

INFLUENCIA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DESEMPEÑO
ACADEMICO Y EN LA AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO, SEDE CENTRAL,
JORNADA II

MIREY DORIS CEBALLOS ROSERO
ESPERANZA DEL SOCORRO CÓRDOBA LÓPEZ
EDITH EUGENIA PANTOJA CAICEDO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2006

INFLUENCIA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DESEMPEÑO
ACADEMICO Y EN LA AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO, SEDE CENTRAL,
JORNADA II

MIREY DORIS CEBALLOS ROSERO
ESPERANZA DEL SOCORRO CÓRDOBA LÓPEZ
EDITH EUGENIA PANTOJA CAICEDO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista
en Orientación educativa y desarrollo humano

Asesora
Mg. CRISTINA CERON SOUZA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2.006

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 06 de noviembre de 2006

DEDICATORIA

A Dios, por ser la energía que me impulsa a la superación; a mi esposo Jairo y a mi hijo Camilo, por la felicidad que le imprimen a todos los actos de mi vida y a toda mi familia por su disposición en todo momento.

Edith Eugenia

DEDICATORIA

A Dios fuerza y sabiduría para vivir con alegría.

A Nelson mi esposo pilar invaluable de mi superación personal.

A Juan Ignacio y Angela María, mis hijos razón y proyección para ser cada día mejor.

A Ignacio y María Mercedes, mis hermanos colaboradores incondicionales en todos los momentos de mi vida.

Esperanza

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad y el privilegio de estudiar.

A mi esposo William y mis hijos Luís Alfonso y Angela Camila por su apoyo y por llenar mis días de amor y felicidad.

A mi Madre por sus cuidados todos estos años.

A la memoria de mi padre.

Mirey Dorys

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan agradecimientos a:

Mg. Cristina Cerón Souza, Asesora de la Investigación, por su constante atención y apoyo académico y moral.

Dr. Luís Sanz, Jurado de la Investigación, por sus innumerables aportes.

Esp. Janneth Viteri Chávez, Jurado de la Investigación, por sus innumerables aportes.

Dr. José Rafael Paz Meneses. Rector del Colegio Ciudad de Pasto, por su permanente colaboración y apoyo.

Mg. Juan Carlos Paredes, Coordinador Académico del Colegio Ciudad de Pasto, Jornada II, por sus valiosos aportes.

Sra. Amanda del Socorro Mesías Ricaurte, Secretaria de la Institución Educativa Ciudad de Pasto, por su servicio y confianza en la prestación de documentos.

RESUMEN

Esta investigación tiene por objeto determinar la influencia del desplazamiento forzado en el desempeño académico y la autoestima de los y las estudiantes de la institución educativa Ciudad de Pasto, sede central, jornada II.

El tipo de estudio es descriptivo, fue realizado en dos fases: Una cuantitativa y una cualitativa, la información fue recogida con base en instrumentos como: Test, encuestas y entrevistas.

El desempeño académico se determinó a través del análisis de indicadores como: la atención, la participación, la comunicación, el sentido de pertenencia y los boletines académicos.

La autoestima fue valorada con un Test que permitió ubicar a los y las estudiantes en una escala de media, alta o baja; y se complemento en la fase cualitativa a través de las entrevistas.

Como complemento a lo anterior se describieron las relaciones familiares a partir de informaciones obtenidas en las entrevistas y la categorización de las mismas.

El análisis de los resultados refirió que estos estudiantes no tienen sentido de pertenencia, en general su atención es deficiente y su participación en el medio escolar es baja y presentan dificultades en la comunicación al igual que en el desempeño académico.

La autoestima es media con tendencia baja, no tienen autovaloración y por lo tanto no pueden desarrollar sus potencialidades para lograr mejores resultados en el ámbito escolar.

Se concluyó que el desplazamiento forzado si incide en el desempeño académico y la autoestima y por lo tanto esta población debe ser atendida de manera especial, por el departamento de orientación de la Institución para lograr su adaptación.

ABSTRACT

This investigation has by object to determine the influence of forced displacement in the academical performance and the auto-respect of the students of the Educational Institution Municipality Ciudad de Pasto, Central place, schedule II, in the afternoon.

The study pattern is descriptive, it was realized in two phases: A quantitative and a qualitative, the information was recollected, for it was used: Test, inquest and interviews.

The academical performance was determined by the analysis of the indicators like: The attention, the participation, the communication, the belong sense and the academical report.

The auto-respect was valued with a test which let localize to the students in a middle, high and low scale and it was complemented in a qualitative phase through the interviews.

Complementing the first it was described the relationship with informations which were gotten in the interviews and the categorization of themselves.

The analysis of these results reports that these students don't have belong sense, in general their attention is deficient and their participation in the school is low. They present a lot of problems in the communication, the same that in the academical performance.

The auto respect is middle with inclination to low. They don't have auto valuable and for these they can't develop their potentialities to get the best result in the scholar environment.

It was concluded that the forced displacement incides directly in the academical performance and the auto respect. For that, these people must be attended of special form by the guidance department of the institution for their accommodation.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	16
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION	18
1.1 TITULO	18
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.4 JUSTIFICACION	19
1.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS	20
1.5.1 Variable independiente	20
1.5.2 Variable dependiente	20
1.6 OBJETIVOS	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específicos	21
2. MARCO REFERENCIAL	22
2.1 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO	22
2. 2 ANTECEDENTES	23
2.2.1 El Consejo Noruego para Refugiados	23
2.2.2 El desplazamiento en el Departamento de Nariño	23
2.2.3 Seminario-Taller sobre Evaluación Pactos Sociales y Derechos Humano	25
2.3 MARCO TEORICO	29
2.3.1 El desempeño escolar.	29
2.3.1.1 Desempeño escolar y convivencia	29
2.3.1.2 Identidad y sentido de pertenencia, una mirada desde la cotidianidad	31
2.3.2 Desplazamiento forzado y desempeño escolar	33
2.3.3 Factores de desplazamiento asociados al desempeño escolar	35
2.3.4 Modelo pedagógico la Pedagogía Conceptual	34
2.3.5 Autoestima	37
2.3.5.1 Baja autoestima	37
2.3.5.2 La autoestima y la comunicación	38
2.3.5.3 La sociedad	39
2.3.5.4 La escuela	39
2.3.5.5 Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja	40
2.3.5.6 Características de la autoestima positiva	41
2.3.6 Marco legal	43
2.3.6.1 Ley 387 de 1997	43
2.3.6.2 Decreto Número 230 de 2002 11 de febrero de 2002	46
3. METODOLOGIA	49
3.1 TIPO DE ESTUDIO	49
3.1.1 Enfoque de investigación	49
3.2 POBLACION Y MUESTRA	49

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	49
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1 FASE CUANTITATIVA	51
4.1.1. Caracterización de la población en estudio	51
4.1.2 Análisis de la Comunicación, la participación, sentido de pertenencia y atención en las y los estudiantes en situación de Desplazamiento	56
4.1.3 Análisis de la autoestima en la Población de las y los estudiantes en situación de desplazamiento.	57
4.2 FASE CUALITATIVA	58
4.2.1 Códigos de caracterización familiar	58
4.2.1.1 Códigos de caracterización familiar	58
4.2.1.2 Código de contexto	60
4.2.1.3 Código de relación familiar	60
4.2.1.4 Código del desplazamiento	61
4.3 DISCUSION	63
5. CONCLUSIONES	65
6. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	71

LISTA DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 1. Modelo curricular de la Pedagogía Conceptual	36
Cuadro 2. Población de estudiantes desplazados según grado y sexo	51
Cuadro 3. Población de estudiantes desplazados según grado y sexo	52
Cuadro 4. Población de estudiantes desplazados según su procedencia	52
Cuadro 5. Valoración del desempeño por áreas	53
Cuadro 6. Promedio del desempeño por áreas	54
Cuadro 7. Distribución de fuente según el desempeño	54
Cuadro 8. Distribución porcentual de asignaturas reprobadas	55
Cuadro 9. Distribución porcentual del desempeño académico según género	55
Cuadro 10. Distribución porcentual del desempeño académico según la edad	56
Cuadro 11. Distribución porcentual de variables de desempeño por edad	56
Cuadro 12. Distribución porcentual de variables de desempeño por género	57
Cuadro 13. Distribución porcentual del desempeño académico según la edad	57
Cuadro 14. Códigos de caracterización familiar	59
Cuadro 15. Código de contexto	60
Cuadro 16. Código de relación familiar	61
Cuadro 17. Código del desplazamiento	62

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO A. Encuesta diagnóstica del sentido de pertenencia	71
ANEXO B. Validación de encuesta diagnostica del sentido de pertenencia, atención y participación	74
ANEXO C. Test de Autoestima	77
ANEXO D. Validación de autoestima	81
ANEXO E. Test de TOULOUSE PIERON	85
ANEXO F. Entrevista de diagnóstico	87
ANEXO G. Desempeño académico según rango de edad	91
ANEXO H. Distribución porcentual de la comunicación por edad	92
ANEXO I. Distribución porcentual por edad en participación	93
ANEXO J. Distribución porcentual por edad en el sentido de pertenencia	94
ANEXO K. Distribución porcentual de la edad en la atención	95
ANEXO L. Propuesta de Orientación Educativa	96

INTRODUCCION

Uno de los fenómenos más alarmantes del mundo actual, parece ser el de los éxodos de poblaciones enteras, desarraigadas de sus lugares de origen y residencia por motivos bélicos, que se ven forzados a buscar nuevos lugares de refugio para salvarse y reconstruir sus vidas fuera del fragor de las batallas y lejos del control autoritario de gobiernos o grupos armados que intentan la exclusividad del poder en sus territorios y que prefieren perder ciudadanos antes que convivir con las diferencias culturales, étnicas, religiosas o políticas.

Colombia, con un conflicto armado casi permanente, con la presencia de grupos alzados en armas de diferente signo político y una creciente delincuencia organizada en torno a la producción y comercio de las drogas ilícitas, hace parte de ese conjunto de países marcados por el drama del desplazamiento forzado y aunque la magnitud y la pervivencia del fenómeno es de mayor alcance que el de muchos países en similares circunstancias, su situación no ha tenido el reconocimiento internacional suficiente y al interior del país el tema ocupa lugares marginales, tanto en las agendas de los gobiernos y de los grupos armados, como entre la opinión pública sobre todo la de las grandes ciudades.

Puede afirmarse entonces que el desconocimiento, la indiferencia y el silencio que cubren esta catástrofe humanitaria en Colombia, además de intereses innegables por encubrirlo tiene que ver con su complejidad y diferenciación que no permiten inscribirlo en los modelos interpretativos vigentes y que lo hace irreducible a otras experiencias contemporáneas como la de los Balcanes, la Europa oriental, el África central y los mas recientes como Chechenia.

Nariño no es ajeno a esta situación, y a Pasto su capital no solamente llegan personas de esta condición procedentes del mismo departamento sino de departamentos vecinos como Cauca y Putumayo.

En el grupo de desplazados figuran familias completas y por lo tanto, son los niños y niñas las principales víctimas de este conflicto y su derecho a la educación se ve vulnerado por la situación de exclusión, de intolerancia y de inequidad en que se encuentran.

Para hacer frente a esta situación el gobierno a través de la ley 387 obliga a las secretarías de educación a adoptar políticas educativas para atender a la población en situación de desplazamiento sin que exista hasta el momento un programa de adaptación escolar; esto conlleva a que centros educativos tales como la Institución Ciudad de Pasto, reciban estudiantes con estas características, que se vinculan a la población existente sin ninguna atención especial.

Por lo tanto, en esta investigación la mayor preocupación ha sido aportarle a la institución una base sobre la cual trabajar el desarrollo humano para mejorar las condiciones de vida escolar de la población de niños y jóvenes desplazados.

Su estudio se realiza con la totalidad de la población en calidad de desplazados y comprende dos fases, una cuantitativa que analiza los factores que influyen en el desempeño académico y la autoestima y otra cualitativa que recoge información sobre las relaciones familiares que influyen en su adaptación al nuevo medio escolar.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION

1.1 TITULO

“Influencia del desplazamiento forzado en el desempeño académico y en la autoestima de los y las estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de pasto, Sede Central, Jornada II”.

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El fenómeno del desplazamiento interno a causa de la violencia genera una ruptura cultural para las niñas, los niños y los jóvenes, dificulta la reconstrucción de redes sociales y comunitarias y conllevan a un proceso de adaptación doloroso. Muchos jóvenes prefieren callar el ser desplazado. La estigmatización que sufren se refiere a su situación de desplazamiento y también frecuentemente a su forma de ser diferente por haber vivido con otras costumbres, en otra parte del país o por pertenecer a otra etnia.

El estado colombiano ha establecido un marco normativo específico para garantizar el disfrute del derecho a la educación de la población desplazada. No obstante, los avances en la definición de instrumentos y estrategias aplicables y ejecutables presentan dificultades para lograr la permanencia de la niñez desplazada en el sistema educativo.

El impacto psicológico y afectivo que generan los hechos que provocaron el desplazamiento forzado en los niños, niñas y jóvenes llegan al aula a través de sus sentimientos de desarraigo, sus miedos y la desadaptación a nuevas prácticas pedagógicas.

La población escolar en Pasto (zona urbana y rural) según la oficina de planeación de secretaría de educación es de 76.408 de los cuales 1.561 figuran como escolares desplazados. En la Institución Educativa Ciudad de Pasto que alberga 6282 estudiantes se encuentran matriculados aproximadamente 100 de ellos y en la sede central jornada II asisten varios estudiantes en situación de desplazamiento, según datos de la secretaría del plantel.

Por observación directa y por referencia de otros docentes, se ha detectado que algunas y algunos estudiantes en situación de desplazamiento son individuos aislados, inseguros, y en general tienen dificultades de adaptación con relación a los demás, en su autoestima y desempeño académico.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desplazamiento forzado en el desempeño académico y en la autoestima de los y las estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Pasto, Sede Central, Jornada II?

1.4 JUSTIFICACION

Durante el último quinquenio, el desplazamiento forzado se incrementó y expandió por todo el territorio nacional, dando lugar a que miles de niños y niñas fueran afectados por el fenómeno, y dejando a su paso costos físicos, psicológicos y sociales irreparables. La desintegración de los hogares y la separación forzada de familias en situación de desplazamiento es un hecho frecuente impuesto por las circunstancias de violencia y persecución en las zonas de conflicto.

Uno de los efectos más dolorosos que sufre esta la población desplazada es verse obligada a abandonar lo que es suyo, bien sea por amenazas directas contra su persona y la familia o porque los cruentos ataques o la posesión forzada sobre sus bienes los obliga a protegerse; dando como resultado el desarraigo que se manifiesta en tres tendencias:

1. Desarraigo geográfico: cuando se rompen las relaciones de colectividad con su territorio.
2. Desarraigo afectivo: cuando se rompen vínculos personales profundos.
3. Desarraigo cultural: cuando se pierden referentes simbólicos colectivos.

Así como el arraigo le permite al individuo percibirse como parte de un lugar, de un proyecto, de un territorio, el desplazamiento forzado y la carencia de estos referentes lleva a la vida errante y a la desorientación, que son generadores de ansiedad.

Existen evidencias que demuestran que un desarrollo de la sociedad como un todo no puede darse mientras existan grupos amplios de poblaciones sin recursos, sin raíces geográficas y culturales claras, sin el acceso a servicios sociales que tomen en cuenta sus características demográficas, culturales, económicas, y geográficas.

La escuela sufre los efectos de éste desarraigo y se percatarse de él, pues la deserción escolar se hace evidente, los niños y niñas de estas familias no presentan estabilidad emocional que les permite su normal desarrollo; su permanencia en el sistema escolar no tiene en cuenta sus necesidades específicas y son tratados como un estudiante más dándole prioridad a los conocimientos exigidos por el sistema escolar y no a la necesidad psico-social de atención que presenta.

Dada la alta cantidad de desplazados, la mayoría de instituciones educativas albergan estudiantes en esta condición y se hace necesario propiciarles un ambiente escolar que les permita adaptarse a su nueva condición de vida e integrarse a la comunidad. Estas instituciones necesitan reconsiderar en su servicio de orientación a estos estudiantes minimizando sus problemas y la repercusión que estos tienen en la comunidad educativa.

A pesar de que los estudiantes desplazados aparentemente no representan gran número en relación al total de estudiantes, sus características si ameritan ser investigadas, para buscar alternativas que permitan mantenerlos en el sistema escolar al lograr su adaptación.

1.5 DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS

1.5.1 Variable Independiente. El desplazamiento forzado. Es la condición de desarraigo que influye en los parámetros de desempeño académico, comportamiento o convivencia de un individuo con respecto al grupo.

1.5.2 Variable Dependiente: esta variable está determinada por el desempeño académico y autoestima

- Desempeño académico. Es la eficiencia en el proceso de apropiación y dominio del conocimiento que puede ser valorado por excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente.

Los indicadores del desempeño escolar son:

Sentido de pertenencia: identidad del individuo que se manifiesta en el compromiso con su institución y sus pertenencias. La valoración se hace mediante los indicadores si o no posee sentido de pertenencia.

Participación: tomar parte activa en las vivencias del grupo y responder por ellas, cuyos indicadores son: activa, pasiva, e indiferente.

Atención: condición psicosomática necesaria para optimizar o maximizar el rendimiento del individuo en una actividad. Esta mide la resistencia a la fatiga y la concentración. El grado de atención se valora a través de los indicadores: alta, media o baja

Comunicación: acciones mediante las cuales el individuo hace al otro partícipe de sus sentimientos y pensamientos que se determina por comunicación buena o comunicación mala.

- Autoestima: capacidad de aceptarse a sí mismo y sentirse aceptado por los demás siendo útil al grupo al que pertenece.
Los indicadores de la autoestima están fijados mediante las valoraciones de alta, media o baja.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general

Analizar la influencia del desplazamiento forzado en el desempeño académico y la autoestima de los y las estudiantes.

1.6.2 Objetivos específicos

- Describir las consecuencias del desplazamiento forzado en la adaptación de los y las estudiantes y en su autoestima.
- Determinar el nivel de desempeño académico de los y las estudiantes en condición de desplazamiento a través del análisis de los informes académicos.
- Medir el grado de autoestima de los y las estudiantes en condición de desplazamiento mediante la aplicación de test.
- Establecer las relaciones entre la comunicación, el sentido de pertenencia y la participación como indicadores de adaptación con el desempeño académico y la autoestima.
- Describir los factores familiares de las y los estudiantes en condición de desplazamiento a través de narraciones propias recogidas mediante entrevistas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO

La Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Jornada II está ubicada en la zona Sur oriental urbana del municipio de Pasto en la Comuna Cinco, estrato socioeconómico dos.

La filosofía de la Institución expresada en el Manual de Convivencia¹, tiene como Misión especial, formar a los niños y jóvenes mediante la producción y difusión de la ciencia, la cultura, el arte, la técnica, la tecnología, las humanidades, la filosofía, el deporte y los valores desde el enfoque Biosicosocial.

Además, posibilita por todos los medios la formación integral del estudiante dentro de un espíritu crítico y libre que permite el mejoramiento como persona y que contribuya al desarrollo de una sociedad democrática, tolerante, participativa y que fundamentalmente esté comprometida con los deberes de la sociedad civil y que respete los derechos humanos.

La visión de la institución será el factor fundamental para alcanzar el desarrollo humano de todos los estudiantes que ingresen al plantel.

El saber científico, cultural, tecnológico, deportivo que logren aprender los estudiantes les servirá para proyectarse socialmente en los ámbitos local, regional, nacional, e internacional.

El carácter de la formación es académica y goza de gran prestigio por los excelentes resultados en las pruebas ICFES y la gran cantidad de estudiantes que ingresan a la universidad, por ello con orgullo muestra un alto número de profesionales en todas las áreas del conocimiento y muy bien ubicados en la sociedad.

Por ser tan alta la demanda la institución puede aplicar políticas de selección para la admisión aún con los estudiantes de las escuelas adscritas.

Según datos tomados de la secretaría del plantel, en la actualidad atiende 1.476 estudiantes de bajas condiciones socioeconómicas, pues el 90% de ellos pertenecen a los estratos 0 y 1. Cuenta con 55 profesores; todos con título universitario en educación, el 95% de ellos acreditan post-grado y muchos han cursado otras carreras profesionales que las ponen al servicio de la educación.

¹INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO. Manual de Convivencia. San Juan de Pasto. IECF. 2006, p. 8.

2.2 ANTECEDENTES

2.2.1 El Consejo Noruego para Refugiados. Es una organización humanitaria independiente que apoya a los desplazados y tiene por objetivo prever, proteger y educar adecuadamente a niños y niñas fuera de la escuela en comunidades con alto índice de desplazamiento, desarrollando e implementando una metodología y un currículo pertinente y afectivo en donde se integran tanto la parte cognitiva como la convivencia y los valores que faciliten la incorporación exitosa de los niños y niñas al sistema educativo regular, permitiendo mejorar su calidad de vida.

En Pasto, se trabaja con cinco círculos de aprendizaje ubicados en barrios urbanos marginales pertenecientes a las comunas tres, cinco, ocho, y diez, atendiendo a un total de 150 niños en los cinco círculos, correspondiente cada uno a una escuela madre cercana a la comuna.

Según el diagnóstico realizado por el equipo de trabajo, se encontró que los niños pertenecientes a los círculos educativos presentan problemas tales como:

- Baja tolerancia
- Irrespeto
- Desnormatización
- Vocabulario soez
- Población sin patrón de autoridad
- Bloqueo afectivo
- Desconfianza
- Ruptura de estructuras familiares
- Timidez
- Dificultades motoras
- Desescolarización
- Desorden
- Desaseo

Estos aspectos son el reflejo de la situación violenta en la que se han visto involucrados niños y niñas. El programa atiende solamente en el nivel de básica primaria².

2.2.2 El desplazamiento en el Departamento de Nariño. El desplazamiento, según la Red de Seguridad Social, es consecuencia de la violencia en Colombia y se ha convertido en uno de los fenómenos más complejos de la realidad nacional, regional y local, traducándose en una violación a los Derechos Humanos y una grave infracción al DIH (Derecho Internacional Humanitario), afecta entre otros; los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, el derecho a la vida, a la integridad física, la seguridad personal, la libertad, la residencia y la unidad familiar.

²VITERI CHAVEZ, Janeth y MEZA, Ana María. Proyecto Círculos Educativos para niños y niñas fuera del sistema escolar. San Juan de Pasto: Proyecto, 2003, p.28.

En Nariño, este fenómeno es de reciente aparición, pues las cifras del Sistema Único de Registro Sur, que maneja la Red de Solidaridad Social del Departamento, empiezan a mostrar incrementos significativos solamente a finales del año 2.000, aunque desde abril de este mismo año, ya habían Familias en Situación de Desplazamiento inscritas, principalmente en la ciudad de Pasto.

Desde entonces, Pasto ha ocupado históricamente el primer lugar en recepción y actualmente, el segundo en expulsión de población desplazada en el departamento de Nariño, además su ubicación y características, la hacen particularmente atractiva para la llegada de estas familias; pues es: tránsito obligado entre las zonas cocaleras orientales del Putumayo y las occidentales en el Piedemonte y la llanura del Pacífico; en lugares muy cercanos como Tangua, Buesaco, La Florida e incluso el Encano y Yacuanquer, existen áreas con cultivos de Amapola; la mayor parte de la asistencia y presencia institucional para la atención al desplazamiento se concentró en la ciudad.

En consecuencia, la mayor parte de las acciones institucionales tanto gubernamentales, como no gubernamentales y de Cooperación Internacional, se han concentrado en la ciudad.

Se afirma que la llegada a Pasto de la población desplazada y cuya mayor proporción arribó durante el primer trimestre del 2.001, tuvo como causa un conjunto de factores que se desarrollaron en el vecino departamento del Putumayo, los más importantes fueron:

- La arremetida paramilitar realizada especialmente en el área del bajo Putumayo.
- El paro armado llevado a cabo por las FARC-EP de septiembre a noviembre del 2.000, como respuesta a la ejecución de operaciones del Plan Colombia.
- Los operativos militares para desarticular el paro armado de la guerrilla, permitir la fumigación aérea de cultivos de coca y establecer control territorial estatal.
- El inicio en diciembre de 2.000 de las fumigaciones masivas sobre cultivos de uso ilícito, inmediatamente después de los operativos militares, como parte de la ejecución del Plan Colombia.
- Las confrontaciones directas entre guerrilla, fuerzas armadas y paramilitares.
- Señalamientos a la población civil de colaboración con cualquiera de los grupos armados: paramilitares, guerrilla, ejercito o policía, aumentando la presión y hostigamiento de los actores armados haciéndola más vulnerable a sus acciones.

- Desterritorialización o expropiación de tierras a la población, a través de mecanismos violentos que incluyeron intimidación, hostigamiento, amenazas, ordenes de desalojo, asesinatos, torturas, maltrato, destrucción o daño a las viviendas, los cultivos, los animales, etc., significando violaciones masivas a los derechos humanos y graves infracciones al DIH.
- Disputa por parte de los actores armados de los territorios, en donde se incluye a la población civil, sobre la cual se ejerce mayor presión, por considerarla la base social de la guerrilla o los paramilitares.
- Disputa del control de las rutas, el comercio, transporte, pago de gramaje, y en general todo lo que tiene que ver con la economía de cultivos de uso ilícito.

En este orden de ideas, se presenta al conflicto en el Putumayo bastante grave, pues según el Observatorio de Derechos Humanos de la Vicepresidencia de la República, muestra que los municipios del bajo Putumayo tenían la mayor proporción de cultivos ilícitos y precisamente, es en esta área en donde se presenta el más alto índice de muertes violentas³.

Aparece así una relación directa entre violencia, superficie cultivada de coca y la lucha por el control territorial, que por su puesto, incluye la población, entre los actores armados, particularmente entre las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Se concluye en este informe que en estos municipios los homicidios, y en general las violaciones a los derechos humanos, registran los niveles más elevados, pues allí se concentran el 96% de los cultivos de coca (54.555 hectáreas de un total de 56.800) en un contexto en el que el departamento tiene a su turno más del 50% de la superficie cultivada en el país; dando lugar al desplazamiento masivo hacia el departamento de Nariño y con mucha facilidad han llegado al municipio de Pasto.

2.2.3 Seminario-Taller sobre Evaluación Pactos Sociales y Derechos Humanos. Este aporte bibliográfico tomado del informe originado en este seminario-taller efectuado Puerto Asís, CINEP-MINGA-CODHES⁴, ha entregado los interesantes datos de extensión de cultivos de coca en el Putumayo que muestran una proporción mucho más grande, pues según las últimas fotografías de satélite a octubre del año 2.001 el número de hectáreas cultivadas con coca llegaba a 100.000, la mitad de las que existen en Colombia. Si se parte de que el gobierno entre los meses de diciembre de 1.999 y enero del 2.001 fumigó 30.000 hectáreas, quedarían 70.000.

³CORTES Carolina y RUBIO, Janneth. Balance de percepciones sobre el fenómeno del desplazamiento forzado. San Juan Pasto: documento, Convenio OIM, Defensoría del Pueblo, 2.002, p.178

⁴CINEP-MINGA-CODHES. Seminario Taller sobre Evaluación Pactos Sociales y Derechos Humanos. Puerto Asís 2.001. p. 37

Se afirma, además que en este escenario, las FARC han ejercido una marcada influencia en la zona desde principios de los 80's mientras que en los tres últimos años la presión de las autodefensas ha sido muy fuerte, aumentando como se dijo antes, la violencia a niveles que nunca antes se habían vivido. Así pues, en los municipios del bajo Putumayo se concentraron en el año 2000 el 82,8% de los homicidios y esta participación ha venido en franco aumento en los últimos años. A su vez, el 73% de los desplazados de todo el departamento vivía en alguno de los municipios de esta región.

Asimismo, se asegura que la mayor parte de las personas en condición de desplazamiento en Nariño, cerca del 80%, provienen de municipios, corregimientos, y veredas del bajo Putumayo, principalmente de la Dorada, la Hormiga, San Miguel, Puerto Asís, Valle del Guamuez, Orito, El Placer y El Tigre.

Como se ve, la frecuencia de los desplazamientos masivos muestra el creciente deterioro del orden público, la intensificación del conflicto en el departamento y como buena parte de la población expulsada de los municipios de Nariño tiene como sitio de llegada Pasto.

Y para completar este complejo panorama, las fumigaciones en distintos municipios como La Unión, Puerres, Buesaco, La Cruz, El Tablón, Samaniego, Barbacoas y Tumaco, durante los meses de junio, julio y noviembre del año 2.001, aumentaron la salida de personas y familias.

En conclusión, la estratégica posición geográfica de Nariño y la de Pasto su capital, que en el pasado se concibió como una gran fortaleza de paz, es hoy su mayor debilidad, pues es precisamente esta posición la que lo ha convertido en un nuevo epicentro de conflictos y enfrentamientos por el dominio territorial.

Pues, tiene una amplia zona fronteriza con el Ecuador que lo convierte en un corredor estratégico de mercancías lícitas e ilícitas; armas, precursores químicos e insumos para el procesamiento de coca o amapola, etc., dos selvas a lado y lado de los Andes, tierras y zonas de bosques aptas para el cultivo de coca que fueron ideales para la sustitución de las áreas fumigadas en el Putumayo, y grandes áreas de páramo adecuadas para la siembra de amapola. En fin, esto quiere decir que el desplazamiento ha sido concebido como una estrategia de guerra usada por los actores armados, constituyendo un mecanismo rápido y de bajo costo para despoblar territorios, ampliar áreas de influencia, acceder a recursos estratégicos, establecer mecanismos de control territorial, transportar armas y abrir corredores para el desarrollo de actividades ilícitas, como lo indica la Red de Solidaridad Social en la Guía de Atención a la Población afectada por la Violencia⁵.

⁵RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. Poblaciones y Territorios Afectados por el Desplazamiento Forzado. En: Guía de Atención a la Población por la Violencia. San Juan de Pasto: RSS 2001. p. 2.

Esto, entonces indica, que es un dispositivo de guerra para desterritorializar a los pobladores ancestrales de sus zonas de residencia permanente, repoblando, reterritorializando y redireccionando las costumbres, prácticas e ideologías de los grupos humanos sobre los cuales los actores armados ejercen control y poder, traduciéndose en violencia expresada en asesinatos selectivos, indiscriminados, masacres y el uso del terror de forma sistemática, generando la expulsión de importantes núcleos poblacionales de las regiones afectadas.

De aquí que sean tantos los efectos originados por el desplazamiento forzado, los cuales fijan graves consecuencias en la convivencia humana y especialmente en el desarrollo del proceso escolar. Entre ellos se alcanzan a observar los siguientes:

- Destrucción del proyecto de vida individual y colectiva.
- Ruptura del tejido social de procedencia.
- Desarraigo y pérdida de identidad cultural y social.
- Pérdida de derechos ciudadanos y colectivos.
- Discriminación, hostilidad y señalamiento por parte de la comunidad receptora.
- Ausencia de opciones y absorción dentro de la estructura productiva de la comunidad receptora.
- Desborde de la capacidad institucional, no gubernamental y de los organismos de cooperación internacional en la atención adecuada del fenómeno.
- Insatisfacción de necesidades básicas de la población afectada.
- Desprotección y vulnerabilidad especialmente de las mujeres y la población infantil.
- Violencia adentro de las familias en situación de desplazamiento y hacia fuera, producida por las precarias condiciones de vida de la población desplazada.

Por su parte, la población infantil desplazada en Pasto, aumenta el número de niñas y niños desplazados en las edades de cinco a nueve especialmente, debido a que a esta edad los parientes o familiares aceptan encargarse de ellos porque son más independientes, significan fuerza de trabajo que colabora en las labores domésticas, ventas ambulantes u otro tipo de actividades similares.

Esto implica que los menores de cinco años que se encuentran en la ciudad, generalmente están por lo menos con la madre, mientras que muchos niños y niñas de 5 a 9 años, fueron dejados al cuidado de familiares, como una medida de protección porque las zonas a las que se desplazan los padres o en las que viven son generalmente peligrosas, por la presencia de cultivos ilícitos y actores armados.

Otra razón para que las y los niños de cinco a nueve años estén en Pasto, es que los padres decidieron sacarlos de sus zonas habituales de residencia para

protegerlos de la violencia y los peligros, aunque el costo fuera la separación y en algunas ocasiones el abandono involuntario, ya que algunos han perdido la vida, dejando a sus hijos completamente desprotegidos.

Así se explica en buena medida por qué la demanda de cupos escolares de la población desplazada de la ciudad, se concentra en primaria, con un bajísimo porcentaje en la secundaria, precisamente el hecho de que exista mayor oportunidad de estudiar en Pasto, es una motivación adicional para dejar los niños y las niñas, pues en las zonas a donde se van o viven los padres, no hay escuelas o los sitios de trabajo están muy lejos.

En el grupo de edad de diez a catorce años, se presenta una disminución de los niños, mientras que las niñas aumentan levemente. Esto debido a que los niños salen con los padres o a los sitios en donde se encuentran, o por el contrario, se aventuran a irse o escaparse de las casas de sus familiares, porque quieren iniciar una vida independiente, sin el control que les implica someterse a reglas y normas extrañas.

Además, un niño en esta edad, representa fuerza de trabajo barata y de fácil control, lo que implica que muchos salgan a ganarse la vida solos o colaboren con sus familias realizando trabajos en las calles, como vendedores ambulantes, ayudantes en el mercado, entre otros.

Por otra parte, se confirma que muchos de estos niños y niñas, son utilizados en la realización de labores de inteligencia e infiltración en el bando contrario. Igualmente, algunos jóvenes y niños de estas edades, después de llegar a Pasto, y ante las precarias condiciones económicas de sus familias, pudieron decidir regresar solos a la zona expulsora, o irse a otros lugares en donde pueden trabajar en cultivos de coca o amapola, en los cuales no se requiere mayor educación y donde hay posibilidad de ser contratados sin dificultades.

La población escolarizada y no escolarizada. Los niños y niñas de cero a cuatro años de las familias desplazadas no están en su mayoría escolarizados. Lo anterior es absolutamente normal en las comunidades campesinas en donde los niños pequeños están con sus madres que se encargan directamente de su cuidado. Con relación a la escolaridad en niños y niñas de cinco a nueve años, se encuentra que existe un pequeño porcentaje que asisten a las escuelas o colegios en la zona expulsora,

El crecimiento de la población infantil escolarizada se explica fácilmente si se tienen en cuenta las condiciones en las zonas de procedencia en donde las y los niños se vinculaban desde temprana edad en oficios domésticos y agrícolas, particularmente ayudando a sus padres como raspachines en los cultivos de coca, en donde constituían mano de obra barata y efectiva que podía colaborar con el presupuesto familiar.

En general en las zonas rurales, la infraestructura escolar es escasa, lejana de las viviendas o de los sitios de trabajo, los profesores pocos, la calidad de la

educación baja, y para los padres una pérdida de tiempo, pues el niño podía enseñarse a trabajar, ganar su propio dinero y ayudar a mantener la casa. Todos estos factores colaboraban a que la entrada al sistema escolar se haga muy tarde o no se haga,

En Pasto la situación ha ido cambiando al respecto debido a que poco a poco se ha dado un espacio de integración, adaptación y socialización para las y los niños desplazados, al que pueden acceder por los beneficios contemplados por la Ley 387 de 1997. el derecho a la educación de la población desplazada.

Esta ley, les permite a los y las niñas una ocupación fija y regular liberando tiempo a los padres o familiares que los tienen a cargo, quienes pueden dedicarse a alguna actividad productiva para generar ingresos, con la seguridad de que los niños y niñas no están en la calle expuestos a mayores peligros, y quizá lo más importante, les permite tener comida fija a través de los restaurantes escolares, significando un alivio para la familia que en muchas ocasiones no tienen como darles ni una comida diaria que si le garantiza la escuela.

2.3 MARCO TEORICO

2.3.1 El desempeño escolar.

2.3.1.1 Desempeño escolar y convivencia. La escuela significa desde un lugar de escape hasta una sanción, pasando por lo que los niños y jóvenes llaman un momento o lugar para desaburrirse, en fin, un contexto en el cual el estudiante busca establecer amistades y olvidar los hechos conflictivos que ocurren en su hogar o cualquier forma de vida que tenga el o la estudiante.

Por lo tanto, según Dora Emilse Torres Burbano, implica que en “el desempeño escolar se puede presentar una convivencia entre estudiante y maestro de intercambio recíproco de conocimientos, de creencias, de valores, y de enseñanzas, de sentimientos, emociones e ilusiones; aún ambas partes cuentan con historias de vida diferentes que a la vez se complementen entre sí”⁶.

La realidad pues, es que la convivencia del conocimiento en la clase o fuera de ella hace que el desempeño escolar de cada estudiante se vea fructificado en la medida en que docentes, colaboradores, directivos y padres de familia se vean involucrados en el desarrollo cognitivo y emocional de la educación.

Se deduce que es infinita la importancia de la práctica de la orientación educativa en el desempeño escolar a la hora de descubrir cómo la madurez y la experiencia, interactúan en cada conversatorio o clase de la vida escolar y vale la pena decir que el proceso educativo busca el desempeño de actitudes,

⁶TORRES BURBANO, Dora Emilse. Situación emocional de los hijos de padres separados y reacciones en su desempeño escolar del Colegio Ciudad de Pasto. San Juan de Pasto, 2003, 74 p. Trabajo de grado (Psicóloga). Universidad Mariana., Facultad de Psicología.

sentimientos, afectos, emociones, habilidades destrezas y valores que llevan a la búsqueda de conocimientos.

Por su puesto que el desempeño escolar del y la estudiante va de la mano de la integración escolar con todos los entes que configuran la institución. Fritzen explica con claridad esta relación al decir que “el estudiante en el grupo está fundamentado en la integración; cada persona se siente libre y capaz de enriquecer su libertad y su personalidad de manos de aquellos que conforman la realidad grupal”⁷

Cuando en el contexto educativo los y las estudiantes aprenden a convivir, a respetar las diferencias individuales, a darse cuenta que todos tienen aspectos positivos, junto con algunas limitaciones son ellos quienes aprenden a diferenciarse y a desarrollar libremente su personalidad y es cuando verdaderamente toma importancia el desempeño como el lugar que le corresponde al aprendizaje como la vivencia de inteligencias.

El desempeño escolar permite que el ser humano redefina muchos significados de los acontecimientos, otros los construya y otros los deja como futuras bases para su desarrollo integral, a través de procesos cognoscitivos. Las expectativas que una persona tiene y las suposiciones que acerca de sus mundos interno y externo hace, son resultados del proceso cognoscitivo. (Horrocks, 1993, 100p).

Esto expresa, que desde muy temprana edad las personas aprenden a crear juicios acerca de la realidad en la que se encuentran, los construyen y les dan una determinada interpretación generándose una manipulación de conocimientos los cuales implican un aprendizaje en su desarrollo mental mientras hace convivencia de saberes en la escuela y su continuidad en el hogar.

Es en el desempeño escolar cuando el adolescente se enfrenta a diversos problemas, busca una serie de estrategias para solucionarlos, la búsqueda de estrategias que utiliza depende de la evolución de sus procesos cognoscitivos, lo cual lo conlleva a explorar las causas, explicando acontecimientos acerca de la realidad e incluso reconstruyéndola de una manera compleja a una más sencilla, en ocasiones obtiene conclusiones, que se originan a partir de las hipótesis, las cuales no siempre pertenecen a la realidad.

Piaget afirma que el niño después de los once años tiene la capacidad para incorporar símbolos en su aprendizaje; esta situación ocurre en la cuarta etapa del desarrollo cognoscitivo llamada etapa de operaciones formales donde se establece; “un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos”⁸.

⁷FRITZEN Silvino José. Relaciones humanas interpersonales. Santafé de Bogotá: Editora Vozes, 1995. p.61.

⁸Enciclopedia de la Psicopedagogía: Desarrollo Cognitivo. Barcelona: Capítulo 3. Océano Centrum. p.101.

Por consiguiente son capaces de ir más allá del aquí y del ahora para determinar las causas y los efectos, considerar posibilidades de la realidad que viven y conviven y para desarrollar principios y reglas de comportamiento frente a la necesidad de dar respuesta a un determinado problema de su desempeño escolar.

2.3.1.2 Identidad y sentido de pertenencia, una mirada desde la cotidianidad. Cada persona tiene rasgos físicos, cualidades personales, manifestaciones peculiares en su forma de ser y relacionarse con los demás. Posee recuerdos, experiencias, motivaciones, intereses y expectativas como parte de su constelación personal que caracteriza el modus propio con que aparece a los ojos de los demás y se reconoce a sí mismo.

Nacemos y desenvolvemos nuestras actividades, en lugares específicos, muchas veces consideramos como propios y que el resto de las personas suele reconocer como tales; y en fin, desde nuestro nacimiento o muy cercano a este hecho, se nos asigna un nombre, con el que damos valor legal a los documentos personales, como constancia que legitima nuestra identidad en el conjunto de las relaciones sociales y jurídicas.

Todos estos elementos sirven para que cada persona se reconozca y sea reconocida en su individualidad, lo que contribuye a fijar las diferencias entre "yo" y el "otro".

A rasgos muy generales se menciona entonces la identidad. como una condición y proceso, a través, y en cuyo curso, se logra establecer los límites y peculiaridades que distinguen e individualizan a las personas; doblemente vinculada a la herencia natural y la experiencia vivencial de cada individuo, única e irrepetible por su singularidad, y a la herencia histórico-social de la cual todos somos portadores.

La identidad, mas allá de los elementos perceptibles, no es sólo una cualidad implícita en la condición unitaria del individuo; sino que se perfila y enriquece en el decursar de la vida social; en el contacto multinacional con las instituciones, que comienza en la familia, y luego se amplifica a otras diversas estructuras sociales. Con los hábitos, costumbres, actividades, obligaciones y responsabilidades que contraemos y desarrollamos desde pequeños, en el curso de las distintas interacciones sociales que forman parte de nuestras vidas.

De esta manera, todas las estructuras sociales que componen el tejido de la sociedad, gracias a la huella heredada de una generación a otra y al continuo accionar de las personas que en ellas construyen, reproducen y perpetúan el conjunto de peculiaridades que los caracteriza, logran desarrollar sus propias identidades colectivas, cuyos mecanismos funcionales y principios rectores regulan la relación intragrupal y la mediación con las estructuras externas.

Sin embargo, no basta con ser partícipes de una realidad colectiva común, ni siquiera es suficiente que poseamos rasgos étnicos comunes.

Se requiere del sentido de pertenencia, como forma de adscripción al universo simbólico de dicha colectividad; como expresión del grado de significación y sentido que los códigos imperantes, los valores, juicios, tareas compartidas y actividades por emprender, alcanzan realmente para cada sujeto. El sentido de pertenencia, con toda la carga afecto-cognitiva que conlleva, es elemento arraigante y movilizador de la actividad grupal, y lo que es más importante, constituye un generador de valencias y cohesión intragrupal.

- La identidad. Cada cultura produce los rasgos distintivos que la singularizan. Mediante la continuada interacción social en que el ser humano desarrolla su existencia, se adoptan hábitos, costumbres, modos de acción y relación con el entorno natural y social, que sí bien están matizados por las peculiaridades de las vivencias personales e irrepetibles de cada sujeto, establecen un denominador común, una generalidad esencial, válida para el reconocimiento intragrupal y la diferenciación respecto a los elementos ajenos.

Este conjunto de peculiaridades comprende además de características perceptibles, otras propiedades que se ubican en el plano de la subjetividad colectiva e integran los principios, juicios y valores por los que se rige y norma la vida de la colectividad. Los cambios en estos aspectos no resultan muy dinámicos por la complejidad de los procesos mediante los cuales se construyen y sedimentan, de aquí que muchas de estas características se depuren y transmitan de una generación a otra, constituyendo el sustrato distintivo fundamental de la colectividad.

En el seno de los espacios de asentamiento poblacional, se crean variadas estructuras sociales con perfil organizativo y funcional propio; aunque dependiente del entramado social más amplio del que forman parte. Tales son, los sindicatos, instituciones educativas y religiosas, organizaciones políticas, agrupaciones juveniles. etc. Cada una de ellas, presupone contenidos culturales significativos con los cuales sus miembros establecen niveles de compromiso que matizan modos de intervención social y formas respectivas de enjuiciamiento de la realidad circundante, de las agrupaciones de que forman parte.

- Sentido de pertenencia: un fuerte lazo. Cuando una serie de particularidades comunes a un colectivo, sirven para distinguirlos de los demás, creando premisas para el auto-reconocimiento como parte integrante del mismo, los vínculos de interacción grupal entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia.

Se establece una identidad colectiva que traza y norma los mecanismos internos para la acción, conservación y desarrollo grupal, así como para mediar las relaciones con otros grupos.

Cada integrante entonces, se concientiza como sujeto de estos códigos intragrupal y se siente portador y representante del universo simbólico que recrean como grupo.

Esta peculiaridad relativa a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad cultural, es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza una determinada colectividad, en cuyo seno, el sujeto participa activamente.

Los vínculos de pertenencia pueden ser múltiples respecto a una misma persona, de acuerdo a la diversidad de roles e interacciones en que participe a la largo de su vida. Así la familia, las organizaciones sociales, la comunidad, pueden constituir simultáneamente medios a las que un mismo sujeto se sienta pertenecer.

El grado de compromiso individual y colectivo, así como los vínculos afectivos que se consolidan mediante el sentido de pertenencia son tales, que aún en los casos en que cesa la relación activa con el medio que lo origina, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos, mientras estos no entren en conflicto con los valores más arraigados de la identidad personal. La duración de este lazo emotivo es, por tanto, indeterminada, y sólo se extingue en la medida en que se transformen y construyan significados que enajenen la identificación del sujeto con los mismos.

No obstante, la fuerza del sentido de pertenencia en muchas ocasiones pervive, como una latencia emotiva, relacionada con aquellos rasgos distintivos de la identidad colectiva que todavía mantienen su sentido para el sujeto.

Por tanto, el sentido de pertenencia es un elemento primario de arraigo e identificación personal y colectiva. Es expresión concreta de adhesión a rasgos específicos y característicos de la cultura que sintetizan perfiles particularmente sentidos de identidad cultural; por lo que resulta importante en las estrategias promotivas para el desarrollo protagónico.

2.3.2 Desplazamiento forzado y desempeño escolar. “No solamente el ámbito escolar influye en la actitud del niño frente al estudio, sino también la estructura del medio en el que el niño pasa la mayor parte del día: la familia”⁹. Este postulado da a entender que el ámbito escolar y la familia afectan las actitudes del niño en sus actividades escolares.

Se ve afectado el interés que el niño le atribuya a estas labores; es decir, si existen conflictos en la familia como la situación de ser desplazado por la violencia como ocurre a diario en Colombia, el o la estudiante se puede enfocar en estos problemas sin lograr concentrarse en la asimilación de conocimientos, manifestando la falta de sentido de pertenencia, poca participación, atención precaria y pobre comunicación para desarrollar la dialéctica del conocimiento y

⁹CORRELL, Werne. El aprender. Perturbaciones en el estudio condicionados por la situación familiar y por la educación extraescolar. Barcelona: ed. Herder 1969. p. 186

la convivencia escolar; entonces es cuando las tareas escolares no son satisfactorias, aquí el desempeño escolar marca situaciones que dejarán secuelas sobresalientes en la vida del escolar..

Las niñas y los niños en situación de desplazamiento en las Instituciones Educativas. Los padres en ocasiones creen que las escuelas representan espacios de seguridad para los niños, pero en realidad algunas de ellas son un escenario de conflictos, no sólo con otros niños de población vulnerable que en muchas ocasiones los ven como una amenaza, sino con los profesores que no se muestran muy conformes con tener que enseñar a niños con problemas que adicionalmente, han comenzado muy tarde su vida escolar.

Aunque sean diestros en otras habilidades como manejar dinero y trabajar, prácticas que no les sirven mucho para demostrar sus capacidades en los centros educativos; no obstante el hecho de que estén familiarizados con un ambiente de violencia, muy distinto al que se vive en Pasto, asusta a los maestros que en muchos casos terminan discriminando a los niños, por el hecho de ser desplazados.

Sin embargo, y contrariamente a lo que se pueda pensar, algunos niños en situación y condición de desplazamiento, han resultado una sorpresa para los mismos maestros, pues no todos presentan son retraídos, violentos, agresivos, con dificultades para aprender, traumatizados, problemáticos, irreverentes e indisciplinados; ya que muchos por la situación que vivieron durante el desplazamiento, y la ruptura que les significó la inasistencia a la escuela aprecian estudiar, son juiciosos, aplicados y buenos estudiantes, generando el efecto contrario en los niños receptores que los ven los hábiles que siempre quieren clases y que les dejen tareas.

La dificultad mayor de muchos niños en situación de desplazamiento, es lo tardío de su llegada a la escuela, pues esto los pone en absoluta desventaja respecto a otros mucho menores en edad pero más adelantados en grado escolar, esto unido a su desadaptación y los efectos del desplazamiento cuando este ha sido traumático, los convierte en niños problema que muchos docentes no quisieran tener como alumnos.

Aunque la calidad de la educación en Pasto puede considerarse como buena, aun se presentan dificultades en las zonas expulsoras, ocasionadas en muchos casos por la ubicación de las personas en los cascos urbanos o en las áreas rurales; la mayor parte de los niños en condición de desplazamiento de zonas rurales, han tenido que repetir el año o realizar un periodo de nivelación.

Así mismo los padres de familia reportan serios problemas para acceder a la educación de sus hijos debido a: falta de dinero porque ninguno de los padres encuentra trabajo, razón por la cual los niños no van a la escuela o lo hacen en precarias condiciones por la situación que tienen o no cuentan con los documentos necesarios para educar a sus hijos.

En general, la oferta de los centros educativos de la ciudad debe adaptarse a la llegada de los niños desplazados, con una planeación realizada desde las autoridades educativas para responder a la emergencia. La mayor parte de los docentes tienen muy baja formación y conocimiento de la problemática, lo cual ha generado que muchos niños hubieran sufrido una fuerte discriminación que en algunos casos los ha llevado a abandonar las escuelas.

2.3.3 Factores de desplazamiento asociados al desempeño escolar. Los niños y niñas en situación de desplazamiento forzado, se ven afectados por las secuelas como:

- Desaparición o asesinato de los padres quedando los hijos a cargo de las madres, pues son mucho más las mujeres cabeza de familias reducidas o reconstruidas que los hombres en la misma situación.
- La alta frecuencia de las familias reconstruidas con jefatura de ambos sexos y extensas, se muestra como miembros de grupos familiares, seguramente nucleares, tuvieron que unificarse alrededor de parientes cercanos ante la ausencia de uno o de ambos padres, este tipo de familia es la que tiene a cargo niños, porque uno o los dos progenitores fueron asesinados o desaparecidos, regresaron a la zona expulsora dejando sus hijos en Pasto como medida de protección, se trasladaron a otras zonas en donde pudieran encontrar trabajo para enviar dinero, garantizando el sostenimiento de los niños o los visitan periódicamente, dejan dinero y vuelven a irse.
- Impacto de orden psicológico debido a que su vida y rol cambia, lo que les conduce a enfrentar nuevas situaciones al interior de la familia donde el hombre se siente relegado en su nueva situación de desplazado y es la mujer la encargada en muchos casos quien gestiona ante las instituciones, solicitar atención, conocer los procedimientos, acceder a la información y moverse por la ciudad, dando lugar al descuido del niño o la niña escolar.
- Madres que abandonaron sus hogares y han dejado sus hijos a cargo de las abuelas o parientes, mientras salían a buscar trabajo, pero ante las pocas oportunidades que ofrece la ciudad, tuvieron que irse a zonas de producción de coca o amapola en donde encontraron compañeros con quienes formaron nuevas familias, dejando definitivamente a sus hijos con las abuelas.

Parte de estas madres que no establecen parejas estables, pueden tener varios hijos que dejan al cuidado de sus familiares en Pasto, agravando la situación de las familias en la ciudad, aumentando la vulnerabilidad de los niños y exponiéndolos a bajos niveles de autoestima, problemas de rendimiento escolar e introversión entre otros.

- La suspensión de las rutinas escolares y los significados sociales que tiene la escuela, pues incluso sus instalaciones han servido de escenario de acciones armadas o asesinatos de docentes.

En fin, la problemática del desplazamiento y su atención significa un reto político y ético, para algunos dirigentes, funcionarios, instituciones y personas de población receptora, los desplazados son foráneos que han venido a agravar los problemas de Nariño, por el contrario.

Pues, fue este departamento quién primero expulsó sus pobladores, para ahora tener que volver a recibirlos, pero la gente ya no es la misma, pues conoció la abundancia que brindaba el medio natural y la economía de cultivos de uso ilícito en el Putumayo, de los cuales vivieron su bonanza, pero también la amargura que les dejó perderlo todo, particularmente a sus familiares que fueron asesinados o desaparecidos, en el proceso de desplazamiento.

2.3.4 Modelo pedagógico la Pedagogía Conceptual. El desempeño escolar como ya se dijo, ha de enmarcarse, en el paradigma del “pensamiento hábil, reflexivo y artístico del quehacer cotidiano del maestro”, llamado hoy Pedagogía Conceptual.

Alba Nelly Gutiérrez, destaca que La Pedagogía Conceptual es un modelo colombiano de Miguel y Julián de Zubiría y que “está fundamentada en tres ejes básicos que son: Desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva y formación valorativa o inteligencia de valores y reconoce que lo importante es que los componentes cognoscitivo y formativo son la esencia de la pedagogía conceptual en el camino de cimentar estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo”¹⁰.

Por su parte, la institución desarrolla una propuesta pedagógica plasmada en la obra de Pedagogía Conceptual como un modelos pedagógico, basada en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel, donde se afirma que la finalidad de la educación conlleva a formular preguntas pero a la vez responderlas, lo que se sintetiza en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Modelo curricular de la Pedagogía Conceptual

Fases del currículo	Elementos del currículo
¿Para que enseñar?	Propósitos educativos
¿Qué enseñar?	Contenidos
¿Cuándo enseñarlo?	Secuenciación
¿Cómo enseñar?	Metodología
¿Con que enseñarlo?	Recursos didácticos
¿Se cumple?	Evaluación

Los contenidos se elaboran con base en los estándares curriculares básicos que de manera general establecen criterios generales de lo que los estudiantes deben aprender. Son el punto de referencia de lo que un estudiante puede

¹⁰GUTIERREZ C., Alba Nelly. Un acercamiento a la Pedagogía Conceptual. Santafé de Bogotá D.C: Universidad La Salle, 2002. p.2.

estar en capacidad de saber y saber hacer en determinada área y en determinado nivel.

Esto quiere decir que los estándares curriculares constituyen la base de lo que los estudiantes deben saber y saber aplicar en situaciones concretas como una demostración de sus competencias interpretativas, argumentativas y propositivas; dentro de las cuales están inmersas las competencias comunicativas, las cognitivas o de pensamiento, las cognoscitivas, las de dimensión axiológicas y las ciudadanas.¹¹

2.3.5 Autoestima. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

2.3.5.1 Baja autoestima. El ser humano tiene en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre lo suficientemente conscientes. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo vuelve el enojo contra sí mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias; que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

¹¹INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO. Proyecto educativo institucional. Plan de Mejoramiento Institucional San Juan de Pasto: IECP, 2006. p.10.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia por medio del modelo que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La autoestima, además es aprender a quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que se esté y los estímulos que este brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

2.3.5.2 La autoestima y la comunicación. Están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus

hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo o están atravesando situaciones que afectan su tranquilidad y repercuten en sus relaciones interpersonales

Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

2.3.5.3 La sociedad. La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a ésta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

2.3.5.4 La escuela. Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo con su propio ritmo y capacidad de desarrollo.

También se puede decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse.

Es por esto, que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena

de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo"

2.3.5.5. Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja.

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.
- Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

2.3.5.6 Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesto a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

En conclusión, la autoestima es el sentimiento valorativo de la persona como ser, de la manera de ser, de quien se es, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, además es el aprendizaje de quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende, del ambiente familiar, social y educativo en el que se vive y se convive y de los estímulos que se cultiven.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concientizar del problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándola a un especialista y apoyándola durante el tratamiento o el proceso de recuperación. En el caso de los niños, la escuela también cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.

2.3.6 Marco legal

2.3.6.1 Ley 387 de 1997. Esta ley hace referencia a las medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia. En ella se contemplan los siguientes puntos:

Desplazado. Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

Principios de la Ley 387. La interpretación y aplicación de la presente ley se orienta por los siguientes principios:

1. Los desplazados forzados tienen derecho a solicitar y recibir ayuda internacional y ello genera un derecho correlativo de la comunidad internacional para brindar la ayuda humanitaria.
2. El desplazado forzado gozará de los derechos civiles fundamentales reconocidos internacionalmente.
3. El desplazado y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física.
4. La familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar.
5. El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.
6. El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.
7. Los colombianos tienen derecho a no ser desplazados forzadamente.
8. El desplazado y/o los desplazados forzados tienen el derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley.
9. Es deber del Estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los colombianos, la equidad y la justicia social.

Responsabilidad del Estado. Es responsabilidad del Estado colombiano formular las políticas y adoptar las medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección y consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia.

Para efectos del inciso anterior, se tendrán en cuenta los principios de subsidiaridad, complementariedad, descentralización y concurrencia en los cuales se asienta la organización del Estado colombiano.

Creación, constitución y objetivos del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia.

La creación. Se crea el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia para alcanzar los siguientes objetivos:

1. Atender de manera integral a la población desplazada por la violencia para que, en el marco del retorno voluntario o el reasentamiento, logre su reincorporación a la sociedad colombiana.
2. Neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras, y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
3. Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desplazamiento forzado por la violencia.
4. Garantizar un manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos y económicos que sean indispensables para la prevención y atención de las situaciones que se presenten por causa del desplazamiento forzado por la violencia.

Para el logro de los anteriores objetivos, el Sistema Nacional de Atención Integral a la población desplazada por la violencia contará con el Plan Nacional para la Atención Integral a la población desplazada por la violencia.

La constitución. El sistema se constituye por el conjunto de entidades públicas, privadas y comunitarias que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas, tendientes a la atención integral de la población desplazada.

El Consejo Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia. Como órgano consultivo y asesor, encargado de formular la política y garantizar la asignación presupuestal de los programas que las entidades responsables del funcionamiento del Sistema Nacional de atención integral a la población desplazada por la violencia, tienen a su cargo.

El Director de la Dirección General Unidad Administrativa Especial para los Derechos Humanos del Ministerio del Interior ejercerá la secretaría técnica del Consejo Nacional.

Los comités municipales, distritales y departamentales para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia. El Gobierno Nacional promueve la creación de los comités municipales, distritales y departamentales para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia, encargados de prestar apoyo y brindar colaboración al Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia

Las Acciones de Prevención de los Comités Municipales. Las acciones de prevención que deben emprender los comités municipales, entre otras, son:

1. Acciones jurídicas. Los miembros del comité municipal deben orientar a las comunidades que puedan verse afectadas por un hecho de desplazamiento, en la solución, por vías jurídicas e institucionales, de los conflictos que puedan generar tal situación. Así mismo, analizarán la viabilidad de las acciones jurídicas y recomendarán o decidirán la interposición oportuna de los recursos constitucionales o legales pertinentes que permitan minimizar o erradicar procesos embrionarios de persecución o violencia. Los miembros del comité municipal tratarán de prevenir los procesos embrionarios de desplazamiento proponiendo mecanismos alternativos de solución de conflictos.
2. Acciones asistenciales. Los miembros del comité municipal deben evaluar las necesidades insatisfechas de las personas o comunidades que eventualmente puedan precipitar un proceso de desplazamiento forzado. Deben, con base en dicha evaluación, tomar las medidas asistenciales del caso.

Las Instituciones. Las instituciones comprometidas en la Atención Integral a la Población Desplazada, con su planta de personal y estructura administrativa, deben adoptar a nivel interno las directrices que les permitan prestar en forma eficaz y oportuna la atención a la población desplazada, dentro del esquema de coordinación del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada.

El Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación departamentales, municipales y distritales, deben adoptar programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia. Tales programas podrán ser de educación básica y media especializada y se desarrollarán en tiempos menores y diferentes a los convencionales, para garantizar su rápido efecto en la rehabilitación y articulación social, laboral y productiva de las víctimas del desplazamiento interno por la violencia.

El SENA da prioridad y facilidad para el acceso de jóvenes y adultos desplazados por la violencia, a sus programas de formación y capacitación técnica.

Los beneficios consagrados en esta Ley. <Artículo modificado por el artículo 32 de la Ley 962 de 2005. El nuevo texto es el siguiente:> Tendrán derecho a recibir los beneficios consagrados en la presente ley, los colombianos que se encuentren en las circunstancias previstas en el artículo 1 de la misma y que hayan declarado esos hechos ante la Procuraduría General de la Nación, o ante la Defensoría del Pueblo, o ante las Personerías Municipales o Distritales, en formato único diseñado por la Red de Solidaridad Social. Cualquiera de estos organismos que reciba la mencionada declaración remitirá copia de la misma, a más tardar el día hábil siguiente, a la Red de Solidaridad Social o a la oficina que ésta designe a nivel departamental, distrital o municipal, para su inscripción en el programa de beneficios.

2.3.6.2 Decreto Número 230 de 2002 11 de febrero de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

CAPITULO II. De la Evaluación y promoción de los educandos

Artículo 4°. Evaluación de los educandos. La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos;
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios, y
- Suministrar información que contribuya a la auto evaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Artículo 5°. Informes de evaluación. Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se dé cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando para cada área durante todo el año. Esta evaluación tendrá que tener en cuenta el cumplimiento por parte del educando de los

compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala dada en los siguientes términos:

- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente.

Parágrafo. Cada establecimiento educativo fijará y comunicará de antemano a los educandos, docentes y padres de familia o acudientes la definición institucional de estos términos de acuerdo con las metas de calidad establecidas en su plan de estudios.

Artículo 8°. Comisiones de evaluación y promoción. El Consejo Académico conformará, para cada grado, una Comisión de evaluación y promoción integrada por un número de hasta tres docentes, un representante de los padres de familia que no sea docente de la institución y el rector o su delegado, quien la convocará y la presidirá, con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.

En la reunión que tendrá la Comisión de evaluación y promoción al finalizar cada período escolar, se analizarán los casos de educandos con evaluación Insuficiente o Deficiente en cualquiera de las áreas y se harán recomendaciones generales o particulares a los profesores, o a otras instancias del establecimiento educativo, en términos de actividades de refuerzo y superación. Analizadas las condiciones de los educandos, se convocará a los padres de familia o acudientes, al educando y al educador respectivo con el fin de presentarles un informe junto con el plan de refuerzo, y acordar los compromisos por parte de los involucrados.

Las comisiones, además, analizarán los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada. Igualmente se establecerá si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del período anterior. Las decisiones, observaciones y recomendaciones de cada comisión se consignarán en actas y éstas constituirán evidencia para posteriores decisiones acerca de la promoción de educandos.

Artículo 9°. Promoción de los educandos. Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados.

Al finalizar el año, la Comisión de evaluación y promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado determinado.

Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes educandos:

- Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas;
- Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación Básica;
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Es responsabilidad de la Comisión de evaluación y promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado y decidir acerca de evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, pero en ningún caso excediendo el límite del 5% del número de educandos que finalicen el año escolar en cada grado. Los demás educandos serán promovidos al siguiente grado, pero sus evaluaciones finales no se podrán modificar.

Parágrafo. Si al aplicar el porcentaje mínimo de promoción, es decir el noventa y cinco por ciento, al número de alumnos de un grado y la operación da como resultado un número fraccionario, se tendrá como mínimo de promoción el número entero de educandos anterior a la fracción.

Artículo 10. Recuperaciones. Todo educando que haya obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final de una o más áreas presentará una nueva evaluación de esas áreas a más tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar.

Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el educando y que el profesor del área le entregará al finalizar el año escolar. La evaluación se calificará de acuerdo con los términos del artículo 5° de este decreto y su resultado, ya sea éste aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el registro escolar del educando.

Artículo 11. Educandos no promovidos. El establecimiento educativo deberá diseñar programas específicos para educandos no promovidos al grado siguiente. En todos los casos, hará un seguimiento del educando y favorecerá su promoción durante el grado, en la medida en que éste demuestre la superación de las insuficiencias académicas que no aconsejaron su promoción propósito de tomar las medidas de mejoramiento necesarias.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo; ya que identifica características del grupo de desplazados en estudio, señalando formas de conducta y actitudes de este. Comprobará las relaciones entre las variables propuestas en la investigación,

3.1.1 Enfoque de investigación. En una fase cuantitativa se analizan las relaciones y regularidades entre los factores escogidos para determinar la realidad social de los desplazados. En una fase cualitativa a través de entrevistas se analizan las relaciones familiares y su influencia en la adaptación al medio escolar.

3.2. POBLACION Y MUESTRA

Se trabajó con la población total, objeto de estudio de esta investigación que corresponde a 30 estudiantes ubicados en los diferentes grados de la básica secundaria de la institución; cuyas edades oscilan entre los once y dieciocho años tanto hombres como mujeres.

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para la fase cuantitativa se trabajó a través de encuesta con formatos específicos para determinar:

- Sentido de pertenencia: Que determina la presencia o ausencia de este.
- Comunicación: Determina si esta es buena o mala.
- Participación: Determina si esta es activa o pasiva.

También se aplicaron tests para:

- Atención: Para determinar si es buena, regular o mala.
- Autoestima: Para determinar si esta es alta, media o baja

Encuesta Diagnostica: "Sentido de Pertenencia, Comunicación y Participación". Ver Anexo A. Esta prueba tiene por objetivo determinar el sentido de pertenencia, la comunicación y la participación de los estudiantes, consta de 40 ítems de los cuales los 19 primeros corresponden a sentido de pertenencia, los 10 siguientes a comunicación y los 11 restantes a participación.

Esta prueba fue validada a través de una prueba piloto realizada a un grupo de 10 estudiantes, hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años de edad; el tiempo promedio para responderla fue de 11 minutos sin reportarse dificultad en su redacción y en su mecánica de respuesta. Además esta encuesta se sometió a la validación realizada por profesionales, quienes

emitieron sus conceptos de la misma, de lo cual se agrega la respectiva constancia en el anexo B de esta investigación.

Test de autoestima. Este tiene por objetivo determinar el grado de autoestima de un grupo de estudiantes, tomado de www.psycoactiva.com/tests/test4.htm-12k Este test consta de 20 preguntas con respuesta única cuyos valores aparecen en el anexo C. Se hizo prueba piloto con 15 estudiantes hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad; este pilotaje sirvió para hacer correcciones en la forma de redacción de algunos ítems en la parte de las respuestas. El tiempo promedio de realización de la pruebas fue de 18 minutos. También se sometió a validación por concepto de profesionales, como consta en el anexo D.

Prueba Perceptiva y de Atención de Toulouse- Piéron, tomada del banco de pruebas de la Universidad de Nariño. Esta prueba tiene como objetivo determinar el grado de atención; tiene una duración de 10 minutos y 5 minutos de corrección y valoración, aplicable a personas de 9 años en adelante, la puntuación corresponde al número de aciertos menos el número de errores más las omisiones. Anexo E. Validado en tres muestras de nivel escolar, ocho de nivel profesional y tres de nivel cultural (adultos).

Para la fase cualitativa se hicieron entrevistas semi-estructuradas que son las que se utilizan para lograr descripciones detalladas de los aspectos sociales, personales y familiares que enmarcan la vida de los estudiantes en calidad de desplazados.

Además, se escogió un grupo de 9 estudiantes a los cuales se les aplicó tantas entrevistas hasta encontrar saturación de información. Los datos recogidos en cada entrevista se analizaron en forma preliminar realizando un resumen analítico en cada caso, planteándose los interrogantes sobre algunos aspectos que se fueron profundizando en posteriores entrevistas y que se refieren en el anexo F: Guía para realizar entrevista.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 FASE CUANTITATIVA

4.1.1. Caracterización de la población en estudio. El análisis cuantitativo se realizó con 19 estudiantes, por cuanto los 11 restantes en el momento de la aplicación de instrumentos para recolectar la información ya no se encontraban en el establecimiento educativo. Esto significa que el 36 % de la población inicial que figuraba matriculada en condición de desplazamiento ha desertado antes de terminar el primer periodo académico. Se considera que este dato es muy alto si se tiene en cuenta que el porcentaje total de deserción es del 8,8 % del total de estudiantes, de 1420 estudiantes matriculados han desertado 125.

Cuadro 2. Población de estudiantes desplazados según grado y sexo

Grado	Frecuencia	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
6	8	5	62.5	3	37.5
7	6	3	50	3	50
9	3	1	33.3.	2	66.6.6
10	2	1	50	1	50
Total	19	10		9	

La población en estudio se encuentra ubicada prácticamente en todos los niveles del bachillerato, cabe anotar que la mayor frecuencia se encuentra en grado sexto y no hay ninguno en grado Once, esto permite suponer que quienes más solicitan este servicio educativo son los que van a iniciar el bachillerato, posiblemente los de mayor edad busquen otro tipo de educación, la no formal o procuren entrar al campo laboral.

En cuanto al sexo de esta población se encuentra repartida en cantidades iguales entre hombres y mujeres.

Cuadro 3. Población de estudiantes desplazados según grado y edad.

Grado \ Años	Años								Total
	11	12	13	14	15	16	17	18	
Seis	2	3	3						8
Siete		2	1	1	2				6
Nueve				1		1		1	3
Diez						1	1		2
Total	2	5	4	2	2	2	1	1	19

Las edades de esta población se encuentran en los niveles permitidos para el grado, encontrándose desfase solamente en el grado noveno, donde hay un estudiante de 18 años.

Cuadro 4. Población de estudiantes desplazados según su procedencia

Número	Procedencia	Porcentaje
7	Putumayo	36.84
2	Llorente	10.52
3	Samaniego	15.78
1	San bernardo	5.26
1	El Valle	5.26
2	Siberia	10.52
1	Tumaco	5.26
1	Iles	5.26
1	Ricaurte	5.26
Total		100

El mayor porcentaje de estudiantes desplazados proviene del vecino departamento del Putumayo, el resto proviene en su mayoría de regiones del departamento de Nariño, donde existe conflicto armado. Un pequeño porcentaje proviene del departamento del Valle.

Cuadro 5. Valoración del desempeño por áreas

Áreas académicas	Primer periodo										Segundo periodo										Tercer periodo									
	E	%	S	%	A	%	I	%	D	%	E	%	S	%	A	%	I	%	D	%	E	%	S	%	A	%	I	%	D	%
Sociales	4	21	7	36	7	36	1	5			5	26	5	26	7	36	2	10			4	21	6	31	7	36	2	10		
Matemáticas	1	5	3	15	10	52	4	21	1	5	1	5	5	26	8	42	5	26					4	21	8	42	7	36		
Ciencias N.	4	21	1	5	6	31	8	42			4	21	3	15	8	42	4	21			3	15	5	26	7	36	4	21		
Castellano	1	5	7	36	10	52	1	5			1	5	4	21	9	47	5	26			8	42	8	42	3	15				
Inglés	1	5	5	26	5	26	8	42			1	5	1	5	12	62	5	26			2	10	2	10	6	31	9	47		
Educ. religiosa	8	42	10	52	1	5					10	52	5	26	4	21					5	26	11	57	3	15				
Tecnología	1	5	10	52	4	21	4	21			1	5	9	47	6	31	3	15					10	52	7	36	2	10		
Educ. física	14	73	5	26							10	52	6	31	3	15					13	68	6	31						
Artística	3	15	8	42	4	21	4	21			1	5	8	42	8	42	2	10			8	42	6	31	5	26				
Ética	7	36	7	36	5	26					7	36	7	36	5	26					9	47	7	36	3	15				
Comportamiento	8	42	9	47	2	10					5	26	7	36	6	31	1	5			8	42	6	31	3	15	2	10		

Cuadro 6. Promedio del desempeño por áreas

AREAS	E		S		A		I		D	
	Promedio	%	Promedio	%	Promedio	%	Promedio	%	Promedio	%
SOCIALES	4.3	22.6	6	31.5	7	36.8	1.6	8.4		
MATEMATICAS	0.6	3.1	4	21	8.6	45.2	5.3	27.8	0.3	1.5
CIENCIAS NATURALES	3.6	18.9	3	15.7	7	36.8	5.3	27.8		
CASTELLANO	0.6	3.1	6,3	33,1	9	47,3	3	15,7		
INGLES	1,3	6,8	2,6	13,6	7,6	40	7,3	38,4		
EDUCACION RELIGIOSA	7,6	40	8,6	45,2	2,6	13,6				
TECNOLOGIA	0,3	1,5	9,6	50,5	5,6	29,4	3	15,7		
EDUCACION FISICA	12,3	64,7	5,6	29,4	1	5,2				
ARTISTICA	4	21	7,3	38,4	5,6	29,4	2	10,5		
ETICA	7,6	40	7	36,8	4,3	22,6				
COMPORTAMIENTO	7	36,8	7,3	38,4	3,6	18,9	1	5,2		

El desempeño en general a través de los periodos es aceptable en la mayoría de las asignaturas. Las áreas con más bajo nivel, donde se acentúa el porcentaje de insuficiencia a través de los periodos son: Matemáticas, ciencias naturales e inglés.

De acuerdo con la estadística del Desempeño Académico de la Institución, estas asignaturas, representan el más bajo rendimiento. Para la mayoría de estudiantes las asignaturas como religión, educación física y ética no presentan dificultad.

Cuadro 7. Distribución de puestos según el desempeño

Grado	Número de puestos	Puesto ocupado por el estudiante
7.3	23	17
7.5	23	3-21
7.6	20	8
9.6	22	11
6.3	20	13-15
6.4	21	13-15
6.2	22	7
7.1	24	10-23
6.5	26	1-5-15
10.6	18	6-10
6.3	15	4-7
Promedio	21	10.8

El cuadro muestra el número de puestos que existen en el grado donde se encuentran los estudiantes en condición de desplazamiento y el puesto ocupado por cada uno de ellos.

El promedio permite determinar que el rendimiento de los estudiantes en condición de desplazamiento es de aproximadamente el 50% con relación al curso donde se ubican.

Cuadro 8. Distribución porcentual de asignaturas reprobadas

	Número de estudiantes	Número de asignaturas reprobadas	Porcentaje
	5	0	26.31
	4	1	21.05
	4	2	21.05
	3	3	15.78
	2	4	10.52
	1	5	5.26
Total	19	15	100 %

Del cuadro se deduce que cinco estudiantes presentan buen desempeño académico al no reprobado ninguna asignatura. Hay 6 estudiantes que de acuerdo con el número de asignaturas reprobadas se consideran con muy bajo rendimiento, teniendo en cuenta que si no recuperan estas asignaturas en el tiempo determinado para ello podrían estar en riesgo de reprobado el año y no promoverse al grado siguiente. Los ocho restantes no presentan buen rendimiento ya que pierden una o dos asignaturas.

Cuadro 9. Distribución porcentual del desempeño académico según género

Número	Género	Desempeño académico			
		Bueno		Malo	
		Número	%	Número	%
10	Masculino	3	30	7	70
9	Femenino	2	22.22	7	77

Se deduce del cuadro que mejor desempeño académico presentan los hombres aunque la diferencia no es considerable.

Cuadro 10. Distribución porcentual del desempeño académico según la edad

	Número	Rango edad	Desempeño académico			
			Bueno		Malo	
			Número	%	Número	%
	7	11-12	1	14	6	85.72
	8	13-15	2	25	6	75
	4	16-18	2	50	2	50
Total	19		5	89	14	

Los estudiantes que presentan mayor dificultad en el desempeño académico son los que están en el rango de edades de 11 a 12 años y que corresponden a los grados inferiores.

Los de mayor desempeño son los estudiantes con rango de edad de 16 a 18 años, ubicados en los grados 9 y 10.

4.1.2 Análisis de la comunicación, la participación, sentido de pertenencia y atención en las y los estudiantes en situación de desplazamiento.

Cuadro11. Distribución porcentual de variables de desempeño por edad

No. de estud.	Rango edad	Comunicación				Participación				Sentido de pertenencia				Atención			
		Buena		Mala		Buena		Mala		Sí		No		Buena		Mala	
		Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%
7	11-12			7	100	2	28.57	5	71.43	0		7	100			7	100
8	13-15	2	25	6	75	1	12.50	7	87.5	0		8	100			6	100
4	16-18	3	75	1	25	3	75	1	25	1	25	3	75			4	100
Total	19	5	100	14		6		13		1	25	18				17	

Con relación a la comunicación es notorio observar que en los estudiantes menores ésta es muy deficiente, pero mejora a medida que la edad avanza, llegando a ser buena en los estudiantes de mayor edad.

Respecto a la participación esta es muy baja en los estudiantes en el rango de edades de 13 a 15 años que están en plena adolescencia; esta mejora en los estudiantes mayores.

En general no tienen sentido de pertenencia, lo cual evidencia el desarraigo que existe en ellos dada su condición, que los convierte en una población fluctuante.

El grado de atención es bajo, lo cual se explica porque su mente esta ocupada por distractores relacionados a su condición, lo cual se sustenta en el análisis de la fase cualitativa.

Cuadro12. Distribución porcentual de variables de desempeño por género

Género	Comunicación				Participación				Sentido de pertenencia				Atención			
	Buena		Mala		Buena		Mala		Si		No		Buena		Mala	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%
Masculino	2	22.22	7	77.78	3	33.33	6	66.67			9	100			9	90
Femenino	3	30	7	70	3	30	7	70	1	100	9	90			10	100
Total	5	26.31	14	73.69	6	31.57	13	68.43	1	5.26	18	94.7			19	100

En el cuadro de sentido de pertenencia, participación, comunicación y atención se observa que no hay marcada diferencia entre hombres y mujeres, que justifique un análisis particular.

4.1.3 Análisis de la autoestima en la población de las y los estudiantes en situación de desplazamiento.

Cuadro 13. Distribución porcentual de la autoestima según la edad

Número	Rango edad	Alta		Media		Baja	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%
7	11-12			7	100		
8	13-15			6	75	2	25
4	16-18			3	75	1	25
Total	19			16		3	

La gran mayoría presentan autoestima media, pero tanto en el rango de 13 a 15 años como de 16 a 18 años hay un 25% con baja autoestima.

En el rango de 11 a 12 años a pesar de ubicarse en el nivel medio en la escala, tienen tendencia a la autoestima baja. Consideramos que estos datos pueden deberse a que la escala valorativa es muy amplia.

Según revisión bibliográfica la autoestima media es la tendencia normal. Del análisis del test aplicado se puede resaltar lo siguiente: en general, les cuesta tomar decisiones cuando están en grupo, mostrando por una parte miedo y falta de comunicación y por otra no se sienten parte del grupo, ni del proyecto, ni del territorio donde están viviendo ahora, causándoles desorientación puesto que hay una latencia de los rasgos distintivos de la identidad colectiva de su grupo anterior.

Sienten que no han logrado éxito en su vida, manifestando un negativo generalizado como una tendencia defensiva; son pesimistas sobre su futuro y sobre sí mismos llegando a la inapetencia del gozo de vivir en algunos casos.

Se consideran personas tímidas por el temor a la estigmatización, lo cual los lleva a ocultar su condición de desplazados en la mayoría de los casos y este

comportamiento disminuye su auto-concepto y les impide proyectarse a los demás.

Usualmente sienten que nadie los quiere, el desarraigo que están viviendo no es solamente geográfico, ni cultural sino afectivo porque se han roto muchos vínculos con personas cercanas e importantes para ellos y difíciles de reemplazar.

Sin lugar a dudas el desplazamiento es causa del nivel de autoestima de estos estudiantes. Una buena autoestima es un factor determinante en el desempeño académico. Los y las estudiantes se encuentran en un círculo vicioso porque su poca autoestima los lleva a manejar sentimientos de insatisfacción en el colegio y poca motivación o interés para el estudio, convirtiéndolos en seres ansiosos que le dedican a las tareas escolares una atención mínima.

4.2 FASE CUALITATIVA

4.2.1 Códigos de caracterización familiar.

4.2.1.1 Códigos de descripción familiar. Identificación y características de la familia antes y después del desplazamiento El tipo de familia antes del desplazamiento en su mayoría era nuclear, aunque también las había extensas. En muchos casos, se observa que ha cambiado tanto para extenderse como para reducirse, como producto de la crisis vivida por el desarraigo debido que algunos miembros de las familias han tenido que separarse e incluso han muerto por efecto de la violencia y personas extrañas se han adherido a la familia.

La dependencia económica de la familia antes era paternal siendo las madres amas de casa, condición propia de las familias del Putumayo, esencialmente. Ahora las mamás han tenido que tomar parte activa en la manutención de la familia e incluso llegando a ser cabeza de las mismas.

Se observa que algunos tuvieron que cambiar su oficio, su sector productivo o adaptarlo a las nuevas condiciones de vida.

El nivel socioeconómico de las familias ha disminuido en mayor o menor grado y ellos lo manifiestan en que no tienen lo necesario e incluso pasan necesidades.

En general, los padres son jóvenes y su nivel escolar es muy bajo porque la gran mayoría solo ha alcanzado la primaria.

Cuadro 14. Códigos de descripción familiar

CATEGORÍA	CÓDIGO
Como era mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Padre, madre, hermanos • Padre, madre, hermanos, tíos • Abuelos y tíos
Como es mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Madre, hermanos • Padre, madre, hermanos • Madre • Padre, madre, hermanos y amigo minusválido • Madre, hermanos, abuelos y tíos
Edad de mis padres	<ul style="list-style-type: none"> • 30, 32, 35, 36, 38, 45 años
Nivel escolar de mis padres	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Bachiller con curso de informática
Condición socioeconómica antes	<ul style="list-style-type: none"> • Teníamos plata de los billares • Mi abuelo tenía mucha plata y me daba todo gusto • Teníamos lo necesario • No teníamos mucha plata pero nos alcanzaba
Condición socioeconómica actual	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos menos plata que antes • Mi mama no me puede dar lo que me daba mi abuelo, uno de los más ricos del pueblo • Tengo muchas necesidades • No me pueden complacer mis antojos
Proveedor económica antes	<ul style="list-style-type: none"> • Mi papá era agricultor • Mi papá que tenía un billar • Mi abuelo uno de los más ricos del pueblo • Mi papá que era mayordomo de una finca y mi mamá que vendía arequipe • Mi papá que era transportador
Proveedor económico actual	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora que mis papás están separados • El ayuda pero mi mamá esta al frente de los gastos • Mi papa sigue con el billar aquí en Pasto • Depende de mi mamá • Mi papá que es celador y mi mamá que se la rebusca vendiendo arequipe y natilla • Mi madre que se volvió panadera • Mi papa que se afilió a una empresa transportadora

4.2.1.2 Código de contexto. Se refiere al ambiente que predomina en el entorno social antes y después del desplazamiento

Antes, los espacios de sus casas eran grandes y en su mayoría propias. Dadas las relaciones socioeconómicas de las familias, la mayoría eran visitadas por muchas personas.

El ambiente de los pueblos era alegre pero tranquilo y seguro, lo que les permitía desarrollar actividades propias de su edad como jugar, pasear o relacionarse con sus iguales.

Ahora, los espacios son reducidos, los ambientes donde viven no les ofrecen la confianza ni la seguridad necesaria para poder relacionarse.

Cuadro 15. Código de contexto

CATEGORÍA	CÓDIGO
Como era mi casa antes	<ul style="list-style-type: none"> • Tenía una casa propia grande y teníamos billares • Mi casa era cerca al pueblo • Mi casa permanecía llena de gente • Mi casa era en una finca y no era propia
Como es mi casa ahora	<ul style="list-style-type: none"> • Mi casa es pequeña y anticresada • Mi casa es propia, pequeña y el billar esta en el garaje • Mi casa es pequeña y es arrendada • Mi casa es una pieza de un parqueadero • No tengo casa, vivo arrimada a mis abuelos y tíos • Mi casa es propia y es de un solo piso
Ambiente que me rodeaba antes	<ul style="list-style-type: none"> • Mi pueblo era alegre, me encantaba pasear en moto • Me encantaba mis amigos y me estorbaban mis abuelos • El pueblo era tranquilo y yo era feliz • Podíamos ir a pasear, jugar pescar.
Ambiente que me rodea ahora	<ul style="list-style-type: none"> • El barrio es bueno pero no me siento a gusto • No me relaciono con los de mi barrio • Me costo relacionarme, no tengo amigos • No me dejan salir

4.2.1.3 Código de relación familiar. Se refiere a las relaciones socioafectivas al interior de la familia antes y después del desplazamiento.

Se observa un cambio muy marcado en detrimento de las relaciones familiares, manifestándose la violencia, la intolerancia, la agresividad en las relaciones actuales como pautas de comportamiento al interior de las familias, como resultado de la crisis del desplazamiento y las nuevas condiciones socioeconómicas en que viven actualmente.

Cuadro 16. Código de relación familiar

Categoría	Código
Expresión de sentimientos antes	<ul style="list-style-type: none"> • Comíamos juntos • Mi papá y mi mamá me mimaban, me trataban bien • Mi papá no era cariñoso, mi mamá sí • Mi abuelo me decía “mijita”, “mi princesita”, me daba todo gusto • Mis papás era afectuosos, no peleaban • Paseábamos en familia • Nos compraban lo que queríamos • Mi papá nos mordía y correteaba jugando • Jugando me enseñaban a ordeñar vacas y coger café • Me decían “chiquitica”, “Tatianita” • Mi mamá era muy expresiva con mi papá, • paseaban cogidos de la mano, se pedían perdón cuando se enojaban
Expresiones de sentimiento ahora	<ul style="list-style-type: none"> • Solo hablamos lo necesario • Vivo peleando con mi mamá • Ahora todo es rutina • Mi mamá llega siempre brava porque no hacemos tareas • Solo muestra cariño por mi hermano pequeño • Mi mamá nos abraza muy de vez en cuando • Mi mamá esta bien conmigo cuando esta mal con su amante • A todos hay que complacer y obedecer • Cambié un papá por varios • Peleo con mi hermano menor • No hay comunicación conmigo, con mi hermano sí.

4.2.1.4 Código del desplazamiento. Se refiere a la descripción del proceso del desplazamiento. La causa del desplazamiento es el conflicto armado ocasionado cuando se enfrentan los diferentes grupos al margen de la ley, se da entonces la desintegración familiar por cuanto los padres en su deseo de proteger y dar seguridad a sus hijos, deciden enviarlos solos o trasladarse todos a otros lugares aún con la incertidumbre de no encontrar condiciones favorables para la vida familiar en el nuevo lugar convirtiéndose en familias fluctuantes y con alto grado de vulnerabilidad.

Son constantes en estas familias el miedo, la incertidumbre, la desconfianza, la inseguridad que generan estados de stress y alteran las relaciones familiares.

Como alternativas cabe la pena mencionar que algunas familias han buscado refugio en grupos cristianos que les ofrecen paz espiritual y un poco de tranquilidad emocional.

Quienes no han logrado adaptarse a las nuevas condiciones siguen en la búsqueda de mejores oportunidades. Quienes si lo han hecho tienen miedo de volver a empezar y marcan su proyección de vida en el lugar donde se encuentran.

Cuadro 17. Código del desplazamiento

Categoría	Código
Causas del desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Con la guerrilla no había problemas, el problema es cuando llegaron los paracos • Los paramilitares y la guerrilla se encontraron en el billar • La guerrilla secuestro a mi abuelo • Hubo enfrentamiento entre los trabajadores y los guerrilleros • Hubo combates, fumigaciones, pero los paramilitares volvieron todo más violento • Miedo al ejercito que era contra guerrilla • Los paras los acusaban de guerrilleros • Vinieron gente de Pereira que eran mafiosos, mataban a la gente y a los políticos • Nos fuimos todos a Llorente, allá mataron a mi tío y nos vinimos a Pasto • Los hijos nos fuimos a Ancuya, con mis abuelos primero • Mi tío se fue a España, mi tía y mis abuelos a USA y yo me vine a Pasto vivir por primera vez con mi mamá • Nos fuimos todos al pueblo de Nariño y después vinimos a Pasto • Mi papá se quedó en el Putumayo, mi mamá y mis hermanos no vinimos a Pasto donde mis abuelos • Mi hermano de 12 años y yo, de 10, nos vinimos a vivir donde una tía, mi mamá vino a vivir un año después y mi papá el siguiente año
Huellas del desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo angustiada • Me siento sola, mi familia se desintegró • Mi mamá quedó aburrída y entró a un grupo cristiano • Nos volvimos cristianos • Mis papás viven bravos • Mi papá se fue de la casa • Sentimos angustia y miedo de hablar en

	<p>público</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi papá ya se olvido de nosotros porque se quedó en el Putumayo • Nos volvimos desconfiados • Tengo miedo de que me violen • Mi mamá siente desesperación porque las paredes se nos vengán encima y por consumir comida • Me costó mucho adaptarme, pasé muchos momentos tristes
Proyección familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos ir a vivir a Tulúa • Queremos montar los billares en Cali pero mi mamá no quiere • Deseo viajar al exterior a reunirme con mis abuelos • No quiero irme de aquí • Pensamos quedarnos aquí y comprar una casa • Mis padres quieren irse a otro lugar, Popayán o Cali

4.3 DISCUSION

Los estudiantes en calidad de desplazados, en general, al no tener sentido de pertenencia, presentan bajo rendimiento; no sienten apego ni identificación con la filosofía de la institución, marcada por el alto nivel académico.

Los estudiantes de menor edad presentan dificultades comunicativas y de participación. Esta etapa según Ericsson corresponde a la de latencia, caracterizada por un sentimiento excesivo de inferioridad, estas dos condiciones mejoran en los estudiantes de niveles superiores; en ellos y en ellas, se nota interés por involucrarse en el proceso y mejorar su desempeño, contrario a los estudiantes de menor edad.

El desempeño académico se ve igualmente afectado en los y en las estudiantes por la acentuada dificultad para concentrarse, debido a que su mente se encuentra ocupada por factores inherentes a su situación, que interfieren en las condiciones, el espacio y el tiempo de aprendizaje.

La autoestima media pero con tendencia baja, está acorde con el bajo rendimiento que presenta la mayoría de los y las estudiantes; esta situación de autoestima disminuye el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para alcanzar el buen nivel de desempeño académico.

Es notable que el conflicto del desplazamiento, ha generado en las familias, rupturas tanto en su estructura como en sus relaciones socioafectivas, convirtiéndolas en familias inestables, donde no es prioritaria la educación de

los hijos, sino su supervivencia. Por lo tanto, no son el apoyo requerido para el proceso escolar y en muchos casos interfieren en ellos.

El impacto psicológico y afectivo que generan los hechos que provocaron el desplazamiento forzado en los y las estudiantes llegan al aula a través de sus sentimientos de desarraigo, sus miedos y la desadaptación a nuevas prácticas pedagógicas, traducéndose en bajos niveles de atención y de participación, deficiencias comunicativas y poco sentido de pertenencia; por lo cual no se puede esperar un buen desempeño académico y se justifica su poca autoestima.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación ha suscitado inquietantes aportes para el proceso educativo coyuntural con la situación emocional que vive hoy la población de desplazados en Colombia y en especial la comunidad Educativa Ciudad de Pasto y en consecuencia se concluye que el desempeño académico y el nivel de autoestima están influenciados por la condición del desplazamiento; a continuación se detallan los aspectos más relevantes, así:

1. Si el 26.3% de la población de estudiantes en calidad de desplazados no presenta dificultad en el desempeño académico y el 30% está en alto riesgo de reprobación el año, significa que más de la mitad de esta población estudiantil, proyecta al fenómeno social de desplazamiento forzado como el generador que dificulta el desarrollo normal de adaptación y desempeño académico y la autoestima de los y las estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Pasto; es así como deja ver que las asignaturas con menor progreso son ciencias naturales, matemáticas e inglés, porque estas son las áreas que mayor atención y concentración requieren.

El promedio en el nivel de desempeño académico en la población de desplazados está en el 50% con respecto al curso al cual ellos o ellas pertenecen; porque sus dificultades en la adaptación al nuevo sistema escolar les impide obtener mejores resultados.

2. El desempeño académico es mejor en los estudiantes de los grados superiores porque ellos al vencer las dificultades propias de su condición se encuentran mejor adaptados al sistema escolar, por ella participan más y se comunican mejor.

3. El menor grado de participación se da en el rango de edades de 13 a 15 años. Ellos ligan su condición de desplazados a su personalidad de adolescentes.

4. En esta población está ausente el sentido de pertenencia, ya que como consecuencia del desarraigo, no han logrado identificación con su nuevo ambiente psicosocial.

5. Esta población se caracteriza por tener una atención deficiente ya que su mente se encuentra constantemente ocupada por distractores relacionados con su condición como el miedo, la angustia, la desesperanza, la desconfianza que no les permite tener el equilibrio emocional necesario para la buena concentración.

6. En general, esta población presenta autoestima media con tendencia baja por cuanto hay deficiencias en la valoración de sí mismas lo cual se traduce en

inseguridad personal y en dificultades para desarrollar sus potencialidades, no logrando mejores resultados académicos.

7. En todos los casos el desplazamiento ha causado detrimento en las relaciones familiares provocando rupturas en ellas tanto como para extenderse como para reducirse .El nivel socioeconómico ha disminuido en mayor o menor grado modificando el rol de sus integrantes; muchos padres cambian de oficio y muchas madres se convierten en cabeza de familias. La educación no es prioritaria como lo es la supervivencia.

8. Las huellas del desplazamiento han provocado vacíos psicoafectivos que tratan de llenar buscando refugio en grupos religiosos o de otra índole en algunos casos y en otros manteniendo viva la idea de encontrar otro lugar más acorde al que pertenecían; por eso se explica que no tengan sentido de pertenencia.

9. Esta experiencia nos permitió reflexionar sobre nuestras actitudes como maestras frente a estos y estas estudiantes para entender su situación y apoyar su vivencia en el proceso de adaptación como prioritario en nuestro rol de orientadores.

6. RECOMENDACIONES

El estudio sobre “influencia del desplazamiento forzado en el desempeño académico y en la autoestima de los y las estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Pasto, sede central jornada ii, deja a la vista las mejores recomendaciones, así:

1. El problema del desplazamiento debería tener asidero en el proyecto de orientación escolar de la comunidad educativa y por lo tanto se recomienda el diseño de una propuesta como la que se describe en el Anexo K, para trabajarse con padres, madres y estudiantes en la búsqueda de facilitar el proceso de adaptación para los y las estudiantes envueltos por el desplazamiento forzado.
2. Como los estudiantes en condición de desplazados tienen cupos especiales de ingreso, otorgados por la secretaria de educación y no se someten a selección con el resto de estudiantes, se podría hacerles proyectos de nivelación y seguimiento académico en el Consejo respectivo.

La situación emocional de autoestima convendría estar a cargo del Departamento de Orientación y coordinación de Convivencia, para evitar la alta deserción escolar ya vista.

Por lo tanto, toda la comunidad debe acoger esta información como estudio de casos para que tengan en cuenta su condición y tratamiento especial y eviten estigmatizar y rotular sus vivencias de desplazado forzado por la violencia.

3. Este proyecto de vida y desarrollo humano conviene comenzar en la Institución Educativa ciudad de Pasto, Jornada II y en consecuencia tiene que seguir el camino de hacer educación problémica a través del humanismo; dándole continuidad en el resto de poblaciones regionales y locales, como proyectos de cambio social nacidos en el seno de la escuela. Esto invita a ser reconocido por todas las entidades e instituciones de apoyo al niño y al joven quien merece educarse en la vida.

4. La actividad de socialización de este proyecto facilitaría, que en la institución, se promuevan sus resultados y en especial, se permita hacer una mayor interpretación en la escala por parte del Departamento de Orientación al test de autoestima aplicado, por cuanto el promedio o media encontrada observa inconsistencias entre su aplicación y la realidad de los estudiantes investigados.

5. Se requieren prácticas o talleres de interpretación de la inteligencia emocional y fundamentalmente de la autoestima con docentes para que sean ellos quienes orienten a los estudiantes en cada área o asignatura sobre el equilibrio y control emocional paralelo al ejercicio del aprendizaje; es decir mejoramiento del manejo de las emociones hacia el desarrollo del pensamiento.

BIBLIOGRAFIA

BRIONES Guillermo. Análisis e interpretación de datos. Santafé de Bogotá: Secab, tomo 4,1992. 128p.

CINEP-MINGA-CODHES. Evaluación pactos sociales y derechos humanos. Puerto Asís: Seminario-taller, 2001. 12p.

CORDOVA Víctor. Historias de vida. Una metodología alternativa para ciencias sociales. Caracas: Faces/u:c:v, 1990. 103p.

CORRELL Werner. El aprender. Barcelona: Herder, 1969. 254p.

CORTEZ Carolina y RUBIO Janneth. Balance de percepciones sobre el fenómeno del desplazamiento forzado. San Juan de Pasto: Documento Convenio OIM, Defensoría del Pueblo, 2002. 300p.

_____Sensibilización, información y pedagogía sobre atención al desplazamiento forzado en Nariño. San Juan de Pasto: Documento Convenio OIM, Defensoría del Pueblo, 2002. 300p.

ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGÍA: Desarrollo Cognitivo. Barcelona: capítulo 3, Océano Centrum. 948p

FRITZEN Silvino José. Relaciones humanas interpersonales. Santa Fé de Bogota: Editora Vozes, 1995. 211p.

GUTIERREZ C., Alba Nelly. Un acercamiento a la Pedagogía Conceptual. Santafé de Bogotá D.C: Universidad La Salle, 2002. 11p.

INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO. Proyecto educativo Institucional. San Juan de Pasto: IECP, 2006. 368p.

_____Proyecto educativo institucional. San Juan de Pasto: Plan de Mejoramiento Institucional IECP, 2006. 78p.

MENDEZ A. Carlos E. Metodología Guía para desarrollar diseños de investigación. Santafé de Bogotá: editorial Mc Graw Hill, 1995. 170p.

RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. Poblaciones y Territorios Afectados por el Desplazamiento Forzado. En: Guía de Atención a la Población por la Violencia. San Juan de Pasto: RSS 2001. 300p.

TORRES BURBANO, Dora Emilse. Situación emocional de los hijos de padres separados y reacciones en su desempeño escolar del Colegio Ciudad de Pasto. San Juan de Pasto: Universidad Mariana, 2003, 74p.

VITERI CHAVEZ, Janeth y MEZA, Ana María. Proyecto Círculos Educativos para niños y niñas fuera del sistema escolar. San Juan de Pasto: Proyecto, 2003, 28p.

ANEXO A. Encuesta diagnóstica del sentido de pertenencia

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIAGNOSTICA: SENTIDO DE PERTENENCIA,
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

GENERO: _____ EDAD: _____ GRADO: _____

OBJETIVO: Determinar el sentido de pertenencia, la comunicación y la participación de un grupo de estudiantes.

NOTA: Su participación en esta encuesta es voluntaria. La información es confidencial, es para fines de estudio. Conteste con la mayor sinceridad. Lea cuidadosamente cada ítem y proceda a responder una sola opción.

No.	Ítems	Respuestas		
1.	¿Elegiste voluntariamente tu ingreso en esta institución?	Si __	No __	
2.	Influyó en tu decisión de ingreso que algún familiar haya estudiado en esta institución?	Si __	No __	
3.	¿Sientes la institución como tuya?	Si __	No __	Algunas veces ____
4.	¿Sientes satisfacción de estudiar en esta institución?	Si __	No __	Algunas veces ____
5.	¿Consideras que hay que cuidar la institución y sus enseres como muebles, jardines, materiales etc?	Si __	No __	Algunas veces ____
6.	¿Te sientes satisfecho de vestir el uniforme?	Si __	No __	Algunas veces ____
7.	¿Cuidas tus libros, cuadernos y demás útiles?	Si __	No __	Algunas veces ____
8.	¿Comentas de tu institución en la casa, el barrio, etc.?	Si __	No __	Algunas veces ____
9.	¿Has sentido rabia cuando alguien habla mal de tu institución?	Si __	No __	Algunas veces ____
10.	¿Sientes orgullo cuando escuchas hablar bien de tu institución?	Si __	No __	Algunas veces
11.	¿Cuándo estás en un grupo de amigos de instituciones diferentes, te sientes el mejor?	Si __	No __	Algunas veces ____
12.	¿Estás de acuerdo con las normas que se imparten en esta institución?	Si __	No __	Algunas veces
13.	¿La exigencia académica determina la calidad de tu institución?	Si __	No __	
14.	¿Crees que tus profesores te exigen para que seas mejor persona?	Si __	No __	Algunas veces ____
15.	¿Colaborarías para mejorar tu institución?	Si __	No __	Algunas veces ____
16.	¿Piensas que por terminar el bachillerato en esta institución, alcanzarás grandes metas en tu vida?	Si __	No __	Algunas veces
17.	¿Desearías graduarte en esta institución?	Si __	No __	Algunas veces ____

18.	¿Te gustaría que también tus hijos estudiaran en esta institución?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
19.	¿Siempre has querido permanecer en esta institución?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
20.	¿Se te facilita hablar en público?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
21.	¿Promueves charlas largas fácilmente con tus amigos?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
22.	¿Relatas escribiendo tus experiencias de vida?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
23.	¿Te disgusta escuchar a personas que hablan mucho, pero que se les entiende poco?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
24.	¿Fácilmente comunicas tus problemas?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
25.	¿Te comunicas con todos los compañeros del curso?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
26.	¿Te gusta charlar con los profesores fuera de clase?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
27.	¿Expresas con facilidad lo que no te gusta?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
28.	¿Cuándo expresas lo que no te gusta has tenido dificultades?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
29.	¿Expresas a las personas que te rodean un elogio, un te quiero?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
30.	¿Te sientes líder en las actividades del curso?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
31.	¿Te gusta participar en centros literarios, izadas de bandera y actos culturales?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
32.	¿Te gustaría hacer parte del gobierno escolar?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
33.	¿Te agrada participar en eventos extractase?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
34.	¿Te agradan las jornadas deportivas?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
35.	¿Te gusta que tu profesor reconozca tu participación?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
36.	¿Sientes seguridad al participar en clase?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
37.	¿Te consideras colaborador?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
38.	¿Te agrada participar libremente en clase?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
39.	¿Haces aportes en la clase?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
40.	¿Tus aportes determinan decisiones en tu grupo?	Si ___	No ___	Algunas veces ___

VALORACIÓN

SENTIDO DE PERTENENCIA

TOTAL 19 PREGUNTAS

SI = 2 puntos
Algunas veces = 1 punto
No = 0 puntos

Si tiene sentido de pertenencia > 25
No tiene sentido de pertenencia hasta 24 puntos

COMUNICACION

TOTAL 10 PREGUNTAS

SI = 2 puntos
Algunas veces = 1 punto
No = 0 puntos

Buena > de 13
Mala hasta 12 puntos

PARTICIPACIÓN

TOTAL 11 PREGUNTAS

SI = 2 puntos
Algunas veces = 1 punto
No = 0

Buena > de 15
Mala hasta 14

ANEXO B. Validación de encuesta diagnóstica del sentido de pertenencia,
atención y participación

ANEXO C. Test de Autoestima

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
TEST DE AUTOESTIMA

GENERO: _____ EDAD: _____ GRADO: _____

INSTITUCIÓN DE DONDE PROVIENE: _____

LUGAR DE DONDE PROVIENE: _____

OBJETIVO: Determinar el grado de autoestima de un grupo de estudiantes.

NOTA: Su participación en el desarrollo de este test es voluntaria. La información es confidencial, es para fines de estudio. Conteste con la mayor sinceridad. Lea cuidadosamente cada ítem y proceda a responder una sola opción.

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacerlo...
 - a) Pese a todo lo haces, no sabes decir que no.
 - b) Das una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
 - c) Le dices la verdad, le explicas con claridad que no tienes ganas o no puedes hacerlo.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?
 - a) Le atiendes, pero procuras cortar cuanto antes con educación.
 - b) Le atiendes sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
 - c) No quieres interrupciones, así que procuras que no te vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.

3. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?
 - a) Depende de la confianza que tengas con la gente del grupo, te cuesta más o menos.
 - b) Normalmente no te cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
 - c) Sí, te suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estas en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...
 - a) Cambiarías muchos rasgos para así, sentirte mejor y estar mas a gusto con la gente
 - b) Estarías bien, pero no crees que cambiarías nada esencial de tu vida.
 - c) No crees que necesitas cambiar nada de ti.

5. Has logrado éxitos en tu vida?
- Sí, unos cuantos.
 - Sí, crees que todo lo que haces es ya un éxito.
 - No.
6. ¿En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?
- Normalmente la razón la tienes tu.
 - No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
 - Todas las personas aportan puntos de vista válidos.
7. Si una persona mayor protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...
- Le escuchas atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de tus errores.
 - Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarte así, por lo que no puedes escuchar lo que te dice hasta que no baje su tono de voz.
 - Te molesta que te regañe y te indispones.
8. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...
- Mucho, no soportas que alguien te tenga en mal concepto.
 - No siempre, sólo cuando te interesa especialmente la amistad de la otra persona.
 - Lo que los demás piensen de ti no influirá en tu forma de ser.
9. ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?
- Sí, aunque te lleves algunos disgustos.
 - Sí y disfrutas conociéndote a ti mismo a través de los otros.
 - No preguntas nada, por si acaso te encuentras con respuestas que hubieras preferido no escuchar.
10. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?
- Sólo algunas cosas de las que piensas son posibles.
 - Te cuesta conseguir lo que quieres, no crees que pudieras.
 - Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.
11. ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?
- No estas convencido, pero haces lo que puedes porque tenga un valor.
 - No, más bien piensas que muchas veces no tiene valor ninguno.
 - Estas convencido de que tiene mucho valor.
12. Me considero una persona tímida...
- Depende del ambiente en que te muevas puedo ser más o menos tímido/a.
 - No te cuesta hacer amigos ni relacionarte en cualquier situación.
 - Creo que eres una persona especialmente tímida.
13. ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

- a) En cualquier caso tu respuesta es que no te importa y que prefieres que los conozcas cuanto antes.
 - b) Te sientes muy mal y desde ese momento tu relación con esa persona ya no es la misma.
 - c) Te resulta incómodo, pero procuras no darle mayor importancia.
14. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?
- a) Sí, te has sentido herido muchas veces.
 - b) No hay nada que puedan decir que pueda herirte.
 - c) Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.
15. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?
- a) Nada.
 - b) Muchos aspectos.
 - c) Algunos aspectos.
16. Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?
- a) Tuya, normalmente.
 - b) Del otro, normalmente.
 - c) Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.
17. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?
- a) Efectivamente, si nadie reconoce el valor de tu trabajo no merece tanto la pena.
 - b) El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.
 - c) El valor de tu trabajo eres tu el único que puede juzgarlo.
18. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?
- a) No es que lo sienta, es que es verdad que nadie te quiere.
 - b) A veces sientes que nadie te quiere.
 - c) Sólo en algunas ocasiones sientes que no te comprenden, pero no es lo mismo.
 - d) Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, sólo los grandes generan odios y enemigos.
 - e) Nunca te sientes así, las personas que te rodean te aprecian.
19. Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...
- a) Piensas que no merece la pena el esfuerzo porque tus ideas no son tan buenas como creía y procuras atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.
 - b) Lo consideras una estadística desfavorable, pero continúo aportando tus ideas si se te ocurre alguna interesante.
 - c) Abandonas el grupo, ya que tus ideas no son tenidas en cuenta y procuras formar otro en el que seas el líder o ir en solitario.
20. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?
- a) A mejorar constantemente.
 - b) Al desastre.
 - c) A la normalidad.

VALORACION TEST DE AUTOESTIMA

Este test lo que evalúa es la autoestima, que es la valoración que hacemos sobre nosotros mismos, respondiendo a la pregunta ¿cómo soy yo?, incluyendo el carácter, la personalidad y las características físicas. Dependiendo de como nos valoremos, el éxito o el fracaso de nuestras empresas acabará de una manera u otra. Si no estás seguro de lo que quieres, cómo y cuando lo quieres, puede que los contratiempos de la vida te hagan más daño que a alguien que sea muy seguro de sí mismo.

De 0 a 10 puntos, BAJA AUTOESTIMA. Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

De 10 a 30 puntos, AUTOESTIMA MEDIA. Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobretudo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

De 30 a 42 puntos, ALTA AUTOESTIMA. Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito.

Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir.

ANEXO D. Validación de autoestima

ANEXO E. TEST DE TOULOUSE PIERON

ANEXO F. Entrevista de diagnóstico

ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO

Nombres y apellidos:

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Grado: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____ EPS: _____

Fecha: _____

GRUPO FAMILIAR

Nombre Nivel de estudio	Parentesco	Ocupación	Edad	Estado de salud
1. _____	_____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____	_____
7. _____	_____	_____	_____	_____

Nota: Si no convives con alguno de los Padres, ¿con cual y como es tu relación?

En cuales establecimientos Educativos has estudiado y dónde están ubicados?

Tu familia tiene casa propia en o fuera de la ciudad?

- Cuáles son las características de la casa donde vives?(Arrendada, propia, de un solo piso o dos, compartes con alguien la habitación?

-Has vivido en otros lugares diferentes a Pasto? ¿Cuál? ¿Por cuánto tiempo

Cómo era la vida allá?

En cual de ellos te gusta más la vida y por que?

Te gustaría volver a visitar ese lugar?

-Que medio de transporte utilizabas para llegar al colegio donde estudiabas antes?

Como llegas ahora a tu colegio?

-. Cuántas veces comes al día?

-En la hora del descanso con cuanto dinero cuentas usualmente para tu refrigerio?

. Consideras que tu alimentación es acorde a tus necesidades según tu edad?

- Que electrodomésticos te faltan en casa para que tu vida sea más fácil o agradable?

Te gusta el barrio donde vives?

¿Porqué?_____

--Tienes amigos en el barrio donde vives? Hay algún amigo especial?

- FAMILIA

1. ¿Te sientes a gusto en tu casa?

3. ¿Cómo son las relaciones con tus hermanos o hermanas?

4. ¿Cómo son las relaciones con tus Padres?

5. ¿De que manera manifiestan el afecto en tu hogar?

6. Cuando tienes un problema,¿te sientes apoyado por algún miembro de tu familia?

7,¿Por qué se presentan problemas en tu casa?

8. ¿Tu familia y tu a que dedican el tiempo libre?

- Tienes familiares enfermos que convivan contigo o que su estado de salud te afecte directa o indirectamente?

- Haz sufrido la perdida de un ser querido? Quien? ¿Cómo? ¿Hace cuánto tiempo?

- Cuando tu o tu familia tiene un problema que personas te prestan ayuda?

- En que lugares del país tienes familiares?

- Que responsabilidades tienes en casa?

- Por qué te castigan en casa?

- Cómo te castigan o castigaban tus Padres?

- Hay normas en tu casa. Cuáles? Se cumplen ? Quien las hace cumplir?

- Haz tenido que separarte de algún miembro importante de la familia?

- Tienes miedo a las peleas?

- Tu familia se trasladaba constantemente? En caso afirmativo: Hiciste amigos y nuevamente tuviste que dejarlos?

- ¿Qué enfermedades has tenido

- ¿Tienes resentimientos u odios contra alguien?

- ¿Hay afecto en tu hogar? Cómo se demuestra?

- _____

Entorno Escolar

1. ¿Cómo te sientes en el colegio?

2. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

3. En las mañanas ¿llegas con agrado a estudiar?:

4. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

5. ¿Que asignatura te gusta más y por qué?

6. ¿Qué asignatura te gusta menos y por qué?

7 ¿Qué materia se te dificulta más?:

8. ¿Tienes establecido un horario de estudio en casa, por las tardes?

- Faltas a clase con o sin razón?

- Tienes libros en casa o material que te ayude en tus estudios?

- Cuando no entiendes un tema, usualmente que haces?

- Para que crees tú que te sirve el estudio?

- Que desearías cambiar de tu colegio?

- Pertenece a algún grupo escolar de deportes o de amigos? Cuál?

- Cómo te defines como compañero o amigo/a en el colegio?

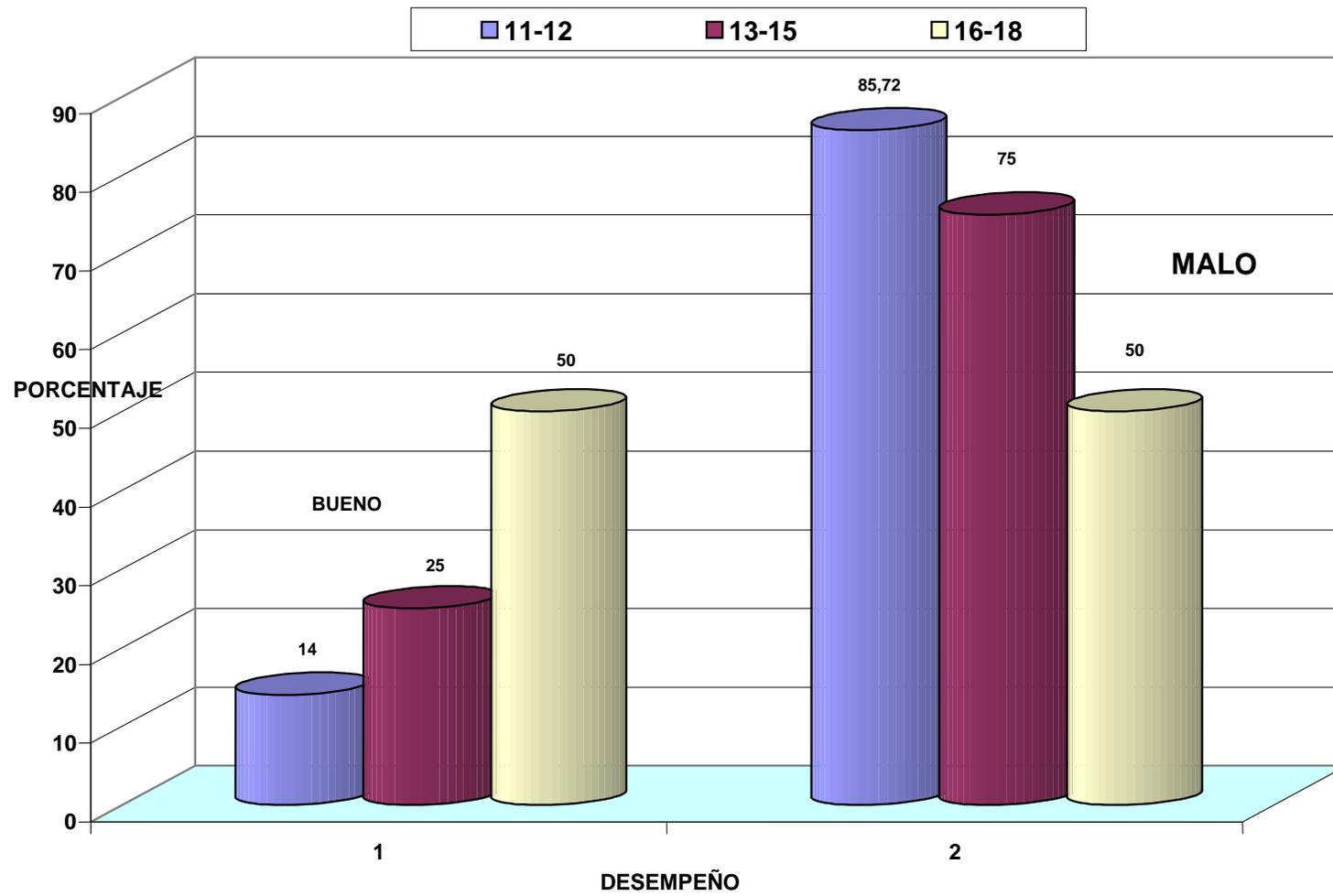
- Cómo evaluarías tu rendimiento académico.

- Cómo defines tu comportamiento?

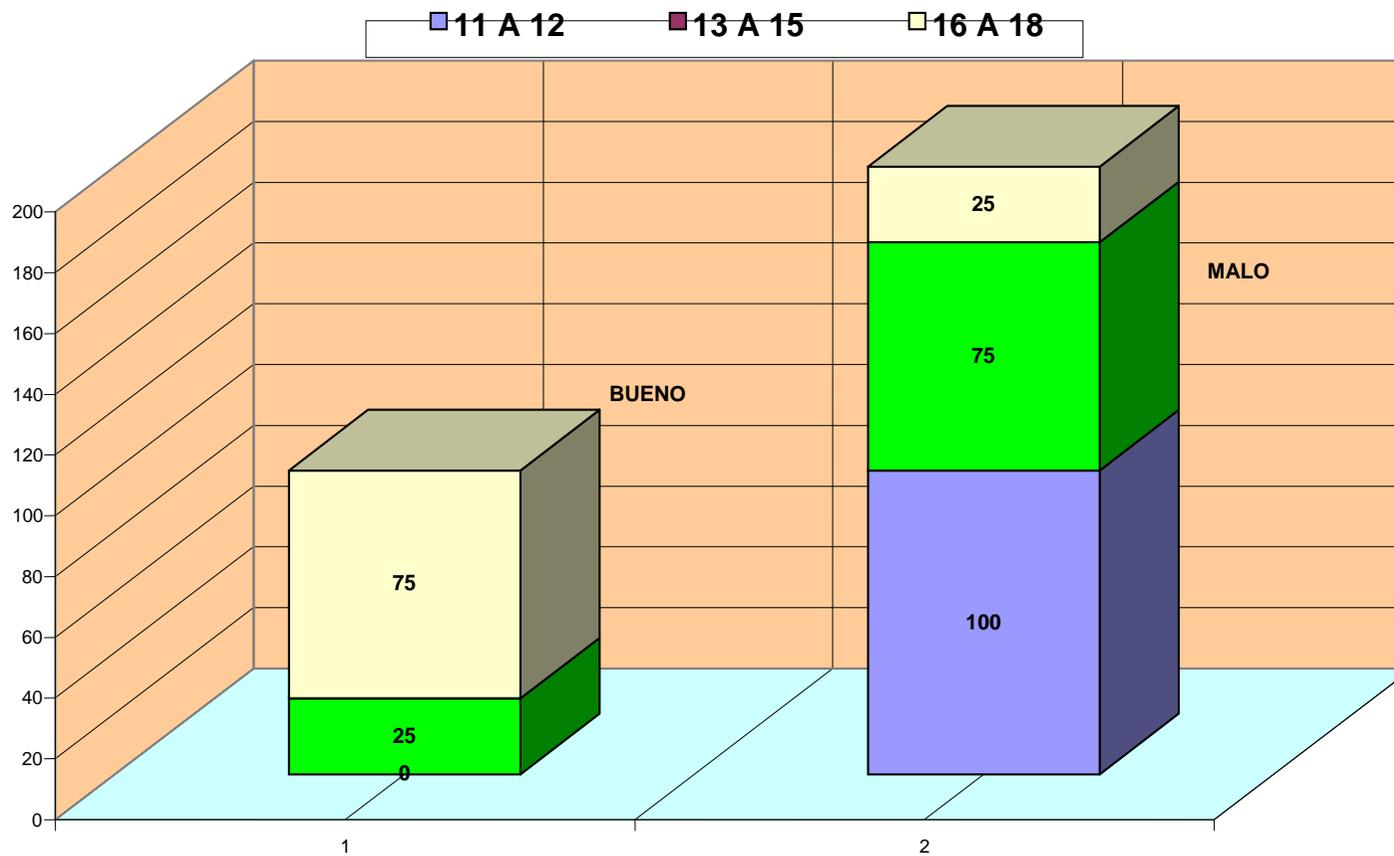
- Están pendientes en tu casa de tú rendimiento? Quienes?

10. Cómo te miras después de diez años?

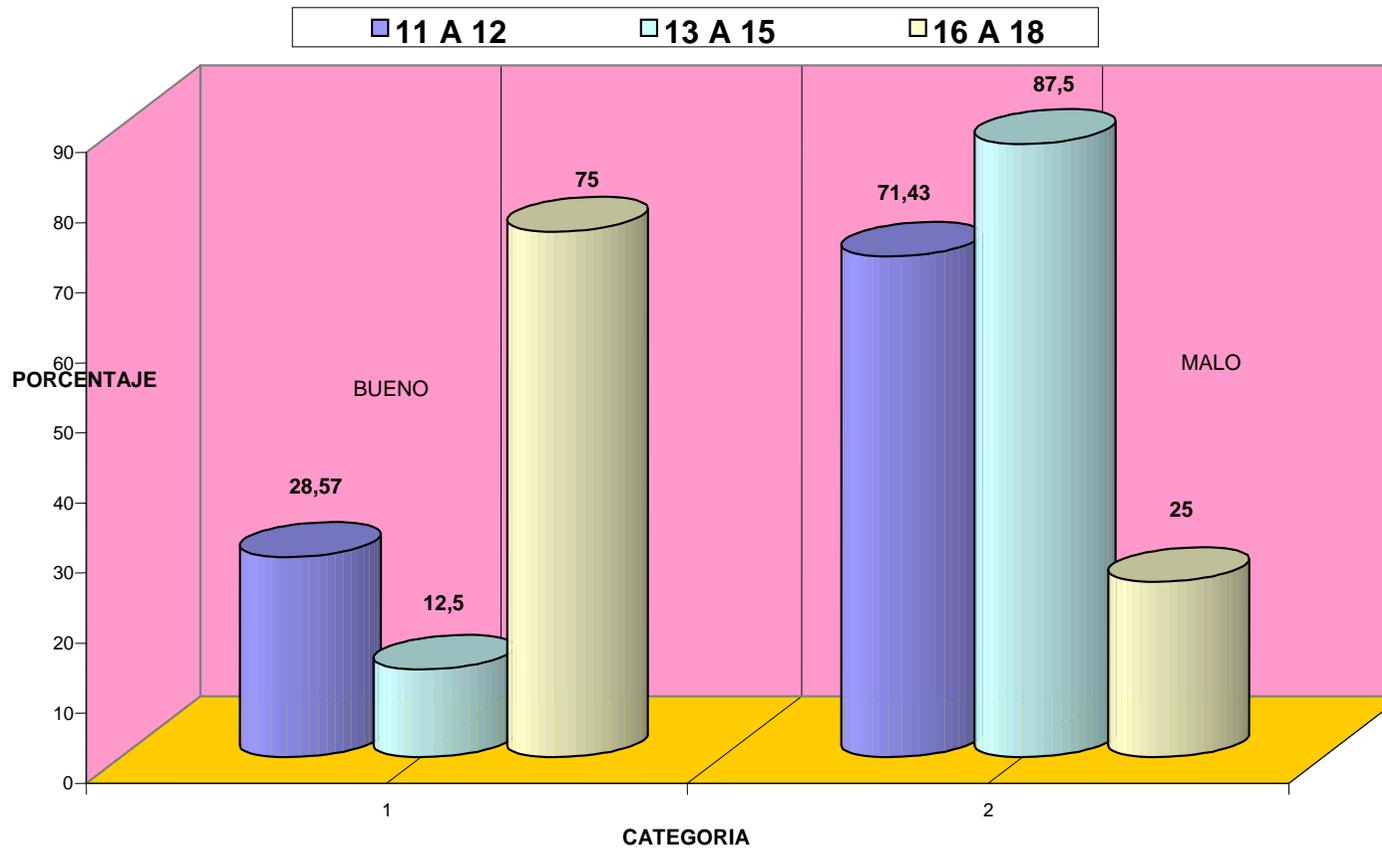
ANEXO G. Desempeño académico según rango de edad



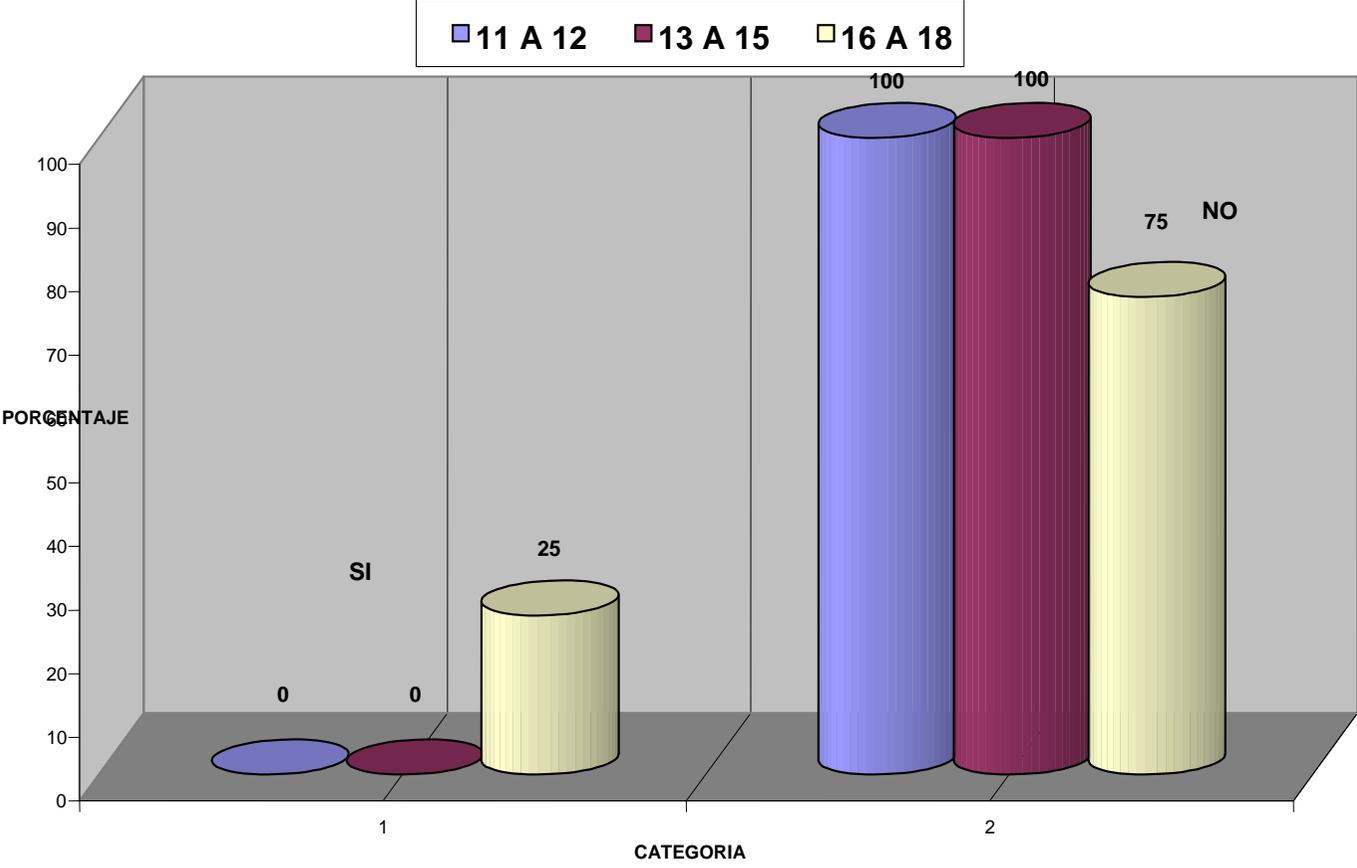
ANEXO H. Distribución porcentual de la comunicación por edad



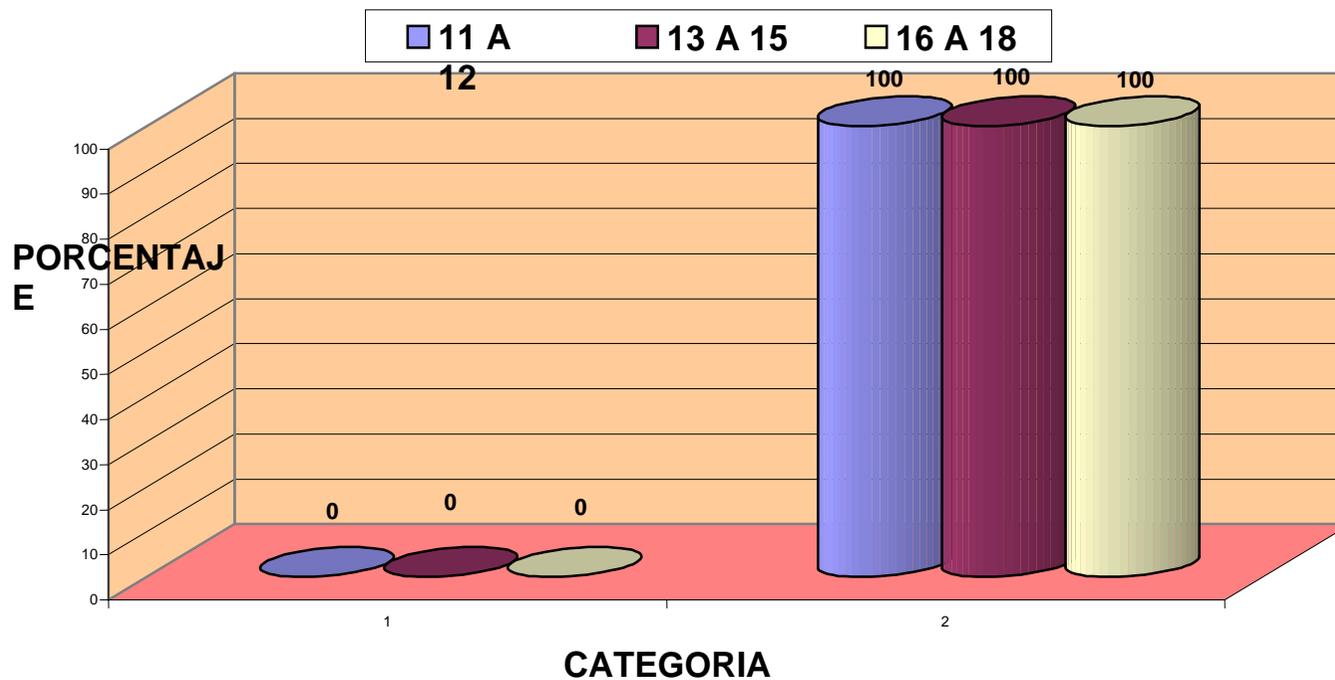
ANEXO I. Distribución porcentual por edad en participación



ANEXO J. Distribución porcentual por edad sentido de pertenencia



ANEXO K. Distribución porcentual por edad en la atención



ANEXO L. Propuesta de Orientación Educativa

INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE PASTO, J II
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
 PROPUESTA DE ADAPTACION PARA ESTUDIANTES DESPLAZADOS
 AÑO ESCOLAR 2006-2007

¿Qué hacer?	¿Para qué hacer?	¿Cómo hacer?	¿Cuándo hacer?	¿Con qué hacer?	¿Qué se espera?
Organización del Comité de atención a estudiantes desplazados	Desarrollar programa de asistencia.	Sensibilización de la problemática hacia la comunidad educativa	Primer periodo del año escolar 2006-2007	Talentos humanos, profesionales e institucional	Compromiso en pro de minimizar el fenómeno
Encuentros con entidades públicas y privadas	Caracterizar la problemática en la comunidad.	Con entrevistas y reuniones	Primer periodo del año escolar 2006-2007	Recursos de la institución educativa	Apoyo profesional, económico social
Elaboración del plan Anual de actividades	Acompañar el proceso escolar al estudiante desplazado.	Seguimiento constante de actividades del programa	De acuerdo a las necesidades planeadas	Departamento de Orientación educativa	Direccional la educación de desplazados y no desplazados.

Talleres con padres de familia y docentes	Capacitar sobre el seguimiento y control del proceso escolar.	Promocionando acciones de prevención y atención de riesgos.	Fechas estipuladas en el plan de acción	Reuniones culturales, actos deportivos.	Promoción y control de la educación emocional familia-escuela
Implementación de Estrategias “Habilidades para vivir”	Acompañar el Manejo de emociones en el estudiante desplazado	Con encuentros y talleres	Fechas estipuladas en el plan de acción	Talentos humanos de docentes, padres y estudiantes	Mejoramiento en el manejo de conflictos académicos y emocionales.
Evaluación de la propuesta	Reconocer las fortalezas y debilidades del programa en el marco de la cultura de la orientación.	Análisis y reflexión del seguimiento de actividades	Periódicamente y al final de cada actividad	Resultados académicos y valoraciones técnicas del proceso de adaptación	Minimización de la problemática de adaptación al proceso escolar.