

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COEDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN  
CULTURA POLÍTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE  
GUALMATÁN**

**MÓNICA LILIANA BENAVIDES SANTACRUZ  
JAIME ORLANDO MEJIA RAMÍREZ  
JINHA MAUREEN BOTINA MORA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORA DE POSTGRADOS E INVESTIGACIONES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008**

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COEDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN  
CULTURA POLÍTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE  
GUALMATÁN**

**MÓNICA LILIANA BENAVIDES SANTACRUZ  
JAIME ORLANDO MEJIA RAMÍREZ  
JINHA MAUREEN BOTINA MORA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
ESPECIAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Mg. CARLOS PAREDES MARTÍNEZ  
Asesor**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORA DE POSTGRADOS E INVESTIGACIONES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008**

**“ Las ideas y conclusiones aportadas en esta investigación: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COEDUCACIÓN DE LOS HIJOS EN CULTURA POLÍTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE GUALMATÁN, son responsabilidad exclusiva de sus autores.**

**Artículo primero del acuerdo 324 de Octubre de 1.996 emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”.**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, Mayo del 2.008**

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Magíster CARLOS PAREDES MARTÍNEZ cuya dedicación hizo posible la culminación de este trabajo.

A la Comunidad educativa de Gualmatán, razón de ser de esta trabajo.

*Dedicado a mi hija  
CLARITA ISABELA y,  
A mis padres*

**MÓNICA LILIANA BENAVIDES SANTACRUZ**

*Dedicado a la luz de mi vida,  
Mi hijo, SANTIAGO DAVID  
Y a mis amados padres:  
JESÚS Y RUBY  
Quienes me han enseñado el  
Significado del amor.*

**JINHA MAUREN BOTINA MORA**

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	18
<b>1. ASPECTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS</b>	20
1.1 TEMA	20
1.2 TITULO	20
1.3 EL PROBLEMA	20
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	24
<b>3. OBJETIVOS</b>	26
3.1 Objetivo General	26
3.2 Objetivos Específicos	26
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	27
4.1 MARCO CONTEXTUAL	27
4.1.1 Entorno Municipal de Pasto	27
4.1.2 Entorno Corregimental	30
4.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	41
4.2.1 Filosofías Educativas	42
4.2.2 Enfoques curriculares	44
4.2.3 Escuelas Curriculares	45
4.3 MARCO LEGAL	65
<b>5. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	67
5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	69
5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	67
5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
5.4 POBLACIÓN	68
5.4.1 Población estudiantil	68
5.4.2 Población Docente	68
5.4.3 Población de Padres de Familia	68
5.5 MUESTRA	68
5.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
5.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	69
<b>6. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO</b>	70
6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	70
6.1.1 Encuesta Aplicada a Docentes	70
6.1.2 Encuesta Aplicada a Estudiantes	70
6.1.3 Testimonio Focalizado a Padres de Familia	70



<b>7. ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DE LA INFORMACIÓN</b>	72
7.1 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DE LA ENCUESTA A DOCENTES	72
7.2 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	79
7.3 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DEL TESTIMONIO FOCALIZADO A PADRES DE FAMILIA	82
7.3.1 Análisis y categorización primaria	84
7.4 LISTADO DE CATEGORÍAS PRIMARIAS	86
7.5 DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS PRIMARIAS	88
7.6 LISTADO DE CATEGORÍAS SUSTANCIALES	89
<b>8. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO</b>	90
8.1 FILOSOFÍA EDUCATIVA	90
8.2 ENFOQUE CURRICULAR	92
8.3 RELACIÓN ESCUELA FAMILIA	94
8.4 CONCEPCIONES IMPRECISAS	98
8.5 CONCEPCIONES INCOMPLETAS	100
8.6 SOCIALIZACIÓN	101
8.7 DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	104
8.8 CAPACITACIÓN	105
<b>9. CONCLUSIONES</b>	107
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	109
<b>11. PROPUESTA</b>	110
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	119
<b>ANEXOS</b>	124

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Encuesta a docentes	123
<b>Anexo B.</b> Encuesta a Estudiantes	126
<b>Anexo C.</b> Testimonio Focalizado	128

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
<b>GRAFICA 1.</b> Mapa del Corregimiento de Gualmatán En Nariño.	32
<b>GRAFICA 2.</b> Institución Educativa de Gualmatán	34
<b>GRAFICA 3.</b> Planta física de Bachillerato de la I.E.M. de Gualmatán	39
<b>GRAFICA 4.</b> Canchas de básquet y Fútbol de la I.E.M. de Gualmatán	40
<b>GRAFICA 5.</b> Estudiantes de primaria de la I.E.M. de Gualmatán	92

## GLOSARIO

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** Conformada por estudiante, educadores, padres de familia o acudientes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del PEI y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo (Constitución Nacional).

**FAMILIA:** Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.(Ley 115 de 1994)

**PADRES DE FAMILIA:** Primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad. A ellos les corresponde matricular a sus hijos, participar en asociaciones de padres de familia en la Institución, informarse del rendimiento académico y comportamiento de su hijo y participar en acciones de mejoramiento, buscar y recibir orientaciones sobre la educación de sus hijos, participar en Consejo Directivo y asociaciones para velar por la adecuada prestación del servicio educativo, contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educarlos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**EDUCADOS:** Personas en las cuales se centra el proceso educativo, para desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales.

**ESCUELA DE PADRES:** Proyecto pedagógico encaminado a fortalecer las funciones de la familia en la Institución Educativa.

**ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:** Conjunto de padres de familia y acudientes organizados y dirigidos por una junta directiva que cumple la función apoyar iniciativas existentes en la Institución educativa, velar por el cumplimiento del PEI, promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.

**CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA:** Organización de padres de familia que sirve como apoyo a la función pedagógica de la Institución Educativa.

**CAPACITACIÓN SISTEMÁTICA:** Orientación secuencial y por módulos que se trabaja con los padres de familia.

**COEDUCACIÓN:** Integración de toda la comunidad educativa para la formación de sus educandos.

**EDUCACIÓN:** Proceso de exploración, descubrimiento, orientación, cultivo y desarrollo de las actividades y aptitudes del hombre en correspondencia con las realidades económicas, políticas, sociales y culturales de los entornos local, regional, nacional y mundial.

**CIENCIA POLÍTICA O POLITOLOGÍA:** Se entiende como aquella disciplina científica cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno en su sentido más amplio. Sus análisis abarcan el origen y tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, y las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos.

**POLÍTICA:** Se refiere siempre a la unidad de organización humana considerada en un momento histórico determinado.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene su origen en la experiencia compartida desde la Dirección Institucional, con la comunidad educativa y la observación realizada sobre la forma como los padres de familia, participaban de todas las actividades programadas en la Institución Educativa Municipal de Gualmatán.

De entrada surgió un problema complejo y era el de que la asistencia a estos eventos era mínimo por parte de ellos, situación que motivó el planteamiento de un trabajo de grado, que pretenda sino solucionarlo, al menos conocer de cerca la situación manifiesta.

Se planteó entonces el Problema, como y a partir de allí y con el apoyo permanente de los Docentes del Post - grado, se comenzó a construir los objetivos, metodologías, definición del problema, análisis del mismo y posibles soluciones.

Desde el planteamiento de los objetivos se abordó el problema, se plantearon con el fin de buscar los factores asociados que impedían la no participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en cultura política y a partir de allí se comenzaron a buscar los caminos conducentes a encontrarlos.

Inicialmente se realizó un diagnóstico participativo para conocer la situación actual del Corregimiento de Gualmatán, información que fue muy valiosa también para la construcción del PEI y el Manual de Convivencia y a partir de este conocimiento se planteó una estrategia de captación de otra información primaria y secundaria que conduzca a la solución del problema.

Se hizo uso de las filosofías educativas, para determinar el perfil de docentes, estudiantes y padres de familia que integran la institución, el resultado fue contundente, desde el ángulo docente, la filosofía rayaba el positivismo, el fenomenalismo y por supuesto el crítico - social. Los estudiantes cambiaron los términos de la filosofía docente, pues los calificaron de idealistas platónicos, positivistas, muy poco fenomenalistas y casi anulados como críticos sociales. Para el caso de los padres de familia, se reconoció en parte lo idealista, pero frente a ellos los docentes quedaron como metafísicos, pues la verdad sólo los invitaban a las reuniones de padres de familia y de la relación se perdía hasta el nuevo encuentro institucional.

En resumen, los factores se asociaban con: la filosofía educativa aplicada, el enfoque curricular vigente, relación, escuela - familia, entendida como concepciones y conceptualizaciones imprecisas e incompletas, falta de

socialización, disponibilidad de tiempo de los padres de familia y falta de capacitación

El análisis de estos factores se explican en extenso al final del texto y a partir de ellas mediante el apoyo de las conclusiones y recomendaciones, se plantea una propuesta de solución, que por fortuna está influenciada por la academia, alejando los factores de falta de tiempo, desinterés, falta de motivación y convirtiéndolos en una propuesta de capacitación en cultura política, civilidad, convivencia y democracia en la cual tanto directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia se comprometen a cumplirla. Queda ese reto para la institución y su evaluación hablará de sus resultados.

## ABSTRACT

This work is deeply rooted in shared experience from the Directorate Institutional, with the educational community and comment on how the parents were involved in all activities in the Educational Institution Municipal Gualmatán.

To begin with a complex problem and emerged was that the attendance at these events was minimal by the parents, a situation that prompted the approach to a job grade, intending to fix it, or at least learn about this situation.

I concerned the problem, as from there and with the continued support of Teachers of the Post - degree, I began to construct the objectives, methods, problem definition, analysis of it and possible solutions.

Since the approach of the goals addressed the problem arose with a view to finding the factors that prevented the non-participation of parents in their children coeducation in political culture, and from there I began searching roads conducive to find them.

Initially, I conducted a participatory diagnosis to determine the current status of the Corregimiento de Gualmatán, information that was also very valuable for the construction of the PEI and the Manual de convivencia and from this knowledge was raised a strategy for attracting other information primary and secondary lead to a solution to the problem.

I made use of educational philosophies, to determine the profile of teachers, students and parents who make up the institution, the result was overwhelming, from the teaching angle, philosophy is near positivism, the phenomenalis and of course the critic - social. Students changed the terms of the philosophy teaching, because they described them as idealistic-platonic, positivists, very little phenomenalis and almost cancelled as social critics. In the case of parents, it was recognized in part as idealistic, but in front of them as teachers were metaphysical, because truth only they invited to meetings of parents and the connection was lost until the new institutional encounter.

In short, the factors associated with the educational philosophy applied, the approach curriculum existing relationship, school - family, understood as conceptions and conceptualizations imprecise and incomplete, lack of socialization, availability of time parents and lack of training

The analysis of these factors are explained in full at the end of the text and from them through support of the conclusions and recommendations, there is a



proposed solution, which fortunately is influenced by the academy, alienating factors lack of time, disinterest, lack of motivation and turning them into a proposal for training in political culture, civility, democracy and coexistence in which both managers teachers, teachers, students and parents are committed to comply with it. It is that challenge for the institution and its assessment discuss its results

## INTRODUCCIÓN

La Constitución Nacional y en su orden la Ley General de Educación en su artículo séptimo considera a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, enfatizando en sus literales f. y g. “Es la familia quien contribuirá solidariamente con la institución educativa para la formación y educación de los hijos y les proporcionará en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”

Igualmente el Artículo 30 del Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley General de Educación promueve la constitución de las Asociaciones de Padres de Familia y Consejos de Padres de Familia para promover programas de participación como parte de la comunidad educativa en el proceso de formación integral de sus hijos y para dinamizar el proceso educativo institucional.

Actualmente la labor educativa de los padres aparentemente ha disminuido, dado que, con los procesos tecnológicos, la educación prácticamente comienza a muy temprana edad (1 o 2 años), sin embargo, siguen siendo los padres los más importantes agentes educativos después de la labor importante que desarrollan los docentes.

Esta labor de apoyo de los padres de familia parece verse afectada por diferentes factores, lo que motivó la investigación de este trabajo, encontrándose una diversidad de ellos, que es menester comprenderlos con el fin de mejorar las relaciones escuela – sociedad y ampliar los horizontes de potencialidad de las instituciones educativas, por fuera de su edificación física, hacia su entorno próximo y en un futuro hacia los entornos de ese entorno próximo.

Metodológicamente este trabajo se realiza con un diseño no experimental, cualitativo debido a que no se hará ninguna manipulación deliberada de variables, para esperar ningún tipo de resultado; lo que se trata es de observar in situ la manera como tiene ocurrencia un fenómeno para explicarlo, a través de la teoría fundamentada, como ocurrieron y luego intervenir sobre el con una alternativa de solución. En ese sentido los razonamientos contenidos en el texto necesitan ser seguidos, compartidos y verificados, con el fin de enriquecer las conclusiones y recomendaciones del mismo.

En un primer momento, el documento presenta un diagnóstico del entorno donde se desarrolla – El Municipio de Pasto, aproximándose a partir de allí, al conocimiento de su entorno rural – Corregimiento de Gualmatan, para luego adentrarse en la Institución Educativa Municipal, definiendo en ella todo su contexto y funcionamiento de acuerdo al PEI y enfoque curricular existente.

La segunda parte nos presenta el fundamento de la reflexión que se va a hacer, no sólo se trata de retrotraer y actualizar conceptos. Se propone el punto de arranque del razonamiento y se indica el modo como se va a razonar, esto es, los padres de familia no participan en la coeducación de sus hijos en la cultura política, debido a factores que pueden derivarse de la filosofía educativa, del currículo, de su papel como padres de familia, todo ello visto a las luz de las teorías con las que se dispone y que sirvan posteriormente para explicar los factores que llevan a los padres a actuar de esta manera.

En un tercer momento se presenta toda la instrumentación para lograr lo propuesto, se hace uso de encuestas, a docentes y estudiantes y de testimonio focalizado a los padres de familia, es decir, la comunidad educativa, con el fin de obtener información valiosa e importante, a la que en un cuarto momento se le aplica las técnicas de análisis, permitiendo finalmente obtener, para nuestro caso siete factores que nos explican el problema planteado inicialmente en el trabajo.

A partir de allí, se toma todos estos factores y a la luz del marco teórico, la vivencia y experiencia compartida, con la comunidad educativa, se va explicitando cada uno de ellos, con el fin de llegar a conclusiones y recomendaciones de solución a través de una propuesta de capacitación, que permita rescatar la credibilidad institucional y conlleve a mejorar la relación Institución – Comunidad, que es el últimas el problema real que se quiere resolver.

## **1. ASPECTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS**

### **1.1 TEMA**

Política – Escuela – Familia

### **1.2 TITULO**

“Los Padres de Familia y la Coeducación de los hijos en cultura política en la Institución Educativa Municipal de Gualmatán,

### **1.3 EL PROBLEMA**

La Institución Educativa Municipal Gualmatan viene desarrollando procesos de formación en cultura política con todos los estudiantes, proceso que se ha visto afectado por la no participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos.

### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuales son los factores asociados a la no participación activa de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en el campo de la cultura política?

### **1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La IEM Gualmatán viene desarrollando procesos de formación en cultura política con todos los estudiantes, proceso que se concreta en las elecciones de Personero y Representantes Estudiantiles. Sin embargo, es bastante notoria la ausencia de los padres de familia en estos eventos, a pesar de que en tiempos de elecciones, la participación de los padres es muy activa, pues de los 320 votos inscritos, la votación alcanza cifras que oscilan entre 300 y 315 votos, comprobándose que si hay interés en resolver los problemas comunitarios y que de alguna forma, si existe el alguna cultura política dentro de la comunidad.

Emile Durkheim, fundador de la Escuela Francesa de Sociología, sostiene que la educación no tiene sentido si no tiene el verdadero apoyo de la familia, pues las innumerables facetas de la complejidad de los grupos, instituciones y sociedades que obran a lo largo de la historia, afectan a seres humanos y es entonces desde la familia, el lugar donde inicialmente se debe buscar soluciones prácticas, en un empeño fundamental por integrar dos grandes objetivos: considerar los hechos

sociales como cosas, estudiarlos de manera positiva, como se tratan las cuestiones técnicas, biológicas o médicas y estudiar la vida social de manera normativa, como se tratan las cuestiones filosóficas, morales y religiosas. Las ciencias del hombre que trata de desarrollar Durkheim tiene por misión revelar toda la realidad del ser humano, una realidad constituida por hechos materiales pero que no pueden existir sin una relación constante a un ideal moral y a una fundamentación trascendente. Durkheim enseñó toda su vida pedagogía,<sup>1</sup> “cosa eminentemente social”.

El arte, la ciencia y la pedagogía tienen para Durkheim unos objetivos muy precisos: ejercitarse a pensar distintamente, sentir la infinita riqueza de la realidad, desarrollar un verdadero espíritu humanista<sup>2</sup>, esto conlleva a pensar entonces que la educación es eminentemente política y que a través de ella podemos incidir en el ser humano y a mejorar sus condiciones de calidad de vida, objeto final de la política. Así, una tarea clave de la ciencia del hombre es descubrir concreta y críticamente cómo los diferentes grupos humanos sacralizan las dimensiones individuales y colectivas que les constituyen. Entre los procesos sociales y culturales cabe destacar el de la política, el cual se torna en factor de importancia, si se tiene en cuenta que con una participación política adecuada se pueden solucionar muchos problemas que en éste momento afectan a la población en general de Gualmatán.

En cuanto a la cultura, esta se va gestando a partir de la forma en la que la comunicación ocurra entre los sujetos que la crean. La cultura entonces denota todas las manifestaciones materiales e inmateriales de la comunicación que existe en la vida social al haber una interacción entre los individuos que la conforman. Dicha interacción se va haciendo más compleja al ser cada vez más compartida, que toma vida propia y se crea la sociedad. La sociedad aún cuando tiene vida propia no es independiente del pueblo, quien la creó, por lo que está a merced de una gran diversidad de intereses de muchos grupos. El pueblo necesita, para consolidarse como fuerza constructora de la cultura que es, dentro de un espacio y tiempo delimitado; un modo de representación de los intereses individuales y grupales para que la política ejercida en la sociedad sea la voluntad de sus intereses.

De ésta manera, la cultura guardaría relación, entre otras dimensiones, con la política. La Política, es el proceso y actividad, orientada ideológicamente, de toma de decisión de un grupo para la consecución de unos objetivos. Estos objetivos deben ir acorde a los intereses compartidos del pueblo. La noción de cultura política aborda una pluralidad enorme y compleja de fenómenos. La cultura política son los antecedentes de la sociedad y su respuesta a ello; es decir, es el resultado de procesos históricos, y es a su vez la respuesta a los acontecimientos

---

<sup>1</sup> IBOT, Levot. Educación e Ideología en Colombia. Bogotá: Editorial la Carreta 1985, p. 124

<sup>2</sup> Ibid. , p. 26

pasados. La cultura política es la forma en que se manejan estos acontecimientos y qué se elija para proceder a la acción a nivel grupal.

El estudio de cada uno de los fenómenos sociales que conforman la cultura política demanda igualmente diversas aproximaciones, diferentes confluencias interdisciplinarias, así como distintos enfoques metodológicos, a las múltiples disciplinas que concurren al estudio de la cultura política o las culturas políticas: historia de la cultura, sociología política, semiología, antropología política, psicología social, comportamental o costumbrista, ciencia política, lingüística y los estudios de comunicación de masas.<sup>3</sup>

Las costumbres hogareñas a nivel del sector rural, inciden notoriamente en las actividades de elección de gobernantes y cultura política, puesto que los padres de familia antes que preocuparse por las personas que regirán una normatividad gubernamental en su corregimiento y en su ciudad con calidad y calidez, les preocupa más el beneficio inmediato que pueden obtener sin tener en cuenta que son una comunidad que debe actuar buscando el bien para cada uno y también el bien para los demás en conjunto<sup>4</sup>.

En este sentido, la I.E.M. Gualmatán no puede dejar pasar desapercibido este problema y debe adoptar medidas que permitan una mayor participación de los padres de familia en los procesos coeducativos en cultura política, con el fin de rescatar paulatinamente esos valores culturales, económicos, sociales y ambientales comunes que se han venido resquebrajando a partir de un tiempo relativamente corto. En ellas el estudiante aprende, o debería aprender, formas convenientes de estar y actuar en el mundo

La familia está íntimamente ligada al proceso de desarrollo antes, en y después de las actividades de formación. La socialización es función importante de la familia para establecer relaciones sociales, culturales y políticas que conduzcan a la búsqueda de solución a sus problemas. Al ser la familia multiplicadora de valores sociales, culturales y políticos a nivel familiar, de barrio, de vereda y regional, se convierte en un punto importante de apoyo para las actividades pedagógicas y sobre todo, para el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad educativa, tema tan comentado últimamente, pero que sólo se referencia teóricamente sin una praxis social adecuada. La educación, es una actividad política que implica una serie de elecciones conscientes y planificadas desde y por alguna filosofía, vale decir, desde y por un conjunto de interpretaciones de cosas, sucesos y de técnicas para entender y manipular cosas y sucesos de su entorno próximo y comprender lo de su entorno distante.

---

<sup>3</sup> MADRID, Mario. Administración Pública. Bogotá: Editorial Saeta 2000, p. 27

<sup>4</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUALMATAN. Proyecto Educativo Institucional. Municipio de Pasto 2005

Se pretende que con la implementación de esta propuesta, mejorará notoriamente la relación escuela – comunidad llevando el papel de la escuela a las actividades de entorno, tratando así, de que ellas sean de índole económica, social, cultural, institucional y ambiental, involucrándola en los aspectos pertinentes de la educación y la cultura política, dándole algún sentido a los estándares, procesos de tecnificación y solución de empleo que se espera a través de propuestas coherentes a partir del aula y la integración con la comunidad y su entorno y de allí con los procesos que tienen que ver con la competitividad y la globalización de la economía social<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUALMATAN. Pacto de convivencia. Municipio de Pasto 2005, p. 50

## 2. JUSTIFICACIÓN

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes”.<sup>6</sup> Esta definición de Emile Durkheim es quizás una de las más completas y universales que existen sobre educación; esta ha sido asimilada generación tras generación de futuros educadores. Desde el comienzo de la vida, incluso antes de nacer somos educados. Esto es lo que hace a nuestra condición de seres inacabados, es decir, que ya desde muy niños vamos siendo moldeados, adquiriendo los comportamientos necesarios para la supervivencia, así como también valores, creencias, normas de comportamiento, modelos de familia, etc. La sociedad es construida en torno a ese conjunto de definiciones que la identifican.

Ahora bien, una cosa es construir identidades a partir de ciertas afinidades más o menos generales y otra muy distinta es construir identidades en oposición a otras que poseen como único objetivo la domesticación del ser humano desde sus comienzos. Pero la ética y la escala de valores también son construcciones sociales, políticas o culturales, no se nace con una determinada ética ni se hereda una determinada escala de valores, se aprende. Por eso no existe una única forma de educación, sino que cada grupo social transmite sus características especificadas.

Es cierto que sólo la educación no es la solución para los problemas sociales del país, pero también es cierto que ella es el requisito indispensable para construir una nación fuerte en este mundo tecnológico moderno. El país no es pobre por las transnacionales, por la corrupción o por el caos parlamentario, por las políticas equivocadas, como sugieren algunos de nuestros modernistas de derecha o izquierda, sino que todo lo anterior es la consecuencia de la falta de educación y sobre todo, de cultura política, entre otros factores que no es del caso mencionar aquí<sup>7</sup>. Sin importar el sistema político o económico que se adopte, sin educación y cultura política, somos meros campesinos iletrados inclinados ante los surcos mirando de reojo los cielos y los mares surcados por naves de banderas extranjeras cargadas de mercaderías y de utilidades que se llevan a sitios lejanos.

Teniendo en cuenta que la familia es la primera organización como tal, es nuestra posibilidad de partir de esta para lograr una formación que les permita tomar decisiones con respecto a una organización macro que sería en este caso la organización del corregimiento, partiendo de que con conocimientos de los

---

<sup>6</sup> IBOT, Levot. Educación e Ideología en Colombia. Bogotá : Editorial Belexa 1.988, p. 124

<sup>7</sup> ARMENDÁRIZ VARELA, H. Imperialismo y dependencia Económica en Colombia. Bogotá: Editorial Suramericana 1997, p. 97



principios de formación cultural política, la comunidad de Gualmatán estará en la capacidad de elegir gobernantes políticos con criterios de avance hacia la consecución de un mejor bienestar social con obras y calidad humana pensando en el desarrollo social y en su bienestar colectivo en un marco de amplia participación y concertación de soluciones a sus diferentes problemas<sup>8</sup>.

De manera que es necesario involucrar en nuestra institución a los padres de familia en actividades de apoyo para la coeducación política de sus hijos, esperando con ello la integración e interacción institución – comunidad, docentes – comunidad y educandos – comunidad.

---

<sup>8</sup> CARVAJAL, Arturo y Otros. Los Caminos De La Descentralización. Bogotá : Editorial Suramericana 1993, p. 34

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

- Identificar que factores asociados, a partir de las filosofías educativas y enfoques curriculares, conllevan a la no participación de los padres de familia en la coeducación de los hijos en cultura política en la I.E.M Gualmatán.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Establecer desde que filosofía educativa se desarrolla el proceso de formación en la I.E.M Gualmatán.
- Establecer desde que enfoque curricular se desarrolla el proceso de formación en la I.E.M Gualmatán.
- Identificar cual es el rol que desempeñan los padres de familia en la coeducación de los hijos en la cultura política.
- Identificar los factores asociados a la no participación de los padres de familia en la formación de los hijos en cultura política.
- Proponer una estrategia metodológica para mejorar los procesos de participación de los padres de familia en la coeducación de los hijos en cultura política.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

**4.1.1 El Entorno Municipal de Pasto.** El municipio está situado en el sur occidente de Colombia, en medio de la Cordillera de los Andes en el macizo montañoso denominado nudo de los Pastos y la ciudad está situada en el denominado Valle de Atriz, al pie del volcán Galeras. El territorio municipal en total tiene 1.181 km<sup>2</sup> de superficie de la cual el área urbana es de 26.4 km<sup>2</sup>.

\* **División territorial y administrativa.** El área urbana está dividida en 12 comunas. La zona rural está compuesta por 13 corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, Genoy, Gualmatan, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco y Santa Barbara

\* **Hidrología.** Está compuesta por los siguientes Ríos: Alísales, Bobo, Juanambu, Opongoy, Guamuez, Pasto, Patascoy y las lagunas de La Cocha y la Coba Negra.

\* **Orografía.** Como elevación máxima esta el volcán Galeras con y los cerros de: Campanero, Caballo Rucio, Bordoncillo, Morasurco, Pan de azúcar, Patascoy.

\* **Historia.** Trasladada a su actual emplazamiento por el explorador y conquistador español Lorenzo de Aldana en 1539 la ciudad inicialmente fue llamada con el nombre de Villaviciosa <sup>9</sup>de la Concepción cuando Sebastián de Belalcázar en 1537 la fundo en el sitio que hoy es ocupado por la población de Yacuanquer. Ya situada en el Valle de Atriz, en Valladolid (España) el día 17 de junio de 1559, le fueron concedidos a Pasto el escudo de armas, en dos cédulas reales distintas firmadas por la princesa Doña Juana, hermana del rey Don Felipe II y el cual consta de un castillo de plata y a los lados cuatro leones de oro, debajo de dicho castillo sale un río de aguas azules y blancas que atraviesa entre árboles

Verdes, un campo amarillo y suelo verde y el nombre de ciudad como San Juan de Pasto que sigue siendo el oficial.

La ciudad ha sido centro administrativo, cultural y religioso de la región desde la época de la colonia.

---

<sup>9</sup> ALCALDÍA DE SAN JUAN DE PASTO. Esquema de Ordenamiento Territorial E.O.T. Pasto 1998, p. 45

Durante las guerras de la independencia adoptó la causa realista bajo el liderazgo de Agustín Agualongo de origen indígena por lo cual, una vez obtenida la independencia de España y sumado a su situación geográfica, se mantuvo aislada configurándose una actitud conservadora, tradicionalista y de ensimismamiento cultural con respecto al resto del país.

En el siglo XIX, durante una de las guerras civiles que caracterizaron esa época de la historia colombiana, la ciudad fue por seis meses capital provisional de la República por decisión de un caudillo conservador, el General Leonardo Canal, quien pretendió enfrentar desde esta ciudad convertida en cuartel y símbolo de la resistencia contra los liberales radicales, al caudillo liberal Tomás Cipriano de Mosquera.

En 1904 con la creación del departamento de Nariño, la ciudad es nombrada su capital.

Fiestas: El Carnaval de Negros y Blancos, declarado patrimonio cultural de la nación por el congreso de la República de Colombia en abril del 2002, se celebra del 2 al 7 de enero de cada año; pero los principales eventos que hacen de estas fiestas únicas en el país y en el mundo son los que se celebran el 5 de enero, día de negros y el 6 de enero, el día de blancos, precedidos por el desfile de la familia Castañeda el día 4 de enero. Alrededor de estas fechas con el tiempo se han ido agregando otras celebraciones, siempre resaltando los rasgos más característicos de la cultura local y aun regional, destacando lo más autóctono y vernáculo.

Actualmente son una referencia ineludible en el calendario de fiestas en Colombia y atraen un considerable número de turistas, pues consta de verbenas populares en calles y plazas, desfiles de carrozas, comparsas, murgas en donde participa la comunidad de artesanos y habitantes de los diferentes barrios de la ciudad y de municipios aledaños. En 1926 aparecen las primeras crónicas de carácter histórico sobre este evento sin embargo su origen se remonta años atrás.

Cultura y Arte y Manifestaciones Culturales: Los artesanos pastusos de la madera, ebanistas y talladores, son famosos desde la época de la colonia. En artes plásticas la ciudad ha sido cuna de destacados artistas como los pintores Isaac Santacruz, Carlos Santacruz, Manuel Guerrero Mora y Homero Aguilar entre otros cuya obra es conocida y apreciada a nivel local, nacional e internacional.

En música es tradicional el trío de instrumentos de cuerda que ameniza reuniones y fiestas interpretando generalmente boleros y música colombiana como bambucos o pasillos. La ciudad es cuna de numerosos compositores de renombre nacional como Doña Maruja Hinstroza de Rosero autora del pasillo "El Cafetero".

Pero la más característica y original de las manifestaciones culturales y artesanales de los pastusos es la elaboración de utensilios de madera tallada y cubierta con una resina obtenida del fruto de un arbusto de la selva andina, llamado Mopa - Mopa; utiliza una técnica refinada manual que data del periodo prehispánico, conocida como Barniz de Pasto. El refinamiento alcanzado permite obtener objetos utilitarios o decorativos de gran belleza y mérito artístico que trascienden lo artesanal.

Igualmente es muy característica en la ciudad la artesanía de enchapado o taracea en tamo de objetos de madera.

En materia de museos, el Museo del oro del Banco de la República, la Casa-museo Taminango y el museo "Juan José Lucero" (Casa Mariana) son los principales.

El Banco de la República construyó y administra el centro cultural "Leopoldo López Álvarez" que cuenta con una biblioteca, salas de exposición, salones de uso múltiple y un vestíbulo que se habilita para pequeños conciertos.

Atracciones turísticas: La principal atracción en el municipio de Pasto sin duda es el lago Guamez o laguna de la Cocha, situada a 27 kilómetros de la ciudad de Pasto, a 45 minutos por carretera pavimentada. En el sitio se puede disfrutar del paisaje, de la gastronomía lugareña basada en la preparación de la trucha arco iris, la pesca deportiva y paseos en lancha.

Para los amantes del turismo cultural la ciudad les ofrece museos como la sucursal del Museo del Oro anexo al Banco de la República de Colombia y la riqueza artística de sus iglesias entre las cuales se destaca Iglesia de San Juan Bautista del siglo XVIII, la Catedral, la Iglesia de Nuestra Señora de las Mercedes, la Iglesia de San Felipe, la Iglesia de San Sebastián o de "La Panadería" y la Iglesia de San Agustín.

Religión: La mayor parte de la población (90%) profesa la religión católica. También existen seguidores de otros cultos como el Islam e iglesias cristianas no católicas, Iglesia de los Santos de últimos días (Mormones) y Testigos de Jehová. En Pasto hay una minoría musulmana, más conocida como turcos (por ser originarios generalmente de Palestina cuando esta región era parte del imperio turco), dedicados en su mayoría al comercio. Su lugar de culto es el Centro Islámico de Pasto.

Vías de acceso terrestre. Pasto está conectado hacia el norte por vía terrestre con Cali y hacia el sur, Ipiales en la frontera y la república del Ecuador a través de la carretera Panamericana. La distancia de Pasto a la capital de la república, Bogotá,

por la vía panamericana es de 865 km. para un tiempo promedio de viaje de 22 horas.

Hacia el occidente la ciudad se comunica con el puerto de Tumaco sobre el océano Pacífico por medio de una carretera pavimentada de 284 Km. y hacia el oriente con Mocoa en departamento del Putumayo con una carretera de aproximadamente 145 km.

Para el transporte intermunicipal nacional terrestre existe un terminal en el que operan las principales empresas y por el cual pasan aproximadamente 2 millones de pasajeros al año.

Acceso aéreo. El Aeropuerto Antonio Nariño a 35 km. de la ciudad, en la localidad cercana de Cha chagüí, ofrece conexiones aéreas nacionales. Varias empresas operan el terminal aéreo entre ellas SAM-AVIANCA, SATENA, EASYFLY(2008) y varios vuelos charter de carácter privado y también de las Fuerzas Armadas.

**4.1.2 El Entorno Corregimental.** Reseña Histórica: A finales del siglo XVI, las tierras de la vereda Gualmatán, fueron ocupadas por los señores Alonso Carrillo, Valentín Maigual, Valerio Maigual y Alejo Maigual, quienes presumiblemente emigraron con sus familias del sur del Departamento, específicamente del municipio de Gualmatán, de donde posiblemente derive su nombre. Dichas familias al parecer cruzaron el río Guaitara y se dirigieron primeramente a Yacuanquer, para luego establecerse en estas tierras. Por tal razón fueron considerados fundadores.<sup>10</sup>

En 1880, estas tierras se constituyeron en Resguardos Indígenas conformándose los Cabildos de la siguiente manera: Alcalde Mayor, Alcalde Segundo, regidor Mayor, regidor Segundo, Alguacil, Fiscal y Fiscalito. El alcalde del Cabildo era elegido por su capacidad de desempeño y servicio a la comunidad para un período de un año. Se le entregaba el bastón de mando en una ceremonia especial, con el fin de que ejerza funciones de vigilancia en la comunidad y especialmente en los hogares. Quienes desacataran las órdenes del Cabildo, eran conducidos al calabozo y castigados severamente. Otra de las funciones del Cabildo era repartir predios a las familias que los necesitaran y se comprometieran responsablemente con las obligaciones que les fueron asignadas, por ejemplo, celebrar las fiestas patronales de San Miguel Arcángel.

Hasta el año de 1935 funcionaron los Cabildos, fecha en la cual se fundó el Corregimiento de Catambuco y la vereda pasó a formar parte de éste. Desde esa fecha hasta el año 2003 la administración pasó a manos del Corregidor y

---

<sup>10</sup> Op Cit, p. 48

del Comisario Veredal. Hacia el año 1950 el Ministerio de Agricultura tituló los predios repartidos por los Cabildos.

Desde el 3 de agosto de 2003 se instaura como Corregimiento de Pasto, siendo elegido corregidores Zenaida Túquerres hasta el año 2005 y Ramiro Yamá quien rige en este momento

Localización y Límites. El Corregimiento de Gualmatán se encuentra localizado en la parte sur occidental de la ciudad de Pasto al pie del volcán Galeras, presentando los siguientes límites: Al norte con el Corregimiento de Obonuco, al sur con la Vereda Cubijan, al Occidente con el Municipio de Tangua y por el Oriente con el Corregimiento de Jongovito.

Aspectos Generales del Corregimiento.- Su extensión aproximada es de 27 Km<sup>2</sup>, que corresponden al 2.26% del área total del municipio de Pasto. La altitud promedio de todo el Corregimiento es de 2.900 m.s.n.m. Las tierras por estar cerca al volcán Galeras son de origen volcánicos topografía se caracteriza por que sus tierras son ligeramente planas con una leve inclinación hacia la ciudad de Pasto.

En su territorio nacen tres fuentes de agua, destacándose la que abastece el acueducto local y que se denomina Cucurama. La fuente Gualmatán es utilizada en su curso para el consumo humano y el riego de pequeñas parcelas. La mayor parte del corregimiento tiene clima frío y hacia las estribaciones del volcán Galera tiene clima de páramo, con una temperatura promedio de 10 grados centígrados. Por ser una zona netamente agrícola, no se observan bosques naturales, matorrales ni rastrojos, debido a las talas propiciadas por los primeros habitantes con el fin de implantar sus cultivos.

Gualmatán presenta una red de carreteras destapadas con mínimas especificaciones, que le permiten comunicarse con la ciudad de Pasto así: Gualmatán – Catambuco- Pasto, Gualmatán - Jongovito - Pasto y Gualmatán - Obonuco – Pasto. La primera ruta Gualmatán – Catambuco se construyó bajo el sistema de mingas en el año de 1858. Además existe una vía que comunica a Gualmatán con la vereda La Marquesa en el municipio de Tangua.

Gráfica 1. Corregimiento de Gualmatán



Fuente: [www.googleheat.com](http://www.googleheat.com)

Por encontrarse situada en zona alta y cerca de las estaciones repetidoras de televisión y radio, las señales son óptimas, pues no existen barreras naturales que impidan su recepción. Por otra parte, pese a encontrarse a escasos 8 kilómetros de la ciudad de Pasto, el corregimiento no cuenta con servicio telefónico.

La instalación del servicio de energía eléctrica se realizó en el año 1978 con una inversión de \$1.091.000, financiada por el gobierno nacional y el Banco Mundial. Actualmente este servicio cubre el 100% de las viviendas. En épocas anteriores los habitantes se alumbraban con velas y lámparas de petróleo. Sus alimentos los preparaban en fogones de leña, lo que contribuyó a la gran deforestación existente.

La población de Gualmatán es abastecida por dos acueductos sin planta de tratamiento, con una cobertura del 92.7% del total de viviendas.

En 1999 se construyó el sistema de alcantarillado que cubre únicamente el centro del poblado. Pese a esto, las viviendas aún no han realizado la conexión a dicho servicio y continúan utilizando el obsoleto y perjudicial sistema de disposición de excretas en letrinas, que además de contaminar las fuentes subterráneas, son focos de proliferación de insectos y roedores. Según el SISBEN (2003), existen 185 viviendas con



letrina, 8 con inodoro, 2 con taza sanitaria, 17 sin sistema sanitario, para un total de 212 viviendas.

No existe un sistema adecuado de recolección de basuras. Estas son depositadas en los huertos de cada vivienda utilizándola como abono. Las otras son botadas al aire libre en un basurero que dista de la población en 800 metros.

En el corregimiento existen 212 viviendas y su tenencia se distribuye así: De las 212 viviendas, 167 son de tipo moderno, 40 son de barro y 5 se encuentran desabitadas. Los materiales de construcción son variados desde el concreto, al ladrillo, bahareque y barro. El estado de construcción de las viviendas se determina así: Semi - terminadas 104 viviendas, terminadas 79 viviendas, en obra negra 25 viviendas y provisionales 4 viviendas.

La población de Gualmatán asciende a un total de 1.163 según el Censo Ajustado DANE 2003. Por género la población está distribuida así: Hombres 578, correspondiente al 49,69% y Mujeres 585 correspondientes al 50.31%. Natalidad: Hace referencia a la frecuencia de nacimientos de una población global determinada. La mayor o menor natalidad depende de una serie de elementos como la distribución en grupos de edades. De acuerdo al DANE, el número de nacimientos para 2003 fue de 40 personas aproximadamente.

Mortalidad: La tasa de mortalidad es igual al número de defunciones que ocurren en un año por cada mil habitantes. El registro DANE muestra que durante el año 2003 murieron en el corregimiento nueve personas.

Morbilidad: Entendida como el porcentaje de enfermos con relación a la población. Según datos del Puesto de Salud (2005), la tasa de morbilidad del Corregimiento asciende a 188 personas, mostrando además que la mayoría de enfermos presentan síntomas de IRA o infección respiratoria aguda.

\* **Aspectos Socio Económicos y Culturales.** El comportamiento ideológico de la comunidad de Gualmatán, se ciñe a los lineamientos generales del Sistema Nacional. El gobierno se imparte desde Pasto, pues el corregimiento pertenece a este municipio, realizándose mediante una delegación de funciones en el Corregidor y el Comisario veredal. El corregimiento cuenta con Junta Administradora Local (7 ediles), además de una Junta de Acción Comunal. La población de Gualmatán ha sido formada bajo patrones conductuales de obediencia y respeto. Por tal razón, la ideología política generada por los mayores es acatada sin discusión, situación que genera conformismo y resignación.

Las estadísticas del sector muestran una baja calidad de vida, con pobreza y abandono estatal. Pobreza en razón de los ingresos mínimos que se perciben y que en la mayoría de los casos únicamente sirven para la subsistencia. Lo anterior conlleva a un deficiente desarrollo económico y social de su población.

La principal actividad económica es la agricultura con un alto predominio de cultivos en pequeñas parcelas. Los principales productos cultivados por orden de importancia son: El repollo, la coliflor y la papa que abarca el 81.5% del total de la producción. También se cultiva acelga, rábano, lechuga, plantas aromáticas, espinaca, remolacha y zanahoria que corresponden al 9.3% de la producción total.

Gráfica 2. Institución Educativa Municipal del Gualmatán



Fuente: Esta Investigación

Teniendo en cuenta el total de familias de la zona y estableciendo relación con los ingresos por ventas de productos agrícolas, los ingresos recaudados para el mes de junio de 2006 ascienden al total de \$75.435.657 en el semestre (COOHORGU, 2006), lo que implica ingresos de sobre vivencia para cada una de las familias involucradas en estas actividades económicas.

Los datos recogidos muestran que el 70% de las familias del Corregimiento equivalentes a 145 familias, perciben ingresos que oscilan entre \$10.000 y \$150.000 mensuales, lo cual se consideran ingresos bajos, teniendo en cuenta

que el actual salario mínimo promedia los \$460.000 mensuales. Igualmente el 23.6% de las familias promedian ingresos entre \$151.000 y \$250.000. De igual manera un 3% de las familias perciben ingresos entre \$251.000 y \$ 400.000 y el 2.9% perciben ingresos superiores a \$400.000 mensuales.

Se concluye entonces, que la carencia de altos ingresos incide en la baja calidad de vida y por ende, desarrolla actitudes de despreocupación hacia la educación de la familia y su salud. Además genera alimentación no balanceada, mala calidad en el vestir y viviendas inadecuadas, así como también bajos niveles de recreación.

En este sentido y centrándose en el tema de estudio se realizó entrevistas para verificar los gastos en educación que destinaban las familias de los ingresos percibidos, obteniéndose que 105 familias (55.64%) estiman el gasto en segundo lugar. El primer rubro es para la alimentación y el 14.5% no invierten ningunos recursos en educación. Bajo este aspecto socioeconómico se puede dilucidar los síntomas de crisis profunda que devela la situación y que se ve reflejada en altos niveles de pobreza y de baja calidad de vida.

Las investigaciones realizadas sobre el comportamiento humano se han centrado sobre los acontecimientos de la vida como son las etapas de desarrollo y las redes de apoyo. Los roles, más que en la influencia de la cultura. No obstante, la visión de la cultura se ha desplegado gradualmente y ha sido abordada desde diferentes factores que emergen de la vida social hasta conseguir su puesto en las ciencias sociales. Para algunos investigadores sociales el término cultura se asocia con el sistema de creencias, costumbres, tradiciones y todas aquellas formas de vida de un grupo.

Este concepto constituye una noción fundamental para la comprensión del proceso social. Por tanto, hacer un análisis cultural no es ir en busca de las leyes sino que es una experiencia interpretativa en busca de significaciones que deben ser reflexionadas para la caracterización de la realidad socio cultural. Así entonces, se analiza al grupo como grupo y no al individuo como un ser aislado de ese grupo, analizando así, estructuras culturales que afectan a un grupo significativo de personas.

Gualmatán es un pueblo tradicional de clima frío en donde lo característico y peculiar se encuentra en la vida de su gente, desde el lenguaje hasta sus creencias, desde la forma de vestir y de alimentarse hasta la forma de percibir el mundo que los rodea, desde las normas que rigen sus relaciones de parentesco hasta los hábitos de la vida cotidiana.

Los habitantes de Gualmatán encausan la mayoría de sus energías al trabajo, no solamente como una necesidad externa, pues de lo contrario surgirían muchos

conflictos entre sus deseos y obligaciones que conllevaría a que la eficiencia del trabajo disminuya, sino como una acción de vida que los fortalece, los une, y da sentido a su cotidianidad. Así, en lugar de sólo realizar el trabajo con sentido de obligación también están recreando y dinamizando su mayor esfuerzo en poseer un buen sembrado para mantener su ego en alto.

En este contexto el hijo es capacitado para el trabajo, haciendo que con frecuencia herede el oficio del padre, contribuyendo de esta manera al mantenimiento del hogar.

Para las familias de Gualmatán, la fe católica es el único sistema religioso alrededor del cual giran las demás actividades laborales, educativas y espirituales. Por esta razón, es usual encontrar en cada uno de los hogares altares con la imagen de Cristo, la Virgen e innumerables santos que según ellos tienen el poder y a la vez son objeto de alabanzas, buscando por su intermedio la satisfacción de sus necesidades cotidianas. Por lo anterior hay un santo Patrono: San Miguel Arcángel, cuya fiesta se realiza el 29 de septiembre y que además conlleva a la promoción turística de la población, pues alrededor de éstas fiestas se desarrollan actividades económicas (ferias), sociales y culturales. En cuanto al comportamiento de la gente de Gualmatán, su actitud se refleja en las características climáticas, pues su modo de ser es introvertido frío y poco comunicativo.

Los conversatorios sostenidos con los habitantes han rescatado algunas leyendas del proceso de oralidad campesina, que también son contadas y generalizadas en otras cosmogonías del Departamento y el Municipio, entre ellas se destacan la viuda, el carro de la otra vida, la mamapacha y otros de menor trascendencia.

En cuanto a las costumbres cabe destacar la asistencia a la misa dominical, levantarse temprano a realizar sus labores cotidianas, envolverse la chalina alrededor de la falda (mujeres), velar a sus muertos durante dos días y cuando son menores bailar en el velorio y sepultarlo con música. Las tradiciones más significativas son: La minga, como un sistema de trabajo comunitario donde se rescata el sentido de solidaridad para la realización de obras con beneficio colectivo. El prestarse un día de trabajo cuando las necesidades lo exijan, para ser retribuido de igual manera en otra ocasión. Es muy tradicional en los habitantes de Gualmatán la celebración de los carnavales de blancos y negros como expresión local del folclor y las fiestas tradicionales, donde además de lo comentado anteriormente se ofrecen platos típicos como el cuy, conejo, chumbo y frito pastuso, éste último se compone de mote y chicharrones de cerdo.

Este es el marco contextual del Corregimiento de Gualmatán en el cual se desarrolla el presente proyecto, que busca ante todo la vinculación de toda la comunidad hacia la educación, pues la verdad es que el espacio educativo se ha tomado como un sitio de encargo de los hijos, mientras los padres realizan sus actividades económicas, situación que se trata de contrarrestar demostrando que la educación es un espacio importante de formación y va a conllevar a un cambio de actitudes de los habitantes para aprovechar al máximo ese entorno maravilloso, paisajístico y apacible y verde que tiene Gualmatán.

El comportamiento ideológico de la comunidad de Gualmatán, se ciñe a los lineamientos generales del sistema nacional. El gobierno se imparte desde Pasto, pues el corregimiento pertenece a este municipio, realizándose mediante delegación de funciones en el Corregidor y el Comisario veredal. El corregimiento cuenta con Junta Administradora Local (7 ediles, además de tres Juntas de Acción Comunal). La población de Gualmatán ha sido formada bajo patrones conductuales de obediencia y respeto. Por tal razón, la ideología política generada por los mayores es acatada sin discusión, situación que ha creado conformismo y resignación.

**\* El Entorno Específico: Institución Educativa Gualmatán.** Esta institución fue creada por Decreto Municipal No. 0346 de agosto del 2003 código DANE 252001004637, conformada por el preescolar, educación básica y media<sup>11</sup>.

Su planta física actualmente está compuesta de la siguiente manera: 10 salones aptos para el aprendizaje; 4 salones adaptados que no reúnen las condiciones pedagógicas, 1 salón múltiple, 2 restaurantes, escaleras sin la infraestructura que exige el I.C.B.F, 8 unidades sanitarias insuficientes y en regular estado. Una biblioteca adaptada sin las condiciones mínimas para fomentar la consulta e investigación; un patio para la recreación y descanso, dos salones adaptados para la dirección y coordinación.

La Institución cuenta con quinientos estudiantes, veintiún docentes, un coordinador, un rector, un secretario, un pagador, uno de servicios generales y un celador. La modalidad que se ofrece es académica.

La conformación de la comunidad educativa es una prioridad a la hora de construir el PEI. A medida que se va construyendo el proyecto se va, al mismo tiempo integrando a la comunidad. El análisis de la trayectoria histórica y cultural de la comunidad local, de sus necesidades y aspiraciones son elementos fundamentales para aglutinarla y comprometerla con su proyecto educativo.

---

<sup>11</sup> Ibid, p. 47

Todas las personas que conforman la comunidad educativa aportan principios e ideas sobre el deber ser de la educación, la orientación, la construcción, el desarrollo, el control y la evaluación de su proyecto educativo. En tal sentido, la comunidad educativa se convierte en protagonista de la educación y del desarrollo del entorno. Con esta dinámica los procesos educativos trascienden los límites del aula y es la vida que se recrea y se acerca más a la realidad socio – cultural, en donde cada uno de los miembros es protagonista del cambio. Los padres de familia se han agrupado así:

**Asamblea General de Padres de Familia:** De conformidad con el artículo cuarto del decreto 1286 del 27 de Abril de 2005, la Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo, quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el procesos educativo de sus hijos.

**Consejo de Padres de Familia:** De conformidad con el artículo quinto del Decreto 1286 del 27 de Abril de 2005, el Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establece el PEI.

De acuerdo con este mismo Decreto y en el Artículo Siete sobre las Funciones del Consejo de Padres de Familia, en el literal e, manifiesta que se debe “Promover actividades de formación de los Padres de Familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente, de aquellas destinadas a promover los derechos del niño.”

**El componente teleológico del PEI:** En la actualidad en la I.E.M Gualmatán la modalidad de estudio es la académica, desconociendo un entorno productivo y ambiental importante, que pueda generar espacios de desarrollo productivo y de pensamiento importantes que saquen a la localidad del estado de atraso en que se encuentra.

Gráfica 3. Planta física de las aulas de Bachillerato de la I.E.M. de Gualmatán



Fuente: Esta Investigación

En este contexto, el componente teleológico está bastante influenciado por las corrientes tradicionales o modelos tradicionales de la educación, las cuales se basan en las filosofías tradicionales escolásticas, positivistas y determinísticas, que conducen a la existencia de una sociedad tradicional y autoritaria, tomando al ser humano como objeto que responde a las leyes de causalidad.

Esta concepción mecanicista – positivista de la realidad, cuya metáfora es la máquina, produce por supuesto estudiantes sin criterios críticos y de cambio frente a la sociedad que lo rodea. Al contrario es un ser sumiso y obediente, cuya finalidad es conservar estructuras religiosas y político administrativas jerárquicas y con poder.

En este sentido se hace uso del buen ejemplo, la enseñanza de lo “bueno”, la transmisión de saberes específicos y valoraciones socialmente aceptadas. Su objeto son los contenidos y la finalidad es dotar a los estudiantes de los saberes acumulados, desarrollo de la razón, entendida como el dominio de saberes, conservación del orden, entendido como disciplina y formados en deber hacia Dios, la patria y el respeto profundo a las decisiones adoptadas por los mayores,

sean de la índole que sean. La educación entonces se cimentó en la transferencia de contenidos de una disciplina determinada, siendo de carácter acumulativo, sucesivo y continuo.

En cuanto al estudiante, el se constituye en el elemento pasivo del proceso, pues todos aprenden de igual manera, esta es mediante aprendizajes mecánicos y repetitivos con énfasis en habilidades memorísticas y de adiestramiento, basados en la repetición, la mecanización, el aprendizaje de libros de texto, fichas nemotécnica, colores, tablero, listados de datos, cuaderno de apuntes, espacio cerrado limitado al aula y descontextualización general de su entorno próximo y regional. En la actualidad, se construye un nuevo enfoque teleológico basado en la realidad e interpretación del entorno próximo.

Gráfica 4. Canchas de Básquet y fútbol de la I. E. M. de Gualmatán



Fuente: Esta Investigación

Enfoque Curricular Institucional: El componente curricular es de uso relativamente reciente en el país, y llegó cargada con toda una teoría de educación, de la enseñanza y el aprendizaje, la forma como se apropió fue muy variada y en la



mayoría de los casos de manera desacertada, como es el caso de Gualmatán, donde se adoptó un currículo con enfoque mecanicista, formando bachilleres académicos, descontextualizados de su realidad y entorno próximo.

En este orden de ideas, el currículo en la Institución es cerrado, rígido y obligatorio, se conforma de un glosario o listado de contenidos, áreas, disciplinas y autores clásicos, poco correspondido en apoyos logísticos y didácticos, bien sea por falta de iniciativa administrativa, como por física necesidad de recursos dejados de girar por la administración local o la Secretaría respectiva.

Es un currículo de saberes constituido por hechos, nombres, definiciones y operaciones específicas, basados en el conocimiento exacto y principios de verdad revelada, en donde el docente tiene la última palabra como ser que sabe y no se le puede contradecir.

Para ser más exactos parece ser que simplemente cambio el viejo nombre de pensum por el de currículo, esto por cuanto no se ha construido el mismo bajo la realidad local y simplemente se ha adoptado de otras instituciones de las cuales dependían anteriormente tales como el Liceo Central Femenino y El Colegio Nuestra Señora de Guadalupe de Catambuco. En la actualidad se construye un nuevo diseño curricular, el cual viene siendo afectado por los continuos cambios de docentes y la falta de recursos financieros para efectuar talleres que conduzcan a la apropiación de un currículo acorde a la realidad local y regional. Basados en estos contenidos curriculares, las evaluaciones son de contenido exactista y causalista, convirtiendo al docente en un ser pasivo y poco crítico, repetidor de un programa y autoridad suprema en el aula y al estudiante como un ser pasivo, mecanicista y sumiso.

## **4.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

Este trabajo se apoya en los siguientes referentes teóricos – conceptuales:

Política, Democracia, Educación y Familia

- Filosofías educativas
- Enfoques curriculares
- Política, democracia, educación y familia.
- Los conceptos de política, participación, familia y educación en Emile Durkheim.
- Los conceptos de política, participación, libertad y educación en Paulo Freire.
- Los aportes conceptuales de educación, estado, represión de Michael Foucault.

- El proceso metodológico de formación en Makarenko.

**4.2.1 Filosofías educativas<sup>12</sup>** Este concepto está ligado a la forma cómo el docente asume posiciones filosóficas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a analizarlo desde el punto de vista de cómo es su comportamiento conceptual dentro del aula, se especifican las siguientes filosofías educativas<sup>13</sup>.

**- Filosofía Educativa Metafísica.** Los rasgos más característicos son:

- Negado al cambio
- Cero compromiso
- Su quehacer es absolutamente teológico
- Niega los procesos de transformación, es antidialéctico
- Sin compromiso político, social, sin conciencia de clase
- La ciencia por la ciencia o el arte por el arte
- No introduce espíritu de partido al trabajo pedagógico
- Las cosas están bien como están y no hay por que cambiarlas
- Enseña siempre lo mismo
- Asume el conocimiento de carácter lineal y continuo (si aprendió, aprendió, sino que lo raje la vida)

**- Filosofía Educativa Idealista Platónica.** Los rasgos más característicos son:

- Prevalece el dominio y la subordinación
- Uso y abuso de la autoridad
- El fin justifica los medios (educación Lancasteriana)
- Énfasis en la asimilación mecánica de los saberes
- Prevalece la formación escolástica (religión, fe, Dios, libro, maestro)
- Prohibido pensar que ya todo está escrito
- Educación sin compromiso político, pero con un agravante: orientación apolítica
- Currículo axiológico (valores de obediencia, respeto, sumisión, acatamiento)
- La preocupación por la política sólo en la cabeza de los que piensan. Alma racional, por encima del alma irascible y concupiscente
- Autoritario, intimidatorio

**- Filosofía Educativa Positivista.** Los rasgos más característicos son:

- Énfasis en la ciencia

---

<sup>12</sup> ARMENDÁRIZ, Milton. Diccionario de Filosofía. Santa fe de Bogotá : Editorial Océano 1987, p.158

<sup>13</sup> PAREDES, Carlos. Conferencias de clase sobre Filosofías Educativas. San Juan de Pasto 2007

- Énfasis en los resultados
- Énfasis en la utilidad (rentabilidad) Estándares y competencias
- Producción y productividad
- Competencia y competitividad
- Eficiencia, eficacia, efectividad
- Prevalece el razonamiento científico por encima del razonamiento político y sociológico
- Currículo teórico técnico - utilitarista
- Prevalece del discurso pedagógico institucional
- Basil Bernstein
- Juego a las intenciones dadas por el sistema
- Currículo oculto
- Discurso pedagógico científico - técnico
- Prevalece el discurso empírico analítico

- **Filosofía Educativa Fenomenalista.** Los rasgos más característicos son:

- Reconocimiento de la integralidad del hombre
- Reconocimiento del uso y manejo de las operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, información y generalización)
- Reconocimiento del uso y manejo de la estructura de pensamiento lógico (concepto, juicio, razonamiento y argumentación)
- Aprendizaje significativo
- El hombre reconocido como un ser social - económico y político
- Reconocimiento de los derechos y libertades del individuo (Edmund Husserl, Ortega y Gasset, Wittgenstein, Durkheim, Bernstein, Makarenko, Duberneif)
- Discurso pedagógico humanístico - dialéctico
- Integración de la ciencia con el mundo de la vida, con el desarrollo humano y con la calidad de vida
- Currículo desarrollista

- **Filosofía Educativa Crítica.** Los rasgos más característicos son:

- Espíritu De partido en el arte y el trabajo pedagógico
- La pedagogía como recurso y alternativa para el desarrollo de proceso de sensibilización y concientización política
- Trabajo pedagógico en función de la praxis
- Proceso de transformación
- Discurso pedagógico de resistencia y transformación
- Discurso pedagógico emancipativo
- Currículo crítico, político y contextualizado.

La filosofía crítica surge como alternativa a la filosofía fenomenalista o interpretativista, en razón a que esta última presentaba limitaciones para generar acciones emancipatorias, es decir no se hacía evidente un compromiso político, un compromiso social, exigencias que se planteaban ante el surgimiento de grandes problemas y conflictos sociales heredados del capitalismo, de las revoluciones industriales y de las ideologías positivistas prevalecientes en la segunda y tercera décadas del siglo XX.

La filosofía crítica está dirigida a generar acciones transformadoras de realidad. Articula la teoría del conocimiento con la teoría de la sociedad.

Sus principios se fortalecen con las ciencias hermenéuticas, la ciencia histórico crítica y la estética. Toda la esencia de la filosofía crítica se materializa en procesos de sensibilización, de concientización, y de socialización de las comunidades a través de las acciones de participación.

**4.2.2 Enfoques Curriculares** <sup>14</sup> Los enfoques curriculares se los ha clasificado en cinco, los cuales son:

- **Enfoque Técnico.** Es un currículo por objetivos, con enfoque teórico y currículo técnico, de resultados y aplica el modelo conductista y de tecnología educativa. Presenta varias etapas tales como: planeamiento, que lo hacen los expertos, la ejecución que corre a cargo de los docentes y la evaluación con los estudiantes, su fundamento central es la enseñanza basada en contenidos predeterminados.

La naturaleza del currículo es un producto acabado, invariable, universal y acumulable y sus fuentes se surten de los textos oficiales y de las necesidades que tenga el mercado. Su método es el inductivo – deductivo. El enfoque es técnico y el componente teleológico es filosófico – idealista – positivista.

- **Enfoque Práctico.** Es un currículo por procesos de carácter práctico, ecléctico e interdisciplinario. Presenta varias etapas, destacándose las siguientes: identificación real problema a cargo de los docentes de cada área, deliberación contextual escolar realizada por docentes de diferentes áreas, comprobación de aciertos y desaciertos.

La naturaleza del mismo es el conocimiento práctico, sus fuentes son los aportes de otras disciplinas y su método es deliberativo. El enfoque es humanista y el componente teleológico es interpretativista, fenomenológico y pragmático.

- **Enfoque de Transición.** Es un currículo investigativo, que se considera como proyecto, está integrado por problemas, núcleos temáticos. Cumple varias etapas así: identificación del problema a cargo de la comunidad educativa y de colectivos

---

<sup>14</sup> Op. Cit.

de trabajo. Planteamiento de hipótesis metodológicas por parte de la comunidad educativa. Desarrollo práctico por parte de la comunidad educativa, observación de resultados por los docentes y estudiantes y generalizaciones limitadas y situaciones similares por parte de los docentes.

La naturaleza del conocimiento es holístico y su fuente son los problemas y realidades culturales, los problemas cognitivos y pedagógicos y los problemas individuales y colectivos. El método es investigativo – cualitativo. El componente pedagógico es interpretativista, fenomenalista, racionalista, empirista - racional.

- **Enfoque Crítico – Social.** Modelo problematizador, con currículo social y de pertinencia académica y pertenencia social. Se toma al currículo como proyecto social. Su modelo es de núcleos problémicos, de transformación, democrático y emancipativo.

Presenta varias etapas: planeación, acción, reflexión, acción, retroalimentación y los actores principales son la comunidad educativa, que se asume como colectivo de trabajo y como tal actúa en todas las etapas curriculares.

La naturaleza del mismo es el conocimiento a través de ser construido socialmente, es determinado históricamente, inacabado, relativo y posible de construirse o reconstruirse, en función del interés ideológico. Las relaciones de Estado, teoría del conocimiento y la teoría social. Su método es crítico, ideológico, acción – participación.

El enfoque es dialéctico – crítico – social. El componente teleológico es interpretativista – fenomenalista, racionalista – crítico – social.

#### **4.2.3 Escuelas Curriculares**

##### **\* Escuela Teórico – Prácticas**

- De la investigación y la investigación
- Crítico social e histórico hermenéutica
- Escuela problemática o problematizadora
- La escuela nuclear
- La escuela modular
- De la pertinencia social y de la pertinencia académica
- De las pedagogías intensivas

\* **Escuela Curricular.** Privilegia el saber en un contexto de acumulación informática, el plan de estudios, el conjunto ordenado de áreas, asignaturas, programas, definición previa de objetivos, la preparación la capacitación para

eficiencia ocupacional, el seguir lo diseñado por los técnicos, la educación de conductas.

Los centros de interés: el conductismo, la reproducción, la información, la mecanización, la tecnología educativa.

El riesgo: ser permeado por la teoría filosófico – idealista. Sin compromiso social. Reproducción ideológica estatal. Privilegia la posibilidad de construcción y reconstrucción del currículo. Negación al carácter lineal y continuo del currículo, negación al carácter reproductor.

\* **Escuela Investigativa. Laurence Stenhouse.** Privilegia a los actores de la acción educativa en un mismo plano – la creación de condiciones favorables para que el estudiante aprenda por sí mismo a través de la investigación. Maestro y alumno en tareas de aprendizaje. Centros de interés: la práctica pedagógica integral e investigativa. La asimilación consciente y la independencia cognoscitiva frente a los fenómenos investigados.

\* **Escuela crítico social. Adolphe Kemmis.** Privilegia el carácter democrático y emancipatorio del currículo<sup>15</sup>. El currículo con proyección social. El currículo como proyecto social. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Las relaciones escuela-estado, educación – sociedad. Centros de interés: la dialéctica, la práctica social, la praxis, el pensamiento político, la posibilidad de emancipación, negación a la reproducción, currículo de la resistencia y la transformación.

\* **Escuela problémica o problematizadora. Abraham Maghenzo.** Privilegia el currículo como proceso democratizador, la equidad de la educación con calidad, el currículo descentralizado, la atención a la formación para la competencia internacional vs. La formación para la moderna ciudadanía, la gestión del currículo desde la administración de los tiempos, los recursos y las informaciones desde la eficiencia, eficacia y la efectividad, la autonomía curricular. Centros de interés: la democracia, la autonomía, la descentralización, el derecho a la igualdad, el currículo explícito vs. El currículo implícito.

\* **Escuela nuclear. La universidad de Harbad y La escuela modular de Margarita Panza.** Privilegian el carácter relativo del currículo, su horizontalidad en

---

<sup>15</sup> Op. Cit.

lugar de verticalidad, su flexibilidad, lo teleológico en lugar de lo mecánico, expansionismo en lugar de reduccionismo, lo procesual, la lectura investigativa de los problemas educativos, la integración de la teoría y la práctica a través de la acción, reflexión.

Centros de interés: la investigación, el aprendizaje significativo, los niveles de aprendizaje significativo, compromiso, convicción, expresión y aplicación.

\* **Escuela de las pedagogías intensivas. Antanas Mocus.** Privilegia la interacción comunicativa maestro – alumno a través del discurso, la cultura, problemas individuales oral por escrita. La discusión irracional por la argumentación razonada. La vinculación de la conciencia individual con los procesos sociales desde la interacción. Toda la esencia de la teoría interpretativista.

Centros de interés: la lectura, la reflexión, la escritura, el discurso y la acción, los saberes con una dirección cognitiva. El currículo desde la permanente lectura intertextual y transtextual.

\* **La escuela de la pertinencia social y la pertinencia académica. Nelson López Jiménez.** Privilegia la participación comunitaria en el PEI, el currículo en función de los objetos por transformar. La solución de problemas fenomenológicos sociales. La utilidad del conocimiento – el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa. La interdisciplinariedad.

Centros de interés: Proyectos institucionales, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, proyectos comunitarias, la proyección a la comunidad, la práctica, investigación y evaluación permanente – núcleos problemáticos

\* **Política, Democracia, Educación y Familia.** La ciencia política estudia la actividad orientada a validar el comportamiento de los seres humanos frente a la toma de decisiones. Su origen viene del griego πολιτικός- (politikós), ciudadano, civil, relativo al ordenamiento de la ciudad, es el proceso y actividad orientada, ideológicamente, a la toma de decisiones de un grupo para la consecución de unos objetivos. El término fue ampliamente utilizado en Atenas a partir del siglo V antes de Cristo, en especial gracias a la obra de Aristóteles titulada: Política.

Una perspectiva opuesta contempla la política en un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para lograr objetivos provechosos para el grupo. Así las definiciones posteriores del término han diferenciado poder como forma de acuerdo y decisión colectiva de

fuerza como uso de medidas coercitivas o la amenaza de su uso. Las concepciones más actuales y clásicas apuntan a definir política como el "ejercicio del poder" en relación a un conflicto de intereses.

Son famosas las definiciones fatalistas de Carl Schmitt de la política como juego o dialéctica amigo-enemigo, que tiene en la guerra su máxima expresión, o de Maurice Duverger, como lucha o combate de individuos y grupos para conquistar el poder que los vencedores usarían en su provecho.<sup>16</sup>

Así entonces, se puede entender el término de política en la actualidad, como la actividad de quienes procuran obtener el poder, retenerlo o ejercitarlo con vistas a un fin. Debe tenerse presente que esta es de carácter instrumental, desde una perspectiva moral, la política debe ser vista como una de las actividades más nobles del ser humano ya que implica una labor de servicio hacia los demás, viendo a éstos como la generalidad o pueblo.

Existe además el concepto de democracia participativa o semi - directa, en la que se aplican mecanismos de la democracia directa a la democracia representativa para que los ciudadanos tengan una mayor participación en la toma de decisiones políticas. Puede definirse con mayor precisión como un modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas.

Dentro de estas influencias, la de la familia es la que tiene mayor marca por cuanto está ligada a los primeros años de edad del individuo y es precisamente en esta época donde ese individuo aprende una serie de valores y conocimientos que posteriormente cimentarán su personalidad y su actuar dentro de la red de tejido socio – cultural, político y económico en el cual se va a desarrollar. El ser humano desde que nace hasta que muere, recibe la influencia marcada de la familia, las amistades, la escuela, los medios masivos de comunicación, el colectivo laboral y las particularidades del entorno en que vive y que tienen que ver con la cultura política y actividades de diferente índole que allí se presentan.

La disociación entre la escuela y la vida cotidiana sigue siendo un problema para la educación. Si los profesores desconocen las condiciones y peculiaridades de la educación familiar, difícilmente podrán incorporar el contexto socio-familiar a sus proyectos educativos y curriculares. Las expectativas de las familias son muy importantes<sup>17</sup>.

Posada (1999) en su ensayo Relación Escuela-Comunidad-Contexto, afirma que la participación plena de los padres en los centros escolares es un factor

---

<sup>16</sup> VARELA, Pedro. Teoría Política. Bogotá : Editorial Bolivariana 2.004, p. 56

<sup>17</sup> POSADA, Jorge. Relación Escuela- Comunidad. Medellín : Editorial La Carreta 2005, p. 43



importante para el éxito académico de sus hijos. Los padres constituyen un recurso frecuentemente oculto para las instituciones escolares y es importante que los profesores reconozcan su potencial<sup>18</sup>.

Es decir las relaciones que se establecen entre el Centro Educativo y la Comunidad tienen que ver con concepciones acerca de la función social de la escuela como servicio público. Es necesario desarrollar las instancias mediadoras entre las familias y los centros educativos para fortalecer la construcción de comunidad educativa. Así entonces, la preparación y realización de actividades educativas conjuntas donde participen padres, profesores y alumnos con los aspectos anteriores, es la condición previa que hace posible la colaboración en la gestión y por tanto el inicio de una cultura política.

La solución de necesidades básicas no se puede lograr si no hay una participación activa que involucre a los grupos y a la comunidad educativa. Satisfacer expectativas comunitarias y necesidades básicas requiere acciones tendientes a mejorar los ambientes familiares y comunitarios y correlacionar la educación básica con el contexto sociopolítico y económico, hacer inversión de recursos humanos en nutrición, salud y población, etc. De igual manera, se requiere de un real compromiso del hombre con la sociedad.

Posada, (1999) también afirma sobre el tema y considera al hombre, como un ser en obligada relación con otros dentro de la humanidad y por consiguiente, debe ocupar el puesto social adecuado. La socialización de la escuela – comunidad y la participación política debe llevar a la coexistencia, a la participación y a la adaptación al grupo, a poner la vida en servicio propio y en servicio de los demás.

Afirma también que el hombre civilizado es aquel que ha entrado a la vida social y considera como necesarios el honor, el reconocimiento y el mérito. El hombre es el que recupera su dimensión natural y acoge lo bueno de su dimensión socio-política.

Así entonces los proyectos educativos deben considerarse como proyectos de generación de comunidad, de generación de condiciones de felicidad, en la solidaridad e igualmente se debe entender a la escuela, como un lugar de constitución y enriquecimiento del mundo de lo íntimo, la escuela es un lugar de construcción y de constitución de lo público: “La escuela en, con y para la comunidad”.

La participación de la comunidad visto desde la fundamentación sociológica, parte de una dimensión social del hombre, con necesidad de convivir y de tener relaciones interpersonales dirigidas a la vida en comunidad, que

---

<sup>18</sup> Ibid, p. 45

contribuyan al desarrollo de los valores culturales en la vida social, al desarrollo de una cultura política de participación y de interacción con las organizaciones sociales, familiares, profesionales, municipales, nacionales e internacionales.

Por otra parte es de gran importancia tener en cuenta los espacios geográficos y antropológicos en los cuales actúa la familia e influye sobre sus semejantes, así tenemos: La Familia Urbana. Fortalece los valores de educación, familia (apellido), procedencia buenos modales, honradez, libertino religiosamente, no apegado a esquemas tradicionales, así como la profesionalización y la búsqueda de actividades laborales acordes a la ciudad y que le den status. Piensa citadinamente.

La Familia Rural. Es trabajadora, es respetuosa de la naturaleza y sus leyes, no piensa en la educación como un proceso largo, es honrado, creyente religioso, aferrado a sus tradiciones, es despreocupado por el conocimiento más allá de lo natural, es tímido y su aspiración es el trabajo laboral agropecuario o las actividades extractivas primarias, así como las profesiones que no tengan mucho énfasis científico e intelectual. Piensa ruralmente.

Estas diferencias hacen que la participación de las familias en la coeducación de sus hijos se vean de manera distintas y un modelo aplicado para el de un sector, no puede replicarse en el otro y viceversa, puesto que las concepciones por cada localidad son diferentes, en cuanto a los valores se refiere.

**Aparición de la política como organización de sistema social**<sup>19</sup>. La política se remonta al Neolítico, donde se empezó a organizar la sociedad jerárquicamente apareciendo así el poder sobre los demás. Hasta aquella época el poder lo ocupaba el más fuerte o sabio del grupo, pero ya hay constancia de pueblos centroeuropeos y procedentes del mediterráneo que estaban organizados en un sistema que en ocasiones era absolutista, y como en el caso de algunas polis griegas (Atenas) o la cultura fenicia practicaban la democracia parcial, o estaban organizadas en asambleas.

El sistema político predominante era el absolutista, en el que todo el poder era ocupado por una sola persona. Este esquema político no cambió hasta el fin del Antiguo Régimen con la Revolución Francesa en Europa y la constitución de Estados Unidos.

---

<sup>19</sup> FRIAS, Ismael. La Cultura Mundial de lo Político. Universidad San Marcos. Lima: Editorial Páez 1980, p. 53

**Concepciones históricas de la política.** Definiciones clásicas apuntan a definir política como el "ejercicio del poder" en relación a un conflicto de intereses. Son famosas las definiciones fatalistas de Karl Schmitt de la política como juego o dialéctica amigo-enemigo, que tiene en la guerra su máxima expresión, o de Maurice Duverger, como lucha o combate de individuos y grupos para conquistar el poder que los vencedores usarían en su provecho.

Una perspectiva opuesta contempla la política en un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para lograr objetivos provechosos para el grupo. Así las definiciones posteriores del término han diferenciado poder como forma de acuerdo y decisión colectiva, de fuerza como uso de medidas coercitivas o la amenaza de su uso.

Así entonces podemos entender el término de política en la actualidad, como la actividad de quienes procuran obtener el poder, retenerlo o ejercitarlo con vistas a un fin. Debe tenerse presente que esta es de carácter instrumental; desde una perspectiva moral, la política debe ser vista como una de las actividades más nobles del ser humano ya que implica una labor de servicio hacia los demás, viendo a éstos como la generalidad o pueblo.

**Cultura política.** La cultura se forma a partir de la forma en la que la comunicación ocurra entre los sujetos que la crean. La cultura entonces denota todas las manifestaciones materiales e inmateriales de la comunicación que existe en la vida social al haber una interacción entre los individuos que la conforman. Dicha interacción se va haciendo más compleja al ser cada vez más compartida, que toma vida propia y se crea la sociedad. La sociedad aún cuando tiene vida propia no es independiente del pueblo, quien la creó, por lo que está a merced de una gran diversidad de intereses de muchos grupos. El pueblo necesita, para consolidarse como fuerza constructora de la cultura que es, dentro de un espacio y tiempo delimitado; un modo de representación de los intereses individuales y grupales para que la política ejercida en la sociedad sea la voluntad de sus intereses.

De ésta manera, la cultura guardaría relación, entre otras dimensiones, con la política. La Política, es el proceso y actividad, orientada ideológicamente, de toma de decisión de un grupo para la consecución de unos objetivos. Estos objetivos deben de ir acorde a los intereses compartidos del pueblo. La noción de cultura política aborda una pluralidad enorme y compleja de fenómenos<sup>20</sup>.

La cultura política son los antecedentes de la sociedad y su respuesta a ello; es decir, es el resultado de procesos históricos, y es a su vez la respuesta a los acontecimientos pasados. La cultura política es la forma en que se manejen estos acontecimientos y qué se elija para proceder a la acción a nivel grupal. El estudio

---

<sup>20</sup> Op. Cit, p. 56

de cada uno de los fenómenos sociales que conforman la cultura política demanda igualmente diversas aproximaciones, diferentes confluencias interdisciplinarias, así como distintos enfoques metodológicos, a las múltiples disciplinas que concurren al estudio de la cultura política o las culturas políticas: historia de la cultura, sociología política, semiología, antropología política, psicología social, ciencia política, lingüística y los estudios de comunicación de masas.

Desde su inserción original en el discurso de las Ciencias Sociales, el concepto de cultura política introdujo una ambigüedad que no ha sido fácil evacuar posteriormente. En su formulación original – tal y como aparece en la obra pionera de Almond y Verba el concepto remite más bien a la cultura cívica, valga decir, a una forma específica de cultura política que condicionaría o facilitaría el desarrollo y el funcionamiento de los sistemas democráticos<sup>21</sup>. Pero al mismo tiempo, para adquirir un claro estatuto en el discurso científico, el concepto de cultura política requiere convertirse en un instrumento neutro, que sirva para analizar o investigar la diversidad de esas matrices culturales que permiten orientar la actividad política en una sociedad en un momento dado. Así como puede hablarse de una cultura política democrática, puede resultar justificado hablar, en otro contexto, de una cultura política autoritaria, cuando predominan ciertas actitudes culturales que más bien favorecen la instalación o el mantenimiento de regímenes políticos autocráticos.

El énfasis y el interés que Almond y Verba pusieron al caracterizar los rasgos específicos y peculiares de las culturas políticas, tanto británica como norteamericana, les valieron el reproche de un cierto etnocentrismo que inevitablemente privilegiaba y colocaba como referente obligado el modelo anglosajón frente a las otras variantes culturales y políticas que aparecían, de esta manera, desvalorizadas.

Quien primero formuló de manera sistemática la posible influencia de factores culturales en el proceso de gestación y desarrollo del capitalismo fue Max Weber. Su célebre tesis sobre la importancia de la ética calvinista que habría facilitado el proceso de acumulación requerido en la dinámica capitalista así lo pone de manifiesto. La originalidad, no obstante, de Inglehart reside más bien en su señalamiento de que, una vez alcanzado un cierto nivel de desarrollo en las sociedades industrializadas avanzadas, se hace posible y aparece, de manera paradójica, una serie de valores postmaterialistas, centrados en el altruismo o en la preocupación más general por la calidad de la vida.

Pero una de las diferencias quizás más significativas se refiere a la forma en que se plantea el problema de la estabilidad política: “¿Cómo puede entonces la

---

<sup>21</sup> ALMOND, Gabriel. La Cultura de lo Cívico. Fondo de Cultura Económica de México. México 1963, p. 140

cultura política mundana ayudar a explicar la estabilidad política? La respuesta reside en el carácter multivalente y a menudo contradictorio de las ideas y símbolos de la cultura política mundana; en su desconexión de la acción política vigorosa y en el vacío de las instituciones sociales y políticas. La cultura política mundana no lleva a los ciudadanos a apoyar con entusiasmo las instituciones políticas existentes. Al contrario, sus ideas y símbolos multivalentes, inhiben a los ciudadanos de cualquier participación política institucional relevante. El resultado puede ser la estabilidad política basada no en el consentimiento de principio sino más bien en la ambivalencia desactivada.

Hay que tener presente que, desde la gestación misma del concepto de cultura política, concebido bajo la forma privilegiada de cultura cívica, la preocupación por el tema de la participación política estuvo en el centro y bajo el foco del análisis de sus proponentes. Esa participación aparece como condición del quehacer democrático. Lo que la teoría de la Cultura Cívica afirma es que, para que un sistema democrático funcione bien, tiene que evitar el sobrecalentamiento por un lado, y la apatía o la indiferencia por el otro, ya que debe combinar la obediencia y el respeto a la autoridad con la iniciativa y la participación, sin que haya mucho de lo uno o de lo otro, ya que no todos los grupos, intereses y temas irrumpirán simultáneamente, sino que los diferentes grupos, temas y sectores serán movilizados en distintos momentos<sup>22</sup>.

**Los conceptos de política, participación, familia y educación en Emile Durkheim.** Emile Durkheim, fundador de la escuela francesa de sociología, sostiene que la educación no tiene sentido si no tiene el verdadero apoyo de la familia, pues los innumerables facetas de la complejidad de los grupos, instituciones y sociedades que obran a lo largo de la historia, afectan a seres humanos y es entonces desde la familia, el lugar donde inicialmente se debe buscar soluciones prácticas, en un empeño fundamental por integrar dos grandes objetivos: Considerar los hechos sociales como cosas, estudiarlos de manera positiva, como se tratan las cuestiones técnicas, biológicas o médicas y estudiar la vida social de manera normativa, como se tratan las cuestiones filosóficas, morales y religiosas. Las ciencias del hombre que trata de desarrollar Durkheim tiene por misión revelar toda la realidad del ser humano, una realidad constituida por hechos materiales pero que no pueden existir sin una relación constante a un ideal moral y a una fundamentación trascendente.

El arte, la ciencia y la pedagogía tienen para Durkheim unos objetivos muy precisos: Ejercitarse a pensar distintamente, sentir la infinita riqueza de la realidad, desarrollar un verdadero espíritu humanista”, esto conlleva a pensar entonces que la educación es eminentemente política y que a través de ella podemos incidir en el ser humano y a mejorar sus condiciones de calidad de vida, objeto final de la política. Así, una tarea clave de la ciencia del hombre es descubrir concreta y

---

<sup>22</sup> Op. Cit, p 152

críticamente cómo los diferentes grupos humanos sacralizan las dimensiones individuales y colectivas que les constituyen.

Así, la familia y la escuela son y deben ser las grandes difusoras de ideologías, o lo que es lo mismo, de normas de conducta, imágenes del país y del extranjero, auto - percepciones, hábitos de trabajo o de ociosidad, etc. En ellas el estudiante aprende, o debería aprender, formas convenientes de estar y actuar en el mundo. Diríamos entonces que la educación reproduce básicamente la forma de actuar, sentir, pensar, como así también los hábitos, relaciones sociales, relaciones políticas y de producción. Esta primera forma de educación (para separarla del ámbito escolar), es la que básicamente se da en la familia y más ampliamente en la comunidad en que vivimos desde niños. En muchos de sus trabajos, de hecho, estuvo dedicado a demostrar que los fenómenos religiosos provienen de factores sociales más que divinos.

Teóricos anteriores veían a la sociología con un espíritu muy positivista, dándole cualidades puramente psicológicas u organicistas. Por el contrario Durkheim concibió la existencia de fenómenos específicamente sociales ("hechos sociales"), que constituyen unidades de estudio que no pueden ser abordadas con técnicas que no sean las específicamente sociales.

Durkheim definió los hechos sociales en *Las reglas del método sociológico* como: "...modos de actuar, pensar y sentir externos al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen".

Durkheim también dijo que la sociedad era algo que estaba fuera y dentro del hombre al mismo tiempo gracias a que este adoptaba e interiorizaba los valores y la moral de la sociedad, de esto también deriva que unos se vean obligados a ciertos parámetros y límites de los que ellos no están de acuerdo y se rebelan ante ella.

Dichos hechos existen con anterioridad al nacimiento de un individuo en determinada sociedad; por lo tanto, son exteriores a él. Son colectivos porque son parte de la cultura de la sociedad, y son coercitivos porque los individuos se educan conforme a las normas y reglas de ella sólo por el hecho de nacer en aquélla. Durkheim afirmó: "si existían antes es que existen fuera de nosotros" y menciona la lengua natal, la escritura y el sistema monetario como ejemplos.

Otra de las tesis que Durkheim (1.893), considera es el problema de la solidaridad social. Su estudio se basó en la distinción de dos formas de solidaridad. Pero primero deberíamos saber que la solidaridad es, para el autor, un hecho moral; por lo tanto, sin la posibilidad de aparecer positivamente, como un hecho externo, debe buscarse algún fenómeno que tenga esa existencia exterior, que sea tangible y positivo: que represente o indique a ese elemento moral. Él encuentra

esas condiciones en las formas de la pena y éstas aparecen en las formas del derecho. La pena represiva, expresada en el derecho penal, aparece en aquellas sociedades con fuertes estados de conciencia colectiva, para las cuales el crimen es una ofensa a toda la sociedad.

Es por eso que se hace necesaria una dura pena. Esta característica se da en las sociedades primitivas. En cambio, en las sociedades modernas, se encuentra instalada la pena restitutiva, aquella que pretende volver las cosas al estado anterior a aquel en que fue cometido el crimen. La ofensa no se comete contra toda la sociedad, sino que es un problema entre las partes. En las sociedades modernas existen las formas de derecho civil, de la familia, del comercio. Los hombres, al nacer distintos entre sí, son diferentes, es por eso que existe gran división del trabajo social.

En las sociedades primitivas, la solidaridad surge de la conciencia colectiva y la denomina solidaridad mecánica: la identificación con un grupo social se produce por las condiciones de igualdad, está en boga la idea de comunidad en tanto los individuos tienen "cosas en común", que producen un fuerte compromiso. En cuanto a la división del trabajo, no hay especialización, pero sí ascenso (Durkheim da dos ejemplos de sociedades primitivas en un contexto moderno: la Iglesia y el Ejército, fuertemente verticalistas ambas)<sup>23</sup>.

En las sociedades modernas, esa conciencia colectiva es más débil y la solidaridad que existe en ellas es orgánica, puesto que surge de las diferencias producidas por la división social del trabajo, que es en general la respuesta que el siglo XIX da a la pregunta sobre el origen de todo hecho social. La solidaridad es, más particularmente, por necesidad en este tipo de sociedades, en las que las pasiones son reemplazadas por los intereses.

En esta obra aparece la primera formulación de una categoría que se instala firmemente en el pensamiento de Durkheim: la anomia. Cuando comienza a analizar el funcionamiento de las sociedades complejas, (o modernas) se encuentra con dicha clasificación, entendiendo la anomia como una carencia de solidaridad social, dado que las relaciones con los órganos no están reglamentadas dado el desajuste originado por la permanente modernización. Particularmente, Durkheim encuentra en el contrato social un factor de anomia, ya que no garantiza el orden.

La anomia será tratada en su obra *El Suicidio*, donde encuentra que el suicidio anómico se debe a una repentina ruptura del equilibrio social. La anomia o anomia es el mal que sufre una sociedad a causa de la ausencia de reglas morales y reglas jurídicas, es decir es la ausencia de la norma. Esta ausencia se debe al

---

<sup>23</sup> Op. Cit, p. 58

desequilibrio económico y/o al debilitamiento de sus instituciones, que implica un bajo grado de integración social.

Durkheim propone estudiar los hechos sociales como "cosas" (no porque estos sean cosas materiales propiamente dichas, sino por su característica de observables y verificables empíricamente), pues plantea que pueden ser observados y contrastados por medio del método científico, estableciendo tres reglas básicas.

La primera regla menciona lo necesario de desechar todas las ideas preconcebidas, utilizando sólo aquellos criterios y conceptos construidos científicamente. El sociólogo debe aislarse de sus creencias político-religiosas, porque podrían influir sobre los hechos sociales que se estudian.

La segunda define previamente el hecho social y lo segmenta. Tras la definición, se procede a la búsqueda y recopilación de datos acordes al caso estudiado, que permitan llegar a la elaboración de conclusiones.

Por último, la tercera regla menciona que sólo se debe tener en cuenta aquellos caracteres que tienen un grado de objetividad propio del hecho social. El sociólogo debe alejarse de las sensaciones de carácter subjetivo.

Para Durkheim, la sociedad está estructurada alrededor de un conjunto de pilares que se manifiestan a través de expresiones. Así, se acerca al Dios de Spinoza tal como fue tomado posteriormente por el estructuralismo, que encuentra así en este autor antecedentes y fundamentos. No obstante, no se debe confundir este concepto con la caracterización que Durkheim hace de Dios y las religiones, que, tal como figura en las formas elementales de la vida religiosa, describe a las creencias religiosas expresadas en ritos, simbologías, emblemas o ideas abstractas como representaciones elaboradas por la sociedad para afirmar su sentido, su objetivo como tal. Las creencias se evidencian al padre de la sociología clásica como indispensables para la reproducción de la sociedad, en tanto acarrearán una moral (de este modo, al hablar de creencias nos encontramos expuestos al factor subjetivista en el pensamiento de Durkheim, ya que para hacer efectivo el fin de los lazos sociales es necesario que los componentes de la sociedad se apropien de las creencias internalizadas y actúen conforme a ellas.

**Los conceptos de política, participación, libertad y educación en Paulo Freire<sup>24</sup>.** La función social de la educación sigue siendo la misma a través del tiempo. Las tendencias avanzan en el sentido de que los niños se preparen para la organización económica y política vigente, aunque con ello queden miles de niños sin escuelas y docentes sin trabajo ni preparación suficiente para afrontar el

---

<sup>24</sup> FREIRE, Pablo. La Educación como práctica de la libertad. Madrid: Editorial Suramericana 1989, p. 29



cambio. En este sentido Freire contrapone a esta su teoría que básicamente se centraría en los siguientes postulados:

La educación debe implicar una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que se está formando. Freire expone una serie de innovaciones teóricas y prácticas importantes en la pedagogía que han tenido impacto considerable en el desarrollo de praxis actual, especialmente en lo referido a la educación popular. Freire considera que toda la educación, no tiene que ser neutra, según su modo de ver, cualquier educación es en sí misma política.

Genera así el concepto de pedagogía crítica y con ella intenta explicar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas, incluyendo las que se dan al interior de las escuelas, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida<sup>25</sup>.

Trabajando principalmente entre los pobres que no sabían leer ni escribir, Freire empezó a adoptar un método no-ortodoxo de lo que puede ser considerado una variación de la teología de la liberación. En esa época, leer y escribir era un requisito para votar en las elecciones presidenciales brasileñas, esto llevó a Freire a aplicar sus teorías en la Universidad de Recife, mediante la enseñanza de lectura y escritura a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar en tan solo 45 días. En respuesta a este experimento, el gobierno brasileño aprobó la creación de miles de círculos culturales en todo el país, desafortunadamente en 1964, un golpe militar puso fin a esta experiencia tan valiosa. Freire expuso un número de innovaciones teóricas y prácticas importantes en la pedagogía que han tenido un impacto considerable en el desarrollo de la praxis educativa actual, especialmente en lo que se refiere a la educación informal y a la educación popular.

Diseñó una pedagogía de la liberación, muy relacionada con la visión de los países en desarrollo y de las clases oprimidas, con el objetivo de la concienciación. Sus mayores contribuciones son en el campo de la educación popular para la alfabetización y la concienciación política de jóvenes y adultos de la clase obrera. Sin embargo, la obra de Paulo Freire va más allá de ese espacio y atañe a toda la educación, siempre con el fundamento básico de que no existe una educación neutra<sup>26</sup>. Según su visión, cualquier educación es, en sí misma, política. Él mismo llamó a su educación para adultos Pedagogía Crítica, teniendo como principio pedagógico palabras articuladoras del pensamiento crítico y de la pedagogía de la pregunta, cuyos aspectos más importantes se pueden sintetizar en:

---

<sup>25</sup> FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Madrid: Editorial Suramericana 1992, p. 63

<sup>26</sup> FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. México : Editorial Suramericana 2002, p. 75

- Énfasis en el diálogo: para él, la educación informal es principalmente *dialogical* o conversacional, más que curricular y basada en contenidos culturales preseleccionados.
- Importancia de la praxis en la actividad educativa.
- Concienciación del oprimido a través de la educación.

Pero tanto el educador como los educandos, así como también los líderes y las masas, se encuentran involucrados en una tarea en la que ambos deberían ser sujetos. Y no se trata tan solo de descubrir y comprender críticamente sino también de recrear el conocimiento. De esta manera, la presencia de los oprimidos en la búsqueda de su liberación deberá entenderse como compromiso.

En esta concepción no se trata ya de entender el proceso educativo como un mero depósito de conocimientos sino que es un acto cognoscente y sirve a la liberación quebrando la contradicción entre educador y educando. Mientras la "Educación Bancaria" desconoce la posibilidad de diálogo, la "Problematizadora" propone una situación gnoseológica claramente dialógica.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión. El educador no podrá entonces "apropiarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.

Orientada hacia la acción y la reflexión de los hombres sobre la realidad, se destruye la pasividad del educando que propicia la adaptación a una situación opresiva. Esto se traduce en la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose<sup>27</sup>.

**Los aportes conceptuales de educación, estado, represión de Michael Foucault.** Los aportes de Foucault están orientados a resolver la ecuación entre el surgimiento del individuo y lo que el denomina el biopoder. En su análisis del poder disciplinario, descubre que las técnicas de sujeción y de normalización de los individuos intervienen sobre su cuerpo, es decir, sobre la salud, sexualidad, la herencia biológica o racial, la higiene, clasificando a la población y distribuyendo a sus miembros en el mapa definitorio de lo normal y lo anormal, de la peligrosidad criminal, de la enfermedad y la salud<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. México: Editorial Suramericana 2002, p. 48

<sup>28</sup> FOUCAULT, Michael. Vigilar y Castigar. México: Editorial Universal 1976, p. 42

Sus análisis parten del concepto de que es la biopolítica para plantear desafíos e interrogantes tales como: ¿Cómo resistir los mecanismos de inscripción y control de lo vivo a ese poder (Estado) que reclamándose defensor de los cuerpos y de las poblaciones, los sujeta a mecanismos violentamente normalizadores, los codifica bajo el signo del capital y la productividad, legitimando así los atropellos, las guerras y los genocidios más atroces?

Concluye Foucault que estos actos punitivos por parte del Estado y sus personajes que los representan, obedecen aun sistema social que ejerce mayor presión sobre el individuo y su capacidad para expresar su propia diferencia, preguntándose siempre de cómo hacer de la vida un devenir productivo y creativo, un terreno refractario a la victimización y propicio para desarrollar prácticas de autonomía y de estilo, en suma: prácticas de felicidad.

Foucault trata principalmente el tema del poder, rompiendo con las concepciones clásicas de este término. Para él, el poder no puede ser localizado en una institución, o en el Estado, por lo tanto, la "toma de poder" planteada por los marxistas no sería posible. El poder no es considerado como algo que el individuo cede al soberano (concepción contractual jurídico-política), sino que es una relación de fuerzas, una *situación estratégica* en una sociedad determinada. Por lo tanto, el poder, al ser relación, está en todas partes, el sujeto está atravesado por relaciones de poder, no puede ser considerado independientemente de ellas. El poder, según Foucault, no sólo reprime, sino que también, produce efectos de verdad y produce saber. Esto lo lleva a plantear dos técnicas de análisis de la opresión:

**Anatomopolítica.** Se caracteriza por ser una tecnología individualizante del poder, basada en el escrutar en los individuos, sus comportamientos y su cuerpo con el fin de anatomizarlos, es decir, producir cuerpos dóciles y fragmentados. Está basada en la disciplina como instrumento de control del cuerpo social penetrando en él hasta llegar hasta sus átomos; los individuos particulares. Vigilancia, control, intensificación del rendimiento, multiplicación de capacidades, emplazamiento, utilidad, etc. Todas estas categorías aplicadas al individuo concreto constituyen una disciplina anatomopolítica.

**Biopolítica.** Tiene como objeto a poblaciones humanas, grupos de seres vivos regidos por procesos y leyes biológicas. Esta entidad biológica posee tasas conmensurables de natalidad, mortalidad, morbilidad, movilidad en los territorios, etc, que pueden usarse para controlarla en la dirección que se desee. De este modo, según la perspectiva foucaultiana, el poder se torna materialista y menos jurídico, ya que ahora debe tratar respectivamente, a través de las técnicas señaladas, con el cuerpo y la vida, el individuo y la especie.

Cabe agregar que el punto de articulación entre ambas técnicas radica en el control del sexo como mecanismo de producción disciplinal del cuerpo y las

regulaciones de poblaciones. Para el autor, el desarrollo del biopoder y sus técnicas constituyen una verdadera revolución en la historia de la especie humana, ya que la vida está completamente invadida y gestionada por el poder y fue fundamental para la expansión del capitalismo al crear los instrumentos para la inserción “controlada de los cuerpos en el aparato de producción y mediante un ajuste de los fenómenos de población a los procesos económicos” que generó una expansión inaudita de la acumulación de capital. Aún más, lo inédito es que lo biológico se refleja en lo político, produciendo que la existencia vital entre de lleno en la modernidad, ya que los humanos, en función del poder que los rige, se juegan la vida en la política.

Los efectos del biopoder hicieron que las sociedades se volvieran normalizadoras usando como pretexto la ley, y las resistencias a dicho poder entraron al campo de batalla que éste delimitó previamente, ya que se centraron justamente en el derecho a la vida, al cuerpo, desplazando a otros objetos de luchas. En el plano de la subjetivación la modernidad se sirvió del poder pastoral. Dicho concepto hace referencia a cómo el estado moderno integró en sí una antigua forma de poder creada por las instituciones cristianas. Éstas se relacionan con los individuos y la comunidad de forma pastoral, es decir, se preocupa de todos y cada uno por separado (en una relación individual como en la confesión y el circuito de los sacramentos) durante toda su vida, para asegurar su salvación en el más allá, en oposición al poder político que es inmanente<sup>29</sup>. Dicho poder se ejerce explorando y guiando las almas y conciencias de los individuos produciendo una verdad de sí. El estado moderno subsumió algunas de estas características creando una matriz de individualización, que pretende que esta salvación del individuo se convierta en un aseguramiento de su vida cotidiana frente a la incertidumbre de la reproducción material de la vida. Las funciones pastorales fueron asumidas por diversos funcionarios e instituciones del estado; policías, maestros, médicos, psiquiatras, etc, y por el tejido social mismo, particularmente la familia. El resultado es la producción deliberada de una forma de subjetividad. La sociedad en su conjunto fue movilizada por el estado y sus instituciones para asumir las tareas pastorales, que son, en definitiva, relaciones de poder que lejos de competir entre ellas, provocan una sinergia eficiente gracias a una adecuada delimitación por parte de las instituciones y las disciplinas en su penetración de los individuos.

Todo está conectado mediante la vigilancia (deliberada o no) de unos seres humanos por otros, en busca de la 'normalización'.

**El proceso de formación en Makarenko.** Makarenko a través de un experimento de evaluación de sus estudiantes da entender que para educar no sólo hace falta enseñar, sino comprender la originalidad de cada discípulo, esto es, entender el medio en el cual se desarrolla, su relación familiar, su condición física y su estado

---

<sup>29</sup> SERRALDE, Luís. Análisis de Michael Foucault. Bogotá: Editorial Tiempo Contemporáneo 1970, p. 91

de salud, en resumen es necesario tener en cuenta sus particularidades individuales.

La metodología del trabajo educativo no puede reducirse a la metodología de la enseñanza; esta es una rama especial de la pedagogía, el comprender las razones del individuo es una razón propia de la psicología y la sociología y la integración de las dos fundamenta con mejores pisos conceptuales el concepto de ciencia pedagógica.

Sin embargo el mayor descubrimiento de Makarenko tiene que ver con la aplicación de su metodología de formación en el sentido de fortalecer la unidad de personas con el fin de lograr favores colectivos y no individualizados, que verdaderamente solucionaban problemas comunitarios, sus anécdotas y esfuerzos por llegar a volver aplicable fueron intensos, pero al final obtuvo sorprendentes resultados.

En sus clases sabía combinar lo cognoscitivo con lo emocional, sabía ocupar el tiempo libre de sus educandos con pequeñas distracciones: hacía funciones teatrales, organizaba veladas de máscaras y juegos diversos. Las medidas educadoras de Makarenko asombraban ya entonces por su envergadura.

**Los aportes de Rubén Jaramillo Vélez, sobre el informe Atcon y su incidencia en los currículos educativos en Latinoamérica.** La política dirigida hacia la educación latinoamericana se trazó en Punta del Este en 1961, ahí se materializó la famosa “Alianza para el Progreso” plan establecido para prestar “ayuda técnica” a los países del territorio latinoamericano, este proyecto contenía los presupuestos ideológicos de la economía, la política y la cultura para América Latina, la Alianza, fue presionada por la alarma que causara la Revolución Cubana sobre las clases dominantes de este continente, intermediarias del capital monopólico norteamericano<sup>30</sup>.

A través de la “Carta de Punta del Este”, se trazó la política para preparar recursos humanos mediante la inversión en la educación, tareas importantes eran: Erradicar el analfabetismo; universalizar la educación primaria y modernizar la enseñanza media para ofrecer formación vocacional y profesional, las reformas se concibieron como un plan educativo integrado para todo el continente en concordancia con los programas económicos que buscaban favorecer al capital extranjero. Organismos especializados norteamericanos intensificaron la financiación económica y fueron los encargados de facilitar créditos y “ayudas” a las Universidades latinoamericanas.

---

<sup>30</sup> GUERRERO, Gerardo León. “Nariño en el contexto de los grandes cambios educativos en Colombia. San Juan de Pasto: Editorial Meller 2000, p. 21

En Colombia, las universidades Nacional y del Valle, fueron consideradas como “Instituciones Piloto” dentro de esta política de penetración cultural; proliferaron los convenios con universidades norteamericanas para preparar profesionales a nivel de maestrías y doctorados capaces de incidir en la educación media y superior de América Latina, cabe recordar que en New México nació el proyecto para el establecimiento de los INEM en Colombia y en esa Universidad, el Doctor Frank Ángel, preparó a los primeros administradores de esas instituciones.

Así como emigraron cientos de profesionales y universitarios latinoamericanos a estudiar a Estados Unidos, el programa de la “Alianza para el Progreso” envió a muchas ciudades y pueblos de Colombia y Latinoamérica a numerosos expertos, técnicos, científicos, investigadores, profesionales etc., agrupados en los famosos “Cuerpos de Paz” quienes tuvieron la oportunidad de estudiar las riquezas naturales; las costumbres, creencias, tradiciones e ideologías de los pueblos indígenas y de la cultura citadina para medir psicológica y sociológicamente el grado de madurez política de los sectores sociales latinoamericanos, fue toda una invasión de la inteligencia norteamericana que le deparó un acervo de información y una visión de lo que representaba América Latina para el mundo capitalista.

Numerosas reuniones a nivel de América Latina y nacionales se efectuaron en la década del sesenta con el fin de cristalizar los objetivos de la Alianza, incontables las disposiciones y decretos de creación de organismos facilitadores de la política; reestructuraciones de ministerios e institutos, reformas a todos los niveles de educación; reglamentación de los procesos de evaluación para garantizar la promoción escolar; incremento de la infraestructura, planes de supervisión, preparación de mano de obra calificada, impulso a las carreras técnicas intermedias a través de los INEM, ITAS y el SENA. Se trataba de adecuar todo el sistema educativo a los planes de desarrollo económico que Estados Unidos se había trazado con el propósito de obtener ganancias, fortalecer el poder y, reforzar los lazos de dependencia.

El gobierno de Colombia al aprobar esta “Colaboración” y “Cooperación” y para que el PNUD compartiera con el país la responsabilidad de su programa global e integral, se diseñaron los siguientes proyectos:

“Administración y planificación de la educación, investigación Socio-educativa y reestructuración curricular, capacitación y perfeccionamiento del personal docente, concentración de desarrollo rural, educación ocupacional, reforma universitaria, Universidad-Administración y planeación; mejoramiento de la investigación en Ciencias básicas, desarrollo científico y tecnológico, desarrollo cultural, impulso a la investigación en telecomunicaciones, educación física, recreación y deporte”. En otras palabras es todo el “paquete” tecnológico que empezó a implementarse en los primeros años del gobierno de Pastrana Borrero y que se denominó Tecnología Educativa.

**Características del modelo de tecnología educativa.** La corriente tecnológica impuesta por Estados Unidos desde la década del sesenta para todos los niveles de la educación, “Obedece a una concepción eficientista industrial de la sociedad Capitalista, a la teoría Tayloriana de la división del trabajo y a las investigaciones conductistas sobre la naturaleza del aprendizaje y la evolución psicológica de los educandos.

Las décadas del sesenta y setenta se caracterizaron por un desarrollo industrial en Estados Unidos y la exportación de Capital hacia América Latina, Colombia no escapó a la inversión, a los préstamos y “ayudas”, por estos dos hechos, industrialización e inversión, la eficiencia fue considerada como un factor indiscutible para el desarrollo y crecimiento económico, de ahí que las teorías Taylorianas de eficiencia, producción y productividad, tiempo, movimiento, disciplina, división del trabajo, planificación, supervisión, etc. que se aplicaron a la industria norteamericana en las primeras décadas del siglo XX, fueron trasladadas al sistema educativo latinoamericano en las décadas en mención<sup>31</sup>.

En este período, el docente se convirtió en un técnico, en un administrador del currículo diseñado por expertos quienes especificaban los objetivos y actividades que los maestros debían cumplir en las aulas, como ocurría en la industria, el técnico elaboraba el plan estratégico a seguir en la producción y los obreros cumplían estrictamente las órdenes, el proceso de trabajo en la industria requería una división que en la educación la cumplían los especialistas del ministerio asesorados por extranjeros y los maestros debían observar las guías didácticas previamente elaboradas; las decisiones y planes se imponían de manera jerárquica y burocrática, así la educación, como en la empresa, tenía que moverse en un eje vertical de arriba – abajo. Fue la época donde afloraron las teorías sobre administración educativa fundamentadas en la eficiencia y la eficacia de los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los elementos del nuevo currículo que comportó el modelo de la Tecnología Educativa privilegiaba la información por sobre la formación de la personalidad de los educandos. Fiel a su condición eficientista, en el que el mundo de los valores y los rasgos afectivos tienen poco significado, este modelo no está interesado en el carácter de los alumnos, sino en la acumulación de saberes y en el entrenamiento de la mano de obra

Los contenidos curriculares fueron seleccionados y distribuidos nacionalmente olvidando la multiculturalidad y las especificidades de las regiones colombianas, la repetición y transmisión de conocimientos primó sobre la crítica de los fenómenos y problemas nacionales, “Sus fines primordiales son la preparación de la mano de obra que servirá a las estructuras productivas de la sociedad capitalista y la

---

<sup>31</sup> FALS Borda y Otros. El Marxismo en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias Humanas. Bogotá: Editorial la Castellana 2003, p. 179

internacionalización de una ideología dominante que permita la consolidación del poder económico. Los contenidos de planes y programas educativos no están orientados al desarrollo nacional, sino a la economía de mercado y al progreso de las transnacionales.

El modelo se diseñó para orientar el proceso educativo mediante “el ordenamiento de objetivos, el planeamiento era fundamental, los educandos se convirtieron en datos estadísticos, la “cultura técnica” primó sobre lo humano, sobre la racionalidad; planear, administrar procesos, evaluar, organizar, etc., fueron sus objetivos”.

La tecnología educativa tuvo en la psicología conductista y en el funcionalismo estructuralista sus fortalezas teóricas, los principios de este paradigma, tales como: la ley y las normas para el control social, la reciprocidad, la cohesión en la búsqueda de objetivos comunes, el compromiso a través de lealtades dependientes, la producción, el consumo y el intercambio, la división del trabajo y la tecnología fueron los sustentos filosófico - sociológicos del modelo, todos estos postulados se materializaron de tal manera que la educación se convirtió en un vehículo más de penetración y dominación ideológica.

La década del sesenta, constituyó, como queda dicho, un período de fuerte inversión de capital extranjero que exigió readecuaciones del aparato escolar, éste tenía que modernizarse, en especial la Universidad porque debía contribuir a alcanzar la “sociedad industrial” o “sociedad desarrollada”, esta sociedad proporcionaría las bases para una distribución más equitativa de los ingresos y una mayor democratización, en este contexto, la Educación Superior, tenía que cambiar su modelo tradicional y convertirse en una moderna empresa, por ello en Colombia se planteó el proyecto de Universidad - Empresa, al estilo de los países industrializados, para eso, las instituciones de Educación Superior privilegiarían la formación de técnicos profesionales, en otras palabras, las carreras técnicas se convertirían en la preocupación central del gobierno y las instituciones.

Para impulsar la nueva Universidad, se sustentó la ineficacia de la misma calificándola de tradicional y confesional, por el contrario, la Universidad modernizada serviría para: Contribuir a la eficacia de los planes de desarrollo económico y Social del país, posibilitaría la competencia de las empresas, maximizaría la producción, incidiría igualmente sobre los costos de producción y desencadenaría todo un efecto multiplicativo sobre la economía. En este sentido, el Informe conocido como “La Universidad Latinoamericana” de Rudolph Atcon” sirvió de base para la reforma de la Universidad Colombiana, el “Plan Básico” preparado por una misión americana, sentó las bases de la reestructuración universitaria.

“El informe Atcon es talvez el manifiesto en el cual se planteó la estrategia norteamericana en relación con el problema educativo de América Latina. Para Atcon, sólo existía una vía de desarrollo, la vía capitalista, por eso, las sociedades



latinoamericanas tenían que adoptar la tecnología e importar las máquinas y las ideas para salir del subdesarrollo.

La intromisión directa de las agencias y expertos norteamericanos en los asuntos educativos de los países, originaron protestas y revueltas en todo el continente, causa suficiente para plantear lo relacionado con el “Orden Social” en la universidad, ésta, a juicio del Atcon tenía que ser “políticamente neutral”; el orden, la disciplina y la rigurosidad académica serían los cimientos esenciales para acabar con la “rebelión y la hostilidad de los educandos contra toda forma de autoridad”, planteaba así mismo un severo control en la selección y admisión de los estudiantes, condenó la protesta y atentó contra la autonomía universitaria al sugerir la “privatización de la Universidad Pública” y la regulación de sus procesos académicos – administrativos por parte de los organismos del gobierno; otro aspecto que Atcon propuso a través del Plan Básico fue la creación de las carreras técnicas en desprecio de las Ciencias Sociales y Humanas porque éstas en nada contribuían al desarrollo y crecimiento económico del país.

Con respecto al estudiantado propuso dos tipos de control “civil y elitista”, o sea, la selección de estudiantes a través de exámenes de ingreso y, el “policial” o control militar de las universidades, igualmente planteó otro control más sutil “meter un policía en la cabeza para control de la conducta desviada, es decir, lo que se llama en el argot de la inteligencia militar la “policía subjetiva”, el mecanismo así concebido se integrará en la estructura del inconsciente”

Se trataba de una ofensiva ideológica que buscaba moldear la inconsciencia, adaptarla y someterla, en otras palabras, era la alienación cultural que aseguraría el control, esta estrategia se concretó a finales del setenta, para ello, Estados Unidos creó un imperio de medios de comunicación, las universidades y centros científicos norteamericanos elaboraban los programas que transmitidos a través de los medios, concluían en la modernización de todo sistema social.

El informe Atcon y el “Plan Básico” acogidas y aprobadas por los gobiernos de turno, fueron la clara muestra de la dependencia y de la fuerte dominación ideológica. A la Universidad colombiana y en general a la educación se le impuso un modelo que hacía parte de la Tecnología Educativa adoptada como fórmula para el crecimiento del capital, el desarrollo del capitalismo en la Metrópoli y el fortalecimiento de los lazos de dependencia.

#### **4.3 MARCO LEGAL**

Para el desarrollo legal de este trabajo de investigación nos apoyamos en el marco jurídico legal<sup>32</sup> establecido en la Constitución Nacional así:

Artículo 1º. Colombia es un Estado social de Derecho..., democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2º. Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Capítulo 2. De los derechos sociales, culturales y económicos. Todos los artículos, especialmente los referidos a la educación.

La Ley General de Educación en su totalidad, enfáticamente en lo que tiene que ver con gobierno escolar y la participación de la comunidad educativa y los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

El Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley de Educación, que orienta la formación de asociaciones y consejos de padres de familia.

La Ley 088 de 1997, que recomienda la organización, estructura y puesta en marcha del Proyecto Escuela de Padres, como una actividad directa de la comunidad educativa.

---

<sup>32</sup> ORTIZ, José. Maestro Legal. Nuevo Marco legal de la educación en Colombia y defensa de los derechos de los educadores. Bogotá :Editorial la Castilla 2003, p. 56

## **5. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de diseño no experimental debido a que no se hará ninguna manipulación deliberada de variables, para esperar ningún tipo de resultado; lo que se trata es de observar in situ la manera como tiene ocurrencia un fenómeno para explicar los indicadores de ese fenómeno tal como tiene ocurrencia y luego intervenir sobre el con una alternativa de solución<sup>33</sup>.

### **5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio tiene un enfoque histórico – crítico porque los indicadores del fenómeno no son esencialmente cuantificables, sino interpretables bajo la condición de ser identificados, descritos e interpretados en correspondencia con el contexto donde tienen ocurrencia, su evolución histórica y la trascendencia de las manifestaciones gestuales y simbólicas de los actores. La lectura histórico hermenéutica brinda la posibilidad de interpretar los fenómenos para comprenderlos y encontrarles sentido; la lectura crítica ofrece la posibilidad de observar el fenómeno desde el compromiso de la conciencia social, conciencia crítica y de la conciencia política de los actores en el contexto de la realidad a estudiar. La lectura histórica - crítica hermenéutica tendrá lugar desde un estudio interdisciplinario, esto es, apoyado en

---

<sup>33</sup> CALVACHE LOPEZ, José. La Investigación una Alternativa Pedagógica y didáctica de la Formación Profesional. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño 2003, p. 34

referentes sociológicos, filosóficos, psicológicos, políticos, culturales y pedagógicos.

### 5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo será de tipo cualitativo por cuanto está ceñido a una concepción fenomenalista; que apunta a buscar la comprensión del fenómeno a partir de la interpretación de los diversos componentes fenomenológicos del problema porque se realiza una lectura hermenéutica de los indicadores del fenómeno con permanente atención a diferentes tipos de signos, símbolos, lenguajes verbales y no verbales, formas de ser y actuar de los actores, en síntesis se trata de un estudio cualitativo por que no se hará ninguna cuantificación de los indicadores del fenómeno si no una valoración interpretativa del mismo.

### 5.4 POBLACIÓN

El estudio realizó observaciones sobre el estamento estudiantil, el estamento docente y el estamento de padres de familia de la I.E.M Gualmatán.

**5.4.1 Población estudiantil.** La población estudiantil está representada por los educandos de los grados séptimo (7) al onceavo (11), representadas en un total de 87 miembros, discriminados de la siguiente manera.

#### Número de estudiantes por grado de bachillerato de la I.E.M de Gualmatán

GRADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
SÉPTIMO	22
OCTAVO	21
NOVENO	21
DÉCIMO	14
ONCE	9
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

Fuente: Esta Investigación

**5.4.2 Población Docente.** La población docente para este estudio está representada en total por 14 miembros.

**5.4.3 Población de Padres de Familia.** La población de Padres de Familia está representada en total por 67 miembros.

## **5.5 MUESTRA**

Debido a que las poblaciones tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia, son de carácter finito, no se tomará ningún tipo de muestra esto significa que los instrumentos para recoger la información estarán dirigidos al 100 % de la población señalada exceptuándose el caso de la aplicación de una entrevista.

## **5.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se aplicó instrumentos ubicados en el ámbito de las fuentes primarias y secundarias; recurriendo a las fuentes primarias se hizo la aplicación de encuestas, entrevistas y testimonios focalizados; recurriendo a las fuentes secundarias se recurrió a la revisión bibliográfica de textos, revistas y demás bibliografía pertinente.

## **5.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para el análisis e interpretación de la información recogida se recurrió a la teoría fundamentada de la investigación que consiste en apoyarse entre otros en la inducción analítica y en el muestreo teórico desde donde se hará una lectura categorial de los indicadores del fenómeno, para concluir en la construcción de una teoría generada del proceso investigativo y con la formulación de una propuesta de solución al problema estudiado<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> PAREDES, Carlos. Apuntes en clase. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Facultad de Educación 2006

## 6. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

### 6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**6.1.1 Encuesta aplicada a docentes** (Ver Anexo 1). Este instrumento estuvo formado por un total de 22 ítems distribuidos en cinco capítulos, así:

**Capítulo I.** Quince (15) preguntas orientadas a establecer la filosofía educativa institucional que orientan los procesos de formación.

**Capítulo II.** Tres (3) preguntas orientadas a establecer el enfoque curricular en función del cual se desarrollan los procesos de formación.

**Capítulo III.** Una (1) pregunta orientada a establecer el rol que desempeñan los padres de familia en la coeducación de sus hijos en el proyecto de Cultura Política.

**Capítulo IV.** Dos (2) preguntas orientadas a establecer los factores asociados a la no participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en cultura política.

**Capítulo V.** Una (1) pregunta orientada a establecer las estrategias dirigidas a mejorar los procesos de participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en cultura política.

**6.1.2 Encuesta aplicada a estudiantes** (Ver Anexo 2). Este instrumento estuvo conformado por un total de nueve (9) ítems, los cuales, en su conjunto, apuntaban a recoger información coherente con los objetivos pretendidos en la investigación, (Filosofía, enfoque curricular, rol de los padres de familia).

**6.1.3 Testimonio focalizado a padres de familia (Reporte)** (Ver Anexo 3). Este reporte se construyó desde las respuestas de los padres de familia dados a los siguientes ítems: conocimiento del proyecto, formas de participación en él, dificultades encontradas, sugerencias para mejorarlo el proyecto de cultura política institucional.

Para el análisis de esta información se utilizaron los Método Correctivo Consistente, el de Inducción Analítica y el de Muestreo Teórico, los cuales se definen así:

Desde el Método Comparativo Constante y el de Inducción Analítica, se somete la información a un proceso de categorización primaria, desde donde se selecciona las categorías más relevantes , para luego someterlas a un proceso de depuración, de modo tal que a partir de estas categorías primarias se llegue a obtener categorías sustanciales, las que dan lugar a un ejercicio interpretativo (recurriendo al Muestreo Teórico), para desembocar en la construcción de una Teoría Generada del Proceso Investigativo, apoyándonos en los referentes teóricos de la investigación.

## 7. ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

### 7.1 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN PRIMARIA DE LA ENCUESTA A DOCENTES

- **CAPÍTULO I.** PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER LA FILOSOFÍA EDUCATIVA INSTITUCIONAL QUE ORIENTAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

1. ¿Si Usted admitiera que Dios es el Creador del Universo y el principio de todo, el énfasis de su trabajo pedagógico estaría en?	
<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Formación religiosa	9
Formación en valores	3
Formación humanística	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es FORMACIÓN RELIGIOSA, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.



2. ¿Cómo orientador de los saberes, como induciría usted la posibilidad de trabajar procesos de sensibilización política y concientización social?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Mediante el ejemplo de uno y de ejemplos de personas que se han destacado y por la vivencia diaria	3
Mediante el conocimiento del entorno y su realidad	5
Orientar en saberes sociales	6

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es **ORIENTAR EN SABERES SOCIALES**, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Crítica Social.

3. ¿De qué manera exige Usted que los estudiantes guarden disciplina al inicio de cada jornada de clase?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Con ambientación inicial de cantos, cuentos, juegos libres dirigidos	6
Con un saludo y una pregunta	5
Con una oración	3

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es **EJERCICIOS LÚDICOS**, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista

4. ¿Cuál es su actitud frente a la sugerencia de los estudiantes para que Usted trate algún tema político de actualidad?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Explicarlo y si no se lo investiga y se contesta las inquietudes	7
Ser abierto al diálogo y de acuerdo al medio rural en que se actúa	5
Abierta y accesible	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es **DISPOSICIÓN INMEDIATA**, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista.

5. Si se considera que el reglamento es el instrumento que ayuda a direccionar la disciplina en la Institución, ¿Cómo utiliza este instrumento?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Poniéndolo en práctica, iniciando por la puntualidad y el tiempo dedicado a las clases	9
Siempre respetando las diferentes instancias de tal manera que se lleve el debido proceso	3
Como un elemento preventivo y conciliador frente a los problemas	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es DISCIPLINA COERCITIVA, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Ideal Platónica.

6. ¿Cuál es la principal preocupación en el trabajo pedagógico que viene desarrollando en la Institución?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Educación en formación de valores, desarrollo y humanidades	4
La lectura comprensiva, la letra, la producción literaria	2
Preparar al estudiante para el futuro	8

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es PREPARAR AL ESTUDIANTE PARA EL FUTURO, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Positivista.

7. ¿Cuál es su opinión frente a la exigencia del Estado de que la orientación de los procesos de formación deben darse desde el criterio de estándares y competencias?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
No está conforme a la realidad que viven los estudiantes y al contexto	10
Son muy limitantes y orientados hacia la formación técnica y el trabajo	3
Ayudan para el desarrollo integral	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es NO ESTÁ CONFORME A LA REALIDAD QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

8. ¿Qué actividades desarrolla usted en su trabajo pedagógico, con dirección a lograr indicadores de producción y productividad?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
A través de los proyectos pedagógicos, productivos, transversales y de aula	12
Tratando de desarrollar actividades personales	1
Talleres y análisis de casos	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es AUTOSUFICIENCIA (Autarquía), la cual corresponde a la Filosofía Educativa Positivista.

9. ¿Para usted, qué aspectos comprende la formación integral del hombre?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Comprende aspectos cognitivos, sociales, afectivos y culturales	5
Ético, social, moral y productivo	7
Cognoscitiva, socio afectiva y en valores	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es ÉTICO, SOCIAL, MORAL Y PRODUCTIVO, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista - Positivista

10. ¿Qué acciones pedagógicas desarrolla usted para lograr la formación integral del estudiante?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Charlas de formación, cumplimiento de actividades, valorar lo que el estudiante hace	8
Enseñando y desarrollando valores	4
Diálogo directo con los estudiantes	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es DIDÁCTICAS ACTIVAS, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista.

11. ¿Qué importancia da usted a la relación entre procesos de formación y el contexto social en que vive el estudiante?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
------------------------------	-------------------

Necesidades de contextualización	12
Mejora de la relación docente – estudiante	1
Sería ideal pero falta mucho material didáctico	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es NECESIDAD DE CONTEXTUALIZACION, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista.

12. ¿Qué relación encuentra usted entre la pedagogía y la posibilidad de que a través de ella se logren procesos de sensibilización social y concientización política?	
<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
La educación debería ser la encargada de sacar gente crítica, conciente del proceso y realidad que vive	13
Es ideal pero al gobierno no le interesa	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es PARTICIPACIÓN CRITICA, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Crítica.

13. ¿Desde su trabajo pedagógico, cómo cree que ha contribuido al proceso de cambio social y de cultura política?	
<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Se contribuye dialogando, comentando el problema social y buscándole soluciones	9
Hablando de realidades tangibles	3
Como docentes debemos crear en los estudiantes el espíritu de liderazgo	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es CUMPLIMIENTO DEL DEBER, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

14. ¿Qué es para usted la praxis y como la aplica en su trabajo pedagógico?	
<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Se aplica a diario, se debe concordar lo que se dice con lo que se hace	12
Es conductual pues se carece de ayudas didácticas	1
Lo social y lo político	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es el ARTE POR EL ARTE SIN ESPÍRITU DE PARTIDO, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

**- CAPÍTULO II. PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER EL ENFOQUE CURRICULAR EN FUNCIÓN DEL CUAL SE DESARROLLAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.**

15. ¿En qué enfoque curricular basa usted su trabajo pedagógico y por qué?	
<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Humanístico social que es el que permite tomar al estudiante como un ser importante y permitir su desarrollo integral	12
De lo socio cultural y ética de valores	1
El conductual	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es el DESARROLLO INTEGRAL, la cual corresponde al Currículo Desarrollista.

16. ¿Desde que enfoque curricular involucra usted a toda la comunidad educativa con la institución?	
<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Desde el conocimiento del entorno pero con estrecha relación con la comunidad	11
El de la participación continua de padres, estudiantes y docentes, por que la educación es integral	2
Con respeto a todas las costumbres que se dan en su entorno próximo	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es COMUNIDAD Y ENTORNO, la cual corresponde al Currículo Crítico.

17. Señale 4 aspectos que considera usted apuntan a la formación integral de los estudiantes.	
<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Culturales, pedagógicos, sociales y morales	11
Libertad, investigación socio cultural y socio-afectiva	2
Afecto, seriedad, profesionalización, responsabilidad	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es el CULTURALES, PEDAGÓGICOS, SOCIALES Y MORALES, la cual corresponde al Currículo Axiológico.

**- CAPÍTULO III. PREGUNTA ORIENTADA A ESTABLECER EL ROL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN EL PROYECTO DE CULTURA POLÍTICA**

18. ¿Qué trabajo específico desarrolla usted con los padres de familia para invitarlos y comprometerlos en la coeducación de sus hijos en cultura política?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Participación activa en la escuela de cultura política, democracia y civilidad	12
Participación en diferentes actividades desarrolladas	1
Participar en reuniones de padres de familia	1

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, la cual corresponde al Rol de la Socialización Permanente.

19. ¿Cómo considera usted que han correspondido los padres de familia en la coeducación de los hijos en cultura política?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Muy poco y sólo asisten a las obligadas	4
Muy bien, colaboran y asisten cuando se los cita	2
Hace falta mayor contacto con ellos	8

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es el HACE FALTA MAYOR CONTACTO CON ELLOS, la cual corresponde al Rol Sin Compromiso.

20. ¿Cuál es la concepción que usted tiene de la Pedagogía?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Es la formación integral del estudiante	8
Es la ciencia que trata de la enseñanza del conocimiento	4
Orientar y compartir conocimientos	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es la FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, la cual corresponde a una Concepción Parcial.

21. Señale usted dos razones por las que considera que los padres de familia no participan en la coeducación de sus hijos en cultura política.

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Falta de tiempo y desinterés	6
Bajos conocimientos y bajos ingresos	5
No conocen el tema	2

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es la FALTA DE TIEMPO E INTERÉS, la cual corresponde a la RAZÓN DE Falta de Compromiso.

**- CAPÍTULO V. PREGUNTA ORIENTADA A ESTABLECER LAS ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN CULTURA POLÍTICA.**

22. ¿Qué sugiere usted como alternativa concreta para lograr mejorar la participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en cultura política?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Capacitar a los padres de familia en talleres cortos y contando con el tiempo de ellos	6
Ampliar la cobertura del proyecto	1
Invitándolos a que participen más	1
Horarios más flexibles	5

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es el CAPACITACIÓN, la cual corresponde a la Estrategia de Formación.

**7.2 Análisis y Categorización Primaria de la Encuesta Aplicada a Estudiantes**

1. ¿Qué actividades realiza su profesor al comenzar la jornada escolar?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Nos hace formar	38
Rezar	25
Pregunta de las noticias	20
Disciplina	14

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es NOS HACE FORMAR, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

2. ¿Cómo hace la disciplina el profesor en el aula?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Nos amenaza con el reglamento	42
Nos cierra la puerta	30

Nos manda donde el rector	15
---------------------------	----

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es NOS HACE FORMAR, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

3. ¿Le gusta la forma como enseña su profesor?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Si	55
No	32

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es EJERCICIOS LÚDICOS, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista.

4. ¿Qué comentarios hace sus profesores acerca de la región, lo hacen todos o solo algunos?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
La gente es honrada y trabajadora	60
Situaciones Socio – políticas	15
Sobre la vía y el transporte	12

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es CONTEXTUALIZACION CON LAS REALIDADES, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Fenomenalista.

5. ¿Cuáles son las recomendaciones que más les hacen los profesores?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Sobre la puntualidad	488
Saludar siempre	20
Ser responsables	9
Aseo permanente	5
Estudien y hagan tareas	5

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es CUMPLIMIENTO DEL DEBER, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica

6. ¿Qué asuntos tratan sus profesores diferentes a los temas de clase?



<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Situación del país	37
Hogar	20
Económicos / sociales	12
Otros	26

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es CONTEXTUALIZACION CON LAS REALIDADES, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Crítica.

7. ¿Los profesores han llegado a clase a conversar en torno al problema entre Colombia, Ecuador y Venezuela? ¿Todos, algunos?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Si	81
NO	6

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es CONTEXTUALIZACION CON LAS REALIDADES, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Crítica

8. ¿Qué hacen ustedes en su clase de religión?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Rezar y cantar	29
Leer la Biblia	21
Oír clase y preparación para las fiestas patronales	15
Preparación para los sacramentos	14

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es FORMACIÓN RELIGIOSA, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

9. ¿Qué proyectos desarrolla con sus profesores en clase?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Lúdicos y deportivos	10
Productivos	17
Pedagógicos	20

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es DIDÁCTICAS ACTIVAS, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Axiológico.

10. ¿Cuando usted o cualquier compañero le pregunta algo distinto del tema tratado en clase, el profesor que le responde?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Eso pregúntele a otro profesor	45
Ahora estamos en otra cosa	22
Después le explico	12
Algunos nos responden	8

La categoría relevante que se abstrae del análisis de estas respuestas es DESCONTEXTUALIZADOS, la cual corresponde a la Filosofía Educativa Metafísica.

### **7.3 REPORTE DEL TESTIMONIO FOCALIZADO TOMADO A PADRES DE FAMILIA**

**¿Conoce usted el proyecto de cultura política que se viene desarrollando en la Institución?**

1. Si lo conocemos y nos parece muy importante,
2. Lo que pasa es que no tenemos tiempo para asistir, por cuanto tenemos que trabajar en el día.
3. Yo he estado en los talleres que invitan los profesores.
4. No asisto a todos por que los horarios a veces no nos conviene.
5. Si he estado y nos gustan mucho porque traen personas con experiencia y ellos le hablan y a veces cuentan lo mismo que nos pasa a nosotros.
6. Por ejemplo nos dicen que no tienen para servicios, que a veces no pagan, que los profesores son malos, que el barrio es inseguro y eso es lo mismo que pasa acá.
7. Al único que he ido me gustó por que la doctora habló de los problemas familiares y esos suceden en la casa.
8. No hemos al resto de talleres por que nos toca trabajar. Deberían cambiar de horas para asistir todos.
9. No se ha asistido por que no se ha sabido que hay estos talleres.
10. Debe rían informarnos y yo si asistiría. Desinformación
11. Yo ni he sabido de eso que usted dice señor rector.
12. Yo tengo que trabajar, talvez por eso ni me entero.
13. Nos han contado nuestros hijos pero yo hemos asistido nunca.

**¿De que manera vienen participando ustedes en el proyecto de cultura política de la institución?**

14. Vamos a las reuniones y hablamos de diferentes cosas, como el colegio, los profesores, los problemas de los estudiantes, los problemas familiares y las cosas que pasan en la vereda.

15. Nos gusta porque lo dejan hablar y así no den soluciones, nos vamos contentos de que se puede hablar.

16. Nos gusta ir por que se habla de diferentes cosas que son nuestro interés, pero sobre todo por que dejan hablar a uno.

16. No he asistido pero si quiero participar.

17. No he asistido pero si quiero asistir.

18. Vamos pero en horarios que podamos ir todo.

19. No tenemos tiempo para participar.

**¿Qué dificultades encuentran ustedes para participar activamente en este proyecto?**

20. Bueno, la única dificultad que encontramos es que a veces las hacen cuando uno está trabajando.

21. Nos da pena no poder asistir.

22. Yo no asistí a una por que no me encontraba en Gualmatán.

23. No informan con tiempo y uno no puede asistir.

24. Los muchachos no informan por que les da miedo que sepamos cosas de ellos que no sabemos.

25. Los profesores deben informar a tiempo y ojala por los parlantes de la iglesia.

26. A mí nunca me han informado de estos cursos.

27. Deberían darnos un listado de reuniones y allí la fecha y la hora, mejor después de las seis de la tarde.

**¿Que sugieren ustedes para que sea posible mejorar su participación en el proyecto de cultura política de la institución?**

28. Yo creo que se debe hacer en horarios que podamos asistir y que los temas los conozcamos para poder participar.

29. Que nos avisen con tiempo que es lo que se va a hacer y en horarios que podamos ir.

30. Que nos enseñen liderazgo, veeduría, presupuesto, proyectos, porque para todo piden eso.

31. Que nos traigan gente de otra parte para conocer otras cosas.

32. Que nos enseñen a ser líderes.

33. Que a las mujeres les enseñen oficios.

### 7.3.1 Análisis y Categorización Primaria del Testimonio Focalizado

REPORTE	CATEGORÍA
<b>1. ¿Conoce usted el proyecto de cultura política que se viene desarrollando en la institución?</b>	
1. Si lo conocemos y nos parece me parece muy importante,	Informados
2. Lo que pasa es que no tenemos tiempo para asistir, por cuanto tenemos que trabajar en el día.	No disponibilidad de tiempo
3. Yo he estado en los talleres que invitan los profesores	Socialización
4. No asisto a todos por que los horarios a veces no nos conviene	No disponibilidad de tiempo
5. Si he estado y nos gustan mucho porque traen personas con experiencia y ellos le hablan y a veces cuentan lo mismo que nos pasa a nosotros.	Interés
6. Por ejemplo nos dicen que no tienen para servicios, que a veces no pagan, que los profesores son malos, que el barrio es inseguro y eso es lo mismo que pasa acá.	Identidad
7. Al único que he ido me gustó por que la doctora habló de los problemas familiares y esos suceden en la casa.	Identidad
8. No hemos al resto de talleres por que nos toca trabajar. Deberían cambiar de horas para asistir todos.	No disponibilidad de tiempo
9. 1. No se ha asistido por que no se ha sabido que hay estos talleres.	Desinformación
10. Debe rían informarnos y yo si asistiría.	Desinformación
11. Yo ni he sabido de eso que usted dice señor rector.	Desinformación
12. Yo tengo que trabajar, talvez por eso ni me entero	No disponibilidad

	de tiempo
13. Nos han contado nuestros hijos pero yo hemos asistido nunca	Desinterés
<b>2. ¿De qué manera vienen participando ustedes en el proyecto de cultura política de la institución?</b>	
14. Vamos a las reuniones y hablamos de diferentes cosas, como el colegio, los profesores, los problemas de los estudiantes, los problemas familiares y las cosas que pasan en la vereda.	Socialización
15. Nos gusta porque lo dejan hablar y así no den soluciones, nos vamos contentos de que se puede hablar.	Participación
16. Nos gusta ir por que se habla de diferentes cosas que son nuestro interés, pero sobre todo por que dejan hablar a uno	Participación
16. No he asistido pero si quiero participar	Interés
17. No he asistido pero si quiero asistir	Interés
18. Vamos pero en horarios que podamos ir todos	Interés
19. No tenemos tiempo para participar	Desinterés
<b>3. ¿Qué dificultades encuentran ustedes para participar activamente en este proyecto?</b>	
20. Bueno la única dificultad que encontramos es que a veces las hacen cuando uno está trabajando	Falta de tiempo
21. Nos da pena no poder asistir	Desinterés
22. Yo no asistí a una por que no me encontraba en Gualmatán	Interés
23. No informan con tiempo y uno no puede asistir	
24. Los muchachos no informan por que les da miedo que sepamos cosas de ellos que no sabemos	Desinformación
25. Los profesores deben informar a tiempo y ojalá por los parlantes de la iglesia	Desinformación
26. A mí nunca me han informado de estos cursos	Desinformación
27. Deberían darnos un listado de reuniones y allí la fecha y la hora, mejor después de las seis de la tarde	Socialización
<b>4. ¿Qué sugieren ustedes para que sea posible mejorar su participación en el proyecto de cultura política de la institución?</b>	
28. Yo creo que se debe hacer en horarios que podamos asistir y que los temas los conozcamos para poder participar.	Interés capacitación
29. Que nos avisen con tiempo que es lo que se va a hacer y en horarios que podamos ir.	Interés Capacitación
30. Que nos enseñen liderazgo, veeduría, presupuesto, proyectos, porque para todo piden eso	Capacitación
31. Que nos traigan gente de otra parte para conocer	Interés -

otras cosas	Capacitación
32. Que nos enseñen a ser líderes	Capacitación
33. Que a las mujeres les enseñen oficios.	Capacitación

## 7.4 LISTADO DE CATEGORÍAS PRIMARIAS

### DESDE LA POSICIÓN DE LOS DOCENTES

#### Filosofía Educativa

1	Formación Religiosa
2	Orientación en saberes sociales
3	Ejercicios lúdicos
4	Disposición inmediata
5	Formación en valores
6	Disciplina coercitiva
7	Descontextualización
8	Proyectos productivos
9	Formación integral
10	Didácticas activas
11	Necesidades de contextualización
12	Participación crítica
13	Cumplimiento del deber
14	Concepciones imprecisas

#### Enfoque Curricular

15	Formación integral
16	Contextualización con las realidades

17	Formación en valores
----	----------------------

### **Rol de los Padres**

18	Participación activa
19	Mayor contacto

### **Factores Asociados**

20	Concepciones imprecisas
21	Falta de compromiso

### **De la Propuesta**

22	Necesidad de capacitación
23	Mayor Cobertura
24	Revisión del perfil de sociedad
25	Revisión del currículo
26	26. Flexibilidad de horarios

### **DESDE LA POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

27	Disciplina
28	Disciplina
29	Ejercicios lúdicos
30	Formación en valores
31	Necesidades de contextualización
32	Cumplimiento del deber
33	Contextualización
34	Formación religiosa
35	Orientación en saberes sociales
36	Falta de compromiso
37	Descontextualizado

### **DESDE LA POSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

38	Informados
39	No disponibilidad de tiempo
40	Socialización
41	No disponibilidad de tiempo
42	Interés
43	Identidad
44	Identidad
45	No disponibilidad de tiempo
46	Desinformación
47	Desinformación
48	Desinformación
49	No disponibilidad de tiempo
50	Desinterés
51	Socialización
52	Participación
53	Participación
54	Interés
55	Interés
56	Interés
57	Desinterés
58	Falta de tiempo
59	Desinterés
60	Interés
61	Desinformación
62	Desinformación
63	Desinformación
64	Socialización
65	Interés
66	Capacitación
67	Interés
68	Capacitación
69	Capacitación
70	Interés
71	Capacitación
72	Capacitación
73	Capacitación

## 7.5 DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS PRIMARIAS

<b>CATEGORÍAS</b>
Filosofía Educativa: 1,5,6,9,13,15,17,27,28,30,32,34
Enfoque curricular: 3, 4,10,25,25,29



Relación Escuela – Familia: 23,43,44,46,47,48,50,57,59,61,62,63
Concepciones Imprecisas:14,20
Conceptualizaciones Incompletas:7,11,24,31,33,37
Socialización: 18,19,38,40,51,52,53,64
Disponibilidad de Tiempo:21,36,39,41,45,49,58
Ideologías: 12
Capacitación: 22,66,68,69,71,72,73
Pertinencia: 2,8,16,35,42,54,55,56,60,65,67,70

## 7.6 LISTADO DE CATEGORÍAS SUSTANCIALES

1. Filosofía Educativa
2. Enfoque curricular
3. Relación Escuela – Familia:
4. Concepciones Imprecisas
5. Conceptualizaciones Incompletas
6. Socialización
7. Disponibilidad de Tiempo
8. Ideologías
9. Capacitación
10. Pertinencia

## **8. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

Una vez realizados los análisis correspondientes a través del diseño metodológico adoptado, la teoría generada del proceso, debe responder a una pregunta que originó el problema: ¿Cuáles son los factores asociados a la no participación activa de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en el campo de la cultura política?

Para lograr la respuesta se encontraron 8 factores asociados, los cuales se describen a continuación:

### **8.1 FILOSOFÍA EDUCATIVA**

Educar es fomentar, por un proceso social, la actuación por la que el ser humano como agente de su propio desarrollo tiende a lograr la más cabal de sus potencialidades. El ser humano es evidentemente un ser que necesita hacerse así mismo, necesita operar su propia realización. La realización del ser humano consiste en el desarrollo de los dinamismos humanos fundamentales.

Una consideración obvia nos dice que los dinamismos fundamentales del ser humano son:

- La tendencia a actuar creativamente superando las condiciones dadas.
- La tendencia a transformar la naturaleza y ponerla a su servicio.
- La tendencia a tener un conocimiento verdadero de la realidad.

- La tendencia a obrar con dominio de sus propios actos de modo que sean responsablemente libres.
- La tendencia a vivir en sociedad con otros seres humanos realizando la justicia y ejercitando el amor.
- La tendencia a lograr la armonía entre los diversos impulsos que en él se agitan.

Captamos con lo anterior que todo ser humano, tiene una realidad inalienable. Esa dignidad exige precisamente que no se le coaccione y no se le limite en el ejercicio de estos dinamismos fundamentales. No puede haber ninguna razón sociopolítica, filosófica o religiosa, que justifique ese actuar contra el ser humano.

De allí que encontremos en la institución educativa Gualmatán una gama de dinamismos fundamentales, que conllevan a la no definición concisa de una filosofía educativa única, la misma es variada, como variado es el ser humano, se enseña lo bueno, lo útil, el concepto puro, la crítica social, se es repetitivo, autoritario, y todo ello conlleva a definir una variedad de concepciones filosóficas que van desde las más retardatarias, quizá Metafísica, negada al cambio, ortodoxa, pasando por la autoritaria e intimidatorio (Foucoult), <sup>35</sup>al fin y al cabo somos producto de los griegos y Platón con su filosofía Idealista no podía fallarnos, pero encontramos también el gran interés de mostrar lo bueno, lo útil, lo rentable, propio del Positivismo, y esto nos va acercando al ser humano como tal, al humanismo, a reconocer la integralidad del mismo, a buscar sus dinamismos fundamentales (Fenomenalismo) y a entender que también, mediante la educación el hombre puede crecer y al crecer puede entender mejor su entorno y entonces tratar de entenderlo, y al entenderlo, transformarlo, y al transformarlo, encontrar contradicciones, ver que es dialéctico, variable, acercándonos a la Teoría Crítica, de corte emancipativo, de búsqueda de alternativas, de convocatoria social y por ende de corte político.

Así entonces al pasar por este tamiz de filosofías y corrientes de pensamiento, el ser humano gualmataneño recibe una serie de influencias contradictorias, amorfas, expresadas en los padres de familia, como sujetos pasivos del proceso productivo y a los estudiantes como sujetos activos - pasivos de estas teorías, que conllevan a su interés se pierda, dado que no hay una línea válida de expresión del conocimiento que los motive y los lleve a sentirle cariño a su institución, y por lo tanto a no entusiasmarse frente a los procesos educativos que se están llevando a cabo en su interior.

Esa falta de motivación conlleva a que también el interés por su entorno, los procesos de desarrollo, la participación comunitaria, se vean como espacios que

---

<sup>35</sup> FOUCOULT, Michell, Vigilar y Castigar. Barcelona 2004. Editorial Puente Bello, p. 126

singularmente no pueden aportar nada, entonces, ellos estudiantes y padres de familia, no son participantes activos de ellos, pierde la educación su esencia, según Durkheim, de ser “eminentemente política”, alejada de la realidad, metafísica, cuando lo que se quiere es una educación pertinente a los problemas del entorno.

La educación, según Freire, debe implicar una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que se está formando, entonces debe ser una pedagogía crítica y a partir de ello, debe cuestionar lo mediocre, lo represivo, animando a que las instituciones educativas generen respuestas liberadoras, tanto a nivel individual como colectivo, las cuales conlleven a cambios en las condiciones de vida en las cuales vive la sociedad Gualmataneña.

## **8.2 ENFOQUE CURRICULAR**

Si se ratifica la idea de que el currículo prácticamente envuelve todo lo que pasa en aula y por extensión todo el ámbito académico, tenemos posibilidad de reflexionar sobre lo que se reproduce en forma visible e invisible, a fin de descubrir lo que se está proyectando, tomar conciencia, porque de ese modo es posible reconocer y regular el flujo de valores, actitudes, pensamientos, ideas, códigos y demás aspectos relacionados con el mismo.

Para la mayoría de los estudiantes lo aprendido (más allá de lo útil o inútil) se subordina a los aspectos desarrollados en el currículo pues estos factores y experiencias suelen ser más duraderos, ya que a través de ellas pueden estructurarse las reglas y modos que regirán sus nuevas relaciones formativas con la sociedad en la que se van a desenvolver.

Gráfica 5. Estudiantes de primaria de la I.E.M. Gualmatán



Fuente: Esta Investigación

La diferencia clave radica en reconocer y cualificar la forma y metodología en que el contenido se transmite y en el modo en que es transmitido; y si bien existen y se aplican algunos enfoques, (desarrollista, crítico o axiológico, como el caso de nuestra institución) y un marcado énfasis para que se precisen los contenidos, métodos, recursos, etc., a fin de hacer más visible la pedagogía, este esfuerzo automáticamente genera nuevas y más sutiles expresiones de transmisión de manera que se está hablando de un proceso interactivo de los currículos, los que deben ser analizados, integrados y relacionados en forma abierta y permanente.

Por ello, resulta pertinente saber en qué momento aparece la materia prima del currículo, en principio cuando sus actores (comunidad educativa), comienzan a interrogarse sobre los aspectos indirectos y contextuales que participan en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Cuando se aborda el campo de los valores
- Cuando nos cuestionamos acerca de los valores relacionados a la competitividad, al individualismo.
- Cuando se aborda los valores religiosos o morales.
- Cuando expresamos nuestro pensamiento de una forma determinada.
- Cuando se establecen nuevas formas de comunicación.
- Cuando surgen nuevos códigos de gestos, posturas y ademanes.

Desde esta perspectiva, el currículo se nutre de las experiencias que se viven en el entorno educativo, aunque no tienen una intencionalidad expresa y manifiesta,

tienen la capacidad de producir efectos relacionados con el mundo de las ideas, de los prejuicios y la ignorancia.<sup>36</sup>

En otro sentido, ya en el campo de los docentes, que para nuestro caso será el ideológico, la materia prima del currículo, aparece por dos razones:

a) Coherente con la MISIÓN y VISIÓN de la institución educativa se determinan los aspectos y temas relevantes que deben ser considerados en el diseño curricular. Por lo general, se evita el acceso al análisis crítico de los fenómenos históricos, aun aceptando que los conceptos de libertad y democracia son considerados sus puntos de partida. Por ejemplo, poco se conoce sobre la estructura productiva y sobre el poder económico y social global y su incidencia local y nacional; o aspectos básicos como preguntarse sobre las motivaciones e intereses de tales iniciativas o proyectos y a quién beneficia.

b) La ideología del docente es determinante para contemporizar los temas relacionados a su área específica. Esa situación genera un natural conflicto epistemológico en el discurso académico del docente, optando por la vía pragmática de tomar partido por la ignorancia o la omisión, a fin de evitar los conflictos intelectuales cuando se abordan problemas no consignados en el currículo institucional, como por ejemplo cuando se contextualiza temas como la globalización, el conflicto Ecuador, Venezuela, Colombia, las FARC, los derechos humanos, la libertad sexual, las elecciones, etc.

La ignorancia ocurre simplemente porque el docente no sabe o no se encuentra adecuadamente actualizado ni entrenado en determinados temas establecidos en el programa de la asignatura. La omisión surge cuando a veces la visión institucional impone los temas que pueden ser abordados, muy consecuente con la aproximación de lo manifestado por Althusser en Aparatos Ideológicos de Estado,<sup>37</sup> dándose la figura de la omisión impuesta, o en otros caso, la omisión consciente, donde el docente o bien sabe la respuesta y no la contesta o simplemente la evade por razones de formación ideológica, preferencia por ciertos estudiantes, medio ambiente escolar, relaciones interpersonales o razones muy subjetivas.

Como se observa, el listado de las razones que emergen del currículo no tiene límites, la diversidad es algo natural. El currículo actúa en las áreas de los valores, las conductas y las cualidades personales. Afortunadamente, si se admite que la educación actual -sobre todo después de la Constitución y la Reforma Educativa, se ha vuelto más respetuosa con la igualdad formal entre las personas y de algunos de sus derechos fundamentales, es allá el camino a seguir, planteando

---

<sup>36</sup> PAREDES. Op. Cit.

<sup>37</sup> ALTHUSSER, Louis. Ideologías y Aparatos Ideológicos de Estado. Barcelona: Editorial Paraninfo 1974, p. 49

enfoques que convoquen esa igualdad y que acerquen esos derechos constitucionales adquiridos.

De modo que el currículo, desde la perspectiva ideológica, puede considerarse como brújula para conducir la sociedad moderna, establecida institucionalmente por la institución educativa, buscando una sociedad justa y una realidad consciente de clases, dirigida desde los institucional a producir efectos formativos e ideológicos en los estudiantes, para que adquiriera hábitos de trabajo, desde el positivismo racional, hasta habilidades y aptitudes racionales propias del enfoque axiológico, pero también sentido crítico de las cosas, fenómenos y conceptos, propios del enfoque crítico, pues con estos componentes y enfoque es muy probable que se forme un ser humano aproximado a las realidades y necesidades que requiera el futuro.

Para el caso del entorno y lo pertinente, el contenido del currículo puede formularse a partir de lo establecido por la demanda social, política y económica; aunque difícil, pero no imposible, aproximarse al equilibrio de lo que se desea enseñar, lo que se debe enseñar y lo que finalmente se aprende. El currículo al tener la capacidad de integrar la teoría y la práctica en sus diferentes expresiones, puede integrar lo que sucede en el medio externo y lo que acontece en las aulas, por tanto contempla lo que debe ser y lo que verdaderamente es.

### **8.3 RELACIONES ESCUELA – FAMILIA**

La educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente.

En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. Anterior al siglo la familia era la encargada de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y del estudiante a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos instancias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los estudiantes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños, primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en este espacio y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, los niños procedentes de la clase dominante.

El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica, según el informe Atcon,<sup>38</sup> en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función guardiana y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

---

<sup>38</sup> INFORME ATCON, “Una interpretación de la Realidad Latinoamericana”. Medellín: Editorial Cuadernos Colombianos 1974, p. 27



- Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículo académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres. Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.
- Distanciamiento en las relaciones escuela-familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto - escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.
- En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, lo observado en la institución da pie para realizar otras interpretaciones, que nos pueden llevar a aclarar estas situaciones, a la luz de los diferentes filosofías educativas:

1. El modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo. La relación padre – docentes es de desconfianza, pues muchos padres no aceptan las recomendaciones que proceden del docente.
2. El modelo humanista (Roger y Maslow), otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establecen padre-hijos es cordial y siempre futurista. Los padres suelen buscar en los docentes, lo óptimo, lo mejor para su hijo.
3. Por último el modelo que corresponde a las acciones coordinadas entre padre e hijo, se establece relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el dialogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y

donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo.

En la institución algunas familias, que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación. De esta forma los docentes asumen un modelo rígido, obstaculizando la relación escuela – familia. En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

En la institución, las relaciones tienen otra característica propia de nuestras sociedades rurales, la escuela es un lugar de refugio, restaurante y encargo de los hijos, allí la formación no interesa, interesa que permanezcan dentro de la institución ojala el mayor tiempo, pues ello conlleva a que los mayores o padres de familia tengan más tiempo para sus actividades laborales, razón que no puede ser entendida desde la institución, pues ella es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por docentes y directivos docentes, que en muy poco entienden el papel el papel que se puede desempeñar tanto con los padres y con los hijos. y estudiantes que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Vista así esta relación, es necesario el replanteamiento del PE y con el Currículo, su resignificación, en palabra actual, que aporte nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes que acerquen y mejoren las relaciones escuela – familia - acción.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para mejorar la relación escuela - familia, el PEI y el currículo deben considerar el tipo de actividades de los padres, el tiempo, la tradición cultural y clarificar a los padres la complementariedad y diferenciación de sus roles, con un sentido crítico pero constructivo, mostrando que ello conlleva al mejoramiento de la calidad educativa y a mostrar su verdadero rol de padres de los estudiantes de la institución educativa Gualmatán. Así entonces, la participación de los padres debe entenderse como un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro. Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Institución, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el

docente además de revelar la preocupación de la Institución por el estudiante – hijo. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de sus hijos.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo, con su cultura, su sociedad, con la política, con propuestas de solución de diálogo, conocimiento de causa y formación de verdaderos líderes para el futuro.

#### **8.4 CONCEPCIONES IMPRECISAS**

No somos computadoras que trabajan con precisión, somos seres biológicos, y es por eso que pueden ser observados algunos típicos malos usos y creaciones erróneas de conceptos. Por ello es necesario que primero se aborden algunos conceptos que pueden llevar a concepciones imprecisas expresadas en palabras, conceptos y entorno.

Entorno es todo lo que observamos con nuestros sentidos. Basados en estas observaciones sensoriales formamos conceptos primarios para expresar y archivar lo que sentimos. Y basados en los conceptos primarios elaboramos todos los otros conceptos. Los conceptos se utilizan para expresar la situación actual y para establecer reglas de actuación. Usamos palabras cuando queremos transmitirle nuestros conceptos a otra persona. Esa persona trata de relacionar nuestras palabras con los conceptos que ella se ha formado.

Por ejemplo, "gato" indica un concepto de un animal que tiene cola larga, que es un mamífero, es un animal domesticado, etc. Este concepto no sólo reúne un grupo de sensaciones. Es cierto que tenemos sensaciones relacionadas con nuestro concepto de "gato". Pero el concepto consiste en mucho más que en una sensación auditiva o visual. No podemos ver si un determinado gato es un mamífero o que está domesticado. Éstas no son propiedades que existen en el entorno; forman parte de nuestro concepto "gato" y que solamente existe en nuestra mente.

Cuando pensamos, utilizamos los conceptos con todas sus propiedades, y esto es algo que ocurre en nuestra mente. Al pensar, no utilizamos palabras formadas por letras (escritas en el entorno) o formadas por sonidos (escuchadas en el entorno).

Normalmente los conceptos primarios son precisos. Los conceptos derivados de otros conceptos normalmente son imprecisos. Y cuando están involucradas varias etapas de generalizaciones y abstracciones, más y más imprecisos se tornan. Éste no es el caso con un sistema inteligente artificial. Ésta forma conceptos que están de acuerdo con reglas precisas. Todos los conceptos son derivados de otros conceptos o definidos por otros conceptos.

Para el caso de la institución educativa Gualmatán, los conceptos que los estudiantes obtienen de sus estudiantes, están influenciados por diferentes concepciones filosóficas y enfoques curriculares, si el docente enseña lo mismo, su filosofía es Metafísica, si hace abuso de la autoridad y cargado de emotividad, es idealista, si enseña lo bueno y lo útil, además de ser positivista, es institucional, está con el sistema es positivista dos veces, si muestra análisis, estructuras de pensamiento, argumentos, aprendizaje significativo fenomenalista y si enseña a sus estudiantes a “no tragar entero”, a discutir, a criticar construyendo está dentro de la filosofía crítica.

No obstante lo anterior y venga de la filosofía educativa que venga, tales conceptos, necesariamente, son muy imprecisos. Los docentes entonces deben entender que razonar en base a conceptos imprecisos da malos resultados, porque razonamos en base a conceptos que no representan a la situación real del entorno.

Nuestra propuesta debe enfocarse a la construcción de conocimiento a partir de lo manifestado por Freire, la Pedagogía de la Pregunta, a partir de allí construir proceso claros de la realidad del entorno, para entenderlo y luego si transformarlo y al transformarlo compartirlo con los demás, para empatar con el concepto durkheimiano y de Freire de que la educación es esencialmente política, es decir acorde a la realidad social.

Concluyendo, cuando un docente escribe palabras, debería tener siempre presente los conceptos a los que estas palabras se refieren. Se deben utilizar conceptos, lo más precisos posibles, cuando se razona o se define el entorno. Toda confusión en sus definiciones los confundirá a ellos mismos y a sus estudiantes y generalizando a toda la comunidad educativa, evitando

## **8.5 CONCEPTUALIZACIONES INCOMPLETAS**

El sentido más comprensible de la Conceptualización incompleta es que permite manejar información vaga o de difícil especificación si quisiéramos hacer cambiar con esta información el funcionamiento o el estado de un sistema específico. Es entonces posible con la Conceptualización incompleta gobernar un sistema por medio de reglas de sentido común. Hume en particular, creía en la lógica del sentido común, el razonamiento basado en el conocimiento que la gente adquiere en forma ordinaria mediante vivencias en el mundo.

La mayoría de los fenómenos que encontramos cada día son imprecisos, es decir, tienen implícito un cierto grado de difusidad en la descripción de su naturaleza. Esta imprecisión puede estar asociada con su forma, posición, momento, color, textura, o incluso en la semántica que describe lo que son.

En muchos casos el mismo concepto puede tener diferentes grados de imprecisión en diferentes contextos o tiempo. Un día cálido en invierno no es exactamente lo mismo que un día cálido en verano. La definición exacta de cuando la temperatura va de templada a caliente es imprecisa -no podemos identificar un punto simple de templado, así que emigramos a un simple grado, la temperatura es ahora considerada caliente. Este tipo de Conceptualización Incompleta o difusidad asociado continuamente a los fenómenos es común en todos los campos de estudio: sociología, física, biología, finanzas, ingeniería, oceanografía, psicología, etc.<sup>39</sup>

Para ratificar lo anterior, tomemos algunas frases escuchadas en las aulas de la Institución Educativa:

- La temperatura está muy fría
- La docente llegó tarde
- La tienda vende muy caro
- El profe es alto, pero la profe no es bajita
- Está limpio sucio
- Mas o menos vamos bien

Estos conceptos lingüísticos, semánticos y modismos utilizados cotidianamente en la institución, tanto por directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, llevan a confusiones en el conocimiento y empata con el concepto anterior de concepciones imprecisas, de tal forma que el estudiante, el padre de familia, los docentes y demás involucrado, se acostumbran a l lenguaje de la no pregunta, la frase de por sí resuelve y soluciona todo.

Nadie pregunta, nadie indaga, se hace una asunción del problema o del evento como un hecho comprendido, rebasado, suficientemente captado, que no admite

---

<sup>39</sup> EL PENSAMIENTO MATEMATICO DIFUSO. En Revista de Matemáticas de la Facultad de Matemáticas de la Universidad del Valle. Cali 1989, p. 34

preguntas y que se da como resuelto. Quizá ello ha llevado a que la sociedad gualmataneña sea una sociedad tímida, sin más preguntas que las necesarias, con énfasis en la asimilación mecánica de saberes y la reverenciación escolástica (religión, fe, Dios), el maltrato intrafamiliar, productos raros surgidos de la filosofía Metafísica, convertidos en los estudiantes en paradigmas de la Filosofía Idealista local, con prevalencia del dominio del padre, abuelo o madre sobre el hijo, sin interés por su educación y en fin sin compromiso con su entorno, es decir apático a muchos procesos de desarrollo, por considerar que como ya se dan por hecho, no hay por que participar, no hay por que compartir, ahondando el egocentrismo y distanciando la relación escuela – instituciones - sociedad.

## **8.6. SOCIALIZACIÓN**

Se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización, vista por Durkheim, la presenta como la educación que es la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes, es decir es el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

En una primera etapa, el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativamente lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

A partir de aquí, cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, se lo puede considerar secundario o de segunda instancia. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas

que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

Los hechos sociales: modo de actuar, pensar y sentir, son exteriores al individuo, (Durkheim) y poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen. La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen. El individuo es un producto de la sociedad. Según Weber, la sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.

Aparecen entonces las instituciones, entre ellas, la institución educativa, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también mas complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la figura de socialización más importante en la vida del individuo.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Si bien es cierto se reconocen por parte de la Psicología y la Sociología dos tipos de socialización familiar: la represiva o autoritaria y la participativa, en Gualmatán, se da la represiva o autoritaria, la cual enfatiza en la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y el respeto debido.

Desde ese marco, la institución educativa ha tratado de propiciar algunos acercamientos a través de diferentes actividades que permitan un acercamiento institución padres de familia, con el fin de contrarrestar los efectos negativos de este influjo familiar, pero ocurre que al interior de la institución se han dado casos de maltrato, por supuesto ya superados en este momento, en la medida de las posibilidades, que no han permitido el abierto diálogo entre padres – docentes y estudiantes, para hacer viable una propuesta que abogue por mejorar además de las relaciones comunidad institución, la relación intrafamiliar, el maltrato intrafamiliar y otros aspectos, que sólo la educación puede llevar a solucionarlos, veamos que ha sucedido en la institución:

Desde el punto los docentes: Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento

mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Otro elemento es la mentalización sobre temas tabú en nuestra sociedad. El ambiente académico parece más propicio a esta problema, ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los jóvenes debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza puede ser incluido dentro de los distintos temarios que abordan las diferentes asignaturas. Estos valores se encuentran en permanente conflicto con la realidad social que se produce alrededor.

Otros medios de socialización, según los docentes de la institución, tienen diversos y variados efectos en las diferentes fases de la vida de los estudiantes. Como el aprendizaje social es un proceso continuado en todos los niveles de edad, los estudiantes se ven constantemente refrenados en alguno de sus impulsos y estimulada en otros. Fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender. Tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva.

Estos medios, particularmente la televisión, darían una imagen del mundo, elaborarían un mapa de la realidad, que resultaría de capital importancia en la conducta social. Se enfatiza que el usuario decide usar o no los medios, selecciona que medio usar, que programa ver, etc. Las preferencias en estas decisiones o selecciones están fuertemente determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras instituciones, particularmente la familia. Todos los grupos y asociaciones de adultos, en los negocios y en las quehaceres, en el recreo, en la política y en la religión, influyen continuamente en el cambio y en el desarrollo de los estudiantes.

Los medios modernos de información, como el cine, la televisión, el Internet, las radios, los libros de cuento y las grandes revistas ilustradas, influyen en la formación del comportamiento social más de los que la mayoría se imagina. Los padres y los educadores que se preocupan por el impacto que tales agentes causan en los estudiantes, ordinariamente no caen en la cuenta de que ellos mismos siguen los ejemplos y las sugerencias y recogen las opiniones y las actitudes que le presentan esos medios. Se están socializando en forma subconsciente.

De allí que sea necesaria la convocatoria sobre procesos educativos que conduzcan al reencuentro institución - padres de familia, es necesario adoptar modelos nuevos, significativos para padres y estudiantes y por que no para



docentes, donde haya una socialización participativa, que haya comunicación en forma de diálogo, que se hable de los problemas y sus soluciones, es decir, que la institución sea un espacio de diálogo de saberes permanente, siempre constructivos, nunca conflictivos y siempre apuntando al bienestar y mejoramiento de la comunidad en general.

## **8.7 DISPONIBILIDAD DE TIEMPO**

Un tema que preocupa a las directivas docentes y docentes es la disponibilidad del tiempo. Ahora bien, resulta interesante observar que generalmente las personas sin tiempo, son las que siempre tienen tiempo para otras actividades, mientras que otras con menos responsabilidad suelen estar abrumadas y no pueden adecuarse al tiempo disponible.

Este es el caso de los docentes en la institución, cuando se plantea una actividad en la cual se tenga que involucrar a la comunidad educativa, los docentes, , en una gran mayoría, no tienen tiempo. Al preguntar las razones, se dan tanto tiempo en explicarlas que perfectamente hubieran desarrollado una de las actividades programadas en el citado evento. El tiempo para ellos es sagrado en términos subjetivos, su tiempo es oro, su tiempo vale, su tiempo debe ser reconocido o pagado, es decir el tiempo desde el punto de vista filosófico encuadra en el contexto de la filosofía positivista, pues visto desde su punto de vista, el tiempo es importante, es útil para ellos, en cambio no se encuentra encuadre que permita aproximar que ese mismo tiempo, en el mismo lugar y la hora puede ser un tiempo importante para los demás, que puede permitir otras oportunidades, que puede llevar a soluciones, simplemente se piensa en mi tiempo y en la importancia que el puede significar para mí.

Si lo vemos desde el otro lado, o sea desde el punto de vista institucional, aparentemente es de corte idealista, pues se exige puntualidad bajo amenazas que además de autoritarias son intimidatorias, se exige su cumplimiento, pero en realidad no se lo acata. Es una simbiosis de que lo mío vale, lo del Estado, vale menos y lo de la comunidad, casi no vale.

Esta dualidad de concepto, conlleva a la pérdida de credibilidad institucional y por lo tanto a la personal de lo que se considera la comunidad educativa.

Siempre se hace énfasis de que con el ejemplo, se lograría mejores resultados, pero no se asume, entonces el resultado es el rechazo de la comunidad, entiéndase padres de familia hacia todas las actividades que de alguna forma se desarrollan dentro y fuera de la institución, con el agravante de que tanto

estudiantes, como padres de familia pierden el interés y dejan de asistir simplemente bajo la justificación de que no hay tiempo.

Esto ha conllevado que el sentido de pertenencia por la institución se haya deteriorado notablemente, conllevado a plantear alternativas de solución que permitan el rescata de la credibilidad institucional, la cual se está mejorando con la propuesta de un proyecto de formación en cultura política, que se mejorará, en la medida en que este trabajo sea aceptado como proyecto de trabajo institucional.

Otro aspecto a considerar está ligado con las reuniones que normalmente no tienen objetivos claros y que sólo representan pérdida de tiempo. Por otra parte, asisten a esas reuniones personas que no son necesarias, que nada aportan, y que son invitadas sólo por costumbre. Más que una contribución su presencia es una molestia.

La institución debe implementar un sistema de preparación y desarrollo de las reuniones de modo que sólo se hagan aquellas estrictamente necesarias a las que únicamente asistan las personas cuya participación contribuye al logro de los objetivos de la reunión.

Se aspira que con el diseño final de la propuesta se pueda mejorar los proceso de participación de la comunidad educativa, conllevando a responsabilizar, motivar e interesar a un gran número de miembros de la comunidad educativa, con el fin de que puedan ser parte de la solución de los problemas institucionales y los de su entorno próximo, en un primer ciclo del mismo.

## **8.8 CAPACITACIÓN**

No es posible concebir el desarrollo de las condiciones de vida de amplios sectores de la población si éstos no superan su condición de exclusión de los saberes actuales y de las habilidades básicas que permitan su participación cualitativa en los procesos de transformación de las realidades que los afectan cotidianamente y socialmente, es decir, de sus condiciones de vida. De esta forma, la capacitación es uno de los ingredientes sin los cuales un proceso de desarrollo carece de la calidad necesaria para hacer a los sujetos agentes activos de su propia transformación y la de su entorno social y político.

Por su parte, la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos hace énfasis en que la capacitación para jóvenes y adultos, debe promover la participación de las personas en la construcción de una organización del trabajo orientada hacia el desarrollo integral del ser humano, que contribuya a eliminar todas las formas de discriminación y exclusión. Ella debe promover la equidad de género para

garantizar la igualdad de oportunidades y la promoción de la igualdad de resultados entre hombres y mujeres (CONFINTEA V, Brasilia, 1997).

En este sentido, en la Institución Educativa, hay una sentida necesidad de capacitación y de compromiso por parte de los docentes y padres de familia, capacitación que se solicita sea para desarrollar las habilidades en política, solución de conflictos, proyectos de desarrollo y sobre todo en formación política, para integrar las actividades institucionales con las de entorno.

Buscamos ante todo, la aplicación de una metodología socio crítica, que fortalezca la unidad de las personas, con el fin de lograr favores colectivos y no individualizados, que verdaderamente solucionen problemas comunitarios, con grandes esfuerzos, al estilo del profesor ruso Makarenko, aspirando al final como él, obtener resultados sorprendentes. Así lo esperamos Se trata de proporcionar instrumentos necesarios para que se vayan disminuyendo las distancia familia – escuela - resto de comunidad.

La capacitación se enmarca en el proceso por el que atraviesan los grupos; cuando se empieza a trabajar con un grupo, se hace un diagnóstico de la situación y desde ahí se aborda las temáticas necesarias, como por ejemplo: conocimiento del entorno, socialización de saberes, planteamiento de soluciones, trabajo comunitario, etc. Es decir, se reconoce en qué momento está el grupo y con base a esto se planifica la capacitación. La propuesta apunta a ello y según lo expresado por la comunidad educativa, va a ver gran compromiso por parte de ellos, ojala eso lleve a presentarlo como un proyecto pedagógico exitoso.

## **9. CONCLUSIONES**

El estudio demuestra que en la Institución Educativa Municipal Gualmatán, no se adopta una filosofía educativa, sino que sus docentes, son un combinado de conceptos filosóficos, que van desde lo metafísico, hasta lo crítico social, pero sin una responsabilidad, con respecto a los conceptos que se manejan. Se actúa bajo determinado esquema filosofal, pero no se es consecuente de ello, surge por la realidad de las circunstancias, mas no como instrumentos de pedagogía. Ello ha conllevado a que tanto los estudiantes como los padres de familia se alejen de las actividades institucionales, asistiendo a aquellas que son estrictamente necesarias.

Al no existir sentido de pertenencia a la institución, el diseño curricular no se elaboró de acuerdo a las necesidades reales del entorno, sino que se adoptó de otros que se suponen están bien hechos. Esto conlleva a que se mantenga la modalidad pedagógica, sin efectos en el entorno, y no se adopte un currículo pertinente, que claramente debe ser de corte productivo agroindustrial, dada la economía campesina basada en hortalizas de calidad y por otro lado de corte ambiental, dado que existen fuentes de agua, lagunas y bosques que es necesario darles el adecuado y racional manejo.

Lo anterior ha conllevado a que la relación escuela - familia se haya deteriorado al punto de que la credibilidad institucional haya llegado a puntos muy bajos y que el impacto que normalmente causa una institución educativa en cualquier espacio, se vea disminuido, al no fomentar encuentros, debates, reuniones, eventos, que son la sinergia institucional y que la posicionan como centro cultura y centro de desarrollo económico, cultural y social.

Es notorio observar también que hay un cierto distanciamiento o de los docentes por la región, ocasionado en la mayoría de los casos por decisiones políticas que se toman en cortos tiempos y que han llevado a l cambio permanente de docentes. Ello no le da seriedad al proceso educativo, causa desazones, desconciertos en la comunidad educativa y aleja al docente de integrarse a la comunidad educativa, conllevando a una mediatización en el conocimiento de saberes locales y a que la enseñanza se brinde con concepciones imprecisas del entorno y con conceptos incompletos, que quitan credibilidad a la institución como tal, agravado con el combinado de diferentes ideologías que al no ser comprendidas y explicadas bien, nada bueno dejan en el proceso de enseñanza aprendizaje y al contrario frustran cualquier iniciativa que quiera llevarse a cabo.

El distanciamiento lleva a que se debe plantear alternativas de seguimiento y surge como herramienta importante la socialización de todas las actividades que se realicen en la institución, para con ello recuperar credibilidad, plantear soluciones a los problemas locales e integra y mejorar la relación. Institución - comunidad.

A la par de la socialización como herramienta de convocatoria, surge la propuesta pedagógica de capacitación, enfocada fortalecer los procesos de desarrollo humano y material. Se solicita cursos de liderazgo, de planeación, de proyectos, de oficios, con los cuales además de reconocer los problemas de entorno se prestan para dar soluciones desde y para la comunidad. En esta unidad institución y comunidad se espera recuperar espacios perdidos, recuperar credibilidad y fortalecer la participación de la comunidad en la gestión y solución de los asuntos públicos locales.

## **10. RECOMENDACIONES**

Se hace necesario la resignificación del PEI con el fin de integrar a toda la comunidad educativa para que se integre a todos los procesos contenidos en el y se fortalezca de esta forma la relación Institución Educativa - Comunidad

El enfoque curricular debe consultar la necesidad de entorno para que sea pertinente y responsable con su desarrollo. En convocatoria unida de la comunidad educativa se debe definir el enfoque del Currículo institucional y diseñarlo de tal forma que dé salida y solución a los problemas locales.

Es necesario que los docentes se apropien de los problemas locales y se actualicen permanentemente, con el fin de que haya respuestas a los diferentes

inquietudes de estudiantes y comunidad. La relación institución Educativa - Comunidad se fortalecerá y tendrá credibilidad, aspectos importantes para las actividades futuras que se vayan a realizar.

Todas las actividades que se realicen en la entidad, sean de la índole que sean, tienen que compartirse con toda la comunidad educativa, esto genera confianza, acercamiento, credibilidad, apoyos necesarios para todas las entidades que se quieran realizar a futuro se desarrollen sin impedimentos ni malas interpretaciones, además con la misma comunidad educativa se deben desarrollar jornadas de evaluación, con el fin de ir mejorándolas paulatinamente.

Por último, la Institución Educativa Gualmatan, debe rescatar su papel de liderazgo en el sector, debe fortalecer su labor formadora, debe cumplir con su misión de buscar cambios a través de la pedagogía y la enseñanza. Por eso se recomienda y propone una capacitación institucionalizada, que conlleve a la formación y fortalecimiento de líderes comunitarios. Con ellos se trabajará en la consecución de soluciones a los problemas locales, se fortalecerá la Institución Educativa y se estrechará los lazos entre educación - comunidad y desarrollo.

## **11. PROPUESTA**

### **- TITULO. PROPUESTA DE FORMACIÓN EN CULTURA POLÍTICA, DEMOCRACIA Y CIVILIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUALMATAN**

En las última décadas, la sociedad colombiana y en general la mundial ha experimentado grandes cambios. Estos cambios han afectado de manera muy particular el papel que juegan las instituciones educativas y sobre todo la comunidad educativa que la conforman. En pro de ese cambio es necesaria la capacitación a esa comunidad con el fin de integrarlos a los procesos de modernización y globalización y al control, la evaluación y el fortalecimiento de los procesos de participación política, planeación del desarrollo y gestión de

resultados. Por esta razón, la capacitación y la formación en cultura política, permitirán la efectiva y activa participación comunitaria y la transparencia institucional, permitiendo el acercamiento entre las instituciones municipales y la sociedad.

Un acercamiento de la sociedad contados los niveles administrativos locales, ayuda a la construcción de gobiernos transparentes y comprometidos con las decisiones públicas para enmarcarlas en principios y valores éticos.

En este sentido, la capacitación para la participación ciudadana se constituirá en el eje para la construcción de una cátedra que garantice procesos claros de formulación, gestión, ejecución y control de proyectos. Su objeto es promover la eficiencia en la gestión pública, orientar la gestión de las administraciones locales y la obtención de resultados conforme a las necesidades sociales, estableciendo esquemas de responsabilidad y control social, desarrollando mecanismos de control y autocontrol comunitario mediante rendición de cuentas, fortaleciendo el principio que considera que lo público es sagrado.

Con esta propuesta se busca consolidar un efectivo y activo modelo de participación ciudadana, con una comunidad educativa participante, informada y empoderada, capaz de decidir y ser corresponsable con la gestión pública.

## **- OBJETIVOS**

### **General**

- Fortalecer y consolidar un modelo de capacitación en cultura política, democracia y civildad con el fin de institucionalizarlo para generar en la comunidad en general y la comunidad educativa capacidad para decidir en los asuntos de lo público local y regional, buscando el mejoramiento de la calidad de vida.

### **Específicos**

- Implementar un currículo flexible e integrador enfocado a la comprensión interdisciplinaria de problemas vitales, contextualizados desde las necesidades comunitarias rurales y urbanas del Municipio de Pasto.

- Diseñar procesos educativos orientados a atender las necesidades fundamentales tanto axiológicas como existenciales de la población adulta en sus contextos geopolíticos, sociales, económicos y culturales sin perder la perspectiva de la cultura universal.
- Implementar múltiples mediaciones pedagógicas derivadas de los medios de comunicación, de los materiales escritos, del saber popular, del grupo de amigos, de instituciones y de asociaciones en la dinámica educativa
- Desarrollar acciones comunitarias, de carácter simbólico, enfocadas a reavivar el sentido de pertenencia de los y las estudiantes a sus propios mundos vitales.
- Establecer estrategias proyectadas a realizar el seguimiento de los procesos educativos e implementación de proyectos, para evidenciar los efectos y el impacto social, consolidar las experiencias positivas y reorientar las deficiencias encontradas.
- Estimular la creación de materiales básicos de auto instrucción enfocados a estimular la comprensión del conocimiento y centrados en las necesidades de los entornos próximos.
- Incentivar la vivencia del espíritu científico en docentes y estudiantes para que en conjunto se continúe encontrando significados en sus prácticas cotidianas y se afirmen los procesos de comprensión de los entornos.
- Realizar un proceso de formación con maestros competentes, éticamente comprometidos y capaces de aplicar soluciones creativas a los problemas asociados a los procesos de aprendizaje, enseñanza, conservación, aplicación creación y comunicación de los saberes.

## - DEFINICIÓN DE PROBLEMAS

**Problema General:** Existencia de factores negativos que afectan la capacidad de la comunidad educativa para decidir en los asuntos de lo público y lo institucional educativo.

**Problema Específico:** Debilidad y deficiencia en la comunidad educativa de Gualmatán para encauzar la capacidad real y efectiva en la toma de decisiones y gestión de lo público.



## - JUSTIFICACIÓN

Como habitantes del siglo XXI, somos todos responsables de construir un nuevo orden social en Colombia, en Nariño y en el Municipio de Pasto, que se caracterice por la capacidad para convivir en armonía con los otros y con la naturaleza; capacidad para gestar el crecimiento personal y social, el desarrollo de la capacidad comprensiva, crítica, reflexiva y analítica, el pleno desarrollo del potencial creativo, la formación para la participación y en general para la edificación de un nuevo hombre libre, solidario y pacifista.

Esto implica la búsqueda de una nueva racionalidad, una nueva percepción de la realidad social y cultural que permita diseñar nuevos sueños, nuevos imaginarios, pero a la vez comprometernos con ellos en la posibilidad de la transformación de la educación, compatible con los contextos sociales y culturales de las comunidades educativas.

En nuestro municipio, muchos jóvenes y adultos permanecen relegados de esta intención porque el sistema educativo los ha marginado; Sin embargo, ahora surge este programa de Educación para jóvenes y adultos como una alternativa real donde se aprecia el acercamiento de la Institución Educativa a la vida para poder mejorar la relación entre comunidad e institución educativa de tal manera que se pueda contribuir a disminuir los obstáculos que distancian el aprendizaje escolar de las perspectivas de desarrollo.

Para ello se está impulsando la búsqueda y creación de nuevos escenarios educativos que dinamicen los procesos de conocimiento, las interacciones y los saberes, así lo reafirma el documento de los lineamientos curriculares (2002) cuando enfatiza que el objetivo fundamental de la educación es “*conocer, entender y vivir con calidad en el mundo*”; lo cual sólo es posible si se promueve que estudiantes, docentes y padres de familia interactúen generando conocimientos y hagan reflexiones pertinentes y responsables sobre el mundo actual, sobre sus mutuas cosmovisiones, sobre los hechos cotidianos, sobre los problemas que afrontan y deben afrontar, de lo contrario las esperanzas de cambio se seguirán aplazando indefinidamente.

En tal sentido, el conjunto de procesos y de acciones formativas de la educación para jóvenes y adultos atenderá de manera particular las necesidades, las potencialidades y diferencias de la población joven y adulta del Corregimiento de Gualmatán, buscando en ellos la autogestión y solución de problemas, a través de la articulación de la experiencia, el saber popular, el saber científico y las potencialidades de los entornos socioculturales para la permanente resignificación y transformación individual y colectiva.

Este cambio implica desarrollar una conciencia individual y colectiva de los sujetos comprometidos con las transformaciones, requiere cualificar las prácticas educativas en el aula, pues es allí donde los maestros deben redimensionar su

quehacer social y pedagógico, propiciando nuevos espacios y ambientes donde el potencial humano tenga la posibilidad de ser reconocido.

Para su cumplimiento es necesario implementar una noción de "desarrollo humano", en donde la diversidad sociocultural y la construcción de identidad sean los catalizadores de la dinámica educativa. Por ello, buscamos generar más que una comunidad en torno a la educación, una comunidad en torno a lo político, cultural y productivo, pues esta noción nos permite articular los saberes y aprendizajes que se recrean en la cotidianidad de los grupos humanos. Así lo reafirma la UNESCO cuando sostiene que el sentido de la educación es "aprender a vivir juntos, en conjunción creadora con el aprender a conocer, a hacer y a ser, aprender a reflexionar sobre lo cotidiano y su relación con la educación, y ésta como instrumento de paz y desarrollo".

Para articular estos saberes y aprendizajes se establecen cinco nociones que globalizan la vida de las poblaciones:

**Cultural.** En donde los aprendizajes de cada encuentro educativo sean traducidos a los dispositivos con que los y las estudiantes simbolizan el mundo y recrean los valores a través de sus relaciones sociales, de manera que fomenten formas de comunicación de las identidades y diversidades allí existentes.

**Territorial.** Que busque el reencuentro con las dinámicas locales y la refundación del entorno que se habita y la memoria histórica que lo ha configurado.

**Productivo.** Mostrando las implicaciones del acontecer educativo sobre los usos y los haceres materiales, en relación con las transformaciones naturales y sus relaciones con las actividades humanas.

**Político.** Que anime a las y los estudiantes a generar estrategias de participación, liderazgo, convivencia y se reafirme el valor de las actividades humanas como forma de generar procesos de aprendizaje.

**Ecológico.** Que genere conciencia sobre la necesidad de aprender a conservar la biodiversidad de los campos y despierte el compromiso de la comunidad para involucrarse en el cuidado del medio ambiente.

Hablar de educación y desarrollo humano implica pensar en la construcción de sujetos sociales, en la importancia y el papel que juega la educación en la construcción de la territorialidad, el trabajo, el liderazgo, la preservación de la biodiversidad y la afirmación de la identidad; en redimensionar el sentido y significado del acto educativo, en trascender hacia el mundo de la vida, hacia la cotidianidad, como diría Agnes y Heller, "entendida como el espacio de la construcción de lo humano, donde se gestan y se dan interacciones cotidianas, mundos de sentido y comprensión de la ética discursiva; es allí donde se

experimenta el poder, los imaginarios y el mundo de las representaciones, las transformaciones y la posibilidad de cambio".

## **- METODOLOGÍA**

El modelo se basa en los principios de la Enseñanza Problemática, debido a su estrecha relación con los principios filosóficos propios del Enfoque Socio Crítico, concebida como un espacio de investigación permanente de la labor educativa, dirigido básicamente a la comprensión de la dinámica de los contextos y a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de caminos colectivos para acceder al conocimiento, a la cultura, en una atmósfera de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto.

Es problemática en la medida que coloca al centro de sus acciones, las preocupaciones cognitivas de sus estudiantes y las proyectan socialmente como temas de reflexión académica.

La escuela problemática es un movimiento transformador de la práctica social y cultural de la educación y un laboratorio- talleres de formación de hombres y mujeres críticos, estudiosos y comprometidos con la vida.

Esto lleva a un sin número de cambios en la didáctica, para superar la tradicional exposición del profesor y la repetición de los temas del texto. Ahora los talleres, la observación de los contextos, el estudio de documentos, los juegos de simulación, las prácticas de campo, la experimentación de materiales, aplicación de instrumentos para recolectar información, entre otros; se convierten en potentes mediadores que han introducido mejoras en el proceso del aprendizaje.

De ahí que se implementará el taller pedagógico donde se combina la teoría y la práctica en momentos participativos, buscando la integración de saberes y la producción de conocimientos entre docentes y entre los estudiantes buscando la articulación de los mismos a programas productivos, a la riqueza cultural local y a la biodiversidad, de tal manera que los estudiantes estén en capacidad de utilizar el lenguaje para la reconstrucción social, económica y política de sus regiones potenciando la reflexión, el liderazgo, la iniciativa hacia el conocimiento, el pensamiento creativo, el espíritu de empresa, el amor a la naturaleza, la inteligencia interpersonal, la recreación de la cultura, la salud, el respeto, tolerancia y solidaridad comunitaria.

Se destacan cinco principios metodológicos que se consideran de singular importancia:

- La educación de adultos debe estar centrada en la realidad histórica concreta: Debe nacer de ella y orientarse a su transformación.

- La educación de adultos vincula el trabajo intelectual con el trabajo productivo y la práctica política.
- La metodología de la educación de adultos se basa en la teoría dialéctica del conocimiento. “ Aprender haciendo“ ,“ Aprendiendo a aprender “ Aprendiendo a investigar“
- El colectivo estudiantil es la unidad educativa fundamental, permite aprender juntos, educarse en comunidad y para la comunidad.
- Los talleres participativos, el diálogo y el contraste de saberes se convierte en el método básico de la educación, entendiendo como la búsqueda común para aplicar la teoría en la práctica.

Los encuentros con los y las estudiantes se convertirán en espacios de experimentación, diálogo y reflexión que lleve a los actores del proceso a actuar, pensar, indagar, comprender y comunicar el mundo del conocimiento y a buscar soluciones creativas a los problemas vitales y que nacen de las preguntas que se hacen sobre su realidad local, junto a otras que se formulan desde el contexto próximo de los estudiantes y que son de mutuo interés comunitario.

El currículo también incluye algunos proyectos de aula o proyectos pedagógicos sociales comunes a los campos del conocimiento que propicien el intercambio cultural y el crecimiento interpersonal.

**¿Cómo se Trabajará?** Las sesiones de trabajo se desarrollarán con un enfoque de acción participativa y transformativa, para permitir el aprendizaje autogestionario del grupo. La estrategia metodológica es el taller de aprendizaje comunitario, concebido como un espacio-tiempo para la vivencia, la experimentación, la reflexión, la lectura, la escritura, la conceptualización y la creación. Es una instancia para la producción social de hechos, objetos y conocimientos.

**¿Cómo se evaluarán los talleres?** Se empleará la evaluación formativa sistemática que permite obtener información durante el proceso de desarrollo del curso-taller. Esto es necesario si se requiere hacer cambios o ajustes, evitando que las fallas y problemas afecten el taller, mediante la solución oportuna de las dificultades detectadas. También permite, generar actitudes autorreflexivas y autocríticas entre los y las estudiantes a través de los registros permanentes de sus experiencias individuales y su participación en los momentos prácticos y de socialización de resultados. Al mismo tiempo, busca crear conciencia personal sobre la necesidad, el placer y el compromiso de continuar experimentando lo aprehendido, en otros espacios, más allá del taller.

## **TEMARIO GENERAL DE TALLERES**

### **Capacitación en procesos de:**

- Semilleros de Liderazgo
- Sentido de Pertenencia
- Civildad
- Participación Ciudadana
- Cabildos Comunitarios

### **Capacitación Técnica en:**

- Planificación Local (Diagnósticos Participativos)
- Planificación Municipal
- Planificación Regional
- Formulación de Proyectos de Desarrollo
- Formulación en Presupuesto Público

### **Capacitación Administrativa en:**

- El concepto de lo Público
- Administración Pública
- Gestión Pública
- Control y Veeduría Social

### **Capacitación Política en:**

- Política
- Cultura Política
- Asociatividad
- Parlamentarismo
- Juntas Administradoras Locales

## **- ESTRATEGIAS**

- Promoción de procesos de capacitación comunitaria por diferentes medios locales
- Construcción de cartillas adecuadas al nivel cultural del entorno de Gualmatán
- Formación, selección o gestión ante entidades municipales de capacitadores o facilitares idóneos con los diferentes temas
- Desarrollo de Proceso Pedagógicos de Capacitación
- Adecuación de Espacios para la capacitación
- Consecución de ayudas didácticas para los procesos de formación

- Promoción de alianzas estratégicas institucionales (municipio, otras entidades públicas y privadas, ONG, experiencias exitosas, experiencias negativas).
- Promoción de ambientes de aprendizaje interactivos según experiencias propias y vividas.
- Investigación de problemas locales

## **- ENTIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA**

La entidad responsable del programa será la Institución educativa municipal Gualmatán, creada mediante Acuerdo Municipal 0637 de 3 Agosto de 2003 y que tiene la siguiente Misión y Visión:

### **MISIÓN**

La Institución Educativa Gualmatán, es una entidad de Educación Formal que abarca los niveles de Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional que posibilita la formación integral de los educandos en seres autónomos y libres que respondan a las necesidades fundamentales para enfrentar los nuevos retos del contexto socio-cultural donde esté involucrado.

Su labor educativa, propicia una educación para el aprendizaje continuo, la cooperación, la formación en valores, la capacidad para tomar decisiones, la productividad, eficiencia, creatividad, la investigación, la justicia social, la recuperación cultural, ofreciendo a la comunidad diferentes alternativas en la educación formal.

### **VISIÓN**

Consolidarnos como una institución que asumirá el liderazgo en la formación de personas integrales capaces de auto-desarrollarse, utilizando los recursos propios y creando espacios acordes con las necesidades para su desempeño productivo en la comunidad.

Establecer relaciones armónicas con cultura ambientalista, sentido de pertenencia en un espacio comunicativo, participativo, tolerante y productivo que cultive tanto el conocimiento como los valores.

En el futuro seremos y queremos seres humanos con una dinámica de cambio permanente tanto en la mentalidad como en la actitud para lograr los fines educativos propuestos en la Ley General de la Educación de Colombia.

## **- RECURSOS**

### HUMANOS:

- Docentes facilitadores
- Profesionales de la región
- Líderes comunitarios
- Autoridades regionales
- Habitantes de la región
- Saberes Populares
- Fundaciones, SENA, Cámara de Comercio, Municipio, etc.

### MATERIALES Y TÉCNICOS

- Entorno inmediato
- Guías de auto instrucción Formatos de visita (ver anexo)
- Formato de diario de campo
- Formato de asistencia
- Formato de acompañamiento individual
- Estructura para el diseño de plan de áreas
- Biblioteca y escolares
- Equipos audiovisuales existentes en la Institución
- Material didáctico existente en la Institución
- Papelería
- Aulas Institucionales

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALMOND, Gabriel. La Cultura de lo Cívico, Fondo de Cultura Económica de México, p. 140

ANÁLISIS DE MICHEL FOUCAULT. Bogotá, 1970.

ARMENDARIZ, VARELA H. Imperialismo y Dependencia Económica en Colombia, Bogotá, 1997.

ARRUBLA, Mario y OTROS. Colombia Hoy. Perspectivas hacia el siglo XXI. Bogotá, 1990.

BAROCIO, Roberto. La Participación de los Padres de Familia en el Currículo de High Scope, Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Trillas 2.003

BRIONES, Guillermo. La Investigación Social y Educativa. Módulo de Formación de Docentes en la Investigación Educativa. Convenio Andrés Bello. Bogotá 1995

CABALLERO NIETO, Agustín. La segunda enseñanza y las reformas de la educación. Bogotá: Editorial Antares 1964, p. 241-242.

CALVACHE, José Edmundo. La Investigación Una Alternativa Pedagógica y Didáctica de la Formación Profesional. Universidad Nariño 2005

CHALAPUD, Juan Ramón. Educación: Reproducción, Resistencia y Transformación Universidad de Nariño. Facultad de educación. Centro de Investigación para el desarrollo de la Educación y la Pedagogía, San Juan de Pasto 2000.

CHAMORRO, José. Apuntes en Clase. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Pasto 2006.

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SAP. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá, 1995



ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE PASTO. Pasto, 1998

FALS BORDA y Otros. El marxismo en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias humanas. Departamento de Historia. Bogotá, p. 179

FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad. Madrid 1989

FREIRE, Pablo. Pedagogía del oprimido. Madrid, 1992

FREIRE, Pablo. Pedagogía de la esperanza. México, 2002

FOUCOULT, Michael. Vigilar y castigar. México: Editorial Siglo XXI 1976.

FRÍAS, Ismael. La Cultura Mundial de lo Político. En: Revista de Comunicación Política, Lima: Universidad de San Marcos 1970, p. 530.

GUERRERO, Gerardo León. Nariño en el contexto de los grandes cambios educativos en Colombia. En: Revista La Pedagogía de Noviembre del año 2.000. Universidad de Nariño. Facultad de Educación, p. 43

IBOT, Levot. Educación e Ideología en Colombia. Bogotá: Editorial La Carreta 1.985, p. 124.

JARAMILLO URIBE, Jaime. La educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946. En Nueva Historia de Colombia. Bogotá: Editorial Planeta, Vol. IV 1989, p.91.

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Bogotá 2000

MARX NIETZCHE, Freud. Medellín: Editorial Oveja Negra 1973, p.146

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Síntesis sobre el Sistema Educativo Colombiano. Bogotá 1975.

ORTIZ VELA, José Eduardo y Otros. Maestro Legal, Nuevo Marco Legal de la Educación en Colombia y Defensa de los Derechos de los Educadores. Bogotá: Editorial Empresa Ciudadana 2003

I.E.M. Gualmatán. PACTO DE CONVIVENCIA. Municipio Pasto 2005.

PAREDES, Carlos. Apuntes en Clase. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Pasto 2006

PAZMAY RUIZ, Galo. Guía Práctica para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. Riobamba Ecuador: Editorial Pedagogía Freyre 2004

POSADA, Jorge, Relación Escuela – Comunidad. Medellín: Editorial. La Carreta 1999, p .43

I.E.M. Gualmatán, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Pasto 2005

Alcaldía Mayor de Bogotá. VIDA DE MAESTRO. Fundación Para la Investigación Educativa y el Desarrollo Económico 1999.

VILLA ROEL, Jorge. Alternativa Curricular para el cambio educativo. En: Revista Universidad, Número 3. Ibarra Ecuador 1992, p. 9



# ANEXOS

**ANEXO A.  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE PASTO  
I.E.M. GUALMATAN**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**I. PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER LA FILOSOFÍA EDUCATIVA INSTITUCIONAL QUE ORIENTA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.**

1. Si Usted admitiera que Dios es el creador del Universo y el principio de todo, el énfasis en su trabajo pedagógico estaría en: \_\_\_\_\_
  2. ¿Cuál es la concepción que Usted tiene de pedagogía? \_\_\_\_\_
-

3. Como orientador de los saberes, ¿Cómo introduciría Usted la posibilidad de trabajar procesos de sensibilización política y de concientización social?\_\_\_\_\_

4. ¿De qué manera exige Usted que los estudiantes guarden disciplina al inicio de cada jornada de clase?\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es su actitud frente a la sugerencia de los estudiantes para que Usted trate algún tema político de actualidad?\_\_\_\_\_

6. Si se considera que el reglamento es el instrumento que ayuda a direccionar la disciplina en la Institución, ¿Cómo utiliza este instrumento?\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es la principal preocupación en el trabajo pedagógico que viene desarrollando la Institución?\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es su opinión frente a la exigencia del Estado de que la orientación de los procesos de formación deben darse desde el criterio de estándares y competencias?\_\_\_\_\_

**II. PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER EL ENFOQUE CURRICULAR EN FUNCIÓN DEL CUAL SE DESARROLLAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.**

9. ¿Cómo orientador de los saberes, como induciría usted la posibilidad de trabajar procesos de sensibilización política y concientización social?\_\_\_\_\_

10. ¿De qué manera exige Usted que los estudiantes guarden disciplina al inicio de cada jornada de clase?\_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es su opinión frente a la exigencia del Estado de que la orientación de los procesos de formación deben darse desde el criterio de estándares competencias?\_\_\_\_\_

12. ¿Para usted, qué aspectos comprende la formación integral del hombre? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué acciones pedagógicas desarrolla usted para lograr la formación integral del esudiante? \_\_\_\_\_
14. ¿Qué importancia da usted a la relación entre procesos de formación y el contexto social en que vive el estudiante? \_\_\_\_\_
15. ¿Qué relación encuentra usted entre la pedagogía y la posibilidad de que a través de ella se logren procesos de sensibilización social y concientización política? \_\_\_\_\_
16. ¿Desde su trabajo pedagógico, cómo cree que ha contribuido al proceso de cambio social y de cultura política? \_\_\_\_\_
17. ¿Qué es para usted la praxis y como la aplica en su trabajo pedagógico? \_\_\_\_\_
18. ¿Qué actividades desarrolla en su trabajo pedagógico, con dirección a lograr indicadores de producción y productividad? \_\_\_\_\_

**- CAPÍTULO III. PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER EL ENFOQUE CURRICULAR EN FUNCIÓN DEL CUAL SE DESARROLLAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.**

19. ¿En qué enfoque curricular basa usted su trabajo pedagógico y por qué? \_\_\_\_\_
20. ¿Desde qué enfoque curricular involucra usted a toda la comunidad educativa con la institución? \_\_\_\_\_
21. Señale 4 aspectos que considera usted apuntan a la formación integral de los estudiantes. \_\_\_\_\_

**PREGUNTA ORIENTADA A ESTABLECER EL ROL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN EL PROYECTO DE CULTURA POLÍTICA**

22. ¿Qué trabajo específico desarrolla usted con los padres de familia para invitarlos y comprometerlos en la coeducación de sus hijos en cultura política? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. ¿Cómo considera usted que han correspondido los padres de familia en la coeducación de los hijos en cultura política? \_\_\_\_\_

**- CAPÍTULO IV. PREGUNTAS ORIENTADAS A ESTABLECER LOS FACTORES ASOCIADOS A LA NO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN CULTURA POLÍTICA**

24. ¿Cuál es la concepción que usted tiene de la Pedagogía? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. Señale usted dos razones por las que considera que los padres de familia no participan en la coeducación de sus hijos en cultura política. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**- CAPÍTULO V. PREGUNTA ORIENTADA A ESTABLECER LAS ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN CULTURA POLÍTICA.**

26 ¿Qué sugiere usted como alternativa concreta para lograr mejorar la participación de los padres de familia en la coeducación de sus hijos en cultura política? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO B.  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE PASTO  
I.E.M. GUALMATAN**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Marque con una X la (s) respuestas correctas.**

1. ¿Qué actividades realiza su profesor al comenzar su jornada escolar?

Nos hace formar \_\_\_\_\_

Rezar \_\_\_\_\_

Preguntas sobre las noticias \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo hace la disciplina el profesor en el aula?

Nos amenaza con el reglamento \_\_\_\_\_

Nos cierra la puerta \_\_\_\_\_

Nos manda donde el rector \_\_\_\_\_

3. ¿Le gusta la forma como enseña su profesor?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Qué comentarios hacen sus profesores a cerca de la religión, Lo hacen todos o solo algunos?

La gente es honrada y trabajadora \_\_\_\_\_

Situaciones socio- políticas \_\_\_\_\_

Sobre la vía o el transporte \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las recomendaciones que más les hacen los profesores?

Sobre la puntualidad \_\_\_\_\_

Saludar siempre \_\_\_\_\_

Ser responsables \_\_\_\_\_

Aseo permanente \_\_\_\_\_

Estudiar y hacer tareas \_\_\_\_\_

6. ¿Qué asuntos tratan los profesores diferentes a los temas de clase?

Situación del país \_\_\_\_\_

Hogar \_\_\_\_\_

Económicos / sociales \_\_\_\_\_

Otros (Clima, estado vía, e.t.c.) \_\_\_\_\_

7. ¿Los profesores han llegado a clase a conversar en torno al problema entre Colombia, Ecuador y Venezuela?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8. ¿Qué hacen Ustedes en su clase de religión?

Rezar y cantar \_\_\_\_\_

Leer la Biblia \_\_\_\_\_

Oír clase y preparación para las

Fiestas patronales \_\_\_\_\_

Preparación para los sacramentos \_\_\_\_\_

9. ¿Qué proyectos desarrolla con sus profesores en clase?

Lúdicos y deportivos \_\_\_\_\_

Productivos \_\_\_\_\_

Pedagógicos \_\_\_\_\_



10. ¿Cuándo Usted o cualquier compañero le pregunta algo distinto del tema tratado en clase, el profesor que le responde?

Eso pregúntele a otro profesor \_\_\_\_\_

Ahora estamos en otra cosa \_\_\_\_\_

Después le explico \_\_\_\_\_

Algunos nos responden \_\_\_\_\_

### **ANEXO C.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE PASTO  
I.E.M. GUALMATAN**

### **TESTIMONIO FOCALIZADO**

1. ¿Conoce Usted el proyecto de cultura política que se viene desarrollando en la Institución?

2. ¿De qué manera vienen participando Ustedes en el proyecto de cultura política que se viene desarrollando en la Institución?
3. ¿Qué dificultades encuentran Ustedes para participar activamente en este proyecto?
4. ¿Qué sugieren Ustedes para que sea posible mejorar su participación en el proyecto de cultura política en la Institución