecidos. Sin embargo, por la diversidad y la cantidad de estudiantes a los que presta su labor educativa, no es ajeno a una gran variedad de problemáticas que debe afrontar una institución de esta naturaleza.

### **Reseña Histórica**

El Gobierno Nacional estableció la enseñanza media diversificada por Decreto No. 1962 del 20 de Noviembre de 1969, firmado por los Drs. Carlos Lleras Restrepo, como Presidente de la República y Octavio Arizmendi Posada, como Ministro de Educación.

La INEM – Pasto se comenzó a construir a principios de 1969 en los terrenos que el Gobierno Departamental compró a la Junta Directiva del Hospital San Pedro, al occidente de la Ciudad, sobre la Avenida Panamericana; así también, la Gobernación del Departamento adquirió la granja de Betania para las prácticas agropecuarias la cual está situada a 7 Km de la Institución, al sur-este de la Ciudad.

El 2 de Agosto de 1970, con presencia de numeroso público se efectuó la solemne inauguración. En el acto estuvieron presentes el Sr. Gobernador del Departamento Dr. Ricardo Martínez Muñoz; el Sr. Obispo de la Diócesis, Monseñor Jorge Giraldo; el Sr. Gerente Seccional del ICCE Dr. Armando

González R., y destacadas autoridades del gobierno, de la educación, de la Iglesia y de las Fuerzas Armadas.

En el mes de septiembre del mismo año comenzaron las labores docentes con matrícula de 1470 estudiantes de 4 grados o niveles. Fue el inicio de la coeducación, modalidad nueva en nuestro medio.

La INEM – Pasto marcó un hito en el Sur de Colombia, por la influencia de su filosofía y pedagogía en el campo educacional; por la calidad de sus educadores reflejada en la formación de sus alumnos y por la solución a múltiples necesidades educativas. La institución INEM – Pasto se crea mediante el Decreto 1962 del 20 de noviembre de 1969 y la Resolución de aprobación 3195 del 9 de abril de 1984.

En el año 2003, la INEM – Pasto pasa a ser una institución educativa municipal; adquiriendo dicha denominación bajo el criterio de ser un conjunto de personas y bienes promovidos por la autoridad pública cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación Básica como mínimo y preferiblemente también la media. A razón de esto, la INEM – Pasto es una institución educativa municipal con carácter oficial y creada mediante el decreto 0350 del 26 de agosto de 2003 emanada del municipio de Pasto y en la cual se integran las sedes Mariano Ospina Rodríguez, Concentración Agustín Agualongo, Jardín Infantil Nacional e Instituto Joaquín María Pérez.



### **Generalidades de la Institución**

La institución INEM – Pasto se encuentra en la zona sur-occidental de la capital de Nariño en un área de 70.000 metros cuadrados y una área construida de 50.000 metros cuadrados con los siguientes espacios: zonas deportivas, zonas verdes, aulas, laboratorios, talleres, sala de proyecciones, biblioteca, gimnasio, oficinas, cafetería.

La institución INEM – Pasto se fundamentó y orientó bajo la administración ICCE (Instituto Colombiano de Construcciones Escolares) como propuesta innovadora en desarrollo del proceso administrativo, pedagógico y comunitario con énfasis en cinco áreas: académico, agropecuario, comercial, industrial, promoción a la comunidad.

La institución presta especial atención a la Educación Media técnica con énfasis, que permitirán al estudiante orientarse hacia una carrera profesional o estar capacitado y competente para la vida del trabajo y el emprendimiento empresarial. De esta manera, La formación de bachillerato ofrece varias modalidades: a) formación en bachiller académico: Énfasis académico ciencias y énfasis en educación ambiental; b) la formación como bachiller comercial ofrece las modalidades: Énfasis en gestión empresarial, énfasis en contabilidad y finanzas, énfasis gestión de oficina, énfasis en informática empresarial y turismo; c) la formación como bachiller en promoción social ofrece las modalidades de: énfasis en salud y comunicación social y énfasis salud pública; d) la formación como bachiller industrial ofrece las modalidades de: énfasis en electrónica, énfasis en electricidad y énfasis en mecanizada; y por último, e) la

formación como bachiller agropecuario ofrece la modalidad de énfasis agroindustrial.

La institución INEM – Pasto atiende una población a la fecha de la realización de la investigación (año lectivo 2007-2008) de 6.400 estudiantes aproximadamente provenientes de las distintas zonas del municipio. En sus 38 años de funcionamiento ha promocionado a un sin número de bachilleres en sus diferentes áreas y modalidades. Además cuenta con una planta de 280 docentes y 60 funcionarios administrativos aproximadamente.

Ofrece los servicios de educación preescolar, básica (primaria y secundaria), media académica y media técnica; programa de educación de adultos y aceleración del aprendizaje. La educación preescolar donde se aprende a reconocer la escuela como un espacio social, donde se comienza a identificar frente a sus compañeros su identidad, su seguridad, sus habilidades. Identifica el lenguaje de las comunicaciones y construye conocimientos. La educación básica concentra sus procesos en el desarrollo de las competencias básicas, competencia ciudadana, ética, valores y competencias laborales generales. Y la educación media profundiza en el uso de nuevas tecnologías, articula sus programas con el SENA y universidades y orienta su labor hacia el emprendimiento empresarial.

### **Misión y Visión**

Si la misión de la institución es acompañar en el proceso de formación integral de los estudiantes de manera que les permita la construcción de su autonomía, la capacidad para continuar estudios superiores, ubicarse en el

sector productivo, de liderazgos comunitario y en consecuencia alcanzar su realización singular, colectiva e histórica; y la visión de la institución, acompañada de la experiencia histórica exitosa, plantea el sueño de crear el Instituto Técnico Superior, donde el estudiante sea gestor de su empresa asociativa con vinculación al sector productivo de la economía regional, nacional e internacional; entonces, la INEM – Pasto debe constituirse como un ámbito propicio para el desarrollo humano, que conciba su razón de ser en procesos que buscan afirmar la autonomía, la libertad y la democracia; por esta razón, esta institución educativa debe velar por el desarrollo integral de los estudiantes, y convertirse en un acompañante más en el proceso de búsqueda de significados, más aún, cuando los estudiantes pasan por circunstancias adversas. De aquí que la institución deba implementar programas que velen por el bienestar en todos los aspectos del individuo a través del acompañamiento de directivos, docentes, psicorientadores y de la comunidad educativa en general.

En este sentido, cabe resaltar los fines y los objetivos de la institución, los cuales se convierten en una serie de lineamientos sobre los cuales la INEM – Pasto, basa su accionar:

### **Fines y Objetivos de la Institución**

La institución cuenta con una serie de fines fundamentales a seguir, entre los cuales están: a) El pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, teniendo en cuenta la aceptación, el respeto a los derechos humanos, los principios cívicos y democráticos de una sana convivencia social, participación,

solidaridad, justicia tolerancia y libertad; b) La apropiación de los conocimientos científicos y técnicos en las áreas del conocimiento humano de acuerdo con las necesidades del medio y los avances de la ciencia y la tecnología que le permita mantener un competitivo desempeño laboral y una disposición para la generación de empresas productivas; c) La formación de una conciencia regional para el fortalecimiento de nuestra identidad y diversidad cultural; d) La capacidad crítica, creativa reflexiva y analítica que permita el avance científico y tecnológico de los estudiantes orientada hacia el liderazgo, mejoramiento cultural y calidad de vida de su núcleo familiar y social; e) Despertar conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente; f) Facilitar al estudiante estrategias que le permitan acceder al conocimiento y su realización laboral y profesional según sus necesidades, intereses aptitudes y posibilidades.

De igual forma, la institución cuenta con una serie de objetivos fundamentales a seguir, encaminados a: 1) Propiciar primordialmente el desarrollo integral de los estudiantes. 2) Orientar la formación de la personalidad del educando para que asuma con responsabilidad y autonomía el ejercicio de los derechos y deberes consagrados en los Derechos Humanos y el manual de convivencia de la INEM de Pasto. 3) Promover el desarrollo del conocimiento científico, técnico, lingüístico artístico y demás bienes y valores de la cultura, para fortalecer su identidad en el ámbito regional, nacional, e internacional. 4) Fomentar actividades que permitan al educando el conocimiento de si mismo para fortalecer la autoestima y la valoración de los demás con honradez, responsabilidad, tolerancia, solidaridad. 5) Desarrollar

actividades que propicien prácticas democráticas y participativas en la comunidad educativa para incrementar los valores cívicos, sociales y etnoculturales. 6) Fomentar hábitos de sana convivencia con la familia, la institución la sociedad y el medio ambiente.

### **Bienestar Institucional**

La oficina de bienestar institucional es la encargada de ofrecer oportunidades para que los diversos estamentos institucionales participen en actividades académicas, culturales, deportivas y sociales que permitan un desarrollo integral de la personalidad y brinden oportunidades de sana recreación y esparcimiento.

El estamento más beneficiado con la actividad desplegada por la oficina es el estudiantil. Hacia él se dirige la mayoría de acciones buscando fortalecer sus valores, desarrollar su aspecto físico con asistencia preventiva y curativa, promover sus capacidades físicas, artísticas e intelectuales, mejorar las relaciones con su entorno y capacitarlo para un cabal desempeño social como ciudadano.

La misión- visión de esta dependencia se puede definir con los términos servicio, diagnóstico, prevención y atención en los campos físico y psíquico. De esta manera se prestan una serie de servicios entre los que se destacan el médico, el odontológico, enfermería, trabajo social y orientación escolar. Este último cuenta con profesionales de la psicología que atienden las inquietudes de los estudiantes que requieren sus servicio para orientar mejor su rumbo y obtener mejores resultados en cuanto a la parte psicológica se refiere.

Además, comprometidos con la parte psicológica del sector estudiantil atienden consultas individuales y de pequeños grupos, orientan y guían a las diferentes secciones y procuran ofrecer la mayor información a los padres de familia en forma individual y colectiva; además, los orientadores escolares tienen a su cargo la asignatura vocacionalidad en el grado nueve, asignatura que busca orientar a los estudiantes que finalizan la educación básica secundaria para lograr una correcta y acertada ubicación en los distintos énfasis que ofrece la institución en cuanto a educación media se refiere.

(PEI INEM –Pasto, 2002).

### **Perspectivas del adolescente y sus problemáticas**

En la Institución INEM – Pasto, se observa un panorama similar al de todo el municipio, en el cual, los adolescentes constituyen una población propensa a vivir problemáticas que podrían llegar a deteriorar su salud, por cuanto implican el establecimiento de hábitos y costumbres poco adecuados para su bienestar.

La INEM – Pasto, al ser una institución educativa que alberga a un gran número de estudiantes provenientes de diferentes zonas del municipio de Pasto y de de diferentes estratos socio-económicos, se ve expuesta a que se presenten una gran variedad de problemáticas, las cuales ameriten ser tenidas en cuenta en aras de su solución; entre las problemáticas que se presentan, y las cuales fueron referidas por los docentes y psicorientadores de la institución se encuentran manifestaciones como: autoagresiones, intento de suicidio delincuencia estudiantil, pandillismo, estudiantes víctimas del desplazamiento forzado, bajo rendimiento escolar y académico, ausentismo escolar, evasión de

clase, embarazo en adolescentes, estudiantes hijos de madres solteras, situación económica precaria, pérdida de los padres por muerte, abandono, entre otros.

Ante este panorama, si bien, no todos los estudiantes se encuentran bajo la influencia directa de este tipo de situaciones, se presenta un número considerable de casos dependiendo de cada problemática, razón por la cual, se justifica y debe promoverse cualquier tipo de investigación que vaya en función del bienestar de los estudiantes, es por eso que la presente investigación se convierte en una alternativa para tratar de comprender el impacto y las consecuencias que trae una problemática como la muerte de los padres en la vida de los adolescentes.

## **Marco Teórico**

El marco teórico que se presenta a continuación plantea una concepción humanista existencial del ser humano, bajo la mira de la logoterapia, además, lo define como un ser de potencialidades, las cuales permiten que este pueda generar estrategias ante determinadas situaciones adversas, desarrollando así todo su potencial creativo inmerso en el camino hacia la búsqueda de sentido de vida.

Posteriormente, se explica el por qué la logoterapia está inmersa dentro de las corrientes existenciales, haciendo un recorrido por sus bases, fundamentos y precursores. Seguidamente, se presenta una conceptualización general de la logoterapia, haciendo énfasis en sus principios, postulados, la visión que tiene del ser humano, y algunas técnicas logoterapéuticas.

En el siguiente aparte se presenta la información referida a la adolescencia y los procesos que se consolidan en dicha etapa, además de la función parental y la influencia de los padres y el medio en el proceso de desarrollo de los adolescentes en los diferentes campos de su vida.

En la siguiente sección del marco teórico se encuentra una conceptualización de la depresión, partiendo de los aspectos generales, hasta llegar a las premisas que maneja la logoterapia acerca de esta problemática.

Por último, en el final de este apartado, se nombran los factores protectores, que de una u otra manera, modifican el estado o momento psicológico de los adolescentes tras una situación adversa; terminando con una conceptualización sobre la muerte y las consecuencias que esta desencadena.



## **Psicología Humanista**

### **Visión del hombre desde el Humanismo: El Potencial del Ser**

La psicología humanista basa su aplicación en un concepto principal: “el hombre en sí mismo, es un ser libre y creativo” (Martínez, 1996 p. 8). Uno de los grandes aportes que ha dado la psicología humanista consiste en haberle otorgado un papel importante a las cualidades del ser humano, reconociendo su capacidad para potenciarlas. En este sentido, con base en la afirmación anterior, se trata de descubrir y comprender las estrategias que podrían utilizar los individuos objeto de esta investigación al atravesar por una situación adversa.

Para la psicología humanista, la experiencia y la realidad humana incluyen no sólo los hechos psicológicos que tienen un correlato físico y empírico, sino también aquellas experiencias psicológicas que no pueden derivarse, directamente, de lo real, de los hechos observables y que le posibilitan trascender tanto sus condiciones sociales concretas como su propia entidad presente (Luna y Vargas, 2007). Un concepto que explica esa capacidad del sujeto de trascender a la realidad es la de autorrealización, la cual es esa tendencia del hombre a expresarse a si mismo integrando el mundo de los hechos, de la realidad concreta con el mundo de los valores, y va acompañada de sentimientos de armonía, satisfacción de las necesidades, salud psicológica, sentimientos de identidad, creatividad entre otros.

De esta manera, es factible utilizar la psicología humanista, puesto que no se pretende indagar y conocer sólo hechos observables, sino también hechos,

percepciones, emociones, sentimientos relevantes que se encuentran en la subjetividad de cada persona.

La psicología humanista afirma que el ser humano es un ser de necesidades las cuales se basan en la tendencia del ser humano de desarrollar al máximo sus potencialidades y solventar así sus necesidades. El papel del ambiente, de las condiciones sociales y culturales es el de crear una situación que permita o no a las personas llegar a conseguir ese fin. Por lo tanto, de acuerdo con Rogers (1961) “en la tendencia al crecimiento se despliegan un sinnúmero de potencialidades, que llevan al ser humano a una noción de sí mismo que regula la percepción de aquello que favorece o entorpece el desarrollo, es decir, favorece el contacto desde la empatía, la aceptación incondicional, la congruencia y la total autonomía y libertad para un pleno desarrollo y crecimiento del ser”.

Para los psicólogos humanistas el hombre es naturalmente bueno y algo en sí mismo; posee una naturaleza individual, que es única e irrepetible. Por ser cada hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado. El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

Existen cinco principios en la Psicología humanista que se refieren a la naturaleza del ser humano: 1) El Hombre es más que una suma de partes; 2) El Hombre es la esencia en un contexto humano; 3) El Hombre vive de forma consciente; 4) El Hombre se halla en situación de elegir; 5) El Hombre es un ser orientado hacia una meta (Bugental, citado por Martínez 2005, p.p. 21,22).

La persona se constituye por un núcleo central estructurado: el “Sí Mismo”, donde interactúan los procesos psicológicos, siendo la base de los procesos mentales de la persona. La experiencia de la persona determina un sentido de búsqueda permanente hacia la calidad de vida, buscando individualmente su autorrealización. La motivación es ambiciosa: el ser humano no está diseñado para conformarse, es autotrascendente. El significado último de su experiencia suele ser más importante que la causalidad; tiende hacia la autenticidad y busca la verdad. Cuando es competitivo, agresivo, individualista, en fin, destructivo, se debe a patrones de respuesta frente a la frustración de no satisfacer adecuadamente las necesidades fundamentales, pero no a causa de tendencias básicas destructivas, sin embargo, este comportamiento bloquearía la naturaleza básica creativa del hombre para sí y para el grupo (Luna y Vargas, 2007). En esta medida, los adolescentes, al ser causa de una frustración existencial, podrían generar diferentes tipos de respuestas, que podrían ir o no, en beneficio de los mismos, no obstante es posible que las expresen con el fin de tratar de restablecer su equilibrio emocional.

Rogers suponía que la tendencia a la realización forma parte de nuestra naturaleza como seres vivos, lo que también se refleja en otro de los términos que usaba: el proceso orgánico de valoración, que se refiere a que el organismo humano evalúa de manera automática las experiencias y acciones para saber si tienden a la realización, de no ser así, el proceso orgánico de valoración crea una sensación persistente de que algo no está bien. Esa tendencia también se aplica a la personalidad, y se llama autorrealización

cuando promueve el mantenimiento o el mejoramiento de la estructura del yo. La autorrealización hace avanzar al individuo hacia una mayor autonomía y autosuficiencia, expande o enriquece sus experiencias vitales y aumenta su creatividad. En resumen, la autorrealización promueve la plenitud, la congruencia o la integración y minimiza la desorganización o incongruencia (Carver y Scheier, 1997; p. 402).

De acuerdo con Maslow (1971), el ser tiene una tendencia al desarrollo y al crecimiento, en consecuencia concibe al hombre como primer responsable en la determinación de su propio destino, un ser que busca, permanentemente, la plena realización de sus potenciales y no solamente la satisfacción de las necesidades biológicas que exige el organismo o las demandas psicosociales de origen ambiental; presupone que la gente es un conjunto de seres libres y creativos, plenamente capaces de crecimiento y autorrealización.

Para este autor la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente, de mayor a menor importancia biológica y de menor a mayor importancia psicológica (necesidades básicas y necesidades del ser). El hombre se realiza cuando actualiza todas sus potencialidades y, en última instancia, cuando sus necesidades prioritarias llegan a ser las de autorrealización (contemplación de la belleza, búsqueda de la verdad y búsqueda de valores últimos).

Tomando como referencia los postulados tanto de Rogers como de Maslow sobre la autorrealización, se asume una posición de concordancia con los mismos, en cuanto a que se comparte el postulado de Rogers que afirma que la

tendencia a la realización forma parte de nuestra naturaleza como seres vivos, y a los postulados de Maslow en cuanto a que el hombre debe ir superando una serie de necesidades de menor a mayor importancia (necesidades básicas-necesidades del ser) sin embargo su fin último es la autorrealización; a su vez, esta investigación trata de comprender y conocer el transcurso del proceso por medio del cual los adolescentes generan y utilizan estrategias de afrontamiento, resignificando la pérdida de su figura parental fallecida y buscando un sentido de vida, donde dicho proceso abre el camino hacia la autorrealización.

### **Personalidad y Psicología Humanista**

De acuerdo con Rogers (1959, citado por Carver y Scheier, 1997) la personalidad está constituida de un organismo y un yo. El organismo es la totalidad de una persona que lucha por alcanzar la perfección y ser más completo. Es capaz de realizar todas sus potencialidades. El "yo" o el "sí mismo" es el núcleo de la personalidad, y el encuentro de un individuo con su propio "yo" permitirá la valoración, apreciación y aceptación de ellos mismos.

Son las conductas y las experiencias significativas las que permiten la aceptación positiva del ser: Cuanto mayor sea la brecha entre el "yo" y el organismo, más limitado y defensivo se volverá el individuo; su personalidad será negativa. Y por el contrario, mientras mayor sea la unión o intersección entre ambos, su personalidad será positiva y podrá llegar a la auto-actualización.

En opinión de Rogers, de no encontrar una fuerte oposición, puede esperarse que el potencial para el crecimiento positivo y saludable se exprese

de manera natural en la conducta de cada individuo. Esta tendencia al crecimiento se conoce como realización, es una tendencia a desarrollar las capacidades de tal modo que el organismo se mantenga o mejore, y que supuestamente existe dentro de toda criatura viviente (1959, citado por Carver y Scheier, 1997, p. 402).

Para Rogers, la persona tiene dentro de sí amplios recursos para la autocomprensión, para modificar su autoconcepto, sus actitudes y su comportamiento autodirigido, razón por la cual, para movilizar estos recursos basta con proporcionar un clima de actitudes psicológicas facilitadoras (1989; p. 39).

Rogers está convencido de que cualquier organismo vivo y también el hombre, está dotado de una tendencia de actualización. La tendencia de actualización se caracteriza por una aspiración en la dirección de metas tales como salud, satisfacción de las necesidades, mediante expansión y adaptación autolimitadora, desarrollo corporal y espiritual en el campo de tensión entre autonomía y adaptación, dependencia e independencia, integración y diferenciación. La naturaleza humana se considera en el fondo y con profundidad positiva, tanto en lo referente al desarrollo individual como en la confrontación constructiva y creativa en relaciones con otros seres humanos y con el mundo. De este modo, para Rogers, toda elección realizada por los seres humanos es expresión de la búsqueda de autorrealización, de desarrollo total. Esta aspiración a la completitud personal, es para él una característica de la existencia humana (Quitmann, 1989; p.p. 132, 133).

La tendencia a la autoactualización forma parte de la naturaleza humana. Esta necesidad no sólo se circunscribe a los seres humanos, sino que es parte del proceso de todos los seres vivos: “es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida orgánica y humana: expandirse, extenderse, adquirir autonomía, desarrollarse, madurar; y es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo, en la medida en que enriquezca al organismo o al self” (Rogers, 1961, citado por Frager y Fadiman, 2001; p. p. 420, 421).

Rogers señala que en cada uno de nosotros hay una tendencia inherente a explotar nuestras capacidades y competencias hasta donde lo permita nuestra estructura biológica. La persona se ve impulsada a transformarse en una persona plena, completa y autorrealizada.

De acuerdo con Rogers (1961), las fuerzas positivas que tienden a la salud y al crecimiento psicológico son naturales e inherentes al organismo. Las personas tienen la capacidad de experimentar y cobrar conciencia de sus desajustes. Esto significa que uno puede experimentar la incongruencia entre el concepto que tiene de sí mismo y las experiencias reales por las que atraviesa.

Dicha capacidad se acompaña de la facultad de modificar el concepto propio de tal suerte que, de hecho, concuerde con la realidad. Así, Rogers (1961) postula un movimiento natural que evita los conflictos y busca la resolución. Concibe la adaptación no como un estado estático, sino como un proceso en el que se asimilan con precisión el aprendizaje y la experiencia.

En este sentido, un hecho significativo o una crisis existencial (como la pérdida de una de las figuras parentales) podría dar paso al desarrollo de las potencialidades que son inherentes al ser humano, encaminándose a una nueva búsqueda de significado.

### **La búsqueda del “Sí Mismo”.**

La singularidad del hombre no viene, sino que adviene a través de experiencias sucesivas que asume para imprimirles su huella. La realidad del sujeto y la del objeto entran en relación para producir una nueva realidad: la realidad del sentido.

El sentido no es una producción espontánea, sino el resultado de asumir las situaciones y los acontecimientos para reconocerse a través de ellos, y de esta manera abordarlos para imprimirles lo que es esencial en el hombre: El sentido (Ramírez, 2002; p. 39).

En el proceso de la búsqueda del sí mismo, la persona tiene que devolverse sobre lo pensado, lo observado y lo experienciado. Ello es posible mediante la reflexión, cuya dimensión autorreflexiva e interreflexiva permiten preguntarse por los fundamentos de todo lo que aparece, remontarse sobre las apariencias e indagar las razones y los fines implícitos en toda realidad.

El hecho de volver sobre los asuntos propios, ubican a la persona en un lugar. En ese “Sí mismo”, como individuo, se halla un espacio desde donde se mira introspectivamente o se puede mirar a los otros para establecer con ellos relaciones intersubjetivas. Además esto permite indagarse del por qué y el para qué de las cosas.



Estas preguntas facilitan la asignación de un valor y un sentido que no son explícitos ni se advierten como presentes, sino que se descubren mediante la reflexión y la autorreflexión, para que luego sean articuladas con el sentido que se da al mundo al cual se está inmerso.

Lo anterior supone un individuo cuya tarea sea humanizar la existencia, develando la realidad que lo desafía y sometiéndola al orden de lo humano. Si, en un momento determinado, hay un desafío (la pérdida de un ser querido, el abandono, etc.), las aproximaciones de los protagonistas asumen como horizonte la interrogación de lo que sucede para introducir un cierto orden que surge a partir del ejercicio de la interreflexión, es decir, a partir de las acciones intersubjetivas.

Todo aquello que surge mediante la autorreflexión y la interreflexión se introduce como un orden creador de sentido. Este aparece en las relaciones con los otros y con sus situaciones. Las relaciones, mencionadas permiten sentirse y pensarse en medio de los otros y emprender una tarea, a partir del sí mismo para sujetar las condiciones del medio individual y social en el cual se está inmerso, a partir de la reflexión vuelta sobre sí mismo o proyectada hacia los otros. De esta manera se somete los acontecimientos, se ordenan y se supera el estatus de la pasividad que deshumaniza al individuo y a la sociedad.

El develamiento de las relaciones que surgen en la interacción con los otros remonta las apariencias y asume las relaciones para arrancar de ellas el sentido y, sobre todo, para acercar al individuo al sí mismo. Cuando esto ocurre el individuo no responde, sino que elige; no se adapta a las situaciones reactivas,

sino que las enfrenta y las transforma a partir de los procesos interiores (Ramírez, 2002).

Lo reflexionado, como autorreflexionado o interreflexionado, hace que el hombre afronte la existencia como proyecto y tarea. Este le permite vivir y disfrutar lo que resulta agradable y hacer menos doloroso lo que resulta desagradable, por ello se sabe para donde se va, el por qué de las acciones, si se avanza o retrocede, si se disfruta la vida o se la soporta, si se deja conducir por el destino o por la capacidad para tomar distancia de la realidad y para apropiarse de la misma tomando decisiones acertadas, buscando alternativas, proponiendo soluciones y generando estrategias para de esta manera autotranscender (Ramírez, 2002).

En este sentido, los adolescentes, al atravesar por situaciones como la pérdida de uno de los padres, podrían generar la capacidad tanto autorreflexiva como interreflexiva, y sumada a la influencia del medio que los rodea, les permitiría tomar decisiones acertadas con respecto a la realidad por la cual están atravesando, tratando de encontrarle, a la vez, sentido a la experiencia vivida.

### **Humanismo y Logoterapia.**

La Logoterapia ha sido incluida dentro del ámbito de las corrientes humanistas existenciales, manteniendo influencias base que se comparten con todas las corrientes que aspiran a llamarse humanistas. Dentro de los postulados de la psicología humanista-existencial, la logoterapia comparte, sin objeción, la postura teórico-científica propuesta por Bugental (citado por

Martínez 2005, p.p. 21,22): a) El ser humano está en el centro de la psicología humanística; b) La psicología humanística confiere más importancia al sentido y significación de las cuestiones que al procedimiento metódico; c) Para la validación de afirmaciones, la psicología humanística se basa en criterios humanos. La psicología humanista no va en contra del empleo de métodos estadísticos y test, sino que exigen que estos estén subordinados al criterio de la experiencia humana; d) La psicología humanística proclama la importancia relativa de todo el conocimiento; e) La psicología humanística confía ampliamente en la orientación fenomenológica, sin que por ello desprecie los logros de otras orientaciones.

De acuerdo con Freire (2002), la logoterapia y la psicología humanista se centran en dos puntos de encuentro fundamentales: a) El rasgo más determinante de la psicología humanista es la acentuación del concepto de persona; b) La segunda nota característica y definitoria es una confianza optimista en la naturaleza humana y una ilimitada confianza en las posibilidades de enriquecimiento interior de los actos humanos (p. 63).

De igual forma, la logoterapia comparte las influencias del pensamiento existencialista que han sido abrazadas por la psicología humanista, así como la orientación fenomenológica como su principal –más no exclusivo- método científico. Por ello, se puede decir que la psicología humanista-existencial, es condición necesaria de la logoterapia, pero no condición suficiente para la misma (Martínez, 2005).

### **Precursores y fundamentos de la logoterapia**

A continuación son presentados los precursores, de cuyos postulados Frankl cimentó su teoría logoterapéutica; estos se mencionan con el fin de comprender el por qué la logoterapia entra a formar parte de las corrientes humanistas existenciales y que a la vez pueden servir como punto de comparación con los resultados y hallazgos que arroja ésta investigación.

**Sócrates**. Uno de los principales precursores de la logoterapia fue Sócrates (470- 399 a.C.), cuya filosofía gira alrededor de la ética, señala contra los sofistas, que las normas del buen lograr pueden conocerse y la conducta puede adecuarse a ella; es más, en lo referido a la logoterapia, con su arte mayéutica, arte de interrogar y provocar la propia reflexión, podemos decir que sienta las bases para el método logoterapéutico (Restrepo, 2004; p. 59).

Sobre aquello de que el hombre es “potencialmente” dueño de su destino correspondió a Sócrates poner algunos de los pilares fundamentales con su convincente defensa de la capacidad del hombre para elegir su destino al actuar sobre el mundo como un agente moral responsable.

Una comparación de las creencias filosóficas de Sócrates y Frankl, y de su aplicación práctica y metodológica, revela muchas similitudes entre estos dos gigantes del comportamiento humano. Lo que Sócrates consideraba como virtud, por ejemplo, Frankl considera como significado. La felicidad se halla en la virtud, ha dicho Sócrates, mientras que para Frankl la virtud se encuentra en una tarea significativa y en la atención a otro ser humano. Ambos filósofos y maestros coinciden en que los seres humanos son capaces de elegir y deberían

hacerlo; y ambos manifiestan que el aprendizaje del pasado es esencial para el futuro. Difieren, sin embargo, en la cuestión del suicidio. Aunque Sócrates pensaba que puede ser una opción, Frankl mantiene que el suicidio nunca es una opción. Si usamos los recursos de la dimensión noética, podemos encontrar significado en la vida y no necesitamos deshacernos de ella (Guttman, 1998; p. 40).

**Humanismo Renacentista**. En el humanismo renacentista, con Petrarca, Erasmo de Róterdam, entre otros, se acentúa la esencial dignidad, la racionalidad, el libre albedrío (la libertad interior), la creatividad del hombre.

En el s. XVII, Leibnitz, marca el principio de que “nada hay en el intelecto sin que antes esté en los sentidos, excepto el intelecto mismo”, lo que hace que el hombre sea concebido, entonces, como un organismo autopropulsado. Y esta teoría del hombre, como ser consciente y activo hacia fines del s. XIX y principios del XX, abrió el camino a la fenomenología de Bretano, Hüsserl y Scheler, para tomar toda la experiencia (la vivencia) en los términos de la persona que la experimenta en su vivencia y no en términos de la observación externa (Restrepo, 2004; p.p. 60, 61).

Hüsserl, con su interés por las existencias concretas, más que por las esencias universales, con su interés por conocer los hechos en su realidad concreta y contingente más que por descubrir causas y formular leyes, influye en Binswanger, quien concluye que la enfermedad como tal importa menos que el individuo en situación de enfermedad; y éste a su vez influye en Frankl,

quien invita a atender con prioridad, antes que lo que haya de enfermo en el hombre, lo que haya de humano en el enfermo (Restrepo, 2004; p. 62).

**Fenomenología.** La fenomenología, al describir el psiquismo humano como algo que está siempre y en primer lugar “en relación con el mundo”, empuja hacia el existencialismo e influye en Binswanger, quien concibe al hombre como un ser en el mundo con los otros contemporáneamente, eco que se deja sentir en Frankl, cuando propugna que las relaciones terapéuticas sean relaciones humanas y el terapeuta sea un “*medicus humanus*”, pleno de humanidad y comunicatividad, que vive con profundidad la profesión del hombre. De esta manera, con la intencionalidad de la conciencia influye en Binswanger cuando plantea el “Análisis de la Existencia” y lleva a Frankl hasta el “campo de los significados” y a, finalmente, plantear la logoterapia y el análisis existencial como las dos caras de una misma realidad terapéutica.

Frankl, “en su análisis de la experiencia humana, aplica el método fenomenológico (...) que define como aquel que describe la forma en que realmente experimentamos al mundo y a nosotros mismos sin intentar ajustar los fenómenos de nuestras experiencias a patrones de interpretación concebidos” (Fabry, 1992; p. 105).

**El Existencialismo.** Hace énfasis en “ser y llegar a ser”, con su insistencia sobre la elección personal y la responsabilidad, con su repudio a todos los determinismos, se ha mostrado no sólo como un humanismo, sino, además, como una psicología humanista (Restrepo, 2004; p. 63). En esta corriente se ubican:

Nietzsche: Encontramos en este pensador, un principio que, trabajado hermenéuticamente por Frankl, se hace sólido soporte para la presentación de muchas de sus ideas sobre el hombre y la logoterapia: “quien tiene un por qué en la vida es capaz de resistir casi cualquier cómo” (Restrepo, 2004; p. 64).

Heidegger: En su ontología retiene que el hombre puede trascenderse en cuanto no está clavado en el mundo, sino que por el contrario, le es permitido elegir (optar) ante sí entre muchas actitudes; considera la existencia no como algo determinado, sino como apertura, como un deber ser, abriendo camino al concepto Frankliano de la “Voluntad de Sentido”. El hombre está siempre en perspectiva y se va haciendo día a día basado en la propia responsabilidad.

Jaspers: Analiza la existencia como algo dado pero aún no realizado, permite comprender profundamente la “vida como tarea”, abrir espacio a la intencionalidad de los valores para entender la vida como proyecto (Fizzotti, 1981; p.p. 58,59).

Sartre: Es el filósofo que enfatiza sobre el absurdo de la vida, pues estamos llamados a tomar iniciativas y decisiones sin conocer exactamente las consecuencias para nosotros y para los otros. Examina la desesperación, la decisión, el miedo y la autoilusión. Resalta fuertemente la “elección”, asumiéndola como el principal aspecto de la vida humana.

Scheler: Incide muy de cerca, con su ética de los valores, en el pensamiento de Frankl. Insiste en que se debe estudiar al hombre como un ser físico-psíquico- espiritual, y afirma: El principio de la vida es el espíritu y la persona es esencialmente espiritual; por ello “abierto al mundo” y orientado hacia algo

objetivo inmutable, es decir, hacia los valores (Fizzotti, 1981; p.88). Pues “ser hombre es estar siempre dirigido hacia algo, hacia alguien (un trabajo, una persona que se ama, el Dios que se sirve)”. Scheler, de esta manera, pone en cercanía la propuesta Frankliana que sugiere la acción, que contribuye a crear un modo de vivir no solo para la persona misma al interior, sino además, para la misma persona en cuanto a ser social.

Bubber: Su filosofía del diálogo, centrada en torno a las relaciones yo-tú, posiblemente tiene marcada incidencia en el carácter dialógico humanizante de la logoterapia. La filosofía del diálogo provocando la “psicología del encuentro”, en el encuentro terapéutico, estimula una relación persona a persona; la relación de terapia, en su desarrollo ideal, representa un encuentro entre dos seres humanos. Y en esta nueva clase de encuentro terapéutico no hay participación silenciosa: El logoterapeuta entra a ser un participante con totalidad de su ser.

**Gestalt y Logoterapia.** La teoría de la gestalt o “psicología de la forma”, influida especialmente por Kafka, ex-discípulo de Hüsserl, entra en nexo con la fenomenología y los existencialistas, hasta desembocar en teorías que en cierta medida se empalman con aquellas de los fenomenólogos: “Intencionalidad de la conciencia”, y, en fin, aquellas de los existencialistas: “ser en el mundo”, con la admisión de un “campo total” en el cual la persona (organismo) y el ambiente entran como dos polos correlativos (Muller, 1964, citado por Restrepo, 2004).

En los postulados Franklianos encontramos la presentación de la persona como una totalidad única e indivisible compuesta por diversas dimensiones y



cada una de ellas con diversas funciones profundamente ligadas entre sí e interactuantes. Y, este acierto global se siente, de inmediato, conectado con algunos de los principios característicos de la gestalt: “la ley del todo gobierna las leyes de las partes”, es decir, no se puede comprender el funcionamiento de una parte si ésta no se inscribe en el todo del cual hace parte. “No es válido y aceptable el estudio de funciones aisladas”; “Para el conocimiento de la personalidad del individuo es más válido el método idiográfico y clínico” (Muller, 1964, citado por Restrepo, 2004).

**La Psicología Existencial.** Entre Rollo May y Frankl se perciben significativos puntos de convergencia, lo cierto es que la psicología existencial, vista en globalidad, es una vertiente psicológica que insiste en “conocer a través de la acción”; y esto conlleva a la concentración de la persona que existe, es decir, que emerge. Concretamente, en psicología la impostación existencialista, más que una escuela particular, señala una actitud, una visión del hombre (...) es una actitud en las relaciones de terapia (...) en efecto hay que tratar de comprender la única verdadera fuente: La persona que está experimentando, que construye su mundo, en una actitud de escucha y empatía, de distancia de esquemas y prejuicios, de pasividad (Giordani, 1983, citado por Restrepo, 2004) (...) y todo esto se siente presente en la teoría Frankliana.

**Budismo.** El pensamiento budista, similar a la teoría de Frankl, subraya lo que queda, no lo que se ha perdido; del mismo modo que Frankl subraya el futuro frente a las preocupaciones del pasado. Y el concepto budista de la vida

con una enfermedad incurable, en vez de luchar en vano, se asemeja a la idea logoterapéutica de aceptar lo inevitable y aprovechar al máximo lo que queda para buscar significado en la vida (Takashima, 1985, citado por Guttman, 1998; p. 30).

### **Logoterapia**

#### **Logoterapia: Descubrir un sentido a la vida.**

La logoterapia, es una terapia fundada en el sentido (...) la logoterapia parte del supuesto de que el hombre, además de su dimensión física y su dimensión psicológica, posee una tercera dimensión, específicamente, humana y que es preciso tomar en consideración estas tres dimensiones si se desea comprenderlo en su totalidad. Da por supuesto que esta dimensión humana le permite al hombre trascenderse, aspirar a una dimensión superior a la suya e incorporar sus aspiraciones y sus ideales a su realidad; que su vida tiene sentido bajo todas las circunstancias (...) y que es dueño de una conciencia firmemente arraigada que puede ayudarle a descubrir los sentidos específicos de su vida (Fabry, 1977; p. 44).

La Logoterapia es el método de tratamiento psicoterapéutico que está centrado en la búsqueda de sentido. De acuerdo con la Logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle sentido a la propia vida, a la vida tal cual es, y toda vida por más adversa que sea siempre tiene algún sentido (...) la esencia de lo humano está en el comprometerse, integralmente, con una tarea, con un amigo, con la persona amada o en el entregarse a Dios. De esta concepción resulta un claro compromiso con los otros, con la

comunidad, con el mundo, a través de la realización de valores, libremente elegidos (Mora, 2004).

La logoterapia se centra en el significado, el sentido de la vida visto como motivación fundamental en la praxis terapéutica. El sentido es el para qué, el motivo, la razón que nos impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada; el sentido nos orienta y nos ubica. Para la Logoterapia, la búsqueda de sentido es más que un derecho inalienable del ser humano; es la esencia misma de su humanidad. Si la reprime en su interior, encontrará el vacío existencial, pero si se consagra en ésta búsqueda verá su vida no solamente plena de sentido sino plena de los beneficios derivados de una existencia significativa, entre los cuales se encuentran la paz espiritual, la estabilidad mental y la capacidad de desarrollar un proyecto de vida autotranscendente.

La logoterapia mira más bien al futuro es decir a los cometidos y sentidos que la persona tiene que realizar en el futuro, por eso Frankl afirma que "el hombre es hijo de su pasado pero no esclavo de su pasado y es padre de su porvenir" (Mora, 2004).

De esta manera, esta concepción da cuenta de las acciones o decisiones a las que podría llegar el individuo después de vivenciar la pérdida de un ser querido, con respecto a su propia vida, como lo son los valores que ésta figura les pudo haber dejado como base, las expectativas que ellos tengan de lo que va a ser su vida en el futuro, sus metas, sus sueños y muchos otros aspectos que pueden servir de motivación para continuar hacia la búsqueda de sentido.

### **Principios de la logoterapia**

Este aparte busca dar a conocer los principios fundamentales de la logoterapia, esto con el propósito de poner de manifiesto que estos preceptos están presentes en la vida de cualquier ser humano y que pueden hacerse evidentes de diferentes formas, además que pese a la adversidad, la vida nunca deja de tener sentido. Lo importante aquí es que cada persona descubra esas potencialidades que le permitan comprender y aplicar estos principios inherentes a él.

De acuerdo con Guttman (1998), los principios y filosofía de la logoterapia pueden considerarse como afirmaciones de sus valores maestros y pueden resumirse en los siguientes:

1. La vida tiene significado – siempre que sea consiente – en todas las circunstancias.
2. La voluntad de significado es el principal factor motivador en la vida.
3. Las personas tienen la libertad de encontrar significado en la vida.
4. El poder desafiante del espíritu humano es una potente fuerza en la lucha por la supervivencia.
5. Las oportunidades están presentes en todas las situaciones. Se expresan en nuestras actitudes para adoptar decisiones ante las alternativas que seleccionamos.
6. Los seres humanos son “Tri - Dimensionales” biológica, psicológica y espiritual, y todas ellas deben ser consideradas en cualquier tratamiento.

7. Las personas nunca deberían ser consideradas como “sólo”, es decir, nunca deberían ser reducidas a una de las dimensiones ni ser concebidas como máquinas que necesitan ser ajustadas.
8. El espíritu humano es el núcleo sano en cualquier persona enferma.
9. El ser humano trasciende a sí mismo – a favor de otro ser humano que lo necesita – mediante la virtud del amor.
10. Podemos alejarnos de la constante preocupación por nosotros mismos mediante la risa y el humor.
11. Nuestra existencia presente no sólo está determinada por nuestro pasado sino también por lo que deseemos ser en el futuro.
12. Cada individuo es único y no puede ser sustituido.
13. El significado se halla presente en todas y cada una de las situaciones. El individuo decide si coge o pierde la oportunidad para encontrar significado en cada circunstancia.
14. El significado del momento no siempre está claro. Debemos tener paciencia para descubrirlo.
15. La responsabilidad es la capacidad para responder a las demandas de la vida en un momento dado.
16. La tensión y el estrés son parte y parcela de la existencia humana. La tensión espiritual fortalece los “músculos espirituales” de un hombre y le ayuda a dirigir la vida tal y como podría ser y no tal y como es.

17. Descubrir el significado de la vida no es un obsequio sino un logro. El hombre desconoce sus limitaciones hasta que la vida le fuerza a probarlas.
18. El crecimiento y el desarrollo son los resultados del cambio, se necesita terapia sólo cuando el cambio no va acompañado de crecimiento.
19. La vida no nos debe placer – sólo el significado que nosotros debemos encontrar. La felicidad y el placer son los efectos colaterales de la búsqueda del significado en la vida. En palabras del gran poeta y filósofo Goethe: “la vida no es algo, sino algo para...” (p.p. 17, 18).

### **Postulados Básicos de la Logoterapia**

En el siguiente aparte se presentan algunos postulados básicos de la logoterapia, estos son mencionados puesto que son la base central de los preceptos de la misma. Son referidos con el propósito de conocer el aporte que puede brindar dicha teoría a la comprensión de cómo una experiencia adversa (como es el caso de la muerte de uno de los padres) posibilita que un ser humano pueda descubrir potencialidades o estrategias que le permitan crecer personalmente superando la misma.

**Sentido de Vida.** Darle un sentido a la vida constituye un elemento esencial que permite sobrellevar las dificultades. El concepto de “sentido” va más allá que la pura reflexión intelectual, devuelve al individuo a una realidad que lo supera y lo incita a abrirse a los aspectos positivos de la existencia (Vanistendael y Lecomte, 2002; p. 69).

El postulado del “sentido de vida” pone de manifiesto el convencimiento logoterapéutico de que la vida tiene un sentido incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia (...) por lo tanto, la logoterapia es una visión positiva del mundo (Lukas, 2003; p. 23). Un logoterapeuta, ciertamente, no puede explicarle a un paciente lo que es el sentido, pero al menos puede mostrarle que existe un sentido en la vida, que se halla al alcance de todo el mundo, y lo que es más, que la vida mantiene su sentido bajo cualquier circunstancia (Frankl, 1982; p. 43).

En conclusión, la búsqueda de sentido, cuando tiene un desenlace favorable, constituye un proceso adaptativo que permite a la persona un mayor dominio de su existencia. Por el contrario, cuando esta búsqueda se continúa indefinidamente sin que se encuentre una respuesta, sólo hace aumentar el dolor (Vanistendael y Lecomte, 2002).

**La Voluntad de Sentido.** La idea que motiva la “voluntad de sentido” supone que cada hombre está animado por una aspiración y un ansia de sentido (Lukas, 2003; p. 22). El hombre está intentando siempre encontrar sentido a las cosas, poniendo constantemente en juego su búsqueda de sentido; es decir, lo que Frankl designa como “voluntad de sentido”, y esto ha de considerarse incluso, como “la principal preocupación del hombre”(Frankl, 1982; p. 29).

No debemos olvidar jamás que se puede también encontrar sentido en la vida incluso cuando nos enfrentamos, como víctima impotente, con una situación desesperada, con un destino que no puede ser cambiado. “Lo que

importa entonces es dar testimonio de la mejor y exclusiva potencialidad humana: la de transformar una tragedia en un triunfo personal, la propia desgracia en un logro humano (...) cuando no somos ya capaces de cambiar una situación se nos plantea el reto de cambiarnos a nosotros mismos” (Frankl, 1982; p. 41).

Frankl ha demostrado que, incluso, en las peores condiciones conocidas o imaginadas por el hombre, hay algo que no puede ser arrebatado al ser humano: su libertad para afrontar las circunstancias de la vida. Su actitud hacia la salud como cuestión de la filosofía (no menos que de la medicina) ha sido confirmada en muchas experiencias de personas de todo el mundo. (Guttman, 1998; p. 25)

**El vacío existencial.** Para Frankl, el vacío existencial se puede manifestar con un sentimiento de “no encontrarle sentido o significado a la vida”. También, en algunos casos el vacío existencial compromete el organismo psicofísico dando lugar a síntomas psicósomáticos: pérdida del sueño, irritabilidad, entre otros (...) el vacío existencial también se manifiesta con el tedio (...) es frecuente que la crisis existencial también empuje al ser humano a la búsqueda del poder, manifestada por la obsesión del dinero, de la comodidad o del placer sexual. La persona, al querer resolver su crisis existencial por estas vías aumenta su problemática.

**Felicidad y logoterapia.** Frankl descubrió que el esfuerzo por ser feliz, tan común en nuestros días, produce paradójicamente el resultado opuesto: cuanto más se persigue la felicidad, más felicidad se escapa. Así comienza un círculo



compuesto por los siguientes elementos: Un propósito por el que se lucha y se esfuerza hasta tal extremo que podríamos hablar de hiperintención.

Con mucha frecuencia esta hiperintención va acompañada por mucho autoexamen, autoobservación y contemplación del propio self; lo que Frankl ha denominado “hiperreflexión”. Cuando las dos conductas precedentes van emparejadas con la ansiedad anticipatoria, o el miedo a no ser capaz de producir o lograr el objetivo deseado, o cuando intentamos alcanzar placer y felicidad a la fuerza, y estas nos vuelan de las manos –como siempre sucede cuando se alcanza– se forma una base patológica como un círculo vicioso que sólo aumenta la perturbación. Para contrarrestar estos elementos y romper el círculo vicioso, deben ponerse en marcha fuerzas centrifugas, en el sentido de no hiperintentar (para lograr placer) sino darse al otro; no hiperreflexionar, sino olvidarse de sí mismo (Guttman, 1998; p. 94).

**Responsabilidad.** La responsabilidad, en el sentido logoterapéutico, implica que en cualquier situación el hombre tiene una “response – ability” (habilidad de respuesta), es decir, puede responder usando su libertad de elección. Siempre hay alternativas, dice Frankl, incluso en las peores circunstancias. Y el modo en que responde un ser humano a tales circunstancias establece la diferencia. Este es el caso de las personas que se hallan suficientemente desesperadas como para pensar seriamente en el suicidio. Y añade Frankl: “un hombre que llega a ser consciente de su carga de responsabilidad en relación a un ser humano que le espera afectuosamente o a un trabajo no finalizado, nunca será capaz de abandonar su vida. Quien tiene un para qué vivir, encontrará casi

siempre el cómo” (Frankl, 1998: p. 80). Así pues, la responsabilidad en el sentido logoterapéutico, es sinónimo de amor, compromiso y autosacrificio (Williams y Patric, 1984, citado por Guttman, 1998).

**Los Valores Nucleares.** La logoterapia considera al hombre como un ser cuyo principal interés consiste en cumplir un significado y actualizar valores (...) de hecho, se puede considerar la logoterapia como una respuesta a la falta de valores que tradicionalmente han mantenido las sociedades. Frankl plantea tres valores nucleares mediante los cuales se puede encontrar el significado de la vida.

El primer valor, ejecutar una hazaña. Cualquier logro o éxito puede ser considerado como prueba de los valores creativos o de esas hazañas que el hombre aporta a este mundo a través de su creatividad. Y no importa en qué área de la vida, siempre que sus hazañas favorezcan a la humanidad, a la sociedad, al grupo o a la familia a que pertenece.

El segundo, los valores experienciales se refiere a los valores que el hombre experimenta en sus encuentros con otros, o lo que toma de este mundo. Estos valores se reconocen en la receptividad hacia el mundo, dice Frankl, por ejemplo, al rendirse ante la belleza de la naturaleza o el arte.

Y el tercero, los valores actitudinales se refiere a la actitud que un hombre adopta ante los momentos difíciles, cuando se le exige superar un destino inalterable, con un sufrimiento inevitable. Lo significativo, según Frankl, es la actitud de la persona hacia el destino inalterable (Guttman, 1998; p.p. 47, 48).

**El sentido del sufrimiento.** A veces, es el sufrimiento el que constituye paradójicamente el medio para descubrir un sentido a la vida. Esto no significa de ninguna manera para Frankl que haya que sufrir para dar un sentido a la vida, sino más bien que “se puede encontrar una razón para vivir a pesar del – o más bien a través del – sufrimiento si este es inevitable” (Vanistendael y Lecomte, 2002; p. 68).

“El sufrimiento puede tener un sentido si le cambia a uno mismo y le hace mejor (...) cambiarse a si mismo supone con frecuencia elevarse por encima de sí mismo, crecer más allá de uno mismo ” (Frankl, 1982).. En logoterapia se pueden diferenciar tres tipos de sufrimiento: el asociado a un destino inalterable, el que llega como resultado de una experiencia emocional dolorosa y el que surge de una vida sin significado.

La logoterapia percibe el sufrimiento inevitable como una oportunidad para demostrar la capacidad del hombre para ir más allá del dolor y del sufrimiento haciendo uso de su “desafiante poder del espíritu humano” y para estar orgulloso de este logro humano. Para Frankl “el tipo correcto de sufrimiento – afrontar el destino sin vacilar – es el mayor logro que ha sido concedido al hombre” (Frankl, 1986, citado por Guttmann, 1998; p. 70).

**Concepción de bienestar.** Para Frankl, la salud mental se basa en cierto grado de tensión; la tensión de lo que uno ya ha logrado y lo que uno debe conseguir aún. “Esta tensión”, dice Frankl, “es inherente al ser humano y, por lo tanto, es indispensable para el bienestar mental. Por lo tanto, no deberíamos dudar de retar al ser humano con un potencial de significado a seguir” (...)

además añade, “considero que es un error peligroso para la higiene mental asumir que el hombre necesita en primer lugar equilibrio, o como se le llama en biología, la *homeostasis* un estado sin tensión.

Lo que el hombre necesita realmente no es un estado carente de tensión, sino el esfuerzo y la lucha por alguna meta que sea válida para él (...). El hombre no necesita la homeostasis sino lo que denominó *noo-dinámica*, la dinámica espiritual en un área polar de tensión donde un polo representa el significado a lograr y el otro polo al hombre que lo debe cumplir” (Frankl, 1963, citado por Guttman, 1998; p.p. 36, 37).

### **El ser humano desde la Logoterapia: Antropología Tridimensional Frankliana**

El ser humano es un todo completo, integrado por tres dimensiones: Física, Psíquica y Espiritual. Y en esta antropología tridimensional se subraya la dimensión espiritual sin menospreciar u olvidar las otras dos, pues junto con ellas, constituye una totalidad del ser en una sola unidad (Frankl, 1994; p. 67).

La dimensión humana (o bien, como es designada también en logoterapia, dimensión noológica) va más allá de la dimensión psicológica y es más elevada; pero es más “elevada” significa tan solo que abarca e incluye a la dimensión más baja. Los hallazgos realizados dentro de las dimensiones individuales no pueden excluirse mutuamente. La condición única de hombre, su entidad humana, no se halla en contradicción con el hecho de que, en cuanto a sus dimensiones psicológicas y biológicas, sigue incluido en la escala animal (Frankl, 1982, p. 21).

Por otra parte de acuerdo con los planteamientos de Lukas (1983, citado por Luna, 1996; p.p. 18,19) el ser humano tiene una unidad de fondo. En este sentido, Frankl plantea una posición holista: al ser humano hay que tomarlo como un todo y no por partes. El psicoterapeuta habla a una persona que tiene cuerpo, psique y espíritu. Una enfermedad en una de las tres dimensiones afecta a las otras dos. Frankl llama a esta característica una “unidad antropológica en la multiplicidad ontológica”:

**Nivel biológico (fisiológico) = el cuerpo.** Es el nivel de la “vida” de las plantas, de los animales y del ser humano. Aquí se desarrollan los procesos vitales electroquímicos y físicos. No hay mucha plasticidad.

**Nivel psicológico (sociológico) = la Psique.** Es la “conciencia de la vida”, que comprende sentimientos, sensaciones, instintos o condicionamientos presentes en los animales y el hombre (...) los campos psicológico y sociológico presentan una menor regularidad. Hay un mayor espacio de libertad, más plasticidad en comparación con el nivel anterior. Las percepciones, sensaciones, sentimientos e intensidad de los instintos contienen una gran dosis de subjetividad.

**Nivel espiritual (noético) = espíritu, intelecto.** Es exclusivo del ser humano. En esta dimensión, el espacio de la libertad es muy amplio. El ser humano puede tomar posición ante las más diferentes situaciones y se permite desafiar sus condicionamientos y límites.

En la dimensión espiritual está presente la “voluntad de darle un sentido a la vida”. El ser humano no es capaz de vegetar apáticamente hasta la muerte.

Para Frankl, el término espiritual no se identifica como lo religioso ya que en la persona no religiosa, también existe esa dimensión (...) la dimensión espiritual es distinta de la dimensión psíquica en cuanto a categorías se refiere: plantea la búsqueda de significados, de sentido de la realidad (...) Lersch, con quien Frankl está de acuerdo, afirma que el pensamiento, en su función espiritual, transforma la realidad dolorosa, oscura, en una vivencia con significado que produce una claridad interior. En consecuencia, para comprender a la persona es necesario tener en cuenta sus valores de significado existencial.

### **Visión del pasado y presente en el ser humano desde la logoterapia.**

Frankl ha subrayado repetidamente que la logoterapia se orienta a futuro, indicando que persigue el cumplimiento de metas más que la preocupación por los fracasos y traumas pasados. Esto no implica sin embargo, que la logoterapia sea ciega al pasado. Todo lo contrario, el pasado se percibe en sentido positivo, como el depósito de hazañas que dieron significado a nuestra existencia. Frankl asegura que, “todo lo del pasado se salva de la transitoriedad. Allí dentro está, irrevocablemente guardado más que irrevocablemente perdido. Haber sido es aún una forma de ser, quizá incluso su forma más segura” (Frankl, 1968, citado por Guttman, 1998; p. 38).

Aún así, no es necesario explayarse indefinidamente en el pasado. Debe encontrarse un equilibrio delicado entre los logros pasados y la promesa del futuro. Las experiencias de amor, aunque importantes y significativas en el momento, el trabajo logrado, las hazañas efectuadas al servicio de la

comunidad o de personas necesitadas, deben ser colocadas en la perspectiva apropiada. Constituyen la realidad de un pasado, fueron valiosas por lo que implicaban, y las personas pueden recordarlas para su solaz y esperanza. Pero la vida exige vivir en el presente. El pasado es seguro porque no puede ser eliminado, mientras que todo el resto puede ser perdido en un instante, debemos concentrar nuestras energías en el presente – pero con un ojo en el futuro incluso aunque ese futuro sea breve – porque sólo en el presente podemos corregir los errores pasados, arrepentirnos de nuestros errores, expiar nuestros pecados y arreglar nuestros caminos (Guttman, 1998; p.39).

Las oportunidades de la vida que aprovechemos dependen, enteramente, de nuestra capacidad para agarrarlas. Depende de nuestra “habilidad de respuesta”. Cuando somos conscientes de la naturaleza finita del tiempo, el tiempo limitado que todos tenemos en este mundo, entonces nuestra responsabilidad nos obliga a agarrar cualquier situación que nos ofrezca la vida para el cumplimiento del significado (Guttman, 1998; p.42).

Con respecto a lo anterior, se puede decir que, al tratarse de estudiantes los cuales han sufrido la pérdida de una figura parental es de suma importancia comprender cómo ese pasado posibilita en ellos el tomar una posición con respecto a su situación presente y a la vez reflexionar sobre su futuro debido a que en este el individuo se encontraría sin la orientación de esa figura tan significativa para su desarrollo integral.

### **Logoterapia: Persona y Personalidad**

La personalidad del ser humano se va configurando a lo largo de toda la vida, llegando a ser ésta el reflejo de la persona a través del temperamento y el carácter. Estos factores configuran la manera de responder ante una situación determinada, siendo el temperamento “la suma de las influencias biológicas heredadas en la personalidad que aparecen de forma continua a lo largo de la vida” (Millón, 2001, citado por Martínez, 2002), mientras que el carácter tiene un tono más social, es decir se desarrolla conforme a lo interpersonal (Martínez, 2002), el carácter es resultado de la influencia del medio ambiente en el cual está inmersa la persona, consolidándose como la principal y más significativa influencia la de las figuras parentales.

Frankl (1994, citado por Martínez, 2005), llama persona a “aquello que puede comportarse libremente en cualquier estado de cosas. La persona es aquella dimensión del hombre que es capaz de oponerse siempre, oponerse a cualquier posición: No sólo a una posición externa, sino también interna; pero la posición interna es exactamente eso que se llama disposición (así se denomina a veces el carácter)”.

De tal forma que la persona es dinámica, es facultativa y se expresa fenomenológicamente a través de su organismo psicofísico en aquello que llamamos personalidad. “Esencialmente lo noético, lo espiritual, en la medida en que el hombre representa un ser, por cierto no sólo espiritual, pero si en su esencia y en la medida en que la dimensión espiritual para él es constitutiva, en cuanto que esta representa la dimensión, ciertamente no la única, pero si la



específica de su existencia, sea que se considere lo espiritual en el hombre de manera fenomenológica como su personalidad o de manera antropológica como su existencia” (Frankl, 1994; citado por Martínez, 2005; p.49).

La personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de las membranas o capas del carácter y del temperamento, por ello, la persona tiene un carácter y un temperamento, pero la persona puede oponerse a ellos, allí radica su dinamismo; mientras que el carácter y el temperamento van haciéndose estáticos (Martínez, 2005; p.49).

De acuerdo con Millón (2001, citado por Martínez, 2005), “el temperamento debe ser entendido como un potencial biológico o subyacente para la conducta, que se aprecia claramente en el estado de ánimo o emotividad predominante de las personas y en la intensidad de sus ciclos de actividad (...) podemos sostener que el temperamento es la suma de las influencias biológicas heredadas en la personalidad que aparecen de forma continua a lo largo de la vida (...) el carácter se refiere a las características adquiridas durante nuestro crecimiento y posee la connotación de un cierto grado de conformidad con las normas sociales” (p.41)

Para Martínez (2005), el temperamento y el carácter son como membranas porosas a través de las cuales se expresa la persona llegando a ser una personalidad; ahora bien, como persona que el ser humano, tiene carácter y tiene temperamento pero ante ello tiene libertad se configura (...) el temple y el carácter de la persona van asentándose y se encausan en mayor o en menor medida en las elecciones que toma, en las cuales va configurándose la

personalidad. La captación de la realidad que la persona hace, en suma con lo que ha heredado y su postura ante lo mismo constituyen la biografía que la persona escribe; es decir, dentro de las experiencias que hacen parte de la historia de un ser humano se dan vivencias que marcan la biografía, las experiencias tienen una ubicación espacio-temporal y no son significativas para la persona, mientras que las vivencias son experiencias con significación personal que no tienen ubicación espacio-temporal, en el sentido que se pueden revivenciar; dichas vivencias forjan el carácter que de la mano del temperamento van asentándose en la personalidad (...) por ello, pueden expresarse los aspectos dinámicos de la persona que se auto-configura a sí misma (p.50).

Se toma este aparte debido a que la población objeto de estudio está atravesando por la etapa de la adolescencia, en esta, se consolidan los procesos de autonomía, identidad, además de elementos propios de la personalidad del ser humano como son el temperamento y el carácter.

### **Recursos Noéticos**

Los recursos noéticos (Frankl, citado por Martínez, 2005) son el conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales expresadas por el autodistanciamiento y la autotranscendencia. Son características antropológicas ineludibles aunque sí restringibles. Los recursos noéticos no están en lo psicofísico, ni siquiera “están” en ninguna parte, no son una realidad óptica, no tienen materia, son potencia pura, son posibilidad de manifestación.

**Autotrascendencia.** La logoterapia considera la autotrascendencia como el nivel supremo de desarrollo de la existencia humana. Se trata del potencial específicamente humano de pensar y actuar más allá de uno mismo en el marco de la “existencia para algo o para alguien”, de la entrega a una tarea o de la dedicación a otros seres humanos (Lukas, 2003; p. 53).

Ser hombre significa ser autotrascendente, estar orientado a valores y sentidos descubiertos más allá de sí mismo y así lo expresa Frankl: “Ser hombre significa, por sí mismo, estar orientado hacia más allá de sí mismo. La esencia de la existencia humana se encuentra en su trascendencia, por así decirlo. Ser hombre significa estar desde siempre orientado y dirigido a algo o a alguien, estar dedicado a un trabajo al que se enfrenta un hombre, a otro ser humano al que se ama o a Dios a quien se sirve” (Frankl, 1997; p. 51).

**Autodistanciamiento.** La logoterapia considera el autodistanciamiento como la capacidad específicamente humana de verse a sí mismo ejerciendo la autoconciencia reflexiva. Es decir, la capacidad de dialogar consigo mismo y sus circunstancias, desarrollando las propias capacidades que le permitan acceder al desarrollo de la actividad justa y pasividad correcta (estrategias de tercer y cuarto nivel) (Martínez, 2005).

**Restricción de los Recursos Noéticos.** Cuando la búsqueda del significado le es frustrada al ser humano, se produce lo que Frankl llama frustración o vacío existencial. Esta sensación de frustración se desarrolla a partir de una sensación de vacío interno el cual se manifiesta de diferentes maneras (aburrimiento, depresión, ansiedad, sensación de abandono, y en

general como la creencia de que nada vale la pena en la vida). Para Frankl, estas actitudes no se constituyen como una enfermedad mental en sí misma, sino un debilitamiento del espíritu, que es común en los seres humanos, y que se puede presentar con una mayor o menor intensidad, y es sólo superable cuando esa persona haya descubierto el significado de su existencia.

### **Estrategias de Afrontamiento**

Cuando se da una restricción noética, la persona trata de hacerle frente a la crisis utilizando estrategias con el fin de adaptarse a la nueva situación, es un proceso no sistemático, sin embargo, la persona puede utilizar las estrategias de afrontamiento de acuerdo con sus potencialidades y su maduración.

De acuerdo con Frankl (citado por Martínez, 2005), la pasividad y actividad incorrecta son pautas características de respuesta en las neurosis que son utilizadas como intentos adaptativos, en busca de distensión o compensación del malestar psicofísico. Pues como dice Millón (2001, citado por Martínez, 2005): “La mayoría de las personas dispone de variadas y flexibles estrategias de afrontamiento. Cuando una determinada conducta o estrategia no funciona, las personas normales cambian y pasan a utilizar otra. Se pueden plantear la pasividad y la actividad incorrecta en dos niveles de complejidad.

Pasividad y actividad incorrecta de primer nivel: Son las estrategias más primarias que incluyen la automedicación (uso de alcohol o drogas), las compulsiones y los comportamientos autolesivos (autoagresiones, automutilaciones) que son utilizados: a. Como una forma de actuar sobre el propio malestar corporal, b. Como una forma de enfrentar situaciones que

hacen surgir estados problemáticos, c. Como una respuesta ante la frustración existencial.

Pasividad y actividad incorrecta de segundo nivel: Son estrategias de afrontamiento que al igual que las estrategias de primer nivel, buscan la distensión de lo psicofísico; de esta forma, algunos evitan la evaluación y los sentimientos y pensamientos desagradables; otros, cultivan relaciones de dependencia, algunos buscan motivos ocultos y atacan antes de ser atacados; otros, escenifican, lloran y ocupan todo el espacio, algunos tratan de controlar todas las situaciones, otros complacen y buscan aprobación todo el tiempo, en fin, tratan de evitar el displacer del organismo psicofísico.

La logoterapia trabaja especialmente en el terreno de la actitud, movilizando los recursos espirituales frente al organismo psicofísico, para cambiar la pasividad y actividad incorrecta por una pasividad y actividad adecuada y desembocar en el despliegue del sentido de la vida como consolidador del cambio.

Para Frankl (citado por Martínez, 2005), la actividad y pasividad adecuada hacen referencia a formas de afrontamiento en donde se toma distancia de los síntomas en lugar de huir o luchar contra ellos, así como dirigirse hacia el sentido de la vida descentrándose y saliendo de sí.

La actividad y pasividad correcta de tercer nivel (Pasividad justa): Son aquellas en donde a través de los recursos noéticos –especialmente el autodistanciamiento- , se monitorean y controlan las estrategias de primer y segundo nivel (Pasividad y actividad incorrecta), se cuestionan concientemente

los pensamientos y las conductas, y se hace oposición a los mandatos de lo psicofísico en búsqueda de distensión.

La actividad y pasividad correcta de cuarto nivel (Actividad correcta): Son aquellas en donde se aceptan los propios límites y se despliega lo espiritual para la consolidación del sentido de vida, la captación de valores y las relaciones con lo trascendente. Se trascienden los síntomas dirigiéndose hacia el sentido.

### **Técnicas Logoterapéuticas**

Aunque la investigación no tiene como objetivo realizar una intervención desde la logoterapia, se considera de suma importancia dar a conocer las diferentes técnicas logoterapéuticas que podrían ser utilizadas en un tratamiento; además, se busca profundizar en el conocimiento de la logoterapia, así como también, como insumo respondiendo al objetivo de plantear unos principios terapéuticos con base en los resultados que se encuentren mediante la realización de la investigación.

**La Modulación de la Actitud.** De acuerdo con Luna (1996), en logoterapia, se da una importancia central a la actitud que la persona tiene frente a la vida, a sus problemas, a sus semejantes. De la misma forma, para Frankl, la actitud es un valor, y por tanto, influye en la terapia, en la rehabilitación de una persona (...) Elisabeth Lukas, demuestra cómo muchas veces, lo más patógeno es la actitud equivocada de la persona y no el problema en sí.

La técnica de la modulación de la actitud trata de despertar motivaciones internas que lleven a la persona a luchar en una forma adecuada para afrontar

las dificultades. La actitud puede ser identificada también como un “estilo de vida” que puede ser modificado (p. 32).

Frankl (citado por Luna, 1996) con relación a las neurosis distingue cuatro clases de actitud:

- 1- La pasividad malsana: se presenta en el ansioso cuando “huye” para no enfrentar una crisis de angustia
- 2- La actividad malsana: ocurre, en las neurosis obsesivas cuando la persona lucha desesperadamente para evitar obsesiones o compulsiones. También se da en aquellas situaciones de impotencia psicógena, en donde el hombre lucha intensamente por alcanzar el placer.
- 3- La pasividad justa: se da cuando se ignora por medio de la Derreflexión o se ironiza (con la intención paradójica) el síntoma
- 4- La actividad justa: empeñarse en una actividad no obstante los síntomas. Encaminarse en la búsqueda de valores, significados, sentido de vida.

**El Diálogo Socrático.** El diálogo socrático va a ser utilizado para los usos tradicionales de la psicoterapia, buscando movilizar los recursos personales frente a las afecciones que padece el organismo psicofísico y al mismo tiempo hará énfasis en dar a luz las potencialidades de la dimensión noética y en especial su sentido de vida como característica propia y esencial del abordaje logoterapéutico (Freire, 2002, citado por Martínez, 2005). En palabras de Frankl: “en psicoterapia, evidentemente, puede ser evocado, planteando preguntas provocativas en el marco de un diálogo mayéutico, en sentido socrático. Lo que sale entonces a la luz es que las preguntas últimas sobre la

existencia humana afloran en los labios de todo hombre y que estas preguntas interpelan constantemente al psicoterapeuta” (2001, citado por Martínez, 2005).

El diálogo socrático es el arte de mirar juntos para buscar una unidad de sentido o significado, colaborando mutuamente en la formación de conceptos (...) la verdad no es tanto una posición de un interlocutor o del otro. Es un proceso en que las dos personas construyen el logos, el sentido o significado (...) en la logoterapia el diálogo socrático busca que el consultante encuentre su respuesta (Luna, 1996; p. 35).

Con el diálogo socrático se busca que a través de un continuo preguntar y refutar la apariencia de las cosas, surja la esencia de las mismas (Fruzzone, 2003, citado por Martínez, 2005).

Según Fabry (2001, citado por Martínez, 2005): “el diálogo socrático es el instrumento que el facilitador emplea con más frecuencia para ayudar al paciente en la búsqueda de sentido. Este diálogo nos pone en contacto con nuestro núcleo saludable, el espíritu, a fin de que podamos hacer uso de sus recursos (p.p. 97, 98)”.

El diálogo socrático, con su cuestionamiento sistemático, busca movilizar los recursos noéticos, bien sea para el cambio personal abordando las afecciones implantadas en el organismo psicofísico o para el despliegue de la espiritualidad en términos de descubrir el sentido de la vida, sin que estos dos objetivos sean mutuamente excluyentes o lleven un orden lógico (Martínez, 2005).

En síntesis, “la técnica se basa en preguntas que formula el terapeuta, de un modo similar al modo utilizado por Sócrates. La cuestión es hacer conscientes



las decisiones inconscientes de los "buscadores", de esperanzas y expectativas ocultas. También ayuda a conocerse mejor. Al individuo se le pide que se observe detenidamente y que descubra quien es realmente. Se le ayuda a recordar instantes en los que se sentía que su vida era significativa, cuando estaba pleno de energía y a aprender de los sucesos pasados a ganar seguridad en sus propias capacidades para manejar las dificultades presentes y los problemas de la vida. El diálogo socrático persigue potenciar la autoconciencia del individuo, para que sea consciente de su libertad de elección (...) la logoterapia usa el diálogo socrático para ayudar a los clientes a ponerse en contacto con su inconsciente espiritual. Cuando nuestra voluntad de significado ha sido reprimida y, en consecuencia, ha originado el vacío existencial, debe ser recuperada para la conciencia con el fin de lograr que la vida vuelva a ser significativa y merecedora." Euttmann (1998, citado por Martínez, 2005; p. 101).

La logoterapia va mas allá de lo cognitivo, pues la idea del logos estaba sólo, parcialmente, esbozada en los términos cognitivos clásicos de la cognición, indicando que durante el desarrollo de la logoterapia, el logos incluía la cognición, o la percepción del significado (Frankl, 1988). Por ello la logoterapia puede retomar la utilización que las terapias cognitivas, metacognitivas y constructivistas dan al diálogo socrático e ir más allá profundizando en aquello que es esencial en el ser humano: su espiritualidad.

**La Intención Paradójica.** La técnica consiste en asumir una actitud frente al síntoma: aprender a mirar los problemas con humor, desear lo que se teme,

asumir una actitud como de “burla” ante el problema que fastidia (Restrepo, 2004; p. 182).

Se actúa invitando al paciente a desear aquello que tanto teme, pues “en el mismo instante en el que el paciente aprende a sustituir la angustia por la intención paradójica, por decirlo así, quita fuerza a su temor” (Frankl, 1994; p. 172).

Frankl sostiene que lo especial de esta técnica sería “educar a los pacientes para querer aquello que temen” (...) Frankl insiste en la carga de ironía y humor que se debe emplear en esta técnica. El humor es visto como una actitud terapéutica, en cuanto hace que la persona se distancie de su comportamiento, de su síntoma. Esta capacidad de “tomar posición frente a”, indica un buen pronóstico (Luna, 1996; p. 52).

Para comprender la operatividad de la intención paradójica hemos de tomar como punto de partida el mecanismo designado “ansiedad anticipatoria”: un determinado síntoma evoca en el paciente una expectativa llena de temor, de que pueda repetirse. El miedo, sin embargo, tiende siempre a provocar aquello precisamente que es temido, y por ello, la ansiedad anticipatoria desencadena fácilmente lo que el paciente tanto teme que suceda. Se establece así un círculo vicioso automantenido: el síntoma evoca la fobia; la fobia provoca el síntoma y la recurrencia del síntoma refuerza la fobia (Frankl, 1982; p. 128).

**Derreflexión.** Existen comportamientos patológicos en donde la actitud de observarse mucho a sí mismo o buscar desesperadamente un objetivo, tiene

mucho que ver con el mantenimiento de la conducta anormal (Luna, 1996; p. 63).

La hiperreflexión hace necesaria, como correctora, la Derreflexión, que capacita para ignorar los síntomas ignorándose a sí mismo por la orientación hacia algo diferente que sea más significativo, es decir, por una actividad correcta (Restrepo, 2004; p. 185).

**La Técnica de las Preguntas Ingenuas.** Elisabeth Lukas ha desarrollado una técnica derivada del diálogo socrático, a la que ha llamado preguntas ingenuas. En esta se retoma un punto muy importante en la mayéutica socrática: la ironía (...) las preguntas ingenuas se emplean sobre todo cuando las personas acuden a una consulta psicológica con el fin de que el terapeuta les “lleve la idea” o les reafirme una actitud o apoye una decisión que ya previamente han tomado. En el momento en que el terapeuta “no les sigue la corriente”, se vuelven agresivas y oponen resistencia (Luna, 1996; p.p. 49, 50).

De acuerdo con Luna (1996), en logoterapia estas son indicaciones para aprovechar terapéuticamente las resistencias del consultante y se actúa así: a) Se aceptan aparentemente las afirmaciones del consultante así estas sean equivocadas, objetivamente hablando; b) En un determinado momento se hacen preguntas irónicas, exageradas, ingenuas al consultante; c) Poco a poco se va desarrollando un diálogo en donde el paciente entra en contradicción con sus afirmaciones y termina reconociendo sus planteamientos equivocados.

## **Adolescencia**

### **Adolescencia y consolidación de la identidad.**

Para efectos de esta investigación, en general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, de los 11 o 12 años de edad hasta los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.

En la actualidad, la entrada a la edad adulta tarda más y no está claramente definida. De acuerdo con una definición psicológica se considera que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para reflexionar en forma abstracta. La madurez emocional puede depender de logros como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones.

La adolescencia ofrece oportunidades de crecimiento, no solo en dimensiones físicas, sino también en competencias cognoscitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad. Este periodo también supone grandes riesgos. A algunos jóvenes se les dificulta manejar tantos cambios al mismo tiempo y es posible que lleguen a necesitar ayuda para superar los peligros que hay durante este lapso (Papalia, Wendkos, Duskin, 2005; p.p. 431, 432).

Algunos autores afirman que los jóvenes son susceptibles a deprimirse debido a los cambios evolutivos que se producen durante esta etapa de la vida. Es probable que los factores hormonales tengan algún papel, pero se cree que el efecto de las hormonas sobre el estado de ánimo es pequeño en

comparación con la influencia mucho más intensa de los estresores ambientales (Buchanan et al., 1992, citado por Micucci, 2005; p. 170).

De acuerdo con Erickson (1968, citado por Papalia et al. 1985) el aspecto más importante de la búsqueda de identidad en el adolescente es descubrir "Quién soy yo". Y algo muy importante en este sentido es la decisión que se toma al elegir una carrera. Por otra parte, sugiere que el principal peligro de esta etapa es la confusión de la identidad. Los adolescentes también pueden expresar su confusión obrando impulsivamente para dedicarse a cursos de acción pobremente concebidos, o regresando a la infancia para evitar resolver los conflictos. Considera también que la tendencia de los adolescentes a reunirse en grupos, y la intolerancia hacia todos los que sean diferentes es una defensa contra la confusión de la identidad.

Muchos de los jóvenes desarrollan sus capacidades, trabajan hacia metas definidas y se convierten en adultos realizados y productivos ¿cuál es la característica de aquellos que pueden vencer los obstáculos que a otros detienen?. Según Griffin y Korchin (1980, citado por Papalia y Wendkos, 1985) los criterios para catalogar a una persona con tendencia autorrealizante son: proyectar una imagen positiva de sí misma; tener un sentido de valor positivo, incluso frente a retroalimentación negativa; ser altruista; tener un buen sentido de lo que debe hacer para lograr una meta, tratando de conseguir metas a corto plazo sin perder de vista las de largo plazo; identificarse con modelos de funcionamiento eficaces; tener aspiraciones altas pero realistas; poder utilizar

sus propios recursos y potenciarlos; mantener buenas relaciones interpersonales.

### **Madurez cognoscitiva: la naturaleza de las operaciones formales**

No obstante las circunstancias adversas, el adolescente seguirá un proceso de maduración, que aunque en algunas circunstancias se verá afectado por situaciones imprevisibles e inalterables como puede ser la muerte de un ser querido, deberá seguir recorriendo su camino y poniendo a prueba su capacidad de adaptación.

En este sentido, el logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular, o funcionar con información. Ya no están limitados a pensar acerca del aquí y el ahora; ahora pueden manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

Este avance les abre muchas nuevas puertas pues les permite analizar doctrinas filosóficas y políticas, y, en ocasiones, formular sus propias teorías, con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso les permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas. Los jóvenes se concientizan de cómo podría ser el mundo.

La capacidad para pensar en forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales, “mientras que antes el adolescente podía amar a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad y odiar la explotación”. El adolescente ha desarrollado un nuevo mundo de vida: lo posible y lo ideal cautivan la mente y los sentimientos” (Ginsburg y Opper, 1979, citado por Papalita et al., 1997)

### **Desarrollo Moral en el niño y el adolescente**

En esta investigación, se relacionan los planteamientos de Piaget y los de Kohlberg y Gilligan para tratar de explicar los conceptos de desarrollo moral en niños y adolescentes.

Así se tiene que de acuerdo con Piaget (citado por Papalia y Wendkos, 1997) el concepto de moralidad en los niños se desarrolla en dos etapas principales, moralidad heterónoma y moralidad autónoma, las cuales coinciden en forma aproximada con la etapa preoperacional y la de operaciones concretas; él afirma que la gente pasa por estas etapas morales en diferentes épocas pero la secuencia siempre es la misma.

**Moralidad Heterónoma.** Se caracteriza por juicios simples y rígidos. Los niños pequeños ven todo en blanco y negro debido a su egocentrismo, no pueden concebir más de una forma para ver una cuestión moral; creen las reglas como inalterables; que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa, no importa que sea pequeña, merece un castigo severo. Es decir, refiriendo al concepto de justicia, el niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente o infortunio que ocurre después de una acción equivocada es un castigo enviado por Dios o alguna otra fuerza sobrenatural.

**Moralidad Autónoma.** Se caracteriza por la flexibilidad moral. A medida que el niño madura e interactúa con otros niños y adultos, piensa en forma menos egocéntrica; tiene un contacto más creciente con un amplio rango de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo aprendido en casa. Los niños

confluyen que no hay ningún estándar moral absoluto e inmodificable, sino que las reglas están hechas por la gente y que la gente puede cambiarlas incluido ellos mismos. Los niños buscan la intención detrás de la acción, y creen que el castigo deberá compensar el “crimen”. Están en el camino de formular sus propios códigos morales. En esta, el niño no confunde las desgracias naturales con el castigo (p. 289, 290).

Por otra parte, Kohlberg y Gilligan (1971, citados por Papalia et al., 1985), sugieren que las personas no pueden pasar de etapas convencionales a etapas post-convencionales de pensamiento moral, sino únicamente después de haber captado la naturaleza relativa de las normas morales. Es necesario comprender que cada sociedad tiene su propia definición de lo bueno y o malo, y lo que es totalmente aceptado en una cultura puede considerarse como un pecado mortal en otra.

Las dos primeras etapas de razonamiento moral de Kohlberg (Castigo/orientación moral de obediencia y Hedonismo instrumental), generalmente caracterizan el pensamiento infantil. En términos generales, sin embargo, los adolescentes pasan a través de las etapas convencionales tres y cuatro (Moralidad convencional), y cinco y seis (moralidad post-convencional). La mayoría de los adolescentes, como la mayoría de los adultos, están en la etapa convencional del desarrollo moral (Nivel II). Se adaptan a las convenciones sociales, están motivados para soportar el status quo, y piensan en términos de hacer lo correcto para agradar a los demás y obedecer la ley.



### **Factores que afectan el rendimiento escolar**

Para efectos de esta investigación, se tienen en cuenta los planteamientos de Lobo y Santos (1997), quienes afirman que existen factores intrínsecos y ambientales que afectan el rendimiento escolar.

**Factores Intrínsecos.** Se refiere tanto a la salud física como a la mental. En este sentido, la cantidad y calidad de condiciones de su organismo. Un organismo enfermo, que atraviesa por una crisis emocional o es privado de los elementos emocionales, no puede funcionar de la misma manera que un organismo sano. De esta manera, se considera la muerte de los padres un escenario generador de crisis emocionales, y por lo tanto, podría ser una situación que comprometa el bienestar de los estudiantes en todos sus ámbitos.

Existe una alta correlación entre los trastornos o desajustes emocionales y anomalías escolares. Tras numerosas investigaciones, sobre las causas y efectos sobre fracasos escolares, se descubrió que gran parte de los niños con fracasos escolares, mostraban paralelos efectos en su vida emocional, produciendo estos desequilibrios falta de confianza en sí mismos y síntomas de creciente tensión emocional. Algunos de los síntomas que pueden detectar como manifestaciones de trastornos emocionales, pueden ser demostraciones de osadía y atrevimiento como reacciones defensivas, actitud de desafío, mal humor, reacciones de retraimiento, abandono de las amistades ordinarias, búsqueda de pandillas, ausencias de clase sin justificar, entre otros (Lobo y Santos, 1997).

**Causas ambientales y educativas.** Por causas ambientales y educativas, se entiende las que están rodeando al adolescente desde el medio más próximo que es la familia, siguiendo el de la localidad en que vive, las amistades, el círculo social, el colegio y su marco escolar (los profesores y compañeros), entre otros. Todo ello bien puede favorecer el aprendizaje, o dada la falta de adecuación a las características del alumno e imposibilidad de superarlo de una forma u otra, puede suponer un obstáculo poderoso para el proceso normal de aprendizaje.

Uno de los principales puede estar referido al ambiente Familiar; se sabe por experiencia que para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento es indispensable conocer el medio que lo ha conformado, es decir, su ambiente familiar, equilibrio psíquico de los padres, contenido cultural, integración social, entre otros, lo cual constituye la mejor garantía para el desarrollo armónico de la personalidad del niño. Cada uno de los cónyuges tiene una función educativa que cumplir, y la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo.

### **Función Parental**

Los jóvenes viven y crecen en un mundo social. Las influencias de los ambientes escolar y familiar, sobre todo, desempeñan una función importante en la salud física y mental.

La función parental tiene un papel fundamental en la conservación de la especie humana, en la medida en que asegura los cuidados, la protección y la socialización de los descendientes. Para poder cumplir esta función se

requiere, por un lado, disponer de las competencias adecuadas y por otro lado, que el entorno humano sea nutritivo. El concepto de “competencias parentales o marentales” es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de las que disponen las madres y los padres para ocuparse de sus hijos (Barudy y Marquebreucq, 2006; p. 68).

La función de los padres es crucial en el desarrollo de sus hijos, puesto que además de brindar su cariño, protección, y cuidados, deben ser firmes en cuanto a sus decisiones. El establecer normas para la conducta del niño, influye en la creación de expectativas congruentes con las necesidades y capacidades de su desarrollo. Además, juegan un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía y el autogobierno.

Según un estudio realizado por Resnick (1997, citado por Papalia, 2005), se subraya la interconexión entre desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Las percepciones de vinculación con los demás, tanto en la casa como en la escuela influyen, constantemente, en la salud y en el bienestar de los jóvenes en todos los ámbitos. Un factor importante es el tiempo que los padres pasan con los hijos y la disponibilidad que estos tienen de aquellos. Mas importante es que los adolescentes sientan que sus padres y maestros son cálidos y comprensivos, y que tengan elevadas expectativas respecto al aprovechamiento de los adolescentes. Los datos también respaldan la conveniencia de que haya restricciones al acceso de los adolescentes al tabaco, el alcohol y las armas. Los adolescentes que tienen apoyo emocional en casa y que se desempeñan, debidamente, en la escuela tienen mejores

posibilidades de evitar los riesgos de salud de la adolescencia (Papalia et al., 2005).

### **El rol de los padres en la educación de los hijos.**

Una de las formas en las que los padres asumirán su rol educativo y favorecerán la clarificación de los diferentes roles es mediante la planificación y aplicación de unas normas que han de ser reguladoras de las relaciones grupales.

Las normas o acuerdos objetivos básicos que posibilitan la convivencia y la relación en un grupo son un elemento fundamental e imprescindible, por lo que deben ser aceptadas para regular el comportamiento adecuándolo a ellas.

Para que las normas sean aceptadas es fundamental garantizar que se entienden y que se comprende su necesidad. El padre ha de velar por su cumplimiento, dando argumentos y explicaciones y suavizando, en lo posible, las dificultades que aparezcan (Comellas, 2005; p. 20).

Otro de los factores en los que influyen los padres es la elección en la carrera futura de sus hijos. Si ellos no alientan a sus hijos a que sigan una educación superior y no están dispuestos a ayudarlos a través de los años de universidad, es mucho más difícil para los jóvenes el prepararse solos. Claro está que algunos estudiantes se las arreglan para cursar estudios universitarios, haciendo préstamos o ganando becas, aunque sus padres no puedan o no estén interesados en ayudarlos. Pero, por lo general, el estímulo y el apoyo económico por parte de los padres influyen tanto en las aspiraciones como en las realizaciones. Cuando los padres tienen ambiciones para sus hijos y los

recompensan por su buen trabajo escolar, estos aspiran a ocupaciones más altas que las de sus padres (Bell, 1963, citado por Papalia et al., 1985).

**Influencia en la elección vocacional.** Si bien los adolescentes reciben mucha influencia de sus pares en materia de vestimenta, música y actividades recreativas, la mayor parte de los jóvenes recurren a los adultos para los asuntos en los que, a su juicio, estos tienen más experiencia, como la elección de una carrera laboral y las decisiones económicas (Young y Ferguson, 1979, citado por Micucci, 2005; p. 100). En este sentido inciden muchos factores; entre ellos se encuentran la personalidad y la capacidad del individuo; sus antecedentes educativos, socio-económicos y étnicos; la asesoría que reciban de consejeros escolares; sus experiencias de vida; y, los valores de la sociedad.

Las opiniones de autoeficacia de los estudiantes, la confianza que tengan en sus perspectivas educativas y vocacionales dan forma a las opciones ocupacionales que prevén y la forma en que se preparan para su carrera. En estas ideas y aspiraciones influyen, a menudo, las ideas de autoeficacia y las aspiraciones propias de los padres (Bandura, Barbanelli, Caprara y Pastorelli, 2001, citado por Papalia et al., 2002). Los valores de los padres respecto al aprovechamiento académico influyen en los valores y las metas ocupacionales de los adolescentes (Jodl, 2001, citado por Papalia, 2002).

### **Depresión**

En este aparte, se menciona lo relacionado con la depresión, tanto desde una concepción general, como desde los conceptos manejados en logoterapia,

puesto que la pérdida parental, situación que podría experimentar la población a la cual se investiga, en diversas ocasiones podría desencadenar tal problemática, es así que se considera de alta relevancia comprender el proceso de la misma en tales circunstancias.

### **Concepción General.**

El médico griego Hipócrates conceptualizó a la depresión como melancolía. Posteriormente, tomando como base esta definición, se iniciaron varios estudios en torno a la melancolía. A partir del siglo XVIII y comienzos del XIX, se logró definir de manera más estructurada lo que constituirían los cuadros depresivos (Gessen, 2001; p. 157).

La palabra depresión proviene del latín “deprimere” y significa hundimiento o abatimiento. Lo que se hunde en la depresión es el plano vital del ser humano. Aquí reside el núcleo común a todos los enfermos depresivos. Todos ellos son enfermos de la vitalidad (Alonso, 2001; p.p. 13,14)

La depresión tienen una larga historia, y no es precisamente un estado anímico propio de nuestros tiempos, como piensan algunos. Sin embargo, un número de personas cada vez mayor afirman estar deprimidos, tener sensaciones de tristeza, vacío, desgano, falta de apetito o carencia de estímulos para realizar sus labores (Gessen, 2001; p. 157).

La depresión acredita su principal filiación vital al no ser un trastorno psíquico puro, sino psicofísico, puesto que engloba rasgos psicopatológicos y alteraciones somáticas. Además de las depresiones psicofísicas hay cuadros depresivos integrados solo por sintomatología psíquica (depresión psicótropa),

y en menor proporción otros dominados por los síntomas somáticos (depresión somatotropa) (Alonso, 2001; p.p. 13,14).

La visión del ser humano a través de la depresión nos permite captar cualidades humanas profundas e insondables, difícilmente conocidas por otras vías. La antropología de la depresión, nos sitúa sobre todo ante la imagen de la muerte y la realidad del sufrimiento.

De acuerdo con Alonso (2001), el dramatismo del sufrimiento humano generalizado puede alcanzar sus más altas cumbres en la depresión. En la depresión se sufre en todas las partes del ser, simplemente por vivir. Aun se acentúa la mortificación depresiva al ser vivida por lo general como un sufrimiento inmotivado o insuficientemente justificado. El sufrimiento del depresivo es símbolo de irreversibilidad. Casi todos los depresivos creen que su sufrimiento no tiene remedio. El depresivo se encuentra tan hastiado de la vida que llega a tutearse con la imagen de la muerte. No hay intimidad mayor con la imagen de la muerte durante la vida humana, que la mantenida por el enfermo depresivo. No sólo trata a la muerte con toda familiaridad, sin respeto ni temor, sino que desea abrazarse a ella. La depresión se refleja muchas veces como un abrazo anticipado con la muerte (p.p.18, 19).

Es importante destacar que no es lo mismo “estar deprimido”, que “sentirse deprimido”, las clasificaciones acentúan la importancia de discriminar entre lo que se conoce como un trastorno depresivo y los estados depresivos. El primero se caracteriza por ser mucho más agudo, prolongado y evidente. Los estados o síntomas depresivos suelen ser más intensos y desaparecen en poco

tiempo. Forman parte de la vida emotiva de todo ser humano y, de manera inevitable aparecen como expresión afectiva frente a una situación dolorosa. Por ello no se debe pensar que la tristeza es sinónimo de depresión. Si una persona se presenta durante mucho tiempo triste, apático, se podría pensar que presenta un cuadro depresivo real, pero no se debe descartar la posibilidad de que esto obedezca a que se siente profundamente triste, y que pueda cambiar su estado de ánimo en un tiempo razonable (Gessen, 2001; p. 157).

### **Tipos de Depresión**

De Barbieri (2003), propone tres tipos de depresión agrupados bajo la categoría de trastornos afectivos: 1) Depresión reactiva o neurótica; 2) Depresión endógena y 3) Depresión orgánica.

**Depresión Reactiva**. Este tipo de depresión normalmente parece coincidir con un acontecimiento adverso de la vida, tal como la muerte de un ser querido, las desavenencias conyugales, los problemas económicos o de desempleo. No tienen un origen sino una razón, especialmente una razón para estar triste, como puede ser la pérdida de una pareja. La depresión se instala como reacción a tal acontecimiento ingrato y bloquea la superación psíquica.

**Depresión Endógena**. Este tipo de depresión tiene un origen interno. Este tipo de depresiones son una respuesta a algún proceso interno desconocido. No son desencadenadas por ningún acontecimiento externo; simplemente, se abalanzan sobre la persona afectada. Por lo general, presentan ciclos temporales regulares.



**Depresión Orgánica.** Este tipo de depresión tiene su origen en alguna deficiencia orgánica, por lo tanto, cuando se hace un diagnóstico de depresión es importante descartar las bases orgánicas, puesto que el efecto y la conducta depresiva están asociadas muchas veces a una lesión cerebral o a la acción de ciertos fármacos.

**Depresión Noógena.** Frankl, plantea un cuarto tipo de depresión denominado Noógena, este tipo de depresión es una sensación de falta de sentido que toma por completo la vida de una persona. Esta sensación de falta de sentido en el futuro trae consigo una falta de respuesta en el presente. Se reprime el futuro y de este modo se lo cierra. La depresión noógena tiene su origen en una insatisfacción para encontrarle sentido a la vida.

De acuerdo con Frankl, “La carencia de un sentido vital desempeña un papel crucial en el desarrollo de la neurosis. En última instancia, hay que entender la neurosis como un sufrimiento del alma que no ha descubierto su significado”.

Para efectos de este trabajo se conceptualiza a la depresión como un trastorno que se caracteriza por tristeza intensa, sentimientos de futilidad e inutilidad y aislamiento de los demás. Además, presenta síntomas como desaliento, una aflicción excesiva y prolongada así como pérdida de la alegría de vivir, sentimientos de desesperanza, pensamientos negativos, pérdida de apetito y peso, trastornos de sueño. La disminución de la energía y la pérdida de motivación hacen difícil para el deprimido afrontar las situaciones cotidianas.

Por esta razón, en esta investigación se trabaja con los conceptos de depresión reactiva y noógena como conceptos afines, puesto que aunque se da

como resultado de un acontecimiento adverso en la vida (como es la pérdida de una de las figuras parentales), la persona inicia con una crisis al no encontrarle un sentido a la vida que le permita trascender y encontrar un bien-estar.

### **Factores Protectores**

#### **Conceptualización General.**

De acuerdo con Rutter (1985, citado por Kotliarenco, Caceres y Fontencilla, 1997) el concepto de factor protector alude a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo. Sin embargo, esto no significa, en absoluto, que ellos tengan que constituir experiencias positivas o benéficas, con respecto a las que difieren en tres aspectos cruciales: a) Un factor protector puede no constituir un suceso agradable. En ciertas circunstancias, por lo tanto, los eventos displacenteros y potencialmente peligrosos pueden fortalecer a los individuos frente a eventos similares. Por supuesto, en otras circunstancias puede darse el efecto contrario; es decir que, los eventos estresantes actúen como factores de riesgo, sensibilizando frente a futuras experiencias de estrés; b) Los factores protectores, a diferencia de las experiencias positivas, incluyen un componente de interacción. Las experiencias positivas actúan en general de manera directa, pre-disponiendo a un resultado adaptativo.

Los factores protectores, por su parte, manifiestan sus efectos ante la presencia posterior de algún estresor, modificando la respuesta del sujeto en un sentido comparativamente más adaptativo que el esperable; c) Un factor

protector puede no constituir una experiencia en absoluto, sino una cualidad o característica individual de la persona.

### **Autoestima y Autoconcepto.**

La autoestima se define como "la apreciación que el adolescente va haciendo de sí mismo, que con los años tiende a mantenerse en forma más o menos constante y que debería integrar una autopercepción realista que incluye los aspectos potentes y más débiles de sí mismos" (Bertrán, Noemí, Romero, 1998, citado por Molina, Martínez, Pandolfi, Penroz, Díaz, 2000). Estas percepciones que el adolescente va haciendo provienen de la retroalimentación entregada de forma constante por el medio y las experiencias, los cuales son vínculos afectivos significativos para él.

El autoconcepto (conformado por percepciones de sí mismo) y la autoestima determinan la forma cómo el adolescente se va sobreponiendo y probando en el momento de enfrentar las dificultades y las crisis.

### **Ideología Personal y Voluntad de Sentido.**

Trascender a las circunstancias y darle sentido al dolor y al sufrimiento son factores que hacen resilientes a los adolescentes que se encuentran frente a una situación de pérdidas significativas. Este sentido puede encontrarse unido a una ideología, o escala de valores, o bien, a un amor profundo hacia una persona significativa.

Los niños muestran esta capacidad de darle sentido a las cosas de forma natural. El niño pequeño asimila experiencias de cohesión familiar por medio de un ambiente cálido que le da seguridad, enriqueciéndose de ese momento y de

esas personas que lo acompañan (Bertrán, Noemí, Romero, 1998, citado por Molina et al., 2000).

### **Tolerancia a la Frustración.**

La tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad para aceptar los fracasos y los propios límites. El hecho de ser persona supone aceptar las condiciones propias del ser humano; esto incluye aceptar cosas que no nos gustan de nosotros mismos y de nuestro entorno, y situaciones en las que no podemos conseguir lo que queremos. Todo ello nos puede provocar sentimientos de frustración y rabia interna, que el individuo debe aprender a aceptar y tolerar.

### **Perspectiva Positiva para la Solución de Problemas.**

A menudo se considera a las frustraciones y conflictos como problemas a resolverse; de esta manera, la situación se vuelve un reto positivo y no una derrota negativa. A veces no es posible espaciar los eventos o evitarlos, por lo tanto, la solución de problemas involucra un análisis racional de la situación que conduzca a una decisión adecuada. La solución a problemas es una estrategia muy saludable que tiende a mejorar la atención en los detalles y a desarrollar flexibilidad (Garrison, Loredó, 2002, p. 301).

### **Vínculo Afectivo.**

El factor protector más relevante para el desarrollo de las personas corresponde al vínculo afectivo con una persona significativa para el adolescente, ya sea su madre u otro adulto con el cual pueda relacionarse de

manera cálida y estable. El amparo que proporciona un vínculo estable permite que el adolescente afronte sus crisis inesperadas e imprevisibles.

Al establecer un vínculo estrecho con su madre u otro adulto, el niño adquiere la confianza básica, fe y constancia objetal. Esta última, le permite al niño alejarse de su madre con tristeza; pero, sin un vacío interno. A medida que el niño va creciendo, esta capacidad le permite mantener relaciones estables con personas hacia las que tiene sentimientos encontrados o ambivalentes. En la adultez, es capaz de aceptar a otros tanto con sus aspectos negativos como con sus aspectos positivos, sin tener que idealizarlo y luego, desvalorizarlo. Esa imagen interna, representa un recurso esencial que podrá disponer en situaciones adversas, aún cuando su madre esté muerta (Florenzano, 1991; Bertrán, Noemí, Romero, 1998, citado por Molina et al., 2000).

### **Apoyo Social.**

El apoyo social se refiere a los recursos que proporcionan otras personas, al dar el mensaje de que se ama a alguien, que se preocupan por él o ella, que se le aprecia y que están conectados con otras personas en una red de comunicación y obligación mutua. Es una relación social que incluye miembros de la familia, amigos, compañeros de colegio y vecinos, con los que se puede contar cuando se necesite (Gerrig y Philip, 2005).

Eyes (citado por Zaldivar, 2007) ha planteado que el apoyo social consiste en la información y recursos que ofrecen otras personas del entorno que minimizan la percepción de amenaza, maximizan la percepción actual de

control y facilitan la acción directa y anticipatoria de los modos de comportamiento.

En resumen, el apoyo social actúa como un importante modulador del estrés, su presencia y su percepción aumenta la sensación de control y dominio ante situaciones estresoras, ofrece una guía y orientación para la acción, contribuye a identificar recursos personales y sociales y ofrece retroalimentación sobre conductas que mejoran la competencia personal.

### **Visión y Concepción de la Muerte**

Para efectos de esta investigación, la teoría consultada sobre la muerte es tomada como referencia, puesto que, los adolescentes ante el fallecimiento de una de sus figuras parentales, generan un sin número de consecuencias tanto a nivel fisiológico como emocional, y más aún, dependiendo de las causas y las circunstancias en las cuales se dio el hecho, estas influyen ya sea positiva o negativamente para la elaboración del duelo.

### **La naturaleza de la muerte.**

La naturaleza de la muerte afectará la reacción de las personas que tenían algún contacto significativo con la persona fallecida. Las circunstancias pueden ser, con frecuencia, muy difíciles de sobrellevar, lo que hace más dura la aceptación de la realidad. Estas reacciones que preceden a circunstancias tales como fallecimientos repentinos e inoportunos, pero que se amplifican por la repentina comprensión de nuestra vulnerabilidad y por las consecuencias de la situación en los miembros de la familia durante mucho tiempo después. Además, en ciertas circunstancias podrían generarse tensiones adicionales

ante preguntas, averiguaciones y posibles acusaciones, todas ellas posibles blancos de las reacciones normales del duelo, de enojo y de búsqueda de respuestas.

En este sentido, Bradford (citado por Sherr, 1992) sugiere que las víctimas de tales acontecimientos están generalmente expuestas a disturbios psicológicos y emocionales a largo plazo. Esto pueden manifestarse por: a) incapacidad para manejar sentimientos intensos, tensión crónica, conjunción y agotamiento; b) frecuentes pesadillas e insomnio; c) dificultad en el manejo de las relaciones interpersonales; d) capacidad escolar o laboral deficiente (p. 163).

Otro aspecto fundamental radica en la existencia de dudas que las familias pueden estar buscando aclarar y que retrazan e inhiben el proceso de duelo; estas incluyen: 1) ¿podría haberlo prevenido si estuviera presente?; 2) no descansaré hasta que se castigue el criminal; 3) ¿a quién puedo culpar? 4) ¿sufrió? (Sherr, 1992; p.164)

### **El doliente que sobrevive.**

No se debe olvidar que muchos sobrevivientes están en duelo y que también están traumatados. Esta situación es de vital importancia, puesto que la figura parental sobreviviente y/o otro miembro de la familia, puede transmitir al adolescente sus sentimientos, temores o patrones de comportamiento, convirtiéndose en un espejo que podría colaborar o retardar el proceso de duelo.

**La culpa del sobreviviente.** Uno de los efectos traumáticos experimentados por el sobreviviente es la culpa. Esta culpa puede presentarse como resultado de sentimientos de: a) no ser capaz de hacer más para salvar al otro; b) acciones que condujeron a la otra persona a estar presente en el lugar del siniestro.

**Efectos posteriores.** Otros efectos posteriores para los sobrevivientes pueden deberse al hecho de haber presenciado la muerte que pudo haber sido de naturaleza grotesca; la persona se queda con sentimientos de extrema vulnerabilidad e impotencia. Ahora, el mundo del sobreviviente carece de sentido y orden, con lo cual sus suposiciones se han hecho pedazos, las suposiciones de lo que esas cosas sólo puede sucederle a quienes se lo merecen: “Esto sólo les pasa a las personas malas”, “¿por qué yo?”. El concepto de sí mismo como persona buena es puesto en tela de juicio. Como lo ha visto Perloff (1983, citado por Sherr, 1992), las personas subestiman la probabilidad de experimentar en la vida eventos negativos y sobre estiman la posibilidad de experimentar los positivos (p.p. 165, 166).

Las pérdidas para los sobrevivientes son múltiples; ellos pueden haber perdido alguno o todos de los siguientes elementos: Un lugar de trabajo, identidad, capacidad laboral, personalidad, fe, esperanza, ingreso económico, un lugar de residencia, con lo que los efectos psicológicos y emocionales se incrementan.



### **Las creencias como base para el afrontamiento**

Las creencias espirituales son aquellas que tienen injerencia sobre las percepciones de las personas acerca del significado mismo de sus vidas. Las personas no solo tienen convicciones firmes acerca de asuntos espirituales sino que, a menudo piensan que estas creencias definen su sí mismo más profundo.

Lo que es más, muchas personas derivan su autoestima, tanto en el sentido de confianza en sí mismos como de la valía personal, de la comprensión que tienen de sí mismos, de sus experiencias y del sitio en el mundo que les proporcionan sus creencias. Sus creencias pueden ser una fuente esencial de la confianza requerida para: a) afirmar el significado de sus vidas y de la existencia de una vida humana en general, b) continuar día a día, c) conservar la esperanza en el futuro, d) mantener la fe ante la adversidad y e) satisfacer los retos más grandes de la vida sin llegar a la desesperación (Corless, 2005; p.55)

Cuando la vida es más difícil y la tentación de llegar a la conclusión de su poca valía es mayor, las creencias espirituales pueden ayudar a las personas a creer que las vidas humanas individuales no pueden ser reducidas a la insignificancia, que pueden hacer y de hecho hacen una diferencia que vale la pena, que el mundo es mejor porque ellos existen y que tienen valía aunque aquellos a su alrededor quizá no lo reconozcan del todo. Como derivado de esto, tales creencias espirituales pueden definir en ciertos casos estilos de vida fundamentales, cursos de acción como un propósito y patrones de acción para los individuos.

La manera de pensar y las creencias de las personas están presentes en sus experiencias acerca de si mismas, los demás y el mundo que comparten. Si las personas también afrontan las situaciones de manera emocional, conductual y social, con frecuencia estas otras dimensiones del afrontamiento están influidas de manera decisiva por el modo de afrontamiento a través de las creencias. Es decir, aquello que las personas creen, tiene un enorme impacto sobre lo que sienten, su evaluación de sentimientos y las elecciones que toman sobre la expresión apropiada de estos, sus opciones de acción y reacción, y sus interacciones con los demás.

Una de las funciones principales del afrontamiento a través de las creencias es ayudar a la personas, a través de los conceptos y creencias a orientarse en la realidad. Una segunda función consiste en ayudar a las personas a discernir el significado de la realidad y de sus vidas dentro de esta (Corless, 2005; p.57).

## **Marco Conceptual**

### **Autodistanciamiento.**

Capacidad específicamente humana de verse a Sí Mismo ejerciendo la autoconsciencia reflexiva, es decir, la capacidad de dialogar consigo mismo y sus circunstancias, desarrollando las propias capacidades que le permitan acceder al desarrollo de la actividad justa y pasividad correcta.

### **Autonomía.**

Determina el comportamiento en diferentes situaciones escolares, familiares, sociales a lo largo de la vida del individuo. La autonomía posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa los requerimientos y las exigencias con que se encuentra, basándose en el análisis de la realidad y de los factores que la determinan.

Además de las variables ambientales, y el aumento de la edad en el individuo permitirán que este llegue a asumir o a rechazar la autonomía. Lo que se puede afirmar es que, desde las primeras edades, la autonomía es un favorecedor de la madurez personal que permite prevenir posibles dificultades e inadaptaciones (Comellas, 2002).

### **Autotrascendencia.**

Es la capacidad de salir de uno mismo para volcarse a una tarea concreta que realizar, a una persona a quien amar o incluso para entregarse a un sufrimiento inevitable.

Para la Logoterapia, ser hombre significa sobre todo la facultad de ir más allá de todos los condicionamientos, porque lo esencial y más valioso de la existencia humana se encuentra en su propia autotranscendencia.

Podemos concluir de lo expuesto, que el ser humano tiene la posibilidad de superar las concepciones que lo presentan como una morada cerrada. La Logoterapia lo inserta en una dimensión superior que sin dejar de lado lo biológico, lo psicológico ni lo social, lo integra en la esfera noética o espiritual. Para la logoterapia, el ser humano, a pesar de los condicionamientos que lo estén limitando, jamás pierde la última de las libertades: la actitud a tomar frente a esos condicionamientos.

### **Depresión Noógena.**

Es una sensación de falta de sentido que toma por completo la vida de una persona. Esta sensación de falta de sentido en el futuro trae consigo una falta de respuesta en el presente. Se reprime el futuro y de este modo se lo cierra. La depresión noógena tiene su origen en una insatisfacción de tipo espiritual. Encontrarle sentido a la vida no es un tema de carácter psicológico sino espiritual. De acuerdo con Frankl, "La carencia de un sentido vital desempeña un papel crucial en el desarrollo de la neurosis. En última instancia, hay que entender la neurosis como un sufrimiento del alma que no ha descubierto su significado.

### **Depresión Reactiva.**

Es un tipo de depresión que normalmente parece coincidir con un acontecimiento adverso de la vida, tal como la muerte de un ser querido, el

divorcio, las desavenencias conyugales, los problemas económicos o los problemas de desempleo. El inicio de la depresión no tiene por qué ocurrir inmediatamente después del acontecimiento, sino, a veces al cabo de unas semanas o meses. La primera aparición se produce, normalmente en la vida adulta temprana y está caracterizada por sintomatología física y psicológica variada. Es un estado más benigno y no psicótico, aunque, hasta cierto punto, la recuperación se ve influida por factores de personalidad.

### **Emerger.**

Para efectos de esta investigación se tomará el término con una doble implicación, haciendo referencia a dos momentos, por una parte la “construcción” y por otra parte la “utilización” de las estrategias de afrontamiento.

### **Estado/momento psicológico.**

Situación en la cual el ser humano presenta una serie de características emocionales, psicológicas y fisiológicas causadas por un hecho particular y significativo.

### **Estrategias naturales.**

Es la disposición que tiene todo ser humano a mantener o restablecer su equilibrio ya sea físico y/o emocional, las estrategias son particulares para cada individuo y dependiendo de cada situación. Estas estrategias no son sistemáticas y dependen de la forma que cada individuo tenga para enfrentar los acontecimientos adversos, no vienen dadas por la influencia directa de otra

persona, sino que cada organismo genera en sí mismo una estrategia que emerge en determinados momentos.

### **Libertad.**

La libertad, según la Logoterapia, implica una posibilidad para elegir algo o tomar una posición con respecto a algo. De esta manera se es libre “de” o libre “para”; libre para dejar o no, que los instintos, la herencia y el medio ambiente determinen la existencia del hombre; libre para encontrar sentidos hasta en los momentos que plantean una no – elección.

### **Logoterapia.**

Es una terapia creada por Víctor Frankl, según la cual la primera fuerza que motiva al hombre es la lucha por encontrarle un sentido a la propia vida. Se centra en el significado de la existencia humana. Al aplicar la logoterapia -de logos, "significado", "sentido", "propósito", el paciente ha de enfrentarse con el sentido de su propia vida para, rectificar la orientación de su conducta en tal sentido.

### **Neurosis Noógena.**

Tipo de neurosis propuesta por Frankl que proviene del individuo que no encontró sentido a su existencia.

### **Parental.**

Para efectos de este trabajo, se usará la palabra parental o marental para significar las funciones que las madres y los padres tienen que cumplir para asegurar el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

### **Recursos Noéticos.**

Conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales expresadas por el autodistanciamiento y la autotranscendencia. Son características antropológicas ineludibles aunque si restringibles que le permiten al ser humano emerger en momentos de crisis.

### **Responsabilidad.**

La Logoterapia asume la responsabilidad como la capacidad que tiene el individuo de hacer frente a las consecuencias de los propios actos y encontrar un significado a la situación que se genera por la elección hecha, a pesar del miedo que pueda existir a la hora de escoger (Pareja, 1998).

### **Sentido de vida.**

Según Frankl, el sentido de vida, se refiere a la fuerza motivadora primordial en cada persona, la cual es tratar de comprender la razón de ser, es decir, el significado de su existencia. Esto es lo que separa al hombre de la bestia. El animal busca el placer y el poder, pero desconoce el concepto de identidad y significado. El hombre, aunque busque placer y poder, encuentra su esencia en la identidad y en el significado.

De acuerdo con Frankl, en la medida que aumenta el peso y gravitación de nuestros deberes y compromisos personales, y asumimos nuestras propias responsabilidades, sin atribuir a los demás las deficiencias de nuestros actos, también en esa medida, se incrementa la conciencia y el sentido de nuestra vida.

### **Sufrimiento.**

A veces, es el sufrimiento el que constituye paradójicamente el medio para descubrir un sentido a la vida. “El sufrimiento puede tener un sentido si le cambia a uno mismo y le hace mejor (...) cambiarse a si mismo supone con frecuencia elevarse por encima de sí mismo, crecer más allá de uno mismo” (Frankl, 1982).

En logoterapia se pueden diferenciar tres tipos de sufrimiento: el asociado a un destino inalterable, el que llega como resultado de una experiencia emocional dolorosa y el que surge de una vida sin significado.

A su vez, Fabry lo conceptualiza como una buena oportunidad para crecer, madurar, aprender, tolerar (1977).

### **Transitoriedad de la vida.**

La muerte se ve desde un punto de vista optimista en la medida en que estar consciente de la finitud del hombre lo orienta a la responsabilidad y, por ello, a encontrar sentido (Frankl, 1989).

### **Vacío existencial.**

Metáfora propuesta por Frankl, la cual hace referencia a una imposibilidad de encontrar un sentido; el sin sentido es un agujero, un hueco en tu vida, y en los momentos en que lo sientes, necesitas salir corriendo a llenarlo.

Frankl sugiere que uno de los signos más conspicuos de vacío existencial en nuestra sociedad es el aburrimiento. Puntualiza en cómo las personas con frecuencia, cuando al fin tienen tiempo de hacer lo que quieren, parecen ¡no querer hacer nada!.



**Valores.**

Son herramientas contundentes para dar significados profundos a las experiencias relevantes en la vida del hombre. Existen tres categorías. Los valores de creación o las actividades que el ser humano hace como ofrendas para el mundo; se incluye aquí el trabajo, las ocupaciones diarias. Los valores de experiencia tienen que ver con la belleza, el amor, la búsqueda de la verdad a través de la experiencia religiosa, en los libros, en el arte. Finalmente, los valores de actitud son los que se ponen de manifiesto ante las vivencias de situaciones dolorosas e inevitables (Pareja, 1998).

**Voluntad de sentido.**

Fuerza primaria que mueve al hombre en la vida y que le da sentido a la misma (Frankl, 1989).

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

El paradigma metodológico que se plantea en esta investigación es el cualitativo, siguiendo un enfoque histórico hermenéutico y de tipo etnometodología.

### **Paradigma Cualitativo**

Si, la investigación cualitativa es multimetódica en el enfoque, puesto que implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio, esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando vislumbrar el sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Denzin y Lincon, 1994, citado por Rodríguez, Gil y García 1999). Entonces, para efectos de esta investigación, se trata de explorar e interpretar la información obtenida del consultante con el fin de conocer y comprender las estrategias de las cuales se vale para encontrar un sentido a la vida.

Por su parte, Taylor y Bogdan (1986, citado por Rodríguez, Gil y García 1999; p. 33) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, en este caso, la investigación se limita a la interpretación del discurso del consultante ya que en dicho discurso se encuentran las herramientas que el individuo utiliza para salir adelante de la crisis o frustración existencial.

Como la investigación enmarcada dentro del paradigma cualitativo, implica una visión histórica del proceso, en el sentido de conocer los hechos, procesos,

estructuras y personas dentro de una totalidad, además del trato intensivo que el investigador tiene con las personas involucradas en el estudio, permite lograr un alto grado de comprensión de la realidad; como la investigación cualitativa permite comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos, es decir, en su contexto natural, intentando sacar sentido para interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados e imaginarios que implica hacer una autoevaluación de la experiencia de vida del sujeto durante una etapa de crisis que se ha caracterizado por un vacío existencial y falta de sentido en su vida. Entonces, esta investigación se caracteriza por hacer énfasis en el carácter humano de la persona, buscando su autotranscendencia y la capacidad que tiene para salir adelante de un episodio tan difícil en la vida de una persona, cómo es la muerte de uno de los progenitores. Es una problemática que debe ser trabajada con mucha asertividad ya que se estaría hablando de seres humanos que se encuentran atravesando por momentos de mucha dificultad, crisis y conflictos que afectan su vida cotidiana y su bienestar.

### **Enfoque Investigativo: Histórico Hermenéutico**

La investigación adopta el enfoque investigativo histórico hermenéutico, en tanto permite comprender y dar sentido a las experiencias y vivencias humanas a través de sus exteriorizaciones, en este caso el análisis etnometodológico.

Las acciones humanas, que subyacen como objeto de estudio, en primera o última instancia, dependiendo de la perspectiva que asuma el investigador social, podrán ser indagadas con el método histórico-hermenéutico, a partir del mundo subjetivo de los autores de dichas acciones, logrando avanzar la

comprensión mas allá de los hechos objetivos y contextuales de aparición de dichas acciones (Villa, 2006), tomando como base lo dicho anteriormente, se pretende indagar acerca de las experiencias vivenciadas por cada uno de los que conforman el universo de estudio, teniendo en cuenta su propia perspectiva, logrando así conocer y comprender, en profundidad, dichas experiencias y cómo éstas han influido en su estado psicológico y en la visión que ellos tienen de crisis.

Tanto los investigadores como los adolescentes participan de manera directa en el proceso, logrando una co-construcción del conocimiento sobre la crisis generada por la pérdida parental y dando sentido a todos los elementos involucrados en el proceso de interpretación de tal situación.

El enfoque histórico hermenéutico, enfatiza en la importancia del lenguaje en el proceso de comprensión, por lo cual subraya el concepto de la “experiencia del diálogo” como modo concreto de alcanzarla; se trata en últimas, de construir sentido, por tanto, el enfoque histórico hermenéutico busca la comprensión de la producción simbólica de los estudiantes objeto de investigación y del sentido de su acciones al tratar de hacerle frente a la crisis por la cual atraviesan.

De ahí que, el enfoque de la investigación histórico hermenéutico se identifica, plenamente, con la investigación ya que se busca comprender, con mayor profundidad, las situaciones que se presentan en los adolescentes como consecuencia de la pérdida de uno de sus progenitores, y a la vez interpretar

sus actuaciones, además de sus antecedentes, sus historias de vida y sus imaginarios.

### **Enfoque Psicológico: Humanismo**

El enfoque psicológico que se trabaja es el de la psicología humanista, en tanto que se hace énfasis en posibilitar la comprensión de un conjunto de acciones, emociones y sentimientos de los estudiantes a raíz de la pérdida parental, tratando de comprender el suceso y dándole sentido al mismo.

Se explora lo relacionado al estudio desde una mirada humanista, ya que esto permite conocer los hechos, procesos, estructuras y personas dentro de una totalidad, es decir, como un proceso, y no a través de la individualización de los sujetos, puesto que el sujeto por el hecho de estar inmerso en un contexto determinado, está influenciado por él mismo, ya sea para que este desencadene una crisis o para brindarle las herramientas necesarias que favorezcan el encontrar un sentido.

El humanismo se fundamenta en el potencial que hay en la naturaleza humana, razón que permite hacer una reflexión de la realidad en la cual están inmersos los protagonistas de estudio en el sentido de que ellos, independiente de las condiciones que lo rodean, están en todas las posibilidades de potencializar sus diferentes capacidades humanas, entre las que se encuentra la autotrascendencia.

Según Rogers (1989) cada persona tiene capacidades para comprenderse a sí mismo y resolver sus dilemas, y que existe una tendencia innata a sobrevivir y reafirmarse que lleva al desarrollo personal, a la madurez y al

enriquecimiento de la vida, aspectos relevantes que se toman en cuenta para la investigación porque permiten develar la manera como cada integrante enriquece y permite el auto-conocimiento y el cambio constructivo que se genera en el grupo visto como una totalidad que prioriza en la experiencias, valores, actitudes, significados, el crecimiento y el desarrollo humano.

Por su parte, Maslow (1971), afirma que las personas aunque tengan grandes problemas emocionales, pueden adaptarse a las circunstancias en formas que les permitan posteriormente ser sumamente productivos; en este sentido podríamos tomar como referencia la logoterapia de Víctor Frankl quien dice que esta persigue que el propio individuo sea el encargado de encaminarse hacia la búsqueda de sentido de vida que le sirva como motor para salir adelante de una situación difícil, desarrollando a la vez todo su potencial estratégico, el cual le permita conseguir tal fin; las personas tienen la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones adversas que se presentan e inclusive de retornar a un estado normal de bienestar.

### **Tipo de Investigación: Etnometodología**

La etnometodología se define como el estudio de los conocimientos del sentido común y de los métodos y procedimientos que las personas corrientes utilizan para darle sentido a las situaciones en las cuales se encuentra y hallan el camino a seguir en ellas y actúan en consecuencia (Briones, 1996),

Para Garfinkel (1967, citado por Buendía, Colas, y Hernández, 1998) la etnometodología es la búsqueda empírica de los métodos empleados por los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar sus acciones. La

etnometodología se centra en el lenguaje y emplea grabaciones para captar datos del lenguaje cotidiano. Desea descubrir cómo la gente da sentido a las interacciones de su lenguaje.

Para la etnometodología los conceptos de indexicalidad y reflexividad representan las características de la realidad social. La “indexicalidad” se refiere a que todo significado depende del contexto. Todos los eventos tienen un significado equívoco e indeterminado sin un contexto visible. Solamente en su uso contextualizado en el lenguaje y en la interacción es cuando adquieren un significado completo (...), la indexicalidad son todas las circunstancias que rodean a una palabra en una situación. Esto significa que aunque una palabra tenga una significación transituacional, tienen a la vez un sentido distinto en cada situación particular. La acepción de una palabra o expresión proviene de factores contextuales como la biografía del locutor, su intención inmediata, y la relación única que mantiene con su oyente. A su vez, la “reflexividad” hace referencia a que en el acto del habla es cuando construimos el sentido, el orden y la racionalidad de lo que estamos haciendo en ese momento.

“La etnometodología trata de comprender cómo perciben las personas, cómo describen y proponen juntos una definición de la situación”, (Coulon, 1987, citado por citado por Buendía et al, 1998). Las personas ante una situación en la cual tienen que hacer una elección, toman decisiones de una forma autónoma, esto refleja su capacidad autorreflexiva, utilizando estrategias que les permitan hacerle frente a la realidad que están viviendo.

En este sentido este es el paradigma interpretativo que va a ser utilizado para efectos de esta investigación, puesto que el universo de investigación está conformado por estudiantes de noveno grado, los cuales viven una experiencia inesperada para la etapa de su vida por la cual atraviesan; y de la cual, mediante métodos y procedimientos que ellos poseen y conocen dan una serie de explicaciones; de ahí que la función del investigador es percibir dichas comprensiones dependiendo de su uso en la vida cotidiana, sin hacer un proceso de intervención sistemático desde disciplina alguna, sino describir y comprender lo que narran los estudiantes a partir de su experiencia.

La etnometodología parte de que los significados dependen del contexto. En relación con nuestra investigación, como consecuencia de la pérdida parental, se da una influencia directa en la reacción del individuo; además, existe una influencia del contexto puesto que este está inmerso en él y mantiene una constante relación. Por otra parte, las circunstancias que proveen el contexto de sentido son por sí mismas autogenerativas. La actividad interpretativa está simultáneamente “en y sobre” la situación a la que orienta y describe.

De otro lado, para que sea considerada como etnometodología, la población a ser investigada debe cumplir con unos parámetros en común que la convierten en un grupo; por este motivo, para efectos de esta investigación, las características en común que comparte la población objeto de estudio, y que los constituye en un grupo de análisis el cual amerita ser investigado bajo los lineamientos de la etnometodología, son el ser estudiantes de noveno grado del colegio INEM – Pasto; que vivencian la pérdida de una figura parental, así como



el paso por la etapa evolutiva de la “adolescencia”, en la cual se consolidan procesos como la identidad, la autonomía, la toma de decisiones, recibiendo una influencia significativa del contexto en el cual se encuentran inmersos.

### **Razonamiento**

La investigación se caracteriza por ser de un razonamiento deductivo – inductivo (D–I), No– hipotético.

La investigación es Deductiva puesto que en un primer momento se preestablecieron una serie de categorías partiendo de la teoría humanista y logoterapéutica, a partir de las cuales se hace una comprensión y organización de la información dada por los estudiantes.

A su vez es Inductiva puesto que en un segundo momento se parte de la información suministrada por los estudiantes para ser interpretada con base en la teoría.

La investigación es No– hipotética, puesto que se describe y analiza las características del discurso de los consultantes, sin establecer ninguna hipótesis, puesto que no se conocían las posibles reacciones de los sujetos de investigación, ni se proponían sistemáticamente y no se trataban de demostrar.

### **Tipo y diseño general del estudio**

La investigación se caracteriza por ser un tipo de estudio exploratorio– descriptivo.

La investigación es exploratoria, este tipo de estudio se caracteriza por pretender analizar fenómenos novedosos o poco estudiados o indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández, Fernández y Baptista,

2006), por lo tanto, esta investigación es de tipo exploratorio puesto que el objetivo primordial es examinar un tema poco estudiado, en este caso la pérdida de una figura parental bajo la mirada de la logoterapia; este tema, al ser novedoso en nuestro contexto regional, presenta una gran oportunidad de conocer alternativas diferentes de comprensión del fenómeno a las que comúnmente se utilizan. Además, a través de este estudio se busca obtener información con la posibilidad de enunciar algunos principios generales terapéuticos para la potenciación de la comprensión y el desarrollo de los recursos noéticos.

La investigación utiliza una metodología de tipo descriptivo, puesto que se pretende develar un fenómeno particular (pérdida de una figura parental desde la mirada de la logoterapia); con este estudio se busca identificar las propiedades, características, perfiles y las estrategias que adoptan las personas para hacerle frente a dicha situación y que se buscan descubrir mediante la etnometodología, puesto que en este estudio se procura conocer las estrategias y métodos que utilizan las personas para darle sentido a esta situación particular.

#### **Tipo de Diseño: Transversal**

Esta investigación se basa en un diseño de investigación transeccional o transversal; este tipo de diseño, se caracteriza por la recolección de los datos en un solo momento o tiempo único (Grajales, 1997); su propósito es describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para efectos de esta investigación, se optó por un diseño transeccional exploratorio, puesto que se espera empezar a conocer el fenómeno de la pérdida de la figura parental desde la visión de la logoterapia y las estrategias de afrontamiento que utilizan los consultantes para salir de una crisis y encontrarle sentido a la vida. Con relación al tiempo en el cual se realiza la investigación viene dado en un solo momento, puesto que las técnicas a utilizar son empleadas con el propósito de conocer un momento específico en la historia del individuo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 720 estudiantes, quienes pertenecían a los dieciocho grados novenos de la institución INEM –Pasto, año escolar 2007- 2008.

Se eligió trabajar con estudiantes de grado nueve, basados en dos criterios de selección: el primero, de tipo cognitivo puesto que estos se encuentran en un periodo de desarrollo en el cual se afianza la capacidad reflexiva y el desarrollo moral. El segundo, íntimamente relacionada con el primero, que tiene que ver con el proceso de toma de decisiones más concretamente con la elección del énfasis vocacional o modalidad de bachillerato, decisión muy importante y que tendrá una gran trascendencia en su desarrollo personal y profesional.

A estos, les fue aplicado un formato para recolección de información personal general (ver anexo B) con el fin de identificar quienes de ellos había vivenciado la pérdida por muerte de una de las figuras parentales.

Con base en dicho formato, se identificó a 26 estudiantes cuyos padres habían fallecido en diferentes etapas de su vida, y en un primer momento sin hacer distinción entre casos particulares, es decir, si había fallecido la figura parental, marental o ambas.

Acto seguido, se procedió a descartar aquellos casos en los cuales el fallecimiento superaba los cinco años y los estudiantes consideraban que el mismo no seguía incidiendo de manera negativamente significativa en su cotidianidad, ante lo cual, fueron separados algunos casos y el grupo de investigación quedó conformado en un primer momento por doce estudiantes.

A estos estudiantes, se les consultó acerca de la motivación y disposición que tenían para conformar dicho grupo y de asistir a las actividades programadas, ante lo cual, refirieron sus motivos personales para asistir o no a los mismos, en cuyo caso, el grupo final de investigación quedó conformado por siete estudiantes.

### **Unidad de Trabajo**

La unidad de trabajo está conformada por siete estudiantes pertenecientes a los grados novenos de la institución INEM –Pasto, cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años, contando con dos mujeres y cinco hombres.

La característica principal que comparte este grupo de adolescentes es haber vivenciado la pérdida por muerte de una o las dos figuras parentales en un lapso de tiempo superior a seis meses y menor a cinco años. Puesto que se considera que antes de seis meses el individuo esta en proceso de elaboración del duelo, y por lo tanto las reacciones emocionales, serían consideradas como

algo dentro de los límites de lo esperado; mientras que si supera los cinco años el individuo no podría tener claridad acerca de las reacciones emocionales que presentó y las estrategias que utilizó para hacerle frente a dicha situación.

Cada caso presenta características particulares, encontrando dos situaciones en las que se presentó el fallecimiento de la madre, cuatro en los que el deceso fue del padre y uno en el que murieron las dos figuras parentales; en cuanto a la forma de la muerte, esta se presentó por diferentes causas: Dos por asesinato, uno por accidente de tránsito, tres por complicaciones en la salud y uno más por suicidio.

Para efectos de esta investigación y con el propósito de proteger la identidad de los estudiantes objeto de estudio, se optó por atribuirles un código, en este sentido, son identificados de la siguiente manera: ALX, CRT, DNL, DNa, JSS, LSH, LSm.

## **Técnicas de Investigación**

### **Historia de Vida.**

Con el propósito de llevar a cabo esta técnica, se solicitó a los estudiantes que narren sus experiencias de manera cronológica, específicamente algunos aspectos que ellos consideraban pudieran afectar su momento psicológico actual, y particularmente las implicaciones que el evento trajo en sus vidas (ver anexo D). Para efectos de este trabajo se tomó como base los siguientes puntos:

Solicitar al adolescente una reflexión retrospectiva sobre las experiencias en torno al tema particular de la pérdida parental.

Solicitar al estudiante que profundice sobre los significados, las vivencias, sentimientos, emociones que percibió y vivió en cada experiencia, pidiendo a sí mismo una interpretación personal (lecciones de vida) de las consecuencias, las secuelas, los efectos, que siguieron dichas experiencias.

El entrevistador solicita detalles y circunstancias más a profundidad de las experiencias para vincularlas con la vida del sujeto

### **Geografía de la Percepción.**

Para efectos de esta investigación, una de las técnicas aplicadas fue la denominada “geografía de la percepción” (ver anexo E). Esta consistió en la elaboración de un mapa mental, tratando de reconstruir ciertos aspectos altamente significativos en la vida de los estudiantes, y que seguían influyendo directa o indirectamente en la vida de los mismos.

Entonces, fueron propuestos cinco elementos a partir de los cuales los adolescentes imaginaron visualmente la situación del fallecimiento y el entorno en el cual se encontraba inmersa:

1-Caminos o Pasos: Son los “canales” a lo largo de los cuales transcurre la vida de las personas dentro de sus experiencias, expectativas, impresiones

2- Límites: Son elementos lineales que representan rupturas o cortes físicos distintivos dentro de la vida de un individuo. Pueden estar constituidos por elementos naturales como pueden serlo el transcurso de la niñez a la adolescencia, el desarrollo de la identidad. Pero también pueden estar constituidos por elementos fortuitos, por ejemplo la separación de los padres,

una enfermedad terminal o como es el caso de esta investigación, la muerte de uno de los padres.

3- Distritos: Lugares, sitios o conglomeraciones de personas en donde hay unas reglas particulares específicamente determinadas y que además son significativas para el individuo. Un ejemplo de ello podría ser la casa paterna en contraposición a la casa de los abuelos.

4-Nodos: son ciertos puntos significativos en la vida de una persona, en donde hay una intersección, generalmente, con la vida de otra persona, como por ejemplo, la conformación de un nuevo núcleo familiar.

5-Hitos: son experiencias altamente significativas en la vida de una persona, que pueden ser fácilmente recordadas debido a la carga emocional que generaron en su momento, tal es el caso de un recuerdo agradable como lo es una conversación padre-hijo, o una situación desagradable como el fallecimiento.

Estos cinco elementos constituyeron, conjuntamente, un sistema arbitrario para analizar la imagen que el estudiante se forja acerca de su propia vida. Estos elementos se analizaron de acuerdo al significado particular que tuvieron para cada individuo y en cada situación específica, según como lo manifiestan Anzola, Salazar y Contreras (2001) “los eventos tendrán también significados diferentes para las distintas personas, o incluso para las mismas personas en momentos diferentes”.

La aplicación de esta técnica, se sustenta tomando como base las siguientes tipologías de la percepción: a) percepción operativa. La gente cobra

conciencia de muchos elementos de su entorno social porque los utiliza como puntos de referencia en su vida cotidiana para moverse en su campo de acción.

b) percepción de respuesta. Se recuerda lo que es permanentemente estimulado; la consciencia de imágenes de un individuo aparecerá íntimamente relacionado con rasgos distintivos o poco usuales del contexto, capaces de generar una respuesta inmediata. C) percepción por deducción. Esta forma de consciencia descansa en la experiencia pasada y se adquiere por deducción a partir de situaciones similares o paralelas.

### **Entrevista Semi-Estructurada.**

En esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada, con el propósito de profundizar ciertos aspectos en torno al a vida del estudiante, además de las reacciones vividas producto de la pérdida parental, la manera de experimentarlos y como se vivenciaron dichas situaciones. Así mismo, la indagación buscaba aclarar ciertos elementos que no habían quedado claros cuando fueron aplicados los las otras técnicas de recolección de información (historia de vida y geografía de la percepción). La entrevista contenía una base con preguntas pre-determinadas (ver anexo F), esto con el fin de ahondar en aquellos aspectos significativos de la experiencia vivenciada por los adolescentes y que no han sido abordados en profundidad con la historia de vida y la geografía de la percepción. Las preguntas contenían respuestas “abiertas”, y fueron expandidas a criterio del investigador.

El propósito de utilizar entrevistas con respuesta abierta radicó en la posibilidad que tenían los participantes de expresar de mejor manera sus



experiencias sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por las preguntas establecidas en una entrevista estructurada.

## **SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La presente investigación busca el análisis de datos cualitativos a partir de la transcripción de entrevistas, historias de vida y geografía de la percepción, por medio de las cuales es posible detectar similitudes en las diversas versiones de los estudiantes, así como rumbos, patrones y tendencias, esto con el fin de garantizar la validez de la información.

Posteriormente, se busca clasificar los datos obtenidos por categorías en temas y aspectos recurrentes que parecen pertinentes para responder las preguntas de evaluación y para crear nuevas categorías, dependiendo de los resultados encontrados, de acuerdo con algunos de los siguientes parámetros que sugiere Torres (1995, 1996), y que son incluidos para el caso particular de esta investigación:

1. Elaboración de categorías de análisis, las cuales permitieron comprender el proceso de desarrollo y la utilización de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes que han vivenciado la muerte de una figura parental, a través de la reflexión y el análisis permanente y sistemático entre los presupuestos teóricos asumidos en la investigación y la realidad.

2. Transcripción de los textos verbales y escritos recolectados a partir de las técnicas de investigación: historia de vida, geografía de la percepción y entrevista semi-estructurada.

3. Compilación de datos, que correspondió al procesamiento de los datos y la extracción de la información que contiene, cuidando siempre de distinguir la fuente.

4. Organización de los datos en matrices de resultados, de acuerdo a las categorías: impacto tras el fallecimiento, Influencia del entorno, Permanencia e influencia de la figura fallecida y Eventos adyacentes a la muerte, Estrategias de afrontamiento y Manifestaciones de autotranscendencia y autodistanciamiento, como también de sus respectivas subcategorías e indicadores.

5. Depuración de información en matrices de análisis, según categoría, subcategoría e indicador.

6. Compilación y redacción del informe de resultados, por objetivo, categoría y subcategoría. Se realizó una búsqueda de tendencias, una vez que se tuvo la suficiente información de la categoría y sus subcategorías, se buscaron tendencias que permitieron la organización de una estructura para la descripción inicial. Estas surgieron a partir de la identificación de elementos comunes y de las contradicciones en torno a un mismo fenómeno, para ir acercándose al sentido propio que le dan los investigados y a la subcategoría particular de la que hace parte.

7. Triangulación de la información obtenida, donde se analiza en profundidad cada categoría, triangulando la información obtenida entre categorías de análisis, subcategorías e indicadores. La información recolectada fue tomada en tres momentos de recolección de información, a través de tres instrumentos (historia de vida, geografía de la percepción y entrevista semi-estructurada). La información obtenida a través de los instrumentos se contrastó y complementó entre sí, identificando aspectos recurrentes; seguidamente, se

identificaron aspectos particulares y comunes al grupo de investigación. Además, a través de la entrevista semi-estructurada se amplió la información que no estaba totalmente clara en los otros instrumentos. Posteriormente se sistematizó la información obtenida instrumento por instrumento e individuo por individuo, haciendo la respectiva categorización. Acto seguido se unió toda la información en una sola matriz de análisis incluyendo en categorías comunes y no comunes la información recurrente y singular.

8. Analizar la información empírica, retroalimentando o modificando las clasificaciones analíticas iniciales; lo que implicó identificar, describir experiencias y relacionarlas. Tales experiencias, suponen relacionar lo particular con lo general y asociar los hallazgos con la búsqueda de sentido de vida.

9. Construir nuevos esquemas donde se establezcan, tanto los distintos niveles de abstracción de los conceptos utilizados, como las escalas de análisis. A partir de ello, se formuló una explicación lo más veraz posible de la unidad de análisis, resaltando lo verdaderamente significativo y estableciendo conexiones con las circunstancias relacionadas a la pérdida parental, con base a la teoría revisada previamente.

10. Igualmente, se debe aclarar que se realizaron algunos cambios de lo que se había propuesto en un principio, entre ellos se pueden mencionar: la complementación de los objetivos específicos, el mayor número de subcategorías que se crearon a partir de la información obtenida y de la identificación de tendencias y, por último, la inclusión de otras fuentes teóricas

en la sección de discusión, debido a que se encontraron más fenómenos de los contemplados en un inicio. Estas modificaciones se constituyen en una fuente de riqueza teórica para la investigación, porque como lo afirman Taylor y Bogdan (1987): “en los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados” (p. 20).

### **Validez y confiabilidad de la información**

Para efectos de esta investigación, se estableció la triangulación como estrategia para garantizar la validez y confiabilidad, efectuando los requerimientos necesarios para evitar la distorsión de la información obtenida y de la interpretación que se hizo de ella.

Por lo tanto, de acuerdo con Taylor y Bogdan, se define la triangulación como la “combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos (...) como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes” (1987, p. 91-92), esto se logró al utilizar tres técnicas de investigación y al realizar una comparación y contrastación de la información, instrumento por instrumento e individuo por individuo.

Para efectos de este trabajo, la información suministrada por los estudiantes fue sometida a un análisis por criterio de expertos. En esta investigación, la información fue recogida a través de tres técnicas como son: historia de vida, geografía de la percepción y entrevista semi-estructuradas.

Estas técnicas, a la vez que permitieron la recolección de la información, facilitaron la triangulación de la misma, logrando así una mayor confiabilidad y validez de los datos.

La información obtenida a través de las técnicas antes mencionadas fue confrontada con la información de cada una de las técnicas entre sí, con el fin de analizar los detalles en común y las diferencias que se encontraron.

Posteriormente, las afirmaciones de cada persona fueron agrupadas desde lo que señala la teoría, en categorías, las cuales se presupuestaron previamente con base al marco teórico, sin perder de vista la subjetividad de cada individuo, es decir la manera como percibe el problema la unidad de análisis.

Aquí, la labor de los investigadores consistió en analizar, comparar y desentrañar la información sin perder de vista la individualidad de cada uno de los investigados, puesto que aunque atraviesan por situaciones similares al haber perdido a uno de sus progenitores, cada quien afronta dicha crisis de manera particular.

Seguidamente, los investigadores hicieron una revisión de cuantas afirmaciones entran en cada categoría y apoyándose en las mismas se crearon nuevas categorías y sub-categorías.

En un segundo momento, la información sistematizada y categorizada, fue sometida a revisión por dos expertos: El asesor de la investigación Ps. Gilberto Carvajal Guzmán cuyo concepto fue entregado al comité curricular del departamento de psicología de la Universidad de Nariño; y una psicóloga

idónea en el campo de la investigación cualitativa: María Fernanda Martínez Hoyos, quien después de revisar la coherencia del estudio (objetivos, planteamiento y formulación del problema, la información obtenida de cada instrumento y la respectiva categorización de la misma), emitió el respectivo concepto con las sugerencias y recomendaciones pertinentes (ver anexo A).

En el siguiente capítulo del trabajo se presentan los resultados obtenidos en la investigación. En la redacción de los mismos, una vez hecha la respectiva interpretación, se colocará entre comillas la frase típica más representativa referida por los estudiantes, seguida por el código del estudiante al cual pertenece dicha afirmación.

## **RESULTADOS**

Los resultados que a continuación se presentan vienen dados en función de los objetivos de la investigación, y las categorías que dan cumplimiento a dichos objetivos. Atendiendo a la metodología cualitativa, se describe a continuación tanto de forma general como particular la información revelada por los investigados.

De esta manera, la mencionada información da cuenta de cómo el fallecimiento se refleja, significativamente, en muchos aspectos de la vida del estudiante, tanto a nivel individual, pasando por el académico y social, y por supuesto, el familiar; razón por la cual, para responder y dar fundamento al primer objetivo se estableció una categoría denominada “impacto tras el fallecimiento”

La información obtenida para dar respuesta al segundo objetivo fue ordenada con base a la categoría denominada “Influencia del entorno”, la cual responde a cómo el entorno familiar y social influye en la comprensión y aceptación del fallecimiento de las figuras parentales.

Continuando con el orden de los resultados, con el fin de conocer y comprender cómo la figura fallecida a través de sus enseñanzas y su recuerdo sigue presente en la vida de los estudiantes y cómo esto influye en su criterio personal, se establecen dos categorías denominadas “Permanencia e influencia de la figura fallecida” y “Eventos adyacentes a la muerte”, esto con el ánimo de responder al tercer objetivo.



La información que da cumplimiento al quinto objetivo, se organizó en la categoría denominada “Estrategias de afrontamiento”; dicha categoría refiere la manera cómo emergen las estrategias de afrontamiento de primer y segundo nivel en los adolescentes, generadas y utilizadas tras vivenciar la pérdida parental.

Con la elaboración de la categoría “Manifestaciones de autotranscendencia y autodistanciamiento”, se pretende responder lo estipulado en el sexto objetivo, información que evidencia cómo las estrategias de primer y segundo nivel evolucionan en manifestaciones de autotranscendencia y autodistanciamiento para la superación de la pérdida y la búsqueda de sentido de vida.

### **Impacto tras el Fallecimiento**

Para dar cumplimiento al primer objetivo emerge una categoría denominada “Impacto tras el Fallecimiento”, la cual, mediante sus subcategorías permite describir el impacto individual, familiar y escolar en los estudiantes después del fallecimiento de una de la (s) figuras parentales. Dentro de esta categoría se establecen tres tipos de subcategorías las cuales son: “Impacto en el individuo”, “Impacto en el rendimiento escolar” e “Impacto en la familia”.

#### **Impacto en el Individuo**

Se refiere a los cambios personales emocionales, cognitivos y psicofisiológicos que vivenciaron los sujetos como consecuencia de la muerte de la (s) figuras parentales.

### **Impacto emocional**

Para la subcategoría denominada impacto emocional se encuentra que sucedieron una serie de cambios emocionales negativos, manifestados tras valorar la pérdida como un hecho significativamente negativo referida en la expresión: “como ustedes pueden saber, la pérdida de un ser querido es lo peor que a uno le puede pasar” (ALX). Además de sensaciones de dolor reveladas en: “sentí un gran dolor por haberlo perdido” (DNa).

En cuanto al estado de ánimo, los adolescentes expresaron haber presentado “síntomas depresivos”, manifestados en tristeza, llanto, melancolía, como por ejemplo: “pues ahí mismo me puse muy triste, lloré desesperadamente, sentimiento de dolor, tristeza” (ALX).

Sin embargo, se encontró que uno de los sujetos de investigación, además de las manifestaciones anteriores, presentaba mal humor haciendo referencia a que dicho estado de ánimo le causaba problemas con sus familiares, cuando afirmó: “tengo problemas con los demás porque les molesta que yo esté triste” (LSm).

Se encontró que tres de los sujetos de investigación manifestaron haber experimentado una carencia afectiva ante la muerte de la figura parental, además de sentimientos de nostalgia y vacío, haciendo referencia al haber perdido una parte importante de su ser: “fue como si me hubieran quitado una parte de mí” (LSm)

Sumado a esto, uno de los sujetos de investigación manifiesta sentir una sensación de soledad y desamparo que a pesar del tiempo transcurrido y del

apoyo familiar no ha podido ser reemplazado “aunque ya han pasado tres años de mi papá y cinco años de mi mamá yo me sigo sintiendo sola y el vacío que dejaron en mi corazón, no ha podido llenarlo nada” (LSm).

Además, para tres de los sujetos de investigación el “estado de ánimo depresivo” persiste al valorar el fallecimiento de la figura parental como injusto, ya que declaran sentir rabia contra las personas que ellos consideran culpables del hecho: “el que no haya habido justicia por la muerte de mi padre me hizo sentir un poco de rabia, porque nadie tiene derecho a quitarle la vida a otra persona” (DNL).

Cabe destacar que una de las estudiantes, igualmente, siente rencor hacia la vida por haberle quitado a sus figuras parentales a las cuales considera altamente significativas: “siento tristeza y rabia con la vida, porque me parece injusto que me haya quitado a mis seres más queridos” (LSm).

Una situación especial se manifiesta en una de las estudiantes quien por la particularidad del hecho y de los eventos adyacentes a la muerte de sus padres (asesinato) manifiesta sentimientos de temor hacia su propia vida: “al ver como fue la muerte de mis padres, sinceramente me da miedo” (LSm).

En contraste, uno de los estudiantes, aunque afirma haber tenido excelentes relaciones con su madre y haber vivido exclusivamente con ella, refiere el grado de impacto del hecho como de bajo impacto emocional: “aunque la muerte de mi madre no me dolió mucho” (LSH).

### **Impacto Cognitivo**

Para la subcategoría denominada impacto cognitivo, la evocación de recuerdos con la figura parental fallecida afecta de una manera considerable a los estudiantes, pues son desencadenantes de tristeza y de malestar emocional: “el recordar a mi padre son cosas que tal vez uno las quiere pensar, pero no debe porque lo hacen sentir mal” (DNL).

Para dos de los investigados el fallecimiento de sus figuras parentales produce una incomprensión tanto de la situación así como de los sentimientos que ésta generó, caracterizados por una ambivalencia en cuanto a si debían o no sentir dolor, generando en uno de ellos sentimientos de rabia dirigidos hacia sí mismo, además de incomprensión atribuida a la edad: “yo era muy pequeño y no comprendía bien la situación” (LSH).

El evento provocó, en un primer momento, en uno de los individuos una valoración negativa de las expectativas de un proyecto de vida al considerar la muerte de la figura parental como un elemento que limita el desarrollo personal: “porque sin el amor de una madre, no he llegado a alcanzar todas las metas que tenía pensado como por ejemplo, ser un buen estudiante o el mejor del curso” (CRT).

Para otro de los estudiantes, la pérdida de su madre significó perder la motivación para alcanzar los objetivos que se había propuesto: “El día en que mi mamá murió me marcó mucho porque todos los sueños que había hecho se habían acabado como una calle sin construir” (LSH).

En otro de los estudiantes el hecho produjo pensamientos de autodestrucción: “Hubo un tiempo en que dejé de creer en la vida y pensé en ser soldado, haber si encuentro un tiro y me muero” (DNL).

Cuatro de los estudiantes manifiestan sentir una falta significativa de la figura parental fallecida que aumenta con el transcurrir del tiempo, además de un anhelo de poder compartir en el presente momentos con dicha figura: “Me hubiera gustado pasar más tiempo con mi padre y eso me hace sentir mal” (DNa).

Una circunstancia particular se da en uno de los estudiantes quien afirma haber presentado una parálisis emocional al percatarse de la muerte de su madre, lo cual le impidió presentar reacción alguna: “el día del entierro la vi acostada, todos lloraban, menos yo, no me salía del corazón llorar, me quedé mudo sin poder decir nada” (LSH).

### **Impacto Psicofisiológico**

Además del impacto emocional y cognitivo, dos de los estudiantes experimentaron dificultades en el nivel Psicofisiológico, caracterizados por insomnio: “después de la muerte de mi padre, sufría de estrés” (JSS).

### **Impacto en el Rendimiento Escolar**

Se refiere a los cambios presentados por el sujeto tanto en el ámbito académico como en las relaciones presentadas en el contexto escolar a consecuencia de la muerte de una figura parental.

### **Bajo rendimiento escolar**

Para uno de los estudiantes, el haber perdido a su figura parental produjo consecuencias como inatención y falta de concentración en el momento de atender las clases y las explicaciones de los docentes: “desconcentró en el colegio, pensaba mucho en él, me desconcentraba, no colocaba cuidado a la explicación de los profesores” (ALX).

Además, para los estudiantes fue común el disminuir su rendimiento académico como consecuencia de la muerte: “cuando se murió mi padre me iba empezando a ir mal en mis estudios” (JSS); más aun, uno de los estudiantes manifiesta haber estado a punto de perder el año: “en tercero y el cuarto estuve a punto de perder el año” (DNL). Una de las explicaciones que ofrece el estudiante ante la situación manifestada es que la figura sobreviviente no presentaba la autoridad suficiente o se había visto disminuida tras el fallecimiento del padre: “estuve a punto de perder el año, creo que fue por falta de autoridad de mi mamá” (DNL).

### **Comportamiento en el contexto escolar**

Uno de los estudiantes refiere haberse dado cuenta, en términos generales, haber realizado muchas acciones negativas (evadirse de clase, mal comportamiento tanto en la casa como en el colegio, entre otros) para llamar la atención de los miembros de su entorno: “ahora veo que muchas de las cosas que hice en la escuela eran por llamar la atención” (DNL).

### **Figuras significativas de autoridad en el contexto escolar**

En la población investigada, se encontró que ninguno de los miembros manifiesta haber tenido una figura significativa la cual apoyó en los momentos del fallecimiento y posterior a este; además, manifiestan no haber recibido una orientación profesional por parte de la institución para sobrellevar la pérdida: “no tuve a ninguna persona significativa en el colegio” (CRT).

### **Recuperación en el rendimiento escolar**

Después de un determinado tiempo transcurrido se evidenció una superación gradual en el desempeño escolar expresada en dos de los estudiantes: “bajé en el rendimiento académico pero poco a poco lo pude superar” (ALX). Además, en el otro estudiante se evidencia el surgimiento de habilidades intelectuales: “así pude desarrollar velocidad mental a la hora de pensar, por eso no hago tareas en la casa sino en el colegio” (DNL).

### **Impacto en la Familia**

Se refiere a los cambios manifestados por el sujeto en el ámbito familiar tanto en la salud, en las relaciones y en la estructura a consecuencia del fallecimiento.

### **Redefinición del significado de los familiares sobrevivientes**

Tres de los investigados manifiestan valorar más a los familiares sobrevivientes después del fallecimiento de la figura parental: “aprendí a valorar más a mis tíos, porque uno nunca sabe cuando se le pueda morir un ser querido” (LSm).

### **Cambios en el estado de salud**

Uno de los investigados afirma que algunos de los miembros de su familia experimentaron un deterioro en el estado de salud como consecuencia de la muerte: “los cambios es que mi hermanito se enfermó de nervios de la falta que nos hace y mi madre quedó con mal estado de salud” (ALX).

### **Cambios en la dinámica y estructura familiar**

Uno de los investigados afirma que hubo un deterioro en la economía familiar, puesto que era el padre quien se encargaba de este aspecto, obligando a asumir nuevas responsabilidades en el campo económico: “los cambios en mi familia fueron muy radicales, si, porque él era el que trabajaba” (ALX).

Para dos de los investigados el fallecimiento trajo como consecuencia la inmersión a un nuevo núcleo familiar, lo que implicó adaptarse a la situación en lo referido a normas, reglas y convivencia en general, además, esta situación permitió en uno de los sujetos el que conociera nuevos miembros de la familia, entre ellos su padre, con quien no había sostenido ningún tipo de relación: “a mi mamá era a la única que conocía, yo no conocía a mi papá, ni a mis hermanos (LSH).

Como consecuencia de la forma en que sucedió el fallecimiento de los padres de uno de los sujetos de investigación, la familia a la cual se incorporó adoptó pautas de crianza encaminadas al cuidado y la protección excesiva del mismo: “mi familia me cuida mucho por miedo a que me pase algo” (LSm).

Otro de los aspectos a tener en cuenta es que si bien la familia que acogió al adolescente le demuestra apoyo y afecto, este manifiesta una inconformidad



con la figura que asume la función parental, refiriendo que sus padres son irremplazables: “sin embargo cuando le digo a mi tía mamá y aunque mi tío también me dice que le diga papá, siento que no es lo mismo (LSm).

Contrario a los demás, uno de los estudiantes, aunque afirma haber tenido un gran afecto hacia la figura parental fallecida, percibe que hubo un mejoramiento en las relaciones intrafamiliares cuando este murió, puesto que el padre se mostraba agresivo hacia ellos cuando ingería sustancias psicoactivas, por lo tanto ahora, si bien siguen extrañando esa figura parental, sienten una relativa tranquilidad: “mi vida cambió con la muerte de mi padre porque él tomaba mucho y nos llegaba a maltratar” (ALX).

**En Síntesis.** Los resultados revelan que los estudiantes sufren un impacto en tres niveles: emocional, cognitivo y fisiológico, razón por la cual esto trae consecuencias en todos los aspectos de su vida, reflejándose también en su parte académica y familiar.

### **Influencia del Entorno**

Para dar cumplimiento al segundo objetivo se establece una categoría denominada “Influencia del entorno”, la cual, mediante sus subcategorías permite develar la influencia familiar y social que han tenido los estudiantes para la comprensión, aceptación y asimilación del hecho.

Dentro de esta categoría se establecen dos tipos de subcategorías las cuales son: Influencia familiar e influencia social.

### **Influencia Familiar**

Se refiere a la manera en la que la familia ejerce influencia para la comprensión, aceptación y asimilación de la muerte de la figura parental.

#### **Influencia positiva del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida**

Se encuentra que para dos de los investigados, en la comprensión de la muerte de la figura parental, ejercieron mayor influencia sus pares, pues estos al ser parte de la familia y por el hecho de encontrarse en una edad contemporánea, brindaban mayor empatía y por lo tanto creaban espacios de diálogo tanto de escucha como de consejo: “yo me refugié demasiado en una prima, a ella le cuento todo y ella me da consejos aunque es menor que yo” (LSm).

Entre tanto, dos de los investigados perciben un mayor soporte por parte de la familia de la figura parental sobreviviente, manifestado en acompañamiento y apoyo: “mis tíos de la familia de mi madre me apoyaron” (ALX).

En contraste con lo referido anteriormente, uno de los estudiantes manifiesta haber recibido mayor apoyo de parte de los familiares de la figura parental fallecida: “las personas que me acompañaron en el momento de la muerte de mi padre fueron mis tíos y hermanos por parte de papá” (JSS).

Cabe mencionar que el apoyo que recibió uno de los investigados viene dado por parte de los familiares de las dos figuras parentales fallecidas, presentado también como acompañamiento y apoyo: “las personas que me acompañaron después de la muerte de mis padres fueron: mis tíos, primos, amigos, hermanas” (LSm).

Para cuatro de los adolescentes el apoyo recibido viene dado principalmente por parte de los miembros de su núcleo familiar, proferido a través de cuidados, expresiones de afecto y motivación: “mi hermano, en todo momento, desde que me dijo la noticia, me acompañó, me trató de consolar, y con el fuimos al entierro” (DNL).

Dos de los estudiantes hacen referencia que el hecho de recibir manifestaciones afectivas de parte de sus familiares, produce en ellos un bienestar personal, puesto que se sienten protegidos y queridos: “mis tíos han tratado de llenar, poco a poco, el vacío que la muerte de mis padres ha dejado en mí, ellos me acogieron y todos me llenaron como de amor para que no me sienta como sola” (LSm).

A diferencia de los anteriores, uno de los adolescentes comenta haber recibido mayor apoyo de parte de un miembro de su familia extensa (madrina), quien lo ayudaba y animaba para que afronte la pérdida de su madre: “mi madrina, cada vez que yo la iba a ver, ella me ayudaba y me consolaba” (LSH).

### **Influencia negativa del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida**

Para uno de los sujetos, la figura parental sobreviviente ejerce una influencia negativa para la comprensión del hecho, al impedir la expresión de sus sentimientos con frases que niegan la función ejercida por la figura fallecida: “mi madre me encontró llorando, pero no me ayudó porque me dijo que no debía sufrir por él si al fin de cuentas nunca estuvo ahí” (DNa).

Dos estudiantes manifiestan que el fallecimiento trajo como consecuencia conflictos familiares con la familia de la figura fallecida, hecho que dificultó la

comprensión de la situación, además de provocar un dilema adicional: “la familia de mi papá, era muy jodida con nosotros, ellos decían que mi mamá se muera y decían que por ella se había matado” (ALX).

### **Expresiones verbales y no verbales de motivación para la aceptación de la pérdida**

Para cinco de los adolescentes la aceptación del hecho se ve influenciada por expresiones verbales y no verbales de motivación, las cuales fueron manifestadas por sus familiares con el ánimo de alentarlos, tranquilizarlos y demostrarles su afecto, apoyo y comprensión ante la pérdida de sus padres: “pues ellos me dieron cariño, me apoyaban diciéndome que me esté tranquilo” (ALX). Entre las frases que se encontraron están expresiones de motivación y superación como: “siempre me ha dicho algo como “vos podes”; que “imposibles no existen”; que “tal vez sea difícil, pero imposible jamás” (DNL). Expresiones en las que se trata de mostrar la muerte como algo normal: “recuerdo que mi tía me dijo eso pasa todos los días (LSH). Como caso particular, para uno de los estudiantes las expresiones verbales estuvieron acompañadas de abrazos y llanto empático: “Yo tengo un tío que también lloró, me abrazó, me dijo que me calme, que estuviera tranquilo” (ALX).

### **Influencia de la religión para la aceptación de la pérdida**

Para tres de los estudiantes, el momento del fallecimiento fue afrontado con la ayuda de frases basadas en creencias religiosas, expresadas por sus familiares cercanos: “mis tíos y mi padre, en ese tiempo, me decían que mi

madre aún estaba con nosotros, que ella se había ido al cielo y que desde lo alto aún estaba protegiéndonos” (CRT).

Al respecto, tres de los estudiantes afirman que la religión a la cual pertenecen influyó positivamente para la superación de lo sucedido, comentan que esta da fortaleza para afrontar las crisis, considerando que las personas que mueren van a un lugar mejor: “la religión le ayuda a desahogarse, osea que mi Dios le da mucha fortaleza, él a uno lo ayuda a superar todos los obstáculos que uno tiene” (ALX).

Dos de los estudiantes valoran el fallecimiento como un castigo divino, refiriendo un sentido de culpabilidad por acciones personales realizadas: “Cuando me enteré la tomé como un castigo, que Dios me la quitó y no sé por qué” (LSH).

Sin embargo, las creencias religiosas van restando importancia a medida que los estudiantes avanzan en edad y más específicamente debido a la etapa por la cual atraviesan (adolescencia), razón por la cual niegan la influencia de la religión en el presente: “bueno, a mi me han criado como católico, pero tengo otros pensamientos. Creo que no me ha ayudado mucho” (DNL).

### **Influencia Social**

Se refiera a la manera como el entorno social ejerce influencia para la comprensión, aceptación y asimilación de la pérdida de la(s) figura(s) parental(es).

### **Influencia de los pares para la comprensión de la pérdida**

Se encontró que cuatro de los investigados ampliaron sus lazos sociales al conocer nuevos amigos o integrarse a nuevos grupos: “después de la muerte de mi padre tuve experiencias nuevas como conocer más amigos” (ALX).

Al respecto, cinco de los adolescentes investigados afirman percibir de una manera positiva la influencia de los pares en su estado de ánimo aseverando, encontrar en estos apoyo, compañía, comprensión y cariño, aspectos que han contribuido para su recuperación: “mis amigos me han influido para bien puesto que ellos me apoyan y me ayudan a salir adelante” (LSm). Uno de los estudiantes refiere una influencia positiva de los pares en la autoestima, afirmando que con ellos ha ganado seguridad y confianza en sí mismo, aspectos que han sido fundamentales para la superación gradual de la pérdida: “con mis nuevos amigos gané harta seguridad (DNL).

Cabe destacar que uno de los sujetos de investigación pertenece a una tribu urbana denominada “Emos”, en donde, según refiere, se siente acogido, acompañado y ha establecido lazos de amistad considerablemente fuertes, además de una manera particular de comportarse y vestirse: “hace algún tiempo ingresé a un grupo, soy Emo...con ellos me siento bien, ellos me hacen compañía, son mis amigos y nos comprendemos (CRT).

### **Influencia de la pareja en la aceptación de la pérdida**

Uno de los sujetos de investigación comenta que posterior a la muerte de su padre, tuvo una experiencia amorosa de noviazgo, la cual, le ayudó a sobrellevar la misma. Esta experiencia, de acuerdo con su relato, le trajo

aspectos positivos y negativos, aunque su principal función estuvo inmersa en el proceso de aceptación de la pérdida, puesto que, según él, volvió a darle un sentido de vida, el cual se había perdido tras el fallecimiento: “después de la muerte de mi padre conocí a una persona que me ayudó en mi vida, fue una novia que tuve, y gracias a ella soy la persona que soy, me dio aspiraciones, sueños, metas, ser mejor cada día (DNL).

No obstante, esta relación se convirtió a la postre en un elemento negativo para el estudiante, puesto que, al refugiarse en esa persona, construyó un sentido de vida alrededor de ella, el cual tambaleó con la posterior finalización de la relación, dejando al adolescente nuevamente en una situación de ambivalencia y confusión de sentimientos, además de una carga emocional que nublaba su visión hacia el futuro, el cual era percibido como triste y sombrío: “claro que como ella me hizo sentir eso, también me lo quitó y todo eso fue remplazado por odio” (DNL).

Como elemento positivo cabe resaltar que esta experiencia es valorada por el estudiante como positiva, puesto que después de la respectiva reflexión sobre la misma, el sujeto afirma haberse dado cuenta de la función que desempeñó esa persona en su vida y que la situación le sirvió para madurar: “claro, de todas maneras me di cuenta de que eso es normal a esta edad” (DNL).

### **Influencia de miembros del grupo social secundario en la comprensión de la pérdida**

Para dos de los sujetos de investigación, hay una valoración positiva del apoyo y acompañamiento de los miembros del grupo social secundario en la comprensión de la pérdida; al respecto, afirman sentir apoyo y afecto de parte de otras personas, además de su familia: “la gente ha sido buena con nosotros para que podamos superar esta pena” (ALX).

### **Influencia de profesionales en la asimilación de la pérdida**

Para dos de los investigados, la figura parental sobreviviente, en su búsqueda de bienestar personal pero, especialmente tratando de encontrar un bienestar en todos los miembros de la familia, consigue apoyo profesional, referidos a la figura de un psicólogo: “mi mamá se dio cuenta que yo no asistía a las clases, entonces, me llevó a algunas charlas de psicología” (JSS).

Al respecto, los adolescentes perciben el tratamiento recibido como positivo, considerando un logro terminar el tratamiento y valorando positivamente los resultados obtenidos: “un logro que tuve fue cuando mi padre, dos hermanas y yo, por así decirlo “nos graduamos donde el psicólogo”, acabamos el tratamiento donde él” (CRT).

### **Situaciones del entorno que afectan la asimilación de la pérdida**

Para la mayoría de los sujetos de investigación, hay situaciones cotidianas que hacen evocar la pérdida, y por ende, son desencadenantes de malestar. Al respecto se encuentran situaciones de fechas especiales como el día de las madres: “el día de la madre, que les voy a dejar flores a mis hermanas que



tienen hijo, y me pongo a pensar en mi mamá (LSH). Para otro de los adolescentes escuchar conversaciones de pares, en donde hagan referencia a las figuras parentales, se convierte en una situación evocadora de malestar: “casi siempre me sabe dar la depresión cuando muchos compañeros están hablando de las mamás” (CRT).

Otro de los estudiantes comenta sentir incomodidad al referir actividades recreativas y deportivas en donde les hubiera gustado contar con la presencia parental: “cuando salimos de viaje, y saber que ya no está mi papá, eso me hace sentir mal (JSS). Además de situaciones en donde haya interacción padres-hijos “digamos como mirar a otras personas con los padres bien felices y compartiendo las cosas (DNa).

**En Síntesis.** De acuerdo con los resultados se encuentra que el entorno desempeña un papel trascendental en la calidad de la comprensión, aceptación y asimilación del hecho, encontrando una influencia positiva como negativa especialmente en el ámbito familiar (caso particular); por su parte la influencia social se percibe como positiva toda vez que venga de los pares, la religión y profesionales.

### **Permanencia e Influencia de la Figura Fallecida**

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se establecen dos categorías denominadas “permanencia e influencia de la figura fallecida” y “eventos adyacentes a la muerte” (la cual será referida posteriormente).

En lo respectivo a la primera categoría (permanencia e influencia de la figura fallecida), mediante sus subcategorías permite considerar la permanencia de la figura fallecida en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes.

Dentro de esta categoría se establecen dos tipos de subcategorías las cuales son: rol parental de la figura fallecida y recuerdos relacionados con la figura fallecida.

### **Rol parental de la Figura Fallecida**

Se refiere a la función parental que desempeñó la figura fallecida, las enseñanzas, impresiones y el legado de características personales que dejó en el adolescente.

### **Función Parental**

Para la mayoría de los estudiantes la figura parental fallecida dejó muchas enseñanzas manifestadas a través de consejos, valores y reflexiones, tales como lo perjudicial de los vicios como las sustancias psicoactivas, ya que esta actividad trae consecuencias negativas tanto a nivel individual como a nivel social: “la enseñanza que recibí por parte de mi padre fue que no hay que meterse a los vicios, porque trae consecuencias muy graves que nos puede hacer daño a nosotros mismos y a los demás” (ALX).

Entre los valores transmitidos por la figura fallecida se encuentran el respeto y la responsabilidad: “él me enseñó a que debo respetar mucho a los demás si quiero ser respetado, (ALX).

En contraste a lo anterior, se encontró que uno de los estudiantes refiere no haber recibido enseñanzas por parte de su padre, pues expresa que este era

muy egoísta sin mostrar interés por ella o su familia: “no recibí ninguna enseñanza, siempre me repetía que primero, segundo, tercero, cuarto él y lo demás si se acordaba (DNa).

Otra de las funciones referidas por uno de los estudiantes se relaciona con el cuidado y la protección en aras del bienestar del adolescente: “mi madre se rebuscaba la plata para darnos la comida, por eso, nunca pasamos escasez ni vivimos mal” (LSH).

Como particularidad, cabe resaltar que, para uno de los estudiantes, la función parental sigue siendo ejercida, pero a través de un hermano, por lo tanto se podría hablar de legado de la figura parental fallecida a través del rol fraternal, con respecto a lo cual el estudiante comenta: “mi hermano trató de educarme, como lo educó a él mi papá, y me ha dicho historias, consejos que mi papá le decía a él, y ahora me dice a mí; sin embargo, mi hermano si fue educado por mi papá, y mi hermano trata de educarme como mi papá trató de educarlo a él” (DNL).

### **Percepción del comportamiento parental de la figura fallecida**

El comportamiento de la figura fallecida es valorado, por la mayoría de estudiantes, como positivo, debido a que los muestran como personas altamente afectivas y comprensivas, además de tener relaciones personales adecuadas: “me gustaba de ella que era responsable, comprensiva, amorosa como todas las madres” (LSH).

En contraste, dos de los estudiantes presentan una valoración del comportamiento de la figura fallecida negativo; el primero, manifestando

actitudes de agresividad hacia los miembros de la familia cuando consumía licor: “pero cuando mi papá consumía licor nos llegaba a pegar y a maltratar (ALX). El segundo comenta no haber recibido la atención y cuidados necesarios: “de él recibí mucho rechazo y mucho abandono (DNa).

### **Interacción personal con la figura fallecida**

En lo relacionado a la interacción que los estudiantes tenían con la figura fallecida se tiene una gran diferencia entre unos y otros, por ejemplo se encontró que para uno de los sujetos había una alta interacción, especialmente relacionada con juegos y con la expresión afectiva, lo cual demuestra que a pesar de las disputas familiares, había una alta interacción padre-hijo: “cuando recuerdo a mi papá siento alegría porque compartí muchas cosas con él, mi padre llegaba a uno y lo abrazaba y jugaba con nosotros” (ALX).

En contraste, para dos de los estudiantes, la interacción era percibida por ellos como escasa, uno de los cuales atribuye lo sucedido al trabajo paterno, quien no sólo habla de interacción insuficiente, sino de unas relaciones generales limitadas: “no compartía mucho con él, no le pedía la bendición, ni nada, nunca salimos a jugar, ni salimos juntos” (DNL). Para el segundo sujeto, la relación era similar, y el no haber compartido tiempo juntos se convierte en una situación evocadora de tristeza en el presente: “Pocos segundos o minutos pasaba con mi padre, sin embargo lo quería mucho, además saber que uno nunca en la vida ha vivido momentos felices con el padre lo pone triste” (DNa).

Para cuatro de los sujetos, el recuerdo de la figura fallecida trae sensaciones como melancolía, especialmente al referir algunas expresiones

que no pudieron ser comunicadas en vida, especialmente algunas manifestaciones de afecto: “Yo nunca les dije como que los valoraba y que los quería (LSm). Sin embargo, hay un caso particular en el que las expresiones se convierten en una especie de reclamo, principalmente, por la percepción que ella tiene de injusticia al no haber podido pasar el tiempo que ella consideraba necesario con su padre y que se convierte en una sensación general de mal-estar: “ahora quisiera decirle que por qué no pasaba más tiempo conmigo que por qué prefería más a los otros hijos que a mí” (DNa).

De otro lado, uno de los adolescentes afirma no haber tenido una buena relación con sus padres, esta autopercepción negativa de sus relaciones familiares hace que este sienta una gran molestia cuando refiere dicho acontecimiento: “sinceramente yo no fui muy buena hija con ninguno de los dos, era grosera con mis padres” (LSm).

Para otro de los adolescentes, la percepción de las acciones que pudiera realizar con la figura parental fallecida –si estuviera viva- se convierte en una situación evocadora de incomodidad: “si él todavía estuviera vivo, yo me hubiera ido con él a viajes (DNL).

### **Evocación de recuerdos y actividades compartidas con la figura fallecida**

Para la mayoría de adolescentes, el evocar recuerdos y actividades compartidas con la figura fallecida trae como resultado una sensación de bienestar no sólo porque rememoran los momentos felices, sino porque además pueden evaluar su comportamiento con la figura fallecida como positivo, situación que les trae tranquilidad. Así, se tiene una serie de recuerdos

especialmente relacionados con diferentes tipos de interacción como la relacionada con actividades deportivas y recreativas: “lo que más recuerdo era que todos los domingos salíamos con mi papá a jugar fútbol y a comer algo” (LSm). De igual manera, se evoca la interacción relacionada con salidas y paseos: “los paseos familiares con mi padre y mi madre, la pasábamos chévere (JSS). También se encuentran los recuerdos relacionados con comunicación y tiempo compartido: “recuerdo que mi padre y yo siempre charlábamos (JSS). Y finalmente, una situación semejante se vive con la evocación de recuerdos relacionada a los juegos: “mi madre nos hacía jugar con un juego de mesa que era adivinar la pareja de un muñeco a sino era jugar a las casas con cobijas y sillas” (LSH).

### **Características heredadas de la figura fallecida**

Los adolescentes consideran haber heredado muchas características de la figura fallecida, aun cuando esta ya no está con ellos. Para los sujetos, esta aprehensión de características se realizó, especialmente, por lo que recuerdan de sus familiares, refiriendo aspectos como la bondad, la solidaridad y la fortaleza: “si él veía a una mujer de edad, cargando algo muy pesado, mi papá se bajaba del carro, la subía y la llevaba y lo mismo haría yo (DNL). Aunque también refieren aspectos heredados negativos especialmente de comportamiento como formas de expresión poco asertivas, poca elocuencia y sentimientos de venganza: “de mi padre tengo algo negativo, a él le gustaba vengarse yo también soy vengativa, si me hacen algo yo busco la forma de hacerlo peor” (LSm).

### **Eventos Adyacentes a la Muerte**

Continuando con el cumplimiento del tercer objetivo, se establece una segunda categoría denominada “Eventos adyacentes a la muerte”, la cual, mediante sus subcategorías, permite describir y dar a conocer ciertas circunstancias que rodean el hecho. Dentro de esta categoría se establece una subcategoría denominada “Conocimiento de la muerte”.

#### **Conocimiento de la Muerte**

Se refiere a ciertos eventos contiguos a la muerte de la figura parental y que son de vital relevancia para comprender diferentes aspectos de la vida de los estudiantes en el presente, estas circunstancias son la presencia o ausencia en el momento del fallecimiento, la forma de enterarse, la causa del fallecimiento y la percepción o no de justicia tras el hecho.

#### **Presencia o ausencia en el momento del fallecimiento**

La mayoría de los sujetos refieren una ausencia en el momento de la muerte de su familiar, hecho que se justifica, principalmente, por motivos laborales que impedían a los padres encontrarse con sus hijos, así tenemos causas como viajes, desapariciones por un lapso considerable de tiempo o trabajo externo al sitio de residencia: “cuando mi papá se murió salió a trabajar en el taxi, y yo estaba en mi casa” (LSm).

#### **Forma de enterarse**

Para la mayoría de sujetos, la forma de enterarse del siniestro es vivenciada por medios externos, es decir, al no estar presente en el momento del fallecimiento, la manera de enterarse del mismo viene dada por terceras

personas, las cuales son referidas como miembros del núcleo familiar, familiares lejanos o personas totalmente ajenas a la familia: “ese día, yo tenía un paseo, cuando yo ya llegué del paseo, se la habían llevado a mi mamá al hospital, sino que después como a los cinco días nos llamo mi tío de Popayán a decirnos que se había muerto (LSH).

### **Causa del fallecimiento**

Para los adolescentes, la causa del fallecimiento puede ser considerada como un evento que se convierte en un acontecimiento evocador de tranquilidad o intranquilidad, dependiendo si lo perciben como natural o provocada. Así encontramos que para uno de los sujetos de investigación, el fallecimiento de su figura parental, al ser por una causa natural como fue la complicación en el parto, no trae sentimientos de rencor o injusticia, por el contrario, lo toma como una circunstancia inevitable: “fue porque mi hermana estaba en el vientre todavía, mi hermana pequeña y a mi mamá le dio preclámia, si moría mi hermana pues se salvaba mi mamá y si moría mi mamá, se salvaba mi hermana, y ella la dejó vivir a nuestra hermana” (CRT). De igual manera, un segundo sujeto demuestra su aceptación del hecho al referir circunstancias naturales como lo es una dificultad cardíaca: “mi papá ya era mayorcito y sufría del corazón, le dio un infarto creo (JSS).

Para otro de los estudiantes, el recuerdo de la causa de muerte no evoca en él ninguna clase de sentimientos hostiles, puesto que al ser un suicidio, considera importante aceptar la decisión personal: “cuando recuerdo a mi papá



siento alegría por que compartí muchas cosas con él, y pienso que si él se mató, fue su decisión o fue cosa de mi Dios y eso hay que respetarlo” (ALX).

En contraposición, se encuentra que tres de los sujetos consideran que la muerte de sus familiares tiene un responsable, este hecho evoca en ellos sensaciones de malestar y sentimientos de ira, enojo, decepción y venganza, así se tiene que para uno de los sujetos, la retribución económica que la persona recibiría posterior al fallecimiento paterno se convierte en la mejor explicación del suceso: “creo que la señora con la que vivía es la culpable de la muerte de mi padre, para así cobrar más rápido la herencia y todo lo que dejara y todo lo de él (DNa). Para otro de los estudiantes, la irresponsabilidad al manejar bajo la influencia de sustancias psicoactivas se convierte en motivo suficiente para convertir en responsables a las personas que estrellaron a su padre: “no fue un accidente, mi papá iba por el camino por donde tenía que ir los otros, los que iban en el carro iban borrachos y se cambiaron de carril y lo chocaron y por eso murió” (DNL). Para el tercer sujeto, la muerte de sus padres tiene una explicación obvia por las circunstancias que rodeaban el trabajo y el fallecimiento de los mismos, asesinato: “mi mamá trabajaba de informante de la policía, ella salió a encontrarse con un coronel y no regresó, a la semana la encontraron en la caldera muerta” (LSm).

### **Percepción de justicia o injusticia tras el hecho**

El que tres de los sujetos de investigación consideren la situación de fallecimiento de la figura parental con responsabilidad de otras personas, trae como resultado una percepción de injusticia, la cual se ve reflejada en todos los

sentimientos y sensaciones que acompañan el recuerdo de la situación y sus circunstancias: “ya después empezó a agonizar y le pidió ayuda a la mujer que vivía con él, ella no lo quiso ayudar para que se muera más rápido, creo que esa señora todavía no ha recibido un castigo” (DNa).

### **Dinámica Familiar**

Tiene relación con la conformación familiar después del fallecimiento de la figura parental así como también las relaciones presentadas dentro de este contexto en particular

### **Composición familiar posterior al fallecimiento**

En cuanto a la conformación familiar después del fallecimiento, hubo cambios significativos en las familias de los estudiantes como son: separación de los miembros de la familia para dos de los investigados: “de seis hermanos que éramos, solo quedamos dos, los demás se fueron a vivir a diferentes partes” (LSH). Además el fallecimiento de la figura parental implicó un cambio de núcleo familiar puesto que uno de los estudiantes, junto con su figura parental sobreviviente, se fueron a vivir a la casa de sus abuelos; otro de los adolescentes, además de separarse de sus hermanos, se fue a vivir a la casa de su padre al cual no conocía, situación que fue muy difícil de sobrellevar según sus palabras: “me costó acostumbrarme porque no me gustaba vivir con él y sobre todo la esposa de él” (LSH). Entre tanto, otro de los investigados después de la muerte de su madre, se fue a vivir con su padre, su madrastra y sus medios hermanos; luego, al morir su padre, se fue a vivir a la casa de una de sus tías maternas, dicha estudiante también refiere haber tenido dificultades

para manejar la situación: “Fue un cambio grande porque pasar de vivir con mi mamá, luego con mi papá, luego con mis tíos” (LSm).

Cabe destacar que las figuras sobrevivientes de dos de los estudiantes establecieron una nueva relación de pareja; al respecto, los adolescentes manifiestan haber aceptado la situación y tener buenas relaciones con dichas personas.

### **Relaciones familiares anteriores al fallecimiento**

Dos de los adolescentes comentan haber experimentado relaciones familiares precarias y más específicamente en los momentos que sus respectivos padres estaban bajo la influencia del alcohol; al respecto, afirman: “mi padre cuando tomaba, nos llegaba a maltratar” (ALX).

Dentro del núcleo familiar de uno de los estudiantes las relaciones se manifiestan de una manera negativa puesto que el adolescente hace referencia a las continuas discusiones entre sus padres, además comenta que su madre decía que la culpa de todos los problemas la tenía su esposo, más sin embargo el estudiante expresa que esa no era la realidad: “mi mamá siempre decía que los problemas en la casa eran por culpa de mi papá, y esa no era la realidad y mi mamá nos metió la idea a mi hermano y a mí que la culpa era de mi papá” (DNL).

Tres de los estudiantes coinciden en haber experimentado relaciones familiares positivas y de confianza, sin problemas, ni discusiones; uno de ellos afirma que su padre presentaba un buen comportamiento sobre todo cuando no

estaba bajo la influencia del alcohol: “la relación con mis padres siempre fue buena casi nunca había problemas, ni peleábamos” (LSm).

En cuanto a las relaciones personales con la figura fallecida dos de los estudiantes refieren no haber sostenido relaciones adecuadas, puesto que manifiestan haber tenido muchos conflictos y aún más no haber compartido el tiempo suficiente ni haber utilizado el diálogo como medio de comunicación: “siempre había peleas y conflicto con mi padre” (DNa).

Otro de los investigados comenta que su padre era muy celoso de su esposa con respecto a su propio hijo, al respecto manifiesta: “a mi padre no le gustaba que yo le diera un beso en la mejilla a mi mamá, ni que la abrazara entonces eso ya pues era como, el estaba ya como enfermo” (ALX). Además comenta que cuando la situación se agravó, su padre y su madre se separaron.

### **Relaciones familiares después del fallecimiento**

Uno de los estudiantes manifiesta haber perdido la confianza que tenía con la figura parental sobreviviente debido a que según él se enteró de la situación problemática real entre sus padres: “después, de saber que mi padre era sofocado por mi madre me aparté de ella” (DNL).

Otro de los investigados comenta que las relaciones extensas eran negativas, puesto que surgieron muchos problemas después del deceso; la familia de su padre fallecido negaban la paternidad y por lo tanto cortaban todo derecho de su hija: “se generaron problemas con la familia de mi papá, puesto que dicen que yo no soy la hija que no tengo derecho a recibir nada de él” (DNa). Por otra parte comenta que la relación con la figura parental

sobreviviente es buena, ya que mutuamente se expresan confianza, apoyo y respeto: “pero la convivencia con mi mamá es buena porque entre las dos nos apoyamos y nos respetamos y porque se fueron los problemas” (DNa).

Uno de los estudiantes, vivenció el establecimiento de una nueva relación de pareja por parte de la figura parental sobreviviente; él expresa haberse sentido relegado e ignorado, lo cual le produjo una sensación malestar: “cuando mi mamá volvió a tener pareja, al principio yo sentía que no me hacía caso” (JSS). Aunque luego afirma que al superar la situación, su padrastro ayuda en todo e inclusive comparte momentos con él; en general, la familia presenta buenas relaciones y entre sus miembros se ayudan mutuamente: “mi familia me trata bien, compartimos momentos agradables y cada uno nos ayudamos” (JSS).

Otro de los adolescentes refiere sentirse mejor en el colegio que en su casa debido a que su hermana siempre permanece de mal genio, al respecto comenta: “Me gusta estar en el colegio más que en la casa porque mi hermana siempre permanece de mal humor” (LSH).

Un estudiante aduce que la convivencia dentro de su núcleo familiar es difícil, sobre todo por las continuas discusiones que se presentan tanto con su tía como con sus primos; situación que refleja una dificultad de adaptación a la nueva dinámica familiar: “la convivencia con ellos es un poco complicada, más que todo por las peleas con mi tía” (LSm). Cabe mencionar que después de la muerte de su madre y aún la de su padre, la adolescente siempre se vio

expuesta a una sobreprotección por parte de sus familiares, pues comenta: “como soy como la menor me trataba de sobreproteger” (LSm).

Además, otro de los adolescentes hace referencia a que la situación familiar se mejoró en gran nivel, puesto que cuando su padre vivía este era muy celoso y agresivo con todos los miembros del núcleo familiar; al respecto comenta experimentar tranquilidad junto con los demás miembros de su familia: “ahora ya nos sentimos más tranquilos, podemos dormir más” (ALX).

En cuanto a la asunción del rol parental después del fallecimiento, se encontró que para algunos estudiantes, quien asumió dicho rol fue la figura sobreviviente a quien tienen que obedecer y respetar: “después de la muerte de mi padre, mi madre asumió la autoridad sobre nosotros” (JSS). Entre tanto, uno de los estudiantes comenta que para él la autoridad sigue siendo la misma, puesto que quien lo educaba era la figura parental sobreviviente: “la autoridad es la misma porque la que me regañaba es mi madre” (ALX).

**En síntesis.** Los resultados revelan que la figura parental fallecida y los eventos adyacentes a su deceso permanecen y siguen influyendo tanto directa como indirectamente en la vida de los estudiantes, tanto a través de los recuerdos como de todas las enseñanzas que dejó en vida. Además este hecho trajo cambios a nivel familiar reflejados en una nueva conformación y una nueva adaptación a normas y reglas.

### **Estrategias de Afrontamiento de Primer y Segundo Nivel**

Para dar cumplimiento a cuarto objetivo, el cual requiere nombrar las estrategias de primer y segundo nivel que emergen en los estudiantes tras

haber vivenciado la pérdida por muerte de figuras parentales, se establecen dos categorías denominadas “Estrategias de primer nivel” y “Estrategias de segundo nivel”.

### **Estrategias de Primer Nivel**

Se refiere a las estrategias de afrontamiento primarias, las cuales son utilizadas como una forma de actuar sobre el propio malestar corporal, como una forma de enfrentar situaciones que hacen surgir estados problemáticos y como una forma de alcanzar el equilibrio emocional.

Se encontró que los adolescentes utilizaron una gran variedad de estrategias con el propósito de hacerle frente a la situación, entre las cuales están: a) Respuestas fisiológicas emocionales (reacción de llanto, estado de ánimo depresivo: tristeza, mal humor); b) Pensamientos autolesivos (Intención de hacerse daño); c) Automedicación a través de sustancias psicoactivas (consumo de alcohol, desahogo por medio de consumo de sustancias); d) Búsqueda de contacto con figura fallecida (Calma al entrar en contacto con la figura paterna); e) Búsqueda de desahogo mediante la escritura (escritura como manifestación en búsqueda del equilibrio emocional).

### **Estrategias de Segundo Nivel**

Se refiere a las estrategias de afrontamiento que tratan de evitar el displacer del organismo psicofísico, pero, en la relación con las otras personas con las cuales interactúan.

Entre las estrategias de afrontamiento de segundo nivel encontradas, están: a) Evitación de los pensamientos y sentimientos desagradables (Intento de

tranquilidad a través de no pensar en el suceso); b) Demostración negativa de sentimientos (expresiones de fortaleza considerando la no afectación del fallecimiento); c) Generación de relaciones de dependencia (apego hacia la figura parental sobreviviente, establecimiento de una relación de pareja); d) Generación de relaciones con influencia negativa (influencia negativa de los amigos en el comportamiento); f) Búsqueda de atención (intento por llamar la atención de las figuras significativas, Indisciplina escolar); g) Búsqueda de apoyo emocional externo (búsqueda de apoyo de familiares y amigos); h) Acciones realizadas en búsqueda de bienestar (actividades alternativas, actividades de relajación, actividades deportivas, desahogo por medio del ejercicio físico); i) Búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar (reflexión a través de la soledad); j) Manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente (demostración de fortaleza con intención de tranquilizar a la figura parental sobreviviente).

### **Estrategias de Afrontamiento**

Para dar cumplimiento al quinto objetivo se establece una categoría denominada "Estrategias de Afrontamiento", la cual, mediante sus subcategorías permite describir las formas de expresión de las estrategias de afrontamiento naturales (primer y segundo nivel) surgidas y utilizadas por los estudiantes en el proceso de búsqueda de sentido de vida ante la pérdida de la figura parental.



Dentro de esta categoría se establecen dos tipos de subcategorías, las cuales son: “estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento” y “estrategias de segundo nivel utilizadas tras el fallecimiento”.

### **Estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento**

Se refiere a las estrategias que generó el estudiante en el momento del fallecimiento y para tratar de hacerle frente al mismo. Estas estrategias se caracterizan por ser una reacción natural del organismo para tratar de mantener o restablecer su equilibrio.

### **Respuestas Fisiológicas Emocionales**

Para tres de los sujetos de investigación, la reacción de llanto desesperado fue la estrategia particular surgida, ésta era generada con el propósito de restablecer el equilibrio emocional del organismo, buscando el efecto de desahogo: “cuando uno llora desesperadamente parece que uno se tranquiliza” (ALX).

En consonancia con lo anterior, para otro de los sujetos, la reacción de llanto fue seguida por un estado de ánimo con síntomas depresivos, refiriendo tristeza y mal humor, que aún persisten, aunque con menor intensidad, siendo circunstanciales: “cuando me contaron me puse muy triste y de mal genio; desde ese día, casi siempre estoy de mal genio; a veces no soporto que nadie me diga nada porque estoy triste (LSm).

### **Pensamientos autolesivos**

En uno de los estudiantes, al enterarse de la muerte de su padre, hay una idea de cambio en su proyecto de vida, se nota una intención de hacerse daño

al escoger un trabajo que podría poner en riesgo su supervivencia: “cuando murió mi padre pensé en irme al ejército para ver si encuentro un tiro y me muero (DNL).

### **Automedicación a través de sustancias psicoactivas**

Uno de los sujetos de investigación, refiere el uso de sustancias psicoactivas como intento de restablecer su equilibrio, sin embargo, el uso de esta sustancia (alcohol) no se convierte en habitual en el adolescente sino que, por el contrario, fue utilizado con el ánimo de desahogarse emocionalmente: “y al tomar como que sentí otro descargo en mí, como que seguí llorando al mismo tiempo sentí un alivio” (DNa).

### **Búsqueda de contacto con figura fallecida**

Uno de los estudiantes manifiesta que en el momento del deceso, trató de tranquilizarse buscando contacto con la figura parental fallecida: “y como yo entre a mirarlo ya pues me sentí más calmado” (ALX).

### **Búsqueda de desahogo mediante la escritura**

Uno de los estudiantes comenta utilizar la escritura como una forma de expresarse y desahogarse cada vez que se siente triste, esta estrategia es utilizada por el adolescente como una forma de adaptarse a la situación dado su carácter introvertido: “yo escribí en unas hojas la muerte de mi papá, y me pongo a leerlas” (JSS).

### **Estrategias de Segundo Nivel Utilizadas tras el Fallecimiento**

Se refiere a las estrategias que utilizó el estudiante como consecuencia de la muerte de la figura parental, con el fin de evitar el displacer del organismo

psicofísico. Estas estrategias se caracterizan por incluir, en algunas ocasiones, las relaciones con otras personas.

### **Evitación de los pensamientos y sentimientos desagradables**

Para cuatro de los sujetos de investigación, una de las maneras utilizadas para afrontar lo ocurrido consistió en un intento de tranquilidad a través de no pensar en el suceso, esto disminuía en los estudiantes los sentimientos de tristeza: “el tratar de no pensar en eso me disminuía un poco la tristeza y me hacía olvidar un poco la muerte de ellos” (LSm).

### **Demostración negativa de sentimientos**

Uno de los estudiantes encontró en la no demostración de tristeza, sustituyéndola por la expresión de fortaleza, la mejor estrategia para tratar de sobrellevar la pérdida: “tratar de no demostrar tristeza para hacer creer a los demás que no me afectó demasiado la muerte de mi papá” (JSS).

### **Generación de relaciones de dependencia**

Para dos de los estudiantes, la generación de relaciones de dependencia se convirtió en la manera como ellos pudieron hacer frente a la crisis. El primero, mostrando un apego hacia la figura parental sobreviviente, encontrando el afecto y el apego que manifestaba hacia el progenitor fallecido: “desde la muerte de mi mamá me apegué demasiado a mi papá, él comenzó como a protegerme demasiado y yo comencé a refugiarme en él” (LSm). Mientras que el segundo, estableció una relación de pareja, la cual le ayudó a afrontar la muerte del progenitor, atribuyéndole a la misma una sensación de bienestar temporal y las bases para el establecimiento de su proyecto de vida: “después

de la muerte de mi padre conocí a una persona que me ayudó en mi vida, fue una novia que tuve, y gracias a ella soy la persona que soy” (DNL).

### **Generación de relaciones con Influencia negativa**

Dos de los estudiantes expresan haber vivenciado la influencia negativa de los amigos en el comportamiento, especialmente en el colegio, a lo cual refieren hacer cosas que ellos consideraban incorrectas, con el fin de sentirse adaptados, acompañados y olvidarse, aunque sea circunstancialmente, de los hechos por los que estaban pasando: “después de la muerte de mi papá me iba con mis compañeros a otra parte, me empecé a desjuiciar y dejar de interesarme por lo que hacía, cuando hacía esas cosas me sentía como un líder o algo así” (JSS).

### **Búsqueda de apoyo emocional externo**

En contraste, cuatro de los adolescentes afirman buscar apoyo de familiares y amigos significativos cada vez que tienen sentimientos y sensaciones negativas como estrategia para la superación de las mismas: “a veces me siento así triste y voy donde mis tíos” (ALX).

### **Búsqueda de atención**

Dos de los investigados refieren una búsqueda de atención como una estrategia de afrontamiento. El primero expresa un intento por llamar la atención de las figuras significativas como hermanos y tíos, a través de una demanda explícita: “a mis hermanos les decía que yo me sentía sola y me pusieron demasiada atención para tratar de llenar ese vacío que dejó la muerte de mis padres” (LSm).

Mientras que el segundo, trató de hacerlo a través de una manifiesta indisciplina escolar, aludiendo evasión de clase y un constante mal comportamiento: “estaba con mis amigos para que me hagan compañía, para evadirme, para molestar” (JSS)

### **Actividades realizadas en búsqueda de bienestar**

De acuerdo con sus gustos y preferencias, los sujetos de investigación realizan actividades diversas en busca de su bienestar, así tenemos que para cuatro de los adolescentes el desarrollar actividades alternativas como escuchar música, ver televisión o leer son distractores altamente efectivos: “cuando me pongo triste, me gusta escuchar música” (ALX). Otro de los estudiantes manifiesta realizar actividades de relajación cuando siente malestar: “relajarme un poco, me acuesto y cierro los ojos” (LSH).

Así mismo, cuatro de los estudiantes afirman sentir desahogo por medio del ejercicio físico y la actividad deportiva, a lo cual refieren haberse refugiado en deportes como el fútbol o la gimnasia para distraerse o no pensar en el hecho: “me refugié en el fútbol para no pensar en lo de mi papá (DNL). O por el contrario, utilizan la actividad física, exclusivamente, como una estrategia cada vez que se sienten mal: “además, yo cuando estoy verdaderamente confundido y no sé qué hacer, salgo a trotar, y así uno se calma y piensa mejor” (DNL).

### **Búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar**

Para tres de los sujetos de investigación, buscar lugares aislados se convierte en una de sus estrategias de afrontamiento, no sólo cuando quieren sentirse mejor, sino también cuando se encuentran demasiado melancólicos y

no quieren ser cuestionados por las personas que se encuentran a su alrededor: “yo siempre me encierro en mi cuarto y ahí me quedo” (CRT).

### **Manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente**

Para uno de los adolescentes, la estrategia empleada fue tratar de demostrar fortaleza con la intención de tranquilizar y apoyar a la figura parental sobreviviente, hecho que también traía calma y bienestar personal: “yo pues en ese momento, fui a ver a mi madre y le brindé apoyo porque ella estaba muy mal (ALX).

**En síntesis.** Los resultados demuestran que los adolescentes utilizan una serie de estrategias naturales (de primer y segundo nivel) para tratar de hacerle frente, en un primer momento, a la situación adversa por la cual atraviesan en ese momento, estas aunque no son planeadas minimizan el impacto en el individuo, sin embargo cuando dichas estrategias dejan de ser utilizadas los individuos recaen en los síntomas.

### **Manifestaciones de Autodistanciamiento y Autotrascendencia**

Para dar cumplimiento al sexto objetivo, se establece una categoría denominada “Manifestaciones de Autodistanciamiento y Autotrascendencia”, la cual, mediante sus subcategorías permite evidenciar la transformación de las estrategias de afrontamiento de primero y segundo nivel en manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia en los estudiantes, como consecuencia del fallecimiento parental.

Dentro de esta categoría se establecen ocho tipos de subcategorías, las cuales son: Significado de la muerte parental en la vida del estudiante,

Influencia del hecho en la vida personal, Impacto del fallecimiento en la madurez personal, Responsabilidades generadas tras el fallecimiento, Expectativas de afrontamiento ante una situación similar, Toma de Decisiones, Motivaciones hacia la vida y Proyecto de Vida.

### **Significado de la Muerte Parental en la Vida del Estudiante**

Se refiere a las reflexiones que generó el fallecimiento parental en la vida de los estudiantes, la valoración del hecho, la aceptación de la muerte y la comprensión de la magnitud de la misma.

#### **Reflexiones generadas**

Para cuatro de los investigados, el hecho es valorado como una experiencia de superación, puesto que refieren lo sucedido como una oportunidad para crecer y saber si son o no capaces de continuar, aun sin la presencia de las figuras parentales: “más que todo como una prueba, porque al estar sin madre uno dice cómo vamos hacer para salir adelante con mi papá y mi hermana” (CRT). Otro de los adolescentes expresa considerar el evento como algo significativo, y que encontrará el sentido del mismo, a futuro: “creo que si ella se murió es porque el futuro me tiene preparado hacer algo bueno” (LSH).

Para otro de los estudiantes, el hecho es valorado con la aceptación de la muerte, considerando que son circunstancias adversas, pero inevitables: “la tomé como que todos algún día tenemos que morir, como algo que tiene que pasar” (JSS).

Otro de los adolescentes valora el fallecimiento como una decisión personal, argumentando que cada uno es libre y responsable para tomar sus propias decisiones: “yo pues digo que ahí fue él el que tomó la decisión” (ALX).

Uno de los sujetos de investigación menciona que como consecuencia de la edad que tenía en ese momento, hubo una escasa comprensión de la magnitud de la muerte y de todas las implicaciones que ésta tenía, por lo tanto, no tuvo un impacto tan alto la misma, por lo menos, en ese momento: “en ese momento, digamos como era niño, no tenía relacionado muy bien cómo era la muerte” (DNL).

Para dos de los estudiantes, el hecho tiene una connotación altamente negativa, puesto que refieren sensaciones de injusticia y rencor hacia la vida: “fue una experiencia muy negativa, entonces me parece una parte muy fea, siento rencor hacia la vida” (DNa).

En contraste, uno de los estudiantes demuestra una movilización ante la pérdida, puesto que refiere haber asumido y superado la misma, con la construcción de un nuevo sentido de vida: “poco a poco fui construyendo más caminos, desde ahí fui cambiando, sé que no era el mismo ni lo soy, ahora he aprendido muchas nuevas cosas” (LSH).

### **Influencia del Hecho en la Vida Personal**

Se refiere a cómo ha influido el hecho en la vida del estudiante, las enseñanzas, los aprendizajes y las reflexiones que ha adquirido como consecuencia del fallecimiento.



### **Lecciones de Vida**

Para los investigados, situaciones tan difíciles como la muerte de uno de sus padres ha dejado enseñanzas diversas e invaluables, particulares para cada caso dependiendo de la relación que tenían con la figura fallecida y de las circunstancias que rodearon el deceso. Así se tiene que para dos de los investigados, el hecho ha dejado enseñanzas como una mayor fortaleza para asumir las situaciones difíciles: “sí, el que tenemos que ser fuertes para afrontar cosas que son muy difíciles y tener mucha fortaleza” (ALX).

Otro de los estudiantes afirma que el hecho le enseñó a evitar la influencia de las sustancias psicoactivas, puesto que estas influyen de una manera negativa en el comportamiento de las personas, como ocurrió con su figura parental fallecida: “después de ver lo que le sucedió a mi padre, mi iniciativa es no emborracharme, jamás” (ALX).

Para dos de los investigados, el evento dejó como consecuencia cambios en su personalidad y manera de comportarse, así tenemos que dos de los adolescentes afirman haber logrado un desarrollo interpersonal: “los cambios personales fueron que yo tal vez fui menos tímido o me abrí más al público” (DNL). En consonancia, otro de los estudiantes refiere haber aprendido a buscar siempre un bienestar, y perseverar a pesar de la dificultad: “me encanta vivir la vida al máximo, no estar triste, ni bravo, sólo ser feliz por más duro que sea (LSH).

Para otro de los investigados, el hecho deja como resultado la expresión personal al valorar una situación como injusta: “y más que todo si miro algo que está mal yo hablo, no me quedo callada” (LSm).

Como hecho particular, cabe mencionar que para dos de los investigados, el fallecimiento deja como consecuencia una baja sensibilidad de sentimientos y emociones: “creo que yo me volví un poco más frío, o tal vez aprendí a no llorar, o a llorar solamente por golpes del alma, porque lo físico, simplemente duele y ya” (DNL).

### **Aprendizaje a través de la experiencia**

Para tres de los investigados, el hecho cambió su forma de razonar, puesto que les enseñó que todas las acciones tienen una consecuencia y que se puede crecer a partir de las situaciones adversas, razón por la cual, se puede percibir una maduración en su forma de pensar, a pesar de su corta edad: “otra cosa que aprendí es razonar sobre mis errores, pero estos son factores y tiempo no puedo dar porque mi vida sigue teniendo errores y sufrimientos que es de donde uno aprende; la inteligencia de uno depende de la reflexión de sus errores; tal vez, si mi papá no hubiera muerto yo no sería la persona que soy ahora” (DNL).

De la misma manera, dos de los sujetos de investigación, refieren haber tenido que desarrollar habilidades que antes del fallecimiento parental no tenían en sus patrones de actuación “Como mi mamá ya no está, tuve que aprender a cocinar, a hacer las tareas sólo y así empecé, aunque al principio no sabía bien, pero, se va aprendiendo” (LSH).

### **Reflexiones tras el hecho**

Para la subcategoría denominada reflexiones tras el hecho, uno de los estudiantes refiere haber experimentado arrepentimiento por el hecho de no haber compartido más tiempo con la figura parental fallecida, experiencia que le deja como enseñanza sumarle importancia al tiempo que se comparte con los padres; al respecto, afirma: “Después que uno ya no tiene sus padres se arrepiente de no haber podido pasar más tiempo con ellos, tal vez el saber que se puede morir alguien querido, esa creo que es una enseñanza” (JSS). Otro de los adolescentes afirma que tras lo sucedido con su dos padres se generó una reflexión en su vida, la cual se encamina a valorar más la presencia de personas significativas, pues el fallecimiento de sus progenitores le permitió darse cuenta que existe la posibilidad que en cualquier momento podría perder a alguno de sus familiares, a cerca de esto comenta: “ahora estoy tratando de valorar más a mis tíos, pues la vida me enseñó a valorar a todas las personas, porque antes pensaba que nunca se iban a morir, en cambio ahora sé que puedo perder a cualquiera de mis familiares” (LSm).

Por otra parte se encontró que uno de los investigados comprende y valora, en gran medida, las pautas de crianza con las que fue educado, en relación comunica que su madre ejerció una adecuada función parental, a lo cual refiere: “pero ahora comprendo que cuando mi madre me castigaba, era por mi bien, ella era muy buena madre” (LSH).

Entre tanto otro de los sujetos al referirse a su comportamiento inadecuado, reconoce que por tal hecho perjudica el bienestar de su figura parental

sobreviviente; manifiesta, además, que el evadirse de clase y molestar si bien lo hacían sentir mejor, ahora asegura que estaba cometiendo un error: “creo que evadirme y molestar me hacían sentir bien, pero ahora noto que no estaba haciendo lo correcto” (JSS).

Tres de los investigados manifiestan haber aceptado de una forma relativa el fallecimiento de sus padres, pues afirman que todas las personas tienen que llegar al momento en el que tenga que culminar su vida, pues la muerte hace parte de un ciclo normal donde se nace, se crece y se muere y que a pesar del dolor que deja la partida de un ser querido, hay que aceptar los acontecimientos que se presentan: “en ese tiempo no admitía que mi mamá o alguien de mi familia tenía que morir, ahora miro muy diferente, tengo que aceptar que creceré y moriré” (LSH).

### **Impacto del Fallecimiento en la Madurez Personal**

Tiene relación con el impacto que produjo el fallecimiento en la madurez personal de los estudiantes, sus reflexiones, la forma de afrontar las situaciones en relación a su edad.

### **Percepción de madurez en relación a la edad**

Los adolescentes investigados se consideran a sí mismos como unas personas con un grado de madurez personal bajo, pues se presentan algunas situaciones, las cuales según ellos son difíciles de manejar, mas sin embargo, manifiestan estar iniciando un proceso de maduración “pues creo que estoy aprendiendo cosas, a madurar pero despacio” (JSS). Uno de los adolescentes afirma que la edad por la cual atraviesa, le brinda los suficientes elementos para

diferenciar entre el bien y el mal, reflexión que la ubica dentro de un proceso de maduración, pues expresa: “bueno aunque uno ya sabe, uno a esta edad ya tiene que saber que es el bien y que es el mal” (DNa).

### **Responsabilidades Generadas tras el Fallecimiento**

Da cuenta de las acciones y reflexiones que se movilizaron como resultado del deceso de la (s) figura (s) parental (es).

#### **Responsabilidad Familiar**

En dos de los estudiantes investigados se refleja un compromiso con su familia, pues comentan ser responsables de las labores domésticas entre las cuales se encuentra: preparar los alimentos y los oficios del hogar; otra de las responsabilidades se refiere al cuidado de sus hermanos menores, actividad que le genera satisfacción personal a uno de ellos, él comenta: “yo estoy protegiendo a mis dos hermanas, entonces siento una felicidad de estar ayudando” (CRT). Entre tanto, otro estudiante afirma ayudar a su figura parental sobreviviente en lo relacionado al trabajo familiar, así comenta: “ayudarle a mi madre pues le ayudo en las labores de la casa y a trabajar” (ALX).

#### **Responsabilidad Personal**

Uno de los adolescentes por el hecho de vivenciar la muerte de su padre movilizó un compromiso particular de buen comportamiento, pues el hecho y todo lo relacionado con éste le dejó muchas enseñanzas benéficas para su vida, así como lo mencionaba en la información referida en la categoría “enseñanzas tras el fallecimiento”, así manifiesta: “tengo que portarme mejor” (ALX).

Dos de los investigados, después de la muerte de sus padres, asumieron responsabilidades dirigidas hacia sí mismos, lo cual los ayudó, en gran medida, en su desarrollo personal; al respecto, en uno de ellos, se encontró que aprendió a prepararse sus alimentos, embetunar sus zapatos y lavar ropa, en otras palabras desarrolló cierta independencia, más aún al trabajar para ayudarse económicamente: “para vacaciones me voy a trabajar para donde mi cuñado, a un edificio en construcción” (LSH). Igualmente, en el otro estudiante se generaron responsabilidades de exigencia personal para superar la pérdida de sus progenitores, pues expresa: “yo me exigía a mi misma porque si yo decía no pobrecita y me dejaba no habría podido superarlo” (LSm).

Se observa el compromiso de un buen desempeño escolar, en dos de los estudiantes, esto como aceptación de la realidad y superación personal, así comentan: “ya tenía pues que ir bien en el colegio” (ALX).

En contraste la información revela que dos de los sujetos declaran no haber asumido ningún tipo de responsabilidad después de la muerte de sus figuras parentales: “responsabilidades, ninguna” (DNa).

### **Expectativas de Afrontamiento ante una Situación Similar**

Se refiere a las posibles estrategias de afrontamiento aprendidas que utilizarían para hacerle frente al fallecimiento de una figura significativa.

### **Expectativas Positivas**

Uno de los adolescentes dice que al presentarse otro fallecimiento en su familia, brindaría apoyo al resto de sus familiares, tanto con frases de motivación como acompañamiento; comenta además que si se tratase de la

figura parental sobreviviente, lo asumiría como una decisión del ser supremo, acerca de lo anterior explica: “si de pronto se muere mi mamá ya es cosa de mi Dios y si él quiso así pues así es, es la ley de la vida” (ALX). El mismo estudiante afirma en consenso con otro que tal situación, de presentarse sería menos difícil de sobrellevar, pues el haber experimentado la muerte de una de sus figuras significativas les permitió conocer sus reacciones, las cuales ya no serían novedosas en otra situación similar, en relación a lo expresado opina: “sería menos difícil, porque uno ya sabe como es el dolor que se siente por la pérdida del ser querido” (ALX).

### **Expectativas Negativas**

Contrario a lo referido por los anteriores estudiantes, el resto de los investigados aseguran que si llegara a presentarse la muerte de otra de sus figuras significativas, no tendrían las estrategias para enfrentar dicha situación, además de considerar el evento como fatal, llegándoles afectar significativamente en su vida: “yo considero que sería difícil de manejar, la verdad creo que sería muy horrible” (DNa).

### **Toma de Decisiones**

Esta subcategoría explica la forma en la cual toman sus decisiones los adolescentes investigados, en qué se basan y qué aspectos o enseñanzas toman como referencia.

### **Criterio Personal**

El primer sujeto investigado expresa ser menor, razón por la cual, valora que no podría tomar sus propias decisiones, lo que refleja en el estudiante una

inexperiencia para la toma de las mismas: “uno pues todavía no está como bastante grande para tomar sus propias decisiones” (ALX).

Cuatro de los adolescentes toman como base su criterio particular para tomar las decisiones en su vida; uno de ellos comenta: “siempre tomo las decisiones por mi propia cuenta” (DNa). De otro lado, uno de los investigados aduce que para la toma de algunas decisiones pide ayuda, ante esto comunica: “por una parte sí, pero por otra no, hay cosas que puedo hacer sin pedirle permiso a nadie” (LSH).

La mayoría de los estudiantes manifiestan que en el caso de tomar decisiones trascendentales y al no contar con una orientación, se centrarían en la valoración individual de la acción y las consecuencias que esta desencadena, evaluando lo positivo y lo negativo: “pues las tengo que tomar yo, y evalúo si me benefician o no” (LSH). También como criterio utilizan experiencias pasadas como modelo, así como el grado en que éstas afecten o beneficien a las demás personas: “tendría que ver también si afecta a los demás, porque que tal que sea bueno para mí pero malo para los demás” (LSH),

### **Criterio Externo**

Más sin embargo todos los investigados manifiestan una necesidad de orientación y apoyo confiable en la toma de sus decisiones, entre las personas que podría ayudarlos en esta tarea se encuentran las figuras parentales sobrevivientes o en su defecto familiares significativos a los cuales les tienen un alto grado de confiabilidad: “pero pensándolo bien me ayudaría alguien, digamos mi padre para que me aconseje” (CRT). Entre las decisiones



trascendentales en las cuales necesitan orientación, según lo afirman, están la elección del énfasis de bachillerato y las situaciones desconocidas: “le pedí asesoría a mi hermano, por ejemplo para lo del énfasis, por eso escogí el énfasis de informática empresarial” (DNL).

Además, como situación particular se presentó que para uno de los estudiantes el criterio en el cual se basa para tomar sus decisiones tiene su base en las experiencias, ejemplos y enseñanzas que le dejaron como guía sus figuras parentales fallecidas: “para tomar decisiones me guió más que todo en los ejemplos y enseñanzas que me han dejado mis padres” (LSm).

### **Motivaciones hacia la Vida**

Da cuenta de las motivaciones que tienen los estudiantes para seguir adelante en el transcurso de sus vidas, motivaciones que vienen dadas tanto internamente como de forma externa.

### **Motivación Interna**

Se encuentra que cuatro de los estudiantes tienen basada su motivación en sí mismos, así como en sus propios intereses y deseos de continuar con sus vidas, visualizando una diversidad de oportunidades para su desarrollo personal: “soy una persona que mira la vida con muchas oportunidades de salir a delante (DNa). Además, se evidencia mucho entusiasmo para la consecución de las metas propuestas y de esta manera dejar una huella personal en la sociedad a la cual pertenecen: “mi principal motivo es tratar de ser alguien en la vida dejar algo al mundo, dejar una huella” (JSS)

Dos de los adolescentes refieren que les gustaría estudiar una carrera profesional, lo que refleja en ellos unas expectativas de desarrollo académico altas como motivación en sus vidas: “hacer una carrera, a mí me gustaría estudiar mecánica automotriz” (ALX).

Otro de los investigados afirma que una de sus motivaciones es desempeñarse en el campo laboral, para esto comenta que le interesa trabajar en lo relacionado con el transporte: “a mí me gusta mucho lo de autos, yo me imagino conduciendo un carro grande” (ALX). Además de la motivación referida, dicho estudiante encuentra otra motivación para salir adelante, la cual se refiere a una competencia para demostrar a los demás sus capacidades: “salir adelante y demostrarles a todos que yo puedo salir adelante (ALX).

### **Motivación Externa**

La información recopilada dejar ver que tres de los adolescentes expresan que una de sus principales motivaciones está en el hecho de recordar y cumplir los deseos de éxito que manifestaban sus figuras parentales fallecidas, al respecto afirman: “yo voy a salir adelante porque mis papás siempre querían que yo sea una profesional, que yo salga adelante, que tenga una carrera y que sea exitosa (LSm). Además, el investigado dice que el consumir los anhelos de sus padres fallecidos, sería una manera de gratitud hacia ellos por todos los cuidados ofrecidos: “sería como una forma de agradecer a mis padres lo que ellos hicieron por mí” (LSm).

Entre tanto, para dos de los investigados, el principal motivo para seguir adelante en sus vidas tiene que ver con el apoyo que ellos puedan brindar a sus

figuras parentales sobrevivientes, tanto en el ámbito económico como en el campo afectivo, todo esto con el ánimo de presentar agradecimiento y generar un bienestar personal en la persona encargada de formarlos integralmente: “un motivo para seguir adelante sería el apoyo de mi madre, ese sería pues el principal motivo” (ALX).

Así mismo, para cuatro de los estudiantes, su familia se convierte en la principal motivación; para ellos, éstas motivaciones se reflejan en ayudar a sus familiares sobre todo en la parte económica, apoyándolos para la consecución de sus metas, todo esto en retribución a apoyo brindado por su familia y por el gran amor que ellos manifiestan tenerles: “quiero salir adelante para sacar a toda mi familia de la pobreza” (LSH).

### **Proyecto de Vida**

Se refiere a las expectativas y aspiraciones que tienen los estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos personalmente enmarcados dentro de un proyecto de vida tanto a nivel personal, familiar, académico, profesional y laboral.

Para tres de los estudiantes uno de los objetivos que figura en su proyecto de vida es establecer una relación de pareja y conformar un hogar, buscando así su realización personal: “me imagino con una esposa y con hijos” (CRT). Particularmente, uno de ellos declara además establecer su hogar en el extranjero con una estabilidad personal, familiar, laboral y económica: “vivir en los Estados Unidos con mi mujer y mis hijos; en diez años me veo en los Estados Unidos con todo instalado: trabajo, familia y todo” (LSH).

A diferencia de los investigados anteriormente un adolescente expresa no querer conformar un hogar y más aun tener hijos, pues siente mucho temor de lo que pueda suceder a raíz de lo acontecido con su padres: “no me quiero casar, ni quiero tener hijos, me da miedo lo que pueda pasar como le pasó a mis padres” (LSm).

Uno de los objetivos claros que persiguen tres de los adolescentes tiene que ver con la ayuda económica que ellos quieren prestar a sus familias, para esto se ven en la necesidad de formarse profesionalmente: “yo le digo a mi tía que quiero ser profesional y tener plata para ayudarla” (LSm).

Todos los estudiantes coinciden claramente en terminar su bachillerato de la mejor manera e ingresar, posteriormente, a una buena universidad para culminar una carrera y desempeñarse integralmente y con calidad humana: “quiero estudiar derecho, siendo una persona correcta y digna de hacer las cosas con legalidad y bien” (DNa). Entre las carreras profesionales que piensan adelantar los adolescentes se encuentran: electricidad, mecánica automotriz, ingeniería agroforestal, licenciatura en inglés y francés, derecho y medicina: “mi proyecto de vida es terminar el colegio y entrar a la universidad en la carrera de ingeniería agroforestal” (ALX).

Actualmente, los investigados, para alcanzar las metas que se proponen, expresan centrar su atención en sus estudios para tratar de ser los mejores pues consideran que estos son la base para alcanzar grandes éxitos en su futuro; para esto piensan esforzarse en su desarrollo intelectual realizando cursos alternos tanto en el SENA como en el INSUCA, para de esta manera

acceder a un mejor puntaje en las pruebas ICFES: “estudiando mucho, poniendo atención a las clases, y colocándole más esfuerzo a mis estudios” (DNa).

Por último, cinco de los sujetos investigados enuncian una parte importante que figura en su proyecto de vida, la cual tiene que ver con las expectativas de desarrollo laboral y económico, entre estas tenemos formar una empresa, administrar un negocio, desempeñarse en un trabajo, todo lo anterior con el ánimo de generar ingresos económicos para mejorar el nivel de vida tanto personal como familiar: “estoy ahorrando para tener mi propia empresa y administrarla” (LSH).

**En síntesis.** Los resultados reflejan que los adolescentes tienen una capacidad reflexiva que les permite comprender y aceptar la situación y que las consecuencias que esta trae no necesariamente tienen que ser negativas, sino que por el contrario cuando una circunstancia adversa es inevitable podría tener algún sentido en su vida. Además, se observa una claridad en lo relacionado a metas propuestas personalmente las cuales actúan como motivación en el proceso de búsqueda de sentido de vida, convirtiéndose de esta manera en un factor protector.

### **A Manera de Epílogo**

En conclusión, se puede observar que la pérdida de la figura parental ocasiona en los adolescentes investigados un impacto a nivel individual familiar y escolar, caracterizado por cambios emocionales negativos, estado de ánimo con síntomas depresivos, sentimientos de temor y percepción de injusticia

dadas las circunstancias particulares de cada hecho, además de síntomas psicofisiológicos como insomnio y estrés. Se nota una disminución en el rendimiento escolar, el cual, fue superado de una forma gradual; a nivel familiar se observan cambios tanto en la dinámica como en la conformación familiar (relaciones familiares, cambio de domicilio, cambios en el aspecto económico), además del deterioro de la salud de algunos miembros sobrevivientes.

De esta manera cabe aclarar que el tiempo que cada individuo tarda para acceder a un bienestar es subjetivo y relativo, diferente para cada uno. Además, de igual manera, el tránsito por cada una de las estrategias de afrontamiento varía dependiendo de la madurez del mismo.

En cuanto a la influencia del entorno para la comprensión y aceptación de la pérdida, se encuentra, principalmente, apoyo continuo por parte de la familia y el círculo social al cual pertenecen, además de, en casos específicos, la religión y la ayuda por parte de profesionales en salud mental, encontrando que dicho apoyo juega un papel muy importante en la asimilación del hecho sucedido, este se manifiesta a través de acompañamiento y expresiones de motivación.

La figura parental fallecida permanece e influye en los estudiantes a través de su recuerdo y de las enseñanzas que este les dejó; además, los hechos adyacentes al deceso están presentes en la vida de los adolescentes y hacen que estos generen reflexiones en torno a la situación vivenciada dependiendo si valoran el evento como justo o no.

En lo relacionado a las estrategias de afrontamiento generadas y utilizadas por los estudiantes ante la pérdida parental, se encuentra que las principales

son: reacciones fisiológicas y emocionales como el llanto, mal humor; pensamientos autolesivos, consumo de sustancias psicoactivas, evitación de pensamientos y sentimientos desagradables, generación de relaciones de dependencia, entre otras.

De igual manera se observan algunas manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia que emergieron como un intento de superación del hecho y tratando de encontrar un sentido a la vida, entre las cuales encontramos las reflexiones, algunas manifestaciones de madurez personal, las nuevas responsabilidades asumidas, la construcción de nuevas motivaciones hacia la vida y la fijación de metas que apuntan al cumplimiento de un proyecto de vida.

## **DISCUSIÓN**

En esta sección, el lector puede encontrar la correspondencia de los resultados presentados en el capítulo anterior (de manera fiel y detallada) a la luz de la teoría; al mismo tiempo que se realizan algunas propuestas conceptuales de aquellos aspectos que los investigadores consideraron relevante y revelador. De la misma manera, se da una ilustración, en términos explicativo hipotético, a través de inferencias, tratando de encontrar las posibles explicaciones de las estrategias de afrontamiento utilizadas y del sentido que le dieron al fallecimiento para tratar de adaptarse a la nueva situación. Así mismo, se trata de establecer el valor heurístico, formulando interrogantes en aras de posibles explicaciones de las acciones realizadas por los estudiantes, en búsqueda de su bienestar emocional.

Además, se debe aclarar que para efectos de presentación podría observarse un determinismo causal, manifestado en los diversos matices de consecuencias que vendrían dados tras un mismo evento, sin embargo, al final hay una conjunción que engloba la experiencia orgánica total.

Para empezar, debe mencionarse que los resultados de la investigación permitieron cumplir con el objetivo general de comprender el proceso de desarrollo y la utilización de las estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva logoterapéutica, de los y las estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental, entonces, el presente aparte busca interpretar los conocimientos del sentido común y de los métodos y procedimientos que los estudiantes utilizan para



darle sentido a la pérdida de su figura parental y todos los eventos adyacentes a la misma. Dicho análisis se efectúa teniendo en cuenta lo referido a través de las interacciones de su lenguaje.

Por esta razón, a continuación se presentan diferentes secciones, en las que se ahondarán teóricamente, inferencialmente y heurísticamente diversas características y particularidades que estructuran el sentido y la utilización de las estrategias de afrontamiento que los adolescentes emplearon para hacerle frente a la situación en la búsqueda de sentido de vida.

### **Impacto tras el Fallecimiento**

#### **Impacto en el Individuo**

Como se observa en los resultados, los estudiantes son afectados significativamente en su estado emocional, desencadenando en ellos algunos síntomas característicos de los estados depresivos. Además, los adolescentes consideran haber experimentado una carencia afectiva la cual genera una sensación de soledad y desamparo que a pesar del tiempo transcurrido y del apoyo familiar no ha podido ser superado.

Casi todos los seres humanos tejen vínculos afectivos y emocionales con diferentes personas desde su nacimiento, pero especialmente con sus padres o las personas que ejercen la función parental, razón por la cual, la pérdida de una de estas figuras trae como consecuencia una serie de resultados negativos en el individuo, entre los que se nota un impacto emocional, cognitivo y psicofisiológico. En concordancia, Muller (1964, citado por Restrepo, 2004) afirma que en las teorías Frankliananas se encuentra la presentación de la

persona como una totalidad única e indivisible compuesta por varias dimensiones y cada una de ellas con diversas funciones profundamente ligadas entre sí e interactuantes; en este sentido, Lukas afirma que “una enfermedad en una de las tres dimensiones afecta a las otras dos. Frankl llama a esta característica una “unidad antropológica en la multiplicidad ontológica” (1983, citado por Luna, 1996; p.p. 18,19). Con respecto a lo anterior se afirma que los estudiantes, por el hecho de ser una totalidad, ven afectado su ser al vivenciar el fallecimiento de su figura parental y por lo tanto el hecho desencadena en una serie de consecuencias de índole emocional cognitivo y psicofisiológico.

De igual modo, los resultados revelan un alto impacto cognitivo que se caracteriza por una evocación de recuerdos con la figura parental fallecida los cuales “desencadenan” tristeza, malestar emocional así como síntomas psicofisiológicos como estrés e insomnio, evidenciando que la parte cognitiva está íntimamente relacionada con la parte emocional y la psicofisiológica. Estas características se relacionan con lo que Frankl denomina vacío existencial, el cual puede identificarse por síntomas como tristeza, sentimientos de futilidad e inutilidad, desaliento, una aflicción excesiva y prolongada así como la pérdida de la alegría de vivir, sentimientos de desesperanza, pensamientos negativos, pérdida de apetito y peso y trastornos de sueño; circunstancia que en el peor de los casos podría agudizar sus síntomas convirtiéndose en una depresión noógena (Frankl, 1982).

Otro de los resultados revela que el fallecimiento de las figuras parentales produce una incomprensión tanto de la situación como de los sentimientos que

ésta generó, así como una valoración negativa de las expectativas de un proyecto de vida y pérdida de la motivación para alcanzar los objetivos propuestos. En casos particulares produjo pensamientos de autodestrucción; esta situación evidencia que el adolescente, si bien no está totalmente inmerso en un vacío existencial, si presenta algunos síntomas característicos del mismo.

En contraste, uno de los estudiantes, en particular, asegura no haber sido afectado altamente en su estado emocional; con respecto a lo cual surge un interrogante ¿qué hace que un adolescente se sienta menos afectado en su estado emocional después de haber vivenciado la pérdida de una figura parental?; ante lo cual, podría establecerse cierta hipótesis relacionada en el orden de la cercanía con la figura fallecida.

Esto podría explicarse, parcialmente, en función de uno de los factores protectores, el denominado vínculo afectivo, ya que este estudiante refiere haber establecido dicho vínculo con la figura parental de una manera cálida y estable (aunque en este caso particular haya fallecido). Respecto a lo mencionado, Florenzano (1991, citado por Molina, 2000), afirma que al establecer un vínculo estrecho con su madre u otro adulto, el adolescente adquiere la confianza básica, fe y constancia objetal. Esta última, le permite al adolescente alejarse de su madre con tristeza pero, sin un vacío interno (...) a medida que éste va creciendo, esta capacidad le permite mantener relaciones estables con personas hacia las que tiene sentimientos encontrados o ambivalentes (...). En la adultez, es capaz de aceptar a otros tanto con sus aspectos negativos como con sus aspectos positivos, sin tener que idealizarlo y

luego, desvalorizarlo. Esa imagen interna representa un recurso esencial que podrá disponer en situaciones adversas, aún cuando su madre esté muerta.

En ciertos casos particulares, los sujetos valoran la situación vivenciada como un hecho injusto de parte de la vida o de alguna fuerza sobrenatural, por las circunstancias en las que sucedió el fallecimiento, generando a la vez sentimientos de temor hacia la propia vida. En este sentido, dicha valoración podría estar dada por acción del estado de desarrollo moral en el que se encuentra el individuo; de acuerdo con Kohlberg y Gilligan (1971, citados por Papalia et al., 1985), las personas no pueden pasar de etapas convencionales a etapas post-convencionales de pensamiento moral, sino únicamente después de haber captado la naturaleza relativa de las normas morales; esto les permite percibir el fallecimiento de su figura parental como un hecho injusto y más al considerar que existe un culpable del hecho (aún cuando la justicia no lo considera así); lo anterior permite aseverar que los estudiantes, como consecuencia de su análisis infantil y sesgado de la situación, se encuentran en una etapa infantil de pensamiento; Piaget (citado por Papalia, y Wendkos, 1997) confirma esta hipótesis, cuando refiere la existencia de una etapa denominada de moralidad heterónoma, en la cual, el pensamiento se caracteriza por juicios simples y rígidos debido al egocentrismo, los individuos no pueden concebir más de una forma para ver una cuestión moral; creen las reglas como inalterables, que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa, no importa que sea pequeña, merece un castigo severo. Es decir, refiriendo al concepto de justicia, el niño confunde la ley moral con la ley física y cree que

cualquier accidente o infortunio que ocurre después de una acción equivocada es un castigo enviado por Dios o alguna otra fuerza sobrenatural.

### **Impacto en el Rendimiento Escolar**

Se encuentra que, por lo general, los estudiantes, después del fallecimiento de sus figuras parentales, presentaron un deterioro en su desempeño académico, así como un comportamiento negativo en el ámbito escolar. Esto plantea un interrogante, ¿fue el comportamiento empleado una estrategia de afrontamiento que los estudiantes utilizaron para tratar de hacerle frente a la situación, o fue una consecuencia de la misma? En este sentido, al referir ciertos factores intrínsecos que afectan el rendimiento escolar, Lobo y Santos (1997), sugieren: Un organismo enfermo, que atraviesa por una crisis emocional o es privado de los elementos emocionales, no puede funcionar de la misma manera que un organismo sano. Lo que a la vez confirma que al afectarse la parte emocional, también trae consecuencias en diferentes ámbitos, en este caso, específicamente en el desempeño escolar.

De esta manera, la disminución en el desempeño escolar podría explicarse desde la parte cognitiva, debido a que los estudiantes presentan pensamientos recurrentes relacionados con la figura fallecida y con las situaciones que compartieron con estas, de cierta manera, esta situación podría ser uno de los motivos de que los estudiantes presenten inatención y falta de concentración al momento de realizar las actividades académicas o de prestar atención en clase, lo que reduce, considerablemente, el rendimiento escolar.

Otro de los hallazgos significativos, demuestra la falta de acompañamiento y orientación a los estudiantes que pasan por esta situación, puesto que refieren no haber contado con el apoyo de las figuras de autoridad en el contexto escolar; al respecto, Lobo y Santos (1997), refieren que para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento dentro de su contexto escolar, así como su desempeño académico, es necesario conocer su ambiente familiar y todo lo que en este suceda; con respecto a lo referido por estos autores cabe resaltar, entonces, la importancia de contar con la presencia de un docente u orientador que conozca, comprenda y de manejo a la situación, brindando espacios de diálogo y escucha y adoptando estrategias encaminadas a restablecer el curso normal de aprendizaje.

De otro lado, los resultados demuestran que el tiempo se convierte en un factor importante para el restablecimiento normal de las actividades cotidianas, y por ende, las académicas, logrando una superación gradual en el rendimiento académico. Esto se podría explicar con base a los planteamientos de Vanistendael y Lecomte (2002), la superación gradual se convierte en un desenlace favorable de la situación, lo que constituye un proceso adaptativo que permite a la persona un mayor dominio de su existencia, convirtiéndose en uno de los elementos que conforman proceso que los autores denominan búsqueda de sentido.

### **Impacto en la Familia**

Los resultados demuestran que para los investigados, el fallecimiento trajo consecuencias como dar un grado de valoración más significativa a los

familiares sobrevivientes, lo que podría explicarse por la ausencia de sus figuras parentales y por la comprensión que ellos hacen de la muerte; esta situación hace que ellos se den cuenta que los seres queridos pueden perder la vida en cualquier momento hecho que los motiva a pasar más tiempo con las figuras sobrevivientes y demostrarles mayor afecto; esta situación hace que los adolescentes traten de buscar un significado de lo sucedido, a lo que Guttmann (1998) refiere, cuando somos conscientes de la naturaleza finita del tiempo, entonces nuestra responsabilidad nos obliga a tomar cualquier situación que nos ofrezca la vida para el cumplimiento del significado (p. 42). En este sentido parecería ser que los adolescentes, al darse cuenta de que pudieron haber perdido tiempo valioso con sus figuras parentales fallecidas, podrían haber tomado consciencia de la naturaleza finita del tiempo y por lo tanto ahora tratan de aprovechar al máximo el tiempo que podrían compartir con sus familiares sobrevivientes; hecho que evidencia una nueva comprensión de la relatividad del tiempo.

De otro lado, los resultados revelan cambios en la dinámica y estructura familiar, entre los que se encuentran un deterioro en la economía, la inmersión a un nuevo núcleo familiar y por ende el cambio en las pautas de crianza, razón por la cual los estudiantes buscan adaptarse a la nueva situación, generando recursos que buscan el beneficio personal y familiar a través de la asunción de nuevas responsabilidades.

## **Influencia del Entorno**

### **Influencia Familiar**

Los resultados expresan que el apoyo familiar se convierte en uno de los factores protectores más relevante para la asimilación de la pérdida, puesto que, al contar con un vínculo afectivo con personas significativas, llámense tíos, primos, amigos, asegura que el adolescente pueda afrontar y superar dicha crisis de una mejor manera; esto concuerda con lo mencionado por Florenzano (1991, citado por Molina, 2000), quien afirma que el factor protector más relevante para el desarrollo de las personas corresponde al vínculo afectivo con una persona significativa para el adolescente, ya sea su madre u otro adulto con el cual pueda relacionarse de manera cálida y estable. El amparo que proporciona un vínculo estable permite que el adolescente afronte sus crisis inesperadas e imprevisibles de una manera más adecuada.

Se tiene que este apoyo es acompañado por expresiones de motivación, las cuales cumplen un papel muy importante en la asimilación de la pérdida, pues estas hacen que los adolescentes mejoren su estado de ánimo y sientan la compañía de personas significativas, los cuales, a la vez, los orientan en lo relacionado al fenómeno, lo que podría facilitar la comprensión del mismo. Dado lo anterior, ante circunstancias análogas a la pérdida de una figura significativa, es preciso tener en cuenta manifestaciones y expresiones de motivación empáticas, similares a las referidas en estos casos particulares, con el objetivo de ayudar a la comprensión y asimilación de la situación.



Sin embargo, los resultados evidencian, en algunos casos particulares, ciertas circunstancias producto de las cuales, la comprensión del fallecimiento se ve afectada de una manera significativa, en estas, el adolescente no cuenta con el apoyo de sus familiares, y más aún, se convierten en un factor adicional evocador de malestar, puesto que impiden la expresión de sentimientos y emociones que se podrían generar de una forma natural ante esta situación; en este sentido, podría decirse que los estudiantes presentan una confusión de sentimientos y emociones que pueden haber sido provocados por la misma familia, situación que les impediría solventar su necesidad de bienestar personal.

Al respecto, Rogers (1961), afirma que el medio, y en este caso particular, la familia debería ofrecer condiciones que permitan al adolescente solventar sus necesidades prioritarias, ofreciéndole además, la posibilidad de establecer un contacto desde la empatía y la aceptación incondicional, para así lograr un desarrollo y crecimiento del ser; de esta manera, en este caso particular, al no contar con dichas condiciones, podría establecerse el efecto contrario.

A diferencia de lo anterior otros adolescentes se ven influenciados, positivamente, para la aceptación de la pérdida de sus figuras parentales; se evidencia, entonces, que tanto las frases de motivación escuchadas por los estudiantes, como las expresiones de apoyo, y afecto recibidas tras el fallecimiento, desempeñan un papel muy importante en el cumplimiento de una de sus necesidades más urgentes la cual está relacionada con la búsqueda de su bienestar personal, ya que posiblemente la acción realizada por los

familiares y amigos los cuales hacen parte del ambiente que rodea al individuo, facilita la comprensión y aceptación del hecho sucedido; cabe resaltar además, que el apoyo recibido como lo afirma Eyes (citado por Zaldivar, 2007) proporciona información y recursos que minimizan la percepción de amenaza, maximizan la percepción actual de control y facilitan la acción directa y anticipatoria de los modos de comportamiento, aumentando el dominio ante las situaciones estresoras. Razón por la cual se considera de vital importancia manifestar este tipo de expresiones en las situaciones en las cuales un adolescente haya perdido a su figura parental.

Siguiendo la misma línea, la influencia de la religión parece ser que presta una gran ayuda en la comprensión y aceptación del fallecimiento, pues los estudiantes manifiestan haber recibido fortaleza en los momentos difíciles y podría ser que las explicaciones que sobre la muerte ofrece la religión generan en los individuos tranquilidad. Más sin embargo, los adolescentes, por el hecho de pertenecer a una religión en particular, consideran que la muerte de su figura parental sucedió por acciones personales que podrían ser inadecuadas según su criterio, generando en los mismos cierta culpabilidad por lo sucedido, así se considera que tal reacción podría entenderse como una justificación del fallecimiento, más que por concepción y formación de índole espiritual. En este sentido podría decirse que las creencias que los estudiantes poseen pueden ser una fuente esencial de la confianza requerida para: a) afirmar el significado de sus vidas y de la existencia de una vida humana en general, b) continuar día a día, c) conservar la esperanza en el futuro, d) mantener la fe ante la adversidad

y e) satisfacer los retos más grandes de la vida sin llegar a la desesperación (Corless, Germinio, Pittman, 2005; p. 55)

Por otra parte, los estudiantes, al centrarse en el presente, afirman que la religión no les ayudó a superar la pérdida de sus padres, situación que podría explicarse por la etapa de la vida en la cual se encuentran (adolescencia), en donde se podría presentar una desestimación de las creencias religiosas, hecho que podría deberse, en cierta medida, a la madurez cognoscitiva que se logra en las operaciones formales, pues esta les permite manipular la información adquirida, que en este caso se trataría de sus creencias religiosas, pues podría ser que estén probando la validez de dichas creencias con respecto a la situación por la cual atraviesan (pérdida de un ser querido) y estimen que no se cumplan las expectativas que ellos esperaban, razón por la cual surja en ellos un desapego de la religión; esto se podría complementar con lo expresando por Ginsburg y Opper (1979, citado por Papalia, 1997), quienes afirman que el individuo, en la etapa de la adolescencia, puede manejar abstracciones y probar hipótesis, y que esto le permite analizar doctrinas filosóficas y políticas y en ocasiones formular sus propias teorías.

### **Influencia Social**

Los estudiantes recibieron un apoyo significativo por parte de sus pares (amigos), manifestado a través de compañía, comprensión y afecto, lo que produjo bienestar, un aumento significativo de la autoestima, seguridad y confianza en sí mismo; esto permite afirmar que el apoyo social recibido podría causar efectos benéficos en el desenvolvimiento personal del adolescente, pues

como lo dice Eyes (citado por Zaldivar, 2007), dicho apoyo permite que el individuo identifique recursos personales y sociales y además retroalimenta sobre acciones que mejoran la competencia personal.

La relación de pareja que vivió uno de los investigados, enmarcada dentro del apoyo social, generó en el estudiante una mejor comprensión de la situación por la cual atravesaba, desencadenando, posiblemente, un bienestar personal como fruto, tal vez, del afecto que recibía y el apego que la relación generaba; cabe mencionar que, según lo comenta el adolescente esa persona le dio un sentido a su vida y muchas metas y aspiraciones por las cuales seguir adelante; así se evidencia, entonces, como lo expresa Mora (2004), que el sujeto descubre su esencia humana al comprometerse con una persona amada y realizar unos valores que él mismo elige como son ser una persona mejor cada día, experiencia que además generó reflexión en la vida personal del individuo permitiéndole adquirir cierta madurez y la inmersión en el proceso de la búsqueda del sí mismo, pues él mediante dicha reflexión, se devuelve sobre lo pensado, lo observado y lo experimentado y de cuya dimensión autorreflexiva e interreflexiva surgen preguntas de las razones y los fines implícitos en la situación vivida.

Las personas ajenas a la familia también cumplen un papel fundamental para la comprensión y aceptación de la muerte, puesto que al igual que los familiares, mediante sus manifestaciones de apoyo y afecto, hacen que los adolescentes sientan seguridad ante la situación por la cual están atravesando, desarrollando así mejores competencias personales ante la crisis.

Otro de los hallazgos revelados confirma la importancia de la influencia de profesionales de la salud en la asimilación de la pérdida, puesto que una de las alternativas mostradas por parte de las figuras parentales sobrevivientes fue la de buscar apoyo profesional, en este caso particular la orientación de psicólogos. De esta manera, se realza la importancia del papel cumplido por los profesionales de la salud mental, cuya función es percibida por los adolescentes como altamente significativa, hecho que revela la trascendencia de investigaciones de esta naturaleza en ámbitos educativos, siempre encaminadas a velar por el bienestar de los estudiantes; en este sentido Frankl, influenciado por el existencialismo, comenta que las relaciones terapéuticas deben ser primero relaciones humanas, y el médico (psicólogo) debe ser un (*medicus humanus*) pleno de humanidad y comunicatividad hacia su consultante; de esta manera podría ser que el psicólogo requerido por la figura parental sobreviviente haya cumplido dicho papel y por ende los adolescentes hayan accedido a un bienestar personal.

En contraste, se presentan situaciones del entorno que afectan el bienestar de los estudiantes las cuales tienen relación con fechas especiales; estas desencadenan en la evocación de recuerdos de la figura fallecida, produciendo nostalgia y tristeza, claro está que estas situaciones, de cierta forma, son normales en la sociedad y son difíciles de controlar, razón por la cual se concluye que la reacción de los estudiantes presenta un grado de normalidad relativa o también podría explicarse porque ellos, como lo explica Frankl, se

explayan en el pasado sin tratar de encontrar un equilibrio entre el pasado y el futuro, tratando de exigirse para vivir en el presente (Guttman, 1998; p.39).

### **Permanencia e Influencia de la Figura Fallecida**

#### **Rol Parental de la Figura Fallecida**

Como se observa en los resultados, para los investigados, la figura parental fallecida cumplió un papel determinante en la conformación del carácter y la personalidad de los individuos, así como en la manera de comportarse y de afrontar ciertas situaciones específicas, de este modo, son recordadas toda clase de enseñanzas manifestadas a través de consejos, valores y reflexiones, así como también de pautas características de comportamiento, que los individuos eligen seguir o no, dependiendo de los resultados que trajeron a dicha figura; al respecto, Barudy y Marquebreucq (2006) afirman que la función parental tiene un papel fundamental en la conservación de la especie humana, en la medida en que asegura los cuidados, la protección y la socialización de los descendientes. Para poder cumplir esta función se requiere, por un lado, disponer de las competencias adecuadas y por otro lado, que el entorno humano sea nutritivo (p. 68); en estos términos cabe preguntarse ¿qué sucede cuando el entorno no es nutritivo, cuando la figura parental no dispone de las competencias suficientes?

Este hecho podría ser aclarado, en parte, con otro de los resultados, el cual confirma que la función parental puede ser suplida por otro miembro de la familia o cercano a ella, siempre y cuando sea significativo para el adolescente; en ese sentido, cuando la figura parental no cumplió con sus funciones, otra

persona asumió dicha tarea, un hermano, un tío, un primo, aunque lo más recurrente es que sea asumido por la otra figura parental. Sin embargo, sería interesante que futuras investigaciones profundicen en los posibles efectos colaterales que podrían presentarse en los niños cuando estos carecen de figuras que ejerzan el rol parental, situación que hace surgir un interrogante ¿circunstancias en las que el adolescente quede totalmente desprotegido y desprovisto de figuras significativas podrían traer como consecuencia futuras conductas antisociales, o el hecho de haber interiorizado valores a temprana edad, limita dichas consecuencias?, ante lo cual, Resnick (1997, citado por Papalia, 2005) subraya la importancia de la función de los padres en el desarrollo de sus hijos, y agrega, además de brindar su cariño, protección, y cuidados, deben ser firmes en cuanto a sus decisiones. El establecer normas para la conducta del niño, influye en la creación de expectativas congruentes con las necesidades y capacidades de su desarrollo, jugando un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía y el autogobierno.

En lo concerniente a los recuerdos que los adolescentes tienen de su interacción con la figura fallecida, los resultados demuestran que aunque para la mayoría evocar dichas situaciones tiene un alto contenido nostálgico, aquellos quienes percibían una alta interacción, demuestran una mayor apertura a la adaptación de la nueva situación y una sensación de tranquilidad y bienestar. No así quienes percibieron una escasa interacción en su relación con la figura fallecida, ellos, además de nostalgia señalan sensaciones de incomodidad y malestar, además de percepciones de injusticia y culpa por no

haber podido compartir más tiempo con ellos o haber tenido una mala relación con los mismos, al respecto, un estudio realizado por Resnick (1997, citado por Papalia, 2005), señala la importancia del tiempo que los padres pasan con los hijos y la disponibilidad que estos tienen de aquellos, además, este investigador concluye que lo más importante es que los adolescentes sientan que sus padres son cálidos y comprensivos, y que tengan elevadas expectativas respecto al aprovechamiento de sus potencialidades.

Entonces, podría afirmarse que haber contado con una alta interacción con la figura fallecida se convierte en otro factor que protege al adolescente y lo ayuda en la superación de una crisis, aún en la muerte del mismo; este hecho podría develar no sólo la importancia de contar con unas buenas relaciones familiares, sino cómo éstas podrían facilitar la asimilación de circunstancias adversas, enfatizando una vez más la importancia de la cohesión familiar y las buenas relaciones, especialmente a edades tempranas en las que se establece la estabilidad emocional.

Otro de los hallazgos revela que los estudiantes dan un significado especial a las características que ellos afirman haber heredado de sus figuras parentales fallecidas, sin hacer distinción acerca de si son positivas o negativas; estas características, además de convertirse en un recuerdo emotivo y que trae a la figura fallecida al presente, causa en ellos una sensación de orgullo, hecho que se convierte en una influencia más en la asunción de su rol educativo; Comellas (2005), lo asume de una manera similar cuando afirma que una de las formas en las que los padres asumirán su rol educativo y favorecerán la clarificación de



los diferentes roles es mediante la planificación y aplicación de unas normas que han de ser reguladoras de las relaciones grupales (...) el padre ha de velar por su cumplimiento dando argumentos y explicaciones y suavizando, en lo posible, las dificultades que aparezcan (p. 20).

De esta manera, se pone de manifiesto la influencia que sigue teniendo la figura fallecida, aun después de su deceso, no sólo en su educación, sino en todos los aspectos de su vida cotidiana; este aspecto podría convertirse en un determinado momento en un elemento protector como una manifestación de autotranscendencia. En este sentido, “pensar y actuar más allá de uno mismo en el marco de la existencia para algo o para alguien” (Lukas, 2003), se convierte en uno de los principales motivos para trascender a las circunstancias y darle sentido al dolor a pesar de la adversidad, aún cuando la persona fallecida se convierta en la motivación.

### **Eventos Adyacentes a la Muerte**

#### **Conocimiento de la Muerte**

La mayoría de los sujetos manifiesta no haber estado presente en el momento de la muerte de sus figuras parentales, situación que pudo haber afectado tanto en la comprensión como en la asimilación de la pérdida, pues expresan haber presentado pensamientos relacionados con la muerte de su ser querido y que por lo tanto les generaron muchas dudas, situación que les produjo malestar, esto podría explicarse con lo referido por Sherr (1992), quien dice que existen dudas que las familias pueden estar buscando aclarar y que retrasan e inhiben el proceso de duelo. Estas incluyen: 1) ¿podría haberlo

prevenido si estuviera presente?; 2) no descansaré hasta que se castigue el criminal; 3) ¿a quién puedo culpar? 4) ¿sufrió?; así mismo la forma en que se enteraron sobre el fallecimiento pudo haber influido de una manera negativa debido a la forma como fue comunicada la noticia, dicha forma de comunicación podría haber afectado también la comprensión y asimilación del hecho.

En cuanto a las causas del fallecimiento, estas vienen dadas de tres maneras diferentes, causas naturales, suicidio y causas externas. Dependiendo de la forma en que sucedió el hecho, también corresponde el grado de afectación; con respecto a esto se podría decir que al tratarse de causas naturales, los adolescentes sienten de alguna forma un cierto grado de aceptación, pues la situación pudo haber ayudado a que ellos tengan un tiempo previo de preparación para la muerte inminente, razón por la cual los estudiantes afirman haber aceptado más fácilmente el fallecimiento de sus figuras parentales; ante esto, Sherr (1992), comenta que cuando las situaciones no ocurren repentinamente, no son generadoras de tensiones adicionales, puesto que aunque podrían surgir preguntas, averiguaciones y posibles acusaciones, todas ellas son posibles blancos de las reacciones normales del duelo, de enojo y de búsqueda de respuestas. Algo similar ocurre en los casos de suicidio, en donde el recuerdo de la causa de muerte no evoca en el adolescente ninguna clase de sentimientos hostiles, evidenciando un nivel de aceptación considerable al suponer importante reconocer y valorar la situación como una decisión personal, respetando las decisiones que toman los demás; esto muestra, también, un cierto grado de madurez, puesto que según Frankl

(citado por Martínez 2005), el sujeto presenta una actividad y pasividad adecuada debido a que él toma distancia de los síntomas que le produce la muerte de su figura parental, dirigiéndose hacia el sentido de la vida, cuestionando así sus propios pensamientos y conductas en búsqueda de bienestar.

Sin embargo, no es así para los casos específicos en los que se evidencia causas externas, en donde, dicho factor si se mostró como una situación generadora de estrés adicional a la muerte debido a que los adolescentes consideran la situación como injusta, hecho por el cual los mismos exteriorizaron sensaciones de rencor, ira y venganza; parece ser entonces que este conjunto de factores asociados al deceso causan ahora un malestar emocional, pues aseguran los investigados que nadie tiene derecho a quitarle la vida a una persona, esto a la vez refleja de alguna manera que los estudiantes están pasando por un estado de madurez en el cual han internalizado valores más específicamente el respeto por la vida, circunstancia que evidencia lo que afirma Kohlberg y Gilligan (1971, citados por Papalia 1985), puesto que dichos adolescentes podrían ubicarse en una etapa postconvencional de pensamiento moral, pues parece ser que ellos han captado la naturaleza relativa de las normas morales, esto teniendo en cuenta que en nuestra sociedad tal hecho se cataloga como malo.

### **Dinámica Familiar**

Después del fallecimiento se dio una separación de los miembros de la familia que habitualmente interactuaban, así como la conformación de nuevos

núcleos familiares con la posterior interacción de familiares desconocidos; esta situación, además de afectar posiblemente en la comprensión y asimilación de la pérdida, también pudo haber afectado en la consolidación de procesos tales como la autonomía e identidad de los adolescentes, pues es de vital importancia la presencia de los padres en dicho proceso debido a que ellos son los encargados de establecer las normas y reglas de comportamiento; ahora bien, al entrar a un nuevo grupo familiar dichas normas pudieron haber cambiado relativamente lo que causaría un choque con lo establecido por el nuevo núcleo familiar y por ende puede ser posible que se haya presentado cierta dificultad en lo relacionado a la adaptación al nuevo hogar ya que conlleva a problemas de convivencia. Aquí la labor de las figuras parentales sobrevivientes como lo explica Comellas (2005, p. 20), sería la de establecer acuerdos de normas y reglas de comportamiento y tratar, en lo posible, de suavizar las dificultades que puedan presentarse.

En ciertos casos particulares, las relaciones familiares anteriores al fallecimiento, podría decirse que no eran adecuadas, pues algunos adolescentes afirman que sus respectivos padres, consumían sustancias que afectaban su comportamiento habitual, en donde al estar bajo la influencia del alcohol, presentaban un proceder desagradable y de agresividad hacia los miembros de su familia; así mismo, otro estudiante comenta haber presenciado continuas discusiones por parte de sus padres, situación que se convirtió en incómoda para ellos, razón por la cual es probable inferir que dichos adolescentes pudieron haber sentido cierta tranquilidad ante la muerte de sus

figuras parentales, y por ende no verse afectados en un grado mayor; de ahí que en un aparte anterior de la discusión se evidencia en los estudiantes un grado de madurez que les permite distanciarse de los síntomas y centrarse en la realidad, claro está el vivenciar dicha situación también pudo haber posibilitado el surgimiento de reflexiones para su vida personal las cuales se comentarán posteriormente.

En contraste, otro grupo de adolescentes afirman haber sostenido buenas relaciones familiares con su figura parental cuando esta aún no fallecía; razón por la cual, la muerte tuvo un mayor impacto en ellos, revelando haber presentado estados de ánimo depresivos y problemas de convivencia, esto podría explicarse por el posible grado de apego generado hacia sus padres, entonces al tratar de establecer un nuevo vínculo afectivo seguramente tuvieron problemas de adaptación con respecto a las nuevas figuras de autoridad.

Como consecuencia del fallecimiento de la figura parental surgieron diversidad de interacciones intrafamiliares entre las que se encuentran escasa comunicación y diálogo y continuas discusiones, ante esto se podría aseverar que tales relaciones pudieron haber afectado como ya se comentó anteriormente, en la comprensión y asimilación de la pérdida, puesto que esto se convierte en un factor de estrés adicional a la pérdida, lo cual imposibilita un ambiente cálido, la adquisición de seguridad y el desarrollo de competencias personales para hacerle frente a las crisis.

Por el contrario, otro de los sujetos manifiesta tener buenas relaciones con su figura parental sobreviviente hecho que confirma el bienestar que dice sentir

al recibir el apoyo de la misma; esta situación concuerda con lo afirmado por Gerring y Philip (2005), quienes dicen que el apoyo social procura recursos de comunicación y afecto de una manera mutua con el fin de acceder a un bienestar personal.

Otro estudiante prefiere apartarse de las situaciones y las personas que le causan malestar y se siente atraído sobre todo por el apoyo que recibe de sus compañeros en el colegio los cuales le brindan amistad y apoyo, cumpliendo, de cierta manera, con lo establecido por (Bertrán, Noemí, Romero, 1998, citado por Molina et al., 2000), quienes dicen que es el entorno quien retroalimenta en relación al bienestar del individuo y que a su vez le eleva su estado de ánimo.

Por otra parte, al referir lo comentado por uno de los estudiantes que cuando sus padres aún vivían estos lo consentían y le daban todo gusto, es posible inferir que tal actitud haya influido para que el adolescente no haya desarrollado tolerancia a la frustración, pues esta situación se hace notoria en las relaciones interpersonales que sostiene en su nuevo núcleo familiar donde presenta continuas discusiones con su tía y sus primos, pues como se afirma en el marco teórico la tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad para aceptar los fracasos y los propios límites, así como cosas que no nos gustan de nosotros mismos y de nuestro entorno; en contraste se tiene que la reacción que presenta el estudiante podría tener relación directa con lo que desencadena una baja tolerancia a la frustración como son rabia interna y dificultad para aprender a aceptar y tolerar nuevas situaciones.

En lo concerniente a la autoridad, se tiene que después del fallecimiento de una figura parental, esta fue asumida por la figura parental sobreviviente, notándose un acatamiento de normas y reglas por parte de los sujetos investigados, puesto que aseguran obedecer y respetar tal autoridad, esto da cuenta de lo planteado por Kohlberg y Gilligan (1971, citados por Papalia et al., 1985), quienes expresan que los adolescentes se ubican en la etapa de desarrollo moral (Nivel II), pues tienen claro el significado de las normas morales y piensan en hacer lo correcto para agradar a los demás y obedecer la ley.

### **Estrategias de Afrontamiento**

#### **Estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento**

Los resultados revelan que en el momento del fallecimiento, y para tratar de hacerle frente al mismo, los estudiantes hicieron emerger una serie de estrategias de afrontamiento de primer nivel, de este modo, estas se convierten en una reacción natural del individuo para tratar de restablecer su equilibrio emocional; los hallazgos sugieren que las estrategias generadas fueron: a) respuestas fisiológicas-emocionales como el llanto; b) pensamientos autolesivos como una intensión manifiesta de hacerse daño; c) automedicación a través de sustancias psicoactivas; d) escritura y e) contacto con la figura fallecida como medio para desahogarse.

Ante esta variada gama de alternativas para hacerle frente a una situación adversa como es en este caso particular, el fallecimiento de una figura parental, surge un interrogante ¿podría clasificarse a las estrategias de afrontamiento

como buenas o malas dependiendo de si son o no aceptadas por las convenciones sociales existentes?; o por el contrario, ¿se podría juzgar a los adolescentes argumentando que son o no responsables dependiendo de sus acciones posteriores a dicho acontecimiento?; en este sentido, Frankl (1997, citado por Martínez, 2005) afirma que las estrategias de primer nivel son utilizadas por los estudiantes bajo tres criterios: como una forma de actuar sobre el propio malestar corporal, como una forma de enfrentar situaciones que hacen surgir estados problemáticos y/o como una respuesta ante la frustración existencial.

En concordancia con los autores, el interrogante podría explicarse asumiendo que las estrategias no son buenas ni malas en sí mismas, lejos de darle esta connotación positiva o negativa; las estrategias de afrontamiento, como su nombre lo indica, son elementos utilizados por el sujeto como un intento para tratar de alcanzar un “bien-estar”, es decir, un estado en el que el individuo trata de minimizar los efectos y consecuencias que el hecho le trae tanto a nivel emocional, físico y cognitivo. Este intento desesperado no es planeado, sino que emerge como una serie de actividades y elementos, aunque generalmente, esto sólo sirve para distraer parcialmente las consecuencias del mismo, las cuales vuelven a aparecer cuando la acción finaliza.

### **Estrategias de segundo nivel utilizadas tras el fallecimiento**

Como lo muestran los resultados, en un segundo intento para hacerle frente a la situación, surgen las denominadas estrategias de afrontamiento de segundo nivel, estas, aunque su objetivo es similar (contrarrestar los efectos



que ocasionó en ellos el fallecimiento, evitando el displacer del organismo psicofísico), son un poco más elaboradas y manejan una intención manifiesta del sujeto por sentirse mejor; se caracterizan por incluir, generalmente, contacto y/o relaciones con otras personas; los hallazgos revelan que las estrategias utilizadas por los estudiantes fueron: a) evitación de la evaluación y los pensamientos y sentimientos desagradables, como un intento de evadir la situación; b) demostración negativa de sentimientos, como una forma de hacer creer a las personas que rodeaban al estudiante que el fallecimiento no lo había afectado considerablemente; c) generación de relaciones de dependencia y búsqueda de apoyo emocional externo, como una manera de buscar un vínculo afectivo que reemplace el perdido; d) generación de relaciones con influencia negativa, como un intento de ser aceptado en nuevos grupos sociales; e) búsqueda de atención y manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente, como un intento de influir en otras personas para atraer apoyo y acompañamiento; f) búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar y g) realización de actividades específicas, con el fin de disminuir el malestar psicofísico. A lo cual, Frankl (1997, citado por Martínez, 2005), agrega: la utilización de estrategias de afrontamiento no es un proceso sistemático, sin embargo, la persona puede utilizar las estrategias de afrontamiento de acuerdo a sus potencialidades y a su maduración.

Entonces, si el objetivo de las estrategias de primer y segundo nivel es similar, y no es un proceso sistemático, ¿sería preferible utilizar las primeras o las segundas?, además, ¿el resultado sería el mismo, o habría alguna

diferencia significativa en lo que a la superación de la pérdida se refiere?; estos interrogantes se podrían explicar teniendo en cuenta la subjetividad de cada individuo y el sentido que tiene para cada uno la estrategia utilizada, es decir, para el observador sí habría una diferencia, y estaría dada en función de la percepción de maduración que ellos tienen del adolescente; no así para el investigado, en quien no habría una discriminación de la utilidad o no de la estrategia, sino que dependiendo de su historia, de la manera como fue educado, de su carácter y personalidad, y como se había mencionado con anterioridad, del sentido que le da a la misma, encontrará en cada estrategia un bienestar aparente y relativo; de no ser así, el individuo irá modificando sus formas de respuesta (irá cambiando su estrategia de afrontamiento) hasta lograr una asimilación del hecho y por ende, la respectiva tranquilidad y “bienestar”.

### **Manifestaciones de Autodistanciamiento y Autotrascendencia**

#### **Significado de la muerte parental en la vida del estudiante**

Los investigados refieren haber valorado el fallecimiento como una experiencia, la cual los impulsa a superarse y crecer como personas con expectativas de generar habilidades para hacerle frente a la situación en la cual se encuentran sin la presencia de sus padres fallecidos; en este sentido, se podría decir que lo reflejado por los estudiantes confirma la visión que tiene del hombre el humanismo, colocándole especial énfasis en el potencial de su ser, pues la psicología humanista le otorga un papel importante a las cualidades del ser humano, reconociendo su capacidad para potenciarlas y aún al tratarse de

reflexiones generadas desde su propia subjetividad las cuales les permiten trascender a su condición presente (Luna y Vargas, 2007).

Los estudiantes, al referir que la experiencia vivida les prepara para realizar algo bueno, es posible que estén significando el inicio del desarrollo de potencialidades llevadas a cabo mediante su creatividad, esto a su vez concuerda como lo expresa Scheier (1997, p. 42), con el proceso de autorrealización pues se evidencia en los individuos una mayor autonomía y autosuficiencia, enriqueciendo sus experiencias y aumentando su así creatividad.

A su vez, otro de los estudiantes valora la situación del fallecimiento de su figura parental como un hecho inevitable; valoración que podría permitirle, de alguna manera, aceptar dicho acontecimiento, evidenciando en él una madurez para afrontar la situación. Lo anterior podría explicarse por lo expuesto por Frankl en una de sus ideas logoterapéuticas quien basado en un precepto budista refiere “hay que hacer énfasis en lo que queda, no en lo que se ha perdido, el futuro frente a las preocupaciones del pasado”, ante lo cual agrega Takashima “el concepto budista de la vida con una circunstancia adversa inevitable, se asemeja al pensamiento logoterapéutico cuando manifiesta que en vez de luchar en vano, hay que aceptar lo inevitable y aprovechar al máximo lo que queda para buscar significado en la vida (1985, citado por Guttman, 1998; p. 30).

Uno de los estudiantes manifiesta que por motivos de la edad por la cual atravesaba en el momento del fallecimiento de su padre, no presentó un

impacto muy significativo, pues dicha edad no le permitía comprender el evento de una manera más elaborada, esto demuestra que posiblemente el sujeto se encontraba en una etapa de desarrollo moral en la cual no tenía totalmente desarrollada su capacidad reflexiva (Kohlberg y Gilligan, 1997, citado por Papalia, 1985)

Los resultados revelan también que uno de los investigados, por el hecho de perder a su madre y después de la superación de dicha pérdida, movilizó recursos para encontrar un sentido de vida, situación que evidencia la capacidad del mismo como ser humano para generar, a partir de un proceso natural, la evitación de los conflictos y buscar a la vez la resolución, concibiendo la adaptación como lo dice Rogers (1961), como un proceso en el que se asimilan el aprendizaje y la experiencia como base para la búsqueda de significado.

### **Influencia del Hecho en la Vida Personal**

El fallecimiento de la figura parental en sí según los investigados ha dejado varias enseñanzas en su vida personal como son: fortaleza para asumir situaciones difíciles, evitación de las sustancias psicoactivas (por las consecuencias negativas que estas acarrearán en el comportamiento humano), cambios en su personalidad y su comportamiento, comunicación de sentimientos y percepciones basadas en la justicia; más sin embargo, algunos investigados dicen haber experimentado insensibilidad de sentimientos y emociones. Todas estas situaciones evidencian un posible aprendizaje a través de la experiencia vivenciada, lo que permite afirmar que podría ser que los

adolescentes tuvieran la capacidad de aceptar los propios límites y desplegar lo espiritual para la consolidación del sentido de vida, la captación de valores y las relaciones con lo trascendente, evidenciando una madurez personal.

Con relación a la insensibilidad de sentimientos y emociones se podría decir que pudo haberse dado por experimentar la pérdida de la figura parental a una edad en la cual no comprendían bien la naturaleza de la muerte o las implicaciones que esta trae, sin embargo, es posible que se haya presentado como un factor protector, el cual les generó fortaleza en ese momento y podría convertirse en un elemento que podría seguir fortaleciéndolos ante las crisis que puedan presentarse en un futuro.

Por otro lado, uno de los investigados asegura haber aprendido a buscar continuamente, un bienestar personal a pesar de las dificultades, lo que concuerda con lo expuesto por Luna y Vargas (2007), quienes dicen que el concepto que explica la capacidad del sujeto de trascender a la realidad es la autorrealización; se podría decir, entonces, que dicho individuo al tratar de buscar su bienestar personal a toda costa, está tratando de solventar su necesidad particular de acceder a dicho bienestar, el cual es uno de los componentes de la autorrealización, en consonancia la experiencia vivida por el adolescente le determina un sentido de búsqueda permanente hacia la calidad de vida, esto lo podría confirmar uno de los postulados de la psicología humanista “la motivación es ambiciosa: el ser humano no está diseñado para conformarse, es autotrascendente” (Rogers, citado por Luna y Vargas, 2007).

Además los investigados manifiestan haber aprendido a reflexionar sobre los errores, pues afirman que ahora son capaces de discernir las situaciones y valorar las acciones con sus consecuencias; tal situación confirma lo dicho por Rogers (1989, p. 39), quien afirma que la persona tiene dentro de sí amplios recursos para la autocomprensión, para modificar su autoconcepto, sus actitudes y su comportamiento autodirigido, razón por la cual, para movilizar tales recursos, basta con proporcionar un clima de actitudes psicológicas facilitadoras las cuales posiblemente vendrían dadas por sus familiares.

A su vez, otro grupo de sujetos manifiesta haber desarrollado habilidades relacionadas con los oficios domésticos y los deberes escolares sin la ayuda de los padres, así pues esto se podría explicar con lo que afirma Maslow (1971), pues el individuo busca la satisfacción de las necesidades biológicas (alimentación), mostrando una creatividad para el cumplimiento de éstas, iniciando así el camino de la autorrealización.

Entre otras reflexiones que generan los adolescentes tras el fallecimiento de su figura parental, se encuentra la valoración tanto de la presencia como del tiempo compartido con sus figuras parentales, así como sus enseñanzas y la forma de comportarse de los estudiantes, la cual perjudica a su figura parental sobreviviente. Esta situación confirma lo estipulado en la visión del pasado y presente en el ser humano desde la logoterapia, pues una de las explicaciones presentadas por Guttman (1998, p. 39), sugiere que el hombre debe concentrar sus energías en el presente porque sólo en este se puede corregir los errores pasados y arreglar los caminos, de ahí que lo hecho por los

estudiantes en el pasado trate de ser arreglado en el ahora, como consecuencia de haber experimentado la pérdida de sus padres.

Los adolescentes, como consecuencia del fallecimiento de sus figuras parentales, generaron una reflexión acerca de la concepción que tienen sobre la muerte, la cual algunos la consideran como un acontecimiento natural que hace parte del ciclo normal de la vida; con respecto a esta apreciación podría decirse que, dichos sujetos reflexionan de tal manera porque posiblemente ya ha transcurrido un tiempo considerable desde la muerte de sus padres, espacio que pudo haberles permitido el desarrollo de recursos noéticos los cuales, a través del autodistanciamiento, posibilitaron el desarrollo de la capacidad de dialogar consigo mismos y las circunstancias vividas, potenciando las propias capacidades que les permitan acceder al desarrollo de la actividad justa y pasividad correcta (estrategias de tercer y cuarto nivel) tal como lo explica Martínez (2005), pues parece ser que los estudiantes exploraron y controlaron las estrategias de primer y segundo nivel, cuestionando de una forma conciente sus pensamientos y conductas, oponiéndose a los mandatos de lo psicofísico en búsqueda de la distensión y por ende dirigiéndose hacia el sentido.

### **Impacto del Fallecimiento en la Madurez Personal**

Aunque en algunas situaciones particulares los resultados reflejan que los adolescentes poseen un grado de madurez significativo, los mismos se catalogan como personas escasamente maduras, pues según ellos se presentan algunas situaciones que son difíciles de manejar, más sin embargo, comentan haber iniciado un proceso de maduración. Lo anterior podría

explicarse porque en verdad podrían presentarse situaciones difíciles que inclusive, para muchos de los adultos, serían difíciles de sobrellevar, más sin embargo, cabe resaltar su capacidad para verse a sí mismos e identificar tanto sus debilidades como sus fortalezas y generar a raíz de esta autorreflexión un autoconcepto acertado, más aún cuando uno de los estudiantes comenta que ya en la edad en que se encuentra (14 años) es capaz de diferenciar entre el bien y el mal, reflexión que posiblemente lo ubica en la etapa de desarrollo moral (nivel II) donde cuya apreciación según Kohlberg (1971, citado por Papalia et al., 1985) correspondería a la acción de realizar lo correcto para agradar a los demás y obedecer la ley.

En este sentido, los adolescentes, al atravesar por situaciones como la pérdida de uno de los padres, podrían generar la capacidad tanto autorreflexiva como interreflexiva, y sumada a la influencia del medio que los rodea, les permitiría tomar decisiones acertadas con respecto a la realidad por la cual están atravesando, tratando de encontrarle, a la vez, sentido a la experiencia vivida.

### **Responsabilidades Generadas tras el Fallecimiento**

Los estudiantes investigados manifiestan haber adquirido un compromiso tanto en lo relacionado a las labores del hogar como con sus familiares, pues parece ser que sus reflexiones les permiten comprender que tienen la obligación de prestar la ayuda necesaria dentro de su núcleo familiar para, de alguna manera, disminuir la carga que sobrellevan sus padres sobrevivientes; así estas circunstancias podrían favorecer de cierta forma el desarrollo de su



identidad, autonomía, carácter y temperamento para la consolidación de su personalidad, pues les permitiría desarrollar habilidades de las cuales ellos mismos podrían ser sus propios jueces, valorando así su autoeficacia. Al respecto, Martínez (2005), afirma que el temperamento y el carácter de una persona se configuran a medida que hace elecciones, puesto que las vivencias que experimenta tienen un gran significado personal y de esta manera favorecen su desarrollo de la personalidad.

Continuando con el mismo tema, se tiene que los estudiantes, ante el fallecimiento de su figura parental, movilizaron recursos propios encaminados a su autocuidado, situación que permite inferir la inmersión en un proceso de autotranscendencia, pues se observa que se generó una responsabilidad para consigo mismo, esto como posible consecuencia de encontrarse sin la orientación tanto de su figura parental fallecida así como su figura parental sobreviviente, puesto que esta última no podría tener el tiempo suficiente para compartir con su familia, entonces, dicha situación podría hacer surgir en los adolescentes unas potencialidades que todo ser humano posee y que las desarrolla con el ánimo de solventar sus necesidades, pues como lo dice Rogers (1961), el ser humano es un ser de necesidades las cuales se basan en la tendencia del mismo de desarrollar al máximo sus potencialidades y solventar así dichas necesidades; entonces, el papel del ambiente y de las condiciones sociales sería el de crear una situación que permita conseguir tal fin, papel que, posiblemente, lo cumple la familia del adolescente al permitirle desarrollar sus potencialidades en aras de convertirse en una persona autorrealizante.

### **Expectativas de Afrontamiento ante una Situación Similar**

Algunos estudiantes refieren que, ante la posibilidad de experimentar una situación similar al fallecimiento de una figura parental, podrían ser capaces de asumirlo de una mejor manera, pues según ellos refieren, tendrían más estrategias para hacerle frente a dicha situación. Cabe destacar que sumado a esto, uno de los estudiante se apoyaría en sus creencias espirituales, percibiendo el suceso como un designio de Dios, mientras que otro asegura que por el hecho de vivenciar una experiencia de esta naturaleza, ésta le permitió conocer sus reacciones conductuales y emocionales lo que posiblemente indicaría que tal situación pudo haberlo fortalecido para enfrentar un evento análogo, constituyéndose en un factor protector, tal como lo explica Rutter (1985, citado por Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997), pues dicho autor considera como factor protector a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona ante un peligro que predispone a un resultado no adaptativo, en este sentido la creencia espiritual podría influir en el mejoramiento de la respuesta presentada por el adolescente ante una crisis similar.

En contraste, los resultados reflejan que, para otro grupo de adolescentes, la situación vivenciada no habría hecho generar estrategias de afrontamiento para hacerle frente a otra pérdida de una figura significativa. Ante esta expresión sería conveniente preguntarse ¿Cómo el vínculo afectivo que han establecido los adolescentes con sus figuras parentales sobrevivientes influye

en la posibilidad de generar estrategias de afrontamiento para sobrellevar otra pérdida de una figura significativa?

### **Toma de Decisiones**

Los resultados revelan dos corrientes marcadas, aquellos quienes utilizan su criterio personal para asumir la mayoría de sus decisiones y, aquellos quienes valoran el criterio externo, generalmente el de la figura parental sobreviviente o una persona significativa (incluso, en circunstancias particulares, asumen el criterio que podría haber utilizado la figura parental fallecida), como un criterio confiable y seguro, por encima del personal; sin embargo, estos criterios no son excluyentes entre sí, sino que por el contrario son circunstanciales; en este sentido, la logoterapia manifiesta que en cualquier situación el hombre tiene una habilidad de respuesta, es decir, puede actuar y responder usando su libertad de elección, y complementa diciendo que puede hacerlo, incluso, en las peores circunstancias, y el modo en que responde un ser humano a tales circunstancias establece la diferencia (Frankl, 1998).

De esta manera, la libertad y la responsabilidad que los sujetos tienen para tomar sus decisiones juega un papel fundamental en la asimilación y posterior superación de las circunstancias adversas, como es el caso del fallecimiento de un ser querido, en donde, el ser es concebido como primer responsable en la determinación de su propio destino (Maslow, 1971), y por ende tiene la posibilidad de elegir lo que valore más conveniente. Además, en ciertos casos, el criterio externo se convierte en un aliciente más, puesto que es referido por la figura parental sobreviviente o una figura significativa, quien la mayoría de las

ocasiones se ha convertido también en su principal motivo para vivir. Así pues, de acuerdo con Williams y Patric, la responsabilidad en el sentido logoterapéutico, es sinónimo de amor, compromiso y autosacrificio (1984, citado por Guttman, 1998).

### **Motivaciones hacia la vida**

*“El día en que mi mamá murió me marcó mucho porque todos los sueños que había hecho se habían acabado como una calle sin construir, ella era la candidata en todos mis caminos y todos se fueron con ella, pero poco a poco fui construyendo nuevos caminos” (LSH).*

Esta frase resume y da sentido a los resultados, en la medida que estos revelan que para los estudiantes, el fallecimiento parental deja una huella imborrable, que en un momento determinado se convierte en una limitación tanto para sus familias como para ellos mismos, sin embargo, el ser humano por naturaleza, tiende hacia el desarrollo y la superación: La experiencia de la persona determina un sentido de búsqueda permanente hacia la calidad de vida buscando individualmente su autorrealización.

De esta manera, cuando los estudiantes se dan cuenta que las cosas y las personas que ellos tenían como motivación para salir adelante ya no estaban, se ven en la necesidad de establecer nuevos elementos, circunstancias y personas que lo motiven para continuar, en otras palabras, tuvieron que buscar un nuevo sentido de vida.

Estos resultados confirman que los estudiantes encuentran dos tendencias de motivación, una interna y una externa, aunque en ninguna medida son excluyentes, sino, por el contrario, son complementarias, sin embargo, existe un motivo principal que los empujó a superar la adversidad y este se convierte en

su sentido de vida. De igual forma, la motivación interna se relaciona con expectativas basadas en ellos mismos, visualizando una diversidad de oportunidades para su desarrollo personal, profesional y laboral; así, para uno de los estudiantes su sentido de vida se convirtió en buscar el reconocimiento, para otros fue seguir una carrera profesional, mientras que para otros tantos, se convirtió en obtener una buena oportunidad laboral y como ellos expresan “salir adelante”.

Para otros, la principal motivación se halla en un significado externo, es decir, lo encuentran en personas, circunstancias o elementos ajenos a él, pero que se convierten en su sentido de vida; así, para uno de los adolescentes es cumplir los anhelos de éxito que manifestaban sus figuras parentales fallecidas; para otros, se basa en ayudar a sus figuras parentales sobrevivientes y, mientras que para otros tantos, es ayudar, proteger y servir a su familia como retribución al cariño brindado.

De esta manera, el tener un sentido de vida se convertiría en el mejor factor protector para sobrellevar y superar cualquier tipo de circunstancia adversa, al respecto, Frankl plantea “quien tiene un para qué para vivir encontrará casi siempre el cómo” (1998: p. 80). Y añade Frankl: “un hombre que llega a ser consciente de su carga de responsabilidad en relación a un ser humano que le espera afectuosamente o a un trabajo no finalizado, nunca será capaz de abandonar su vida”, por el contrario, siempre encontrará el camino.

### **Proyecto de Vida**

Los resultados revelan el establecimiento de un proyecto de vida como una de las manifestaciones más claras de autotrascendencia, de esta manera se encuentra un anhelo de realización en diversos escenarios, tal es el caso de algunos estudiantes quienes anhelan establecer una relación de pareja y conformar un hogar como meta principal, para otros, es terminar el bachillerato, otros tantos piensan en formarse profesionalmente y/o conseguir un empleo económicamente rentable, siempre en aras de su bienestar personal y familiar.

Estos resultados dejan advertir una expectativa evidente de alcanzar objetivos hacia un futuro cercano así como también, hacia un futuro lejano; estos aspectos adquieren una relevancia trascendental, puesto que estarían garantizando el anhelo de verse realizados y la intención manifiesta de continuar con el proceso natural de sus vidas. Sin embargo, ¿por qué es tan importante contar con un proyecto de vida?, simplemente porque tener claro un punto de llegada garantiza que todas las acciones que la persona realiza, consciente o inconscientemente, estarán encaminadas a cumplir dicho propósito; tal es el caso de una persona quien tiene que cruzar un río caudaloso, sabe que tiene que llegar a la otra orilla, sin embargo, si cuenta con una soga atada al borde de la otra orilla, cruzara más fácil que aquel que sabe que tiene que pasar pero no a dónde llegar, en este último caso, es posible que en un momento determinado, el individuo deje de luchar y se deje llevar por la corriente, no así el primero, quien al tener marcado su camino, cruzará con mayor determinación y una relativa comodidad.

Al respecto, Rogers afirma que el hombre está dotado de una tendencia de actualización. Esta tendencia se caracteriza por una aspiración en la dirección de metas tales como salud, satisfacción de las necesidades, y un desarrollo corporal y espiritual; de este modo, para Rogers, toda elección realizada por los seres humanos es expresión de la búsqueda de autorrealización, de un desarrollo total (Quitmann, 1989). Más aún, Lukas, habla de la autotranscendencia como un potencial humano de pensar y actuar más allá de uno mismo en el marco de la “existencia para algo o para alguien”, de la entrega a una tarea o de la dedicación a otros seres humanos” (2003; p. 53). Es por eso, que establecer un proyecto de vida no sólo se convierte en un factor protector, sino en una manifestación de autotranscendencia, y adquiere un relieve tan significativo para la superación de una circunstancia tan adversa como lo es la muerte de un ser querido.

### **A Manera de Epílogo**

En síntesis, se puede observar en la investigación, que las estrategias de afrontamiento que generaron los estudiantes con el propósito de hacerle frente al fallecimiento parental, son generadas en función de la forma en que sucedió el hecho, el apoyo del entorno en el cual se desenvuelven y el desarrollo desde su sí mismo potenciando sus propias habilidades. Estas son manifestadas a través de acciones, pensamientos, emociones y expectativas de desarrollo; éstas les permiten acceder a un bienestar emocional y adentrarse en la búsqueda de significado, siempre en aras de su autorrealización.

## **RECOMENDACIONES**

En el siguiente aparte se presenta una serie de recomendaciones que los investigadores consideramos pertinentes, ya que debido a la comprensión de los resultados, el análisis a la luz de la teoría, las respectiva discusión y las posibles explicaciones que de estos emergieron, es de vital importancia plantear algunas pautas que sirvan como base para generar ciertos lineamientos que podrían ser utilizados en una intervención (tanto primaria como terciaria) y así dar respuesta al séptimo objetivo. Además, proponer algunos tópicos para que sean abordados de una manera más profunda en investigaciones posteriores.

Lo anterior, se justifica si se tiene en cuenta que en el grado noveno se logro detectar 26 estudiantes que habían sufrido la pérdida de sus figuras parentales, y teniendo en cuenta que la INEM- Pasto cuenta con 11 niveles de educación secundaria, entonces, una inferencia en progresión aritmética dice que tendríamos aproximadamente 300 niños con estas características en relación a la población total de la institución, lo que equivaldría aproximadamente al 5% de los estudiantes de la institución, esto se convierte en un porcentaje altamente significativo, y por lo tanto amerita ser tenido en cuenta para ser incluido en programas que velen por el bienestar estudiantil dentro de la institución.

### **A Profesionales de la Salud Mental**

Como un primer punto, se debe tener en cuenta que el ser humano tiene un potencial para el crecimiento positivo y saludable, el cual, será expresado



dependiendo de los requerimientos que le ofrezca el ambiente y las circunstancias del mismo, razón por la cual, la persona utilizará variadas estrategias de afrontamiento siempre con el objetivo de restablecer su equilibrio emocional; de esta manera, la labor del terapeuta estaría encaminada a ofrecer las condiciones que le permitan al consultante desarrollar su potencial, así, habría algunos elementos que deberían ser tenidos en cuenta en situaciones de esta naturaleza:

Utilizar el diálogo socrático con el fin de tratar de hacerle dar cuenta y hacer conscientes de las decisiones inconscientes en busca de esperanza, de expectativas ocultas y de sentido de vida. Esto con el fin de ayudarlo a recordar instantes en los que estaba pleno de energía y sentía que su vida era significativa. Además, ayudarlo a recordar y a aprender de los sucesos pasados en los que logró manejar las dificultades, aún cuando no fueran tan adversas como la muerte de un ser querido, alcanzando y ganando una seguridad en sus propias decisiones y capacidades para manejar las dificultades presentadas.

Enseñar al estudiante a valorar el sufrimiento, dándole una connotación diferente, en la medida en que en algunas circunstancias puede constituirse paradójicamente en un medio para descubrir un sentido a la vida, si este es inevitable, aquí sería interesante referir la expresión reseñada por Frankl (1982), cuando afirma que “el sufrimiento puede tener un sentido si le cambia a uno mismo y le hace mejor (...) cambiarse a sí mismo supone con frecuencia elevarse por encima de de sí mismo y crecer más allá de uno mismo y de las circunstancias”. En este sentido, trascender a las circunstancias y darle sentido

al dolor y al sufrimiento son factores que hacen resilientes a los adolescentes que se encuentran frente a una situación adversa como puede ser la muerte de una figura parental u otra figura significativa.

Perspectiva positiva para la aceptación de lo inevitable: generalmente se enseña al individuo a que no debe perder, que debe evitar el dolor, el silencio y la soledad, sin tener en cuenta que esto en algunas circunstancias también trae aspectos positivos, razón por la cual, desarrolla una baja tolerancia a la frustración, hecho que dificulta la posterior superación de acontecimientos adversos. Si se enseña al adolescente a considerar las frustraciones y conflictos como problemas que pueden resolverse, la situación podría convertirse en un reto positivo y no en una derrota negativa.

Establecer un vínculo afectivo con una figura significativa, sin formar relaciones de dependencia.

Dar un espacio para que los estudiantes planteen los interrogantes que surgen como consecuencia del fallecimiento de sus padres, esto con el fin aclarar aquellas creencias y pensamientos que no tienen fundamento, los cuales retasan o inhiben el proceso de duelo, impidiendo de alguna manera el desarrollo de los recursos noéticos.

Otro elemento fundamental para tener en cuenta radica en el establecimiento de un proyecto de vida por parte de los estudiantes, este se convierte en el principal factor protector, puesto que les brinda metas y aspiraciones que los encaminan dentro de un proceso de búsqueda de sentido

de vida, ofreciéndoles motivaciones que les permiten continuar a pesar de las circunstancias adversas.

Otro de los factores protectores que favorece el proceso de adaptación al fallecimiento es el desarrollo de valores, tanto los transmitidos por las figuras parentales, como los adquiridos a través de la búsqueda de significado (valores nucleares); en este sentido resulta conveniente ofrecer un espacio para la formación y el desarrollo de los mismos, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

De otro lado, los resultados demuestran que el tiempo se convierte en un factor importante para el restablecimiento normal de las actividades cotidianas, y por ende, las académicas, logrando una superación gradual en el rendimiento académico. Esto se podría explicar con base a los planteamientos de Vanistendael y Lecomte (2002), la superación gradual se convierte en un desenlace favorable de la situación, lo que constituye un proceso adaptativo que permite a la persona un mayor dominio de su existencia, convirtiéndose en uno de los elementos que conforman proceso que los autores denominan búsqueda de sentido.

Resulta conveniente también implementar talleres o sesiones terapéuticas encaminadas a brindar herramientas relacionadas con el manejo y control del estrés, pues los resultados revelan que los estudiantes resultaron afectados por tal problemática posterior al fallecimiento de sus figuras parentales. Siguiendo este mismo orden de ideas, aunque los resultados revelan que los estudiantes, como consecuencia del fallecimiento de sus padres, potenciaron habilidades a

través de su creatividad, no está por demás realizar actividades dirigidas por profesionales y personas que tengan experiencia en este campo, que conlleven al desarrollo de la creatividad con este tipo de población.

Una de las inquietudes que surgen al revisar los resultados tiene relación con las pocas estrategias que los estudiantes manifiestan poseer para afrontar otra crisis similar; ante esto es recomendable ahondar en posteriores investigaciones que se dirijan a descubrir las causas para que los estudiantes no generen dichas estrategias

### **A Amigos y Familiares**

También resulta importante brindar la orientación a familiares, amigos, compañeros y personas que en general tengan interacción con la población afectada, esto con el fin de que estos generen un adecuado acompañamiento y apoyo encaminados a la superación del hecho, pues según los resultados, el apoyo familiar y social se convierte en uno de los principales factores protectores para que los estudiantes inicien procesos de comprensión, aceptación y asimilación del fallecimiento los cuales a la vez influyen en su desarrollo personal facilitando que emerjan en ellos manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia; lo cual debería llevar a que se priorice el bienestar personal sobre el académico, tratando de acompasar los ritmos de aprendizaje en consonancia con el malestar generado.

Se recomienda a las figuras parentales sobrevivientes una interacción de calidad con sus hijos, tanto en tiempo como en afecto, puesto que los resultados revelan que el establecer un vínculo afectivo cálido, comprensivo y

estable desde temprana edad, garantiza que el adolescente pueda afrontar de una manera más realista las situaciones adversas inesperadas e imprevisibles.

Cabe resaltar que la religión cumple un papel muy importante para la comprensión, aceptación y asimilación de la pérdida de la figura parental, convirtiéndose esta en un factor protector que podría ayudar en tales situaciones, razón por la cual se considera relevante en los casos que amerite, brindar un espacio de consejería espiritual ya sea por parte de la familia o por un consejero espiritual, esto con el ánimo de brindar apoyo y orientación con respecto a la muerte de un ser querido.

#### **A la comunidad educativa**

Se recomienda a los entes encargados del proceso educativo la implementación de programas encaminados a identificar la población vulnerable de estudiantes que vivencien la pérdida de sus figuras parentales, puesto que a través de esta investigación se evidenció todos los efectos y consecuencias negativas que trae una circunstancia de esta magnitud, tanto a nivel personal como familiar y social, y más aún, teniendo en cuenta que según lo revelan los resultados, los estudiantes no hacen parte de ningún programa encaminado a brindar orientación psicológica y emocional con respecto a esta problemática, hecho que adquiere una mayor trascendencia si se tiene en cuenta que se trata de una situación que no es ajena a las demás instituciones educativas del municipio de Pasto.

Se recomienda a la institución educativa ofrecer capacitaciones a los docentes y demás personal de las mismas. Estas podrían ser llevadas a cabo

por psicólogos, orientadores escolares o profesionales de la salud, quienes al contar con una formación especializada y la experiencia para manejar circunstancias de esta índole, podrían brindar las pautas necesarias para un manejo más adecuado de dichas situaciones, esto con el objetivo de reestablecer el rendimiento escolar y el bienestar personal de los estudiantes. Realzando la importancia de contar con la presencia de un docente u orientador que conozca, comprenda y de manejo a la situación, brindando espacios de diálogo y escucha y adoptando estrategias encaminadas a restablecer el curso normal de aprendizaje.

Otra de las recomendaciones, que se dirige a los docentes va encaminada a que se tenga en cuenta la muerte como algo posible y probable, sin que se vuelva compulsivo y neurótico, puesto que los adolescentes no concebían la muerte de sus padres como un hecho probable, más sin embargo esta se presentó. En este sentido se esperaría que los docentes orienten este tema haciendo énfasis en una prevención primaria, en aras de preparar a los estudiantes que no han experimentado la pérdida de sus padres para que mejoren sus relaciones familiares, o ante la eventualidad de la ocurrencia del hecho, tengan ya la aprehensión de ciertos lineamientos aplicables a dichas situaciones.

Es por estos motivos que es menester de la institución, además de lo mencionado anteriormente, brindar herramientas que les permitan a los estudiantes una formación integral, haciendo énfasis en la implementación de

proyectos de gestión laboral y empresarial que les permitan continuar con su proyecto de vida.

### **A Manera de Epílogo**

En conclusión, podría decirse que las recomendaciones antes mencionadas apuntan en parte a la comprensión, aceptación y asimilación de la situación que se presenta y/o podría presentarse ante la pérdida de las figuras parentales, con todas las consecuencias que esto trae para los estudiantes; además de enunciar algunos principios generales que se han de tener en cuenta para abordar dicha situación en contextos similares.

Especificadas las recomendaciones, a continuación se narran las experiencias personales que tuvieron los investigadores al realizar el trabajo investigativo; pues cabe destacar que la investigación además de ser una situación formativa en el aspecto profesional, puesto que brinda elementos para conocer y comprender el fenómeno estudiado, también, resulta altamente influyente en el desarrollo personal.

## **EXPERIENCIA PERSONAL (IVÁN)**

En los meses que he tenido la fortuna de elaborar esta investigación, he vivenciado una amplia gama de experiencias que me han fortalecido como persona, y por supuesto, como profesional.

En cierta medida, elaborar este trabajo se convirtió para mí en una especie de proceso catártico, y en un momento se convirtió en mi principal motivación, sin saberlo, se convirtió en mi “para qué”, aunque todavía no veía claro el cómo.

Cuando inicié el trabajo de grado estaba atravesando por una de las etapas más adversas de mi vida en la que yo mismo no encontraba un sentido claro, estaba decepcionado, había perdido mi rumbo y una circunstancia adversa, inesperada, que sumada a los aspectos laborales y personales que vivía en ese momento, se convirtió en el detonante para que bajara considerablemente mi calidad de vida.

En ese momento, mi estado de ánimo no era el mejor, y por su puesto eso se veía reflejado en las cosas que hacía (...) pero en fin, una vez alguien me dijo que cuando uno llega al fondo, lo único que puede hacer es empezar a subir.

Los primeros meses fueron difíciles, yo mismo utilice una serie de estrategias de afrontamiento de primer y segundo nivel, aunque no era consciente de eso, y en algún momento, la tesis se convirtió en una de estas estrategias. En esos días, aunque no tenía mucha facilidad para concentrarme en las cosas que hacía, no fue así con la tesis, por el contrario, trataba de mantenerme ocupado, y los pocos momentos de tranquilidad que tenía eran



cuando estaba leyendo, los escritos de Víctor Frankl no sólo eran interesantes, sino que además ofrecían una motivación, una perspectiva de la vida en la cual yo quería creer: encontrarle sentido al sufrimiento, la pregunta era cómo. Así, dos personas fueron fundamentales mi compañero y amigo Benancio, y mi maestro y también amigo, Gilberto, ellos me acompañaron y me enseñaron que antes que encontrar algo o a alguien afuera, primero tenía que re-encontrarme a mí mismo.

Y así fue, después de algunos meses logré encontrar eso que estaba buscando, logré re-significar mi dolor y volver a creer en mí, aprendí que el tiempo es un aliado invaluable, aunque muy difícil de sobrellevar; cuando pude entender esto y logre re-conocerme de nuevo, todo fue más fácil, cambié mi perspectiva y las cosas que tan oscuras se veían empezaron a aclararse.

Cuento esto, porque con la finalización de este informe, culmina también una etapa de mi vida, con altibajos, aunque con más cosas bonitas que negativas, habiendo madurado y con demasiadas cosas aprendidas.

En cuanto a la tesis en sí, en cuanto al tiempo transcurrido nos demoramos exactamente un año, iniciamos en agosto de 2007 y finalizamos en septiembre de 2008, curiosamente una de mis peticiones al asesor cuando empezamos este proceso era el de graduarme en diciembre de 2007, manifestamos que queríamos terminar el proyecto en cuatro meses trabajando arduamente y graduarnos en esa fecha, y el asesor jocosamente dijo que eso era imposible o muy poco probable y que nos demoraríamos mínimo entre ocho y diez meses,

y que con el tiempo nos daríamos cuenta el por qué, y así fue, el tiempo le dio la razón, e increíblemente, el grado se programa para diciembre, pero del 2008.

Aprendimos a tener paciencia, y tolerancia a la frustración, a veces teníamos que esperar días enteros sin poder avanzar en el proyecto porque los profesores no daban permiso a los niños o el colegio programaba actividades que una y otra vez modificaban nuestro cronograma, además del tiempo que a veces teníamos que esperar al asesor...

Con los estudiantes con quienes conformamos la unidad de estudio, el trabajo fue muy enriquecedor, no sólo por la colaboración, la motivación y el ánimo mostrado, sino porque se entabló en muy poco tiempo una relación de confianza y se tejieron unos lazos de amistad, hecho que me deja personalmente satisfecho y que me demuestra a mí mismo el valor del trabajo realizado.

En el colegio también tuve una experiencia muy bonita, puesto que al ser ex-alumno del mismo, me sorprendió y me llenó de gratificación el poder regresar a este, volver a compartir con los profesores que me vieron crecer durante el bachillerato, ya no como un estudiante más, sino como un profesional; cuando uno sale del colegio nunca se imagina hasta dónde puede llegar, para mí fue una especie de logro personal, y todavía me faltan muchos más.

Ahora soy una persona más tranquila, más madura, le doy gracias a Dios por haberme concedido la oportunidad de conocer la logoterapia, y de haberme permitido no sólo conocerla, sino comprenderla y vivirla, puesto que para poder

superar mis situaciones difíciles tuve que acceder al descubrimiento de algunos recursos noéticos, y ahora creo comprender un poco mejor lo que Frankl denominaba manifestaciones de autodistanciamiento y autotrascendencia, y aunque no voy a tener la oportunidad de conocerlo personalmente, le extiendo mi más sincera gratitud y creo que el mejor homenaje que podría hacerle sería ayudar a otras personas con la técnica que él inventó.

### **EXPERIENCIA PERSONAL (BENANCIO)**

Continuamente he venido buscando mi desarrollo personal, es así como de una u otra forma he tomado como referencia mis propias experiencias, tanto positivas como negativas, pues estas me sirvieron de plataforma para aprender a reflexionar sobre mi vida y de esta manera continuar con esa búsqueda de ser una mejor persona cada día.

Recuerdo que yo era una de esas personas a las cuales siempre les gusta ganar; pero ahora se que la vida te pone a prueba, y a veces te toca perder, se que las veces que perdí mi mundo se derrumbaba y sentía que desfallecía; ahora entiendo que eso que vivencié me permitió el desarrollo de habilidades para poder manejar las diferentes situaciones que se presentan en el devenir cotidiano, también se que el sufrimiento, sin importar su causa, te fortalece y te prepara para que asumas tu vida de una manera más realista, pues creo que tal situación despierta en uno todo ese potencial que está dentro de nosotros, llámense estrategias, potencialidades, creatividad, ideas, en fin, todo eso que nos hace crecer.

Con respecto a la investigación que realizamos, podría decir, que me parece muy interesante y enriquecedora, pues se encontraron muchos aspectos en los que se puede corroborar esa capacidad que tiene el ser humano para trascender en el camino de su vida y acceder a un desarrollo personal; particularmente me llamó la atención y además siento una gran admiración por uno de los estudiantes investigados, pues este evidencia haber empezado a desarrollar una serie de habilidades para su vida, situación que hizo evocar en

mí las circunstancias que me ayudaron a desarrollar habilidades para hacerle frente a las diferentes situaciones que se iban presentando durante el transcurso de mi vida; otra de las enseñanzas que me dejó este ejercicio investigativo es el haber caído en cuenta de que muchas veces se nos presentan en nuestras vidas acontecimientos que son inevitables y que para poderlos manejar es necesario aceptarlos, pues al centrarse en la realidad podría resultar más fácil asimilar una situación adversa y poder continuar así con el transcurso de la propia vida.

Otro de los aspectos importantes que deja la investigación es la capacidad de poder interpretar la problemática investigada, desde el punto de vista psicológico, desarrollando así capacidades reflexivas y propositivas, las cuales permiten crear expectativas de buen desempeño en el rol que como psicólogos nos ha brindado el programa de psicología de la Universidad de Nariño.

Por último me pareció satisfactorio haber trabajado con mi compañero de tesis Iván Darío, pues por el hecho de compartir pensamientos en común, resultó factible llegar a culminar de la mejor manera nuestro trabajo de grado, respondiendo a nuestras capacidades humanas e intelectuales, evidenciando la importancia del trabajo en equipo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alonso Fernández, Francisco (2001). Claves de la depresión. Madrid: Cooperación Editorial.

Anzola, Olga; Salazar, María; Contreras, Fray (2001). Modulo diplomado: métodos cualitativos y participativos de investigación social. Santa Fe de Bogotá: UNAD.

Barudy, Jorge; Marquebreucq, A. (2006). Hijas e hijos de Madres resilientes. Barcelona: gedisa.

Briones, Guillermo (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Santa Fe de Bogotá: Corcas Editores Ltda.

Buendía Eisman, Leonor; Colas Bravo, Pilar; Hernandez Pina, Fuensanta (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill. Madrid, España.

Carver, Charles; Scheier, Michael (1997). Teorías de la personalidad. (3ª Ed.). México: Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.

Comellas, M.J.(2002). Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición. Barcelona: Ediciones ceac.

Comellas, María Jesús (2005). Los hábitos de autonomía proceso de adquisición. Barcelona: Ediciones ceac.

Corless, Inge; Germinio, Barbara; Pittman, Mary (2005). Agonía, muerte y duelo un reto para la vida. México: Manual Moderno.

De Barbieri Sabatino, Alejandro (2003). El sol detrás de las nubes de la depresión. [Internet]. Disponible en <http://www.robertexto.com> [2007, Julio 8].

Escobar, Camilo; Paz, Sandra (2005). Ansiedad, depresión y su relación en población escolarizada entre 8 y 14 años de edad del municipio de Pasto. Pasto: Universidad de Nariño.

Fabry, Joseph (1977). La búsqueda de significado, la logoterapia aplicada a la vida. México: Fondo de cultura económica.

Fabry, Joseph (1992). La búsqueda de significado. (4ª reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.

Fajardo, Julian; Rosero, Maria Elena (2004). Efectos de un programa de prevención primaria cognitivo conductual sobre el riesgo de desarrollar depresión en adolescentes entre 14 y 16 años de grado decimo de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto. Pasto: Universidad de Nariño.

Fissotti, E.(1981). De Freud a Frankl. (2ª Ed.). Pamplona: Editorial Eunsa.

Fragor, Robert; Fadiman, James (2001). Teorías de la personalidad. México: OXFORD University Press.

Frankl, Víctor (1982). Psicoterapia y humanismo ¿tiene un sentido la vida?. México: Fondo de cultura económica.

Frankl, Víctor (1994). Logoterapia y Análisis Existencial. (2ª Ed.). Barcelona: Herder.

Frankl, Víctor (1997). Psicoanálisis y Existencialismo. (Sexta reimpresión). México: Fondo de cultura económica.

Frankl, Víctor (1998). El hombre en busca de sentido. Madrid: Herder.

Freire, José Benigno (2002). El humanismo de la logoterapia de Víctor Frankl, la aplicación del análisis existencial en la orientación personal. España: Ediciones universal de Navarra, s.a. (EUNSA).

Garrison, Mark; Loredó, Olga (2002). Psicología. (2ª Ed.). México: Mc Graw Hill.

Gessen, Vladimir; De Gessen, María Mercedes (2001). Psicología para todos. Bogotá: Intermedio Editores.

Gerrig, R. y Philip, G. (2005). Psicología y vida. México: Pearson Education.

Grajales Leal, Mario Alfredo (1997). Identidad-creatividad. [Internet] Disponible en <http://identidad-creatividad.blogspot.com>. [2007, Septiembre 11].

Guttman, David (1998). Logoterapia para profesionales, trabajo social significativo. Bilbao: Editorial DESCLÉE DE BROUWER, S.A.

Harris, E. (1991). Adolescentes luto tras la muerte de un padre: un estudio exploratorio. [Internet] Disponible en [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov) [2008, Enero 25].

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (2006). Metodología de la investigación. (4ª Ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana de editores S.A.

Institución Educativa Municipal INEM – Pasto Mariano Ospina Rodríguez (2002). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Pasto: INEM

Isla Molina, Boris (1998). Percepción de la muerte a lo largo de la vida. [Internet]. Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) [2008, Abril 11]



Kotliarenco, María Angelica; Caceres, Irma; Fontencilla, Marcelo (1997). Estado del arte en resiliencia. [Internet]. Disponible en <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>. [2007, Noviembre].

Kuntz, B (1991). Explorando el dolor de los adolescentes después de la muerte de un padre. [Internet]. Disponible en [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov). [2008, Enero 25].

Leitón, Francisco; Mora, Ángela (2004). Expectativas de padres y madres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos. Pasto: Universidad de Nariño.

Lobo Arévalo, Nubia; Santos, Clara (1997). Psicología del aprendizaje: Teorías, problemas y orientaciones educativas. (2ª Ed.). Bogotá: Universidad Santo Tomás

Lukas, Elisabeth (2003). Logoterapia, la búsqueda del sentido. Barcelona: Paídos Ibérica, S.A.

Luna, José Arturo (1996). Logoterapia un enfoque humanista existencial. Santa fe de Bogotá: Editorial San Pablo.

Luna, Andrea; Vargas, Diego (2007). Bien-estar, Bien- ser: un dilema ontológico para la formación de estudiantes de la Universidad de Nariño. Pasto: Universidad de Nariño.

Martínez Ortiz, Efrén (2005). Psicoterapia y sentido de vida, psicología clínica de orientación logoterapéutica. Bogotá: Colectivo aquí y ahora.

Martínez, M. (1996). La psicología Humanista: Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método. (3ª Ed.). México: Trillas

Maslow, Abraham (1990). La amplitud potencial de la naturaleza humana. (2ª Ed.). México: Trillas

Mazaira, José; Gago, Ana (1993). Efectos del fallecimiento parental en la infancia y adolescencia. [Internet]. Disponible en [http://www.dinarte.es/salud-mental/pdfs/71\\_originales2.pdf](http://www.dinarte.es/salud-mental/pdfs/71_originales2.pdf). [2008, Enero 23].

Micucci, Joseph (2005). El adolescente en la terapia familiar. (1ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu / editores

Ministerio de la Protección Social (2006). Ley 1098: Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Secretaría de la protección social.

Ministerio de la Protección Social (2006). Ley 1090 Código Deontológico y Bioético del Psicólogo. Bogotá: Secretaría de la Protección Social.

Molina, Elena; Martínez, Cecilia; Pandolfi, Paola; Penroz, Karin; Díaz, Fernando (2000). Resiliencia: la esencia humana de la transformación frente a la adversidad. [Internet]. Disponible <http://www.apsique.com>. [2008, Febrero 1].

Mora, Carlos (2004). Logoterapia. [Internet]. Disponible en <http://www.gestiopolis.com> [2007, Marzo 25].

Papalia, Diane; Wendkos, Sally (1985). Psicología del desarrollo. (3ª Ed.) Bogotá: Mc GrawHill.

Papalia, Dianne. Wendkos, Sally (1995). Psicología. Madrid: McGraw- Hill.

Papalia, Diane; Wendkos Sally (1996). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. (5ta Ed.) México: McGraw Hill – Interamericana S.A.

Papalia, Diane; Wendkos, Sally (1997). Desarrollo humano. (6ta Ed). Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill – Interamericana S.A.

Papalia, Diane; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth (2005). Psicología del desarrollo. (9ª Ed.). México: Mc GrawHill Interamericana de Editores S.A.

Quitmann, Helmunt (1989). Psicología Humanística. Barcelona: Herder.

Ramírez, Oscar (2002). El Encuentro Contigo Mismo. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Rask, K; Kaunonen, M y Paunonen, M. (2002). Adolescentes hacer frente a la tristeza después de la muerte de un ser querido. [Internet]. Disponible en [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov). [2008, Enero 25].

Restrepo Toro, Ancízar (2004). Víctor Emil Frankl y la Teoría Logoterapéutica. (2ª Ed.). Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Rogers, Carl (1961). El proceso de convertirse en persona. México: Paídos

Rogers, Carl; Rosenberg, Rachel (1989). La persona como centro. Barcelona: Herder.

Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo (1999). Metodología de la investigación cualitativa. (2ª Ed.). Málaga: Ediciones Aljibe.

Sherr, Lorraine (1992). Agonía, muerte y duelo. México: Manual Moderno.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España: Paidós Ibérica, S. A.

Torres, A. (1995). La investigación cualitativa. Bogotá: Unat.

Torres, A. (1996). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Bogotá: Unat.

Vanistendael, Stefan; Lecomte, Jacques (2002). La felicidad es posible.  
Barcelona: Gedisa

Villa Giraldo, Jesús Alejandro (2006). La Hermenéutica y el Estudio Cualitativo de la Política. [Internet]. Disponible en <http://www.critica.cl>. [2007, Abril 6].

Zaldívar, Dionisio (2007). Salud para la vida. [Internet]. Disponible en <http://saludparalavida.sld.cu/modules>. [2008, Enero 27].

## **ANEXOS**

## **Anexo A. AVAL DE EXPERTO SOBRE EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

San Juan de Pasto, Julio 30 de 2008

Señores

**Iván Darío Patiño de los Ríos**  
**Laureano Benancio Sarchi**


Cordial Saludo.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes con el propósito de emitir un concepto acerca de la coherencia del trabajo de investigación denominado “**SIGNIFICANDO, DESDE LA LOGOTERAPIA, EL CAMINO RECORRIDO POR EL ADOLESCENTE ANTE LA PÉRDIDA DE UNA FIGURA PARENTAL**”; al respecto, después de haber realizado una revisión preliminar del contenido, y tomando en cuenta el problema de investigación, los objetivos y el referente teórico, así como también lo expresado por ustedes al momento de efectuar la entrevista, y ante la solicitud de la realización de una revisión de las categorías, me permito confirmarles que estas, son consecuentes con el contenido teórico del documento y con la información obtenida de la unidad de trabajo, por lo tanto, considero que las mismas sí son una consecuencia lógica de los datos recolectados y que realizaron unas inferencias validas de dicho referente teórico.

Sin embargo, aunque considero que las categorías planteadas por ustedes son un puente lógico que permiten el paso a la teoría y viceversa, que fluye desde la teoría hacia el fenómeno específico, sugiero organizar un poco más la información, puesto que algunas categorías podrían ser un poco mas exhaustivas y excluyentes; además, sugiero revisar y ajustar el objetivo número dos. Con este objetivo, anexo el documento de análisis de la información con mis respectivas sugerencias y recomendaciones.

Doy mi aval para que continúen con el proceso de análisis de la información.

Atentamente,



---

**María Fernanda Martínez Hoyos**

**Psicóloga - Universidad de Naríño**

## Anexo B. FORMATO CONVOCATORIA DE POBLACIÓN



**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos personales y familiares de los estudiantes para “generar” reflexiones sobre la etapa por la cual atraviesa.

**RESULTADO ESPERADO:** Que el estudiante haga una reflexión sobre algunos aspectos familiares y personales de su vida.

**INSTRUCCIONES:** La siguiente encuesta consta de ocho preguntas, de las cuales Ud. debe marcar con una “X” la(s) opción(es) que considere más adecuada(s) para su caso en particular.

### INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sección 9-\_\_\_\_  
 Nombre del Padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

1. **¿Vive actualmente con sus Padres? Si \_\_ No \_\_**

2. **En caso de una respuesta negativa, señale la o las razones por las cuales no vive con ellos:**

- a)  Cambio de domicilio
- b)  Muerte de los padres (Padre \_\_ Madre \_\_)
- c)  Abandono
- d)  Lugar de trabajo de los Padres diferente al domicilio familiar
- e)  Lugar de estudio de los hijos diferente al domicilio familiar
- f)  Separación de los Padres
- g)  Otras, ¿cuáles?: \_\_\_\_\_

3. **Actualmente vive con:**

- a)  Padre solamente
- b)  Madre solamente
- c)  Ambos Padres
- d)  Abuelos
- e)  Tíos
- f)  Hermanos
- g)  Otros, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. **Considero que la relación con mi ... es:**

	Papá	Mamá	Hermanos	Abuelos	Tíos
Buena					
Regular					
Mala					

5. **¿Quién es el encargado de impartir las normas, reglas y valores dentro del núcleo familiar?**

- a)  Padre    b)  Madre    c)  Hermano(a)    d)  Tío(a)    e)  Abuelo(a)
- f)  Otro, ¿Quién? \_\_\_\_\_

6. **¿Pertenece algún grupo juvenil? Si \_\_ No \_\_**

**7. En caso que la respuesta anterior sea afirmativa, señale el (los) grupo(s) al (los) cual(es) pertenece**

- a)  Grupos de estudio o investigación
- b)  Tribus urbanas como: Emos, Punks, Darks, Metaleros.
- c)  Grupos artísticos o culturales
- d)  Clubes o grupos deportivos
- e)  Barras deportivas
- f)  Grupos juveniles parroquiales
- g)  Grupos de oración
- h)  Otros, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**8. Señale la o las razones que lo motivan a pertenecer a un grupo juvenil**

- a)  Por moda
- b)  Por ser aceptado y hacer parte de un grupo
- c)  Por interés y vocación
- d)  Por invitación
- e)  Por sugerencia de una persona significativa
- f)  Por ocupar el tiempo libre
- g)  Por aprendizaje
- h)  Otras, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



## Anexo C. CONSENTIMIENTO INFORMADO



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL INEM- PASTO BIENESTAR INSTITUCIONAL – Servicio de Orientación Escolar.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.

**ESTUDIO:** SIGNIFICANDO, DESDE LA LOGOTERAPIA, EL CAMINO RECORRIDO POR EL ADOLESCENTE ANTE LA PÉRDIDA DE UNA FIGURA PARENTAL.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I, De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos), de la resolución N° 008430 de 1993, por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos necesario obtener consentimiento informado, aunque la investigación científica no implica riesgo alguno.

#### Descripción.

La presente investigación está dirigida a personas que comparten la característica de haber sufrido la pérdida por muerte de una figura parental; en ese sentido lo que se busca es **comprender el proceso de desarrollo y la utilización de las estrategias de afrontamiento, desde la perspectiva logoterapéutica, de los y las estudiantes de grado nueve del INEM-Pasto que han vivenciado la pérdida por muerte de una figura parental**; en consecuencia, dado que usted cumple con esta característica, se espera que haga parte del grupo.

De otro lado, esta investigación que cuenta con los permisos institucionales es realizada por Iván Darío Patiño y Benancio Sarchi estudiantes egresados de la Universidad de Nariño, bajo la asesoría del psicólogo Gilberto Carvajal Guzmán, docente de la misma universidad y de la INEM-Pasto; quienes llevarán a cabo las sesiones de trabajo, por cuanto han sido formadas en el campo de asesoría en psicología.

Si acepta participar en esta investigación se le solicitará asistir a las seis sesiones de trabajo determinadas para la misma. De ser necesaria unas sesiones extras se le informará oportunamente.

#### Riesgos y beneficios.

Este estudio no presenta ningún tipo de riesgos asociados a los participantes, ya que sólo pretende indagar sobre las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes ante la pérdida de una figura parental, ello con el ánimo de plantear unos lineamientos generales de intervención terapéutica. Además, el estudio ofrece un espacio donde los estudiantes puedan acceder a un bienestar personal a través de las actividades a realizar. Ahora bien, en caso que el desarrollo del estudio le remueva situaciones emocionales, los responsables del mismo acompañarán profesionalmente hasta reestablecer la armonía psicológica.

#### Confidencialidad.

La información recogida durante las sesiones será manejada confidencialmente por los investigadores y el asesor de la investigación y no será utilizada con fines distintos a los investigativos. De otro lado, los resultados obtenidos estarán a disposición de los interesados una vez concluya este estudio, de ahí que usted, en caso de aceptar la participación, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

#### OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR.

La decisión de participar es completamente voluntaria. Usted decide abstenerse o, vincularse. Si, al inicio decide participar, también tiene derecho a retirarse en cualquier momento, sin ninguna penalidad.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante \_\_\_\_\_  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_  
Código en la base de datos \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_  
Firma \_\_\_\_\_

*Logoterapia, significando el camino ante la pérdida de una figura parental 260*

Nombre del padre de familia o acudiente \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_  
Firma \_\_\_\_\_

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante. Le he explicado los riesgos y beneficios del estudio.

Nombre del investigador \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_  
Firma \_\_\_\_\_

Nombre del investigador \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_  
Firma \_\_\_\_\_

## Anexo D. FORMATO TALLER HISTORIA DE VIDA



### Historias de Vida

**OBJETIVO:** Obtener información significativa respecto a la vida de los estudiantes con el fin de conocer la historia de cada uno y como esta aporta para hacerle frente a las vivencias presentes.

**RESULTADO ESPERADO:** conocer y comprender como las experiencias que ha vivido el estudiante han transformado su vida y se reflejan en la forma como aborda sus problemas, como se relaciona con otras personas y como mira hacia el futuro.

#### Actividad N° 1

##### Ejercicio de relajación y memoria vital

**Objetivo:** propiciar la disposición adecuada para iniciar con el desarrollo del relato de la historia personal de manera profunda

**Recursos:** grabadora, música de relajación, colchonetas,

#### Pasos:

- 1- se da inicio a la actividad solicitando a los participantes que se quiten todas las cosas que les incomoden (reloj, zapatos, cinturones, entre otros), se trata que estén lo más cómodos posible.
- 2- Se pide a los participantes acostarse en el piso cómodamente, preferiblemente boca arriba sin cruzar brazos o piernas.
- 3- Se indica que cierren los ojos y permanezcan en silencio
- 4- Se empieza con la relajación de la siguiente manera: se invita a los participantes a escuchar solo la voz de quien está dirigiendo el ejercicio.
- 5- Luego se les pide que imaginen una luz blanca que les recorre el cuerpo muy lentamente. Se empieza por los pies, los dedos, se va subiendo por el cuerpo, las piernas, la cadera, el estomago, pecho, brazos, manos, cabeza.
- 6- Una vez recorrido todo el cuerpo se dice que se sientan tranquilos, muy plácidos y en paz, y que ahora van a ir a un hecho de la vida que les evoque alegría y placer; se sugiere recordar cuando fue, con quienes estaban, lo que ocurrió... de la manera más detallada posible. Se solicita que se detengan en ese momento, que lo disfruten de nuevo. Se les da tiempo para que estén en este momento de la vida, recordándoles sentir las emociones, olores, colores de este hecho.
- 7- Se les solicita que salgan poco a poco de esa vivencia, se despiden de las personas con las que estaban, se retiran del lugar y dejan la mente en blanco, sintiendo que la luz blanca recorre su cuerpo nuevamente (5)
- 8- Después, se les invita a que vayan a un momento de su vida menos alegre, tal vez triste o melancólico. Se les dice que estén un momento allí, que lo sientan otra vez. Se les da tiempo para que recreen bien este instante.
- 9- Se les invita ahora a la infancia a que recuerden un momento de esa época de la vida. Se les da tiempo para que lo vivan otra vez; para recordar cuando fue, que edad tenían, como era ese momento. Seguidamente se les dice que van a sentir como si el tiempo retrocediera y cada vez están más pequeños hasta llegar a ser bebés y necesitar de su madre o de una persona adulta que los cuide.

- 10- Lentamente se les dice que es hora de ir regresando poco a poco al momento actual. Se les solicita que se vayan despidiendo de ese momento feliz, recordando el lugar en que se encuentran, las personas con quienes están, se solicita que lentamente vayan moviendo los dedos de las manos y pies, sintiendo otra vez su cuerpo. Se solicita que lentamente abran sus ojos y se sienten.

### Actividad Nº 2

#### La línea de la vida (a)

**Recursos:** hojas de papel, bolígrafos, fotografías

**PASOS.** Se solicita a los estudiantes que elaboren un escrito donde relacionen los aspectos más significativos de su vida antes de la muerte de su ser querido, tomando como referencia el siguiente cuadro.

ANTES (Muerte del ser querido)	DESPUES (Muerte del ser querido)
-Datos de identificación -Experiencias y/o recuerdos personales significativos con la persona fallecida (Juegos, actividades compartidas...) -Relaciones familiares (Persona o personas que imparten autoridad, Forma de castigo o de recompensa) -ingreso al colegio -personas significativas en el colegio (profesores, amigos, compañeros) -Composición familiar -cambios en la familia -habilidades, pasatiempos, intereses -relaciones con la figura fallecida... -relaciones interpersonales -carácter (introverso extroverso) -logros y reconocimientos (deportivos y/o académicos)	-cambios personales y familiares como consecuencia de la muerte de... -que enseñanzas recibió por parte de su...fallecido -eventos significativos -influencia de los amigos -nuevas experiencias -logros y reconocimientos (deportivos y/o académicos) -intereses -sentimientos hacia otros (Padre, madre, hermanos, familiares, amigos...) -autoridad de los padres -personas significativas que acompañaron y apoyaron en el momento y después de la muerte de su... -Composición y convivencia familiar -toma de decisiones -influencia en la toma de decisiones -proyecto de vida -sueños, aspiraciones, metas -ocupaciones extraescolares -Pertenencia a grupos -adicciones y consumo de sustancias (cigarrillo, alcohol, drogas)

### Actividad Nº 3

#### El árbol de Manzanas

**Pasos.** Se muestra una presentación en "Power Point" con el objetivo de hacer una sensibilización acerca de la importancia de los padres; posteriormente se les invita a hablar acerca de la moraleja de la historia.

### Actividad Nº 4

#### La línea de la vida (b)

**Recursos:** hojas de papel, bolígrafos, fotografías

#### Metodología:

- 1- Se solicita a los estudiantes que elaboren un escrito donde relacionen los aspectos más significativos de su vida después de la muerte de su ser querido, tomando como referencia el cuadro antes mencionado.

### Actividad Nº 5

#### Círculo de diálogo

**Pasos:**-Se solicita a los estudiantes reunirse formando una mesa redonda para realizar un conversatorio sobre los sentimientos, emociones, recuerdos evocados durante las actividades previas

### Actividad Nº 6

#### Dinámica de cierre distensión

## Anexo E. FORMATO TALLER GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN



### GEOGRAFIA DE LA PERCEPCIÓN TALLER

**OBJETIVO:** Elaborar un mapa mental en función de elementos, relaciones, hechos, significados que sean significativos en la vida del estudiante.

**RESULTADO ESPERADO:** Conocer detalles de la vida de los estudiantes a través de la elaboración de un mapa mental con el fin de contrastar su realidad antes y después de la pérdida de la figura parental

**RECURSOS:** Hojas de papel, lápices, bolígrafos, marcadores, colores.

#### ACTIVIDAD N° 1

**Sensibilización: Los momentos que marcaron mi vida.**

**Objetivo:** propiciar la disposición adecuada para iniciar con el desarrollo del relato de la historia personal de manera profunda

**Recursos:** música de relajación

#### Pasos:

- 1- se da inicio a la actividad solicitando a los participantes que se quiten todas las cosas que les incomoden (reloj, zapatos, cinturones, entre otros), se trata que estén lo más cómodos posible.
- 2- Se pide a los participantes acostarse en el piso cómodamente, preferiblemente boca arriba sin cruzar brazos o piernas
- 3- Se indica que cierren los ojos y permanezcan en silencio.
- 4- Se empieza con la relajación de la siguiente manera: se invita a los participantes a escuchar solo la voz de quien está dirigiendo el ejercicio.
- 5- Se les dice que se sientan tranquilos, muy plácidos y en paz, y que ahora van a visualizar un momento de su vida (el que ellos consideren el más importante –un Hito–), se sugiere recordar cuando fue, con quienes estaban, lo que ocurrió... de la manera más detallada posible. Se van a detener en ese momento, a disfrutarlo de nuevo. Se les da tiempo para que estén en este momento de la vida, recordándoles sentir las emociones, olores, colores de este hecho.
- 6- Lentamente se les dice que es hora de ir regresando poco a poco al momento actual. Se solicita se despidan de cada una de las personas que hacen parte de ese recuerdo.
- 7- Se solita recuerden el lugar donde se encuentran, las personas con quienes se comparte la actividad, los sonidos a su alrededor.
- 8- Se solicita que lentamente sientan su cuerpo (pies, manos, etc.) y se incorporen.
- 9- Se solicita que como se despidieron de un momento en el pasado, ahora saluden a las personas que encuentran alrededor.

#### ACTIVIDAD N° 2

**Camino por el sendero explicando cada elemento de la geografía de la percepción (caminos, límites, nodos, hitos, distritos).**

1. Se solicita a los participantes se sienten, cierren sus ojos y se imaginen el mapa de una región, y se explica cada elemento haciendo una analogía entre los elementos que se observan y los aspectos cotidianos que hacen parte de su vida.
2. A medida que se avanza por el sendero, se toma referencia del diseño y la conformación del sendero para explicar cada elemento de la geografía de la percepción, parando en 5 puntos estratégicos, en los cuales, se solicita a los participantes nombren y describan las situaciones referentes a cada uno de los componentes.

Los elementos a partir de los cuales se trabaja la geografía de la percepción son:

- 1) Caminos o pasos: son los “canales” a lo largo de los cuales transcurre la vida de las personas dentro de sus experiencias, expectativas, impresiones. El recorrido que cada persona hace, encontrando lugares y experiencias. Ej.: un día en la vida de cada persona, los lugares donde suceden las experiencias, lo que sucede en cada sitio, las experiencias vividas, entre otros.
- 2) Límites: son elementos lineales que representan rupturas o cortes físicos distintivos dentro de la vida de un individuo. Pueden estar constituidos por elementos naturales como pueden serlo el transcurso de la niñez a la adolescencia, el desarrollo de la identidad. Pero también pueden estar constituidos por elementos fortuitos, como es el caso de la muerte de uno de los padres, un divorcio, una enfermedad terminal, etc.
- 3) Distritos: lugares, sitios o conglomeraciones de personas en donde hay unas reglas particulares específicamente determinadas y que además son significativas para el individuo. Un ejemplo de ello podría ser la casa paterna en contraposición a la casa de los abuelos.
- 4) Nodos: son ciertos puntos significativos en la vida de una persona, en donde hay una intersección, generalmente, con la vida de otra persona.
- 5) Hitos: son experiencias altamente significativas en la vida de una persona, que pueden ser fácilmente recordadas debido a la carga emocional que generaron en su momento.

### **ACTIVIDAD N° 3**

- a) Cuando se termine el sendero, se solicita a los participantes realizar un gráfico tomando como base todos los componentes antes nombrados.
- b) Se solicita a los participantes una explicación del gráfico.

## Anexo F. FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA



### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. ¿Estuvo usted presente en el momento de la muerte de su...?
2. ¿Cómo fue la muerte de su...?
3. ¿Qué edad tenía en el momento de la muerte de su...?
4. ¿Qué significó para usted la muerte de su...?
5. ¿Qué personas significativas le ayudaron a sobrellevar la pérdida de su...?
  
6. ¿Cómo influyeron otras personas para tratar de mejorar su estado de ánimo?
  - ¿Qué frases escucho?
  - ¿Qué acciones vivenció?
7. ¿Cómo cambió su familia a raíz de la muerte de su...?
8. En caso de que la muerte de su... hubiese sido causada por alguien, ¿el responsable recibió algún castigo?
9. ¿Cómo tomó la muerte de su...? (castigo, culpabilidad, prueba...)
10. ¿Qué hizo cuando se percató de la muerte de su...?
  - En adelante qué más hizo?
11. ¿Qué cosas ha hecho para tratar de sentirse mejor y que resultados ha obtenido con ellas?
12. ¿Qué nuevas responsabilidades asumió a raíz de la pérdida de su...?
13. ¿Qué sentimientos surgieron en el momento de la muerte de su...?
14. ¿Qué sentimientos se evocan en usted al recordar la muerte de su...?
15. Siente usted que hay cosas que quiso decirle a su... y no tuvo la oportunidad de decírlas?
16. ¿Siente usted que la muerte de su... sigue influyendo de una manera significativa en las actividades que usted desempeña cotidianamente? ¿Cómo?
17. ¿Pertenece usted alguna religión o culto?
  - ¿Cómo el pertenecer a esta religión, le ayudó a sobrellevar la pérdida?
18. ¿Cómo se siente en este momento?
  - Qué cosas de las que hiciste consideras que te ayudaron de una manera significativa para sentirte mejor
  - Qué cosas consideras que han sido obstáculo para que puedas sentirte mejor
19. Su... ¿Qué papel desempeñó en su formación?
20. Que le enseñó su... en concreto (estudiar, reflexionar, valores, entre otros).
21. ¿Qué cosas son las que más recuerdas y/o más falta te hacen de tu...?
  
22. Usted se considera una persona madura, usted considera que esta experiencia le ayudó a madurar?
23. Tomando como referencia el haber vivido la pérdida de su... ¿Cómo cree usted que asumiría la pérdida de otra persona significativa en su vida en el caso de que se llegara a presentar?
24. Cree que tendría las suficientes estrategias para afrontar dicha pérdida.

25. Cree que sería una situación difícil de manejar
26. Consideras que estás en la capacidad de tomar tus propias decisiones?, y consideras que esas decisiones que tomas son aceptadas y son en beneficio de tu propio bienestar y el de los demás?
27. ¿Consideras que vivir esta experiencia te ha traído alguna enseñanza positiva? ¿Cuál?
28. ¿Cuál es el o los motivos que tu consideras que te lleva a seguir adelante en tu vida?  
- ¿Por qué consideras que ese motivo es el que te impulsa a seguir luchando por encontrar la felicidad?
29. ¿Cómo se ve a futuro?
30. Qué está haciendo en el presente para obtener el resultado que espera en el futuro.



## Anexo G. EJEMPLO ESCRITO HISTORIA DE VIDA

### LINEA DE LA VIDA

Mi nombre es \_\_\_\_\_ nací el 12 de Febrero de 1993  
mi madre se llamaba \_\_\_\_\_ me gustaba  
de ella que era responsable, comprensiva, amorosa como todas  
las madres a ella le gustaba mucho ir a la iglesia como  
también llevarnos al parque a jugar un día me abrí la  
frente y ella estaba muy brava por lo que pasó y por  
cuidarme no me mandó a jugar en una semana y yo esta-  
ba furioso de ello pero ahora la comprendo ella era muy  
buena madre aunque mi padre la abandono ella se  
rebuscaba la plata para darnos la comida pero nunca  
pasamos escasez ni vivimos mal; cuando entre a preescolar  
entre a la escuela de Genoy hay la pase muy bien pues  
me pasaba todo el día jugando tenía un gran amigo llamado  
Thony el vivía una cuadra abajo mío y jugábamos canicas  
o la "pipinola". Mi familia se componía de 6 personas  
mamá, mis cuatro hermanas, mi hermano y yo, pero al  
tiempo mi hermana mayor se fue a vivir con el marido,  
mi madre nos hacía jugar con un juego de mesa que era  
adivinar la pareja de un muñeco o sino era a jugar a  
las cacas con cobijas y sillitas.

En la escuela yo sacaba medallas de honor y matriculas de  
honor también sacaba buenos logros en los deportes co-  
mo futbol, microfutbol y atletismo. Recuerdo que un día  
mi mamá mató a una gallina que me gustaba y ese  
día lloré en el patio y por la noche me la comí llorando  
hasta que mi madre un día se sentió mal y la llevamos al  
medico pero no pudieron hacer nada y murió era el 18 de  
febrero 2004.

Después de la muerte de mi madre mi familia se separó  
aunque la muerte de mi madre no me dolio mucho pero  
aprendí mucho de ella pero desde ese día supe que la  
vida era haci y poco a poco fui cuidandome solo hasta  
ahora que soy un poco independiente.



## - Historia de la vida -

- Algunas experiencias o recuerdos que tuve fueron:

Con mi madre cuando ella me estaba bañando.  
"Sin seramente yo no me acuerdo mucho de mi madre, pero en ese día que recuerdo yo estaba en una tina y yo estaba chasposeando el agua.  
Me acuerdo que yo tenía como 7 años creo! y estaba muy feliz, riendome..."

- Relaciones familiares:

En pequeño mis relaciones con mi familia creo que fueron normales como todos los demás.  
Mi tío y mi padre en ese tiempo me decían "que mi madre con estaba con nosotros... que ella se había ido al cielo, y que desde lo alto nos estaba protegiendo."

- Ingreso al colegio.

Cuando ingresé al colegio este yo estaba con mi padre y estaba muy feliz... de que él me había ingresado al colegio. En el colegio que yo estubo fue en el "San Juan Bosco".  
Me acuerdo q" estubo desde quinto hasta 5 de primaria.

- Personas significativas en el colegio.

No tuve a nadie.

- Composición familiar.

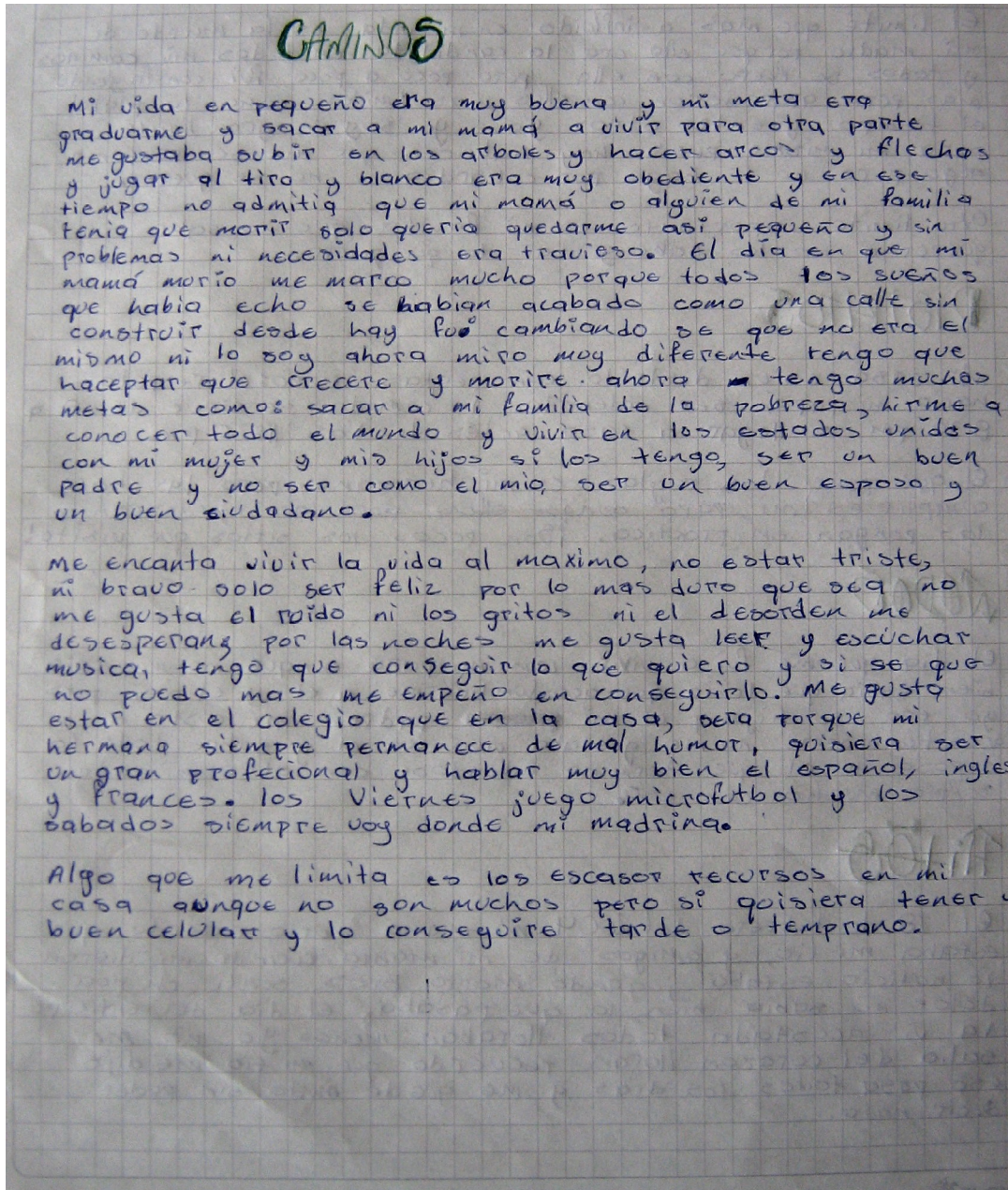
Me acuerdo que mi padre nos llevo a mi y a mis 2 hermanas a un sicólogo.

- Cambios en la familia.

Los cambios en la familia fueron desde antes, desde q mi madre falleció. Todos estuvimos muy unidos.  
Toda mi familia estuvo con nosotros. pero + que todo mi padre y mi abuela.



## Anexo H. EJEMPLO ESCRITO GEOGRAFIA DE LA PERCEPCIÓN





## LIMITES

El límite que más a influido en mi vida es la muerte de mi madre porque ella era la conductora en todos mis caminos y todos se fueron con ella pero poco a poco fui construyendo más pero aparecieron con ellos más límites como la plata, el tiempo y entre otros yo. yo soy un gran límite para mi mismo pues hay veces que me se proponer algo pero no lo hago por cobardía o no se querer.

Otro límite importante es mi familia que no sabe querer o no les sabe gustar lo que quiero.

## DISTRITOS

Mi casa es un distrito con reglas como el respeto hacia mi papá, ser ordenado, la comida se sirve de 8 a 8:30 pm o llegar a casa antes de las 11:30 pm.

El que pone las reglas es mi hermana pero las hace cumplir es mi papá aunque ellos poco las obedezcan o las pongan en práctica. ¡Don pocos los sitios que visito!

## NODOS

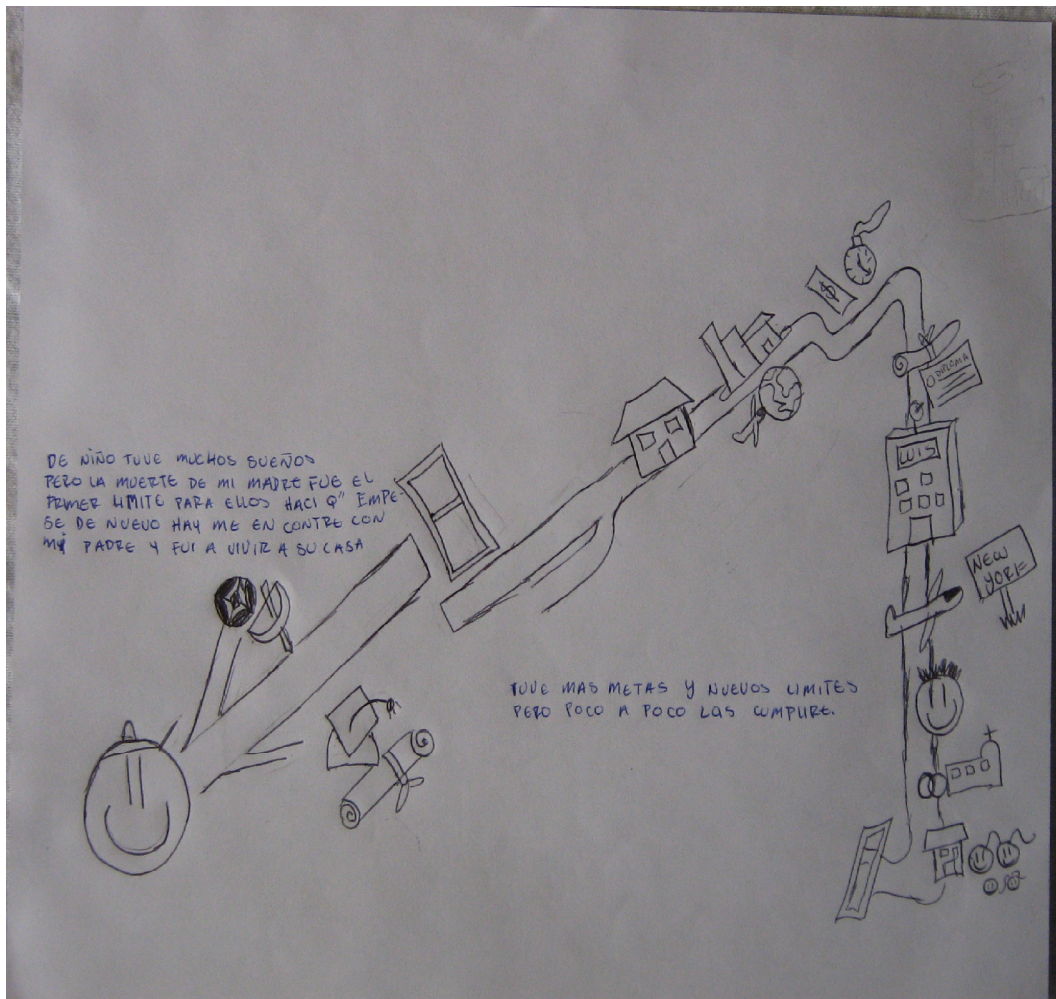
El día que me fui a vivir con mi papá aunque no me caía bien sabía que tenía que acostumbrarme a él y el amor pues yo era su hijo y él mi ~~padre~~ padre. me costó acostumbrarme no me gustaba vivir con él y sobre todo la esposa de él que terminó hiriéndome con otro mi padre sufrió mucho con eso.

## HIJOS

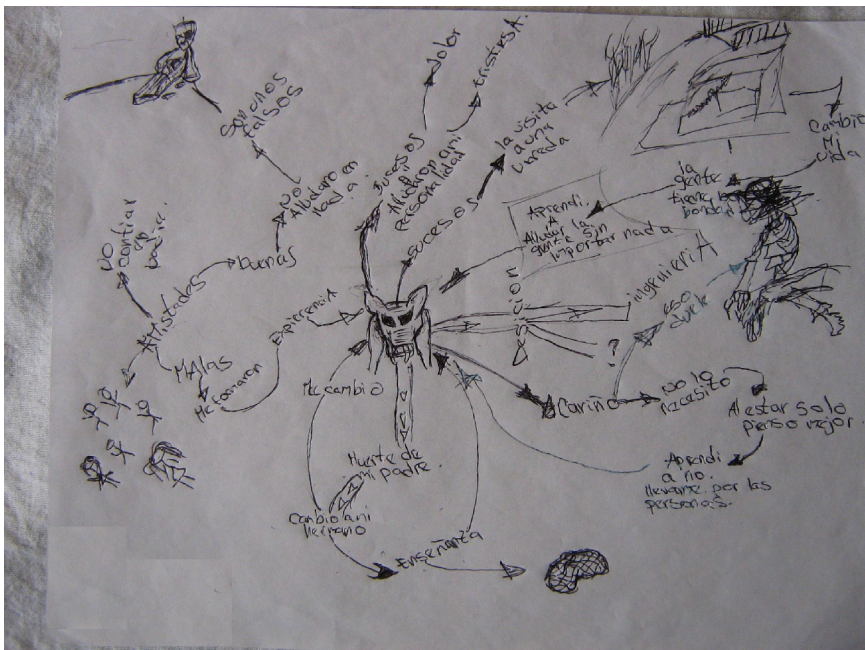
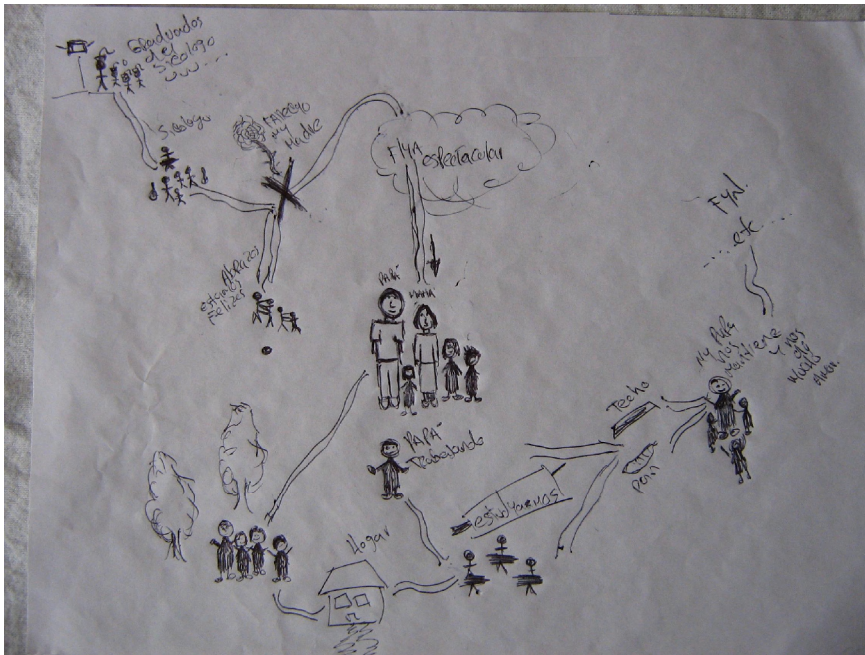
El 18 de febrero del 2004 mi mamá murió recuerdo que estaba mi tío, y amigos de mi mamá cuando me dieron la noticia estaba jugando Mario Bros oenti un poco dolor no sabía bien lo que pasaba, el día del entierro la vi acostada todos lloraban menos yo no me salía del corazón lloran recuerdo que mi tío me dijo eso pasa todos los días y me quede mudo sin poder decir nada.



Anexo I. EJEMPLO MAPAS MENTALES GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN



Logoterapia, significando el camino ante la pérdida de una figura parental 272



## Anexo J. Matriz de Análisis de la Información

Objetivo 1:- Caracterizar el impacto (individual, familiar, escolar) de los estudiantes de grado nueve de la INEM-Pasto ante la pérdida parental.

CATEGORIA	Subcategoría 1	Subcategoría 2	INDICADOR DE CATEGORIA	FRASE TÍPICA
Impacto tras el fallecimiento	Impacto en el individuo	Impacto Emocional	Cambios emocionales negativos	como ustedes pueden saber, la pérdida de un ser querido es lo peor que a uno le puede pasar (ALX) Pues claro que me dio dolor (DNL) sentí un dolor muy grande por haberlo perdido (DNa)
			Estado de ánimo depresivo	Pues ahí mismo me puse muy triste, lloré desesperadamente, sentimiento de dolor, tristeza, (ALX) Muy triste pues porque estoy recordando un momento que fue el más triste de mi vida. (ALX) Tristeza, melancolía, y así (ALX) Yo como siempre en todo paseo por ratos me pongo deprimido pero siempre se me pasa y ya. (CRT) solo vivía llorando (DNa) Al principio tristeza, porque no lo iba a volver a ver a mi papá (JSS) Sentí dolor y tristeza, al perder a mi mamá (LSH) después, cuando ya fuimos allá donde la estaban velando fue que ya la vi y me sentí triste...pero...no mucho (LSH) Me da tristeza al saber que ya no está aquí conmigo (LSH) Tengo problemas con los demás porque les molesta que yo este triste (LSm) Fue muy doloroso perder a mi mamá y después a mi papá. (LSm) sinceramente yo comienzo a recordar a mis papás y me da ganas de llorar (LSm) Pues sí, porque en las relaciones más que todo con mis familiares generalmente estoy de mal genio (LSm) Mi forma de ser ha cambiado mucho porque casi siempre estoy aburrida o triste. (LSm) Al perder a mis padres me he vuelto alguien muy solitaria (LSm)
			Carencia afectiva ante la perdida	es como si le quitaran un pedacito a uno (ALX) Nostalgia, como un vacío, como si me faltara algo, como escuchar la voz, y que él me diga algo (DNL) Fue como si me hubieran quitado una parte de mí (LSm)
			Sensación de soledad	de ahí pues se murió mi papá y fue como si hubiera quedado sola, totalmente desamparada (LSm)

				Aunque ya han pasado tres años de mi papá y cinco de mi mamá yo me sigo sintiendo sola y el vacío que dejaron en mi corazón, no ha podido llenarlo nada (LSm)
			Estado de ánimo depresivo al valorar la situación como injusta	El que no haya habido justicia por la muerte de mi padre me hizo sentir un poco de rabia, porque nadie tiene derecho a quitarle la vida a otra persona (DNL) y al fin de cuentas, el rencor que guardaba por la señora que vivía con mi papa tenía que seguírmelo guardando (DNa) Mal genio, rechazo, abandono, tristeza y odio hacia la señora que vivía con mi papá (DNa) Siento tristeza y rabia con la vida, porque me parece injusto que me haya quitado a mis seres más queridos. (LSm)
			Sentimientos de temor generado como consecuencia del hecho	Al ver como fue la muerte de mis padres, sinceramente me da miedo (LSm)
			Bajo Grado del impacto	Aunque la muerte de mi madre no me dolió mucho (LSH)
		Impacto Cognitivo	Recuerdos felices con figura parental fallecida desencadenantes de tristeza	Y los recuerdos muy felices que tuve con él, eso me pone triste. (ALX) Me afecta mucho ahora, porque antes no la recordaba, pues ahora la estoy recordando. (CRT) El recordar a mi padre son cosas que tal vez uno las quiere pensar, pero no debe porque lo hacen sentir mal (DNL) Cuando me pongo a hablar y recordar a mi padre siento un nudo en la garganta y tristeza (JSS)
			Incomprensión de los sentimientos generados tras el fallecimiento	No entendía bien las vainas, no entendía si tenía que sentir dolor y eso me hizo tener una gran rabia hacia mí, por no saber lo que estaba pasando (DNL) yo era muy pequeño y no comprendía bien la situación (LSH)
			Valoración negativa de las expectativas de un proyecto de vida	porque sin el amor de una madre, no he llegado a alcanzar todas las metas que tenía pensado como por ejemplo, ser un buen estudiante o el mejor del curso (CRT)
			Impacto negativo en la consecución de metas	El límite que más ha influido en mi vida, es la muerte de mi madre porque ella era la candidata en todos mis caminos y todos se fueron con ella El día en que mi mamá murió me marcó mucho porque todos los sueños que había hecho se habían acabado como una calle sin construir (LSH)
			pensamientos de autodestrucción	Hubo un tiempo en que dejé de creer en la vida y pensé en ser soldado, haber si encuentro un pepaso y me muero (DNL)



			Valoración de la falta de la figura parental	Queríamos mucho a mi padre y nos hace mucha falta. (ALX) yo al principio no sentía mucho, al principio no le hace falta a uno, si no más después cada que va pasando el tiempo más lo extraña, más lo quiere (ALX) No pues a veces me llegan momentos tristes. me hace falta, lo extraño (ALX) pero del tiempo al tiempo ya pues a uno le hace falta hartísimo el amor de la mamá (CRT)
			Anhelos de contacto paterno actual	Yo quisiera que mi papá vuelva otra vez (ALX) Aunque siempre hace falta algo, una persona en la cual apoyarse. (DNL) Me hubiera gustado pasar más tiempo con mi padre y eso me hace sentir mal (DNa)
			Parálisis emocional	el día del entierro la vi acostada, todos lloraban, menos yo, no me salía del corazón llorar (LSH) me quedé mudo sin poder decir nada (LSH)
		Impacto Psicofisiológico	Indicadores Psicofisiológicos: insomnio y estrés	no podía dormir porque siempre lo pensaba (DNa) Después de la muerte de mi padre, sufría de estrés (JSS)
	Impacto en el rendimiento escolar	Bajo rendimiento escolar	Disminución de la atención	en el grado 7 me hizo mucha falta mi padre, me desconcentró en el colegio, pensaba mucho en él, me desconcentraba, no colocaba cuidado a la explicación de los profesores (ALX)
			Disminución del rendimiento tras la pérdida	Bajé mucho en el rendimiento académico, no colocaba atención a los profesores. (ALX) En la parte académica mía me siento así mal. (CRT) En tercero y el cuarto estuve a punto de perder el año (DNL) Me fue mal en el rendimiento académico (DNa) Cuando se murió mi padre me iba empezando a ir mal en mis estudios (JSS) En la escuela yo sacaba medallas de honor y matrículas de honor ahora no es así (LSH) Yo siempre yo fui excelente en la primaria y cuando murieron mis papás si comencé a bajar demasiado. (LSm)
			Debilitamiento de la autoridad de la figura parental sobreviviente	Estuve a punto de perder el año, creo que fue por falta de autoridad de mi mamá, (DNL)
		Recuperación en el rendimiento escolar	Superación gradual en el desempeño escolar	Bajé en el rendimiento académico pero poco a poco lo pude superar (ALX) Después en sexto, siete y ocho no digamos que me iba mal. (DNL)

		Comportamiento en el contexto escolar	Interés por llamar la atención en la escuela	Ahora veo que muchas de las cosas que hice en la escuela eran por llamar la atención (DNL)
		Figuras significativas de autoridad en el contexto escolar	Valoración negativa del apoyo escolar	No tuve a ninguna persona significativa en el colegio (CRT)
	Impacto en la familia	Manifestaciones emocionales	Valoración positiva de los familiares sobrevivientes	Aprendí a querer mas a mi madre, abuelos y hermanas (ALX) los sentimientos a mi madre es quererla más cada día (DNa) Aprendí a valorar más a mis tíos, porque uno nunca sabe cuando se le pueda morir un ser querido (LSm)
		Cambios en el estado de salud	Deterioro en el estado de salud en la familia	Los cambios es que mi hermanito se enfermó de nervios de la falta que nos hace. (ALX) Mi madre quedó con mal estado de salud (ALX)
		Cambios en la dinámica y estructura familiar	Deterioro en la economía familiar	Los cambios en mi familia fueron muy radicales , si, porque él era el que trabajaba, (ALX)
			Conformación de un nuevo núcleo familiar	Después llegó mi papá y tuve que irme a vivir allá (LSH) No sabía a dónde ir a quedarme. (LSm) mis hermanas me decían que me vaya a vivir con ellas, mis tíos también (LSm) Entonces mis tíos me sabían decir que todos me ayudaban y que me vaya donde mi tía Elvira (LSm) Yo la quiero demasiado a mi tía, yo le digo mamá, entonces me fui a vivir con ellos, (LSm)
			conocimiento de nuevos familiares	A mi mamá era a la única que conocía, yo no conocía a mi papá ni a mis hermanos (LSH) Pero me llevaron a Popayán porque allá fue donde la enterraron y allá conocí tíos (LSH)
			Pautas de crianza utilizadas a consecuencia del fallecimiento	Mi familia me cuida mucho por miedo a que me pase algo (LSm)
			Inconformidad con la figura que asume la función parental.	Sin embargo cuando le digo a mi tía mamá y aunque mi tío también me dice que le diga papá, siento que no es lo mismo. (LSm)
			Percepción del mejoramiento en las relaciones familiares	mi vida cambió con las separación de mis padres porque mi padre tomaba mucho y nos llegaba a maltratar (ALX)

Objetivo 2:- Develar la influencia del entorno (familiar y social) en la calidad de la comprensión, aceptación y asimilación de la pérdida de la figura parental vivenciada por los estudiantes de grado noveno de la institución INEM-Pasto.

CATEGORIA	Subcategoría 1	Subcategoría 2	INDICADOR DE CATEGORIA	FRASE TÍPICA
Influencia del Entorno	Influencia familiar	Influencia positiva del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida	Percepción positiva del apoyo de los pares de la familia	Las personas que fueron bien buenos conmigo, fueron mis primos (ALX) yo me refugié demasiado en una prima a ella le cuento todo y ella me da concejos aunque es menor que yo (LSm) Y como mi hermano se fue a vivir conmigo, yo poco hablaba, le contaba las cosas a él, a nadie más (LSH) mi hermana mayor me daba concejos y me decía que no me sienta sola (LSm)
			Percepción de mayor apoyo por parte de los familiares de la figura parental sobreviviente	Mis tíos de la familia de mi madre me apoyaron. (ALX) Todos estuvimos muy unidos, toda mi familia estuvo con nosotros, pero más que todo mi padre y mi abuela. (CRT) Yo creo que todos los hermanos de mi papá, la familia de mi papá estuvo allí. (CRT)
			Percepción de mayor apoyo por parte de los familiares de la figura parental fallecida	Las personas que me acompañaron en el momento de la muerte de mi padre fueron mis tíos y hermanos por parte de papá (JSS)
			Percepción de Apoyo permanente de la familia en general	Las personas que me acompañaron después de la muerte de mis padres fueron: mis tíos, primos, amigos, hermanas. (LSm)
			Percepción de Apoyo del núcleo familiar	Mi mamá ha estado ahí cuando he estado enferma, ha estado en todo el cuidado mío porque al fin de cuentas es la única persona que ha estado apoyándome (DNa) Mi hermano, en todo momento, desde que me dijo la noticia, me acompañó, me trató de consolar, y con él fuimos al entierro. (DNL) Mi mamá, mi hermana, siempre estuve con ellas, y yo les comentaba cuando estaba triste (JSS) Yo con mi hermana mayor, ella me pregunta y habla conmigo, Los dos somos como moco y chicle, yo si con ella pues hago todo. (CRT)
			Sentimiento de bienestar ante el apoyo familiar	Me hacen sentir bien el apoyo de mi padre y el de mi abuela. (CRT) Mis tíos han tratado de llenar poco a poco el vacío que la muerte de mis padres ha dejado en mí, ellos me acogieron y todos me llenaron como de amor para que no me sienta como sola (LSm) Mis familiares me han dado amor, tratan de hacer lo mejor posible para

				que yo me sienta bien (LSm)
			Percepción de apoyo de parte de familia extensa (política)	Mi madrina, cada vez que yo la iba a ver, ella me ayudaba y me consolaba (LSH)
		Influencia negativa del apoyo familiar para la comprensión de la pérdida	Impedir Expresión de sentimientos	Y que deje esa tontera de estar llorando y recordando (DNa) Mi madre me encontró llorando, pero no me ayudo porque me dijo que no debía sufrir por él (DNa) Que por qué me ponía así, si al fin de cuentas nunca estuvo ahí (DNa)
			Conflictos familiares a raíz de la pérdida	Porque la familia de mi papá, era muy jodida con nosotros (ALX) ósea ellos decían que mi mamá se muera (ALX) Y decían que por ella se había matado, (ALX) Esto causó problemas más graves a pesar que no había tantas relaciones entre mi familia y la de mi papá (DNa)
		Expresiones verbales y no verbales de motivación para la aceptación de la pérdida	Motivación a través de expresiones afectivas	pues ellos me dieron cariño, me apoyaban diciéndome que me este tranquilo (ALX) Yo tengo un tío que también lloró, me abrazó, me dijo que me calme, que estuviera tranquilo, (ALX) mi mamá nos abrazó, nos cogió de las manos y nos dijo que salgamos adelante, que no nos detengamos, (ALX) Mis tíos me apoyan y me dicen que esté tranquilo, (ALX) Cuando recuerdo a mi padre y lloro, mi madre me da cariño y eso hace que me desahogue y me calme (ALX) Siempre me ha dicho algo como "vos podes", que "imposibles no existen", que "tal vez sea difícil, pero imposible jamás" (DNL) Mi mamá me decía que no me ponga triste, que tengo que salir adelante (JSS) Recuerdo que mi tía me dijo eso pasa todos los días (LSH) Mi prima me dice que no llore, que no me sienta triste (LSM)
		Influencia de la religión para la aceptación de la pérdida	Creencias religiosas en torno a la muerte	Mis tíos y mi padre en ese tiempo me decían "que mi madre aun estaba con nosotros", que ella se había ido al cielo y que desde lo alto aun estaba protegiéndonos (CRT) Mi papá decía que mi mamá desde el cielo nos está cuidando (CRT) mi mamá y yo conversábamos de lo que sucede después de que una persona se muere, (JSS) las misas también dicen eso, que a todo el mundo le pasa eso (JSS) Me decían que mi mamá se había ido para ayudarme, me decían que así ella no estuviera en cuerpo, estaría en alma (LSH)
			Valoración positiva de la	La religión le ayuda a desahogarse, ósea que mi Dios le da mucha

			religión	fortaleza, él a uno lo ayuda a superar todos los obstáculos que uno tiene. (ALX) Creo que las palabras del padre a veces dan un aliento, (JSS) Cuando se murió mi mamá yo le rezaba a Dios que si ella estaba allá que me ayudara, que la cuide también a ella (LSH)
			Valoración del fallecimiento como castigo divino	Como un castigo, en esos momentos yo pensé que Dios me estaba castigando (DNa) Cuando me enteré la tomé como un castigo, que Dios me la quitó y no sé por qué, (LSH)
			Negación de la influencia de la religión	A veces se creer pero no, porque si Jesús esta con uno y le pasa algo malo y entonces... Casi no ha influido. (CRT) Bueno, a mi me han criado como católico, pero tengo otros pensamientos. Creo que no me ha ayudado mucho. (DNL) No, la verdad casi, ósea si asisto pero voy sola, pero la religión no influyó en nada (DNa) No, no creo que me haya ayudado, (JSS)
	Influencia social	Influencia de los pares para la comprensión de la pérdida	Ampliación de lazos sociales	Después de la muerte de mi padre tuve experiencias nuevas como conocer más amigos (ALX) cuando me fui a Piedrancha hice muchos amigos(DNL) Conocí nuevas personas que me hacen feliz (DNa)
			Percepción positiva de la influencia de los pares en el estado de ánimo	Hace algún tiempo ingresé a un grupo, soy Emo... "distintos pensamientos a todos los demás" (CRT) Con ellos me siento bien, ellos me hacen compañía, son mis amigos y nos comprendemos (CRT) Compartimos ideas ahí en ese grupo y estoy ahí por mi parte. (CRT) Por la compañía, respeto cariño, en ellos que te digo hartísimo, (CRT) amigos pues los que están ahí (CRT) La influencia de mis amigos ha sido buena (CRT) En el colegio tengo amigas que me ayudaron a sentirme mejor. (DNa) Mis amigos me apoyaban y me acompañaban (JSS) En el colegio yo me distraigo pues tengo amigas que me ayudan y me acompañan y hacemos muchas cosas para no sentir tristeza ni nada de eso. (LSm) Mis amigos me han influido para bien puesto que ellos me apoyan y me ayudan a salir adelante. (LSm)
			Influencia positiva de los pares en la autoestima	con mis nuevos amigos gane harta seguridad, (DNL)
		Influencia de la	Influencia positiva de la	Después de la muerte de mi padre conocí a una persona que me ayudó

		pareja en la aceptación de la pérdida	experiencia amorosa	en mi vida, fue una novia que tuve, y gracias a ella soy la persona que soy (DNL) Me dio aspiraciones, sueños, metas, ser mejor cada día, como un ingeniero (DNL) Así que todo eso que ella me hizo sentir sigue en pie. (Danilo)
			Influencia negativa de la experiencia amorosa	Claro que como ella me hizo sentir eso, también me lo quitó y todo eso fue remplazado por odio. (DNL) Claro de todas maneras me di cuenta de que "eso es normal a esta edad" (los sentimientos que se generaron: amor y odio: experiencia amorosa). (DNL)
		Influencia de miembros del grupo social secundario en la comprensión de la pérdida	Valoración positiva del apoyo y acompañamiento	La gente ha sido buena con nosotros para que podamos superar esta pena. (ALX) Hay mucha gente a mi alrededor que me quiere (LSm)
		Influencia de profesionales en la asimilación de la pérdida	Búsqueda de apoyo profesional por parte de la figura parental sobreviviente	Me acuerdo que mi padre nos llevó a mí y a mis dos hermanas a un psicólogo (CRT) Mi mamá se dio cuenta que yo no asistía a las clases, entonces, me llevó a algunas charlas de psicología. (JSS)
			Percepción positiva del tratamiento	Un logro que tuve fue cuando mi padre, dos hermanas y yo, por así decirlo "nos graduamos donde el psicólogo", acabamos el tratamiento donde él. (CRT)
		Situaciones del entorno que afectan la asimilación de la pérdida	Situaciones que evocan la pérdida desencadenantes de malestar	Un obstáculo sería que me recuerden que él falleció, (ALX) casi siempre me sabe dar la depresión cuando muchos compañeros están hablando de las mamás (CRT) O cuando todos organizamos algo para las mamás, como que me siento mal pues en ese momento. (CRT) A veces sí, digamos como mirar a otras personas con los padres bien felices y compartiendo las cosas (DNa) Si, cuando hablan de los temas relacionados con el padre como el día del padre, eso trae recuerdos (DNa) Algunas veces como en las reuniones cuando vienen los papás siento un poco de tristeza (JSS) Cuando piden una firma y uno dice que no tiene papá, solo la mamá eso me da tristeza (JSS) Cuando salimos de viaje, y saber que ya no está mi papá, eso me hace sentir mal. (JSS)

				El día de la madre, que les voy a dejar flores a mis hermanas que tienen hijo, y me pongo a pensar en mi mamá (LSH)
--	--	--	--	---

Objetivo 3:- Considerar la permanencia e influencia tanto de la figura fallecida como de los eventos adyacentes a su deceso en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes

CATEGORIA	Subcategoría 1	Subcategoría 2	INDICADOR DE CATEGORIA	FRASE TÍPICA
Permanencia e Influencia de la figura fallecida	Rol Parental de la Figura Fallecida	Función parental	Enseñanza de valores, consejos, reflexiones	La enseñanza que recibí por parte de mi padre fue que no hay que meterse a los vicios (ALX) Porque trae consecuencias muy graves que nos puede hacer daño a nosotros mismos y a los demás (ALX) Lo bueno de mi padre es que nos dejó enseñando que los valores tenemos que ponerlos en práctica. (ALX) Él me enseñó a que debo respetar mucho a los demás si quiero ser respetado, (ALX) Las enseñanzas que recibí por parte de mi madre fue tener unos sentimientos buenos hacia otros, ser buena persona, no meterme en malos caminos. (CRT) La enseñanza que me dejó mi padre fue ser educado con las personas (JSS) Ella me enseñó que sea correcto, que hiciera las cosas bien (LSH) Las enseñanzas que recibí de mis padres es que siempre hay que luchar por lo que uno quiere. (LSm) Ver el lado bueno a la vida sin importar lo duro que fuera el obstáculo (LSm) Mis padres me enseñaban muchos valores (LSm)
			Función Educadora negativa	No recibí ninguna enseñanza, siempre me repetía que primero, segundo, tercero, cuarto él y lo demás si se acordaba. (DNa) Ninguno, porque la verdad a mi nunca me dio ni un consejo ni una enseñanza (DNa)
			Cuidadora, protectora	Mi madre se rebuscaba la plata para darnos la comida, Por eso, nunca pasamos escasez ni vivimos mal (LSH) un día me abrí la frente y ella estaba muy brava por lo que pasó y por cuidarme no me mando a jugar en una semana (LSH) Una cosa era lo que me cuidaba (LSH)
			Legado de la figura parental fallecida a través del rol fraternal	Mi hermano trató de educarme, como lo educó a él mi papá, y me ha dicho historias, consejos que mi papá le decía a él, y ahora me dice a mí. (DNL)

				No mucho, sin embargo, mi hermano si fue educado por mi papá, y mi hermano trata de educarme como mi papá trató de educarlo a él. (DNL) Siempre que he tenido una duda, se la he consultado a mi hermano (DNL)
		Percepción del comportamiento parental de la figura fallecida	Valoración positiva del comportamiento parental	él era muy bueno (ALX) Él era muy bueno cuando no consumía licor (haciendo referencia al padre) (ALX) Uno de los momentos que más recuerdo fue cuando hice la primera comunión y mi padre no tomó (ALX) mi padre me contaba cosas de mi madre que me hacen sentir como bien (CRT) Me gustaba de ella que era responsable, comprensiva, amorosa como todas las madres (LSH) De mi mamá recuerdo el cariño, ella me consentía mucho (LSm) Mi padre siempre fue muy comprensivo conmigo, siempre me dio amor, él me hace falta su sentido del humor las palabras que él me decía para que yo me sienta mejor. (LSm)
			Valoración negativa del comportamiento parental	Pero cuando mi papá consumía licor nos llegaba a pegar y a maltratar (ALX) Él no era una persona generosa ni tan buena (DNa) De él recibí mucho rechazo y mucho abandono (DNa)
		Interacción personal con la figura fallecida	Interacción relacionada con cariño y con juegos	Cuando recuerdo a mi papá siento alegría porque compartí muchas cosas con él. (ALX) Mi padre llegaba a uno y lo abrazaba y jugaba con nosotros. (ALX)
			Escasa interacción	No compartía mucho con él, no le pedía la bendición, ni nada, nunca salimos a jugar, ni salimos juntos (DNL) Pocos segundos o minutos pasaba con mi padre sin embargo lo quería mucho (DNa) y uno saber que uno nunca en la vida ha vivido momentos felices con el padre lo pone triste (DNa)
			Percepción de las palabras no comunicadas: hijo – figura fallecida	quisiera decirle hartas cosas, experiencias, preguntarle cosas para que no me vuelva a pasar a mí lo que le pasó a él (DNL) Además, que me hace falta (DNL) Ahora quisiera decirle que por qué no pasaba más tiempo conmigo que por qué prefería más a los otros hijos que a mí (DNa) Yo nunca les dije como que los valoraba y que los quería. (LSm)
			Valoración de las acciones no realizadas con la figura parental	si el todavía estuviera vivo, yo me hubiera ido con él a viajes, (DNL) Hubiera conocido hartas cosas, hubiera conocido harta gente, (DNL) En estas vacaciones si estuviera mi papá yo se que lo acompañaría



			fallecida	(DNL)
			Autopercepción personal relación hija – padres: negativa	sinceramente yo no fui muy buena hija con ninguno de los dos, era grosera con mis padres (LSm)
		Características heredadas de la figura fallecida	Bondad, solidaridad	Si él veía a una mujer de edad, cargando algo muy pesado, mi papá se bajaba del carro, la subía y la llevaba y lo mismo haría yo (DNL)
			Características paternas heredadas: soledad, seriedad, poca elocuencia	Creo que éramos aburridos, no conversamos, somos un poquito serios, solitarios (JSS)
			Maternos: fortaleza,	De mi mamá más que todo el ser fuerte aunque solo éramos las dos y mi papá casi no le colaboraba, siempre me sacó adelante (LSm)
			Forma de expresión: poco asertiva	Además mis padres eran muy directos para decir las cosas y a mí también me gusta decir las cosas así, aunque a veces hago sentir mal a las personas (LSm)
			Paternas: sentimientos de venganza	De mi padre tengo algo negativo, a él le gustaba vengarse yo también soy vengativa, si me hacen algo yo busco la forma de hacerlo peor (LSm)
		Evocación de recuerdos y actividades compartidas con la figura fallecida	Interacción relacionada con actividades deportivas y recreativas	cuando jugábamos muchos deportes juntos, cuando nos íbamos de paseo a muchas partes y compartíamos, (ALX) Lo que más recuerdo era que todos los domingos salíamos con mi papá a jugar fútbol y a comer algo. (LSm) Con mi mamá solíamos salir a caminar (LSm)
			Interacción relacionada con salidas y paseos	Mis momentos alegres era cuando bajábamos al centro a comprarnos los juguetes, ropa y a comer pizza. (ALX) Salir de paseo los fines de semana con mi papá (JSS) Los paseos familiares con mi padre y mi madre, la pasábamos chévere (JSS) Todos los jueves siempre nos íbamos de viaje (LSm)
			Interacción relacionada con comunicación y tiempo compartido	Otro momento fue cuando mi padre me compró mi primera bicicleta, ese día compartimos mucho tiempo juntos. (ALX) Algunas experiencias o recuerdos que tuve fueron: con mi madre cuando ella me estaba bañando y pasamos tiempo juntos (CRT) Recuerdo que mi padre y yo siempre charlábamos (JSS) Un momento de mi vida significativo ha sido mi primera comunión porque ese día estuve con todos mis seres queridos, los cuales me hicieron sentir muy alegre (LSm)
			Interacción relacionada con juegos	Me gustaba hablar y jugar con mi padre (JSS) Mi madre nos hacía jugar con un juego de mesa que era adivinar la

				pareja de un muñeco a sino era jugar a las casas con cobijas y sillas. (LSH) como también llevarnos al parque a jugar (LSH)
Eventos Adyacentes a la muerte	Conocimiento de la muerte	Presencia o ausencia en el momento del fallecimiento	Presencia Negativa	No estuve presente cuando se murió mi papá, el era camionero y estaba de viaje (DNL) No estuve presente cuando se murió mi papá (JSS) No, de hecho cuando mi mamá se murió se desapareció una semana, (LSm) Cuando mi papá se murió salió a trabajar en el taxi, y yo estaba en mi casa. (LSm)
		Forma de enterarse	Medios externos	bajé al centro y entré al hospital y me dijeron que mi papá había fallecido. (ALX) Sonó el teléfono, contestó mi hermano, luego vino y llamó a mi mamá y me llamó a mí y nos contó que mi papá estaba muerto (DNL) Nos informaron que lo habían matado, que lo habían atropellado (DNL) Un día tuve que llamarlo para pedirle un favor, entonces pregunté por él y a tanto hacer, me soltaron que se había muerto, por eso me enteré (DNa) Yo salía del colegio y mi mamá me venía a traer y ahí fue cuando me contó que mi papá se había muerto (JSS) Ese día, yo tenía un paseo, cuando yo ya llegue del paseo, se la habían llevado a mi mamá al hospital (LSH) sino que después como a los cinco días nos llamo mi tío de Popayán a decirnos que se había muerto (LSH) Cuando ella se desapareció yo si sabía que estaba muerta porque no llamó y después de una semana la encontraron muerta (LSm) Como mi papá era taxista, ese día salió y luego mi hermana me avisó que lo habían muerto (LSm)
		Causa del fallecimiento	Causa de la muerte: circunstancias naturales	Mi papá ya era mayorcito y sufría del corazón, le dio un infarto creo (JSS)
			Complicación en la salud	Hasta que mi madre un día se sintió mal (LSH) la llevamos al médico pero no pudieron hacer nada y murió (LSH)
			Complicación en el parto	Fue porque mi hermana estaba en el vientre todavía, mi hermana pequeña y a mi mamá le dio preclámia. (CRT) y que ella la dejó vivir a nuestra hermana (CRT) si moría mi hermana pues se salvaba mi mamá y si moría mi mamá, se salvaba mi hermana (CRT) mi papá creo que decidió y toda mi familia pues que venga mi hermana

				(CRT)
			Suicidio- envenenamiento	Como yo vivo en el campo, allá se da el cultivo de cebolla y el tomó fungicidas, veneno. (ALX)
			Accidente automovilístico	No fue un accidente, Mi papá iba por el camino por donde tenía que ir los otros, los que iban en el carro iban borrachos y se cambiaron de carril y lo chocaron y por eso murió (DNL)
			Complicación por diabetes	Resultaba que él no podía tomar, porque tenía diabetes, pero el 31 se puso a tomar, (DNa)
			Valoración de la causa de abandono en la agonía: retribución económica	Creo que la señora con la que vivía es la culpable de la muerte (DNa) y así cobrar más rápido la herencia y todo lo que dejara y todo lo de él (DNa)
			Asesinato muerte materna: asesinato	mi mamá trabajaba de informante de la policía (LSm) ella salió a encontrarse con un coronel y no regresó (LSm) a la semana la encontraron en la caldera muerta (LSm)
			Muerte paterna: asesinato	Después de tres años creo, mi papá se murió (LSm) él fue policía y estaba investigando lo del caso de mi mamá (LSm) y salió a trabajar, como él era taxista, y le pegaron un tiro en la cabeza (LSm)
		Percepción de justicia o injusticia tras el hecho	percepción de injusticia	Entonces, como la familia de mi papá estaba por allá, iban a denunciar, pero el mansito que manejaba el carro les dio un soborno para que no lo denuncien. (DNL) ya después empezó a agonizar y le pidió ayuda a la mujer que vivía con él ella no lo quiso ayudar para que se muera más rápido (DNa) luego los hijos lo llevaron al hospital (DNa) pero allá murió (DNa) Creo que esa señora todavía no ha recibido un castigo. (Diana) Yo siento que no se ha hecho justicia con la muerte de mi papá (LSm)
	Dinámica Familiar	Composición Familiar Anterior al fallecimiento	Composición Familiar Antes del Fallecimiento	Mi familia estaba conformada por cuatro personas: mi madre, mi padre, mi hermana y yo (ALX) Éramos mi papá, mi mamá, mis dos hermanas y yo (CRT) Éramos mi papá, mi mamá y mi hermano. (DNL) Éramos cuatro personas mi madre, mis dos hermanas y yo. (DNa) Padre, Madre y una hermana (JSS) Mi familia se componía de 6 personas Mamá, mis cuatro hermanos, mi hermano y yo (LSH) mi familia éramos mi mamá y yo, siempre permanecía con ella (LSm)
			Conformación paterna: Presencia paterna en el	Mi papá vivió con nosotros unos cinco años (JSS) mi papá tenía otra familia, vivía con la esposa y tiene cinco hijos más

			núcleo familiar: escasa	(JSS)
		Composición Familiar Posterior al fallecimiento	Actual composición familiar	Bueno, ahora después de la muerte de mi padre ya somos tres. (ALX) En un tiempo la novia de mi papá vino a vivir con nosotros, pero luego lo dejó a mi papá ahora somos mi papá mis dos hermanas y yo. (CRT) Pero, a la gente que llamo familia serían mi madre, mi hermano. (DNL) Pues mi familia era únicamente mi mamá y mi hermano (DNL) Vivimos mi madre y yo (DNa) Luego de la muerte de mi mamá, mi papá mi madrastra y mis medios hermanos. (LSm)
			Cambio de núcleo familiar	Después de la muerte de mi padre tuvimos que irnos a vivir a la casa de mis abuelos (ALX) Mi padre tenía, por decir "novia" creo no sé todos nos la llevábamos muy bien, mi padre le ayudaba a ella y ella a mi padre. (CRT) Bueno después de que se murió mi papá, mi mamá se ajunto con el papá de mi hermana y entonces ahora somos otra vez cuatro (JSS) Después de la muerte de mi madre mi familia se separó (LSH) De seis hermanos que éramos, solo quedamos dos, los demás se fueron a vivir a diferentes partes (LSH) Tuve que irme a vivir con mi papá, aunque no me caía bien (LSH) sabía que tenía que acostumbrarme a él y él a mí, pues yo era su hijo y el mi padre (LSH) Me costó acostumbrarme porque no me gustaba vivir con él y sobre todo la esposa de él (LSH) Y después de la muerte de mi papá, sinceramente pues me fui a vivir con mis tíos (LSm) Fue un cambio grande porque pasar de vivir con mi mamá, luego con mi papá, luego con mis tíos (LSm).
		Relaciones Familiares Antes del fallecimiento	Influencia de sustancias psicoactivas: comportamiento agresivo	Mi padre cuando tomaba, nos llegaba a maltratar, (ALX) Al fin de cuentas si él me miraba era muy grosero conmigo, porque siempre iba borracho (DNa)
			Relaciones en el núcleo familiar: negativas	Al principio, las peleas y las discusiones entre mis padres en la casa eran demasiado duras. (DNL) Miraba cosas de las cuales jamás hubiera deseado ver. (DNL) A mi padre no porque ellos dos lo hacían ver de una manera malvada, todo el tiempo fue así. (DNL) Mi mamá siempre decía que los problemas en la casa eran por culpa de mi papá, y esa no era la realidad.

				<p>Y mi mamá nos metió la idea a mi hermano y a mí que la culpa era de mi papá (haciendo referencia a los problemas económicos y familiares). (DNL)</p> <p>Sinceramente, en ese tiempo como uno era niño, lo único que quiere hacer es jugar, y no se da cuenta de los temas relacionados a la casa (DNL)</p>
			Relaciones en el núcleo familiar: positivas	<p>Mi padre era muy buena persona cuando estaba bueno (sin la influencia de alcohol) (ALX)</p> <p>Teníamos mucha confianza con mi padre. (ALX)</p> <p>En pequeño las relaciones con mi familia creo que fueron buenas, como todos los demás. (CRT)</p> <p>La relación con mis padres siempre fue buena casi nunca había problemas ni peleábamos (LSm) muy pocas veces me castigaban (LSm)</p>
			Relaciones Personales con la figura fallecida	<p>A veces no me quería ver y por eso me sentía mal (DNa)</p> <p>La relación que tenía y la comunicación de él y mía eran muy malas. (DNa)</p> <p>Siempre había peleas y conflicto con mi padre (DNa)</p> <p>Pero de igual manera al compartir cosas con él todo lo sacaba en cara (DNa)</p> <p>No pasamos mucho tiempo juntos (DNa)</p> <p>cuando tenía la posibilidad de pasar tiempo conmigo no lo hizo, y cuando él me quería ver, yo no aceptaba (DNa)</p> <p>Cuando nos mirábamos casi no hablábamos (JSS)</p> <p>Como ya era mayor, a veces se quedaba dormido o viendo televisión, yo me quedaba jugando (JSS)</p>
			Valoración del comportamiento paterno: negativo	<p>A mi padre no le gustaba que yo le diera un beso en la mejilla a mi mamá, ni que la abrazara (ALX)</p> <p>Entonces eso ya pues era como, el estaba ya como enfermo (ALX)</p>
			Separación Familiar	<p>Ellos estaban viviendo aparte (ALX)</p> <p>Mi padre la abandonó a mi mamá (LSH)</p>
		Relaciones Familiares Después del fallecimiento	Relaciones en el núcleo familiar: negativas	<p>Después, de saber que mi padre era sofocado por mi madre me aparté de ella. (DNL)</p> <p>porque mi familia no es unida (DNa)</p> <p>Y porque la comunicación en mi familia era muy mala y sigue siendo así (DNa)</p> <p>Siempre eran las peleas de todos los días. (DNa)</p> <p>Se generaron problemas con la familia de mi papá, puesto que dicen que yo no soy la hija (DNa)</p>

				<p>Que no tengo derecho a recibir nada de él, (DNa)                  Que tampoco tengo derecho de ir a verlo al cementerio (DNa)                  Y que no tengo ningún derecho de saber cómo pasaron las cosas. (DNa)                  Cuando mi mamá volvió a tener pareja, al principio yo sentía que no me hacía caso (JSS)                  yo me sentía ignorado cuando nos poníamos a hablar y yo hacia una pregunta (JSS)                  Me gusta estar en el colegio más que en la casa porque mi hermana siempre permanece de mal humor (LSH)                  Ahora con mis tíos no es nada bueno (la relación) porque siempre hay problemas (LSm)                  la convivencia con ellos es un poco complicada, más que todo por las peleas con mi tía (LSm)                  hay muchos problemas con la convivencia con mis primos (LSm)                  como siempre el consentido de la casa es mi primo entonces eso me duele y por eso peleamos (LSm)                  Mis sentimientos hacia mis familiares han sido distantes (LSm)</p>
			Relaciones en el núcleo familiar: positivas	<p>Pero la convivencia con mi mamá es buena porque entre las dos nos apoyamos y nos respetamos y porque se fueron los problemas. (DNa)                  Él llegó contento y ha ayudado en todas las cosas como ayudarme arreglar la bicicleta por ejemplo. (JSS)                  Mi familia me trata bien, compartimos momentos agradables y cada uno nos ayudamos (JSS)                  mi papá más permanecía trabajando, más sin embargo él siempre andaba pendiente de mí (LSm)                  como soy como la menor me trataba de sobreproteger (LSm)</p>
			Cambio en la situación familiar: positiva	<p>Se mejoró mucho ya que mi papá era muy celoso (ALX)                  Ahora ya nos sentimos más tranquilos, podemos dormir más (ALX)                  En mi familia cambiaron muchas cosas, pues, antes él llegaba a maltratarnos cada ocho (ALX)</p>
			Consecuencia: autovaloración del trato familiar	<p>hubo en una etapa en la que me dejaban hacer lo que quiera por perna (LSm)</p>
			Percepción de la función parental asumida antes y después de la pérdida	<p>La autoridad es la misma porque la que me regañaba es mi madre (ALX)                  Pero ahora tengo el amor de un padre que también es como el de una madre (CRT)                  entonces como siempre mi papá nos reúne, nos hablaba y todo (CRT)</p>

				Después de la muerte de mi padre, mi madre asumió la autoridad sobre nosotros (JSS) Ahora que vivo con mi papá tengo que pedirle permiso (LSH)
--	--	--	--	---

Objetivo 4:- Enlistar las estrategias de afrontamiento generadas y utilizadas por los estudiantes tras vivenciar la pérdida parental

Estrategias primer nivel	de	Respuestas fisiológicas emocionales	Reacción de Llanto	
			Estado de ánimo depresivo: tristeza, mal humor	
		Pensamientos autolesivos	Intención de hacerse daño	
		Automedicación a través de sustancias psicoactivas	Consumo de alcohol	
		Búsqueda de contacto con figura fallecida	Desahogo por medio de consumo de sustancias	
			Calma al entrar en contacto con la figura paterna	
Estrategias segundo nivel	de	Búsqueda de Desahogo mediante la escritura	Escritura como manifestación en búsqueda del equilibrio emocional	
		Evitación de los pensamientos y sentimientos desagradables	Intento de tranquilidad a través de no pensar en el suceso	
		Demostración negativa de sentimientos	Expresiones de fortaleza considerando la no afectación del fallecimiento	
		Generación de relaciones de dependencia	Apego hacia la figura parental sobreviviente	
			Establecimiento de una relación de pareja	
		Generación de relaciones con Influencia negativa	Influencia negativa de los amigos en el comportamiento	
		Búsqueda de atención	Intento por llamar la atención de las figuras significativas	
			Indisciplina Escolar	
		Búsqueda de apoyo emocional externo	Búsqueda de apoyo de familiares y amigos	
		Acciones realizadas en búsqueda de bienestar		Actividades alternativas
				Actividades de relajación
				Actividad Deportiva
	Desahogo por medio del ejercicio físico			
	Búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar	Reflexión a través de la soledad		
	Manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente	Demostración de fortaleza con Intención de tranquilizar a la figura parental sobreviviente		

Objetivo 5:- Describir las formas de expresión de las estrategias de afrontamiento naturales (primer y segundo nivel) surgidas y utilizadas por los estudiantes en el proceso de búsqueda de sentido de vida ante la pérdida de la figura parental

CATEGORIA	Subcategoría	Subcategoría 2	INDICADOR DE CATEGORIA	FRASE TÍPICA
Estrategias de afrontamiento	Estrategias de primer nivel surgidas tras el fallecimiento	Respuestas fisiológicas emocionales	Reacción de Llanto	Cuando uno llora desesperadamente párese que uno se tranquiliza. (ALX) Obvio, pues llorar, al llorar, me desahugué, grité, hablé, porque al fin de cuentas era yo solita que estaba (DNa) Al principio lloré (JSS)
			Estado de ánimo depresivo: tristeza, mal humor	Cuando me contaron me puse muy triste y de mal genio. (LSm) Desde ese día, casi siempre estoy de mal genio; a veces no soporto que nadie me diga nada porque estoy triste (LSm)
		Pensamientos autolesivos	Intención de hacerse daño	Cuando murió mi padre pensé en irme al ejército para ver si encuentro un tiro y me muero (DNL)
		Automedicación a través de sustancias psicoactivas	Consumo de alcohol	y tomar, me acuerdo un día que tomé y dije tantas cosas que casi me echan del colegio (DNa)
			Desahogo por medio de consumo de sustancias	Y al tomar como que sentí otro descargo en mí, como que seguí llorando al mismo tiempo sentí un alivio. (DNa)
		Búsqueda de contacto con figura fallecida	Calma al entrar en contacto con la figura paterna	y como yo entre a mirarlo ya pues me sentí más calmado (ALX)
		Manifestación de apoyo emocional hacia la figura parental sobreviviente	Demostración de fortaleza con Intención de tranquilizar a la figura parental sobreviviente	Yo pues en ese momento, fui a ver a mi madre y le brinde apoyo porque ella estaba muy mal (ALX)
	Estrategias de segundo nivel utilizadas tras el fallecimiento	Evitación de los pensamientos y sentimientos desagradables	Intento de tranquilidad a través de no pensar en el suceso	sentí deseos de calmarme, de tranquilizarme, tal vez como tratar de olvidar lo que pasó ese momento, (ALX) Olvidar, para tratar de calmar el rencor que le tenía a esa señora (DNa) Trate de olvidar eso, porque al fin de cuentas toda la vida no puedo seguir pasando así (DNa) Tratar de no pensar en eso (LSH) El tratar de no pensar en eso me disminuía un poco la tristeza y me hacía olvidar un poco la muerte de ellos (LSm)
		Demostración negativa de sentimientos	Expresiones de fortaleza considerando la no afectación del fallecimiento	tratar de no demostrar tristeza para que piensen que soy "el súper héroe", que después de la muerte del papá está bien (JSS) Hacer creer a los demás que no me afectó demasiado la muerte de mi papá. (JSS)
		Generación de	Apego hacia la figura	De ahí la muerte de mi papá, fue mucho peor porque yo desde la muerte



		relaciones de dependencia	parental sobreviviente	de mi mamá me apegue demasiado a él. (LSm) mi papá comenzó como a protegerme demasiado y yo comencé a refugiarme en él. (LSm) Mi vida cambió drásticamente cuando mi papá se murió puesto que él era un amigo y en quien yo estaba refugiada. (LSm)
			Establecimiento de una relación de pareja	Después de la muerte de mi padre conocí a una persona que me ayudó en mi vida, fue una novia que tuve, y gracias a ella soy la persona que soy (DNL)
		Generación de relaciones con Influencia negativa	Influencia negativa de los amigos en el comportamiento	Conocí personas, y esas personas me hacían hacer cosas; como volarme del colegio y llegar tarde a la casa. (DNL) Por la influencia de mis amigos, a veces desobedezco a mi mamá (JSS) Después de la muerte de mi papá me iba con mis compañeros a otra parte, me empecé a desjuiciar y dejar de interesarme por lo que hacía (JSS) Cuando me evadía y molestaba en clase me sentía como un líder o algo así (JSS).
		Búsqueda de atención	Intento por llamar la atención de las figuras significativas	a mis hermanos les decía que yo me sentía sola (LSm) y me pusieron demasiada atención para tratar de llenar ese vacío que dejó la muerte de mis padres (LSm)
			Indisciplina Escolar	Evadirme me hacía sentir bien como si estuviera haciendo lo correcto (JSS) Además, molestar con los compañeros, no prestar atención en clase (JSS) Estaba con mis amigos para que me hagan compañía, para evadirme, para molestar (JSS)
				Creo que hacía esas cosas como por tratar de llamar la atención (molestar y evadirse de clase) (JSS)
		Búsqueda de apoyo emocional externo	Búsqueda de apoyo de familiares y amigos	A veces me siento así triste y voy donde mis tíos (ALX) Después de un tiempo hice nuevos amigos y nos evadíamos de clase (JSS) Estar con mis amigos (JSS) A veces me desahogo hablando con un amigo (LSH) En el colegio busco amigos para distraerme y no estar sola (LSm)
		Acciones realizadas en búsqueda de bienestar	Actividades alternativas	cuando me pongo triste, me gusta escuchar música (ALX) Más que todo a escuchar música, pero esto no me ayuda para sentirme mejor (CRT) trato de distraerme viendo televisión (JSS) Si no me distraigo me pongo a leer (LSH)
			Actividades de relajación	relajarme un poco, me acuesto y cierro los ojos (LSH)

			Actividad Deportiva	Me refugie en el fútbol para no pensar en lo de mi papá (DNL) El trotar me ha ayudado porque mi hermano está muy lejos para contarle todo y mi mamá no es alguien en quien confíe mucho (DNL) Practicar deportes como es el patinaje, salir a jugar baloncesto y hasta gimnasia comencé a practicar (LSm)
			Desahogo por medio del ejercicio físico	Además, yo cuando estoy verdaderamente confundido y no sé qué hacer, salgo a trotar, y así uno se calma y piensa mejor. (DNL) Cuando en el colegio empiezan hablar del padre, entonces yo muchas veces prefiero salir y caminar (DNa) Solamente camino y estoy pensativa porque voy yo sola y me relajo y me siento más tranquila. (DNa) hago ejercicio (flexiones) (LSH)
		Búsqueda de lugares aislados para pensar y reflexionar	Reflexión a través de la soledad	Yo siempre me encierro en mi cuarto y ahí me quedo, (CRT) o subo a la azotea a pensar, (JSS) no trato de salir de mi casa (JSS) encerrarme en mi cuarto (LSm)
		Búsqueda de Desahogo mediante la escritura	Escritura como manifestación en la búsqueda del equilibrio emocional	Yo escribí en unas hojas la muerte de mi papá, y me pongo a leerlas (JSS)

Objetivo 6:- Evidenciar la transformación de las estrategias de afrontamiento de primero y segundo nivel en manifestaciones de autodistanciamiento y autotranscendencia en los estudiantes, como consecuencia de la reflexión sobre el fallecimiento parental.

CATEGORIA	Subcategoría 1	Subcategoría 2	INDICADOR DE CATEGORIA	FRASE TÍPICA
Manifestaciones de autotranscendencia y autodistanciamiento	Significado de la muerte parental en la vida del estudiante	Reflexiones generadas	Valoración del fallecimiento como experiencia de superación	Yo creo que como una prueba, para ver si soy capaz de afrontar los hechos (DNL) Más que todo como una prueba, porque al estar sin madre uno dice como vamos hacer para salir adelante con mi papá y mi hermana (CRT) Creo que si ella se murió es porque el futuro me tiene preparado hacer algo bueno. (LSH) La tomé como una prueba para darse cuenta lo duro que es la vida y para que pueda seguir adelante (LSm)
			Aceptación de la muerte	La tomé como que todos algún día tenemos que morir, como algo que tiene que pasar (JSS)

			Valoración del fallecimiento como decisión personal	Yo pues digo que ahí fue él el que tomó la decisión (ALX)
			Comprensión de la magnitud de la muerte	En ese momento, digamos como era niño, no tenía relacionado muy bien cómo era la muerte (DNL)
			Valoración negativa del hecho	Fue una experiencia muy negativa, entonces me parece una parte muy fea, siento rencor hacia la vida (DNa) Con un poco de rencor como hacia la vida. (LSH)
			Movilización ante la pérdida	poco a poco fui construyendo más caminos (LSH) Desde ahí fui cambiando, sé que no era el mismo ni lo soy. (LSH) ahora he aprendido muchas nuevas cosas (LSH)
	Influencia del hecho en la vida personal	Enseñanzas de vida	Utilización de la fortaleza para hacerle frente a la crisis	Si, el que tenemos que ser fuertes para afrontar cosas que son muy difíciles y tener mucha fortaleza. (ALX) seguir adelante, sin depresiones (CRT)
			Evitación de la influencia de las sustancias psicoactivas	Después de ver lo que le sucedió a mi padre, mi iniciativa es no emborracharme, jamás (ALX)
			Desarrollo interpersonal	Los cambios personales fueron que yo tal vez fui menos tímido o me abrí más al público (DNL) Me encanta vivir la vida al máximo, no estar triste, ni bravo, solo ser feliz por más duro que sea (LSH)
			Expresión personal al valorar una situación como injusta	Y más que todo si miro algo que está mal yo hablo, no me quedo callada (LSm)
			Baja sensibilidad de sentimientos y emociones	Creo que yo me volví un poco más frío, o tal vez aprendí a no llorar, o a llorar solamente por golpes del alma, porque lo físico, simplemente duele y ya. (DNL) Yo soy muy reservado con mis sentimientos, no soy muy sentimentalista. (LSH)
		Aprendizaje a través de la experiencia	Forma de razonar	Uno aprende de las experiencias (ALX) Otra cosa que aprendí es razonar sobre mis errores (DNL) pero estos son factores y tiempo no puedo dar porque mi vida sigue teniendo errores y sufrimientos que es de donde uno aprende (DNL) La inteligencia de uno depende de la reflexión de sus errores (DNL) tal vez si mi papá no hubiera muerto yo no sería la persona que soy ahora (DNL) Estoy tratando de mejorar mis errores (LSm) exigirme para crecer como persona, para adquirir más valores, para

				mejorar mis errores y valorar más a mis tíos (LSm)
			Desarrollo de habilidades	Como no está mi papá si necesito algo lo obtengo por mis propios medios (DNL) Si me ayudó a madurar porque antes mi mamá me daba todo, ahora sé que si quiero algo tengo que luchar para conseguirlo. (LSm) Como mi mamá ya no está, tuve que aprender a cocinar, a hacer las tareas sólo y así empecé, aunque al principio no sabía bien, pero, se va aprendiendo (LSH)
		Reflexiones tras el hecho	Valoración del tiempo compartido con los padres	Después que uno ya no tiene sus padres se arrepiente de no haber podido pasar más tiempo con ellos o mejor de no haber querido sacar un rato de tiempo para sus viejos padres (JSS) Tal vez el saber que se puede morir alguien querido, esa creo que es una enseñanza (JSS) después de la muerte de mi mamá comencé a valorar más a mi papá (LSm) Más que todo pues ser fuerte y valorar más a los que están alrededor mío, (LSm) ahora estoy tratando de valorar más a mis tíos (LSm) me enseñó a valorar a todas las personas, porque antes pensaba que nunca se iban a morir, en cambio ahora sé que puedo perder a cualquiera de mis familiares (LSm)
			Valoración de las pautas de crianza de los padres	Pero ahora comprendo que cuando mi madre me castigaba, era por mi bien, ella era muy buena madre (LSH)
			Reflexión de las acciones incorrectas	hasta que ya me di cuenta de lo mal que le hacía pasar a mi mamá por mis comportamientos (JSS) Creo que evadirme y molestar me hacían sentir bien, pero ahora noto que no estaba haciendo lo correcto (JSS)
			Aceptación de realidad sobre fallecimiento	Pero como uno sabe que cuando ya se va pues nunca más vuelve. (ALX) Al fin todos llegamos a la etapa que todos mueren y que debo olvidar ese momento. (DNa) Al pasar de los días uno piensa que al fin de cuentas todos llegamos a esa etapa (DNa) Entonces hay que aceptarlo a pesar que uno no quiera aceptarlo (DNa) Sin embargo, después como que toca ir pasando, entonces ya toca ir olvidando (DNa) desde ese día supe que la vida era así (LSH)

				<p>pero yo no lloré porque yo entiendo que tenía que pasar (LSH)                  En ese tiempo no admitía que mi mamá o alguien de mi familia tenía que morir, ahora miro muy diferente, tengo que aceptar que creceré y moriré (LSH)                  Yo decía que se murió y ya, cambiar no puedo, retroceder el tiempo tampoco, supongo que lo asumí (LSH)</p>
	Impacto del fallecimiento en la madurez personal	Significado y sentido de la madurez	Percepción de madurez en relación a la edad	<p>No soy tan maduro, porque cada que uno va creciendo va teniendo su etapa, (ALX)                  Estoy en una edad la cual todos debemos pensar muy bien para que hacer en nuestro futuro (CRT)                  Maduro no me considero, pero empezando pues, ósea cosas si he reflexionado (CRT)                  porque pues en pequeño ósea uno no piensa, (CRT)                  Yo no es que haya tenido muchas experiencias en la vida, entonces, yo no soy maduro, para nada. (DNL)                  Yo no soy una persona madura porque yo sé que tengo problemas pequeños, pero la propia mente los hace grandes (DNL)                  Como era pequeño no sabía que pensar, no sabía cómo era la vaina, (DNL)                  Bueno aunque uno ya sabe, uno a esta edad ya tiene que saber que es el bien y que es el mal, (DNa)                  Pues creo que estoy aprendiendo cosas, a madurar pero despacio. (JSS)                  Sin embargo, no me considero una persona madura a veces soy algo infantil (LSH)                  Estoy en ese aprendizaje, porque sinceramente yo no me considero una persona madura, porque no puedo manejar los problemas que tengo con mi primo (LSm)</p>
	Responsabilidad es generadas tras el fallecimiento	Responsabilidad Familiar	Compromiso de ayuda en labores domésticas y trabajo	<p>Como ayudarle a mi madre, a salir adelante (ALX)                  Ayudarle a mi madre pues le ayudo en las labores de la casa y a trabajar. (ALX)                  Como mi papá trabaja, a mi hermana y a mí nos toca hacer la comida (CRT)</p>
			Compromiso de ayuda en el cuidado de la familia	<p>Mi papá siempre me dice que cuando él no está yo soy el hombre de la casa y que tengo la responsabilidad de cuidar a mis dos hermanas (CRT)                  Yo estoy protegiendo a mis dos hermanas, entonces siento una felicidad de estar ayudando (CRT)</p>
		Responsabilidad	Compromiso individual de	Tengo portarme mejor (ALX)

		Personal	buen comportamiento	
			Asunción de nuevas responsabilidades hacía sí mismo	Aprendí a cuidarme solo, porque mi papá ya no iba a ser como mi mamá que me iba a cuidar en todo (LSH) entonces ya hacía solo las tareas, ya embetunaba mis zapatos solo, ya comenzaba a lavar ropa sólo (LSH) A veces que la mujer de mi papá no estaba, entonces para no morirme de hambre, hacía comida (LSH) y así empecé, aunque al principio no sabía bien, pero, se va aprendiendo (LSH) Poco a poco fui cuidándome sólo hasta ahora que soy un poco independiente. (LSH) Sí, porque al morirse ella, me toco tomar responsabilidades, entonces eso me ayudó mucho (LSH) ser más responsable conmigo misma (LSm) Yo me exigía a mi misma porque si yo decía no pobrecita y me dejaba no habría podido superarlo (LSm)
			Consecución de trabajo	Además conseguí trabajo donde mi madrina, ayudándole a vender (LSH) Y para vacaciones me voy a trabajar para donde mi cuñado, a un edificio en construcción (LSH) Aprendí a ser más independiente, más autónomo, quedarme sólo (LSH)
			Compromiso individual de buen desempeño escolar	Ya tenía pues que ir bien en el colegio (ALX) Entonces más era exigirme para que me vaya bien en el colegio (LSm)
			No Asunción de nuevas responsabilidades	Responsabilidades, ninguna (DNa) Creo que ninguna, porque desde antes de la muerte de mi padre, yo no vivía con él (JSS)
	Expectativas de afrontamiento ante una situación similar	Expectativas Positivas	Apoyo hacia otras personas	Sí, ósea pues sería consolando a mi madre o a las personas que lo necesiten (ALX)
			Aceptación de la muerte como designio divino	Si se de pronto muere mi mamá ya es cosa de mi Dios y si él quiso así pues así es, es la ley de la vida (ALX)
			Afrontamiento con base a la experiencia vivenciada	Sería menos difícil, porque uno ya sabe como es el dolor que se siente por la pérdida del ser querido. (ALX) Creo que una posible situación similar, la asumiría de igual manera, con calma (LSH)
		Expectativas Negativas	Valoración de estrategias a utilizar: bajas	Pues ahora creo que sufriría más (CRT) Pero como ahora ya uno esta en una edad donde ya tiene más sentimientos sobre él entonces me daría más duro. (CRT)

				<p>Pues si fuera mi hermano, sinceramente sería algo fatal (DNL)</p> <p>Sería algo muy difícil saber qué tengo que responsabilizarme por tantas cosas, (DNL)</p> <p>La verdad no se, la verdad a la única que tengo es a mi mamá y no se que pasaría (DNa)</p> <p>Yo considero que sería difícil de manejar, la verdad creo que sería muy horrible, (DNa)</p> <p>En realidad, perderlas sería más duro pero no sé qué haría (JSS)</p> <p>No, si le pasara algo a mi mamá o a mi hermana me daría más duro, (JSS)</p> <p>creo que sería demasiado duro para mí, sinceramente no sabría qué hacer en ese momento. (LSm)</p> <p>Yo pienso que si mi tía se muere yo me quedaría sola porque yo la considero mi familia y no sabría que hacer (LSm)</p>
	Toma de Decisiones	Criterio personal	Inexperiencia para tomar decisiones	<p>Uno pues todavía no está como bastante grande para tomar sus propias decisiones (ALX)</p>
			Autonomía en la toma de decisiones	<p>Las decisiones las tomo por mi propia cuenta. (CRT)</p> <p>las decisiones las tomo yo mismo (DNL)</p> <p>Siempre tomo las decisiones por mi propia cuenta (DNa)</p> <p>A pesar que me digan que no me meta o no lo haga, a mí me gusta ayudar a la gente. (DNa)</p> <p>Por una parte sí, pero por otra no. Hay cosas que puedo hacer sin pedirle permiso a nadie (LSH)</p>
			Valoración particular de la acción y sus consecuencias (pro y contra)	<p>Tendría que analizar bien lo que uno va a hacer, y lo que pasaría. (ALX)</p> <p>Ósea individualmente, tomar yo solo las decisiones sería en mi vida, mi estudio, lo que uno ya va afrontar en el futuro, (CRT)</p> <p>Yo me iría por mis pensamientos, por que yo soy el que voy a decidir mi vida, mis estudios (CRT)</p> <p>Yo me iría por mis pensamientos, por que yo soy el que voy a decidir mi vida, mis estudios, si porque pues es uno el que escoge, el que va afrontar sus cosas. (CRT)</p> <p>Entonces evalúo la situación y tomo casos anteriores que ya me hayan pasado (DNL)</p> <p>En algunos casos miro por ejemplo si digo que sí haber que pasa o si digo que no haber que pasa (DNL)</p> <p>En algunas ocasiones tengo en cuenta mi criterio, lo que yo quiero, lo que yo pienso, es decir, asumo mi decisión (DNL)</p> <p>También uno mismo se da cuenta si una cosa es mala o es buena. (JSS)</p>

				<p>Pues las tengo que tomar yo, y evalúo si me benefician o no. (LSH)                  Tendría que ver también si afecta a los demás, porque que tal que sea bueno para mí pero malo para los demás (LSH)                  En algunas ocasiones evalúo la situación haber que pasa, y tomo mi propia decisión (LSm)</p>
		Criterio Externo	Necesidad de orientación y apoyo confiable en la toma de decisiones	<p>uno necesita a una persona que sea de confianza para que le ayude a tomar decisiones (ALX)                  En parte si creo que pueda tomar mis decisiones, pero en parte si necesito de alguien que me oriente. (CRT)                  pero pensándolo bien me ayudaría alguien, digamos mi padre para que me aconseje, (CRT)                  Le pedí asesoría a mi hermano, por ejemplo para lo del énfasis, por eso escogí el énfasis de informática empresarial (DNL)                  Tengo otra manera de pensar diferente a la de mi mamá, pero ella trata de orientarme (DNL)                  No, a veces en algunas decisiones yo las tomo, pero en algunas decisiones necesito de ayuda de mi madre. (DNa)                  En algunas ocasiones le pido un consejo a mi mamá para saber si está bien o está mal (DNa)                  Bueno el énfasis si le pedí ayuda a mi mamá, (DNa)                  En ocasiones no se sabe si es lo correcto o no, entonces tendría que entrar alguien mayor, como mi mamá (JSS)                  Para otras cosas tengo que pedirle permiso a mi papá, que es quien me manda, como salir a la calle (LSH)                  Bueno yo creo que en la toma de decisiones más que todo las trascendentales todos me ayudan (LSm)                  Sobre todo pido ayuda a mi tía (LSm)</p>
			Toma de decisiones con base a la experiencia de las figuras parentales fallecidas	<p>Para tomar decisiones me guío más que todo en los ejemplos y enseñanzas que me han dejado mis padres (LSm)</p>
	Motivaciones hacia la vida	Motivación Interna	Motivación Personal	<p>En este momento estoy haciendo las cosas por mí (DNL)                  En el momento estoy pasando por una etapa de mi vida donde tengo que salir adelante (DNa)                  Soy una persona que mira la vida con muchas oportunidades de salir a delante (DNa)                  Mi principal motivo es tratar de ser alguien en la vida (JSS) Dejar algo al mundo, dejar una huella (JSS)                  Me gusta la astronomía, me gustaría descubrir algo, para que me</p>



				<p>recuerden (JSS)          otros días, en los que tomo impulso y vuelvo y sigo, y vuelvo a estudiar para alcanzar mis sueños (JSS)          Creo que la principal motivación soy yo mismo porque poco a poco creo que nadie va a llegar a donde yo voy a llegar (LSH) Ser una gran persona (LSH)          Tener las cosas que en pequeño no tuve (LSH)</p>
			Expectativas de desarrollo académico	<p>Hacer una carrera, a mí me gustaría estudiar mecánica automotriz (ALX)          A parte quiero seguir una carrera, derecho (JSS)</p>
			Interés de desempeño profesional y Laboral	<p>A mí me gusta mucho lo de autos, yo me imagino conduciendo un carro grande (ALX)          Por que me gusta viajar harto, ósea trabajando. (ALX)          Como mis tíos conducen, tener palancas para poder entrar a un trabajo. (Alexis)</p>
			Motivación por competencia	<p>Salir adelante y demostrarles a todos que yo puedo salir adelante (ALX)</p>
		Motivación Externa	Motivación figura parental fallecida	<p>Sé que con ayuda de mi padre y de mi hermano conseguiré todo lo que me he propuesto (DNL)          Mis sueños era estar siempre con mi mamá, pero como no está, tuve que empezar de nuevo, crear nuevos sueños (LSH)          Yo voy a salir adelante porque mis papás siempre querían que yo sea una profesional, que yo salga adelante, que tenga una carrera y que sea exitosa (LSm)          Sería como una forma de agradecer a mis padres lo que ellos hicieron por mí (LSm)</p>
			Motivación figura parental sobreviviente	<p>Un motivo para seguir adelante sería el apoyo de mi madre, ese sería pues el principal motivo. (ALX)          A mi madre tenerla harto tiempo y apoyarla, ayudarla en lo que uno, más pueda (ALX)          sacar a mi madre a vivir a otro lado (DNa)          No puedo agradecerle de otra forma a mi madre, si no saliendo adelante. (DNa)          Todo lo que hago es por mi mamá (DNa)</p>
			Motivación Familiar	<p>Y mi familia, yo sigo adelante por mi familia. (ALX)          Ayudar a mi madre y a mi hermana. (ALX)          Y a mi hermana también, como ella es la menor, ayudarla si está estudiando. (ALX)          Motivos para seguir adelante mi familia, más que todo mi padre y mis</p>

				<p>dos hermanas ellos son los que me alientan para seguir. (CRT)                  Sinceramente porque yo los quiero muchísimo (CRT)                  y siempre se me pone en mi mente que por ellos tengo que luchar, que seguir adelante (CRT)                  Me interesa estar bien conmigo mismo y con mi familia. (CRT)                  Toda mi vida solo había luchado por mí y mi familia (DNL)                  Y además por respeto a mi hermano porque él está confiando en mí. (DNL)                  Ayudar a mi hermano para que haga cosas como acabar de estudiar (LSH)                  Les compraría una casa a mis familiares, para que ya no tengan que pagar arriendo (LSH)                  Quiero salir adelante para sacar a toda mi familia de la pobreza (LSH)</p>
	Proyecto de Vida	Ámbito Personal	Relación de pareja	<p>Tener mi novia y hacer un hogar. (ALX)                  Me imagino con una esposa y con hijos (CRT)                  y tener una familia (JSS)                  y vivir en los Estados Unidos con mi mujer y mis hijos (LSH)</p>
			Expectativas negativas de vida en pareja	No me quiero casar, ni quiero tener hijos, me da miedo lo que pueda pasar como le pasó a mis padres (LSm)
			Reconocimiento social	Ser una persona muy importante para los demás. (DNa)
			Expectativas positivas de desarrollo personal, económico, familiar, laboral	En 10 años me veo en los estados unidos con todo instalado: trabajo, familia y todo (LSH)
		Ámbito Familiar	Ayuda a la familia	<p>Yo en el futuro pienso darle lo mejor a mi familia (CRT)                  Yo le digo a mi tía que quiero ser profesional y tener plata para ayudarla (LSm)                  Ahora tengo muchas metas como: sacar a mi familia de la pobreza. (LSH)</p>
		Ámbito Académico y Profesional	Desarrollo profesional	<p>Me gustaría terminar mi colegio, ir a la universidad a estudiar electricidad y mecánica automotriz (ALX)                  Mi proyecto de vida es terminar el colegio y entrar a la universidad en la carrera de ingeniería agroforestal. (ALX) Mis metas hacia el futuro son: muy significativas, ya que quiero ser un muy buen profesional... (CRT)                  Y una decisión es ser ingeniero y aprender inglés (DNL)                  haciendo de mí una persona mejor cada día para así llegar al punto de seguir estudiando y ser una persona muy profesional (DNa)                  Como meta estudiar derecho y como segunda opción medicina (DNa)                  Quiero estudiar derecho siendo una persona correcta y digna de hacer</p>

				<p>las cosas con legalidad y bien. (DNa)                  O medicina ayudando a las demás personas a sanar los heridos (DNa)                  Tengo que acabar mis estudios en el bachillerato y luego tratar de ingresar a una universidad. (JSS)                  Primero quiero acabar mi bachillerato y seguir universidad (LSH)                  quisiera ser un gran profesional y hablar muy bien el español, inglés y francés (LSH)                  Ahora mis intereses se basan más que todo en ser una profesional y salir adelante (LSm)                  Estoy empezando a ver mi vida desde otro ángulo, puesto que ahora tengo unas metas que son entrar a una buena universidad, ser profesional (LSm)</p>
			<p>Desarrollo académico actual: positivo</p>	<p>Ahorita pues sería estudiar. (ALX)                  Ahorita no mas sobre el estudio tengo cabeza en el colegio, ósea estudiar, (CRT)                  En décimo quiero hacer cursos en el Sena, en el Insuca y quiero presentar el ICFES en grado diez (DNL)                  Ahorita estoy tratando de aprender inglés. (DNL)                  Estudiando mucho, poniendo atención a las clases, y colocándole más esfuerzo a mis estudios. (DNa)                  A corto plazo me gustaría tratar de ser el mejor en el salón, aunque a veces uno se descuida (JSS)                  Lo que quiero es seguir el bachillerato comercial en informática empresarial (LSH)                  Para alcanzar mis sueños primero estudiar, porque sin eso no puedo (LSH)                  Estoy estudiando y tratando de superarme para que me vaya bien en el ICFES (LSm)</p>
		<p>Ámbito Laboral</p>	<p>Expectativas de desarrollo laboral y económico</p>	<p>me gustaría ser un conductor de una tracto mula y tener un empleo fijo (ALX)                  Me imagino con mi hermana teniendo un negocio los dos, (CRT)                  Tener mi trabajo, pudiendo ayudar a los demás, ser generosa, agradecida, (DNa)                  Tener buenas oportunidades de trabajo y con esto estar bien económicamente (JSS)                  Me gustaría hacer o trabajar en algo en lo que sea reconocido (JSS)                  Estoy ahorrando para tener mi propia empresa y administrarla (LSH)</p>