

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA CIUDAD DE  
SAN JUAN DE PASTO.

MARÍA CAROLINA CASTRO MORENO

Trabajo de Grado Para Optar al Título de Socióloga

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO

2008

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA CIUDAD DE  
SAN JUAN DE PASTO.

MARÍA CAROLINA CASTRO MORENO

Trabajo de Grado Para Optar al Título de Socióloga

Asesor

Vicente Fernando Salas Salazar

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO

2008

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son  
responsabilidad del autor”**

**Artículo primero del acuerdo numero 324 de octubre 11 de 1966,  
emanado del honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño**

**Nota de Aceptación.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----  
**Director del Trabajo de Grado.**

-----  
**Jurado.**

-----  
**Jurado**

**San Juan de Pasto, Febrero 2008**

## **DEDICATORIA.**

Principalmente a Dios, por ser mi esperanza cada segundo de mi vida, por brindarme la fuerza para continuar con mis objetivos y metas y por su influencia para luchar por mis convicciones.

A mi mamá Martha C. Moreno, quien a dedicado su vida a cuidarme y hacer lo mejor de mí, por su apoyo y comprensión, por su paciencia y consejos, por su cariño y sabiduría, siendo ella la razón de mi existencia y el impulso a seguir luchando cada amanecer.

A mi papá Carlos H. Castro y mi hermano Juan Fernando, por ser parte de mí, por estar a mi lado y ser mis guías incesantemente.

A Andrés Guevara, por ser el sol de mi vida, quien con su amor, paciencia, ánimo y preocupación contribuyo para hacer posible la culminación de esta meta.

Y a toda mi familia, especialmente a mi abuelita por apoyarme incondicionalmente en silencio.

María Carolina Castro Moreno.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A la Universidad de Nariño, con especial cariño al Departamento de Sociología por su excelente contribución en mi realización personal, marcando constantes retos a mi vida.

A mis padres, por su presencia y amor incondicional.

A Vicente Fernando Salas, mi amigo y asesor de tesis, quien me permitió ver en el área de política un territorio lleno de preguntas.

Al docente Jáiro Puentes, porque con sus recomendaciones y aportes, logramos enriquecer esta investigación.

Y a todos los que han aportado en mi proceso de comprender el mundo y el interior humano.

María Carolina Castro Moreno

## TABLA DE CONTENIDO.

	PAG
INTRODUCCIÓN.	18
<b>I. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.</b>	21
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.	21
2. JUSTIFICACIÓN.	23
3. SISTEMA DE OBJETIVOS	25
4. MARCO REFERENCIAL.	26
4.1 Marco de Antecedentes.	26
4.2 Marco Teórico.	34
5. METODOLOGÍA.	40
<b>II. CONTEXTO DE LA PARTICIPACION Y CONCIENCIA POLITICA.</b>	43
1. A manera de Introducción.	43
2. Escenario de la participación y conciencia política.	45

<b>III. HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>58</b>
1. Análisis e interpretación de resultados.	61
1.1 Por Género.	62
1.2 Por gusto hacia la política.	64
1.3 Por Partidos Políticos	73
1.4 Por militancia o concurrencia en grupo o partido	80
1.5 Por organizaciones existentes en la Universidad de Nariño	87
1.6 Por medios de expresión ideológica	98
1.7 Por la Militancia atendida por la administración universitaria	102
1.8 Influencia de las organizaciones en las elecciones universitarias	106
1.9 Elecciones políticas en la Universidad de Nariño	124
1.10 Formación, información e iniciativas en los procesos políticos universitarios	136
1.11 Apatía frente a los procesos de participación	142
1.12 Formas de Participación universitaria	146
1.13 Sentido de pertenencia de la región mediante procesos de participación	



<b>IV. CONSIDERACIONES FINALES.</b>	153
1. A manera de Introducción.	153
2. Percepciones y apreciaciones políticas.	154
<b>V. SINTESIS Y CONCLUSIONES.</b>	158
<b>VI. RECOMENDACIONES.</b>	164
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA.</b>	165
<b>VIII. ANEXOS.</b>	167

## LISTA DE CUADROS.

<b>CUADRO No 1.</b>	Genero.	62
<b>CUADRO No 2.</b>	Gusto por la política.	66
<b>CUADRO No 3.</b>	Pertenencia a un partido político.	74
<b>CUADRO No 4.</b>	Militancia en un grupo o partido.	80
<b>CUADRO No 5.</b>	Participación en el grupo que milita.	85
<b>CUADRO No 6.</b>	Organizaciones existentes en la Universidad de Nariño.	88
<b>CUADRO No 7.</b>	Pertenencia a las organizaciones.	92
<b>CUADRO No 8.</b>	Tipo de organización a la que pertenece.	95
<b>CUADRO No 9.</b>	Medios de expresión ideológica.	98
<b>CUADRO No 10.</b>	Militancia ideológica atendida por la administración.	103
<b>CUADRO No 11.</b>	Influencia de las organizaciones en las elecciones universitarias.	107
<b>CUADRO No 12.</b>	Elecciones de Rector según facultades.	112
<b>CUADRO No 13.</b>	Elecciones de Director de Departamento según facultades.	115
<b>CUADRO No 14.</b>	Elecciones de Representante Estudiantil.	117
<b>CUADRO No 15.</b>	Formación e información en las elecciones.	124
<b>CUADRO No 16.</b>	Iniciativa frente a espacios sociales y políticos universitarios.	128
<b>CUADRO No 17.</b>	Inexistencia de representación juvenil.	133

<b>CUADRO No 18.</b> Existencia de apatía frente a asuntos de participación.	137
	143
<b>CUADRO No 19.</b> Formas de Participación.	146
<b>CUADRO No 20.</b> Grado de representación con la administración universitaria.	
<b>CUADRO No 21.</b> Sentido de Pertenencia hacia la región.	149

## LISTA DE GRAFICAS.

	<b>PAG.</b>
<b>GRAFICA No 1.</b> Genero.	63
<b>GRAFICA No 2.</b> Gusto de la política por facultades.	67
<b>GRAFICA No 3.</b> Gusto por la política.	68
<b>GRAFICA No 4.</b> Pertenecía a los Partidos políticos.	77
<b>GRAFICA No 5.</b> Militancia en un grupo o partido.	81
<b>GRAFICA No 6.</b> Nivel de Participación.	86
<b>GRAFICA No 7.</b> Grado de conocimiento de organizaciones.	89
<b>GRAFICA No 8.</b> Pertenencia a algún tipo de organización.	93
<b>GRAFICA No 9.</b> Pertenencia a una organización.	96
<b>GRAFICA No 10.</b> Medios de la Expresión ideológica.	99
<b>GRAFICA No 11.</b> Militancia ideológica apoyada por la administración.	
<b>GRAFICA No 12.</b> Influencia de organizaciones estudiantiles en las elecciones.	104
	108
<b>GRAFICA No 13.</b> Votaciones para Rector.	113
<b>GRAFICA No 14.</b> Votación para Director de Departamento.	116
<b>GRAFICA No 15.</b> Votación para Representante Estudiantil.	118

<b>GRAFICA No 16.</b> No voto por Rector.	119
<b>GRAFICA No 17.</b> No voto por Director de Programa.	120
<b>GRAFICA No 18.</b> No voto por Representante Estudiantil.	121
<b>GRAFICA No 19.</b> Existe formación e información estudiantil.	125
<b>GRAFICA No 20.</b> Iniciativa frente a espacios sociales y políticos.	129
<b>GRAFICA No 21.</b> Inexistencia de representación juvenil	134
<b>GRAFICA No 22.</b> Apatía por facultades frente a los procesos de participación	138
<b>GRAFICA No 23.</b> Apatía frente a los procesos de participación.	140
<b>GRAFICA No 24.</b> Formas de participación estudiantil.	144
<b>GRAFICA No 25.</b> Grado de representación de la administración universitaria.	147
<b>GRAFICA No 26.</b> La participación fomenta el Sentido de pertenencia de la región.	150

## LISTA DE ANEXOS.

	PAG.
ANEXO A. Formato de Encuesta.	168
ANEXO B. Tamaño de la muestra.	171
- Muestra.	
- Distribución por facultades.	
- Distribución por programas académicos.	
ANEXO C. Formato de Entrevista. ,	177

## **RESUMEN.**

Los estudiantes universitarios de la Universidad de Nariño son el eje central del trabajo, por lo tanto a través de los años los estudiantes han desempeñado un papel importante dentro de los procesos que han transformado la universidad, convirtiéndola en el lugar de encuentro de pensamiento, crítica, reflexión del acontecer social, político, económico, cultural y de la región, dando espacio a unas formas de expresión, dentro del quehacer político, es decir en el quehacer cotidiano, en este sentido el proceso de investigación pretendió ser muy puntual en la manera como el estudiantado se apropia de las diversas expresiones participativas políticas, además de cómo su actitud estudiantil y juvenil lo puede llevar a convertirse en seguidor ideológico y militante de ciertas organizaciones e ideologías partidistas de izquierda o de la política tradicional.

Por lo tanto en el estudiantado existen diversas ideologías que se expresan por medio de acciones emergidas de actitudes que van desde la pertenencia a nuevos grupos políticos, pero que aun existen seguidores de los partidos tradicionales, lo cual supone que las opciones ideológicas y partidistas están repartidas, sin olvidar los apáticos que se los pueden calificar como seguidores de su propia ideología que se sumergen en la incredulidad y el desinterés, en esta instancia se aprecia que la ideología nacida de la conciencia política se puede expresar por medio de su acercamiento a los diferentes partidos. Este acontecimiento ideológico, lo demuestra la militancia que se expresa de manera permanente en algunos estudiantes, lo cual quiere decir que si todos no son unos militantes que expresan su seguimiento ideológico por medio de acciones concretas, si existe un buen número que dentro del que hacer universitario tiene una conciencia y participación activa frente a las actividades políticas universitarias, pero también hay numerosos estudiantes, para quienes las actividades académicas son muy

importantes pero lo mas importante es la actitud critica que se asuma frente a las prioridades y necesidades de la universidad y por ende los estudiantes.

Esta forma de militancia nace de una actitud crítica frente a los procesos políticos, procesos que no solo pueden generar apropiamiento hacia ellos sino también descontento, es bajo esta premisa reflexiva que nacen las expresiones políticas como una forma de cambio, dentro de los espacios universitarios y por ende académico y social.

De una u otra forma el trabajo ha indicado como se desarrollan los proceso políticos en la universidad desde una actitud positiva o negativa donde el actor principal es el estudiante que se expresa por empatía hacia estos proceso como también con cierta reserva y en oportunidades de manera apática, sin embargo manifiestan que los estudiantes universitarios tienen la responsabilidad de ser participes de la acción política siempre y cuando expongan sus criterios para optar por esta actitud y la manera de expresión social.

Desde esta perspectiva el trabajo no pretende en absoluto ser exhaustivo en sus criterios pues es un proceso que tiene muchas implicaciones no solo dentro de la universidad sino también al interior de la realidad política regional y nacional.



## **ABSTRACT.**

The university students of Nariño university are the backbone of the work, therefore across the years the students have recovered an important paper(role) inside the processes that have transformed the university, turning her into the place of meeting thought, critique, reflection of to happen socially, politically, economically, culturally and of the region, giving space to a few forms of expression, inside the political occupation, that is to say in the daily occupation, in this respect the process of investigation tried to be very punctual in the way since(as) the student body it(he,she) appropriates of the diverse expressions participative political, besides how his(its) student and juvenile attitude can lead it to turning into ideological follower and militant of certain organizations and partisan ideologies of left side or of the traditional politics.

Therefore in the student body there exist diverse ideologies that express by means of actions emerged of attitudes that go from the belonging(property) to new political groups, but that even exist followers of the traditional parties(games), which supposes that the ideological and partisan options are distributed, without to forget the apathetic ones that can qualify them as followers of his(its) own(proper) ideology who submerge in the incredulity and the disinterestedness, in this instance(authority) it(he,she) appreciates that the born ideology of the political conscience can express to him(you,them) by means of his(its) approximation to the different parties(games) This ideological event, it is demonstrated by the militancy that expresses of permanent way in some students, which wants to say that if they all are not a few militants who express his(its) ideological follow-up by means of concrete actions, if there exists a good number that the one that making university student has a conscience and participation activates opposite to the political university activities, but also it(he,she) is numerous students, for whom the

academic activities are very important but important mas is the attitude criticizes that is assumed opposite to the priorities and needs of the university and for ende the students.

This form of militancy is born of a critical attitude opposite to the political processes, processes that not only they can generate towards them but also I displeas, it(he,she) is under this reflexive(reflective) premise that the political expressions are born as a form of change, inside the university spaces academician and socially.

Of one or other one forms the work has indicated since they develop I try them politicians in the university from a positive or negative attitude where the principal actor is the student who expresses to himself for empathy towards these process like also with certain reservation(reserve) and in opportunities of apathetic way, nevertheless they demonstrate that the university students have the responsibility of being participants of the political action always and when they expose his(its,her) criteria to choose for this attitude and the way of social expression.

From this perspective the work does not try to be by no means exhaustive in his(its,her) criteria since it is a process that has implications great not alone inside the university but also to the interior of the political regional and national reality.

## INTRODUCCIÓN

La investigación sociológica es apasionante pues explora y analiza temas que son trascendentales para nuestras vidas individuales y para la sociedad en general; por lo tanto en este trabajo, se ha querido explorar un área emergente en los estudios políticos, constituido por el análisis de la participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño, por lo cual la investigación que sustenta este informe abandona el contexto tradicional, es decir es una práctica de orden cultural y social a través de la cual se concretan unos ciertos fenómenos políticos que se relacionan inevitablemente con la formación, socialización y cultura política en los estudiantes universitarios.

Es evidente que el accionar político requiere de sustentos claros que permitan dilucidar las realidades universitarias para orientar de manera mas acertada cada una de las decisiones que se toman con respecto a lo que se debe hacer, o no, en la universidad con respecto a la población estudiantil; es por ello que el panorama de la Universidad de Nariño con respecto al medio político y su sistema como tal ha estado dado por la limitación en el poder históricamente, los cuales progresivamente han ido construyendo una cultura política que se ha visto determinada por la influencia de los diferentes modelos ideológicos que a lo largo del tiempo han ido surgiendo y se han ido estableciendo en la universidad.

Asimismo los estudiantes de la Universidad de Nariño han tenido un acceso formal a la participación en las distintas instancias de la vida política, pero este acceso formal no se ha materializado, ya que los estudiantes en vez de participar intensamente, han venido demostrando en forma sistemática un desinterés por los aspectos políticos, por lo tanto las actitudes políticas se han visto trastocadas a

nivel tradicional por factores como la desconfianza, la incredulidad y el conformismo, especialmente por los universitarios que se resisten a todo lo relacionado con la política considerando que esta es cada vez mas dañina , ya que se observa a diario la corrupción y el clientelismo desprestigiando la actividad política, esto ha generando un ambiente apolítico y a creando un distanciamiento hacia las actividades extracurriculares, constituyendo así un limitante para el desarrollo de la participación y conciencia política e incluso un limitante para el desarrollo y progreso de la misma institución.

Pero es posible vislumbrar que los estudiantes universitarios están constituyendo sentidos de lo político diferentes a los sentidos promovidos desde la formación establecida legalmente (esto no quiere decir que no adopten y respeten esta forma de política). Esos sentidos los impulsan a generar acciones con contenido político, a diseñar y planear lógicas organizativas que correspondan verdaderamente a sus intereses y expectativas y que, en realidad, expresen y manifiesten, sus ilusiones y esperanzas, esto se ve visible en prácticas cotidianas ejercidas en lugares como la calle, la escuela, los grupos de amigos, los espacios de encuentro y de esparcimiento, es decir tanto el escenario institucional como el cotidiano cuentan con características que determinan, en gran medida, la actuación política de los jóvenes, pues desde allí se gestan agrupaciones con rasgos, actividades, motivaciones, representaciones y discursos, a la vez relacionados y diferenciados unos de otros.

Asimismo hay que tener en cuenta que normalmente se acusa a la población juvenil de apatía, desinterés e indiferencia frente a situaciones problemáticas. Sin embargo los jóvenes, y en respuesta al hecho de que no se ven reflejados en patrones políticos tradicionales, construyen propuestas políticas desde sus prácticas cotidianas, como la música, el teatro, los pasquines, el cuidado del ambiente y, en general, desde aquello que ocupa su tiempo libre, por lo tanto sus percepciones y opiniones acerca de la conciencia y participación política, las orientan ha acciones y decisiones de cómo y en torno a que establecerse.

Finalmente esta investigación es una forma de contribuir a los estudios socio-políticos institucionales conforme a los propósitos planteados en el programa de sociología y con un reconocimiento a un importante sector de nuestro departamento de Nariño que ha sido subestimado por los diferentes actores de nuestra sociedad y a la vez servirá como antecedente para observar los procesos realizados en los estudiantes universitarios en los cuales han entrado en juego el hacer una política sin colores pero con matices democráticas expectantes para proponer nuevas estrategias tendientes a la recuperación del compromiso político universitario en la Universidad de Nariño y en toda la población pastusa.

# **I. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.**

## **1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

Empíricamente para los estudiantes la política como percepción individual, goza de buena reputación, es apreciada como ejercicio colectivo y valorada por la posibilidad de cambio que conlleva a una búsqueda de alternativas para mejorar las condiciones de los estudiantes, teniendo presente que es una de las universidades del país que tiene la participación de los estudiantes para elegir representantes en los cargos requeridos por la universidad como el de Rector, Decanos, Directores de Departamentos, Representantes estudiantiles, etc., estos procesos se los realiza mediante actividades electorales aspirando firmemente construir en la universidad una cultura de la democracia participativa.

A partir de varios antecedentes sobre el carente vínculo existente entre la institución Universitaria y el mundo estudiantil, se puede inferir que los estudiantes universitarios tienen una mediana participación en los procesos institucionales, ya que tomando como referente las ultimas elecciones para rector de la Universidad de Nariño para el periodo 2004- 2007, solamente participaron 4.732 estudiantes, los cuales no fueron suficientes para elegir rector. Se podría pensar, por ejemplo, que los estudiantes universitarios podrían estar desilusionados en cuanto al valor de los votos de los estudiantes vs. el de los profesores, ya que en la Universidad de Nariño se ejerce el voto ponderado, también se podría pensar que los estudiantes se encuentran altamente involucrados en el ámbito privado y

estudiantil, con poca participación en actividades de trascendencia en el ámbito social .

La baja difusión de los procesos políticos en la Universidad de Nariño se da por no hacer una labor continua de acercamiento a los estudiantes mediante mecanismos de información, análisis, foros, encuentros, rendición de cuentas, etc., ya que solo cuando están cerca las elecciones se proponen indiscriminadamente mensajes propagandísticos que apuntan mas a emociones y sentimientos que a niveles racionales y pensantes sabiendo de antemano que los estudiantes necesitan argumentos y fundamentos para decidir sus opciones políticas, conjuntamente la falta de conocimiento hace que se de una apatía por parte de los estudiantes, ya que la participación se materializa de igual forma en los movimientos estudiantiles o grupos estudiantiles que han canalizado el descontento en protestas y movilizaciones, con la intención de aumentar la participación en el sentido crítico. A demás, los grupos que existen en la universidad son los que mas motivan y los que se apersonan a participar en los procesos políticos, y de prevenir a los estudiantes para que no sean estrategias de los ostentadores del poder en las elecciones universitarias haciendo conciencia para que los estudiantes tengan una participación vital y activa.

Pero en la participación política no solo se tiene en cuenta la dimensión cuantitativa, es decir el número de los que participan y el grado de representatividad, sino la aptitud con que se la ejerce, pues la mayoría de análisis sobre la participación de la juventud solo la considera preocupante cuando existe un bajo número de participantes, mientras que estos análisis no se interesan por la falta de formación participativa, ni por la mínima reflexión hecha por los votantes o si existen manipulaciones ejercidas en las decisiones de los participantes o por la pobre información que estos poseen al respecto, formando una sensación generalizada hacia el descenso de las instituciones democráticas en la universidad.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

La situación de los estudiantes universitarios, sus necesidades presentes y futuras se sitúan en un contexto de notorias transformaciones en el proceso de participación y conciencia política, porque es evidente, que el accionar político requiere de sustentos claros que permitan dilucidar las realidades estudiantiles presentes en la Universidad de Nariño.

Por eso la importancia de la investigación radica en comprender cuales son las particularidades de los estudiantes universitarios con respecto a la participación y conciencia política, porque en este campo a través de la historia han aparecido interrogantes de por qué los estudiantes tienen una baja participación en los procesos políticos o simplemente no participan, se excluyen, son apáticos; términos similares para denotar una preocupación más de los adultos, pues se habla de los estudiantes como algo uniforme, como si por pertenecer a un grupo de edad determinado se estuviese condenado a comportamientos similares, valores y percepciones sociales homogéneas, no reconociendo desde los mismos actores los verdaderos motivos de sus aptitudes, comportamientos y percepciones políticas.

El objetivo de esta investigación radica en conocer y comprender las razones del nivel de participación, es decir si los estudiantes participan o no en los procesos políticos a nivel institucional y como estos determinan el nivel de conciencia política, es decir, si tienen interés por la política realizada en la universidad y en los procesos llevados a cabo dentro de ella y si los estudiantes universitarios poseen un compromiso crítico, activo y comprometido en el conocimiento y participación en la política, teniendo presentes las formulaciones ideológicas personales en los discursos que nos den cada uno de ellos.



Dentro de los objetivos específicos se encuentran y se van a determinar las actitudes políticas de los estudiantes universitarios según la facultad, así mismo se indagará acerca de las actitudes y expresiones relacionadas con las corrientes políticas existentes frente a la participación y conciencia política en la Universidad de Nariño y por último se tratará de entender las razones de la baja participación estudiantil en los procesos políticos universitarios.

Finalmente esta investigación es una forma de contribuir a los estudios socio-políticos institucionales conforme a los propósitos planteados en el programa de sociología y con un reconocimiento a un importante sector de nuestra universidad que ha sido subestimado por los diferentes actores de nuestra sociedad y a la vez servirá como antecedente para observar los procesos realizados por los estudiantes los cuales han entrado en el juego de hacer una política sin colores pero con matices democráticos expectantes para proponer nuevas estrategias tendientes a la recuperación de la participación y conciencia política en la Universidad de Nariño.

### **3. SISTEMA DE OBJETIVOS.**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Comprender el nivel de participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño en la ciudad de San Juan de Pasto.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

1. Conocer la forma de expresión de los estudiantes frente a la participación y conciencia política universitaria.
2. Indagar las actitudes relacionadas con las corrientes políticas
3. Determinar las actitudes políticas de los estudiantes universitarios según la facultad.
4. Comprender los niveles de la participación estudiantil en los procesos políticos universitarios.

## 4. MARCO REFERENCIAL.

### 4.1 MARCO DE ANTECEDENTES.

Para comprender los procesos políticos se debe partir de la afirmación de que la actividad política es un fenómeno antiguo, el cual posee unos detalles y evoluciones en una problemática histórica, por lo tanto se hace referencia al capítulo 5, del Manual de Gianfranco Pasquino<sup>1</sup>, con relación a los casos de las ciudades-estados griegas. Estos casos están conectados con la participación política porque están estrechamente relacionados con la capacidad de tomar decisiones, influir sobre estas decisiones, intervenir sobre la elección de los decisores, además, de ser limitado el acceso a la admisión en los procesos de toma de decisiones, por lo tanto estas experiencias dieron pasos para sugerir la posibilidad de formas de democracia directa que ofrecen oportunidades de participación política mas amplias y eficaces.

Al situarnos en un contexto mas perceptible se debe partir de una reflexión realizada en América Latina sobre la participación política en la juventud de México<sup>2</sup>, basada en el concepto de cultura política entendida como la relación o vinculo establecido entre los individuos y las estructuras políticas a través de los

---

<sup>1</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 181

<sup>2</sup> DOMÍNGUEZ Pérez, Moisés, Legislación y juventud en México, Jóvenes, revista de estudios sobre juventud, Pág 6-31

grupos sociales y las instituciones, al conectar las tendencias individuales con las características del sistema.

La visión global de los segmentos juveniles es diversa, ya que por lo general no consideran a las leyes mexicanas como un marco de garantías y de derechos. La visión de que “las leyes fueron hechas para ser violadas” fue parte de una cultura política que cada generación heredo a la sucesiva razón, por la cual, para algunos sectores juveniles, desconocer la ley no solo fue un acto voluntario de ignorancia, sino de rebeldía. En el caso de sectores de jóvenes integrados, o simplemente no antisistema, la ley no fue un desafío, pero tampoco significó un aliado. Las formas de torcerla, negociarla, o peor aun, de evitarla, era la forma de socialización clásica respecto del Estado de Derecho.

El peso abrumador de la cultura política mexicana, la fuerza del cambio social y político de las nuevas generaciones ha permitido reducir esa desconfianza del marco legal. Justamente las generaciones más jóvenes son las que piensan que las leyes deben ser claras y parejas para todos. Como fundamento se indica el reto que implica el alejamiento de las leyes de la realidad juvenil en las entidades federativas, se establece que las únicas leyes que tienen que ver con la juventud en los estados, son aquellas que se emitieron para crear los respectivos institutos estatales de juventud.

En Colombia la historia de la juventud se hace visible a partir de la constitución de 1991, ya que establece que la población joven adquiere especial relevancia para la construcción del país, pero también se crea una ley de juventud (ley 375 de 1997), la cual ha logrado conceder a la juventud la importancia de tener un reconocimiento legal y legítimo que garantiza la participación de los jóvenes en diferentes instancias públicas y privadas sin discriminación y con el respaldo de las instituciones del estado.

La participación de la juventud en la política del país puede permitir o señalar algunas características o rasgos en la evolución del país, siendo estas relatadas a través de la historia, crónicas y las memorias como uno de los rasgos de la Independencia y creación de nuevos estados, por la misma naturaleza de las cosas y por el simple hecho de que los estratos dirigentes son desplazados y reemplazados por jóvenes que vienen a ocupar las posiciones en los nuevos cargos dirigentes.

En cuanto al tema estrictamente electoral, se puede señalar a grandes rasgos, dos tendencias opuestas. Por una parte, los estudiantes universitarios a partir de 1958 y en su culminación hacia 1968 tuvieron una adhesión de los elementos politizados a los movimientos de izquierda, a sus subdivisiones y fraccionamiento, a los grupos radicales, pero al mismo tiempo y logrando predominar en ese medio universitario, la manifestación y la predica del rechazo de los partidos y de la participación electoral para proponer en cambio la abstención electoral, pero no de una forma pasiva sino beligerante señalando como única salida política apropiada la violencia, culminando primero, hacia 1970, en la integración de estudiantes a la guerrilla y después en la actualidad, a nuevos grupos terroristas y a nuevos movimientos guerrilleros.

Para tratar de explicar los procesos políticos de los jóvenes a nivel nacional se realiza un estudio sobre “la participación política, percepción política y liderazgo de la juventud colombiana: una perspectiva histórica” realizada por Gabriel Murillo C y Mario Latorre R.<sup>3</sup>

Este estudio trata de tres puntos centrales; el primero hace referencia a la evolución constitucional que enmarca los límites institucionales de la participación política y electoral de la juventud; el segundo hace un breve esquema de la evolución histórica de la participación y la tercera es la revisión de los escasos

---

<sup>3</sup>MURILLO, Gabriel y LATORRE, Mario, Artículo “Participación política, percepción política y liderazgo de la juventud colombiana, Fescol, Bogotá, Colombia 1984,

estudios sobre el comportamiento electoral, haciendo algunas observaciones sobre la escasa participación de los jóvenes en el proceso político colombiano.

Como conclusión los autores afirman que este estudio ha caracterizado la evolución de la participación política de la juventud colombiana, ya que estos han tenido un acceso formal a la participación en las distintas instancias de la vida política, pero este acceso no se ha materializado, salvo en muy pocas excepciones, en la medida en que la juventud del país, en vez de participar intensamente, ha venido demostrando en forma sistemática un desinterés por lo político. Este desinterés se ha expresado en unas percepciones negativas frente al estado, a sus instituciones y a sus dirigentes; en una preocupante carencia de información acerca de su funcionamiento, su dinámica y su desarrollo; en una baja participación en el proceso electoral y en general, en las demás actividades políticas nacionales y por último en una crónica ausencia de líderes jóvenes.

En cuanto al medio regional se cuenta con La Universidad de Nariño, hace 102 años que por su prestigio, tradición y en condición de único centro superior de carácter público, logró el reconocimiento en la sociedad por su actividad dinámica a través de permanentes asambleas, manifestaciones callejeras, trabajo sindical, organización social, foros y toda forma de agitación que generalmente terminó en enfrentamientos por la radicalización de las actitudes.

Es posible que la marginalidad de esta Universidad en el contexto nacional, haya permitido cierta libertad de acción al movimiento estudiantil, profesoral y de trabajadores, lo cual se traduce en una transformación total de las costumbres en la institución. Es de reconocer que en todo este movimiento exista una sobrecarga de una sola visión del mundo y dogmatismo de una línea filosófica y militancia política; de todas maneras, no cabe duda que la universidad propicia en los y las jóvenes rupturas con lo tradicional y deja su rastro en la historia social de Pasto.

Este centro universitario y sus actores determinantes en la región, han realizado varias investigaciones en la línea política, entre ellas se encuentra la tesis referida a “La Participación Política como reguladora de legitimidad”, realizada por Carlos Díaz Córdoba y Jimmy Fuenmayor Rosero centrado su atención en el cuestionamiento y análisis del grado o nivel de legitimidad el cual puede alcanzar el poder político en Colombia, dentro de un sistema que reclama la participación popular como un factor básico y regulador de tal legitimidad.

El análisis de esta investigación consistió en saber si se quería preservar el régimen existente en ese momento, llegando a la conclusión de que la única forma revitalizadora de un sistema en decaimiento era una buena dosis de participación política popular. También infirieron que la participación política es legítima cuando ella, no es un fin en si mismo, sino cuando se admite como un medio real para alcanzar los objetivos prácticos y útiles del pueblo.

Se dedujo también que en ese momento se estaba generando una especie de conciencia política popular y general que no iba a continuar tolerando las manipulaciones arbitrarias de los pueblos por parte de unas minorías, ya que los grades sectores no deseaban ser tan manejables, por lo tanto ahora los lideres siguen al pueblo y no el pueblo a los lideres haciendo un rompimiento con lo tradicional de la sociedad.

La segunda tesis localizada, se trata de “La participación política y tendencias electorales en el departamento del Cauca, periodo 1986-1998” por Alejandra I. Solarte Cruz, este trabajo de grado se desarrolló dando paso a algunas características como la participación electoral, concluyendo que existe una baja participación electoral teniendo relación con la crisis política y de legitimidad que vivió el país en los años ochenta, ya que existían conflictos sociales incluyendo la crisis de los partidos políticos, pero también teniendo en cuenta la violencia generalizada y el narcotráfico y narcoterrorismo.

Según los resultados de la investigación se afirmó que la apertura democrática con la ampliación de espacios democráticos, políticos y participativos, no influyeron directamente en la participación electoral, ya que en la investigación no generaron un aumento en los niveles de participación. La tesis mencionaba que con La Constitución de 1991, en el escenario político se hicieron presentes diversidad de partidos y movimientos, constituyéndose como grandes obstáculos para los dos partidos tradicionales. Los movimientos cívicos y sociales pasaron al plano político para llenar el vacío de poder, planteando propuestas constructivas, aunque hay que tener claro que el bipartidismo sigue existiendo.

También se encontró la tesis realizada por Edmundo Gómez y Guido Palomino (2001), llamada Poder local y regional, clientelismo y elecciones en el municipio de la Florida, la cual esta en el cuadro político y cuyos objetivos de investigación se concentran en la identificación del clientelismo político y su proceso después de la reforma constitucional sobre descentralización política y administrativa hacia el ámbito local, orientada a modernizar el estado, proceso que se inicio con la elección de alcaldes.

Los autores tras analizar algunas características generales del contexto e historia política del departamento de Nariño y especialmente del municipio de la Florida llegan a la conclusión de que la reforma política pretendida con la implementación de la constitución de 1991 no ha logrado los resultados esperados, la crisis de representatividad del estado como regulador de las demandas y de problemas sociales sigue vigente. En este sentido el clientelismo se conserva como componente principal en la articulación de los procesos sociales y políticos en las relaciones de poder del estado en todos los niveles de representación. De la misma manera los autores plantean que es difícil admitir la existencia real de los partidos políticos, si no de unas organizaciones a manera de maquinarias electorales o empresas de votos,



trabajando alrededor de líderes o caudillos regionales que terminan fusionándose en un solo partido.

También se realizaron investigaciones de parte de los profesores como la realizada por el Profesor Jairo Puentes “Política y Elecciones en Nariño”, haciendo énfasis en las elecciones para la asamblea departamental y en la que se observa que la población es eminentemente rural, por lo tanto los resultados dependen en gran medida de la participación electoral en el campo. Este estudio se destaca por el volumen de votación al comienzo y al final del periodo estudiado y con la presencia de otras fuerzas políticas como las coaliciones y los movimientos sociales. Asimismo se identifica que en las ciudades capitales se posee una afiliación liberal a partir de los años setenta.

Una de las conclusiones es que el departamento de Nariño continúa siendo tradicional en su afiliación partidista, donde los cambios y transformaciones socio-económicas, no han alterado el comportamiento político de la población.

Otro estudio fue realizado por los Profesores Guillermo Cabrera, Ricardo Oviedo, Jairo Puentes y Carlos Santa María, en una investigación llamada “Caracterización sociológica del estudiante universitario”. Este estudio se refiere a que el estudiante es un actor fundamental de la vida universitaria, por ello el conocimiento de su realidad es uno de los propósitos fundamentales de este trabajo.

Como conclusión se infiere que los estudiantes de la universidad se caracterizan por llevar una vida muy pobre en términos de sus hábitos de estudio y de su participación en actividades que signifiquen un enriquecimiento cultural. Las universidades no ofrecen alternativas que incrementen el interés por el desarrollo profesionalizante, ya que el

estamento estudiantil tiene que dejar de ser un espectador del conflicto de nuestra sociedad.

## 4.2 MARCO TEÓRICO.

La democracia emerge como el único sistema legítimo en las sociedades actuales observando que existe un creciente dinamismo participativo expresado en la implicación de los electores en formas de acción política. La democracia en nuestras sociedades contemporáneas se refiere a la participación política como un componente básico y fundamental, siendo este un elemento clave del sistema político, puesto que es el fragmento sobre el que reposa el armazón de la vida política. Para Alain Touraine "La democracia, ante todo, debe definir formas de protección social de la liberación personal. La democracia es la afirmación absoluta, no de la soberanía popular, indiscernible del poder absoluto del Estado, sino del derecho de cada uno a la individuación, por lo tanto a la subjetivación." <sup>4</sup>

La participación política es una actividad natural e inherente al hombre, ya que el hombre es un ser social, por consiguiente para Gianfranco Pasquino "La participación política es aquel conjunto de actos y de actitudes dirigidos a influir de manera más o menos directa y más o menos legal sobre las decisiones de los detentadores del poder en el sistema político o en cada una de las organizaciones políticas, así como en su misma selección, con vistas a conservar o modificar la estructura (y por tanto los valores) del sistema de intereses dominante" <sup>5</sup>

Considerando la concepción de participación política sugerida por Pasquino, esta implica una serie de factores que le dan vida y enriquecen a la política, ya que este supuesto se refiere a influir directamente y de forma reglamentaria, la conservación de las personas que tienen el poder para cambiar las estructuras e

---

<sup>4</sup> TOURAINE, Alain, ¿podremos vivir juntos? La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global, Fondo de cultura económica, Argentina, 1997. Pág 255

<sup>5</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 180

influir en la formación e información de la acción política que se refleja en las decisiones a cerca del tipo de gobierno que debe regir y en la manera como se dirige.

La participación política posee diversos modos de participación, cada uno de ellos tiene un método diferente que constituye elementos que reposan en el procedimiento político representativo, el más utilizado y el que tiene un comportamiento político singular, es el voto ya que como dice Pasquino son “Los procesos mas regulados, mas transparentes y mas fáciles de estudiar (y de comparar) se refieren a la expansión de la participación política bajo la forma de participación electoral, de concesión del derecho de voto.”<sup>6</sup>, por lo tanto “La participación electoral es solo una de las modalidades posibles de participación política, pero también es cierto que, en especial en los regimenes democráticos, sus consecuencias son inmediatas y significativas”<sup>7</sup>.

Del mismo modo Alain Touraine describe que la democracia “Se mide por la capacidad del sistema político de elaborar y legitimar las demandas sociales al someterlas directa o indirectamente al voto popular, lo que supone que sepa combinar la diversidad de los intereses materiales y morales con la unidad de la sociedad. Combinación que obliga a trazar fronteras constantemente cambiantes entre los deberes legales y las libertades personales o colectivas.”<sup>8</sup>

En la participación política, como en cualquier otra acción social o política, siempre hay un componente individual que no debe olvidarse. Es decir la opción de participar es un fenómeno fundamentalmente personal, encaminado por una serie de factores que establecen el contexto de la decisión, por lo tanto “La opción de participar puede ser racional para muchos individuos, si la racionalidad del actuar

---

<sup>6</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 181 - 182

<sup>7</sup> *Ibíd.*, Pág 181 -182

<sup>8</sup> TOURAINE, Alain, ¿podremos vivir juntos? La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global. Fondo de cultura económica, Argentina, 1997. Pág 246.

no se evalúa simplemente (y, en conjunto, de manera inadecuada) en base a criterios de utilidad económica. De ahí surge una visión mas matizada y articulada del complejo proceso, psicológico y social, que motiva a los individuos a participar y que constituye, hace funcionar y transforma a las propias organizaciones (y a los sistemas políticos) en el transcurso del tiempo.”<sup>9</sup>

La individualización se ve plasmada en la decisión de participar o no en los diferentes procesos políticos, por ello “La participación política se puede analizar mejor dentro de la categoría de actividades y actitudes, de estímulos y de recursos que tienen como referente a cada individuo.”<sup>10</sup> , “En el caso del voto, como en otros comportamientos de participación, el elemento llamado instrumental, es decir, de la persecución de un objetivo concreto, específico- la elección de un determinado candidato, la victoria de su propio partido- a veces esta subordinado al elemento expresivo, es decir la reafirmación de la propia pertenencia a una clase social, a un grupo étnico, a una comunidad cultural, a una asociación profesional.”<sup>11</sup>, es decir que las actitudes y comportamientos que se forjan están directamente relacionadas con la conciencia, para expresar la pertenencia a un grupo y a la construcción de nuevos sujetos, conllevándolos a unos intereses y objetivos determinados que hacen sentir al individuo como parte de ella.

Consecuentemente la conciencia se forma por “La voluntad y el empeño de cada actor, individual o colectivo, por construir su propia individualización, o sea por dar un sentido general al conjunto de las situaciones, de las interacciones y de los comportamientos que forman su existencia y que, por lo tanto, la transforman en una experiencia.”<sup>12</sup>, esta experiencia se observa en la medida en que los participantes adopten decisiones responsables, informadas y coherentes.

---

<sup>9</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 194

<sup>10</sup> *Ibíd.*, Pág 180

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág 191

<sup>12</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad, Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F. 2001, Pág 60

Existe un aumento o ampliación de las oportunidades de participación de las personas a través de la utilización de otros canales de expresión de intereses y necesidades, diferentes a los propios procesos políticos, con los partidos y la política dirigida hacia lo electoral. La insatisfacción política de estos sectores sociales específicos como los estudiantes universitarios, parecen ir más allá de transformaciones en los procedimientos para dirigirse hacia una democracia más representativa. Ya que estos poseen una percepción evidente y clara frente a los temas políticos que afectan a sus vidas, teniendo la información y los mecanismos que pueden hacer posible la deliberación y confrontación de las diferentes posiciones adoptadas por cada persona.

Por ello se reconocen “diferentes categorías de estudiantes y, mas concretamente, medir estos comportamientos no mediante una norma arbitrariamente establecida, sino mediante un modelo construido en función de lo que seria el comportamiento estudiantil si fuese totalmente acorde con lo que pretende ser en algunas de sus expresiones ideológicas; es decir, totalmente racional con respecto a los fines que introduce por el hecho mismo de su existencia. Si sucede que el modelo de comportamiento construido según la hipótesis de la concordancia con los fines racionales objetivamente inscritos en la situación de estudiante tiene apariencia de utopía al compararlo con los comportamientos reales de los estudiantes, y si hace que parezcan utópicas las ideologías milenarias de algunos grupos de estudiantes, ello es indicio de que cumple con su función de piedra de toque de la racionalidad y del realismo de comportamientos e ideologías.”<sup>13</sup>, por ello los estudiantes poseen un significado y contenido diferente sobre la política, desafiando los esquemas mas tradicionales, relacionándose a una nueva forma de ver la política menos institucionalizada y mas efectiva a las diferentes lógicas sociales en las que están insertos los estudiantes.

---

<sup>13</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J.C., Los estudiantes y la cultura, editorial Labor, S. A., Barcelona 1967, Pág. 85 - 86.

Además la actitud de los estudiantes frente a los procesos políticos están relacionados a la desconfianza y al escepticismo que observan en su realidad ya que los sistemas políticos de las democracias occidentales se han visto sacudidos por múltiples problemas como la brusca transformación de los sistemas de partidos, la aparición masiva de escándalos de corrupción que han llegado a involucrar a los líderes más importantes, y por otra parte, la intensificación de los procesos de globalización con las consecuencias negativas que ello tiene como la transformación de los procesos democráticos en la que los esquemas tradicionales de procesos de las peticiones sociales a través de los partidos políticos y la participación ciudadana en los mecanismos institucionalizados de representación se muestran inútiles y obsoletos. Por lo tanto Touraine afirma que “ los electores ya no se sienten representados, lo que expresan denunciando a una clase política que ya no tendría otro objetivo que su propio poder y, a veces, incluso el enriquecimiento personal de sus miembros. La conciencia de ciudadanía se debilita, ya sea porque muchos individuos se sienten mas consumidores que ciudadanos y mas cosmopolitas que nacionales, ya porque, al contrario, cierto número de ellos se sienten marginados o excluidos de una sociedad en la cual no se sienten que participan, por razones económicas, políticas, étnicas o culturales.”<sup>14</sup>, esto quiere decir que existe una “crisis de representación política que seria responsable de un debilitamiento de la participación”<sup>15</sup>

Aunque “es inútil tratar de descubrir modelos de comportamiento propiamente estudiantiles bajo conformismos esporádicos y cambiantes, ya se refieran a la indumentaria, a los cosméticos o a las ideologías, es, tal vez, porque los estudiantes se asemejan, sobre todo, por la naturaleza de la relación que mantienen con lo que son y lo que hacen o, dicho en otras palabras, por lo que

---

<sup>14</sup> TOURAINE, Alain, ¿Qué es la democracia?, Fondo de cultura económica, México, D. F. 1995.

Pág 16

<sup>15</sup> *Ibíd.* , Pág 82

expresan a través de lo que hacen y de lo que son.”<sup>16</sup> Es por ello que Touraine afirma “que todos somos diferentes, pero que, cada uno a su modo, nos esforzamos por conjurar libremente en nuestra experiencia de vida actividades técnicas y económicas comunes a todos con la particularidad de la identidad personal y colectiva de cada uno.”<sup>17</sup>, también dice que “el individuo busca ser el sujeto de su propia existencia, hacer de su propia vida una historia singular. En sus vidas concretas, los seres humanos, con sus intereses sociales, su patrimonio cultural, su personalidad individual, buscan ser diferentes los unos de los otros, intentando no dejarse manipular por los mensajes y por las presiones de una sociedad de masas, autoritaria o no, y delinear un recorrido individual en el tiempo y en el espacio.”<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J.C., Los estudiantes y la cultura, editorial Labor, S. A., Barcelona 1967, Pág. 66

<sup>17</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad, las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F. 2001, Pág 87

<sup>18</sup> *Ibid.* , Pág 61



## **5. METODOLOGÍA.**

El presente estudio tiene un carácter histórico - hermenéutico, ya que su intencionalidad es comprender el nivel de participación y conciencia política de los estudiantes en el contexto de la Universidad de Nariño, partiendo de las visiones individuales, indagando sus percepciones políticas captadas a través de sus vivencias estudiantiles y sus apreciaciones personales, valorando su compromiso con la universidad y con los procesos políticos llevados a cabo dentro de ella, pretendiendo captar la realidad a través de un conocimiento espontáneo de la vida estudiantil mediante prácticas que permitan entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios sujetos.

El acercamiento al objeto de estudio es de tipo mixto, es decir se tomara el enfoque cualitativo, debido a que proporciona herramientas privilegiadas para acceder y comprender los discursos presentes en la esfera social y política, generadas a su vez en la interacción con los sujetos. Y se utilizara el método cuantitativo con el objetivo de comprender el nivel de participación y conciencia política mediante mecanismos estructurados en su diseño, aplicación y análisis.

Para la elaboración de este trabajo se tomo intencionalmente la Universidad de Nariño sede Pasto; tomando como principal actor de los procesos o actividades políticas realizadas a los estudiantes, como representantes fundamentales de la vida universitaria, ya que estos establecen relaciones con las diferentes esferas que constituye la Universidad, además de estar insertos en una cadena de prácticas sociales, académicas, políticas, que desarrollan su propia vida cotidiana.

Por lo tanto Bourdieu afirma en su libro *Los estudiantes y la cultura* que “Indudablemente, los estudiantes viven y pretenden vivir en un tiempo y espacio originales.

Los estudios constituyen un paréntesis que durante cierto tiempo les libera del ritmo de la vida familiar y profesional. Atrincherados en la autonomía del tiempo universitario, los estudiantes escapan con mayor motivo que los profesores a los horarios de la sociedad global; su vida no esta limitada por otros acontecimientos que los días irae de los exámenes, ni por otro horario que el de las clases (tan poco apremiante, por lo demás). La devoción escolar tiene sus practicantes regulares y sus practicantes solo temporales; pero todos ellos, cualquiera que sea su asiduidad, viven al ritmo del año escolar.”<sup>19</sup>, es por ello que Bourdieu afirma que “Ser estudiante es “sentirse” estudiante o, como diría Sastre y dicen también los autores, “elegirse” tal. Pero ¿se trata de una eyección autentica, positiva, existencial, a la que se abraza uno para comprometerse en ella o, por su carácter mismo de provisionalidad, tiende mas bien a ser vivida negativamente, como sentirse libre de asistir a clase o no, de quedarse estudiando esta tarde o de irse mejor al cine, etc., tipo de libertad que no conciente ninguna autentica profesión? Este “uso libre y libertario del tiempo”, este “tiempo flotante” de la vida universitaria nos une mas que negativamente e irrealmente, en cuanto traza un “espacio mítico”, una vida como sueño, mas próxima al juego que al trabajo, un bello paréntesis de la vida que, en el fondo, se quisiera hacer perdurable”<sup>20</sup>

Es por eso que en este caso particular se tomara principalmente el aspecto político universitario, ya que se comprenderá el nivel de participación y conciencia política en la Universidad de Nariño a través de las contribuciones de todos los estudiantes inmersos en esta realidad universitaria, es decir se tendrá en cuenta

---

<sup>19</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J.C., *Los estudiantes y la cultura*, éditorial Labor, S. A., Barcelona, 1967, Pág. 58

<sup>20</sup> *Ibíd.*, pág. 13

las diferentes opiniones y percepciones de los estudiantes, sin ninguna discriminación acerca de los procesos y actividades políticas llevadas a cabo.

Para recolectar la información se realizará una encuesta semi-estructurada **(Anexo A)**, con base al número de estudiantes matriculados según el programa académico a toda la población universitaria, es decir 8.487 estudiantes universitarios, que conforman las 11 facultades y los 36 programas existentes en la Universidad de Nariño, sede Pasto y se los distribuyo según la metodología cuantitativa por lo tanto el tamaño de la muestra es de 354 encuestas en la Universidad de Nariño, discriminadas por facultades y por programas. **(Anexo B)**

Y una entrevista, con el objetivo de conocer la opinión particular y específica de algunos jóvenes universitarios aleatoriamente, sobre los aspectos políticos de la institución a la cual pertenecen y de cómo organizan y orientan su comportamiento hacia los procesos políticos **(Anexo C)**, además para llenar los vacíos que se presenten en el transcurso de la investigación.

## **II. CONTEXTO DE LA PARTICIPACION Y CONCIENCIA POLITICA.**

### **1. A Manera de Introducción.**

Con esta investigación “ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO”, se constituye una aproximación política universitaria, es decir se obtiene una visión estudiantil de algunas características políticas de aquellos que son los ciudadanos del hoy, ya que el estudiante de la Universidad de Nariño ha adquirido una imagen de la vida política, de las instituciones y autoridades del sistema político y por esto creo que al explorar, investigar e indagar la forma como los estudiantes observan la forma de hacer y pensar política, permite identificar claramente actitudes, expresiones y niveles de participación básicas para desarrollar unas nuevas alternativas que direccionen una nueva forma de hacer política.

Metodológicamente, en este trabajo se hace una exploración de las actitudes políticas, de la forma de expresión de los estudiantes y de los niveles de participación de los mismos, para ofrecer a través del análisis, la evidencia de que tanto los resultados expuestos de las encuestas y las entrevistas, como las aportaciones teóricas han enriquecido la investigación, que me permite afirmar la existencia de los fundamentos de una cultura política de tipo democrático, a partir de las diferentes manifestaciones estudiantiles de carácter político, comunitario, cívico, etc., que nos confirman la intuición de los estudiantes universitarios, existiendo en ellos el potencial real para fundamentar una alternativa de una

forma nueva y diferente de hacer y construir política, y por lo tanto, este es el camino para seguir explorando las posibilidades de superación a la crisis existente en nuestra sociedad.

Para el desarrollo de este trabajo se desarrollaron 3 puntos centrales: el primero hace un breve bosquejo del escenario de la participación y conciencia política, en un plano más bien general, es decir se describe el contexto y las características de la participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño; el segundo hace un análisis e interpretación de resultados a partir de las percepciones y opiniones de los estudiantes universitarios, configurando sentidos de lo político en la Universidad de Nariño en su actuar cotidiano, proyectado en formas de organizarse y temas de interés particulares, contruidos desde y para ellos; y por ultimo se hace referencia a las percepciones y apreciaciones políticas que se refiere a tratar de enmarcar mi interés por comprender todo lo referente a la participación y conciencia política esbozada en este trabajo investigativo.

## 2. ESCENARIO DE LA PARTICIPACIÓN Y CONCIENCIA POLÍTICA.

La participación y conciencia política son los dos cimientos más importantes para la construcción de un nuevo sentido de la democracia. El sentido democrático se define por medio del ejercicio o actividad política que su vez se considera como una acción cuyo objetivo es el estudio metodológico de los estamentos de la administración en su sentido más amplio, por eso en este momento comienza a delinearse un sistema político en el cual aparecen nuevos elementos: la existencia de una normatividad más adecuada a los parámetros de la democracia, una división más efectiva de poderes, la aparición de cambios en la cultura política y sobre todo, el ejercicio democrático del voto que se constituye como expresión efectiva de legitimidad y sus análisis abarcan el origen y tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas sociales, económicos, políticos y las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos, por lo tanto “ la democracia es el régimen que reconoce a los individuos y a las colectividades como sujetos, es decir, que los protege y los estimula en su voluntad de “vivir la vida”, de dar una unidad y un sentido a su experiencia vivida. De modo que lo que limita al poder no es solo un conjunto de reglas de procedimiento sino la voluntad positiva de incrementar la libertad de cada uno. La democracia es la subordinación social y del poder político en particular, a un objetivo que no es social sino moral: la liberación de cada uno”<sup>21</sup>.

Por eso “La función de la política y lo que la vuelve democrática, es hacer posible el diálogo entre culturas. Según algunos, este dialogo no tiene necesidad más que de libertad, según otros, presupone, ante todo, que cada individuo se constituya

---

<sup>21</sup> TOURAINE, Alain, ¿Qué es la democracia?, Fondo de cultura económica, México, D. F., 1995, Pág 274

prioritariamente como actor y sujeto, poniendo en relación entre si prácticas y valores, para todos, como sea, se trata en sustancia de extender, profundizar y generalizar lo que ha sido el espíritu de la democracia industrial, es decir, la defensa; en situaciones sociales concretas, del derecho de cada individuo y de cada colectividad de actuar conforme a su propia libertad y en el respeto de la libertad ajena”<sup>22</sup>, es así como la noción de democracia contiene en si la idea de la libertad y de la igualdad de todos y el acatamiento de cada voluntad particular a la auto-determinación o autonomía, y no a la imposición de los demás; por lo tanto, la democracia como un ethos, se la especifica como un modo de ser y de vida, como una concepción, que día tras día se hace realidad y que en cada momento se construye. De manera más precisa la democracia es el poder de quien participa o quien se preocupa por ella, quien propone y participa en las diferentes actividades políticas.

Bajo esta premisa y por lo enunciando en los diferentes referentes expuestos en el marco teórico; Alain Touraine y Gianfranco Pasquino se puede considerar en general que el sistema democrático requiere de la participación, así como la existencia de actitudes y conductas que lo sustenten y legitimen; por eso la democracia aplicada dentro de los terrenos sociales actuales cumple con el fundamental sentido de la igualdad y la justicia, siendo este un componente clave del sistema igualitario. Por lo tanto, en la discusión teórica acerca de la conceptualización de la participación política se destacan diversas definiciones y en una de ellas se entiende que la participación política y sus expresiones están dentro del contexto de una democracia. Es así como el término participación política es utilizado para designar toda una serie de actividades tales como: el acto del voto, la militancia en un partido político, la participación en manifestaciones, la

---

<sup>22</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad, Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F. 2001, Pág 56

contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de una campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política, etc.

Es por eso que en este momento podríamos inferir que la participación política se refiere a la actitud o al accionar a través de una persona o de un conjunto de personas, que están plenamente informadas para encaminarse a intervenir en procesos o actividades políticas y tomar decisiones, es decir que la participación política es la forma organizada y sistemática de participar, preocuparse, criticar y proponer ideas, acciones, planes y programas en torno al manejo del poder al interior de una estado, de la sociedad y de la comunidad, por tanto el sentido participativo ante todo debe cumplir con la defensa social desde una perspectiva inmersa en la liberación ciudadana, y una gobernabilidad difundida y extendida a toda la población basada en el equilibrio de lo justo y lo participativo.

En cuanto a la acción política, se trata de una noción imposible de desprender del concepto y el ejercicio del poder. Se dice que el poder acompaña a toda relación social, por más escondido que se encuentre, esto significa que todo sujeto capaz de actuar puede encontrarse en todo momento en la situación de actuar políticamente y se “llama sujeto a este esfuerzo del individuo por ser actor, por obrar sobre su ambiente y crear de este modo su propia individualización, a la que doy nombre de subjetivación porque se vuelve la concreta valorización de un objetivo”<sup>23</sup>.

Es así que la participación política permite la interrelación de diversos actores en espacios familiares, escolares, laborales y culturales, en los cuales se coordinan acciones y significados comunes. De esta forma la participación de los estudiantes

---

<sup>23</sup>TOURAINÉ, Alain, Igualdad y diversidad, Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F., 2001, Pág 60.



de la Universidad de Nariño se hace de una manera práctica en su vida cotidiana, es decir, la participación es mucho más que meras acciones de los estudiantes puesto que es vista como una filosofía de vida, requiriendo de unas estructuras concientes y actitudinales diferentes que en la actualidad trazan un claro límite y que permiten la interacción e interrelación entre los mismos actores para construir soluciones a sus propias necesidades y al mejoramiento de sus condiciones de vida, dando prioridad al bien común.

Todo esto evidencia que se debe tener en cuenta la manera en que opera la realidad universitaria, debe atender al hecho cotidiano de que los estudiantes de la Universidad de Nariño orientan su comportamiento según sus intereses, creencias, objetivos ya que todos y cada uno de ellos están adoptando continuamente decisiones, es decir, eligiendo entre las múltiples alternativas disponibles, en este caso particular significa que el estudiante universitario es un actor libre, autónomo, racional, y que actúa intencional, estratégica e instrumentalmente motivado por sus metas, intereses, ambiciones y necesidades y cuando un actor opta por una acción determinada, lo hace porque esa alternativa es la que mayor utilidad le proporciona para alcanzar los objetivos que tiene en mente. Esta conclusión se apoya en el individualismo metodológico pues destaca la importancia de las acciones o elecciones individuales, es decir la acción de un individuo es siempre un proceso mediante el cual consigue información y se forma expectativas con el fin de orientar su propia idea de la mejor solución, y es justamente este enfoque, el que nos permite brindar una explicación realista y factual del comportamiento político de los estudiantes como actores libres y autónomos, porque por individualismo metodológico se entiende que los fenómenos sociales pueden ser explicados a partir de las características de los actores individuales, es decir por las propiedades de los individuos tales como sus metas, sus creencias y sus acciones.

Del mismo modo la participación es una práctica propia de la vida diaria, pero tiene repercusiones fundamentales en las esferas políticas y democráticas, lo cual

permite afirmar que entre más fortalecidos estén los procesos participativos de los estudiantes universitarios en sus micro-esferas, es decir en las que incluyen todas aquellas relaciones puntuales que caracterizan las formas de agrupación más pequeñas como la familia, el barrio, la iglesia, la universidad entre otros, mayores serán los beneficios sociales en las macro-esferas, porque en estas esferas más amplias se encuentran todas las relaciones macro de poder definiendo la vida de los grandes conglomerados sociales; es decir en las esferas políticas de las sociedades, aquellas en las que se debate y construye el bienestar de toda la población.

La Universidad de Nariño por ser una universidad pública se ve representada básicamente por los estudiantes que dan a conocer sus diferentes opiniones y percepciones acerca de la política y la participación por lo tanto hay que tener presente que es una de las pocas universidades del país que escoge a sus representantes por medios electorales, es decir que los procesos o actividades de participación son a través de mecanismos formales, por lo tanto son una muestra de la apropiación por parte de los estudiantes y de toda la institución universitaria de los mecanismos formales, donde se analizan y proyectan acciones que les incumbe a todos, realizando un importante aporte, ya que participar hace que los estudiantes de la universidad tengan reales oportunidades y posibilidades de expresar lo que sienten y lo que piensan, de dar sus puntos de vista, de tomar decisiones, obviamente con su nivel de comprensión y de competencia, pues los estudiantes no solo están en capacidad de generar juicios propios sobre su propia realidad y expresarla, sino que además son capaces y están en el derecho de asociarse y de ser parte activa en la construcción de la universidad deseada, pues "la universidad... cumple un papel decisivo en el fortalecimiento del fundamento esencial de la sociedad que no es otro que la vida, por eso, cuando ella se dedica y dirige sus esfuerzos a objetivos distintos al perfeccionamiento de la vida, como por ejemplo a la imposición de la técnica como objetivo último en el mundo de la

modernidad, « universidad acrítica » ella se desdibuja, pierde su razón de ser" <sup>24</sup>, es decir la universidad no es un cuerpo único de ideas, valores políticos y pautas de comportamiento, pues en el interior de la misma se encuentran expresiones variables e intermitentes en su sistematicidad, coherencia, crítica y fijeza, particularmente entre los estudiantes, que muestran una o varias identidades culturales y de apoyo o no al sistema político de la misma.

Además la participación estudiantil universitaria debe ser una oportunidad de vivir una aventura y de aprehender del mundo. Si en algún momento esta participación significa para el estudiante universitario una contrariedad o un malestar, estamos cruzando la frontera de la participación libre y espontánea hacia un ejercicio forzado y contradictorio.

Para garantizarlo, es necesario mantener una comunicación constante con los estudiantes que participan en los procesos, y preguntarles cómo se sienten, que les gusta o que cambios desean hacer en estos procesos o actividades de participación política, porque la participación significa entre otras cosas que los estudiantes universitarios puedan expresar sus opiniones y asumir la universidad como una gran empresa, donde cada uno de sus actores trabajen diariamente para hacerla realidad porque el perfeccionamiento de la democracia es responsabilidad de todos los integrantes de está.

Además hay que mencionar que la realidad de la universidad actual es muy diferente a la de hace algunos años donde la participación estudiantil era muy activa debido al tipo de estudiantes que en ese entonces entraban en la universidad, el ingreso era mucho más popular. Ahora las nuevas generaciones basan sus aspiraciones en utopías de simulación y disimulación, donde encontramos que el individualismo de los estudiantes es el único destino, construyendo su propia realidad, donde el estudiante se siente más un consumidor

---

<sup>24</sup> Corte Constitucional, Sentencia N° C-220/97, VI Consideraciones de la Corte

y por lo mismo es carente de conciencia política, sin mucha iniciativa de participación. Bajo esta nueva visión del mundo, los estudiantes universitarios se convirtieron en una sociedad moderada hacia la participación, sin ideas claras y propias, con mucho temor y con una carencia en la convivencia social, más allá de la protesta o rechazo al régimen dictatorial. Esto construyó a unos estudiantes que han perdido mucho interés en su universidad y han concentrado sus preocupaciones fundamentales en un individualismo que busca satisfacer sus propias metas y necesidades, aislándose de su sociedad, sólo observándola a ésta como un mero mercado que le permite satisfacer sus intereses.

La razón del desapego hacia los temas y actividades políticas de muchos estudiantes podría ser que no hemos sido educados para los asuntos relacionados con la política en sus diferentes esferas ya que la educación a tenido unos referentes tradicionales los cuales no le han permitido transmitir a las diferentes generaciones la importancia de la política y sus componentes como lo son la participación y conciencia política entre otros, por ello la participación debería darse desde la mas temprana socialización pasando por los distintos niveles de educación formal, porque la participación alimenta al sistema político democrático, lo dinamiza y lo hace más creíble, lo perfecciona y complementa.

La participación es entonces una forma de mediación social que permite a los estudiantes universitarios reconocerse como tales y que al compartir una situación determinada se identifican a partir de sus propios intereses, expectativas y demandas.

La participación, implica la mediación de los individuos en actividades representativas, en tanto portadores de determinados intereses sociales. Se trata de un proceso gradual mediante el cual se integra al estudiante en forma individual o participando en forma colectiva, en la toma de decisiones, la inspección, control y construcción de las acciones en los asuntos que los afectan en lo político,

económico, social y ambiental para permitirles su pleno desarrollo como seres humanos y el de la comunidad en que se desenvuelven.

También la participación política de los estudiantes universitarios parece ser un resultado de la información con la que cuentan, ya que “participa más quien tiene elementos para emitir una opinión definida”, además participar no es fácil, porque no estamos preparados, porque no hemos sido enseñados, porque reconocer y construir desde la diversidad sigue siendo problemático. Por eso para participar es necesario ser capaces de poner en juego los intereses parciales, expresarlos, sustentarlos, defenderlos, convencer a otros y estar dispuesto a ceder y recibir cesiones. Es a partir de las diferencias como podemos construir bienes colectivos, que no nos homogenicen, ni nos atomicen, sino que se reconozcan nuestra inmensa diversidad y diferencia; por ello debe haber unas actitudes de tolerancia que han sido estudiadas ampliamente indicando un compromiso fundamental a las reglas del juego democrático y en este sentido, es una de las características de la población democrática, en donde un alto grado de tolerancia significa el reconocimiento de la importancia de permitir a la toda la población el derecho de expresar sus puntos de vista y la aceptación de las diferencias. Asimismo la tolerancia política es la creencia en que todos los ciudadanos tienen el derecho a expresar sus puntos de vista, independientemente de su contenido. Por ello la conciencia política convendría ser una adquisición constante a través de la cultura, tanto en la institución universitaria como con el mismo estudiante.

Los estudiantes universitarios se expresan de diferentes maneras por la necesidad de generar espacios propios de encuentro, que sean diferentes y que fusionen sus aptitudes y actitudes; por lo tanto en la Universidad de Nariño podemos observar múltiples expresiones como “los rokeros, los punkeros, los raperos, los metáleros, los salseros, los alternativos, desde la música; los rollers, los skey, los gruns desde sus prácticas y formas de vestir y de habitar los espacios públicos; el teatro, la danza, la pintura, la capoeira y los grupos de música”, convirtiéndose para los estudiantes en parte importante de la vida cotidiana, capaces de incorporar,

matizar y relacionar las diferencias individuales que allí se encuentran, aún sin ser espontáneas, ya que las prácticas culturales se movilizan y nutren a la vez, en diversos planos que van de lo local a lo global, y viceversa, desafiando las nociones tradicionales de espacios territorialmente delimitados, por lo tanto la participación política no convencional incluye, como ya se ha mencionado, aquellos actos de protesta que utilizan vías no convencionales e institucionalizadas para su expresión. Es decir para los estudiantes universitarios “la cultura es en gran medida musical, pero también se manifiesta en la participación en acciones humanitarias y campañas ecologistas; está animada por un deseo de ser Sujeto que asume directamente la forma de un deseo de vida y en primer lugar de defensa de una identidad personal amenazada por la fragmentación de la experiencia profesional, social y política”<sup>25</sup>. Es decir, se trata de acciones que se dan de manera irregular, infrecuente, en contextos de movilización indeterminada, por eso podríamos decir que en ese sentido las formas de expresión son bastante amplias convirtiéndolas en una opción para la sobrevivencia donde las oportunidades son cada vez más escasas, por lo tanto es necesaria la construcción de modelos ideológicos en torno a los cuales pueda darse la identificación y participación política de los estudiantes.

La prueba es que los moderados estudiantes que se inquietan en las diferentes actividades políticas se encuentran en la universidad y es motivada por modelos ideológicos sustentados.

La expresión de los estudiantes implica comprender las múltiples formas y niveles de participación, reconocer, visualizar y fomentar las propuestas prácticas y expresiones que se dan desde lo cotidiano, lo social y lo político, la estética y la cultura. Es precisamente en la relación con estas prácticas en donde el estudiante va encontrando vínculos con un grupo tanto presencial como simbólico, ya que son el campo empírico donde se construyen nuevos referentes de identidad, que

---

<sup>25</sup>TOURAINÉ, Alain, ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global, Fondo de cultura económica, Argentina, 1997, Pág 302-303.

difieren de sus primeros espacios de socialización. Por esta razón pienso que es necesario abrir espacios, situando a los estudiantes universitarios como otro, capaz de ejercer y tomar unas decisiones plenas y libres dando a los estudiantes unos espacios para diseñar y administrar proyectos complejos, porque si ellos sienten que esos proyectos les pertenecen son capaces y están preparados para producir sus propios recursos, herramientas o medios teniendo la posibilidad de abrirse más espacios de expresión y de participación, además de desarrollar competencias para ser mas reconocidos cada día como actores activos y comprometidos con su sociedad, para así poder tener parte en las decisiones que los afectan y afectan a sus comunidades; esto es lo que en últimas se entiende como participación.

Pero el nivel de participación en la Universidad de Nariño, es fragmentado porque los estudiantes participan discretamente en los procesos electorales, esto no es culpa de ellos si no de la baja difusión que poseen estas actividades y el desconocimiento de las dificultades que existen dentro del campus universitario, esto se manifiesta en la frágil participación en las diferentes elecciones, ya que los estudiantes básicamente se han preocupado más por la parte académica que por la parte política, pero no debe mal interpretarse en el sentido de que los jóvenes no estén interesados en el futuro de la universidad, ni tampoco que haya un desinterés total por los actividades políticas, sino que los estudiantes están preocupados por su vida académica y social dándole un segundo plano a estos aspectos o actividades políticas, dejándolos olvidados, es decir la baja difusión de los procesos políticos en la universidad de Nariño se da por no hacer una labor continua de acercamiento a los estudiantes mediante mecanismos de información, análisis, foros, encuentros, rendición de cuentas, etc., ya que solo cuando están cerca las elecciones se proponen indiscriminadamente mensajes propagandísticos que apuntan más a emociones y sentimientos que a niveles racionales y pensantes sabiendo de antemano que los estudiantes necesitan argumentos y fundamentos para decidir sus opciones políticas, conjuntamente la falta de

conocimiento hace que se de una apatía por parte de los estudiantes, ya que la participación se materializa de igual forma en los movimientos estudiantiles o grupos estudiantiles que han canalizado el descontento en protestas y movilizaciones, con la intención de aumentar la participación en el sentido crítico, es decir “la ley tiene siempre menos fuerza frente al poder y al provecho, y entonces la suerte de la libertad y de la igualdad depende cada vez más de los movimientos sociales que hablan en nombre de la mayoría. Tales movimientos, después de haber defendido una clase, una nación o un género, han defendido de modo cada vez más global y directo el derecho a la libertad y al bienestar individual y colectivo, en situaciones concretas de explotación, de exclusión o de persecución”<sup>26</sup>, esto quiere decir que los grupos que existen en la universidad son los que mas motivan y los que se apersonan a participar en los procesos políticos, además de prevenir a los estudiantes para que no sean estrategias de los ostentadores del poder en las elecciones universitarias haciendo conciencia para que los estudiantes tengan una participación vital y activa.

En esa búsqueda de escenarios de acción, los y las estudiantes de la universidad encuentran básicamente dos posibilidades de concebir, nutrir y proyectar sus prácticas políticas: la primera está en espacios y mecanismos institucionales de participación, como las juntas de acción, los partidos, los consejos, las personerías y las pastorales juveniles, entre otras. La otra opción se encuentra en prácticas cotidianas ejercidas en lugares como la calle, la escuela, los grupos de amigos, los espacios de encuentro y de esparcimiento. Ambos escenarios –el institucional y el cotidiano- cuentan con características que determinan, en gran medida, la actuación política de los estudiantes, pues desde allí se gestan agrupaciones con rasgos, actividades, motivaciones, representaciones y discursos, a la vez relacionados y diferenciados unos de otros.

---

<sup>26</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad, Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F., 2001, Pág 77.



También es prioritario hacer un ejercicio de conciencia profundo que nos lleve a valorar suficientemente la presencia de los estudiantes universitarios en la vida cotidiana, dejar de pensar que ellos son el futuro y trabajar más en las formas de interacción con los estudiantes en este presente. Además son muchas cosas las que moldean o forman la conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño, las experiencias de vida, las interacciones cotidianas, el aislamiento o conexión con otras personas u organizaciones, la influencia de los medios de comunicación y la cultura popular, en conjunto todos moldean nuestras propias experiencias y la forma en que entendemos el orden político y social de nuestra sociedad.

Igualmente para los estudiantes de la Universidad de Nariño “su acción ya no puede estar animada por la confianza en un progreso sin fin; debe estarlo por la conciencia de las amenazas que pesan sobre la supervivencia de la humanidad, y en particular la necesidad de salvaguardar la diversidad de especies y de culturas. Hemos cobrado conciencia de nuestra solidaridad con el conjunto de los elementos que componen nuestro medio ambiente y de la necesidad de defender la diversidad de las culturas en vez de remplazarla por la unidad de una economía global. La conciencia de sujeto y conciencia de la totalidad concreta de la que formamos parte constituyen la base de una nueva cultura política”<sup>27</sup>. Es decir, la conciencia política se adquiere en la medida en que se reconozcan los actores y actrices dentro del contexto universitario, es difícil tener conciencia cuando a duras penas se conoce las dificultades que existen dentro del campus universitario, pero cuando los estudiantes entran a participar de los procesos políticos es porque tienen una conciencia y conocen de alguna manera la realidad que atraviesa la universidad, es decir lo que está sucediendo en ella, por lo tanto los estudiantes se permiten actuar de diferentes maneras, algunos apelando a la negociación, otros a la pelea y otros a la participación política electoral, aumentando su interés por

---

<sup>27</sup> TOURAINE, Alain, ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global., Fondo de cultura económica, Argentina, 1997, Pág 305 - 306.

conocer las temáticas políticas existentes, sin embargo hay que decir que “la cultura democrática es el medio político de recomponer el mundo y la personalidad de cada uno, estimulando el encuentro y la integración de culturas diferentes para permitir que cada uno de nosotros viva la parte mas amplia posible de la experiencia humana.”<sup>28</sup>, esto se lo puede lograr en la misma universidad, pues los estudiantes de la Universidad de Nariño tienen cada vez mas espacios de participación, sin embargo todavía hace falta abrir otros donde se discutan factores que afectan su vida, y por supuesto hace falta seguir consolidando una cultura que respete las voces de los estudiantes, porque a los adultos todavía se les dificulta escucharlos, comprenderlos y valorar sus aportes. No obstante, podemos decir que “es extremadamente fácil demostrar que la universidad sigue siendo, por lo menos para los estudiantes, el principal vehiculo de la cultura más tradicional y también, indirecta y secundariamente, de contenidos culturales menos ortodoxos”<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> TOURAINE, Alain, ¿Qué es la democracia?, Fondo de cultura económica, México, D. F. 1995  
Pág 290

<sup>29</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J.C., Los estudiantes y la cultura, Editorial Labor, S. A., Barcelona 1967, Pág. 70.

### III. HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

La realidad social en la cual están inmersos los estudiantes de la Universidad de Nariño dio espacio para que se trazara esta investigación con el propósito de comprender el nivel de participación y conciencia política de los mismos al interior de la Universidad, ya que cada estudiante perteneciente a esta institución universitaria tiene la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a las diversas opciones presentadas con su propio conocimiento y criterio por quien le convenga.

El departamento de Sociología, concebido como un espacio de carácter académico e investigativo, me dio la posibilidad de presentar los resultados de la encuesta de opinión universitaria, realizada los días 5, 6, 7, 10 y 11 de septiembre del año 2007, y las entrevistas efectuadas los días 12, 13 y 14 de septiembre del año 2007, abordando la realidad y conociendo la opinión de los estudiantes de los diferentes programas académicos de pregrado de la Universidad de Nariño, sede Pasto

Con la aplicación de la encuesta se pretendió conocer la forma de expresión de los estudiantes frente a la participación y conciencia política universitaria e Indagar las actitudes relacionadas con las corrientes políticas, de igual forma se retomarían las actitudes políticas de los estudiantes universitarios de acuerdo a su facultad y programa académico, con el propósito de auscultar y determinar de manera confiable y verificable la participación estudiantil en los procesos políticos universitarios.

En este orden de ideas se trazaron las preguntas que a continuación se anuncian e interpretan, teniendo en cuenta las variables específicas a partir de los objetivos, pero antes es importante definir las facultades (11 facultades) encuestadas que

se determinaron de acuerdo al numero de estudiantes matriculados (8.487), según el programa académico (36 programas), por lo tanto el tamaño de la muestra fue de 354 encuestas distribuidas así:

1. F. de Artes	= 45 Encuestas
2. F. de Ciencias agrícolas.	= 27 Encuestas
3. F. de Ciencias económicas y administrativas.	= 51 Encuestas
4. F. de Ciencias humanas.	= 62 Encuestas
5. F. de Ciencias Naturales y matemáticas	= 29 Encuestas
6. F. Ciencias de la Salud	= 11 Encuestas
7. F. Ciencias Pecuarias.	= 25 Encuestas
8. F. Derecho.	= 27 Encuestas
9. F. Ingeniería Agroindustrial.	= 11 Encuestas
10. F. de Ingeniería.	= 48 Encuestas
11. F. de Educación. <sup>30</sup>	= 18 Encuestas
TOTAL	= 354 Encuestas

En cuanto a las entrevistas, fueron un formato básico de recolección de información, se realizaron 10 entrevistas a diferentes estudiantes aleatoriamente, el formato incluye la fecha, la hora de entrevista, el lugar en el que se realizo, el nombre del entrevistado (solo con el consentimiento) y el nombre del entrevistador. Los temas de la entrevista estaban previamente organizados pero el entrevistado y el entrevistador sostenían una conversación informal en un ambiente de confianza y comodidad por parte de ambos. El objetivo de estas entrevistas fue conocer las percepciones y las consideraciones de los estudiantes relacionándolos con los temas de participación y conciencia política.

---

<sup>30</sup> Nota: para efectos de la interpretación en las preguntas se abreviara con la F. facultad y con la inicial de cada una de las mismas así F. A: facultad de Artes. F. C. A.: facultad de Ciencias Agrícolas etc.

Los resultados de la encuesta y las entrevistas posibilitaron captar la opinión de un estamento significativo en el quehacer universitario. No se trata de identificar o asimilar el dato estadístico sino más bien, los resultados obtenidos trascienden la información numérica y permiten captar el imaginario colectivo de los estudiantes en un espacio-tiempo particular que vive la Universidad de Nariño. Este ejercicio es producto del trabajo de campo y estará resumido en forma de cuadros y gráficos para su lectura e interpretación además de las opiniones de los estudiantes de la Universidad de Nariño.

## **1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Las percepciones y opiniones que los estudiantes han construido en relación a la política son múltiples y heterogéneas. Es arbitrario pretender encasillar y darle un patrón a lo que cada joven expresa y practica considerando sus entornos y vivencias particulares. Es necesario aclarar que los dos elementos por los que se indagó; la participación y conciencia política, tienen una relación tan estrecha, que separarlas en los imaginarios mismos de los jóvenes es poco apropiado.

Para comprender de manera concisa y detallada a la vez confiable la manera como se desarrolló la encuesta y las entrevistas es primordial definir los componentes de la encuesta y la entrevista a partir del género, del gusto por la política, por partidos políticos, por militancia o concurrencia o militancia en un grupo o partido, por organizaciones existentes en la Universidad de Nariño, medios expresión ideológica, de la militancia atendida por la administración universitaria, de la influencia de las organizaciones en las elecciones universitarias, de las elecciones políticas en la Universidad de Nariño , de la formación, información e iniciativas en los procesos políticos universitarias, de la iniciativa frente a espacios sociales y políticos universitarios, de la apatía frente a los procesos de participación, por el grado de representación de la administración universitaria y por último el sentido de pertenencia de la región mediante procesos de participación.

### 1.1 Por Género.

En la universidad asisten un buen número de mujeres y hombres o jóvenes y señoritas en las diferentes facultades con el propósito de capacitarse profesionalmente.

#### CUADRO No 1.

#### GENERO.

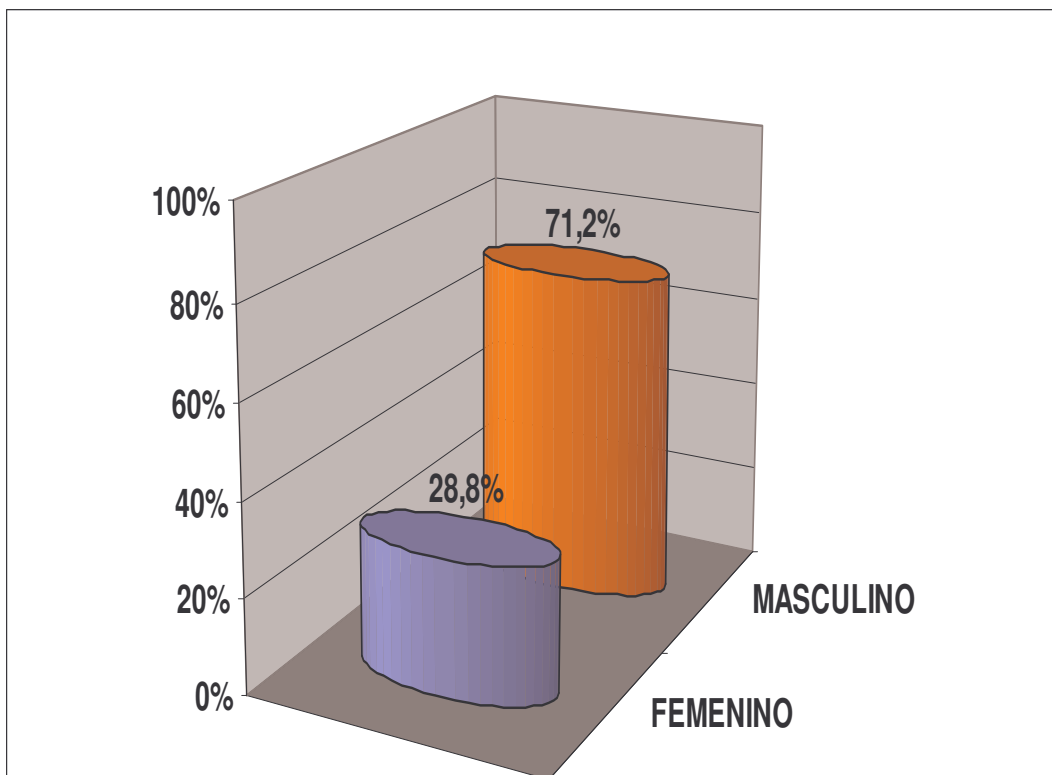
FACULTAD	GENERO				Total
	Masculino	%	Femenino	%	
F. de Artes	36	10,2	9	2,5	12,7
F. Ciencias Agrícolas	23	6,5	4	1,1	7,6
F. A. C. E. A.	35	9,9	16	4,5	14,4
F. Ciencias Humanas	32	9,0	30	8,5	17,5
F. C. Naturales y Matemáticas	22	6,2	7	2,0	8,2
F. Ciencias de la Salud	4	1,1	7	2,0	3,1
F. Ciencias Pecuarias	20	5,6	5	1,4	7,1
F. Derecho	22	6,2	5	1,4	7,6
F. ing. Agroindustrial	8	2,3	3	0,8	3,1
F. Ingeniería	42	11,9	6	1,7	13,6
F. Educación	8	2,3	10	2,8	5,1
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>71,2</b>	<b>102</b>	<b>28,8</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Ahora bien la expresión del estudiantado frente a la participación se aprecia desde el número de los mismos en la encuesta, la cual indica que un total de 252 estudiantes que representan el 71.2 % del total de los encuestados de las diferentes facultades (Gráfica No 1) , son estudiantes hombres que asumen una actitud participante frente a su realidad política, es desde esta perspectiva que se puede manifestar de manera puntual como aún a pesar de que el número de hombres no es muy superior al de las mujeres, se aprecia una actitud tendiente hacia la participación dentro de las decisiones de la Universidad de Nariño.

### GRAFICA No 1.

#### GENERO.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

Conjuntamente las estudiantes representadas en 102 mujeres que son el 28.8% del total de la población estudiantil (Gráfica No 1) , representa menos de la mitad de la muestra, esto se interpreta como una imperceptible forma de participación por parte del genero femenino, ahora bien esta participación mínima, es importante analizarla, porque en los últimos años la mujer universitaria ha venido marcando la vanguardia en cuanto al nuevo rol femenino en la sociedad, es decir la presencia femenina ha ganado mucho terreno dentro de las diferentes facultades, en consecuencia se percibe que la mujer asume un papel participante



frente a la realidad social desde una posición universitaria que en un futuro será profesional, entonces es preocupante esa actitud frente a la participación y conciencia política, ya que la mujer universitaria además de que presenta índices muy inferiores de participación, posee una información política mucho menor, asimismo hay que ponerle atención porque este es un grupo humano que al momento de elegir y decidir representantes al interior de la universidad tienen un considerable promedio de votación. A las reflexiones anteriores las fortalece Bourdieu y Passeron diciendo que “La política sigue siendo, implícitamente, en el medio estudiantil, cosa de hombres: no es extraño que los dirigentes sindicales achaquen la tibieza sindical de los estudiantes a una fuerte representación femenina y que se muestran reacios a confiar a las muchachas los cargos que consideran de mayor responsabilidad. Menos politizadas y menos izquierdistas que los muchachos, las estudiantes tienen menor participación en las responsabilidades sindicales; leen menos periódicos que los muchachos y periódicos menos políticos”<sup>31</sup>.

Del mismo modo, se observa que en el momento de decidir y participar la mayoría de la estudiantes son hombres los cuales siguen una línea ideológica y política determinada, situación que poco representa la Facultad de Educación donde 10 mujeres representan el 2.82 % y superan la actitud participativa de los estudiantes hombres los cuales son 8 y representan el 2.25 %, por lo tanto en esta facultad el volumen de participación es mayor en la mujer.

## **2.2 Por gusto hacia la política.**

Los centros universitarios como la Universidad de Nariño en las últimas décadas se han visto fuertemente asediados por la presencia de los jóvenes, pero no es solo a nivel universitario. Si se observa a nivel de la gobernabilidad se puede

---

<sup>31</sup> BOURDIEU Pierre y PASSERON, J.C., Los estudiantes y la cultura, Editorial Labor, S. A., Barcelona 1967, Pág. 92 – 93

precisar que los nuevos líderes políticos son jóvenes y con su pensamiento ofrecen posibilidades de expresiones políticas que generen cambios dentro de la estructura del poder, Durkheim dice que “la sociedad es el resultado de los cambios ideológicos que se expresen mediante una participación que genere controversia, esto es el camino que conduce a la movilidad social desde una representación colectiva”<sup>32</sup> el autor es muy dicente en cuanto al papel que debe desempeñar el individuo frente a su entorno social.

Esto quiere decir que en la medida que el actor social se involucre en el devenir de su entorno se ve en la obligación de participar en la actividad política, pero esto no quiere decir simplemente expresar esta afiliación ideológica por medio del proselitismo político si no que debe ser una expresión orientada hacia un discurso social y conciente que nazca del convencimiento ideológico, lo que puede generar en este caso específico que el estudiante se convierta en un multiplicador de su acción política a través del uso de la palabra y posibilidades de cambio que ofrece el ser actor principal de una acción política de la cual pueden devenir cambios en pro no solo de la corriente ideológica si no de la comunidad universitaria en general.

En vista de lo anterior, el propósito de la investigación es conocer las percepciones y opiniones de los estudiantes de la Universidad de Nariño que han construido en relación a la política, se encontró que para los estudiantes la política como concepto puro, goza de buena reputación, es valorada como ejercicio colectivo; aunque no opinan lo mismo de la forma en la que es ejercida. Sin embargo es inoportuno clasificar a lo que cada estudiante expresa y practica en su contexto.

---

<sup>32</sup> DURKHEIM Emilio. Individuo, grupo y representación social. Ed. Unad, 2001. Pág 34.

Es por ello que en la encuesta que se realizó a los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad de Nariño con respecto a la pregunta ¿Qué piensa usted de la política?, los estudiantes contestaron:

**CUADRO No 2.  
GUSTO POR LA POLÍTICA.**

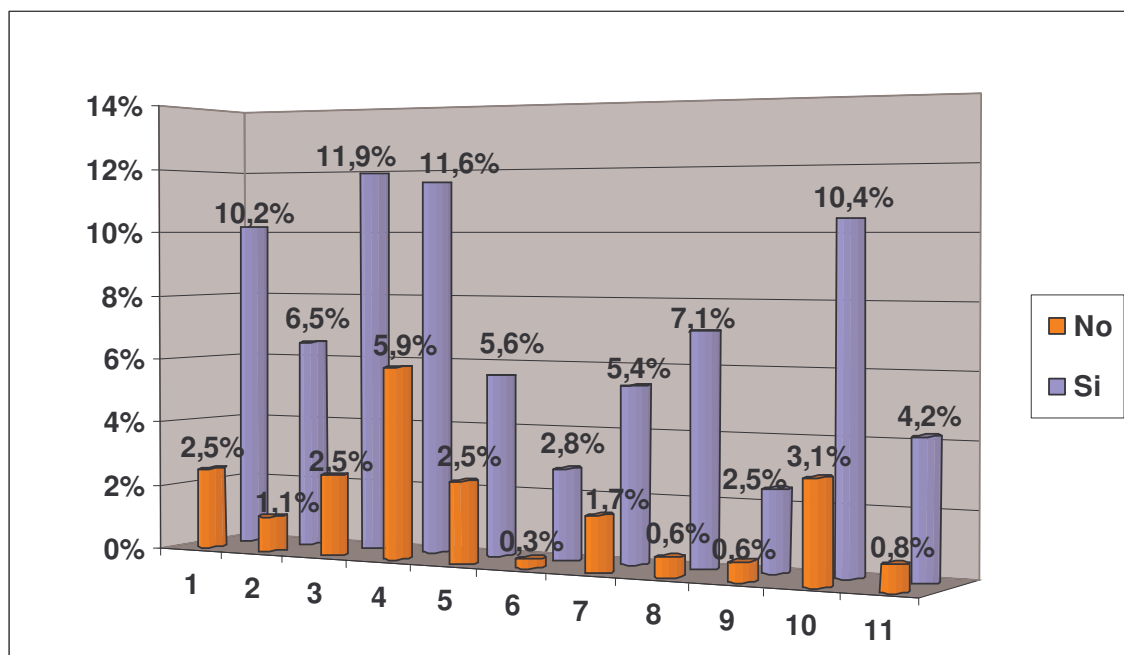
FACULTAD	¿A Usted le gusta la política?				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	36	10,2	9	2,5	12,7
F. C. Agrícolas	23	6,5	4	1,1	7,6
F. A. C. E. A.	42	11,9	9	2,5	14,4
F. C. Humanas	41	11,6	21	5,9	17,5
F. C. Naturales y Matemáticas	20	5,6	9	2,5	8,2
F. C. Salud	10	2,8	1	0,3	3,1
F. C. Pecuarias	19	5,4	6	1,7	7,1
F. Derecho	25	7,1	2	0,6	7,6
F. Ing Agroindustrial	9	2,5	2	0,6	3,1
F. Ingeniería	37	10,5	11	3,1	13,6
F. Educación	15	4,2	3	0,8	5,1
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>78,2</b>	<b>77</b>	<b>21,8</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

Por lo tanto, en este acontecimiento se nota que la gran mayoría de los estudiantes universitarios comparte el hecho de gustarle la política e intervenir de forma activa dentro de la participación y conciencia política, ya que 277 estudiantes que representan el 78.2% (Gráfica No 3) lo confirman y asumen un compromiso directo con la realidad social al interior de la universidad.

## GRAFICA NO 2.

### GUSTO DE LA POLÍTICA POR FACULTADES.



(1= F. Artes; 2= F. Ciencias Agrícolas ;3= F. Ciencias Económicas y Administrativas ;4= F. Ciencias Humanas ;5= F Ciencias Naturales y Matemáticas ;6= F ciencias de la Salud ;7= F Ciencias Pecuarias ;8= F Derecho ;9= F Ingeniería Agroindustrial ;10= F Ingeniería ;11= F Educación.)

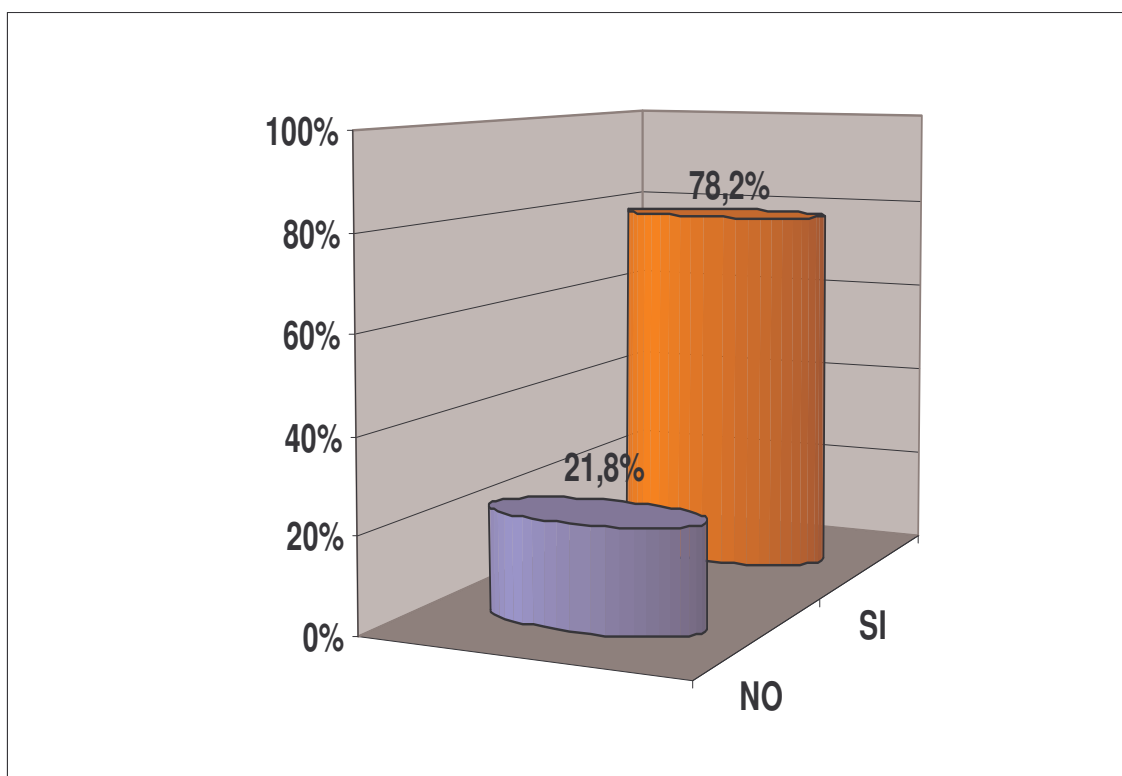
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

Esto se lo puede observar ya que el 11.9% (Gráfica No 2) de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas y la Facultad de Ciencias Humanas con el 11.6% (Gráfica No 2) afirman gustarles la política, ya que ellos al ser partícipes de la acción política están sentando un precedente dialógico que se asume desde unas manifestaciones expresivas que se connotan por el seguimiento a los lideres, conocimiento y reflexión de las propuestas y la participación a través del voto, pues todo acto inscrito dentro de acción de replica frente a los acontecimientos administrativos de manera democrática se convierte

automáticamente en una manera de hacer política y por ende se afilia a una determinada corriente ideológica.

### GRAFICA NO 3.

#### GUSTO POR LA POLÍTICA.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

Esto se ratifica en las entrevistas, ya que se encontró unas tendencias sobresalientes e importantes como la opinión de un estudiante, el cual expresó esto a la pregunta que indagaba por su percepción sobre la política:

“¿Qué piensa usted de la política?”

“Sería lo mismo que dice todo el mundo, que la política es súper bien, porque la política es poder hablar, es poder comunicarse, lo malo es la politiquería, eso lo sabemos todos porque nos lo han dicho muchas veces, pero la política es inherente al hombre, somos seres políticos; de hecho hasta con la misma pareja hay relaciones políticas. Yo reitero que el problema radica en quien hace la política; por eso el arte siquiera y gracias a los dioses no pretende ser político, el arte no pretende nada con eso, es por eso que el arte logra cambiar tantas cosas porque su primera pretensión es con el ser humano, es consigo mismo y es con su propia vida”<sup>33</sup>.

Para el estudiante citado anteriormente, la dimensión política del ser humano no pasa desapercibida, tanto que la incluye en las mismas relaciones de pareja. Pero para él, quienes toman cargos políticos pasan de la política a la politiquería, desvirtuando el deber ser de la política. Esta desvalorización lo lleva a pensar que es bueno que el arte no manifieste intereses ni posturas políticas. El entrevistado expresa que el arte, al contrario de la política, no tiene pretensiones a gran escala, sino con el ser humano mismo.

De la misma manera otro estudiante en su intervención certifica que:

“Pues yo pienso que los estudiantes aquí en la Universidad de Nariño si tienen un interés por los aspectos relacionados con la política, pero estos dependen del lugar y el espacio en el que se desenvuelven, cuando los estudiantes ingresan al primer semestre e incluso en los primeros semestres a ellos no les interesa para nada los temas políticos, pero a medida que va pasando el tiempo se van dando cuenta de la realidad no solo de la universidad sino del país mismo y

---

<sup>33</sup> Entrevista No 1, Septiembre 12 del año 2007

de nuestra región y va aumentando su interés por conocer las temáticas relacionadas con la política”<sup>34</sup>.

Pero esta opinión no es única, pues en varias entrevistas los estudiantes afirman que “la política como ciencia es mirada con muy buenos ojos”<sup>35</sup> y que además “todos los ciudadanos deberíamos conocer el verdadero significado de la política, más nosotros los estudiantes que somos los que en un futuro llevaremos las riendas de nuestra ciudad y de nuestro país, y para que en la actualidad las personas encargadas de manejar los temas políticos no nos engañen”<sup>36</sup>.

Los estudiantes anteriormente citados tienen una actitud positiva frente a la política, ellos asientan sus intereses en el conocimiento de las áreas relacionadas con la política y sus propósitos están presentes en cualquier acción de su contexto, pero los mismos estudiantes reflexionan en torno a las posibilidades de actuar efectivamente para poder alcanzar sus pretensiones, ya que sus acciones contienen propuestas políticas claras pero que en el presente son esporádicamente reveladas.

Lógicamente existe dentro de una participación democrática ciertas actitudes que no compaginan con ese que hacer a nivel político esto lo demuestra 77 estudiantes que representan 21.7% (Gráfica No 3), que optan por no hacer parte de la actividad política, estos lo representan la Facultad de Ciencias Humanas con el 5.9% (Gráfica No 2), y la Facultad de Ingeniería con el 3.1%(Gráfica No 2), esto que se puede considerar como cierta apatía puede transgredir los deseos democráticos que son el soporte de los cambios a nivel social, pues la democracia convertida en una actitud participante da opción para que el individuo aun dentro de la abstinencia pueda manifestar el porque de ella y por consiguiente la réplica frente a las corriente partidista e ideológicas que en este momento son las administradoras o en las cuales esta la gobernabilidad de la universidad, de una u

---

<sup>34</sup> Entrevista No 9, Septiembre 14 del año 2007

<sup>35</sup> Entrevista No 2, Septiembre 12 del año 2007

<sup>36</sup> Entrevista No 8, Septiembre 14 del año 2007

otra manera la actitud que se asuma frente a la participación y conciencia política aunque no este definida como la mas optima tiene el pleno derecho de ejercerse. Por lo tanto otro de los estudiantes entrevistados expresa una opinión negativa en relación a la política:

“La política como tal, no la veo buena y me parece que corrompe. Es por eso que en Numancia lugar situado en el cerro de Garray, próximo a Soria se tomo la decisión de no tener relaciones de poder político, por lo tanto no hay presidente y no hay nada, simplemente una organización horizontal. Es por eso que pienso que el poder y sobre todo el poder político corrompe ya que la política daña a la gente aunque se tenga las mejores intenciones del mundo, pero el solo hecho de tener el poder político te hace ciego, te hace pensar “yo tengo la razón”, y se cree que tiene la razón, se cree que el otro es inapreciable, la política genera egolatría”<sup>37</sup>

Para otro estudiante, el punto débil de la política esta en quienes la ejercen:

“La política es buena pero lo malo es de los que practican la política ¿No? Cuando practican la política creen que van a tener un poder absoluto, pero no un poder político de ayudar precisamente, ni un poder político de hacer el bien; es un poder individual. Creo que ahí es donde esta el problema, cuando se obtiene un poder y es un poder que te han dado y creo que ese poder es para ayudar a las personas que te lo dieron; no para coartarlas, porque yo soy el que mando, yo soy el que tengo la razón, porque yo soy el líder. Creo que los políticos de ahora toman el poder así; ellos llegan allá y ya se olvidan de los demás; la democracia es supuestamente representativa, pero lo que se hace es reprimir con los que no están de acuerdo con mí pensar. Ellos toman el poder desde esa forma,

---

<sup>37</sup> Entrevista No 4, Septiembre 13 del año 2007



desde la forma de decidir con intereses particulares, es por eso que yo pienso que el poder aquí en la política esta podrido”<sup>38</sup>

La opinión de la anterior intervención sobre la política se basa, más que en la construcción de consensos, en un ejercicio absorbente donde aquel que fue elegido olvida rápidamente a quienes lo eligieron y, tal vez por eso, no se ponen en cuestión las decisiones de aquellos que ostentan el poder. Para el estudiante la noción de poder político esta casi equiparada con prácticas de fanatismo y corrupción, mas no de dialogo y de concertación entre los actores sociales.

Pero esta opinión no es un caso aislado. En diversas observaciones de campo se encontró que los estudiantes se sienten aislados y utilizados por la política, por aquellos que dicen representarlos. “al preguntarles que significaba para ellos la política, una estudiante contestó que la falta de gestión efectiva hace que la gente pierda la fe en las propuestas de los políticos, que mas bien podrían llamarse politiqueros, siendo mas contundente, dijo que “de bueno a la política no le encuentra nada”, e insistió en que” los políticos solo los visitaban cuando los necesitaban, es decir en las campañas para las elecciones y de ahí ni más; que ellos se sentían en cierta medida utilizados, ya que desde la misma universidad algunos estudiantes son supuestamente una representación estudiantil ante la administración pero solo se hacen visibles y presentes en los periodos de elección, tal y como sucede con representantes que aspiran a cargos mayores. Otro estudiante, contestó diciendo “No...la política es pura trama, engañan a la gente... la política no sirve”<sup>39</sup>. Es fácil notar que existe una amplia desconfianza de las personas que detentan cargos políticos y, en consecuencia en la política misma. Tal vez esa sea la razón por la cual un estudiante expresa que él

---

<sup>38</sup> Entrevista No 6, Septiembre 13 del año 2007

<sup>39</sup> Entrevista No 7 , Septiembre 14 del año 2007

“encuentra en esa palabra política una apatía grande, e incluso un resentimiento”<sup>40</sup>.

Es por eso que a lo expuesto se le debe agregar, el hecho de que en el imaginario de algunos estudiantes de la Universidad de Nariño se desarrolló una visión patética de/ la política y los políticos, asociado a la ineficiencia, corrupción y ausencia de compromiso por parte de los que ostentan el poder político.

### **1.3 Por Partidos Políticos.**

La democracia se ha organizado siempre sobre la base de los partidos políticos, es tanto así que una de las características que permiten identificar el régimen político como democracia es precisamente la existencia de varios partidos y la realización de elecciones libres y competidas, de tal suerte que varios partidos tengan la posibilidad de ganar las elecciones. Existen muchas otras características que distinguen a un régimen democrático, pero el rasgo fundamental es la existencia de varios partidos, sin embargo en la actualidad, los partidos políticos son muy cuestionados, pero son irremplazables en la consolidación de una democracia en virtud de que su papel como representantes y como canalizadores de la voluntad de la población

Es por eso que el que hacer participativo político del que tiene opción la población estudiantil dentro de una democracia es el poder optar por un partido político o una corriente ideológica en particular, en ese acontecimiento es importante retomar la alusión de Alain Touraine, el cual afirma que “La participación política se puede analizar mejor dentro de la categoría de actividades y actitudes, de estímulos y de recursos que tienen como referente a cada individuo.”<sup>41</sup> En ese orden de ideas se aprecia cómo el individuo haciendo uso de su derecho puede

---

<sup>40</sup> Entrevista No 10, Septiembre 14 del año 2007

<sup>41</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política,, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág. 180.

asumir una actitud participativa desde una condición ideológica, la cual debe nacer de la conciencia de la realidad social que gira en torno a la persona en este caso al estudiante, es de ahí que los cambios sociales se abren espacio, pues si no existe una conciencia crítica frente a la realidad difícilmente puede generarse nuevas opciones ideológicas o partidistas.

Es así como en los últimos años las ideologías han cambiado, la población estudiantil asume un papel más crítico desde una base reflexiva, lo cual apoya fuertemente los procesos a nivel democrático, es por eso que se preguntó a los estudiantes de la Universidad de Nariño a cuál partido político pertenecen.

**CUADRO No 3.  
PERTENENCIA A UN PARTIDO POLÍTICO.**

FACULTAD	Usted a cual partido político pertenece:							Total
	Liberal	Conservador	P. D. A.	P."U"	Mov IR	Ninguno	Otro	
	%	%	%	%	%	%	%	%
F. de Artes	1,1	0,6	4,0	0,0	0,0	6,5	0,6	12,7
F. C. Agrícolas	1,1	1,7	2,8	0,6	0,3	0,8	0,3	7,6
F. A. C. E. A.	1,7	2,5	6,5	0,6	1,4	0,6	1,1	14,4
F. C. Humanas	2,3	1,1	8,5	0,3	0,8	3,7	0,8	17,5
F. C. N y Mat	0,8	1,1	3,7	0,8	0,3	0,6	0,8	8,2
F. C. Salud	0,8	0,3	1,4	0,0	0,3	0,3	0,0	3,1
F. C. Pecuarias	1,1	1,4	2,5	0,3	1,1	0,3	0,3	7,1
F. Derecho	1,1	0,6	3,4	0,3	0,8	0,8	0,6	7,6
F. Ing Agroind	0,6	0,3	2,0	0,0	0,3	0,0	0,0	3,1
F. Ingeniería	2,3	1,1	5,6	1,1	1,1	1,7	0,6	13,6
F. Educación	0,6	0,3	2,8	0,6	0,0	0,8	0,0	5,1
<b>Total</b>	<b>13,6</b>	<b>11,0</b>	<b>43,2</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>16,1</b>	<b>5,1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

Se observa que la comunidad estudiantil marca un fuerte repunte dentro del Polo Democrático Alternativo, esto se traduce a través de 153 estudiantes que

representan 43.2 % (Grafica No 4), los cuales asumen una actitud participativa ya que se ha observado que es un partido crítico, de opinión e independiente, contando con un alto respaldo de la población estudiantil, que sin rayar en lo beligerante se manifiesta a través de comportamientos emergidos desde una actitud conciente y participativa, donde el discurso y la razón se anteponen ha actitudes recalcitrantes y negativas.

Frente a este acontecimiento es muy importante recalcar la actitud que emerge hacia la negativa en cuanto a la participación política desde la afiliación a ideologías o partidos, esto quiere decir que 57 estudiantes, que representan el 16.1 % (Grafica No 4), definen no pertenecer a ninguna corriente política e ideológica, esto puede generar abstencionismo al momento de la participación política a través del voto. Y se alcanza a pensar que las corrientes políticas no tienen ninguno validez y que son rechazadas por una buena parte de los estudiantes, es por eso que Alain Touraine expresa que "los dirigentes o los partidos políticos pierden tan brutalmente su función representativa que se sumergen o son acusados de sumergirse en la corrupción o el cinismo. Los partidos no son ya otra cosa que empresas políticas puestas al servicio de un candidato más que de un programa o de los intereses sociales de sus mandantes"<sup>42</sup>, de acuerdo a esta inclinación, la situación es por demás preocupante, ya que en la medida en que el individuo no participe políticamente en las actividades o expresiones políticas, pueden sucederse cambios no solo a nivel universitario sino a nivel social, pues en la medida que el individuo haga parte de una afiliación política puede expresarse a través de la misma y ser una parte trascendental que indique los derroteros del cambio y desarrollo, en este

---

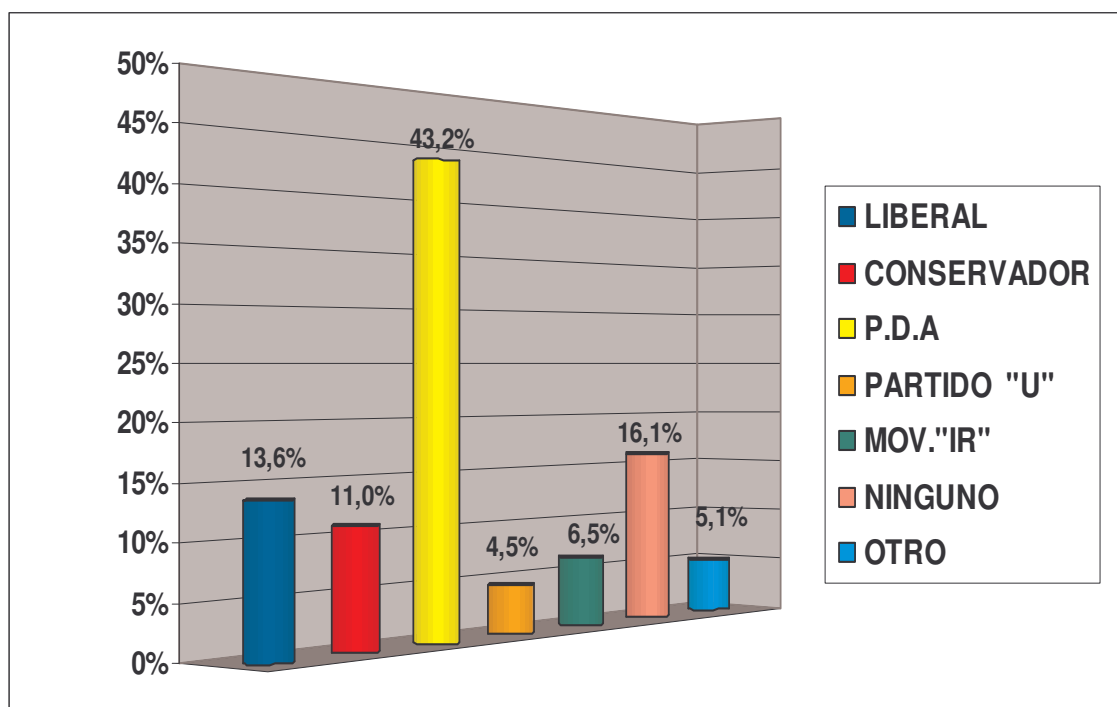
<sup>42</sup> TOURAINE, Alain, ¿Podremos vivir juntos?, La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global, Fondo de cultura económica, Argentina, 1997, Pág. 244- -245.

acontecimiento se apreciaría de manera definitiva la de pertenecer a una corriente política.

Es por eso que a los estudiantes que contestaron que carecían de partido político o que no concebían ninguna corriente política se les dio la opción de responder si simpatizaban con alguno de los partidos políticos que actualmente existen en Colombia y 41 estudiantes que simbolizan el 11.58 % explicaron que si simpatizaban con algún grupo o partido político, lo que se traduce como la aceptación de algunos estamentos políticos e ideológicos que se establecen dentro del entorno social y universitario, la simpatía a nivel doctrinario es muy fuerte en los estamentos universitarios, pues es en estos espacios donde se tejen la condiciones para nuevas ideologías partidista que en el mañana pueden generar alternativas de cambio, es así que este porcentaje indica que si existe un buen número de adeptos a los partidos políticos existentes actualmente en Colombia, frente aun 7.34 % que se convierten en 16 estudiantes, que dicen no pertenecer a ningún tipo de filiación política, lo que a su vez puede sugerir cierta actitud apática ante los proceso no solo partidistas sino también electorales, toda vez que una adopción política se convierte en un seguimiento ideológico, se debe manifestar o expresar por medio de una actitud donde al individuo adquiera ese carácter de seguidor ideológico caracterizado por unos comportamientos adecuados a las corrientes partidistas, entonces si no es seguidor de ningún partido obviamente las actitudes frente a los proceso participativos no serán los apropiados por la falta de interés en la política en general.

#### GRAFICA NO 4.

#### PERTENENCIA A LOS PARTIDOS POLÍTICOS.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño

En este mismo sentido es importante aludir a la manera como 48 estudiantes que representan 13.6 % (Gráfica No 4), aún mantienen una posición ideológica de tipo tradicional, estos estudiantes pertenecen a las toldas del Liberalismo, es importante apreciar que de igual forma 39 estudiantes que corresponden al 11.0 % (Gráfica No 4), pertenecen a la corriente conservadora, lo anterior quiere decir que la juventud estudiantil asume la ideología de los partidos tradicionales como una expresión ideológica, lo cual conlleva lógicamente a actitudes que se convierten en manifestaciones a nivel político no solo por medio de una condición ideológica sino dentro de una expresión proselitista y partidista.

Los partidos minoritarios como el Movimiento de Integración Regional también se ven representados por el seguimiento que hacen 23 estudiantes que son 6.5 % (Gráfica No 4), esto quiere decir que existe una condición democrática dentro de la participación y conciencia política, pues como se indica en este aparte de la encuesta los estudiantes a través de una ideología partidista desarrollan cierto sentido de propiedad hacia su partido de preferencia, esto se traduce por medio de unas actitudes que tienden a convertirse en multiplicadoras de su ideología y no puede ser de otra manera por que la actitud con lleva a comportamientos sobre los requerimientos del individuo y son estos requerimientos los que se convierten en expresiones que los estudiantes manifiestan a través del seguimiento que le hacen a su corriente política, seguimiento que se convierte en acciones multiplicadoras de las mismas. En este orden lógicamente no se puede dejar de lado los 18 estudiantes que son 5.1 % (Gráfica No 4), que dicen pertenecer a otras corrientes de tipo político e ideológico, en consecuencia la ideología no queda inerte en un principio a nivel doctrinal, hoy en día se observa que los estudiantes asumen un papel crítico por medio de expresiones, por medio de actitudes fuertemente arraigadas en su condición ideológica que traen consigo no solo el discurso ni la retórica contestataria frente a sus ideologías contrarias si no expresiones que van mas allá del voto y se convierten en cimientos que pueden generar cambios a nivel social.

Pero hay que tener claro que los partidos políticos en la actualidad ya no son la correa de transmisión entre la sociedad, porque existe un enorme divorcio entre gobernantes y gobernados, ya que los partidos políticos carecen de liderazgo y perdieron su fundamentación ideológica y programática. Además de que se redujeron al logro de unas cuotas burocráticas para asegurar su permanencia política y por ultimo ya no movilizan a las grandes masas. Lo anterior son consecuencias no deseadas de la incapacidad de los partidos políticos como instancias mediadoras entre la sociedad y el gobierno. Pero los partidos políticos son la base de la democracia ya que tienen como función articular los intereses

particulares de los distintos sectores de la sociedad, con el objeto de alcanzar el bien común, mediante la obtención del ejercicio del poder cumpliendo un rol indiscutible en la democracia, Por tanto, puesto que los partidos (y, según Michels, en especial los partidos de izquierda) deben constituir la osamenta de los regimenes políticos democráticos, si la democracia no puede instaurarse y mantenerse en ellos, resulta imposible en el propio sistema político”<sup>43</sup>, los partidos políticos permiten que se concrete y canalice pacíficamente algo esencial y que no puede estar ausente de todo régimen democrático que se aprecie de tal, la pluralidad de opiniones y el desacuerdo

Se podría concluir entonces que los partidos políticos eran verdaderos partidos de masas y había mucha militancia política años atrás. En seguida comienza a haber una crisis de militancia que es lo que observamos hoy en la Universidad de Nariño, un desinterés de los jóvenes por la política, más que por la política por la “politiquería”, ya sea partidaria o no partidaria, además los partidos ya no son lo que eran antes, ya no están estructurados como verdaderos partidos que se diferencian unos a otros y esto se vislumbra en el abandono de los jóvenes por las actividades partidarias, ideológicas y/o políticas, que deben ser vistas en el contexto de la crisis de la política, de la crisis de los sistemas de representación, es por eso de suma importancia la reconstrucción y recuperación de nuestros partidos políticos, estos deben sumir la responsabilidad ante el bienestar general, deben democratizar sus estructuras generando mecanismos que posibiliten la renovación de sus cúpulas y promover la participación activa e invitar a que todos seamos parte de esas instituciones que nos permiten cambiar el actual estado de situación.

, por organizaciones existentes en la Universidad de Nariño, medios expresión ideológica, de la militancia atendida por la administración universitaria, de la influencia de las organizaciones en las elecciones universitarias, de las elecciones

---

<sup>43</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política,, Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 195



políticas en la Universidad de Nariño , de la formación, información e iniciativas en los procesos políticos universitarias, de la iniciativa frente a espacios sociales y políticos universitarios, de la apatía frente a los procesos de participación, por el grado de representación de la administración universitaria y por último el sentido de pertenencia de la región mediante procesos de participación.

#### **1.4 Por militancia o concurrencia o militancia en un grupo o partido.**

La militancia es un sinónimo de apoyo y seguimiento que en oportunidades es de manera constante y muy cercana no solo a la ideología que corresponda al partido o grupo sino también a las expresiones que se necesite para definirse como seguidor, es un compromiso que se puede connotar de diversas maneras, que suponen diferentes actitudes y por ende comportamientos, los cuales pueden generar compromisos ante los cuales numerosos estudiantes no se han preparado en esa instancia por lo tanto al interrogar a los estudiantes de la Universidad de Nariño sobre si militaban en algún grupo o partido o por el contrario se encontraban alejados de los partidos.

**CUADRO NO 4.**  
**MILITANCIA EN UN GRUPO O PARTIDO.**

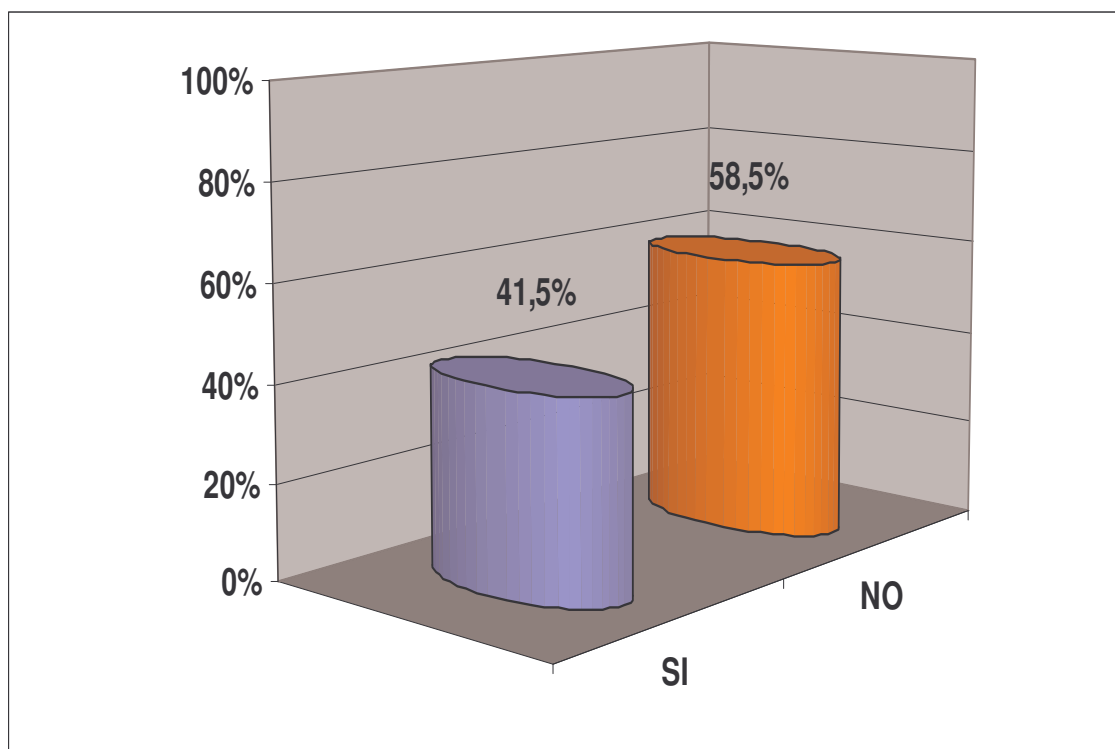
FACULTAD	Usted milita en algún grupo o partido:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	26	7,3	19	5,4	12,7
F. Ciencias Agrícolas	14	4,0	13	3,7	7,6
F. A. C. E. A.	15	4,2	36	10,2	14,4
F. Ciencias Humanas	21	6,2	41	11,3	17,5
F. Ciencias Naturales y Matemáticas	11	3,1	18	5,1	8,2
F. Ciencias de la Salud	7	2,0	4	1,1	3,1
F. Ciencias Pecuarias	9	2,5	16	4,5	7,1
F. Derecho	12	3,4	15	4,2	7,6
F. Ingeniería Agroindustrial	5	1,4	6	1,7	3,1
F. Ingeniería	15	4,2	33	9,3	13,6
F. Educación	11	3,1	7	2,0	5,1
<b>Total</b>	146	<b>41,5</b>	208	<b>58,5</b>	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Son 208 estudiantes que corresponden al 58.5% (Gráfica No 5), respondieron que no militan en ningún grupo o partido y por ende no asumen ningún tipo de actitud ante algún partido político, esto se traduce como una posición al margen de toda corriente ideológica, lo cual es muy diferente al modelo de estudiante que se supone está relacionado con nuevas formas de actividad política, en aras de lograr por medio de su expresión de comportamientos, cambios, que al menos puedan sentar las bases de nuevas opciones ideológicas que contengan corrientes de pensamiento, tendencias y visiones reales que sirvan al entorno en el cual se desenvuelven.

### GRAFICA NO 5.

#### MILITANCIA EN UN GRUPO O PARTIDO.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Hay que tener en cuenta que a pesar de que existe un alto porcentaje de los estudiantes que no militan en algún grupo o partido, esto no quiere decir que ellos no participen en los procesos y/o actividades políticas realizadas en la Universidad de Nariño, porque participar es un hecho de conciencia política.

Por eso, con este resultado se entrevé que un buen número de estudiantes no comulga con ninguna ideología política o por lo menos no tanto para seguirla, esto se debe a que es muy difícil que un estudiante universitario llegue a los lugares determinantes en los que se toman decisiones en un partido político, estos lugares

siempre han estado reservados para personas experimentadas en estos asuntos, lo cual resulta tremendamente desmotivador a la hora de emprender la militancia política en las nuevas generaciones. Esto lo revalida un estudiante el cual afirma:

“Yo deseaba formar parte de un partido político, pero al integrar una de estas organizaciones siempre que los jóvenes o estudiantes queríamos intervenir o dar una idea nueva, decían “no ustedes no pueden hablar porque son jóvenes y no saben”. Pues yo me sentí muy mal y pensé que en las organizaciones de los adultos no había mucho espacio para los jóvenes en su interior y con los demás integrantes dijimos que si íbamos a participar de las organizaciones de adultos, pero también podíamos crear nuestro propio grupo de jóvenes donde nosotros mismos podamos concretizar tantas ideas que teníamos y sobre todo que sea nuestro grupo con nuestros propios intereses ya sean políticos, económicos, culturales o de cualquier índole”<sup>44</sup>.

Ante tal situación el 41.2 % representado en 146 estudiantes que es un número de igual forma significativo (Gráfica No 5), dice si estar activo y se manifiesta por medio de expresiones acordes a las necesidades de sus ideologías políticas, es decir la actitud que asume este estudiante es congruente con la realidad de su partido o grupo político.

Ante esta situación un estudiante expresa:

“yo estoy participando activamente en las actividades que realiza mi partido, además que tienen en cuenta nuestros aportes y eso hace que existan ideas de cambio, pienso que la mejor oferta democrática es participar de la mayoría de las actividades que se definan al interior de un partido con el firme propósito de que estas actividades

---

<sup>44</sup> Entrevista No 5, Septiembre 13 del año 2007

se inclinen a acoger partidarios y así poder ofrecer una posibilidad de cambio con base en ideas concretas que apoyen los procesos universitarios y sociales”<sup>45</sup>.

La alusión es muy importante ya que deja conocer cómo las inquietudes políticas de los estudiantes se pueden manifestar a través del seguimiento que se le haga a las actividades que pueden generarse en los partidos políticos, que se pueden convertir en un ejercicio ideológico que despierte el sentido democrático desde una participación permanente. Relacionando lo anterior Bourdieu y Passeron dicen en su libro *Los estudiantes y la cultura* que “es difícil discernir lo que hay de juego y de seriedad en sus posturas, sus convicciones y sus actividades, ello es debido a que las ideologías y las imágenes que suscita la relación tradicional con la cultura condenan a la actividad universitaria, profesoral o estudiantil, a no aprehender lo real más que indirecta y simbólicamente; es decir, tras el velo de la ilusión retórica”<sup>46</sup>.

Esto quiere decir que los estudiantes conocen claramente los temas relacionados con la política y con los partidos políticos que están adheridos a ella, ya sea un conocimiento formal o indirecto, pero los estudiantes poseen un conocimiento clave respecto de la situación política actual ya sea con opiniones propias o adquiridas por medios de comunicación, amigos, familiares, etc., pero en todo caso cuentan con ese discernimiento para decidir si participar o no activamente en los procesos políticos ya sea dentro de la universidad o fuera de ella. Esto es lo que se llama “la participación invisible (casi una contradicción en los términos), es decir, la presencia de un público, de una opinión pública, interesada en la política e informada sobre sus actividades que, sin embargo, por distintos motivos (entre ellos la satisfacción por la marcha de las cosas o la escasa confianza en sus

---

<sup>45</sup> Entrevista No 3, Septiembre 12 del año 2007

<sup>46</sup> BOURDIEU, Pierre Y PASSERON, J.C, *Los estudiantes y la cultura*, Editorial Labor, S. A., Barcelona 1967, Pág. 79.

propias capacidades) no se activa casi nunca, ni de manera continua. El tema, sin embargo, es que ese público posee la capacidad de participar. Dadas ciertas condiciones, ese público, ya “politizado”, puede entrar en el terreno de la participación política influyendo sobre las opciones y las decisiones”<sup>47</sup>.

Por lo tanto la participación se convierte en una manera de expresión básicamente imparcial e ideológica, es decir la participación representa el comportamiento expuesto desde una actitud empática ante las propuestas de un grupo político o partido en especial, el cual puede ofrecer las garantías que el individuo como en este caso el estudiante cree son necesarias para obtener beneficios tanto individuales como sociales, es por eso que se preguntó a los estudiantes sobre el nivel de participación en el partido o grupo que milita.

**CUADRO NO 5.**  
**PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO QUE MILITA.**

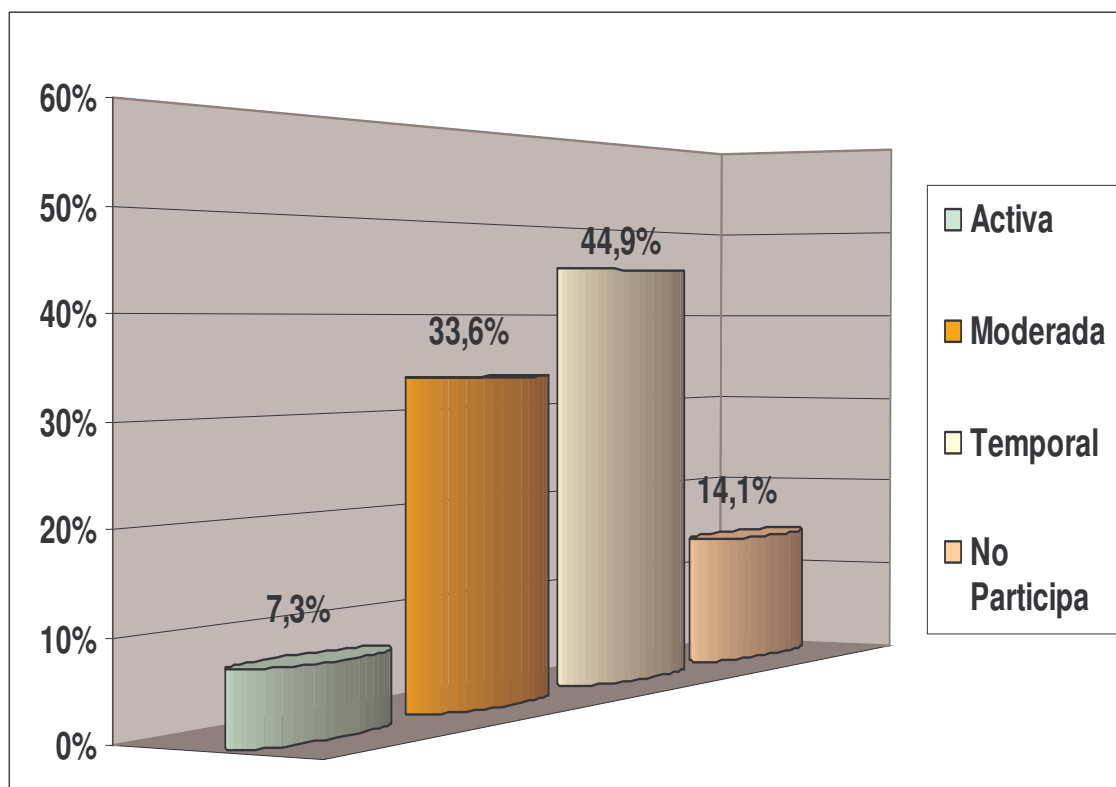
FACULTAD	Como participa usted en el grupo o partido que milita:								Total
	Activa-mente	%	Moderada-mente	%	Temporal-mente	%	No Participa	%	
F. Artes	2	0,6	16	4,5	17	4,8	10	2,8	12,7
F.C. Agrícolas	2	0,6	8	2,3	13	3,7	4	1,1	7,6
F. A. C. E. A.	3	0,8	18	5,4	22	6,2	7	2,0	14,4
F.C. Humanas	3	0,8	21	5,9	26	7,3	12	3,4	17,5
F.C. N y Mat	2	0,6	9	2,5	12	3,4	6	1,7	8,2
F. C. Salud	1	0,3	4	1,1	6	1,7	0	0,0	3,1
F.C Pecuarias	2	0,6	7	2,0	15	4,2	1	0,3	7,1
F. Derecho	3	0,8	12	3,4	11	3,1	1	0,3	7,6
F.Ing Agroind	1	0,3	1	0,3	7	2,0	2	0,6	3,1
F. Ingeniería	5	1,4	17	4,8	20	5,6	6	1,7	13,6
F. Educación	2	0,6	5	1,4	10	2,8	1	0,3	5,1
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>7,3</b>	<b>118</b>	<b>33,6</b>	<b>159</b>	<b>44,9</b>	<b>50</b>	<b>14,1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

<sup>47</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, , Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág. 180

En consideración se aprecia que existen deferentes tipos de participación en el grupo de estudiantes de la muestra, de los cuales militan de manera activa 26 estudiantes de las diferentes facultades que representan el 7.3 % (Gráfica No 6), con lo cual se manifiesta que es un grupo medianamente importante de militantes de manera constante por medio de las diferentes expresiones dentro de un campo ideológico como presencial en jornadas o actividades que programe el grupo de su militancia, por otra parte el 33.3 % o sea 118 estudiantes (Gráfica No 6), indica que milita de manera moderada, pues aunque tienen sus preferencias ante las que se desarrollan ciertas actitudes en ocasiones los comportamientos que asumen como expresiones no pueden ser los deseados, esto no quiere decir que sean apáticos al expresar su sentido de pertenecía hacia su grupo o partido , pero si que sean prudentes con su participación dentro de los procesos ideológicos y políticos.

**GRAFICA NO 6.**  
**NIVEL DE PARTICIPACIÓN.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Pero además existe una mayoría que aunque adeptos a un partido en especial, su participación es temporal, a saber que de acuerdo a ellos, se debe tomar con calma el sentido partidista e ideológico, esto no contrarresta la actitud ideológica, conciente y participativa, pues se mantiene como principio, lo que sucede es que su militancia participativa es muy reflexiva, lo afirman 159 que son el 44.9 % (Gráfica No 6), ante un 14.1 % representado en 50 personas que afirman no hacer parte de de ninguna manera en militancia o participación política de algún tipo de partido o ideología (Gráfica No 6), lo cual dentro de un principio



democrático es muy valido pues se convierte en un actitud diferente de donde devienen comportamientos que sugieren abstinencia de la participación o decisión política.

Ahora bien si nos ponemos a analizar el grado de participación de los estudiantes está coartado, ya que se puede exponer que existe una crisis de representación porque existe una deficiencia en la toma de decisiones políticas dentro de la misma universidad o fuera de ella, ya que no concurre una participación activa por parte de los interesados, asimismo se ha ahondado la distancia sideral entre representantes y representados y se ha profundizado la indiferencia y la desidia ante los padecimientos de la gente porque solo se piensa en el individualismo ya sea por parte de los electores o de los elegidos.

Asimismo los esquemas tradicionales de pertenencia, como los partidos políticos, han dado lugar a nuevas formas de canalizar la participación de los estudiantes de la Universidad de Nariño, entre las diferentes formas se advierte un fuerte desarrollo de organizaciones que desarrollan temas específicos como la defensa del medio ambiente, los derechos del consumidor, las organizaciones no gubernamentales (ONG), que han adquirido un importante desarrollo dentro de la universidad.

### **1.5 Por organizaciones existentes en la Universidad de Nariño.**

Ahora se identificarán los niveles de participación con el grado de conocimiento de las organizaciones existentes en la Universidad de Nariño por parte de los estudiantes.

Para el análisis del cuadro No 6 hay que tener en cuenta que la pregunta dejaba la posibilidad de dar varias respuestas por lo tanto muchos estudiantes marcaron varias opciones. Ya que existen variados niveles de conocimiento de las organizaciones y estas son un indicador muy importante en el contexto de un

sistema político universitario identificado como una democracia participativa y conciente, ya que las organizaciones son un cuerpo único de ideas, valores políticos y pautas de comportamiento con expresiones variadas, variables e intermitentes, con coherencia, asunción, crítica y fijeza, demostrando varias identidades culturales, de apoyo o no al sistema.

### CUADRO NO 6.

#### ORGANIZACIONES EXISTENTES EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

FACULTAD	Que tipo de organizaciones existentes en la universidad conoce usted:					
	Consejos Estudiantiles	Asoc. Sindicales	Asoc. Estudiantiles	Org. Política Izq	Otros	Ninguno
	%	%	%	%	%	%
F. de Artes	3,9	1,4	3,1	5,0	2,2	2,5
F. C. Agrícolas	1,9	1,6	2,2	3,3	2,2	1,9
F. A. C. E. A.	5,0	4,2	5,0	5,0	1,6	2,5
F. C. Humanas	8,7	4,8	6,2	6,7	2,2	3,1
F. C. Nat y Matem	5,6	1,6	2,8	2,2	1,4	1,1
F. C. Salud	1,4	0,2	0,0	0,8	0,8	0,5
F. C. Pecuarias	1,9	3,1	1,9	2,5	1,1	0,8
F. Derecho	4,5	1,6	2,8	3,6	1,4	0,0
F. Ing Agroindustrial	1,4	1,1	0,2	1,6	0,8	0,2
F. Ingeniería	5,0	5,3	3,6	6,7	3,6	2,2
F. Educación	1,9	0,5	2,2	2,5	1,4	1,4
<b>Total</b>	<b>41,2</b>	<b>25,4</b>	<b>30,0</b>	<b>39,9</b>	<b>18,7</b>	<b>16,2</b>

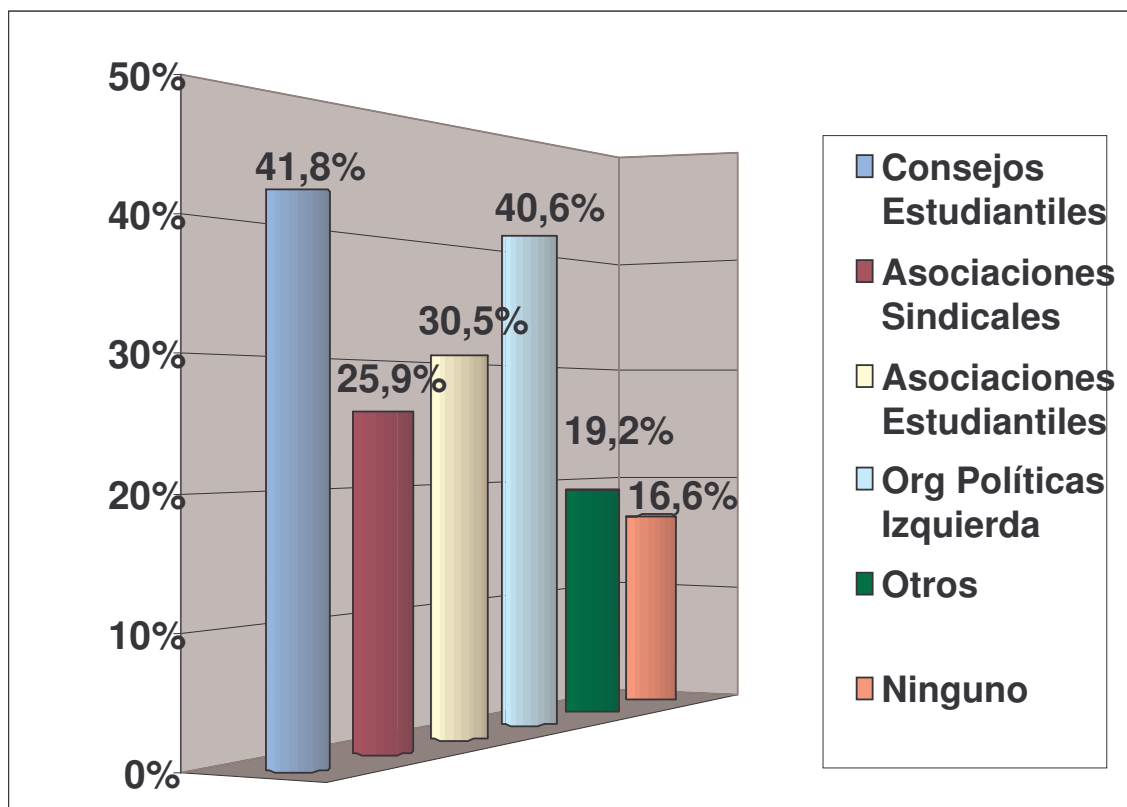
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

En este aparte es interesante apreciar como las organizaciones que están integradas por estudiantes, se agrupan en entidades que no dependen exclusivamente de la administración universitaria. Se trata de grupos, asociaciones o movimientos constituidos de forma duradera al interior de la comunidad estudiantil para lograr fines de tipo pedagógico, económico, social,

etc., deseando lograr concesiones o apoyos de tipo administrativo y no lucrativo por tanto tiene como finalidad trascender el ámbito universitario logrando sus objetivos que redundan en bien de los estudiantes, además se pudo percibir que la mayoría de los estudiantes se identifican con la defensa de unos principios académicos que van desde el mejoramiento de la calidad educativa, la lucha por el impulso a la creación de ciencia y por los promedios de notas flexibles hasta incrementos presupuestales y normatividad académica.

### GRAFICA NO 7.

#### GRADO DE CONOCIMIENTO DE ORGANIZACIONES.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los movimientos o grupos suelen tener un estatuto jurídico interno con estructura asociativa los cuales les permiten gozar de cierta personalidad jurídica en dicho terreno lo cual le hace merecedora de poder o simplemente son grupos con intereses comunes que participan activamente de los marcos políticos dentro del ámbito universitario, en consecuencia es interesante que el estudiante sepa de las organizaciones al interior de la universidad, por lo tanto el 41.8% de los estudiantes de la universidad (Gráfica No 7), correspondiente a 148 encuestados manifiestan que conocen del consejo estudiantil, por ser la organización que más se expresa como organización por su participación administrativa pero que replica a favor de las necesidades de la población universitaria, además políticamente el consejo lidera ciertas acciones asociadas a unos propósitos de concertación con la administración cuando así se hace necesario para bien concesiones pedagógicas y administrativas, de igual manera 92 alumnos, es decir el 25.9 % dice saber de asociaciones sindicales (Gráfica No 7), que buscan en su calidad de agremiación sindical el favor político en una lucha mas conciliatoria donde las masas se sindicalizan para lograr objetivos comunes no solo a los estudiantes sino también cierto tipo de trabajadores dentro de la universidad.

Desde esta óptica, 108 que representan el 30.5 % explican que conocen de asociaciones estudiantiles (Gráfica No 7), que tienden a convertirse en grupos de apoyo político que expresan las necesidades del estudiantado, esta expresión está unificada a una actitud representativa de la comunidad estudiantil dentro del estamento administrativo, tiende a ejercer presión por medio de expresiones muy significativas en el campo universitario; manifestaciones públicas que se apoyan en oportunidades por grupos políticos de izquierda a favor de lograr los beneficios para propósito del crecimiento universitario y por ende estudiantil, en este sentido las organizaciones políticas de izquierda no podían faltar del escenario estudiantil es así como 144 estudiantes el 40.6 % dice saber de esta clase de grupos sociales con tendencia fuertemente contestataria (Gráfica No 7),

o sea con un ánimo conciliatorio a partir de la réplica, estas organizaciones gozan del favor de muchos estudiantes, es interesante además apreciar como 68 alumnos el 19,2 % (Gráfica No 7), dice conocer de otras organizaciones tanto de izquierda como grupos asociativos estudiantiles y otros por fuera de la universidad, y el 16.6 % que son 59 estudiantes explican no saber de ninguna clase de organizaciones (Gráfica No 7), que se encuentra muy dentro de sus estudios académicos y no han reparado en los demás temas y menos en esta clase de organizaciones.

Las organizaciones como fuente de afiliación son muy prácticas y determinan en su gran mayoría el sentido ideológico de las personas que se inscriben en ellas, "La organización se entiende como un elemento dinámico que puede incrementar la identidad y reforzar el tejido conexivo o disminuirlos"<sup>48</sup>, es entonces cuando no existen filiaciones a organizaciones, se determina que los estudiantes pueden ser insensibles a los procesos de las organizaciones que de ellas se pueden devenir y connotar en un entorno social, además se considera que las organizaciones son el producto que surge de las interacciones sociales al exterior y al interior de grupos humanos. Las organizaciones son un compuesto de unidades pero lo más importante es la interacción que se establece entre los sujetos. La relación entre institución - organización es recíproca, las instituciones atraviesan las organizaciones y los grupos, permitiendo comprender cómo se generan y regeneran determinados modos de hacer y de pensar en una determinada sociedad, es así que en el cuestionario se indago sobre la pertenecía a algún tipo de organización. (Cuadro No 7)

---

<sup>48</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, Capítulo 5, "Participación Política, Grupos y Movimientos", Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág. 208

**CUADRO NO 7**  
**PERTENENCIA A LAS ORGANIZACIONES.**

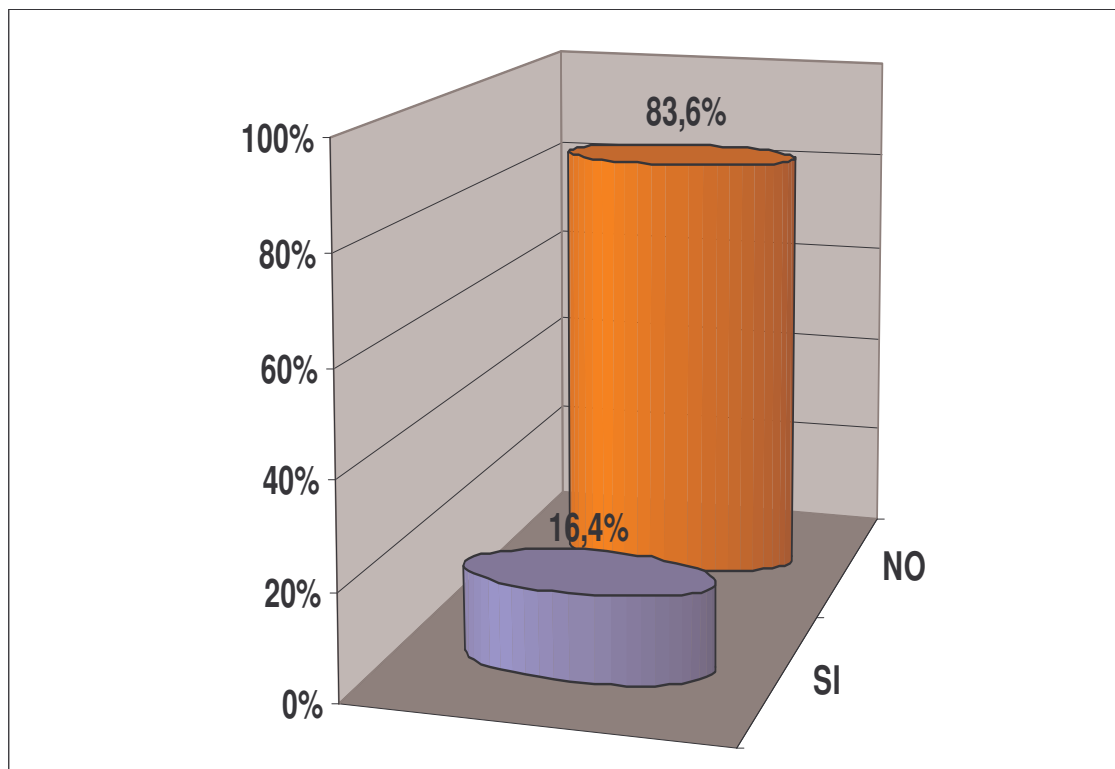
FACULTAD	Pertenece usted a algún tipo de organizaciones				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	7	2,0	38	10,7	12,7
F. C. Agrícolas	5	1,4	22	6,2	7,6
F. A. C. E. A.	7	2,0	44	12,4	14,4
F. C. Humanas	14	4,0	48	13,6	17,5
F. C. Naturales y Matemáticas	4	1,1	25	7,1	8,2
F. C. Salud	1	0,3	10	2,8	3,1
F. C. Pecuarias	5	1,4	20	5,6	7,1
F. Derecho	6	1,7	21	5,9	7,6
F. Ing Agroindustrial	2	0,6	9	2,5	3,1
F. Ingeniería	6	1,7	42	11,9	13,6
F. Educación	1	0,3	17	4,8	5,1
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>16,4</b>	<b>296</b>	<b>83,6</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Se encuentra que 296 estudiantes con el 83,6 % (Gráfica No 8) expresan su no pertenencia a ninguna organización, lo cual, supone cierta exclusión de los procesos democráticos que se puedan generar de las mismas en pro de consultas y decisiones, esa actitud de acuerdo a los procesos participativos no puede ser la más adecuada al momento de acompañar una decisión democrática, esta negativa según se entrevé puede generarse por la desinformación sobre algunas organizaciones estudiantiles o políticas o en su defecto por apatía e incredulidad por la falta de unas políticas concretas que se orienten a las necesidades del estudiantado, además existe el interés muy marcado por los estudios antes que por otros aspectos que son importantes pero que para muchos estudiantes pasan desapercibidos.

### GRAFICA NO 8

#### PERTENENCIA A ALGÚN TIPO DE ORGANIZACIÓN.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Frente a tal situación el 16. 4 % (Gráfica No 8) que son 58 estudiantes dicen ser partícipes de ciertas organizaciones y seguidores de sus expresiones dentro del campo social, lo que indica que si existe un actitud participativa aunque sea de una minoría, lo cual no solo significa expresión política sino también que son parte de una actitud democrática que opta por decidir y acompañar los procesos y actos de decisión de la institución universitaria, entonces si se puede pensar o afirmar que si existe una acción expresiva desde la pertenecía algún grupo político aunque este sea minoritaria la participación por situaciones que rayan en la incredulidad o en el afán de terminar los estudios sin interrupción alguna por lo

cual el estudiante tiende a poco o nada comprometerse con organización alguna, de ahí la mínima proporción de seguidores de organización tanto estudiantiles como políticas. Para sustentar lo dicho anteriormente se indagó a un estudiante que pertenecía a un grupo u organización, y se le preguntó: por qué cree que es importante que los estudiantes pertenezcan a una organización y él contestó:

“creo que es importante por que cuando los estudiantes pertenecen a los grupos que existen en la universidad, existe una participación y conciencia activa, porque básicamente son los que más motivan, los que más participan en todo lo que tiene que ver con política, esto fundamentalmente va estructurando los grupos y hacen que haya militancia política, ya que los grupos son los que más se apersonan o que se preocupen por la política en la universidad”<sup>49</sup>.

Ahora bien la siguiente pregunta fue ¿A qué tipo de organización pertenece usted? (Cuadro No 8), esta pregunta está relacionada con la anterior y es importante tener en cuenta que el 83.6% (Gráfica No 8) de los estudiantes no pertenecen a ninguna organización, es por eso que esta pregunta sólo la contestó el 16.4% (Gráfica No 8) de los estudiantes que sí pertenecían a una organización.

---

<sup>49</sup> Entrevista No 9, Septiembre 14 del año 2007



**CUADRO NO 8.**

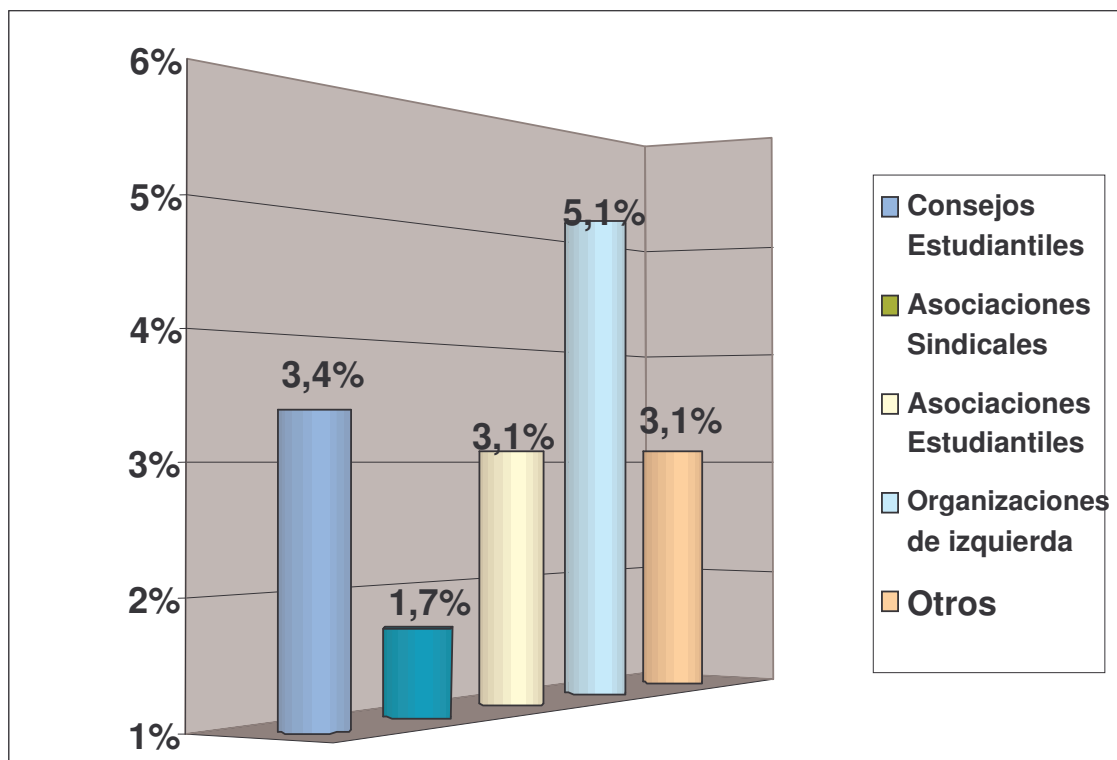
**TIPO DE ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTENECE.**

FACULTAD	A que tipo de organizaciones pertenece:						Total
	Consejo Estudiantil	Asoc. Sindical	Asoc. Estudiantil	Org. izquierda	Otros	Ninguno	
	%	%	%	%	%	%	
F. de Artes	0,3	0,0	0,6	0,6	0,6	10,7	12,7
F.C. Agrícolas	0,6	0,0	0,3	0,6	0,0	6,2	7,6
F. A. C. E. A.	0,6	0,0	0,3	0,8	0,3	12,4	14,4
F.C. Humanas	0,3	0,8	0,8	1,7	0,3	13,6	17,5
F.C. N y Mat	0,6	0,3	0,3	0,0	0,0	7,1	8,2
F.C. Salud	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	2,8	3,1
F.C. Pecuarias	0,3	0,0	0,0	0,6	0,6	5,6	7,1
F. Derecho	0,6	0,0	0,3	0,3	0,6	5,9	7,6
F.Ing Agroind.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	2,5	3,1
F.Ingeniería	0,3	0,6	0,6	0,3	0,0	11,9	13,6
F.Educación	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	4,8	5,1
<b>Total</b>	<b>3,4</b>	<b>1,7</b>	<b>3,1</b>	<b>5,1</b>	<b>3,1</b>	<b>83,6</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

La pertenencia a una organización supone el mantenimiento de ciertas ideologías y por ende expresiones críticas, a conciencia, que en muchas oportunidades supone una participación activa dentro del contexto social e institucional, en este orden se puede notar que los estudiantes tienen organizaciones de su preferencia lo manifiestan al definir que pertenecen a asociaciones estudiantiles 12 estudiantes con el 3.4 % (Gráfica No 9) en este mismo sentido otros dicen pertenecer al concejo estudiantil 12 estudiantes con el 3.4 % (Gráfica No 9), que pueden converger en ideologías académicas o políticas, lo cual defiere de los concejos estudiantiles que tiene un carácter más político y participativo, de una u otra forma la actitud que se puede generar de estos grupos organizacionales es de participación en lo social.

**GRAFICA NO 9**  
**PERTENENCIA A UNA ORGANIZACIÓN.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Ahora bien las asociaciones sindicales dentro de la universidad también hacen presencia de una manera significativa y participativa, pues los estudiantes comparten una afinidad ideológica y asumen un papel más crítico ante la realidad no solo universitaria sino social, a estas asociaciones dicen pertenecer 7 estudiantes el 1.7 % (Gráfica No 9) que manifiestan su adopción a estos grupos y con ello las expresiones propias de estos estamentos. Por otro lado las filiaciones políticas son una forma frecuente de expresión por parte del estudiantado, 18 sujetos sociales que son el 5.1 % (Gráfica No 9) lo comprueban, es más esta forma de filiación es muy aceptada por ciertos estudiantes que tienen una actitud

más del campo participativo dentro de lo social, y por ende se convierten en expresiones humanas de las ideologías de sus partidos o grupos ideológicos, pero ante esta realidad existen 11 estudiantes el 3.1% (Gráfica No 9) que dicen pertenecer a otra clase de organizaciones sociales que de una u otra forma pertenecen a la organización de su preferencia, ya que los estudiantes son partícipes de un principio ideológico que puede acceder a expresiones de tipo institucional y social. Un estudiante opinó:

“ Yo soy del colectivo cultural y político que se llama OJALA y pienso que en la universidad, los movimientos sociales hacen que existan diversas corrientes, porque a pesar de que suene un poco romántico, aquí existen movimientos marxistas, maoístas, camilistas, trotskistas y otros que nos identificamos con las nuevas corrientes latinoamericanas de los movimientos sociales, chapistas, por lo tanto creo que si existe una delimitación ideológica pero que desafortunadamente es muy reducida y se reduce a espacios que muchas veces son hasta individuales”<sup>50</sup>.

En estas opiniones observamos que si es importante pertenecer a los grupos existentes en la universidad porque los estudiantes conocen claramente los acontecimientos que ocurren en ella y frente a estos aspectos los estudiantes son críticos y reflexivos lo que hace que si exista una buena participación y conciencia política en todos los aspectos relacionados con la política universitaria.

### **1.6 Por medio de expresión ideológica.**

La militancia es una manera de expresar el acuerdo o el desacuerdo de la actividad política, social, cultural, económica, no solo dentro del entorno social sino

---

<sup>50</sup> Entrevista No 8, Septiembre 14 del año 2007

a nivel universitario, de ahí que se han utilizado por el transcurso de la historia en Colombia y en las universidades diversas maneras de expresar las actitudes ideológicas y políticas, aun hoy en día son fuertemente utilizadas y aceptadas estas formas de expresión, por lo tanto se pregunto a los estudiantes como expresan su militancia ideológica.

**CUADRO NO 9.**  
**MEDIOS DE EXPRESION IDEOLÓGICA.**

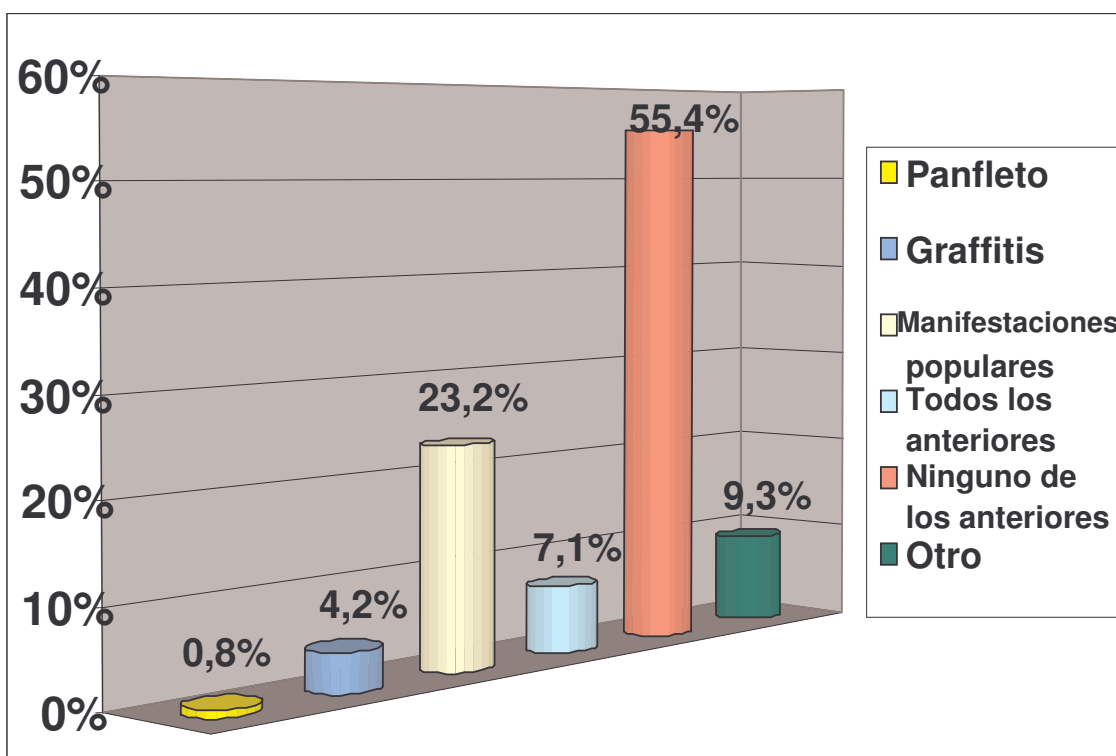
FACULTAD	Su militancia ideológica se expresa por:						Total
	Panfleto	Graffitis	M. Populares	Todos	Ninguno	Otro	
	%	%	%	%	%	%	
F. de Artes	0,3	0,8	2,8	0,6	7,9	0,3	12,7
F. C. Agrícolas	0,0	0,3	2,0	0,8	4,0	0,6	7,6
F. A. C. E. A.	0,3	0,0	4,2	0,8	6,2	2,8	14,4
F. C. Humanas	0,3	0,8	5,9	1,7	7,3	1,4	17,5
F.C.Nat y Mat	0,0	0,6	1,1	0,6	5,1	0,8	8,2
F. C. Salud	0,0	0,3	0,6	0,3	1,7	0,3	3,1
F. C. Pecuarias	0,0	0,8	0,8	0,3	4,5	0,6	7,1
F. Derecho	0,0	0,0	1,1	0,6	5,1	0,8	7,6
F. Ing Agroind	0,0	0,0	0,8	0,0	2,3	0,0	3,1
F. Ingeniería	0,0	0,3	3,1	0,8	7,9	1,4	13,6
F. Educación	0	0,3	0,6	0,6	3,4	0,3	5,1
<b>Total</b>	<b>0,8</b>	<b>4,2</b>	<b>23,2</b>	<b>7,1</b>	<b>55,4</b>	<b>9,3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los estudiantes de las diferentes facultades expusieron que el panfleto es un medio que de acuerdo a 3 estudiantes, es decir el 0.8 % (Gráfica No 10), aun se mantiene en vigencia y lo utilizan como forma de hacer acción política reflexiva, en este mismo sentido el graffiti con 4.2 % (Gráfica No 10), o sea 15 personas, anuncia que el graffiti es aún un medio de difusión muy aceptado dentro de la Universidad de Nariño y fuera de ella, pero como la más aceptada y la más adecuada entre los estudiantes se encuentra y se mantiene la manifestación

pública de acuerdo a 82 estudiantes que representan el 23.2 % (Gráfica No 10) lo cual quiere decir que dentro del proceso democrático a nivel universitario la difusión pública es una actitud reflexiva que aboca en situaciones donde la dialógica se convierte en el medio por excelencia para la expresión política.

**GRAFICA NO 10.**  
**MEDIOS DE LA EXPRESIÓN IDEOLÓGICA.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Ahora bien existe un grupo representado con 25 persona, el 7.1 % (Gráfica No 10) que expresa que todas la anteriores (panfleto, graffitis, manifestaciones

populares) sirven como medio de expresión social de su pensamiento ideológico, esto quiere decir que se utilizan a diferentes niveles todas las actividades destinadas a realizar actividades políticas, contrario a lo anterior se manifiestan 196 estudiantes que significan el 55.4 % (Gráfica No 10) o sea más de la mitad y replican que no utilizan ninguna forma de expresión ideológica, lo cual sólo puede significar como, lo corroboran que si existe ideología o reconocimiento por un grupo o partido pero que no son adeptos al expresarlo a través de ninguna forma como la expuesta, ante esta situación el 9.3 % (Gráfica No 10) que son 32 personas dicen que utilizan diferentes formas de expresión ideológica.

Los estudiantes encuestados puede indicar que existe una actitud apática a la expresión pública de un buen número de estudiantes o por otro lado, que si bien tienen su ideología, prefieren expresiones de otro tipo de actividades de carácter político, siendo un síntoma más de alejamiento de los estudiantes de los canales convencionales para el ejercicio de participación y conciencia política, que no estén dentro de unos códigos de difusión como los expuestos, por lo tanto Alain Touraine afirma que “en este mundo, el individuo busca ser el sujeto de su propia existencia, hacer de su propia vida una historia singular. En sus vidas concretas, los seres humanos, con sus intereses sociales, su patrimonio cultural, su personalidad individual, buscan ser diferentes los unos de los otros, intentando no dejarse manipular por los mensajes y por las presiones de una sociedad de masas, autoritaria o no, y delinear un recorrido individual en el tiempo y en el espacio. Nuestro comportamiento individual y colectivo se organiza, por lo tanto, en torno a tres principios: la racionalidad Instrumental, la afirmación de la identidad y de la pertenencia a la comunidad y la subjetivación, que es deseo de individualización”<sup>51</sup>, consecuentemente los estudiantes de la Uponiversidad de Nariño se expresan de diferentes maneras, hay unos que se expresan (positivamente) a través de las elecciones, otros a través de la cultura, otros a

---

<sup>51</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad: Las nuevas tareas de la democracia. Fondo de cultura económica, México, D.C. 2001, Pág 61

través de la protesta, unos hasta las vías de hecho entonces en ese sentido las formas de manifestarse o expresarse son bastante amplias.

Para sustentar la militancia como expresión de participación desde otras direcciones, uno de los estudiantes entrevistados quien toca en una banda musical, dio su opinión acerca de su actitud frente a la participación y conciencia política desde una posición diferente:

“con el grupo si tenemos una perspectiva, una meta que alcanzar, que es que la gente capte medianamente la música que hacemos, capte y comprenda que la condición humana es una condición de libertad, de que no vivimos ni en Pasto, ni que somos roqueros ni metaleros ni que somos chinos sino que somos humanos, que somos una especie en general y que no es necesario hacer esas diferencias radicales que traen tanto tipo de consecuencias corrosivas en la sociedad. El sonido que nosotros hemos ido construyendo de cierta forma queremos que la gente al escucharlo se sienta tranquila y se sienta libre, también basta con escuchar nuestras letras donde estamos atacando constantemente al gobierno y al estado que nos tiene como nos tiene actualmente. Es como eso, que las personas desde la música sientan esa condición humana de libertad y que a pesar de todo nuestra música habla de la conciencia en el mundo que vivimos”<sup>52</sup>.

Por lo tanto, en las entrevistas realizadas a los estudiantes de la Universidad de Nariño, ellos manifiestan muy poco interés por lo político que se relacione con lo tradicional, los estudiantes universitarios por la misma situación social que se presenta buscan alternativas ideológicas a través de las que se puedan expresar libremente sin un interés particular o material; el joven intenta ser parte de una corriente independiente que signifique cambios dentro de la estructura

---

<sup>52</sup> Entrevista No 1, Septiembre 12 del año 2007

universitaria y a nivel social, que aboquen en disminución de la pobreza y se ocupen de satisfacer las necesidades básicas de tanto Colombiano que no tiene acceso a la educación, salud, vivienda etc., esto es lo que los distancia de los ejercicios de participación política tradicional y los acerca a otros tipos de posibilidades más propias, sugeridas desde pasiones, emociones y proyecciones que comparten con su grupo al cual pertenecen con el que se identifican no solo por el hecho de ser jóvenes sino porque comparten ideas de cambio sobre una base social transparente que intenta logra sus objetivos de manera democrática.

### **1.7 Militancia atendida por la administración universitaria.**

Asimismo se pregunto a los estudiantes su opinión sobre si la militancia ideológica es atendida por la administración de la universidad de forma permanente, ocasional, esporádica o de ninguna forma.



**CUADRO NO 10.**

**MILITANCIA IDEOLÓGICA ATENDIDA POR LA ADMINISTRACIÓN.**

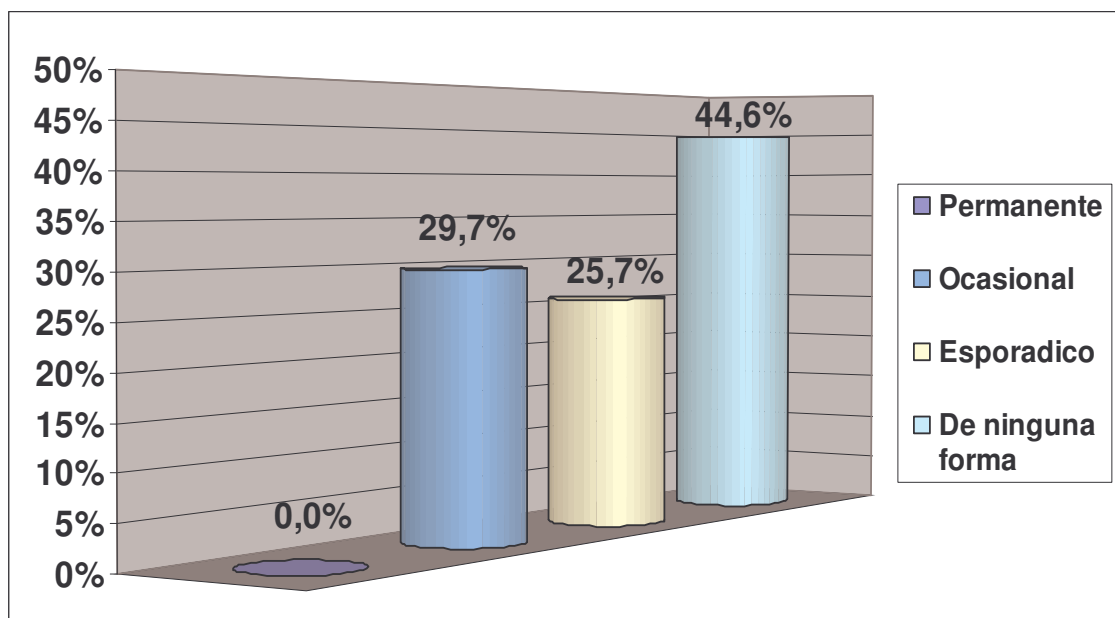
FACULTAD	Piensa que su militancia ideológica es atendida por la administración de la universidad de manera:				Total
	Permanente-mente	Ocasional-mente	Esporádica-mente	De ninguna forma	
	%	%	%	%	
F. de Artes	0,0	3,4	2,5	6,5	12,7
F. C. Agrícolas	0.0	1,7	2,3	3,7	7,6
F. A. C. E. A.	0.0	3,7	3,7	7,1	14,4
F. C. Humanas	0.0	5,6	4,2	7,6	17,5
F.C.Nat y Matemáticas	0.0	2,8	2,3	3,1	8,2
F. C. Salud	0.0	0,3	0,6	2,3	3,1
F. C. Pecuarias	0.0	2,3	1,7	3,1	7,1
F. Derecho	0.0	2,5	2,8	2,3	7,6
F. Ing Agroindustrial	0.0	1,1	0,6	1,4	3,1
F. Ingeniería	0.0	4,2	3,1	6,2	13,6
F. Educación	0.0	1,7	2,0	1,4	5,1
<b>Total</b>	0.0	29,4	25,7	44,6	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Las expresiones definidas mediante una actitud ideológica son muy importantes dentro de todo contexto social, pues indica el acuerdo o desacuerdo de las medidas administrativas como en el presente caso que se manifiesta al interior de la universidad, donde los seguimientos ideológico y partidistas permiten que un grupo muy notable de estudiantes haga presencia dentro del quehacer político en dirección a lograr concesiones y conciliaciones dentro de la parte administrativa que redunden en beneficio de los estudiantes, es importante agregar que se utilizan medios de persuasión que van desde la replica dialógica hasta los actos de protesta, en este sentido los estudiantes alegan que aunque las réplicas, son múltiples los estudiantes son escuchados ocasionalmente, lo aseguran el 29.4 % (Gráfica No 11) que son 106 personas, lo cual significa que ante las formas de acción política a favor de lograr ser escuchados, la apatía y el desánimo cobija los deseos de expresión ante la administración.

**GRAFICA NO 11.**

**MILITANCIA IDEOLÓGICA APOYADA POR LA ADMINISTRACIÓN.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

A esto se suma un 25.7 % (Gráfica No 11) o sea 89 jóvenes que apoya la respuesta anterior y dice que son escuchados esporádicamente, lo cual empeora cuando una mayoría que es el 44.6 % (Gráfica No 11) que son 148 personas explican que para ellos que han sido participes de manifestaciones y replicas políticas como expresión del descontento administrativo no se los atiende de ninguna manera, lo cual antes que apoyar los proceso políticos tienden a desmotivar a los estudiantes, pues no existen garantías que favorezcan la replica democrática y por medio de estas obtener lo beneficios deseados.

Por lo tanto algunos estudiantes piensan que:

“creo que los estudiantes están en la misma posición que el resto del mundo, la universidad es una ciudad pequeña y cada quien asume una posición de acuerdo al conocimiento que tiene. Creo que no es que se asuma un rechazo a la administración universitaria sino que los estudiantes sino un rechazo a la realidad universitaria que no siempre es la mas perturbada para ellos, todo el mundo quisiera tener un bienestar universitario coherente con las políticas universitarias y eso no existe, eso permite de que se cree un repudio por parte de los estudiantes, también existe la falta de una coherencia política de los estamentos que hay dentro de la universidad”<sup>53</sup>.

Otro estudiante atestigua:

“yo creo que si existe un rechazo frente a la administración de la universidad, lo que no existe es una expresión de rechazo frente a esta administración, no existe una forma de expresarlo y eso se debe a la dispersión de la gente. Los procesos sociales han sido reprimidos, es por eso que ha entrado a imperar la ley del silencio y que ha causado indiferencia, entonces eso ha dispersado la conciencia, pero todo esta en función de sobrevivir, eso dispersa la conciencia política, la conciencia de clase y es algo que los estudiantes universitarios debemos cambiar”<sup>54</sup>.

Relacionando los argumentos los estudiantes verifican que sí existe un rechazo hacia la administración porque esta no juega un papel primordial en cuanto a las necesidades reales de los estudiantes, se piensa entonces que la administración

---

<sup>53</sup> Entrevista No 10, Septiembre 14 del año 2007  
Entrevista No 5, Septiembre 13 del año 2007

no acompaña o acompaña medianamente la militancia ideológica, pero que esta no es atendida con el interés que se merece.

### 1.8 Influencia de las organizaciones en las elecciones universitarias.

Dentro de la actividad política de la universidad es importante que existan unos medios de persuasión a nivel ideológico que se tracen un principio de convencimiento de las necesidades del estudiantado y por ende de la universidad en esa instancia se conviertan en voceros de las prioridades tanto a nivel humano como material, en beneficio de la población estudiantil.

**CUADRO NO 11.**  
**INFLUENCIA DE LAS ORGANIZACIONES EN LAS**  
**ELECCIONES UNIVERSITARIAS.**

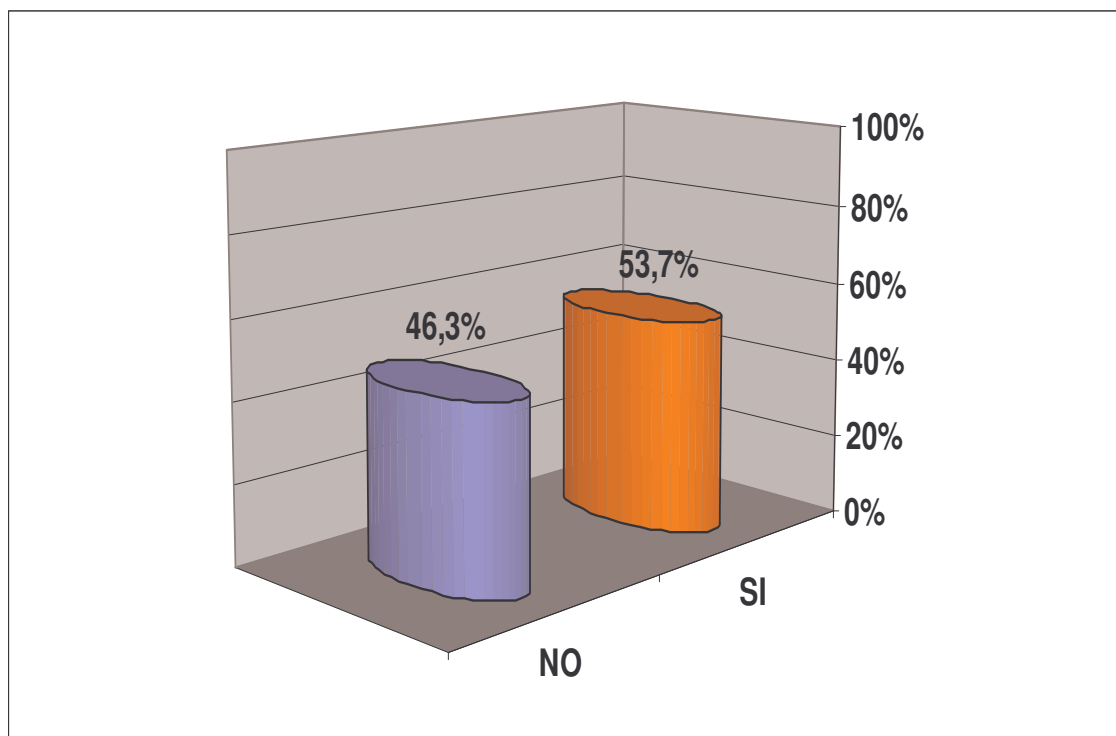
FACULTAD	Piensa que las organizaciones estudiantiles influyen en las elecciones de la universidad:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	18	5,1	27	7,6	12,7
F. Ciencias Agrícolas	10	2,8	16	4,8	7,6
F. A. C. E. A.	30	8,5	21	5,9	14,4
F. Ciencias Humanas	41	11,6	21	5,9	17,5
F. Ciencias Naturales y Matemáticas	18	5,1	11	3,1	8,2
F. Ciencias de la Salud	8	2,3	3	0,8	3,1
F. Ciencias Pecuarias	12	3,4	13	3,7	7,1
F. Derecho	20	5,6	7	2,0	7,6
F. Ingeniería Agroindustrial	6	1,7	5	1,4	3,1
F. Ingeniería	20	5,6	28	7,9	13,6
F. Educación	7	2,0	9	3,1	5,1
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>53,7</b>	<b>161</b>	<b>46,3</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Por eso 190 estudiantes es decir el 53.7 %, (Gráfica No 12) explican que si pueden las organizaciones de tipo estudiantil influir en las decisiones, toda vez que estas se puede convertir por medio de sus lideres en centros de acción y multiplicación de los necesidades estudiantiles, donde se expresan sus inquietudes, expectativas y deseos que pueden contribuir a un mejor desarrollo de las actividades académicas, “porque como se ha visto, son distintos los incentivos que motivan a los individuos a participar, son también distintas las organizaciones por la que se canaliza y se expresa la participación”<sup>55</sup> “la participación de los individuos se explica en las organizaciones, en la formación, en el funcionamiento y en la transformación de las mismas organizaciones”<sup>56</sup>.

### GRAFICA NO 12.

#### INFLUENCIA DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES EN LAS ELECCIONES.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

<sup>55</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, , Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 196

<sup>56</sup> Ibíd, Pág 196

Desde esta perspectiva democrática las organizaciones si pueden generar aportes en las elecciones de los marcos administrativos en la universidad y los estudiantes lo confirman diciendo:

“creo que si, que las organizaciones influyen en las elecciones de la “U”, influyen porque cuando una persona esta involucrada en algún grupo o vinculada en algo relacionado con política hace que su conciencia, su forma de lucha, su forma de dar sus conocimientos ha influenciado mucho. La política en la universidad está manejada por grupos, por partidos, eso hace que cada grupo se estructure, se organice y luche por sus intereses, por hacerse conocer y esto se manifiesta con pasquines, en la plaza fuchi, haciendo conocer las cosas que están pasando en la universidad y guiando a los estudiantes por una opción que a consideración de ellos es la mejor para que la universidad este bien manejada”<sup>57</sup>.

Otro estudiante opina:

“Sí, creo que las organización influyen en las decisiones políticas realizadas en la universidad y fuera de ella, pero dependen del lugar y sobre todo del estilo de comunicación que allá dentro de los estudiantes, no es lo mismo trabajar con los estudiantes que no sepan ni siquiera que pasa en la universidad, que con estudiantes que se han venido empapando sobre la temática, pero en si la población universitaria no tiene una concepción política clara debido a que no conocen muy bien la realidad, por lo tanto las agrupaciones van a depender mas que todo de las inclinaciones de algunos

---

<sup>57</sup> Entrevista No 5, Septiembre 13 del año 2007

estudiantes y algunos docentes, que son los que guían o incitan a los estudiantes a ciertas tendencias políticas y politiqueras”<sup>58</sup> .

Pero ante estas exposiciones el 46.3 % (Gráfica No 12), que representa a 161 jóvenes responde que las organizaciones de ninguna manera pueden influir en las elecciones toda vez que estas están determinadas por las esferas administrativas y en ellas no tiene opción la replica o aporte estudiantil, en este sentido argumentan que en el transcurso de muchos de los eventos electorales las inquietudes de los estudiantes manifiestas o expuestas por las organizaciones no se les ha prestado la suficiente atención , razón por la cual se da esta respuesta, al mismo tiempo el estudiantado universitario encuestado opina que los resultados electorales no expresan el sentir de las mayorías estudiantiles, pero se sabe que la participación es un sentimiento permanente o continuo, orientado a modificar, cambiar e influir en las actividades políticas. Es tomar parte, tomar conciencia de pertenencia al sistema político de la universidad y es un proceso que debe ser permanentemente incentivado y que se proyecta en las diferentes elecciones realizadas dentro de la Universidad de Nariño

### **1.9 Elecciones políticas en la Universidad de Nariño**

Las elecciones se consideran un proceso mediante el cual los componentes de una organización o institución como en este caso la Universidad de Nariño, selecciona a unas personas para ocupar cargos de autoridad o administrativos. Una elección también puede registrar opciones entre caminos alternos de actividad, como Decanos o Directores de Programa al igual que docentes. En las democracias las elecciones suelen elegir diferentes autoridades, estas autoridades se eligen por medio del voto, ya que este es el motor que impulsa el

---

<sup>58</sup> Entrevista No 7, Septiembre 13 del año 2007

proceso de representación política, que se manifiesta en el derecho que se le otorga al estudiante para que exprese sus preferencias, tomando como referencia para su decisión aspectos como: la trayectoria del candidato, el programa que presenta, su ideología; y este conocimiento también es un recurso que permite al estudiante aprobar o reprobar el desempeño institucional del que ostenta el poder.

Es por eso que se infiere que “La democracia no podría reducirse a la organización de elecciones libres. Se mide por la capacidad del sistema político de elaborar y legitimar las demandas sociales al someterlas directa o indirectamente al voto popular, lo que supone que sepa combinar la diversidad de los intereses materiales y morales con la unidad de la sociedad. Combinación que obliga a trazar fronteras constantemente cambiantes entre los deberes legales y las libertades personales o colectivas”<sup>59</sup>.

Por lo tanto el votar representa un evento solemne que es legitimado en un marco reglamentario que garantiza al estudiante su participación y por ende su libertad, su transparencia y su conciencia. Pero al violar dichas pautas existe una acción de manipulación, que se manifiesta cuando una de las partes intenta influir en el comportamiento de la otra persona a través de promesas, auxilios y amenazas. Por lo tanto a quienes participan mediante el voto se les llama colectivamente el electorado y este grupo humano es el que mas interesa, por lo tanto es el estudiantado encuestado que desde las presentes repuestas aportara substancialmente con la información.

En este momento se plasmara el análisis de algunas preguntas equivalentes, ya que se indaga sobre la participación en las penúltimas elecciones de Rector en el

---

<sup>59</sup> TOURAINE, Alain, ¿Podremos vivir juntos?: La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global, Fondo de cultura económica, Argentina, 1997 Pág 246.



periodo estatutario de Diciembre del 2004 a Diciembre del 2007 (Cuadro No 12) y las ultimas elecciones a Director de Departamento en el periodo estatutario de Marzo 2005 a Marzo 2008 (Cuadro No 13) y Representante Estudiantil al Consejo Superior en el periodo estatutario de Noviembre del 2006 a Mayo del 2008 (Cuadro No 14) en la Universidad de Nariño, percibiendo que la capacidad de decisión se aprecia en la medida que se hace uso de este, el voto es una figura jurídica de carácter publico que debe brindar la opción de elegir un candidato o no, dentro de las elecciones en este caso para rector es importante la capacidad de decisión del estudiante, por que ello dicta si se esta de acuerdo con las personas y sus características o no, para el bienestar de los estudiantes y de la misma universidad.

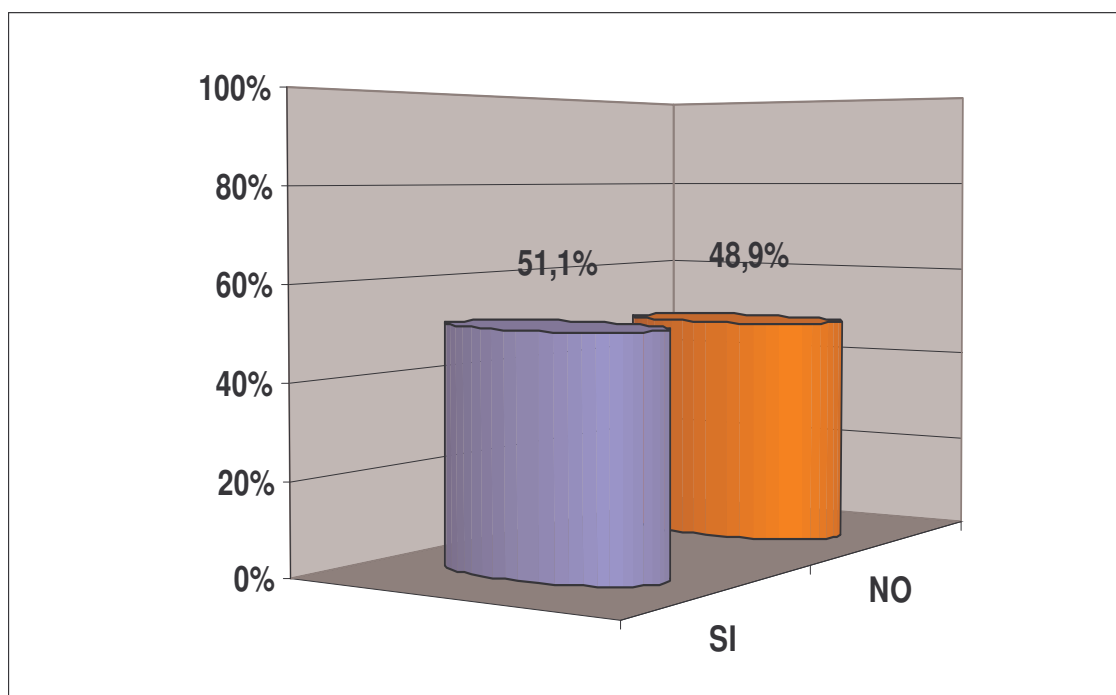
**CUADRO NO 12.**  
**ELECCIONES DE RECTOR SEGÚN FACULTADES.**

FACULTAD	En las últimas elecciones de Rector usted voto.				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	22	6,2	23	6,5	12,7
F. Ciencias Agrícolas	8	2,3	19	5,4	7,6
F. A. C. E. A.	23	6,5	28	7,9	14,4
F. Ciencias Humanas	39	11,0	23	6,5	17,5
F. C. Naturales y Matemáticas	15	4,2	14	4,0	8,2
F. Ciencias de la Salud	5	1,4	6	1,7	3,1
F. Ciencias Pecuarias	14	4,0	11	3,1	7,1
F. Derecho	18	5,1	9	2,5	7,6
F. Ingeniería Agroindustrial	6	1,7	5	1,4	3,1
F. Ingeniería	22	6,2	26	7,3	13,6
F. Educación	31	2,5	35	2,5	5,1
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>51,1</b>	<b>199</b>	<b>48,9</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Frente a las elecciones de Rector de la Universidad de Nariño (Gráfica No 13), en el periodo estatutario de diciembre del 2004 a diciembre del 2007, solo en este aspecto electoral 203 estudiantes que corresponden al 51.1 % explican que si ejercieron el voto y están de acuerdo con la participación electoral.

**GRAFICA NO 13.**  
**VOTACIONES PARA RECTOR.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Frente al 48.9% que son 199 personas que dicen no participar de las elecciones para rector (Gráfica No 13), lo cual significa que esta es su forma de expresión en cuanto a la participación política se refiere y que se manifiesta por medio de una mayoría en cuanto al sufragio se refiere, pero que no es muy sustancial, toda vez

que supera por muy poco el abstencionismo, situación que debe ser de interés para los analistas pues indica como un alto porcentaje de estudiantes no se interesa por participar de las elecciones, lo que se traduce como una actitud apática a los procesos democráticos al interior de la Universidad y en este mismo sentido desinterés por los ofrecimientos de los candidatos, ante lo que expresan:

“creo como muchos de mis compañeros que los candidatos de la Udenar siempre son lo mismo con la misma maquinaria, no ofrecen posibilidades de cambio reales que beneficien al estudiantado, por lo tanto no voté en estas elecciones”<sup>60</sup> .

Esta afirmación reafirma el abstencionismo como una manera de acción política que indica el descontento frente al proceso electoral y sobre todo a los candidatos. Por otra parte es de interés apreciar cómo los docentes participan de manera más eficaz y lo demuestran en la asistencia a las urnas, de igual forma en las acciones políticas a las que en oportunidades el estudiante no tiene acceso, es así como se puede analizar el acontecimiento como un ejercicio dado a partir de intereses políticos que convergen en programas de gobierno administrativo dentro de la universidad, que benefician a los docentes que apoyaron a un candidato en concreto, pero de lo cual en muchas oportunidades manifiesta el estudiante que en nada se beneficia, por lo que se concluye como medio de oposición, la abstención.

Frente a las elecciones de Director de Departamento (Cuadro No 13), se encuentra que en esta pregunta se detalla con mayor precisión la expresión política por medio del voto.

---

<sup>60</sup> Entrevista No 3, Septiembre 12 del año 2007

### CUADRO NO 13.

#### ELECCIONES DE DIRECTOR DE DEPARTAMENTO SEGÚN FACULTADES.

FACULTAD	En las últimas elecciones de Director de Departamento usted voto.				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	29	8,2	16	4,5	12,7
F. C. Agrícolas	17	4,8	10	2,8	7,6
F. A. C. E. A.	30	8,5	21	5,9	14,4
F. C. Humanas	38	10,7	24	6,8	17,5
F. Ciencias Nat y Matemáticas	18	5,1	11	3,1	8,2
F. C. Salud	4	1,1	7	2,0	3,1
F. C. Pecuarias	15	4,2	10	2,8	7,1
F. Derecho	19	5,4	8	2,3	7,6
F. Ing Agroindustrial	7	2,0	4	1,1	3,1
F. Ingeniería	26	7,3	22	6,2	13,6
F. Educación	13	3,7	5	1,4	5,1
<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>61,0</b>	<b>138</b>	<b>39,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

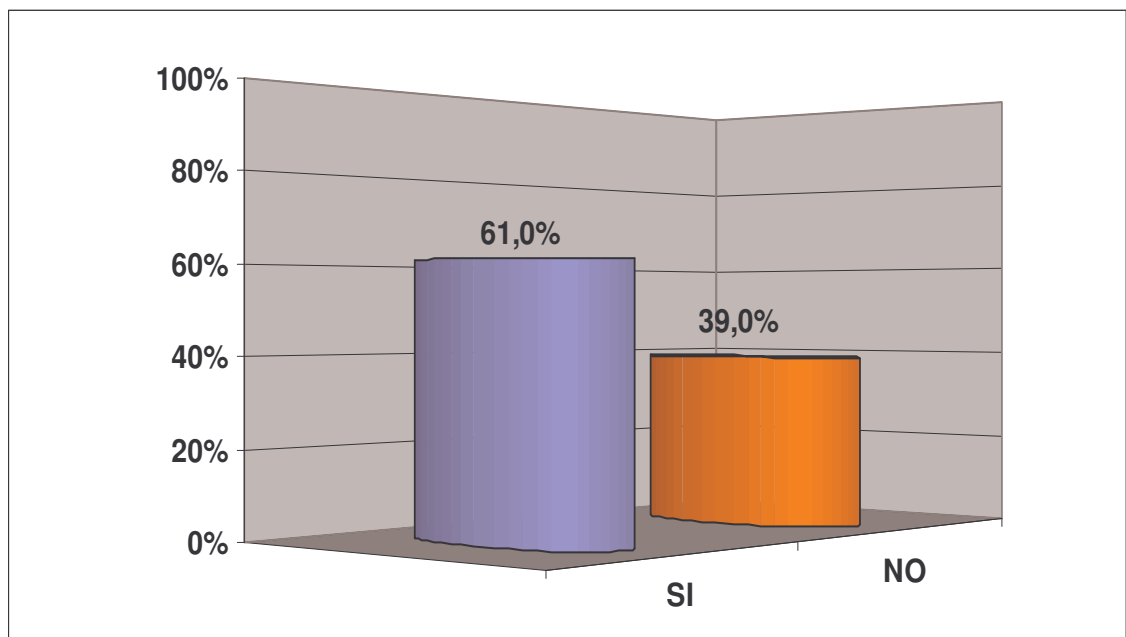
Es importante apreciar cómo 216 personas que corresponden al 61,0 % (Gráfica No 14), respaldan las elecciones para Director del Departamento, lo cual significa que existe un mayor apoyo y por tanto una actitud más empática, además un mayor apropiamiento a la carrera a la cual pertenece cada estudiante y a la manifestación pública por medio del voto, esta actitud está plenamente respaldada por los elementos democráticos, los cuales se aúnan a la capacidad de decisión y elección.

Pero existen 138 que son el 39.0 % (Gráfica No 14), que expresan cierta actitud apática ante las elecciones y se abstienen de ello, lo cual representa una actitud negativa frente al ofrecimiento democrático de participar abiertamente de las elecciones para Directores de Departamento, lo cual se puede traducir como indiferencia ante los candidatos y que los programas que estos ofrecen no

llamando el interés del estudiantado, por lo tanto de una u otra manera se abstienen de tal evento.

#### GRAFICA NO 14.

#### VOTACIÓN PARA DIRECTOR DE DEPARTAMENTO.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Y finalmente en las elecciones de Representante Estudiantil para el Consejo Superior.

**CUADRO NO 14.**

**ELECCIONES DE REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.**

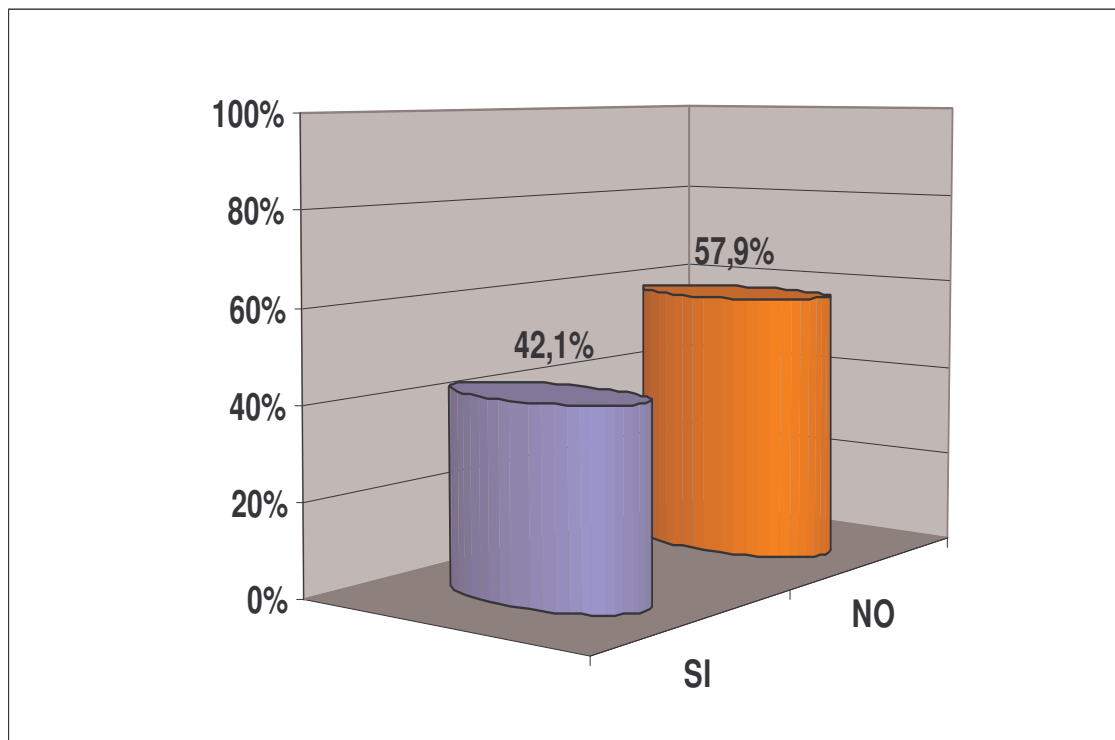
FACULTAD	En las últimas elecciones de Representante Estudiantil para el Consejo Superior usted voto:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	11	3,1	34	9,6	12,7
F. C. Agrícolas	9	2,5	17	5,1	7,6
F. A. C. E. A.	25	6,8	27	7,6	14,4
F. C. Humanas	32	9,0	30	8,5	17,5
F. C. Nat y Matemáticas	9	2,5	20	5,6	8,2
F. C. Salud	5	1,4	6	1,7	3,1
F. C. Pecuarias	10	2,8	15	4,2	7,1
F. Derecho	14	4,0	13	3,7	7,6
F. Ing Agroindustrial	5	1,4	6	1,7	3,1
F. Ingeniería	21	5,9	27	7,6	13,6
F. Educación	9	2,5	9	2,5	5,1
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>42,1</b>	<b>204</b>	<b>57,9</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

En cuanto al Representante del Consejo superior existe un claro indicio de apatía y desinterés a las elecciones para representante estudiantil, ya que es interesante apreciar cómo existe una mayoría que participa de elecciones para Rector y Jefe de Departamento, pero hacia la elección de compañeros no son muy adeptos, lo demuestran 204 sujetos el 57,9 % que manifiestan no hacer uso del voto en este acontecimiento parece que un buen número de estudiantes no creen en líderes estudiantiles, pues la gestión no se nota, y además no existe mayor información sobre estos hechos, esto influye en la actitud negativa que mantiene al estudiante frente al derecho del sufragio por sus compañeros.

### GRAFICA NO 15.

#### VOTACIÓN PARA REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.



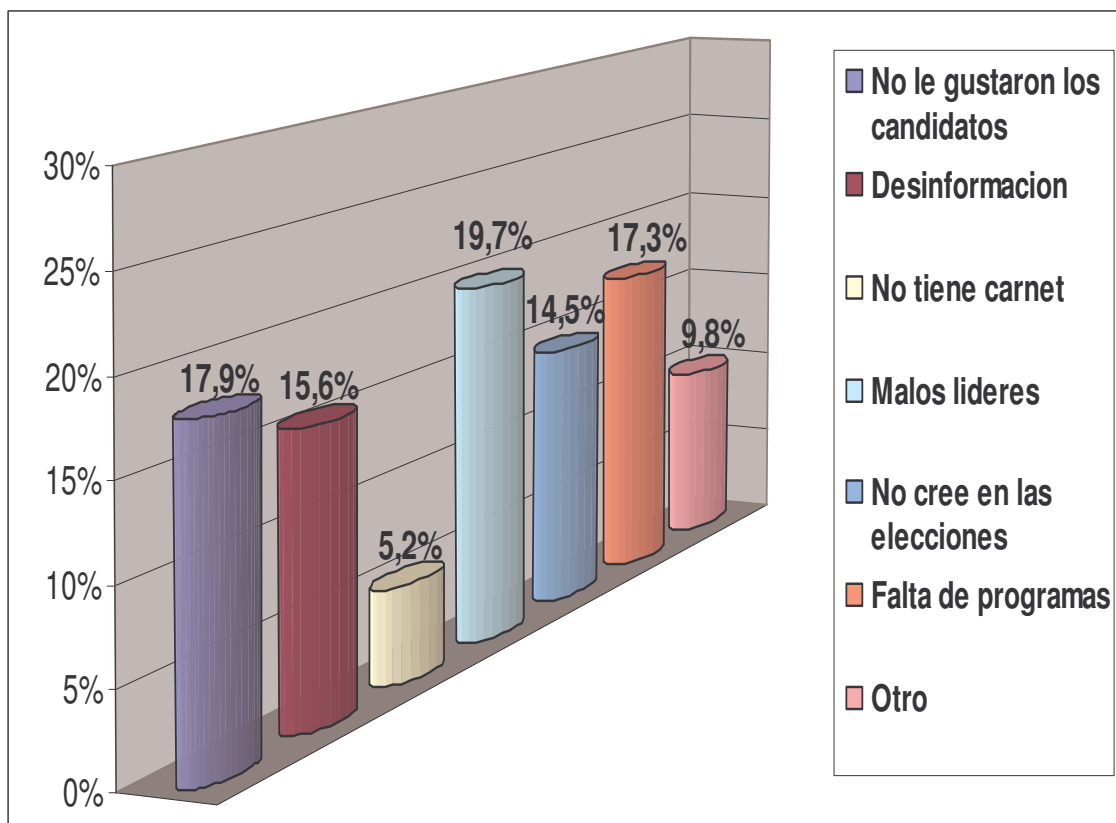
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Por otra parte un 42.1 % (Gráfica No 15), que son 93 estudiantes explican que los compañeros tiene en sus manos la representación y se nota el afán de trabajar en pro de lograr los objetivos claros que apoyen las inquietudes y necesidades de la población estudiantil, es así como los representantes sí se ven acompañados por sus compañeros de aula a través de una actitud positiva expresada por medio del voto como también en las actividades electorales para elección de delegados, de ello se deriva la credibilidad por parte del estudiantado para elegir los adecuados voceros de sus necesidades.

Pero como las preguntas anteriores tenían dos opciones claras (Si/No), en las siguientes preguntas se indagaba solamente a los estudiantes que respondieron No y se daba la posibilidad de responder de siete opciones (no le gustaron los candidatos, por desinformación, porque no tenían carnet, por la existencia de malos lideres, porque no cree en las elecciones, por falta de programas, o por otra razón distinta a las anteriores) del porque no voto, en este caso por rector, de las cuales los estudiantes respondieron de la siguiente manera:

**GRAFICA NO 16.**

**¿POR QUE NO VOTO POR RECTOR?**

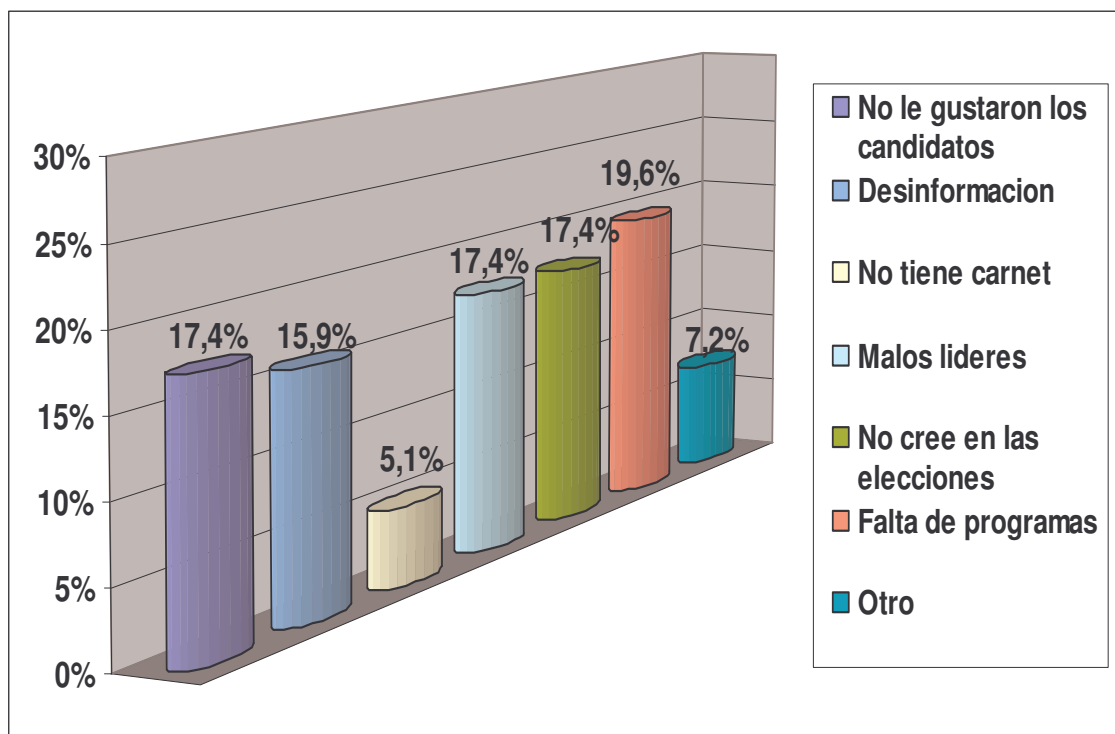


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.



GRAFICA NO 17.

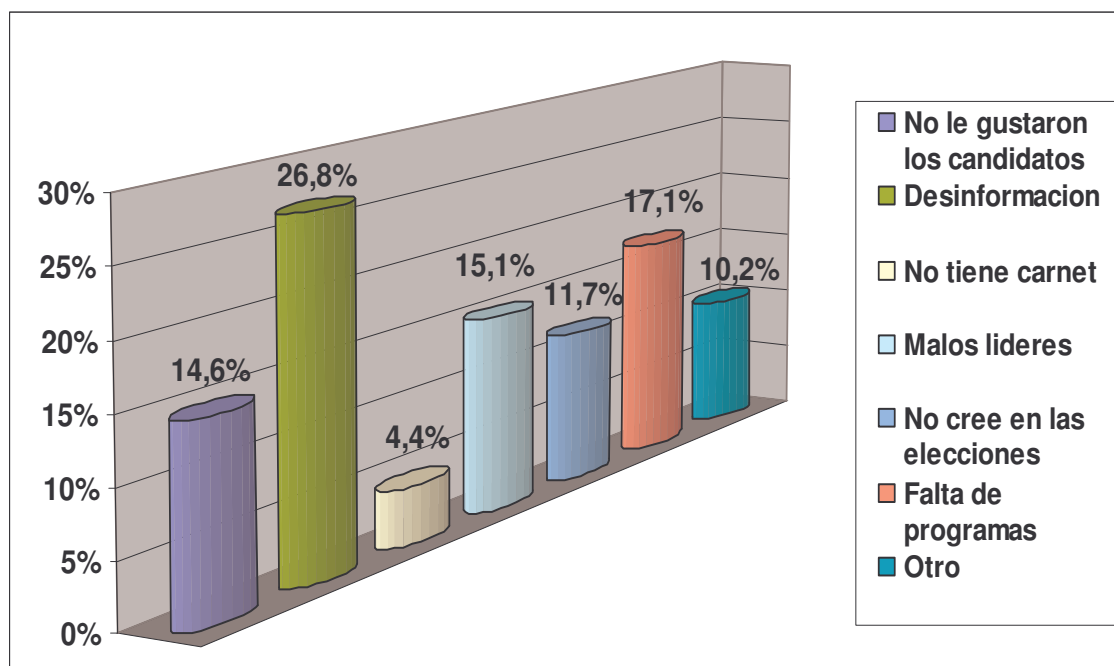
¿POR QUE NO VOTO POR DIRECTOR DE PROGRAMA?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

GRAFICA NO 18.

¿POR QUÉ NO VOTO POR REPRESENTANTE ESTUDIANTIL?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Haciendo un análisis total de los estudiantes que no votaron se puede concluir que son 86 estudiantes, el 8.7% explica que su actitud emerge del descontento con los candidatos, pues no ofrecen renovar los marcos pedagógicos ni administrativos, entonces no se interesan por esta forma de expresión política, por su parte un grupo de 105 estudiantes, el 15.8% explica que les faltó información sobre los candidatos y sus propuestas y por ende conocer más profundamente a la persona que pretende ocupar ciertos cargos por medio de la legitimidad del voto, entonces su ausentismo electoral radica en el hecho de la desinformación, en este sentido 25 jóvenes el 2.5% argumentan que su actitud esta con las manifestaciones lectorales, pero que no tuvieron el carnét en su

momento oportuno, para ejecutar este acto tan democrático en favor de sus candidatos.

Existen estudiantes para los cuales los candidatos no son de su agrado, pues cuando ha ocupado ciertos cargos no han cumplido con las expectativas ni programas por ellos planteados, lo cual redundando en cierta apatía al momento de elegir democráticamente los candidatos de sus preferencias, argumentan que la capacidad de liderazgo u gestión es mínima y no garantizan soluciones a los problemas coyunturales como los académicos, financieros, etc. esto explican 90 estudiantes que son el 8.7 %, de ahí su actitud tan renuente a las condiciones electorales, lo anterior se apoya por un grupo de 73 alumnos que son el 6.7 % quienes afirman que no creen en las elecciones pues piensan y están casi seguros, que las elecciones y el proselitismo pueden estar sujetos a manipulaciones de terceros que tienen intereses propios e individuales, pero que no cobijan ni dan solución a las dificultades de tipo financiero, académico, administrativo, logístico, etc. que debería ser el cometido ideal de la acción y expresión política. En otro grupo de estudiantes representado por 88 o sea el 9.2 % se aprecia su actitud apática frente al proceso electoral en pro de la ausencia de programas reales que den margen a las soluciones dentro de la universidad, no existen programas concretos para dificultades existentes dentro de la universidad, que antes de generar un mayor apropiamiento universitario tienden a desmejorarlo, entonces ante tal incertidumbre y capacidad de innovación tanto en los programas como los líderes no se vota y esto se convierte para ellos en una forma de acción política, ahora bien, existen estudiantes que son el 5.9 % que representan 48 personas que dicen que prefieren otras actitudes que conlleven expresiones políticas y que no están dentro de la opción del voto, porque lo importante, no son solo las actividades que se realizan en el marco de la participación política, sino los contenidos, significados y discursos que los estudiantes introducen en la esfera política a través de su incompatibilidad en estos procesos colectivos.

La participación y la confianza son elementos esenciales para el funcionamiento exitoso de las instituciones democráticas. La participación convencional viene disminuyendo poniendo en evidencia la falta de representatividad y credibilidad de las instituciones pilares de la democracia, ante esto Touraine dice “No corresponde al pueblo elegir una política; este debe contentarse con escoger entre varios proyectos elaborados por una elite social e intelectual que reparte sus competencias en varios equipos de gobierno.”<sup>61</sup>, de acuerdo a el enunciado se entrevé que las políticas deben responder a través de propósitos y planes ante las expectativas de los estudiantes de la universidad y corresponde al mismo estudiantado determinar políticas, en esta instancia las políticas deben demarcarse según las necesidades de los universitarios y el entorno social al que pertenezcan solo así se podrá no rayar en absolutismo y demagogia, pues cuando las políticas se ponen al servicio de los agentes de los que desean el poder, es decir de los politiqueros la gobernabilidad se convierte en una corrupción definida por interés burocráticos individuales o partidistas, lo cual se puede convertir en absolutismo que no da opción a políticas renovadas que propenden por el cambio.

Al mismo tiempo se ponen en práctica nuevos movimientos, nuevas visiones del mundo, nuevas formas de entender y/o ejercer la política cuyos contenidos van mas allá de las formales que postulan nuevos modos de participación que implican presencia activa de nuevos sujetos colectivos quienes ejercen acciones directas y no convencionales.

---

<sup>61</sup> TOURAINE, Alain, ¿Podremos vivir juntos?: La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global, Fondo de cultura económica, Argentina, 1997. Pág 245.

### 1.10 Formación, información e iniciativas en los procesos políticos universitarias.

En cuanto a la pregunta ¿usted cree que existe la formación e información adecuada frente a los procesos de elección estudiantil en la universidad?

**CUADRO NO 15.  
FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN LAS ELECCIONES.**

FACULTAD	Usted cree que existe la formación e información adecuada frente a los procesos de elección estudiantil en la Universidad				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	11	3,1	34	9,6	12,7
F. C. Agrícolas	5	1,4	22	6,2	7,6
F. A. C. E. A.	14	4,0	37	10,5	14,4
F. C. Humanas	14	4,8	45	12,7	17,5
F. C. Nat y Matemáticas	11	3,1	18	5,1	8,2
F. C. Salud	3	0,8	8	2,3	3,1
F. C. Pecuarias	9	2,5	16	4,5	7,1
F. Derecho	7	2,0	20	5,6	7,6
F. Ing Agroindustrial	3	0,8	8	2,3	3,1
F. Ingeniería	10	2,8	38	10,7	13,6
F. Educación	5	1,4	13	3,7	5,1
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>26,8</b>	<b>259</b>	<b>73,2</b>	<b>100,0</b>

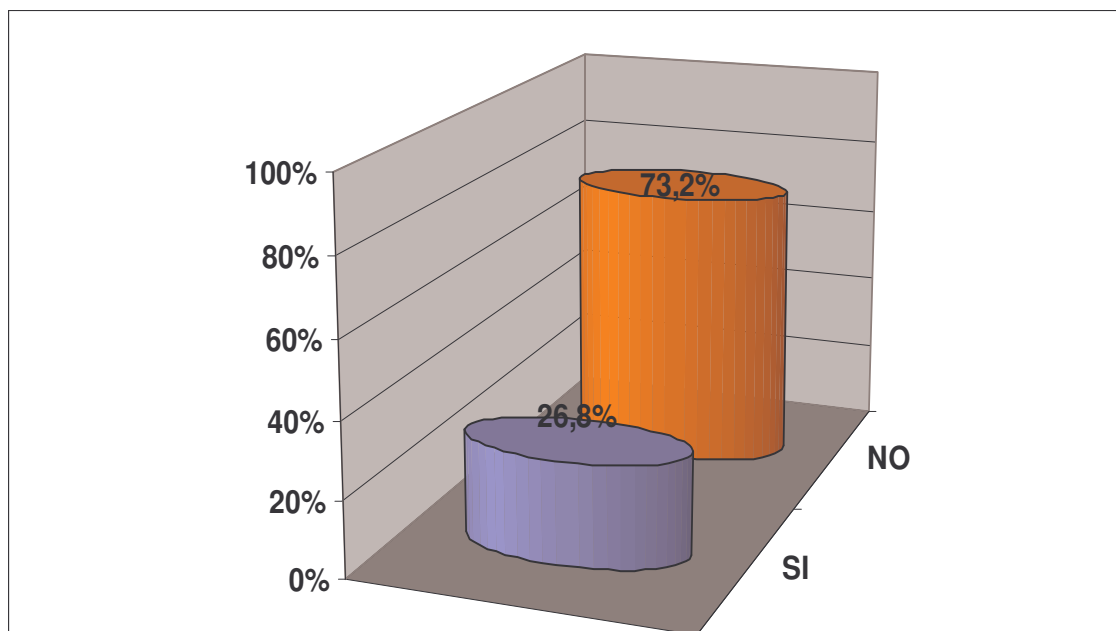
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

En este sentido, se ha venido demostrando en forma sistemática un desinterés por las tendencias ideológicas o políticas por parte del estudiante, este desinterés se ha expresado a su vez en una percepción negativa frente a la participación y conciencia política ya que existe una preocupante carencia de información acerca de su funcionamiento, dinámica y desarrollo, es por eso que el 73,2 % (Grafica No

19)de los estudiantes que son 259 jóvenes opinaron y expresaron no ser participes de información alguna y menos de espacios para la formación ante los procesos electorales dentro de la cobertura universitaria, ya que manifiestan que su actitud desinteresada de los procesos puede devenir de este hecho , pues no se les tiene en cuenta para las informaciones pertinentes de los acontecimientos ni detalles sobre los aspectos que se relacionan con el movimiento electoral, lo cual puede ser causa para que la expresión política por medio del voto no sea la más adecuada. Además se percibe que lo predominante en la Universidad de Nariño y fuera de ella, ha sido el activismo político práctico, que tan solo se ejerce durante las vísperas electorales. Una vez terminada la agitación electoral universitaria, muy consecuente con el entusiasmo de los estudiantes, las ideologías políticas pasan a un plano muy lejano.

#### GRAFICA NO 19.

#### EXISTE FORMACIÓN E INFORMACIÓN ESTUDIANTIL.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Por otra parte se puede inferir que a medida de que el estudiante crece y va recibiendo el impacto de los diferentes agentes socializadores tales como la familia y la escuela, son privados de la oportunidad de integrar el conocimiento de la vida cívica y se pierde la posibilidad de convertirse en un ente realmente participante, crítico y concienzudo, es decir que si al estudiante se lo ha integrado al conocimiento teórico con las realidades cotidianas, a medida que aumenta su interacción social lograría una activa, conciente y verdadera participación, es por eso que en la medida en que los estudiantes crecen sin entender la importancia de su participación en la política y sin conocer las oportunidades de lograr al acceso real al sistema, generan inactividad y desinformación.

La idea de formación se presenta como un amplio tejido de conceptos que pueden ser vistos de diferentes perspectivas, una es la formación relacionada con la educación como un hecho social y la otra esta relacionada con la política, la sociabilidad política y la participación y conciencia política; dicho de otra manera la formación política se nutre del campo de las relaciones concretas y potenciales entre educación y política. Es decir, en los encuentros conceptuales y prácticos entre la educación como territorio de reflexión de los ideales de la formación de los estudiantes, y la política como espacio de discusión, construcciones de participación y la disposición política en la universidad. En los encuentros dados entre estos dos espacios discursivos y firmes, precisamente, es desde donde es posible hablar hoy, desde donde se promueve a los estudiantes para que pudieran estar y participar en el espacio político; como el de las reflexiones y las estrategias de mediación educativa en la misma universidad con la perspectiva de educar con ideales políticos para fomentar la conciencia y participación política.

Esto significa el entendimiento de los dos supuestos anteriores, ya que sería posible instruir a los estudiantes para que puedan construir estrategias de acción para actuar en el mundo de la política ya sea en la vida cotidiana y/o en la universidad. Además las propuestas de la educación no formal también buscan la formación e información de los estudiantes universitarios desde el seno mismo de

la sociedad y en muchos casos, en contravía y oposición a la educación tradicional. Este es el territorio de la educación popular. Pero contrario a lo anterior en la Gráfica No 19, el 26,8 % que son 92 personas dicen que la información que llega a ellos en la Universidad de Nariño sí es la adecuada, de ahí que tengan una actitud que aboca en comportamientos de apoyo, participación e interés por las actitudes políticas. Pero “aunque la mayoría de los estudiantes participen en este tipo de debates de manera muy indirecta y difícilmente se reconozcan en ellos, las ideas políticas o los valores estéticos que allí se enfrentan ellos en discusiones interminables, obedecen a las mismas leyes”<sup>62</sup> .

Es por eso que uno de los estudiantes entrevistados opinó que

“yo pienso que una de las formas de adquisición informativa se han venido implementando en la universidad es por medio de debates que constituyen una coyuntura especial dentro de las campañas y ofrecen un marco especialmente propicio para la producción de conocimiento, eso es así, porque el debate es transmitido a toda la población estudiantil y de esta manera cada candidato tiene la oportunidad de hacer llegar su mensaje a todos los estudiantes. Y de ahí depende que nosotros los estudiantes elijamos bien a nuestros representantes en la universidad y también fuera de ella.”<sup>63</sup>

Aunque en las encuestas se demuestre que no existe formación e información por parte de la mayoría de los estudiantes, una minoría de ellos demuestra que se debe tener una adecuada relación con el medio en el que se rodean y manifiestan su visión clara con mecanismos que posibiliten y potencien las iniciativas de los estudiantes, con una participativa opinión dando paso a una información adecuada frente a las actividades políticas realizadas en la universidad. Hay que tener claro

---

<sup>62</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON J. C., Los estudiantes y la cultura, Editorial Labor,, S. A., Barcelona, 1967, Pág. 76.

<sup>63</sup> Entrevista No 6, Septiembre 13 del año 2007



que esta no es la única manera de informarse de dichas actividades políticas ya que en los pasillos y en toda la universidad existen diferentes expresiones como lo son los pasquines, panfletos que dan a conocer lo que está pasando en la universidad.

Los jóvenes son la población que en su gran mayoría ocupa los espacios académicos y/o universitarios, en esa instancia las expresiones políticas que hagan o se realicen al interior de la institución educativa propenderá no solo por mejorar las condiciones educativas, materiales, profesionales, etc., si no también para que los estudiantes asuman una actitud crítico reflexiva ante su realidad social. Es por eso que se indago acerca de que si los jóvenes toman la iniciativa frente a los espacios sociales y políticos que ofrece la Universidad de Nariño.

**CUADRO NO 16.**  
**INICIATIVA FRENTE A ESPACIOS SOCIALES Y POLÍTICOS**  
**UNIVERSITARIOS.**

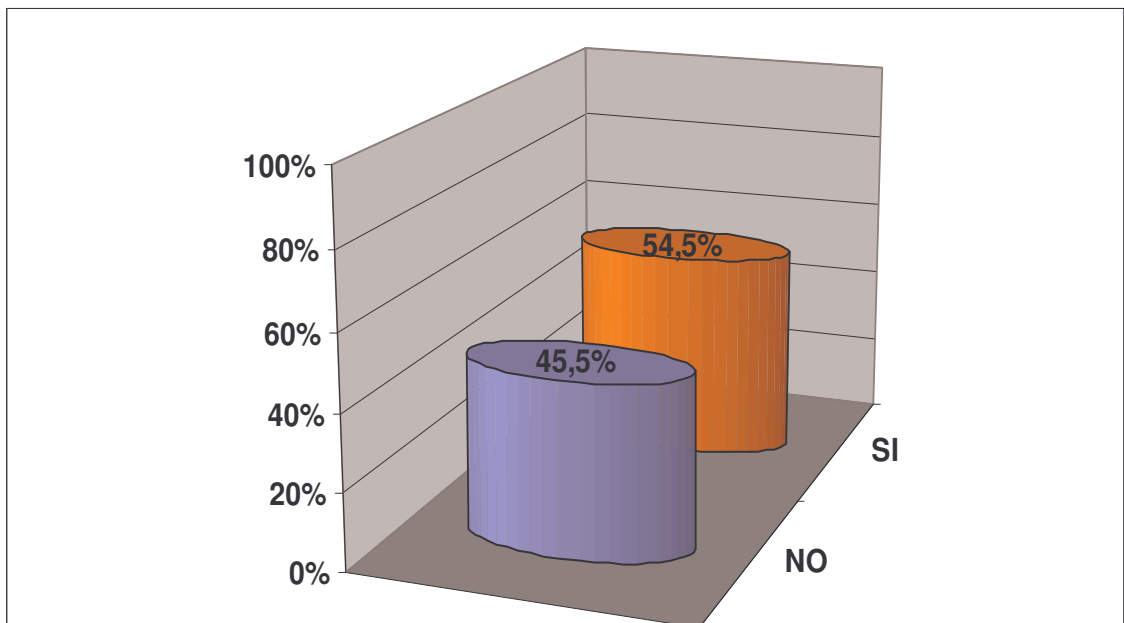
FACULTAD	Usted cree que los jóvenes toman la iniciativa frente a los espacios sociales y políticos que ofrece la universidad:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	28	7,9	17	4,8	12,7
F. C. Agrícolas	15	4,2	12	3,4	7,6
F. A. C. E. A.	29	8,2	22	6,2	14,4
F. C. Humanas	35	9,9	27	7,6	17,5
F. C. Nat y Matemáticas	15	4,2	14	4,0	8,2
F. C. Salud	6	1,7	5	1,4	3,1
F. C. Pecuarias	11	3,1	14	4,0	7,1
F. Derecho	13	3,7	14	4,0	7,6
F. Ing Agroindustrial	7	2,0	4	1,1	3,1
F. Ingeniería	24	6,8	24	6,8	13,6
F. Educación	10	2,8	8	2,3	5,1
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>54,5</b>	<b>161</b>	<b>45,5</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los estudiantes en un 54,5 % (Gráfica No 20 ), o sea 193 jóvenes están de acuerdo en que los estudiantes toman iniciativas frente a los espacios que ofrece la universidad, y opinan que la iniciativa debe nacer de los mismos estudiantes para obtener las mejores condiciones de su realidad académica, en este acontecimiento es muy practico definir como los estudiantes universitarios son los encargados de velar por los intereses que tiendan a satisfacer las necesidades e inquietudes que mejoren la realidad universitaria tanto administrativa como pedagógica, y de esparcimiento.

#### GRAFICA NO 20.

#### INICIATIVA FRENTE A ESPACIOS SOCIALES Y POLÍTICOS.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Pero un 45,5 % que corresponden a 161 jóvenes expresan que los estudiantes no toman la iniciativa frente a los espacios a nivel político y social, que esta situación esta estructurada por mecanismos en los cuales los estudiantes tienen poca asistencia, por lo tanto la actitud indiferente frente a estos procesos, pues decir que la expresión de los mismos en las acciones políticas y sociales tiene la validez necesaria para abrir mayores espacios democráticos según estos estudiantes es una falacia, porque se han perdido los espacios en la universidad y el interés por parte del estudiantado frente a la política llegando incluso a los ámbitos de la participación en todos los niveles, abriendo camino hacia la participación no convencional, porque existen “otras modalidades de participación política colectiva que no sustituyen a las institucionalizadas, sino que se añaden a ellas y que forman parte del patrimonio de individuos que también recurren y han recurrido a modalidades individualizadas y clásicas”<sup>64</sup>.

Dos estudiantes entrevistados dieron su punto de vista frente a si los jóvenes toman la iniciativa en los espacios sociales y políticos que ofrece la universidad y contestaron:

“aquí en la universidad de Nariño los estudiantes básicamente se han preocupado más por la parte académica, los aspectos políticos los están dejando en segundo renglón, pero cuando hay convocatorias o elecciones se mira que la mayoría de los estudiantes o un gran número participan en las elecciones y cuando hay algún evento también he podido observar mucha asistencia”.<sup>65</sup>.

---

<sup>64</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política", Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 203

<sup>65</sup> Entrevista No 4, Septiembre 13 del año 2007

Consecutivamente se presenta una dimensión y percepción de un estudiante que dice:

“los estudiantes que toman la iniciativa frente a estos procesos sobre todo políticos es muy bajo, pero creo que no es culpa tanto de los estudiantes, creo que es culpa de la baja difusión que tienen los procesos electorales y las actividades sociales que existen dentro de la universidad y en las diferentes facultades que hay dentro del campus universitario, esto se manifiesta en que la mayoría de las elecciones de rector, decano, incluso de los representantes estudiantiles se dan en épocas en las cuales los estudiantes están más pendientes de sus evaluaciones que de llegar a realizar actividades correspondientes al tema”<sup>66</sup>.

Tal como los anteriores estudiantes citados expresan, los propósitos de tomar la iniciativa en los procesos políticos y sociales en la universidad, estos propósitos están presentes en cualquier acción de la vida, pero hace falta que los estudiantes reflexionen su entorno y las posibilidades que tienen de actuar efectivamente para el bienestar de ellos mismos y de la universidad.

La situación señalada pareciera indicar una ampliación de las bases de participación, pero lo que es discutible u objetable, según desde la óptica desde la que se observe, son las vías elegidas para canalizar esa participación y el fortalecimiento de los estudiantes como participantes efectivos en los asuntos políticos universitarios, ya que esto es esencial para enfrentar el deterioro de la cohesión social, esto implica que lo público debe ser visualizado como el espacio de los intereses colectivos más que como lo estatal y el papel protagónico del estudiante debe desplegarse asumiendo el rol de agente de cambio, promoviendo y poniendo en práctica todos los mecanismos e instancias de participación y control establecidos a fin de adecuar el producto político a las necesidades reales

---

<sup>66</sup> Entrevista No 2, Septiembre 12 del año 2007

y hacer efectiva la responsabilidad de los funcionarios administrativos respecto de sus actos para con la universidad.

La siguiente interpretación se relaciona con la anterior porque se cuestiona acerca de que si la falta de organización de la juventud obedece a la inexistencia de representación juvenil, (Cuadro No 17) este punto puede interpretarse con una mayor pertenencia universitaria dentro de las organizaciones a nivel estudiantil, por lo tanto puede generarse una deficiente representación, esto puede darse por ciertas expresiones políticas que tienden hacia la indiferencia ante el escenario político universitario, pues los estudiantes asumen cierta actitud ante tal acontecimiento a la luz de la historia que indica como las representaciones dentro de las organizaciones estudiantiles se han connotado de personajes que no expresan abierta y claramente las inquietudes de los estudiantes y menos las necesidades que estos porque se manifiestan dentro de la parte administrativa, académica o algún interés particular, esto se manifiesta en que “en todas las sociedades se constituyen organizaciones dotadas de una cierta estabilidad, cuyos miembros en el transcurso del tiempo se encuentran unidos por una comunidad de intereses”<sup>67</sup>.

---

<sup>67</sup> PASQUINO, Gianfranco, Manual de Ciencia Política, , Alianza Editorial, Madrid, 1988, Pág 198

**CUADRO NO 17.**  
**INEXISTENCIA DE REPRESENTACIÓN JUVENIL.**

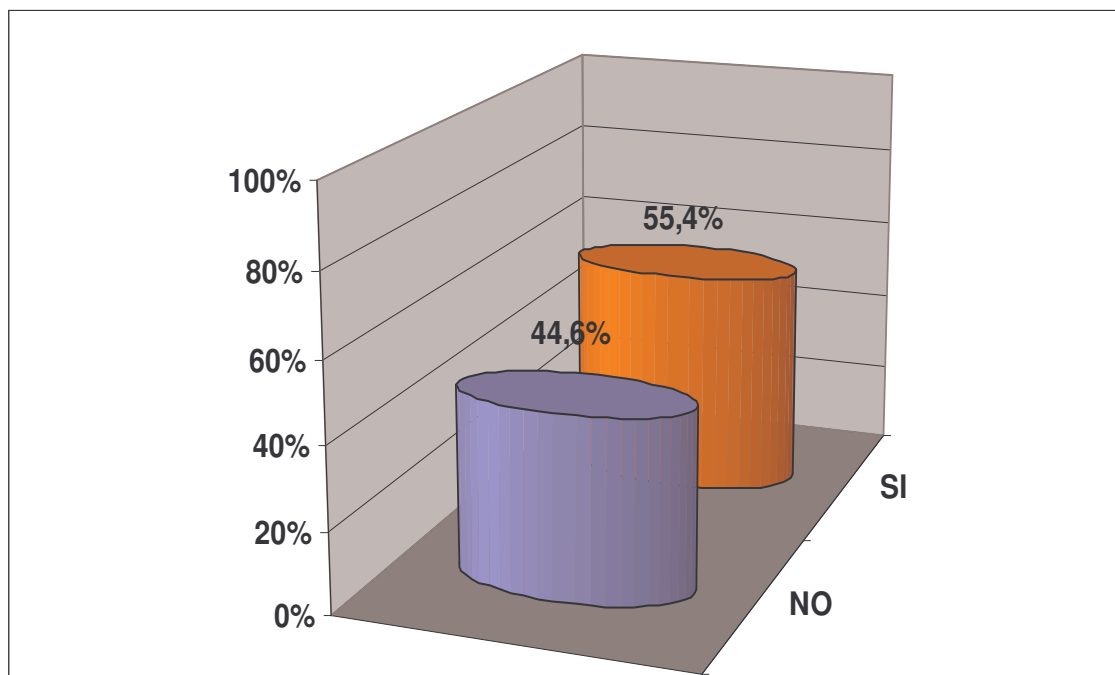
FACULTAD	Usted cree que la falta de organización de la juventud obedece a la inexistencia de representación juvenil:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	26	7,3	19	5,4	12,7
F. C. Agrícolas	16	4,5	11	3,1	7,6
F. A. C. E. A.	26	7,3	25	7,1	14,4
F. C. Humanas	28	7,9	34	9,6	17,5
F. C. Nat y Matemáticas	16	4,5	13	3,7	8,2
F. C. Salud	5	1,4	6	1,7	3,1
F. C. Pecuarias	14	4,0	11	3,1	7,1
F. Derecho	17	4,8	10	2,8	7,6
F. Ing Agroindustrial	8	2,3	3	0,8	3,1
F. Ingeniería	28	7,9	20	5,6	13,6
F. Educación	40	3,4	26	1,7	5,1
<b>Total</b>	224	<b>55,4</b>	178	<b>44,6</b>	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Frente a esta situación el 44.6 % (Gráfica No 21 ) que son 178, jóvenes afirman que si existe una representación juvenil en la Universidad de Nariño ya que los estudiantes efectúan una participación eficaz que puede nacer de una organización democrática y plural donde se invite a la comunidad universitaria a hacer presencia permanente en las actividades políticas, sociales y culturales que aboque en una organización posibilitada de un consenso, donde la dialógica marque la pauta de sus actividades y expresiones.

**GRAFICA NO 21.**

**INEXISTENCIA DE REPRESENTACIÓN JUVENIL.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Ahora, bien, de otro lado 224 estudiantes que son el 55.4 % (Gráfica No 21 ) anotan que la falta de organización se debe a otros factores diferentes y no solamente a la representación estudiantil por ejemplo, a la no presencia de representantes, pues si estos existen deben trabajar por obtener beneficios para la población estudiantil, lo que sucede es que cuando se convoca a ser participe de las organizaciones los estudiantes son indiferentes y apáticos, parece que el único interés común es el estudio y terminar la carrera por lo cual se distancia de ciertos eventos de tipo democrático y participativo, situación que expresa el porque de la falta de organización y no la ausencia de representación estudiantil.

Conforme a lo anterior, reproduzco la opinión de un estudiante que hace parte de un taller de ensayistas:

“yo creo que si existe una organización entre los jóvenes y que habemos muchos representantes de estos grupos existentes en la universidad. Nosotros en el grupo consideramos que en la medida en que llegue alguien nuevo al taller, es maravilloso porque así podemos transformar y crear cierta sensibilidad frente al otro, estamos haciendo algo. Esa si es la pretensión, pero es una pretensión muy grande, pero a la vez muy mínima; nosotros decimos, bueno, si de diez estudiantes que se dedican solo a estudiar, uno llega al taller y ve que el mundo es mas allá de estudiar y que tiene una sensibilidad para relacionarse con el otro...yo tengo la idea de que el poeta no es aquel que escribe versos, el poeta es aquel que tiene una sensibilidad frente a lo que lo rodea y asume una posición muy amable frente al mundo, frente a sus seres queridos, frente a sus amigos, con las personas con las que vive; y puede sensibilizarse frente al otro y tomar una posición clara frente a eso, para mi eso es un poeta así nunca escriba un verso. Lo que mi grupo busca es tratar de generar sensibilidad y reconocimiento frente a las actuaciones que nosotros mismos realizamos”<sup>68</sup>

Por último, narro el relato de un estudiante miembro de un grupo o movimiento estudiantil, que da razón del porque ellos consideraron necesario reunirse, organizarse en torno a un tema o problemática. Ese algo que sintieron puede nombrarse como responsabilidad social, “La voluntad y el empeño de cada actor, individual o colectivo, por construir su propia individualización, o sea por dar un sentido general al conjunto de las situaciones, de las interacciones y de los

---

<sup>68</sup> Entrevista No 8, Septiembre 14 del año 2007



comportamientos que forman su existencia y que, por lo tanto, la transforman en una experiencia<sup>69</sup>, experiencia como la siguiente:

“Este grupo nació como resistencia al principio. En la época de su creación su principal objetivo era reclamar porque la universidad tenía una serie de dificultades y habíamos varios estudiantes de diferentes programas interesados en un movimiento casi político, pero no cuajo. Después me encontré con una compañera y hablando, hablando, teníamos la misma inquietud de bueno, nos mantenemos peleando, diciendo que el gobierno no sirve y no hacemos tampoco nada. Pero ella tenía una inquietud más, que nosotros, por ser estudiantes y jóvenes, estamos siendo educados por las entidades públicas, por una de las universidades públicas del país y empezamos a decir “bueno, el pueblo nos da la educación, y nosotros ¿Qué le damos al pueblo? ¿Como le retribuimos eso que hacen para que nosotros estudiemos?” y ahí, hablando en los buses empezó el grupo”<sup>70</sup>.

### **1.11 Apatía frente a los procesos de participación.**

Las expresiones son el resultado de las actitudes que desarrolle el estudiante ante su entorno universitario, es entonces cuando la apatía hace presencia lógicamente las expresiones apáticas no serán las mas adecuadas a las necesidades políticas y sociales, en ese orden de ideas se averiguo si los estudiantes se caracterizan por la apatía o desinterés frente a los procesos de participación.

---

<sup>69</sup> TOURAINE. Alain, Igualdad y diversidad: Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. C., Pág 60.

<sup>70</sup> Entrevista No 3, Septiembre 12 del año 2007

**CUADRO NO 18.**

**EXISTENCIA DE APATÍA FRENTE A ASUNTOS DE PARTICIPACIÓN.**

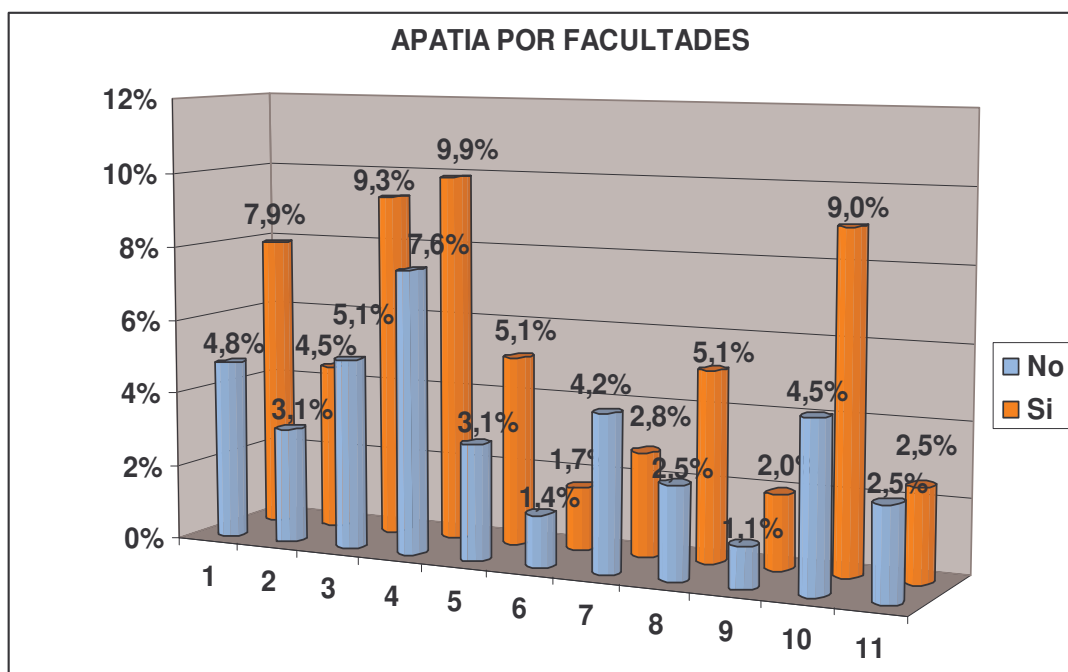
FACULTAD	Usted cree que los estudiantes se caracterizan por la apatía frente a los procesos de participación:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	28	7,9	17	4,8	12,7
F. Ciencias Agrícolas	16	4,5	11	3,1	7,6
F. A. C. E. A.	33	9,3	18	5,1	14,4
F. Ciencias Humanas	35	9,9	27	7,6	17,5
F. C. Naturales y Matemáticas	18	5,1	11	3,1	8,2
F. Ciencias de la Salud	6	1,7	5	1,4	3,1
F. Ciencias Pecuarias	10	2,8	15	4,2	7,1
F. Derecho	18	5,1	9	2,5	7,6
F. Ing Agroindustrial	7	2,0	4	1,1	3,1
F. Ingeniería	32	9,0	16	4,5	13,6
F. Educación	9	2,5	9	2,5	5,1
<b>Total</b>	212	<b>59,9</b>	142	<b>40,1</b>	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los 212 estudiantes encuestados que son el 59.9 % (Gráfica No 22 ), responden que si creen que existe apatía al igual que desinterés y poca motivación por los procesos de participación, estos se observan claramente en las Facultades de Ciencias Humanas con el 9.9% (Gráfica No 22 ), la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con un 9.3% (Grafica No 22), y como la Facultad de Ingeniería con el 9.0% (Gráfica No 22 ), por lo tanto las expresiones serán acordes con esta inactividad, lo cual incide notoriamente en la capacidad electoral y de decisión al interior de las condiciones políticas en la universidad.

## GRAFICA NO 22.

### APATÍA POR FACULTADES FRENTE A LOS PROCESOS DE PARTICIPACION.



(1= F. Artes; 2= F. Ciencias Agrícolas ;3= F. Ciencias Económicas y Administrativas ;4= F. Ciencias Humanas ;5= F Ciencias Naturales y Matemáticas ;6= F ciencias de la Salud ;7= F Ciencias Pecuarias ;8= F Derecho ;9= F Ingeniería Agroindustrial ;10= F Ingeniería ;11= F Educación.)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Estas observaciones las ratifica un estudiante que dice:

“yo pienso que la falta de conocimiento hace que se de una apatía por parte de los estudiantes, los estudiantes son apáticos a la política universitaria. Debido a que la participación es nula o medianamente baja, yo creo que la participación se materializa en los movimientos estudiantiles o grupos estudiantiles que hay dentro de la universidad

pero en realidad no considero de que haya una participación directa del estudiantado, muestra de eso es que en las elecciones, en las distintas elecciones no vota ni siquiera el 20% de los estudiantes matriculados, eso me hace pensar que a los estudiantes no les interesa la participación en los procesos políticos llevados a cabo por la universidad y que por supuesto son apáticos con estos procesos »<sup>71</sup>.

Ante lo anterior se infiere que algunos estudiantes ratifican que la apatía hace parte de los procesos democráticos participativos en la Universidad de Nariño pues esta apatía puede ser sinónimo de abstinencia y por ende ser una manifestación clara de descontento frente a las políticas continuistas de las que poco se aprecia el desarrollo en las necesidades estudiantiles, motivo por el cual justifican la apatía como forma de contraposición y descontento ante las acciones llamadas democráticas. Pero también existen estudiantes que tienen otros intereses como el estudio y es esa la justificación por medio de la que indican su desinterés ante los procesos políticos, además expresan

“yo realmente vine a la Universidad con el único fin de ser un profesional, y sin ningún otro interés menos de meterme en cuestiones políticas que me restarían tiempo para estudiar”<sup>72</sup>

Afirmaciones como la interior son muy frecuentes escucharlas en los pasillos y aulas de clase dentro de la universidad, estudiantes que tienen como único fin estudiar y asumen que los procesos políticos pueden generar pérdida del tiempo, tiempo valioso que se lo destina al estudio.

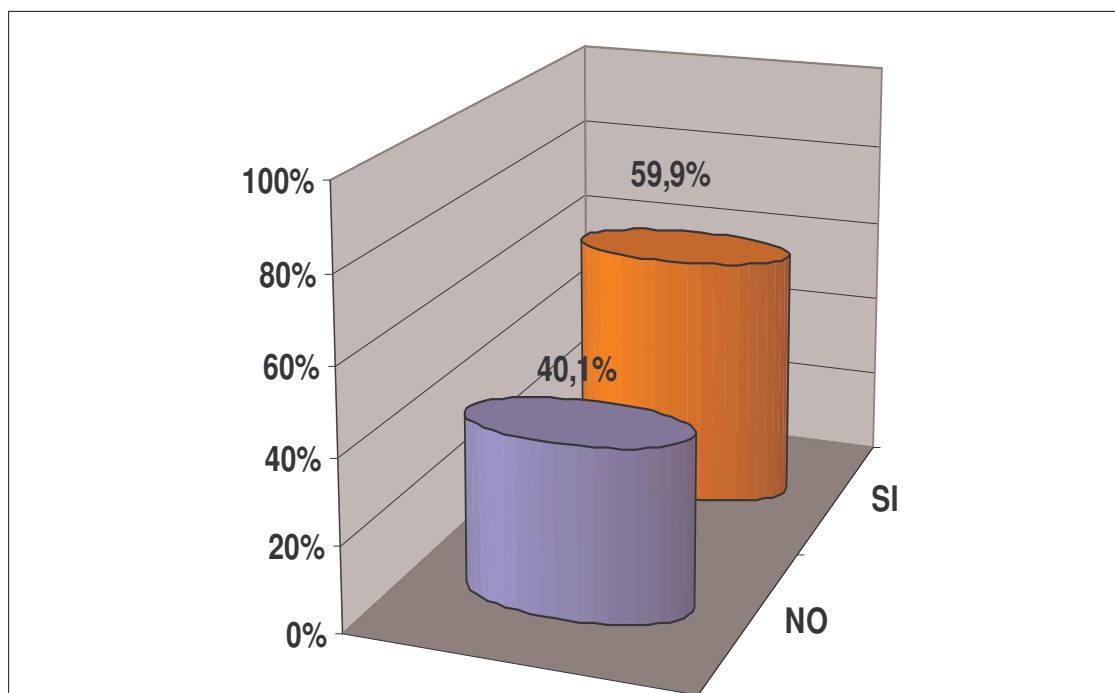
---

<sup>71</sup> Entrevista No 7, Septiembre 14 del año 2007

<sup>72</sup> Entrevista No 4, Septiembre 13 del año 2007

### GRAFICA NO 23.

#### APATÍA FRENTE A LOS PROCESOS DE PARTICIPACION.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

En este sentido 142 estudiantes que representan el 40.1 % (Gráfica No 23), dicen que no existe esta clase de actitudes, que en ellos la apatía y el interés motiva la participación política y las diferentes formas de expresión. Y esto se hace visible con las siguientes opiniones:

¿Usted cree que los estudiantes se caracterizan por la apatía frente a los procesos de participación?

“absolutamente No, creo que cuando los estudiantes entramos a participar de los procesos políticos es porque tenemos una conciencia y conocemos de alguna manera los procesos o

actividades dentro de la universidad, no solo frente a lo que está sucediendo y eso nos permite actuar de diferentes maneras, hay estudiantes que apelan a la negociación, otros a la pelea, otros están en la mitad, y a otros no participan de nada, pero creo que esto es determinante”<sup>73</sup>.

Y otro estudiante dijo.

“Cómo decir que los estudiantes universitarios estamos apáticos en los procesos que atraviesa la universidad y nuestra propia región, si somos los principales interesados en una solución lógica para nuestro futuro y prosperidad. Cómo se pretende negar la fuerza que han tenido los estudiantes en los últimos procesos políticos, y no me refiero exclusivamente a este último, y que en todos ellos nos hacemos notar. Si realmente no nos interesara lo que ocurre entonces eventos como los de estudiantes haciendo huelgas nunca hubiesen ocurrido; o los mismos hechos donde las pancartas con contenido político eran observadas a diestra y siniestra por las diferencia de pensamientos.

Me resisto absolutamente a ver clases escuchando explosiones en los pasillos; me resisto a pensar que algún día alguien puede amenazarme con una pistola porque tenemos diferencia de pensamientos; me resisto a ver cómo explota algo a mis pies con total naturalidad; no quiero tener miedo de decir lo que pienso; no estoy dispuesta a tomar todo esto como algo normal.

Por razones como ésta no merezco que me llamen apática, muchos no merecemos ser llamados apáticos cuando meses antes de las elecciones ya hablábamos sobre esto, largos diálogos, infinidad de

---

<sup>73</sup> Entrevista No 2, Septiembre 12 del año 2007

veces, en algún local nocturno, en el bus, después de una película o clases, en cualquier sitio; cuando el día de las elecciones los estudiantes hacíamos largas colas para votar; cuando íbamos a marchas de "nuestro lado"; cuando defendíamos lo que pensamos a toda costa (incluso con violencia, sí); cuando expectantemente esperábamos los resultados y queriendo que nuestro dedo manchado y nuestro tiempo realmente hayan valido de algo, que aportaran algo, a cualquier lado del problema; cuando había gente con el *messenger* tales como "¿no has ido a votar? - no me hables". Entonces... NO NOS LLAMEN APÁTICOS"<sup>74</sup>.

Como se puede observar en los anteriores testimonios si existen muchos estudiantes a los cuales les interesa participar en todos estos procesos políticos, se sienten atraídos y convencidos que la única forma de movilidad social es por medio de la acción política, de ahí que este convencimiento los lleve a convertirse en multiplicadores de las ideologías con las que comulgan y profesan razón que da opción a participar en elecciones y demás actividades proselitistas.

### **1.12 Formas de participación universitaria.**

Además es muy importante aludir a las formas de expresión y participación, lo cual se traduce como la acción militante devenida de una actitud que convida a la aceptación y agrado por una corriente ideológica en particular y más aun en un espacio como el universitario donde la juventud estudiantil, tiende hacia ideologías específicas. Es por eso que se interrogo acerca de la participación de los estudiantes en manifestaciones populares, coaliciones estudiantiles, acciones sindicales, otras actividades y ninguna actividad (Cuadro No 19), los estudiantes respondieron así:

---

<sup>74</sup> Entrevista No 10, Septiembre 14 del año 2007

**CUADRO NO 19.**  
**FORMAS DE PARTICIPACIÓN.**

FACULTAD	Usted ha participado en:					Total
	Manifestac %	Coaliciones estudiantiles %	Acción Sindical %	Otras %	Ninguna %	
F. de Artes	2,5	0,6	1,1	3,4	5,1	12,7
F. Ciencias Agrícolas	1,1	0,6	0,3	0,6	5,1	7,6
F. A. C. E. A.	2,5	0,6	0,6	2,5	8,2	14,4
F. Ciencias Humanas	4,2	1,4	0,3	1,7	9,9	17,5
F. C. Nat y Matematicas	2,5	0,6	0,3	0,6	4,2	8,2
F. Ciencias de la Salud	0,6	0,6	0,0	0,3	1,7	3,1
F. Ciencias Pecuarias	1,4	0,6	0,3	0,3	4,5	7,1
F. Derecho	0,6	0,3	0,0	0,8	5,9	7,6
F. Ing Agroindustrial	0,6	0,3	0,0	0,6	1,7	3,1
F. Ingeniería	3,1	1,1	0,3	2,0	7,1	13,6
F. Educación	1,4	0,6	0,0	0,6	2,5	5,1
<b>Total</b>	<b>20,6</b>	<b>7,1</b>	<b>3,1</b>	<b>13,3</b>	<b>55,9</b>	<b>100,0</b>

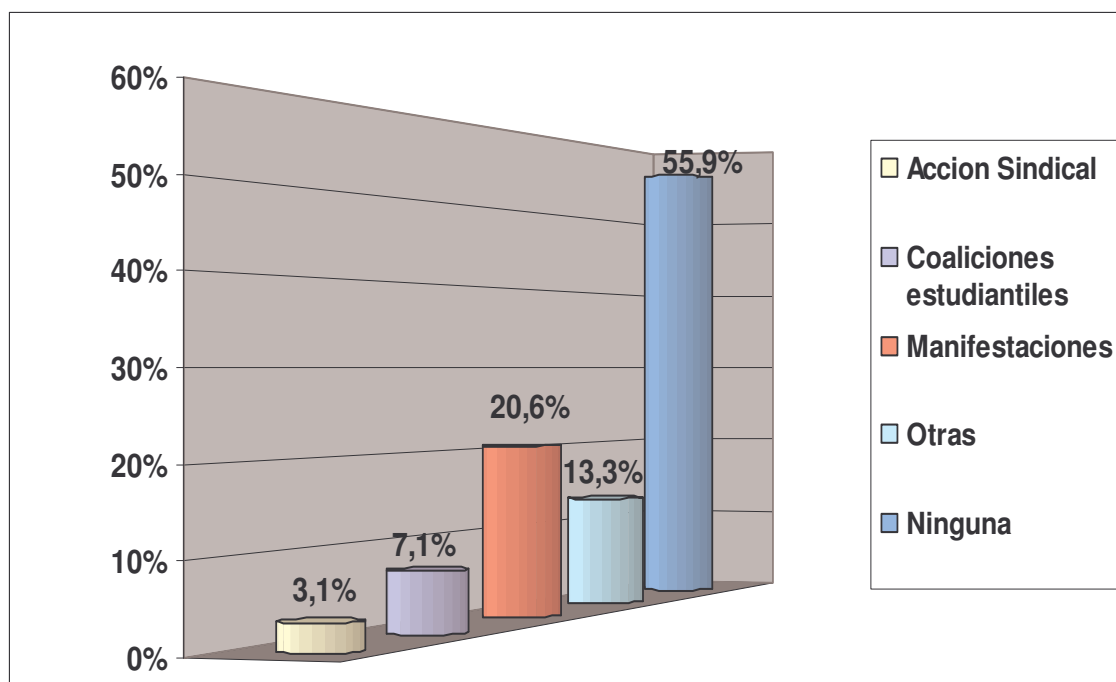
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los estudiantes encuestados de los diversos programas y facultades de la Universidad de Nariño, de acuerdo a sus respuestas el 55,9 % (Gráfica No 24) que representan 198 estudiantes, opinaron que no participan en ninguna actividad porque no son del agrado por las diversas formas de acción política, la indiferencia se convierte en su forma de expresión a lo cual se le suma actitudes totalmente paralelas y distantes de la acción política, ante esta negativa 73 estudiantes que corresponde al 20,6 % (Gráfica No 24), explican que son seguidores de expresar su condición política a través de manifestaciones populares en cualquier espacio publico; plazas, centros universitarios o académicos, vías, parques, aulas, etc.



## GRAFICA NO 24.

### FORMAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

En este mismo sentido 25 personas que son el 7,1 % (Gráfica No 24) anotan que su manera de expresarse es participando activamente en dirección hacia la acción ideológica por medio de coaliciones estudiantiles bajo la premisa de que unidos son mas fuertes, si comparten esta manera de practica política, con el propósito de lograr mayores objetivos de tipo estudiantil, desde esta perspectiva los estudiantes comparten una afinidad ideológica con la acción sindical que tiene mucha insurgencia dentro del contexto social en pro de lograr cambios que beneficien a las clases menos favorecidas, es así como 11 estudiantes que son el 3,1 % (Gráfica No 24 ), comparten una actitud cercana a la acción sindical pues comparten una afinidad ideológica, lo cual se traduce como una expresión política

muy interesante por que une las masas sociales, entonces es aceptada toda forma de participación y expresión siempre y cuando este dentro de un marco democrático y se ajuste al respeto hacia el otro, en esta instancia 47 estudiantes que son el 13,3 % (Gráfica No 24 ), afirman que su actitud frente a la expresión y participación es diferente a las expuestas en la pregunta, pero sí están participando dentro de un marco democrático y se encaminan a partir del discurso y la retórica en pro de multiplicar su ideales, por ende su ideología y corrientes ideológicas. Se puede vislumbrar que “la organización social ha dejado de ser vertical y la reivindicación principal ya no es la toma del poder sino el reconocimiento de la identidad o, mas exactamente, de la libertad de cada sujeto de conjugar identidad cultural y acción estratégica”<sup>75</sup>, es decir la organización ha tomado diferentes rumbos uno de ellos es la formación de numerosas organizaciones, conformando nuevos movimientos para el enriquecimiento personal e individual siendo expresión de una nueva manera de conciencia y participación dejando a tras el papel tradicional que estas cumplen porque su base de existencia en estos momentos se determinan por la identidad, afirmándose a si mismos como actores sociales, es decir la identidad se forma en la lucha, oponiéndose y diferenciándose de los demás, conquistando la transformación del individuo y de las organizaciones.

Por estas razones es necesario comenzar a cambiar las miradas que tratan de dar explicación a las acciones y practicas políticas que desarrollan los estudiantes de la universidad. No se trata ya de una política expresada a través de manifestaciones masivas en las calles o discursos multitudinarios, se trata de que los nuevos sentidos de la participación y conciencia política que están elaborando los estudiantes para que modifiquen sus acciones, las individualicen y personalicen sus significados, acomoden a sus intereses y necesidades las formas en las que se proyectan e intervienen en sus entornos de la vida mas inmediatos.

---

<sup>75</sup> TOURAINE. Alain, Igualdad y diversidad: Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F., 2001 Pág 79

Asimismo se indagó a los estudiantes respecto a que si se sienten bien representados en la actual administración universitaria (Cuadro No 20), se concluye que la representación esta directamente relacionada con la capacidad de gestión y ejecución de políticas representativas en beneficio de la población universitaria que tiene diversas necesidades.

### CUADRO NO 20.

#### GRADO DE REPRESENTACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA.

FACULTAD	Usted se siente bien representado en la actual administración universitaria:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	4	1,1	41	11,6	12,7
F. Ciencias Agrícolas	12	3,4	15	4,2	7,6
F. A. C. E. A.	14	4,0	37	10,5	14,4
F. Ciencias Humanas	8	2,3	54	15,3	17,5
F.C.Naturales y Matemáticas	9	2,5	20	5,6	8,2
F. Ciencias de la Salud	1	0,3	10	2,8	3,1
F. Ciencias Pecuarias	12	3,4	13	3,7	7,1
F. Derecho	5	1,4	22	6,2	7,6
F. Ingeniería Agroindustrial	2	0,6	9	2,5	3,1
F. Ingeniería	11	3,1	37	10,5	13,6
F. Educación	3	0,8	15	4,2	5,1
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>22,9</b>	<b>273</b>	<b>77,1</b>	<b>100,0</b>

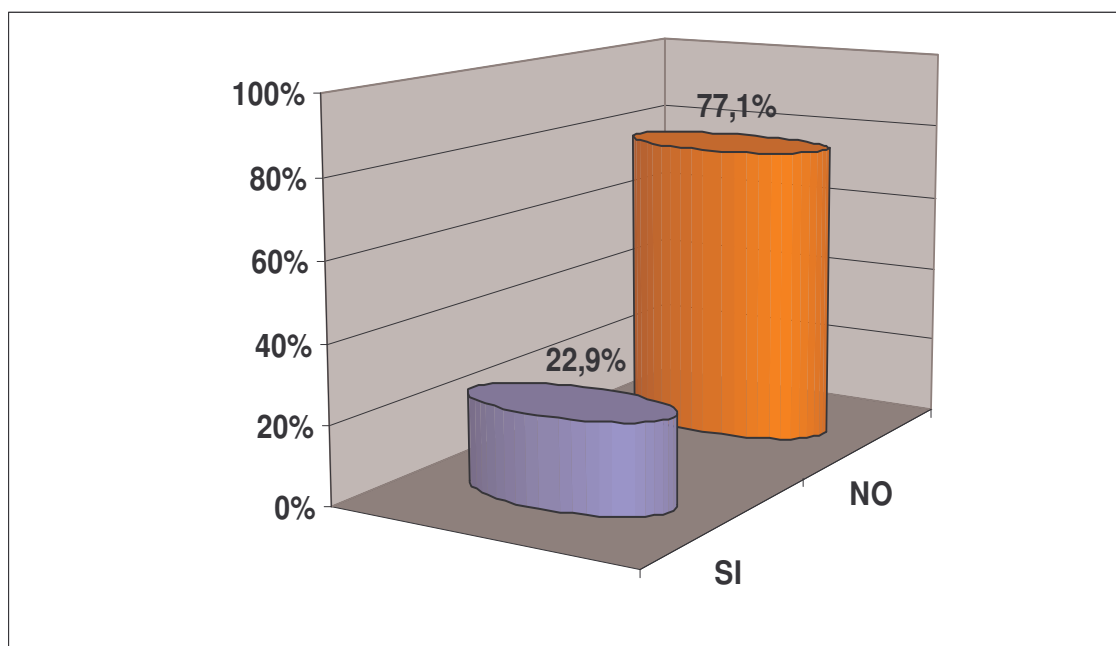
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Cuando los procesos de desarrollo no se ajustan a las expectativas ni a las necesidades de los estudiantes, se concluye que la representación no es la mas adecuada, por lo tanto los estudiantes en este caso 273 que son 77,1 % (Gráfica No 25), en su mayoría explican que los representantes no actúan en dirección a las prioridades del estudiantado, por tanto se genera en ellos escepticismo y

apatía frente a los representantes y los procesos participativos y por ende la expresión política se limita.

### GRAFICA NO 25.

#### GRADO DE REPRESENTACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Por otro lado el 22,9 % (Gráfica No 25), que son 81 estudiantes expresan que si se sienten representados y bien asistidos en sus necesidades y expectativas por medio de la administración total de la universidad y por lo tanto ellos si se definen por una actitud participativa.

Mas allá de todos esos factores, el elemento que más debe preocuparnos es el creciente descontento estudiantil. El descreimiento ha trascendido a los

estudiantes y llega a los mismos establecimientos. No se puede esperar otra cosa cuando la realidad nos indica que la libertad que hemos alcanzado no nos ha servido para resolver nuestros problemas más básicos universitarios. Sin embargo es fundamental que se comprenda que las claves para entender y resolver los problemas de la universidad no se encuentran en la democracia que tenemos, sino en la que nos falta, en la que necesitamos para superar definitivamente la cultura politiquera que ha sobrevivido y que hay que enterrar, porque este es un sistema perverso que permanece entre nosotros, en consecuencia es importante recordar que las democracias modernas, la autoridad suprema la ejercen en su mayor parte los representantes elegidos por sufragio popular en reconocimiento de la soberanía nacional. Por lo tanto como es una decisión del pueblo es la obligación de los representantes escogidos sean estatales o administrativos dentro de la universidad, responder a los deseos y necesidades de los electores, en este caso del estudiantado llegando a la esencia de una verdadera transcripción democrática.

### **1.13 Sentido de pertenencia de la región mediante procesos de participación.**

Por último el apropiamiento hacia el entorno no solo universitario si no también regional es lo que fomenta el desarrollo y más aun cuando se sucede a través de unos procesos participativos basados en gestión y organización social, por lo tanto la idea de desarrollo regional remite a la noción de región y la región se la entiende como un proceso constante de cambio social y que esta al servicio del progreso en forma permanente por parte de toda la comunidad regional, de parte de todos los habitantes de la región, consecuentemente la participación de toda la población en especial de los estudiantes universitarios en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, ya sea de manera individual o colectiva, es

por eso que se pregunto a los estudiantes si los procesos de participación fomentan el sentido de pertenencia de la región.

**CUADRO NO 21.  
SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA LA REGIÓN.**

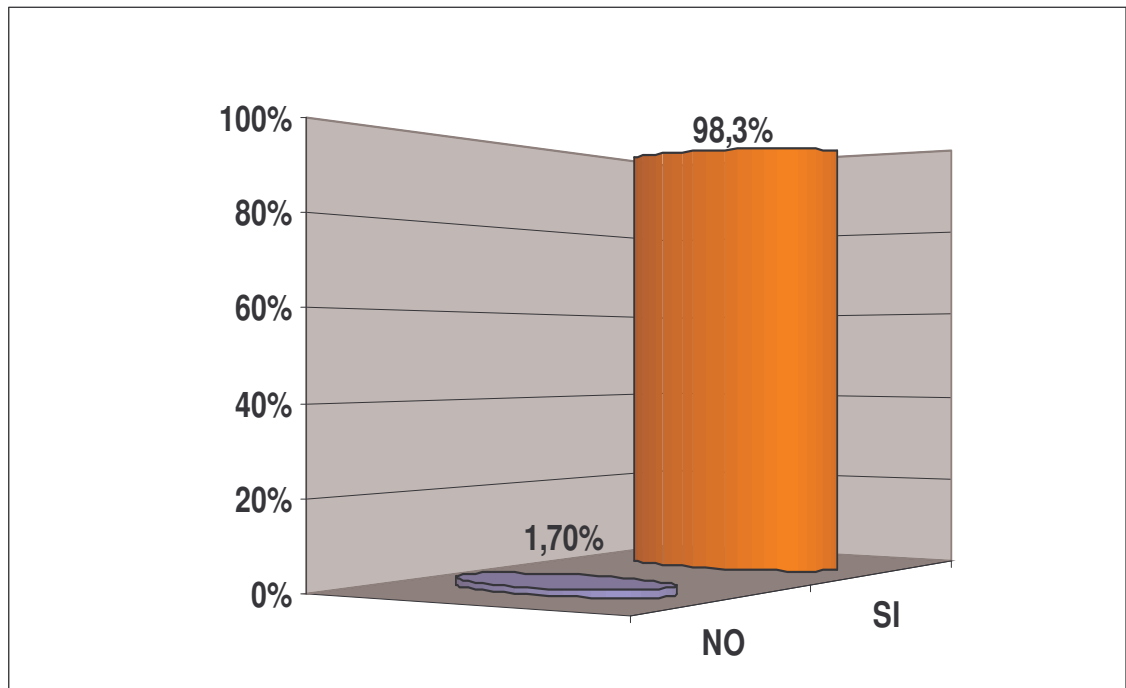
FACULTAD	Los procesos de participación fomentan el sentido de pertenencia de la región:				Total
	SI	%	NO	%	
F. de Artes	42	11,9	3	0,8	12,7
F. Ciencias Agrícolas	27	7,6	0	0,0	7,6
F. A. C. E. A.	51	14,4	0	0,0	14,4
F. Ciencias Humanas	61	17,2	1	0,3	17,5
F. C. Nat y Matemáticas	28	7,9	1	0,3	8,2
F. Ciencias de la Salud	11	3,1	0	0,0	3,1
F. Ciencias Pecuarias	25	7,1	0	0,0	7,1
F. Derecho	26	7,3	1	0,3	7,6
F. Ingeniería Agroindustrial	11	3,1	0	0,0	3,1
F. Ingeniería	48	13,6	0	0,0	13,6
F. Educación	18	5,1	0	0,0	5,1
<b>Total</b>	<b>348</b>	<b>98,3</b>	<b>6</b>	<b>1,7</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Los estudiantes a la luz de la anterior pregunta manifestaron en un 98,3 % (Gráfica No 26), que son 348 estudiantes que están de acuerdo en que el sentido de pertenencia se apoya y cimienta en actitudes interesadas que adoptan los procesos participativos como la vía más próximas al desarrollo y por ende al bienestar social.

**GRAFICA NO 26.**

## ¿LA PARTICIPACIÓN FOMENTA EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA REGIÓN?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad de Nariño.

Ante esta afirmación existe un 1.7 % (Gráfica No 26), que representan 6 estudiantes que son contrarios a este principio y opinan negativamente y explican que los procesos de participación de ninguna manera fomentan el sentido de pertenencia regional, pues las demagogias partidistas y clientelistas no dan la opción para que una verdadera democracia se fortalezca bajo un principio democrático donde se de la opción máxima es la decisión del pueblo, lo que se traduce como el medio por excelencia para que se elija representantes y voceros de las necesidades de las clases menos favorecidas, lo que se ve resarcido en un desarrollo integral y sostenible.

En este sentido es pertinente empezar a hablar de las condiciones que el sistema capitalista ha generado y de las nuevas formas de entender el mundo, ya que las principales fuerzas han influido en el modo de pensar de los pueblos, se podría pensar que “tanto más se distancian también los dos componentes de la modernidad: la actividad tecno-económica y la conciencia de si. Mientras que la primera traspasa los ámbitos sociales, institucionales y culturales que la regulaban, la segunda esta cada vez menos ligada a roles económicos o institucionales definidos. Éramos ante todo ciudadanos; nos hemos vuelto en primer lugar productores y consumidores, y al mismo tiempo nuestra identidad se funda cada vez menos sobre lo que hacemos y cada vez mas sobre lo que somos, sobre nuestras necesidades, que encuentran expresión en el consumo de mercaderías, pero también, y en mayor medida, en la relación con nosotros mismos, en las relaciones interpersonales, en grupos de elección o en la comunidad de pertenencia”<sup>76</sup>, es por eso que hoy vemos cómo desde todos los espacios se nos quiere introducir una ideología de mercado, un modo de pensar pasivo en el cual aceptamos las condiciones de desigualdad e injusticia que el sistema genera. Así vemos que las propias instituciones nos venden la conformidad y la pasividad.

Todas estas visiones se reflejan hoy en la Universidad de Nariño y sobre todo en nuestra región, donde sigue siendo una historia desafortunada, porque es la historia de la impunidad, donde el olvido y la mentira están por encima de cualquier argumento racional y coherente, por eso ahora se debe empezar por crear unos esquemas coherentes, con el interés de encontrar soluciones apropiadas a los problemas que nos ocupan, nosotros mismos siendo los principales testigos y penetrando en nuestras propias conciencias y en la de nuestra comunidad, para descubrir nuestros sueños, pensamientos y recuerdos que siempre nos hemos cuestionado pero que nunca hemos hecho algo para

---

<sup>76</sup> TOURAINE, Alain, Igualdad y diversidad: Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F., 2001 Pág 49.



mejorar nuestro propio territorio. También se entiende que los pastusos se han cuestionado sobre cuál debe ser el futuro de la región y cómo sacar el mejor provecho de las potencialidades, venciendo las debilidades, pero para esto se debe tener unas iniciativas de liderazgo, creando espacios para la formación de líderes, estableciendo prioridades acerca de las necesidades regionales e implementando y diseñando estrategias para mejorar los servicios básicos requeridos y así superar grandes y diversos problemas que actualmente están frenando el desarrollo de nuestra región.

En consideración a lo anterior, se puede percibir que hay una correlación entre la participación política y el sentido de pertenencia, pues se apoya de actitudes que el estudiante percibe como el camino más próximo al desarrollo y bienestar de la región y de la misma Universidad de Nariño.

#### **IV. CONSIDERACIONES FINALES.**

##### **1. A manera de Introducción**

Por ultimo quiero señalar que este trabajo ha querido explorar un área emergente en los estudios políticos, constituida por la participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño, señalando los actuales fundamentos democráticos y la construcción de la sociedad universitaria, es decir, hacer un reconocimiento e impulsando a los estudiantes universitarios como sujetos de derecho, capaces de participar en la construcción de lo político de lo que dan fe los diferentes grupos conformados en la universidad, a partir de sus diversas formas organizativas, así como de las nuevas propuestas políticas. Porque como sabemos la universidad constituye parte fundamental de la organización de las sociedades y los estudiantes universitarios son un interrogante, no solo en sus vivencias, experiencias y percepciones sobre lo ciudadano, sino que los estudiantes son portadores de puntos de vista paradigmáticos distintos, donde caben nuevas experiencias y nuevos conceptos benéficos sobre la percepción política agrandando su liderazgo y compromiso con la universidad y con la misma sociedad.

## 2. PERCEPCIONES Y APRECIACIONES POLÍTICAS

Es importante destacar la manera de cómo fue abordado el estudio de la Universidad de Nariño, ya que se permitió centrar toda la atención en esta institución universitaria, como un contexto menor, lo que no se opone para pensarla y comprenderla inserta en un contexto superior del cual recibe múltiples influencias, pues la universidad constituye una parte fundamental de la organización de nuestra sociedad colombiana.

También podría decirse que esta investigación sociológica es la presentación de una mirada diferente de la vida universitaria, una manera de conocer y comprender la realidad de la universidad, una forma de documentar la obvia — pero desconocida— actividad universitaria frecuente, donde sus actores, relaciones y procesos están construyendo una determinada democracia política.

Pero, la democracia no se limita a la participación de cada cuatro años en la elección de las personas que en nombre de toda la población estudiantil administraran la universidad, sino la verdadera democracia es una forma de ver la vida, de relacionarnos con las otras personas, de comprender que todos podemos ser diferentes y que todos, en la práctica tenemos los mismos derechos y los mismos deberes, por lo tanto la democracia es crear una sociedad pluralista en el más amplio de los sentidos, es saber manifestarse y tolerarse a nivel político, social, económico y cultural. Para ello es necesaria la toma de conciencia política de toda la población universitaria, dentro de su individualidad, de sus derechos y sus deberes frente a la sociedad; en esto es la educación la que debe apostar a una fuerte socialización crítica en los derechos y deberes sociales que sustentan la vida comunitaria, es la encargada de construir una visión transformadora de las

normas, de las leyes de nuestro entorno, para llevarlas de una dimensión estática a una visión dinámica de las mismas.

En la universidad de Nariño se han ido dando pasos de acercamiento entre la democracia formal, es decir entre la democracia que se encuentra únicamente en el papel y la democracia participativa, en la que cada estudiante contribuye con sus ideas y trabajo a tomar las decisiones mas acertadas para el beneficio de la universidad, por eso se puede decir la democracia con participación y conciencia política permite a toda la población estudiantil de la Universidad de Nariño participar a nivel administrativo y a nivel electoral en todos los asuntos relacionados con la administración política de la misma.

Además se puede afirmar que en la Universidad de Nariño y en la misma sociedad nos hemos acostumbrado a culpar de todos los males que padecemos a los funcionarios y funcionarias de la administración, pero nunca consideramos que muchos de estos problemas sean ocasionados por nuestra falta de participación y conciencia política, es decir, que en una sociedad tan dividida como la nuestra, en donde el valor de lo particular se encuentra por encima del bien común, es necesario volver a la realidad de sentirnos hermanos entre nosotros, y dejar lo absurdo de lo partidista, lo ideológico, lo sectario, para llegar al fin último de lo afectivo, lo solidario. Es la educación la que posibilita ambientes de fraternidad, de diálogo, de descubrir en el otro una alternativa social, una esperanza para el caminar hacia un mismo destino, por lo tanto que no es suficiente que la población estudiantil participe electoralmente sino que es necesario que pueda actuar en lo que le interesa, en su colectividad, en su universidad. Pero para poder actuar deben tenerse bases e instrumentos culturales y materiales; a esto se puede llamar participación.

Asimismo la educación de la universidad debe ser como gestora de individuos concientes de su que hacer político dentro de una sociedad, de su responsabilidad

de construir sociedades de defender la posibilidad de la democracia sobre los innumerables proyectos inservibles para la población afectada. Es la educación el instrumento por el cual se debe fomentar una nueva cultura que incluye la repolitización de los estudiantes universitarios, la elevación de la cultura política, la revalorización de las cosas del mundo de la vida, la reducción de las decisiones burocráticas, la formación de una renovada ética ciudadana.

En cuanto al análisis sociológico de la participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño queda establecido el potencial que representa para la superación del compromiso político de los estudiantes de la universidad, la participación y conciencia política, en tanto sus expresiones políticas cívicas y/o comunitarias como formas puras de organización, dando cuenta de principios evidentes de construcción de una cultura de tipo democrático.

Así mismo, es claro que los estudiantes de la Universidad de Nariño con sus experiencias y prácticas organizativas y participativas actuales, están lanzando una nueva propuesta de entender y hacer política, en un contexto que redefine y fortalece la construcción democrática.

Lo que se prueba en las manifestaciones y expresiones estudiantiles es la apertura hacia una comprensión a un entendimiento clave de los estudiantes hacia la cultura de la participación y conciencia política que apunte a la formación cívica y política ya que los estudiantes universitarios poseen ciertas características que hacen particular su acción y su participación porque su condición de vida es mas social y personal

Esta investigación sobre el análisis sociológico de la participación y conciencia política, me ha permitido tener una experiencia estimulante en dos sentidos: el uno, que los estudiantes de la Universidad de Nariño, muestran toda una inmensa riqueza en la perspectiva de los valores humanos y ciudadanos que han venido construyendo a través de sus diferentes formas prácticas de organización. El otro,

relativo a la experiencia investigativa ya que esta práctica formo los lineamientos investigativos sociológicos alcanzando una mayor comprensión y formación en este campo.

Por ultimo, quiero platear una reflexión de orden metodológico. Esta investigación sobre el análisis sociológico de la participación y conciencia política de los estudiantes de la Universidad de Nariño pretendió, en una especie de “collage” metodológico, utilizar diferentes recursos y perspectivas que hicieron posible la contrastación de diversos modelos teóricos e históricos con las particulares condiciones de la Universidad de Nariño, que fueron las que, en ultimo termino, condujeron y orientaron las diversas etapas de nuestro que-hacer investigativo.

## **V. SINTESIS Y CONCLUSIONES.**

En consideración a lo anterior, se ha expresado y anunciado la actitud que asumen los estudiantes universitarios frente a este tema de investigación, ya que estos son el eje central del trabajo y de la Universidad de Nariño, por lo tanto “Ser estudiante es “sentirse” estudiante o, como diría Sastre y dicen también los autores, “elegirse” tal. Pero ¿se trata de una eyección auténtica, positiva, existencial, a la que se abraza uno para comprometerse en ella o, por su carácter mismo de provisionalidad, tiende mas bien a ser vivida negativamente, como sentirse libre de asistir a clase o no, de quedarse estudiando esta tarde o de irse mejor al cine, etc., tipo de libertad que no conciente ninguna autentica profesión? Este “uso libre y libertario del tiempo”, este “tiempo flotante” de la vida universitaria nos une mas que negativamente e irrealmente, en cuanto traza un “espacio mítico”, una vida como sueño, más próxima al juego que al trabajo, un bello paréntesis de la vida que, en el fondo, se quisiera hacer perdurable, olvidando el termino “quo” (la autentica realidad social de la que se procede) y el término “ad quem” ( la autentica realidad social a la que se habrá de volveres)”<sup>77</sup>, es así como a través de los años esta visión ha ido cambiando y los estudiantes han desempeñado un papel importante dentro de los procesos que han transformado la universidad, convirtiéndola en el lugar de encuentro de pensamiento, crítica, reflexión del acontecer social, político, económico, cultural y de la región, dando espacio a unas formas de expresión, dentro del quehacer político, en el quehacer cotidiano de la Universidad de Nariño, en este sentido el proceso de investigación pretendió ser muy puntual en la manera como el estudiantado se apropia de las diversas expresiones participativas políticas, además de cómo su

---

<sup>77</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON J.C., Los estudiantes y la cultura, Editorial Labor, S. A., Barcelona, 1967, Pág 13.

actitud estudiantil y juvenil lo puede llevar a convertirse en seguidor ideológico y militante de ciertas organizaciones e ideologías partidistas de izquierda o de la política tradicional, además en algunas preguntas se intentaba informarse acerca de las organizaciones a las cuales pertenece o conoce y como su seguimiento de la misma lo lleva a mantener ciertas líneas de expresión y participación política que se puede generar de diversas maneras, que puede ir desde la manifestación pública hasta la réplica más fuerte con altos contenidos contestatarios.

Ahora bien, las preguntas se trazaron o direccionaron desde unos objetivos definidos que pretendían conocer las expresiones de los estudiantes en su realidad universitaria, la cual se supone estaría unida a su conciencia ideológica, lo que acarreo unas repuestas que tendían a indicar que en una buena parte del estudiantado existen diversas ideologías que se expresan por medio de acciones emergidas de actitudes que van desde la pertenencia a nuevos grupos políticos como los del Partido Social de Unidad Nacional (Partido de la U) y el Partido del Polo Democrático Alternativo, pero que aún existen seguidores de los partidos tradicionales, lo cual supone que las opciones ideológicas y partidistas están repartidas pues también existen seguidores de grupos como el de Integración Regional, sin olvidar los apáticos que se los pueden calificar como seguidores de su propia ideología que se sumergen en la incredulidad y el desinterés, en esta instancia se aprecia que la ideología nacida de la conciencia política se puede expresar por medio de su acercamiento a los diferentes partidos. De esta manera se puede ver que “la función de la política, es lo que la vuelve democrática, es hacer posible el diálogo entre culturas. Según algunos, este dialogo no tiene necesidad más que de libertad, según otros, de los cuales formo parte, presupone, ante todo, que cada individuo se constituya prioritariamente como actor y sujeto, poniendo en relación entre si prácticas y valores. Para todos, como sea, se trata en sustancia de extender, profundizar y generalizar lo que ha sido el espíritu de la democracia, es decir, la defensa, en situaciones sociales concretas, del derecho



de cada individuo y de cada colectividad de actuar conforme a su propia libertad y en el respeto de la libertad ajena”<sup>78</sup>, lo anterior teniendo como base que en la instauración de los valores esenciales de la democracia como un inicio en el proceso de su propia emancipación política de los partidos tradicionales lo que implica estabilización de regímenes políticos fundamentados en un sistema basado en los principios democráticos , lo que debe ser la lucha por generalizar la democracia.

Este acontecimiento ideológico, se acompaña de ciertas manifestaciones como lo demuestra la militancia que se expresa de manera permanente en algunos estudiantes, lo cual quiere decir que si todos no son unos militantes que expresan su seguimiento ideológico por medio de acciones concretas, si existe un buen número que dentro del quehacer universitario tiene una conciencia y participación activa frente a las actividades políticas universitarias, pero también hay numerosos estudiantes, para quienes las actividades académicas son muy importantes pero lo importante es la actitud crítica que se asuma frente a las prioridades y necesidades de la universidad y por ende los estudiantes.

Una manera de expresarse dentro de la acción y conciencia política lo ha demostrado un grupo de estudiantes que dicen ser parte de las organizaciones al interior de la universidad, las cuales se definen desde los consejos y las asociaciones estudiantiles hasta las organizaciones de izquierda, es desde esta óptica participativa que se puede apreciar cómo el estudiante si hace parte notoria del discurrir político y social, además se lo demuestra por medio de manifestaciones populares dentro de los espacios públicos y académicos, esta forma de militancia nace de una actitud crítica frente a los procesos políticos, procesos que no solo pueden generar apropiamiento hacia ellos sino también

---

<sup>78</sup> TOURAINE, Alain, igualdad y diversidad. las nuevas tareas de la democracia, Fondo de cultura económica, México, D. F., 2001 Pág 56

descontento, es bajo esta premisa reflexiva que nacen las expresiones políticas como una forma de cambio, dentro de los espacios universitarios y por ende académicos y sociales.

En virtud a lo expuesto, algunos estudiantes deciden no ser parte de ningún proceso y se abstienen de participar y se dedican a sus labores académicas, actitud muy respetable dentro de un espacio democrático, pero otro grupo de estudiantes decide ser al tiempo parte de estas actividades participativas pero también ser actor de las acciones políticas, las cuales tienen un tinte ideológico de cambio y transformación lo cual se acompaña de apoyar los procesos electorales que se convierten en la expresión por excelencia, pues invitan a compartir ideas y expectativas de los diferentes candidatos, en esto comicios los estudiantes tienen la oportunidad de expresar su acuerdo o desacuerdo con la acciones política, de igual manera estas opciones pueden invitar a aprobar o rechazar propuestas de tipo, pedagógico económico, administrativo, jurídico etc. lo cual es por número de estudiantes bien recibido, pero junto a esto existe la abstinencia que se define mediante unas condiciones enmarcadas en el escepticismo y la incredulidad. Además se argumenta la falta de programas y candidatos comprometidos entre otros aspectos muy valederos dentro de la expresión democrática, que invita a ser parte de ella por medio de las elecciones, pero por las circunstancias expuestas muchos estudiantes se abstienen de participar de su derecho al voto, lo cual se convierte en cierta forma de expresión política que se traduce como descontento y desinterés acompañado por una actitud de apatía por esta clase de procesos.

De una u otra forma el trabajo ha indicado como se desarrollan los proceso políticos en la universidad desde una actitud positiva o negativa donde el actor principal es el estudiante que se expresa por empatía hacia estos procesos como también con cierta reserva y en oportunidades de manera apática, por las razones expuestas anteriormente, que sin embargo manifiestan que los estudiantes universitarios tienen la responsabilidad de ser participes de la acción política aun

por medio del abstencionismo siempre y cuando expongan sus criterios para optar por esta actitud y la manera de expresión social.

Desde esta perspectiva el trabajo no pretende en absoluto ser exhaustivo en sus criterios pues es un proceso que tiene muchas implicaciones no solo dentro de la universidad sino también al interior de la realidad política regional y nacional. Sin embargo, subraya algunos elementos de continuidad dentro de los procesos políticos tradicionales, que desde la visión de algunos estudiantes es pesimista lo que genera apatía y abstencionismo, situación que puede mejorarse si se lograra y permitiera seguir creciendo sin restricciones políticas, es más se debería permitir que el estudiante marque sus propios diseños ideológicos según sus necesidades, por lo tanto el optimismo en lo que se refiere a la posibilidad de que una sociedad organizada en el orden político pudiera progresar de forma consciente hacia un cambio que podría mejorar no solo la calidad académica sino también la parte social.

Por lo dicho anteriormente se realizó unas conclusiones concretas que nos permiten observar claramente el desarrollo de la investigación que tuvo por objeto analizar la participación y conciencia política al interior de la Universidad de Nariño:

Por lo tanto se concluyó que los estudiantes de la Universidad de Nariño asumen distintas y diversas opiniones y percepciones acerca de la política, especialmente de la participación y la conciencia política; por lo tanto hay quienes tienen opiniones positivas frente a la política ejercida dentro de la universidad y fuera de ella, pero negativas frente a quienes ejercen política o detentan el poder.

Igualmente la comunidad estudiantil de la UDENAR establece sentidos de lo político que orientan su actuar cotidiano, proyectado en formas de organizarse y temas de interés específicos y particulares, construidos desde y para ellos a partir de las percepciones y las opiniones.

También cuando los estudiantes universitarios no se sienten atraídos por las formas de participación tradicionales, comienzan a teñir sus grupos y sus prácticas cotidianas de tintes políticos. Esas prácticas incluyen el teatro, la música, los grupos académicos, el cuidado del ambiente y el uso del tiempo libre, entre otros.

Y por último los calificativos que se refieren a los jóvenes como grupo poblacional apático e indiferente a los problemas sociales están distorsionados ya que más que apatía, se trata de una resistencia activa a prácticas viciadas, públicamente denunciadas como corruptas y que expresan claras jerarquías entre electores y elegidos.

## VI. RECOMENDACIONES

Como profesionales en las ciencias sociales y humanas, y con el afán de hacer mas práctico el trabajo, se hace imperioso hacer énfasis en las siguientes recomendaciones:

1. Desarrollar un mayor acercamiento hacia las organizaciones, esparciendo la acción política por medio de actividades como; seminarios, estrategias de conciencia política y desarrollo social, además incentivar y aprovechar de las diversas opciones políticas nacidas desde unas actitudes participativas y organizativas.
2. Dar continuidad al proceso participativo y organizativo de los diferentes grupos existentes en la UDENAR, a través del fortalecimiento de las ideologías para lograr una mayor participación y conciencia política, democrática y organizacional en función del estudiantado.
3. Generar actitudes que beneficien a la población estudiantil con base en programas y proyectos transparentes donde las prioridades estudiantiles primen ante los interés particulares de los lideres en aras de una proyección política y social al interior de la universidad lo cual redundara en lo comunitario generando mayor desarrollo.
4. Se recomienda para trabajos posteriores de investigación, trabajar una mayor insistencia en el apropiamiento político con base en ideas renovadas que propendan por mejorarla calidad administrativa y académica

## VII. BIBLIOGRAFÍA.

- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J .C. La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Madrid- España, Editorial Popular. 2001
- ----- . Los estudiantes y la cultura, Barcelona, Editorial Labor, S. A., 1967.
- ----- . El sentido Practico, Madrid- España, Taurus Ediciones, 1991.
- DIAZ, Córdoba Carlos y FUENMAYOR, Rosera Jimmy, La Participación Política como reguladora de legitimidad”, Trabajo de grado. San Juan de Pasto, 1984
- DUARTE, Quapper klaudio, ultima decada No 13, Cidpa Viña del Mar, septiembre 2000
- DUARTE, Quapper claudio, ¿juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente, 2000.
- MURILLO, Gabriel y LATORRE, Mario, articulo “participación política, percepción política y liderazgo de la juventud colombiana, Bogota- Colombia, Fescol 1984.

- PASQUINO, Gianfranco. Manual de Ciencia Política, Alianza Editorial, Madrid, 1988.
- SOLARTE, Cruz Alejandra I. Participación política y tendencias electorales en el departamento del Cauca, periodo 1986-1998. Trabajo de grado, San Juan de Pasto.
- TOURAINE, Alain. ¿Podremos vivir juntos?, La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global. Fondo de cultura económica de Argentina. S. A., 1996.
- ----- . Qué es la democracia, México, D. F., Fondo de cultura económica, 1995.
- ----- . Igualdad y diversidad: las nuevas tareas de la democracia, México D. F. Fondo de cultura económica Labor.
- VELÁSQUEZ, Mejía Hernán, LONDOÑO, Carlos E y GRANDA, Alberto, La juventud de Medellín y la construcción de la democracia, Medellín, Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 1994.

# **ANEXO**



## ANEXO A.

### FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FECHA: ----- No. ----

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

**OBJETIVO:** Comprender el nivel de participación y conciencia política de los estudiantes universitarios de la Universidad de Nariño.

**PROGRAMA ACADÉMICO:** ----- **SEMESTRE:** -----

#### I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL.

1. GENERO:
  - a. MASCULINO.
  - b. FEMENINO.
2. EDAD:
  - a. 17 – 19 años
  - b. 20 -22 años
  - c. 23 – 25 años
  - d. 26 – más años

#### II. CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS.

3. ¿A Usted le gusta la política?:
  - a. Si
  - b. No

4. Usted a cual partido político pertenece:
  - a. Liberal
  - b. Conservador
  - c. Polo democrático alternativo
  - d. De la U
  - e. Movimiento de integración regional
  - f. Ninguno
  - g. Otro. Cual-----
  
5. Si usted carece de partido político. ¿Simpatiza con alguno de los partidos políticos que actualmente existen en Colombia?
  - a. Si
  - b. No
  
6. Usted milita en algún grupo o partido:
  - a. Si
  - b. No
  
7. Como participa usted en el grupo o partido que milita:
  - a. Activamente.
  - b. Moderadamente.
  - c. Temporalmente.
  - d. No participa.
  
8. Que tipo de organizaciones existentes en la universidad conoce usted:
  - a. Concejos estudiantiles
  - b. Asociaciones sindicales
  - c. Asociaciones estudiantiles
  - d. Organizaciones Políticas de izquierda

- e. otros.
- f. Ninguna

9. Pertenece usted a algún tipo de organizaciones:

- a. Si
- b. No

10. A que tipo de organizaciones pertenece:

- a. Concejos estudiantiles
- b. Asociaciones sindicales
- c. Asociaciones estudiantiles
- d. Organizaciones Políticas de izquierda
- e. otros.

11. El seguimiento ideológico y la militancia dentro de la universidad es:

- a. Permanente
- b. Ocasional
- c. Esporádico
- d. No existe

12. Su militancia ideológica se expresa por:

- a. Panfletos
- b. Graffitis
- c. Manifestaciones estudiantiles
- d. Todos los anteriores
- e. ninguno de los anteriores
- f. otros

## ANEXO B

### TAMAÑO DE LA MUESTRA.

$$N = 8.487$$

$$P = 50\% = 0.5$$

$$Q = 50\% = 0.5$$

$$Z = 95\%$$

$$\text{ERROR} = 5\%$$

$$n = \frac{N * Z * P * Q}{E * (N - 1) + Z * P * Q}$$

$$n = \frac{8.487 * 3.84 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * (8.487 - 1) + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 32590.08 * 0.25$$

$$21.21 + 0.96$$

$$n = 8147.52$$

$$22.17$$

$$n = 367.50$$

$$n = 368$$

## AJUSTE

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n = \frac{368}{1 + \frac{368}{8.487}}$$

$$n = \frac{368}{1 + 0.04}$$

$$n = \frac{368}{1.04}$$

$$n = 353.84$$

n = **354** Encuestas en la universidad de Nariño.

## DISTRIBUCIÓN POR FACULTADES.

$$Fh = \frac{n}{N} = \frac{354}{8.487} = 0.0417$$

1. F. de Artes	1.883	$1.883 \times 0.0417 = 45$	Encuestas
2. F. de Ciencias agrícolas.	645	= 27	
3. F. de Ciencias económicas y administrativas.	1.223	= 51	
4. F. de Ciencias humanas.	1.500	= 62	
5. F. de Ciencias humanas y matemáticas	695	= 29	
6. F. Ciencias de la Salud	262	= 11	
7. F. Ciencias Pecuarias.	596	= 25	
8. F. Derecho.	640	= 27	
9. F. Ingeniería Agroindustrial.	255	= 11	
10. F. de Ingeniería.	1.157	= 48	
11. F. de Educación.	431	= 18	
	TOTAL	8.487	Estudiantes 354 Encuestas

## DISTRIBUCIÓN POR PROGRAMAS ACADÉMICOS.

**1. Facultad de Artes.**  $Fh = \frac{n}{N} = \frac{45}{1.083} = 0.0415512$

1. Diseño Grafico.	231	$231 \times 0.0415512 = 10$	Encuestas.
2. Diseño Industrial.	214	$= 9$	
3. Licenciatura en Artes Visuales.	105	$= 4$	
4. Artes Visuales.	212	$= 9$	
5. Licenciatura en Música.	202	$= 8$	
6. Arquitectura.	119	$= 5$	
TOTAL	1.083	Estudiantes	45 Encuestas.

**2. F. de Ciencias Agrícolas.**  $Fh = \frac{n}{N} = \frac{27}{645} = 0.0418605$

1. Ingeniería Agroforestal.	324	$324 \times 0.0418605 = 14$	Encuestas
2. Ingeniería Agronómica.	321	$= 13$	
TOTAL	645	Estudiantes	27 Encuestas

**3. F. de Ciencias Económicas y Administrativas.**  $Fh = \frac{n}{N} = \frac{51}{1.223} = 0.0417007$

1. Administración de Empresas.	471	$471 \times 0.0417007 = 20$	Encuestas
2. Comercio Internacional y Mercadeo.	402	$= 17$	
3. Economía.	350	$= 14$	
TOTAL	1223	Estudiantes	51 Encuestas

**4. F. de Ciencias Humanas.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{62}{1500} = 0.0413333$

1. Geografía.	218 x 0.0413333	= 9 Encuestas
2. L. en Educación y Ciencias Sociales.	185	= 8
3. L. en Inglés- Francés.	151	= 6
4. L. en Educación, Lengua Castellana e Inglés.	182	= 8
5. L. en Filosofía y Letras.	227	= 9
6. Psicología.	346	= 14
7. Sociología.	191	= 8
<b>TOTAL</b>	<b>1500 Estudiantes</b>	<b>62 Encuestas</b>

**5. F. de Ciencias Naturales y Matemáticas.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{29}{695} = 0.0417266$

1. Biología.	133 x 0.0417266	= 6 Encuestas
2. Física.	81	= 3
3. L. en Informática.	217	= 9
4. L. en Matemáticas.	125	= 5
5. Química.	139	= 6
<b>TOTAL</b>	<b>695 Estudiantes</b>	<b>29 Encuestas</b>

**6. F. Ciencias de la Salud.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{11}{262} = 0.0419847$

1. Medicina.	123 x 0.0419847	= 5 Encuestas
2. Tecnología en Ciencias de la Salud.	139	= 6
<b>TOTAL</b>	<b>262 Estudiantes</b>	<b>11 Encuestas</b>

**7. F. Ciencias Pecuarias.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{25}{596} = 0.0419463$

1. Ingeniería en Producción Acuícola.	161 x 0.0419463	= 7 Encuestas
2. Medicina Veterinaria.	257	= 11
3. Zootecnia.	178	= 7
<b>TOTAL</b>	<b>596 Estudiantes</b>	<b>25 Encuestas</b>



**8. F. Derecho.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{27}{640} = 0.0421875$

1. Derecho.  $640 \times 0.0421875 = 27$  Encuestas

TOTAL 640 Estudiantes 27 Encuestas

**9. F. Ingeniería Agroindustrial.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{11}{255} = 0.0431373$

1. Ingeniería Agroindustrial.  $255 \times 0.0431373 = 11$  Encuestas

TOTAL 255 Estudiantes 11 Encuestas

**10. F. de Ingeniería.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{48}{1.157} = 0.0414866$

1. Ingeniería civil.  $482 \times 0.0414866 = 20$  Encuestas

2. Ingeniería Electrónica. 188 = 8

3. Ingeniería de Sistemas. 351 = 14

4. Tecnología en Computación. 136 = 6

TOTAL 1.157 Estudiantes 48 Encuestas

**11. F. de Educación.**  $F_h = \frac{n}{N} = \frac{18}{431} = 0.0417633$

1. L. en Edu, énfasis en C. Naturales y Edu. Ambiental.  $253 \times 0.0417633 = 11$  Encuestas

2. L. en Lengua Castellana y Literatura. 178 = 7

TOTAL 431 Estudiantes 18 Encuestas

## ANEXO C.

### FORMATO DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FECHA: ----- No. -----

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

**NOMBRE:**-----.

**PROGRAMA ACADÉMICO:** ----- **SEMESTRE:** -----.

### ENTREVISTAS

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes universitarios de la Universidad de Nariño, sobre los aspectos políticos de esta institución y como estos estudiantes organizan y orientan su comportamiento hacia estos procesos.

1. ¿Que piensa usted de la política?
2. ¿Usted participa o milita en algún grupo o partido político?
3. ¿Usted porque cree que es importante que los estudiantes pertenezcan a una organización?
4. ¿Usted pertenece a alguna organización? ¿A cual y porque?
5. ¿Usted como expresa su militancia ideológica y su participación política?

6. ¿Usted piensa que su militancia ideológica es atendida por la administración de la universidad?
7. ¿Usted cree que las organizaciones estudiantiles existentes influyen en las elecciones de la Universidad de Nariño?
8. ¿Usted piensa que existe la formación e información adecuada frente a los procesos de elección estudiantil en la Universidad? ¿Porque?
9. ¿Usted cree que la falta de organización de la juventud obedece a la inexistencia de representación juvenil? ¿Porque?
10. ¿Usted piensa que los estudiantes se identifican por la apatía frente a los procesos de participación?

**MUCHAS GRACIAS.**