

**HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO:
1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO**



ARTURO FIDEL DÍAZ TERÁN

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
RUDECOLOMBIA
PASTO
2008**

**HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO:
1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO**



ARTURO FIDEL DÍAZ TERÁN
Tesis Doctoral

Director de Tesis
EDUMUNDO CALVACHE LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
RUDECOLOMBIA
PASTO 2008

NOTA DE ACEPTACION

Los jurados abajo firmantes acordamos aceptar el trabajo de tesis presentada por el estudiante ARTURO FIDEL DIAZ TERAN, titulada “*Historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño: 1973 – 2003. Balance Prospectivo*” como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación por reunir las exigencias del Doctorado ofrecido por la Red de Universidades de Colombia – RUDECOLOMBIA –. Dado en la ciudad de Pasto a los 27 de junio de 2008.

JURADOS

DR. _____

DR. _____

DR. _____

DR. _____

DR. _____

DEDICATORIA

Para quienes han estado conmigo en todos los momentos de mi vida:

Mi esposa Martha Liliana Ruano González

Mi hijo Diego Mauricio Díaz Velásquez

Mi madre y la memoria de mi padre

Mis hermanas, hermano y sobrinos

AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD DE NARIÑO por otorgarme la Comisión de Estudios, sin la cual no hubiera sido posible desarrollar esta investigación

Al Dr. EMUNDO CALVACHE LÓPEZ por ser mi Director de Tesis y por su constante apoyo, ayuda y guía para finalizar esta investigación.

Igualmente, a todas aquellas personas que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo. Además, mi gratitud a la profesora Nancy G. Wessel como asesora internacional, quien hiciera todo lo necesario para desarrollar mi pasantía académica en la *Universidad Central de Washington* CWU -; al Ph.D. DAVID HEDRICK por haber dirigido el proyecto de investigación; a la CWU por facilitarme sus instalaciones y asistencia con los profesores para formular el proyecto de investigación.

Como es imposible mencionar a todas las personas que influenciaron mi orientación académica y filosófica para la realización de esta investigación, a todos los profesores del Doctorado de RUDECOLOMBIA, a los profesores, estudiantes y exalumnos del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, quienes brindaron su colaboración para la realización de esta tesis. A mis compañeros del Doctorado, en especial a la Dra. Helda Alicia Hidalgo y Amalfi Padilla, con quienes tuve la oportunidad de estar en constante comunicación para disipar dudas y respaldarnos mutuamente.

También a la *Red de Universidades de Colombia* – RUDECOLOMBIA – por darme la oportunidad de estudiar el Doctorado en Ciencias de la Educación. En especial, al Dr. Gerardo León Guerrero, quien me inspiró para realizar el Doctorado. Igualmente, al Dr. Gonzalo Jiménez quien me colaboró en la corrección de estilo. Expreso mi gratitud al economista José Acosta, directivo de la Asociación de Economistas egresados de la Universidad de Nariño por facilitarme el proceso de investigación de los exalumnos del Programa. A todos aquellos economistas que brindaron su tiempo para ser entrevistados. Finalmente, a mi familia y amigos que con su apoyo me permitieron finalizar esta investigación.

ABSTRACT

The following research paper describes the history of the Economics Program at the University of Nariño; it was based on the research line at RUDECOLOMBIA called *History of the Latin American Education*; specially focused on the educative process. My intention was to reconstruct the memory of men and women who had been part of the program's history either as professors or students. The main objective of this research was to build the history of the Economics Program at the University of Nariño in order to understand the historic facts that occurred in its first thirty years of existence.

The institutional history method allows the collection to accomplish the main objective established above. The most important results found in this thesis are: first, identification of the motives that the university authorities considered for offering the career of economics in the year 1973; second, it identifies the relationship that the University wanted to establish with the State of Nariño; third, the pedagogic model analyses used for teaching economics as well as the curriculum orientation, and the epistemological and pedagogical barriers faced in teaching economics. In addition, this study identified the research done by professors and students in the program; and finally, this paper has identified characteristics of the participants in the educative process such as: former students, students and professors in order to know their background.

The main conclusion of this research is that the program was opened at the Nariño University in order to fulfil the social and economic requirements that people and the State of Nariño had back in the 70's. It could be said that there is a need for establishing a permanent research line about the teaching of Economics at the University of Nariño because it will help to organize ideas and research teams for the study of epistemological and pedagogical issues.

RESUMEN

Esta tesis contribuye a la elaboración de la historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño; la investigación se originó como resultado de la existencia de la línea de investigación en el Doctorado de Ciencias de la Educación relacionada con la *Historia de la Educación Latinoamericana*; especialmente, el tema de la historia de la educación superior latinoamericana y sus procesos educativos. Reconstruir la memoria que une a cientos de hombres y mujeres que han estado vinculados a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas fue el propósito de esta investigación, para entender los hechos históricos acontecidos y la búsqueda de nuevas perspectivas institucionales.

El objetivo que buscó esta investigación fue la elaboración de la historia del Programa de Economía en la Universidad en los primeros treinta años de funcionamiento. Esta investigación utilizó el método de la historia institucional para lograr el propósito planteado; sus resultados fueron los siguientes: identificación de los motivos para la apertura del Programa, la determinación de los fines perseguidos por el Programa en la enseñanza de la economía en el Departamento de Nariño, la determinación tanto del modelo pedagógico del Programa como de la orientación del currículo. Además, se detectaron los obstáculos tanto epistemológicos como pedagógicos presentes en la enseñanza de la ciencia económica. Igualmente, se inventarió y analizó la investigación realizada tanto por los profesores como por los exalumnos del Programa. Finalmente, se caracterizaron los participantes en el proceso educativo: estudiantes, egresados y profesores del Programa. La investigación permitió concluir que el Programa de Economía en la Universidad de Nariño se planteó como una respuesta a las exigencias del desarrollo del Departamento de Nariño y por el avance de la teoría económica contemporánea en el país. A partir de este trabajo se puede afirmar que es menester establecer una línea de investigación permanente sobre la enseñanza de la economía de tal manera que con su desarrollo surjan no solo equipos de investigación, sino inquietudes relacionadas con los problemas epistemológicos y pedagógicos presentes en la enseñanza de la economía para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje.

CONTENIDO

INTRODUCCION	13
CAPITULO 1	46
LA ECONOMIA COMO CIENCIA.....	46
1.1. ORIGEN	46
1.1.1. Épocas y escuelas del pensamiento económico.....	48
1.2. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA.....	54
1.2.1. En Europa.....	54
1.2.2. En Estados Unidos	57
1.2.3. En Colombia.	59
1.3. PIONEROS DE LA ECONOMIA EN COLOMBIA	60
1.3.1. Antonio García Nossa	62
1.3.2. Luís Eduardo Nieto Arteta	64
1.3.3. Lauchlin Currie	65
1.3.4. Mario Arrubla	67
1.3.5. Álvaro López Toro.....	68
1.3.6. Luís Ospina Vásquez.....	69
1.4. DESARROLLO RECIENTE DE LA LITERATURA ECONOMICA	70
1.5. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA	72
1.6. LA ECONOMÍA COMO PROFESIÓN.....	74
CAPITULO 2	78
CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO.....	78
2.1. PANORAMA GENERAL	79
2.1.1. Fin del Frente Nacional: 1970 – 1974.....	79
2.1.2. El Frente Nacional y el Desarrollo.....	81
2.1.3. Política pública al final del pacto.	83
2.1.4. Movilización estudiantil y popular.....	84
2.1.5. Bonanza económica y represión política: 1974 – 1982.....	88
2.1.6. Crisis de la deuda externa; la década perdida: 1982 1990.....	90
2.1.7. Cambio constitucional, apertura económica y globalización: 1990 – 2003.	91
2.2. SIPNOSIS DEL PERIODO 1970 - 2003	94
2.2.1. Sector Primario	95
2.2.2. Sector secundario	98
2.2.3. Sector terciario	100
2.2.4. Población y aspectos sociales.....	102
2.2.4.1. Población.....	102
2.2.4.2. Empleo	104
2.2.4.3. Desempleo.....	106
2.2.4.4. Ingresos per cápita.....	110
2.2.5. Escalamiento del factor humano	112
2.2.5.1. Educación:.....	112
2.2.5.2. Ciencia y tecnología e investigación; C y T + I	121
2.2.5.3. Publicaciones científicas	124
2.3. VISION HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD	125

2.3.1. Periodo 1827 – 1904: Espíritu civilista	126
2.3.2. Periodo 1910 – 1939: Carreras útiles	127
2.3.3. Periodo 1990 – 2003: Excelencia académica	127
CAPITULO 3	132
INSTITUCIONALIZACION DE LA ECONOMIA EN UDENAR.....	132
3.1. LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA	132
3.1.1. Periodo 1905 – 1946: Cursos de negocios.	133
3.1.2. Periodo 1972 – 1978: Constitución del Programa.....	137
3.2. EL PORQUÉ DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA	140
3.2.1. Visión Institucional	140
3.2.2. Visión de la Sociedad Colombiana de Economistas	143
3.2.3. Visión de los profesores del Programa.....	144
3.3. MANDATOS, ETAPAS, OBJETIVOS Y VALORES DEL PROGRAMA	146
3.3.1. Mandatos.....	146
3.3.2. Etapas y objetivos del Programa de Economía.	149
3.3.2.1. Periodo 1972 – 1981: Profesionales idóneos.....	149
3.3.2.2. Periodo 1982 – 1987: Formación de cuadros científicos	152
3.3.2.3. Periodo 1988 – 2003: Equilibrio entre lo social y lo técnico.	156
3.3.3. Valores del Programa.....	158
3.4. EL MODELO PEDAGOGICO DEL PROGRAMA.....	159
3.5. EL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA.....	161
3.5.1. Periodo 1972 – 1975: Formación instrumental	162
3.5.2. Periodo 1976 – 1982: Formación del experto.	165
3.5.3. Periodo 1990 – 2003: Estratega del desarrollo regional.....	168
3.6. OBSTACULOS EN LA ENSEÑANZA	182
3.6.1. Epistemológicos	182
3.6.2. Pedagógicos	192
3.6.2.1. Logros Pedagógicos	199
3.6.3. Fetichización del currículo.	211
3.6.4. Plan de estudios: Cambio inesperado.....	215
3.6.5. La absolutización del libro texto	223
3.6.5.1. Principios de Economía.....	225
3.6.5.2. Microeconomía	227
3.6.5.3. Macroeconomía.....	228
3.7. INVESTIGACIÓN ECONÓMICA: UN TEMA INACABADO	230
3.7.1. Investigación de los profesores	232
3.7.2. Investigación de los egresados del Programa de Economía.....	254
3.7.3. Proyectos especiales de investigación.....	258
3.7.4. Una opinión final sobre la investigación.....	263
3.7.5. Investigación y comunidad académica.....	266
3.7.6. La Ciencimetría y la investigación.....	268
3.8. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA.....	269
3.8.1. Periodo 1973 – 1979: Hombres adultos a las aulas.....	269
3.8.2. Periodo 1980 – 1990: Mujeres y jóvenes	274
3.8.3. Periodo 1991 – 2003: Menos aspirantes.....	276
3.9. LOS PROFESORES DEL PROGRAMA	277
3.9.1. Periodo 1973 – 1979	278
3.9.2. Periodo 1980 – 1990	281
3.9.3. Conflictos profesoriales y debilidades del Programa.	284

3.10. DEMANDA Y DIVERSIFICACION DE CUPOS.....	288
3.10.1. La demanda	288
3.10.2. Diversificación de la oferta	293
3.10.2.1. Periodo 1973 – 1990: Pertinencia del Programa	293
3.10.2.2. Periodo 1990 – 2003. Nace la FACEA	295
3.10.2.3. Postgrados de la FACEA.....	298
3.11. EL ASCENSO DE LOS ECONOMISTAS.....	300
3.12. EL PROGRAMA SEGÚN LOS EGRESADOS.....	305
3.12.1. Primer plan de estudios 1973 – 1978: Sin enfoque	305
3.12.2. Reforma del plan 1979 – 1987: Formación teórica	308
3.12.3. Reforma del plan 1988 – 2002: El desarrollo regional.....	310
3.12.4. Empleo y visibilidad de los egresados	311
3.13. EL PROGRAMA SEGÚN LOS ESTUDIANTES.	312
CONCLUSION	316
BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DOCUMENTALES.....	316
ANEXOS.....	344

TABLAS

Página

Tabla 1. Resumen del método de la Historia Institucional.....	39
Tabla 2. Sinopsis del pensamiento económico.....	51
Tabla 3. Principales indicadores socioeconómicos.....	118
Tabla 4. Propósitos del Programa de Economía.....	146
Tabla 5. Objetivos del Programa de Economía.....	152
Tabla 6. Propósitos del Programa de Economía según los profesores.....	153
Tabla 7. Propósito de la orientación curricular.....	164
Tabla 8. Propósito de la organización curricular.....	165
Tabla 9. Disyuntivas en la enseñanza de la economía.....	170
Tabla 10. Modelos económicos en la enseñanza.....	173
Tabla 11. Fines del currículo en el Programa.....	174
Tabla 12. Logros que se deben alcanzar.....	177
Tabla 13. Alcances de la retórica en la enseñanza.....	178
Tabla 14. Énfasis en la Economía Positiva.....	179
Tabla 15. Obstáculos epistemológicos.....	184
Tabla 16. Obstáculos epistemológicos según los profesores.....	189
Tabla 17. Exposición oral como método pedagógico.....	193
Tabla 18. Tamaño pequeño de la clase y la pedagogía.....	194
Tabla 19. Resumen de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos.....	198
Tabla 20. Que pretende la pedagogía en la Economía.....	203
Tabla 21. Pedagogía y cultura experimental en la Economía.....	204
Tabla 22. Cómo formarse como Economista.....	205
Tabla 23. Cómo evitar la enajenación de los estudiantes.....	210
Tabla 24. Las matemáticas básicas en la enseñanza de la economía.....	211
Tabla 25. Que facilita el aprendizaje.....	212
Tabla 26. Pensum académico.....	217
Tabla 27. Investigación y publicaciones de los profesores del Programa.....	230
Tabla 28. Investigaciones y publicaciones de los docentes por tema.....	231
Tabla 29. Artículos escritos por los profesores del Programa.....	233
Tabla 30. Evaluación de la investigación realizada.....	237
Tabla 31. Enfoque de la investigación realizada.....	240
Tabla 32. Orientación de la investigación realizada.....	241
Tabla 33. Estrategia para formar investigadores.....	244
Tabla 34. Precariedad de la investigación.....	249
Tabla 35. Investigación realizada por los exalumnos del Programa.....	255
Tabla 36. Profesores adscritos al Programa en la modalidad de tiempo completo.....	278
Tabla 37. Evolución de la matrícula, tasa de deserción y graduados en Economía.....	286
Tabla 38. Problemas para la profesionalización de la Economía en Nariño.....	300

GRAFICOS

	Página
Gráfico 1. Proceso de Investigación.	40
Gráfico 2. Mapa de la Universidad de Nariño.....	128
Gráfico 3. Composición fotográfica de la Universidad de Nariño.....	129
Gráfico 4. Primeros estudiantes del Programa de Economía.....	268
Gráfico 5. Fotografía del Dr. Tomas Concha Sanz, primer Decano.....	275
Gráfico 6. Mosaico de los primeros egresados del Programa de Economía.....	287
Gráfico 7. Organigrama de la FACEA.....	295

INTRODUCCION

El conocimiento de los hechos importantes de las instituciones que han inducido cambios en la sociedad se conoce a través de la historia, puesto que brinda la información para juzgar lo acontecido en un periodo determinado. Entonces, la historia ofrece la oportunidad de adelantar estudios investigativos a través de documentos y fuentes que permiten la comprensión del pasado y la generación de nuevos conocimientos acerca del objeto investigado. La determinación de los hechos y eventos en las instituciones es una manera de aplicar la historia como método para conocer el pasado que ha influenciado su presente. Por lo tanto, la historia brinda el medio para conocer la organización como tal y los procesos que desarrolla en su interior.

La ciencia económica tiene su historia, que fue necesario develar para entender las discusiones académicas en torno al impacto generado por los múltiples enfoques teóricos predominantes en diversas épocas, los cuales han sido muy poco investigados en contextos locales y más ampliamente estudiados, por diversas razones, en los países desarrollados.

En efecto, históricamente la enseñanza de la ciencia económica tuvo su origen en Grecia debido a las permanentes discusiones relacionadas con temas económicos, en las cuales se trataba de comprender el valor económico derivado de la utilidad de un bien. Entonces, desde tiempos remotos, importantes pensadores escribieron tratados relacionados con el papel del Estado en la economía, la propiedad y el uso de la tierra, el trabajo y la reforma social. El desarrollo de la economía como ciencia ha tratado de explicar cómo una persona, al satisfacer sus propias necesidades, puede inducir al bienestar social; este fenómeno económico permitió la generación de los conceptos de economía positiva, normativa y las escuelas del pensamiento económico. Una vez conceptualizada la teoría económica, se procedió a su enseñanza. Posteriormente, pensadores europeos dieron inicio a la enseñanza de la economía al explicar los temas relacionados con la división del trabajo, la propiedad social, el paradigma del mercado libre y su visión ideal de la sociedad capitalista. Por lo tanto, en la medida en que el mercado libre floreció también lo hizo la enseñanza de la economía y su institucionalización.

Desarrollos teóricos posteriores generaron debate en torno al problema de la inequidad social que sustentaba el crecimiento de la economía, especialmente con la explicación marxista del concepto del valor del trabajo humano. Estas contribuciones históricas en la teoría económica explicaron el proceso material y el cambio social basados en la experiencia de los países europeos en la denominada *Revolución Industrial* que serían más tarde exportadas a América y promovidas en las instituciones de educación superior.

Entonces, la institucionalización de la economía en los Estados Unidos se dio como un proceso normal de crecimiento del conocimiento desarrollado por los europeos. La enseñanza de la economía en ese país tomó la forma del análisis de casos específicos implementados en determinadas instituciones. El primer profesor que enseñó formalmente la economía fue el Obispo James Madison, quien explicaba el trabajo de Adam Smith sobre la *Riqueza de las Naciones* a los jóvenes que buscaban nuevas oportunidades de estudio y conocimiento.

Por su parte, la institucionalización y la enseñanza de la economía en el país es un fenómeno relativamente nuevo, puesto que comenzó a partir de los primeros años del siglo XX en las universidades colombianas. La enseñanza tuvo como dinámica la discusión de los problemas económicos que ha enfrentado la nación desde la perspectiva teórica de la economía contemporánea, es decir, el pensamiento neoclásico, el influjo del marxismo y la escuela histórica alemana que dio sustento al desarrollo de la ciencia en el país. El enfoque de la enseñanza de la economía ha estado enmarcado en un marxismo crítico de la realidad económica y social del país; sin embargo, existieron economistas ortodoxos que, con sus trabajos, lograron la institucionalización del análisis macroeconómico. De otra parte, se conceptualizó la teoría de la dependencia, que esencialmente manifiesta que los países periféricos están sujetos a intercambios desiguales.

La institucionalización de la economía en el país la jalaron las agencias internacionales de crédito que requerían análisis rigurosos del entorno general de la nación para medir el grado de vulnerabilidad económica del país, así como la necesidad de elaborar estudios económicos que permitieran la orientación de las políticas públicas establecidas por el Estado. Tanto la enseñanza como la profesionalización de la economía en el país fueron tardíos en comparación con los países desarrollados que, para la primera mitad del siglo XX, estaban muy adelantados en las ciencias económicas.

Así como la enseñanza de la economía es reciente en el país, en el Departamento de Nariño institucionalmente se pudo enseñar la economía a partir de los primeros años de la década del 70. El estudio y la enseñanza de la economía en Nariño obedeció al reconocimiento realizado de que había un proceso de intensificación de la actividad industrial y comercial del país, así como la percepción de que las personas formadas en disciplinas diferentes a la economía no eran competentes para el manejo de la administración pública y los negocios privados. Entonces, la enseñanza de la economía tuvo como razón básica la promoción del desarrollo departamental y el apoyo a la resolución de las crecientes necesidades regionales. Institucionalmente, la enseñanza de la economía solucionaba la demanda interna en los diferentes programas académicos de la Universidad y contribuía, con los profesores y egresados, a generar procesos de planeación y presupuestación de la entidad.

Esta investigación, ha contribuido a la elaboración de la historia del Programa de Economía para ayudar a las directivas universitarias a la orientación estratégica y la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento del Programa. Especialmente, se estudiaron los temas relacionados con el modelo pedagógico seleccionado, el currículo adoptado, los obstáculos epistemológicos presentes en la enseñanza, la investigación económica y la profesión de economista. A la sazón, se investigó cómo se ha enseñado la ciencia económica y cómo han contribuido los profesores del Programa a su ampliación y difusión. Las razones que asistieron en la selección de la temática estudiada tuvieron que ver con la necesidad de documentar la problemática presente en las aulas universitarias para la enseñanza de la ciencia económica. Además, por valorar la contribución realizada por el Programa de Economía en la investigación y en la formación de economistas. Asimismo, los aspectos metodológicos y pedagógicos en la enseñanza de la economía se han convertido en campo de investigación histórica debido a la necesidad de profundizar en el conocimiento de los aspectos del pasado que persisten en la cotidianidad de la enseñanza de la economía en el Programa y que han influenciado el desempeño profesional de los egresados y el rendimiento académico de los estudiantes.

Entonces, la interrelación con los profesores permitió conocer la aceptación o resistencia en el proceso de enseñanza de la ciencia económica en los campos antes mencionados. Especialmente, permitió identificar no sólo los procesos metodológicos aplicados en la enseñanza de la ciencia económica sino la identificación de las barreras para su aprendizaje. En consecuencia, se identificaron los obstáculos pedagógicos y epistemológicos así como el proceso de fetichización

sufrida por el currículo, la absolutización del libro texto, la investigación realizada por los profesores y estudiantes como actores en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la economía. La identificación de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos en la enseñanza de la economía fue posible por la experiencia adquirida tanto de los profesores, egresados y estudiantes del Programa. A causa de ello, se pudieron identificar los obstáculos epistemológicos consistentes en las barreras que impiden el proceso de enseñanza/aprendizaje de los conceptos y teorías económicas. Por esto puede decirse que los obstáculos pedagógicos son las limitaciones existentes al interior de cada clase para explicar las diversas teorías y conceptos económicos que impiden la comprensión de dichos temas por parte de los estudiantes. Estas dos clases de barreras juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de la ciencia económica, por lo cual esta investigación los analiza a profundidad.

Esta investigación examinó el periodo desde la constitución del Programa de Economía en la Universidad de Nariño en el año 1973, periodo en el cual se termina el pacto político denominado Frente Nacional en el país, hasta el 2003 cuando cumplió sus primeros treinta años de funcionamiento, año en el cual el país impulsó dinámicamente la globalización económica como estrategia para su desarrollo e institucionalmente la reforma y los procesos de acreditación. Esta etapa de treinta años estuvo enmarcada por una atmósfera de profundos cambios en la vida económica - social del país y especialmente en el Departamento de Nariño. Por tal motivo, se investigaron los hechos históricos, las razones, las condiciones económicas y sociales imperantes en el Departamento de Nariño que hicieron viable la enseñanza de la ciencia económica en la universidad pública del Departamento y que ahora se dan a conocer.

El interés en este tema proviene del deseo de conocer los resultados obtenidos en los primeros treinta años de experiencia en la institucionalización y en la enseñanza de la economía en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas –FACEA de la Universidad de Nariño. Además, de la preocupación de la comunidad académica nacional e internacional por entender los problemas presentes en la enseñanza de la economía. En el país, la información histórica sobre la enseñanza de la economía es escasa, debido a que los profesores encargados de realizarla poca o ninguna instrucción en investigación histórica han recibido. Entonces, fue necesario adelantar este estudio de tal manera que la universidad adquiriera una tradición investigativa en la historia de la educación y más específicamente en la enseñanza de la economía.

Además, el interés por esta investigación se basó fundamentalmente en el aporte que se realiza en la descripción y en el análisis histórico sobre el proceso de institucionalización y la enseñanza de la ciencia económica, debido a la gran utilidad que puede tener no sólo para el Programa de Economía sino para la Universidad de Nariño y el país en general, puesto que se trata de evitar los obstáculos epistemológicos en su enseñanza y mejorar los procesos pedagógicos para facilitar la comprensión de la teoría económica. Igualmente, la historia de este programa académico de UDENAR permitirá coadyuvar al establecimiento de la política pública educativa para la enseñanza de la ciencia económica en las universidades colombianas.

Profesionalmente, esta investigación histórica se justificó por la generación de información relacionada con los ambientes económico, político, social y cultural a nivel nacional, departamental y local que han influenciado la enseñanza en la educación superior y particularmente en la economía; además, académicamente se justificó por cuanto el conocimiento de los procesos pedagógicos, metodológicos e investigativos relacionados con la enseñanza de la economía ha generado consecuencias que es necesario conocer y evaluar. El desarrollo de este estudio, al mismo tiempo, permitió la ampliación de la información sobre los métodos usados por los profesores en la enseñanza y su efectividad para la comprensión de la ciencia económica por parte de los estudiantes. Este estudio histórico brinda información que permite conocer lo sucedido en la enseñanza de la ciencia económica en el periodo 1973 a 2003 en el Departamento de Nariño. Lo acontecido interesa y se justifica por cuanto el profesional de la economía ha ascendido rápidamente en las posiciones de dirección y mando a todo nivel.

Esta investigación se justificó con amplitud, si se tiene en cuenta que no existía en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ningún estudio de carácter histórico que recopile la tradición de la enseñanza de la economía; en consecuencia, este estudio llena un vacío existente en este campo del conocimiento. Por lo tanto, contar con información histórica sobre los procesos de enseñanza ha permitido conocer los métodos pedagógicos, así como las dificultades y logros presentes en el proceso de enseñanza de la ciencia económica. La reconstrucción de algunos de los discursos que se dieron en el Programa de Economía muestra la movilidad, tanto en contenidos como enfoques y actores incluidos en el proceso de enseñanza de la ciencia económica.

Se justifica también esta investigación por la recopilación de información de los primeros treinta años de funcionamiento del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, puesto que permitirá la reflexión sobre los aportes del Programa al Departamento de Nariño. Esta tesis ayudará a llenar el vacío que ha existido en la memoria colectiva del Programa desde su apertura. La determinación de las razones establecidas al momento de constituir el Programa de Economía justifica también esta investigación, debido a la necesidad de comparar lo propuesto con lo actuado en la generación, circulación y apropiación del conocimiento económico en la región. Desde la perspectiva académica, esta investigación se justifica por la existencia de la línea de investigación en el Doctorado de Ciencias de la Educación relacionada con la educación latinoamericana, especialmente los procesos educativos desarrollados al interior de las universidades. Entonces, la recuperación de la información de los primeros treinta años del Programa de Economía justifica la investigación puesto que permite determinar el papel cumplido por el Programa en la formación del talento humano requerido por el Departamento de Nariño.

El Departamento de Nariño no tenía, hasta el año de 1973, una oferta propia de economistas que se encargaran de estudiar los problemas económicos y sus efectos sociales. La carencia de un Programa en Economía había generado que los asuntos económicos estuvieran a cargo de profesionales formados en derecho, en agronomía, en ingeniería y en otras profesiones diferentes a la economía. A partir de 1973, las directivas de la Universidad de Nariño creyeron conveniente e importante la enseñanza de la economía con el objetivo de formar profesionales capaces de identificar y analizar los principales problemas que enfrentaba la región, así como propiciar la búsqueda de alternativas para su solución.

Por este motivo, el propósito de esta investigación fue contribuir a elaborar la historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño en el periodo 1973 – 2003. Sin embargo, a pesar de considerar la historia de la economía y su profesionalización, no constituye el tema central de este trabajo, sino que las aborda para entender el desarrollo de la ciencia y los motivos que existieron para su enseñanza. Como se ha mencionado con anterioridad, la enseñanza de la economía data de hace aproximadamente tres siglos tanto en Europa como en los Estados Unidos y más recientemente en el país, debido, quizás, a la dificultad de acceder a la información respectiva con prontitud. Esta diferencia de contexto generó el interrogante sobre la forma como se concibió el Programa de Economía en la Universidad de Nariño en el año 1973 y la experiencia obtenida en los primeros

treinta años de funcionamiento. Se plantea, por lo tanto, el siguiente interrogante: *¿Cuál ha sido la historia del proceso de institucionalización de la ciencia económica en la Universidad de Nariño a través del Programa de Economía?* Todo proceso educativo se desarrolla en un medio determinado, que lo enriquece o lo limita, por lo cual se formuló la siguiente subpregunta: *¿Cuáles fueron las características socioeconómicas y políticas, que se dieron en el país, en el Departamento de Nariño y en Pasto en el periodo previo y posterior a la apertura del Programa de Economía, que propiciaron la institucionalización de la economía en la Universidad de Nariño?*

La realización de esta investigación requirió información histórica para la identificación de los procesos seguidos por los profesores en cada clase para identificar tanto la pedagogía como la didáctica utilizada en el desarrollo de cada concepto y teoría económica. Tal como ha sucedido en otras partes del país, la institucionalización de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño tuvo influencia de la escuela moderna y de los métodos de enseñanza procedentes de Europa y de los Estados Unidos de América. Por lo tanto, fue menester subpreguntar: *¿Cuál ha sido el proceso de enseñanza de la ciencia económica implementado en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño en el periodo estudiado?* Es de resaltar que la enseñanza de la economía ha incorporado la investigación como método pedagógico, por lo tanto se formularon además las siguientes subpreguntas: *¿Cuál ha sido la característica de la investigación económica realizada por los profesores y estudiantes del Programa de Economía? ¿Ha contribuido a la constitución de grupos de investigación? ¿Ha fomentado la publicación de libros, revistas y artículos de contenido económico?*

El objetivo general propuesto en la investigación fue *elaborar la historia de los primeros treinta años del Programa de Economía en la Universidad de Nariño*. Específicamente, se trató de conseguir lo siguiente: primero, historiar e identificar las etapas de conformación del Programa de Economía en la Universidad de Nariño: Etapa de iniciación, denominada formación de profesionales idóneos (1972 a 1981). Etapa de desarrollo del Programa de Economía, conocida como formación de cuadros científicos (1982 a 1987). Etapa de consolidación del Programa de Economía, identificada como de equilibrio entre lo social y lo técnico (1988 a 2003). Segundo, reseñar los principales hechos históricos relacionados con el desarrollo e institucionalización de la enseñanza de la Economía a nivel mundial, nacional y local para comprender los motivos de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño, y su avance teórico. Tercero, determinar las características de

los participantes (profesores y estudiantes), de los materiales (la absolutización del libro texto), del currículo (organización curricular, modelo pedagógico, obstáculos tanto epistemológicos como pedagógicos, logros pedagógicos, plan de estudios) en el proceso de enseñanza de la ciencia económica en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño. Cuarto, elaborar una sinopsis de la investigación realizada tanto por los profesores como por los estudiantes del Programa de Economía de la Universidad de Nariño y determinar también el número de publicaciones realizadas así como los grupos de investigación organizados. Quinto, establecer las concepciones tanto de los docentes, de la sociedad colombiana de economistas y de los directivos universitarios sobre la importancia y evolución de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño, y Sexto, determinar el comportamiento del entorno económico y social del país, de Nariño, y de Pasto en el periodo previo y posterior a la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño para comprender las razones que tuvieron las directivas de la Universidad para ofrecer en sus instalaciones el Programa de Economía a partir del año 1973.

La historia de la educación en general cuenta con información amplia y con una variedad de estudios que indican las diferentes etapas atravesadas, así como las influencias que ha tenido en los distintos medios. Sin embargo, la historia de la institucionalización de la educación en economía ha seguido un ritmo diferente y ha sido difícil encontrar la misma cantidad de información histórica que permita determinar la profundidad alcanzada, por lo cual se formuló la siguiente hipótesis de trabajo: *La institucionalización de la ciencia económica en la Universidad de Nariño se planteó como una respuesta a las exigencias del desarrollo del Departamento de Nariño y por el gran avance e influencia de la teoría económica contemporánea en el país.* En efecto, la apertura del Programa de Economía en UDENAR permitió conseguir lo siguiente: primero, promover rápidamente la investigación económica relacionada con la elaboración de diagnósticos, planes de desarrollo municipal y departamental, proyectos de inversión y análisis de coyuntura económica a todo nivel. Segundo, se han conformado grupos de investigación integrados por profesores y estudiantes del Programa de Economía. Tercero, se ha publicado, a manera de artículos y ensayos, los resultados de las investigaciones realizadas por los profesores y estudiantes en libros y revistas especializadas en economía.

Teóricamente, esta investigación se basó en las teorías del aprendizaje puesto que la preocupación de la sociedad durante mucho tiempo ha sido el conocimiento. La pregunta siempre ha sido igual:

¿cómo se produce el conocimiento? La respuesta a esta inquietud ha implicado explorar diferentes caminos para llegar a establecer un postulado común donde el conocimiento es un proceso. La validez del conocimiento es relativa puesto que sus teorías hacen referencia a la forma cómo se llega a él; afirman, unos, que se genera de una manera innata porque se vuelve a las ideas que siempre han estado en cada persona; y, de otra parte, se argumenta que el conocimiento proviene de la asociación de imágenes en el cerebro.

El conocimiento, en su relación con el aprendizaje, genera competencias como el análisis, la síntesis, la argumentación, la conceptualización, la abstracción y la investigación; además, Reich (citado por Helda Alicia Hidalgo, 2007) afirma que contribuye a “la relación de problemas complejos, a la toma de decisiones y habilita capacidades comunicativas” (p. 22). Por esto puede decirse que la enseñanza se basa en las teorías del aprendizaje. Sin embargo, no ha sido fácil determinar cómo ocurre el aprendizaje puesto que, para algunas personas éste se da mediante la adaptación a una situación dada y, para otros, el aprendizaje surge de la mente de la persona o también de la interacción con otras.

Entonces, las teorías que se relacionan con la enseñanza de la economía son las que se refieren teóricamente en esta investigación. Inicialmente, se debe afirmar que la educación, en economía, ha tenido diversos propósitos y grados de dificultad para generar el aprendizaje y el conocimiento. Las teorías referenciadas permiten detectar aquellos aportes desarrollados en la enseñanza de la ciencia económica y valorar las estrategias pedagógicas que han permitido sortear los denominados obstáculos epistemológicos, así como aprovechar la investigación económica de origen académico en los procesos de enseñanza de la ciencia.

Sin embargo, antes de remitir a las teorías que soportan el proceso de conocimiento es necesario hacer una referencia al propósito de la educación superior en el país, que ha sido objeto de controversias y debates a través del tiempo por cuanto el Ministerio de Educación ha sostenido que es el medio para conseguir el desarrollo humano, económico, cultural, político y social de la nación (Ministerio de Educación Nacional, 1996, p. 1). Esta concepción de educación ha posibilitado a lo largo y ancho del país el establecimiento de universidades y centros de investigación con la tarea de contribuir a ampliar el conocimiento científico y a la identificación de alternativas de acción para mejorar las condiciones económicas y sociales de la gente. Al interior de los centros de educación superior, esta concepción se ha traducido en la ampliación de la oferta educativa en todos los campos

de la ciencia para comprender sus alcances y limitaciones. Conceptualmente, se ha aceptado en el país que la enseñanza de la economía propende por dar respuesta a los principales problemas de la región, así como identificar sus potencialidades. Entonces, como lo ha manifestado Homer los desafíos pedagógicos de la educación en economía, en regiones marginadas del mundo y en el caso particular del Departamento de Nariño, se tornan muy importantes puesto que de ellos se derivarán beneficios para una población que ha sido víctima de la exclusión y del marginamiento (Homer, Spring 1996).

La consideración de que la educación cambia las condiciones de vida de la gente e induce a pensar y actuar de una manera diferente ha impedido el consenso en torno al significado y papel de la educación. En efecto, la educación modifica los valores, las actitudes y aptitudes de la gente, lo que permite no sólo adquirir una mayor responsabilidad cívica en su comunidad, sino que contribuye a su modernización. Las interpretaciones filosóficas, científicas, constructivistas y hermenéuticas indican que la educación no sólo debe permitir los fines sino formar el ser ideal y crítico capaz de flexibilizar sus posiciones y abrirse a nuevos conocimientos que trasciendan lo descriptivo y lo habiliten para actuar en un mundo utilitarista guiado por la racionalidad; es decir, como afirma West (citado en *Classical Economists and Economic Policy*, 1962) no ha sido fácil ponerse de acuerdo en los propósitos de la educación y tampoco hay unidad de criterios acerca de quien debe proveerla si el Estado o los particulares. Entonces, la educación ha sido privilegiada como el medio para construir una sociedad más autónoma, incluyente, justa y democrática puesto que genera aumentos en la productividad y desarrolla nuevas habilidades en la fuerza de trabajo que mejoran las condiciones de vida de la gente.

En el caso particular de la educación en economía, también se ha mantenido el debate debido a que se le atribuyen dos papeles: uno, estudiar la realidad y a partir del conocimiento proponer solución a los problemas reales de la gente; dos, desarrollar teóricamente la ciencia de tal manera que explique los fenómenos económicos y sociales para formular políticas tendientes a maximizar el uso de los recursos y contribuir con el desarrollo general. Sea cual fuere la interpretación, la educación en economía ha tenido que enfrentar problemas como la organización curricular, los aspectos pedagógicos y los obstáculos epistemológicos que le han impedido la formación de nuevos conocimientos y el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia los problemas reales de la gente. En efecto, la transmisión de los conocimientos económicos, en la investigación con relación a sus

contenidos temáticos y de la organización de la comunidad académica, ha sido lenta debido a los métodos tradicionales de enseñanza de la ciencia. Como manifiesta Bejarano (1999), “en el caso de la economía, se presentan cambios tanto en lo técnico como en el tiempo que han modificado los contenidos, los currículos y la intensidad en el predominio de escuelas de pensamiento” (p. 17).

Tanto en la enseñanza de la economía como en la organización curricular se presentan diversos objetivos que impiden una adecuada selección de temas, lo que limita el desarrollo de destrezas para plantear y resolver problemas, así como limitaciones para generar cierta sensibilidad académica que permita crear e inventar nuevos conocimientos a favor de la ciencia y de la sociedad. El hecho de que la economía se asemeje a una ciencia exacta ha generado obstáculos epistemológicos debido a que sus métodos reciben un tratamiento análogo a la física, a pesar de que su objeto sigue siendo social (Bejarano, 1999, p. 20). Entonces, aprender a pensar como economista debe ser obra de un lenguaje simple, alejado de toda complejidad matemática, que convierta el proceso de aprendizaje de la ciencia en un subcampo del estudio de la economía. El paso desde la economía descriptiva y conceptual a una economía matemática y econométrica ha alejado completamente a los estudiosos de la ciencia de la problemática social. Maital (1982, p. 13) sostiene que la prolongada relación existente entre las matemáticas y la economía ha dado como resultado el lema fundamental de la economía moderna que afirma que todo depende de todo por su poder abstracto y su lógica interna. Sin embargo, es necesario estar de acuerdo que el aprendizaje de la economía debe ser lo más sencillo posible; al respecto, Marshall (1985) sustenta que debe llegarse a definir que el “aprendizaje de la economía no es sino el estudio del individuo en su vida simple y diaria, es decir, cómo vive la gente, cómo piensa y cómo se mueve” (p. 1).

Entonces, se desprende que la ciencia económica no debe ser más que el refinamiento del pensamiento diario puesto que Maital (1982, p. 8) ha manifestado que debe basarse en el sentido común que permite, a través de una organización, el análisis y el raciocinio (p. 8). Se trata de que, así como las aves han aprendido a volar sin tener un grado avanzado en aerodinámica, las personas interesadas en la economía, aprendan a pensar sin tener que recurrir a las complejidades de las matemáticas para la construcción de modelos que simulan la realidad. Por lo tanto, la economía debe aprenderse a través de las formas simples del lenguaje, que les permita una rápida asimilación y un entusiasmo en su aprendizaje. En efecto, Watts (2002, p. 377) explica que enseñar temas como el comportamiento humano y su motivación es más fácil y agradable a través de la literatura, el cuento

o el drama en vez de utilizar un lenguaje complejo y carente de imaginación. El aprendizaje de la economía se puede realizar de diversas maneras; una de ellas, es identificando palabras o términos económicos en las conversaciones de la gente o en las canciones transmitidas en las emisoras o en la televisión o el cine, es un mejor vehículo que la exposición algorítmica de los principios de la ciencia económica (Tinari, 2000, p. 253).

La enseñanza de la economía debe permitir a los futuros profesionales desarrollar un sistema de comunicación que les permita no sólo la defensa de sus ideas en un lenguaje técnico sino en un lenguaje común para todas aquellas personas que no han estudiado la ciencia económica como profesión. Es un axioma según se ha escrito en el Boletín Cultural y Bibliográfico (1997, 2 de septiembre) que la claridad conceptual se traduce también en calidad de la expresión mediante una brillante retórica y un estilo literario muy atractivo. El profesional de la economía no sólo debe prepararse para dominar la ciencia económica sino contribuir con la educación del público en general mediante el uso de un lenguaje simple que permita a todas las personas razonar abstractamente sobre los principios de la economía, que evidencien que no es una ciencia difícil sino de sentido común. Entonces, la teoría económica, no sólo es un conjunto de conceptos abstractos que permiten la generación de conclusiones inmediatas y aplicables a la política pública sino que es un método o una forma de pensar que ayuda a procesar y a llegar a una conclusión (Calderwood, J. D., Lawrence, J., y Maher, E. M. 1970, p. 4).

Han encontrado diversos investigadores que tanto la enseñanza de la economía como la transmisión de ideas complejas se facilitan mediante el uso de la prosa, puesto que mejora el nivel de razonamiento debido al carácter crítico que hace posible mostrar los argumentos, sus interrelaciones y la conclusión. Además, se arguye que la retórica mejora la forma de pensar e impide el dogmatismo porque permite exponer ideas complejas mediante el lenguaje corriente en vez de arreglos matemáticos que limitan la discusión no sólo con otros economistas sino con profesionales de otras disciplinas y con el público en general (Boletín Cultural y Bibliográfico, p. 3). Entonces, el aprendizaje de la economía positiva debe hacerse de una manera sencilla, que permita no sólo construir el conocimiento sino su transmisión, así como el desarrollo de competencias y destrezas específicas en la ciencia económica. O sea, las afirmaciones de validez general, basadas en sofisticadas abstracciones matemáticas, deben dar paso al lenguaje corriente que permita la refutación de todas aquellas proposiciones complejas que no están al alcance de las personas sin

formación académica en economía. Como ha manifestado Selient (2000, p. 22) se debe evitar el uso de un lenguaje extraño, similar a un idioma extranjero, debe ser el propósito en el aprendizaje de la economía. En ningún caso la complejidad del lenguaje económico debe ser obstáculo para la reflexión y la innovación entre aquellas personas con intereses especulativos y con curiosidad intelectual.

La enseñanza de la economía debe evitar la creencia generalizada en que es una aplicación pura de las matemáticas que nada tiene que ver con la realidad sino con la construcción de modelos que la simulan. Entender y enseñar que la economía de mercado ha sido eficiente y ha permitido la producción de bienes y servicios al más bajo costo, en comparación con cualquier otro sistema económico y político existente, han sido los objetivos de las escuelas de economía. Igualmente, se debe explicar lo que ha señalado Wilson (1987, p. 19) que, en las sociedades industrializadas, el logro de la eficiencia ha ido acompañado por el reparto inequitativo de la riqueza y de las oportunidades para progresar de todos los ciudadanos ha sido otro propósito en la enseñanza de la economía. Siempre se ha enseñado que la economía de mercado ha generado los impactos negativos en la población, como la pobreza, la desigualdad, la concentración del poder económico y político, sin embargo, ha sido la aplicación incorrecta de los principios de la libre competencia en el mercado lo que los ha ocasionado.

Entonces, las divergencias teóricas existentes han justificado el estudio de la economía a todo nivel y especialmente en las regiones periféricas. En general, la economía no puede ser ignorada puesto que, en esencia, muchas de las decisiones de la gente son de carácter económico y, por lo mismo, se debe evitar que la enseñanza de la economía sea un proceso tedioso y complejo. Por el contrario, se requiere la utilización de un lenguaje simple y directo que permita identificar con rapidez qué se debe estudiar, cómo se debe estudiar y para qué se debe estudiar (Sanz de Santamaría, 1999, p. 92). En la enseñanza de la economía, el currículo debe permitir formar economistas capaces de comunicar eficientemente sus conocimientos a la sociedad, de tal suerte que el ciudadano promedio entienda la importancia de los asuntos económicos en su vida diaria. Entonces, entender la economía como diría Calderwood, et als (1970) es esencial para conocer las responsabilidades que, como ciudadanos, todos tienen en una economía de mercado debido a que los asuntos del gobierno se reducen en su naturaleza al tema económico (p. 159). Si se quiere participar activamente en la

política del país, el conocimiento de la economía se torna indispensable para entender cómo opera el sistema económico en lo fundamental.

El proceso de enseñanza de la economía mediante el uso de modelos matemáticos, debe desarrollar en el estudiante la capacidad para inducir los posibles resultados que se puedan obtener pero en ningún caso, como lo afirma la Enciclopedia Multimedia y Biblioteca Virtual EMVI (2006, p. n.d.) los supuestos y datos, deben conducir a confundir la verdad con las aproximaciones a la misma, sino que debe orientar hacia las discusiones en torno a las teorías económicas incorporadas en cada supuesto. O sea, a pesar de que un modelo económico no represente toda la realidad ni permita predecir con la suficiente exactitud el comportamiento del individuo, sí debe ser capaz de abstraer esa realidad y pronosticar la probable conducta de los consumidores. La enseñanza de la economía debe propiciar la búsqueda de nuevas respuestas a los problemas planteados, que permita la formación del intelecto en la libertad de conciencia, en la autonomía, en la creatividad y en la responsabilidad social. Como lo manifiesta De la Fuente (2002, pp. 337 - 339) la búsqueda de nuevas respuestas debe hacer parte de la enseñanza en la educación económica.

La enseñanza debe evitar que, por estar la economía en medio de la retórica y la realidad, se caiga en el monotelismo teórico de la academia que hace inviable la explicación de los problemas reales de la sociedad; en efecto, el estudiante debe aprender de manera clara los agudos problemas que padece la población como la pobreza, el desempleo, la inflación y otros más (Martínez, U., 2003, pp. 121 - 138). Entonces, la enseñanza de la economía debe contribuir a la resolución de los problemas antes mencionados y reafirmar que la economía trabaja como “una ciencia de acuerdo con el concepto de sistema social planteado por Thomas Kuhn, que relaciona a los investigadores con la realidad” (Ward, 1972, pp. 4 - 10).

La enseñanza de la economía no debe partir de la manipulación de las variables fáciles de identificar, sino que debe incorporar variables complejas, como las sociales, que expresan de manera objetiva cómo vive la gente. Se trata de comprender la realidad y representarla en modelos económicos y no formular un modelo y esperar a que la gente y la realidad se comporten según los supuestos del mismo. Entonces, la formación del economista debe pasar por el estudio de la historia política y económica del país, así como de la filosofía, la literatura, la psicología, la sociología, y no sólo la fundamentación teórica de la disciplina o el aprendizaje de las herramientas para operar la economía,

como las finanzas, las matemáticas, la estadística, la lógica o la administración de empresas (Rivera, M., citado en Vivas, J., 1966-1978, p. 8).

La enseñanza de la economía debe evitar la tensión generada entre la abstracción del concepto y la realidad, puesto que se constituye en el principal obstáculo epistemológico para la transmisión del conocimiento y para su asimilación. También se debe buscar que la enseñanza de la economía no conduzca excesivamente a la especialización puesto que su objeto se encuentra en el sistema económico que, a su vez, depende de las corrientes dominantes en la teoría económica. Bejarano (1999) señalaba que se trata de evitar que el método de la “enseñanza de la economía se torne un proceso semejante al de la física, que obedece a la deducción lógica y no a la realidad social” (p.17). Además, la enseñanza de la economía debe permitir la eliminación de las interferencias en la comunicación, en la orientación y en la educación de las identidades semánticas de la disciplina con el propósito de facilitar el aprendizaje de la ciencia económica. Entonces, se requiere que los pedagogos, y no los economistas, se ocupen de investigar las mejores formas de enseñar la ciencia económica de tal manera que contribuyan a la profundización del conocimiento o su ampliación (Bejarano, p. 22).

Bachelard (1975) manifestaba que la enseñanza de la economía ha tropezado con diferentes clases de obstáculos, entre los cuales se priorizan los “epistemológicos” que están relacionados con los siguientes temas: la realidad de las cosas, las formas de lenguaje y el uso de proposiciones sin referente empírico. Se consideran “obstáculos porque se oponen a la facilidad que demanda la mente que gusta de imágenes concretas y simplicidad” (p.20). Igualmente, los procesos de compilación de datos y la experimentación de los supuestos entran en oposición con los procesos de enseñanza de la economía debido a que la recopilación de los datos no permite reflexionar sobre el acto mismo de medir (Bachelard, 1975, p. 21). Otros autores han coincidido en señalar que un obstáculo en la enseñanza de la economía ha sido la dificultad que encuentran los estudiantes para reemplazar lo emocional, los juicios no razonados por otros que sean objetivos (Calderwood, et al, 1975, pp. 161 - 169). Entonces, parece que los procesos de enseñanza de la economía deben conjugar la racionalidad y el realismo puesto que la filosofía de la ciencia sostiene que las personas dispuestas a aprender tienen “dos sistemas metafísicos implícitos coherentes y naturales donde uno contradice al otro, pero que coexisten pacíficamente en la mente del académico moderno” (Bachelard, 1985, pp. 1 - 17).

La enseñanza de la economía ha generado entre los estudiantes los siguientes interrogantes para evitar los problemas epistemológicos: ¿Es necesario primero trabajar en el mundo real de los negocios para entender cómo opera el mercado?, o sólo ¿Es suficiente con estudiar los economistas clásicos para entender las teorías que rigen la ciencia?, y ¿Se requiere matricularse formalmente en una facultad para aprender lo que es la economía? No existe una respuesta única a estos interrogantes, puesto que la historia ha enseñado que los grandes teóricos de la economía no fueron a la universidad para aprender la ciencia y/o graduarse como economistas. Al no existir una respuesta satisfactoria, entonces se debe pensar que quizás las dudas no son las pertinentes sino que se debe preguntar ¿dónde debe estudiar? Una posible respuesta ha sido planteada por Klamer y Colander (1990) al afirmar que se debe estar “donde le permitan pensar y crear nuevas teorías” (p. 3).

La enseñanza de la economía pasa por la “negociación” al interior del aula de clase, por cuanto el nivel de aprendizaje depende de la relación que establezcan los estudiantes con los docentes lo que, al final, determina el nivel de competencia técnica alcanzada. Es casi un axioma que si el docente tiene una alta competencia técnica, entonces “los estudiantes alcanzan ese nivel; o también sucede lo contrario” (Raider, 2005, pp. 587 - 628). Sin embargo, la relación no puede inducir al estudiante a la enajenación teórica por medio del aprendizaje lógico sino que debe exponerlo a la realidad de tal suerte que sea capaz de distinguir perfectamente entre la teoría y la práctica de la economía. Al respecto Sanz de Santamaría (1999) afirmaba que se requiere que los estudiantes aprendan los conceptos como, por ejemplo, el empleo y el desempleo desde el punto de vista académico, pero “también que sean capaces de comprender el problema humano existente en las personas desempleadas. El uso de los supuestos, los gráficos y los datos debe relacionarse con la realidad” (p. 108).

La enseñanza y aprendizaje de la economía, por su carácter experimental, ha generado dificultades debido al proceso de aprender viendo y pensar en aquello que se ve. O sea, el proceso ha privilegiado el desarrollo del pensamiento intuitivo entre los estudiantes, que aprenden a resolver en la ficción y de una forma ingeniosa los problemas presentes en el mundo real. En efecto, como lo ha aseverado Breit y Kenneth (2002) la filosofía epistemológica de los economistas parte de muchos ensayos científicos que “obran, como pistas en las novelas policíacas, para resolver los rompecabezas planteados en la economía real” (p. 367). O sea, la enseñanza no se ha desarrollado en

el sentido aristotélico de la reflexión, la argumentación y la defensa de las ideas y de las teorías existentes.

Por su parte, la pedagogía, en la enseñanza de la economía, tiene un gran papel que cumplir. En efecto, los procedimientos gráficos suplen la exposición de temas teóricos que no tienen referente material o empírico y dan paso a la utilización de la lógica deductiva o el razonamiento inductivo. La exposición oral, como el método pedagógico más usado, es, a su vez, el más pobre por cuanto convierte al estudiante en un ser pasivo. El uso de los textos universitarios, de otra parte, privilegia la lógica deductiva más que el razonamiento inductivo. Se ha encontrado que los cursos en economía basados completamente en los aspectos deductivos no siempre permiten alcanzar las metas establecidas en los procesos de enseñanza por cuanto no hay suficiente selección de las herramientas y conceptos necesarios para el aprendizaje de la ciencia económica, lo que permite estar de acuerdo con Livingstone (1973) cuando afirma que la enseñanza concentrada en los textos desarrolla la inteligencia deductiva pero “no permite conseguir las metas planteadas en un proceso educativo en la ciencia económica” (p. 22). Para evitar este problema, se ha investigado en la identificación de técnicas de enseñanza de la economía que desvirtúan la idea de que no es posible “enseñar Economía de una manera sencilla debido a la carencia de métodos pedagógicos para cada uno de los campos de la ciencia económica” (Byrnst, Stone, 1989, pp. 1 - 456).

Se ha dicho que la pedagogía, en la enseñanza de la economía debe preservar las teorías ya existentes pero, además, apoyar el desarrollo de nuevas formas de pensamiento tendientes a innovar el conocimiento, brindar información y formación. En consecuencia, la pedagogía en la enseñanza de la economía debe evitar que el aprendizaje se asocie a ignorar el mundo real; por el contrario, “debe permitir a la persona generar una comprensión real de su propio entorno” (Lekachman, 1976, pp. 184-185). Entonces, la pedagogía no debe generar dogmatismos en torno al concepto de poder de la economía puesto que ésta, como cualquier otra ciencia, no puede brindar todas las respuestas que la sociedad demanda (Bartlett, 1989, pp. 28-29).

La pedagogía, en la enseñanza de la economía, debe ser capaz de detectar los veloces cambios económicos y sociales presentes en el mundo del conocimiento y de la información para no generar una ampliación de la brecha entre lo que se estudia y lo que sucede al final. Al respecto ha manifestado Samuelson (1993) que la economía es una ciencia dinámica que debe incorporar una

amplia gama de variables exógenas y por lo tanto, los supuestos y los postulados teóricos no pueden ser invariables en largos periodos de tiempo, desprendiéndose entonces, que “las soluciones propuestas en los modelos económicos no pueden constituirse en toda y la única verdad” (p. 4a). Por el contrario, la enseñanza de la economía debe ser el centro del debate político y debe evitar que los estudiantes se enajenen en los postulados teóricos y en los modelos elaborados para simular la realidad. Entonces, lo que se debe buscar es generar libertad de pensamiento, “de acción comunicativa y de crítica” (Gualdrón, 2004, p. 8). Entonces, no se debe considerar que la tarea principal de la educación económica sea la enseñanza del conocimiento existente sino como manifestara Newman (2004) “se trata de desarrollar el intelecto, su expansión y su difusión” (pp.1-10).

Pedagógicamente, los textos escolares de enseñanza de la economía han presentado gran dificultad debido a su procedencia, puesto que provienen de países con un alto grado de progreso, en los cuales no se contemplan las limitantes estructurales que enfrentan los países en desarrollo. El consumidor, en los países del Tercer Mundo, se enfrenta a una economía imperfecta puesto que no tiene acceso a la información en tiempo real, en general un solo grupo de personas o empresas influye en la determinación de los precios de bienes y servicios, lo cual desvirtúa el modelo de la competencia perfecta, que supone todo lo contrario. Debido a estas razones, el uso de los textos universitarios no garantiza el aprendizaje de la economía y tampoco son útiles para deducir teorías que permitan enfrentar los problemas reales de las sociedades emergentes.

En general, los textos tienen muy poca relevancia pedagógica para la enseñanza de la economía debido a que presentan ejemplos y teorías que no se aplican a los países en desarrollo. Al respecto Heilbroner (1971) manifestaba que cuando se trabaja con “economías de ghetto, donde la utilidad marginal decreciente en productos y servicios, pierde relevancia por la inexistencia de los mismos” (pp. 81-82). A pesar de esta visión pesimista del uso de los textos en la enseñanza de la economía, es posible encontrar experiencias que muestran que, al utilizar conceptos de la teoría económica expuesta en los textos universitarios, es posible apoyar el desarrollo de las comunidades más pobres (Max Neef, 1986, pp. 39-50). Un caso exitoso en la utilización de textos en la enseñanza de los elementos de la ciencia económica, se desarrolló en el país donde las organizaciones no gubernamentales han trabajado en proyectos asociativos mediante la autogestión de empresas, las cuales se han dirigido y desarrollado con el apoyo de conceptos económicos expuestos en textos

diseñados para tal fin; además, los autogestionarios se han formado “como empresarios mediante la realización de proyectos productivos” (Ritchey, 1991, pp. 27-43).

Con las ventajas o desventajas de usar textos universitarios existentes en la enseñanza de la economía, es evidente que pedagógicamente el uso de textos, vuelve conservadores a los economistas. En efecto, Solow (1987) manifestaba que su uso no “permite explorar nuevas formas de entender los problemas y llegar a conclusiones objetivas que permitan una crítica radical a las bases del sistema económico” (pp. 96-97). A pesar de lo anterior, los textos sí han servido para enseñar las bases de la economía y han permitido explicar que “si bien los economistas no pueden salvar el mundo, sí han podido prevenirlo sobre el desastre total” (Lekachman, 1976, p., xii). Además, existen opiniones acerca de que el uso de textos no genera los problemas en la enseñanza de la economía sino que los modelos económicos en sí mismos impactan negativamente a la gente y “especialmente por las políticas generadas en los organismos multilaterales de cooperación” (Stiglitz, E., 2002, pp. 142-156).

En lo teórico, la organización curricular ha sido la fuente de las dificultades encontradas para la enseñanza de la economía debido a que enfatiza en el desarrollo de destrezas que no han permitido la comunicación con otras ciencias y con la sociedad en general. Desde este punto de vista, siempre ha existido la disyuntiva entre formar un economista especializado en un área de la economía o uno con conocimientos generales y amplios sobre la ciencia económica. La dificultad se presenta por cuanto si se opta por la especialización, entonces se omite la complementación de los conocimientos necesarios para la formación de un teórico de la economía, y si se opta por la erudición, entonces; como dice Bejarano (1999) “la interdisciplinariedad aparece como un factor distractor en la disciplina y en la formación del economista” (p. 19). Sin embargo, la erudición ha sufrido una expansión en la enseñanza de la economía puesto que la mayor parte de las actividades humanas ha tratado a partir de los conceptos y métodos de la teoría económica, como, por ejemplo, la teoría del derecho, la nueva historia económica, el análisis económico de familia, el análisis económico del crimen; lo que demuestra lo afirmado Hirschleifer (1985) “que la formación de un economista tiene que ver con diversidad de disciplinas” (pp. 53-68).

La investigación económica de origen académico, en lo teórico no debe estar ausente en la enseñanza de la economía puesto que a través de ella se consigue no sólo el aprendizaje teórico de la

economía sino que se ayuda al reconocimiento práctico de los problemas reales que enfrenta la gente. Sin embargo, a pesar de las ventajas de la enseñanza de la economía mediante la investigación, se ha discutido la validez del método por cuanto se argumenta que la misión de la universidad no es la investigación sino la enseñanza. Existen opiniones en las cuales se afirma que la investigación deben realizarla organizaciones constituidas expresamente para ese objeto y no las universidades, que están para la enseñanza de las ciencias. A pesar de estas opiniones, la enseñanza de la economía se ha facilitado a través de la elaboración de investigación aplicada en planes de gobierno, en diagnósticos económicos y sociales, en estudios sectoriales, en modelos econométricos, en proyectos de inversión y en planes de desarrollo. La investigación académica ha propiciado programas o líneas de investigación que a su vez, han generado interrogantes sobre los paradigmas teóricos vigentes en la economía

La investigación, como método de enseñanza de la economía, ha sufrido un debilitamiento debido al privilegio dado por los docentes a la transmisión de conocimientos en el área económica. En efecto, la investigación ha sido objeto de poca atención debido a la opinión generalizada de que sus resultados son idealistas y poco útiles para los países emergentes. Se requiere para la enseñanza de la economía a través de la investigación, no sólo poseer recursos financieros suficientes sino investigadores capaces de llevar las preguntas generales a desarrollos conceptuales de alto nivel. Es decir, no se trata de enseñar la economía con el desarrollo de trabajos prácticos carentes de propósito final sino de acumular los conocimientos, como en todo proceso de investigación científica, que permita seguir preguntando sobre la validez o no de los diversos paradigmas económicos propuestos por los académicos del denominado Primer Mundo.

Entonces, la investigación, como método de enseñanza de la economía, debe proponerse interrogantes desde la comunidad académica, de tal manera que se garantice la independencia intelectual sobre los temas investigados. Para que sea útil la investigación en la enseñanza de la economía, a los campos de investigación no deben identificarlos los organismos que la financian sino los académicos encargados de desarrollar conceptualmente la teoría económica. En el país, el propósito de la investigación académica ha sido satisfacer los términos de referencia contratados por las organizaciones que necesitan la investigación, a través de la modalidad de la consultoría y no de la enseñanza. A pesar de que todos los temas de investigación pueden servir para fines pedagógicos, existen limitaciones para dilucidar los vacíos o la poca convicción sobre los resultados obtenidos. La

investigación académica contratada es un esfuerzo meritorio para los académicos que la desarrollan pero muy poco se puede esperar de sus resultados puesto que no se garantiza la independencia ideológica del investigador ni tampoco la calidad de la información disponible para ellos, puesto que las empresas aseguran Lekachman (1976) consideran “la información como secreto de empresa que no puede ser compartido ampliamente” (p.185).

A pesar de la importancia que tiene la investigación económica en la enseñanza de la economía, existe en ella una contradicción entre la demanda social y su pertinencia. La contradicción se expresa entre la legitimación del discurso político y el escaso apoyo al discurso científico, por lo que, se considera que la investigación que realizan los economistas no ha servido para la enseñanza de la economía sino se como lo ha manifestado Ziman (1968) se ha convertido en “un instrumento de legitimación política por medio de un lenguaje que le confiere legitimidad” (pp. 4-5). A pesar que la legitimidad no siempre se ha basado en el consenso de los economistas puesto que siempre han existido visiones diferentes sobre la política pública, como lo ha escrito Brittan (1973, pp. 1-2) basadas en los postulados de Keynes.

En el país, no ha existido una estrategia institucional para la enseñanza de la economía a través de la investigación ni para formar investigadores en el campo de las ciencias económicas debido a las dificultades financieras, a la inexistencia de redes de investigadores, a la inexistencia de métodos de medición de la productividad científica y a la inexistencia de continuidad en las líneas o programas de investigación. Además, manifestaba Bejarano (1999) que se ha discutido sobre la existencia o no de una carrera académica como tal y si la investigación debe ser pura o aplicada y si ésta debe ser desinteresada o útil. Tampoco es claro quién debe investigar, si la universidad o el mercado a través de las consultorías (p. 23).

El debate focalizado sobre el alcance de la investigación y no sobre su orientación temática ha impedido tener claridad sobre el tipo de conocimiento que se debe impulsar en el país. Esto contrasta con la comunidad internacional que tiene claro que la prioridad está en la formación de especialistas altamente calificados para el mercado laboral. En efecto, la educación universitaria en los países desarrollados ha estado dirigida a formar un especialista y no el hombre educado, culto o sabio. En los países desarrollados es más importante el desempeño que la formación. La ciencia es información y su validez depende de que los productos obtenidos sean aplicables o que se puedan

comercializar; es decir, la sociedad exige que la universidad genere competencias y no sólo ideas entre sus estudiantes (Bejarano, 1999, pp. 26-27).

La cienciometría en la investigación económica ha permitido la cuantificación del número de trabajos realizados y el número de citas que se hacen de ellos en diversas publicaciones científicas, como son los journals, libros, revistas y otros medios de difusión que utiliza la comunidad científica. Por eso, se cree que el nivel de los trabajos de investigación guarda relación con el número de citas de los académicos como lo ha manifestado Stigler J. (1977, p. 111). Como se ha afirmado con anterioridad, la inexistencia de una estrategia institucional para desarrollar la investigación de origen académico, y específicamente en el caso de la economía, no ha permitido llevarla a las aulas de clase sino que se ha caracterizado por su precariedad en contenidos y por ser muy lenta. La inexistencia de relación entre la universidad y la sociedad ha generado la precariedad, así como la discusión de la vieja antinomia si debe ser investigación pura o aplicada, o útil o desinteresada, no ha facilitado la enseñanza de la economía mediante la investigación. La dificultad ha estado inmersa en quién la determina, si la comunidad académica o el mercado y sobre sus alcances (Bejarano, 1999, pp. 27-28).

La investigación económica de origen académico, a nivel internacional, ha tenido un crecimiento exponencial, se ha caracterizado por su inmediatez y no ha tenido limitaciones de contenido ni tampoco se ha enfrascado en las discusiones de la vieja antinomia. En efecto, “en nuestro tiempo de vida podemos conocer al 80% o 90% de los científicos que han hecho el 90% de la investigación”, demostrando con ello su inmediatez (De Solla Price, 1963, pp. 2-13). Los investigadores han tenido la libertad para plantear problemas al más alto nivel de abstracción, sin ser condicionados por el mercado que exige aplicabilidad inmediata de sus hallazgos. Se ha tratado de que la investigación conduzca a la acción y que se privilegie lo práctico, lo concreto más que lo teórico y lo abstracto, puesto que los investigadores como manifiesta Montesinos (1988) “han estado vinculados más con hechos concretos y no con problemas teóricamente triviales”. En general, la investigación debe permitirle al investigador aportar algo a las ciencias y a la comunidad en general; por lo tanto, un académico debe dedicarle buena parte de su tiempo a la enseñanza de la economía pero su motivación fundamental debe ser investigar para comprender los problemas del entorno general que le permitan no sólo enseñar la ciencia económica de una manera más pedagógica sino apuntar a la

identificación de soluciones a los problemas investigados, resolver sus inquietudes académicas y lograr el reconocimiento profesional (Bejarano, 1999, p. 30).

La investigación económica de origen académico ha tenido reconocimiento institucional en los aspectos de control y crítica, por lo cual juega un papel importante en la comunidad académica. El reconocimiento puede, entonces, ser institucional o personal; el institucional debe darse a través de los canales formales de comunicación de las instituciones como, por ejemplo, los journals, los libros, los ensayos, los artículos y en otros trabajos académicos; el reconocimiento a través de la publicación de la investigación permite llevar los resultados al aula de clase en libros o textos universitarios. El reconocimiento personal, o conocido como el más elemental, es inadecuado en la ciencia pero desempeña un papel importante afirma Hastrom (1965) puesto que “media entre el científico individual y la comunidad científica” (pp. 23-24). Entonces, para que la investigación sea un método pedagógico de enseñanza de la ciencia económica, además de realizarse, requiere que la avale una comunidad científica que reconozca su valor y sus aportes. La comunidad científica la integran personas que pueden hablar un lenguaje, que hace que los resultados obtenidos en las investigaciones alcancen reconocimiento académico puesto que la comunidad, al compartir objetivos intelectuales y normas colectivas de evaluación conceptual, hace visible el trabajo investigativo a través de su juicio estructurado sobre los aportes realizados por el investigador (Hirschleifer, 1985, pp. 53-68).

La investigación económica de origen académico no ha tenido mucho aporte a la enseñanza de la economía en el país debido a su lento desarrollo y la creencia de que la élite política no necesita información muy especializada en su campo de trabajo sino como lo asevera Bejarano (1999) “requiere competencia para entender la información que suministran los especialistas” (p. 7). Por lo tanto, no se ha insistido en la investigación sino en la formación de especialistas en economía que ofrezcan un cúmulo de conocimientos para la toma de decisiones; sin embargo, es menester puntualizar que los especialistas no dirigen las organizaciones y, por lo tanto, se dificulta la investigación relacionada con temas que amplíen el conocimiento. La investigación reconocida por los líderes políticos o dirigentes gremiales es aquella que les brinda información estratégica para la toma de decisiones que afectan la marcha de la sociedad. Los especialistas no son científicos pero gozan de un alto prestigio y tienen un alto grado de influencia sobre los ejecutivos basado en su credibilidad técnica, por lo cual toman los resultados de sus trabajos fácticos para legitimar y

justificar las medidas aplicadas. Sin embargo, se debe tener presente como lo manifiesta Lakatos (1978) que “los trabajos prácticos, de acuerdo con la filosofía de las ciencias, no tienen historia y, por lo tanto son vacíos; y, de otra parte, la historia, elaborada en los trabajos de investigación, sin filosofía es ciega” (p. 102).

La investigación económica en la enseñanza de la economía debe permitir preparar economistas competentes para entenderse con los asuntos económicos, con su complejidad del lenguaje y su sofisticación en la presentación de resultados. En efecto, la investigación que realizan los economistas ha permitido a los gobiernos, en algunos casos, conferir legitimidad a sus acciones y a satisfacer sus necesidades administrativas. Los trabajos que realizan los economistas en el campo de la investigación han generado un alto reconocimiento profesional y social por parte de los entes públicos y privados que han demandado trabajos especializados en este campo. Sin embargo, aún no están claras las consecuencias de esta clase de reconocimiento para la producción, de nuevas ideas o teorías de alcance más amplio, que se desarrolla en la academia, debido a que la recompensa inmediata desvirtúa los propósitos de largo plazo que anima la investigación científica (Terence, 1972, pp. 13-15). En efecto, cada vez es más frecuente que los investigadores ya no buscan el reconocimiento por parte de los eruditos o sabios de antaño sino por parte de los ejecutivos encargados de la toma de decisiones quienes tienen la capacidad para recompensarlos de diversas maneras y de manera inmediata.

Sin embargo, la investigación que realizan los economistas ha sido tan especializada que no ha permitido diseminar sus resultados en la enseñanza de la economía puesto que el lenguaje utilizado sólo se ha dirigido a los organismos internacionales y, por lo tanto, está fuera del alcance de los estudiantes de economía y de la población en general. O sea, no explica los asuntos fundamentales de los pueblos sino como lo expresa Coats (1981) se ha “dedicado a conferir legitimidad a las determinaciones gubernamentales” (pp. 13-21); la misma opinión la tiene Majone (1989) quien asegura que la investigación ha perdido credibilidad por cuanto sus resultados “han servido para validar decisiones tomadas y ejecuciones realizadas” (pp.1-7). Por lo anterior, se ha llegado afirmar que la investigación y la disciplina económica se encuentran en crisis por las dificultades con el lenguaje utilizado y su escaso avance en el desarrollo de la teoría económica que permita explicar los problemas sociales que enfrenta la población, así como plantear las soluciones creativas.

Las explicaciones no pertinentes que suministran las investigaciones económicas contemporáneas, como, por ejemplo, considerar que las altas tasas de interés eran deflacionarias, cuando en la actualidad se consideran inflacionarias en el corto plazo, o que los altos impuestos disminuyen la inflación al disminuir el ingreso de las personas y, por consiguiente, la demanda, siendo lo contrario en la actualidad; o haber afirmado que entre más uso tenga el dinero más bajas tasas de interés se obtienen, que es lo opuesto en la actualidad, ha hecho considerar que la investigación económica se encuentre en crisis y que no está en capacidad de explicar la realidad económica actual (Maital, 1982, pp. 4-5). A pesar de esta perspectiva negativa, existen opiniones como la de Rasmusen (1989) que desvirtúan la crisis y argumentan que la disciplina ha avanzado hacia el desarrollo de la teoría de juegos de una manera prodigiosa para determinar las estrategias corporativas necesarias para lograr el equilibrio propuesto por John Nash. Además, se ha avanzado en el desarrollo y aplicación de la teoría de la competitividad de las naciones como estrategia para alcanzar un mayor nivel de ingresos de los países y de mayor calidad de vida de su población (Porter, 1991).

Concomitante con lo anterior, se puede afirmar que los problemas que enfrentan los economistas en el ejercicio profesional tienen que ver con la forma de enseñar la ciencia. En efecto, si el economista no es competente académicamente no podrá con sencillez demostrar su diferenciación con otras profesiones que, a pesar de sus miembros no estar formalmente educados en la disciplina económica, actúan en su ejercicio práctico. Entonces, la enseñanza de la economía debe permitir la caracterización del profesional en su ejercicio; es decir, diferenciarse de otras profesiones y tener presente la relación inversa manifestada por Torstendahl (1990) entre “el nivel de conocimientos teóricos en la economía y el ascenso social de la profesión a los cargos de responsabilidad política” (pp. 44-45). La mayor parte de los economistas espera que su trabajo investigativo tenga un impacto en la política pública y se reconozca el esfuerzo realizado en el análisis de las acciones del gobierno (Robert, 1987). En efecto, las decisiones de política económica han requerido de economistas con una formación básica y no de científicos en el campo de la disciplina; la razón, el ejercicio práctico que han efectuado profesionales en el campo del derecho, la medicina y las ingenierías que a decir de Allen (1977) son de la opinión que “no se necesita tener formación en economía para opinar sobre la misma” (pp. 488-498). Es decir, el mercado no ha demandado científicos de la economía sino profesionales competentes para desarrollar trabajos como consejeros de los gobiernos o instituciones que así lo requieren.

En lo Metodológico, por ser esta investigación histórica, se seleccionó la corriente historiográfica denominada historia institucional teniendo en cuenta que, para identificar y analizar el proceso de enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño, se tuvo que trabajar documentos históricos y con información de actores que vivieron durante la época en que se realizó el análisis. En este método, la institucionalización es constante y se extiende a todos los datos encontrados. La historia institucional se ha utilizado como método de investigación en el área de la educación en Ciencias Sociales desde hace mucho tiempo, en el que el estudio empírico se basaba en la narración de la historia de las instituciones y de lo que ellas hacían. La historia institucional ha tenido que ver con estudiantes, con profesores y con las actividades educativas desarrolladas por los centros académicos. Mas tarde, como lo explica Cowley (1960) el “énfasis de la historia institucional se ha relacionado con el apoyo a la dirección de las instituciones” (pp. 1-3).

La historia institucional se ha preocupado por estudiar las instituciones desde el punto de vista misional, personal, práctico y patriótico. Este enfoque metodológico se basa en la idea de que al estudiar las instituciones es posible descubrir las razones que tuvieron para su constitución y los valores colectivos vigentes en un periodo determinado entre los ciudadanos que impulsaron su desarrollo. Entonces, este enfoque asegura que los valores que proponen y practican las instituciones son aquellos que socialmente se aceptaban en el momento de su constitución y que, por lo tanto, se cultivaban de una manera rigurosa entre sus beneficiarios, por lo que, Kohlstedt (1964) ha mencionado que los valores de las organizaciones han modelado la “tradicción y la naturaleza institucional del conocimiento científico” (pp. 5-7).

La historia institucional ha permitido la caracterización de la trayectoria de una organización en aquellos factores que han contribuido a su éxito y fracaso, así como también ha posibilitado estudiar los cambios ocurridos en el pasado para comprender la situación presente de las instituciones y su posible futuro. Además, se ha buscado, a través de la historia institucional, conocer los procesos vividos por la organización y las alternativas de intervención que ha tenido a su disposición (Hunter, 1982, pp. 451-456). Este método permite la reconstrucción del orden original como se concibieron las instituciones.

La historia institucional busca reconstruir la historia de las instituciones y sus acciones, especialmente en lo social, económico y político. Además, permite indagar sobre cada una de las

funciones de las organizaciones con el objetivo de aprender de ellas. La historia institucional no es la simple descripción, sino también el análisis y explicación de los hechos institucionales que han influenciado a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Los estudios históricos de las instituciones educativas han sido muy importantes para los pueblos puesto que permiten aclarar la relación educación y sociedad. Lo destacado de la historia institucional es el enfoque hacia la explicación de las funciones que realizan las organizaciones en pro de institucionalizar la enseñanza de las ciencias en las universidades.

Este método de investigación permite explicar los temas de la educación no sólo dentro del campo pedagógico sino estudiar el ambiente social donde se ubica la institución; es decir, requiere un análisis del entorno general. El método utilizado brindó un conjunto de operaciones cognoscitivas que incluyeron la descripción y la interpretación de la información compilada. En consecuencia, el método requirió la recolección de información, la descripción de dicha información, la interpretación y el análisis (Saupe, 2005). Siendo estos los supuestos del método de la historia institucional, se tomaron como base en el estudio de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño en los primeros treinta años de constituido el Programa.

Esta investigación eligió esta corriente historiográfica por cuanto el objetivo del método permite revelar la evolución y el desarrollo institucional en el tiempo, su énfasis se da hacia el reconocimiento de la existencia de diversas narraciones sobre una determinada institución y busca el acercamiento entre ellas. El enfoque del método, por su parte, trata de propiciar el aprendizaje mediante el análisis de contenido de las diferentes interpretaciones institucionales. Además, las fuentes de información requeridas se relacionan con las opiniones y puntos de vista de las personas comprometidas en su constitución. Como se ha mencionado anteriormente, la historia institucional es un proceso de aprendizaje reflexivo y crítico sobre una institución, por lo tanto el conocimiento generado es tácito e institucional. El método escogido permite obtener el conocimiento de la institución mediante el estudio de los diversos puntos de vista, así como de las diversas perspectivas provenientes de personas vinculadas a la institución y de aquellas externas pero interesadas en ella; además, requiere revisión de literatura relacionada con ella. La naturaleza del conocimiento obtenido mediante el método es cualitativa por cuanto permite, a partir de narraciones, aproximarse a los logros y a las limitaciones institucionales. La historia institucional requiere un largo espacio de

tiempo para comparar lo propuesto institucionalmente al momento de crearse con lo desarrollado en realidad.

La historia institucional permitió el recuento de la historia a través de las personas que trabajan o desarrollan actividades en el sitio investigado; además, permitió la incorporación de la experiencia acumulada por los protagonistas de la historia, que en este caso fueron los profesores, los estudiantes y los egresados (Selwyn, 2003, pp. 9-19). Igualmente, el método ha requerido el interrogar los hechos encontrados como lo ha sugerido los historiadores (Topolsky, 1973, p. 38). Este método permitió identificar las personas que tomaron parte en las decisiones acerca de la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, así como los resultados que se han obtenido en el proceso de enseñanza de la economía como disciplina, especialmente en la creación, transformación y aplicación de nuevos conocimientos.

La historia institucional permitió determinar los propósitos, objetivos y metas establecidos por los directivos universitarios al momento de constituir la carrera de economía en la universidad oficial de Nariño, así como su evolución en el tiempo analizado. En especial, se estudió el proceso de enseñanza de la economía y la investigación económica realizada, en los planes de estudio, en la estructura del currículo y en las asignaturas ofrecidas. A través del método de la historia institucional se determinaron las limitantes del Programa y la existencia o no de la comunidad académica en la Universidad de Nariño y en especial en la FACEA; igualmente, se identificó la problemática del ejercicio de la profesión de economista.

La aplicación del método descrito implicó: primero, recopilación de información relacionada tanto con el entorno externo e interno del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, la determinación de los mandatos tanto formales como informales, la determinación de los valores institucionales; segundo, organización de la información y de los datos; tercero, realización de la síntesis de la información y cuarto interpretación de datos. Los procesos antes mencionados se aplicaron sobre los datos obtenidos en las entrevistas y en los documentos de archivo. El proceso de síntesis generó aquella información relacionada con las preguntas de la investigación. Por su parte la descripción de la información se realizó mediante las tablas de datos obtenidos en la investigación. (Ver Tabla 1).

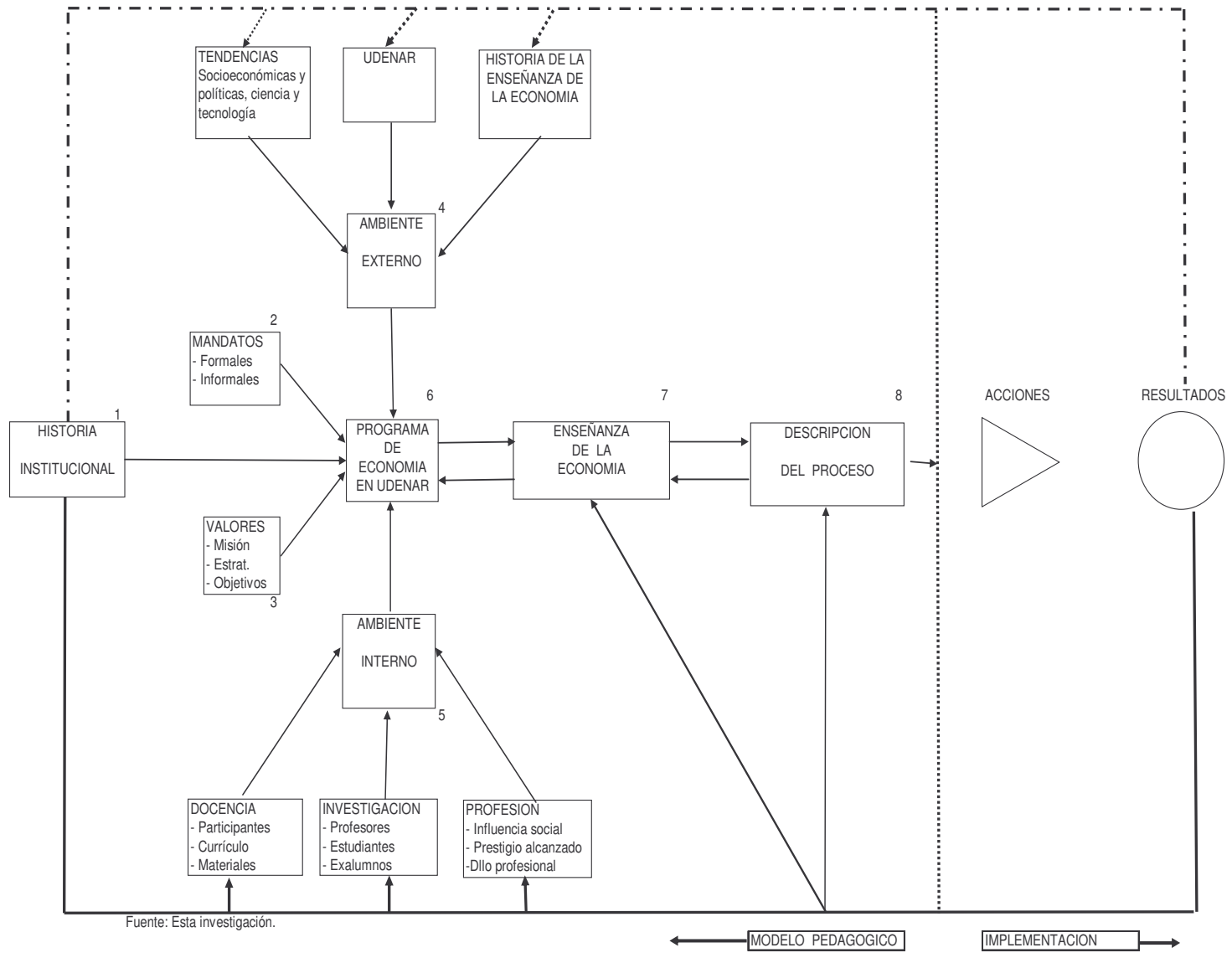
TABLA 1

RESUMEN DEL METODO DE LA HISTORIA INSTITUCIONAL

¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> -Es el descubrimiento de las razones que se tuvo para constituir una institución. -Es el análisis y explicación de los hechos institucionales que han influenciado a la sociedad en general. -Es un proceso de aprendizaje reflexivo y crítico sobre una institución. -Es determinar los valores colectivos vigentes en un periodo determinado entre los ciudadanos que impulsaron el desarrollo institucional <ul style="list-style-type: none"> -Considera que los valores propuestos y practicados por las instituciones corresponden a aquellos que socialmente eran aceptados en el momento de la constitución de la institución y, por lo tanto, se cultivan de una manera rigurosa entre sus beneficiarios. -Los valores modelan la tradición y la naturaleza del conocimiento científico
¿Qué hace?	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar la trayectoria de los factores que han contribuido al éxito o fracaso de una organización -Estudiar los cambios ocurridos en el pasado para comprender la situación presente de las instituciones y su posible futuro -Conocer los procesos vividos por la institución y las alternativas de intervención que ha tenido a su disposición. -Reconstruir la historia de las instituciones y sus acciones, especialmente en lo social, económico y político. -Indagar sobre cada una de las funciones de las instituciones con el objetivo de aprender de ellas -Aclarar en las instituciones educativas la relación educación sociedad -Explicar los temas de la educación no sólo dentro del campo pedagógico sino en el ambiente social donde se ubica la institución -Obtener el conocimiento de la institución mediante el estudio de los diversos puntos de vista de las personas interesadas, tanto internas como externas a la institución <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de la historia a través de las personas que trabajan o desarrollan actividades en el sitio investigado. - Determinar los propósitos, objetivos y metas establecidos. - Revelar la evolución y el desarrollo institucional en el tiempo
¿Qué requiere?	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el entorno externo e interno de la institución -Caracterización de las fuentes de información -Selección de métodos y técnicas para la recolección de información. <ul style="list-style-type: none"> Observación - Entrevistas - Cuestionarios - Examen de material bibliográfico - Trabajo en archivos -Recolección, descripción, interpretación y análisis de la información recopilada. -Reflexión permanente <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los hechos más significativos? - ¿Qué se conoce sobre ellos? - ¿Cuándo se comenzaron a evidenciar? - ¿Qué situaciones los originaron? -Información relacionada con las opiniones y puntos de vista de las personas comprometidas con la institución -Revisión de la literatura existente relacionada con el objeto de investigación -Un periodo de tiempo largo que permita comparar lo propuesto y lo obtenido -Interrogar los hechos encontrados -Trabajar con documentos históricos y con los actores que vivieron durante la época en la cual se realiza el análisis.
¿Cuál es el énfasis?	<ul style="list-style-type: none"> -El reconocimiento de la existencia de diversas narraciones sobre una determinada institución y busca el acercamiento entre ellas -El aprendizaje mediante el análisis de contenido de las diferentes interpretaciones institucionales. -Genera conocimientos de naturaleza cualitativa por cuanto se basa en narraciones de los logros y de las limitaciones institucionales.
¿En qué se aplica?	<ul style="list-style-type: none"> -En instituciones que trabajan en temas relacionadas con las Ciencias Sociales en las cuales la información es la narración de su historia. -En la dirección de las instituciones.
¿Cómo se hace?	<ul style="list-style-type: none"> -Formula los objetivos de la investigación institucional -Delimita temporal y geográficamente de la institución investigada -Analiza el entorno externo e interno de la institución <ul style="list-style-type: none"> - Determina los mandatos formales e informales de la institución - Determina los valores institucionales y el de las personas comprometidas en la constitución de la institución

Fuente: Esta Investigación. Con base en los libros de: Rally Gregory Kohlstedt, Michael Hunter, Shambu Prasad y GERAL Graff.

GRAFICA 1
PROCESO DE INVESTIGACION



Para aplicar la historia institucional a la investigación se acudió a la revisión de actas y acuerdos del Consejo Directivo en el periodo 1973 - 2003. Además, se revisaron los archivos existentes en el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior ICFES – y la Sociedad Colombiana de Economistas con relación a las opiniones de la apertura del Programa de Economía en Nariño. En un segundo momento, se entrevistó tanto a los profesores como a los exprofesores del Programa. Finalmente, se entrevistó a estudiantes y egresados del Programa.

Las fuentes principales de información fueron, entonces, los archivos de la Universidad de Nariño y el Archivo del *Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior* – ICFES –. Las actas del Consejo Directivo de la Universidad se revisaron con el propósito de identificar quiénes estuvieron incluidos en la implementación de la carrera de Economía en la Universidad de Nariño y en el nombramiento de la planta profesoral. Las actas del Consejo de Facultad se consultaron para determinar los cambios realizados en los planes de estudio y en los cursos ofrecidos así como la información correspondiente a los profesores y administrativos del Programa. También se consultó, en las actas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, información relacionada con los eventos académicos desarrollados por el Programa en sus primeros treinta años de trabajo. Los programas de los profesores, los cuadernos de los egresados y de los estudiantes se estudiaron, para comprender los cambios sufridos en la enseñanza de la economía. Entonces, se consultaron informes, acuerdos, planes de estudio, nombramiento de profesores, documentos de autoevaluación del Programa, catálogos y boletines publicados para entender las razones expuestas para la enseñanza de la economía en Nariño.

Teniendo en cuenta que la investigación se basa en un tema histórico, las entrevistas a los profesores constituyeron la mayor fuente de información primaria para esta tesis debido a que tuvieron la oportunidad de formar parte del periodo estudiado y, por lo tanto, brindaron información de primera mano sobre el proceso de enseñanza de la economía y la investigación económica de origen académico. Nadie mejor que el mismo actor de los hechos para proporcionar información sobre lo que ha experimentado. Las entrevistas se diseñaron a partir de las preguntas de investigación, los objetivos y la literatura revisada.

Los formatos de entrevista sirvieron para obtener la información tanto de profesores, egresados y estudiantes y fue procesada mediante el programa computacional SPSS. La entrevista se realizó con

la totalidad de los profesores del Programa que estaban activos en el 2006, así como aquellos que ya se habían jubilado del mismo. Todos los entrevistados recibieron una carta explicando el propósito del estudio y se solicitó personalmente a cada profesor una cita para realizar la entrevista. De otra parte, la entrevista a los egresados se realizó con el apoyo de la *Asociación de Economistas Egresados de la Universidad de Nariño*. Utilizando un listado de los egresados del Departamento de Economía se determinó la muestra aleatoria al azar mediante el método sistemático o denominado Montecarlo de 71 entrevistas. Igualmente se procedió con los estudiantes del Programa; por cada semestre, se entrevistaron 15 estudiantes. (Ver Anexos 49 y 50).

Se consultaron documentos externos, como informes económicos que incluyen los planes de desarrollo a nivel nacional y regional elaborados en el período de estudio para entender la situación socioeconómica de Colombia, de Nariño y de Pasto en el periodo previo al establecimiento del Programa en la Universidad de Nariño. Además, se consultaron los periódicos del Departamento de Nariño, como *El Derecho* y *Diario del Sur*. Los documentos internos de la Universidad de Nariño fueron consultados, especialmente las investigaciones institucionales, así como los informes y boletines universitarios existentes en el periodo de estudio.

Así, esta investigación consta de tres capítulos:

El Capítulo 1 desarrolla una sinopsis sobre el origen de la ciencia económica y los motivos que existieron para su enseñanza a nivel de Europa, Estados Unidos y el país. En este capítulo se discute las diferentes concepciones sobre la teoría económica y las principales épocas históricas en su desarrollo así como los más destacados exponentes de cada escuela. Además, presenta el proceso de institucionalización de la enseñanza de la economía en el país, destaca los hechos históricos, sus principales impulsores, el desarrollo de la literatura económica y la economía como profesión.

El Capítulo 2 brinda un análisis del contexto socioeconómico y político existente en el periodo 1973 a 2003 a nivel del país, del Departamento de Nariño y del municipio de Pasto. Este capítulo analiza los periodos de gobierno que coincidieron con la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño y realiza una sinopsis comparativa sobre el comportamiento de los principales indicadores económicos y sociales; además, incluye una visión histórica de la Universidad de Nariño.

El Capítulo 3 desarrolla el tema de la institucionalización de la economía en UDENAR. Para tal efecto, se historia el proceso de enseñanza de la ciencia económica en el Programa en el periodo señalado, se investigaron las razones para la apertura del Programa así como los objetivos que se plantearon; igualmente, los obstáculos presentes en el proceso de enseñanza, el modelo pedagógico, el currículo y sus cambios. Adicionalmente, presenta los desarrollos existentes en la investigación económica de origen académico realizada por los profesores y estudiantes.

Mediante estos capítulos, se historia los primeros treinta años del Programa de Economía en la Universidad de Nariño.

CAPITULO 1

LA ECONOMIA COMO CIENCIA

Tanto el desarrollo de la teoría económica como el de su enseñanza tuvieron como fundamento las discusiones realizadas por los grandes pensadores acerca de la política, la moral, la determinación del concepto de valor de un bien, la administración doméstica del patrimonio familiar, la propiedad de la tierra y su uso, la pobreza, el trabajo, los salarios y el papel del Estado en una economía de libre concurrencia. Entonces, la ciencia económica ha sido el producto de la necesidad de la sociedad de entender las relaciones establecidas entre los propietarios del capital, los trabajadores y el Estado. Por lo tanto, se puede señalar que el desarrollo de la ciencia económica, así como su enseñanza, no obedeció simplemente a la curiosidad intelectual de diversas personas sino que tuvo como origen la necesidad de resolver problemas reales que enfrentaba la sociedad en un tiempo determinado. El cómo resolver esos problemas dio origen a la diversificación teórica, que aún hoy es objeto de discusión.

La historia institucional como método requiere la revisión de literatura relacionada con el objeto de investigación de tal manera que la información obtenida permita conocer la evolución que ha tenido la ciencia alrededor del tema investigado. Por tal motivo, a continuación se realiza una reseña de los principales hechos históricos relacionados con el desarrollo e institucionalización de la enseñanza de la economía a nivel mundial, nacional y local para comprender los motivos de la enseñanza de la economía y de su progreso teórico. Especialmente, se señalan las teorías vigentes en el periodo de estudio señalado.

1.1. ORIGEN

Históricamente, el comienzo de la enseñanza de la ciencia económica se tuvo en Grecia, donde se discutían temas de política y moral. Sin embargo, no todos los teóricos griegos llegaron a distinguir el valor económico, es decir el valor derivado de la utilidad de un bien. Para Aristóteles, por ejemplo, el valor de uso era un valor propio y específico del bien, en tanto que el valor de cambio, lo creaba el comercio (Gestiopolis, 2006). Jenofonte, quien escribiera tratados de economía en los cuales se trataba de la administración doméstica, dio fundamento subjetivo a la utilidad; es decir, un

bien puede ser útil, si es utilizable, como objeto de cambio. Aristóteles, por su parte, hizo una amplia descripción de cómo se obtenía la riqueza; afirmó que la primera era natural y la formaban la agricultura, la caza y la pesca que, en conjunto, integraban el sistema de la Economía original, o económica, la que se fundaba sobre el valor de uso de los bienes y se producía por medio del cambio en especie; la segunda era convencional, y la adquisición de la riqueza se basaba en el cambio operado por medio de la moneda.

Como lo ha afirmado Ferguson (2006), la palabra *economía*, en el sentido de los griegos, significaba “el acto de administrar prudente y sistemáticamente el patrimonio familiar” (p. 10). Sin embargo, Aristóteles, que se interesaba sobre todo por la obtención de un ingreso para el Estado, usaba con frecuencia la expresión *economía política* para referirse a la ciencia económica. Por este motivo, al final de la Edad Media, cuando resurgió la preocupación por el tema y los estadistas estudiaban el arte de hacer a los pueblos ricos y autosuficientes por medio de reglas jurídicas nacionales, se familiarizó la expresión economía política. En términos generales, los primeros temas económicos discutidos por filósofos y poetas fueron la propiedad y el cultivo de la tierra, así como los deméritos de las diversas ocupaciones, la aparición del monopolio por oposición a la competencia, la reglamentación de precios, el trabajo y los salarios, la pobreza, la falsificación de moneda, el dinero, la banca, los impuestos y los programas de reforma social y económica.

A decir de Ferguson, los “sabios griegos ocupan un lugar prominente entre los del mundo antiguo, por la profundidad y amplitud de sus estudios y el refinamiento del método”. Gracias a los griegos, el saber abandonó la superstición organizada y sembró esos vigorosos gérmenes del pensamiento secular que, con el tiempo, han ejercido incalculable influencia sobre las actuales civilizaciones. Las primeras nociones acerca de las ideas económicas han llegado por diversas fuentes: Herodoto y Tucídides dieron importancia al elemento económico en la historia, en tanto que Hipócrates escribió sobre la influencia del medio físico en la vida social y económica; Demócrito escribió sobre la riqueza y la agricultura. Por su parte, los sofistas, representados por Protágoras, escribieron en el siglo V a C. sobre la ética y la teoría del Estado (Ferguson, 2006, p. 13).

Muchos siglos después, el interés en la ciencia económica comenzó como resultado de las inquietudes de los filósofos relacionadas con el problema fundamental de cómo explicar que una persona que busca satisfacer sus propios intereses podía alcanzar el más alto nivel de bienestar

social; para dar una respuesta adecuada a esta inquietud, se plantearon dos puntos de vista: primero, la explicación a través de las leyes naturales y, segundo, a través de las leyes positivas. La ley natural era la manifestación divina, o sea, explicaciones relacionadas con la teología y con el poder universal de la Iglesia. Esta ley se revela a través de la naturaleza de la razón; en un estado natural todos los seres humanos tienen el mismo e indeterminado derecho a todo. Con el desarrollo de la estructura social y su especialización en la producción de bienes materiales, la continua expansión de la ley natural habría resultado en guerras de todos contra todos y seguramente la autodestrucción hubiera sido el resultado final. Por el contrario, las leyes positivas, según Seather (2000) las crea la gente por la necesidad de mantener la “sociedad en paz a través del establecimiento de acuerdos de cooperación basados en una riqueza común para cada uno” (pp. 45-48). En el siglo XVII se publicaron trabajos escritos que explican la ley positiva; en el siglo XVIII se estableció ampliamente y adquirió preponderancia en el siglo XIX.

1.1.1. Épocas y escuelas del pensamiento económico

Una sinopsis del origen del pensamiento económico la constituyen las siguientes cuatro épocas: La primera, conocida como primitiva debido a que se estaban desarrollando incipientes escritos y pensamientos alrededor de la ciencia económica; se conoce esta etapa como la escuela filosófica griega clásica, cuyos eximios representantes fueron Platón y Aristóteles; manifestaron en esta época que la economía tenía que ver con la administración de la comunidad doméstica; desde el punto de vista del Estado y de la participación argumentaron que éste debía ser un regulador de la conducta de los individuos; consideraron que la generación de riqueza estaba en el trabajo humano y en su división; se identificó el concepto de valor de uso y valor de cambio (Ver Tabla 2).

En la Edad Media cobró importancia el entendimiento del poder y la riqueza de un país; surgen de esta manera diversas corrientes de pensamiento para explicar el fenómeno económico. El trabajo desarrollado en esta época fue fundamental para avances posteriores. Se destacaron las escuelas de pensamiento denominadas mercantilistas y fisiócratas, cuyos principales representantes fueron: William Petty y Thomas Mun como mercantilistas y Francois Quesnay y Robert Turgot en el pensamiento fisiócrata. Afirmaron que la economía era una rama de la ciencia dirigida a mejorar la administración del Estado y promover su fortalecimiento. Para los Mercantilistas, el Estado debía estar a cargo de la administración de todas las actividades, políticas, económicas y religiosas, así

como regular las actividades económicas internacionales con el propósito de retener la riqueza procedente de otros lugares del mundo. Los Fisiócratas, por su parte, concebían que el Estado no debiera intervenir en las relaciones comerciales y productivas; se constituyeron en la base del pensamiento liberal y la doctrina del *laissez-faire* (Ver Tabla 2).

Los Mercantilistas consideraron que la generación de riqueza se daba en el comercio internacional. En efecto, afirman que el propósito es vender la mayor cantidad de bienes al exterior y adquirir lo menos que se pueda de otros Estados para acumular riqueza y poder. En cambio, los Fisiócratas consideraron que el único factor creador de riqueza era la tierra y con ello las labores agrícolas. En cuanto al concepto de valor de las mercancías, los mercantilistas lo consideraron subjetivo; o sea, que depende de la concepción individual de una mercancía y las fuerzas del mercado que actúan sobre ellas, o una mayor oferta o demanda del producto en cuestión. Los Fisiócratas, por su parte, afirmaron que el valor de una mercancía se derivaba del trabajo aplicado a ella (Ver Tabla 2).

Posteriormente, aparece la época denominada clásica o científica, debido a que, en esta etapa histórica del pensamiento económico, se concibió la economía como ciencia social por los trabajos desarrollados por Adam Smith sobre la naturaleza y causa de la Riqueza de las Naciones. En esta etapa del conocimiento económico, se destacan, en la escuela clásica, Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill; la escuela histórica alemana es reconocida por los aportes de Gustav Schmoeller; por la escuela marxista, sus máximos representantes fueron Karl Marx, Friedrich Engels y Vlademir Lenin. Consideraron que la economía era una ciencia social encargada de la formulación de principios teóricos, leyes o modelos aplicables a los tres grandes campos de la economía: la producción, la distribución y el consumo. La escuela clásica consideraba que el Estado debía desempeñar funciones donde el individuo no era capaz de desempeñarse de manera eficiente, como era el caso de la seguridad, la justicia y el mantenimiento de la infraestructura; manifestaron que el Estado debería ser pequeño pero eficiente. Tanto la escuela alemana como la marxista consideraban que el Estado debía estar a cargo de todas las ramas de la sociedad, para compensar las falencias que produce el mercado y eliminar la diferenciación de la población en clases sociales; o sea, al Estado le correspondía la planificación de todas las acciones de producción, distribución y consumo de bienes y servicios (Ver Tabla 2).

La escuela clásica consideraba que el generador de riqueza era el trabajo humano y su división. Adam Smith se encargó de clarificar que la riqueza no era la tesorería de los Estados sino la producción que se obtiene por la aplicación del trabajo a la tierra y el capital. La escuela clásica apoyó el progreso y desarrollo tecnológico de la industria para generar riqueza mediante la división del trabajo que se da en ellas. Al igual que los clásicos, la escuela histórica alemana y marxista consideraron que el trabajo y su división generaban riqueza; aclararon que la riqueza es un plusvalor, que no se lo apropian aquellos que lo generan sino los dueños del capital y el trabajo. De esta manera, concluyen que el trabajo no se remunera de manera justa y que la riqueza únicamente la perciben las clases sociales dominantes.

La época contemporánea o moderna, constituida por las escuelas neoclásica, keynesiana, postkeynesiana, monetarista y la nueva escuela clásica han realizado avances teóricos bastante depurados y sofisticados para explicar el comportamiento del sistema económico; se destacan los aportes realizados por Keynes durante la gran recesión de 1930 y los de Milton Friedman en la crisis inflacionaria de los años setenta. Entre los neoclásicos destacados se encuentran Carl Menger, Alfred Marshal, León Walras y Wilfredo Pareto. John Maynard Keynes representa la escuela que lleva su nombre, en tanto que la escuela postkeynesiana la han desarrollado Michael Kalecki y Joan Robinson. Milton Friedman desarrolla la escuela que lleva su nombre, en unión con la escuela de economía de la Universidad de Chicago. Robert Lucas y Robert Barro representan la nueva escuela clásica (Ver Tabla 2).

Todas estas escuelas coinciden en afirmar que la economía es la ciencia que estudia el comportamiento individual y social, puesto que de esto depende alcanzar beneficios materiales que le permitan conseguir el bienestar; también han afirmado que estudia la conducta humana para entender la manera como las sociedades utilizan los recursos escasos en la producción de bienes materiales y los servicios. Tanto la escuela neoclásica, la monetarista y la nueva clásica consideran que el papel del Estado, y concretamente sus políticas de intervención, se manifiestan en las políticas monetaria, fiscal y comercial que interrumpen el sano funcionamiento del sistema económico y, por tanto, consideran que deben dar mayor libertad a las personas para que hagan, según su criterio, lo que sea más conveniente para ellos; o sea, están de acuerdo con el pensamiento liberal (Ver Tabla 2).

Por su parte, tanto la escuela keynesiana como la potkeynesiana consideran que el Estado es un elemento muy importante en la sociedad para corregir las falencias que tiene el mercado a la hora de asignar los recursos disponibles; sostienen que la libre competencia y el individualismo son los motores del progreso, a pesar de que se perjudica a los menos aptos dentro de la sociedad, es decir, los pobres y los obreros. Estas escuelas, en consecuencia, justifican la intervención del Estado como medio para subsanar los problemas antes mencionados y alcanzar el pleno empleo, una baja inflación y una menor incertidumbre (Ver Tabla 2).

Para los neoclásicos, los monetaristas y los nuevos clásicos, la riqueza proviene del talento, de los distintos grados de inteligencia de las personas, la energía y la ambición de cada cual; refutan totalmente la concepción clásica y marxista de que la riqueza se basa en el trabajo; afirman que la libertad y la racionalidad económica producida por la información genera la acumulación de riqueza. Por su parte, los keynesianos como los postkeynesianos consideran que a la riqueza la genera la existencia del pleno empleo. Es decir, el trabajo genera riqueza, pero no sólo el trabajo como tal, sino el nivel de cada uno de los factores de producción, como lo son también el capital y la tierra; consideran que el uso óptimo de estos factores produce riqueza puesto que genera una expansión económica que implica mayores niveles de bienestar y baja volatilidad en el comportamiento comercial de los individuos.

Entonces, el desarrollo de la teoría económica, así como su enseñanza, ha atravesado por diversas épocas históricas que permitieron interpretaciones diferentes de los conceptos de valor de un bien, riqueza, pobreza y el papel del Estado; estas concepciones económicas se ajustaron a la forma de pensar de la sociedad y al tratamiento dado a los agudos problemas enfrentados. El Programa de Economía de la Universidad de Nariño se concibió en la época de una alta influencia de las escuelas clásica y contemporánea de la economía. En efecto, considerar que la economía es una ciencia social enfocada a formular teorías que permitan la solución de problemas presentes en la producción, distribución y consumo es una característica de la escuela clásica de la economía y, como se verá más adelante, se evidencia en el currículo del Programa de Economía. Igualmente, se evidenciará esta influencia por la asignación de un papel preponderante al Estado en la intervención económica. Por su parte, la consideración de que la economía es una ciencia encargada del estudio del comportamiento del individuo y de la sociedad patentiza la influencia del pensamiento de Keynes y Friedman, que se han identificado con la escuela contemporánea. A esta escuela también se la ha

considerado en la distribución de las asignaturas estudiadas en el Programa de Economía de UDENAR, como se comprueba más adelante. Mayor información detallada sobre este tema se encuentra en el Anexo 11.

TABLA 2
SINOPSIS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

ÉPOCA	DEFINICIÓN DE ECONOMÍA	PRINCIPALES EXPONENTES
Primitiva	La ciencia de la administración de la comunidad doméstica	Platón y Aristóteles
Edad Media	Rama del conocimiento dirigida a una mejor administración del Estado con el objeto de promover su fortalecimiento	William Petty, Thomas Mun y Francois Quesnay
Clásica o Científica	Ciencia Social encargada de la formulación de principios, teorías, leyes o modelos aplicables a las tres grandes divisiones de la actividad económica, que son la producción, la distribución y el consumo de riquezas	Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus, Karl Marx, Gustav Schomeller
Contemporánea	<p>Ciencia que estudia el comportamiento individual y social consagrado a alcanzar y utilizar los beneficios materiales para lograr el bienestar.</p> <p>Estudio de la manera cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías y distribuir las entre los diferentes individuos.</p>	Leon Walras, Alfred Marshall, Wilfredo Pareto, John Maynard Keynes, Joan Robinson, Michel Kalecki, Milton Friedman, Robert Lucas

Fuente: Esta investigación. Basado en el Anexo 11.

1.2. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

1.2.1. En Europa

El origen de la enseñanza de la economía se remonta a 1776 con Adam Smith, cuando escribió su obra *La Riqueza de las Naciones* (Smith, 1983). Este libro explicó cómo una persona puede estar bien con otra; la explicación, para que esto fuera posible, Smith la basó en la división del trabajo, en la prosperidad social y en el deseo de la gente de intercambiar bienes y servicios. La coexistencia pacífica, afirmaba Smith, se daba a través de la oferta y venta de bienes y servicios en cantidades que satisfagan los deseos de cada quien. Smith la describió como la *Mano Invisible* del mercado, que generaba la cooperación y aumentaba la productividad y la distribución para satisfacer las necesidades de la sociedad. Smith argumentaba que la gente actuaba en su propio interés para proveerse de bienes y servicios de gran valor; esto hacía posible que cada uno comercializara bienes y servicios de una proporción semejante a su valor por otra que tuviera igual apreciación. Aquellos que produjeran los mejores llevarían más ventaja que aquellos que ofrecieran bienes y servicios de menos valor. Smith explicaba, entonces, lo que se conoce ahora como la economía de mercado.

El paradigma del mercado libre proveía de incentivos para la productividad y el comercio. Esta filosofía intelectual recientemente adquirida sobre el comportamiento de la gente aceptaba la inequidad en la economía. Smith, en esencia, justificaba la distribución de la miseria y de la riqueza; afirmaba que en el largo plazo todos podían ganar. Esta noción de desigualdad no es nueva para la especie humana, pero la explicación del mercado libre fue una extensión del nuevo concepto de la ley positiva. En el tiempo cuando escribió Smith su obra, Inglaterra estaba experimentando la revolución industrial. El incremento de la productividad en la agricultura, nuevas tecnologías para la manufactura y el desarrollo de formas eficientes de transporte dieron como resultado un desplazamiento de la población rural hacia las ciudades; la gente se desplazó a las ciudades densamente pobladas y trabajó durante largas jornadas.

Este filósofo escocés estableció la visión de la sociedad capitalista ideal. La Biblia del capitalismo es *La Riqueza de las Naciones*. La publicación de Adam Smith fue ampliamente aceptada como base de la actividad económica. En su libro, Smith escribió que el estudio de la economía partía de la microeconomía puesto que ésta se encarga de estudiar el comportamiento del consumidor, de las

empresas y de la interacción en el mercado. Adam Smith, como académico, introdujo también el concepto del *laissez faire* como producto de sus observaciones de que el resultado del libre mercado era superior a la intervención gubernamental. Respecto al trabajo, trató de distinguir entre trabajo productivo e improductivo (Gestiopolis, 2006).

El concepto del mercado libre floreció entre los académicos y se expandió en los trabajos de David Ricardo, Karl Marx y Thomas Malthus. A estos cuatro filósofos – Smith, Ricardo, Marx y Malthus se los considera como los padres de la economía moderna.

En los *Principios de Economía Política*, David Ricardo amplió la explicación establecida por Smith (David, 1985). Ricardo, instituyó la noción de la cooperación como consecuencia de la prosperidad en su teoría sobre la ventaja comparativa. La preocupación de Ricardo fue explicar los factores que causaban el crecimiento de la economía agraria. En el tiempo en que la ciencia moderna y la tecnología todavía no se aplicaban a la agricultura en los equipos de labranza, la productividad era relativamente de menor importancia. Ricardo argumentaba que la productividad media del trabajo eventualmente declinaría y, en consecuencia, la productividad haría que los salarios de los trabajadores bajaran. La inequidad social que había justificado Adam Smith, entonces se tornaba una preocupación política.

La revolución industrial había creado una clase de ricos industriales capitalistas, quienes debían pagar a sus trabajadores lo suficiente para vivir. Inglaterra en ese tiempo tenía un salario que dependía en gran medida en los precios de los alimentos. Ricardo propuso el comercio entre países y para ello se valió de lo que se conoció como la *Ley del Maíz*. Esta ley se aprobó y establecía las tarifas en la importación y exportación de granos y los subsidios que mantuvieron los precios altos de ellos; según Adam, L. (1965) esto forzó a los capitalistas a incrementar los salarios para mantener el ritmo creciente de la producción. Estas bases teóricas de Ricardo instituyeron la especialización y el libre comercio como beneficio para todos los comerciantes. Smith y Ricardo exitosamente explicaron la necesidad y ventajas de la cooperación y la aceptación de las desigualdades económicas.

Malthus escribió *Ensayo Sobre el Principio de la Población*. Su preocupación, se centró en el crecimiento desmedido de la población entre los trabajadores británicos (Malthus, 1977); sostenía que este crecimiento generaría la caída en la producción y el mundo enfrentaría hambruna. La

influencia de Malthus en la economía fue considerable y formuló la teoría de la población que, a su vez, se utilizó en la formulación de la teoría de la economía clásica. La tendencia de la población a aumentar con el incremento de los medios de subsistencia significaba que, al perfeccionar la explotación de la agricultura, habría más gente para comprar una producción mayor y, por consiguiente, los precios se mantendrían proporcionales a los salarios. Sostenía que al disminuir el rendimiento por hombre habría más cultivadores por hectárea y, al labrarse tierra menos productiva, el costo de los alimentos tendería a subir más rápidamente que los salarios, e igualmente lo harían las rentas de los terratenientes. Así, el crecimiento de la población impediría que las mejoras introducidas en la explotación condujeran a un aumento proporcional del nivel de vida. O sea, el “principio de la población” se convirtió en factor esencial de la teoría ricardiana de la renta y de la correspondiente ley de la disminución del rendimiento. Malthus trascendió hasta quebrar la teoría implícita de la armonía de intereses en la sociedad, tal como la concebían Smith y Locke. Reinstauró el problema hobbesiano del conflicto en la sociedad y allanó el camino para que Marx pudiera trocar las doctrinas ricardianas en una teoría de la sociedad capitalista fundada en la lucha de clases (Malthus, 1977, p. 176).

En 1875, Marx escribió *El Capital*; desarrolló una explicación diferente al valor del trabajo humano. El trabajo de Marx sirvió como base intelectual para encontrar la noción de lucha de clases entre propietarios del capital y la fuerza de trabajo. Según Marx, el trabajo producía más valor en un día, que no se compensaba con lo que se pagaba por él lo que denomina como la *Plusvalía*. Marx afirmaba que la riqueza de las sociedades en que impera el régimen capitalista de producción aparece como un “inmenso arsenal de mercancías” y la mercancía como su forma elemental, por lo cual la teoría arranca del análisis de la mercancía, en especial de los conceptos de valor de uso y valor de cambio. Un valor de uso o un bien es, por tanto, la materialidad de la mercancía misma y no depende de que la apropiación de sus cualidades útiles cueste al hombre mucho o poco trabajo. El valor de cambio aparece como la relación cuantitativa, la proporción en que se cambian valores de uso de una clase por valores de uso de otra, relación que varía constantemente con los lugares y los tiempos (Marx, 1976, pp. 2-5). El trabajo de Marx, en la economía, difiere enormemente de otras teorías propuestas por los economistas clásicos debido al análisis social que realiza de la producción y la apropiación del excedente a decir de Bouche (1921, p. 202).

El apogeo de la Economía y su prestigio se alcanzó durante los cincuenta años siguientes a la publicación de los *Principios* de Ricardo, por la adopción de muchas reformas defendidas durante esa época, de modo muy especial la derogación de las Leyes de Granos en 1846. A partir de esta época se crearon cursos de economía política en las Universidades de Oxford, Cambridge, Dublín y Edimburgo. La doctrina económica ortodoxa se popularizó por medio de conferencias, periódicos, folletos e innumerables libros de texto (Ferguson, 2006, p. 112).

Estas contribuciones históricas en la economía generadas por Smith, Ricardo, Marx y Malthus explicaron el proceso material y el cambio social basados en la experiencia de los países europeos en la Revolución Industrial. A pesar del tiempo de sus ideas e ideologías, se exportaron a América y se promovieron en las instituciones de educación superior a partir de los años 1790.

1.2.2. En Estados Unidos

En lo histórico, la ciencia económica entró en la educación universitaria en Estados Unidos como un proceso normal de crecimiento de los conocimientos desarrollados por los pensadores europeos. Es claro que el libro titulado *La Riqueza de las Naciones* de Smith suministró las bases intelectuales para las ideologías utilizadas para explicar la distribución material de bienes y servicios en la educación a nivel superior en USA. En efecto, el término *economía política* fue la expresión usada en los siglos XVIII y XIX para describir la distribución material de bienes y servicios tanto en Europa como en Estados Unidos. No existen muchos documentos sobre la historia de la enseñanza de la disciplina académica en las universidades estadounidenses. Todo indica que no existía un gran interés entre los académicos hasta hace muy poco tiempo. Sin embargo, el libro editado por William Barber describe varios ensayos del trabajo de prominentes educadores y filósofos así como de reformadores que contribuyeron a la identificación y cambio de los currículos para la enseñanza de la ciencia económica en las universidades de Estados Unidos.

En Estados Unidos, por ejemplo, la institucionalización de la economía en el sistema educativo se discutió a través del análisis de casos específicos implementados en determinadas instituciones. El estudio de los casos permitió a los académicos determinar experiencias representativas y cómo contribuyeron a idear el modelo de enseñanza de la economía en las universidades. El caso publicado en el libro *Economist and Higher Learning in the Nineteenth Century* capturó la esencia

de las experiencias personales y académicas de los profesores en el proceso de enseñanza de la disciplina académica puesto que se escribió a partir de los archivos de las respectivas instituciones investigadas.

Uno de los ensayos contenido en el referido libro, titulado *Early Flowering in the Old Dominion: Political Economy at the College of William and Mary and the University of Virginia* (Whitaker, 1993, p.19), describe el desarrollo de la economía en dos instituciones de Virginia. El primer curso de economía en el *College of William and Mary* se dictó a mediados de los años 1790s. El libro de Smith *La Riqueza de las Naciones* fue el primer texto usado, en el año de 1801, en la mencionada institución educativa. El primer profesor fue el Obispo James Madison (1749 – 1812). Aunque los antecedentes son muy precarios, existe evidencia suficiente que justifica que Madison fue la primera persona en América del Norte en dictar un curso sistemático sobre el libro *La Riqueza de las Naciones* y probablemente el primero en enseñar un curso que puede categorizarse como ciencia económica (Whitaker, 1993, p. 19).

La Universidad de Virginia, establecida bajo el pensamiento de Thomas Jefferson, fue una institución moderna y liberal que intentó atraer el interés de los jóvenes de esa ciudad que emigraban hacia el norte de los Estados Unidos en busca de nuevas alternativas educativas a decir de Barber (1993) a través del “ofrecimiento de cursos de economía dictados por el profesor George Tucker en el periodo 1832 – 1833 mediante la lectura y discusión de los libros escritos por John Baptist Say y Smith”. Otro caso histórico que se puede mencionar, como antecedente de la enseñanza de la economía en las universidades estadounidenses es el de la Universidad de Carolina del Sur en 1825, referido por William Barber, en el que se relata que el primer profesor en dicha universidad fue Thomas Cooper (1759 – 1839); este profesor, en su tiempo, fue una persona controversial en temas religiosos por lo cual se le encomendó enseñar la ciencia económica para evitar la reacción airada de los clérigos de dicho Estado por el nombramiento del profesor en reemplazo de Jonathan Maxcy, quien muriera en 1820 como profesor titular en las áreas de moral y filosofía. El trabajo de Cooper se centró en la enseñanza a través de la lectura del libro de Ricardo y la explicación de su modelo; utilizó manuscritos que el mismo profesor hiciera para el caso. El material enfatizaba en aquellas partes de la ciencia económica que, a criterio de Cooper, era indispensable que conocieran los legisladores del Estado de Carolina del Sur debido a que se propuso como meta educar a los servidores públicos y a sus legisladores.

Los únicos antecedentes encontrados sobre la enseñanza de las ciencias económicas fueron los casos referidos por William Barber, ocurridos en las universidades de los Estados Unidos. Es muy poco el material existente relacionado y muy poco lo que se discute en los textos de historia de la enseñanza de la ciencia económica. Otro hecho importante fue el de designar como economía, y no como economía política, la disciplina que estudiaba los temas relacionados con la riqueza y la producción material de bienes. En efecto, Rudolph (1990) al finalizar el siglo XIX afirmaba “hubo una división del currículo hacia varias disciplinas” (p. 395); el currículo de la educación superior se cambió y en los cambios se incluye el desarrollo de la ciencia económica y social.

1.2.3. En Colombia.

A diferencia de la experiencia de Estados Unidos, donde se encuentran ensayos sobre los principios de la enseñanza de la economía como disciplina en las universidades a partir de los siglos XVIII y XIX, en América Latina no existe información disponible sobre las experiencias desarrolladas en las universidades del continente. En el caso colombiano, a pesar de no existir documentación o publicaciones que permitan identificar cuándo y quién propuso la enseñanza de la economía, se puede afirmar que es un fenómeno relativamente nuevo por cuanto los registros existentes indican que a partir de los primeros años del siglo XX se comenzó a enseñar a nivel de las universidades del país de manera institucional.

En efecto, varias instituciones universitarias abrieron programas académicos para enseñar las ciencias económicas; así, por ejemplo, en 1931 la Universidad Javeriana abrió un programa que preparaba abogados, con un título en Ciencias Jurídicas y Económicas. En 1936, la Escuela Normal Superior comenzó a enseñar la ciencia económica. En 1943, el Instituto de Economía y Comercio de la Universidad Pontificia Bolivariana abrió un programa de economía, que ha sido considerado como el antecedente más inmediato en la enseñanza de la disciplina en el país (Rhenals, 2006, 25 de marzo).

Existen versiones no coincidentes sobre el origen de la enseñanza formal de la economía en el país; algunas afirman que la enseñanza comenzó en 1943 en la Escuela de Administración Industrial y Comercial del Gimnasio Moderno; Roberto Rhenals M, ha establecido otras fechas acerca de la posible iniciación de los programas de enseñanza de la economía en el país; sostiene que en la

década de los años cuarenta se abrió el programa de economía en la Universidad de los Andes; en 1944 se abrió la Escuela de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia. A partir de 1945 se considera los inicios de la institucionalización de la enseñanza de la economía, tanto en el sector oficial como privado del sistema educativo; 1945 fue el año de fundación del Instituto de Ciencias Económicas, adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, que dio origen, en 1951, a la Facultad de Economía de esa universidad (Rhenals, 2006, 25 de marzo).

Con la fundación del Instituto de Ciencias Económicas se inició la enseñanza de la economía en la universidad pública (Kalmanovitz, 1993, p. 29). El Instituto contaba con un cuerpo de profesores de dedicación exclusiva, entre los que se encontraban inmigrantes españoles que se propusieron discutir dinámicamente los problemas económicos que enfrentaba la nación. Las opiniones sobre temas económicos se publicaron en la revista *Cuadernos de Economía Colombiana* que circuló mientras funcionó el Instituto, es decir, hasta que se transformó en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional (Kalmanovitz, 1993, p. 29).

Los inicios de la enseñanza de la economía se originaron en la Universidad de Antioquia debido a la creación de la Escuela de Ciencia Económicas en 1944. La Escuela publicó una revista de ciencias económicas a partir de 1954, en la cual escribieron renombrados economistas invitados a la Facultad, como por ejemplo los académicos: Wilbur T. Meek, profesor del Instituto Politécnico de Louisiana y Luís Ospina Vásquez, quien disertara sobre planificación y dirección en 1958 (Kalmanovitz, 1993, p. 29). Las corrientes que influyeron para el establecimiento de la economía en el país fueron: la Tercera Internacional y el desarrollo del marxismo en la Unión Soviética; también influyeron la escuela histórica alemana y la CEPAL. Las orientaciones neoclásicas, especialmente el monetarismo, dieron sustento al desarrollo de la economía.

1.3. PIONEROS DE LA ECONOMIA EN COLOMBIA

En el país se cuenta con un limitado número de trabajos en el área de la economía, de desigual alcance y cobertura en la configuración del pensamiento económico colombiano, puesto que existen tan sólo registros estadísticos de los hechos económicos ocurridos en el país y no de su análisis frente a las tendencias teóricas internacionales. Es muy poco lo que se conoce sobre el predominio de escuelas teóricas en el pasado (Fajardo, 1984); sin embargo, existen trabajos sobre autores o

economistas destacados que han influenciado y analizado las coyunturas así como las implicaciones económicas de las decisiones políticas de los diferentes periodos de gobierno, en los primeros años del siglo XX. Un ejemplo de ello es el trabajo realizado por el economista Lauchlin Currie, a quien se ha considerado el pionero en el estudio de los problemas de la profesión de economía y de la difusión del pensamiento económico en el país. A pesar de no existir una amplia literatura sobre el desarrollo, sí existen publicaciones de importantes economistas que develan su orientación en la ciencia económica.

Los primeros trabajos en economía los realizan educadores profesionales que ingresaron a las universidades del país y tuvieron la habilidad y el carácter para comprometer a sus estudiantes a vincularse activamente a la lectura, análisis y crítica de los textos económicos ya elaborados. Algunos de los nuevos profesores eran economistas con amplia experiencia profesional y docente. La jerarquía académica de los profesores se basaba en los grados académicos de especialización, maestría y, en algunos casos, de doctorado, en tanto que otros economistas basaron su status en la responsabilidad del manejo de instituciones educativas dedicadas a la enseñanza de las ciencias económicas y también al haberse constituido en impulsores y expansores del conocimiento científico en la ciencia económica.

Tanto los docentes como las instituciones educativas de nivel superior se focalizaron en la actitud hacia la especialización de la enseñanza, en particular en lo relacionado con los negocios, debido a la expansión experimentada en el sector de los servicios, que señalaba el esfuerzo que debían desarrollar las instituciones educativas hacia la apertura de nuevas carreras profesionales. La necesidad de entender mejor el comportamiento humano fue otro motivo para ampliar el conocimiento en las ciencias económicas, así como la necesidad de formar economistas para que se desempeñaran como docentes en los diferentes programas que se comenzaron a abrir alrededor de Bogotá y en el país.

Los cambios que se observaron en el país, a nivel económico, social y cultural, indicaron a las universidades colombianas los desafíos que debían enfrentar para aprovechar los procesos de urbanización e industrialización; es decir, se impuso una universidad distinta, capaz de educar a las grandes masas de la sociedad y, al mismo tiempo, ser capaces de expandir el conocimiento en todos

los campos; se dio la necesidad de investigar y no de perpetuar la transmisión del conocimiento ya existente.

Esta investigación presenta en seguida una sinopsis del trabajo y el pensamiento de los autores que han influenciado y aportado al desarrollo de la economía en el país.

1.3.1. Antonio García Nossa

Antonio García Nossa nació en Villapinzón (Cundinamarca) en 1912 y se graduó como abogado en Popayán. Su activismo político lo llevó a organizar las comunidades indígenas del Cauca y les enseñó, mediante el teatro, a identificar sus propios problemas. Fue el fundador del Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia; en ésta fue profesor en diversos periodos: desde 1937 hasta 1976. Estuvo a cargo de las cátedras: Instituciones Económicas, Economía Política, Economía Colombiana, Comercio Internacional, Desarrollo Económico de América Latina, Economía Agraria, entre otras. De esta Universidad lo expulsaron en dos ocasiones, 1950 y 1973, por profesar una ideología diferente a la del gobierno. Su pensamiento se enmarca en un marxismo crítico, que propone un nuevo concepto de democracia económica a través de la integración de varios elementos: la socialización de la dirección económica o control social de los recursos básicos del desarrollo, la planificación global y sectorial y la participación de los trabajadores en todos los niveles de gestión económica. En sus obras utiliza las categorías de dependencia y dominación social y busca elaborar una teoría del desarrollo a partir de los obstáculos estructurales de la sociedad latinoamericana (Biblioteca Luís Ángel Arango, 2006, 5 de mayo).

García Nossa fue el primer economista en el país que desarrolló una investigación sobre la realidad económica y social de la región de Caldas. En efecto, en 1935 publicó la obra *Geografía Económica de Caldas* cuyo contenido se basaba en una amplia información estadística sobre la búsqueda de la explicación de la realidad a través de las manifestaciones empíricas recogidas en un minucioso trabajo de campo (Biblioteca Luís Ángel Arango, 2006, p. 25). Posteriormente, en 1938 publicó una nueva obra, *Esquema de la Economía Colombiana*, en la que planteaba los problemas que enfrentaba el desarrollo del país por las manifestaciones precapitalistas existentes, en especial el asunto indígena y agrario (Biblioteca Luís Ángel Arango, 2006, p. 25).

Según Julián Sabogal, a García Nossa se le reconoce el ser uno de los precursores de la teoría latinoamericana de la *Dependencia*, que plantea que la superación del subdesarrollo no era posible a través de la reforma burguesa sino por medio de una revolución socialista (Sabogal, 2004). La teoría tuvo mucha influencia no sólo en las Facultades de economía existentes en el país, sino en aquellas relacionadas con las Ciencias Sociales. André Gonder Frank, Theotonio Dos Santos, Mario Arrubla y Antonio García Nossa deben ser considerados los padres de la teoría latinoamericana de la dependencia en su forma radical y los que mayormente contribuyeron para el debate de las ideas económicas en el país (Kalmanovitz, 1993, p. 27).

La teoría desarrollada por García Nossa se fundamentó en la Escuela Histórica Alemana, que era muy crítica respecto a la economía clásica; es decir, se apoyó en teorías nacionalistas que abandonan la conceptualización abstracta y universal de la teoría clásica y todo el apoyo de la microeconomía neoclásica. El interés de García Nossa era analizar las formas de producción sujetas a relaciones extraeconómicas que ataban a los indígenas y mestizos a la tierra por legislación, por endeudamiento, por la carencia de derechos de propiedad privada y por la fuerza bruta. Los críticos de su obra manifiestan que se percibe alguna precipitud en los análisis teóricos y en las recomendaciones que hiciera sobre políticas en temas como la protección a los trabajadores y pequeños productores, el fortalecimiento de la intervención del Estado con el objetivo de contrarrestar los gremios de capitalistas y banqueros (Kalmanovitz, 1993, pp. 25-26).

García Nossa escribió un total de 45 libros y centenares de ensayos. En 1948 publicó su libro más conocido, *Bases de la Economía Contemporánea*, en el que diseñó los rasgos de una teoría de los sistemas y analizó el proceso histórico del capitalismo en el mundo actual (Consuegra, 1986, p. 23). Su obra investiga la armonía que desarrolla el capitalismo dentro del cuerpo económico que invade, puesto que éste homogeniza la sociedad de las distintas regiones en su cultura y en la absorción de la mano de obra disponible, eleva sus ingresos salariales y establece relaciones constantes entre economía y política (Kalmanovitz, 1993, p. 26). Los temas centrales de su trabajo se centran en la planificación y la economía de guerra, la que considera caminos válidos para superar el atraso económico y la autocracia política.

1.3.2. Luis Eduardo Nieto Arteta

Historiador nacido en Barranquilla el 9 de junio de 1913. Se graduó como abogado de la Universidad Nacional de Colombia en 1938; tuvo una formación marxista y el énfasis de su trabajo lo dió a las relaciones existentes entre la superestructura política y la infraestructura económica. Concibió el marxismo no sólo como un arma para la lucha política, sino también como un método universal mediante el cual se podía estudiar cualquier realidad histórica y social, sin importar las condiciones específicas de cada situación. Después de su paso por la diplomacia en España abandonó parcialmente el marxismo y se dedicó más al campo de la filosofía, se interesa más en las corrientes fenomenológicas y la filosofía del derecho. Ocasionalmente se ocupó de la cátedra universitaria; entre 1941 y 1942 fue profesor de la Escuela Normal Superior (Cataño, No 85-86, 1991, pp. 51-70).

En 1941 Nieto Arteta publicó el más conocido de sus libros: *Economía y cultura en la historia de Colombia*. En esta obra, enfatizó en la historiografía colombiana; es un ensayo de aplicación del método marxista a la investigación y comprensión de la historia colombiana en el siglo XIX. Este enfoque rompió con la historiografía académica tradicional, llena de fechas y anécdotas y totalmente heroica, sin ningún tipo de análisis. Nieto Arteta escribió para varios periódicos y revistas nacionales y extranjeros; aprovechó su permanencia en Río de Janeiro como diplomático para terminar de escribir dos libros más: *Lógica y Ontología*, así como *El Café en la Sociedad Colombiana*, que se publicó póstumamente en 1956 y que, al igual que *Economía y Cultura*, han tenido varias ediciones (Cataño, 1991, p. 71-73).

Su obra *Economía y cultura en la historia de Colombia* tuvo una notable influencia en la realización del balance crítico de las formas precapitalistas heredadas desde la colonización española y la forma como ellas obstaculizaban el progreso económico y político del país. *Economía y cultura* fue su contribución más notable en el campo de las Ciencias Sociales puesto que estudió la economía desde finales de la Colonia hasta el período de la Regeneración; especial atención le dió a las reformas de 1850 y sus consecuencias para el posterior desarrollo del país. A su juicio, esta fecha constituía "el primer momento crítico en la historia de la economía nacional". Sin embargo, la obra fue esquemática en el planteamiento de problemas fundamentales para la comprensión del siglo XIX y ofreció respuestas erradas a la situación de la economía colonial, al confundirla con una economía liberal de tipo capitalista.

Sus obras evidencian la faceta económica de Nieto Arteta puesto que muestran el interés por los problemas históricos, en especial por los temas del deterioro del comercio exterior de los países en vías de desarrollo por falta de tecnología y por la desprotección arancelaria. En sus libros y ensayos reseñó las bondades y limitaciones de las teorías y de los enfoques modernos en historia, economía, sociología, derecho y filosofía; escribió con pasión sobre Marx y Engels (Cataño, 1991, pp. 51-70, octubre).

Al respecto de la obra de Nieto Arteta se ha escrito que su aporte metodológico se limita debido a que las formas de producción no las analiza en su dinámica interna y no existió en él un intento por descubrir las leyes de reproducción de sistemas de tipo precapitalista, así como tampoco intentó estudiar los factores que facilitaban la consolidación o el debilitamiento y transición de dichas formas de producción (Cataño, 1991, p. 28, octubre). Este economista, se puede afirmar, fue un representante del marxismo en los años cuarenta del siglo XX.

1.3.3. Lauchlin Currie

Nació hace un siglo en Canadá y adoptó la ciudadanía colombiana en 1958; se caracterizó por ser uno de los economistas más reputados del hemisferio occidental. De acuerdo a Galbraith, Currie fue el portavoz del keynesianismo cuando actuó en el gobierno de Roosevelt; por eso no es de extrañar que el análisis que hiciera Currie sobre la economía colombiana se basara teóricamente en la macroeconomía keynesiana, así como en los problemas que enfrentaba el desarrollo económico en el país. Este economista influyó en el pensamiento y en la economía colombiana desde la segunda mitad del siglo XX a través de su trabajo como consejero de distintos gobiernos y como profesor de las universidades Nacional, de los Andes y Javeriana. Currie encabezó la misión del BIRF que tuvo como objetivo la formulación de un diagnóstico sobre la economía colombiana y la identificación de propuestas de solución; además, trató de acoplar la economía colombiana a las realidades del mundo en evolución. Estos estudios desarrollados por Currie dieron origen a la institucionalización del análisis macroeconómico en el país. La Misión Currie no sólo hizo un diagnóstico sobre la economía colombiana sino que propuso la creación del Departamento Nacional de Planeación.

Currie creía que las grandes decisiones económicas eran esencialmente de tipo político, por lo cual manifestaba que sin voluntad política cualquier decisión fracasaba; consideraba que “Sólo mediante

la voluntad y un ataque generalizado a través de toda la economía sobre la educación, la salud, la vivienda, la alimentación y la productividad puede romperse decisivamente el círculo vicioso de la pobreza, la ignorancia, la enfermedad y la baja productividad” (Cuadernos de Economía, XIII, 1993, No 18-19). En el gobierno del Presidente Alberto Lleras diseñó el plan de desarrollo denominado *Operación Colombia*. Tuvo la iniciativa de unir al país a través del transporte vial, ferroviario y aéreo; planteó la necesidad de adoptar un sistema de ahorro para la adquisición de vivienda, que se constituyó en una revolución urbana; esta iniciativa la retomó el gobierno de Misael Pastrana en el último gobierno del Frente Nacional a través de las Unidades de Poder Adquisitivo Constante (UPAC). Con Currie se sentaron las bases de la planeación económica; antes de él esto era ciencia ficción. Enseñó a los economistas a ser optimistas, sin ser ilusos, y a buscar soluciones en vez de multiplicar problemas (El profesor Currie, [Editorial], 2002, El Colombiano).

El resultado de su trabajo de investigación concluyó en que el principal obstáculo para la economía del país era la incapacidad para acumular capital y la poca intervención del Estado para que esto se pudiera dar. Igualmente, propuso generar una expansión del crédito interno y externo cuidándose de no producir inflación en el país; consideraba urgente adelantar en torno a movilizar el ahorro interno a través de nuevos e innovadores sistemas de captación. Al realizar simultáneamente estas recomendaciones, sostenía Currie, el Estado canalizaría las fuerzas del mercado sin incurrir en un engrandecimiento de su tamaño y conformaría un sistema tributario progresivo. Los obstáculos, afirmaba, sólo podían eliminarse con una cuidadosa actividad estatal.

La visión que tenía Currie sobre el sistema educativo del país le permitió proponer los planes de estudio para la formación de economistas. En efecto, propuso que tuviera tres ciclos consecutivos denominados ciclo de fundamentación básica, de profesionalización y de investigación. Según Currie el ciclo básico debía enfatizar en la enseñanza de la historia, de la filosofía, de la literatura, de la psicología, de las matemáticas, de la contabilidad, de la estadística y de la lógica (Rivera, 1950, pp. 27-28); por este hecho, se ha afirmado que el pensum de estudios de la Universidad Nacional “fue cambiado en su orientación básica, se dejó de estudiar la economía pura, se introdujo la economía del justo precio, muchas finanzas y contabilidades, administración de empresas y una parte considerable del programa fue dedicado al estudio del derecho, seguramente porque los maestros eran mayoritariamente abogados y ejercían sus funciones académicas de tiempo parcial” (Rivera, 1950, p. 29).

De otra parte, a Currie se lo conoce por ser el responsable de la formación de la primera sociedad discursiva, en asocio de Arrubla, alrededor de la teoría económica. La pregunta de reflexión para los dos economistas era la misma: ¿Es posible el desarrollo capitalista en Colombia? Currie, desde la perspectiva ortodoxa de la economía, propuso una estrategia tendiente a generar crecimiento autosostenido para impulsar la economía del país, en tanto que Arrubla, desde la perspectiva marxista, sostenía que era imposible en el país impulsar el desarrollo económico debido a las limitantes existentes (Rhenals, 2006, p. 33).

A pesar del conocimiento que tuvo Currie de la economía del país, no pudo comprender la estructura interna del precapitalismo nacional existente, lo que lo llevó a justificar la denominada *Operación Colombia* que consistió en impulsar el desarrollo colombiano mediante el aumento de la demanda interna para promover las actividades industriales de tal manera que impulsaran economías de escala y, por lo tanto, costos unitarios menores de producción (Rhenals, 2006, p. 33).

1.3.4. Mario Arrubla

Mario Arrubla nació en 1939 en Medellín. Se caracterizó por su estudio de la historia y la economía del país; se constituyó en el más discutido y el de mayor repercusión intelectual en su periodo. En efecto, el trabajo de Arrubla tuvo mucha influencia en el pensamiento y la enseñanza de la economía en la universidad colombiana; se destacó por ser un profundo estudioso de la historia y la economía del país; hizo valiosos aportes teóricos en sus obras más conocidas como *Historia del Subdesarrollo Colombiano* y *Colombia Hoy*, además de otros ensayos sobre diversos aspectos de la realidad colombiana. Además, fue director de la revista *Cuadernos Colombianos*. Su interpretación de la realidad colombiana bajo la perspectiva marxista permitió el debate en torno a las fuerzas productivas y los medios de producción existentes en el país.

En estos estudios, Arrubla afirmaba que “después de la crisis del capitalismo, los dirigentes del país pusieron los resortes del Estado al servicio de la causa de la industrialización. La clase dirigente pensaba que después de la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial la única manera de desarrollar el país era la industrialización; por lo cual, la industrialización se convirtió en una ideología nacional”. En su libro *Síntesis de Historia Política Contemporánea*, sostenía que la sociedad colombiana tenía los efectos segregacionistas del capitalismo. Este régimen, afirmaba, “ha

repartido en dos grandes grupos la población; el primero, lo conforman la gente integrada económicamente al establecimiento y que gozan de ingresos regulares; además, se benefician de los servicios de vivienda, higiene y educación. El segundo grupo es la gente que carece de todo orden, principalmente de ocupación y un ingreso regular; además, carece de figuras propias en el plano de las empresas políticas y de la agitación ideológica. Las luchas de los obreros por el salario y la estabilidad ocupacional acentúan más bien el aislamiento de este sector de población. “Los marginados no tienen ideas políticas propias y tampoco son representados por nadie” (Arrubla, 1995).

Mario Arrubla tuvo el mérito de haber antecedido a notables escritores de la dependencia con argumentos teóricos de fondo para afirmar que la solución al problema del subdesarrollo no era el reformismo burgués sino a través de una revolución socialista. Su planteamiento teórico subyacía en los esquemas de reproducción de Marx, equivalentes de alguna manera a la macroeconomía keynesiana. De acuerdo a este planteamiento, los productores de medios de producción del país periférico se encontraban sujetos a intercambios desiguales en materias primas y en los bienes de capital; sostenía que la insuficiencia física de medios de producción conducía al sistema periférico a la reproducción simple o al estancamiento (Kalmanovitz, 1993, pp. 36-37). Hasta los años setenta, en la universidad la teoría de la dependencia se estudió y discutió como el camino del cambio para la sociedad colombiana.

1.3.5. Álvaro López Toro

Nació en 1926 en Medellín y estudió en la Escuela de Minas de la Universidad Nacional; tuvo especial inclinación por las ciencias y las matemáticas, por lo cual obtuvo una especialización en estadística en la Universidad de París. Usando la estadística aprendida expuso críticamente una técnica demográfica muy poderosa y elegante para realizar análisis en el campo de la población. Además, con su obra *Ensayos sobre Demografía y Economía* se convirtió en uno de los orientadores de las investigaciones en Ciencias Sociales durante dos décadas (Ruíz, 1992, Vol 7, No 3, Universitas, 1 de enero).

López Toro fue el precursor de la literatura denominada *La nueva Teoría del Crecimiento* en el periodo 1980 a 1990. Fue uno de los pioneros en el desarrollo del pensamiento económico para ser

enseñado en las universidades colombianas, especialmente por la publicación del artículo *Algunas ideas referentes al concepto de sobrecarga demográfica* que se enmarcaba en la teoría internacional del crecimiento (Rhenals, 2006. p. 34). También, se lo considera el científico social más importante de los últimos años en el país y uno de los mejores demógrafos de América Latina.

Se destacó por sus excelentes estudios y trabajos sobre demografía, que ya había empezado a desarrollar cuando ingresó a las aulas de la Universidad de Princeton. Aparte de sus numerosas investigaciones y trabajos desarrollados en el país y en el exterior, López Toro creó una oficina de consultoría a principios de los años sesenta, se desempeñó como miembro de la Junta Monetaria y dirigió el Centro de Estudios de Desarrollo Económico de la Universidad de los Andes. A principios de los años setenta trabajó como asesor económico en el Banco de la República y como profesor de la Universidad de los Andes.

Otras obras escritas por López Toro fueron *Dos aplicaciones demográficas del diagrama de Lexis – Vincent, Análisis demográfico de los censos colombianos, 1951 y 1964, Problems in stable population theory* y *Factores demográficos en el desarrollo económico de Latinoamérica* (Boletín Cultural y bibliográfico, 2007, febrero).

1.3.6. Luís Ospina Vásquez

Nació en 1904 en Medellín en el seno de una familia vinculada tradicionalmente a la política conservadora. Aunque no estuvo totalmente distanciado de su herencia política, su vocación se desarrolló en la vida académica; sus estudios de derecho en la Universidad Nacional los complementa con los de administración y economía en Estados Unidos e Inglaterra. Trabajó como profesor en las universidades de los Andes, Pontificia Bolivariana y la Universidad de Medellín; su obra más importante fue *Industria y protección en Colombia, 1810 – 1930*, que se publicó en 1955. Este fue un libro de reconocida calidad sobre la historia económica del país; a Ospina Vásquez se lo conoció como un “historiador de historiadores”. James J. Parsons diría de la obra de Ospina Vásquez: “es un libro extraordinario por sus aportes originales al conocimiento de la nación, por su cuerpo documental, por sus valiosas sugerencias interpretativas, en fin, por la calidad que lo convierte en uno de los libros de historia clásicos del siglo XX en Colombia”. Con su obra, Ospina Vásquez contribuyó al entendimiento económico e histórico del país; inició en el país la historia

económica, puesto que fue un crítico del *industrialismo* y el más próximo a la ortodoxia económica (Estrategia Económica y Financiera, 1992, No 165, agosto).

Fue un pionero por reconstruir la historia colombiana desde una perspectiva moderna, sobre bases empíricas sólidas y verificables en una amplia variedad de fuentes contemporáneas. Según él, las complicadas teorías elaboradas no movían y guiaban la política económica, sino los vaivenes de la aplicación de la política económica en el Estado colombiano. También no estuvo de acuerdo con aquellos que afirmaban que nuestro estado de atraso obedecía a la historia vivida. En efecto, afirmaba que "La Colonia ha sido siempre nuestra gran disculpa"(Estrategia Económica y Financiera, 1992, No 165, agosto). Más allá de su obra escrita, Ospina Vásquez contribuyó a modernizar los estudios de historia en Colombia al estimular las comunicaciones internacionales de nuestro mundo académico.

1.4. DESARROLLO RECIENTE DE LA LITERATURA ECONÓMICA

La literatura que influyó tanto en el pensamiento económico como en la política económica del país se desarrolló a partir de los años setenta. Las fuentes consultadas indican que el 80% de la bibliografía económica se elabora a partir de 1970; a partir de este año, prolifera esta literatura, aunque en muchos casos no se intentó una formalización abstracta de la economía del país, de latinoamericana o de otros escenarios mundiales (Orozco, 1993). La literatura crítica del dependentismo y del marxismo tuvo una evolución rápida a comienzos de dicha década; especialmente a través de la elaboración de investigaciones sobre el tema agrario y la actividad política relacionada con las grandes movilizaciones campesinas ocurridas en 1971 y 1972. Dichas investigaciones comenzaron a publicarse a partir de 1975 y generaron agudas polémicas acerca de la coherencia de los enfoques de la dependencia, que dieron como resultado el surgimiento de una corriente crítica de dichos supuestos basados en el fundamentalismo marxista (Kalmanovitz, 1993, p. 41).

También en los años setenta surgió una corriente de la literatura monetarista impulsada por la *Asociación Bancaria* a través de simposios anuales, en los cuales se trataban temas como el mercado de capitales, la inflación, el déficit fiscal, entre otros. A partir de 1975 otras corrientes de pensamiento relacionadas con la macroeconomía kaleckiana se impusieron, así como el

fundamentalismo keynesiano, el ricardismo y el no keynesianismo. Estas tendencias tuvieron su influencia, apogeo y desarrollo en la década de los años ochenta, mientras que la corriente crítica vio su final a final de los años setenta (Kalmanovitz, 1993, 41).

Los intensos procesos políticos vividos por el país en la década de los años setenta, patentes en marchas campesinas, en protestas estudiantiles y en el auge del sindicalismo obrero, generaron una amplia literatura política y económica, basada sobre todo en el pensamiento marxista y nutrida con las corrientes de pensadores como Althusser y Poulantzas. También en los primeros años de la década del setenta se intensificó la divulgación del pensamiento de Mao Tse Tung, procedente de la China. Se publicaron revistas de orientación troskista, como la *Pulga*, *Ruptura* y *Uno en Dos* publicadas por la editorial *Oveja Negra*. También tuvieron amplia circulación las revistas *Ideología y Sociedad*, *Teoría y Práctica* y *Alternativa* (Kalmanovitz, 1993, p. 42).

Por su parte, el profesor e investigador Orlando Fals Borda constituyó un grupo de *Investigación – Acción* denominado la *Rosca* que tuvo como objetivo realizar estudios sobre los temas agrarios del país. Los trabajos realizados por este grupo consiguieron una amplia audiencia e influencia entre los profesores universitarios y entre los economistas en formación. La publicación de los resultados a través de revistas periódicas permitió la formación de una amplia masa de lectores en temas económicos y políticos. La divulgación de literatura económica y política sin rigor científico se encarga de culturizar a una vasta audiencia en temas álgidos sobre asuntos sociales, tales como los niveles de pobreza de la población colombiana, la concentración de la riqueza, la propiedad privada sobre los medios de producción, la acción del Estado, y otros más (Kalmanovitz, 1993, p. 43).

La fundación *Fedesarrollo* se constituyó en la primera institución en participar en la expansión de la literatura neoclásica en el país a través de diversas publicaciones periódicas y estudios específicos. Entre las publicaciones se destacaba el análisis de coyuntura, en tanto que en los estudios los relacionados con el mercado de capitales, el comercio internacional, la macroeconomía colombiana, la distribución de ingresos, la evaluación de proyectos de inversión, la historia cuantitativa, el medio ambiente y el empleo, que la ubicaron como líder en la divulgación de temas económicos en la segunda mitad del siglo XX. A pesar de tener una circulación restringida, la revista *Coyuntura Económica*, se leía mucho, especialmente los ejecutivos tanto del sector público como privado del país (Kalmanovitz, 1993, p. 44). En los análisis realizados por esta organización, se criticaban las

políticas proteccionistas así como las bajas tasas de interés que había recomendado la CEPAL con el fin de conseguir el desarrollo industrial del país.

A través de las publicaciones periódicas, *Fedesarrollo* comienza a recoger lo que se dio en llamar el pensamiento del *neoestructuralismo*, que registraba algunas posiciones establecidas por la CEPAL especialmente sobre temas que tenían que ver con la rigidez estructural en el sector agrícola y en el comercio exterior del país. El uso de la economía matemática y de la econometría le permitió demostrar sus aseveraciones; igualmente, controvirtieron las tesis monetaristas según las cuales toda alza de precios se debía exclusivamente a la expansión de la masa monetaria; por el contrario, afirmaron que la rigidez de los sectores mencionados era la causante de la inestabilidad en los precios. Los trabajos publicados por los profesores Lance Taylor (del MIT) y José Antonio Ocampo ejercieron gran influencia en el pensamiento económico de los investigadores y ejecutivos de *Fedesarrollo* y dentro de la comunidad de economistas del país. La influencia también se extendió a los centros de investigación de la Universidad de los Andes (CEDE), Universidad de Antioquia (CIE) y Universidad Nacional de Colombia (CID) (Kalmanovitz, 1993, pp. 47-48).

La literatura económica en el país se desarrolló debido a la existencia de las bases teóricas de las diferentes escuelas del pensamiento económico a nivel mundial. La literatura escrita se ha caracterizado por la influencia que han tenido los autores tanto de la escuela clásica como de la neoclásica, que les permitió difundir sus principios y realizar investigaciones. Igualmente, existió influencia por parte de la escuela crítica alemana, cuyo principal representante fue José Antonio Restrepo, en 1919; esta escuela alemana tuvo mucho predominio no sólo en el país sino en todas las regiones de tardío desarrollo del capitalismo debido a la fundamentación ideológica que permitió el impulso de estrategias tendientes a conseguir la acumulación del capital. Por su parte, el marxismo se vio presentado en la literatura escrita por Luis Eduardo Nieto Arteta, así como por los intelectuales del partido comunista (Kalmanovitz, 1993, 48).

1.5. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA

La institucionalización de la economía en el país se dio con dificultades debido a la expectativa que se generó en torno a su alcance; se creía que la formación de economistas, podría ayudar a salir del caos a través de la planificación de las principales variables económicas; sin embargo, existían

factores estructurales, como la limitada oferta de literatura económica y la inexistencia de personas capaces de realizar los análisis correspondientes; las personas que iniciaron el estudio de las variables macroeconómicas tenían una formación relacionada con la contaduría y la administración de empresas; estos profesionales, a pesar de su calificación en temas relacionados con las ciencias económicas, no habían recibido educación en Ciencias Sociales y menos en humanidades; con estas limitaciones, a la institucionalización de la economía en el país la jalónaron las agencias internacionales de crédito que requerían análisis muy precisos del entorno general de la nación.

En efecto, en las primeras cinco décadas del siglo XX, el país experimentó un aumento en la demanda social por el estudio de la economía, especialmente sobre el desarrollo del análisis aplicado. La institucionalización de la economía se originó en la necesidad que tuvo el país de elaborar estudios económicos especializados para orientar las diferentes políticas públicas establecidas por el Estado. En efecto, se puede afirmar que este proceso de institucionalización de la economía comenzó con la administración del Presidente Lopez Pumarejo y el papel que desempeñó la Escuela Normal Superior, que formó a connotados investigadores. Carlos Lleras Restrepo, desde la dirección de la Contraloría General de la Nación, requirió la realización de los primeros diagnósticos socioeconómicos del país, en 1938. Posteriormente, se iniciaron los estudios censales de población, en 1945, que concluyeron con la publicación del *Anuario General de Estadística* y los *Anales de Economía y Estadística*. O sea, hasta los años 40 no se habían dado las bases para el desarrollo de las diferentes escuelas económicas establecidas en el país; hasta entonces, el Banco de la República, la Contraloría General y la Federación de Cafeteros hacían el análisis sistémico de los diferentes temas económicos del país (Orozco, 1993, p. 31).

Los primeros trabajos institucionales se orientaron al análisis macroeconómico. Encargadas de realizar este trabajo fueron las tres Misiones de estudio que tuvo el país en la década de los años 50. En 1951, la Misión liderada por el economista Lauchlin Currie, del *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento* –BIRF; en 1952, la *Misión del Consejo Económico para América Latina* –CEPAL, y en 1958 la *Misión Economía y Humanismo* dirigida por Louis Joseph Lebel. La Misión Lebel realizó estudios demográficos y regionales. La CEPAL, por su parte, estructuró las Cuentas Nacionales (Orozco, 1993, p. 31). La elaboración de estudios económicos para satisfacer demandas específicas de las diferentes instituciones, de carácter privado como público, hizo posible la

institucionalización de la economía en el país y el desarrollo de las diversas tendencias interpretativas de los fenómenos económicos ocurridos en la nación.

La interpretación económica de la CEPAL encontró amplia aceptación en el país después de que se publicara el trabajo denominado *El desarrollo económico de Colombia en 1957*, obra que estableció una periodización del desarrollo de acuerdo con las oscilaciones del mercado internacional de materias primas: un desarrollo hacia fuera, mientras éste fue favorable, y otra fase de desarrollo basado en la sustitución de importaciones. El análisis realizado por la CEPAL se basó en la derivación de coeficientes bastante esquemáticos que relacionaban importaciones con el producto nacional, la inversión con el mismo producto y se fijaban metas de crecimiento anual del producto global per cápita. Este enfoque dominó gran parte del trabajo de los académicos en el área de la economía, el keynesianismo – cepalino, como se conoció a esta tendencia, que fue relativamente exitosa debido a que mantuvo tipos de interés negativos e incentivó la diversificación industrial del país, contribuyó de esta manera a mantener niveles de ocupación y acumulación relativamente elevados, a pesar de fuertes restricciones externas que sufrió la economía nacional durante los años 60 (Kalmanovitz, 1993, p. 36).

1.6. LA ECONOMÍA COMO PROFESIÓN

La profesión de economista quedó perfilada, después de la Segunda Guerra Mundial, por intermedio de la ciencia de la administración desarrollada por Taylor (*management*) y por la política económica aplicada en las teorías de John M. Keynes acerca de la intervención del Estado en la economía. Entonces, la profesionalización se orientó hacia dos corrientes: una, la administración y, la otra, concerniente a las teorías y aplicaciones sobre la intervención del Estado, en especial en temas de política económica y en la macroeconomía; en estos dos ámbitos, la profesión de economista alcanzó posición social en las economías de mercado (Guillen, 1967).

A nivel internacional, las Facultades de Economía aparecieron alrededor de 1895, especialmente en Inglaterra como un área independiente de los estudios de moral; en efecto, la Universidad de Londres creó en 1895 la primera institución dedicada a la enseñanza autónoma de la economía. En Cambridge comenzaron impartirse cursos de economía, en forma independiente de los de moral, desde 1903 (Parrish, 1900, No 34, pp.1-16, Journal). Por su parte, en Colombia, históricamente, la

profesión de economista comienza a ejercitarse a finales de la década de los años 30 y principios de los 40, en tanto que su profesionalización fue un fenómeno ocurrido a partir de la década de los años 60. Tanto la expansión como la estabilización de la economía ocurrieron en el periodo 1970 – 1980, en especial, con el ofrecimiento, por parte de diferentes universidades, de especializaciones y maestrías en el área económica.

Según Jesús A. Bejarano, la profesión de economista en el país tuvo su desarrollo en tres momentos: primero, una fase preformal, en la que se consideraba el surgimiento y desarrollo de un pensamiento económico en Colombia, a través del académico Antonio Narváez, en el siglo XVIII, que influyó hasta la tercera década del siglo XX; segundo, la fase de la enseñanza formal a partir de los años 40 del siglo XX y, tercero, el periodo de profesionalización a comienzos de los años 60 (Bejarano, 1999, p. 261). Al principio, la fase de los protoeconomistas siguió el camino trazado por los españoles según el cual las sociedades económicas de amigos del país fueron los vehículos para difundir la economía debido al interés en impulsar obras útiles y prácticas especialmente relacionadas con el tema agrario y la industria (Bejarano, 1999, p. 261).

En la primera parte del siglo XX, ocurrieron dos momentos claves en la profesionalización de la economía dentro del sistema universitario: de un lado, el núcleo de ingenieros de la Universidad Nacional, liderado por Julio Garavito, que estudia la economía matemáticamente, sin resultados apreciables en el campo de la ciencia económica; de otro lado, Alejandro López, que utiliza los modelos económicos neoclásicos y se propuso educar a la juventud interesada en la economía; con relativo éxito formó a varios de sus discípulos en la Escuela Nacional de Minas, que egresaron como economistas (Bejarano, 1999, 261). Inicialmente, el oficio de economista se desarrolló como un auxiliar del trabajo del abogado, debido a que estos profesionales se desempeñaban en los altos cargos ejecutivos del Estado, donde debían que tomar decisiones económicas que afectaban tanto la actividad privada como pública. Los abogados trabajaban en cargos públicos, dedicaban mucho tiempo a su profesión y tenían el análisis económico como una herramienta; además, estos profesionales ocasionalmente dictaban clases de economía o escribían artículos económicos. La dedicación de tiempo completo al oficio de economista comenzó a darse a finales de la década del 30 y a comienzos de los 40 debido a la alta demanda de esta clase de profesionales (Bejarano, 1999, p. 262).

En efecto, la formación universitaria de economistas, en el país, coadyuvó a la profesionalización de la economía y generó una oferta calificada en el área económica para el mercado laboral. Un factor dinamizador de la formación de economistas fue la existencia de una amplia demanda de profesionales en la economía por parte de instituciones como el Banco de la República, la Contraloría General de la Nación, la Federación Nacional de Cafeteros y el Departamento Nacional de Planeación, que se constituyeron en las principales receptoras de los economistas (Kalmanovitz, 1993, p. 23). Estas organizaciones representaban la institucionalización de la economía por cuanto su trabajo consistió en realizar análisis sistemáticos de la economía nacional. La Federación de Cafeteros, por ejemplo, se constituyó en la primera institución en elaborar un informe estadístico sobre la producción y comercialización del café en 1932, con la vinculación de un economista; se considera éste el antecedente más remoto de contratación de profesionales en economía en el país.

El aumento en el número de economistas en el país permitió que en 1957, por iniciativa de Hernán Echavarría Olózaga, se promoviera la constitución de La *Sociedad Colombiana de Economistas*. El surgimiento de esta institución permitió promover, ante el Congreso de la República, proyectos de ley tendientes a reglamentar el ejercicio profesional de la economía. Estos esfuerzos culminaron con la promulgación de la Ley 41 de 1969 que determinaba el reconocimiento oficial de la profesión de economista. Con la llegada del economista Cesar Gaviria Trujillo a la presidencia del país se modificó la Ley 41; el resultado fue la expedición de la Ley 37 de 1990 que definió quiénes podía ejercer la profesión de economista; además, dicha ley creó el *Consejo Nacional de Profesionales de Economía* e igualmente reglamentó las funciones que podían desempeñar los economistas y fijó sanciones a quienes no dieran cumplimiento a la ley (Consuegra, 1986).

A pesar de estos avances de manera general, se puede afirmar que el proceso de profesionalización de la economía en el país fue tardío, así como su consolidación, al compararse con los países desarrollados que, para los años 50, estaban muy adelantados en las ciencias económicas. La formación autodidacta en la economía y práctica de la economía por aficionados fue la característica hasta bien entrada la década de los años 50. El tardío desarrollo de las disciplinas intelectuales, característico de la cultura colombiana hasta los años 60, explica la imperfección en la economía hasta comienzos de los años 80 (Bejarano, 1999, p. 264). Este lento avance del desarrollo de las ciencias económicas en el país, hizo que la profesión de economista surgiera con un énfasis práctico

en vez de teórico, por la influencia manifiesta del derecho y de la ingeniería; no se apreció la disciplina económica como una actividad intelectual y académica sino como una actividad práctica.

Recapitulando la información anterior, se puede afirmar que la institucionalización de la economía obedeció a la necesidad de enseñar a la sociedad la importancia de la ciencia económica en la vida diaria de las personas. Especialmente, se trataron temas relacionados con la formación del valor de uso y de cambio, entender los fenómenos económicos de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. La interpretación de cada uno de estos conceptos dio origen a la diversidad de enfoques y épocas en las escuelas de pensamiento económico. Su influencia se ha manifestado en todos los ámbitos sociales.

CAPITULO 2

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO

Al considerar que las organizaciones no son una isla en sí mismas, sino que, por el contrario, tienen una alta interdependencia con el mundo que las rodea, fue menester conocer los diversos factores que dinamizan o dificultan su desempeño. La historia institucional contempla el conocimiento del contexto externo a la organización mediante la observación y la interpretación de las tendencias existentes en los principales factores económicos y sociales vigentes en un periodo de tiempo determinado. El conocimiento tanto del entorno externo como del interno de una institución permite conceptualizar sobre el proceso seguido para relacionarse con la sociedad y el medio en general. Entonces, se puede considerar que las instituciones son organizaciones ecológicas puesto que tienen relaciones recíprocas con su entorno. Historiar una institución pasa por entender la naturaleza del medio en el cual se ha desarrollado.

Se conoce que ninguna organización pública o privada nace de la nada o de la simple idea de las personas interesadas en ella; siempre la respuesta a su constitución se ha relacionado con la satisfacción de necesidades económicas, sociales y políticas del entorno donde se ubica. Por lo tanto, se puede afirmar que las características del Departamento de Nariño, tanto en el periodo previo a su constitución como posterior a la apertura del Programa de Economía, justificaron la decisión de los directivos universitarios de ofrecer la carrera de economía con el objetivo de preparar personas conocedoras del origen y las causas de los agudos problemas que ha enfrentado históricamente esta región. Sin duda, el conocimiento de las limitaciones estructurales es un requisito necesario para plantear alternativas de solución de los problemas que impiden el mejoramiento de las condiciones de vida de la gente. Es decir, entre más preparado esté el talento humano mejores posibilidades para realizar una adecuada identificación de los problemas que aquejan a una región o a una sociedad; igualmente, permite de una manera más precisa el planteamiento de sus soluciones.

De acuerdo a la historia institucional, para acercarse al objeto de estudio es menester abordar el ambiente socioeconómico y político donde se ubica para explicar la influencia generada en la sociedad o en una institución. En consecuencia, a continuación se señala el comportamiento del entorno económico y social del país, de Nariño y de Pasto en el periodo previo y posterior a la

apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, para comprender las razones que tuvieron las directivas de la Universidad para ofrecer en sus instalaciones el Programa de Economía, a partir de 1973.

Antes de entrar en algunas consideraciones sobre el comportamiento de las variables antes mencionadas, es necesario aclarar que en el periodo 1970 a 2003 se han identificado los siguientes hechos históricos que coincidieron e influyeron en la institucionalización de la economía en Nariño: finalización del Frente Nacional (1970 a 1974), bonanza económica y represión política (1975 a 1982), la década perdida (1982 a 1990) y la apertura económica y la globalización (1991 a 2003). Cada uno de estos hechos incidió en la orientación del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, especialmente en sus planes de estudio y en sus propósitos.

2.1. PANORAMA GENERAL

2.1.1. Fin del Frente Nacional: 1970 – 1974

El año 1974 marcó el final del acuerdo político establecido en el país, conocido como *Frente Nacional*. Este pacto tuvo como objetivo la alternancia de la presidencia en el país entre el Partido Liberal y el Partido Conservador. El acuerdo contemplaba la división de la administración de la república por periodos presidenciales; es decir, un periodo era elegido un presidente liberal y en el siguiente un presidente conservador; también se contempló el reparto de los principales cargos de la rama ejecutiva y judicial del gobierno en forma paritaria entre los firmantes del pacto. El acuerdo se justificó para evitar la violencia partidista existente en la primera mitad del siglo XX y para controlar el poder político entre las élites del país, puesto que el proceso limitaba la representación política a los dos partidos tradicionales.

El acuerdo mediante el cual los liberales y conservadores resolvieron sus disputas partidarias se firmó en España en 1957 y tuvo su duración hasta 1974. Los gobiernos de coalición borrarón las pocas diferencias ideológicas existentes y generaron apatía y abstención masiva en las urnas. El resultado de este pacto ha sido el debilitamiento de la identidad de los partidos y un vacío de mediación entre el ciudadano y su gobierno (Richey, 1992, p. 18). Además, garantizó la hegemonía política de la sociedad tradicional y la alienación de la vasta mayoría de la gente; también, polarizó

la confrontación entre los militantes de los partidos tradicionales y las diferentes capas sociales que tuvieran ideas de renovación y cambio. El resultado más negativo del pacto fue la detonación de la violencia revolucionaria, a través de los grupos guerrilleros, como expresión de disidencia y deseo de cambio (Blandon, 1993, p. 7).

En efecto, el *Frente Nacional* ocasionó una arremetida contra toda forma de pensamiento democrático que se tradujo en el cierre de las universidades públicas y de organizaciones contrarias al sistema, que fueron reprimidas y señaladas como comunistas. Los gobiernos del pacto tuvieron que declarar el Estado de Sitio para poder gobernar; es decir, se anularon los derechos democráticos de los ciudadanos y se violaron los derechos humanos (Blandon, 1993, p. 8); en general, el pacto generó la represión, la inercia institucional y el inmovilismo. El Frente Nacional permitió la militarización del régimen puesto que las fuerzas militares se consolidaron como órgano subordinado de un gobierno civil, adquirieron autonomía institucional, expandieron su jurisdicción militar hacia la sociedad civil y adquirieron capacidad de veto en los procesos de decisión al más alto nivel (Chernick, 1998, p. 9).

El pacto se llevó a cabo por cuanto los partidos políticos han disputado el control del poder y el papel de la Iglesia. Los partidos tradicionales reemplazaron a los centralistas y federalistas de los tiempos de Bolívar y Santander y han sido los principales impulsores de las reformas constitucionales, así como de las guerras civiles, por medio de las cuales han resuelto los problemas que los han dividido. El partido conservador se formó en torno al apoyo al gobierno central, con amplios poderes, y la preeminencia de la Iglesia Católica. Los liberales, por su parte, se adhirieron al federalismo, a un estado secular, a una política proteccionista y a un estado industrial (Rictchey, 1992, p. 13). A los partidos los ha controlado exclusivamente una pequeña élite; sin embargo, cada uno ha podido atraer leales partidarios de la clase media, la clase obrera y el campesinado.

A pesar de que el país tiene un número de características asociadas con la modernidad, como el poseer un congreso, un sistema de justicia, un presidente que resulta de elecciones públicas y una cultura política, el país, en vez de moverse de una participación limitada en la política hacia una amplia participación, se ha mantenido en los estados iniciales a pesar de los profundos cambios en la sociedad y en la economía. En efecto, al final del siglo XX las posiciones de liderazgo y de representación política han permanecido en manos de la élite, que no les ha permitido cambiar y

prosperar (Germani, 1962). Los partidos tradicionales han operado bajo tres criterios: primero, son organizaciones que no sólo trabajan en las campañas políticas sino en los temas diarios con el gobierno nacional; segundo, los partidos impulsan sus propias agendas y se han ligado a personas notables de la vida política, económica y social de la nación. Por esta razón, se puede afirmar que los niveles de atraso o desarrollo alcanzado por el país han sido responsabilidad de los partidos tradicionales.

2.1.2. El Frente Nacional y el Desarrollo

En el periodo del pacto se revisó la naturaleza del desarrollo porque, a pesar de la importante tasa de crecimiento económico experimentado por el país a partir de los años 60, del volumen de ayuda financiera y técnica concedida por las agencias extranjeras, del progreso tecnológico en muchos campos, el país todavía tenía niveles altos de pobreza entre su población. Los partidos tradicionales, responsables por el gobierno, hicieron muy poco para mejorar las condiciones de vida de la gente pobre, puesto que, a pesar del crecimiento, económico los pobres aumentaron en número. Además, esto indicaba que el crecimiento, por sí, no era suficiente puesto que no se había logrado disminuir la desigualdad, la pobreza, el acelerado crecimiento demográfico y el uso irracional de los recursos naturales. Persistía el mercado interno reducido, que no permitía, a su vez, la industrialización de la nación. Se había generado una economía no complementaria entre los sectores y se había acentuado la desintegración entre los Departamentos del país; igualmente, los colombianos seguían manteniendo niveles bajos de educación y de oportunidades para generar ingresos. El gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970 – 1974) afirmaba, en su plan de gobierno, que grandes grupos humanos experimentaban la sensación de estar ausentes del progreso, lo que se traducía en un sentimiento de privación a medida que disminuían su estrato social (DNP - Departamento Nacional de Planeación, 1970, p. 18).

El último gobierno del Frente Nacional entendió que el desarrollo consistía en la búsqueda del bienestar, por lo que se propuso satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales del ciudadano para tratar de eliminar las agudas distinciones entre los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y demográficos de dichas necesidades; este gobierno se planteó generar un grado suficiente de abundancia material y un mejoramiento de la distribución de esa abundancia, para lograr el bienestar. Se pretendió acelerar el crecimiento al mismo tiempo que disminuir la

desigualdad entre los niveles de consumo, de ingreso y de oportunidades, especialmente en la educación, a través de aumentar la cobertura en todos los niveles. El gobierno expresaba su preocupación por el desarrollo económico y social, puesto que, a pesar de los avances científicos y tecnológicos alcanzados por el ser humano para la época, el logro en la lucha contra la pobreza y la exclusión seguían siendo la principal prioridad. El gobierno basaba el desarrollo en lograr que el país entrara en el circuito comercial mundial, que permitiera obtener los modos y nivel de vida de los países ricos. El desarrollo suponía la puesta en marcha y la movilización de todo el país para conseguir la reducción del desempleo y subempleo, estructurar dinámicamente la renta global así como el presupuesto estatal y evitar la concentración del ingreso.

Basado en los postulados teóricos de Celso Furtado, el gobierno del Presidente Misael Pastrana se propuso impulsar el desarrollo desde el punto de vista macroeconómico; especialmente, influyó en la política pública del país; en efecto, se planteó aumentar la productividad del trabajador para lograr mayor producción y, por ende, mejorar la distribución de la riqueza; se trató de aumentar los niveles de ahorro, que a su vez debían incorporarse a los sistemas de producción bajo la modalidad de inversión, que redundaría en mayores ingresos para la gente (Furtado, 1982, p. 11). De esta manera, el desarrollo se entendió como el fenómeno que tenía que ver con el mejor uso de los recursos naturales, las corrientes migratorias, el orden institucional y que busca siempre mejorar las condiciones del ser humano.

La concepción de desarrollo, al final del Frente Nacional, se resume en lo siguiente: mantener el equilibrio en la balanza de pagos, simplificar el sistema cambiario, diversificar las exportaciones no tradicionales, contratar empréstitos para los programas de inversión, ampliar la capacidad instalada de los sectores para aumentar la producción, mejorar la producción interna en busca de su aumento, estimular el ahorro monetario. También persiguió la tecnificación del sector agrícola, crear empleos urbanos en el sector de la construcción, especialmente de vivienda urbana y edificaciones complementarias; buscaba generar un proceso de transición en el modelo de desarrollo económico y, por lo tanto, no dejaba a un lado el modelo de sustitución de importaciones, aunque pasó a un plano poco interesante para los objetivos del desarrollo. El país tuvo, en forma tal vez adecuada, uno de los factores que influye en el desarrollo, el del capital físico que estimuló la demanda interna y permitió mantener los avances adquiridos en el sector externo (Manrique, 1998, p. 7). El pacto en la economía

trató de aumentar la productividad del trabajador mediante la educación y mejorar la distribución de la riqueza.

2.1.3. Política pública al final del pacto

Consecuente con el planteamiento teórico del desarrollo, el último gobierno del Frente Nacional impulsó la política pública tendiente a conseguir mayores niveles de vida para los colombianos. En efecto, en las democracias establecidas, el papel del gobierno es fijar las reglas para actuar, proteger los derechos de los ciudadanos sobre la propiedad, controlar los monopolios, mejorar la distribución del ingreso, proyectar y ejecutar obras públicas, aumentar la productividad del trabajador, la eficacia y corregir las externalidades. Con este propósito, en el periodo 1970 – 1974, el gobierno nacional promulgo el denominado *Plan de las Cuatro Estrategias*, que trató de mejorar las condiciones de la población colombiana a través de impulsar activamente dos de sus estrategias: la elevación de la productividad agrícola y el mejoramiento en la distribución del ingreso. El Dr. Misael Pastrana Borrero reconoció que las teorías del desarrollo aplicadas en el país desconocían el hecho fundamental de que la demanda por bienes agrícolas crecía menos que la demanda global y que no eran tanto los problemas de productividad agrícola o la escasez de capital y de divisas los que originaban tal situación, sino que el problema radicaba en la demanda reducida existente, por lo cual en lo económico, se propuso estimular el crecimiento de la demanda agregada.

La primera estrategia del plan consistió en la construcción de vivienda; trató de reorientar el ahorro privado hacia una actividad que ocupara intensivamente la mano de obra y que resolvía dos temas: el empleo y el ingreso para los emigrantes del campo a la ciudad. Tanto el empleo como el ingreso generado estimulaban la demanda y ésta, a su vez, estimulaba el consumo de bienes de consumo más complejos, lo que finalmente se convertía en impulsor de la industria.

En la parte social, la estrategia fue la redistribución del ingreso, que se impulsa mediante instrumentos fiscales; el gobierno nacional se propuso mejorar los servicios de educación, salud e infraestructura para eliminar los altos niveles de concentración del ingreso que habían conducido a millones de colombianos a la marginalidad en todos los aspectos. Se reconoció que la marginalidad no era únicamente física sino “que era una condición social resultante de la falta de acceso a los servicios de educación, salud y a la falta de oportunidades de empleo” (Reveziz, 1974, No 021, Cede).

Para solventar esta situación, se propuso que la educación fuera una variable estratégica en todo el proceso de cambio social; la prioridad del gobierno se centró en el ciclo primario y para ello se dispuso del 25% del presupuesto general de la educación (Acosta, 1993, p. 26). Con el 60% del presupuesto asignado a educación se construyeron 32.000 aulas, 200 planteles de educación media diversificada que dieron cupo a 300 mil estudiantes y se crearon 35 mil plazas para maestros, a los que, además, se capacitó (Acosta, 1993, p. 26).

Entonces, los objetivos de la política pública se encaminaron a eliminar la falta de equidad en la oportunidad para la educación entre la población rural y la urbana y entre los grupos socioeconómicos inferiores y superiores; eliminar los desequilibrios entre la enseñanza técnica y la académica en todos los niveles y corregir las deficiencias en los servicios de capacitación para algunas especialidades vocacionales y de alto nivel, expandir el sistema y su modernización (Acosta, 1993, p. 31). Igualmente, se estableció cambiar la proporción de estudiantes que seguían estudios superiores de nivel técnico respecto a los estudiantes que aspiraban a obtener un título, a fin de pasar del 16% de la matrícula de la enseñanza superior en 1968 a 30% en 1980 (Banco Mundial, 1970, p. 697).

2.1.4. Movilización estudiantil y popular

La década de los años 70 fue políticamente agitada en el país, puesto que se dio una apertura a las ideas revolucionarias para confrontar el régimen frentenacionalista establecido. Inicialmente, los estudiantes universitarios manifestaron en las calles de pueblos y ciudades su inconformidad por el sistema de gobierno imperante; después, los obreros realizaron movilizaciones y huelgas laborales en contra de la opresión y clamaban por mejores condiciones de trabajo y libertad para asociarse. Surgieron los movimientos populares en contra del régimen represivo y despótico vigente con el Frente Nacional, que había conculcado los más elementales derechos de los ciudadanos. Posteriormente, los campesinos y los trabajadores agrícolas asociados protestaron contra la concentración de la propiedad de la tierra y las relaciones atrasadas de producción.

En la academia, se comenzó el estudio y el debate sobre el pensamiento marxista en la economía como método de lucha en contra del sistema económico vigente. Aparecieron importantes publicaciones de autores colombianos que analizaron, bajo la perspectiva marxista, las relaciones

antagónicas de producción y el problema de la dependencia del país. La década de los años 70 trajo consigo el auge en la oferta de literatura económica y política; en especial aparecieron publicaciones seriadas que enfocaban los problemas sociales que se originaban en el sistema económico a nivel nacional; se profundizó en el análisis del sistema capitalista a nivel mundial; aparecieron historiadores colombianos que desarrollaron la nueva historia del país desde el punto de vista económico; aumentó la discusión pública de los asuntos económicos; se potenció la lucha antiimperialista a todo nivel para lograr la autodeterminación política y económica del país. Las universidades públicas se constituyeron en centros de estudio de la problemática de la dependencia y de la pobreza, dan origen a movimientos políticos de izquierda que plantearon plataformas políticas diferentes a las establecidas por el pacto del Frente Nacional.

Numerosas manifestaciones públicas y huelgas populares desataron la represión del sistema a través del Estado de Sitio, que genera bandos políticos y sociales irreconciliables (Faber, 1977, p. 3). En la década de los 70 se evidenció la caída de las exportaciones latinoamericanas como consecuencia de la crisis internacional, se presencié el fin del modelo de sustitución de importaciones y desarrollo capitalista asentado en el mercado interno. El resultado de esta situación fue la implementación de medidas precursoras del neoliberalismo que provocaron el movimiento social a través de la protesta popular, que llega a su más alto nivel en 1978, por el número de huelguistas y por el número de paros cívicos, el mayor registrado entre 1958 y 1981. Por estos hechos, a los años 70 los ven, nostálgicamente, muchos como el apogeo de las luchas populares puesto que se reclamaba un mejor bienestar para la gente o, por lo menos, subsidios de transporte y comida (Medina, 1999, citado en Lopez Maya, 1975).

Los más beligerantes se convirtieron en movimientos revolucionarios clandestinos y propusieron la lucha armada como medio para acceder al poder económico y político. Los años 70 fueron agitados desde el punto de vista político en todas las universidades públicas del país y dan como resultado la aparición de innumerables movimientos y partidos políticos de izquierda, así como la consolidación de otros ya existentes: el Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario, el Bloque Socialista, el Partido Comunista Colombiano y Partidos de orientación radical, así como la aparición de nuevos grupos guerrilleros que ampliaron el debate y despertaron el interés por entender la relación existente entre la política y la economía.

El descontento general originó el movimiento estudiantil más amplio, consciente y vigoroso en la historia del país en el periodo 1970 – 1974, que marcó la terminación del Frente Nacional. En efecto, miles de jóvenes se volcaron a las calles durante un año para enfrentar la política educativa del presidente Misael Pastrana. A quienes adelantaron esta lucha los influencia, de una u otra manera, la Revolución Cubana y las jornadas de mayo de 1968 en Francia. En los albores de 1971, la educación pública cargaba a costas un enorme déficit que mantenía al borde de la parálisis a las universidades del Estado. Los años 70 fueron el mejor escenario para la confrontación político - ideológica de los movimientos de izquierda dentro de la organización estudiantil. La matización política afloró en continuos enfrentamientos en las calles y en los centros educativos, mientras que la vida académica universitaria se tornó adinámica.

El 7 de febrero de 1971 se inició la huelga en la Universidad del Valle, originada por el nombramiento del decano de la Facultad de Ciencias; esta protesta desencadenó paros en todas las universidades públicas del país. En esta época se presentó el primer asesinato de un líder estudiantil en el parque Belmonte de Cali, Edgar Mejía Vargas. Con su muerte, el movimiento estudiantil arrastró a estudiantes, profesores de universidades y colegios tanto públicos como privados y, en su desarrollo, se extendió a lo largo y ancho del país y envolvió a obreros, campesinos, intelectuales y artistas. Este ambiente también se manifestó entre los estudiantes de la Universidad de Nariño que “querían cambiar la situación colombiana, arreglar el mundo y destacarse como personas sensibles ante las tremendas injusticias sociales” (Faber, 1977, p. 24). El mayor acierto de este movimiento, y que logró el apoyo de las masas, fue señalar al “imperialismo norteamericano y a sus representantes en el país, como los directos enemigos de la nación y los causantes de conculcar, expoliar y sumergir en el atraso a Colombia” (Medina, 1999, p. 35). El Segundo Encuentro Estudiantil, realizado en Bogotá los días 13 y 14 de marzo de 1971, señalaba las reivindicaciones fundamentales buscadas por los estudiantes para garantizar una educación pública al servicio del país, consistentes en: una estructura de poder con mayor participación de estudiantes y profesores, la financiación estatal de la educación superior, la libertad de cátedra e investigación, la orientación científica de los programas académicos, el congelamiento de matrículas, la nulidad de los empréstitos lesivos y la revisión de los contratos y documentos celebrados con entidades extranjeras y su publicación.

Se abrió paso la tesis marxista – leninista, expuesta por Francisco Mosquera, consistente en que a toda gran revolución social la antecede una profunda revolución en la cultura. Para salvar a

Colombia, se reclamaba soberanía económica, resistencia civil y la exigencia de la total financiación de la educación e investigación por parte del Estado, la orientación científica de los programas académicos y de la investigación en beneficio de la nación, la libertad de cátedra, las condiciones básicas para la estadía y desempeño de los estudiantes en la universidad con un bienestar universitario. La respuesta de la administración del último cuatrienio del Frente Nacional fue combinar la represión castrense con la demagogia. Esta protesta hizo que el gobierno promulgara el decreto 2070 de octubre de 1971 que estableció en la Universidad Nacional un consejo directivo compuesto por dos estudiantes, dos profesores, cuatro decanos, el rector o el ministro de educación y un exalumno escogido por los anteriores (Torres, 1981, p. 20).

Igualmente, el sectarismo y la imposición de posturas fueron elementos que aglutinaron al estudiantado de esa década. La masificación de la universidad pública permitió que se crearan ambientes reivindicativos y, por momentos, la tensión generada contra los estamentos universitarios generó efectos de cambio en cuanto se crearon consejos universitarios a manera de cogobierno. Eran conocidas las irreconciliables posturas de las directivas frente a las también radicales posiciones estudiantiles, las amenazas de uno y de otro, así como el furor manifestado en acciones de hecho, sin premeditación algunas veces, del movimiento estudiantil en su conjunto.

El ambiente de protesta estudiantil y popular dio paso al surgimiento de movimientos radicales clandestinos que propusieron la lucha armada como medio para acceder al poder económico y político. Los grupos guerrilleros como las FARC, ELN, M-19, EPL han surgido por diferentes razones y han tenido un efecto perturbador en la economía y en el bienestar de la gente colombiana. Las motivaciones para su insurgencia se basaban en la existencia de una aguda desigualdad social entre la población rica y la pobre del país. Según se puede leer en las páginas electrónicas de estos movimientos, sus ideales eran generar una sociedad igualitaria y socialista; sin embargo, después de una extensa y sangrienta lucha las condiciones del país no han cambiado y antes, por el contrario, la población se ha empobrecido más debido a que los recursos del Estado se han dirigido hacia el fortalecimiento de la seguridad ciudadana. Los grupos guerrilleros han sido un factor desestabilizador de la política colombiana, pero no se han convertido en una verdadera alternativa de poder. A la violencia en Colombia no la ha motivado una guerra civil, sino la insurgencia armada debido a que, según la intensidad del conflicto, el control de la población y el territorio, así se cataloga. En estas circunstancias, el gobierno no ha estado en la disposición de negociar el poder o

decidir quién debe gobernar o tener el poder. A pesar de la violencia y el fuerte desafío a la capacidad del Estado para proteger a sus ciudadanos y controlar el territorio nacional, la oposición armada y la represión del gobierno no amenazan la estabilidad del régimen.

Cabe anotar que los diferentes conflictos sociales que ha tenido que afrontar el país, como la guerra con los grupos insurgentes de derecha e izquierda y las luchas contra el narcotráfico, constituyen un factor limitante muy importante para mejorar las condiciones de la calidad de vida de los colombianos. Según las cuentas de los expertos del Grupo Kriterion, las pérdidas por los actos de guerra sumadas a los efectos del terrorismo, el narcotráfico y los delitos contra el Estado corresponden al 10% del PIB, dinero que serviría para pagar la deuda externa pública y privada en tres años o para resolver el déficit fiscal y la deuda del Gobierno en dos años.

Sin embargo, la protesta estudiantil y popular se difuminó a finales de los 70 y a los movimientos masivos de otras épocas los reemplazaron acciones aisladas de pequeños grupos. La ausencia de una verdadera organización gremial había marcado un cambio en el estilo de lucha de los movimientos, los debates y los enfrentamientos políticos se cambiaron por los petardos, que si bien generaban demostraciones de fuerza que viraban el acontecer universitario, no construyeron estructuras organizativas reales (Rodríguez, 1981, p. 20).

2.1.5. Bonanza económica y represión política: 1974 – 1982

Este periodo de bonanza económica y represión política correspondió a los gobiernos de los presidentes Alfonso López Michelsen y Julio César Turbay Ayala.

El gobierno de López Michelsen promulgó el plan denominado *Para cerrar la brecha* mediante el cual se reconoció la equivocación fundamental de la política del Frente Nacional consistente en concentrar la protección del sector moderno de la economía en detrimento de las capas sociales más vulnerables. En efecto, esta política originó una gran brecha entre el campo y la ciudad, entre los barrios pobres y ricos, entre el sector moderno de la economía y el tradicional. Para contrarrestar este efecto negativo de la política pública, se propusieron programas sectoriales tendientes a favorecer al 50% más pobre de la población, en especial en salud, saneamiento ambiental, integración de servicios y participación comunitaria, educación e infraestructura (Lopez M., 1974). El gobierno

reconoció que la marginalidad también era una condición social resultante de la falta de acceso a los servicios de educación, salud, empleo y que no era física solamente.

El manejo de la política pública en el gobierno de López se dirigió a estimular y ampliar la demanda interna. Si embargo, con el surgimiento de la bonanza cafetera tomó un énfasis monetarista que generó consecuencias severas en la producción, a todo nivel. En efecto, implicó “una completa ruina de los productores, un golpe severo a los agricultores e industriales y sólo favoreció las grandes utilidades del sistema financiero y la de los sectores que controlaban las exportaciones y la bonanza del café” (Acosta, 1993, p. 27). A pesar de haber tenido la mayor bonanza de los precios internacionales del café, López se limitó a reconocer que la bonanza era de los cafeteros y que, por lo tanto, el país no se podía beneficiar en absoluto de los altos ingresos derivados de la exportación del café sino que su voluntad fue favorecer a los grandes intermediarios comercializadores del producto (Acosta, 1993, p. 27). Entonces, la bonanza cafetera que tuvo el país se tradujo en mayor grado de pobreza para los agricultores del campo y los habitantes de la ciudad; es decir, en vez de corregir el fenómeno de la alta concentración de la riqueza, se generó una mayor brecha entre los ricos y los pobres.

El presidente Julio César Turbay Ayala determinó que sus prioridades de gobierno se orientarían a generar mejores condiciones de accesibilidad a todas las regiones del país a través de un buen sistema vial, así como la electrificación y la explotación de los recursos energéticos y mineros. Con esta intención propuso el *Plan de Integración Nacional*, que se fundamentó en la descentralización económica, la autonomía regional y la prioridad en la inversión en los sectores antes descritos. Turbay consideró que el gobierno de Misael Pastrana se había esforzado en generar empleo, el gobierno de López Michelsen en rebajar el costo de la fuerza de trabajo y, por lo tanto, él debía acometer la integración del país con el objetivo de construir la infraestructura que le permitiera articularse al mercado mundial. El gobierno afirmó que los gastos de la nación en educación se habían duplicado, por tanto su énfasis no estaba en ese campo sino que se centró en la construcción de la infraestructura física, a pesar de la existencia de una alta tasa de analfabetismo, una baja retención escolar y una gran disparidad entre lo urbano y lo rural (DNP, 1982, p. 222).

Sin embargo, el periodo de gobierno coincidió con una profunda crisis financiera, una recesión internacional y el estallido de la crisis de la deuda externa; todo esto generó un ambiente de agitación

social permanente que hizo inviable el desarrollo de las metas que propuso el gobierno; antes, por el contrario, se agudizaron las condiciones de aislamiento, pobreza y marginalidad de los colombianos. Para contrarrestar la protesta popular, Turbay Ayala expidió el denominado *Estatuto de Seguridad*, que entregó el manejo de la justicia y el gobierno a las fuerzas armadas del país. El resultado de esta acción, fue un abuso constante de los derechos ciudadanos, establecimiento permanente del Estado de Sitio y represión sobre todas las formas de pensamiento contrarias al establecimiento.

2.1.6. Crisis de la deuda externa; la década perdida: 1982 - 1990

Este periodo de gobierno les correspondió a los presidentes Belisario Betancourt Cuartas y Virgilio Barco Vargas.

Belisario Betancourt llegó al gobierno con la promesa de estabilizar la situación, recuperar el crecimiento y garantizar el máximo de equidad; para hacer viable su pensamiento formuló el plan *Cambio con Equidad* que propuso salvar al país de la crisis y enrumbarlo hacia la soberanía en sus relaciones internacionales. La reactivación económica se propuso realizarla a través de la estabilización de los precios, la consolidación de la moneda, el incremento del crédito y la construcción de vivienda sin cuota inicial; todas estas medidas indicaban que el impulso a la industria se constituía como un sector estratégico para el desarrollo. Tales metas económicas se consideraron esenciales para generar el cambio social tendiente a mejorar las condiciones del campesino y de los sectores pobres urbanos. Simultáneamente, la administración Betancourt se propuso conseguir la descentralización política mediante la elección popular de los alcaldes y la generación de acuerdos con los grupos insurgentes para el cese al fuego.

A estos propósitos los altera el impacto de la crisis de la deuda externa y el tratamiento dado a la caída de las reservas internacionales, la sobrevaluación de la tasa de cambio, el perfil de la deuda y las perspectivas de pago, entre otros. Se inició la renegociación de la deuda y su ajuste con el Fondo Monetario, que incluyó el sometimiento del país a una monitoría periódica a cargo del *staff* del Fondo, con el objetivo de comprobar el cumplimiento de las metas establecidas, de tal manera que le permitieran al país acceder a nuevos préstamos internacionales. El resultado de este proceso fue la exigencia, por parte del FMI, de una política de ajuste recesiva que impactó negativamente sobre las condiciones de vida de la población (Acosta, 1993, p. 29). En este periodo, la devaluación alcanzó

ritmos no vistos en las últimas décadas, el desempleo creció a su mayor nivel histórico; la crisis de sectores como la salud, educación, servicios públicos, se hizo dramática. La toma del Palacio de Justicia, en Bogotá, por un grupo insurgente, indicó el nivel de confrontación social alcanzado.

El presidente Virgilio Barco Vargas formuló el denominado *Plan de Economía Social* para desarrollar el mandato constitucional de apoyar a las “clases desposeídas y alcanzar el desarrollo social como condición para obtener el desarrollo económico” (DNP, 1987, p. 15). Es decir, se retomó el concepto de la economía social planteado por la Misión de Hollys Chennery a finales de los años 60, que consideraba que la satisfacción de las necesidades básicas de los grupos de población en situación de pobreza y el consumo de los trabajadores y sus dependientes se constituían en los principales factores dinamizadores de la demanda y la reorientación de la producción. Sin embargo, las expectativas de cumplimiento de este plan desaparecieron por las grandes dificultades que sufrió el país, en especial la violencia generalizada, que cobró la vida de candidatos presidenciales, y el pacto con el FMI, que obligaba reducir el déficit fiscal; es decir, hubo un mayor déficit y aumentó el servicio de la deuda; tampoco hubo inversión externa y no aparecieron los créditos externos en los plazos y momentos esperados. El resultado fue una mayor insatisfacción popular y el clamor por generar un cambio de gobierno y su forma de gobernar.

2.1.7. Cambio constitucional, apertura económica y globalización: 1990 – 2003

En este periodo de la historia del país se elige como presidentes a César Gaviria Trujillo, Ernesto Samper Pizano y Andrés Pastrana Arango.

El escalamiento de la violencia por parte de los narcotraficantes ocasionó una desaceleración de la economía y un sentimiento de impotencia en el pueblo colombiano. El Estado se vio desafiado a tal extremo que pareció que los delincuentes tenían su control y dominio. En este ambiente, se efectuó la elección de César Gaviria Trujillo y un plebiscito para la reforma de la Constitución Nacional, vigente desde 1886. Se propuso, como propósito de gobierno, el desarrollo del plan denominado *Revolución Pacífica* que pretendió construir un nuevo modelo de desarrollo y una redefinición del papel del Estado; es decir, se propuso basado en la denominada “nueva teoría del desarrollo”, la internacionalización de la economía y la concentración de la acción del Estado en áreas prioritarias.

Se reconocía que el modelo proteccionista había hecho crisis y que el cierre de la economía al comercio internacional había entrado en franco declive; entonces, se propuso la eliminación de las barreras arancelarias al comercio internacional y la liberación de los mercados financieros, laboral y de bienes; una renovada presencia del sector privado mediante el estímulo de los mercados y la competencia; una severa limitación de las áreas de intervención del Estado, para concentrar su capacidad de acción en áreas muy selectas; la profundización de la descentralización político – administrativa y redefinición de las funciones del gobierno central y de los gobiernos regionales y locales; es decir, se propuso la desregularización, la reducción del tamaño del Estado y la privatización de las empresas estatales; o sea, en contra de los preceptos de la CEPAL. Además, se contempló una reorientación de las políticas sociales en busca de focalizar la acción del Estado en los sectores más pobres de la población, mediante subsidios a la demanda; privatización de actividades y empresas estatales en aquellas áreas donde el sector privado puede operar con mayor eficiencia (DNP, 1991, capítulo II). La ejecución de este plan significó la eliminación de más de 23 mil empleos oficiales, reducción de la cobertura de la protección social, elevar los costos de la salud y la educación, que llevan al surgimiento de nuevos pobres en la sociedad colombiana.

El presidente Ernesto Samper Pizano trató de revertir la política de apertura indiscriminada realizada por su antecesor, debido a los efectos negativos ocasionados sobre la producción nacional y la agudización de la pobreza; sin embargo, no se pudo realizar debido a que el presidente se vio comprometido en una profunda crisis de credibilidad por el surgimiento del denominado *Proceso 8000* que lo vinculaba con la mafia en la financiación de la campaña que lo llevó a la primera magistratura del país. Este hecho ético y político generó la agudización de la crisis económica, puesto que Estados Unidos decidió establecer la certificación anual para tratar con el gobierno de Samper Pizano. La dificultad para llenar los requisitos impuestos impedía al gobierno nacional la obtención de cooperación económica y comercial; en lo interno, el presidente incurrió en un alto gasto público para asegurar su permanencia en el poder, lo que se tradujo en un alto déficit fiscal al finalizar sus cuatro años de mandato; este gobierno no tuvo otra agenda que su defensa y, por lo tanto, los programas sociales, como la educación, la salud y la vivienda, no tuvieron solución alguna. Antes, por el contrario, se presentó el problema del encarecimiento de los créditos hipotecarios que hizo impagable la deuda a los bancos privados; a su vez, este problema originó que los bancos se declararan insolventes y que los constructores de vivienda quebraran.

El presidente Andrés Pastrana tuvo que hacerse cargo de la reestructuración de la banca privada, otorgarle préstamos para que, a través de un fondo constituido para tal efecto, pudiera seguir operando como instituciones financieras. Se establecieron políticas públicas de subsidio a los deudores del sistema bancario para que pudieran recuperar sus viviendas rematadas por la banca y se trató de generar un ambiente positivo para la construcción de nueva vivienda a través del sistema de Unidad de Valor Constante - UVR. Para contrarrestar el incremento de la violencia guerrillera, se propuso una zona de distensión para negociar con la guerrilla en torno a conseguir la paz para el país. Sin embargo, en vez de conseguir este objetivo, el país vio el escalamiento terrorista por toda la geografía colombiana, lo que hizo inviable la continuación de dicho proceso. Este gobierno tuvo muy pocas ejecutorias relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de vida de la gente pobre del país; antes, por el contrario, se continuó con la política de privatización y reducción del tamaño del Estado, lo que deja a muchos compatriotas sin empleo y sin una forma de generación de ingreso familiar.

A pesar de haber cambiado la Constitución del país, de haber abierto la economía al mercado internacional y de participar en los procesos de globalización, los problemas estructurales del país no cambiaron, sino que se profundizaron. En efecto, el crecimiento de la economía no alcanzó los niveles esperados, sino que hubo, al final de la década de los 90, un crecimiento negativo se aumentó el desempleo, se incrementó el número de pobres y se profundizó el problema de la miseria entre la población colombiana. Además, se agravaron los problemas de orden público, lo que ocasionó desplazamientos masivos de la población y masacres a cargo de los grupos irregulares de derecha. Los servicios públicos se privatizaron y el sistema educativo no tuvo prioridad en el gasto; una parte importante del presupuesto nacional se destinó al equipamiento militar y al combate contra los grupos insurgentes.

El periodo estudiado ha indicado una alta turbulencia política y social, que se intentó conciliar a través de diversas estrategias gubernamentales, pero sin éxito aparente; sin embargo, este ambiente de inestabilidad dispuso a la sociedad colombiana, y la nariñense en particular, al estudio de los problemas económicos que enfrentaba la sociedad, como su sustento teórico.

2.2. SIPNOSIS DEL PERIODO 1970 - 2003

A continuación se presentan algunos de los resultados económicos y sociales obtenidos en el periodo 1970 a 2003. El análisis toma en cuenta los principales aspectos socioeconómicos y políticos del país, del Departamento de Nariño y del municipio de Pasto. El objetivo buscado, de acuerdo a la historia institucional es brindar información acerca de las condiciones existentes antes y después de la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño. El panorama general encontrado se detalla a continuación.

Como resultado de diversos factores, que incidieron en la economía interna y en sus relaciones económicas internacionales, Colombia había alcanzado, en los primeros años de la década de los años 70, una tasa de crecimiento del ingreso real considerablemente superior al promedio histórico. Así, por ejemplo, el Banco de la República informaba que el Producto Interno Bruto había aumentado en un 6.12% en 1970, en un 2.81% en 1971 y aproximadamente en un 3.56% en 1972, y la mayor tasa de crecimiento en los primeros años de la década, el 5.58% en 1974 (Banco Mundial, 1970, p. 1). El crecimiento que tuvo el país, en el periodo señalado, se basó en dos factores: la expansión de las inversiones y la mayor disponibilidad de divisas; en efecto, la proporción existente entre las inversiones de capital fijo y el PIB era de aproximadamente el 19% (Banco Mundial, 1970, p. 1). El aumento de las inversiones totales lo ocasiona el crecimiento de las inversiones públicas e igualmente la ampliación en la capacidad para preparar satisfactoriamente proyectos de inversión, desde el punto de vista técnico y económico, patente en el incremento de compromisos relativos a proyectos de los organismos externos de crédito en el periodo 1966 a 1969 (Banco Mundial, 1970, pp. 2-3). En este periodo, se afirmaba que las perspectivas de disponibilidad futura de proyectos eran excelentes; sin embargo, el crecimiento económico disminuyó en los años 80, puesto que se situó en el 2.97% en 1985. En los años 90, el país presencié una tendencia decreciente en el Producto, hasta llegar a ser negativo.

La situación en el Departamento de Nariño era la siguiente: la tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto, en el periodo 1970 a 1973, fue baja y con tendencia decreciente; en efecto, para el año 1972 fue del 2.52%. Sin embargo, el valor del Producto tuvo un pequeño incremento en el periodo mencionado. El Producto departamental históricamente ha sido 69 veces menor, en promedio, al correspondiente del país; esto indica el menor grado de desarrollo alcanzado por el Departamento

con relación a otras regiones del país. Igualmente, Nariño ha participado con un bajo porcentaje en la conformación del PIB a nivel del país, puesto que no ha superado el 1.51% anual. Las anteriores cifras indican la debilidad de la economía departamental, puesto que su participación en el consolidado nacional ha sido baja y, además, se ha especializado en la producción y abastecimiento de alimentos y materias primas de bajo precio; también se ha constituido en importador neto de manufacturas y mercancías procedentes de otras regiones del país. Tanto en la década de los 80 como en la de los 90, el comportamiento del crecimiento del Producto no tuvo una variación significativa (Ver Anexo 1).

Por su parte, en el municipio de Pasto se presentaba la siguiente situación: la tasa de crecimiento del Producto fue del 1.75% en promedio, en el periodo señalado. El PIB del municipio de Pasto ha sido 164 veces menor al del país y 2.48 veces menor que el del Departamento de Nariño. La participación en la conformación del Producto, a nivel nacional no ha superado el 0.60% en promedio, por año. El municipio ha aportado con el 40.22% en la conformación del PIB departamental. Estos indicadores muestran la debilidad de la economía del municipio de Pasto, puesto que las tasas de crecimiento han sido bajas y el valor del producto se ha mantenido constante en el periodo estudiado. El comportamiento del Producto, para el periodo 1970 a 2003, se puede ver en el Anexo 1.

2.2.1. Sector Primario

A nivel nacional, el sector primario ha contribuido con el 26.08% en la conformación del PIB en el periodo comprendido entre los años 1970 y el 2003. La tasa de crecimiento era positiva pero débil, puesto que no superaba el 27.99%. Las actividades agrícolas, pecuarias y la explotación de los bosques contribuyeron con el 22.62% en la conformación del sector agropecuario (Banco de la República, 1997, pp. 260-267). La actividad minera ha tenido una baja participación en la conformación del sector, con el 3.31% (Ver Anexo 1).

A nivel departamental, el sector primario ha contribuido con el 38.32% en la conformación del Producto Interno en el periodo comprendido entre los años 1970 a 2003. Los datos correspondientes indican una tendencia decreciente en la conformación del producto departamental. La producción agrícola, la explotación pecuaria y los bosques han sido los de mayor participación en la conformación del sector agropecuario. Importantes recursos naturales existentes en el Departamento

de Nariño no han sido explotados técnicamente, en especial los forestales y mineros. La actividad pesquera no ha tenido desarrollo a pesar de que el Departamento tiene acceso a importantes ríos y al Océano Pacífico. La costa pacífica nariñense se ha caracterizado por ser la reserva forestal del Departamento y representa el 85% del territorio departamental; los bosques bajos representaban el 36.5% de la superficie total (Torz, 1975, p. 34) (Ver Anexo 1).

Los principales cultivos en el altiplano del Departamento de Nariño han sido la cebada, la papa, el maíz y el trigo, que representaban el 90% del total del subsector agropecuario. El piso térmico templado y cálido aportaba con la pesca artesanal y los cultivos de plátano, coco, cacao, yuca, caña de azúcar, café y la producción de palma de aceite; por su parte, la actividad pecuaria consistía en el levante de ganado lechero, cerdos y especies menores. El Departamento ha tenido la tendencia a subsistir del sector primario, característica de las regiones menos desarrolladas, lo que denota atraso. Enmarcados estos resultados en el contexto del país, que según la división internacional del trabajo se catalogaba como proveedor de bienes primarios, Nariño tenía una doble connotación de atraso, puesto que se encontraba subsumido en un país caracterizado por su atraso.

Entre las causas del atraso se han mencionado la forma de tenencia de la tierra y su uso; la producción campesina, asentada en predios menores de veinte hectáreas de tierra, utilizaba técnicas y tecnologías rudimentarias, que producen en un 30% para el autoconsumo; a su vez, la economía campesina representaba el 80% de la población departamental y se caracterizaba por su bajo nivel educativo, lo que impedía la incorporación de paquetes tecnológicos para incrementar la productividad en el agro (Ministerio del Trabajo, 1959, p. Regiones socio-geográficas). La producción campesina ha tenido bajos rendimientos debido a la mala calidad del suelo y a la poca asistencia gubernamental relacionada con la producción y comercialización; la producción minifundista no ha facilitado el mercadeo y la generación de ingreso para los campesinos.

Las relaciones sociales de producción minifundista han sido patriarcales puesto que la actividad económica desarrollada ha demandado la fuerza de trabajo familiar en la parcela, que hace coincidir, de esta manera, la actividad familiar y la actividad laboral. Esta concurrencia ha generado un círculo muy reducido de convivencia social que ha obstaculizado las iniciativas individuales de los miembros de la familia campesina debido a la imposición de las relaciones sociales circunscritas al hogar. Los bajos ingresos generados han demandado la vinculación del trabajo de niños, en labores

agobiantes; la intensidad del trabajo y la angustia que producen los bajos ingresos de los minifundios han generado entre los campesinos apatía y desconfianza en su propio futuro. El campesino, en estas circunstancias, ha generado un ambiente familiar de inestabilidad, dificultades para el ascenso social y económico, así como se ha constituido en el fermento de problemas de agresividad y violencia política (Ministerio del Trabajo, 1959).

El problema de la distribución de la tierra viene desde su adjudicación por parte del Rey de España a los particulares, mediante las regalías, que determinaron, de una manera particular, el derecho a la propiedad sobre la tierra en el país (Ministerio del Trabajo, 1959); desde el desembarco de los españoles se pasó violentamente a la propiedad privada y se estableció de una manera definitiva en el país. Esta historia accidentada de la propiedad explica la existencia de grandes latifundios concentrados en pocos propietarios e innumerables minifundios en infinidad de familias campesinas. Tanto el latifundio como el minifundio subsisten hasta el día de hoy a lo largo y ancho del territorio departamental.

La baja productividad de la tierra ha sido consecuencia principal de uno y otro sistema de la tenencia de la tierra. Al 87% de los predios en el Departamento se lo ha catalogado como minifundios y representaba menos del 2% del área total disponible; contrastaba lo anterior con la extensión de dos fincas, que poseían más de 2.500 hectáreas (Rodríguez, 1961, p. 56). Al considerar la clasificación a nivel internacional, según la cual extensiones de tierra menores a cinco hectáreas se consideran minifundio entonces el Departamento de Nariño ha enfrentado un marcado contraste entre extremos, que no le han permitido su despegue económico y social.

Por su parte, el municipio de Pasto presentaba similares características al Departamento y al país puesto que la actividad agropecuaria participaba con el 34.64% en la conformación del Producto municipal. Las cifras disponibles indicaban una tendencia a disminuir su participación en el PIB municipal. Pasto, en el periodo estudiado, era mayoritariamente rural y producía alimentos, como la papa, la cebolla, la zanahoria, la coliflor, el trigo y la mora, para las familias campesinas; también producía el fique, como materia prima para la elaboración de empaques y productos artesanales. La oferta de alimentos perecederos y el manejo de poscosecha han sido las actividades más comunes desarrolladas por los campesinos que habitan el municipio de Pasto. La minería, la pesca y la caza han aportado en menor porcentaje al sector primario de la economía municipal (Ver Anexo 1).

2.2.2. Sector secundario

A nivel nacional, la participación promedio en la conformación del Producto ha sido del 24% en el periodo comprendido entre 1970 y 2003. Según la información disponible, el sector presentaba un estancamiento debido a dificultades estructurales, como la inestabilidad política, la violencia y la carencia de inversión en el sector, que ha estado compuesto mayoritariamente por la industria manufacturera, debido a que el sector fabril tuvo un decrecimiento en el periodo estudiado; tanto la pequeña industria como la artesanía han sido factores determinantes en la conformación del Producto nacional (Ver Anexo 1).

El sector fabril, en 1967, generaba trabajo para un total de 293.825 personas, que representaban el 5% de la población económicamente activa del país; se incrementa a razón de 150.000 personas en los años subsiguientes; además, el empleo artesanal ofrecía trabajo para doscientas mil personas en el mencionado año; el trabajo artesanal lo generaban empresas que empleaban menos de cinco trabajadores (Banco Mundial, 1970, p. 168). La manufactura colombiana se ha caracterizado por no darle valor a la importación y exportación de bienes de consumo no duradero, debido al alto grado de autosuficiencia generado por los rígidos controles existentes en el país, que han llegado hasta la prohibición completa de importación para determinados productos. Las exportaciones realizadas absorbían una pequeña parte de la producción manufacturera, puesto que representaba el 2% del total, en tanto que las importaciones de bienes de capital representaban el 70% del mercado (Banco Mundial, 1970, p. 171).

La mayor parte de los establecimientos dedicados a las actividades manufactureras era pequeña y empleaba menos de veinte trabajadores. Para 1967, se registra un total de mil fábricas, que empleaban cincuenta o más personas; en tanto que había 1300 empresas, que empleaban menos de cincuenta personas cada una (Banco Mundial, 1970, p. 172). La industria ha tenido aranceles aduaneros relativamente altos puesto que los gravámenes han sido de aproximadamente el 45%. La mitad de las manufacturas colombianas eran de consumo no duradero y sus precios no resultaban competitivos en el mercado internacional a la tasa de cambio de \$ 23 por dólar. Un tercio de la producción industrial lo representaban productos intermedios y el país se había convertido en exportador (Banco Mundial, 1970, p. 24). Tanto los industriales como los banqueros de la época sostenían que el principal obstáculo a la expansión industrial estaba en la escasez de créditos

destinado a capital de operación. La participación promedio, en el periodo estudiado, del sector industrial era del 26.27% (Ver Anexo 1).

En el Departamento de Nariño, el comportamiento del sector industrial presentaba un crecimiento sostenido, puesto que pasó del 6.2% en 1970 al 11.78% en el 2003. Este incremento obedeció a la industria manufacturera, que se mantuvo en el 4.59% en promedio en el periodo señalado; igual comportamiento tuvo la producción de alimentos procesados y la fabricación de bebidas. La construcción fue otro factor decisivo en el crecimiento del sector secundario; su auge se relacionaba con la política, impulsada por el gobierno nacional, de la vivienda de interés social. El sector secundario, en el Departamento de Nariño en 1960, lo constituían 78 fábricas, que daban empleo a 1800 personas (BID, 1966, p. 120) y para el 2003 había un total de 325 fábricas, que generaban aproximadamente 2750 empleos (Cámara de Comercio, 2003) (Ver Anexo 1).

La actividad artesanal, en el Departamento de Nariño, ha sido muy importante para la generación de trabajo y de ingresos para más de 1276 personas a través de 186 establecimientos existentes en diversos municipios nariñenses; este comportamiento es similar al del país, puesto que el sector artesanal ha sido el que mayor empleo ha generado. El registro estadístico indicaba que las fábricas se distribuían en el sector de alimentos, bebidas, tabaco y madera¹. Las empresas de bebidas, como Bavaria y la Industria Licorera de Nariño, eran las que más empleo han generado. En general, la industria manufacturera, la construcción de obras públicas, la generación de electricidad, el suministro de gas y agua contribuyeron al crecimiento sostenido del sector industrial en el periodo estudiado (Proindustrialce, 1970, p. 7).

En el municipio de Pasto, el comportamiento del sector secundario tuvo una tasa de crecimiento positiva puesto que pasó del 16.66% en 1970 a 26.19% en el 2003. La mayor contribución la hizo la industria manufacturera con el 9.30% en promedio; le siguieron en importancia la construcción y la producción de alimentos y bebidas. En el periodo considerado, no se encontraron registros de la existencia de grandes empresas productoras de bienes intermedios o de bienes duraderos o de capital; lo anterior confirma la apreciación existente de que el municipio ha tenido un bajo perfil industrial (Ver Anexo 1).

¹ De las 78 fábricas existentes, 39 estaban en el sector de alimentos, 3 en las bebidas, 10 en la producción de tabaco y 26 en el procesamiento de la madera.

La pequeña industria se ha orientado a la producción de calzado, prendas de vestir, objetos de arcilla, loza, porcelana y madera; el mercado de la producción ha sido local y en muy poco porcentaje departamental. El procesamiento de la piel de ganado vacuno ha sido una constante en la pequeña industria, especialmente como bienes intermedios o materias primas para otras industrias localizadas en otros departamentos del país (Cámara de Comercio, 1970).

2.2.3. Sector terciario

A nivel nacional, el sector terciario de la economía tuvo un comportamiento creciente puesto que su participación en la conformación del producto interno pasó del 46.45% en 1970 al 49.38% en el 2003. El subsector transporte y comunicaciones participó en promedio con el 14.24%, seguido del comercio con el 9.91% (Ver Anexo 1).

En el Departamento de Nariño, el comportamiento del sector de los servicios, compuesto por actividades como el comercio, el transporte, las comunicaciones, los servicios del gobierno, los servicios personales, el alquiler de vivienda, la banca, los seguros y la finca raíz, contribuye con el 42.30% en 1970 y con el 60.21% en el 2003; el comercio fue el de mayor participación, seguido en importancia por el transporte y las comunicaciones. El sector terciario ha sido el más dinámico debido a las exportaciones e importaciones procedentes del sur del continente americano, igualmente por el intenso intercambio nacional y regional. El comercio internacional ha dejado saldos favorables al país puesto que se exportaba más de cinco millones de dólares en textiles y medicinas (Gobernación de Nariño, 1970). Tanto la banca como los establecimientos financieros aportaban al sector con el 3.61% y generaban, según la Asociación Bancaria, un total de 750 empleos. Al correlacionar el crecimiento de los servicios financieros con el crecimiento que tuvo la construcción en el mismo periodo, se observa una relación directa entre el financiamiento y el aumento en las construcciones, en general. El establecimiento en 1970 del sistema UPAC explica, en parte, el auge del sector terciario de la economía puesto que contribuyó a financiar la construcción de vivienda en todo el país y especialmente en la ciudad de Pasto (Ver Anexo 1).

En el municipio de Pasto, los servicios tuvieron una tendencia creciente puesto que se pasó del 40.80% en 1970 al 47.10% en el 2003; igualmente, el comercio contribuía más a la conformación del PIB municipal, seguido en importancia por los servicios de gobierno, el transporte y las

comunicaciones. El sector financiero, los seguros y la finca raíz aportaron en menor medida a la conformación del sector (Ver Anexo 1).

La economía del municipio de Pasto ha estado inmersa en una inestabilidad cambiaria debido a las oscilaciones de las tasas de cambio entre el sucre y el peso hasta el año 2000; los cambios frecuentes en esta originaban corrientes comerciales a favor o en contra de cada país; así, por ejemplo, si el peso se depreciaba, comerciantes y turistas visitaban la ciudad de Pasto, y el caso contrario también era frecuente; los turistas demandaban bienes y servicios producidos en la ciudad de Pasto. La fluctuación de la economía fronteriza no se ha basado en su complementariedad, sino en la competencia; en efecto, la producción de Nariño y de Pasto es la misma que se ofrece en las poblaciones fronterizas del norte ecuatoriano. A pesar de haber existido un alto intercambio comercial en la frontera, el municipio de Pasto no se ha beneficiado del papel de intermediario desempeñado en la comercialización de los productos elaborados en otras partes del país; sin embargo, el comercio es la actividad que más empleo genera en Pasto.

La teoría del desarrollo económico ha buscado explicar, desde la macroeconomía, no sólo las causas sino los mecanismos que incrementan la productividad del trabajo y cómo incide en la distribución social del Producto, además de la incorporación del ahorro a la producción y el aumento de la productividad (Furtado, 1982, p. 11). Por lo tanto, el desarrollo económico tiene que ver con el conjunto de los recursos naturales, las corrientes migratorias, el orden institucional y el grado relativo de evolución de la economía; este desarrollo implica el crecimiento ordenado que genera equilibrio y armonía para todos los seres humanos; es decir, el desarrollo económico transforma la economía de ingresos bajos por habitante a una economía en la que el ingreso por persona se incrementa significativamente de una manera autosostenida en el largo plazo (Adelman, 1964, p. 11).

Respecto a estos criterios y a los indicadores macroeconómicos analizados para el país, el Departamento de Nariño y el municipio de Pasto, se puede afirmar que la pérdida de importancia en el sector agropecuario corresponde a una tendencia natural del desarrollo económico. La estructura productiva del país corresponde a un país industrial agrario, basada en el desarrollo de las fuerzas productivas y la carencia de una base industrial propia. Los datos han indicado que la estructura económica se ha terciarizado por la poca participación del sector agropecuario en la conformación

del Producto a nivel nacional, departamental y municipal; además, por el estancamiento del sector manufacturero y por el aumento de los servicios, como sucede en una economía que mejore los ingresos de la población y, por ende, su calidad de vida.

El desarrollo impulsado por el gobierno a través de la sustitución de importaciones permitió, de una parte, la satisfacción de la demanda interna de bienes manufacturados con producción interna, pero el modelo no permitió consolidar una base industrial propia. También se evidenció la poca complementariedad entre los sectores económicos y la falta de integración entre las regiones del país; es evidente que cuando existe complementariedad de los sectores se genera una división del trabajo que favorece la integración intersectorial. Los cambios estructurales de la economía se evidenciaban en el cambio al interior de cada uno de los sectores económicos; por ejemplo, la estructura agrícola tradicional perdió importancia frente a los productos transables implicados por la modernización del sector agropecuario. La industria manufacturera, por su parte, ha sustituido la producción artesanal con formas de producción más especializadas de bienes intermedios; igual situación ha acontecido con el sector financiero, el transporte, las comunicaciones y los servicios profesionales.

2.2.4. Población y aspectos sociales

2.2.4.1. Población

La conformación del Producto Interno Bruto es un indicador parcial del progreso económico del país, de un Departamento o de un municipio. A pesar de existir una correlación positiva entre el Producto o el ingreso creciente y los altos niveles de empleo, a menudo se han presentado altas tasas de crecimiento económico acompañadas de creciente número de desempleados. Una causa señalada es el rápido crecimiento demográfico que registró el país durante el periodo conocido como la posguerra, o también originado por el proceso de desarrollo. Al respecto, la población del país pasó de 21.779.000 habitantes en 1970 a 44.583.575 en el 2003, lo que evidencia una tasa de reproducción del 2.56% y de fecundidad del 1.88% (Banco de la República, 2007, p. 261) (Ver Anexo 2).

La población del país, en el periodo 1970 a 2003, era joven debido a que el 53.5% tenía menos de 24 años de edad en 1970 y el 50.30% en el 2003; la población mayor de 65 años representaba el 4.86% en el 2003. Un dato importante es el cambio de la población menor de 15 años, que pasó de representar el 46.8% en 1965 al 28.5 en 1970 (Banco Mundial, 1970, p. 68) y el 31.67% en el 2003. Como se ha manifestado con anterioridad, la tasa de desempleo en el periodo ha sido elevada, especialmente al final de los 16 años del Frente Nacional; por esta razón, se implementó el Plan de las Cuatro Estrategias, para contrarrestar este desasosiego que amenazaba la continuidad democrática de las instituciones después de finalizado el periodo del pacto (Ver Anexo 3).

El Departamento de Nariño tuvo un crecimiento de población del 1.51% en el periodo 1970 – 2003; se pasó de 763.655 habitantes en 1970 a 1.521.77 en el 2003; la población del Departamento era el 3.50% de la población total del país en 1973 y el 3.41% en el 2003; el 63.04% tenía menos de 24 años de edad en 1973 y el 50.42% en el 2003. Los grupos poblacionales más numerosos estaban entre los 5 y 14 años de edad; la población en edad para adelantar estudios universitarios en 1973 representaba el 10.59% y para el 2003 el 9.54%; de este porcentaje solo el 1% pudo ingresar a la universidad pública en el Departamento. El 8.28% de la población era mayor de 59 años en 1973 y el 10.24% en el 2003 (Ver Anexos 2 y 3).

La población del Departamento en 1973 era rural, puesto que representaba el 64.86% del total, pero se observaba una tendencia decreciente. Los tres centros urbanos con más de veinte mil habitantes eran las ciudades de Pasto, Ipiales y Tumaco (Sapznikow, 1979). La población que habitaba la llanura del Pacífico representaba el 15% del total para el año 1973, en tanto que la zona andina concentraba el 80% de la población, a pesar de que la mayor extensión territorial estaba en la llanura del Pacífico (Sapznikow, 1979). La extensión del territorio departamental y su aislamiento por la falta de vías condenó a la costa pacífica de Nariño por muchos años a la exclusión de los beneficios del desarrollo; a pesar de tener un puerto sobre el Pacífico colombiano, que se constituye en una ventaja no tuvo apoyo para su desarrollo.

El municipio de Pasto presentaba una tasa de crecimiento de la población del 2.16% en el periodo 1970 – 2003; su población pasó de 110.468 habitantes en 1970 a 383.846 en el año 2003. Pasto albergaba el 14.46% de la población total del Departamento de Nariño en 1970 y el 25.22% en el 2003; ésta representaba en 1970 el 0.50% de la población colombiana y para el 2003 era del 0.86%

con relación a la población del país (Sapznikow, 1979). La población que habitaba la ciudad de Pasto era joven puesto que el 58.93% tenía menos de 24 años de edad en 1970 y el 53.44% en el 2003. Sólo el 4.69% era de mayores de 59 años de edad en 1970 y el 7.8% en 2003. Por esta razón, Pasto se ha caracterizado por tener históricamente las tasas de desempleo más altas del país, como lo atestiguan los informes del DANE. El crecimiento de la población en la ciudad no ha guardado proporción con la generación de fuentes de trabajo (Ver Anexo 3).

2.2.4.2. Empleo

A pesar del crecimiento económico observado en el país en el periodo 1970 - 1973, existía una preocupación, tanto en el gobierno como en la opinión pública en general, respecto a la alta tasa de desempleo urbano y el bajo nivel de bienestar en las zonas rurales, importante causa del éxodo hacia las ciudades. El informe del Banco Mundial sobre el desarrollo económico del país y sus principales problemas y perspectivas, señalaba que la aceleración de la actividad económica no se utilizó en forma ventajosa en los primeros años de la década de los 70 debido a que en su mayor parte la absorbe un aumento del consumo personal que, a su vez, originó un sistema de bajas tasas de crecimiento y de vinculación laboral. Según el mencionado informe, el aumento de las inversiones totales se debió fundamentalmente al aumento de las obras públicas (Banco Mundial, 1970, pp. 11-14). Igual comportamiento se ha presentado en el periodo 1973 a 2003.

Las estadísticas disponibles para medir el comportamiento del mercado laboral al final del Frente Nacional, así como en el periodo de estudio, son las siguientes: en el país, al igual que ocurre con los bienes y servicios, el mercado de trabajo se ha regido por las leyes de la oferta y la demanda; la oferta de mano de obra 1973 ascendía a un total de 9.404.035 personas, en tanto que para el 2003 era de 16.801.795. El tamaño relativo de la oferta laboral de la población en capacidad y disponibilidad para ejercer actividades económicas productivas, medido a través de la tasa bruta de participación, pasó del 39.14% en 1973 al 37.69% en el 2003. Por su parte, la tasa global de participación, expresada como porcentaje de la relación entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, era para 1973 del 45.67% y para el 2003 de 47.93%, sin incluir la población menor a los 12 años de edad. La población económicamente activa –PEA constituye la oferta de trabajo y se ha considerado para la medición del desempleo. La tasa de PEA para 1973 era del 71.81% y en el 2003 de 80%. La población creció en el país a una tasa promedio, en el periodo

considerado, del 8.06%; la PEA en el mismo periodo creció al 1.49%; la participación global del 39.14% en 1973 y del 37.69% en el 2003; es decir, era alta comparada con otros países, lo cual contribuyó a agudizar el problema del desempleo en el periodo considerado (Ver Anexos 4, 5 y 6).

En el Departamento de Nariño, la población económicamente activa creció a una tasa del 1.75% en el periodo comprendido entre los años 1970 – 2003, en tanto que la tasa promedio de crecimiento de la población en el periodo fue del 6.97%. Los indicadores del empleo se comportaron de la siguiente manera: la tasa global de participación fue del 45.11% para el año 1973 y del 48.06% en el 2003; por su parte, la tasa bruta de participación fue del 30.83% en 1973 y del 38.19% para el 2003; la tasa de ocupación fue del 81.37% para 1973 y de 80% en el 2003. Como se ve, las políticas implementadas por los gobiernos no resolvieron el problema del desempleo en Nariño, sino que se mantuvo en tasas muy altas en comparación con otras regiones del país (Ver Anexos 5 y 6).

El marginamiento del Departamento de Nariño de las políticas gubernamentales hizo perder las esperanzas a sus ciudadanos, que vieron como única oportunidad de progresar la emigración a otras partes del país y del mundo. En efecto, el crecimiento de PEA fue bajo debido a la alta tasa de emigración que presentaba el Departamento de Nariño, que se ha caracterizado por hacer emigrar a sus habitantes hacia otras partes del país, así como al Ecuador. Las razones para la emigración han sido la baja dotación en infraestructura en servicios públicos y las escasas oportunidades educativas que ofrecía el Departamento de Nariño en el periodo estudiado. En efecto, la población que más ha emigrado ha sido aquella que estaba en la etapa universitaria, la cual se ha desplazado al interior del país o al Ecuador, por la amplia oferta educativa existente en ese país, y por las facilidades de acceso a los centros universitarios.

Para 1973, en Quito se encontraba un total de nueve mil estudiantes universitarios procedentes del Departamento de Nariño (Facultad de Economía, 1973, p. 25). Otra razón para la emigración de la población nariñense hacia la vecina república ha sido las oportunidades de trabajo que tiene la mano de obra no calificada, especialmente en la agricultura y en la construcción. Santo Domingo de los Colorados, ciudad ecuatoriana, ha sido la receptora de un alto número de nariñenses que han emigrado en busca de mejores oportunidades; para 1973 se estimaba que el 80% de la población que habitaba en dicha ciudad era procedente de Nariño (Facultad de Economía, 1973, p. 25). Al comparar la tasa promedio de crecimiento del Producto Interno Bruto del Departamento, que fue del

0.41% en el periodo de estudio, con las tasas de crecimiento de la población, se puede expresar que los niveles de pobreza aumentaron; sin embargo, estos niveles no fueron más elevados debido a las corrientes emigratorias existentes en Nariño.

El municipio de Pasto presentaba una tasa de crecimiento de la oferta laboral del 2.17% en el periodo 1970 a 2003; la tasa global de participación fue del 46.95% en 1973 y del 47.53% en el 2003. Por su parte, la tasa bruta de participación para 1973 fue del 36.11% y del 37.42% en el 2003; la tasa de ocupación para 1973 era del 82.58% y del 82.50% en el 2003; la tasa promedio de crecimiento de la población fue del 8.05%; en el periodo analizado, este crecimiento de la población fue alto debido a los procesos de emigración del campo a la ciudad. La falta de fuentes de trabajo, la oferta limitada de cupos y carreras universitarias hicieron que muchos jóvenes salieran de los diferentes municipios en busca de mejores oportunidades en la ciudad de Pasto. Sin embargo, Pasto, al igual que el Departamento, también ha obligado a emigrar a su población, especialmente los jóvenes provenientes de la clase media alta, con destino a la capital del país donde la oferta educativa era más amplia y de mejores condiciones; históricamente, la colonia de pastusos en la capital del país ha sido numerosa. Al relacionar las tasas de crecimiento de la población activa con la tasa de crecimiento del Producto, se observa que este último ha crecido en un porcentaje menor y contribuye de esta manera a aumentar el grado de pobreza entre las personas que habitan la ciudad (Ver Anexos 5 y 6).

2.2.4.3. Desempleo

A la demanda del mercado laboral en el país la han determinado dos factores: el crecimiento económico y la productividad del trabajador. El crecimiento negativo del sector primario, al pasar del 27.99% en 1970 al 25.52% en el 2003, contribuyó a generar una alta tasa de desempleo de la mano de obra. Al relacionar la producción bruta por año/hombre, se presentaba un decrecimiento real del 10.51% en el periodo 1970 a 1972. Este comportamiento cambió drásticamente para el periodo 1973 a 2003. En el intervalo 1970 a 1972 el país requería aumentar la producción anual en el 3% para compensar el crecimiento de la fuerza de trabajo del 6.2%, que empeoraba la situación de desempleo (Banco Mundial, 1970, p. 72). La tasa de desocupación del país para el año de 1973 fue

del 12.36%² y para el 2003 del 18%; cifra alta si se considera que los diferentes periodos de gobierno han tratado de resolver el problema de la pobreza a través de varias estrategias, como se explicó anteriormente (Ver Anexo 4).

Sin embargo, el estudio publicado por el Grupo Inter -Agencial de la OIT estimaba que el desempleo urbano era del 14% de la fuerza de trabajo en 1970, agravado por la existencia de subempleo y desempleo “disfrazado” que representaban el 12% de la fuerza de trabajo urbano sobre una base equivalente a la de jornada completa (OIT, 1970, p. 11). Entonces, el desajuste del mercado de trabajo, en el país, se evidenciaba con el número de personas sin empleo en el año 1973 que ascendió a 1.162.011, y para el 2003 de 3.024.323. Una de las explicaciones prevalecientes a estas tasas de desempleo y subempleo era los procesos de migración masiva de la población rural hacia las principales ciudades del país; a su vez, se afirmaba que la migración campo/ciudad obedecía al bajo nivel de vida del campesino puesto que el suministro de los servicios básicos, como agua, educación, salud, electricidad y servicios sanitarios era muy inferior en las zonas rurales (Banco Mundial, 1970, p. 15); además, por el deterioro de la producción y por el desequilibrio entre el creciente nivel de calificación de la mano de obra y la oferta ocupacional

La vinculación laboral por sectores económicos, para el año 1973, indicaba que los servicios, con el 63.5%, eran los que mayor demanda laboral ofrecían al pueblo colombiano; le seguía en importancia, con el 32.4%, el sector industrial, y luego el sector agrícola, con el 4.1% del total de la población económicamente activa. Este comportamiento cambió para el año 2003 puesto que el sector terciario participaba con el 54.67%, la industria con el 24.30% y el sector agropecuario con el 21.03%. El comercio, los servicios personales y los servicios de gobierno en el sector terciario de la economía eran los que más contribuían con el trabajo de la población económicamente activa. En el sector industrial, la manufactura aportaba con el 22.6% en 1973 y con el 16.88% en el 2003 de la vinculación laboral. Se desprende de los datos presentados que, a pesar de tener el país un amplio territorio, la mayor parte del trabajo se genera en las principales ciudades. En el área rural, la siembra de café y la ganadería eran las que más personas vinculaban laboralmente. La existencia de dos océanos y de grandes yacimientos de minerales no contribuía con el empleo debido a su subexplotación económica. Los fenómenos de emigración campo/ciudad habían logrado un crecimiento alto en el sector terciario de la economía (Ver Anexo 7).

² Ver Tabla 6.

El desempleo, en el país, ha sido un fenómeno estructural debido al desequilibrio entre oferta y demanda de trabajo. En general, el desempleo se origina al existir un desequilibrio entre la población en edad de trabajar y las tasas de crecimiento del empleo originadas a su vez por los desajustes macroeconómicos a nivel global y las políticas económicas domésticas (Ocampo y Ramírez, 1986, pp. 13-15). Las tasas de desempleo presentadas con anterioridad no pueden ser reales debido a los supuestos que maneja el DANE, que consideraba que las personas que participaron en la muestra estaban ejerciendo una actividad en la producción de bienes y servicios de por lo menos una hora remunerada a la semana, los trabajadores familiares sin remuneración que laboraron por lo menos 15 horas a la semana, y los que no trabajaron en la semana de referencia pero tenían un empleo o trabajo³. El DANE consideraba desempleadas a aquellas personas que se encontraban buscando trabajo y a aquellas que estaban esperando resultados de solicitudes de trabajo y que debían comenzar en fecha posterior a la toma de la muestra censal.

Los cambios en la estructura del empleo muestran el cambio que ha sufrido la economía colombiana en el periodo de estudio, especialmente en el uso del capital y de la fuerza de trabajo en los diversos sectores de la economía. En general, la industria manufacturera y los llamados servicios dinámicos son los que mayor capital han demandado, en tanto que la agricultura, el comercio y los servicios personales y del gobierno son los de mayor intensidad en mano de obra. Entonces, una causa probable de los altos niveles de desempleo de la población ha obedecido al bajo crecimiento que ha tenido la economía colombiana y a la baja calificación de la mano de obra evidenciada en el censo de 1964 que indicaba que el 61% de la fuerza de trabajo había terminado la escuela primaria, el 9% la secundaria y aproximadamente el 1% tenía educación universitaria (Aqualimpia, 1969, p. 89). El perfil educacional de la fuerza de trabajo en su conjunto no era alto, pero tenía la tendencia a mejorar poco a poco. En general, la experiencia revela que el desempleo varía inversamente con la educación recibida. El país presentaba desequilibrio en la cantidad de mano de obra calificada y desde el punto de vista cualitativo como resultado de la orientación de los egresados del sistema educacional. La tasa de desempleo profesional ha sido en promedio del 11% (Aqualimpia, 1969, p. 95).

En el Departamento de Nariño, la tasa de desempleo para 1973 fue del 18.63% (Oficina de Planeación Departamental, 1970) y para el 2003 del 16.72%; la disminución del Producto Interno

³ Como sugiere el Dr. David Hedrick, todo estadístico tiene sesgos 1) no mide el subempleo, 2) miden gente que afirman estar buscando empleo cuando no lo están haciendo para recibir subsidios del Estado, 3) tampoco miden el empleo informal y el ilegal.

Bruto, al pasar de 2.40% en 1970 a 1.78% en el 2003, contrastaba con el crecimiento de la población, en el mismo periodo, del 6.97%; o sea, crecía más la mano de obra que la economía departamental. El desequilibrio en estos dos indicadores siempre se ha considerado la causa del desempleo. Generalmente, la población económicamente activa se constituye en un indicador de la oferta de trabajo o de la disponibilidad del factor trabajo en la economía, considerando de todas maneras que el tamaño de PEA fluctúa además con las posibilidades que brindaba el mercado laboral (Ver Anexo 7).

En cuanto a la vinculación laboral por sectores económicos en el Departamento de Nariño, en 1973 las cifras disponibles indicaban que el 50.8% de la población económicamente activa estaba vinculado laboralmente al sector agrícola de la economía y en 2003 el 47.2%; le seguía en importancia, con el 28.3%, el sector de los servicios para 1973 y con el 34.5% en el 2003. El 20.9% laboralmente dependía del sector industrial en 1973 y el 20.6% en el 2003. El mayor porcentaje de PEA se vinculaba a la agricultura, la ganadería, la silvicultura y la pesca, con el 46% en 1973 y el 43.15% en el 2003. En el sector secundario, la industria manufacturera participaba con el 16.1% de la vinculación laboral en 1973 y con el 15.69% en el 2003. En el sector terciario, el comercio y los servicios personales eran los que mayor empleo generaban. Las cifras anteriores indican que la producción agrícola y pecuaria en el Departamento de Nariño era la que más empleo generaba. El porcentaje de la manufactura se relacionaba con la producción en las aproximadamente cinco mil microempresas artesanales existentes para el año de 1973 (Proindustrialce, 1970). La tasa de desempleo profesional en el Departamento fue una de las más altas del país, puesto que oscilaba alrededor del 15% (SENA, 1974) (Ver Anexo 7).

En el municipio de Pasto, la tasa de desempleo para 1973 fue del 17.42% (Cámara de Comercio, 1972, p. 15) y del 15.26% en el 2003. La tasa total de crecimiento de la población para el periodo 1970 - 2003 era del 2.15%, mientras que la PEA creció al 2.17%. Como se evidenció anteriormente, el Producto Interno Bruto municipal creció a tasas del 1.69% en 1973 y del 1.76% en el 2003. El crecimiento lo jalona el sector terciario de la economía. Contrariamente a lo sucedido en el Departamento de Nariño, el 15.6% de PEA en el municipio se encontraba vinculado al sector agrícola de la economía en 1973 y el 12.3% en el 2003; en cambio, el 65.7% de las personas trabajan en el sector de los servicios en 1973 y el 66.5% en el 2003. El subsector más destacado era el comercio con el 18.1%, seguido en importancia por los servicios del gobierno con el 17.3% en 1973

y con el 18.96% en el 2003. La industria vinculaba el 18.7% de PEA en 1973 y el 21.1% en el 2003 (Ver Anexo 7). Con referencia a la tasa de desempleo profesional, históricamente ha sido la más alta a nivel de todo el país, puesto que la mayor parte del empleo la ha generado la actividad gubernamental. Los datos indicaban un porcentaje del 17% para el año 1972 (Cámara de Comercio, 1972, p. 22).

De las cifras anteriores, se puede concluir que, a pesar de haber sido el sector primario de la economía el que más aportaba a la generación del Producto Interno Bruto municipal, el sector de los servicios vinculaba laboralmente más a los habitantes de Pasto. Igualmente, la cifra correspondiente a los servicios de gobierno indicaba que los mayores empleadores en el municipio eran el comercio y la administración pública; en efecto, una de las características de la administración municipal ha sido su alta burocratización (Ver Anexo 7).

2.2.4.4. Ingresos per capita

El ingreso per capita de los colombianos ha tenido una tendencia a crecer puesto que pasó de \$ 14.118.92 en 1970 a \$ 15.581.74 en 1973. A partir de 1974 se incrementó, hasta llegar a \$ 22.725.42 en el 2003, equivalente a US \$ 734.7⁴. Generalmente el ingreso individual se incrementa siempre y cuando el Producto Interno crezca más que la población total. En este caso, la población creció en el 8.06% en el periodo 1970 a 2003 y el producto promedio en 0.71% en el mismo periodo, por lo cual el nivel de ingresos ha disminuido (Ver Anexo 8).

La diferencia entre la tasa de crecimiento de la población y la del Producto indicaba que era negativa en el periodo estudiado, lo que confirma el bajo nivel de ingresos de la población y por lo tanto la pobreza de los colombianos. Son varias las razones para que la tasa de crecimiento del Producto fuera menor que la de población, pero las que más han impactado negativamente son las siguientes; en el periodo 1970 a 1973, el nivel de ahorro no fue lo suficientemente alto para generar el crecimiento sostenido del Producto, puesto que éste no había superado un tercio del ahorro total en 1970 (Banco Mundial, 1970, p. 55). Además, existía una baja capacidad exportadora e importadora, lo que no ha apoyado el crecimiento del ingreso. También había una baja afluencia de capitales al

⁴ Cifras expresadas en pesos constantes de 1975, según la información disponible en el Banco de la República, la tasa de cambio de un dólar por un peso era en 1975, \$30.93.

país, puesto que representaba solo el 1.5% del Producto en el periodo 1970 – 1973 (Banco Mundial, 1970, p. 57). En el periodo 1974 a 2003, el ingreso per capita ha aumentado significativamente, pero de una manera insuficiente para sacar a la población de los niveles de pobreza absoluta.

En el Departamento de Nariño, el ingreso per capita ha tenido el mismo comportamiento que a nivel nacional. En efecto, para el año 1973 el ingreso no superaba \$ 6.523.66, equivalentes a US \$ 210.9, que se incrementan hasta los \$ 8.427.69 treinta años después. La tasa de crecimiento de la población fue, en el periodo 1970 – 2003, del 6.97% y el crecimiento del Producto promedio del 0.48%; o sea, existía una tasa negativa entre la población y el Producto, que evidencia un desempeño económico lento e inferior a la necesidad de su población (Ver Anexo 8).

El municipio de Pasto presentaba, para el periodo 1970 a 1973, un ligero incremento del ingreso per capita, al pasar de \$ 1.872.56 a \$ 2.094.76 respectivamente. El ingreso ha mantenido una tendencia creciente hasta el año 2003, cuando alcanzó la cifra de \$ 3.837.8. El ingreso medido en dólares no superaba, en el año 2003, los US \$ 124 a la tasa de cambio de 1975 de \$ 30.93 por dólar. La tasa de crecimiento de la población fue del 8.05% y la del Producto de 0.37% en promedio, lo que evidencia que, al ritmo de crecimiento de la población, ésta se empobrecía más por cuanto la economía no generaba las condiciones que le permitiera mejorar sus niveles de ingreso y de empleo (Ver Anexo 8).

Los ingresos per capita de la población en general han sido bajos, de acuerdo a las cifras presentadas en esta investigación. Para compensar esta realidad, el gobierno nacional ha mantenido una política de determinación obligatoria del salario mínimo legal que deben recibir los trabajadores no calificados. El incremento anual ha sido el resultado de un proceso de negociación entre los empresarios, el gobierno y los trabajadores. El incremento ha correspondido a un índice menor al de la tasa de inflación; sin embargo, los cambios cualitativos experimentados por la fuerza de trabajo no son tenidos en cuenta y por tanto se presenta una desvalorización relativa que amplía la brecha existente entre la remuneración de los obreros y de los especialistas nacionales, en comparación con sus similares de los países industrializados (Botero, 1992, p. 26). Esta realidad se ha mantenido por cuanto se ha aceptado como verdad que el aumento del salario mínimo afecta negativamente la economía puesto que reduce las oportunidades de empleo de los jóvenes, que son empujados al desempleo o a la economía informal; además, se argumenta que un salario mínimo menor genera

más empleo y minimiza la sustitución entre el trabajo y el capital; la pobreza siempre ha estado asociada a la falta de trabajo (Hedrick, 2006).

2.2.5. Escalamiento del factor humano

La política del país consistió, en la década de los años 60, en la transformación del sistema educativo para convertirlo en un instrumento de desarrollo económico y social. Según el informe del Banco Mundial, esta política sirvió para generar un significado propio de lo que debía ser la educación, impulsar la expansión, la reorientación y la reforma del sistema (Banco Mundial, 1970, p. 659). El esfuerzo realizado en cobertura se evidenció en la disminución de las disparidades en la oportunidad para la educación. En cuanto a la administración de la educación, factores históricos y políticos llevaron a un sistema en que compartían la responsabilidad las autoridades del gobierno central, los Departamentos, los municipios, las universidades y el sector de la enseñanza privada. La constitución de esta clase de sistema de educación permitió que los organismos privados establecieran escuelas sin autorización del Ministerio, que causan dificultades en los procesos de planeación, especialmente en su ubicación, el nivel que debían ofrecer y el tipo y capacidad de esas escuelas.

Según el Banco Mundial, el sector privado aumentó su actividad en la década de los años 60 y concentró su trabajo en la enseñanza académica más que en la técnica.

2.2.5.1. Educación

A continuación se presenta el resultado de la política educativa gubernamental en los diferentes periodos de gobierno, especialmente entre los años 1970 a 2003; se consideró el crecimiento de la cobertura en los diferentes niveles del sistema educativo del país, así como la demanda de educación universitaria por disciplinas académicas. Los datos han permitido realizar una comparación entre la población atendida y la población en edad de estudiar, en cada nivel.

Periodo 1970 a 1974

Coincidió con el gobierno de Misael Pastrana Borrero y marcó la finalización del pacto bipartidista del Frente Nacional. Era un periodo que demandó la internacionalización y la liberación de la

economía, en parte, por el agotamiento del proceso de sustitución de importaciones y la orientación de la política educativa a la luz de las necesidades e intereses del capital internacional. Se trató de una política con énfasis en la diversificación y la tecnificación de la educación con miras a elevar la productividad del trabajador. Se consideró que la educación era una inversión y en tal sentido debía ser rentable para el Estado o el capital (Arango, 1990, p. 180).

En consecuencia, las características del sistema educativo colombiano se estructuran en tres niveles: 1) enseñanza primaria de cinco años, que nominalmente abarcaba el grupo de edades entre los 7 y 11 años de edad, que corresponden a los grados de primero a quinto; 2) enseñanza secundaria de 4 a 6 años, para el grupo de edades entre los 12 y los 17 años, divididos en dos ciclos: uno para las edades de doce a dieciséis años y el ciclo diversificado o de educación técnica para las edades comprendidas entre los 17 y 18 años, 3) enseñanza superior, entre 4, 5 y 6 años, para estudios universitarios de grado. La enseñanza universitaria ofrecía cursos para optar a un primer título y también cursos de nivel técnico sin derecho a título.

El resultado de la política educativa del gobierno del presidente Pastrana fue el siguiente: la matrícula en el país para el año 1973 era de 5.15 millones de personas, distribuidos de la siguiente manera: 1.06 millones en primaria, un millón en educación media y 163.435 en la educación universitaria; la matrícula en este periodo comprendía alumnos de mayor edad a la estipulada para cada nivel; la gama de edades era extremadamente amplia, por lo cual se presentaban problemas de carácter emocional (Banco Mundial, 1970, p. 667). Este problema se agudizaba por la carencia de materiales de ayuda didáctica y por la rigidez de los procedimientos para promocionar a los estudiantes y por los factores socioeconómicos que afectaban la capacidad para aprender y retener lo estudiado. En efecto, en la década de los años 60, la tasa de deserción era del 73% en primaria, el 50% en la enseñanza secundaria y el 50% en la enseñanza superior (Banco Mundial, 1970, p. 669). Estas estadísticas permiten afirmar que el número insuficiente de egresados, como consecuencia de las altas tasas de abandono de los estudios, perjudicaba los objetivos del sistema y aumentaba grandemente el costo unitario por egresado (Ver Anexo 9).

La enseñanza superior, según el Banco Mundial, se ofrecía en treinta universidades reconocidas a nivel nacional. Las matrículas crecieron a razón del 6.2%, en primaria, el 11% en secundaria y el 14.2% en la universitaria, en periodos anteriores a 1970 (Banco Mundial, 1970, p. 662). El

crecimiento de la matrícula para el periodo 1964-1970 demandó la implementación de medidas, como ofrecer la educación en jornadas; es decir, en la mañana, en la tarde y en la noche, para permitir la ampliación de la cobertura. Esta medida implicó la reducción de la carga de trabajo de los docentes; esta política educativa se acepta con pocas objeciones, no obstante ser inconveniente desde el punto de vista social e insatisfactorio desde el punto de vista educativo.

Otra de las medidas implementadas para satisfacer la demanda educativa fue dar mayores garantías a la educación privada en los niveles de primaria y superior. Según las cifras del Banco Mundial, en 1968 la enseñanza primaria en el sector privado participaba con el 19%, en la enseñanza secundaria con el 54% y en la universitaria con el 44% (Banco Mundial, 1970, p. 663). El sector privado desarrollaba la mayor parte de sus actividades en las zonas urbanas más grandes del país; de otra parte, la misma fuente afirmaba que el índice general de analfabetismo se redujo considerablemente entre 1951 y 1964 (Banco Mundial, 1970, p. 35).

La matrícula en las instituciones de enseñanza superior se duplicó, puesto que pasó de un cupo de 50.368 a 101.520 en el periodo 1968 a 1970 (Banco Mundial, 1970, p. 670). Para el año 1973 se alcanzó la cifra de 163.435 (Ver Anexo 10). Las tasas más altas de crecimiento se dieron en las Bellas Artes, arquitectura, ciencias de la educación, humanidades y ciencias sociales, incluyendo economía; es decir, el aumento se centró en las disciplinas en las que el sector privado desarrollaba gran actividad. Para el año 1970, el estudio de la ingeniería era el que más demanda tenía; le seguía en importancia, con el 14.76%, administración y economía. La matrícula en las Facultades de Derecho representaba el 12.31%, mientras que en las ciencias de la educación el 11.91% (Ver Anexo 10).

A nivel nacional, para el periodo 1970 - 1973 las disciplinas ofrecidas a nivel universitario eran las siguientes: administración y economía, agronomía, ingeniería, medicina, ciencias de la educación, humanidades, ciencias, ciencias sociales, derecho y bellas artes. La oferta de cupos educativos en las áreas de administración y economía en el país creció desde 7.528 estudiantes en 1970 hasta 24.123 en 1973; o sea, el 68.79% en el periodo señalado. El nivel de educación universitaria alcanzado por la población colombiana, con relación a la población existente en cada año, no difiere de la mayoría de países subdesarrollados que carecen de científicos y de técnicos, como profesores, investigadores, agrónomos, ingenieros, urbanizadores, administradores, biólogos, médicos, zootecnistas,

veterinarios, economistas, sociólogos, sicólogos, orientadores. El nivel de educación de la fuerza de trabajo no era diferente de aquellos países industrializados a comienzos del siglo XX; o sea, el mínimo requerido para lograr el crecimiento y cambio económico (DNP, 1990, p. 44) (Ver Anexo 10).

En el Departamento de Nariño, la matrícula total para el año 1973 se constituía de la siguiente manera: en primaria había un total de 154.752 estudiantes, en secundaria 31.892, en media 30.222 y en la universitaria un total de 1.320; la educación superior representaba, en 1973, el 1.05% de la matrícula total. Las instituciones de educación superior oficialmente reconocidas como tales eran, para el citado año, la Universidad de Nariño y la Universidad Mariana, esta última de carácter privado. La población, en el sistema educativo en Nariño, para 1973, era de 218.186 estudiantes. Al comparar la población existente para el citado año, se deduce que la cobertura educativa en todo el sistema era de aproximadamente el 47.77%. En el periodo señalado, en el Departamento de Nariño no existía oferta educativa en las áreas de administración y economía (Ver Anexo 10).

La caracterización del Departamento de Nariño, tanto en la parte económica como educativa, evidencia el bajo grado de desarrollo alcanzado. En efecto, los datos indicaban que, al comienzo de la década de los años 70, de cada cien estudiantes que iniciaban la escolaridad, sólo terminaban en promedio quince el quinto año de primaria (Secretaría de Educación Departamental, 1974); el Departamento exhibía las más altas tasas de analfabetismo en el país, puesto que llegaba a alrededor del 39% en la década de los años 70; además, existía la vinculación tardía al sistema, que generaba incapacidad para adaptarse positivamente a los conceptos y valores que demandaba el avance científico – técnico. Igualmente, se presentaba una aguda escasez de profesores en todos los niveles educativos debido a la política del Ministerio de Educación Nacional de suspensión total de creación de nuevas plazas para docentes en el Departamento de Nariño (Secretaría de Educación, 1974, p. 7). La característica del sistema educativo en Nariño ha sido su distribución en forma de pirámide; es decir, amplia base en los primeros tres años de educación primaria y un reducido grupo de personas en el nivel profesional (Secretaría de Educación, 1974, p. 8).

La demanda de personal calificado en la década de los años 70 se concentraba en el sector agropecuario, que demandó en el periodo 1978 – 1982 un total de 22.328 empleos profesionales; esta demanda se relacionaba con los niveles de crecimiento del PIB departamental. El sector industrial,

en el mismo periodo, demandó un total de 7.565 empleos profesionales y el sector de los servicios 12.377 (Osejo, 1982).

Pasto, como capital del Departamento de Nariño, en 1973 tenía la siguiente matrícula en los niveles educativos: en primaria 27.855 estudiantes, 5.741 en secundaria, 5.540 en media y 1.320 en universitaria. La oferta educativa a nivel superior se concentraba fundamentalmente en Pasto debido a que representaba el 100% de los cupos en este nivel educativo. Para el periodo analizado, la baja cobertura educativa, se originaba por la inexistencia en todos los municipios de centros educativos que ofrecieran educación a nivel de secundaria y media; sólo las principales ciudades de Nariño, an Pasto, Tumaco, Ipiales, La Cruz, La Unión, Sandoná, Samaniego y Túquerres, tenían colegios que ofrecían el servicio educativo a nivel de bachillerato; los demás municipios sólo contaban con instituciones de educación primaria, que brindaban educación hasta el quinto grado (Ver Anexo 9).

La Universidad de Nariño era la que mayor matrícula ofrecía para ese año, de acuerdo a los datos suministrados por la Oficina de Planeación de la institución, que afirma que para dicho año se encontraban matriculados un total de 964 estudiantes, lo que representaba el 73.03%; la Universidad Mariana complementaba la oferta en este nivel. Al comparar la población total en edad escolar con la vinculada al sistema educativo municipal para el año 1970, se observa que la cobertura era insuficiente; en efecto, la población en edad escolar era de 65.737 y la matriculada en primaria, secundaria y superior era de 40.224; o sea, la cobertura era del 61.18% en todo el sistema (Ver Anexo 9).

Como se anotó anteriormente, la oferta de cupos universitarios se concentraba en las universidades de Nariño y Mariana, que tenían su sede en la ciudad de Pasto. Para el año 1970, la oferta era muy limitada, tanto en el sector oficial como en el privado; en efecto, las disciplinas que copaban la matrícula estaban alrededor de la ingeniería agronómica, el derecho, las ciencias de la educación (licenciaturas en matemáticas, física, sociales, biología, química, idiomas y teología) y bellas artes. El 63.05% de la matrícula se concentraba en ciencias de la educación, seguido en importancia con el 20.96% en agronomía. Se observa que ni la universidad privada y ni la pública en Pasto ofrecían cupos universitarios para estudiar las carreras de administración y economía (Ver Anexo 10).

Periodo 1974 a 1985

En este periodo, el país experimentó una ampliación de la cobertura educativa a nivel de la educación secundaria; en 1985 la matrícula alcanzó los 2.637.176 estudiantes; o sea, once años después se había aumentado en más de un millón y medio de nuevos cupos. Sin embargo, tanto en la educación media como en la universitaria hubo un ligero descenso en el número de estudiantes. En comparación con la población en edad de estudiar (entre 5 y 24 años de edad), se observa que la cobertura promedio a nivel del país en 1985 alcanzó el 68.99%; por su parte, el Departamento de Nariño experimentó un crecimiento marcado en la educación secundaria, al llegar a 46.789 estudiantes en 1985. El establecimiento de instituciones educativas en todas las cabeceras municipales explica el crecimiento significativo en la cobertura, en este nivel; es decir, además de la capital del Departamento, todos los municipios contaban con establecimientos de enseñanza secundaria; además, la presencia de jornada adicional en los planteles educativos ayudó a esta ampliación. Otro cambio significativo fue el crecimiento de la cobertura educativa a nivel universitario por cuanto, para 1985, había un total de 5060 estudiantes; sin embargo, la cobertura en el sistema para 1985 fue del 49.75%. El municipio de Pasto tuvo incrementos positivos en el periodo señalado, en todos los niveles educativos, al alcanzar el 54.58% de la cobertura poblacional (Ver Anexo 9).

La demanda educativa a nivel universitario se incrementó en el campo de las ciencias sociales al pasar de 9.414 cupos en 1973 a 19.389 en 1985. Según las cifras disponibles, se observa que los cupos en Derecho, Ciencias de la educación e ingenierías decrecieron significativamente en este periodo de la vida nacional. Una situación diferente se presentó en el municipio de Pasto puesto que se incrementó la matrícula en todas las carreras profesionales ofrecidas en la ciudad (Ver Anexo 10).

Periodo 1985 a 1993

En este periodo, el país mantuvo la oferta educativa en similares condiciones del periodo antes descrito; sin embargo, se destaca el crecimiento de la ampliación de la oferta educativa a nivel universitario, que llegó a los 530.561 cupos en 1993; en general, la cobertura del sistema llegó en 1993 al 66.99%. En este periodo, la política educativa a nivel del país se incrementó por la participación del sector privado en la educación. En efecto, el país, a nivel latinoamericano, es el que más contribución ha experimentado en la oferta educativa por la actividad privada en el sector. La

oferta privada se ha enfocado en aquellos programas académicos universitarios de bajo costo; es decir, carreras que no requieren una infraestructura especializada; según el registro, existían en el país un total de 30 universidades oficiales autónomas y 210 privadas (Universidades de Colombia, 2007).

Por su parte, el Departamento de Nariño continuó creciendo en los niveles de primaria y secundaria. El municipio de Pasto experimentó ampliación de la cobertura en todos los niveles educativos; el incremento más significativo se dio en la educación secundaria y en la universitaria. El establecimiento de la Universidad Cooperativa en la ciudad de Pasto contribuyó a incrementar significativamente el número de cupos en este nivel; en efecto, la oferta total de cupos se situó en 8.645 para el año 1993 (Ver Anexo 9).

Con relación a la demanda por carreras, se puede apreciar que todos los campos de formación profesional crecieron significativamente. En efecto, el país experimentó una mayor oferta de cupos universitarios en todas las disciplinas debido al establecimiento de nuevas políticas en el sector educativo que privilegiaron la apertura de diferentes programas académicos a partir de la expedición de la Constitución Política del país en 1991 y sus correspondientes leyes reglamentarias. A nivel del país, el aumento más significativo fue en la formación de profesionales en las áreas de economía, administración y contaduría, puesto que, en 1993, había un total de 74.256 estudiantes en estos campos académicos. Por su parte, en el municipio de Pasto, el crecimiento de cupos se dio en todas las disciplinas, especialmente en las Ciencias Sociales (Ver Anexo 10).

Periodo 1993 a 2003

En el periodo de trece años, el país observó un crecimiento de la cobertura educativa a todo nivel, que ascendió a 9.935.137 cupos escolares. A pesar del notable esfuerzo realizado por los sucesivos gobiernos nacionales, la tasa de cobertura, en comparación con la población en edad escolar, ha sido baja puesto que representa sólo el 56.33% del total. La oferta total en la educación universitaria fue de 1.035.006 cupos; a pesar de haber crecido la cobertura en 6.33 veces desde 1973, la población beneficiada con la Educación Superior en el país no sobrepasa el 9%. El mayor crecimiento de los cupos universitarios ha sido en las instituciones denominadas corporaciones universitarias, instituciones universitarias y en las fundaciones universitarias. A partir de la reglamentación general de la educación superior, el país vio crecer el número de instituciones privadas de educación

universitaria de una manera extraordinaria; la prestación del servicio educativo por el sector privado ha impuesto una limitación estratégica al desarrollo del país por cuanto se ha impulsado sólo aquellas disciplinas que son rentables financieramente y se dejan aquellas que requieren altos costos; por lo tanto, se ha descuidado la formación en las ciencias básicas y en la investigación (Ver Anexo 9).

La cobertura en educación superior en la ciudad de Pasto se ha incrementado notoriamente puesto que pasó de 1.188 en 1973 a 14.323 en el 2003. El incremento se ha dado por el establecimiento de nuevas carreras en la Universidad de Nariño y por la apertura de doce universidades privadas en la ciudad de Pasto⁵; excepto las extensiones de la Universidad de Nariño en los principales poblados del Departamento, la mayor oferta de cupos universitarios se ha concentrado en Pasto. El mayor porcentaje de estudiantes universitarios lo tenía la Universidad de Nariño (Ver Anexo 9).

Con relación a la demanda educativa por disciplina, se observa una marcada preferencia por las ciencias de la educación, puesto que representaba el 36.99%; le siguen en importancia las disciplinas relacionadas con la administración de empresas, contaduría y economía, con el 19.01%. Otras áreas de mayor demanda han sido las ingenierías, las ciencias sociales y las ciencias agropecuarias (Ver Anexo 10). Un resumen de los principales indicadores socioeconómicos para el país, el Departamento de Nariño y el municipio de Pasto se puede apreciar en la Tabla 3. Las cifras presentadas son valores promedios calculados a partir de los Anexos 1 a 10 de esta investigación.

⁵ Esta investigación. Listado de universidades en la ciudad de Pasto. 2006.

TABLA 3
PRINCIPALES INDICADORES SOCIOECONÓMICOS. 1970 - 2003.
Cifras expresadas en promedios

INDICADOR	COLOMBIA				NARIÑO				PASTO			
	1970/74	1974/85	1985/93	1993/03	1970/74	1974/85	1985/93	1993/03	1970/74	1974/85	1985/93	1993/03
PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB)												
Agropecuario	26,30	24,91	25,86	26,10	42,03	35,20	34,17	29,77	37,66	33,06	31,06	27,79
Secundario	26,70	27,22	25,78	25,03	8,29	9,62	9,55	11,31	15,95	19,95	22,02	24,95
Terciario	47,00	47,86	48,36	48,88	49,67	55,25	56,34	58,96	46,94	48,48	47,04	47,26
POBLACION	23.276.300	26.313.968	30.481.638	38.846.708	792.370	935.379	1.161.594	1.398.243	129.024	198.723	269.362	338.935
POBLACION ECONÓMICAMENTE ACTIVA (1)	8.964.803	9.652.647	10.963.332	14.413.600	245.495	291.100	389.672	513.902	47.578	72.497	98.475	124.485
PIB PERCAPITA \$	15.043,50	18.069,12	21.452,85	22.089,13	6.309,09	6.793,46	7.532,09	7.979,89	15.831,72	13.373,01	12.065,01	11.031,65
MERCADO LABORAL (2)												
Tasa Global de Participación		46,81				46,58				47,24		
Tasa Bruta de Participación		38,41				34,51				36,77		
Tasa de Desempleo		15,18				17,68				16,34		
Tasa de Ocupación		75,90				84,68				82,54		
MATRICULA ESCOLAR												
Primaria		5.201.100				186.044				36.569		
Secundaria		2.312.314				59.224				18.297		
Media		949.084				30.555				8.228		
Universitaria		464.002				7.595				6.630		
% de Cobertura en el sistema educativo		62,46				54,51				59,30		
MATRICULA POR CAMPO DE ESTUDIO (3)												
Economía, administración, contaduría y afines		56.124				Nd				1.171		
Agronomía y especialidades afines		32.785				Nd				656		
Ingeniería y especialidades afines		64.056				Nd				740		
Medicina y especialidades afines		31.120				Nd				152		
Ciencias de la educación		51.225				Nd				2.617		
Humanidades		19.688				Nd				85		
Ciencias		20.180				Nd				56		
Ciencias sociales		31.188				Nd				456		
Derecho		53.678				Nd				351		
Bellas Artes		14.357				Nd				260		
No especificado		6.878				Nd				87		

Fuente: Esta investigación. Cálculos con base en los Anexos 1 a 10

(1) Promedio con base en los periodos: 1970/73, 1973/85, 1985/93, 1993/03

(2) Promedio con base en los años 1973 a 2003

(3) Promedio con base en los años 1973, 1985, 1993 y 2003

2.2.5.2. Ciencia y tecnología e investigación; C y T + I

Durante los dieciséis años que duró el Frente Nacional, no hubo una política explícita para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la investigación. La razón era la conceptualización de que los países en desarrollo debían importar los conocimientos y la tecnología desarrollada por el Primer Mundo y que permitiera incrementar la productividad del trabajador colombiano; por eso no se puede conseguir durante este periodo información correspondiente al fomento de las ciencias y la tecnología.

Sin embargo, Luís Mora Osejo y Orlando Fals Borda afirmaban que “la ciencia colombiana ha buscado su identidad en tres hechos que marcaron la historia nacional: la real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada (1783-1816), la Comisión Corográfica (1851-1859) y la institucionalización de la ciencia apoyada por el Estado durante las primeras décadas del siglo XX. Estas tres circunstancias muestran en común un interés del Estado por investigar los recursos naturales para ponerlos al servicio de la sociedad y lograr así un incremento de la economía y un beneficio general de la población.” (Osejo y Borda, 2002, p. 56).

Según la *Agenda Prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño*, para el final de la década de los años 60, se formalizó la creación de Colciencias, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi y el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (ICA), así como la Fundación para el Desarrollo (Fedesarrollo). Estos centros comienzan a trabajar en temas básicos como la salud, la geografía y el sector agropecuario. Según la misma fuente, en la década de los años 80, el Estado colombiano impulsó la ciencia y la tecnología con el objeto de realizar un diagnóstico en el país, reconociendo la necesidad de consolidar la capacidad nacional en C y T.

Según Colciencias, en Colombia, para el año de 2003 existían en el país un total de 21 proyectos relacionados con C y T+I. Fundamentalmente, el trabajo ha consistido en el impulso a las denominadas agendas prospectivas en 22 Departamentos del país; también existían nueve programas territoriales, derivados de la agenda, en formulación de proyectos; igualmente, había un total de 25 grupos en las redes regionales de C y T+I, denominados semilleros de investigación (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 26). Existían once centros de desarrollo tecnológico en el sector agropecuario, 21 centros de desarrollo tecnológico en el sector industrial, 4 centros de desarrollo

tecnológico en el sector servicios, 7 centros regionales de productividad y 15 incubadoras de empresa de base tecnológica (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 27).

En el Departamento de Nariño, antes del año 1995 no existía nada relacionado con temas de ciencia y tecnología; fue en el citado año, la Gobernación de Nariño constituyó el Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología dentro de los lineamientos fijados por el Sistema Nacional; este organismo ha servido como consultor del Gobierno Departamental; además, ha tenido la responsabilidad en la promoción, coordinación y desarrollo de actividades y programas de ciencia y tecnología. Este Consejo tuvo muy poca actividad y llega a su total inmovilidad en el periodo 1998 al 2000; debido a la anterior situación, en el 2003, la Asamblea de Nariño crea de nuevo el Sistema así como el Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología (Asamblea del Departamento de Nariño, Ordenanza No 025 de 2003); el propósito inicial fue formular la política departamental en la materia.

Según la *Agenda*, los trabajos realizados por el Consejo han sido, entre otros, los siguientes: 1) identificar, validar y concentrar la visión de desarrollo regional y contribuir al fortalecimiento del tejido social para la construcción de región; 2) construir una base de datos con proyectos de ciencia, tecnología e innovación para la realización del inventario de las ofertas actuales y las posibilidades futuras de C y T + I en las instituciones de educación superior, institutos de investigación y en las comunidades que innovan a partir de iniciativas particulares y saberes tradicionales; 3) identificar y priorizar los retos que surgen del cruce entre oferta y demanda de ciencia y tecnología en el corto, mediano y largo plazo; 4) fortalecimiento del sistema de información de oferta y demanda de C y T + I para su articulación a las redes locales, regionales, nacionales e internacionales (Asamblea del Departamento de Nariño, Ordenanza No 025 de 2003, p. 19).

En Nariño, el 0.29% de la inversión se orientaba hacia el desarrollo de laboratorios, talento humano y tecnologías de la información. El vínculo entre empresas y centros de investigación (universidades, Centros de Desarrollo Tecnológico (CDT) tenía una frecuencia muy baja para el desarrollo de actividades de I+D, puesto que la investigación realizada por la *Agenda de Ciencia y Tecnología* de Nariño afirmaba que su frecuencia entre los empresarios era de 2.17.

Los indicadores regionales de la investigación en el periodo 1995 a 2003, de acuerdo a la *Agenda*, indicaban que existían 397 proyectos, de los cuales el 66% se desarrollaba en la ciudad de Pasto y los restantes en las principales cabeceras de Nariño, como Tumaco, Ipiales, Túquerres, La Unión y

otros municipios. Existía un total de 144 instituciones ejecutoras de proyectos en C y T + I, al igual que 103 entidades financiadoras (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 30). Según la encuesta aplicada por los autores de la *Agenda Prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño*, la apreciación que tenían los empresarios era que el nivel de ciencia y tecnología alcanzado era regular (63%) y un 22% lo consideraban en un nivel bajo (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 34). Según la *Agenda*, esto obedecía a la falta de innovación, información, conocimientos, educación, poca inversión y ausencia del Estado y debilidad en las alianzas estratégicas.

De acuerdo al documento denominado *Huella de Futuro*, en el Departamento de Nariño, las ciencias agropecuarias tenían un total de 139 proyectos en el periodo 1995-2003. Nariño tenía la mayoría de proyectos orientados a las ciencias humanas y sociales, al contrario de las médicas, que eran las que menos se destacaban. El 98% de las entidades que ejecutaban los proyectos, desconocían la importancia de registrarse en Concencias (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 31). Según la *Agenda*, 37 entidades, entre organismos no gubernamentales y asociaciones profesionales, habían ejecutado los proyectos de ciencia y tecnología e innovación; igualmente, afirmaba la publicación que 25 entidades gubernamentales habían ejecutado proyectos en Nariño.

De acuerdo a los objetivos de los proyectos, la mayoría tenía como fin lograr e incrementar el desarrollo de la agricultura, la silvicultura y la pesca, debido a la creencia en que la base económica de Nariño era la agricultura. En efecto, el 41% estaba orientado a conseguir el desarrollo de la agricultura y la pesca, el 24% a conseguir el desarrollo social y servicios sociales, 12% al control y protección del medio ambiente, 6% a la promoción general del conocimiento, 2% al desarrollo de la infraestructura, 5% a la promoción del desarrollo industrial, 4% a salud, incluyendo la contaminación, 2% a la exploración y explotación de la tierra y de la atmósfera (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 32). Los proyectos se han dirigido a la capacitación de productores y trabajadores, con el fin de lograr mayores estándares de calidad; igualmente, los proyectos planteaban solución a los problemas a través de procedimientos concertados.

En los proyectos de servicios científicos y tecnológicos, el Departamento de Nariño se encontraba en la siguiente situación en el año 2003: la mayor parte de los de carácter investigativo, es decir, que tenían como objetivo la investigación, era un total de 56%, en tanto que los servicios científicos

tecnológicos representaban el 25%. Estos proyectos se dedicaban a la producción, aplicación e incorporación de nuevos conocimientos en los procesos; el 19% lo estaba a la inversión en infraestructura y mejores servicios a la comunidad. La *Agenda* sostenía que para desarrollar C y T + I se debían orientar los esfuerzos hacia la capacitación del talento humano (16%), a la importación de tecnología (11%), el 8% a la investigación aplicada y el 5% a la investigación básica (Agenda Prospectiva de Ciencia, 2003, p. 35).

2.2.5.3. Publicaciones científicas

De acuerdo a la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia – ASEUC –, el balance de la actividad investigativa en la década de los años 70 fue muy débil y no existen registros sobre el número de investigaciones y las publicaciones realizadas sobre los temas estudiados. Sin embargo, en un periodo más reciente (1998-2002), se analizaron 29 universidades del país y se encuentra un total de 3.412 títulos publicados. La publicación universitaria ha girado, en el periodo señalado, en torno a las disciplinas de lo humano y lo social, con un 80%, contra un 20% de las ciencias exactas. Los temas publicados versaban sobre tecnología y ciencias aplicadas, así como las ciencias naturales y matemáticas, la literatura y la retórica, la filosofía, la psicología y las artes, la geografía e historia, los temas religiosos y las lenguas.

En términos relativos, la Universidad Nacional de Colombia publicó el 33% del total, seguida con el 11% por la Universidad de los Andes, la Universidad de Antioquia con el 8% y el resto de universidades un 6.4% (ASEUC, 2002). Tanto la Universidad Nacional como la de los Andes han sido las de mayor producción en temas generales; en el campo de la psicología y la filosofía se han destacado la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Santo Tomás y la Universidad del Rosario; por su parte, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de la Sabana han sido las de mayor publicación en temas relacionados con la religión; el área social la han desarrollado ampliamente las Universidades Nacional de Colombia, Universidad de los Andes y la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

En ciencias naturales y matemáticas, el mayor número de publicaciones lo ha realizado la Universidad Nacional de Colombia; en tecnología y ciencias aplicadas, las universidades Nacional, de Antioquia, Javeriana y de los Andes han sido las de mayor producción; la Universidad Nacional

de Colombia en el campo de las artes tiene más del 80% de la producción total, mientras que el campo de la literatura y retórica la Universidad de Antioquia representa el 40%. En general, la Universidad Nacional de Colombia es la institución que aporta la mayor producción editorial del país, seguida por la Universidad de Antioquia y la Universidad Javeriana.

Para recapitular sobre la información presentada respecto al comportamiento del entorno nacional, departamental y local, de una parte, se permite asegurar que las características socioeconómicas y políticas fueron dinámicas, llenas de contrastes y, sobre todo, se evidencia el alto grado de atraso relativo del Departamento con relación al país. Igualmente, muestra que los diferentes gobiernos han estado preocupados por impulsar el desarrollo nacional a través de diversas estrategias, siendo una de ellas la educación. Los periodos de gobierno señalados indican un alto grado de influencia en la orientación de la economía nacional a través de las escuelas clásicas y contemporáneas de la economía. De otra parte, los indicadores socioeconómico y político del Departamento de Nariño, en el periodo previo a la apertura del Programa de Economía, indicaban que era necesario que se impulsara la calificación de personas en el área económica para que con su conocimiento pudieran investigar sobre los graves problemas que ha enfrentado el territorio nariñense y a partir de ello proponer alternativas viables para su modernización. El desplazamiento cualitativo de la economía departamental desde el sector primario hacia los servicios confirmaba la necesidad de preparar el talento humano para hacer frente a las nuevas necesidades y retos económicos.

2.3. VISION HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD

En el contexto socioeconómico y político del Departamento de Nariño, la Universidad ha jugado un papel preponderante, desde su fundación; sin duda, ha sido la institución que mayor credibilidad ha generado en el territorio como promotora del desarrollo departamental, debido a su permanencia en el tiempo y el proceso de formación del talento humano requerido. La Universidad ha interpretado las cambiantes circunstancias del entorno general de la nación, del Departamento y de la ciudad de Pasto, lo que le ha permitido ofrecer su concurso en cada etapa de la vida regional. Se conoce que a todo cambio social siempre lo ha mediado la educación de la sociedad; en consecuencia, el papel desempeñado por la Universidad ha sido fundamental para la modernización del Departamento de Nariño. Acorde con la historia institucional, la forma de conocer y medir el alcance del Programa de Economía pasa por establecer el papel desempeñado por la Universidad de Nariño en el desarrollo

institucional de la carrera de economía. Por ende, a continuación se destacan los principales hitos históricos de la Universidad relacionados con la enseñanza de las ciencias.

2.3.1. Periodo 1827 – 1904: Espíritu civilista

En este periodo se constituyó la Universidad. Según el historiador Gerardo León Guerrero Vinuesa, la fundación de la Universidad de Nariño se dio mediante la creación del *Colegio San Agustín* en 1827 (Guerrero, 2004). El general Francisco de Paula Santander transformó esta institución mediante Decreto del 2 de junio del mismo año, en el *Colegio Provincial de Pasto*, y le otorga la posibilidad de expedir grados universitarios (Guerrero, 2004). En 1859, el Colegio cambió de nombre al de *Colegio Académico* y abrió las Facultades de Medicina y Jurisprudencia y alcanza en 1889, el carácter de Universidad, sin otorgar títulos profesionales. En 1895, el Colegio Académico se denominó *Liceo Público de Pasto*, que dio paso a la Universidad de Nariño, en 1904 (Guerrero, 2004).

La creación política del Departamento de Nariño viabilizó la creación oficial de la Universidad de Nariño, que abrió sus puertas con las siguientes Facultades: Derecho y Ciencias Políticas, Matemáticas e Ingeniería y clases de comercio. Cada Facultad tuvo su propio rector; el presbítero Benjamín Belalcázar para la primera y Fortunato Pereira Gamba para la segunda (Guerrero, 2004, p. 25). El 20 de noviembre de 1905 la Universidad inició actividades académicas con 89 estudiantes y once profesores, distribuidos de la siguiente manera: 25 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; 27 de la Facultad de Filosofía y Letras y 37 en la Facultad de Comercio (Guerrero, 2004, p. 109).

El propósito de la creación de la Universidad de Nariño fue lograr que Nariño fuera una provincia próspera. La prosperidad, según el primer Gobernador del Departamento, don Julián Bucheli, estaba en la apertura de caminos y carreteras, así como en la perpetuación del respeto a las leyes y las normas. Entonces, la Universidad se crea porque permitía desarrollar la infraestructura, mantenía el espíritu civilista y el respeto por las leyes, así como contribuía a la actividad comercial, que en ese momento era muy dinámica (Guerrero, 2004, p. 242).

2.3.2. Periodo 1910 – 1939: Carreras útiles

En este periodo se dio la ampliación de la Universidad. La reforma del sistema educativo, que hizo el gobierno nacional en el periodo 1910 a 1920, determinó que las universidades se dedicaran a la formación de un hombre productivo, amante del trabajo, práctico, útil y saludable; en consecuencia, la educación universitaria enfatizó en las carreras útiles, que respondieran a las necesidades de industrialización que tenía el país; la educación se fundamentó en la pedagogía activa. Las personalidades de la época, en Nariño, abogaron porque la Universidad abriera carreras para bien de la comunidad y el desarrollo regional, en especial en profesiones como Medicina, Botánica, Mineralogía y Mecánica; inclusive plantearon la necesidad de construir un observatorio astronómico, para el conocimiento del universo (Guerrero, 2004, p. 68).

Al fundamentar en la orientación establecida por el gobierno colombiano, la Universidad se inclinó por las siguientes carreras: Filosofía y Letras, Derecho y Ciencias Políticas, Matemáticas e Ingeniería, Agronomía y demás ciencias naturales, Bellas Artes, que incluían Música, Pintura, Escultura y Arquitectura. El proceso de ampliación de la Universidad se mantuvo hasta 1909, cuando se nombra al General Eliseo Gómez Jurado como Gobernador del Departamento quien tomó la decisión de cerrar la Facultad de Matemáticas e Ingeniería, que permaneció así hasta 1922 (Guerrero, 2004, pp. 102-103). En 1924 se estableció la Facultad de Comercio, para formar personas que pudieran atender la actividad mercantil (Revista Anales de la Universidad de Nariño, 1956, citado en Verdugo, 2004).

En consecuencia, la Universidad de Nariño, en 1925, contaba con los siguientes programas: Filosofía y Letras, Ingeniería, Derecho y Ciencias Políticas, Agronomía, Artes y Comercio (Revista Anales de la Universidad de Nariño, 1956, citado en Verdugo, 2004). Al periodo 1904 – 1939 se lo ha considerado como la etapa de consolidación y ampliación de la Universidad de Nariño, no sólo por la apertura de nuevos programas académicos sino por el aumento de la cobertura educativa a nivel superior (Alvarez y Guerrero, 2006).

2.3.3. Periodo 1990 – 2003: Excelencia académica

En este periodo, se modernizó la Universidad. A partir de la siguiente Misión institucional se propuso la reorientación de la Universidad:

La Universidad de Nariño es un ente Universitario autónomo, de carácter estatal, comprometido con una pedagogía para la convivencia social y la excelencia académica, que se rige por los principios de la democracia participativa, la tolerancia y el respeto por la diferencia. Su quehacer está centrado en la producción de los saberes y el conocimiento de las ciencias, la filosofía, el arte y la tecnología, para una formación académico - científica y cultural integral. Se propone formar personas con espíritu crítico, creador, y con capacidad de liderar el cambio social, según los retos de la contemporaneidad. Con fundamento en la autonomía, la libertad de cátedra y expresión, la Universidad cumple con su quehacer investigativo, docente y de proyección social, en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico. Como institución ubicada en zona de frontera, y en la región Andino - Pacífico - Amazónica, se compromete a orientar sus esfuerzos hacia el conocimiento de los problemas propios de esta condición y a la búsqueda de soluciones con criterios de sostenibilidad. En su calidad de centro de educación pública del Departamento, garantiza el acceso a todos los sectores sociales, étnicos, regionales y locales, siempre y cuando demuestren poseer las calidades académicas requeridas por la Institución (Universidad de Nariño, 2007).

Para desarrollar esta Misión, la Universidad, en la década de los años 90, implementó tres estrategias para su consolidación: primero, construcción de la ciudad universitaria; segundo, abrir nuevos programas académicos y, tercero, abrir sedes de la Universidad en los principales centros poblacionales del Departamento. La Universidad construyó la ciudad universitaria, que pasa de tener cuatro edificios a un total de 20 edificaciones dedicadas a la actividad académica. La segunda estrategia permitió la apertura de los siguientes programas: Zootecnia, Ingeniería Civil, Artes, Ciencias del Mar, en Tumaco, y Economía; además, se ofrecieron los programas de licenciaturas de la Facultad de Educación en la jornada nocturna. La tercera estrategia permitió a la Universidad abrir sus extensiones en los siguientes municipios de Nariño: Ipiales, Túquerres, Samaniego, La Unión y Tumaco.

En los años 80, la Universidad decide aumentar los programas correspondientes a la Facultad de Educación, que fueron: Matemáticas y Física, Química y Biología, Lenguas Modernas, Filosofía y letras, Ciencias Sociales.

En la década de los años 90, la Universidad consolidó las siguientes facultades: Artes, Ciencias Agrícolas, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Pecuarias, Ciencias Jurídicas, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería, Educación, Administración de Empresas, Comercio Internacional, Mercadeo y Economía

La Universidad, al finalizar el siglo XX, contaba con once Facultades y los siguientes programas: Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Agronómica, Diseño Gráfico y Multimedia, Diseño Industrial,

Licenciatura en Artes Visuales, Artes Visuales, Licenciatura en Música, Geografía aplicada a la Organización del Espacio y Planificación Regional, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Inglés – Francés, Licenciatura en Educación Básica, Licenciatura en Filosofía y Letras, Psicología, Sociología del Desarrollo, Biología, Física, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería en Producción Acuícola, Medicina Veterinaria, Zootecnia, Ingeniería agroindustrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Derecho, Educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental y Licenciatura en lengua castellana y literatura (OCARA, 2007). A comienzos del siglo XXI, la Universidad abre el programa de Medicina.

En resumen, la Universidad de Nariño, desde su momento de constitución, ha realizado esfuerzos tendientes a ampliar su oferta educativa; desde los programas iniciales, se ha consolidado como una institución de educación superior que ofrece los programas necesarios para capacitar el recurso humano que necesita el Departamento de Nariño. La década de los años 90 fue, para la Universidad, muy provechosa, puesto que construyó su sede, que permite un adecuado desarrollo de los programas académicos. Además, en este periodo se eligió, mediante voto ponderado, al Ph.D. Pedro Vicente Obando por tres periodos consecutivos, lo que permitió la construcción de la ciudadela universitaria (Ver Gráfica 2 y 3).

Entonces, para recapitular la información sobre las etapas históricas ocurridas en los primeros treinta años de existencia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño se puede afirmar que la institución ha interpretado el cambio social y económico del Departamento, puesto que la ampliación de su cobertura educativa ha respondido a las necesidades crecientes de la sociedad nariñense. A pesar de las dificultades enfrentadas por la Universidad, de carácter administrativo y financiero, siempre ha existido la voluntad de trabajar con el Departamento para generar mejores condiciones de vida para su población. La apertura del Programa de Economía en el año 1973 muestra el interés de la Universidad por contribuir al conocimiento de la región. En efecto, los profesores, los estudiantes y los exalumnos del Programa han contribuido con procesos de investigación relacionados con la problemática del Departamento de Nariño, como se mostrará en el capítulo tres de esta disertación.

GRAFICO 2.
MAPA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Fuente: UDENAR. www.udenar.edu.co

GRAFICA 3
COMPOSICION FOTOGRAFICA UNIVERSIDAD DE NARIÑO - 2006



Fuente: Esta Investigación. Pasto, 2006

CAPITULO 3

INSTITUCIONALIZACION DE LA ECONOMIA EN UDENAR

Este capítulo historia el Programa de Economía en la Universidad de Nariño en el proceso de su institucionalización; igualmente, investiga sobre el proceso de enseñanza de la ciencia económica en el Departamento de Nariño. Acorde con la historia institucional, este capítulo permitió descubrir las razones y valores colectivos vigentes tanto entre los directivos universitarios como en la sociedad nariñense en general, que se tuvieron en cuenta para la apertura del Programa de Economía en la Universidad. El conocimiento económico durante los primeros treinta años de su funcionamiento ha estado influenciado por dichos valores. El método de la historia institucional utilizado en esta investigación ha permitido la identificación de los valores, de los mandatos formales e informales así como la caracterización de los participantes, de los procesos y de los factores que contribuyeron a su cambio y su desarrollo. El proceso de conocimiento interno no sólo implica un flujo de información proveniente de las diversas fuentes sino que, además, requiere la identificación y conocimiento de cada componente del proceso educativo para evaluar su interacción.

A causa de ello, la valoración del proceso de enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño parte del conocimiento real de cada uno de los componentes implícitos y explícitos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En efecto, el conocimiento de los orígenes del Programa de Economía, los motivos que lo justificaron, el modelo pedagógico, el currículo y sus cambios, los obstáculos para la enseñanza y la investigación económica da la pauta para conocer cómo ha sido la historia del proceso seguido en la institucionalización y enseñanza de la ciencia económica en UDENAR a través del Programa de Economía.

3.1. LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA

La enseñanza de la economía no es sólo asunto de contenido del currículo sino que incorpora problemas epistemológicos y pedagógicos particulares de esta disciplina. En el proceso de enseñanza se ha detectado que los alcances explicativos han sido cambiantes en el tiempo, lo cual ha generado modificaciones en el currículo y en la intensidad del predominio de las diversas escuelas de

pensamiento. La enseñanza se preocupa por la generación de tensión entre la abstracción del concepto y la inmediatez de la experiencia cuando se incorporan conceptos y categorías características de toda disciplina; o sea, la enseñanza considera que el proceso genera problemas de distinto orden tanto en la transmisión como en la asimilación del conocimiento, por lo cual se puede afirmar que el proceso de enseñanza, en esencia, es interdisciplinar.

En consecuencia, para conocer cuál ha sido el proceso de enseñanza de la ciencia económica implementado en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño en los primeros treinta años de funcionamiento, se investigan a continuación los problemas relacionados con la epistemología del conocimiento, los aspectos pedagógicos y el currículo. Esta parte comienza con los orígenes de la enseñanza de la economía en UDENAR.

3.1.1. Periodo 1905 – 1946: Cursos de negocios

La enseñanza de la disciplina económica en la Universidad de Nariño comenzó en 1905. En efecto, el Decreto 67 del 13 de febrero contemplaba que, para el segundo año de estudios universitarios, debería cursarse la asignatura de economía política (Guerrero, 2004, p. 110). Por su parte, el Consejo Directivo de la Facultad de Derecho, el 30 de septiembre de 1940, consideraba obligatorio el estudio de la economía política colombiana y la hacienda pública; para 1946, la misma Facultad acogió la enseñanza de las asignaturas de historia económica y política de Colombia, estadística - demografía y economía política general (Verdugo, 2004, p. 46).

La enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño, de una parte, obedeció a la percepción que tenía la sociedad de que los abogados no eran eficientes en el manejo de la administración pública y los negocios particulares; de otra parte, los procesos de urbanización e industrialización vividos por el Departamento de Nariño así como la modernización de su infraestructura departamental; por ejemplo, la construcción y puesta en marcha del terminal aéreo del municipio de Pasto, el mejoramiento de las vías de comunicación, la ampliación de los sistemas de transporte y comunicaciones, etc., generaron una nueva mentalidad mercantil en un pequeño segmento de la población, que concluyó afirmando que de seguir con los estudios de Derecho, el Departamento no podría integrarse a la política de sustitución de importaciones implementada por los gobiernos de Mariano Ospina Pérez, Laureano Gómez y Gustavo Rojas Pinilla (1946 – 1957); estas reflexiones

propiciaron la reorientación de dichos estudios hacia fines más prácticos, progresistas y científicos; esta percepción la analizan las directivas universitarias y recomendaron la enseñanza de cursos relacionados con los negocios a todos los futuros profesionales (Verdugo, 2004, p. 48).

Igualmente, la enseñanza de la economía en la universidad pública obedeció a la intensificación de la actividad industrial y comercial del país y el interés de ofrecer carreras prácticas, como la economía, que desvirtuaran la creencia en que para llegar a la cima de la sociedad sólo era a través del estudio del Derecho o la Medicina; por el contrario, creyeron que el estudio de las ingenierías, administración de empresas y economía haría posible el ascenso social. La enseñanza de la economía a los abogados obedeció a la opinión generalizada de que estos profesionales eran los elegidos para conducir el gobierno y el Estado colombiano en general; por eso, el plan de estudios de Derecho contemplaba el estudio de ciencias más prácticas, como la economía, que les permitiera desarrollar una concepción integral del Derecho y de manera contextualizada (Verdugo, 2004, p. 47).

En el periodo 1910 – 1920, el gobierno nacional reformó el sistema educativo con la finalidad de orientar la educación a los estudios *clásicos, severos y prácticos*, con el fin de que, en las instituciones de educación superior, se establecieran las ciencias aplicadas a la industria; el lema del gobierno fue convertir a la república en un inmenso taller (Guerrero, 2004, p. 27). Se dispuso igualmente la enseñanza comercial tendiente a formar hombres que pudieran atender la actividad mercantil (Uribe, 1927, citado en Guerrero, 2004, p. 27).

Las razones tanto regionales como nacionales y los cambios observados en la economía y la sociedad obligaron a la Universidad de Nariño, en 1924, a pasar de la enseñanza elemental de comercio al establecimiento de una Facultad de Comercio, encaminada a la formación de profesionales en esta área del conocimiento; para estudiar esta carrera, la Universidad requería título de bachiller técnico (Verdugo, 2004); o sea, en 1925 la Universidad contaba, entre otros programas, con el de Comercio, cuyo plan de estudios se puede ver en el Apéndice 1. En 1928, el rector de la Universidad reformó el pénsum académico debido a la percepción existente de que no había suficientes estudiantes por la mala organización y por la baja preparación de los estudiantes; en consecuencia, se decidió adoptar el plan de estudios de la Escuela de Comercio de la Universidad de Medellín como estrategia para atraer nuevos estudiantes (Verdugo, 2004, p. 161).

El 3 de noviembre de 1944, el Consejo Universitario, mediante Acuerdo 3, reorientó los estudios de Derecho e incrementó otras carreras que permitieran lograr otros fines institucionales; es decir, objetivos más prácticos, progresistas y científicos, que se encargaran de resolver los problemas reales que enfrentaban la sociedad de Nariño y el país. Para lograr este propósito, el Acuerdo mencionado determinó crear la *Especialización en Ciencias Económicas*, con las siguientes motivaciones:

1. Que es indispensable y urgente orientar los estudios de Derecho hacia las reales necesidades del país, tales como las que se encarnan en los problemas económicos, financieros, administrativos, sociales, etc.,
2. Que en los campos anteriormente mencionados hay carencia notoria de profesionales competentes que afronten los problemas en cuestión y sus soluciones,
3. Que si es verdad que, debido a la mala orientación de los estudios de Derecho en la mayor parte de las facultades de la República, hay superabundancia de abogados, no es igualmente cierto que exista tal fenómeno en lo relativo a profesionales capacitados en las diversas y trascendentales ramas que se hace mención,
4. Que con la creación de la especialidad de Ciencias Económicas se afronta en una buena parte el problema nacional dominante, LA SUPER PRODUCCION DE ABOGADOS, salvaguardando así los intereses legítimos de las nuevas generaciones y de la sociedad,
5. Que los estudios de Ciencias Jurídicas presentan una base eficiente sobre la cual pueden organizarse diversas especializaciones relativas a las ramas nombradas, en orden al progreso de las ciencias y de los trascendentales intereses del país y de la juventud (Acuerdo No 3 de noviembre, citado en Verdugo, 2004, p. 48).

Según Carlos Verdugo Moreno, “los alumnos matriculados en la Facultad de Derecho podían ingresar a la especialización sin pagar matrícula, los particulares debían someterse a los requisitos de ingreso contemplados por el reglamento de la Facultad; la Universidad, por su parte, se comprometía a expedir un certificado de “Experto Mercantil y Bancario” al alumno que hubiere cursado y aprobado todas las materias de los cuatro primeros años de especialización económica y hubiera rendido el examen preparatorio de grado de las siguientes materias: Derecho comercial general, estadística, legislación bancaria y operaciones de bolsa, contabilidad mercantil y bancaria, instrumentos negociables y seguros e inglés técnico” (Verdugo, 2004, p. 48). La Universidad concedía el título de *Doctor en Ciencias Económicas* a los alumnos que hubieren cursado y aprobado reglamentariamente los cinco años de especialización mencionada y hubieren rendido los correspondientes exámenes de grado (Verdugo, 2004, p. 48). El plan de estudios de la especialización era el siguiente:

Primer año: geografía económica, estadística, cooperativismo, inglés práctico, mecanografía, taquigrafía. Segundo año: economía política general, legislación bancaria y operaciones de banca, contabilidad mercantil y bancaria, inglés práctico. Tercer año: hacienda pública, inglés práctico, instrumentos negociables y seguros, economía colombiana, contabilidad oficial. Cuarto año: derecho comercial general, economía industrial y administrativa, finanzas, bolsa y operaciones de bolsa. Quinto año: comercio interior, exterior y sociedades comerciales, política comercial colombiana extranjera, economía de minas, petróleo y baldíos” (Verdugo, 2004, pp. 49-50).

A pesar de haber sido reglamentada y ofrecida a los estudiantes, no tuvo la acogida necesaria por lo cual el Consejo Universitario, el 15 de diciembre de 1944, decide “suspender el funcionamiento de la sección de Ciencias Económicas de la Universidad de Nariño, debido a la deficiente asistencia a clases de los alumnos matriculados” (Verdugo, 2004, p. 51). Las razones expuestas para el cierre fueron: el programa era muy ambicioso, era pesado y no había el recurso humano, materiales y financieros para un emprendimiento como el señalado. Según Verdugo, la inasistencia obedeció al recargo de materias de los estudiantes de la mencionada Facultad de Ciencias Económicas, puesto que ellos también se encontraban matriculados en la Facultad de Derecho y una carga semestral de trece asignaturas era demasiado. El Consejo Universitario pensaba que era suficiente promocionar la Especialización para conseguir estudiantes (Verdugo, 2004, p. 51), sin tener en cuenta sus factores económicos y menos la disponibilidad de bachilleres o abogados dispuestos a continuar sus estudios por un largo periodo de tiempo.

Sin embargo, la economía, como asignatura, se siguió ofreciendo en todos los programas académicos existentes en la Universidad. En consecuencia, se puede afirmar que la enseñanza de la economía como asignatura, el programa de comercio y la especialización en ciencias económicas nacieron dentro de la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño y tuvieron una orientación hacia los negocios. La especialización en ciencias económicas no prosperó pero la Universidad intentó sensibilizar a la población para que visualizara los cambios que iban a ocurrir; de esta manera, la Universidad de Nariño no ofreció la carrera de economía como disciplina profesional sino veintinueve años después de la decisión tomada.

3.1.2. Periodo 1972 – 1978: Constitución del Programa

Basados en el último plan de gobierno del pacto del Frente Nacional, los directivos de la Universidad se propusieron llevar a cabo la estrategia de la disminución de la pobreza y el aumento de la productividad mediante la educación. La agitación social derivada del empobrecimiento económico de los habitantes del Departamento de Nariño abrió la posibilidad de formar profesionales en la economía para que estudiaran los problemas económicos del Departamento y propusieran sus soluciones. El programa identificado para tal efecto fue el de Economía.

El Consejo Directivo de la Universidad de Nariño decidió integrar una comisión, encabezada por el entonces decano de Derecho, abogado José Antonio Rosero, con el objetivo específico de estudiar la factibilidad de crear el Departamento de Economía (Acuerdo No. 225 de 1972). Dicha comisión hizo las recomendaciones respectivas para su creación, a cuyo cargo quedó la tarea de planificar y reglamentar la carrera de Economía y su correspondiente Facultad. En efecto, en sesión del Consejo Directivo se acordó lo siguiente:

Creación del Departamento de Economía. Previo el informe presentado por el doctor José Antonio Rosero, el Consejo Directivo recomienda al Honorable Consejo Superior Universitario la creación del Departamento de Economía [...] después de considerar los diferentes rubros del presupuesto del Departamento de Economía para iniciar labores en el presente periodo académico (Acta, 5 de septiembre 1972).

Además, se contó con la asesoría de los Drs. Alirio Robillo y Manuel Trujillo, de la Universidad Nacional, a la comisión nombrada para tal efecto (Acta, 3 de agosto 1972).

El Consejo Directivo de la Universidad de Nariño, en septiembre de 1972, determinó el presupuesto de \$ 500 mil pesos anuales para el Departamento de Economía de la Universidad de Nariño (Acuerdo No 322 de 1972); igualmente, un fondo de caja menor (Ver Apéndice 2). Sin embargo, la creación de la Facultad de Economía no se materializó sino hasta 1973, cuando el Consejo Superior de la Universidad decidió la creación de la Facultad de Economía jornada diurna (Acuerdo No 018 del 22 de 1973). (Ver Apéndice 3). La rectoría de la Universidad envió, el 26 de enero de 1973, al ICFES un documento, a manera de justificación, en busca de la licencia de iniciación de labores para la nueva unidad académica (Melo, 1979, p. 1). Además, el Consejo Directivo de la Universidad de Nariño expidió el reglamento interno de la Facultad de Economía y el Plan de Estudios en el citado año (Acuerdo No 481 de 1973). El Programa de Economía inició labores el primero de agosto de

1973 sin prospecto, sin decreto y con 230 aspirantes, de los cuales se inscribieron 167 y se seleccionaron y admitieron al primer semestre académico 58 estudiantes. Seis mujeres y 52 hombres (Acuerdo No 379, junio 1973)⁶.

Al respecto, el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Luis Alberto Arcos afirmaba lo siguiente:

El programa de economía inició al servicio de la comunidad el mes de agosto de 1973. Las bases para la apertura de la carrera de economía se elaboraron en la Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño, por el economista Rosendo Martínez. El economista Tomás Concha fue el primer Decano del Programa y el encargado de ponerlo en funcionamiento. El profesor Concha seleccionó los primeros profesores para trabajar en los primeros tres semestres de carrera; fueron ellos: Consuelo Corredor, Germán Prieto, Benhur Cerón y Víctor Álvarez. En 1975 se realizó un concurso público para proveer cargos de profesor en el Programa de Economía. Los nuevos profesores fueron los encargados de las asignaturas estipuladas en los restantes siete semestres de carrera. Los primeros profesores fueron economistas procedentes del interior del país. El profesor Guillermo Narváez Ramírez fue el primer economista vinculado como profesor oriundo de Nariño⁷.

Del total de estudiantes aceptados al primer semestre de carrera, concluyeron el estudio de asignaturas, en el segundo semestre de 1978, 28; es decir, se presentó una tasa de deserción del 52.5% (Oficina de Planeación Universidad de Nariño, 2006). Los nombres de los primeros estudiantes del Programa se pueden apreciar en el Apéndice 4.

En el año 1974 (semestre B) se dio apertura al programa nocturno de economía, con el objetivo de profesionalizar a todas aquellas personas que ya se encontraban laborando en las diferentes instituciones públicas y privadas de la ciudad de Pasto; en efecto, estos primeros estudiantes eran mayores de 20 años y se desempeñaban laboralmente en el campo del comercio, la banca, las entidades oficiales y la docencia: “A pesar de que la intención fue profesionalizar a los empleados de la región, el Programa terminó profesionalizando a profesionales; es decir, la mayor parte de los

⁶ El Acuerdo estipuló lo siguiente: Inscripciones del 2 hasta el 21 de julio, exámenes de admisión del 30 al 31 de Julio, matrículas del 20 al 22 de agosto, iniciación de clases el 27 de agosto, terminación de clases el 8 de diciembre y exámenes finales del 10 al 20 de diciembre de 1973. Mediante proposición No 021 del 22 de mayo de 1974 el Consejo Directivo se autorizó al Consejo Académico de Economía para que realicen los exámenes de admisión.

⁷ Entrevista con el Dr. Luis Alberto Arcos, Decano de la FACEA, Pasto 2007. “La solicitud para que se abriera una jornada nocturna provino de las empresas constituidas en la región, por cuanto se solicitaba profesionalizar a sus empleados en economía; sin embargo se termino profesionalizando a profesionales, puesto que los estudiantes de la jornada nocturna eran en su mayor número profesionales en ciencias de la educación y profesores del liceo de la Universidad de Nariño”.

estudiantes de la jornada nocturna eran licenciados, contadores, abogados, etc” (Arcos, entrevista, 2007). Esta fue una de las razones para tomar la decisión de cerrar esta jornada académica; además, hubo en esta jornada del programa dificultades en la consecución de docentes y el bajo rendimiento académico de los estudiantes determinó que, en 1987, el Consejo Académico, de la entonces denominada Facultad de Economía, tomara la decisión de dar por finalizada esa jornada nocturna. El plan de estudios aprobado para la sección nocturna se estipula en 12 semestres y tuvo vida académica por 13 años.

El Consejo Superior de la Universidad de Nariño, en 1975, solicitó al ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) realizar una visita académica al Programa de Economía con el fin de que se le concediera la licencia de funcionamiento. El ICFES, por intermedio del señor Héctor Melo P., realizó una evaluación académica del Programa, al cabo de la cual le concedió la *Licencia de Iniciación de Labores* al Programa en 1975 (Acuerdo No 286 de 1975). (Ver Apéndice 5). Antes de que los primeros estudiantes finalizaran el plan de estudios establecido por el Programa, el Consejo Superior de la Universidad solicitó una nueva visita oficial al ICFES para que lo evaluara y concediera su *Licencia de Funcionamiento*; el ICFES atendió esta solicitud y, después de una detallada evaluación, le concedió dicha licencia (Acuerdo No 89 de 1976) (Ver Apéndice 6)

El 24 de octubre de 1979 el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por intermedio de su ministro Rodrigo Lloreda Caicedo, mediante acto administrativo aprobó el Programa de Economía por el término de dos años, a partir de esa fecha; en efecto, el MEN mediante Acuerdo 140, citando la Resolución 18933 proferida por el ICFES, el 17 de septiembre de 1979 concedió la aprobación antes mencionada (Ver Apéndice 7); esta Resolución 18933 también solicitaba al MEN se permitiera a la Universidad de Nariño otorgar el título de Economista durante el tiempo de aprobación del Programa (Ver Apéndice 8). El Ministerio de Educación aceptó la solicitud y autorizó a la Universidad a conferir el título profesional de economista, que se otorgaría, al finalizar el año 1979, a diez estudiantes que completaron el plan de estudios, que constaba de 55 asignaturas e igualmente la elaboración de una tesis de grado.

3.2. EL PORQUÉ DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA

A continuación se establecen las concepciones, tanto de los directivos universitarios, de la sociedad colombiana de economistas y de los docentes, sobre la importancia y evolución de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño.

3.2.1. Visión Institucional

De acuerdo a la revisión realizada por esta investigación en los archivos de la Universidad de Nariño, de la Facultad de Economía y del ICFES, no se encontró un estudio formal en el que se hubiera consignado una justificación técnica para la apertura del Programa de Economía (Acuerdo No 322 de 1972)⁸. La información disponible sobre justificación de la carrera de economía en la ciudad de Pasto reposa en documentos de evaluación elaborados por diferentes funcionarios representantes del ICFES; igualmente, existen actas de los Consejos Académico y Superior de la Universidad donde se trata el tema de la apertura del Programa; por tanto, el análisis de la información disponible indica que la justificación realizada por la Universidad de Nariño, así como por la Sociedad Colombiana de Economistas, es de manera global y no específica.

Desde comienzos de la segunda mitad del siglo XX, la Universidad de Nariño había planteado la necesidad de ofrecer la carrera de economía con el fin de promover el desarrollo del Departamento de Nariño. En efecto, se consideraba que si existían profesionales en este campo del conocimiento, se podría coadyuvar a compatibilizar las formas políticas y jurídicas existentes en Nariño tendientes a generar nuevas mentalidades e ideologías en beneficio de la región (Chávez, 1983. p. 78). En general, la educación superior ofrecida por la Universidad de Nariño ha tratado de vincularse con la realidad socioeconómica del Departamento, coincidente con la visión universal de que la universidad debe resolver las necesidades que tengan las sociedades, ya sean éstas agrarias o industriales (Neave, 2001, p. 148). En efecto, el Decano Luís Arcos afirmaba al respecto:

El plan de estudios estaba orientado hacia lo social puesto que se trataba de atender la coyuntura de la sociedad colombiana que veía en la Universidad la vocería de todas las necesidades del Departamento. En efecto, tanto los estudiantes y profesores a través de

⁸ El Acuerdo estipuló pagar \$211.686 para elaborar el estudio y proyecto de inversión para la carrera de economía. A la tasa de cambio de 1972, de \$ 21.87 por dólar; el estudio costó un total de US \$ 9.679.28. Sin embargo, dicho estudio no se encuentra en el archivo de la Universidad ni en el ICFES.

movilizaciones y protestas populares reclamaban mejores servicios públicos y también la ejecución de importantes proyectos para el desarrollo de Nariño, como era el caso de la construcción de una refinería en el puerto de Tumaco y la construcción de una hidroeléctrica en el río Patía (Arcos, entrevista, 2007).

Concomitante con la política a nivel nacional en el tema de educación para el periodo 1970 – 1974, el Consejo Directivo de la Universidad justificó la apertura de la carrera de Economía debido a que la Facultad podía servir como un factor de integración entre la Universidad y la economía regional. Se consideraba que esta carrera generaría un amplio espacio de intervención y acción profesional e institucional en dirección a racionalizar los sistemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios producidos en el Departamento; se pensó que la integración academia y entorno generaría mayores posibilidades de empleo y aumento de la productividad que redundaría en mejores niveles de vida para la población nariñense.

La apertura del programa de Economía se justificaba institucionalmente por cuanto eliminaba el divorcio existente entre la Universidad y la sociedad, especialmente en los cambios que se estaban dando al final del periodo del Frente Nacional, a nivel del país; se consideraba que “la Facultad de Economía no debiera ser únicamente una institución dedicada a la enseñanza, sino que su campo de acción será más amplio, de tal manera que apoyara, a través de la consultoría, la información y la investigación, las diferentes ramas del poder público en Nariño” (Arcos, entrevista, 2007). Se creía que la “Facultad de economía podría jugar un papel más importante en el desarrollo de la sociedad, si optaba por una posición más independiente y menos subordinada a las necesidades explícitas de la sociedad y si se encaminaba a detectar las necesidades futuras a través de la investigación. Igualmente, el papel asignado a la Facultad era la posibilidad de reflexionar sobre nuevas alternativas para el desarrollo de Nariño. Se pensaba que la Facultad debía formar, además, líderes que fueran capaces de buscar un mejor futuro para el Departamento y desarrollar una mayor responsabilidad social” (Arcos, entrevista, 2007).

Otra de las razones por las cuales se consideró la apertura del programa de Economía fue el hecho de que tradicionalmente la educación superior en el Departamento de Nariño había atendido más a la demanda social por educación universitaria que a las necesidades del desarrollo regional. En consecuencia, el porqué del Programa de Economía se justificaba por el papel que podía cumplir en favor del desarrollo económico, no sólo desde la óptica investigativa, sino también desde la gestión empresarial. De otra parte, el Consejo Directivo estaba desarrollando la política de desmasificación

de la formación profesional en el Departamento de Nariño, que se había concentrado en las carreras de derecho, agronomía y licenciaturas en educación. Institucionalmente, la enseñanza de la Economía se veía como una necesidad académica puesto que los profesionales vinculados al Programa se encargarían no sólo de enseñar las asignaturas de Economía en los demás programas académicos de la Universidad, sino del apoyo a las actividades de planeación y presupuesto de la institución; esta fue otra razón para la apertura del Programa de Economía, es decir la satisfacción de una necesidad académica interna dio paso a la apertura del Programa en la Universidad.

Igualmente, se justificaba institucionalmente la constitución del Programa de Economía debido a los avances en la teoría económica contemporánea, la ciencia y en la tecnología experimentada por el Departamento de Nariño en la segunda mitad del siglo XX, que representaban desafíos importantes para la Universidad, especialmente en la investigación, docencia y difusión del conocimiento. En efecto, el desplazamiento de la sociedad nariñense desde la agricultura hacia los servicios, especialmente el comercio, implicó, para la Institución, la búsqueda de un equilibrio entre sus funciones básicas (docencia, investigación y proyección social) que apoyará los cambios observados en la composición del PIB departamental y en la sociedad (Tunnermann, 2000, pp. 95-96). En consecuencia, la justificación institucional en el periodo mencionado se orientó apoyar, a través de la educación y la investigación, el mejoramiento de la mano de obra, especialmente en áreas de interés para Nariño.

La Universidad de Nariño justificó la apertura del Programa, en el periodo señalado, en la necesidad que tenía el Departamento de formar capital social como alternativa para garantizar su transformación socioeconómica; en efecto, se reconocía como una necesidad formar profesionales en Economía para analizar el potencial de los sectores agrícolas, industriales y de servicios como estrategia de desarrollo regional; igualmente, se argumentaba que estos profesionales eran los llamados a analizar los impactos ocasionados por el proceso de globalización en la ciencia y en la tecnología a nivel internacional, nacional y regional⁹.

Más que en cualquier área del conocimiento, se requerían profesionales con la capacidad para desempeñarse en los campos de la producción y distribución de productos, con altos grados de eficiencia y creatividad, que contrarrestaran la profunda crisis en la que el Departamento de Nariño

⁹ Información extractada de los informes presentados por la Universidad al ICFES.

había estado inmerso, crisis que era necesario explicar a partir de las formulaciones teóricas y sus modelos y aplicaciones políticas. La justificación realizada por la Universidad de Nariño se plasma en los planes de estudio determinados para la carrera de Economía en los que se hacía énfasis en la formación de economistas investigadores que estuvieran en capacidad de formular propuestas tendientes a cambiar la realidad sociohistórica del Departamento, así como mejorar el funcionamiento de las instituciones públicas y privadas existentes en su territorio¹⁰.

3.2.2. Visión de la Sociedad Colombiana de Economistas

Esta Sociedad – S.C.E también participó en el proceso de justificación del Programa de Economía en la Universidad de Nariño a través de un extenso documento en el que planteaba tres factores a favor de la iniciativa (SCE, 1974, pp. 1-8); primero, la existencia en la ciudad de Pasto de aproximadamente 21 economistas graduados en diferentes universidades del país y que ejercían profesionalmente en Pasto y que podrían ser vinculados como docentes al nuevo programa académico de la Universidad; consideraba la Sociedad que la experiencia de los profesionales de la Economía residentes en Pasto era un factor que garantizaba el éxito en el desarrollo del nuevo programa académico; así, por ejemplo, se señalaba que la presencia del economista Tomás Concha Sáenz en Pasto, con experiencia académica y administrativa obtenida como Coordinador del Departamento de Economía de la Universidad Nacional, era suficiente para desempeñarse como profesor y primer decano del nuevo programa de la Universidad de Nariño.

Segundo, la Sociedad planteaba que la apertura del Programa permitiría a los estudiantes de bajos niveles de ingresos del Departamento de Nariño y de los Departamentos cercanos, como el Cauca, y la intendencia del Putumayo, adelantar estudios de Economía en la ciudad de Pasto sin tener que verse obligados a desplazarse a otras universidades del país donde ofrecían esta carrera. La presencia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño evitaría que aquellos estudiantes carentes de recursos económicos vieran frustradas sus aspiraciones de formación profesional en el área de las ciencias económicas y, por el contrario, podían colmar sus aspiraciones de convertirse en economista; además, se planteaba como importante la iniciación de labores académicas en las ciencias económicas puesto que se podría profesionalizar a todas aquellas personas que ya estaban

¹⁰ Ver Planes de estudio para el Programa de Economía.

laborando en temas relacionados con la Economía pero que no tenían una formación formal en tal sentido.

Tercero, la petición de un grupo nutrido de bachilleres; al respecto, se afirmaba lo siguiente:

Debido a la petición de un nutrido grupo de bachilleres, abogados y agrónomos, para que se cree la Facultad de Economía, la Universidad de Nariño ha solicitado la Asesoría del Instituto para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) para llevar a cabo este proyecto [...] El Departamento de Nariño ha buscado siempre la manera de poder llegar a utilizar todo su potencial económico, razón por la cual los Nariñenses tienen gran interés por la creación de la Facultad de Economía en la Universidad de Nariño con el objeto de que esta sirva de base para llevar a cabo los estudios necesarios para poder realizar sus aspiraciones de desarrollo [...] Teniendo en cuenta la gran importancia que tiene para Nariño el funcionamiento de una Facultad de Economía en su Universidad, un numeroso grupo de ciudadanos expuso a la Asamblea Departamental, la imperiosa necesidad de crear esa Facultad. Esto bastó para que la Asamblea destinara una partida de \$ 500.000 anuales para su funcionamiento, con el objeto de realizar este proyecto y mantener desde su comienzo una situación financiera favorable para el mejor funcionamiento de esta unidad (SCE, 1974, pp. 5-6).

Concluía el documento de la Sociedad en que se justificaba la apertura del Programa de Economía desde todo punto de vista porque se constituiría no sólo en un centro importante de docencia, sino también en un centro de investigaciones que beneficiara al Departamento de Nariño, a los Departamentos vecinos y a toda la región fronteriza con el Ecuador; además, se argumentaba la existencia de estudiantes para este nuevo programa (SCE, 1974, pp. 6-8).

3.2.3. Visión de los profesores del Programa

Los primeros profesores del Programa justificaron la existencia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño debido a que el Departamento de Nariño requería un profesional capaz de comprender los fenómenos económicos y sociales existentes en su territorio, pero que, al mismo tiempo, fuera capaz de visualizar alternativas de desarrollo económico y social; igualmente, se aspiraba a que el egresado del Programa tuviera un perfil humano e integral, basado en la rigurosidad teórica y fincado en los principios de la democracia, la tolerancia y el respeto por las ideas del otro; sostenían que un profesional con estas características podría tener capacidad analítica y crítica que privilegiara el conocimiento regional y propusiera soluciones acordes con el grado de desarrollo departamental. El economista formado por la Universidad de Nariño, afirmaban, debía tener

capacidad de reflexión sobre los problemas no sólo económicos que tiene Nariño sino que, a la luz de la teoría económica contemporánea, pudieran generar nuevos conceptos o interpretaciones sobre las causas del atraso del Departamento (Criollo, 1998, pp. 6-7).

Los profesores coincidieron en señalar dos factores fundamentales para la apertura del programa en la Universidad: primero, promover la diversificación de la oferta educativa en la Universidad de Nariño y, segundo, estudiar la problemática económica y social de la región; además, se esperaba que los nuevos profesionales no sólo tuvieran la capacidad de entender los problemas sino de plantear propuestas novedosas para el desarrollo regional y formularan una visión regional diferente.

También se justificó la existencia del Programa en la necesidad de cualificar personal a nivel gerencial y a nivel teórico. La Universidad debía formar un profesional con las siguientes características: economista con un sólido conocimiento teórico, capaz de liderar las discusiones sobre las políticas a nivel macroeconómico determinadas por el Estado colombiano y experto en la aplicación de las teorías económicas ya existentes relacionadas con el desarrollo regional; especialista en la economía nacional como internacional, para interpretar la cambiante realidad de la frontera sur del país en aspectos relacionados con la producción, distribución, consumo e intercambio de bienes y servicios; un profesional con un alto estándar ético y sensible a los problemas sociales, capaz de proponer soluciones a los problemas ya existentes y hábil para discutir las posibilidades del desarrollo capitalista en el país; un ser idóneo para descubrir nuevas interpretaciones teóricas a los problemas regionales mediante la investigación a nivel nacional y departamental (Ver Tabla 4).

Treinta años después de iniciadas sus labores, en el Programa de Economía, sus profesores de tiempo completo justifican la existencia de esta carrera en la Universidad de Nariño con el argumento de que el Departamento de Nariño hace parte de la unidad nacional y, por tanto, ha sido afectado por el desarrollo capitalista desigual; igualmente, sostienen que el Estado centralista colombiano ha ignorado la opinión de la población nariñense en la formulación de la política macroeconómica debido a su escaso peso económico a nivel del país; por eso, los profesores argumentan que se requería formar un economista capaz de interpretar dichas decisiones con el fin de proponer alternativas que mitiguen los efectos adversos de las medidas mencionadas.

El Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, expedido por el ICFES para obtener el registro calificado, contemplaba los anteriores criterios en cuanto a la necesidad de formar un profesional con un alto conocimiento de la problemática regional, nacional e internacional, sensible a los problemas del agro, de la microempresa, de la artesanía y de la economía informal de subsistencia. Esta precaria condición estructural de la economía nariñense no se supera a corto plazo y sin el concurso multidisciplinario de la Universidad de Nariño, donde los economistas juegan un papel trascendental (Profesores Departamento de Economía, 2004).

3.3. MANDATOS, ETAPAS, OBJETIVOS Y VALORES DEL PROGRAMA

3.3.1. Mandatos

Con aplicación de la historia institucional, el conocimiento de los mandatos formales e informales del Programa de Economía ha permitido dos importantes beneficios: primero, claridad acerca de lo que constituye un mandato y, segundo, la posibilidad de valorar las acciones del Programa sin restricción de la misión institucional. Los mandatos formales e informales son los deberes que confronta la institución; de acuerdo a los documentos consultados, se puede afirmar que los mandatos formales del Programa de Economía corresponden a la legislación existente sobre la educación en el país, en especial la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994; esta Ley desarrolla el espíritu formal de la educación, que entre otros aspectos, contempla los siguientes criterios: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El Servicio Público de la Educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Ley No 115 de 1994).

El Artículo 5 de la mencionada ley, desarrolla los 13 fines que tiene la educación en el país: servir para el pleno desarrollo de la personalidad, formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, facilitar la participación, el respeto por la autoridad, la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos, la comprensión crítica de la cultura nacional, conciencia para la

conservación y protección del medio ambiente (Ley No 115 de 1994); estos fines han estado implícitos en el Reglamento Interno del Programa de Economía. En este amplio marco legal, el Programa ha orientado su misión y visión de trabajo; en efecto, la visión del Programa ha estipulado que, a través de su trabajo, debe contribuir al desarrollo socio – económico, político y cultural de la región (Misión, 2006).

De otra parte, los mandatos informales son las aspiraciones que, tanto los participantes en el proceso educativo como la sociedad, tienen sobre el papel que debe desempeñar el Programa de Economía. Todos los comprometidos en el proceso de docencia, así como la sociedad, esperan que el Programa, a través de su actividad, sea el motor y dinamizador del conocimiento, de la acción y el cambio; según los profesores, estudiantes y exalumnos el Programa, se ve como gestor del cambio a través de la educación económica y la investigación; en consecuencia, institucionalmente se han establecido reglamentos que han permitido enmarcar su trabajo y su acción en la sociedad nariñense.

TABLA 4
PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

	Formar Líderes Regionales con sensibilidad social	Formar Economistas con un sólido conocimiento teórico	Formar Empresarios que entiendan el comportamiento	Formar personas con altos estándares éticos	Estudiar la producción, distribución, consumo e intercambio
	%	%	%	%	%
Si	81,3%	87,5%	43,8%	68,8%	93,8%
No	12,5%	6,3%	43,8%	25,0%	--
Sin respuesta	6,3%	6,3%	12,5%	6,3%	6,3%

Continuación...

	Realizar trabajos prácticos sobre Nariño y Colombia	Discutir posibilidades del desarrollo capitalista del país	Estudiar y analizar las políticas macroeconómicas	Descubrir nuevas teorías económicas	Aplicar teorías económicas ya existentes
	%	%	%	%	%
Si	87,5%	81,3%	93,8%	62,5%	50,0%
No	6,3%	12,5%	6,3%	25,0%	37,5%
Sin respuesta	6,3%	6,3%	6,3%	12,5%	12,5%

Continuación...

	Formar expertos en manejo de la economía nacional e internacional	Formar investigadores de la realidad regional y nacional	Experto en la formulación de soluciones de problemas existentes	Experto en políticas y de su desarrollo
	%	%	%	%
Si	75,0%	81,3%	81,3%	87,5%
No	25,0%	6,3%	12,5%	6,3%
Sin respuesta	6,3%	12,5%	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006. Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. Análisis Crosstabs.

3.3.2. Etapas y objetivos del Programa de Economía

El Programa de Economía, en su desarrollo, ha sido afectado por diversas políticas educativas gubernamentales, que han cambiado los objetivos establecidos. Los cambios producidos en el Programa, en el periodo de estudio, han dejado un énfasis en el proceso de formación de economistas en la Universidad de Nariño que es necesario puntualizar a la luz de la historia institucional. Las transformaciones detectadas en este el periodo han sido las siguientes: etapa de iniciación del Programa, denominada formación de profesionales idóneos, que abarcó los años 1972 a 1981; posteriormente, se implementó la etapa del desarrollo del Programa, conocida como de formación de cuadros científicos, entre 1982 y 1987 y, finalmente, la etapa de consolidación del Programa, denominada equilibrio entre lo social y lo técnico, comprendida entre 1988 y 2003.

De acuerdo a la historia institucional, la descripción e interpretación de cada una de las etapas del Programa generan reflexiones e interrogantes permanentes, que se constataron con los actores que vivieron durante la época de su implementación. A continuación se detallan algunas de ellas.

3.3.2.1. Periodo 1972 – 1981: Profesionales idóneos

El Consejo Directivo de la Universidad de Nariño estableció que el Programa de Economía debería alcanzar los siguientes objetivos (Acuerdos No 018, No 481 de 1973): “1) Servir de núcleo operativo principal para el desarrollo de la carrera de Economía y el Departamento de Investigaciones Económicas, 2) Organizar y llevar adelante los programas de investigación conjunta entre profesores y estudiantes, como mecanismo de constante superación de ambos elementos, además de colaborar en la solución de los problemas económico – sociales del Departamento de Nariño en general, y de la Universidad en particular, 3) Encargarse de la enseñanza de la Economía en las diferentes Facultades de la Universidad, buscando el fortalecimiento cualitativo de la enseñanza y 4) La formación de profesionales idóneos en el campo de la Economía para hacer y proponer soluciones a los problemas económicos de la comunidad colombiana”(Acuerdo No 481 de 1973). De manera tácita se planteaba el desarrollo de las estrategias del plan de gobierno del último periodo del Frente Nacional (Ver Apéndice 10).

En consecuencia, la apertura del Programa se estableció buscando generar espacios para impulsar la investigación económica de origen académico con el ánimo de contribuir a la identificación de problemas que enfrentaba el Departamento de Nariño, así como buscar su solución. La investigación desarrollada conjuntamente por profesores y estudiantes debía incorporar una perspectiva económica de tal manera que permitiera la formulación de política pública relacionada con los asuntos de naturaleza económica basada en el conocimiento científico del entorno departamental (ICFES, 1975).

El objetivo de formar profesionales idóneos en el campo de la Economía tenía que ver con la enseñanza de la teoría económica contemporánea y con las técnicas relacionadas que le permitieran al economista ser capaz de entender las tendencias a nivel internacional del desarrollo de la ciencia económica. La idoneidad se relacionaba también con la habilidad que debían tener los profesionales egresados del Programa de Economía para plantear y construir modelos de la realidad nacional y departamental que les permitieran identificar soluciones creativas para mejorar las condiciones de vida de la gente (ICFES, 1975).

El Programa, en 1979, reafirmó esta voluntad en los documentos enviados al ICFES para conseguir su aprobación, cuando expresaba que, en lo fundamental, se pretendía formar un economista general, dotado de una sólida formación que le permitiera comprender cabalmente la teoría económica neoclásica, keynesiana, postkeynesiana, el enfoque de Milton Friedman y el de Robert Lucas; igualmente, se requería que fuera competente para asimilar los problemas económicos del país y de su región a la luz de las teorías económicas y basado en ellas plantear soluciones a través de políticas públicas adecuadas (Melo, 1979, p. 2); sin embargo, las opiniones de los profesores y estudiantes no coincidían con estos objetivos puesto que tenían otros intereses intelectuales relacionados más con la época clásica o científica de la economía; al respecto se pudo constatar lo siguiente:

Durante este tiempo de agitación, el interés de los estudiantes y profesores era las ideas políticas de los partidos de izquierda. Las ideas políticas fueron tan arraigadas que pareció normal determinar que las asignaturas del Programa debían estar orientadas hacia el estudio del pensamiento económico de Marx, Engels y Mao Tse Tung. Por esta razón aparecían en el plan de estudios la asignatura de economía política uno, economía política dos y economía política tres. Incluso, los estudiantes reclamaban que la estadística y las matemáticas debían estar orientadas hacia el tema social. Muchas veces se rechazó el estudio de estadísticas y matemáticas por cuanto no se dictaban con enfoque social y porque no aportaba nada a entender la problemática social. Todo

problema económico debía ser explicado con el pensamiento de izquierda. Es más, los profesores que se vinculaban al Programa eran de derecha, pero para no tener problemas con los estudiantes y mantener su cargo, rápidamente se matriculaban a un partido de izquierda; los profesores perfilaban las materias hacia la izquierda y los estudiantes estaban de acuerdo con ello. No se reclamaba por parte de los estudiantes que hubiera otra orientación. Era tanto el esnobismo que, para poder ingresar a la Facultad, los potenciales estudiantes llegaban a las entrevistas con los libros de los pensadores socialistas (Arcos, entrevista, 2007).

Por esta razón, una año antes de la refrendación, por el ICFES, de la licencia de aprobación, el Gobernador del Departamento, Luís Avelino Pérez, y el rector de la Universidad de Nariño, Ignacio Coral Quintero, convinieron en cerrar la institución por espacio de diez meses, con la justificación de hacer una reforma curricular que eliminara la influencia de los movimientos políticos de izquierda entre los profesores y estudiantes (Arcos, entrevista, 2007)¹¹. La reforma se llevó a efecto sin la participación de los estamentos universitarios y se impusieron planes de estudio orientados a la formación técnica en todas las disciplinas; especialmente, en el currículo de Economía, conocida en ese entonces como la *Facultad Roja*¹²; este hecho contribuyó a que prestantes profesores de la Facultad renunciaran a su puesto de trabajo. Como se ha señalado con anterioridad, el gobierno del Presidente Misael Pastrana Borrero se propuso reformar la educación a todo nivel y en todos los aspectos relacionados con el servicio educativo; a raíz de esta política, el país vivió grandes movilizaciones de profesores y estudiantes para impedir la privatización de la educación; desde el comienzo, tanto los profesores como los estudiantes del Programa de Economía se destacaron por ser críticos del sistema del Frente Nacional y por las medidas adoptadas en contra de la libertad de expresión y de la autonomía universitaria. El proceso de reforma no fue fácil, puesto que hubo mucha oposición a los cambios (Arcos, entrevista, 2007).

El convencimiento que tenían los directivos de la Universidad de Nariño de que el Departamento necesitaba formar un economista a nivel macro, con clara determinación de que la economía es una ciencia que permitía el análisis de los modos de producción y no una técnica para la interpretación

¹¹ El Decano “aseguró que la reforma consistió en cambiar los planes de estudio, prohibir la elección del Decano y en vez nombrarlo por el Rector de la Universidad. Este régimen estuvo hasta la salida del señor Gobernador. En esta etapa del Programa se retiraron los profesores oriundos de otras regiones por cuanto no les fue cancelado los salarios. Las plazas vacantes fueron rápidamente copadas por los promotores de la reforma sin concurso; solo con la presentación de la hoja de vida y con el visto bueno del Rector nombrado por el Gobernador. En el Departamento eran muy pocas personas las que conocían para que servía un economista; por lo cual hubo necesidad desde informar y formar a la comunidad sobre la necesidad de este tipo de profesional”.

¹² Una de las razones para denominarla de esa manera, era el escudo de la Facultad, que tenía la imagen del Volcán Galeras, un libro y un fusil. Ver Apéndice. 11.

tan sólo de los negocios, fue otro de los objetivos establecidos para el Programa de Economía; igualmente, se pretendió formar un economista que tuviera la capacidad de entender, a partir de la teoría económica contemporánea, las causas por las cuales el Departamento de Nariño había permanecido en un completo aislamiento con relación al resto del país, para proponer soluciones que permitieran superar dicho estado (Arcos, entrevista, 2007).

La Universidad, al ofrecer el Programa de Economía, pretendió desarrollar el objetivo de apoyar a todas las unidades académicas de la Institución para que ofrecieran, dentro de sus planes de estudio, asignaturas relacionadas con los temas económicos. Se concibió que los profesores vinculados a la carrera aportarían, con sus servicios a otros programas, la enseñanza de dichas asignaturas con un alto nivel académico; igualmente, se procuró que los temas relacionados con asuntos económicos, que tuviera que atender la Institución, los asesoraran técnicamente los profesores del Programa de Economía; temas como el análisis del presupuesto universitario o la toma de decisiones financieras, se pretendía los asistieran los economistas al servicio de la Universidad.

Los profesores manifestaron que los objetivos formalmente establecidos por la Universidad para la nueva carrera eran los siguientes: diversificar la oferta educativa y aprovechar la oportunidad para formar el recurso humano de Nariño en las ciencias y en la investigación económica. La formación de economistas pretendía apoyar el desarrollo regional mediante la elaboración de estudios socioeconómicos y empresariales del Departamento; adicionalmente, se propuso facilitar la comprensión del lenguaje económico; proponer políticas y estrategias a nivel económico de tal suerte que existiera claridad acerca de las posibilidades del desarrollo capitalista en el país (Ver Tabla 5 y 6).

El Programa de Economía trabajó con estos objetivos hasta el año 1981, fecha en la que egresaron los primeros economistas y tiempo en el que finalizaba la aprobación concedida por el ICFES.

3.3.2.2. Periodo 1982 – 1987: Formación de cuadros científicos

Económicamente, este periodo se caracterizó por la crisis de la deuda externa en América Latina, lo que trajo la denominada *década perdida* por el retroceso que sufrió el continente en cuanto al bienestar de su población. A pesar de que el país no estuvo inmerso en esta problemática, los efectos se manifestaron en la agudización de las protestas populares en contra del imperialismo y los

organismos financieros a nivel internacional. En el país se acentuó la lucha armada y apareció la denominada economía subterránea, alimentada por el narcotráfico de una manera amplia. En este contexto, se presentó la modificación al plan de estudios de la carrera de economía en la Universidad de Nariño.

En este periodo, el Programa de Economía cerró la jornada nocturna, cambió el plan curricular inicial y propuso nuevos objetivos para la carrera. Acorde con el *Plan Director de Desarrollo* de la Universidad de Nariño, se planteaba que la educación en economía debía relacionarse directamente con el adelanto de la ciencia a nivel internacional y que esos conocimientos propiciaran la formación de cuadros científicos, profesionales y técnicos que favorecieran el desarrollo que Nariño requería (Universidad de Nariño, 1984, p. 50); es decir, se buscaba la formación de economistas con la orientación de la escuela económica contemporánea o moderna. Esta orientación del plan de estudios trataba de centrar al estudiante de Economía en la teoría económica marginal y sensibilizarlo de su compromiso con el cambio social a través de la reforma, y no de la revolución, motivo por el cual el Programa propuso los siguientes objetivos: formar profesionales con espíritu crítico capaces de liderar el cambio social y económico requerido por la sociedad nariñense; vincularse, a través de los contenidos programáticos, a los problemas del minifundio, la microempresa y la generación de empleo mediante la identificación de proyectos de inversión requeridos por Nariño.

TABLA 5
LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

	Diversificar la oferta educativa	Aprovechar oportunidad existente	Apoyar el desarrollo regional y empresarial en Nariño	Formar investigadores y científicos en el área económica
	%	%	%	%
Si	50,0%	37,5%	81,3%	62,5%
No	37,5%	50,0%	6,3%	31,3%
Sin respuesta	6,3%	6,3%	6,3%	
No sabe no responde	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 6

PROPOSITO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA SEGÚN LOS PROFESORES

	Facilitar Comprensión del Lenguaje Económico	Proponer Políticas y Estrategias	Elaborar Estudios Socioeconómicos	Sensibilizar la población en economía
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	81,3%	75,0%	68,8%	68,8%
No	6,3%	12,5%	18,8%	18,8%
No sabe	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%
No responde	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

Según el Decano, la modificación del plan de estudios obedeció a lo siguiente:

En 1982, se tuvo información de que los primeros egresados del Programa habían tenido dificultades para vincularse laboralmente, debido a su formación social y no técnica. En efecto, los clasificados de los periódicos locales requerían un profesional en economía que no era el egresado de la Universidad de Nariño. Esta evidencia generó entre los profesores la necesidad de replantear el Programa. Con ayuda de los nuevos profesores, el plan de estudios se orientó hacia la presentación de proyectos de inversión. En la determinación de este énfasis influyó mucho el profesor Gustavo Jaramillo. El profesor Jaramillo, graduado en EAFIT, dio una orientación de sus cursos hacia la microeconomía, las matemáticas y los proyectos. Hubo inicialmente mucha oposición, llegando hasta el punto de vetar al profesor por cuanto ya no era la orientación social sino la economía como ciencia de los negocios (Arcos, entrevista, 2007).

Igualmente, otro objetivo fue la vinculación estrecha del Programa a las actividades de consultoría, información e investigación que requería el sector oficial y privado del Departamento. La pretensión de estos objetivos era lograr que el Programa adoptara una posición independiente de las necesidades de la empresa y se encaminara a detectar las insuficiencias futuras, así como a reflexionar sobre el papel que debían desempeñar los economistas en el campo de la responsabilidad social (Universidad de Nariño, 1999).

Los objetivos, de manera general, quedaron expuestos en la solicitud enviada al ICFES, el 19 de junio de 1985, con el propósito de renovar la licencia de funcionamiento otorgada por dicha institución; se reiteraba el propósito de formar un profesional con sólidos conocimientos teóricos, experto en el manejo concreto de la economía nacional e internacional, así como en el uso de instrumentos auxiliares de otras disciplinas necesarias para la formación de un economista; profesionalmente, se pretendía que acometiera la investigación económica concreta de Nariño, que fuera capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación de soluciones, así como en el planteamiento de políticas y llevar a cabo su realización (ICFES, 1985, p. 4).

3.3.2.3. Periodo 1988 – 2003: Equilibrio entre lo social y lo técnico

En este periodo, el país y la región vivieron el fracaso de las políticas públicas y la agudización del conflicto entre el Estado y los carteles de la droga; hubo una cruenta persecución a las organizaciones de izquierda y a las no gubernamentales, que clamaban por el respeto a los derechos humanos; se presencia la degradación de la guerra a su más alto nivel; el periodo contempló

magnicidios y la agudización del conflicto guerrillero. Económicamente, apareció la tendencia de la reducción del Estado; es decir, la política de privatizaciones de las empresas del Estado; se dio inicio a la apertura económica. Políticamente, se cambió la Constitución y con ella aparece la participación ciudadana como eje del desarrollo económico y social; tanto el Presidente Virgilio Barco como el Presidente César Gaviria Trujillo plantearon las bases para la apertura y, más tarde, la internacionalización de la economía. Ante esta realidad, el Departamento de Nariño planteó que era posible el desarrollo endógeno; para ello, se trabajó en la orientación del plan de estudios de economía hacia la formación de economistas sensibles al desarrollo regional.

Entonces, las cambiantes circunstancias del entorno nacional y regional han propiciado que el Programa de Economía debiera modificar el plan de estudios y sus correspondientes objetivos. La evolución del pensamiento económico, así como la pedagogía en la enseñanza de la ciencia económica, han propiciado que los propósitos del Programa estén cada vez más cerca de los temas del desarrollo regional que de las ciencias económicas. Consecuentes con este planteamiento, los objetivos propuestos se relacionaban con la formación de un economista con la capacidad analítica para abordar la problemática internacional, nacional y regional, así como proponer unas soluciones a ellas; formar un economista con una solidez en el conocimiento de la teoría económica contemporánea y en las asignaturas prácticas necesarias para su desempeño profesional (Universidad de Nariño, 2003); o sea, se ha buscado la formación integral de los profesionales en Economía, de tal suerte que sean capaces de brindar sus conocimientos a través de asesorías y consultorías en beneficio del desarrollo regional. Como afirma el Decano:

Para 1988 era evidente la saturación del mercado regional de economistas, por lo cual se toma la decisión de cerrar la jornada nocturna y propiciar la transformación del Programa de Economía hacia una orientación más flexible, tratando de equilibrar la técnica y la teoría social. Para ello se consultaron los empresarios, de tal manera que se tuviera información de lo que requería el sector empresarial de Pasto y de Nariño. Además, en este periodo, a nivel nacional, surge la inquietud en las facultades más prestantes de lo que debería ser el profesional de la economía para el país. Todo esto influyó en la determinación del nuevo plan de estudios (Arcos, entrevista, 2007).

Los objetivos planteaban la formación de un profesional de la Economía sensible a los problemas que enfrentaba el medio ambiente y capaz de realizar una explotación sostenible de los recursos naturales existentes en el Departamento de Nariño, debido a su posición privilegiada, en la zona andina, pacífica, costanera, amazónica y fronteriza, que le ha permitido tener toda variedad de climas

y suelos. El aprovechamiento de las ventajas naturales sólo era posible si la formación del talento humano contribuía con la generación de ventajas competitivas, tema en el que los economistas jugaban un papel preponderante (Profesores del Programa de Economía, 2004).

Tal cambio de perspectiva en el Programa ha generado, según los profesores y estudiantes entrevistados, la vigencia de la profesión de economista en el Departamento de Nariño. Por lo expuesto al inicio de este tema, se puede concluir que la carrera de Economía y la institucionalización de la enseñanza de la ciencia económica en la Universidad de Nariño se plantearon como una respuesta a las exigencias del desarrollo del Departamento de Nariño y el gran avance e influencia de la teoría económica contemporánea en el país.

3.3.3. Valores del Programa

A pesar de no existir un documento formalmente escrito y conocido por todos los participantes en el proceso educativo del Programa de Economía, donde se presenten los valores a obtener, es claro que los informantes hacen relación a los que ha planteado la Universidad de Nariño. En efecto, los entrevistados señalaron lo siguiente:

El Programa de Economía ha tratado de formar los estudiantes en la democracia y la libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural. El diálogo Universidad – Sociedad se realiza a partir del reconocimiento de que la sociedad produce saberes, valores e imaginarios sobre los cuales construye su sentido de vida y acción. Busca la igualdad de oportunidades para los diversos sectores de la sociedad, bajo los principios de equidad, democratización del conocimiento, libertad de cátedra (Universidad de Nariño, 2006)¹³.

En consecuencia, los valores impulsados por el Programa de Economía coinciden no solo con los propuestos por la Universidad de Nariño sino por la Ley General de Educación. Se ha tratado, según los profesores entrevistados, antes que de formar técnicos, formar ciudadanos sensibles y respetuosos de los derechos de los demás.

¹³ Esta investigación; información de los profesores entrevistados y la declaración formal de los valores institucionales de la Universidad de Nariño.

3.4. EL MODELO PEDAGOGICO DEL PROGRAMA

Un aspecto importante en el Programa de Economía, de acuerdo al enfoque de la historia institucional, es la definición precisa de los mandatos internos y externos de la institución historiada; es decir, todo aquello que formalmente se ha establecido para ofrecer el producto final que, en este caso, era la formación de economistas. Entre los mandatos internos está no sólo el reglamento interno del Programa, su misión institucional, sino también su modelo pedagógico. Este modelo pedagógico, en el ambiente universitario, no ha logrado la suficiente importancia puesto que, por su doble connotación de ser un término poliforme y polisémico, ha generado confusión y apatía. Sin embargo, el modelo tiene el papel de establecer una relación dialéctica entre el profesor y el estudiante, de tal manera que se sitúen en el mismo plano y el estudiante pueda aprender por sí mismo, de acuerdo a las condiciones creadas por el docente. Al respecto, el Programa presentaba la siguiente situación:

El Programa de Economía de la Universidad de Nariño comenzó su trabajo sin un modelo pedagógico específico; por tanto, la enseñanza de la Economía no obedeció a un propósito determinado, desde el punto de vista pedagógico. La orientación del trabajo de los profesores se basó en los objetivos y justificaciones planteados para la apertura del Programa; las asignaturas establecidas en el plan de estudios no llevan implícita la discusión epistemológica de la ciencia económica, sino que se determinaron como un conjunto de temas considerados importantes en la formación del economista; igualmente, los planes de estudio no han contemplado la historia de la ciencia económica, sino que se han ofrecido diversos cursos para suplirla¹⁴.

Sin embargo, el modelo pedagógico implícito en la enseñanza de la economía guarda todas las características del modelo tradicional, en combinación con el cientificista y el profesionalizante; este modelo ha establecido unas reglas y límites para el planteamiento y resolución de problemas; además, se ha basado en la idea de que los estudiantes piensan y actúan de conformidad con su propia cultura. El modelo tradicional ha permitido espacios de reflexión sobre los propósitos de la ciencia económica, sobre la educación en economía y la noción del ser económico. El modelo implícito en los procesos de enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño ha intentado transformar intelectualmente a los estudiantes para que sean capaces de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que permita el avance en el entendimiento de la disciplina y oriente la búsqueda de soluciones relacionadas con lo

¹⁴ Esta investigación. Archivos del Programa de Economía.

ético y lo estético; ha contemplado a la comunidad educativa integrada por los docentes y los estudiantes con el propósito de transformar el ser humano y luego a la sociedad¹⁵.

Igualmente, el modelo pedagógico tradicional ha privilegiado al docente, puesto que se la ha considerado como la persona portadora del conocimiento y, de alguna manera, de la verdad¹⁶; el docente ha actuado como facilitador del conocimiento, mientras que el estudiante ha sido el promotor de su propio aprendizaje. El modelo ha considerado que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y por ello le asigna al docente el papel de transmisor de la ciencia económica; por tanto, ha privilegiado y ha defendido la acción y el rol del profesor como componente central en todo proceso educativo; su estrategia pedagógica ha sido la clase magistral y ha defendido las metas receptoras en el Programa de Economía. El modelo pedagógico ha intentado que la educación económica sirva para el desarrollo regional. La secuencia de asignaturas ha buscado enseñar la economía desde lo universal y abstracto hasta lo particular y concreto. El modelo tradicional se ha basado en el texto y en el cuaderno como medio de aprendizaje y para retener la información que posteriormente se ha evaluado. Más adelante en este capítulo se comprueban estas afirmaciones.

La filosofía del modelo pedagógico tradicional ha sido la de formar al estudiante para transformar su sociedad y la cultura en la cual ha vivido; filosóficamente el modelo se ha enfocado a descifrar el significado del ser social y económico; además, ha buscado encontrar caminos para alcanzar la verdad, entender la realidad y comprender lo trascendente para conseguir el ideal del ser humano. Sociológicamente, el modelo ha buscado que los estudiantes comprendan la relación existente entre los individuos y de estos con la naturaleza¹⁷.

A continuación se presentan algunas ideas sobre la experiencia de la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño durante los primeros treinta años de existencia del Programa; a pesar de no existir un modelo pedagógico explícito en el Programa, los profesores han enseñado Economía y han generado unos resultados que se presentan en seguida.

¹⁵ Valoración del modelo a partir de las entrevistas a los profesores, estudiantes y egresados del Programa de Economía.

¹⁶ Consideraciones de estudiantes y egresados del Programa.

¹⁷ Esta investigación. Entrevista a profesores y egresados del Programa.

3.5. EL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

A pesar de no existir un modelo pedagógico explícito en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño, el currículo se ha construido colectivamente entre sus profesores y estudiantes a través de los procesos de autoevaluación, que tratan de aportar sus experiencias en la enseñanza y aprendizaje de la economía para formar un economista con la capacidad de interpretar y apoyar el desarrollo del Departamento de Nariño. Entonces, se ha tratado de preparar al estudiante de Economía para adquirir algunas aptitudes y competencias favorables al aprendizaje de la ciencia económica. La historia institucional requiere la determinación de las características, tanto del currículo, de los participantes, así como de los materiales utilizados en la enseñanza. En esta parte de la investigación, se presenta la orientación del currículo del Programa.

En lo curricular, el Programa ha tenido como propósito formar un profesional con la suficiente capacidad analítica para entender el entorno internacional, nacional y regional, que le permita no sólo identificar los problemas inherentes sino también las oportunidades que ofrece. Se ha pretendido formar un economista que responda a las necesidades cambiantes del mercado laboral y, sobre todo, que sea ético y buen ciudadano (FACEA, 2003); se ha tratado de obtener un sujeto plural con capacidad para producir conocimiento y mundos imaginarios basados en un ámbito pluricultural, crítico y con libertad de pensamiento. El currículo del Programa ha planteado lograr una formación humanística que propicie el diálogo académico entre los distintos programas que tiene la Universidad, pero también que se comunique con la región (Universidad de Nariño, 2003).

Con tal propósito, el Programa ha definido cuatro áreas de intervención: 1) paradigmas teóricos, que abordan el aprendizaje de la economía desde la perspectiva de su concepción y método, por lo cual se imparte la enseñanza de las disciplinas fundantes; 2) formación integral, que busca formar personas cultas y por eso se ofrecen asignaturas relacionadas con las humanidades; 3) desarrollo regional, que busca ligar los aspectos teóricos con aquellos referidos a la formación integral e instrumental para enfrentar la problemática económica del Departamento de Nariño con el fin de proponer soluciones, y 4) formación instrumental, que busca dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan aplicar los aspectos teóricos a la realidad (Ortiz, 2007, p. 14).

3.5.1. Periodo 1972 – 1975: Formación instrumental

La elaboración del primer plan de estudios del Programa de Economía consideró importante la enseñanza de asignaturas que posibilitaran comprender la ciencia económica y conocer el Departamento de Nariño como requisito del profesional idóneo. Este enfoque obedecía a la influencia de la escuela de la economía clásica y a la escuela de la economía contemporánea, como se ha mostrado anteriormente, y que coincidió con las políticas de gobierno del periodo de finalización del Frente Nacional. El currículo priorizaba la formación instrumental del economista, más que su formación como un científico. La lógica subyacente era que Nariño necesitaba personas competentes para la formulación de proyectos de desarrollo regional y que tuvieran habilidad para administrar tanto los negocios existentes como las instituciones del Estado. Desde el punto de vista teórico, el currículo era inamovible debido a que buscaba conseguir determinados objetivos que sirvieran para trabajar la realidad del Departamento de Nariño; no importaba la existencia o no de metateorías sobre la ciencia o el conocimiento y menos pensamientos sobre la función social o política de la educación.

En efecto, el profesor German Prieto afirmaba que, para la formulación del primer plan de estudios, se tuvo en cuenta, más que la identificación de las asignaturas que brindaban las bases teóricas para la formación del economista, los cursos auxiliares de la economía, como la estadística, la contabilidad y las matemáticas (Prieto, 1975, p. 5). Se buscó que las asignaturas en Economía coincidieran con el perfil de los economistas que existían en la región. Los profesores potenciales se buscaron para ofrecerles los cursos introductorios a las ciencias económicas, según su afinidad con el tema. La preocupación se centró también en inventariar la bibliografía existente en la Universidad, para que basados en ella plantearan los programas de cada materia¹⁸.

¿Por qué ocurrió esto? Porque los economistas residentes en Pasto y graduados en las universidades privadas de Bogotá y agrupados en la Sociedad de Economistas de Nariño, no querían que en la Universidad de Nariño se constituyera la carrera de Economía, puesto que temían perder los privilegios alcanzados, a causa de la nueva oferta de profesionales; además, consideraban que el medio no era favorable para la formación de economistas académicos, por no existir el ambiente necesario que garantizara la calidad del Programa; la argumentación se basaba en las limitadas

¹⁸ Opinión de un ex profesor de la Facultad de Economía.

oportunidades que tendrían los futuros economistas, puesto que aseguraban que la región no tenía empresas ni instituciones que demandaran un trabajador calificado en las ciencias económicas¹⁹; otra razón era la precaria situación financiera de la Universidad, que no podría dotar ni de personal ni de libros e instalaciones para que se desarrollara la carrera en el mejor ambiente institucional; sin embargo, los participantes en esta discusión afirman que fundamentalmente se trataba de un grupo de personas cegadas por la idea de que a mayor oferta de economistas, ellos terminarían desplazándolos de los puestos de privilegio que habían tenido en el inmediato pasado²⁰. Por todas estas razones, el plan de estudios se adecuó a las limitantes encontradas, que básicamente eran la determinación de las asignaturas de acuerdo al perfil de los profesionales dispuestos a trabajar como docentes y el dominio que ellos tenían de algunas asignaturas que no demandaran una extensa bibliografía inicial (Burbano, entrevista, 2007).

A pesar de lo anterior, las asignaturas inicialmente seleccionadas se basaron en el criterio de que la ciencia económica es universal; por lo tanto, las materias propuestas en otras universidades también eran válidas en la Universidad de Nariño; además, se propuso que los cursos se relacionaran con la teoría económica contemporánea y con la introducción a la investigación económica, que les permitiera a los estudiantes conocer la realidad socioeconómica de Nariño y del país. El Plan se dividía en dos ciclos: ciclo básico y ciclo profesional; en el ciclo básico se desarrollaban los estudios de teoría económica, en tanto que en el ciclo profesional se estudiaba en forma detallada la economía agraria, la geografía económica de Nariño y el comercio exterior; además, se desarrollaba un énfasis en cada ciclo a través de las asignaturas denominadas electivas (Prieto, 1975, p. 5).

Sin embargo, además del énfasis en lo instrumental, los profesores del Programa, en un 56.3%, manifestaron que el primer plan de estudios enfatizaba en la construcción de valores como la libertad, la objetividad y la ética, la interpretación de la información que permitiera no sólo valorar las diferentes variables económicas sino, a partir de ellas, proponer alternativas de solución a los problemas encontrados mediante la incorporación de las características socioculturales de la población nariñense y colombiana en general. ¿Por qué este énfasis? En el caso del habitante de Nariño, a pesar del conocimiento sobre su valor y potencial como persona, no se ha sentido orgulloso de sus ancestros y de sus líderes, por cuanto, a causa de ellos, el país ha hecho mofa de su

¹⁹ Debate entre el economista Castro y las directivas del Programa de Economía. 1976.

²⁰ Opinión de un egresado del Programa.

diferencia; se ha tratado, entonces, de explicitar su cultura y afirmar a todo el país que el nariñense es diferente y que quiere mantener esa diferencia con otras regiones del país. Con este enfoque, la enseñanza de la economía no sólo ha generado conocimiento y valores sino que ha brindado soluciones a las barreras epistemológicas en la transmisión de ideas económicas (Ver Tabla 7).

El primer plan de estudios buscaba mantener un equilibrio entre la apreciación económica del Departamento de Nariño y la historia social; en efecto, el 62.5% de los docentes ha trabajado en la formación de economistas competentes en la teoría económica, pero también capaces de construir una interpretación económica de la historia del Departamento que permita explicar la situación social de la población nariñense así como proponer soluciones. Históricamente el pueblo nariñense ha tenido una posición diferente al resto del país, no sólo en la interpretación de su realidad, sino en el autodeterminación como pueblo y como cultura; en efecto, el 81.3% de los profesores afirmó que la propuesta curricular se propuso brindar no sólo las bases teóricas de la producción y distribución de la riqueza sino relacionarla con la problemática social existente tanto en el país como en el Departamento de Nariño, además se buscaba realizar una interpretación crítica de la situación de la economía departamental y las condiciones que la han marginado (Ver Tablas 7 y 8).

Sin embargo, a pesar de los propósitos establecidos por el Programa, el énfasis en la educación instrumental generó la inconformidad de los primeros estudiantes del Programa, que originó el primer movimiento estudiantil de la Facultad para reclamar la reforma y modificación al énfasis del plan de estudios. En efecto, el 4 de junio de 1975 los estudiantes convocaron a un seminario de autoevaluación de la carrera de Economía con el objetivo de proponer una reforma profunda del enfoque curricular y del contenido del plan de estudios vigente; el convencimiento de que los tiempos habían cambiado y de que el enfoque de la enseñanza de la Economía debía responder a esos cambios, motivó la propuesta de enfatizar en las primeras etapas de la enseñanza de la ciencia económica no sólo en las asignaturas técnicas sino en el estudio de la teoría que le permitiera al estudiante desarrollar una posición crítica respecto a los modelos económicos desarrollados a nivel nacional y mundial²¹.

²¹ Primera autoevaluación pública del Programa de Economía. 1976.

3.5.2. Periodo 1976 – 1982: Formación del experto

A partir de 1976 y hasta el final de la década de los años 80, el núcleo de la formación del economista en la Universidad de Nariño se orientó hacia la formación del experto en la ciencia económica, más que el economista crítico. Esto contrastaba con los objetivos determinados para el Programa puesto que, como se mencionó anteriormente, buscaba la formación de cuadros científicos; es decir, una intención que no se plasmaba en el currículo del Programa. En cambio, la orientación del plan de estudios se dirigió a brindar las bases fundamentales de la teoría económica, la política económica, la historia económica, así como la microeconomía y la macroeconomía que estaba acorde con los postulados de las escuelas clásica y contemporánea de la Economía. Para tal efecto, se propusieron asignaturas relacionadas con las ciencias económicas pero también aquellas asignaturas instrumentales que permitieran operar la teoría económica, como las matemáticas, las finanzas, la econometría, la estadística y la administración. La formación del experto en economía tenía que ver con el desarrollo de competencias para trabajar como profesional en el Departamento de Nariño; se buscaba que los estudiantes adquirieran destreza en algunos métodos de trabajo de general aplicación y eficaces para la solución de problemas recurrentes mediante la economía²².

La reforma del plan de estudio, en este periodo, propuso que la enseñanza de la economía se orientara a pensar soluciones a los problemas de la realidad y a comprender su importancia; para ello, se recomendaban asignaturas, a manera de seminarios, que garantizaran la formación humanística y el diálogo con otras disciplinas. Se trataba de formar un profesional capaz de leer la realidad de los distintos entornos y proponer soluciones acordes con las necesidades de la sociedad. Desde el punto de vista práctico, se trató de que el plan de estudios promoviera la formación de profesionales capaces de desempeñarse como consultores y como generadores de empresas (Profesores del Programa de Economía, 2004, p. 53).

²² Esta investigación. Diversos documentos del Archivo de la FACEA.

TABLA 7
PROPOSITOS DE LA ORIENTACION CURRICULAR

	Desarrollar procesos cognitivos	Propiciar una relación entre la teoría y la práctica	Establecer relaciones entre educación y sociedad	Reflexionar sobre valores y tradiciones de la sociedad	Solucionar los obstáculos epistemológicos	Buscar equilibrio entre educación y la construcción histórica y social
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	75,0%	93,8%	75,0%	56,3%	50,0%	62,5%
No	12,5%	---	12,5%	31,3%	37,5%	18,8%
Sin respuesta	6,3%	---	6,3%	6,3%	6,3%	12,5%
No sabe no responde	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 8
PROPOSITO DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

	Enseñar la producción y el consumo	Enseñanza la distribución de la riqueza	Enseñar como alcanzar la justicia distributiva	Enseñar la problemática social existente
	%	%	%	%
Si	75,0%	81,3%	75,0%	81,3%
No	12,5%	6,3%	6,3%	---
Sin respuesta	12,5%	12,5%	18,8%	18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

En consecuencia, el Programa de Economía descartó la formación de un economista teórico en las primeras dos décadas de trabajo; este énfasis se dio debido a la creencia en que la formación teórica de un profesional no conduce a potenciar el desarrollo regional. Al teórico siempre se lo ha visto como la persona sin propósito definido y con conocimientos abstractos imposibles de aplicarse a una realidad concreta, como es el Departamento de Nariño. Siempre se ha clamado a la Universidad la educación pertinente; es decir, se asocia la pertinencia a la formación de un experto capaz de trabajar en un medio con muchas limitantes estructurales, pero competente para interpretar esa realidad y proponer su solución.

3.5.3. Periodo 1990 – 2003: Estratega del desarrollo regional

A principios de los años 90, el Programa reformó el currículo para tratar de conseguir la formación del economista como estrategia del desarrollo regional y generar dos resultados: primero, ajustar la enseñanza de la Economía hacia los giros que la ciencia económica había tenido a nivel nacional e internacional y, segundo, profundizar en la investigación económica a nivel del Departamento de Nariño. Este enfoque coincidió con los procesos de acreditación y reforma de los programas académicos en la Universidad de Nariño en el año 2003. Con este propósito, la reforma reorientó el currículo basado en respuestas a uno basado en preguntas. El plan de estudios se estructuró en cuatro grandes campos del conocimiento, que lo han diferenciado de otros programas existentes en el país. El plan contempló: 1) el área de paradigmas teóricos, 2) la formación integral, 3) el desarrollo regional y 4) la formación instrumental (Criollo, entrevista, 2007). Igualmente, se observa en esta reforma que los objetivos del Programa no coinciden con la orientación del currículo, puesto que se trataba de generar un equilibrio entre lo social y lo técnico, pero responde a los lineamientos de la economía contemporánea.

El reconocimiento hecho, por los profesores y estudiantes, de que existían vasos comunicantes entre el pensamiento económico, la teoría económica y la política económica o su aplicación permitió integrar el área en los paradigmas económicos de la reforma llevada a cabo mediante un proceso de autoevaluación del Programa. Según el profesor Francisco Criollo, “el pensamiento económico origina la teoría económica y ésta, a su vez, la política económica, por lo cual la reforma identificó en esta área la mayor cantidad de asignaturas a estudiar para formarse como economista” (Criollo, entrevista, 2007). Por su parte, al área de formación integral se la justificó por el reconocimiento de

que el estudio de la economía requiere del apoyo de otras disciplinas, como la filosofía, la psicología y el derecho, para no sólo formarse como técnico en economía sino como un pensador de las ciencias económicas. El área del desarrollo regional incorporó los seminarios de investigación regional como estrategia para conocer el Departamento de Nariño en sus aspectos económicos y sociales, que permitieran detectar no sólo los problemas que lo aquejan sino las potencialidades que Nariño ofrece, así como determinar el papel del Estado en la promoción del desarrollo regional, lo que fundamentalmente es un enfoque de la economía contemporánea. Finalmente, el área de formación instrumental reconocía la necesidad que tiene el economista de utilizar herramientas como las matemáticas, la contabilidad, la econometría, la estadística y los proyectos, para proponer soluciones a los temas analizados.

Según el profesor Criollo, a pesar de tener miradas opuestas sobre los planes de estudio en Economía, los profesores de la Universidad Nacional de Colombia, Jorge Félix Castaño e Iván González estuvieron de acuerdo con este enfoque; la razón, según el profesor mencionado, era que respondía a las exigencias del desarrollo de la disciplina en los últimos tiempos. El Programa ha tratado de cimentar los principios de la ciencia económica de tal manera que coincida el currículo formal con el que se desarrolla en el aula de clase. Los objetivos se han orientado a brindar a los estudiantes las bases teóricas relacionadas con los paradigmas económicos y con las coyunturas económicas que han impactado la economía global; para ello, se han enseñado métodos del análisis económico tendiente a abordar los problemas del mundo real y para ayudar a comprender cómo las sociedades han organizado sus relaciones económicas (Criollo, entrevista, 2007).

En lo teórico, el Programa ha implementado el denominado enfoque crítico del currículo, que ha estimulado la discusión y la emancipación de las ideologías dominantes en el pensamiento económico, puesto que ha partido del análisis de las relaciones existentes entre la enseñanza de la economía, la política económica implementada por el Estado y el papel de la universidad en la formación de los economistas (Acuerdo No 154 de 1999). Esta orientación ha proporcionado a los estudiantes la posibilidad del razonamiento dialéctico, traducido en la comprensión de las contradicciones existentes entre el currículo en Economía, la educación universitaria en el país y la sociedad. Este enfoque ha permitido comprender los complejos problemas sociales y, al mismo tiempo, buscar formas creativas de resolverlos a través de la ciencia económica y con otras disciplinas. Tanto el enfoque como la organización curricular establecida por el Programa tuvieron el

interés de privilegiar la construcción del conocimiento a través de resolver los problemas epistemológicos presentes en la enseñanza de la economía, en especial el alto grado de abstracción, la formulación matemática y la emisión de juicios no razonados.

A pesar de que el currículo ha pretendido la formación crítica del economista, el 50% de los profesores entrevistados señala que la organización propuesta ha generado un currículo oculto que busca el cumplimiento de algunos objetivos que caracterizan su enfoque técnico, que afirma que lo único válido en el conocimiento es el estudio de la realidad y se aparta del diálogo con otras ciencias y de la sociedad; por lo tanto, en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño ha existido el énfasis hacia la enseñanza de destrezas prácticas para que el estudiante pueda desempeñarse como técnico de la Economía. ¿Por qué se ha originado esta situación? Porque existen diferencias entre lo que se planea y lo que sucede al final. En este caso, el plan de estudios pretende privilegiar el conocimiento teórico con énfasis en el manejo del desarrollo regional, pero el currículo oculto que se da en el aula de clase lo desvirtúa, por cuanto el profesor trata básicamente de desarrollar los contenidos mínimos de cada asignatura, sin reflexionar si cada tema se relaciona con el objetivo buscado por el Programa. Un hecho que comprueba esta afirmación es que el 50% de los profesores afirma que no se aceptaba la erudición y la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Economía debido a la creencia en que esto se constituye en un factor distractor en el estudio de la disciplina desde el punto de vista operativo. Este caso evidencia las vertientes presentes en el currículo: vinculada formalmente al proyecto educativo y la vinculada a la práctica de la vida cotidiana. Según Angel (2003) siempre existe tensión entre las concepciones y la práctica de la economía (Ver Tabla 9).

Las discrepancias entre la teoría y la práctica del desarrollo del currículo formalmente establecido en el Programa de Economía, a decir del 62.5% de los profesores, han dificultado la enseñanza de la ciencia económica debido a que se ha enfrentado la disyuntiva entre aumentar el nivel de la erudición teórica entre los estudiantes o enfatizar en la especialización en un área específica de la Economía, puesto que al ganar los estudiantes dominio sobre una parte importante de la disciplina pierden el nivel de generalización que se requiere para la interpretación de los fenómenos económicos no sólo de Nariño sino del país; por el contrario, al aumentar la erudición en la teoría económica se omite la complementación de la profesión que requiere el mercado laboral (Ver Tabla 9).

Sin embargo, a pesar de esta realidad, el 75% de los profesores del Programa ha trabajado en el desarrollo de nuevos procesos para la enseñanza – aprendizaje de la Economía que permita obtener personas pensantes e imaginativas, capaces de desarrollar la teoría económica y sensibilizarse con los problemas del entorno departamental, como lo requiere el enfoque crítico del currículo. El 93.8% de los docentes manifestó que ha buscado la integración entre la teoría y la práctica como medio para entender los nuevos desarrollos teóricos de la ciencia económica y contribuir, a través de sus profesionales, a la transformación del conocimiento que demanda el enfoque curricular establecido como se pudo observar en la Tabla 7.

A partir del enfoque curricular crítico, el Programa de Economía ha trabajado pedagógicamente en la enseñanza de la Economía mediante la elaboración de abstracciones matemáticas con el fin de facilitar no sólo el aprendizaje, sino el análisis y la crítica de la Economía mediante la comprobación empírica de los supuestos económicos inmersos en ellas. En efecto, las asignaturas relacionadas con la teoría económica, como la microeconomía y la macroeconomía, se han enseñado mediante la construcción de modelos económicos que han evitado el uso indebido y complejo del lenguaje que ha inhibido la construcción de nuevos conocimientos o que ha intimidado a los interesados en el tema en los procesos de reflexión y especulación intelectual; es decir, se ha evitado que la enseñanza de la Economía se haga mediante un vocabulario confuso y complejo que demande intérpretes. Entonces, se trata de evitar la confusión y la complejidad de la cual habla Selient (2000) quien asegura que los profesores de economía cuando explican sus clases, parece que hablan en un idioma desconocido para los estudiantes.

TABLA 9

DISYUNTIVAS ENFRENTADAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

	Énfasis en desarrollo de destrezas que impide la comunicación con otras ciencias	Dificultad para resolver la disyuntiva entre especialización y erudición	Aceptación erudición e interdisciplinariedad como distractor
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	50,0%	62,5%	50,0%
No	43,8%	25,0%	25,0%
Sin respuesta	6,3%	12,5%	25,0%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

Según los profesores del Programa, se ha tratado de que el enfoque crítico del currículo esté presente para analizar no sólo los supuestos de los modelos sino las conclusiones que de ellos se han derivado. Se ha explicado que, si bien los modelos económicos no representan la realidad en la que vive la gente, sí han permitido hacer abstracciones sobre ella para detectar cuál puede ser el comportamiento más probable de los grandes agregados económicos y de los consumidores en general; o sea, se ha concluido con esta práctica pedagógica que es mejor tener una simulación de la realidad que predecir las tendencias, tanto económicas como sociales, sin información y sin orientación²³.

En consecuencia, la construcción de modelos económicos ha permitido la generación de abstracciones del ambiente con el fin de comprender los problemas reales de la gente. Los profesores manifestaron que los modelos, como instrumento pedagógico, han apoyado el aprendizaje de la Economía y han propiciado el entendimiento de las teorías económicas precedentes que han dado paso a nuevos paradigmas económicos en temas como la riqueza y su distribución o en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios²⁴.

¿Por qué el uso de modelos en el Programa? Porque el Programa no ha tenido ni la orientación ni los recursos para desarrollar la enseñanza mediante la modalidad de casos o realizar investigación que permita, no sólo a los profesores sino a los estudiantes, formarse una opinión personal sobre los efectos de las medidas económicas implementadas a nivel nacional y regional. Entonces, el conocimiento generado a través de las simplificaciones económicas ha explicado el comportamiento más probable de los agentes del mercado y ha desarrollado, entre los estudiantes, la capacidad para

²³ Al respecto Joan Robinson ha manifestado la importancia de los modelos, así ellos no sean la realidad en la enseñanza de la economía. Compara los modelos económicos con los mapas de las ciudades; sostiene que un mapa por información que tenga sigue siendo un modelo. Para que el modelo opere se requiere que la información que se incorpore sea verdadera. Se pregunta qué pasaría si el mapa de una ciudad determinada incorpora información no válida y correspondiente a otra. Mayor discusión del tema se puede encontrar en: ROBINSON, Joan (2006). Enciclopedia Multimedia y Biblioteca Virtual EMVI. Teorías, leyes y modelos económicos. Disponible en: E:\Teorías, leyes y modelos económicos.htm. Consultado, Enero 24/2006. Ver también. SANZ DE SANTAMARÍA Alejandro (1999). Enseñanza de la Economía: Aspectos Metodológicos y Pedagógicos. Universidad Externado de Colombia/ Facultad de Economía. TM Editores-Colciencias. Bogotá. Pág. 92. Ensayo en el libro Hacia dónde va la Ciencia Económica en Colombia.

²⁴ George Brien manifiesta que desde el medio evo se han usado los modelos económicos para explicar la ciencia económica; considera él que a pesar de no reflejar toda la complejidad de la sociedad y de las actividades económicas, los modelos ayudan a explicar el comportamiento de las variables de acuerdo a determinados supuestos. Más sobre este tema se encuentra en: BRIEN George O. (2001) an Essay on Mediaeval Economic Teaching. Batoche Books Kitchener 2001. First Published London 1920. Canada.

plantear, explicar y resolver algunos problemas reales que enfrenta la sociedad. El planteamiento de modelos ha permitido discutir, analizar y criticar las aproximaciones de política económica desarrolladas por los regímenes de economía de mercado o planificada – socialista desde diversas corrientes del pensamiento económico y político; o sea, se ha permitido a los estudiantes la oportunidad de optar por teorías que expresen mejor su forma de pensar, explicar y actuar en el mundo real, en especial en los asuntos económicos y sus limitaciones para resolver los tópicos relacionados con el mercado y los problemas que enfrentan millones de personas (Ver Tabla 10).

El enfoque curricular establecido en el Programa ha tratado de formar economistas con una alta capacidad discursiva, tanto técnica como crítica, para que comprendan a plenitud la responsabilidad social asociada a todos los ciudadanos que viven en una economía de mercado; además, se ha buscado que los estudiantes desarrollen la suficiente capacidad para comunicar sus conocimientos a toda clase de público, en especial a todos aquellos que han sido receptores de los efectos positivos o negativos de las decisiones económicas tomadas por las diferentes autoridades nacionales (Ver Tabla 11).

La orientación del enfoque curricular del Programa de Economía de la Universidad de Nariño ha tratado de desvirtuar la opinión existente de que la Economía es una ciencia alejada de la realidad social y a la que poco le interesan los problemas de la gente; convencer a los estudiantes de que estudiar Economía significa introducirse no sólo en el mundo de la teoría sino de la realidad social ha sido la preocupación de los docentes y de la orientación del currículo vigente en el Programa²⁵. Se ha tratado de que el aprendizaje tenga sentido y que implique no sólo generar modelos y supuestos restrictivos sino comprender los fenómenos económicos que afectan positiva o negativamente a la población. Se ha tratado de conseguir que, con la información disponible, los estudiantes puedan comprender el comportamiento de las principales variables económicas y sociales y tengan la capacidad analítica para pronosticar su comportamiento más probable²⁶.

²⁵ Esta investigación. Entrevista a los profesores del Programa. Pasto, 2006.

²⁶ Ibid.

TABLA 10
LOS MODELOS ECONOMICOS EN LA ENSEÑANZA

	Construcción de modelos para simular la realidad	Uso de modelos económicos para la toma de decisiones	Abstracción y predicción del comportamiento de consumidores	Mundo de la vida real y esperanza en ella	Monolitismo teórico en la academia	Capacidad o incapacidad para explicar problemas reales de la sociedad
	%	%	%	%	%	%
Si	43,8%	87,5%	56,3%	43,8%	37,5%	56,3%
No	43,8%	---	31,3%	43,8%	50,0%	18,8%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	25,0%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 11

LOS FINES DEL CURRÍCULO EN EL PROGRAMA

	Formar economistas con alta capacidad para comunicarse con el público	Propiciar el entendimiento de la economía a todas las personas	Conocer las responsabilidades que tenemos en la economía de mercado
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	62,5%	50,0%	68,8%
No	25,0%	37,5%	25,0%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

El currículo crítico se ha orientado a generar, entre los estudiantes de Economía, una alta capacidad comunicativa que les permita establecer una comunicación no sólo a nivel técnico sino también a nivel de la comunidad en general. Desarrollar esta competencia ha sido uno de los propósitos del profesorado debido al convencimiento de que parte importante de la formación de un profesional en Economía tiene que ver con la explicación, al público en general, de los impactos que los fenómenos económicos, así como las medidas de política pública, generen en la gente. Se ha querido formar un economista que comunique a todos los ciudadanos que se tienen derechos y responsabilidades que cumplir en una sociedad guiada por el paradigma del mercado, puesto que los asuntos que se tratan tienen que ver con la economía (Ver Tabla 12).

El enfoque crítico del currículo del Programa de Economía de la Universidad se ha orientado a brindar a los estudiantes los elementos necesarios para que puedan identificar, compilar y procesar información, especialmente sobre los asuntos estratégicos que interesan al Departamento de Nariño y al país. Además, se ha tratado de que la formación les permita alcanzar un alto grado de argumentación teórica en la Economía, de tal manera que puedan ser capaces de plantear y defender sus ideas y puntos de vista en todos aquellos asuntos económicos tratados en las diferentes asignaturas del Programa. Se ha buscado, manifestaron los profesores, que los estudiantes alcancen altos niveles de razonamiento abstracto para comprender los problemas inherentes a la ciencia económica, así como la identificación de sus soluciones. Así mismo, se ha tratado de que los estudiantes desarrollen sistemas técnicos de información y comunicación que les permitan dialogar no sólo con economistas sino con otra clase de profesionales interesados en los problemas de la gente. Este diálogo también ha permitido la formación del público sobre la importancia de las ciencias económicas en sus asuntos diarios; mediante esta estrategia pedagógica, el estudiante de Economía ha apreciado lo importante y útil que es la ciencia económica para la sociedad en general (Ver Tabla 12).

Según los profesores, mejorar la exposición de ideas de los estudiantes a través de un lenguaje simple, desde el punto de vista técnico, ha sido otro propósito del enfoque curricular del Programa de Economía. En efecto, se ha tratado de que los estudiantes mejoren su capacidad verbal a través del uso intensivo de la retórica para el planteamiento de modelos económicos y de sus posibles efectos; esta orientación ha restringido el uso intensivo del lenguaje matemático a favor de la verbalidad en la presentación de las teorías económicas. Los profesores manifestaron que la retórica

ha privilegiado la identificación de argumentos y contraargumentos en los modelos planteados, así como en la identificación de las interrelaciones existentes entre las causas y efectos de los fenómenos económicos observados; además, se ha viabilizado la construcción de soluciones creativas a los temas teóricos planteados (Ver Tabla 13).

El enfoque curricular crítico ha dado la posibilidad de enfatizar en la enseñanza de la Economía positiva; es decir, aquella que busca explicaciones objetivas de los fenómenos económicos a través del estudio de las proposiciones condicionales del sistema económico, no sólo del país sino del Departamento de Nariño; se generan debates con un alto nivel de abstracción sobre la teoría económica y sus efectos sociales derivados de su puesta en marcha. La idea subyacente en el énfasis ha sido que entre más se entienda la realidad, más posibilidades tendrán los futuros economistas de interpretar las exterioridades negativas que se derivan de la aplicación de las teorías económicas propuestas. Además, se ha tratado de que exista un contraste empírico en todos los cursos dictados en el Programa de Economía que propicien que los estudiantes adquieran por sí mismos nuevos conocimientos y desarrollen la capacidad de explicarlos y comunicarlos; o sea, según los profesores, el uso intensivo del lenguaje ha permitido la reflexión y la innovación en la formulación de las proposiciones teóricas para explicar los fenómenos económicos ocurridos en la economía nacional, y también ha generado competencias y destrezas para operar con la ciencia económica, con un alto grado de confianza en sí mismos (Ver Tabla 14).

Según los profesores, su práctica pedagógica ha generado libertad de conocimiento, de pensamiento y de decisión cuando se ha tratado de optar por teorías que tienen que ver con la vida de la gente; es decir, los estudiantes han desarrollado habilidad para entender el mundo real en todas sus dimensiones, principalmente en lo relacionado con los asuntos económicos, pero con la claridad suficiente para entender las limitaciones de la ciencia que, en ningún caso se encarga de resolver todos los asuntos del mercado y la vida de millones de personas.

TABLA 12
LOGROS A ALCANZAR EN LA ENSEÑANZA

	Argumentación teórica y defensa de sus ideas	Desarrollo sistema dicotómico de comunicación	Contribuir con la formación del público en general	Desarrollar habilidad de razonar abstractamente	Procesar información para conclusiones correctas
	%	%	%	%	%
Si	81,3%	62,5%	56,3%	68,8%	93,8%
No	6,3%	25,0%	31,3%	18,8%	6,3%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	12,5%	6,3%	---
No sabe no responde	---	---	---	6,3%	---

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 13

LOS ALCANCES DE LA RETORICA EN LA ENSEÑANZA

	Transmisión de ideas complejas	Mejoramiento del razonamiento económico	Identificación de argumentos, sub argumentos y sus interrelaciones	Eliminación del dogmatismo	Exposición de ideas a través de lenguaje fácil y sin matemáticas
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	62,5%	68,8%	68,8%	62,5%	75,0%
No	25,0%	25,0%	18,8%	25,0%	12,5%
Sin respuesta	12,5%	6,3%	12,5%	12,5%	12,5%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 14

EL ENFASIS EN LA ECONOMIA POSITIVA

	Contraste empírico para la construcción del conocimiento y transmisión	Énfasis de competencias y destrezas específicas en la economía	Lenguaje económico que permita la reflexión y la innovación
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	75,0%	56,3%	68,8%
No	12,5%	18,8%	12,5%
Sin respuesta	12,5%	18,8%	18,8%
No sabe no responde		6,3%	

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006

3.6. OBSTACULOS EN LA ENSEÑANZA

Acorde con la historia institucional, la naturaleza del conocimiento es cualitativa puesto que se lo obtiene a través de narraciones que brindan la oportunidad de aproximarse a los logros y limitaciones institucionales. En consecuencia, a continuación se presentan los problemas y experiencias exitosas que han enfrentado los profesores en el proceso de enseñanza de la ciencia económica en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño.

3.6.1. Epistemológicos

Las dificultades encontradas tanto para explicar las teorías económicas, por los profesores, como los problemas para comprender su significado, por los estudiantes, han sido el obstáculo más común en el proceso de enseñanza de la Economía puesto que las partes han tenido que recurrir al lenguaje matemático a través de ecuaciones complejas aplicadas al conocimiento económico que asemejan la Economía a una ciencia dura, tanto por su desarrollo teórico como metodológico. En efecto, el tratamiento analógico que recibe el proceso económico como, por ejemplo, la noción de Ley o la de verificación o causalidad mediante la cultura experimental, aplicadas a fenómenos complejos que implican no sólo variables económicas sino sociales, ha suscitado dificultades entre los estudiantes para asimilar que la matematización de la Economía es un lenguaje o que la Econometría es un método: Entonces, todo lo que se oponga al aprendizaje de los conceptos económicos, según Bachelard (1975) debe ser considerado como obstáculo epistemológico y debe entenderse su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ciencia económica.

Según los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, los obstáculos epistemológicos presentes en la enseñanza han sido los siguientes: 1) Exigencia por parte de los estudiantes de mayor realismo en los ejemplos que impliquen supuestos y teorías económicas, 2) El alto grado de abstracción que tiene la ciencia económica para plantear la realidad mediante leyes y teorías económicas, 3) Asumir, por parte de los estudiantes, posibles comportamientos de las variables implicadas en cada concepto económico, 4) La exagerada verbalidad, entre estudiantes y profesores, que impide la comunicación directa y objetiva, 5) Exigencia, por parte de los estudiantes, de ver la realidad y el rechazo a los procesos de abstracción sobre ella, lo que puede implicar el descubrimiento del comportamiento de las leyes económicas, 6) La creencia existente, entre los

estudiantes, de que lo único real y válido es lo que se ve, y 7) La inmediatez, que exige el estudiante, de aplicación de las leyes económicas, que impide la reflexión y el pensar en aquello que se ve.

¿Por qué se han originado estas barreras en el aprendizaje? Porque la enseñanza de la Economía, en los países en desarrollo, parte de estudiar las teorías existentes en vez de analizar la política económica implementada en el país y a partir de ella teorizar sobre sus efectos y simplificarla en modelos que expliquen lo sucedido en la realidad. En los países desarrollados, por el contrario, el aprendizaje de la Economía parte de la investigación de las acciones económicas que generan no sólo conceptos sino justificaciones para su implementación; es decir, se desarrollan axiomas o teorías basadas en la práctica de la Economía.

Los efectos observados por los profesores en los estudiantes respecto a los barreras antes mencionadas son los siguientes: primero, estudiantes sin la suficiente habilidad para argumentar sus ideas en un lenguaje dirigido a los académicos y al público en general; es decir, la inhibición que experimentan los estudiantes para comunicar su pensamiento, por la disyuntiva que se les plantea de expresar de una manera plana y directa sus opiniones o utilizar el lenguaje técnico lleno de supuestos que denotan dominio sobre la ciencia económica, pero que no son de fácil uso ni para ellos ni de fácil comprensión para el público en general; el resultado de este conflicto es la inseguridad y pobreza en la argumentación académica; siempre se ha pensado que lo difícil es lo científico y lo fácil inocuo. Segundo, los resultados de las entrevistas a estudiantes y egresados indican que la dogmatización de las teorías por parte de los profesores, fenómeno este muy frecuente debido a la creencia en que las teorías de la ciencia económica constituyen la verdad y que no existe posibilidad alguna de equivocación o, menos, de refutación argumental; se convierten en dogma, puesto que se enseña a creer en el comportamiento de las leyes económicas como axiomas que no necesitan demostración; que antes, por el contrario, deben aceptarse sin vacilación; en otras palabras, la imposibilidad de hablar con el profesor debido a su creencia en que lo expuesto en clase es la única manera posible de pensar.

Tercero, situar la realidad y la retórica en dos extremos ha impedido la explicación de los problemas reales de la sociedad, para dejar, a cambio, un predominio de lo teórico; la percepción que tienen los estudiantes y profesores de que los problemas reales de la gente se comprenden mejor si, primero, se teoriza sobre ellos y después se compara con la realidad encontrada y/o observada; todo esto basado

en la opinión de que la práctica sin teoría es ciega; igualmente, la creencia de que lo teórico es lo ideal y la realidad única fuente de aprendizaje de las ciencias económicas. Cuarto, dificultad en la comunicación, por el uso de un lenguaje muy técnico; los profesores han observado que el uso de vocabulario económico no facilita la comprensión de las teorías debido al limitado conocimiento del castellano y de expresiones económicas entre los estudiantes, lo que les impide una fluida comunicación escrita y verbal. Quinto, limitación del razonamiento abstracto para comprender los supuestos teóricos de la Economía; los estudiantes siempre han argumentado que la realidad permite comprender la ciencia, y no al contrario, por lo cual se ha generado resistencia al uso del razonamiento abstracto que permite, con imaginación y con conocimiento, establecer relaciones reales o potenciales con las variables comprometidas en la explicación de un fenómeno económico en particular.

Las entrevistas señalan un sexto obstáculo denominado, insensibilidad, entre los estudiantes, para apreciar los problemas reales de la gente; es decir, la creencia en que los problemas estudiados en la ciencia económica son fenómenos sólo relacionados con la teoría y que no se presentan en la realidad, por lo cual, se observa una displicencia, en ellos, para entender que la pobreza, el desempleo, la desigualdad, la inflación, la injusticia y otros más no son reales sino que viven en el mundo de los libros y de la academia y que, por lo tanto, su solución depende de cada individuo; se ha llegado a afirmar que la pobreza y el desempleo son un estilo de vida y que se debe respetar las opciones de las personas para mantenerse en ese estado.

Tanto los estudiantes como los egresados entrevistados señalaron que un séptimo obstáculo es, el tratamiento analógico de los problemas económicos a los de las ciencias exactas; es decir, pensar que los fenómenos económicos se comportan igual que las funciones matemáticas, donde siempre existe un *depende de* y un *igual a*, basado en supuestos restrictivos de variables complejas, como las sociales. Entonces, ha bastado encontrar las restricciones y las condiciones de equilibrio para que los problemas de orden económico se solucionen como en los ejercicios de matemáticas básicas o avanzadas. Tanto los textos disponibles como las investigaciones realizadas por economistas a nivel internacional se han convertido en tratados que alternan los conceptos económicos con su desarrollo matemático; en efecto, no hay texto o teoría que, implícita o explícitamente, establezca relación entre una o más variables económicas y sociales, por lo cual pareciera que el aprendizaje de la Economía se asimila también al aprendizaje de cualquier ciencia exacta, que basta con encontrar los

satisfactores de las ecuaciones para encontrar la solución al problema dado. Entonces, el poder abstracto y lógico de las matemáticas ha permitido simplificar la realidad económica y social a un conjunto de ecuaciones donde todo depende de todo; o sea, se ha sustentado la validez de los fenómenos económicos presentes en la vida diaria de la gente a través del comportamiento matemático de las variables estudiadas. ¿Por qué ha sucedido esto? Porque en todas partes donde se enseña Economía, se parte del concepto de que el uso del lenguaje matemático confiere al estudio de la ciencia económica claridad, sencillez y sobre todo científicidad a los análisis realizados. Se ha tratado de que el estudiante comprenda que las variables económicas no se aíslan unas de otras sino que tienen dependencia o motricidad entre ellas.

Los profesores manifestaron que el uso intensivo de las matemáticas avanzadas, en vez del uso de un lenguaje simple y didáctico para expresar conceptos e ideas, ha determinado que aprender Economía se haya convertido en un subcampo de la ciencia económica; es decir, se requiere que el estudiante aprenda el método para aprender Economía, sin importar si alguna vez le va a ser útil para su vida o para la sociedad. El estudiante ha tenido que desarrollar una habilidad especial para comprender los temas, los conceptos y las teorías económicas de una manera tautológica, sin importarle si lo que aprende tiene o no sentido en el mundo de los negocios, o si tiene o no efectos positivos o negativos en la gente que, al final, padece las decisiones económicas de los dirigentes del país. El aprendizaje de la Economía le ha implicado, al estudiante, que primero debe entender los modelos matemáticos o econométricos y sus supuestos para pensar como economista y no hacerlo a través de una investigación descriptiva que tenga más relación con la problemática social.

¿Cuál ha sido la razón para este comportamiento? La creencia en que un economista competente entiende la realidad y es capaz de sintetizarla en un modelo; se ha llegado a afirmar que entre más complejo sea el lenguaje matemático utilizado, más científico es el economista; no se ha tratado de que lo difícil se vuelva fácil, sino lo contrario. Al ser como son, los obstáculos epistemológicos, las dificultades internas presentes en el acto mismo de conocer, patentes en confusiones y torpeza para la comprensión científica de la ciencia económica, los profesores han manifestado que el uso del lenguaje en esencia metafórico o analógico y vacío de referentes empíricos ha sido de gran ayuda para descubrir los obstáculos presentes en los estudiantes que se oponen a la formulación de nuevos conocimientos en la disciplina, especialmente por la facilidad de la mente que gusta de imágenes, concreción y simplicidad (Ver Tabla 15).

TABLA 15
OBSTACULOS EPISTEMOLOGICOS EN LA ENSEÑANZA

	Aplicación cuantitativa y matemática de desarrollos teóricos y metodológicos	La similitud entre la economía y la física	Estudio de la economía como sub campo de la economía	Investigación descriptiva y economía matemática y econométrica	No uso del sentido común para estudiar al individuo	No utiliza lenguaje simple como literatura y el drama para su enseñanza
	%	%	%	%	%	%
Si	68,8%	43,8%	12,5%	56,3%	43,8%	37,5%
No	18,8%	43,8%	50,0%	37,5%	43,8%	43,8%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	31,3%	6,3%	12,5%	18,8%
No sabe no responde			6,3%			

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006

Los profesores han manifestado que el tener que usar las matemáticas para explicar los conceptos teóricos de la Economía, se ha interpuesto en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la ciencia económica debido a que siempre ha existido una barrera, entre los estudiantes del Programa, al uso de las matemáticas en los temas económicos. ¿Cuál ha sido la razón de este comportamiento? Porque los estudiantes no aceptan que lo cuantitativo se convierta en fuente de verdad y por la creencia en que las matemáticas, en vez de facilitar la comprensión de los temas económicos, se han encargado de alejar el conocimiento no sólo de los estudiantes sino del grueso público, que padece las decisiones económicas. Entonces, la Economía matemática y Econométrica se han convertido en un obstáculo para el aprendizaje debido a que el estudiante ha tenido que pasar desde la interpretación objetiva de los hechos económicos a las abstracciones derivadas del procesamiento analógico utilizado por la Economía neoclásica, en especial de conceptos y categorías abstractas que han constituido la fuente de los problemas del aprendizaje (Ver Tabla 16).

¿Por qué se han presentado estos problemas? Porque siempre ha sido más fácil aprender viendo que aprender imaginando las cosas y los hechos; en efecto, cuando un profesor le explica a un estudiante las características de un producto, éste comprende más cuando se presenta el objeto real en discusión; además, la incapacidad manifiesta de los docentes para presentar las teorías económicas ha hecho pensar a los estudiantes que el estudio de la Economía es difícil y confuso; lo difícil se argumenta por la utilización de supuestos abstractos y el empleo de algoritmos matemáticos que distraen la atención sobre los conceptos centrales de la teoría económica; y lo confuso, por cuanto no existe una pedagogía capaz de explicar lo complejo de una forma simple. Los profesores han coincidido en manifestar que estos obstáculos se presentan en la enseñanza de la Economía por el empleo del lenguaje metafórico y verbal; además, consideran que la inexistencia de información económica compilada impide la reflexión sobre los datos económicos y sobre el mismo acto de medir, lo que se ha traducido en impedimento para la representación gráfica de datos y de proposiciones teóricas sin referentes empíricos (Ver Tabla 16).

Octavo, dificultad para presentar ideas en un lenguaje simple y con sentido común, que permita al individuo razonar sobre la situación en la que vive; al buscar una aproximación científica del aprendizaje de la ciencia económica, tanto los profesores como los estudiantes han olvidado que la Economía es una ciencia social y, por lo tanto, tiene que ver con los problemas diarios de la gente, que, a su vez, no requieren de algoritmos para ser expresados, sino que son expresiones de la

cotidianidad. Según los profesores, la aparente contradicción existente entre la teoría económica y el estado concreto de las cosas, el facilismo, la falsa simplicidad y la concreción mental de los estudiantes en imágenes de los supuestos teóricos, así como el no poder reemplazar los juicios emocionales por unos más razonados por parte de los estudiantes, han sido considerados como obstáculos para la enseñanza de la Economía. Desde luego, esto ha sido producto de la inexistencia de una buena comunicación entre los profesores y los estudiantes; en efecto, la comunicación ha sido objeto de tensiones y dificultades por parte de los profesores, por su actitud intolerante, autoritaria y exclusivista en el planteamiento de los temas económicos; el profesor ha creído que tiene todo el conocimiento y la verdad sobre él, lo que le ha impedido aceptar planteamientos alternos y/u opuestos a su forma de pensar.

La concepción política ha inducido a pensar que todos los problemas deben analizarse bajo la óptica de su creencia; es decir, si el profesor es marxista, entonces todo fenómeno económico se trata bajo la óptica de la Economía Política, y si la forma de pensar es ortodoxa, entonces se acepta que el mercado siempre busca el equilibrio y que todo lo que no se comporte de esa manera se debe descartar. El profesor ha partido de la creencia en que el estudiante no sabe nada de Economía y que su obligación es llenarlo de conocimiento o iluminarlo con su forma de pensar. Estas actitudes de los docentes han impedido plantear, discernir y discutir acerca de nuevos puntos de vista sobre la ciencia económica en cada uno de los temas planteados por los profesores en cada clase; además, esta forma de comportamiento del profesor en la clase ha impedido la creación o invención de nuevas formas de pensamiento económico; igualmente, se reconoce que la comunicación en un solo sentido ha sido el resultado de la deficiente educación recibida por los estudiantes en el bachillerato o en sus propias familias, lo que los ha convertido en seres pasivos que sólo hablan cuando los requiere el profesor.

Noveno, el menosprecio por las ayudas educativas que permiten ejemplarizar conceptos económicos; este efecto se presenta por la poca valoración que otorgan los profesores a las ayudas pedagógicas en la presentación de los conceptos y teorías económicas. Se ha partido siempre de que el uso del tablero, la expresión oral y la lectura de textos es suficiente para enseñar Economía; los profesores son renuentes a utilizar ayuda didácticas que permitan a los estudiantes comprender mejor los

conceptos, con el argumento de no tener tiempo o por carecer de ellas²⁷. Igualmente, los profesores han estado de acuerdo en que no todos los obstáculos para el aprendizaje se han originado en los estudiantes, sino que parte del problema se ha presentado por su incapacidad pedagógica para la presentación de los conceptos y teorías; en efecto, la inhibición y la falta de pasión por el aprendizaje en los estudiantes es el resultado del pobre desempeño del economista como profesor. El profesor no trabaja mediante casos y no recurre a la resolución de problemas como método pedagógico; en general, ha trabajado con el modelo pedagógico tradicional, que utiliza la exposición magistral como eje central de su trabajo; en general, se utiliza con intensidad el tablero como estrategia pedagógica, lo que conduce a la desmotivación del estudiante y dificulta la asimilación de las teorías y sus respectivos supuestos.

Al margen de los nueve efectos señalados anteriormente, los profesores del Programa de Economía de UDENAR han manifestado los siguientes obstáculos en la enseñanza de la economía: el entorno de la ciudad de Pasto, se ha constituido en un obstáculo para la enseñanza de la Economía debido a la dificultad que existe para observar el comportamiento del consumidor frente a los procesos de decisión para adquirir bienes o servicios; un consumidor expuesto a una limitada oferta de bienes y servicios, como es el caso de Nariño y de su capital, no tiene un comportamiento lógico para decidir puesto que su prioridad es adquirir el bien o servicio existente al precio determinado por la oferta en el mercado; entonces, el estudio del comportamiento de este consumidor o del individuo en su forma de pensar y vivir se ha limitado y frenado por los obstáculos epistemológicos, puesto que no se ha podido explicar y raciocinar sobre su conducta social, económica y sobre el pensamiento intuitivo que lo caracteriza. La no existencia en Pasto de grandes centros comerciales hasta el año 2003 implicaba aceptar que en su comportamiento el consumidor nariñense no tenía poder de negociación frente al comercio minorista puesto que estaba obligado a adquirir los productos o servicios ofrecidos a altos precios y que su proceso de decisión correspondía al comportamiento fenomenológico. De otra parte, los profesores anotan que se ha perdido la simpleza en la enseñanza de la Economía con el uso de complicados modelos y técnicas que han dificultado entender de una manera sencilla al ser económico y su probable comportamiento a través de las formas simples del lenguaje.

²⁷ Sin embargo, el uso de la literatura, las novelas, las fábulas y el cuento no cuestan nada y sí aportan al conocimiento. El problema que se presenta para el uso de estos métodos es la creencia en que su utilización aleja al estudiante del aprendizaje científico de la Economía y la trivializa.

La experiencia de la enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño indica que las principales barreras para aprender la ciencia han sido: el uso de un lenguaje cargado de términos complejos, que han dificultado la comunicación entre el profesor y el estudiante, puesto que el interés del discente se ha centrado en el desciframiento de sus significados y en apropiarse del nuevo vocabulario, no sólo para entender la ciencia, sino para aparentar conocimiento sobre ella; una dificultad mayor en la enseñanza de los temas económicos ha sido la encontrada entre los estudiantes para comunicarse por escrito; en efecto, los estudiantes, en los ensayos o trabajos presentados, no plantean directamente el punto que quieren desarrollar sino que utilizan un estilo confuso que no permite identificar cuál es la idea principal del trabajo y cuáles aquellas que las desarrollan; en consecuencia, los profesores afirmaron que los estudiantes tenían dificultades para la presentación de ideas y de argumentos en la exposición económica, lo cual, a su juicio, ha dificultado la comunicación con los académicos y con el público en general.

Finalmente, manifestaron los profesores que la presentación de casos económicos, ocurridos en otros contextos muy diferentes al Departamento de Nariño, ha dificultado la enseñanza debido a que no ha sido posible compararlos con la región ni mucho menos comprobar los resultados obtenidos en otras partes del país y del mundo; entre más alejados sean los ejemplos utilizados en la enseñanza de la Economía, mayor grado de dificultad para explicar los conceptos y sus aplicaciones. El error en la enseñanza ha estado en utilizar o sólo teoría económica o traer ejemplos de casos ocurridos en otros contextos que no tienen la misma cultura, las mismas oportunidades y el mismo nivel de desarrollo; es decir, la enseñanza no ha tenido en cuenta ni la apropiación de las teorías ni su adaptación al entorno cultural y social.

TABLA 16
OBSTACULOS EPISTEMOLOGICOS FRECUENTES
SEGÚN LOS PROFESORES

	Dificultad en cada estudiante para asimilar el conocimiento científico	Contradicción entre la teoría y el estado concreto de las cosas	Uso de lenguaje metafórico	Uso de imágenes para representación de proposiciones sin referente empírico
	%	%	%	%
Si	62,5%	75,0%	50,0%	43,8%
No	31,3%	12,5%	37,5%	43,8%
Sin respuesta	6,3%	12,5%	12,5%	12,5%

Continuación

	Facilismo de la mente que requiere de imágenes y falsa simplicidad	Compilación de datos que impiden la reflexión sobre el acto de medir	Dificultad del estudiante para reemplazar lo emocional y los juicios no razonados
	%	%	%
Si	68,8%	50,0%	68,8%
No	18,8%	37,5%	25,0%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

3.6.2. Pedagógicos

A pesar de los economistas encargarse de enseñar la Economía, es muy poco lo que se puede decir sobre la pedagogía utilizada en las aulas de clase. Se ha empleado mucho tiempo pretendiendo resolver problemas para los que los economistas no tienen respuestas. La enseñanza de la economía mediante procedimientos gráficos y mediante la transmisión oral de conceptos requiere un componente pedagógico muy fuerte para lograr su objetivo; por lo tanto, se requiere el diálogo y el trabajo entre economistas, que conocen el problema, y los pedagogos que tienen los instrumentos y métodos para contribuir a su solución; es posible que ello implique la transformación y autoestructuración de los procesos pedagógicos, en el convencimiento de que sólo el conocimiento de la Economía no es suficiente para formar un economista. Esta investigación estudió los problemas pedagógicos que requieren atención.

La pedagogía históricamente, según el profesor Armando Zambrano, ha permitido la realización de relatos que han integrado el ser con el conocimiento a través de la voz; al respecto ha afirmado: “La palabra ha evitado que el mundo sea una sombra sin forma y sin eternidad”; es decir, la pedagogía se ha constituido en la puerta de la cultura que permite que las generaciones adultas se introduzcan en los nuevos patrones culturales mediante la acción comunicativa del profesor con el pretexto de modificar cognitivamente a otro ser; la pedagogía relata las prácticas, las experiencias escolares, inventa nuevos y potentes instrumentos, crea y recrea sin cesar imaginarios escolares. Agrega, el profesor Zambrano, que lo verosímil de la pedagogía surge en el hecho pedagógico o en la forma de manejar las palabras para posibilitarle al estudiante comprender lo que se trata de explicar (Zambrano, 2002, p. 54).

La pedagogía, entonces, establece una relación entre los alumnos y el profesor, no sin un grado de resistencia por cada uno de ellos, y se expresa a través de múltiples gestos, que incluyen aquellos que denotan insatisfacción personal. Esta doble sensación de aprobación y resistencia caracteriza toda relación pedagógica puesto que se trata es de evitar la alienación de una de las partes. De esta manera, la relación pedagógica es una relación de resistencias y de acercamientos, como lo ha explicado el profesor Armando Zambrano en sus diferentes publicaciones (Zambrano, 2001, p. 55).

El docente explora los instrumentos y argumentos posibles para que el otro acepte la invitación a la empresa educativa y generalmente encuentra, por parte del alumno, resistencia a dicha invitación. Por lo tanto, la intransigencia del estudiante, de una parte, y el trabajo del educador, de otra, al tratar de evitar la resistencia al aprendizaje, se constituyen en el discurso pedagógico (Zambrano, 2001, p. 79). Al considerar esta aproximación conceptual de la pedagogía, esta investigación ha identificado la interferencia existente en el proceso de comunicación y sus condiciones, igualmente las discrepancias e identidades del campo semántico de la disciplina, las condiciones de eficacia de la comunicación, así como el proceso de transmisión de conocimientos, que incluye los factores motivacionales.

Al respecto, los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño han manifestado que existían varios obstáculos pedagógicos, pero priorizaban los que a continuación se señalan:

Primero, la exposición oral. Los docentes reconocen que el método oral ha sido el más frecuentemente utilizado en la enseñanza de la ciencia económica; la razón para esta práctica es la inexistencia de ayudas educativas, el menosprecio de esas ayudas por la creencia en que no permiten la innovación de las formas de enseñar, puesto que ellas no simulan las condiciones económicas de un país o región; igualmente, se rechazan por cuanto no permiten la animación y la exposición de los conceptos y teorías mediante imágenes o juegos interactivos. Los profesores reconocen que el método de exposición oral no es el más adecuado pedagógicamente puesto que limita la participación del estudiante en la discusión e interpretación de los temas planteados en la clase; aseguran que, con el transcurso del tiempo, los estudiantes se han vuelto indiferentes en el proceso de enseñanza de la Economía.

Según pudo constatar esta investigación a través de la entrevista a estudiantes y egresados del Programa, la exposición oral del profesor excluye la participación de los estudiantes, puesto que el profesor llega a cada sesión con un discurso específico que no acepta rectificación; esta práctica evidencia que existe una amplia brecha entre lo planteado pedagógicamente por el Programa y lo que sucede en las aulas de clase; en efecto, los estudiantes no toman parte en el desarrollo de la clase y no muestran interés por los temas que se tratan. Al ser preguntados los profesores por qué insistían en el método oral, las respuestas han coincidido en afirmar que ha sido la falta de ayudas educativas,

de tiempo y la excesiva carga académica que no les permite cambiar la estrategia pedagógica para que se privilegie la lógica deductiva y no el razonamiento inductivo (Ver Tabla 17).

Un segundo obstáculo pedagógico, reconocido por los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, ha sido el tamaño de la clase; el Programa, desde su apertura, ha tenido como política ofrecer cincuenta cupos para estudiantes que desean cursar la carrera; cincuenta estudiantes por semestre son demasiadas personas para atender todas las inquietudes, en clases que en promedio tienen cuarenta y cinco minutos de duración; entre mayor el número de estudiantes por salón de clase, menos probabilidades de que el profesor interactúe con cada uno de ellos y más tiene que utilizar la exposición oral para avanzar en los contenidos del plan de estudios; los profesores afirman que si el tamaño de la clase fuera menor, ellos tendrían la oportunidad de establecer mayor contacto con cada estudiante y llegar a identificarlo a cada uno por su nombre; por tanto, manifestaron que los cursos pequeños facilitaban la enseñanza y el aprendizaje puesto que cada estudiante tiene una mayor oportunidad de preguntar y con mayor confianza sobre sus inquietudes intelectuales o sobre temas controversiales desarrollados en clase, lo que se traduce en un mayor nivel de aprendizaje (Ver Tabla 18).

El tercer obstáculo pedagógico encontrado por los profesores en la enseñanza de la Economía ha sido creer que las evaluaciones exitosas de los estudiantes en determinada asignatura era una prueba de que el estudiante había adquirido el conocimiento correspondiente a los conceptos o teorías económicas, con olvido de que la repetición verbal no implicaba necesariamente la comprensión real de lo que se dice. La repetición memorística de los estudiantes la han ocasionado las exigencias del profesor y el sistema educativo, debido al recurso de examinar el grado de aprendizaje de cada asignatura mediante exámenes memorísticos, al final de cada semestre académico; sin embargo, los profesores reconocen que, una vez efectuada la evaluación académica correspondiente, el estudiante olvida de una manera rápida lo aprendido en cada una de las asignaturas cursadas; este comportamiento de los estudiantes y su grado de aprendizaje se han observado durante toda la carrera puesto que al final no han llegado con el conocimiento necesario sobre la disciplina económica; entonces, la verbalización no ha sido sinónimo de conocimiento, puesto que el verbalismo sin reflexión no conduce al aprendizaje.

TABLA 17

LA EXPOSICION ORAL COMO METODO PEDAGOGICO

	El más usado en la exposición teórica de las ciencias económicas	El más pobre metodológicamente porque vuelve al estudiante muy pasivo	Privilegia la lógica deductiva más que el razonamiento inductivo
	%	%	%
Si	93,8%	56,3%	75,0%
No	---	37,5%	25,0%
Sin respuesta	6,3%	6,3%	---

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 18
VENTAJAS DEL TAMAÑO PEQUEÑO DE LA CLASE
Y LA PEDAGOGIA

	Porque permite al estudiante recibir atención personalizada	Da la oportunidad al estudiante de preguntar con más confianza	Permite al profesor conocer los nombres de los estudiantes
	%	%	%
Si	87,5%	75,0%	75,0%
No	12,5%	18,8%	18,8%
Sin respuesta	---	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

Un cuarto obstáculo pedagógico ha sido la falta de disposición de los profesores para situarse en el punto de vista del estudiante; aseguran los docentes no haber hecho el esfuerzo necesario para entender el nivel de comprensión alcanzado, entre los estudiantes, de los conceptos, teorías o modelos económicos presentados a su consideración. Generalmente, los docentes han optado por ofrecer largas explicaciones verbales sobre los contenidos temáticos, tratando de que los estudiantes comprendan el significado de cada uno de ellos desde su propio punto de vista. ¿Por qué ha sucedido esto? Por la creencia de los profesores en que su experiencia profesional, aplicada a cada concepto, facilita la comprensión de las teorías o métodos económicos; sin embargo, esta apreciación ha generado una barrera de comunicación con el estudiante, por cuanto su falta de experiencia no le permite seguir la argumentación realizada por el profesor en cada tema expuesto. Cuando los estudiantes han preguntado, los profesores han contestado como lo harían para sí mismos o para otros profesionales, en lugar de explorar realmente lo que el estudiante ha intentado saber y qué ha podido entender.

Un quinto obstáculo pedagógico expresado por los profesores y estudiantes ha sido no tener en cuenta la diversidad étnica y social entre los estudiantes de Economía de la Universidad de Nariño; el desconocimiento de esta realidad, propia del Departamento de Nariño y de la sociedad colombiana, ha llevado erróneamente a negar la existencia de una sintaxis propia del lenguaje utilizado por los estudiantes, que depende de su procedencia racial o socioeconómica. ¿Tiene esto que ver con el aprendizaje? Desde luego, por cuanto cada persona tiene su forma y velocidad para aprender; es cierto, que un estudiante universitario debe tener las bases para poder entender los desarrollos teóricos de la disciplina, pero su grado de asimilación se asocia a su vivencia social; por ejemplo, no es lo mismo el grado de aprendizaje que tiene un estudiante proveniente de un colegio privado y con una familia educada, que puede tener argumentación sobre los temas estudiados, que un estudiante procedente de un colegio público de un remoto pueblo en la geografía nariñense, con una familia de padres iletrados, que no van a poder explicar o desarrollar la temática estudiada en una conversación familiar. Los profesores, al respecto, afirman que la redacción de documentos a manera de ensayos evidencian las diferencias culturales, raciales y socioeconómicas por el uso de determinados modismos o formas de pensar. Un ejemplo de ello han sido las notas escritas por los profesores en los ensayos, en los que se han señalado no sólo los errores teóricos sino idiomáticos encontrados. La procedencia rural o costanera de los alumnos del Programa de Economía, así como su edad, su círculo familiar y la cultura del nariñense han hecho evidente este problema pedagógico.

El señalamiento de los errores con respecto al lenguaje ha planteado la cuestión del poder del profesor en el aula de clase, puesto que se ha ignorado la sintaxis estudiantil y su identidad cultural.

El sexto obstáculo pedagógico señalado por los profesores en la enseñanza de la Economía ha sido la tendencia a corregir. Basados en que la educación es una acción que implica corrección y autocorrección, no han evitado señalar los errores que cometen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Economía; el efecto de este proceder ha sido que el estudiante pierda iniciativa y se limite a responder sólo aquello que se le pregunte o se le solicite. Los profesores reconocen que la acción de corregir conduce automáticamente a calificar a cada estudiante; en ocasiones, comentan, han calificado como incompetentes a los estudiantes que manifiestan un bajo ritmo de aprendizaje de los temas económicos. ¿Cuál es la razón para este comportamiento? El no tener claro el papel de la docencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje y no saber con la suficiente amplitud para qué se debe corregir: no para frenar o desanimar a los estudiantes en sus desarrollos conceptuales, sino que debe privilegiar la generación de nuevas ideas o debates en torno al tema corregido. Igualmente, los profesores no saben cómo corregir; se evidencia siempre que la corrección se correlaciona con disminuciones en las calificaciones de los trabajos o exámenes de los estudiantes; por lo tanto, el poder ejercido por los profesores ha sido un obstáculo pedagógico que ha generado una reacción negativa en los alumnos, que tratan de convertirse en opresores de sus profesores debido a que los estudiantes son seres duales, que idealizan a sus profesores pero al mismo tiempo rechazan la opresión de la que son objeto.

El séptimo obstáculo pedagógico identificado por los profesores del Programa de Economía en la Universidad de Nariño ha sido considerar al estudiante como objeto del proceso; efectivamente, el estudiante ha padecido de manera pasiva la acción del educador. En efecto los estudiantes y egresados opinaron que los profesores se han considerado los sujetos de la educación y, a través de su trabajo, afirman, han conducido al educando a la memorización mecánica de contenidos y a ser depositarios de su saber; han creído en que su trabajo ha consistido en consignar en los estudiantes el conocimiento y que éstos deben cumplir la función de archivo; de esta manera, han generado mayor pasividad y despreocupación por transformar el conocimiento y la realidad; se han preocupado por transformar sólo la mentalidad del estudiante, pero no la situación en la cual se ha encontrado.

Los obstáculos pedagógicos antes enumerados han estado en la conciencia de los profesores del Programa, pero no se han sentido responsables de sus efectos puesto que, argumentan, que es evidencia del sistema de enseñanza a nivel universitario y especialmente de una inadecuada definición de la función educadora, así como de la estructura educativa. Sin embargo, los profesores han tratado de que la educación en Economía evolucione de una aproximación sincrónica, que supone que todos los estudiantes deben aprender lo mismo, a una asincrónica, que permita al estudiante aprender de acuerdo al ritmo, a su interés y a sus posibilidades. Los profesores creen que los obstáculos señalados son producto de la masificación de la educación superior que responde a la herencia de la revolución industrial, la que, según ellos, debe transformarse en educación personalizada; mientras no se logre el énfasis en las realizaciones del estudiante y se evite la comunicación en un solo sentido, existirán los obstáculos pedagógicos en la enseñanza de la ciencia económica, han manifestado.

Cuando el proceso educativo sea un acto cognoscente orientado a la emancipación de la contradicción existente entre el estudiante y el docente por una aproximación gnoseológica y dialógica no existirán estos obstáculos pedagógicos en el Programa de Economía. Sólo la transformación del educador en educando, en el proceso educativo, permitirá la desaparición de los argumentos de autoridad o, de lo contrario, siempre seguirá existiendo alguien encargado de educar y otro de recibir educación. Un resumen de los obstáculos se puede apreciar en la Tabla 19.

3.6.2.1. Logros Pedagógicos

Para contrarrestar los obstáculos pedagógicos en la enseñanza de la Economía en el Programa de la Universidad de Nariño, se ha partido de la consideración central de la relación basada en el aprendizaje y no en la enseñanza – aprendizaje, es decir, preguntar en vez de responder. En este enfoque pedagógico, el profesor valora al otro como fuente de conocimiento y evita el autoritarismo y, a cambio, genera procesos para aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a ser (Patiño, 2002).

TABLA 19

RESUMEN DE LOS OBSTACULOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA Y SUS EFECTOS EPISTEMOLOGICOS Y PEDAGOGICOS

OBSTACULOS	EFECTOS EPISTEMOLOGICOS	EFECTOS PEDAGOGICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exigencia por parte de los estudiantes de mayor realismo en los ejemplos que impliquen supuestos y teorías económicas 2. Alto grado de abstracción de la ciencia económica para plantear la realidad mediante leyes y teorías económicas 3. Asumir por parte de los estudiantes posibles comportamientos de las variables implicadas en cada concepto económico 4. Exagerada verbalidad entre estudiantes y profesores que impide la comunicación directa y objetiva 5. Exigencia por parte de los estudiantes de ver la realidad y el rechazo a los procesos de abstracción de la misma que puede implicar el descubrimiento del comportamiento de las leyes económicas 6. Creencia existente entre los estudiantes en que lo único real y válido es lo que se ve 7. Inmediatez, que exige el estudiante, de la aplicación de las leyes económicas, que impide la reflexión y el pensar en aquello que se ve 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar la realidad y la retórica en dos extremos 2. Limitación del razonamiento abstracto para comprender los supuestos teóricos de la Economía 3. Menosprecio por las ayudas educativas que permiten ejemplarizar conceptos económicos 4. Tratamiento analógico de los problemas económicos a los de las ciencias exactas 5. Dificultad para presentar ideas en un lenguaje simple y con sentido común, que permita al individuo razonar sobre la situación en la cual vive 6. Dificultad en la comunicación por el uso de un lenguaje muy técnico 7. Dogmatización de las teorías por parte de los profesores 8. Estudiantes sin la suficiente habilidad para argumentar sus ideas en un lenguaje dirigido a los académicos y al público en general 9. Insensibilidad entre los estudiantes para apreciar los problemas reales de la gente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creer que las evaluaciones exitosas de los estudiantes en determinada asignatura son prueba de que el estudiante había adquirido el conocimiento correspondiente a los conceptos o teorías económicas; se olvida que la repetición verbal no implica necesariamente la comprensión real de lo que se dice. 2. Falta de disposición de los profesores para situarse en el punto de vista del estudiante. 3. No tener en cuenta la diversidad étnica y social entre los estudiantes de Economía de la Universidad de Nariño 4. Considerar al estudiante como objeto del proceso 5. La exposición oral 6. El tamaño de la clase 7. Tendencia a corregir

Fuente: Esta investigación.

Según los profesores del Programa, la pedagogía ha cumplido un papel muy importante puesto que ha determinado cómo evitar los obstáculos para enseñar a aprender y a usar los conocimientos teóricos de la ciencia económica. Los logros alcanzados por este enfoque se presentan a continuación.

El Programa de Economía, consciente de que los cursos de más de cincuenta estudiantes no se prestan para la enseñanza de la Economía, ha tratado de disminuir su tamaño; sólo el primer semestre es el más numeroso, en tanto que los semestres avanzados cuentan en promedio con cuarenta estudiantes. Esta realidad, manifiestan los profesores, les ha permitido identificar al estudiante por su nombre y reconocer en cada uno de ellos sus capacidades y motivaciones en el aprendizaje de la economía; están convencidos de que un grupo pequeño de alumnos genera mayor contacto entre estudiantes y profesores y origina un mayor nivel de discusión y motivación en cada clase. Entonces, se ha encontrado que un número menor de estudiantes ha permitido la identificación del estudiante por parte del profesor y, a su vez, el alumno se ha motivado más debido a la percepción, que se genera en él, de que el profesor no sólo lo identifica de los demás, sino que valora la participación en clase y por las inquietudes expuestas; sin embargo, este tema es controversial debido a que la universidad pública ha tratado de aumentar la cobertura educativa y no ha sido fácil, desde el punto de vista de la justicia social, limitar el ingreso a la universidad de más estudiantes so pretexto de elevar el nivel académico mediante la educación personalizada.

Los profesores del Programa han aceptado que al proceso de enseñanza de la Economía lo ha influenciado de una manera considerable la pedagogía utilizada en la presentación de los temas económicos; indicadores, como el número de preguntas realizadas por los estudiantes en cada una de las asignaturas, han evidenciado el grado de comprensión alcanzado en los tópicos desarrollados. Los profesores han estado de acuerdo que los estudiantes que preguntan en clase no significa que no conozcan el tema, todo lo contrario, que han adquirido un dominio sobre él que les permite preguntar y contrapreguntar, tratando de profundizar en sus conocimientos; entonces, el nivel de razonamiento alcanzado por los estudiantes en temas económicos se ha ligado con la pedagogía y con la didáctica utilizada en cada clase (Ver Tabla 20).

La pedagogía utilizada en la presentación de categorías económicas ha propiciado el desarrollo de la lógica deductiva y el razonamiento inductivo entre los estudiantes y facilita de esta manera la

comprensión de la teoría económica y, a su vez, genera una aptitud positiva hacia su aplicación. Tanto la utilización de una adecuada didáctica como la pedagogía han facilitado la comprensión de las gráficas económicas utilizadas en la presentación de conceptos o en la deducción de axiomas o modelos económicos, afirmaron los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño; ante la falta de referentes materiales o empíricos de los conceptos económicos, la asimilación de la teoría económica por parte de los estudiantes, se ha alcanzado a través de la pedagogía utilizada en la presentación y explicación de los temas (Ver Tabla 20).

A pesar de que la Economía se basa en una cultura experimental, los profesores del Programa han manifestado que pedagógicamente no han observado inconvenientes para que un estudiante promedio aprenda la ciencia económica, puesto que ha existido la posibilidad para cada estudiante de aprender viendo, de pensar en aquello que ha visto y reflexionar acerca de cómo lo vio; por lo que, manifestaron los profesores, no estar de acuerdo en utilizar la estrategia pedagógica constructivista de otras disciplinas, como la deducción, debido a que la Economía no es ficción, sino una ciencia social que admite en todo momento comprobación empírica de los supuestos teóricos planteados; manifestaron que, para contrarrestar la dificultad señalada, han aplicado el método pedagógico aristotélico consistente en la reflexión, la argumentación y la defensa de las teorías e ideas existentes en el campo de la Economía.

La pedagogía no sólo debe preservar las teorías ya existentes, afirman los profesores del Programa, sino debe tratar de aportar con nuevas formas de pensamiento ligadas al mundo real y con la capacidad de síntesis en modelos económicos; es decir, pensar y crear nuevas teorías en el campo económico que permitan la formación de un economista con los mejores estándares académicos; han afirmado que, en su experiencia, la formación del economista pasa por trabajar en todos los espacios de aprendizaje; aseguraron que el modelo pedagógico debe estar presente en las aulas de clase o donde se presenten; en efecto, debe haber posibilidad de aprender en el estudio de los grandes maestros de la Economía, o también mediante la comprensión del entorno general del país y específicamente del Departamento de Nariño (Ver Tabla 21).

No dogmatizar sobre el poder que tiene la Economía para resolver toda clase de problemas presentes en el mundo real es un factor que genera confianza entre los estudiantes y aprecio por el campo del conocimiento económico, manifestaron los profesores. En efecto, los estudiantes están dispuestos a

aprender una ciencia que tiene un método de trabajo pero que, al mismo tiempo, tiene sus limitaciones en el alcance de su desarrollo conceptual; siempre han sido de la opinión que entre mayores rangos para la interpretación de resultados, mayores pueden ser las contribuciones que se puedan desprender de la ciencia estudiada; el reconocer las limitaciones de la Economía invita a la investigación y a la innovación del conocimiento. Los profesores han afirmado que el estudio de los grandes clásicos de la Economía, como John Stuart Mill, David Ricardo y Adam Smith, ayuda a la formación del economista puesto que el estudio de la filosofía de la ciencia económica evita no sólo caer en la manipulación técnica de la economía, sino que permite generar constructos en torno a los fines de la ciencia y su método de trabajo (Ver Tabla 21).

Los profesores del Programa manifestaron que en todo proceso de enseñanza/aprendizaje se acuerdan determinadas reglas en torno a la pedagogía y la didáctica utilizadas en el desarrollo de las asignaturas; en efecto, al comienzo de un curso el profesor presenta su plan de trabajo para la asignatura correspondiente, en el que se contemplan la metodología que se va a utilizar y su didáctica. Estos acuerdos se realizan porque el establecimiento de las reglas de trabajo permitirá al estudiante emitir juicios acerca de lo aprendido y de la capacidad del docente; si el método de enseñanza es bueno, los estudiantes aseguran que el profesor no sólo es competente desde el punto de vista teórico, sino que pedagógicamente es capaz de transmitir lo que sabe sobre la ciencia; por el contrario, si el método pedagógico no es el adecuado, el estudiante rechaza al profesor, a pesar de su posible competencia técnica; entonces, desde la perspectiva semiótica, la negociación de conocimientos ha eliminado los componentes cognoscitivos individuales en los que el docente habla y el estudiante escucha la lengua científica (Ver Tabla 21).

La pedagogía para formar un economista, afirman los profesores, no sólo ha requerido que les permita innovar el conocimiento ya existente sino que ha de permitirles adecuar las teorías en el análisis de los problemas del entorno. Estudiar formalmente la Economía en una universidad es importante para tener un dominio académico de la ciencia económica, especialmente si el centro educativo ha sido reconocido por su excelencia académica. Los profesores compartían el criterio de que la formación de economista no requiere tener la experiencia de haber trabajado en el mundo real o de los negocios, mundo en el que el estudiante supuestamente puede ver qué hace realmente un economista en su vida profesional. A pesar de que los centros académicos no son los únicos lugares adecuados para estudiar, el asistir a una universidad ayuda a evitar que personas sin la formación

adecuada hablen y practiquen la Economía; entonces, el paso por un centro académico de formación universitaria garantiza la idoneidad y evita la mala práctica de la profesión; sin embargo, los profesores afirmaron que la práctica ayuda también a formar a un estudiante como economista, puesto que se aprende aquello que se ve, pero no ha sido suficiente para reemplazar a la academia (Ver Tablas 21 y 22).

Los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño han tenido como propósito pedagógico evitar la enajenación de los estudiantes; es decir, focalizar el aprendizaje de la ciencia de acuerdo a una sola forma de pensar; han tratado de brindar una visión amplia y holística del mundo real que le permita a cada estudiante discernir sobre la conveniencia o no de crear su propia escuela económica o aplicar un enfoque económico determinado a sus necesidades particulares. Entonces, se ha tratado de valorar objetivamente el entorno para escoger los métodos de trabajo que viabilicen la resolución de los diferentes problemas planteados; o sea, se ha tratado de desvirtuar que la aplicación ortodoxa de las teorías conduce a la resolución de los problemas o desacuerdos; se ha buscado, en todo caso, que los estudiantes no crean en que la teoría económica es la verdad absoluta, afirmaron los profesores.

Sin embargo, reconocen, los profesores, que los economistas son personas que, en el transcurso de su formación, se han alineado con una determinada concepción de la ciencia económica y, por lo tanto, frecuentemente se enfrentan entre ellos en la defensa de dichas posiciones, a veces de modo irreconciliable. Todo indica que algunos economistas se comportan como fundamentalistas del Estado y otros como fundamentalistas del Mercado, lo que se ha traducido en el surgimiento de diversas corrientes de pensamiento que ha producido la evolución del pensamiento económico y las diversas filosofías institucionales o prioridades regionales. Los profesores han estado de acuerdo en que el enfoque pedagógico de hacer preguntas más que dar respuestas ha implicado formar al futuro economista con la capacidad de entender la realidad, que le impida convertirse en una máquina que, al utilizar un método de manipulación, arme respuestas infalibles. Se ha tratado de introducir un método de estudio que le permita pensar en problemas particulares de una manera ordenada, sin perder de vista las complejidades e interconexiones del mundo real.

TABLA 20
QUE PRETENDE LA PEDAGOGIA EN LA ECONOMIA.

	Grado de conocimiento adquirido por los estudiantes	Comprensión de procedimientos gráficos y matemáticos	Razonamiento teórico y abstracto	Utilización de procedimientos gráficos
	%	%	%	%
Si	100,0%	87,5%	93,8%	81,3%
No	---	6,3%	---	12,5%
Sin respuesta	---	6,3%	6,3%	6,3%

Continuación...

	Asimilación de conocimientos teóricos sin referente empírico	Metodología de la lógica deductiva o el razonamiento inductivo	Comprensión de las teorías y su aplicación práctica
	%	%	%
Si	75,0%	93,8%	93,8%
No	12,5%	---	---
Sin respuesta	12,5%	6,3%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 21
LA PEDAGOGIA Y CULTURA EXPERIMENTAL EN LA ECONOMIA

	Trabajar en el mundo financiero y aprender del trabajo del economista	Trabajar en el mundo real de los negocios	Estudiar los economistas clásicos	Matricularse en un Programa de Economía	Pensar, actuar y crear nuevas teorías económicas	No dogmatizar sobre el poder de la economía	Establecer negociación en el aula de clase
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	6,3%	6,3%	75,0%	56,3%	62,5%	81,3%	68,8%
No	81,3%	81,3%	12,5%	31,3%	31,3%	18,8%	18,8%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	6,3%	---	12,5%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 22
COMO FORMARSE COMO ECONOMISTA

	Difícil de aprender sin ver, debido a que se aprende aquello que se ve	Pedagogía constructivista como la usada en la formación de detectives
	%	%
Si	18,8%	12,5%
No	75,0%	68,8%
Sin respuesta	6,3%	18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

A pesar de todos los logros alcanzados por los profesores del Programa, manifestaron que el paradigma pedagógico existente al interior de la Facultad ha desarrollado una forma de adherencia exagerada a determinada forma de pensamiento económico, especialmente el marxista, que en ocasiones ha enajenado a los estudiantes por cuanto sólo abordan la problemática regional con la óptica de la economía política y específicamente baja la concepción de la lucha de clases; a veces, la Economía se ha tornado una caja de herramientas que ha representado la realidad de una manera simplificada, que ha inducido a errores y que se ha usado para determinados propósitos.

Los profesores responsables de las asignaturas de micro y macroeconomía, así como de econometría, manifestaron que, para evitar la enajenación de los estudiantes, han utilizado no sólo los supuestos económicos de cada modelo para la representación de las teorías, sino que han incorporado gráficos y datos estadísticos del mundo real o una combinación de ellos; esto les ha permitido explicar los supuestos de un determinado enfoque teórico y también han podido desvirtuar la creencia en que los modelos establecidos son toda la realidad; antes, por el contrario, han concluido en que éstos no son sino su simplificación; manifestaron los profesores que han evitado convertir los supuestos económicos y los modelos en única fuente de verdad, para evitar la enajenación mental de los estudiantes. La pedagogía activa, que incorpora la forma de identificar y detectar los cambios que ocurren permanentemente en el entorno tanto económico como social, se ha privilegiado con el propósito de evitar la enajenación y para disminuir la brecha entre lo que se estudia y lo que sucede al final (Ver Tabla 23).

El estudio de la realidad social, que incorpora variables complejas que explican cómo vive y piensa la gente, ha sido, según los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, el método más efectivo para evitar la enajenación mental del estudiante; la incorporación de las variables sociales a los modelos ha dado como resultado una interpretación más ajustada a la realidad; sin embargo, se ha vuelto muchas veces más compleja su explicación; el efecto de este esfuerzo ha evitado la incorporación de variables de fácil manipulación que han conducido a los estudiantes a pensar en que los modelos económicos representan la realidad. Los profesores manifestaron que su trabajo ha consistido en tratar de cerrar la brecha existente entre la economía enseñada y los problemas reales que padece la gente, como, por ejemplo, el desempleo y la pobreza, con el objetivo de evitar la enajenación del estudiante y que crea sólo que el desempleo es un asunto teórico y no un problema social muy sentido por la comunidad nariñense. ¿Qué se ha logrado con

esto? Que los estudiantes aprendan que la operación instrumental de la ciencia económica no construye la realidad sino que constituye una simulación que permite visualizar las acciones que se deben desarrollar en los campos de la investigación económica y social; además, se han generado procesos de innovación y creatividad para formular soluciones adecuadas al mundo real y que, sobre todo, han evitado la enajenación del estudiante (Ver Tabla 23).

De otra parte, los profesores afirmaron que el estudio de escenarios probables, deseables y reales como alternativa pedagógica ha evitado la enajenación de los estudiantes puesto que ha sido la única forma de entender el mundo real; también ha permitido comparar con las deducciones teóricas de los modelos que explican los fenómenos económicos, y no al contrario; es decir, no se han planteado modelos que aspiran a que la gente se comporte en el límite de los supuestos de ese modelo, sino todo lo contrario. La incorporación de un amplio número de variables externas, como método pedagógico, ha brindado al estudiante la oportunidad de verificar la consistencia o no de la teoría económica en la realidad, especialmente en la interpretación de la realidad del Departamento de Nariño. El énfasis en considerar la realidad para el estudio de la Economía, en vez del aprendizaje lógico, ha servido para que los estudiantes distingan entre la teoría y la práctica cotidiana de la Economía. Los profesores han partido de la consideración de que la economía es una ciencia con una alta probabilidad de cambio permanente, no sólo en sus supuestos sino en la interpretación de éstos; por lo tanto, se ha enseñado que la Economía es una ciencia que incorpora una amplia gama de variables exógenas, que no pueden permanecer constantes no sólo en sus valores sino en el tiempo y hasta en las teorías económicas. Un ejemplo de esto es el concepto de racionalidad del consumidor, que permite todo el desarrollo teórico de la economía marginal, sin embargo su comportamiento de consumo dista de esta suposición; el comportamiento del consumidor afirma Kotler (1979, pp. 127-185) depende de la educación y de sus ingresos; igualmente, se ha considerado que la Economía es una ciencia expuesta a una amplia gama de variables externas que indican la imposibilidad de su permanencia en el tiempo en los modelos o postulados teóricos; en efecto, el transcurso de los hechos económicos no sólo va generando nuevos términos sino que vuelve obsoletos algunos de ellos y con el tiempo pierden vigencia (Samuelson, *El Espectador*, 1993, p. 4 a) (Ver Tabla 23).

Un logro pedagógico importante en la enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño han sido las prácticas desarrolladas por los profesores del Programa de Economía en la Universidad de Nariño para evitar el dogmatismo entre los estudiantes, al permitir que los problemas no sólo se

aborden a través del pensamiento teórico-analítico sino a través de la conciencia y la sensibilización social; es decir, se han empleado pedagogías metacognitivas que han incorporado elementos del contexto y no sólo el conocimiento a manera de sumatoria que genera, en la mayoría de los casos, una perspectiva errada sobre los fenómenos económicos. La pedagogía utilizada por los profesores ha evitado los dogmatismos en torno al concepto de poder de la ciencia económica, puesto que ha quedado claro que la Economía como ciencia tiene limitaciones y que no es capaz por sí misma de dar respuestas a todos los interrogantes planteados sobre la sociedad y sus relaciones con ella; como todas las ciencias, la Economía no está exenta de sus limitaciones como afirma Randal (1989, pp. 28-29). Los profesores, en consecuencia, han buscado nuevas respuestas a los problemas planteados, de tal suerte que, en la búsqueda de esas respuestas, se ha formado el intelecto en la libertad, en la conciencia, en la creatividad y en la responsabilidad social; se han buscado respuestas dentro de un marco de libertad, autonomía y creatividad para entender la disciplina y la realidad (Ver Tabla 23).

A pesar de las reservas sobre el uso de las matemáticas en la enseñanza de la Economía, los profesores consideraron que un buen manejo de ellas facilita el aprendizaje de la ciencia económica y, por lo tanto, es un recurso pedagógico que no se debe descartar. ¿Qué subyace en esta respuesta? El convencimiento de que los estudiantes que tienen un dominio adecuado de los conceptos matemáticos tienden a mejorar sus niveles de conocimiento de la Economía, puesto que la capacidad de abstracción de la matemática les permite no sólo ver los hechos reales, sino que les permite determinar las relaciones potenciales que puede originar un fenómeno económico determinado. Entonces, los profesores han constatado que el conocimiento de álgebra le permite al estudiante entender apropiadamente las relaciones entre las diferentes variables analizadas y desvirtúa la necesidad de tener un alto dominio sobre matemáticas avanzadas para lograr una comprensión de las teorías económicas. Ballard y Marianne (2004) ha manifestado esta misma inquietud al afirmar que el tratamiento de magnitudes económicas que se relacionan con variables económicas no requiere de amplios conocimientos matemáticos sino de una formación básica en ellas (Ver Tabla 24).

Sin embargo, los profesores son conscientes de que los cursos avanzados de matemáticas desarrollan la capacidad de análisis del estudiante y mejoran el pensamiento intuitivo, que permite, a su vez, una mejor comprensión de los temas económicos; en efecto, los profesores estaban convencidos de que un estudiante con conocimientos avanzados de matemáticas se desempeña mejor en el aprendizaje de la Economía que uno que no posea dicha destreza, por lo cual reconocen la importancia de tener en

el plan de estudios del Programa las asignaturas relacionadas con las matemáticas básicas y avanzadas, en especial el cálculo diferencial e integral; igual reconocen como importante que el aprendizaje de la Economía se facilitaría si el estudiante recibe una formación previa en historia económica, filosofía y ciencias políticas (Ver Tabla 25).

3.6.3. Fetichización del currículo

Toda asignatura académica parte de la elaboración de un programa para su ejecución; además de los contenidos temáticos incluye la bibliografía que deben consultar los estudiantes durante el tiempo de clases; estos tres elementos constituyen una fuente de tensión por cuanto a las asignaturas académicas en la carrera de Economía las establece la institución a través del plan curricular; es decir, el docente no es autónomo para sugerir la incorporación de determinados cursos en el plan y debe, por el contrario, ceñirse estrictamente a lo dispuesto por la Universidad; de otra parte, el programa entregado a cada estudiante plasma el desarrollo del contenido de cada curso e incluye los objetivos que se deben alcanzar para satisfacer los estándares institucionales en la enseñanza de la Economía; o sea, el docente tiene libertad únicamente en la selección de la bibliografía correspondiente a cada curso.

TABLA 23

COMO EVITAR LA ENAJENACION DE LOS ESTUDIANTES

	No exponerlos al aprendizaje lógico sino a la realidad	No utilizar solo supuestos, gráficos y datos para manejo de teorías y modelos	Comprender y detectar veloces cambios económicos y sociales	Exponerlos a una amplia gama de variables exógenos
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	37,5%	81,3%	75,0%	56,3%
No	31,3%	6,3%	6,3%	25,0%
Sin respuesta	31,3%	12,5%	18,8%	18,8%

Continuación...

	Entender que los modelos no son la única verdad	Estudiar variables complejas como las sociales	Estudiar la realidad concreta para exponerla en modelos	Abstracciones de la teoría económica
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Si	81,3%	62,5%	56,3%	31,3%
No	---	6,3%	6,3%	12,5%
Sin respuesta	18,8%	31,3%	37,5%	56,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 24
LAS MATEMATICAS BASICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA

	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Si	10	62,5	62,5	62,5
No	5	31,3	31,3	93,8
Sin respuesta	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	---

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

TABLA 25
QUE FACILITA EL APRENDIZAJE DE LA ECONOMIA

	Previamente se estudia un curso elemental de matemáticas	Un curso avanzado de cálculo	Un curso de filosofía	Un curso de política	Historia Económica	La evaluación buena en matemáticas mejora el desempeño en el aprendizaje
	%	%	%	%	%	%
Si	62,5%	56,3%	75,0%	75,0%	87,5%	56,3%
No	31,3%	37,5%	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%
Sin respuesta	6,3%	6,3%				18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

Los profesores del Programa de Economía indicaron que el 99% de ellos ha determinado de una manera autónoma la bibliografía requerida para cada asignatura. El propósito ha sido desarrollar el contenido mediante el apoyo de textos o libros relacionados que contengan los temas propuestos. También los profesores han tratado de ampliar la temática propuesta en el plan de estudios en aquellos temas que a su juicio se justifica en el aprendizaje de cada asignatura. ¿Qué origina esto? Las instituciones escogen sus docentes basadas en criterios académicos, por lo que desde su vinculación el profesor autónomamente propone la bibliografía adecuada para el desarrollo de las asignaturas correspondientes, con lo cual se garantiza la libertad de cátedra y de expresión; sin embargo, tanto la asignatura como su respectivo programa revelan la intencionalidad institucional en la enseñanza, es decir, la clase de economista que se desea preparar, en tanto que la bibliografía determina el énfasis en lo que se enseña y los problemas que se abordan; por lo tanto, la fetichización o magia del curso no determina la calidad de la enseñanza sino la motivación y profesionalismo que tenga el docente.

Los profesores señalaron en un 85% que la calidad de la formación de economistas se logra con la integración entre la asignatura, su programa y la bibliografía; en tanto que el 15% de los entrevistados, afirmó que la calidad obedece a los criterios que tenga cada docente en la escogencia de su bibliografía, por cuanto responde a un paradigma económico explícito con el que se desarrolla la asignatura; entonces, el estudio de determinados autores brinda la oportunidad de conocer a profundidad su pensamiento y paralelamente se cumplen los condicionamientos establecidos por el curso y el programa; sin embargo, los profesores que no están de acuerdo con esta apreciación afirmaron que la descoordinación entre el curso, el programa y la bibliografía evidencia que al interior del Programa no hay una comunidad académica, debido a que los profesores aceptan el programa formal y sus objetivos pero su énfasis en el trabajo no se corresponde con lo buscado institucionalmente. Esta descoordinación ha anarquizado la enseñanza por cuanto se enseña una temática que no corresponde al ofrecimiento formal del Programa; así la duplicación de contenidos y la pérdida de identidad de las asignaturas ha sido el resultado final.

3.6.4. Plan de estudios: Cambio inesperado

Las asignaturas y/o cursos establecidos por el Programa de Economía de la Universidad de Nariño han oscilado entre 39 y 55 materias. En efecto, la Tabla 26 presenta el número de cursos establecidos

en cada una de las reformas del plan de estudios de la carrera de Economía en el periodo 1973 – 2003. A pesar de la proliferación de asignaturas, al comparar este indicador con el promedio existente a nivel nacional de 57 cursos, se encuentra que el Programa ha estado cerca de otras Facultades del país; sin embargo, no existe una relación directa entre el número de materias establecidas en los programas y su alta calidad; González denomina a esta situación la fetichización del currículo (González, 1999, p. 53). A nivel internacional, este estándar es alto y comprueba no la calidad del Programa sino la dispersión en la formación del economista; en Estados Unidos se requieren 41 cursos para tener una formación a nivel de pregrado en las ciencias económicas (Central Washington University, 2005).

La determinación del número de cursos en cada reforma ha obedecido, según los profesores del Programa, al afán de preparar al estudiante para que pueda desempeñarse con propiedad en la profesión de economista. La experiencia a nivel nacional indica que entre menos cursos más esfuerzo se requiere en la determinación de los contenidos mínimos de cada asignatura; por el contrario, con el aumento del número de cursos se busca la profesionalización mediante la incorporación de mayores y dispersos temas de la ciencia económica.

La entrevista con los profesores del Programa permitió establecer que los criterios para determinar el primer cambio en el número de cursos en la carrera de Economía obedecieron a los siguientes factores: primero, guardar armonía con la enseñanza de la Economía en otras partes del país, especialmente con el programa de la Universidad Nacional de Colombia; segundo, compensar la ausencia de una práctica investigativa a nivel institucional mediante el reconocimiento de la importancia de la transmisión de contenidos; tercero, se buscaba la formación integral mediante cursos relacionados con las humanidades, la ética y la cultura general, de tal suerte que la formación sea completa, es decir, ir tras la erudición. ¿Cuál ha sido la idea subyacente en la determinación del número de cursos? la preparación de un economista para el mercado departamental, que requiere que actúe como planificador, administrador, contador y docente.

El Plan inicial de estudios para la carrera de Economía lo constituían 51 asignaturas: 45 obligatorias y 6 electivas; además, se requería un semestre de investigación bajo la dirección de un profesor del Departamento de Investigaciones Económicas y el desarrollo de una monografía o tesis de grado. En 1973 se consideraba que 15 cursos de Economía básica servían para formar un economista a través

de las denominó disciplinas fundantes de la ciencia económica; en la primera reforma, efectuada en 1978, se redujo a 11 cursos en la disciplina económica; en 1987, se determinó un total de 13 cursos de economía básica y en el 2002 un total de 8 cursos; la distribución por áreas así como las modificaciones efectuadas en el plan se aprecian en la Tabla 26.

Además de las asignaturas básicas en el campo de la Economía, el plan de 1973 muestra las asignaturas relacionadas con el núcleo central de la carrera, pero que llevan diferentes nombres. En 1973 se propuso un total de 7 asignaturas y 13 para el 2002; se observa que a menor número de cursos básicos en Economía, mayor número de materias relacionadas con la Economía; también se destacan los cursos básicos en matemáticas, propuestos para la formación del economista, que evidencian de esta manera la articulación existente en el proceso de enseñanza de las ciencias económicas entre estos dos campos del conocimiento; igual situación se verifica con la formación en historia y en humanística.

Las asignaturas comunes en las reformas han sido las siguientes: introducción a la economía, economía política, microeconomía, macroeconomía y desarrollo económico; también se observa que la composición de los cursos básicos de matemática ha tendido a disminuir: pasa de 4 en la reforma del plan de 1978 a 2 en la reforma del 2003. ¿A que ha obedecido este cambio? A los procesos de autoevaluación, en los que han surgido cambios inesperados en el plan de estudios con el argumento de formar un economista pensante y no un formulador de modelos matemáticos; siempre los análisis realizados por los estudiantes, profesores y administrativos del Programa han señalado que no existe una correlación entre más cursos de matemática y ser mejor economista; por el contrario, sostienen los reformadores que los cursos de micro y macroeconomía consiguen el propósito de brindar información económica suficiente para que los estudiantes puedan, al final de sus estudios universitarios, operar como economistas profesionales. Entonces, las reformas siempre han contemplado más cursos relacionados con la economía marginal para homologarse a la tendencia internacional que privilegia esta clase de formación; se ha observado el desplazamiento desde lo matemático y operativo a lo económico.

A pesar de no existir una corriente principal en la Economía, existe una orientación hacia la economía contemporánea que ha tratado de imponerse, como ha sido el caso de la denominada *Nueva Macroeconomía Clásica* que amenaza con constituirse en un monopolio intelectual tanto en el

método y en el paradigma. En el caso del Programa de Economía de UDENAR, se ha aceptado que los fundamentos en micro y macro han sido convenientes para la formación de los economistas y se han planteado en una secuencia ascendente.

TABLA 26
DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUN DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

AÑO	CURSOS DE ECONOMIA		CURSOS DE MATEMATICAS		OTROS CURSOS		TOTAL CURSOS
	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	HISTORIA	GENERALES	
1973							
I semestre	Introducción a la Economía	Teoría del Método	Fundamentos de matemáticas			Constitución política Metodos de lectura y redacción	
II semestre	Clásicos		Calculo			Sistematización de datos Sociologia Análisis contable	
III semestre	Economía política I Microeconomía I Neoclásicos		Algebra de matrices	Análisis Financiero			
IV semestre	Economía política II Macroeconomía I Microeconomía II Teoría Económica Keynesiana			Estadística I			
V Semestre	Macroeconomía II	Cuentas nacionales Teoría del Estado		Estadística II		Administración de empresas	
VI Semestre	Desarrollo económico I Teoría y política monetaria			Econometría	Historia Económica de Colombia	Electiva I	
VII Semestre	Desarrollo económico II	Comercio Internacional			Historia y políticas agrarias	Seminario I Electiva II	
VIII Semestre	Economía Latino Americana	Teoría y política fiscales		Finanzas internacionales		Seminario II Electiva III	
IX Semestre	Economía Colombiana	Planeación económica				Formulación de proyectos I Seminario III Electiva IV	
X Semestre		Legislación económica				Evaluación de Proyectos Seminario IV Etica Electiva V	
TOTAL	15 CURSOS	7 CURSOS	3 CURSOS	5 CURSOS	2 CURSOS	18 CURSOS	50

TABLA 26
DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUN DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

Continuación							
AÑO	CURSOS DE ECONOMIA		CURSOS DE MATEMATICAS		OTROS CURSOS		TOTAL CURSOS
	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	HISTORIA	GENERALES	
1978							
I Semestre	Introducción a la economía	Geografía económica Colombia	Matemáticas I		Historia económica general	Contabilidad I Teoría del conocimiento Introducción técnicas de investigación Sociología general	
II Semestre	Teoría económica I		Matemáticas II	Estadística I	Historia económica de Colombia	Contabilidad II Técnicas de investigación científica	
III Semestre	Teoría económica II		Matemáticas III	Estadística II		Contabilidad III Seminario técnicas de investigación Derecho comercial	
IV Semestre	Teoría económica III		Matemáticas IV	Estadística III	Historia económica de Nariño	Contabilidad IV Ecología	
V Semestre	Teoría económica IV Sistemas y estructuras económicas	Cuentas nacionales		Estadística IV Matemáticas financieras		Electiva	
VI Semestre	Doctrinas económicas	Teoría monetaria Economía internacional Legislación económica		Finanzas públicas		Legislación económica Electiva	
VII Semestre	Desarrollo económico I Economía agraria I	Geografía económica de Nariño		Econometría		Auditoría y presupuesto Mercadotecnia	
VIII Semestre	Desarrollo económico II Economía agraria II	Planeación económica Comercio internacional				Evaluación de Proyectos I Organización de empresas	
IX Semestre		Política agraria Política económica nacional				Seminario de temas de monografía	
X Semestre						Semestre de investigación	
TOTAL	11 CURSOS	10 CURSOS	4 CURSOS	7 CURSOS	3 CURSOS	20 CURSOS	55

TABLA 26
DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUN DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

Continuación							
AÑO	CURSOS DE ECONOMIA		CURSOS DE MATEMATICAS		OTROS CURSOS		TOTAL CURSOS
	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	HISTORIA	GENERALES	
1987							
I Semestre	Introducción a la economía Economía política		Matemáticas I			Sociología general Teoría del método Contabilidad general	
II Semestre	Economía política II Clásicos	Sistemas y estructuras	Matemáticas II			Contabilidad de costos Ecología	
III Semestre	Microeconomía I Economía política III Neoclásicos		Algebra de matrices	Estadística I		Análisis financiero Contabilidad de costos	
IV Semestre	Macroeconomía I Microeconomía II	Teoría del método económico Teoría económica socialista		Estadística II		Administración de empresas	
V Semestre	Macroeconomía II	Economía colombiana		Estadística III Matemáticas financieras		Seminario pre investigación Sistematización de datos	
VI Semestre	Teoría económica Keynesiana	Cuentas nacionales Teoría monetaria y bancaria Economía colombiana II		Econometría		Seminario sobre empleo	
VII Semestre	Desarrollo económico I	Teoría del Estado Comercio internacional		Finanzas públicas		Seminario sobre industrialización Mercadotecnia	
VIII Semestre	Desarrollo económico II	Planeación económica Economía agraria		Finanzas internacionales		Proyectos I Seminario problemas económicos Nariño	
IX Semestre		Política monetaria y fiscal colombiana Economía latino americana Legislación económica				Proyectos II Seminario sobre economía agraria	
TOTAL	13 CURSOS	14 CURSOS	3 CURSOS	7 CURSOS		2 CURSOS	39

TABLA 26
DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUN DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

Continuación							
AÑO	CURSOS DE ECONOMIA		CURSOS DE MATEMATICAS		OTROS CURSOS		TOTAL CURSOS
	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	BASICOS	OTROS CONTENIDOS	HISTORIA	GENERALES	
2002							
I Semestre	Introducción a la economía		Cálculo diferencial e integral			Filosofía I Sociología general Contabilidad general	
II Semestre	Pensamiento económico clásico	Economía política I	Álgebra de matrices y programación lineal	Estadística I		Filosofía II	
III Semestre	Pensamiento económico neoclásico Microeconomía I	Economía política II		Estadística II		Seminario metodologías de la investigación	
IV Semestre	Microeconomía II						
V Semestre	Macroeconomía II Desarrollo económico I	Cuentas nacionales Teoría del desarrollo regional				Mercadeo	
VI Semestre	Desarrollo económico II	Teoría y política monetaria Estructura económica de Nariño		Econometría		Electiva	
VII Semestre		Economía internacional Economía y política agraria			Historia latino americana	Análisis financiero Electiva II	
VIII Semestre		Teoría y política fiscales		Finanzas internacionales	Historia económica de Colombia	Seminario de investigación regional I Electiva III	
IX Semestre		Planeación económica Economía latino americana				Formulación de proyectos Seminario de investigación regional II Electiva IV	
X Semestre		Legislación económica Economía colombiana				Evaluación de Proyectos Seminario de investigación regional III Electiva V	
XI Semestre						Tesis de grado	
TOTAL	8 CURSOS	13 CURSOS	2 CURSOS	4 CURSOS	2 CURSOS	18 CURSOS	47

3.6.5. La absolutización del libro texto

La historia institucional, como se ha mencionado con anterioridad, requiere la caracterización de los materiales utilizados en la enseñanza para comprender el propósito institucional buscado. A continuación se presentan los resultados sobre los textos escolares que han utilizado los profesores en el proceso de enseñanza de la ciencia económica.

La revisión de los programas de las asignaturas establecidos en la carrera de Economía en la Universidad de Nariño, así como los cuadernos de apuntes de los egresados del Programa indican la preferencia que han tenido los docentes por algunos textos universitarios, ya sea por su facilidad en la exposición de la temática o por la afinidad intelectual con el autor; entonces, se han usado los textos para impartir los principios y los conceptos sobre la ciencia económica y dependen de la forma de pensar de los diversos autores²⁸. Históricamente, los textos siempre han sido parte integral de la enseñanza – aprendizaje, por lo cual la bibliografía recomendada ha indicado la inclinación del profesor desde el punto de vista académico, teórico y político con el que se imparte conocimiento a los estudiantes; igualmente, la bibliografía de los grandes economistas evidencia el proceso de construcción del conocimiento con sus contradicciones inherentes, en tanto que el texto ha representado la explicitación de los axiomas. La Universidad ha contribuido a la adquisición de textos, que se usaron ampliamente en la enseñanza de la Economía²⁹.

Un ejemplo encontrado en un texto utilizado por los profesores en la asignatura de Introducción a la Economía, evidencia el nivel teórico del texto y del profesor que lo recomienda; dicho libro indicaba lo siguiente: “la economía no es una ciencia exacta, sino una ciencia social”; esta afirmación, que ha sido una discusión teórica muy amplia en las ciencias, se la ha presentado en forma de un axioma que induce a la desconfianza hacia la ciencia económica sobre su capacidad para realizar

²⁸ Se estudiaron los cuadernos de los egresados Humberto Martínez, Javier Burbano, Alejandra Rodríguez y Diego Mauricio Díaz V. El economista Burbano es egresado de la primera promoción. Humberto Martínez egresó en la década de los años ochenta. Alejandra Rodríguez egresó en la década de los años noventa y Diego Díaz comenzó sus estudios en el año 2000.

²⁹ Mediante Acuerdo 435 de Diciembre 3 de 1975, el Consejo Directivo de la Universidad determinó acoger las recomendaciones de los profesores del Programa de Economía para adquirir los siguientes textos: Mario Arrubla, Estudios sobre el subdesarrollo colombiano. Ignacio Torres, La cuestión indígena en Colombia; Luís Eduardo Nieto Arteta, Economía y Cultura en la historia de Colombia. Hugo Escobar Sierra, Las invasiones en Colombia; Darío Meza, Colombia estructura política y agraria; Pierre Gilhodes, Las luchas agrarias en Colombia; Darío Meza, El problema agrario en Colombia; Alonso Tobón, La tierra y las reformas agrarias en Colombia. O. Delgado, Ideologías políticas y agrarias en Colombia; DANE, La agricultura colombiana 1930 – 1950.

estimaciones de largo plazo en torno al comportamiento probable de las variables agregadas de la economía nacional. Entonces, la bibliografía recomendada a los estudiantes no sólo evidencia la inclinación del profesor hacia un determinado autor, sino que también manifiesta el pensamiento que cada docente tiene acerca de lo que el estudiante debe aprender en Economía en un determinado tiempo.

El libro de texto en general ha tenido más presencia que otros libros escolares en la memoria colectiva, por eso es probable que los sentimientos o emociones evocados no sean tan superficiales como para relegarlos al olvido; por el contrario, se ha encontrado afinidad de estilos de textos aplicados a la educación que han transmitido verdades o ideologías presentes en los sistemas de gobierno; un ejemplo de texto con este propósito es el catequístico, que consistía en preguntas y respuestas que debían ser contestadas en forma literal: una pregunta tiene una única respuesta; o los textos enciclopédicos, con el objetivo de ofrecer una compilación del saber escolar en un sólo volumen. A los libros de texto se los ha considerado potentes instrumentos de socialización, portadores de ideologías y han generado interrogantes que han trascendido la inmediatez de las clases; una explicación al respecto la presenta Carbone (2003). Ejemplo de tal apreciación, se ha encontrado en los apuntes de una egresada del Programa en los que se afirma lo siguiente: “La economía es una ciencia peligrosa pues de su uso o abuso dependen la vida, el bienestar o el malestar de los pueblos”³⁰.

A continuación se presenta un análisis de los textos más utilizados por los profesores del Programa de Economía de UDENAR en la enseñanza de los principios de la Economía, la microeconomía y la macroeconomía; no se presentan casos de textos relacionados con otros cursos debido a su dispersión y dificultad para encontrar un hilo conductor entre el tema y el autor; se ha buscado encontrar un patrón de comportamiento desde el punto de vista académico e ideológico de los profesores en la enseñanza de la Economía en el periodo 1973 – 2003. Los textos que a continuación se presentan han sido recomendados a los estudiantes en las asignaturas básicas del plan de estudios en cada periodo académico correspondiente; es decir, se han usado desde el principio hasta el final de los primeros treinta años de funcionamiento del Programa. Los siguientes textos son ejemplo de la influencia de la escuela contemporánea de la economía.

³⁰ RODRIGUEZ, Andrea (2000). Apuntes de microeconomía. FACEA.

3.6.5.1. Principios de Economía

Introducción a la Economía. Escrito por John Roscoe Turner, se usó en el primer semestre del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, esta publicación compilaba los apuntes del autor, desarrollados en clases de nivel de pregrado con el objetivo de discutir los principios de la economía; el texto se publicó como un medio para el estudio inicial de la economía. El libro prepara la mente del estudiante para entender las ideas que se pueden desarrollar en cursos avanzados y especializados en la Economía; requería habilidad en la lectura, de tal suerte que se pudiera entender los problemas sociales relacionados con los principios de la Economía; los primeros cuatro capítulos presentan el desarrollo de las instituciones económicas; seguidamente se discute el tema del valor y el precio en términos de valor social y la deseabilidad; los capítulos finales se dirigen hacia los conceptos de capital, interés, monopolio, transnacionales y las regulaciones para ellas.

Manual de Economía Política de la URSS, escrito por autores rusos, fue un texto muy usado por los profesores del Programa para enseñar los principios de la teoría económica; su característica fue su orientación hacia la interpretación política de los principios que rigen la Economía; se trató, a través del texto, de realizar la aplicación de los términos económicos al pensamiento marxista imperante en la Unión Soviética.

Economía Política escrito por P. Nikitin, también se utilizó para explicar los principios de la Economía. El texto afirmaba que se trataba de la economía política marxista – leninista como parte integral de la ciencia; era un manual de economía marxista, utilizado muy frecuentemente para explicar y analizar las leyes que han regido el desarrollo de la sociedad, la ciencia de la revolución socialista y la dictadura del proletariado.

Bases del Análisis Económico de Paul Anthony Samuelson, utilizado por un largo periodo en las discusiones de los principios de Economía. El libro, se diseñó para servir como un medio para un inteligente estudio de la Economía; en el prefacio se lee que se preparó para principiantes en Economía; el libro enfatizó en el ingreso nacional como fundamento para entender la estructura económica, además de que amplió el concepto de precio y valor para entender académicamente la relación económica con el gobierno y la sociedad. Este curso económico lo diseñaron para entender las bases de los eventos económicos que se sucedieron en la Segunda Guerra Mundial, como la

estructura de los monopolios, la competencia, la concentración de la riqueza y los problemas asociados con la distribución del ingreso resultante de la Gran Depresión.

Principios de Economía, de Dominick Salvatore y Eugene Diulio y publicado por la colección McGraw-Hill, utilizado para la enseñanza de la teoría económica en el Programa de la Universidad de Nariño. Los autores presentaron de una manera clara y sistemática los fundamentos analíticos de un curso de introducción a la economía para el primer semestre de estudios de la disciplina; se presentaba como un complemento para cualquier libro de texto en la enseñanza de esta disciplina y evidencia los conceptos con ejercicios prácticos explicados paso a paso.

Introducción al Análisis Económico, de Pascal Byé. El autor sostenía que el texto reproducía las conferencias por él dictadas en la Escuela Superior de Administración Pública en Bogotá. El mismo autor, explicaba que no se lo debía considerar como un libro de introducción a la ciencia económica sino, más bien, como un instrumento útil para definir, precisar, y ordenar los conocimientos económicos dispersos adquiridos en la materia; su objetivo esencial, fue analizar los fenómenos económicos, es decir poner en claro las interdependencias existentes entre los comportamientos de los agentes económicos.

Teoría Económica, de Gary S. Backer (1977) y publicado por el Fondo de Cultura Económica, utilizado en la enseñanza de la teoría de los precios. El texto consistía en una rigurosa y sistemática exposición de los principios desarrollados por economistas para explicar el fenómeno de la asignación de recursos. Este autor había sido profesor de la teoría de precios durante una década en la Universidad de Columbia, con estudiantes de primer año de postgrado.

Economía Política del Desarrollo, de Enrique Sierra y publicado por la Sociedad de Ediciones Internacionales de Bogotá en 1979, utilizado por los profesores del Programa de Economía para explicar las ideas económicas; su propósito era aportar los conceptos e información esencial para comprender los acontecimientos económicos, especialmente los ocurridos en América Latina; el autor afirmaba que el texto había sido escrito con la pretensión de llevar a la gente del pueblo una explicación sencilla sobre los hechos e ideas económicos que a diario experimentaban; afirmaba que no era un libro de teorías ni sumaba nada nuevo a todo lo dicho sobre economía; sólo trataba de agregar, a la experiencia del lector, el lenguaje técnico más usado en esta rama del conocimiento.

La Economía Política, de Guillermo Narváz Ramírez, en 1976, un texto que aportaba lecturas complementarias acerca de los principios de la teoría económica; profesor Narváz, del Programa de Economía, sistematizó varios libros con el objetivo de facilitar al estudiante la consulta y la ampliación de los conceptos económicos. El texto desarrolla los conceptos económicos y su aplicación práctica; especialmente, enfocaba su trabajo al esclarecimiento del léxico utilizado en la discusión de las fuerzas productivas y sus relaciones con la economía; se redactó de una forma elemental y clara, para que los estudiantes no tuvieran dificultad con el lenguaje.

3.6.5.2. Microeconomía

Teoría Macroeconómica, de C. E. Ferguson y J.P. Gould, se constituyó en el texto favorito de los profesores para explicar la teoría neoclásica de los precios; enfatiza en los aspectos analíticos de la Economía, como son los conceptos del equilibrio de las empresas y las industrias. Este libro, afirman los autores, es un texto de la teoría neoclásica del precio destinado, sobre todo, a los estudiantes a nivel de pregrado; por haberse agotado varias ediciones, se considera que ha sido muy útil en la enseñanza de la microeconomía.

Microeconomía con aplicaciones a la empresa, de Roger D. Blair y Lawrence W. Kenny, se escribió con el propósito de enseñar teoría microeconómica intermedia a estudiantes de ciencias empresariales. El texto intentó enseñar los principios y el razonamiento económico mediante continuas aplicaciones; los autores afirmaban que los estudiantes aprenden no sólo cómo se aplica la teoría de los precios a decisiones empresariales específicas, sino también cómo se aplican los principios de la teoría de los precios a casi todos los problemas que enfrenta el consumidor.

Teoría Microeconómica, de Hendersson y Quandt, es un texto que recoge la experiencia profesional de los autores y realiza una aproximación matemática de la microeconomía; enfatiza en la explicación de las funciones de utilidad y en la dinámica de los problemas económicos experimentados por el consumidor y la empresa; igualmente desarrolla explicaciones sobre el equilibrio en múltiples mercados.

Microeconomía, de Dominick Salvatore y publicado en la conocida Serie Schaum, fue un texto universitario usado por los profesores del Programa de Economía para explicar los principios de la teoría microeconómica; constituía un desarrollo de los conceptos de la microeconomía y su

aplicación en ejercicios resueltos; la intención del autor era evidenciar que la teoría se podía operativizar en ejercicios académicos que ayudaran a comprender mejor los conceptos expuestos.

Microeconomía, de Roger Miller y publicada por McGraw-Hill en el año 1982, se usó ampliamente en el Programa para la enseñanza de esta asignatura; el texto se escribió para principiantes en el estudio de la Economía; se proponía brindar, de una manera elemental, los conceptos utilizados en el análisis de las empresas; igualmente, ejemplarizó con ejercicios numéricos la operación de las empresas de Estados Unidos relacionada con la teoría de la firma.

Microeconomía Intermedia, de Varían Hall R., publicado por la editorial Alfa Omega, se utilizó para la explicación de la teoría económica tendiente a desarrollar en el estudiante la necesidad de la aplicación matemática en el análisis de los múltiples fenómenos económicos; el texto ejemplarizó algebraicamente la solución de los conceptos inmersos en la teoría de la empresa.

Teoría Microeconómica, de Walter Nicholson y publicada por McGrawHill en 1997, ha sido utilizada en los cursos dictados en el Programa de la Universidad de Nariño. Este texto expone los principios básicos de la microeconomía mediante explicaciones intuitivas de los principales conceptos utilizados en el análisis de las empresas y el comportamiento del consumidor; hace uso de las estructuras matemáticas más comunes; el autor se esfuerza por mostrar al estudiante de Economía lo valioso que es aprender la microeconomía para comprender toda la ciencia.

3.6.5.3. Macroeconomía

Teoría Macroeconómica, de Gardner Ackley y publicado por la editorial Hispano-Americana en 1964, fue un texto que se utilizó en la década de los años 80 para explicar la teoría macroeconómica por parte de los profesores del Programa de Economía; producto de la experiencia del autor en la enseñanza del concepto del “ingreso nacional” en la Universidad de Michigan, intentaba desarrollar la pertinencia de la teoría respecto del diagnóstico de las condiciones económicas y relacionarla con el pensamiento de Keynes.

Macroeconomía, de Thomas F. Dermburg y Duncan McDougall en 1976 y publicado por la editorial Diana, también lo utilizaron los profesores encargados de esta asignatura en el Programa para enseñar la medición, el análisis y el control de la actividad económica agregada; el texto conduce al

estudiante a entender el concepto de política y la relación o discrepancia existente en la macroeconomía y su ampliación; introduce también el tema de las cuentas nacionales, la balanza de pagos y los temas relacionados con la inversión; el propósito que buscaron los autores fue presentar en una forma simple, directa y comprensiva los lineamientos de la teoría macroeconómica.

Macroeconomía: Teoría y política, de Fred R. Glahe, aparece en la bibliografía seguida por los profesores del Programa de Economía en la década de los años 70. El libro, publicado por Harcourt Brace Inc., desarrolla un tratamiento simple de la macroeconomía a través de las matemáticas y gráficas; presentaba en extenso el pensamiento de Milton Friedman, especialmente la teoría monetaria y del consumo, así como las finanzas internacionales, la historia económica y la política macroeconómica; presentaba los modelos IS-LM y el contraste con el pensamiento de Friedman que llegó a ser conocido como la contracorriente en el pensamiento económico.

Macroeconomía, de Dornursh Rudiger y Stanley Fisher y publicado por McGraw-Hill, también ha sido texto consultado por los profesores y estudiantes del Programa de Economía; es un texto intermedio, presenta los temas que explican la situación actual en las investigaciones económicas y permite a los estudiantes analizar en mayor profundidad diversos tópicos de política económica; explica los diferentes modelos sin un análisis matemático riguroso, pero sin dejar a un lado la explicación esencial de un fenómeno particular; se guía por la creencia en que los mejores economistas son aquellos que tienen una gran variedad de herramientas o modelos que les permitan explicar la realidad observada.

Macroeconomía, de Roger Miller y Robert Pulsinelli y publicado por Harper en 1986, se usó en la enseñanza de esta asignatura; el texto comienza por destacar la importancia de estudiar el tema debido a las implicaciones que tiene para toda la sociedad la aplicación de la política económica; hace una revisión profunda del pensamiento económico y establece las diferencias entre las escuelas de Economía e identifica las consecuencias económicas y sociales derivadas de su aplicación.

Los textos analizados evidencian que los profesores han tratado de seguir de cerca el cambio acelerado que ha tenido la ciencia económica al final del siglo XX, pero también evidencian la influencia de la escuela económica contemporánea en su escogencia; también muestran la cercanía del docente a los debates internacionales; de alguna manera, estos textos utilizados en el Programa coinciden con los que se usan en las universidades de Bogotá y en otras partes del mundo; es decir,

los estudiantes han tenido la oportunidad de exponerse a los libros que a nivel internacional se han considerado básicos en la enseñanza de la Economía; sin embargo, es notoria la ausencia de la utilización de libros de autores nacionales y menos de la propia Universidad de Nariño en los temas relacionados con la micro y macro economía.

3.7. INVESTIGACIÓN ECONÓMICA: UN TEMA INACABADO

En el proceso de historiar el Programa de Economía, se incluye determinar el estado de la investigación económica de origen académico realizada tanto por los profesores como por los estudiantes, para determinar el número de publicaciones realizadas y los grupos de investigación conformados en el periodo de tiempo estudiado; estos son los resultados.

La investigación académica en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño fue una de las preocupaciones planteadas en el proceso de apertura de la carrera con el fin de generar un mayor nivel de conocimiento de la economía departamental; su proceso de enseñanza estableció la necesidad de impulsar paralelamente la investigación para enseñar sobre la realidad del Departamento de Nariño y poder dar respuesta a los diversos interrogantes. El grado de conocimiento de la economía departamental es ahora mayor con el aporte del Programa, por cuanto se conoce con mayor detalle el comportamiento de las variables económicas y sociales que impactan positiva o negativamente en el desenvolvimiento de la economía regional; un ejemplo es el proyecto de cuentas regionales, que viene trabajando desde 1998 en la investigación de los grandes agregados económicos de Nariño. Los esfuerzos realizados en este campo los ha auspiciado la Universidad de Nariño a través del Programa de Economía, por lo cual se puede afirmar que la Universidad ha desempeñado un papel importante en la financiación de la investigación para el conocimiento de las condiciones económicas del Departamento de Nariño; además, los autores han sido profesores y estudiantes del Programa, articulados por el lenguaje económico y las publicaciones realizadas. La investigación se ha orientado a la comunidad académica de la Universidad, en la cual se han planteado tanto los resultados de los trabajos de investigación así como las hipótesis que los originaron.

Al objeto de estudio lo han transformado no sólo los paradigmas teóricos vigentes, sino las diversas interpretaciones realizadas por los profesores y estudiantes del Programa; en el caso de la

Universidad de Nariño, no existía, en los primeros treinta años investigados, evidencia sobre la presencia activa de una comunidad académica, sino la figura esporádica de grupos de trabajo con intereses académicos; a nivel externo, muy débil el trabajo realizado tanto por la Asociación de Economistas Egresados del Programa de la Universidad de Nariño y en menor proporción de la Sociedad Colombiana de Economistas capítulo de Nariño; por lo tanto, al no existir una comunidad académica departamental, las referencias o pares académicos que la integran se han ubicado en otras ciudades del país; entonces, si no ha existido una comunidad académica, si la audiencia ha sido virtual y si los autores han seguido iniciativas individuales, con muy poca o nula retroalimentación de expertos en el tema, no se puede afirmar que se ha investigado sobre la teoría económica sino en temas de interés individual de muy bajo impacto en el pensamiento económico.

En consecuencia, el análisis de las investigaciones no ha sido posible realizarlo a nivel del proceso discursivo de la comunidad académica, ni tampoco por la evaluación de líneas permanentes de investigación inexistentes, sino se ha realizado una aproximación al tema mediante el análisis de los trabajos realizados por los profesores y estudiantes del Programa de Economía de la Universidad de Nariño de forma aislada. Por la carencia de una comunidad académica que se caracterice por tener un lenguaje y problemas comunes sobre la investigación, se han encontrado voces aisladas que no han aportado a la discusión de los resultados sino que se han centrado en el terreno de las interpretaciones personales relacionadas con el enfoque, el método, el contenido y su alcance; estas voces, en ocasiones, han sido mordaces y destructivas por cuanto se han centrado en demeritar los trabajos mediante el señalamiento de los errores interpretativos de los textos fundantes y no han obedecido a la crítica científica que caracteriza a una comunidad discursiva. Por esta razón, se puede afirmar que la apertura del Programa de Economía en el Departamento de Nariño no ha llevado a la conformación y consolidación de una comunidad académica en el campo de la ciencia económica, sin embargo ha generado polémica entre los movimientos políticos de izquierda que han tenido la tendencia a rebatir los resultados desde la óptica del pensamiento marxista de la Economía.

A pesar de esto, históricamente en el Departamento se han tenido sociedades discursivas sobre los temas económicos; una la integraron el abogado Ignacio Rodríguez Guerrero y el antropólogo Milciades Chávez Chamorro, sobre las posiciones ideológicas de la concepción del desarrollo económico en Nariño; el mundo de estos autores se orientó hacia la comunidad nacional para mostrar las condiciones económicas predominantes a partir de los años 50 hasta los 70 del siglo XX.

En los trabajos escritos no se planteó el interrogante si el Departamento de Nariño podía o no establecer el desarrollo capitalista, sino que se centraron en realizar un balance sobre las condiciones económicas y sus repercusiones sociales, pero sin el ánimo académico de plantear una discusión teórica acerca del desarrollo económico del Departamento; mostrando, de esta manera, la precariedad de la sociedad discursiva existente antes de la apertura del Programa de Economía.

3.7.1. Investigación de los profesores

Los profesores del Programa de Economía han estado inmersos en la discusión en torno a la validez de dos enfoques de la investigación: la económica general y la de origen académico. La investigación económica general tiene como fin analizar situaciones de coyuntura, de política pública, o también plantear alternativas de inversión; se ha desarrollado mediante contratos de consultoría privada. Por su parte, la investigación de origen académico la desarrolla una comunidad académica con el propósito de resolver los grandes interrogantes que plantea la teoría económica; o sea, se preocupa por la ampliación de la frontera del conocimiento. ¿Por qué el debate? Porque en el mundo académico la investigación debe aportar a la discusión de los grandes temas científicos mediante la resolución de preguntas que sólo interesan a los académicos y no al mundo de los negocios; en efecto, la investigación académica se caracteriza por la acumulación del conocimiento así como por compartir paradigmas en el campo de la Economía, en tanto que la general ha buscado justificar acciones o decisiones de carácter político. Este debate interno ha retrasado considerablemente la tarea de la investigación universitaria; su resultado ha sido la existencia de muy pocas investigaciones realizadas por los profesores del Programa de Economía, ya sea de carácter académico o general.

Esta investigación realizada por los docentes, puede caracterizarse como de origen académico por cuanto ha sido el producto de la curiosidad intelectual de cada uno de ellos; es decir, no ha existido una política institucional tendiente a impulsar la investigación económica para desarrollar líneas específicas de investigación que se hayan priorizado en el Programa o que sean de interés para la sociedad. A los trabajos publicados se los ha catalogado como eclécticos debido a la combinación del marxismo con el empirismo: “profesores que publicaron con apoyo bibliográfico marxista pasaron a basarse en obras de administración de empresas y *best sellers*; no ha existido el reemplazo de una teoría por otra, ni tampoco elaboración ecléctica a partir de teorías opuestas, sino un simple

abandono de una teoría; tampoco han aparecido representantes de la ortodoxia neoclásica o combinaciones del marxismo y el liberalismo” (Sabogal, 2000, p. 167).

Así, por ejemplo, de los 31 libros publicados por los profesores del Programa en el transcurso de los primeros treinta años de existencia, el 46.67% trató los temas relacionados con la teoría económica desde el punto de vista marxista; es decir, relacionados con la comparación de las ventajas del pensamiento marxista con los paradigmas económicos vigentes en Occidente; con esta preponderancia en el enfoque se escribieron textos universitarios, hasta terminar con las concepciones de una moderna macroeconomía. También los aspectos sociales, económicos y culturales del Departamento han sido tratados con las teorías marxistas de la economía, lo cual ha llevado a la apreciación negativa de la estructura agraria, de la educación, de la historia regional, del empleo, del medio ambiente y de la descentralización del Estado, así como de las posibilidades del desarrollo departamental (Ver Tablas 27 y 28).

TABLA 27

INVESTIGACION Y PUBLICACIONES DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA - UDENAR

TEMA INVESTIGADO	No DE PUBLICACIONES	%
1. La vida y la obra de los economistas colombianos.	1	3.33
2. La economía Departamental.	6	19.35
3. El origen, el uso y la interpretación de la teoría económica	14	46.67
4. Textos universitarios de enseñanza de la economía	2	6.67
5. Educación y pedagogía.	5	16.12
6. Cultura Regional en Nariño y Pasto	1	3.33
7. Administración	1	3.33
TOTAL	31	100

Fuente: Esta Investigación.

TABLA 28

INVTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE UDENAR

	TEMA DE INVESTIGACION	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
	ECONOMISTAS COLOMBIANOS			
1	El Pensamiento de Antonio García Nossa; Paradigma de Independencia Intelectual	Julian Sabogal Tamayo	Plaza & Janes	2004
	NARIÑO, PASTO Y ECONOMIA			
1	Cartas de Humor, Hechos y Personajes de Nariño	Jesús H. Martinez Betancourth	Graficolor	2001
2	Diálogos de la Plaza Mayor	Jesús H. Martinez Betancourth	Graficolor	1998
3	Economía Campesina y Pobreza Absoluta	Alberto Romero	Universidad de Nariño	1993
4	Economía Nariñense, una Realidad Aparte	Guillermo Narváez Ramírz	Ediciones Libro Austral	1989
5	Escenarios Prospectivos- Nariño Siglo XXI	José Jairo Botero	Universidad de Nariño	1995
6	Estudio Prospectivo de necesidades de Formación de Recursos Humanos Regionales	José Jairo Botero	Universidad de Nariño y ICETEX	1992
7	Historias Desconocidas de Nariño	Guillermo Narváez Ramírz	Imprenta Departamental	1983
8	Juventud de Pasto y Mundo de Hoy	Jesús H. Martinez Betancourth	Editorial Johndan de Pasto	2002
9	Nariño: Realidad y Futuros Posibles	Jesús H. Martinez Betancourth	Universidad de Nariño	2000
10	Rayones: Una Caricatura Pastusa	Jesús H. Martinez Betancourth	Editorial Imaginación	1997
	TEORIA ECONOMICA			
1	Colombia en la Economía Internacional	Alberto Romero	Universidad de Nariño y CINDE	1993
2	Economía Política	Guillermo Narváez Ramírz	Paginas Libres	1981
3	El Aporte Latinoamericano al Desarrollo Filosófico del pensamiento Económico	Julian Sabogal Tamayo	Universidad Simón Bolivar	
4	Fundamentos de Macroeconomía Moderna	Guillermo Narváez Ramírz	Imprenta Departamental	1996
5	Globalización y Pobreza	Alberto Romero	Universidad de Nariño	2002
6	Historia del Pensamiento Económico Colombiano	Julián Sabogal Tamayo	Plaza & Janes	1995
7	Macroeconomía	Guillermo Narváez Ramírz	Paginas Libres	1982
8	Macroeconomía de la Planificación	Guillermo Narváez Ramírz	Universidad de Nariño	1994
9	Manuel de Economía Solidaria	Guillermo Narváez Ramírz	Corza División Editorial	2005
10	Revisando Paradigmas	Julian Sabogal Tamayo	Universidad de Nariño	1999
11	Teoría de Finanzas Públicas	Pedro Vallejo	Universidad de Nariño	1995
12	Teorías de la Planificación Económica Nacional	Jesús H. Martinez Betancourth	Universidad de Nariño	1996
13	Tiene la Economía una Respuesta	Guillermo Narváez Ramírz	Paginas Libres y UDENAR	1996
14	Tres Ensayos de Economía	Alberto Romero	Universidad de Nariño y CINDE	1995
	TEXTOS UNIVERSITARIOS			
1	Elementos de Basic y Programación	Guillermo Narváez Ramírz	Ediciones Libro Austral	1984
2	Fundamentos Básicos para la Formulación y Evaluación de Proyectos	Fernando Bedoya Bargo	Universidad de Nariño	1997
	EDUCACION			
1	Nuestra Universidad	Guillermo Narváez Ramírz	Universidad de Nariño	1994
	CULTURA REGIONAL			
1	Risas de campanario	Jesús H. Martinez Betancourth	Editorial Johndan de Pasto	2003
	ADMINISTRACION			
1	Teorías Organizacionales	Guillermo Narváez Ramírz	Ediciones Libro Austral	1990

Fuente: Esta investigación.

La investigación realizada por los profesores, se ha concretado en la publicación de 61 artículos para revistas especializadas en los temas de la ciencia económica; en estas publicaciones se ha tratado de reformular el concepto de región y de desarrollo regional a través de otorgarle mayor importancia a la sociedad civil y a sus relaciones sociales, siempre con una mirada marxista de la Economía. El 21.31% de los artículos se ha orientado a interpretar la economía del Departamento de Nariño en sus aspectos económicos fundamentales, como ha sido la teoría del desarrollo regional, la agricultura, la industria y los ingresos de la gente; los artículos han explorado las dificultades existentes para conseguir cambios en la estructura del Estado capitalista, como lo denominan, hasta buscar la solidaridad de la gente para desarrollar una mentalidad y actitud revolucionaria. El 37.70% de los artículos se ha relacionado con la teoría económica; en ellos se ha analizado desde las consideraciones de la pobreza originada por el sistema económico, hasta pasar por los temas de la dependencia, la formación de capital, la teoría monetaria y la crisis del Estado capitalista (Ver Tabla 29 y Anexo 12).

Los artículos publicados y referenciados en esta investigación muestran una concepción económica y política contraria al sistema de mercado y a favor de la economía planificada; en efecto, en uno de los artículos se puede leer lo siguiente: “no es ningún secreto el camino recorrido en la formación del pensamiento de la mayor parte de los profesores que hoy expresamos alguna forma de pensar, mediante artículos o libros, en el Departamento de Economía; casi todos venimos de diversas vertientes del marxismo. La militancia de izquierda ha dejado en las personas una especie de lastre en la forma de pensar e incluso de ser, el cual sólo puede ser superado, si la persona desea hacerlo, en un proceso que puede tornarse indeseablemente prolongado y tortuoso” (Sabogal, 2000, p. 166).

TABLA 29

**ARTICULOS ESCRITOS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA -
UDENAR**

TEMA DESARROLLADO	No DE ARTICULOS	%
1. La economía de Nariño y del Municipio de Pasto.	13	21.31
2. Teoría económica	23	37.70
3. Globalización y neoliberalismo.	14	22.95
4. Educación, investigación y economía.	11	18.03
TOTAL	61	100

Fuente: Esta Investigación con base en el Anexo 12.

Los profesores consideraron que la investigación realizada ha sido dispersa y no orientada a un sólo objetivo; tampoco ha sido acumulativa, como es usual en la investigación académica; prueba de esto es la cantidad de temas escogidos, que van desde las cartas de humor y personajes de Nariño hasta el aporte latinoamericano al desarrollo filosófico del pensamiento económico; además, coincidieron en afirmar que la investigación realizada no ha tenido pertinencia, ni realismo y menos coherencia con lo establecido inicialmente por el Programa de contribuir con conocimiento teórico para el desarrollo regional de las zonas periféricas del país y especialmente del Departamento de Nariño. Sin embargo, existen cinco trabajos de investigación escritos por los profesores que desarrollan tema sobre el Departamento de Nariño; esta desarticulación la ha causado la contradicción existente entre la demanda social de investigación y el interés particular de los investigadores que evidencia que el discurso teórico de los profesores no ha estado de acuerdo y acorde con la realidad económica de Nariño, tema que siempre se presenta en las instituciones educativas a nivel universitario; los profesores han considerado que la investigación realizada por la Universidad de Nariño y por el Programa de Economía ha tenido poco impacto en la política pública del Departamento de Nariño y no la ha determinado la comunidad académica sino las organizaciones públicas o privadas que la han requerido a través de la modalidad de consultoría privada (Ver Tabla 30).

Afirmaron los profesores que la investigación realizada no ha tenido una total independencia intelectual por parte de los investigadores, puesto que la forma de su financiamiento ha permitido llegar a conclusiones obvias o que reafirman el pensamiento de las personas interesadas en ellas; igualmente, señalaron que los resultados de la investigación se han enmarcado en la forma de pensar de cada docente; es decir, aquellos que han simpatizado con los modelos económicos desarrollados en el país han dejado notar más ventajas que los obstáculos; lo contrario también ha sido una práctica común. Un ejemplo de esto lo constituye el trabajo del profesor Julián Sabogal denominado *Revisando paradigmas*, que propuso una crítica a los paradigmas dominantes del pensamiento económico; el marxista y el neoclásico, imperantes en el Programa de Economía; o sea, los profesores que intelectualmente han estado en contra de la economía de mercado han destacado sus aspectos negativos y pretenden con esto justificar la inviabilidad del desarrollo capitalista y, consecuentemente, de un mejor nivel de bienestar de la población; según ellos, teóricamente lo recomendable es una economía, planificada. Los ortodoxos de la economía, por su parte, se han cegado en la defensa a ultranza de los beneficios implícitos del sistema, a pesar de que sus resultados no son evidentes y visibles para todo el mundo. El trabajo del profesor Guillermo Narváez Ramírez,

denominado *Tiene la economía una respuesta*, valora los desarrollos teóricos y analiza los beneficios de los modelos económicos y sus limitaciones. Por lo anterior, los profesores han concluido que la investigación ha sido débil y reducida a proyectos de análisis de la coyuntura económica (Ver Tabla 30).

A pesar de los juicios expresados sobre el sesgo inmerso en la investigación, ya sea por su financiación o por la forma de pensar del docente, no es claro si ha existido o no independencia intelectual en los temas investigados puesto que el escribir libros, tesis o artículos es un ejercicio académico meritorio pero muy poco confiable puesto que las fuentes de información no siempre han estado disponibles para el investigador en todo momento por considerarlas estratégicas para sus intereses, lo cual ha generado un sesgo en los resultados por falta de información confidencial y especializada sobre cada uno de los temas estudiados. Esto se ha acentuado más en el Departamento de Nariño, donde no existe facilidad para el acceso a las fuentes de información; además, cuando se consultan las disponibles, no coinciden en la apreciación estadística sobre los mismos fenómenos consultados; la disparidad entre datos, de acuerdo a instituciones públicas o privadas, es grande en Nariño. Los profesores, tanto en sus libros como en sus artículos, han señalado recurrentemente la carencia de información y en algunas ocasiones ellos mismos han tenido que incurrir en costosos y complejos procesos de recolección para suplir su falta.

Sin embargo, estas reflexiones han propiciado el reconocimiento entre los profesores de que no sólo la interpretación marxista de la economía tiene la solución para los agudos problemas sociales, sino que hay otros enfoques teóricos que pueden permitir encontrar un pensamiento propio sobre el desarrollo regional, que incorpore la cultura, la historia y los sueños de las personas que habitan en el sur de Colombia. Se reconoce que no ha sido fácil proponer aportes teóricos a la comunidad académica nacional e internacional “por la descalificación que se hace de los mismos debido al bajo nivel de elaboración que puedan tener; pero para superar este obstáculo se ha partido del conocimiento profundo y crítico de las teorías económicas existentes con el fin de convertirlas en punto de partida para nuevas elaboraciones” (Sabogal, 2000, p. 170).

Según los profesores del Programa de Economía, la investigación realizada no se ha usado para legalizar la política económica de las organizaciones públicas del Departamento de Nariño; a pesar de que no hay unanimidad en esta apreciación, los docentes reconocen que la investigación

desarrollada por los economistas no se ha convertido en instrumento de legitimación política o para elaborar un lenguaje que le confiera legitimidad debido al poco número de trabajos realizados por los profesores, relacionados con la definición de la política pública departamental; además de las anteriores razones, la investigación tampoco ha servido para orientar la política pública departamental debido a la poca investigación contratada por los organismos territoriales en Nariño y por cuanto el cuerpo de profesores del Programa de Economía no ha tenido incidencia en la formación de la opinión pública regional. Generalmente, los profesores han participado en equipos de investigación en calidad de técnicos, puesto que los términos de referencia y los contratos respectivos los han establecido grupos de consultores del interior del país. Un ejemplo lo constituye la investigación contratada por el Departamento Nacional de Planeación para justificar la integración entre los departamentos de Nariño y Putumayo, cuyo investigador principal fue el Dr. Hugo López y los investigadores auxiliares fueron los profesores del Programa de Economía en el año de 1981; otro ejemplo fue el estudio de competitividad para el Departamento de Nariño solicitado por el gobierno departamental y el sector privado; este trabajo lo elaboró, en 1998, una empresa bogotana, a pesar del desconocimiento que tenía del Departamento de Nariño. Sin embargo, es de anotar que la legitimación política no pasa siempre por el logro de un consenso entre los economistas, sino de aquellos encargados de la toma de decisiones en el gobierno departamental. Britan (1973, pp. 1-2) se pregunta sobre los consensos en economía y se responde que siempre existiran opiniones divergentes y siempre guiadas por la teoría keynesiana. (Ver Tabla 30).

TABLA 30

EVALUACION DE LA INVESTIGACION REALIZADA

	Débil por el énfasis en favor de la investigación aplicada en forma de consultoría	No orientada y no acumulativa que caracteriza la investigación científica	No relacionada con programa de investigación, ni con la generación de interrogantes	No determinada por la comunidad científica sino por el mercado	Sin independencia intelectual	No tiene pertinencia, realismo y coherencia	Utilizada para legitimar la política económica y legitimizar su lenguaje
	%	%	%	%	%	%	%
Si	43,8%	68,8%	62,5%	56,3%	37,5%	62,5%	31,3%
No	43,8%	18,8%	31,3%	31,3%	50,0%	25,0%	56,3%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	6,3%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

El enfoque mayoritario de la investigación académica desarrollada por los profesores ha tenido como interés los siguientes aspectos: 1) los procesos de industrialización tanto del país como del Departamento de Nariño; en especial, el análisis del comportamiento asociado del empleo, los bajos ingresos y la destrucción del medio ambiente; se ha tratado de resolver, según los profesores, el dilema en el que se ha encontrado el Departamento de Nariño: si debe o no industrializarse al estilo de otras regiones del país o, por el contrario, pasar a la economía de la información y el conocimiento; 2) investigar sobre el problema agrario, en particular las relaciones de producción existentes en el área rural del Departamento de Nariño, y 3) se ha tratado, mediante los trabajos de investigación, de llegar a la caracterización histórica del Departamento que permita comprender la estructura económica y social generada y entender los modelos de desarrollo y crecimiento económico impulsados por los sucesivos gobiernos departamentales.

Los debates económicos realizados en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño no han tenido como soporte la investigación realizada por los profesores, cuando se ha tratado de argumentar o no la posibilidad de alcanzar el desarrollo económico vía el modelo de mercado, sino que se ha utilizado la información proveniente de las agencias del Estado o por los paradigmas teóricos existentes que señalan que las regiones periféricas subsumidas en países pobres no tienen posibilidad de alcanzar un nivel mayor de progreso económico a través de los procesos democráticos. A pesar de que los trabajos de investigación realizados por los profesores se han orientados a entender las diversas coyunturas económicas por las que ha atravesado el Departamento de Nariño, especialmente las relacionadas con el comercio exterior, la pobreza en el campo, las calamidades sociales, el cultivo de productos de uso ilícito, la violencia y el contrabando, el esfuerzo ha sido tendiente a generar alternativas de solución a los problemas enfrentados, así como hacia el diseño de políticas económicas departamentales. También se ha perseguido que los estudiantes asociados a los proyectos de investigación adquieran una buena fundamentación, de tal manera que los convierta en profesionales con una gran competencia para teorizar sobre los asuntos económicos y que sea capaz de vivenciar la teoría estudiada con la realidad en que viven (Ver Tabla 31 y 32).

Los profesores señalan que la Universidad de Nariño ha carecido de una estrategia para formar investigadores en el campo de las ciencias económicas; las razones de esta afirmación se basan en el bajo número de docentes formados y vinculados de tiempo completo con títulos a nivel de doctor, magíster o especialistas. Hasta 1990, sólo el profesor Alberto Romero tenía el título de Doctor en

Economía; sin embargo, esta tendencia comenzó a cambiar a partir de 1995, cuando a la profesora Alcira Dueñas la comisiona la Universidad para cursar sus estudios de doctorado en Economía en una prestante universidad de los Estados Unidos; entonces, se justifica que la investigación no se ha desarrollado por la carencia de investigadores, por cuanto los profesores vinculados a la Facultad han trabajado en el campo de la enseñanza de la Economía y no en la realización de investigaciones relacionadas con la ciencia económica o con los problemas regionales (Ver Tabla 33).

También se basa la apreciación de los profesores en el hecho de que, en los primeros 25 años de existencia de la FACEA, no hubo un organismo que coordinara y priorizara las líneas de investigación; sólo a finales de la década del 90, la Facultad constituyó el Centro de Estudios Regionales y Empresariales – CEDRE – como encargado de promover la investigación a través de la realización de proyectos específicos y mediante la integración de grupos de investigación; el antecedente para la constitución del CEDRE se dio en 1975, cuando el Consejo Académico de la Facultad de Economía aprobó la constitución del Departamento de Investigaciones Económicas; este organismo nunca funcionó, por diversas razones, por lo tanto fue un organismo creado sólo en el papel (Prieto, 1975 a). ¿A qué obedeció la tardía constitución del CEDRE? A las diversas disputas internas existentes entre los profesores, la administración y los estudiantes acerca de la conveniencia o no de constituir el centro de investigaciones, puesto que no se miraba como un centro para el estudio de la Economía sino como un organismo burocrático; entonces, el interés se situaba en quién iba a dirigir dicho centro y quién debía nominar a su director; otras divergencias giraron alrededor de qué profesores se debían vincular y de qué manera, cómo iban a operar los estudiantes en la investigación, de dónde provendría la financiación del Centro, etc.; sólo fue posible su constitución cuando se encargó al profesor José Jairo Gómez, quien lo inició con el proyecto denominado Cuentas Regionales, que recibió apoyo inmediato del Corpes de Occidente, de la Gobernación de Nariño y posteriormente reconocimiento de COLCIENCIAS.

TABLA 31
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA

	Caracterizada y contextualizada con problemas departamentales y nacionales	Comprender los modelos de desarrollo y crecimiento económico	Enfocada a la configuración de la estructura económica de Nariño y la nación	Comprensión de los determinantes externos e internos del desarrollo del país
	%	%	%	%
Si	56,3%	50,0%	50,0%	62,5%
No	25,0%	31,3%	31,3%	18,8%
Sin respuesta	18,8%	18,8%	18,8%	18,8%

	Persistente en el estudio de los procesos de industrialización y sus problemas	Comprensión del problema agrario a nivel nacional y departamental	Elaboración y análisis de la historia económica de Nariño y el país
	%	%	%
Si	75,0%	62,5%	50,0%
No	12,5%	18,8%	31,3%
Sin respuesta	12,5%	18,8%	18,8%

TABLA 32

ORIENTACION DE LA INVESTIGACION REALIZADA

	Orientada al mejoramiento de la calidad de la formación de economistas	Centrada en grandes debates sobre el desarrollo capitalista del país	Orientada al estudio de las políticas macroeconómicas de estabilización	Focalizada en estudiar las coyunturas económicas del país y de Nariño	Enfática en la comprensión del monetarismo y del post keynesianismo	Orientada hacia el diseño de políticas económicas para Nariño
	%	%	%	%	%	%
Si	56,3%	12,5%	37,5%	75,0%	18,8%	43,8%
No	31,3%	81,3%	56,3%	18,8%	62,5%	50,0%
Sin respuesta	12,5%	6,3%	6,3%	6,3%	18,8%	6,3%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

De otra parte, los profesores del Programa, hasta 1990, no tenían facilidades para asistir a congresos o eventos académicos desarrollados en el país o en el extranjero; tampoco existía el apoyo para la publicación de libros o de artículo; sólo a partir del 2000 se comenzó a publicar el primer número de la Revista de la Facultad, denominada *Tendencias*, en la cual se publicaron tanto los resultados de las investigaciones como artículos o ensayos relacionados con la ciencia económica con el fin de debatir públicamente las ideas expresadas en ellos. No ha existido una visión de largo plazo para la generación de conocimientos en la Universidad, manifestaron los profesores, y no han estado convencidos de que al interior de la Universidad pueda un profesor desarrollar una carrera académica como investigador.

Los profesores afirmaron que hasta finales de los 90 se observa el desinterés por la investigación debido a la inexistencia de una estrategia global para su fomento o por el hecho de no existir un apoyo para la publicación de los resultados; los libros que se han mencionado en esta investigación han sido en su mayor parte financiados con recursos de los docentes, por lo cual la circulación ha sido restringida. El poco interés mostrado por apoyar la investigación, en las diversas administraciones que ha tenido la Universidad, no había permitido, hasta finalizar la década, la consolidación de grupos de investigación entre docentes, así como constituir redes de trabajo y una comunidad académica en el campo de la ciencia económica. La investigación realizada en el Programa ha sido iniciativa individual y no institucional (Ver Tabla 33).

Esta situación ha cambiado notoriamente en los primeros años del siglo XXI; en efecto, para el 2003 ya había un total de 45 grupos de investigación integrados por docentes y estudiantes en todas las facultades de la Universidad, que desarrollaban un total de 48 proyectos de investigación; ocho de los grupos de investigación han recibido la más alta calificación otorgada por *Colciencias*³¹; entre los grupos de investigación, también se destacan los integrados por el CEDRE de la Facultad que trabajan en nueve proyectos de investigación económica³².

³¹ Informe de Rendición de Cuentas del Señor Rector de la Universidad de Nariño. 2003.

³² Los proyectos son: 1) Hacia una política de empleo sistémico de uso de recursos regionales, 2) Coyuntura social de los hogares urbanos del municipio de Pasto, 3) Programa regional de producción de biocombustible, 4) Formulación del plan subregional del Pacífico Sur, 5) Hacia la construcción de una política pública de empleo en Pasto, 6) Análisis del sub sector agrícola del Departamento de Nariño, 7) Elaboración de las cuentas económicas del municipio de Pasto, 8) Investigación sobre la producción del cacao en la costa pacífica de Nariño y 9) El desarrollo endógeno regional.

La inexistencia en la Universidad de Nariño de un sistema de investigaciones hasta la década de los 80 del siglo XX, no permitió la publicación y difusión de las investigaciones realizadas por los profesores de la Universidad y del Programa de Economía en especial, por lo cual se ha tornado difícil la medición de la productividad académica de los profesores y evaluar la continuidad de las líneas de investigación; sin embargo, con la aplicación del Decreto Ley 1444 se ha subsanado esta dificultad, por cuanto los trabajos de investigación se han valorado de acuerdo a las pautas establecidas en la norma nacional; además, a partir de la segunda mitad de la década de los 90, la Universidad entró en el proceso de acreditación, para lo cual se constituyó el sistema general de investigaciones y promulgó el estatuto del investigador.

Aún con la aplicación del Decreto Ley 1444, los profesores afirmaron tener dificultades para medir su propia productividad académica, puesto que no existe una comunidad académica que permita el diálogo y la controversia sobre los trabajos de investigación realizados; es decir, la validación de los artículos y libros no sólo debe darse por el seguimiento de las pautas establecidas por el gobierno nacional para medir la productividad de los docentes sino que el debate entre académicos debe determinar el alcance y la calidad de dichos trabajos; esta opinión la expresaron por cuanto existen, según los profesores, publicaciones que reúnen las exigencias de la ley pero han sido intrascendentes para la comunidad en general; además, señalaron los docentes que las publicaciones de libros o artículos no han tenido el propósito de debatir viejas teorías o visualizar nuevas sino que se han realizado para mejorar las propias condiciones económicas a través del sistema de calificación que tiene la Universidad para valorar los aportes intelectuales (Ver Tabla 34).

TABLA 33

ESTRATEGIA PARA FORMAR INVESTIGADORES

	No ha tenido una estrategia para formar investigadores	Ha carecido del presupuesto y de decisión política para formar investigadores	Dificultad en la conformación de redes de investigadores	Dificultad en la medición de la productividad científica	Sin continuidad en las líneas de investigación y de los investigadores	Mantener un debate focalizado en la orientación temática y no en el alcance
	%	%	%	%	%	%
Si	93,8%	81,3%	87,5%	81,3%	87,5%	62,5%
No	---	12,5%	---	6,3%	6,3%	18,8%
Sin respuesta	6,3%	6,3%	12,5%	12,5%	6,3%	18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

Los profesores manifestaron que la investigación ha sido escasa en la Universidad de Nariño y especialmente en el Programa de Economía porque siempre han argumentado las administraciones de la institución sobre la inexistencia de recursos financieros para su apoyo, por lo que no se ha estimulado la continuidad en las líneas de investigación. La desmotivación en esta actividad, por parte de los docentes, también se origina en el hecho de que deben distribuir su tiempo de trabajo con la carga académica normal establecida para un profesor de tiempo completo; según el criterio de la Universidad, todo docente debe tener a su cargo cuatro asignaturas por semestre, más tiempo dedicado a la asesoría y a la investigación; esto convierte a la investigación en una actividad marginal en la carga laboral del profesor. Al respecto comentan la situación presentada a un profesor, nombrado como investigador de tiempo completo, que no presentó resultados de investigaciones en el tiempo de su trabajo, no sólo por cuanto tenía que desempeñarse para el cargo establecido sino también para dictar asignaturas en los diferentes semestres de la Facultad donde se ofrecían cursos de introducción a la investigación científica. Una gran limitante para el trabajo de los docentes como investigadores es la percepción poco clara sobre el trabajo diario desarrollado, es decir, mostrar que se está investigando diariamente.

La situación encontrada en la Universidad de Nariño no difiere mucho de lo que pasa a nivel de todo el país; es decir, la investigación ha sido dispersa puesto que no se ha mantenido una temática sino que se ha orientado su alcance a las diferentes disyuntivas presentadas; lo anterior, ha propiciado que no exista una orientación hacia qué tipo de investigación se requiere en una Universidad situada en una región económica y socialmente deprimida como es el Departamento de Nariño. El enfrentar la decisión de impulsar la investigación pura o aplicada en la Universidad ha sido tema de debate por cuanto si se privilegia una, en vez de otra, se estará aceptando la corriente de pensamiento que afirma que el papel de la educación universitaria es formar un especialista y no investigadores o personas educadas o cultas; es decir, privilegiar el desempeño más que la formación teórica. La investigación, como cualquier otro producto, depende de la demanda existente, por lo que los requerimientos de la sociedad a la Universidad han sido siempre que genere competencias entre sus estudiantes y no sólo ideas a través de la investigación.

Los docentes han sostenido que la precariedad en la investigación económica ha obedecido a diversos factores, entre los cuales se destacan los siguientes: 1) poco trabajo con los problemas reales de la gente, 2) el marcado academicismo estéril, 3) inexistencia de una relación entre las

demandas sociales de investigación y el mundo ideal de los profesionales de la Economía, 4) la discusión de la vieja antinomia, o sea, investigación originada en la curiosidad intelectual que carece de interés general versus investigación útil para solucionar los problemas del mundo real, 5) el desconocimiento de lo que se debe investigar y quién debe encargarse de realizarla, 6) la búsqueda de resultados de aplicación inmediata y 7) el insistir en la investigación más abstracta que concreta. Cada uno de estos problemas revela por sí mismo las causas que no han permitido un adecuado desarrollo de la investigación universitaria, especialmente en el campo de la Economía (Ver Tabla 34).

El Programa de Economía ha tenido la intencionalidad de formar economistas con habilidades y competencias para el manejo práctico de la economía departamental, afirman los profesores; es decir, se ha buscado la formación de personas a un nivel no muy especializado pero con la suficiente capacidad para analizar y evaluar información económica y financiera. Esta tendencia se ha determinado por la creencia no demostrada en que los ejecutivos no trabajan como científicos de la Economía sino como expertos en la interpretación de datos y gráficos sobre el comportamiento del mercado y de las finanzas; o sea, existe la opinión de que un profesional de la Economía es un técnico que debe ser entrenado para entender los resultados de la investigación realizada por los científicos y traducirlos a informes para que sean analizados por las juntas directivas y el público en general. Se concluye, entonces, que la realización de investigación económica de alto contenido científico no mejoraría su nivel de información y su perfil para trabajar en las organizaciones tanto públicas como privadas; además, porque los especialistas, a pesar de no ser científicos, gozan de una alta credibilidad técnica, capacidad e influencia entre los líderes políticos por la valiosa información que poseen para la toma de decisiones o para legitimar las ya tomadas.

El lado negativo en la formación de los economistas como especialistas, sostienen los profesores del Programa de Economía, ha sido la pérdida de la oportunidad de liderar las organizaciones y, consecuentemente, de tomar las decisiones. En general, a los técnicos o expertos los han reducido a un contexto específico que ha coartado la investigación puesto que sus intereses no están en la ampliación de la frontera del conocimiento sino en la realización de trabajos prácticos que les permitan tomar decisiones estratégicas; entonces, el debate sobre el alcance de la investigación no sólo ha tenido que ver con el papel que puedan cumplir los economistas en la ampliación de la frontera del conocimiento, sino que ha permitido identificar los problemas que se plantean cuando se

opta por la formación de especialistas en el tema de la Economía. El especialista tiene un profundo conocimiento de una parte importante de la disciplina, pero carece de la visión totalizadora y holística para analizar las consecuencias de sus determinaciones a nivel individual; a este problema se le debe añadir la falta de claridad que han tenido el mundo académico y el de los negocios sobre la investigación académica como factor estratégico de desarrollo, puesto que los bajos presupuestos así lo demuestran.

A decir de los profesores del Programa, un factor negativo para el desarrollo de la investigación ha sido convertirla en un cuerpo de generalizaciones, cuya precisión e importancia no se han determinado. En efecto, las interpretaciones subjetivas de los resultados de las investigaciones no han contrastado con la realidad departamental o nacional. Los profesores, igualmente, afirmaron que otro factor negativo en la investigación es el hecho de que pareciera suficiente manejar algunos términos económicos para referirse a asuntos tan complejos como el desempleo, la inflación, la inversión o la pobreza; el dogmatismo teórico, reconocido por los profesores en sus trabajos, ha generado desconfianza en los resultados de las investigaciones económicas realizadas.

Por ejemplo, el artículo publicado por el profesor Armando Patiño Mora, denominado *Crisis agraria regional: conflicto y exclusión sin solución* concluye con la afirmación de que las dificultades presentadas en el sector obedecen al “hegemonismo del paradigma neoliberal, con el cual se orientan muchas de las políticas de los gobiernos”. El profesor Jesús Martínez Betancourt, por su parte, en el artículo titulado *Estructura de la reforma tributaria y el presupuesto nacional*, comienza con la siguiente afirmación: “la aprobación del presupuesto es un acto político, de evidente intervencionismo de Estado, para redistribuir la renta nacional a favor de los intereses de una determinada clase social”. Estos artículos evidencian la tendencia política del docente, que le permite concluir con su propia idea de lo que debe ser el sistema económico en el país. Es cierto que todo investigador debe orientar su trabajo bajo su forma de concebir la sociedad, pero, en la investigación de origen académico, la sociedad aspira a tener resultados imparciales que le permitan formarse su propia interpretación del sistema económico y social; por esta razón, los líderes políticos que controlan el Estado no aceptan y acatan las conclusiones de las investigaciones académicas debido al sesgo inmerso en ellas desde el punto de vista político e ideológico.

Otro factor, que hace dudar de las conclusiones y recomendaciones de las investigaciones, ha sido la carencia de reconocimiento institucional que avale su método y su proceso. Para considerar válidos los resultados de la investigación, el primer paso debe ser el reconocimiento institucional, que, a su vez, envía señales a la comunidad científica para que se analice, discuta, y/o aproveche o deseche. La investigación en el Programa de Economía ha partido de iniciativa de los profesores y la Universidad ha financiado un pequeño número de sus proyectos, aduciendo carencia de recursos financieros; además, los resultados de dichas investigaciones no hacen parte del portafolio de investigaciones realizadas por la Universidad, sino que son propiedad de cada profesor.

El sistema general de investigaciones, en la Universidad de Nariño, aparece al final del siglo XX, pero con muchos tropiezos. Este hecho y la escasez de recursos financieros le han impedido a la institución financiar un mayor número de proyectos de investigación; igualmente, las investigaciones realizadas no han tenido una buena difusión, por las limitaciones para su publicación y comercialización; debido a esta situación, muy pocos académicos conocen los trabajos de investigación realizados por los profesores del Programa. A pesar de que la Universidad ha financiado algunos proyectos de investigación, no los ha institucionalizado; es decir, no figuran en el portafolio de los resultados académicos obtenidos por la Universidad; la institucionalización debe ser el primer paso para que se debata o amplíe. En efecto, los resultados de las investigaciones aumentan su credibilidad afirma Ziman (1968, p. 62-65) en la medida que las instituciones que las patrocinan hagan su reconocimiento oficial. A pesar de las limitantes encontradas en la investigación, se puede afirmar que el establecimiento del Programa de Economía propició la discusión teórica sobre los problemas del Departamento de Nariño y sus posibilidades de desarrollo; contribuyendo de esta manera, a la expansión del dominio de la ciencia económica de la cual habla Hirschleifer (1985, pp. 53-68).

TABLA 34
PRECARIEDAD DE LA INVESTIGACION

	Porque no se relaciona con la sociedad	Debido al enfrentamiento entre investigación desinteresada vs. útil	Indefinición de quien decide que investigar, universidad o el mercado	Inmediatez de resultados	Inaplicabilidad inmediata de sus hallazgos	Más abstracta que concreta
	%	%	%	%	%	%
Si	68,8%	68,8%	68,8%	62,5%	56,3%	37,5%
No	25,0%	25,0%	25,0%	31,3%	37,5%	56,3%
Sin respuesta	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%

Continuación...

	Creencia de que la elite no necesita conocimientos especializados	Énfasis en la investigación de coyuntura	Evaluación de la investigación por políticos y no por académicos	Lenguaje nuevo que comprenden solo los organismos internacionales
	%	%	%	%
Si	50,0%	43,8%	56,3%	25,0%
No	43,8%	43,8%	31,3%	62,5%
Sin respuesta	6,3%	12,5%	12,5%	12,5%

Continuación...

	Escaso avance de la teoría económica para explicar los problemas sociales	Ciencia económica un cuerpo de generalizaciones e interpretaciones subjetivas	Academicismo estéril en el cual ha caído la disciplina	Dogmatismo político de los investigadores
	%	%	%	%
Si	37,5%	50,0%	75,0%	50,0%
No	50,0%	37,5%	18,8%	31,3%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	6,3%	18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

3.7.2. Investigación de los egresados del Programa de Economía

El aporte al conocimiento económico y social del Departamento de Nariño lo ha realizado el Programa de Economía a través de las investigaciones realizadas por sus egresados; a pesar de que sus trabajos de investigación a nivel de pregrado en Economía no se los ha orientado a la elaboración o descubrimiento de nuevos conocimientos o a la ampliación de su frontera, sí han contribuido al conocimiento de la realidad del Departamento mediante los estudios económicos a nivel teórico, práctico y de evaluación; por ejemplo, diagnósticos socioeconómicos, planes de desarrollo y proyectos de inversión; no se ha tenido como preocupación la investigación pura o dar respuesta al interrogante si el Departamento de Nariño tiene o no posibilidades en el desarrollo capitalista. La investigación realizada por el Programa de Economía de UDENAR no ha tenido el propósito de acumulación del conocimiento que caracteriza a la investigación científica, lo que se evidencia en los 748 trabajos de investigación realizados por los egresados del Programa de Economía en los treinta años estudiados y que no han tenido continuidad ni tampoco han tenido concentración en determinadas áreas; además, ha existido mucha dispersión en las áreas de investigación. Por los resultados allí consignados, se puede afirmar que no hay un pensamiento propio del Programa de Economía, ni tampoco la investigación se ha orientado bajo un paradigma económico en particular. A pesar de la existencia de esos trabajos, se puede afirmar que la investigación ha tenido un desarrollo con alcances limitados a las conclusiones de orden general y no a la formulación de nuevos conocimientos teóricos; sólo el 16.04% del total ha abordado el aprendizaje de la ciencia desde la perspectiva de su concepción y desde su metodología (Ver Tabla 35).

El aporte investigativo de los egresados del Programa al conocimiento de la situación del Departamento de Nariño se expresa en las 31 áreas temáticas desarrolladas: 1) estudios económicos, 2) diagnósticos y estudios socioeconómicos, 3) finanzas y administración pública, 4) proyectos de inversión, 5) cuentas regionales, 6) planeación, 7) sector agropecuario, 8) artesanía, microempresa y pequeña empresa, 9) economía campesina, 10) construcción y vivienda, 11) banca, ahorro, crédito y consumo, 12) pasantías empresariales, 13) bancos de proyectos, 14) comercio y comercio internacional, 15) servicios públicos y espacio físico, 16) turismo, 17) análisis institucional, 18) clases sociales y minorías étnicas, 19) transporte, 20) participación comunitaria y autogestión, 21) apertura económica, globalización e intercambio fronterizo, 22) asociatividad y cooperativismo, 23) historia económica, 24) política pública y descentralización, 25) tecnología, 26) desarrollo regional,

27) finanzas y banca, 28) medio ambiente, 29) seguros, 30) desarrollo económico – social y 31) sindicalismo (Ver Tabla 35 y Anexo 48).

Los trabajos de investigación realizados han tomado la forma de diagnósticos; en efecto, existen un total de 112 tesis de estudiantes denominadas estudios socioeconómicos. Los estudios señalan los problemas del agro nariñense pero no indican las políticas económicas necesarias para desarrollar el sector sino que proponen conclusiones generales sobre la temática; tampoco han caracterizado el sector agropecuario desde el punto de vista estructural precisando sus particularidades y tendencias. Las conclusiones no se refieren a lo investigado y no extractan la esencia de los análisis realizados, sin embargo han señalado los problemas existentes en el sector primario de la economía, como, por ejemplo, la especialización en la producción de productos perecederos, la baja productividad, la baja capacidad financiera, la inexistencia de la demanda para dichos productos, la ineficiencia en la utilización de los recursos naturales, los altos costos de producción, la inequitativa distribución de la tierra, el sometimiento a las entidades financieras a través de los créditos y a la agroindustria mediante la demanda de insumos agroquímicos y en términos de intercambio desfavorables; además, han identificado la pérdida de dinamismo del sector agropecuario del Departamento de Nariño, a pesar de ser un gran abastecedor del mercado nacional.

Algunos de los trabajos de grado son estudios de caso, que se han desarrollado de una manera desarticulada geográficamente y en tiempos diferentes, por lo cual no se puede comparar ni entre regiones ni a nivel nacional y menos por periodos de tiempo; aportan, eso sí, importante información primaria que no ha recibido un tratamiento adecuado. Los trabajos de grado evidencian un aislamiento relativo de la Universidad de Nariño respecto a las entidades de fomento, puesto que las investigaciones realizadas por estudiantes muestran escasez de formulaciones viables para que las realicen las entidades del Estado o los particulares.

El sector agrario no se ha estudiado desde el punto de vista de la estructura de la propiedad, como es el caso de la mediana propiedad y gran propiedad, así como su influencia en la pequeña propiedad en temas como la tecnología, la fuerza de trabajo y la determinación de precios; tampoco se han caracterizado las relaciones de producción que evidencien las formas atrasadas que aseguran existen en el agro del Departamento de Nariño; no existe una clara identificación de la economía tradicional y tampoco se ha profundizado en el conocimiento del consumo de la producción campesina. A pesar

de que se señala que son necesarios cambios en el sector, no se dice nada acerca de cuales deberían ser las transformaciones que se deben impulsar; también se han analizado las formas asociativas del sector agropecuario y encontrado que las cooperativas no han sido la respuesta a los problemas de producción y comercialización; por su parte, la economía campesina se ha estudiado a través de un total de 26 tesis, en las cuales se señala la “inexistencia de la racionalidad capitalista en la producción y no articulada al desarrollo sino que es una categoría económica, en la que no existen los conceptos de salario y renta” (Dueñas, A., 1989, pp. 88-96).

Al sector secundario lo han estudiado a través de 39 tesis de grado, en las que se ha señalado que la industria carece de una visión global como tal; no se encuentran análisis que permitan señalar si la industria existente debe “catalogarse como artesanal o fabril y si el proceso seguido en Nariño puede denominarse como industrialización o de manufactura; no se conoce cómo la desintegración de las relaciones de producción ha liberado mano de obra para la industria ni cómo la formación de mercados regionales ha propiciado la división social del trabajo” (Dueñas A. 1989, pp. 94-98); tampoco se han analizado los procesos de concentración del capital y las relaciones de producción que se derivan de ello. (Ver Tabla 35).

La microempresa se ha analizado a través de diversos tipos de estudio: diagnósticos, análisis, planes y evaluación; los estudios, de una manera descriptiva, indican las actividades de los microempresarios, tratan de identificar la estructura económica de la microempresa, el carácter de empresa familiar, los bajos volúmenes de producción y su grado de permanencia. Las microempresas más estudiadas se relacionan con la madera, la metalmecánica, los materiales de construcción, alimentos y la artesanía; concluyen que “no existía especialización del trabajador y que el trabajo generado en las microempresas era informal; indicaban la desarticulación de la microempresa respecto al contexto capitalista, tanto en el abastecimiento de materias primas como en la comercialización”. (Dueñas, A. 1989, pp.98-102).

En cuanto a la construcción y vivienda, los egresados de Economía han elaborado un total de 22 tesis, en las que se ha enfatizado en la determinación del déficit de vivienda municipal y departamental; este, déficit, aseguran, se ha presentado por el crecimiento de la población, los procesos de migración campo/ciudad, la falta de acceso al crédito y el incremento en los costos de la construcción; se precisa la diferencia entre el déficit cuantitativo y el cualitativo, para concluir que

las soluciones ofrecidas han sido muy precarias; han establecido la relación directa entre el nivel de ingreso de la población, la calidad y la ubicación de la vivienda dentro de la ciudad. “Los estudios han realizado una caracterización de la vivienda en términos de materiales, acabados y precios; estas investigaciones no dicen mucho acerca de la tenencia del suelo urbano y cómo opera la renta absoluta y diferencial; muy poco se conoce sobre los procesos de autoconstrucción realizados en la ciudad de Pasto y en el Departamento de Nariño”. (Dueñas, A. 1989., pp. 102-104) (Ver Tabla 35).

El sector terciario se ha analizado en un total de 38 tesis de grado, que concluyen que el comercio es el subsector más dinámico de la economía departamental debido a su crecimiento y a la generación de la mayor cantidad de trabajo en el sector o por la problemática de su informalidad. Los trabajos han sido “descriptivos y encaminados a caracterizar el comercio formal e informal existente en Pasto y en el Departamento de Nariño. Se han realizado dos estudios relacionados con el sector financiero de la ciudad de Pasto, en los que se ha evaluado la cobertura del crédito y su incidencia en el fomento del sector agropecuario y el comercio de Nariño; se ha concluido que el crédito otorgado en el Departamento no ha sido de fomento” (Dueñas, A. 1989, pp., 104-107). El estudio sobre las captaciones ha llevado a concluir que la región ha subsidiado el desarrollo de otras partes del país debido a los altos volúmenes de transferencia realizados hacia los principales núcleos económicos; afirman que el crédito se ha dirigido en un 43.4% hacia el comercio formal; los fondos financieros establecidos por el Estado han beneficiado a los grandes y medianos propietarios dedicados al comercio, afirman las investigaciones de los egresados (Ver Tabla 35).

Por la ubicación geográfica del Departamento de Nariño, con relación al Ecuador y al sur del continente, se han realizado un total de cinco tesis de grado; como señala Dueñas todos los estudios señalan que no ha existido un proceso de integración con el Ecuador y que el comercio que se genera en la frontera ha sido en beneficio del sector industrial del país, por lo cual Nariño se ha convertido en paso obligado pero sin beneficio alguno para el Departamento; los análisis indican que la bonanza del comercio fronterizo también obedece a la presencia del tráfico de estupefacientes, no sólo en el comercio ilegal de las sustancias sino por grandes sumas de dólares transados en la frontera (Dueñas, 1989, pp. 107-108) (Ver Tabla 35).

En general, la investigación realizada por los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, se ha hecho a través de diagnósticos, en los que se evalúan y formulan

políticas para enfrentar la problemática del Departamento de Nariño. Los trabajos han tenido un carácter empírico para abordar los problemas de investigación, en la mayor parte de los casos; un total de 59 tesis se ha realizado para elaborar las denominadas cuentas regionales, en las cuales se ha caracterizado la participación de cada uno de los sectores y subsectores en la conformación del Producto Interno Bruto de Nariño, en un periodo de quince años.

3.7.3. Proyectos especiales de investigación

El *Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial* – CEDRE – de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño tuvo su reconocimiento como Centro de Investigaciones tipo C, por parte de COLCIENCIAS (Acuerdo No 054 de 1998). La FACEA ha impulsado a través del Centro, proyectos relacionados con los temas económicos y de desarrollo regional. Estos proyectos especiales de investigación son los siguientes:

1) Proyecto Cuentas Económicas de Nariño – Cuentas Regionales, 2) Análisis Económico de Nariño 1989 – 1999, 3) Cultura Organizativa para el desarrollo integral de los corregimientos de Pasto, 4) Semillero de Investigadores – CODI Pasto, 5) Producción y empleo en la pequeña industria de Nariño, 6) Especialización en Desarrollo Regional y 7) Fortalecimiento de los gobiernos locales en la lucha contra la corrupción.

El proyecto de Cuentas Regionales se inició en 1990 y ha publicado sus resultados en el 2005 sobre el comportamiento de la economía del Departamento de Nariño; ha centrado su trabajo en la recolección, procesamiento y organización contable de un gran volumen de información estadística de la actividad económica por sectores productivos y agentes receptores de ingreso; presenta una serie estadística desde 1989 hasta el 2004. La información ha permitido la valoración del PIB de Nariño por cada una de las grandes actividades económicas. También ha permitido determinar cómo se ha distribuido la renta entre remuneración al trabajo, excedente bruto, impuestos indirectos para cada una de las actividades.

TABLA 35
INVESTIGACION DE LOS EXALUMNOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

TESIS REALIZADAS SEGÚN CATEGORIA		TOTAL	%
1. ESTUDIOS ECONÓMICOS		120	16.04
• Teóricos		63	
• Prácticos		30	
• Evaluación		27	
2. DIAGNOSTICOS Y ESTUDIOS SOCIECONOMICOS		97	12.97
• Estudios Municipales		30	
• Estudios Sectoriales		50	
• Estudios de Evaluación		12	
• Estudios institucionales		5	
3. FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PUBLICA		79	10.56
• Nacionales		48	
• Departamentales		10	
• Municipales		9	
• Administración pública y descentralización		12	
4. PROYECTOS DE INVERSION		74	9.89
• Factibilidad técnico – económica		41	
• Prefactibilidad		1	
• Propuestas económicas		32	
5. CUENTAS REGIONALES		59	7.89
• Elaboración		23	
• Actualización		13	
• Análisis		23	
6. PLANEACION		58	7.75
• Planes de desarrollo municipal		30	
• Planes de desarrollo urbana		6	
• Bases para planes de desarrollo		6	
• Planes sectoriales		11	
• Propuestas de planeación		5	
7. ESTUDIOS DEL SECTOR AGROPECUARIO		42	5.61
• Producción		13	
• Comercialización		14	
• Diagnóstico Agropecuario		4	
• Evaluación del sector		2	
• Agroindustria, Acopio y fomento agrícola		5	
• Minería		4	
8. MICROEMPRESA, PEQUEÑA EMPRESA Y ARTESANIA		39	5.21
• Diagnóstico de la microempresa		7	
• Análisis de las experiencias en la microempresa		4	
• Estudios sobre la microempresa como sector		4	
• Empleo generado por las microempresas		2	
• Planes de desarrollo de la microempresa y sus retos		4	
• Evaluación de la microempresa como estrategia de desarrollo		2	
• Constitución y creación de microempresas		1	
• La capacitación al microempresario		2	
• La artesanía como expresión empresarial y cultural		2	
• La manufactura y la pequeña empresa		4	
• La comercialización en la microempresa y la artesanía		7	
		2	
9. ECONOMIA CAMPESINA		26	3.48
• El impacto en los municipios		9	
• Importancia social y su evaluación		9	
• Organización comunitaria		5	
• Comercialización de la producción campesina		3	
10. VIVIENDA Y CONSTRUCCION		22	2.94
• Propuestas para la construcción de vivienda		5	
• Mercado de la vivienda		5	
• Costos de la vivienda		4	
• Vivienda por auto construcción		4	
• Política de vivienda		2	
• Obras públicas		2	

TABLA 35

INVESTIGACION DE LOS EXALUMNOS DEL PROGRAMA

Continuación

TESIS REALIZADAS SEGÚN CATEGORIA		TOTAL	%
11	BANCA, AHORRO, CREDITO Y CONSUMO	17	2.27
12.	PASANTIAS EMPRESARIALES	16	2.14
13.	BANCO DE PROYECTOS	15	2.01
14.	COMERCIO Y COMERCIO INTERNACIONAL	12	1.60
15.	SERVICIOS PUBLICOS Y ESPACIO FISICO	10	1.34
16.	TURISMO	8	1.07
17.	ANALISIS INSTITUCIONAL	7	0.94
18.	CLASES SOCIALES Y MINORIAS ETNICAS	6	0.80
19.	TRANSPORTE	6	0.80
20.	PARTICIPACION COMUNITARIA Y AUTOGESTION	5	0.67
21.	APERTURA ECONOMICA, GLOBALIZACION E INTERCAMBIO FRONTERIZO	5	0.67
22.	ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO	4	0.53
23.	HISTORIA ECONOMICA	4	0.53
24.	POLITICA PUBLICA Y DESCENTRALIZACION	4	0.53
25.	TECNOLOGIA	3	0.40
26.	DESARROLLO REGIONAL	2	0.27
27.	FINANZAS Y BANCA	2	0.27
28.	MEDIO AMBIENTE	2	0.27
29.	SEGUROS	2	0.27
30.	DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL	1	0.13
31.	SINDICALISMO	1	0.13
TOTAL TESIS ELABORADAS		748	100

Fuente: Esta investigación. Con base en el Anexo 48.

El proyecto de investigación de Cuentas Regionales comprende un sistema de información macroeconómica del Departamento de Nariño y se actualiza periódicamente; ha facilitado la investigación debido a que se ha constituido en un laboratorio para los estudiantes y profesores que desean profundizar en los fundamentos de la teoría macroeconómica; la información se presenta en pesos constantes de 1990. El proyecto cuenta con un sistema de información integrado en cada actividad económica del Departamento de Nariño.

Al proyecto inicialmente lo auspició la Corporación Autónoma Regional de Nariño – CORPONARIÑO, - el Consejo Regional de Planificación Económica y Social del gobierno nacional – CORPES y la Gobernación de Nariño. A esta investigación la han catalogado como pionera entre los Departamentos del país, puesto que es el único en el Sur Occidente. Los investigadores del proyecto han sido los profesores de la FACEA, asesores externos del CORPES de Occidente y los estudiantes de la Facultad.

El proyecto de Análisis Económico de Nariño 1989 – 1999 ha tenido como objetivo analizar cada uno de los 22 subsectores de la actividad económica del Departamento de Nariño. Esta investigación ha vinculado a los docentes de la FACEA y a sus estudiantes en la modalidad de tesis de grado; como se ha mostrado anteriormente, se ha desarrollado un total de 59 tesis de grado; cada uno de estos estudios ha profundizado en un sector o subsectores de la economía departamental.

El proyecto Cultura Organizativa para el Desarrollo Integral de Pasto ha tenido por objetivo impulsar el desarrollo endógeno con el fin de plantear alternativas de solución a los graves problemas que tiene el Departamento de Nariño. Se espera que, al final, la sociedad pueda por sí misma liderar y conducir su propio desarrollo a partir de la movilización de factores productivos disponibles en su área; también se utilizan los conceptos de capital humano y social; los investigadores han sido los profesores de la FACEA y sus estudiantes; adicionalmente, participan en la investigación sociólogos, geógrafos y profesionales de las ciencias sociales.

El proyecto Cultura Organizativa para el Desarrollo Integral de los Corregimientos del Municipio de Pasto ha tenido como propósito el diseño de estrategias organizativas y participativas para el ordenamiento y manejo de las microcuencas, para prevenir, reducir y mitigar las causas de la escasez, deficiencia biológica y de distribución del recurso hídrico; además, se pretendió la caracterización de la participación comunitaria en los denominados cabildos populares realizados por

la administración municipal; se ha tratado de evaluar la dinámica de los actores sociales para el fortalecimiento de la cultura, la gestión local y los procesos económicos; se ha buscado identificar una propuesta de desarrollo de los corregimientos acordes con su realidad y posibilidades.

El Proyecto de investigación cultura organizativa y participativa, para la promoción y gestión del desarrollo en los corregimientos, tuvo como objetivo identificar si la comunicación y la formulación de proyectos eran los principales dinamizadores de la cultura organizativa y su participación y desarrollo de los Corregimientos; metodológicamente, este proyecto se enmarcó en los lineamientos del paradigma participativo; el método de esta investigación se lo ha catalogado como cualitativo, histórico, hermenéutico y crítico social; según los investigadores, han utilizado la etnográfica y la investigación acción – participativa; su resultado fue la caracterización económica y cultural de la población de cada uno de los corregimientos (Acuerdo No 054 de 1998). En este proyecto, los investigadores fueron los profesores de la FACEA y sus estudiantes; la alcaldía apoyó financieramente su desarrollo.

El proyecto Semillero de Investigadores tuvo como propósito consolidar una cultura de la investigación interdisciplinaria; vinculó a un total de 42 estudiantes, tanto de Economía, como de Geografía, Sociales y Sociología de la Universidad de Nariño; además, se tuvo la colaboración de Facultades de ingeniería y biología. El proyecto lo financió COLCIENCIAS.

El proyecto de Producción y Empleo en la Pequeña Industria de Nariño tuvo como objetivo recolectar información para complementar el trabajo de las cuentas regionales en el subsector de pequeña industria; se desarrolló debido a la aparente subvaloración del PIB departamental en este componente; entonces, la razón fue corregir la información sobre producción y empleo; se adelantó una encuesta en los municipios de Pasto, Ipiales, Túquerres, Tumaco, Sandona, Belén y Samaniego; además, se recolectó información sobre impuestos, principales actividades productivas, empleo generado, capacidad empresarial y perfil del empresario. En este proyecto, los investigadores fueron los profesores de la FACEA y sus estudiantes.

El Programa de Especialización en Desarrollo Regional tuvo como objetivo preparar el recurso humano a un alto nivel de calificación. La Especialización fue un postgrado desarrollado en convenio con la Universidad de los Andes a través del CIDER, la Universidad de Nariño a través de la FACEA y la Gobernación de Nariño; el paso inicial para adelantar esta especialización consistió

en desarrollar un diplomado ofrecido a todos los secretarios del despacho de la Gobernación de Nariño; una vez finalizado este curso de seis meses, se complementó a nivel de especialización por un periodo total de año y medio; el programa generó liderazgo entre sus participantes para la identificación de alternativas de desarrollo regional; esta especialización contribuyó para la formulación de la “Propuesta para el fortalecimiento del Plan del Sur” (Acuerdo No 054 de 1998). Además, participaron profesionales de la FACEA como docentes y los estudiantes fueron los ejecutivos de la Gobernación de Nariño.

El proyecto Fortalecimiento de los Gobiernos Locales tuvo como objetivo apoyar a los municipios en la lucha para erradicar la corrupción; conjuntamente con las Naciones Unidas, la Universidad de Nariño y otras instituciones, se hizo un proceso de seguimiento a todos los actos administrativos relacionados con la contratación de obras públicas; la intención fue dar a conocer públicamente el cumplimiento o no de los requisitos en los procesos contractuales y velar por el aprovechamiento de los recursos del Departamento de Nariño y sus municipios. El proyecto generó una dinámica de participación comunitaria e institucional en todos los procesos de licitación y otorgamiento de contratos, especialmente de las obras públicas.

3.7.4. Una opinión final sobre la investigación

Las limitantes para desarrollar la investigación económica de origen académico en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño se resumen en lo siguiente:

1) Falta de financiación, 2) falta de difusión de las investigaciones realizadas, 3) la investigación realizada ha sido espontánea, 4) la investigación ha sido individual y no obedece a un proyecto institucional, 5) no ha existido en la Facultad el cargo de investigador sino el de profesor y 6) la investigación es una actividad complementaria a la docencia que desarrolla el profesor (Arcos, entrevista, 2007).

En cuanto al estado de la investigación en la FACEA, se señala lo siguiente:

Las investigaciones del Programa se han vuelto más serias y aplicadas a la realidad regional. Un ejemplo de ello son las tesis elaboradas por los egresados, que son más rigurosas académicamente. El estudiante se ha impuesto un mayor y mejor trabajo de investigación y más estudio. Sin embargo, a partir de 1995, con la diversificación de las opciones de grado, la investigación de los estudiantes ha tendido a disminuir. Esta decisión de la Facultad no ha sido positiva para la investigación debido a que los

estudiantes ahora prefieren realizar pasantías o diplomados para cumplir con los requisitos de grado (Arcos, entrevista, 2007).

A pesar de todo lo anterior, el Decano de la Facultad ha expresado lo siguiente:

Estos problemas parcialmente se han resuelto con la expedición de la Ley 30 que obliga a la Universidad a destinar el 2% de los ingresos a la investigación. A pesar que la Universidad no ha dado cumplimiento pleno a este mandato, se espera que en el futuro sea la fuente de la financiación de la investigación académica. También se constituyó la Editorial Universitaria que se encarga de publicar los trabajos de los profesores y de difundirlos. La constitución del Sistema de Investigaciones de la Universidad ha contribuido con el establecimiento de la presentación de proyectos de investigación y se ha establecido el Estatuto del investigador de acuerdo al cual los profesores pueden dedicarse a investigar. Los cambios ocurridos han permitido mejorar la investigación y han fomentado el surgimiento de los grupos de investigación, especialmente los apoyados por el CEDRE (Arcos, entrevista, 2007).

En la publicación de los profesores, de libros, los artículos y la participación en proyectos especiales de investigación, así como en la investigación realizada por los egresados del Programa de Economía, ha existido la discusión en torno a la clase de investigación que se ha debido impulsar; es decir, investigación pura versus la práctica o utilitaria; la primera, como se ha dicho, caracterizada por su desinterés y la generación de interrogantes que permitan ampliar el conocimiento; la segunda permite obtener resultados inmediatos y de amplia aplicación social. Son muy pocos los trabajos desarrollados en la primera categoría, pero los ha financiado la Universidad tratando de contribuir al desarrollo del conocimiento de las ciencias económicas en Nariño. La segunda categoría ha tenido más trabajos de investigación y su financiación ha estado a cargo de las instituciones que la han requerido; los contenidos de la investigación patrocinada por las entidades territoriales demandaba el lleno de determinados requisitos y propósitos. En general, la investigación realizada para el Departamento y los municipios de Nariño ha tenido como propósito apoyar el desarrollo de la misión de dichos entes administrativos.

Excepto el proyecto especial denominado Cuentas Regionales, los demás se han realizado en tiempos muy breves. Los trabajos de investigación realizados por los profesores de la FACEA se han orientado a cumplir lo preceptuado en el Decreto Ley 1444 para lograr ascensos y aumentos salariales; han sido de resultados inmediatos por el interés de mejorar las condiciones económicas de los investigadores; es decir, no se observa el interés académico de ampliar los conocimientos en la ciencia económica sino el de aprovechar las oportunidades que brindan los reglamentos

universitarios. El Decreto Ley 1444 establecido por el gobierno nacional contemplaba que por cada artículo, libro o cualquier otro trabajo académico el profesor podía tener un incremento en su salario dependiendo del veredicto sobre su calidad, emitido por un jurado establecido para tal caso. En los profesores, a pesar de su intención de resolver interrogantes de carácter teórico en sus proyectos, las prioridades se han orientado hacia el mejoramiento de su correspondiente hoja de vida y, consecuentemente, de sus salarios.

Las líneas de investigación no las ha identificado ni priorizado la Universidad, sino los intereses particulares de los profesores respecto al conocimiento; en consecuencia, la investigación no ha pretendido ampliar ese conocimiento, ni menos ha tenido el propósito acumulativo, una característica de la investigación científica a nivel internacional, referente a avanzar en el conocimiento de un determinado tema no sólo al investigar en periodos de tiempo secuenciales sino con las mismas variables para poder generar resultados de una mayor generalidad (De la Solla, 1963, pp. 2-13); por su parte, los trabajos realizados por los estudiantes de la FACEA han tenido como característica la inmediatez, puesto que se ha tratado de cumplir con los requisitos académicos exigidos por la Facultad para poderse graduar como economistas y así vincularse laboralmente. Entonces, la investigación en la Facultad y en la Universidad de Nariño se ha caracterizado por la inmediatez, debido a la recompensa personal que reciben los investigadores.

Los investigadores vinculados a la Universidad de Nariño han tenido libertad para escoger los problemas de investigación o los temas que quieran resolver; es decir, no los ha condicionado la Universidad a realizar determinados proyectos de investigación y de aplicación inmediata; en cambio, en aquellos temas contratados por los organismos territoriales y desarrollados por los profesores, se han tenido que cumplir los términos de referencia concertados entre las instituciones y los investigadores; además, se ha requerido que los resultados sean de aplicación inmediata. La investigación a través de consultoría ha tenido la concepción de que los hallazgos deben conducir a la acción práctica, en vez de desarrollar teorías; es decir, se ha requerido que sea más concreta que abstracta puesto que existe la creencia en que los economistas deben entenderse con las situaciones materiales en las cuales vive la gente y no con los problemas teóricos de la ciencia.

La complejidad de los asuntos económicos ha obligado a los gobiernos, tanto municipales como departamentales, a vincular economistas para que realicen la investigación factual que, con su

lenguaje, ha otorgado validez a las acciones de esos gobiernos. El trabajo de los economistas en el campo de la administración pública ha buscado el reconocimiento por parte de los ejecutivos encargados de la toma de decisiones, quienes, además, han estado en la capacidad de retribuirles de diversas maneras. El impacto del reconocimiento realizado a los académicos por parte de las empresas privadas sobre la calidad de las investigaciones aún no ha sido medido y, por lo tanto, no se conoce la afectación en la ampliación del conocimiento a través de interrogantes o la generación de nuevas ideas.

3.7.5. Investigación y comunidad académica

A pesar de los trabajos de investigación realizados tanto por los profesores como por los egresados del Programa, no se ha generado una comunidad académica en el área de las ciencias económicas; esta realidad muestra que la investigación económica de origen académico ha sido débil, dispersa y el nivel alcanzado bajo; si este es el diagnóstico sobre la investigación, entonces la comunidad académica guarda relación con el estado de la investigación en general. La inexistencia de juicios académicos sobre los trabajos investigativos evidencia la falta de una comunidad académica, que debe ser, la que defina sobre su pertinencia, el grado de contribución al conocimiento de la realidad del Departamento de Nariño y de las ciencias económicas. En los primeros treinta años del Programa, no han existido estudios relacionados con el grado de influencia de las investigaciones en la determinación de la política pública del Departamento de Nariño; también debe concluirse que no han existido líneas específicas de investigación.

Los trabajos investigativos relacionados con anterioridad no han partido de un consenso mínimo sobre su orientación analítica y sobre la posibilidad de encontrar soluciones a un conjunto de problemas definidos, sino que han partido de iniciativas individuales que han desconocido la importancia de la confrontación de la investigación en debates académicos y en los medios de difusión de sus resultados; por eso no han existido criterios de autoridad para juzgar la orientación de las soluciones propuestas en los trabajos realizados, así como la conveniencia de su aplicación; tampoco han existido voces que debatan los métodos, los resultados y el valor de la investigación como contribución a un nuevo conocimiento.

Sin embargo, han existido personas aisladas que no se han comunicado entre sí, ni han debatido entre sí, no han intercambiado resultados y tampoco los han contrastado; es decir, han existido profesores con la inquietud de investigar pero han operado en un aislamiento total, por lo cual los resultados de sus trabajos no han tenido el carácter acumulativo que caracteriza al progreso científico. En el Programa de Economía han trabajado profesores investigadores, pero no han operado en una comunidad académica, como lo evidencia la falta de continuidad de los proyectos de investigación propuestos; esto ha ocasionado un desestímulo para los investigadores y no se ha fomentado el debate con los usuarios de dicho conocimiento.

La inexistencia de la comunidad académica se evidencia también por la modalidad de contratación laboral de los profesores del Programa de Economía, que no ha requerido que tengan experiencia y proyectos de investigación económica en marcha, por lo cual los profesores sólo se han concentrado en su tarea de enseñanza de la Economía; no existía como política, ni en la Universidad ni en el Programa, la exigencia de realizar cada semestre investigaciones económicas o la obligación de escribir ensayos o artículos relacionados con los temas económicos, por lo cual la investigación que han realizado ha sido de carácter espontáneo, en aquellos docentes que han tenido inquietudes sobre el desarrollo de las ciencias económicas; debido a lo anterior, no ha existido tradición investigativa entre los docentes del Programa.

No ha sido posible conformar una comunidad académica en el Programa por la apatía de los profesores y estudiantes para participar en los grupos de investigación; los docentes manifestaron que no encontraban una relación entre su esfuerzo investigativo y la aplicación práctica de los resultados encontrados. Tampoco se ha contado en el Programa de Economía con un centro que recopile información, datos visuales y escritos sobre la Economía, por lo cual se ha carecido de fuentes de información actualizada, la que no incentiva el espíritu investigativo entre los estudiantes y docentes. Otros profesores argumentaron que el excesivo centralismo del sistema de investigaciones en la Universidad ha desmotivado a los profesores para presentar proyectos de investigación y sus correspondientes debates.

3.7.6. La Cienciometría y la investigación

Para comprobar la inexistencia de una comunidad académica al interior del Programa de Economía, se utilizó la cienciometría para detectar las citaciones que miden el grado de influencia de determinados investigadores y escuelas económicas en la investigación realizada y en la contribución al conocimiento. En la bibliografía consultada para la realización de esta investigación, no se encontraron citaciones de los trabajos de los profesores del Programa de Economía; esto, evidencia la nula comunicación entre los investigadores puesto que en la *Revista Tendencias* no se observa ni una sola cita de los trabajos escritos por los profesores del Programa; menos del 1%, representa autocitas en los libros y en los artículos publicados, en contra del 99% de las citas de autores nacionales e internacionales en la teoría económica; tampoco se evidencian las citas de sus propias publicaciones en los programas de cada asignatura como bibliografía de consulta; esto indica la precariedad de los procesos de construcción de grupos y de la comunidad académica.

La cienciometría permite cuantificar el número de veces que han citado los artículos, libros o textos, de los profesores del Programa, otros académicos a nivel nacional o internacional. El conteo de referencias bibliográficas en revistas y otros medios especializados de divulgación de la investigación económica, desarrollada por los profesores y egresados del Programa de Economía, muestra su bajo nivel debido a que no ha sido posible encontrar citaciones en los trabajos de otros economistas o de sus colegas profesores de la Universidad de Nariño. En general, la calidad de la investigación guarda relación directa con las citaciones que hacen los colegas que investigan, por lo cual habrá que concluir que la del Programa no es la mejor; sin embargo, queda la posibilidad de que no sea por su calidad que no se encuentran documentos, sino por la poca divulgación que ha recibido. También evidencia el aislamiento de cada uno de los profesores y el celo profesional para no citar a sus colegas, así tengan importantes aportes y/u orientaciones contrarias a su manera de pensar. Al respecto de las citaciones en la investigación, Stigler J. (1997) afirma que “la calidad del trabajo de un investigador se relaciona adecuadamente con la frecuencia con la que es citado” (p. 111).

Con lo que se lleva dicho hasta aquí, se puede afirmar que la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, desde su constitución, promovió rápidamente la investigación económica relacionada con la elaboración de diagnósticos, planes de desarrollo municipal y departamental, así

como proyectos de inversión y análisis de coyuntura económica a todo nivel. A pesar de las limitaciones existentes, de carácter académico, administrativo y financiero, el Programa ha logrado conformar un total de nueve grupos de investigación reconocidos por *Colciencias*; además de esto, los profesores y estudiantes han realizado investigaciones que se han publicado a manera de ensayos o artículos en revistas y libros de orientación económica. Al llegar a este punto, es válido decir que la característica de la investigación que desarrollan los profesores ha sido el eclecticismo y ha sido el producto del interés individual de los profesores; anótese, sin embargo, que el trabajo investigativo se ha traducido en la publicación de artículos, ensayos y libros de carácter económico.

3.8. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA

La determinación de las características de los participantes en el proceso educativo, en el Programa de Economía, fue un propósito de esta disertación; además, la historia institucional requiere historiar los actores presentes en el proceso de constitución de la institución, con el objeto de conocer las características de la población afectada positiva o negativamente por la acción de la organización, que en este caso es el Programa de Economía en la Universidad de Nariño. A continuación se presentan algunos de los hallazgos.

3.8.1. Periodo 1973 – 1979: Hombres adultos a las aulas

Desde el punto de vista social, la característica del estudiante de Economía en los primeros nueve años de trabajo, según el testimonio obtenido de un egresado de la primera promoción, era la siguiente: los estudiantes de primer semestre de economía en el año 1973 eran en un 97% hombres mayores de 23 años de edad; residían, en un 85%, en el municipio de Pasto; el 10% vivía en los pueblos vecinos a la capital del Departamento y el 5% provenía de otros Departamentos del país (Burbano, entrevista, 2007). Los primeros estudiantes, en un 95%, habían finalizado sus estudios de bachillerato cinco años atrás; es decir, estaban en una edad superior a la establecida por los estándares del sistema educativo colombiano, que oscilaba entre 17 y 18 años de edad para comenzar estudios superiores, de tal suerte que a la edad de 22 o 23 años fueran ya profesionales. La edad adulta encontrada en los estudiantes de la primera promoción y en los años subsiguientes, hasta 1982, obedeció a diversas razones, entre las que se destacan las siguientes: inexistencia de una oferta amplia de programas académicos y bajo nivel de ingresos entre los aspirantes; para 1973, la oferta

académica de la Universidad era en licenciaturas en educación, agronomía, derecho, e ingeniería civil. El profesor Fernando Bedoya Barco manifestó lo siguiente:

En un comienzo, los estudiantes de economía no eran muy jóvenes, seguramente debido a las pocas oportunidades que tenían los bachilleres de esa época de entrar a la Universidad. La participación femenina era escasa; en general tenían una gran preocupación por una buena formación académica. Y una gran mayoría de los estudiantes se caracterizaba por su dedicación y mística para el estudio. Poco a poco comenzó a haber un mayor predominio de jóvenes y la característica de mayor dedicación y desempeño académico, en mi opinión. Y, en términos generales, desmejora un poco. También se va dando una mayor participación de personal femenino, quienes, en su mayoría, se destacaban por sus competencias académicas, dedicación y laboriosidad (Bedoya, B., entrevista, 2006).

Entonces, los primeros estudiantes eran hombres mayores de edad y, por consiguiente, un 55% de ellos eran casados y con familias ya establecidas; estos estudiantes se desempeñaban en actividades comerciales o asistentes de oficina o eran propietarios de pequeñas microempresas. Según el testimonio de María Puchana, la procedencia social de los estudiantes era de estrato tres; el 96% de los estudiantes pagaba en promedio la suma de \$ 800 de matrícula por semestre, equivalente para el año 1973 a 1.2 salarios mínimos legales vigentes³³; el alto costo de la matrícula en la Universidad era motivo de constantes confrontaciones con los administradores de la Institución. Los estudiantes eran propietarios de vehículos, usaban corbata y muy pocos hacían uso del servicio público de transporte para desplazarse hasta la incipiente ciudad universitaria. El 67% de los estudiantes de la primera promoción era egresado de los colegios privados de la ciudad de Pasto; el 33% había estudiado en los colegios públicos; sin embargo, manifiesta la citada que el Programa de Economía establecido en 1973 “tenía orientación hacia las personas de bajos recursos económicos provenientes de los barrios periféricos de la ciudad de Pasto; el 85% de los estudiantes procedía de familias de empleados y en un 15% de obreros” (Percides, entrevista, 2007). El profesor Servio Tulio Salazar Valencia confirma lo anterior al manifestar lo siguiente: “Socialmente la Universidad era para gente de bajos recursos económicos, por lo tanto los estudiantes tenían esas características hasta cuando se abrió la jornada diurna. A partir de esta jornada, hubo muchos estudiantes de clase media” (Salazar, entrevista, 2006). El profesor Edgar Rodríguez agrega: “la composición de los estudiantes socialmente era mayoritariamente de estratos inferiores, con graves debilidades en su formación

³³ El salario mínimo, de acuerdo al Banco de la República, para el año de 1973 era de \$ 660.

básica y media” (Rodríguez, T., entrevista, 2006); además, el ingreso de estudiantes a la Universidad se hacía mediante exámenes internos, que practicaba la institución Ver Gráfica 4.

Políticamente, los estudiantes tenían una percepción pesimista sobre el sistema económico del país, por lo que manifestaron sus inquietudes contrarias al pensamiento oficial; el ambiente social en el que vivían era de pobreza y de continuo conflicto social; los estudiantes eran propensos al debate político sobre las medidas económicas implementadas por el Estado colombiano, especialmente las del régimen del Frente Nacional; existía, al comienzo del Programa de Economía, una alta agitación ideológica partidista proclive a las ideas revolucionarias. Las “clases, los foros y conferencias se caracterizaban por la discusión permanente de las ideas económicas y su aplicación a la vida real de los colombianos en el régimen bipartidista que finalizaba en el año 1974. El centro del debate eran los diversos enfoques del pensamiento económico contemporáneo así como las políticas predominantes en la década de los años setenta que de ellos se derivaban”(Rodríguez, T., entrevista, 2006).

GRAFICO 4

PRIMEROS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Fuente: Rodrigo Yépez Ponce.

Los estudiantes de la primera promoción de Economía se caracterizaron por ser contestatarios del sistema; el conocimiento de los temas económicos aumentó su nivel de comprensión de la problemática nacional y regional, especialmente de los temas de la pobreza y la concentración de la riqueza; el resultado de este conocimiento lo expresaron en diferentes manifestaciones públicas en contra de la forma de gobierno. La sensibilización alcanzada por los estudiantes en los temas económicos les permitió entender el complejo mundo de las relaciones internacionales y la influencia de sus organismos multinacionales, como el BID, el FMI y otros que, a decir de los estudiantes, presionaban la decisión de los gobernantes a favor de sus propios intereses. El conocimiento económico y el papel de los organismos multilaterales exacerbó los ánimos antiimperialistas en los primeros años de la década de los 70; al respecto, el profesor Guillermo Narváez Ramírez afirma “los primeros diez años, los estudiantes tenían una gran motivación y calidad y luego llegó la decadencia” (Narváez, R., entrevista, 2006), en referencia al ambiente contestatario de esos estudiantes que luego se cambiaría por el interés en sus propios asuntos más que en los sociales.

Los estudiantes de Economía, a diferencia de los demás estudiantes de la Universidad de Nariño, fueron muy activos opositores a la forma de gobierno imperante en el país y específicamente en el Departamento; además, expresaban su solidaridad con la lucha de los pueblos latinoamericanos; esta forma de comportamiento, a decir de María Percides Puchana, “fue por la influencia recibida a través de las cátedras de economía política y de la lectura de textos relacionados con el pensamiento marxista de la economía” (Percides, entrevista, 2006). Sin embargo, existían estudiantes con una visión diferente sobre el papel de la ciencia económica en el desarrollo de los pueblos; ellos estaban convencidos de que la tarea del economista era aprovechar los conocimientos económicos para plantear soluciones a los agudos problemas económicos y sociales que tenían los habitantes del Departamento; creían que los conocimientos les daban una alta capacidad de análisis, pero no sólo para ser contestatarios del sistema, sino para proponer cambios a favor de la gente (Burbano, entrevista, 2007). Según el ex profesor Nelson Aníbal Gómez Zuluaga, esta generación realizó estudios críticos y con una amplia óptica sobre la realidad nacional.

Académicamente, afirma el profesor Guillermo Narváez Ramírez, el estudiante era de mucha exigencia y orientado a la formación de economistas competentes, por lo que se demandaba un gran esfuerzo tanto de parte de los profesores como de los mismos estudiantes; había espacios de

reflexión, de debate, de discusión y de análisis de la problemática social, así como de los contenidos programáticos de la carrera de Economía; se discutía sobre la validez de los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza de la ciencia económica. A pesar de la controversia y de la crítica, había respeto hacia los profesores y por los criterios expresados; las primeras promociones de economistas de la Universidad de Nariño tenían un alto interés en el aprendizaje de las ciencias económicas; de acuerdo con el testimonio de María Percides Puchana, los estudiantes tenían conformados por lo menos cinco grupos de estudio, que se reunían cada semana.

Institucionalmente, se programaban foros, conferencias y reuniones para analizar la economía del Departamento de Nariño; el recinto del Paraninfo de la Universidad fue testigo de intensos debates entre estudiantes, profesores y expositores de otras partes del país y del mundo sobre los enfoques económicos implementados en el país y en el Departamento de Nariño. La Universidad, a pesar de sus limitaciones presupuestales, dotó de la literatura económica necesaria para que los estudiantes pudieran consultar en la biblioteca; los profesores “conformaron grupos de estudio relacionados con la problemática del Departamento de Nariño y vincularon a estudiantes interesados en el estudio de la economía política, de la economía clásica y contemporánea, así como en la problemática departamental” (Puchana, entrevista, 2007).

3.8.2. Periodo 1980 – 1990: Mujeres y jóvenes

En este periodo, la composición de los estudiantes del Programa de Economía comenzó a cambiar; en esta década se observa una mayor presencia de la mujer en el Programa; así, por ejemplo, en 1980, de los 295 estudiantes matriculados al Programa, 102 eran mujeres, que representaban el 34.57%, y paulatinamente el porcentaje se fue incrementando hasta llegar al 45.22% en 1980³⁴. Según Martha Liliana Ruano González, la edad promedio de los estudiantes era de 18 años y su procedencia social era del estrato dos y tres; el promedio del valor de la matrícula era de \$ 50 mil³⁵; su procedencia, en un 67%, era de los municipios de la parte andina del Departamento de Nariño³⁶. El 95% de los estudiantes había finalizado sus estudios de bachillerato en los colegios públicos, especialmente el Colegio INEM y el Colegio Ciudad de Pasto.

³⁴ Oficina de Planeación. Universidad de Nariño.

³⁵ El salario mínimo legal vigente según el Banco de la República, era de \$ 4.500 y para 1990 de \$ 41.025.

³⁶ Testimonio de la egresada Martha Liliana Ruano González. Fecha de Grado, 1986.

A partir de la década de los años 80, ingresaron estudiantes muy jóvenes al Programa de Economía debido a que se presentan dos circunstancias: primero, la Universidad ya no practicaba exámenes internos sino que se aceptaban como criterio, para acceder a los diferentes programas académicos, las pruebas de Estado conocidas como los exámenes del ICFES; según este instrumento, los primeros puntajes adquieren el derecho a ingresar a la institución; y, en segundo lugar, existía una mayor oferta de bachilleres en todos los municipios del Departamento de Nariño. A diferencia de la década de los años 70, donde los bachilleres se formaban en los colegios de los principales municipios de Nariño, como eran Pasto, Ipiales, Túquerres, Tumaco, La Unión y La Cruz, en la década siguiente existían colegios en todos los pueblos pequeños de Nariño; lo que incrementó la oferta de bachilleres muy jóvenes.

Esta generación que llegó a las aulas universitarias tenía como característica el conocimiento de tecnologías que facilitaban el estudio; ejemplo de ello son las máquinas denominadas fotocopiadoras y los ordenadores personales; tuvo acceso a nuevos textos de Economía y su interés ya no era la protesta a ultranza sino mejorar su calificación en el área. Ideológicamente, los estudiantes de este periodo estaban más con las instituciones del Estado y su preocupación era utilizar los conocimientos para elaborar estudios específicos que resolvieran problemas tan álgidos como el desempleo y la falta de oportunidades.

A pesar de haber recibido mucha información sobre el pensamiento marxista de la Economía, debido a que varios de los profesores vinculados al Programa en la década de los años 80 se habían formado académicamente en el ambiente político de la Unión Soviética, a decir de Patricia España, se notaba un cansancio por la temática marxista llevada a las aulas; los estudiantes aceptaban como “información los modelos soviéticos de gobierno pero buscaban en el Programa mayor conocimiento de la ciencia económica con el fin de proponer políticas tendientes a mejorar el desempeño económico del Departamento y de las empresas privadas” (España, entrevista, 2006).

Sin embargo, académicamente esta generación de estudiantes, según la entrevista al profesor Luís Alberto Arcos, era de mucho debate político a los modelos económicos vigentes en el país. De acuerdo con el profesor Rosendo Martínez Ponce, “existía muchas inquietudes por las ideas revolucionarias y se evidenciaba un rechazo a lo que los estudiantes denominaban el academicismo, que, según ellos, consistía en estudiar los textos económicos clásicos de la ciencia económica pero

que no servían para comprender la realidad del Departamento de Nariño y de la nación” (Martínez, entrevista, 2006). Agrega el profesor Jesús Martínez Betancourt que, además de la reflexión académica, había la intención de generar propuestas que publicaban el Programa o los grupos políticos existentes en este periodo, “había apertura de inquietudes permanentes con relación a la actividad política, económica y social; existía angustia por aportar al cambio” (Martínez, B., entrevista, 2006). Los estudiantes tenían una gran preocupación por su formación académica y se distinguían por su dedicación y mística en el estudio.

3.8.3. Periodo 1991 – 2003: Menos aspirantes

En 1991, había un total de 327 estudiantes en el Programa de Economía, de los que 152 eran mujeres, es decir el 46.48% de ese total; para el 2003 había matriculados un total de 226 estudiantes y las mujeres eran 132, o sea el 58.40%³⁷. De acuerdo a las estadísticas disponibles, se encuentra que el promedio de edad de ingreso al Programa estaba en los 17 años de edad; en este periodo no se encuentran personas adultas como estudiantes. La disminución de la matrícula obedeció al hecho de que, a partir de 1991, se incluyeron nuevos programas académicos al interior de la Facultad de Economía; la oferta de administración de empresas, comercio internacional y mercadeo generó un descenso en el número de solicitudes de ingreso a Economía, por lo cual se considera a este periodo como el de menos aspirantes a convertirse en economistas.

Además, el ingreso al Programa se había tornado más difícil debido a los altos puntajes del ICFES alcanzados por los nuevos aspirantes; según Alejandra Rosero, a partir 1991 los “estudiantes que tomaron la decisión de estudiar economía lo hicieron por su inclinación hacia las ciencias económicas”; esta afirmación se basa en el hecho de que, al haber una mayor oferta de programas académicos en la Facultad, sólo aquellos que deseaban ser economistas se vincularon; a esta generación socialmente la motivaba el mejoramiento de su propio nivel de vida, por lo cual no se interesaban en discusiones teóricas o confrontaciones políticas en contra del Estado o de la propiedad privada sino que, al reconocer el problema de las desigualdades existentes en la sociedad, aspiraban a impulsar un cambio en lo social y económico a través de ellos y mediante la formulación de políticas públicas adecuadas a las circunstancias departamentales (Rosero, entrevista, 2007).

³⁷ Oficina de Planeación. Universidad de Nariño. Base de datos.

En lo social, según Alejandra Rosero, a esta generación de estudiantes la influenció el desarrollo científico tecnológico a nivel mundial; en efecto, el Departamento de Nariño recibió la expansión e influencia de la televisión internacional que puso a los estudiantes en contacto con sociedades de lejanos países; además, el ordenador personal comenzó a prestar sus servicios ampliamente en la Universidad y el desarrollo de Internet cambió y amplió las fuentes de información de una manera prodigiosa; en lo nacional, el impulso de la política del Presidente César Gaviria, de lo que él denominaba la *apertura económica*, y el concepto de globalización cambiaron la forma de entender el mundo y sus interrelaciones (Rosero, entrevista, 2007).

En lo académico, esta generación de estudiantes mostró su interés por el aprendizaje de la Economía internacional; los trabajos de grado así como los de las diferentes asignaturas se relacionaban con esta temática; existía una alta sensibilidad por el medio ambiente y por el desarrollo autosostenible; es decir, apareció en esa etapa de la carrera de Economía el interés por proteger los recursos naturales. Los mismos estudiantes, integrados en comités y en grupos de trabajo, propusieron conferencias, foros y conversatorios sobre el impacto de la globalización en el uso adecuado de los recursos naturales; la temática ambiental llegó a tener preponderancia hasta relacionar a la Economía con el medio ambiente. La Universidad no sólo había continuado dotando de textos de Economía a la biblioteca sino que había logrado mejorar todas sus instalaciones físicas para facilitar el trabajo académico. En este periodo se contaba con mayores ayudas pedagógicas para la enseñanza de la Economía; se conformaron por lo menos nueve grupos de investigación al amparo del Centro de estudios económicos y empresariales de la Facultad de ciencias económicas y administrativas.

3.9. LOS PROFESORES DEL PROGRAMA

Las características de los docentes señaladas en esta parte de la investigación tienen que ver con la modalidad de su contrato; es decir, de tiempo completo, medio tiempo y/u hora cátedra, además, de su calificación y procedencia geográfica y académica. A pesar de la no existencia, en los primeros años de funcionamiento del Programa, de las áreas académicas, los profesores han ofrecido aquellas asignaturas contempladas en un campo específico de la Economía; es decir, los profesores que han enseñado, por ejemplo, econometría han tenido relación con otros cursos de similares características. El Programa ha tratado de evitar que un profesor que desarrolla en un semestre determinado una

asignatura relacionada con la teoría económica, al siguiente semestre ofrezca cursos relacionados con las finanzas. Los detalles se presentan a continuación.

3.9.1. Periodo 1973 – 1979

La atmósfera entre los profesores de Economía era muy positiva; de acuerdo con el egresado Javier Burbano, “el Programa de Economía era un lugar ideal para trabajar durante los primeros años de la década de los años 70. Los profesores se reunían, conversaban y había un ambiente de mucha camaradería”. En este periodo de la vida del Programa se vincularon destacadas personalidades como docentes del Programa: profesores como Tomás Concha, Ricardo Sánchez Ángel, Consuelo Corredor, Víctor Álvarez, Álvaro Mondragón, Benhur Cerón, German Prieto, Elsa Martínez, entre otros gozaban de mucha popularidad entre los estudiantes y los destacaban por sus conocimientos en el campo de la Economía³⁸. Durante los años 70 los profesores del Programa de Economía lograron sustanciales progresos y, a pesar de sus diversos orígenes académicos, políticos y pedagógicos trabajaron armoniosamente; el Programa rápidamente ganó una alta reputación en el Departamento de Nariño, en especial por sus aportes a la discusión de la problemática existente en la región, manifestó el egresado Javier Burbano.

La Universidad estableció el presupuesto necesario para vincular a los docentes que comenzaron el Programa pero también para aquellos que se necesitaban en el inmediato futuro para atender las 52 asignaturas y los diez semestres diurnos, así como los doce semestres nocturnos; según los profesores entrevistados, todos ellos fueron vinculados mediante un concurso nacional de méritos; al economista Tomás Concha Sanz lo contrataron como el primer Decano en el año de 1973; el sueldo asignado era de \$ 3.000³⁹ Ver Gráfico 5 ;además de ser el Decano, el economista Concha Sanz tuvo

³⁸ Víctor Álvarez, Según Acuerdo 005 de 1974 del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño, fue el primer representante al Consejo Académico de la Facultad de Economía. El Acuerdo No 482 de Agosto 30 de 1973 del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño comisionó a los profesores: Víctor Álvarez para dictar Historia Económica General. Galo Burbano, Introducción a las técnicas de la investigación; Néstor López, Matemáticas I; Álvaro Mondragón, Sociología General; Julio C. Victoria, Geografía económica de Colombia. Ver Acuerdo 483 de agosto 30 de 1973 del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño, que vinculó al Dr. Ricardo Sánchez Ángel como profesor de tiempo completo y de dedicación exclusiva a la Facultad de Economía. Mediante Acuerdo 497 de Septiembre 6 de 1973 del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño, creó el cargo de Secretario de la Facultad de Economía.

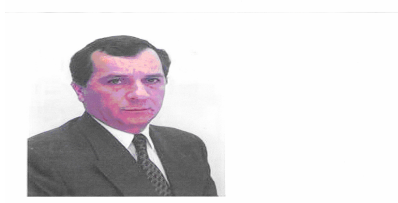
³⁹ Acuerdo 006 del 22 de enero de 1973 mediante el cual se autorizaba la contratación del primer economista Coordinador del Programa; además, mediante Acuerdo 020 del 22 de mayo de 1974 propuso como candidato único a Decano al Dr. Tomás Concha Sanz y se fijó su salario. En el Acta No 005 de febrero 5 de 1975 del Consejo Directivo, Pág. 2ª, se dispuso que el salario debía ser de \$ 3000.

a su cargo las asignaturas de *Teoría Económica y Economía Colombiana*, que se ofrecían en la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño.

GRAFICO 5

FUNDADOR Y PRIMER DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMIA.

Dr. TOMAS CONCHA SANZ



Fuente: Javier Burbano Orjuela.

El economista Rosendo Martínez Ponce vinculado a la Universidad de Nariño y adscrito a la Facultad de Derecho, fue nombrado, a partir de 1973, como el primer profesor de tiempo completo en el Programa de Economía⁴⁰. Igualmente, en 1974 se vincularon los contadores públicos Servio Tulio Salazar Valencia y Hugo Edmundo de la Portilla para atender las asignaturas relacionadas con las ciencias contables; en 1975, la Universidad contrató en la modalidad de tiempo completo a los economistas Luís Alberto Arcos y Guillermo Narváez Ramírez; el Consejo Directivo de la Universidad de Nariño nombró como profesor de tiempo completo al economista Nelson Aníbal Gómez Zuluaga (Acuerdo No 488, p. 1976); otros profesores nombrados en este periodo fueron: Pablo Quintero Meléndez y Gerardo Cárdenas Gálvez; los profesores Jaime Eraso Rojas y Alberto Javier Meza fueron nombrados para las asignaturas de estadística (Acuerdo No 070 de 1976).

⁴⁰ Según entrevista al Decano, Dr. Luís Alberto Arcos, la mayor parte de los profesores provenía del interior del país. El primer decano de la Facultad, Dr. Tomás Concha fue el encargado de vincular a los profesores para completar el ciclo profesional de la carrera, en el año de 1975. El primer economista nariñense vinculado fue el profesor Guillermo Narváez Ramírez.

Transcurridos tres años desde la apertura del Programa de Economía, fue necesario ampliar la nómina de profesores para atender las clases que se debían ofrecer en los semestres superiores de la carrera; con este objetivo, la Universidad vinculó en la modalidad de tiempo completo a los siguientes economistas: en 1977, Francisco Javier Criollo Lenguas y Pedro Antonio Vallejo; en 1978 se vinculó el Ingeniero Industrial Efraín Cabrera Zamudio; en 1979 empezaron a trabajar los economistas Fernando Bedoya Barco, Gustavo Jaramillo y Julián Bedoya Arboleda, Oscar Villada, Jorge Díaz Gaitán y Luciano Erazo; además, se vinculó al Administrador Público Jairo Gómez Botero; se destaca en esta década el nombramiento de las pocas mujeres de tiempo completo, Alcira Dueñas.

El registro de los profesores contratados por la Universidad de Nariño indicaba que los profesores que integraron la planta del Programa de Economía procedían de otras partes del país y que, en su mayoría, eran jóvenes economistas. El título exigido por la Universidad para ser docente del Programa en el periodo en mención era el de economista; excepto el profesor Germán Prieto, que tenía el título de Magíster en Economía, los demás docentes tenían el título de pregrado; al respecto, el Decano manifestó lo siguiente:

Hasta el año 1990 el 90% de los profesores tenían el título de economista a nivel de pregrado. Para el 2003 el 100% tenían una formación a nivel de especialista y master. Los primeros años el Programa tuvo que traer de otra parte del país un doctor en economía. No había profesores a ese nivel por cuanto no existía apoyo de la Universidad para que los profesores fueran a especializarse o ampliar sus estudios. El profesor que tenía tal intención debía vender el carro o la casa o realizar un crédito para poder estudiar. Esta situación cambió en la década de los años 90 puesto que los profesores reciben toda clase de estímulos para que puedan avanzar en sus estudios (Arcos, entrevista, 2007).

Una característica que sobresale, entre los profesores, es el hecho de que la mayor parte de ellos se habían graduado de las universidades privadas de otras regiones del país; esta particularidad es importante resaltarla por cuanto lo contrario no es una práctica frecuente; en efecto, han sido muy pocas las universidades privadas que han aceptado en su cuerpo docente a profesores provenientes de las universidades públicas.

3.9.2. Periodo 1980 – 1990

Las renunciaciones presentadas a sus cargos por dos profesores y el fallecimiento de uno de ellos dio la oportunidad a la Universidad de Nariño de contratar como docentes a tres economistas egresados del Programa en 1980; fueron ellos Edgar Rodríguez Torres, Fernando Pannesso y Armando Patiño Mora; esta década también fue la de contratación de nuevos profesores, especialmente de aquellos profesionales egresados de las universidades de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas: el Magíster Jesús Martínez Betancourt en 1980, el profesor Julián Sabogal Tamayo y el Ph. D. Alberto Romero en 1984. Los profesores contratados por la Universidad de Nariño en la modalidad de tiempo completo no tenían mayor experiencia docente, profesional e investigativa; su calificación, en el 97%, era la de economistas a nivel de pregrado; sólo dos profesores tenían el grado de Magíster y uno de Doctor; un buen número de ellos se había graduado en las universidades privadas de Bogotá; otros profesores contratados habían egresado como profesionales en la Unión Soviética.

En el periodo 1973 – 1990 se realizaron todas las contrataciones para el Programa de Economía; a partir de la década de los años 90, los economistas que se han jubilado como profesores del Programa han sido reemplazados por profesionales en la administración de empresas y el comercio internacional para apoyar académicamente el desarrollo de los programas en mención; a partir de 1990, la modalidad de contratación de los profesores cambió a hora cátedra. Tanto los profesores de tiempo completo como los de hora cátedra que trabajaron hasta 1990 participaron en intensos y agudos debates que se sintetizaron ya en esta investigación, en torno a la conveniencia de la diversificación del Programa, de la enseñanza de la Economía con el énfasis en áreas determinadas y por la administración de la FACEA; tanto el nombre de los profesores como las asignaturas que tuvieron a su cargo se pueden observar en la Tabla 36.

TABLA 36

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO, ADSCRITOS AL PROGRAMA DE ECONOMIA

NOMBRE	CARGO	FECHA DE VINCULACION	CARGA ACADEMICA
Tomás Concha Saenz	Fundador y primer Decano del Programa de Economía	Junio de 1973	Decano y profesor de introducción a la economía
Germán Prieto	Coordinador del Programa Decano	22 de enero de 1973 22 de Mayo de 1974	Teoría Económica y Economía Colombiana
María Eugenia Apráez Villota	Secretaria Académica	6 de septiembre de 1973	
Guillermo Narváez Ramírez	Docente de tiempo completo	1973	Introducción a la Economía, Cuentas Nacionales y se lo encargó del Centro de Investigaciones de la Facultad
Consuelo Corredor	Docente de tiempo completo	1973	Teoría Económica, sistemas y Estructuras Económicas y Teoría Económica
Elsa Martínez A.	Docente de tiempo completo	1973	Teoría Monetaria, Legislación económica y Economía política
Nelson Aníbal Gómez	Docente de tiempo completo	1973	Doctrinas económicas, Economía Colombiana, Economía Política
Luis Alberto Arcos	Docente de tiempo completo	1973	Economía Colombiana
Roberto Peñuela	Docente de tiempo completo	1973	Teoría Fiscal, Mercadotecnia y Economía política
Hugo de la Portilla	Docente de tiempo completo	1973	Contabilidad y matemáticas financieras
Servio Tulio Salazar	Docente de tiempo completo	1973	Contabilidad
Ricardo Sánchez	Docente de tiempo completo	1973	
Rosendo Martínez Ponce	Docente de tiempo completo	1971	Cuentas nacionales y econometría

Fuente: Archivos de la FACEA.

TABLA 36
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO, ADSCRITOS AL PROGRAMA DE ECONOMÍA

Continuación

Pablo Antonio Quintero Meléndez	Docente de tiempo completo	1978	Seminarios de investigación
Alcira Dueñas	Docente de tiempo completo	1977	Clásicos y neoclásicos
Gerardo Cárdenas Gálvez		1977	
Francisco Javier Criollo Lenguas	Docente de tiempo completo	1977	Teoría Monetaria, Política económica
Jorge Alfredo Ruano Montenegro	Docente de tiempo completo	1978	Estadística, Micro economía
Efraín Cabrera Zamudio	Docente de tiempo completo	1978	Estadística, Formulación de Proyectos I, Marketing
Fernando Bedoya Barco	Docente de tiempo completo	1978	Finanzas Privadas, Proyectos I y Comercio Internacional
Jairo Gómez Botero	Docente de tiempo completo	1976	Evaluación de proyectos, Finanzas públicas y seminario de desarrollo
Gustavo Jaramillo	Docente de tiempo completo	1976	Comercio internacional y Formulación de proyectos
Oscar Villada	Docente de tiempo completo	1977	Macroeconomía y Teoría Clásica
Jorge Díaz Gaitán	Docente de tiempo completo	1976	Microeconomía
Jesús Martínez Betancourt	Docente de tiempo completo	1980	Planeación económica
Julián Sabogal Tamayo	Docente de tiempo completo	1980	Clásicos I
Alberto Romero	Docente de tiempo completo	1984	Seminarios de desarrollo regional
Edgar Rodríguez Torres	Docente de tiempo completo	1982	Microeconomía, Macroeconomía y Econometría
Fernando Panesso	Docente de tiempo completo	1982	Teoría del método
Armando Patiño Mora	Docente de tiempo completo	1986	Proyectos I, formulación

3.9.3. Conflictos profesoriales y debilidades del Programa.

Las diferencias personales e ideológicas entre los profesores han llegado al nivel de enfrentamiento irreconciliable; en efecto, los enfrentamientos de carácter académico, ideológico, político y personal, a decir del profesor Julián Bedoya, no sólo se relacionaban con el enfoque de la enseñanza de las ciencias económicas, o sobre el énfasis que el Programa debía desarrollar o por la diversificación de la enseñanza de las ciencias económicas, sino también por la administración de la Facultad de Economía; según el citado profesor, no hubo sólo debates sino discusiones en torno a quién debía ser el Decano de la Facultad y se llega a enfrentamientos de tipo personal que generaron enemistades agudas entre los profesores y se tornaron irreconciliables; en efecto, manifestó, “Existía un ambiente de tensión y división profesoral al interior de la Facultad e igual expectativa a nivel de estudiantes con énfasis tendiente a irreconciliables en el estamento profesoral” (Bedoya, A., entrevista, 2006); al respecto, el profesor Julián Sabogal manifestó: “Las disputas internas no son políticas sino personales”⁴¹.

Estos enfrentamientos han influido negativamente en el Programa; además, el ambiente laboral ha sido tenso, lleno de rencores y ofensas; no existe amistad entre los profesores de los tres programas que integran la FACEA; para no entrar en conflicto, la mayor parte de los profesores no participa activamente en las reuniones de la Facultad; existen comentarios no oficiales sobre el comportamiento de cada uno de los profesores y administrativos; con razón o sin ella, se ha sembrado la duda sobre la transparencia en los procesos de selección de profesores hora cátedra y los de tiempo completo; existen acusaciones mutuas sobre presiones indebidas en los procesos de elección de los dignatarios de la Facultad⁴².

La modalidad de nombramiento de los decanos en la Universidad de Nariño, a través de elección popular, donde votan los profesores y los estudiantes con voto ponderado, de una parte amplió la democracia pero, de otra, generó agudos enfrentamientos entre los grupos de profesores y estudiantes del Programa. Estos grupos tenían diversos orígenes: unos se organizaban alrededor de la afiliación política de profesores, otros por la procedencia de los profesores (se generan dos grupos, en este aspecto, bien marcados: los denominados foráneos y los nariñenses) o también por la creencia de haber unos profesores buenos y otros malos, desde el punto de vista pedagógico. A pesar

⁴¹ Entrevista con el Dr. Julián Sabogal. Profesor de tiempo completo del Programa. Pasto 2006.

⁴² Entrevista a los profesores de la FACEA.

de haberse jubilado varios profesores comprometidos en las discusiones, aún a finales del 2003 estaban presentes en todas las reuniones de profesores de la FACEA. A decir del profesor Jorge Ruano, estos enfrentamientos han propiciado el estancamiento de la Facultad debido a que la división no ha generado una fuerza única en torno a beneficiar más a la Facultad (Ruano, entrevista, 2006); el profesor Fernando Bedoya agrega:

Cuando me vinculé la Universidad atravesaba una crisis originada por el cambio de administración y la renuncia de un importante número de profesores, particularmente de la Facultad de Economía, profesores que gozaban, en su mayoría, de gran prestigio por sus calidades académicas. El ambiente era de confrontación entre diferentes grupos “políticos” por el control de la administración central y de algunas de las Facultades. El centro del debate era interesante puesto que giraba en torno a enfoques y propuestas académicas, pero predominaba el poder de la clase política tradicional de la región, quienes se disputaban, ante todo, el manejo burocrático de la Universidad. Por tal razón, los cambios de rector eran frecuentes, con las consiguientes repercusiones en el desempeño administrativo de la Facultad (Bedoya, B., entrevista, 2006).

El profesor Guillermo Narváz Ramírez afirma que “existía un ambiente de confrontación ideológica y de debate”; por su parte, el profesor Efraín Cabrera Zamudio señaló lo siguiente: “el ambiente académico era de discusión y análisis de los contenidos programáticos, de los métodos de enseñanza/aprendizaje”. Los problemas que han propiciado el enfrentamiento entre profesores y estudiantes se han relacionado con los siguientes temas: convivencia universitaria y democracia participativa, desarrollo académico, investigación, proyección social, bienestar institucional, administración y gestión. La evaluación realizada por los profesores y estudiantes, en noviembre del 2000, señalaba los siguientes problemas⁴³: en convivencia universitaria y participación, se resumen en lo siguiente: despotismo de administradores y empleados, distribución irracional de la carga académica, desconocimiento de las actividades realizadas por la administración, falta de atención a los estudiantes por parte de la administración, ineficiencia en el aprovechamiento de servicios ofrecidos por otros programas, carencia de material didáctico e insumos, carencia de publicaciones de libros y artículos del profesorado, inducción ineficiente, carencia de infraestructura para atención

⁴³ FACEA (1999) Reforma curricular del Programa de Economía de la universidad de nariño (documento central). La presentación se basa en el Acuerdo 154 de Noviembre 11 de 1999, emanado del Consejo Académico Universitario y que instruye el desarrollo del proceso de reforma curricular de los programas de pregrado en la Universidad de Nariño.

a los estudiantes, irrespeto a la democracia participativa en la elección de decano y directores de departamento⁴⁴.

En el tema de la pedagogía, los problemas señalados eran los siguientes: actitud intolerante, autoritaria y exclusivista de los docentes; metodologías repetitivas, incumplimiento de normas, dificultades de comunicación, ineficiencia en el rendimiento de los estudiantes por imposición de programas, distanciamiento entre el conocimiento y la realidad del entorno regional, desactualización de contenidos, prácticas evaluativas obsoletas, falta de estímulos para la actualización en seminarios y otros eventos; entre los problemas frente a la construcción de una cultura para la participación y la convivencia, se señalaban los siguientes: inexistencia de un plan de estudios para la participación; cultura para lograr el poder fundamentada en la intolerancia, el irrespeto al otro y la manipulación; carencia absoluta de una cultura de convivencia, carencia de instalaciones para la participación social, deportiva, política y cultural, apatía de los estudiantes para participar, nombramiento de directivos⁴⁵.

Con relación al desarrollo económico, se señalaban los siguientes problemas: desintegración de procesos de docencia, investigación y proyección social; desconocimiento del entorno, escasez de investigadores y de investigaciones, resistencia (relativa) al cambio, falta de formación integral, falta de pertenencia de estudiantes y profesores, programación deficiente de asignaturas electivas, insuficiente tecnología computarizada, insuficiencia del idioma extranjero, flexibilidad en prerrequisitos, ausencia de políticas de investigación, centralización administrativa y de recursos, insuficiente comprensión de las asignaturas del pénsum, insuficientes recursos bibliográficos, insuficiente actualización de los profesores; democracia formal y representativa y no participativa, falta de integración entre profesores, estudiantes y administrativos; prepotencia de algunos profesores, relaciones verticales entre profesores y estudiantes, ausencia de políticas pedagógicas, métodos pedagógicos tradicionales no participativos, falta de actividades extraclase, ausencia de evaluación docente, incumplimiento del horario tanto por profesores como por estudiantes, ausencia de valores en el currículo, falta de vocación de algunos estudiantes que ingresan a la carrera, falta de oficinas para profesores⁴⁶.

⁴⁴ FACEA (2000). Propuesta de Reforma Curricular del Programa de Economía de la Universidad de Nariño. Seminario de auto evaluación.

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ FACEA. Op. Cit.

Los problemas relacionados con la investigación eran los siguientes: no existen convenios regionales ni interinstitucionales, no hay políticas claras para apoyar la investigación, apatía de profesores y estudiantes frente a la investigación, escasos recursos financieros para apoyar la investigación, carencia de un centro que recopile información y datos visuales y escritos sobre economía, carencia de fuentes de información actualizada, no se incentiva el espíritu investigativo de los estudiantes desde los primeros semestres, no hay tradición investigativa de los docentes, falta de compromiso a nivel institucional, centralización de la investigación⁴⁷.

En cuanto a la proyección social del Programa de Economía, se señalaban los siguientes problemas: falta de políticas para institucionalizar la proyección hacia la comunidad, el desarrollo académico se ha enquistado en la sola docencia y queda relegada, por ello, la proyección social; falta de gestión para llevar a la realidad convenios con los municipios y con entidades públicas y privadas. El bienestar estudiantil, según los profesores y estudiantes, enfrentaba los siguientes problemas: falta de apoyo logístico – financiero para la realización de eventos de recreación y bienestar en general y carencia de apoyo real hacia las organizaciones de los estudiantes⁴⁸.

De acuerdo con las opiniones emitidas por los estudiantes y profesores en las jornadas de autoevaluación, la administración y gestión de la FACEA presentaba los siguientes problemas: el manejo del Programa de Economía es de tipo tradicional puesto que falta mayor compromiso con su visión y misión, el Programa carece de recursos financieros suficientes, no existen programas de capacitación para el personal administrativo, falta mayor transparencia en el manejo de la Facultad y el Programa, no existen planes de corto y mediano plazo, se carece de medios de divulgación, no existen criterios suficientes para la elección del director del Departamento, faltan políticas de promoción de la imagen del programa de Economía⁴⁹.

El cómo enfrentar cada uno de los problemas anteriormente enumerados ha originado los múltiples enfrentamientos de carácter académico y personal entre los profesores y estudiantes del Programa; sin embargo, los procesos de autoevaluación generalmente han sido pródigos en la enumeración de las dificultades en cada una de las funciones del Programa; no así en la identificación de las fortalezas que ha tenido el Programa, ni tampoco en las oportunidades que se han presentado no sólo

⁴⁷ *Ibíd.*

⁴⁸ *Ibíd.*

⁴⁹ *Ibíd.*

a los docentes sino a los estudiantes; sin duda, el enfrentamiento más frecuente se da por la elección del Decano; los profesores de tiempo completo creen que un periodo fijo para el funcionario sería conveniente, puesto que su reelección permanente ha generado grandes tensiones y temores; sin embargo, los profesores también afirmaron que el ambiente era tenso no sólo por el enfrentamiento de tipo personal entre ellos sino porque existía la confrontación académica; así, por ejemplo, el profesor Fernando Panesso afirmó lo siguiente: “El ambiente era de reflexión, de crítica y de propuestas alternativas para una educación anclada en la vida regional” (Panesso, entrevista, 2006); igualmente, el profesor Edgar Rodríguez Torres afirmó: “Socialmente el ambiente era muy dinámico, sobre todo en la solidaridad con los problemas sociales; sin embargo, con el tiempo se comienza a ver un deterioro en el compromiso con los problemas sociales” (Rodríguez, T., entrevista, 2006). A pesar de todo, los profesores manifestaron que ha existido un ambiente tenso y no favorable a la academia, debido a la lucha por la administración de la Facultad; el ambiente se ha deteriorado por la permanencia, afirman los profesores entrevistados, por cuanto el Decano de la Facultad, Dr. Luís Arcos ha sido elegido por periodos sucesivos con la participación mayoritaria de los estudiantes, mas no de los docentes, lo que le ha permitido mantenerse por espacio de quince años al frente de la FACEA.

3.10. DEMANDA Y DIVERSIFICACION DE CUPOS

A continuación se presentan los datos relacionados con la demanda y oferta de cupos en el Programa de Economía en sus primeros treinta años de funcionamiento.

3.10.1. La demanda

El Programa de Economía diurno comenzó actividades en el segundo semestre de 1973; la duración total de la carrera se estableció en 10 semestres académicos, más la elaboración de una tesis de grado; en el segundo semestre de 1974 se dio al servicio la jornada nocturna, la cual permaneció abierta hasta 1987; la duración de los estudios de Economía en esta jornada fue de doce semestres académicos, más la elaboración de una tesis de grado.

Según la Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño, la demanda de cupos en la carrera de Economía ha sido ascendente; en efecto, la matrícula en la jornada diurna en promedio 50

estudiantes cada semestre; las inscripciones para el primer semestre diurno en 1973 fueron de 303 aspirantes y la matrícula anual de 104 estudiantes; el ingreso al Programa se semestralizó; la tasa de deserción al finalizar el primer año de estudios fue de 20.30%. En 1978 se graduaron los primeros 10 economistas; al inicio del Programa había muy pocas mujeres; según testimonio de los egresados de la primera promoción, no superaban las tres por cada semestre; sin embargo, esta tendencia cambió rápidamente y, para 1980, había un total de 110 mujeres y 213 hombres distribuidos en los diez semestres de la carrera; para el año 2003, la matrícula en el Programa era de 226 estudiantes, de los cuales sólo 81 eran hombres; cambia de esta manera la tendencia de la matrícula de acuerdo al sexo. La tasa de deserción para el 2003 fue del 5.60% (Ver Tabla 37).

TABLA 37

**EVOLUCION DE LA MATRICULA, TASA DE DESERSION Y GRADUADOS EN ECONOMIA
1973 - 2003**

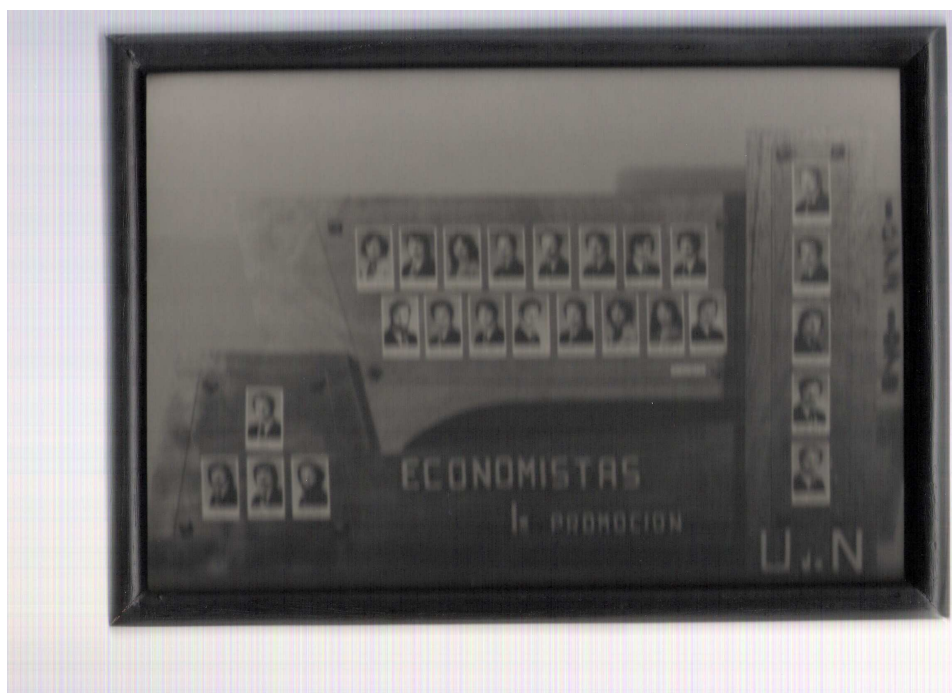
AÑO	INSCRIPCIONES			MATRICULA			Tasa de Desersión	GRADUADOS POR AÑO
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total		
1973			303			104	20,30	
1974			402			165	35,40	
1975			409			236	10,50	
1976			91			223	25,00	
1977			215			228	14,30	
1978			293			254	12,95	10
1979			254			284	25,70	9
1980			245	213	110	323	32,95	16
1981	211	56	267	227	126	353	22,40	17
1982	157	105	262	213	131	344	12,75	30
1983	154	128	282	205	118	323	19,90	35
1984	120	101	221	179	120	299	20,60	33
1985	80	67	147	151	147	298	15,60	42
1986	94	97	191	163	148	311	22,00	37
1987	129	114	243	173	135	308	25,70	43
1988	180	158	338	178	162	340	21,60	57
1989	145	156	301	180	170	350	14,00	52
1990	195	195	390	195	156	351	0,00	52
1991	165	175	340	188	149	337	25,00	28
1992	92	107	199	193	176	369	0,00	50
1993	50	68	118	155	158	313	22,90	62
1994	29	36	65	151	147	298	15,20	65
1995	23	31	54	123	136	259	16,30	41
1996	64	78	142	114	122	236	13,50	98
1997	108	142	250	103	96	199	12,20	81
1998	156	200	356	95	102	197	7,40	63
1999	163	179	342	106	105	211	7,50	39
2000	189	221	410	104	108	212	11,30	24
2001	150	212	362	92	127	219	0,00	44
2002	168	197	365	95	132	227	10,90	27
2003	116	148	264	81	145	226	5,60	35
TOTAL								1090

Fuente: Oficina de Planeación Universidad de Nariño.
Base de datos del Programa de Economía.
Esta investigación. Pasto 2006.

Los registros académicos llevados por la Oficina de Planeación de la Universidad indican que en los primeros treinta años del programa se ha graduado un total de 1094 economistas: 509 mujeres y 581 hombres. Los primeros economistas graduados en la Universidad de Nariño en 1978 fueron los siguientes: el primer egresado en recibir el grado de economista fue el señor Fernando Guerrero Farinango; posteriormente se graduaron los siguientes estudiantes: Benavides Eraso Aviles Jorge Álvaro, Guerrero Urbano Tomas, Muñoz Palacios Leopoldo, Panesso Morales Fernando, Rodríguez Torres Edgar, Rosendo Rosero Jesús Laureano y Yépez Ponce Edgar Rodrigo (Ver Gráfica 4).

GRAFICO 6

MOSAICO DE LOS PRIMEROS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO 1973 - 1978



Fuente: Javier Burbano Orjuela.

Según la Oficina de Planeación de la Universidad, el número de graduados por año se incrementó a partir de 1980, cuando se titularon 16, hasta llegar a la cifra de 98, en 1996; el incremento se debió al cambio de estrategia para otorgar los títulos por el Programa; en efecto, se abrieron las opciones de grado; es decir, ya no era requisito único la elaboración de un trabajo de tesis, que tomaba en promedio un año de trabajo, sino que se ofrecieron las modalidades de pasantías empresariales y la profundización de temas a través de cursos denominados *diplomados*, que tenían una duración de seis meses; al finalizar estas actividades, se otorga el título profesional de economista.

¿Qué origino el cambio de estrategia en la titulación? De una parte, los procesos de autoevaluación del Programa mostraron que el índice de egresados del programa era más alto que el de graduación; según los registros académicos, se observa que en la primera década el número de economistas titulados por año no superaba los 15, en tanto que el de los egresados era el doble; el 30% de los egresados del programa se demoraba más de tres años en la elaboración de la tesis de grado; un 15% de ellos desistía de graduarse por la dificultad encontrada en la elaboración de la investigación. De otra parte, los altos costos que demandaba la investigación, representada en el tiempo empleado y en dinero, hacían inviable como opción de grado sólo la elaboración de la tesis; entonces, la estrategia se justificó para mejorar el índice de graduados más que por incrementar los ingresos de la Universidad, puesto que el valor de la matrícula sólo compensaba los costos de la docencia (Ver Tabla 37).

De acuerdo con las estadísticas de solicitud de ingreso al Programa, que lleva la Oficina de Planeación de la Universidad, se puede observar que existía una alta demanda para estudiar Economía; en los primeros treinta años se presentó un total de 8122 solicitudes, de las cuales se recibieron a primer semestre 2520⁵⁰; el porcentaje de absorción ha sido bajo si se considera que sólo se han vinculado en promedio 50 estudiantes cada semestre; en promedio, se ha presentado un total de 270.7 solicitudes en los primeros 30 años de funcionamiento del Programa y la oferta siempre se ha mantenido en 50 cupos. Mientras funcionó la jornada de la noche, se recibían semestralmente 100 estudiantes a primer semestre; a partir de 1980 se observa también que la matrícula total comienza a disminuir debido a que se tomó la decisión de anualizar su ingreso; es decir, un año trabajan los semestres impares (I, III, V, VII, IX) y al siguiente los semestres pares (II, IV, VI, VIII, X).

⁵⁰ Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño. Base de datos del Programa de Economía 1973-2003.

¿Por qué se procedió de esta manera? Por la apreciación que tenían los directivos del Programa de que había una sobreoferta de economistas en el mercado y que, de seguir al ritmo inicial, se agudizaría el problema del desempleo; sin embargo, esta apreciación, manifestada por los docentes del Programa, no era cierta por cuanto no todos los egresados del Programa iban a residir en la ciudad de Pasto o en el Departamento de Nariño; en efecto, se encuentran testimonios de egresados que han emigrado a otras ciudades del país y al exterior. Con el cierre de la jornada nocturna comienza un descenso muy pronunciado en la matrícula total en el Programa; se pasa de 351 estudiantes matriculados en 1990 a 226 en el 2003; la explicación a este comportamiento es la apertura de nuevos programas académicos en la Facultad de Ciencias Económicas, que desplazó el interés de los estudiantes hacía carreras como la administración de empresas y el comercio internacional.

A partir de 1980, la composición de los estudiantes por género era la siguiente: 46.73% mujeres y 53.26% hombres. Los datos también indican que las tasas de deserción, en los primeros años de funcionamiento, fueron altas. ¿Qué causas la originaron? La explicación reside en varios factores: la falta de recursos económicos, el haberse vinculado a trabajar, por traslado a otras ciudades del país, por el grado de dificultad presentado en la carrera, por desmotivación del estudiante, que encuentra que no era el área de su interés; por haber ingresado a otra universidad del país a estudiar otra carrera o la misma y, en el caso de las mujeres, por quedar en embarazo⁵¹.

3.10.2. Diversificación de la oferta

3.10.2.1. Periodo 1973 – 1990: Pertinencia del Programa

Como se ha mostrado en esta investigación, las directivas de la Universidad, en 1973, tomaron la decisión de ofrecer a los estudiantes del Departamento la carrera de Economía. La nueva unidad académica, en la estructura de la Universidad, se denominó *Facultad de Economía*; y dirigía el Programa de Economía. Los primeros diecisiete años de trabajo del Programa fueron intensos, no sólo por la cantidad de estudiantes que se atendió, sino por las discusiones internas existentes entre estudiantes, profesores y administrativos del Programa. En lo externo, la sociedad, representada en

⁵¹ Oficina de Planeación. UDENAR.

los gremios, también tuvo su apreciación sobre la conveniencia o no de la existencia de esta carrera en la Universidad de Nariño.

Los debates a nivel interno giraron en torno a los siguientes temas: la pertinencia del Programa de Economía en Nariño, el enfoque de la enseñanza de la ciencia económica, la calidad de la enseñanza, el volumen de graduados y la diversificación; el debate externo se originó con un grupo de economistas residentes en Pasto y graduados en otras partes del país; según ellos, en Nariño no era necesario tener un programa de esta naturaleza por cuanto el mercado para estos profesionales era reducido, también afirmaban que no existían los docentes idóneos para la enseñanza de la ciencia económica y que la Universidad no tenía los recursos para formar profesionales de excelencia en este campo del conocimiento⁵². ¿Qué suscitó estos debates? El interés que despertaba tanto a nivel interno como externo la formación de economistas. Al interior de la Facultad de Economía existían opiniones, tanto de estudiantes como de profesores, acerca del enfoque del Programa, puesto que unos pensaban que la enseñanza debería tener como columna principal la teoría económica y otro grupo pensaba que Nariño necesitaba un economista con los suficientes conocimientos en la ciencia económica pero también con la habilidad de trabajar en algunos temas prácticos para la región; entonces, el debate se centró entre más teoría y la instrumentación en la formación del profesional; esta discusión ha originado diversas modificaciones del plan de estudios, como se mostrará más adelante en esta investigación.

El debate sobre la calidad del Programa ha sido permanente y no tiene fin, especialmente cuando la Universidad de Nariño tiene como meta que todos sus programas académicos tengan la acreditación que garantiza de algún modo la calidad. La Universidad ha realizado esfuerzos considerables en torno a brindar mejores instalaciones y equipos para que aumente la calidad; el Programa de Economía tenía más de dos mil quinientos textos relacionados con temas económicos a disposición de profesores y estudiantes, para su consulta⁵³. En cuanto al volumen de egresados y graduados de Economía, siempre ha existido la opinión de que se va a presentar una sobreoferta de esta clase de profesionales para el mercado de la ciudad de Pasto y del Departamento de Nariño; sin embargo, las

⁵² Entrevista con el Decano, Dr. Luís Alberto Arcos. Además, se consultó el periódico *El Derecho*, que cubrió la noticia sobre el Foro sostenido en el Paraninfo de la Universidad de Nariño y el representante de los economistas señor Castro G. Se expresaron opiniones de igual alcance por el gerente del Banco de la República en la década de los años setenta.

⁵³ Cárdes de la Biblioteca Central de la Universidad de Nariño. Pasto 2006.

estadísticas de empleo, que se presentan más adelante, indican que los egresados han tenido facilidad de acceso al mercado laboral y que han sido bien aceptados.

El tema de la diversificación se discutió en varias oportunidades al interior del Programa debido a la percepción de que ya había un número suficiente de economistas generales y que se debía explorar la formación de economistas con énfasis en las ciencias agropecuarias, economistas con énfasis en el comercio y economistas con énfasis en el desarrollo regional; sin embargo, un grupo de profesores, entre los que se contaban Rosendo Martínez, Guillermo Narváez y Luís Arcos, señalaban que no se necesitaba seguir formando economistas con diferentes énfasis sino formar nuevos profesionales en las ciencias económicas, como era el caso de Administración de Empresas y Comercio Internacional. A pesar de las profundas divisiones y pugnas al interior del Programa de Economía, se presentó la solicitud al ICFES sobre los nuevos programas, se logra su aval y, por lo tanto, el surgimiento de nuevas oportunidades de formación para la juventud nariñense.

En cuanto al debate externo, el tiempo demostró que las personas estaban equivocadas en sus apreciaciones; en efecto, los nuevos economistas se integraron al medio, con aportes significativos tanto para la empresa privada como las instituciones públicas; el lenguaje económico se impuso en los foros, reuniones e instituciones. Con la conformación de Asociaciones de Egresados del Programa se ha dinamizado la discusión en torno a lo conveniente para el Departamento de Nariño; a pesar de los resultados positivos, existen personas que solicitan a las directivas de la Universidad dar por terminado el Programa, según ellos por la abundancia de economistas.

3.10.2.2. Periodo 1990 – 2003. Nace la FACEA

La creencia en que se sobreofertaba economistas para el mercado del Departamento de Nariño hizo que, al finalizar la década de los 80, se comenzara a hablar de la posibilidad de restringir la oferta en Economía y de diversificar la enseñanza a otros campos de las ciencia económica; según los profesores, en esta parte de la historia del Programa, las relaciones entre ellos y la administración de la decanatura no fueron fáciles, debido a que había una opinión dividida en torno a abrir un nuevo programa académico al interior de lo que más adelante se conocería como la *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas – FACEA*; la discusión se situaba en la carencia de recursos para la

apertura del programa que inicialmente se denominó *Economía de Empresas* y que en 1992 se convirtió en el de Administración de Empresas.

La decisión que debía tomarse era dividir el profesorado existente en el Programa de Economía, es decir unos continuaban trabajando como docentes de tiempo completo adscritos al Programa de Economía y otros iban a formar el Departamento de Administración de Empresas; hubo muchas discusiones no muy académicas sobre el tema, cuentan los profesores que ya se han jubilado de la Facultad⁵⁴. Algunos criterios existentes, en los primeros años de la década de los 90, eran que el Departamento de Nariño no tenía empresas y que, en consecuencia, no era necesario formar un administrador de empresas como tal, sino que debería profundizarse la enseñanza de la Economía y dar un énfasis en la teoría de la firma, para que los economistas estuvieran en capacidad de ocupar los cargos, en el sector privado, en la dirección de las empresas. Además, se argumentaba la inexistencia de área física adecuada y la no disponibilidad presupuestal para contratar profesores de tiempo completo con la formación en Administración de Empresas.

En el fondo, manifestó un profesor que el problema radicaba en la asignación de la carga académica a los docentes; Economía se había anualizado y se había cerrado la jornada nocturna, en consecuencia varios profesores tuvieron la impresión de que los iban a desvincular de la Universidad por no existir la necesidad de tantos economistas como docentes en el Programa; en 1990 había vinculados al Programa un total de 22 profesores de tiempo completo, que tenían a su cargo las 55 asignaturas del plan de estudios; esa vinculación se hizo teniendo en cuenta que eran diez los semestres que se atendían en el día y 12 semestres en la noche, para un total de 22 semestres anuales; con el cierre de la jornada nocturna y la vinculación de estudiantes, en la jornada diurna, por año, disminuyó sustancialmente el trabajo para todos los profesores; es decir, se apreciaba que la mayor parte de los docentes eran responsables en promedio de 2.5 asignaturas; las exigencias de la Universidad, para considerarlos como profesores de tiempo completo ha sido de cuatro asignaturas por docente; es decir, se necesitaban tan solo 13 profesores para atender el Programa. Al respecto, el Decano afirmó lo siguiente:

Los programas de Administración de Empresas y Comercio Internacional nacieron con mucha oposición de los profesores del Programa de Economía. Las razones para este comportamiento eran el temor de que el Programa de Economía se terminara y que sólo

⁵⁴ Entrevista con los profesores: Luía Alberto Arcos, Julián Bedoya y Jorge Ruano.

quedaran los nuevos programas donde no se necesitaban economistas. Una razón adicional se basaba en que los programas solo habían sido justificados por un pequeño grupo de profesores y que habían excluido a la mayoría. Se llegó al extremo que mientras un grupo de profesores hacía la sustentación en las instancias administrativas y académicas de la universidad, los profesores contrarios a esa idea iban al Consejo Académico de la Universidad a oponerse a las iniciativas. Había un enfrentamiento enorme entre los profesores que sustentaban cada una de sus posiciones⁵⁵.

El temor de un grupo de profesores se manifestaba en la creencia en que, al abrir nuevos programas académicos al interior de la Facultad, no tendrían estudiantes para el Programa de Economía debido a la percepción sobre el posible desplazamiento de la demanda hacia Administración de Empresas y Comercio Internacional; o sea, pensaban que tantos profesores en Economía no se justificaban para atender, según ellos, a menos estudiantes cada año. Otro grupo de profesores estaba convencido de que, para evitar su despido de tiempo completo, por falta de carga académica, lo que se debía hacer era apoyar la constitución de otros programas dentro de la Facultad, de tal manera que los profesores ya vinculados a la Facultad se dividieran en departamentos de Administración de Empresas y de Comercio Internacional. Al respecto, el Decano dijo lo siguiente: “Se requirió trabajo de lobby ante el ICFES para que los nuevos programas pudieran abrirse en la Universidad de Nariño. Especialmente, porque hasta allá llegaban las posiciones de que sólo con economistas podían llenar las necesidades de la región. Tuvimos que sustentar que se trataba de formar un nuevo profesional, capaz de generar trabajo, para que dieran la aprobación de la apertura a las iniciativas que defendía la administración de la Facultad” (Arcos, entrevista, 2007).

En 1990, el *Honorable Consejo Superior* de la Universidad de Nariño considero y aprobó la apertura de los programas de Administración de Empresas y Comercio Internacional y Mercadeo; desde 1991, no aparece ya como la Facultad de Economía, sino que se conoce como la *Facultada de Ciencias Económicas y Administrativas* (FACEA). Igualmente, se ofrece la carrera de Economía en las sedes de Tumaco y de Ipiales; esta nueva unidad académica de la Universidad la constituyeron los programas profesionales de Economía, Administración de Empresas y Comercio Internacional; los profesores que habían pertenecido sólo al Programa de Economía, tuvieron que adscribirse a Administración de Empresas o Comercio; o sea, se redujeron los profesores de tiempo completo dedicados al Programa de Economía.

⁵⁵ Ibid.

Finalmente, el tiempo ha demostrado que la constitución de tres departamentos al interior de la Facultad, es decir el Departamento de Economía, el Departamento de Administración de Empresas y el Departamento de Comercio internacional, no desplazó la demanda de estudiantes por Economía sino, por el contrario, ahora aplican sólo aquellos que están interesados en estudiarla y no aquellos que la estudiaban por no haber más opciones; además, el Programa exige altos puntajes en las pruebas del ICFES para los nuevos estudiantes. La constitución de la FACEA dio la posibilidad a los profesores de que pertenecieran a los tres departamentos académicos y se aumentó el número de estudiantes de la Facultad; entonces, en 1990 dejó de existir la Facultad de Economía con un sólo programa. La Facultad que ahora cuenta con una oferta diversificada y cada programa académico cuenta con un Jefe de Departamento y existe un Decano responsable de los tres programas; la estructura administrativa de la Facultad se puede observar en la Gráfica 7.

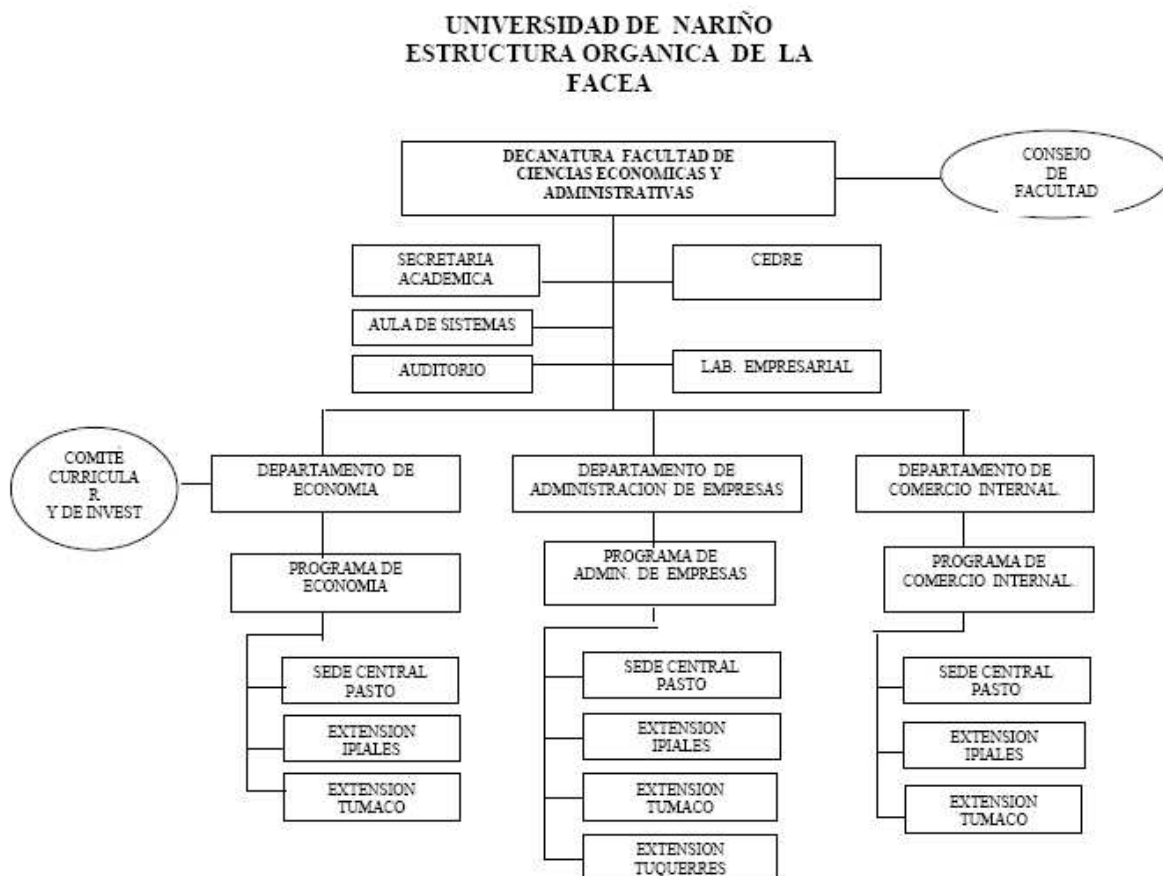
3.10.2.3. Postgrados de la FACEA

Una vez constituida la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se trató de lograr un acercamiento con el sector productivo del Departamento de Nariño; el medio identificado para tal propósito fue el ofrecimiento de educación a nivel de postgrados mediante la estrategia de expansión y diversificación.

La estrategia fue la respuesta a las crisis políticas, económicas y sociales que ha enfrentado el Departamento de Nariño desde hace mucho tiempo, en especial por la carencia de profesionales altamente calificados para liderar los cambios que necesitaba; acorde con los cambios impulsados por la Universidad, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas revisó su trabajo, basada en la enseñanza de la Economía como medio para contribuir al desarrollo del Departamento de Nariño y sin cambiar sus objetivos iniciales, y amplió sus servicios académicos e investigativos a través de los postgrados con el fin de aportar a la búsqueda de soluciones a los problemas económicos y sociales que enfrenta la población nariñense.

La Facultad, a partir de 1997, ofreció la Especialización en Alta Gerencia; el postgrado tiene una duración de tres semestres académicos; también, a partir del año 1998 se estableció, como programa propio de la FACEA, la Especialización en Finanzas; en convenio con otras universidades de Bogotá, se han ofrecido Especialización en Mercadeo, en Comercio Internacional y Logística,

GRAFICO 7



Fuente: Archivo Programa de Economía

Especialización en Desarrollo Regional y la Maestría en Agroindustria; estos programas de especialización han tenido como objetivo aportar al desarrollo del Departamento de Nariño a través de preparar ejecutivos de un alto nivel, de tal manera que puedan orientar a las instituciones públicas y privadas hacia mayores niveles de crecimiento y desarrollo. El reto de la Facultad, a través de las especializaciones ha sido acelerar los procesos de identificación de oportunidades a través de la investigación tendiente a mejorar la calidad de vida de la gente.

Estas especializaciones ofrecidas se han enmarcado en la misión de la Facultad para impulsar activamente el desarrollo integral del Departamento a través de la formación de líderes en todas las actividades económicas, por medio del mejoramiento de prácticas, actitudes y valores; se ha tratado de lograr el fortalecimiento de la capacidad analítica y la comprensión de los fenómenos económicos, sociales y políticos que permitan el entendimiento, el diálogo y la colaboración entre personas, sectores y países; se ha tratado de crear un mayor sentido de propósito común entre los dirigentes de los sectores públicos y privados y un mayor entendimiento del mecanismo necesario para manejar la interfaz entre gobierno y sector privado, a fin de acrecentar al máximo el bienestar económico y social dentro del marco de unas sociedades libres; además, los postgrados han contribuido a generar recursos financieros que se han invertido en la construcción de nuevos edificios dedicados a la docencia y a la investigación.

3.11. EL ASCENSO DE LOS ECONOMISTAS

De acuerdo a los egresados del Programa de Economía, la profesión de economistas les ha permitido ocupar altos cargos en el Gobierno Departamental y de los municipios⁵⁶; en efecto, el ascenso de los egresados a los puestos de dirección ha abierto espacios no solo de trabajo sino para la investigación económica mediante la modalidad de consultoría; este incremento en la demanda de investigación económica ha obedecido a la necesidad que han tenido los egresados de justificar sus decisiones en cada asunto debatido; la investigación les ha permitido dinamizar el debate acerca de la orientación que debe tener la economía del Departamento de Nariño para mejorar la calidad de vida de su gente. Los economistas han crecido rápidamente en la administración pública del Departamento; se han encontrado economistas que trabajan en los organismos de control, en los cargos de asesoría y en la dirección de organismos descentralizados de carácter departamental; algunos de ellos han llegado a

⁵⁶ Entrevista al economista José Acosta. Pasto, 2006.

ocupar cargos de elección popular, como alcaldes y parlamentarios; han aportado a la transformación del lenguaje usado a nivel departamental y han influenciado la generación de política pública; el análisis del campo de trabajo de los egresados confirma el hecho de que la profesión ha tenido reconocimiento de su importancia para la sociedad, lo que se ha traducido en influencia y prestigio.

Según los profesores del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, la formación de economistas ha contribuido a la gestión pública, las empresas privadas, la investigación y la docencia debido al reconocimiento que ha hecho la sociedad del Departamento de Nariño de los profesionales egresados del Programa que se han convertido en la nueva élite regional; sin embargo, existen problemas que han impedido un desarrollo más rápido de la profesión, los cuales se señalan a continuación: 1) el desconocimiento de para qué sirve un economista⁵⁷, 2) la percepción de que los economistas recibían una formación académica no pertinente con las necesidades regionales, 3) el ejercicio práctico de la economía realizado por otros profesionales formados en ciencias diferentes a ella; en efecto, en el Departamento de Nariño varios cargos de dirección en el sector público y privado han estado a cargo de abogados, médicos, agrónomos debido a la opinión existente de que la adquisición y posesión de los conocimientos teóricos de la ciencia económica no sólo es para los economistas; 4) la existencia de una relación inversa entre el nivel de conocimientos técnicos en Economía y el desempeño de cargos de responsabilidad en el área económica, 5) inexistencia de puestos de trabajo para un economista científico en el Departamento de Nariño debido a que el mercado de trabajo profesional tiene objetivos diferentes a los establecidos en las instituciones de educación universitaria, y 6) existe una estrecha relación entre la calidad de la educación y la demanda de profesionales en el mercado laboral (Ver Tabla 38).

Los profesores han llegado al convencimiento de que el mercado laboral del Departamento de Nariño no difiere del existente en otras partes del país y del mundo y que requiere un profesional con la capacidad de procesar y analizar la información disponible en las instituciones de carácter público o privado; entonces, el Programa ha pragmatizado sobre la necesidad de formar un economista a nivel de pregrado capaz de entender la problemática regional, y no un economista a nivel de científico, para desarrollar la ciencia económica. El trabajo más destacado para los economistas es

⁵⁷ Entrevista con el Dr. Luís Alberto Arcos. “Los primeros años de la carrera se tuvo que explicar para qué servía un economista”.

relacionado con la formulación de la política pública, puesto que les permite utilizar sus conocimientos y además argumentar sus recomendaciones (Ver Tabla 38).

Independientemente de la calidad del profesional egresado del Programa de Economía, los profesores creen en que el ascenso ha sido positivo pero no tan rápido debido a la aparente sobreoferta de economistas en el Departamento de Nariño, puesto que algunos han tenido que desempeñar cargos para los cuales no se necesitaba estudiar economía sino ciencias relacionadas con los negocios. Según los registros del Programa para el año 2003, existía un total de 1800 egresados del Programa y 1091 graduados; es decir, un economista titulado por cada 1503 habitantes de Nariño; el promedio de estudiantes que terminan la carrera y se gradúan por año ha sido de aproximadamente setenta y cuatro. La aparente sobreoferta de economistas ha motivado las opiniones de otros profesionales sobre la conveniencia de cerrar el Programa de Economía debido a la imposibilidad que tienen de aplicar de una manera práctica sus conocimientos; recomiendan, las personas interesadas en cerrar la carrera, transformar la oferta mediante la modalidad de ciclos educativos, como solución a la aparente saturación del mercado⁵⁸. (Ver Tabla 38).

Los profesores del Programa de Economía han observado que se ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de la profesión, por su ubicación tanto en la administración pública como privada; pero también reconocen la existencia de diferentes factores que han actuado en contra de la profesionalización, como, por ejemplo, la diferenciación respecto al cuerpo del conocimiento formal, porque profesionales de otras disciplinas estudian asignaturas económicas que deberían trabajarse sólo cuando el estudiante se ha interesado en la Economía como ciencia; tanto los ingenieros industriales como los administradores de empresas toman cursos de economía y creen que tienen ventajas sobre los economistas puesto que complementan sus estudios con otras áreas del conocimiento; esta opinión se fundamentaba en la inexistencia de diferencia en el cuerpo formal del conocimiento en Economía referida a otras disciplinas relacionadas, lo que no permite delimitar el mercado laboral para los economistas.

⁵⁸ Acerca de esta opinión, Abbott ha documentado la experiencia de los programas educativos por ciclos, es decir, cuando se observa que puede haber una sobreoferta se cierra el programa por espacio de cinco años, al cabo de los cuales se reabre para continuar con los procesos de renovación de los profesionales existentes en el mercado. Ver, en consecuencia, el trabajo: ABBOTT, A. (1988). *The System of Professions*. Chicago, University of Chicago Press, Pág. 33.

En efecto, las instituciones tanto públicas como privadas han identificado el perfil profesional del economista con el de ingenieros industriales, contadores y administradores; los empresarios en la ciudad de Pasto y el Departamento de Nariño creen que el trabajo administrativo lo puede desempeñar cualquier profesional sin especialización en las ciencias económicas; además, opinaron que cualquier profesional, independientemente de su formación, puede emitir su parecer sin ningún error en temas tales como el desempleo, el ingreso de la gente, el consumo, el comportamiento de la economía nacional y mundial, la identificación de tendencias, etc., es decir, han tomado como verdad que, sin estudio formal de la Economía, todo el mundo está preparado para hablar como especialista en el tema (Ver Tabla 38).

Los profesores indicaron que las ciencias humanas y las ciencias naturales han generado dos categorías de profesionales: los eruditos y los tecnócratas; en el caso del Programa de Economía, estas dos vertientes no han concurrido en la preocupación por el conocimiento y se constituyen en antecedente en contra de la profesión de economista puesto que se ha asociado más el desempeño de los cargos en el gobierno departamental y no en la actividad académica que desarrolla investigación de este origen; según los profesores, esto se ha originado por el divorcio entre el ejercicio profesional y el sistema educativo, lo que ha llevado a que los economistas busquen ejercer sus profesiones en organizaciones burocráticas; la razón radica en que el sector privado retribuye mejor a sus cuadros directivos.

Los profesores argumentaron que la forma de contratación existente en el Departamento de Nariño no ha permitido la diferenciación profesional debido a que la elaboración de estudios especializados ha estado en manos no especializadas en la Economía, sino en personas que tienen un alto grado de influencia en las organizaciones que contratan la investigación económica; a pesar del tiempo transcurrido desde la graduación de la primera promoción de economistas, no ha sido posible la integración de grupos consultores de gran prestigio, por lo cual la investigación requerida por las entidades públicas o privadas del Departamento se ha realizado a través de consultores de otras partes del país; generalmente, manifestaron los profesores, se contratan las investigaciones con otras personas, pero los verdaderos investigadores son economistas residentes en Nariño, subcontratados.

ANEXO 38

PROBLEMAS PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA EN NARIÑO

	Inexistencia de diferencias entre el cuerpo formal del conocimiento y otras disciplinas	Realización del ejercicio práctico por otros profesionales de la profesión	Inexistencia de puestos de trabajo que requiera un economista científico	Sobre oferta de economistas que han desdibujado el perfil y el papel del profesional	Inexistencia de un control formal sobre el cuerpo del aprendizaje de la economía
	%	%	%	%	%
Si	37,5%	18,8%	50,0%	43,8%	37,5%
No	43,8%	56,3%	31,3%	43,8%	43,8%
Sin respuesta	18,8%	25,0%	18,8%	12,5%	18,8%

Continuación...

	Mercado de servicios profesionales existentes en Nariño	Todo profesional se cree con el derecho a entender y comprender la economía	Por la contratación de estudios específicos	En la consultoría queda claro que el que determina que investigar es el cliente	Por el divorcio existente entre el ejercicio profesional y el sistema universitario	Las ciencias humanas y naturales han generado eruditos y tecnócratas
	%	%	%	%	%	%
Si	43,8%	56,3%	25,0%	43,8%	43,8%	50,0%
No	43,8%	31,3%	56,3%	37,5%	37,5%	31,3%
Sin respuesta	12,5%	12,5%	18,8%	18,8%	18,8%	18,8%

Fuente: Esta investigación. Pasto, 2006.

La anterior situación, a decir de egresados del programa, se ha dado por cuanto no ha existido la iniciativa de la asociación con fines de trabajo gremial; así, por ejemplo, señalan los profesores que los cargos a nivel del gobierno departamental, eminentemente para un perfil de un economista, nunca los han reclamado para que los ocupara un profesional de las ciencias económicas.

3.12. EL PROGRAMA SEGÚN LOS EGRESADOS

3.12.1. Primer plan de estudios 1973 – 1978: Sin enfoque

Como se ha manifestado en esta investigación, el Programa de Economía no definió el modelo pedagógico a desarrollar; por esta circunstancia, los primeros egresados del Programa manifestaron que el plan de estudios no tenía un enfoque en la ciencia económica sino en áreas relacionadas con la Economía como la administración de empresas, la contaduría, la ingeniería industrial y las matemáticas⁵⁹; este enfoque obedecía a la necesidad que tenía el Departamento de Nariño de preparar profesionales con la capacidad de liderar empresas privadas o sociales, más que economistas competentes teóricamente para aportar al desarrollo de la disciplina; esta orientación requería el énfasis en asignaturas como la administración, la contabilidad, las matemáticas financieras, la teoría económica y la investigación.

El énfasis de enseñanza en las áreas antes mencionadas dio como resultado la preparación de un economista que tuvo como vocación la búsqueda de empleo, ya sea como ejecutivo en el sector privado o técnicos y líderes en la administración pública departamental, como primera opción de trabajo; en consecuencia, los economistas han desempeñado una amplia gama de trabajos, que va desde la gerencia de empresas hasta el liderazgo político; el 50% de los egresados se ha vinculado como profesionales universitarios en las instituciones del gobierno departamental (Ver Anexos 13 y 14).

Entonces, el Programa de Economía ha preparado los economistas que la región requería, afirmaron los egresados, puesto que satisficieron las exigencias del mercado laboral; o sea, desde el punto de vista de la oferta profesional, el Programa ha cumplido con la preparación del personal calificado necesitado en la región; la aceptación de los egresados en el mercado laboral ha sido alta debido a las

⁵⁹ Entrevista y consulta de los apuntes universitarios del economista Javier Burbano.

experiencias exitosas de los profesionales vinculados laboralmente; la calificación sobre la calidad la ha dado indirectamente el sector real de la economía al vincular a más de 1000 profesionales egresados de la Facultad, no sólo en el Departamento de Nariño sino en otras partes del país y en el exterior, España, México y Ecuador; los cargos desempeñados se han relacionado, en un 75%, con la dirección de empresas, donde han tenido la oportunidad de tomar decisiones importantes para sus organizaciones pero también para apoyar el desarrollo del Departamento⁶⁰.

Por estas razones, manifestaron los egresados, la consecución de trabajo no ha sido el problema fundamental del economista, puesto que su formación le ha brindado la oportunidad de cumplir con los requerimientos del mercado, que ha demandado profesionales con conocimientos en administración de empresas, finanzas, proyectos de inversión, investigación y capacidad de gerencia empresarial; además, el mercado ha demandado un profesional con la suficiente capacidad de comunicación y con buenas relaciones interpersonales, que le permitan proponer, a diversas personas, alternativas de inversión en el Departamento de Nariño. El reconocimiento del Programa, según los egresados, ha facilitado la vinculación laboral debido a la percepción de tener una alta capacidad para trabajar en las diversas actividades de la economía regional⁶¹ (Ver Anexos 15 y 16).

En efecto, las entrevistas con los egresados indicaron que, a pesar de las limitaciones que tuvieron en sus estudios en la Universidad de Nariño; en se han sentido lo suficientemente capacitados para ejercer el cargo de economista (Ver Anexo 17). El egresar de la Universidad de Nariño, antes que ser un obstáculo se ha convertido en un factor determinante en su selección para los trabajos que desempeñan. La economista Martha Liliana Ruano González manifestó, al respecto, que ser egresada de la Universidad de Nariño ha sido un factor positivo cuando se ha tratado de concursar por los puestos de trabajo disponibles; la citada profesional manifestó que, en sus veinte años de ejercicio profesional en la gerencia de empresas financieras en la ciudad de Pasto, ha sentido una gran aceptación no sólo por los directivos de los bancos para los cuales ha laborado sino por la sociedad en general⁶². Los resultados de las entrevistas a otros egresados se pueden apreciar en el Anexo 18.

Por su aceptación laboral, los egresados han podido desempeñarse en diversos campos de las actividades empresariales del Departamento de Nariño; en efecto, se observa que han desempeñado

⁶⁰ Entrevista a los egresados del Programa. Pasto 2006.

⁶¹ Entrevista al economista José Acosta. Pasto 2006.

⁶² Entrevista a la economista Martha Liliana Ruano G. Pasto 2006.

cargos como asesor financiero, asesores de planeación, auditores, asesor de proyectos, gerentes, directores de empresas e instituciones, asesores económicos, docentes y otros más; los egresados manifestaron que los cargos desempeñados les han permitido desarrollar sus conocimientos en las ciencias económicas; creen que el economista está capacitado no sólo para teorizar sobre los fenómenos económicos sino para liderar empresas y proyectos de amplio impacto social (Ver Anexo 19).

Con relación al método de enseñanza, los primeros egresados indicaron que se utilizó mucho la cátedra magistral; es decir, donde el profesor argumenta verbalmente sobre un tema determinado y expone los principios económicos que lo relacionan; además, al finalizar la clase asigna tareas escolares; lo anterior apunta al modelo pedagógico tradicional implícito en el trabajo de los docentes del Programa de Economía, que, según los egresados, han privilegiado la exposición oral y la investigación; expresaron que no podían identificar un sólo enfoque pedagógico sino la existencia de una combinación de ellos, entre la cátedra magistral, la investigación, la exposición oral con énfasis en el uso del tablero y la participación de los estudiantes, que se relacionaba con el planteamiento de preguntas, argumentos, contraargumentos y tomar parte en las decisiones sobre los temas académicos tratados (Ver Anexo 20).

A pesar de que la pedagogía es importante en la enseñanza de la Economía, los egresados observaron que el esfuerzo propio de los estudiantes coadyuva a una mejor preparación académica; también manifestaron que existían otros factores externos al trabajo en el aula de clase que determinan el resultado final de la enseñanza de la disciplina económica; la mayoría coincidió en calificar a la pedagogía utilizada por los profesores como regular; la razón para esta calificación se halla en las dificultades que tuvieron que afrontar como estudiantes, en especial “el uso de una pedagogía tradicional y la forma anti pedagógica de evaluación del conocimiento a través de exámenes”⁶³; sin embargo, reconocen en sus profesores el amplio conocimiento sobre la ciencia económica y por eso reconocieron que los docentes, desde el punto de vista académico, eran también buenos; califican de buena su experiencia como estudiantes (Ver Anexo 21 y 23).

Los primeros egresados del Programa afirmaron que, durante su época de estudio, no fue común el uso de textos universitarios para cada asignatura; la razón era que no existían suficientes libros en la

⁶³ Esta investigación. Entrevista a la economista Patricia España.

biblioteca de la Universidad de Nariño ni en las librerías de la ciudad de Pasto; se subsanó este vacío a través de conferencias preparadas por los profesores utilizando stencil; sin embargo, los profesores siguieron importantes textos universitarios para la enseñanza de la ciencia económica, en especial libros relacionados con el pensamiento marxista de la economía; los egresados afirmaron que dichos textos les permitieron ampliar su cultura general, además de desarrollar su capacidad analítica, pero no consolidar el conocimiento de la teoría económica marginal; en cambio, reconocen que el estudio de algunos textos económicos, identificados con anterioridad en esta investigación, les permitió especializarse en determinados campos de la ciencia económica, como, por ejemplo, la macroeconomía, la microeconomía, los proyectos y la planeación económica (Ver Anexo 24).

La existencia del modelo pedagógico tradicional implícito en la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño tuvo como fundamento la evaluación de los estudiantes mediante la modalidad de exámenes; esto indica no sólo la dificultad de evaluar sino que, en lo pedagógico muestra el grado de atraso en la concepción de la educación universitaria. Los egresados manifestaron su desacuerdo con este método de evaluación debido a que privilegiaba la memoria del estudiante y no la asimilación del conocimiento; señalaron que la evaluación a través de exámenes era injusta y no abarcaba todo el proceso educativo; en general, reconocieron que los exámenes propuestos por los profesores tenían un alto grado de dificultad, puesto que no se buscaba medir lo aprendido sino mostrar la superioridad del profesor; es decir, se reafirmaba la jerarquía al interior del Programa: primero el profesor y luego el estudiante (Ver Anexo 25).

3.12.2. Reforma del plan 1979 – 1987: Formación teórica

Los egresados de Economía en este periodo afirmaron que el Programa modificó el plan de estudios para generar una mayor concentración en la ciencia económica⁶⁴; el objetivo trazado fue formar un economista teórico capaz de entender la ciencia económica y preguntarse si, en la realidad socioeconómica del Departamento de Nariño, la teoría contemporánea era válida debido a los supuestos del equilibrio general, así como interpretar por qué se originaban las crisis económicas en las economías de mercado; o sea, se privilegió la formación teórica del economista en vez de la capacitación para el trabajo administrativo.

⁶⁴ Entrevista y consulta de apuntes de clase del economista Humberto Martínez.

Los egresados del Programa afirman que lo más interesante del trabajo académico en la Universidad de Nariño fue la participación en los debates teóricos relacionados con los diferentes paradigmas económicos propuestos en la teoría económica; la existencia del modelo socialista de la Unión Soviética permitió la comparación con la escuela contemporánea y la realidad del país, del continente y del capitalismo de Occidente; en este periodo se privilegia a la comunicación oral como método de enseñanza lo que da como resultado, entre los estudiantes, una gran habilidad para la expresión verbal; conjuntamente, se impulsó la investigación en los trabajos de grado, lo que les permitió a los egresados tener un mayor contacto no sólo con los profesores del Programa sino con el mundo de la economía real. Los egresados califican muy positivamente la experiencia investigativa puesto que les permitió vivenciar en la práctica lo que hace y lo que podía hacer un economista en el mundo económico del Departamento de Nariño (Ver Anexo 26).

Los egresados manifestaron que la combinación de estudio de textos de economía requeridos por los profesores, más los paquetes de lectura asignados en determinados aspectos de la ciencia económica y las investigaciones realizadas lograron transformarlos en aprendices de la ciencia debido a que pudieron palpar lo que hace un economista cuando se trata de teorizar sobre los problemas observados en la vida cotidiana de los pueblos y de la gente. El acceso a literatura sobre temas económicos y la toma de posiciones en estos asuntos económicos permitieron a los egresados complementar su formación como economistas.

A diferencia de los primeros egresados del Programa, esta generación afirmó haber estudiado Economía por su inclinación natural hacia esta ciencia; su estudio lo relacionaban no sólo con la capacidad de convertirse en exitosos empresarios sino en investigadores en el campo de esta disciplina; desde luego, como en el caso de los primeros egresados muchos estudiaron también por no existir otra opción académica a su alcance (Ver Anexo 27).

Desde el punto de vista del trabajo académico, los egresados recuerdan aquellas asignaturas de mayor complejidad, en las que tuvieron que trabajar más, por ejemplo, las materias de microeconomía, macroeconomía, econometría y proyectos de inversión; también recuerdan aquellas que les parecían muy poco prácticas, como la denominada Teoría del Método (Ver Anexo 28 y 29).

3.12.3. Reforma del plan 1988 – 2002: El desarrollo regional

Los egresados en este periodo del Programa manifestaron que el énfasis del trabajo académico se orientó hacia el desarrollo regional; las asignaturas establecidas en el Plan de estudios se relacionaron con el análisis de los problemas del Departamento de Nariño a través de seminarios⁶⁵.

La metodología de la enseñanza de la ciencia económica, en este lapso de tiempo, tuvo como énfasis la investigación de la economía del Departamento y el estudio de libros y textos de economía; además, se privilegió la consulta de los medios electrónicos, como la Internet, que permitió ampliar las fuentes de información y mantener contacto con los desarrollos teóricos de diversos científicos en el mundo; también, la Universidad de Nariño contrató bases de datos a nivel mundial en las cuales se podía consultar los diferentes journals que desarrollan los avances del conocimiento económico. En este periodo, se enfatizó en el estudio de los economistas laureados con el premio Nobel y con los aportes a la economía; este método de enseñanza permitió lograr entre los estudiantes una alta motivación para la ciencia; los economistas formados manifestaron no tener como preocupación principal terminar su carrera para conseguir un empleo, sino continuar sus estudios en el mismo campo para profundizar en el conocimiento de la ciencia; en efecto, algunos egresados se han dedicado a la vida académica en vez de los negocios, con el propósito de aumentar su dominio en determinados campos de la ciencia.

Los egresados comentaron que el aprendizaje mediante textos y libros les dio la oportunidad de utilizar la lógica deductiva más que el razonamiento inductivo; a pesar de ser esto muy positivo para su desarrollo personal y profesional, manifestaron que también les impidió aprender a analizar la cotidianidad del país y del Departamento de Nariño en asuntos de alta incidencia social; el problema no se originó en el estudio de los textos en sí mismo, sino debido a la insuficiente selección de la bibliografía, que privilegió el estudio de la economía teórica más que la comprensión de los problemas reales del Departamento de Nariño; aseguraron que la poca publicación de estudios o libros relacionados con la economía departamental fue una limitante para apreciar mejor la realidad circundante.

Un aspecto positivo, que destacan los egresados del Programa en este periodo, es la facilidad que tuvieron para relacionarse con los profesores en los grupos de investigación que se han conformado;

⁶⁵ Consulta de los apuntes de la economista Alejandra Rodríguez.

sostienen que las relaciones establecidas con los docentes fueron buenas en términos de intercambio de conocimientos y de mucho respeto personal; la percepción es diferente cuando se analizan las oportunidades de relación que se tuvieron en las aulas de clase a causa del alto número de estudiantes en cada semestre académico (Ver Anexo 30); señalaron que las materias que les han permitido un buen desempeño profesional fueron la microeconomía, la macroeconomía, finanzas y la formulación y evaluación de proyectos de inversión; indicaron que en este periodo el énfasis se orientó hacia la teoría económica y se disminuyeron todas aquellas asignaturas denominadas auxiliares, como la contabilidad, la matemática y la estadística (Ver Anexo 31).

3.12.4. Empleo y visibilidad de los egresados

Según ellos, la tasa de desempleo es muy baja si se compara con otras profesiones y con el mercado laboral en el Departamento de Nariño; sus condiciones laborales han sido buenas debido a que un grupo importante ha ocupado cargos de dirección y mando al más alto nivel en el Departamento; la aceptación que ha tenido los profesionales en la economía ha obedecido a su calidad.

Los cargos administrativos desempeñados por los egresados del Programa les han dado la oportunidad de contribuir al desarrollo regional; en efecto, han tenido la oportunidad de participar en los procesos de decisión en los que se ha determinado la política pública en el campo económico del Departamento de Nariño; la calidad de su trabajo y su conocimiento les ha dado prestigio y, por lo tanto, credibilidad en la sociedad nariñense. Esta investigación ha identificado, a partir de los periódicos locales, *El Derecho* y *Diario del Sur*, así como en los libros *Nariño y su Gente* publicados por Eudoro Narváez Chávez, los economistas que han sido más nombrados en las publicaciones citadas, tanto por su liderazgo como por su trabajo; o sea, excluye todos aquellos profesionales que se desempeñan con éxito en diferentes campos pero que su trabajo no ha sido destacado en los medios de comunicación regional.

Los egresados se han desempeñado como Presidentes Ejecutivos, Gerentes, Directores, Secretarios, Gobernador del Departamento de Nariño, Alcalde municipal, Parlamentarios, Diputados, Concejales, Tesorero, docentes y periodistas; a pesar de ser un grupo pequeño de economistas el que se ha destacado a nivel directivo, según las fuentes consultadas, su trabajo ha generado un alto reconocimiento a la profesión de economista; se debe anotar que existen innumerables profesionales

que desempeñan cargos de dirección a nivel intermedio y/u operativo, que han ubicado a la profesión en un alto nivel, pero no son muy visibles en las páginas consultadas debido al carácter privado de su labor (Ver Anexo 32).

3.13. EL PROGRAMA SEGÚN LOS ESTUDIANTES

Los entrevistados manifestaron que su experiencia era positiva en el Programa de Economía, a pesar de no encontrarse plenamente satisfechas sus expectativas iniciales, como, por ejemplo, haber trabajado con la realidad concreta del Departamento de Nariño en vez de haber sido expuestos constantemente a mundos imaginarios o con ejemplos de otras partes del país y del mundo; consideraron que la formación recibida fue positiva desde el punto de vista del conocimiento teórico de la disciplina, pero insatisfactoria desde la investigación económica para contrastar las teorías aprendidas; según estos estudiantes, la Economía debe basarse en el estudio del mundo real que permita comprender los fenómenos económicos y, a partir de ellos, teorizar acerca de soluciones reales necesarias para mejorar las condiciones de vida de la gente (Ver Anexos 33 y 34).

Los estudiantes manifestaron que su nivel de conocimiento de las ciencias económicas era suficiente para comprender no sólo las teorías que constituyen la disciplina sino que han desarrollado una alta sensibilidad para entender los problemas que enfrenta la gente en el mundo real; además, han logrado un manejo adecuado de las doctrinas de la escuela contemporánea y han podido desarrollar aplicaciones que les han permitido visualizar el comportamiento de las familias y sus motivaciones; igualmente, comprenden el papel de las instituciones públicas y privadas en la determinación de medidas económicas desde el punto de vista de la racionalidad económica y la eficiencia; el dominio de las teorías y herramientas de la economía les ha permitido la construcción de modelos matemáticos con supuestos amplios que permiten generalizar el comportamiento más probable de la gente en la realidad social; también han logrado captar el concepto de mercado, sus restricciones e imperfecciones que impactan positiva y negativamente en la sociedad; o sea, han alcanzado a medir su potencial como profesionales de la ciencia económica (Ver Anexos 35 y 36).

Durante su tiempo de estudio en el Programa, han entendido la importancia que tienen las matemáticas para el estudio de la Economía, puesto que les ha permitido abstraer y sintetizar los conceptos económicos en ecuaciones que explican el comportamiento de algunos factores

económicos y sociales; sin haber un pleno consenso, los estudiantes están convencidos de que, sin caer en el formalismo que separa la realidad social de la teoría económica, las matemáticas son un instrumento adecuado y provechoso, por su lógica interna, para la explicación del mundo real; sin embargo, no están de acuerdo en convertir a la ciencia económica en una disciplina matemática puesto que se convierte en un fin en sí misma, lo que conduce a formalismos que los alejan de la realidad social (Ver Anexo 37).

Los estudiantes creen en que la construcción de modelos, como método de enseñanza de la Economía, es positiva y necesaria para el planteamiento de conclusiones lógicas sobre la realidad observada; igualmente, los modelos permiten la presentación de trabajos académicos de una manera sucinta que evidencia posibles inconsistencias de los paradigmas económicos vigentes debidos a su crítica interna y externa; manifestaron haber sido expuestos a un pluralismo en la enseñanza de teorías económicas y a su reflexión sobre la solución real de los problemas desde el punto de vista teórico de la Economía; sin embargo, reconocen que en determinadas asignaturas los enfoques teóricos se volvieron axiomáticos, como es el caso del estudio del concepto de valor bajo la interpretación marxista de la Economía, sin considerar que, a principios del siglo XXI, lo que genera el valor no es el trabajo sino el conocimiento (Ver Anexos 38 y 39).

Manifestaron los estudiantes que el estudio de la Economía les ha permitido pensar y estudiar los agudos problemas reales que enfrenta la sociedad colombiana en general y nariñense en particular; además, han tenido la oportunidad de entender la economía global y los problemas que de allí se derivan, como, por ejemplo, los flujos de capital, la movilidad de la fuerza de trabajo y el paso de las sociedades industriales a las de conocimiento e información; consideran que los profesores del Programa han estado en la capacidad de mantener debates permanentes sobre el mundo en construcción a pesar del dogmatismo teórico que, a veces, los separa de la realidad; los profesores les permitieron identificar los factores de cambio en los sistemas económicos y no enseñaron una Economía autista sino que propiciaron el desarrollo del sentido común para interpretar los fenómenos económicos y sociales (Ver Anexos 40 y 41).

Por el nivel académico alcanzado en el Programa, los estudiantes creen tener la capacidad para trabajar como asesores, consultores, docentes, líderes políticos e investigadores; reconocen que el mejor campo para el desempeño profesional de un economista debe relacionarse con la investigación

en los temas de la disciplina y especialmente en los procesos de formulación de la política pública que tiene implicaciones económicas (Ver Anexo 42).

Por su experiencia, los estudiantes consideran que los principales obstáculos para aprender la ciencia económica son: el alto grado de abstracción teórica que implica, por basarse en supuestos alejados de la realidad, y por lo racional y deductiva que es; a pesar de las limitantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Economía en la Universidad de Nariño, manifestaron haber aprendido lo necesario para desempeñarse como economistas; consideran, además, que su experiencia en el Programa fue positiva, divertida y con algún grado de dificultad; los trabajos de investigación realizados en el Programa, consideran, pueden ser un camino para vencer los obstáculos epistemológicos puesto que no sólo se observa la realidad sino que cobran sentido las teorías estudiadas; por esto reconocen que las tesis de grado son de mucha utilidad y les permiten desarrollar temas de su propio interés en la búsqueda de respuestas a problemas reales y a desarrollar nuevos conocimientos (Ver Anexos 43 a 46).

Los estudiantes consideran que ser exitoso en la profesión de economista es tener un amplio número de publicaciones relacionadas con la ciencia económica y que lleguen al mayor número posible de académicos que puedan opinar sobre su trabajo y sobre los desarrollos de los paradigmas neoclásicos estudiados; entonces, manifestaron que el mejor reconocimiento al éxito de un economista no tiene tanto que ver con la posición económica o social alcanzada, sino a través del reconocimiento académico que hagan sus colegas de los trabajos de investigación adelantados; sostienen que este reconocimiento académico genera el éxito económico, y no al contrario; así, el poseer un profundo conocimiento de la disciplina económica y el reconocimiento social de su trabajo debe caracterizar el éxito de un economista; muy pocos estudiantes asociaron al éxito profesional el dinero obtenido por su trabajo (Ver Anexo 47).

Después de esta exposición, se puede asegurar que el proceso de enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño ha sido positivo pero lleno de grandes desafíos; en efecto, la preparación de economistas ha contribuido a la investigación económica y, por ende, al conocimiento de los problemas que ha enfrentado la región. La enseñanza, como todo proceso educativo, ha afrontado diferentes limitaciones, tanto epistemológicas como pedagógicas, que han implicado el diseño de estrategias innovadoras para vencerlas; a pesar de las limitaciones identificadas, coincide la valoración,

tanto de profesores, estudiantes y exalumnos, de que el Programa ha generado invaluable conocimiento en la ciencia económica e información sobre el Departamento de Nariño que ha permitido la elaboración de diferentes planes de gobierno, los que, a su vez, han contribuido para el desarrollo de cada uno de sus municipios.

Para recapitular sobre la información presentada, se puede afirmar que el Programa de Economía se constituyó con el objetivo de formar el talento humano requerido que necesitaba el Departamento de Nariño; al Departamento no se lo había estudiado, de una manera amplia y sistemática, respecto a sus problemas y posibilidades de desarrollo, por lo cual el énfasis del Programa fue la realización de investigación aplicada que permitiera detectar las dificultades que enfrentaba el Departamento. El Programa, desde su constitución, ha modificado en diversos periodos el plan de estudios con el objetivo de ponerse a tono con el cambio sucedido en la teoría económica y las circunstancias sociales del entorno nacional y departamental; en las reformas del pensum se observa la influencia de la escuela contemporánea de la Economía; según los estudiantes y egresados, el énfasis se ha dado hacia la teoría política; el proceso de enseñanza de la Economía no ha sido fácil debido a la presencia de obstáculos de orden epistemológico y pedagógico que no permiten la adquisición del conocimiento, de una manera adecuada, a los estudiantes.

CONCLUSION

La ciencia económica se ha basado históricamente en discusiones relacionadas con el valor económico de la utilidad de un bien, explicando especialmente, como una persona satisfaciendo sus propias necesidades puede inducir al bienestar social. Esta ciencia se ha preocupado también por los temas relacionados con la división del trabajo, o buscar interpretaciones acerca de la propiedad social, o también, conceptualizar el paradigma del mercado libre y su visión ideal de la sociedad capitalista así como, por descubrir respuestas al tema de la inequidad social generada por la economía de mercado y expuesta por el marxismo en lo atinente al valor del trabajo humano. Tanto en Europa como en los Estados Unidos, la ciencia económica tuvo un vertiginoso desarrollo que permitió su estudio formal o su institucionalización en centros académicos con el objetivo de plantearse más interrogantes o dar respuesta a los temas antes señalados. El crecimiento del conocimiento se basó en el estudio de casos específicos ocurridos en sus respectivas sociedades. En tanto que en Colombia, la institucionalización es un fenómeno relativamente nuevo y se originó en la discusión de los problemas económicos que ha enfrentado la nación desde la perspectiva teórica de la economía contemporánea, es decir, el pensamiento neoclásico, el influjo del marxismo y la escuela histórica alemana que dio sustento al desarrollo de la ciencia en el país.

Bajo esta perspectiva teórica, la ciencia económica en Colombia ha estado enmarcada en un marxismo crítico de la realidad, según se desprende de los aportes de los primeros académicos que construyeron la teoría de la dependencia, que planteó la imposibilidad del desarrollo capitalista en países y regiones periféricas. Su estudio formal o institucionalización fue jalonada por las agencias internacionales de crédito que requerían de un profesional formado en temas económicos, competente para descifrar el lenguaje económico y capaz de elaborar estudios especializados en el tema. Por su parte la profesionalización de la economía en el país, fue tardía en comparación con los países desarrollados que, para la primera mitad del siglo XX, estaban muy adelantados en las ciencias económicas. Por eso en el Departamento de Nariño la institucionalización y profesionalización se dio a partir de los primeros años de la década del 70.

Por todo lo anterior, pareciera, que el conocimiento del entorno político, económico, social y tecnológico a nivel nacional, departamental y local influyó en las consideraciones efectuadas por los directivos universitarios para la apertura del Programa de Economía en la Universidad de Nariño. El

periodo 1970 a 2003, estuvo signado por hechos históricos importantes como el pacto del Frente Nacional (1958 – 1974), la bonanza económica y la represión política (1974 – 1982), la década pérdida (1982 – 1990), la apertura económica y la globalización (1990 – 2003), que impusieron una manera sui géneris de relacionar las instituciones con la sociedad y el medio en general.

En este contexto anterior, el país impulsa el desarrollo en la época de estudio desde el punto de vista macroeconómico influyendo, en la política pública de la productividad laboral para lograr una mayor producción y, por ende, mayor equidad en la distribución de la riqueza. Por otra parte, se trató de aumentar los niveles de ahorro, que a su vez debían incorporarse a los sistemas de producción bajo la modalidad de inversión, que redundara en mayores ingresos para la gente; es decir, se entiende el desarrollo como sinónimo de un uso adecuado de los recursos naturales y el fortalecimiento institucional que cause mejoramiento en las condiciones del ser humano. Sin embargo, se incurre en la equivocación de concentrar la protección del sector moderno de la economía en detrimento del sector agrícola tradicional y en contra de las capas sociales más vulnerables, lo que generó más pobreza y más marginalidad de los colombianos. Lo anterior, aumentó la protesta popular que sólo se contuvo a través de medidas coercitivas de los derechos individuales.

Por las razones anteriores, los indicadores macroeconómicos del país, del Departamento de Nariño y del municipio de Pasto, revelan la pérdida de importancia en el sector agropecuario que corresponde a una tendencia natural del desarrollo económico. En efecto, la estructura productiva del país corresponde a un país industrial agrario, puesto que se basa en el desarrollo de las fuerzas productivas y al mismo tiempo carece de una base industrial propia; por lo tanto, se genera una baja participación del sector agropecuario en la conformación del Producto tanto a nivel nacional, departamental y municipal que dio paso al crecimiento desproporcionado del sector de los servicios. La información disponible del entorno general permitió caracterizar el periodo 1973 – 2003, en las siguientes épocas: Frente Nacional, la de la bonanza económica y la represión política, la década perdida y la apertura y globalización. En estos periodos de gobierno se advierte una marcada influencia de la escuela económica contemporánea en la determinación de la política pública del Estado colombiano. Hechos que permiten evidenciar en el Departamento de Nariño un menor grado de desarrollo con relación al país debido a la tendencia del Departamento a subsistir de la agricultura tradicional que perdió importancia frente a los productos transables del sector agropecuario

moderno. Por su parte, la industria manufacturera del Departamento sustituyó la producción artesanal por formas más especializadas de producción de bienes intermedios.

De otra parte, para entender la institucionalización de la Economía en las universidades se historio el proceso de enseñanza de la Economía a nivel mundial para destacar la importancia que tiene en la vida social y económica, la riqueza, la agricultura, la ética y el papel del Estado. Por su parte, se encontró que la institucionalización de la Economía en el país, tuvo como fundamento el estudio de los problemas asociados con el desarrollo económico y con el comportamiento humano. En lo local, la información disponible indica que el énfasis tuvo orientado a profundizar el conocimiento regional. El capítulo denominado la Economía como Ciencia de esta investigación, sintetiza las épocas de la ciencia económica, las escuelas del pensamiento económico y las razones existentes para la enseñanza de la Economía en las universidades. El desarrollo de este tema permitió comprender la evolución de la teoría económica, el papel que juega el Estado en la economía de libre competencia y los conceptos de política, moral y valor.

Para comprender la institucionalización de la Economía en la Universidad de Nariño se estudiaron los problemas económicos y sociales asociados al entorno departamental tanto en el periodo previo como posterior a la apertura del Programa. Igualmente, se analizaron las razones que tuvieron en consideración las directivas universitarias para ofrecer la carrera de Economía en la universidad oficial del Departamento de Nariño. El resultado de este trabajo indicó que el Programa de Economía nació como toda organización para satisfacer las necesidades de orden político, económico y social. Las directivas universitarias consideraron que el desconocimiento de las limitaciones estructurales del Departamento de Nariño era una restricción importante para el planteamiento de solución a los problemas que enfrenta. Este planteamiento coincidió con la política pública a nivel nacional de tratar de mejorar el desempeño de los sectores económicos mediante el aumento de la productividad laboral inducida por la educación y la investigación.

Asimismo, la institucionalización de la Economía en la Universidad de Nariño se llevo a cabo por la creencia entre sus directivos de que la carrera se convertiría en un factor de integración entre la institución y su entorno. Además, el avance del desarrollo de la teoría económica contemporánea se constituyó en un aliciente para fomentar su estudio, su enseñanza, su investigación y difusión en la Universidad de Nariño. También, el convencimiento entre los directivos universitarios de la

necesidad de calificar el talento humano nariñense en la ciencia económica que permitiera liderar organizaciones regionales y a profundizar su conocimiento. Entonces, la institucionalización estuvo orientada a generar información del entorno departamental y ahondar el estudio de la Economía así como, fomentar la investigación económica y social.

Para la aproximación histórica al descubrimiento del nacimiento del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, esta investigación trabajó en el marco de la corriente historiográfica denominada historia institucional, que permite trabajar fuentes históricas y con información de actores que vivieron durante la época en que se realizó el análisis. El método permite descubrir las razones, los valores colectivos vigentes en el periodo 1973 – 2003, la trayectoria del Programa en sus aciertos y limitaciones así como, la reflexión crítica al conocimiento cualitativo generado. El aprendizaje obtenido dio luces para entender las decisiones tomadas en torno a la constitución del Programa. La determinación de los hechos fue una manera de aplicar la historia como método para conocer el pasado del Programa en sus aspectos organizativos y procesos desarrollados a su interior.

El proceso de la historia institucional, en los 30 años historiados en la Universidad de Nariño permite entrever que el establecimiento del Programa de Economía obedeció a la necesidad de contribuir al conocimiento de la región mediante la investigación económica. Además, se propuso formar el talento humano requerido para promover el cambio en la forma de concebir la economía del Departamento en los aspectos agrícolas, microempresariales, artesanales y en la economía de subsistencia. El método permite concluir que la apertura del Programa obedeció a las exigencias del desarrollo del Departamento de Nariño. También, a la percepción existente entre los directivos universitarios de que las personas formadas en disciplinas diferentes a la economía no eran competentes para el manejo de la administración pública y los negocios privados.

Haciendo referencia a la investigación realizada por docentes y dicentes en el Programa de Economía (1973 – 2003) se constata varios hechos: se han conformado nueve grupos de investigación integrados por profesores, estudiantes y exalumnos. Los estudios realizados han estado ligados a los problemas económicos y sociales del Departamento de Nariño en forma de diagnósticos, planes de desarrollo, proyectos de inversión y análisis de coyuntura económica. Los resultados se han publicado en forma de tesis, ensayos y artículos. Los egresados del Programa realizaron 748 tesis de grado que investigaron 31 áreas temáticas. La investigación ha permitido la

caracterización más exacta de la economía departamental en sus aspectos que lo limitan como en aquellos que son campo de oportunidades; al mismo tiempo, ha formado el talento humano requerido para proponer alternativas de acción. Igualmente, se detectaron los factores limitativos de la investigación económica de origen académico como son: la carencia de recursos financieros y la falta de una política institucional para su fomento. Entonces, la fundación de la carrera de Economía en la Universidad de Nariño ha sido positiva para los intereses académicos de la institución y ha contribuido de una manera significativa con el conocimiento del entorno departamental.

A la luz del currículo teórico el Programa de Economía en la Universidad de Nariño busca la formación de un economista como científico social capaz de comprender la realidad objetiva de su propio entorno y competente para teorizar sobre lo observado. Pero el currículo práctico del Programa enfatiza en el estudio de la economía contemporánea que privilegia el conocimiento de la escuela neoclásica, el keynesianismo, el post keynesianismo, la monetarista y la nueva escuela que se interesa en el comportamiento del individuo y la utilización eficiente de los recursos escasos en la producción y distribución de mercancías. Entonces, el Programa pondera más la formación de técnicos en economía que en científicos de la ciencia. Las reformas introducidas al plan de estudios del Programa desde 1973 hasta el 2003 así lo confirman, puesto que se inquiera formar un economista capaz de profundizar en la teoría económica marginal que le permita proponer cambios sociales mediante la reforma del sistema, y no de la revolución. Además, se busca que la formación lo sensibilice sobre el desarrollo endógeno sostenible del Departamento de Nariño con énfasis en el sector agropecuario, es decir, en contravía de una sociedad de la información y el conocimiento.

En cuanto a las características de los agentes, materiales, organización curricular y modelos pedagógicos que se dinamizan en la evolución periódica del Programa de Economía se determinan diferentes variables, las cuales evidencian el ser del Programa y confirman su tipología. Así por ejemplo, los primeros estudiantes de economía eran mayores de 23 años de edad cuando comenzaron sus estudios universitarios y tenían una percepción pesimista sobre el sistema económico del país haciéndolos proclives a la ideología revolucionaria. La participación femenina era escasa en las primeras promociones de economistas. Sin embargo, a partir de 1980 la tendencia cambio y llegaron más mujeres y hombres menores de 18 años de edad a las aulas del Programa. Tanto las mujeres como los hombres en el periodo comprendido entre 1990 y el 2003 estaban interesados en la

profundización teórica de la ciencia económica e ideológicamente respaldaban las organizaciones y el papel del Estado en la Economía. Además, mostraban interés en la economía y el medio ambiente.

Los profesores del Programa procedían de diferentes partes del país y tenían título profesional de economista a nivel de pregrado. Sin embargo, en el 2003, el 100% se habían formado como especialistas o a nivel de magíster. La mayor parte de los profesores se graduaron en universidades privadas ubicadas en otras regiones del país. Los profesores han tenido una participación activa en los debates acerca de la diversificación del Programa o en temas relacionados con la convivencia universitaria, la democracia participativa, la investigación económica y la proyección social del Programa.

En cuanto a los materiales utilizados en la enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño se destaca la utilización de los textos universitarios, ya sea por su facilidad en la exposición de los temas o por la afinidad intelectual del profesor con el autor del texto. La bibliografía de cada asignatura es propuesta por el docente y no por el Programa por lo cual, se relaciona en su mayor parte con la teoría económica contemporánea. Los textos han sido portadores de potentes ideologías económicas a favor o en contra de la economía de mercado.

Por otra parte, se encuentra que el Programa de Economía en la Universidad de Nariño no ha tenido un modelo pedagógico explícito que contemple el enfoque curricular, los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos y su proceso de evaluación. Sin embargo, existe un modelo implícito construido colectivamente entre profesores y estudiantes que combina el científico y profesionalizante basado en el ensayo y en el error y orientado a calificar a los estudiantes en la comprensión de las tendencias políticas, económicas y sociales del entorno internacional, nacional y departamental. El Programa según el currículo planteado se inclina por la formación humanística, es decir, abierto al diálogo académico y a la región, sin embargo, la inexistencia del modelo pedagógico formal desvirtúa tal afirmación porque no se puede visualizar la consecución de un resultado específico. A pesar de esto, el Programa ha impulsado dos estrategias pedagógicas: la investigación económica para entender la economía y ha cambiado el enfoque de enseñar por el de aprender que pregunta en vez de responder.

Junto con el modelo pedagógico explicitado, en el proceso de enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño, los obstáculos epistemológicos son los más complejos de resolver. Su dificultad se basa en la utilización de lenguaje matemático que asemeja la Economía a una ciencia dura, tanto por su desarrollo teórico como metodológico. En efecto, no es posible presentar ejemplos a los estudiantes basados en la realidad sino supuestos teóricos que admiten el comportamiento lógico de las variables implicadas en cada teoría. Entonces, a pesar de que el Programa manifiesta que la enseñanza de la economía se basa en la investigación de la realidad del entorno departamental, la observación indica que se hace mediante el estudio de las teorías existentes. Este proceso es diferente al seguido en los países desarrollados donde se enseña a analizar la política económica y a partir de ella teorizar sobre sus implicaciones en modelos construidos para tal fin.

Otro tanto podría decirse de los obstáculos pedagógicos identificados en la enseñanza de la Economía que dificultan su comprensión. Los obstáculos que se destacan son los siguientes: el uso frecuente de la exposición oral, el tamaño amplio de la clase, la manera de evaluar, la no disposición de los profesores para situarse desde el punto de vista de los estudiantes, el no tener en cuenta su diversidad étnica y social, la tendencia constante a corregir al estudiante y considerarlo como objeto del proceso. Estas barreras en el aprendizaje son ocasionadas por la inadecuada definición de la función educadora del sistema universitario en el país por lo cual, los profesores no se sienten responsables de los mismos.

No es menos inquietante encontrar que el plan de estudios del Programa ha sido asignaturista y ha privilegiado el desplazamiento desde lo cualitativo hacia lo cuantitativo. En efecto, las reformas al plan siempre han contemplado más cursos relacionados con la economía marginal que se homologa a la tendencia internacional que privilegia esta clase de formación. En el caso del Programa de Economía de UDENAR, se ha aceptado que los fundamentos en micro y macro son convenientes para la formación de los economistas por lo cual, se los ha planteado en una secuencia ascendente. Entonces, a pesar que se ha concebido de diversas maneras la educación pertinente con el entorno nacional y regional siempre se ha privilegiado las asignaturas que brindan la formación técnica de la economía.

En suma, esta investigación además de llenar un vacío que de razón de la historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, se puede considerar como la respuesta a la preocupación

existente en la comunidad académica sobre la problemática y logros alcanzados en la institucionalización de la enseñanza de la Economía en la Universidad de Nariño; en efecto, el objetivo general propuesto fue la elaboración de la historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño y su institucionalización en los primeros treinta años de funcionamiento; en desarrollo de este objetivo y orientado por el método de la historia institucional, se historiaron las etapas vividas por el Programa, se reseñaron los principales hechos históricos relacionados con el desarrollo de la economía, se determinaron las características tanto de los participantes como del currículo, el modelo pedagógico, los materiales utilizados y los obstáculos presentes en la enseñanza de la ciencia económica; se analizó la investigación realizada, se constató la existencia de grupos de investigación en el área económica, se cuantificaron las publicaciones realizadas a manera de artículos, ensayos y libros. Igualmente, se determinaron las concepciones y valores existentes entre los docentes, directivos universitarios y organismos externos a la Universidad, como la Sociedad Colombiana de Economistas, sobre la importancia de la enseñanza de la ciencia económica en las regiones periféricas del país. Esta investigación ha propiciado identificar y explicar las diversas barreras encontradas en el proceso de enseñanza de la Economía, y se destacan los obstáculos epistemológicos y pedagógicos. A pesar de haber experimentado diversas reformas el plan de estudios del Programa no existe un consenso sobre la forma más adecuada de enseñar la ciencia económica.

La forma sistemática llevada en esta investigación y el método histórico empleado consecuentemente con los hallazgos descritos, permiten visualizar nuevas perspectivas investigativas, no sólo para fortalecer la historia institucional del Programa, sino también para dimensionar nuevas alternativas de enseñanza en el área de la Economía, a generar programas que impacten positivamente en el Departamento o en el país. Sería importante, viable y factible proyectar estudios sobre la enseñanza de la Economía que permita el surgimiento de nuevos grupos de trabajo que promuevan el conocimiento no sólo en la Universidad de Nariño sino en otros contextos del país y del continente. En especial, con relación a los problemas epistemológicos y pedagógicos presentes en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Se requiere extender la investigación en la docencia en sus componentes de currículo, materiales y participantes en el proceso educativo. Igualmente, seguir monitoreando el comportamiento del entorno departamental para conocer todos los problemas existentes y valorar las acciones de la política pública en la solución de los mismos. Así mismo,

estudiar la legislación educativa existente en el país para comprobar su influencia en los procesos de decisión de las autoridades universitarias.

También encontrar respuesta a los interrogantes planteados si existe o no relación directa entre la educación superior y el desarrollo de una región; es decir, explicitar si es real la relación entre conocimiento, investigación y desarrollo regional. Estudiar el grado de utilización de los resultados de las investigaciones económicas desarrolladas por el Programa en la formulación de la política pública para el Departamento de Nariño por sus gobernantes. Realizar análisis de contenido de los textos universitarios para catalogar el énfasis dado en la formación de los economistas en la Universidad de Nariño. Insistir en la investigación relacionada con la libertad de cátedra y la influencia que esta ejerce en la orientación ideológica del economista y en los estándares de calidad académica. Investigar el interrogante no resuelto de por qué un estudiante se decide a estudiar Economía si se conoce que hay muy poca oportunidad para incidir en la formulación de la política pública a nivel departamental y nacional. Finalmente, capacitar a los profesores en la investigación histórica, no sólo para que conozcan su importancia sino para generar una sensibilidad en torno a compilar, conservar y difundir la información generada en el Programa de Economía en la Universidad de Nariño.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DOCUMENTALES

1. LIBROS

- Acosta Alejandro (1993). El contexto nacional y la coyuntura actual y las perspectivas de Colombia. CINDE. Bogotá.
- Adam, Leonard (1965). Agricultural Depresión and Farm Relief in England 1813 –
- Adelman, Irma (1964). Teorías del Desarrollo Económico. Fondo de Cultura Económico. México.
- Agenda Prospectiva De Ciencia (2003). Tecnología e innovación en el Departamento de Nariño. Pasto.
- Allen, W.R. (1977). Economics, Economist and Economic Policy. History of Political Economy # 9.
- Arango, Ch. Carmen (1990). La política educative colombiana 1978 – 1986. Universidad Autonoma de Barcelona.
- Arrubla, Mario (1995). Síntesis de Historia Política Contemporánea. Bogotá. Tercer Mundo.
- Bachelard, Gastón (1975). La Formación del Espíritu Científico. México, Siglo XXI.
- ____(1985). The New Scientific Spirit. Beacon Press. Boston
- Banco de la República (2007). Principales indicadores económicos, 1923 - 1997.
- Banco Interamericano de Desarrollo – BID – (1966). Hacia un Programa de Integración Fronteriza Colombo Ecuatoriana. Washington.
- Banco Mundial (1970). Informe del Banco Mundial – Desarrollo Económico de Colombia, problemas y perspectivas. Biblioteca Banco Popular. Bogotá.
- Barber, William J. (1993). Economists and Higher Learning in the Nineteenth Century. New Brunswick, New Jersey, Transaction Books, Rutgers University.
- Bartlett, Randall (1989). Economics and Power. An inquiry into human relations and markets. Cambridge University Press. Cambridge New York.
- Bejarano, Jesús Antonio (1999). Hacia dónde va la Ciencia Económica en Colombia. (Siete ensayos exploratorios) TM Editores – COLCIENCIAS. Universidad Externado de Colombia/Facultad de Economía).

- Blandon, Alexander (1993). *Los Organismos no Gubernamentales: Una alternativa a la Crisis Institucional en Colombia*. Universidad de Oregon. USA.
- Botero, Libardo (1992). *Apertura Económica y Reforma Laboral*. Ancora Editores.
- Bouche, Fred (1921). *The Development of Economics*. MacMillian NY, NY.
- Brittan Samuel (1973). *¿Is There an Economic Consensus?* Macmillan.
- Byrns, T. Ralph y Stone, W. Gerald (1989). *Great Ideas for Teaching Economics*. Fourth Edition. Editado por Scott, Foresman and Company. Glenview, Illinois.
- Calderwood, James, Lawrence, John D., Maher, John E. (1970). *Economics in the Curriculum*. John Wiley & Sons, Inc. New York.
- Carbone, Graciela (2003). *Libros escolares, una introducción a su análisis y evaluación*. Fondo de Culturar Económica de Argentina, S.A.
- Chavez, Ch. Milciades (1983). *Desarrollo de Nariño y su Universidad*. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá.
- Chernick W. Marck (1988). *Negotiations and armed conflict: The Colombian peace process 1982-1986*. Columbia Univesity. The Institute of Latin America and Iberian Studies. *Paper on Latin America*. N:Y.
- Coats, A.W. (1981) *Economics in Government: An International Comparative Study*. Durham, N.C., Duke University Press. North Carolina
- Consuegra, Higgins José (1986). *El Pensamiento Económico Colombiano*. Editorial Plaza & Janes. Bogotá. .
- Cowley, W. H. (1960). *Two and a Half Centuries of Institutional Research. Lectures on Institutional Research*, Western Interstate Commission for Higher Education.
- David, Ricardo (1985). *Principios de Economía Política*. Colección los Grandes Pensadores. Editorial Proyectos Editoriales, S. A.
- De Solla Price, J. Derek (1963). *Little Science, Big Science*. New York, Columbia University Press.
- Dueñas, Alcira (1989). *La investigación económica en la Facultad de Economía y otras entidades de Nariño*. FAECO, Udenar.
- Fajardo, Darío (1984). *El pensamiento marxista en las investigaciones agrarias*. Departamento de Historia Universidad Nacional
- Ferguson, M. John (2006). *Historia de la Economía*. Fondo de Cultura Económico. .

- Furtado, Celso (1982). *Teoría y Política del Desarrollo Económico*. Editorial Siglo XXI. Colombia.
- Germani, Gino (1962). *Política y Sociedad en una época de transición de la sociedad tradicional a la sociedad de masas*. Buenos Aires.
- Guerrero, V. Gerardo León. (2004). *Historia de la Universidad de Nariño 1827 – 1930*. Editorial de la Universidad de Nariño. UNED, Pasto.
- Guillen, F. Mauro (1967). *La profesión de Economista, el auge de economistas ejecutivos y empresarios en España*. Madrid, Ediciones Ariel.
- Hastrom, O. Warren (1965). *The Scientific Community*. Basic Books, Inc. Publishers New York.
- Heilbroner, L. Robert (1971). *Capitalism Today*. Editado por Daniel Bell & Irving Kristol. Publicado por Basic Books, Inc. New York.
- Hidalgo, A. Helda (2007). *La enseñanza del inglés en la Universidad de Nariño durante el periodo de 1996 a 1998: Apropiaciones o adaptaciones metodológicas*. Tesis, Rudecolombia.
- Huella de Futuro 2003 – 2013 (2003). *Agenda Prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño*. Editor, Agenda C y T+I. Impresión Graficolor. Pasto.
- Hunter, Michael (1982). *Reconstructing Restoration Science: Problems and Pitfalls in Institutional History*. *Social Studies of Science* Vol. 12.
- Johnson, J. Terence (1972). *Professions and Power*. London. Macmillan.
- Kalmanovitz, Salomón (1993). *Historia Social de la Ciencia en Colombia*. Tomo IX. *Ciencias Sociales*. Colciencias. Bogotá.
- Klamer, Arjo y Colander David (1990). *The Making of an Economist*. Westview Pres. San Francisco.
- Kohlstedt, G. Rally (1984). *Institucional History*. *Classic Themes*. Syracuse University. New York.
- Kotler, Philip (1979). *Dirección de mercadotecnia. Análisis, planeación y control*. Editorial Diana. México.
- Lakatos, Imre (1978). *The Methodology of Scientific Research Programmes, Philosophical Papers, Volume I*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Lekachman Robert (1976). *Economists At Bay. Why the experts will never solve your problems*. McGraw-Hill Book Company. New York.
- Livingstone, G. Routh (1973). *The teaching of Economics in Africa*. Publicado por Chatto & Windus. Universidad Sussex.

- López, M. Alfonso (1974). *El Plan para Cerrar la Brecha*. Presidencia de la República. Introducción al plan.
- Maital, Shlomo (1982). *Minds, Markets, and Money*. Psychological Foundations of Economic Behavior. Basic Books, Inc., Publishers New York.
- Majone, Giandomenico (1989). *Evidence, Arguments and Persuasion in the Policy Process*. New Haven, Yale University Press.
- Malthus, R. Thomas (1977). *Ensayo sobre el Principio de la Población*. Las obras maestras de la economía. Fondo de Cultura Económica de México. México D.F.
- Manrique, M. Edgar (1998). *Elites Intelectuales y Políticas Públicas*. Editorial Manredo. Argentina.
- Marshall, Alfred (1980). *Principles of economics: an introductory text*. London: Macmillan and Co., Ltd..
- Marx, Carlos (1976). *El Capital*. Crítica de la Economía Política. Fondo de Cultura Económica de México. México D.F.
- Max-Neef, Manfred (1986). *La Economía Descalza*. Señales desde el Mundo Invisible. Colección Pensamiento Descalzo. Coedición de CEPUR y NORDAN. Buenos Aires.
- Medina, Medófilo (1999). *El neoliberalismo en Colombia y las alternativas de las luchas sociales 1975-1998*, en Margarita López Maya (editora), *la lucha popular, democracia, neoliberalismo: protesta popular en América Latina en los años de ajuste*. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.
- Ministerio del Trabajo (1959). *Nariño*. Sus modalidades geográficas, económicas y sociales como factores de planeamiento para la adopción de un régimen de seguridad social rural. División técnica de la Seguridad Social Campesina. Bogotá.
- Montesinos, V. (1988). *Economics and Power*. Chilean Economist in Government. 1958-1985. Pittsburgh, University Pittsburgh.
- Neave, Guy (2001). *Educación Superior: historia y política*. Biblioteca de Educación. Editorial Gedisa.
- Newman, John Henry (2004). *The Idea of a University*. Works of John Henry Newman. The National Institute for Newman Studies.
- OIT (1970). *Towards Full Employment*. A Programme for Colombia. Mayo de 1970. Institute of Development Studies, University of Sussex.
- Orozco, S. Luís Enrique (1993). *Proyecto Historia Social del Ciencia: Visión de Conjunto*. Fundamentos teórico metodológicos. Colciencias.
- Osejo, M. Luís y Fals, B. Orlando (2002). *La superación del euro centrismo*. Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Bogotá.

- Porter, E. Michael (1991). *La Ventaja Competitiva de las Naciones*. Editor, Javier Vergara, Grupo Zeta. Bogotá.
- Raider, Miriam (2005). *Trusting What You Know: Negotiating the Relational Context of Classroom Life*. *Teachers College Record* Volume 107, Number 4, April 2005.
- Randal, Bartlett (1989). *Economics and Power. An inquiry into human relations and markets*. Cambridge University Press. Cambridge New York
- Rasmusen, Eric (1989). *Juego e Información. Una Introducción a la teoría de juegos*. Textos de economía. Fondo de Cultura Económica. México.
- Reich, R. (1993). *El trabajo de las naciones*. España. Vergara.
- Ritchey, V. Marion (1992) "El arte de asociarse: las ONG y la sociedad civil en Colombia. Fundación Inter Americana. *Serie de Estudios de países*: No 2.
- _____ (1991). *The Art of Association: NGOs and Civil Society in Colombia*. Inter-American Foundation. Country Focus Series: 2. Rosslyn, VA.
- Rivera, Magda (1950). *Departamentos en la Facultad de Ciencias Humanas: integración para el desarrollo 1966-1978*.
- Rodríguez, G. Ignacio (1961). *Geografía Económica de Nariño*. Editorial Sur Colombiana - Pasto. Tomo II.
- Rudolph, Frederick (1990). *The American College and University*. University of Georgia.
- Sabogal, T. Julián (2004). *El Pensamiento de Antonio García Nossa. Paradigma de independencia intelectual*. Editorial Plaza & Janes. Bogotá.
- Saether, Arild (2000). *Self interest as an acceptable Mode of Behavior in Psalidopoulos, Michalis The Canon in the History of Economics:Critical Essays*: (Routledge, New York, NY)
- Sanz De Santamaría, Alejandro (1999). *Enseñanza de la Economía: Aspectos Metodológicos y Pedagógicos*. Universidad Externado de Colombia/Facultad de Economía. TM Editores-Colciencias. Bogotá.
- Sapznikow, J. (1979). *Colombia, un caso particular de concentración urbana en América Latina*. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Saupe, L. Joe (2005). *How Old is Institutional Research and How Dit It Develop*. Harvard University.
- Selwyn, Douglas and Maher Jan (2003). *History in the Present Tense*. Heinemann Portsmouth, NH.

- Smith, Adam (1983). *La Riqueza de las Naciones*. Biblioteca de Economía. Ediciones Orbis, S.A. Barcelona. Volumen I, II y III.
- Solow, M. Robert (1987). *Science and Ideology in Economics. Capitalism Today*. Editado por Daniel Bell. Basic Books, Inc. New York.
- Stigler, J. George (1997). *El Economista como Predicador y Otros Ensayos*. Biblioteca de Economía. Volumen II. Barcelona, Editorial Folio.
- Stiglitz, E. Joseph (2002). *El Malestar en la Globalización*. Editorial Santillana. Madrid. Impreso en Colombia.
- Terence, J. Johnson (1972). *Professions and Power*. London, Macmillan.
- Topolsky, Jerzy (1973). *Metodología de la Historia*. Editorial Rogar S.A. Madrid.
- Torstendahl, Rolf (1990). *Essential Properties, Strategic aims and historical development: Three approaches to theories of professionalism*. Editado por Michael Burrage. SAGE publications. London.
- Tünnermann, B. Carlos (2000). *Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde Latinoamérica*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Venezuela.
- Verdugo, Pedro Carlos (2004). *Universidad de Nariño: Historia y vida cotidiana*. Editorial Universitaria, UNED, Pasto.
- Ward, Benjamin (1972). *What's Wrong with Economics?*. Basic Books, Inc., Publishers. New York.
- West, G.E. (1962) *Private versus Public Education, A Classical Economic Dispute*. Editado por: A.W. Coats en *The Classical Economists and Economic Policy*. Methuen & Co Ltda 1971.
- Whitaker, John K. (1993). *Early Flowering in the Old Dominion: Political Economy at the College of William and Mary and the University of Virginia*. Transaction Publishers, New Brunswick, New Jersey.
- Wilson, William J. (1987). *The Truly Disadvantaged*. The University of Chicago Press, Chicago, IL
- Zambrano, L. Armando (2002). *Los hilos de la Palabra: Pedagogía y Didáctica*. Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica. Cali.
- _____(2001). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Artes Gráficas del Valle.
- Ziman, J. M. (1968). *Public Knowledge*. Cambridge At the University Press.

2. ARTICULOS

PERIODICOS

El Espectador 1993

Samuelson, Paul A. (1993). Las realidades de Norteamérica al medio año. El Espectador. Junio 20 de 1993.

El Colombiano, 2002

El Colombiano, Ltda. (2002). Editorial, el profesor Currie.

El Derecho 1973-1979.

- Opiniones heterodoxas sobre Pasto. Parte 2. Julio 12 de 1983
- Opiniones heterodoxas sobre Pasto. Parte 3. Julio 13 de 1983
- Opiniones heterodoxas sobre Pasto. Parte 1. Junio 28 de 1983.
- Radiografía de una Facultad. martes 26 de octubre de 1982
- Una Facultad en entredicho. Noviembre 3 de 1982.

Tribuna Roja 1973 – 1975.

- Empeora la vida del pueblo colombiano. Marzo 6 de 1973
- El aumento de la explotación conlleva el aumento de la represión
- El liberalismo y el conservatismo decidieron ir con candidato propio en el 74
- Las masas adelantan en sus luchas y en la proyección y defensa de sus organizaciones
- Opiniones sobre el Lopismo en cuatro temas.

REVISTAS

- Anales de La Universidad de Nariño (1956). Revista. Citado por Pedro Verdugo Moreno en Universidad de Nariño: Historia y vida cotidiana. 1946-1957.
- Cataño, Gonzalo. (1991) Luís Eduardo Nieto Arteta: del Derecho Penal al Derecho Civil. Ideas y Valores, No 85-86. 50 años de la publicación de Economía y cultura. Revista Credencial. Bogotá, Octubre.
- Estrategia Económica Y Financiera (1992). Los economistas de ayer, hoy y mañana, Revista, núm. 165, agosto de 1992.
- Ocampo, José Antonio y Ramírez, Manuel (1986). Principales Conclusiones y Recomendaciones de la Misión de Empleo. Revista Economía Colombiana, Separata No 10.
- Ruíz, G. Jaime (1992). A propósito de la obra “Ensayos sobre demografía y economía”, del profesor Álvaro López Toro. Revista Universitas, Vol. 7, No 3, enero 1992.
- Sabogal, T. Julián (2000). ¿Cuál es el pensamiento del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño? Revista Tendencias, FACEA, Vol 1 No 2 de Noviembre.
- Tendencias. Pasto- FACEA. 2000 -2003
- Revista de Investigaciones. Pasto, UDENAR. 1987-1999
- Cuadernos de Economía. Números: Bogotá. 36 – 40
- Revista de Historia de la Educación Latinoamericana. Números 5 y 6
- Semana. Bogotá. Numero, 1.152, 885, 936,988, 1095, 1147, 831.835, 1014.
- Economía Colombiana. Revista Contraloría General de la Republica. Números 2, 12, 188
- Cámara de Comercio de Bogota. Bogotá: Una ciudad informal. Numero 98.

JOURNALS

- Aqualimpia, Carlos (1969). Demographic Facts of Colombia. The Milbank Memorial Fund Quarterly.
- Ballard, Charles L. y Marianne F. Johnson (2004). Basic Math Skills and Performance in an Introductory Economics Class. *Journal of Economic Education*, Winter 2004.
- Cuadernos de Economía (1993). Homenaje a Lauchlin Currie. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional. Vol. XIII, Nos. 18-19.
- De la Fuente, Juan R. (2002). Academic Freedom and Social responsibility. *Journal of Higher Education Policy*. No 15.
- Erikson, O. Homer (Spring 1996). *Journal of Economic Education*.
- Hirschleifer, J. (1985). The expanding Domain of Economics. *American Review* # 75.
- Parrish, J. B. (1900). The rise of economics as an academia discipline. The formative years to 1900, en *Southern Economic Journal*, 34(1) 1-16.
- Robert, H. Nelson (1987). The Economics Profession and the Making of Public Policy. *Journal of Economic Literature*. Vol.25, No 1 Marzo.
- Selient, Hala (2000). Sir do you speak a different language? Teaching Business and Economics: Spring 2000; 4, 1; ProQuest Education Journal.
- Tinari, Frank D. y Khandke, Kailash (2000). From Rhythm and Blues to Brodway: Using Music to Teach Economics. *Journal of Economic Education*. Summer 2000: 31, 3: ABI/ INFORM Global.
- Watts, Michael (2002). How Economist use Literature and Drama. *Journal of Economic Education*. Fall 2002: 33, 4, ABI/INFORM Global.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Álvarez. Maria Teresa y Guerrero, V. Gerardo León. <http://www.Udenar.edu.co> Consultado octubre 20 de 2006.
- ASEUC - ASOCIACION DE EDITORIALES UNIVERSITARIAS DE COLOMBIA (2002). Balance de la actividad editorial en Colombia 1998-2002. Consultado en Noviembre de 2006. Disponible en. <http://www.aseuc.org.co>
- Biblioteca Luis Angel Arango (2006). Antonio García Nossa. Disponible en: <http://lablas.org/blasvirtual/ayudadetareas/economia/econo77.htm>. Consultado Mayo de 2006.
- Boletín Cultural y Bibliográfico (1997). Discurso sobre retórica en la economía. Número 42. Volumen XXXIII - 1996. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti1/bol42/econ.htm>. Consultado el 2 de septiembre de 2005.
- Breit, William, Kenneth, G., Elzinga (2002). Economics as Detective Fiction. Journal of Economic Education; Fall 2002; 33, 4; BI/INFORM Global.
- Central Washignton University (2005). Plan de estudios de economía. Disponible en: www.cwu.edu
- Díaz, B. Ángel. (2003). Currículum. Tensiones Conceptuales y Prácticas. Revista Electrónica de Investigación y Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.
- Enciclopedia Multimedia y Biblioteca Virtual- EMVI (2006). **Manual Básico de Economía.** Teorías, leyes y modelos económicos. Consultado, Enero 24 de 2006. Disponible en: <http://www.google.com.co/search?hl=es&q=enciclopedia+multimedia+y+biblioteca+virtual+emvi&btnG=Buscar&meta=>
- FACEA (2006). Misión del Programa de Economía. Universidad de Nariño. Pasto. Consultado en noviembre de 2006. Disponible en: www.udenar.edu.co
- GESTIOPOLIS. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales/economía/articulos/> Consultado 25/05/2006
- Gualdrón, César (2004). Revista DESEQUILIBRIO. A Propósito del Décimo Aniversario del Colectivo de Economía – Editorial de la Revista. Colectivo de Economía. Publicación de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Pág. 8. Disponible en <http://www.nossa.unal.edu.co/desequilibrio.pdf>. Consultado el 23 de julio de 2005.
- OCARA – Oficina de Control Académico y Registro Académico (2007). Programas académicos. Universidad de Nariño. Consultado Octubre de 2007. Disponible en: www.udenar.edu.co

Ortiz, Edinson (2007). La Función de la docencia en la Universidad de Nariño. Una mirada al interior de las ciencias económicas y administrativas. Archivo en PDF.

Martínez, U. Maria Jesús (2003). Rhetoric, Best Wishes and Reality: Education in Latin American. The Challenge of Equity and Quality. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE:, v. 9, n2. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_2.htm

Rhenals, M. Remberto (2006). Legado del Saber. De la perplejidad a la explicación. La ciencia económica en Colombia: Laberintos y logros. Enseñanza formal, institucionalización e investigación. Disponible en: <http://bicentenario.udea.edu.co/leg09-06html>. Consultado en 25/03/2006.

Universidades de Colombia (2007). Listado de las universidades públicas y privadas. Consultado en Septiembre de 2007. Disponible en: <http://www.universidadescolombia.com/listadodeuniversidades.php>

Universidad de Nariño (2007). Misión Institucional. Pasto. Consultado en Octubre de 2007. Disponible en: www.udenar.edu.co

Vivas, J. Forero, L. F., Barbosa, L (2004). La Reforma Académica en la Universidad de Nacional y la enseñanza de la economía. Consultado el 23 de Julio de 2005. Disponible en: <http://www.nossa.unal.co/desequilibrio.pdf>.

3. FUENTES DOCUMENTALES

INFORMES Y PLANES DE DESARROLLO

Camara de Comercio de Pasto (1970) Informe del Registro Mercantil. Empresas en el Municipio de Pasto.

____ (1972). Monografía de la ciudad de Pasto.

____ (2003). Registro mercantil y de proponentes.

Criollo, L. Francisco (1998). Visión y Misión del Programa. Auto evaluación; enero 29 de 1998.

DNP (1974). Plan para Cerrar la Brecha

____ (1982). Plan de Integración Nacional. .

____ (1987). Plan de Economía Social.

____ (1990). La Revolución Pacífica.

___ (1970) Las Cuatro Estrategias.

FACEA (2003). Propuesta de Reforma Curricular del Programa de Economía.

UDENAR. En concordancia con el Acuerdo No 154 de 1999, y el Acuerdo No 043 de septiembre de 1998, del Consejo Superior y el Consejo Académico de la Universidad.

Facultad de Economía (1973). Boletín informativo de la Facultad de Economía de la Universidad Central del Ecuador. Quito.

Gobernacion de Nariño (1970). Estudio Socioeconómico de Nariño. Oficina Técnica de Planeación.

Hedrick, David (2006). Informe y cometarios al borrador de tesis. CWU. Ellensburg.

ICFES (1975). Informe de evaluación académica practicada a los programas de economía y zootecnia de la Universidad de Nariño. Bogotá, Octubre.

Gutiérrez, T. José Arturo (1985). Informe de Evaluación DFU 2. ICFES.

Melo, P. Héctor E. (1979). Informe de evaluación del Programa de Estudios de la facultad de Economía de la Universidad de Nariño.

Ministerio de Educación Nacional (1996). Plan Decenal de Desarrollo Educativo. Bogotá.

Oficina de Planeación Departamental. Informe económico de Nariño 1970.

Osejo, M. Luciano (1982). Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño. Pasto.

Prieto, D. German (1975 a). Proyecto del Departamento de Investigaciones Económicas de la Facultad de Economía de la Universidad de Nariño. Aprobado por el Consejo Académico de la Facultad. Mes de Abril.

___ (1975). Informe de Actividades de la Facultad de Economía en el año de 1975.

Profesores del Departamento de Economía (2004). Informe sobre el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para obtener el registro calificado de acuerdo al Decreto 2566 de 2003. Universidad de Nariño. Pasto.

Revez, Edgar (1974). Ensayos sobre la Planeación concertada en Colombia. CEDE Universidad de los Andes. Documento 021.

SCE – Sociedad Colombiana de Economistas (12 Noviembre 1974). Informe Visita Universidad de Nariño para Realizar el Proyecto de la creación de la Facultad de Economía.

Secretaria de Educación Departamental (1974) Anuario estadístico de Nariño. Imprenta Departamental.

SENA (1974). Estudio Sectorial del Departamento de Nariño.

Torz, Lozano (1975). Plan de Desarrollo Social de Nariño. Gobernación del Departamento.

Universidad de Nariño (1984). Plan Quinquenal de Desarrollo. Plan Director de Desarrollo. Caracterización económica social y requerimientos de recursos humanos. Oficina de Planeación Universitaria.

___ (1993). Plan Marco de Desarrollo. Formación humanística. Acuerdo No 069 de junio 28 del 2000.

___ (1999). Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. Pasto.

___ (2003). Guía de Admisiones. Oficina de Registro Académico. Pasto.

___ (2006). Información compilada en bases de datos de la carrera de Economía. Pasto.

RESOLUCIONES

ICFES (1993) Resolución 0011453 del 28 junio 1993. Por la cual se renueva la aprobación al programa de Economía de la Universidad de Nariño.

___ Resolución 0011020 del 30 de abril de 1992. Por la cual se renueva la aprobación al programa de Economía de la Universidad de Nariño.

___ Resolución 001534^a del 16 de julio de 1987. Por la cual se renueva la aprobación al programa de Economía de la Universidad de Nariño.

___ Resolución 1519 del 27 de agosto de 1985. Por el cual se renueva la aprobación del programa de Economía.

___ Resolución 0310 del 28 de febrero de 1985. Por el cual se prorroga la licencia de funcionamiento al programa de Economía.

___ Resolución 0102 del 10 de febrero de 1982. Por la cual se renueva la licencia de funcionamiento al Programa de Economía.

ACTAS

Consejo Directivo de la Universidad de Nariño. Libro de Actas Consejo Directivo. Sesión del Consejo el día 3 de agosto de 1972. Pág. 2ª.

___ Libro de Actas Consejo Directivo. Sesión del Consejo el día 5 de septiembre de 1972. Página 203.

___ Libro de Actas Consejo Directivo. *No 005 de febrero 5 de 197 del Consejo Directivo. Pág. 2ª* se dispuso que el salario debiera ser de \$ 3000.

ACUERDOS

Consejo Directivo UDENAR (1973). Acuerdo No 481 de agosto 30 de 1973.

___ Acuerdo No 018 de Junio 22 de 1973. Por el cual se crea la Facultad de Economía

___ Acuerdo No 054 de Octubre 26 de 1998 mediante el cual se constituyo el CEDRE de la FACEA

___ Acuerdo No 070 de Mayo 3 de 1976

___ Acuerdo No 225 de junio 13 de 1972

___ Acuerdo No 322 de septiembre 5 de 1972.

___ Acuerdo No 379 de Julio 4 de 1973, reglamentó el Calendario Académico.

___ Acuerdo No 481 de agosto 30 de 1973. Pág. 1.

___ Acuerdo No 488 de Febrero 19 de 1976

___ Acuerdo No 009 de 1998. Por medio del cual se expide el Estatuto Estudiantil de pregrado.

___ Acuerdo No 435 de Diciembre 3 de 1975

___ Acuerdo No 005 de 1974. Se designa a Víctor Álvarez primer representante Consejo Académico de la Facultad de Economía.

___ Acuerdo No 482 de Agosto 30 de 1973 del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño por medio del cual se comisiona profesores a Economía.

___ Acuerdo No 483 de agosto 30 de 1973. Por medio del cual se vincula al profesor Ricardo Sánchez Ángel como profesor de tiempo completo y de dedicación exclusiva a la Facultad de Economía.

___ Acuerdo No 497 de Septiembre 6 de 1973. Creación del Cargo de Secretario de la Facultad de Economía.

___ Acuerdo No 006 del 22 de enero de 1973 mediante el cual se autorizaba la contratación del primer economista Coordinador del Programa

___ Acuerdo No 020 del 22 de mayo de 1974 propuso como candidato único a Decano al Dr. Tomás Concha Sanz y se fijó su salario.

FACEA. Acuerdo No 154 de noviembre 11 de 1999.

ICFES. Acuerdo 286 de noviembre 14 de 1975. Por el cual se concede licencia para iniciar labores al Programa de Economía en la Universidad de Nariño.

___ Acuerdo No 286 del 14 de noviembre de 1975. Por el cual se concede licencia para iniciar labores al programa de Economía de la Universidad de Nariño

___ Acuerdo 89 de junio 11 de 1976. Por el cual se concede licencia de Funcionamiento al Programa de Economía de la Universidad de Nariño.

___ Acuerdo No 18933 del 24 de octubre de 1979. Aprobación, por término de dos años el programa de Economía de la Universidad de Nariño.

___ Acuerdo No 140 de 1979. Por el cual se emite concepto favorable ante el Ministerio de Educación Nacional sobre la aprobación, por el término de dos años, del Programa de Economía de la Universidad de Nariño.

LEYES Y ORDENANZAS:

Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115 del 8 de Febrero de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.

Asamblea Departamento de Nariño (2003). Ordenanza No 025 del 24 de julio. Pasto.

ARCHIVOS

Archivo Universidad de Nariño AUN

Archivo Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES

Proyecto de Economía de Empresas. Marzo de 1990.

Anuario Estadístico y las 100 empresas más grandes de Pasto. 1996.

Anuario Estadístico y las 100 empresas más grandes de Pasto. 1997

Indicadores socio-económicos del Departamento de Nariño. 1995.

Anuario Estadístico. Diciembre de 1998.

Indicadores económicos de Nariño. 1999

Estudio de competitividad y perfiles de proyectos de inversión para el Departamento de Nariño. Síntesis. 1998.

Banco de la República. Nariño. Informe de Coyuntura Económica Regional. Números 1 al 14.

FOLLETOS

Universidad de Nariño, Vicerrectoría Académica. Guía de Admisiones. Oficina de Registro Académico.

___ Guía de Admisiones. Periodo B – 2002

___ Guía de Admisiones. Periodo B- 2003.

___ Programas Académicos. Vicerrectoría Académica Oficina de Registro Académico

___ Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. Pasto 1999.

Faber, Jerónimo (1977). Disección de la Universidad de Nariño. Pasto, Nariño. Ensayo. Mimeógrafo.

Gobernacion de Nariño (1970). Estudio socio-económico de Nariño. Oficina Técnica de Planeación Departamental. 1970.

Gonzalez, I. Jorge (1999). La fetichización del currículo y la absolutización del libro texto. Ensayo.

Gualdron, Cesar (2004). A propósito del Décimo Aniversario del Colectivo de Economía. Revista Desequilibrio. Universidad Nacional de Colombia.

Patiño, Armando (2002). Ensayo sobre la concepción crítica de la ciencia. Universidad de Nariño. FACEA.

Proindustrialce (1970). Inventario de la pequeña y mediana empresa de Nariño. Mimeógrafo,

Rodriguez, Espartaco (1981). A los 30 años del movimiento estudiantil. El Fogonero. Octubre 1981.

Torres, Marcelo (1981). El movimiento estudiantil de 1971. Reportaje. Editorial Teorema No 19.

INFORMANTES

Arcos, Luís (2007). Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas – FACEA. Entrevista. Pasto.

Bedoya, A. Julián (2006). Profesor jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Bedoya, B. Fernando (2006). Profesor jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Criollo, L. Francisco (2007). Jefe del Departamento de Economía en la Universidad de Nariño. Entrevista. Pasto.

Martínez, B. Jesús (2006). Profesor de tiempo completo del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Martínez, Rosendo (2006). Profesor jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Narvaez, R. Guillermo (2006). Profesor jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Panesso, Fernando (2006). Profesor de tiempo completo del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Rodríguez, T. Edgar (2006). Profesor de tiempo completo del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Ruano, Jorge (2006). Profesor jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Salazar, V. Servio T. (2006). Profesor Jubilado del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

INFORMANTES Y CARGOS

Bedoya B. Fernando. Manizales, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Jefe del Departamento de Economía. Responsable de finanzas internacionales y proyectos. Jubilado.

Bedoya, A. Julián. Pasto, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Decano de la FACEA y Ex Jefe del Departamento de Economía. Responsable por asignaturas de pensamiento económico. Jubilado.

Cabrera, Z. Efraín. Pasto, agosto 2006. Profesor de tiempo completo y responsables de las asignaturas de proyectos y administración – finanzas.

Criollo, L. Francisco. Pasto, septiembre 2006. Profesor de tiempo completo, Jefe del Departamento de Economía. Responsable por las asignaturas de teoría monetaria y teorías del estado.

- Gómez, Jairo. Pasto, noviembre 2006. Profesor de tiempo completo. Director del CEDRE y Ex Jefe del Departamento de Economía. Responsable de las asignaturas de proyectos.
- Gómez, S. Nelson. Pasto, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Decano de la FACEA. Responsable de las asignaturas de teoría económica. Desvinculado de la actividad docente.
- Martínez, B. Jesús. Pasto, septiembre 2006. Profesor de tiempo completo. Decano encargado de la FACEA y Ex Jefe del Departamento de Economía. Responsable de las asignaturas de planeación económica.
- Martínez, P. Rosendo Ponce. Pasto, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Jefe del Departamento de Economía. Responsable por las asignaturas de econometría y cuentas nacionales. Jubilado.
- Narvárez R. Guillermo. Pasto, agosto 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Decano de la FACEA y responsable de las asignaturas de Economía Política, Micro y Macroeconomía. Jubilado.
- Panesso Fernando. Pasto, agosto 2006. Profesor de tiempo completo. Responsable de las asignaturas de Economía Agraria y Teoría Keynesiana.
- Rodríguez, T. Edgar. Pasto, septiembre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Decano de la FACEA. Responsable de econometría, microeconomía y macroeconomía.
- Romero, Alberto. Venezuela, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Responsable de las asignaturas de seminarios y economía agraria. Jubilado.
- Ruano, M. Jorge Alfredo. Pasto, agosto 2006. Profesor de tiempo completo. Responsable de las asignaturas de Neoclásicos. Jubilado.
- Sabogal, Julián. Pasto, septiembre 2006. Profesor de tiempo completo. Responsable de seminarios de investigación y clásicos.
- Salazar, V. Servio Tulio. Pasto, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Ex Decano de la FACEA. Responsable por las asignaturas de presupuesto, contabilidad y auditoría. Jubilado.
- Vallejo, Pedro Antonio. Pasto, octubre 2006. Profesor de tiempo completo. Responsable de teoría del estado y administración pública. Jubilado.

EGRESADOS

Burbano, Javier (2007). Economista de la primera promoción del Programa. Entrevista. Pasto.

España, Patricia (2006). Egresada del Programa de Economía. Entrevista. Pasto

Percides, P. María (2007). Egresada del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

Rosero, Alejandra (2007). Economista egresada del Programa de Economía. Entrevista. Pasto.

ANEXOS

ANEXO 1
PRODUCTO INTERNO BRUTO POR SECTORES ECONOMICOS DE COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO
 Cifras expresadas en porcentajes y en millones de pesos constantes de 1975

SECTOR	COLOMBIA								NARIÑO								PASTO							
	1970	1971	1972	1973	1974	1985	1993	2003	1970	1971	1972	1973	1974	1985	1993	2003	1970	1971	1972	1973	1974	1985	1993	2003
PRIMARIO (Agropecuario)	27,99	26,56	26,60	25,57	24,78	25,05	26,68	25,52	51,50	46,00	40,05	39,12	33,50	36,89	31,45	28,08	42,54	40,21	37,49	35,18	32,87	33,25	28,87	26,70
Agricultura, Silvicultura, caza y pesca	25,33	24,10	24,13	23,14	23,10	21,86	20,57	18,74	48,00	42,00	38,00	36,52	31,52	36,00	28,89	23,99	36,75	35,13	34,18	33,30	32,42	30,16	27,87	25,41
Minería	2,66	2,46	2,47	2,43	1,68	2,34	6,11	6,35	3,50	4,00	1,98	2,50	1,98	0,89	2,56	1,11	0,56	0,75	0,45	0,48	0,44	0,79	1,01	1,29
Otros						0,85		0,43			0,07	0,10				2,98	5,23	4,33	2,86	1,40	0,01	2,30		
SECUNDARIO (Industrial)	25,56	26,16	26,57	27,34	27,84	26,60	24,95	25,10	6,20	6,00	8,10	10,20	10,97	8,27	10,83	11,78	16,66	14,80	12,62	16,09	19,56	20,34	23,71	26,19
Industria manufacturera	21,39	21,91	22,53	22,91	23,47	21,20	20,48	19,88	5,18	4,25	5,50	5,75	6,07	4,38	5,60	5,21	10,93	9,05	8,95	9,76	10,57	8,90	8,60	7,64
Electricidad, gas y agua	0,71	0,88	0,72	0,71	0,58	1,04	1,09	1,29	0,02	0,15	0,75	1,50	1,65	0,42	0,98	1,02	1,95	2,46	1,12	1,07	1,02	2,72	3,76	5,19
Construcción y OOPP	3,46	3,37	3,32	3,72	3,79	4,36	3,38	3,93	1,00	1,60	1,85	2,95	3,25	3,47	4,25	5,55	3,78	3,29	2,55	5,26	7,97	8,72	11,35	13,36
TERCIARIO (Servicios)	46,45	47,28	46,83	47,09	47,37	48,35	48,37	49,38	42,30	48,00	51,85	50,68	55,53	54,96	57,72	60,21	40,80	44,99	49,89	48,73	50,28	46,67	47,41	47,10
Comercio, restaurantes y hoteles	12,46	12,91	12,88	13,11	13,29	11,61	11,58	10,79	29,90	28,10	30,08	31,47	34,00	30,08	29,61	29,81	12,10	13,12	13,36	16,02	18,68	17,58	19,39	20,01
Comercio	9,92	10,29	10,35	10,54	10,66	9,50	9,29	8,79	25,00	23,00	23,85	25,05	27,02	25,58	26,31	27,25	7,60	8,37	8,47	11,70	14,93	13,50	15,65	16,32
Restaurantes y hoteles	2,54	2,62	2,53	2,57	2,64	2,11	2,29	1,99	4,90	5,10	6,23	6,42	6,98	4,50	3,30	2,56	4,50	4,75	4,89	4,32	3,75	4,07	3,74	3,69
Transporte y comunicación	8,30	7,79	7,92	8,30	8,50	9,36	8,79	9,62	7,53	9,40	9,84	10,18	10,88	10,78	8,40	6,50	7,33	8,02	8,05	7,56	7,07	7,23	6,86	8,52
Transporte y almacenamiento	7,04	7,10	7,19	7,52	7,67	7,65	6,92	7,20	7,45	8,00	8,06	7,53	7,90	8,03	5,00	4,97	4,98	5,08	5,00	5,06	5,12	5,25	5,38	5,53
Comunicaciones	1,26	0,69	0,73	0,78	0,83	1,71	1,88	2,43	0,08	1,40	1,78	2,65	2,98	2,75	3,40	1,53	2,35	2,94	3,05	2,50	1,95	1,98	1,48	2,99
Establecimientos financieros, seguros, inmuebles y servicios a empresas	14,25	14,56	13,89	13,56	13,66	14,17	14,93	14,98	2,36	4,64	6,00	4,22	5,57	5,51	9,35	10,62	12,42	13,27	10,76	9,68	11,31	10,98	11,43	11,70
Bancos, seguros y Servi. A empresas	6,33	6,81	6,46	6,32	6,55	6,97	8,15	8,56	0,56	2,54	3,02	2,90	3,07	3,20	6,25	7,31	8,32	8,54	6,29	7,55	8,81	8,31	8,54	8,83
Alquiler vivienda	7,92	7,75	7,43	7,24	7,11	7,20	6,77	6,42	1,80	2,10	2,98	1,32	2,50	2,31	3,10	3,31	4,10	4,73	4,47	2,13	2,50	2,67	2,89	2,87
Servicios personales	4,53	4,71	4,70	4,76	4,81	4,82	4,32	4,40	0,30	2,08	2,25	0,53	1,30	3,92	3,90	5,72	6,10	6,11	8,39	6,45	4,51	3,78	3,94	2,64
Servicios de gobierno	6,91	7,31	7,44	7,36	7,11	8,39	8,75	9,60	2,21	3,78	3,68	4,28	3,78	4,68	6,46	7,57	2,85	4,47	9,33	9,02	8,71	7,11	5,79	4,24
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	102,71	100,25	100,00	100,00
VALOR DEL PIB (Millones de pesos)	307.496,00	325.825,00	350.813,00	374.398,00	395.910,00	587.561,00	822.335,00	1.013.180,50	4.654,64	4.805,66	5.059,43	5.278,80	5.209,34	7.630,66	10.542,76	12.825,07	1.872,56	1.948,96	2.023,77	2.094,76	2.151,68	2.670,73	3.162,83	3.837,80
Incremento promedio en % por año		2,81	3,56	3,15	5,58	2,97	3,57	1,88	2,40	1,57	2,51	2,08		2,88	2,76	1,78		1,96	1,85	1,69	1,32	1,77	1,94	1,76

Fuente: PIB Colombia - Banco de la República - Principales Indicadores Económicos 1923-1997. Pág. 266 a 271. Para el 2003, Revista Semana. Diciembre 22. Pág. 184.

PIB Nariño - J. Ortiz Lozano - Plan de Desarrollo Social de Nariño. Gobernación de Nariño. (2003) Anuario Económico de Nariño 1993 - 1998, Ceron, L. Edmundo. Estructura socio-económica del Dpto de Nariño.

PIB - Pasto. Cifras tomadas de Planeación Municipal y periódico el Derecho de Pasto. También se consultaron datos en el DANE, Cámara de Comercio de Pasto y Alcaldía del Municipio de Pasto.

Esta investigación. Cálculos y estimaciones del autor

ANEXO 2

**POBLACION TOTAL DE COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO EN EL PERIODO
1968 - 1970**

POBLACION	2003	1993	1985	1974	1973	1972	1971	1970
COLOMBIA	44.583.575	33.109.840	27.853.436	24.774.500	24.026.000	23.276.000	22.526.000	21.779.000
NARIÑO	1.521.777	1.274.708	1.048.479	822.278	809.178	789.854	776.886	763.654
PASTO	383.846	294.024	244.700	152.746	147.779	120.401	113.726	110.467

FUENTE: Colombia. Banco de la República. Principales indicadores económicos 1923 - 1997. Pág. 261. DANE Censos de Población y vivienda.

Nariño: DANE. Censos de población

Pasto: DANE. Censos de población

Esta investigación. Calculos del autor

ANEXO 3
POBLACION TOTAL DE COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO, SEGÚN GRUPOS DE EDAD

Grupos de edad	COLOMBIA										NARIÑO										PASTO										
	2003	%	1993	1985	1974	1973	%	1972	1971	1970	%	2003	%	1993	1985	1973	%	1972	1971	1970	%	2003	%	1993	1985	1973	%	1972	1971	1970	%
Total	44.583.575		33.109.840	27.853.436	24.774.500	24.028.000		23.276.000	22.526.000	21.779.000		1.521.777	100	1.274.708	1.048.479	809.178		789.854	776.886	763.655		383.846,00	100,00	294.024,00	244.700,00	147.779		120.402	113.727	110.468	
0-4	4.791.042	10,75	3.754.870	3.372.139	2.372.139	605.455	2,52	581.900	563.150	544.475	2,42	155.982	10,25	148.753	156.725	127.785	15,79	118.135	114.858	111.318	14,37	40.573	10,57	30.799	23.151	16.472	10,47	13.728	13.176	12.675	9,31
5-9	4.753.601	10,66	3.816.670	3.447.053	3.197.189	2.832.665	11,79	2.746.568	2.658.068	2.395.690	10,64	162.069	10,65	161.229	163.016	128.508	15,88	126.670	124.843	123.015	15,88	41.072	10,70	33.106	29.177	17.625	11,25	14.851	14.268	13.737	10,09
10-14	4.577.069	10,27	3.840.632	3.228.380	2.978.960	3.716.822	15,47	3.607.780	3.491.530	3.266.850	14,50	155.678	10,23	159.873	135.238	107.482	13,28	105.931	104.402	102.874	13,28	44.526	11,60	33.836	27.681	17.995	11,50	15.210	14.618	14.077	10,34
15-19	4.271.634	9,58	3.301.436	3.256.833	2.439.783	3.462.147	14,41	3.351.744	3.243.744	3.049.060	13,54	145.178	9,54	137.391	110.607	84.507	10,44	83.277	82.075	80.874	10,44	40.189	10,47	30.864	30.935	15.502	10,49	13.757	13.204	12.702	9,33
20-24	4.035.182	9,05	3.156.530	3.002.088	1.854.807	2.837.471	11,81	2.746.568	2.658.068	2.395.690	10,64	148.373	9,75	120.230	91.735	66.088	8,17	65.170	64.230	63.289	8,17	38.768	10,10	29.166	26.530	14.645	9,91	12.922	12.392	11.913	8,75
25-29	3.729.985	8,37	2.977.533	2.418.326	1.390.715	2.155.132	8,97	2.094.840	2.027.340	1.742.320	7,73	131.938	8,37	104.168	75.491	53.191	6,57	52.407	51.651	50.895	6,57	39.114	10,19	26.654	20.231	13.389	9,06	11.699	11.202	10.755	7,90
30-34	3.470.520	7,78	2.693.270	1.908.203	1.139.617	1.616.950	6,73	1.559.492	1.509.242	1.306.740	5,80	118.394	7,78	86.307	64.474	44.035	5,44	43.393	42.767	42.141	5,44	34.738	9,05	22.625	16.420	11.364	7,69	9.728	9.284	8.890	6,53
35-39	3.326.156	7,46	2.219.750	1.665.516	1.048.402	1.323.833	5,51	1.280.180	1.238.930	1.088.950	4,83	113.372	7,45	75.955	54.520	41.409	5,12	40.841	40.252	39.662	5,12	25.104	6,54	19.309	17.513	9.694	6,56	8.102	7.701	7.352	5,40
40-44	2.849.626	6,39	1.735.926	1.225.138	887.686	1.218.118	5,07	1.187.076	1.148.826	1.110.729	4,93	97.242	6,39	61.015	46.133	35.497	4,39	35.018	34.513	34.007	4,39	20.114	5,24	15.478	12.213	7.773	5,26	6.231	5.881	5.582	4,10
45-49	2.341.361	5,25	1.323.815	1.044.624	707.994	1.033.118	4,30	1.000.868	968.618	936.497	4,16	79.437	5,25	51.679	38.794	28.298	3,50	27.918	27.516	27.113	3,50	16.237	4,23	12.628	11.523	6.340	4,29	4.835	4.523	4.261	3,13
50-54	1.875.595	4,21	1.139.501	920.381	608.886	824.092	3,43	791.384	765.884	654.270	2,90	64.067	4,21	44.077	31.986	26.377	3,26	26.004	25.629	25.254	3,26	13.473	3,51	10.627	8.555	5.335	3,61	3.857	3.571	3.336	2,45
55-59	1.384.349	3,11	855.265	694.691	418.121	708.767	2,95	675.004	653.254	652.470	2,90	47.327	3,11	32.081	25.696	17.504	2,16	17.230	16.981	16.793	2,16	10.364	2,70	7.256	6.987	3.857	2,61	2.418	2.170	1.974	1,45
60-64	1.010.475	2,27	798.234	578.957	388.126	485.325	2,02	465.520	450.520	471.160	3,87	34.544	2,27	31.496	19.936	18.703	2,31	18.426	18.160	17.895	2,31	6.602	1,72	4.945	4.870	2.483	1,68	1.079	868	708	0,52
65-69	772.448	1,73	539.716	399.898	233.054	451.689	1,88	442.244	427.994	427.994	3,48	26.327	1,73	20.349	14.693	9.940	1,23	9.811	9.670	9.528	1,23	4.990	1,30	3.811	3.720	1.906	1,29	518	322	177	0,13
70-74	580.292	1,30	417.485	305.425	203.919	271.494	1,13	256.036	247.786	247.786	2,90	19.783	1,30	17.172	10.500	9.632	1,19	9.492	9.355	9.218	1,19	3.224	0,84	2.452	2.464	1.227	0,83	144	182	449	0,41
75-79	406.562	0,91	260.423	184.626	95.565	237.857	0,99	232.760	225.260	108.895	0,48	13.848	0,91	10.506	8.935	4.191	0,52	4.148	4.088	4.028	0,52	3.186	0,83	1.564	1.500	1.567	0,53	576	182	858	0,78
80+	407.678	0,91	278.784	201.158	117.631	247.065	0,46	256.036	247.786	217.790	0,97	14.000	0,92	12.427		6.031	0,75	5.983	5.896	5.810	0,75	1.574	0,41	1.215	1.230	606	0,41	748	182	1.021	0,92

FUENTE: Colombia: Departamento Nacional de Estadística DANE. Censos de Población y vivienda 1973, 1985, 1993 y estimaciones 2003.

Nariño: Censos de población. SENA (1977). Diagnóstico socioeconómico regional de Nariño. Torz, J. Ortiz Losano. DANE y Plademar. Banco de la República. Indicadores económicos 1993

C.E.D.E. Proyecciones por Departamento de la Población Colombiana: Resultados estadísticos. Bogotá, 1969

J. Ortiz Losano. Plan de Desarrollo Económico y Social de Nariño. Gobernación, 1961. Ceron, L. Edmundo. Estructura socio-económica de Nariño.

Pasto: Departamento Técnico de Planeación (1977) Anuario estadístico de 1977. Imprenta departamental.

Esta investigación. Cálculos y estimaciones del autor.

ANEXO 4
ESTIMACION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (PEA) POR GRUPOS DE EDAD PARA COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO

AÑO/ EDAD	COLOMBIA			NARIÑO			PASTO		
	Población	Tasa de participación	PEA	Población	Tasa de participación	PEA	Población	Tasa de Participación	PEA
2003									
10 a 14	4.577.069	8,37	383.101	155.678	8,37	13.030	44.526	8,37	3.727
15 a 64	28.294.883	55,27	15.638.582	979.872	55,27	541.575	244.702	55,27	135.247
65 o más	2.166.980	36,00	780.113	73.958	36,00	26.625	12.974	36,00	4.671
TOTAL			16.801.795			581.231			143.644
1993									
10 a 14	3.840.632	8,37	321.461	159.873	8,37	13.381	33.836	8,37	2.832
15 a 64	20.201.260	55,27	11.165.236	744.399	55,27	411.429	179.552	55,27	99.238
65 o más	1.496.408	36,00	538.707	60.454	36,00	21.763	9.042	36,00	3.255
TOTAL			12.025.404			446.574			105.326
1985									
10 a 14	3.228.380	8,37	270.215	135.238	8,37	11.319	27.681	8,37	2.317
15 a 64	16.714.757	55,27	9.238.246	559.372	55,27	309.165	155.777	55,27	86.098
65 o más	1.091.107	36,00	392.799	34.128	36,00	12.286	8.914	36,00	3.209
TOTAL			9.901.260			332.770			91.624
1973									
10 a 14	3.716.822	8,37	311.098	107.482	8,37	8.996	17.995	8,37	1.506
15 a 64	15.664.952	55,27	8.658.019	415.609	55,27	229.707	90.382	55,27	49.954
65 o más	1.208.105	36,00	434.918	29.794	36,00	10.726	5.306	36,00	1.910
TOTAL			9.404.035			249.429			53.370
1972									
10 a 14	3.607.780	8,37	301.971	105.931	8,37	8.866	15.210	8,37	1.273
15 a 64	15.152.676	55,27	8.374.884	409.684	55,27	226.432	90.382	55,27	49.954
65 o más	1.187.076	36,00	427.347	29.434	36,00	10.596	5.306	36,00	1.910
TOTAL			9.104.203			245.895			53.137
1971									
10 a 14	3.491.530	8,37	292.241	104.402	8,37	8.738	14.618	8,37	1.224
15 a 64	14.664.426	55,27	8.105.028	403.773	55,27	223.166	74.627	55,27	41.246
65 o más	1.148.826	36,00	413.577	29.009	36,00	10.443	1.986	36,00	715
TOTAL			8.810.847			242.347			43.185
1970									
10 a 14	3.266.850	8,37	273.435	102.874	8,37	8.611	14.077	8,37	1.178
15 a 64	13.807.886	55,27	7.631.619	397.863	55,27	219.899	70.796	55,27	39.129
65 o más	1.764.099	36,00	635.076	28.585	36,00	15.799	868	36,00	313
TOTAL			8.540.130			244.308			40.619

FUENTE: Banco Mundial (1970). Desarrollo Económico de Colombia. Pág. 70. Se adaptaron los supuestos de participación determinados por el Banco Mundial para estimar la PEA.

Nota. Se adoptaron los mismos supuestos del Banco Mundial para Nariño y para Pasto.

Esta investigación. Cálculos y estimaciones del autor.

ANEXO 5
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO

CONCEPTO	COLOMBIA							NARIÑO							PASTO						
	2003	1993	1985	1973	1972	1971	1970	2003	1993	1985	1973	1972	1971	1970	2003	1993	1985	1973	1972	1971	1970
POBLACION TOTAL	44.583.575	33.109.840	27.853.436	24.028.000	23.276.000	22.526.000	21.779.000	1.521.777	1.274.708	1.048.479	809.178	789.854	776.886	763.655	383.846	294.024	244.700	147.779	120.402	113.727	110.468
0 a 9	9.544.643	7.571.540	6.819.192	3.438.120	3.328.468	3.221.218	2.940.165	318.051	309.982	319.741	256.293	244.805	239.701	234.333	81.644	63.905	52.328	34.097	28.579	27.444	26.412
10 a 14	4.577.069	3.840.632	3.228.380	3.716.822	3.607.780	3.491.530	3.266.850	155.678	159.873	135.238	107.482	105.931	104.402	102.874	44.526	33.836	27.681	17.995	15.210	14.618	14.077
15 a 64	28.294.883	20.201.260	16.714.757	15.664.953	15.152.676	14.664.426	13.807.886	979.872	744.399	559.372	415.609	409.684	403.773	397.863	244.702	179.552	155.777	90.382	74.627	70.796	67.473
65 años o más	2.166.980	1.496.408	1.091.107	1.208.105	1.187.076	1.148.826	1.764.099	73.958	60.454	34.128	29.794	29.434	29.009	28.585	12.974	9.042	8.914	5.306	1.986	868	2.505
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA	16.801.795	12.025.404	9.901.260	9.404.035	9.104.203	8.810.847	8.540.130	581.231	446.574	332.770	249.429	245.895	242.347	244.308	143.644	105.326	91.624	53.370	53.137	43.185	40.619
10 a 14	383.101	321.461	270.215	311.098	301.971	292.241	273.435	13.030	13.381	11.319	8.996	8.866	8.738	8.611	3.727	2.832	2.317	1.506	1.273	1.224	1.178
15 a 64	15.638.582	11.165.236	9.238.246	8.658.019	8.374.884	8.105.028	7.631.619	541.575	411.429	309.165	229.707	226.432	223.166	219.899	135.247	99.238	86.098	49.954	49.954	41.246	39.129
65 años o más	780.113	538.707	392.799	434.918	427.347	413.577	635.076	26.625	21.763	12.286	10.726	10.596	10.443	15.799	4.671	3.255	3.209	1.910	1.910	715	313
% PEA / POBLACIÓN TOTAL	37,69	36,32	35,55	39,14	39,11	39,11	39,21	38,19	35,03	31,74	30,83	31,13	31,19	31,99	37,42	35,82	37,44	36,11	44,13	37,97	36,77
PORCENTAJE PROMEDIO 1970 - 2003	8,06							6,97							8,05						
TASAS DE CRECIMIENTO	1970 - 2003							1970 - 2003							1970 - 2003						
CRECIMIENTO POBLACION TOTAL	51,15							49,82							71,22						
CRECIMIENTO DE LA PEA	49,17							57,97							71,72						

FUENTE: Tablas 2 y 3. Con base en el Análisis Demográfico de los Censos Colombianos, 195, 1964, 1973, 1985, 1993 y estimaciones de 2003. Según la metodología utilizado por el CEDE.

Esta investigación. Cálculos y estimaciones del autor.

ANEXO 6
MERCADO LABORAL DE COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO: 1973 - 2003

DESCRIPCION	COLOMBIA		NARIÑO		PASTO	
	2003	1973	2003	1973	2003	1973
POBLACION TOTAL (PT)	44.583.575	24.028.000	1.521.777	809.178	383.846	147.779
POBLACION EN EDAD DE TRABAJAR (PET)	35.038.932	20.589.879	1.209.508	552.885	302.201	113.682
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (PEA)	16.801.795	9.404.035	581.231	249.429	143.644	53.370
TASA GLOBAL DE PARTICIPACION (TGP)	47,95	45,67	48,06	45,11	47,53	46,95
TASA BRUTA DE PARTICIPACION (TBP)	37,69	39,14	38,19	30,83	37,42	36,11
TASA DE DESEMPLEO (TD)	18,00	12,36	16,72	18,63	15,26	17,42
TASA DE OCUPACION (TO)	80,00	71,81	88,00	81,37	82,50	82,58
POBLACION OCUPADA (PO)	13.441.436	6.752.720	511.483	202.949	118.506	44.074
POBLACION DESOCUPADA (PD)	3.024.323	1.162.011	97.182	46.480	21.924	9.296
Cesantes	2.733.383	980.524				
Aspirantes	290.940	181.487				
POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA (PEI)	18.237.137	11.185.844	628.277	303.456	158.557	60.312

FUENTE: Esta Investigación. En base a las Tablas 4 y 5.

TBP = PEA/PT * 100

TGP = PEA/PET * 100

TD = PD/PEA * 100

TO = PO/PET * 100

ANEXO 7
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR RAMAS DE ACTIVIDAD PARA 1970 y 2003

SECTOR ECONOMICO	COLOMBIA						NARIÑO						PASTO														
	2003	%	1993	1985	1973	%	1970	%	2003	%	1993	%	1985	1973	%	1970	%	2003	%	1993	%	1985	1973	%	1970	%	
SECTOR PRIMARIO (Agropecuario)	3.533.418	21,03	3.373.126	3.273.356	385.565	4,1	435.547	46,3	268.819	47,2	210.872	50,4	167.783	126.710	50,8	290.598	55	12,3	13.648	14,2	10.269	14,4	93.584	17.735	15,6	17.257	20,5
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	3.360.359	20,00	3.246.859	3.157.512	235.101	2,5	162.262	43,15	250.801	44,20	197.386	47,13	156.835	114.737	46,0	246.135	46,5	8,42	12.095	8,99	9.469	9,40	8.613	11.027	9,7	8.587	10,2
Minería	173.058	1,03	126.267	105.943	103.444	1,1	128.102	3,10	18.018	3,02	13.487	3,29	10.948	10.725	4,3	40.228	7,6	0,69	1.092	1,98	800	1,59	751	1.023	0,9	1.010	1,2
Otras actividades				9.901	47.020	0,5	145.182							1.247	0,5	4.235	0,8	3,21	461	3,20		3,45	5.684	5,0	7.660	9,1	
SECTOR SECUNDARIO (Industrial)	4.082.836	24,30	3.444.076	2.167.386	3.046.907	32,4	2.758.462	20,6	96.775	18,3	81.544	19,0	65.755	52.131	20,9	109.040	21	21,1	30.366	20,2	16.852	20,7	73.793	21.259	18,7	17.678	21,0
Industria manufacturera	2.836.143	16,88	2.405.081	1.639.649	2.125.312	22,6	1.878.829	15,69	91.195	14,35	64.083	15,23	50.681	40.158	16,1	84.162	15,9	7,77	11.161	7,42	7.815	7,98	7.312	9.436	8,3	7.156	8,5
Alimentos y bebidas	342.757	2,04	269.369		310.333	3,3	247.664	0,52	3.022	0,89	3.975	0,90	2.995	3.991	1,6	7.940	1,5	2,54	3.649	3,35	3.528	3,40	3.115	3.752	3,3	3.031	3,6
Construcción y OOPP	853.531	5,08	709.499	498.033	536.030	5,7	435.547	3,25	1.889	2,94	13.129	2,83	9.417	4.989	2,0	10.057	1,9	4,61	6.622	3,10	3.265	4,20	3.848	4.547	4,0	3.452	4,1
Electricidad, gas y agua	50.405	0,30	60.127	29.704	18.808	0,2	85.401	1,15	668	0,08	357	0,08	2.662	2.993	1,2	6.881	1,3	1,86	2.672	2,13	2.243	1,97	1.805	2.501	2,2	1.684	2,0
Otras manufacturas					56.424	0,6	111.022											4,36	6.263	4,23		3,12	1.023	0,9	2.357	2,8	
SECTOR TERCIARIO (Servicios)	9.185.541	54,67	6.980.747	4.460.518	7.313.864	63,5	5.354.661	33,1	192.329	34,5	285.004	30,5	101.941	70.588	28,3	129.684	24	66,5	71.540	65,6	65.197	64,9	57.713	74.690	65,7	49.247	58,5
Comercio	3.215.864	19,14	2.525.335	1.806.980	2.470.786	12,0	1.007.735	13,35	77.594	12,35	55.152	10,98	56.504	18.208	7,3	36.523	6,9	18,54	2.663	17,98	18.938	17,21	15.768	20.577	18,1	13.301	15,8
Servicios personales	1.688.580	10,05	1.443.049		1.325.969	14,1	1.152.917	4,98	28.945	6,54	29.206	6,50	21.630	13.968	5,6	28.054	5,3	8,98	12.899	8,64	9.100	8,25	7.559	10.118	8,9	6.651	7,9
Servicios de gobierno	1.325.662	7,89	1.230.199		1.128.484	12,0	990.655	3,20	18.599	2,70	12.057	2,31	769	6.236	2,5	12.704	2,4	18,96	27.235	18,65	19.643	16,45	15.072	19.667	17,3	13.133	15,6
Alquiler de vivienda	840.090	5,00			1.081.464	11,5	922.334	2,97	17.263	4,10	18.310	3,21	10.682	7.982	3,2	15.880	3,0	2,87	4.123	3,15	3.212	4,16	2.886	3.638	3,2	3.620	4,3
Bancos, seguros y otras financieras, finca raíz	1.344.144	8,00	1.142.413		846.363	9,0	760.072	5,37	31.212	5,53	24.696	4,23	1.408	11.224	4,5	19.056	3,6	9,89	14.206	9,45	9.953	10,23	9.373	11.368	10,0	5.893	7,0
Transporte y comunicaciones	771.202	4,59	639.752	448.527	460.798	4,9	392.846	3,22	18.716	3,26	145.583	3,29	10.948	6.236	2,5	8.469	1,6	4,35	6.249	4,13	4.350	5,10	3.894	5.116	4,5	4.967	5,9
Otras servicios				2.205.011			128.102							6.735	2,7	8.998	1,7	2,90	4.166	3,60		3,45	3.161	4.206	3,7	1.684	2,0
TOTAL	16.801.795	100,00	12.025.404	9.901.260	9.404.035	100,0	8.540.130	100,0	581.231	100,0	446.574	100,0	332.770	249.429	100,0	244.308	100,0	100,0	143.644	100,0	105.326	100,0	91.623	53.370	100,0	40.619	100,0

FUENTE: Colombia. Revista Economía Colombiana. Series Documentos. El Problema Laboral Colombiano. Pág. 63. DNP, Plan de Acción Social 1987. DANE Censos 1993 y 1985. Banco de la República.

Nariño: SENA. Inventario de Recursos Humanos. Pasto 1973. PLADENAR.

Pasto: Cámara de Comercio de Pasto. Monografía de Pasto. Pág. 17.

Esta investigación. Cálculos y estimaciones del autor.

ANEXO 8
PRODUCTO INTERNO BRUTO TOTAL Y POR HABITANTE. PESOS CONSTANTES DE 1975

AÑO	PRODUCTO INTERNO BRUTO TOTAL MILLONES DE \$ CONSTANTES 1975			POBLACION TOTAL			PRODUCTO INTERNO BRUTO POR HABITANTE		
	COLOMBIA	NARIÑO	PASTO	COLOMBIA	NARIÑO	PASTO	COLOMBIA	NARIÑO	PASTO
2003	1.013.180,50	12.825,06	3.837,80	44.583.575	1.521.777	383.846	22.725,42	8.427,69	9.998,28
1993	822.335,00	10.542,75	3.162,82	33.109.840	1.274.708	294.024	24.836,57	8.270,72	10.757,01
1985	587.561,00	7.630,66	2.670,73	27.853.436	1.048.479	244.700	21.094,74	7.277,84	10.914,30
1974	395.910,00	5.209,34	2.151,68	24.774.500	822.278	152.746	15.980,54	6.335,25	14.086,65
1973	374.398,00	5.278,80	2.094,76	24.028.000	809.178	147.779	15.581,74	6.523,66	14.174,95
1972	350.813,00	5.059,43	2.023,77	23.276.000	789.854	120.401	15.071,88	6.405,53	16.808,58
1971	325.825,00	4.805,65	1.948,96	22.526.000	776.886	113.727	14.464,40	6.185,79	17.137,18
1970	307.496,00	4.654,64	1.872,55	21.779.000	763.654	110.467	14.118,92	6.095,22	16.951,22

FUENTE: Esta investigación. En base a las Tablas 1 y 2.

ANEXO 9
MATRICULA ESCOLAR POR NIVELES PARA COLOMBIA, NARIÑO Y PASTO: 1973 - 2003

NIVEL EDUCATIVO	COLOMBIA				NARIÑO				PASTO			
	1973 Matricula #	1985 Matricula #	1993 Matricula #	2003 Matricula #	1973 Matricula #	1985 Matricula #	1993 Matricula #	2003 Matricula #	1973 Matricula #	1985 Matricula #	1993 Matricula #	2003 Matricula #
PRIMARIA	5.158.410	5.221.018	5.193.055	5.231.918	154.752	165.385	198.759	225.281	27.855	34.897	39.568	43.957
SECUNDARIA	1.063.081	2.637.176	2.782.163	2.766.836	31.892	46.789	75.421	82.794	5.741	17.564	22.356	27.527
MEDIA	1.007.386	938.103	949.472	901.377	30.222	31.265	30.127	30.605	5.440	7.456	9.382	10.633
UNIVERSITARIA	163.435	127.005	530.561	1.035.006	1.320	5.604	5.060	18.395	1.188	2.365	8.645	14.323
TOTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	7.392.313	8.923.302	9.455.251	9.935.137	218.186	249.043	309.367	357.075	40.224	62.282	79.951	96.440
POBLACION ENTRE 5 Y 24 AÑOS	12.849.105	12.934.354	14.115.268	17.637.486	386.585	500.596	578.723	611.298	65.767	114.323	126.972	164.555
% de cobertura	57,53	68,99	66,99	56,33	56,44	49,75	53,46	58,41	61,16	54,48	62,97	58,61

FUENTE: Colombia. Banco Mundial. Desarrollo Económico de Colombia, problemas y perspectivas. MEN La educación superior en la década. Resumen estadístico. Colombia 1990.

Nariño: Planeación Educativa. Secretaria de Educación Departamental

Nota: Cobertura es el porcentaje de población beneficiada en el sistema educativo respecto del porcentaje de población en la edad pertinente

Esta Investigación. Cálculos y estimaciones del autor.

ANEXO 10
ENSEÑANZA SUPERIOR, MATRICULA POR CAMPO DE ESTUDIO. COLOMBIA Y PASTO. 1970 - 2003

CONCEPTO	COLOMBIA							PASTO					
	1970	1973	%	1985	1993	2003	%	1973	%	1985	1993	2003	%
Economía, administración, contaduría y afines	7.528	24.123	14,76	19.460	74.256	155.251	15,00			432	1.530	2.723	19,01
Agronomía y especialidades afines	3.421	11.163	6,83	14.564	62.327	72.450	7,00	249	20,96	235	945	1.194	8,34
Ingeniería y especialidades afines	11.114	35.612	21,79	13.356	63.546	196.651	19,00			315	658	1.985	13,86
Medicina y especialidades afines	5.210	16.687	10,21	10.119	28.365	95.221	9,20				231	375	2,62
Ciencias de la educación	6.074	19.465	11,91	17.696	87.654	125.236	12,10	749	63,05	634	3.786	5.298	36,99
Humanidades	2.393	9.201	5,63	9.875	29.360	47.610	4,60					341	2,38
Ciencias	2.453	7.878	4,82	14.312	35.891	40.365	3,90					225	1,57
Ciencias sociales	2.936	9.414	5,76	19.389	54.236	69.966	6,76			297	574	953	6,65
Derecho	6.280	20.119	12,31	5.245	73.215	163.531	15,80	50	4,21	265	486	603	4,21
Bellas Artes	2.925	9.365	5,73	2.989	18.211	38.295	3,70	30	2,53	187	321	501	3,50
No especificado	34	425	0,26		3.500	30.429	2,94	110	9,26		114	125	0,87
TOTAL	50.368	163.451	100	127.005	530.561	1.035.006	100,00	1.188	100	2.365	8.645	14.323	100,00

FUENTE: Colombia. Datos del Banco Mundial. Colombia, La educación Superior en la década 1990 1999. Resumen estadístico. MEN, Perfil del sector educativo.

Pasto. Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño. MEN, Departamento de Nariño, Resumen Ejecutivo. MEN, Perfil del sector educativo Departamento de Nariño. Resumen Estadístico.

Nota: lo no especificado en Pasto tiene que ver con los programa de enfermería ofrecidos por la universidad privada.

ANEXO 11

SINOPSIS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

ÉPOCA	ÉPOCA PRIMITIVA
ESCUELAS DEL PENSAMIENTO	ESCUELA FILOSÓFICA GRIEGA CLÁSICA
PRINCIPALES EXPONENTES	Platón y Aristóteles
DEFINICIÓN DE ECONOMÍA	Es la Ciencia de la administración de la comunidad domestica. Es la ciencia del abastecimiento que trata el arte de la adquisición. <i>En Griego: οίκονομία</i> , 'administración de una casa o familia'
EL ESTADO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA	El Estado debe ser un ente que regule la conducta de los individuos y logren alcanzar la paz consigo mismo. El Estado no puede ser administrado por aquellos que incurren en la practica comercial, sino que debe ser dirigido por personas que pertenecen a clases Nobles las cuales son educadas en filosofía y gobiernan para el bienestar colectivo
EL ELEMENTO GENERADOR DE RIQUEZA	Tanto Aristóteles como Platón llegan a la conclusión que el trabajo humano y su división son los elementos fundamentales de generación de riqueza en una sociedad. Para probar lo anterior, ponen de ejemplo el desarrollo de la Ciudad Estado. El trabajo y la división del mismo, ha permitido una ampliación en la generación de bienes y servicios y una consolidación del cambio permitiendo ser la Ciudad Estado el centro donde se desarrollan las actividades comerciales, culturales y políticas de aquellos momentos
ACERCA DE LA TEORIA DEL VALOR	En las comunidades se generan Valores de Uso y Valores de Cambio, donde el primero se realiza para la satisfacción individual para la satisfacción de las necesidades del productor, mientras los Valores de Cambio, son mercancías que satisfacen las necesidades de terceras personas o son de uso impropio, la facultad de que una mercancía se intercambiada por otra se debe a los excedentes que se tienen en la sociedad debido a la especialización y división del trabajo

Fuente: Esta investigación. Basado en los siguientes autores: CUEVAS, Homero. Introducción a la Economía. Universidad Externado de Colombia. Quinta Edición Aumentada, 1993. KRUGMAN, Paul (2000) Vendiendo Prosperidad. Ediciones Ariel, Sociedad Económica. Reimpresión al Castellano. MANKIW, Gregory (2000). Principios de Economía. Segunda Edición en español. McGRAW. HILL. R. Eric (1996) Historia de la Doctrinas Económicas. Fondo de Cultura Económica. Díaz V. Diego M. (2006) Resumen de las corrientes de pensamiento económico. Archivo en Pdf. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO. Encontrado en <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/friedman-1.htm>

ANEXO 11
SINOPSIS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Continuación

ÉPOCA	EDAD MEDIA	
ESCUELAS DEL PENSAMIENTO	MERCANTILISTAS	FISIOCRATAS
PRINCIPALES EXPONENTES	William Petty y Thomas Mun	François Quesnay y Robert Jacques Turgot
DEFINICIÓN DE ECONOMÍA	Rama del conocimiento dirigida a una mejor administración del Estado con el objeto de promover su fortalecimiento. Para los Fisiócratas el Estado no debe intervenir en las relaciones comerciales y productivas, surge de esta manera el pensamiento liberal y la doctrina del Laissez-Faire, Laissez-Passer "Dejar Hacer", "Dejar Pasar". Promueven a que el Estado no intervenga en las diferentes decisiones los individuos y solamente garantice seguridad y justicia.	
EL ESTADO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA	Para los mercantilistas el Estado debe estar a cargo de la administración de todas las actividades tanto políticas, económicas y religiosas; y sobretodo regular la actividad económica internacional con el propósito de retener la riqueza procedente de otros lugares del mundo, al igual que garantizar una mayor expansión territorial para mantener mercados extranjeros cautivos con el propósito de vender más mercancías y obtener mayor riqueza	
EL ELEMENTO GENERADOR DE RIQUEZA	Para la escuela Mercantilista el comercio internacional, es el elemento fundamental de generación de riqueza en una sociedad. Entonces, la concepción de riqueza, salta del campo de lo productivo estudiado por Aristóteles y Platón, al distributivo o la esfera de circulación de mercancías. Se considera que entre más productos pueda una nación vender hacia el exterior, y no comprar muchos bienes y servicios de otras partes del mundo, implicará que se acumulen una gran cantidad de metales preciosos y por lo tanto mayor poder político y económico	
ACERCA DE LA TEORÍA DEL VALOR	Para los mercantilistas el valor de una mercancía se genera a través de la utilidad, la rareza y la cantidad de compradores que existen por una mercancía. Por lo tanto, la línea que utiliza el mercantilismo para establecer el valor de las mercancías es subjetiva, o sea, que depende de la concepción individual de una mercancía y las fuerzas de mercado que actúan sobre ellas, o una mayor oferta o demanda del producto en cuestión. La escuela Fisiócrata afirma que el valor de una mercancía se deriva del trabajo que se haya aplicado a la misma en la rama productiva por excelencia o la agrícola, cualquier otro producto generado en otro tipo de actividad no tiene valor y por lo tanto no permite la acumulación de riqueza	

ANEXO 11
SINOPSIS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Continuación

ÉPOCA	ÉPOCA CLÁSICA O CIENTÍFICA		
ESCUELAS DEL PENSAMIENTO	ESCUELA CLÁSICA	ESCUELA HISTÓRICA ALEMANA	ESCUELA MARXISTA
PRINCIPALES EXPONENTES	Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill	Gustav Schmoeller	Karl Marx, Friedrich Engles y Vlademir Lenin
DEFINICIÓN DE ECONOMÍA	Ciencia Social Encargada de la formulación de principios teorías, leyes o modelos aplicables a las 3 grandes divisiones de la actividad económica que son la producción, la distribución y consumo de riquezas		
EL ESTADO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA	<p>Para la escuela Clásica el Estado debe desempeñar ciertas funciones en donde los individuos no son capaces de desempeñar de manera eficiente, las cuales son la Seguridad, Justicia y Mantenimiento de infraestructura. Ellos consideran que el Estado debe ser pequeño pero eficiente y es un ente que no garantiza el progreso de una sociedad sino el individualismo y la satisfacción del interés particular.</p> <p>La Escuela Histórica Alemana al igual que la Escuela Marxista, consideran que el Estado debe estar a cargo de todas las ramas de la sociedad, para compensar las fallas que produce el mercado y eliminar la diferenciación de la población en clases sociales. El Estado por lo tanto, debe planificar todas las acciones de producción, distribución y consumo de bienes y servicios</p>		
EL ELEMENTO GENERADOR DE RIQUEZA	<p>La escuela clásica considera como el principal elemento generador de riqueza al trabajo humano y la división del mismo. Adam Smith, fue el personaje que se encargo de clarificar de que la riqueza no es aquello que tiene el Estado en su tesorería sino la producción que se obtiene en la aplicación del trabajo a la tierra y el capital. La escuela clásica apoya el progreso y desarrollo tecnológico y a la industria como elemento fundamental para la generación de mayor riqueza, debido a que todas estas variables brindan la posibilidad de una mayor división del trabajo y una especialización del mismo, permitiendo imprimir mayor trabajo a los diferentes factores y por lo tanto generar así mayores bienes y servicios y con ello mayor riqueza.</p> <p>Al igual que los Clásicos la escuela Histórica Alemana y Marxista consideran al Trabajo y su división como los principales elementos generadores de riqueza, pero hacen la aclaración de que la riqueza es un plusvalor, el cual no es apropiado por aquellos que lo generan o los trabajadores, sino por los dueños del capital y el trabajo. De esta manera, llegan a la conclusión que el trabajo no es remunerado de manera justa y la riqueza únicamente es percibida por la clase social dominante o Burguesa.</p>		
ACERCA DE LA TEORÍA DEL VALOR	La Escuela Clásica, Histórica Alemana y Marxista están de acuerdo que el valor de todas las mercancías producidas en una sociedad se debe al trabajo humano, catalogando a esta concepción la teoría objetiva del valor, donde una mercancía tendrá su respectivo valor dependiendo de la cantidad de horas incurridas en su producción.		

ANEXO 11
SINOPSIS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Continuación

ÉPOCA	ÉPOCA CONTEMPORANEA				
ESCUELAS DEL PENSAMIENTO	ESCUELA NEOCLÁSICA	ESCUELA KEYNESIANA	ESCUELA POST KEYNESIANA	ESCUELA MONETARISTA	NUEVA ESCUELA CLASICA
PRINCIPALES EXPONENTES	Carl Menger, Alfred Marshall, Leon Walras y Vilfredo Pareto	John Maynard Keynes	Michal Kalecki, Joan Robinson	Milton Friedman y la Escuela de Chicago	Robert Lucas y Robert Barro
DEFINICIÓN DE ECONOMÍA	Es la Ciencia que estudia el comportamiento individual y social consagrado a alcanzar y utilizar los beneficios materiales para alcanzar el Bienestar. Ciencia que estudia la conducta humana como la relación entre medios y fines escasos que tienen usos alternativos. El Estudio en la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías y distribuirlos entre los diferentes individuos				
EL ESTADO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ECONOMÍA	Para la escuela Neoclásica, monetarista y nueva clásica, el Estado y concretamente sus políticas de intervención (Política monetaria, Fiscal y Comercial) son mecanismo que interrumpen con el sano funcionamiento del sistema económico, y por lo tanto se debe mayor libertad a las personas para que hagan bajo sus criterios lo que es conveniente para ellos. Retoman de esta manera el pensamiento liberal de la escuela clásica. La escuela Keynesiana y PostKeynesiana, consideran al Estado como un elemento importante dentro de una sociedad para corregir las diferentes fallas que tiene el mercado a la hora de asignar los recursos disponibles. La libre competencia y el individualismo son motores del progreso pero estos no se desarrollan de manera perfecta, perjudicando a los menos aptos dentro de una sociedad, en este caso los pobres y la clase obrera. Por lo tanto, estas escuelas justifican la intervención estatal como medio para alcanzar el pleno empleo, la baja inflación y una menor incertidumbre.				
EL ELEMENTO GENERADOR DE RIQUEZA	<p>Para los neoclásicos, los monetaristas y los Nuevos Clásicos, la riqueza proviene del talento, los distintos grados de inteligencia de los individuos la energía y la ambición de las personas. Refutando totalmente la concepción Clásica y Marxista del trabajo como elemento fundamental de generación de riqueza. Ello se debe al elemento subjetivo que hace uso la escuela Neoclásica para analizar y teorizar sobre el comportamiento de los diferentes individuos dentro del mercado. Los Neoclásicos, al igual que los monetaristas y los nuevos clásicos, afirman que la libertad y la racionalidad económica ante la información disponible son los elementos fundamentales para la acumulación de riqueza</p> <p>Los Keynesianos y Postkeynesianos consideran que la riqueza es generada fundamentalmente por la existencia del pleno empleo en una economía. O sea, el trabajo es generador de riqueza, pero no solo el trabajo como tal, sino su nivel a nivel de cada uno de los factores de producción como es el caso del Capital, Tierra y Mano de Obra. La economía genera riqueza siempre y cuando el empleo que se realiza de estos factores es óptimo, ya que ello posibilita una expansión económica, niveles de vida altos y baja volatilidad en el comportamiento comercial de los individuos.</p>				
ACERCA DE LA TEORIA DEL VALOR	Todas las escuelas en este punto concuerdan que el valor de una mercancía es dado por la utilidad o satisfacción que produce el consumo de una mercancía específica, o mejor dicho, tienen como referencia la teoría subjetiva del valor, la cual afirma que el valor de una mercancía debe al grado de utilidad o satisfacción que brinda el producto a su consumidor. A través de este planteamiento se hizo una explicación clara de por que un Diamante vale más que el Agua. Mientras más agua consume un individuo, menos satisfacción le produce cada unidad adicional, sin embargo, mayores cantidades de diamantes producen una satisfacción adicional cada vez mayor, por lo tanto un diamante tiende a valer más que el agua.				

ANEXO 12

ARTICULOS ESCRITOS Y PUBLICADOS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

No	CONCEPTO	AUTOR	PUBLICADO EN:	AÑO
ECONOMIA DE NARIÑO Y DE PASTO				
1	Aspectos Fundamentales de la Economía de Pasto y Nariño	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
2	Aspectos teóricos acerca del problema regional	Fernando Panesso	Revista de Investigaciones UDENAR	1988
3	Contexto para la Formulación de la visión del Plan de Desarrollo Municipal" Frontera Modernización y Desarrollo Regional	Armando Patiño Mora	FACEA	
4	Desarrollo económico en Nariño	Armando Patiño Mora	Revista de Investigaciones UDENAR	1989
5	Economía de Pasto	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
6	El Dlo Económico en Nariño" Neo modernización y Crisis: La otra cara de la moneda la Planeación Estratégica de la	Armando Patiño Mora	FACEA	
7	El Proceso de Industrialización, Estudio de Caso: Nariño	Armando Patiño Mora	FACEA	
8	La reforma agraria: consideraciones sobre la ley 30 de 1988., institucionalitas y el desarrollo económico	Fernando Panesso	Revista de la Facultad de Economía	
9	Mapa de Afectación y riesgo en Nariño. Instituto Nacional de Estupefacientes, 1994	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
10	Mujeres coloniales al filo de su muerte: economía y cultura en los testamentos de mujeres de Pasto afines del siglo XV	Alcira Dueñez	Revista Tendencias FACEA	2000
11	Nivel de Ingresos en Pasto e Ipiales realizada en 1996	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
12	Raíces económico históricas de Ipiales	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
13	Sur - solidaridad y utopías revolucionarias	Jesús Martínez Betancouft	Gobernación de Nariño	2001
TEORIA ECONOMICA				
1	Consideraciones teóricas para el análisis de la política industrial aplicada a la PYMI en América Latina	Alberto Romero	Revista U. de Zulia Venezuela	2003
2	Desarrollo de la dependencia: el caso colombiano	Alberto Romero	Revista Enfoque Económico	1985
3	Economía Política del Plan Colombia	Jesus Martínez Betancourt	Revista Tendencias FACEA	2000
4	El método de la economía política	Julfan Sabogal Tamayo	Revista de Investigaciones UDENAR	1988
5	El mundo de la pobreza	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2000
6	El mundo de la pobreza - primera parte	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2000
7	El mundo de la pobreza - segunda parte	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2001
8	El Pacto Social: Un Enfoque Crítico	Edgar Rodríguez Torres	Revista Nariño Siglo XXI	1997
9	El Problema de la Circularidad en la Teoría de la Formación de los Precios en Kalecki	Edgar Rodríguez Torres	Revista ECO 21	1995
10	El Valor y la Ganancia en el monopolio	Julian Sabogal Tamayo	Revista Enfoque Económico	1985
11	Estructura de la reforma tributaria y el presupuesto nacional	Jesus Martínez Betancourt	Revista Tendencias FACEA	2000
12	Implicaciones del Nuevo Tipo de Cambio en Colombia	Edgar Rodríguez Torres	IV Congreso Nariñense de Economía	2000
13	Inflación y apertura económica	Fernando Panesso	Revista Debate - Fundación Cultural	1992
14	Keynes y Kalecki: Los elementos financieros en el análisis de los determinantes de la inversión	Fernando Bedoya Barco	Revista Investigaciones UDENAR	1989
15	La concepción orgánica en la obra de Antonio García: "Bases de la Economía contemporánea	Jesus Martínez Betancourt	Revista de Estudios Latino Americanos	1999
16	la Economía monetaria de la producción	Fernando Panesso	Revista ECO 21	1992
17	La formación de capital	Fernando Panesso	Revista ECO 21	1993
18	La teoría monetaria de la producción	Fernando Panesso	Revista Debate- Fundación Cultural	1993
19	Las concepciones sobre política de crédito agropecuario en Colombia	Fernando Panesso	Revista de Coyuntura Agropecuaria	1990
20	Las regiones que Ganan	Edgar Rodríguez Torres	Revista Debates de Coyuntura FACEA	1999
21	Pacto Social o Deterioro Social	Edgar Rodríguez Torres	Revista ECO 21	
22	Teoría y Crisis del Estado Capitalista	Armando Patiño Mora	FACEA	
23	Un sistema en retro o el desmoronamiento de un totalitarismo de estado	Julian Bedoya Arboleda	FACEA	
GLOBALIZACION Y NEOLIBERALISMO				
1	Consideraciones en torno al cambio tecnológico	Fernando Panesso	Revista de Investigaciones UDENAR	1990
2	Desarrollo, Globalización e Integración Fronteriza	Fernando Bedoya Barco	Revista Tendencias FACEA	2000
3	El entorno internacional	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2000
4	Globalización y conocimiento	Alberto Romero	Revista de Estudios Latino Americanos	1999
5	Globalización, Crecimiento Económico y Desarrollo Regional	Edgar Rodríguez Torres	FACEA	
6	La Dimensión Ambiental y el Desarrollo de América Latina	Fernando Bedoya Barco	Revista Debate	1995
7	La Integración de América Latina y la Problemática" Fronteriza Colombo-Ecuatoriana	Fernando Bedoya Barco	Revista Debate	1993
8	Lo público y lo privado: la ola privatizadora	Fernando Panesso	Revista Debate - Fundación Cultural	1993
9	Los villanos de la globalización	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2003
10	Neoliberalismo, democracia y socialismo	Fernando Panesso	Revista Debate - Fundación Cultural	1992
11	Ni Neoliberalismo ni Intervencionismo	Fernando Bedoya Barco	Revista Cámara de Comercio de Pasto	1996
12	Notas sobre la Situación Internacional del Comercio de Productos Agrícolas. Limites y Posibilidades en el Frente Exte	Fernando Bedoya Barco	Unviersidad de Nariño	
13	Reflexiones sobre la globalización	Alberto Romero	Revista Tendencias FACEA	2001
14	Universidad y globalización	Alberto Romero	Revista la U. de Zulia Venezuela	2001
EDUCACION, INVESTIGACION Y ECONOMIA				
1	Concepciones epistemológicas y postepistemológicas de la reforma curricular	Armando Patiño Mora	Revista Tendencias FACEA	2000
2	Cuál es el pensamiento del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño	Julian Sabogal Tamayo	Revista Tendencias FACEA	2000
3	Epistemología y Currículo", Crisis Agraria Regional: Exclusión y conflicto sin solución	Armando Patiño Mora	FACEA	
4	Hacia un modelo pedagógico para el aprendizaje de las ciencias económicas	Julian Sabogal Tamayo	Revista Tendencias FACEA	2000
5	La intligencia como campo de acción de la pedagogía	Servio Tulio Salazar	Revista Tendencias FACEA	2000
6	La investigación económica en la Facultad de Economía	Alcira Dueñez	Revista de Investigaciones Económicas	1989
7	Las redes de información y su importancia para la investigación científica	Alberto Romero	Revista - Universidad de Zulia	2002
8	Oferta Educativa en la Costa del Pacífico de Nariño, 1990	Guillermo Narvaez Ramirez	FACEA	
9	Programa de Economía	Edgar Rodríguez Torres	Revista ECO 21	
10	Propuesta de apertura del Programa de Economía con énfasis en finanzas y proyectos	Jesus Martínez Betancourt	Revista Tendencias FACEA	2002
11	Universidad y Desarrollo	Julian Sabogal Tamayo	Revista de Investigaciones UDENAR	1999

Fuente: Esta investigación.

ANEXO 13
ORIENTACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
La formación de empleados	37	52,9	52,9	52,9
La formación de empresarios	1	1,4	1,4	54,3
Formación de un economista científico	9	12,9	12,9	67,1
Experto en economía regional	4	5,7	5,7	72,9
Formación de un líder social	5	7,1	7,1	80,0
Todas las anteriores	2	2,9	2,9	82,9
Sin respuesta	2	2,9	2,9	85,7
Respuesta diferente a las anteriores	10	14,3	14,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 14

ASPIRACIONES DE LOS EGRESADOS AL FINALIZAR LA CARRERA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Alto ejecutivo	24	34,3	34,3	34,3
Hacer empresa	7	10,0	10,0	44,3
Ser alto ejecutivo del sector privado	9	12,9	12,9	57,1
Ser alto funcionario y líder en la administración pública	17	24,3	24,3	81,4
Ser consultor e investigador	6	8,6	8,6	90,0
Ser asesor económico para el sector público o privado	6	8,6	8,6	98,6
Respuesta diferente a las anteriores	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 15

CONSEGUIR TRABAJO COMO ECONOMISTA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Muy difícil	3	4,3	4,3	4,3
Difícil	27	38,6	38,6	42,9
Fácil	35	50,0	50,0	92,9
Muy fácil	1	1,4	1,4	94,3
Respuesta diferente a las anteriores	4	5,7	5,7	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 16

REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Que supiera administración y finanzas	27	38,6	38,6	38,6
Altamente capacitado para la investigación	2	2,9	2,9	41,4
Énfasis en dirección de proyectos y empresas	11	15,7	15,7	57,1
Alta competencia en comunicación y en relación interpersonal	1	1,4	1,4	58,6
Todas las anteriores	27	38,6	38,6	97,1
Respuesta diferente a las anteriores	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 17

CALIFICACION SOBRE SU COMPETENCIA PROFESIONAL

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Capacitado	54	77,1	77,1	77,1
Muy capacitado	10	14,3	14,3	91,4
Altamente capacitado	2	2,9	2,9	94,3
Untado de todo un poco	2	2,9	2,9	97,1
Respuesta diferente a las anteriores	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 18

ACEPTACION EN EL MERCADO LABORAL

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Aceptado profesionalmente	46	65,7	65,7	65,7
Muy aceptado profesionalmente	23	32,9	32,9	98,6
Respuesta diferente a las anteriores	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 19
OCUPACION ACTUAL

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Asesoría financiera y presupuesto	1	1,4	1,4	1,4
Asesor de estadística e información	1	1,4	1,4	2,9
Profesional de UDENAR	3	4,3	4,3	7,1
Técnico	4	5,7	5,7	12,9
Empleado público	18	25,7	25,7	38,6
Asesor de planeación económica	1	1,4	1,4	40,0
Empresaria	2	2,9	2,9	42,9
Auditor	3	4,3	4,3	47,1
Profesional Universitario	18	25,7	25,7	72,9
Ejecutivo de empresa privada	4	5,7	5,7	78,6
Empleado de empresa privada	2	2,9	2,9	81,4
Asesor en proyectos	1	1,4	1,4	82,9
Presidente Ejecutivo	1	1,4	1,4	84,3
Desempleado	2	2,9	2,9	87,1
Asesor económico	2	2,9	2,9	90,0
Docente	2	2,9	2,9	92,9
Instructor	1	1,4	1,4	94,3
Gerente de empresa	2	2,9	2,9	97,1
Secretario de la Gobernación	1	1,4	1,4	98,6
Administrador empresas	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 20
METODO DE ENSEÑANZA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Cátedra magistral	29	41,4	41,4	41,4
Investigación y participación estudiante	5	7,1	7,1	48,6
Oral y énfasis en el tablero	15	21,4	21,4	70,0
Todas las anteriores	20	28,6	28,6	98,6
Respuesta diferente a las anteriores	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 21

CALIFICACION DEL METODO DE ENSEÑANZA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Muy mala	1	1,4	1,4	1,4
Mala	3	4,3	4,3	5,7
Regular	32	45,7	45,7	51,4
Buena	32	45,7	45,7	97,1
Muy buena	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 22

CALIFICACION DE LOS PROFESORES

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Muy malos	1	1,4	1,4	1,4
Malos	1	1,4	1,4	2,9
Regulares	20	28,6	28,6	31,4
Buenos	40	57,1	57,1	88,6
Muy buenos	5	7,1	7,1	95,7
Dogmáticos políticamente	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006

ANEXO 23

CALIFICACION DE SU EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Regular	23	32,9	32,9	32,9
Bueno	43	61,4	61,4	94,3
Muy bueno	4	5,7	5,7	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 24

TEXTOS UNIVERSITARIOS ESTUDIADOS MÁS FRECUENTEMENTE

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
El Capital, Karl Marx	15	21,4	21,4	21,4
Sin respuesta	9	12,9	12,9	34,3
Microeconomía. Fisher, Ferguson	5	7,1	7,1	41,4
Proyectos de inversión. ONU	9	12,9	12,9	54,3
Principios de economía política	2	2,9	2,9	57,1
Teoría del método	1	1,4	1,4	58,6
Introducción a la economía. Homero Cuevas	5	7,1	7,1	65,7
Economía política. Nikitin	6	8,6	8,6	74,3
Técnicas de medición económica. Eduardo Lora	2	2,9	2,9	77,1
Las venas abiertas de América Latina. Eduardo Galeano	1	1,4	1,4	78,6
Manifiesto de economía política. Julián Sabogal	1	1,4	1,4	80,0
Teoría General. David Ricardo	1	1,4	1,4	81,4
Textos de estadística	1	1,4	1,4	82,9
Matemáticas y matemáticas para economistas	2	2,9	2,9	85,7
Econometría. Dagon y Dagon	1	1,4	1,4	87,1
Historia económica de Colombia, Tirado Mejia	3	4,3	4,3	91,4
Lecciones de economía política. Pesantes	1	1,4	1,4	92,9
Macroeconomía. Samuelson	3	4,3	4,3	97,1
No se utilizaban textos sino notas de clase	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 25

METODO MÁS COMUN DE EVALUACION

	FRECUEN CIA	%	% VALIDO	% ACUMULA DO
Exámenes parciales y final	52	74,3	74,3	74,3
Elaboración de ensayos y trabajos	1	1,4	1,4	75,7
Todas las anteriores	17	24,3	24,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 26

RECUERDO FAVORITO QUE TIENEN DEL PROGRAMA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Los debates que tuve en la carrera	19	27,1	27,1	27,1
Los trabajos de investigación que se desarrollaron	18	25,7	25,7	52,9
El trabajo de grado elaborado	26	37,1	37,1	90,0
La armoniosa relación con los docentes	2	2,9	2,9	92,9
Respuesta diferente a las anteriores	2	2,9	2,9	95,7
Sin respuesta	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 27

RAZONES PARA ESTUDIAR ECONOMIA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Porque me gustaba	27	38,6	38,6	38,6
Porque era la única opción	13	18,6	18,6	57,1
Por considerar la más importante para el Departamento	7	10,0	10,0	67,1
Para vincularme a la actividad empresarial	14	20,0	20,0	87,1
Porque quería ser investigador	2	2,9	2,9	90,0
Otra respuesta	7	10,0	10,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 28

ASIGNATURAS DE MAYOR COMPLEJIDAD

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Comercio internacional	1	1,4	1,4	1,4
Macroeconomía	7	10,0	10,0	11,4
Desarrollo económico	1	1,4	1,4	12,9
Sin respuesta	29	41,4	41,4	54,3
Proyectos	14	20,0	20,0	74,3
Contabilidad	1	1,4	1,4	75,7
Economía colombiana	2	2,9	2,9	78,6
Estadística	3	4,3	4,3	82,9
Finanzas públicas	1	1,4	1,4	84,3
Microeconomía	1	1,4	1,4	85,7
Econometría	4	5,7	5,7	91,4
Matemáticas financieras	4	5,7	5,7	97,1
Análisis financiero	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 29

ASIGNATURAS POCO PRÁCTICAS

	FRECUNCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Ecología	1	1,4	1,4	1,4
Sin respuesta	36	51,4	51,4	52,9
Cuentas nacionales	3	4,3	4,3	57,1
Teoría del método	10	14,3	14,3	71,4
Seminario de industria	2	2,9	2,9	74,3
Sociología	2	2,9	2,9	77,1
Sistemas y estructuras	1	1,4	1,4	78,6
Neoclásicos	2	2,9	2,9	81,4
Planeación económica	1	1,4	1,4	82,9
Economía del bienestar	1	1,4	1,4	84,3
Economía política	3	4,3	4,3	88,6
Contabilidad	4	5,7	5,7	94,3
Clásicos	1	1,4	1,4	95,7
Introducción a la economía	1	1,4	1,4	97,1
Cálculo	1	1,4	1,4	98,6
Teoría Keynesiana	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 30

FACILIDAD PARA INTERACTUAR CON LOS PROFESORES

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Pésima	1	1,4	1,4	1,4
Mala	1	1,4	1,4	2,9
Regular	15	21,4	21,4	24,3
Buena	45	64,3	64,3	88,6
Muy buena	5	7,1	7,1	95,7
Excelente	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 31

ASIGNATURAS UTILES EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Economía política	8	11,4	11,4	11,4
Microeconomía	10	14,3	14,3	25,7
Macroeconomía	8	11,4	11,4	37,1
Finanzas	14	20,0	20,0	57,1
Econometría	2	2,9	2,9	60,0
Presupuesto	8	11,4	11,4	71,4
Formulación y evaluación de proyectos	5	7,1	7,1	78,6
Todas las anteriores	14	20,0	20,0	98,6
Sin respuesta	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 32 EGRESADOS VISIBLES

SECTOR	TRABAJO REALIZADO	NOMBRE DEL PROFESIONAL	INSTITUCIONES Y EMPRESAS
Financiero	Gerente	Martha Liliana Ruano Gonzalez	Concasa, Bancafe, Colpatria
	Gerente	Maria Elena Rodriguez	Megabanco
	Gerente	Ana Lucia Dulce	HSBC
	Gerente	Graciela Vinueza	Fondo Regional de Garantias
	Gerente	Gerardo Bravo	Banco Cooperativo
Gremios	Directora	Martha Liliana Ruano Gonzalez	FENALCO - NARIÑO
	Presidente	Alvaro Villota Goyes	FENALCO - NARIÑO
	Presidente Ejecutivo	Arturo Fidel Díaz Teran	Camara de Comercio de Pasto
	Presidente Ejecutivo	Victor William Pantoja B	Camara de Comercio de Pasto
	Presidente Ejecutivo	Gloria Perez	Camara de Comercio de Pasto
Construcción	Gerente	Victor Rivas	Nuevo Horizonte
	Gerente	Ignacio Narvaez	Ineconte
Gobierno	Gobernador de Nariño (E)	Arturo Fidel Díaz Teran	Gobernacion de Nariño
	Secretario de Hacienda Departamental	Arturo Fidel Díaz Teran	Gobernacion de Nariño
	Secretario de Planeación	Raúl Quijano Melo	Gobernacion y Alcaldia de Pasto
	Secretario de Gobierno	Alfredo Burbano	Gobernación y Municipio de Pasto
	Secretario de Hacienda Departamental	Ernesto Benavides	Gobernacion de Nariño
	Secretario de Educación Departamental	Ernesto Benavides	Gobernación de Nariño
	Directora de Planeación	Graciela Vinueza	Gobernación de Nariño
	Tesorero	Graciela Vinueza	Gobernación de Nariño
	Tesorero	Victor William Pantoja	Gobernación de Nariño
	Director	Oscar Martinez	Fondo Educativo Regional
	Secretario de Educación Departamental	Modesto Rivas	Gobernación de Nariño
Secretario de Planeación	German Chavez Bolaños	Gobernación de Nariño	
Secretario de Gobierno	German Chavez Bolaños	Municipio de Pasto	
Empresas Publicas	Director	Ruben Olarte	Director Nacional de Estupefacientes
	Gerente	Oscar Parra	EMAS
	Gerente	Ruben Olarte	EMAS
	Gerente	Rodrigo Yepez	Loteria de Nariño
	Gerente	Ernesto Benavides	CEDENAR
	Gerente	Ernesto Huertas	Terminal del Municipio de Pasto
	Director	German Caicedo	DIAN
	Gerente	Amparo Luna	Telecon Nariño
Gerente	Efrén Muñoz	EMAS	
Política	Alcalde del Municipio de Pasto	Jimmy Pedreros	Municipio de Pasto
	Representante a la Camara	Jimmy Pedreros	Congreso Nacional
	Representante a la Camara	Berner Zambrano	Congreso Nacional
	Concejal	Rodrigo Yepez	Municipio de Pasto
	Alcalde del Municipio de Tumaco	J.Cetre	Municipio de Tumaco
	Concejal	Alvaro Calvachi	Municipio de Pasto
Diputado	Ruben Olarte	Departamento del Valle	
Docencia	Profesor	Edgar Rodriguez Torres	FACEA
	Profesor	Armando Patiño	FACEA
	Profesor	Oscar Benavides	FACEA
	Profesor	Fernando Panneso	FACEA
	Profesor	Edison Ortiz	FACEA
	Profesor	Arturo Fidel Díaz Teran	FACEA
	Profesor	Ana Maria Cordoba	FACEA
Organismos de control	Contralor	Gerardo Bravo	Gobernación de Nariño
	Contralor	Armando Rosero	Gobernación de Nariño
	Contralor	Diego Villareal	Municipio de Pasto
Investigación	Profesional Universitario	Daniel Realpe	Banco de la República
	Profesional Universitario	Héctor Cabrera	Banco de la República
Periodismo	Columnista	Ana Maria Cordoba	Diario el Derecho y del Sur

Fuente: Esta investigación. Pasto 2006. Con base en el Diario el Derecho, Diario del Sur y el libro Nariño y su gente.

ANEXO 33

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Satisfecho	9	60,0	60,0	60,0
No lleno mis expectativas	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 34

EXPOSICION AL MUNDO REAL O IMAGINARIO

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
En un mundo de imaginarios	2	13,3	13,3	13,3
En un mundo real	6	40,0	40,0	53,3
Todas las anteriores	6	40,0	40,0	93,3
Ninguna	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 35

NIVEL DE CONOCIMIENTO ALCANZADO EN ECONOMIA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Comprender los fenómenos económicos	4	26,7	26,7	26,7
Comprender los neoclásicos	1	6,7	6,7	33,3
Todas las anteriores	8	53,3	53,3	86,7
Ninguna	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 36

ENFASIS EN EL APRENDIZAJE

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Estudiar la sociedad	8	53,3	53,3	53,3
Estudiar las motivaciones de la gente	1	6,7	6,7	60,0
Modelizar matemáticamente	2	13,3	13,3	73,3
Todas las anteriores	3	20,0	20,0	93,3
Ninguna	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 37

IMPORTANCIA DE LAS MATEMATICAS EN LA ECONOMIA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Porque permite abstraer la realidad	13	86,7	86,7	86,7
No porque se han convertido e un fin en sí mismas	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 38

PAPEL DE LOS MODELOS MATEMATICOS EN LA ECONOMIA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Hacer ejercicios con lógica	4	26,7	26,7	26,7
Presentar buenos trabajos	3	20,0	20,0	46,7
Pretender ser científico	1	6,7	6,7	53,3
Facilitar la crítica de las teorías	2	13,3	13,3	66,7
Todas las anteriores	3	20,0	20,0	86,7
Ninguna	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 39

EXISTENCIA O NO DE PLURALISMO EN EL PROGRAMA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
En la enseñanza	5	33,3	33,3	33,3
En los enfoques de la economía	6	40,0	40,0	73,3
No debido a que ha sido axiomático	3	20,0	20,0	93,3
Ninguna	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 40

ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Diversidad de enfoques y no dogmatismos	3	20,0	20,0	20,0
Pensar en los problemas de la gente	9	60,0	60,0	80,0
Todas las anteriores	2	13,3	13,3	93,3
Ninguna	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 41

EXPECTATIVAS SOBRE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Ayuda para entender el cambio	1	6,7	6,7	6,7
Cambio en el enfoque de la enseñanza de la economía	1	6,7	6,7	13,3
Mantener debates del mundo	7	46,7	46,7	60,0
No pedíamos lo imposible	1	6,7	6,7	66,7
Todas las anteriores	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 42

TRABAJO QUE LES GUSTARIA TENER

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Docente economía	1	6,7	6,7	6,7
Asesor económico	7	46,7	46,7	53,3
Investigador económico	1	6,7	6,7	60,0
Asesor empresarial	1	6,7	6,7	66,7
Líder político	2	13,3	13,3	80,0
Sin respuesta	2	13,3	13,3	93,3
Otra respuesta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto, 2006.

ANEXO 43

OBSTACULOS EPISTEMOLOGICOS EN EL APRENDIZAJE

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Es muy abstracta y teórica	7	46,7	46,7	46,7
Es deductiva y racional	2	13,3	13,3	60,0
Parte de supuestos descontextualizados de la realidad	3	20,0	20,0	80,0
Tiene un enfoque político	2	13,3	13,3	93,3
Sin respuesta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto, 2006.

ANEXO 44

EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Positiva	9	60,0	60,0	60,0
Difícil	2	13,3	13,3	73,3
Divertida	3	20,0	20,0	93,3
Otra respuesta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 45

TRABAJOS DE GRADO, PROCEDENCIA Y CONVENIENCIA

	FRECUEN CIA	%	% VALIDO	% ACUMULAD O
Por mi propio interés	7	46,7	46,7	46,7
Por sugerencia del profesor	1	6,7	6,7	53,3
Por las investigaciones que he realizado	2	13,3	13,3	66,7
Por ser un tema de actualidad y muy importante	3	20,0	20,0	86,7
Otra respuesta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 46

TRABAJOS DE GRADO QUE LES GUSTA DESARROLLAR

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Práctica y aplicada a los negocios	9	60,0	60,0	60,0
Teórica y tendiente a nuevos modelos	2	13,3	13,3	73,3
Sin respuesta	1	6,7	6,7	80,0
Otra respuesta	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto 2006.

ANEXO 47

CONSIDERACIONES SOBRE EL ÉXITO DE UN ECONOMISTA

	FRECUENCIA	%	% VALIDO	% ACUMULADO
Tener profundo conocimiento de la disciplina	6	40,0	40,0	40,0
Tener reconocimiento social y académico	2	13,3	13,3	53,3
Tener dinero y poder	1	6,7	6,7	60,0
Ser empresario y líder gremial	3	20,0	20,0	80,0
Otra respuesta	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación. Pasto, 2006.

ANEXO 48

TESIS SOBRE BANCA, AHORRO, CREDITO Y CONSUMO

	BANCA, AHORRO, CREDITO Y CONSUMO	AUTORES	AÑO
1	Análisis administrativo y Financiero del Instituto de los Seguros Sociales de Nariño	Maria Luisa Lara Montenegro Ana Lucía Restrepo Solarte	1988
2	Análisis de las optaciones y colocaciones en la ciudad de Pasto. Período 1980-1988	Rodrigo Arteaga C.- Ancízar H. Trujillo C.	1989
3	Análisis del crédito de fomento en la Caja Agraria y sus usuarios en el municipio de Pasto	Socorro Jimenez Muñoz - Orlando Rodney Ramos R.	
4	Análisis del crédito de fomento otorgado a la economía campesina en el municipio de Pasto	Carlos Humberto Rosero - Wilson Inaguán Rodríguez	1993
5	Captación y destino de los fondos de ahorro y vivienda por los bancos y corporaciones en Pasto 1979	Ana Lucía Ayala - Ricardo Sanchez	1984
6	Crédito y Banca en Pasto -Año 1984-	Alba Lucía Bastidas - Gloria Guzmán	1987
7	El crédito de fomento en Nariño	José Fernando Cerón	1984
8	El crédito de formato y la incidencia en el desarrollo industrial del departamento de Nariño	F. Gómez José Jimenez - Augusto Muñoz	1991
9	Estructura del consumo familiar del sector rural en el municipio de El Tambo -Nariño-	Ernesto Gelpud Gelpud Gelpud - Rigoberto Rosero Burbano	1988
10	Estudio del consumo de pesca blanca en la zona andina de Nariño	Gloria Benavides L. - Ana M. Castro	1990
11	Evaluación de los créditos de fomento de desarrollo urbano en el departamento de Nariño	Luis Alberto Burbano - Franco Patiño	1992
12	Evaluación Incidencia Socioeconómica del crédito agropecuario en Nariño 1980-1985	Omaira Mora - Dolly Sánchez	1986
13	Fuga de capital dinero del departamento de Nariño y su incidencia en la economía	Efren Muñoz Rosero	1987
14	Incidencia de las tarjetas de crédito en el consumo en la ciudad de Pasto	Alfredo Garzón - Edgar Ojeda M.	1989
15	Influencia de las expectativas y características sociales y económicas en ahorradores de la ciudad de Pasto	Fanny Villota Criollo - Oscar Chaves Rubio	1984
16	La tasa de interés real del fondo financiero agropecuario en el departamento de Nariño	Daniel Olarte Reyes - Ruben Olarte Reyes	1985
17	Uso y destino del crédito en Nariño	Francisco Córdoba Zambrano - Jaime Mora Ramos	1982
17			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE ANALISIS INSTITUCIONAL

	ANALISIS INSTITUCIONAL	AUTORES	AÑO
1	Distribución de los servicios que presta Confamiliar en los diferentes estratos sociales de la ciudad de Pasto	Sonia Patricia Martínez Ceballos	1990
2	Evolución de las proyecciones financiera del SENA -Regional Nariño- Período 1988-1992	Carlos Guerrero - Emilio Ceron	1992
3	Evación del aporte parafiscal al ICBF regional y su incidencia en los programas sociales 1990/1993	Hernán Andrade Martínez - Francisco Arturo Arévalo	1994
4	Estudio de análisis de la sitiación administrativa y financiera de Centrales Eléctrica de Nariño S.A.	Hector de la Rosa Rosero	1994
5	Evaluación económica financiera y administrativa del Fondo Prestacional del Magisterio en Nariño 1989-199	Humberto Gabriel Arcos - Hernán Vicente Maya B.	1995
6	Diagnóstico socioeconómico del hogar de asilo de los ancianos "Amparo San José" en el municipio de Pasto 1	Ana Delgado - Flor L. Arteaga	1995
7	Análisis socioeconómico de Telenariño Años 1988-1990	Mario Arturo López Viteri	1990
7			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE LA GLOBALIZACIÓN

	APERTURA ECONOMICA, GLOBALIZACIÓN E INTERCAMBIO FRONTERIZO	AUTORES	AÑO
1	Incidencia de la apertura económica en el mercado laboral de la ciudad de Pasto	Marcelo Martínez Patiño - Javier Iganacio Rosero	1994
2	Política de integración fronteriza colombo-ecuatoriana para el sector comercial	María D. Santander - Gloria Calvachi V.	
3	Relación Comercial Colombo Ecuatoriano - Período 1981/1987. Incidencia socioeconómica en Ipaiales	Yolanda Martínez- María Villota de Jimenez	1990
4	Relaciones de intercambio fronterizo Colombiano - Ecuatoriano a partir de la situación cambiaria.	José Daniel Realpe	1981
5	Sector informal comercial de la zona fronteriza colombo-ecuatoriana. Caso Ipaiales-Tulcán	Carlos Benavides - E. Ordoñez Z.	1992
5			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE LOS BANCOS DE PROYECTOS

	BANCO DE PROYECTOS	AUTORES	AÑO
1	Creación de bancos y proyectos del municipio de Consacá	Alba Cristina Mosquera - Edgar Alfonso Pulido	2000
2	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de Guachucal	Edwin Herrera Rosero	1997
3	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de Aldana	David Delgado Guerrero - Yamile Velasquez Córdoba	2000
4	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de El Rosario	Nancy Casteblanco Mera	2000
5	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de Guaitarilla	Luis Orlando Benavides - Wilson Quingalagua	2000
6	Creación del Banco de Programas y proyectos del municipio de Leyva	Myriam Escallon Santamaría - Wilson Revelo Sarasty	1997
7	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de Sandoná	Eduardo Cerón - Giovanni Patiño	1997
8	Creación del banco de programas y proyectos del municipio de Tangua (Nariño)	Ivan Eduardo Enriquez - Eduardo Gomajoa	1997
9	Creación del banco de programas y proyectos del municipio Mallama	Eduardo Gomajoa	1997
10	Creación del banco de programas y proyectos en el Municipio de Albán - Nariño	Jhonny Erik Quiroz Contreras	2000
11	Creación del banco de programas y proyectos en el municipio de Funes	Rosario Delgado Pinchao - María C. Benavies	2000
12	Creación del banco de programas y proyectos en el municipio de Yacuanquer	Lucia Cristina Paz - Jairo Polo Narváez	2000
13	Creación del banco de programas y proyectos. creacion de una I.P.S en el municipio de El Contadero	Juan Carlos Enriquez	2000
14	Creación y ejecución del banco de programas y proyectos en el municipio de San Pablo	Carmen Andrea Bolaños - Miller Eloy Muñoz	2000
15	Plan de creación e implementación del banco de proyectos del municipio de Chachagüí	Francisco Javier Rodriguez	1997
15			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE EL SECTOR AGROPECUARIO

	SECTOR AGROPECUARIO	AUTORES	AÑO
	PRODUCCION		
1	Análisis del grado de desarrollo de la producción	Gloria Estela Ortiz - Deifilia Montenegro	1989
2	Cultivo del cacao. Alternativa y desarrollo para una zona marginada. Costa Pacífica de Colombia	Maria Percides Puchana	1980
3	El cultivo de cebada en Colombia. Causas socioeconómicas 1978-1985	Alvaro Benavides- Vicente Figueroa - Carlos Rosero	1987
4	Estudio de producción de los principales productos agrícolas en Nariño	Dora Lliana Pantoja David - Alba Yadira Villarreal Pazos	1995
5	Estudio de producción comercialización y consumo del plátano en Nariño	José Romo - Luis Dulce - Edgar Jurado	1982
6	La producción y comercialización cooperativa intensiva. Alternativa de ingreso en el municipio de Mallama	Gladys E. Guerrero P. Rosa Cruz M. Revelo	1992
7	Los costos de producción de la papa. El caso de los municipios de Iles, Gualmatán y Pasto.	Wilsón Argoti - Mario Armero	1993
8	Los sistemas de producción de los ríos Rosario, Gulojo y Mexicano, Tablón, Chachaguí en el Municipio de Tumbaco	Gloria E, Daza V.- Luis A. Rivera H.	1993
9	Producción procesamineto y la producción de caña panelera en los municipios de Sandoná, Consacá, Ancuya,	Olga Liliana Benavides Torres - Martha Luz Camelo Guevara	1991
10	Producción y comercialización de la leche y su importancia socioeconómica para el Municipio de Pupiales	Lida Viveros Diaz - Pedro Arturo Acosta	1989
11	Producción y comercialización de sombreros de paja taquilla y de su materia prima en Sandoná y Linares	Armando Rosero Garcia	1981
12	Producción, procesamiento y comercialización de caña panelera en Sandoná , Consacá, Ancuya, Linares y San	Olga Liliana Benavides T. - Martha L. Guerrero	1997
13	Proyecto de inversión al cultivo y comercialización de claveles y pompones	Ramiro Castillo -A. Gildardo Pantoja	1991

ANEXO 48

TESIS SOBRE EL SECTOR AGROPECUARIO

	SECTOR AGROPECUARIO	AUTORES	
	COMERCIALIZACION		
1	Comercialización de la carne de res en Cali	José Antonio Díaz Rodríguez	1988
2	Comercialización de la trucha arco iris en la cuencia hidrográfica del lago Guamuez	Claudio Insuasty -Carlos Benavides Rodríguez	1988
3	Comercialización de los principales productos agropecuarios de la economía campesina de Buesaco	Clara Caicedo - Manuel España	1997
4	Comercialización de productos agrícolas y plan de mejoramiento en la ciudad de Pasto	Omaira Eraso - Jaime Mera	1997
5	Comercialización del Cuy en Nariño (cavia porcellus) en Nariño	Hernán Hidrobo Burbano	1982
6	El mercado Agrícola. Caso del resguardo indígena de Mayanquer	Alvaro Fredy C{órdoba - Paulo A. Muñoz Lasso	1993
7	Estudio de comercialización de papa en el municipio de Ipiales	Carlos A. Cárdenes - Gualberto Ramirez	1992
8	Estudio de mercadeo de autos en el departamento de Nariño	Nohemí Ponce - Ana Patiño - Patricia Valencia	1985
9	Estudio de mercadeo de papas lavada y criollas en la ciudad de Pasto	Ana G. Martínez- Carmen Hidalgo	1987
10	Estudio de mercadeo de vehiculos automotores de servicios particulares en San Pedro de Pasto	Javier Guillermo Enriquez Z.	1996
11	Estudio regional de la comercialización y distribución en Catambuco, La Laguna y Genoy	María Vallejo F.- Jorge Guzman Muriel	1990
12	Flujo comercialización de ganado bovino en el departamento de Nariño	Arturo Maya Oliva - Vicente Herrera Paz	1984
13	Mercadeo y empleo en el comercio minorista de alimentos en la ciudad de Pasto	William Basante Castilo - Orlando Dorado Insuasty	1989
14	Mercado del maíz y frijol en Nariño - Su estructura y racionalidad	Carmen Rosa Ibarra	1981

ANEXO 48

TESIS SOBRE EL SECTOR AGROPECUARIO

SECTOR AGROPECUARIO		AUTORES	AÑO
DIAGNOSTICOS AGROPECUARIO			
1	Diagnóstico del cultivo de la caña panelera y elaboración de panela en los municipios de La Florida y El Tambo	Ana Patricia Medina Villarreal - Astrid Piedad Oñate Garzón	1996
2	Diagnóstico y perspectivas de la comercialización de la producción pesquera en Tumaco	Henry Castillo Cerón, Silvio Fajardo Guzmán	1982
3	Diagnóstico y Plan general de mejoramiento de la comercialización de productos agrícolas en Pasto	Arturo Fidel Díaz - Ernesto Orlando Benavides	1981
4	Diagnóstico de la producción y comercialización de la zanahoria en el departamento de Nariño	Henry Benavides B.	1981
EVALUACION			
1	Evaluación económica de la producción y comercialización del trigo en el departamento de Nariño	Martha Janneth Alvis Cuy - Mercedes Victoria Ortiz	1988
2	Incidencia socioeconómica de la sustitución del cultivo de trigo por el cultivo de arveja en el municipio de Tambo	William Arturo Cabrera - José Ignacio Lasso Erazo	1994
AGROINDUSTRIA, ACOPIO Y FOMENTO AGRÍCOLA			
1	Centro de Acopio como solución de los productos agrícolas.	Angela Maria Toro Orozco	1982
2	Fomentos de frutales en el Depto de Nariño y su demanda en Pasto. Década de los ochentas	Jairo Maya G. - Harold Silva A.	1991
3	Implicaciones socioeconómicas de la agroindustria láctea en la zona rural de Guachucal y Riobobo	Carmen Lilia Erazo - Sonia Narvaez Gómez	1989
4	Lombricultura: Una alternativa de desarrollo rural cooperativo agropiscícola forestal en El Encano	Sonia Cerón - Alba Villota	1990
5	Participación de la cooperativa de caficultores de occidente del departamento de Nariño en la comercialización de café	Javier Burbano - Libardo Cabrera	
MINERIA			
1	Estructura de la atracción de oro en la costa Pacífica del Departamento	Cesar Leonel Ruano Rosero Eliseo Yobany Riascos E.	1993
2	Exportación y comercialización del oro en el departamento de Nariño	Nelcy Erazo Bolaños, Luis Apraez	1986
3	La economía del oro en Pasto	Silvio Augusto Mesias Paz Jorge Bravo Rosas	1984
4	Pequeña minería en La Llanada y la problemática y alternativas para su desarrollo	Lucy del Carmen Yela - Jhony Mauricio Rosero	1997
42			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE LAS CUENTAS REGIONALES

	CUENTAS REGIONALES	AUTORES	AÑO
	ELABORACION		
1	Cuentas Económicas de Nariño. Análisis del subsector agrícola en el departamento de Nariño	Nubia Fernanda Garces Bolaños - Irma del Socorro Reina	2001
2	Cuentas económica de Nariño. Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector agrícola	Andrea Rodriguez Valencia- Paula Andrea Villota Vinuesa	2001
3	Cuentas Económica de Nariño. Análisis económico del sector de la construcción en el departamento de Nariño	Fredy Segundo Ortega Villota - Oscar Alexander Salas M	2001
4	Cuentas Económicas de Nariño. Actualización de las cuentas de producción. Subsector servicios a las empresas	Iliana Malte	2000
5	Cuentas Nacionales de Nariño. Sector Público: subsector administraciones públicas nacionales	Miriam Bravo. - Yady López	2002
6	Cuentas regionales de Nariño 1969 1991 Subsector comercio, restaurantes y hoteles	Maria Eugenia Yela M-	1995
7	Cuentas regionales de Nariño 1989/91 Subsector transporte	Maritza Yaneth Delgado C	1995
8	Cuentas Regionales de Nariño 1989/91. Subsector Agrícola	Janeth del Pilar Benavides Rivera	1994
9	Cuentas Regionales de Nariño Subsector público	Gloria A Patiño	1994
10	Cuentas Regionales de Nariño Subsector servicios de salud 1989 - 1997	Matha Lida Solarte - Eduardo V. Ruano Rosero	1997
11	Evolución de las cuentas de producción de Nariño. Subsector e hoteles, restaurantes, bares y cantinas del municipio	Ana Milena Ascuntar Benavides	2000
12	Elaboración y análisis de las Cuentas Regionales de Nariño. Subsector Industrial	Diego Ferando Sanchez - Martín Cruz Riascos	1996
13	Elaboración y evaluación de las cuentas de producción del sector de la educación privada. Período 1980-1995	Sandra Yaneth Mora - Adriana E. Paredes	1997
14	Elaboración y evaluación de las Cuentas Regionales de Nariño. Subsector transporte en el período 1989-1995	Martha Isabel Mingan - Oswaldo Muñoz - Hamilton Bur	1997
15	Elaboración y evolución de las cuentas de producción de hoteles, restaurantes, bares y cantinas período 1989	Carlos F. Ortega - Luis Martínez Villota	1997
16	Elaboración y evolución de las cuentas de producción del subsector servicios a las empresas-	Alba Chavez - carmen Obando	1997
17	Elaboración y evolución de las cuentas de producción. Subsector de servicios de esparcimiento	Sandra Bustos Chamorro	1997
18	Evolución de las cuentas de producción. Subsector de servicios de inmobiliaria y empresas de alquiler. Período	Edgar Alberto Jaramillo - Yesid López Meneses	2000
19	Presentacion de las Cuentas Regionales de Nariño. Subsector Industrial	Willian Armando Obando	1994
20	Presentacion de las Cuentas Regionales de Nariño. Subsector Público	Jenny Guevara Castañeda	1994
21	Presentación de las Cuentas Nacionales de Nariño. Subsector Pesca -1989	Liliana Mantilla Chamorro	1995
22	Presentación de las Cuentas Regionales Públicas Nacionales	Sandra D. Casanova D. - Martha Alejandra Santacruz	1996
23	Proyecto de cuentas regionales de Nariño 1989 - 1991. Una aproximación	Gloria A: García B. - Carlos Solís	1993

ANEXO 48

TESIS SOBRE LAS CUENTAS REGIONALES

	CUENTAS REGIONALES	AUTORES	AÑO
	ACTUALIZACIÓN		
1	Actualización de las cuentas de producción. Subsector servicios de esparcimiento. 1998	Robinson Bejarano	2000
2	Actualización de las cuentas de producción. Subsector silvicultura	José Evelio Aguiño Borja - Edier Orlando Córdoba B.	2000
3	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector pesca.	Gina Concepción Cifuentes	2000
4	Actualización y evolución de las cuentas de producción de Nariño. Subsector del transporte	Mónica Sofía Toro Bolaños	2000
5	Actualización y evolución de las cuentas de producción de Nariño. Subsector servicios de asociaciones y otros	Damaris Adriana Unigarro Delgado	2000
6	Actualización y evolución de las cuentas de producción de Nariño. Subsector servicios de reparación	Wildre Leandro Bravo Cerón	2000
7	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector acuícola	Nelsi Eneyra Viveros Delgado	2000
8	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector de comunicaciones.	Gloria Cristina Ortega Melo	2000
9	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector de la construcción privada.	Aida María Miranda Montenegro	2000
10	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector de minería	Maria Cecilia Luna Silva	2000
11	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector educación privada	Eduardo Benavides Ortiz	2000
12	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector pecuario	Elcy Milena Meneses Torres	2000
13	Actualización y evolución de las cuentas de producción. Subsector servicios de salud	Monica Iovana Santacruz B	2000

ANEXO 48

TESIS SOBRE LAS CUENTAS REGIONALES

	CUENTAS REGIONALES	AUTORES	AÑO
	ANALISIS		
1	Análisis Económico de Nariño 1989- 2002. Subsector servicios inmobiliarios y de alquiler en el departamento	Sonia Patricia Carvajal - Sonia Guerero Pachajoa	2002
2	Analisis económico de Nariño 1989 - 1999 Subsector de hoteles, restaurantes, bares y similares	Paola Apraez Jurado - Miriam Cristina Pérez	2001
3	Analisis económico de Nariño 1989 - 1999 Subsector de la silvicultura	José Darling Colorado Solis	2001
4	Analisis económico de Nariño 1989 - 1999 Subsector gobierno municipios 1989-1999	Olga Lucia Mayorga - Magaly Mejía	2001
5	Analisis Económico de Nariño 1989 - 1999. Subsector agrícola	Irma del Socorro Reina Ortiz	2002
6	Analisis Económico de Nariño 1989 - 1999. Subsector industria manufacturera en el departamento de Nariño	Harol Wilson Eraso Muñoz Alexander E. Pantoja	2002
7	Análisis económico de Nariño 1989- 1999 - Sector privado, subsector del transporte.	Jesús Arciniegas Hulger Yovanny Bravo Ascuntar	2001
8	Analisis Económico de Nariño 1989 1999.	Alexander Homero Ramos Garreta	2002
9	Analisis económico de Nariño 1989- 1999. subsector salud privada.	Sandra Milena Arteaga Potilla	2002
10	Analisis Económico de Nariño del Subsector minero-metálico en el departamento de Nariño.- Período 1989-19	Angela Bibiana Enriquez Soto	2002
11	Analisis económico de Nariño. Subsector educación privada 1989 - 1999	Nidia Bustos	2002
12	Analisis económico de Nariño. Subsector servicios de esparcimiento y recreación	Byron Ernesto Alvarez Zambrano	2002
13	Análisis Económico de Nariño. Subsector pequeña industria	Mónica Alexandra Alvares Z. - Diego Fernando Castro V	2001
14	Análisis económico del sector financiero en el departamento de Nariño. Período 1989 - 1999.	Alonso Miranda Montenegro	2001
15	Analisis Económico del subsector servicios de courrier y telecomunicaciones para el período 1989 - 1999 en N	Alcira del Carmen Suarez V	2001
16	Análisis económico. Subsector administraciones públicas de seguridad en el departamento de Nariño	Yamile Rocio Jativa - Lorena E. Patiño Benavides	2002
17	Análisis económico de Nariño 1989 - 1999- Subsector: salud privada	Sandra Milena Arteaga	2001
18	Análisis Económico de las Finanzas Públicas en el Municipio de El Tambo -Cauca-	José Mauricio Suarez López	2002
19	Análisis Económico de Nariño 1989- 1999. Subsector acuícula	Nibia Fernanda Garces Bolaños	2002
20	Análisis Económico de Nariño 1989-1999. Subsector industrial productos y artículos de cuero.	Viviana Lorena Arboleda V. -Sandra Bravo Bolaños	2001
21	Aporte del subsector forestal PIB departamental en los años 89-90	Humberto Martínez - Javier Burbano	1993
22	Contribución del sector financiero al PIB regional en el departamento de Nariño	Esperanza del S Paredes	1993
23	El aporte del valor agregado de cultivo de papa al producto interno bruto del departamento de Nariño 1989-19	Margoth Vela Barahona	1995
59			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE ECONOMIA CAMPESINA

	ECONOMIA CAMPESINA	AUTORES	AÑO
	MUNICIPAL		
1	Economía campesina del municipio de El Tambo	Jackeline Estraa López - Luis Eduardo Erazo López	1989
2	Economía campesina en el municipio de Ospina	Fabiola Espinosa Muñoz	1989
3	Economía campesina en el municipio de Tangua	Maria Judith Chamorro T.	1989
4	Estudio de la pequeña producción campesina en el municipio de Pupiales	Blanca Lily Moreno M. - Pedro Nel Sánchez	1987
5	Estudio socioeconómico del municipio de El Tambo	Roberto Roldolfo Herrera Hugo Napoleon Rengifo D. -	1989
6	Importancia socioeconómica de la economía campesina de Samaniego	Emilia Montenegro Molina -Lucy Janeth Oliveros	1988
7	Importancia socioeconómica de la economía campesina en el municipio de Pasto	Mabel Albornoz Rojas - Jackeline Calvachi Zambrano	1989
8	La Economía campesina Nariñense: -Caso de Ancuya-	Carmen Caicedo - Armando Arteaga Patiño	1981
9	La economía campesina en el municipio de Córdoba	Luis Alberto Argoty- Henry EvelioChitán	
	IMPORTANCIA SOCIAL Y EVALUACION		
1	Economía campesina y fundamentos internos. Zona Andina de Nariño	José Maria Erazo D. - Rodrigo Figueroa - Carlos E. Zamora	1983
2	Efectos de Crédito DRI sobre la economía campesina del municipio de Túquerres	Henry Bastidas Insuasty	1988
3	Estudio básico sobre las empresas comunitarias en el departamento de Nariño	Horacio Cadena Díaz	1980
4	Evaluación socioeconómico de las empresas comunitarias del altiplano de Túquerres e Ipiales	Franklin A. Chavez Carvajal - Oscar Rodolfo Flórez Silva	1988
5	Granjas integrales como alternativa de soluciones de la zona Andina de Nariño	Javier Meza B. - Jaime Zambrano	1986
6	Importancia socioeconómico de la economía campesina para el municipio de Sandoná	Lidoro Morán - Efraín Enriquez	1989
7	Importancia socioeconómico de la economía campesina para el municipio de Túquerres	Carlos Ernesto Díaz . Saúl Pupiales G.	1988
8	Importancia socioeconómico de la economía campesina de los municipios de La Unión y San Pablo	Ada Mirna Quiñonez C. - Rosalba Quiñones - Nelson Bolaños	1988
9	La importancia de la pequeña producción campesina en Nariño -Caso zona norte del departamento-	Armando Miranda - Guillermo Leytón - Viviana Insuasty	1985
	ORGANIZACIÓN		
1	Creación de un orglanismo cooperativo de segundo grado	Luisa Muñoz - Pedro Torres Burbano	1987
2	La organización campesina através de algunas empresas asociativas en el área rural de Pasto	Gerado R Montenegro Ponce, Oscar Juvenal Benavides	1984
3	La política de empresas comunitarias y su funcionamiento en el departamento de Nariño	Fernando Lozano Lasso - Hernan Pantoja R.	1980
4	Las coperativas rurales en los andes nariñenses	Luis Fernando Bernal - Alexander López - David Villarreal	1984
5	Organización de una coperativa de consumo para los hogares comunitarios del ICBF	Gloria E. Chacón	1988
	EN LA COMERCIALIZACIÓN		
1	Comercialización de productos agrícolas y ganaderos en la economía campesina nariñense	Lourdes Chamorro - Luis F. Figueroa	1989
2	Comercialización del maíz en la zona norte del departamento de Nariño	Nubia Carmenza Moreno T.	1989
3	La dinámica del mercado de trabajo en la economía campesina del municipio de La Cruz	Manuel Jesús Granda Patiño - Gilberto Efraín Narvaez Bolaños - Jesús Orlando Realpe	1988
26			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE EMPRESAS

	MICROEMPRESA, ARTESANIA Y PEQUEÑA EMPRESA	AUTORES	AÑO
	DIAGNOSTICO MICROEMPRESA		
1	Diagnóstico de microempresa en la modalidad de talleres de mecánica automotriz	Jairo A Chamorro M. - Lucy del C. Erazo Y.	1991
2	Diagnóstico de microempresa en la modalidad de talleres de mecánica automotriz	Jairo A Chamorro M. - Lucy del C. Erazo Y.	1991
3	Diagnóstico de la ganadería vacuna en el municipio de Guachucal	Fernando Benavides - Luis Rosero Pérez	1983
4	Diagnóstico del sector microempresarial de Pasto en maderas y cueros con énfasis en la comercialización	Flavio Fernando Figueroa B. - María del Pilar Cháves - Galo Bolaños L.	1988
5	Diagnóstico del sector microempresarial del calzado en la ciudad de Pasto	Luz Esperanza Guerrero B. - Adalberto Ruiz	1993
6	Diagnóstico perspectiva del sector baldosero microempresarial en la ciudad de Pasto	Guillermo Italo Paladines B.	1989
7	Diagnóstico y perspectiva del sector microempresarial en la ciudad de Túquerres (Microempresas urbanas)	Patricia Martínez - Ruby Y. Rivera Montenegro	1987
	ANALISIS DE LA MICROEMPRESA		
1	Análisis de los problemas de la microempresas en Pasto y sus posibles soluciones (Microempresas urbanas)	Oscar Armando Martínez C. Hernán Martínez Meza Ch.	1988
2	Análisis de los programas de atención a las microempresas artesanales en la ciudad de San Juan de Pasto 1994	Omar E. Coral - Julia Cuartidíoy	1995
3	Análisis de la ayuda institucional mediante proyectos en el sector artesanal de San Juan de Pasto	Ana Lucia Dulce - Ana Luisa Delgado	1995
4	Análisis de los programas de atención a las microempresas artesanales en la ciudad de San Juan de Pasto 1994	Omar E. Coral - Julia Cuartidíoy	1995
	ESTUDIO DE LA MICROEMPRESA		
1	Estudio actual de la pequeña y mediana industria en la ciudad de Pasto	Aura Rodriguez - Rocio J.	1990
2	Estudio soioeconómico de los artesanos del tejido en lana del Municipio de Túquerres (Nariño)	Marleny Guerrero Villa - Maritza Portocarrero Mejía	2001
3	Estudio técnico productivo administrativo de las microempresas de calzado y marroquinería en Pasto	Martha Cecilia Calderón - Gladiz Patricia Taquez Z.	1994
4	Estuio de la industria manufacturera de Pasto	Lily Amanda Figueroa Mora - Bayron Rosero Caicedo	1983
	EMPLEO Y MICROEMPRESA		
1	Empleo y desarrollo con la alternativa microempresarial	Benavides Cordoba	1996
2	El empleo de la microempresa del sector manufacturero	María Patricia Lara	1987

TESIS SOBRE EMPRESAS

	MICROEMPRESA, ARTESANIA Y PEQUEÑA EMPRESA	AUTORES	AÑO
	PLANES Y RETOS DE LA MICROEMPRESA		
1	El plan nacional de micro empresas. Su alcance y proyecciones en el desarrollo del departamento de Nariño	Alvaro Pérez - Carlos Vallejo - Mario Chazatar	1986
2	El reto de la microempresa el Proceso de apertura económica. El caso de Pasto e Ipiales	Ana Cristina Argoty - Javier A. Santacruz Cabrera	1993
3	Los programas de microempresa y el desarrollo del sector artesanal en la ciudad de Pasto	Layla Array de Arcos - Gloria Navaez Rosero	1984
4	El sector microempresarial en Nariño en el marco de la internacionalización de la economía. El caso de maderas	Omar Ceballos.	1994
	EVALUACION DE LA MICROEMPRESA		
1	Evaluación de los programas de microempresas aplicado al subsector confecciones en la ciudad de Popayán	Rodrigo Torres - Carlos Ramirez	1985
2	Problemático de crédito en el sector microempresarial de Pasto, Ipiales y Tumaco	Sandra Ortega -Jaime Delgado	1987
	CREACION DE MICROEMPRESAS		
1	Creación de las microempresas en Pasto e Ipiales, caso : tejidos, acrílicos y pastas alimenticias. Período 1990-1997		1997
	MICROEMPRESA Y CAPACITACION		
1	Microempresas y capacitación	Amparo Betancurth G. - Ayda Arcos R.	1991
2	Estudio socio- económico de la ebanistería y carpintería en Pasto -Nariño-		
	ARTESANIA		
1	Estudio socioeconómico de los artesanos del tejido en el municipio de Túquerres	Marleni del Socorro Guerrero Villa	2002
2	Estudio soioeconómico de los artesanos del tejido en lana del Municipio de Túquerres (Nariño)	Marleny Guerrero Villa - Maritza Portocarrero Mejía	2001
3	Los programas de microempresa y el desarrollo del sector artesanal en la ciudad de Pasto	Layla Array de Arcos - Gloria Navaez Rosero	1984
4	La canalización de las artesanías nariñense a los mercados externos	Sara Angela Arturo González - Oscar Nelson Erazo B.	1987
	PEQUEÑA EMPRESA MANUFACTURERA		
1	Incidencia del estado financiero en la actividad manufacturera del departamento de Nariño	Javier Conteras - Alba Lucía Vinueza	1984
2	La dirección empresarial y su aplicación en la pequeña y mediana industria en Pasto	Silvio G. Alvarez Ch. - Bayardo Burbano L.	1992
3	La industria de la confección en Pasto. Situación y perspectivas	Eduardo Burbano	1985
4	La marroquenería. Un proyecto de desarrollo en Nariño	Luis René Ortega Estada - José Luna M. - José Cerón	1988
5	La pequeña industria del cuero en Nariño, zona rural de Pasto. Estado actual	Roberto Fuertes - Omar Santander	1982
6	Recursos financieros para la pequeña y mediana industria	María Cecilia Caviedes	1986
7	Talleres de cerrajería. Análisis como microempresas en Pasto	María Isabel Aguilar - María Elena Arteaga - Oliva Mesías	1989
	COMERCIALIZACION		
1	Comercialización de artículos de cuero en la ciudad de Pasto	Monica L. Chavez- Liliana Ordoñez	1991
2	Comercialización de autopartes en la ciudad de San Juan de Pasto	Fernando Legarda Arizmendi	1997
39			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE PLANES DE DESARROLLO

	PLANEACION	AUTORES	AÑO
	PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL		
1	Estudio genral y formulación de un plan de desarrollo del municipio de Túquerres	Mary del Socorro Pantoja - Ricardo Germán Guerrero	1995
2	Plan de desarrollo del municipio de Providencia 1995-1996	Graciela Elena Goyes Arturo	1996
3	Plan de desarrollo en el municipio de Yacuanquer 1994-1996	Javier Orlando López M. - Carlos Alfredo Ruiz Bolaños	1994
4	Plan de desarrollo Industrial del municipio de Ospina	Sonia Sánchez Sánchez - Ellsy del Pilar Bolaños J.	1993
5	Plan de Desarrollo Integral del municipio de Cuaspud - Carlosama- 1998-2001	Ana Elisa Caceres L. - Ofelia Carpio	1997
6	Plan de desarrollo integral del municipio de San Pedro de Cartago	Sonia Gabriela Erazo Cabrera - Gloria Mercedes Flórez S.	1994
7	Plan de desarrollo integral de municipio de Córdoba	Milton Mauricio Rosero I	1996
8	Plan de desarrollo integral de municipio de La Cruz 1994-1998	Luis Francisco Arturo R. - Dolly Patricia Moncayo M.	1994
9	Plan de desarrollo integral del municipio de Magui	Nancy Dufay Cadena Rosero - Pedro Pablo Enriquez Pérez	1996
10	Plan de desarrollo integral del municipio de San José de Albán	Javier Enrique Rosero N.	1996
11	Plan de desarrollo integral del municipio de La Florida	Myrian Ramirez Suarez Julio Hernando Herrera	1995
12	Plan de desarrollo integral del municipio de La Tola - Nariño	Yuly Manrique Delgado Doris David Argoty	1995
13	Plan de desarrollo integral del municipio de San Pablo	Milton Armamdo Moncayo - Juan Guillermo Riascos S.	1996
14	Plan de desarrollo integral en el municipio de Puerres	Maria Cenedí Guevara. - Alberto E. Moncayo	1995
15	Plan de desarrollo integral para el municipio de Guaitarilla	Maria Elena Delgado - Ana Jojoa M.	1994
16	Plan de desarrollo integral para el municipio de San José de Isnos - Huila -	Jackeline Montenegro	
17	Plan de desarrollo para el municipio de Consacá -Perío 1992-1996-	Miguel A. Erazo	1993
18	Plan de desarrollo regional del municipio de Ancuya 1998 - 2000	Julio Cesar Betancourth	1997
19	Plan de desarrollo socioeconómico para el municipio de Aldana como centro de tránsito	Adriana M Coral- Aura E. Erazo	1991
20	Plan de desarrollo socioeconómico para el municipio de Ricaurte como centro de tránsito.	Myrian Ines Flórez Rosales	1994
21	Plan de desarrollo socioeconómico para el municipio de Santa Cruz - Guachavez 1994-1996	Victor Hugo López Díaz - Segundo Hernando Meneses	1993
22	Plan indicativo de desarrollo de Iles 1992 - 1996		
23	Plan indicativo de desarrollo rural para el municipio de El Tablón de Gómez	Alvaro Villota - Efrén García	1993
24	Plan indicativo del desarrollo del municipio de Ricaurte - 1993/1996	Edgar Casanova Ortiz - Bibiana Ortega Garcés	1993
25	Plan integral de desarrollo del municipio de La Llanada	Mirtha del Carmen Bastidas - Romelia Concepción Oliva G.	1994
26	Plan integral de desarrollo del municipio de Providencia	Dora Lidia Mena Ortega - Luis Antonio Ortega López	1995
27	Plan simplificado de desarrollo del municipio de Potosí	Ligia Cecilia Chacón Ch. - Ruben Darío Jimenez Villota	1994
28	Plan simplificado de desarrollo del municipio de Providencia	Eduardo Enrique Chamorro - Luis Felipe Rosas Rosas	1995
29	Plan simplificado de desarrollo para el municipio de Mallama	Sonia Marcillo -Lida Onofre	1991
30	Plan simplificado de Puerto Caicedo	Mario de la Parra López - Oscar Iván Mejía	1995

ANEXO 48

TESIS SOBRE PLANES DE DESARROLLO

	PLANEACION	AUTORES	
	PLAN DE DESARROLLO URBANO		
1	Formulación Plan Oriental del Ordenamiento Territorial en el municipio de Pasto	Paola Andrea Patiño	
2	Plan de desarrollo urbano para el municipio de Imuez		1993
3	Plan de desarrollo urbano para el municipio de La Unión (Nariño) 1988-1992	Edgar de Jesús Montenegro - Fabio Ancízar García	1987
4	Plan indicativo del desarrollo urbano de Mocoa	Jorge Agreda - Luis Arciniegas	1989
5	Plan indicativo del desarrollo urbano del municipio de Sapuyes	Edgar Martínez M.	1993
6	Plan iniciativo de desarrollo urbano en el municipio de Buesaco	Carlos Hernandez F. Augusto Franco España	1992
	BASES PARA UN PLAN DE DESARROLLO		
1	Bases para formulación plan de desarrollo de la cuenca del río Carchi-Guaitarilla .	Gladys Brigit Legarda R. - Edgar Martín Pastás Castillo	1994
2	Bases para la elaboración para luz un plan de desarrollo integral para el municipio de Linares	Luz Cabrera -Pablo Ruano	1990
3	Bases para la formulación de un plan de desarrollo rural integrado en el municipio de Taminango	Amparo Leytón - Irma Maya	1988
4	Bases para la formulación de un programa de empleo para la población no calificada de Pasto	Myriam Cristina Cabrera - Gloria Jaramillo Bastidas	1989
5	Bases para la planificación del empleo en el Valle de Sibundoy -Intendencia del Putumayo-	Jesús Córdoba - Raúl Lasso	1987
6	Bases preliminares de un plan simplificación de desarrollo urbano del municipio de El Tambo	Hernando Martínez David - Jesús H. Rosero Botina	1990
	PLANES SECTORIALES		
1	Formulación de un plan urbano de aseo, recolección y disposición final de basuras en Tumaco	Edgar Mora , Alvaro Zamora	1992
2	Plan de desarrollo de la situación laboral del desempleo juvenil en Pasto	Gloria Quintero Riascos	1993
3	Plan de desarrollo indicativo socio-económico sostenible de la cuenca de alto del río Pasto	Monica Ortega Días	1993
4	Plan de desarrollo para el sector panelero del municipio de Linares	Ana Lucia Díaz Legarda	1996
5	Plan de los servicios públicos domiciliarios en el municipio de Cuaspud - Carlosama	Edgar E Montenegro A. - Carmenza del Socorro Revelo C.	1993
6	Plan indicativo ambiental para el desarrollo económico y social del Municipio de Tangua - Nariño -	Gloria Daza - Luis Rivera	1993
7	Plan Local de Salud 1998-2000 Tuquerres	Pedro Pablo Arciniegas M. - Edgar Ramiro Reyes S.	1997
8	Plan piloto agroindustrial para ser implantado por la Universidad de Nariño. El caso del cultivo de flores.	Carlos Alberto Ordieres - Joge Humberto Alvarez	1987
9	Plan trienal de desarrollo artesanal para el departamento de Nariño	Gloria Fanny Carón	1987
10	Planeamiento urbano y desarrollo Regional. Diagnóstico de la situación del transporte urbano de Pasto	Javier Burbano Orjuela.	1980
11	Un intento de planeación alimentaria en el municipio de La Florida (Enfoque metodológico)	Ramón Vega - Jairo Caicedo	1986
	PROPUESTAS DE PLANEACION		
1	Guía de procedimiento para delimitación de corregimientos. Caso municipio de La Cruz	Aura J. Insuasty - German Vela	1993
2	Lineamientos generales para el desarrollo del municipio de La Cruz	Guillermo Ibarra B. - Armando Patiño	1984
3	Propuesta de un plan de desarrollo para un caso autónomo rural. El Caso de El Contadero	Mauricio Ronaldo Rosero	1993
4	Propuesta metodológica de planeación para los municipios menores de 100.000 habitantes.	Oscar Fernando Burbano - Oscar Escobar	1993
5	Lineamientos generales para el desarrollo del municipio de La Cruz	Guillermo Ibarra B. - Armando Patiño	1984
58			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN Y LA VIVIENDA

	CONSTRUCCION Y VIVIENDA	AUTORES	AÑO
	LA CONSTRUCCION		
1	Construcción del matadero de Pasto : Justificación económica	Luis Alfonso Betancourth	
2	El sector de la construcción con énfasis en la forma edificadora como fuente de empleo en la ciudad de Pasto	Alberto Acosta Villota - Humberto Ramirez Acosta	1989
3	La apertura y la construcción de vivienda en Pasto	Fernando Jaramillo Segovia - Ana Lucía Rosero Chaparro	1994
4	La construcción de 1991: su desarrollo y su incidencia en el estado socioeconómico de Nariño	Arnulfo Javier Rosero Espinosa - Claudio Javier Torres Unigarro	1997
5	Proyecto de construcción de la plaza de mercado de Sandoná	Antonio Leonardo Meza - Luis Muñoz	
	MERCADO DE LA VIVIENDA		
1	El déficit de vivienda del magisterio de Nariño.- Propuesta de solución	Segundo Martinez- Victor Rivas	1982
2	Estudio de mercado de vivienda en la zona de Pasto	Fabiola M. Ibarra - Stella M. Ibarra	1987
3	Estudio de oferta de mano de la vivienda en San de Pasto		1994
4	Estudio de oferta y demanda de vivienda en San Juan de Pasto 1989 y primer semestre de 1999 -Camacol-	Olga Lucia Velásquez - Edwin H. López	2000
5	Mercado de la propiedad horizontal en Pasto 84/88	Angel Serafín López	1991
	El déficit de vivienda popular en Pasto	Jorge Ignacio Narvaez	1982
	COSTOS DE LA VIVIENDA		
1	Crecimiento urbano desordenado y su incidencia en el costo de la construcción en Pasto	Alvaro Jairo Rojas - Francisco R. Burbano Rosero	1989
2	El costo financiero para vivienda adquirida mediante el sistema UPAC. Logros y perspectivas del sistema en F	German Bravo Russy - . Carlos B. Jurado Oliva	1990
3	Incidencia de los costos indirectos en la construcción de vivienda	Fresa de la Cruz de los Rios	1987
4	Los costos de construcción de vivienda en Pasto	Carlos Beltrán - Luis Eduardo Burbano	1988
	VIVIENDA POR AUTO CONSTRUCCION		
1	El valor comercial en la tierra de la zona urbana de Pasto	Ilma Realpe -Alberto Cerón	1987
2	La autogestión como alternativa de solución al problema de la vivienda en Pasto -Año 1986-	Lucio Bravo - Oscar Burbano	1987
3	La vivienda por autoconstrucción diagnóstico y perspectivas para el desarrollo socioeconómico de Pasto	Alvaro Fabian Caicedo R- - Carlos Henry Santander C.	1993
4	Vivienda por autoconstrucción en Pasto. Análisis y Perspectivas	María Eugenia Burbano - Tirsa Coral de C.	1993
	POLITICA DE VIVIENDA		
1	Importancias de las políticas de vivienda del programa sin cuota inicial en Pasto - Período 1983/1987-	Carlos E Salazar - William Moreno G.	1991
2	Estudio socioeconómico del desarrollo urbanístico de vivienda en la ciudad de Pasto	Gloria Bravo Segovia	1985
	OBRAS PUBLICAS		
1	Impacto de la construcción de la carretera de la Panamericana en la distribución del comercio en La Unión -Nariño	María Garzón - Liliana Muñoz Hoyos - Mercedes Souza Weich	1986
2	Incidencia de la construcción de la carretera Mocoa-Pitalito en la economía de la ciudad de Pasto y el Putumayo	Claudio Emilio Ramirez - Joaquín Emilio Paredes	1989
22			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE PASANTIAS EMPRESARIALES

	PASANTIAS EMPRESARIALES	AUTORES	AÑO
1	Informe Final de la Pasantía Conevnio Opción Colombia-Universidad de Nariño (Semestre b)	Claudia Alvarez Cortés	1997
2	Pasantía Cámara de Comercio de Pasto : competitividad de los sectores de madera y propuesta para un centro	Olga Lucia Ruiz Martinez	2003
3	Pasantía en el banco agrario de Bolivar -Cauca- como asistente de gerencia	Adriana Daza Dorado	2002
4	Pasantía como asistente de la fundación Promover. Período Julio/diciembre de 2001	Liliana Yanthne Ruano B.	2000
5	Pasantía como asistente de la oficina de planeación de la Cámara de Comercio. Período Julio/diciembre de 2001	Damaris Narvaez Caicedo	2000
6	Pasantía en ACOPI -Seccional Nariño- (Asociación colombiana de pequeñas y medianas industrias)	Stella Rosero Marquez - Nilsa Nelsi Rosero Márquez	2003
7	Pasantía en Asesoría en gestión comercial del proyecto de fortalecimiento comercial	Carlos Fernando Muñoz Santacruz	2002
8	Pasantía en Contactar en el proyecto de fortalecimiento comercial de las artesanías urbanas en el Municipio de	Claudia Jackeline Barrera Castro	2002
9	Pasantía en Fenalco: Estudio de factibilidad para la creación del Instituto de Formación y Liderazgo Empresarial	Elizabet Cristina Dorado Castro	2002
10	Pasantía en la Cámara de Comercio como colaboradora de la Oficina de Planeación	Gloria Rocio Ruiz Ruiz	2002
11	Pasantía en la Cámara de Comercio como Asistente de Planeación y Estudios Económicos		2002
12	Pasantía en la Cámara de Comercio de Pasto. Elaboración de estudios económicos. Encuestas al sector empresarial	Yannet Arcos Cerón	2002
13	Pasantía en la Dian en el programa de control local de administración de impuestos	Medardo Esteban Bucheli Castillo	2002
14	Pasantía en la Dian: Programa de control local sector servicios y actividades jurídicas por los aboados del Departamento	Marcia Elena Burgos Freyre	2002
15	Pasantía en la Institución ADH (Ajuste de modelo de relaciones financieras, base para las demandas de crédito)	Luz Dayra Delgao Pabón	2002
16	Pasantía en Planeación Departamental de Nariño entorno al Plan de Vida Visión	Juan Carlos Peña Portilla - Alvaro Fernando Cabrera Torres	2003
16			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE DIVERSOS TEMAS RELACIONADOS CON LA ECONOMIA

	AREA DE INVESTIGACIÓN	AUTORES	AÑO
	ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO		
1	Descertificación y participación comunitaria en el municipio de Túquerres	Maritza E. Mora Ponce	1994
2	La cooperativización agroindustrial como una alternativa de desarrollo en el área del Municipio de Pasto	Luis Carlos Muñoz Guzmán - Jairo Nel Vallejo	1994
3	Conformación de una cooperativa comercializadora de papa	Adriana R. Benavides - Luz Marina Lucero	1997
4	Importancia Socioeconomico del sub-sector cooperativo del Municipio de Tumaco	Oscar Adolfo Meza Gónzales	1997
	CLASES SOCIALES Y MINORIAS ETNICAS		
1	Economía de tres parcialidades indígenas en el departamento de Nariño -municipio de Pupiales-	Carlos Cabrera Z.	1987
2	Bases para la formulación de un plan de desarrollo del territorio indígena de Aponte (Nariño)	Esperanza Agreda - Wolfrang Rosero Pérez	1987
3	Diagnóstico social del resguardo de Aldana	Carmen Elena Cuaycal - Grace Riascos Cadena	1989
4	Estudio socioeconómico de los resguardos indígenas en el municipio de Guachcal	Victor Hugo Gómez E. - Silvia Huertas Juraldo - Rosalva Yamá Arteaga	1989
5	Estudio económico de las sociedades en Pasto	Carmen Alicia Gómez Z. - Esperanza Martínez P.	1994
6	Realidad y perspectivas del resguardo indígena de la etnia de los Pastos de Males en el municipio de Córdoba	Ana C. Aux- Maria Fernanda Bolaños Benavides	1997
	COMERCIO Y COMERCIO INTERNACIONAL		
1	El mercado ecuatoriano en las prendas de vestir. Perspectivas para el montaje internacional del vestir en la inc	Alberto Zambrano - Javier Ortiz.	1979
2	Incidencia de las Políticas de comercialización de Pasto - Comercio exterior en el departamento de Nariño	Rosario Moreno - Gloria Gómez - Mery Sánchez	1982
3	Características socio-economicas del comercio informal en Pasto	Nubia Amaparo Coronel P	1983
4	Colombia y sus exportaciones agrícolas	Cecilia Cabrera Guerra	1984
5	Estructura socio-económica del sub-sector comercio - municipio de Pasto -Período 1977-1982-	Raúl Erazo Mejía	1985
6	Participación del flujo agrícola ecuatoriano en el mercado de la ciudad de Paslto	José Bravo- Bernardo Pazos	1991
7	La integración económica Colombo Ecuatoriano. El comercio no dirigido durante la década de los ochenta	Johnny Cerón G. Raúl J. Realpe	1991
8	Las exportaciones menores y el equilibrio del sector externo de la economía colombiana	Roberto Chacón - Luis Guzmán - Lilia Vega Mera	1992
9	Evaluación de las exportaciones menores en Colombia	Estela Galvis de Mosquera	1992
10	La comercialización de las drogas de uso humano y las droguerías en Pasto	Gladys Calpa de Maya - Nicanor A. Ch	1993
11	Situación y evaluación del comercio orglanizado y su impacto en el desarrollo de Pasto durante la década de lo	Patricia Castillo Muñoz - Sonia Ruth Ordoñez Noguera	1994
12	El comercio exterior en Nariño	Elicer Benavides Narvaez	1995

ANEXO 48

TESIS SOBRE DIVERSOS TEMAS RELACIONADOS CON LA ECONOMIA

	AREA DE INVESTIGACION	AUTORES	AÑO
	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL		
1	Realidad y perspectivas del desarrollo agroindustrial en Nariño	Ernesto Moncayo Caviedes - Iván Miranda Mejía	1994
	DESARROLLO REGIONAL		
1	El desarrollo rural integrado como estrategia y solución a la inoperancia de la reforma agraria en Colombia	Fernando Guerrero	1979
2	Incidencia de la regionalización en el desarrollo social d Nariño a partir de la Constitución Política de 1991.	Marco A. Burgos Flórez - Jorge E. Latorre Caicedo	1995
	FINANZAS Y BANCA		
1	La devaluación del sucre y su incidencia en la economía nariñense a partir de 1988	Silvio T. Criollo C. - Pedro P. Misnaza - Tito Torres	
2	El papel que desempeña el fondo financiero agropecuario en el sector primario en la economía de Nariño	Carlos Rodríguez Guevara - Hernán Javier Castro	1984
	HISTORIA ECONOMICA		
1	La radio en Nariño su incidencia en el el norte del departamento	Leonardo Martínez Rivas - Juan Rodrigo Ortiz Narvaez	1984
2	Desarrollo en la incidencia de la radio en la economía de Nariño	Alvaro Chacon - Carmenza Patiño	1987
3	Historia económica del municipio de Cuaspué - Carlosama	Ana Aux Benavides - Zilia Patricia Enriquez	1989
4	Análisis económico histórico del municipio de Pasto en el siglo XX - Años 1980-1986	María Cristina López E. - Soania Amparo Santacruz	1994
	MEDIO AMBIENTE		
1	Proyecto de apoyo para la colonización espontánea en región del Patía Medio	Ayda Amparo Luna Paz- Luis Agustín Morales G.	1987
2	Aprovechamiento de los residuos orgánicos sen Barranquilla. Estudio de los casos de abonos orgánicos y harin	Alvaro Raul Parra Erazo	1997
	PARTICIPACION COMUNITARIA Y AUTO GESTION		
1	Evaluación de los programas de evaluación y participación comunitaria en la provincia de los Andes	Harold Wilson Montufar A.	1996
2	Las Empresas asociativas de trabajo en el municipio de Túquerres	Nancy Florez Casanova - Edmundo Ramos	1997
3	Cultura organizativa para el desarrollo local e integral del corregimiento de Obonuco. Municipio de Pasto.	Nancy Magaly Rendón - Pedro Pablo Rodríguez - Fabio Zambrano S.	2001
4	Cultura organizativa para el desarrollo local e integral del corregimiento de Genoy. Municipio de Pasto	Martha G Burbano B. - Mercedes Y. Ortega - Sandra Chamorro - Sonia Vallejo	2001
5	Cultura organizativa para el desarrollo local e integral del corregimiento de Buesaquillo. Municipio de Pasto.	María Ceron Santacruz - José Oswaldo Mora Delgado - Angelo Narváez	2001
	POLÍTICA PUBLICA Y DESCENTRALIZACIÓN		
1	Incidencia de la descentralización administrativa y fiscal y alternativa de desarrollo en el municipio de Tangua	Carlos Alberto Delgado O. - José E. Ordoñez Yañez	1993
2	Descentralización administrativa y fiscal del municipio de Córdoba durante el período 1990-1994	Pedro Pablo Bastidas Molina - Germán Orbes Chávez	1995
3	La descentralización fiscal y las finanzas departamentales de Nariño 1995	Constanza Burgos - Alba Rocío Guerrero	1997
4	Efectos de la descentralización en las relaciones colombo-estadounidenses.	Doris Noguera - Dirley Herrera	1997
	SEGUROS		
1	Póliza de cumplimiento y su incidencia económica en las obras.	Angela Arteaga Muñoz - Amparo Espinosa	1987
2	Los seguros: una alternativa para la inversión en el sector productivo	Luis Enrique Moreno - Marco Vinicio Paredes	1989

ANEXO 48

TESIS SOBRE DIVERSOS TEMAS RELACIONADOS CON LA ECONOMÍA

	AREA DE INVESTIGACIÓN	AUTORES	
	SERVICIOS PÚBLICOS Y ESPACIO FÍSICO		
1	Los servicios públicos en Pasto. Situación actual y perspectivas	Jaime N. Fuertes - Maria del Carmen Unigarro	1986
2	Uso y destino del espacio físico. Avalúos de impuestos predial como factor de desarrollo de la ciudad de Pasto	Maria Stella Bacca Rosero - Carlos Alberto IbarraC.	1986
3	Alternativas para el montaje de los servicios públicos en el municipio de Sandoná	Telmo Felipe Caguasango - Silvia Stella Meneses	1989
4	Los servicios públicos domiciliarios en el Valle de Sibundoy -Intendencia Nacional del Putumayo-	Carlos Hugo Ciceri Sánchez	1989
5	Uso económico del espacio público en el área de Pasto	Adriana M. Benavides - Amanda S. Buchely M.	1991
6	Diagnóstico y ampliación del parque recreacional de Chapalito	Pedro López - Nelson Melo	1991
7	Análisis Económico financiero de los servicios públicos domiciliarios en la ciudad de Pasto	Jaime Ricaurte Moncayo - María villota Bernal	1993
8	Consideraciones económicas constitucionales de los servicios públicos	Lina Margoth Narvaez	1995
9	La estratificación económica en el servicio público de agua potable y saneamiento básico en El Encano, Obon	Alvaro Mamuel Gómez A.	1997
10	Plan estratégico para los servicios públicos domésticos de alcantarillado, aseo y energía eléctrica en Chachagu	Nelson Achicaiza- Martin Suárez	1997
	SINDICALISMO		
1	Sindicato, salarios e inflación Colombiana	Jaime Hernán Bravo V. - Melva Sofía Erazo	1987
	TECNOLOGIA		
1	Fuente y efectos del cambio tenológico en la industria siderúrgica en Colombia	Carlos López - Ana Maria López - Magda Gaviria	1982
2	Desarrollo tecnológico en el sector agropelcuario en el municipio de Sandoná	Hugo Mario Pantoja - Marco Antonio Tupaz	1997
3	Incidencia de la transferencia tecnológica de las instituciones de fomento agrario en el sector rural del municip	Willinton G. Delgado Acosta - William Franklin Gonzáles	1997
	TRANSPORTE		
1	Estudio de la situación actual del transporte urbano de carga y pasajeros en la región económica de Pasto	César Riascos	1984
2	Las cooperativas de transporte en Pasto. Análisis de la estructura económica.	Elsa Jurado O	1987
3	Incidencia de los costos de la realidad del transporte de carga en Nariño	Silvia Marcela Rodriguez T. - Vilma Belalcázar	1988
4	La actividad transportadora como fuente de empleo e ingresos. El caso del servicio urbano de taxis de Pasto 19	Edmundo Bayardo Arteaga - Jaime Hugo Rosero	1989
5	Diagnóstico administrativo y financiero de las empresas nariñenses transportadoras de carga	Julia Mercedes Fuertes Ch. Diego G. Martinez	1989
6	Análisis de tranporte de carga en Nariño 1995 - 1988	Mónica Rodriguez Mora	
	TURISMO		
1	El turismo, la hotelería y la necesidad de un montaje de un hotel-escuela en el departamento de Nariño y norte	Leopoldo Muñoz - Tomás Guerrero - Rodrigo Yepez	1979
2	Estudio de las posibilidades económicas y pespectivas para el desarrollo turístico de Ipiales y la provincia de C	Román A. Bastidas - Javier Lopez Ortiz	1985
3	Participación de los gastos del movimiento de personas en el desarrollo turístico de Nariño.	Orlando Hidalgo Sañudo	1985
4	Diagnóstico del turismo en Nariño. Perspectivas de desarrollo económico	Ana Unigarro- Hilda Zambrano	1988
5	Análisis del costo y rentabilidad de transporte urbano de buses en la ciudad de Pasto	Bolívar Areturo Delgado - José Acosta Vallejo	1989
6	Análisis económico del sector hotelero en Pasto.	Luis Miguel Erazo Días César Bolívar Urrutia Gómez	1994
7	Diagnóstico del sector turístico de la zona andina central en el departamento de Nariño	Margarita Amparo Córdoba - Sonia Elizabeth Narváez V.	1994
8	Plan de desarrollo turístico de Buesaco	Alvaro H Leon Patiño - Leny A. Martinez Muriel	1997
73			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

	FINANZAS Y ADMINISTRACION PUBLICAS	AUTORES	AÑO
	FINANZAS MUNICIPALES		
1	Análisis económico y financiero del municipio de Pasto	Alvaro Luis Bravo Montenegro	1994
2	Análisis económico de la estructura tributaria del municipio de Pasto	Alvaro Montenegro Calvachi - José Rafael Ruiz	
3	Análisis de la estructura internacional del presupuesto del municipio de Ipiales y su incidencia social en el desarrollo	Harold Delgado Guerrero	1996
4	Análisis de la evolución del presupuesto del municipio de Los Andes en Nariño (1986-90) y su capacidad de endeudamiento	Aura Lucia Insuasty P. - Julián Rosero	1992
5	Análisis de las finanzas públicas del municipio Cuaspud y la descentralización en el período 1985-1989	Omar Libardo Villarreal V.	1989
6	Análisis de las finanzas del Depto de Nariño - (1977-1992)	Jairo Gustavo Córdoba Z. - Carlos Arturo V.	1994
7	Análisis de las finanzas públicas y calidad de vida de los habitantes del municipio de El Contadero	Pastora Milena Otega A. - José Luis Torres Rivas	1989
8	Análisis del comportamiento del impuesto predial en el municipio de Pasto	Stella Riascos Mora - Ana Isabel Riascos Mora	1989
9	Análisis del control de gestión sobre la inversión pública en el municipio de Túquerres durante el período 1980-1992	Luz Amparo Piaqizan	1994
10	Análisis del impuesto predial la incidencia en la investigación social en el Municipio de Ipiales	Luis Patricio Villota	1994
11	Análisis del presupuesto del municipio de San Pablo y su incidencia económica 1990-1996	Rosalina Caicedo C.	1993
12	Análisis del situado fiscal y participación de improventas en el municipio de Nariño - Componente de Salud y Educación	Harold Maigual Botina. Gilberto Lino Timarán	1988
13	Análisis económico y financiero del presupuesto del municipio de Yacuanquer en el período 1984/1989	Gladis Andrade Rodriguez - Claa E. Puchana	1991
14	Análisis económico y financiero del presupuesto del municipio de Ipiales	Héctor Marino Pérez Ceballos - Sigifredo Velasco	1990
15	Análisis Financiero y Presupuestal de municipio de Pasto - 1992-1995	Isabel Guerrero Larraniaga	1997
16	Comportamiento y evaluación de gastos públicos - sociales en el municipio de Pasto - Nariño- 1990	Oscar Jhony David B. Jaime Enrique Bega Cabrera	1997
17	El concepto presupuestal en el municipio de Pasto	Gonzálo Raúl Muñoz -Carlos Eval Luna Moncayo	1987
18	El impuesto de la industria comercial y sus servicios. Efectos presupuestales en el municipio de Ipiales para los años 1984-1989	José Fernando Cerón - Fernando Bralvo B.	1984
19	El presupuesto del municipio de Samaniego una evolución económica y financiera- Período 1983-1987	Nohora Patricia Mejia	1988
20	Estructura económica histórica de Ipiales en la época republicana 1810 - 1980	Raúl Alberto Chamorro N - Maria E. Chamorro M.	1989
21	Estudio económico del presupuesto del municipio de Pasto	Nancy Pantoja, Guillermo Romo Insuasty	
22	Estudio financiero y económico del presupuesto del municipio de Córdoba	Leonor Rosero E. - Bertha Narvaez	1992
23	Estudio socioeconómico financiero del presupuesto del municipio de Funes -Período 1984/1989-	Edna Ilse Pérez U.- Sidney del Pilar Usama	1990
24	Evaluación de las finanzas	Luz Esperanza Guerrero B.	1993

ANEXO 48

TESIS SOBRE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICAS	AUTORES	AÑO
	FINANZAS MUNICIPALES		
25	Evaluación de las finanzas públicas en el municipio de Sandoná para el período 1986-1990 - Una propuesta de desarrollo-		1992
26	Evaluación de finanzas públicas en el municipio de Tangua	Carmen Judith Guera - Glloria E. Guzmán R.	1989
27	Evaluación de las finanzas públicas del municipio de Buesaco 1986 - 1990	Ivan Wilfredo Burbano Patiño	1991
28	Evaluación de las finanzas públicas del municipio de Ospina	Claudia Lopez D.	1992
29	Evaluación de las finanzas públicas en el municipio de Iles - Período 1980 - 1990	Juan Maria Cruz Erazo - Guido Alfredo Garzón	1989
30	Evaluación financiera y capacidad de endeudamiento del municipio de San José de Albán (Nariño)	Carlos Betancourth - Alberto Rangel M.	1988
31	Evaluación financiera en el municipio de Túquerres 1975-1984. Su capacidad de endeudamiento.	Guido Erazo H. - Antonio Vallejo R.	
33	Evaluación financiera del Municipio de Ricaurte - 1986/1989 y su capacidad ideal y real de endeudamiento	Fredy H. Florez A. - Miguel Villalobos	1991
34	Evaluación Financiera del municipio de Sandoná 1982-1986 y su capacidad de endeudamiento	Javier H Alexander - Jaime Ortega Olave	1988
35	Evaluación y finanzas del presupuesto del municipio de Guaitarilla		1992
36	Evolución y crisis presupuestal y financieras del municipio de Pasto	Rubén Vargas- Edgar Ramirez	1989
37	Fortalecimiento de los ingresos tributarios en el municipio de Sandoná	Jaime Paz Yaqueno- Juan Ricardo Rodriguez	1996
38	Impuesto al valor agregado y su incidencia económico-financiera en el municipio de Pasto. Período 1988-1992	Antonio Palacios Muñoz	1994
39	Incidencia de finanzas municipales en la economía del municipio de La Unión y alternativas de solución a corto plazo	Elí Vallejo C. Pedro Caicedo José López	1992
40	Incidencia de impuestos de la industria y comercio en el municipio de Pasto	Hugo Santacruz - Lucio O. Tobar L.	1992
41	Incidencia de la descentralización de las finanzas del municipio de Santacruz de Guachavez		1997
42	Incidencia de la ley 12 de 1988 del esfuerzo fiscal en los municipios menores de 100.000 habitantes en Nariño	Clara L. Montenegro G. - Nidia E. Ortega	1992
43	Incidencia de las finanzas públicas municipales en el municipio de Pupiales Período 1980-1986	Maria Sofia Salas - Lilia Muñoz	1987
44	Incidencia del impuesto de industria y comercio en las finanzas del municipio de Ipiales para los años 1989 - 1992	Nohora del Pilar Paredes D.	1994
45	Incidencia económica de la inversión pública de valorización en el municipio de Pasto	Mariana Arevalo Benavides	1991
46	Incidencia socioeconómica del gravámen A las actividades comerciales y productivas del municipio de Pasto 1991-199	Adriana Moreno - Pilar Jimenez	1997
47	Proyecto de cofinanciación en el municipio de Túquerres	Sonia Patricia Arevalo	1997
48	Municipio de Pasto: Tributaria para la liquidación del impuesto de la industria y el comercio.	Héctor Cabrera	1981

ANEXO 48

TESIS SOBRE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICAS	AUTORES	AÑO
	FINANZAS DEPARTAMENTALES		
1	Análisis del comportamiento del presupuesto del departamento de Nariño 1985/1989 y la aplicación ley 38 a partir de	Alicia Benavides G. - Elizabeth Viveros	1991
2	Análisis económico de la estructura tributaria del departamento de Nariño 1983-1987	Gladys Sánchez Fajardo - Inés Vagas Osorio	1989
3	Análisis financiero del presupuesto del departamento de Nariño 1981-1985	Silvio Belalcázar - Servio T. Eraso	1987
4	Análisis de las cuentas económicas de la administración públicas municipales de Nariño en el período 1989-1994	Luis Fernando Díaz Realpe	1996
5	Análisis económico del situado fiscal en el departamento de Nariño, Fondo Educativo (FER) - Secretaría de Salud.	Jorge Marín - Arturo E. Orozco	1997
6	Estudio económico financiero del presupuesto de la Intendencia Nacional del Putumayo	Nohora Rojas, Rita Rodríguez De la Rosa	1985
7	Evaluación de las finanzas públicas departamentales y su impacto en la economía regional.		
8	Las rentas con distinción específica. Diagnósticos y perspectivas para Nariño	Francisco Edgar Burgos - Luis Igancio Figueroa	1988
9	Plan financiero del departamento de Putumayo 1999 - 2000	Juan Carlos Santacruz	1997
10	Reforma tributaria municipal	René Hernán Cabrera Z.	1994
	FINANZAS NACIONALES		
1	Administración del déficit de los resultados financieros de los entes públicos nacionales. Incidencia Económica	Neida Rocío Díaz R. Diana Zarama M.	1989
2	Administración y concepto de deuda oficial en el concepto presupuestal de Colombia -Período 1976/1986-	Omar Ernesto Caicedo Y. - Luis René Ortega E.	1988
3	Análisis económico financiero de los establecimientos públicos nacionales 1985 - 1989	Carlos Díaz Ramos - Alvaro Solarte Vitei	1990
4	Análisis y evolución del impuesto sobre la renta y complementarios en Colombia	Jorge E. Ordoñez - Jaime R. Tobar P.	1991
5	Control y manejo de las reservas intrnacionales de Colombia 1975-1985. Análisis de su evolución y perspectivas.	Emilio Gómez, Víctor H. Toro - Carlos J. Z.	1988
6	Eficiencia de los gastos públicos en Colombia. Evaluación de los planes de desarrollo 1987 - 1986	Maria Salas - Lilia Muñoz, Mercedes Salazar	1987
7	Evaluación del gasto público del gobierno central nacional durante la administración Barco	Jorge A Guevara - José Urbano	1992
8	La cuenta especial y su convenio e incidencia en el presupuesto nacional	Mary Helena Morillo B. - Javier Para Venegas	1989
	ADMINISTRACION PUBLICA Y DESCENTRALIZACIÓN		
1	Cultura Organizativa y Participativa para la producción y gestión del corregimiento de Obonuco (Meritoria - Puntaje:	Jorge Alexander Rosero Ordoñez - Edgar Salas L.	2003
2	Descentralización fiscal y administrativa y finanzas del municipio de Gualmatán	Vicente Mosquera Chávez	1994
3	Descentralización administrativas y finanzas en el municipio de Colón y Génova	Jesús Cerón - Fabio Muñoz	1993
4	Estructura administrativa y financiera del sector público en Nariño hacia el fortalecimiento económico y social	Jesús E Criollo - Orlando E. Benavides	1988
5	Evaluación Administrativa y Financiero del municipio de La Florida	Patricia Burbano Mera- Martha O. Zambrano	1989
6	Evaluación estructura fiscal y administrativas en el municipio de Ipiales e incidencia en el período 1973-192	Gerardo R Montenegro Ponce, Oscar Juvenal B.	1985
7	Evaluación Política de desarrollo administrativo y fiscal del municipio de Pasto. Primera alcaldía popular 1988-1990	Alba Enriquez	1991
8	Formulación modelo de administración financiera para municipios menores de Nariño	Franco A. Luna - Franco E. Martínez	1992
9	Importancia del estatuto básico del sistema de control en la contraloría de Túquerres	Harold Torres	1997
10	La empresa pública como modo de desarrollo	Cristina Stella España José Tobías Arteaga	1995
11	La fiscalización y la evaluación tributaria de Pasto - Período 1980/1991-	Diego N. David P. - Heddy Yascual A.	1992
12	Realización Administrativa del municipio de Imues 1995/97	Monica Salazar Muñoz - Jesús Delgado Dulce	2000
80			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS SOCIO ECONÓMICOS Y DIAGNOSTICOS

	DIAGNOSTICOS Y ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS	AUTORES	AÑO
	MUNICIPALES		
1	Diagnóstico del municipio de Samaniego	Gerardo I. Rosero V.	1992
2	Diagnóstico Económico social comparativo de Nariño, Chachagüí y Catambuco del municipio de Pasto	Edgar Ibarra - German Obando	1984
3	Diagnóstico económico y social de las parcialidades de Obonuco y Jongovito en el el municipio de Pasto	Mirian A Benavides- Oscar Benavides	1991
	SECTORIALES		
1	Diagnóstico de la fuerza de trabajo en el sector agropecuario del municipio de Pasto	Ana Jimena Valencia V.	1989
2	Diagnóstico actual de las basuras y su selección y transformación en la ciudad de Pasto	Mario Pantoja - Guillermo Chacón - Adde R. Ismael	1986
3	Diagnóstico agropecuario del Municipio de Ospina	Alvaro Javier Galindez - Ricardo Galindez	1997
4	Diagnóstico de la actividad ladrillera en el municipio de Pasto	Carlos Ortega M.	1984
5	Diagnóstico de la actividad socio-económica de las juntas de acción comunal en el unicipio de Pasto	Héctor R. Martínez - Tyrone Armando Yela Madroñero	1986
6	Diagnóstico de la educación primaria en el departamento de Nariño y de estrategias para su racionalidad	Edmundo Erazo	1983
7	Diagnóstico de la población productora del cultivo de coca de Leiva, El Rosario y Policarpa	Cecilia Guerrero Pérez - Martha Santacruz Solarte	1993
8	Diagnóstico de la producción comercialización del café en Nariño	Gladys Rodríguez - Isabel Cabrera C.	1985
9	Diagnóstico de la producción comercialización y consumo de leche en el municipio de Pasto	Pilar Zamudio - Nohora Chamorro - Gladys Escobar	1984
10	Diagnóstico de la producción de frutas en los municipios de Consacá y El Contadero	Oscar Ferabdi Caicedo - Omar Libardo Arteaga P.	1989
11	Diagnóstico de las actuales condiciones de la producción, distribución y cosumo del ajo en Nariño	Ignacio Ramiro Mora - Eduardo Raúl Santacruz	1982
12	Diagnóstico de las empresas asociativa de productos sin ánimo de lucro en Pasto	Maria del Pilar Silva R. - Rolando Cabrera	1995
13	Diagnóstico del movimiento cooperativo	Francisco Javier Risueño	1983
14	Diagnóstico del sector agropecuario en el Valle del Sibundoy	Silvio Fajardo - Henry Castillo	1982
15	Diagnóstico del transporte y formación de una cooperativa para el departamento de Nariño -Año 1987-	Nelson Hernando Belalcázar M.	1987
16	Diagnóstico económico y social sobre la producción agropecuaria de las comunidades Inga -Kanzá	Leopoldo Muñoz - Tomás Guerrero - Rodrigo Yopez	1979
17	Diagnóstico financiero de la micro - empresa productora de bienes en la ciudad de Túquerres (Nariño)	Alvaro Fidel Vallejo O.	1988
18	Diagnóstico financiero de la unidad regional del sur	Oscar Daniel Suárez Rosero - Eduardo Efraín Narvaez C.	1988
19	Diagnóstico socio- económico de la educación formal en Pasto - Período 1978-1982-	Luz Angélica Mamián - Rosa Mayela Rosero	1984
20	Diagnóstico socio-económico de los artesanos de talla en madera y repujado en cuero	Jimmy Pedreros Narvaéz - Raul Quijano	1983
21	Diagnóstico socioeconómico del manejo de la microcuenca en el municipio de El Tablón de Gómez	Elsi del Socorro Bolaños - Jorge Rolando Urbano B.	1995
22	Diagnóstico transporte público urbano en la ciudad de Pasto	Amparo Maya Guerrero - Omar Guerrero Santacruz	1993
23	Diagnóstico de los impuestos predial unificado de la industria y comercio y circulación de tránsito en El Tambo	Hector Hermes Rivera C. - Jaime Mario López	1995
24	Diagnóstico y alternativas para el fomento y desarrollo del cultivo del plátano en el Municipio de Tumaco	William F. Bravo I , Edgar M. Flórez O.z	2002
25	Diagnóstico y perspectivas de desarrollo del sector agroindustrial alimentario en el municipio de Pasto	Mercedes Campaña - Iván Rodríguez	1992
26	Diagnóstico y perspectivas de las curtiembres en el municipio de Pasto	Nury Fierro Reina	1993
27	Diagnóstico y prefactibilidad para un programa de reforestación del municipio de Pasto	Walter Gaviria - Roberto Benavides - Francisco Bastidas.	1980
28	Diagnóstico y proyecto regional bienes básicos. Zona Andina de Nariño	José Vicente López Narvaez - Luis Alberto Sarasty	1994
29	Diagnóstico, contribución y perspectivas del Instituto de Valorización de Pasto	Graciela Córdoba - Angela Ojeda - Edgar Andrade	1988
30	Diagnostico del sector de electrodomésticos en los mercados de Pasto, Ipiales, Túquerres y La Unión.	Servio E. Bastidas , Javier Coral	1997
31	Diganóstico y perspectiva de la educación preescolar en el municipio de Pasto	Myriam Rosero - Jaime Guerrero	1986
32	Prediagnóstico y perspectiva de la microindustria metalmecánica en Pasto	Jairo M. Angulo - José G. Villota B.	1993

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS SOCIO ECONÓMICOS Y DIAGNOSTICOS

	DIAGNOSTICOS Y ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS	AUTORES	AÑO
	INSTITUCIONALES		
1	Diagnostico de la Caja de Previsión -Seccional de Nariño- 1981-1985	Betty Enriquez - María Isabel Jurado	1986
2	Diagnóstico de la Universidad de Nariño. Sus problemas y posible soluciones	Carmen Judith Guerra C. - Gloria Elisa Guzmán Ruiz -	1989
3	Diagnóstico económico y financiero del presupuesto ICBF de Nariño	Hermes Hernán Narvaez- Segundo Pablo Morales	1989
4	Diagnóstico de la micro empresas del calzado en Pasto. Centro de Acopi de materias primas	Gisela Fierro Vergara	1990
5	Remplanteamiento de las bases socio-económicas mínimas para la formulación en San Juan de Pasto	Alba N Ticuan C - Leonor M. Peña C.	1994
	ESTUDIOS MUNICIPALES		
1	Estudio socioeconómico del café en el municipio de La Unión - Nariño -	Jaime Delgado -Nubia Miranda B.	1990
2	Estudio socioeconómico del municipio de La Llanada - Piedrancha	Alfonso Guerrero Ceballos - Javier Nazmuta	1989
3	Estudio socio-económico de Samaniego	Bayardo Chamorro Morillo	1983
4	Estudio socioeconómico de un municipio minifundista -San José de Albán-	Lauro Hernán David E.	1981
5	Estudio socio-económico del municipio de La Florida con énfasis en el sector rural	María Elena Moncayo - Alba Lucía Ortega Mora	1984
6	Estudio socioeconómico comparativo dos municipios: Yacuanquer y Ricaurte	Victor Manuel Enriquez - Jorge Eduardo Narvaez	1989
7	Estudio socioeconómico de los municipio de Villagarzón - Putumayo-	Esmeralda Hernandez V. - José Verdugo M.	1990
8	Estudio socioeconómico del corregimiento de El Encano - municipio de Pasto	Rosa Leni Mora Acosta - María de los Ángeles Romo	1994
9	Estudio socio-económico del municipio de La Unión -Nariño-	Piedad A. Benavides Rosa P. Enriquez - Jorge P. Martin	1984
10	Estudio socio-económico del municipio de La Unión -Nariño-		
11	Estudio socioeconómico del Municipio de Linares	Hugo Rosero Cicedo	
12	Estudio socio-económico del municipio de Arboleda	Patricia Caicedo - Ismael Martínez	1985
13	Estudio socio-económico del municipio de Buesaco	Luz Estella Córdoba Rosero - Alicia Dulce Delgado	1984
14	Estudio socioeconómico del municipio de Cumbal	Eduardo Moreno	1986
15	Estudio socioeconómico del municipio de El Tablón de Gómez -Año 1987-	Javier Santacruz - Luis Jojoa - Luis F. Ordoñez	1987
16	Estudio socioeconómico del municipio de Gualmatan	Lida Alexandra Ordoñez - Ivón Salazar	2000
17	Estudio socioeconómico del municipio de Iles (Sector minifundista)	Baldomero Cárdenas - Orlando Paz - Nancy Cháves	1986
18	Estudio socioeconómico del municipio de Leiva	Sandra Patricia P. - Lida Cristina Urbina	1997
19	Estudio socioeconómico del Municipio de Los Andes (Sotomayor)	Jaime Mora Villota - Jaime Benavides R.	1986
20	Estudio socio-económico del municipio de San Lorenzo	Myriam Esperanza Narvaez - Lucía Mosquera Torres	1984
21	Estudio socio-económico del municipio de San Pablo (Nariño)	Pedro Nel Arcos Delgado - Jesús Bolaños Cerón	1987
22	Estudio socioeconómico del municipio de Tangua	Asuncion Mesias - Fanny López	1986
23	Estudio socioeconómico en el mercado de Bomboná	Byron Yobani Arce Argoti - Martha Liliana Villota Cruz	1994
24	Estudio socioeconómico financiero del municipio de Linares. Propuesta de alternativa de desarrollo		1992
25	Estudio socio-económico del municipio de Belén	Alfredo Gómez López - César L. Torres Pizara	1984
26	Estudio socio-económico del municipio de Taminango	Lucio Fabián Martínez	1984
27	Estudio socio-económico del municipio de Consaca	Jaime Lucero Rivera - Alfonso Moncayo	1984

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS SOCIO ECONÓMICOS Y DIAGNOSTICOS

	DIAGNOSTICOS Y ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS	AUTORES	AÑO
	ESTUDIOS SECTORIALES		
1	Estudio socioeconómica de ama de casa y jefas de hogar en la zona rural del municipio de Pasto	Rober Wilson Ortiz L. - Edwin Ignacio Tarapuez Ch.	1996
2	Estudio socioeconómico de la comuna cinco del municipio de Nariño	Dalia Rosero Herrera	2000
3	Estudio socioeconómico de la industria harinera de la ciudad de Pasto	Gloria Santander - Juan Torres	1990
4	Estudio Socio-económico de la mujer ama de casa en la zona rural del municipio de Consacá	Rocio Garzón Arcos - Sandra Mónica Villarreal	1997
5	Estudio socioeconómico de la producción de empaque de fique en el municipio de Guaitarilla	Eugenio Paredes - Doris Erazo Yela	1989
6	Estudio socio-económico de la salud en el municipio de Pasto	Edgar Guerrero - Luis A. Martínez	1982
7	Estudio socioeconómico de las telecomunicaciones en la zona rural de Pasto	Pedro Enrique Navas Pabón - Carmenza Lucía Revelo N.	1989
8	Estudio socio-económico de los barrios de los sur-orientales de Pasto	Consuelo Bacca - Efraín Muñoz - Héctor Soto	1984
9	Estudio socioeconómico de los hogares infantiles en el municipio de Pasto	Maria Zamudio de Burbano	1987
10	Estudio socio-económico de los mercados de Bomboná, San Andresito y Potrerillo en la ciudad de Pasto	Monica Rueda - Ricardo Pupiales - Jorge Benavides	1985
11	Estudio socioeconómico del barniz en Pasto	Leticia Salazar de Eraso	1997
12	Estudio socioeconómico del centro comercial Sebastián de Belalcázar en la ciudad de Pasto	Francisco Patiño Ayala	1989
13	Estudio socioeconómico del comercio organizado de Ipiales -Período 1978-1982-	Ana M. Córdoba B. - Gloria E. Cárdoba B.	1985
14	Estudio socio-económico para ión de una empresa del transporte urbano modalidad de taxis colectivos.	Carlos Apráez Santacruz	1986
15	Estudio Socio-económico sobre la producción de fique en el departamento de Nariño	Oscar M. Erazo - Carlos Hernán Santacruz Armero	1985
16	Estudio socio-económico tecnológico de la producción y mercadeo de trigo en áreas del minifundio de Nariño	Luis G. Guerrero - Luis E. Argoty - José A. Castro	
17	Estudio socioeconómico y financiero para la municipalización de la inspección de policía de Puerto Caicedo	Javier Agreda O. - Cielo Paz	1993
18	Estudio socio-económico de la cuenca hidrográfica del lago Guamez	Luis Almeida - Carlos A: Paz	1985
	ESTUDIOS DE EVALUACIÓN		
1	Evaluación Económica y social de la producción con distintos distritos de Potosí y Zaragoza	Luis Eduardo Lucero P.	1992
2	Impacto Socioeconómico del plan nacional de rehabilitación en el municipio de Taminango - Período 1989	Edgar Guerrero Córdoba - Aurelio Zamora Flórez	1993
3	Importancia socioeconómica de la industria camaronera del municipio de Tmmaco	Mery Amparo Grijalba - Miriam Esneda Ross D.	1995
4	Incidencia de la modernización de la imprenta departamental en la situación fiscal de Nariño	Cesar Riascos - Jaime Melo	1985
5	Incidencia de las condiciones socioeconómicas de tecnología de trigo de Nariño	Marco Bolaños - Odis Rodríguez	1988
6	Incidencia socioeconómica de las apuestas permanente en Nariño	Carlos Villota Montenegro - Arturo Burbano España	1988
7	Incidencia socioeconómica de la bioindustria del camarón en cauteverio en la zona de Tumaco	Martha Lilliana Ruano - Patricia España - Sandra S Canal	1986
8	Las ventas callejeras en la ciudad de Pasto. Diagnóstico socioeconómico y perspectivas	Fabio G. Cárdenas B. Janeth Mora C - Miguel Revelo C.	1989
9	Las clases sociales en Nariño en la década del los setenta: Hipótesis de un modelo económico regional.	Ana Lucía Narvaez R	
10	Situación económica de los docentes en la básica secundaria en Nariño -Sector oficial - Período 1981/1986-	María Helena - Carlos Cerón - Guillermo Rodríguez	1987
11	Situación salarial de los docentes privados en el nivel secundario en el municipio de Pasto	Hugo H. Buchely - Yomar Sanchez	1987
12	Situación socio-económica campesina del municipio de San José de Isnos del Huila	Omar Guerrero Santacruz	1993
97			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS ECONÓMICOS

	ESTUDIOS ECONOMICOS	AUTORES	ANO
	TEORICOS		
1	¿Por qué no ha desarrollado Pasto su economía?	Maria Fernanda Solis	1997
2	Algunos aspectos de la presencia del capitalismo en la Costa Pacífica	Eval R. Mora Insuasty - Amanda Vallejo	1994
3	Análisis de la deuda pública externa de Colombia -Período1976-1983-	Edison Melo, Humberto Montenegro	1985
4	Análisis económico de los recursos humanos capacitados en la zona pacífica nariñense.	Aleyda J. Fajardo I. - Henry Vela T - Juan C Santacruz G.	1990
5	Causa económicas, políticas, sociales del encarecimiento de la canasta familiar en el sector obrero-	José H. Garcés	1985
6	Deuda externa pública en el período 1982-1986	Jairo Chacon	1986
7	Dinero, inflación y desarrollo económico en Colombia 1970/79	Francisco Larraniaga	
8	Distribución del ingreso en la zona urbana de Popayán	Bernardo A. Valdes R	1985
9	Efectividad de la publicidad através los medios de comunicación	Doris H. Baez - Marlene Mosquera	1985
10	El desempleo y su relación con el carácter de la producción en la economía de Pasto	Luis Carlos Gómez - Jaime Adolfo López	1983
11	El mercado laboral de los menores en la ciudad de Pasto. Situación y Perspectivas.	Nelsón Gómez - Alvaro Castillo	1986
12	El mercado laboral en la actualidad edificadora en el municipio de Pasto -Período 1975-1987-	Alba Nelly Belalcazar Henao	1987
13	El neocapitalismo en la Constitución Política de Colombia	Alba Lucía Cháves	1992
14	El nuevo orden economico internacional y su incidencia económico social en América Latina	Francisco Erlinto Cerón	1982
15	El precio sombra de la mano de obra	Diógenes G. Checa M.	1993
16	Estructura del empleo en la educación básica y media vocacional en el municipio de Pasto -Período 1980-1983-	Bolívar Gózález - Noberto Guerrero	1986
17	Estudio: distribución del ingreso previamente del trabajo de Pasto modelo económico potencial simple-	Luis Gonzalo Revelo Pabón	1987
18	Generación y estrategias de la producción para lavados activos en el sector financiero	Jorge A Zambrano Ortega	1997
19	Importancia de la tasa de intencidad en la reactivación económica.	Ignacio Paredes G. Miguel Torres F. - Carlos E Martínez	1985
20	Impuesto socioeconómico sobre el desarrollo de Pasto en las actividades de transporte urbano en taxi	Cingual Armando G. - E. Ordoñez	1992
21	Incidencia de la descentralización en el municipio de Yacuanquer	Luis A Paredes	1992
22	Incidencia de la evaluación del P.N.R. en las zonas de Nariño	Freider Homero Calvachi - Pedro Edison Beltrán P.	1991
23	Incidencia de la investigación en el estado de empleo y desempleo en la ciudad de Pasto.	Gladys Guerrero - Magaly Peña Caicedo	1982
24	Incidencia económica de la informatica en la industria de la banca y el comercio público en la ciudad de Pasto	Jorge Pantoja Bravo	1986
25	Influencia del proceso de evaluación en el desarrollo económico del país - Período 1958-1978-	Elicer Cerón Herrera	1981
26	La búsqueda de trabajo y los mecanismos de sobrevivencia de los desocupados en la ciudad de Pasto	Carlos Omar Gutierrez De la Rosa	1985
27	La canasta familiar y el bienestar socio-económico en el estudio en Pasto -1982-	Jenny Arcos - Jaime Delgado David	1985
28	La crisis energética y la reforestación colombiana	Modesto Rivas , Fabio Cecil Erazo	1980
29	La descentralización y su incidencia en el municipio de El Tambo	Jorge Armando Chávez Mena - Carlos Alberto Portilla Bucheli	1989
30	La Deuda Externa de Colombia y el Desarrollo Económico.	Nora Saffa Jusein	2003
31	La distribución del ingreso proveniente de las rentas de trabajo en el área urbana de Pasto.	Edgar Rodríguez - Laureano Roslero - Fernando Panesso	1979

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS ECONÓMICOS

	ESTUDIOS ECONOMICOS	AUTORES	ANO
	TEORICOS		
32	La Economía de Nariño en Colombia y su contribución al comercio exterior 1979-1983	Gloria A Gonzáles - Cristina L Benavides - Carmen R. De la F	1985
33	La economía y su aporte al comercio exterior - Período 1980/1989-	Ruth Alvares - Maria Bravo	
34	La Emergencia Económica: su historia y problemática actual	Carlos Arturo Bacca - Elsy D. Bravo	1997
35	La incidencia económica como herramienta de análisis en la toma de decisiones.	Ana Lucia Ordoñez - Giraldo Obando Ortiz	1997
36	La industria y la identificación de proyectos de investigación para el municipio de Ipiales.	Nubia del Rosario Solis	1983
37	La inflación en Colombia 1978/1982	José A. Menza - José I. Cietlly	1984
38	La inflación internacional en Colombia	Henry Burgos Flórez - Sadit Ruano	1993
39	La modernización del estado y sus efectos económicos en el departamento de Nariño	Jorge Hernando Acosta R. - Mercedes Yolanda Jimenez	1993
40	La política estatal para el desarrollo del sector agropecuario en Nariño	Lucy Montenegro - Graciela Guerrero	
41	La producción minifundista en el municipio.	Ayda Mercedes Delgado - Dayra Alcira Peña Ciacedo	1983
42	La realidad del indígena y Kamsá y la empresa comunitaria en el Valle de Sibundoy -Putumayo-	Nestor Ascencio Ramirez	1983
43	La relación de producción en los Andes del Sur de Colombia	Omar Villarreal	1983
44	La zona franca industrial y comercial de Barranquilla. Análisis actual y participación en el desarrollo	Oscar Navaez	1985
45	Las artes graficas en Pasto. Situación y perspectivas.	Gloria Córdoba - Gloria Tobar Herrera	1983
46	Las corporaciones de ahorro y vivienda como solución al déficit habitacional cuantitativo en Pasto	Horacio Edgar Revelo - Juan Burbano Herrera	1983
47	Las transacciones clandestinas y su raciones con la Balanza Cambiaria	Elsa Santacruz de Rosero - Guillermo Asdrúbal Romo	1988
48	Los textiles de lana en Nariño. Diagnóstico y perspectivas	Carlos Romero - Gloria Sánchez	1984
49	Mercado laboral femenino en un estado exploratorio en Pasto	Segundo Lara Jácome	1984
50	Participación laboral y renumración de la mujer en la economía del área urbana de Pasto	Elizabeth Puentes Vallejo - Jesús Timaná R.	1990
51	Participación y remuneración de la mujer en la industria colombiana	Mirian Josefina Ortíz	
52	Participación laboral y remuneración de la mujer en la economía de Pasto y Mocoa (Putumayo)	Jorge Acosta - José Anacona	1990
53	Pensamiento económico de Antonio Garcia sobre el problema agrario en América Latina	Juan Manuel López Bucheli.	2003
54	Primera aproximación a un modelo de evaluación DRI	José Palacios - Ruth Zarama	1982
55	Proceso de industrialización en el departamento de Nariño	Júditth Martinez - Efrain Ortega Rosero - Héctor Muñoz	1986
56	Relación del ingreso familiar en el consumo de vivienda en Pasto	Aldo E. Leytón - José L. Murillo	1984
57	Salario mínimo en Colombia análisis económico. Capacidad de compra para obreros y empleados	Alvaro Delgado - William Flórez	1987
58	Salarios en la educación primaria en Nariño 1909 - 1979 y 1979-1989	Laureano Gómez P. - Liliana De la Rosa Gómez	1981
59	Salomón K Almonovitz - Economista. Aporte al pensamiento económica colombiano.	Oscar H. Muñoz	1994
60	Situación del agronariñense frente a la apertura de Colombia	Jairo Angulo - José Villota	1993
61	Situación y perspectiva del empleo en el ciudad de Pasto	Rigoberto Coral - Olga Coral	1987
62	Una visión critica de la policia de descentralización en Colombia .- Período 1986-1992	Jorge Arteaga - Edgar Paz	1993
63	Uso y destinación del crédito en Nariño	Francisco Córdoba Zambrano - Jaime Mora Ramos	1982

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS ECONÓMICOS

	ESTUDIOS ECONOMICOS	AUTORES	ANO
	PRACTICOS		
1	Alternativas del sector panelero nariñense y la ley de preferencia arancelaria andina (LPAA)	Sandra Erazo Timana- Aida E. Guerrero M.	1995
2	Análisis administrativo de los colegios cooperativos en el departamento de Nariño	Anabel Gómez Rosas- Sonia Gonzáles Narvaez	1989
3	Anuario estadístico agropecuario y acuícola de la ciudad de Pasto	Gloria Esperanza Rosero Rueda	2000
4	Cálculo de la demanda actual y potencial de frutales en la ciudad de Pasto	Rosalba Burbano - Rocio Erazo	1986
5	Características socioeconómicas de los barrios marginados de la ciudad de Pasto	Orlando Guerrero - Victor H. Verdugo	1990
6	Convenio Cooperación Colombiana - Alcaldía de Recetor del Casanare	German Samaniego	1997
7	Educación no formal y empleo en la ciudad de Pasto	Arturo Henry Garcia Rosero	1994
8	El costo de la energía eléctrica en Nariño y diagnóstico financiero	Jaime Chaná	1991
9	El Empleo femenino en el corregimiento de Nariño 1999	Ana Maria Zambrano Solarte	2002
10	Elaboración del impacto de crédito DRI en la producción agrícola de Nariño 1976-1988	Luis Eudoro Dueñas	
11	Estrategia para el fortalecimiento de desarrollo de la pesca artesanal en Tumaco	William Orlando Narvaez Mier	2003
12	Estrategia para incrementar los recursos del subsector salud en el municipio de San Lorenzo	Sandra Yanney Ceron Viveros	1997
13	Estructura agropecuaria del municipio de Túquerres	Adriana Caicedo García - Marleny Martínez	1987
14	Estructura del empleo en el sector de Pasto - Período 1975-1981	Luis A. Gonzales, Edgar F. Herrera	1983
15	Estudio de costos en el hospital infantil Los Angeles de la ciudad de Pasto	Luis A Guerrero - Diego Ruiz Martínez	1981
16	Estudio de la recolección de desechos sólidos en la ciudad de Pasto y su desarrollo	Rosalba Córdoba M- Anabel Córdoba V.	1992
17	Estudio de los costos de la Universidad de Nariño	Jaime Hidalgo T. Arcenio Hidlago T.	1989
18	Estudio de los efectos socio-económicos del programa de pico y pala en el departamento de Nariño	Nohora Niño de Sáncheyz	1983
19	Estudio de seguimiento de los egresados de la Universidad de Nariño en Pasto. Período 1989-1996	Giovanna Fabiola Burbano R - Alvaro Javier Vallejo	1997
20	Estudio económico del uso y manejo de insecticidas y fungicidas en cultivos en Pasto y Túquerres	Gabriel Cuéllar - Sara García de Cuéllar	1992
21	Estudio sobre el Servicio de Salud de Nariño, su presupuesto y la incidencia en el Municipio de Pasto	Luis Fernando Riascos B. - Ricardo Coral	1982
22	Formulación del estatuto del comité territorial y propuesta de estampillas pro-desarrollo fronterizo	Carolina Losada	2003
23	Fundamentos de economía de la educación aplicado al caso de Nariño	Oscar Parra - Berner Zambrano	1982
24	La Agroindustria: una alternativa al desarrollo económico de Nariño	Gloria Lasso M - Ricardo H. Delgado R	2002
25	La industria de las artes gráficas en Pasto. Situación y perspectivas.	Jorge Girón Gámez - Edgar PardoPardo	1997
26	La explotación forestal en la costa del Pacífico Nariñense	Fulton Dajones Sanchez	1984
27	Papel de la mujer en la generación de ingreso en Potosí (Nariño)	Sunny Narvaez - José E. Cuásquer	1997
28	Perspectiva de las empresas en Pasto	Ana Lucía Casanova	1995
29	Unidad Departamental Especializada de UDECO	Aide Zambrano	1997
30	Zona rural de Pasto. Estado actual - Diagnóstico para la propuesta	Jaime Orlando Mejia	1982

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS ECONÓMICOS

	ESTUDIOS ECONOMICOS	AUTORES	ANO
	EVALUACIÓN		
1	Implicaciones de la constitución de 1991 en la economía nacional	Olga Loyola Arteaga Nárvaez - Marisol Noguera Ortega	1995
2	Análisis evaluación y consecuencias de los factores críticos en la Industria Licorera de Nariño	Nestro Montilla Gonzales - Jairo E. Castillo	1995
3	Análisis crítico del plan de desarrollo de Nariño 1999/2000 y alternativas	Andres Fabian Pinta - Carlos Alberto Valdés	2000
4	Análisis Económico de Nariño 1989 -1999 Subsector comercio interno.	Jairo Andres Martínez Santacruz - Jhon Jairo Riascos	2001
5	Descentralización administrativa en el municipio de Pasto		1994
6	Evaluación de las Cuenas Políticas Agrarias en Colombia 19985-1994	Lucio Chamorro - Silvio Burbano	1997
7	Evaluación acerca de la conveniencia o inconveniencia de la Región-Sur para Nariño (Meritoria - Puntaje: 91)	Jairo Fernando Córdoba Arturo	2003
8	Evaluación administrativa y financiera de la Caja de Previsión Social de Nariño de los servicios médicos asistenciales	Fernando Astorquiza - Zoila Montenegro	1986
9	Evaluación de costos de producción para la zona triguera de Nariño con tecnología tradicional y recomendada	Francisco Rodriguez	1997
10	Evaluación crítica y reformulación a la metodología de Tangua - Sector urbano-	Ana Milena Aguirre Ortega - Mabel M. Montero	1995
11	Evaluación de la Ley 191 de 1995 y Propuesta de una zona de integración colombo-ecuatoriana	Edith Teresa Toro Chamorro	2003
12	Evaluación económica de la producción de trucha en la cuenca del lago Guamuez	Maria Helena Peña	1993
13	Evaluación socioeconómica del gas como alternativa energética en Pasto	Carmen A. Benavides - Ana R. Arturo S.	1993
14	Evaluación y análisis de la Economía subterránea en la década de los setenta	Alvaro Villota - Liliana Bastidas	1982
15	Evaluación y perspectivas de política agraria en el departamento de Nariño	Oswaldo Córdoba Castillo	1995
16	Grado ocupacional de los egresados. Título y rentabilidad de la educación superior en Nariño	Javier E. Caicedo - Pablo F. López - Miguel A. Ortiz	1993
17	Impacto de las políticas estatales en el desarrollo de las fuerzas productivas del sector rural del municipio de Iles	Luz Dary Bustos- Aura Elisa	1994
18	Impacto socioeconómico del proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar	Mariana Juarado de España	1990
19	Implantación de juntas administradoras locales y la participación comunitaria municipio de Pasto	Sonia Amparo Santacruz - Luis Carlos Narvaez Tulcán	1994
20	Incidencia de la apertura económica sobre la producción de cereales (trigo y cebada) en el departamento de Nariño	Jesús A. Gevara Benavides - Oscar O. Puetaman P.	1994
21	Incidencia de la producción cafetera en el municipio de La Unión (N)	Sigifredo Muñoz - Edgar Pabón Castillo	1997
22	Incidencia socioeconómica del carnaval andino de de blancos y negros en la economía de Pasto	Hugo Javier Torres Burbano.	1996
23	Incidentalidad y evaluación de los períodos post-cosecha de la papa en el municipio de Túquerres	Miriam Acosta Huertas	1989
24	Influencia de la sistematización cambiaria fronteriza con Ecuador en el crecimiento de las zonas	Jaime Hernan Guerrero - Yonny Eduardo Sánchez	1997
25	La inmigración y incidencia en el crecimiento de vivienda en Pasto - 1978	Maria Teresa Arteaga - Diego Villarreal	
26	La seguridad social en el municipio de Pasto a partir de la ley 100	Dallys Andrea Montalvo - José A: Ponce	1997
27	Seguimiento y Evaluación en las Umatas del departamento del Magdalena	Gloria Adriana Enriquez	1997
120			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Córdoba

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD ECONÓMICA

	PROYECTOS DE INVERSION	AUTORES	AÑO
	NIVEL DE FACTIBILIDAD		
1	Estudio de factibilidad para el mejoramiento del sistema de recolección y barrido de basuras en Sandoná	Nelson Rene Dominguez López	1997
2	Estudio de factibilidad para el montaje de una plaza de reciclaje y compostación en el Municipio de Orito (P)	Alberto Figueroa Dulce	1997
3	Estudio de factibilidad técnica-económico para el montaje de una planta de pulpa de mora y sus servicios en Pasto	Rolando Cabrera B - Rosa E. Enriquez - Rocío Moncayo	1995
4	Estudio de factibilidad económica para el montaje de una central mayorista de abastecimiento en la ciudad de Pasto	Lucio Estada - César Pantoja	1986
5	Estudio de factibilidad para el montaje de un supermercado en la zona vía Panamericana en la ciudad de Pasto	Roberto Ortiz Enriquez	1994
6	Estudio de factibilidad para el montaje de un centro de Acopi de materia prima para los microempresarios de Pasto	Luis Enrique Ortega R.	1989
7	Estudio de factibilidad para el montaje de un trapiche asociativo. Modelo cimpra en el municipio de Samaniego	Jesús Orlando Patiño Granda - Harold Luis Mora Erazo	1994
8	Estudio de factibilidad para el montaje de una comercializadora de artesanías en Nariño	Juan E. Izquierdo R.	1991
9	Estudio de factibilidad para el montaje de una embotelladora de gaseosas de Tumaco.	Moisés Cetre	1985
10	Estudio de factibilidad para el montaje de una fábrica de bolsas	Lucy Benavides Liliana Rosero - Javier Rosero	1987
11	Estudio de factibilidad para el montaje de una hilandería de fique en el departamento de Nariño	Manuel Bucheli - Gerardo Peñafiel	1985
12	Estudio de factibilidad para el montaje de una lavadora industrial.	Jaime Manuel Bolaños - Victor William Pantoja	1989
13	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta de cromado en la ciudad de Pasto	Jorge A Delgado	1992
14	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta incubadora de pollos en el departamento de Nariño.	Sergio Orlando Paz - Héctor Fajardo Guerrero	1995
15	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta de harina de plátano verde en Nariño y Putumayo	Edgar Meza B. - Homero Guerrero	
16	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta procesadora de embutidos en la ciudad de Pasto	Aura Leny Delgado - Javier Ordoñez Moncayo	1989
17	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta de mermelada de guayaba en San Francisco -municipio de Linares	Carmen Adriana Cabrera B. - Jairo Edmundo Otero	1995
18	Estudio de factibilidad para el montaje en Nariño de una procesadora de alimentos para pollos de engorde	Nelson Jairo Dávila	1982
19	Estudio de factibilidad para la ampliación de la Industria Licorera de Nariño y la sustitución de energéticos	Marco Benavides - Ramón Rivera - Roberto López	1982
20	Estudio de factibilidad para la comercialización de productos metálicos para las empresas Prodes en Pasto	Karolina Garcia - Andrea López	1997
21	Estudio de factibilidad para un centro asistencial integral dirigido a la población de la tercera edad de Pasto	Luis Alfonso Delgado Yela - Claudia Torrs Guerrero	1997
22	Estudio de factibilidad para la creación de una empresa de servicios temporales en la ciudad de Pasto	Nelly Belalcazar - Socorro Solarte	1993
23	Estudio de factibilidad para la producción de película y bolsas de polietileno	Martín Torres Aguire	1990
24	Estudio de factibilidad para una planta secadora y trilladora de arroz Pady en el departamento de Nariño	Francisco Jaramillo- Carmen Cortés	1991
25	Estudio de factibilidad técnico financiero de tiza escolar Alfa en la ciudad de Popayán	Armando Nicolas Pineda B. - Sandra Cristina Rosero	1994
26	Estudio de factibilidad técnico financiero para el montaje de una granja avícola en Nariño	Arnulfo Gómez Guerrero	1994
27	Estudio de factibilidad técnico financiero para el montaje de una planta procesadora de dextrosas en Nariño	Gofrey Rizzo Rivas - Guillermo Moreno Obando	1983
28	Estudio de factibilidad técnico para la industrialización de cítricos en Nariño	José Maria Dorado Enriquez	1987
29	Estudio de factibilidad y administración municipal.	Rocío Bravo C. - Sandra Guerrero	1993
30	Estudio de factibilidad económico para el montaje de una planta refinadora de aceite de palma africana en Nariño	María Elena Rodríguez - Graciela Vinuesa de Mora	1984
31	Estudio de factibilidad para el ensanche y desarrollo de la empresa Tecnología de elevadores Ltda.	Claudio Francisco Cortez B	1994
32	Proyecto de factibilidad económica para la creación de la Imprenta Departamental como una entidad descentralizada	Carlos Hernando Benavides - Oscar Valverde Riascos	1989
33	Proyecto de factibilidad Económico para la organización de una empresa de mudanzas y servicios varios	Noberto Fabio Romo, Oscar Hernando Benavides	1982

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD ECONÓMICA

	PROYECTOS DE INVERSION	AUTORES	AÑO
	NIVEL DE FACTIBILIDAD		
34	Proyecto de factibilidad para el montaje de una planta procesadora de papa	Germán A. Chamorro - Jorge L. Díaz	1992
35	Proyecto de factibilidad para el montaje de una fábrica productora de juguetes de caninos	Eugenio Estupiñan G.- Pablo Narvaez M- Jorge Valencia	1991
36	Proyecto de factibilidad para el montaje de una proveeduría de tenderos en la ciudad de Pasto	Ligia del S. Muriel A.- María Eugenia Silva P.	1992
37	Proyecto de factibilidad para la construcción del terminal de transporte mixto en San Juan de Pasto	Bibian Ortega Garcés - Luis Patricio Villota	1994
38	Proyecto de factibilidad para la creación de una empresa de intermediación laboral en la ciudad de Pasto	Carlos Montenegro	1993
39	Estudio de factibilidad para la ampliación y tecnificación de la fábrica de tejidos "tejicolor" de Pasto	Carlos Rodríguez Cerón	1984
40	Estudio de factibilidad para el montaje de una planta procesadora de hortaliza en el departamento de Nariño	Alvaro Gómez M. - Fabio Portilla Ortíz	1982
41	Estudio de factibilidad técnico financiero y económico para la producción de papa frita en Pasto	Eduardo Guazmayán G.	1991
	PREFACTIBILIDAD		
1	Estudio de prefactibilidad para el montaje de una procesadora local de almidón de yuca en el Municipio de Pasto	Sandra Janneth Alvarez - Adriana del Pilar Erazo	1997
	PROYECTOS Y PROPUESTAS ECONOMICAS		
1	Proyecto de la explotación y comercialización de la madera aserrada en la zona de Tumaco	Gerardo Bravo Garces	1985
2	Propuesta de sustitución de la jornada nocturna de Economía	Luis Burbano - Carlos Gómez	1987
3	Propuesta para la apertura de nuevos programas académicos de educación superior en el departamento de Nariño	Beatriz Galvez de Aguilera	1983
4	Montaje de una planta de productos maderables la ciudad de Pasto	Gloria Bastidas - Ricardo Obando Carvajal	1982
5	Montaje de una planta secadora e industrial de madera en la ciudad de Pasto	Martha Figueroa - Soledad Pérez	1992
6	Montaje de una proveeduría de alimentos para madres comunitarias en la ciudad de Ipiales	Yolanda P López - Edwin Orlando Realpe	1997
7	Montaje y dotación de equipos Hardware y telemática en la Universidad de Nariño	Dumer Wladimie Delgado C	1997
8	Estudio de mercados para la cámara de Comercio del Cauca	Miltón Javier Diago Ortiz	1997
9	Estudio económico y técnico para el montaje de una fábrica de baterías en la ciudad de Pasto	Nubia del Rosario Gonzáles Martínez	1989
10	Estudio técnico y económico de la yuca en el departamento de Nariño	Carmen Villarreal - Segundo Arellano	1992
11	Creación de una escuela de enseñanza automovilística oficial en la ciudad de Pasto	Doris E. Díaz R. - Ruby Dorado	1991
12	Ampliación y dotación de la granja porcina de Bomboná	Harold W. Revelo Coral - Andrés Rodolfo Souza Weich	1997
13	Análisis de producción de la oveja en el municipio de Arboleda	Amanda del Rosario Rojas - Martha Mena Sierra	1986
14	Autoabastecimiento hidroeléctrico para Pasto. Una alternativa de solución a su crisis energética	Sandra Lucía Rodríguez - Janeth del Rocío Vallejo A.	1993

ANEXO 48

TESIS SOBRE ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD ECONÓMICA

	PROYECTOS DE INVERSION	AUTORES	AÑO
	PROYECTOS Y PROPUESTAS ECONOMICAS		
15	Construcción y dotación de una planta procesadora de leche en la Granja Chimagual de la Universidad de Nariño	Marcia Cecilia Yepez - Armando Estrada	1997
16	Creación de un taller de marroquenería y repujado en cuero en la cárcel del distrito de Pasto	María Eugenia Benavides - Mario Hidalgo Villota	1993
17	Diseño de un montaje de programas para la iniciativa empresarial en la Universidad de Nariño	Carlos Benavides - Betty Y. Villota B.	1992
18	Diseño de una propuesta económica financiera para la recolección y disposición final de basura en Buesaco	Alice C. Figueroa - Yamile Figueroa	1997
19	Dotación de agua potable en la finca lechera Chachagui de la Universidad de Nariño	Mónica Alexandra Romero	1997
20	El aseo urbano en Pasto situación actual y propuestas.	Tiberio Alegría Moreno - Franco H. Córdoba	1983
21	Estructura socioeconómica del sector agrícola en el municipio de Sandoná	Lucio Nicolás Portillas T. - José Rafael Valencia E.	1987
22	Estudio analítico cuantitativo de la relación de alfabetización y economía en el municipio de Pasto	Gozalo Gómez Puyana- Ricardo Gómez Puyana	1984
23	Evaluación financiera y factibilidad creación de Fondo Prestacional de la Industria Licorera de Nariño	Flor Yanira Villota Botina Gloria Marina Rosero Pantoja	1994
24	Fabricación de objetos cerámicos para la construcción de Pasto	Gerardo González Obando - Jairo Rosales Acosta	1994
25	La pesca artesanal en Túmaco. Problemática y alternativa de desarrollo.	Edison Ortiz- Martha Lucia Enriquez	1997
26	Mejoramiento del sistema de alcantarillado y tratamiento de aguas residuales Universidad de Nariño	Ivan Bangura Moncayo	1997
27	Organización del sistema de alcantarillado de Botana de la Universidad de Nariño - municipio de Pasto	Javier Delgado Muriel	1997
28	Situación actual y estudio de factibilidad para ensanche de la fábrica de muebles Karlos en Pasto	Martha Alvarado - Gloria G, Margarita G.	1982
29	Terminal de Transporte en Pasto	Esperanza Santacruz	1982
30	Una planta procesadora de pulpa de frutas en la ciudad de Pasto	Javier Jaramillo	1997
31	Proyecto de abastecimiento de agua potable en la zona andina de Nariño. Análisis Socioeconómico	Maglovia Stella Moncayo - María del Carmen Tovar H.	1987
32	Proyecto de factibilidad para el montaje de una empresa productora de abono orgánico	Elizabeth Oliveros - Diana Patiño C.	1992
74			

Fuente: Esta Investigación, Pasto 2006. Archivos de la FACEA y del Trabajo de Ana María Cordoba

ANEXO 49

ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

I. PRIMERA PARTE – ENTREVISTA:

1. Nombre -----
2. Profesión ----- Postgrados -----
3. ¿En que año usted se vinculo a la Universidad de Nariño como docente?-----
4. ¿Recuerda usted cual era el ambiente académico y social en la Universidad de Nariño, cuando usted se vinculo?-----
5. ¿Cree usted que ha habido un cambio en la universidad? Si ----- No -----Cuál ----
6. ¿Durante el tiempo de su permanencia en la Universidad cómo usted describiría la composición de los estudiantes de economía?-----
7. ¿Cuántos años ha estado usted vinculado como docente del Programa de Economía de la Universidad de Nariño continuamente?-----
8. ¿Cuáles fueron las razones que tuvo usted para vincularse como docente en la Universidad de Nariño?-----
9. ¿Cómo comenzó su carrera como docente del Programa de Economía?-----
10. ¿Qué cambios usted ha experimentado en su carrera desde su vinculación al Programa de Economía de la Universidad?-----
11. ¿Qué asignaturas ha dictado más frecuentemente en el Programa de Economía?----
12. ¿Se acuerda usted cuál ha sido el texto universitario más antiguo usado en los cursos de introducción a la economía en la Universidad de Nariño? -----
13. ¿Recuerda usted que texto favorito usaba para la enseñanza?-----
14. ¿Recuerda usted una sección en particular que pueda usted identificar como favorita en la enseñanza?-----
15. ¿Recuerda usted cual era el curso menos favorito o la sección del curso que usted enseñaba?-----
16. ¿En su opinión cuales considera que son las fortalezas del Programa de Economía?-----

II. SEGUNDA PARTE**PREGUNTAS SOBRE PROPOSITO DE LA EDUCACION ECONOMICA Y DE LA FORMACIÓN DE ECONOMISTAS:**

1. **¿Esta usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones del propósito del Programa de Economía al momento de su fundación?:**
 - a. Si---No---Facilitar la comprensión del lenguaje económico, financiero, empresarial y de desarrollo.
 - b. Si---No---Elaborar estudios socio estudios económicos que le permitiera a la dirigencia regional plantear correctamente todos los problemas que enfrentaba el Departamento de Nariño
 - c. Si---No---Proponer políticas y estrategias para el desarrollo regional
 - d. Si---No---Sensibilizar a la población sobre los fundamentos de las ciencias económicas y su operativización a nivel de los negocios.
 - e. Otra -----Cuál -----

2. ¿Esta usted si o no de acuerdo con el propósito perseguido por el Programa de Economía de la Universidad de Nariño al formar economistas?

- a) Si---No---Formar líderes regionales con una alta sensibilidad social
- b) Si---No---Formar economistas con un sólido conocimiento teórico en las ciencias económicas
- c) Si---No---Formar empresarios capaces de entender el comportamiento de los individuos en la búsqueda de su bienestar social
- d) Si---No---Formar personas con altos estándares éticos en la política, en la empresa y en el comportamiento humano
- e) Si---No---Estudiar las formas de producción, distribución, intercambio y consumo
- f) Si---No---Realizar trabajos prácticos sobre el Departamento de Nariño y el país
- g) Si---No---Discutir las posibilidades del desarrollo capitalista en el país
- h) Si---No---Estudiar y analizar las políticas macroeconómicas del país
- i) Si---No---Descubrir nuevas teorías económicas
- j) Si---No---No centrarse en descubrir nuevas teorías sino en aplicar las ya existentes
- k) Si---No---Formar expertos en el manejo concreto de la economía nacional e internacional
- l) Si---No---Formar investigadores de la realidad regional y nacional
- m) Si---No---Profesional experto en la formulación de soluciones a los problemas existentes
- n) Si---No---Experto en el planteamiento de políticas y de su desarrollo
- o) Otras ----- Cuál -----

3. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la formación de economistas conlleva a?:

- a) Si---No--- Plantear nuevas e interesantes soluciones a los problemas existentes
- b) Si---No--- Desarrollar esotéricos modelos matemáticos
- c) Si---No--- Una alienación total de los estudiantes
- d) Si---No--- La desadaptación total de la vida económica de la gente
- e) Otra--- Cuál -----

4. ¿Esta usted si o no de acuerdo con el origen que tuvo la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño y de sus contenidos programáticos?

- a) Si---No---Para diversificar la oferta educativa
- b) Si---No---Para aprovechar una oportunidad existente
- c) Si---No---Para apoyar el desarrollo regional y empresarial del Departamento de Nariño
- d) Si---No---Para formar investigadores y científicos en el campo económico
- e) Si---No---Para ajustar los contenidos a los problemas del minifundio en Nariño
- f) Si---No---Ajustar los contenidos teóricos a los requerimientos de las pequeñas empresas
- g) Si---No---Apoyar el desarrollo de proyectos regionales
- h) Otros ----- Cuál -----

5. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el Programa de Economía debería haberse dedicado a?:

- a) Si---No---La enseñanza solamente de las ciencias económicas
- b) Si---No---La investigación aplicada y a la información
- c) Si---No---La Consultoría empresarial y social
- d) Si---No---No subordinarse a las necesidades explícitas de la empresa
- e) Si---No---No, Concentrarse en la identificación de problemas y necesidades futuras

- f) Si---No---Reflexionar sobre la política económica y a la búsqueda de soluciones del desarrollo regional
- g) Otras -----Cuál-----

6. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la enseñanza de la economía debe partir de?:

- a) Si---No---Del estudio del medio donde se enseña la economía
- b) Si---No---Del estudio del entorno mundial, nacional y regional
- c) Si---No---Del estudio de las empresas y su interacción con el mercado
- d) Si---No---Del estudio de las teorías y modelos existentes
- e) Si---No---De la observación y estudio de las políticas públicas
- f) Si---No---Del estudio y observación del consumidor
- g) Otras -----Cuál-----

PREGUNTAS SOBRE CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

7. ¿Esta usted si o no de acuerdo en el propósito que debió tener el currículo del Programa de Economía de la Universidad de Nariño al momento de su fundación?:

- a) Si---No---Desarrollar los procesos cognitivos
- b) Si---No---Propiciar una relación entre la teoría y la práctica
- c) Si---No---Establecer relaciones entre la educación y la sociedad
- d) Si---No---Reflexionar sobre los valores y las tradiciones de la sociedad
- e) Si---No---Facilitar la solución de los obstáculos epistemológicos
- f) Si---No---Propender por el equilibrio entre la educación y la construcción histórica y social
- g) Otra -----Cuál-----

8. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el currículo del Programa de Economía de la Universidad de Nariño debía?:

- a) Si---No---Formar economistas con una alta capacidad para comunicar eficientemente sus conocimientos hacia el público en general
- b) Si---No---Facilitar a todos los ciudadanos el entender la importancia de los asuntos económicos que ocurren en sus vidas diarias
- c) Si---No---Conocer las responsabilidades que como ciudadano todos tenemos en una economía de mercado
- d) Otra -----Cuál-----

9. ¿Esta usted si o no de acuerdo que los problemas que enfrenta la enseñanza de la economía son?:

- a) Si---No---La aplicación cuantitativa y matemática de los desarrollos teóricos y metodológicos de la economía
- b) Si---No---Por la arquitectura de la economía que es más parecida a la física que a las ciencias sociales, debido a la utilización del tratamiento analógico como en la física
- c) Si---No---Porque el estudio de la economía es un subcampo de la economía
- d) Si---No---Porque el estudio de la economía ha pasado desde la investigación descriptiva hacia una economía matemática y econométrica
- e) Si---No---Porque no usa el sentido común a través de un sistema organizado que permita el análisis y el raciocinio y el estudio del individuo en su vida simple y diaria
- f) Si---No---Porque no usa formas simples del lenguaje, la literatura y el drama
- g) Otra -----Cuál-----

- 10. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la enseñanza de la economía debe permitir al estudiante del Programa de Economía de la Universidad de Nariño?:**
- Si---No---La argumentación teórica y la defensa de sus ideas
 - Si---No---Desarrollar un sistema dicotómico de comunicación que le permita comunicarse técnicamente pero al mismo tiempo de la forma más simple posible
 - Si---No---Contribuir con la formación del público en general
 - Si---No---Desarrollar la habilidad de razonar abstractamente para entender que no se trata de una ciencia difícil sino de sentido común
 - Si---No---Pensar y procesar la información para llegar a conclusiones correctas
 - Otra -----Cuál -----
- 11. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la retórica ayuda a la enseñanza de la economía en?:**
- Si---No---La transmisión de ideas complejas
 - Si---No---El mejoramiento del razonamiento económico
 - Si---No---La identificación de argumentos, sub argumentos y sus interrelaciones, así como en la necesidad de una conclusión
 - Si---No---La eliminación del dogmatismo
 - Si---No---La exposición de ideas a través de un lenguaje fácil sin el uso de las matemáticas
 - Otra -----Cuál -----
- 12. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la economía positiva debía hacer énfasis en?:**
- Si---No---El contraste empírico que permita la construcción del conocimiento y su transmisión
 - Si---No---El énfasis de las competencias y las destrezas específicas en el campo de la economía
 - Si---No---El lenguaje económico que permita la reflexión y la innovación entre aquellas personas con intereses especulativos y con curiosidad intelectual
 - Otra -----Cuál -----
- 13. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que la economía enseñada en el Departamento de Economía de la Universidad de Nariño ha tenido que ver con?:**
- Si---No---La construcción de modelos que simulan la realidad
 - Si---No---El uso de modelos económicos ya construidos que orientan las clases y eventualmente la toma de decisiones
 - Si---No---Con la abstracción de la realidad y la predicción del comportamiento de los grandes conglomerados de consumidores
 - Si---No---El mundo de la vida real y por lo tanto, es mucho lo que se puede esperar de ella
 - Si---No---El monolitismo teórico instalado en la academia
 - Si---No---La capacidad o incapacidad para explicar los problemas reales de la sociedad
 - Otro -----Cuál -----
- 14. ¿Esta usted si o no de acuerdo que los principales obstáculos epistemológicos en la enseñanza de la economía en la Universidad de Nariño son?:**
- Si---No---La dificultad existente en cada estudiante para asimilar el conocimiento científico, debido a que todo proceso de conocer y comprender genera confusión
 - Si---No---La contradicción entre la teoría y el estado concreto de las cosas
 - Si---No---La verbalidad debido al uso del lenguaje metafórico

- d) Si---No---El uso de imágenes para la representación de proposiciones centrales sin referentes empíricos
- e) Si---No---El facilismo de la mente que gusta de imágenes, concreción y falsa simplicidad
- f) Si---No---La compilación de datos que no permite la reflexión sobre el acto mismo de medir
- g) Si---No---La dificultad que encuentran los estudiantes para reemplazar lo emocional y los juicios no razonados por otros que sean objetivos
- h) Otro -----Cuál -----

15. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que la organización curricular dificulta o no la enseñanza de la economía por?:

- a) Si---No---El énfasis en el desarrollo de destrezas que impide la comunicación con otras ciencias y con la sociedad
- b) Si---No---La dificultad de resolver la disyuntiva entre especialización del economista y la erudición que omite la complementación de conocimientos en la economía
- c) Si---No---Cuanto si se acepta la erudición entonces la interdisciplinariedad aparece como factor distractor de la disciplina
- d) Otra---Cuál-----

16. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que los currículos convencionales en economía ofrecen muy poca oportunidad para comprender el trabajo de los economistas en la resolución de problemas?:

- a) Si --- Por qué-----
- b) No--- Por qué -----
- c) Otra ----Cuál -----

PREGUNTAS SOBRE PEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA

17. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que los aspectos pedagógicos en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño influyen en?:

- a) Si---No---El grado de conocimiento que adquieran los estudiantes en economía
- b) Si---No---La comprensión de procedimientos gráficos y matemáticos
- c) Si---No---El razonamiento teórico y abstracto
- d) Si---No---La utilización habitual de procedimientos gráficos
- e) Si---No---La asimilación de conocimientos teóricos sin referente material empírico
- f) Si---No---La metodología de la lógica deductiva o el razonamiento inductivo
- g) Si---No---La comprensión de las teorías y su aplicación practica
- h) Otro ----Cuál -----

18. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el método de exposición oral en la enseñanza de la economía es?:

- a. Si---No---El más usado en la exposición teórica de las ciencias económicas
- b. Si---No---El más pobre metodológicamente por cuanto torna al estudiante muy pasivo
- c. Si---No---El que más privilegia la lógica deductiva más que el razonamiento inductivo
- d. Otro -----Cuál -----

19. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el predominio de la exposición magistral y el uso intensivo del tablero en la enseñanza de la economía influye en el aprendizaje?:

- a) Si---Por qué -----
- b) No--- Por qué-----

- c) Otra---Cuál-----
- 20. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el hecho de que la economía tenga una cultura experimental hace que?:**
- Si---No---Sea difícil de aprender debido a que el estudiante aprende viendo, piensa como ve y piensa en aquello que ve
 - Si---No---El economista actúe como un detective en las novelas de ficción debido a que utiliza la deducción para la solución de los problemas que solo se ajustan en la ficción
 - Otro ----- Qué -----
- 21. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que para formarse como economista se necesita?:**
- Si---No---Trabajar en el mundo financiero y aprender acerca del trabajo del economista
 - Si---No---Trabajar en el mundo real de los negocios
 - Si---No---Estudiar los economistas clásicos como John Stuart Mill, David Ricardo y Adam Smith
 - Si---No---Matricularse en un Programa de Economía a pesar de que los grandes economistas nunca fueron a la Universidad para estudiar economía
 - Si---No---Pensar, actuar y crear nuevas teorías económicas
 - Si---No---No dogmatizar sobre el poder de la economía debido a que esta no puede brindar todas las respuestas
 - Si---No--- Establecer un proceso de negociación en el aula de clase debido a que los estudiantes aprenden a creer en lo que aprenden de acuerdo a la relación establecida con el profesor; por lo tanto, si el profesor tiene una alta competencia técnica entonces los estudiantes desarrollan una altísima motivación para aprender. El caso contrario, también es verdad.
- 22. ¿Esta usted si o no de acuerdo que para evitar la enajenación de los estudiantes de economía se debe?:**
- Si---No---, No exponerlos al aprendizaje lógico sino a la realidad para que al final puedan distinguir entre la teoría y la practica cotidiana de esa ciencia
 - Si---No---, No utilizar solo supuestos, gráficos y datos para el manejo de las teorías y modelos expuestos sino relacionarlos con el mundo real
 - Si---No---Comprender y detectar los veloces cambios económicos y sociales que se presenta en el mundo para evitar la brecha entre lo que se estudia y lo que sucede al final
 - Si---No---Exponerlos a una amplia gama de variables exógenos que permitan ver la consistencia o no de los postulados teóricos
 - Si---No---Entender que los supuestos económicos y los modelos que los expresan no son la única verdad
 - Si---No---Estudiar las variables complejas como las sociales que explican como vive la gente en vez de estudiar aquellas de fácil identificación y de fácil manipulación
 - Si---No---Estudiar la realidad concreta para poder entenderla y tratar de exponerla en modelos y no al contrario
 - Si---No---Las abstracciones de la teoría económica
 - Otro-----Cuál-----
- 23. ¿Esta usted si o no de acuerdo que el tamaño pequeño de la clase influye en la enseñanza de la economía?:**
- Si---No---Porque permite al estudiante recibir atención personal
 - Si---No---Porque da la oportunidad al estudiante de preguntar con mas confianza

- c) Si---No---Porque permite al profesor conocer por su nombre al estudiante y por lo tanto, este se siente mas en confianza para participar
- d) Otra ----- Cuál -----
- 24. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el énfasis de la enseñanza de la economía debía estar centrada en?:**
- a) Si---No---En la enseñanza de la producción y consumo
- b) Si---No---En la enseñanza de la distribución de la riqueza
- c) Si---No---En alcanzar la justicia distributiva
- d) Si---No---En la problemática social
- e) Otro ---- Cual -----
- 25. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el aprendizaje de la economía se facilitaría si?:**
- a) Si---No---Previamente se estudia un curso elemental de matemáticas
- b) Si---No---Un curso avanzado de calculo
- c) Si---No---Un curso de filosofía
- d) Si---No---Un curso de política
- e) Si---No---Historia económica
- f) Si---No---La evaluación en matemáticas de los estudiantes es buena mejora el desempeño en el aprendizaje de la economía
- g) Otro ----- Cuál -----
- 26. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que el compartir con los estudiantes lo que hace y como lo hace un economista ayuda pedagógicamente en el aprendizaje de la economía?:**
- a) Si
- b) No
- c) Otra --- Cuál-----

PREGUNTAS SOBRE INVESTIGACION ECONOMICA DE ORIGEN ACADEMICO

- 27. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la investigación económica ha sido?:**
- a) Si---No---Caracterizada y contextualizada con los problemas departamentales y nacionales
- b) Si---No---Enfática en comprender los modelos de desarrollo y crecimiento económico
- c) Si---No---Enfocada a la configuración de la estructura económica del Departamento y de la nación
- d) Si---No---Focalizada a la comprensión de los determinantes externos e internos del desarrollo del país
- e) Si---No---Persistente en el estudio de los procesos de industrialización y los problemas asociados de ingresos y desempleo
- f) Si---No---Comprensiva del problema agrario tanto departamental como nacional incluyendo las relaciones de producción y de trabajo rural
- g) Si---No---Caracterizada por la elaboración y el análisis de la historia económica del Departamento y del país
- h) Otra ----- Cuál -----
- 28. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la investigación económica de origen académica realizada en la Universidad de Nariño ha sido?:**
- a) Si---No---Orientada al mejoramiento de la calidad de la formación de los economistas

- b) Si---No---Centrada en los grandes debates sobre las posibilidades del desarrollo capitalista del país
- c) Si---No---Orientada al estudio de las políticas macroeconómicas de estabilización
- d) Si---No---Focalizada en estudiar las coyunturas económicas del país y del Departamento
- e) Si---No---Enfática en la comprensión del monetarismo y de los enfoques post keynesianos sobre lo mismo
- f) Si---No---Orientada hacia el diseño de políticas económicas para el Departamento y el país
- g) Otra ----- Cuál-----

29. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la investigación económica realizada por el Programa de Economía de la Universidad de Nariño ha sido?:

- a) Si---No---Débil por cuanto el énfasis esta a favor de la investigación aplicada en la forma de consultoria
- b) Si---No---, No orientada y no acumulativa que caracteriza a la investigación científica
- c) Si---No---, No relacionada con programas de investigación, ni con la generación de interrogantes, ni con los paradigmas compartidos, ni con la acumulación de conocimientos
- d) Si---No---, No determinada por la comunidad científica sino por el mercado de servicios profesionales
- e) Si---No---Sin independencia intelectual
- f) Si---No---, No tiene pertinencia, realismo y coherencia
- g) Si---No---Utilizada para legitimizar la política económica y para generar un lenguaje que le genere legitimidad
- h) Otra ----- Cuál -----

30. ¿Esta usted si o no de acuerdo que el Programa de Economía de la Universidad de Nariño?:

- a) Si---No---, No ha tenido una estrategia para formar investigadores
- b) Si---No---Ha carecido del presupuesto y de decisión política para determinar una estrategia de formación de investigadores
- c) Si---No---, Ha tenido dificultad en la conformación de redes de investigadores
- d) Si---No--- Ha tenido dificultad para la medición de la productividad científica
- e) Si---No---No ha tenido continuidad de las líneas de investigación y de los investigadores
- f) Si---No--- Ha mantenido un debate focalizado sobre la orientación temática de la investigación y no del alcance de la investigación básica y aplicada
- g) Otra ----- Cuál-----

31. ¿Esta usted si o no de acuerdo que la precariedad de la investigación económica de origen académico se debe a?:

- a) Si---No--- La no relación con la sociedad
- b) Si---No---Que enfrenta la vieja antinomia de investigación desinteresada versus la investigación útil
- c) Si---No---, Que no esta claro quien decide lo que se debe investigar, si la universidad o el mercado a través de consultorias
- d) Si---No--- Su inmediatez de resultados
- e) Si---No---, La no aplicabilidad inmediata de sus hallazgos
- f) Si---No--- Ser más abstracta que concreta

- g) Si---No--- La no existencia de claridad sobre la relación compleja existente entre educación, ciencia y utilidad social
- h) Si---No--- La creencia de que la elite que gobierna el país no necesita poseer habilidades y competencias muy especializadas, sino conocimientos suficientes para evaluar la información económica ofrecida por los especialistas
- i) Si---No--- El énfasis esta en la investigación de coyuntura que permite la legitimización de la política gubernamental
- j) Si---No--- Que los que evalúan la investigación no son académicos sino políticos que la utilizan para legitimizar sus decisiones
- k) Si---No--- Que es un lenguaje nuevo que solo lo comprenden los organismos internacionales y por lo tanto, por fuera del alcance de la población en general
- l) Si---No--- El escaso avance de la teoría económica que no permite explicar los problemas sociales que enfrenta la población, ni tampoco identificar soluciones creativas para los mismos
- m) Si---No--- Que la ciencia económica es un cuerpo de generalizaciones cuya precisión e importancia siempre han estado abierta a las interpretaciones subjetivas
- n) Si---No--- El academicismo estéril en el cual ha caído la disciplina
- o) Si---No--- El dogmatismo político de los investigadores
- p) Otra -----Cuál -----

PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA PROFESIONALIZACION DE LA ECONOMIA

32. ¿Esta usted si o no de acuerdo en que existe profesionalización de la economía en el Departamento de Nariño?:

- a) Si---No---Por la no existencia de diferencia sobre el cuerpo formal del conocimiento con relación a otras disciplinas sociales
- b) Si---No---Por que los profesionales de otras disciplinas realizan el ejercicio practico de la profesión
- c) Si---No---Por la inexistencia de puestos de trabajo que requieran de un economista científico
- d) Si---No---Por la sobre oferta de economistas que ha desdibujado el perfil y el papel del profesional en esta disciplina
- e) Si---No---Por la no existencia de un control formal sobre el cuerpo del aprendizaje de la ciencia económica
- f) Si---No---Por el mercado de servicios profesional existente en el Departamento
- g) Si---No---Porque todo profesional se cree con el derecho a entender y comprender los fenómenos económicos, así estos nunca hayan estudiado formalmente la disciplina
- h) Si---No---Por la contratación de estudios específicos por intermedio de consultorias privadas
- i) Si---No---Porque en la consultoria queda claro que el que determina el problema no es el profesional de la economía sino el cliente
- j) Si---No---Por el divorcio entre el ejercicio profesional y el sistema universitario del país
- k) Si---No---Porque las ciencias humanas y las ciencias naturales han generado dos categorías de profesionales: los eruditos y los tecnócratas que generalmente no convergen en la preocupación por el conocimiento

**33. ¿Esta usted si o no de acuerdo que el trabajo de los economistas influye en:
tiene?:**

- a) Si---No--- La política pública
- b) Si---No--- La investigación económica
- c) Si---No--- La toma de decisiones económicas y sociales
- d) Otra ----Cuál -----

ANEXO 50

ENCUESTA A EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

1. Nombre -----
2. En que año se graduó del Programa de Economía de UDENAR -----
3. Tesis de grado elaborada-----
4. **¿Recuerda por qué estudio economía en UDENAR?**
 - a) Porque me gustaba
 - b) Porque era la única opción
 - c) Porque considere que era la más importante para apoyar al Departamento
 - d) Por cuanto quise vincularme a la actividad empresarial
 - e) Porque quería ser investigador
 - f) Otra -----Cuál -----
5. **¿Cómo describiría su interacción con los profesores del Programa de Economía**
 - a) Pésima
 - b) Muy mala
 - c) Mala
 - d) Regular
 - e) Buena
 - f) Muy buena
 - g) Excelente
 - h) Otra -----Cuál-----
6. **¿Cuál es la ocupación que tiene actualmente?** -----
7. **¿Tiene su ocupación actual relación directa con su formación de economista?**
 - a) Si
 - b) No

Por qué -----
8. **¿Recuerda algún curso favorito que haya tenido en el Programa de Economía?**
 - a) Si
 - b) No

Por qué -----
9. **¿Recuerda algún curso como el menos favorito en economía?**
 - a) Si
 - b) No

Cuál ----- Por qué -----
10. **¿Recuerda usted cual era el método más común de evaluación**
 - a) Mediante exámenes parciales y final
 - b) Mediante la elaboración de ensayos y trabajos escritos
 - c) Mediante la presentación oral de los temas
 - d) Mediante la discusión en grupo del tema
 - e) Todas las anteriores
 - f) Otra ----Cuál -----
11. **¿Cuál era el método de enseñanza de la economía en el Programa de Economía?**
 - a) Cátedra magistral
 - b) Investigación y participación activa del estudiante

- c) Oral y con mucho énfasis en el tablero
 d) Mediante el seguimiento de textos universitarios
 e) Todas las anteriores
 f) Otra ---Cuál -----
- ¿De acuerdo a su experiencia, usted diría que el currículo o plan de estudios de economía estaba orientado hacia?**
- a) La formación de empleados
 b) La formación de empresarios
 c) La formación de un economista científico
 d) La formación de un experto en economía marginal
 e) La formación de un líder social
 f) Otro ----Cuál-----
- 12. ¿Cree usted que la metodología de enseñanza de la economía era?**
- a) Muy mala
 b) Mala
 c) Regular
 d) Buena
 e) Muy buena
 f) Excelente
- Por qué le da esa calificación -----
 ----- **¿Qué textos universitarios recuerda usted haber estudiado y que le hayan servido para su formación como economista?**-----
- 13. ¿Opina usted que el programa de economía tenía el énfasis hacia?**
- a) La teoría económica
 b) Las matemáticas y contabilidades
 c) La investigación
 d) La política
 e) La confrontación ideológica
 f) Otra ---- Cual ----- Por qué -----
- 14. ¿Qué opinión usted tenía de sus profesores desde el punto de vista académico?**
- a) Muy malos
 b) Malos
 c) Regulares
 d) Buenos
 e) Muy buenos
 f) Excelentes
 g) Dogmáticos políticamente
 h) Otra ---Cuál -----
-
- 15. ¿Cuál es el recuerdo favorito de usted como estudiante de economía?**
- a) Los debates que tuvo en la carrera
 b) Los trabajos de investigación que se desarrollaron
 c) El trabajo de grado elaborado
 d) La armoniosa relación con los docentes
 e) La actitud innovadora de los profesores
 f) Otra –Cuál ----- Por qué-----
-
- 16. ¿En su opinión como graduado de economía, que asignaturas han sido importantes para su desempeño profesional?**

- a) Economía política
- b) Microeconomía
- c) Finanzas
- d) Econometría
- e) Presupuesto
- f) Comercio Internacional
- g) Formulación y evaluación de proyectos
- h) Investigación
- i) Economía agraria y seminarios de desarrollo regional
- j) Otro --- Cuál ----- Por qué-----

17. ¿Según su experiencia, la vinculación laboral después de terminar sus estudios de economía fue?

- a) Muy difícil
- b) Difícil
- c) Fácil
- d) Muy fácil
- e) Otro ---- Cuál -----

18. ¿Según su experiencia que requerimientos académicos exigía el mercado laboral en economía?

- a) Que supiera administración y finanzas
- b) Que estuviera altamente capacitado para la investigación
- c) Que tuviera énfasis en la dicción de proyectos y empresas
- d) Que tuviera una alta competencia en comunicación y en relación interpersonal
- e) Capaz de proponer alternativas de inversión
- f) Todas las anteriores
- g) Otra ----- Cuál -----

19. ¿Al terminar sus estudios de economía en la Universidad de Nariño, usted pensó en?

- a) Ser empleado lo más pronto posible en lo que fuera
- b) Hacer empresa
- c) Ser alto ejecutivo del sector privado
- d) Ser alto funcionario y líder en la administraron publica
- e) Ser consultor e investigador
- f) Ser asesor económico para el sector público o privado
- g) Otra ---- Cuál ----- Por qué-----

20. ¿A usted como egresado del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, se le presento algún tipo de dificultad para vincularse laboralmente por ser egresado de ese programa?

- a) Si
- b) No
- Por qué-----

21. ¿En su opinión, el Programa de Economía tenía un énfasis en?

- a) Las ciencias políticas
- b) Las ciencias administrativas
- c) Las ciencias contables
- d) Las matemáticas y la ingeniería económica

- e) La sociología
f) Otra ----Cuál ----- Por qué-----
- 22. ¿Qué calificación desde el punto de vista académico le daría usted al Programa de Economía?**
- a) Regular
b) Bueno
c) Muy bueno
d) Excelente
e) Otro ----Cuál ----- Por qué -----
- 23. ¿Usted como economista egresado de la Universidad de Nariño, se ha sentido?**
- a) Capacitado
b) Muy capacitado
c) Altamente capacitado
d) Científico
e) Otra ----Cómo -----
- 24. ¿Usted como economista de la Universidad de Nariño, se ha encontrado?**
- a) Aceptado profesionalmente
b) Muy aceptado profesionalmente
c) Extremadamente aceptado profesionalmente
d) Otra ----Cuál -----
- 25. ¿Hay algo más que usted quiera decir acerca de su experiencia como estudiante del Programa de Economía? -----**

APENDICES

APENDICE 1
DECRETO DE CREACION DE UDENAR
Y PLAN DE ESTUDIOS

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Decreto No. 49 de 1904

Noviembre

Por el cual se crea la Universidad de Nariño en la Capital del Departamento,

EL GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

en uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO:

1o. Que el Artículo 23 de la Ley 3a. de 1903, dispone que la Instrucción profesional se de en las Facultades de los Departamentos, a que se refiere el Artículo 33 de la misma.

18. Zalamea, Jorge. *El Departamento de Nariño*. Estudio de la Comisión de Cultura Aldeana. pág. 9. Imprenta Nacional. Bogotá, 1935.
19. *Pereira Gamba, Fortunato. Op. cit., pág. 224.*

APENDICE 1
 DECRETO DE CREACION DE UDENAR
 Y PLAN DE ESTUDIOS

Continuación..

20. Que según lo que dispone el artículo 159 del Decreto Nacional número 491 de 3 de 1904, las Facultades Profesionales de los Departamentos de carácter oficial son Autónomas y pueden establecer las enseñanzas de Instrucción profesional que se dictan en Bogotá, siendo válidos los grados, títulos y certificados de cursos que expiden.

30. Que por el artículo 42 de la Ordenanza No. 32 de 1904, la Facultad establecida en el Colegio de Pasto, fue incorporada a la Universidad del Cauca, y que por lo mismo viene a ser también una Facultad de la Universidad Nacional.

40. Que en el Seminario de esta ciudad se dictan las asignaturas que son indispensables para optar el grado de Bachiller en Filosofía y Letras, según los arreglos hechos por el Gobierno con la Comunidad docente que dirige el Establecimiento.

DECRETA:

Artículo 10. Créase la Universidad de Nariño, en la cual se dará la Instrucción Secundaria y Profesional, de acuerdo con las disposiciones que rigen la materia.

Artículo 20. Pertenecen a la Universidad de Nariño las Facultades de Pasto y Barbacoas.

Artículo 30. La Universidad de Nariño es Autónoma, el Gobierno interviene en ella más como Patrono que como Inspector de su régimen interno; podrá establecer la enseñanza de Instrucción Profesional que se dicta en Bogotá y serán válidos los grados, títulos y certificados de cursos que expida de acuerdo con las disposiciones que reglamentan el ramo.

Artículo 40. La Dirección y Administración superiores de las Facultades que constituyen la Universidad de Nariño, estarán a cargo del Consejo de que trata el artículo 34 de la Ley 39 de 1903, y de las Juntas de Inspección y Gobierno, establecidas por el artículo 8 de la Ley 89 de 1888.

Artículo 50. En la Facultad de Pasto, antiguo Liceo Público, se darán las enseñanzas siguientes:

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS:

PRIMER AÑO

1. Filosofía del Derecho
2. Derecho Público Interno
3. Derecho Romano (1er. Curso)
4. Derecho Civil (1er. Curso)
5. Derecho Canónico

SEGUNDO AÑO

6. Economía Política
7. Derecho Internacional Público e Historia Diplomática
8. Derecho Romano (2o. Curso)
9. Derecho Civil (2o. Curso)

APENDICE 1
 DECRETO DE CREACION DE UDENAR
 Y PLAN DE ESTUDIOS

Continuación...

TERCER AÑO

14. Hidráulica y Electricidad
15. Puentes y Calzadas
16. Química Aplicada
17. Geología

CUARTO AÑO

18. Física Industrial y aplicación del calor
19. Mecánica, máquinas de vapor y maquinaria
20. Puentes de hierro
21. Ferrocarriles

CLASES DE COMERCIO:

PRIMER AÑO

1. Castellano
2. Aritmética Comercial (Curso 1o.)
3. Francés (Curso 1o.)
4. Dibujo

SEGUNDO AÑO

5. Castellano Práctico (Curso 2o.). Incluyendo la Ortografía y ejercicios de composición epistolar
6. Aritmética Analítica y Metrología
7. Francés Práctico (Curso 2o.)
8. Geografía General y Especial de Colombia y Geografía Comercial

TERCER AÑO

9. Inglés (Curso 1o.)
10. Álgebra Elemental y Geometría
11. Lógica
12. Derecho Comercial Colombiano y Estudio de las Leyes Fiscales de Colombia.

CUARTO AÑO

13. Inglés práctico (Curso 2o.)
14. Práctica de Contabilidad Comercial y Bancaria y Liquidación de Facturas
15. Economía Política, Principios de Estadística Comercial, Teoría y Liquidación de Bancos, Monedas y Seguros.
16. Nociones de Derecho Civil (Personas y Acciones)
 Derecho Administrativo (Régimen Político y Municipal), de Derecho Internacional y Estudio de los Tratados Públicos de Colombia.

APENDICE 1
 DECRETO DE CREACION DE UDENAR
 Y PLAN DE ESTUDIOS

Continuación...

BIENES Y RENTAS

Artículo 6o. Los bienes y rentas de la Universidad de Nariño son los siguientes:

- a. El edificio en donde hoy funciona el Liceo Público de esta ciudad.
- b. La renta proveniente de algunas localidades del mismo edificio.
- c. Los Censos con que están gravadas varias fincas raíces en favor del antiguo Colegio Académico.
- d. Los derechos de examen de grado, en caso de que se establezcan por el Consejo Directivo.
- e. *Las subvenciones periódicas* oficiales las que se les concedan, y
- f. Las donaciones o legados que se dejen por particulares al Establecimiento.

Artículo 7o. El manejo de los bienes y rentas de la Universidad, están a cargo de un empleado que se denominará Tesorero que será nombrado por el Consejo Directivo de que habla el Artículo 4o. de este Decreto; y cuyas atribuciones, período de duración, constitución de fianza que debe presentar y demás particulares relacionados con dicho Tesorero, serán fijados también por el referido Consejo.

Artículo 8o. Tan luego como fuere aprobado por el Gobierno el presente Decreto, quedará de hecho suprimido el Liceo Público que como establecimiento de enseñanza secundaria funciona hoy en esta capital; y Comuníquese, publíquese y sométase a la censura del Gobierno, por el orden regular.

Dado en Pasto a 7 de noviembre de mil novecientos cuatro.

El Gobernador del Departamento (Fdo.) Julián Bucheli.

El Secretario de Instrucción Pública (Fdo.) Enrique Muñoz.

Lo mejor de sus ejecutorias las volcó en el Centro de Educación Superior. Nombró al doctor José Rafael Sañudo como Rector, pero éste se excusó y designó al doctor Benjamín Belalcázar, quien asumió los deberes del delicado cargo. El padre Belalcázar acababa de regresar de Roma, a donde marchó en compañía del presbítero Juan Bautista Rosero y Castañeda a especializarse en estudios teológicos.

La trilogía de inteligencias nariñenses que sacaron adelante la Facultad de Derecho fueron: José Rafael Sañudo, Angel María Guerrero y Benjamín Belalcázar. Vencer todos los obstáculos para poner en funcionamiento la Universidad le llevó un año; solamente el 12 de noviembre de 1905 tomaba posesión de la rectoría el doctor Benjamín Belalcázar, ocho días después, el 20 de noviembre de 1905, se iniciaban tareas con 89 alumnos: "Conforme al siguiente reparto: 25 de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 27 de la Facultad de Filosofía y Letras y 37 de la Facultad de Comercio. El profesorado fue integrado por los RR.PP. Felipenses, Delfín Torres, Peregrino Santacruz y Carlos Arturo; por los Presbíteros Victoriano Rosero, Segundo M. Andrade y por los señores Dr. Angel Martínez Segura, Don José Rafael Sañudo, Don Federico Puertas, Don Samuel Chaves S., Don Olegario Medina, Don Sergio Paz y el Rector Belalcázar B. La Directiva fue constituida por Don Olegario Medina como Secretario y Don Eliseo P. Duarte como Tesorero" (20).

20. Andrade, Eduardo. Op. cit., pág. 24.

APENDICE 2

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL SE APRUEBA EL PRESUPUESTO DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

ACUERDO NUMERO -322- DE 1.972
(Septiembre 5)

- 116 -

Por el cual se aprueba el Presupuesto del Departamento de Economía.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
en uso de sus atribuciones legales y estatutarias,-

A C U E R D A :

ARTICULO UNICO.- Apruébase el Presupuesto del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño, así:

<u>CONCEPTO</u>	<u>MENSUAL</u>	<u>ANUAL</u>	<u>TOTAL</u>
A. <u>FUNCIONAMIENTO</u>			
1. PERSONAL ADMINISTRATIVO			
1.1 <u>Técnico Profesional</u>			
1.1.1 Director Coord.	7.500.00	32.500.00	
1.2 <u>Técnico Auxiliar</u>			
1.2.1 Secretaria Grado I/II	1.841.00	7.976.00	
2. PERSONAL DOCENTE PROFESIONAL			
2.1 <u>Tiempo completo</u>			
2.1.1 Tres (3) \$7.000c/u	21.000.00	90.696.00	
3. PERSONAL AUX. DE SERVICIO			
3.1 Aseador	1.304.00	5.652.00	
4. GASTOS GENERALES			
4.1 Mantenimiento y Aseguros		5.000.00	
4.2 Viáticos y gastos de viaje		8.000.00	
4.3 servicios de comunicaciones		1.000.00	
4.4 Servicios Públicos		500.00	
4.5 Materiales y suministros		5.000.00	
4.6 Gastos varios e imprevistos		2.000.00	
TOTAL GASTOS DE FUNCIONAMIENTO			158.314.

APENDICE 3

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL SE CREA EL FONDO DE CAJA MENOR DE LA FACULTAD DE ECONOMIA



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NUMERO - 132 - DE 1974

(Abril 16)

por el cual se crea un Fondo de Caja Menor y se incrementa otros.-

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

que la Facultad de Economía no ha sido provista de un Fondo de Caja Menor para atender los gastos urgentes que demandan los servicios en esa Dependencia,

que los Fondos de Caja Menor de las demás Facultades son insuficientes para atender los servicios respectivos, siendo necesario el incremento de los mismos,

ACUERDA:

- Art. 10.- Crear un Fondo de Caja Menor en la Decanatura de la Facultad de Economía de la Universidad de Nariño por un valor de UN MIL PESOS (\$ 1.000.00) M.L., a cargo del Secretario de la Facultad.-
- Art. 20.- Elevar el valor del Fondo de Caja Menor de las Decanaturas de las Facultades de Ciencias Agrícolas, Ciencias de la Educación y Derecho de la Universidad de Nariño, a la cantidad de UN MIL PESOS (\$ 1.000.00) M.L., cada una.-
- Art. 30.- Autorizar la renovación parcial de los Fondos a que se refieren los artículos anteriores cuando se hayan efectuado gastos hasta QUINIENTOS PESOS (\$ 500.00) M.L.-
- Art. 40.- Facultades y Sindicatura de la Universidad, harán las anotaciones a que hubiere lugar.-

COMUNIQUESE Y CUMPLASE.-

Dado en Pasto, en el salón de sesiones de los Consejos Universitarios, el día diez y seis (16) de Abril de mil novecientos setenta y cuatro.-

EL PRESIDENTE,

EL SECRETARIO,

EDUARDO ALVARADO HUETANO.-

LUIS ENRIQUE RODRIGUEZ C.-

SECRETARIA
GENERAL

PASTO - COLOMBIA

APENDICE 4
ACUERDO POR MEDIO DEL CUAL SE CREA LA FACULTAD DE ECONOMIA EN LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NÚMERO – 018 – DE 1.973

(Junio 22)

Por el cual se crea la Facultad de Economía de la Universidad de Nariño.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
En uso de sus facultades legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

1. Que la Facultad de Economía como una dependencia de la Universidad de Nariño, es indispensable a fin de que cumpla los siguientes objetivos:
 - a. Servir de núcleo operativo principal para el desarrollo de la carrera de Economía y el Departamento de Investigaciones Económicas;
 - b. Organizar y llevar adelante los programas de investigación en el campo de las ciencias económicas
 - c. Encargarse de la enseñanza de la Economía en las diferentes Facultades de la Universidad, de acuerdo con los planes de estudio de las respectivas carreras; y,
 - d. Colaborar en la planificación y programación económica de la Universidad.,
2. Que la Carrera de Economía vendría a llenar una legítima aspiración de los nuevos bachilleres.
3. Que la Facultad de Economía es necesaria para preparar los profesionales que se encargaran de estudiar y resolver los problemas socioeconómicos de la comunidad a nivel local, regional y nacional.
4. Que la Asamblea Departamental de Nariño dispuso auxiliar a la Universidad con la suma de QUINIENTOS MIL PEOS (\$ 500.000.00) anuales, destinados exclusivamente para la creación y funcionamiento respectivo de la Facultad de Economía.

ACUERDA:

Arti. 1º .- Crear dependiente de la Universidad de Nariño la Facultad de Economía.-

Arti. 2º.- La Facultad de Economía cumplirá funciones de investigación, enseñanza y extensión.-

Arti.3º .- La Facultad de Economía estará dirigida por un Decano nombrado por el Consejo Superior de terna presentada por el Rector de la Universidad, elaborada en base a la consulta de los estamentos universitarios.-

Artic. 4º Serán funciones del Decano de la Facultad de Economía aquellas que expresamente están asignadas en los Estatutos de la Universidad de Nariño para cargos similares.-

APENDICE 4

ACUERDO POR MEDIO DEL CUAL SE CREA LA FACULTAD DE ECONOMIA EN LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NUMERO - 018 - DE 1.973

PAG. 18 -

(Junio 22)

Por el cual se crea la Facultad de Economía de la Universidad de Nariño.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
en uso de sus facultades legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO :

- 10.- Que la Facultad de Economía como una dependencia de la Universidad de Nariño, es indispensable a fin de que cumpla los siguientes objetivos:
- a) Servir de núcleo operativo principal para el desarrollo de la carrera de Economía y el Departamento de Investigaciones Económicas;
 - b) Organizar y llevar adelante los programas de investigación en el campo de las ciencias económicas;
 - c) Encargarse de la enseñanza de la Economía en las diferentes facultades de la Universidad, de acuerdo con los planes de estudio de las respectivas carreras;
 - d) Colaborar en la planificación y programación económica de la Universidad.
- 20.- Que la Carrera de Economía veniría a llenar una legítima aspiración de los nuevos bachilleres.
- 30.- Que la Facultad de Economía es necesaria para preparar los profesionales que se encargarán de estudiar y resolver los problemas socio-económicos de la comunidad a nivel local, regional y nacional.
- 40.- Que la Asamblea Departamental de Nariño dispuso auxiliar a la Universidad con la suma de QUINIENTOS MIL PESOS (\$ 500.000.00) anuales, destinados exclusivamente para la creación y funcionamiento respectivo de la Facultad de Economía.

ACUERDA :

- Art. 10.- Crear dependiente de la Universidad de Nariño la Facultad de Economía.
- Art. 20.- La Facultad de Economía cumplirá funciones de investigación, enseñanza y extensión.
- Art. 30.- La Facultad de Economía estará dirigida por un Decano nombrado por el Consejo Superior de terna presentada por el Rector de la Universidad, elaborada en base a la consulta de los estamentos universitarios.
- Art. 40.- Serán funciones del Decano de la Facultad de Economía aquellas que expresamente están asignadas en los Estatutos de la Universidad de Nariño para cargos similares.

APENDICE 5

LISTA DE LOS PRIMEROS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ECONOMIA

Curso: _____ Semestre _____ Asignatura: Pasto, Nov 20/24 Fecha: _____

No. Orden	NOMBRES	
1	Alvarado Chaves Carlos Enrique	
2	Alvarado Chaves Carlos Enrique	
3	Arteaga Obando María Teresa	María Teresa Arteaga O.
4	Ayala Peña Carlos Alberto	
5	Benavides González Marcos	
6	Benavides Legarda María Eugenia	María Eugenia benavides legarda
7	Benavides Villota Carlos Felipe	
8	Benavides Villota Roberto	
9	Benavides Villota Roberto	
10	Burbano Orjuela Javier	Javier Burbano Orjuela
11	Cabrera Garcés Luis Carlos	Carlos Cabrera Garcés
12	Cadena Díaz Horacio	Horacio Cadena D
13	Castillo Herrera Max Arturo †	
14	Castro Estrada Hernando	Hernando Castro
15	Castro Estrada Hernando	
16	Castro Estrada Hernando	
17	Castro Estrada Hernando	
18	Concha Pantoja José Francisco	
19	Concha Pantoja José Francisco	
20	David Enríquez Lauro Hernán	Hernán David Enríquez
21	De los Ríos Ordóñez Guillermo	
22	Eraso Aviles Jorge Alvaro	
23	Eraso Aviles Jorge Alvaro	
24	Gaviria Bolaños Gerardo Luis	
25	Gómez Jiménez Luis Carlos	
26	Guerrero Farinango Fernando A.	Fernando Guerrero
27	Guerrero Urbano Tomás	
28	Gutiérrez Díaz José María	
29	López Castro Jaime Adolfo	
30	López Pérez Roberto	
31	López Pérez Roberto	
32	López Pérez Roberto	
33	Muñoz Palacios Leopoldo	
34	Muñoz Palacios Leopoldo	
35	Ortiz Bolaños Javier	
36	Ortiz Rodríguez Myriam Josefa	
37	Paneso Fernando	
38	Pantoja Cifuentes Nancy del S.	
39	Paz Chachinoy Blanca	

Fuente: Egresado Javier Burbano
Continuación, lista de primeros estudiantes del Programa.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ECONOMIA

Curso: _____ Semestre _____ Asignatura: _____ Fecha: _____

No. Orden	NOMBRES	
42	...	
43	Risueño Maya Francisco Javier	
19 44	Rodríguez Torres Edgar Edmundo	<i>[Signature]</i>
45	Romero Castro Mabel	
20 46	Romo Insuasty Guillermo H.	
X 47	Rosero García Edgar Armando	
21 48	Rosero Rosero Jesús Laureano	<i>[Signature]</i>
49	...	
50	Solarte Benítez Paulina	
51	Souza Weich Roberto	
52	T...	
53	Vela Luna Ricardo	
22 54	Villarreal Alvarez Diego Luis	<i>[Signature]</i>
23 55	Yépez Ponce Edgar Rodrigo	<i>[Signature]</i>
24 56	Zambrano Ordíeres Alberto N.	<i>[Signature]</i>
57	...	
	SARASTY JAIME	
	CIPUENTES OSCAR	

APENDICE 6

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL EL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR -ICFES- AUTORIZA LA INICIACION DEL PROGRAMA DE
ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NUMERO 286 DE 19 75

(Noviembre 14)

POR EL CUAL se concede licencia para iniciar labores al programa de
Economía de la Universidad de Nariño, en Pasto.

LA JUNTA DIRECTIVA DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION
SUPERIOR, ICFES

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES Y ESTATUTARIAS

C O N S I D E R A N D O :

Que la Universidad de Nariño solicitó una visita de evaluación académica al programa de Economía con el fin de obtener licencia de iniciación de labores,

Que del informe de la comisión evaluadora se desprende que el programa en su concepción y desarrollo garantiza una buena formación profesional,

A C U E R D A :

ARTICULO 1o.- Conceder Licencia para iniciar labores al programa de Economía de la Universidad de Nariño, en Pasto.

ARTICULO 2o.- La Universidad deberá cumplir con las recomendaciones consignadas en el informe de los evaluadores.

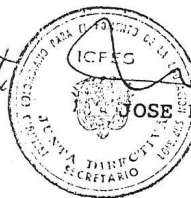
ARTICULO 3o.- El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de expedición.

COMUNIQUESE, NOTIFIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bogotá, D. E., a 14 de noviembre de 1975



Daniel Ceballos Nieto
DANIEL CEBALLOS NIETO
Presidente



Jose Rodriguez Valderrama
JOSE RODRIGUEZ VALDERRAMA
Secretario

/edb

APENDICE 7

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL EL ICFES OTORGA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

A 21-3

ICFES INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

ACUERDO NUMERO 89 DE 1976

(Junio 11)

POR EL CUAL se concede Licencia de Funcionamiento al programa de Economía de la Universidad de Nariño, en Pasto.

LA JUNTA DIRECTIVA DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR, ICFES

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES Y ESTATUTARIAS

CONSIDERANDO:

Que por Acuerdo No. 286 de 1975 de la Junta Directiva del ICFES se concedió Licencia de Iniciación de Labores al programa de Economía de la Universidad de Nariño;

Que las directivas de la Universidad solicitaron al ICFES la visita de evaluación tendiente a obtener la Licencia de Funcionamiento para el programa mencionado ;

Que del informe de la comisión evaluadora designada por el ICFES se desprende que el programa cuenta con una estructura administrativa sólida, y la calidad académica de los estudios es satisfactoria,

A C U E R D A :

ARTICULO 1o.- Conceder la Licencia de Funcionamiento al programa de Economía de la Universidad de Nariño, en Pasto.



ARTICULO 2o.- La Universidad deberá cumplir las recomendaciones consignadas en los informes respectivos de evaluación del ICFES.

ARTICULO 3o.- El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNIQUESE, NOTIFIQUESE Y CUMPLASE
Dado en Bogotá, D E., a 11 de junio de 1976..

Daniel Ceballos Nieto
DANIEL CEBALLOS NIETO
Presidente

Jose Rodriguez Valdebrama
JOSE RODRIGUEZ VALDEBRAMA
Secretario

APENDICE 8

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL EL ICFES APRUEBA EL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO POR TERMINO DE DOS AÑOS**ICFES** INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

ACUERDO NUMERO 140 DE 1979

POR EL CUAL se emite concepto favorable ante el Ministerio de Educación Nacional sobre la aprobación, por el término de dos años, del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, con sede en Pasto

LA JUNTA DIRECTIVA DEL
INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR
ICFES

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES Y ESTATUTARIAS

CONSIDERANDO:

Que el programa de Economía de la Universidad de Nariño tiene Licencia de Funcionamiento, otorgada por la Junta Directiva del ICFES mediante Acuerdo No. 89 de 1976;

Que el ICFES realizó una visita de evaluación al programa de Economía de la Universidad de Nariño con el fin de emitir concepto sobre su aprobación;

Que del estudio del informe de evaluación se deduce que el programa reúne los requisitos mínimos que permiten conceptuar favorablemente sobre su aprobación;

Que es conveniente determinar el número máximo de estudiantes que puede ser admitido para el primer período académico del programa;

ACUERDA:

ARTICULO PRIMERO.- Emitir concepto favorable ante el Ministerio de Educación Nacional sobre la aprobación, por el término de dos años, del programa de Economía de la Universidad de Nariño.

ARTICULO SEGUNDO.- Solicitar al Ministerio de Educación Nacional autorice a la Universidad de Nariño para otorgar el título de Economista durante el tiempo de aprobación del programa mencionado.

Continuación Apéndice 8.

PAGINA DEL ACUERDO No. 140 DE 19 79 HOJA No. 2

Por el cual se emite concepto favorable ante el Ministerio de Educación Nacional sobre la aprobación, por el término de dos años, del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, con sede en Pasto

ARTICULO TERCERO.- Para solicitar una renovación de la aprobación del programa de Economía, la Institución deberá acreditar ante el ICFES el cumplimiento de las siguientes decisiones de la Junta:

1. Aumentar de 10 a 12 semestres la duración de la carrera de Economía cursada en la jornada nocturna.
2. Mejorar e incrementar la biblioteca.
3. Incrementar la investigación
4. Revisar el sistema de Registro

ARTICULO CUARTO.- La Universidad de Nariño podrá recibir hasta 50 estudiantes por jornada para el primer período académico del mencionado programa.

ARTICULO QUIÑTO.- El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición y contra él sólo procede el recurso de reposición en los términos legales.

COMUNIQUESE, NOTIFIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bogotá, D. E., a 17 de septiembre de 1979

RODRIGO LLOREDA CAJEDO
Presidente

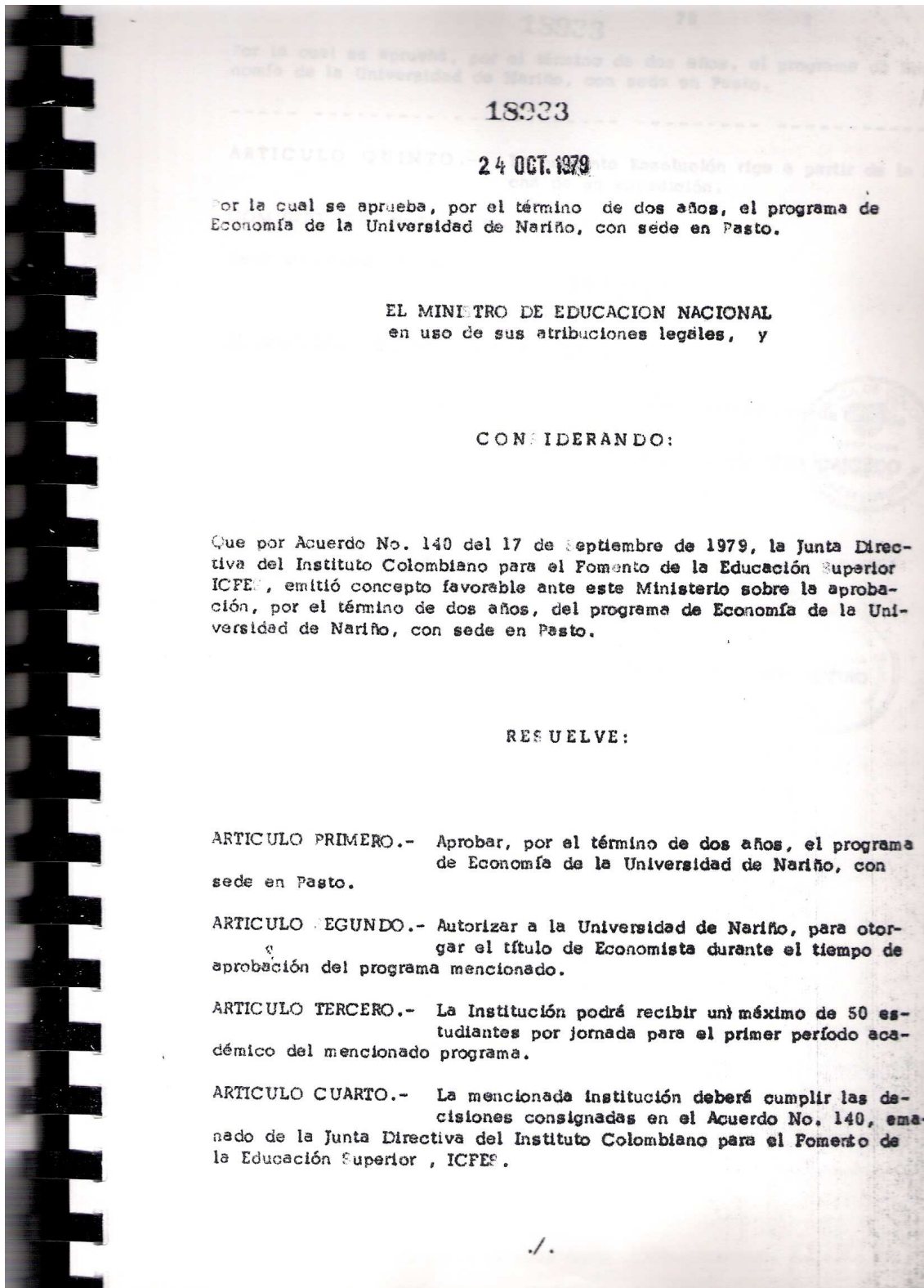


JOSE RODRIGUEZ VALDERRAMA
Secretario



APENDICE 9

MEDIANTE EL CUAL EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL AUTORIZA A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO PARA OTORGAR EL TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA



Continuación Apéndice 9.

18923

79

2

Por la cual se aprueba, por el término de dos años, el programa de Economía de la Universidad de Nariño, con sede en Pasto.

ARTICULO QUINTO.- La presente Resolución rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNIQUESE, NOTIFIQUESE Y CUMPLASE.

Dada en Bogotá, D. E., a

24 OCT. 1979

EL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL,

(Fdo.) Rodrigo Lloreda Caicedo

RODRIGO LLOREDA CAICEDO



EL SECRETARIO GENERAL,

ORIGINAL FIRMADO POR:
ADOLFO IRAGORRI CAJIAO
SECRETARIO GENERAL
MIN. EDUCACION

ADOLFO IRAGORRI CAJIAO



APENDICE 10

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NUMERO - 481 - DE 1.973

(Agosto 30)

Por el cual se expide el Reglamento Interno de la Facultad de Economía.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,

en uso de sus atribuciones legales y estatutarias,

ACUERDA:CAPITULO I. De los Objetivos.

Art. 1o. Los objetivos de la Facultad de Economía de la Universidad de Nariño, serán los siguientes :

- 1) Servir de núcleo operativo principal para el desarrollo de la carrera de Economía y del Departamento de Investigaciones Económicas.
- 2) Organizar y llevar adelante programas de investigación conjunta entre profesores y estudiantes, como mecanismo de constante superación de ambos elementos, además de colaborar en la solución de los problemas económico-sociales del Departamento de Nariño en general, y de la Universidad en particular.
- 3) Encargarse de la enseñanza de la Economía en las distintas Facultades de la Universidad, buscando el fortalecimiento cualitativo de la enseñanza.
- 4) La formación de profesionales idóneos en el campo de la Economía para hacer y proponer soluciones a los problemas económicos de la comunidad colombiana.

CAPITULO IIDe la organización y Gobierno de la Facultad.

Art. 2o. El gobierno de la Facultad de Economía, corresponde de modo inmediato, al Consejo Académico, al Decano y al Secretario.

CAPITULO IIIDel Consejo Académico

Art. 3o. El Consejo Académico de la Facultad se compondrá de los siguientes miembros :

- a) El Decano, quien lo presidirá ;
- b) Un representante del Consejo Directivo, que deberá ser profesor de la Facultad ;
- c) Un representante de los profesores de la Facultad, con su respectivo suplente, elegido por mayoría de votos.

APENDICE 11
CARNET DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

