

**ENSEÑANZA PROBLÉMICA UN MEDIO QUE AYUDA A DISMINUIR EL TEMOR
QUE PRODUCE LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN LA CLASE DE CIENCIAS
SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL ENRIQUE JENSEN EN EL PERIODO ACADÉMICO
2006-2007**

**Presentado por:
YULI FERNANDA GUERRERO MONCAYO
LIDIA CONSTANZA PACHAJOA GUEVARA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2008**

**LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA UN MEDIO QUE AYUDA A DISMINUIR EL
TEMOR QUE PRODUCE LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN LA CLASE DE
CIENCIAS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ENRIQUE JENSEN EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2006-2007**

Presentado por:

**YULI FERNANDA GUERRERO MONCAYO
LIDIA CONSTANZA PACHAJOA GUEVARA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título en
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias
Sociales**

Asesor:

Mg. NELSON JARAMILLO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Mg. NELSON JARAMILLO CHAMORRO.
Asesor

Mg. CARMEN EUGENIA CARVAJAL
Jurado

Mg. FERNANDO SOTO.
Jurado

San Juan de Pasto, Febrero de 2008

DEDICATORIA

A la sra. **Inés Insuasty**, quien con su apoyo y paciencia hizo realidad la consecución en mi formación como profesional.

A mi hijo quien es la fuente de mi constante superación.

A mis familiares y amigos por su colaboración incondicional

Con toda mi gratitud:

CONSTANZA

La vida ha permitido que paso a paso vaya formando mi futuro, pero los pasos que he dado no los he dado sola, he contado con el apoyo incondicional de mis padres: **José Guerrero Aura Moncayo**; mis hermanos **Diana y José**.

Por comenzar la construcción de un hogar al lado de **Fernando Reyes** a quien quiero.

Por la amistad que he construido con mi compañera **Constanza Pachajoa**.

A ellos dedico el triunfo que he logrado con esfuerzo y dedicación

YULI FERNANDA .

AGRADECIMIENTOS

A la I. E. M. Enrique Jensen por acogernos en su comunidad educativa y de igual manera por aportar con su apoyo y confianza hacia la ejecución del presente trabajo de grado.

A la Universidad de Nariño fuente de conocimiento y construcción de valores que brinda una educación de calidad para formar profesionales capaces de cambiar la realidad nariñense y a nuestro Departamento de Ciencias Sociales que a lo largo de estos cinco años nos guiaron con sabiduría y amor por la profesión.

A nuestros jurados: Mg Carmen Eugenia Carvajal y Mg Fernando Soto, quienes con su paciencia y valiosos aportes, encaminan hacia la construcción de una nueva propuesta de mejoramiento de la educación, fortaleciendo los valores sociales.

A nuestro asesor Mg. Nelson Jaramillo, por su tiempo y dedicación, quien con su orientación hizo que nuestra investigación sea coherente con las normas y necesidades del contexto donde se desarrollo.

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de las autoras”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

RESUMEN.

Dentro del contexto educativo, la evaluación tradicional en Ciencias Sociales se caracteriza por su manejo con rigurosidad, lo que genera tensión y miedo, que ha marcado específicamente la etapa escolar. Quien no ha sentido susto a la hora de presentar una evaluación escrita o la lección oral, con el sólo anuncio de una de las dos evaluaciones el cuerpo manifiesta sudoración de manos, los latidos del corazón son más fuertes e incluso se llega al bloqueo mental. Teniendo como resultado una mala calificación, que afecta el rendimiento escolar.

Con el tiempo se busca cambios para mejorar el rendimiento y formación del estudiante. Dentro de estos métodos está la Enseñanza Problémica; con ella se practica una pedagogía participativa e integral para un beneficio más significativo entre profesor – estudiante, puesto que es él quien juega un papel importante en su desarrollo tanto psicológico como físico en las edades de los 7 a 9 años de edad. Proceso donde el niño empieza a tomar sus propias decisiones y a liderar en grupo como se observa en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen.

Esta investigación está encaminada a evidenciar el comportamiento o actitudes desfavorables frente a la evaluación y buscar alternativas que mejoren la calidad y la enseñanza – aprendizaje a través de la Enseñanza Problémica en la evaluación en el área de Ciencias Sociales. Tener en cuenta la actitud del estudiante para lograr integrar la espontaneidad y disminuir el temor a la evaluación oral o escrita.

Estos motivos y otros más han servido de herramienta para buscar en la evaluación medios para que el estudiante se desenvuelva en su espacio, a través de actitudes positivas que ayuden a manejar las dificultades que pueda encontrar en su contexto y comunidad educativa.

El temor no se puede derrotar pero sí disminuir, buscando en la evaluación integral en Ciencias Sociales nuevos métodos como dibujos, exposiciones, participación, trabajos en grupo, individual, que fortalezca destrezas de manera que el estudiante no se sienta presionado ni vigilado a la hora de socializar un tema.

Tampoco se busca aprender de memoria sino que el estudiante se exprese con sus propias palabras, buscando la manera de argumentar, interpretar y proponer frente a un interrogante planteado, de tal manera que el saber se convierta en un saber hacer.

ABSTRAC

Within the context of education, traditional evaluation in Social Science is characterized by its management rigorously, generating tension and fear, that has set the stage specifically school. Who has not felt a shock when submitting a written evaluation lesson or oral, with the announcement of only one of two evaluations the body expresses sweating hands, heartbeats are stronger and even reaches the mental block. Taking result in a poor grade, which affects school performance

Over time, it seeks changes to improve performance and student training. Within these methods is teaching *Problémica*; it would implement a comprehensive and participatory pedagogy for a more significant benefit between teacher - a student, because it is he who plays an important role in their development both psychological and physical at the ages of 7 and 9 years old. Process where the child begins to make his own decisions and lead group as shown in the third grade students of the Municipal Educational Institution ENRIQUE JENSEN.

This research aims to demonstrate the behavior or attitudes unfavourable compared to the assessment and seek alternatives that will improve the quality and education - learning through teaching in *Problémica* evaluation in the area of Social Sciences. Take into account the attitudes of the student to achieve integrating the spontaneity and reduce the fear of oral or written evaluation

These reasons and others have served as a tool to search the assessment means for the student to conduct themselves in their space, through positive attitudes that help manage the difficulties that can be found in context and educational community.

Fear can not be defeated but diminishing, looking at the comprehensive evaluation in Social Science new methods such as drawings, presentations, participation, work in groups, individually, to strengthen skills so that the student does not feel pressured or monitored at the time to socialize a topic.

Nor are looking learn by heart but the student is expressed in their own words, looking for ways to argue, interpret and propose compared to a question raised, so that knowledge becomes a know-how.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. INTRODUCCION | 13 |
| 2. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION | 14 |
| 2.1 TEMA | 14 |
| 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 2.3 DESCRIPCIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR | 14 |
| 2.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 2.5 OBJETIVOS | 16 |
| 2.5.1 objetivo general | 16 |
| 2.5.2 objetivos específicos | 16 |
| 2.6 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 3. PROCESO METODOLÓGICO | 19 |
| 3.1 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA | 19 |
| 3.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 20 |
| 3.3 POBLACIÓN | 21 |
| 3.4 REGISTRO DE INFORMACIÓN | 22 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 23 |
| 4.1 MARCO DE ANTECEDENTES | 23 |
| 4.2 MARCO CONTEXTUAL | 25 |
| 4.2.1 contexto externo | 25 |
| 4.2.2 Contexto interno | 26 |
| 4.3 MARCO TEÓRICO | 29 |
| 4.3.1 Temor | 29 |
| 4.3.2 Evaluación escolar | 32 |
| 4.3.3 aprender a pensar: una necesidad básica del aprendizaje | 38 |
| 4.3.4 aprender a aprender | 39 |
| 4.3.5 Aprender a aplicar lo aprendido | 40 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.3.6 | Competencias básicas | 40 |
| 4.3.7 | Perfeccionamiento de los conocimientos en el control y evaluación | 40 |
| 4.3.8 | Desarrollo de la capacidad cognoscitiva en el proceso de comprobación y calificación | 51 |
| 4.3.9 | El ministerio de educación nacional | 52 |
| 4.3.10 | Desarrollo psicológico e integral del niño de 7 a9 años | 67 |
| 4.4 | MARCO CONCEPTUAL | 71 |
| 5. | PRESENTACION DE RESULTADOS | 74 |
| 5.1 | ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EVALUACION IMPLEMENTADA POR LOS DOCENTES EN EL GRUPO | 74 |
| 6. | PROPUESTA | 85 |
| 6.1 | TITULO | 85 |
| 6.2 | DIAGNOSTICO | 85 |
| 6.3 | PRESENTACION DE LA PROPUESTA | |
| 6.4 | JUSTIFICACION | 89 |
| 6.5 | OBJETIVO | 90 |
| 6.5.1 | objetivo general | 90 |
| 6.5.2 | objetivos específicos | 90 |
| 6.6 | METODOLOGIA | 91 |
| 6.6.1 | TIPO DE METODOLOGÍA | 91 |
| 7. | CONCLUSIONES | 98 |
| 8. | RECOMENDACIONES | 99 |
| 9. | BIBLIOGRAFÍA | 100 |
| 10. | ANEXOS | 102 |

LISTA DE ANEXOS

| | | Pág. |
|----------|--|-------------|
| Anexo A. | Formato de observación | 103 |
| Anexo B. | Formato de entrevista estructurado con guía estudiantes | 104 |
| Anexo C. | Formato de estudiantes estructurado con guía docentes | 105 |
| Anexo D. | Formato de entrevista informal conversacional | 106 |
| Anexo E. | Puntos cardinales: Evaluación tradicional | 107 |
| Anexo F. | Puntos cardinales: Lectura | 108 |
| Anexo G. | Representaciones graficas: Evaluación practica | 110 |
| Anexo H. | Formas de relieve: Evaluación practica | 110 |
| Anexo I. | Clima y economía de Nariño:Collage | 111 |
| Anexo J. | Clase de paisajes: Observación | 112 |
| Anexo K. | Regiones naturales de Colombia: Evaluación Argumentativa | 113 |
| Anexo L. | Grupos étnicos: Evaluación descriptiva | 115 |
| Anexo M. | Las normas: Evaluación prepositiva por medio de una guía | 116 |

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje significa equilibrio individual, donde los resultados que se obtienen son una actividad conjunta de profesor – estudiante en relación al logro de objetivos en la educación.

La evaluación es una actividad que ha acompañado permanentemente el proceso pedagógico y es una forma donde los profesores de todas las áreas han tenido que interesarse en los logros alcanzados por los estudiantes, a quienes la exigencia de las calificaciones les permite incorporarse a la aprobación de todos los años escolares y la obtención de un título.

Por tanto, la evaluación se incluye en el sistema educativo global, donde la administración escolar, docente y las maneras de enseñanza cumplen un papel fundamental en el rendimiento, eficiencia, orientación y educación de consideraciones educativas que se constituyen en el cumplimiento de funciones.

Por supuesto, en el progreso académico, los contenidos de Ciencias Sociales serán permanentemente evaluados ya sea por exámenes escritos, con idénticas preguntas para todos los estudiantes de grado tercero tareas y ejercicios de igual manera y así mismo la utilización de métodos respectivos que aseguren en forma clara el avance homogéneo del grupo, reforzándose el aprendizaje con registros y documentos que buscan que el estudiante acate las actividades académicas y disciplinarias en orden. Es por eso que la educación tradicional proporciona un examen que no permite ninguna posibilidad de generar discusión ya que se basa en términos puntuales como:

- Conceptos claros y completos.
- Facilidad de corregir y calificar con justicia.
- Medir el entendimiento y la habilidad de los estudiantes que con el sólo anuncio de los exámenes (evaluaciones) producen en ellos el conocido stress escolar, la angustia y el miedo por lo que pueda pasar con la nota de su evaluación.

Es así, los futuros docentes de Ciencias Sociales se deben encaminar hacia la búsqueda de nuevas alternativas de evaluación, donde al terminar una unidad o capítulo se seleccionen las pautas que se han aprendido, es decir, sondear por medio de repasos si existe alguna dificultad en cuanto al tema, aclarar dudas, para que así se defina una nueva forma de evaluar como una experiencia enriquecedora para todos. Nada hay establecido, por el contrario para que los exámenes sean menos rígidos, la creatividad es la que debe primar.

2. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

2.1 TEMA

La Evaluación Escolar en las Ciencias Sociales a través de la Enseñanza Problemática.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo disminuir el temor que produce la evaluación escolar en clase de Ciencias Sociales a través de la enseñanza problemática en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen?

2.3 DESCRIPCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO:

En el contexto educativo las prácticas evaluativas en las instituciones, así como las normas reglamentarias que orientan dichas acciones plantean problemáticas de diversa índole, la principal de ellas, es considerar a los niños como un grupo homogéneo, en igualdad de condiciones, con las mismas necesidades que conduce al desconocimiento de las diferencias individuales.

La formación integral del educando no ha sido el proyecto principal del sistema educativo, y por consiguiente, la cualificación del desarrollo humano tampoco ha sido el objeto central de la evaluación.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores y contextualizándolas a la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen y en asocio con los niños de grado tercero, se pueden evidenciar los siguientes aspectos:

- Se observa que el maestro de tercer grado trata de evaluar el máximo De conocimientos en cada asignatura, más específicamente en el área de Ciencias Sociales; preocupado, la mayoría de veces, solamente por la medición de saberes; esto con el fin de poder traducirlo en una nota, dejando de lado la evaluación cualitativa y la aplicación de una evaluación formativa a los estudiantes de tercer grado.
- Adquiriendo así la evaluación la idea de un control científico que sirve como medio para justificar las diferencias sociales entre estudiantes, presentándolas como individuales y que sólo sirven para medir aprendizajes de carácter

mecánico, memorístico, que no fomentan el desarrollo de aprendizajes más complejos en cuanto al desarrollo de capacidades críticas, creativas, útiles, para la resolución de problemas inherentes al proceso educativo.

- La falta de análisis e interpretación pedagógica de lo que deriva la evaluación y calificación, altera su función didáctica y lo único que hace es atemorizar y angustiar a los educandos de grado tercero de dicha institución, manifestando reacciones fisiológicas visibles producidas por la tensión hacia un estado emocional que se conoce como: “**Temor a la Evaluación**”, de tal manera que las reacciones producidas en los estudiantes son:

- Sudoración en las manos
- Resequedad de la boca
- Aceleración en la respiración
- Nerviosismo Acelerado

Estas manifestaciones de índole personal, alteran la disciplina del grupo, buscando una manera de desahogo ante la amenaza de evaluación, presentándose un hecho bastante trascendental que impide que el estudiante de grado tercero no pueda desarrollar todas sus capacidades en la evaluación, es el “**bloqueo cognitivo**” dicho en otras palabras el olvido de lo estudiado (la lección) en un momento crítico dando a entender que se generan individuos cuya meta concreta es la de memorizar, limitándose así la capacidad de pensar libremente las posibilidades creativas, y el desarrollo de pensamiento lógico.

“Sin embargo, lo más grave de este asunto es que la experiencia de la evaluación promueve situaciones de inseguridad y sumisión que se empiezan a entretejer y asimilar desde la infancia y que son altamente dañinas y difíciles de erradicar en la edad adulta”.¹

- Otro hecho que no se puede dejar de lado es la mínima participación de los padres de familia en el proceso evaluativo de los niños de grado tercero de la I. E. M. Enrique Jensen, lo que hace más urgente la necesidad de establecer criterios y normas precisas para la calificación. Por tanto, se requiere una reflexión crítica sobre la forma de abordar la evaluación en la institución, pretendiendo que el profesor del grado tercero y de toda la comunidad educativa, tenga una visión realista y un compromiso moral coherente que atienda a las necesidades del educando prestando mejores servicios a este sí dedica el tiempo y el esfuerzo propio, preparándolos para éxito, para conseguir el grado de excelencia que

¹.PADILLA MAGAÑA, Rosa Aurora. ¡Uy hay examen! ¿Oportunidad y martirio para los estudiantes o docentes? ¿Información o deformación del aprendizaje escolar? Algunas tensiones por resolver. Escuelas que matan I ed Limusa. México D. F 200 PAG. 212

abarque otras facetas; del desarrollo humano, posibilitando que el acto de evaluar sea la búsqueda del conocimiento para orientar y ayudar a formar a personas autónomas y capaces de sobresalir en la vida.

2.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA:

- ¿Qué significa evaluar para el docente de grado Tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen?
- ¿Qué clase de evaluación sé esta practicando al estudiante de grado tercero en la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de temor que produce la evaluación escolar en Ciencias Sociales a los niños de grado tercero?
- Desde la enseñanza problémica, ¿se podrán establecer nuevas prácticas evaluativas, y/o alternativas para disminuir el temor en los estudiantes de grado tercero?

2.5. OBJETIVOS:

2.5.1 Objetivo General:

Identificar las formas en que se puede disminuir el temor que produce la evaluación escolar en la clase de Ciencias Sociales a través de la Enseñanza Problémica en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen.

2.5.2 Objetivos Específicos:

- Describir los conceptos que sobre evaluación maneja el docente de Grado Tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen
- Identificar que tipo de evaluación sé esta manejando en la clase de Ciencias Sociales a los estudiantes del grado tercero de la I. E. M. Enrique Jensen.
- Evidenciar desde la clase de Ciencias Sociales cuales son las manifestaciones de temor que produce la evaluación escolar en Ciencias Sociales a los niños de grado tercero.

- Sugerir desde la enseñanza problémica nuevas prácticas evaluativas coherentes con el proceso educativo en la clase de Ciencias Sociales con la intención de disminuir el temor que produce la evaluación en los estudiantes de grado tercero.

2.6 JUSTIFICACIÓN:

La evaluación es un cruce de caminos donde se manifiesta las contradicciones de distinto orden y valor que se dan en el sistema educativo, pero también en lo social, económico y político: se pretende conseguir educandos creativos y autónomos en un sistema esencialmente limitativo y repetitivo; en una escuela que permite la sumisión, y en la que la imaginación sigue siendo la "pariente pobre" de la misma, sí la compramos con la atención y la memoria; se apuesta por la participación de los educandos pero no se estipula las vías de reconocimiento formal, para encauzar y reconocer tal participación. Aquí solo cuentan las calificaciones, se proclama la capacidad de la educación para ordenar críticamente la transmisión de información y de reconocimientos.

Esta investigación pretende reconocer y analizar a la evaluación como un instrumento en el que las relaciones de saber se invierten por las relaciones de poder. La evaluación es un medio que jerárquicamente se ha utilizado para vigilar, sancionar; la evaluación desde el campo tradicional ha sido tomada y relacionada con los procedimientos de enseñanza y elección, dado que solo la comparación del rendimiento obtenido mediante procedimientos puede indicarnos objetivamente la preferencia de algunos sobre los demás; siendo la evaluación un elemento didáctico clave de todo modelo educativo, del funcionamiento del sistema, enseñanza-aprendizaje, no hay posibilidad de cambios pedagógicos profundos sin modificar los criterios y métodos de evaluación urgentes en casi todos los centros educativos.

De otra parte, la evaluación es un proceso permanente que atiende aspectos del conocimiento, habilidades, actitudes y valores en el estudiante; por tanto, debe generar seguridad que conduzca a la toma de decisiones para la formación integral del mismo.

Con respecto a la viabilidad en el desarrollo de esta investigación en primer lugar, se cuenta con el apoyo de la institución, la colaboración de los niños, la participación activa de los padres de familia, y de igual manera con autonomía propia para generar en las clases de Ciencias Sociales un ambiente más ameno, flexible, para un mejor entendimiento del estudiante, y así se pueda promover una evaluación más abierta; contando también con muchos medios tecnológicos como: computadoras, televisor, grabadora, etc., donde se contemplará a la evaluación desde un punto de más amplio y humano, pero no paternalista.

Con todo lo anterior, la novedad en el concepto de evaluación escolar, es tal vez el mayor reto que tiene la educación actualmente, en el sentido de tratar de abordar la evaluación en un nuevo contexto más integral, dinámico y coherente así como se ha manejado la enseñanza problémica obligando a implementar la ciencia social con nuevas propuestas metodológicas en el campo del conocimiento, en el mismo estudiante, siendo uno de los logros positivos que les sirva para la vida y su desempeño social.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA:

- **Tipo de investigación: Cualitativa.** La investigación cualitativa abarca básicamente aquellos estudios que desarrollan los objetivos de comprensión de los fenómenos socio educativos y transformación de la realidad.

“Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.”²

La investigación cualitativa busca “la comprensión de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente por tanto desde el enfoque cualitativo la realidad es el resultado de los procesos interactivos en el que participan los miembros de un grupo para negociar y renegociar la construcción de esa realidad”³. Es así como el nuevo modelo problémico pretende evaluar al estudiante de manera integral mediante preguntas que generen inquietud, buscando un replanteamiento en el conocimiento dado; de igual forma enfocar la evaluación hacia nuevos métodos teniendo en cuenta actividades y aptitudes del estudiante. Es importante indagar por medio del dialogo las vivencias de los estudiantes, puesto que a través de ella se puede descubrir el porque de sus actitudes dado que el desarrollo en su contexto influye en el proceso evaluativo en la educación escolar, teniendo presente que el modelo problémico integra a la comunidad como un elemento esencial en la educación de los niños. Por ende “Acude al uso de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencias personales, historia de vida, entrevista observación, interacción, textos visuales que describen visiones y momentos problemáticos y significativos en la vida individual”⁴. En consecuencia el material es esencial para despertar tanta atención, enteres, análisis y curiosidad del estudiante, es así como la variedad de material a utilizar debe estar acorde con la edad para mejorar el entendimiento y que se relacione con la cotidianidad para buscar soluciones y analizar el porque de los problemas.

- **Tipo de enfoque: Histórico Hermenéutico.** Este método se encarga de interpretar, clasificar y entender el fondo histórico social y cultural de un fenómeno o comportamiento se puede presentar diversas formas de interpretación.

² SANDIN Esteban Maria Paz. Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones ed. Mac Graw España 2003 Pág.

⁴ BONILLA Elsy-Rodríguez Penélope. Más allá del dilema de los métodos Cáp. 1997 Pág. 55

La hermenéutica, tal como fue perfilada por Dilthey al intentar establecerla como metodología de las ciencias culturales, se caracteriza por dos aspectos fundamentales: El referente para juzgar si una interpretación es correcta o incorrecta reside finalmente en el otro y es posible conseguir el mismo lado de certitud en el conocimiento del estudio de las expresiones humanas que en las Ciencias Naturales pues aquellas son dadas y pueden ser capturadas y comprendidas a través del análisis hermenéutico. Así la Hermenéutica permitía fundamentar y legitimar aproximaciones interpretativas a través de métodos de investigación que se centraban en la comprensión de significados en contextos específicos.

- **Tipo de estudio: Descriptivo – propositivo.** Es propositivo ya que plantea desde la enseñanza problémica alternativas pedagógicas coherentes con el proceso educativo en la clase de Ciencias Sociales con la intención de disminuir el temor que produce en los estudiantes del grado tercero. Además es descriptivo que se define por la representación de las personas o actitudes por medio del lenguaje. Es decir, dar a conocer las formas de evaluación manejadas por el docente de la I. E. M. Enrique Jensen.

3.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

- **Observación Directa:**

Es una técnica para producir descripciones que dan cuenta de las representaciones sobre el vínculo de las personas observadas establecen con su entorno y entre ellas mismas: es decir, como construyen, comprenden e interpretan su estar en el mundo. Con la observación directa focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera como interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación.

Permite describir y percibir los diversos comportamientos que manifiestan los estudiantes en las clases de Ciencias Sociales y al momento de realizar la evaluación la evaluación da cabida para interpretar formas de evaluación para no solo optar por la escrita. **(Ver anexo A).**

- **Diario de Campo:**

Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. En el diario de campo se registran todas las observaciones y conductas verbales y no verbales de los sujetos a investigar. En este debe

consignarse todo, siempre debe ir como compañero del observador.

Por medio de el nos conecta directamente: experiencias, sentimientos, con el conocimiento en el contexto donde nos estamos desarrollando. Partiendo de la subjetividad encaminado a conocer la realidad y sentires que se manejan en el antes y después de la evaluación.

- **Entrevista estructurada con guía:**

En este caso se recurre a un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación; en ella se ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados.

Esta guía procura un marco de referencia a partir del cual se planteen los temas pertinentes al estudio, además permite ir ubicando otra información que se necesite.

Nos acerca a conocer perspectivas y las visiones que se tiene de evaluación escolar, métodos utilizados y como maneja la enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales.

De igual forma nos permite saber la enseñanza problémica es conocida, aplicada o no en el medio escolar.(**VER ANEXO B y C**)

- **Entrevista Informal Conversacional:**

Esta modalidad es pertinente al comienzo de la investigación, cuando el objetivo es aclarar o entender mejor una situación y cuando se necesita explorar de manera general el lenguaje y el comportamiento de un grupo.(**VER ANEXO D**)

3.3. POBLACIÓN:

Se trabaja con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen, jornada de la mañana

Muestreo Intencional:

Se contará con los dos terceros de la I. E. M. Enrique Jensen, en la jornada de la mañana siendo un total de 73 estudiantes.

- **Criterio de selección de Estudiantes**

Teniendo en cuenta que el total de los estudiantes es muy extenso se procederá a seleccionar de acuerdo a:

- Por edad: se trabajara con niñas que su edad oscile entre los 7 a 9 años.
- El tiempo: que lleva el estudiante en la institución.
- El ánimo: de colaboración de los estudiantes para llevar a cabo los objetivos propuestos.

La disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes.

- **Criterio de selección de Docentes:**

Se trabajara con las dos profesoras del grado tercero, quienes nos colaboraran en el desarrollo del proyecto. Con ellas se realizaran las dos entrevistas programadas en el trabajo.

3.4 REGISTRO DE INFORMACIÓN

La información se va a presentar a través de temas que se clasificarán de acuerdo a la información suministrada por las diferentes fuentes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO DE ANTECEDENTES

Los sistemas de evaluación escolar mantienen, más que objetivos formativos procesos políticos obligados al cumplimiento de las disposiciones del ordenamiento educativo que esta más al servicio de otros intereses, imponiendo un cierto carácter disciplinar que lleva a una actitud inmovilista y conservadora en la forma de evaluar que alejan a la escuela de sus objetivos de desarrollo, crecimiento, autoformación; haciendo de ésta un mecanismo de exclusión, clasificación y de terror en los estudiantes.

IMPLICACIONES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE FAVOREZCA EL MEJORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO: PABLO VI TAMINANGO:

La evaluación aparece como un proceso inherente en el proceso educativo, por tal motivo es pertinente el trabajo de grado realizado por Magdalena Bustamante y Compañía del año de 1999, de la Facultad de Educación la cual muestra y de paso hace reflexionar acerca de que un gran sector de docentes manifiestan una marcada resistencia al cambio haciendo del proceso evaluativo un proceso obsoleto y estático.

De esta manera no existe un compromiso formal en el desarrollo personal y social de un educando, como un ser humano que vivirá para transformar la sociedad más no para repetir un mismo sistema.

Este planteamiento será la guía fundamental de nuestra investigación ya que a partir de ella se buscaran nuevos métodos o instrumentos para hacer de la evaluación un acto activo en la formación del educando.

LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DEL COLEGIO SANTA TERESA:

Partiendo de estas dos concepciones un poco negativas, nuestra mirada y/o visión se amplía para dar paso a la búsqueda de nuevas herramientas en el programa de Especialización en Administración Educativa de 1997 siendo los autores Rosalía

Hernández y Compañía sugieren utilizar una herramienta fundamental que es la auto evaluación como proceso de autoexaminación que permite saber cuanto sabe el estudiante y el grado de honestidad que adquiere el proceso. Siendo una

buena alternativa de solución a problemas para que la evaluación no sea un proceso rígido y estático, si no por el contrario sea un proceso progresivo y sensible.

PRÁCTICAS EVALUATIVAS Y RITMO DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO SAN BARTALOME LA FLORIDA NARIÑO:

Otra de las sugerencias pertinentes es la de Segundo Díaz, de la facultad de Educación del programa de Ciencias Naturales 1999 tomando en relación con el maestro con respecto al apoyo y toma de decisiones no sólo en el campo cognitivo si no en el diseño y ejecución de acciones que permitan a determinado niño superar sus dificultades teniendo como referencia la evaluación integral con relación al modelo problémico en Ciencias Sociales.

INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS TUQUERRES:

De igual forma el trabajo de grado de Rosa Nelly Tarapuéz de la facultad de especialización en educación del año 2000 de cavidad a la evaluación como un medio e instrumento que se utilice, desarrolle y cultive los valores personales, familiares escolares y sociales de tal forma que a través del proceso evaluativo escolar se logre llegar al propósito que se pretende en cuanto al desarrollo integral del ser humano.

EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN POR LOGROS EN LA ESCUELA RURAL MIXTA: SAN ANTONIO CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO:

Es muy favorable el aporte de Henry Guerrero Moncayo de la facultad de educación. Administración educativa 1998 en cuanto a la disposición y presentación de materias de apoyo didáctico, construcción de guías, la determinación de actividades permanentes y apropiadas para desarrollar la evaluación puesto que el proceso esta con todos los momentos y espacios que el estudiante manifieste y desarrolle en el campo educativo buscando así disminuir el temor que con frecuencia es notable en los mismos cuando se habla de evaluación.

4.2 MARCO CONTEXTUAL DE LA I. E. M. ENRIQUE JENSEN.

4.2.1 Contexto Externo

- La Institución Educativa Municipal “Centro de Integración Popular” se encuentra ubicada en el Municipio de Pasto en el sector Sur – Oriental, comuna No. 5 y le corresponde el Equipo de Gestión Educativo de SEM No 4.
- Tiene otra sede en el Barrio Chapal conocida como la Escuela Enrique Jensen en ella funciona dos jornadas una en la mañana y otra en la tarde cada una con 13 grados de Preescolar a Quinto.
- La Institución atiende una población de estrato bajo, de los sectores La Rosa, Chapal, El Pilar, El Remanso, Chambú I y II Etapa, Altos de Chapalito y La Minga. Al sector se llega por vías de acceso vehicular, es un sector que presenta alto riesgo para los estudiantes y la comunidad educativa en general dada su ubicación y condiciones quebradizas del terreno, además la existencia de minas de arena y el alto flujo vehicular del sector.
- Ubicación de la plaza de mercado “El Potrerillo”, con deficiencias en su aseo, tratamiento de residuos y manejo de desechos orgánicos.
- La infraestructura de la Escuela Sede Enrique Jensen esta rodeada por talleres de mecánica, bombas de gasolina, bares y cantinas, generando una contaminación ambiental por el ruido, polución y peligro para los estudiantes al ingresar y salir de la misma debido a que las congestionadas vías vehiculares y el personal que labora en los sitios mencionados.
- El entorno espacial registra un esquema urbanístico de reciente formación con construcciones unifamiliares que presenta marcados índices de hacinamientos y sobre utilización del espacio.
- La conformación poblacional del área de influencia de la Institución proviene en gran parte de migraciones campesinas y de otras zonas del Departamento y del País. Presenta un nivel educativo medio / bajo que dificulta el acceso al trabajo calificado, teniendo que ocuparse en labores de economía informal (rebusque, cargueros, vendedores ambulantes, obrero, u oficios domésticos etc.). Lo anterior es un índice que permite observar y precisar el nivel de ingresos que las familias del sector perciben para su subsistencia; registrando por consiguiente bajos niveles de vida.

Población:

- Un alto porcentaje de familias de los estudiantes de la Institución Educativa presenta en los hogares conflictos intrafamiliares en donde la descomposición conlleva a la ausencia de uno de los progenitores: padre o madre, lo que implica que los estudiantes se caractericen por la falta de compromisos, responsabilidad y eficiencia en el cumplimiento de los deberes escolares.

En otros casos se delega la responsabilidad de la crianza de los hijos a tíos, abuelos u otros familiares quienes no ejercen la potestad que ello implica, pretendiendo delegar toda la responsabilidad a la Institución.

4.2.2 Contexto Interno:

- **Filosofía.** Nuestra Institución se orientara por los principios de una educación activa, crítica y participativa como compromiso de toda la comunidad educativa; donde la **dimensión humana** es el eje vital del quehacer pedagógico en relación con el conocimiento individual y colectivo en todo orden, en condiciones contextuales y particulares, comprometidas en forjar hombres y mujeres de bien para la sociedad, en una frase nuestra filosofía “COMPARTIENDO APRENDEMOS Y CRECEMOS”.
- **Misión.** Una Institución que ofrece a la niñez y juventud, una educación integral con calidad y calidez, formándolas como personas autónomas, pensantes, críticas y competentes, en la vivencia de principios éticos, morales y culturales que contribuyen a construir una sociedad justa, tolerante y humana,
- **Visión.** La Institución Educativa Municipal “CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR”, se consolidará como una institución comprometida, organizada, con una infraestructura adecuada, con talento humano generador de ambientes agradables.

OBJETIVOS:

- **-Objetivos Generales:**

Facilitar la sana convivencia Institucional dentro de los principios de sentir, pensar y actuar en un ambiente democrático de dialogo, tolerancia y participación indiscriminada que permita el desarrollo y fortalecimiento de un ser individual y social.

- **Objetivos Específicos:**

1. Propender porque el PEI sea un proceso de construcción y ejecución colectiva y permanente en búsqueda de soluciones a preguntas y problemas, originadas en la familia, la Institución, La comunidad, donde se integran y coadyuvan habilidades, destrezas y conocimiento para la formación integral de la persona.

-Principios:

Educar es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral del ser humano, de su dignidad, derechos y sus deberes; de ahí, que es necesario tener claros los principios que garantizan el respeto, la convivencia y el compromiso que busca la excelencia.

Educar con un sentido humanizante capaz de promover y fortalecer valores como: honestidad, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad. Los principios son vivencias en la comunidad educativa por eso nuestro lema Institucional es: “COMPARTIENDO APRENDEMOS Y CRECEMOS”.

- **Pertenencia:** Son los sentimientos que se traducen en afecto, cariño, amor, entrega, gratitud, compromiso y grandeza que asume la Comunidad Educativa con lo cual crece y perpetúa la vida institucional.
- **Responsabilidad:** Valor fundamental en los compromisos asumidos por todos y cada uno de los actores del proceso educativo: Estudiantes, Padres de Familia, Profesores, Administrativos y Directivos.
- **Tolerancia:** Posibilidad de comprender, respetar y asimilar actitudes, posiciones y alternativas, en un ambiente de enriquecimiento y cordialidad; donde se acepte y reconozca al otro como el “yo”.
- **Justicia y Equidad:** Permite generar espacios de ambientes saludables, donde cada uno se sienta importante y reconocidos sus derechos, lo que proyecta una convivencia en paz, armonía y unidad.
- **Presentación, orden y aseo:** Hacer de la Institución un espacio agradable de vida, trabajo y progreso; desde donde los ambientes escolares trasciendan hacia el ámbito social.
- **Puntualidad:** Premisas de profunda connotación formativa, se traduce en que a través del ejemplo se propicie hábitos de exactitud en los compromisos, normas y pautas fruto de la concertación y la convivencia.

- **Perfiles.**

Estudiante:

- **Confiado:** en sus capacidades y en la voluntad del ser humano de progresar.
- **Crítico:** ante los problemas sociales del mundo contemporáneo, con actitudes positivas de convivencia y participación en el progreso de la sociedad, con tolerancia y justicia social.
- **Creativo:** con el aprovechamiento del tiempo libre, con el desarrollo de actividades lúdicas que contribuyan a la adquisición y refuerzo de conocimientos necesarios o convenientes a su desarrollo humano.
- **Proyectivo:** que siempre busque la verdad a través del conocimiento y a lo largo de toda su vida.

Docente:

- **Respetar** a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa sin discriminación alguna por razón de sexo, raza, ideología, religión, política o clase social.
- **Asesorar** de manera pedagógica y oportuna a los estudiantes en todo lo referente a aspectos académicos y de formación
- **Señalar** trabajos pedagógicos y didácticos de acuerdo con las fuentes de información disponibles para los estudiantes.
- **Tener en cuenta** las diferencias de personalidad y capacidades de los estudiantes en el momento de la evaluación.

4.3 MARCO TEÓRICO

La tarea educativa en la que nos hallamos involucrados exige la realización permanente de evaluaciones pero es necesario conocer en qué consiste, para qué sirva, y cómo podemos aplicar la evaluación en la realización de pruebas de tal forma que evite los riesgos de la subjetividad, y los resultados sean más confiables y justos. De esta manera a continuación se desarrollan los términos importantes de la presente investigación que analizara los efectos de la evaluación y por ende, como influye en las ciencias sociales.

4.3.1 Temor:

**"El miedo a no rendir, el miedo a hacerlo mal,
Es determinante en la escuela en cada una de las tareas,
Incluso en el caso de que fuera del contexto escolar
Las cosas sean enteramente diferentes".⁵**



Para Reinhard Andreas, el miedo a las evaluaciones es un fenómeno que surge a la superficie como resultado de las condiciones estructuradas del sistema educativo institucionalizado, tal fenómeno general, de condiciones comunes en las evaluaciones provocan en los individuos unas determinadas e idénticas reacciones. El punto de cristalización: medición empírica del miedo a las evaluaciones significa que en el contexto escolar se manifiesta, a través de las condiciones objetivas de las evaluaciones, una determinada forma subjetiva de expresión de la estructura psíquica general del individuo, estas formas de

⁵ REINHARD. Andreas. El Miedo Escolar: Problemas De Pedagogia. Barcelona ed. Herder 1980
Pag. 48

manifestación del miedo es igual en todos los estudiantes; relación de angustia frente a la autoridad del profesor : la expresión mas crasa de la fobia escolar: "Los individuos, en este caso, los estudiantes se diferencian unos de otros a la hora de manifestar su miedo repercutiendo negativamente en la evolución de su personalidad, rendimiento escolar e intelectual.

Uno de los factores constitutivos del temor a la evaluación es un elemento que fácilmente se trasforma en pánico, cuando el estudiante no se siente preparado, este factor aumenta en la medida en que las evaluaciones se acercan; cuando más corto es el tiempo de preparación mayor es el peligro de ir mal preparado; lo que afecta no son las preguntas a desarrollar por el contrario es el "yo" el que esta amenazado, el que no consigue responder a los temas en el plazo establecido.

A esta amenaza de identidad relacionada con las evaluaciones se llama él temor a las evaluaciones, tanto antes y después de las pruebas. Debido al temor de muchos estudiantes, son incapaces de demostrar en una prueba todo lo que saben y en cada fracaso aumenta sus temores ante lo que viene. Cuanto mayor sea la amenaza empleada por una evaluación menos se podrá medir o estimular el aprendizaje, es así que el miedo se refleja cuando el estudiante se da cuenta de que esta siendo juzgado por los resultados de una evaluación.

De este modo el miedo se interpreta como señal de angustia. El miedo a los exámenes señala la toma de conciencia de los sentimientos reprimidos de hostilidad desarrollados frente a los "padres". El miedo a los exámenes se define como una actualización de experiencias subjetivas en la socialización familiar en la que el niño ha vivido ejemplo: una acusada orientación de los padres al rendimiento. "En consecuencia, no es posible llegar a comprender el miedo a los exámenes en la escuela sin implicar en su explicación el comportamiento de los padres y profesores".⁶

Rosa Aurora Padilla en su capítulo titulado ¡Uy hay examen! contenido en el libro las escuelas que matan, nos afirma: "La angustia es un efecto experimentado por él yo (representa la reflexión y la razón asociando a la conciencia que transforma la voluntad del ello (fuente de los deseos y las pasiones) en acción) desde el nacimiento, como una respuesta ante una situación de peligro, de pérdida del objeto-madre o de amor del súper yo. Es ponerse en el tercero de lo imaginario y buscarnos en el deseo del otro"⁷

⁶ HOPF. Werner Capítulo 2 El Dilema De La Investigación Empírica Del Miedo Escolar: El Miedo Escolar Problemas De Pedagogía Ed. Herder Barcelona Pag 75

⁷ PADILLA Rosa Aurora. ¡uy, hay examen! ¿Oportunidad y martirio para estudiantes o docentes? ¿Información o deformación del aprendizaje escolar? Algunas tensiones por resolver Escuelas que matan I ed Limusa México D.F 2004 Pag. 211-212

Y es que todo examen crea cierta expectativa, por la carencia del objeto y de no saber quien soy “yo” para el otro, expectativa que si no se resuelve adecuadamente, es decir, si no se responde a ella como lo esperado, los resultados que se obtengan, de esta pueden significar un peligro y una situación traumática para todo individuo, porque anímicamente y desde lo subjetivo, la situación de examen pone en riesgo la seguridad y aceptación del sujeto.

El surgimiento de la angustia en una situación de examen esta asociada a la identificación con el deseo del otro, en donde la angustia proviene de no saber el objeto que se es dentro del opaco deseo del otro. Es decir, la angustia del examen es una angustia generada por la incertidumbre de desconocer quien soy para el otro y que quiere el otro para mí. Es decir, del enfrentamiento con el deseo del otro.

Para **Nancy Bahada** en su pedagogía del poder hace referencia al concepto de “nota” como poder en el término del conocimiento, de ahí que la pedagogía centrada en el manejo de poder escolar genera otro fenómeno que podría denominarse la “pedagogía del miedo”⁸

La pedagogía del miedo se basa en la creación de un ambiente psicosocial que pretende moldear la conducta de los estudiantes bajo la constante amenaza del castigo. Hay un miedo a los exámenes, de llegar tarde, de las faltas de reglamento escolar, del genio con que amenaza el profesor.

La escuela nos obliga a definirnos como una fórmula algo menos paradójica, se diría que en la escuela se debe aprender a autodefinirse. Aquel que consigue esta autodefinición de la manera más convincente frente a los demás estudiantes y profesores, recibe la palma de número uno en esta competencia por el título de mejor alumno.

Esta situación ha llevado a que de las dos formas de relación social inherentes al mundo escolar (la relación maestra – estudiante y entre estudiante- estudiante), la relación maestro estudiante haya perdido mucha de su capacidad, de su naturaleza socializadora y esta haya pasado a la relación entre estudiantes. La pérdida de intensidad, de efectividad, de la relación maestro estudiante parece tener consecuencias graves para la educación. Ella es la base, desde la institución educativa, de la socialización entre generaciones, de la formación de ciudadanos, del amor por el conocimiento. Cuando esta relación se centra en el manejo del poder y empobrece su naturaleza, se afecta también de manera drástica la calidad de la educación.

⁸ BAHADA, Nancy; La pedagogía del poder: La fuga de la ilusión: Escuela y Modernidad en Colombia. Tomo III .La escuela urbana fundación fes. Cali 1993 Pág. 532.533 :

4.3.2 Evaluación Escolar:

**"El sistema de exámenes a escala mundial
Es una forma de control político, social, cultural,
No una prueba de capacidad intelectual"
H. Taylor.**



La necesidad de valorar es tan antigua como el hombre y toma especial importancia con el auge del intercambio, trueque o comercio primitivo; allí el hombre se vio obligado a determinar el valor de las cosas para poder realizar transacciones equitativas. Más tarde, cuando el hombre toma conciencia de la necesidad de aprender y comienzan a aparecer las primeras formas institucionales de educación (instituciones, escuelas, academias, liceos, etc.), surgió la necesidad de determinar si el alumno había aprendido lo suficiente o si sencillamente no había aprendido, de este modo, si se consideraba que el alumno ya estaba preparado, se lo lanzaba a la vida pública como religioso, militar, político y más tarde aún como artesano y comerciante, o como artista o científico y, sino se ponía remedio a la situación tratando siempre de que el niño o adolescente pudiera diferenciarse en el futuro.⁹

⁹ PARRA, Roza Omar. El diseño educativo parte 2: La Evaluación Ed. Universidad Santo Tomas Bogota 1985 Pag 295.

Si se remite al origen etimológico de la palabra “examen”, una palabra tan común, pero a la vez tan temible y devaluada dentro de la experiencia escolar, tenemos que “examen” proviene del Latín que significa "espécimen muestra". Es decir etimológicamente “examen significa desafío, estímulo, oportunidad de desarrollar tu talento con el se busca que muestres de manera holística todo el potencial.

Cabe señalar que el origen de los exámenes no esta a la par de la historia de la educación o de la historia de la escuela:

”Inicialmente se practican en animales o nivel experimental, con refuerzos y estímulos para la obtención de resultados expresados por el investigador, por lo general un psicólogo profesional más no un decente. Otro lugar donde se han practicado los exámenes antes de hacer ingreso a la escuela, ha sido hospital, la clínica donde el enfermo o paciente en forma permanente y constante se le inspecciona y observa minuciosamente, sin contar también en los cuarteles”¹⁰.

Por ultimo llega la práctica del examen a la escuela, donde en forma ininterrumpida acompaña a todo el proceso de la enseñanza- aprendizaje. Se acude a procedimientos (casi diarios) con registros y documentos que buscan retratar al estudiante en cada una de sus actividades académicas, disciplinarias, conductuales y procedimentales.

Un examen es un instrumento que presenta una situación común frente a la cual todos los estudiantes responden, a un conjunto de instrucciones y a un conjunto común de reglas para examinar las respuestas. Los exámenes se emplean fundamentalmente para determinar la aptitud y el aprovechamiento.

Cuando uno quiere saber que tanto sabe un estudiante o en que puede desempeñar ciertas habilidades, el examen es un instrumento apropiado para ello.

Por tanto la participación del profesor se convertía en un micro poder dentro del aula para aprobar o censurar el trabajo de los estudiantes. Y el estudiante se convertía en un trabajador mudo sobre su quehacer educativo, sintiendo el examen como un ritual de fecha, hora, día, a la expectativa del cuestionario a desarrollar, brindando importancia a la nota y a las calificaciones, que hacen desaparecer la importancia del conocimiento escolar.

Anteriormente se abordo la connotación de examen como el momento donde no ha tenido cabida la llamada evaluación por cuanto aparece de 1900 para acá:

El examen es una norma oficial indispensable para marcar la meta y obligar a la

¹⁰ NIEVES HERRERA JUVENAL. Interrogar o examinar: Cáp. 2: Del examen o la evaluación: identidades y diferencias. Ed. Presencia Ltda. Colombia 1994 Pág. 32

juventud a dedicar su logro a un esfuerzo más enérgico y sostenido. Queda bastante explicado el carácter riguroso de los exámenes, lo enérgico de ellos para sentar las metas de los futuros profesionales, donde se acaban las buenas relaciones que se sostienen como en familia, por los profesores y estudiantes, siendo abruptamente canceladas con el solo anuncio del examen.

La llamada Evaluación es generada por la presencia empresarial e industrial los programas de adiestramiento de personal y las técnicas de evaluación del producto” obtenido” o del hombre-maquina, son similares a los usados por las escuelas; o mejor, lo que se emplea en las escuelas, son reproducciones del rendimiento evaluativo de las empresas. Se introducen conceptos de evaluación como: sólo se aprende aquello que se evalúa, es decir, ubica a la evaluación como un fin en sí mismo, lo que a la postre no la diferencia del criterio del examen.

Por lo tanto la evaluación busca tomar lo cuantificable, la exactitud, lo evidente, lo observable, pero no la reflexión, la crítica, la solidaridad, el ensayo, el proyecto. Así el proceso de evaluación debe ser puntual en torno a unos objetivos preestablecidos. En tal sentido se ira delineando buscando un perfil de los estudiantes de acuerdo a su desempeño y rendimiento escolar.

Se llega a pensar que el aprendizaje es un proceso pasivo, algo que te hacen, en vez de algo que haces por tí mismo.

Por muchos otros caminos el niño aprende que no vale nada, que no es digno de confianza, que sólo sirve para recibir órdenes que es como una hoja en blanco para que otros escriban en ella. En la escuela se escuchan toda suerte de lindezas acerca del respeto hacia el niño, de las diferencias individuales. Pero las acciones en contraposición a las palabras parecen decirle al niño: Tus experiencias, preocupaciones, curiosidades, necesidades, lo que sabe, desea, pregunta, espera, teme, le gusta o disgusta, para lo que sirve y para lo que no, todo esto no tiene la más mínima importancia, no cuenta para nada. Lo que importa aquí es lo que el profesor sabe, lo que considera importante lo que quiere que haga, piense y sea. Así pues, el niño aprende a no formular preguntas, porque el profesor no esta para satisfacer su curiosidad. Tras aprender a ocultar su curiosidad, aprende a avergonzarse de ella. Sin ninguna posibilidad de averiguar cómo es, debe desarrollar su personalidad, cualquiera que esta sea, pasando pronto a aceptar la evaluación que hacen de él los adultos.

Así la escuela nos obliga a definirnos por el premio de estudiante número uno, como en otras competencias, el propósito de cumplir con los llamados **ejercicios obligatorios** donde todos tienen que estudiar un programa ya fijado en el plan de estudios y de él se extraen los temas para los exámenes. En esta parte el estándar para el que son medidos los rendimientos de cada uno de los estudiantes está basado en las experiencias extraídas de otras competencias pasadas. Los

temas que implican representan una selección que ya fue superada con éxito por el término de los estudiantes de generaciones pasadas de la misma edad escolar. Desde el punto de vista de los temas, cada nuevo examen no es más que la aplicación repetida de mismo estándar.

Bajo estas premisas, a la evaluación le interesa la acumulación de conceptos, respuestas de ítems y comprensión de significados para establecer en forma indicativa que ha dado aprendizaje.

La evaluación se ha venido constituyendo en la mera promoción de estudiantes, lo cual se convierte en algo impositivo que sólo busca asignar notas para permitir o restringir el paso de los estudiantes de un curso a otro. Este planteamiento concuerda con el concepto de **Michael Foucault** que dice: “El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza”¹¹ Es decir normalidad que constituye la calificación, vigilancia y castigo.

Lo más típico es, que el examen se ritualiza, ejerce escala de poder al interior del aula, selecciona a los que “saben” y de paso edifica la famosa pirámide de acceso a los cartones dejando en los más bajos pisos a quienes en consideración de los entendidos no presentan las mejores condiciones para ascender los escaños del aparato educativo.

El examen genera un micro poder en docentes y estudiantes y hacen creer a los que conforman la vida escolar, que los resultados de la examinación se conjugan con el saber y la obtención de conocimiento.

- **Corrientes Evaluativas:** Acceder al conocimiento de una forma significativa y cada vez más compleja, pero a la vez más integral, constituye un reto para la educación en una época en que las viejas prácticas de enseñanza cargadas de contenidos carentes de sentido y significado comienzan a mostrar las inconsistencias en el sistema educativo y su creciente divorcio con las necesidades del mundo actual. Las tendencias que se han fomentado en el ejercicio de las actividades escolares de la básica primaria, secundaria, media e incluso superior para poder evaluar el trabajo de los estudiantes son:
- **Evaluación Tradicional:** Durante muchos años fue la única existente, se denomina evaluación por normas según esta corriente, se podían asignar lugares o puestos para los estudiantes teniendo en cuenta su desempeño final y la relación de cada uno con el grupo en su totalidad. Fue así como se crearon en la época pasada los premios para los mejores estudiantes, los diplomas de excelencia y las medallas al mérito, las menciones de honor para los mejores estudiantes. Para este tipo de evaluación es importante evidenciar o resaltar las

¹¹ FOCAULT Michael. Vigilar Castigar ed. Siglo XXI Pág. 189.

características o diferencias individuales de los estudiantes; pero no para seguir correctivos o atender al estudiante de manera personal, sino para realizar una clasificación y elegir o seleccionar a los mejores en un determinado grupo.

- Los resultados de la evaluación por normas ya sean que se exprese en términos ordinales o numéricos proporcionan muy poca información acerca del grado en que el estudiante posee la habilidad o conocimiento que se está evaluando.



- **Evaluación sumativa:** Nos permite observar como ha terminado el proceso es decir, tiene en cuenta los resultados o productos sin detenerse en aquello que ha permitido que se produzca. Este tipo de evaluación reduce los resultados cualitativos a una expresión cuantitativa y generalmente tiene como ultima finalidad la clasificación o la selección.
- **Evaluación por criterios o por objetivos:** Ya no se compara al estudiante con otro u otros; si no que se compara su desempeño en relación con los criterios ya fijados en los objetivos, en esta clase de evaluación los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que debe saber hacer el estudiante; lo que cuenta al observar los resultados no es la selección de los mejores, sino la identificación de los logros obtenidos por cada estudiante en relación con los objetivos propuestos. Así es posible determinar cual ha sido el progreso del estudiante, en que objetivos ha tenido dificultad, cual ha logrado con éxito y en cual debe darse atención especial para que puedan ser alcanzados. Además las evaluaciones realizadas bajo esta corriente permiten detectar las fallas del proceso enseñanza- aprendizaje dando a conocer aquellos puntos oscuros donde necesitan aplicarse reformas.
- **Evaluación formativa:** Se tiene en cuenta el proceso y este se controla de forma permanente como lo dice el mismo termino, se refiere al juicio que se da de

un producto cuando sé esta formando o desarrollando. Este tipo de evaluación elimina la idea de que ella tiene un carácter finalista, ya que pone de presente la creatividad de evaluar desde el momento mismo en que se inicia el planeamiento educativo y durante todo su desarrollo. “La evaluación formativa es un proceso mediante el cual el educador puede recopilar datos que le sirvan para mejorar la eficiencia y la eficacia del material de instrucción que emplee su valor docente. El aspecto más importante de la evaluación formativa es el de la recopilación de datos, a partir de los cuales pueda hacerse una revisión fructífera del material de instrucción para mejorar su calidad al máximo posible”¹²

- **Evaluación por competencias:** La evaluación constituye una práctica cotidiana y de larga tradición. La propuesta de centrarse en las competencias ha venido ganando fuerza en el campo de la evaluación educativa. Como alternativa a las tradicionales evaluaciones de "rendimiento académico". La idea central es desplazar la evaluación del manejo de contenidos curriculares al desarrollo de habilidades. Podemos entender “la competencia como un saber hacer frente a una tarea específica la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea.”¹³

Vale la pena resaltar que al hablar de competencias nos hallamos frente a un fenómeno tanto individual como social y cultural, pues es la sociedad la que da sentido y legitima cuales son las competencias esperadas y de mayor rendimiento. De esta manera, la competencia se sitúa también "fuera de la mente"; pues no se trata de una capacidad fija que algunos poseen y otros no, como sucede con el viejo concepto de aptitud, muy próximo a cierta idea de inteligencia.

La enseñanza escolar se ha centrado en el contenido de las asignaturas descuidando la enseñanza de las capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para aprender. Incluso de las mismas que se reiteran en planes y programas de estudio tales como: Capacidad de rendimiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad etc., en general planes y programas se limitan a nombrar estas competencias, sin explícita lo que se entiende por cada una de ellas ni como se pretende desarrollarlas, dejándose su interpretación y manejo en buena medida librados al sentido común de los profesores.¹⁴

¹² PARRA Rozo Omar: Op. cid. pag 299)

¹³ Alcaldía Mayor De Santa Fe De Bogota. Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas Ed. Unilibros Santa Fe de Bogota 1999 Pag 6.

¹⁴ MORENO M. Heladio Hacia un currículo por competencias primera edición ediciones sem Ltda Bogota Colombia 2004 Pag 127.



4.3.3 Aprender a Pensar: una necesidad básica del aprendizaje:

Desarrollar las habilidades del pensamiento de hoy es más necesario que nunca en la medida que se requiere no solo saber muchas cosas, sino habilidad para aplicar esos conocimientos con eficacia, mucha capacidad de adaptación, aplicar conocimientos antiguos de formas nuevas etc.; en resumen se requiere pensar de un modo crítico. Desarrollar y potenciar las habilidades del pensamiento debería ser pues, meta fundamental de la educación.

- **La solución de problemas:** Aparece a menudo como un enunciado suelto, simplificador de tales habilidades y reducido a ellos. En la medida en que esta vinculada a la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, estimular estos últimos es, de hecho, estimular dicha capacidad.

- **Creatividad:** Se define como ese conjunto de capacidades y disposiciones que hacen que una persona produzca con frecuencia productos creativos y se manifiesta de maneras distintas, en distintos ámbitos (arte, literatura, ciencia etc.). No la garantiza ni la inteligencia, ni el pensamiento crítico aunque estos son indispensables.
- **Metacognición:** El saber y su apropiación no es un tema ni de análisis, ni de reflexión dentro del sistema escolar actual. No-solo los estudiantes sino también los profesores están alineados respecto de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento sobre el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano.

4.3.4. Aprender a Aprender:

Reflexionar sobre el propio aprendizaje, tomar conciencia de las estrategias y estilos cognitivos individuales, reconstruir los itinerarios seguidos, identificar las dificultades encontradas así como los puntos de apoyo que permiten avanzar; todo esto es parte sustancial del aprender y de la posibilidad de mejorar el propio aprendizaje. A grandes rasgos se identifican dos enfoques de aprendizaje:

- **Enfoque profundo:** Implica una comprensión personal del significado (búsqueda de integración personal, establecimiento de interrelaciones y de trascendencia).
- **Enfoque superficial:** Implica la reproducción del conocimiento de un modo irreflexivo, para cumplir con una tarea o una exigencia formal (siendo característico de este segundo enfoque el aislamiento, la memorización y la pasividad).

Entre los factores que influyen en la adopción de uno u otro enfoque están los métodos de enseñanza, las tareas de estudio, el tipo de evaluación, la motivación y la ansiedad. Las investigaciones muestran que el propio sistema escolar, con sus métodos y enfoques de enseñanza contribuyen al desarrollo y predominio de los enfoques superficiales de aprendizaje. El privilegio de la forma sobre el contenido, la dependencia del profesor, el memorismo, el saber como reproducción textual etc. conspira a favor de un aprendizaje superficial.



4.3.5. Aprender a Aplicar lo aprendido:

Cualquier propuesta respecto de la pertinencia de los contenidos no puede dejar pasar por alto el viejo divorcio que existe entre lo que se aprende en la escuela y su aplicabilidad en el mundo exterior, brecha que algunos caracterizan en términos de un verdadero bloqueo y que tiene que ver con la pertinencia no solo de los contenidos sino de los métodos y las situaciones de aprendizaje. El sistema escolar debería reconocer esa brecha como punto de partida y asumir la aplicabilidad del conocimiento no solo como objetivo sino como un contenido expreso de estudio y de análisis de modo de facilitar la transferencia de la escuela a la vida, del conocimiento a la acción.

4.3.6. Competencias Básicas:

Las competencias también son:

Hacer: las competencias son observables por sí mismas, sino a través de actuaciones y desempeños: ensayos, proyectos, maquetas, etc.

Los Valores: no basta saber hacer algo con lo que se conoce. El estudiante debe ser consciente de las intenciones que maneja, de las motivaciones por su actuación y como esto puede afectarle a él o al grupo social.

Los niveles de competencia que maneja la educación son:

Interpretativo:(Reconstrucción local y global de un contexto).

Encontrar el sentido de un texto, de la proposición de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema de los argumentos en pro y en contra de una teoría o de una propuesta.

Argumentativo: (Dar razón de una afirmación).

- Explicación de por qué de una proposición.
- Articulación de conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación.
- Demostración matemática.
- Conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenta la reconstrucción global.
- Organización de premisas para sustentar una conclusión.
- Establecimiento de relaciones causales.

Própositivo:

- Generación de hipótesis.
- Resolución de problemas.
- Construcción de mundos posibles en el ámbito literario.
- Establecimiento de regularidades y generalizaciones.
- Proposición de alternativas de solución a un conjunto de eventos o a una confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

Competencias en el área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Filosofía):

Interpretativo:

- Comprensión de la justificación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y el entendimiento de las razones de su aparición y transformación.
- Comprensión del significado o sentido de los fenómenos geográficos (físicos, humanos y culturales).
- Capacidad de situarse en el tiempo y en el espacio.
- Interpretación adecuada de mapas.
- Reconocimiento de lugares (ríos, montes, planicies... en relación con su importancia económica y social).
- El espacio público.
- Interpretación de planteamientos centrales en torno a la ética y a la epistemología.

Argumentativo:

- Dar cuenta de las afirmaciones o razones que explican un acontecimiento histórico, determinada concepción de la historia o la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro de las sociedades.
- Argumentar las afirmaciones o razones que explican el sentido de un fenómeno geográfico.
- Justificar las ideas centrales que sustentan la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural.
- Dar cuenta de las razones que explican las tesis o ideas centrales que sustentan las concepciones filosóficas más relevantes.

Propositivo:

- Confrontación y refutación frente a las concepciones y problemas fundamentales de la historia, a las ideas que determinan la interpretación de un fenómeno ambiental, político o social.
- Toma de posición frente a los planteamientos epistemológicos, éticos, estéticos y ontológicos, elaborados por los autores y las corrientes en la historia de la filosofía.



La necesidad de estar informado acerca del éxito o fracaso tanto de los docentes como de los estudiantes es esencial para la educación, a fin de poder adoptar decisiones y tomar soluciones correspondientes; cuando tenemos que decidirnos por algo el sentido común nos aconseja, en primer lugar evaluar y medir la situación siendo interesante destacar que es muy importante en pedagogía evaluar tanto los éxitos como los fracasos a fin de poder determinar las causas de los problemas escolares. Por eso **MARIA ELENA NOVAEZ** distingue las funciones de la evaluación con referencia:

- **El educando:** La evaluación favorece su auto conocimiento, sobre todo con relación a sus aptitudes, habilidades, posibilidades y límites de rendimiento y

aprendizaje, produciéndose, a la vez, el reconocimiento de sus aspectos positivos y negativos y de la aceptación de sus limitaciones.

- **El docente:** La evaluación le facilita el control de la eficiencia de los métodos y las técnicas educacionales, del proceso de enseñanza propiamente dicho, de su actuación como maestro o profesor, además de posibilitarle una mayor graduación de las tareas, promoviendo actividades más adecuadas del desenvolvimiento de los alumnos y a su propia adaptación escolar.
- **El director:** Una evaluación permanente es indispensable, pues ella le facilitara la definición de la política educacional, una revisión continúa de los yerros y fallas del programa de actividades escolares y la sección de métodos.
- **Los padres:** Cuando los resultados de una evaluación hecha en la escuela les a transmitida y comunicada, eso les ayudara a replantear sus actividades frente a los hijos, favoreciendo también una evaluación personal.¹⁵ Dentro de las diferentes concepciones de evaluación encontramos:

ROBERTH THORNDIKE y ELIZABETH HAGEN: La evaluación se relaciona con la medición, con lo mesurable, con el desarrollo sistemático de los instrumentos de evaluación. Según este concepto quedaría representada bajo la expresión numérica o cuantitativa.

DANIEL STUFFELEBEAM: Toma un nuevo concepto de evaluación escolar que la identifica con la toma de decisiones, desarrollando un patrón que se llama "Modelo Cipp" de evaluación, según este modelo la evaluación escolar tiene cuatro dimensiones que abarca desde el planteamiento hasta el análisis de resultados así:

Contexto (C): Da los elementos que permiten hacer una planeación, en ella se determinan los objetivos.

Insumos (I): Conduce decisiones de estructuración y da la posibilidad de determinar cuales son los esquemas a seguir.

¹¹. NOVAES. Maria Helena psicóloga de la actividad escolar fundamentos psicológicos de las mediciones educacionales tipos de evaluación educacional ed. Kapelusz S.A. Argentina 1973 Pág. 62-63

Proceso (P): Conduce a decisiones de funcionamiento o implantación que permite realizar un control.

Producto (P): Es la que permite tomar nuevas decisiones operativas, con base en el análisis de los logros.



Continuando en parte por la corriente del **Ralph Tyler**, aparece **Michell Scriven**: la concepción de evaluación escolar también se acoge a la necesidad de emitir juicios sobre resultados y aun sobre los objetivos propuestos es decir, no se queda solo en la observación de la congruencia sino queda paso al análisis comparativo de la misma.

Uno de los objetivos de la educación consiste en favorecer las condiciones de una satisfactoria adaptación del individuo a su medio socio- cultural, por tanto la escuela se propone promover aprendizajes que a su vez se basan en aprendizajes anteriores ya que las habilidades mentales son susceptibles de desarrollo y que es ilimitado el potencial humano. Por medio de la evaluación podemos verificar hasta que punto el aprendizaje se va produciendo y cual es su eficacia con relación a los objetivos propuestos, lo que sin ella sería prácticamente imposible al practicar la tarea evaluativo. Por eso es indispensable tener cuatro principios fundamentales o básicos propuestos por: **OMAR PARRA ROZO**:

- “**Ético**: Considera la evaluación escolar la dignificación del estudiante, los valores.

- **Epistemológico:** Considera las posibles inferencias o interferencias que puedan afectar o incidir sobre la evaluación.
- **Lógico:** Que se avalué lo que se intenta y no otra cosa.
- **Metodológico:** Que el instrumento con que se avalué tenga validez y sea confiable”.

Encontramos a **Ralph Tyler:** otra concepción en el campo evaluativo se enfoca por el lado de la congruencia en resultados y objetivos propuestos; esto exigía una determinación muy precisa de los objetivos de aprendizaje para poder establecer al comparar con los resultados, si aquello se habla logrado o no.”¹⁶.

Desde el momento en que la evaluación tyleriana incluía comparaciones internas entre los resultados y los objetivos, ya no necesitaba recurrir a costosas y problemáticas comparaciones entre grupos de control y grupos experimentales. El método se centra en determinar el grado de éxito, por lo que se opone a métodos indirectos que determinan factores como la calidad de la enseñanza, el número de libros que hay en la biblioteca, los materiales y la participación de la comunidad. Y además las evaluaciones tylerianas no se ven demasiado afectadas por la habilidad de las diferencias entre las puntuaciones individuales de los alumnos ya que generalmente cubren una franja más amplia de variables exógenas que las cubiertas por los Test tipificados ¹⁷

HILDA TABA: Defensora de la educación progresiva asigna especial importancia a la influencia de la medición en la evaluación de los progresos del aprendizaje del alumno, factor decisivo en su investigación. Agrega además que la influencia motivadora de la medida puede ser positiva o negativa, siguiendo de ahí la necesidad de una revisión y de un perfeccionamiento constante de las medidas de la evaluación. “Es común encontrar pruebas que favorecen apenas el surgimiento de la motivación en los alumnos, eso ligado al hecho de que los niños quieren tan solo “pasar” y ser aprobados y no aspiran a dominar la materia escolar” ¹⁸.

¹⁶ PARRA ROZO Omar: Op. Cid Pág. 297

¹⁷ STUFFLEBEAM Daniel y SKINKFIELD Anthony: evaluación sistemática guía teórica y practica ed. Paidós

¹⁸ NOVAES. Maria Helena Op. Cid Pág. 67

Teniendo en cuenta las deferentes concepciones de evaluación que se manejan es pertinente citar: “la evaluación escolar y los conceptos que van definiendo (rendimiento, calificaron, etc.) es un Constructo Social y, por tanto un invento, una convención susceptible de cambio al que se le dan usos ideológicos y políticos confundidos con los usos educativos”.¹⁹

Bajo esta premisa **Juan Manuel Álvarez** en el libro Volver a Pensar la educación Vol. 2 y en su capítulo denominado. “Prácticas y discursos educativos” toma a la evaluación como un Constructo que viene a imponer un análisis de lenguaje que utilizan los docentes para comunicar los resultados de las evaluaciones revelando que esta más al servicio de otros intereses, informan más, a otros estamentos y a otras personas ajenas a la inmediatez del aula en un plano más profundo, se adoptan decisiones políticas de selección, estratificación, clasificación y de distribución social, económica y laboral.

Lo que se presenta como una cuestión técnica, una cuestión de obligado cumplimiento según las disposiciones del ordenamiento educativo tienen unos efectos políticos que están más allá de quienes se ven comprometidos en las decisiones del ámbito reducido del aula, que acaban siendo meros instrumentos de la racionalidad instruida.

Según justificaciones aparentes cumpliendo una función ideológica del estado. Siguiendo esta línea tenemos como Constructo Social: debe tenerse en cuenta que son muchos los determinantes sociales, históricos, políticos y epistemológicos que “conforman” un modo particular de ver la evaluación, entendida como medida del rendimiento académico y concertada en una nota, como algo natural y como algo tan inmutable. Bajo esta interpretación suele ocultarse la naturaleza ética y política de la educación, con lo que la evaluación es uniforme y por la práctica no sabríamos distinguir concepciones ni compromisos ideológicos particulares en quienes la ejercen, pero eficaz en los medios que utiliza para conseguir unas metas definidas de alcance social.

Pese a la información anterior la educación está centrada en el sujeto que aprende y se forma, se está pasando por necesidades de mercado y por necesidades de empleo; asumir esta situación lleva a hacer de la escuela un espacio de resignación, de espera, más no de creación de oportunidades y de sumisión ante la amenaza siempre pendiente de que la situación puede empeorar. Y así que el acto de evaluar que normalmente viene a identificarse con el de examinar, confundiendo la evaluación que supuestamente debe estar al servicio de la enseñanza- aprendizaje con la evaluación que sirve a otras funciones y a otros

¹⁹ ÁLVAREZ Méndez Juan Manuel: volver a pensar la educación: valor social y académico de la evaluación Vol. ed. Morata Madrid 1995 Pág. 174-176

fines que solo tienen el soporte de los documentos que recogen la calificación, desconociendo el contexto en el que adquieren valores formativos y sin conocer el destinatario e interprete final al que van dirigidas las decisiones que se adopten y que acabara desvirtuando a la vez las practicas de evaluación, sobre todo cuando no se tiene el contexto social mas amplio donde estas adquieren sentido²⁰ y donde se ven sometidas a un cúmulo de presiones y contradicciones cumpliendo funciones que el libro volver a pensar la educación de Juan Manuel Álvarez manifiesta:

- **Selección de individuos:**

Ideología meritocracia. Legitimación del acceso a las posiciones de mayor status social y de la desigualdad general según rendimientos.

- **Valoración de aprendizajes contenidos y procesos curriculares:**

Legitimación y potenciación de ciertos aprendizajes y contenidos concretos, en razón de lo que midan las pruebas de evaluación. Hincapié en contenidos básicos, especialmente matemáticas-ciencias y lenguaje. Posición marginal de otros contenidos. Especificación externa de las relaciones admisibles entre docentes y estudiantes y contenidos culturales.

- **Motivación individual:**

Certificación, motivación para el aprendizaje y el logro. Creación de expectativas para la movilidad social. Creación de expectativas para la seguridad y bienestar económico profesional.²¹

Juvenal Nieves Herrera en su libro titulado “Interrogar o examinar” aborda desde 1987 que el ministerio educación mediante la constitución de un equipo interdisciplinario, reúne a expertos docentes y psicólogos de la Universidad pedagógica Nacional, la DIE-CEP de Bogotá e integrantes de la división de capacitación del Men, para investigar y proponer toda una estrategia alrededor del Plan Nacional de evaluación que condense la nueva problemática que el equipo denomina; Evaluación Escolar.

No se parte de la evaluación académica ya comentada, sino de una concepción más integral de evaluación escolar:

“Tiene que ver con el desarrollo del niño con los procesos pedagógicos y los procesos organizacionales. La evaluación como factor dinamizador del cambio,

²⁰ Ibit. Pág 147

²¹ Ibit, Pág 178

como elemento de construcción de sujetos dueños de su que hacer con el poder de orientar la vida cotidiana en su institución, de acuerdo con las necesidades e intereses de su medio particular”²².

Esta concepción de evaluación escolar centra su actividad alrededor de ella misma, dándole una importancia de transformación de la vida institucional y de la sociedad, propiciando a su vez la creatividad, la diversidad, la inteligencia, la capacidad de valorar, elegir y asumir responsablemente las elecciones hechas, para que la institución escolar en su que hacer cotidiano viera estos objetivos.

Los maestros tienen que impulsar desde su cede escolar métodos pedagógicos integrados con la actividad social, los avances de la ciencia y con las formas evaluativas que privilegien la formación académica-práctica de los estudiantes para que participen en la vida política, social, económica de nuestro país; antes de minimizar toda su labor en la puesta de una nota.

Pensar en la escuela como un proyecto global e integrador, debe ser la alternativa generadora y transformadora del saber, la investigación y la formación de los futuros hombres libres que se aspira entregar a la soledad.

Con este planteamiento analítico- crítico se busca desentrañar el mito y ritual de la evaluación, del tribunal inquisidor y de la costumbre de calificar, sancionar y seleccionar con la nota.

Aunque en nuestro medio el hábito de examinar y evaluar se encuentra muy arraigado, no por ello, esta actitud faulista, deba negar la posibilidad de encontrar nuevos cambios, otros enfoques alternativos, pues no solo con calificar se establece la necesidad de aprender, de conocer, de saber, de indagar, descubrir y crear.

Siguiendo en la corriente de **MA Danilov**: proceso de enseñanza en la escuela: comprobación calificación de los alumnos establece:

4.3.7. Perfeccionamiento de los conocimientos en el control y la evaluación:

“La evaluación ejerce una influencia favorable sobre los conocimientos de los alumnos al ser obligados estos, al contestar o al prepararse para ello, a expresar por medio de palabras sus nociones, conceptos”²³

²² NIEVES. Herrera Juvenal Interrogar o examinar. Cáp. 4 evaluación y sus galimatías: conceptos y concepciones ed. Presencia Ltda. Colombia 1994 Pág. 56

²³ DANILOV M.A. Proceso de enseñanza en la escuela: Comprobación calificación de los alumnos ed. Grijalbo S.A. México 1968 Pág. 327-331 capítulo 3

Entre las condiciones que contribuyen a perfeccionar los conocimientos de los alumnos figuran:

- La calificación correcta de las respuestas orales y de los trabajos escritos acompañada de observaciones concretas sobre sus aspectos negativos y positivos.
- La corrección de las repuestas de los alumnos al tiempo en que estos son preguntados.
- El trabajo para la corrección de las faltas después de la comprobación y calificación de los ejercicios.

Son muchos los profesores que desde el comienzo mismo del curso exponen claramente a sus alumnos lo que van a exigirles en cuanto a los conocimientos y los modos de expresarlos, valoran consecuentemente y con exactitud los conocimientos de todos los alumnos cada vez que les preguntan y razonan la calificación.

Se ha observado que los escolares suelen estudiar lo que el maestro les indica y lo aprenden de la manera como el maestro pregunta. Así pues, las preguntas bien planteadas, determinadas por la lógica de su dinámica, que permiten comprobar la comprensión del material estudiado y van acompañadas de una calificación objetiva, son un factor muy importante del perfeccionamiento del conocimiento de los alumnos y del desarrollo de sus posibilidades cognoscitivas.

La comprobación de los conocimientos mediante TRABAJOS ESCRITOS de control se diferencia substancialmente de la comprobación ORAL.

Incluso en el caso de que el contenido y el volumen del material sujeto a comprobación se hallan equilibrados, el carácter del trabajo de los alumnos esta muy lejos de ser el mismo en la comprobación oral y escrita de los conocimientos.

La mayor diferencia del trabajo mental de los alumnos en la forma escrita de evaluación de los conocimientos en la comparación con la oral, a nuestro modo de ver, escrita en que el trabajo de control escrito eleva el papel del pensamiento individual de los escolares.

Con la comprobación ORAL, el alumno expresa una idea tras otra y parece como si el maestro aprobase lo dicho de diferentes formas: ya le dice "si sigue", ya hace leves signos dando a entender si la contestación es o no acertada. El alumno expone su contestación en unas condiciones que, de un modo o de otro, le sirven de orientación.

El trabajo de control ESCRITO es otra cosa. Sin nada que le oriente, el alumno debe trazar el plan de la respuesta de la resolución, cumplirlo hasta el fin, obtener la solución, comprobarla etc. Ello explica que tales trabajos se realicen de ordinario a un nivel mas bajo que las respuestas orales en las que se incluyen elementos de trabajo escrito.

El perfeccionamiento de los conocimientos, las aptitudes y los hábitos que precede el trabajo de control es particularmente eficaz, por cuanto las tareas que el maestro da suelen cumplirse con cierto entusiasmo, y la preparación del alumno se refleja en el mismo trabajo control y adquiere un matiz emocional.

En la comprobación del dictado o de la comprobación de control, el profesor puede hacer correcciones o limitarse a subrayar la falta, indicando al margen el número de tarea que debe ser realizada. El alumno recibe su cuaderno no solo con la calificación, si no también con las indicaciones del trabajo que debe realizar por su cuenta para corregir las faltas.

4.3.8 Desarrollo de la capacidad cognitiva en el proceso de comprobación y calificación

En la literatura didáctica se indica que la comprobación y la calificación de los conocimientos ejercen gran influencia sobre el desarrollo de la capacidad cognoscitiva de los alumnos.

La comprobación y calificación de los conocimientos, cualquiera que sea la forma en que se realice, deben despertar y mantener la actividad cognoscitiva de los alumnos. A este fin es necesario plantear preguntas que obliguen a una comprensión profunda del tema.

El desarrollo del pensamiento, del discurso y de la memoria de los alumnos se ve favorecido por el carácter activo de la comprobación y calificación de los conocimientos, incluyendo en esta parte del proceso didáctico elementos de pensamiento independiente y de creación. Los maestros que buscan nuevos caminos en su experiencia practica hace tiempo que buscan nuevos caminos en su experiencia practica hace tiempo que lo comprendieron así.²⁴

²⁴ Ibit. Pág. 335-340

Se debe prestar atención al importante papel que en la asimilación de los conocimientos y en el desarrollo intelectual de los alumnos tienen los temas en su conjunto. Resulta particularmente valioso, al terminar el estudio de una u otro tema apartado de la asignatura, seguir el desenvolvimiento de una idea, de un hecho, de un fenómeno histórico, etc.

Para resumir estos dos capítulos tenemos:

La comprobación y la evaluación de los conocimientos de los alumnos, que en cierta medida contribuyen a las tareas generales de la enseñanza tienen su misión principal y específica en el establecimiento del volumen, la profundidad y la solidez con que han sido asimilados los conocimientos y la calificación de los mismos.

Al mismo tiempo, contribuyen a despertar en los alumnos el deseo de estudiar mejor, de regular el proceso didáctico y de perfeccionar los conocimientos. Lo característico de este eslabón del proceso didáctico consiste en que los alumnos operen con hechos, conceptos, aptitudes y hábitos ya asimilados en lo fundamental, los cuales son analizados por el maestro en su conjunto. Una buena comprobación exige que en el curso de la consolidación el repaso y los ejercicios los alumnos asimilen conocimiento, y hábitos, es decir, que se vean preparados para dicha comprobación.

4.3.9 EL Ministerio de Educación Nacional:

“De diversas maneras, aun cuando no siempre de manera integral en todas las instituciones educativas se evalúan variables como el progreso de los estudiantes, la calidad del trabajo pedagógico, el desarrollo de las innovaciones, los procedimientos administrativos o la gestión financiera. De un tiempo para acá, la evaluación se ha convertido en un objeto de reflexión e investigación sistemática en consecuencia ha dejado de ser un conjunto de prácticas invisibles y saberes implícitos para convertirse en asunto de interés público y construcción colectiva”.²⁵

La importancia creciente de los procesos y prácticas de evaluación para la orientación de los procesos educativos. El proceso de reflexión y búsqueda de alternativas sobre la evaluación escolar ha conducido algunas conclusiones que incluyen entre otras:

El reconocimiento de la importancia de la evaluación como proceso ligado a la calificación progresiva de la educación, la necesidad de asumir perspectivas integrales que permitan comprender los numerosos factores involucrados en el

²⁵ ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA Evaluación por competencias básicas en lenguaje y matemáticas ed. uní libros bogota d.c 1999 Pag 6

proceso educativo y la conveniencia de utilizar tanto la auto evaluación como la evaluación externa para alcanzar propósitos sociales.

EL MEN: Conceptualiza sobre evaluación escolar, en el convencimiento de que esta es el factor esencial para promover el desarrollo del estudiante, del profesor, de la institución escolar, de la comunidad y por tanto de la calidad de todo proceso educativo siendo continua e integral. Partiendo de los principales objetivos de la evaluación.

- “Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos”
- Determinar la promoción o no de los educandos, en cada grado de la educación básica y media.
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.
- Suministrar información que contribuya a la auto evaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Velando por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”²⁶

Teniendo en cuenta que la evaluación escolar es un proceso de seguimiento y valoración permanente del estado en que se cuenta la institución educativa en sus aspectos organizacionales y administrativos, pedagógicos y de desarrollo del estudiante frente a los fines y objetivos del sistema educativo colombiano. Este propósito tiene como fin la identificación de los logros y dificultades y la aplicación de correctivos que hace posible una alta calidad educativa.

Para las Ciencias Sociales se establecieron por el MEN los Lineamientos Curriculares que busca una evaluación de calidad que debe servir como criterio de auto evaluación y retroalimentación para la educación básica y media en el contexto de lineamientos generales, la flexibilidad, la diversidad cultural y pueden constituirse como instrumento para el desarrollo de investigaciones es igualmente

²⁶ Ley General de educación Derecho 230 de 2002 ed. Lito Imperio Ltda. Colombia 2006

claro el objeto de tal tipo de evaluación, establecer “competencias” de los estudiantes en los conceptos ínter disciplinares y disciplinares entendidos como: Competencias un saber hacer en contexto circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo, propositivo, que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares que hacen referencia al conjunto móvil de conceptos, teorías etc.

- **El devenir histórico de las Ciencias Sociales y su configuración disciplinar:**

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI y se estructuraron definitivamente en el siglo XVIII a mediados y el XIX. Durante este periodo trataron de explicar la realidad social humana como un conocimiento secular y sistemático extrapolándose a las ciencias naturales, que se basaban en leyes con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas.

El ascenso de estas ciencias supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas una, la adopción de los modelos Newtoniano- Cartesiano y otra “la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos”. Además las ciencias sociales adoptaron el Supuesto / creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos que hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad.

El problema real se basa no solo en conocer y usufructuar la naturaleza, que las ciencias naturales parecían tener bajo su control en el siglo XVII sino que en este momento de cambios y transformaciones permanentes, pero también de búsquedas. Se consolida el mundo universitario a fines del siglo XVII, debido a la necesidad de las nuevas potencias europeas de contar con cuerpos administrativos profesionalizados y con conocimientos en tecnología, que los ayudasen a implementar y apoyar políticas eficaces del estado para competir mejor con sus rivales y asegurar así el control del poder mundial.

Así a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica; en primer lugar:

- LAS CIENCIAS NATURALES: matemáticas, física, química, biología; y en el otro extremo LAS HUMANIDADES: filosofía, literatura, pintura, escultura, música y en un medio ambiguo LAS CIENCIAS SOCIALES: historia, economía, sociología, política y antropología.

La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue

la HISTORIA estimulada por los imperios y naciones de occidente para afianzar su cohesión social, justificar los reformismos o reforzar las ideologías aun fluctuantes (identidad, creencias, frontera, mercado, etc.).

A partir del siglo XIX surge la disciplina llamada ECONOMIA, la cual adquiere estatus independiente a mediados del siglo, orientándose a demostrar como el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del dejar hacer.

A finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX se establece en las universidades:

- Sociología
- La disciplina Antropológica
- La Geografía
- Estudios Jurídicos
- La Ciencia Política
- Estudios Orientales
- Psicología

“Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos,(violencias, problemas ambientales, de la cultura etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias sociales”²⁷

Nuevos retos a las Ciencias Sociales y la educación

A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se construyeron en una manera de ver y comprender al mundo, en cierta medida han sido referentes para las actuaciones humanas en dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales, por eso se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que se le permitan la construcción de un mundo fragmentado pero globalizado, rico y productivo pero empobrecido, plural y diverso pero intolerante y violento, con una gran riqueza ambiental pero en continuo deterioro.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales exige fundamentalmente:

- Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliar su énfasis tradicional, el Estado porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales

²⁷ MEN: Lineamientos Curriculares: Ciencias Sociales en la educación básica: la construcción histórica de las ciencias sociales y sus implicaciones educativas ed. Delfín Iude. Bogota 2002 Pág. 19-24

Las orientaciones de las Ciencias Sociales en el currículo colombiano:

La forma como se implemento las Ciencias Sociales desde sus inicios han obstaculizado que se aborden de manera científica. Al realizar un recorrido histórico por los objetivos de las Ciencias Sociales muestran que han girado en torno a "identidad nacional, formar en valores patrios" enseñanza de la historia patria, adquirir conocimientos habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes, formación de un hombre consciente que conozca la realidad y la de su entorno para la transformación de los problemas sociales.

A pesar de los importantes avances logrados en la última reforma (1984), el área de Ciencias Sociales en la educación colombiana, retoma en muchas ocasiones nuevamente la enseñanza de la historia, basada en fechas, y una geografía limitada a la descripción física de los lugares; es decir, donde los lugares son tratados como mapas extensos de contextos, aun a pesar de las advertencias y recomendaciones que hizo el congreso Nacional de pedagogía realizado en 1987.

Una estrategia importante que señalo este congreso para sacar de la crisis a las Ciencias Sociales, era la necesidad de fundamentar el desarrollo de éstas en un análisis interdisciplinario, propuesta que empezó a ser asumida por diversas experiencias pedagógicas innovadoras, gestadas al calor del **movimiento pedagógico**, que ha sido considerado como una de las actividades de mayor movilización ciudadana y social para la transformación de la educación.

Igualmente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991, al centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como Estado Social de Derecho capaz de trascender la democracia representativa a una democracia participativa y donde se rescate la educación como un servicio publico y de calidad.

Así, dos importantes procesos: uno académico (Movimiento Pedagógico) y el otro político (Asamblea Nacional Constituyente), sentaron las bases para configurar el nuevo marco legal de la educación colombiana (Ley 115 de 1994), responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

Como resultado de esta nueva decisión política y legal vale la pena mencionar los avances que se han dado en materia educativa; precisión de los fines educativos, definición de las diversas modalidades de educación (formal, no formal, informal), proyecto educativo institucional (PEI), gobierno escolar, reconocimiento de espacios de participación estudiantil (consejo y personero).

Aunque la Ley General de Educación, centra nuevamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana, (Historia y Geografía). sugiere la aplicación temática del área a partir de la enseñanza de la constitución política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y valores; aspectos todos requeridos por la sociedad ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la ausencia de la Constitución sin bien el artículo 23 de la ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación amplia considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Además la presente orientación curricular garantiza su incorporación a los currículos que se planteen a partir de este momento a nivel nacional, para proyectar el nuevo tipo de ciudadanos y ciudadanas que prevén la constitución y la ley general de educación.

También, estos lineamientos retoman aportes y directrices que el plan Decena de Educación (1996-2005) establece y son pertinentes para el área:

- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, el desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información, en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa.

Una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo en forma selectiva de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la constitución y la ley 115, para lograr una sociedad mas, equitativa y solidaria.

- **Enseñanza Problemática**

Es un proceso pedagógico y didáctico de conocimiento que se desarrolla mediante la formulación de problemas epistemológicos y prácticos que se buscan resolver de distintos métodos y técnicas de aprendizaje cuya característica particular es la de tener los rasgos básicos de la búsqueda científica.

No es fixismo reaccionario, es futuridad revolucionaria. De ahí que sea profética y, como tal, esperanzada. De ahí que responda a la condición de los hombres como seres históricos y a su historicidad. De ahí que se identifique con ellos como seres más allá de sí mismos como “proyectos”, como seres que caminan hacia delante, que miran hacia delante; como seres a los que el inmovilismo amenaza de muerte; para los que mirar para atrás no debe ser una forma nostálgica de querer devolverse, sino un modo de conocer mejor lo que está siendo, para construir mejor el futuro. De ahí que se identifique con el movimiento permanente en que se hallan inscritos los hombres, como seres que saben que son inconclusos, movimiento que es histórico y que tiene como punto de partida, su sujeto y su objetivo.

El punto de partida de este movimiento está en los hombres mismos. Pero como no hay hombres sin mundo, sin realidad, el movimiento parte de las relaciones “**hombre – mundo**”. De ahí que este punto de partida esté siempre en los hombres en su aquí y en su ahora, solamente así pueden moverse a partir de esta situación que les determina la propia percepción, que de ella están teniendo, profundizando la toma de conciencia de la situación, los hombres se “apropian” de ella como realidad histórica, por lo mismo capaz de ser transformada por ellos.

En este sentido la Enseñanza Problemática es la educación liberadora responde a la esencia del ser, de la conciencia, que es su intencionalidad, niega los comunicados y existencia de la educación. Plantea desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador – educandos.

De esta manera el educador ya no es sólo el que educa, sino que en la medida en que educa es educado en diálogo como el educando que, al ser educado, también educa. Ambos se tornan sujetos del proceso que crecen juntos y que los “**argumentos de autoridad**” ya no valen. Desde entonces nadie educa a nadie, como tampoco nadie se educa sólo los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo.

Potencializa a los estudiantes para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento. Crea espacios de trabajo con él objeto de que el estudiante madure en la construcción de su propio pensamiento científico, matemático, sociológico, ambiental, filosófico, comunicativo, artístico, lúdico, ético; además utiliza en forma amplia y flexible distintas metodologías y recursos educativos que

potencia la capacidad de aprender.

| HABILIDADES LOGRADAS | |
|---|--|
| Confianza Manejo del tiempo Manejo del estrés | Trabajo en grupo Autoevaluación Establecimiento de metas |

Así ésta encierra fundamentalmente el proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza-aprendizaje en el que la tarea constituye una carga de trabajo extra clase o investigación para el estudiante, con el fin de que él llene a través de su propio esfuerzo las diferencias y vacíos que han quedado en clase, de esa loca carrera entre el tiempo y los programas.



| DOCENTE | ESTUDIANTE |
|---|--|
| 1. Mostrar preocupación por los estudiantes como personas | 1 Ser activo |
| 2. Demostrar interés por el éxito de los estudiantes | 2 Trabajar cooperativamente |
| 3. Incluir actividades que preparen al estudiante de su proceso de aprendizaje | 3 Entender claramente la tarea y el tiempo necesario para realizarla |
| 4. Responsabilizar al estudiante de su proceso de aprendizaje | 4 Dedicarse diligentemente a la tarea |
| 5. Clasificar metas de aprendizaje | 5 Ser consiente de su propio estilo de aprendizaje para utilizarlo efectivamente |
| 6. Lograr la coherencia entre el proceso de evaluación y las metas de aprendizaje | 6 Ser consciente de la necesidad de crear una estructura de conocimientos |
| 7. Incluir actividades que ayuden a los estudiantes a crear una estructura de conocimiento útil (poder recuperarlo y aplicarlo en las diferentes situaciones) | 7 Ser responsable de su proceso de aprendizaje |
| 8. Proporcionar retroalimentación inmediata | |
| 9. Motivar a los estudiantes | |

La enseñanza problémica esta constituida por unas categorías de análisis básicas

- **Situación Problémica:** Es aquella situación pedagógica nacida de la cotidianidad del estudiante que da lugar a preguntas que es necesario resolver, surge solo la base de la interacción del sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento, en tanto que esta interacción de inmediato no determine resultados.
- **Ejes Generadores:** Permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual giraran las investigaciones y actividades desarrolladas en clase. Se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar los estudiantes y profesores.
- **Preguntas Problémicas:** Orientan en el hallazgo y análisis de aquellos hechos necesarios para la solución. La pregunta problémica conduce a la reflexión del estudiante en la búsqueda del conocimiento nuevo. La respuesta a la pregunta problémica argumentada y demostrada contiene el conocimiento necesario para solucionar el problema central; es la parte central de la solución.

- **El Problema Metodológico:** Así la solución de cualquier problema comienza por su formulación, por determinar las características del mismo, por definir los elementos constitutivos, la relación e interacción entre ellos. El estudiante conjuntamente con su maestro define el procedimiento para resolver el problema, establecen el método e inician el proceso de solución, que permiten ir abriendo espacios para la reflexión sistemática que ha de conducir a la solución de los interrogantes, a través de los cuales se debe tener acceso al conocimiento buscado.

Las habilidades que se busca desarrollar mediante la Enseñanza Problémica pueden agruparse en seis rubros generales:

- Habilidades para la resolución de problemas (definidos y no definidos)
- Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo
- Habilidades metacognitivas, de autoconfianza y de Autodirección
- Habilidades de auto evaluación
- Habilidades para el manejo del cambio
- Habilidades de aprendizaje continuo (a lo largo de la vida)

Para el efectivo funcionamiento de la Enseñanza Problémica, se requieren ciertas características por parte de los participantes del proceso docente.

Las estrategias, materiales didácticos, sistemas de evaluación y calificación utilizados en la Enseñanza Problémica, se presentan en una serie de cuadernos que componen los talleres de tal programa, cuya estructura general se presenta a continuación:

- Habilidad que se revisa en la unidad y los criterios para evaluar su desarrollo.
- Escala de evaluación para que el alumno revise su dominio previo de la habilidades en cuestión.
- Objetivos o metas de aprendizaje de forma muy específica sobre la habilidad a desarrollar.
- Conceptos y principios fundamentales de la unidad a revisar.
- Ejemplos de las actividades de evaluación a realizar en la unidad.
- Tabla donde el alumno determina sus objetivos personales para la unidad y los conceptos que considera claves en la misma.
- Tablas de autoevaluación para consignar el progreso en los logros de los objetivos establecidos y las evidencias de tal progreso.
- Casos y ejercicios que contienen los problemas a resolver.
- Tablas de evaluación personal sobre el proceso de resolución de problemas (en dos enfoques: agente solucionador y agente reflexivo)
- Escala de evaluación sobre el estilo de solución de problemas.
- Explicación de las implicaciones de los enfoques que pueden desempeñarse en el proceso de resolución de problemas (agente solucionador y agente reflexivo)

- Tabla de autoevaluación donde el estudiante consigna los descubrimientos que ha realizado y las aplicaciones que tienen los temas y las actividades de la unidad.
- Escala de autoevaluación sobre las evidencias del logro de objetivos de la unidad.

En el marco del enfoque histórico-cultural de Vigotsky se encuentra la llamada enseñanza problémica. Esta concepción pedagógica fue influida en sus inicios por la Psicología de la Gestalt y sus primeros trabajos se deben a pedagogos alemanes y alcanza un desarrollo notable en la extinta Unión Soviética y otros países socialistas europeos. Autores como I. Ya. Lerner. M. N. Skatkin y M. I. Majrnutov se encuentran entre sus principales cultivadores.

Teniendo en cuenta el modelo problémico En Cuba, esta tendencia ha estado encabezada por los trabajos de la Dra. Marta Martínez Llantada del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de la Habana, en torno a la cual se han nucleado investigadores de diferentes disciplinas, los cuales han desarrollado experiencias docentes en diversos niveles de enseñanza. Debe destacarse entre ellos el trabajo del Dr. Paul Torres del mismo Instituto, quien defendió su Tesis Doctoral en esta temática aplicada a la enseñanza de la Matemática en el nivel medio y esta enraizada en Materialismo dialéctico socialista fundamento filosófico que se entiende como lucha de contrarios, opositores, cuya interacción entre profesor y estudiante dinamiza el proceso educativo donde el saber sea una construcción colectiva.



Uno de los conceptos de enseñanza problémica la destaca **Carlos M. Gallego** como:

Un proceso pedagógico y didáctico de conocimiento que se desarrolla mediante problemas epistemológicos y prácticos que busca resolver a través de los distintos métodos de aprendizaje cuya característica particular es la de detener rasgos básicos de la reacción maestro estudiante, búsqueda científica del conocimiento debe existir una interacción dinámica en estos dos actores: que el saber sea construcción colectiva colocándola en una perspectiva horizontal aplicando el método científico investigativo; conversación heurística, búsqueda parcial, exposición magistral. A través del desarrollo de capacidades, habilidades como:

Observar, criticar, reflexionar,- analizar, explicar, crear, concluir, investigar. Se basa en un enfoque curricular crítico social, generando autonomía; desapareciendo las asignaturas y trabajando con núcleos problémicos, buscando como meta la invitación a pensar por si mismos, apropiándose de una concepción sólida del mundo, transformación y autonomía”.

También define la Enseñanza Problémica como unas escuelas básicas y fundamentales para la misma:

- “La enseñanza problémica se concibe como un espacio de la investigación, permanente en la labor educativa, a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de caminos colectivos accediendo al camino del conocimiento y la cultura, en una atmósfera de respeto por el otro, libertad individualidad democracia y afecto.”
- “En una escuela que coloca al centro de sus acciones, las preocupaciones cognitivas de sus estudiantes y los proyecta socialmente como temas de reflexión académica”
- “Es problémica en medida que se dinamiza a partir de interrogantes de vida. Estrecha relación con las necesidades, sentires y urgencias de la vida cotidiana.”
- “La escuela problémica es un movimiento transformador de la practica social y cultural de la educación y un laboratorio – taller de formación de hombres críticos, estudiosos y comprometidos con la vida.”²⁸

Marinko I. Define la enseñanza problémica como “una forma peculiar (de enseñanza) que emita el proceso investigativo plantea problemas y los resuelve

²⁸ MEDINA Gallego Carlos –enseñanza problemica segunda educación problemica Bogota, 2001 Pág. 102-103

conjuntamente con los estudiantes.”

Majnuto; M. I. La define como “un sistema didáctico basado en las regularidades de la asimilación creadora del conocimiento y la forma de actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales de caracteriza por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica”

KUDRIATSEV T. V. La concibe como “un proceso de enseñanza que modela el pensamiento y tiene un carácter de búsqueda investigativa”

Martha Martínez Llantada: señala que la función fundamental de la enseñanza problémica consiste en el desarrollo de la independencia creadora de los estudiantes” que esta permite asimilar los sistemas de conocimientos y análisis científico, prepara a los estudiantes para la aplicación precisa de los métodos de investigación y motiva al interés cognitivo señala que la Enseñanza Problémica básicamente se desarrolla a través de cuatro categorías que son inherentes:

- La situación problémica
- El problema metodológico (docente)
- el nivel problémico de la enseñanza

Para **M. N SKATKIN** la define como: un proceso en el que el maestro no solo trasmite las conclusiones finales de la ciencia sino que demuestra la en biología de esa verdad científica, una vez planteado el problema muestra las contradicciones internas que surgen dentro de la solución piensa en voz alta, hace muestras de veracidad con el auxilio del experimento, demostrándolo o hablando del realizado por los científicos, en otras palabras el maestro demuestra ante los estudiantes la propia vía del pensamiento científico hace que estos sigan la evolución dialéctica del pensamiento hacia la verdad, los hace partícipes de la búsqueda científica.

- **Las Ciencias Sociales a través de la Enseñanza Problémica:**

Tradicionalmente el trabajo del aula se reduce al desarrollo de un programa que a manera de plan de estudios se ejecuta, clase a clase, con el propósito de materializar unos objetivos o más recientemente verificar que los logros propuestos se hayan alcanzado. No obstante, sea lo uno o lo otro, el procedimiento es desarrollar a través de métodos expositivos o activos un conjunto de temas y subtemas que la escuela considere esenciales para la formación del niño y del joven.

Desde esta perspectiva la rutina de la clase desconoce las potencialidades

creativas de los estudiantes, sus necesidades cognitivas, sus afectos y conflictos se reducen al cumplimiento de planes y programas carentes de sentido y significado para los niños y los jóvenes, que encuentran mayor placer y posibilidades de conocimiento en las horas de recreo, a las ausencias de los maestros y a los espacios vacíos que la escuela va generando en forma espontánea para que ellos puedan crecer en la solución de sus propias expectativas de conocimiento.

Se viene poniendo en marcha un enfoque que impulsa a la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de la experiencia cotidiana, la que se concibe como fundamento del conocimiento social y punto de partida de conocimiento científico. Se pretende a través de la reflexión de la vida cotidiana, ir descubriendo los elementos que posteriormente se han de construir en aspectos centrales de la aplicación del método científico; llegar en forma “Natural” a generar capacidad de clasificación, sistematización, generalización como resultados lógicos de procesos de descripción, reflexión, análisis y comprensión. Se considera que la comprensión de dificultades cotidianas requiere de un proceso de problematización, en el cual el estudiante puede ejercitarse en su solución, desarrollando a la vez su capacidad para deducir e inducir, formular hipótesis, hacer conjeturas, suponer, predecir e incluso experimentar el resultado de sus formulaciones intelectuales, ser parte del principio de su relación con la naturaleza y los hechos sociales, su conocimiento empírico de la realidad facilita la exploración científica y el conocimiento más riguroso de ella.

Una manera de superar el exceso de temas o información y lograr aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales es el trabajo en forma selectiva- de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad. La ciencia sociales a través de dichos interrogantes o problemas, es factible estructurar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las ciencias sociales para que desarrollen y alcancen un saber fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la constitución y la ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Teniendo en cuenta los puntos que el MEN propone en estos lineamientos curriculares en la enseñanza del área de ciencias sociales en la educación básica y media se aborde a través de un enfoque abierto, flexible, integrado y en espiral:

Flexible: Tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma **sincrónica** (coincidencia de cosas que suceden al mismo tiempo) o **diacrónica** que se efectúa en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Abierta: Porque permite el análisis y la reflexión seria sobre problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes (como ciudadanos copartícipes de una sociedad nacional y si se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes desde las cuales se generan hacia el pasado el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejen como connaturales.

Integrada: No en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunden en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra- área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y Humanas.

Este sentido o concepción de integración ya había sido propuesto por el MEN en la reforma de 1984; sin embargo, fue asumido de forma muy superficial, produciéndose en realidad una yuxtaposición disciplinar en cambio de una articulación o un trabajo transdisciplinares en sentido pleno.

La finalidad básica de la integración es doble: por una parte proporciona en las y los estudiantes la integración mental de distintos conocimientos del área de modo que puedan producirse conflictos y cambios cognitivos respecto a los preconceptos, estereotipos o imaginarios que manejan, e integrarlos a los valores, intereses y actividades de su vida; por otra parte, busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste las disciplinas y se abra a interpretaciones holísticas que permitan mayor significatividad y sentido.

Otra ventaja sustancial de la integración es que permite trabajar más sobre procesos que sobre contenidos, especialmente los grados de la básica primaria.

En Espiral: Desde hace casi 30 años que el área de Ciencias Sociales, se trabaje en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del estudiante: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, etc.

Sin embargo, estudios realizados por el MEN y la experiencia de otros países que habían elaborado propuestas similares, mostraron que seguir esa secuencia de forma rígida y lineal por grados, generaba desmotivación y desinterés en las y los estudiantes.

Por ello, a partir de la reforma del 84 empezó a priorizarse el estudio de los

procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contextos, y como sistemas con una estructura sociocultural conformada por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales muchas veces están en conflicto.

Esta orientación curricular retoma muchas de las experiencias realizadas en el país, encausando el abordaje del área de Ciencias Sociales en dos sentidos: el primero, enfatiza la prioridad de lo sociocultural como aglutinante de las diversas disciplinas, el segundo toma en forma recurrente (o en espiral) la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en distintos grados.

A partir de un enfoque curricular flexible, abierto, integrado y en espiral del área de Ciencias Sociales, la escuela puede abandonar la visión fragmentada del conocimiento que hasta ahora ha proporcionado, y abrirse a interpretaciones holísticas e interdisciplinares acordes con los planteamientos del mundo actual; se hace, entonces, realidad- y no una eterna utopía- la posibilidad de estudiar y reflexionar sobre los temas que interesan a las y los jóvenes, permitiendo una mayor significatividad en el conocimiento t adentrarnos en la problemática mundial, nacional y local actual, que casi nunca es cubierta en el quehacer pedagógico.

4.3.10. Desarrollo Psicológico e integral del niño de 7 A 9 años.

A los 6-7 años, aparece una mayor capacidad para el razonamiento lo que implica una mayor comprensión de la realidad, con lo que la valoración de las situaciones tendrá a un abandono de las posturas subjetivas en beneficio de una mayor objetividad. Ello se debe al desarrollo progresivo de las facultades intelectuales y a la superación de conflictos emocionales anteriores, que dan paso a una mayor disponibilidad de energía que se empleara en la indagación.

- **Desarrollo Físico:**

Los varones son mas pesados y más altos que las niñas durante toda su vida, excepto durante breve a finales de la niñez media. La estatura es un buen indicador de los efectos de largo plazo de nutrición. La obesidad (vinculada con la ingestión excesiva de alimentos y poco ejercicio así como antecedentes genéticos); es el problema nutricional más común de la niñez. Las diferencias sexuales en las habilidades motoras suelen ser muy pequeñas durante la niñez y son compatibles con la determinación del género de las destrezas medias.

- **Desarrollo Intelectual:**

El niño a partir de los 7- o 8 años piensa antes de actuar y comienza a conquistar a esa difícil conducta de la reflexión de liberación interior, es decir una discusión consigo mismo análoga con la que podría mantenerse con interlocutores o contradictores reales o exteriores.

Según Piaget hacia finales de la etapa intuitiva el pensamiento de los niños es egocéntrico, intuitivo y esta dominado por la percepción. Por ello abunda las contradicciones y errores de la lógica: Pero durante la niñez media desaparecen muchas de esas deficiencias y son reemplazadas por pensamiento lógico. Tiene que ver con:

- **Las Conservaciones:** Se refiere al hecho de que los aspectos cuantitativos de los objetos no cambian a menos que se haya agregado o sustraído algo de ellos pese a modificaciones de los objetos.

- **Formación de Significados:** "Piaget denominó el conocimiento Constructor"²⁹ El niño ha descubierto que existe una lógica que rige las cosas y las relaciones. Estas hacen posible que los niños superen muchos de los errores que caracterizaban su pensamiento durante el periodo preoperacional. Ahora pueden confiar en las OPERACIONES (procesos de pensamiento regidos por reglas de lógica) mas que en las PREOPERACIONALES (pensamiento basado en la percepción e intuición). El que los niños intenten utilizar la lógica y la formación de significados no quiere decir que siempre responderán correctamente.

- **Operaciones Concretas:** Una operación es un pensamiento caracterizado por las reglas de lógica. Debido a que los niños adquieren las conservaciones al principio de esta etapa y a que estos conceptos son manifestaciones del pensamiento operacional. También se le denomina concreto porque el pensamiento de los niños maneja objetos reales o los que pueden imaginar con facilidad.

- **Los niños como procesadores de Información:** Este enfoque nos permite considerar el desarrollo como una cuestión para obtener una base de conocimiento, desarrollar estrategias cognoscitivas y adquirir gradualmente una conciencia de sí mismo como conocedor. Enfoque de procesamiento de Información relacionándose con la memoria humana, la base del conocimiento del individuo esta constituido por lo que hay en su memoria y las estrategias que posibilitan al niño desarrollar y posibilitan al niño desarrollar y utilizar su base de conocimiento son las que permiten agregar o sacar cosas de su memoria.

²⁹ LEFRANCOIS Guy r. Acerca de los niños una introduccion al desarrollo del niño. Ed. Fondo de cultura economica segunda Edicion Mexico df 2000 Pag. 402)

- **Metacognición:** El reconocimiento de si mismo como un conocedor capaz de utilizar y evaluar estrategias que se refiere al saber acerca del saber.

• **Desarrollo social:**

El desarrollo social se refiere a la comprensión que tenemos de nosotros mismos y de los demás como seres capaces de sentimientos, motivos e intenciones. Aun en la infancia, los niños empiezan a desarrollar esta comprensión.

Para SELMAN la capacidad de los niños de 7 a 9 años están conscientes de que existen otros puntos de vista pero no los comprenden (información social), y de 9 años empiezan a inferir los puntos de vista de los demás (introspectiva).

- **La influencia de Compañeros y amigos:** En esta etapa se dan cuenta de que las amistades son relaciones duraderas y reciprocas basadas en la similitud, la confianza y el afecto. La mayoría de los niños tienden a tener más de un mejor amigo.

"Un grupo de compañeros es un grupo de iguales". La competencia social (que se refleja en la capacidad que los niños tienen que percibir lo que sucede en los grupos sociales, en un alto grado de empatía con los demás y en una comprensión de que las relaciones se desarrollan lentamente a través del tiempo) es importante para la aceptación por parte de los compañeros.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños después de los 7 años un cambio notable en las actitudes sociales manifestados, por ejemplo en los juegos con reglamentos. Por otra parte el termino "ganar" adquiere un sentido colectivo. Se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentada.

- **El Papel de la Escuela:** "En este periodo, la escuela cumple un papel importante, ya que los aprendizajes van a constituir el eje de toda actividad escolar. El aprendizaje de lectura, escritura, de las primeras nociones de la vida social.³⁰ A partir de estas edades el grupo de compañeros, o el grupo de amigos que lentamente el niño ira forjando en la convivencia escolar, van a construir un nuevo criterio de autoestima. Al mismo tiempo, la capacidad del niño para acomodarse a la dinámica escolar y cumplir satisfactoriamente el trabajo que se le exija, será decisivos en la nueva imagen que el niño se forma de sí misma. De aquí se desprende la importancia decisiva que tienen tanto los contenidos como la metodología de aprendizajes adecuados a esta edad, se trata de estimular al niño para que aprenda a partir de sus propios intereses individuales y de sus propias vivencias extraescolares.

³⁰ Ibit. Pag 495.

Esta es una edad decisiva para la vida escolar, y de su evolución va a depender buena parte del futuro del niño en el colegio y posiblemente en el mundo social.

- **Los Efectos de la Televisión:** Los niños mayores son más sensibles a los motivos, más conscientes de por qué suceden las cosas y de las consecuencias de los acontecimientos de los programas.

La influencia de la televisión puede deberse a imitación (aprendizaje por observación), cambio de actitud (la exposición a la violencia desensibiliza), catarsis (mirarla ofrece una liberación) o cambios en el procesamiento de información cognoscitivo (los niños aprenden los esquemas de violencia, fantasean con ellos y luego sacan de su memoria los libretos permanentes cuando son empujados a la agresión).

- **Desarrollo Psicológico:**

Es prudente también tener en cuenta el desarrollo psicológico del niño; puesto que esta investigación apunta a desarrollarse con niños entre edades de 7-8 años; como son los estudiantes del grado 3 De la institución Educativa Enrique Jensen.

Jean Piaget considera La infancia de siete a doce años como el principio de la escolaridad del niño, marca un hito decisivo en el desarrollo mental. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozados en el curso del periodo anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran una serie de ininterrumpida de construcciones nuevas.

La efectividad, la voluntad y los sentimientos morales:

La efectividad: Se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por una organización de la voluntad, que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más ética de la vida efectiva.

El sentimiento nuevo que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social que da lugar, consiste esencialmente en un respeto mutuo.

El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintas a La obediencia exterior inicial, pueden citarse, en primer lugar a las transformaciones relativas al sentimiento de la regla que une a los niños entre sí

tanto como la que une al niño con el adulto.”³¹.

Erickson en su teoría “enfatisa el surgimiento del yo, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con otras personas a través de la vida”³²

Los niños pequeños son capaces de hacer cada vez más cosas importantes por si mismas. Deben comenzar a asumir importantes responsabilidades para el cuidado de uno mismo alimentarse, ir al baño y vestirse.

Para el mismo autor la iniciativa agrega a la autonomía la valida de emprender y planear y realizar una tarea para estar activo y seguir un curso.

Alrededor de los 7 años de edad los niños tienden a verse así mismos en términos globales si tienen un auto concepto positivo suponen que son buenos en todas las áreas del desempeño, pero al madurar las perspectivas que los niños tienen de si mismos adquieren una mayor diferenciación.

Para **Selma** “con la adopción de perspectivas auto reflexivas.

De los 7 al os 12 años de edad los niños pueden ponerse en los zapatos de otra persona y ver sus propios pensamientos, sentimientos y conducta desde la perspectiva de la otra persona.

4.4. MARCO CONCEPTUAL:

- **TEMOR:** Es un fenómeno personal que incide en el ámbito psicológico del individuo mediante manifestaciones de inseguridad ante una amenaza proveniente del medio donde se desarrolla.

“Debido al temor de muchos estudiantes, ellos son incapaces de demostrar en una prueba todo lo que saben y en cada fracaso aumentan sus temores ante la que vienen. Cuanto mayor sea la amenaza empleada por una evaluación menos podrá medir, estimular, el aprendizaje. El medio se refleja en que el estudiante se da cuenta de que esta juzgado por los resultados de una evaluación.”³³.

- **EVALUACIÓN ESCOLAR:** La evaluación escolar centra su actividad en la importancia de transformar la vida del educando y la sociedad propiciando espacios de creatividad, diversidad de discurso, capacidad para valorar, la

³¹ PIAGET. Jean seis estudios de psicología editorial, seix. Barcelona 1967 Pág. 42,43

³² WOOLFALK Anita, Desarrollo personal, social y emocional capitulo 3. El trabajo de Ericsson Pág. 66, 68, 75. y las cinco etapas de selma de adopción de perspectivas Pág. 79. Editorial prentice: Hall México 1996

³³ REINHARD, Andreas. Miedo Escolar. Barcelona.ed. Herder 1980

investigación como medio de búsqueda para el nuevo conocimiento contempla una visión integral, sugiriendo potencializar la capacidad para: aprender e investigar que constituye el soporte necesario para desarrollar procesos cognitivos que están dirigidos hacia la construcción significativa del saber, teniendo en cuenta dos elementos básicos:

INTERPRETACIÓN: Creando espacios que enfoquen a la reflexión, tranquilidad, conveniente a las relaciones interpersonales que despierten sentimientos de trabajo solidario, autoestima alta y curiosidad por el conocimiento.

COMUNICACIÓN: El estudiante como interlocutor válido implicando que él es parte fundamental de generar procesos cognitivos a través de: conceptos, punto de vista, información.

- **CIENCIAS SOCIALES:** “La enseñanza de las ciencias sociales no debe llegar a la cual con la intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes en sentido estricto de favorecer el desarrollo de una cultura general; por el contrario debe promover una ciencia que reconozca la “multicultural” y la intercultural incorporando otras visiones. Dicho de otra manera las ciencias sociales critica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la cotidianidad de la escuela; invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y los fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural”³⁴

- **EL DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTEGRAL DEL NIÑO DE 7- 9 AÑOS:**

Siendo una etapa en su vida encaminada hacia nuevas experiencias colectivas, e individuales teniendo en cuenta procesos en el sentido personal como: respeto, solidaridad y autonomía. Sin dejar de lado al conocimiento puesto que el niño tiene la posibilidad de explorar e indagar de manera abierta al mismo. De igual forma resaltando el espacio socio afectivo, dado que es un factor principal para el desarrollo positivo en los diferentes aspectos. Ya que el niño empieza a asumir la responsabilidad siendo esta un paso decisivo en el proceso personal y social de los demás años escolares.

³⁴ Men: Lineamientos curriculares Ciencias Sociales en la educación básica. Pág. 1 construcción histórica de las ciencias sociales y sus implicaciones educativas: las orientaciones de las ciencias sociales en el currículo escolar: ed. Delfín. Bogotá 2002 Pág. 24

- **ENSEÑANZA PROBLÉMICA:**

La enseñanza problémica constituye un proceso metodológico en el que el estudiante aprende a producir conocimiento, desarrolla su capacidad intelectual, activa su creatividad e interés por la búsqueda de conocimiento científico y aprende a sortear dificultades y problemas propios de su cotidianidad desde un enfoque que supere su óptica formal.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EVALUACIÓN IMPLEMENTADA POR LOS DOCENTES EN EL GRUPO DE ESTUDIO.

**Las formas de evaluación en la educación
Para el estudiante, son un paso decisivo
en el proceso formativo a través de Tiempo:**



Con relación a lo anterior se retoma el lema tradicional **“La letra con sangre entra”** puesto que a través de la recolección de información para el desarrollo de este trabajo es pertinente resaltar la calidad de educación que recibieron las profesoras del grado Tercero de la I. E. M. Enrique Jensen, puesto que el modelo que fue inculcado en la época es de corte tradicional, aplicando el memorismo, el castigo y la sanción; palabras claves para formar un estudiante excelente destacando la verticalidad profesor – estudiante, sumisión en el mismo, tomando como base Principal los textos sin refutación alguna. En consecuencia se estudia unas Ciencias Sociales precisa por tanto las materias que la relacionan se trabajan de manera fragmentada como: Historia, Cívica, Geografía y Democracia; por consiguiente el manejo de la evaluación se da de manera oral o escrita al pie del texto. La evaluación es visualizada como medio de atemorizar porque se la entiende como amenaza frente al comportamiento del estudiante. También el castigo es aplicado como una prueba fuerte ante la deficiencia académica puesto que la formación escolar gira en búsqueda de resultados concretos conllevando al estudiante al fracaso y a la fobia por el estudio.

En la actualidad en el ejercicio pedagógico se viene aplicando los viejos rezagos tradicionales y algunas de las nuevas propuestas que exige la época moderna es decir, no se practica un método educativo que se ajuste a las necesidades reales

del estudiante o se brinde un apoyo hacia el futuro en cuanto al progreso intelectual del estudiante. Situación desfavorable puesto que la realidad social es dinámica, por tanto el maestro tradicional no coincide con las nuevas practicas educativas para un mejor entendimiento y desarrollo del individuo como ser social.

Uno de los medios para innovar y cambiar la metodología en el ejercicio pedagógico son las capacitaciones, seminarios, jornadas pedagógicas; que los docentes reciben con la intención de actualizarse a través de las posibilidades que el sistema educativo brinda a pesar de que él mismo tiene sus fallas nadie lo niega, el cual ha dado un manejo inadecuado a sus propósitos. Porque el estudiante depende no solo de la familia sino también de toda la comunidad educativa. Estas dos partes deben unirse a no exigir en exceso al estudiante, por el contrario deben motivarlo a que estudie, orientarlo a tomar decisiones respecto a las nuevas alternativas para adecuarlas al ritmo de aprendizaje, enfatizar la importancia de contenidos validos y así dirigir el aprendizaje sobre las vías de la experiencia.

De esta forma las Ciencias Sociales toma un tinte diferente. Puesto que la nueva visión abre la puerta a unas Ciencias Sociales donde esta inmersa en todas las áreas porque el ser humano vive en un contexto social económico, político, geográfico.

En el ejercicio pedagógico se busca que el estudiante trabaje en la clase de Ciencias Sociales de manera vivencial, que conozca su espacio, que ventajas y desventajas encuentra en su contexto, que conozca su gente, las culturas, que el estudiante sepa para que sirve y en que momento puede aplicar sus conocimientos.

Hacer de la clase de Ciencias Sociales un espacio activo, participativo, investigativo, democrático y reflexivo ante las situaciones que se presentan a través de tiempo.

En cuanto a la evaluación brindar al estudiante la posibilidad a una integración dinámica involucrando actitud y aptitud en el mismo; puesto que en la actualidad se trata de relacionar a la familia porque es la primera escuela donde se desarrolla el niño, interpretando la evaluación como un medio de integración hacia un aprendizaje mas significativo en el estudiante. De esta forma la evaluación se la entiende como un proceso continuo donde esta incluida las Ciencias Sociales ya que para entender las diferentes relaciones sociales se puede trabajar o partir desde la cotidianidad o vivencias del estudiante haciendo de la clase un espacio con sentido, ameno y agradable haciendo que el estudiante se sienta identificado e incluido en el espacio para un mejor desarrollo en su vida.

Las Ciencias Sociales Integrada ponen en afán
A las mentes tradicionales en busca de alternativas.
Metodologías, practicas y activas ante las necesidades
Del estudiante para un mejor aprendizaje significativo
Que le sirva para la vida.

- **La Autoridad del docente a través de la evaluación.** La historia de la educación es un proceso dinámico en constante cambio, que ha generado discusiones acerca de cómo llevarla a las aulas de clase y de cambiar la realidad, la vivencia del estudiante dentro y fuera del aula. La evaluación y con ella la experiencia docente ha aportado en los cambios educativos, aunque al comienzo renuentes a las nuevas propuestas; pero en el transcurso del tiempo y con la formación adquirida del docente por medio de capacitaciones, los cambios son positivos tanto para el estudiante como para el docente quienes en definitiva ven en la evaluación el principal dinamizador del proceso educativo, de igual manera la evaluación se constituye en la guía de orientación para el proceso pedagógico. Dado que se busca mejorar la acción educativa y el maestro quiere cumplir su labor con ética, vocación, y profesionalidad; tiene que estar dispuesto a asumir retos abiertos al cambio para conseguir el éxito en el ejercicio pedagógico.

Manejar un grupo numeroso de niños no es tarea fácil de sobrellevar día a día debido a que los estudiantes son totalmente diferentes en su manera de actuar. Es así que una jornada de clase se maneja con llamadas de atención, explicación del tema, participación de los estudiantes, revisar tareas y desarrollo de la unidad.



Es así que al hablar de evaluación escolar es referirse al control académico, asignación de notas y clasificación de estudiantes, de acuerdo a un texto; más sin embargo ¿qué piensa un docente acerca de este término?: Para las docentes de la Institución Enrique Jensen el término evaluar significa “un proceso sistemático e integrado en el acto pedagógico con el fin de verificar que no sabe el estudiante y lo que sabe en función de ella y realizar mejoras pertinentes en la actuación del docente”. Con ello se puede deducir que no sólo el estudiante es susceptible de ser evaluado en cuanto que aprendió o no, por el contrario la evaluación toma un rumbo diferente ya que el docente también se evalúa en el sentido del manejo didáctico para cada tema, como el estudiante responde ante esta situación y como la asume frente a una evaluación.

Se observa también una madurez del término que no sólo involucra al estudiante como objeto medible sino como sujeto generador de cambio y el docente pasa de sujeto evaluador a evaluador de su trabajo cotidiano educativo.

Pero existe una gran contradicción entre lo que se dice y se hace cuando se habla de Evaluación en especial la escrita el docente ejerce una autoridad aún más severa que en clase, ya que en ella cada estudiante demuestra que tanto sabe y/o aprendió, entonces se requiere un espacio de total silencio, donde no existe el menor ruido posible. En estos casos sucede lo contrario el regaño del docente se hace muy visible antecedido por los GRITOS, LOS GOLPES EN EL PUPITRE Y EN EL TABLERO, y en última instancia si el niño no obedece SE LE ANULA LA EVALUACIÓN.

Las orientaciones que se hacen a cada estudiante en voz alta, pero con el beneficio de que si alguno cometió un error habla con los demás para que no lo cometan, también explica las preguntas que no se entiendan.

Mientras que en la Evaluación Oral (exposición, participación, conversatorio), el docente escucha con atención, orienta al estudiante de manera delicada para que los demás fortalezcan el diálogo y si persiste el llamado de atención es Fuerte, se percibe de alguna manera que el docente no es tolerante y paciente en la orientación hacia el desarrollo de habilidades en los niños.

- **Manifestaciones de temor de los educandos ante la evaluación.** Se observa que cada uno de los estudiantes es un mundo aparte, no sólo por lo que sabe y sabe hacer, sino también por su físico, la manera como se relaciona con los demás, se expresa, mira la realidad y sobre todo su comportamiento en los diferentes espacios. Al referirse a este punto al rol desempeñado por los estudiantes se muestran atentos a clase, callados, algunos tímidos; pero otros extrovertidos, muy inquietos quienes no trabaja, también sin dejar de la lado a los distraídos e indiferentes.



Con lo anterior los docentes deberían preguntarse ¿Qué sienten los estudiantes cuando presentan una evaluación?, parece que poca atención demuestran a este punto, puesto que no importa como es la personalidad del niño, dado que todos llegan al punto manifestando:

- **SÌNTOMAS DE TEMOR: 21%.**
- **NERVIOS Y MIEDO: 37%**, tales como: hablar frente a sus compañeros, bloqueo mental, sudoración de las manos, mal genio, llanto, morder los lapiceros, comerse la uñas, alteración física.

El estudiante no siente la confianza necesaria para expresar abiertamente sus ideas ya que el anímico del docente juega un papel importante en las actitudes que expresa el estudiante.

¿Cómo reacciona el estudiante antes de presentar una evaluación? A simple vista es difícil definirlo, empiezan a interrogar al profesor y pregunta si la evaluación esta fácil o difícil, si esta extensa o corta, cuantas preguntas son etc. (claro que esta evaluación es escrita), de lo contrario si es una exposición (que muy pocas veces se realiza) se muestran a la expectativa, sienten incertidumbre a la espera de quien será el primero en pasar al frente. Si es una evaluación de carácter práctico y además de manera grupal se sienten de alguna forma respaldados porque entienden que la nota depende del grupo, trabajan en equipo (salvo a algunas excepciones), comparten y sobre todo se muestran espontáneos: inquietos, bulliciosos, participativos, colaboradores, etc.; ya que no se sienten presionados por nadie, es decir, se sienten libres y a la vez responsables para asumir una pequeña actividad.

Terminada la prueba muchos estudiantes están tranquilos porque saben que les fue bien y estuvo fácil, demuestran seguridad de haber respondido correctamente a las expectativas que el docente espera para realizar una buena evaluación y alegría por haber realizado una buena labor. En cambio otros estudiantes no pueden decir lo mismo por el hecho de no haber estudiado salen agobiados, tristes porque se les olvido lo estudiado y en muchos casos muestran indiferencia y apatía a como serán sus calificaciones.

- **Evaluación de los resultados por parte del docente, educandos y comunidad educativa.** Es así como en la actualidad se trabaja la evaluación de manera escrita (los exámenes tradicionales), con desempeño en clase (atención, comportamiento), talleres (cumplimiento de trabajos, actividades para la casa: individual – grupal), entre otros los valores (respeto, puntualidad, solidaridad, etc.), juegos y conversa torios.



En cierta forma en base a los conocimientos teóricos con relación a la Enseñanza Problemática empíricamente se la aplica como beneficio recíproco profesor – estudiante, comunidad educativa. Se abre posibilidades de bajar la guardia en cuanto a estrategias metodológicas a utilizar dando paso a la participación del estudiante como eje principal y dinámico en el proceso educativo planteado; ya que por ejemplo la evaluación oral es tomada para compartir el conocimiento e investigar y dar a conocer lo que se plantea en una exposición donde lo que conozco y aprendo de diversas fuentes y de la misma realidad compartirla con el resto de compañeros exponerlo frente a todos para construir un nuevo conocimiento que no salga del libro sino del estudiante como ser investigativo.

Las formas de evaluar son diversas, así lo demuestran los estudiantes; la escogencia de una forma evaluativa muchas veces depende del tema o la unidad desarrollada dando cabida muchas veces a la creatividad, espontaneidad, al juego, talleres prácticos y a la memoria que juega un papel importante, puesto que

de ella depende que el estudiante maneje un conocimiento flexible de manera que conozca un tema, se apropie de el y lo exponga con sus propias palabras con ayuda de su experiencia cotidiana.

De acuerdo con la sistematización de las entrevistas realizadas a los 72 estudiantes del grado tercero de la I. E. M. Enrique Jensen se encontró que las formas de evaluación que se han venido manejando en el transcurso de los años escolares y con un mayor porcentaje son:

- **TRABAJOS:** 39%, que comprende ejercicios individuales y grupales, dictados, dibujos, desarrollo de actividades en el libro.
- **EXAMENES ESCRITOS:** 34%, se remite a los contenidos del tema y a las relaciones del mismo en la cotidianidad.
- **TAREAS** 19%, relacionadas con las consultas extra clase, comprensión de lectura.
- La percepción que tienen los estudiantes de las formas de evaluación son:
- **PARA SABER SI PASO EL AÑO:** 25%
- **PARA SABER SI APRENDIÒ O NÒ:** 32%, incluido otros como: para saber si estoy mal y para la libreta.
- **Procedimiento para evaluar el rendimiento académico institucional:**
- La evaluación del rendimiento escolar se concibe como un proceso integral que brinda oportunidades para todos los estudiantes.
- La evaluación del rendimiento escolar servirá para identificar las oportunidades y competencias de los estudiantes para crear ambientes de aprendizaje que permitan en su desarrollo personal y social.
- La evaluación también servirá para identificar características personales de los estudiantes, sus intereses, y estilos de trabajo.
- La evaluación servirá para definir el avance en sus conocimientos.
- Estimular el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Identificar las dificultades personales.

- Ofrecer al estudiante oportunidades para aprender en la experiencia.

Aspectos a Evaluar

La evaluación se hará a todas las actividades en las que participe el estudiante, se evaluarán tareas, trabajos, lecciones, exposiciones y demás actividades programadas, trabajos en grupo, observación directa, diálogo que se genera en la cotidianidad, la creatividad de los estudiantes.

Se evaluará las diferentes formas de expresión, la capacidad para oír y escuchar, la capacidad de generar relaciones interpersonales con los demás.

La puntualidad, el desarrollo para una sana convivencia y la solución pacífica de los conflictos.

- **Alternativas viables para hacer de la evaluación escolar un medio de desarrollo humano**



- **A nivel académico:**
 - Competencias: Las competencias en Ciencias Sociales deben procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, cultural e individual.

- Competencias cognitivas, son necesarias tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana para buscar alternativas y resolver problemas.
- Competencias procedimentales: en manejo de técnicas y estrategias para buscar seleccionar, organizar y utilizar información significativa para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos, dibujos, paisajes.
- Competencias interpersonales, entendidas como la actitud o disposición del individuo para interactuar y comunicarse con otras personas, tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, competencias que son vitales para los seres que viven en sociedad.
- Competencias intrapersonales o valores o sea la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir representar y simbolizar su propios sentimientos y emociones.
- Reconocer la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente.
- Preocuparse por conocer más a su departamento.
- Reconocer la importancia de estudiar el pasado de nuestro país y nuestra cultura.

Manejo de evaluación

- Seleccionar junto con los estudiantes los medios de evaluación dependiendo del grupo.
- Realizar evaluaciones que no siempre sean escritas con respuesta – pregunta, es decir por medio de caricaturas, opiniones, encuestas, dramatizaciones etc.
- Mantener informado al estudiante de sus avances reconociéndolo en forma individual y grupal.
- Verificar si se están cumpliendo los propósitos planteados al inicio del ciclo escolar.
- Propiciar en el estudiante el hábito de transferir lo aprendido a situaciones reales.
- Cuestionar al estudiante siempre con preguntas como:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo aprendiste?
- ¿Cómo recordaras?

Es posible enseñar a pensar, todo radica en el interés y decisión del docente para hacer que los estudiantes ser personas críticas, creativas y científicas ante cualquier situación que se presente.

6. PROPUESTA.

6.1 TÍTULO:

El estudiante y la evaluación, un equilibrio en los nuevos retos de la educación integral.

6.2. DIANÓSTICO.

Para entender el planteamiento central del tema, debemos tener en claro el concepto de EVALUACIÓN definiéndolo como El conjunto de operaciones que tiene como objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio se establecen funciones tales como:

- Conocer los beneficios de la metodología empleada en la enseñanza, haciendo sus respectivos reajustes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al estudiante una fuente extra de información en la que reafirme aciertos y corrija errores.
- Mantener consciente al estudiante en su grado de avance en el aprendizaje.

Establecidos el porque y para que de la evaluación se nota que a través de la historia lo único que ha cambiado es el método de enseñanza y que los exámenes y las pruebas en primer lugar fueron desarrolladas para evaluar a los individuos, es así que la preocupación por controlar el rendimiento de los estudios se incremento junto con el numero de instrucciones de enseñanza. En el caso de Colombia, las primeras formas de examen traídas por los misioneros evangelizadores de indígenas eran el de recitar de memoria los catecismos y las oraciones; así el uso de la memoria “sirvió” a los indígenas para el aprendizaje de una lengua desconocida en aquel entonces.

En el año de 1710 en el Nuevo Reino de Granada se expresaba que para ganar el curso debía reconocerse los cuadernos escritos debidamente como constancia de aprendizaje. Los exámenes de aquella época tenían un carácter MEMORISTICO Riguroso donde la disciplina y la norma eran inviolables.

En 1821 con el método Lancaster se empieza a notar la jerarquía o mejor dicho la distinción entre los mismos estudiantes, donde el mas avanzado enseña a los mas

atrasados, quienes tenían que sufrir el rigor de los castigos como los azotes, así mismo el calabozo.

La participación del profesor se convierte en un micro poder del aula para aprobar o censurar el trabajo de los estudiantes. En cierto modo el estudiante se convertía en un trabajador mudo sobre su quehacer educativo. Sintiendo el examen como ritual de fecha, hora, día a la expectativa de la organización del aula y del cuestionario a desarrollar. Claro esta quien ocupe los primeros lugares será premiado por la alta autoridad local.

Entretejiendo estos hechos con esa realidad por una parte el ser estudiante resultaba difícil, estar sentado por horas en una sola posición, en silencio absoluto, sin contra decir ni proponer nuevas alternativas de evaluación. El estudiante solo sirvió para obedecer órdenes, no importa lo que piense ya que era una “hoja en blanco” que tenía que ser llena por los contenidos ofrecidos por el profesor y a la hora de la evaluación se define si aprendió o no. Por eso los estudiantes se caracterizaban por tener aspiraciones nulas, una baja autoestima aprendiendo que el equivocarse es delito y el innovar no es permitido porque existe la verdad absoluta y con ella no hay nada más que dejarse arrastrar. Mencionando estas formas tradicionales de evaluación la mayoría de los profesores se limitan a medir el aprendizaje emitido en juicio de valor para designar al estudiante aplicado y al estudiante malo que es quien será castigado.

Por supuesto en el progreso académico los contenidos del área de Ciencias Sociales serán permanentemente evaluados ya sea por exámenes escritos, con preguntas concretas para todos, tareas y ejercicios de igual manera, y así mismo la utilización de métodos repetitivos que aseguren en forma clara el avance homogéneo de grupo, tomando así el proceso de enseñanza con registros y documentos que buscan a que el estudiante acate las actividades académicas y disciplinarias en orden.

Ante esta situación la presión a la que se ha sometido a los estudiantes por cumplir tareas y examen para quedar bien con las instituciones y Padres de Familia, siendo estos últimos los que desean que sus hijos no pierdan el tiempo, y esperan la obtención de notas altas.

6.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Buscar nuevas alternativas a partir de la evaluación escrita y oral, sólo se consiguen al generar cambio en el aula de clase, el cual no se presenta de inmediato por el contrario al desarrollar una nueva unidad o tema el docente debe usar su ingenio, habilidad para que el estudiante aprenda y al mismo tiempo pueda desarrollar sus aptitudes y destrezas, las cuales le ayudarán a fortalecerse

en años siguientes, con esto se trata de explorar al niño como ser dinámico en el proceso educativo.

Al referirse de nuevas alternativas evaluativas es darle un giro a lo que se ha venido trabajando ya que un solo método no es suficiente para conocer las capacidades de los niños como se realizaba con la evaluación escrita y oral de manera memorística. No se busca acabar con estas definitivamente, se trata de modificarlas en gran parte para que el estudiante explote su potencial; lo que sabe y sabe hacer pueda adaptarlo a la realidad en que vive dándole sentido. Es así que una evaluación escrita no puede ser solamente preguntas y respuestas concretas, se puede realizar preguntas pero la respuesta dependerá de lo que el estudiante entienda del tema y este se relacione con su entorno, presentarles situaciones de la vida diaria y con ellas cuenten sus experiencias, que identifiquen problemas y al mismo tiempo busquen posibles soluciones, porque no utilizar también una gráfica, incentivar su creatividad con un cuento que perfectamente lo pueda representar por medio de dibujos. Con este punto se busca que el estudiante vivencie la realidad y no se sientan actores externos de ella.

Hacer de la clase de Ciencias Sociales un organismo vivo a través de la enseñanza Problémica como medio positivo para disminuir el temor de los estudiantes en la evaluación: Pensada de esta manera la clase cumple un ciclo vital y unos signos vitales: nace, crece, se desarrolla, se reproduce, se transforma..

Nace: de un problema cotidiano significativo que tiene relación con el entorno y con sus necesidades individuales y colectivas.

Crece: transformando lo cotidiano en lo académico, encontrar respuestas y soluciones a las preguntas que se formulan sobre el problema que dio origen al espacio de reflexión.

Se desarrolla: convocando nuevos interrogantes e intereses de aprendizaje aumentando su nivel de profundización, elevando su nivel de compromiso.

Se reproduce: cuando el problema que se ha abordado como resultado de la dinámica desarrollada, es capaz de desdoblarse en nuevos problemas que se convierten en problemas de reflexión.

Se transforma: cuando la clase que ha surgido en una problemática particular, asume como objeto de reflexión el conocimiento.

Este proceso puede durar todo el año escolar cuando el maestro logra sostener con su actividad, ingenio e imaginación los *signos vitales* de la clase: interés, curiosidad y participación.

El interés se encarga de estar renovando permanentemente el proceso para que el espacio sostenga la vitalidad que requiere para posibilitar el aprendizaje.

La motivación es lo que despierta el entusiasmo suficiente para comprometernos con algo

La curiosidad se constituye en una fuerza capaz de generar una dinámica más intensa sobre la forma como se desarrolla los procesos.

La participación La opinión del estudiante, de su trabajo investigativo, de su percepción le dan a la clase el espacio de diálogo cognitivo.

En la actualidad esta propuesta es muy poco practicada por los docentes por este motivo los niños son muy tímidos no saben manifestar sus reacciones, ni tampoco saben desenvolverse en grupo.

La viabilidad de ésta propuesta se remonta a generar en el estudiante motivación e interés en el área de Ciencias Sociales y el tema, busca dinamizar la clase para que no haya espacios cansancio. También contar con recursos como fotocopias, recortes y elementos prácticos que integre al estudiante y docente y lo más importante que se genere espacio de cambio.

Con éste se busca que el estudiante potencialice sus capacidades comunicativas interpersonales, argumentativas, interpretativas y propositivas ya que con ellas el estudiante abrirán nuevas oportunidades de desarrollo en el entorno social que beneficiará a abrir sus ojos en busca de alternativas frente a cualquier situación, que aprenda a solucionar sus propios problemas de manera pacífica.

Si se maneja la clase de Ciencias Sociales a partir de una pregunta problémica generando duda y discusión el estudiante fortalecerá su capacidad argumentativa, generando debate; claro está no se busca algo técnico pero enfrentará su idea con

la de los demás y defenderá su posición llegando a una conclusión donde se respeta los puntos de vista de todos los estudiantes.

Las evaluaciones propuestas ayudan a recordar más fácilmente en cualquier tema, cabe anotar que los niños tienen maneras diferentes de aprender; será un medio significativo de apoyo y uso de la memoria aún más práctico.

En la Comunidad educativa esta clase de métodos ayudarán a cambiar las metodologías aplicadas en la institución obliga a buscar nuevas herramientas para integración con el estudiante para mejorar la calidad educativa ya que la Enseñanza Problemática plantea una educación liberadora, responde a la esencia del ser y plantea desde luego la exigencia de la superación.

6.4 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta evaluativa es una alternativa para mejorar el rendimiento escolar, puesto que su importancia radica en formular nuevas opciones de saber que aprendió el estudiante no sólo en conocimiento, sino en competencias, capacidad de solucionar problemas, aptitudes y actitudes con sus compañeros y demás comunidad educativa.

De igual manera resalta la aplicación de la enseñanza problémica como medio para generar cambio en la clase de Ciencias Sociales puesto que el área se presta para trabajar de diversas formas: práctica, vivencial, dinámica, lúdica etc.

Por consiguiente en la práctica pedagógica se refleja de manera positiva las manifestaciones de agrado por parte de los estudiantes, en cuanto a las diferentes metodologías aplicadas en cada clase. Se observa cambio de actitud, progreso en el rendimiento académico, además un beneficio personal en medida de que lo aprendido se aplica en la vida cotidiana y viceversa para una mejor comprensión de las diferentes situaciones de un contexto.

Sin olvidar que por medio de las evaluaciones se puede indagar acerca de la situación en que el estudiante vive, que problemas tiene, que dificultades se presentan en la parte académica,; así el docente puede servir de mediador, partícipe de su realidad y su futuro, un guía para que el estudiante realice su proyecto de vida.



6.5 OBJETIVOS.

6.5.1 Objetivo General.

- Sugerir nuevas alternativas de evaluación oral y escrita que despierte interés en el estudiante por el área de Ciencias Sociales.

6.5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer la habilidad comunicativa en los estudiantes de grado tercero con la intención de disminuir el temor al enfrentarse en público para expresar sus ideas.

- Estimular desde la clase de Ciencias Sociales una evaluación flexible y abierta al desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la I. E. M. Enrique Jensen.

6.6 METODOLÓGIA.

6.6.1 Hacia que tipo de metodología es acorde a la propuesta:

Investigación participativa: es una propuesta metodológica, insertada en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos. Este método implica un proceso de aprendizaje propio; el objetivo es la gente misma. La investigación participante en sí misma un método educacional y un poderoso instrumento de concientización que tiene como objetivos conocer y analizar una realidad. El papel del investigador es contribuir a la formulación de teorías que expliquen la realidad social desde su perspectiva histórica y traducir estas teorías en los procesos concretos de los grupos con los que trabaja. Formula acciones para transformar la realidad.

6.6.2 Plan Operativo.

| TEMA | FORMA DE EVALUAR | DESCRIPCIÓN |
|---|----------------------------------|---|
| (Primer Periodo) Puntos Cardinales  | Lectura: Alusiva a los indígenas | Contiene una breve reseña sobre grupos indígenas americanos para lo cual los niños le colocaran el titulo y de igual manera contestaran unas preguntas sencillas de reflexión para aprender a ubicarse mejor. |
| | Evaluación escrita: tradicional | Evaluación individual con la intención de identificar el grado de atención del niño con respecto al tema (preguntas concretas). |
| Representaciones | Evaluación escrita: | Para completar el mapa conceptual no se utilizara la memoria, los estudiantes |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Graficas</p>  | <p>mapa conceptual y graficas</p> | <p>escribirán en cada cuadro como hayan entendido (explicación o dibujos). El segundo punto identificar los limites de Colombia en el mapa de América del Sur utilizando colores</p> |
| <p>El Relieve</p>  | <p>Trabajo Practico – manual MAQUETA</p> | <p>Se trabaja de manera grupal para lograr integración y compañerismo para un mejor entendimiento del tema, utilizando plastilina de colores – palillos, colbón, tijera y tabla.</p> |
| <p>Pisos Térmicos</p>  | <p>Taller en Clase: Sopa de letras</p> | <p>Cada estudiante encontrara en la sopa de letras palabras relacionadas con el tema tratado en el segundo punto (gráficos), para identificar los productos según el clima</p> |
| | <p>Evaluación oral:</p>  | <p>Relieve: crucigrama que consta de términos claves para reconocer las partes del relieve. PISOS TERMICOS: se presenta la pirámide del clima, cada pregunta tendrá una lámina que será pegada de acuerdo al clima.</p> |
| <p>Recursos Naturales</p>  | <p>Evaluación escrita</p> | <p>Consta de una grafica donde colorearan y clasificaran las formas de relieve, además de unas preguntas con respuesta múltiple del tema: economía en Nariño y Recursos naturales.</p> |
| <p>Clases de Paisajes</p> | <p>Evaluación: practico, manual, colleje</p> | <p>Trabajo grupal: se utilizan: cartulina, revistas, marcadores, colbon, tijeras. El estudiante reconocerá los diferentes paisajes.</p> |
| | <p>Taller grafico:</p> | <p>Con este taller se busca evaluar desde el tema de paisajes hasta las señales de</p> |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p>Dibujo de paisajes y señales de tránsito</p> | <p>tránsito para que ellos hagan relación con lo que observan en la calle.</p> |
| <p>Señales de tránsito</p> | <p>Evaluación gráfica</p> | <p>Dibujar y colorear las señales de tránsito para que el estudiante diferencie las tres clases: informativa, reglamentaria y preventiva.</p> |
| <p>Regiones naturales</p>  | <p>Evaluación: Mapa descriptivo</p> | <p>Analizar el mapa de Colombia graficado en cartulina y dividido en las 6 regiones naturales y cada una de ellas contiene: costumbres, ciudades que la conforman, platos típicos, bailes, economía, productos, etc.</p> |
| <p>Región Andina</p>  | <p>Nariño: Nuestro Departamento</p> | <p>Que los estudiantes conozcan la importancia del departamento donde habitan, destacando la historia, símbolos, costumbres, economía, clima, música, posición geográfica, sitios turísticos, (La Cocha, Las Lajas)</p> |
| | <p>Evaluación escrita: Cuento</p> | <p>Realizar un cuento descubriendo las características principales de cada región apoyándose en el mapa de Colombia mencionado anterior</p> |
| | <p>Manejo de Audiovisuales</p> | <p>Como música, videos, en ellos el estudiante se siente motivado, activo participativo, con preguntas generando críticas, análisis, reflexiones y aportes interesantes que captan de su entorno.</p> |
| <p>Grupos étnicos y culturales</p> | <p>Taller práctico:</p> | <p>Hacer que el estudiante reconozca y busque en revistas las diferentes étnias:</p> |

| | | |
|--|---|---|
|  | <p>Recorte y pegue</p> | <p>recorte y pegue en el cuaderno.</p> |
| | <p>Evaluación escrita</p> | <p>En base a la explicación hacer que el estudiante comprenda y presente sus propias palabras lo que entendió en clase.</p> |
| <p>Democracia</p>  | <p>Taller en clase: Pienso y reflexiono</p> | <p>Test Democrático: por medio de esta auto evaluación los niños conocerán que tanto realizan para vivir en armonía en el colegio – casa y las actividades que hacen para mantenerse sanamente.</p> <p>Textos: de acuerdo a la comprensión de los dos textos se realiza una comparación entre la época antigua (Monarquía) y la actual (democracia) basada en preguntas</p> |
| <p>Entidades Territoriales</p>  | <p>Taller practico Dibujos</p> | <p>Se trabaja el dibujo (mapas) para que el estudiante encuentre las diferencias de las entidades territoriales como país, departamento, municipio, distrito, territorio indígena utilizando convenciones alusivas sus características principales.</p> |
| <p>Poder público municipal</p>  | <p>Taller practico: recorte y pegue</p> | <p>Por medio de revistas buscar a los gobernantes del municipio de manera que identifiquen los tres poderes públicos</p> |
| | | <p>Una manera para comprender el tema es que el estudiante establezca un dialogo entre</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Organismos de control y vigilancia</p>  | <p>Actividad para la casa: Diálogo</p> | <p>procurador, contralor y veedor para contextualizar una necesidad del barrio que habita y con ayuda del respectivo dibujo, sepa diferenciar las funciones de cada personaje.</p> |
| <p>Organizaciones sociales y de protección</p> | <p>Debate</p>  | <p>Todos los estudiantes tienen la palabra: por medio de su participación van a establecer diferencias entre cada organismo, aportaran al desarrollo y comprensión del tema por medio de la descripción, conocimiento por medio de la T.V, lo que han visto en el barrio ayudara a resolver sus inquietudes.</p> |
| <p>Normas para vivir en sociedad</p> | <p>Trabajo en clase: individual - grupal</p> | <p>Individual: por medio de un texto que relata un hecho que casi a diario pasa en el colegio, los estudiantes contextualizaran si a ellos les ha pasado, (identificación del problema), sus reacciones. Además que entendieron del texto y que es una norma para ellos.</p> |
|  | | <p>Grupal: una fotocopia será el apoyo de cada grupo en ella encontrarán los pasos para construir una norma es así que identificarán los problemas del salón y la escuela las cuales darán paso a la realización de su propia solución.</p> |
| <p>Gobierno escolar</p> | <p>Actividad para la casa</p> | <p>Cada estudiante debe realizar el trabajo de investigación acerca del consejo directivo, académico y estudiantil para no copiar al pie de la letra lo encontrado sino que ellos expresen en el cuaderno lo</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
|  | | que hayan entendido del tema. |
| <p>Clima y economía de Nariño</p>  | Evaluación escrita, Dibujos | Para identificar cada aspecto importante de la región el estudiante dibujara algo alusivo y/o representativo a los recursos que produce el departamento. |

Establecer conversaciones con los estudiantes en cuanto a como les gustaría que se trabaje el tema o evaluación. Punto importante puesto que se trata de que él mismo aprenda, generar confianza para lograr una mejor comunicación y diálogo con respecto a las expectativas y formas de aprender.

Por supuesto, creando normas para llevar a cabo un desarrollo efectivo en el aprendizaje. Una vez el tema esta presente se desarrolla de manera dinámica como juegos, competencias por grupos, de esta manera fluye la espontaneidad de los niños y aprenden sin sentirse presionados. Cuando se trata de un tema que tiene teoría se retoma la clase con un pequeño “recorderis” y a manera de evaluación escrita se pide al estudiante que narre con sus propias palabras lo aprendido; de manera práctica se solicita material con anticipación para trabajar en clase (puede ser en grupo o individual) y a través de la observación, el docente puede evaluar el interés, el saber y el saber hacer.

El manejo metodológico en el proceso educativo es definitivo en el estudiante, en cuanto al ánimo, interés, y gusto por aprender, de ésta depende alejar el estrés y fobia por el estudio. De esta forma se puede explorar al estudiante y aprender de él descubriendo sus aptitudes.

Por otra parte se retoma al libro que se trabaja a manera de refuerzo, puesto que su contenido es muy dinámico y su temática muy acertada para desarrollar las competencias argumentativa, interpretativa, propositiva en los niños de grado tercero, también cabe resaltar el plan de estudio que incluye el plan de área, estándares que son coherentes de acuerdo a lo propuesto por el MEN para el área de ciencias sociales; relaciona el saber y el saber hacer desde el conocimiento propio de las ciencias sociales en sus relaciones básicas, historia, cultura, espacial, ambiental, ético y político.

Teniendo en cuenta lo anterior se aplica de manera práctica puesto que relaciona los temas con la cotidianidad del estudiante ya que su aprendizaje sea un logro significativo en el contexto que lo rodea.

Es así como también se puede involucrar a la enseñanza problemática sin dejar de lado el sistema educativo en educación colombiana las ciencias sociales se trabaja de manera vivencial buscando que el estudiante, reflexione, analice y valore las situaciones que hacen parte del pasado y presente.

Se tiene en cuenta que tomando como refuerzo al libro se percibe un ambiente positivo puesto que los estudiantes manifiestan motivación e interés por desarrollar los talleres que contienen un saber hacer de manera práctica; punto favorable para acoger como evaluación la parte integral en el desarrollo formativo, cognitivo y aptitudinal que se propone en la enseñanza problemática (liberar el conocimiento).

Otro elemento de apoyo para el estudiante es el cuaderno, hacer que valore lo importante que es tener apuntes bien sea para recordar, estudiar y trabajar; ya que éste refleja el interés por aprender de acuerdo al orden que tenga. Incluirlo también como complemento evaluativo, puesto que es un medio de información para los padres de familia para saber el rendimiento o desinterés del niño. Tener en cuenta si está al día en las actividades investigativas extraclase, saber si coincide con la temática que se está mirando, en cierta forma es un mediador entre la escuela y su hogar; representa un apoyo para el docente de parte de la familia en la formación integral del niño.

- **Evaluación de la propuesta:**

En el desarrollo del trabajo de investigación la aceptación de las formas de evaluar aplicadas a los estudiantes de grado tercero en el proceso integral y cognitivo son acogidas de manera positiva porque a través de la observación el comportamiento e interés por el área de Ciencias Sociales genera expectativa en cuanto a las temáticas a trabajar: Los estudiantes ya no se refieren al área como estresante y aburrida.

De igual manera las opiniones de las docentes que acompañaron en el proceso evaluativo acogen favorablemente la integración entre práctica y teoría para un mejor entendimiento de los temas para los estudiantes; con la observación de este proceso como novedad manifiestan tener en cuenta la metodología aplicada para beneficio de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- No relacionar la evaluación escolar con la medición de saber, por el contrario es mirarla como un proceso de formación, donde el estudiante tomará conciencia de su grado de aprendizaje.
- El desempeñarse como docente no es conocer y dominar un tema, por el contrario es usar su ingenio y creatividad para generar en el estudiante interés y motivación por el área de Ciencias Sociales, con el cual se puedan desarrollar nuevas prácticas evaluativas que ayuden a disminuir el temor que esta produce.

RECOMENDACIONES

- Por medio de la Enseñanza Problémica hacer del conocimiento un espacio vivencial, donde la teoría y la práctica se complementen generando interés y motivación en el estudiante.
- Mediante el ejercicio pedagógico se profundice en el conocimiento de nuestro departamento Nariño.
- Atacar la capacidad nutricional ya que de ésta depende el rendimiento académico y personal del estudiante.

9. BIBLIOGRAFÍA

AGREDA MONTENEGRO, Esperanza Josefina. Guía de investigación cualitativa interpretativa. Impresión graficab. San Juan de Pasto 2001.

ALCALDÍA MAYOR DE SANTE FÉ DE BOGOTÁ. Evaluación de competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas. Ed. Unilibros. Santa Fe de Bogotá. 1999

BONILLA Elsy - RODRÍGUEZ Penélope: más allá del dilema de los métodos Ed. Uniandes, grupo editorial norma Bogotá 2007.

DANILOV. MA. Proceso de enseñanza en la escuela ed. Grijalbo S.A. México 1968

FOCAULT. Michael Vigilar y castigar ed. siglo XXI México 1984.

GALEANO María Eumelia: Diseño de proyectos educativos. Fondo editorial. Colombia 2004

GALLARDO Ángel. Volver a pensar la educación: prácticas y discursos educativos. Vol.2 ED. Morata. España 1995.

GANEM. Patricia: Escuelas que matan I: las partes de las instituciones educativas. ed. Limusa. México D.f. 2004.

LEFRANCOIS Guy R. Acerca de los niños: Una introducción al desarrollo del niño. ED: Fondo de cultura económica Segunda edición. México D.F. 2000

Ley General de educación ed. Lito Imperio Ltda. Colombia 2006

MEDINA GALLEGO Carlos. Enseñanza problemática. ED. Rodríguez Quito segunda edición Bogotá 2001

MEN. Lineamientos Curriculares: Ciencias Sociales en la educación básica ed. Delfín Ltda. Bogotá 2002

MORENO M. Heladio. Hacia un currículo por competencias. Primera edición. ED. Sem LTDA. Bogotá Colombia 2004.

NIEVES Herrera Juvenal. Interrogar o examinar ed. presencia Ltda. Colombia 1994

NOVAES: María Helena Psicóloga de la actividad escolar: fundamentos psicológicos de las mediciones educacionales ed. Kapelusz S. A. Argentina 1973

PARRA ROZO Omar: El diseño educativo ED. Usta. Bogotá 1985

PARRA SANDOVAL Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia: La escuela urbana. Tomo 3 ED: Tercer Mundo. Colombia 1996

PIAGET Jean seis estudios de psicología ed. Seix Barcelona 1967

REINHARD. Andreas. Miedo Escolar. ed. Herder. Barcelona 1990

SANDIN. ESTEVAN. María Paz. Investigación cualitativa en educación ed. Mac Graw Hill. España 2003

STUFFLEBEAM Daniel y SKINKFIELD Anthony. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica ed. Pardos

WOOLFAK Anita: Desarrollo personal social y emocional ed. Prentice Hall. México 1996

YEPÉZ PARRA Antonio. La problemática de la evaluación escolar en Colombia. ED: Presencia Ltda. Bogotá Colombia. 1987

ANEXOS

ANEXO A.

FORMATO DE OBSERVACIÓN

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Licenciatura Ciencias Sociales

Dirigido a: **Estudiantes**

1. Tiempo:

| Fecha | Día | Hora | Materia | Guía No |
|-------|-----|------|---------|---------|
|-------|-----|------|---------|---------|

2. Espacio:

| | | |
|-----------------|--------|------------------------|
| Salón de clases | Recreo | Actividades Culturales |
|-----------------|--------|------------------------|

3. Actividades:

- Comportamiento en el salón
- Reacción frente a la evaluación:
 - * Escrita
 - * Oral
 - * Talleres: individual- grupal
 - * Exposición
 - * Dinámica juego- participación
- Reacción después de la evaluación

4. Profesor:

Metodología utilizada para evaluar
Manejo en el momento de la evaluación
Actividades que tiene con los estudiantes

ANEXO B.

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON GUÍA

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

Objetivo: Proponer alternativas de evaluación con relación a la enseñanza problemática.

Dirigido a **Estudiantes**

1. ¿Cómo te evalúan tus profesores?
2. ¿Cómo te gustaría que te evaluarían?
3. ¿Qué sientes cuando te hablan de evaluación?
4. ¿Para que piensas que te evalúan?
5. ¿Crees que la evaluación que siempre se maneja es fácil?
6. ¿Cuál crees que es la forma más fácil de evaluarte?

ANEXO C.

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON GUÍA

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Objetivo: Identificar que conceptos de evaluación maneja el docente de grado tercero

Dirigida a **Docentes**

1. ¿Qué es para usted evaluación escolar?
2. Etimológicamente “examen” significa desafío, estímulo, oportunidad de desarrollar talentos: ¿Cree usted que este es el uso que se le ha dado al examen?
- 3 ¿Cuál es la aplicación y finalidad de los exámenes como practica evaluativa?
4. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?
5. ¿Qué siente cuando los estudiantes presentan bajo rendimiento?
6. ¿Qué conoce acerca de la enseñanza problémica?
7. ¿De que manera se puede aplicar la enseñanza problémica en las clases de Ciencias Sociales?
8. A través de su experiencia docente ¿Cómo ha aportado usted en los cambios evaluativos?

ANEXO D.

FORMATO DE ENTREVISTA INFORMAL CONVERSACIONAL

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Dirigido a Docentes

Objetivo: Conocer los cambios evaluativos que se han manejado en la educación y como se verán en los años siguientes.

Evaluación:

- Profesor: actitud frente a la hora de evaluar.
- Formas de evaluar
- Calificación

Temor: -

- Sentimientos frente a la actitud del profesor
- Sentimientos frente a la presentación de la evaluación
- Sentimientos antes y después de la evaluación
- Sentimientos frente a las calificaciones

Ciencias Sociales: -

- Que enseñaban en C. S.
- Como (métodos) enseñaban las C. S.
- Forma de evaluación en C. S.
- Gusto por las C. S.

Enseñanza Problemática: -

- Que conoce de ella
- Hace cuanto la conoce
- Aplica esta enseñanza en sus clases
- De que forma la aplicaría

ANEXO E.

Tema: Los puntos cardinales: Evaluación tradicional.

El propósito de presentar esta evaluación es con el fin de dar a conocer como se manejan los conocimientos y temáticas. Razón por el cual presenta una desventaja puesto que se visualiza preguntas con respuestas concretas, lo que genera en el estudiante bloqueo mental. En consecuencia, al aplicar el taller la mayoría de estudiantes no entendieron

NOMBRE: _____
GRADO: _____

Taller Práctico No. 1.

1. Marca con una X la respuesta correcta:

Ⓐ Los puntos cardinales son:
este, oriente, norte y sur
este, oeste, norte y sur
oeste, occidente, norte y sur

Ⓑ Para ubicar el norte a las 9:00 a.m. debo extender los brazos:
Señalar con la mano izquierda el sol, entonces tendré en frente de mí el norte
Señalar con la mano derecha el sol, entonces el norte estará a mi espalda
Señalar con la mano derecha el sol, entonces el norte estará en frente de mí.

2. Escoge la posición correcta:

a  b  c 

3. Completa los enunciados:

Ⓐ La brújula es utilizada por _____

Ⓑ La rosa de los vientos se la encuentra en _____

Ⓒ _____ es el punto que se encuentra al frente

Ⓓ El sol sale por _____ y se oculta _____

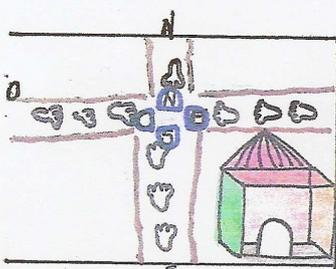
4. Dibuja la brújula y localiza los siguientes puntos: Norte - sur - este - oeste;
Noreste - suroeste.

5. Dibuja la Rosa de los Vientos y localiza: Norte - sur - este - oeste - Noroeste
Suroeste.

ANEXO F.

La evaluación es del mismo tema (puntos cardinales): aplicando una forma dinámica enfocada en una lectura (cuento) donde el estudiante recrea su imaginación y aprende de una forma menos represiva pero abierta a la espontaneidad.

ANEXO J: LA ORIENTACIÓN: LA ORIENTACIÓN Y LOS PUNTOS CARDINALES SON IMPORTANTES PARA NUESTRA VIDA DIARIA. ¿EN QUÉ SITUACIONES, LOS PODEMOS PRACTICAR?



Los grupos indígenas que habitaron en nuestro continente americano organizaron sus ciudades construyendo caminos en cuatro direcciones orientados por los puntos cardinales (N - S - E - O).

Los cuatro caminos principales formaron pueblitos conectados unos con otros. El jefe de cada pueblito vivían en un palacio que tenía cuatro salas principales orientadas hacia los cuatro puntos cardinales:

- La habitación del norte estaba arreglada con jaspe rojizo.
- La habitación del sur estaba arreglada con plata y canchas.
- La habitación del este (oriente) arreglada con oro.
- La habitación del oeste (occidental) arreglada con esmeraldas.

Otro palacio tenía las cuatro salas principales decoradas con tapices confeccionados con plumas las cuales eran:

- Habitación Norte: Rojas.
- Habitación Sur: Blancas.
- Habitación Este (Oriente): amarillas.
- Habitación Oeste (Occidente): azules.

ACTIVIDAD PARA CASA:

- De acuerdo al texto: ¿Qué título le colocarías y por qué?
- Reflexiona acerca de:
 - ¿Por qué crees que es importante que en tu barrio caminos?
 - De acuerdo a los puntos cardinales establece la orientación de tu casa (¿Qué queda al norte, al sur, al oriente y occidente?).

ANEXO G.

TEMA: Representaciones gráficas: Con esta evaluación se busca que el estudiante interprete y aplique sus conocimientos de manera espontánea (escrito-dibujos), y se recree coloreando y aprendiendo a ubicar nuestro país y sus límites en el mapa de Suramérica. Un punto favorable puesto que el estudiante se manifiesta activo y con interés para desarrollar esta actividad.

ANEXO 2: REPRESENTACIONES GRÁFICAS: CUALQUIER LUGAR SE PUEDE REPRESENTAR GRÁFICAMENTE. ME
LA OBSERVACIÓN ¿CÓMO PODEMOS DESCUBRIR LAS CLASES DE REPRESENTACIONES?

Evaluación # 2.

Nombre:

1. Completa el siguiente cuadro:

| Las Representaciones Gráficas | | | |
|-------------------------------|------------|-------------|-------------|
| son | | | |
| | | El Plano. | |
| Representa. | Representa | Representa. | Representa. |
| | | | |

2. Colorea los límites de Colombia:

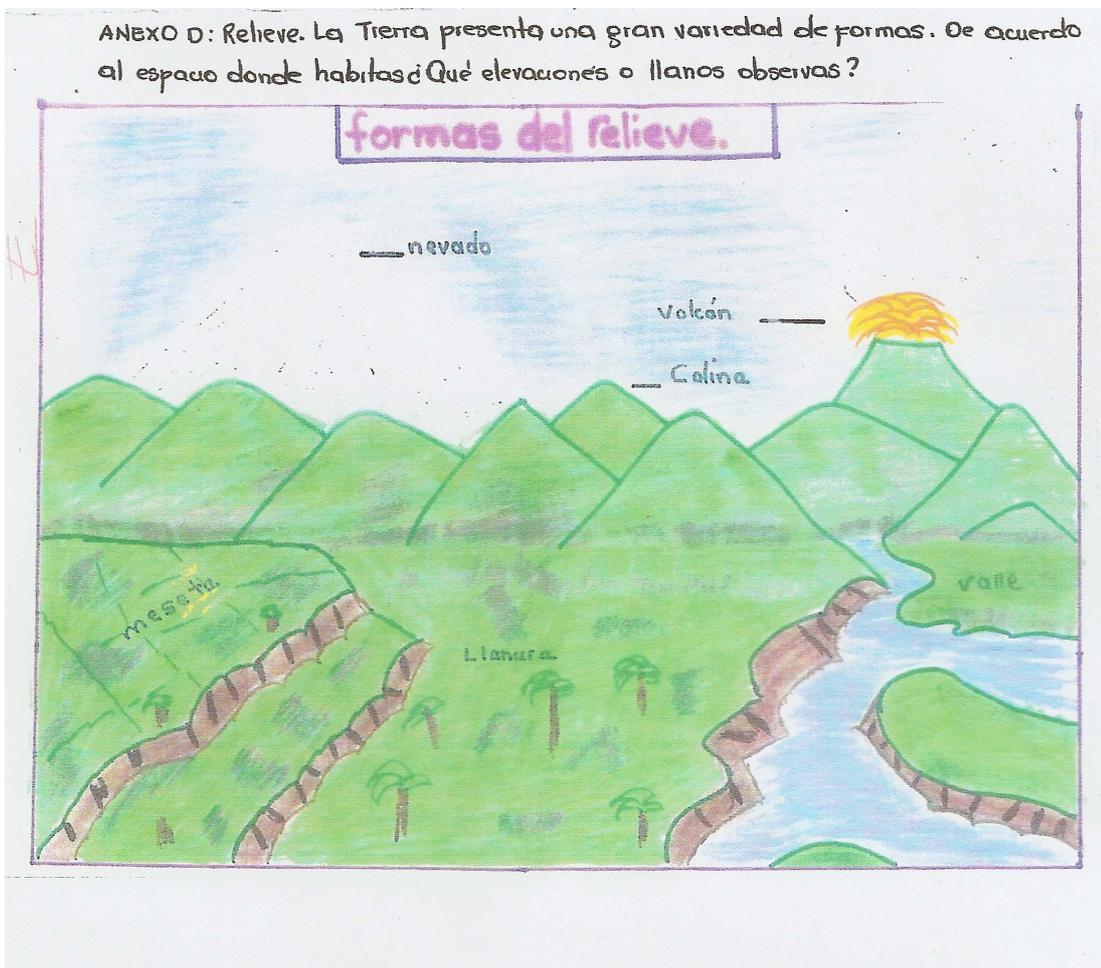
Venezuela: Amarillo
Brasil: Verde
Perú: Rojo
Ecuador: Café.
Panamá: Naranja.



3. ¿En qué punto cardinal está localizado nuestro país?

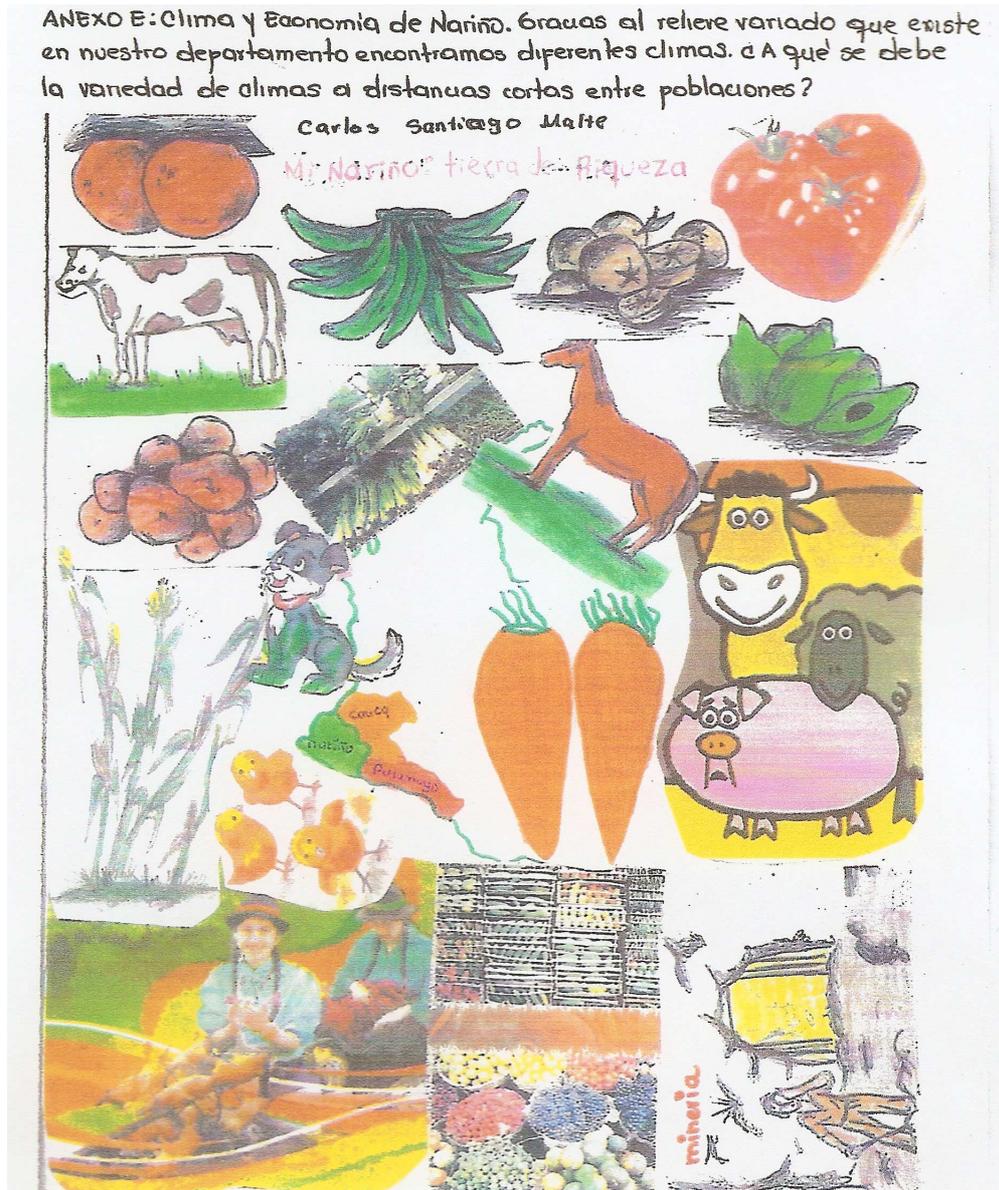
ANEXO H.

TEMA: Formas de relieve: Esta evaluación se da para trabajar de dos maneras: práctico y teórico. En el primero se presta para construir una maqueta para que el estudiante encuentre diferencias entre las geoformas de la tierra y las relaciones con el ámbito donde habita, que puede ser: una loma, montaña, colina etc. Y tenga en cuenta que Pasto está localizado en el Valle de Atríz, y en el segundo el apoyo textual le sirve para una mejor orientación.



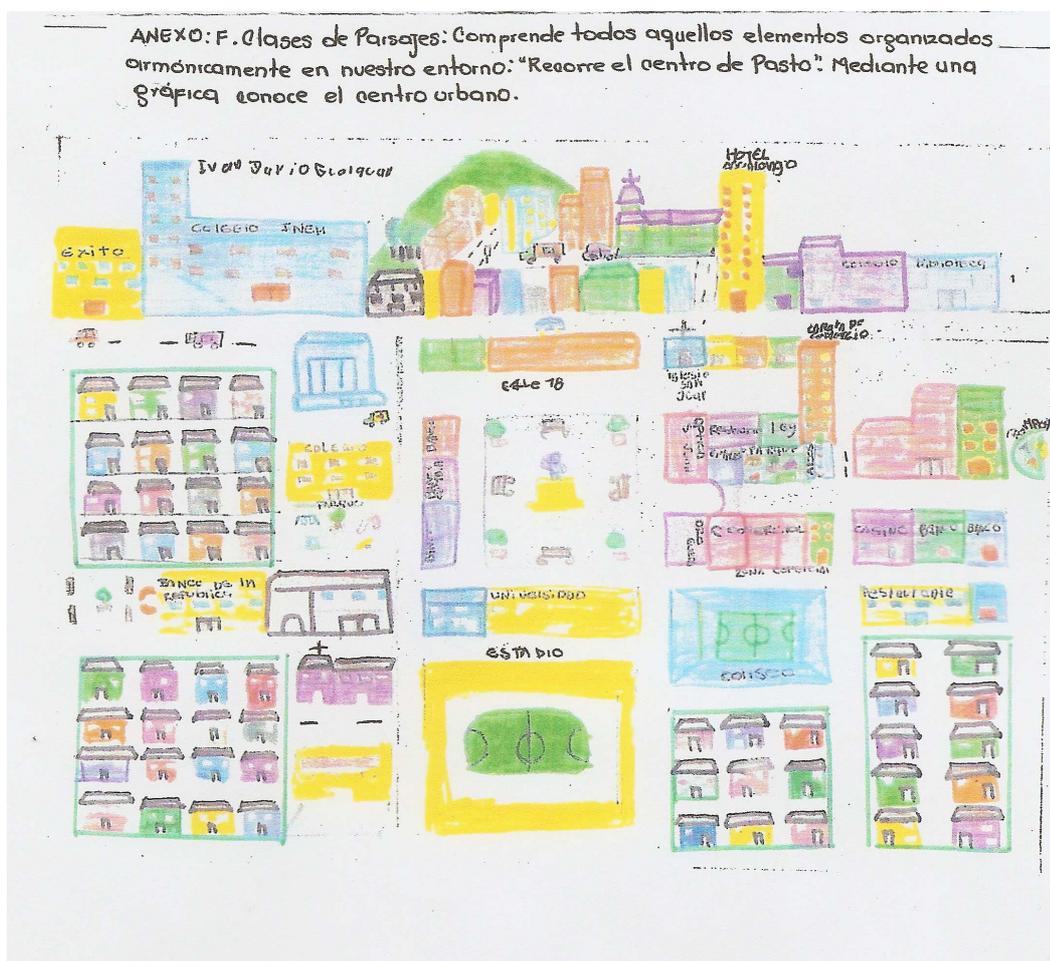
ANEXO I.

TEMA: Clima y economía de Nariño: Por medio de un pequeño collage se busca que el estudiante conozca e interprete las riquezas de nuestro departamento y de paso se da un espacio lúdico y recreativo.



ANEXO J.

TEMA: Clases de paisajes: Con este croquis el estudiante aprende y conoce el centro urbano de Pasto con la ventaja que se maneja a manera de juego en grupos con respecto a las ubicaciones en calles, carreras y establecimientos públicos.



ANEXO K.

TEMA: Regiones naturales de Colombia: En esta evaluación se aborda la competencia argumentativa puesto que se elabora un mapa de Colombia con sus respectivas regiones y características, donde el estudiante construye un cuento con cada región.

ANEXO B: REGIONES NATURALES: NUESTRO PAÍS POSEE DIVERSIDAD EN CUANTO AL RELIEVO. POR ESTA RAZÓN SE DIVIDE EN 6 REGIONES NATURALES QUE COMPRENDE Y SE RELACIONA AL ESPACIO GEOGRÁFICO ABRACANDO SUS RESPECTIVAS CIUDADES. CON LA AYUDA DEL MAPA CONSTRUYA UN CUENTO DE ACUERDO A CADA REGIÓN.

3A

Angie cataline nogueira

región del caribe

A Jose le gusta viajar por atlántico Cordova Bolibar conociendo los climas comiendo los platos de arroz con coco postado chivo asado tambien bailo cumbia chirimia y comio a los guajiros que trabajaban la agricultura

región pacifica

Juanita de gusta pasear por la playa de choco tambien por cauca y nariño conocio las islas malpelo y gorgona bailo mapale con los indios catios, cupos y se fue en canoa por el rio patia y comio pescado

región andina

Carlitos se fue de vacaciones y conocio Huila Boyaca putumayo fue al rio caqueta tambien probó los climas bailo bambuca y guavina con las bandas nacionales como tamales bandeja paisa ajiaco.

región orinoquia

mi papá fue a cohosar arauca Meta vichada conocio a los indijanos gva hibos que come verduras

mi papi conio telmera a la Munera ternales con Chicha bailo musica con coplas Joropo con saquiteo

region de Amazonas

mi tío se fue a Amazonas caqueta vaupe conocio animales raros en la selva con los indijanos ticunas viajo por el rio Amazonas para visitar a los Huitotos y coneptos bailaron cantos y danza y los indicaron a comer mico tortuga y jugo de yuca

ANEXO L.

TEMA: Grupos étnicos: En esta evaluación escrita se pretende que el estudiante describa los diferentes grupos humanos que existen en Colombia y en nuestro medio

ANEXO 9: GRUPO ÉTNICO Y CULTURAL: COMPRENDE LA DIFERENCIA DE RAZAS DE ACUERDO A LAS CULTURAS ESTABLECIDAS EN CADA REGIÓN. ¿SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS ¿A QUÉ RAZA O MEZCLA CREES QUE PERTENECE?

El indigena, el blanco y la negra.

Ellos son: La negra es churosa con los labios gordos y rojos y el indigena anda con taparrabo. Sepinta en los cachetes hacen una piedra fluida y la atan a un palo y son largos.

El blanco parece americano por que anda bien vestido y vien alegre tocandolo al negro. tiene Zapatos negros el indigena es pata limpia y la morena con Chancas. Mulato tiene sombrero y es churosa y los labios rojos y grandes. El negro y el blanco se iban de biaje a las regiones naturales.

ANEXO M.

TEMA: Las normas: Con esta guía se busca que los estudiantes apliquen la lectura identificando un problema que se presente en la Institución y proponga alternativas para su posible solución.

ANEXO 10: NORMAS: LAS NORMAS SON PRINCIPIOS DE COMPORTAMIENTO QUE REGULA LA ACTUACIÓN EN FAMILIA, COLEGIO Y AMIGOS. EN BASE A LA LECTURA (PASOS PARA CONSTRUIR UNA NORMA), IDENTIFICA UN PROBLEMA DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE Y CREA UNA NORMA PARA SOLUCIONARLO.

ESTÁNDAR: MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Cómo participar en la construcción de normas

Al igual que en el ejemplo anterior, para construir normas en distintas circunstancias es necesario seguir un proceso que nos permita llegar a acuerdos que nos beneficien a todos. El proceso es el siguiente:

1. Reunirse para participar en la construcción de las normas.

2. Identificar los problemas más urgentes que se deben solucionar.

3. Escuchar las propuestas de cada uno de los participantes.

4. Acordar el comportamiento que se va a seguir para solucionar cada uno de los problemas.

La importancia de participar

Todos podemos participar en la construcción de normas en nuestra casa, colegio y comunidad. No solamente es un deber sino una obligación, pues al hacerlo ayudamos a:

- Crear nuevas normas.
- Controlar las que ya existen.
- Proteger a los ciudadanos de las normas injustas.

Cuando consideremos que una norma es injusta porque no beneficia a la mayoría, debemos informarlo a la comunidad para que esta norma sea revisada. Recordemos que el interés general prevalece sobre el bien particular. Por ejemplo, una norma que favorezca a unas pocas personas pero perjudique a los demás, debe ser modificada o cambiada.

Con el manejo práctico y creativo de estas evaluaciones el estudiante manifiesta interés, genera confianza, espontaneidad, socialización cuando hay dudas; evidenciando cambios de actitud frente a la evaluación y ánimo con respecto a la fobia por la evaluación en las clases de Ciencias Sociales.

