

**JUVENTUD Y CONDUCTAS DESVIADAS
EN EL CORREGIMIENTO DE OBONUCO**

**NUBIA LISBET ARÉVALO RUALES
JAIME ANDRÉS BERNAL RIVAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2006**

**JUVENTUD Y CONDUCTAS DESVIADAS
EN EL CORREGIMIENTO DE OBONUCO**

**NUBIA LISBET ARÉVALO RUALES
JAIME ANDRÉS BERNAL RIVAS**

**Trabajo de Grado
para optar el título de Sociólogo**

Asesor:

Sociólogo FRANCISCO JAVIER VILLAMARÍN MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2006**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo son
responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1 del Acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanado
del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto 16 de agosto de 2006

Dedicada a:

El camino esta lleno de pasos que enseñan cada día lo mejor que es Dios, por darnos la vida y las personas que están a nuestro alrededor que nos ayudan a ser cada vez mejor.

Gracias a nuestras madres que nos dieron el ser, y la capacidad de asombro en la vida como: ELISA RUALES e ISABEL RIVAS, aquellas personas que bajo su sombra llegamos a hacer lo que somos, gracias a esas personas que nos entregaron sus desvelos arrullándonos para sentirnos cada vez mejor.

Otras personas que están en nuestro corazón y que encontramos en el camino y nos dieron su ser para poder superarnos; YOLANDA URBANO Y NELSON GUELLERMO CORDOBA.

Y ala personita que nació en el transcurrir del tiempo de esta investigación NIKOLLE SOFIA BERNAL URBANO, gracias por darme el significado del amor y la fuerza para seguir adelante.

Agradecimientos

Al Departamento de Sociología, a sus Profesores, a la Comunidad del Corregimiento de Obonuco.

A los jurados, Al Asesor.

Amigos y Familiares que apoyaron para que esta tesis se lleve a cabo

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	16
1.4. DELIMITACIÓN Y LIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4.1. Delimitación	17
1.4.2. Limitación	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1. OBJETIVO GENERAL	19
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
4. HIPÓTESIS	20
4.1. HIPÓTESIS CONCEPTUAL	20
4.2. HIPÓTESIS NULA	20
4.3. HIPÓTESIS EMPÍRICA	20
4.4. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	20
5. FUNDAMENTO TEORICO	21
5.1. HISTORIA Y CONTEXTO	21
5.1.1 Descripción Situacional	21
5.1.2 Descripción Histórica	21
5.1.3 Descripción Contextual	23
5.2. ANTECEDENTES	27

5.3. MARCO LEGAL	29
5.4. MARCO CONCEPTUAL	32
5.5. SOCIOLOGÍA DE LA DESVICIACION SOCIAL	38
5.5.1. Teorías y Enfoques sobre Desviación	40
5.5.1.1. Modelos Consensuales	40
5.5.1.2. Modelos Pluralistas	46
5.5.1.3. Modelos Conflictuales	49
5.5.2. Desviación y Control Social	50
5.5.3. Escenarios de la Desviación	53
5.6. COMUNICACIÓN	57
5.6.1. comunicación Familiar	59
6. METODOLOGÍA	61
6.1. ENFOQUE CUANTITATIVO	61
6.2. ENFOQUE CUALITATIVO	62
7. ANALISIS DE LA INFORMACION	64
7.1. CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS LOS JOVENES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO	64
7.1.1. Residencia de la población estudiada	64
7.1.2. Población estudiada según Género	64
7.1.3. Estado Civil de la población estudiada	65
7.1.4. Ocupación de los padres de los jóvenes encuestados	66
7.1.5. Distribución de la población Juvenil por edad y ocupación	67
7.1.6. Composición del núcleo familiar	69

7.2. EDUCACION Y FAMILIA	70
7.2.1. Nivel educativo de los padres de familia	70
7.2.2. Nivel educativo del joven respecto al nivel educativo de los padres	75
7.3. COMUNICACIÓN Y FAMILIA	78
7.3.1. Temas de diálogo y posibilidad de comunicación entre los miembros de la unidad familiar	78
7.3.2. Respeto de opinión y preferencia parental para dialogar	85
7.4. COMPROBACION DE HIPÓTESIS	91
8. COMPORTAMIENTOS JUVENILES	93
8.1. VARIABLES ACTITUDINALES	98
8.2. VARIABLES DE PERCEPCIÓN SOCIAL	103
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA No. 1 Distribución de la población encuestada según género.	65
TABLA No. 2 Distribución de la población según estado civil.	65
TABLA No. 3 Ocupación de los padres de familia.	67
TABLA No. 4 Distribución de la población juvenil según edad y Ocupación.	68
TABLA No. 5 Estructura del núcleo familiar.	69
TABLA No. 6 Nivel educativo del Padre.	70
TABLA No. 7 Nivel educativo de la Madre.	71
TABLA No. 8 Razones que impiden la superación educativa del Padre.	72
TABLA No. 9 Razones que impiden la superación educativa de la Madre.	72
TABLA No. 10 Instituciones en la educación familiar según el Padre.	73
TABLA No. 11 Instituciones en la educación familiar según la Madre.	73
TABLA No. 12 Nivel educativo del Joven.	75
TABLA No. 13 Proyectos de los Jóvenes.	76
TABLA No. 14 Razones que impiden la superación educativa del Joven.	77
TABLA No. 15 Temas de diálogo más frecuentes en el Padre.	78
TABLA No. 16 Temas de diálogo más frecuentes en la Madre.	79
TABLA No. 17 Temas de diálogo más frecuentes en el Joven.	79
TABLA No. 18 Posibilidad de diálogo del Padre según edad del Joven.	85

TABLA No. 19 Posibilidad de diálogo de la Madre según edad del Joven.	85
TABLA No. 20 Respeto de opinión del Padre hacia sus hijos.	86
TABLA No. 21 Respeto de opinión de la Madre hacia sus hijos.	86
TABLA No. 22 Respeto de opinión del Joven hacia sus Padres.	86
TABLA No. 23 Preferencia parental del Joven para dialogar.	87
TABLA No. 24 Conformidad con las reglas.	99
TABLA No. 25 Sentimientos de acercamiento al Corregimiento.	100
TABLA No. 26 Seguridad, firmeza y confianza.	101
TABLA No. 27 Valoración del pensamiento de los demás.	101
TABLA No. 28 Clases de actos delictivos.	102
TABLA No. 29 Aislamiento.	103
TABLA No. 30 Situación social percibida.	104
TABLA No. 31 Sentimiento de Envidia o tristeza por bien ajeno.	104
TABLA No. 32 Aspecto que más preocupa al Joven.	105

INDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Clases de suicidio.	Pág. 42
CUADRO No. 2 Reguladores de Control Social.	52
CUADRO No. 3 Relación de variables.	91

INDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta.	Pág. 113
Anexo No. 2 Formato de entrevista dirigida a Jóvenes.	117
Anexo No. 3 Formato de Entrevista dirigida a Padres de Familia.	118
Anexo No. 4 Formato de Entrevista dirigida a Lideres.	119

RESUMEN

En la actualidad, es un aspecto común explorar el peculiar y amplio segmento de la juventud, esta etapa que el individuo recorre genera múltiples expectativas en cuanto a la función que cumple o ha de cumplir como miembro de la estructura social a la cual pertenece, así, es concerniente apreciar de forma objetiva el contexto en el que internaliza las pautas de comportamiento y las normas sociales requeridas para desarrollar su personalidad.

Dado que el contexto está sujeto a continuos cambios estructurales de tipo político-ideológico, económico, social y cultural se presenta la oportunidad para demostrar en un lugar específico la incidencia que dichos cambios generan en la población.

Obonuco es un Corregimiento en donde las características de conurbación, tradición y cultura reflejan un arquetipo de cambio estructural, hecho significativo en el estilo de vida de la población, especialmente en el sector juvenil en el que se presentan diversas fluctuaciones a nivel social y familiar, éstas según la forma de orientación pueden convertirse en formas de adaptación que sugieren la conducta prosocial o por el contrario la utilización de alternativas que van desde la indiferencia o apatía hasta comportamientos agresivos e intolerantes, individual o colectivamente, pero que encierran en última instancia aquellos comportamientos objeto de interés de la presente investigación.

Juventud y Conductas Desviadas es un estudio que no hace referencia a la desviación existente entre desviación y factores psicológicos como tales, sin obviar su importancia pues pueden existir e influir en dichos comportamientos. Su preeminencia ostenta la visión de este fenómeno desde una perspectiva social y cultural, aproximándose a la explicación del por qué este sector puede adoptar la desviación bajo determinados contextos. Debido a esta razón la estructura de la investigación abarca cinco temas que bajo la dualidad de la orientación metodológica (cuantitativa y cualitativa) son el entramado que explica las transformaciones del mencionado sector.

ABSTRACT

AT THE PRESENT TIME, IT IS A COMMON ASPECT TO EXPLORE THE YOUTH'S PECULIAR AND WIDE SEGMENT, THIS STAGE THAT THE INDIVIDUAL TRAVELS GENERATES MULTIPLE EXPECTATIONS AS FOR THE FUNCTION THAT COMPLETES OR IT MUST COMPLETE AS MEMBER FROM THE SOCIAL STRUCTURE TO WHICH BELONGS, THIS WAY, IT IS CONCERNING TO APPRECIATE IN AN OBJECTIVE WAY THE CONTEXT IN THE ONE THAT INTERNALIZA THE BEHAVIOR RULES AND THE SOCIAL NORMS REQUIRED TO DEVELOP HIS PERSONALITY.

SINCE THE CONTEXT IS SUBJECT TO CONTINUOUS STRUCTURAL CHANGES OF POLITICAL-IDEOLOGICAL, ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL TYPE THE OPPORTUNITY IT IS PRESENTED TO DEMONSTRATE IN A SPECIFIC PLACE THE INCIDENCE THAT THIS CHANGES GENERATE IN THE POPULATION.

OBONUCO IS A CORREGIMIENTO WHERE THE CONURBACIÓN CHARACTERISTICS, TRADITION AND CULTURE REFLECT AN ARCHETYPE OF STRUCTURAL CHANGE, SIGNIFICANT FACT IN THE POPULATION'S LIFESTYLE, ESPECIALLY IN THE JUVENILE SECTOR IN THE ONE THAT DIVERSE FLUCTUATIONS ARE PRESENTED AT SOCIAL AND FAMILY LEVEL, THESE ACCORDING TO THE ORIENTATION FORM CAN BECOME FORMS OF ADAPTATION THAT YOU/THEY SUGGEST THE BEHAVIOR PROSOCIAL OR ON THE CONTRARY THE USE OF ALTERNATIVES THAT YOU/THEY GO FROM THE INDIFFERENCE OR APATHY TO AGGRESSIVE AND INTOLERANT, INDIVIDUAL BEHAVIORS OR COLLECTIVELY, BUT THAT THEY CONTAIN THOSE BEHAVIORS OBJECT OF INTEREST OF THE PRESENT INVESTIGATION ULTIMATELY.

YOUTH AND DEVIATED BEHAVIORS ARE A STUDY THAT DOESN'T MAKE REFERENCE TO THE EXISTENT DEVIATION BETWEEN DEVIATION AND PSYCHOLOGICAL FACTORS AS SUCH, WITHOUT OBTAINING THEIR SINCE IMPORTANCE THEY CAN EXIST AND TO INFLUENCE IN THIS BEHAVIORS. THEIR PREEMINENCIA SHOWS THE VISION OF THIS PHENOMENON FROM A SOCIAL AND CULTURAL PERSPECTIVE, APPROACHING TO THE EXPLANATION OF THE WHY THIS SECTOR CAN ADOPT THE DEVIATION UNDER DETERMINED CONTEXTS. DUE TO THIS REASON THE STRUCTURE OF THE INVESTIGATION EMBRACES FIVE TOPICS THAT I LOWER THE DUALITY OF THE METHODOLOGICAL ORIENTATION (QUANTITATIVE AND QUALITATIVE) THEY ARE THE LATTICE THAT HE/SHE EXPLAINS THE TRANSFORMATIONS OF THE MENTIONED SECTOR.

FINALLY, AND FOR THE SAKE OF THE UNDERSTANDING, THE RELATIONSHIP OF APPROACHES CORRELATES THEM IT DOESN'T PRESUPPOSE A RIGID INTERPRETATION AND MECHANICS THAT HE/SHE EXPLAINS IN AN UNIQUE AND CLOSED WAY THIS DEVIATION TYPE, ON THE CONTRARY, HE/SHE SUGGESTS AN APPROACH TO THE AXES OF THE INTERNATIONAL, NATIONAL AND LOCAL SOCIAL PATTERN BECAUSE THESE PROPITIATE ATTITUDES OR REACTIONS THAT IMPACT BEFORE IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY MENTIONED.

GLOSARIO

Achira: Planta comestible, sus hojas son empleadas en culinaria.

Adaptación: Consiste en sacar de los sistemas que les son exteriores los recursos que necesita, en prepararlos para su propio uso y en ofrecer a los demás sistemas sus propios productos.

Agresión: Acto cuya finalidad es dominar la persona, los actos o las propiedades de uno o más individuos contra su voluntad y el beneficio principal del agente agresor, pero con el propósito de crear sufrimiento físico, verbal o psicológico.

Aguango: Telar rústico

Ampliación de la desviación: Frecuencia con la que un individuo comete los Actos anormales.

Anomia: El término fue popularizado en la literatura sociológica por Robert Merton (sociólogo norteamericano) quien redefinió el concepto inventado por Emile Durkheim (autor clásico en sociología) y que significaba para este último la situación típica de una sociedad en proceso de cambio, donde las normas y valores tradicionales se destruyen sin ser reemplazadas por otras, además para Durkheim esta clase de anomia era uno de los factores sociales que influía en el suicidio. Merton utiliza el término para hacer referencia a un estado en que los objetivos socialmente prescritos son incompatibles con las normas que rigen su consecución.

Bala: Gime

Cambio de estructura: Cambio que afecta toda la naturaleza del sistema entero, supone una transformación en el universo cultural de los valores y en la función de estabilidad normativa. El cambio de estructura resulta de una acumulación de tensiones cada vez más fuerte en el seno del sistema social, tensiones producidas por una creciente falta de adaptación entre dos o varias unidades estructurales.

Capellada: Tejido de hilo cosido a la plantilla de alpargatas y chanclas. En español la capellada es el remiendo al zapato.

Casinete: Tela liza

Cohesión: Estabilidad de la organización social.

Conciencia colectiva: Conjunto de sentimientos y creencias comunes que interiorizan los miembros de una misma comunidad.

Conciencia individual: Es una simple dependencia del tipo colectivo y sigue todos los movimientos, como el objeto poseído sigue aquellos que le imprime su propietario.

Conducta: Este término es actualmente muy general que abarca todo un conjunto de acciones y omisiones externas de un individuo. Además los esquemas de conducta determinan las regularidades o uniformidades en el comportamiento social. Comportamiento estimado u orientado a la luz de las costumbres, reglas morales o normas y principios éticos o estéticos.

Conductas desviadas: Comportamientos de personas o grupos que regularmente en la mayoría de los casos se hallan en oposición con las normas generalmente reconocidas como válidas en la sociedad en que viven. Actualmente la conducta desviada tiene significado de comportamiento negativo.

Conflicto: Según Parsons, su teoría del conflicto se centra en lo que llama las relaciones sociales institucionalizadas, es decir, las relaciones sociales que un actor confía en la acción del otro, confianza que se sobreentiende y se cumple.

Consecución de objetivos: Definición de los objetivos del sistema y movilizar recursos y energías para alcanzarlos.

Contravención: Actos de los menores de edad que no implican gravedad, sin perjuicio a otros. Están; las entradas a los nintendos o incumplimiento del horario para la circulación en la calle, entre otros.

Control social: Se refiere a los esfuerzos de un grupo o una sociedad, para autorregularse. Es el mantenimiento del orden y estabilidad en una comunidad, se realiza mediante controles informales que obedecen a la presión no oficial para conformarse a las normas y controles formales que comprenden las presiones directas u oficiales para conformarse a las normas (policías, tribunales, cárceles, etc.)

Costumbres: Formas de comportamiento comunes a un pueblo, de la cultura de estas formas de comportamiento pasan como tradición de una generación a otra.

Desigualdad: Diferencias de prestigio dentro de una sociedad homogénea basadas sobre todo en diferencias de procedencia familiar, convenciones sociales, riqueza, ingresos, influencia política, educación, modales y moral.

Desviación primaria: Desviación no tan acentuada que puede ser aceptada dentro de las normas culturales.

Desviación secundaria: Desviación consciente que realiza el individuo, se internaliza de tal modo que la sociedad los identifica de inmediato.

Equilibrio: Supone la estabilidad o constancia que mantiene la estructura en un momento dado del tiempo frente a una perturbación, la tendencia natural de todo sistema consiste en preservar su equilibrio. La función de estabilidad normativa es la que tiende a preservar el equilibrio.

Estructura social: Forma como se ordenan entre si las partes de una colectividad (sociedad mundial o grupo).

Funciones: Consecuencias observadas, aquellas que contribuyen a la adaptación o al ajustamiento de un sistema.

Guaguas de Pan: Muñecos en forma de pan.

Guasca: Soga, cuerda o cable.

Güito: Mesa suspendida del techo.

Infracción: Acto que cometen los menores de edad que implica gravedad y perjuicio a otros. Están; el hurto, lesiones personales, tráfico de estupefacientes, atraco, homicidio, entre otros.

Integración: Proteger el sistema contra los cambios bruscos y perturbaciones graves, mantenerlo en estado de equilibrio.

Marginalidad: Ausencia de participación de un individuo o un grupo de las normas, valores, medios disponibles o de las decisiones que afectan su propio destino en sociedad.

Movilidad social: Proceso mundial de cambio en cuanto a residencia, ocupación, relaciones personales, instituciones, roles y formas de comportamiento. Dicha movilidad social implica la ruptura con las formas de vida tradicional.

Norma social: Preceptos generales que al ser interiorizados o aceptados por los individuos, inducen a la conformidad en acciones simples o en juicios éticos complejos fomentando la unidad y estabilidad del grupo.

Orden social: En sentido crítico se refiere a cierta cualidad, al funcionamiento sin roces

Patología: Los sociólogos toman prestado el término de la medicina para hablar de patología social que experimenta la dificultad de saber cuál es el estado normal y deseable de la vida social, y que desviaciones de ésta pueden considerarse patológicas.

Quillasinga: Nombre de los indígenas que habitaron la comarca pastusa (extendieron sus dominios hasta Puerres y Guaitarilla por el sur), el nombre se debe a un objeto en nombre de luna que los nativos se colocaban sobre la nariz.

Ropón: Especie de túnica que cae hasta los pies amarrado en la cintura con faja de lana tejida.

Socialización: Transmisión de elementos culturales como normas, valores, roles y pautas de comportamiento.

Solidaridad Mecánica: Solidaridad que predomina en sociedades subdesarrolladas; donde existen tareas similares, escasa división del trabajo, las creencias y sentimientos se regulan por la conciencia colectiva.

Solidaridad orgánica: Solidaridad que predomina en la sociedad moderna regida por la división del trabajo y caracterizada por el contrato y la legislación.

Status: Posición o prestigio social de una persona en su grupo o en la comunidad. Rango o reputación, lugar que un individuo ocupa en la escala social.

Tradición: Conjunto de actos, ideas, prejuicios, valores y manera de proceder que puede ser transmitido de una generación a otra.

Violencia: Característica que puede asumir la acción criminal cuando la distingue el empleo o aplicación de fuerza física, la violencia es un elemento constitutivo de numerosos delitos contra personas que se ven afectadas en su vida e integridad corporal (homicidio, lesión personal) honestidad (violación) y patrimonio (robo, daños).

INTRODUCCION

En la actualidad, es un aspecto común explorar el peculiar y amplio segmento de la juventud, esta etapa que el individuo recorre genera múltiples expectativas en cuanto a la función que cumple o ha de cumplir como miembro de la estructura social a la cual pertenece, así, es concerniente apreciar de forma objetiva el contexto en el que internaliza las pautas de comportamiento y las normas sociales requeridas para desarrollar su personalidad.

Dado que el contexto está sujeto a continuos cambios estructurales de tipo político-ideológico, económico, social y cultural se presenta la oportunidad para demostrar en un lugar específico la incidencia que dichos cambios generan en la población.

Obonuco es un Corregimiento en donde las características de conurbación, tradición y cultura reflejan un arquetipo de cambio estructural, hecho significativo en el estilo de vida de la población, especialmente en el sector juvenil en el que se presentan diversas fluctuaciones a nivel social y familiar, éstas según la forma de orientación pueden convertirse en formas de adaptación que sugieren la conducta prosocial o por el contrario la utilización de alternativas que van desde la indiferencia o apatía hasta comportamientos agresivos e intolerantes, individual o colectivamente, pero que encierran en última instancia aquellos comportamientos objeto de interés de la presente investigación.

Juventud y Conductas Desviadas es un estudio que no hace referencia a la desviación existente entre desviación y factores psicológicos como tales, sin obviar su importancia pues pueden existir e influir en dichos comportamientos. Su preeminencia ostenta la visión de este fenómeno desde una perspectiva social y cultural, aproximándose a la explicación del por qué este sector puede adoptar la desviación bajo determinados contextos. Debido a esta razón la estructura de la investigación abarca cinco temas que bajo la dualidad de la orientación metodológica (cuantitativa y cualitativa) son el entramado que explica las transformaciones del mencionado sector.

En un primer tema se realiza la revisión de diversas teorías como las consensuales, pluralistas y conflictuales que han hecho su interpretación sobre desviación a la sociedad en general, resultando enriquecedor el ejercicio al triangular estos aportes con la experiencia de una comunidad en particular.

Un segundo tema proporciona un conocimiento más detallado sobre la comunicación, específicamente la comunicación que subyace en las familias del Corregimiento de Obonuco; su importancia, los temas de diálogo y las barreras comunicativas que son objeto de incompreensión.

La educación es un aspecto que concierne a todos, de hecho éste es el tercer tema sobre el que la investigación presenta interés, pues se trata de una variable que puede asociarse con el fenómeno de desviación, concretamente se hace referencia al nivel educativo que alcanzaron tanto los padres como los hijos, las razones que impidieron la superación educativa y cómo se genera una posición educativa entre los miembros de la unidad familiar con los cambios advenedizos.

El cuarto tema es el análisis que se le hace a la correlación de las variables comunicación familiar y el nivel educativo de los padres sobre la conducta de los jóvenes en cuanto a la forma de reacción ante el conflicto y la incidencia que sobre éstas tienen la edad y ocupación.

El quinto y último tema esboza de manera general los comportamientos que tienen los jóvenes del Corregimiento de Obonuco, la percepción que tienen sobre su realidad y las expectativas de futuro que tienen.

Realizada la explicación de los temas, se intenta ahondar en un enfoque que explora la conducta juvenil en un escenario que carece de formas y espacios de inclusión por efecto de la modernización imponiendo nuevos patrones sociales y originando una creciente permisibilidad en las propias costumbres y tradiciones de los obonucos, además se trata de constatar situaciones decisorias en la formación de la conducta, que implican desde la óptica sociológica estructural-funcionalista la formación de la estructura conductual y la función que han de cumplir las variables comunicación familiar y nivel educativo para la influencia de dicha formación.

Finalmente, y en aras de la comprensión, la relación de criterios correlacionales no presupone una interpretación rígida y mecánica que explica de manera única y cerrada este tipo de desviación, por el contrario, sugiere una aproximación a los ejes del modelo social internacional, nacional y local pues éstos propician actitudes o reacciones que inciden en la formación de la personalidad antes mencionada.

JUVENTUD Y CONDUCTAS DESVIADAS EN EL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

1. PROBLEMA

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se asocia la comunicación familiar y el nivel educativo de los padres de familia con la presencia de conductas desviadas en jóvenes del Corregimiento de Obonuco, en el año 2004, teniendo en cuenta la edad y ocupación?.

1.3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

El Corregimiento de Obonuco enmarcado por lo tradicional, posee una población en cuyo tejido social se dinamizan las dimensiones socio-económicas y político-ideológicas, manifestadas en su actuar y pensar, es por ello que la interacción social que se produce en la cotidianidad genera rasgos y características particulares que conllevan a una serie de factores que, dependiendo de su manejo, pueden ser catalogados como disfuncionales y como incidencia directa para la presentación de conductas desviadas.

Es así, como se tiene en cuenta la comunicación, variable que relaciona a los miembros de la unidad familiar entorno a actividades de variada índole, su análisis constituye un fundamento en la generación del conflicto y posteriormente la exclusión de los jóvenes, o si por el contrario atañe a todos su conocimiento, decisión, ejecución y responsabilidad, fortaleciendo la integración y regulación del núcleo familiar.

Estas relaciones de comunicación se asocian al desarrollo de la personalidad de los individuos, mientras una incongruencia normativa por parte de los padres puede producir en el joven una distorsión respecto a sus comportamientos, una actitud sumamente autoritaria facilita una imagen negativa de sí mismo que influye en la realización de conductas antisociales, todo este tipo de relaciones fomenta distintos conflictos que pueden traducirse en conductas desviadas.

Ello no demuestra que la familia sea el factor causal de las conductas desviadas en los jóvenes, pero sí, que su asociación es decisiva por la falta de comunicación y la precaria educación que alcanzaron los padres, puesto que éstas determinan la manera para afrontar y entender en la actualidad el comportamiento de los jóvenes frente al cambio social y en sí el comportamiento de los padres hacia los hijos. Desafortunadamente Obonuco mantiene el mismo patrón de educación manejado anteriormente: pensar que la mínima educación era suficiente para desempeñarse en los diferentes roles que exigía la vida en comunidad. Aunque actualmente se sigue el mismo patrón, no por no necesitar de la educación sino

por haber un gran déficit del sistema educativo, el cual no cumple con la cobertura y la calidad que requiere esta población.

Por otra parte, la ocupación que tienen los jóvenes suele ser uno de los mejores predictores de la desviación, se puede decir que en Obonuco no existe una motivación y habilidades sociales que atiendan debidamente los aspectos innovadores de la juventud, ni tampoco modelos de vida reales que susciten en ellos un interés legítimo que rivalice con los comportamientos que se apartan de los valores reconocidos por la comunidad.

1.4. DELIMITACIÓN Y LIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Delimitación

Para trabajar la presente investigación, se tomó a la población juvenil y a los padres de familia, que con sus particulares interpretaciones en lo que a su entorno se refiere, contribuyen al alcance de los objetivos propuestos. De igual manera se considera dos aspectos que pueden incidir en el problema: La edad comprendida entre 13 a 26 años y la ocupación desempeñada por los jóvenes.

1.4.2. Limitación

El fenómeno a investigar se llevó a cabo en el Corregimiento de Obonuco, localizado en la zona centro-occidental y a unos 5 Kilómetros del municipio de Pasto, en el periodo correspondiente al año 2004.

2. JUSTIFICACIÓN

Aspectos que repercuten significativamente en los lazos entre el individuo y la sociedad, son quizás, la globalización y modernización, cuyo producto se refleja en las grandes transformaciones que tiene el tejido social; en este ámbito, la sociedad tradicional se percibe cada vez más fracturada en su cultura y excluida en los planos sociales, políticos y económicos.

Este contexto junto con el de la familia constituyen un precedente en lo que será en el futuro el joven, cuya conducta, base de la estructura de la personalidad, es motivo de análisis en la construcción que permite la vida social y colectiva.

Conductas desviadas en jóvenes pretende ser un estudio social que sirva a investigadores, estudiantes e interesados como una herramienta para el acercamiento y comprensión del individuo que adquiere un comportamiento que difiere de los valores reconocidos como válidos en su comunidad. Su intervención involucra a todos, pues todos somos igualmente responsables para dotar a los jóvenes de motivos sociales e impedirles iniciar o reincidir en este tipo de conducta.

Su relevancia radica en que este fenómeno se manifiesta como indicador de la desorganización y crisis de la sociedad o la adaptabilidad e integración de sus miembros a los cambios sociales, coadyuvando esto, a una reflexión frente a los nuevos problemas y desafíos surgidos en el contexto de dichos cambios.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la asociación de la comunicación en el núcleo familiar y el nivel educativo de los padres de familia con la presencia de conductas desviadas en jóvenes del Corregimiento de Obonuco, teniendo en cuenta la edad y ocupación.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICIOS

- * Caracterizar el grupo estudiado según algunas variables socio-demográficas como género, edad, ocupación y nivel educativo.
- * Determinar mediante la encuesta la edad y la ocupación de los jóvenes del Corregimiento de Obonuco.
- * Identificar según la información suministrada por los jóvenes, el nivel educativo de los Padres de Familia.
- * Identificar el tipo de comunicación que utilizan las familias en el Corregimiento de Obonuco.
- * Probar, por medio de métodos estadísticos no paramétricos, las hipótesis planteadas en el estudio.
- * Analizar qué clase de comportamientos caracterizan a la juventud de Obonuco.
- * Conocer la actitud que los jóvenes de Obonuco poseen frente a las normas, las reglas y las pautas de comportamiento.
- * Analizar cómo percibe la juventud de Obonuco su realidad social, cultural y psicológica.

4.HIPÓTESIS

4.1. HIPÓTESIS CONCEPTUAL

La comunicación familiar y el nivel educativo de los padres de familia están asociados con la presencia de conductas desviadas.

4.2. HIPÓTESIS NULA

La comunicación familiar y el nivel educativo de los padres de familia no están asociados con la presencia de conductas desviadas.

4.3. HIPÓTESIS EMPIRICA

A menor grado de comunicación familiar, mayor presencia de conductas desviadas.

A mayor nivel educativo de los padres menor presencia de conductas desviadas.

4.4. HIPÓTESIS ESTADISTICA

χ^2 entre comunicación familiar y conductas, es superior al valor crítico.

χ^2 entre nivel educativo y conductas desviadas es superior al valor crítico de la tabla.

5. FUNDAMENTO TEORICO

5.1. HISTORIA Y CONTEXTO

5.1.1. Descripción Situacional

El Corregimiento de Obonuco dista de Pasto 5 kilómetros, se encuentra a una altura de 2.800 m.s.n.m., con una temperatura promedio de 13°C y pisos térmicos de frío y páramo.

Obonuco se encuentra localizado en la zona centro-occidental de Pasto, haciendo parte del componente rural del municipio de Pasto; presenta los siguientes límites: Al Norte se encuentra el Corregimiento de Anganoy, quebrada Rosales al medio; al Sur con el Corregimiento de Gualmatán y el Corregimiento de Catambuco; al Este se localiza el Volcán Galeras y al Oeste la Granja experimental Obonuco.¹

5.1.2. Descripción Histórica

Históricamente, Obonuco estuvo habitado por el grupo indígena Quillasinga, etnia que para ese entonces (1558) contaba con una alta densidad demográfica, ejemplo de ello es el asentamiento de Obonuco en donde se comienza con la tasación de naturales a partir de considerar los indígenas “cabeza de familia”. Los datos registran que por aquel entonces, en el valle de Pasto, Obonuco era el sector indígena más poblado, con 250 familias, le seguían Catambuco, Pejendino, Mataconchuy y otros.²

En lo que respecta a la forma de vida de este grupo indígena se puede decir que tuvieron un amplio desarrollo económico por la variedad de cultivos, lo mismo que por la división del trabajo en lo relacionado con la orfebrería, textilería, alfarería y talla en piedra, aspectos que activaron y favorecieron el comercio con otras regiones para el intercambio de productos. Socialmente estaban organizados en comunidad con un sistema de tenencia de tierra basada en la propiedad colectiva, sin clases sociales. Sin embargo, el gran avance en la agricultura determinó una clara diferenciación social basada en las jerarquías o rangos escalonados. Se destaca el cacicazgo como forma básica de organización y al cacique como máxima autoridad.

¹ Alcaldía Municipal de San Juan de Pasto. Plan de Ordenamiento Territorial. POT. Pasto Realidad Posible. Dimensión Físico – Espacial. 1998 CD ROOM

² Obonuco, Manual de Historia de Pasto. Academia Nariñense de Historia. Tomo II. p. 74

La cercanía de los cacicazgos permitió a los españoles emprender un proceso de colonización y explotación, imponiendo, pudiendo dominar y someter a los indígenas que se encontraban en dicho poblado.³

“ Parece que estos cacicazgos no tenían ninguna cohesión, lo que les permitió a los españoles en época de la conquista penetrar en estos territorios muy fácilmente y llevar a cabo la pacificación. Cosa muy diferente hubiera sido si estos cacicazgos hubiesen tenido una cabeza principal”⁴.

Conquistado el territorio Quillasinga, la Corona emprendió el establecimiento de diversas instituciones para fines administrativos (encomiendas, resguardos, reducciones, prestación de servicios, etc.), su imposición junto con el maltrato y el agravio se tornó difícil de soportar para los nativos, hecho que conllevó a una alta tasa de mortalidad y posterior despoblamiento de esta etnia.

Desde esta perspectiva, el panorama para Obonuco registrado como “Xobonuco” no parece ser muy alentador, pues desde su conquista en 1559 con don Rodrigo Pérez, se vió en similar situación.

En documento de 1590, donde se relacionan las encomiendas, encomenderos e indígenas tributarios de Pasto, “Obonuco”, se registra como “Jobonuco” y tiene dos encomenderos de acuerdo con la ubicación que al respecto se hace así: cuando se habla del “Valle de Quillasingas Doctrinas de Clérigos”, se registra al capitán Rodrigo Pérez como Encomendado y 52 indígenas tributarios; al relacionarse la “Doctrina de Frailes de Santo Domingo” es Fernando de Aranda quien aparece como encomendero con 20 indígenas tributarios.⁵

En sí, las encomiendas produjeron una desorganización y un choque en todas las esferas de vida de los indígenas, significando un atentado visible y tangible para ellos y de igual manera para la Corona con la disminución de sus intereses. Por ello, esta institución comienza a desaparecer en 1718, para luego dar paso al Resguardo, posibilitando la inclusión de los indígenas para acceder a otra organización no tan dominante.

Bajo esa institución, se reconocieron los Resguardo de: Tescual, Pandiaco, Genoy, Jamondino, Anganoy, Aranda, Botanilla, Buesaquillo, Canchala, Chachagüí, Gualmatán, Juanoy, Jongovito, La Laguna, Males, Mocondino,

³ RENDON, Nancy y Otros. Cultura Organizativa para el Desarrollo Local Integral del Corregimiento de Obonuco. Municipio de Pasto. Universidad de Nariño. 2001. p. 64

⁴ AFANADOR, Claudia. Reseña Etnohistórica del Valle de Atríz, Santafé de Bogotá. Universidad de los Andes. p. 92

⁵ CHAVEZ CHAMORRO, Milciades. Desarrollo de Nariño y su Universidad. Ed. Tercer Mundo. Santafé de Bogotá. 1983. p. 155

Obonuco, Pejendino y Puerres. “Estos resguardos no sufrieron modificaciones hasta el año 1890 cuando se promulgó la ley 89, ya que las leyes expedidas por Simón Bolívar, con relación a los Resguardos, en el año de 1821, con el Congreso del Rosario de Cúcuta, no afectarían a los resguardos del Valle de Atríz debido a que en 1821, esta zona era realista aún”.⁶

Tiempo después debido a políticas del gobierno, el etnónimo Quillasinga desapareció, declarando “El Ministerio de Economía Nacional, según el Decreto – Ley 1421 de 1940 inexistentes los resguardos indígenas.”⁷

“Por resolución No. 14 del 15 de Noviembre de 1948 el Resguardo de Obonuco es declarado extinto. Después de esta declaración Obonuco deja de ser un Resguardo Indígena y se convirtió en Comisaría, perdiendo sus atribuciones y fue reemplazado por un Comisario de Policía con sede en el mismo pueblo de Obonuco.”⁸ “Más tarde en 1979 Obonuco es elevado a la categoría de Corregimiento por acuerdo No. 12 del 24 de Abril del mismo año.”⁹

Actualmente, los apellidos existentes entre los habitantes de este lugar corresponden en su mayor parte a antropónimos Quillasingas, como: Achicanoy, Botina, Buesaquillo, Criollo, Naspirán, Pinza, Timarán, Tulcán, Yaqueno, Jojoa, entre otros. Estos son quizá el único elemento de enlace con el pasado Quillasinga. Su identificación como pueblo se lo cataloga mediante dos formas; “campesinos” categoría utilizada por los habitantes de Pasto y el “gentilicio” como la forma más utilizada de autoidentificación; denominándose “Obonucos”. En este sentido y sin lugar a duda los habitantes de esta zona semiurbana rechazan las categorías de “pueblerinos” e “indios” con los que en forma peyorativa se los suele nombrar.

En general se puede decir que la forma de identificarse como grupos humanos se traduce en el reconocimiento de grupo dentro de sus espacios locales. No existe el reconocimiento de su identidad a nivel regional como un conjunto de pueblos unidos por elementos étnicos, ya sean fundamentados en la existencia de formas culturales o en la gestión de procesos organizativos.

5.1.3. Descripción Contextual

Para la comunidad del Corregimiento de Obonuco la tierra es la base fundamental en la construcción del sentido de vida, pues de ella se garantiza su subsistencia. La tierra es el factor que hace posible la transformación de sus valores

⁶ AFANADOR, Op.Cit.,p.86

⁷ DOUMIER MAMIAN, Gusmán y Otros. Geografía Humana de Colombia. Región Andina Central. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. Tomo IV. Vol. I. Santafé de Bogotá. 1996. p.235

⁸ Oficina de Asuntos Indígenas de Nariño. Resguardos Extintos del Departamento de Nariño.

⁹ RENDÓN, Nancy. Op. Cit., p. 73

socioculturales, es el elemento que fortalece el sentido de cohesión social, coadyuvando a la reafirmación de la identidad sociocultural y además también refleja una variedad de colores y texturas formando un paisaje que comúnmente se compara con una “colcha de retazos”; lastimosamente se contrapone a todo esto, otra realidad; el aumento natural de la población, y la adquisición de haciendas de unos pocos, hacen difíciles las condiciones de tenencia de tierra para los Obonucos, que día a día tienen que verla más reducida. Solo se comenta cómo hasta hace algunos años cada hijo podía disponer de 5 porciones de terreno, ahora si acaso es posible obtener la pequeña porción donde se construye la casa, y una mínima parcela para el cultivo.

“Es evidente que los predios rurales de Obonuco, con excepción de la propiedad hacienda de CORPOICA y los predios de personas ausentes, son excesivamente pequeños para permitir métodos agrícolas más modernos y eficientes. No puede lograrse un aumento de la producción comercial de cosechas, para permitir mayores ganancias a menos que aumente la superficie de cada propiedad y que haya mejoramiento en herramientas y sistemas agrícolas.”¹⁰ Es así como, la poca disponibilidad de tierras cultivables ha obligado a los habitantes a buscar otras formas de trabajo que les garanticen los recursos necesarios para subsistir, ya sea en Pasto o en otras ciudades que les proporcionen un mejor presente y futuro. Esta difícil condición hace que el significado de la tierra como cohesión social, hoy se desplome, para gestar un nuevo estilo de vida, pues se deja su tradicional cotidianidad basada en la agricultura, para vincularse al mercado de la fuerza de trabajo.

Es oportuno aclarar que sujeto a este panorama, se contempla otra perspectiva relacionada con la organización social cuya característica más peculiar son los asentamientos nucleados, por lo general en cada vivienda habita una familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos solteros, en ocasiones se albergan las familias extensas considerando a los familiares consanguíneos y afines, abuelos, tíos, primos y parientes como yernos, nueras o cuñados. Son importantes también las relaciones de parentesco ceremonial establecidos a través del compadrazgo como forma para afianzar los vínculos entre los núcleos. La celebración de rituales como bautizo, confirmación y matrimonio son las ocasiones en las que se establecen las relaciones de compadrazgo, los llamados compadres son personas que desempeñan el papel de “padrinos” del bautizado, confirmado o de la pareja en matrimonio. Pero lejos de tener un sentido puramente religioso, el establecimiento del compadrazgo obedece a un contenido social y económico que se reglamenta por principios de respeto y ayuda mutua.

En cuanto a la organización política en el Corregimiento de Obonuco, se destacan formas de autoridad y liderazgo basada en el nombramiento de un Corregidor y en

¹⁰ Ibid., p. 153.

la conformación de las Juntas de Acción Comunal. El primero es nombrado para regir por un periodo de 3 años es la máxima autoridad y como representante asume las funciones de velar por el bienestar social de la comunidad. En las veredas y sectores de Obonuco Centro, San Antonio, San Felipe, Santander, Bella Vista y Mosquera, las Juntas de Acción Comunal se convierten en el órgano representante de la autoridad, éstas por lo general convocan la acción social con el fin de realizar tareas para suplir las necesidades inmediatas en cada localidad.

Además de los cargos de Corregidor y Juntas de Acción Comunal, se reconocen otros líderes que se destacan por el prestigio que han adquirido y la capacidad que han tenido en agenciar procesos de participación, en diferentes actividades como mingas, festividades o asuntos que requieran de la colaboración de todos aunque sea difícil tarea.

“Dentro de la comunidad de Obonuco, las relaciones sociales cimentadas se encuentran marcadas por la influencia de líderes que son los que constantemente están al frente de todos los procesos que se desarrollan, siendo la participación de las demás poblaciones un problema ya que solo dejan que algunas personas tomen las decisiones, sin estar atentos a lo que está pasando en su entorno comunitario”¹¹.

Cosa diferente pasa cuando se trata de lo sociocultural cuyo sentido en este caso manifiesta la conjugación de los elementos de tradición andina con elementos católicos, siendo sus prácticas el eje que fortalece los niveles de cohesión social e identidad. La música, la danza, las comidas y el traje típicos, la tradición oral y las fiestas patronales de San Pedro y San Pablo, llamadas también festividades de las “Guaguas de Pan” constituyen los símbolos o expresiones bajo los cuales son reconocidos.

Al respecto, las más representativas son las fiestas de las Guaguas de Pan, tradición que hace del espacio un ritual para la manifestación de valores sociales, económicos, políticos y religiosos que acontece en la vida cotidiana de los Obonucos. Así lo demuestra Elvira Jurado en su pintoresca descripción “Fiesta en Obunuco”¹² del año 1979:

“Hoy amaneció alegre el Galeras; el sol le ha puesto un hermoso turbante rosado con plumaje de nubes blancas que deshilachados flotan en el aire. El encause de aguas cristalinas que descienden por sus flancos se tiñen de azul y cantan como campanitas de cristal. Es que en el borde esmeraldino de sus faldas hay fiesta.

¹¹ Ibid., p. 186.

¹² Revista Cultural Nariñense. No. 116 Julio a Octubre 1.979. Pasto. p. 65-69.

Es 29 de Junio día de San Pedro y San Pablo¹³. Todos los habitantes de Obonuco se aprestan a celebración: las mujeres lucen su mejor follado de balletilla con guardapolvo de pana, blusa de seda de vistosos colores, chancla de fina suela de cabuya, cintas del mismo color de la blusa en las renegridas y abundantes trenzas; pañolón bordado y con largo fleco de reata se han perfumado con “narciso negro” y llevan en la cintura un pañuelo que más tarde servirá para el baile.

Los hombres visten pantalón de casinete, generalmente de color azul intenso, camisa de “lienzo dos erres” alforzadas y con botones de nácar, ruana de lana merina de ovejas de su propiedad, trasquilada, tizada, hilada y tejida con aguangos por manos amorosas de sus mujeres, alpargatas con capellada de pálido blanco tejidas con óvalos y sujetas a la pantorrilla con anchos cordones de lana negra, sombrero de lana apisonada y mediante largo proceso preparada para que adquiera impermeabilidad y también sirva como escudo en caso de agresión personal, sombrero que fue precursor del casco que hoy usan nuestros policías, aunque más pesados. Las guaguas ya tienen puesto el “ropón”.

Está lista la familia, son las 7 de mañana, repican las campanas de la iglesia llamando a misa. Desde los lugares más alejados llegan los campesinos, para iniciar cristianamente este día de fiesta; al terminar el oficio religioso sale el marido a la plaza donde se reunirá con sus compadres y vecinos para plantar el “castillo”, la mujer se dirige a la cocina del fiestero en donde esperan los cuyes en escuadrón sobre el piso de tierra negra.

Las gallinas están en un rincón del patio, con los moños rojos de sus crestas esperando las manos que las desplumarán, allí las ollas de espumante chicha tapadas con hojas de achira para que se conserve más fresca y sabrosa. En un extremo del comedor hay una montaña de papas recién cogidas, sobre un güito está una trinchera de quesos blancos como la nieve, los costales de habas, en hilera forman muralla, los choclos despojados de sus cabellos y hojas yacen desnudos sobre las bateas de madera esperando ser sumergidos en los vientres de las ollas de barro; sobre una mesa la cazuela de ají provocativo con maní y huevo espera la cuchara de palo que es un complemento y que será la encargada de llevar hasta las papas blancas como copos de espuma el sabor indefinible de este estimulante condimento.

Mientras tanto los alegres compadres en la plaza, ya han elevado los cuatro palos que soportaran el peso del castillo; tienen tres metros de alto y a distancia también tres metros forman un cuadrado. En cada uno de los cuatro palos bala

¹³ Actualmente las Fiestas de las Guaguas de Pan se celebran en la Segunda semana de Julio. “Hace 20 años hubo un problema, un padre bajó las muñecas de pan y las piso. Por eso ahora se las llama fiestas tradicionales de Obonuco. Antes el 29 de Junio era una fiesta de la Iglesia.

lastimosamente una oveja con cinta en el pescuezo, intercalados con ellas hay marranitos protestando enérgicamente por haber sido separados de sus madres. Unen palos entre sí, collares de quesillos, de naranjas, de panelitas de Sandoná (todo ensartado en guascas) racimos de uvillas, hileras de chilacuanes, pepinos, canastas de mora, de capulies, de frutillas, de motilones, brevas, manzanas doradas y perfumadas en el Tambo, piñas enchidas de miel, papayas enormes, coronas de melcochas, aguacates, limas, colaciones a un metro de altura y recostados en los palos están las guaguas de pan de variados tamaños: las hay de 50 centímetros, colores con ojos de carbón y expresiones poco amistosas, también de pan las palomitas gordas como buñuelos, allí los cuyes ya asados, de piel tostada en su chuzo con enormes carcajadas como si estuvieran felices de estar allí. Casi coronado el castillo en conmovedora actitud se alinean los pollos dorados sobre las brazas de leña de encino; en el remate que así se llama la parte más alta del castillo, se destacan los colores del arco iris en festones de papel y en la cúspide el tricolor nacional. Todo esto que parece de bodas de Camacho para que?... para quien quiera lo lleve con la única condición de que el año próximo en la misma fecha devuelva el doble de lo que hay, si lleva un implorante pollo, al año trae dos, los que serán recibidos por el fiestero mediante rigurosa lista”.

En general, este grupo humano, independientemente de su denominación campesina, indígena u Obonuco, es un grupo que logra mantener su identidad con base en aspectos socio-culturales y en particular de acuerdo con su pensamiento y sus ideales de vida.

5.2 ANTECEDENTES

Desde el campo de las ciencias sociales, los estudios, en lo que se refiere a Desviación Social, no parecen haber aclarado esta cuestión como tal, sin embargo, existen algunos aportes que resultan importantes para el abordaje y manejo del presente fenómeno.

Se destaca la aproximación que sobre la juventud se tiene en: "Juventud de Pasto y Mundo de Hoy" de Jairo Puentes Palencia y otros, libro en el que los autores reiteran a los interesados en este tema, la opinión de los jóvenes de Pasto sobre el mundo contradictorio y sus diferentes facetas a las cuales tienen que adaptarse. En los aspectos psicosociales, socioculturales, sociopolíticos, socioeconómicos y de estratificación social se clarifica el pensamiento, las ilusiones, frustraciones y las pautas de comportamiento asociadas al contexto e interacción social.

"Puesto que la condición de juventud implica varias dimensiones y factores como aquellos que apuntan a la generación, el espacio y tiempo histórico en que se desarrolló, es de vital importancia reconocer el caso de la juventud colombiana inserta en un país diverso en lo étnico y cultural, con desequilibrios regionales, diferencias sociales y económicas; una juventud que vive en un tiempo mestizo, en una tormenta temporal y en un archipiélago, como un verdadero arcoiris, que

no es igual al de los países "desarrollados" o al de las grandes urbes pero que tampoco lo desconoce, elementos todos que sirven de referencia para adelantarse en la interpretación de la Juventud de Pasto y Mundo de Hoy¹⁴.

La connotación pluralista otorgada a la cultura global, su crisis, teorías y enfoques se dan a conocer en el libro: "Cultura: Teorías y Gestión, de Sergio de Zubiría y otros. Se destaca el aparte que menciona el desarrollo (económico, crecimiento industrial, expansión humana) en cuyo advenimiento las consecuencias se hacen cada vez más nefastas:

"Una parte significativa de la juventud se convierte en el centro de focos de fermentación y contestación, no sólo política, sino también cultural civilizacional. Los jóvenes beneficiarios del desarrollo industrial y de consumo, se revelan culturalmente contra ese tipo de desarrollo (el rock, el pop, el fenómeno hippy, las comunas, la revuelta salvaje de los jóvenes de Estocolmo, la noche de San Silvestre de 1956, las revueltas estudiantiles de Berkeley en 1964 y 1965, el mayo Parisiense de 1968), así se abre un nuevo malestar en la civilización, en y por el desarrollo económico, el cual no sólo despierta problemas ya presentes, sino que en lugar de aportar expansión humana, aporta insatisfacciones, soledad. Y así a nuestros ojos, emerge la primera crisis del desarrollo en las capas más avanzadas de las sociedades más desarrolladas: no se trata sólo que el crecimiento económico no resuelve algunos de los problemas más fundamentales de los seres humanos, sino también que ese desarrollo suscita y desenvuelve, por así decirlo, un "subdesarrollo" moral, afectivo, psicológico. Al mismo tiempo que genera posibilidades de expansión humana, promueve carencias que precisamente minan esa expansión. (Década de los 70)"¹⁵.

Es conveniente aclarar que muchos de los conflictos personales y sociales en los jóvenes provienen del medio en el cual se desarrollan. Aunque existen conductas agresivas innatas en el individuo las persistentes influencias negativas hacen que estas conductas se vuelvan en un problema, sobre todo cuando no van acompañadas de actitudes prosociales llámense solidaridad, colaboración o convivencia. También es curioso encontrar la distorsión de comportamiento que algunos adoptan para aparentar la normalidad, "es más, esa rigidez de cumplir con todo al pie de la letra es un problema tan grave como la agresividad. El problema de la agresividad es mucho más complejo pues en la mayoría de los casos se

¹⁴ PUENTES, Palencia Jairo y Otros. Juventud de Pasto y Mundo de Hoy. Secretaria de Educación Cultura Municipal. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2002. p. 7

¹⁵ ZUBIRIA. Sergio de y Otros. Cultura, teorías y Gestión. Ed. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto.1999. p. 51

hallan niños agresivos que son grandes líderes dentro del grupo o todo lo contrario; niñas muy juiciosas aparentemente prosociales”¹⁶.

Volviendo al campo en el que se desenvuelven los jóvenes, muchos de ellos tienen que soportar la estigmatización, que por lo general recae en ellos, los sitios en los que viven y la “fama” que se les otorga permea la imagen sana y su buen nombre. “Ese señalamiento tiene su origen en la idea generalizada en el país de que las comunas, favelas, cinturones de miseria, zonas marginales, en fin cualquier territorio que en términos socioeconómicos sea declarado estratos 0,1 y 2, es un nido de violencia cuyos grandes protagonistas son los jóvenes entre los 12 y los 24 años de edad”¹⁷.

Todo lo anterior se presenta como un preámbulo a la situación conflictiva de los jóvenes y que se ejemplifica de mejor manera en un aparte del siguiente estudio sociológico: “Los jóvenes son un especial conjunto humano puesto que sus características son el resultado de procesos biológicos, físicos, químicos, culturales, educativos, definidos por el espíritu de independencia ante una autoridad que, además de limitarlos, usualmente no reproduce en su mandato el conocimiento ni consecuencia obvia: las contradicciones de las generaciones adultas, con sus conflictos políticos, la corrupción y la falta de valores conscientes, ponen en entredicho la solvencia ética y, por tanto, las conductas de la juventud”¹⁸.

5.3 MARCO LEGAL

La legislación colombiana tiene formas de protección a los menores, que datan de mediados del siglo antepasado. En 1850 se fijaron bases sobre la incapacidad de los menores y la responsabilidad de los mayores. En 1880 se crearon “casas de corrección” y “escuelas de trabajo” como un primer paso para establecer un procedimiento especial para el tratamiento de los menores infractores de la ley penal. En 1920 se dispuso la creación del Juzgado y casos de reforma y corrección para menores, los cuales eran casos de abandono físico y moral, vagancia, prostitución y mendicidad, encaminando sus tareas a la protección de los menores, al asignarle la asistencia pública (a través de los Juzgados de Menores) el cuidado de ellos cuando no tuvieron quién ejerciera la patria potestad, tutela o curaduría.

¹⁶ AGUDELO, Luz María. Características de las Familias y Escuelas y su Relación con los Comportamientos Agresivos y Prosociales. En Semana. Edición No. 1074 Diciembre 2-9 de 2002. p. 135

¹⁷ El Futuro pertenece a quienes creen en los sueños, Sistematización del Proyecto de Servicios Integrados para Jóvenes. Modulo 2. Educación y Convivencia. Programa Presidencial Colombia Joven. 2003, p. 36

¹⁸ CABRERA, Guillermo y Otros. Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario. Universidad de Nariño. Departamento de Sociología. San Juan de Pasto. 1998. p. 12

Posteriormente surgieron otras leyes que consagran la obligación de los padres y protectores para brindarles a los menores un mínimo de educación moral, religiosa y cívica, y también satisfacer sus necesidades de crianza, además la posibilidad de que cada menor obtenga judicialmente la declaración de la paternidad, lo cual implica la responsabilidad de los padres ante la procreación.

En 1946 se expidió el “Estatuto Orgánico de la Defensa del Niño”, mediante el cual se comenzó a considerar la protección del menor con fundamentos en el peligro o el abandono físico y/o moral. En 1964 se creó el “Código Colombiano de Protección del Menor y de la Familia” que amplió el procedimiento a seguir en materia de protección, creando la asistencia legal, antecesora del Defensor de Menores.

En 1989 se expidió el Código del Menor, que tiene como objetivo principal el establecimiento de los derechos fundamentales del menor y de la determinación de los principales rectores. Se define además que en primer lugar es la familia la llamada a brindar protección al menor y que sólo cuando está en peligro, es cuando interviene el Estado para suministrarle la adecuada protección para su desarrollo.

“El derecho de menores crea leyes “protectoras”, cuyo contenido esencial consiste en institucionalizar la voluntad omnímoda de un juez que debe actuar como un buen padre de familia, si el conflicto involucra a un menor, o la voluntad omnímoda de un padre, quien debe actuar con la autoridad y discrecionalidad de un juez, si se trata de un niño o un adolescente”¹⁹.

De igual manera es importante destacar la innovación que respecto a los derechos del menor se incluyó en la Constitución Política Colombiana de 1991, ya que en la Carta Magna de 1886 no consagraba los derechos de éstos.

En el capítulo 2: “de los derechos sociales, económicos y culturales” se especifica la reglamentación siguiente:

“Artículo 44. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores”.

Se extiende también a los adolescentes y jóvenes un conjunto de normas que articuladas a los espacios de participación e inclusión brinda la posibilidad de obtener un desarrollo integral a este sector social. Dentro de estas se contemplan:

¹⁹ OSPINA, Hector Fabio y ALVARADO, Sara. Etica Ciudadana y Derechos Humanos de los Niños. Santafé de Bogotá, Ed. Magisterio. 1998, p. 67

- Constitución Política de Colombia

Cap. 2. Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

- Ley 375 del 4 de Julio de 1997. Por la cual se expide la Ley de la Juventud. Su finalidad es promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual: A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

- Resolución No. 846 del 20 de Agosto de 1999, por la cual el Defensor del Pueblo reorganiza el Programa de la Promoción y Protección de los Derechos Humanos de los Jóvenes y se dictan otras disposiciones.

- Decreto No. 089 del 2 de Febrero de 2000. Por el cual se reglamenta la organización y el funcionamiento de los Consejos de Juventud y se dictan otras disposiciones.

La divulgación por parte de entes institucionales de lo que contienen semejantes formas jurídicas parecen resultar insuficientes ante el salvaje deterioro de la personalidad, cualesquiera que sean sus causas. Es por ello que el legado de beneficios y recompensas quedan castrados para dar paso a la aplicación del control social que para el caso de los jóvenes menores se denominan contravenciones e infracciones y no delitos, estos últimos son aplicables a los mayores de edad.

Las contravenciones se las cataloga como actos que no implican gravedad, sin perjuicio a otros. Dentro de esta se estipula el Decreto 0109 del 28 de Febrero del 2001, por medio del cual se fija un horario para la circulación de menores de edad por vías y lugares públicos. Aquí especifica que en el lapso de tiempo de 11 p.m. a 5 a.m. no se deben encontrar menores en las calles, discotecas, etc. También el Decreto 0222 por medio del cual se modifica el 329 del 2001 que restringe a los menores de 14 años la entrada a nintendos aunque sea con permiso de los padres de familia. El procedimiento bajo el cual se maneja la contravención es la amonestación como primera instancia, segundo la multa y si reincide el menor es remitido al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F.

Por su parte las infracciones contienen mayores disposiciones reglamentarias de acuerdo a la gravedad de los casos, siendo los más comunes; el hurto, lesiones personales, violencia intrafamiliar, Ley 30 (tráfico de estupefacientes), atraco,

daños, riña y escándalo, porte ilegal de armas y en mínima proporción homicidio simple, contra la integridad, libertad y formación sexual. Quien comete infracción es remitido directamente al Juzgado de Menores.

Para sancionar se utiliza la siguiente normatividad:

- Código del Menor: Título Quinto; menor autor o participe de infracción penal. Capítulo 1,2,3.

- Constitución y Derecho Constitucional, en cuanto a derecho de defensa, debido proceso y derecho de menores.

- Principios del Código de Procedimiento Penal; utilizado para lo que no este contemplado en el Código del Menor.

Para jóvenes que sobrepasen los 18 años la gravedad del delito será juzgada por el Código de Procedimiento Penal.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Los nuevos tipos de estructuras societales surgidas a partir del siglo XVII han influido de forma tal que los modos de vida homogéneos trastocan los límites de las fronteras de los países en todos los continentes. Estas estructuras de orden económico, social, político-ideológico creadas por el hombre son aún una amenaza para las modalidades del orden social. En efecto, las transformaciones de la modernización son de una connotación muy profunda tanto en extensión como en intensidad, sobre todo para países de América Latina en donde persisten rasgos autóctonos y formas de vida tradicional.

Según la teoría funcionalista de la modernización, ésta es entendida, “como el cambio estructural por medio del cual las unidades bien integradas se separan y realizan diferentes actividades o funciones en un nuevo proceso de integración”²⁰.

Las unidades a las que se refiere la teoría se conceptúan como sociedad tradicional y sociedad moderna. La primera se caracteriza por ser estructural y funcionalmente bien integrada; aquí se mantienen las costumbres como elemento que propicia el orden y la perpetuidad de los estilos de vida, el número de población es relativamente pequeña, las relaciones sociales se enmarcan dentro de las relaciones interpersonales debido a la proximidad y confianza, la familia como la iglesia son las instituciones más preponderantes en la educación e integración social. La segunda se caracteriza principalmente por la racionalidad,

²⁰ PUENTES PALENCIA, Jairo. Sociología, Modernidad y Desarrollo. Universidad de Nariño. CEILAT. San Juan de Pasto. 2003. p.84.

las instituciones son funcionales con el único propósito de la consecución de medios y fines, las relaciones sociales son secundarias y prevalecen las innovaciones y la tecnología.

Con la subvención de la modernización las dos sociedades coexisten simultáneamente aunque lo hacen de manera conflictiva, compleja y riesgosa; conflictiva frente a una división de intereses que pone a todos contra todos, aspecto que conlleva a la preocupación más profunda de Parsons que es el resolver el problema del orden. Compleja en tanto la comprensión asertiva de dicho proceso posee cierta dificultad. Riesgosa en “el sentido del creciente número de procesos contingentes que afectan a todos o al menos a gran número de personas en el planeta”²¹. Estas consecuencias son algunas de las que de igual forma contempla la globalización; como expresión de una nueva etapa de la modernidad.

La llamada globalización se encuentra y es utilizada para los diferentes procesos del mundo como la globalización económica (el medio financiero trasciende los estados, las monedas están reguladas y la producción se basa en mano de obra barata); la globalización jurídica (las leyes jurídicas han sido reemplazadas por leyes globalizadas como el DNA); globalización militar (la milicia estadounidense está contaminando en mundo y están presentes en 140 países aproximadamente); globalización policiva (las agencias cooperan y las ordenes de arresto funcionan globalmente); globalización política (integración entre políticas de estados, favorecen la cooperación y asignación de programas pero frena la autonomía nacional); globalización cultural (formación de una cultura común); y la globalización de información.

Todos estos campos de acción fomentan las discontinuidades en países Latinoamericanos como es el caso de Colombia en donde el rito de cambio pasa agitada y velozmente.

Su efecto totalizador se torna ágil y eficiente gracias al ritmo de cambio estructural promovido especialmente por los medios de comunicación masiva que en sociedades como las nuestras su impacto ha alterado y modificado considerablemente la estructura y funciones del sistema social y de por sí los propios patrones de comportamiento de los jóvenes.

Para entender las implicaciones que ejerce la comunicación en el ámbito social hay que tener en cuenta que vivimos en una sociedad en la que la interacción de mensajes y la comunicación interpersonal abarcan todos los campos de nuestra existencia. Esta catarata de mensajes, articulados con signos de todo tipo, tiene como punto de referencia el sistema verbal, la palabra, pero con constantes

²¹ GIDDENS, Anthony. Consecuencias de la Modernidad. Ed. Tercer Mundo. Bogotá D.C.. 1990.P.92

entrecruzamientos entre otros niveles semiológicos sustitutos de las señales verbales. Se habla entonces del proceso colonizador de la comunicación social, cuyo dominio se ve representado actualmente por la televisión, el cine, el internet y la publicidad.

A través de estos mecanismos de comunicación masiva, los estados poderosos se basan en una hábil penetración ideológica que neutraliza la capacidad de un pueblo para seguir produciendo y reproduciendo su cultura. Es así como la homogeneización es percibida como un factor muy importante por los estados centrales para asegurar su hegemonía en el poder. La eliminación de las diferencias socioculturales se realiza tanto internamente como externamente para mantener la jerarquía internacional entre las naciones dominantes y las dependientes. Además estos medios llámense televisión, radio, Internet, etc. constituyen predominantemente un espacio de entretenimiento y su escaso contenido social y educativo limita el logro de los fines prioritarios de desarrollo de los países latinoamericanos.

Debido a lo anterior es fácil comprender que la transformación local es parte de la mundialización, en la cual, los sectores rurales sin mas remedio se ven incorporados a las ciudades observándose como simples extensiones de las mismas. Al respecto cabe anotar que nuestras comunidades como por ejemplo el Corregimiento de Obonuno se han visto envueltas por la conurbación, coincidiendo con los mencionados patrones cambiantes.

Pero este arquetipo de comunidad definido, tambalea ante las constantes fluctuaciones de los procesos modernizadores; las nuevas generaciones están propensas al desgaste de la identidad cultural, en donde las costumbres, tradiciones, relaciones y la forma particular de función que desempeña la familia como grupo primario (descripción dada por Cooley: asociación cercana, cara a cara; en la que sus miembros cooperan, simpatizan y se identifican mutuamente) se ve amenazada constantemente.

Sin embargo, es indispensable conocer la evolución sociológica por la cual ha pasado esta institución y la ruptura que ha tenido en su status.

- **Ruptura del carácter sociológico de la familia:** desde la antigüedad los pensadores catalogaron a la familia como la sociedad inicial, la célula elemental del sistema social, en donde la primera forma de mando, la base de todos los demás era la autoridad paterna.

- **Ruptura del carácter económico de la familia:** la corriente Marxista define a la institución familiar como la identidad económica primordial, cuyo factor determinante es la producción y reproducción de la vida inmediata. Al imponerse el capitalismo, se desarrolló un esquema particular de familia: convertida en el más importante centro de consumo y producción, este aspecto coloca a la familia

en un riesgo ante los nuevos aspectos que adopta el capitalismo, pues al estar ligado a él, tiene que igualmente sufrir el cambio de nuevas apariencias y en el caso más extremo caer junto a él.

- Ruptura del carácter jurídico moral de la familia: antiguamente la concepción de la familia era la de una superestructura ya que tenía gran influencia en la organización de la estructura social, su necesidad jurídica era imperativa e intocable y en ella se ilustraba el poder, la ley y la obediencia, aunque esta descripción funcional de la familia todavía sobrevive en algunas comunidades, con los años se está modificando esta situación. Con la aparición del divorcio, se quiera o no, la familia no representa estabilidad, y por lo tanto tampoco garantiza el equilibrio de la sociedad.

- Ruptura de los valores que la fundamentan: los valores tales como el amor, autoridad, la moral, la tradición, la religión y hasta el mismo matrimonio constituidos como el fundamento de la familia y en los cuales se basa desde el principio, están siendo gravemente atacados y vulnerados por que sencillamente ya no se cree en ellos y los imperativos de independencia y libertad sustituyen a las reglas formales inherentes al establecer una unidad familiar.

Las mencionadas transformaciones que ha sufrido la familia tradicional dan pie al quebrantamiento de la unidad, siendo más frecuentes los problemas surgidos de familias incompletas e inestables. Al respecto los tipos de familia establecidos para la comunidad de Obonuco están dentro de los nucleados, extensos e independientes, tales tipos son los que predominan aunque conllevan las transformaciones de la vida moderna.

A medida que sobrevienen estas transformaciones en la estructura familiar, también lo hacen las funciones que ellas llevan a cabo, es preciso pues analizar con detenimiento el papel que cumplen; el nivel educativo de los padres y la comunicación en el núcleo familiar como factores que se asocian a la conducta de los jóvenes. Dentro del nivel educativo se encuentra la especificación del grado de estudio que el padre o la madre alcanzo o no dentro de la educación formal(sin estudio, primaria, secundaria, técnico, universitario, otro), este tipo de parámetro se considera relevante pues en el contexto del sector rural el aporte de la Iglesia fue el único medio en el que los padres adoptaron su propia idea de educación. Su postura tradicional se halla en oposición, pues no solo tratan de persuadir, imponer sus ideas, hablar y comportarse según su propio y exclusivo punto de vista, sino que difieren irremediamente con la educación contemporánea entendida como el “aprendizaje y el perfeccionamiento continuo para poder adaptarse sin cesar a los acontecimientos y a la evolución”.

Así pues, la educación se considera como un proceso continuo, se inicia con la socialización del niño o niña en su primera etapa; los padres transmiten las normas, valores, roles, modelos de comportamiento, y en sí todo el conjunto que

constituye una cultura, luego debe proseguirse durante la adolescencia y juventud reforzando la personalidad de tal manera que la adaptación a los papeles que debe desempeñar sea permanente y no cause trastornos en la conducta. El proceso de la socialización se aclara: “desde el punto de vista del estado y de la escuela, una de las funciones más importantes de la familia existe en colaborar en la tarea de hacer que el niño atraviese el periodo adolescente con el mínimo posible de conducta antisocial, y que al mismo tiempo la personalidad infantil no se vea dañada por represión impropia alguna²²”.

Como anteriormente se describió, la educación de los padres se ve acompañada por el bajo nivel educativo, lo que propicia el limitado entendimiento entre padres e hijos, la evolución de las ideas y de las transformaciones en la estructura familiar no es tema en el cual los padres tomen interés, su mentalidad poco abierta al cambio genera choques entre las dos generaciones.

Desde luego, este aspecto está íntimamente ligado a la comunicación familiar, este tipo de comunicación es la que permite las relaciones entre los miembros de la familia, y se constituye en el medio para el conocimiento de sí mismo y del otro, involucrando el fortalecimiento de los vínculos interpersonales, y de igual manera propende a que se fortalezca la convivencia entre sus miembros, sobre todo la capacidad de hablar y de escuchar, de comprender al otro, de ayudar y apoyarse mutuamente.

“Hoy en día la comunicación es un elemento crítico en la vida familiar pues se ha reducido a la transmisión fría de datos, imposibilitando así la expresión libre de sentimientos, emociones, ideas, dudas, sueños e ilusiones.

Ante esto no es extraño asimilar que la modernidad y especialmente la industria de los medios masivos ha absorbido el espacio de la comunicación entre los miembros de la unidad familiar, abriendo en consecuencia un abismo entre los seres y las palabras”.²³

La crisis del sentido que atraviesa la comunicación familiar tiene sus raíces en la escasa educación de los padres, para asimilar la idea que todos los tiempos no son iguales y que dentro de los cambios hay que diferenciar que la comunicación es mucho más que medios, es esencialmente un componente humano con repercusión en todas las esferas del conocimiento y de la acción social y al que hay que darle el justo valor que se merece. O como Habermas lo expondría desde su teoría: “La acción comunicativa sirve para establecer por medio del dialogo las condiciones de relacionalidad de cada tipo de acción social”²⁴.

²² Musgrave. P.W. Sociología de la educación. Ed Herder, Barcelona. 1972. p. 47

²³ Isambert André. La educación de los padres. Ed Luis Miracle Barcelona. 1968. p. 239

²⁴ Análisis. La Posmodernidad a debate. U Sto. Tomás No. 63 Enero – Dic. 1998. Santafe de Bogotá. p. 181

La anterior premisa considera a la comunicación en su aspecto primordial, es decir, aquella que se da de una manera directa entre padre, madre e hijos, y en la que debido a diversos quebrantamientos en la unidad familiar se empiezan a percibir obstáculos desde el mismo momento en que no hay capacidad para escuchar al otro o no pueden resolver conflictos de manera dialogada o pacífica o cuando simplemente alguno de los miembros asume una actitud de desinterés frente al otro(s), de allí que haya un desvío del verdadero sentido de la comunicación hacia el componente familiar.

Especialmente sus repercusiones recaen en los jóvenes quienes experimentan un desequilibrio entre dos elementos constitutivos dados a conocer por Merton: medios de los que se dispone y metas alcanzadas, sin quererlo se hace palpable el diario vivir de muchos y a la vez de todos los que no poseen los medios posibles para vislumbrar otra realidad que no sea; la escasa educación que les impide el acceso aún creciente y especializado mercado de trabajo, o a la dificultad para encontrar un sistema de capacitación que cumpla las necesidades del sector juvenil rural o la escasa capacidad de las familias para invertir en la educación de sus hijos y sostener su motivación, estimulándolos e influenciándolos en que sus esfuerzos serán compensados con el logro de sus metas. Es así como se realiza una y otra vez la inalcanzable aspiración al logro de satisfacción de necesidades y aspiraciones de gratificación. Así mismo, se aúna al problema las repercusiones poco favorables de las políticas mundiales que están terminando por distanciar a los jóvenes del curso central de su sistema social, en particular; su identidad, que no es ajena al proceso de aculturación.

Debido a lo anterior los imperativos funcionales de adaptación, capacidad para alcanzar metas, integración y mantenimiento de patrones resultan deficientes a las expectativas de los jóvenes. Aunque se encuentran haciendo algo (actividades de ocupación mental o física) requieren de espacios que llamen su atención y desarrollen su potencial, ser apoyados y no regatear apoyo, prepararse y capacitarse y no fomentar la mediana y mediocre educación, comunicar y ser escuchados, pues es de esta manera que se espera que las orientaciones de valor se internalicen procurando una conducta acorde a su sistema e intereses colectivos.

Es evidente que los problemas de tipo estructural son una traba al alcance de sus objetivos, esta realidad ha dejado abierto un cauce de conductas anómicas propicias para transgredir las normas y el orden de la comunidad.

Este patrón de comportamientos, ha adquirido por legado del modelo modernizante una excesiva importancia al mercado, estimulando el consumismo que llega ante los ojos de la juventud como una oferta grande y diversificada de bienes a los que no se pueden acceder. La insatisfacción y la frustración por no acceder a unas mejores oportunidades pueden traducirse en amargura, desocupación y a lo que es más probable, en conductas desviadas.

En este sentido, los problemas de inconformidad juvenil se tornan en actitudes desafiantes y a la vez amenazantes frente a la ausencia de una estructura social de inclusión y de canales de comunicación familiar que procuren el afecto y la socialización de valores propios, ayudando al mantenimiento del equilibrio entre fuerzas locales cuyo imperativo es lo autóctono y la diversidad de su entorno y las fuerzas externas de modelos totalizantes y homogeneizados.

Resulta preciso canalizar estas fuerzas que mantengan la conformidad entre los jóvenes que proclaman la atención, y que de no ser así podrían experimentar cualquier modalidad de desviación, especialmente la de los actos delictivos, traducidos en robo, homicidios, atraco, porte ilegal de armas, alcoholismo, drogadicción, lesiones personales, venta de estupefacientes, riña y escándalo callejero.

5.5 SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN SOCIAL

La transgresión de las normas sobre las cuales se rige una sociedad, es sólo una clase de comportamiento desviado, la psicopatología referida a enfermedades mentales o desórdenes de la personalidad, el comportamiento y situaciones depreciadas socialmente (incapacidad física) y los desviados dependientes (desamparados, mendigos, huérfanos) son las otras clases de desviación²⁵.

Para comprender la primera clase de comportamiento desviado, tema que predomina en este estudio sociológico hay que aproximarse a su significación.

“Según el concepto general, la desviación social y cultural se refiere a anormalidades e irregularidades. Se emplea el término normal para indicar todo lo que es estandarizado, sometido a pauta, recurrente y característico. Esto significa, desde luego, que estas regularidades de comportamiento y estructura se usan también como normas para descubrir y evaluar lo anormal. Se presupone que el comportamiento normal goza de la aprobación de la sociedad, mientras que el anormal sufre de desaprobación, y que el estudio de la desviación implica hasta cierto grado el de los valores de la cultura.

Si el control social es el mecanismo mediante el cual las personas se conforman con las pautas normales de la cultura, la desviación es el proceso por el cual las personas quedan fuera de control. Las personas que no proceden de manera normal, es decir, que no se conforman con las regularidades normales y repetidas de comportamiento, se llaman anormales o desviantes”²⁶.

²⁵ FICHTER, Joseph. Sociología. Ed. Herder. Barcelona. 1977. p. 389-390

²⁶ *Ibíd.*, p.392

Al hablar de desviación, también se habla de conformidad son como las dos caras de una misma moneda, ambas están íntimamente vinculadas a la situación social donde suceden, la segunda también cae dentro o fuera del nivel de aceptación de acuerdo a las normas de una sociedad.

Este fenómeno tiene su gestación y etiquetamiento en una definición social consolidada; cuando se presenta como algo trivial o tan generalmente tolerado o incluso tan exitosamente oculto se piensa que es un pequeño secreto o excentricidad y que es una conducta que se conforma con el resto de la organización de su vida (desviación primaria), pero cuando es interiorizado puede adoptar consciente y deliberadamente una autoimagen de desviado que públicamente se identifica y del que a menudo es el punto del cual casi nunca se regresa (desviación secundaria)²⁷.

Mientras se mantiene en la desviación primaria se sostiene una serie de status y roles convencionales y la persona esta sujeta fundamentalmente a la secuencia normal de conformismo. Pero el hecho de ser tachado de desviado tiende a que se produzca un aislamiento de estas influencias de conformismo. Prácticamente se le obliga a asociarse con otros desviados desde el momento en que es excluido de la sociedad convencional. Cuando el individuo depende de asociaciones desviadas y comienza a utilizar la desviación que lo ha señalado, la desviación se convierte en el centro de la reorganización de su vida.

H.S. Becker señaló: "hemos de admitir que no podemos saber si un acto dado se calificará o no de divergente, hasta que se haya producido la respuesta de los demás. La divergencia no es una cualidad que dependa únicamente de la conducta propia, sino de la interacción entre la persona que realiza ese acto y aquellas que responden a él"²⁸.

Ser identificado como un miembro de un grupo o categoría divergente tiene profundas consecuencias para el individuo, como el situarlo en un nuevo status, también experimentar el factor del autoaislamiento. En la medida en que un individuo repite y acelera un acto desviado (ampliación de la desviación)²⁹, se siente cada vez más molesto e incómodo entre la gente convencional y voluntariamente puede comenzar a restringir sus propias asociaciones a los demás desviados. Claro que esto, en ninguno de los casos es extremo o mejor dicho muchos de ellos no son ejemplos perfectos de ninguna desviación o conformidad ideal, pues todas las conductas de los individuos muestran características de este fenómeno en menor o mayor grado.

²⁷ HORTON, Paul y HUNT, Chester. Sociología. Ed. McGraw Hill. México. 1985. p. 722

²⁸ DUNCAN, Mitchell. Diccionario de Sociología. Ed. Grijalva Londres. 1979. p. 67

²⁹ PHILLIPS, Bernard. Sociología del Concepto a la Práctica. Ed. Mc Graw Hill. México. 1982. p.105

5.5.1 Teorías y Enfoques sobre Desviación

Las propuestas teóricas agrupadas en consensuales, pluralistas y conflictuales nos dan una concepción más amplia para entender la definición que para los términos desviación y desviado se formulan. Desde sus primeras interpretaciones se pueden observar los cambios, avances y diferencias que subyacen en las relaciones que el hombre mantiene con la sociedad, moldeando así una actual pero no última categoría.

5.5.1.1. Modelos Consensuales:

Este modelo establece que el funcionamiento de una sociedad se establece sobre la base de un consenso realizado por la mayoría de los individuos y en torno a unos valores e intereses comunes, debido a este acuerdo la sociedad es integrada y estable. Mediante la socialización los individuos aprenden y se conforman a las normas ya establecidas. La violación de las reglas consensuales será resultado de alguna característica individual que diferencia al sujeto del resto de la colectividad. Una socialización insuficiente podría ser el origen de la conducta desviada.

Emile Durkheim

El contexto histórico donde surge la obra Durkheimiana está marcado por la crisis de la sociedad francesa. A finales del siglo XIX y comienzos del XX acontece una grave ruptura respecto a la concepción sociocultural mantenida hasta entonces. El capitalismo expansionista, la concentración industrial y la renovación tecnológica provocan una situación social de incertidumbre. Es el momento de la segunda revolución burguesa, de los movimientos obreros y del surgimiento de un proletariado con sentimiento de clase que se organiza en asociaciones firmes.

La explicación propuesta por Durkheim al acto desviado se basa en la elaboración y explicación del concepto Anomia, el cual significa la situación típica de una sociedad en proceso de cambio, donde las normas y valores tradicionales se destruyen sin ser reemplazados por otros.

Generalmente, las sociedades de tipo tradicional se constituyen por grupos homogéneos y sus relaciones sociales se rigen por el sometimiento de la voluntad individual a la "conciencia colectiva". En este tipo de sociedades donde se manifiesta la igualdad de sus miembros manteniéndose unificada: solidaridad mecánica.

Por el contrario, una sociedad caracterizada por la solidaridad orgánica accede a una división de roles específicos entre sus miembros, conforme va creciendo la división del trabajo, aumenta la conciencia individual y surgen nuevas formas de solidaridad. Precisamente, del conflicto entre la conciencia colectiva y la individual

surge la situación de anomia. Los hombres se enfrentan a ella cuando carecen de un concepto claro de lo que es una conducta apropiada y aceptable y de lo que no lo es.

El desequilibrio entre las dos sociedades, no es más que el fruto de una desigualdad social y de una división del trabajo impuesta y coercitiva, ya que los roles no se desempeñan conforme a factores aptitudinales y biológicos.

En una sociedad de tipo orgánico los roles son mucho más específicos y las aptitudes generales ya no resultan suficientes para el desempeño del trabajo. Por ello, es preciso que el individuo sufra un proceso de socialización caracterizado por la asunción del sistema y la exaltación del alma. En este proceso se refleja la relación dialéctica entre individuo y sociedad, dicha relación se modula por la autoridad moral, la cual encuentra su razón de ser en la medida en que sea aceptada y se relacione con la situación real del trabajo, es decir, si los individuos desempeñan un rol incompatible con sus aptitudes, la autoridad moral carecerá de sentido.

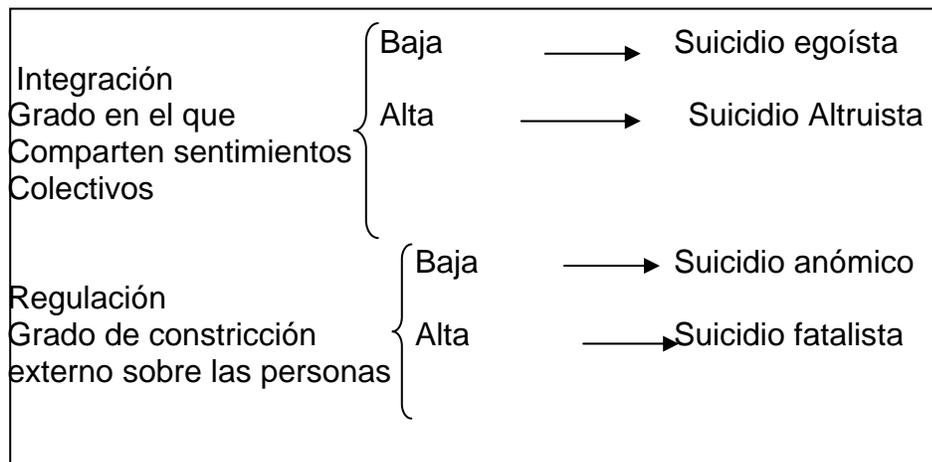
En una sociedad sana, rol y aptitudes muestran una clara armonía, ejerciendo el control social los mejor dotados biológicamente. A diferencia de una sociedad enferma, el conflicto surgido por la inadecuación entre rol social y aptitudes originará un estado anómico y por tanto la conducta desviada. La interpretación de la conducta desviada surge necesariamente de la organización social nacida de la imposición de la división del trabajo.

El delito como hecho social normal y funcional, no es más que la respuesta a una situación injusta y la incomodidad ante un rol social indebido. Las conductas desviadas estimulan la reacción social a la vez que sirven como denuncia de la situación anormal, en este sentido, el desviado es, pues, un regulador de lo social.

Esta forma de explicación de la realidad, pone de relieve la importancia que la dimensión normativa y las necesidades sociales de un individuo tienen para determinar que tipo de relaciones mantendrá el sujeto con la sociedad.

Por otra parte, Durkheim realiza un estudio, cuya importancia radica en la explicación de la variación de las tasas de suicidio en distintos grupos, respecto a éste, el autor demostró que se deben a cambios en hechos sociales, fundamentalmente en las corrientes sociales. Se distinguen cuatro clases; el egoísta, el altruista, el fatalista y el principal el suicidio anómico cuya probabilidad aumenta cuando dejan de actuar las fuerzas reguladoras de la sociedad y la autoridad sobre los individuos es casi nula. Estos cambios ponen a las personas en situaciones en las que ya no se observan las viejas normas y otras nuevas comienzan a desarrollarse, generando así la anomia, las actitudes desarraigadas de las estructuras tradicionales y desreguladas son igualmente desviaciones.

CUADRO No. 1
CLASES DE SUICIDIO³⁰



Los aportes de Durkheim conservan su importancia pero sus tesis tropiezan con contradicciones; por un lado afirma que las aspiraciones de los hombres se conforman por el medio social y que es preciso alcanzar una división espontánea del trabajo, por otro describe la desviación como la expresión de impulsos biológicos y que las personas se convierten en esclavos de sus pasiones, por ello realizan una abundante serie de actos destructivos.

La concepción estática de la naturaleza humana, apresada entre los imperativos biológicos y las necesidades sociales, liga las obras de Durkheim a una visión determinista del actuar humano y por lo tanto a una imagen de lo social parcial. Esta reducción en lo social se debe a que su mayor interés fue, el estudio de la cohesión en la sociedad, dejando al margen todo fenómeno conflictual, ya que partía del supuesto que una sociedad es buena cuando es cohesiva. De esta forma los grupos constituyentes de la sociedad se complementan entre sí mediante la conformidad a la conciencia colectiva.

Estructural - Funcionalismo

Talcott Parsons y Robert Merton son los máximos exponentes de la teoría funcionalista que pretende explicar este fenómeno desde un punto de vista social.

Merton redefinió y amplió el concepto de Anomia inventado por Durkheim, refiriéndose “Al síntoma de disociación entre las aspiraciones culturalmente

³⁰ RITZER, George. Teoría Sociológica Clásica. Ed. Mac Graw Hill. Madrid 2001. p. 239-241

prescritas y los caminos especialmente estructurales para llegar a ellas”³¹. Su tesis aclara dos elementos constitutivos de la organización social que ejemplifican mejor el surgimiento de la desviación social; uno es **la estructura social** formada por los status y las conductas de rol, el otro **la estructura cultural** que se organiza por unas metas jerarquizadas y unos medios y normas que posibilitan el acceso legítimo a los fines. También se hace hincapié en que los valores institucionalizados (metas/medios) mantengan cierto equilibrio que se logra mediante graficaciones obtenidas por el correcto empleo de los medios y la búsqueda de la obtención de metas.

Según Merton, una sociedad perfecta será aquella en la que se respeten las normas para conseguir el éxito y donde las oportunidades de lograrlo sean iguales para los que posean el mérito suficiente, de esta forma se pondrá de manifiesto una concordancia entre el mérito y sus consecuencias.

Si la organización del sistema social está basada en la competencia en donde algunos individuos tienen una desventaja permanente para acceder a medios y fines, entonces tendrá lugar la aparición de un comportamiento desviado, siempre que a estos sujetos no se les presente una alternativa sustituida.

No obstante, al hablar de situación anómica, Merton no la reduce únicamente a los menos favorecidos sino también a los más favorecidos, esta surge cuando las aspiraciones cada vez más elevadas aumentan con cada éxito temporario y con las aspiraciones impuestas por las personas con quienes interactúan.

En este sentido, no es extraño entender al desviado como un sujeto que no ha triunfado en la consecución de las metas que la sociedad impone. “ El individuo se encierra en el mundo de la desviación que tiene como formas de manifestación los siguientes tipos de adaptación”³²:

- **La innovación:** Acepta los valores reconocidos pero no los medios para alcanzarlos. Los delincuentes forman parte de esta categoría, no niegan el derecho de propiedad, simplemente eligen un método directo para asumirlo.

- **El conformismo:** Se acepta los valores reconocidos y los medios legítimos para alcanzarlos. La mayoría de la población se encuentra en este grupo.

- **El ritualismo:** Se actúa conforme a los medios legítimos pero no se pierden los valores que se deben alcanzar. Un ritualista podría ser un trabajador apático que

³¹ MERTON, Robert. Teoría y Estructura Social. Fondo de Cultura Económica. México. 1995. p. 212

³² *Ibidem.* p. 218

cumple con su labor aunque carezca de perspectivas de desarrollo profesional y no obtenga beneficios importantes.

- **El retraimiento:** Se rechaza los valores convencionales y los medios para alcanzarlos. En este tipo encajaría los miembros de una comuna autosuficiente, son aquellos que se alejan del mundanal ruido y que forman sus propios grupos.

- **La rebelión:** Se rechaza los valores convencionales y los medios para alcanzarlos, pero se sustituyen por nuevos valores y nuevas formas de alcanzar o realizar esos valores.

Estas formas de adaptación desviante predicen más delincuencia en las clases bajas que en los estratos superiores. La lógica de esto es que aquellos sectores sociales que mantienen una posición desfavorecida, en cuanto a los medios que pueden utilizar, estarán más cerca de convertirse en desviados.

Por otra parte, la teoría de Parsons indiscutiblemente influenciada por Freud atribuye importancia al aspecto psicoanalítico del hombre ligando la energía sexual como factor dinámico de motivación en la conducta humana pero predominando más en su tesis la gratificación. Si esta se presenta como un plan satisfactorio junto con la estabilidad de los valores y patrones de expectativas es muy probable que el comportamiento desviado no infrinja los límites.

La sociedad según Parsons, se estructura conforme a cuatro niveles de sistemas: cultural, social, de personalidad y organismo comportamental. Este es un sistema de procesos de acción interdependientes, donde está no es más que la conducta de rol. En todo este proceso el mecanismo de socialización es fundamental, ya que supone la adquisición de cualquier orientación con significación para el funcionamiento del sistema de expectativas complementarias del rol. Con la socialización se logra mantener la conformidad, reflejada en la estabilidad del control y la unidad en la sociedad.

“En adición a la socialización, la conformidad requiere una cierta estabilidad básica en los valores sociales y los patrones de expectativas sociales así como también un plan de gratificaciones satisfactorio y predecible. Es probable que resulte comportamiento desviado cuando cualquiera de estas condiciones no se cumplen. No obstante, la mayoría de la conducta desviada no es el reflejo de una simple neurosis individual; mas bien es la respuesta de personas básicamente normales a las condiciones sociales que no les proporcionan las gratificaciones que ellas demandan.”³³

³³ BENTON, Jhonson. Introducción a la Sociología funcionalista de Talcott Parsons. Ed. Tercer Mundo. Santafé de Bogotá. 1975. p.54

Teoría de la Subcultura y Contracultura

Al hablar de subcultura juvenil es hablar desde el punto de vista de quien ya no es joven y mira a los jóvenes con benevolencia no exenta de alguna inquietud. Naturalmente, el joven radical preferiría, la expresión contracultura porque no querría aceptarse como “subculturalmente” subsumido en la categoría de la cultura occidental, sino que se opone a ella. La contracultura querría ser precisamente otra cultura; ser una contestación, una repulsa en bloque de la cultura establecida, su fin último era inventar o recuperar formas culturales diferentes, eliminando el dominio indirecto del hombre por el hombre, a través del mantenimiento de tabúes, prejuicios morales y pautas culturales supuestamente paradigmáticas.

Los movimientos contraculturales juveniles surgieron en el mundo occidental, e incluso en la parte más occidental, desarrollada y aún saturada de desarrollo de occidente: en California de los E.E.U.U. Así pues, toda reacción depende de la acción previa. Solo quien lo ha tenido todo puede estar cansado de ello, para “estar de vuelta, hay que haber ido primero”³⁴.

En resumen: la llamada “Contracultura” es hija (aunque renegada) de la cultura occidental; surgió de ella, vivió y malvive. Por lo tanto, la contracultura juvenil, que no pudo llegar a imponerse como alternativa, aunque introdujo significativas modificaciones en la sociedad, debe seguir siendo denominada subcultura.

La interpretación que al respecto se da sobre la desviación, alude al hecho de la desorganización social. Este fenómeno se refiere a la disparidad existente entre cultura y estructura de tal forma que el concepto subcultural se extiende a conductas y actitudes típicas del sector juvenil de la población.

La teoría de la subcultura retoma el concepto mertoniano de anomia. Esta se explica por asumir la realidad de una cultura dominante con un sistema de valores compartidos por los miembros de la sociedad pero no por todos pues otros asumen valores distintos y/o enfrentados.

Mientras que una clase con situación ventajosa propugna una ética utilitarista que potencia el respeto a la propiedad o movilidad social, la clase en desventaja mantiene una ética de reciprocidad y enfatiza el sentido de colectividad.

En la medida en que el joven en desventaja estime los valores de otra clase, interiorizando las normas del éxito, pero asimilando, además, valores propios de su comunidad, se verá abocada a una situación frustrante desde la que percibirá su verdadera posición. El medio utilizado para reducir esta situación

³⁴ ARANGUREN, José Luis. Bajo el Signo de la Juventud. Ed. Salvat. Barcelona. 1985. p. 35

anómica es la creación de la subcultura de valores propios que permitan en su seno la obtención del éxito.

La sociedad inmersa en una cultura cuyos valores y normas interioriza, persigue las metas que ha establecido. Aquellos sujetos en los que se haga patente la imposibilidad de acceder a un status deseado podrán adoptar otro sistema cultural, este es el caso del joven, el cual vive una situación de angustia y frustración.

5.5.1.2 Modelos Pluralistas

Desde la perspectiva pluralista el consenso es entendido no como un acuerdo realizado por todos los miembros de una sociedad, sino como el conjunto de reglas que permite la resolución de los conflictos que aparecen en la organización social.

Para este modelo, la sociedad se compone de distintos y múltiples grupos cuyos intereses son diferentes y por lo tanto pueden entrar en conflicto. El instrumento de regulación de estos conflictos es el ordenamiento jurídico, ya que no existe un acuerdo general sobre lo justo e injusto. Cada grupo social define de forma distinta la licitud de las acciones, como distintos son los intereses que persiguen. Por ello el sistema legal no es un valor, como lo era en la concepción consensual, que expresa los ideales de justicia y libertad.

Escuela de Chicago

Los representantes de la nueva Escuela de Chicago son interesantes porque sus lúcidas producciones sociológicas se alejan de las explicaciones que ecologistas, culturalistas y funcionalistas proporcionaron sobre la desviación social.³⁵

Otros sociólogos como Lemert, Becker, Goffman y Matza ponen en manifiesto una gran sensibilidad respecto a los procesos de etiquetamiento y de estigmatización a los que son sometidos los miembros de los grupos sociales subalternos.

En primer lugar, todos ellos descalifican la distinción simplista que separa las conductas desviadas de las convencionales, el bien del mal, la norma de lo patológico. Desvelan cómo las ciencias sociales se han visto contaminadas desde sus comienzos por la aceptación crítica de conceptos provenientes del darwinismo, el organicismo y el pensamiento médico, nociones que no pueden ser

³⁵ Bajo la rúbrica de la Escuela de Chicago se ha agrupado una serie de autores que con frecuencia son también situados en la corriente del interaccionismo simbólico. Sus mayores representantes son; George Herbert Mead y Herbert Blumer.

extrapoladas al campo social sin incurrir en fuertes reduccionismos. Rechazan el uso de la noción de patología pues conduce a la naturalidad de normalidad mientras la normatividad y desviación son, como muestra la Escuela de Chicago construcciones sociales históricamente determinadas.

En segundo lugar, su enfoque analítico se caracteriza por tener en cuenta el punto de vista de los desviados.

En tercer lugar, los representantes de la Escuela de Chicago conceden un papel central a determinadas instituciones en las que especialistas como jueces, psiquiatras, policías, asistentes, sociales, psicólogos, sociólogos actúan de expertos contribuyendo a la definición social de la desviación.

Para comprender los procesos de desviación la Escuela de Chicago insiste repetidamente en el papel central que juegan las instituciones: desviarse, convertirse en marginado, significa haber sido localizado y etiquetado.

Es así como, Becker, en su artículo ¿Cómo se llega a ser fumador de marihuana?, refuerza esta idea cuando sostiene que los hombres usan la conciencia y asumen sus actos, ya que como tales no pueden dejar de hacerlo; dicho de otro modo, la mediación del sujeto, que es objeto de etiquetamiento, es necesario en el proceso de desviación. Desviarse es, por tanto, también arriesgarse a ser detenido y encasillado como ladrón, prostituta, terrorista o enfermo mental³⁶.

Teoría de la Asociación Diferencial

La concepción teórica propuesta por Sutherland para explicar la conducta delictiva se estructura alrededor de un supuesto básico: el comportamiento criminal es siempre aprendido. Con esta afirmación se manifiesta la negación de componentes biológicos o hereditarios como causa última de la conducta desviada. La asimilación de esta conducta se realiza mediante la interacción con otros individuos, o grupos, con los que mantienen estrechas relaciones interpersonales.

Tanto el comportamiento delictivo como el no delictivo se adquieren por un proceso normal, siendo el primero de ellos la expresión de las mismas necesidades y valores que impelen a un comportamiento no delictivo.

Pero la asunción del comportamiento delictivo no incluye únicamente el acto desviado, sino que el sujeto también accede al conocimiento de las técnicas del crimen y a la específica canalización de impulsos, racionalizaciones y actitudes.

³⁶ VARELA, Julia y ALVAREZ, Fernando. Sujetos Frágiles. Ensayos de Sociología de la Desviación. Fondo de Cultura Económica. México. 1989. p. 47

El aprendizaje delictivo se materializa en un conjunto de definiciones favorables a la violación de la ley que exceden en gran medida a las posibles definiciones desfavorables para la misma.

Desde la teoría de la Asociación Diferencial la sociedad se forma por una diversidad de grupos que poseen normas y valores propios. Estos sistemas de valores se pueden manifestar como antagónicos y, por tanto, entran en conflicto. Surgen así grupos culturales o subculturales cuyas normas se contraponen al sistema y que se forman en la "zona de transición" de las ciudades.

La integración en los distintos grupos sociales se realiza por un proceso de asociación diferencial que varía según ciertos parámetros como son frecuencia, duración e intensidad.

Es evidente que esta concepción de la sociedad se aparta de una interpretación consensual. No existe un sistema único y orgánico sino un conjunto de organizaciones sociales con jerarquías de valores propios que generan ciertos conflictos.

Corrientes Fenomenológicas

Durante los años 60, surge en el ámbito sociológico una propuesta teórica caracterizada por un marcado enfoque fenomenológico. Tal es el caso de la obra de Goffman, los etnometodológicos y la propuesta de David Matza.

La primera afirmación propuesta por Goffman sobre la desviación no es otra que la de su negación. La desviación social en realidad no existe y la reclusión en cualquier tipo de institución es causal.

Partiendo de una visión dramaturgica de la vida social en un determinado marco físico, Goffman entiende que los actores realizan un manejo consciente de la interacción y su interés radica en presentarse a los demás de la mejor manera posible. Desde esta exposición, donde la conducta de los sujetos constituye la realidad inmediata, ajena a jerarquías de valores, todo funciona en relación al objetivo inmediato: la representación, construyéndose en su margen el bien y el mal. Por tanto, lo que interesa es estudiar cómo el individuo se representa así mismo y a los otros y la forma en que maneja y controla la concepción que los otros tienen de él.

Algo alejados de este mundo carente de pasado y condenado a la constante creación del presente, los etnometodológicos abogan por una realidad construida interindividualmente basada en reglas fundamentales que se deducen a partir de la conducta "normal", rechazando que sea debida a las causas y consecuencias de los actos.

Como parte de esta realidad, la desviación es un proceso de rotulación originado en la negociación de los actores implicados. Ello exige una interpretación particular para cada acto en función de las distintas situaciones y un acuerdo en sus significados. Si la realidad social es una construcción del lenguaje, la desviación, como parte de ella, se estudiará desde la perspectiva de su definición. Los etnometodológicos basan la explicación del acto desviado en dos reglas básicas: la llamada de la convencionalidad propone que para que un acto sea desviado no debe ser inevitable; por su parte, la regla de la teoriedad afirma que el acto debe ser cometido por alguien que conozca las alternativas de esa conducta.

Desde este punto de vista buscan también la redefinición de conceptos como norma, rol, status, etc., ya que o bien carecen de significado o es tal que puede ser apriorístico. Incluso el modelo de status debe incluir también al investigador para poder explicar cómo éste da significación a la conducta del actor. La sociología tradicional tan sólo se ha ocupado de las normas explícitas por acuerdo compartido, con las que el actor vincula su propia visión del mundo a la de otros. Por el contrario las reglas básicas proporcionan al actor un sentido cambiante de la estructura social, asignando significado a un ambiente de objetos en la medida en que confieren un sentido de orden social.

Efectivamente, es una relevante contribución comprender que las categorías usadas por los sociólogos no pueden ser admitidas a priori puesto que en la interpretación de la realidad se aporta todo un mundo de significado que es imposible soslayar.

5.5.1.3 Modelos Conflictuales

Para el modelo conflictual, la sociedad se compone de diversos grupos que mantienen intereses distintos que colisionan. La solución de estos enfrentamientos no procede de la utilización de un elemento neutral. La ley es el instrumento coercitivo y represivo utilizado por los grupos dominantes de la sociedad para imponer sus intereses a la vez que sirve para mantener y perpetuar el poder ya adquirido.

Los grupos excluidos de toda posibilidad de poder, ya que la ley no se comporta de forma neutral, mantendrán un conflicto permanente en el seno de la sociedad para poder lograr un cambio institucional.

La sociedad no se funda ya en el consenso respecto a unos valores o en unas reglas neutrales, sino que se organiza sobre la base del conflicto y la coerción. La ley no es la expresión de unos valores comunes, ni siquiera un instrumento de arbitraje. Es una prerrogativa de quien ostenta el poder y su inobservancia, fruto de quien intenta conquistarlo.

En conclusión, la violación de las normas legales es consecuencia de la oposición abierta que se declara al grupo dominante.

Sociólogos del Conflicto.

En las teorías del conflicto el problema de la criminalidad es, ante todo, una cuestión política, una manifestación más del poder que se ostenta para hacer ilegal cualquier comportamiento contrario al interés propio.

Esta concepción de la criminalidad se basa en una interpretación conflictiva de la organización social. La sociedad no está sustentada en un consenso, sino en el conflicto surgido por el interés de los diversos grupos que luchan para imponerse a la mayoría, ya que el orden social se mantiene a través de la coerción, no por el consentimiento; el conflicto es entonces la causa que determina la criminalidad.

Las hipótesis del conflicto fueron recogidas por sociólogos no marxistas y utilizadas para explicar la desviación. Uno de los primeros en hacerlo fue Ralph Dahrendorf, elaborando un modelo basado en el cambio, el conflicto y el dominio, que debe buscar el esclarecimiento de las relaciones de autoridad que se manifiestan en distintos ámbitos culturales. Estas relaciones, en las que la conformidad es recompensada mientras que la desviación es objeto de castigo, implican la presencia de grupos que proponen sanciones por el incumplimiento de las normas. La existencia de éstas no es vista como un elemento integrador que conlleve el orden, sino precisamente como el motor de la desorganización.

5.5.2. Desviación y Control Social

El presente argumento no pretende crear polémica entre lo que se podría llamar bondad o conveniencia de una regla ni mucho menos realizar una crítica sobre la eficiencia y eficacia de quienes ejercen el control social. Dicho punto será retomado más adelante especificando el contexto al cual va dirigido el estudio. El interés radica en la importancia que sobre la desviación tiene, pues se lo cataloga como un mecanismo que mantiene el orden y la estabilidad del sistema social.

"Entendiendo el delito como fenómeno de la vida social y a la vez producto cultural e individual, se plantea la hipótesis de que la génesis de la criminalidad la constituye la interrelación de factores personales, económicos, sociales, políticos y religiosos, que permite aseverar que el comportamiento delictivo es paralelo al proceso de socialización influyendo en grado sumo el mundo circundante. Siguiendo estos parámetros, puede decirse que el medio en el cual es influido

tiene naturaleza sociológica por cuando las circunstancias externas o naturales configuran así mismo las sociales que actúan sobre el transgresor de la ley"³⁷

Este es un claro tipo de desviación al que comúnmente y dependiendo del caso imputado se le aplica el control social, su referencia al proceso de socialización es asertiva, pues es sobre ella en la que descansa dicho control; en la transmisión de valores, normas, pautas de comportamiento y hábitos se construye y moldea la sociedad, pero su eficacia se basa en la interiorización, de este modo los patrones culturales llegan a ser parte de la estructura de la personalidad, con lo cual viene el autocontrol que impone un cierto grado de conformidad.

Pero la socialización nunca es perfecta, ni en el individuo ni en los grupos sociales, además tampoco se pueden interiorizar todas las reglas que la sociedad considera "adecuadas", por eso es necesario establecer frenos exteriores al individuo, estas son las sanciones que equivalen a castigos por violar la norma o recompensas por conformarse a ella. Se pueden delimitar con relativa precisión tres tipos, que aclaran la naturaleza de las sanciones: las sanciones socialmente organizadas, las sanciones sociales difusas y las sanciones fisiológicas. Las primeras pueden ser denominadas sanciones jurídicas, porque definen las reglas de derecho en relación con otras normas: el derecho está constituido en primer lugar por el conjunto de normas cuya aplicación y violación entraña sanciones. Esta organización de las sanciones se manifiesta por el hecho de que ciertas personas reciben del grupo el poder de constatar la aplicación o violación de las normas y de aplicar las sanciones correspondientes, disponiendo de medio de hacer respetar su decisión. Las sanciones sociales difusas son aplicadas por el propio grupo, de un modo cuasi espontáneo, sin la mediación de autoridades o las instituciones establecidas. Las últimas resultan del fracaso material: el frío, hambre, incapacidad, pobreza, etc.³⁸

Las sanciones socialmente organizadas también son las sanciones formales que tienden a ser coercitivas, las sanciones informales se asocian más a las difusas, pueden ser una alabanza, un beso, una amenaza o el silencio y son suficientes en las sociedades tradicionales, sobre todo en las muy pequeñas, sucede todo lo contrario en las contemporáneas donde los controles formales tienen un peso mucho mayor. En general, el control social se regula por:

³⁷ CASTRO CAICEDO, Germán. El Libro Rojo. Televisión, Crimen y Violencia. Ed. Presencia. Bogotá. 1988. p. 39

³⁸ DUVERGER, Maurice. Sociología de la Política. Elementos de Ciencia Política. Ed. Ariel. S.A. Barcelona. 1975. p. 109-114

**CUADRO No. 2
REGULADORES DE CONTROL SOCIAL**

+/-	ACUERDO	NORMAS MORALES	REGLAS FORMALES	NORMAS SOCIALES O POR REGULACIÓN CULTURAL
+	Beneficios de cumplirlos	Autograficación	Admiración por la ley ↓ Ante la fuerza protección pacífica Reconocimiento social Protección pacífica	Reconocimiento Social ↓ Protección pacífica
-	Obligación moral de cumplir acuerdos ↓ Prejuicios de incumplirlos	Obligación moral de atender criterios morales ↓ Culpa	Obligación moral de obedecer la ley ↓ Sanción legal uso constitucional de la fuerza.	Obligación moral a respetar normas sociales ↓ Rechazo social – uso de la fuerza, uso de la presión no violenta, rechazo, etiquetamiento.

Fuente: Seminario Internacional “Resistencia Civil y Acción Política no Violenta” Santafé de Bogotá. 2003.

Si la sociedad mantuviera un orden ideal se actuaría en sentido positivo como se indica en el cuadro, pero esto jamás corresponde a ese tipo de conjetura, de acuerdo a las reglas formales, quién actúa por admiración a la ley?. Ha de haber una contada excepción, lo general indica que las leyes no despiertan ningún deseo voluntario de hacerlas efectivas. El polo negativo indica que esas reglas formales, reglas morales, acuerdos y normas sociales son realizadas por individuos cuyo comportamiento tenta a la rebelión por la imposición u obligación y por ende querrán cambiarlas o crear sus propias reglas.

Al respecto, Merton hace la distinción entre dos tipos de personas desviadas: las que infringen las reglas por una serie de razones, pero que no las ponen en tela de juicio, y las que las violan para activar ciertos procesos necesarios, dentro del sistema, para que tales reglas sean rechazadas o sustituidas por otras.

Por último, se debe insistir en que no es posible investigar con éxito los cambios en las reglas normativas sin estudiar al mismo tiempo el comportamiento referente a ellas. Por una parte, las reglas normativas determinan el comportamiento; por otra, el comportamiento está siempre tentado y, por así decirlo, retando a las reglas normativas.

5.5.3 ESCENARIOS DE LA DESVIACIÓN

En la actualidad, la violencia se ha convertido en el problema que se manifiesta de forma recurrente en los medios de comunicación, en las negociaciones políticas, en las conversaciones públicas y privadas. Los representantes de los partidos y de las fuerzas políticas firman manifiestos contra la violencia, los ciudadanos se manifiestan contra el tráfico de drogas y la inseguridad, en fin, crece, como un nuevo espectro en los hogares y la escena pública. Constantemente se habla de violencia en los estadios, en los barrios, en las cárceles, violencia individual, organizada, institucional. El miedo parece haberse convertido en el común denominador de la vida social y posiblemente también en un factor de cohesión social. De un lado se sitúa una minoría agresora, agresiva, peligrosa y alertadora del orden; del otro, una población atemorizada que se siente insuficientemente defendida por los encargados de velar por su seguridad.

Los trabajos e investigaciones (Violencia en Colombia, El Libro Rojo, Violencia y Culturas, entre otros) realizados en nuestro país sobre las formas de violencia, sus causas y sus efectos nos ayudan a comprender esa especie de paradoja social.

La inseguridad ciudadana constituye en la actualidad, junto con el problema de desempleo, el mayor motivo de preocupación de la población. El miedo a los asaltos, a los robos y atracos, a las violaciones, en fin, la violencia callejera y el temor a los atentados terroristas, han sustituido hoy a los viejos temblores que despertaban antaño los anuncios apocalípticos del fin del mundo y las terribles penas del infierno.

"Colombia es tristemente hoy el país más violento del mundo, pero aparte de éste ostenta otros "récorde" internacionales que son dolor y vergüenza, como el de la nación con más cifras de impunidad, entre otras razones por el abandono del Estado a la rama judicial, carente de recursos y desprotegido. Medellín con índices de violencia que duplican a los del país, es la ciudad más insegura del mundo. El homicidio la primera causa de muerte en nuestra patria, donde se comete uno cada 30 minutos.

Así tituló el periódico El espectador en una de sus publicaciones: "Colombia es una sociedad caótica. Es un lugar salvaje, sin ley, un país de ladrones, bandidos, negociantes de drogas y asesinos. "Más gente padece muerte violenta en Colombia que cualquier otro país que no esté en guerra. La causa más común de muerte para los hombres colombianos entre las edades de 15 a 44 años es el asesinato"³⁹.

³⁹ CASTRO CAICEDO, Op.Cit., p. 37.

Con estos antecedentes los temores representados responden a diferentes cuestionamientos, para unos, el fantasma del miedo ésta generado por una escala delictiva; para otros la causa de los comportamientos antisociales radica en el consumo de drogas, no falta quienes atribuyen a la permisividad del sistema democrático el aumento de la desviación social; otros por su parte, consideran que la sensación de inseguridad es más un efecto provocado por las campañas emprendidas por los medios de comunicación que una respuesta a la situación real y señalan, con razón, que el incremento del miedo no se corresponde con los cambios que se producen en el mundo del delito; los más radicales por último, creen percibir detrás de estos temores estrategias políticas de control destinadas a reforzar en la población las tendencias al conformismo.

Para que el sentimiento de temor se consolide no es suficiente la amenaza, es preciso que esa amenaza se haga realidad, la muerte por homicidios es hoy la más clara expresión de la crueldad. La mayoría de los analistas sociales coinciden en señalar dos tipos de violencia mortífera con carácter intimidatorio: los crímenes de la delincuencia callejera y los atentados terroristas.

Una noticia de prensa puede servir para ejemplificar el primer tipo de violencia: "En el barrio el Pilar de Pasto, falleció Jacqueline del Pilar Burbano Delgado, de 21 años de edad, al recibir un impacto de bala a la altura del tórax, que le produjo su deceso en el acto. Los móviles como los autores del homicidio se desconocen"⁴⁰. La imagen extrema del terrorismo se pone, por su parte de manifiesto en los siguientes atentados:

"El dolor se apoderó ayer de los Estadounidenses que apenas empiezan a salir del estupor causado por los atentados del martes (11 sep/2001) para dar paso a las emociones. El presidente George W Bush apareció en T.V. al borde de las lágrimas. Al afirmar su promesa de que las muertes no quedarían impunes, prometió que Estados Unidos llevará al mundo la victoria sobre el terrorismo en la que calificó como la primera Guerra del siglo XXI⁴¹. Atentado llevado a cabo por el terrorista Osama Ben Ladem y su movimiento Al-queada. "Acciones terroristas contra Hoteles de Santa Marta se abrían originado en la negativa a pagar vacuna. El terrorismo decretado por las FARC, no nos pondrá a la defensiva, por el contrario vamos a la ofensiva para derrotarlos, dijo el General Leonel Gómez Estrada"⁴².

⁴⁰ PANTOJA, Rodolfo, La Violencia en las calles de Pasto. En: Diario Del Sur. 7 de Octubre de 2002. p. 6A

⁴¹ ENRÍQUEZ, Pedro. Terrorismo en las Torres Gemelas. En: Diario El Tiempo. 14 de Septiembre de 2001. p. 5A

⁴² ENRÍQUEZ, Pedro. Acciones Terroristas en Colombia. En: Diario El Tiempo. 21 de Noviembre de 2002. p.5A

En un caso se trata de un crimen individualizado, en los otros, de un crimen colectivo, indiscriminado, llevados a cabo por unos comandos militares sobre unas poblaciones civiles en nombre de unos ideales "superiores" a la vida de unos sujetos. El primero es un crimen a primera vista gratuita, los segundos son unos actos de violencia ciega que legitiman la masacre en nombre de un proyecto político utópico.

Analizando el marco social en que se producen los crímenes de delincuencia callejera, se tiene que ciudades como Medellín, Bogotá e incluso Pasto (que ya no es el remanso de paz), entre otras, son ciudades en donde se acumulan el desempleo, la incultura, la pobreza, la corrupción y la drogadicción, todas estas condiciones de desarraigo constituyen el caldo de cultivo más idóneo para el desarrollo de la delincuencia, especialmente la de la población juvenil.

La delincuencia juvenil parece estar muy ligada no solo al fracaso escolar (el currículo de las escuelas y colegios está desligado del currículo social y de igual manera del familiar) sino también a la ausencia de perspectivas sociales y políticas.

Por lo tanto la respuesta juvenil al rechazo social no puede ser otra que asociarse, y crear sus propias leyes. Los jóvenes delincuentes, que aparecen como los principales causantes de la inseguridad, son predominantemente víctimas de un sistema social que defiende como orden la desigualdad institucionalizada. Pero son víctimas también de los estilos de vida que son obligados a adoptar, muchos mueren por sobredosis, disparos de la policía o "la limpieza social", suicidios o ajustes de cuentas entre los propios delincuentes.

La delincuencia juvenil seguirá incrementándose mientras el beneficio privado, el afán de lucro, el despilfarro, en fin, mientras un capitalismo vampirezco deifique la posición del dinero al mismo tiempo que ponga barreras a masas de población que subsisten en la urbanización, en condiciones de miseria y de marginación. Si el Estado de bienestar del cual habló Keynes consiguió un cierto clima de estabilidad social mediante la redistribución de riquezas, el estado de la crisis únicamente evitará la desviación y la agresividad social redistribuyendo el trabajo, transformando sus condiciones, avanzando hacia un modelo alternativo de sociedad más democrática e igualitaria.

Por otra parte, también se analiza la violencia terrorista como parte de la desviación, al transgredir el orden social y las normas convencionalmente aceptadas por la sociedad.

El concepto del terrorismo ha estado sometido a cambios. Por lo general, este término sirve para designar los delitos y atentados contra la inseguridad interior del Estado, mientras el terrorismo de Estado se entiende la transgresión por parte de funcionarios públicos, o grupos a sueldo de la administración, de las normas

propias de un Estado de Derecho que imponen el respeto a la vida de los ciudadanos. Organizaciones militares como la ETA, IRA, AL-QUEADA, FARC. EP, ELN Y AUC, entre otros utilizan este tipo de violencia, la lucha contra el terrorismo, llevada a cabo en nombre de la seguridad permitió a los Estados generar sin cesar medidas de vigilancia, tecnologías de control, en suma dispositivos de funcionamientos propios de un "Estado comisario".

Las tesis avanzadas por el terrorista ruso Netchaiv en su obra; Catecismo de un Revolucionario son bien conocidas. "Es moral todo lo que contribuye al triunfo de la revolución; inmoral y criminal todo lo que obstaculiza". El fanatismo que inspira por lo general la acción violenta, se rige por códigos de guerra y desencadena una espiritual totalitaria de los sistemas de control del Estado. Este se encasilla así en una guerra sucia, en la caza sin tregua al enemigo, sirviéndose de métodos irregulares que hacen tabla rasa de las garantías jurídicas vigentes en los sistemas democráticos.

En nuestro país el cúmulo de atentados cometidos por los terroristas suponen un número indeterminado de muertos, debido a esto el temor ha alcanzado en la actualidad costos muy superiores. Es este miedo el que inspira en los ciudadanos un deseo de venganza.

La violencia, desde sus manifestaciones individuales hasta las matanzas colectivas, aparece como una especie de condena inseparable a la humanidad. Es como si inevitablemente los cuatro jinetes del Apocalipsis tuviesen que cabalgar en el interior de las culturas y de las civilizaciones sembrando sangre y exterminio. En consecuencia, los defensores del orden, de la salud y de la paz aparecen siempre del lado de la vida. Existe pues, una eterna lucha entre los que participan del lado de los justos y los enemigos del género humano. Los primeros, en nombre de la verdad revelada de los intereses de la nación y de la defensa social combaten la agresión exterior o la peligrosidad social. Pero ¿son realmente tan justos y tan pacíficos como aparentan ser?.

Si la violencia se produce a nivel de los delincuentes comunes y terroristas, no cabe destacar la existencia de la violencia blanca la cual la hemos sufrido gobierno tras gobierno.

Los actos de violencia política en Colombia casi siempre se ven subsumidos en el interior de los delitos comunes, de hecho, las normas excepcionales pasan por esta vía a formar parte de códigos o normas de carácter general, produciéndose así la deslegitimación de la violencia política y la consiguiente criminalización de la delincuencia común.

E. Sutherland, en un artículo, ponía en cuestión las estadísticas sobre el delito, puesto que olvidan una importante población que atenta contra las leyes establecidas: los delincuentes de cuello blanco. "El coste económico de los delitos

de cuello blanco es la mayoría de las veces tan elevado como el coste económico de todos aquellos delitos que se consideran habitualmente como el verdadero problema criminal. Pero la trascendencia de esos delitos no radica principalmente en su cuantía económica, sino en el daño que infringe a las relaciones sociales: los delitos de cuello blanco violan la confianza y generan, por tanto, la desconfianza que a su vez debilita la moral social y produce la desorganización social a gran escala"⁴³

La corrupción, las adulteraciones, el tráfico de influencias, las informaciones confidenciales, determinadas licencias irregulares de construcción, derrames industriales destructores del ecosistema, en fin, los mayores atentados contra la seguridad de los ciudadanos no se realizan predominantemente en los barrios bajos, sino en las elevadas cimas de poder hasta donde no llega el brazo de la ley.

Los datos estadísticos de la miseria, pobreza y delitos comunes cobran gran significado en el interior del mapa general del capitalismo y la globalización. La criminalización, las reformas y pañitos de agua tibia para aguantar las crisis constituyen someramente medios de control. Cuando la clase dirigente se mueve en un ambiente de cinismo y confusión ¿cómo exigir a las clases bajas una moral de solidaridad?.

La violencia de la calle, la violencia de los delitos comunes, no se enfocara por medios policiales y represivos porque es inseparable de la violencia de "cuello blanco" y de la violencia inconstitucional. Corregir el sistema de desigualdades, perseguir el delito de los poderosos y los crímenes contra la comunidad es condición necesaria para romper el tejido social. La lucha contra la desviación social pasa por una sociedad más justa, por una nueva socialidad, por una democracia más participativa que permita romper la imagen dominante de "los intocables" sólo así se abrirán expectativas a los ciudadanos.

5.6 COMUNICACIÓN

En las últimas décadas se asiste al auge de un conjunto de ciencias del lenguaje que se interesan por el modo en que se producen en la vida real los intercambios comunicativos. Disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, el análisis del discurso, la psicolingüística, entre otras, ven en la actuación comunicativa humana un conjunto de normas y estrategias de interacción social, y de usos comunicativos.

⁴³ Edwin H. "Sutherland", White -Collar Criminality, American Sociological. Col. 5, Febrero 1940, p. 1-12. El Artículo traducido se público en anexo al libro de Sutherland, "Ladrones Profesionales", Ed. La Piqueta, Madrid.

Vivimos en una sociedad en la que la interacción de mensajes y la comunicación interpersonal abarcan todos los campos de nuestra existencia. Esta catarata de mensajes, articulados con signos de todo tipo, tiene como punto de referencia el sistema verbal, la palabra, pero con constantes entrecruzamientos entre otros niveles semiológicos sustitutivos de las señales verbales. Se habla del proceso colonizador de la comunicación social, cuyo dominio se ve representado actualmente por la televisión, el cine y la publicidad. La publicidad representa la voz de la sociedad de consumo que nos comunica, con la que nos comunicamos, nos influye (o eso pretende), a pesar de nuestra actitud de mayor o menor rechazo ante ella.

Se entiende por "comunicación social", la comunicación mediatizada que implica generalmente mensajes que circulan entre grupos de individuos o de individuos a grupo. Está separada de las comunicaciones interpersonales todo el dominio de la comunicación directa entre las personas, y de las comunicaciones en cuanto a medios de transporte físicos. La comunicación social reunirá las siguientes características:

- Las expresiones se facilitan públicamente, sin un campo de recepción limitado o personalmente definido.
- Los medios serán técnicos y de difusión indirecta, existiendo entre los participantes una distancia espacial, temporal o espacio temporal.
- Supone también una difusión unilateral, sin intercambio entre el que emite las expresiones y el que las recibe.
- Se dirige a un público disperso, no homogéneo, en el que se dan relaciones no siempre exactamente calculables.

La publicidad moderna desempeñará un papel preponderante en la propagación de una idea: la necesidad de que la sociedad sea irrigada por las técnicas de información y de comunicación. La irrupción de la publicidad moderna no tiene lugar solamente en el contexto de una sociedad que transforma sus modos de producción, sino que surge también en concordancia con el desarrollo de los nuevos medios electrónicos de difusión de mensajes.

La publicidad se ha convertido en un mecanismo indispensable para el funcionamiento y el desarrollo de nuestras sociedades capitalistas de mercado: supone el reflejo de la sociedad de masas, donde prima el estudio de los hechos sociales y las conductas colectivas. Parte de las características de esta sociedad, de esta cultura y de esa comunicación de masas son comunes al hecho publicitario, de manera que puede ser considerado una variante de comunicación social.

5.6.1 Comunicación Familiar

La comunicación familiar permite las relaciones entre los miembros de la familia, constituyéndose en el medio para el conocimiento de sí mismo y del otro, también construye el fortalecimiento de los vínculos interpersonales, de igual manera propende a que se fortalezca la convivencia entre sus miembros, sobre todo la capacidad de hablar y de escuchar, de comprender al otro, de ayudar y apoyarse mutuamente.

Hoy en día la comunicación es un elemento crítico en la vida familiar pues se ha reducido a la transmisión fría de datos, imposibilitando así la expresión libre de sentimientos, emociones, ideas, dudas, sueños e ilusiones.

Es innegable que la comunicación en la pareja es el eje de la comunicación familiar que como agente de socialización promueve la calidad de la relación y la comunicación entre los miembros, que a su vez se proyecta hacia los hijos que ya jóvenes reproducen el mismo lenguaje aprendido.

La preocupación aumenta al constatar que el joven se ha convertido en un participante activo, aunque silencioso, observa a sus padres agredirse física y verbalmente, faltarse al respeto, generando sentimientos de odio, rechazo, culpabilidad, tristeza e impotencia que son representados en su interior reflejados en: la rebeldía, desobediencia, silencio o agresividad hacia los demás miembros de la familia. También existen otros comportamientos en el medio social que presentan una diversidad de síntomas que van desde los comportamientos agresivos hasta enfermedades físicas, pasando por la indisciplina, timidez, bajo desempeño en el rol asignado y otros.

En cuanto a las barreras comunicativas, no es el empleo de palabras la forma gramatical sino las emociones y la dinámica de la personalidad de los miembros del grupo familiar, el factor que entorpece la comunicación. Por ello, actitudes tales como poco interés en el otro "camuflados en el cansancio, la falta de tiempo, el mal genio y otros", los prejuicios que llevan a juzgar o coartar la posibilidad de expresar libremente los sentimientos, pensamientos, deseos, temores, así como tampoco permite que se escuche lo que realmente se quiere decir.

De esta manera empieza a existir por parte de los miembros de la familia la intolerancia, por lo tanto no es posible que exista esa comunicación interpersonal. El conflicto familiar generado a partir de una comunicación inadecuada afecta a todo el grupo, pero sus víctimas más directas son los hijos. En ellos se manifiesta a través de comportamientos de rebeldía en el hogar y en otros espacios, desconfianza hacia sus padres, sentimientos de inseguridad e inestabilidad, el constante deseo de escapar de una realidad que les resulta insoportable. Estas fallas en la familia provocan inevitablemente conflictos en el joven que se presentan como comportamientos inadecuados para los demás.

Igualmente los modelos de educación influyen en la personalidad del individuo, una actitud sumamente autoritaria facilita una imagen negativa de sí mismo que influye en la realización de conductas desviadas, ello no demuestra que la familia sea el factor causal de la transgresión de las normas por parte de los jóvenes, pero si demuestra que su influencia es decisiva.

En nuestra sociedad la figura paterna representa el modelo normativo que contribuye a la constitución de la conciencia ética y moral en el individuo y esa ruptura padre-hijo se cree que influye notoriamente en el comportamiento agresivo del joven; los más agresivos suelen ser los menos amados y los más rechazados sembrando inestabilidad emocional y hostilidad a la sociedad.

Convencidos de que la conducta antisocial raramente obedece a una única causa se trata de comprender esta problemática a través de la comunicación familiar pues ésta, a pesar de las rupturas de carácter sociológico, económico y moral es parte integrante del conjunto social que forma al individuo, así existan otros agentes de socialización.

6. METODOLOGÍA

La estructura de esta investigación social requiere de la combinación de dos enfoques metodológicos cuya finalidad es proporcionar respuestas a los objetivos planteados, la consecución de resultados ayudará a comprender más profundamente e interpretar de manera más precisa los fenómenos de la vida colectiva a los cuales se enfrentan los jóvenes.

6.1. ENFOQUE CUANTITATIVO

Este enfoque posee la característica de hacer del trabajo una investigación descriptiva porque permite describir el fenómeno social de desviación en el Corregimiento de Obonuco, además de utilizar el tipo de investigación correlacional para demostrar que existe asociación entre las variables; comunicación familiar, nivel educativo de padres y conducta juvenil.

El tipo de diseño propio para esta investigación es el no experimental, pues no se manipulan las variables, se observa el fenómeno tal como se da, sin efectuar ningún cambio, y la comprobación de hipótesis se hizo mediante la prueba estadística chi-cuadrada, ésta realiza una comparación de los valores observados con los esperados para demostrar si las hipótesis son válidas, por lo tanto el p.valor arrojado a través de la chi-cuadrada generó los resultados que comprobaron dichas hipótesis, en este sentido el p.valor sirve para medir el grado de asociación entre dos variables, generalizando los resultados en términos de probabilidad de error de un 1% y con un 99% de confiabilidad. Además se utilizó el método no paramétrico el cual mide la relación entre las variables.

La encuesta y su estructura:

La encuesta como procedimiento para la recolección de información utiliza el tipo de medición nominal en los siguientes campos:

- 1.** Información demográfica, contiene: género, edad, estado civil, ocupación, composición del núcleo familiar.
- 2.** Información Educativa, contiene: nivel educativo, limitaciones en la superación educativa, énfasis en la educación familiar e instituciones más influyentes en la educación.
- 3.** Comunicación Familiar, contiene: posibilidad de diálogo, respeto de opinión, temas de dialogo.
- 4.** Comportamientos juveniles, contiene: actitudes juveniles, prosociales y no prosociales.

6.2. ENFOQUE CUALITATIVO

Dirige su análisis a la obtención de descripciones más detalladas del fenómeno, tratando de conocer hechos, procesos, estructuras y personas que interactúan en la cotidianidad, de igual manera se otorga un importante papel a las expresiones y experiencias que sobre la cultura, problemas morales y valores se tiene. “Lo cualitativo, se refiere a las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas y a las cosas.”⁴⁴

Para este enfoque se tuvo en cuenta los siguientes métodos:

- “El método etnográfico que se dedica a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida”⁴⁵.

- “La hermenéutica que trata de observar algo y buscarle significado en sentido estricto, aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesita una continua hermenéutica, como sería el caso por ejemplo, del estudio del crimen organizado, de sujetos paranoicos, etc., donde la información que se nos da puede tratar expresamente de desorientar o engañar”⁴⁶.

Los instrumentos cualitativos que servirán de apoyo en esta investigación serán principalmente los de fuentes primarias:

Diario de Campo:

Es una escritura íntima, personal, subjetiva en él se registra las observaciones y los datos importantes sobre el que hacer cotidiano.

Entrevistas:

Estas consisten en la aplicación de procedimientos fundamentales de comunicación e interacción humana que a su vez proporcionan información y elementos de reflexión muy ricos y llenos de matices.

⁴⁴ DE TEZANOS, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Colección Pedagógica S.XXI. Ediciones Antropos. Santafé de Bogotá, 1998. p. 26

⁴⁵ Cultura Organizativa y Participativa en la Promoción y Gestión del Desarrollo de los Corregimientos de Genoy, Obonuco y Buesaquillo del Municipio de Pasto. En: Reportes de Investigación. CEDRE. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2004. p. 21

⁴⁶ Ibid., p. 21.

Población y Muestra de la Investigación:

La población objeto de ésta investigación fueron los jóvenes de trece (13) a veintiséis (26) años de edad residentes en el Corregimiento de Obonuco, quienes suman un total de 425 según las proyecciones de Planeación (Alcaldía Municipal de Pasto), para el año 2004, se extrajo una muestra probabilística de 200 encuestas, con un 95% de confianza, un 5% de error, y un 50% de porcentaje estimado de la muestra a través del programa STATS.

7. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1 CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DE LOS JOVENES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

En el Corregimiento de Obonuco la comunidad posee una serie de características particulares de las cuales se establecen las relaciones sociales que determinan el modo de vida, su cultura e ideología, estas características demandan el conocimiento de los actores sociales en cuanto a su lugar de residencia su composición por genero y edad, estado civil, ocupación y composición del núcleo familiar, permitiendo así comprender su comportamiento y el sistema en el que viven.

7.1.1 Residencia de la Población Estudiada

La población objeto de estudio en su totalidad reside en el Corregimiento de Obonuco. El 100% de los Encuestados poseen su casa de habitación en el Corregimiento ya sea ubicada en Obonuco Centro o en cualquiera de las veredas o sectores en los cuales se divide; San Antonio, Mosquera, La Playa, Bellavista, San Fernando, entre otros.

Así también los cambios adquiridos por sus habitantes se reflejan también en los cambios de connotación del lugar de residencia, entendida como el espacio en el cual el individuo realiza sus acciones y se interrelaciona frecuentemente con los más cercanos miembros de su comunidad, pasando así, a un lugar llamado dormitorio, en el cual sólo se llega después de haber tenido una larga y extenuante jornada lejos de su entorno y estilo de vida, y se observa que se desplazan hacia la ciudad o Corregimientos aledaños.

7.1.2 Población Estudiada según Género

El género entendido como: “la construcción de espacios de equidad y convivencia con los hombres a partir de los espacios cotidianos, a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y simbólico, y de una convivencia de deseos, de saberes, de derechos y de maneras de ser diferentes que alienta el respeto y la resignificación de las diferencias. Esto significa que una perspectiva de géneros compete a mujeres y a hombres y al mismo tiempo resignifica el entre ellas, el entre ellos y el entre ellas y ellos. Por ello supone trabajar con los hombres también y abre caminos para la resignificación de la masculinidad y la femineidad”.⁴⁸ En la tabla

⁴⁸ Texto basado en el documento “*Hacia la construcción de procesos comunitarios con perspectiva de género*”, elaborado por Juanita Barreto, Dora Isabel Díaz, Patricia Prieto y Florence Thomas. Bogotá, 2003 y entregado en la primera reunión del Gabinete Distrital. Paipa, Enero 10 de 2003

No. 1 se observa que el 56.5% de los consultados corresponden al género masculino, mientras que el 43.5% esta compuesto por el género femenino.

TABLA No. 1
Distribución de la Población Encuestada por Género

Género	No. Encuestados	%
Masculino	113	56.5
Femenino	87	43.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

7.1.3 Estado Civil de la Población Estudiada

El estado civil pertenece a una variable demográfica que se asocia a todos los aspectos de la vida de los hombres y mujeres, y que a su vez incide en la conformación y estructura del núcleo familiar; en cuanto a patrones de comportamiento de cada miembro, educación, salud y nivel de vida en general.

El estado civil “es una organización elemental alrededor de un lazo conyugal, o relación entre esposo y esposa. La componen la pareja y puede existir como unidad independiente y relativamente aislada, como se da en nuestra propia sociedad o puede estar incrustada en unidades mayores de parentesco⁴⁹.”

Esta variable para el caso de los jóvenes del Corregimiento de Obonuco se aprecia de la siguiente manera. Ver Tabla No. 2

TABLA No. 2
Distribución de la Población por Estado Civil

Estado civil	No. Encuestados	%
Soltero	145	72.5
Casado	28	14
Unión libre	27	13.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Se observa que el estado civil de los solteros es el que predomina con un 72.5 % del total de la población encuestada, esto se debe a que hay un gran número de jóvenes menores de 19 años que no tienen como objetivo inmediato el matrimonio

⁴⁹ MUÑOZ MUÑOZ, Jairo. Antropología Cultural Colombiana. ED RAMS. 1990. p. 325

o cualquier otro tipo de lazo conyugal, pues para su edad se asocian el coqueteo o la pretensión como formas para llegar al noviazgo, parche o coronación que en últimas son los inicios de las relaciones que establecen el estado civil de los jóvenes en edades más avanzadas de ambos géneros.

Por otra parte, los casados representan el 14% de los encuestados y cercanamente a este porcentaje los de unión libre con un 13.5 %, esto indica que para los jóvenes la unión conyugal ha adquirido formas más abiertas y modernas de acuerdo al tiempo en el que viven. Las normas sociales de su comunidad respecto al matrimonio, especialmente el católico, se mantienen aunque ya no con una marcada influencia.

7.1.4 Ocupación de los Padres de los Jóvenes Encuestados

La ocupación es entendida como la forma de participación en la producción de bienes y servicios, o la profesión, el oficio o el tipo de trabajo que desempeñan los individuos. Es así como en todos los sistemas sociales el trabajo desempeñado por estos, ocupa un lugar muy importante, y la influencia que posee determina de cierta manera el modus vivendi de las personas.

Pese a la extensión del capitalismo y a la implementación de las nuevas políticas, las estructuras agrarias, y las características de las poblaciones rurales como Obonuco, se han modificado considerablemente.

Antiguamente los habitantes de Obonuco se ocupaban principalmente de las labores agrícolas en la familia, representando así la despensa de la ciudad de Pasto, no obstante el desarrollo económico generó una polarización basada en la existencia de muchas personas con poca tierra y pocas personas mucha tierra, este fenómeno hizo que la actividad agrícola de la familia decayera en los últimos años.

Actualmente muchos son los que se vinculan al mercado laboral en la ciudad de Pasto aquí venden su fuerza de trabajo en calidad de empleados, representando el 34.5 % de la población encuestada, esta tipología es la que absorbe gran parte de mano de obra ya sea en el sector de transporte, comercio o construcción, su trabajo gira en torno a la producción de bienes y servicios. La tipología de obrero o jornalero se sitúa en el segundo renglón con un 28%; éste es el campesino desposeído de tierra que vende su mano de obra como principal fuerza productiva para la actividad agrícola, sólo es propietario de los instrumentos tradicionales (machete, pala, pico y azadón), su particularidad radica en que no goza de pleno empleo pues trabaja eventualmente en las parcelas que lo requieran, hecho que repercute negativamente en la calidad de vida de la familia y de sus bajos ingresos que alcanzan para infrasubsistir. De igual manera el sector de trabajadores independientes prevalece con un 20% del total de los encuestados, dentro de esta ocupación se encuentran aquellos que poseen su propio taller, tienda o venta de

algún producto, sus ingresos no representan un gran valor pero optan por trabajar de esta manera, pues la consecución de un trabajo estable es de difícil adquisición.

Independientemente de la diferenciación de padre o madre, los ítems de la tabla No. 3 se establecen por la ocupación del cabeza de hogar en términos económicos.

TABLA No. 3
Ocupación de los Padres

Item	Frecuencia	%
Obrero o Jornalero	56	28
Empleado	69	34.5
Patrón	13	6.5
Independiente	40	20
Empleado domestico	5	2.5
Otro	17	8.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

7.1.5 Distribución de la Población Juvenil por Edad y Ocupación

De acuerdo a la asignación dada para los jóvenes según la ley de la juventud, la edad esta comprendida entre los 13 a 26 años, bajo este rango se podría conceptualizar la edad desde el punto de vista de la autora Virginia Gutiérrez de Pineda; “la edad la constituye el hecho psicológico y fisiológico recorrido por el individuo a través del tiempo y por etapas, donde se relaciona la madurez psicológica por el sexo.”⁵⁰

Por otra parte, la ocupación constituye otra importante variable que relacionada con la edad, proporcionan datos que cuantifican jóvenes con potencial para desarrollar en bien de su propio ser y de la comunidad o si por el contrario cuantifican jóvenes objeto vulnerable para la desviación. La ocupación del tiempo por parte de los jóvenes gira en torno a tres grupos, dentro de los cuales el estudiantado es el de mayor índice con un total de 55% como lo muestra la Tabla No. 4, la cifra con mayor rango 43% predomina entre los 13 a 19 años de edad, etapa en la que se encuentran cursando el nivel educativo que les corresponde, la gran mayoría cursa solamente hasta el bachillerato y un porcentaje muy reducido del 5% y 6% que oscilan entre los 20 y 26 años de edad ingresan a un nivel educativo superior. Esta situación da pie al surgimiento de las categorías de

⁵⁰ GUTIÉRREZ de PINEDA, Op. Cit., p. 112.

trabajadores y desocupados; los jóvenes empleados se encuentran entre los rangos de 20 a 26 con 22.5%, sus características son las de hombres y mujeres que propician su independencia, salen de Obonuco en busca de nuevas oportunidades y venden su mano de obra en la ciudad, la cual oferta trabajo y servicios como salud, recreación entre otros.

Aquellos que no tienen ninguna ocupación o que no poseen una actividad productiva son de menor escala con un total de 9%, siendo de mas alto rango los que se encuentran entre los 16 a 19 años de edad con un 4.5%, cifra que resulta significativa cuando se debería de suponer que la juventud en pleno siglo XXI y con las nuevas políticas ostenta de privilegios y medios suficientes para desarrollar sus potencialidades, pero la realidad es otra y son los mas vulnerables a adquirir una conducta desviada negativa.

TABLA No. 4
Distribución de la Población Juvenil Según Edad Y Ocupación

Edad \ Ocupación del o la joven		13 A 15	16 A 19	20 A 23	24 A 26	Total
Trabajador	Frecu	2	12	23	22	59
	%	1	6	11.5	11	29.5
Estudiante	Frecu	35	53	12	10	110
	%	17.5	26.5	6	5	55
Ninguno	Frecu	4	9	3	2	18
	%	2	4.5	1.5	1	9
Otro	Frecu	2	0	4	7	13
	%	1	0	2	3.5	6.5
Total	Frecu	43	74	42	41	200
	%	21.5	37	21	20.5	100

Fuente: Esta investigación

7.1.6 Composición del Núcleo Familiar

TABLA No. 5
Estructura del Núcleo Familiar

Modalidad familiar	Frecuencia	%
Familia Nucleada	121	60.5
Familia Extensa	40	20
Familia Independiente	39	19.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

La estructura familiar, es considerada como un sistema social, en el que las relaciones de los miembros se organizan, a su vez conforman subsistemas como el biológico, el social y sicoafectivo, que inciden en las relaciones, los derechos y las obligaciones de los integrantes de dicha estructura. Este grupo, lo constituyen los conyugues, sus hijos, pudiendo incluir otros miembros de diversos grados de parentesco que poseen una filiación de consanguinidad de carácter legal, moral o social, que incluyen en consecuencia preceptos que regulan los comportamientos y actitudes.

Es así, como se observa la representatividad de la familia nucleada con un 60.5 %, modalidad que aún predomina en el Corregimiento de Obonuco, por factores de orden ideológico, social y cultural.

Si bien este tipo de familia es la más representativa y predominante en el Corregimiento, se perciben ciertas características modernas en esta estructura, como la autonomía e independencia de sus miembros y sobre todo el incremento que la mujer ha tenido en la participación de la vida productiva. Estos nuevos modelos de estructura familiar han hecho que se trastoque la familia extensa que antiguamente predominaba en el sector rural, su índice escasamente se encuentra en un 20%, y muy cerca a esta se encuentra la familia independiente con 19,5%, constituida por jóvenes que salen del yugo de sus padres y constituyen su propia familia de acuerdo a múltiples razones; ya sea por estar ligados íntimamente con su pareja, por que se sienten preparados, porque tienen la responsabilidad de criar a su(s) hijo(s) o en el peor de los casos como una forma de escape de la casa paterna. Este tipo de familia que pretende alardear su independencia, por lo general se radica en alguna de las casas de los padres, pues su escasa condición económica le impide costear los gastos para mantener una casa y una familia.

7.2 EDUCACIÓN Y FAMILIA

7.2.1 Nivel Educativo de los Padres de Familia

La educación como proceso que dura toda la vida es un fenómeno que envuelve los aspectos sociales e ideológicos que inciden en la conducta del individuo ya que por medio de ella se transmite gran cantidad de tradición intelectual y social de manera intergeneracional. Sin embargo, resulta funcional para el caso de este estudio tomar la educación formal como aquel sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca niveles de escolaridad alcanzada y van desde el analfabetismo hasta estudios superiores completos e incompletos.

La visión retrospectiva de la educación que recibieron los padres de familia del Corregimiento de Obonuco señala que el nivel educativo en su generación no era muy alto, la gran mayoría ha recibido de alguna manera educación, sobre todo la básica primaria incompleta. Las tablas comparativas No. 6 y 7, indican que el padre al igual que la madre poseen un nivel educativo semejante, el analfabetismo hace presencia en los dos grupos con un 11% en el padre y un 11.5% en la madre, en cuanto al bachillerato, es el padre el que completa este nivel educativo, su porcentaje 12.5% dobla en numero al de la madre que apenas alcanza un 7.5%. La diferencia que separa los logros educativos en los niveles superiores no es muy acentuada, su tendencia se inclina hacia el padre que posee mayores privilegios.

TABLA No. 6
Nivel Educativo del Padre

Nivel educativo del padre	Frec.	%
No sabe no Responde	6	3
Sin Estudios	22	11
Primaria Incompleta	86	43
Primaria Completa	30	15
Bachillerato Incompleto	24	12
Bachillerato Completo	25	12.5
Técnico Completo	3	1.5
Técnico Incompleto	2	1
Universidad Completa	2	1
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 7
Nivel Educativo de la Madre

Item	Frec.	%
Sin estudios	23	11.5
Primaria Incompleta	94	47
Primaria Completa	36	18
Bachillerato Incompleto	27	13.5
Bachillerato Completo	15	7.5
Técnica Completa	2	1
Técnica Incompleta	1	0.5
Universidad Incompleta	1	0.5
Universidad Completa	1	0.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Aclarando estos índices se consideraba que la mínima educación alcanzada era suficiente para afrontar los roles adultos. Dadas las causas por las cuales los progenitores no tuvieron acceso a los distintos niveles de escolaridad, resulta interesante conocer las razones finales por las cuales concluyeron su educación en el momento en que lo hicieron; las razones más preeminentes aducidas por el padre y la madre se exponen en las tablas No. 8 y 9.

El padre desde temprana edad tuvo que desempeñar roles adultos, hecho que no permitió su superación educativa, el deber de trabajar ya sea en trabajos agrícolas u oficios varios los tuvo que realizar para asumir parcial o totalmente el papel de jefe económico de la familia; el nivel de vida y la escasez económica así lo demandaban. Esta limitada superación educativa se ve reflejada en el tipo de ocupación que desempeñan como obreros o jornaleros, trabajadores independientes o empleados en labores que no exigen un alto grado de educación.

La madre por el contrario piensa que su limitada superación educativa se basa en el hecho de no tener facilidades para acceder a ella; esto hace referencia a los problemas económicos, las agobiantes tareas hogareñas que absorbieron su tiempo y la falta de respaldo por parte de los padres cuya concepción era de que las mujeres tenían que mantenerse en el hogar y criar a los hijos.

TABLA No.8
Razones que Impiden la Superación Educativa del Padre

Limitantes	Frec	%
No sabe no responde	6	3
No hay necesidad	12	6
No sirve para estudiar	3	1.5
No tienen tiempo	13	6.5
No le gusta el estudio	22	11
No tiene facilidades	45	22.5
Debe trabajar	98	49
Otro	1	0.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No.9
Razones que Impiden la Superación Educativa de la Madre

Limitantes	Frec	%
No hay necesidad	24	12
No sirve para estudiar	5	2.5
No tienen tiempo	16	8
No le gusta el estudio	24	12
No tiene facilidades	90	45
Debe trabajar	41	20.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Cuando la educación no funciona a los ojos de la cultura no se tiene especial interés en ella; en la generación de los padres esto ocurría, especialmente en este sector rural en donde las prioridades eran otras. Se dejaba en consecuencia, como encargada a la socialización informal la transmisión de los roles que estructuraban a plenitud su vida futura.

Precisamente para los padres y madres, la institución que jugaba un papel apremiante en esta labor era sin lugar a dudas la iglesia, su aparato ideológico ostentaba el poder para direccionar la conducta de todos los miembros de la comunidad haciendo que sus acciones conformistas adquirieran patrones esperados y aceptados de acuerdo a su cultura. Las madres que son las encargadas del hogar tienen más arraigada esta premisa, el 54% de ellas, privilegia a la religión como ente educativo, y la familia como institución ayudaba a fortalecer esta labor pero ocupando un segundo renglón.

La opinión del padre es similar, la iglesia tiene un índice de 44.5%, la familia un 27%, pero a diferencia de la madre piensa que el gobierno fue uno de los entes que influyó en la educación familiar. Ver tablas No. 10 y 11

TABLA No.10
Institución de Mayor Influencia en la Educación Familiar según el Padre

Institución	Frec.	%
Familia	54	27
Escuela	24	12
Iglesia	89	44.5
Gobierno	24	12
Medios de comunicación	4	2
Otro	1	0.5
No sabe, no responde	1	0.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No.11
Institución de Mayor Influencia en la Educación Familiar según la Madre

Institución	Frec.	%
Familia	56	28
Escuela	26	13
Iglesia	108	54
Gobierno	4	2
Medios de comunicación	5	2.5
No sabe, no responde	1	0.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Siguiendo con las limitaciones educativas, el trasfondo del deber de trabajar y el de no tener facilidades es el aspecto económico, para los padres de los progenitores, la mayor prioridad era invertir el poco dinero que obtenían en la alimentación de la numerosa familia y en herramientas para el trabajo agrícola, de tal manera que la educación, solamente era necesaria para realizar algunas tareas básicas, como sumar, escribir y si era el caso firmar, después dejaba de ser importante y pasaba a un quinto plano.

La Escuela y el Colegio Municipal de Obonuco, aunque no contaban con una infraestructura adecuada, tampoco demandaban exceso de cupos, por el contrario, los alumnos que acudían a estas instituciones, eran privilegiados, las clases que impartían eran las más básicas, como la matemática, el castellano y la religión, en sí la educación de aquel entonces era de tipo academicista ortodoxa, sin incluir otro tipo de aprendizajes contextualizados para esta zona rural.

Nuevamente el factor económico se relaciona con la limitada superación educativa, ante la negativa de los padres hacia los hijos en el acceso a otras instituciones de la ciudad, el no poder costear los implementos escolares ni mucho menos el transporte para el desplazamiento a su respectiva institución, son factores que en aquel entonces, no eran focos de preocupación.

Ahora las madres y los padres opinan que el nivel educativo para las labores que desempeñan es suficiente, sin embargo, tienen muy claro que la educación es importante sobre todo cuando se trata de sus hijos, a la hora de colaborarles en consultas o tareas del colegio, y sobre todo para proporcionarles una orientación y formación adecuadas, así lo afirma Don Pío Décimo Santacruz: ***“ Sí, a la mayoría de padres les falta formación, instrucción, los que pasamos de cuarenta no tenemos la instrucción suficiente y descuidamos a la juventud, no le ponemos atención”***.

Esta necesidad de superación educativa, se ha vuelto sentida entre los adultos, razón por la cual las autoridades y la comunidad se han organizado para crear el bachillerato para adultos en jornada nocturna, que se implementó en el año 2005, con el propósito de que los adultos culminen el nivel educativo en el que quedaron, ya sea de primaria o de bachillerato y adquieran una formación que les provea de herramientas para afrontar los diversos cambios de la modernidad.

“Yo estude hasta noveno, y ahorita hay una educación para adultos en el Corregimiento, y esto ha hecho que se abran nuevas expectativas para las personas que no hemos terminado el bachillerato o una básica primaria, eso ha hecho de que podamos entrar a este nocturno y aprovecharlo, y aprovecho la oportunidad para darlo a conocer, porque a abierto más espacios para personas de edad de unos 25, 30, 20 años. Esto también abre la expectativa de poder seguir estudiando y proyectarse. Yo tengo 48, con 48 años yo puedo canalizar más conocimientos, involucrarme más con el Corregimiento y acatarlos con mi familia, con los nietos y recopilar más conocimiento, porque uno se muere y muere sin conocer muchas cosas que nos ha dado la vida”. Sofía del Carmen Arias.

Finalmente es interesante señalar que los progenitores en su época no contaban con los medios ni mucho menos con la adopción de una cultura educativa que los indujera a un nivel de vida mucho mejor, pero dadas las transformaciones y las exigencias de la sociedad, las aspiraciones de una

superación educativa ya no son ideales distantes, y constituyen en la actualidad una meta que se está ejecutando.

7.2.2 Nivel Educativo del Joven Respecto al Nivel Educativo de los Padres

La relación existente entre los niveles educativos de los actores involucrados, generalmente, presenta la proyección del continuismo o la superación de los más jóvenes. En este sentido, se tiene que el bajo nivel educativo de los padres de familia del Corregimiento de Obonuco continúa sobre los hijos. Si se observa la tabla No. 12, el mayor porcentaje se encuentra en el bachillerato incompleto con 57.5%, los jóvenes aún están cursando este nivel educativo, y muy pocos son los que cursan un nivel educativo superior como un técnico o la universidad.

TABLA No.12
Nivel Educativo del Joven

Nivel educativo	Frec.	%
Primaria incompleta	14	7
Primaria completa	11	5.5
Bachillerato incompleto	115	57.5
Bachillerato completo	36	18
Técnica incompleta	12	6
Técnica completa	3	1.5
Universidad incompleta	7	3.5
Universidad completa	2	1
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Se pensaría al observar la tabla anterior respecto a los indicadores de nivel educativo de los padres (tablas No. 6 y 7) que los jóvenes superan a los padres por encontrarse en bachillerato, sin embargo, el utilizar el término de continuismo, da pie para abordar el significado y utilidad de primaria en la generación de los padres y el significado y utilidad de bachillerato en la actualidad.

La básica primaria como su nombre lo indica representa un aprendizaje elemental, aquí el individuo aprende en primera instancia los conocimientos que lo ayudarán a desenvolverse en el diario vivir como, las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división, el adiestramiento de la mano para la escritura y por último el reconocimiento de los símbolos para la desarrollar la lectura. Precisamente, en la generación de los padres, la cultura del estudio no tenía un gran significado y su utilidad no era cosa de todos los días pues el contexto de aquella época no lo requería, además no se percibía la presión social sobre la necesidad de alcanzar más niveles educativos. En consecuencia, el nivel

educativo que alcanzaron los padres no era de gran relevancia para acceder a otro tipo de nivel de vida, en esa determinada época.

Ahora el nivel educativo de bachillerato alcanzado por los jóvenes es la profundización y la ampliación de los conocimientos adquiridos en la primaria, con características muy diferentes en cuanto a significado y utilidad, dado que la sociedad ha impreso cambios de tipo estructural para su modernización las exigencias aumentan, el estudio cobra un mayor significado para el desempeño de las labores especializadas, y la presión social de por sí es constante para generar competitividad entre los individuos. Resulta obvio pensar que el aprendizaje adquirido en el bachillerato no es funcional para desempeñarse en las labores que la sociedad actual exige. Es posible que varíen los contextos en las generaciones del pasado y del presente, no obstante persiste la continuidad del bajo nivel educativo de padres a hijos.

A pesar de todo, los y las jóvenes del Corregimiento de Obonuco, tienen muy claro que la educación es importante, ya que sirve como canal de realización en campos muy variados de la acción adulta, así lo expresa Nicolás García de 17 años: ***“La educación sirve sobre todo para el desarrollo intelectual de la persona, y es importante porque trabajando no va a durar siempre en el mismo trabajo, uno requiere bastante del estudio, la mayoría de trabajos se dan en el estudio como ingenierías o labores profesionalizadas”***.

De igual manera, saben que representa el máximo canal de ascenso social, pues es un instrumento que abre las puertas a la adquisición económica y a la relación con otros grupos. Es por eso que para el 62.5 % de los jóvenes encuestados la meta que tienen en mente es la de seguir estudiando de tal manera, que se les facilite acceder a un mejor trabajo, diferente a las ocupaciones de los padres, y que les permita salir adelante con un nivel de vida mucho mejor al que tenían.

TABLA No.13
Proyectos de los Jóvenes

Metas	Frec.	%
Seguir estudiando	125	62.5
Conseguir trabajo	35	17.5
Formar una familia	4	2
Otro	19	9.5
Ninguno	17	8.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

El interés por adquirir un grado de educación aumenta, sobre todo cuando los jóvenes ya en su rol de padres o esposos sienten que deben colaborar a sus hijos en las tareas de la escuela. **“Yo sé que cuando tenga mis hijos ellos me van a preguntar las tareas y tengo que saber algo para poder explicarles y sacarlos adelante”**. Claudia Marcela Estrada, Auxiliar de Enfermería.

Pero lastimosamente, al igual que los padres, los jóvenes aducen las mismas razones que impiden la consecución de sus metas al logro educativo. El no tener facilidades, sobre todo las económicas representa un vasto sector de la población juvenil con 64.5 % y seguido de este el deber de trabajar para autovalerse, lo consigna el 13%.

TABLA No. 14
Razones que Impiden la Superación Educativa del Joven

Limitantes	Frec.	%
No hay necesidad	24	12
No sirve para estudiar	2	1
No tiene tiempo	3	1.5
No le gusta el estudio	16	8
No tiene facilidades	129	64.5
Debe trabajar	26	13
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Con estos porcentajes se reiteran las razones que dan continuidad al bajo nivel educativo en padres e hijos, la pobreza del grupo familiar obliga a que los jóvenes ansiosos de superación opten por ingresar a una educación informal para capacitarse en cursos de modistería, peluquería o mercadeo para el caso de las mujeres y para los hombres la soldadura, mecánica o cursos intermedios de sistemas que son dictados por instituciones que facilitan el ingreso y cuyo valor económico se ajusta a las necesidades de los que demandan este tipo de servicio (SENA). Este es el caso de Doña Sofía del Carmen Arias: **“La idea es que los hijos se eduquen, el problema es el factor económico, la proyección para los hijos es que sean unas personas que sirvan a la sociedad y servir a la sociedad es adquirir conocimiento y darlo a conocer, pero el factor económico ha influenciado mucho, de los cuatro hijos que se han graduado, han hecho un curso, pero de ahí no han salido más.”**

Finalmente, puede decirse, que el seguimiento intergeneracional en cuanto al nivel educativo persiste, en el mismo escalón de baja escolaridad tanto para padres como para hijos, dadas las razones que imposibilitan su ascenso, pero los padres

obtienen un grado mayor de avance al adoptar la importancia de la cultura educativa en la actualidad.

7.3 COMUNICACIÓN y FAMILIA

7.3.1 Temas de Dialogo y Posibilidad de Comunicación entre los Miembros de la Unidad Familiar en el Corregimiento de Obonuco

La similitud y la diferencia entre los ítems: Programas de Televisión, Trabajo, Salud, Amistad, Religión, Sexualidad, Calidad de Vida y Valores representa en mayor proporción el punto sobre el cual converge el diálogo entre los jóvenes y sus respectivos padres.

TABLA No. 15
Temas de Diálogo más Frecuentes en el Padre

Temas	Frec.	%	Orden de Importancia
Televisión	7	3.5	9
Trabajo	81	40.5	1
Salud	19	9.5	4
Amistades	21	10.5	2
Religión	11	5.5	6
Sexualidad	5	2.5	10
Calidad de vida	20	10	3
Valores	15	7.5	5
Todas	10	5	8
No sabe, no responde	11	5.5	7
Total	200	100	

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 16
Temas de Diálogo más Frecuentes en la Madre

Temas	Frec.	%	Orden de Importancia
Televisión	18	9	5
Trabajo	37	18.5	2
Salud	50	25	1
Amistades	16	8	6
Religión	19	9.5	4
Sexualidad	7	3.5	9
Calidad de vida	16	8	7
Valores	20	10	3
Todas	13	6.5	8
No sabe, no responde	4	2	10
Total	200	100	

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 17
Temas de Diálogo más Frecuentes en el Joven

Temas	Frec.	%	Orden de Importancia
Televisión	22	11	3
Trabajo	54	27	1
Salud	11	5.5	8
Amistades	42	21	2
Religión	13	6.5	6
Sexualidad	13	6.5	7
Calidad de vida	17	8.5	5
Valores	19	9.5	4
Todas	9	4.5	9
Total	200	100	

Fuente: Esta investigación

Respecto a las tablas anteriores, se explica con más detalle el dualismo similitud-diferencia de cada tema que para el padre, la madre y el (la) joven tiene más relevancia en el desarrollo de una conversación.

Programas de Televisión, este es uno de los medios de comunicación masivos, que más acogida tiene en el Corregimiento de Obonuco especialmente en los y las jóvenes sobre quienes los diferentes programas descargan una notoria influencia, en cuanto a normas, valores y tradiciones, ellos y ellas otorgan en importancia el

tercer tema, sobre el cual les gusta referirse más, con un 11%, a diferencia del padre quien estima que hay otros temas más importantes para dialogar, solo el 3.5% lo considera importante, la madre por estar en el hogar tiene mayor posibilidad de considerarse una televidente fiel, el 9% de ellas destacan las telenovelas como sus programas favoritos.

Al observar estos indicadores, el ítem de programas televisivos presenta una considerable diferencia entre los tres miembros de la familia para establecer una conversación fluida, y hasta se convierte en caótica pues en un momento determinado cada uno de los miembros quiere mirar su respectivo programa, y la diferencia se acentúa cuando los padres dejan que los jóvenes se formen un pensamiento, muchas veces semejantes a lo que transmiten los canales comerciales a quienes les interesa vender; Rebelde, los Simpsons, casados con hijos, Yugi oh, Inuyasha son claros ejemplos de programas que los jóvenes no suelen perderse. Estos distractores parecen tener más éxito a la hora de adoptar comportamientos que los padres muchas veces reprochan y que con su "cantaleta" producen el efecto contraproducente de querer reprender y no poder.

Trabajo, este ítem representa gran interés para las tres partes; para el padre es el principal tema de diálogo, el 40.5% así lo ratifica, de igual manera el joven le da el primer lugar con un 27%, y en la madre ocupa el segundo lugar de importancia con un 18.5%. Los indicadores demuestran que para el ítem trabajo, se presenta un alto grado de similitud a la hora de establecer un diálogo familiar.

El padre, como jefe de familia tiene en mente que su prioridad es el trabajo y la consecución de recursos económicos para poder solventar las necesidades de su familia, al respecto, la madre y el joven que generalmente dependen del padre, también mantienen un elevado interés en este tema y por ende la conversación es mucho más abierta. Se encontraron jóvenes que a temprana edad están trabajando, esto hace que se agregue un ingrediente más al interés por este tema. Después de la jornada laboral se reúnen a comunicarse los pormenores de su ocupación y el desempeño en ella. Se preguntan como le fue en el trabajo, si estuvo bueno o malo, si ya va a ser la hora del pago, como estuvo la relación con los compañeros de trabajo, y el padre en su afán de que él (la) joven sea un buen trabajador comienza a instruirlo y hacerle ver las garantías o dificultades que se le van a presentar.

Salud, es un tema que al parecer no tiene gran importancia para los miembros de la familia, excepto para la madre, para ella es muy importante estar segura que las personas que la rodean se encuentren bien en lo mental, física y sentimentalmente. El 25% de las madres le dan el primer lugar de relevancia, en cuanto al padre le da un cuarto lugar de importancia con un 9.5% de total de los encuestados, el padre sabe que la más indicada para atender este asunto es la madre por su paciencia, por estar permanentemente en la casa, y por saber preparar los "remedios" para atender a los enfermos. Para el joven el tema de la

salud no es importante, el bajo porcentaje 5.5% lo demuestra. Tanto para el padre como para el joven, este aspecto les concierne cuando ellos se encuentran enfermos, o cuando alguien muy cercano padece de una enfermedad grave, pero no se toman la molestia de conocer factores de riesgo que afectan la salud, ni mucho menos de hacer prevención como si lo hace la madre.

En consecuencia, los desproporcionados porcentajes demuestran que el ítem salud es tema con alto grado de diferencia entre los miembros de la familia, y por consiguiente, no puede ser considerado como factor de dialogo que interese a todos.

Amistades, la amistad como tema de dialogo mantiene muchas posibilidades sobre todo para los jóvenes que le dan el segundo lugar de importancia a la hora de establecer una conversación, y se le atribuye un 21% del total de los encuestados a la nueva ideología de mantener una mayor libertad para la escogencia de las amistades. Cosa contraria ocurre con los padres quienes formados bajo unos valores tradicionales no se muestran tan abiertos, ni con tantas libertades como la tienen en la actualidad los jóvenes quienes han ido rompiendo el aislamiento y la separación social de los géneros.

La cultura tradicional para la generación de los padres, mantiene relaciones de aceptación bajo determinados principios que para el caso de Obonuco serian; la procedencia de una buena familia, que influya de una manera positiva y en si que mantenga los patrones culturales bajo los cuales se han formado. Siguiendo esta idea, los padres tienen determinadas características sobre este tema; el jefe del hogar mantiene su círculo de amigos con los cuales realiza actividades muy diferentes a las cotidianas, en el Corregimiento la amistad entre los hombres es de larga data, porque se conocen desde jóvenes; salir a tomar, reunirse para ver los partidos o para hablar es lo más común en Obonuco, la madre más ligada a las normas de control social, posee un círculo de amigas más limitado, no esta bien visto por la comunidad que posea las mismas libertades que el padre pues debe ser "recatada" y prudente para dar una buena imagen ante los demás. En sí, aunque para el (la) joven y para el padre, el tema de amistades se sitúa en el segundo lugar de importancia para establecer una comunicación más profunda y comentarse mutuamente las conversaciones y el tipo de actividades que desarrollaron con cada círculo, parece ser que este tipo de conversaciones se vuelve más íntimo para cada miembro de la familia, solo se comentan las generalidades y terminan por excluirse los unos a los otros, además de acaparar fuera de la familia el tiempo libre, negarse la posibilidad de que todos los miembros participen en cada círculo de amigos, y en fin, limitar a la familia de una recreación conjunta.

Religión, es analizada como tema de comunicación intrafamiliar por estar presente en el espacio-tiempo de todas las generaciones del Corregimiento de

Obonuco, dando el carácter de religiosidad interior que poseen las familias resulta paradójico analizar las cifras que arrojaron las encuestas.

Los resultados que se discriminan en las tablas No. 15, 16 y 17 especifican que la tendencia en la madre a establecer una conversación laicista es más acentuada que en el padre y el joven, su notoria inclinación corresponde a la fiabilidad que deposita en su creencia a Dios, y al culto que le rinde, para cumplir una doble función; la de proyectar a la familia hacia la vida en comunidad, y la de reunir e involucrar internamente a los miembros en la fe, y la vocación que promueve el culto.

La proyección de la familia en comunidad representa la participación que la familia tiene en las tradicionales festividades de las guaguas de pan, que son las actividades más representativas que los miembros del núcleo familiar aprovechan para entablar conversaciones referentes a tan solemne acontecimiento, esta es una mezcla de rituales agrarios andinos y creencias de la religión católica, desde la época de la colonia, se realizan unas especies de intercambio anual de regalos muy especiales; las guaguas de pan. También ésta proyección involucra el homenaje que se le hace a los santos como Jesús de Nazareno, San Cayetano, San Antonio, San Sebastián, entre otros, estos acontecimientos, junto con la Semana Santa, el nacimiento del niño Jesús y el cumplimiento de los sacramentos (bautizo, primera comunión, confirmación, matrimonio, etc.) constituyen un lazo de unión y comunicación familiar. Además, de expresarse como una ocasión propicia para la extroversión de la vida gregaria que generalmente se vive en el Corregimiento.

Por otra parte, el culto interno especifica el carácter paradójico de los resultados, especialmente en los jóvenes quienes disienten los cuestionamientos de los padres. La ideología secular, la refutación de enseñanzas incuestionadas sobre la palabra de Dios y los aspectos más llamativos que brinda la materialidad de hoy fundamentan el desentendimiento y la discusión entre padres e hijos, así pues, parece ser que la espiritualidad basada en la religiosidad interior se contrapone en gran medida a la proyección religiosa en la comunidad que en cuestión de comunicación tienen un carácter coyuntural de acuerdo al día de celebración.

Sexualidad, los padres destacan este ítem como el tema menos importante a la hora de establecer un dialogo con los jóvenes. Para el padre ocupa el último lugar con un porcentaje de 2.5%, y para la madre el penúltimo con el 3.5%. Muy a pesar de las campañas de sexualidad digna y responsable que promueve la administración, y de los conocimientos que transmiten la educación formal sobre programas que informan y orientan a las personas sobre la conducta sexual, existe en este tema un tabú, producto del sistema cultural que se presenta en Obonuco.

Las expectativas culturales, muestran una escasa posibilidad de comunicación al respecto, esta actitud por parte de los padres que condena e impide la libre expresión, limita tangencialmente el hablar con los jóvenes de este aspecto como algo innato al ser humano, y como parte del proceso socializador. No obstante, la madre trata de guiar, en especial a la joven, desde su realidad y su vivencia de sexualidad con una perspectiva trágica, diciéndole muchas veces “que no vaya a fracasar que la fregada es ella, y que vea muy bien con quien se mete”. Este pensamiento va ligado a la cultura, pero también al nivel educativo que tienen los padres para dialogar con los hijos, y explicarles que la sexualidad no es una expresión morbosa, ni pecaminosa, ni mucho menos pensar que solo tiene la función de reproducción sino que abarca cuatro grandes componentes ligados a la afectividad, el erotismo, la reproducción y por último el rol de género muy acentuado a la tradición de Obonuco.

Calidad de vida, este tópico se expresa en los ingresos que devenga el cabeza de familia, los bienes materiales que se adquieran, los sitios de esparcimiento a los que se acude, la vivienda en la que habita, y demás elementos en los cuales el ser humano ha depositado su esfuerzo y dedicación, con el propósito de adquirir un mejor nivel de vida, una comodidad y tranquilidad de acuerdo a las expectativas que el se ha fijado o que el medio le ha creado.

Debido a la expansión del proceso modernizador el Corregimiento de Obonuco ha experimentado unas determinadas condiciones socioeconómicas que han afectado en las familias el tradicional estilo de vida, creándoles necesidades a las cuales no pueden acceder principalmente por los bajos ingresos que escasamente cubren los gastos del mercado, uno que otro insumo, servicios y educación. Considerando estos aspectos, es lógico pensar que el tema calidad de vida, sea planteado frecuentemente en el dialogo familiar con miras a introducir objetivos de superación.

La posibilidad de discusión al respecto, se destaca en mayor proporción en el padre a diferencia de la opinión de la madre, quien de acuerdo al status tradicional que desempeña da una importancia menos considerable a este tema. El 10% de los padres consideran que son los responsables directos de situar a la familia en una posición más privilegiada dentro de la estructura social a la que pertenecen, esta función aceptada por los demás miembros, establece una similitud de interés en el dialogo familiar aunque no de igual importancia para todos.

Valores, como tema de conversación entre los miembros de la familia, los valores representan una considerable similitud entre padres e hijos, aunque mayor incidencia en el dialogo lo hace la madre que tiene la obligación de socializar al hijo o hija las actitudes, valores y pautas de comportamiento que según el caso de Obonuco se hacen bajo las doctrinas religiosas. Es pertinente aclarar que en determinadas familias el concepto valor se desconoce, sin embargo en el plano empírico se socializan cotidianamente. La generación adulta conoce y aplica en

sus acciones la honradez, el amor, la obediencia, el respeto, entre otros, pero desconoce que estas cualidades son las que componen el concepto de valor como tal.

Se ha presentado un análisis detallado en cuanto a similitud-diferencia en los temas de comunicación familiar, sin lugar a duda el tema de trabajo es el mayor relevancia entre padres e hijos y por el contrario se acuña una mínima importancia al tema de sexualidad.

El interés que tiene cada miembro de la familia en los mencionados temas facilita la posibilidad de dialogo entre los mismos, y al observar la ilustración de las tablas No. 18 y 19 las cifras explicitan que en la familia la posibilidad de establecer un dialogo es considerable. La madre declara apertura a un mayor numero de ítems, razón por la cual el dialogo con el joven de cualquier rango de edad es en la mayoría de los casos frecuente (35.5%) y muy constante (52.5%), pocos son los que afirman no tener ningún tipo de dialogo (3.5%) o lo establecen cuando realmente se amerita (7.5%). A diferencia de la madre, el padre es más renuente en su afirmación de apertura al dialogo; los jóvenes entre los rangos de edad de 13 a 15 y 24 a 26 cuyos índices más altos están en 9.5% y 8% establecen una posibilidad de dialogo muy constante, en mayor proporción el dialogo es frecuente para los jóvenes de 16 a 19 (15.5%) y 20 a 23 (7%), el dialogo rara vez se aplica para un 18.5% y no existe dialogo para un 11% del total de los encuestados.

Es posible que la comunicación en la familia sea óptima, pero hay que aclarar que la madre supera al padre en propiciar un tipo de comunicación más abierta y horizontal, la diferencia que se aprecia en las dos tablas es marcada, posiblemente la ocupación que desempeña el padre propicia la austeridad de tiempo libre para desarrollar un vinculo más estrecho con sus hijos en pro de una comunicación más confiable y fluida, también la presencia de inhibiciones de tipo cultural, le impiden declarar una expresión manifiesta de pensamientos y sentimientos como por ejemplo hablar entre adultos y excluir a los menores de las conversaciones o en su imagen de jefe de familia y varón no expresar los sentimientos.

TABLA No. 18
Posibilidad de Dialogo del Padre según la Edad del Joven

Posibilidad de dialogo Edad	No sabe No responde	No hay Dialogo	El dialogo rara vez se aplica	El dialogo es frecuente	El dialogo es muy constante	Total
13 a 15	0 0.0%	3 1.5%	11 5.5%	10 5%	19 9.5%	43 21.5%
16 a 19	0 0.0%	11 5.5%	12 6%	31 15.5%	20 10%	74 37%
20 a 23	1 0.5%	5 2.5%	8 4%	14 7%	14 7%	42 21%
24 a 26	3 1.5%	3 1.5%	6 3%	13 6.5%	16 8%	41 20.5%
Total	4 2%	22 11%	37 18.5%	68 34%	69 34.5%	200 100%

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 19
Posibilidad de Dialogo de la Madre según la Edad del Joven

Posibilidad de dialogo Edad	No sabe No responde	No hay Dialogo	El dialogo rara vez se aplica	El dialogo es frecuente	El dialogo es muy constante	Total
13 a 15	0 0.0%	1 0.5%	3 1.5%	11 5.5%	28 14%	43 21.5%
16 a 19	0 0.0%	4 2%	6 3%	32 16%	32 16%	74 37%
20 a 23	0 0.0%	0 0.0%	3 1.5%	15 7.5%	24 12%	42 21%
24 a 26	2 1%	2 1%	3 1.5%	13 6.5%	21 10.5	41 20.5
Total	2 1%	7 3.5%	15 7.5%	71 35.5%	105 52.5	200 100%

Fuente: Esta investigación

7.3.2 Respeto de Opinión y Preferencia Parental para Dialogar

El respeto de opinión en el Corregimiento de Obonuco es un constructo cultural de carácter rígido de acuerdo a los patrones de autoridad otorgados a los padres, quienes fijan una postura de supremacía en conocimiento y experiencia sobre los temas o asuntos que conciernen a cada núcleo familiar.

Especialmente se da un mayor respeto de opinión de hijos a padres, la razón dada al 94% de los jóvenes con una respuesta favorable se aduce al temor y las consecuencias que conlleva al enfrentar las decisiones o argumentos que el padre sostiene en su rol de jefe de familia, dada su postura, el progenitor es el que menor favorabilidad tiene al aceptar la opinión de los otros miembros de la familia, la madre por su parte es menos renuente que el padre a tolerar las diferencias de pensamiento tanto del esposo como de los hijos, así se expresa en las tablas No. 20,21 y 22.

TABLA No. 20
Respeto de Opinión del Padre
hacia sus Hijos

Item	Frec.	%
Si	148	74
No	48	24
No sabe, no responde	4	2
TOTAL	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 21
Respeto de Opinión de la Madre
hacia sus Hijos

Item	Frec.	%
Si	165	82.5
No	33	16.5
No sabe no responde	2	1
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 22
Respeto de Opinión del Hijo
hacia sus Padres

Item	Frec.	%
Si	188	94
No	12	6
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Los jóvenes en su ambiente de inmersión familiar detectan las fallas que se producen en la comunicación y se sienten relegados de las decisiones que interesa al conjunto, si bien es cierto entienden la importancia de la comunicación

en algunos casos no la ponen en practica dejando sobreponer éstas situaciones, y sentimientos que alejan a todos los miembros. Así lo demuestra la entrevista al joven Nicolás García: **“La comunicación familiar es lo más importante que deben tener todas las familias pues deben comunicarse los problemas, claro que los padres son los que imponen la palabra en el hogar, entonces yo no estoy de acuerdo con eso, estoy de acuerdo en que si hay comunicación se hable de todo pero que la palabra la tengan los hijos”**.

Este tipo de fallas comunicativas produce principalmente en los(las) jóvenes temores y desconfianzas entre sus semejantes, razón por la cual prefieren a determinadas personas de su núcleo familiar para dialogar de una manera mas abierta y cómoda sus cuestiones personales, generalmente lo hacen con la madre que la sienten más cercana a ellos y con igualdad de frecuencia lo hacen con su hermano o hermana por comprensión ya que la diferencia generacional no es tan grande como la de la madre y por consiguiente comparten entre hermanos muchas cosas que para su edad las encuentran divertidas. Las técnicas cuantitativas (ver tabla No. 23), y cualitativas (entrevistas) muestran una semejanza de resultados en este punto.

“Hablo con mi mamá por que ella sabe lo que me pasa, si de pronto estoy aburrido, estoy deprimido, ella me da aliento”. Nicolás García.

“Con mi hermana dialogo más porque en ella encuentro confianza, ella no me va a defraudar somos cuatro hermanos, las dos mayores no viven conmigo, con la otra que tiene 25 años encuentro mayor confianza y sé que de pronto ella no me va a defraudar en las cosas que yo le cuente.” Claudia Marcela Estrada.

TABLA No. 23
Preferencia Parental del Joven
para Dialogar

Familiares	Frec.	%
Padres	55	27.5
Hermanos	55	27.5
Primos	40	20
Tíos	15	7
Abuelos	28	14
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

En términos generales se puede afirmar que los miembros de la familia si se comunican aunque no con la frecuencia deseada por que los espacio-tiempos

libres son generalmente aprovechados por otro tipo de actividades que no involucran a todos. Existe en Obonuco un grupo de las familias dialogan frecuentemente y sin horario fijo, en estas familias la comunicación entre padres e hijos se manifiesta con expresiones espontáneas, pronunciadas sin ninguna dificultad, reflejando la realidad de la familia basada en la solidaridad, apoyo mutuo, disponibilidad de diálogo, participación y práctica de valores, con mayor acento se observa en las veredas donde la presencia del respeto de hijos a padres es constante, así también el respeto de la comunidad trasciende a la autoridad y hacia sus vecinos.

El otro grupo de familias se ubica en la cabecera del Corregimiento, estas poseen una forma de comunicación no apropiada, dicha situación es la que desentraña agresión en la comunicación, que repercute directamente en el joven, lastimosamente el padre o la madre consideran que ellos son los dueños y que cualquier forma de tratamiento estimulante o sancionatorio debe ser acatada sin objeción.

Estas formas agresivas y violentas de comunicación, antes que acercar a los miembros de la familia y corregir errores lo que hacen es acrecentar tensión, resentimiento, rencores y aumentar distancias entre los miembros involucrados.

“Por lo menos aquí casi poco hablamos con nuestros papás, de pronto con los hermanos hablo más. No sé desde pequeños somos así y casi poco hablamos, algo bien personal jamás lo converso con ellos”. Milton Alquedan.

Con lo anterior, es preciso aclarar que el diálogo es una comunicación entre personas donde tanto el hablar y el escuchar se convierten en aspectos fundamentales que deben contemplarse en este proceso, si es adecuado sirve para ampliar la comprensión, acrecentar el respeto, el afecto, el amor y la sana convivencia familiar.

Cuando se habla de comunicación familiar se hace referencia a un tipo de comunicación específica no a cualquier comunicación ya que muchos la reducen a una transmisión fría de datos prácticos (hay que hacer remesa, ya está el almuerzo, no tengo plata, etc.) esto hace parte de la comunicación familiar pero no puede ser considerada como una forma apropiada de diálogo.

El modelo de la comunicación familiar no puede ser un tipo de comunicación funcional como el que se emplea en una empresa, ni tampoco como el que usa el jefe con un subalterno, la verdadera comunicación es aquella que permite a cada miembro expresar sus necesidades, sus sueños, sentimientos y emociones, dudas e ilusiones. Para que la comunicación familiar lo sea de verdad se requiere que todos participen en ella, como agentes activos y no como escuchas pasivos; si así lo fuere, la comunicación fuese unilateral, ineficaz y frustradora.

Muchas veces los padres se lamentan que la comunicación con sus hijos es deficiente pero pocas veces examinan la calidad de su propia comunicación como esposos, tal vez ignoran y olvidan que su comunicación conyugal es modelo del conjunto familiar.

Gran parte de los conflictos matrimoniales y familiares tienen su origen en una comunicación defectuosa, malos entendidos, juicios erróneos, alejamiento, agresión, inhibición y altercados. La insuficiencia de diálogo real dentro de un matrimonio es una evidencia en la que hay que volver a redescubrir el interior del otro, por eso el dialogar supone hablar y al mismo tiempo escuchar, responder un mensaje y recibir el del otro. Para su establecimiento es preciso escoger un momento propicio, no cualquier momento, ello significa buscar el tiempo disponible el uno para el otro, para saber escuchar, saber hablar y saber responder, esto es válido entre los esposos y entre padres e hijos.

El mantenimiento de una comunicación satisfactoria se debe a que tanto los padres como los hijos deben sentir y demostrar interés en hablar y escuchar. Expresiones como: “no tengo tiempo, no interrumpa, deje hablar entre adultos” cierran la posibilidad de comunicación. Por el contrario, si se responde al deseo del hijo cariñosamente, con posibilidad de ánimo y sinceridad, se estarán creando condiciones favorables para el diálogo. Esto significa que tanto padres como hijos, pueden expresar honestamente ideas y sentimientos sin temor a ser rechazados.

Escuchar al hijo implica comprender lo que este siente y al mismo tiempo ayudarlo a clarificar la situación, es decir a que se apropie de más elementos de juicio para comprenderlo.

No se trata de solamente aconsejar, sino de analizar conjuntamente las posibilidades de solución y ayudarlo a tomar la decisión ¿qué has decidido hacer?, ¿cómo y cuando lo harás? son preguntas que suponen llegar a concretar con los hijos la opción a seguir, sin imposiciones, con autonomía e independencia.

La poca o nula confianza que encuentran algunos de los jóvenes en sus padres lleva a afirmar que existe muy baja aceptación sobre todo en el padre que se afianza en las críticas, sermones, advertencias y mandatos llevando al joven a la represión de sus sentimientos, al silencio y aislamiento.

En consecuencia, la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos, se transmite de generación en generación, existen tradiciones de agresividad, autoritarismo, sobreprotección, democracia, que los hijos una vez alcanzada la edad adulta transmiten a sus propios hijos.

La realidad en el Corregimiento de Obonuco muestra que la comunicación en la mayoría de familias se ve afectada por factores que limitan y obstaculizan la

comunicación familiar y que a su vez origina un problema social que se puede palpar en el ámbito local, regional y nacional.

Falta de tiempo: las familias de Obonuco son de bajos recursos económicos por ello la ausencia de los padres en el hogar es permanente, ellos tienen que buscar al sustento diario, y las largas jornadas que implica la consecución de los recursos se convierten en el obstáculo que fomenta la falta de comunicación entre los miembros, este limitante lo expresa Adriana Marcela Iguan en su comentario: ***“Poco hablo con mi papá por que trabaja en el día y llega en la noche, llega muy tarde y yo ya estoy acostada.”***

Esta situación se vive en hogares organizados, pero en algunos, la falta de tiempo en la que se escudan los padres no es precisamente por el trabajo sino a la dedicación que tienen en los juegos, el alcohol y en las relaciones extramaritales.

Escasez de tolerancia: La rutina de trabajo que soportan los padres los colocan en una situación agobiante llena de tensión por no poder satisfacer las necesidades. Esto genera temores y nerviosismo que desembocan en peleas entre esposos e hijos, llegando en ocasiones a la agresión verbal o física.

Se podría decir que las situaciones violentas que se viven en el seno del hogar se deben al estrés, a la angustia de los padres de familia por no poder hacer frente a la vida como ellos quisieran.

El Temor: es un obstáculo que hace que en la familia, especialmente la esposa y los hijos no participen en las decisiones y opiniones. El temor existe entre los miembros de la familia, inhibe la libertad por miedo de generar agresiones, burlas o rechazos, y así mismo, genera un marcado conformismo entre los miembros de la unidad familiar.

Desconfianza: Los hijos al no tener la suficiente confianza se cohiben de manifestar sentimientos, inquietudes, sueños, anhelos y por lo tanto no participan, de esta manera, los jóvenes buscan refugio en amigos, en la televisión o visitan lugares poco recomendables como las discotecas que existen en la cabecera, estas formas de evasión se convierten en actividades destencionadoras que los ayudan a olvidar la problemática que enfrentan.

“Las cosas tan personales no las converso con mis padres, pero si les cuento lo que pasa, me hace falta un poco confianza, es que hay cosas que son tan de uno que ni a la mamá le cuento. Pero tengo un amigo al que le cuento la mayoría de mis cosas”. Claudia Marcela Estrada.

Falta de preparación de los padres de familia: En la mayoría de los casos los padres no pueden desarrollar una buena comunicación intrafamiliar porque no están preparados para entablar un verdadero dialogo, esto impide el acercamiento

entre los miembros. La posibilidad de los padres para establecer temas de dialogo múltiples deja ver la escasa preparación de éstos ante inquietudes que despiertan la curiosidad de los jóvenes.

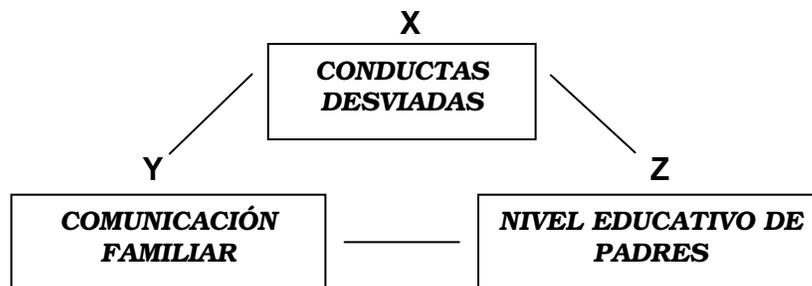
7.4 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Uno de los objetivos del presente estudio es comprobar, si la presencia de comportamientos y conductas desviadas en los jóvenes de Obonuco están asociadas al nivel educativo de sus padres y a la comunicación que se lleve a cabo en el interior de sus familias.

Para comprobar las hipótesis planteadas se utilizó la técnica no paramétrica de la chi cuadrada, con ella se midió la relación que existe entre las variables involucradas en la investigación, a través de algunos ítems con niveles de medición nominal.

Los resultados de esta prueba se reportan a continuación:

**CUADRO No. 3
RELACIÓN DE VARIABLES**



Los comportamientos agresivos constituyen una tentativa desviada o fuera de las normas que los jóvenes adquieran para su vida en comunidad. La desviación relacionada con la comunicación y el nivel educativo de los padres arroja a través de la prueba estadística chi-cuadrada los siguientes resultados:

Tanto la madre como el padre no poseen la misma incidencia sobre el comportamiento del joven; el padre en el aspecto relacionado con el nivel educativo no se asocia de manera directa con el tipo de conducta, pero en lo referente a la comunicación se demuestra que sí hay asociación aunque no sea tan marcada, el índice de p. Valor 0.049 expresa la afirmación. A diferencia de lo que pasa con el padre, en la madre los índices similares de p. Valor 0.000 correspondientes al nivel educativo y comunicación, indican en alto grado la asociación de estas variables con la conducta del joven.

Siguiendo la interpretación realizada en los capítulos de educación y comunicación familiar se puede verificar que los datos tienden a favorecer a la madre como el principal agente que asocia la desviación del comportamiento del joven con las variables ya mencionadas.

Por lo tanto se concluye, que prioritariamente para el caso de la madre, se comprueban las hipótesis planteadas: a menor grado de comunicación mayor presencia de conductas desviadas y a mayor nivel educativo menor presencia de conductas desviadas. Se acepta la hipótesis conceptual y se rechaza la hipótesis nula, específicamente en la comunicación.

8. COMPORTAMIENTOS DE LOS JOVENES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

En el presente capítulo se hace indispensable vincular todos aquellos conceptos que se trataron con anterioridad (modernización, socialización, identidad, control social) para propiciar una explicación más clara y concreta de la relación de éstos con el imaginario de los jóvenes, ésta relación involucra también, uno de los objetivos propuestos que pretende identificar la forma cómo la comunicación familiar y la educación de los padres se asocian a la conducta desviada del joven, de tal manera que la especificidad de este aspecto genere una comprensión más holística del fenómeno.

Se comienza por abordar los cambios que ha traído consigo la modernización, en efecto, la reorganización de la sociedad afecta de manera especial los procesos de socialización, especialmente, el lugar central que clásicamente había cumplido el papel de agente socializador que es la familia, sus transformaciones ya expuestas en capítulos precedentes traen en la actualidad el surgimiento de un individuo portador de los cambios de la sociedad, quien evidencia en la vida cotidiana las constantes rupturas y los comportamientos de su comunidad.

Este nuevo individuo, el joven, constituye el nuevo imaginario en la actualidad, es también el referente básico que refleja el tipo de formación en el que se ha desarrollado e insertado en la sociedad, y al cual nos hemos de enfrentar dependiendo del éxito que se tenga en el proceso de socialización.

En este sentido, es preciso generar una comprensión no solo a nivel racional sino vislumbrar la búsqueda de una nueva sensibilidad para comunicar las ideas y expresiones con sentido, es decir que los individuos que componen la comunidad asistan a una reestructuración cultural, pero además a una mutación de la subjetividad que reorganiza las formas de relacionarse, de intervenir socialmente, y ante todo de intercomunicar.

Lógicamente, los abruptos cambios traen consigo crisis, una de ellas que se percibe muy claramente en sectores tradicionales como Obonuco es el modelo de identidad, que se expresa claramente en los patrones de socialización, en donde emerge con mucha fuerza una especie de “deber ser” para los jóvenes, una especie de encausamiento de comportamientos deseados por los jóvenes a través de lo masivo, construyéndose aquí una imagen de lo juvenil. La vergüenza por la ruana o alpargata, el desdén por el trabajo agrícola, el vocabulario típico sustituido por una jerga poco comprensible son características de lo juvenil. Esa imagen al estilo de una gran homogeneización pareciera colocar sobre los elementos positivos del joven, un ser cínico que no cuestione sus pensamientos.

La reorganización que el mercado hace sobre la homogeneización juvenil promueve la atracción que los jóvenes sienten sobre el dinamismo, la belleza física, el placer, lo artificial, la amistad por vía del consumo, todo ello, son invalores que se integran y dejan al recuerdo las vivencias sencillas que ofrecía la familia tradicional y la comunidad. Es así, como se convierten entonces en consumidores no productivos, anhelan lo que no tienen, lo que sus padres ni mucho menos su sociedad les pueda proporcionar, esta insatisfacción del bajo nivel de vida, de la humildad traducida para los obonunqueños en vida precaria, e ideologías religiosas de que los pobres serán los primeros en el reino de los cielos, se manifiesta para los jóvenes en el voto contra lo tradicional y se colocan a favor de lo nuevo, de lo que para ellos se acerque al referente de la imagen.

Y es que la actual concepción acerca del mundo se vuelve cada vez diferente y hasta contradictoria con la visión de vida de las generaciones adultas. Los padres por su escasa educación se ven limitados y no saben dimensionar los comportamientos de los jóvenes, sus grandes dificultades para poder cumplir con su tarea educativa de manera satisfactoria los lleva en muchos casos a buscar algún tipo de orientación.

Desgraciadamente por la existencia del descontrol, la guía u orientación es casi de todos los días, de tal forma que se colocan los padres en situación de escolares, aprendiendo a educar a sus hijos, esto suscita un peligro real, sobre todo en este tipo de comunidad que es poco instruida. El obonunqueño sencillo que venía resolviendo bien o mal, pero de modo espontáneo, los problemas que se le planteaban, se entera de que la educación es una ciencia que se presenta en todas las esferas, y de la cual se necesita todos los días, ante esto pierde la confianza en sí mismo y la capacidad de reaccionar de modo natural frente a los problemas familiares. De otro lado, aunque reconocen los padres la importancia de la educación, jamás adquirirán los conocimientos suficientes para recobrar una seguridad pedagógica fundamentada científicamente. Es preciso, pues, para los padres poco instruidos que su educación adopte la forma de intercambio de experiencias y no les brinde más que los conocimientos suficientes para enriquecer y no para socavar su propia personalidad.

Pero la enraizada mentalidad del orgullo y la falsa dignidad sobre todo del padre quien pretende tener siempre la razón, ahonda la brecha, derivando esto en incomunicación y generando por parte de los jóvenes otros lenguajes, diferentes ideas, diferentes experiencias que hacen que la mirada del adulto, sea vista socarronamente como desactualizada. Es decir, la autoridad ha perdido sus pilares y tiene que volverse autoritarismo para encontrar su salida hacia su papel socializador.

Al respecto, muchos de los obonunqueños recuerdan lo que para ellos representaba la autoridad, el padre con su sola imagen infundía respeto hacia los hijos. Así lo menciona José Luis Botina:

“En tiempos donde los papás, los abuelos le contaban a uno respeto a la palabra, la mirada del padre regañaba y no había necesidad de castigar, cuando uno hacía mal el papá lo quedaba viendo de una forma enojada, con la mirada lo reprendía y se corregía, pero es que hoy en día, ya ha cambiado mucho, antes cuando era muchacho eran contadas las personas, como un compañero que le levantaba la voz al papá, eso no había antes, era uno que otro, y uno ya lo miraba de forma rara, cómo es posible de que un hijo le levante la voz al papá, aunque tampoco quiero decir de que estaba cohibido de todo, porque tampoco podemos decir que los papás siempre tienen la razón, a veces los hijos tienen que intervenir, pero yo me refiero a esa forma grosera de los hijos, eso tampoco se miraba y de eso que yo antes no conocía y venir a este tiempo a mirar que los hijos se montan por encima de la autoridad de los papás, es angustiante.”

Esta relación disfuncional entre padres e hijos hace que el núcleo familiar se torne hostil y tiende a no brindar un espacio de socialización atractivo para los muchachos, con eso se dificulta la construcción de su identidad, y por las relaciones autoritarias se deslegitima al joven que no se adapta a los criterios del adulto, así se debilita la comunicación y se vuelve imposible cualquier negociación de concepciones.

Lo anterior se materializa cuando el joven no se identifica con nada de lo propuesto, y a pesar de no tener mucha claridad al respecto, busca otros modelos de identidad, como es convencional, la familia generalmente presiona al joven para que asuma lo que para ellos es correcto y deseche lo de afuera pues es la maldad y el peligro; lo grave es que los jóvenes no lo ven así, y ante la incomunicación de la mayoría de los hogares, comienzan a creer los muchachos que sus familias tienen prejuicios acerca del entorno que a ellos los satisface.

Se entra pues, en la lógica de etiquetar a los buenos y malos o a los conformes y desviados, esto causado por una tensión que no se negocia sino que se valora bajo la mirada adulta del mundo juvenil. Lo más preocupante de todo, es que la familia se niega a construir identidad juvenil, pues se incomunica con los intereses del joven y todo lo externo se ve amenazante para el núcleo familiar.

En los conflictos mencionados se abre paso la rebeldía; surgen conductas impugnadoras y actitudes que muestran irreverencia. Particularmente se evidencia de una manera silenciosa en la que se evade el conflicto con los padres, pues los jóvenes sienten que no pueden entender sus asuntos porque son de otra época. Este es el paso hacia una convivencia colectiva en la cual se comienza a construir un fuerte sentimiento de identidad de grupo, un lenguaje común, una capacidad de desafiar lo adulto. Los pares adquieren entonces normas y pautas internas que constituyen códigos que solo ellos entienden. Otras veces, los jóvenes reconocen que el cambio que desean no tiene posibilidades y se abocan

en un encierro y aislamiento que produce en su conducta un resentimiento con lo establecido.

Debido a esto, causa alarma el comportamiento que han adquirido algunos de los jóvenes en Obonuco, el control que ejercen los padres ya no es suficiente y no encontrando la manera de reprender acuden a la autoridad (Corregidor) para que los vaya a encerrar porque “ya no pueden con ellos”. Se presentan casos en que las madres lloran de ver como sus hijos de 12 y 13 años ya no los pueden controlar, les llegan al otro día borrachos, niñas que se pierden tres, cuatro días sin que la debilidad y el quebrantamiento de los padres pueda hacer algo.

En este ambiente el caldo de cultivo de la desviación se asocia a cualquier grupo de edad, las condiciones de sobrevivencia de los jóvenes de este sector rural y las pautas que genera la modernización establecen un horizonte de acceso a éste último por vía de los actos delictivos (descritos con más detalle en la tabla No.36), así surgen comportamientos con mecanismos más efectivos para alcanzar los artículos que de otra manera no habrían podido obtener. Los jóvenes de Obonuco reconstruyen y reafirman la desviación mediante el alcoholismo, la riña y escándalo callejero, la drogadicción, el robo y atraco con cifras que contemplan elevados índices. Así comienza a cambiar las relaciones cotidianas, convirtiéndose la calle, antes lugar de socialización blanda (jugar fútbol, dialogar con vecinos y amigos) en un espacio de socialización dura, más aún con la conurbación producida por la Ciudad de Pasto hacia el Corregimiento. Cambian también los signos de esa rebeldía silenciosa a unos comportamientos agresivos y violentos que atentan contra la seguridad de los habitantes del corregimiento y también de la ciudad.

Acercando este análisis a la teoría funcionalista, Merton propone una entrada al estudio de la desviación social desde su análisis del conflicto, plantea que la existencia de una diversidad de procesos dentro de las estructuras sociales genera violaciones a las normas impuestas por la colectividad, las cuales constituyen una reacción normal y esperada en los comportamientos de los individuos. El propósito de Merton es descubrir cómo algunas estructuras sociales ejercen una presión sobre ciertas personas para que sigan una conducta conformista, ritualista, de retraimiento o rebelión; se puede observar al respecto que los diferentes grupos con sus comportamientos, reaccionan de manera normal a la situación social en la que se encuentran. Merton considera que ciertos aspectos contenidos en la estructura social implican serias limitaciones para la realización de algunas metas culturales fijadas por el individuo.

Definitivamente la estructura social no permite que los jóvenes del Corregimiento de Obonuco alcancen aquellos proyectos que se han fijado, es por eso que se constituye un perfil del joven desviado por vía de la infracción y el delito, por lo general los muchachos con esas características no están dispuestos a cambiar las satisfacciones que consiguen en el presente a pesar de ser de dudosa

procedencia, por la insatisfacción que produce el conformismo frente a un futuro que para ellos es incierto.

Lo más grave de todo es que bajo la influencia del capitalismo, los jóvenes que violan la ley son seres creados, recreados, manejados y utilizados por el sistema. El joven desviado es premeditadamente confeccionado para apuntalar el funcionamiento social general, sirve para que la población crea que él es el origen de los males sociales y se vuelven un objeto sobre el cual la comunidad vierte su hostilidad y desconfianza, dejando intacta la imagen del poder.

“La comunidad es permisiva, indolente, indiferente con los jóvenes, los echan a un lado y por eso ellos no asumen un compromiso con la comunidad.” Párroco Jorge Arturo Acosta.

Creando la comunidad y en general la sociedad que el mecanismo más efectivo para librarse de los jóvenes desviados es la aplicación de la legislación penal, se convierten los jóvenes en unos animales que merecen ser encerrados y aislados de los demás. Así, el control social que en principio se cimenta bajo la socialización de valores, normas, pautas de comportamiento y hábitos, se torna imperfecto, de modo que el establecimiento de leyes se lo considera el más apropiado para mantener el orden. De esta manera, el control social en Obonuco es regulado por las reglas formales y culturales que los jóvenes tienen la obligación moral de obedecer.

Se puede decir entonces, que la comunidad en general no se reconoce ella misma como un polo de conflicto, piensa que el problema está en los jóvenes y en el ejemplo que dan los adultos a los muchachos, y los jóvenes mayores a los menores. Es la óptica tradicional desde la cual se define quien es bueno y quien es malo, propia de cosmologías religiosas con esa valoración, la solución que se propugna a las dificultades es, lógicamente, exterior a la participación comunitaria y se hace práctica con vigilancia externa o moralizando las costumbres; la comunidad se desentiende de que ella es parte y solución del conflicto; pero prefieren ver solo las raíces de sus males en los jóvenes.

Ante esto, muchos creen que las nuevas normas, los derechos humanos, los derechos del niño, el código del menor son un limitante para corregir a los hijos, pues piensan que hoy en día el papá le hace alguna cosa al hijo y el joven ya lo está denunciando o amenazándolo con denunciarlo. Parece ser que tanta benevolencia es un bien para el joven y para su desarrollo pero también que dichas normas bajo el pensamiento del adulto han afectado la potestad sobre los hijos a la hora de sancionar.

Es ahí, en donde entra nuevamente la necesidad de una mayor educación en los padres como en los hijos, no saben si de pronto ha sido falta de orientación, de comunicación o de la mala interpretación de la norma, lo único que saben es que

algo pasa, pero no saben concretar con claridad lo que ocurre, ni mucho menos actuar como se debe.

En cambio, los líderes detectan que la causa de ciertos comportamientos inadecuados en los jóvenes se centra en el hogar ya que éste es la mayor fuente de formación del individuo, aunque tampoco descartan el papel que juegan la comunidad y la institución educativa.

“Para mí, un niño que a los cuatro, cinco años pisa una institución educativa, un preescolar, ya tiene unas bases sólidas de conducta, eso lo aprenden de sus padres, del cariño que les hayan dado, eso hace que cuando el niño llega a la institución ya tenga cierto grado de rebeldía o de interés por las cosas que va hacer, incluso de responsabilidad, en la institución se toma este niño y lo van puliendo un poco más. Los líderes tenemos la obligación de presentar programas, festejar las cosas, traer capacitaciones para ayudar a esas personas a que poco a poco vayan madurando en el comportamiento social, yo siento esa responsabilidad, y hacer un llamado de atención por parte de la comunidad ante un mal comportamiento de los jóvenes, eso es parte del proceso educativo, para mí la educación en mi Corregimiento la veo de esa forma, por eso cuando hay algún problema yo siempre trato de averiguar el hogar y la situación de los padres”. José Luis Botina

Así pues, la conducta del joven desviado parece ser elocuente. Pide algo que no se le puede dar, sin embargo esa dirección es la más adecuada. Pide oportunidades de trabajo, tener un espacio donde moverse, tener mejores escuelas, poder llamar la atención y tener voz y voto en los asuntos que concierne a la familia y a la comunidad. Claro que su existencia en el espacio cerrado de un sistema contagioso de valores cínicos se expresa a través de la proposición de que no vale la pena un cambio fundamental, por cuanto el siguiente régimen sería el mismo que el anterior, y así resulta difícil crecer y desarrollarse.

Desde otra perspectiva, resulta importante conocer otros aspectos del mundo en el que vive el joven, ese mundo permite visualizar la personalidad, y el modo de actuar que proyectan al exterior en la interrelación con sus semejantes, por eso el análisis de su comportamiento abarca unas variables de tipo actitudinales y de percepción social en función de las cuales se pueden ubicar dichos comportamientos en lo que Parsons llamó el AGIL o en su contraparte la desviación.

8.1 VARIABLES ACTITUDINALES

Estas variables hacen relación a las acciones o comportamientos del joven frente a las costumbres, reglas morales, normas o principios que posee de acuerdo a los esquemas de orientación del Corregimiento de Obonuco.

Estas variables presentan en los jóvenes una estructura trifactorial; un primer factor prosocial facilitador de las relaciones incluye la solidaridad conformidad, sensibilidad social, colaboración y confianza en sí mismo, un segundo factor aversivo destructor de las relaciones que incluye; la agresividad, violencia o dominancia, y un tercer factor asocial inhibidor de las relaciones sociales e incluye el individualismo y la timidez.

Dentro del factor prosocial hay que destacar que el 70% de los jóvenes están conformes y acatan las reglas de su comunidad, (ver tabla No. 24) el respeto alude al modo de adaptarse a las normas y costumbres que a través del tiempo la gente ha impuesto en su diario vivir esta orientación se basa en su percepción de la comunidad como un sistema en el que el comportamiento de cada uno repercute sobre los otros, así sucesivamente cada quién cumple su función para lograr la estabilidad y control social. Para la mayoría de los jóvenes el pertenecer al Corregimiento de Obonuco en donde se percibe cierta convivencia pacifica les proporciona tranquilidad, lo asemejan a un refugio en el que se puede resguardar del ruido y caos que se vive en la ciudad, así lo expresa Milton Alquedan: “Estoy acostumbrado a vivir aquí, no me gustaría la ciudad por que allá hay mucho ruido y aquí se acostumbra a ver lo verde, es tranquilo, y problemas graves casi poco”.

La armonía de la que generalmente gozan los jóvenes en el Corregimiento la cambiarían por situaciones de fuerza mayor como por ejemplo; los estudios, un trabajo que implicara una jornada extensa o algún problema que causara su destierro, de lo contrario aclaran que no procurarían dejar de respirar al aire fresco, la tranquilidad, la confianza para hacer las cosas y sobre todo el estar junto a sus seres queridos.

TABLA No. 24
Conformidad con las Reglas

Item	Frec.	%
Si	140	70
No	60	30
TOTAL	200	100

Fuente: Esta investigación

Aunque encuentran gratificación en el lugar en el que residen, las expectativas que sugieren el sentido de colaboración, participación, pertenencia y organización son relativamente bajas. Las cifras de la Tabla No. 25 indican la explicación de los presentes aspectos; no resulta incomprensible observar que los jóvenes se encuentren en su propio mundo dejando a los mayores la organización de las labores que impliquen un compromiso serio, este ítem refleja el más bajo porcentaje 6% en comparación con las demás. La participación constituye un

evento coyuntural, pero este aspecto no solamente lo padece el sector juvenil sino que es de toda la comunidad, la gravedad de los asuntos es motivo para reunir a los habitantes y ejecutar trabajos comunitarios, mingas o eventos religiosos, tendientes en ultima instancia a apaciguar los problemas, o forzosamente se participa por presión social, las razones que tienen los jóvenes para no participar sobre todo en organizaciones como las JAC obedecen a la inexperiencia en la toma de decisiones sobre aspectos relevantes que involucre e implique el bienestar de toda la comunidad además, no se sienten atraídos hacia los temas discutidos en este tipo de organizaciones, pero cuando se realizan eventos como las fiestas de las guaguas de pan la participación tiende a ser mayor, ya que les llama la atención lo relacionado con la cultura, participan en danza, teatro, y han formado agrupaciones principalmente folclóricas.

La colaboración suele estar más presente en los jóvenes pues ratifica la satisfacción compartida en los eventos realizados en común. Lastimosamente de cada 200 jóvenes, 72 no tienen ningún sentido que afiance la cercanía y afecto por su Corregimiento.

TABLA No. 25
Sentimiento de Acercamiento al Corregimiento

Item	Frec.	%
Pertenencia	51	25.5
Participación	39	19.5
Colaboración	46	23
Organización	12	6
Todas las anteriores	35	17.5
Ninguna	72	36
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

El desarraigo del que padecen los jóvenes presenta su origen en la ruptura de la dicotomía campo-ciudad que se establece, con los fenómenos de modernización, esta ruptura arremete contra la identidad que se ve influenciada por la cultura regional, nacional e internacional; este proceso hace que se pierdan algunas costumbres, valores morales, hábitos de respeto y se implementen nuevos modelos culturales. Los jóvenes se adecuan fácilmente a la cultura urbana, asumen patrones con relación a las modas, pautas de consumo y libertades como por ejemplo la forma de expresar sus afectos, la libertad en las relaciones, los peinados, la vestimenta, los gustos y aspiraciones, de esta manera se hace cada vez más difícil diferenciar al joven de la zona rural con el de la zona urbana. Sin embargo, hay que destacar que dentro de las nuevas actitudes, los jóvenes han adquirido herramientas para adaptarse a la cambiante sociedad, el

91% de ellos poseen una autoconfianza basada en la seguridad y firmeza en si mismo para establecer buenas relaciones con su semejantes, y de igual manera mantienen una concepción más amplia sobre los distintos pensamientos que subyacen en las relaciones sociales, el 93.5% de los jóvenes valoran y respetan el pensamiento distinto al suyo. Ver tabla No. 26 y 27

TABLA No. 26
Seguridad, Confianza y Firmeza

Item	Frec.	%
Si	182	91
No	18	9
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 27
Valoración del Pensamiento en los Demás

Item	Frec.	%
Si	187	93.5
No	13	6.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Por otra parte existe efectivamente en el Corregimiento de Obonuco un problema de desviación juvenil que constituye el factor limitante para la adaptación social. Los resultados analizados han llevado a admitir esta presencia, conjuntamente con la continua precariedad de nivel de vida de la comunidad, generada por el proceso de modernización en curso.

La realidad ha dejado abierto un cause de conductas desviadas y la disponibilidad inmediata en los jóvenes para delinquir como expresión de su marginalidad y de la escasa protección del sistema social. Es así, como muchos de los jóvenes experimentan la agresividad como la forma física, verbal o indirecta. Este tipo de comportamiento tiene su explicación en el contexto de Obonuco en las frustraciones que suelen experimentar estos al chocar en sus deseos de dominio, la imitación que hacen de sus padres los hace sentirse los más mañosos y superiores a lo demás. “Aquí en el pueblo la mayoría de los pelados saben salir desde pequeños y se juntan con personas agresivas, ellos por imitar a las personas creen que buscando problemas los van a respetar más, eso dicen que tienen más respeto de la gente”. Milton Alquedan.

La adquisición de bienes materiales resulta importante para los jóvenes sobre todo para aquellos que han vivido una precaria situación económica y que ven en la imagen y en el dinero los aliados para estar a la altura de las circunstancias y llevar una vida cómoda que sus padres nunca les pudieron proporcionar, este factor también propicia la desviación pues para su consecución recurren a los actos delictivos como el robo o atraco, delitos que presentan unos altos índices en el Corregimiento.

Claro que también utilizan este tipo de actos aquellos que consumen drogas, alcohol o cualquier otro tipo de sustancias psicoactivas, la mayor parte de los jóvenes con esta clase de conducta recurren al alcohol para inhibir sus temores o como simple patrón cultural.

“siempre ya han llegado las costumbres que vienen de otros países, pues ya hay gente que se droga, que fuma, que toman licores, hay muchos jóvenes que desafortunadamente les gusta mucho el licor sobre todo el aguardiente, la cuestión de la droga, se los mira muy poco por que están escondidos, los del aguardientico si son sábados y domingos, cuando uno va a la misa se los encuentra en la calle de brazo o caídos en el suelo”. Pío Décimo Santacruz.

El estado en el que se encuentran producto del consumo de las sustancias psicoactivas hace que la tranquilidad del Corregimiento se entorpezca por las riñas y el escándalo callejero que no faltan entre los tomadores, éste arroja el más alto porcentaje 59.5% de conductas desviadas.

La venta de estupefacientes, el porte ilegal de armas, y el homicidio, se presentan con índices relativamente bajos. Ver tabla No. 28

TABLA No. 28
Clases de Actos Delictivos

Item	Frec.	%
Robo	92	46
Homicidio	18	9
Atraco	87	43.5
Porte ilegal de armas	49	24
Alcoholismo	137	68.5
Drogadicción	113	56.5
Lesiones personales	82	41
Venta de estupefacientes	26	13
Riña y escándalo callejero	119	59.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

En general, según los datos del presente estudio los comportamientos desviados se producen en un entorno familiar negativo; la familia como ente socializador muchas veces se vuelve disfuncional cuando en los hogares se percibe un ambiente agresivo y hostil; la comunidad en la que viven no proporciona los medios suficientes para desarrollar las destrezas y potencialidades de los jóvenes y por último los grupos de pares que influyen directamente sobre la conducta positiva o negativa.

Pero ante todo se identifica al ámbito familiar como uno de los espacios más importantes para lograr prevenir la aparición de comportamientos desviados negativos.

Por otro lado, dentro de las variables actitudinales también se encuentra el factor asocial que se presenta entre los jóvenes con la necesidad de vivir aisladamente, el 34.5% de los jóvenes sienten la necesidad de vivir aislados sujetos a su propia forma de pensar y de actuar, estereotipos que se generan debido a la influencia urbana, el 65.5% que constituye la mayoría de jóvenes que prefieren seguir el medio de comunidad e integrarse con los demás. Ver tabla No. 29

TABLA No. 29
Aislamiento

Item	Frec.	%
Si	69	34.5
No	131	65.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

8.2 VARIABLES DE PERCEPCIÓN SOCIAL

La percepción social alude a la tendencia de percibir o mostrar expectativas positivas o negativas sobre las situaciones sociales y las relaciones que se establecen en ellas.

Se puede decir que para la mayoría de los jóvenes de Obonuco la percepción de su entorno es positiva, el 70.5% muestra una opinión del presente y una prospectiva del Corregimiento favorable, y su comunidad con ojos que miran un ideal de superación, sin perder los lazos cercanos que caracterizan a una comunidad.

Por el contrario, el 29.5% de los encuestados piensan que la situación que se vive en Obonuco es negativa; la falta de empleo, la pobreza, el estancamiento de las personas son las causas que preceden el resultado desfavorable en los jóvenes. Ver tabla No. 30

TABLA No. 30
Situación Social Percibida

Item	Frec.	%
Positivas	141	70.5
Negativas	59	29.5
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

Hacia el exterior el 22% de los jóvenes perciben sentimientos de envidia o tristeza por el bien ajeno, la insuficiencia de los medios económicos provoca en ellos respuestas inadecuadas que les conducen a potencializar comportamientos inapropiados. Mientras tanto el 78% piensa que este sentimiento lo que crea es amargura, y por lo tanto hacen todo lo posible por vivir sin complicaciones, lo que tienen es suficiente para ellos. Ver tabla No. 31

El pensamiento conformista no les permite visualizar mayores expectativas, ni tampoco crear un proyecto de vida que se materialice en un futuro, y es que para el 42.5%, la sensibilidad social de su situación se minimiza al no preocuparles absolutamente nada. En menor proporción se encuentran aquellos que contrarrestan lo que en la actualidad les preocupa como por ejemplo tener una mala imagen, terminar de estudiar, conseguir trabajo, entre otros. Ver tabla No. 32

En consecuencia, el panorama que se visualiza parece tener un elevado grado de incertidumbre en los jóvenes, las percepciones positivas que tienen de su nicho choca con la inseguridad que les brinda el medio y la sociedad en la que viven. Estas percepciones y expectativas de vida indeterminadas suelen llevar a los jóvenes a percibir una retroalimentación negativa; a esperar consecuencias poco favorables de sus actuaciones, y a sostener diálogos internos conflictivos en los que las autoreferencias negativas compiten con las positivas.

TABLA No. 31
Sentimiento de Envidia o Tristeza por el Bien Ajeno

Item	Frec.	%
Si	44	22
No	156	78
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

TABLA No. 32
Aspecto que más le Preocupa al Joven

Item	Frec.	%
Tener mala imagen	24	12
Terminar de estudiar	13	6.5
Nada	85	42.5
Conseguir trabajo	28	14
Otro	50	25
Total	200	100

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- * La juventud es una etapa de predisposición para la desviación. Los jóvenes con las características de la localidad de Obonuco constituyen un segmento vulnerable de la comunidad a causa de la influencia de diferentes y complejos factores que se presentan en la interacción con el entorno social. La vulnerabilidad se debe, en parte, a que durante esta etapa el joven, está en la búsqueda de su propia identidad y de referentes psicosociales para su propio desarrollo.
- * La desviación que afecta a los jóvenes es un efecto y no una causa. Se aclara que la comunicación y nivel educativo de los padres no son determinantes ni constituyen las causas definitivas para la desviación de los jóvenes, se han tomado estas variables por considerarlas importantes dentro de la estructura del núcleo familiar.
- * La desviación es un fenómeno multicausal, aparece entre los jóvenes que la materializan con índices elevados en; alcoholismo, drogadicción robo, lesiones personales, atraco, riñas, escándalo callejero y aislamiento.
- * Las familias del Corregimiento de Obonuco si se comunican aunque no lo hacen de la forma esperada, la frecuencia y constancia de diálogo entre padres e hijos supone una conversación que por lo general no promueve la calidad y confianza propicia para estimular la personalidad del joven.
- * Los temas de conversación entre padres e hijos por lo general aducen a aspectos económicos como el trabajo o la calidad de vida, se les dificulta hablar lo referente a sexualidad.
- * La apertura de la madre al diálogo propicia una mayor comunicación con los hijos, a diferencia del padre que se muestra más renuente al entablar una conversación que involucre sus sentimientos o aspectos más íntimos. El padre en el aspecto relacionado con la comunicación incide en menor proporción sobre la conducta desviada del hijo.
- * Las dificultades o barreras comunicativas entre padres e hijos son las siguientes: falta de tiempo, desconfianza, escasa preparación de los padres, temor, y escasez de tolerancia.
- * En lo que respecta a la educación, predomina en el Corregimiento de Obonuco un bajo nivel educativo tanto en los padres como en los hijos. La razón que impide la superación educativa entre los miembros de la familia se debe a la situación económica que limita las facilidades de acceso a cualquier institución educativa.

- * La iglesia juega aún un papel importante en la comunidad. Su aparato ideológico es una herramienta muy válida para socializar y direccionar la conducta que se cree es correcta para vivir en comunidad.
- * La prueba de hipótesis comprobó que la comunicación que la madre lleva a cabo con sus hijos está asociada con la presencia de conductas desviadas de éstos.
- * La modernización genera transformaciones educativas y culturales profundas, en el caso de los jóvenes crea nuevas necesidades, y nuevas frustraciones que lógicamente de acuerdo al bajo nivel de vida que tienen la mayoría de los Obonueños, no pueden acceder desde sus realidades a las promesas de la sociedad mediática.
- * Los medios de comunicación masivos tienen una significativa incidencia en la formación de actitudes y comportamientos en los jóvenes. Estos juegan un rol muy importante en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes, los cuales consumen los distintos productos que los medios ofrecen sin considerar sus posibles efectos negativos.

RECOMENDACIONES

- * Buscar estrategias que posibiliten vincular de manera más activas a los jóvenes ya sea; charlas de orientación, actividades deportivas, actividades sociales, convivencias, o realizar talleres que permitan identificar debilidades y fortalezas en el proceso de cohesión familiar.
- * Hacer conocer a la comunidad la investigación con el fin, de que comprendan que ciertos comportamientos tienen su origen en el seno de la familia, y que es ahí donde se debe de proyectar el desarrollo de la comunicación.
- * Motivar a los jóvenes sobre el valor de la comunicación, y la educación en la familia, tomando como base la proyección de que ellos serán los futuros padres de nuevas generaciones.
- * La comunicación tiene un valor importante en la vida familiar, y tiene influencia en el plano formativo, educativo y emocional, las decisiones más importantes en la familia deben ser tomadas en conjunto, de lo contrario los padres pierden autoridad y confianza sobre los hijos.
- * La educación orientada a enfrentar el problema de la desviación juvenil debe ser entendida en su sentido más amplio, en este caso la importancia del tema educativo no solo se refiere a los sistemas formales, sino también a la educación que ofrece la familia, la comunidad y todos aquellos agentes sociales transmisores de valores.
- * La posibilidad de que los jóvenes encuentren en su comunidad las condiciones y medios suficientes será clave para enfrentar los riesgos que plantea la sociedad masificada que proclama un mundo cambiante, confuso y progresivamente poco solidario.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de Ordenamiento Territorial. P.O.T. Pasto una Realidad Posible. Dimensión Físico-Espacial. 1998 CD ROOM.

OBONUCO. Manual de Historia de Pasto. Academia Nariñense de Historia. Tomo III. Alcaldía de Pasto. Consejo Municipal de Pasto. Secretaria de educación y Cultura. 1999. 233 p.

RENDÓN, Nancy y otros. Cultura Organizativa para el Desarrollo Local Integral del Corregimiento de Obonuco. Municipio de Pasto. Universidad de Nariño. 2001. 162 p.

AFANADOR, Claudia. Reseña Etnohistórica del Valle de Atriz. Santafé de Bogotá. Universidad de los Andes. Departamento de Antropología. Santafé de Bogotá, 1997. 198 p.

CHAVES CHAMORRO, Milciades. Desarrollo de Nariño y su Universidad. Ed. Tercer Mundo. Santafé de Bogotá, 1983. 203 p.

DOUMIER MAMIAN, Guzmán y otros. Geografía Humana de Colombia. Región Andina Central. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. Tomo IV. Volumen 1 Santafé de Bogotá, 1996. 146 p.

JURADO, Elvira. Fiestas en Obonuco. En: Revista Cultura Nariñense. No. 116 Julio a Octubre de 1997. San Juan de Pasto. 113 p.

PUENTES PALENCIA, Jairo y otros. Juventud de Pasto y Mundo de Hoy Secretaria de Educación y Cultura Municipal. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 2002. 164 p.

ZUBIRÍA, Sergio de y Otros. Cultura Teorías y Gestión. Ed. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 1999. 235 p.

AGUDELO, Luz María. Características de las Familias y Escuelas y su relación con los comportamientos agresivos y prosociales. En: revista Semana. Edición No. 1074. Diciembre 2-9 de 2002. 160 p.

El Futuro Pertenece a Quienes Creen en los Sueños. Sistematización del Proyecto de Servicios Integrados para Jóvenes. Módulo 2. Educación y Convivencia. Programa Presidencial Colombia Joven. 2003. 180 p.

CABRERA, Guillermo y Otros. Caracterización Sociológica del estudiante Universitario. Universidad de Nariño. Departamento de Sociología. San Juan de Pasto, 1998.

OSPINA, Hector y ALVARADO, Sara. Etica Ciudadanía y Derechos Humanos de los Niños. Ed. Magisterio Santafé de Bogotá, 1998. 195 p.

FICHTER, Joseph. Sociología. Ed. Herder, Barcelona, 1977. 260 p.

HORTON, Paul y HUNT, Chester. Sociología. Ed. Grijalba, Londres. 1979. 256 p.

PHILLIPS, Bernard. Sociología del Concepto a la Practica. Ed. McGraw Hill. México, 1982. 280 p.

CASTRO CAICEDO, Germán. El Libro Rojo. Televisión, Crimen y Violencia. Ed. Presencia. Santafé de Bogotá, 1988. 230 p.

DUVERGER, Maurice. Sociología de la Política. Elementos de Ciencia Política. Ed. Ariel. Barcelona, 1975. 461p.

RITZER, George. Teoría Sociológica Clásica. Ed. Mc Graw Hill. Madrid, 2001. 460 p.

MERTON, Robert. Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica. México, 1995. 540 p.

BENTON, Jonson. Introducción a la Sociología Funcionalista de la Talcott Parsons. Ed. Tercer Mundo. Bogotá, 1975. 360 p.

ARANGUREN, José Luis. Bajo el Signo de la Juventud. Ed. Salvat. Barcelona, 1985. 160 p.

VARELA, Julia y ALVAREZ, Fernando. Sujetos Frágiles. Ensayos de Sociología de la Desviación. Fondo de Cultura Económica. México, 1989. 236 p.

PANTOJA, Rodolfo, La Violencia en las calles de Pasto. En: Diario Del Sur. 7 de Octubre de 2002. p. 6A

ENRÍQUEZ, Pedro. Terrorismo en las Torres Gemelas. En: Diario El Tiempo. 14 de Septiembre de 2001. p. 5A

ENRÍQUEZ, Pedro. Acciones Terroristas en Colombia. En: Diario El Tiempo. 21 de Noviembre de 2002. p.5A

TEZANOS DE, Araceli. Una Etnografía de la Etnografía. Colección Pedagógica s. XXI. ediciones Antropos. Santafé de Bogotá, 1998. 276 p.

Cultura Organizativa y Participativa en la Promoción y Gestión del Desarrollo de los Corregimientos de Genoy, Obonuco y Buesaquillo del Municipio de Pasto. En: Reportes de Investigación. CEDRE. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 2004. 165 p.

QUIVY, Raimond y VAN, Campenhoudt Luc. Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Limusa. Mexico, 2001. 282 p.

DUNCAN, Mitchell. Diccionario de Sociología. Ed. Grijalva. Londres. 1979. 310 p.

MUÑOZ, MUÑOZ, Jairo. Antropología Cultural Colombiana. Ed. RAMS. 1990. 267 p.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Estructura, Función y Cambio de la Familia en Colombia. Ed. Universidad de Antioquia. 1976. 426 p.

PUNTES, Jairo. Sociología, Modernidad y Desarrollo. Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas CEILAT. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2003. 237 p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y JÓVENES
DEL CORREGIMIENTO DE OBOBUCO

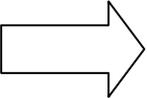
La presente encuesta tiene como propósito analizar la influencia de las variables (comunicación familiar – carencia de educación de padres de familia) en la presencia de conductas desviadas en jóvenes del Corregimiento de Obonuco.

Nombre Encuestador: _____ Fecha: _____

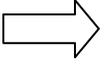
I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

1. Lugar de Residencia _____
2. Género: 1. F _____ 2. M _____
3. Edad: 1. 13 a 15 _____
2. 16 a 19 _____
3. 20 a 23 _____
4. 24 a 26 _____
- 4- Estado Civil: 1. Soltero ____ 2. Casado ____ 3. Viudo ____ 4. Separado ____
5. Unión libre ____ 6. Otro, cuál ____
5. Lugar de Nacimiento: 1. Obonuco ____ 2. Pasto ____ 3. Otro, cual _____
6. Ocupación de los padres:
 1. Obrero o Jornalero _____
 2. Empleado _____
 3. Patrón _____
 4. Trabajador independiente _____
 5. Trabajador familiar sin remuneración _____
 6. Empleada doméstica _____
 7. Otro _____
7. ¿Qué ocupación tiene usted?
 1. Trabajador _____
 2. Estudiante _____
 3. Ninguno _____
 4. Otro, cual _____
8. ¿ Quién compone el núcleo familiar?
 1. Familia Nucleada _____
 2. Familia Extensa _____
 3. Familia Independiente _____
 4. Otro _____

II. INFORMACIÓN EDUCATIVA

No.	13-26 JOVENES	9. Nivel Educativo de Padres y Jóvenes						10. Razones que impiden la superación educativa							11. La educación de la familia se enfatizo en				12. Institución que influye más en la familia						
		1.S	2.P	3.B	4.T	5.U	6.O	1.N	2NS	3NT	4NG	5NF	6DT	7O	1.V	2.R	3.C	4.O	1.F	2.E	3.I	4.G	5MC	6.O	
1	ENCUESTADO (A)		I	C	I	C	I	C	I	C															
2	MADRE																								
3	PADRE																								
ESPECIFICACIONES 		<i>Sin Estudio</i>	<i>Primaria</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Técnico</i>	<i>Universidad</i>	<i>Otro. Cuál</i>	<i>Necesidad</i>	<i>No Sirve para Estudiar</i>	<i>No Tiene Tiempo</i>	<i>No le Gusta el Estudio</i>	<i>No Tiene Facilidades</i>	<i>Debe Trabajar</i>	<i>Otro. Cuál</i>	<i>Valores</i>	<i>Religión</i>	<i>Costumbres</i>	<i>Otro. Cuál</i>	<i>Familia</i>	<i>Escuela</i>	<i>Iglesia</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Medios de Comunicación</i>	<i>Otro. Cuál</i>	

III. COMUNICACIÓN FAMILIAR

No. RESIDENTE	13. Posibilidad de dialogo de los padres				14. Hay respeto opinión				15. Temas de Dialogo								16. Con qué persona de la familia dialoga más.					
	1NP	2MP	3VP	4BP	SI	NO	SI	NO	1TV	2T	3S	4A	5R	6S	7C	8V	1P	2H	3P	4T	5A	6O
ENCUESTADO (A)																						
MADRE																						
PADRE																						
ESPECIFICACIONES 	<i>No Posibilidad de Dialogo</i>																					
	<i>Mínima Posibilidad de Dialogo</i>																					
	<i>Un Poco</i>																					
	<i>Mucha Posibilidad de Dialogo</i>																					
	<i>De los Padres Hacia el joven</i>																					
	<i>Del Joven Hacia los Padres</i>																					
	<i>Televisión</i>																					
	<i>Trabajo</i>																					
	<i>Salud</i>																					
	<i>Información de Amistades</i>																					
	<i>Religión</i>																					
	<i>Sexualidad</i>																					
	<i>Calidad de Vida</i>																					
<i>Valores</i>																						
<i>Padres</i>																						
<i>Hermanos</i>																						
<i>Primos</i>																						
<i>Tíos</i>																						
<i>Abuelos</i>																						
<i>Otro. Cuál</i>																						

IV. COMPORTAMIENTOS JUVENILES

17. Usted en situaciones conflictivas que actitud toma:

1. Agresividad _____ 2. Dialogo _____ 3. Indiferencia _____
4. Participa en la solución _____ 5. Otro. _____

18. Es agresivo:

1. Físicamente _____ 3. Verbalmente _____
2. En forma indirecta _____ 4. No es agresivo _____

19. En dificultades o problemas cómo actúa:

1. Enfrenta _____ 2. Evade _____ 3. Es agresivo _____ 4. Otro _____

20. En el Corregimiento el joven tiene sentido de:

1. Pertenencia _____ 4. Colaboración _____
2. Participación _____ 5. Organización _____
3. Todos los anteriores _____ 6. Ninguno _____

21. ¿Usted sabe si hay jóvenes o grupos de jóvenes que cometen actos delictivos?

1. SI _____ 2. NO _____

22. ¿Sabe usted que clase de actos delictivos realizan?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Robo _____ | 7. Lesiones personales _____ |
| 2. Homicidio _____ | 8. Venta de estupefacientes _____ |
| 3. Atraco _____ | 9. Riñas y escándalo callejero _____ |
| 4. Porte ilegal de armas _____ | 10. Otro, cual _____ |
| 5. Alcohólicos _____ | |
| 6. Drogadicción _____ | |

23. Qué actividades realiza en su tiempo libre _____.

24. Usted es conforme y acata las normas y reglas de su comunidad. 1. SI___ 2. NO___

25. Admite y valora en los demás el pensamiento distinto al suyo. 1. SI___ 2. NO___

26. Usted posee seguridad, firmeza y confianza en sí mismo(a). 1. SI___ 2. NO___

27. Siente envidia o tristeza por el bien ajeno. 1. SI___ 2. NO___

28. Prefiere estar sólo y aislado que integrarse y estar rodeado de personas. 1. SI___ 2. NO___

29. Las situaciones sociales y las relaciones en su comunidad las percibe de forma: 1. Positivo___
2. Negativo___

30. Usted reflexiona, controla y es responsable de su comportamiento. 1. SI___ 2. NO___

31. El clima en su hogar es afectivo, acogedor y democrático. 1. SI___ 2. NO___

32. Que metas o fines persigue usted _____.

33. Usted posee los medios suficientes para el logro de sus metas. 1. SI___ 2. NO___

34. Ha sufrido por parte de los demás descalificación o señalamiento por su comportamiento.
1. SI___ 2. NO___

35. Qué es lo que más le preocupa _____.

36. Tiene algún apodo _____.

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS JOVENES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

1. Nombre y edad
2. Sector donde vive
3. Usted trabaja y/o estudia
4. Le gusta desempeñarse en su rol de estudiante
5. Por qué tiene que trabajar
6. Cómo es la situación que se vive en su hogar
7. Qué es para usted la comunicación familiar
8. Usted habla o no con sus padres
9. De qué temas habla con sus padres
10. Sus padres le respetan la opinión. Por qué
11. Por qué cree que a los jóvenes ya no les gusta estar y compartir momentos con su familia.
12. Usted comenta sus situaciones personales con sus amigos.
13. Cómo son los consejos que le dan sus amigos.
14. A sus padres les gustas o no sus amistades. por qué
15. Cree que en el Corregimiento los jóvenes utilizan la agresividad para hacer frente a situaciones cuando se sienten amenazados.
16. En el Corregimiento hay jóvenes que comenten actos delictivos. Por qué considera que los comenten.
17. Preferiría vivir en el Corregimiento o en la ciudad. Por qué.

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE LOS JOVENES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

1. Nombre
2. Cuántos hijos tiene usted.
3. Usted dialoga con sus hijos. De que temas
4. De que manera considera usted que influye sobre la conducta de sus hijos.
5. Sus hijos acatan lo que usted les aconseja.
6. Usted sabe quienes son las amistades de sus hijos.
7. Tiene conocimiento si los amigos de sus hijos tienen conductas que muestren buenos hábitos y costumbres.
8. Usted que grado de estudio alcanzó.
9. Cree que su hijo debería estudiar más que usted.

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LIDERES DEL CORREGIMIENTO DE OBONUCO

1. Ha observado usted si las conductas de los jóvenes se salen o no de las normas de la comunidad.
2. Como líder usted considera que en el Corregimiento hay espacios adecuados para que los jóvenes sepan aprovechar su tiempo de manera productiva.
3. Quién cree que tiene la mayor responsabilidad en la formación de los jóvenes; los padres, la escuela o ustedes como líderes.

c.c. villamarin: 98389017 de pasto.
Celular: 316 286 3896