

SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
PROMOCIONES 2005- 2006- 2007

ANDREA PORTILLO OLIVA
EULIQUIO VASQUEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
San Juan de Pasto
2008

SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES PROMOCIÓN
2005, 2006 y 2007

ANDREA PORTILLO OLIVA
EULIQUIO VASQUEZ ARTEAGA

Trabajo de grado, presentado como requisito para optar el título de Licenciados
en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Asesora:

Carmen Eugenia Carvajal Palacios
Mg en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
San Juan de Pasto
2008

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 2008

AGRADECIMIENTOS

De la manera más especial queremos agradecer a la Mg. Carmen Eugenia, quien con su dedicación y entrega hizo que culminemos nuestro trabajo.

A nuestros jurados Yovanni Arteaga y Nelson Jaramillo, quienes con su apoyo hicieron que nuestro proyecto concluya satisfactoriamente.

A nuestros compañeros egresados y demás compañeros del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

A nuestras familias y amigos que nos apoyaron incansablemente, a todos gracias.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a muchas personas, pues sin ellas todo hubiera sido más difícil.

A mi papá **Luis Portillo** quien es la persona que más admiro en el mundo, por su fuerza, por sus ideales, por su tesón, porque siempre me enseñó a luchar a no dejarme vencer.

A mi mamá **Stella Oliva**, una mujer humilde y trabajadora, quien con su ejemplo me enseñó a ser una mujer honesta y sincera.

A mi hijo **Julián**, esa personita que día a día me enseña lo bonito de vida... mi razón de existir.

A mi esposo **Wilson Pantoja**, quien con su amor le dio sentido a mi vida, el que siempre ha sido mi apoyo y mi fuerza.

A mis hermanas **María Teresa** y **Yuri**, mis confidentes y amigas en las que siempre puedo contar.

A mis sobrinitos **Alejo** y **Adrián**, los chiquitines a quienes adoro.

A mi suegra la señora **Blanca** quien ha sido mi apoyo incondicional.

A mis cuñados, **Alexander, Javier, Richard** y **Digna**. Gracias a todos.

ANDREA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primero a Dios sobre todas las cosas por haberme dado la vida y la espiritualidad del alma y del cuerpo.

A mis padres: **Griceldo Vásquez**, que sus concejos me sirvieron para triunfar en la vida.

A mi madre **Marlene Arteaga** una mujer sencilla y bondadosa, trabajadora incansable a la cual mil y mil gracias por haberme dado la vida; mujer hermosa de cuerpo y alma, flor naciente de la espiritualidad.

A mi prima **Clara Arteaga**, por haberme abierto las puertas de su casa, con su amor, entrega y dedicación en las buenas y en las malas nunca perdió la fé en mí; muchas gracias.

A mis hermanas y hermanos quienes me dieron ánimo para salir adelante.

A las personas que confiaron en mí que podía salir adelante luchando la vida que con esfuerzos una persona se puede superar en esta corta y larga vida.

EULIQUIO

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
RESUMEN TÉCNICO	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	17
1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS.	17
1.4 OBJETIVOS.	18
1.4.1. Objetivo General.	18
1.4.2. Objetivos Específicos.	18
1.5. JUSTIFICACIÓN.	19
2. MARCO REFERENCIAL.	19
2.1. MARCO DE ANTECEDENTES.	21
2.2 MARCO CONTEXTUAL.	26
2.2.1 Contexto Universidad de Nariño y del Departamento de Ciencias Sociales.	27
2.3. MARCO TEÓRICO.	31
2.3.1 Papel de la Universidad Latinoamericana	31

2.3.2 Breve reseña de la Educación Superior en Colombia	34
2.3.3 Retos de la Educación Superior en Colombia	40
2.3.4 Desafíos en la Formación de Educadores	42
2.3.5 Las Ciencias Sociales y la Enseñanza Problémica	44
2.3.6 Empleo y desempleo en Colombia	46
2.4 MARCO LEGAL.	50
2.4.1 Ley 30 de 1992	50
2.3.2 Ley General de Educación.	50
2.4.3 Decreto 2566 de 2003.	51
2.4.4. Resolución 1036 de 2004.	52
2.5 MARCO CONCEPTUAL	54
2.5.1 Seguimiento de egresados	54
2.5.2 Características de estudios de egresados	55
2.5.3 Componentes de un seguimiento a egresados	55
2.5.4 Tipos de estudios de seguimiento	56
2.5.5 Limitaciones del estudio de seguimiento de egresados	57
3. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	58
3.2. TIPO	58
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
4. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DE RESULTADOS	61

4.1	ASPECTOS GENERALES	61
4.2	ASPECTOS LABORALES	63
4.2.1	Contextos laborales en los que se desempeñan los egresados	63
4.2.1.1	Egresados 2005	63
4.2.1.2	Egresados 2006	64
4.2.1.3	Egresados 2007	65
4.2.2	La formación profesional, el contexto laboral y el acceso al empleo	65
4.2.2.1	Egresados 2005	65
4.2.2.2	Egresados 2006	67
4.2.2.3	Egresados 2007	69
4.3	OPINIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROGRAMA	70
4.3.1	Formación profesional y las necesidades regionales del país	70
4.3.2	Capacidad de enfrentar problemáticas regionales formulando propuestas	72
4.3.3	Formación recibida y el ejercicio de la profesión	74
4.3.4	Descripción de opiniones sobre las características del programa	76
4.3.4.1	Núcleos problémicos	76
4.3.4.2	Fomento del espíritu investigativo (2005)	78
4.3.4.3	Metodología	79
4.3.4.4	Evaluación aplicada a los estudiantes	80
4.3.4.5	Relaciones interpersonales	81
4.3.4.6	Aspectos de la formación del programa, que favorecieron el ejercicio profesional	83

4.3.4.7 Aspectos de la formación del programa, que NO favorecieron el ejercicio profesional	84
4.3.4.8 Aspectos por mejorar en el programa	85
4.4 Los egresados y la enseñanza problemática	86
5 Impacto del programa en la región	89
a) Apreciación global de los egresados sobre el impacto del programa en la región	89
b) Impacto del programa en la región desde las monografías	90
6 Necesidades de formación que tienen los egresados	93
7 Estrategias para lograr la participación de los egresados en el mejoramiento de la calidad del programa	95
8 CONCLUSIONES	97
9 RECOMENDACIONES	99
10 BIBLIOGRAFÍA.	101
11 ANEXO.	107

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo calificar la calidad del programa en el entorno social, local, regional y nacional. Teniendo en cuenta la opinión mediante una encuesta a egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en ciencias sociales de la facultad de ciencias humanas, correspondientes a las promociones 2005, 2006, 2007 que tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Información general, laboral, académica, núcleos problemáticos, enseñanza problemática, investigación, relaciones interpersonales (alumnos-docentes-administrativos); desempeño laboral.

Al desarrollar la investigación pudimos identificar la realidad socio-económica en la que se encuentran los egresados tanto a nivel laboral, como profesional. Además muchos hicieron importantes observaciones sobre la calidad académica como resultado de los núcleos problemáticos y la enseñanza problemática del programa con miras a mejorar el plan de estudios.

Se puede identificar cuantos egresados tienen título profesional y cuantos no lo tienen, siendo este último uno de los obstáculos para acceder al campo laboral como docentes.

La mayoría de los egresados no tienen trabajo, una pequeña proporción se encuentra laborando como docentes, otros desempeñan cargos que no tienen que ver con su perfil profesional. Es notorio el interés de los profesionales depender de un trabajo que les garantice una estabilidad laboral. Además para el ejercicio docente las posibilidades son muy escasas ya que hay muchos obstáculos por parte del Ministerio de Educación Nacional, como el examen o concurso docente donde tienen la posibilidad de entrar profesionales de otras carreras, haciendo que el docente sea poco a poco desplazado.

Por medio de esta investigación se pudo reconocer que el programa tiene muchas debilidades en cuanto a su pémsun; con respecto a esto los egresados anotaron aspectos tanto positivos como negativos, así como sugerencias, una de ellas es que los docentes estén lo suficientemente capacitados sobre enseñanza problemática, igualmente que los colectivos sean más eficaces, además de que brinden más conocimientos para enfrentar los nuevos retos de la educación ya que este plan de estudios es nuevo y novedoso para ellos, pues una de las consecuencias de esto es que muchos de ellos en las prácticas tuvieron que utilizar la enseñanza tradicional.

Por ello es de vital importancia que se tenga en cuenta a todos los estamentos que componen la universidad; directivos, maestros, estudiantes y los mismos egresados para reestructurar si así lo requiere el plan de estudios del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Igualmente sería significativo la construcción de una base de datos de egresados que permita el mejoramiento del programa tanto académica como administrativamente.

ABSTRACT

This thesis has like objective qualify the quality of curriculum in the social environment, local, regional and national. Taking the opinion with an investigation of egressed of the program basic education Licenciature with emphasis in sciences sociais of the faculty in human science, corresponding to the periods 2005, 2006, 2007 that had in consideration the followings aspects.

Information general, labor, academic, problematic nucleus, problematic teach, administrative); develop job.

Working in this investigation we can identify the socio – economic reality in that they are the egressed in job level and professionally. Besides how many did observations important about the academic quality like result of the problematic nucleus and the problematic teach of the program with perspective to be best in the plan's study.

It can identify how egressed have professional title and how not, and is this last an obstacle to access to the job environment.

The majority of the egressed have not job jet, a small proportion is working like teacher, other is in employments that aren't according with their professional profile, Is notorious the interest of the professionals depend of a job that guaranty their labor stability. Besides for teach develop the possibilities are very scares because there are how much obstacles for the national education minister, like the test or teach competition where there is the possibly of win professional of the others careers, doing that the teacher be displaced with the time.

With it investigation it be able to recognize the program has many debilities in its pensum, with respect to this the egressed annotate positive aspects and negative aspects, and also suggestion a of this is that the teacher is sufficiently capacitated to the problematic teach equally that the collectives are more efficacies, besides that it offer more knowledge to confront the news threat of the education because it study's plan is new and novelty, and a consequence is that in the practice their had used the traditional teach.

For it is very important have in consideration all persons that compose the university; students, teachers, managers, and the same egressed for reorganize if is requested in the study plan of the program basic education Licenciature with emphasis in sciences sociais.

Equally it will be significant the construct of a date base of the egressed that allow the program's improvement academic and administratively.

INTRODUCCIÓN

Los vínculos entre la Educación Superior, que ofrece la Universidad de Nariño, entre otros programas, a través de la licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ciencias Sociales y el mundo laboral, son importantes en varios aspectos. Entre ellos, se espera que la educación superior ayude a los estudiantes a adquirir “conocimientos”, “habilidades” o “competencias” potencialmente importantes para su uso en el trabajo.

La educación superior prepara a los graduados para varias tareas además, no sólo tiene que proporcionar el conocimiento de “herramientas” y “normas”, sino sobre que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionar constantemente las “herramientas” y “normas” establecidas. En segundo lugar, los vínculos entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional. Lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia socio-biográfica; cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral, aceptando las dimensiones de lo que generalmente se considera un trabajo o situación en la sociedad deseable, es decir, un buen sueldo, estatus, poder e influencia social.

En este contexto, el estudio de seguimiento a egresados es un medio de diagnóstico de la realidad y busca inducir a la reflexión a fondo sobre los fines de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, se constituyen en una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de los procesos de mejora y consolidación del programa. La población de interés son los egresados desde el momento de su graduación o desde la culminación de su plan de estudios.

La finalidad del estudio de seguimiento a egresados es obtener información confiable y pertinente para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica en el programa, con base en la opinión de quienes han concluido su etapa de formación superior. Este estudio se constituirá en un apoyo para el proceso de autoevaluación del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

Además es una importante alternativa de solución a los conflictos de actualización académica tanto de docentes como de estudiantes y del currículo, así como también genera información acerca de las potencialidades y las dificultades del entorno con el objeto de definir nuevos desarrollos y aplicaciones dentro del proceso docente.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La Universidad de Nariño, fundamenta su quehacer en el diálogo Universidad – Sociedad. En su misión y visión se propone la formación de profesionales que desarrollen altos niveles de compromiso con la región y el país.

Es evidente que parte fundamental de la misión de la universidad es la formación de profesionales preparados para asumir las realidades sociales, basados en las experiencias formativas derivadas de la educación superior. Para lograrlo la universidad debe mantener relaciones cercanas con el contexto social, debe generar procesos investigativos que permitan desde la mirada de los egresados y la sociedad en general una conexión con el medio y sus necesidades y en consecuencia también con el proceso docente.

No obstante, esta tarea, específicamente en el programa de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, hasta ahora, no ha sido asumida y por lo tanto la voz de los egresados, no ha sido escuchada en el contexto universitario.

El seguimiento a egresados es un proceso que establece un compromiso entre la Universidad, en este caso, entre el programa con Énfasis en Ciencias Sociales y los egresados. Desde el programa no se ha hecho llegar a los egresados los avances que se obtienen en su interior mediante la Investigación Científica, los progresos del conocimiento, sus nuevas metodologías y concepciones y no se han creado estrategias de comunicación y encuentro que permitan por parte de los egresados el que hagan conocer a su Institución las debilidades y fortalezas encontradas en el ejercicio de su profesión y de esta manera la Universidad pueda evaluar la eficiencia interna y externa de su programa.

Además desde el Ministerio de Educación Nacional, el seguimiento a egresados es un factor a tener en cuenta, tanto en los procesos de Autoevaluación para la obtención de renovación de registro calificado, como para la acreditación de alta calidad. Desde el Viceministerio de Educación Superior, se plantea la necesidad de que cada programa tenga unas políticas y estrategias de seguimiento a egresados. A sí mismo, la existencia de estudios sobre seguimiento y desempeño de egresados, su periodicidad, sus resultados, la utilidad de los resultados, el observatorio de egresados, en fin, son varios aspectos a tener en cuenta y que en este momento no se tienen en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Por supuesto, este estudio no pretende dar respuesta a todos los requerimientos, pero si busca sentar las bases para que se instituya el seguimiento y que mejor, que desde la preocupación e interés de los mismos egresados.

De esta manera es de mucha importancia este estudio ya que en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales no existe una propuesta de seguimiento a egresados que permita evaluar la efectividad y la pertinencia del programa así como el impacto de ellos en ámbito laboral.

Pues como dice Tobón (1981): el seguimiento a egresados “es el contacto que se establece entre una institución y sus egresados a fin de conocer y evaluar dentro de un periodo determinado y de acuerdo con parámetros preestablecidos la eficiencia de profesionales en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país”.¹

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar el seguimiento de los egresados de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, promociones 2005, 2006 y 2007?

1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ✓ ¿En qué contextos laborales, se encuentran desempeñando su profesión los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales?
- ✓ ¿Desde la mirada de los egresados, la formación profesional recibida satisface las demandas del contexto laboral?
- ✓ ¿Cuáles son las opiniones de los egresados sobre el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales?
- ✓ ¿Los egresados del programa que ejercen, aplican la metodología propia de la enseñanza problémica con la que se los formó durante los años de estudio?
- ✓ ¿Desde la apreciación de los egresados, cuál es el impacto del programa en la región?
- ✓ ¿Cuáles son las necesidades de formación que tienen los egresados?
- ✓ ¿Cuáles consideran los egresados que pueden ser instrumentos de comunicación permanentes y efectivos entre ellos y la institución?

¹ TOBON, L y RINCÓN, G. El perfil del egresado. Universidad Pedagógica Nacional, pág. 61. santa fé de Bogotá, Colombia, 1981.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Implementar un estudio de seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de la Universidad de Nariño, promociones 2005, 2006 y 2007

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar en qué contextos laborales, se encuentran desempeñando su profesión los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
- Indagar desde la mirada de los egresados, si la formación profesional recibida, satisface las demandas del contexto laboral.
- Reflejar las opiniones de los egresados sobre el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.
- Evidenciar si los egresados del programa que ejercen la profesión docente, aplican la metodología propia de la enseñanza problémica con la que se los formó durante los años de estudio.
- Reconocer desde la apreciación de los egresados, cuál es el impacto del programa en la región.
- Señalar las necesidades de formación que tienen los egresados.
- Identificar estrategias de comunicación, que permitan tener en cuenta la participación de los egresados en el mejoramiento del programa.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la última década, el Estado ha pedido cuentas a las universidades a través de procesos evaluativos que demuestren la calidad de sus procesos académicos y administrativos. De diversas maneras, esta evaluación implica revisar la pertinencia social de los programas académicos y la misión institucional y particular de cada uno de ellos. Se propone entonces, la práctica permanente de la auto evaluación con miras a ofrecer garantía de calidad en la formación, ante la sociedad en general. De acuerdo a las políticas del Consejo Nacional de Acreditación, se considera que uno de los factores que se debe analizar para mejorar la calidad de los programas educativos, es el de seguimiento a egresados e impacto sobre el medio social.

Resulta así necesario, construir referentes para evaluar los procesos en las instituciones educativas y mostrar de qué manera se construyen proyectos vitales que aporten a la calidad de vida de nuestras comunidades. La investigación sobre seguimiento a egresados, puede realizar un aporte significativo a este proceso autoevaluativo, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes a las condiciones actuales de la educación y de la sociedad.

El Departamento de Ciencias Sociales, está en un proceso de Autoevaluación, con miras no sólo a cumplir con la normatividad vigente, sino también con la intención de optimizar y si es necesario reestructurar el programa. Ahora bien, la reestructuración del programa curricular, lo mismo que el proceso de cualificación permanente de egresados, debe partir de *la información de egresados*, como resultado de la confrontación entre la formación recibida y la realidad laboral que tienen que desempeñar. Estos principios justifican la importancia y necesidad de empezar a generar procesos investigativos que apunten a un seguimiento a egresados.

Es obligación de toda institución educativa vigilar por el mejoramiento y la cualificación permanente de los docentes, de los estudiantes y especialmente de los egresados realizando una permanente revisión de los procesos académicos, desarrollando el conocimiento y ofreciendo herramientas de información, de divulgación y de retroalimentación desde y hacia la universidad. Del estudio sobre egresados se derivarán estrategias pedagógicas, investigativas y administrativas, que delinee y pongan en práctica políticas educativas que respondan a las necesidades del contexto social.

Teniendo en cuenta lo anterior y siendo deber de la universidad interactuar con sus egresados, la universidad de Nariño estipula en el Plan marco de desarrollo institucional dado en noviembre de 1997 como objetivos los siguientes:

1. Mantener y desarrollar el sentido de pertenencia y asociatividad en los egresados.
2. Determinar el impacto de los egresados en el campo profesional y en la sociedad en general para la reorientación de las acciones universitarias.
3. Propiciar la participación de los egresados en la elaboración de planes y políticas de la Universidad.
4. Impulsar la formación y actualización permanente de los egresados.

Y como metas:

1. Implementar un proceso de evaluación de impacto del egresado en el medio.
2. Adecuar los programas académicos conforme al resultado de la evaluación de impacto.
3. Establecer un sistema de seguimiento de egresados
4. Integrar a los egresados en los organismos de decisión pertinentes.
5. Fomentar y fortalecer formas organizativas de los egresados, tales como asociaciones, colegiaturas, empresas asociativas.
6. Realizar programas de actualización, seminarios, congresos y reuniones que permitan la formación permanente del egresado.
7. Establecer servicios de asesoría y atención al egresado.

La Universidad de Nariño, particularmente para efectos de esta investigación, el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, tiene la gran responsabilidad de evaluar si las personas que está formando e integrando a la sociedad atienden las necesidades de esta, por eso a través de este estudio se busca obtener información que permita detectar áreas de fortalezas y debilidades que deben atenderse para lograr el cumplimiento de la misión del programa y así contribuir con una mejor formación, de los estudiantes que se vinculan a él.

Este estudio contribuirá también a consolidar la base de datos sobre los egresados, ofreciéndoles la oportunidad de mantener una comunicación permanente con la institución tanto para su mejoramiento y desarrollo continuo como para el fortalecimiento del programa.

En síntesis la información obtenida tiene institucional y socialmente un valor fundamental: en primer lugar, es un referente básico para la planificación, evaluación e innovación universitaria; en segundo lugar, los datos son fundamentales en la información y orientación de estudiantes y graduados, y, finalmente, el conocimiento de cómo los graduados se insertan y en qué magnitud es clave para la mejora de la relación entre agentes académicos y el mundo social y laboral.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO DE ANTECEDENTES.

La preocupación por realizar un seguimiento a los egresados de la Educación Superior, ha sido una constante, por lo menos en los últimos sesenta años en Estados Unidos y Europa. La manera en que las universidades asumen la tarea de estar pendiente de sus egresados es a través de encuestas. En 1979, Pace fue capaz de identificar diez estudios clave llevados a cabo entre 1937 y 1976. Tres de estos estudios se centraban en los logros de los egresados universitarios (p. ej. la satisfacción en el trabajo, la relación de la especialidad cursada en la universidad con el campo laboral), mientras que siete trataban de las habilidades adquiridas en la universidad (p. ej. pensamiento crítico, habilidades interpersonales, preparación profesional). Desde que Pace realizó esta revisión de la bibliografía, se ha producido un gran aumento de los estudios sobre egresados universitarios. Entre 1980 y 2003 se han localizado más de 270 fuentes: libros, artículos e informes institucionales. De las fuentes que se han revisado, se han localizado más de 130 artículos de evaluación, de los cuales el 70% estaba relacionado con los logros socioeconómicos de los egresados universitarios, el 15% con la implicación y las habilidades adquiridas por los estudiantes en la universidad y el 15% restante trataba sobre la propensión de los egresados universitarios a apoyar económicamente a su alma mater. Revisando esta información se hace evidente que no es fácil construir un estudio ideal, y es curioso como en Estados Unidos, la información se recoge desde encuestas totalmente prediseñadas, con preguntas cerradas y que no permiten la expresión abierta de situaciones o experiencias, que bien podrían enriquecer el proceso.

El aumento de estudios sobre egresados universitarios en Estados Unidos se puede atribuir a un número de demandas tanto externas como internas para que en la educación superior haya evaluaciones, rendición de cuentas y para se lleven a cabo investigaciones centradas en el mercado (Dellow & Romano, 2002). Esto ocurre sobre todo en las universidades públicas, en las que la opinión de los legisladores y los contribuyentes tienen fuerza para asegurar que la educación superior aporte beneficios socioeconómicos a sus estados y comunidades (p. ej. NASULGC, 1999; Sheehan & Granrud, 1995; Stevenson, Walleri, & Japely, 1985).

En la década de los 90, aumentó el interés por las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral. Entre las posibles razones que justifican este hecho, pueden citarse las siguientes: La matrícula en centros de educación superior aumentó en varios países en los años 80 y, por otra parte, el creciente desempleo de los 90 activó el temor de que pudiera agravarse el

“desajuste” entre la educación y el empleo. Se prestó más atención que en períodos anteriores a la transición entre la educación superior y el trabajo.

Además, los rápidos cambios tecnológicos también sugirieron que los graduados ya no podían aspirar a permanecer en una única profesión o en unas pocas empresas: los graduados tenían que ser más flexibles y estar mejor preparados para el aprendizaje continuo. Por último, la competencia profesional parecía estar basada en menor medida en el conocimiento profesional. Los estudiantes también tenían que aprender a aplicar sus conocimientos, potenciar sus habilidades socio comunicativas y de ellos se esperaba que desarrollaran valores y actitudes que prometieran éxitos en el mundo laboral.

En los años 90, la mayoría de países europeos aumentaron su interés por evaluar la educación superior. Muchas de las evaluaciones sobre planes de estudios se centraban en procesos dentro de la educación superior, pero el examen del rendimiento y los resultados obtenidos puede verse como una tarea obvia de evaluación en la educación superior. “El trabajo de los graduados puede considerarse como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados pueden ser la clave para la obtención de la información requerida.”²

No obstante y a pesar de la importancia del tema, la información sobre las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral es poco satisfactoria y muy escasa. En muchos países, entre ellos España, la información tenía que buscarse en estadísticas oficiales y si eso ocurría en España, en Colombia se vive hoy la misma situación, es en el portal del ICFES, o en el DANE, en donde se puede encontrar datos sobre empleo, nivel educativo, edad, y sexo.

Generalmente, la información que se encuentra no aporta pruebas sobre el modo en que los recursos y las condiciones de cada universidad, o las opciones de los estudiantes, afectan a las trayectorias laborales. Por otra parte, los lectores de este tipo de estadísticas tienden a sobreestimar los “desajustes” entre la educación superior y el trabajo, puesto que, tal como muestran las encuestas, una proporción considerable de graduados que tienen un empleo tradicionalmente destinado a graduados universitarios considera que su trabajo es exigente, autónomo, satisfactorio y que requiere un alto grado de competencias

La tendencia en las encuestas de seguimiento a egresados que pudieron revisarse, a través de internet, señalan una inclinación por el enfoque de los

² Paul, Teichler y Van Der Velden, 2000.

logros. Este enfoque se basa en “el supuesto de que, la calidad y la efectividad institucional se puede evaluar basándose en lo que los egresados universitarios logran en los años posteriores a su titulación”³.

La satisfacción en el trabajo, los ingresos, los logros laborales, la participación en actividades cívicas y políticas, así como la tolerancia a la diversidad son los indicadores fundamentales de este enfoque. Éste también tiene en cuenta las experiencias universitarias, y lo hace a través de evaluar la satisfacción general del egresado con la institución, la calidad de la preparación recibida, la medida en que la universidad los prepara para el ámbito laboral y basándose en si los egresados se matricularían de nuevo o no, tanto a la universidad, como al departamento o programa.

En este contexto, el enfoque de los logros para la evaluación pretende responder a las tres siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el grado de satisfacción del egresado en el trabajo?
- ¿Cuál es el grado de satisfacción del egresado con la preparación recibida en la universidad?
- ¿En qué medida el egresado participa en actividades?

Para efectos del seguimiento a egresados del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales, este enfoque hace aportes interesantes, que ya se mencionaron y que se tuvieron en cuenta en el momento de diseñar la entrevista que permitió recoger la información. Por supuesto, y desde las ciencias sociales, se consideró pertinente utilizar otra forma de preguntar, más abierta, más flexible, que permita recoger más información, a sabiendas de que la sistematización no sería una tarea fácil.

En relación con el contexto Nariñense, se encontraron los siguientes trabajos investigativos relacionados con estudios de seguimiento a egresados:

“Estudio de seguimiento a los egresados, cohorte 94 y 95 de la facultad de ingeniería Agroindustrial, de la universidad de Nariño, 2002”, realizado por Zully Ximena Suarez Montenegro.

Dentro sus objetivos esta, el “evaluar la pertinencia y la proyección del programa...de acuerdo con el impacto de los egresados en el medio laboral”⁴

Entre las conclusiones a las que llega la investigadora, una vez finalizado el estudio se destacan las siguientes:

³ Dellow & Romano, 2002; Melchiori, 1988.p.46

⁴ Suarez. Zully Ximena .Estudio de Seguimiento a los egresados, cohortes 94,95 de la facultad.de ingeniería agroindustrial de la Udenar-2000, pág.23

“Es importante resaltar que, aunque una proporción media de los egresados encuestados se encuentran vinculados al sector laboral y productivo, en su gran mayoría este compromiso se ha dado por recomendaciones familiares y en pocas ocasiones se ha derivado de una pasantía. Este hecho conduce a repensar la labor de la facultad, en cuanto a su reconocimiento y proyección y por ende la de sus egresados, en el contexto laboral y social.”⁵

“Es satisfactorio para esta investigación apreciar que los egresados reconocen positivamente la formación académica brindada por el programa, sin embargo plantean una serie de debilidades, que deben ser analizadas, tales como la contextualización y actualización del plan de estudios, la cualificación docente, el afianzamiento de prácticas agroindustriales y el desarrollo de investigación, entre otros.”⁶

Las reflexiones que surgen, se conectan con el aspecto laboral y los contextos en los cuales están trabajando los licenciados en educación básica con Énfasis en Ciencias sociales. Y también con la necesidad y urgencia de escuchar la voz de los egresados, para tener en cuenta sus aportes en la cualificación y mejoramiento del programa, máxime cuando se está en proceso de Autoevaluación, con miras a lograr la acreditación.

Otro trabajo relacionado con el tema, se denomina “*Estudio de seguimiento a los egresados del programa de ingeniería agroforestal, de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Udenar*”, realizado por Luz Amalia Forero Peña y Héctor Ramiro Ordóñez Jurado. Entre los objetivos que se plantearon los investigadores están:

“Evaluar la pertinencia del ingeniero agroforestal, egresado de la facultad de ciencias agrícolas de la Udenar, de acuerdo a las necesidades regionales”⁷

“Crear una base de datos de los egresados, para mejorar la comunicación entre ellos y la universidad”⁸

De las conclusiones a las que se llega en la investigación, se destaca la siguiente:

“En los egresados existe la necesidad de capacitarse y el interés es mayor, que antes de iniciar los estudios universitarios. Se aprecia una gran tendencia hacia los procesos de actualización en cursos avanzados... el 97% manifiesta la intención de capacitarse...”⁹

⁵ Ibíd.pág.122

⁶ Ibíd.pág.122

⁷ Forero P. Luz Amalia y Ordóñez J. Héctor R. Estudio de seguimiento a los egresados del Programa de Ingeniería Agroforestal de la Udenar,2002.pág. 19

⁸ Ibíd.pág.19

⁹ Ibíd. pág. 115

Es evidente que escuchar la voz de los egresados, se constituye en un elemento valioso para redefinir, si es necesario, metodologías, estrategias, formas de evaluación y la organización en sí, de un programa. Conocer las inquietudes que tienen en cuanto a capacitación y formación continuada, puede permitir a un programa ofrecer por ejemplo, especializaciones y maestrías que respondan a las necesidades de formación de los egresados.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

La información que se consigna a continuación está tomada del documento del Programa elaborado en el año 2000, con el cual se obtuvo la acreditación previa.

El Departamento de Ciencias Sociales fue creado por Resolución No. 10170 de Diciembre 16 de 1974 del Ministerio de Educación Nacional, como Licenciatura en Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, e inició labores en jornadas diurna y nocturna. Mediante Acuerdo No. 007 de 1992, del Honorable Consejo Superior, fue clausurada la sección nocturna.

“A lo largo de su trayectoria ha sufrido múltiples reestructuraciones de su plan de estudios, entre las cuales cabe destacar la realizada en 1995, cuyo pensum aprobado por el Honorable Consejo Académico, dio paso a lo que podemos llamar Nuevo programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, que inició labores a partir del segundo semestre de dicho año.”¹⁰

A finales de 1999, la Universidad de Nariño, en general, asume los procesos de Autoevaluación y reformas académicas, respondiendo a uno de los objetivos del plan marco de desarrollo de 1998.

“Esto llevó a la reforma del 2000, generó y afianzó cambios en la organización curricular del plan de estudios, pues implicó una nueva visión acerca de cómo construir y desarrollar un proyecto educativo común, que responda a los intereses de sus actores y que asegure el servicio a la sociedad. Así, su consolidación implicó un análisis de las condiciones actuales de la sociedad y las necesidades específicas de la región, las cuales guiarían el interés formativo del programa.”¹¹

El principal reto que tenía la reforma según se consigna en el documento del programa era el de “mantener su actitud abierta y humilde hacia las nuevas necesidades, avances, y retos que la vida misma aporte”

También está el desafío de parte de todos los integrantes de la comunidad educativa, de ser partícipes y actores fundamentales de los rumbos y orientaciones que asuma el programa, de tal manera que esté pueda llegar a ser definido como resultado sinérgico de los constantes aportes de sus integrantes.

¹⁰ Proyecto educativo del Programa de Ciencias Sociales, año 2000.

¹¹ *Ibíd.*

2.2.1 CONTEXTO UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

La universidad de Nariño fue creada mediante decreto N° 49 de 7 de Noviembre de 1904 expedido por el gobernador del departamento Don Julián Buchely, con las facultades de derecho y ciencias políticas, matemáticas e ingeniería.

El programa de Ciencias Sociales adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, se desarrolla de forma, presencial con sede en San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño, departamento creado por la Ley 1 de 1904, el cual se encuentra localizado en la parte sur-occidental de Colombia; región de grandes posibilidades estratégicas y de desarrollo por ser zona fronteriza y de significativo potencial biodiverso: geográfico, étnico y cultural.

En el marco del desarrollo desigual del capitalismo, del ritmo, características y contradicciones particulares del desarrollo regional, la economía del departamento gira en torno al sector agropecuario, que lo convierte en una de las regiones típicas de Colombia campesina y en una de las principales despensas del país.

Se destacan actividades propias del sector terciario: servicios personales, sector público, hotelero, comercial y financiero. El sector industrial es precario; con alguna importancia se destaca la producción manufacturera y artesanal. La región presenta uno de los mayores índices de desempleo y subempleo del país, por lo mismo un alto índice de pobreza, la que se presenta en la región pacífica, en la cuenca del Alto Patía y la zona occidental andina. Su participación PIB llega apenas al 2% por habitante lo que indica el bajo nivel de ingreso de la mayoría de la población, la que, por el contrario, manifiesta una gran riqueza étnico-cultural.

El Plan de Desarrollo del Departamento de Nariño manifiesta en su diagnóstico:

"La industria de bienes de capital es inexistente, alcanza un ligero desarrollo la agroindustria en los subsectores de alimentos y bebidas. La economía nariñense descansa en el sector terciario, especialmente en el comercio, restaurantes, hoteles y servicios."¹²

A partir de la década del 70, especialmente su capital, empieza a manifestar cierto auge desarrollista y una mayor participación en la economía nacional derivada de la carretera Panamericana, de la interconexión eléctrica, de la tecnificación de los renglones agropecuarios y del mismo proceso de internacionalización del capitalismo, que termina por atrapar en sus redes a la mayor parte de regiones, culturas y países del mundo.

¹² Gobernación de Nariño, Plan de Desarrollo del Departamento.

Las vías aéreas, terrestres marítimas y virtuales han permitido un mayor flujo de personas, de mercancías, de ideas, de costumbres y de imaginarios, que han ido rompiendo con el aislamiento, con las concepciones cerradas y tradicionalistas, para dar paso a una capital regional que se aproxima al corte cosmopolita pues se empiezan a modernizar las formas de producción, de consumo, de comunicación, de niveles de vida, de educación y, aun, con postmodernas formas de percibir y pensar el mundo.

En cuanto al aspecto educativo, tanto en Pasto como en el departamento, se presenta un ensanchamiento notable en la cobertura pre-escolar, básica primaria y universitaria, lo cual presiona la necesidad de mejorar la calidad educativa en todos los niveles; esto requiere de nuevas propuestas que quiebren definitivamente la forma tradicional de estructurar los currículos y de abordar los procesos de aprendizaje y de formación.

Por otra parte, los planteles de educación básica secundaria, así como sus egresados, tienen bajo reconocimiento y acreditación a nivel nacional; la producción intelectual de las universidades regionales es bajo; el escalonamiento de los docentes en ejercicio se ubica en los niveles medio y bajo; el contenido programático, los métodos y sistemas de educación, en general, no están acordes con las características de las minorías étnicas, con la diversidad cultural de la región y menos con sus problemas particulares de pobreza, desempleo, violencia, clientelismo, escaso desarrollo industrial, corrupción y conflicto social.

Estudios realizados por estudiantes de pregrado y posgrado del Programa de Ciencias Sociales, en el nivel superior muestran que pese a existir el proyecto educativo institucional, éste se exhibe solo como documento que no se operacionaliza; pues la tendencia, obviamente con ciertas particularidades, es mantener sistemas de gestión inadecuados, planes de estudio rígidos, métodos pedagógicos que no permiten el desarrollo de las capacidades y potencialidades, escaso desarrollo del proceso escolar con pertinencia a situaciones ambientales, sociales, económicas y de comunicación del entorno.

En los niveles de educación básica y media, las Ciencias Sociales se están abordando, con ligeras excepciones, con base en los textos escolares que distribuyen las editoriales, aunque son conscientes de sus deficiencias y tergiversaciones. Se imparten conocimientos que no corresponden al estado actual de desarrollo de la sociedad; se mantienen las técnicas memorísticas a pesar de que las Ciencias Sociales por esencia son el reflejo de la realidad. En concreto, la enseñanza de las sociales está lejos de asumir la responsabilidad de humanizar al hombre, haciéndolo consciente de sus potencialidades y, por lo tanto, de su perspectiva histórica, de la diversidad regional, de las inmensas riquezas naturales y de la construcción de futuro.

Los resultados de las diferencias educativas se traducen en la relativamente baja competitividad del recurso humano, la incapacidad para reflexionar y solucionar problemas y necesidades, el deterioro del nivel de vida de la población, la desintegración del núcleo familiar, la persistencia del atraso socio-económico y el bajo nivel de participación ciudadana en el ejercicio de la democracia y la libertad, en el marco de la construcción de una SOCIEDAD CIVIL con ética y con conciencia de sus deberes y derechos.

MISIÓN

La misión del Programa “ LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES”, en concordancia con la misión de la Universidad de Nariño y de la Facultad de Ciencias Humanas, es convertirse en una alternativa académica para el desarrollo de la docencia y la investigación regional y nacional, a través de la formación de profesionales integrales en el área de Ciencias Sociales, tomando como fundamento el hombre como sujeto, los principios científicos, jurídicos, éticos y democráticos, los valores de justicia, solidaridad y respeto mutuo, en pro de la convivencia pacífica.

VISIÓN

Acorde con la visión de la universidad de Nariño y de la facultad de ciencias humanas, consagrada en el plan marco de desarrollo del departamento de ciencias sociales en el futuro llegará a ser el centro formador de docentes del área, capaces de construir sociedad a través de; su comportamiento ético, respecto a la democracia y derechos humanos, la lucha por el progreso y la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia, etc. Además, capaz de manejar el conocimiento regional y nacional no solo por información sino por la búsqueda por medio de la investigación disciplinal y pedagógica.

El Departamento se constituirá en un centro no solo de apoyo a la cultura regional, sino al bienestar comunitario a través de su incidencia mediante la extensión y participación de actividades de distinto orden, fomentando el liderazgo desde la vereda, si es preciso.

OBJETIVO GENERAL

Formar al estudiante del programa de Ciencias Sociales para que sea un profesional competente capaz de ejercer la docencia, la proyección social; actuar en procesos generadores de cambio en los diferentes contextos; impulsar una nueva cultura escolar que recree el escenario con lo mejor de la pedagogía, la ciencia y la cultura en función del desarrollo de los pueblos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar en el estudiante del programa de Ciencias Sociales destrezas, capacidades y potencialidades para generar procesos investigativos en la pedagogía, en la escuela y en el entorno social.
- ✓ Desarrollar capacidades y potencialidades en los campos de formación pedagógica, curricular y de gestión educativa, para ejercer la docencia de manera innovadora, dinámica y acorde con la realidad.
- ✓ Desarrollar núcleos temáticos problémicos para fundamentar una sólida formación en lo pedagógico y disciplinal, que permita el desarrollo de capacidades y competencias para la investigación, la docencia, la proyección y el compromiso social.

PERFILES DE FORMACIÓN

PERFIL PROFESIONAL

El profesional formado por el Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, se caracterizará por:

- ✓ Sus destrezas y habilidades para la docencia, la investigación y recreación del conocimiento.
- ✓ El análisis crítico de los fenómenos sociales
- ✓ La actitud progresista y ética frente a los derechos humanos, la democracia y el medio ambiente.
- ✓ Dominio del saber científico de las Ciencias Sociales que se imparte en la educación básica y media vocacional.
- ✓ Dominio del saber pedagógico general y de las técnicas didácticas especiales.
- ✓ Manejar herramientas básicas para la investigación científica y pedagógica de problemas generales, regionales y locales.

PERFIL OCUPACIONAL

El profesional en Ciencias Sociales estará en capacidad de:

- ✓ Ejercer la docencia a nivel básico y medio vocacional en cualquier asignatura del área.
- ✓ Elaborar proyectos de desarrollo educativo.
- ✓ Participar en programas y proyectos de desarrollo comunitario referidos al medio ambiente, conservación de recursos naturales, etc.;
- ✓ Contribuir con la administración regional y local en la defensa de la democracia y los derechos humanos.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1. PAPEL DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

En el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, convocada por la UNESCO y realizada en París, en Octubre de 1998, se resalta la función crítica y prospectiva que deben tomar las instituciones de educación superior y la prioridad que debe darse al estudio profundo de la sociedad contemporánea, especialmente en un continente como el nuestro, que enfrenta profundas desigualdades y grandes crisis económicas, sociales, culturales y políticas.

Frente a esta perspectiva, la universidad deberá generar propuestas alrededor de alternativas de desarrollo para enfrentar con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad continua y de rápida transformación.

En esta medida, estamos hablando entonces del concepto de *pertinencia* de la educación superior:

“La universidad debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y más concretamente sus actividades encaminadas a la búsqueda de opciones para erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las posibles soluciones. Se reitera entonces, que la educación general y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto por los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.

El Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, señala los siguientes aspectos fundamentales frente al papel de la Educación Superior:

De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a la educación superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.

Hay que preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior (a saber, educar, formar, llevar a cabo investigaciones y, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad) especialmente a fin de formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables y de constituir un *espacio abierto* que propicie la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Además, la educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual, como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico y político, y como elemento clave del fortalecimiento de las capacidades endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia. La educación superior ha de velar por que prevalezcan los valores e ideales de la cultura de paz.

Naishat (sin año), frente a la Pertinencia Social de la Universidad, realiza interesantes disertaciones: en primer lugar, afirma que la universidad está obligada a responder ante la sociedad sobre lo que la institución universitaria genera como producto. Desde este punto de vista la pertinencia, en la medida misma en que se sitúa en el horizonte de un responder a la sociedad, se vincula con el principio de responsabilidad, y permite de este modo romper la posibilidad de un cerco de autoaislamiento universitario incompatible con la misma tradición latinoamericanista de una universidad pública en armonía con las necesidades de la sociedad civil y con las condiciones de su progreso.

Pero por otra parte, este responder a otros, no puede introducir una normativa adaptativa y conformista en relación con las condiciones sociales e intelectuales dadas. Para poder discernir este doble carácter de la pertinencia, a la vez como generadora de un principio de responsabilidad pública y como susceptible de una implicancia heterónoma en la política universitaria, es menester remitirnos a la naturaleza de lo que podemos llamar *juicio de pertinencia*, que tiene una base de valores y orientaciones normativas que deben ser tomadas en cuenta en relación con las decisiones de pertinencia relevantes para la vida universitaria (Naishat, sin año).

Asumir lo anterior significa que la universidad no debe responder acríticamente ante parámetros de pertinencia fijados como axiomas sistémicos, sino que debe asumir la discusión política de dichos parámetros a partir del fondo racional mismo que define a la universidad moderna como institución crítica. Su responsabilidad social, por ende, no consiste simplemente en el responder sobre, sino también en el debate que la universidad es susceptible de generar sobre el marco filosófico-político que condiciona la negociación con el estado sobre la pertinencia de lo que la universidad produzca. Sólo de este modo la pertinencia puede transformarse y convertirse en una oportunidad para la universidad, en la que su responsabilidad social pueda aunarse con su autonomía política (Naishat, sin año).

Mayorga (1999), presenta los diez desafíos principales de la institución universitaria en el siglo XXI. Estos son:

- El reto de construir una sociedad justa basada en el conocimiento
- Afianzar la identidad cultural iberoamericana en un mundo globalizado
- Transformar los sistemas educativos de la región
- Prolongar la educación durante toda la vida;
- Emplear eficazmente los nuevos medios tecnológicos disponibles;
- Hacer investigación científica y tecnológica de alta calidad;
- Vincular a las universidades con las empresas;
- Resolver el problema del financiamiento universitario;
- Contribuir a la integración latinoamericana;
- Cumplir bien las funciones universitarias tradicionales. Frente a sospechas difundidas sobre la relevancia actual y futura de estas instituciones, el presente artículo reafirma la importancia de la misión universitaria y la necesidad de cumplir con excelencia sus exigencias.

Mayorga también afirma que posiblemente el desafío que más englobe a nuestras universidades en el siglo XXI sea el de contribuir significativamente a construir una sociedad basada en el conocimiento, que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de la región. América Latina ha sido un verdadero laboratorio de teorías y experiencias desde el final de la segunda guerra mundial. Los decenios de crecimiento y sustitución de importaciones transcurridos entre los años 50 y 70 fueron seguidos por la década perdida de los 80, con la gran crisis de la deuda. Los cambios económicos de todos conocidos, en los años 90, parecen haber alcanzado cierto grado de estabilidad económica, luego de largos años de inflaciones, desequilibrios macroeconómicos y desorden en las instituciones. Junto a la recuperación económica se han establecido nuevos mecanismos de integración, modernización del Estado y apertura al resto del mundo (Mayorga, 1999)

No obstante los logros alcanzados, el proceso de cambio en América Latina ha dejado sin resolver un problema crucial: la pobreza extrema de grandes segmentos de la población, asociada a la peor distribución del ingreso en todas las regiones del mundo. En efecto, el número absoluto de pobres aumentó y el perfil distributivo empeoró desde el comienzo de los años 80 hasta el presente. Sólo recientemente el porcentaje de pobreza insinúa un leve descenso, y se han iniciado importantes inversiones en los sectores sociales que, junto a las transformaciones institucionales del Estado, comienzan a configurar lo que algunos denominan la «segunda generación de reformas». No cabe duda de que las universidades de la región, «conciencias críticas y creadoras» de nuestras sociedades, deberían contribuir mucho más a la creación de modelos propios de reforma que de verdad fueran eficaces para resolver nuestro enorme problema de pobreza y desigualdad. Por otra parte, el hecho más característico de la sociedad contemporánea es que cada vez más depende del conocimiento (Mayorga, 1999).

El punto central de una reforma educativa en la región debe ser el mejoramiento de la calidad de la educación, porque ahí está ahora su principal problema y porque en esa dirección se irán articulando las necesidades y demandas de la sociedad. Dicho cambio debe responder a las tendencias más relevantes de la época actual, que condicionan el desarrollo de toda sociedad, tales como la democratización, la globalización y la revolución tecnológica mundial. Tiene que realizarse con el mayor consenso, participación y esfuerzo posibles de los agentes sociales. Debe involucrar a todos los recursos y procesos de la educación, tiene que sostenerse en un esfuerzo prolongado y sistémico y atender a todas las dimensiones de la tarea educativa.

2.3. 2. BREVE RESEÑA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Colombia tiene una larga tradición de universidades, las primeras fueron establecidas en el siglo XVI por comunidades religiosas como la de Santo Tomás la de Los Dominicos, la de San Nicolás de los Agustinos y la Pontificia Universidad Javeriana de los Jesuitas, todas ellas en Bogotá.

La Educación Superior estaba sólo al alcance de la elite criolla y española y se formaban principalmente abogados y sacerdotes. El método de enseñanza era la Escolástica, entendida esta como, un método que consiste en llevar al hombre hacia la comprensión de la verdad revelada, las áreas de formación de esta época eran Filosofía, Teología, Jurisprudencia y Latín.

Repetidos intentos de establecer una universidad pública se dieron desde el siglo XVIII. El virreinato deseaba tener más control sobre los temas y modelos de enseñanza, y los intentos fueron abortados por influencia de las comunidades religiosas que controlaban las universidades. Esta influencia también se dio sobre los métodos de enseñanza y los temas y autores permitidos, en especial en contra del movimiento de la Ilustración con el método científico y el principio de la duda que no eran del agrado de las comunidades religiosas.

Las primeras leyes y decretos sobre el funcionamiento de una universidad pública en la Nueva Granada se deben a Francisco de Paula Santander quien como presidente de la república dispuso su establecimiento en tres ciudades principales: Bogotá, Caracas y Quito. Estas universidades funcionarían bajo los principios ilustrados y cumpliendo con el consenso de ofrecer estudios útiles y prácticos, con el establecimiento de facultades de filosofía, medicina, teología, ciencias naturales y jurisprudencia. Pero los sueños universitarios de Santander no se realizaron completamente y los estudios donde se concentraba la población estudiantil eran medicina, derecho y teología. El Estado intentó establecer un currículo moderno, permitiendo cierta libertad de cátedra para los profesores de literatura y de ciencias naturales.

La reforma de Santander terminó con el monopolio educativo de las comunidades religiosas y se permitieron colegios-seminarios con control curricular por el Estado. Para la salida de Santander de la presidencia en 1837 había 3.012 estudiantes localizados en las tres universidades, en comparación con 200 estudiantes estimados en 1810.

Los historiadores coinciden en establecer el año 1841 como el verdadero comienzo de la universidad moderna con las reformas del presidente Pedro Alcántara Herrán (1841-1845), ya que se establece que las universidades serán financiadas por el Estado¹³.

El siglo XIX se caracteriza por las luchas partidistas que dieron lugar a grandes cambios en la universidad según el gobierno de turno. Los principales debates eran sobre la moral laica opuesta al control de la Iglesia y por la enseñanza de autores controvertidos como Bentham o Copérnico. Siguiendo los ideales de los precursores de la república, se buscó orientar la educación hacia lo práctico y lo útil con la inclusión de la enseñanza de las ciencias naturales.

Cada presidente realizaba reformas sobre la manera de escoger a los profesores y directivos, la dependencia del Estado de la cual dependerían las universidades, los requisitos para obtener el título y ejercer una profesión, el grado de liberalismo en las cátedras y cuan cerca o lejos debería quedar la doctrina religiosa de la enseñanza.

En 1868 se organiza la Universidad Nacional con tres facultades: Jurisprudencia, Medicina y Filosofía y una serie de escuelas donde se daba formación de carácter técnico como arquitectura, ingeniería, artes y oficios. Sus catedráticos incluían a simpatizantes de los dos partidos tradicionales y los problemas presupuestarios eran recurrentes. En 1872, con la asesoría de una misión alemana se organizan las escuelas normales, una por Estado y se crea la revista de la escuela normal donde se trataban métodos de pedagogía. Para 1877 había 5000 alumnos principalmente en la facultad de Filosofía.

Las reformas de Núñez asignaron al ejecutivo el poder de modificar la estructura universitaria, quitándole a la institución el control sobre sí misma, se restableció la influencia, aunque moderada, de la Iglesia sobre las cátedras y se privilegió la educación profesional. La Guerra de los Mil Días desorganizó las facultades y su población se vio altamente reducida. Bajo este gobierno, se dio importancia a la educación técnica con el objetivo de mejorar la economía proveyendo instrucción en artes y oficios y, según Núñez, debido a la importancia del artesanado como equilibrio político y social ante posiciones extremas.

¹³ Matallana Gómez María Alexandra y otro. Informe diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Colombia. Documento Técnico. Bogotá D.C. 2005. Pág.15.

Las escuelas de artes y oficios contaban con profesores europeos e instruían en talabartería, zapatería y herrería. Tenían su propia revista: El Industrial, y vendía buena parte de su producción. Por lo general las escuelas de oficios estaban a cargo de alguna comunidad religiosa¹⁴.

En 1904 se establece una nueva reforma educativa en que la universidad debía brindar una enseñanza de “estudios clásicos, severos y prácticos”. Muy importante fue el reconocimiento de la necesidad de educación técnica a los jóvenes y se diseñaron y aplicaron programas de bachillerato técnico y escuelas de artes y oficios con gran influencia de la Iglesia.

Para este mismo año se crea la universidad de Nariño mediante Decreto No. 049 del 7 Noviembre junto con cuatro facultades: Derecho, Ingeniería, Matemáticas y Filosofía y Comercio.

En el gobierno de Enrique Olaya Herrera (1930-1934), aún bajo profundas crisis financieras, el gobierno persiste en su intención de mejorar la educación y crea el Ministerio de Educación, empezando así el período moderno de la educación universitaria en Colombia.

Las reformas de Olaya y su sucesor Alfonso López Pumarejo (1934-1938) incluyen el otorgamiento de autonomía académica y administrativa. Pero con la intervención del Estado a través de delegados en el Consejo Directivo, el rector era elegido por el Ejecutivo a partir de terna presentada por el Consejo Directivo.

Las reformas en la universidad Nacional incluyeron cambios académicos y pedagógicos. Se crearon nuevas facultades como química, arquitectura, veterinaria, agronomía, economía, administración, etc. Las nuevas cátedras incluían corrientes contemporáneas de pensamiento y en los cursos se ofrecía el pensamiento de los más recientes investigadores europeos y norteamericanos según la disciplina. “La universidad se convertía en un sitio público donde se dictaban conferencias y había actividades culturales”¹⁵.

En 1936 se le otorgo a la mujer el derecho a recibir educación superior. Se mejoró la enseñanza técnica y la escuela de oficios fue reformada. La reforma también incluyó requisitos mínimos para los docentes de primaria y secundaria, quienes debían estudiar en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional que luego se transformaría en la Escuela Normal Superior.

Para los reformadores de los años treinta la educación era considerada motor del desarrollo, base de los programas económicos del gobierno e indispensable para el nuevo país industrial. También se otorgó una mayor proporción del presupuesto

¹⁴ Ibíd., Pág. 16

¹⁵ Ibíd., Pág. 17

a la educación y el Estado podría intervenir en las prácticas de educación en todos los espacios para garantizar que esta estuviera acorde con los fines sociales que le corresponden.

La mitad del siglo XX ve el ascenso de un fenómeno poco común en América Latina y que marcaría la educación superior en Colombia: el crecimiento de la educación privada. Entre 1945 y 1957 la población matriculada en universidades públicas se duplicó mientras que la población matriculada en universidades privadas se multiplicó por cuatro. La explicación a esto tiene posiciones variadas incluyendo la necesidad de las clases altas de diferenciarse de las clases medias y bajas, la baja oferta de cupos para la creciente demanda o la marcada vinculación de la universidad pública con ideologías de izquierda que no eran del agrado de las familias más acomodadas. Se destacan en Bogotá la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes.

A finales de los cincuenta se observa el ascenso de otro método de educación superior que eran las escuelas de comercio, de carácter privado casi todas. Estas escuelas respondían a la necesidad de personal calificado por parte de las empresas en las grandes ciudades.

Es un hito importante la creación, en 1957, del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, institución pública donde se impartía enseñanza industrial y técnica¹⁶.

Otro elemento que caracteriza la educación en Colombia se empieza a notar a finales de los cincuenta. El crecimiento de la población matriculada en educación superior crece a tasas superiores a las de la educación básica y el gasto en educación pública se concentra en la universidad, por lo que el Estado descuida la ampliación de la cobertura en educación básica, de modo que la universidad pública se convierte en un mecanismo que aumenta la desigualdad ya que los que acceden a la universidad son los “afortunados y pudientes” que terminan el bachillerato. En 1958 había 20.000 estudiantes universitarios, la mayoría en universidades públicas.

En 1968 se funda el ICFES, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, cuyo objetivo era vigilar y otorgar el reconocimiento oficial a los planteles de educación superior así como a los títulos que estos expidieran. Para fomentar la investigación universitaria, casi inexistente, se creó COLCIENCIAS, Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales.

La alianza para el progreso estableció una serie de directrices, dados a conocer en 1961 en Punta del Este, Uruguay, para evitar que se extendiera la revolución cubana. El mecanismo para intervenir en las políticas universitarias venía en forma

¹⁶ Ibíd., Pág. 18

de ayuda internacional lo que se evidencia en los 28.000 millones de dólares otorgados entre 1960 y 1967 para el financiamiento de la educación superior. Las décadas de los setenta y ochenta continúan la tendencia de años anteriores, con el crecimiento de la población matriculada en instituciones privadas y los movimientos estudiantiles en las universidades públicas. También se evidencia la concentración de la oferta educativa en los 4 principales centros urbanos del país: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla.

En el departamento de Nariño, el 16 de Diciembre de 1974 se crea en la universidad de Nariño, el Departamento de Ciencias Sociales por Resolución No. 10170 del Ministerio de Educación Nacional, como Licenciatura en Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, e inicia labores en jornadas diurna y nocturna. Que posteriormente mediante Acuerdo No. 007 de febrero 27 de 1992, del Honorable Consejo Superior, clausura la sección nocturna.

Para 1980 la universidad de Nariño según Decreto Ley 080, como Institución de Educación Superior se sitúa en el plano de Universidad y otorga títulos a nivel profesional y formación avanzada o posgrado, además de programas de Universidad a distancia y Extensión Cultural¹⁷.

La presencia de partidos políticos de izquierda como el Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario (MOIR) y la Juventud Comunista (JUCO) y de grupos guerrilleros en las universidades públicas y el caso del líder estudiantil, profesor y fundador de la Facultad de Sociología, en la Universidad nacional el padre Camilo Torres, guerrillero muerto en combate en 1966, contribuyó a fijar la imagen subversiva de los estudiantes de las universidades públicas en las fuerzas armadas y organismos de seguridad del Estado. Lo cierto es que las ideas marxistas y el papel que ésta ideología le daba a las clases educadas en la lucha contra el imperialismo y la revolución proletaria ciertamente configuró un imaginario del estudiante de la universidad Nacional.

Para inicios de los noventa se destaca el movimiento estudiantil de la Séptima Papeleta, que consistía en una consulta popular para llamar a un referendo que modificara la constitución y que terminó con la promulgación de la constitución de 1991.

La era actual de la educación superior comienza con la Ley 30 de 1992 y se consolida con la Ley 115 de 1994. En estas leyes se otorga al Estado la calidad de garante de la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior pero se otorga a las universidades autonomía con la que se les reconoce el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus

¹⁷ Ibíd., Pág. 19

labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes, además de establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

En los últimos diez años la población matriculada en programas de educación superior se multiplicó, expandiendo su cobertura de 9% a mediados de los ochenta a 16% en la actualidad. Desafortunadamente la educación superior es fuente de desigualdad en la distribución del ingreso ya que el mayor aumento en cobertura se da en el último quintil de ingreso con un aumento de 23% a 40%. Si bien el primer quintil de ingresos es el que ha mostrado mayor crecimiento, la educación superior sólo alcanza al 6% de los jóvenes entre 18 y 24 años. La crisis de 1999 redujo la población matriculada en programas de educación superior, en especial a los provenientes de familias con ingresos más bajos. Es de destacar el avance de la mujer al acceder a la educación superior, contando con el 52% del total de estudiantes superiores del país¹⁸.

En la actualidad, las instituciones educativas del terciario se dividen en cuatro es: Universidades, Instituciones Universitarias, Instituciones Tecnológicas e Instituciones de Capacitación Técnica. La mayoría de las instituciones son privadas, y el número de ellas tiende a aumentar en los es diferentes a las Universidades, ya que requieren menores inversiones tanto en recursos físicos como humanos.

La calidad de la educación es controlada por varias instituciones, pero el ICFES sigue teniendo un papel determinante en establecer cuándo un programa no cumple con los requerimientos mínimos de calidad y debe ser cerrado. En Colombia la competencia de los profesores en educación superior, ha aumentado con más de 90% de ellos con título de educación superior pero sorprendentemente sólo el 2% tienen títulos de postgrado aunque este número debe ser mayor en las universidades.

Se observa también una tendencia de baja matriculación en educación técnica y tecnológica y en ciencias básicas en carreras universitarias, menos del 40% del total. En postgrado la matrícula en ciencias básicas no supera el 15% del total. En los últimos años, y como mecanismo para observar la calidad de las instituciones y programas académicos universitarios, se establecieron exámenes a los estudiantes de últimos semestres de carreras seleccionadas obteniendo que las instituciones de mejor calidad son las universidades públicas más grandes, como la Universidad Nacional de Bogotá, Antioquia y Valle y las universidades privadas más tradicionales de Bogotá y Medellín¹⁹.

¹⁸ Ibid., Pág. 20

¹⁹ Ibid., Pág. 21.

2.3. 3. RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La educación superior hoy, precisa ser moderna y modernizante unida al compromiso humanista de los fines con las adecuadas instrumentaciones científicas y tecnológicas.

Según distintos investigadores en la modernidad la educación se centra en el aprender a aprender, en la capacidad de Interpretar e intervenir creativamente en la realidad, o sea, la investigación como principio científico y educativo.

En la modernidad pierde lugar la dicotomía entre teoría y práctica, a favor de una concepción interdisciplinaria, donde la una implica y permea la otra y toda la teoría debe confrontarse con una práctica y actualizarse constantemente toda práctica precisa volverse a la teoría, la práctica no se restringe al entrenamiento profesional, pues es sobre todo, una capacidad de manejar el conocimiento de la realidad.

Modernizar la universidad hoy, por consiguiente significa esencialmente volcarla hacia fuera; comprometerla con el ideal de convivencia que la sociedad quiere construir; ayudarle a redescubrir la comunidad y los valores que la cohesionen; a conformar y fortalecer en su interior una comunidad científica productora de conocimiento; a propiciar un cambio de cultura en el mundo universitario, basado en una concepción de universidad en la que prime la producción del conocimiento a través de la investigación asumida de manera fundamental por sus maestros y estudiantes.

La universidad pública como institución del estado al servicio de la sociedad, debe asumir su función social a partir de la recuperación de su capacidad de convocatoria, no solamente ante los estamentos universitarios sino también hacia la sociedad que demanda de ella una respuesta efectiva a sus expectativas de formación profesional de sus ciudadanos.

La modernización exige que la universidad se abra a la sociedad, se trata de una apertura ideológica, intelectual, administrativa y financiera. Esto obliga necesariamente a que sus estamentos se busque y establezcan entre sí relaciones solidarias para garantizar su identidad y supervivencia, así como estatutos autónomos para la gestión de un plan de desarrollo en esta dirección²⁰.

La educación se constituye en una de las mejores posibilidades del desarrollo social y humano de un pueblo. El nivel educativo de un país, está en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente, en medio de un contexto de globalización, esto hace que la educación sea un asunto prioritario del

²⁰ FORERO, Luz Amalia y otros. Estudio de seguimiento a los egresados programa ingeniería agroforestal. Tesis san Juan de pasto. 2002

Estado y de la sociedad civil. Además, para cada individuo su propio nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad moderna y democrática.

El empleo, la seguridad social, la participación en política, el acceso a servicios culturales, a las ciencias, la tecnología y el nivel de ingreso económico, están muy ligados con las oportunidades que cada quien haya tenido de lograr mayores niveles de educación, por esto la educación es un derecho fundamental quizá el más importante después del derecho a la vida, pues garantiza la posibilidad de desarrollarla.

La educación estimula entre otros aspectos, el desarrollo de la creatividad, permite comprender y aplicar la ciencia, orienta la eficiencia profesional y desarrolla la personalidad de manera positiva. “A través de la educación un pueblo se puede considerar participe de su propio desarrollo, prepara para el trabajo productivo y para el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales, sirve para mejorar la calidad de vida de los colombianos, y sirve para la defensa de los recursos naturales y la preservación del ambiente.”²¹

“La meta del Sistema Educativo es el óptimo desarrollo del saber, la dignidad humana, la solidaridad colectiva, la conciencia social, y ecológica, tanto global como local”²². Esto solo es posible si se trabaja buscando la transformación de las estructuras fundamentales y se proporcionan elementos que permitan una continua aplicación del saber, de forma contextualizada en situaciones concretas.

En consecuencia, un componente de la educación debe ser, no solo su avanzado manejo de los campos del saber básico, para formar personas pensantes e informadas a nivel internacional, “será necesario además su articulación a estructuras educativas locales que no solo le permitan el desarrollo intelectual sino que generen bases sólidas de conciencia social.”²³

Colombia necesita de un sistema educativo que fomente habilidades científicas y tecnológicas, así como culturales y socio-económicas, pero al mismo tiempo requiere del desarrollo de su potencial intelectual y su conciencia social, sólo desde esta perspectiva se logrará formar y guiar a los Colombianos y Colombianas “en la transformación de su realidad y así contribuir al desarrollo integral del alumno”²⁴.

²¹ GÓMEZ Luisa y Otros, La educación para la democracia el desarrollo de equidad y la convivencia. Colección plan decenal, santa fe de Bogotá D.C. 1996. Pág. 15-17

²² *Ibíd.* Pág. 20

²³ CHALAPUD, Juan. La sociedad post capitalista. Editorial Norma. San Juan de Pasto. 1997. Pág. 203.

²⁴ LANDÁZURI MESA, Mireya y otros. El docente de la básica primaria y sus expectativas académicas hacia el nuevo milenio. Tesis. San Juan de Pasto. 1998. Pág. 33.

2.3.4 DESAFIOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES.

Los profesores están llamados a ser unos auténticos profesionales de la educación, como profesional, el educador debe ser capaz de producir conocimiento e innovar en el campo educativo y pedagógico, de garantizar que los educandos se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en la institución educativa para que los estudiantes se responsabilicen de su proceso de aprendizaje, para que el aprendizaje cooperativo y significativo sea posible en las aulas escolares y fuera de ellas.

Estas cualidades incluyen además, que el educador sea competente para lograr “que la apropiación de los conocimientos ocurra en un ambiente democrático, de autoestima y solidaridad y que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos sean sistematizados, acumulados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de educación lo cual significa formar tradición pedagógica²⁵.

Existen dos tendencias respecto de lo que debe ser la formación de docentes; una de ellas hace énfasis en la formación sólida en una o varias disciplinas del conocimiento antes de completarla con la formación pedagógica correspondiente. La otra, hace énfasis en la preparación de un profesional de la pedagogía, entendida esta como la ciencia comprensiva que todos los aspectos involucrados en la educación complementando después, con la especialización de un área del conocimiento.

Las dos tendencias tienen ventajas e invitan a impulsar la puesta en práctica de ambas en instituciones de la más alta calidad académica. Es urgente iniciar la formación de profesionales universitarios de la pedagogía que luego se especializan en un área o nivel de la educación y también diseñar programas que permitan a profesionales de cada una de las disciplinas adquirir la formación pedagógica seria que el país y los alumnos necesitan.²⁶

Una habilidad a desarrollar en el profesional moderno es la capacidad de generar e introducir cambios.

Esto sugiere favorecer por todos los medios el desarrollo de la creatividad. Inculcar hábitos de investigación como forma de abordar la comprensión de la realidad. No se trata de la investigación formalmente organizada en laboratorios, se trataría de acostumbrar al estudiante, desde el inicio a adoptar una actitud investigativa en su vida cotidiana. El comportamiento investigativo requerido, está

²⁵ CORDOBA, Helena; Proyecto Educativo Institucional, editado por la universidad de Nariño, San Juan de pasto. 1997 pág. 46.

²⁶Ibíd. Pág. 31-32

asociado a otro aspecto, el hábito de identificar problemas y abordar su solución de manera abierta y creativa.

“Parece necesario entrenar al estudiante en encarar problemas de múltiples soluciones posibles, problemas reales que requieran de evaluación de alternativas y a veces de soluciones originales”²⁷.

La universidad debe abrirse a la creación de múltiples relaciones de cooperación técnica y permitir la interacción intensa y frecuente hacia afuera²⁸.

La educación de los seres humanos, es con frecuencia un hecho tan complejo que requieren ser abordada desde distintas miradas. Los problemas requieren ser asumidos desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina)”²⁹.

El desarrollo de lenguajes comunes que superen las disciplinas, el diseño de carreras híbridas que respondan a funciones que ocurren en el trabajo y en las tecnologías, el acometer proyectos en equipos multidisciplinarios, durante la formación, la apertura a la especialización centrada en el campo de aplicación, son algunas posibles formas de superar muros erigidos por las carreras monodisciplinarias sin perder la posibilidad de profundizar. Combinación ideal: transdisciplina con disciplina o generalista con especialista.

Un desafío más es la urgente necesidad de superar el modelo jerárquico profesor – alumno. Esto significa encontrar formas de desarrollar hábitos de auto disciplina y de estimular la autonomía, a la vez que se hace más estricta la forma de evaluación del rendimiento.

Promover el trabajo en equipo acompañado de estímulos colectivos a los niveles de participación, contribución y resultados.

Además de las barreras internas, jerárquicas y disciplinarias, es vital derribar los muros que separa a la universidad de el exterior no para debilitarla sino para fortalecerla y hacerla relevante y vital. Abrir las puertas a los profesionales en ejercicio para que vengan a enseñar y aprender, establecer múltiples proyectos conjuntos con doble tutoría académica y gerencial, multiplicar las pasantías,

²⁷ *Ibíd.*, Pág. 30

²⁸ *Ibíd.*, Pág. 34

²⁹ Lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales. MEN. 2000.

diseñar un marco apropiado para que profesores e investigadores actúen como consultores armonizando los intereses de todos los involucrados y obteniendo el máximo beneficio pedagógico de esa fuente de interacción³⁰.

2.3.5. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Por esta razón es importante la necesidad de innovar, desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Restrepo “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación, combinan lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”.

Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina)”³¹.

La enseñanza problémica, nace de la preocupación histórica de educadores cubanos y de otros países por lograr un aprendizaje independiente y transformador en los educandos, la teoría de la enseñanza problémica se estudia, ampliamente y difunde en Cuba desde principios de los años 80. Martínez Llantada nos dice que “la función básica de la enseñanza problémica es el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes”³² y agrega además que “un rasgo importante de la actividad creadora es hallar nuevos problemas en condiciones ya conocidas o ver nuevas funciones, encontrar la estructura y perspectivas del objeto sometido a estudio”³³. La capacidad para plantear y resolver problemas es la característica más clara del pensamiento creador.

Majmutov escribe que “la esencia de la cuestión problémica consiste en que en lugar de una exposición informativa, es decir, de una transmisión de conclusiones

³⁰ Ibíd. Pág. 34

³¹ Lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales. MEN. 2000.

³² Martínez Llantada. La enseñanza Problémica, 1987.Pág.94

³³ Martínez Llantada. La enseñanza Problémica, 1987.Pág 98

ya hechas, sin despertar la actividad mental independiente en los alumnos, el maestro comunica el material y da su descripción y explicación creando sistemáticamente situaciones problémicas”³⁴. La existencia de una base teórica y práctica de lo problémico en la enseñanza, coadyuva a la asimilación y a la aplicación dialéctica de un enfoque problémico en la pedagogía.

Por ello entendemos aquel tipo de currículos que suponen que si bien la tradición es imposible de evadir, en educación no se trata de perpetuarla sino precisamente de superarla. Y ello sólo puede hacerse si problematizamos la realidad, es decir, si la presentamos, no plana y lineal, sino llena de incertidumbres, dudas y tropiezos.

La problematización del conocimiento constituye una concepción de planificación del currículum que no se limita tan sólo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, no es solamente un recurso de enseñanza al que puede recurrir el maestro para motivar a los alumnos, sino que “es también una forma para diseñar el currículum tanto en el ámbito de los planes y programas de estudio, de los textos escolares, de las guías metodológicas, como el que hacer y la gestión curricular en las instituciones educativas y las salas de clases”.³⁵

Desde el punto de vista de Magendzo, es este un tipo de currículo que está constantemente en un “proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad, de socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada”.³⁶ Que no está centrado en la cultura acumulada sino que se estructura en torno a habilidades y destrezas, es decir, en torno a la capacidad para resolver problemas, para comunicarse, para leer comprensivamente, para aprender en colectividad.

Pero en nuestra comunidad académica del Departamento de Ciencias Sociales, hace falta todavía una apropiación de los fundamentos de la enseñanza problémica, si el concepto todavía no lo tenemos claro, es obvio que se encontrarán dificultades tanto para docentes, como para estudiantes; Si los docentes no tienen claro este tipo de proceso pedagógico difícilmente pueden contribuir a desarrollarlo satisfactoriamente en el aula de clase.

El modelo problémico va más allá de formar a un profesor que se dedique sólo a enseñar. Mira hacia las competencias de un educador para formar al ser humano integral, producir conocimiento, contribuir a la calidad de la educación y actuar frente a su problemática.

El estudio de las ciencias sociales permite acercarnos a muchas realidades de la sociedad, conocer a fondo las dinámicas sociales; Nuestros procesos históricos y

³⁴ Majmutov, Y. La enseñanza problémica. La Habana: Pueblo y educación. 1983. Pág.335

³⁵ Magendzo, Abraham. Diseño curricular problematizador. Capítulo IX. En: Currículum, Educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: PIIE. 1996.

³⁶ Magendzo, Abraham. Currículo problematizador. Documento de trabajo, 1992.

culturales, las relaciones con el entorno natural, conocer los espacios geográficos donde el ser humano se adapta y se desenvuelve, la relaciones entre comunidades, los conflictos, las relaciones económicas etc. Esta perspectiva educativa que permite las ciencias sociales debe enriquecer nuestro conocimiento para afrontar con responsabilidad y pertinencia el perfil docente, en el cual esta inmersa esta "ciencia". La responsabilidad que tiene el docente de dar a conocer a fondo las temáticas que imparte es crucial para que el mismo se pueda definir como miembro comprometido con una problemática social que agobian a nuestras comunidades. No se trata solamente de entender las temáticas sociales, grabarla en nuestros cerebros para defenderse en alguna prueba evaluativa; es entender y comprender lo social y las relaciones con su entorno de manera tangible y pertinente a la realidad de nuestro contexto. Cuando se habla de la realidad de contexto se pretende entender las dinámicas sociales que están en nuestro país, la región, la ciudad, el barrio, la vereda, por qué no, nuestra casa.

2.3.6 EMPLEO Y DESEMPLEO EN COLOMBIA

El impacto de la actividad económica sobre la oferta de empleo es el factor de mayor importancia que actúa sobre el mercado laboral; de allí que períodos de recesión o de crecimiento de la economía estén asociados con tasas menores o mayores de trabajo.

Sin embargo; estos desequilibrios pueden manifestarse también en la composición del empleo y en el comportamiento de los ingresos laborales.

Para los neoclásicos; prevalecen las decisiones individuales de los trabajadores, que son quienes hacen la inversión en determinado tipo de educación y formación, en las decisiones individuales de los empleadores, quienes dominan los diferentes actores de función según los precios del mercado. Los exponentes más radicales de esta teoría dirían que la relación educación-empleo y su desarticulación sería atribuible a los propios desempleados, dado que su decisión de estudiar ha sido, confrontada con una serie de decisiones de inversión, aceptadas o equivocadas en función del mercado laboral, lo que los estaría colocando ante una situación de inversiones mal dirigidas.

Para Keines la confrontación entre oferta y demanda de trabajo; entre la actitud maximizadora de beneficios de los capitalistas y el bienestar por parte de los trabajadores, el empleo generado en la economía depende única exclusivamente de los capitalistas. Son éstos, quienes basado en su expectativa sobre el rendimiento futuro de la inversión prevista determinan el nivel de empleo agregado. De esta manera, no puede existir un mercado laboral en el sentido estricto de la palabra, que garantice el equilibrio con pleno empleo. El desempleo tiene entonces un carácter involuntario y el sistema se puede mantener indefinidamente bajo una situación de equilibrio con subempleo.

Los problemas de la ocupación de profesionales se originan en la desvinculación entre la formación de nivel superior y el empleo. De ahí que se produzcan altas

tensiones sociales conducente a los fenómenos de desempleo y subempleo, subvaloración del título y devaluación de los años de estudios universitarios, aspectos que pueden poner en duda la credibilidad de la educación superior.

Según la misión del empleo, creada para Colombia y dirigida por el profesor Hollys Chenery, existe una distinción básica entre desempleo cíclico, que se atribuye en gran medida a una desaceleración de la tasa de crecimiento de la demanda agregada y desempleo estructural. Este último refleja las dificultades para igualar la oferta y la demanda de mano de obra con diferentes calificaciones, ocupación y localización.

La fuerza de trabajo se ha transformado durante las últimas décadas, dejando de ser predominantemente rural y con educación limitada, para convertirse en urbana, educada y con participación femenina creciente. De esta manera, la situación de mercado laboral en Colombia para comienzos de siglo presenta signos que marcan deterioro en cuanto a la generación de empleo, resultado de problemas de carácter recesivo sufridos en la década de los ochenta.

Para el año 2005 la cifra de desempleo es del 52,82%, en el 2006 del 51.58% y en el 2007(hasta el mes de julio) es del 50.43%. La tasa de ocupación a nivel nacional en el año 2005 es del 11.9%, en el 2006 es del 11.76% y en el 2007 hasta julio es del 11.8%. Por lo que se puede analizar que esta se ha mantenido estable en los últimos tres años.

El departamento de Nariño no escapa a estas distorsiones de un mercado que fluctúa en el tiempo y espacio, mucho menos la ciudad de Pasto donde la fuerza laboral profesional se ha visto afectada por la estrechez cada vez más apremiante de oportunidades ocupacionales, lo que reafirma el hecho de que tanto la oferta como la demanda de profesionales sea sensible a las fluctuaciones de la actividad económica, donde como rasgo de comportamiento la oferta sobrepasa a la demanda.

La capital del departamento de Nariño se convierte en el centro de encuentro de profesionales, ya que en él se ubica la mayor cantidad de egresados y titulados de las diferentes modalidades de las universidades públicas y privadas del país. En Nariño, la tasa de desempleo, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) es del 11% para el 2005, la tasa de ocupación es del 54.8% y de subempleo es del 32.7% teniendo gran importancia este último ya que es una alternativa de trabajo para profesionales desempleados en el departamento. De los años 2006 y 2007 no se encuentran datos ni registros actualizados.

A lo anteriormente expuesto, se suma la enorme competencia que enfrentan los egresados y titulados de las universidades públicas y privadas del departamento frente a egresados de otros centros de estudios superiores, como de aquellos profesionales venidos del interior del país que buscan una oportunidad laboral.

En cuanto al empleo y desempleo de los maestros en el departamento, la secretaria departamental de educación no tiene datos específicos, acerca del tema. El DANE los cuenta como empleados o desempleados sin especificar su profesión, pues se toma la muestra de acuerdo a la población más no a determinadas categorías.

El crecimiento de estudiantes en la universidad durante los últimos años ha sido extraordinario, lo que ha supuesto un importante incremento del porcentaje de titulados universitarios sobre el total de la población. Este aumento de competitividad por acceder a puestos de trabajo, ha dado lugar a que desde las universidades se plantee la necesidad de realizar estudios acerca de la situación real que afrontan sus titulados cuando acceden al mercado laboral: las dificultades en la búsqueda de empleo, la satisfacción de los graduados universitarios con la formación recibida o la adecuación de la misma a las necesidades del mercado de trabajo actual.

Los actuales procesos de desarrollo tecnológico están modificando profundamente la demanda de empleo, exigiendo una formación poli funcional en relación con la comprensión de los procesos productivos: “Quienes se desempeñan en el mercado laboral deben contar con habilidades que incluyan el manejo de lenguajes simbólicos, así como la facilidad para la inserción en equipos de trabajo. La capacidad para resolver problemas en un contexto cambiante acudiendo a la creatividad y a la recursividad. En síntesis, el perfil profesional destinado a satisfacer la nueva demanda de empleo, está centrado en una formación polivalente, sustentada en unos conocimientos generados desde el punto de vista profesional y en unos esquemas mentales flexibles”(Reich, 1994)

Pérez (1991) destaca la necesidad de actualizar los contenidos de ciertas materias y profesiones universitarias profundamente afectadas por la presente ola de cambio; esto es, ejecutar una transformación más vasta que incluye contenidos, métodos pedagógicos e incluso las estructuras organizativas del sistema educativo.

Este es el caso de buena parte de la licenciatura y disciplinas con nuevos métodos en la educación.

El sistema educativo encargado de formar a quienes habrán de integrarse al mundo de la empresa moderna. No puede, por lo tanto, contentarse con transmitir conocimientos según el estado del arte de una disciplina determinada. Es necesario preparar profesionales capaces de enfrentar el cambio técnico como la práctica cotidiana a lo largo de su carrera.

Existen varias teorías sobre el impacto de la educación en el modo en que los egresados funcionan en el mercado laboral. Estas teorías difieren, en primer lugar, en la medida en que se piensa que la educación debe generar competencias (y, si

es así, qué competencias); y en segundo lugar, en cuanto al papel que dichas competencias desempeñan en procesos de selección, colocación y recompensa de los empleados. Incluso después de muchos años de investigación, aún hay controversias sobre la medida en que los empresarios tienen en cuenta el rendimiento o la capacidad productiva individual cuando contratan, utilizan y recompensan a los empleados, y en qué medida influyen criterios más formales como una licenciatura, una especialización, o la descripción del puesto.

Un segundo punto del debate consiste en el tipo de competencias que se necesitan en el mercado laboral. ¿Cuál es la importancia relativa de competencias específicas en contraposición con otras más genéricas? ¿Las competencias necesarias durante la transición de la educación al trabajo son distintas a las competencias necesarias en etapas profesionales posteriores? ¿Qué competencias necesitan los egresados para obtener resultados rápidos de productividad y cuáles son más importantes para la empleabilidad a largo plazo? ¿Cuáles son las implicaciones del currículum? Estas preguntas son muy importantes, no sólo desde el punto de vista científico, sino también para permitir una organización más eficaz y eficiente de la educación superior.

2.4 MARCO LEGAL

La constitución nacional estipula que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, expresando sus principios fundamentales de pluralismo, participación, concertación y descentralización en un ambiente democrático.

Se incorpora a la educación, el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, con criterios de calidad, respecto y como valor primordial la dignidad humana.

La constitución política de Colombia de 1991, artículo 67 donde se consagra que: “la educación formara al colombiano en el respecto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.”

El egresado igual que los otros integrantes, participará en el diseño, ejecución y evaluación del P.E.I., también se aprecia cómo el Consejo Nacional de Educación Superior³⁷ acuerdo No. 06 del 14 de diciembre de 1995 señala las políticas generales que permitan organizar y poner en marcha el Sistema Nacional de Acreditación, se observa cómo el factor No. 6 lo dedica exclusivamente al Estudio de los Egresados e impacto sobre el medio, en donde se explora si la institución o el programa han organizado sistemas que permitan hacer el seguimiento de los egresados; para establecer, entre otros aspectos, dónde se encuentran y qué hacen; qué tanto su desempeño profesional es una expresión adecuada de los fines y del compromiso social de la institución; qué tanta aproximación hay entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados.

2.4.1 LEY 30 DE 1992. Señala la fundamentación de lo que debe ser la universidad colombiana y su organización.

De conformidad con la constitución política, garantiza la autonomía universitaria, ejerce la inspección y vigilancia de la educación superior y su calidad. Enmarca la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y de cátedra.

2.4.2 LEY GENERAL DE EDUCACION

Vale la pena destacar cómo en la última década se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas y se les otorga reconocimiento social. Esto se observa en la Ley General de

³⁷ Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación Santa fé de Bogotá. Junio de 1996.

Educación Ley 115 de 1994 en su Artículo 60 donde explicita la conformación de la Comunidad Educativa en los siguientes términos: “La Comunidad Educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos, directivos docentes y administradores escolares³⁸ .

“la nueva ley general de educación recoge e impulsa la tendencia más significativa orientada a recuperar el status social del docente y a dignificar su ejercicio profesional y su función social”³⁹ .

“Existen dos tendencias respecto de lo que debe ser la formación de docentes. Una de ellas hace énfasis en la formación sólida en una o varias disciplinas del conocimiento antes de completarla con la formación pedagógica correspondiente. La otra opta por la preparación de un profesional de la pedagogía entendida esta como la ciencia comprensiva que trata todos los aspectos involucrados en la educación complementada después con la especialización de un área del conocimiento. Esta misión aprecia las ventajas de dos tolerancias e invita a impulsar la puesta en práctica de ambas instituciones en la más alta calidad académica. Es urgente iniciar la experiencia de formar profesionales universitarios que luego se especializan en un área o nivel de educación y también diseñar programas que permitan a profesionales de cada una de las disciplinas adquirir la formación pedagógica seria que el país y los alumnos necesitan”⁴⁰ .

2.4.3. DECRETO 2566 DEL 10 DE SEPTIEMBRE DE 2003 Condiciones Mínimas de Calidad

En desarrollo de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior se expidió el Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, mediante la expedición de éste Decreto se fundamenta el ejercicio de la función de inspección y vigilancia para velar por la calidad de la de educación superior dentro del respeto a la autonomía universitaria y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, lo cual toma gran relevancia por tratarse de un servicio público con función social; concepto bajo el cual el Estado no solo debe garantizar una formación con calidad sino el derecho de la sociedad a contar con profesionales sólidamente preparados.

Bajo este criterio, se dictamina en este decreto lo siguiente:

³⁸ Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá.

³⁹ POSADA Segura, Marcos Leonel. Gran Enciclopedia Educativa, Programa Educativo Visual, volumen 9 Bogotá DC 1995: 586, 587.

⁴⁰ Ibíd. Pág. 31-32

CAPÍTULO I, ARTÍCULO 4, ASPECTOS CURRICULARES

La formación integral

Para garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo, es necesario hacer converger los principios constitucionales y ordenamientos legales en políticas y estrategias institucionales, que se conviertan en prácticas de formación.

Estas prácticas de formación deberán contribuir al desarrollo de habilidades de los estudiantes para el análisis de las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de problemas locales, regionales y nacionales ligados al programa.⁴¹

El presidente de la república establece mediante el decreto 2566 de septiembre 10 de 2003 las siguientes disposiciones referentes a los egresados:

ARTICULO 14. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.

La institución deberá demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados que:

1. Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario.
2. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.
3. Estimulen el Intercambio de experiencias profesionales e investigativas⁴².

2.4.4 RESOLUCIÓN 1036 DE 2004

Mediante resolución número 1036 de 22 de abril de 2004 se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación.

Y considerando que por medio del Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003 el Gobierno Nacional reglamenta las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de

⁴¹ Viceministerio de Educación Superior. Aplicación artículo 4, decreto 2566 de 2003. aspectos curriculares. Pág.2.

⁴² República de Colombia. Presidencia de la República. Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. Pág.5.

educación superior, se hace necesario definir las características específicas de calidad aplicables a los programas de pregrado y especialización en Educación. Que concretan actitudes de los profesionales fuera de la institución en su artículo 2 de la siguiente manera:

Artículo 2. Aspectos curriculares.- Los programas académicos en Educación corresponden a un campo de acción cuya disciplina fundante es la pedagogía, incluyendo en ella la didáctica, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente.

Los programas académicos en Educación tienen el compromiso social de formar profesionales capaces de promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible.

Así mismo propenderán en sus futuros profesionales por el desarrollo y logro de:

- a) La construcción personal y profesional de una visión y una actitud pedagógica que impulse al futuro profesional a mantenerse en formación permanente y a orientar la formación de otros para el mejoramiento progresivo de la calidad de vida.
- b) La conversión del conocimiento en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural.
- c) La promoción del talento propio y del que cada persona puede y debe construir y cultivar en beneficio propio y de su sociedad.
- d) Visiones del mundo, de la vida y de sí mismos, gobernadas por los más altos valores humanos.
- e) Ambientes y situaciones pedagógicas que les permitan a ellos y a los alumnos, como sujetos en formación, auto-conocerse e impulsarse hacia la comprensión y transformación de la realidad.
- f) Una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.
- g) Una mentalidad abierta frente a otras culturas, y de una actitud sensible y crítica ante la multiplicidad de fuentes de información universal.
- h) El dominio pedagógico de los medios informáticos e interactivos modernos y de una segunda lengua⁴³.

⁴³ República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. D.C. Resolución N° 1036 de 22 de Abril de 2004. Pág. 2-3.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

2.5.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Para el ICFES (1984) el seguimiento de egresados es una actividad cuya función esencial consiste en establecer una relación de doble vía entre la institución para evaluar y de ser el caso redefinir su quehacer, y al egresado para mejorar permanentemente su acción laboral y cultural, de aquí se desprenden algunos de los elementos fundamentales de las evaluaciones de impacto de la educación lo mismo que las relaciones de complementariedad con otros estudios a los cuales pueden brindar también algunos insumos.

Es conveniente que tanto el egresado como el programa vean la utilidad práctica de su relación a través de acciones propiamente académicas y de evaluación⁴⁴.

Generalmente el seguimiento a egresados se constituye en una fuente de información primaria, desarrollada a través de cuestionarios, de encuestas, de escalas, que se aplican a diferentes cohortes de estudiantes y profesionales.

Para que el seguimiento de egresados obedezca a la función esencial que se ha definido deberá tener características relacionadas con su delimitación, institucionalización, flexibilidad, continuidad, permanencia y utilidad.

- **DELIMITACIÓN:** La relación natural del egresado se establece con su propio programa y a través de él con la institución. El seguimiento se efectuará por cada institución de educación superior y para cada programa en particular.
- **INSTITUCIONALIZACIÓN:** Necesidad de crear una organización mínima a cada programa que permita administrar el seguimiento de egresados.
- **FLEXIBILIDAD:** La idea de los estudios de seguimiento es realizarlos por etapas sucesivas de manera que se permita ir consolidando los logros que se obtienen en cada etapa.
- **CONTINUIDAD:** El seguimiento no es un estudio que se agota en sí mismo, sino que debe convertirse en una forma de relación constante entre el egresado y su programa, por lo cual nunca debe darse por terminado siempre habrá nuevos campos de estudio, formas diferentes de establecer vinculación y nuevos egresados mientras el programa perdure (ICFES, 1998).

⁴⁴ FORERO, Luz Amalia y otros. Estudio de seguimiento a los egresados programa ingeniería agroforestal, Universidad de Nariño. Tesis. San Juan de Pasto. 2002

- **PERMANENCIA:** Se hace necesario dar permanencia a la relación programa – egresado, estableciendo mecanismos con la formación de asociaciones de egresados, la realización de reuniones periódicas, la programación de cursos, la invitación de los actos académicos que la institución y el programa organicen.

2.5.2 CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIOS DE EGRESADOS

Son diferentes, varían principalmente en su alcance, objetivos, metodología, se sustentan en las siguientes premisas:

- La formación de los egresados es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes y profesores son los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El logro de los objetivos de una institución educativa se puede evaluar mediante la opinión y el desempeño profesional de sus egresados.

Los estudios buscan:

- Opinión acerca de su preparación académica
- Trayectoria profesional.
- Movilidad laboral.
- Cargos que ocupan.
- Sector donde laboran.
- Sentimientos hacia la institución.
- Datos de escolaridad y personales.
- Busca información sobre aspectos planteados en la misión respecto a los egresados⁴⁵.

2.5.3 COMPONENTES DE UN SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Los trabajos sobre seguimiento de egresados pueden agruparse en dos grandes categorías: En la primera se incluyen aquellos componentes donde se relacionan con la información básica del egresado y que se refiere a:

- Directorio de egresados.
- Ficha de seguimiento.
- Antecedentes del egresado.
- Análisis curricular.
- Caracterización del egresado.

⁴⁵ Ibíd., Pág. 35

La segunda es mucho más amplia y su delimitación depende en cada caso de los objetivos que se proponga el trabajo que se quiere adelantar; a esta categoría se incluyen los componentes que tienen que ver con los estudios particulares acerca de los egresados y contienen información acerca de los siguientes aspectos que se señalan de manera indicativa:

- Continuación de los estudios
- Estudios relacionados con los desempleados
- Primer empleo de los egresados
- Historia ocupacional
- Estudio del salario
- Desempeño profesional
- Evaluación del programa
- Necesidades adicionales de información⁴⁶

Para adelantar los programas de seguimiento se recurre por lo general a formularios en cuya elaboración se debe ser cuidadoso. Estos formularios constituyen una muestra que debe ser adecuada por la institución de acuerdo a sus propios criterios. Además la separación en componentes tiene solo un valor metodológico por lo cual al entrar en el terreno práctico de los estudios dichos componentes se deberán agregar de acuerdo a los objetivos deseados (Suárez, 2002).

2.5.4 TIPOS DE ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO

Pssacharopoulos e Hinchiliffe (1983) identifican tres formas de diseñar un estudio de seguimiento:

- **El estudio de seguimiento propiamente dicho:** Se refiere en forma inicial a una muestra de estudiantes próximas a su graduación a quienes posteriormente se les hace seguimiento en su progreso.
- **El estudio retrospectivo:** Constituye una alternativa a los estudios de seguimiento propiamente dicho y consisten en analizar cuáles han sido las experiencias reales posteriores a la escuela de las personas que se graduaron en el pasado.
- **Las encuestas en empresa:** Consiste en identificar en determinada empresa a los empleados que tienen determinado nivel de educación que interesan para el estudio.

⁴⁶ Ibíd., Pág. 35

2.5.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Los estudios de seguimientos de egresados no constituyen una actividad constante en la mayoría de las instituciones de educación superior por varias razones:

- El alto costo, lo que tiende a ubicarlos con una baja prioridad dentro del presupuesto institucional.
- El alto grado de dificultad cuando no se cuenta con una base de datos para localizar ágilmente a los egresados.
- La carencia de expertos en este tipo de investigaciones.
- Insuficiente atención institucional a la necesidad de contar con información confiable sobre los resultados del proceso educativo.
- Carencia de bancos de información o directorio actualizados de egresados.
- Insuficiencia de infraestructura física, humana y tecnológica para la realización de este tipo de estudios (Suárez, 2002)

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o institución de educación superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que, “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva” (BONILLA, Elssy 1989)⁴⁷. Pretende el estudio de situaciones particulares y concretas en la población objeto de investigación, en este caso, busca iniciar el proceso de seguimiento a egresados de la licenciatura en educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

En este sentido, la investigación se presenta como un estudio cualitativo de tipo **descriptivo**, ya que en la primera etapa de la investigación se describirá las condiciones o relaciones que los egresados han construido en el contexto social en el que se desempeñan. Teniendo en cuenta aspectos laborales, opiniones de los egresados sobre el programa, impacto del programa en el medio, desde la versión de los egresados, se busca explorar y describir la relación de la universidad y sus egresados.

Al mismo tiempo la presente investigación busca dejar las bases para que se persista con el seguimiento a egresados propiamente dicho, al recoger información pertinente de quienes aún tienen contacto con la universidad y se presentan reflexiones y sugerencias para continuar con estos procesos investigativos.

3.2. TIPO

La presente investigación tiene un carácter descriptivo, y se abordará desde dos opciones que se consideran válidas y aceptables al investigar sobre los egresados, por una parte **El estudio retrospectivo**, que constituye una alternativa a los estudios de seguimiento propiamente dicho y consisten en analizar cuáles han sido las experiencias reales, de los estudiantes después de haber cursado los estudios correspondientes al programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales en la universidad de Nariño.

⁴⁷ BONILLA CASTRO, Elsy y Rodríguez Penélope Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Uniandes. 1997, p. 82.

Y por otra parte, **El estudio de seguimiento**, que se refiere en forma inicial a una muestra de estudiantes próximos a su graduación, a quienes posteriormente se les hace seguimiento en su progreso.

El estudio retrospectivo se hace con los egresados del año 2005 y 2006 y el estudio de seguimiento, se inicia con los egresados del año 2007. El proceso debe proseguir con ellos y es misión y deber del Departamento de Ciencias Sociales, velar para que se dé continuidad al estudio.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabaja con una población de 77 egresados del programa de Educación Básica, con Énfasis en Ciencias Sociales, de la Universidad de Nariño. Los cuales corresponden a los años de egreso 2005, 2006 y 2007.

Para efectos de este estudio se entiende por egresado aquella persona que ha cursado todas las asignaturas del programa y ha culminado satisfactoriamente sus estudios de pregrado.

TIPO RELACIÓN EGRESADOS	ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	AÑOS	TOTAL
UNIDAD DE TRABAJO	28	11	17	2005	77
	26	15	11	2006	
	23	12	11	2007	

La muestra está conformada por las personas que fueron posible ubicar, son 53 y corresponden al 68.83% de la población, estadísticamente es un porcentaje significativo.

3.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Entrevista a egresados. “En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es un instrumento muy útil para indagar sobre un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados”⁴⁸.

Para la recolección primaria, se utilizará como instrumento básico una entrevista semi estructurada, elaborada con preguntas abiertas y cerradas con el objeto de apropiar la mayor cantidad de información procurando en lo posible que no se presenten sesgos de ningún tipo. Se escogió esta alternativa para obtener la información ya que permite obtener una alta calidad en la información. La

⁴⁸ Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Penélope Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Uniandes. 1997, p. 93.

entrevista en lo posible se aplicó de manera personalizada, en el caso de los egresados del año 2007, fue posible contactarnos en la universidad y algunos en grupo. La entrevista efectuada a cada egresado (ver anexo 1) aborda los siguientes aspectos:

1. Datos de Identificación del Egresado.
2. Aspectos laborales
3. Opiniones del egresado sobre el Programa
4. Opiniones del egresado sobre impacto del Programa en el medio.
5. Observaciones.

4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

La información que arrojó la presente investigación se sistematizó teniendo en cuenta la categorización inductiva y la codificación de los datos, en la cual para la construcción de sentido se debe hacer un ejercicio de inmersión progresiva de la información, de acuerdo a los temas para luego reconstruirlos en categorías de análisis. (Ver anexo 2)

El proceso se divide en dos momentos, el primero es la fase de codificación o categorización y da lugar al análisis descriptivo de los resultados; el segundo corresponde a la etapa de identificación de patrones, los cuales orientan el ejercicio de la interpretación de los datos.

4.1. ASPECTOS GENERALES

Se describen a continuación los resultados obtenidos en la investigación sobre seguimiento a los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad de Nariño. Los egresados corresponden a los años comprendidos entre 2005, 2006 y 2007.

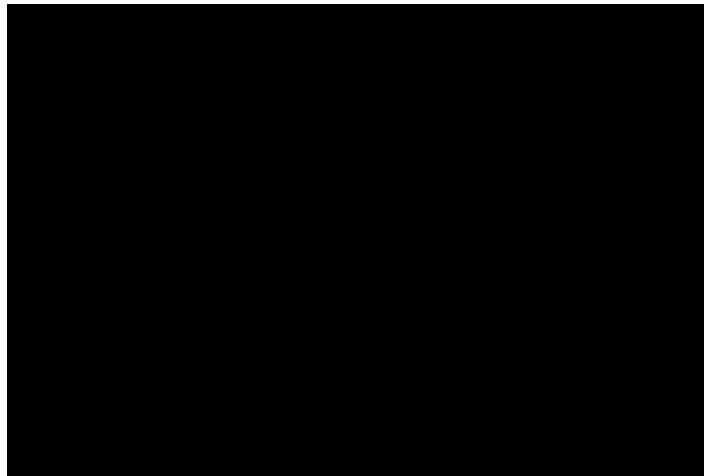
La información se organizó teniendo en cuenta dos aspectos, por una parte el año en que egresaron (2005, 2006, y 2007) y por otra parte si tienen título o no, ya que se considera que estos factores son claves y determinantes en los resultados obtenidos.

En agosto de 2007, la cifra de estudiantes egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales es de 77 personas, de las cuales 30, que corresponden al 38.96%, tienen título profesional y 47 que corresponden al 61.03% aún se encuentran desarrollando su trabajo de grado.

Por diversos motivos no fue posible contactar al total de egresados, ya que muchos se encuentran fuera de la ciudad de Pasto y del departamento de Nariño, por esto, fue viable entrevistar a 53 egresados, cantidad tomada como muestra, representativa para el presente trabajo de investigación. La muestra corresponde al 68.83% de la población total.

Es importante resaltar que la mayoría de los encuestados son de la ciudad de Pasto y del departamento de Nariño; por medio de información secundaria constatamos que una pequeña población de egresados se encuentra radicada en las ciudades de Bogotá, Quito y Tulúa entre otras, realizando estudios de carrera profesional en las universidades de estas ciudades.

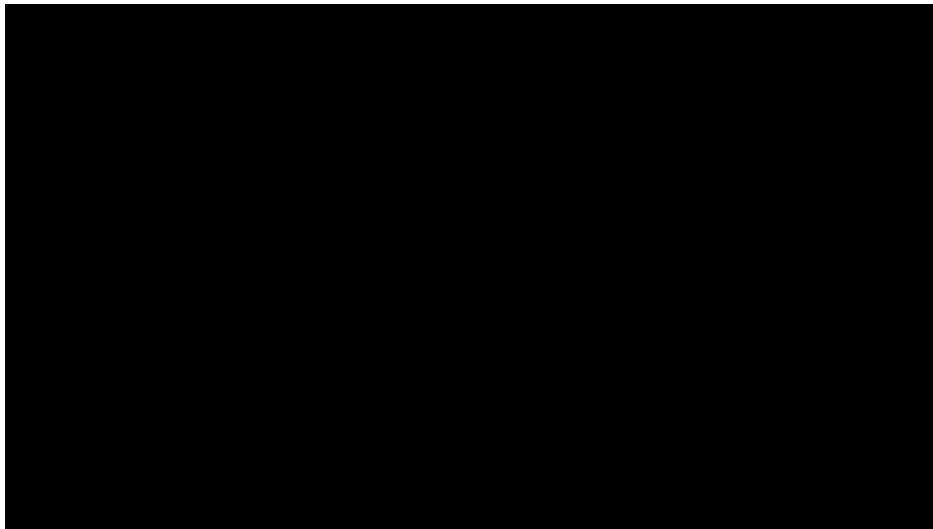
De los 53 encuestados tenemos 22 egresados con título, corresponden al 41.5% y 31 egresados, correspondiente al 58.49% sin título profesional. (Ver, Gráfica N° 1.)



Gráfica N° 1. Fuente: Esta investigación.

**EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES – AÑO 2005**

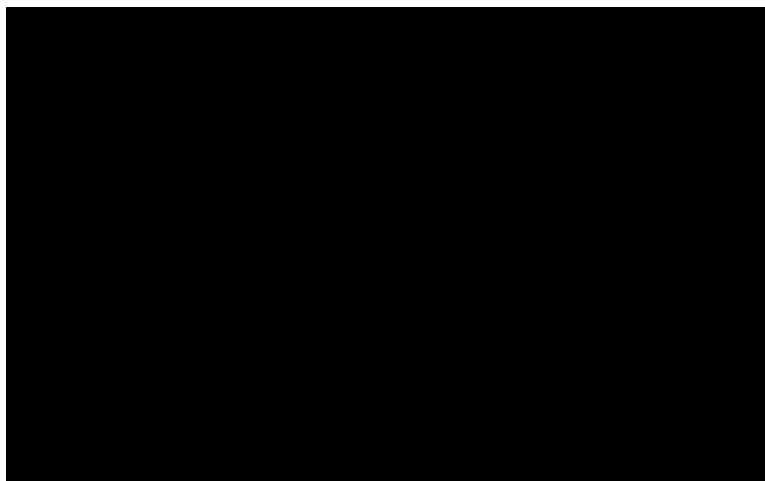
Fue posible localizar a 17 personas de las cuales, 13 (76.47%) tienen su título profesional y 4 (23.52%) se encuentran desarrollando su trabajo de grado para obtener su título profesional, ver gráfica N° 2.



Gráfica N°2. Fuente: Esta investigación.

EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES – 2006

Se pudo ubicar a 16 egresados de los cuales 9 (56.25%) personas tienen su título profesional y 7(43.75%) se encuentran trabajando para obtener su título como docentes. Como se indica en la gráfica N° 3.



Gráfica N°3. Fuente: Esta investigación

EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES – 2007

Se entrevistó a 20 estudiantes, de ellos ninguno tiene título profesional debido a que se encuentran finalizando el último semestre de la carrera, sin embargo todos se encuentran desarrollando sus proyectos de grado, para optar el título como Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

4. 2. ASPECTOS LABORALES

4.2.1. CONTEXTOS LABORALES EN LOS CUALES ESTAN DESEMPEÑANDO SU PROFESIÓN LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.

4.2.1. 1. EGRESADOS 2005.

De 13 egresados con título, cuatro personas se desempeñan como docentes, 7 ocupan cargos diferentes a su profesión; según las entrevistas se encuentra que se realizan labores como: Secretaria, Funcionario de Corponariño, Capturador Máster, Auxiliar Administrativo, Licencias a Docentes. Dos personas se encuentran desempleadas.

De los cuatro egresados sin título encontramos que están realizando labores como: Auxiliar Administrativo, Celador, Licencias a docentes y un desempleado. Ver figura N° 5.



Figura N° 5. Fuente: Esta investigación

4.2.1.2. EGRESADOS-2006

De los dieciséis egresados encuestados se obtuvo la siguiente información:

Un egresado está trabajando como profesor, dos se encuentran trabajando en oficios como: obrero y administradora de una clínica odontológica y 6 personas no están en cargo alguno.

Por lo tanto tenemos un total de 9 egresados con título de los cuales, tres ocupan algún tipo de cargo y el resto se encuentran desempleados.

De los siete egresados sin título, dos se desempeñan como docentes y uno como investigador, los demás no tienen cargo alguno, por el momento. Ver la figura N° 6



Figura N°6. Fuente: Esta investigación.

4.2.1.3. EGRESADOS 2007

De los 20 encuestados, hay dos trabajando como docentes, de los cuales uno lo hace como monitor y otro en una institución educativa de carácter privado. Los demás, igual que ellos, están dedicados a su trabajo de grado y ninguno de ellos tiene título como se lo expresa en el anterior punto.

4.2.2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EL CONTEXTO LABORAL Y EL ACCESO AL EMPLEO.

4.2.2.1. EGRESADOS 2005.

17 personas de las cuales, 13 (76.47%) tienen su título profesional y 4 (23.52%) no.

Consultados los egresados con título, que corresponden al 76.47% sobre el ejercicio real de la profesión y la correspondencia que encuentran con la formación que el programa les ofreció se encontraron los siguientes planteamientos:

“No hay correspondencia entre la formación que se recibe y el ejercicio de la docencia, porque se presentan desfases en la educación que ofrece el departamento de ciencias sociales, ya que los conocimientos, no están ajustados a la realidad mundial, nacional, regional o local.”

Se hace evidente la preocupación de conectar la universidad con el contexto social, de estar atentos a las problemáticas sociales para responder de forma eficiente a los retos que hoy se deben enfrentar en las aulas.

También plantean que:

“El enfoque de la enseñanza problémica desarrollado en el programa de ciencias sociales difiere preocupantemente de la realidad académica, de los claustros escolares”.

En la vida cotidiana de la escuela han encontrado que predomina el paradigma de enseñanza tradicional, basado en modelos pedagógicos que privilegian la transmisión de conocimiento. Hay quienes consideran que la dificultad que surge con la enseñanza problémica es que:

“No se puede aplicar en las instituciones, por que uno se somete a los currículum de la institución.

Consideran además que:

“Quedaron muchos vacíos e incógnitas por resolver fue muy superficial, el programa y currículo de ciencias sociales a excepción de la práctica docente”.

Considerando que en esta investigación se pretende escuchar las voces de los egresados, se resalta también que una persona expresa:

“El programa no forma profesionales aptos para el manejo cartográfico”

Por otra parte, hay egresados que asumen el reto de lograr la coherencia entre la formación recibida y el ejercicio de su profesión docente, pero encuentran que esto no ha sido posible ya que:

“Lastimosamente el desempleo se ha incrementado notablemente, lo que hace que la situación del país y las oportunidades de trabajo se vean “reducidas”

Los cuatro (23.52%) egresados del 2005, que aún no obtienen su título afirman categóricamente que:

“No existe cohesión de la teoría que se aborda en el programa, con la vida real”

Además se afirma que:

“...A pesar del gran prestigio de la universidad de Nariño no es posible tener un empleo si no se tiene relaciones de compadrazgo político”.

En las historias laborales de varios egresados, es posible constatar los esfuerzos que ha hecho para ubicarse en contextos de trabajo acordes con la formación profesional recibida, no obstante las puertas se han cerrado porque no tenían un “padrino” político que les apoyara o una persona con influencias que les recomendará, esto genera en ellos frustración, malestar y contribuye a ver al programa que los formó con una mirada más crítica y reflexiva.

Aseguran que:

“...Es importante el interés que le coloque cada estudiante en el ámbito laboral, además de las facilidades o aptitudes que cada uno tenga otras personas han tenido que recurrir a otro tipo de empleo, donde no se tiene en cuenta para nada la formación académica recibida”.

Se afirma además que el programa al estar:

“...desfasado de la realidad del país, nos hace tropezar constantemente con la realidad que vive nuestra sociedad y nuestras instituciones educativas, y que el programa hace que uno se sienta inútil”

Los 4 egresados sin título (23.52%), plantean que:

“No es tanto la calidad del programa, en otro sentido es la demanda que pueda existir: es decir entre más demanda de docentes exista, con pedagogía problémica en educación, más ofertas de empleo”

Uno de los aspectos recurrentes en los egresados del año 2005, es que afirman que como docentes se debe buscar ser excelentes profesionales, y que es necesario que se piense en un futuro en:

“Plantear un énfasis de otra carrera, para poder competir ya que a pesar de que nuestro objetivo como licenciados es formar integralmente a estudiante, hay diversas profesiones que se requiere acercaras a la docencia para cumplir nuestra función”

Aquí es evidente el choque que viven al ubicarse laboralmente en contextos educativos, especialmente en la básica primaria, cuando realizan la práctica pedagógica lo hacen desde el énfasis que el programa les ofreció “ciencias sociales”, pero cuando son contratados en una institución educativa, deben asumir distintas áreas, entonces además de ciencias sociales, inglés, matemáticas, informática, educación física, entre otras. Esta es una situación complicada, y generada desde el mismo Ministerio de Educación Nacional.

4.2.2.2. EGRESADOS 2006

Se pudo ubicar a 16 egresados de los cuales 9 personas tienen su título profesional y 7 se encuentran realizando su trabajo de grado.

Cuatro de los nueve egresados con título, no hicieron comentarios sobre este tema. Los demás plantean que no hay correspondencia entre la formación recibida y el ejercicio de la profesión, argumentan su posición con planteamientos como los siguientes:

“Hay una gran distancia entre la teoría y la práctica, el programa le hace falta ser más práctico en cuanto a las salidas institucionales, la realidad educativa es otra porque no solo es sacar notas, hay que saber manejar al grupo de trabajo, padres de familia, estudiantes y a la comunidad en general”

“En el ejercicio real de la docencia la situación es distinta, los enfoques en educación son diferentes por las políticas educativas llevan sus intereses y propuestas particulares”

Una persona afirma que:

“...En algo se acerca a las bases de la nueva educación ya que la carrera fomenta el convertirse en un ser crítico-propositivo y argumentativo, y la educación actual necesita ese tipo de maestros no tradicionales que ayuden a formar una sociedad más sensible en su entorno”

De los siete egresados sin título, dos no contestaron la pregunta los demás coinciden con sus compañeros, al considerar que:

“...El proceso de reflexiones y críticas por medio de los núcleos problémicos hacen que el estudiante mantenga un criterio autónomo, crítico y reflexivo, pero la verdad es que cuando vamos a dictar clases, este proceso responde a lo tradicional que consiste en transmitir información y aunque esto es importante considero que esta información debe tener el proceso que la realidad requiere al ser analizada, entonces no sería “culpa” del programa”.

Los egresados del año 2006, coinciden con los egresados del 2005 al afirmar que no existen oportunidades laborales:

“Porque hay mucha oferta de maestros y el título con énfasis en educación básica limita aún más el campo de acción, solo que en los pueblos o veredas valoran algo el título, además para conseguir un trabajo como docente se requiere experiencia”

Uno elemento nuevo que aparece desde la mirada de este grupo de egresados es que el énfasis en ciencias sociales no limita el ejercicio de la docencia, sino que es un reto, un desafío ya que debe aprender de otras áreas, volverse él mismo interdisciplinario ya que hoy en día se necesita de profesores con conocimientos desde distintas disciplinas.

Por otra parte se afirma que:

“Es la falta de valoración de la carrera en sí, no de la calidad del programa, lo que genera dificultades en los contextos laborales”

“Actualmente es necesario tener alguien bien capacitado para tecnología e informática, pero a cualquiera, para dictar sociales, eso ya radica en un largo proceso de pensamiento erróneo que tienen algunas personas sobre las ciencias sociales”.

Para otros egresados:

“Más que el programa es el estudiante quién le da nombre al programa. Y su amor y vocación le dará el eco que el programa busca”

Se encuentra que los egresados del 2006, además de asignar la responsabilidad de su formación académica y profesional y luego su vida laboral al programa, lo hacen también ellos mismos y se sienten partícipes del proceso vivido en la universidad.

4.2.2.3. EGRESADOS 2007

De los egresados 2007, se pudo contactar a 20 estudiantes, de las entrevistas realizadas a ellos se encontró la siguiente información:

El 50% de los egresados de este año no hizo ningún comentario sobre la relación entre la formación profesional recibida, la demanda laboral y el acceso a ofertas de empleo, plantearon que al estar finalizando la carrera aún no tienen elementos directos para abordar el tema del empleo, no obstante los demás y de acuerdo con la experiencia que han tenido desde la práctica pedagógica plantearon básicamente que hay una distancia entre la formación recibida y el ejercicio de la docencia, consideran que es necesario relacionar la vida cotidiana de las aulas con la formación que se ofrece en el ámbito universitario, sólo desde esa conexión será posible formar posibles que respondan a las necesidades de los contextos educativos y se sientan productivos en ellos. Esto se hace evidente en las siguientes afirmaciones, que corresponden a las proposiciones que surgen de los elementos recurrentes encontrados en las respuestas de este grupo de egresados:

"El programa es muy teórico, a la hora de aplicar no es tan sencillo y exige una mejor formación para los retos reales de las prácticas, por eso es preciso combinar práctica-teoría desde semestres más tempranos"(8e)

"No, hay una relación clara entre estos dos aspectos ya que lo que se aprende son ciertos tópicos del conocimiento y lo que se va a desarrollar con los estudiantes son temáticas muchas veces diferentes" (5e)

"Yo veo lo escaso de contenidos en cuanto a historia y geografía y esa es la dificultad en mi práctica pedagógica" (3)

"...también influye el desconocimiento del perfil y del deber ser en general del docente de las ciencias sociales"

Este grupo de egresados consideran que en el acceso al mercado laboral hay varios aspectos que influyen, algunos personales, otros propios del contexto y otros dependen de la universidad y la calidad en la formación que ofrece. Le dan más peso a los factores personales, consideran que:

"Eso depende de la persona en la medida que cada quien se desenvuelva, depende de la autoformación que uno se dé paralelo al desarrollo de la carrera" (5e)

“Hay que tener en cuenta que las ciencias sociales, actualmente buscan resurgir lo que quiere decir, que están en una situación de crisis-transición y eso es poco, a la vez, muy favorable depende de uno”

Plantean también que hay situaciones sociales, políticas, educativas que influyen en el acceso al trabajo:

“La situación del país es delicada y todos los sectores y programas universitarios sacan desempleados que tienen que ocuparse en otros empleos que generalmente no tienen que ver con su perfil profesional” (3)

“La demanda externa no posibilita la búsqueda para el ingreso al campo laboral”

“Es incierto, porque el concurso, de maestros en su prueba presenta variedad de preguntas de diferentes áreas”

4.3. OPINIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROGRAMA

4.3.1. FORMACIÓN PROFESIONAL Y LAS NECESIDADES REGIONALES Y DEL PAÍS.

Del grupo del año 2005, se entrevistaron a 17 personas de las cuales, 13 (76.47%) tienen su título profesional y 4 (23.52%) no lo tienen aún.

Se encuentran los siguientes planteamientos:

“La formación no es integral, porque no hay un conocimiento profundo sobre un tema, en particular, que esté relacionado con la problemática del país o regional, además hay una descontextualización del conocimiento en el proceso académico, ya que la universidad va por un lado y las necesidades regionales por el otro” (6e)

Algunos egresados plantean que es una metodología novedosa que permite reflexionar sobre temas de contexto regional y del país en general tratando de dar soluciones, sin embargo; se dice que no se tiene claridad sobre la metodología, pues la educación que se recibe no es profunda; se asegura necesitar de una:

“...transformación curricular ya que el núcleo problémico no se lo pudo utilizar muy bien.”

Los egresados sin título aseguran que dentro de la estructura curricular del programa, se ve que se requiere formar seres humanos integrales, partiendo de problemáticas regionales. Pero los núcleos problémicos no se desarrollan a cabalidad, hace falta una mejor relación de lo teórico con lo práctico y faltan más estrategias dentro y fuera de la universidad.

De los egresados en el año 2006, se entrevistaron a 16, de los cuales 9 personas tienen su título profesional y 7 se encuentran realizando su trabajo de grado.

Consultados los egresados con título sobre la formación profesional recibida y su correspondencia con las necesidades regionales y del país se encontraron los siguientes planteamientos:

“El programa no apunta a las necesidades del país, académicamente existe un distanciamiento de la realidad, por ejemplo: una es la directriz que se lleva en la universidad, otra en la que llevan los colegios” (6e)

“Como persona y profesional somos formados para ello, no quedarse en los límites de las aulas si no proyectarse más allá”

Los egresados que están en proceso de realización de su trabajo de grado para obtener el título consideran que:

“El programa de ciencias sociales ha establecido en su programa de estudios criterios para la formación profesional que corresponda a los intereses de la nación, la región y demás; sin embargo, es necesario que el programa enfatice sobre el perfil del profesional” (2e)

“El programa en sí no ha proyectado tal necesidad puesto que no formula proyectos, que pueden ser utilizados como trabajo de grado, que correspondan a su práctica para plantear alternativas de soluciones, se han quedado ahí incluso con trabajos que los docentes dejan sin ninguna coherencia”(2e)

“El conocimiento del medio donde nos encontramos nos va a permitir generar alternativas y el docente está en la capacidad de brindar dichos conocimientos como herramienta para plantear soluciones”

“Claro que sí, ya que como licenciados en ciencias sociales tenemos amplio criterio en las necesidades sociales de la región”

Los 20 egresados del 2007, hacen los siguientes planteamientos frente a la formación profesional recibida y su correspondencia con las necesidades regionales y del país:

Por una parte consideran que la formación profesional buscaba conectarlos con las necesidades del país y la región:

“Hay correspondencia, es claro, esto se evidencia desde la formación de un profesional fuerte en conceptos, capaz de proponer y cambiar desde su formación; así se podrá desenvolver tanto en los ámbitos locales como nacionales”(4e)

“El programa forma profesionales con un pensamiento más abierto, crítico y reflexivo por lo tanto está capacitado para aportar en el país y la región” (4e)

“Algunos núcleos problemáticos presentan congruencia entre problemáticas sociales y la universidad, por lo tanto, forma personas que contribuirán a la resolución de las problemáticas, aunque, se debería desde la permanencia en la universidad confrontar la teoría con la práctica”(3e)

Por otra parte es interesante encontrar que consideran que relacionar lo que se aprende en la universidad con las problemáticas propias del contexto, es una tarea en la cual cada uno tiene mucha responsabilidad y no es algo que se pueda delegar únicamente al programa, esto se manifiesta en observaciones como las siguientes:

“Dependiendo del interés y el profesionalismo que cada uno le ponga al ejercicio de la carrera” (3)

“La utilidad depende de cómo el egresado le sirva a la sociedad, pero la formación universitaria da bases a medias pero no totales para desempeñarse sobre la realidad nacional”

4.3.2. CAPACIDAD DE ENFRENTAR PROBLEMÁTICAS REGIONALES FORMULANDO PROPUESTAS.

De los 13 egresados con título, del año 2005, se encontraron los siguientes planteamientos:

Nueve (69.23%) están de acuerdo en decir que el programa da las herramientas para enfrentar problemáticas locales, regionales y nacionales; a través de propuestas de carácter académico y tipo social ya que se pueden buscar soluciones a la crisis del país actualmente:

“el programa brindó las herramientas necesarias para la elaboración de proyectos que pueden ser utilizados para subsanar problemas sociales y buscar otras alternativas de vida” (5)

No obstante hay egresados que afirman:

“Le hizo falta al programa la interacción de los estudiantes con la sociedad y la realidad del país” (3)

Por su parte los egresados, que aún no obtienen su título profesional afirman que están en capacidad de enfrentar problemáticas regionales y de plantear proyectos, alternativas o propuestas de solución, consideran que:

“Por medio de las investigaciones nos podemos expresar mejor y localizar el punto de partida y de salida a los conflictos internos de las instituciones”

“Sin duda el programa te prepara para enfrentar ciertos sucesos o problemáticas pero está claro que si los docentes y directivos hacen un mejor trabajo y de hecho lo pueden hacer sería mejor para los estudiantes y para la región en general” (2)

Los egresados del año 2006, tanto los que ya obtuvieron su título, como los que lo tienen pendiente coinciden en plantear que las problemáticas de la región deben asumirse desde la investigación, plantean que los licenciados en ciencias sociales deben aplicar lo aprendido en su carrera y desde allí aportar a los contextos laborales, afirman que:

“La investigación sería una de las herramientas de tipo académico para enfrentar y afrontar la problemática nacional”

“Se posee unas bases conceptuales sobre las cuales realizan interpretaciones, reflexiones y propuestas, claro que todo pasa a dar, debe ser guiado por la investigación permanente, con esta se puede clasificar y adquirir conocimiento”

“Tengo el agrado de afirmar que en mi trabajo de grado tuve la oportunidad de ver como el área de ciencias sociales puede ser partícipe indudable para mejorar la calidad de vida social, familiar y educativa del estudiante; bajo herramientas pedagógicas conocidas pero bien empleadas, contextualizadas y con el compromiso docente”

“Si, porque un licenciado en ciencias sociales tiene que enfrentar todo tipo de situaciones aplicando todo lo que ha aprendido durante su carrera con el fin de dar soluciones viables”

“Es importante concientizar a los estudiantes de la problemática del país y la región, pero ante todo generar espacios de tolerancia y convivencia, de nada sirve la investigación si no es aplicada en la cotidianidad de cada uno”

“Creo que sí, tengo muchas bases, conocimiento y lo podría lograr por medio de proyectos, a favor de la comunidad”

Nuevamente plantean la importancia de la práctica, y de esta como generadora de reflexión, afirman por ejemplo que:

“Cuando se ha ejercido como docente, se siente en carne propia la indiferencia del estado y es ahí cuando se reflexiona sobre las incongruencias de las políticas de Colombia”.

Los egresados del año 2007, consideran que:

“El egresado en ciencias sociales es una persona competente en la formulación de proyectos encaminados a dar solución a diferentes problemas de carácter social entendiendo al docente como un investigador activo y conocedor del proceso socio histórico de la región y la nación”

Es necesario tener en cuenta la opinión de una minoría que considera que:

“No se posee la suficiente teoría conceptual y dar respuesta o solución es muy complicado porque se va desde la iniciativa, desde lo que uno solamente piensa y cree que es correcto”

4.3.3. FORMACION RECIBIDA Y EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

Sobre la formación recibida y el ejercicio de la profesión se plantean las siguientes afirmaciones:

2005	2006	2007
<p><i>“Para el ejercicio de la profesión las bases académicas no son suficientes; debemos tener claro que el conocimiento de las ciencias sociales es cambiante, por tanto la transformación de la realidad de modo óptimo requiere la reestructuración o actualización de ese conocimiento para que este sea significativo” (7)</i></p>	<p><i>“Nos hace falta más práctica pedagógica, pues cuando se enfrenta con la docencia, hay muchos vacíos”(5)</i></p> <p><i>“Claro que no es suficiente, solo son unas bases sobre las cuales uno debe seguir construyendo, el profesional es aquel que se vive actualizando en cuanto a conocimientos; el programa de ciencias sociales simplemente deja sentadas unas bases para que los estudiantes se guíen en su investigación”(4)</i></p>	<p><i>“Faltó, mayor práctica pedagógica desde los primeros semestres, más contacto con la investigación desde las aulas, comportamiento humano, la carencia de bases sólidas de la historia y geografía, regional y nacional, mejor propuesta de los colectivos para que lo sean desde lo que se piensa sin ningún entretendido” (4)</i></p>
<p><i>“Falta mucha práctica pedagógica, eso ayuda para poder controlar a los niños o sea el manejo de grupos, los egresados se ven obligados a aprender en la práctica” (6)</i></p>	<p><i>“Es también responsabilidad del estudiante complementando las clases con la lectura de libros, periódicos. Etc.” cada momento uno debe independientemente de lo adquirido en la universidad, debe adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias para que el ejercicio de la profesión fuera suficiente. (3)</i></p>	<p><i>“No es suficiente con la formación universitaria ya que al docente debe estar en permanente actualización de los acontecimientos que se presentan a nivel regional, local y mundial para hacer un contraste entre el pasado y el presente”(4)</i></p>
<p><i>“Nos, hizo falta los contenidos teóricos como la historia, geografía, los temas que se vieron fueron</i></p>	<p><i>“... Cuenta mucho tener amor y vocación por nuestra profesión.</i></p>	<p><i>“Me faltó mayores conocimientos en pedagogía, historia, geografía, para ello necesitamos que nuestro programa se esfuerce un poco más en la formación para lograr un perfil integral</i></p>

<p><i>muy escasos y muy superficiales”(4)</i></p>	<p><i>Además la verdadera formación está en seguir desarrollando ¡conocimiento! Por medio de la investigación e indagación de las diferentes problemáticas locales, nacionales, etc.” (2)</i></p> <p><i>“Lastimosamente durante el periodo que me encontré en el programa los conocimientos fueron pocos, esto debido no a la falta, de compromiso sino a los horarios tan flexibles que nos plantearon”(2)</i></p> <p><i>“Lastimosamente... la educación todavía sigue siendo tradicionalista donde memorizar fechas es más importante que entender una problemática social; por ello para acoplarse a ese plan en cierta manera uno debe seguir con lo antiguo. Ahora, es posible hacer que todo ello se transforme no en su totalidad, pero sí paulatinamente y con la colaboración de toda la comunidad educativa”(2)</i></p>	<p><i>del ser humano”</i></p> <p><i>“La universidad ha dado unas bases pequeñas, creo que el nivel de desempeño profesional es personal, uno es consciente de las necesidades, debilidades y fortalezas para ejercer la profesión. Estas se hacen evidentes en la práctica pedagógica”</i></p> <p><i>“Faltan muchas herramientas, pues uno tiene que enfrentarse a muchas realidades que salen de la teoría y sólo se hacen evidentes en la realidades de cada uno de los personajes de una institución”(3)</i></p> <p><i>“...Han quedado aislados varios factores que permitan la formación integral del docente como tal. Y ha sido pertinente recurrir a recursos propios para mejorar nuestra formación”</i></p>
---	---	--

Al observar los elementos recurrentes en las opiniones de los egresados es evidente encontrar la importancia y necesidad de la práctica pedagógica, como una herramienta que debe fortalecerse y plantearse desde semestres anteriores al último año.

Los cuestionamientos a las formas de enseñanza y al trabajo en los colectivos son una preocupación constante.

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE OPINIONES SOBRE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

4.3.4. 1. NÚCLEOS PROBLEMATICOS

2005	2006	2007
<p><i>“Los docentes del programa carecen de orientación y actúan como ruedas sueltas, cada quien hace lo</i></p>	<p><i>“Están bien, sólo que le falta una mejor aplicación, algunos hay que replantearlos, en los otros</i></p>	<p><i>“Los núcleos problémicos son importantes, pero la organización de contenidos es desordenada, ya que no</i></p>

<p>que le da la gana y al final el perjudicado es el estudiante, si bien existen núcleos problémicos, no son asumidos como tal ya que los docentes carecen de formación problémica”(5)</p> <p>“Están desorganizados ya que no toca temas que de verdad son importantes para desarrollarse como docentes, la organización de los contenidos no abarca todo lo que deberíamos haber aprendido, hacen falta temas fundamentales dentro del currículo”(3)</p> <p>“Me parece que es una manera excelente de organizar en forma interdisciplinaria los contenidos, se hace más ameno el aprendizaje”(3)</p> <p>“Es importante porque es el tipo de educación que se está imponiendo porque es necesaria la interacción de distintos conocimientos, pero no se debería dejar a un lado las clases normales y la interacción con el medio”(2)</p> <p>“Los contenidos temáticos no corresponden con la realidad social de la región y en general del país, se prioriza en lo conocido y preestablecido, poco se hace en el sentido de formar al estudiante para enfrentar de manera eficaz lo desconocido”</p> <p>“Es una forma nueva de análisis y reflexión sobre el entorno, le exige encontrar por sí mismos las</p>	<p>se debe profundizar más, y agregar otros según las necesidades del contexto y los intereses de los mismos estudiantes, pero existe inconsistencias de organización en el plan curricular, éste debe responder a los requerimientos de la sociedad, del gobierno” (4)</p> <p>“La estructura curricular, en núcleos problémicos es buena, pues es un método que permite estructurar, o mejor interrelacionar las distintas disciplinas, fomentar el diálogo entre ellas, pero en el momento de colocar en práctica quedan muchas falencias” (2)</p> <p>“Me gustan los núcleos problémicos, porque se basan en cuestionamientos, pero no estoy de acuerdo con el interdisciplinario (colectivo), porque habla un profesor y los demás duermen, es mejor dejar que cada docente aborde la temática desde su criterio y no con base a los demás, eso es para mí, lo mejor omitir el interdisciplinario (colectivo)”(2)</p> <p>“Me parece, que los núcleos o preguntas están bien encaminados, pero se debería abrir o dar más espacio al campo pedagógico y además abrir preguntas donde se toque los paradigmas latinoamericanos”</p> <p>“Se debería enfatizar mucho más en áreas que</p>	<p>hay una secuencia cronológica en los temas que tienen que ver con la historia o con la geografía, en este sentido no hay una secuencia en el desarrollo de dichas temáticas, además requieren mejor estructuración y mayor compromiso de docentes y estudiantes”(12)</p> <p>“Le falta la secuencia por qué algunos núcleos no son pertinentes para la formación docente, ejemplos: el derecho, dado que lo impartieron de una forma memorística y sin tener en cuenta el carácter pedagógico, algunos son muy escasos de contenido que a la larga no sirven de nada a la hora de realizar las prácticas académicas como por ejemplo informática,, lingüística, ecología en lugar de éstos debían sustentar y profundizar otros más importante (historia, pedagogía, psicología, sociología)”(3)</p> <p>“Es buena en cuanto a la interdisciplinaria para entender el núcleo problémico , pues abre la mente al conocimiento, pero pierde el lazo de unión y coherencia que puede existir entre materias”(2)</p> <p>“No estoy de acuerdo con los núcleos problémicos, considero abordar, materias a profundidad”(3)</p> <p>“Los temas que tratan los núcleos problémicos muchas veces no apuntan a</p>
---	--	---

soluciones”	<p><i>apoyen nuestra formación como son: pedagogía, psicología, historia, geografía, economía, problemática regional”</i></p> <p><i>"Hay contenidos que no son necesarios en la relación con los otros de las otras áreas, los núcleos problémicos deben ser basados sobre todo en el social, pedagógico e histórico regional y nacional. Estoy de acuerdo con el modelo pero pienso debe ser replanteado"</i></p> <p><i>“Yo no estoy de acuerdo con la enseñanza problemática debido a sus falencias que han demeritado el programa y su calidad académica” (2)</i></p>	la solución de la pregunta orientadora”(2)
-------------	--	--

4.3.4.2. FOMENTO DEL ESPÍRITU INVESTIGATIVO (2005)

17 personas de las cuales, 13 (76.47%) tienen su título profesional y 4 (23.52%) Consultados los egresados con título, que corresponden al 76.47% sobre el fomento del investigativo que el programa les ofreció se encontraron los siguientes planteamientos:

Para el 76.47% de los entrevistados, “la investigación es inexistente no hay docentes centrados en esta característica educativa y debe ser tenida en cuenta para redimir el programa”

Se considera además que “ha sido muy bueno, ya que las prácticas contribuyeron a incrementar los conocimientos, pues se motivo y se realizó buenos proyectos de investigación”

Para uno de los entrevistados es “excelente, durante el proceso de formación como docente se inculcó el espíritu investigativo”

Para los egresados sin título “siempre se mantuvo un lineamiento desde primer semestre hasta el último acerca de la investigación, no como materia sino como parte de la formación del docente”

Dos de los nueve egresados 2006 con título, no hicieron comentarios sobre este tema. Los demás hacen planteamientos como los siguientes:

"El fomento a la investigación por parte de algunos docentes del programa fue una de las cosas positivas", se afirma también que al “pertener a un grupo se aprende a investigar”(2)

Se asegura también que “ la investigación se ejecutó muy poco, se limitó mucho a la descripción de textos”, para otro de los egresados es personal, totalmente personal, depende del estudiante”

Los egresados sin título aseguran que:

Puede decirse que es bueno por realizar grupos de investigación, pero tengamos en cuenta que se debe primero incentivar al estudiante para poner en práctica lo analizado y a estimular por su trabajo (cursos, becas estudiantiles, etc.) Uno comenta que "Se empezó a partir del quinto semestre a conformar grupos de estudiantes que se interesaran por la investigación creando de esta manera semilleros de investigación, y que hasta ahora siguen"(2)

Otros aseguran que “Fue indispensable para la elaboración de proyectos ya que se los tomaban un poco superficial, sin embargo debe existir algún núcleo problémico que se preocupe por la investigación”

Los egresados del año 2007, consideran que:

“El espíritu investigativo es muy débil en el programa ya que no se estimula esta parte que es tan importante, que es la razón de ser de la academia” (7)

Sin embargo hay quienes opinan que: *“Si hay investigación en los trabajos que se dejan, es decir si hay iniciativa por parte de los profesores y estudiantes” (3)*

Las opiniones en torno al aspecto investigativo son variadas, se presentan a continuación algunas afirmaciones:

“Si hay iniciativa por parte de algunos estudiantes para investigar y hay motivación por parte de los docentes, por eso existen grupos investigación”

“Es aceptable y pienso que sólo al final de la carrera se procurará el afán investigativo en los estudiantes”

“Falta muchos medios y herramientas para por lo menos investigar con monitorias, seminarios, con encuentros, con otras universidades y las propuestas de otros departamentos de ciencias sociales”

“La investigación fue de gran importancia en la carrera”

“Regular, existen muchos grupos, pero no hay una adecuada selección del personal que los integran, ni hacen convocatorias, ni se dan a conocer”

4.3.4.3. METODOLOGIA

2005	2006	2007
<p>76,47% de los egresados argumentan que <i>“en el caso de la enseñanza problémica, este proceso no se cumplió por factores de poca orientación y conocimiento por parte de los docentes sobre la enseñanza problémica, algunos profesores, no conocían la manera de implementar una metodología acorde, por lo tanto ni los profesores utilizaron como herramientas la enseñanza problémica como el programa lo exigía”</i></p> <p><i>Para otros “un poco ya que los mismos profesores tenían el típico tradicionalismo donde el pensamiento y crítica no se ponían en práctica con el núcleo problémico” (3)</i></p> <p><i>“la metodología es buena, permite desarrollar la creatividad para hacer más accesible el conocimiento, los núcleos problémicos permiten un aprendizaje mucho más amplio”</i></p> <p><i>“la metodología debería acudir al contexto en el cual</i></p>	<p><i>“La idea de la educación interdisciplinar, es buena siempre y cuando los docentes estén en constante capacitación para aplicarla”(6)</i></p> <p><i>“Hacia falta mayor acompañamiento para direccionar la investigación por parte de algunos docentes, donde en algunos casos no tenían la suficiente experiencia en investigación” (3)</i></p> <p><i>“Tradicionalista, el tener una edad adulta no quiere decir que ciertas metodologías no se puedan aplicar, recordemos que las mejores metodologías son aquellas que hacen partícipes al estudiante y al docente por igual donde se practique, observe, en fin. Radicaba siempre en leer fotocopias para luego hablar sobre ello sin haber hecho un objetivo previo”</i></p> <p><i>Mala porque se centraban demasiado los profesores en crear momentos de discusión sobre temas, hacía falta más experimentación en la parte social y en la parte</i></p>	<p><i>“La metodología está encaminando al fomento de la investigación, no se puede decir que es óptimo pero se está avanzando” (3)</i></p> <p><i>“Los conceptos son muy claros, pero los profesores son los que en ocasiones no compensan la metodología plasmada en el currículo” (2)</i></p> <p><i>“La influencia de la metodología impartida por algunos docentes no fue la más apropiada por qué faltó preparación por parte de ellos especialmente a la hora de ponerse en práctica la enseñanza problémica” (2)</i></p> <p><i>“Creo que no hubo responsabilidad y compromiso con el establecimiento de la metodología de la enseñanza problémica y fue y seguirá siendo el problema y la confusión y la falta de claridad metodológica para cualquier egresado del programa de no tomarse cartas serias en el asunto”(2)</i></p> <p><i>“Una mezcla de todos los métodos, pero sin lugar a dudas la mayoría de los</i></p>

<p><i>se desarrolla el núcleo problémico”</i></p>	<p><i>pedagógica; forma práctica”(3)</i></p>	<p><i>profesores en el conductismo y modelo tradicional” (3)</i></p> <p><i>“Es necesario que nos brinden estrategias pedagógicas para el desempeño laboral”(2)</i></p>
---	--	--

Es evidente que aunque desde el año 2000, se ha planteado que la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales trabaja con la enseñanza problémica, en la vida cotidiana de las aulas y desde la percepción de los estudiantes hace falta capacitación, formación y seguimiento en el modelo de enseñanza problémica, esta va más allá de trabajar con preguntas y utilizar algunas de sus estrategias de vez en cuando.

4.3.4.4. EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

2005	2006	2007
<p><i>“la evaluación muestra los resultados de un aprendizaje y en el programa la mayoría de los docentes no aplicaron con certeza las evaluaciones que conlleven al esfuerzo de los estudiantes”(7)</i></p> <p><i>“Inapropiada, desfasada, no hay una verdadera política evaluativa de lo que aprende el estudiante, se requiere una reestructuración sobre este aspecto...” (4)</i></p> <p><i>“Las evaluaciones buscan que el estudiante de a conocer sus saberes de forma memorística, eliminando de raíz procesos creativos y de aprendizaje significativo para la generación del conocimiento”(2)</i></p> <p><i>“El sistema era bueno, porque uno aprendía de los trabajos realizados,</i></p>	<p><i>“No hay exigencia en cuanto a las formas evaluación, en el programa se pasa sólo con ensayos y exposiciones mediocres” (4)</i></p> <p><i>"A punto de ensayos nos evaluaron sumado de trabajos escritos, nunca nos hicieron parciales”</i></p> <p><i>"Se evalúa a los estudiantes por medio de trabajos, ensayos, exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, proyectos”(4)</i></p> <p><i>"Estas evaluaciones no servían porque muchos docentes las hacían memorísticas y no permitían plantear opciones o alternativas por parte del estudiante”</i></p>	<p><i>“Faltó una evaluación más permanente para conocer lo que el estudiante conoce y a aprendido, en este complejo proceso del enseñanza problémica”(8)</i></p> <p><i>“Creo que fue necesario un mayor control por parte de algunos profesores, requiere más exigencias” (4)</i></p> <p><i>“La evaluación es aceptable en el sentido de que no es continuo y permanente, sino que muchas veces se evalúa al final del semestre, sin tener en cuenta el proceso académico de cada uno de los estudiantes”</i></p>

ensayos, exposiciones, etc.” (3)		
-------------------------------------	--	--

Las opiniones sobre la evaluación hacen evidente la necesidad de revisar los criterios con los que se evalúa, el proceso que se sigue, además de la urgencia de mejorar los niveles de exigencia y dejar de privilegiar los trabajos en grupo, donde los aprendizajes individuales se diluyen.

4.3.4.5. RELACIONES INTERPERSONALES

2005	2006	2007
<p>“Todas las relaciones de compañerismo y colaboración”(6)</p> <p>“Complicadas y complejas, teniendo en cuenta los diferentes criterios y paradigmas de cada individuo”(3)</p> <p>“La relación entre estudiantes y docentes me ha parecido excelente, pero con administrativos deficiente” (3)</p> <p>“Las relaciones interpersonales no eran buenas. Los docentes no permitían la participación activa del estudiante durante las clases. Es poco el desarrollo que han alcanzado los procesos que permiten una participación más dinámica del estudiante donde el docente es el guía y ente problematizador”</p>	<p>“El grupo de estudiantes y profesores manejaron buenas relaciones interpersonales, los cuales permitieron enriquecer el factor humano del programa”(4)</p> <p>“Existió dificultad en la relaciones interpersonales, ha existido diferencias entre compañeros y entre estudiantes y docentes; y falta de comunicación con los directivos” (4)</p> <p>“Se generaban muchos roces con administrativos debido a la falta de compromiso con el programa, situación que generaba molestias con los estudiantes”(3)</p> <p>“Los docentes están bien capacitados y nos tratan con respeto y los administrativos también”</p>	<p>“Las relaciones en el programa son muy amenas y por parte de los estudiantes y profesores han sido buenas” (8)</p> <p>“El departamento cuenta con un buen equipo administrativo y docente y eso hizo que por lo menos mi experiencia fuera buena</p> <p>además esta hace que se creen espacios de integración e interacción que de hecho hubo y deben fortalecerse ” (6)</p> <p>“Con algunos profesores la relaciones son cercanas, con otros la relaciones son lejanas, ya que cada persona tiene su personalidad y su temperamento que muchas veces obedece a que las relaciones sean buenas o malas (incompatibilidad de caracteres)”(5)</p> <p>“Las relaciones entre</p>

<p><i>“Siempre se mantuvo ese nivel jerárquico, pero se mezclaba con un tipo de relación más que amistad, de buen trato y confianza, tanto al interior del aula de clase como en el tiempo libre”</i></p> <p><i>“Algunas a veces hubo choques entre estudiantes y docentes, porque algunos de estos, no se desenvolvían de manera adecuada dentro de la enseñanza problémica.”</i></p>		<p><i>estudiantes fue buena, entre docentes también, las relaciones con los administrativos debería ser más flexible y humana”(2)</i></p>
--	--	---

Cada uno vive una experiencia particular y única cuando de relaciones humanas se trata, por eso en esta parte el interés de los investigadores es describir las distintas miradas en distintos contextos y momentos, no obstante es claro que las relaciones han mejorado y se han fortalecido.

4.3.4.6. ASPECTOS DE LA FORMACIÓN EN EL PROGRAMA, QUE FAVORECIERON EL EJERCICIO PROFESIONAL

2005	2006	2007
<p><i>“El análisis de problemas sociales”(2)</i></p> <p><i>“La calidad humana para relacionarme con otras personas de distintas carreras profesionales”</i></p> <p><i>“La formación humanística para interactuar con la sociedad de una manera coherente y con sentido social”</i></p> <p><i>“las prácticas académicas, realizadas en el colegio de la universidad me dieron un buen referente para</i></p>	<p><i>“Lo aprendido en pedagogía, psicología, la enseñanza problémica, la epistemología y la práctica docente” (5)</i></p> <p><i>“Los aspectos que más me han ayudado, son la investigación y la crítica”</i></p> <p><i>“La formulación de proyectos de área, el análisis del P.E.I, la metodología y aplicación de enseñanza, la lúdica, el dominio en clase. Etc.”</i></p> <p><i>“Las recomendaciones de acuerdo a las experiencias</i></p>	<p><i>“La práctica pedagógica” (6)</i></p> <p><i>“Práctica pedagógica, investigación, trabajos de grado” (4)</i></p> <p><i>“Lo teórico, historia y problemática regional nariñense y pedagogía”(3)</i></p> <p><i>“Tal vez la participación, puesta en común debates y exposiciones ante el curso que fueron poco a poco capacitándome para enfrentarme al público”(2)</i></p> <p><i>“Las temáticas en historia, geografía, democracia,</i></p>

<p><i>continuar trabajando”</i></p> <p><i>“Los aspectos aprendidos en el área de pedagogía”</i></p> <p><i>“Haber estudiado una licenciatura con énfasis ya que el programa se presta para laborar en la primaria y secundaria”</i></p> <p><i>“La investigación y las herramientas que ofrecen los docentes”</i></p>	<p><i>de los docentes en cuanto a investigación, metodología y estrategias didácticas”</i></p>	<p><i>política, psicología entre otras. Clave para mí conocer y aplicar los modelos pedagógicos”</i></p> <p><i>“La intensidad de la lectura, y el motivamiento a la escritura”</i></p> <p><i>“Lo que más me favorece es la fortaleza que me brindan la adquisición de conceptos claves que durante la carrera pude interiorizar desde diferentes corrientes de pensamiento “</i></p> <p><i>“El saber que aún sin profundizar en el método problémico, hay que problematizar y contextualizar el conocimiento y hacer aportes interdisciplinarios entre las ciencias sociales en el aula y fuera de ella”</i></p> <p><i>“Los seminarios de historia y geografía, y la formación pedagógica guiada más a lo psicológico”</i></p>
---	--	--

Nuevamente, se hace evidente el valor que tiene la práctica pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes, además los aspectos que favorecen la formación profesional han ido creciendo y eso es importante para seguir optimizando el servicio educativo que la universidad ofrece.

4.3.4.7. ASPECTOS DE LA FORMACIÓN EN EL PROGRAMA, QUE NO FAVORECIERON EL EJERCICIO PROFESIONAL

2005	2006	2007
<p><i>“Que el programa implementó la metodología problémica sin revisar un estudio previo y probalístico. Esto conllevó a que haya un fracaso</i></p>	<p><i>“Tal vez, que no se profundiza en ninguna de las disciplinas que estudian a lo largo de la carrera”</i></p> <p><i>“La falta de estrategias</i></p>	<p><i>“La falta de estrategias, que permitan manejar grupos desde la enseñanza problémica, se habla y se habla, pero les falta a los docentes explicar y</i></p>

<p>rotundo en las ciencias sociales sus docentes no tenían el conocimiento de esta metodología y nunca lo supieron interpretar”(2)</p> <p>“La falta de cartografía”</p> <p>“La ausencia de elementos sobre pedagogía infantil”</p> <p>“El programa en mayor grado, exige que el estudiante solo desarrolle las habilidades para la memorización. El futuro profesional se prepara para seguir con los mecanismos estáticos de aprendizaje que tanto daño le hacen a la sociedad”</p> <p>“Falta más práctica para el</p> <p>manejo de grupo”</p>	<p>metodológicas para el desarrollo de una clase”</p> <p>“El ser o dejarse llevar por el tradicionalismo de las clases magistrales, como docente el ser el único orador y que los estudiantes se limiten a escuchar”</p> <p>“La irresponsabilidad de algunos docentes y de los mismos compañeros estudiantes en cuanto al manejo de los colectivos ”</p>	<p>acompañar o guiar al estudiante en el proceso”, (9).</p> <p>“Cuando se tratan temas que no se le realiza el análisis y la interpretación con la realidad histórica y política que el país vive”</p> <p>“La falta de muchos conocimientos básico de los campos del saber y de los disciplinarios fundamentalmente de la carrera, la falta de preparación académica especialmente en temas de historia, geografía, (7) psicología, pedagogía, política”(2)</p> <p>“Que la formación se basó</p> <p>en ocasiones en llenarnos de información que no nos sirve en el ambiente en que vivimos”</p>
---	--	--

Una de las debilidades que los egresados encuentran en el programa y que se vuelve constante en las entrevistas, es la falta de preparación y conocimientos de los profesores para implementar la enseñanza problémica, lo que se encuentra es que se termina recurriendo a modelos de enseñanza tradicional, aunque se plantee que se está utilizando la problémica.

4.3.4.8. ASPECTOS POR MEJORAR EN EL PROGRAMA

2005	2006	2007
<p>“El aumento de las clases de historia y geografía, más horas de prácticas y más horas de clases académicas y la investigación” (4)</p> <p>“Organización de</p>	<p>“Que los núcleos problémicos, serán enfocados a la realidad social de nuestro país, más práctica ”</p> <p>“Primero la metodología,</p>	<p>“El tratar de entender primero el conflicto y dialéctica de la disciplina y los desafíos de la actualidad en cuanto al conocimiento, otra cosa toda la legislatura sobre educación básica y el</p>

<p>contenidos de los subnúcleos, pertinencia, de los mismos a la realidad, nacional y regional, y lo más importante compromiso real para desarrollar el proceso de la enseñanza problémica”(2)</p> <p>“...Buscar docentes idóneos y formados profesionalmente en educación problémica, esa es una urgencia”(2)</p> <p>“Contenidos, esto tiene que ser más consecutivos, profundos y analizados”</p> <p>“Las prácticas académicas, los trabajos de investigación, las prácticas pedagógicas”</p> <p>“Una mayor rigurosidad conceptual, también hay deficiencia en las prácticas docentes. Que deberían tener un mayor seguimiento”(4)</p> <p>“La falta de práctica y la falta de conexión con los requerimientos del MEN.”(2)</p>	<p>pues algunos profesores sólo acompañaban, pero no despejaban dudas”</p> <p>“Mejorar los colectivos y que exista un verdadero diálogo entre los que participan en él, durante mi formación académica, los colectivos dejaban mucho que desear por qué no había participación de los estudiantes”</p> <p>“La parte pedagógica, la didáctica y la epistemología”</p> <p>“Responsabilidad, ética profesional por parte de docentes y estudiantes, una mayor exigencia en cuanto a evaluación”</p> <p>“En estos momentos no sé, la primera el mejoramiento de bibliografía, herramientas enseñanza, más activa, más salidas al campo de acción (instituciones educativas), mejorar las reglas en cuanto a los derechos y deberes del grupo de trabajo, estudiantes, docentes, administrativos”</p>	<p>énfasis y además educación problémica”(2)</p> <p>“La falta de profundización en historia y geografía” (2)</p> <p>“La formación y el conocimiento en didácticas y pedagogías que son fundamentales en el quehacer docente y en la relación con los compañeros de trabajo y los mismos estudiantes”(2)</p> <p>“Los conocimientos propios del área y en práctica pedagógica en manejo de grupos”</p> <p>“Metodología y conocimiento de las etapas del desarrollo mental y social de los niños (psicología)”</p> <p>“Los contenidos y los métodos que se puedan aplicar de acuerdo a la comunidad”</p> <p>“La formación disciplinar y una formación en ayudas educativas Internet, y video bean”</p>
--	--	---

4.4. LOS EGRESADOS Y LA ENSEÑANZA PROBLEMICA

Consultados los egresados sobre la implementación que hacen en su práctica docente de la metodología de la enseñanza problémica, se encontraron los siguientes planteamientos.

Egresados 2005

“En general no se aplica, enseñanza problémica en la mayoría de las instituciones educativas se aplica una metodología tradicional y te exigen que también lo hagas tú. Sin embargo, no se puede ni se debe evitar hacer uso de ciertas estrategias de carácter problémicos vista en el programa” (3)

“En muy pocas ocasiones se puede utilizar porque los programas están estandarizados y uno como docente, no se puede salir de los lineamientos, aunque en algunas ocasiones, como cambio de metodología se ha utilizado la forma problémica pero no llevándolo a una metodología total” (2)

“Podemos decir que en la práctica académica se trató de desarrollarla al máximo; pero fuerzas o poderes desligados de la realidad transformaron el objetivo propuesto inicialmente”

“No, porque son niños de muy corta edad ya que a ellos no les puede aplicar enseñanza problémica, a duras penas, pueden dialogar entre sí pero no resolver problemas”

“Sí, la aplico más que por lo aprendido en la universidad porque me he educado leyendo sobre ella ya que a lo largo de la carrera los docentes del departamento nunca la supieron aplicar y siempre estuvieron equivocados en su filosofía, fines y objetivos”

Egresados 2006

“No la aplico porque por razones laborales he tenido que aplicar metodologías requeridas por los jefes inmediatos”(2)

“La enseñanza problémica lógicamente parte de preguntas que ayuden a responder desde diferentes visiones un problema real o hipotético, y se me ha facilitado porque desde diferentes versiones se frecuentan más ideas de solución” (2)

“La utilizo en algunas ocasiones cuando hago nivelaciones permitiendo que el estudiante parta de sus conocimientos previos para saber que tanto sabe del tema”

“Creo que no, al menos cuando hice mi práctica ya que es difícil hablar de un método innovador en las instituciones”

“La metodología desarrollada en este caso, fue la siguiente: primero se planteó preguntas problémicas correspondiente a su grado, después se tenía en cuenta la participación, las mesas redondas e investigaciones. Finalmente se elaboran ensayos sobre las temáticas tratadas”

“La enseñanza problémica es muy importante, invita a los estudiantes sea cual sea su condición a pensar, reflexionar, criticar y practicar sobre su pensamiento alrededor de la diversas problemáticas actuales. Se la aplica haciendo una clase amena de contacto directo que radica no en la transmisión de la información sino del diálogo constituido en el respeto de todas las ideas ofrecidas. Pero esto debe verse en proyectos prácticos”

“Si, ya que se presentan pequeños problemas dentro del mismo salón de clase y se hace necesario darles un estudio desde diferentes enfoques, pero no siempre y además también aclaro que la formación que ofreció la universidad en ciencias sociales a mi modo de ver fue casi equivocada, no por el programa sino por algunos profesores”

“La enseñanza problémica me ha servido para generar interrogantes del medio social donde se encuentran inmersos los estudiantes, pero ante todo brindarle la oportunidad al estudiante de plantear alternativas y compromisos”

“Si, se plantea problemas y sobre ellos se despliega unos ámbitos conceptuales que posibilitan abordar las preguntas y generalmente nuevas respuestas”

“Aún no, debido a que como maestro hay necesidad de seguir preparándose, conocer todas las técnicas y modelos crear un híbrido de ello, más no centrar la metodología en un solo enfoque”

Egresados 2007

“Si la utilizó cuando se hace participar a los estudiantes y se dá la importancia que merecen a sus puntos de vista allí se hace real la aplicación de la enseñanza problémica”

“Generalmente, aunque hay veces que es necesario recurrir a otros tipos de enseñanza según la situación lo amerite”

“En mi labor como practicante, utilizó el modelo del constructivismo, puesto que estoy trabajando en el desafío de mi trabajo relacionado con el aprendizaje significativo”

“Creo que no la conozco muy bien, y si digo que el programa me proporciona las herramientas al respecto, es falso, porque hay muchas falencias y por eso la aplicación sea dificultado”

“Como practicante utilizó la metodología debe pedagogía constructivista, preparando clase con el enfoque de los aprendizajes significativos”

"En algunos casos, mediante la temática a trabajar cada período para que por medio de los contenidos se logre resolver la pregunta problema. Pero en todo No"

"Si la realizo, empezando por conocer los saberes previos de los niños, con estos sigo desarrollando la clase. Relacionando sus conocimientos con la teoría que llevo"

"Sólo en algunas ocasiones porque es difícil poner en práctica lo que la teoría de la enseñanza problémica se dice, especialmente en escuelas con población estudiantil vulnerables"

"simplemente No" (6), Siete de los encuestados no respondieron a esta pregunta.

5. IMPACTO DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN, DESDE LA MIRADA DE LOS EGRESADOS

Para abordar este aspecto se consideraron dos ejes clave: la apreciación global de los egresados sobre el impacto del programa en la región, los aportes que se ha hecho a la sociedad Nariñense desde las monografías y trabajos de grado.

a. APRECIACION GLOBAL DE LOS EGRESADOS SOBRE EL IMPACTO DEL PROGRAMA EN LA REGION.

"Tiene impacto porqué trae nuevos métodos aplicables a por lo menos solucionar una gran parte del problema social y cultural de la región"

"El poder contribuir al enriquecimiento del conocimiento con una mente crítica y de renovación en todo lo que se refiere a la formación de personas" (3)

"El egresado contribuye a estimular de una mejor forma la enseñanza científica y en elevar la calidad de la educación. Pero todo esto puede mejorar si se trabaja mejor"

"Se ha colaborado con proyectos encaminados al desarrollo de la región, y se han planteado soluciones a las diferentes situaciones que se presentan en la región" (3)

"A nivel global no existe un verdadero impacto porque no nos apropiamos de lo que sucede a nuestro alrededor, porque hay personas que no tienen vocación"(2)

"Contribuye como educadores comprometidos con su región, su propia historia, su país a la formación integral de niños y jóvenes y al cambio social"(2)

"Contribuir a mejorar la calidad educativa y hacer de ésta un proceso eminentemente significativo para la vida cotidiana del estudiante" (3)

"Los egresados contribuyen con el cambio, la transformación de las prácticas educativas, por medio de la investigación y la experimentación de nuevos enfoques"(2)

"Idealmente debería ser los transformadores sociales que nuestro perfil describe, sin embargo, la realidad es fuerte, pero obvio como docente y sobre todo docente de las ciencias sociales debemos contribuir conociendo, analizando nuestra realidad y así mismo dando a conocer "(2)

"El programa en cierta medida ha favorecido la región, sin embargo para que verdaderamente exista este impacto, es necesario que programa profundice en las realidades sociales"

"Como estudiante tal vez tenga una mejor apreciación pero las personas que no están vinculadas al programa, piensan que esta profesión debería salir de la universidad. Que no genera conocimiento. La verdadera misión, como estudiantes o egresados es cambiar el concepto de las ciencias sociales, generar espacios hacia toda la universidad, alzar la voz no ser una aditamento, superficial de las otras profesiones, sólo así el programa habrá logrado reconocimiento. Descubrirnos y redescubrirnos, con identidad en nuestro contexto sólo partiendo desde lo local enfrentarnos a global"

"El programa tiene problemas estructurales y esto impide en parte crear impacto en la región, se debe reflexionar y replantear los núcleos problemáticos en su organización, mas no en su esencia"

" un docente en ciencias sociales contribuiría a la convivencia, al debate, a la concertación por tratarse de temáticas sociales, temáticas que requieren hoy por hoy gran preocupación"

"Mi apreciación sobre el impacto es buena, porque la imagen que dejan los practicantes en las instituciones educativas es buena"

"Pues tristemente creo que la mayoría del licenciados de ciencias sociales no es que se han los más destacados, hay que reivindicar el programa y eso es posible convocando desde el programa, desde la universidad"

todas estas experiencias, todas estas existencias docentes, personales, profesionales y sociales”

b. IMPACTO DEL PROGRAMA DESDE LAS MONOGRAFIAS Y TRABAJOS DE GRADO

Frente a la pregunta: **¿Las monografías y trabajos de grado del programa, han aportado a la aplicación de la disciplina a los problemas regionales? ¿Cómo?, se encontró lo siguiente:**

De los 13 egresados con título el 30.76% contestaron afirmativamente argumentando entre otras cosas que se han desarrollado trabajos de investigación en los cuales la preocupación por la región es importante; teniendo en cuenta la disciplina de las ciencias sociales, que es bueno resaltar los trabajos de compañeros que tocan la realidad académica y social del programa y que los

trabajos de grado han aportado a la región mediante la utilización de los trabajos por parte de la sociedad.

El 15.38% responde negativamente a la pregunta, dos de ellos no explican su respuesta, sus compañeros argumentan:

“No conozco trabajos realizados, es necesario publicar los trabajos que el programa adelanta haciéndolos conocer a la comunidad estudiantil”

“No están enfocadas en la problemática social, local y regional, se realizan trabajos para salir y egresar de la universidad como quién dice por salir del paso, no se las pone en práctica, no hay un verdadero sentido investigativo, ya que nunca nos formaron en esta disciplina”.

3 de los egresados sin título responden si a esta pregunta argumentando:

“Al realizar la investigación de una u otra forma se relaciona con las problemáticas de una comunidad determinada, por otro lado se favorece con los trabajos de grado al desarrollo de posibles soluciones a distintos problemas. Entonces es necesario la aplicación de la disciplina”

Además, hay egresados que en sus afirmaciones hacen evidente los aportes que desde los trabajos de grado se ha hecho a la región:

“Tengo conocimiento de algunos trabajos de grado, han investigado sobre las problemáticas regionales y por ende dan soluciones”(4)

“Las personas acuden permanentemente a esta información demostrando que son de utilidad”

“En nuestro caso sí, porque el municipio de Ospina tiene hoy un documento que muestra su estado actual en cuanto a aspectos económicos, jurídicos, políticos e ideológicos, con lo que se concluyen recomendaciones para el mejoramiento de dichos aspectos”

Sin embargo, tanto los egresados del año 2005, como los del 2006 y del 2007, coinciden en plantear que los aportes que se hacen desde los trabajos de grado y monografías no tienen el suficiente impacto, por el tratamiento que la misma universidad le da a este tipo de trabajos, 6 egresados consideran que:

“No hay políticas dentro de las ciencias sociales y del departamento que contribuyan a difundir los trabajos y el espíritu investigativo”(6)

“Durante el desarrollo y culminación de las monografías se hallan soluciones a distintas problemáticas, pero es necesario que esas soluciones no se queden solo en el papel; es prudente desarrollar en el programa procesos adecuados para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica”

De los 9 egresados con título correspondientes al año 2006, el 50% afirman que los trabajos de grado han aportado a la región argumentando:

"Existen trabajos importantes, pero se requiere tenerlos en cuenta, además se hace necesario fortalecer la investigación en el programa, las ciencias sociales son abiertas y cualquier tema dentro de ellas es importante"

Para el 30% las monografías y trabajos de grado del programa no han aportado a la región porque:

“Los estudios no tienen la suficiente rigurosidad y profundidad, y no hacen relación de las problemáticas de la región; los que hay nunca o casi nunca se socializan a la población sujeto de estudio, se sustenta y se guarda pero no se dan alternativas a los problemas de los sujetos estudio, ni siquiera se los tiene en cuenta después del trabajo de investigación”

De los egresados con título el 50% consideran que los trabajos hacen aportes importantes, argumentan que:

“Sirven de base, pues a través de estos estudios, los habitantes tienen ideas claras y más específicas de los problemas regionales, además las monografías han ayudado a la prevención de los problemas juveniles aportando los elementos necesarios para que sean tenidos en cuenta en la solución del problema”

El 50% de los egresados sin título, consideran que:

“Existen varios trabajos meramente históricos, qué se limitan a analizar ciertos personajes y su influencia... deben ser necesarios los trabajos históricos pero enfocados a la educación, que es el campo que nos compete, muchos optan por institucionales y no por trabajos sobre aspectos regionales que merecen más atención”

Para el 50% de los egresados 2007 las monografías y trabajos de grado si han aportado a la región argumentan su posición:

“Aportan nuevas maneras de investigar y nuevos planteamientos para tenerlos en cuenta para los espacios donde se desarrollen, es un proyecto que sirve de guía para las personas que necesiten documentación acerca de problemáticas que no han sido abordadas y como solución a conflictos que se presentan a nivel social pues dan a conocer aspectos geográficos, económicos, socio-políticos de una determinada región para que de esta manera conozcamos a nuestra región y a otras”

Sin embargo hay quienes consideran que:

“En la medida que muchos de estos trabajos se quedan archivados, no se hacen útiles; el conocimiento de estos no ha sido manejado como área de interés por los estudiantes no se induce a su lectura y conocimiento. No se emprenden posteriores estudios o investigaciones al respecto”

Los egresados del año 2007, consideran que se está aportando con la solución de problemáticas regionales, ya que muchos de los trabajos de grado surgen del diagnóstico de las comunidades con las cuales se interactúa a través de la práctica pedagógica. Esto se evidencia en las siguientes afirmaciones:

“En la medida que conozcamos una región nos enteramos de sus problemáticas y de alguna manera nos preocupamos por buscarles solución” (7)

“Porque son, proyectos que se gestan en el seno de la sociedad, al plantear un proyecto éste se piensa como una herramienta para el estudio y comprensión de un tópico determinado así y basados en la comprensión servirá como solucionador a diversos conflictos” (5)

“En teoría los trabajos presentan investigaciones regionales en el aula y los diferentes contextos. Pero las tesis se quedan en los estantes del departamento” (4)

6. NECESIDADES DE FORMACIÓN, QUE TIENEN LOS EGRESADOS. 2005,2006,2007

Ninguno de los encuestados ha realizado estudios de postgrado

Para abordar este objetivo se tuvieron en cuenta dos aspectos sobre los cuales se hizo consulta a los egresados:

- Temas o aspectos sobre los que necesitan capacitación o actualización
- Preferencias por especializaciones, maestrías o doctorados.

En relación con el primero se encontró lo siguiente:

- Historia y Geografía(17)
- Didáctica de las ciencias sociales (15)
- Pedagogía (12)
- Psicología Educativa, infantil y de adolescentes (8)

- Democracia, valores(5)
- Metodología y proyectos de investigación (4)
- Ciencias políticas(4)
- Temas relacionados con los conflictos a nivel mundial(3)
- Auto CAD, y otros programas que sirven para levantar información cartográfica a la vez que realizan su cartografía(3)
- Lenguas nativas
- Inglés
- Cátedra Nariño
- Evaluación

En relación con las PREFERENCIAS POR ESPECIALIZACIONES, MAESTRÍAS Ó DOCTORADO, se encontró lo siguiente:

ESPECIALIZACIÓN:

- Historia Regional (4)
- Pedagogía (4)
- Historia Universal (3)
- Administración educativa
- Sistemas informáticos geográficos
- Ciencias políticas
- Pedagogía de la creatividad
- Antropología
- Estudios Latinoamericanos
- Estudios políticos
- Enseñanza Problemática
- Etnoliteratura
- Geografía

MAESTRIA

A 8 personas les gustaría realizar una maestría en:

- Docencia universitaria (2)
- Antropología (3)
- Historia Regional (3)

DOCTORADO

- Ciencias políticas
- Ciencias de la educación (3)
- Docencia universitaria (2)
- Pedagogía, (2)
- Historia Latinoamericana.
- Psicología del desarrollo en adolescencia (2)

7. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EGRESADOS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA.

Revisada la información suministrada por los egresados de los años 2005, 2006 y 2007, se organizó un consolidado que permite plantear la mirada de los egresados respecto a las estrategias de comunicación que podrían emplearse para lograr su participación en el mejoramiento del programa. A continuación se presenta una relación de estas propuestas señalando entre paréntesis el número de egresados que lo sugirieron:

“Que hagan encuentros de egresados con reuniones periódicas para saber qué dificultades se tiene y así evaluar y mejorar el programa” (15)

“Es necesario una profunda reforma de la orientación y estructura del currículo, en donde se abran espacios reales y efectivos donde el egresado pueda dar a conocer su sentir y su pensar respecto a las políticas del programa” (12)

“organizar un grupo de egresados que conformen un comité de egresados que basados en su práctica y experiencia en las aulas, puedan brindar herramientas claras para mejorar el programa” (12)

“Generar espacios para el encuentro de los egresados con los estudiantes en formación, para que el egresado comparta su experiencia en el campo laboral, como también su vivencia con la comunidad educativa con la cual desarrolla su trabajo” (9)

“Qué se tenga en cuenta a los egresados para los seminarios, conferencias o proyectos de investigación” (8)

“Que se realicen más entrevistas como estas, Qué se apliquen encuestas de opinión cuando los estudiantes se están desempeñando dentro del campo laboral, pero que se las tenga en cuenta” (7)

“No olvidar a los egresados, realizar reuniones de los mismos convocados por el programa se puede desarrollar la asociación de egresados de ciencias sociales, normatizado por el programa” (4)

“Tener varios representantes en el comité curricular de distintas localidades del departamento para mirar en sí cuales son las necesidades de la región porque realmente se necesitan” (3).

“Fiesta de egresados, cursos extras, diplomados, conferencias y el directorio telefónico del departamento” (3)

“Realizar conjuntamente una labor de conocimiento de lo que es y significa la filosofía problémica. Ej. Talleres, conferencias, simposios, seminarios, autoevaluación permanente y semestral”

Los egresados han planteado sus opiniones, esta investigación las recoge y espera que el Departamento de Ciencias Sociales tenga en cuenta la voz de aquellos que un día estuvieron en las aulas y que desean mantener el contacto con la Institución Universitaria que los formó.

CONCLUSIONES

- ✓ Se puede afirmar que la oferta de empleo en el ámbito local y regional es mínimo; pues solo el 13,20% de los egresados están laborando como docentes; el 18,86% de los egresados de licenciatura en ciencias sociales del 2005 al 2007 se encuentran laborando en oficios que no pertenecen a su profesión y el 67,92% no se encuentra trabajando en ningún cargo ya que el programa no tiene ningún vínculo con las instituciones públicas, privadas, ONGS en particular.
- ✓ El 54,71% de los egresados no utiliza la metodología problémica, ya que explican no poder plantear el método en algunas materias, sin embargo el 30,18% dice que si la aplica en algunos temas especialmente de la ciencias sociales.
- ✓ La mayoría de los egresados sigue aplicando la educación tradicional ya que es el método más sencillo y práctico con los estudiantes en las instituciones educativas locales y regionales. La enseñanza problémica es importante porque le permite al estudiante llegar a resolver problemas por sus propios medios, sin embargo es difícil la implementación en los colegios porque estos tienen en su mayoría la enseñanza tradicional, y los egresados del programa deben seguir sus directrices.
- ✓ Los egresados tienen como objetivo común seguir sus estudios profesionales teniendo en cuenta la especialización con un 32,0% dando también prioridad a las maestrías con 24,52% y para mayor capacitación desean seguir hacer un doctorado con un 26,41%. Para muy pocos no está dentro de sus planes continuar su educación.
- ✓ Los profesores del programa no tienen muchas bases para desarrollar la enseñanza problémica y los colectivos no son muy aprovechados por los estudiantes ya que afirman que tienen dificultades para desarrollarlos en el aula de clases.
- ✓ Las monografías y trabajos de grado no son aprovechados por el programa ya que son poco conocidas y muchas se quedan en la biblioteca sin darles continuidad pues se miran solo como requisito para obtener el título profesional.
- ✓ El 58,49% de egresados aún no tienen título profesional, ellos se encuentran elaborando su trabajo de grado. Solo el 41,50% tiene su título profesional.

- ✓ Los egresados han tenido muy poca participación en la construcción y planeación curricular del programa. Esto hace imposible la retroalimentación egresado-programa que requiere el pensum en el programa.
- ✓ El área investigativa en el programa es débil, se necesita fortalecerla y generar espacios que motiven a los estudiantes para vincularse con la investigación desde los primeros semestres.
- ✓ El programa necesita reforzar las áreas básicas de las ciencias sociales, historia, geografía, economía y democracia, así como la investigación y la pedagogía.
- ✓ Los núcleos problémicos deben estar más encaminados a la realidad social, regional y nacional.
- ✓ Los temas planteados en el programa deben estar más acordes con la realidad laboral, pues es diferente la teoría que se desarrolla en la universidad a la práctica en un establecimiento educativo.
- ✓ Al programa le hace falta ser más práctico en cuanto a las salidas institucionales, la realidad educativa es otra porque además de sacar notas, hay que saber manejar al grupo de trabajo, padres de familia, estudiantes y a la comunidad en general.

RECOMENDACIONES

- ✓ Sería positivo que el seguimiento de la situación laboral de los egresados se convirtiera en una actividad institucional de la universidad y del Departamento de Ciencias Sociales.
- ✓ Tener en cuenta observaciones y sugerencias de los egresados
- ✓ Apoyar la creación del comité de egresados
- ✓ Generar espacios para que los egresados tengan la posibilidad de encontrarse y compartir experiencias propias del ejercicio docente.
- ✓ Para conseguir el máximo rendimiento de las actuaciones en marcha, y de las que se inicien como consecuencia de los futuros procesos de acreditación, se precisa el establecimiento de canales fluidos de coordinación que faciliten la cooperación institucional.
- ✓ Deberían aumentarse el número y la profundidad de los estudios sobre el mercado de trabajo. La información que ofrecen los Observatorios es muy útil para dar una visión general de la situación, sirve de brújula para orientar acciones de mejora, como espacio de análisis y debate. A menudo, las decisiones se toman en base a intuiciones muy generalizadas y compartidas por muchos agentes. Pero es necesario cuantificar esas intuiciones para conocer hasta qué punto corresponden a la realidad.
- ✓ Los estudios de egresados buscan contribuir a la explicación del desempeño profesional. Para lograr esto, tales estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada egresado. Tomando esto en cuenta, se puede extender el contexto de los datos analizados a: Antecedentes sociales/Educacionales, Educación Superior, Mercado Laboral, Empleo Realización personal
- ✓ Desarrollar nuevas propuestas para continuar la investigación de seguimiento a egresados, posteriores a la referencia en este trabajo con el objetivo de clasificar y evaluar los procesos evolutivos de cada persona con sentido crítico social.

- ✓ Incorporar al Departamento de Ciencias Sociales una asociación de egresados con datos, para el mejoramiento de las experiencias reales del profesorado universitario y la sociedad en general para las nuevas estrategias de comunicación o información con respecto a la evolución del programa.
- ✓ Crear un salón de investigación que incluya una biblioteca e informática para estudiantes del programa, con el fin de facilitar sus investigaciones y hacerlas más precisas teniendo como punto de apoyo la tecnología y permitiendo clases más claras, puntuales y dinámicas.
- ✓ Reunir a los egresados con el fin de debatir, construir y desarrollar sus conocimientos de acuerdo a sus experiencias laborales y profesionales para la reforma del pensum, ya que ellos conocen la situación actual y la necesidad de los estudiantes y la sociedad con mira a nuevas técnicas e instrumentos de investigación regional, local y nacional desde el punto de vista más objetivo para observar las debilidades del programa en la región.
- ✓ Capacitar a los docentes del programa con respecto a la enseñanza problémica, metodología problémica y núcleos problémicos y tener en cuenta a los egresados al respecto para su fortalecimiento pedagógico.
- ✓ Desarrollar nuevas técnicas de investigación teniendo en cuenta las necesidades de las instituciones educativas y la sociedad para lograr equilibrar el contexto regional y local con miras a las nuevas políticas del Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Organizar un colectivo de docentes, que sean los encargados de la parte logística e investigativa del programa con miras a apoyar a los estudiantes y egresados en sus trabajos de grado.
- ✓ Organizar encuentros y eventos, así como diplomados donde se tenga en cuenta la participación de los egresados.
- ✓ Informar a los egresados por medio de la asociación de egresados sobre los posgrados que tengan que ver con nuestra profesión

BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA, S. Políticas educacionales, calidad de la educación en Latinoamérica y aporte de la evaluación como herramienta de la Gerencia Social. Ponencia presentada a la mesa redonda “Integración y convergencia entre el Mercosur y la comunidad andina de naciones”, organizada por el Instituto Internacional de integración del Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia, 2000.
- BERBEJILDO F. Globalización, descentralización y territorio. En: Revista Prisma, # 4. Universidad de Uruguay, 1995.
- BRUNER, J. Conferencia XIII Asamblea de universidades de América Latina. (UDUAL) Santiago de Chile, 1998.
- BURGOS, C. y Otros. Fundamentos generales del currículo. Ministerio de Educación Nacional. Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos. Editalaser. Bogotá, 1985.
- CABRERA, Alberto y otros. Encuestas a egresados: Tres Fundamentos Conceptuales en el Seguimiento de Egresados Universitarios. *Centro para Avance de la Educación Postsecundaria Universidad de Wisconsin-Madison, EEUU.*
- CASTRO, S. La reestructuración de las Ciencias Sociales en América Latina. Editor Pensar. Bogotá, 2000.
- CHALAPUD, Juan. La sociedad post capitalista. Editorial Norma. San Juan de Pasto, 1997.
- CHARUM, J Y PARRADO. Entre el productor y el usuario. La constitución social de la utilidad de la investigación. Icfes-Universidad Nacional. Bogotá, 1995.

- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Autoevaluación con fines de Acreditación de Programas de Pregrado. Corcas Editores. Santafé de Bogotá, 1998.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 67. Santa fé de Bogotá, 1991.
- CORDOBA, Helena; Proyecto Educativo Institucional. Editado por la universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 1997.
- CORNEJO, Miguel. Colombia únete a la excelencia. Instituto interamericano para la excelencia y el servicio. Colombia, 1996.
- DEMO, Pedro. Universidad y Pesquisa. El anti modelo, Políticas públicas y universidad. Argentina, 1992.
- Díaz, M. La reforma curricular y los planes de estudio. En: documentos, suplementos, periódico síntesis. Editado por la oficina de comunicaciones de la Universidad del Valle, 1992.
- FALS BORDA, O. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, 1978.
- FORERO, Luz Amalia y otros. Estudio de seguimiento a egresados del programa de ingeniería agroforestal. Tesis. San Juan de Pasto, 2002.
- GARCÍA, C. "¿A partir de qué y dónde comenzar las transformaciones requeridas?". En: UNESCO/IDRC. "Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción". Publicado por la OREALC. Chile, 1993.
- GIRALDO, U.; ABAD, D. y Díaz, E. (sin fecha). *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. [En Internet] Disponible en: www.cna.gov.co
- GÓMEZ, Luisa y otros. La educación para la democracia el desarrollo de equidad y la convivencia. Colección plan decenal. Santa fe de Bogotá D.C., 1996.
- GOYES y otros. Elementos teóricos de un currículo universitario para la modernidad. Universidad de Nariño. Pasto, 1996.

- GOYES, I. y USCÁTEGÜI, M. Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 1998.
- HENAO WILLES, M. La educación superior como objeto de reflexión científica. *Seminario Internacional Reflexiones sobre docencia universitaria. Políticas, investigación y evaluación*. Universidad Nacional de Colombia, 2000.
- HIDALGO GUZMÁN, J. L. "Investigación educativa. Una estrategia constructivista". Cuadernos de Educación Continua. Centro Coordinador de Educación Continua. Toluca, México, 1989.
- ICFES - UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Seminario Permanente de formación docente en evaluación- memorias. Pasto, Colombia, 2007.
- KEMMIS, S. "Mejorando la educación mediante la IAP". En: "La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos". Editorial Popular. Madrid, 1992.
- KIRCHNER, A. La gestión de los saberes sociales. Espacio editorial. Argentina, 1997.
- LANDÁZURY MESA, Mireya y otros. El docente de la básica primaria y sus expectativas académicas hacia el nuevo milenio. Tesis. San Juan de Pasto. 1998.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. Artículo 60.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES. Editor Ministerio de educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Bogotá Julio de 2002.
- LÓPEZ, N. y otros. *Currículo y calidad de la educación superior en Colombia*. ICFES – COLCIENCIAS. Bogotá, 1989.
- MATA LLANA GÓMEZ, María Alexandra y otro. Informe, diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Colombia. Documento Técnico. Bogotá D.C., 2005.

- MAYORGA, R. Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Departamento de desarrollo sostenible del banco interamericano de desarrollo (bid). [oei - ediciones](#) – Revista Iberoamericana de Educación N 21, Universidad siglo XXI / , Septiembre - Diciembre 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (sin fecha). *Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. [En Internet] Disponible en: <http://web.mineducacion.gov.co/EsuperiorDOC/aseguramiento.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Lineamientos generales de procesos curriculares*. Documento 1. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1994.
- PEI. Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales. Facultad de ciencias humanas. Universidad de Nariño. 2000. Pág. 6-7
- POSADA SEGURA, Marcos Leonel. Gran Enciclopedia Educativa. Programa educativo visual, Volumen 9. Bogotá DC, 1995. Pág. 586, 587.
- POSADA SEGURA, Marcos Leonel. Gran enciclopedia educativa. Programa Educativo Visual, Volumen 9. Bogotá DC, 1995. Pág. 575
- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES. *Reforma Curricular 2000*. Universidad de Nariño. Pasto, 2000.
- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES. *Documento para Registro Calificado*. Universidad de Nariño. Pasto, 2007.
- PULIDO, M. El Proyecto Educativo: Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Magisterio. Bogotá, 1995.
- PUYANA, A. y Otra. Reforma o inercia en la universidad latinoamericana. Universidad Nacional. TM Editores. Colombia. U. A. México, 1995.
- REVISTA DE INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Año 11, No. 1, Vol. XI. SIN 0121-120X. 2002.

- ROA VALERO, A. (sin fecha). Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: estándares básicos y acreditación de excelencia. [En Internet] Disponible en: www.cna.gov.co
- SABOGAL, J. La investigación en la Universidad de Nariño. *Revista de investigaciones*, 11, 107-120. San Juan de Pasto, 2002.
- SACRISTÁN, J. y PÉREZ, A. Enseñanza, Cultura y Sociedad: Los efectos complejos de la transmisión cultural en la escuela (en) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. 1994.
- SÁNCHEZ, P. Gerencia Educacional: Fundamentos y Experiencias Cubanas. Cuba. CD Rom, 2003.
- SANZ, J. Educación y Liberación en América Latina. USTA. Bogotá, 1994.
- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Lineamientos para la acreditación. Santa fé de Bogotá, Junio de 1996.
- SUAREZ MONTENEGRO, Zully. Estudio de seguimiento cohortes 94 y 95 de la facultad de ingeniería agroforestal. Tesis. San Juan de Pasto, 2002.
- TORRES, J. El Currículo Oculto. Morata. Madrid, 1994.
- UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Citado por Tünnerman Carlos, Educación Superior de cara al siglo XXI. San José de Costa Rica, 1999.
- UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. San Juan de Pasto, 1998.
- VALDÉS VELOZ, Héctor. Revista Desafío Escolar. Artículo: De la Utopía de la cantidad a la Utopía de calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación, Año 1, Vol. 1. México, Mayo-Julio de 1997.
- VIDAL GARCÍA, Javier. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Universidad de León. Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales. Madrid, 2003.
- WALLERSTEIN, Emmanuel. Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales.

Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México DF, 2004.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO:

Recopilar información relacionada con los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, con la intención de ofrecer elementos que porten a la Autoevaluación del programa y de su fortalecimiento. La información aquí consignada es confidencial y será utilizada únicamente con este objetivo; de esta forma se solicita dar respuesta a todas y cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible. Recuerde su opinión es muy importante para nosotros.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EGRESADO(A)

1.1. Fecha de grado _____

1.2. Periodo académico de ingreso al programa (Admisión)

Fecha _____

1.3. Nombre _____

1.4. UBICACIÓN: Dirección

casa _____

Teléfono _____

Celular _____

E-mail _____

1.5. OCUPACIÓN:

Cargo _____

Dirección – trabajo _____

Entidad- Institución _____

Teléfono _____

2. ASPECTOS LABORALES

2.1. Descripción del cargo, (actividades y responsabilidades) _____

2.2. Haga una lista de las actividades y/o tareas que ha desempeñado desde que obtuvo su título como licenciado (a)

2.3. ¿Considera usted, que sus actividades laborales corresponden a su formación?_____

2.4. ¿Considera usted que el ejercicio real de su profesión desde que obtuvo su título, corresponde a la formación que el programa de ciencias sociales ofrece?_____

2.5. ¿En su labor como docente utiliza la metodología de enseñanza problémica? Cómo la aplica?_____

2.6 ¿En su concepto, cuál es la contribución de los egresados del programa a la región?

2.7. ¿En su calidad de egresado del programa de ciencias sociales, usted se siente en capacidad de enfrentar problemáticas nacionales, regionales o locales utilizando herramientas de tipo académico para la formulación de propuestas de solución?
Explique_____

2.8. ¿En su opinión, el nivel de desempeño profesional que usted a alcanzado, con la formación recibida en la universidad es suficiente para el ejercicio de su profesión?_____

2.9. ¿Ha realizado estudios de postgrado?_____ ¿En qué?_____

2.10: ¿Sobre qué temas o aspectos siente que necesita capacitación o actualización?

2.11. ¿Le gustaría realizar una especialización, ____ maestría____ o doctorado?_____
¿en qué?_____

3. OPINIONES DEL EGRESADO (A) SOBRE EL PROGRAMA

3.1. “Todo programa debe formar personas útiles a la sociedad”, con base en este principio, ¿el programa proyecta la formación de un profesional que corresponda a las necesidades regionales y del país?

3.2. ¿Cuál es su opinión sobre la forma de organización de los contenidos (estructura curricular-núcleos problémicos) que privilegia el programa?

3.3. ¿Cómo describe y evalúa la formación recibida por parte del programa?

3.4. ¿en términos generales la calidad del programa permite acceder fácilmente a ofertas de empleo?

3.5. Describa su opinión sobre las siguientes características del programa durante su permanencia en el:

3.5.1. Fomento del espíritu investigativo

3.5.2. Metodología

3.5.3. Evaluación aplicada a los estudiantes

3.5.4. Relaciones interpersonales (entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y administrativos)

3.6. ¿La formación recibida en el programa le dio los conocimientos suficientes de la realidad del país como para participar en la presentación de proyectos dirigidos a la comunidad?

3.7 ¿Cómo describe su grado de satisfacción con respecto a la formación que el programa le ofreció?

3.8. ¿Qué tanta aproximación (ajuste) hay entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados?

3.9. ¿Cuáles aspectos de su formación en el programa, le favorecieron para su ejercicio profesional?

3.10. ¿Cuáles aspectos de su formación en el programa le han resultado ser una desventaja para el ejercicio profesional?

3.11. ¿Cuáles aspectos han sido deficientes o han fallado, en su formación como profesional?

3.12. ¿Cuáles son los aspectos que requieren mejoramiento en la calidad del programa?

3.13. ¿Qué mecanismos sugiere usted para que se tenga en cuenta la participación de los egresados en el mejoramiento de la calidad del programa?

4. IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL MEDIO (Opiniones)

4.1. ¿Las monografías y trabajos de grado del programa, han aportado a la aplicación de la disciplina a los problemas regionales? SI__ NO__
Cómo? _____

4.2. ¿Las monografías y trabajos de grado han creado investigación socialmente útil en la búsqueda de soluciones a las problemáticas regionales? SI__ NO__
Cómo? _____

4.3 ¿Las prácticas han vinculado a la comunidad académica del programa a las problemáticas reales de la región? SI__ NO__ ¿Cómo?

4.4. ¿Cuáles serían sus sugerencias para el Plan de Mejoramiento del Programa, en cuanto a los distintos tipos de actividades de proyección a la comunidad que pueden realizar los profesores y estudiantes durante los próximos años?

4.5. ¿Cuál es su apreciación global, sobre el impacto del programa en la región?

OBSERVACIONES
