

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR CON LOS SIETE GRUPOS
ASOCIATIVOS DE EL MUNICIPIO DEL TAMBO (NARIÑO)**

ARLES RICARDO MENESES BENAVIDES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
- CEILAT -
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO
2008**

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR CON LOS SIETE GRUPOS
ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE EL TAMBO (NARIÑO)**

ARLES RICARDO MENESES BENAVIDES

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Especialista en Gerencia Social**

**Asesora
Mg. MARIANA VALLEJO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
- CEILAT -
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO
2008**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva del autor”.

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Pasto, mayo de 2008

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	14
I. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO	16
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	16
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 JUSTIFICACION	18
II. MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	20
2.2 MARCO CONTEXTUAL	21
2.2.1 Localización	21
2.2.2 Historia del Municipio del Tambo	22
2.2.3 División política administrativa	25
2.2.4 Aspectos demográficos	26
2.2.5 Hidrografía	27
2.2.6 Misión del Municipio del Tambo	27
2.2.7 Visión del Municipio del Tambo	27
2.2.8 Dimensión económica	28

2.3 MARCO TEORICO	30
2.3.1 Educación	30
2.3.2 Educación popular	30
2.3.3 Educación y gobernabilidad democrática	37
2.3.4 La educación social	39
2.3.5 Proceso pedagógico	40
2.3.6 Evaluación	41
2.4 MARCO LEGAL	41
2.5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	42
2.5.1 Metodología Cuantitativa	42
2.5.2 Enfoque	44
2.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	44
2.5.4 Método	45
2.5.5 Población	45
2.5.6 Muestra	46
2.5.7 Recursos	46
2.5.8 Aplicación de entrevista estructurada	47
2.5.9 Aplicación de talleres participativos	48
III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	50
3.1 PLAN CURRICULAR	50
3.1.1 Componente agropecuario y productivo	50
3.1.2 Componente político	51
3.1.3 Componente cultural y psicosocial	52

3.1.4 Componente ambiental	53
3.2 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA	53
3.2.1 Visita entre grupos asociativos	53
3.2.2 Talleres participativos	54
3.2.3 Foros interveredales con invitados de la región	54
3.2.4 Jornadas de expresión cultural	54
3.3 PROCESO DE EVALUACION DE LA PROPUESTA	54
3.3.1 Participación de la comunidad	54
3.3.2 Convenios y apoyos institucionales	55
IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE EDUCACION POPULAR CON LOS SIETE GRUPOS ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DEL TAMBO (NARIÑO)	56
4.1 ENFOQUE DE LA PROPUESTA	56
4.2 JUSTIFICACION	56
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	57
4.3.1 Objetivos específicos	57
4.4 ESTRUCTURA CURRICULAR	57
4.4.1 Plan Curricular de la Propuesta	57
4.4.2 Temas	58
4.4.3 Plan de acción para el desarrollo de la propuesta	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA	68
ANEXOS	70

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Características de los siete grupos asociativos	46
Cuadro 2. Aplicación taller No 1	47
Cuadro 3. Aplicación taller No 2	48
Cuadro 4. Aplicación taller No 3	49
Cuadro 5. Componentes del plan curricular ejes y sus objetivos	57
Cuadro 6. Temas de los componentes del plan curricular	58
Cuadro 7. Componente ambiental	58
Cuadro 8. Componente cultural	59
Cuadro 9. Componente político	59
Cuadro 10. Componente productivo	60
Cuadro 11. Metodología de intervención de la propuesta	60
Cuadro 12. Tiempo de ejecución	61
Cuadro 13. Mecanismos de evaluación	61
Cuadro 14. Cronograma de actividades	62
Cuadro 15. Presupuesto.	63

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. División política del municipio del Tambo – Nariño	22

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Entrevista estructurada	71
Anexo B. Taller	72
Anexo C. Taller	73
Anexo D. Cronograma	74
Anexo E. Sistematización de la información	75

RESUMEN

El trabajo final, tiene como propósito fundamental diseñar una propuesta de educación popular con siete grupos asociativos del municipio de El Tambo (Nariño). En esta propuesta aparecen los temas, la metodología y los mecanismos de evaluación y seguimiento que se deben tener en cuenta para su aplicación.

Dichos elementos se obtuvieron luego de hacer una intervención participativa aplicando instrumentos de recolección de información como: entrevistas, encuestas, talleres participativos con algunos de los integrantes de las agrupaciones campesinas.

De igual manera, en esta propuesta final se dan a conocer las conclusiones que surgieron y también las respectivas recomendaciones que se deben tener en cuenta para aplicar este tipo de propuesta en contextos similares de esta u otra región.

ABSTRACT

The final work has as a fundamental purpose to design a proposal of popular education with seven associative groups of the municipality of El Tambo (Nariño). In this proposal the topics, the methodology and the evaluation mechanisms and pursuit that should be kept in mind for their application appear.

These elements were obtained after making a participative intervention applying instruments of gathering of information like: interviews, surveys, participative workshops with some of the members of the rural groupings.

In a same way, in this final proposal are given to know the conclusions that arose and also the respective recommendations that should be kept in mind to apply this kind of proposal in similar contexts of this or another region

INTRODUCCION

Ante los diferentes cambios políticos, económicos, sociales, culturales, que se vienen presentando en los procesos actuales de globalización, atentando contra los procesos sociales que se generan a nivel regional y local específicamente a las organizaciones campesinas menos favorecidas, se plantea la necesidad de estas de generar procesos de fortalecimiento organizacional enfocadas desde la educación popular. Dicha educación debe traspasar los parámetros establecidos por la educación tradicional, la cual se ha limitado a procesos meramente formales dirigidos a generar seres repetitivos incapaces para proponer alternativas de solución frente a los diversos desafíos por los cuales el ser humano debe enfrentar en un mundo cambiante y en ocasiones avasallador con las clases marginales.

Por tal razón surge la necesidad de diseñar propuestas de educación popular capaces de generar espacios de reflexión y análisis con los actores directos de las diversas problemáticas sociales, generadas por las políticas neoliberales, haciendo un acercamiento real a sus espacios contextuales.

El proyecto “Propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos de el Municipio del Tambo (Nariño)”, está constituido de la siguiente manera: en la primera parte se hace una descripción de la problemática social por la cual se encuentran atravesando los siete grupos asociativos del municipio del Tambo, en donde se plantea la necesidad de diseñar una propuesta de educación popular capaz de abordar los componentes: político, psicosocial, ambiental, cultural y económico. Posteriormente se menciona el objetivo general que se pretende alcanzar dentro de la propuesta de educación popular, el cual se dice se alcanzará mediante tres objetivos específicos planteados. Luego se menciona la justificación en la que aparece el por qué, el para qué y el para quién va dirigida la investigación.

La segunda parte del proyecto investigativo hace referencia al marco lógico de la investigación donde se tiene en cuenta los principales postulados de la educación popular

La tercera parte es el diseño investigativo de la propuesta, el cual es cualitativo con enfoque de acción participación, puesto que se convivió con las comunidades que hacen parte de estos grupos asociativos, además se aplicaron las técnicas de

recolección de información propias de estas tipo de enfoque como son: la entrevista, el diario de campo y talleres grupales entre otros.

La cuarta parte es la sistematización de la información a través de la cual se busca darle un sentido a la información recolectada, mediante la cual se obtiene unos resultados concretos.

La quinta parte es el análisis e interpretación de la información a través de la cual se hace un proceso de triangulación entre los resultados obtenidos en la información y elementos teóricos que se tienen dentro del proceso investigativo. Originándose así un nuevo texto interpretativo en torno a la propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos del municipio del Tambo (Nariño).

En la sexta parte se plantea la propuesta de educación popular en la cual se da a conocer el enfoque metodológico, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación, el diseño curricular, el cual está formado por: ejes temáticos, logros que se pretenden alcanzar, actividades que se van a realizar para tal fin, los principios metodológicos con los cuales se va a trabajar, las estrategias de evaluación y seguimiento y los mecanismos para poder garantizar la continuidad de la propuesta.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que se deben tener en cuenta para ampliar estos procesos investigativos en otros contextos que reúnan unas condiciones similares.

I. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la comunidad campesina del Municipio del Tambo (Nariño), se encuentra atravesando una de las más graves crisis, debido a múltiples razones, entre las cuales se encuentran razones económicas, jurídicas, culturales, ambientales, políticas y sociales; uno de los factores más relevantes es el de los bajos ingresos de las familias, que mensualmente no alcanzan el valor de un salario mínimo; el sondeo aplicado con anterioridad en el desarrollo de esta propuesta arroja un promedio de ingreso de 200 mil pesos que no cubren las necesidades de los cinco (5) miembros en promedio de cada familia. Esto presiona a los jefes de familia y a los niños a adelantar labores que generen unos ingresos adicionales.

Sin embargo, existen procesos de organización dirigidos por los diferentes líderes campesinos de la región que han logrado salvaguardar los grupos asociativos, convirtiéndose estas formas de organización campesina en espacios de resistencia, frente a la arremetida de todos estos fenómenos sociales que traen consigo el neoliberalismo. Cada uno de estos siete grupos asociativos se ha dedicado a varias actividades dirigidas a la generación de ingresos económicos en su mayoría al cultivo de productos orgánicos. Sin embargo han enfocado su razón social a diversas actividades específicas como son: El grupo asociativo Los Padrinos de la vereda Capulí Grande, el cual cuenta con veinticinco integrantes está dedicado al procesamiento de frutas y lácteos, el grupo asociativo Los Mineiros de la vereda Capulí de Minas con treinta y cinco integrantes y el grupo Nueva esperanza de la Vereda de Humitaro con treinta integrantes se dedican a la comercialización de carne, el grupo asociativo Porvenir de la vereda México cuenta con veintidós integrantes quienes se dedican al cultivo de las plantas aromáticas, el grupo Amor y Vida de la vereda El Placer con doce integrantes tiene como proyecto trabajar en el cultivo de flores, el grupo asociativo del corregimiento de Ricaurte con cincuenta integrantes dedicado a la producción de miel de abeja y al cultivo de frutas y verduras orgánicas y el grupo Asociativo Primavera de la vereda de San Pablo con veinticinco integrantes están dedicados al cultivo de frutas y verduras orgánicas. Cabe mencionar que cada uno de estos siete grupos cuenta con su respectiva personería jurídica y con un proceso de organización que les ha permitido formular ante entidades como ASOPATIA un proyecto de mejoramiento de fincas campesinas en base a la seguridad alimentaria el cual se viene gestionando en el transcurso del año 2007 y hace parte del programa del segundo laboratorio de paz que se viene desarrollando en la región del Alto Patía.

Los integrantes de cada uno de estos grupos asociativos han comprendido que ante las dificultades sociales por las cuales atraviesan sus regiones, como: la pobreza, la falta de servicios públicos las malas condiciones de las vías terrestres, etc. se pueden tomar dos actitudes por parte de los integrantes de los grupos asociativos: una dedicarse a actividades netamente productivas volviéndose ajenos a las problemáticas sociales de la región, manteniéndose estáticos, inactivos, dejándose arrastrar por una visión netamente de producción económica de su trabajo, buscando culpables para no asumir su responsabilidad frente a la problemática social de su región o la otra puede ser sin perder de vista su visión productiva y económica, enfrentar con firmeza los diferentes problemas sociales, haciendo de estos una oportunidad de aprender y de sacar a flote sus potencialidades humanas para trabajar en equipo.

Los grupos asociativos saben que dependiendo de una u otra actitud que ellos asuman se afectará directamente el progreso o atraso de la región en todos sus aspectos; bien sea económico, jurídico, social, cultural o ambiental.

Ahora bien, los integrantes de los grupos asociativos consideran que a través de esta forma de organización comunitaria pueden hacer uso legítimo del derecho a la democracia, participar en las decisiones que se tomen en pro del desarrollo de la región; además, tienen claro que deben preocuparse por el desarrollo integral de sí mismos y de sus habitantes, para que éstos puedan salir al paso ante cualquier tipo de reto que se presente, acarreado un desarrollo general de la región, propiciando también la formación y reafirmación de los valores fundamentales de sí mismos y de sus semejantes, apuntando igualmente a lograr ideales de justicia, y por ende, mayor solidaridad en cuanto al desarrollo de la sociedad y la construcción de la paz. Además, se puede abordar conocimientos con la comunidad en varios aspectos ya sean económicos, políticos, culturales, jurídicos, ambientales, educativos y psicosociales, a través de los cuales las experiencias de vida comunitaria tengan una gran relevancia.

Tal situación demanda acoplar el diseño de una propuesta educativa dirigida a los grupos asociativos, en la cual entren a participar activamente tanto los saberes académicos necesarios para fortalecer los procesos de aprendizaje, como los conocimientos que cada uno de los participantes ha logrado adquirir en el transcurso de su experiencia de vida en su interactuar con sus comunidades.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la propuesta de educación popular que contribuirá a fortalecer los siete grupos asociativos del Municipio del Tambo-Nariño?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de educación popular para los siete grupos asociativos del Municipio del Tambo-Nariño, que permita la formación de personas democráticas y transformadoras, con competencias para formular alternativas ante las diversas problemáticas sociales por las cuales atraviesa la región.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un plan curricular que de respuesta a las diferentes problemáticas sociales por las cuales atraviesan los respectivos sectores rurales del Municipio del Tambo
- Definir las estrategias metodológicas a través de las cuales se van a desarrollar la propuesta de educación popular dirigidas a incrementar el sentido de compromiso regional, y la reedificación de sus propios objetivos y propósitos comunitarios.
- Proponer mecanismos de evaluación y seguimiento concertados con los participantes, con el fin de determinar que tanto ha sido posible la aplicación de las competencias adquiridas, en los respectivos entornos sociales donde habitan.

1.4 JUSTIFICACION

La presente investigación basada en la propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos (Primavera, Vida con Futuro, Los Mineiros, Porvenir, Los Padrinos, La Esperanza, El Placer), tiene un alto nivel de importancia porque:

- Propone tener una visión más amplia de los factores que intervienen el proceso educativo, buscando así ir más allá de parámetros que por años se han venido manejando, como quizá los únicos elementos indispensables en el papel de educar, desconociendo otros elementos, que se han mantenido relegados en un

segundo plano, volviendo de esta manera el proceso educativo mecanicista y tecnicista, guiado por la causa y el efecto, buscando simplemente llenar de conocimientos.

- Pretende dar relevancia tanto a la formación humana como a la participación comunitaria y es aquí en lo comunitario, donde el trabajo investigativo vislumbra la manera de diseñar una propuesta educativa, partiendo de una primicia muy puntual, que se basa en reconocer la experiencia de vida comunitaria construida en el transcurso de los años de todas estas personas que entran a hacer parte del proceso educativo.

- Busca trascender del espacio únicamente institucional para darle vida a un nuevo espacio influido por otros ambientes, en donde la convivencia con el entorno social junto a otras interacciones y experiencias del individuo adquieran su verdadero valor.

- Cubre en parte esa necesidad por la que muchas agremiaciones de carácter comunitario están atravesando frente a la instauración de una educación popular, puesto que las comunidades deben estar preparadas para la búsqueda y propuesta de alternativas de solución frente a las diversas problemáticas de sus regiones.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En cuanto a las intervenciones que se han realizado con grupos comunitarios del Municipio del Tambo (Nariño) en el contexto social, la más representativa se encuentra descrita en los proyectos desarrollados por la Pastoral social, quienes vienen desarrollando junto con las comunidades campesinas procesos de organización comunitaria mediante la conformación de grupos asociativos, los cuales se han dedicado en su mayoría al trabajo de las huertas caseras y a la elaboración de abonos orgánicos y otros productos como: jabones, cremas, mermeladas, champú de baño, entre otros. Este trabajo lo vienen realizando aproximadamente hace diez años a través del cual han logrado capacitar a varios líderes comunitarios quienes han recibido una serie de conocimientos en cuanto al proceso de organización comunitaria.

En la actualidad las comunidades rurales del Municipio del Tambo se han visto beneficiadas por una serie de proyectos que hacen parte del segundo laboratorio de paz que se desarrolla en el país; entre dichos proyectos se encuentran: Minga de sueños, llevado a cabo por la Fundación Social, el cual está dirigido al fortalecimiento de las comunidades en el campo político y productivo enfocado a la elaboración de los planes de vida municipal. Otro proyecto es el que viene trabajando Asocafé, el cual tiene como objetivo mejorar la producción y comercialización del Café mejorado. El proyecto de CORFEINCO enfocado al fortalecimiento del movimiento social de los municipios de la cordillera occidental del alto Patía y el proyecto del centro de acopio de productos agrícolas de la región bajo la coordinación de la diócesis de Pasto. Además, se encuentra el proyecto de red de comunicación de red ciudadana para la región del segundo laboratorio de paz llevado a cabo por el Fondo Mixto de Cultura de Nariño.

De igual manera algunos grupos asociativos vienen ejecutando proyectos presentados y aprobados ante el programa de paz y desarrollo que hace parte del segundo laboratorio de paz, el cual está bajo la dirección técnica de Asopatía. Los proyectos presentados tienen un gran componente productivo dejando a un lado componentes como: el psicosocial, cultural, político y ambiental. Los proyectos que se han desarrollado en el municipio y que se pretende llevar a cabo en la actualidad buscan generar condiciones para que los jóvenes, mujeres y hombres, permanezcan en sus tierras, no se vinculen a los grupos armados y continúen siendo portadores de su cultura y con una calidad de vida adecuada a sus costumbres.

Actualmente se viene trabajando en el diseño de la propuesta de educación popular con siete grupos asociativos en la cual se buscará el trabajo en grupos, identificando las potencialidades del individuo y, a partir del reconocimiento del entorno, las actividades potenciales que se pueden promover a partir de sus propios recursos.

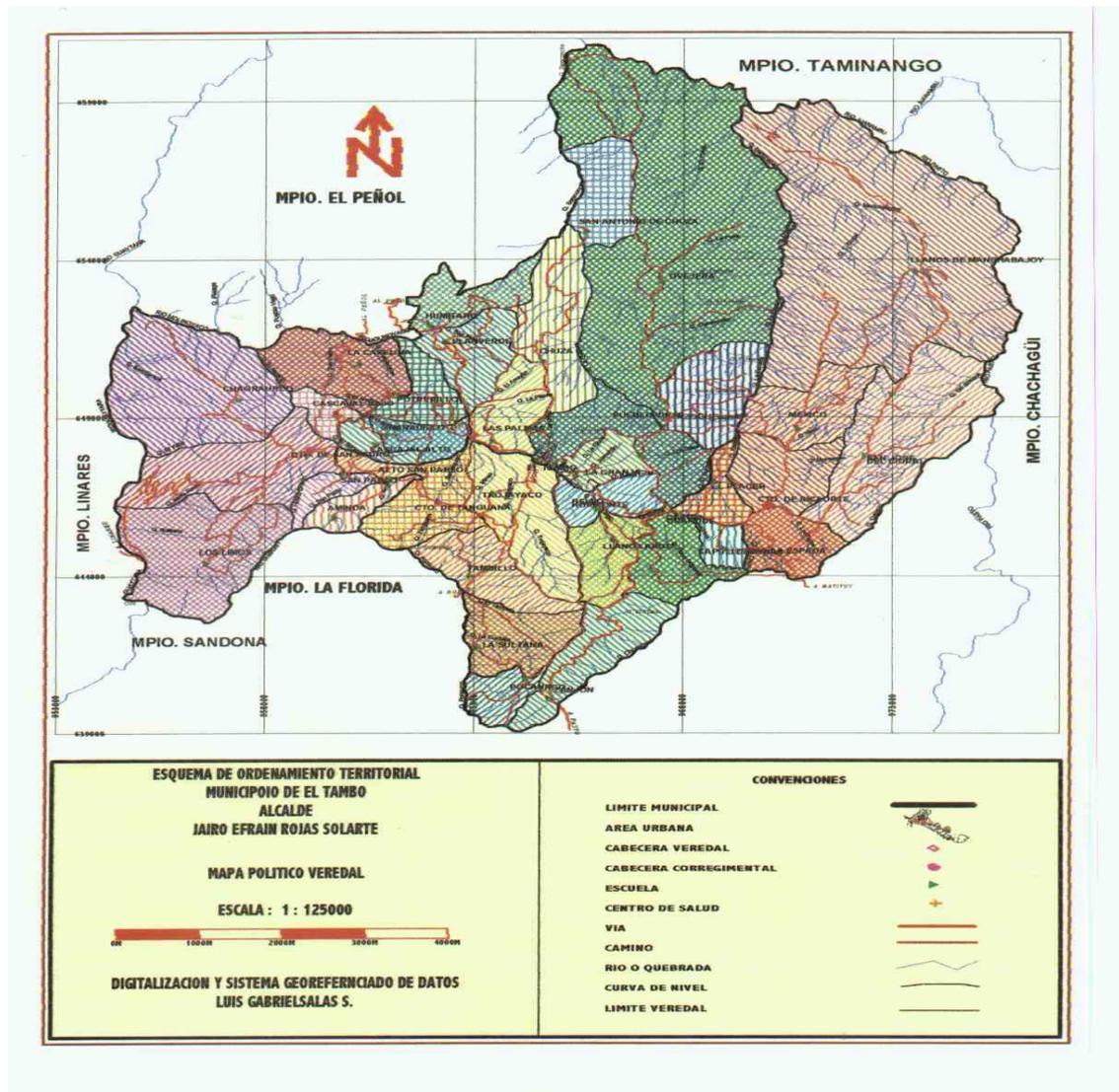
El desarrollo de los conocimientos y habilidades de los jóvenes, para la ejecución de las actividades productivas, se orientaron a fomentar en ellos, conceptos y valores como: la organización, la toma de decisiones, el liderazgo, la participación ciudadana, resolución de conflictos, la distribución de responsabilidades según conocimientos y habilidades, y la construcción de un ambiente saludable de cooperación. Todo esto deberá permitir iniciar procesos productivos, orientados a mejorar las condiciones económicas, y sociales, para la construcción de relaciones sociales constructivas y no violentas.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Localización. El municipio de El Tambo posee una extensión de 247 km², dista de la ciudad de Pasto a 37 kilómetros, la temperatura promedio en su cabecera es de 18 grados centígrados, su territorio se ubica entre cotas de 600 y 2700 m.s.n.m. Geográficamente sus coordenadas son 1° 24" de latitud norte y 77° 27" de latitud oeste del meridiano de Greenwich y como coordenadas planas; longitud: X Min. 954168 m. EX Máx. 976084 m. E. Latitud: Y Min. 639056m. NY Máx. 660824 m.N.

Limita al norte con el municipio de El Peñol y Taminango. Al Oriente: con los municipios de Chachagüí y La Florida; al occidente con el municipio de Linares y al Sur: con los municipios de La Florida y Sandoná. (Ver figura 1).

Figura 1. División política del municipio del Tambo, Nariño



Fuente: Alcaldía municipal el Tambo-Nariño.

2.2.2 Historia del Municipio del Tambo. La palabra “tambo”, proviene del quechua " tampud ó tambo", que significa casa de camino, venta, hospedaje, posada, mesón. La importancia histórica de éste municipio, data de los primeros momentos en que por estos territorios empezaron a transitar seres humanos, pues su situación geográfica permitió toda clase de invasiones, intercomunicaciones, disputas geográficas, no en vano, su territorio es recorrido por el " Camino Real ", que permitió que los indígenas inicialmente penetraran esta zona; fueron los caribes quienes llegaron inicialmente a este terruño, aunque jamás se establecieron en él; posteriormente vienen los Incas del Perú, pero los caciques

Capusigra y Tamasagra al frente de los ejércitos indígenas de éste territorio, fueron quienes evitaron la invasión Incaica, hacia los años 1.470-1.480.

Los hallazgos arqueológicos, permiten demostrar que en diferentes épocas estuvieron los Pastos, Quillacingas, Sindaguas y finalmente los españoles, al mando de Sebastián De Belalcazar. El motivo de las invasiones lo podemos establecer si tenemos en cuenta las narraciones de Pedro Cieza de León, el cronista de indias, quien pasó por este territorio acompañando a Sebastián De Belalcazar, a mediados del siglo XVI, años 1.546-1.547, el que en su obra "Crónica del Perú", describe a nuestros ancestros como unos seres humanos con diferencias respecto de los indios que ya había descrito, que son "ricos", por cuanto poseían objetos en oro; que "no comen carne humana como los anteriores", "en sus armas, traje y costumbres" por lo tanto poseen vestido y no andaban desnudos; que "son de alguna más razón", es decir existía una cultura propia, la que se ha proyectado por muchos años en la región; que "tienen muchas y muy olorosas piñas", de donde se desprende la importancia de éste producto el que se mantiene hasta estos días, siendo famosas en el contexto regional, al punto que muchos habitantes de la ciudad e Pasto, visitan El Tambo, por comprar las "olorosas piñas"; finalmente habla del comercio con los indígenas del Patía y especialmente con los "Chapanchicas" de Policarpa.

El río Caliente refiriéndose al río Guambuyaco, nombre que toma el río Juanambú en su paso por el Municipio de El Tambo (N.), situación reconocida por muchos historiadores. El antiguo camino real, por el que transitaran los indígenas, conquistadores y colonizadores, empieza en Pasto, va hacia Nariño, de Nariño sigue por la Cordillera hasta llega al Zanjón, posteriormente continúa por el lomo de la cordillera hasta llegar a El Tambo, continua hacia El Peñol, de El Peñol pasando por La Toma, Guayabillo llega hasta la desembocadura de la quebrada Charguayaco al río Juanambú, hasta hace poco, en este sector existía un puente construido por nuestros antepasados. Luego continúa hasta El Manzano (Taminango), luego hasta El Remolino y por la margen derecha del río Patía sigue hacia el centro del país¹.

Lo anterior es apreciable por toda la población Tambeña en ciertas épocas del año, en la zona descrita junto del río Juanambú, las condiciones de tránsito son favorables, pues las aguas que lleva el río bajan a niveles mínimos de caudal y el paso se lo puede hacer sin mayores riesgos. La producción de piñas en El Tambo y su comercialización, datan de épocas antiguas y tienen en el mercado de Pasto

¹ MUNICIPIO DE EL TAMBO. Plan de Desarrollo 2004-2005 "Por un Tambo para todos". El Tambo (Nariño): El municipio, 2004. p. 3.

y Nariño su prestigio tanto por la calidad como por su fragancia, atributos que posicionan el cultivo de piña del municipio en Nariño generando mayores posibilidades de ingresos.

La producción de sal, en el municipio de El Tambo (N), data de épocas de nuestros antepasados, pues ellos en el sector El Salado tomaban las aguas del río que lleva su nombre y mediante la evaporación obtenían la sal, la que comercializaban en la región. Cabe destacar que en el sector donde se extraía la sal en la actualidad se encuentran algunos petroglifos.

Más aún, la existencia de oro y sal en la región se sustenta al observar Calero, 1.991:97, "Entre 1.570 y 1.571 el visitador García y Valverde enviado por la Real Audiencia de Quito estableció la mita minera en El Peñol e impuso la dieta alimenticia a los nativos que realizaron el trabajo; quienes no recibían salario sino una ración diaria que debía incluir maíz, carne de puerco o res, sal y una camisa de algodón".

Las narraciones en las "crónicas del Perú", narran de todos los pueblos indígenas cercanos a nuestra comarca tales como los Chapanchicas de Policarpa, los Pangas de Los Andes, los Másteles del valle del Patía, los Matabujo de Chachagüí, los Matituyes de La Florida.

Finalmente se destaca la importancia y el legado que nos dejaron nuestros antepasados los Sindaguas, indígenas por excelencia guerreros que invadieron todo el territorios del río Patía y Guáitara y desde luego nuestro territorio Tambeño. No en vano nuestros habitantes llevan en sus genes y en su sangre la rebeldía de los Sindaguas, y las habilidades guerreras de aquellos, los que en los actuales momentos se traducen en exigencias y reivindicaciones sociales al estado Colombiano que usaban, lanzas, hachas, piedras " como moscas ", y el fuego, el que aprendieron a dominar con el fin de crear la zozobra e infundir temor a sus opositores, con el poder sagrado de la palabra y con la herramienta de la movilización social y la resistencia civil para con estas " armas ", presionar y hacer efectivas sus exigencias.

En la región se destacan algunas comunidades descendientes de los Sindaguas, tales como los habitantes de Chuza, Azogue, Ovejera, Pueblo Viejo, y las comunidades que a pesar de no localizarse en el Municipio de El Tambo, hasta la actualidad tienen grandes vínculos con la región, superando las barreras ilógicas del territorio Municipal, esas son los habitantes de Robles, en La Florida y San Francisco, El Peñol.

No en vano a los vecinos de San Francisco, los llamaban tanto los Pastos como los Quillacingas los "Chuspi Rumi", quechuismo, que traducido al español significa "lanzadores de piedra".

Todo esto debe conducir hacia la unidad de la región de la Cordillera Occidental y el Alto Patía, para que algún día se consolide esta región como uno de los polos de desarrollo de nuestro país, tal como sucede con el norte del Cauca, el Valle, el Valle de Aburra, zona industrial de Santander etc.

2.2.3 División Política Administrativa. El Municipio de El Tambo al igual que todos los municipios del país, encuentra su sustento jurídico en el Artículo 311 de La Constitución Nacional que lo define de esta manera:

El municipio como la entidad fundamental de la división político administrativa del Estado, le corresponde prestar los servicios públicos que determine la Ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir con las demás funciones que le asigne la constitución y las Leyes” y posteriormente reglamentado con la expedición de la Ley 136 de 1.994. que en su Artículo 1 establece: “El municipio es la entidad territorial fundamental de la división político administrativa del Estado, con autonomía política, fiscal y administrativa, dentro de los límites que le señalen la constitución y la ley cuya finalidad es el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en su respectivo territorio².

En la misma ley se encuentra una categorización de los municipios teniendo en cuenta la población y sus ingresos expresados en salarios mínimos legales mensuales.

La división política administrativa del municipio se define así:

Sector Rural. El municipio se encuentra dividido mediante acuerdo aprobado por el Concejo Municipal en cinco corregimientos y cuarenta veredas de la siguiente manera:

² CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. - Reforma de 1993. Bogotá: Temis, 1993. p. 15.

- **Corregimiento de Azogue.** Conformado por: Pueblo Viejo, Ovejera, Azogue, La cocha.
- **Corregimiento Especial:** Que comprende El Tambo Centro, Altozano, Bello Horizonte, Cascajal Alto, Capulí de Minas, Capulí Grande, Chuza, El Cucharo, Granadillo, Humitáro, La Granja, Las Palmas, Llano Largo, Plan Verde, Potrerillo, Pocaurco, San Antonio de Chuza, Zanjón.
- **Corregimiento de Ricaurte.** Integrado por El Placer, La Espada, Llanos de Manchabajoy, Méjico, Ricaurte, San José del Cidral.
- **Corregimiento de San Pedro.** Constituido por: Aminda, Cascajal Bajo, Cafelina, Chagraurco, Los Limos, San Pablo Bajo, San Pedro.
- **Corregimiento de Tanguana.** San Pablo Alto, La Sultana, Trojayaco, Tanguana, Tambillo, Villanueva.

Sector urbano. La cabecera municipal se encuentra conformada por 16 barrios: Ricaurte, Recuerdo, Rosario, San José, Mentidero, Santana, Lourdes, La Playa, Portal de los Sauces, Colón, Comercio, Madrigal, Villa del Sol, Rosal, Luís Carlos Galán, Carrera 12 y La Esperanza. (Anexo G)

2.2.4 Aspectos Demográficos.

Población. De acuerdo a datos suministrados por el Instituto Departamental de Salud.

El municipio cuenta con 29.959 habitantes para el año 2004 de los cuales 15385 son hombres los cuales corresponde al 51.4% y 14574 son mujeres siendo el 48.6% restante; del total mencionado 6986 habitan en la cabecera equivalentes al 23.3% y la mayor parte residen en área rural siendo 22973 habitantes. Además se cuenta con la información de 676 personas discapacitadas las cuales son atendidas en su totalidad³.

³ INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Indicadores básicos de Salud. Pasto: El Instituto, 2005. p. 89.

Además, se agrega el Ministerio de Salud y el DANE, la esperanza de vida al nacer total del municipio para 2003 es de 78.2 años, las mujeres al nacer tienen una esperanza de vida de 79.3 años y para los hombres es de 73 años.

Estadística predial. En el municipio existen un total de 7780 predios de los cuales 1487 se encuentran en el casco urbano y 6293 se encuentran en el sector rural de el municipio

2.2.5 Hidrografía. El municipio de el Tambo se divide en cinco subcuencas Molinoyaco con área de 61.52 km², Manchabajo y 71.60 km², Saraconcho 33.07km², escorrentía del Juanambú 47.97km² y escorrentía del Guaitara km²; y dos micro cuencas, Molinoyaco 35.80km² y La Espada 23.46km².

La subcuenca de Manchabajoy es la principal y la más grande recorre el municipio en dirección sur norte recibe 262 tributarios y deposita sus aguas al río Juanambú. Las subcuencas de Molinoyaco y Saraconcho también pertenecen al municipio de el Peñol; y las escorrentias del Juanambu y Guaitara cuyo manejo exige la participación de muchos municipios, el departamento y la nación debido a su gran tamaño⁴.

2.2.6 Misión del municipio del Tambo. El municipio de el Tambo es un ente de carácter local comprometido con la satisfacción de las necesidades básicas de la población, bajo los principios de eficacia y eficiencia en el manejo de los recursos públicos, de respeto a los valores y derechos humanos, solidaridad con justicia social, democracia política interesado en la preservación y conservación del medio ambiente y con respeto a la diversidad étnica, religiosa de género y cultural.

2.2.7 Visión del municipio del Tambo. El transcurrir del tiempo ha generado cambios positivos y negativos en las condiciones de vida y sus necesidades, aspectos como la globalización económica, los cambios climáticos, sociales, institucionales etc. exigen a las comunidades una adaptación; ante esta situación el municipio de el Tambo debe prepararse y diseñar planes, programas y proyectos que le permitan promover el desarrollo y sostenibilidad de sus habitantes, aprovechando sus potencialidades, tanto geográficas, como naturales y humanas. (Anexo F).

⁴ MUNICIPIO DE EL TAMBO. EOT El Tambo 2000-2009 "Por un porvenir sostenible". El Tambo: El Municipio, 2000. p. 67.

2.2.8 Dimensión económica. La gran mayoría de los municipios de Colombia, en general y los municipios de la región Andina del Departamento de Nariño, en particular tienen un denominador común, sus economías se basan eminentemente en la agricultura y la ganadería, y la crianza de especies menores bajo la modalidad de la explotación de la tierra a través del minifundio.

Sin embargo, la preocupación de los gobernantes locales en coordinación con los gobiernos departamentales y nacionales, debe ser: prestar una mayor asistencia y de capacitación al campesino, con el fin de enseñarle nuevas y mejores técnicas en el aprovechamiento de la agricultura tradicional, para darle una competitividad y productividad que conduzca a ésta, la principal actividad de los habitantes del municipio en un sector sostenible y sustentable en estos tiempos de globalización económica y en con la puesta en marcha del tratado del libre comercio con el gobierno de los Estados Unidos.

En el caso particular del municipio de El Tambo, la actividad económica más representativa es la agricultura, fundamentalmente y con base en la tenencia de la tierra, ésta se desarrolla en minifundios.

El Tambo es un municipio con vocación altamente agropecuaria donde se genera un alto número de empleo en condiciones laborales desfavorables debido a que la cotización del jornal está por debajo del equivalente al salario mínimo de otro lado la situación laboral en el área urbana es crítica toda vez que la economía no ofrece mayores posibilidades para los trabajadores con mano de obra calificada.

En el campo pecuario la ganadería bovina se puede decir que es de tipo expansivo, sin representar un gran número de familias dedicadas a esta actividad, la explotación de especies menores se realiza a nivel doméstico con la participación de un gran número de personas realizando esta actividad, sin aplicación de tecnologías específicas y la producción se destina al mercado local.⁵ Según datos de UMATA se puede ver a continuación dicho inventario:

Especie	
Bovinos	6.200 cabezas
Porcinos	6.370 cabezas
Aves	25.000 aves
Caballar	1.200 cabezas
Mular	100 cabezas

⁵ UMATA. Censo UMATA El Tambo (NAR) 2005.

Ovino	100 cabezas
Caprino	100 cabezas
Cuyes	80.000 cabezas
Piscicultura	23 explotaciones
Apicultura	20 explotaciones

Especies menores en ellas la cuyicultura se ha constituido en una actividad de alta rentabilidad en donde el productor ha aprendido a manejar sus animales gracias a la capacitación que se ha impartido.

La avicultura, porcicultura, la piscicultura se han constituido como otras actividades adicionales que generan una fuente de ingresos importantes para las familias campesinas.

La actividad agrícola es la más importante del municipio cuyos ingresos generan el 80%; representado en los cultivos de café, fique, caña de azúcar, plátano, maíz, frijol, yuca, hortalizas y frutales. Siendo la actividad cafetera una de las más representativas en el municipio y que ocupan un gran número de familias. Cuya actividad se desarrolla en las zonas norte y oriente del municipio con un clima óptimo para este cultivo; seguido del cultivo del fique cuyos productores se encuentran agrupados en la “Asociación de Fiqueros del Municipio del Tambo” y que actualmente agrupan a la mayoría de campesinos dedicados a esta actividad pese a la crisis que ha vivido ese sector. En la actualidad se presenta como uno de los sectores con mayor futuro debido a unos mayores precios de la fibra en el mercado local al igual que la posibilidad de la explotación de otros derivados del fique entre ellos y principalmente la Hecogenina.

En cuanto al cultivo de la caña de azúcar pese a la crisis que ha sufrido en los últimos años debido a los bajos precios de la panela como fruto de la participación de los ingenios del Valle del Cauca en la producción de este producto para el mercado nacional, no ha dejado de ser un renglón significativo dentro del municipio y que se podría convertir en un sector estratégico para el desarrollo rural del municipio si se tiene en cuenta que el último año el gobierno nacional ha introducido la producción de alcohol carburante, en tal sentido la administración municipal debe buscar una alianza estratégica con otros municipios y el departamento para en concurso con todos ellos buscar ante el gobierno nacional la implantación de una planta en el Departamento.

De otro lado, se encuentran cultivos temporales o de corto período como el maíz, frijol, hortalizas, frutales, que sumados todos ellos constituyen renglones

importantes para la producción agrícola municipal y que además contribuyen a garantizar la seguridad alimentaría

2.3 MARCO TEORICO

2.3.1 Educación. Resulta complejo plantear una acepción particular sobre educación, ya que el acceso al concepto la misma es numeroso, puesto que cada generación ha considerado como obligación suya, ocuparse de la educación, replanteando el problema en el afán de materializar un nuevo hombre y por ende, de sociedad.

De forma sucinta, se presenta algunas definiciones de autores destacados dentro de la corriente funcionalista:

“La educación es una de esas condiciones que hace posible la continuidad del sistema social ” (sociología y educación)⁶

“La educación integra al individuo en el sistema cultural mediante los procesos de socialización y a la vez al sistema social a través de mecanismos que se establecen en las redes de interacción intra y extragrupalas” (Economía y sociedad)⁷

2.3.2 Educación Popular. Es la manifestación de las necesidades que denotan los grupos y clases sociales encaminadas a aprender a reflexionar e interpretar el mundo que les rodea y en el cual interactúan constantemente.

Una de las principales figuras que retoma este paradigma lo es el brasileño Paulo Freire, quien puso en práctica el plan de alfabetización de los “*oprimidos*” y divulgó por el mundo sus ideas al respecto. Es por ello que el objetivo de este trabajo consiste en profundizar en esta concepción a partir de la demostración de sus componentes didácticos. Aspecto significativo de la investigación, entonces la Educación Popular debe entenderse como una concepción que propone modelos de ruptura, de cambios, de transformación total, a partir del desarrollo del pensamiento crítico de los participantes.

⁶ DURKHEIM, Emile. Sociología y Educación, 3 e.d. México: Siglo XXI, 1997. p. 123.

⁷ PARSONS, Talcott. Economía y Sociedad. Madrid: s.e., 1989. p. 204.

En cuanto al desarrollo histórico-social, el hombre ha manifestado constantemente la necesidad de explicar la forma en que se relaciona con el mundo que lo rodea, además de interpretar, explicar y transformar el conjunto de dichas relaciones. Todo ello conduce a que en los momentos actuales se encuentren muchísimas concepciones que tratan de sistematizar dichos estudios. Una de estas relaciones es la referida a cómo ocurre el proceso educativo, y en este aspecto resultan bastante interesantes los diferentes y variados criterios que fundamentan este proceso.

El trabajo consiste en profundizar en uno de ellos, específicamente en el referido a "la Educación Popular", que no surge precisamente en el siglo XX, sino que encuentra sus primeras ideas y manifestaciones en el siglo XIX con el puertorriqueño Eugenio María de Hostos y el cubano José Martí; sin embargo, no es sino hasta mediados del siglo XX (década del 60) que encuentra su arraigo y por ende la sistematización de sus ideas en el pedagogo brasileño Paulo Freire.

"La educación popular es un esfuerzo, a favor de la movilización y organización popular con miras a una transformación política clara y hegemónica"⁸ entendida esa movilización como una acción determinante a favor de la clase necesitada, como es el caso de la comunidad de los Andes.

El devenir humano en los últimos periodos se ha visto acusado por una serie de factores de carácter económico, político y comunitario que inciden fuertemente en el desarrollo social; entendido ese desarrollo como un proceso en el cual el ser humano día a día crea su tejido social, tejido que se ve en ocasiones fragmentado y lesionado por los factores antes mencionados. Desde esta perspectiva las clases menos favorecidas son las que las vulneradas en sus derechos tanto constitucionales como en sus necesidades básicas humanas; derechos como la salud, vivienda, educación, respeto a la diferencia entre otros y necesidades entre las que se puede nombrar el alimento, abrigo soporte económico, educación etc.. Cabe anotar que tanto los derechos como las necesidades básicas se complementan y fusionan en un solo sentido, el cual debe mejorar la calidad de vida de los diferentes actores sociales, pero cuando no son satisfechas en su totalidad, el individuo empobrece su condición física, psicológica y social, retrayendo el desarrollo comunitario.

Ahora bien, una parte esencial de los derechos y las necesidades básicas de los ciudadanos es la educación, el quehacer pedagógico de carácter formal y/o

⁸ BARREIRO, Julio. Educación popular y el proceso de concientización. 5e.d. México: Siglo XXI, 1978. p. 378.

tradicional, no formal e informal, estos procesos pedagógicos o educativos permiten hacer del individuo un ser capaz, que fortalecer su tejido social por medio del desarrollo participativo comunitario (orientado desde lo económico, político, familiar y social) , en este orden es necesario mencionar un proceso educativo, que se ha convertido en un canal de desarrollo social, que se instaura desde la comunidad para la comunidad. Los actores de una comunidad o grupo social son los convocantes de su propio cambio, cambio que se posibilita desde una perspectiva socio crítica como lo afirma Rodríguez. “El pensamiento socio crítico desde una proyección social y progresista, representa una amplia gama de pensamientos tendientes al fortalecimiento de la urdimbre social, que se enfatiza en capacitaciones o trabajos educativos, relacionado con los valores, la libertad y el respeto a la diferencia, principios que se soportan desde una revolucionaria participación social”⁹

Los proceso de cambio sociales desde un principio crítico se interpretan como esa reflexión de la vida cotidiana sometida a unos condiciones de marginamiento y exclusión por parte de las entidades o instituciones tanto oficiales como privadas; en consecuencia, la reflexión se orienta a partir de una crítica constructiva, donde los cambios sociales se instauran desde la aplicación de una educación o pedagogía con énfasis democrático, donde la educación se convierte en el canal de acceso para actuar con libertad, autonomía y conciencia, desde unos principios de participación, solidaridad y equidad.

La educación popular tiene el compromiso de abrir espacios a la comunidad (sus problemas y sus posibles soluciones) especialmente a las clases menos favorecidas, que son acusadas por dificultades, dificultades que pueden nacer por la falta de educación, igualdad, pertenencia hacia su entorno, bien sea afectivo, o lúdico, lo que a su vez afecta considerablemente su calidad de vida, en sociedad como prioridad, tal como lo plantea Caraggio: “Lograr una alta calidad de vida es un objetivo fundamental; Calidad de los productos y bienes sociales, de las relaciones (de clase, género, interpersonales, interétnica), aplicación axiológica indiscriminada”¹⁰; además explica que dentro del bienestar social inferido desde la calidad de vida, se excluye “una economía y una educación pobre para los pobres y la perpetuación de la pobreza y el sacrificio, por medio de la subvaloración y la explotación”¹¹ desde esta visión las carencias instan desafíos muy particulares que tiene que afrontarse de manera pacífica, desde unos espacios socio críticos, donde la crítica converja en soluciones prácticas, que se visualicen en acciones

⁹ RODRÍGUEZ Germán. Innovaciones del pensamiento Crítico. Universidad Nacional. México: Siglo XXI, 2003. p. 47.

¹⁰ CARAGGIO José Luís. Desarrollo Humano. Economía popular y educación. Santiago de Chile: CEALL, 1993. (No 5). p. 5.

¹¹ Ibid., p. 5.

sociales o prácticas comunitarias a partir de las cuales la calidad de vida mejore considerablemente.

Además agrega Caraggio:

La crítica reflexiva es importante para el desarrollo social y debe necesariamente tener una mecánica de acción social y/o comunitaria, donde los diferentes actores sociales se apropien de sus dificultades y por ende posibilitar así cambios a partir de sus potencialidades cognitivas, físicas y sociales. En este escenario y acontecimiento la educación popular se convierte en el medio por excelencia para instaura y fortalecer desarrollos de carácter social y comunitario¹².

Freire anota: “la educación popular es la práctica transformadora, sobre un marco auto reflexivo, donde la participación individual y comunitaria es el canal de acceso para obtener logros a mediano y largo plazo”¹³.

En consecuencia, la educación popular se considera un medio que aplicado con eficacia puede instar beneficios y bienestar a la comunidad, se puede tomar entonces como medio pedagógico más adecuado para adelantar los propósitos dentro de la comunidad del municipio de los Andes, que tiende a fortalecer los proceso asociativos y participativos orientados a la erradicación del trabajo infantil; el trabajo se lo adelantará con los líderes comunitarios.

Dentro de las expectativas está la técnica de aplicación de la educación popular en la comunidad, Freire anota al respecto: “las técnicas se basan en la lectura de la realidad social, reflexión de la misma, redescubrimiento y corrección de las fallas encontradas en el proceso. Esto es la espiral que va siempre de esa manera: a partir de la realidad, reflexionar esa realidad y volver a la realidad”¹⁴ pero dentro de este quehacer pedagógico el autor anota que: “en el proceso de enseñanza aprendizaje la gente se va educando, pero en este proceso nadie es maestro ni alumno, todos están en un solo nivel, es aquí donde radica lo espacial de la educación popular”¹⁵.

En este orden de ideas la educación es una categoría permanente y general del fenómeno histórico y social, en consecuencia es necesario que se den unas

¹² Ibid., p. 5

¹³ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Mimeo, 1985. p. 21.

¹⁴ Ibid., p. 23.

¹⁵ Ibid., p. 27.

relaciones sociales donde los seres puedan reconocer e identificar sus necesidades y si es posible tratar de darles una solución.

Complementando a ello Torres alude: “Conocer es luchar en la medida en que es transformación y por ello conocer es abrir espacios de lucha. Conocer es reconocer que todos hacemos parte de ese andamiaje aprendizaje-enseñanza, donde nadie educa a nadie los hombres se educan entre si mediatizados por su mundo”¹⁶.

La educación popular da prelación a las comunidades de bajos recursos económicos, ya que por su condición de marginados no tienen accesos a ciertos centros de capacitación y educación. La pedagogía se desarrolla partiendo de las experiencias y necesidades expresadas por los participantes; los procedimientos de este programa van dirigidos al aprendizaje y enseñanza e in mediatizados por el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo que promocióne y promueva la participación del hombre en la solución de sus problemas.

Ya que solo un marco social donde la exclusión y discriminación institucional, podría equipar al sujeto social para enfrentar la condición histórica del subdesarrollo, donde la persona a partir de la realidad sea líder del progreso de su comunidad y de la transformación de su pensamiento, siendo el resultado de un proceso de conocimientos dialéctico histórico; es ante todo un acto colectivo, que no puede ser atribuido exclusivo de unos cuantos si no de la sinergia del grupo y de la capacidad de liderazgo para comprometer y convencer a su comunidad o grupo social.

Teniendo en cuenta que las personas por diferentes circunstancias no tienen las mismas posibilidades, Torres establece “el individuo debe ser reflexivo consisten, por tanto tener la capacidad de desarrollar un constante proceso cognitivo, conocer la realidad, estudiarla y transformarla a partir de uno mismo, a través de la concientización y objetivización de su realidad”¹⁷.

A propósito Delpino y Sánchez argumentan:

¹⁶ TORRES, María Rosa. Educación popular. Encuentro con Paulo Freire. Caracas: Cooperativa de Laboratorio educativo, s.f., p. 39.

¹⁷ Ibid., p. 59.

La educación popular se basa en un conjunto de actividades en torno a la defensa y autonomía del mundo popular, consiste en una práctica social que crea las condiciones subjetivas para el cambio decisivo en los sectores populares o menos favorecidos; con el tener y el saber: esta educación procura recuperar estrategias y técnicas de carácter ideológico, participativo, activo y problematizador para comprender mejor las cosas y los hechos que observamos, ya que un problema es un acto de estudio donde todos podemos participar con nuestras experiencias, pues somos hombres capaces de transformar la realidad ¹⁸.

Los métodos de educación populares se nutren de la dificultad ya que forman parte integral del proceso mismo. El método se autodefine como problematizador dialógico y crítico-reflexivo, en la medida que percibe e interpreta el contexto pasando a través de la realidad cotidiana. En este orden la realidad se transforma si todos participan de la acción educativa, olvidado educados y educadores, pues todos aprendemos mediante dinámicas divertidas, con chistes, bromas, canciones, adivinanzas, cuentos, rondas, pasatiempos, acuerdos concertaciones etc., según los intereses y necesidades de la comunidad, esta estrategia educativa es propia de la dialéctica participativa.

Torres interpretando a Freire afirma:

Desde la experiencia de sus círculos de cultura, crítico al extensionismo y los métodos tradicionales como pedagogas bancarias o domesticadoras, proponiendo el método de alfabetización concientizador (término que ha venido perdiendo terreno en la escena de alfabetización y la educación popular, que en estilo de Freire ha venido siendo trasferido hacia la participación) con la posibilidad de que estos aprendieran a leer y a escribir abriendo espacios de lucha, donde les ayudaría a tomar conciencia de su propia realidad y vivencia en el lenguaje escrito, además se organizan en colectivos (grupos) de aprendizaje, a través de un proceso acción, reflexión acción, el cual busca aprender la realidad y la historia, no tiene maestro ni estudiante, lo que prevalece es el dialogo, el dinamismo y la interacción.”¹⁹

Ahora bien, el autor complementa: “Este método permite beneficiar a aquellos en que una nominación capitalista se les niega el derecho a pensar, de donde se

¹⁸ DELPINO Adriana y SÁNCHEZ, Daniela. Educación popular. Chile: Cideflasco, 1884. p. 12.

¹⁹ TORRES, Op. cit., p. 46.

desprende el siguiente pensamiento, a reflexionar sobre las condiciones sociales”²⁰.

Freire complementa: “no existen ignorantes ni sabios absolutos, cada uno es sabio en su campo y se desenvuelve de acuerdo a lo que hace por eso los llamamos ignorantes en la concepción clásica, para Freire, son mujeres y hombres cultos sometidos a vivir en la cultura del silencio, negados al derecho de la expresión.”²¹.

Siguiendo a Torres²² se aprecia entonces, porque se llama educación popular; porque es para el pueblo, de acuerdo con sus intereses, se lo considera método dialéctico porque consiste en observar la realidad después analizarla y pasar a realizar la transformación de esa realidad; se entiende como la descodificación de esa realidad para poder codificarla según la necesidad comunitaria o social. En tal circunstancia la educación popular se instaura desde unas técnicas y dinámicas que se aprenden por talleres, de manera grupal y amena, a través de socio dramas, lluvia de ideas, tarjetas y juegos donde se aprende colectivamente, sin que nadie enseñe a nadie, partiendo de la práctica teorizando sobre ella y volviendo a ella para transformarla.

“Se centra en el diseño de un acto educativo, a partir del encuentro de diversas lógicas, percepciones y visiones, de tal manera que los productos colectivos resultantes tengan sentido y unidad participativa para cada sujeto y su entorno” define Bruner,²³ a la luz del enunciado la experiencia educativa pretende que los actores puedan movilizar acciones concretas, dentro de un proyecto que todos y cada uno han ayudado a construir, en beneficio de todos.

Desde esta perspectiva de acción Bruner (1984) define ciertos aspectos que se deben considerar dentro del sentido de la práctica:

- Las potencialidades y habilidades del sujeto deben inclinar las acciones a desarrollar, pensando que se puedan desarrollar permanentemente.
- La acción por la que se opta debe tener sentido en el contexto de cada sujeto.

²⁰ Ibid., p. 47.

²¹ FREIRE, Paulo. La pedagogía del Oprimido. Bogotá: Siglo XXI, 1980. p. 47.

²² TORRES, Op. cit., p. 63.

²³ BRUNER, Jerone. Dialogo de saberes. (s.c.): Educación popular, 1984. p. 9.

- La continuidad del aprendizaje debe ser significativa para cada sujeto, permitiéndole sentir que esa experiencia le representa a él autoconstrucción (Luria 1979-1980)
- La flexibilidad y autorreflexión debe erigirse como un criterio básico en la autoconstrucción no solo del momento educativo, sino para que se recontextualice por la vía de la acción en su vida cotidiana²⁴.

2.3.3 Educación y gobernabilidad democrática. La educación está llamada a contribuir de distintas maneras a la gobernabilidad de la democracia.

El acceso a la educación básica de calidad es una condición para la gobernabilidad de la democracia y resolver los problemas de cobertura a ese nivel educacional que aun sufre, en muchos los países de América Latina, constituye la más alta prioridad.

La escuela pasa a ser la única institución capaz de evitar la "anomia social" que en el sentido Durkheniano, puede cuestionar la cohesión social. La posibilidad de impedir la gestación de "minorías vehementes", que a través de manifestaciones violentas, expresen su enfrentamiento con una sociedad que los margina, es también uno de los principales aportes que la escuela está en condiciones de realizar para la gobernabilidad.

La función que se espera de la educación de acuerdo a estos autores es por un lado, respecto al sistema político, tanto a partir de su capacidad para seleccionar las elites dirigentes como de asegurar obediencia y disciplina social frente a un orden institucional que es presentado como "natural" y que "reserva el papel protagónico para una selecta minoría". Y por otro se hace referencia al orden económico. En este sentido, "se potencia la capacidad del sistema educativo para tender a reproducir y legitimar las desigualdades sociales y económicas principalmente a partir de la imposición de perspectivas falsamente meritocráticas de la reproducción de los circuitos de pobreza.

El papel de la educación es de trascendental importancia para la creación de actores que piensen y actúen en busca del bien común de la sociedad, que sean capaces de elegir personas idóneas para que estén al frente del gobierno en el cual hoy en día no existen bases sólidas si es que alguna vez las hubo, los gobiernos a cargo y la pasividad de los "*ciudadanos*" han ido resquebrajando poco

²⁴ Ibid., p. 9.

a poco el papel fundamental de la educación en la sociedad, donde los anti valores y el individualismo es lo que domina. Aquí la educación parece irreal, invisible, imaginaria, ilusorio y los medios para alcanzarla a plenitud son escasos en Colombia, ya que existe una desigualdad económica latente y un desentendimiento total por parte del estado.

Por ello, el sistema educativo debe poner énfasis en la forma de llegar a la población, que la educación no sea solo el medio para llegar a tener una posición o gozar de un determinado estatus en nuestra sociedad; sino que sea el instrumento a partir del cual se va a generar el cambio, pero, para llegar a consolidar lo antes mencionado trastocar los sistemas educativos y crear nuevas propuestas.

El aporte de la educación a la gobernabilidad democrática no se puede restringir de ninguna manera a su papel en la reproducción social. Por el contrario, el afianzamiento de la democracia exige poner el énfasis en el rol de la educación para fortalecer la capacidad de los actores de la sociedad civil en su articulación con el Estado.

Además, la tarea más importante que tiene que enfrentar la educación en sociedades como la nuestra es dotar a los futuros ciudadanos de las condiciones requeridas para pugnar por una participación plena tanto en el mundo de la política como el trabajo y los derechos sociales.

Sobre estos enunciados, Calderón, Haopenhay y Othane señalan:

La educación así mismo debe realizarse en función a crear condiciones de calidad de vida para todos los ciudadanos, sin excepción. La educación desempeña un rol fundamental en la posibilidad de integración individual de los ciudadanos también realiza un aporte a otros dos elementos centrales del concepto de gobernabilidad democrática: la competitividad y la justicia social. Por tanto la construcción de una ciudadanía plena no tiene solo un "fin ético"; constituye un requisito necesario para el mejoramiento de los niveles de igualdad en la distribución de los bienes que la sociedad produce ahora en mayor escala²⁵.

²⁵ CALDERON, M.; HAOPENHAY y OTHANE, E. La educación Social. s.c. : s.e., 1985. p. 14.

2.3.4 La Educación Social. Paulo Freire en su libro “la educación como práctica de libertad”, quiere que el oprimido adquiriera una **conciencia crítica**: parte de una propuesta dialógica y antiautoritaria. Dice que las personas han nacido para comunicarse entre ellas. Esto es posible mediante una pedagogía para la libertad. Para ello, se necesita una sociedad con unas condiciones favorables, sociales, políticas y económicas. Se precisa una filosofía de la educación que piense como el oprimido y no para el oprimido. A través de una concienciación de las personas por medio de la alfabetización, se puede llegar a la democracia que rompa con los esquemas de la sociedad cerrada. La pedagogía de Freire podría denominarse como de la conciencia.

Recoge temas como la cultura del silencio y plantea que la educación debe concebirse como una acción cultural dirigida al cambio.

En “*Pedagogía del oprimido*” Freire dice que existen dos tipos de educación:

- La domesticadora.
- La libertadora.

La **domesticación** consiste en transmitir una conciencia bancaria de la educación: se impone el saber al educando, que permanece pasivo, sin derecho a opinión.

La libertadora sigue la misma línea que la concientizadora.

Los proyectos domesticadores, al contrario de los libertadores, ven a los campesinos como receptores pasivos, meros objetos. Las personas deben aprender a pronunciar sus propias palabras y no repetir las de otras personas. Por medio de la comunicación auténtica, a través del diálogo, el individuo se transforma en creador y sujeto de su propia historia.

El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

Plantea que el proceso educativo no es neutral, sino que implica una acción cultural para la liberación o para la dominación. Si es para esta última, estamos ante la educación bancaria, proceso educativo rígido, autoritario y antididáctico.

2.3.5 Proceso pedagógico. Sobre el proceso que se instaura desde un modelo pedagógico Bruner anota:

El proceso pedagógico busca crear nexos entre las formas de conocimiento formalizado y las del saber común y las actuaciones derivadas de estos. De ahí la importancia que los educadores populares construyan las condiciones previas más propicias para que los actores sociales organicen sus intenciones básicas, haciendo del acto educativo un acto global de recontextualización, ello porque los saberes y proceso de aprendizaje son recogidos desde el lugar social y cultural del otro²⁶.

Desde la perspectiva planteada por el autor se entreve que la instrucción pedagógica es un instrumento que debe instarse desde los saberes académicos y los sociales o sea los conocimientos devenidos de las realidades cotidianas.

En correspondencia, Gianoted anota:

La propuesta pedagógica de la educación popular tiene la capacidad de construir nuevas nociones, el acto educativo entendido como la negociación dialógica, infiere que si cambian las condiciones del contexto, las nociones con las cuales los individuos interpretan sus realidades (material, simbólica, cultural, social, ideológica etc.), también se transforme. Esto significa una gran capacidad para construir nuevas teorías derivadas de las nuevas realidades, aprender a cambiar en medio del cambio²⁷.

El acto de la educación popular implica no solo la vida cotidiana de los actores, sino también la lógica del conocimiento ligada a proceso de la praxis. De ahí que los educadores populares deban velar por las acciones educativas, revisar los procesos metodológicos, ajustarlos a dispositivos y evaluar los resultados, de tal manera que efectivamente se trabaje en la construcción de una praxis emancipadora, permitiéndole sentir a él que esa experiencia le significa a él autoconstrucción.

²⁶ BRUNER, Op. cit., p. 18.

²⁷ GIANOTED, Vera. Procesos Pedagógicos. s.c. : s.e., 1886. p. 68.

2.3.6 Evaluación. En primer lugar, se puede decir que la evaluación se asume como una revisión crítica y colectiva sobre el trabajo desarrollado: Crítica porque se asume observar y valorar desde los objetivos, intereses y necesidades la acción educativa, la utilidad de las actividades y el proceso emprendido en coherencia con los principios de la educación popular, esta valoración es una posibilidad de todos los participantes en los procesos educativos. Trátese de orientadores o actores de la acción.

En segundo lugar, la evaluación tiene dos momentos, cada uno con implicaciones diferentes. Una es la evaluación que se hace de manera constante y periódica, la otra evaluación mira el proceso en su conjunto, las dos son necesarias pero sus proyecciones son diferentes. La primera se desarrolla a lo largo de la actividad educativa, tantas veces como sea necesario de acuerdo a las consideraciones temporales. Por ejemplo un taller de varios días la evaluación puede hacerse al cierre de cada tema o al finalizar la jornada. Las decisiones sobre su frecuencia son también objeto de diseño. En este caso la consecuencia directa de la evaluación es la revisión del camino a seguir, ya sea para afirmarlo o para incorporar modificaciones.

La evaluación final, por otra parte, observa y valora el proceso en su conjunto, teniendo como lente los objetivos globales y particulares de la propuesta, la ingerencia dentro de un contexto definido. Sus consecuencias van desde delinear los ejes del seguimiento propio de cada proceso de la educación popular, hasta aportar nuevos elementos de conocimiento que enriquezcan los procesos y acciones educativas futuras con otros actores sociales y otros grupos.

2.4 MARCO LEGAL

De conformidad con el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos, toda persona tiene derecho a la educación y la Constitución Nacional de Colombia de 1991, en su Artículo 67 dice: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social vemos que ella busca que todos los colombianos tengamos la oportunidad de ingresar a centros educativos sin distinción de raza, religión y clase social, con el objeto del libre desarrollo de la personalidad, la adquisición práctica de valores y principios democráticos, base de una convivencia humana.

Art. 48. La seguridad social es un servicio público de carácter obligatorio que se presentará bajo la dirección, coordinación y control del Estado, en sujeción a los

principios de eficiencia, universalidad y solidaridad, en los términos que establezca la ley.

Se garantiza a todos los habitantes el derecho irrenunciable a la seguridad social y por ende educación y capacitación.

El estado con la participación de los particulares, ampliará progresivamente la cobertura de la seguridad social que comprenderá la prestación de los servicios en la forma que determine la ley.

La seguridad social podrá ser prestada por entidades públicas o privadas, de conformidad con la ley.

No se podrán destinar ni utilizar los recursos de las instituciones de la seguridad social para fines diferentes a ella.

Art. 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados desde una educación integral

La ley 115 de educación. Que infiere que la educación debe consagrarse como un derecho y obligación del estado, en todas sus manifestaciones, con el ánimo de que el individuo se desarrolle dentro de su capacidades cognitivas, físicas y sociales

2.5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Metodología Cualitativa. Se desarrolló una comunicación directa con los sujetos investigados, porque el interés implicaba, de hecho, comprender el conocimiento que ellos tenían de su situación y de sus condiciones de vida. Se buscó entender la situación social como un todo, teniendo en cuenta sus

propiedades y su dinámica. El punto de partida fueron las observaciones específicas, con base en las cuales se rastreó patrones generales de comportamiento. “Las categorías que organizan la situación y que deben captarse para poder armar el análisis, emergen de la observación abierta, y se van depurando a medida que el investigador comprende mejor los parámetros que organizan el comportamiento de la realidad que investiga”²⁸.

En el diálogo sostenido con los participantes no se despojó del conocimiento al relacionarse con la comunidad estudiada, sino que se reflexionó sistemáticamente con los sujetos estudiados, sobre las dimensiones cognitivas e interpretativas del asunto que se investigó.

Se interactuó con los informantes de un modo natural. En la observación participante se trató de no desentonar en la estructura. En las entrevistas se sigue el modelo de una conversación normal no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque se sabía que no se podía eliminar sus efectos sobre las personas que se estudiaba intentando reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando se interpretó sus datos.

La intención desde una perspectiva muy profesional fue la de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de las mismas. Aportando las creencias y perspectivas de investigador. Tal como lo dice el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez.

Siempre se tuvo en cuenta que para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca la verdad, o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

En consecuencia, los investigadores cualitativos están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente dice y hace. El investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social. Para el investigador cualitativo ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo.²⁹

28 BONILLA Y RODRIGUEZ. Investigación de las ciencias sociales más allá de los métodos. s.l. : s.n.,1989 p. 68.

29 TAYLOR y GODONAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. s. l.: Paidós, 1980. p. 20-23.

2.5.2 Enfoque. En el enfoque cualitativo el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo.

El enfoque de investigación que se acogió para la realización del trabajo investigativo es cualitativo e interpretativo. El tipo de investigación cualitativa interpretativa tiene como finalidad develar el significado y el sentido de los elementos que constituyen el objeto de estudio en una situación cotidiana habitual, de todos los días y conocida por el investigador.

Una característica fundamental del enfoque de investigación cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales. Su interés es captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada. Es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El enfoque cualitativo es humanista. Al estudiar a las personas cualitativamente se las llega a conocer en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas.

2.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Observación. La observación consistió en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Se observó los hechos y acontecimientos a través de todos los sentidos. La vista y el oído tuvieron el papel principal, pero también el olfato y el tacto fueron útiles.

La observación permitió recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad. Para observar bien, siempre se necesitó tener claro qué aspectos de la realidad interesaban especialmente. Los posibles aspectos a observar fueron múltiples. Su selección dependió del problema que se diagnosticó.

Entrevistas. La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad. La entrevista permitió recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados.

Para guiar la entrevista se utilizó el punteo y el cuestionario. Un punteo es una lista de temas sobre los que se quiere hablar con la gente. Un cuestionario es un

conjunto de preguntas bien formuladas y ordenadas. Su uso es imprescindible para garantizar que se logre la información que se busca.

Se aplicó una entrevista setenta (70) integrantes de los siete grupos asociativos del municipio del Tambo, y el objetivo de esta era diseñar un plan curricular que de respuesta a las diferentes problemáticas sociales por las cuales se encuentran atravesando los respectivos sectores rurales de los cuales hacen parte los grupos asociativos beneficiarios del proyecto.

Talleres. Consistió en una jornada de trabajo de un grupo de setenta (70) personas en torno a un tema específico, en el cual se buscó producir nuevos aportes a partir de elementos previos como lecturas o videos.

Los talleres suponen una activa participación de sus integrantes en torno a los temas fijados y a los propósitos que se desean alcanzar. En las investigaciones participativas donde los límites entre formación de las personas y consecución de la información para el estudio son complementarios, ha sido común el uso de talleres.

Dentro del proceso de recolección de la información se aplicaron dos talleres con los ochenta (80) integrantes de los siete grupos asociativos. El primero de estos tuvo como objetivo: definir las estrategias metodologías a través de las cuales se van a desarrollar las temáticas dirigidas a incrementar el sentido de compromiso regional, y la reedificación de sus propios objetivos y propósitos comunitarios.

El segundo pretendió por medio de su objetivo: Elaborar mecanismos de evaluación y seguimiento concertado con los participantes para determinar que tanto ha sido posible aplicar las competencias adquiridas, en los respectivos entornos sociales donde habitan.

2.5.4 Método. Se aplicó, una entrevista estructurada y dos talleres participativos a los setenta (70) representantes de los siete grupos asociativos del Municipio del Tambo. Después de recoger la información, se realizó un procesamiento de datos en forma cualitativa, con respectivos gráficos o tabulaciones, para proceder a su posterior análisis e interpretación.

2.5.5 Población. El trabajo de investigación se realizará con los siete grupos asociativos de el Municipio del Tambo (Nariño) cuyo radio de acción es el sector

rural conformado por: 7 veredas, por cada vereda hay un grupo asociativo que consta de: el coordinador, el secretario, el tesorero y un fiscal. El grupo de beneficiados del proyecto conformado por los siete grupos asociativos: Primavera, Vida con futuro, Los Mineiros, Porvenir, Los padrinos, La esperanza, Amor y Vida.

Cuadro 1. Características de los siete grupos asociativos.

GRUPO ASOCIATIVO	SECTOR	ACTIVIDAD PRINCIPAL	Nº DE INTEGRANTES
Porvenir	Vereda México	Producción y comercialización de plantas aromáticas.	22
Vida con Futuro	Corregimiento de Ricaurte	Producción y venta de miel de abeja.	50
Primavera	Vereda de San Pablo.	Producción y venta de verduras y hortalizas orgánicas.	25
Nueva Esperanza	Vereda de Humitaro.	Venta de carne de res y cerdo.	30
Los Mineiros	Vereda Capuli de Minas	Venta de carne de res y cerdo.	35
Los Padrinos	Vereda Capuli Grande	Producción y comercialización de arequipes, mermeladas y pulpas.	25
Amor y Vida	Vereda El Placer	Cultivo y venta de flores	12
TOTAL			199

Fuente: esta investigación

2.5.6 Muestra.

La constituyen los 70 (Setenta) integrantes más representativos entre hombres y mujeres de los siete grupos asociativos del Municipio del Tambo, determinados de la siguiente manera: Representantes legales (7), Vicepresidentes(7), Fiscales (7),Tesoreros(7),Secretarios(7), vocales (35 integrantes)
80 (ochenta) personas

2.5.7 Recursos.

Recursos logísticos. La observación estuvo dirigida a todos los integrantes de los siete grupos asociativos del Municipio del Tambo en sus respectivos sectores y la entrevista se llevó a cabo con los 70 participantes en los siete sectores beneficiados.

Recursos institucionales. Los recursos que se utilizaron son el plan de desarrollo del Municipio del Tambo.

Recursos humanos. Esta investigación tiene un investigador y un co-investigador del Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas (CEILAT) y la participación activa de los integrantes de los diferentes grupos asociativos del Municipio del Tambo.

2.5.8 Aplicación entrevista estructurada.

Objetivo. Diseñar un plan curricular que de respuesta a las diferentes problemáticas sociales por las cuales atraviesan los respectivos sectores rurales del municipio del Tambo. (Ver anexo A).

Cuadro 2. Aplicación del taller No 1.

COMPONENTES	LO QUE YA CONOCEMOS	LO QUE NOS GUSTARÍA CONOCER
<p>AMBIENTAL El cuidado y protección de la naturaleza.</p>	<p>Manejo de aguas residuales Reciclaje Abonos orgánicos.</p>	<p>Reforestación con semillas nativas Manejo de residuos líquidos y sólidos.</p>
<p>CULTURAL-PSICOSOCIAL Conocimientos de nuestros antepasados, costumbres, mitos, tradiciones, etc.</p>	<p>Encuentros de danzas. Prevención de alcoholismo Violencia intra familiar</p>	<p>Practica de valores (Costumbres, mitos, ritos, etc.). Resolución de conflictos.</p>
<p>POLITICA la organización, participación y desarrollo comunitario</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana: Tutela Derecho de petición</p>	<p>Derechos humanos Organización comunitaria Redes sociales</p>

<p style="text-align: center;">AGROPECUARIO Y PRODUCTIVO</p> <p>Conocimientos en mejoramiento de elaboración y distribución y manejo de actividades que generan ingresos económicos.</p>	<p>Elaboración de :</p> <p>Jabones</p> <p>Mermeladas</p> <p>Champús</p> <p>Cría de especies menores</p> <p>Huerta Casera.</p>	<p>Qué es un proyecto</p> <p>Planificación y elaboración de proyectos</p> <p>Gestión de proyectos</p> <p>Seguimiento y evaluación</p>
---	---	---

Fuente: esta investigación

2.5.9 Aplicación de talleres participativos.

Aplicación Taller No 2. Objetivo N° 2. Definir las estrategias metodológicas a través de las cuales se van a desarrollar las temáticas dirigidas a incrementar el sentido de compromiso regional, y la reedificación de sus propios objetivos y propósitos comunitarios.

Cuadro 3. Aplicación taller No 2.

Componente	Tema	Metodología	Lugares	Tiempo
Agropecuario y Productivo	Que es un proyecto de elaboración de proyectos	Talleres participativos	Salón parroquial	Sábados 8:00am-10:00am
Político	Organización comunitaria Redes sociales	Foros interveredales con invitados de la región	Centros educativos de las veredas	Viernes 3:00PM a 5:00PM
Cultural-psicosocial	Practica de valores (Costumbres, mitos, ritos, etc.) Resolución de conflictos	Encuentros culturales	Parque municipal	Domingo 8:00Am 2:00Pm

Ambiental	Reforestación con semillas nativas Manejo de residuos líquidos y sólidos.	Vivitas entre grupos asociativos	Fincas de los participantes	Viernes 9:00Am 12:00Pm
------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Fuente: esta investigación

Aplicación del taller participativo No 3.

Objetivo Nº 3. Proponer mecanismos de evaluación y seguimiento concertados con los participantes, con el fin de determinar que tanto ha sido posible la aplicación de las competencias adquiridas, en los respectivos entornos sociales donde habitan.

Cuadro 4. Aplicación taller No 3.

COMPONENTES	FORMAS DE EVALUARLO	FORMAS DE VERIFICAR RESULTADOS	FORMAS DE DARLE CONTINUIDAD
Cultural	Participativa	Base de datos	Apoyos instituciones gubernamentales
Político	Flexible	Cabildos abiertos	Compromiso de la comunidad
Productivo	Continua	Dialogo continuo	Apoyo de fundaciones
Ambiental	Mostrando resultados	Entrevistas	

Fuente: esta investigación

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1 PLAN CURRICULAR

3.1.1 Componente agropecuario y productivo.

Descripción. La comunidad objeto de estudio considera pertinente conocer la definición y aplicación de lo **qué es un proyecto** puesto que en su mayoría lo conciben como un formulario con sus respectivos datos que hay que llenar el cual como es de suponerse, no puede ser llenado por los campesinos, sino que constituye una tarea de profesionales con conocimientos suficientes, lo que ha llevado que muchos de los proyectos sean elaborados por las instituciones o profesionales de ONG's sin la participación directa de los involucrados. Esto ha ocasionado la concepción en algunos habitantes de un sentimiento de paternalismo que se encuentra profundamente arraigado en la población de igual manera se concibe a los proyectos como una forma de acceder a una donación que el Estado entrega a una comunidad o grupo, sin importar si esa inversión es oportuna o no.

De igual forma, se cree necesario instruirse sobre como **elaborar los proyectos**, para lo cual se hace necesario conocer como determinar claramente un problema, sus causas y sus efectos. Consideran que una de las primeras tareas es ilustrarse sobre estrategias para aprender a definir claramente que es lo que la comunidad quiere lograr, sin caer en un activismo paternalista de apoyo a las familias. Para ello consideran importante que lo que se proponga debe ser coherente con la realidad de la propia población buscando que la familias tengan una vida digna, apoyándose mutuamente para enfrentar los retos originados por las difíciles condiciones sociales de la región. Muchas que se han realizado anteriormente en esta población. Para tal fin también proponen el involucramiento del Gobierno local a través de varias de sus Secretarías, lo que puede resultar beneficioso.

Objetivo. Lograr un mayor conocimiento en el mejoramiento de elaboración y distribución y manejo de actividades que generan ingresos económicos

Contenido temático.

- Qué es un proyecto

- Elaboración de proyectos

3.1.2 Componente político

Descripción. La propuesta de educación popular a efectuarse en el municipio del Tambo, debe estar dirigida a facilitar a los habitantes de los sectores beneficiados por el proyecto soluciones ágiles y eficaces para sus conflictos sociales. Además, debe tener como objetivo establecer espacios de participación y pedagogía ciudadana e integrar a la comunidad en torno a la defensa de los derechos humanos.

Este componente en cuanto a la estrategia participativa de capacitación y fortalecimiento institucional, está orientado a capacitar a los líderes y los integrantes de los grupos asociativos para que de manera concertada con los monitores que laboran en la propuesta educativa trabajen conjuntamente en la defensa y promoción de **los derechos humanos y los valores**, y en la construcción de convivencia.

Este componente debe contar con el apoyo de instituciones como: la Personería, el Juzgado municipal, la Secretaria de Gobierno y Desarrollo Comunitario, contar también con el apoyo de otras instituciones ubicadas por fuera del municipio como: la Defensoría del Pueblo, Comisaría de Familia y Registraduría, efectuando relaciones estrechas con los representantes de organizaciones locales para que se vinculen al proceso de educación popular.

Este proceso, dirigido a los líderes comunitarios y a sus grupos asociativos, se concibe como un lugar de encuentro y diálogo de saberes, donde se descubren y entrecruzan experiencias, conocimientos, intereses y formas diversas de entender y abordar las problemáticas. Esta dinámica está dirigida a generar campos de interacción con otros procesos para así tener mayor impacto en la comunidad.

Se hizo énfasis en la importancia de reforzar **los procesos de organización comunitaria** para fortalecer los valores y prácticas democráticas mediante la organización y participación comunitaria en los grupos asociativos y fuera de estos, es decir, en sus respectivas comunidades como presupuesto fundamental para el desarrollo de una labor propositiva y articulada frente a la problemática de la integración comunitaria.

De otra parte, los integrantes de los grupos asociativos enfrentan la dificultad de organización comunitaria reflejada a través de: falta de credibilidad y capacidad de convocatoria, la crisis de liderazgo entre sus miembros, las prácticas individualistas y, sobre todo, la falta de comunicación y de canales de participación tanto al interior de los grupos asociativos como en la forma de interactuar con otros habitantes de la comunidad o con diversos actores sociales.

Objetivo. Brindar herramientas metodológicas para fortalecer la organización, participación y desarrollo comunitario.

Contenido temático.

- Derechos humanos.
- Práctica de los valores.

3.1.3 Componente cultural y psicosocial

Descripción. Los integrantes de los grupos asociativos consideran importante conocer la manera de enfrentar la crisis generadas alrededor de los conflictos cualesquiera que estos sean: individuales, familiares, educativos, comunitarios, etc. Los participantes creen que se debe abordar la crisis como ese elemento vital para avanzar dentro del proceso de la organización comunitaria y como parte de la convivencia humana mas no como un elemento amenazante que debe ser desaparecido del contexto. Se propone buscar la manera de convertir la crisis en un agente generador de cambios y transformaciones sociales de ahí la importancia de conocer algunas estrategias para convivir con los conflictos ya que estos contribuyen a mejorar las condiciones existenciales de los seres humano y a la vez de las comunidades.

En el momento actual la practica de los valores tanto a nivel social como comunitario en todos estos sectores se encuentran atravesando por un momento de desorientación y una inestabilidad, fruto principalmente de una serie de cambios sociales, en todos los sentidos: tecnológicos, culturales, sociales, etc. Por lo que se hace necesario una reflexión sobre qué son los valores, cuáles deben ser considerados como básicos, buscando clarificar la confusión entre lo que es realmente fundamental y lo que puede ser considerado como formal, arbitrario o negociable. Lo más apremiante es la necesidad de confrontar la actitud que vienen asumiendo algunos adultos que rodean a niños y jóvenes, quienes se comportan de una forma poco responsable poniendo en evidencia que no tienen claro ni su rol educativo ni los criterios y valores que deben transmitir.

Objetivo. Proporcionar encuentros de reflexión y análisis a cerca de los conocimientos de nuestros antepasados, costumbres, mitos, tradiciones, etc.

Contenido temático

- Resolución de conflictos.
- Practica de valores

3.1.4 Componente ambiental.

Descripción. La clave para controlar adecuadamente la erosión es la reforestación, la cual tiende por mantener el equilibrio ecológico. Sin embargo, la reforestación puede también incrementar la posibilidad de fuego, especialmente durante la temporada de calor. Para reducir esta posibilidad y al mismo tiempo controlar la erosión se recomienda el manejo de depósito de desechos sólidos y líquidos: inertes, tóxicos, contaminantes, degradables y no degradables, acumulados en forma accidental o intencional. Sin embargo, ésta práctica de acumular los desperdicios que fue tradicional, hoy, con el progreso y desarrollo de la humanidad, el aumento de los desechos se ha incrementado de manera alarmante tanto por la cantidad como por su naturaleza y composición, originando graves problemas de significancia social, de salud pública y ecológicos; dichas dificultades se expresan en términos técnicos y económicos relacionados estrechamente con la manipulación, contenido y destino final que se dé a ellos, los que generalmente no están sujetos a los procesos de biodegradación o de reutilización.

Objetivo. Promover el cuidado y protección de la naturaleza y crear conciencia sobre la necesidad de preservar el medio ambiente

Contenido temático

- Reforestación con semillas nativas.
- Manejo de desechos sólidos y líquidos.

3.2 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

3.2.1 Visitas entre grupos asociativos. Consideran que contribuye a compartir experiencias y conocimientos, esto además propicia espacios de encuentro de afectos fundamentales para fortalecer los procesos de integración comunitaria.

Con este tipo de experiencias además de los conocimientos que tiene los grupos asociativos más los que poseen las personas a quienes se visita se logra obtener mayores puntos de referencia para priorizar futuras acciones.

3.2.2 Talleres participativos. Consiste en una jornada de trabajo de un grupo de personas en torno a un tema específico, en el cual se busca producir nuevos aportes a partir de elementos previos como lecturas o videos.

3.2.3 Foros interveredales con invitados de la región. Puede invitarse a otra persona para complementar el conocimiento, presentar una opinión o discutir temas particulares. Ejemplos de algunos posibles conferencistas incluyen: médicos, trabajadores sociales y miembros de varias profesiones u oficios

3.2.4 Jornadas de expresión cultural. Expresiones artísticas a través de las cuales se da a conocer el potencial creativo de los participantes.

3.3 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

3.3.1 Participación de la comunidad. La comunidad plantea que se debe organizar un grupo de trabajo con cada uno de los representantes de los componentes que se pretenden desarrollar (ambiental, psicosocial, agroambiental, proyectos productivos) con el fin de llegar a un común acuerdo sobre las temáticas que se van a trabajar, las formas de desarrollarlas y las fechas en que se llevarán a cabo, centrados todos bajo unos mismos objetivos.

Flexible a los cambios. En estas reuniones se darán a conocer las temáticas propuestas, la metodología de trabajo y las fechas de encuentro, todo esto se pondrá en consideración para ser modificado si fuera necesario, buscando siempre llegar a un común acuerdo entre las expectativas de la comunidad y la propuesta educativa.

Una vez se establezca el proyecto de trabajo, en común acuerdo, se dará inicio al mismo como proceso de autoexigencia, de control de calidad y de perfeccionamiento de las actividades programadas, el proyecto deberá ser sometido a un seguimiento de evaluación para comprobar su correcto funcionamiento y eficacia. Los métodos de evaluación que se llevarán a cabo pueden ser a través de encuestas, entrevistas, pruebas psicológicas, etc., los

cuales se aplicarán de acuerdo al requerimiento de las actividades propuestas a desarrollar.

Continua. Las evaluaciones se realizarán al comienzo, en el intermedio y al final del tiempo propuesto para desarrollar el proyecto, que además de servir como mecanismos de control contribuyan a tener una percepción más amplia de la conveniencia o no de realizar posibles cambios, anteponiendo siempre las actividades a las necesidades reales de los habitantes de la región.

Mostrando resultados. Los resultados del proyecto que se vayan obteniendo serán dados a conocer a la comunidad en general para mantener una información clara y abierta de lo que se está realizando.

De la misma manera, se facilitarán espacios de participación comunitaria donde los habitantes de la región hagan sus aportes y sugerencias a la propuesta de trabajo, manteniendo siempre una comunicación abierta y participativa en las actividades que se estén desarrollando

3.3.2 Convenios y apoyos institucionales. Para dar continuidad al proceso y para contribuir al mejoramiento y compromiso de apoyo a esta propuesta se solicita hacer la invitación a diferentes representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a vincularse en el desarrollo de los temas (Bienestar Familiar, Personería, Alcohólicos Anónimos, etc.)

IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR CON LOS SIETE GRUPOS ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DEL TAMBO (NARIÑO)

4.1 ENFOQUE DE LA PROPUESTA

La propuesta de educación popular tiene un enfoque participativo, ya que se realizará con la metodología de aprender haciendo, donde se tiene en cuenta la necesidades sociales por las cuales están atravesando las comunidades a las cuales pertenecen los grupos asociativos, con el fin de ofrecer un proceso dinámico para el desarrollo de los temas, buscando así transformar la realidad por medio del fortalecimiento de las organizaciones en los cuatros componentes como son: cultural, productivo político y ambiental.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Desde el inicio de la humanidad los seres humanos han buscado asociarse como estrategia de sobrevivencia, permitiéndoles a esto desarrollar una serie de actividades en varios aspectos tales como: las actividades sociales, comunales, ciudadanas, etc.

Las organizaciones sociales del municipio del Tambo están atravesando por dificultades en su proceso de organización y desarrollo, por lo cual surge esta propuesta, que busca proponer algunas alternativas de solución frente a las problemáticas sociales identificadas en la investigación para alcanzar el fortalecimiento en los aspectos: cultural, productivo, político y ambientales, buscando de esta manera el desarrollo comunitario de una manera integral.

Esta propuesta pueda ser ejecutada con todos los grupos del departamento de Nariño, puesto que las problemáticas son casi similares en toda la región. Esto conllevaría a un aumento en los niveles de organización y a la vez de productividad y rentabilidad y por ende del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer el proceso formativo de los grupos asociativos de las veredas: México, El Placer, Humitaro, Capulí grande, Capúli de Minas, San Pablo, del municipio del Tambo (Nariño).

4.3.1 Objetivos Específicos.

- Ofrecer elementos teóricos sobre temáticas que giran alrededor de los componentes: cultural, político, productivo y ambiental.
- Promover el conocimiento y comprensión en los grupos asociativo utilizando metodologías apropiadas que despierten el interés de los participantes.
- Efectuar una evaluación vivencial del proceso social generado en torno al diseño y aplicación de la propuesta de educación popular.

4.4 ESTRUCTURA CURRICULAR

4.4.1 Plan Curricular de la propuesta. En el cuadro 5, se plantean el plan curricular articulado en cuatro (4) componentes.

Cuadro 5. Componentes del Plan curricular Ejes y sus objetivos

PLAN CURRICULAR	OBJETIVO
COMPONENTE AMBIENTAL	Promover el cuidado y protección de la naturaleza y crear conciencia sobre la necesidad de preservar el medio ambiente.
COMPONENTE CULTURAL.	Proporcionar encuentros de reflexión y análisis acerca de los conocimientos de nuestros antepasados, costumbres, mitos, tradiciones, etc.

COMPONENTE POLÍTICA	Brindar herramientas metodologías para fortalecer la organización, participación y desarrollo comunitario
COMPONENTE PRODUCTIVO.	Lograr un mayor conocimientos en el mejoramiento de elaboración, distribución y manejo de actividades que generan ingresos económicos

Fuente: esta investigación

4.4.2 Temas. En el cuadro 6, se describen los temas de los componentes del plan curricular a considerar.

Cuadro 6. Temas de los Componentes del Plan Curricular

AMBIENTAL	CULTURAL	POLITICO	PRODUCTIVO
Tratamiento de aguas residuales	Práctica de valores	Derechos humanos	Qué es un proyecto
Reforestación con semillas nativas	Resolución de conflictos	Organización comunitaria	Elaboración de proyectos

Fuente: esta investigación

4.4.3 Plan de acción para el desarrollo de la propuesta. En el cuadro 7, se describen los temas, logros, indicadores de logro y metodología del componente ambiental.

Cuadro 7. Componente Ambiental

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	METODOLOGIA
Tratamiento de aguas residuales	Conocer de manera correcta el tratamiento de las aguas residuales	Aplicar en una huerta casera el manejo de aguas residuales	Visitas entre grupos asociativos

Reforestación con semillas nativas	Determinar la importancia de la reforestación en la región.	Se hace una campaña de intercambio de semillas y reforestación	Visitas entre grupos asociativos
------------------------------------	---	--	----------------------------------

Fuente: esta investigación

Cuadro 8. Componente Cultural

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	METODOLOGIA
Práctica de valores culturales	Reflexionar sobre la importancia de las costumbres, mitos y tradiciones.	Se realiza el encuentro de expresión cultural en el municipio	Encuentros culturales
Resolución de conflictos	Generar espacios de encuentro y convivencia ciudadana.	Se crea el grupo de conciliadores de las veredas participantes	Encuentros culturales

Fuente: esta investigación

Cuadro 9. Componente Político

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	METODOLOGIA
Organización comunitaria	Determinar la importancia de fomentar procesos democráticos al interior de las agremiaciones.	Dan origen a una asociación campesina de segundo orden	Foros interveredales
Redes sociales	Promover estrategias de acercamiento y trabajo mutuo entre las asociaciones	Se inicia el mercado local basado en la producción comunitaria	Foros interveredales

Cuadro 10. Componente Productivo

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	METODOLOGIA
Qué es un proyecto	Conocen las diferentes definiciones y tipos de proyectos.	Capacitan a otras asociaciones sobre lo que es un proyecto.	Talleres participativos
Elaboración de proyectos	Aprenden los pasos para la elaboración de un proyecto, determinando claramente un problema, sus causas y sus efectos.	Realización y ejecución de un proyecto productivo que beneficie a la región	Talleres participativos

Fuente: esta investigación

Cuadro 11. Metodología de intervención de la propuesta

COMPONENTE	TEMAS	METODOLOGÍA
Ambiental	Reforestación	Caminatas ecológicas
	Manejo de aguas residuales	Talleres participativos
Cultural	Resolución de conflictos	Jornadas de expresión cultural
	Valores	
Político	Organización comunitaria	Foros interveredales
	Redes sociales	Visitas entre grupos asociativos
Productivo	Que es un proyecto Elaboración de proyectos	Talleres participativos

Fuente: esta investigación

Cuadro 12. Tiempo de ejecución

COMPONENTE	TEMAS	TIEMPO DE EJECUCION
Ambiental	Reforestación	8 Horas
	Manejo de aguas residuales	8 Horas
Cultural	Resolución de conflictos	8 Horas
	Valores	8 Horas
Político	Organización comunitaria	8 Horas
	Redes sociales	8 Horas
Productivo	Qué es un proyecto	8 Horas
	Elaboración de proyectos	8 Horas

Fuente: esta investigación

Cuadro 13. Mecanismos de evaluación

COMPONENTE	TEMAS	RESULTADOS
Ambiental	Reforestación	Campaña de intercambio y siembra de semillas nativas
	Manejo de aguas residuales	Práctica piloto de manejo de aguas residuales en huerta casera
Cultural	Resolución de conflictos	Creación del comité de conciliación veredal
	Práctica de valores	Se da origen al encuentro cultural por la convivencia y la solidaridad campesina
Político	Organización comunitaria	Conformación de la asociación de segundo orden
	Redes sociales	Implementación del mercado local coordinado por las asociaciones
Productivo	Qué es un proyecto	Participación de la comunidad en la

	Elaboración de proyectos	elaboración y ejecución de un proyecto productivo
--	--------------------------	---

Fuente: esta investigación

Cuadro 14. Cronograma de actividades

EJE TEMÁTICO	TEMAS	TIEMPO(Meses)											
		Mes I				Mes II				Mes III			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Ambiental	Tratamiento de aguas negras	X	X										
Cultural	Valores culturales			X	X								
Productivo	Qué es un proyecto					X	X						
Político	Organización comunitaria							X	X				
Evaluación	Primera									X	X		
Ambiental	Reforestación											X	X

Fuente: esta investigación

EJE TEMÁTICO	TEMAS	TIEMPO(Meses)											
		Mes IV				Mes V				Mes VI			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Cultural	Resolución de conflictos	X	X										
Productivo	Elaboración de proyectos			X	X								
Político	Derechos humanos					X	X						
Evaluación	Final							X	X				
Informe	Clausura de la propuesta.									X			

Fuente: esta investigación

Mecanismo para controlar la contratación, ejecución y evaluación de la propuesta

Por consenso de las siete organizaciones se ha decidido conformar una junta directiva general la cual estaría integrada por cada uno de los representantes legales, quienes asumirían la responsabilidad de efectuar el control de la contratación, ejecución y evaluación de la propuesta.

Para el proceso de contratación del personal que ejecutará la propuesta se ha determinado que se hará una convocatoria a tres organizaciones no gubernamentales que tengan la capacidad técnica y financiera para desarrollar esta propuesta, y que además estas deben acogerse al presupuesto planteado y a los principios políticos de estas siete organizaciones.

El desarrollo de la propuesta se plantea realizarlo con los setenta participantes(70) quienes se encargaran de replicar lo aprendido en sus en sus respectivos sectores apoyándose en el material educativo que haga entrega cada uno de los profesionales que realice la actividad, este material se recopilará y se creará un módulo que servirá de herramienta de trabajo pedagógico a los participantes. Por lo tanto, el presupuesto económico está designado para dicha cantidad de personas.

Cuadro 15. Presupuesto.

Tema	Metodología	Nº de encuentros	Facilitador	Materiales	Alimentación	Transporte	Total
Que es un proyecto elaboración de proyectos	Talleres participativos	3	900.000	100.000	600.000	600.000	2.200.000
Organización comunitaria Redes sociales	Foros interveredales con invitados de la región	3	900.000	100.000	600.000	600.000	2.200.000
Practica de valores (Costumbres, mitos, ritos, etc.) Resolución de conflictos	Encuentros culturales	3	900.000	100.000	600.000	600.000	2.200.000
Reforestación con semillas nativas	Vivitas entre grupos asociativos	3	900.000	100.000	600.000	600.000	2.200.000
Manejo de residuos líquidos y sólidos.							
TOTAL		12	3.600.000	400.000	2.400.000	2.400.000	8.800.000

Fuente: esta investigación

CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta la interpretación de la información con los instrumentos de investigación se pudo lograr el objetivo general, esto se concibió gracias al desarrollo de los objetivos específicos, en confrontación de la experiencia del trabajo de campo con la teoría planteada que se hizo en el análisis e interpretación, lo que contribuyó al diseño de una propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos del municipio del Tambo.

- El plan curricular que necesitan los integrantes de los siete grupos asociativos del municipio del Tambo en la propuesta de educación popular gira en torno a los componentes: Ambiental, Cultural, Político, Productivo, cada uno de los cuales tienen unos respectivos temas como son: en el componente cultural: práctica de valores resolución de conflictos; en el componente ambiental: el manejo de aguas residuales, la reforestación con semillas nativas; en el componente productivo: qué es un proyecto y elaboración de proyectos y en el componente político: organización comunitaria y redes sociales.

- Se debe implementar estrategias de intervención comunitaria por fuera del salón de clase utilizando al mínimo el tablero y el pupitre para darle cabida al espacio natural con que cuenta la región, entre las que se encuentran: en lo Ambiental: Caminatas ecológicas, talleres participativos, en el componente político a través de: foros interveredales con invitados de la región y visitas entre grupos asociativos, en lo cultural mediante jornadas de expresión y en lo productivo con talleres participativos.

Los lugares para desarrollar las temáticas de la propuesta con mayor receptividad por parte de la comunidad son los centros educativos de cada una de las veredas, buscando darle una importancia social a la escuela como centro generador de dinámicas de transformación política, el tiempo propuesto para abordar los temas son ocho (8) horas desde las 8:00 a.m. a 4:00 p.m. que equivale a un día de trabajo en el calendario campesino.

- Los procesos de evaluación y seguimiento de la propuesta de educación popular están basados en un proceso participativo, continuo, flexible a los cambios de la región, mostrando resultados concretos en cada uno de los componentes, los cuales para darles seguimiento, continuidad a los procesos iniciados se debe hacer convenios y apoyos institucionales con la administración municipal, en el caso para el componente cultural a través de la Secretaria de Salud y la de Cultura, mediante el plan de atención básica en su proyecto de salud mental y estilos de vida saludable; en el componente ambiental a través de la Secretaria de

Agricultura y Medio Ambiente; en el componente político a través de la Secretaría de Gobierno y el componente productivo con enlace de la secretaria de Planeación Municipal y Desarrollo Comunitario. Todo esto apoyado en lo posible por otras instituciones como ASOPATIA, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Personería Municipal y la Defensoría del Pueblo entre otras.

RECOMENDACIONES

Mediante la realización del trabajo de investigación en torno al diseño de una propuesta de educación popular dirigida a siete grupos asociativos del municipio del Tambo, se suscitaron las siguientes recomendaciones:

- A la administración municipal del Tambo se le sugiere redefinir los procesos de participación de la comunidad en los procesos políticos de la región, puesto que se ha limitado a gobernar en ocasiones aparte de los sentires de la comunidad, involucrando la dimensión de lo que implica el real proceso de la democracia participativa donde las comunidades participen de manera activa y decisiva dándole vida al plan de gobierno municipal, donde se plasmaron las necesidades y las alternativas de solución para de esta manera no volver un escrito más que se pierde en la indiferencia de la burocracia propia de los regiones marginadas, donde prima más los interese individuales que los colectivos.
- A las entidades ejecutoras de proyectos sociales (ONGs) se sugiere redefinir sus procesos de intervención comunitaria priorizando los procesos de integración de los habitantes de esta región con su entorno natural y en donde los salones, marcadores, cuadernos y lapiceros se pierdan por un momento para darle espacio a la palabra oral, recuperando espacios de vital importancia en las comunidades como son los cabildos abiertos, los foros comunitarios y las visitas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, los encuentros culturales entre otros. Todo esto con el fin de crear nuevos espacios de encuentro entre el ser humano y la naturaleza donde tienda a perderse todo escollo de poder y saber en quienes dicen llamarse los capacitadores de las comunidades, para así, darle la importancia que tienen las formas de vivir y concebir el mundo por parte de las comunidades.
- Se recomienda a los siete grupos asociativos que hacen parte de la propuesta de educación popular del municipio del Tambo que continúen dándole prioridad a su proceso de educarse pero desde su propia concepción puesto que en muchas capacitaciones que ofrecen algunas entidades ejecutoras de proyectos sociales predomina exclusivamente la transmisión de conocimientos, desplazando la visión integral de la educación, desconociendo los entornos naturales, los contextos y las capacidades, fortalezas y debilidades de los habitantes de esta región.

- Es conveniente ampliar este tipo de investigaciones, por tanto, se invita a al CEILAT (Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Nariño) a crear líneas de investigación en torno a la educación popular para que así proyectos investigativos como este no queden archivados en el casillero de las tesis, sino por el contrario, se retomen los datos que hasta el momento se han obtenido para continuar buscando ampliar nuevos paradigmas en el contexto de la educación popular, capaces de comprender al ser humano de manera más amplia, retomando sus manifestaciones simbólicas y todo lo que ellas afirman de la existencia humana.

BIBLIOGRAFÍA

BARREIRO, Julio. Educación popular y el proceso de concientización. 5e.d. México: Siglo XXI, 1978. p. 378.

BONILLA Y RODRIGUEZ. Investigación de las ciencias sociales más allá de los métodos. Madrid: Paidós, 1989. p. 68.

BRUNER, Jerone. Diálogo de saberes: Educación popular, México: Siglo XXI, 1984. p. 9.

CALDERON, M.; HAOPENHAY y OTHANE, E. La educación Social. Bogota: Temis, 1985. p. 14.

CARAGGIO José Luís. Desarrollo Humano. Economía popular y educación. Santiago de Chile: CEALL, 1993. (No 5). p. 5.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Reforma de 1993. Bogotá: Temis, 1993. p. 15.

DURKHEIM, Emile. Sociología y Educación, 3 e.d. México: Siglo XXI, 1997. p. 123.

DELPINO, Adriana y SÁNCHEZ, Daniela. Educación popular. Chile: Cideflasco, 1984. p. 12.

FREIRE, Paulo. La pedagogía del Oprimido. Bogotá: Siglo XXI, 1980. p. 47.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Mimeo, 1985. p. 21.

GIANOTED, Vera. Procesos Pedagógicos. México: Siglo XXI, 1986. p. 68.

MUNICIPIO DEL TAMBO. Plan de Desarrollo 2004-2005 "Por un Tambo para todos". El Tambo (Nariño): El municipio, 2004. p. 3.

MUNICIPIO DEL TAMBO. EOT El Tambo 2000-2009 "Por un porvenir sostenible". El Tambo: El Municipio, 2000. p. 67.

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Indicadores básicos de Salud. Pasto: El Instituto, 2005 p. 89.

PARSONS, Talcott. Economía y Sociedad. Madrid: Paidós, 1989. p. 204.

RODRÍGUEZ, Germán. Innovaciones del pensamiento Crítico. Universidad Nacional. México: Siglo XXI, 2003. p. 47.

TAYLOR y GODONAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós, 1980. p. 20-23.

TORRES, María Rosa. Educación popular. Encuentro con Paulo Freire. Caracas: Cooperativa de Laboratorio educativo, (s.a.), p. 39.

UMATA. Censo UMATA El Tambo (NAR) 2005.

ANEXOS

Anexo A. Entrevista estructurada

OBJETIVO: Diseñar un plan curricular que de respuesta a las diferentes problemáticas sociales por las cuales atraviesan los respectivos sectores rurales del Municipio del Tambo.

CUESTIONARIO:

N°	Plan curricular	Lo que ya conocemos	Lo que nos gustaría conocer
1			
2			
3			
4			

Fuente: esta investigación

Anexo B. Taller

OBJETIVO 2: Definir las estrategias metodológicas a través de las cuales se van a desarrollar las temáticas dirigidas a incrementar el sentido de compromiso regional y la reedificación de sus propios objetivos y propósitos comunitarios.

Formato:

. **Aplicación taller No 2**

N°	Componente	Tema	Metodología	Lugares	Tiempo
1					
2					
3					
4					

Fuente: esta investigación

Anexo C. Taller

Objetivo 3: Proponer mecanismos de evaluación y seguimiento concertados con los participantes, con el fin de determinar que tanto ha sido posible la aplicación de las competencias adquiridas en los respectivos entornos sociales donde habitan.

Aplicación taller No 3

N°	COMPONENTES	FORMAS DE EVALUARLO	FORMAS DE VERIFICAR RESULTADOS	FORMAS DE DARLE CONTINUIDAD
1				
2				
3				
4				

Fuente: esta investigación

Anexo D. Cronograma

Actividad	Tiempo en semanas 2006.																															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
Búsqueda y selección del tema	x	x	X	x																												
Análisis bibliográfico			X		x	x			X	x			x	x			x	x			x	x			x	x						
Entrega del proyecto																					x											
Asesorías																					x				x				x			
Aplicación de encuestas y entrevistas							x		X	x																						
Análisis de la información											X	x	X	x	x	x	x						x	x								
Elaboración del informe final																							x	X								
Revisión general y entrega																									x	x						
Sustentación																													x			

Fuente: esta investigación

Anexo . Sistematización de la información

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION	
VOCES DE LA COMUNIDAD	TEMAS
“Es necesario saber como elaborar proyectos productivos para no depender de otras instituciones que se los den haciendo.”	Proyectos productivos
“La falta de conocimientos en como hacer proyectos hace que no avancemos en la región por eso hay que tener proyectos listos.”	Elaboración de proyectos
“Estas regiones casi todo el tiempo han estado abandonadas por el Gobierno por eso se han prestado para que lleguen los grupos armados”.	Derechos humanos
“Es bueno aprender a saber como estar unidos para así poder organizarnos y progresar, pero mas que todo a exigir nuestros derechos como ciudadanos colombianos que somos.”	Organización comunitaria
“Seria bueno apoyarnos entre veredas para así tener más fuerza a la hora de solicitar ayudas para las veredas en las oficinas del gobierno”.	Redes sociales
“Nuestras zonas son zonas rojas donde siempre ha habido conflictos y en medios de estos hemos vivido y creciendo a nuestros hijos pero ya es hora de busca la manera de vivir mejor”	Resolución de conflictos
Antes las cosas eran diferentes, había respeto, solidaridad entre vecinos, ahora pueden ver que lo pueden estar matando y nadie hace nada	Valores culturales
“Ya ven que estamos escasos del agua y ni en eso siguen botando árboles como si nada para sembrarle coca al monte”	Reforestación
“Si usted va a darse una vuelta por los terrenos traseros de las casas en casi todos hay votado la basura en partes hacen cualquier gueco y en otras por allá en el monte y nadie le para bolas a eso, la gente es necia”	Manejo adecuado de basuras
Esas talegas de los funguicidas o herbicidas que se utilizan para fumigar las matas se tiran en el suelo o lo peor aun algunos son tan despreocupados que las votan a las quebradas sin en el menor cuidado.	Manejo de aguas residuales

Fuente: esta investigación