

**INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES EN
EL INGRESO Y PARTICIPACIÓN ACADÉMICA DE LA MUJER DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES - SEMESTRES 5, 7 Y 9 UNIVERSIDAD DE NARIÑO AÑO 2008**

**LEIDY MARIELA SANTACRUZ MUÑOZ
MARCELA VIVIANA CUASQUER GUERRERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2009**

**INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES EN
EL INGRESO Y PARTICIPACIÓN ACADÉMICA DE LA MUJER DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES - SEMESTRES 5, 7 Y 9 UNIVERSIDAD DE NARIÑO AÑO 2008**

**LEIDY MARIELA SANTACRUZ MUÑOZ
MARCELA VIVIANA CUASQUER GUERRERO**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con
énfasis en Ciencias Sociales**

**Lic. MÓNICA PATRICIA SOLÍS URBANO
Asesora**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2009**

*“Las ideas y conclusiones aportadas en la
tesis de grado son de responsabilidad
exclusiva de sus autores”*

Artículo 1º. Acuerdo No. 324 de Octubre 11
de 1966 emanado del Honorable Consejo
Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 2009.

RESUMEN

El proyecto influencia de factores sociales, económicos y culturales en el ingreso y participación académica de la mujer en la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, semestres 5, 7 y 9 de la Universidad de Nariño – año 2008, en el cual se evidencio que aun siendo la mujer gran parte del porcentaje de estudiantes que ingresan a la carrera, y demás comunidad universitaria, tiene una perspectiva visionaria pero poco trascendental desde lo que piensa, siente y actúa, para obtener el título de licenciadas, como para su ingreso, continuación, finalización de la carrera y de su profesionalización, como también de su participación dentro de la academia. Es así como se observa que muchas estudiantes buscan las licenciaturas como medios para acceder a otras carreras, también porque la carrera no presenta mayores dificultades para ingresar o por que el puntaje icfes, no dio el ponderado esperado, y al contrario de quedarse en casa sin hacer nada deciden estudiar algo. Esto en gran parte de la población de licenciaturas, pero también en el caso de haberla cursado se conoce que en porcentaje, menos de la mitad del curso que ingresa a primer semestre de la carrera, lo hace porque en verdad quiere terminarla, ya sea por gusto, afinidad o porque le representa una estabilidad económica.

Durante el proceso de investigación se evidencio que en cuanto a participación la población de estudiantes mujeres que han hecho parte en el consejo académico, como de grupos investigativos o movimientos sociales, políticos, culturales o recreativos, durante los últimos cinco años, es minoritaria, haciendo una diferencia notoria, presentándose un promedio en donde por cada cinco hombres hay una mujer colaborando, es por esto que este proyecto busco conocer los motivos por los cuales se da o no la participación activa de la mujer en el programa, el porqué, y sus causas, dando paso a pensar en cómo se puede lograr mayor acción participativa de ellas, encaminando este proyecto, abriendo puertas y dando paso a reconocimientos y mejoras dentro de diferentes aspectos académicos y sociales dentro de la universidad y fuera de ella, en calidad de profesionales.

ABSTRACT

The project influence of social factors, economic cultural and in the entrance and the woman's academic participation in the degree in basic education with emphasis in social sciences, semesters 5, 7 and 9 of the university of Nariño-year 2008, in which you evidences that even being the woman great part of the percentage of students that you/they enter to the career, and other university community, she has to visionary but not very momentous perspective from what thinks, it feels and it acts, to obtain the i title of graduates, like it stops their entrance, continuation, finalization of the career and of their professionalization, as well as of its participation inside the academy. it i ace well ace it i observed that many students look for the degrees like means to consent to other careers, also for that the career doesn't present bigger difficulties to enter or for that the pentane icfes, didn't give the one pondered prospective, and contrary to being left at home without making anything they decides to study something. this in a large part of the population of degrees, but also in the case of having studied it is known that in percentage, less than half of the course that enters to first semester of the career, he/she makes it because truly she wants to finish it, either for pleasure, likeness or because it represents him an economic stability.

During the trial of investigation you evidences that as for participation the population of students women that they have made part in the academic advice, as of investigative groups or social, political, cultural or recreational movements, during the last five years, it is minority, making a notorious difference, being presented an average where there is a woman collaborating for each five men, is for this reason that this project looks for to know the reasons for which it is given or not the woman's active participation in the program, the because, and its causes, opening the way to think in like you can achieve bigger action participative of them, guiding this project, opening doors and opening the way to recognitions and improvements inside different academic and social aspects inside the university and outside of her, in professionals' quality.

DEDICATORIAS

A mi madre GAVY a mi padre JAVIER, hermanos y tías por su apoyo incondicional para terminar con éxito y satisfacción esta etapa de mi vida. A mi mami Esperanza mi guía y fuerza.

LEIDY SANTACRUZ

A mi hija LUNA GABRIELA, a mi padre, a mis familiares y a mis seres queridos quienes fueron mi apoyo para sacar mi carrera profesional adelante.

MARCELA CUASQUER

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, al Departamento de Ciencias Sociales por darnos las bases necesarias de formación en pedagogía y conocimientos básicos de las ciencias sociales. A las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9 del año 2008, de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, por sus aportes al principio y final del proceso de esta investigación.

De manera especial a nuestra asesora Licenciada MÓNICA PATRICIA SOLÍS URBANO, por su constante colaboración y dedicación con el proceso de orientación, para culminar con éxito esta investigación y el trabajo de grado.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
Resumen de la Propuesta	14
1 RESEÑA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	16
2 CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES QUE ASISTE A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES. SEMESTRE 5-7-9. AÑO 2008.	24
2.1 Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información	24
3 FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE HAN MOTIVADO EL INGRESO DE LA MUJER A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	31
3.1 Concepto de Factor	31
3.2 Factores Sociales	31
3.3 Factores Económicos	31
3.4 Factores Culturales	31
3.5 Contextualización de los factores sociales, económicos y culturales en Colombia, para el ingreso de la mujer a programas académicos de la Universidad.	32
3.5.1 Contextualización de los factores sociales, económicos y culturales para el ingreso de la mujer al programa de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad de Nariño.	36
3.6 Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información	38
4 FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA O NO EN LA VIDA ACADÉMICA DE LA MUJER DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	46
4.1 Factores que inciden en la participación	46
4.2 Participación de la mujer de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad de Nariño.	46
4.3 Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información	46
5 Interpretación de resultados	56
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.	
Grafica 1	Edad de las estudiantes	25
Grafica 2	Lugar de procedencia en el Departamento de Nariño	26
Grafica 2.1	Lugar de procedencia en Departamentos	26
Grafica 3	Estado civil	27
Grafica 3.1	Número de hijos	27
Grafica 4	Integrantes de la familia	28
Grafica 5	Edad en que ingreso a la Universidad	28
Grafica 5.1	Razón de ingreso	29
Grafica 6	Estudio de las Ciencias Sociales	29
Grafica 7	Formación intelectual y académica de la mujer	30
Grafica 7.1	Formación intelectual y académica de la mujer: razones	30
Grafica 8	Aprovechamiento de la educación y formación universitaria	31
Grafica 9	Significado de asistir a la Universidad	39
Grafica 10	Apoyo para ingresar a la Universidad	39
Grafica 11	Impedimento a continuar los estudios universitarios	40
Grafica 12	Motivación a continuar estudios universitarios	41
Grafica 13	Desmotivación para ingresar a la Universidad	42
Grafica 14	Incidencia del factor económico	42
Grafica 15	Razones para ingresar a la Universidad	43
Grafica 16	Satisfacción profesional	44
Grafica 16.1	Satisfacción profesional: razones	44
Grafica 17	Influencia del legado social y cultural	45
Grafica 18	Rol de género	48
Grafica 19	Roles de la mujer	48
Grafica 20	Roles en la cotidianidad	49
Grafica 21	Experiencia como estudiante	50
Grafica 22	Tradicionalismos en los roles de la mujer	50
Grafica 22.1	Tradicionalismos en los roles de la mujer: razones	51
Grafica 23	Papel de la mujer	52
Grafica 24	Participación activa de la mujer	52
Grafica 24.1	Participación activa de la mujer: razones	53
Grafica 25	Limitantes en la participación de la mujer	53
Grafica 26	Imaginario de la mujer universitaria	54
Grafica 27	Pertenencia a los comités universitarios	55
Grafica 27.1	Pertenencia a los comités universitarios: razones	55

ANEXOS

	pág.
Anexo A. Matriz de Categorías	77
Anexo B. Matriz de Datos	80
Anexo C. Matriz Triangulación de Datos	89
Anexo D. Formato de Entrevistas	95
Anexo E. Formato de Historia de Vida	98
Anexo F. Formato Diario de Campo	99

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado titulado “Influencia de Factores Sociales, Económicos y Culturales en el Ingreso y Participación Académica de la Mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales - semestres 5, 7 y 9 Universidad de Nariño año 2008” reconoce que la educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso cultural, económico y social, siendo en la actualidad el acceso a la educación un requisito fundamental para la formación y potenciación de las capacidades intelectuales de la mujer y del hombre, “la educación” se ha constituido en un instrumento básico para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz; por esto la presente investigación fue elaborada con el propósito de conocer e identificar qué factores influyen en la mujer a ingresar a la universidad, que la motiva a participar en el campo académico y el saber que caracteriza a las estudiantes del programa; involucrándonos así en su realidad social, en su historia de vida, profundizando en el terreno cultural, social y económico, para tomar parte de espacios, que hasta el momento seguían ocultos, y que necesariamente, deben ser escuchados y evaluados, como el papel que juega la mujer en todo contexto (hogar, cotidianidad, universidad), las razones que tuvo y mantiene para la elección de esta carrera, componentes requeridos para profundizar dentro del aspecto cognitivo y personal como apreciación de cada integrante, de cada mujer, de cada impulso que presenta para identificarse con el ambiente al que pertenece, en el que estudia, además, conocer que visión tiene con respecto a su desempeño académico y profesionalización ya que actualmente, las mujeres forman parte de diferentes programas académicos y constituyen más de la mitad de la población universitaria.

La contribución de la mujer al impulso del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, ha sido un desafío a las tradiciones académicas, por lo que están presentes como docentes y estudiantes, lo cual significa un avance en la comprensión de las dimensiones subjetivas de ella misma y de la sociedad; al ser la participación femenina en la Universidad de Nariño y en el Departamento de Ciencias Sociales lo que se constituye en un valioso aporte social al contribuir así en la creación y intervención de espacios pedagógicos e intelectuales orientados a la construcción de nuevos imaginarios sociales, lo que fue preciso al recolectar información que sirvió para el análisis, comprensión e interpretación de la investigación; la población de estudio correspondía a 48 mujeres, aplicando la historia de vida a 15 estudiantes; la entrevista al igual que la observación solo a 41 de ellas, aunque al inicio se pensó en realizar la observación participante aparte, se dio en el momento de las entrevistas debido a las estudiantes se les dificultó participar por falta de tiempo; los resultados esperamos sean útiles y de gran importancia para el Departamento

de Ciencias Sociales, esperando sean un aporte a la construcción de sentido dentro de las categorías: Educación Superior y Mujer; Factores Sociales, Económicos y Culturales que influyen en el Ingreso de la mujer a la Universidad; Participación Académica de la Mujer; teniendo en cuenta que fueron elaborados con el debido proceso investigativo y proyectado así para contribución de futuras propuestas.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el ingreso y participación académica de la mujer a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, semestres 5, 7 y 9 de la Universidad de Nariño año 2008?

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar factores sociales, económicos y culturales que influyen en el ingreso y participación académica de la mujer en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales semestres 5, 7 y 9 - Universidad de Nariño año 2008.

Objetivos Específicos

Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en los semestres 5-7-9 año 2008.

Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.

Indagar los factores que inciden en la participación activa o no en la vida académica de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA

Paradigma de Investigación: Cualitativo

La metodología cualitativa es un estudio de corte social, cuyos fenómenos son abordados en su contexto y con precisiones de totalidad en su tratamiento. La recolección de información se hace a través de técnicas que permitan el diálogo permanente con la población sujeto de estudio, con el fin de abordar aspectos que tienen que ver con actitudes, opiniones, visión del mundo, etc.

Una característica fundamental de este método es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas realidades son diferentes a las de las leyes naturales. (...) La investigación cualitativa busca hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. Esto supone que los individuos se comportan e interactúan con los otros miembros de su contexto social con base en el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.¹

El paradigma y los métodos cualitativos se han identificado con el saber cotidiano, que está más cercano a nuestra vida diaria, que busca recuperar lo ordinario que se circunscribe a ese pequeño mundo, cuyos horizontes se definen diferencialmente de acuerdo con la experiencia y la historia de vida de cada sujeto.²

Los paradigmas cualitativos consideran que los fenómenos humanos, en sentido estricto, no pueden ser cuantificados (la vida de la gente, su interpretación de las cosas, valores, virtudes, etc.).

Los métodos cualitativos tratan de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos elementos. Busca menos la generalización y se acerca a la fenomenología y al interaccionismo simbólico. El investigador tiene un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas.³

¹ BONILLA, Elssy. Métodos de Evaluación Cualitativa. Primer Congreso Latinoamericano de Investigación Cualitativa. Cinde. Medellín. 1992. p. 68-69

² CERDA GUTIERREZ, Hugo. La Investigación Total. Cooperativa Editorial Magisterio. 1994. Santa Fé de Bogotá. p. 64.

³ Metodología de la Investigación. Op. Cit., p.42, 225, 226.

De ahí que, la investigación cualitativa busca describir, comprender y explicar los fenómenos, acontecimientos y acciones de un grupo social o de un ser humano; estudia la realidad que se refiere a la vida diaria en cualquier contexto donde interactúan los individuos desde sus componentes objetivos y subjetivos que a su vez se entrelazan para formar parte de la sociedad e interiorizar todo conocimiento como roles, valores, tradiciones, normas, entre otros y que posteriormente se ven reflejados en el comportamiento. Permite interpretar los procesos sociales de acuerdo a cada grupo humano y contexto, sin olvidar que hay cambios permanentes desde lo individual y lo colectivo que orienta a la construcción de una realidad social que se acepta y que a su vez genera conflictos.

Enfoque de Investigación: Histórico Hermenéutico

El enfoque histórico hermenéutico permite realizar una lectura de las situaciones que se viven cotidianamente, partiendo de la realidad con el aporte de la teoría, con base en métodos etnográficos y cualitativos que facilitan la interacción y recolección de datos, teniendo en cuenta el pensar, sentir y actuar de cada persona para reflexionar sobre situaciones del pasado, que de alguna manera han influido en aspectos importantes para el presente y que han llevado a la construcción de significados que dan sentido a la actual realidad

La historia concibe el devenir de las sociedades en el tiempo, pero más que los hechos de masas de carácter estructural, le interesa destacar los procesos y acontecimientos ligados a la conformación de sujetos sociales subalternos y a su interacción, la mayoría de veces conflictiva con otros sectores de la sociedad. Lo popular aparece aquí no tanto como un tema exclusivo, sino como un lugar metodológico desde donde mirar el conjunto de la sociedad. Pero la particularidad está en considerar el pasado no sólo para ser explicado sino para ser cuestionado en función de los procesos y proyectos emancipatorios actuales. De este modo que, pasado y presente conforman una unidad a la que el historiador pertenece y frente a la cual debe asumir una posición.⁴

⁴ TORRES CARRILLO, Alfonso. Aprender a Investigar en Comunidad II. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD. Arfin Ediciones. Bogotá. 1998. p. 87.

Tipo de Investigación: Etnográfico

La etnografía en términos generales es un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo, que desde hace algún tiempo ha acogido a otras disciplinas de las ciencias sociales para estudiar otra clase de agrupaciones sociales en las que se observan distintos tipos de fenómenos. El enfoque etnográfico ha asumido y asume diversas tendencias en su manera de entenderla y llevarla a cabo.

Etimológicamente en el griego etno: otros y grafos: describir. Las contemporáneas concepciones la asumen como una disciplina interpretativa de procesos sociales de las más diversas magnitudes y caracteres.⁵

El objetivo principal de la etnografía es descubrir la estructura compleja o el sistema de relaciones ya que lo que da sentido o significado a cada elemento o constituyente es la estructura en que se encuentra y la función que desempeña en ella.⁶

Entonces, la etnografía se interesa por lo que los individuos hacen, por la forma como se comportan e interactúan, se propone describir sus creencias, valores, perspectivas y motivaciones, de ahí que es primordial comprender la compleja realidad de sus integrantes. Facilita conocer las diferentes situaciones y describir el modo de vida de un grupo de individuos, teniendo en cuenta el punto de vista de cada uno de acuerdo a situaciones determinadas, para establecer y comprender las interacciones que se desarrollan al interior de las mismas.

⁵ TORRES CARRILLO, Alfonso. Aprender a Investigar en Comunidad II. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD. Arfin Ediciones. Bogotá. 1998. p. 72.

⁶MARTINEZ M., Miguel. La Etnografía Como Alternativa de Investigación Científica. Conferencia para el Simposio Internacional de Investigación Científica. Una Visión Interdisciplinaria. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Santa Fé de Bogotá. 1993. p. 1.

1. RESEÑA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

El Departamento de Ciencias Sociales, fue creado por resolución Nro. 10170 de Diciembre de 1974, del Ministerio de Educación como Licenciatura en Educación especializada en Ciencias Sociales, e inicio labores en jornada diurna y nocturna. Mediante acuerdo Nro. 007 de 1992, del Honorable Consejo Superior, fue clausurada la sección nocturna.

En el marco de la investigación cabe destacar la reforma curricular del programa en el año 2000, que da inicio a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

A partir de las directrices institucionales, durante el año 1999 el programa inició su proceso de Auto-evaluación que culminó con la reforma curricular del año 2000, la cual se mantiene vigente hasta este momento. El programa de licenciatura en Educación básica, con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño fue aprobado mediante acuerdo número 101 del 14 de noviembre de 2000, emanado de los Honorables Consejo Superior Universitario y Consejo Académico. Inició labores académicas desde Febrero de 2001 y ha continuado las mismas de manera continua hasta el momento. . . .⁷

La reforma al programa se realiza en el marco de “los lineamientos que se plantean en el Decreto 2566 de 2003 del Gobierno Nacional y de la resolución del Ministerio de Educación Nacional número 1036 de 2004”, lo que permitió que “el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño” realizara una serie de documentos entre los cuales se encuentra el que recoge las condiciones que caracterizan el funcionamiento del programa.

De este documento tomamos para la investigación lo pertinente a los principios y propósitos que orientan la formación de los estudiantes, con el fin de tener una coherencia con lo que las estudiantes conocen y practican como futuras licenciadas y lo que está escrito como guía dentro del programa, teniendo claro que visión y misión las estudiantes ejercen una vez dentro de la universidad y el sentimiento de pertenencia a la carrera, teniendo en cuenta cómo influyen los

⁷ Tomado del Documento de presentación de las condiciones mínimas de calidad proyecto educativo de programa P.E.P.

propósitos, principios y objetivos de su orientación en el proyecto de vida, que han escogido, a nivel personal y profesional, los cuales se enuncian a continuación:

PRINCIPIOS Y PROPÓSITOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

VISIÓN.

Acorde con la visión de la Universidad de Nariño y de la Facultad de ciencias Humanas, consagrada en el Plan Marco de Desarrollo, el Departamento de Ciencias Sociales, en el futuro llegará a ser el centro formador de docentes del área, capaces de construir sociedad a través de: su comportamiento ético, respeto a la democracia y derechos humanos, la lucha por el progreso y la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia. Además, capaz de manejar el conocimiento regional y nacional no solo por información sino por la búsqueda por medio de la investigación disciplinar y pedagógica.

El Departamento de Ciencias Sociales se constituye en un centro no solo de apoyo a la cultura regional, sino al bienestar comunitario a través de su incidencia mediante la extensión y participación de actividades de distinto orden, fomentando el liderazgo.

MISIÓN.

La misión del Programa “LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES”, en concordancia con la misión de la Universidad de Nariño y de la Facultad de Ciencias Humanas, es convertirse en una alternativa académica para el desarrollo de la docencia y la investigación regional y nacional, a través de la formación de profesionales integrales en el área de Ciencias Sociales, tomando como fundamento el hombre como sujeto, los principios científicos, jurídicos, éticos y democráticos, los valores de justicia, solidaridad y respeto mutuo, en pro de la convivencia pacífica.

OBJETIVO GENERAL.

Formar a los y las estudiantes de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias sociales para que sean unos profesionales en la docencia, críticos y competentes en los análisis de la dinámica social y cultural, capaces de generar procesos investigativos en diferentes contextos, encaminados a mejorar la calidad de vida de los pueblos.

Con el fin de formar profesionales con capacidades y perfiles que los identifique como competentes a nivel mundial , nacional y regional dentro de una excelente preparación se cuenta con un nivel integral de los conocimientos idiomáticos universales y de la tecnología, que ha incidido de forma convincente en la consecución de mejores empleos, como también la prosperidad de la calidad de vida, entre los cuales las estudiantes de la Universidad de Nariño, como de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, deben tener presente:

COMPETENCIAS Y PERFILES DE FORMACIÓN

*Es importante presentar las competencias y perfiles institucionales, en las cuales se enmarca la formación de los profesionales egresados de la Universidad de Nariño.*⁸

Los perfiles Institucionales se basan en habilidades y competencias según, *El acuerdo 057 de 2.003 del Consejo Académico de la Universidad de Nariño, define la concepción y operatividad del desarrollo de habilidades y competencias básicas para todos los estudiantes que ingresen a los programas de pregrado, así*⁹:

El conocimiento de una lengua extranjera, con el fin de ayudar y cooperar en la culturización y transculturización, debido a la globalización de la cual hacemos parte; **lectura y producción de textos**, con el propósito de interpretar, analizar y descifrar los documentos o textos culturales, generando sentido de todo contexto y poder expresarlo de forma oral y escrita; **Lenguaje y herramientas informáticas**, teniendo en cuenta que la tecnología en la informática ha sido uno de los avances que actualmente tiene mayor evolución, este conocimiento como sus técnicas posibilitan acceder a información y como proyectarla con mayor didáctica a los demás.

Como parte del proceso de formación de los profesionales de la Universidad de Nariño se implementaron los cursos de formación humanística, los cuales complementan el proceso formativo del futuro profesional de la Universidad, teniendo en cuenta que la teoría debe ir de la mano con la práctica y con la realidad humana de la sociedad. Con el fin de formar personas competentes a nivel científico como a nivel humano, destacándose, como un compromiso de su profesión y de su humanidad para desempeñar su labor con responsabilidad, sociabilidad y sensibilidad. Instituyéndose además como una actitud mental, corporal y ética, en todo proceso formativo.

⁸ *Ibíd.*, p. 44.

⁹ *Ibíd.*, p. 45.

PERFIL DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, en primer lugar acoge los parámetros institucionales a nivel de la formación humanística. Según el acuerdo del Honorable Consejo Académico número 048 de 2003, la Universidad de Nariño, en su perfil de formación humanista, busca propiciar los diálogos académico – investigativos disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios entre los distintos programas y la interacción entre los diversos actores de la vida universitaria en sus cotidianidades existenciales y proyectos de vida, y de ellos en la región y la nación Colombiana.

Lo anterior teniendo en cuenta que la vida académica universitaria necesita ser redefinida a partir de los propósitos fundamentales, como lo son el Plan Marco de Desarrollo Institucional y su proyecto educativo, inmersos en sus diferentes saberes humanos y de conformidad con las nuevas problemáticas de los contextos que definen el nuevo ordenamiento nacional e internacional.¹⁰

La Universidad de Nariño y así mismo cada uno de los programas que la hacen funcionar, especialmente el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, en todo contexto, *construye su sentido a través de la formación de actitudes y valores humanos, la práctica social del conocimiento y la relación universidad-nación-región¹¹.*

La formación humanística pretende incentivar **El Humanismo**, con temáticas artísticas, filosóficas, científicas y técnicas que contribuyan al espíritu crítico y a la creación de sentidos de vida integral; **la formación en cultura artística y cultura física**, permite la integración y conocimiento de las personas al igual que la recreación y las expresiones culturales, además de la conservación de la salud física y emocional; **la formación ciudadana**, donde se propicia el conocimiento, reflexión y análisis de los fundamentos de la sociedad y las esferas económicas, políticas y de bienestar que la hacen funcionar y **la formación en problemáticas de contexto**, donde el conocimiento pasado y presente a nivel mundial, nacional, regional y local, es un constituyente de la cultura e intelectualidad de cada ser, con el fin de conocer el contexto del cual se hace parte y como ayudar a la construcción de un nuevo Estado.

¹⁰ *Ibíd.*, p.45-46.

¹¹ *Ibíd.*, p. 46.

Hacia la orientación y disciplina de las futuras licenciadas a nivel de aptitud y actitud, el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, pretende construir personas integrales desde el interior como el exterior, generando una proyección de una profesional capaz, intelectual y comprometida con su carrera desde sí misma, como para la comunidad.

COMPETENCIAS QUE EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES PRIVILEGIA

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, busca desarrollar en sus estudiantes las siguientes competencias como:

COMPETENCIA COGNOSCITIVA (saber) que es el dominio de los saberes propios de las Ciencias Sociales, que fortalecen el conocimiento del ser humano y de la sociedad que conforma. *Esto implica saber qué es, cómo se procesa y para qué el énfasis;* **COMPETENCIA PROCEDIMENTAL** (saber hacer) donde el estudiante aprende técnicas operativas y de procesos que le permite desarrollar un pensamiento complejo, que se evidencia en la búsqueda de solución de problemas en el contexto de sí mismo y el que lo rodea; **COMPETENCIA ACTITUDINAL** (ser – valores) *El departamento de Ciencias Sociales, entiende la actitud como una posición que se asume, frente a personas, situaciones o hechos y desde ahí considera importante potenciar las competencias interpersonales e intra-personales:* **Competencias interpersonales** (o socializadoras) donde el estudiante asuma una actitud de disposición y solidaridad frente al otro o a su semejante, siendo capaz de ser un individuo sensible y socialmente apto para tratarla como educador, y **las Competencias intra-personales** (o valorativas) es la capacidad de reflexionar y analizar sobre uno mismo, con el fin de conocer sus propios sentimientos y emociones, descubriendo así una personalidad para proyectarla a los demás; **COMPETENCIA CRÍTICA** competencia básica para dilucidar la esencia de los problemas y circunstancias sociales, con el propósito de conocer a fondo las esferas sociales, políticas y culturales y así saber cómo actuar y que herramientas usar, desde una perspectiva objetiva y subjetiva, tanto como ser individual y social como lo es un docente; **COMPETENCIA INVESTIGATIVA**, aptitud del estudiante donde se involucra en la indagación y esculca los rincones de las aconteceres sociales y de las realidades próximas al contexto que esté estudiando, que le posibiliten la producción y recreación de un nuevo conocimiento tanto de la sociedad como del tiempo y espacio.

En este marco de competencias, los perfiles de formación son los siguientes

PERFIL PROFESIONAL. *El profesional formado por el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, se caracterizará por poseer las siguientes competencias:*

- ✓ *Comprende los conocimientos fundamentales de las Ciencias Sociales, los interioriza y los aplica.*
- ✓ *Asume una posición crítica y propositiva frente a los saberes de las Ciencias Sociales y del Contexto social.*
- ✓ *Conoce las características sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes, para contextualizar y optimizar los procesos de aprendizaje.*
- ✓ *Comprende, domina y aplica el saber pedagógico y didáctico en las Ciencias Sociales.*
- ✓ *Promueve el aprendizaje en equipo y compromete a los estudiantes con sus procesos de aprendizaje.*
- ✓ *Enseña la democracia participativa, consensuando normas y estableciendo mecanismos de cumplimiento.*
- ✓ *Fomenta el análisis crítico de los fenómenos sociales.*
- ✓ *Conoce y utiliza recursos tecnológicos y alternativos para aplicarlos a la práctica docente.*
- ✓ *Maneja herramientas básicas para la investigación pedagógica y educativa de problemas generales, regionales y locales*
- ✓ *Sabe proponer, desarrollar y evaluar proyectos educativos y de aula¹².*

PERFIL OCUPACIONAL. *El profesional en Ciencias Sociales estará en capacidad de:*

- ✓ *Asumir la docencia de forma crítica, idónea y consecuente con el entorno en donde se desempeñe.*
- ✓ *Asumir un compromiso social y una actitud ética frente a los fenómenos sociales, los derechos humanos y los distintos contextos de interacción.*
- ✓ *Se apropia de la Investigación: como una forma de vida orientada a mejorar la calidad educativa.*
- ✓ *Asesorar pedagógicamente a instituciones y organizaciones educativas.*
- ✓ *Dirigir, y coordinar proyectos educativos.*
- ✓ *Participar en investigaciones que aborden problemáticas sociales y educativas.*
- ✓ *Trabajar en colectivos (Observatorios, Alcaldías, ONG) que desde distintas disciplinas aborden problemáticas sociales y de contexto.¹³*

¹² *Ibíd.*, p. 49.

¹³ *Ibíd.*, p. 49.

Las pautas institucionales de la Universidad de Nariño y específicas del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, así como la reseña y los perfiles de profesionalización, se especifican y se tienen en cuenta en el desarrollo de este trabajo de grado, debido a que en los resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información, la interpretación y las conclusiones, se procuraba encontrar rasgos del conocimiento, y del cómo se tienen presentes; que sentido de pertenencia tienen las estudiantes tanto a nivel institucional como específico, evidenciar como se manifiestan en la cotidianidad de la vida universitaria y práctica de las estudiantes, así también la influencia de estos aspectos en la transformación o no, de una vida a lo largo del proceso educativo, donde se evidencia como la estudiante lo aprende y lo hace parte de su filosofía de vida y de profesión, siendo estos aspectos base de todo logro competitivo que adquiriera la mujer estudiante en toda fase de su vida integral, ya que formara en ella una identidad y personalidad que será proyectada en un espacio social constituido por la diversidad y pluralidad de culturas, costumbres y niveles de vida, donde debe enfrentarse y ser competitivamente una persona capaz y responsable, siendo ella misma, así goce de múltiples responsabilidades y compromisos, que por su condición de mujer se le delegue o adjudique.

2. CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES QUE ASISTE A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES. SEMESTRE 5-7-9. AÑO 2008.

Las estudiantes mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de los semestres 5, 7 y 9 del año 2008, son en total 48 integrantes; donde se aplicó la historia de vida a 15 estudiantes, la entrevista al igual que el conversatorio a 41 de ellas, de las cuales actualmente 11 estudiantes cursan sexto semestre, 12 estudiantes cursan octavo semestre y 18 estudiantes cursan décimo semestre, y las restantes, manifestaron su voluntad de no realizar la entrevista. Las estudiantes se tomaron un tiempo propicio para desarrollar la entrevista de caracterización, plasmando seriedad y sinceridad posible.

2.1 Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información

Al proceder con el desarrollo de las herramientas de información se tuvo en cuenta que dentro del objetivo propuesto: Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Universidad en los semestres 5, 7 y 9 de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, el sondeo a implementar sirvió de gran utilidad al proceso y desarrollo de resultados, comenzando por dar a conocer, identificar y

describir a la población a investigar, la cual advierte en su gran mayoría que son pertenecientes al Departamento de Nariño, y que son pocas las mujeres madres o casadas; y en un aspecto más importante dan a conocer cuál fue su motivación al haber elegido estudiar en este programa, y dar continuidad a sus estudios, y por ultimo también hace referencia a algunos inconvenientes que se pueden presentar al cumplir con otras labores que están fuera de lo académico. Plasmando los resultados de esta investigación a continuación:

El grupo de las estudiantes que integran los semestres de 5, 7 y 9 del año 2008, de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, están entre las edades de los 18 y 33 años, muchas de las cuales entraron siendo adolescentes, y recién graduadas, y sólo algunas entre edades más avanzadas por estar estudiando otros cursos, carreras o por dedicarse a su hogar. La mayoría de mujeres se encuentran entre los 21 y 25 años, de las cuales la edad que más se repite es de 22 años por 11 mujeres, seguida de 9 estudiantes que tienen 21 años, de ahí 12 estudiantes que se distribuyen así 4 mujeres de 23 años, 3 mujeres de 24 años y 5 mujeres de 25 años de edad respectivamente. Encontramos una sola estudiante que tiene 18 años, al contrario de ella, se encuentran dos estudiantes con 32 y 33 años de edad y el resto de las estudiantes oscilan entre 26 y 27 años.

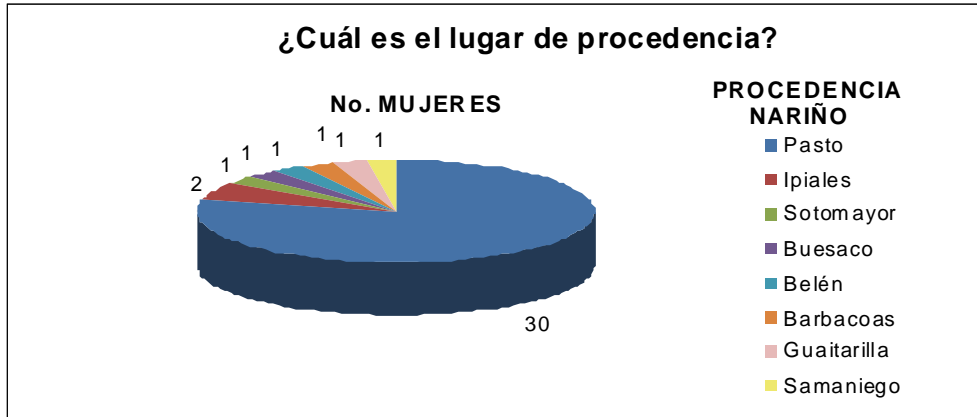
Gráfica 1. EDAD DE LAS ESTUDIANTES



Fuente: Esta investigación

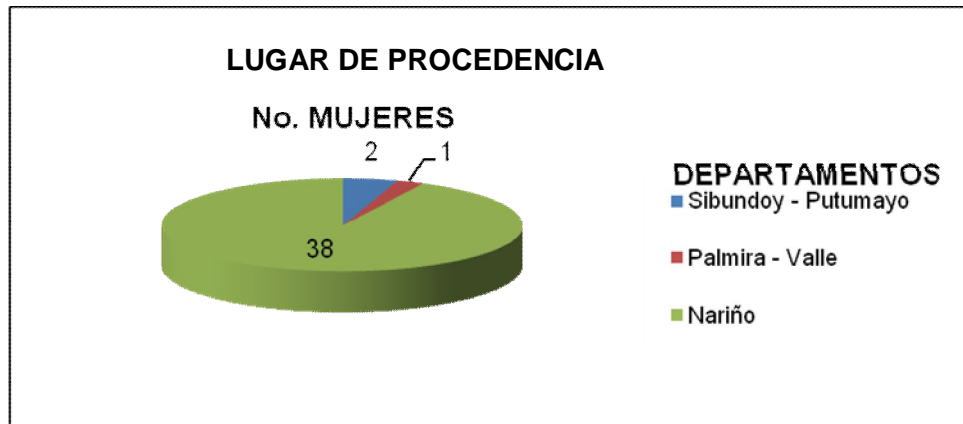
La mayoría de las estudiantes de la Licenciatura son del Departamento de Nariño, 30 estudiantes son de la ciudad de San Juan de Pasto, 2 de Ipiales, 1 de Guaitarilla, 1 de Sotomayor, 1 de Buesaco, 1 de Belén, 1 de Barbacoas y 1 de Samaniego. Las demás provienen de otros departamentos como del Putumayo siendo 2 de Sibundoy, y 1 de Palmira - Valle.

Gráfica 2. LUGAR DE PROCEDENCIA EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



Fuente: Esta investigación

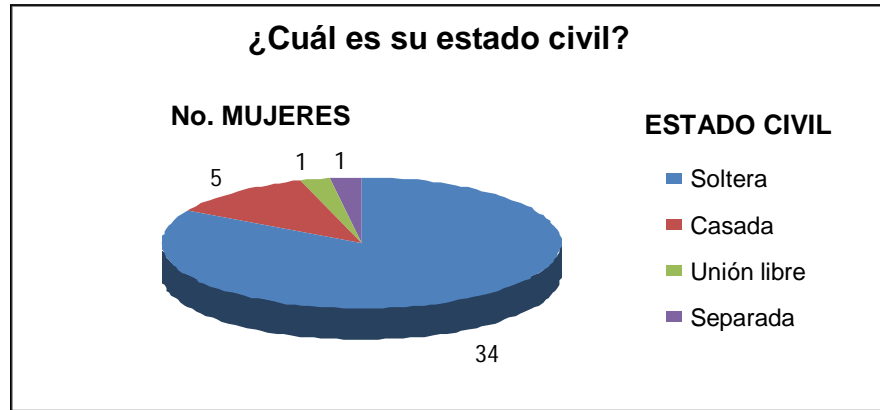
Gráfica 2.1 LUGAR DE PROCEDENCIA POR DEPARTAMENTOS



Fuente: Esta investigación

De acuerdo a la pregunta ¿Cuál es su estado civil?, las estudiantes mujeres de los semestres 5, 7, y 9 de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales respondieron: solteras 34, casadas 5, en unión libre 1 y separada 1, pero vive con sus hijos. De las estudiantes solteras hay 5 que son madres, de las casadas hay 2 con hijos, y 2 que viven sólo con su pareja, 9 estudiantes respondieron que ya son madres, con un total de 10 hijos.

Gráfica 3. ESTADO CIVIL



Fuente: Esta investigación

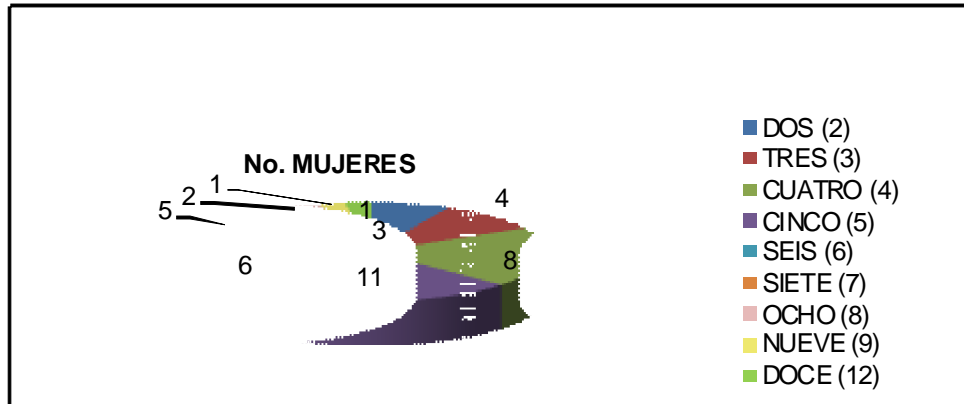
Gráfica 3.1 NÚMERO DE HIJOS



Fuente: Esta investigación

En relación a la pregunta ¿Cuántas personas integran su familia? los resultados son: 19 estudiantes las cuales afirman que sus familias están dentro del núcleo familiar normal (padre, madre e hijos), y se componen de 4 a 5 personas; 15 mujeres manifiestan que su núcleo familiar es disperso (hijos, abuelos, tíos y primos), y se componen de 6 a 12 personas; el resto de las estudiantes cuentan con 1 a 3 personas en el núcleo familiar así 2 mujeres que están casadas y viven solo con su esposo, 4 mujeres viven solo con algunos miembros de la familia y 1 mujer vive sola con el hijo.

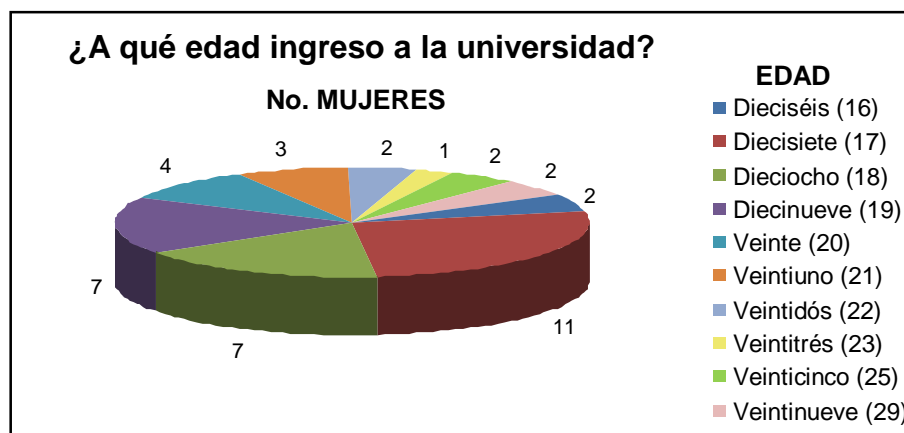
Gráfica 4. INTEGRANTES DE LA FAMILIA



Fuente: Esta investigación

A la pregunta ¿A qué edad ingreso a la universidad?, las respuestas dieron como resultado que 34 estudiantes ingresaron a la universidad, entre las edades de 16 a 21 años, debido a que al graduarse de bachilleres, como deber dentro de sus familias debían seguir estudiando una carrera profesional u ocupar su tiempo libre, como mejor opción estudiar era más beneficioso. Encontramos a 7 estudiantes divididas entre los 22 a los 33 años, debido a diferentes razones las cuales son porque realizaban otros estudios, trabajaban, por falta de recursos económicos, como también el deber de ser madre, o porque el ICFES no se lo permitió.

Gráfica 5. EDAD EN QUE INGRESO A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Esta investigación

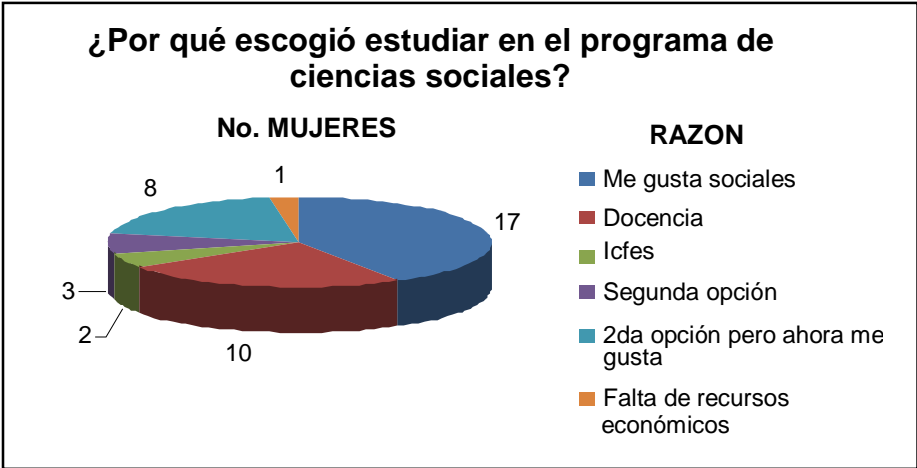
Gráfica 5.1. RAZON DE INGRESO



Fuente: Esta investigación

¿Por qué escogió estudiar en el programa de Ciencias Sociales? El estudio de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, como carrera profesional, para 27 estudiantes es enriquecedor por que les gustaba las cátedras y el hecho de convertirse en docentes, para 13 estudiantes fue su segunda opción por que el puntaje del ICFES les negó el ingreso a otra carrera, sin embargo 8 de ellas asumen que en la actualidad les agrada la elección, y una estudiante asume que por falta de recursos económicos no pudo continuar en una universidad privada.

Grafica 6. ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES



Fuente: Esta investigación

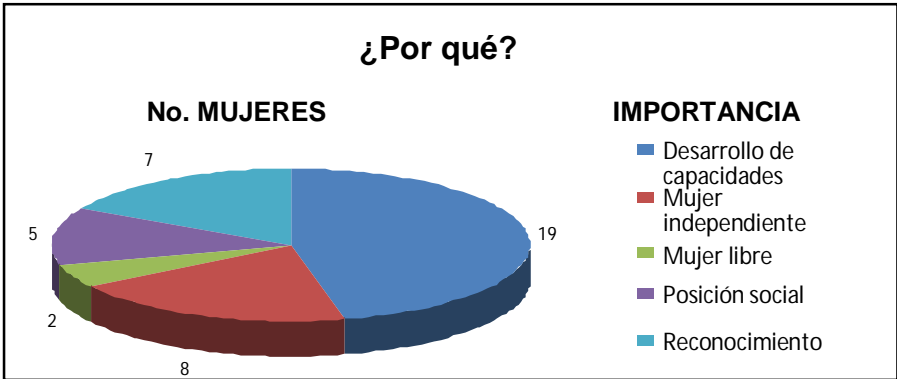
La preparación intelectual y académica de la mujer, es MUY IMPORTANTE, para 19 mujeres significa el desarrollo de capacidades tanto cognitivas como de talentos que se posee, y que al conocer teorías se tiene acceso a posibilidades de explorarlas y perfeccionarlas, tales como leer, escribir u otras aptitudes que en los espacios que ofrece la Universidad se pueden perfilar. 8 estudiantes opinan que su formación intelectual y académica les ha ofrecido una independencia de pensamiento y de actitudes hacia ellas como mujeres, también hacia el resto de la comunidad; a 2 estudiantes les ofrece libertad de ser como ellas quieren ser sin intermediarios para escoger el tipo de vida que quieren seguir, les abrió los ojos para seguir un camino escogido por ellas como mujeres; para 5 mujeres les da una posición social al igual que para 7 compañeras el reconocimiento le genera escalar en todos los niveles sociales y culturales, logrando relacionarse fácilmente, y consiguiendo empleo por mas medios.

Gráfica 7. FORMACION INTELECTUAL Y ACADEMICA DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

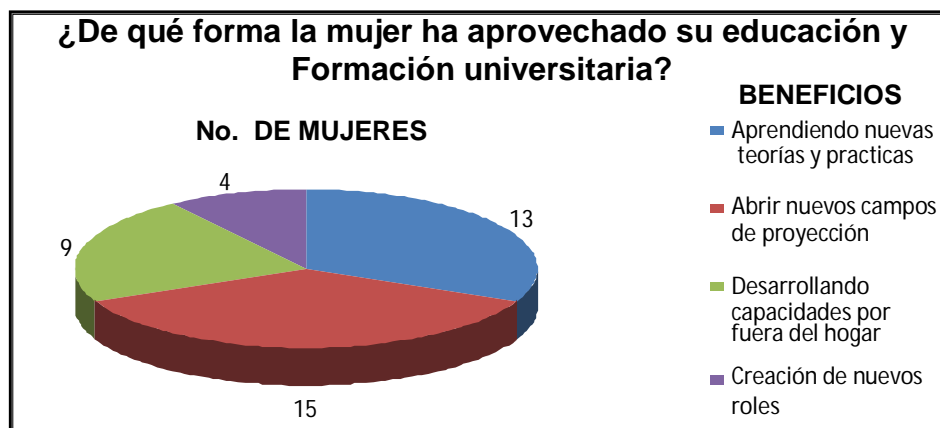
Gráfica 7.1 RAZONES FORMACION INTELECTUAL Y ACADEMICA DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

A la pregunta ¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?, las estudiantes mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales opinan que la mujer ha aprovechado de una manera positiva y trascendental en su formación como ser integral, 13 de ellas aseguran que aprendiendo nuevas teorías y prácticas, ejerciéndolas en su diario vivir, 15 estudiantes afirman que la ha aprovechado con el fin de abrir nuevos campos de proyección a nivel laboral e intelectual, obteniendo equidad con el género masculino; 9 afirman que la han aprovechado desarrollando nuevas capacidades por fuera del hogar, para ser individuos competitivos a nivel público y privado; 4 mujeres aseguran que se la ha aprovechado a través de la creación de nuevos roles donde puede ser ella misma, expresando sus sentimientos, emociones y conocimientos, a través de acciones y palabras.

Gráfica 8. APROVECHAMIENTO DE LA EDUCACION Y FORMACION UNIVERSITARIA



Fuente: Esta investigación

3. FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE HAN MOTIVADO EL INGRESO DE LA MUJER A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

3.1 Concepto de Factor: *lo que es causa de algo. Elementos determinantes en la manifestación de un fenómeno o en el encadenamiento de un mecanismo o proceso.*¹⁴

3.2 Factor Social: *referente a lo que afecta la vida en sociedad de los individuos. En la sociedad es donde se pueden relacionar todos los elementos unos con otros*

¹⁴ ONTZA. Juan. Enciclopedia de las Ciencias Sociales: LA POLITICA, volumen 4. Asuri ediciones, S.A. p. 605-606.

*como con las diversas realidades concretas iglesia, ejercito, organizaciones políticas y administrativas, la universidad etc.*¹⁵

3.3 Factor Económico: *se habla de elementos que permiten tener la producción, la circulación de capital y el consumo de bienes por parte de los individuos, donde se ven afectados por otros factores como la inflación, la recesión, la recuperación, el movimiento de la industria, el crecimiento, la innovación y los cambios externos.*¹⁶

3.4 Factor Cultural: *moldean los modelos de comportamiento determinantes en la sociedad, organiza los modos de transmisión mediante la reglamentación de los sistemas de educación.*¹⁷

3.5 Contextualización de los factores sociales, económicos y culturales en Colombia, para el ingreso de la mujer a programas académicos de la Universidad.

Durante el año 2008, las personas se enfrentaban a lo que el espacio y tiempo le heredo, un entorno de lucha, conflicto, terrorismo, narcotráfico, y subsistencia, sea para mejorar o para lo contrario. En cuanto a educación, ciencia y tecnología se avanzaba para estar a la vanguardia de las potencias mundiales, la mujer adquirió mayor visibilidad para hacer parte de las elites de poder y gobernabilidad, dejando a un lado la importancia de su silueta, rostro, apellido o estrato.

En Colombia se presento un avance en lo que se refiere a la situación, gubernamental, al presentarse varios golpes al terrorismo y al narcotráfico, con la detención de capos, y la baja de cabecillas de las FARC, mientras se trataba de rebajar la tasa de interés en la canasta familiar, y en la gasolina etc., el Estado colombiano incrementaba el salario mínimo en porcentajes que no alcanzaban a superar la tasa de interés impuesta, y que solo alcanza a cubrir necesidades básicas, como pagar arrendó y alimentarse solo con lo que alcanzara, a esto el Gobierno Nacional le llamo vida digna, manifestando que de esta forma las familias tenían un privilegio de aumento en sus salarios, pero la verdad es que si al incrementar ese salario pensaron que tendría una gran mejora en las formas de vida de los colombianos se equivocaron; según la tasa de inflación en Colombia así es como se aumenta el salario mínimo, a este se lo modifica una vez por año, pero para que, si los productos suben de precio varias veces en el mismo; esto es acaso una buena forma de vivir, con el salario propuesto alcanza en un principio, pero en

¹⁵ *Ibíd.*, p. 156 – 157.

¹⁶ BERNARD. Y – COLLI J.C. – LEWANDOWSKI. D. Diccionario económico y financiero 3ra edición. Madrid. p. 526.

¹⁷ ONTZA. Juan. Op. Cit. p. 156-157.

el transcurso del año la gente tiene que apretarse, o reducir su presupuesto cohibiéndose de varias de las cosas que el hombre necesita; entonces ¿los servicios públicos, la educación, la salud y el transporte de donde lo sustentan sino de tener dos o tres empleos más?, de esta manera la gente recurre a un empleo mal pagado y a suplir esa falencia económica con otra clase de recursos y en muchos casos como respuesta a esto, la solución al problema fue lo que se denomina la economía informal. La situación financiera de la población, no era muy buena, por lo que se busca alternativas que les dieran una mejor salida sin quedar endeudados, y recurriendo ya no a los bancos, sino a unos nuevos sistemas de obtener dinero, como el préstamo “gota a gota” o al diario, prestamos con altos intereses o hasta invertir sus rentabilidades, con esto la situación económica mejoro y bastante, especialmente para la clase media y baja, con lo cual se comprobó que este factor es determinante para mejorar y cambiar la calidad de vida social y cultural de los seres humanos.

El mejoramiento del factor económico se evidencio tras la aparición de unos sistemas de inversión, o como el gobierno le llamo desde un principio, captación de dinero, donde las personas adquirirían mayores intereses con un mínimo de capital, tales sistemas iban adquiriendo acogida y adeptos, lo cual influyo en la transformación del panorama social y cultural, especialmente entre la población humilde o de escasos recursos, de la urbe, como de las zonas rurales, de los departamentos del sur occidente Colombiano, igualmente para las personas que pertenecen a un nivel social alto, empresas e instituciones que se interesaron por invertir y ganar más; se reflejaba tanto el bienestar que generaban estos sistemas de adquirir dinero, sin mayor sacrificio, que las actividades delincuenciales o de prostitución se fueron disminuyendo, ya que la gente tenía para comer, pagar servicios básicos y vivir cómodamente, en un principio, y más adelante adquirir lujos extras, para su mejor ser, con el fin de estar a la altura de las necesidades o exigencias de este sistema capitalista que día a día nos consume y nos lleva a una cultura o economía de consumo; pero como bien dicen popularmente: “de eso bueno no dan tanto”, la ambición y la corrupción dentro y alrededor de estos sistemas de captación de dinero, bien llamado “el banco de los pobres”, se vio intervenido por las políticas bancarias de los grandes grupos financieros del Estado Colombiano, que exigían, vigilancia a la procedencia de los dineros que se les pagaba a las personas y de los que se invertían, con esto se comenzó a especular sobre la suerte que correrían estas empresas y que de la misma manera todo aquel ciudadano que haya invertido tendría que comenzar a declarar impuestos, creando así una gran incertidumbre con lo que sucedería más adelante, no quedaba más que esperar, por que como en todo “dineros calientes” o dineros provenientes del narcotráfico, hacían parte del capital de estos sistemas; estos fueron declarados como otro estilo de estafa, por especialistas en economía y finanzas:

Lo que parecía ser una nueva y muy rentable modalidad para mitigar la crisis económica que vive en la actualidad el país, se convirtió en un caso más de estafa al que se deben enfrentar los colombianos, lo que dejó como consecuencia niveles altos de pobreza, mayores a los que se vivían hace unos meses al interior de las familias, sobre todo en la clase media. Sin importar las advertencias constantes de los gobernantes y los casos vividos por muchos, miles de personas se congregaban a las afueras de estos lugares para dejar en manos de ellos sus ahorros producto de años de trabajo, de la venta de sus bienes o sencillamente de préstamos que hacían. “Esto como resultado de la costumbre de muchos colombianos de ganar dinero fácil”.¹⁸

En el artículo anteriormente citado, se muestra claramente la manipulación del gobierno, ya que este medio expresa que los entes gubernamentales advirtieron sobre la estafa que sufriría el pueblo más adelante, pero, como se demuestra que empresas que eran supuestamente estables y que cumplían con sus deberes ante los pobladores inversionistas, estafaban a los mismos.

D.M.G era la empresa que más cumplimiento había tenido en este sector financiero, pero por orden del presidente de la república, fue intervenida sin prueba alguna de que esta fuese una captadora ilegal, o de que estuviese lavando dinero del narcotráfico, y por esta razón varios de los inversionistas, entre ellos familias humildes, mujeres, madres, estudiantes y trabajadoras, quienes se jugaron el todo por el todo, quedaron a merced de lo que el gobierno les quiera devolver, creyendo que pronto sería pagada su inversión, pero el presidente dio su última palabra.

Sin embargo expertos en el área social, determinaron que el factor dinero, hacia parte de la realidad social de las personas, y de cómo este influye en aspectos de educación, vivienda y salud, más aun si lo adquieres arriesgando patrimonio, ahorros, hasta el bienestar futuro. Haciéndose evidente en un principio, que dentro de lo social, había un descenso en la delincuencia común, que se abría paso a un nuevo estilo de vida, del aumento de estudiantes, que asistían a colegios y universidades, que se hacía prioritario tener acceso a la salud y a servicios públicos como televisión por cable, Internet, electrodomésticos y vivienda, entre otros, etc., pero que también fue usurpando puestos de trabajo, ya que la gente solo pensaba en el aumento de su capital, pero lo cual al final los dejó casi en la ruina, pues muchos vendían hasta su conciencia, para obtener algo que no se habían ganado, que no les pertenecía, y que como cosecha demostró que el ser

¹⁸ Canal caracol, www.canalcaracol.co, 12 de enero de 2009. Fecha de consulta 20 de febrero de 2009.

ambiciosos, nos sirvió tan solo para volver a lo mismo, y tal vez con menos oportunidades de salir adelante o más bien parece que fuéramos en retroceso, de esta realidad, que nos agobia. Un ejemplo de esto es el siguiente análisis realizado por Guillermo Torres:

Por una parte: el asunto de las pirámides ya no es únicamente algo económico, ha pasado a un terreno social. Recordemos las protestas, las huelgas, etc. Y esto hace que el tratamiento del problema deba ser diferente. Por otra parte: también es un problema político especialmente para el actual gobierno, y en especial para el presidente. Lo cual hace que el asunto sea más complejo y por qué no decirlo, turbio. A manera de hipótesis plantearía que el análisis... puede dar lugar a interpretaciones relacionadas con que lo legal es un medio para manejar lo político: de ahí las ambigüedades y las faltas de precisión en las normas. El país está enfrentado a un problema muy serio que a mi modo de ver responde a la no presencia efectiva del Estado para buscar el bienestar general.¹⁹

La cultura colombiana muestra que por regiones, la vivencia de las personas cambia al igual que sus condiciones, porque en algunos se evidencia mayor problema de corrupción en los sistemas de gobierno que son en últimas lo que genera la pobreza y así mismo la violencia, así se transforman los conceptos básicos de la sociedad como:

El concepto del hogar que se ha venido perdiendo debido a que el hombre y la mujer tienen que sacrificar la educación y formación de sus hijos por la necesidad de vender su trabajo, como una mercancía, para poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación, techo y vestido. Los mejor remunerados tienen que dejar la culturización de sus hijos a personas o entidades que no tienen las condiciones adecuadas. Las familias que conforman el ejército de desocupados han creado la cultura del “rebusque” para poder subsistir en la cual el que sea más listo puede lograr una mejor ganancia para educar a sus hijos.²⁰

Sin embargo, el problema cultural se genera porque: *“...actualmente una situación de crisis en su desarrollo cultural derivada de diversos factores como son la deshumanización del sistema, la situación permanente de guerra, la indolencia de*

¹⁹ Torres, Zambrano, Guillermo. Opinión publicada en <http://franciscoazuero.blogspot.com/2008/12/Cuantole-costo-al-contibuyente.html>, 24 de diciembre de 2008, fecha de consulta 21 de febrero de 2009.

²⁰ Corredor, Cuervo. Héctor José, Artículo Crisis cultural en Colombia, publicado en <http://www.mundoculturalhispano.com/spip/spip.php?article2240>, Colombia 2 octubre 2005, fecha de consulta 20 de febrero de 2009.

*la clase dirigente, la carencia de maestros competentes, la falta de estructuras y de apoyo para el cultivo de las artes y de las letras”.*²¹

Todo este contexto que vivieron los colombianos en el año 2008, influyo en sectores y vidas directa e indirectamente, así en caso específico las mujeres universitarias independientes y las que viven con sus familias, tuvieron un duro choque en su economía, en su status social y cultural. *“El ciudadano opina: Sandra Gómez, afectada Tenía 700 mil pesos que eran ahorros de mi trabajo en el campo, esa plata era la que me ganaba y la otra parte era de mi hija, para entrar a la universidad. Llevaba un mes metida en esto y me demoré como dos meses para recoger la plata porque yo me gano 100 mil semanales”.*²²

Las mujeres universitarias en este aspecto parecen permanecer fuertes, pero los cambios presentados dentro de este entorno social, económico y cultural actual, han terminado por disminuir el interés, y tal vez también las oportunidades, aunque el sistema gubernamental quiera demostrar lo contrario, vemos que en el último año, muchas estudiantes están en pie de lucha, pues ahora ya es necesario para casi la mayoría de ellas, encontrar una forma de colaborar con los gastos, ya sea de las necesidades básicas dentro de los hogares, o también personales, pero sobretodo de su misma educación; de pronto el aporte que hacen no sea de mayor validez, y en si no busquen un trabajo estable, pero de una u otra forma se demuestra que el asistir a la universidad, es una preocupación constante, pues rebuscar para el diario vivir, ya es una obligación desafiante, que empieza por poner límites al desarrollo académico de cada mujer universitaria. Lo cual puede frenar la motivación al ingreso o continuidad de los estudios universitarios, al crear algo de insatisfacción en el desempeño académico.

3.5.1 Contextualización de los factores sociales, económicos y culturales para el ingreso de la mujer al programa de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad de Nariño.

La población del Departamento de Nariño, cuenta con niveles económicos medios y bajos, sin oportunidades de progresar, debido al atraso tecnológico e industrial regional, razón por la cual la comunidad tampoco va a la vanguardia o al ritmo de las grandes ciudades de Colombia, lo que causa que se cuente con personas con

²¹ *Ibíd.* p. <http://www.mundoculturalhispano.com/spip/spip.php?article2240> Colombia 2 octubre 2005, fecha de consulta 20 de febrero de 2009.

²² Artículo: Las pirámides dejan consecuencias económicas, sociales y psicológicas, publicado en: <http://www.cronicadelquindio.com/index.php?module>. Colombia diciembre 20 de 2008. fecha de consulta 21 de febrero de 2009.

niveles sociales y culturales, que van de acuerdo a lo que se va generando por medios gubernamentales, tanto en salud, empleo y educación, sin contar con los recursos que son mal administrados. Con lo poco o nada que ofrece el gobierno regional la población de mujeres nariñenses, salen adelante, no solas sino con hijos e incluso esposos y el resto de la familia. *“El 32% corresponde a hogares con jefatura femenina, lo que implica un mayor esfuerzo para lograr mínimos vitales satisfactorios, toda vez que las mujeres en su mayoría, perciben ingresos por debajo de un salario mínimo legal vigente.”*²³

Dentro de la economía de la región, y bajo investigaciones realizadas encontramos que generalmente en los hogares, se presenta un gran porcentaje de mujeres que son cabeza de hogar, y que se encargan de los gastos básicos principales, llevados por su salario mensual, así como se contextualiza a la mujer que forma una parte representativa dentro del Departamento de Nariño. Pero aun con la dureza y perfeccionamiento del trabajo que genere, no se deja a un lado la situación recreada por la pobreza, pues al no encontrar una remuneración justa, y el apoyo necesario que debería prestar el Estado en las tasas de interés en los servicios públicos y en la canasta familiar, esta situación concibe inconformidad que desarrolla conflictos sociales y culturales, los cuales se perciben desde la familia hacia la comunidad, desatando relaciones poco armoniosas entre sus miembros.

En el Departamento de Nariño, durante el año 2008, encontramos también que el efecto de las llamadas captadoras de dinero, en un principio pudo haber traído prosperidad tanto comercial, como económica a los bolsillos de sus pobladores, y de todo factor social, económico y cultural, de la región, pero como en toda Colombia sufrimos la caída de la totalidad de estas empresas, perdiendo lo poco que se obtuvo, que afecto desequilibrando el comercio, la educación, y el bienestar familiar, lo cual podemos ver a continuación:

Nosotros en el caso particular de DRFE en el mes de junio cuando empezamos a advertir la dimensión que el problema tenía, empezamos a recoger una información y en el mes de septiembre hicimos una visita a las instalaciones principales de estos establecimientos en la ciudad de pasto, donde se recogió buena parte de la información que sirvió para tomar la decisión el día martes, que fue notificada y ejecutada el miércoles.

Todos quisiéramos que esas investigaciones tomaran menos tiempo y que pudiéramos actuar con mayor celeridad y prontitud y en este caso particular

²³Fuente DANE -Censo General 2005. Tomado del Boletín Informativa N° 1, Observatorio de Asuntos de Genero. Oficina de Genero y Derechos Humanos – Alcaldía de Pasto, p. 8.

ha sido muy desafortunado que la ejecución de la medida coincidió con el desplome de esta empresa en muchas ciudades.²⁴

Todas estas situaciones se reflejan en la vida de las mujeres universitarias en el Departamento de Nariño, en la Universidad de Nariño y en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, en el atraso del pago de matriculas, en lo académico por no tener como adquirir las fotocopias o el transporte por falta de dinero. La condición de la mujer ha tenido mucho que ver en esto, ya que en la cultura nariñense y en su sociedad aun se especifica las actividades u oficios para cada quien.

3.6. Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información

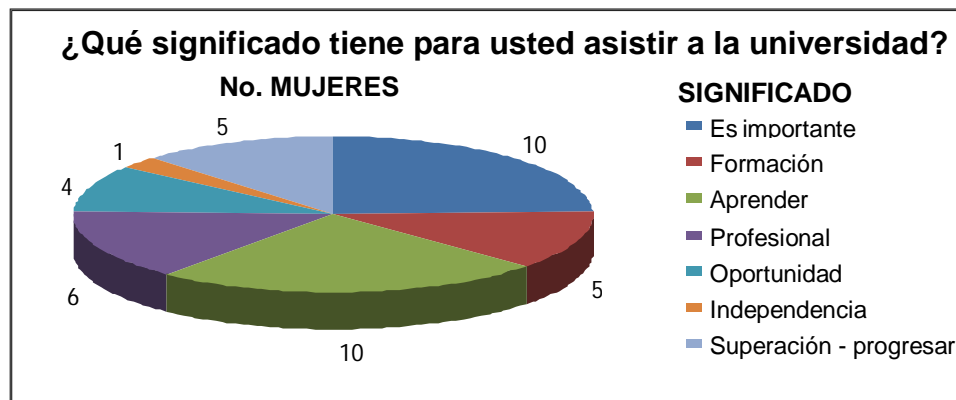
Los resultados tras la aplicación de la entrevista y de datos encontrados en las historias de vida y en la observación descrita en el diario de campo, se tuvo en cuenta que dentro del objetivo propuesto: Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad, el cuestionario en donde se puede confirmar la motivación que tiene o no la estudiante frente al ingreso y continuidad de estudios y elección de la carrera universitaria, pero también se encontró opiniones de las estudiantes acerca del significado que tiene la igualdad de género o cambios que se han dado al respecto y se sostienen en la actualidad. da a entender que la población de estudio, reconoce que la formación universitaria es primordial para la consecución de una mejor calidad de vida personal, familiar y social, con un importante significado de derribar los obstáculos que la sociedad le impone en todo nivel, ya sea por discriminación o por falta de oportunidad; sin embargo la mujer universitaria tiene suficiente conciencia del empoderamiento que puede ejercer desde cualquier espacio y tiempo, por lo que considera que el hacer parte de las instituciones que conforman a la sociedad y destruir o transformar costumbres, hábitos y políticas, es un avance y un logro de la mujer como ser humano competente, libre y autónomo. Plasmando los resultados de esta investigación a continuación.

¿Qué significado tiene para usted asistir a la universidad? De la población de las mujeres entrevistadas, 10 estudiantes coinciden en que el significado de asistir a la Universidad de Nariño, es **MUY IMPORTANTE**, puesto que es un lugar de esparcimiento social y cognitivo, para 5 mujeres es una manera de formarse como

²⁴Prado Villegas, Cesar. superintendente Artículo: Las pirámides dejan consecuencias económicas sociales y psicológicas, publicado en: <http://www.cronicadelquindio.com/index.php?module> Colombia diciembre 20 de 2008. fecha de consulta 21 de febrero de 2009

una persona integral, 10 de las estudiantes lo consideran una forma de aprender, otras 6 quieren convertirse en una persona profesional y así ser un ser humano sensible pero con capacidad de ser y sentirse autónomo, competente y libre, 4 estudiantes más creen que representa nuevas oportunidades de sobresalir en el trabajo o en la forma de incrementar sus ingresos, 1 estudiante piensa en su independencia, y para las últimas 5 estudiantes es una oportunidad de progresar, de expresarse y de superar muchos obstáculos que la sociedad, la familia y que ellas mismas se imponen.

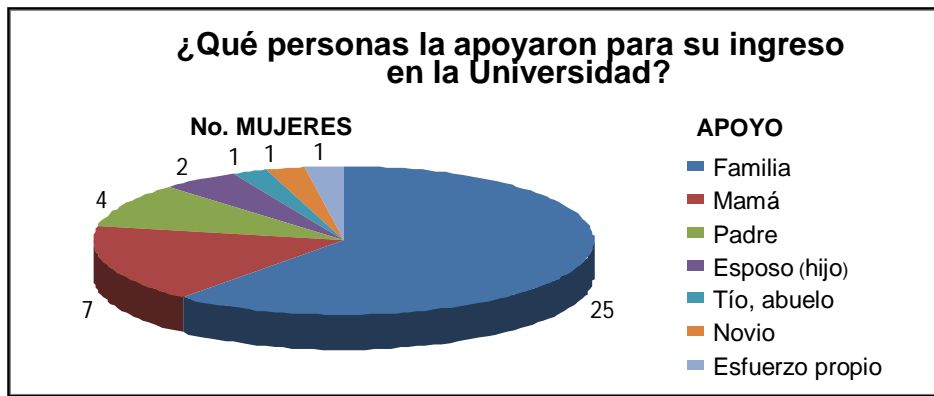
Gráfica 9. SIGNIFICADO DE ASISTIR A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Esta investigación

Para ingresar a la Universidad de Nariño, y como respuesta al interrogante ¿Qué personas la apoyaron para su ingreso en la universidad? el apoyo fundamental para 25 estudiantes es la familia sin importar quienes conforman su núcleo, para 7 estudiantes su principal apoyo es la madre y para 4 el padre, 2 de las mujeres piensan que su apoyo es el esposo y los hijos, mientras que para cada una de las restantes su apoyo son los abuelos, el novio y por esfuerzo propio.

Gráfica 10. APOYO PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD



Con relación a la pregunta ¿Quiénes se oponen a que de continuidad a sus estudios universitario? 34 estudiantes manifestaron que para dar continuidad a los estudios universitarios “nada ni nadie”²⁵ se interponen, puesto que cuentan con un apoyo moral y material, para mantenerse en la universidad; para 5 estudiantes la situación económica se interpone por la falta de empleo para sus padres o para ellas mismas ya que no tienen ingresos monetarios de ningún otro lado; para una (1) cree que la sociedad es un gran obstáculo porque se siente presionada por ser madre soltera y una (1) estudiante cree que su obstáculo es su novio puesto que el reclama tiempo y dedicación debido a que piensa formar una familia con él.

Fuente: Esta investigación

Gráfica 11. IMPEDIMENTO A CONTINUAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

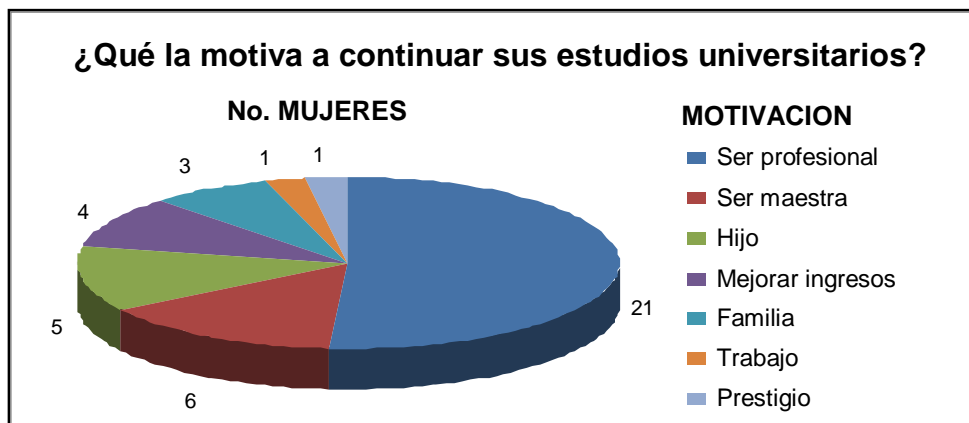


Fuente: Esta investigación

²⁵ ANEXO, entrevista No. 2.

Como respuesta a la pregunta ¿Qué la motiva a continuar sus estudios universitarios? encontramos que la motivación para dar continuidad a los estudios universitarios es principalmente para 21 estudiantes el sentirse realizadas como profesionales, siendo una meta que se pusieron como mujeres y en conjunto con sus familias, 5 estudiantes las motiva el hecho de ser docentes de trabajar con niños, adolescentes y con adultos, para así poder enseñar no tan sólo las cátedras de historia y geografía sino también de poder transformar el pensar y así mejorar la educación de nuevas generaciones; a 5 de las estudiantes las motivan sus hijos al pensar que a través de su preparación como profesionales podrán darles una estabilidad económica y educativa, para 4 estudiantes las motiva mejorar su ingreso y su independencia familiar, 3 estudiantes lo hacen por la familia, 1 mujer cree que el prestigio es muy importante en esta ocupación, otra estudiante piensa que el tener un oficio o labor definida la motiva, debido a que no todos los profesionales saben enseñar.

Gráfica 12. MOTIVACION A CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

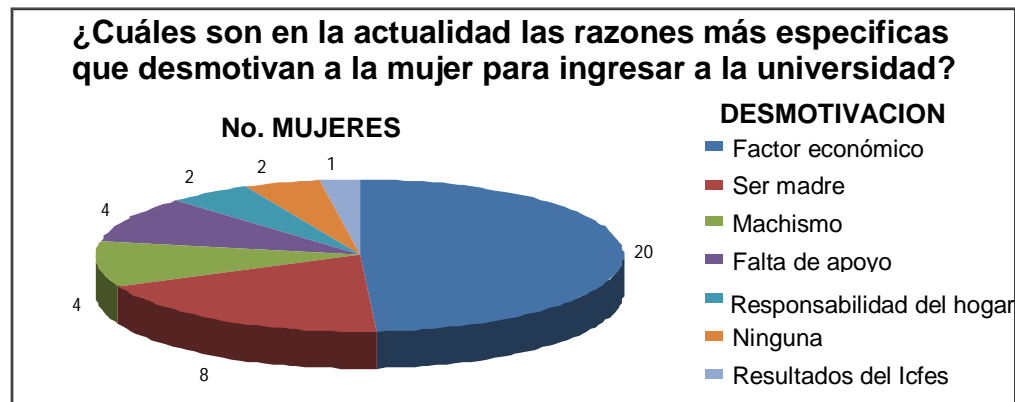


Fuente: Esta investigación

Como respuestas planteadas por las estudiantes frente a la pregunta ¿Cuáles cree usted que sean en la actualidad las razones más específicas que desmotivan a la mujer para ingresar a la Universidad? encontramos: para 20 estudiantes es la falta de recursos económicos puesto que cada semestre se les dificulta conseguir para la matrícula, al igual que para el transporte y para las fotocopias, a 8 estudiantes la falta de tiempo para dedicarse al estudio y así poder ganarse la mención de honor o la media beca, debido a que son madres y/o esposas, para 4 estudiantes el machismo es una forma de desmotivación ya que su padre, hermanos o familiares y amigos, tienen mentalidades tradicionalistas, y, la falta de apoyo de sus familias con su carrera es para 4 estudiantes la razón de la desmotivación, 2 estudiantes piensan que la responsabilidad en el hogar es un

impedimento para seguir en muchos casos el estudio, y por último 1 sola estudiante cree que el resultado ICFES y el desinterés por la carrera de docencia, la desmotiva. Tan solo 2 estudiantes aseguran que son consientes de lo que estudian y por ello no existe ninguna razón que las desmotive de seguir estudiando.

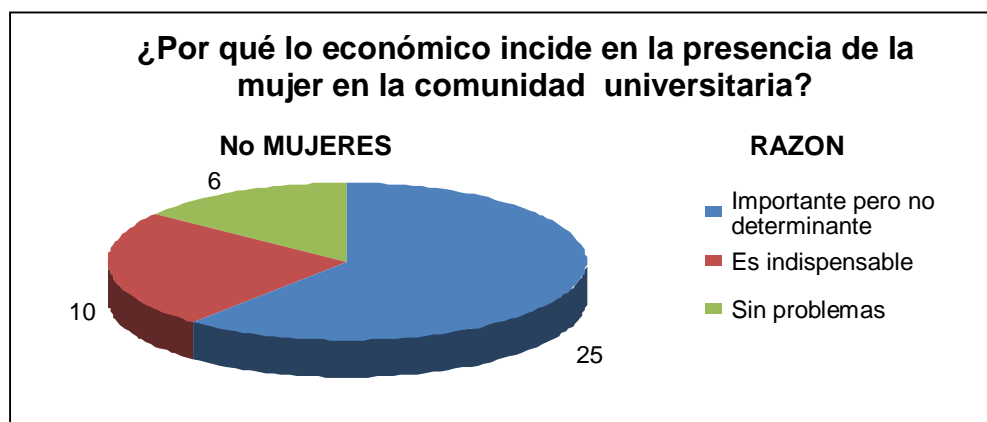
Gráfica 13. DESMOTIVACIONES PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Esta investigación

En cuanto a la pregunta ¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?, 25 de las mujeres de la población de estudio, señalan que, este factor aunque no es determinante, es un obstáculo difícil de vencer, ya que para suplirlo, es necesario y obligatorio trabajar y así satisfacer las necesidades básicas y trabajar aun más duro para darse gusto en aspectos como la educación, la salud y la recreación; 10 estudiantes afirman que la incidencia de lo económico es indispensable si se quiere sobresalir y obtener un nivel de vida cómodo, mientras que 6 mujeres dicen no tener problemas con este factor ya que aun viven con sus padres y no tienen ninguna otra responsabilidad, aunque son consientes que el dinero y la posición que este genera es definitiva en los proyectos de vida que se tracen.

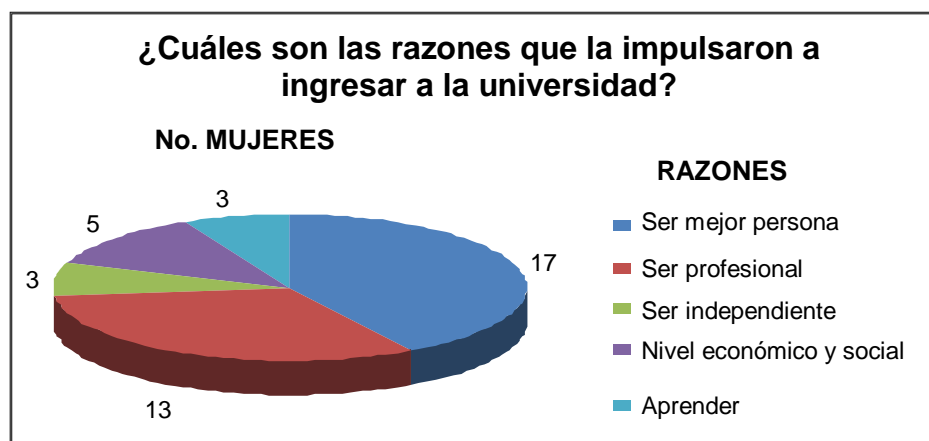
Gráfica 14. INCIDENCIA DEL FACTOR ECONOMICO



Fuente: Esta investigación

¿Cuáles son las razones que la impulsaron a ingresar a la Universidad? Frente a esta pregunta las estudiantes respondieron: Las razones para ingresar a la Universidad es especialmente para 17 mujeres el convertirse en una “MEJOR PERSONA”, culta y a la vez inteligente y preparada, para 13 estudiantes es obtener el título profesional, para 3 estudiantes es ser independiente, 5 más piensan en mejorar su calidad de vida tanto a nivel social y económico, y las 3 últimas mujeres desean aprender a nivel intelectual y conocer un oficio o labor para con ella misma, y para ofrecer un servicio a la comunidad, puesto que es una labor que dará continuidad para educar a las nuevas generaciones.

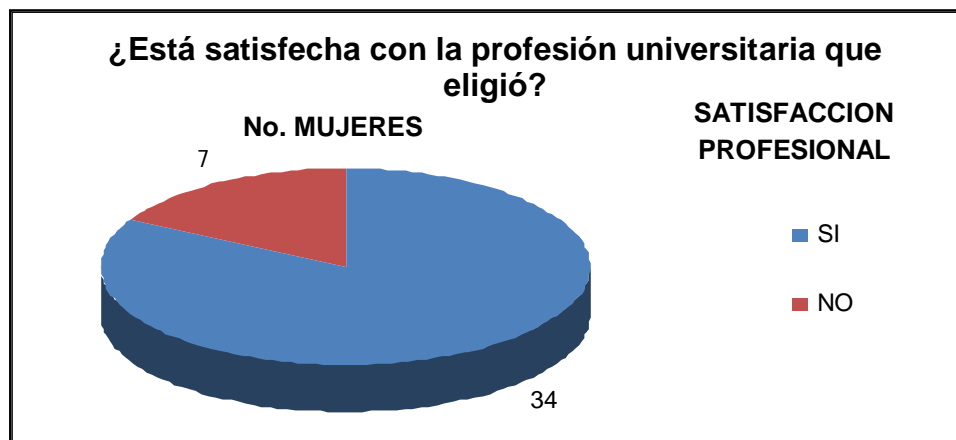
Gráfica 15. RAZONES PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Esta investigación

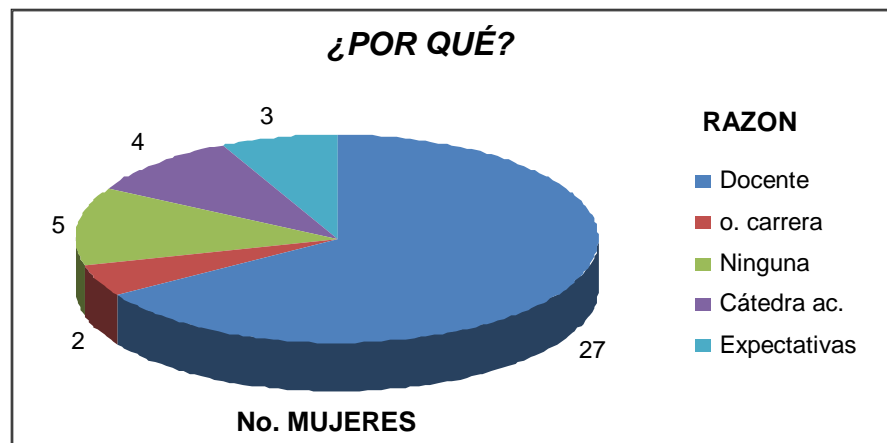
En relación con la pregunta ¿Está satisfecha con la profesión universitaria que eligió? Respondieron: 34 de las estudiantes están satisfechas por que les gustan las cátedras de ciencias sociales, les genera nuevas expectativas de trabajo y de seguir progresando, y lo más importante porque les gusta la docencia; sin embargo para 7 estudiantes la carrera no les molesta pero tampoco llena sus expectativas, están esperando poder hacer traspaso a otras carreras, o se sienten obligadas a sacar adelante una carrera profesional por sus familias.

Gráfica 16. SATISFACCION PROFESIONAL



Fuente: Esta investigación

Gráfica 16.1 SATISFACCION PROFESIONAL: RAZONES



Fuente: Esta investigación

A la pregunta ¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior? 8 de las mujeres de la población de estudio expresan que aun lo tradicional tiene una presencia muy marcada en la formación de la mujer ya sea física, moral y socialmente, e influye tanto para ingresar a alguna carrera en especial como para relacionarse con el otro género; 12 mujeres coinciden en que lo tradicional en todo aspecto ya es algo mental de las personas ya que la modernidad nos ha perneado a nivel cultural, social, político y económico y es indispensable evolucionar y superarse; 5 estudiantes afirman que el legado tradicional de abuelos y padres influyen en la forma de ser y de comportarse para sí mismo como en la presencia de los demás, y así se debe tener en cuenta que la educación va desde la casa y el conocimiento científico debe ser aprendido sin olvidar las bases familiares; 10 mujeres dicen que el legado social y cultural influye de forma indirecta en el ingreso de la mujer a la educación superior, a través del discurso de los padres de ser responsable en todo sin descuidar las funciones que debe cumplir dentro del hogar; 6 mujeres opinan que el legado tradicional es una carga que en especial la mujer debe llevar ya sea en su comportamiento, en su pensamiento y en su actuar diariamente, frente a todos y en todo momento, debido a la cultura que se lleva en la región.

Gráfica 17. INFLUENCIA DEL LEGADO SOCIAL Y CULTURAL



Fuente: Esta investigación

4. FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA O NO EN LA VIDA ACADÉMICA DE LA MUJER DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.

4.1 Factores que inciden en la participación

Los factores que inciden en la participación de las mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de los semestres 5, 7 y 9 2008, en las actividades curriculares y extra curriculares, dependen mucho del rol que desempeña dentro del hogar, como también del interés por hacer parte de algún grupo o movimiento social, político, cultural o investigativo.

Para muchas mujeres el Factor TIEMPO, hace que no puedan tener acceso a lo que la comunidad universitaria ofrece, porque el rol de madre, esposa e hija mayor, hacen que el tiempo libre que les queda después de tomar las cátedras, lo dediquen a atender obligaciones hogareñas como atender a los padres, hermanos, abuelas o hijos y esposos.

Sabemos que el trabajo del hogar es muy pesado y no reconocido, ni mucho menos remunerado; por otra parte las estudiantes universitarias que trabajan deben cumplir con obligaciones de contratos para ser remunerados; y restan las mujeres que no tienen ninguna otra ocupación sino el estudio, pero que el DESINTERÉS o el DESCONOCIMIENTO de lo que el Departamento de Ciencias Sociales ofrece, hacen que dichas mujeres no participen en grupos o movimientos de la Universidad, que en fin son los que dan dinámica y reconocimiento a esta.

4.2 Participación

La participación de la mujer en los últimos años no ha sido significativa, aunque ya se cuenta con presencia femenina en comités y grupos investigativos, pero de manera mínima, y sin ninguna trascendencia, ya que no han tomado empoderamiento de las situaciones y ventajas que esto les genera.

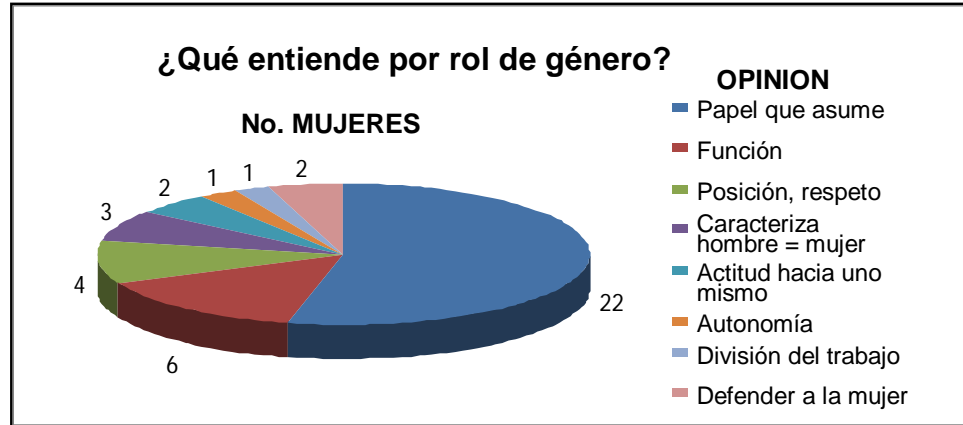
4.3 Resultados adquiridos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información

Los resultados tras la aplicación de la entrevista y de datos encontrados en las historias de vida y en la observación descrita en el diario de campo, se tuvo en cuenta que dentro del objetivo propuesto: Indagar los factores que inciden en la participación activa o no de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con

énfasis en Ciencias Sociales en la vida académica, de los semestres 5, 7 y 9 del año 2008, consideran que la mujer desde mucho antes de que se la reconozca fuera del hogar, ha tenido un papel representativo pero cargado de responsabilidades o compromisos, confirmar lo que piensan las estudiantes sobre género, acentuándose en que en Nariño aun continúan rigiendo pensamientos antiguos o tradicionales, aunque en este ámbito la mujer haya demostrado independencia, adelantos conforme a espacios de trabajo, en formación humana y académica; como también se encontró relación en la continuidad y proceso del trabajo realizado, al conocer la opinión que tiene la población a investigar frente al papel que desempeña la mujer al interior de la universidad, y de la participación activa o no, de la misma; sin embargo como ser integrante de la actual sociedad, obtiene una mayor injerencia en los asuntos familiares y sociales, sin embargo la participación de ella en las entidades públicas se ha restringido un poco por el tiempo que conllevan las responsabilidades o por desconocimiento; su nuevo papel como generadoras de nuevos roles dentro de la sociedad que la rodea, la oportunidad de una preparación intelectual y practica, el contrarrestar las tradiciones por su condición de mujer, expresando sus opiniones y decisiones, en escenarios que se ha ganado por meritos y por luchar cada posición que actualmente está ocupando, aunque claro está, la disputa persiste y continua, debido a que desaprender lo aprendido en nuestra cultura y en el territorio regional, es un tanto difícil pero no imposible; es por ello que la mujer y su nueva percepción del mundo en toda dimensión, da a entender que tienen nuevos conceptos y significaciones como:

¿Qué entiende por rol de género? Las estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales asumen el “rol de género” así: para 22 mujeres representa el papel que interpreta la mujer en y por la sociedad, en la familia y por ella misma, 6 de ellas opinan que es su función con respecto a la del hombre, 4 estudiantes aseguran que es importante la posición y el respeto que se genere de la comunidad hacia ella misma como mujer, 3 mujeres opinan que el Género tiene que ver con las características propias que la hacen ser y sentirse mujer por ejemplo en su fisonomía y fisiología, 2 estudiantes aseguran que es la actitud que cada ser humano tiene de ser sí mismo, el resto cree que Género tiene que ver con autonomía por parte del hombre como de la mujer, que se dio por la división de trabajo y por defensa de la mujer en tanto derechos y deberes.

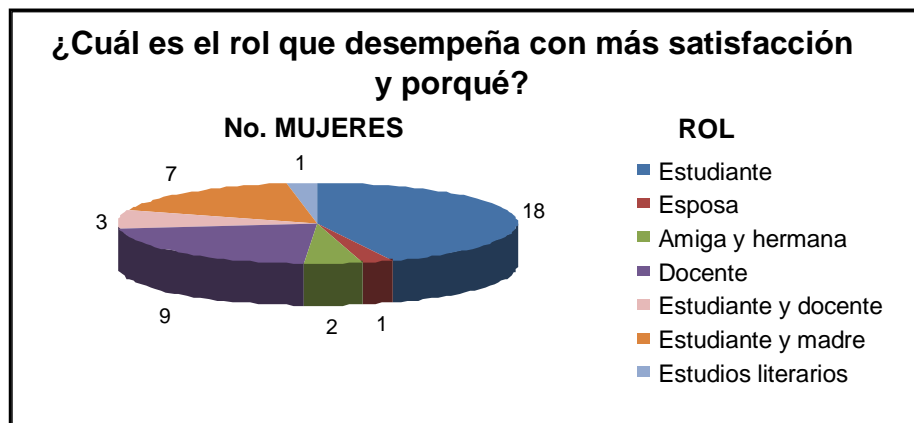
Gráfica 18. ROL DE GÉNERO



Fuente: Esta investigación

¿Cuál es el rol que desempeña con más satisfacción? y ¿Por qué? De acuerdo con los resultados, los roles que la mujer estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, interpreta o vive con mayor satisfacción es para 18 mujeres el ser estudiante de una Universidad Pública ya que se relacionan y conviven con las problemáticas sociales más comunes en nuestra comunidad y por que aprenden de su entorno y de sus cátedras de carácter autónomo y libre; 19 estudiantes disfrutaban con el hecho de enfrentarse de manera más real a su trabajo con la “práctica pedagógica” o “practicante – docente”, de estas hay 7 que también les gusta el rol de madres, el resto de las estudiantes se reparten en 1 el ser esposa, 2 de ser amiga o hermana, por ultimo 1 el de participar en estudios literarios.

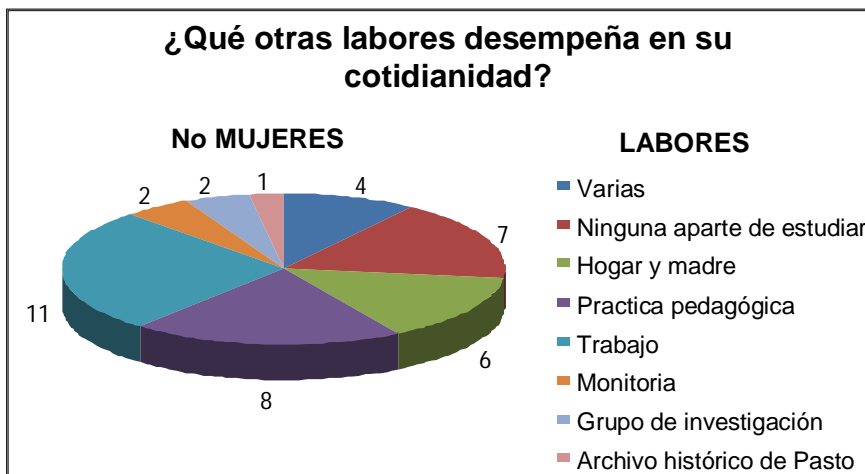
Gráfica 19. ROLES DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

¿Qué otras labores desempeña en su cotidianidad? En su cotidianidad las estudiantes mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, desarrollan otras actividades así: 11 trabajan como secretarias, vendedoras o impulsadoras, (trabajo de medio tiempo) 5 estudiantes se encuentran participando en monitorias o grupos de investigación del Departamento de Ciencias Sociales, 8 estudiantes se esfuerzan por hacer una excelente práctica pedagógica, 6 estudiantes cumplen con actividades del hogar, 7 mujeres no cumplen con otra labor diferente al de estudiante, y 4 que tienen actividades varias.

Gráfica 20. LABORES EN LA COTIDIANIDAD



Fuente: Esta investigación

La respuesta a la pregunta ¿Cuál ha sido su experiencia como mujer estudiante? fue que para 23 estudiantes de la licenciatura es EXCELENTE, porque crea oportunidad de desplazarse en varios campos, se adquieren propios ideales y se consideran igualdad de conocimientos, llamando a una participación y a una dedicación constante, 11 estudiantes piensan que es MUY BUENA puesto que a parte de la preparación intelectual se viven momentos de grato esparcimiento, 6 estudiantes mas creen que es BUENA porque se crece como persona y se superan obstáculos, en donde no hay ningún tipo de discriminación, por ultimo una mujer dice que es NORMAL porque se aprende a auto conocerse, saber acerca de sus fortalezas y debilidades, como persona pero también en la adquisición de conocimientos, teniendo buenas experiencias y un buen trato.

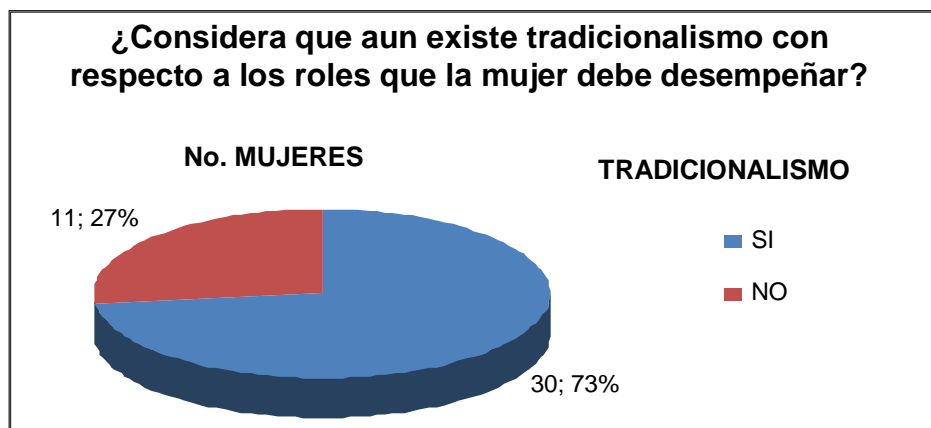
Gráfica 21. EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE



Fuente: Esta investigación

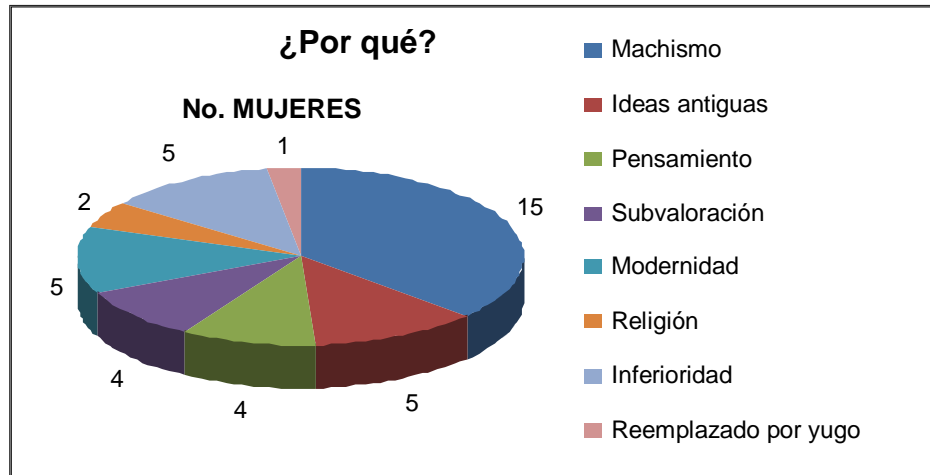
De acuerdo al interrogante ¿Considera que aun existe tradicionalismo con respecto a los roles que la mujer debe desempeñar? ¿Por qué? En los roles que la mujer debe desempeñar, las mujeres estudiantes afirman que en un 73% el tradicionalismo existe y es un limitante en el pleno ascenso de la mujer, esto consta de diferentes razones como para 15 estudiantes el machismo, 5 creen que son las ideas antiguas, 4 dicen que no se ha tenido una evolución en el pensamiento, para otras 4 la subvaloración, 2 la religión y 5 la inferioridad; y un 27% consideran que el tradicionalismo se ha terminado por que para 5 mujeres la modernidad trae consigo el progreso tecnológico y cognitivo de la mente humana, o que en otras instancias para 1 mujer se ha cambiado de yugo.

Gráfica 22. TRADICIONALISMO EN LOS ROLES DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

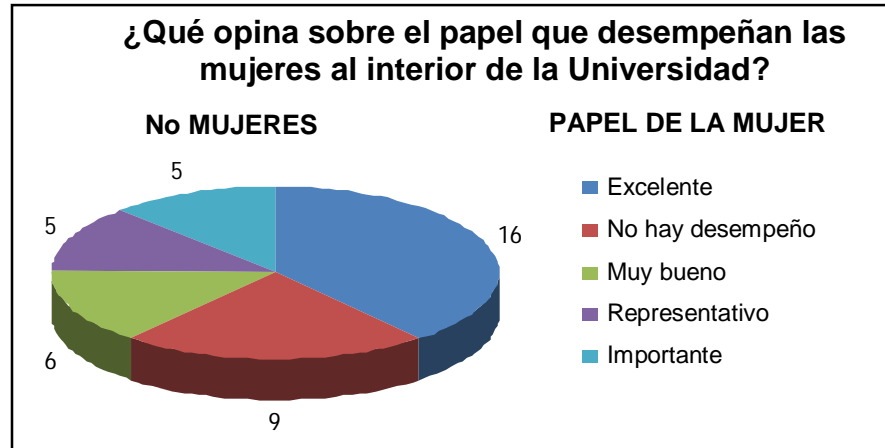
Gráfica 22.1 TRADICIONALISMO EN LOS ROLES DE LA MUJER: RAZONES



Fuente: Esta investigación

En el interrogante ¿Qué opina sobre el papel que desempeña la mujer al interior de la universidad?, los datos arrojados son: para 16 estudiantes EXCELENTE porque es un eslabón importante en la cadena intelectual, se ha visto un papel más activo, y se demuestra la capacidad de desempeñarse en cualquier labor, siendo una buena manifestación de poder y participación, 9 estudiantes consideran que NO HAY DESEMPEÑO por falta de líderes, o porque no se ha analizado mucho el tema, 6 piensan que es MUY BUENO aunque no se le da trascendencia, a la mujer le falta empuje para hacerse notar, y su papel es un tanto pasivo, 5 estudiantes afirman que es REPRESENTATIVO y sobresaliente, donde se ve a la mujer trabajadora y se rescata su integridad, dignidad, y capacidades, generando estabilidad en el sistema, y por último para 5 estudiantes es IMPORTANTE porque se posee un papel activo donde se enfocan puntos y opiniones a favor de la mujer que ha luchado por tener más espacios, y así obtener un bienestar común.

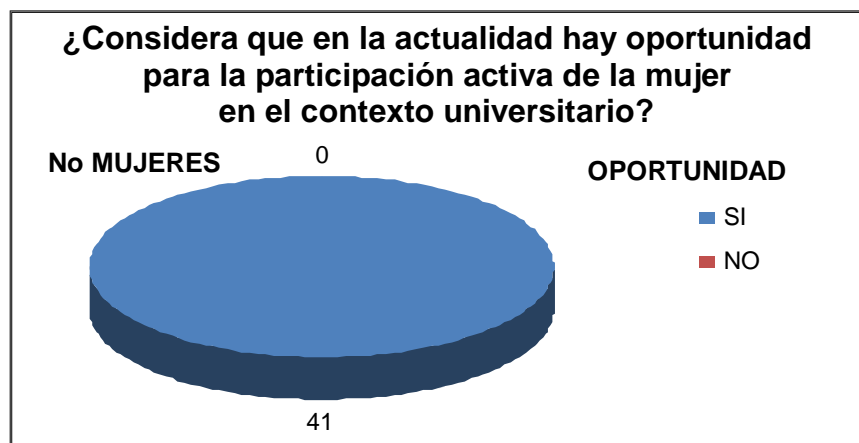
Gráfica 23. PAPEL DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

Las estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, consideran que en la actualidad hay un 100% de oportunidad para la participación activa de la mujer en el contexto universitario. Fue la respuesta colectiva y unánime a la pregunta ¿Considera que en la actualidad hay oportunidad para la participación activa de la mujer en el contexto universitario?; sino que este no es aprovechado por la mujer, que reclama querer tener las mismas oportunidades de los hombres y al momento de hacer realidad estos pronunciamientos, se esconde, se desinteresa o no tiene capacidad de expresarse por miedo a los demás.

Gráfica 24. PARTICIPACION ACTIVA DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

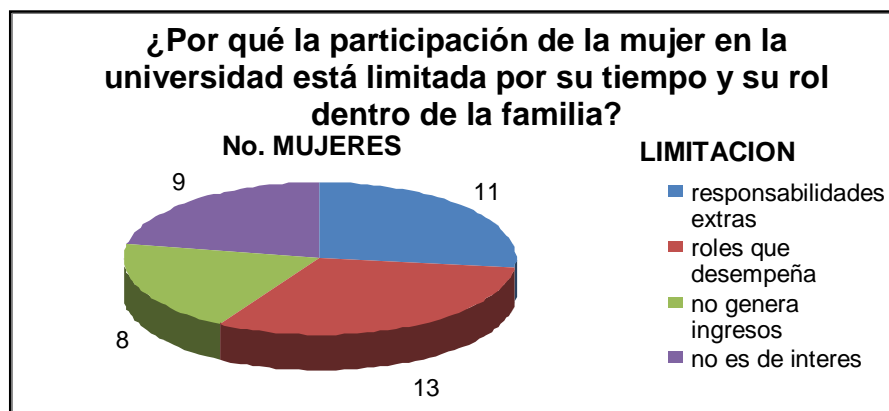
Gráfica 24.1 PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER: RAZONES



Fuente: Esta investigación

A la pregunta ¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitado por su tiempo y su rol dentro de la familia?, las estudiantes respondieron: 11 de ellas afirman que es debido a que abarcan responsabilidades fuera del contexto educativo implícitas en su vida cotidiana; 13 mujeres opinan que el rol que cumplen como madres, esposas o hijas, requiere de esfuerzo y dedicación, ya que deben organizar y administrar el hogar; 8 de ellas creen que la participación como parte familiar es aportar con su trabajo y ayudar a la economía del hogar, por lo que la participación en el contexto universitario no les genera ingresos; y las últimas 9 estudiantes consideran que la mujer si participa en la academia, pero no es lo único de su interés personal.

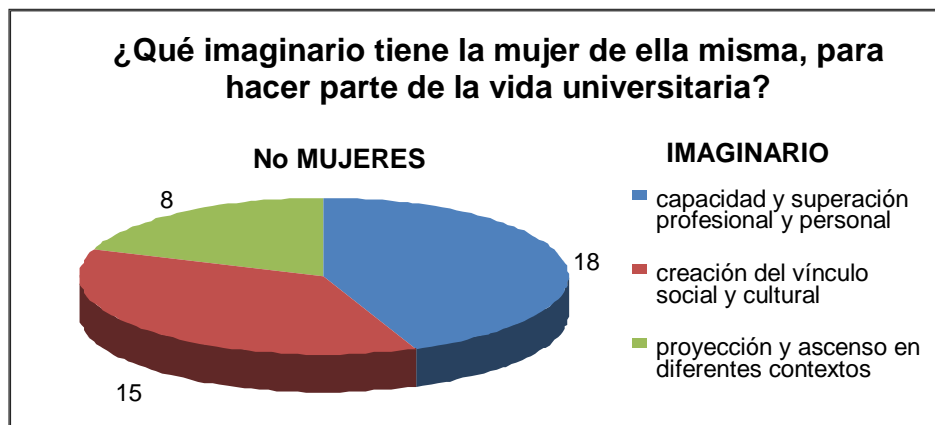
Gráfica 25. LIMITACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER



Fuente: Esta investigación

Las respuestas que se obtuvieron tras el interrogante ¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria? entre las mujeres de la población de estudio, 18 dijeron que el imaginario corresponde a mujeres con capacidades de intelecto y de superación profesional y personal; 15 afirman que el imaginario de ellas mismas es de seres que crean un vínculo social y cultural partiendo de la vida familiar fortaleciéndolo en la vida universitaria; 8 estudiantes opinan que el imaginario de mujer es una proyección de sí misma hacia el resto de la sociedad a través de su desempeño y ascenso en diferentes contextos.

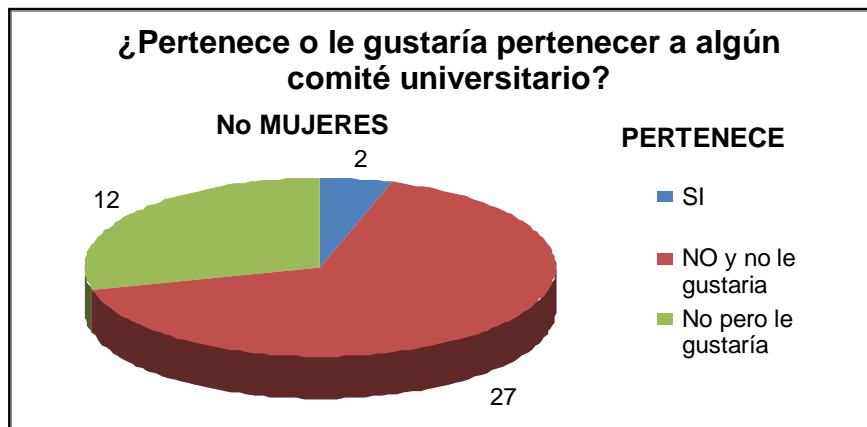
Gráfica 26. IMAGINARIO DE LA MUJER UNIVERSITARIA



Fuente: Esta investigación

De las estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, la respuesta a la pregunta ¿Pertenece o le gustaría pertenecer a algún comité universitario? manifiestan que 2 de ellas SI pertenecen a un comité o en colectivos literarios, 27 respondieron que NO, y definitivamente NO LES GUSTARÍA pertenecer a ningún comité, debido a la disponibilidad de tiempo, por las actividades que realizan fuera de la universidad, por desconocimiento de los espacios que la universidad o el departamento de Ciencias Sociales les ofrece, por falta de interés y se obtuvieron respuestas en blanco; 12 estudiantes afirman que no pertenecen pero que SI LES GUSTARÍA pertenecer, porque consideran que es una gran posibilidad para expresarse y poder crear acuerdos y oportunidades, desde su misma participación dando paso a la formación de líderes femeninos, que son las que tienen en cuenta los beneficios hacia la mujer.

Gráfica 27. PERTENENCIA A LOS COMITES UNIVERSITARIOS



Fuente: Esta investigación

Gráfica 27.1 PERTENENCIA A LOS COMITES UNIVERSITARIOS: RAZONES



Fuente: Esta investigación

5. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para encauzar la información acopiada de las entrevistas, historias de vida y observaciones, es preciso tener en cuenta la contextualización de los siglos XX y XXI, siendo un período donde la mujer empieza y refuerza su lucha por el derecho y reconocimiento a la educación y hacer parte de la esfera pública, así como su afirmación por su ser individual, transformando sus características y superando los limitantes que les adjudicaron, a causa de lo económico, lo social y cultural, además de su posición como líder donde tímidamente podía ejercer su voz y voto.

Ya en la actualidad la mujer cuenta con otras influencias de tiempo y espacio como lo es la transformación cultural, la tecnología y los avances en las ciencias sociales y demás disciplinas, lo cual le genera nuevas cualidades y características así también otras visiones y solvencias económicas, sociales, culturales y nuevos roles donde puede pensar, sentir y actuar desde la participación al desempeñarse en cualquier labor.

De acuerdo a la caracterización de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de los semestres 5, 7, y 9 del año 2008, se puede determinar teniendo en cuenta la entrevista, que se encuentran entre las edades de los 18 y 33 años, el 60% de ellas proviene de zonas urbanas del Departamento de Nariño y el 40% restante, corresponden a sectores rurales tanto de Nariño como de otros departamentos, generalmente se sienten involucradas y comprometidas con su carrera, la cual es considerada un proyecto de vida; el 70% de ellas son mujeres solteras sin responsabilidades de hijos u esposos, con un núcleo familiar completo y poco numeroso en cuanto a miembros, sin embargo el 30% ya han formado una familia aparte de la paternal y se consideran mujeres emprendedoras pero, con ánimos conservadores, encuentran "*gratificante la vida familiar*"²⁶, consideran que el apoyo brindado por sus padres, hermanos u otros familiares, debe ser retribuido con su esfuerzo, pues su núcleo familiar es extendido y mantienen el firme "*propósito de enorgullecerlos y retribuirles la ayuda*", a través de una constante labor a nivel educativo, laboral y de hogar, asumiendo además su deber como "*mujeres proveedoras, competitivas, autónomas y libres*".

Se pudo identificar que la mayoría de mujeres investigadas se sienten independientes y con la capacidad de ejercer actividades que las involucra como estudiantes, madres, esposas e hijas, con la seguridad de que cuentan con muchas fortalezas que las impulsa a salir adelante, sin importar el lugar de procedencia, la cultura y los niveles sociales; manifiestan que actualmente, en "*el contexto universitario existen mayores posibilidades de reconocerse como*

²⁶ Todas las que han sido marcadas entre comillas y en letra cursiva tienen como fuente esta investigación.

iguales", por ser un lugar donde las diferencias se pueden nutrir en beneficios propios, y que al socializar entre géneros, conciben que el reto de conservar y ganar más espacios, es el papel que va en creciente perfeccionamiento, sin desconocer que se requiere de sus capacidades, cualidades y valores para lograr el reconocimiento, identificándose así con su entorno, y con la realidad social en que vivimos.

Por lo tanto, a medida que pasa el tiempo la mujer ha sido tomada en cuenta, dentro de cualquier comunidad y adquiere importancia en la medida en que va aportando desde una visión femenina a las diversas dinámicas que recrean la sociedad, al hacer parte de la Universidad ella puede tener acceso a un empoderamiento del conocimiento; Es así como, el 100% de las mujeres investigadas consideran que "el prepararse intelectual y académicamente las faculta para ejercer en, desde, y para sí mismas, como para los demás".

Entonces, para el 30% significa que *"al ser integrantes de la sociedad, la educación se constituye en un pilar fundamental para aportar a la construcción social"*, el 20% de las estudiantes coinciden en afirmar que *como "generadoras de vida, es importante para la educación y desarrollo de nuevas personas"*, el 25% de las estudiantes manifiestan que se *"les abre campos laborales con mayor reconocimiento como personas autónomas, críticas y propositivas"*, y para el 25% restante, *"estar capacitadas académicamente es importante para poder competir en la sociedad"*, *"acceder laboralmente con mejor remuneración para aportar al sostenimiento del hogar y procurar una buena educación para sus hijos"*.

Al preguntar si la mujer ha aprovechado su formación universitaria, el 10% afirmó que *"ha aprendido nuevas teorías y prácticas que son ejercidas en su diario vivir"*, el 40% considera que *"la formación universitaria ha generado nuevos campos de acción y proyección a nivel laboral e intelectual, permitiendo así mayor equidad de género"*, un 30% de la población de estudio ha *"logrado desarrollar capacidades para ser competitivas a nivel público y privado"*, y para el 20% la formación universitaria les ha permitido *"crear nuevos roles en los que pueden ser ellas mismas"*, expresando sus sentimientos, emociones y conocimientos, a través de acciones y palabras.

Es decir, que este grupo de mujeres estudiantes de la Licenciatura, buscan la superación personal, eligen la educación como el mejor camino para alcanzar sus metas y por tanto es de anotar que en el momento se manifiestan con una enérgica apropiación de su identidad como futuras docentes, con la confianza en ellas mismas, en su elección, con decisión, con actitudes, compromisos e intereses.

Frente a esta concepción es preciso tener en cuenta que las mujeres que ingresaron a la Universidad en los años 30's se caracterizaban por ser, de aspecto juvenil o que empezaban a dar semblante de mujer, quienes pertenecían a clases sociales distinguidas de la sociedad, igualmente se realizaban como excelentes amas de casa y se consagraban a mantener la ética y moral de la familia, basada en la religiosidad, por lo que:

Tenían que practicar virtudes como la virginidad para hacerse merecedoras del matrimonio y del marido, la castidad, la fidelidad, la modestia, el pudor, la obediencia, el espíritu de sacrificio y, en últimas, la negación de sus deseos, es decir de su SER, estado extremo de enajenación y cosificación en cuanto no se pertenecen a sí mismas sino al OTRO que las quiere, les da lo necesario pero que las niega y las martiriza. Decía Goethe en una oportunidad que: *“La casa del hombre es el mundo, el mundo de la mujer es la casa”*.²⁷

Según esto, las diferencias de caracterización entre las mujeres de la actualidad versus la época en que la mujer era total y absolutamente doblegada en función del hombre, muestran claramente la división y desigualdad de género que existían en ese entonces, tanto a nivel formativo, económico y social de las mujeres como de sus familias; así que retomando el trabajo “la mujer en la Universidad de Nariño 1935–1969”, realizado por la Doctora Gabriela Hernández, donde describe como con la Ley 39 de 1903, expedida en el gobierno conservador de José Manuel Marroquín, siendo su Ministro de Instrucción Pública Antonio José Uribe, las jóvenes del país, además de realizar los estudios de primaria, podían ingresar a las escuelas Normales y aspirar al título de normalista para ejercer como maestras, de esta manera se contribuye al ingreso de la mujer a la universidad, igualmente dentro de las primeras décadas de su ingreso, la lucha por la igualdad, la libertad y el derecho a la educación ha trascendido y se ha transformado significativamente; sin embargo la presencia de la religión continúa siendo un factor que incide de alguna manera sobre la permanencia de las mujeres en las aulas de las universidades, dado que muchas se mantienen en el tradicionalismo y consideran que primero se deben a la promesa hecha ante el altar para el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades con el esposo y el hogar; quizás una vez cumplidos estos propósitos pueden pensar en su formación académica.

En uno de sus apartes, la doctora Gabriela Hernández señala:

²⁷ VERDUGO, Moreno, Pedro Calos. Universidad de Nariño, Historia vida y cotidianidad 1946-1957. Vol. 3 Impreso en editorial universitario, San Juan de Pasto, Noviembre 2004. p. 184

Aquí en la ciudad de Pasto, en la Universidad de Nariño, tenemos un grupo de 25 alumnas que reciben sus enseñanzas simultáneamente con los jóvenes en diversas asignaturas. Este hecho tiene el gravísimo inconveniente de ir en contra de las normas de la Santa Iglesia, única que puede hablar autorizadamente en materia de fe y de costumbres y es además funesto porque sienta una doctrina y un precedente que serán imitados en las demás ciudades del departamento. Por lo mismo PROHIBIMOS, BAJO PENA DE PECADO MORTAL, a los padres y madres de familia el que continúen enviando a sus hijas a la Universidad, mientras no se les dé a ellas separadamente la enseñanza.²⁸

En la actualidad y después de una ardua lucha tanto hombres como mujeres comparten los mismos espacios académicos, las mismas enseñanzas de la cátedra, de ahí que se puede afirmar que la mujer es emprendedora y proporciona fruto a su esfuerzo y desempeño académico, motivada por la necesidad de superación, lucro y reconocimiento en igualdad de condiciones para hacer parte latente de la vida productiva y económica del país, y donde la religión o la libertad de culto ya no es impedimento para acceder y mantenerse en la educación superior, razones que han llevado a la realización de proyectos políticos para integrar a la mujer a las instituciones, así lo permite conocer el objetivo que plantea el primer Plan Decenal de Educación en donde se reafirma la posición de imparcialidad:

El primer plan decenal se aprueba durante la administración de Ernesto Samper (1994 – 1998), para el periodo (1996 – 2005) y tiene como preocupación ajustar la educación al desarrollo económico del país. Se hace énfasis en la educación como proveedora de los elementos necesarios para formar seres integrales, preparados para la incorporación del trabajo científico y tecnológico.²⁹

Es evidente que, el pensamiento y madurez de algunas mujeres, que han tenido que enfrentar a través de su vida una lucha constante en diversos roles propios del hogar y deciden superarse intelectualmente, es porque toman la determinación convencidas de una necesidad urgente de aprender y demostrarse a sí mismas sus habilidades y capacidades que las lleva a proyectarse profesionalmente en diversos espacios, independientemente de edades, estado civil, condición social, económica o religiosa, son ellas quienes costean sus propios gastos, y asumen

²⁸ HERNÁNDEZ VEGA, Gabriela. La mujer en la Universidad de Nariño: su ingreso, aproximaciones 1999. En: ZUÑIGA, Eduardo. Nariño, Cultura e Ideología. Pasto: Universidad de Nariño, Gobernación de Nariño, Alcaldía Municipal de Pasto, Finmil, 2002. p. 200.

²⁹ DOMINGUEZ, Blanco, María Elvira. Equidad de Género en la Educación. Revista Electrónica de Educación y Psicología. Numero 2, diciembre de 2004 s.p. Publicado en: www.utp.repes.edu.co

con responsabilidad el nuevo compromiso como estudiantes y que de una forma diferente empiezan a posesionarse en los diversos roles que desempeñan ya sea en la universidad o en otros espacios, es decir, se identifica que son más comprometidas al asumir posiciones y emitir opiniones, con respecto a lo que las rodea.

De otra parte, para conocer los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de los semestres 5, 7 y 9 de la Universidad de Nariño, año 2008, se dedujo que la población de estudio se atiene, al describir su situación social, económica y cultural, aunque saben que estos no son factores determinantes para hacer parte de la Universidad de Nariño, comprenden que son factores que de alguna manera impone la sociedad y por tanto hacen parte de aceptación en la sociedad que las rodea, esto se infiere a partir de la entrevista numero 2; sin embargo de las historias de vida aplicadas se interpreta que la mayoría de las mujeres de esta población, pertenecen a un nivel socio-económico medio, donde son aceptables las condiciones mínimas de gastos que pueden solventar en y para la universidad, son *“mujeres capaces de relacionarse entre sí y con los docentes sin prejuicios”*, que sus *“compañeros solo son diferentes en la manera de pensar y de expresar lo que sienten”*, que tienen convicción de lo que son y de sus capacidades, por lo que la motivación o desmotivación para continuar los estudios es responsabilidad de ellas mismas, se consideran capaces de superar los obstáculos, como tal vez el legado cultural de sus familias conservadoras o liberales, que en determinado momento de sus vidas influenciaron de manera directa en sus conductas y corrientes ideológicas.

Los factores económicos son definitivos para continuar los estudios de educación superior, pero tienen en cuenta que al *“aprender un oficio como el de la enseñanza, es un buen medio, aunque competitivo, para conseguir una sostenibilidad económica, social y familiar”*, que le da seguridad de su carrera profesional y de sus capacidades físicas, mentales y emocionales para ejecutar las actividades de educar a nuevas generaciones e inducirlas al conocimiento y a la realidad de sus vidas, el potencial y el rumbo que estas le pueden ofrecer a la sociedad para hacer de esta, un mejor espacio para vivir, convivir y realizarse como persona.

En Nariño la condición socioeconómica de las mujeres era un obstáculo para la educación superior, debido a que el gobierno no tuvo en cuenta que en este sector era primordial y necesario crear instituciones aptas para las mujeres, donde les otorguen título de bachiller, pero más aun cuando se las creó terminaron siendo privadas, en las que no tenían capacidad de entrar niñas de bajos recursos para así poder continuar con los estudios universitarios. Donde para acceder a la universidad debían tener un título de bachiller, así se da la segregación de las

clases populares ya que los colegios que en un principio se dieron fueron netamente religiosos como Las Hermanas Betlemitas o Las Hermanas Franciscanas, posteriormente se crean las normales para que los sectores populares tengan una formación educativa media. En la época de los 50's

Así lo confirma Gabriela Hernández:

...vinieron a favorecer la educación femenina de todos los sectores sociales al crear condiciones para que las niñas de menos recursos económicos pudieran realizar estudios de bachillerato y pensar en la Universidad como meta futura. Con este objetivo la Universidad de Nariño promovió la creación del Liceo Femenino Colombia, la primera institución del orden oficial organizada intencionalmente para que un sector de la población femenina, hasta el momento marginado del bachillerato académico pudiera tener acceso a él...³⁰

Así confirmamos que, el papel de lucha de la mujer por acceder a más espacios se constituyó en un elemento importante para fomentar relaciones democráticas, tolerantes y equitativas entre la población universitaria, logrando en gran medida que las familias de medios y bajos recursos matricularan a sus hijas, ofreciéndoles oportunidades para un buen desarrollo personal, un mejor futuro económico y profesional, ya que se abre paso para continuar capacitándose en la Universidad.

Por otra parte uno de los cambios más relevantes que se han dado es a partir de la educación para la mujer y especialmente para formar maestros, como ahora podemos ver, para estudiar una Licenciatura en una institución pública como lo es la Universidad de Nariño, se necesita el título de bachiller, y el resultado del ICFES, pero antes de la creación de la Facultad de Educación en la misma, se lograba educándose en una escuela normalista, luego de la existencia de esta facultad, las mujeres que ingresaron fueron aquellas que ya tenían título en una escuela normal, o las que ejercían como docentes de básica primaria.

La mayoría de los primeros estudiantes –mujeres y hombres- que ingresaron a la Facultad de Ciencias de la Educación habían realizado estudios en las Escuelas Normales de diferentes lugares de la región. En este sentido, desde sus inicios el impacto de la Facultad fue de carácter regional.³¹

³⁰ HERNÁNDEZ VEGA, Gabriela. La Mujer en la Universidad de Nariño. Las nariñenses por la igualdad, 1935-1969. En: Cátedra Ignacio Rodríguez Guerrero. Memorias, Grupo de Investigación Universidad de Nariño: Historia, Educación y Desarrollo. San Juan de Pasto: Graficolor. 2007. p. 91-92.

³¹ HERNANDEZ VEGA, Gabriela, La Mujer en la Universidad de Nariño: 1935 – 19699. vol. 2. San Juan de Pasto, noviembre de 2004, p. 137.

Con respecto a esto se evidencian los cambios que desde hace apenas las últimas décadas, se vienen dando, así encontramos que la mujer moderna se ha acostumbrado a un ritmo educativo tradicional, a pesar de los grandes cambios que se han generado, aunque actualmente se le ha dado más importancia a su rol como intelectual y como trabajadora, por el afán de tener iguales condiciones, hay una parte de la población que se ha aprovechado de esto y le han otorgado más obligaciones, por lo que la sigue considerando incapaz de ser exitosamente profesional, e incapaz de manejar las demás fuentes de poder o de trabajo que han sido vistas como primacía de los hombres.

De igual forma el ingreso de la mujer a la educación superior a manera de motivación es distinto al actual, puesto que para las estudiantes de los años 50 – 60 era la posibilidad de superación personal aparte de escoger su carrera como lo es en este caso la Educación por gusto propio, sin embargo como afirma la Doctora Gabriela Hernández:

El ingreso de la mujer a las aulas universitarias no fue producto de la preocupación que pudieran tener los gobiernos por cualificar y acercar la educación femenina al terreno del conocimiento o de la producción científica. La óptica gubernamental no fue más allá de proporcionarle una instrucción que le permitiera defenderse laboralmente a cambio de un salario regular, así como la de mejorar su educación para que fuera una excelente esposa y una excelente madre.³²

En la actualidad el ingreso al programa de Ciencias Sociales, se realiza por diferentes motivos como el gusto por los aspectos sociales, histórico y pedagógicos de la carrera, y otros motivos que dejan interrogantes y tal vez sinsabores por desarrollarse de forma tal, como lo es el escoger la carrera por o como segunda opción o porque no alcanzo el puntaje ICFES, aunque al respecto de la continuación y egreso de la misma, se da porque con el tiempo ha significado una opción más para mejorar ingresos, pero también porque a través de la asistencia a las clases le generó interés, amor o gusto a la misma.

Los factores que inciden en la participación de acuerdo a los datos recogidos, en la entrevista, sugieren que las mujeres del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, “no se encuentran motivadas al formar parte de comités o grupos investigativos” o aportar de alguna forma a los diversos contextos universitarios, un 20% de ellas tuvieron que seguir siendo madres y esposas, y poseen excusas para no hacer parte de los espacios extra-curriculares, como los diversos roles que se tienen; el 40% de las mujeres entrevistadas aluden

³² *Ibíd.*, p. 145.

a “la desinformación que se tiene acerca del tema”, el 30% afirman que “en estos espacios se requieren de tiempo y de esfuerzos que no están dispuestas a proveer”, y el 10% restante confiesan el “desinterés por participar”.

En la actualidad como se ha observado, las mujeres desconocen o están desmotivadas a hacer parte activa en la participación social, política y en eventos académico dentro del contexto universitario, por lo que es importante tener en cuenta las anotaciones que la Doctora Gabriela Hernández, hace al respecto donde describe a mujeres luchadoras y dispuestas a producir integralmente sus conocimientos e ideas para mejorar los aspectos alusivos a la academia y la implementación de normas que se adapten, para mayor satisfacción e intereses académicos de las estudiantes como lo es la primera mujer que logra ser Representante Estudiantil de la universidad: “*El ser una estudiante con excelencia académica coloco a Aura René como Representante Estudiantil ante el Consejo Directivo*”³³.

A diferencia de esta primera Representante, la segunda mujer que se convirtió en Representante Estudiantil, lo logro por democracia, a parte de su rendimiento académico, la postulación y participación decidida por ella misma nos permite conocer el arranque o empuje de la mujer de las épocas de los 50’s – 60’s:

Por la reforma de 1958, a partir de enero de 1959 en la Universidad de Nariño empezó a regir un nuevo Estatuto General, de acuerdo con los lineamientos gubernamentales. La norma estableció la participación en el Consejo Superior de un Representante elegido por los estudiantes para el periodo de un año, quien tendría voz pero no tendría voto. En la reglamentación anterior, el representante estudiantil era elegido teniendo como criterio el rendimiento académico, así participo Aura René, pero tenía voz y voto. Ahora, los estudiantes intervenían en designar su representante pero le suspendieron el derecho a decidir, lo cual era parte del control ideológico de las universidades; el voto estudiantil fue considerado como altamente peligroso en la política universitaria.³⁴

Al contrario del empuje que mostraban las mujeres universitarias de esa época, las estudiantes del presente se muestran renuentes a participar activamente en cualquiera de los procesos académicos, mostrando indiferencia, desinterés, aparte del desconocimiento de comités o de grupos de investigación que hacen parte del currículo del programa, ya sea por falta de tiempo como también el miedo a ser comprometidas con algún movimiento político, revolucionario o porque simplemente su prioridad es rendir académicamente por lo que su mente está

³³ Ibid., p. 95.

³⁴ Ibid., p. 138.

programada para graduarse, obtener el título y conseguir un buen trabajo. Hoy en día hacen falta las ganas de ser una mujer activista y revolucionaria de aspectos y diversidad de pensamientos que incidan en el empoderamiento y ejercicio de sus capacidades y potencialidades para conseguir un mejor status de su ser y sentir como mujer.

Según un corto estudio acerca del pensamiento que la mujer tiene del papel que debe desempeñar dentro del espacio universitario, se pudo evidenciar que muchas de ellas se encuentran arraigadas por las creencias y tradiciones de sus familias, que influyen de manera fuerte y convincente dentro de categorías como las relaciones de poder entre las mujeres y los hombres, teniendo en cuenta las pautas de crianza, y los roles que debe rescatar en la familia y en la sociedad, por otra parte un claro ejemplo que representa la cultura nariñense es que por naturaleza las mujeres están destinadas a ciertos roles sociales, principalmente relacionadas con la maternidad, la familia, lo doméstico y lo sentimental. De acuerdo a este aspecto dentro de la universidad, las mujeres limitan su desarrollo y participación en áreas académicas, políticas e investigativas, asumiendo frente a las historias de vida, las entrevistas y las observaciones, tanto la participante como la no participante, que se mantiene un tradicionalismo que restringe el empoderamiento de nuevos roles, creando así una interrupción dentro del papel participativo y activo de la mujer.

En este aspecto podemos hacer énfasis en que de alguna forma se siguen dando ideas tradicionalistas que son perjudiciales para el desenvolvimiento y apertura de nuevos roles y espacios en los que la mujer concibe necesario formar parte o acceder para su desarrollo integral. Tales como:

Esta situación de marginalidad femenina en la Educación Superior se puede comprender por las características de la sociedad pástense fuertemente tradicionalista, teológica y moralista, que a juicio de Virginia Gutiérrez de Pineda *“es una de las culturas de más acendrada tradición patriarcalista en el país”*; sociedad que en su mayoría aun no parecía estar preparada para caminar por las rutas de la modernidad y la liberación femenina, por la no interiorización colectiva de la importancia de la educación como factor de desarrollo humano y regional. Además, el problema del machismo, que es un fenómeno ideológico-cultural y que compromete a hombres y mujeres, pertenece a esas estructuras de las mentalidades o cárceles de larga duración, en las que aun permanecemos prisioneros todos en mayor o menor medida.³⁵

³⁵ VERDUGO, Moreno, Pedro Carlos. Universidad de Nariño, Historia vida y cotidianidad 1946-1957. Vol. 3 Impreso en editorial universitario, San Juan de Pasto, Noviembre 2004. p. 187.

La participación de la mujer se ha limitado además por que se visualiza una “*inequidad al tener una sobrecarga de compromisos*”, ya que la mujer es responsable de una vida pública que le genera la participación, y más aun si es activa y constante e igualmente una responsabilidad de la vida familiar y sin olvidarse de la vida personal, que en muchos casos se deja de lado, sin tener en cuenta que es lo primordial para estar bien consigo misma y con los demás. La conjugación de estas tres vidas que la mujer universitaria puede ejercer, le genera un conflicto, ya que no se puede encontrar un equilibrio para desarrollarlas plenamente y satisfacer a los actores que circundan sus vidas, como lo son sus padres, esposos o hijos.

Tras la transformación de contextos, tiempos y espacios, el panorama de la mujer actual, nos señala que su preparación a nivel académico e intelectual, es muy significativa, así lo afirma “María Carulla, fundadora en 1936 de la primera escuela de trabajo social adscrita a la Universidad del Rosario (Argentina)”³⁶ donde describe la presencia de la mujer en las facultades de las diversas universidades, acentuando que su formación intelectual y académica permitió, empezar un camino hacia el logro de la ciudadanía, como una nueva mirada calificada de los problemas sociales, el pasado, las artes y las ciencias, despejando la inferioridad intelectual de la mujer al demostrar que es competente académica, creativa y disciplinadamente; la mujer perteneciente a la Universidad de Nariño, específicamente de la Licenciatura en educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, reafirman este artículo, conceptuándose a sí misma, como “*un pilar, de una nueva construcción social*” donde la igualdad, la equidad, la educación y la inclusión, da seguridad y confianza para emprender caminos hacia la consecución de mejores patrones de vida, generando autonomía y acción por ella misma, “*por sus meritos y por dar justicia*” a sus capacidades y potencialidades; aprovechando su formación universitaria desde una manera valorativa de su “*presencia, voz y voto*”, como también de “*la soberanía de su propio ser, pensar y actuar*”, otorgándose una “*autodeterminación, empoderamiento y objetividad de su papel como mujer*”, dentro de la educación como en los demás ámbitos; reafirmandolo en el territorio nacional tras el “Informe del Ministerio de Educación Nacional MEN años 2007 – 2008, 2008 – 2009”³⁷, donde imprime las nuevas estrategias políticas y administrativas de inclusión e igualdad en todas las instituciones educativas de niveles preescolar, básica, media, y educación superior, mediante la creación de nuevos cupos en educación superior, (Fuentes MEN-SNIES), financiamientos con

³⁶ RAMÍREZ, María Himelda. LA PRIMERA MUJER ENTRA A LA UNIVERSIDAD Febrero 1 de 1935 Sin discriminación. La educación superior para las mujeres, que comenzó como un derecho por ley, se convirtió en uno de los logros de la modernidad del país. Manuscrito, Revista en línea Universia, Bogotá 1990. publicado en http://www.colombialink.com/01_INDEX/index_historia07_otro_hechos_historicos/0220_primera_mujer_universidad.html, fecha de consulta 21 de junio de 2008.

créditos ICETEX, créditos a SISBEN 1y 2 (Fuente ICETEX) otorgándoles privilegios a los sectores populares de la sociedad, como madres jóvenes, desplazadas y vulneradas o violentadas, orientándolas intelectual, psicológica y físicamente, para que ejerzan su papel desde adentro hacia fuera y viceversa como mujeres, para la sociedad.

Los agentes económicos como la fluidez y la liquidez de dinero, para la mujer son actualmente factores que *“intervienen en su presencia por la posición que genera dentro de la familia, la sociedad y dentro de la comunidad universitaria”*, la incidencia de estos agentes intervienen, también, en *“la consecución de un trabajo con buena remuneración para obtener un bienestar material”* y acceder de manera fácil y efectiva a los servicios de educación y salud; así como significa *“sobresalir y progresar en un mundo competitivo y capitalista, generando nuevos espacios de acción y privilegios”*.

Las tradiciones sociales y culturales, actualmente no influyen en la presencia de la mujer a la educación superior, pero *“son tenidos en cuenta para la formación familiar y encaminar la conducta de la mujer ante la sociedad”*, puesto que estos factores determinan sus principios y valores familiares y personales, y justamente, *“no impiden su formación en conocimientos científicos y tecnológicos, como su integración social y su expansión”*; pero no la exonera de las responsabilidades y compromisos que por herencia se le adjudicaron. Así en *“La Política Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo (2003) generada en el gobierno del presidente Álvaro Uribe (2002-2004), se ha incluido un Programa Nacional en Educación y Diversidad”*³⁸, donde se busca superar los obstáculos culturales, teniendo en cuenta la multiculturalidad y la sociedad, construyendo redes de empoderamiento en la política, ya que con la ayuda del sector gubernamental se ha apoyado a la mujer ha salir de sus casas y hacer incluidas en proyectos, gestiones y agendas.

Asimismo al hacer parte de la vida universitaria, de tener acceso a la participación la mujer ha transformado la visión o imaginario que tenía ella como mujer y en cuanto a su papel en la sociedad, a nivel individual como colectivo, lo dice *“María Cecilia Acuña: el imaginario social colectivo, la mujer está hecha para trabajar y el hombre para mandar. Felizmente el concepto está siendo modificado. Se cree que nosotras tenemos menos equilibrio emocional, que ellos son más estables y ejecutivos y, además, siempre mandaron”*³⁹. Esto lo confirman las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9 de la licenciatura en educación Básica con

³⁸ DOMINGUEZ BLANCO, María Elvia. Equidad de género en la educación. Revista Electrónica de Educación y Psicología. Numero 2, diciembre de 2004 s.p. Publicado en: www.utp.repes.edu.co. fecha de consulta 21 de junio de 2008.

³⁹ ACUÑA, María Cecilia, Mujeres en Universidades Argentinas, Revista en línea Universia Argentina, 29/6/ 2003, publicado http://www.universia.es/html_estatico/portada/actualidad/noticias_actualidad/param/noticias/fgiarf.html, fecha de consulta 21 de junio de 2008.

Énfasis en Ciencias Sociales, donde reflexionan que el concepto a cambiado y que hoy en día, la mujer, se ha forjado, como “un ser con *intelectualidad, valor, creación y sueños*”, sobretodo una “*mujer visionaria y con proyecciones*” de sus capacidades para desempeñar o ejecutar proyectos de mayor envergadura, con posicionamiento de su individualidad y colectividad.

La participación que ejerce o puede ejercer la mujer en la academia, está claramente limitada por el rol que desempeña en la vida familiar y laboral, primero a su situación como mujer y segundo porque tal posición le ha otorgado “*obligaciones generacionales o por naturaleza*”, como el aprender a realizar las labores domesticas con el fin de ser una “*excelente ama de casa*”, realizar una “*buena administración y dirección del hogar*”, así como sentirse “*realizado a nivel familiar y después a nivel profesional*”, además de “*colaborar en los gastos económicos familiares*” y porque la mujer no incluye en su vida los recursos que le adjudica las políticas de bienestar, generadas por el gobierno, ya que ha adquirido responsabilidades de madre y esposa a temprana edad; ya después o intermedio a todas sus responsabilidades esta la formación profesional, pero el ser partícipe activa dentro del “*contexto académico requiere de esfuerzo que no está dispuesta a proporcionar*”, debido a la falta de ayuda o apoyo familiar y social para el desarrollo de su vida personal o privada.

Todo este proceso va generando la consecución de intereses primordiales del pensamiento femenino del programa, siendo esta una manera más viable para afrontar y dar solución a problemas ya conocidos, pero también a aquellos que aun se encuentran ocultos, pero que de algún modo se vislumbran por medio de este proyecto, siendo como referente una pequeña población de estudiantes que a grosso modo sienten, piensan y actúan según sus necesidades y aptitudes.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la caracterización del grupo de mujeres que asiste a la Universidad en los semestres 5, 7 y 9 de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, año 2008, sobresale el encuentro de diversas culturas y pluralidades, donde se integran e intervienen factores correspondientes a la particularidad de cada individuo, que aportan a la visión y misión de la universidad y principalmente del programa, enfatizando en el desempeño académico y de superación profesional.

Los factores sociales, económicos y culturales que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, semestres 5, 7 y 9 de la Universidad de Nariño, año 2008, aun que no son determinantes para ingresar y continuar en la educación superior, influyen en el buen desempeño de la mujer, para demostrar su capacidad intelectual en diversos aspectos, debido a la carga de responsabilidades, que aun le otorga la sociedad.

Entre los factores que inciden en la participación activa o no de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en la vida académica, se resalta la desinformación y el desinterés para acceder o permanecer en los espacios participativos por falta de tiempo libre y autónomo, debido a su múltiples ocupaciones por fuera de la universidad; no obstante continuamos siendo parte de una población que no a logrado desligarse por completo de ideas tradicionalistas, problema de la ideología cultural existente y programada dentro de las familias, donde la mujer universitaria debe seguir cumpliendo labores heredadas.

Con los recursos de información que se lograron implementar Entrevistas, Historias de Vida y el Diario de Campo, se encuentra que están relacionados entre si, formando un tejido complementario en el resultado y logro de los objetivos propuestos. Finalmente se demuestra con este seguimiento, que la actitud que toman las mujeres o población de la investigación frente al ingreso y la participación activa como proceso académico - universitario, de acuerdo a su caracterización, no es trascendente, en los nuevos contextos o tejidos socioculturales de la realidad en que vivimos, ya que no tienen relevancia alguna en sus metas de realización personal, porque en la actualidad social en donde nos desenvolvemos se requiere un mayor empoderamiento de la mujer y de su conocimiento, desde una posición segura, y sobre todo en la que ella esta interesada en actuar y participar, por su realización personal y social, se requiere que sea ella quien se de cuenta de los beneficios que le genera los nuevos espacios o roles que puede desempeñar desde el poder y dominio, partiendo de una apropiación de identidad en el tiempo y espacio donde actúa, es en la

capacitación donde se puede crear incentivos para el crecimiento personal e intelectual, en donde se evidencie la fuerza de decisión y arranque de la mujer. Haciendo de esto, solo una cortina de humo ya que su actitud y aptitud es algo que no concuerda con el avance simbólico que ha tenido la mujer dentro de la Institucionalidad, fundamentándose en que es a causa de la continuidad y constancia de sus estudios.

La falta de concientización por parte de las estudiantes frente a las actividades que pueden desarrollar en el marco de la participación universitaria en conjunto con el Departamento de Ciencias Sociales hace que las mismas no comprendan la dimensión del proceso y pierdan interés en los asuntos de participación académica de la Institución.

Existen mujeres con vocación de líderes pero que por falta de tiempo y/o otros factores para mejorar sus capacidades de conocimiento pierden esa vocación.

La presencia de las mujeres del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias sociales semestres 5, 7 y 9 de la Universidad de Nariño, año 2008 en actividades institucional de carácter académico es esporádica, cada una trata de participar en la medida de sus posibilidades, lo que ha contribuido a la desmotivación y en algunos casos deserción de estos procesos.

La participación académica de la mujer del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, es una estrategia que permitiría, no solo buscar la solución a los problemas, carencias o necesidades, sino que también posibilitaría luchar por la defensa de los derechos; solo en la medida que se logre potenciar procesos participativos, se aportará a la construcción del presente y futuro del país.

La participación académica de la mujer del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis Ciencias Sociales es un proceso gradual que se debe construir y fortalecer a través del trabajo colectivo, la solidaridad, equidad, comunicación, desarrollo individual y colectivo y fruto de la concertación, no de la imposición. Estos elementos son esenciales para que la mujer alcance su desarrollo no sólo profesional, sino, social, político, cultural, y el mejoramiento de su condiciones de vida.

RECOMENDACIONES

Durante el transcurso de la investigación, se encontró que tanto para el ingreso como para la participación de la mujer en la Universidad encontramos factores sociales, económicos y culturales que ayudan o limitan su proceso de interacción con la educación superior, y actúan como agentes decisivos e influyentes en su capacitación y formación integral.

Estos factores aunque no son determinantes, se reflejan en el diario vivir de cada estudiante, e incluso en las relaciones de poder, como ante la visión de su emancipación frente al sistemas o si es una inclusión más; generando diversos significados, de estos conceptos, a partir de su propio pensamiento e imaginario; teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo, se puede enfatizar, para proporcionar al Departamento de Ciencias Sociales una nueva dinámica desde cada mujer de su particularidad como de su visión, donde puede construir y recrear la realidad y el contexto, logrando evidenciar los conocimientos disciplinarios y prácticos aprendidos a partir de las cátedras emitidas en el programa, concediéndoles aplicabilidad y valides.

En cuanto al ingreso, a pesar de tener limitantes para dar continuidad y culminación a sus estudios profesionales, a pesar de la sobrecarga de responsabilidades que se le ha otorgado, es ahí donde se espera que la educación, o el Departamento de Ciencias Sociales entre a colaborar con el desarrollo de actividades dentro de las cátedras, donde se de a conocer los derechos, deberes y logros de la mujer con el fin de tener referentes y seguir ejemplos, facultándolas también en procesos de educación sexual, social, cultural y política, logrando implementar nuevas concepciones del hogar, de la sociedad y sus dimensiones.

Una de la pautas para motivar los procesos de cambio en la cultura podría lograrse a través de la reflexión frente a la mujer que hace parte del programa. Implementando métodos de esparcimiento y conversatorios, que profundicen en la realidad social y pensamiento tradicional de los Nariñenses, en pro de la transformación en el pensar, sentir y actuar de cada persona dentro y fuera del contexto universitario.

Durante el desarrollo de las cátedras se puede fomentar la participación activa de la mujer en el programa, esperando que el papel de los docentes, sea el de inducir a las estudiantes a hacer parte de grupos investigativos o movimientos sociales, culturales, políticos, recreativos etc.; esto con el fin de lograr que tanto el hombre como la mujer compartan nuevas formas de ver y acceder a las diversas manifestaciones de poder.

Se busca que mediante la formación impartida desde la Universidad de Nariño, y desde su poder ayude a la carrera de docente, para conseguir un vínculo laboral estable.

Como interrogantes a futuro y retos que se plantean frente al proceso de formación de las Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales la investigación nos propone tener como ejes de trabajo:

Las nuevas relaciones de poder que se tejen desde la mujer para con la sociedad circundante, como su eventual visión de su emancipación y como la pone en práctica, teniendo como base sus elementos en conocimientos interdisciplinarios.

La proyección de sus múltiples roles, hacia una verdadera equidad concebida esta como la convivencia de los géneros donde uno no subyugue al otro y la igualdad no sea tomada como un detrimento para la mujer.

Frente a la participación capacitar a la mujer en mecanismos que la faculten para dirigirse a otros, desde su autoestima, impulsando su seguridad y confianza para actuar haciendo valer su voz y voto.

¿Por qué si en el proceso de investigación de la población de estudio se visualiza a la mujer como independiente en busca de tener un papel representativo, al momento de hacer parte de grupos investigativos o demás se rehúsa o inhibe ha hacerlo?

Desde la concepción de la mujer ¿Por qué si los mecanismos de participación son comunicados para toda la colectividad, su acceso o permanencia a ellos no es democrático?

¿Por qué si en el momento se habla tanto de la independencia de la mujer, es ella misma quien ha calado en su subjetividad pensamientos tradicionales heredados y continua practicándolos o proyectándolos en su vida diaria, como en su realidad social?

Cabe mencionar que se recomienda tomar la investigación elaborada como proceso inicial para proyectarla a otros grupos de mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

Es necesario dar continuidad a los procesos de capacitación y preparación intelectual de las mujeres de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, con el fin de lograr un trabajo organizado, en lo relacionado a la participación académico – institucional de las mismas.

Las actividades institucionales relacionadas con la preparación de las futuras profesionales Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales no sólo deben enfocarse en lo académico o en actividades específicas, sino que también deben rescatar a estas mujeres en sus múltiples roles como madres, como mujeres, como trabajadoras y como parte de un tejido social del cual hacen parte importante.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, María Cecilia, Mujeres en Universidades Argentinas, Revista en línea Universia Argentina, junio 29 de 2003, Publicado:
http://www.universia.es/html_estatico/portada/actualidad/noticias_actualidad/param/noticias/fgiaf.html

ASAMBLEA GENERAL DE DERECHOS HUMANOS. Declaración Universal de Derechos Humanos. 1948.

DOMINGUEZ BLANCO, María Elvia, Equidad de Género y Diversidad en la Educación Colombiana, Revista Electrónica de Educación y Psicología. Numero 2, diciembre de 2004 s.p.

Equidad de género en la educación en Colombia: políticas y prácticas, papel político, 11, 9_50. En: DOMINGUEZ BLANCO, María Elvia Equidad de Género y Diversidad en la Educación Colombiana, Revista Electrónica de Educación y Psicología. Numero 2, diciembre de 2004 s.p.

HERNÁNDEZ VEGA, Gabriela, Noviembre de 2004, 155 Pág. La Mujer en la Universidad de Nariño: 1935 – 1969. Editorial Universitaria Universidad de Nariño UNED.

[http://www.ub.edu.ar/la primera mujer entra a la universidad/](http://www.ub.edu.ar/la_primera_mujer_entra_a_la_universidad/)RAMIRES María Himelda

[http://www.kennedy.edu.ar/la primera mujer entra a la universidad/](http://www.kennedy.edu.ar/la_primera_mujer_entra_a_la_universidad/)RAMIRES María Himelda

<Http://www.uncu.edu.ar/comunidad/index.php/la>

<Http://www.cintefor.org.uy>

[Http://www.monografias.com/Mercado de trabajo e inserción social femenina.](Http://www.monografias.com/Mercado_de_trabajo_e_insercion_social_femenina)

[Http://www.mujireshile.cl/conocedoras/artículos.php?artículo](Http://www.mujireshile.cl/conocedoras/articulos.php?articulo)

<Http://www.teoriadegenero.com>

RAMÍREZ, María Himelda. LA PRIMERA MUJER ENTRA A LA UNIVERSIDAD Febrero 1 de 1935 Sin discriminación. La educación superior para las mujeres, que comenzó como un derecho por ley, se convirtió en uno de los logros de la modernidad del país. Manuscrito, Revista en línea Universia, Bogotá 1990. Publicado en:
http://www.colombialink.com/01_INDEX/index_historia/07_otros_hechos_historicos/0220_primera_mujer_universidad.html

RODRIGUEZ GUERRERO, Ignacio. Memorias, Grupo de Investigación Universidad de Nariño: Historia, Educación y Desarrollo

Solano, Y., Duran, y., Madera. J Regionalización y movimiento social de mujeres: proceso en la Costa Caribe Colombiana, Cream -Colciencias, 2000. En: DOMINGUEZ BLANCO, María Elvia Equidad de Género y Diversidad en la Educación Colombiana, Revista Electrónica de Educación y Psicología. Numero 2, diciembre de 2004 s.p.

VALDEZ, Teresa y GOMARIZ, Enrique. Mujeres latinoamericanas en cifras. *Tomo Comparativo*. FLACSO: Instituto de la Mujer de España. Santiago. 1995. p. 51

VÁSQUEZ TORO, Magdala, REYES CÁRDENAS, Catalina, RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, Pablo. Las Mujeres en la Historia de Colombia, Tomo I. Mujeres, Historia y Política. Consejería presidencial para la política social. Presidencia de la República de Colombia. Editorial Norma, Marzo de 1995.

ZÚÑIGA, Eduardo. Nariño, Cultura E Ideología. Pasto: Universidad de Nariño, Gobernación de Nariño, Alcaldía Municipal de Pasto, Fin mil, 2002

Documento de presentación de las condiciones mínimas de calidad proyecto educativo de programa P.E.P.

ONTZA. Juan. Enciclopedia de las Ciencias Sociales: LA POLÍTICA, volumen 4. Asuri ediciones, S.A.

BERNARD. Y – COLLI J.C. – LEWANDOWSKI. D. Diccionario económico y financiero 3ra edición. Madrid.

Canal caracol, www.canalcaracol.co, 12 de enero de 2009.

Torres, Zambrano. Guillermo, opinión, publicada en <http://franciscoazuero.blogspot.com/2008/12/cunto-le-costar-al-contribuyente.html>, 24 de diciembre de 2008

Corredor, Cuervo. Héctor José, Artículo CRISIS CULTURAL EN COLOMBIA, publicado en <http://www.mundoculturalhispano.com/spip/spip.php?article2240>, Colombia 2 octubre 2005

Artículo: Las pirámides dejan consecuencias económicas, sociales y psicológicas, publicado en: <http://www.criticadelquindio.com/index.php?module>. Colombia diciembre 20 de 2008

Fuente DANE – Censo General 2005. Tomado del Boletín Informativa N° 1, Observatorio de Asuntos de Genero. Oficina de Genero y Derechos Humanos – Alcaldía de Pasto

ANEXOS

Anexo A. MATRIZ DE CATEGORIAS

Objetivo General: Identificar factores sociales, económicos y culturales que influyen en el ingreso y participación académica de la mujer en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales semestres 5, 7 y 9 - Universidad de Nariño año 2008.

OBJETIVO	CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	PREGUNTA ORIENTADORA	TÉCNICA	FUENTE
<p>Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de los semestres 5-7-9 año 2008.</p>	<p>MUJER Y EDUCACIÓN</p>	<p>La mujer como ser, dentro de cualquier comunidad adquiere importancia en la medida en que va aportando desde una visión femenina a las diversas dinámicas que recrean la sociedad, al hacer parte de la Universidad ella puede tener acceso a un empoderamiento del conocimiento como de su propio ser; el prepararse intelectual y académicamente la faculta para ejercer en, desde, y para sí misma, como para los demás.</p> <p>La Educación es un derecho de todos, que sirve como medio para facilitar el conocimiento y alcanzar la equidad, por esto el sobresalir es cuestión de esfuerzo y de interés por la formación personal y cognitiva, aprovechándola en beneficio propio y oportuno, siendo consecuente con la personalidad que adquiere al capacitarse profesionalmente.</p>	<p>¿Considera que es importante la preparación intelectual y académica de la mujer?</p> <p>¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?</p>	<p>Entrevista y observaciones, aplicado a 41 estudiantes.</p> <p>Historia de vida aplicada a 10 estudiantes.</p>	<p>Estudiantes de los semestres 5, 7 y 9 del Programa de Ciencias Sociales año 2008.</p>

<p>Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.</p>	<p>FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES</p>	<p>En la sociedad se mueven constantemente elementos que hacen que la calidad de vida de los seres humanos, sea proporcional a los actos que realizan para beneficio de la sociedad como de ellos mismos; entre estos elementos encontramos:</p> <p>El factor económico es uno de los mayores obstáculos que se presentan frente al ingreso de la mujer a la universidad, pero actualmente ellas mismas han ido buscando soluciones a este problema, haciendo menor su efecto como consecuencia involuntaria de la deserción e inasistencia.</p> <p>La mujer universitaria actualmente se ve condicionada por estos factores, para su pleno perfeccionamiento como ser autónomo y libre, sin embargo estos factores estarán operando en su cotidianidad y será ella quien con sus actos facilite su transformación de ideas como en el poder adquisitivo que genere, consiente que lo hará tras su preparación intelectual y el ejercicio de su carrera profesional de manera idónea y responsable. El legado cultural y social estará bajo su autoridad, aun cuando lo tradicional muestre su influencia, solo el papel que tome la mujer frente a esto, hará presencia y repercusión en su vida futura.</p>	<p>¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?</p> <p>¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?</p>	<p>Entrevista y observaciones, aplicado a 41 estudiantes.</p> <p>Historia de vida aplicada a 10 estudiantes.</p>	<p>Estudiantes de los semestres 5, 7 y 9 del Programa de Ciencias Sociales año 2008</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Indagar los factores que inciden en la participación activa o no en la vida académica de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ACADEMIA</p>	<p>Dentro del contexto universitario y la vida académica, no se encuentran mayores aportes hechos por mano de la Mujer como participante activa, al parecer limitado por circunstancias cotidianas, como el tiempo y otros roles, que la apartan de todo proceso de intervención y asistencia en proyectos afines a su carrera, o consecuentes con la vida política que propende por una mejor calidad educativa en el espacio académico, sin embargo el aporte de la mujer a estos espacios, le ha dado otro tipo de visión, aunque no es activa en cantidad en calidad la mujer ha generado mejores y viables propuestas; otro tipo de mujer son las que dedican su participación a ser observantes desde el afuera, que teniendo contacto directo dado tal vez por desconocimiento y desinterés hacia el mismo.</p>	<p>¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?</p> <p>¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitada por su tiempo y su rol dentro de la familia?</p>	<p>Entrevista y observaciones, aplicado a 41 estudiantes.</p> <p>Historia de vida aplicada a 10 estudiantes.</p>	<p>Estudiantes de los semestres 5, 7 y 9 del Programa de Ciencias Sociales año 2008</p>
---	--	--	---	--	---

Anexo B. MATRIZ DE DATOS
Categoría: Mujer y Educación
Técnica: Entrevista

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en los semestres 5-7-9 año 2008.</p>	<p>MUJER Y EDUCACIÓN</p>	<p>¿Por qué es importante la preparación intelectual y académica de la mujer?</p>	<p>“porque como ser integrante de la sociedad es un pilar de su construcción”</p> <p>“porque como generadoras de vida, es importante para la educación y desarrollo de nuevas personas”</p> <p>“porque abre campos laborales y hay mayor reconocimiento de la mujer como ser autónomo, critico y propositivo”</p> <p>“es importante para poder competir en la sociedad, además de dar un sostenimiento del hogar para conseguir un mejor trabajo y conseguir una buena educación para sus hijos”</p>	<p>Generar espacios donde se obligue a la mujer ha hacer parte de actividades integrales de su formación profesional, capacitándola en actividades de destreza como la oratoria, redacción, manejo de público, creación de proyectos de aplicación problemica, creación de modelos y estrategias didácticas innovadoras y demás actitudes que deba poseer una persona para ejercer en la educación.</p>
		<p>¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?</p>	<p>“aprendiendo nuevas teorías y prácticas, ejerciéndolas en su diario vivir”</p> <p>“abriendo nuevos campos de proyección a nivel laboral e intelectual, obteniendo equidad con el género masculino”</p> <p>“alcanzando capacidades por fuera del hogar, para ser individuos competitivas a nivel público y privado”</p> <p>“creando nuevos roles donde puede ser ella misma, expresando sus sentimientos, emociones y conocimientos, a través de acciones y palabras”</p>	<p>Tener acceso a una preparación antes de ingresar a la carrera de licenciaturas, para poder formar a personas comprometidas no solo con su profesionalización sino también con su formación ética.</p>

Categoría: Mujer y Educación
Técnica: Historia de Vida

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en los semestres 5-7-9 año 2008.</p>	<p>MUJER Y EDUCACIÓN</p>	<p>¿Por qué es importante la preparación intelectual y académica de la mujer?</p>	<p>“es importante, que la mujer se capacite de manera integral, para beneficio propio y generarse nuevas expectativas de vida”</p> <p>“porque se prepara para enfrentar a un mundo que discrimina y hay que tener armas para defenderse”</p> <p>“porque es superación y evolución de pensamiento y acción de un género que ha sido históricamente menospreciado”</p> <p>“porque la mujer con una formación académica e intelectual, podrá actuar de manera autónoma y competente, sin ningún tipo de discriminación”</p>	<p>Capacitar a la mujer del programa en donde se le proyecte a emplear sus conocimientos en otras áreas diferentes a la docencia, ya que al ser un medio muy competitivo, se requiere tomar partido en otros campos, como se asegura en el plan de estudios.</p>
		<p>¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?</p>	<p>“se ha beneficiado, al tener una presencia física e intelectual en espacios públicos, con reconocimiento”</p> <p>“la ha aprovechado, para escapar de tradiciones culturales y sociales, para ser como ella quiere ser”</p> <p>“la ha aprovechado, para alcanzar un nivel de vida acorde a las situaciones actuales de la realidad en la que se vive, y poder aportar a la mejora de esta”</p> <p>“la educación y formación universitaria, le ha abierto la mentalidad y le ha sesgado los sentimientos, para pensar más con la razón que con el corazón”</p>	<p>Hacer un ejercicio psico-social evolutivo, semestre tras semestre para evidenciar, cómo la mujer ha transformado su vida desde que ingresa a la universidad y que beneficios le ha traído, denotar los cambios negativos o positivos a nivel personal como en su formación profesional y hacer una evaluación para seguir mejorando.</p>

Categoría: Mujer y Educación
Técnica: Diario de campo

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en los semestres 5-7-9 año 2008.</p>	<p>MUJER Y EDUCACIÓN</p>	<p>¿Por qué es importante la preparación intelectual y académica de la mujer?</p>	<p>“por que le permite socializar y expresar con mayor seguridad sus deseos y opiniones”</p> <p>“le genera confianza y autoestima, para actuar acorde a su pensar y sentir”</p> <p>“porque le aumenta las oportunidades a nivel laboral, ejerciendo cargos de jerarquía y poder”</p> <p>“porque puede alcanzar lo que quiera, sin permitirse ser engañada ya que conocería sus derechos y deberes dentro de la sociedad”</p>	<p>Desarrollar actividades dentro de las cátedras, donde se dé a conocer los derechos, deberes y logros de la mujer a nivel mundial, nacional, regional y local, con el fin de tener referentes y seguir ejemplos.</p>
		<p>¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?</p>	<p>“siendo ella misma, ejerciendo sus derechos y deberes, generándole nuevas posibilidades de vida a su familia”</p> <p>“obtener su propio espacio de conocerse y conocer lo que la rodea y así analizar los caminos que debe recorrer, con mayor profundidad”</p> <p>“para desarrollar un pensamiento complejo, con el fin de saber cómo, cuándo y por qué ser, sentir y actuar de una manera determinada”</p> <p>“la formación integral a la mujer le ha servido para aprovechar los recursos y beneficios que la ha adjudicado la vida y los hombres, por justicia y derecho”</p>	<p>Ayudar a la mujer de diferentes sectores sociales a ingresar a la universidad, para ampliar sus expectativas en los proyectos de vida, colaborando así a tener más mentes educadas y a controlar un nivel de natalidad y movilidad en estos sectores.</p>

Categoría: Factores Sociales, Económicos y Culturales

Técnica: Entrevista

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.</p>	<p>Factores Sociales, Económicos y Culturales</p>	<p>¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?</p>	<p>“aunque no es determinante, es un obstáculo difícil de vencer, ya que para suplirlo, es necesario trabajar para satisfacer las necesidades básicas”</p> <p>“ y trabajar aun más duro para darse gusto en aspectos como la educación, la salud y la recreación”</p> <p>“lo económico es indispensable si se quiere sobresalir y obtener un nivel de vida cómodo”</p> <p>“el dinero y la posición que este genera es definitiva en los proyectos de vida que se tracen”</p>	<p>Generar subsidios de transporte principalmente por la inasistencia o la deserción, este es un factor determinante para que la población cuente con educación superior; un subsidio para adquirir las fotocopias para el estudio de las diversas cátedras o que se consigan fácilmente textos desde la biblioteca. Creación de una biblioteca especializada en las Ciencias Sociales dentro del departamento.</p>
		<p>¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?</p>	<p>“lo tradicional tiene una presencia muy marcada en la formación de la mujer ya sea física, moral y socialmente”</p> <p>“lo tradicional en todo aspecto ya es algo mental de las personas ya que la modernidad nos ha perneado a nivel cultural, social, político y económico y es indispensable evolucionar y superarse”</p> <p>“el legado tradicional de abuelos y padres influyen en la forma de ser y de comportarse para sí mismo como en la presencia de los demás”</p> <p>“el legado social y cultural influye de forma indirecta en el ingreso de la mujer a la educación superior, a través del discurso de los padres de ser responsable en todo sin descuidar las funciones que debe cumplir dentro del hogar”</p>	<p>Al inicio de la carrera realizar un reconocimiento de la población que entrara a la universidad, en una “integración social y cultural recreativa” en donde pueda haber conversatorio, presentación de profesores y estudiantes para poder tener acceso a las ideas y costumbres de las personas que de una u otra manera condicionaran la vida de la mujer universitaria</p>

Categoría: Factores Sociales, Económicos y Culturales

Técnica: Historia de Vida

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.</p>	<p>Factores Sociales, Económicos y Culturales</p>	<p>¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?</p>	<p>“porque hay que obtener las herramientas para desarrollar las actividades, así como llegar a la universidad y si es legos se dificulta llegar temprano”</p> <p>“porque hay que primero suplir las necesidades básicas, como el alimento”</p> <p>“porque la situación económica familiar no es muy estable, por lo que muchas mujeres deben conseguir empleo para ayudar en casa y ahorra para darse gustos personales”</p> <p>“ingresar a la universidad es un gasto mas, por lo que todos los días se requiere tener dinero en los bolsillos, por cualquier necesidad que se presente”</p>	<p>Generar ayudas económicas a nivel de matriculas, con el fin de que estas no eleven su costo en semestres o se les refinancie con un mayor interés.</p>
		<p>¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?</p>	<p>“influye definitivamente en la carrera a seguir y en que universidad a ingresar, ya sea por prestigio social o económico”</p> <p>“actualmente estos legados influyen en la forma de comportarse ante todo ser una dama, en el ingreso a la universidad se ha dejado de lado el tabú de las relaciones hombre-mujer, pobre-rico”</p> <p>“influye de acuerdo al tipo de institución en la que ingrese y qué tipo de personas socialmente se relacione o se encuentre en el espacio y tiempo”</p> <p>“la discriminación hacia la mujer por ingresar a la formación universitaria se ha abandonado, lo que importa es de que manera ella la ha aprehendido a su vida”</p>	<p>Implementar una cátedra donde se trate las costumbres de las sociedades, y que se contrapongan a lo que actualmente se está viviendo tras la culturización y pluralización de la que hace parte esta generación.</p>

Categoría: Factores Sociales, Económicos y Culturales
Técnica: Diario de Campo

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.</p>	<p>Factores Sociales, Económicos y Culturales</p>	<p>¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?</p>	<p>“lo económico incide también en la forma de verse y sentirse a nivel material, ya que es fundamental para la mujer proyectar una imagen femenina”</p> <p>“se observa que muchas mujeres, se abstienen de ir cuando no hay para el transporte o para mantenerse en lugares extraños a los de su hogar”</p> <p>“durante el proceso de evolución profesional a nivel económico, le hace falta liquidez personal, para suplir sus necesidades como mujer”</p> <p>“influye en el ingreso a las instituciones de educación superior, ya que es están privatizando y las matrículas son exageradas, en la universidad pública, es fácil cubrir este aspecto pero ingresar con un buen puntaje icfes o a carreras de segunda opción”</p>	<p>Educar a la mujer, que lo fundamental no es la apariencia, sin embargo, la utilización de un uniforme que la acredita al programa y no haya más segregación por este aspecto.</p>
		<p>¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?</p>	<p>“la sociedad nariñense al ser conservadora, persiste en normas de conducta, sin embargo en la educación se han superado obstáculos como la religión y la política”</p> <p>“actualmente estos legados son recordados con respeto, pero ya no se tienen en cuenta para el actual ser mujer”</p> <p>“la mujer actualmente siente discriminación no por los legados tradicionales de la sociedad, sino por la inferioridad que estos le han heredado y que los hombres los rescatan cuando son vulnerados”</p> <p>“lo tradicional continua en seguir los oficios del hogar y como mantenerlo y administrarlo, pero en la educación ya se prepara a la mujer para tener cargos de poder y decisión”</p>	<p>Sin olvidar los legados, hay que dejar que la mujer construya sus propios legados y tradiciones con visión a las demás mujeres que le seguirán, no como unas normas a seguir, sino, como una guía para no perderse en el camino, como una brújula, sin perder el nuevo horizonte que la mujer construya en el presente para el futuro.</p>

Categoría: Participación de la Mujer en la Academia
Técnica: Entrevista

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Indagar los factores que inciden en la participación activa o no en la vida académica de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.</p>	<p>Participación de la Mujer en la Academia</p>	<p>¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?</p>	<p>“el imaginario corresponde a mujeres con capacidades de intelecto y de superación profesional y personal”</p> <p>“el imaginario de ellas mismas es de seres que crean un vinculo social y cultural partiendo de la vida familiar fortaleciéndolo en la vida universitaria”</p> <p>“el imaginario de mujer es una proyección de sí misma hacia el resto de la sociedad a través de su desempeño y ascenso en diferentes contextos”</p> <p>“una mujer como un ser mas que se le da la posibilidad de educarse y prepararse en igual de condiciones que los hombres”</p>	<p>Ejecutar una especie de “encuentros de mujeres”, durante todos los semestres, donde se les pueda facultar en procesos de educación sexual, social, cultural y política, para que conozcan más de si mismas como de la comunidad que las rodea.</p> <p>Que se implementen temáticas, en donde se busque la capacidad creadora y crítica de la mujer frente a nuevas concepciones del hogar y sus dimensiones, que permitan implementarlas dentro y fuera de la universidad.</p>
		<p>¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitada por su tiempo y su rol dentro de la familia?</p>	<p>“abarcan responsabilidades fuera del contexto educativo implícitas en su vida cotidiana”</p> <p>“el rol que cumplen como madres, esposas o hijas, requiere de esfuerzo y dedicación, ya que deben organizar y administrar el hogar”</p> <p>“la participación como parte familiar es aportar con su trabajo y ayudar a la economía del hogar, por lo que la participación en el contexto universitario no les genera ingresos”</p> <p>“la mujer si participa en la academia, pero no es lo único de su interés personal”</p>	<p>Realizar conversatorios que hagan parte de los núcleos problemicos con el fin de atender a la participación activa de situaciones políticas y culturales que simbolizan la vida académica y forman parte de los procesos del Departamento de Ciencias Sociales, para lograr mayor intervención de la mujer de este programa.</p>

Categoría: Participación de la Mujer en la Academia
Técnica: Historia de Vida

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Indagar los factores que inciden en la participación activa o no en la vida académica de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.</p>	<p>Participación de la Mujer en la Academia</p>	<p>¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?</p>	<p>“ser una mujer respetable, sola y a cargo de un hijo, trabajadora por qué tiene que sostener a la familia y a ella misma”</p> <p>“una mujer templada, que aguanta y puede salir adelante por esfuerzo propio”</p> <p>“una mujer que percibe la realidad de diversas maneras, que la afronta y le hace crítica con el fin de obtener un mejor espacio y tiempo para vivir”</p> <p>“una mujer emprendedora, con visión para hacer excelente los trabajos que le deleguen o a los que se domine”</p>	<p>Concienciar a la mujer que cuanta con apoyo comunitario en toda área, para salir a delante y que puede acceder a eso de manera fácil y efectiva. Prestar este servicio de forma consciente y convincente, dentro del Departamento de Ciencias Sociales.</p>
		<p>¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitada por su tiempo y su rol dentro de la familia?</p>	<p>“porque la mujer tiene la carga heredada de la madre que hay que empezar por aprender los oficios del hogar para tener una buena familia o descendencia”</p> <p>“por que actualmente la mujer ha tenido que salir a trabajar al igual que el hombre para aportar al bienestar de la familia”</p> <p>“porque la mujer ha adquirido responsabilidades tempranas de madre y esposa”</p> <p>“porque el hogar requiere tiempo y espacio, y por qué se la ha educado que la base de todo hogar es una buena mujer”</p>	<p>Sensibilizar a la mujer que puede interpretar un sin fin de roles, sin dejar su esencia de un ser sentimental y emotivo, y ayudarla a que esto lo entiendan sus familias, a través de conferencias o diálogos.</p>

Categoría: Participación de la Mujer en la Academia
Técnica: Diario de campo

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	VACIADO DE INFORMACIÓN	PROPOSICIÓN
<p>Indagar los factores que inciden en la participación activa o no en la vida académica de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.</p>	<p>Participación de la Mujer en la Academia</p>	<p>¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?</p>	<p>“se observa mujeres trabajadoras y decididas a salir a delante por cualquier medio”</p> <p>“se evidencia que son capaces de superar los obstáculos con medidas más objetivas”</p> <p>“el imaginario de seres puritanos e inocentes, se pierde para dar paso a seres espontáneos, libres y audaces”</p> <p>“mujeres con autonomía para seguir sus propios instintos, con razón, sin olvidar su lado tierno y solidario”</p>	<p>Llevar el imaginario y la creación de la mujer más allá de mujeres que les toco trabajar, a mujeres que son y serán capaces de algo mas, estimulando este potencial a través de talleres, en una cátedra psicológica que le ayuda a desarrollar esta y otras facultades tanto a hombres como a mujeres.</p>
		<p>¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitada por su tiempo y su rol dentro de la familia?</p>	<p>“la familia es la excusa perfecta para escapar de responsabilidades y compromisos que se adquieren al entrar a la universidad”</p> <p>“más que por su rol y tiempo familiar, la mujer le hace falta estímulo para educarles interés en los actos universitarios”</p> <p>“un limitante para las mujeres con tales responsabilidades, que no encuentran apoyo en sus parejas o demás familiares”</p> <p>“el rol como el tiempo dedicado a la familia se le a otorgado como una ley o norma a la mujer para que esta cumpla con tal fin, siendo la responsable de educar en el hogar a las nuevas generaciones, por lo que no hay tiempo para meterse en lo que no le genera ingresos monetarios o materiales”</p>	<p>Precisar a la mujer a conocer y a ser parte del contexto universitario con el fin de que se involucre y participe con su presencia, voz y voto.</p>

Anexo C. MATRIZ TRIANGULACION DE DATOS

PREGUNTA ORIENTADORA	ENTREVISTA	HISTORIA DE VIDA	DIARIO DE CAMPO	PROPOSICIÓN AGRUPADA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>¿Por qué es importante la preparación intelectual y académica de la mujer?</p>	<p>“por que como ser integrante de la sociedad es un pilar de su construcción”</p>	<p>“es importante, que la mujer se capacite de manera integral, para beneficio propio y generarse nuevas expectativas de vida”</p>	<p>“por que le permite socializar y expresar con mayor seguridad sus deseos y opiniones”</p>	<p>Pilar en la construcción de la sociedad, permite la socialización, seguridad y confianza</p>	<p>Construcción social y seguridad</p>
	<p>“por qué como generadoras de vida, es importante para la educación y desarrollo de nuevas personas”</p>	<p>“por qué se prepara para enfrentar a un mundo que discrimina y hay que tener armas para defenderse”</p>	<p>“le genera confianza y autoestima, para actuar acorde a su pensar y sentir”</p>	<p>Educación y generación de nuevas oportunidades</p>	<p>Educación e inclusión</p>
	<p>“por qué abre campos laborales y hay mayor reconocimiento de la mujer como ser autónomo, critico y propositivo”</p>	<p>“por qué es superación y evolución de pensamiento y acción de un género que ha sido históricamente menospreciado”</p>	<p>“por qué le aumenta las oportunidades a nivel laboral, ejerciendo cargos de jerarquía y poder”</p>	<p>Reconocimiento, pensamiento complejo y superación</p>	<p>Autonomía y acción</p>
	<p>“es importante para poder competir en la sociedad, además de dar un sostenimiento del hogar para conseguir un mejor trabajo y conseguir una buena educación para sus hijos”</p>	<p>“por qué la mujer con una formación académica e intelectual, podrá actuar de manera autónoma y competente, sin ningún tipo de discriminación”</p>	<p>“por qué puede alcanzar lo que quiera, sin permitirse ser engañada ya que conocería sus derechos y deberes dentro de la sociedad”</p>	<p>Mejoras en el nivel de vida y conocimiento de sus beneficios ante y en la sociedad</p>	<p>Meritos y justicia</p>

<p>¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?</p>	<p>“aprendiendo nuevas teorías y prácticas, ejerciéndolas en su diario vivir”</p> <p>“abriendo nuevos campos de proyección a nivel laboral e intelectual, obteniendo equidad con el género masculino”</p> <p>“alcanzando capacidades por fuera del hogar, para ser individuos competitivos a nivel público y privado”</p> <p>“creando nuevos roles donde puede ser ella misma, expresando sus sentimientos, emociones y conocimientos, a través de acciones y palabras”</p>	<p>“se ha beneficiado, al tener una presencia física e intelectual en espacios públicos, con reconocimiento”</p> <p>“la ha aprovechado, para escapar de tradiciones culturales y sociales, para ser como ella quiere ser”</p> <p>“la ha aprovechado, para alcanzar un nivel de vida acorde a las situaciones actuales de la realidad en la que se vive, y poder aportar a la mejora de esta”</p> <p>“la educación y formación universitaria, le ha abierto la mentalidad y le ha sesgado los sentimientos, para pensar más con la razón que con el corazón”</p>	<p>“siendo ella misma, ejerciendo sus derechos y deberes, generándole nuevas posibilidades de vida a su familia”</p> <p>“obtener su propio espacio de conocerse y conocer lo que la rodea y así analizar los caminos que debe recorrer, con mayor profundidad”</p> <p>“para desarrollar un pensamiento complejo, con el fin de saber cómo, cuándo y por qué ser, sentir y actuar de una manera determinada”</p> <p>“la formación integral a la mujer le ha servido para aprovechar los recursos y beneficios que la ha adjudicado la vida y los hombres, por justicia y derecho”</p>	<p>Aprendiendo y conociendo, haciendo respetar sus aptitudes frente a la familia y a la comunidad</p> <p>Proyección hacia nuevos espacios y tiempos, escapando de la herencia.</p> <p>Individuos competitivos, reconociendo su realidad y actuando frente a esta.</p> <p>Expresión de sus sentimientos y emociones, con objetividad, para beneficio propio</p>	<p>Valorar su presencia, voz y voto</p> <p>Soberanía de su propio ser, pensar y actuar</p> <p>Autodeterminación como mujer</p> <p>Empoderamiento y objetividad de su papel</p>
<p>¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?</p>	<p>“aunque no es determinante, es un obstáculo difícil de vencer, ya que para suplirlo, es necesario trabajar para satisfacer las necesidades básicas”</p>	<p>“porque hay que obtener las herramientas para desarrollar las actividades, así como llegar a la universidad y si es lejos se dificulta llegar temprano”</p>	<p>“lo económico incide también en la forma de verse y sentirse a nivel material, ya que es fundamental para la mujer proyectar una imagen femenina”</p>	<p>Obstáculo no determinante, pero contundente en la consecución de metas</p>	<p>Dinero y posición en la sociedad</p>

<p>¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?</p>	<p>“ y trabajar aun más duro para darse gusto en aspectos como la educación, la salud y la recreación”</p> <p>“lo económico es indispensable si se quiere sobresalir y obtener un nivel de vida cómodo”</p> <p>“el dinero y la posición que este genera es definitiva en los proyectos de vida que se tracen”</p> <p>“lo tradicional tiene una presencia muy marcada en la formación de la mujer ya sea física, moral y socialmente”</p>	<p>“porque hay que primero suplir las necesidades básicas, como el alimento”</p> <p>“porque la situación económica familiar no es muy estable, por lo que muchas mujeres deben conseguir empleo para ayudar en casa y ahorra para darse gustos personales”</p> <p>“ingresar a la universidad es un gasto mas, por lo que todos los días se requiere tener dinero en los bolsillos, por cualquier necesidad que se presente”</p> <p>“influye definitivamente en la carrera a seguir y en que universidad a ingresar, ya sea por prestigio social o económico”</p>	<p>“se observa que muchas mujeres, se abstienen de ir cuando no hay para el transporte o para mantenerse en lugares extraños a los de su hogar”</p> <p>“durante el proceso de evolución profesional a nivel económico, le hace falta liquidez personal, para suplir sus necesidades como mujer”</p> <p>“influye en el ingreso a las instituciones de educación superior, ya que es están privatizando y las matriculas son exageradas, en la universidad pública, es fácil cubrir este aspecto pero ingresar con un buen puntaje icfes o a carreras de segunda opción”</p> <p>“la sociedad nariñense al ser conservadora, persiste en normas de conducta, sin embargo en la educación se han superado obstáculos como la religión y la política”</p>	<p>Trabajo duro para tener lo básico así como comodidades extras, para el hogar</p> <p>La economía para sobresalir y obtener mejores reconocimientos y suplir necesidades</p> <p>El dinero y la posición que este genera es indispensable para alcanzar lugares en espacios y tiempos precisos</p> <p>Lo tradicional marca las normas de conducta, pero la educación se ha separado de ello</p>	<p>Trabajo para la consecución del bienestar material</p> <p>Sobresalir y progresar en el mundo competitivo</p> <p>Generación de espacios con privilegios</p> <p>Formación tradicional conocimientos científicos e integración social</p>
---	--	--	--	---	---

<p>¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?</p>	<p>“lo tradicional en todo aspecto ya es algo mental de las personas ya que la modernidad nos ha perneado a nivel cultural, social, político y económico y es indispensable evolucionar y superarse”</p> <p>“el legado tradicional de abuelos y padres influyen en la forma de ser y de comportarse para sí mismo como en la presencia de los demás”</p> <p>“el legado social y cultural influye de forma indirecta en el ingreso de la mujer a la educación superior, a través del discurso de los padres de ser responsable en todo sin descuidar las funciones que debe cumplir dentro del hogar”</p> <p>“el imaginario corresponde a mujeres con capacidades de intelecto y de superación profesional y personal”</p>	<p>“actualmente estos legados influyen en la forma de comportarse ante todo ser una dama, en el ingreso a la universidad se ha dejado de lado el tabú de las relaciones hombre-mujer, pobre-rico”</p> <p>“influye de acuerdo al tipo de institución en la que ingrese y qué tipo de personas socialmente se relacione o se encuentre en el espacio y tiempo”</p> <p>“la discriminación hacia la mujer por ingresar a la formación universitaria se ha abandonado, lo que importa es de que manera ella la ha aprehendido a su vida”</p> <p>“ser una mujer respetable, sola y a cargo de un hijo, trabajadora porque tiene que sostener a la familia y a ella misma”</p>	<p>“actualmente estos legados son recordados con respeto, pero ya no se tienen en cuenta para actuar ser mujer”</p> <p>“la mujer actualmente siente discriminación no por los legados tradicionales de la sociedad, sino por la inferioridad que estos le han heredado y que los hombres los rescatan cuando son vulnerados”</p> <p>“lo tradicional continua en seguir los oficios del hogar y como mantenerlo y administrarlo, pero en la educación ya se prepara a la mujer para tener cargos de poder y decisión”</p> <p>“se observa mujeres trabajadoras y decididas a salir a delante por cualquier medio”</p>	<p>Tradición en la mente, modernidad como progreso e interrelación con los demás</p> <p>Buena conducta para mostrarse frente a los demás, selección de relaciones y sumisión para no surgir</p> <p>Responsabilidad de los quehaceres domésticos, conjugándola con las que adquiera por fuera del hogar</p> <p>ser justo, respetable y trabajador para superarse profesional y personalmente</p>	<p>Modernidad y expansión de la mujer</p> <p>Conducta y selección de lo que la rodea</p> <p>Sobrecarga de responsabilidades y compromisos</p> <p>Intelectualidad y lucha en la consecución de objetivos</p>
---	---	---	---	---	---

<p>¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitada por su tiempo y su rol dentro de la familia?</p>	<p>“el imaginario de ellas mismas es de seres que crean un vinculo social y cultural partiendo de la vida familiar fortaleciéndolo en la vida universitaria”</p> <p>“el imaginario de mujer es una proyección de sí misma hacia el resto de la sociedad a través de su desempeño y ascenso en diferentes contextos”</p> <p>“una mujer como un ser mas que se le da la posibilidad de educarse y prepararse en igual de condiciones que los hombres”</p> <p>“abarcan responsabilidades fuera del contexto educativo implícitas en su vida cotidiana”</p> <p>“el rol que cumplen como madres, esposas o hijas, requiere de esfuerzo y dedicación, ya que deben organizar y administrar el hogar”</p>	<p>“una mujer templada, que aguanta y puede salir adelante por esfuerzo propio”</p> <p>“una mujer que percibe la realidad de diversas maneras, que la afronta y le hace critica con el fin de obtener un mejor espacio y tiempo para vivir”</p> <p>“una mujer emprendedora, con visión para hacer excelente los trabajos que le deleguen o a los que se domine”</p> <p>“porque la mujer tiene la carga heredada de la madre que hay que empezar por aprender los oficios del hogar para tener una buena familia o descendencia”</p> <p>“por que actualmente la mujer ha tenido que salir a trabajar al igual que el hombre para aportar al bienestar de la familia”</p>	<p>“se evidencia que son capaces de superar los obstáculos con medidas más objetivas”</p> <p>“el imaginario de seres puritanos e inocentes, se pierde para dar paso a seres espontáneos, libres y audaces”</p> <p>“mujeres con autonomía para seguir sus propios instintos, con razón, sin olvidar su lado tierno y solidario”</p> <p>“la familia es la excusa perfecta para escapar de responsabilidades y compromisos que se adquieren al entrar a la universidad”</p> <p>“más que por su rol y tiempo familiar, la mujer le hace falta estímulo para educarles interés en los actos universitarios”</p>	<p>Creación de vínculos sociales y culturales con soportes sólidos y objetivos</p> <p>Proyección y ascenso en los contextos afrontando la realidad con astucia y pericia</p> <p>Educación como derecho y adquisición de labores por meritos emocionales e intelectuales</p> <p>Responsabilidades implícitas desde niñas, además de las que adquiere por interés</p> <p>Administración y organización del hogar, igualdad en las cargas económicas con el hombre</p>	<p>Creadora y soñadora de eventos viables</p> <p>Visionaria y con proyecciones de su ser</p> <p>Capacidades para desempeñar o ejecutar proyectos</p> <p>Obligaciones generacionales o por naturaleza</p> <p>Ser excelente ama de casa -Dedicación y preocupación para la buena dirección del hogar</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>“la participación como parte familiar es aportar con su trabajo y ayudar a la economía del hogar, por lo que la participación en el contexto universitario no les genera ingresos”</p> <p>“la mujer si participa en la academia, pero no es lo único de su interés personal”</p>	<p>“porque la mujer ha adquirido responsabilidades tempranas de madre y esposa”</p> <p>“porque el hogar requiere tiempo y espacio, y porque se la ha educado que la base de todo hogar es una buena mujer”</p>	<p>“un limitante para las mujeres con tales responsabilidades, que no encuentran apoyo en sus parejas o demás familiares”</p> <p>“el rol como el tiempo dedicado a la familia se le ha otorgado como una ley o norma a la mujer para que esta cumpla con tal fin, siendo la responsable de educar en el hogar a las nuevas generaciones, por lo que no hay tiempo para meterse en lo que no le genera ingresos monetarios o materiales”</p>	<p>Participar para aportar materialmente al hogar, acoger responsabilidades a temprana edad sin apoyo constante</p> <p>Tolera varios intereses entre ellos formar una familia sólida, con valores éticos y morales, ya que es la garante de esto</p>	<p>Falta de tiempo y ayuda familiar</p> <p>Realización familiar y profesional</p>
--	---	--	---	--	---

Formato de Entrevista N° 1

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES

Entrevista dirigida a: Las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9

OBJETIVO: Caracterizar el grupo de mujeres que asiste a la Universidad en los semestres 5, 7 y 9 de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

1. ¿Cuántos años tiene? _____
2. ¿Cuál es su lugar de procedencia? _____
3. ¿Cuál es su estado civil? _____
4. ¿Tiene hijos? _____ ¿Cuántos? _____
5. ¿Cuántas personas integran su familia? _____
6. ¿A qué edad ingresó a la Universidad? _____
¿Porqué? _____
7. ¿Por qué escogió estudiar en el Programa de Ciencias Sociales?

8. ¿Por qué es importante que la preparación intelectual y académica de la mujer?

9. ¿De qué forma la mujer ha aprovechado su educación y formación universitaria?

Formato de Entrevista N° 2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

Entrevista dirigida a: Las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9

OBJETIVO: Conocer los factores que han motivado el ingreso de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales a la Universidad.

1. ¿Qué significado tiene para usted asistir a la Universidad?

2. ¿Qué personas la apoyaron para su ingreso a la Universidad?

3. ¿Quiénes se oponen a que usted de continuidad a sus estudios universitarios?

4. ¿Qué la motiva a continuar con sus estudios universitarios?

5. ¿Cuáles cree usted que sean en la actualidad las razones más específicas que desmotivan a la mujer para ingresar a la Universidad?

6. ¿Por qué lo económico incide en la presencia de la mujer en la comunidad universitaria?

7. ¿Cuáles son las razones que la impulsaron a ingresar a la Universidad?

8. ¿Está satisfecha con la profesión universitaria que eligió? ¿Por qué?

9. ¿Cómo el legado social y cultural tradicional influye en el ingreso de la mujer a la educación superior?

Formato de Entrevista N° 3

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES

Entrevista dirigida a: Las mujer estudiantes de los semestres 5, 7 y 9

OBJETIVO: Indagar los factores que inciden en la participación activa o no de la mujer de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en la vida académica.

1. ¿Qué entiende por rol de género?

2. ¿Cuál es el rol que desempeña con más satisfacción y porque?

3. ¿Qué otras labores desempeña en su cotidianidad?

4. ¿Cuál ha sido su experiencia como mujer estudiante?

5. ¿Considera que aún existe tradicionalismo con respecto a los roles que la mujer debe desempeñar? ¿Por qué?

6. ¿Qué opina sobre el papel que desempeñan las mujeres al interior de la Universidad?

7. ¿Considera que en la actualidad hay oportunidad para la participación activa de la mujer en el contexto universitario? ¿Por qué?

8. ¿Por qué la participación de la mujer en la universidad está limitado por su tiempo y su rol dentro de la familia?

9. ¿Qué imaginario tiene la mujer de ella misma, para hacer parte de la vida universitaria?

10. ¿Pertenece o le gustaría pertenecer a algún comité universitario? ¿Por qué?

Anexo E. Historia de Vida.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES**

Dirigida a: Las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9

OBJETIVO: conocer a fondo las situaciones económicas, sociales y culturales que rodean a la estudiante dentro y fuera de la vida académica.

Anexo F. Formato Diario de Campo

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES**

DIARIO DE CAMPO

Dirigida a: Las mujeres estudiantes de los semestres 5, 7 y 9

OBJETIVO: observación y análisis directo e indirecto del comportamiento de las estudiantes, registrar comentarios, preguntas de acuerdo al tema propuesto en el conversatorio.

Fecha: _____ semestre: _____

Profesor:

OBSERVACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN