

**AMBIENTE FAMILIAR DE LAS MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD
DE LA CIUDAD DE PASTO - AÑO 2006**

**MARIA MARLENY BORJA MUÑOZ
MARIA MERCEDES DELGADO ESPAÑA
ANA GONZÁLEZ NARVAEZ
NIDIA MILENA MORCILLO BENITEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2006**

**AMBIENTE FAMILIAR DE LAS MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD
DE LA CIUDAD DE PASTO - AÑO 2006**

**MARIA MARLENY BORJA MUÑOZ
MARIA MERCEDES DELGADO ESPAÑA
ANA GONZÁLEZ NARVAEZ
NIDIA MILENA MORCILLO BENITEZ**

**Trabajo de Grado para Optar el Título de
Especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**ASESORA
Mg. PATRICIA GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2006**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, Octubre de 2006

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son de
responsabilidad exclusiva de sus autoras”**

**Artículo 1º del Acuerdo No. 324 del 11 de Octubre de 1966, emanado del
Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño**

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos A:

Dios, autor de la vida, quien nos dotó de talentos y carismas para poder desarrollarnos integralmente como persona. Gracias Dios por todo.

La Universidad de Nariño, por habernos brindado la oportunidad de crecer como personas y como educadoras.

Coordinador del Programa Dr. Luis Ernesto Sanz.

Asesora, Mg. Patricia González.

Los Catedráticos que nos orientan en los distintos saberes de esta especialidad.

Doctor Julio Basante Madroñero, Rector Institución Educativa Municipal Libertad, por haber permitido realizar esta investigación en la institución que él dirige.

Todas las adolescentes madres de la Institución que contribuyeron a llevar a feliz término este trabajo de investigación.

Nuestras familias, por haber tenido la paciencia y la comprensión de soportar nuestra ausencia, durante el desarrollo de este trabajo.

Todas las personas que de una u otra forma nos orientan con su luz y sus conocimientos para lograr esta meta.

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre, principio de amor.

A mi esposo Deiro Onofre, por hacerme feliz el trasegar de la vida.

A mis hijos Eliana Marcela y Deiro Fernando, por ser la razón de mi existencia.

A mi madre, María del Carmen, gestora y apoyo de mi vida.

Y al ser que se está gestando en el vientre de mi hija, quien llenará mi vida de felicidad.

A mis compañeras de trabajo con las que compartí tristezas y alegrías.

María Marleny

DEDICATORIA

A Dios, porque a su encuentro me llena de paz, serenidad, guía mi vida, colmándola de muchas bendiciones.

A mis adorados Padres, porque han luchado y se han sacrificado por sacar adelante a nuestra querida familia y han dado todo por mi.

A mis hermanas, porque han estado siempre conmigo en mis tristezas, alegrías y triunfos.

A mis sobrinas, sobrinos, porque han llenado mi vida de alegría, ternura e inocencia.

A mi novio porque junto a él, conocí lo que es el verdadero amor y está siempre pendiente de mi.

A mis compañeras de Tesis por su colaboración y apoyo.

María Mercedes

DEDICATORIA

A Dios, arquitecto precioso de mi vida.

A mis padres, por su amor y comprensión.

A mi familia, por su apoyo incondicional.

A mi esposo, por su amor.

A mis compañeras de tesis porque nuestra amistad creció durante el desarrollo de este trabajo.

Anita

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme la fuerza, voluntad y sabiduría para culminar este trabajo.

A mi esposo y mi hijo que fueron mi aliciente para llegar hasta aquí.

A mi familia, que aunque no estuvieron presentes me apoyaron incondicionalmente.

A la familia de mi esposo, quienes estuvieron siempre presentes apoyándome en todo.

A mis compañeras de tesis, las cuales fueron incondicionales y aportaron mucho a mi vida.

Nidia Milena

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
3. JUSTIFICACIÓN	26
4. OBJETIVOS	28
4.1 OBJETIVO GENERAL	28
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
5. MARCO CONTEXTUAL	29
5.1 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	29
5.1.1 Visión	30
5.1.2 Misión	30
5.1.3 Objetivos Institucionales	30
5.1.4 Tipo de Población	31
5.1.5 Organización Familiar	31
5.1.6 Vivienda	31
5.1.7 Nivel Educativo Núcleo Familiar	31
5.1.8 Ocupación de los Padres	32
5.1.9 Ingreso Familiar	32
5.1.10 Estrato Socioeconómico	32
5.2 PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL	33
5.3 PROYECTO DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN	33
6. MARCO TEÓRICO	35
6.1 MARCO DE ANTECEDENTES	35
7. MARCO DE REFERENCIA O CONCEPTUAL	43
7.1 FAMILIA	43
7.1.1 Estructura Ideal de la Familia	46
7.1.2 Estructura Básica de la Familia	47
7.1.3 Familias Especiales	47
7.2 AMBIENTE FAMILIAR	48
7.2.1 Familia Nutridora	49
7.2.2 Familias Conflictivas	50
7.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR	54
7.3.1 Medios de Comunicación	57
7.4 MANEJO DE AUTORIDAD	59
7.5 TIEMPO LIBRE	62
7.6 LA ADOLESCENCIA	64
7.6.1 La Pubertad	64
7.6.2 Como Comienza la Pubertad	64
7.6.3 Ritmo, Secuencia y Signos de la Maduración	65
7.6.4 Crecimiento Adolescente Repentino	66
7.6.5 Maduración Sexual	67

	Pág.
7.7 PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE	71
7.8 DESARROLLO COGNITIVO	72
7.9 DESARROLLO PSICOSOCIAL	75
7.10 IDENTIDAD	76
7.11 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	78
7.12 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE	80
7.13 EL MADRESOLTERISMO	85
8. METODOLOGÍA	90
8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	90
8.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	90
8.3 UNIDAD DE TRABAJO	90
8.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	90
8.4.1 Encuesta	91
8.4.2 Entrevista Semiestructurada	91
8.4.3 Historias de Vida	91
8.5 PROCEDIMIENTO	91
8.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN	92
8.6.1 Triangulación	92
8.6.2 Búsqueda de Evidencias Negativas	92
8.6.3 Ponderación de la Evidencia	92
8.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	92
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	93
9.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA	93
9.1.1 Ingreso Familiar	93
9.1.2 Estrato	96
9.1.3 Tipo de Vivienda	96
9.1.4 Servicios Públicos	98
9.1.5 Alimentación	98
9.1.6 Servicios de Salud	100
9.2 CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS	102
9.2.1 Estructura Familiar y Tipos de Unión	102
9.2.2 Edad de los Padres y Número de Hijos	105
9.2.3 Número de Hijos	105
9.2.4 Educación y Ocupación de los Padres	106
9.3 RELACIONES AFECTIVAS Y DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	107
9.3.1 Expresiones de Afecto	107
9.3.2 Solución de Conflictos	114
9.3.3 Comunicación Familiar	119
9.4 NORMAS DE AUTORIDAD	125
9.4.1 Líneas de Autoridad	125
9.4.2 Formas de Autoridad	127
9.4.3 Pautas de Crianza	129
9.4.4 Estímulos	131

	Pág.
9.5 UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	134
9.5.1 Actividades Dentro de Casa	134
9.5.2 Actividades Fuera de Casa	134
9.5.3 Paseos Cortos	135
9.5.4 Actividades Conjuntas	135
9.5.5 La Adolescente Madre y su Tiempo Libre	136
10. CONCLUSIONES	139
11. RECOMENDACIONES	141
BIBLIOGRAFÍA	142
ANEXOS	146

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Salario de los padres	93
Gráfica 2. Salario devengado	94
Gráfica 3. Estrato socioeconómico	96
Gráfica 4. Tipo de vivienda	97
Gráfica 5. Número de habitaciones	97
Gráfica 6. Alimentos más consumidos diariamente	98
Gráfica 7. Alimentos más consumidos semanalmente	99
Gráfica 8. Servicios de salud	100
Gráfica 9. Sistemas de salud	100
Gráfica 10. Asistencia a programas de promoción de la salud	101
Gráfica 11. Estructura familiar	102
Gráfica 12. Número de hijos	106
Gráfica 13. Educación	106

LISTA DE ANEXOS

- Anexo A. Encuesta
- Anexo B. Entrevista: Ambiente Familiar – Madres Solteras
- Anexo C. Entrevista: Ambiente Familiar - Padres

RESUMEN

La presente investigación “Ambiente familiar de las madres solteras adolescentes de la Institución Educativa Municipal Libertad de la ciudad de Pasto, año 2006”, se realizó teniendo como punto de partida el momento en que las adolescentes llegan a dar a luz a sus bebés y se convierten en madres adolescentes solteras.

Si bien el ambiente familiar es el conjunto de elementos que facilitan o dificultan la vida familiar: las expresiones de afecto tanto entre esposos, entre hijos y entre estos y los hijos, la resolución de problemas y los mecanismos que la familia utiliza para salvar su intimidad familiar son claves en esta investigación.

Se trabajó con un paradigma cualitativo, un enfoque fenomenológico que permitió conocer y comprender el ambiente familiar de las madres solteras adolescentes.

El análisis de resultados se organizó por categorías y subcategorías de acuerdo a los objetivos planteados.

Finalmente se elaboraron las conclusiones que permitieron encontrar dos tipos de familias de acuerdo a como manejan las relaciones intrafamiliares (familias conflictivas y familias nutridoras) y además se propusieron recomendaciones pertinentes tanto a nivel investigativo como a nivel institucional.

ABSTRACT

The present family Ambient investigation of the adolescent single mothers of the Institution Educational Municipal Freedom of the city of Grass, year 2006", he/she was carried out having as starting point the moment in that the adolescents end up giving to light to their babies and they become single adolescent mothers.

Although the family atmosphere is the group of elements that you/they facilitate or they hinder the family life: the expressions of affection so much among husbands, among children and among these and the children, the resolution of problems and the mechanisms that the family uses to save its family intimacy they are key in this investigation.

One works with a qualitative paradigm, a focus fenomenológico that allowed to know and to understand the family atmosphere of the adolescent single mothers.

The analysis of results was organized for categories and subcategorías according to the outlined objectives.

Finally the conclusions were elaborated that allowed to find two types of families according to like they manage the relationships intrafamiliares (conflicting families and families nutridoras) and they also intended pertinent recommendations as much to investigative level as to institutional level.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Ambiente familiar de las madres solteras adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Municipal Libertad de la ciudad de Pasto-año 2006”, busca lograr un acercamiento al interior de las familias de las adolescentes madres solteras, para determinar el ambiente familiar que las caracteriza, teniendo en cuenta, los principales aspectos socioeconómicos, la estructura familiar, las relaciones afectivas y de comunicación, el manejo de autoridad, y el manejo del tiempo libre; aspectos fundamentales y determinantes para lograr este propósito.

La temática de ambiente familiar de las jóvenes madres que aún son estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertad, cuando ya han dado a luz a sus bebés, es el punto de partida para iniciar esta investigación. La familia de las jóvenes madres, es la que más se ve afectada con la re-estructuración que se suscitará en ésta, ante la llegada del nuevo miembro al hogar y ante el nuevo rol de madre que desempeñará de ahora en adelante la hija adolescente.

La adolescencia provoca además de espacios de paz y felicidad dentro de la familia escenarios de honda preocupación para los padres, que no saben muchas veces, como reaccionar, cambian de repente los papeles asumidos hasta ahora por los padres y los hijos, crea situaciones desesperadas y plantea numerosos conflictos que revuelven las aguas tranquilas de la convivencia familiar”¹.

En cualquier modalidad de familia, los miembros de ellas, se acostumbran a formar parte de un grupo ya establecido de personas y de situaciones conocidas. Cualquier cosa que trastorne la homeostasis de la vida familiar perturba la atmósfera o el ambiente familiar.

En la presente investigación, se entenderá por ambiente familiar: “al conjunto de elementos que facilitan o dificultan la vida familiar: las expresiones de afecto tanto entre esposos, entre hijos y entre éstos y los hijos, la resolución de problemas y los mecanismos que la familia utiliza para salvar su intimidad familiar”.

De esta manera, se contextualiza la investigación dentro de la Institución Educativa Libertad, y se identifican los conocimientos en torno a los aspectos de familia, estructura familiar, tipos de familias, ambiente familiar, familias nutridoras, familias conflictivas, comunicación familiar, autoridad, manejo de autoridad, tipos de autoridad, manejo del tiempo libre; adolescencia, psicología del adolescente, desarrollo cognitivo, desarrollo psico-social, identidad, sexualidad en la adolescencia, la familia y el adolescente y el madre-solterismo.

¹ MARULANDA, Angela. Creciendo con nuestros hijos. Bogotá: Editorial Norma, 2004. p. 89

Cuando se estudian los efectos del ambiente familiar en el adolescente, se considera diferentes dimensiones: cohesión, comunicación familiar, castigo, violencia, adaptabilidad, autonomía, control; conflictos y factores externos que influyen en la familia, como el ambiente de ocio y trabajo de los padres, el entorno físico de la vivienda, el vecindario, la escuela y las presiones económicas de la familia.

Dichas connotaciones se abordan en la presente investigación para adentrarnos al ambiente familiar de las madres solteras adolescentes de la Institución educativa Libertad.

La investigación está orientada por un paradigma cualitativo, un enfoque fenomenológico que permitirán conocer y comprender el ambiente familiar de las jóvenes madres objeto de estudio, en la medida de que tienen como punto de partida, la interpretación y el sentido que le dan a sus vivencias desde su subjetividad y contexto.

Se llevo a cabo con 25 adolescentes madres con edades entre 15 y 20 años de edad, estudiantes de la Institución Libertad y sus familias. La selección de las adolescentes participantes, se hizo a través de registros de la Institución educativa y por saturación de la información.

Las técnicas de recolección empleadas son: entrevista semi-estructurada para adolescentes y padres de familia, encuesta solamente a padres de familia, e historias de vida, escritas únicamente por las adolescentes madres. (Anexos).

Se realiza el análisis de resultados, que se organiza por categorías y subcategorías de acuerdo a los objetivos planteados:

Se contextualiza las principales características socioeconómicas de las familias por medio de: ingreso familiar, estrato, tipo de vivienda, barrio, alimentos de consumo, servicios y afiliación al sistema general de salud.

Para analizar y caracterizar la estructura familiar, se trabaja: tipo de familia, tipos de unión, edad de los padres, composición familiar, número de hijos y otros miembros; así como la educación y la ocupación de los padres.

Se describen las relaciones afectivas y de comunicación en las familias, teniendo en cuenta las expresiones afectivas, los sistemas de solución de conflictos y las formas de comunicación dentro de ellas.

Para identificar el manejo de autoridad y las normas establecidas en el hogar, se tiene en cuenta: líneas de autoridad, formas de autoridad, normas establecidas así como los estímulos (premios y castigos).

Se evalúa la utilización del tiempo libre, tanto en las adolescentes madres como dentro de sus familias, mediante un acercamiento a: principales actividades realizadas tanto dentro como fuera de casa, paseos, visitas y disfrute del tiempo libre.

Finalmente se elaboran las conclusiones que permiten encontrar dos tipos de familias de acuerdo a como manejan las relaciones intrafamiliares (familias conflictivas y familias nutridoras) y además se proponen algunas recomendaciones pertinentes tanto a nivel investigativo como a nivel institucional.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa Libertad, de la ciudad de Pasto, se ha detectado un incremento de casos de madresolterismo en adolescentes con edades que oscilan entre los quince y veinte años de edad, que cursan los grados comprendidos entre octavo y once.

En los últimos dos años se han presentado aproximadamente 35 casos dentro de la Institución. Quince de éstos en estudiantes de último grado de las jornadas de la mañana y de la tarde.

En la Institución se ha observado que las estudiantes que se convierten en madres, presentan cambios drásticos en el comportamiento tanto a nivel social como académico, lo cual trae entre otras consecuencias, el retiro temporal o definitivo del plantel educativo.

Además, en la mayoría de los casos, las madres adolescentes, desconocen hasta que punto esta situación puede afectarle tanto a su proyecto de vida, como a su núcleo familiar; por lo general la familia es la última en enterarse, la cual ante dicha noticia, presenta una reacción negativa y un rechazo ante el problema. Las relaciones intrafamiliares, se afectan en muchos casos de manera irreversible, generando en las adolescentes, sentimientos de desprotección, falta de afectividad, deterioro de la salud mental, baja autoestima y discriminación por su condición de madre soltera.

Estas situaciones han generado una serie de interrogantes en la comunidad educativa que aún no tienen respuestas satisfactorias. Por lo tanto la presente investigación pretende ser una herramienta importante para lograr una comprensión de la presencia de adolescentes madres dentro de la Institución, aplicar estrategias cimentadas en la contextualización de la problemática, que permitan un manejo adecuado y favorable para este grupo de estudiantes de la Institución Educativa Libertad.

Lograr un acercamiento al ambiente familiar de las adolescentes que son madres, permitirá tener otra perspectiva fundamental para manejar la problemática con elementos importantes que serán aportados a través del conocimiento de las principales características de las familias de las estudiantes que ya son madres.

Se hace importante analizar una serie de factores que se encuentran inmersos en la problemática a estudiar, como son las características principales de las familias: estructura familiar, comunicación afectiva, manejo del tiempo libre, autoridad en la familia, normas del hogar entre otras.

Al adentrarse en esta investigación es importante analizar las diferencias en la composición de las familias, número de miembros, tipo y calidad de las relaciones afectivas, actitudes entre los miembros, dependencia ó independencia de las adolescentes frente a sus familias, responsabilidades, trabajos a los que se ven expuestas, niveles de vida. Ya que todos estos aspectos, determinan el ambiente familiar que caracteriza a las familias de las adolescentes madres.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo es el ambiente familiar de las madres solteras adolescentes entre las edades comprendidas entre los 15 y 20 años de edad, estudiantes de la Institución Educativa Libertad de la ciudad de Pasto, Año 2006?

3. JUSTIFICACIÓN

Demasiado grandes para jugar a las muñecas y demasiado jóvenes para ser madres. Así viven su drama muchas adolescentes entre 15 y 20 años de edad, que quedan embarazadas y se convierten en madres. Si bien la adolescencia es el período de la vida en el que quizás se goza de mejor salud y vitalidad pero en el cual, probablemente, se adoptan con más frecuencia conductas de alto riesgo.

La conducta reproductiva de las adolescentes es un tópico de reconocida importancia, no solo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también con relación a las consecuencias sociales, económicas y de salud. Ser madres a muy temprana edad forma parte del patrón cultural de algunas regiones y grupos sociales, pero en las grandes ciudades generalmente no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común, configurando así el problema social de la “madre-soltera”.

En Colombia, las madres adolescentes alcanzan menor escolaridad, tienen menor preparación para competir en el ámbito laboral y en consecuencia, limitadas posibilidades económicas para sostenerse ella y su hijo.

Dichas situaciones, también se ponen de manifiesto en la Institución Educativa Libertad de la ciudad de Pasto, con bastante frecuencia estas estudiantes, madres precoces carecen de la comprensión y apoyo del padre de la criatura, los beneficios que proporciona el estado no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas. Esto implica un deterioro en su calidad de vida, particularmente en lo que se refiere a su salud, su bienestar y el del bebé.

Es importante, tener en cuenta, que otra de las situaciones que genera mayor inquietud en el proceso de maternidad en las adolescentes estudiantes, es la reacción de las familias, la pérdida de apoyo, la interrupción de los estudios y la avalancha de gastos que la nueva situación desencadena. Vienen entonces las lamentaciones, los reproches de las familias. La situación se complica más si no se recibe ayuda de parte de éstas.

Además, en un número significativo de casos, dentro de la Institución Libertad, las consecuencias de la maternidad precoz hacen que su proceso hacia la autonomía e independencia se vea truncado obligando a abandonar sus estudios, a depender económicamente de otros, a presionar una convivencia en pareja y a hacer realidad el sueño de “ser madre” en condiciones adversas que conllevan a un alto riesgo de maltrato y abandono de los hijos. De esta manera, se observa como se disminuyen seriamente sus posibilidades de desarrollo personal, independencia y autonomía.

En la actualidad, las acciones que ha asumido las Instituciones y sectores preocupados por enfrentar dicha problemática como las que ha manejado la Institución Libertad, apuntan hacia la promoción de factores y prevención de elementos de riesgo desde la perspectiva de prevención primaria y de oferta de servicios de atención y asistencia con énfasis en elementos educativos desde la prevención secundaria como las estrategias fundamentales de trabajo con las adolescentes.

Es así como la mayor parte de programas educativos de la Institución, buscan evitar que el embarazo en la adolescencia se presente, o en caso de que esto ya haya ocurrido, espaciar la ocurrencia de un segundo embarazo facilitando el acceso a métodos anticonceptivos eficaces.

No obstante y aunque estos programas educativos son acertados, también se hace necesario buscar mecanismos para reevaluar el papel fundamental que está cumpliendo la familia dentro de esta problemática. Si bien y como lo dice Agudelo, H., “la familia es cimiento y piedra angular de la sociedad; es dentro de ella donde se construye y se transmiten las actitudes y los valores, donde se desarrollan los hábitos y se definen los roles que una generación transmite a la siguiente”², es vital realizar un acercamiento específico al ambiente familiar de las estudiantes madres de la Institución Libertad, objeto de la presente investigación.

Por lo tanto el propósito de la presente investigación, es realizar un acercamiento a las vivencias familiares de las jóvenes madres de la Institución Libertad, para lograr rescatar elementos importantes que se sumen a las diferentes estrategias que se adopten dentro de la Institución para favorecer un satisfactorio ambiente familiar a la adolescente madre, a su hijo, y a su familia.

² AGUDELO, Hernando y CORREAL, Martha Lucía. Construyendo Familia. Madrid: Grupo Editorial Latinoamericano, 2002, p. 63

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el ambiente familiar de las madres solteras adolescentes, que estudian en la Institución Educativa Libertad de la ciudad de Pasto.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales características socio-económicas de la familia.
- Caracterizar la estructura familiar de las madres adolescentes.
- Indagar acerca de las relaciones afectivas y de comunicación en las familias de las adolescentes madres solteras.
- Describir el manejo de autoridad en los hogares de las madres solteras adolescentes.
- Identificar de qué manera utilizan el tiempo libre las adolescentes madres y sus familias.

5. MARCO CONTEXTUAL

Para la realización del marco contextual, de la presente investigación, se tuvo en cuenta:

5.1 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Con el fin de conocer sus objetivos, lineamientos y demás características socio-económicas que rodean a la comunidad educativa Municipal Libertad.

La institución Educativa Municipal Libertad se encuentra ubicada en el sector sur oriental de la ciudad de Pasto (kra 13 N 8 - 30 Avenida panamericana), la sede principal y la sede número 2 (Escuela Julián Buchelly) ubicada en el barrio las Lunas.

En el caso de la sede principal se localiza en una zona de estratos uno y dos circundada por barrios como: Niza, Nueva Granada; Caicedo Alto, Caicedo bajo, Chapal, Las Lunas, Venecia, Chiles entre otros; la sede número 2 ha generado una gran demanda de cupos escolares por ser una institución de carácter popular, los barrios de donde proceden los estudiantes corresponden a un número mucho mayor de los que la circunda, siendo los más importantes: Las Lunas, La Minga, Doce de Octubre, El Progreso, Granada, Fundadores, La Rosa, El Pilar, San Martín, Chambú, Jongovito, Quito López, Venecia, Las Violetas, Caicedo Alto, Caicedo Bajo.

La Institución atiende tres jornadas mañana, tarde y noche, la población infantil está compuesta por niños y niñas, jóvenes, adultos, cronológicos y adultos sociales (trabajadores, empleados, subempleados y otros dedicados a la economía informal o al rebusque), un 85 % de esta población se encuentra en el rango de edad escolar establecido en la Ley 115 de 1994; es decir entre los 5 y 17 años y su jornada escolar es diurna (mañana y tarde) y aproximadamente un 15 % con edades entre los 11 y 25 años son estudiantes de la jornada nocturna.

La institución propicia espacios pedagógicos que desarrollan en los estudiantes la creatividad, el análisis y la capacidad crítica, incrementando su autoestima, formación familiar, social e individual.

Se trabaja en el ambiente de libertad, participación, solidaridad, amistad entre los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo que cada estamento asuma su responsabilidad, cumpla con sus funciones, tome las decisiones y ejerza capacidad de liderazgo para beneficio colectivo.

La Institución Educativa Libertad es una institución productiva y competitiva en el contexto regional y nacional, alcanzando óptimos niveles de calidad en la prestación del servicio educativo.

5.1.1. Visión. La institución Educativa libertad fundamenta y desarrolla su práctica educativa encaminada a formar a su población estudiantil en los campos científico, tecnológico, humanístico y axiológico. Que hagan de él (ella) un ciudadano(a) calificado para el trabajo, la producción y la convivencia pacífica y le permita contribuir a la formación de una sociedad más justa, equitativa y democrática, comprometida con un devenir histórico de verdadero desarrollo social.

5.1.2 Misión. Crear espacios para la formación de ciudadanos (as) autónomos, responsables de sus actos, respetuosos de los derechos de los demás, impulsores de su propio desarrollo y el de su entorno, a través de la apropiación y aplicación de los conocimientos más significativos y de las tecnologías, que les permitan resolver sus problemas personales y los de su entorno.

Preservar y difundir los valores y las tradiciones culturales máspreciadas de nuestra comunidad e impulsar eventos que desarrollen y afiancen las prácticas artísticas, culturales, deportivas, recreativas y religiosas, dentro de un marco de verdadera participación democrática.

5.1.3 Objetivos Institucionales. El trabajo educativo institucional, se fundamenta en las normas y principios establecidos en la constitución nacional, La Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y sus decretos reglamentarios.

Consecuentes con lo anterior, se constituyen en objetivos institucionales:

- Brindar una educación que promueva en los niños, adolescentes y adultos el desarrollo de las potencialidades del ser humano y le posibiliten hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella, comprometidos con la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sostenible de la humanidad.
- Promover el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y axiológico, que den respuestas efectivas a las exigencias y expectativas del contexto social, político y económico, y le permita al egresado (a) competir en un mercado ocupacional o de conformación de empresas y/o en el ingreso a la universidad.
- Contribuir a la formación de sus estudiantes como seres únicos, e irrepetibles, bajo los principios de participación democrática, respeto por la

dignidad humana, las opiniones religiosas, políticas, sociales y culturales, y sin discriminación alguna de tipo social, racial o de sexo.

- Crear ambientes y espacios para la libre expresión de la creatividad, el análisis y la crítica, nuestros auténticos valores culturales, prácticas artísticas, deportivas, y recreativas; el desarrollo de habilidades para recibir y procesar información, para interpretar, argumentar y proponer ideas conducentes a la solución de los problemas personales, institucionales y comunitarios.

5.1.4 Tipo de Población. La población estudiantil de la institución municipal libertad, está compuesta por niños, niñas, jóvenes, adultos cronológicos y adultos sociales, (trabajadores, empleados, subempleados y dedicados a la economía informal o al rebusque). La gran mayoría de la población estudiantil, equivalente al 86.3%, se encuentra dentro del rango de edad escolar establecido en la Ley 115 de 1994, esto es entre los 5 y los 17 años, y su jornada escolar es diurna (mañana o tarde). Sin embargo, un significativo porcentaje de estudiantes, equivalentes al 13.7%, con edades comprendidas entre los 11 y 25 años, son estudiantes de la jornada nocturna, muchos de los cuales (mayores de 15 años), han dejado las aulas por varios años, otros han fracasado en otras instituciones, y no pocos, apenas egresados de la primaria, los cuales, o no han podido ingresar a los colegios diurnos o a las exigencias económicas los han obligado a entrar al mercado laboral a temprana edad.

5.1.5 Organización Familiar. Los hogares de donde proceden los estudiantes, están organizados en un porcentaje que supera ligeramente al 50%, con informaciones adicionales según las cuales en los hogares de la jornada de la tarde, el 30% corresponden a unión libre y en un 3.5% de los mismos hogares los padres se han separado. Para el caso de la jornada de la tarde y la noche, los estudiantes viven únicamente con la madre en un porcentaje comprendido entre el 22% y el 25%, y el 7% de las niñas de la tarde y el 17% de estudiantes de la jornada nocturna viven únicamente con el padre.

En promedio el 60% de los padres, de manera conjunta, sostienen el hogar, y en porcentajes comprendidos entre el 16% y el 33% únicamente lo sostiene la madre, correspondiendo a la jornada nocturna el mayor porcentaje. En porcentajes muy mínimos ayudan al sostenimiento de la casa abuelos, tíos y hermanos.

5.1.6 Vivienda. En las familias de donde procede la población estudiantil, se encuentran diferencias significativas, mientras las niñas de básica secundaria y media de las jornadas de la mañana y la tarde poseen vivienda propia, en un 46% y en 40%, respectivamente, las familias de los estudiantes de la sede N° 2, la poseen en un 15% y la de los estudiantes de la jornada nocturna en un 32%. El resto del porcentaje corresponde a

viviendas arrendadas o anticresadas. Viven en inquilinatos una minoría que no sobrepasa el 2% y el 1% de las familias viven en un lote ajeno.

5.1.7 Nivel Educativo Núcleo Familia. Los niveles de escolaridad de los núcleos familiares, indiscutible factor asociado que influye poderosamente en el rendimiento académico del estudiantado, deja mucho que desear para el caso de la Institución. Los padres de familia sin estudio (analfabetas) se encuentran en un 2.9% de la básica secundaria y media de la jornada de la mañana y en 6.5% de los niños de la sede N° 2. La gran mayoría apenas han terminado la primaria en porcentajes que oscilan entre el 45% y el 83%, quedando un reducido número de padres de familia con estudios secundarios terminados en porcentajes que oscilan entre el 15 y el 30%. Padres de familia con estudios universitarios no sobrepasa el 1%. En un alto porcentaje los hermanos están cursando estudios en los distintos niveles escolares de básica primaria y secundaria.

5.1.8 Ocupación de los Padres. Una mínima cantidad de padres de familia son empleados, con un ingreso fijo mensual mínimo. La gran mayoría de ellos son padres de familia de las niñas de la básica secundaria y media de la jornada de la mañana que representan el 30% de los encuestados, en dicha jornada y cuyo valor disminuye notoriamente si lo comparamos con todos los padres de familia de la Institución.

La inmensa mayoría de los padres de familia se desempeñan en varios oficios con ingresos que no son fijos y que dependen de la demanda de los mismos. Son ellos: vigilantes, conductores, vendedores ambulantes, maestros de obra, agricultores, peluqueros, obreros, albañiles, jornaleros, sastres y de oficios varios. Las madres de familia en su inmensa mayoría son amas de casa (entre el 60 y el 70% de las madres de las niñas de básica secundaria y media de las jornadas mañana y tarde), el resto de ellas se desempeñan como empleadas domésticas, lavanderas, loteras, estilistas, vendedoras ambulantes, y una mínima parte comerciantes.

5.1.9 Ingreso Familiar. Los ingresos familiares, factor determinante de los niveles de satisfacción de necesidades básicas y de la adquisición de elementos que brinden comodidad y en muchos casos esparcimiento son demasiado limitados en la mayoría de los hogares de donde proceden los estudiantes. Los siguientes guarismos nos dan una idea de esta situación: Entre el 30 y el 36% de los núcleos familiares de las niñas y los niños de básica secundaria y media de la sede principal perciben menos del salario mínimo mensual y en el caso de la sede 2, el 68% de los padres de familia perciben menos del salario mínimo mensual vigente. Entre \$300.000 y \$500.000 pesos mensuales recibe el 19% de los núcleos familiares de la básica secundaria y media de la jornada de la mañana y el 7% de la sede N° 2. entre \$500.000 y un millón de pesos lo perciben un promedio del 6%

de los hogares y más de un millón de pesos solo lo devengan el 0.5% de los hogares encuestados.

5.1.10 Estrato Socioeconómico. La estratificación de las familias a las que pertenecen las y los estudiantes complementa la información sobre la situación de pobreza y de extrema pobreza en las que viven muchas de ellas así: Al estrato socioeconómico 1, corresponden en promedio el 24% de las familias; al estrato 2, pertenecen en promedio el 62% de las familias y al estrato 3, pertenecen en promedio el 7% de los encuestados; el resto se distribuyen en los estratos cero y cuatro. Esta misma situación parece confirmarse cuando el estudiantado que nos suministra la información asegura que su régimen alimenticio está constituido fundamentalmente por harinas para el 100%, y que otros componentes de la alimentación como las verduras, las carnes, los huevos y los granos solo las consumen en promedio el 45% de los alumnos y alumnas. De igual manera informan que, mientras el 71% de las niñas y los niños de básica secundaria y media de la mañana desayunan, tan solo el 54% de los estudiantes de la sede N° 2 vienen desayunadas, para quienes el restaurante escolar se constituye en una irremplazable ayuda.

Esta descripción también se complementa cuando, niñas y niños de la sede N° 2 y niñas y niños de la jornada de la mañana y media, informan que en sus casas si bien cuentan con cocina y dormitorios para un 90% de los encuestados, muy pocos cuentan con dependencias como sala, comedor, estudio, en porcentajes respectivos de un 67%, 40% y 13%. Respecto a los servicios básicos de luz, agua potable y alcantarillado, la absoluta mayoría goza de los mismos, diferenciándose en otros servicios como el telefónico (lo poseen el 57% de las familias de los niños y niñas de básica secundaria y media de la jornada de la mañana, el 27% de las familias pertenecientes a la sede N° 2), el internet (ausente en la absoluta mayoría de los hogares), etc. En un 72% se utiliza el gas para la cocina y más del 80% posee televisión y aproximadamente, la mitad de los encuestados asegura poseer equipos de sonido. La situación socioeconómica de la mayoría de los hogares de donde proceden los estudiantes caracterizados por bajos niveles de escolaridad, bajos porcentajes de vivienda con vivienda propia, con ingresos familiares iguales o inferiores al salario mínimo mensual vigente y la posesión de mínimos equipos, nos permiten asegurar que el mayor porcentaje de los mismos están en situación de pobreza y otro porcentaje en extrema pobreza.

5.2 PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

El proyecto de educación sexual, pedagógicamente hablando, es un proyecto de formación que permite a los estudiantes el desarrollo de procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud para beneficio personal, de su familia y su entorno.

Como educación para la convivencia favorece la interacción de la persona, la sociedad y la naturaleza en un proceso de transformación y búsqueda de un mundo mejor.

5.3 PROYECTO DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN

Este proyecto, tiene como eje fundamental, velar por las salud mental de los estudiantes, es por ello que contribuye a la formación integral, propiciando espacios en la congruencia de lo cognitivo, afectivo y comportamental, equilibrio que propicia un estado emocional óptimo para la elaboración de su proyecto de vida.

La programación general de éste proyecto, pretende promover actitudes positivas y motivadoras frente al proceso educativo, mejoramiento de la calidad de vida con el fortalecimiento de valores.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 MARCO DE ANTECEDENTES

El tema a tratar sobre Ambiente familiar de las madres solteras adolescentes, cuando ya tanto ellas como sus hijos hacen parte de sus familias, se encontró referenciado en anteriores investigaciones, por lo que se considero tener en cuenta sus aportes para visualizar más claramente el panorama familiar que rodea a la joven madre y a su hijo.

El trabajo de investigación: Por qué son madres a temprana edad, de la Facultad de Trabajo y Bienestar Social, de la Universidad Mariana de Arenas Inés, y colaboradores³, cuyo objetivo fue identificar los factores socioculturales que influyen en el fenómeno madre-solterismo, en adolescentes escolares, de la ciudad de San Juan de Pasto, y después de interpretar los resultados en nueve colegios de la ciudad, teniendo en cuenta al interior de la familia de las madres solteras; concluye que el fenómeno madre-solterismo, es una de las tantas manifestaciones, de que la familia como agente socializador y primer transmisor de normas, valores y formas de comportamiento, no está cumpliendo con sus funciones de manera adecuada. La familia padece de una grave enfermedad y mientras continúe sumergida en esa crisis, el fenómeno madre-solterismo, seguirá presentándose e incrementándose.

Concluyen además que los amigos llenan los vacíos que la familia ha dejado. Este vacío es otro factor que incide en la presencia del madre-solterismo. Los adolescentes para la toma de decisiones, reciben la orientación de otros adolescentes que pueden estar más confundidos que ellos pero “dan confianza y apoyo incondicional”. La organización y juego de roles al interior de la familia, constituye un factor determinante en la presentación del fenómeno, hogares en discordia, situaciones de incomprensión, falta de afecto, recriminaciones y conflictos, las inadecuadas relaciones familiares, generan una gama de comportamientos, entre padres e hijos, con frecuencia la adolescente debe soportar de sus padres continuos reclamos los que terminan por “cansar o aburrir”.

La investigación, Madres Solteras adolescentes en la Cruz Nariño, en la especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de la Universidad de Nariño de Alvear y colaboradores⁴, quienes plantean como objetivo la trascendencia que tiene el embarazo en las adolescentes en el ámbito cultural,

³ ARENAS, Inés y Otros. Por qué son madres a temprana edad. San Juan de Pasto. 1998. p. 325. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.

emocional, social y personal, concluyen que el madre-solterismo se da en ámbitos familiares de estratos bajos, que atraviesan por una grave crisis de valores y falta de acceso a la educación. También cuando los hijos se crían en manos de abuelos, tíos, nanas; donde faltó el calor de los padres, tan decisivo en la formación de los seres humanos.

Anotan además los investigadores, que para la madre adolescente, su nueva condición le lleva a un cambio de vida en su propio ser, en el ambiente familiar y en su contexto social. El fenómeno madre-solterismo, es una de las tantas manifestaciones, de que la familia como núcleo socializador, no cumpla cabalmente su función.

Etapas psicológicas de la vida afectiva por las que atraviesan las madres solteras del Hogar Comunitario “Nueva Vida” del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Barrio Santa Mónica de la ciudad de Pasto, determinadas por sus estados emocionales, es otra investigación de la Facultad de Psicología Social y Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, de la ciudad de Pasto, de Salcedo y Martínez⁵, cuyo objetivo consistió en determinar, la influencia de los estados emocionales en las etapas psicológicas, con el fin de proponer alternativas, que favorezcan la calidad de vida de las madres solteras.

Haciendo el estudio, encontraron que las madres solteras de la comunidad, padecen desde los primeros años, frustraciones por falta de afecto, abandono por ausencia de uno de los padres, o total indiferencia de los suyos. También han sufrido agresiones físicas y psicológicas. La mayoría coinciden en que fueron criadas bajo total autoridad, falta de comunicación y poco interés hacía ellas por parte de sus padres, derivadas de la necesidad de éstos de traer el sustento a sus familias. Dichas frustraciones y vacíos las llevó a buscar personas que llenaran esas necesidades de afecto y atención, involucrándose entonces en relaciones amorosas efímeras y poco fructíferas, concluyen que no es tarea fácil, más aún sino hay una preparación psicológica para vivir el desarrollo de la maternidad. una muy baja autoestima, reforzada por un ambiente intrafamiliar violento, carente de buenos canales de comunicación.

El trabajo titulado Factores psicosociales que influyen en el incremento de embarazos durante la adolescencia, de estudiantes de noveno grado, del Instituto Femenino Libertad de Pasto, de la Facultad de Ciencias Sociales y humanas del

⁴ ALVEAR, Hugo y Otros. Madres solteras adolescentes en la Cruz Nariño. San Juan de Pasto. 1999. p. 65. Trabajo de Grado. (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

⁵ SALCEDO, Silvia y MARTINEZ, Susana. Etapas psicológicas de la vida afectiva por la que atraviesan las madres solteras del Hogar Comunitario “Nueva Vida” del ICBF del Barrio Santa Mónica de la ciudad de Pasto. San Juan de Pasto. 2005. p. 79. Trabajo de Grado (Psicólogas Comunitarias). UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Psicología Social y Comunitaria.

Programa de Psicología social y Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, de Eraso, Ana⁶, cuyo objetivo fue analizar y determinar los factores psicosociales, que influyen considerablemente en el incremento de embarazos prematuros de las niñas, teniendo en cuenta la falta de comunicación al interior de la familia, sobre el tema de la sexualidad y los vínculos afectivos al interior de las mismas, concluye que: El nivel socioeconómico bajo, la inestabilidad familiar, la escasa o nula comunicación afectiva al interior de la familia, violencia intrafamiliar, pueden ser detonadores causales del fenómeno de embarazos prematuros de las adolescentes, generando consecuencias como: separación de su familia, interrupción de la escolaridad, presencia de problemas emocionales y de salud, necesidades de asistencia pública y fallas en la crianza del nuevo ser.

También concluye que en las adolescentes, se evidencia muy baja percepción de la gravedad del fenómeno de embarazo prematuro. Para los padres o acudientes, representa un gran problema por la carga económica que representa para ellos la llegada del nuevo ser a casa. Además de que la menor embarazada pierde capacidad laboral, lo cual afecta la economía en el hogar. Las consecuencias emocionales no se dejan esperar, la idealización ó rechazo ante la llegada del bebé, ya que ha menudo las adolescentes no pueden anticipar que ese bebé tan adorable puede hacer demasiados requerimientos o ser muy irritante. Algunas adolescentes se sienten abrumadas por la culpabilidad, la ansiedad, y miedo al futuro. La depresión es muy común en ellas.

La presente investigación concluye además que se generan implicaciones sociales de efectos negativos a nivel familiar y social.

Otra investigación titulada “Sentido y Proyecto de Vida en Madres Solteras, de la facultad de Psicología de la Universidad Mariana, de Hidalgo Antonia y colaboradores⁷, cuyo objetivo fue determinar el sentido y proyecto de vida de las madres solteras en los diferentes contextos, con el propósito de contribuir a mejorar calidad de vida a través de la implementación de un Programa de intervención Psicológica, los investigadores concluyeron que fue posible integrar la investigación con la acción, desarrollando una gestión social, de importante trascendencia.

Su investigación les permite concluir que el llamado madre-solterismo más que un fenómeno es considerado como un estilo de vida en donde la mujer elige su condición de vida y que por lo tanto no debería ser preocupación; lo ideal es

⁶ ERASO, Ana María. Factores psicosociales que influyen en el incremento de embarazos durante la adolescencia, de estudiantes de noveno grado del Instituto Femenino Libertad de Pasto. San Juan de Pasto. 2005. p. 79. Trabajo de Grado (Psicóloga Comunitaria). UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Psicología Social y Comunitaria.

⁷ HIDALGO, Antonia y Otros. Sentido y proyecto de vida en madres solteras. San Juan de Pasto. 1989. p. 143. Trabajo de Grado (Psicóloga). Universidad Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Psicología.

brindar apoyo para que la madre soltera pueda realizar sus proyectos y continuar con una vida normal. sin embargo, aluden que el medio familiar y social, interviene en el estado emocional de las madres solteras, ya que en sus testimonios expresan textos que afectaron su vida, limitando su capacidad creativa y soñadora

En la investigación “Sueños, Vivencias y Desafíos”, los investigadores encuentran que el ambiente familiar es determinante en la estabilidad emocional de las adolescentes ,el grupo investigado, casi en su totalidad provienen de familias inestables, padre que tienen conflictos conyugales, en otros casos solo viven con uno de los padres debido a las malas relaciones familiares creando vacíos afectivos; todo esto parece ser una razón hacia la actividad sexual en la adolescente⁸.

La investigación sobre ambiente familiar y comportamiento escolar de las estudiantes del grado octavo del Liceo central de Nariño jornada tarde. Trabajo y bienestar social, Universidad Mariana de Enríquez Lida y otros⁹; como objetivo principal plantearon, analizar y comprender la relación que pudiera existir entre el ambiente familiar y el comportamiento escolar de las estudiantes objeto de investigación.

Respecto a lo anterior las autoras del mencionado estudio concluyen que no existe relación directa entre el ambiente familiar y el comportamiento escolar ya que predomino el ambiente familiar con características favorables, a pesar de que el desempeño escolar no es el mejor en la totalidad de las estudiantes, catalogándose mas bien como regular principalmente en lo relacionado con la parte académica.

Las estudiantes se enfrentan a diversos problemas a nivel familiar, los cuales constituyen grandes factores de crisis como son las inadecuadas relaciones con sus padres, la dependencia de ellos que en ocasiones les impide la libre construcción de su personalidad, así como su desenvolvimiento en contextos sociales, culturales y del ambiente escolar, lo cual condiciona en cierta medida el nivel de aprendizaje repercutiendo generalmente en el comportamiento escolar.

Entre las variables correspondientes a la estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales y el desempeño académico no se encontró ningún tipo de asociación

⁸ CAMACHO, Piedad y Otros. Sueños, vivencias y desafíos. San Juan de Pasto. 1996. p. 104-105. Trabajo de Grado (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

⁹ ENRIQUEZ, Lida y Otros. Ambiente familiar y comportamiento escolar de las estudiantes del Grado Octavo del Liceo Central de Nariño Jornada Tarde. San Juan de Pasto. 2001. p. 251. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.

Las estudiantes cuyos hogares presentan una dinámica favorable demuestran mejor rendimiento académico, mejores relaciones en el ámbito escolar y sus padres tienen una visión más favorable sobre la educación de sus hijos que aquellos estudiantes en cuyos hogares se presenta una dinámica familiar menos favorable.

La investigación sobre Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación de la familia en su proceso educativo de Vallejo Sandra¹⁰, en la especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano, Universidad de Nariño, tiene como objetivo principal analizar el ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación de los padres de familia en su proceso educativo.

La autora concluye que el desarrollo de este trabajo ha permitido obtener una aproximación en el conocimiento del ambiente familiar de los estudiantes liceístas y el grado de participación de los padres en su proceso educativo; los problemas más frecuentes que se presentan en dicho proceso tanto en el espacio familiar como escolar y al mismo tiempo el planteamiento de las posibles alternativas de solución para ser aplicadas en los diferentes medios como un proceso satisfactorio.

La comunicación, el diálogo, las relaciones entre los miembros de la familia, para un buen número de estudiantes es buena pues tienen conocimiento de lo que hacen sus hijos, utilizan el tiempo de que disponen para ellos, para el diálogo, compartir experiencias, vivencias, consejos y ellos a la vez confían en sus padres expresando así su preocupación e interés hacia los hijos, confirmando unas buenas relaciones e interacción con el grupo familiar.

Manejan en sus hogares directa e indirectamente unas normas disciplinarias de comportamiento, convivencia con los demás al parecer de común conocimiento y son para el bienestar individual, familiar y general, para las cuales si son infringidas, se han señalado unos correctivos acordes con su forma de pensar, de actuar y a la época y que les permite comprender el objetivo de los mismos.

El concepto de libertad que manejan padres y estudiantes es muy similar en su aplicación pues de una forma implícita la dan a entender como aquello que les

¹⁰ VALLEJO, Paula Andrea. Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación en la familia en su proceso educativo. San Juan de Pasto. 2000. p. 133. Trabajo de Grado (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

implica condiciones, responsabilidades y exigencias que propician el bienestar individual y familiar.

La afectividad vivenciada en los hogares resulta positiva para un buen número de jóvenes expresada en la relación favorable con sus padres, entre algunos esposos, como para otros con sus hermanos de igual manera en cuanto a la buena comunicación, diálogo y por los estímulos que reciben de sus padres entendidos como expresiones de la cotidianidad.

La investigación Acercamiento a las vivencias de las madres solteras en el municipio del Contadero de Guerrero G, y otros¹¹, en la especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de la universidad de Nariño, cuyo objetivo fue identificar las relaciones de la madre soltera con su núcleo familiar y entorno social antes y después del embarazo, también identificar en la madre soltera sus sentimientos, razones y reacciones antes y después del embarazo; los autores concluyen:

La falta de cariño, comprensión, amor, diálogo en el medio familiar determinan muchas veces que estas mujeres buscan tener un hijo como forma de independizarse de dicho medio.

El ser madre soltera afecta emocional y psicológicamente a estas mujeres y a sus hijos, generando en muchos casos sentimientos de inseguridad y resentimiento hacia los hombres que se convierten en factores que limitan los procesos de adaptación social y realización personal.

El grupo familiar de la madre soltera se convierte en su único apoyo, contribuyendo a la supervivencia de madre e hijo y estimulando la paternidad irresponsable.

Las madres solteras son conscientes del abandono por parte de su pareja y esto refleja en sentimientos de rechazo e indiferencia hacia él.

La madre soltera a partir de su embarazo reorienta su vida consciente de su nueva realidad y de sus propias limitaciones, haciendo de sus hijos la razón de su vida y de su futuro.

¹¹ GUERRERO, Carlos Alberto y Otros. Acercamiento a las vivencia de las madres solteras en el municipio del Contadero. San Juan de Pasto. 1999. p. 78-79. Trabajo de Grado. (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

El madre - solterismo es un hecho muy frecuente que la sociedad debe aceptarlo, es una experiencia difícil que afecta la salud integral tanto de los padres adolescentes como la de los hijos, familiares y de la sociedad en si. El grado de vulnerabilidad está en relación con su historia anterior, con su susceptibilidad o fortaleza ante los cambios biológicos y psicosociales propios de la edad y además con los efectos de factores como los micro- ambientales, la cultura y las políticas socioeconómicas.

La presión psicológica, la tensión que les produce enfrentar a los padres y demás miembros de la sociedad al tener que quedarse en casa a cuidar a sus hijos, sus sueños e ilusiones se ven frustrados , no pueden hacer muchas cosas de las que desearían, provocando una baja autoestima, se dedican exclusivamente a su hijo hasta tal punto que no les gusta arreglarse, verse bonitas, se empiezan a engordar descuidándose física y emocionalmente, ellas piensan que ningún otro muchacho puede fijarse en ellas seriamente, sino por placer o diversión porque ya tienen experiencia, por ello tratan de aislarse de la sociedad encerrándose en sus casas y limitando todo contacto con la calle.

Después de analizar cuidadosamente, los trabajos de investigación realizados en torno al tema de la sexualidad y su relación con la familia en las diferentes universidades del Municipio de Pasto, podemos afirmar que en todos ellos se ha trabajado con metodologías descriptivas, cualitativas y etnográficas.

Además, encontramos que las investigaciones analizadas presentan dos ejes fundamentales de estudio.

Así, las que parten desde la perspectiva del ambiente familiar y el adolescente como las que trabajan el madre solterismo y la adolescencia concluyen que: Los factores socioculturales son potencializadores de la problemática del madre solterismo, iniciando por la familia, la cual como núcleo socializador y primera transmisora de normas, valores y formas de comportamiento no está cumpliendo con sus funciones.

Los amigos o pares están llenando los vacíos que han dejado los padres. La organización y el juego de roles al interior de la familia es decisivo para la manifestación de esta problemática.

Los estratos bajos, donde la crisis de valores y la falta de acceso a la educación, permiten que la presencia del madre-solterismo sea más frecuente.

Las frustraciones de las adolescentes, por falta de afecto, agresiones físicas y psicológicas, las hacen más vulnerables a buscar refugio en relaciones efímeras.

Además todas las investigaciones, sostienen que uno de los factores determinantes al interior de la familia, para presentar éste fenómeno es la falta o nula comunicación entre sus miembros; lo cual se evidencia en una baja autoestima, baja capacidad de decisión, falta de identidad y falta de construcción del proyecto de vida.

Estos resultados obtenidos deben manejarse como marco de referencia para ahondar mucho más en el estudio del fenómeno del madre-solterismo en nuestra sociedad.

7. MARCO REFERENCIAL O CONCEPTUAL

7.1 FAMILIA

Formular una definición de familia puede resultar complicado ya que esta dependería de las características de la sociedad dentro de la cual se formule.

Así, en su origen el término familia refiere a esclavitud. Famulus quiere decir esclavo doméstico, y familia el conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo dueño. Leyendo a Engels la familia es una empresa, donde la relación fundamental entre sus miembros es la de autoridad y el fin económico. “Los apelativos de padre, hijo, hermano, hermana no son simples títulos honoríficos, sino que, por el contrario, traen consigo serios deberes recíprocos perfectamente definidos”¹².

Un concepto clásico de diccionario, señala la familia como el conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y afines de un linaje. Ante esta definición se percibe que algunos miembros, a pesar de su parentesco, no cumplen ni cumplieron ninguna función en muchas de las sociedades actuales y pasadas, restándole de esta manera importancia al tener en cuenta la familia como tal. Por ejemplo: el padre se ausentó desde el mismo momento del nacimiento del hijo y no se ha vuelto a saber nada de él. O la madre no permitió que el padre ejerciera su función.

Puede entenderse también como un sistema completo de interrelación bio-psico-social que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia.

En otro aparte el autor, reseña la familia, “como grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas. Al contrario de lo anterior, existen miembros de familia que, sin estar subyugados a la autoridad de una persona determinada, e incluso sin vivir bajo un mismo techo, influyen en las relaciones de los otros miembros. Por ejemplo, el poder de la suegra en una relación de pareja”.

¹² FONTANELLE, Don H. Claves para padres con hijos adolescentes. Madrid: Editorial Errepar, 1998, p. 29

También se define a la familia como el principal transmisor del conocimiento, de las actitudes y de los valores; donde se desarrollan los hábitos, y se definen los roles, que una generación transmite a la siguiente¹³.

Es considerada también un sistema social con partes interrelacionadas, que cambia con el paso de los años y la integración de nuevos miembros, alcanzando nuevas etapas. También se puede desintegrar. Cada miembro del sistema familiar posee una serie de roles cambiantes, que dependerán de la edad, el sexo, y la relación con los otros miembros de la familia.”¹⁴

En las diferentes definiciones, se acepta la importancia de la familia para el desarrollo de los miembros de ella, comprendiendo que, si ésta es la piedra angular de la sociedad, sus funciones: psico-biológicas, socioculturales, económicas y educativas son vitales y repercuten directamente sobre la sociedad.

En ese sentido, se plantean diferentes funciones básicas de la familia como: “reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas”¹⁵.

De acuerdo a como estas funciones se desarrollen: en equilibrio, armonía, y se constituyan en el tejido sobre las cuales se estructuren sus relaciones intra y extrafamiliares, gozaremos de buenas familias y de una buena sociedad.

Según Gutiérrez de Pineda, Virginia¹⁶, la familia de acuerdo al contexto sociocultural, y a las diferentes transformaciones que ha venido dándose a través del tiempo, se la categoriza en:

- **Extensa:** conformada por abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados), unidos sobre una base económica y afectiva.

¹³ AGUDELO, Hernando. Op. Cit. p. 40

¹⁴ GOMEZ, Adalberto. La nueva pedagogía familiar. Medellín: Editorial Gráficas Angora, 1983. p. 27

¹⁵ MARULANDA, Angela. Op. Cit. p. 55

¹⁶ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En: Conferencia dictada en el Seminario Taller sobre familia y desarrollo: Prospectiva hacia la primera década del Siglo XXI. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. (Febrero de 1990). p. 1

- **Nuclear:** compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.
- **Monoparental:** estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.
- **Neofamilia:** la constituyen personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.
- **Familia mixta o reconstruida:** Está formada por una persona viuda o separada, con o sin hijos, que se casan o solo viven juntas. Cuando cada pareja aporta hijos de sus primeras uniones forman una familia compuesta.
- **La familia bi-nuclear:** Cuando la familia se divide en dos núcleos, una encabezada por la madre y otra encabezada por el padre. Las familias influyen en los niños que se hayan tenido en la familia original.

Por otra parte, y según Ziglar, Z¹⁷., teniendo en cuenta la influencia neta, de patrones de interacción y comunicación, se plantean diferentes tipos de estructura familiar:

- **Familia rígida:** Se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.
- **Familia sobre-protectora:** En ésta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.
- **Familia amalgamada:** Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individuación de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o privacidad de éstos.
- **Familia centrada:** En este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende

¹⁷ ZIGLAR, Zig. Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Bogotá: Editorial Norma, 1986. p. 145

del integrante hacía quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.

- **Familia evitadora:** Son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.
- **Familia pseudo-democrática:** Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamientos comunes, no solamente al interior del grupo familiar sino también dentro del grupo social, generando falta de aceptación social e intolerancia.

7.1.1 Estructura Ideal de la Familia. Por otra parte, y como lo evidencia Strauss¹⁸, en la estructura universal de la familia, y al interior de cada familia, podemos encontrar elementos fijos y elementos variables, que a su vez se dividen en constitutivos y de relación. Desde este punto de vista, sólo existe una familia.

Cuando se percibe un tipo determinado de familia, se interpreta como una falla en la estructura ideal, ya sea por falta o cambio de uno o más de sus elementos. La estructura ideal, a diferencia de la estructura básica, se reconoce por que todos los elementos están presentes y funcionando.

Strauss¹⁹, dice también que, la estructura de la familia ideal está dada por un árbol genealógico en donde todas sus ramas están presentes o existieron en algún momento; y se pueden identificar con certeza, la existencia de cualquiera de sus miembros.

A manera de análisis, Strauss²⁰, plantea a la familia ideal así:

1. Origen en el matrimonio.
2. Formada por marido, mujer e hijos nacidos en matrimonio. Se posibilita que otros parientes formen parte de este núcleo.

¹⁸ LEVI-STRAUSS, C. Las estructuras del parentesco. Barcelona: Editorial Planeta Agustini. 1985, p. 49-53

¹⁹ *Ibíd.*, p. 49

²⁰ *Ibíd.*, p. 50

3. Los miembros están unidos por: Lazos legales, derechos y obligaciones económicas, religiosas o cualquier otro tipo, derechos y prohibiciones sexuales, sentimientos de amor, respeto, afecto, temor, etc.

Contrario a lo anterior, en el presente, y en otras sociedades pasadas, la familia ideal no se da, debido a que no siempre la familia se funda en el matrimonio y tampoco madre, padre e hijos siempre están presentes: Así el caso del madre-solterismo, la unión libre, el concubinato, matrimonios sin hijos, o muerte de algunos de los miembros antes nombrados.

7.1.2 Estructura Básica de la Familia. La estructura básica universal de la familia está dada por dos elementos constitutivos: la madre y los hijos; y los cuatro elementos de relación: reproducción sexual, sexualidad, afecto y educación. Los demás elementos que la pueden componer, y relaciones que se puedan entablar, por consanguinidad o afinidad, solamente llevan a la búsqueda de la familia ideal, que difícilmente se encuentra en la práctica²¹.

Otros elementos constitutivos de toda familia son el adulto, los niños y la abuela materna. Elementos que, en sí, están encerrados en el ser madre y el ser hijo. La abuela materna fue una madre, el adulto se ve representado en la familia, siempre y en mayor medida, por la madre; el niño es entendido como la primera edad del hijo.

Strauss, L.²², señala que, “la familia conyugal limitada a madre y a los hijos (as) es prácticamente universal puesto que está basada en la dependencia fisiológica y psicológica que, al menos por cierto período de tiempo, existe entre una y otros”;

Algunos antropólogos plantean la familia formada por padre, madre e hijos como el modelo de la familia universal, no obstante, en la actualidad la ausencia del padre, es cada vez más frecuente en nuestra sociedad.

“En ninguna forma de familia por grupos, puede saberse con certeza quien es el padre de la criatura, pero sí se sabe quien es la madre”. Igualmente, hoy día, podríamos señalar, en argumento, la sentencia tomasina: la verdad de razón: que uno es hijo de la mamá y la verdad de fe: que uno es hijo del papá. Muy y a pesar de los avances de la genética y acercamiento al ADN.

7.1.3 Familias Especiales. Según Quintero, V.²³ en la actualidad, son muchos los niños a quienes los educan adultos que no los trajeron al mundo. Por

²¹ AGUDELO, Hernando. Op. Cit. p. 43

²² LEVI-STRAUSS, C. Op. Cit. p. 53

²³ QUINTERO, Angela María. La familia en Colombia. (Documento). Medellín: Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social, 1995, p. 22

ejemplo: Las familias de padres divorciados, donde uno o ambos progenitores han muerto. Padres que jamás contrajeron matrimonio, o los que ya no se pueden hacer cargo de los hijos por cualquier razón.

Así mismo, manifiesta que un número cada vez mayor de niños crecen bajo la tutela de parejas del mismo sexo, que en su mayor parte son mujeres. Cuando se crean nuevas familias para estos niños, reciben el nombre de adoptivas o sustitutas. Cuando una familia no es reconstituida, hablamos de familia de un progenitor.

Sin embargo, es importante tener en cuenta, que dicho núcleo familiar puede ser de primera. La familia puede ser un sitio maravilloso para vivir; contar con todas las posibilidades y técnicas para lograrlo, es considerar un gran desafío que vale la pena correr si queremos tener familias donde reine la armonía y la paz²⁴.

La misma autora sostiene que la familia de un progenitor plantea desafíos especiales. Estas familias son de tres tipos: Un progenitor abandona el hogar y el que continúa en la familia no vuelve a casarse. Un soltero adopta legalmente a un niño, o una soltera conserva al hijo. Las familias de un progenitor sin importar su origen, suelen estar formadas por una madre y sus hijos. Aquí el desafío es ¿Cómo es posible que una familia así pueda favorecer el desarrollo de los hijos y del adulto?²⁵

7.2 AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el adolescente no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.²⁶

²⁴ *Ibíd.*, p. 28

²⁵ *Ibíd.*, p. 28

²⁶ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Op. Cit. p. 20

7.2.1 Familia Nutridora. Las familias nutridoras, tienen un ambiente positivo, que está contribuyendo en forma significativa a satisfacer las necesidades humanas básicas; a cada uno de sus miembros se los considera una persona importante, dentro del núcleo familiar.

Satir, V²⁷., describe a las familias nutridoras, como aquellas donde alimentan afectivamente a cada uno de los miembros y permiten “crecer” como personas aún los adultos. En este contexto “familia feliz” no significa “familias sin problemas”, significa que existe “una comunidad familiar” suficientemente fuerte para hacerle frente a las dificultades.

Dentro de las familias nutridoras, se percibe vitalidad, alegría, amor, fluidez en las comunicaciones y en la expresión de sentimientos y de afectos. El movimiento es armónico; hay afectividad (no forcejeo permanente), las personas se miran directamente, hablan con voz clara y sonora. Los hijos tienen un verdadero espacio para su vida en el hogar y el afecto y la consideración por su proceso de desarrollo, los hace amables, activos, tranquilos. Es un ambiente en el que cada cual hace sus cosas sin perder energía en defenderse de los demás.

Se disfruta además del espacio físico del hogar, dispuesto para que se comparta y utilice; hay colaboración en el mantenimiento del orden y aseo y cuidado de los objetos.

También en una familia nutridora, hay espacio para la vida social de los miembros; los padres tienen sus amistades y comparten con ellas el hogar sin necesidad de ambientes ficticios o de mostrar hijos “a la medida de las expectativas de los demás”. Una familia nutridora “atrae” visitantes adultos, jóvenes y niños.

Dentro de la familia nutridora, los padres y los hijos están al tanto del mundo de unos y otros; pueden discutirlo, pinar, manifestar críticas o preferencias, con libertad y respeto mutuo. Existen diferencias generacionales, más que distancias y barreras.

El ambiente de una familia nutridora incide en un mejor estado de salud de todos, el riesgo de enfermar es menor, y las posibilidades de recuperación, mayores.

El contacto físico y la demostración de afecto son espontáneos y fluidos; la pareja se expresa con naturalidad en su papel de esposos y padres, y los hijos reciben la mejor lección de educación afectiva y sexual: Aprender a valorar su cuerpo, su sexualidad, afectos y sentimientos; a expresarlos física y verbalmente (con los límites que imponen a las normas sociales para los diferentes tipos de relación

²⁷ SATIR, Virginia. ¿Cómo es el ambiente de tu familia?. Santafé de Bogotá: Educar Editores. 1997, p. 42-47

humana), como expresión genuina de la propia individualidad. Se usan frecuentemente expresiones de afecto: besos, caricias, elogios, frases como : “te quiero”, “me haces falta,” “vas a hacer una muchacha muy hermosa”, “eres un chico muy atractivo”, “muy bien.”

En estas familias las personas cuentan más que las normas, que los objetos, y que los planes. En un ambiente familiar así, se nutre, se alimenta al ser personal de cada uno, para llegar a ser más humano, pleno, feliz, capaz de amar, expresar el amor en las relaciones interpersonales, de compartir el mundo con los demás.

Quizás una de las características más sobresalientes de los padres nutridores, es que comprenden que los cambios son inevitables: los hijos pasan rápidamente de una etapa a otra; el adulto constructivo nunca de crecer y de cambiar; el mundo que los rodea jamás permanece estático. Esta clase de personas acepta el cambio como parte inevitable de la vida, y trata de aprovecharlo en forma creativa para que sus familiares sean cada vez más “nutridores”.

7.2.2 Familias conflictivas. Existen, por su puesto, familias en las que sus miembros ciertamente no se encuentran “satisfechos”, no se sienten entre amigos, personas por quienes no se sienta amor y confianza y que no es estimulante “formar parte de ese infierno” mal llamado “hogar” en el que se encuentran prisioneros²⁸.

Estas familias son conflictivas o problemáticas, en distinto grado, y en situaciones extremas, pueden llegar a la disolución.

Lo que inicialmente se percibe es un ambiente que tensiona a cada uno de sus miembros. Predomina cierta frialdad aunque la relación sea muy cortés; los miembros de ésta parecen siempre aburridos.

En otros momentos todo es movimiento y cada quien ala hacia su lado, tan fuerte como sea necesario, para lograr lo que cada uno desea: Prima la imposición sobre el acuerdo. No solamente por parte de los padres; los hermanos mayores ejercen el mismo patrón con los más pequeños; si mamá o papá se dan cuenta; intervienen enérgicamente, cerrando el círculo de la ley del más fuerte.

En esta ambiente los adultos, con frecuencia critican o ridiculizan a los jóvenes frente a los otros adultos (amigos o parientes); se descalifican la música que escuchan, sus modales, su vestimenta, sus amistades, sus trabajos académicos, sus preferencias, el tiempo que pasa con los amigos. Se acentúan los problemas de la relación intergeneracional por este manejo que marca tan fuerte las distancias.

²⁸ *Ibíd.*, 49

La comunicación se compone en gran parte de órdenes, mensajes de una sola vía, procedentes del mayor en jerarquía, que exigen al otro hacer algo, advirtiéndolo al otro al mismo tiempo del error que podría cometer, o el engaño o la trasgresión que se podía ocasionar. Resulta el esquema de “has... y mucho cuidado con “; o “has y no se te vaya a ocurrir.....

Los regaños son frecuentes y poco formativos. Los mayores en jerarquía (padres o hermanos) se limitan a reprochar, enfatizando su autoridad y subestimando al trasgresor, cuando no insulta al otro lo avergüenzan, lo repudian, lo maldicen.

En este ambiente tiene cabida, por supuesto los castigos físicos: “Es la única manera de hacerlos obedecer”, se dice como justificación, pero, por lo general en el momento de pegarle al niño o adolescente, el adulto está colérico: “mientras castiga, grita la prohibición o la orden, pero el que es castigado se da cuenta, que no le pegan para que obedezca, sino porque el que le pega necesita descargar o aliviar una tensión que le produjo otra persona.”

Por lo general, aún sin violencia, los adultos están ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer, que no llegan a conocerlos, ni los disfrutan como personas. en consecuencia los hijos tampoco disfrutan la compañía de sus padres como personas.

El ambiente de la familia conflictiva, se refleja en las relaciones físicas de padres e hijos: cuerpos tensos y rígidos (consiguientes dolores de cuello o espalda), mandíbulas apretadas, ojos bajos, miradas vacías, golpecitos de pie contra la silla que enervan a los demás; platos de comida que se quedan servidos ante la casi imposibilidad de “pasar bocado”, torpeza en los movimientos (justamente se rompe el vaso, se derrama el café, se voltea la silla....); frecuentes estallidos de cólera o de llanto entre los más jóvenes y posteriores dolores de cabeza y otros males en los adultos que “sí tienen control sobre ellos mismos”.

En estos ambientes hay poco contacto físico y expresiones de afecto llegan a ser tan escasas que se pierde la espontaneidad para brindarlas. No hay tampoco un gran sentido del humor. Aunque el sarcasmo y la ironía, con toda su crueldad, se aceptan como una alternativa mejor que la agresión física; cuando en muchas ocasiones la segunda sería preferible.

La expresión del afecto (física y verbalmente), el sentido del humor, hacer bromas sin ofender, son posibles únicamente cuando existe el espacio para compartir la intimidad. En la familia conflictiva se reduce este espacio para todos; ¿cómo podemos “darnos” al otro si sentimos que debemos defendernos constantemente? Algunas cosas que se comparten entre ciertos miembros de la familia, se ocultan como una debilidad y generan un ambiente de secreto y misterio.

Entre los adultos este ambiente violento se manifiesta en actitudes y palabras hostiles; hasta la agresión física. Son frecuentes las discusiones y peleas entre

padres. O las situaciones en que la mujer o el hombre son víctimas del maltrato verbal, psicológico o físico en diversos grados, y que éste a su vez es descargado sobre hijas e hijos²⁹.

Por consiguiente las relaciones familiares, las actitudes, valores y conductas de los miembros y su interrelación, influyen significativamente en el desarrollo de éstos. Los padres, como pilares fundamentales de la familia, son los artífices y generadores sin duda, en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Al igual que los padres, las características específicas de los hijos, determinarán el comportamiento y actitud de los padres, y por ende la clase de familia que se genera de dicha interrelación.

Alonso, A³⁰., Concluye, que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

Henaó, H.³¹, dice que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, un favorable ambiente familiar tiene la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre el grupo familiar³².

²⁹ *Ibíd.*, p. 51

³⁰ RICO DE ALONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Bogotá: Plaza y Janes, 1986. p. 35

³¹ HENAO, Hernán. La crisis de familia. *En*: Seminario Taller Familia y Desarrollo. Prospectiva hacia la primera década del Siglo XXI. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales. (Febrero de 1990), p. 5

³² *Ibíd.*, p. 5

En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.³³

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar deja saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amables y firmes. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los adolescentes que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No se puede pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra.

³³ SATIR, Virginia. Op. Cit., p. 50

Lo importante es que el adolescente se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, se tiene que valorarlo, que se quiere su felicidad, que sienta seguridad, el apoyo, reconocimiento y ayuda en todo lo que necesita. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntándole, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa con mucha comprensión y paciencia.

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general. Los padres tienen que buscar la felicidad de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharla sobre los hijos, ni vivirla como un privilegio o una ventaja.³⁴

El trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y de manera positiva, es decir, agradable en las formas. Se debe evitar críticas y mejorar los elogios, resaltar todo lo positivo de las acciones. También comentar las cosas negativas, sin permitir que el afán perfeccionista haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Con ello se puede evitar lesionar, gravemente uno de los mejores elementos y de los mejores recursos del adolescente: su autoestima.

El suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja, es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y permita a los miembros que la integran conocerse los unos a los otros, explicar lo que hacen, lo que les gusta, lo que les preocupa, que se puedan ayudar y que pasen bien juntos.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que se tiene se sepa utilizar correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras miran televisión, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo.

7.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es un proceso inherente a los seres humanos y un medio de encuentro consigo mismo y con los demás. Podría decirse que es el hecho primario del existir, que implica compartir sentimientos, creencias, ideas y emociones. Para establecer una comunicación eficaz es necesario que se den los elementos "escuchar y hablar"

La comunicación humana es fruto de necesidad natural, el hombre un ser social, necesita proyectarse hacia los demás, expresar lo que piensa, desea, hace y sobretodo lo que siente. Se expresan pensamientos sobre diferentes aspectos de

³⁴ AGUDELO, Hernando. Op. Cit., p. 45

la vida, sentimientos emociones, deseos, intereses, gustos que son percibidos por los demás.

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que se establece con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo. La manera como sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, la productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación.

La comunicación tiene muchos aspectos; es el calibrador con el cual dos individuos miden la autoestima del otro. La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente transmite información: qué da y qué recibe, como la utiliza y como le da significado.

Una vez entendido que toda comunicación es aprendida, podemos cambiarla si así lo deseamos. Primero debemos revisar los elementos de la comunicación.

En cualquier momento todos los individuos aportan los mismos elementos al proceso de comunicación. Aportamos nuestros cuerpos, nuestros valores, nuestras expectativas, nuestros órganos de los sentidos, nuestra capacidad para hablar, nuestro cerebro; que incluyen lo que hemos aprendido de experiencias pasadas, lo que hemos leído y asimilado mediante el aprendizaje y lo que ha quedado registrado en los hemisferios cerebrales³⁵.

Para comunicarnos debemos desarrollar dos habilidades (escuchar y hablar):

- Escuchar es estar atento para comprender las ideas y sentimientos, no solamente en lo que se dice, sino en lo que se manifiesta.
- Hablar es manifestar ideas y sentimientos, expresándolos con disposición de expresar la verdad.

Se supone que la comunicación es entre dos o más personas y es el medio para establecer un mundo de relación mediante la palabra, la imagen y las actitudes. Para lograr una adecuada comunicación en la familia se requieren tres elementos básicos:

1. Atención: Es ponerse en actitud de escucha cómoda, en postura igual al tamaño del hijo, con mirada serena sea cual sea el mensaje.
2. Comprensión: Es buscar por todos los medios entender lo que nos quieren decir con palabras, gestos y otras actitudes.

³⁵ SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax, 2004. p. 73-74

3. Aceptación: Es respetar la información que estamos recibiendo sin criticar, ni juzgar

En el manejo de la comunicación hay que partir de propiciar los medios que la favorezcan, por ejemplo:

- No cortar en el momento en que la persona plantea sus ideas o expresa sus emociones, ayudarle a recobrar la paz y la calma.
- Darle confianza y abrir el camino para que presente alternativas y por lo tanto ponerlo en su situación de escucha.
- Cuando el adolescente quiera decirle algo. No lo enjuicie, escuche con atención, amabilidad y comprensión.

La mayor parte de las personas considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la generación de los adolescentes, sin embargo reconoce que la buena comunicación es fundamental para mantener unas normas adecuadas dentro del hogar, y establecer un sólido sistema de valores y mantener abiertas las vías de comunicación. Por lo cual se debe cultivar la habilidad de diálogo.

Los niños y los adolescentes con frecuencia se quejan de que nadie les escucha, que nadie les comprende la forma como se sienten, y que se les regaña todo el tiempo; por eso no es extraño que muchos padres no puedan comunicarse con sus hijos.

La comunicación se ejerce en la familia del mismo modo que funciona ésta, especialmente el clima familiar marca el tono de la comunicación en el momento actual, mientras que la manera de ser de la familia, a lo largo del tiempo, determina el estilo de la comunicación³⁶.

Si en la familia la manera predominante de ser, es de frialdad afectiva, de cierto desinterés de los unos por los otros, este clima se transmitirá en la comunicación, y sus canales llevarán a sus miembros posiblemente al terreno de las carencias afectivas. En los adolescentes en la mayoría de los casos los lleva tener conductas desadaptadas tanto en el medio familiar como en el social.

Para propiciar una comunicación con la familia, ante todo los padres tienen primero que aprender a comunicarse entre sí, para luego hacerlo con sus hijos. Cuando el adolescente escucha el diálogo afectuoso, alegre de sus padres éste tiene la sensación de seguridad y de armonía familiar. Por lo que se debe propiciar dentro del hogar diferentes oportunidades para la comunicación, aún si

³⁶ GONZALEZ, José Francisco. Cómo hablar con los hijos temas de familia. España: Editorial Edimat Libros, 2000. p. 96

los padres trabajan, ya que de esto dependerá el sano desarrollo y estabilidad de los hijos.

Cuando el joven inicie una conversación ampliar el diálogo y mostrar interés, más no contestar simplemente un si o no; ya que esta situación da la idea al adolescente de que debe buscar el diálogo en otra parte o con otras personas (vecinos, grupo de amigos o amigas, parientes entre otros y esto origina problemas posteriores al adolescente.

Los jóvenes necesitan compartir sus alegrías, pero también necesitan que alguien los escuche cuando deseen compartir sus problemas, sus aflicciones, sus temores y sus fracasos. Necesitan ser escuchados por alguien, que no se escandalice ante sus confidencias, ni grite recriminaciones

Es mejor no comenzar una conversación en familia si no nos sentimos con capacidad de acabarla con serenidad. En las ideas no cabe la imposición, es mejor que no haya vencedor ni vencido, sino que debe existir un intercambio de impresiones positivas, huyendo desde el principio de planteamientos de debate, es simplemente charlar y enriquecerse mutuamente con ideas y modos de ver distintos de parte de sus miembros.

La comunicación al interior de la familia garantiza el conocimiento recíproco, cultivo del afecto y estímulos mutuos, por lo cual la comunicación más frecuente entre padres e hijos debe basarse en la manifestación de sentimientos; que sólo se logra en la medida en que se permita establecer un grado suficiente de intimidad, cercanía y solidez.

Para que la comunicación entre progenitor e hijo sea exitosa, la voluntad de comunicarse debe estar acompañada del respeto paterno, aún cuando haya discrepancias, el clima hogareño será feliz. Los adolescentes que se comunican con sus hermanos mantienen mejores relaciones con ellos que los que solo se dirigen agresiones verbales. Las relaciones más positivas se concretan entre hermanos habituados a una comunicación constante.

Dentro de la familia se debe dedicar tiempo a cada hijo en particular. Para que se inicie una conversación personal y confiada con los hijos. Y es primordial que se dedique un tiempo para estar y hablar con los hijos, que son más importantes que los amigos, que el trabajo, que el descanso³⁷.

7.3.1 Medios de comunicación. Uno de los factores que esta interviniendo para disminuir la conversación al interior de la familia es la utilización exagerada de algunos medios de comunicación y tecnología, ya que en algunas ocasiones se le

³⁷ HURLOCK, Elizabeth. Psicología y adolescencia. Madrid: Editorial Paidós. 1971, p. 495

presta más interés a éstos elementos, que a propiciar un ambiente de conversación en la propia familia³⁸.

Los padres pueden enseñar la actitud de acuerdo a sus creencias al crear una barrera de protección en torno a sus hijos, dirigiendo sus pasos de tal forma que no perciban la fealdad y la injusticia. En pocas palabras protegen a sus hijos, e impiden que vean los aspectos miserables de la existencia. Así, el mundo se convierte en lo que los niños conocen, en lo que pueden ver.

La televisión y los modernos medios de comunicación (Internet, telefonía celular, entre otros), han complicado mucho esta forma de protección. Es difícil permanecer en un capullo protector cuando se tiene que ver lo que ocurre en el mundo a través de la pantalla del televisor.

Si bien, buena parte de los medios de comunicación contribuyen al enriquecimiento del contexto social globalizante, en muchas ocasiones también distorsionan las verdaderas vivencias y expectativas reales de la sociedad, máxime con lo que respecta a la población constituida por los adolescentes, quienes representan el mayor porcentaje en cuanto a población receptora se refiere.

En razón al cambio acelerado en lo social y cultural, el adolescente piensa que pasa por experiencias que no conocieron sus padres y que son incapaces de comprender.

- El adolescente puede creer que sus padres no tratan de comprender sus problemas ni de simpatizar con ellos.
- Las relaciones generalmente insatisfactorias con la gente (por parte del adolescente o de miembros de su familia) puede crear barreras dentro del grupo que desalientan la comunicación.
- La falta de experiencia compartidas trae como consecuencias pocos intereses comunes³⁹.

Cuando existen problemas de comunicación básicos en la familia sus consecuencias son siempre palpables. Nadie puede vivir sin conflictos, si la comunicación con los demás es mala. Esto es un axioma necesario. Los hijos que viven una mala comunicación con sus padres seguramente lleguen a ser hijos problemáticos. Esto podemos generalizarlo a la relación de pareja o cualquier otro contexto como el trabajo.

³⁸ ZIGLAR, Zig. Op. Cit. p. 147

³⁹ HURLOCK, Elizabeth. Op. Cit. p. 509

Todo problema de comunicación tarde o temprano termina con un conflicto. Siendo la base de infinidad de problemas, tanto en niños como en adolescentes o adultos, radica muchas veces en materia de comunicación.

Los temas conflictivos, que separan, habrá que tratarlos alguna vez, pero con prudencia y sin abusar, buscando siempre tratarlos con mucha comprensión, tolerancia y ánimo de darle una satisfactoria solución⁴⁰.

7.4 MANEJO DE AUTORIDAD

Los adolescentes requieren de estímulos adecuados por lo cuales canalizar la energía recién descubierta en esta etapa de la vida, por tanto necesitan de límites bien definidos, amor y mucha aceptación. Además poseen el derecho de pretender que sus padres sean quienes dirijan su proceso de desarrollo.

Por tanto esta definición tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Las reglas o normas que rigen un hogar, las define como fuerzas vitales, dinámicas y muy influyentes en la vida familiar, en consecuencia son una parte muy real de la estructura y funcionamiento familiar, estrechamente relacionadas con el concepto del deber, manejo del dinero, la realización de tareas, la solución de necesidades individuales y al castigo de las infracciones. Para evitar malos entendidos estas se acordaran con anterioridad con los miembros de la familia⁴¹. Y ante todo el adolescente necesita y debe tener claridad en las normas como en los límites de comportamiento para mantener el orden y proteger derechos individuales y sociales. Por lo cual estas deben ser consistentes y claramente establecidas.

Se han encontrado estudios en que los adolescentes muestran alta estimación de si mismos cuando sus padres manejan el hogar con mano firme y dan cumplimiento a una serie de reglas claramente definidas que fueron conocidas con anterioridad por parte de sus hijos. Por lo cual estos tienen mayores probabilidades de educar mejor a sus hijos ya que éstos adquieren un alto sentido de su propio valor, desarrollan su propio sentido de ética y logran mayores lazos de respeto y afecto para sus padres.

⁴⁰ GONZALEZ, José Francisco. Op. Cit. p. 96

⁴¹ SATIR, Virginia. Op. Cit. p. 43

Dentro de este manejo de autoridad, contrapuso tres categorías o modos de control, que son: condescendiente, autoritario y autorizador⁴².

“El progenitor condescendiente, trata de comportarse de manera flexible, aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del hijo.”

La razón y la manipulación prevalecen, se consulta al hijo sobre las decisiones familiares, tiene pocas responsabilidades hogareñas, pocas veces se lo regaña, no se lo controla. Estos padres son como un recurso que el hijo emplea según su antojo.

“El progenitor Autoritario trata de conformar, controlar, evaluar el comportamiento y actitudes de su hijo de acuerdo a sus patrones establecidos de comportamiento, motivado teológicamente y derivado de una autoridad superior”

En esta relación el adolescente debe aceptar la palabra de sus padres como un dogma. Los padres valoran la obediencia y secundan las medidas estrictas. La autonomía del adolescente se ve delimitada y tiene tareas domésticas que le enseñaran a tener respeto por el trabajo.

“El progenitor Autorizador trata de dirigir las actividades del adolescente de una manera racional y de acuerdo con ciertas finalidades. Emplea la razón, el poder y la regulación por el régimen y el refuerzo para lograr sus objetivos”. Esta relación se valora la “voluntad propia autónoma” y la conformidad disciplinada y se anima al adolescente para que participe y se le da explicación de algunas decisiones, dándole la oportunidad de exponer sus ideas⁴³.

Se ha clasificado y comparado también este manejo de autoridad en: Padres autocráticos, democráticos y condescendientes. Encontrándose que los jóvenes de grados de sexto a duodécimo grado prefieren y son más atractivos para ellos, los padres democráticos. Los jóvenes que poseían padres democráticos o condescendientes, independientemente de la fuerza con que ejercieran su autoridad, tendían a confiar en sus ideas y opiniones y a ser independientes en la propia toma de decisiones. Por otra parte, los jóvenes de padres autocráticos, tenían poca confianza en si mismos ya que carecían de independencia en la toma de decisiones⁴⁴.

Todo lo anterior permite reflexionar que los padres son los propiciadores de elevar la autoestima de los adolescentes, siempre y cuando se confié en sus capacidades, habilidades, aportes a la familia y se les valore como personas, dándoles seguridad y pautas para la toma independiente de decisiones.

⁴² GONZALEZ, José Francisco. Op. Cit. p. 98

⁴³ GRINDER, Robert. Adolescencia. México: Editorial Limusa, 1986. p. 381

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 381

También dentro de la familia puede existir dos formas de autoridad:

- La autoridad de imposición: Que limita la libertad y actúa en el cambio del comportamiento y la conducta. Crea actitudes de defensa porque origina sentimientos de inferioridad, lo cual suscita rebeldía y tendencia a la independencia exagerada.
- La autoridad de influencia que se ejerce creando un clima de amistad para actuar el mundo interior de las motivaciones, las actitudes, los criterios de juicio, de donde emanan las conductas externas. Es más personal y más decisiva, más permanente y más profunda porque no crea defensividad ni actitudes repulsivas.

Este autor propone un cambio en el modelo y en el ejercicio de la autoridad paterna: El padre en la familia sin dejar de tener una autoridad que le da su función, debe actuar más como un animador de grupo, como un orientador, como un facilitador de la información, como un catalizador de inquietudes, anhelos e ideales, que como autoridad de mando. Se incita a los padres a tener diálogos amistosos con cada uno de sus hijos y con todo el grupo familiar⁴⁵:

Cuando el hijo adolescente no ve al padre como un amigo sino como una autoridad que impone un código de disciplina que restringe la autodecisión y limita la libertad creciente y que “Da permisos” con exageradas e innumerables condiciones de tiempo, lugar etc., el hijo se siente encarcelado, oprimido, su reacción natural es hacia la rebeldía o hacia la hipocresía. Naturalmente que esto exige de los padres (padre-madre) un diálogo permanente entre ellos, para ponerse de acuerdo en los criterios comunes para ayudar y orientar al hijo y al grupo familiar.

Al estudiar las normas de autoridad en las relaciones de padres e hijos y su influencia en la autoestima proponen las siguientes categorías:

Autoritarios: Estos padres piensan “Los adolescentes deben ser obligados a obedecer la voluntad de sus padres. Son padres extremadamente críticos en cuanto al desempeño de sus hijos. Los manipulan castigándolo o premiándolos. Los regañan, cantaletean, desconfían y señalan sus faltas. Por lo cual su autoestima en algunos casos es baja y son temerosos.

Permisivos: Son padres que piensan “Los adolescentes son insoportables y rebeldes, lo único que se puede hacer es aguantárselos hasta que superen esta etapa”. Por lo cual su consigna es “Dejar hacer y dejar pasar”. Son demasiado tolerantes con sus hijos y por consiguiente caen en la sumisión, con relación a ellos.

⁴⁵ GOMEZ, Adalberto. La nueva pedagogía familiar. Medellín: Editores Gráficas Angora, 1983, p. 28

Por lo general crean hijos tiranos, soberbios.

Sobreprotectores: Se caracterizan por asumir las responsabilidades que les corresponden a sus hijos. No les permiten llegar a ser, lo que deben ser por si mismos. Les dan todo lo que piden y aun lo que no necesitan. Generalmente están más interesados en lo que es más cómodo para ellos, que en lo que realmente es conveniente a los hijos.

En algunas ocasiones su autoestima se ve afectada, son hijos inmaduros, inseguros, incapaces.

Eficaces: Tratan a sus hijos con el mismo respeto que a sus mayores amigos. Se interesan por ellos, comparten sus sentimientos y pensamientos. Son consistentes, firmes, tienen normas que solo cambian con causas justas y dialogadas. Ante todo se antepone la dignidad, el valor humano y el respeto mutuo. Las consecuencias de estas relaciones eficaces es crear hijos seguros, dueños de si mismos y sujetos de su propia historia, con proyectos a otros y con una autoestima positiva y alta.

Las anteriores teorías reflejan la importancias de las normas o manejo de la autoridad al interior de la familia y su influencia en el adolescente especialmente en su autoestima ya que esta es el motor de la seguridad personal y el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Y esta debe nacer en su ambiente familiar.

7.5 TIEMPO LIBRE

El tiempo libre es un espacio para el desarrollo de cualquier actividad que en la mayoría de los casos es recreativa y realizada en forma voluntaria que genera satisfacción íntima y es una oportunidad para recrearse.

Las actividades recreacionales que se desarrollen durante el tiempo libre deben permitir al adolescente transformar su ambiente y transformarse así mismo.

Como respuesta contemporánea a la necesidad de ocupar el tiempo libre se debe procurar desarrollar actividades que propicien actos creadores y fomentadores del ocio creativo y participativo.

Se debe contar con un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar, divertirse o desarrollar su información o formación, su participación social o su capacidad creadora durante el tiempo libre.

No solo la escuela debe facilitar la adquisición hábitos recreativos en el tiempo libre sino que estos nacen primero en el seno de la familia y esta ofrece no solo la mayor opción en cuanto al disfrute de estos momentos, sino el principal polo afectivo para la generación de hábitos y conductas recreativas.

Menciona que los adolescentes que hacen cosas en familia en su tiempo libre “por diversión” se llevarán mejor con ella que los que pasan la mayor parte del tiempo libre con sus padres y utilizan el hogar principalmente para comer, dormir, mirar televisión, estudiar. Pasar el tiempo libre con la familia fomenta el sentimiento de comprensión mutua⁴⁶.

A nivel familiar, más importante que la cantidad de tiempo en que los miembros del grupo familiar estén reunidos son las actividades o programas que ahí se realicen.

Es preocupante observar que hoy en día son muchos los hogares en los cuales no hay tiempo para compartir a este nivel o si los hay, éste se emplea viendo televisión, desarrollando dentro de la misma casa actividades muy independientes, durmiendo, leyendo. Se niega entonces, la oportunidad del compartir familiar y de recuperar en el juego, la risa y todo lo que implica la recreación, una alternativa de interacción y crecimiento⁴⁷.

La recreación y el manejo adecuado del tiempo libre, se constituirán en una fuerza de integración afectiva en la medida que tenga aspectos como:

- Respeto continuo por las diversas interacciones sugeridas en el modelo de intersección familiar (es de gran valor desarrollar programas en todas las combinaciones).
- La posibilidad para que cada integrante del hogar desarrolle su vida extrafamiliar.
- La recuperación del juego. el diálogo, la risa y tantas otras cosas cotidianas que hacen parte de la vida misma.

⁴⁶ HURLOCK, Elizabeth. Op. Cit., p. 499

⁴⁷ MARULANDA, Angela. Op. Cit. p. 97

- Brindar con plena claridad el espacio y el valor para estos aspectos recreativos⁴⁸.

Al hacer un estudio más a fondo de las actividades realizadas en el tiempo libre por parte de los adolescentes en la etapa de la pubertad y juventud se encontró que estos se satisfacen en el cine, lecturas de aventuras, colección de objetos y que estos obtienen un cierto disfrute en labores domésticas que el o ella elige voluntariamente. Por lo cual considera que la recreación juvenil debe orientarse hacia la práctica del deporte, la educación o formación de la personalidad, la expresión, la agrupación, la sensibilización.

7.6 LA ADOLESCENCIA

7.6.1 La Pubertad. La pubertad es un periodo de tránsito que va de la inmadurez a la madurez biológica. En este lapso se producen bruscos cambios orgánicos como el clásico “estirón” de la adolescencia, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el comienzo de la menstruación (la menarquia) y en el varón, la capacidad eyaculatoria⁴⁹.

Los cambios biológicos de la pubertad, que señalan el fin de la niñez, originan el aumento rápido de la estatura y el peso, la modificación de las proporciones, las formas del cuerpo y la llegada a la madurez sexual. Estos cambios drásticos forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que comienza aún antes de nacer, y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta.

La etapa de la pubertad es una de las más delicadas e importantes en la vida de todo ser humano. Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto.

7.6.2 Como Comienza la Pubertad. La pubertad comienza por un incremento agudo en la producción de hormonas sexuales. Primero, en algún momento entre los cinco y nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que cumplen una función importante en el crecimiento del vello púbico, axilar (sobaco) y facial, unos cuantos

⁴⁸ *Ibíd.*, p. 99

⁴⁹ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia. La sexualidad humana. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1995. p. 211-215

años después, en las mujeres, los ovarios empiezan a producir estrógenos, que estimulan el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, en los varones, los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos. En las mujeres, la testosterona influye en el crecimiento del clítoris así como en el de los huesos y el vello púbico y axilar⁵⁰.

El momento preciso en que comienza esta actividad hormonal parece depender de la consecución de un nivel de peso crítico. Estudios realizados en ratones y seres humanos muestran que la leptina, hormona proteínica secretada por el tejido graso e identificado como factor importante en la obesidad es necesaria para dar comienzo a la pubertad⁵¹. La acumulación de leptina en el torrente sanguíneo puede estimular el hipotálamo, región situada en la base del cerebro, enviando señales pulsantes a la glándula pituitaria la cual, a su vez, puede indicar a las glándulas sexuales que incrementen la secreción de hormonas. Esto puede explicar porque las niñas que tienen sobrepeso tienden a entrar en la pubertad mucho más temprano que las delgadas.

No obstante, otros factores como el género, la edad, el temperamento y una entrada oportuna a la pubertad pueden moderar dichos cambios o incluso anularlos.

Las hormonas parecen mas fuertemente relacionadas con los estados de ánimo en los jóvenes que en las jóvenes, en especial en la adolescencia temprana cuando todavía están ajustándose a los cambios de la pubertad. Los factores ambientales también pueden influir en la diferencia. Aunque existe relación entre la producción hormonal y la sexualidad, los adolescentes tienden a comenzar la vida sexual mucho más en concordancia con lo que sus amigos hacen que con lo que sus glándulas secretan.

7.6.3 Ritmo, Secuencia y Signos de la Maduración. Existe un lapso de casi siete años para el comienzo de la pubertad en niños y niñas. Este proceso típicamente tarda cerca de cuatro años para ambos sexos y empieza casi dos o tres años antes en las niñas que en los niños.

En los varones, el promedio de edad para la entrada a la pubertad es de doce años, pero pueden comenzar a mostrar cambios en cualquier momento entre los

⁵⁰ PAPALIA, Diane; WENDKOS, Sally. y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. Séptima Edición. Bogotá: Mc Graw Hill, 2001. p. 411

⁵¹ Ibid, p. 411

nueve y dieciséis años. En promedio las mujeres empiezan a mostrar cambios característicos de la pubertad entre los ocho y diez años sin embargo es normal que las mujeres muestren crecimiento de los senos y vello púbico tan pronto lleguen a los seis años(para las mujeres afro americanas) o siete(Para las mujeres blancas) hasta los catorce. Las mujeres afro americanas que tienden hacer mas pesadas que las mujeres blancas entran a la pubertad casi un años más temprano⁵².

7.6.4 Crecimiento Adolescente Repentino. Se refiere a un crecimiento rápido en la altura y el peso, generalmente comienza en las mujeres entre los nueve años y medio y los catorce y medio (habitualmente a los diez) entre diez años y medio y dieciséis en los varones (habitualmente a los doce o trece). El crecimiento repentino típicamente dura cerca de dos años: tan pronto finaliza el joven alcanza la madurez sexual puesto que el crecimiento repentino de las mujeres generalmente ocurre mas rápido que el de los hombre, las mujeres entre doce y trece años son más altas, mas pesadas y mas fuertes que los jóvenes de la misma edad.

Después del crecimiento repentino los varones vuelven hacer más altos como antes que este ocurra en las mujeres. Tanto varones como mujeres alcanzan virtualmente su estatura a la edad de los dieciocho años.

El crecimiento de hombres y mujeres es diferente, las dimensiones de los hombres son mayores en todo: sus hombros son más amplios, las piernas son más largas en relación con el tronco y sus antebrazos son más largos con relación con las extremidades superiores y su estatura. La pelvis de una mujer se ensancha para que el parto sea más fácil. Las capas se apilan justo al lado de la piel dando una apariencia más redondeada.

El crecimiento adolescente repentino afecta prácticamente en todas las dimensiones de los músculos y del esqueleto; el crecimiento muscular llega al máximo a los doce años y medio en las mujeres y catorce y medio en los varones, incluso el ojo crece con más rapidez y causa incremento en la miopía, problema que afecta a la cuarta parte de la población entre los doce a los diecisiete años. La mandíbula inferior es más grande y gruesa, la mandíbula superior y la nariz se proyectan más y los dientes incisivos son más salientes. Debido a que cada uno de estos cambios tiene su propio cronograma, las partes del cuerpo pueden parecer desproporcionadas durante algún tiempo⁵³.

Estos cambios físicos drásticos tienen ramificaciones psicológicas. La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su apariencia que por cualquier otro aspecto y muchos no están conformes con lo que ven en el espejo. Las mujeres son las más descontentas que los varones lo cual refleja el gran énfasis cultural

⁵² *Ibíd.*, p. 412

⁵³ *Ibíd.*, p. 413

en los atributos físicos de las mujeres. Ellas en especial las que están en el desarrollo avanzado de la pubertad tienden a pensar que son muy obesas, esta imagen corporal negativa pueden producir trastornos alimentarios.

De acuerdo con lo anterior, muchas veces las chicas y los chicos ignoran que esos cambios físicos hacen parte de su desarrollo normal y de su nueva condición de adolescentes en vías de ser adultos.

Entender que no hay nada malo en su cuerpo y en sus cambios, puede tardar un poco y producir serias preocupaciones en el joven.

En las revistas y en la televisión todo tipo de personas da consejos para cuidar la piel, para adelgazar, para eliminar arrugas, para tener un mejor., etc. Invasivos y bombardeados por toda esa información no es extraño que los jóvenes incluyan el tema del cuerpo y la apariencia física como una de sus principales preocupaciones.

7.6.5 Maduración Sexual

▪ EN LAS NIÑAS

El primer signo confiable de pubertad en las mujeres es el crecimiento de los senos. Los pezones crecen y se proyectan hacia delante, la aureola (área coloreada que rodea los pezones), se ensancha y los senos toman primero una forma cónica y luego redondeada. Hay chicas que antes de cumplir los 12 años ya han desarrollado por completo el pecho; en cambio, otras no alcanzan esta fase hasta los 19 o más tarde. El crecimiento de los pechos está determinado por el nivel de estrógenos y por factores hereditarios⁵⁴. (El vello púbico levemente coloreado y escaso después paulatinamente más oscuro, grueso, rizado y abundante), suele aparecer poco tiempo después de iniciarse el desarrollo mamario.

Para entonces la vagina ha empezado a alargarse y el útero se ensancha lentamente. Por regla general la menarquía sobreviene cuando el desarrollo de los senos está tocando a su fin, y casi invariablemente tiene lugar después de producirse el “estirón” más espectacular de la adolescencia. Es interesante observar que un siglo atrás, que la edad media de la menstruación eran los 16 años o más; desde entonces, la menarquía ha ido disminuyendo de manera uniforme, en lo que a la edad se refiere, década tras década. Los factores socioeconómicos, el clima, la herencia, la dimensión de la familia y la nutrición influyen en la edad de la menarca. En los últimos tiempos este descenso en la edad se ha nivelado, debido tal vez a que las pautas alimentarias han cobrado un carácter más homogéneo.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 416

La edad de la menarquía varía mucho según las adolescentes, sobreviene a partir de los 8 años o más y hasta los 16 o más. Durante el primer año, los ciclos menstruales con frecuencia son irregulares y no suele producirse ovulación.

No obstante, cabe en lo posible que la adolescente empiece a ovular ya en su primer ciclo menstrual. Un aspecto de la pubertad femenina que no suele mencionarse es que las secreciones vaginales tienden a incrementarse debido a la cambiante condición de la acción hormonal⁵⁵.

▪ EN LOS NIÑOS

Los signos físicos de la pubertad también están condicionados por alteraciones hormonales, pero por lo general esta fase acontece uno o dos años más tarde que en caso de las muchachas. El primer cambio que se observa al llegar la pubertad es el desarrollo de los testículos, consecuencia de la estimulación de la hormona luteinizante y la subsiguiente producción de testosterona. Los aportes cada vez mayores de esta hormona también generan el crecimiento del pene y de los órganos sexuales complementarios (próstata, vesículas seminales y epidídimos). No es posible que se produzca eyaculación antes de la pubertad, dado que la próstata y las vesículas seminales no pueden funcionar hasta que reciben las señales hormonales adecuadas.

Los chicos experimentan el desarrollo de los genitales a la edad promedio de 11,6 años y estos órganos alcanzan el tamaño y la forma adulta a 14,9 años.

En algunos adolescentes, el desarrollo de los genitales acontece muy rápidamente (Un año, poco más o menos), mientras que en otros requiere hasta cinco años y medio.

La producción de espermatozoides (que empieza en la niñez), se consolida durante la pubertad, de modo que el adolescente está en condiciones de procrear.

No existe un equivalente de la menarquía en el varón pero, según parece, las poluciones nocturnas tienen un grado parejo de importancia desde el punto de vista psicológico.

Una cuarta parte de los adolescentes de 14 años y casi dos terceras partes de los de 17 habían pasado por ese trance, a pesar de lo cual son muchos los chicos púberes a los que se mantiene en la ignorancia de las eyaculaciones nocturnas y que, al descubrir el hecho se asustan, quedan desconcertados.

Tanto la eyaculación en sí, como la consiguiente sensación de humedad o viscosidad, pueden despertar al adolescente que ha tenido una polución y como acontece con las chicas que empiezan a menstruar y que, al no haber sido informadas, creen que el flujo es síntoma de una enfermedad. Aunque se le haya

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 418

puesto en antecedentes, muchas veces el adolescente que ha manchado las sábanas o el pijama trata de “ocultar las pruebas” para evitar una situación embarazosa o las preguntas de sus padres.

El crecimiento del vello público empieza poco más o menos en la misma época que acontece el desarrollo de los órganos genitales y por lo general, uno o dos años después hace su aparición el vello facial y axilar. El crecimiento del pelo en el rostro constituye un acontecimiento de importancia, ya que los cambios dados con anterioridad son casi menos visibles que el desarrollo de los senos en las chicas, por lo que el crecimiento de la barba es una señal evidente de que el chico va camino de “convertirse en un hombre.” El vello facial apunta primero en las comisuras del labio superior de forma levemente sombreada y luego se prolonga hasta formar un bigotito más definido. Después crece el pelo en las mejillas y debajo mismo del labio inferior y por último, en la barbilla o mentón. En esta fase de la pubertad surge también el vello en otras partes del cuerpo; el vello pectoral sigue creciendo todavía por espacio de diez años o más a partir de esa etapa primera⁵⁶.

El cambio de la voz es otro rasgo característico de la pubertad y se debe a que la testosterona estimula el órgano de la fonación o laringe. Durante el desarrollo de este órgano el adolescente pasa a veces por una etapa de curiosas fluctuaciones que oscilan entre el vozarrón y el falsete, lo que a veces lo coloca en situación embarazosa.

Como ya se ha dicho, en la pubertad el varón suele experimentar un agrandamiento temporal de los pechos (ginecomastia).

La piel se hace más áspera y grasosa. La actividad incrementada de las glándulas sebáceas (las cuales secretan una sustancia grasosa) puede dar origen a granos y espinillas. El acné es más común en los hombres y parece relacionarse con el incremento en las cantidades de testosterona.

Estos presupuestos, nos demuestran que el ser humano es un ser corporal y que las transformaciones que se suceden en los primeros años de vida y a lo largo de toda su existencia, tienen una profunda significación en el desarrollo humano. En la confianza inicial, en las sensaciones corporales, crece también la receptividad para las emociones y los sentimientos.

▪ EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA MADUREZ PRECOZ O TARDÍA

Los efectos derivados de la madurez precoz o tardía no son muy evidentes, y diferentes en hombres y mujeres.

⁵⁶ *Ibíd.*, p. 419

En décadas pasadas se encontró que los jóvenes que maduran temprano son más aplomados, tranquilos, bondadosos, y populares entre sus pares, y es probable que sean líderes y menos impulsivos que los que maduran más tarde. Y que estos jóvenes están más preocupados por agradar a la gente, ser más cautos, confiar más en los demás y estar gobernados por reglas y rutinas.

Algunos estudios indican que quienes maduran temprano tienen ventaja en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia tardía y la edad adulta⁵⁷.

A diferencia de la mayoría de los varones, las mujeres tienden a evitar la madurez precoz; en general se muestran más felices si este acontecimiento ocurre al mismo tiempo que entre sus pares. Las mujeres que maduran temprano tienden a ser menos sociables, menos expresivas y menos aplomadas, más introvertidas y tímidas, y más negativas frente a la menarca⁵⁸.

Tal vez debido a que se sienten acosadas por las presiones de la adolescencia antes de estar listas, son más vulnerables a la angustia psicológica y permanecen así por los menos hasta los 15 o 16 años, es muy probable que se asocien a pares antisociales, tengan una pobre imagen corporal y más baja autoestima que las mujeres que maduran más tarde.

Es difícil generalizar acerca de los efectos psicológicos de la llegada de la pubertad por que ellos dependen de cómo interpretan los adolescentes y las demás personas de su mundo los cambios que la acompañan.

Es muy probable que los efectos de la maduración tardía o temprana sean negativos cuando los adolescentes son mucho más o menos desarrollados que sus pares, cuando no crean que los cambios sean ventajosos y cuando se presenten varios acontecimientos tensionantes al mismo tiempo.

Como puede observarse la madurez precoz está asociada a la tendencia de hombres y mujeres hacia comportamientos de riesgos.

Los adultos deben ser sensibles al impacto potencial de los cambios de la pubertad para que puedan ayudar a los jóvenes a sobrellevar estos cambios de la manera más positiva⁵⁹.

⁵⁷ *Ibíd.*, p. 416

⁵⁸ *Ibíd.*, p. 417

⁵⁹ *Ibíd.*, p. 417

7.7 PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE

Es la etapa que comprende la evolución del ser humano y congrega tanta atención y suscita tantas preocupaciones y expectativas en padres y maestros como en la sociedad.

La adolescencia se la puede definir como un periodo de la vida y también como una serie de transformaciones amplias, rápidas y variadas que se registran entre los 10 y 20 años.

Todos parecen saber que alguien es un adolescente por la edad o por algunos rasgos que identifican esta etapa: ropas, peinados y gustos musicales.

Muchos hablan de “la temida y crítica etapa de la adolescencia”, pero pocos la comprenden o se interesan realmente por hacer de ella una edad de valiosos aprendizajes.

La adolescencia también es una etapa de hallazgo; una época en que la maduración intelectual y emocional corren paralelas con el desarrollo físico y generan una libertad y un creciente apasionamiento vital. La adolescencia, no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales hacerla ver, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado al estado adulto. La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.

Pero, lo que no podemos olvidar es que, en cualquier caso, estas novedades corporales tienen un impacto psicológico que afecta el auto concepto, la autoestima y la identidad de género; que este impacto no tiene porque llevar necesariamente emparejados trastornos funcionales y que está mediado en el entorno familiar y social del adolescente.

Hay muchos factores que contribuyen a que la adolescencia sea una etapa de mejores posibilidades. Se destacan tres: infancia con vivencias y relaciones especialmente positivas, unas relaciones familiares sin demasiados conflictos y con la seguridad de saberse queridos y un grupo de amistades de su edad, con quienes pueda compartir e identificarse⁶⁰.

La adolescencia, es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos. Cognitivos y psicosociales interrelacionados.

Esta etapa dura casi un década desde los 11 o los 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20; pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad⁶¹.

⁶⁰ PALACIOS VILLEGAS, Martha Lucía. Psicología del adolescente. Enciclopedia de Pedagogía. Tomo IV Adolescencia. España: Editorial Espasa Siglo XXI, 2004, p. 597

⁶¹ PAPALIA, Diane. Op. Cit., p. 417

La adolescencia es una etapa de cambio entre una infancia un tanto definida que debe ser abandonada y un futuro lleno de interrogantes, desconcertante y sin definir. El cuerpo de ellos y de ellas esta cambiando, a veces, a un ritmo que no alcanzan a asimilar internamente. Necesitan adaptarse a ese cuerpo nuevo, con sensaciones nuevas, con impulsos sexuales que no saben entender ni manejar.

La adolescencia se inicia con la prepubertad hacia los 11 años y continúa con la pubertad hasta los 15 o 16 años, etapa en la que se manifiestan los cambios corporales más evidentes.

La tarea del adolescente es monumental. Motivado por la energía liberada durante la pubertad, la necesidad psicológica de independencia y las expectativas sociales de alcanzar el éxito, el adolescente se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso en el nuevo mundo. Si se suma a este el hecho de que no hay senderos trazados que seguir, se entenderá el asombro y el temor que suele provocar la adolescencia.

Reconocer la situación es difícil tanto para el adolescente como para sus padres. Los adultos deben crear un contexto dentro del cual se favorezca este desarrollo así como se favoreció el desarrollo durante su niñez.

El contexto psicológico de un adolescente, debe acomodarse a los cambios del humor, a las ideas irracionales, a las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y a las situaciones embarazosas. Todas estas situaciones surgen al tiempo que el adolescente pone en juego su poder, su autonomía, dependencia e independencia.

Para resolver con éxito la aventura de la adolescencia, los padres y el adolescente, requieren de imágenes positivas.

La resolución de la etapa de la adolescencia no es rápida ni sencilla; los padres y los adolescentes tienen que desarrollar la paciencia, y conservar una actitud amorosa y comunicativa para que resulte bien.

7.8 DESARROLLO COGNITIVO

En cuanto al desarrollo cognitivo del adolescente, se producen cambios que mejoran su conocimiento del mundo físico y social. Adquiere la capacidad de generalizar y describir la realidad en términos más amplios; utiliza más la abstracción y se aparta de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible; manifiesta interés por la política, la religión, la filosofía y suele expresar sus valores en términos de lealtad, libertad, etc.

La adquisición de nuevas formas de pensar contribuye a crear un cambio de personalidad del adolescente; hace que aumente su autoestima y lo induce a emanciparse de los adultos y a buscar la autonomía. Esta tarea de emancipación

es difícil porque el adolescente que quiere a la vez abandonar la sumisión necesita apoyo y seguridad de parte de su familia y de los adultos.

También requiere basarse en normas no impuestas sino racionalmente establecidas y conscientemente aceptadas que le ayuden a orientar su conducta⁶².

El rasgo general del pensamiento adolescente es su capacidad de abstracción, de pensar en lo posible y alejarse de la realidad concreta, de sustituir los objetos por enunciados verbales y proposiciones y de combinar variables de búsqueda de la solución de un problema; esto es lo que Piaget denominó pensamiento operatorio formal en sus dos fases: Inicial (Estadio formal incipiente que surge alrededor de los 11 y 12 años) y consolidada (Estadio formal avanzado, que surge alrededor de los 15 y 16 años).

Según Piaget los adolescentes logran el más alto nivel del desarrollo cognitivo (operaciones formales) cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto. Este desarrollo, que se inicia cerca de los 11 años, les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. Ya no se limitan al aquí y al ahora, sino que pueden comprender el tiempo histórico y el espacio exterior⁶³.

Puede emplear símbolos para representar otros símbolos (por ejemplo, hacer que X represente el número 15), lo cual les permite aprender álgebra y cálculo; pueden apreciar mejor la metáfora y la alegoría y, de este modo, pueden encontrar significados más amplios en la literatura; pueden pensar en términos de lo que podría ser, y no solo de lo que es; pueden imaginar posibilidades, elaborar y probar hipótesis.

La capacidad de producir pensamientos abstractos tiene implicaciones emocionales. Desde muy temprano, un niño puede amar al padre u odiar a un compañero de clase. Ahora “el adolescente puede amar la libertad u odiar la explotación... lo posible y lo ideal cautiva la mente y los sentimientos”

Los adolescentes que se hallan en la etapa de operaciones formales, pueden emplear el razonamiento hipotético-deductivo, pensar en términos de posibilidades, tratar de manera flexible los problemas y probar hipótesis. Puesto que la experiencia es un componente importante para llegar a esta etapa, no todas las personas son capaces de realizar operaciones formales. El desarrollo incompleto del cerebro de los adolescentes quizá permita liberar emociones que interfieren el pensamiento racional.

⁶² CARDINAL DE MARTÍN, Cecilia. Educación Sexual, Bogotá: Ministerio de Educación. 1994, p. 21

⁶³ PIAGET, Jean. Psicología, Sociología y Educación. Enciclopedia práctica de Psicología, Tomo VI. Barcelona: Editorial Planeta, p. 75

El adolescente a lo largo de su desarrollo dispone de reglas cada vez más potentes para resolver problemas; antes de actuar planifica sus acciones imagina todas las posibles relaciones causa-efecto que pueden explicar la situación, utiliza estas posibilidades como hipótesis, para luego contrastar la realidad y llega por último a elaborar sus conclusiones a través de la deducción lógica y de un razonamiento hipotético-deductivo y científico, pone en marcha sus capacidades críticas. De este desarrollo cognitivo puede derivar una actitud egocéntrica que le lleva a creer la omnipotencia de su pensamiento y a confiar en que las revoluciones se hacen realidad con solo reflexionar sobre ellas.

El rasgo más sobresaliente del pensamiento adolescente es que mientras el pensamiento concreto del niño esta centrado en la realidad fáctica, específica y determinada, el pensamiento formal del adolescente se centra en el razonamiento abstracto.

A pesar de los riesgos de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes salen de este periodo con madurez, cuerpos saludables y bríos para la vida. Así mismo, su desarrollo cognitivo ha sido constante. Los adolescentes no solo parecen diferentes de los niños más jóvenes sino que piensan de manera diferente.

Aunque su pensamiento puede ser inmaduro en ciertos aspectos. Son capaces de desarrollar pensamientos abstractos y emitir juicios morales sofisticados, y pueden planear el futuro de modo más real.

Al respecto es necesario, retomar los planteamientos teóricos de Vygotski 1984⁶⁴, quien afirma que ésta es una edad de transición entre el pensamiento infantil y el pensamiento lógico del adulto, caracterizándose por la formación de conceptos que le permitirá introducirse al mundo de la conciencia social objetiva, el mundo de la ideología social.

El adolescente empieza a manifestar su espíritu crítico y está en la constante búsqueda de una demostración clara de los principios que rigen en la cotidianidad, se interesa en cuestiones filosóficas, políticas y el arte más abstracto. Se presenta el espíritu de contradicción que se manifiesta también en el contenido de su pensamiento. “La contradicción se evidencia entre la lógica y el romanticismo de sus ideas”⁶⁵.

Además, afirma que en esta edad se llega al desarrollo intenso de la auto percepción, de la auto observación, al conocimiento profundo de la realidad interna, del mundo de las propias vivencias, es así como el adolescente en esta etapa progresivamente se forma una idea de sí mismo, construyendo su propia

⁶⁴ Vygotsky, Lev. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Barcelona: Editorial Planeta. 1998. p. 51-52

⁶⁵ *Ibíd.*, p. 51-52

identidad. La etapa de operaciones formales no tiene en cuenta desarrollos como la acumulación de conocimiento de dominio específico y experiencia, incremento de la capacidad de procesamiento de información y aumento de la metacognición.

7.9 DESARROLLO PSICOSOCIAL

Los adolescentes atraviesan un momento de grandes cambios psicológicos: necesitan ser valorados, admirados y estar a la altura de su grupo.

Por otra parte, la excesiva importancia que le da a su imagen corporal en nuestra sociedad hace que esta se convierta en una obsesión para muchos jóvenes.

La evolución de la imagen del cuerpo está ligada a algunos comportamientos de los adolescentes relacionados con la necesidad de acción, rechazo a los cuidados, prueba de sus límites de resistencia y cierta contradicción entre cierta lentitud y la pasión por la velocidad⁶⁶.

En esta etapa el adolescente empieza a sentir que nadie lo comprende, sobre todo sus padres, causándole un sentimiento de perplejidad y malestar porque talvez lo interpretan como que se esta volviendo una persona rara o tiene repentinos cambios de humor sin saber el origen: desde la euforia total, pasando por la apatía y el desgano, a la nostalgia y tristeza más profunda. Esto le ocurre porque la madurez física viene a sumarse la madurez emocional y empieza a relacionarse de otro modo con la gente que le rodea. Tiene entonces una serie de necesidades: necesidad de libertad pero no demasiada; necesita que le guíen pero sin presiones.

El proceso de estructurar la personalidad presenta una serie de contradicciones y ambivalencias. El adolescente rechaza la sociedad, pero busca ardientemente compañía, en especial la de su cuerpo. En ocasiones es casi hipocondríaco y otras veces se siente el ser más sano del universo. Pasa del pesimismo al optimismo.

Las condiciones sociales afectan el modo de vivir del adolescente. Socialmente el adolescente debe dar respuesta al menos a tres aspectos:

Las opciones profesionales, la elección de papeles sexuales y la adopción de valores en que creer y porque vivir. La sociedad le fija unas metas pero no siempre le facilita los medios para alcanzarlos.

Para convertirse en una persona adulta, social y psicológicamente competente, el adolescente tiene que ser capaz de alcanzar relaciones más maduras con los iguales, adquirir una orientación sexual, aceptar el propio físico y utilizar su cuerpo eficientemente, lograr una independencia de los padres y los adultos, prepararse

⁶⁶ CARDINAL DE MARTÍN, Cecilia. Op. Cit., p. 23

para una vida familiar y una carrera económica, adquirir un sistema ético y de valores, desarrollar una ideología y lograr una conducta socialmente responsable.

7.10 IDENTIDAD

Muchos identifican la adolescencia con la crisis de identidad. Es el momento en que el adolescente debe contestar a la pregunta vital de “¿quién soy yo?” y a la más difícil todavía de “¿qué seré yo?”. La identidad de una persona se logra en relación con los padres, iguales y la sociedad en general. En este sentido, el establecimiento de la independencia y de los valores es parte de la crisis de identidad.

La identidad viene impulsada por los cambios drásticos de la pubertad, que llevan al joven a plantearse esas preguntas críticas, el pensamiento formal, y las expectativas sociales provocadas por el cambio social.

La tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad frente a confusión de identidad, para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Para formar una identidad el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad.

La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida, aunque es más insistente en algunas épocas que en otras.

La identidad consiste en llegar a estar seguro de la clase de persona que se es, de aquello en lo que cree y de lo que quiere hacer en su vida. Lograr la identidad implica establecer compromisos relativamente estables con una serie de valores y creencias (actitud ideológica), con una serie de objetivos profesionales y educativos (actitud ocupacional), y con una orientación de género que influye en los patrones de relación con hombres y mujeres (actitud interpersonal).

Esto tiene lugar en un periodo largo de experimentación de varios años con actitudes y roles alternativos especialmente durante la adolescencia tardía.

Existen dos caminos para llegar a la identidad:

Diferenciación e integración: Que es llegar a tener conciencia de los diferentes aspectos que son únicos para cada ser humano; luego integrar estas partes distintivas de uno mismo en un todo unificado y único. Proceso orientado hacia el interior, requiere mucho tiempo y reflexión. Sin embargo cuando una persona logra formar de esta manera el sentido de identidad, es casi imposible romperlo.

Sustitución: Es reemplazar un conjunto de ideas y sentimientos acerca del yo por otro, simplemente adoptando como propias las aptitudes, los sentimientos, las creencias y los compromisos de otras personas. El sentido del yo construido por

sustitución es lo que llama el yo fragmentado: Un yo unificado a partir de piezas y pedazos prestados, que ha menudo entran en conflicto.

La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes. La elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria u orientación de género que influye en los patrones de relación con hombres y mujeres (Actitud interpersonal).

Cuando los jóvenes tienen dificultades para decidirse por una identidad ocupacional, o cuando sus oportunidades son limitadas, como les ocurre a muchos jóvenes, corren el riesgo de desarrollar comportamientos que pueden acarrearles consecuencias negativas graves como la delincuencia o el embarazo.

Es importante que en esta búsqueda de identidad el joven o la joven esté acompañada del apoyo familiar, de la autoridad paterna o materna, para facilitar la definición de quien es realmente o de lo que quiere para su vida. Por lo cual es importante y necesario una buena cimentación cultural para evitar la confusión de roles y lograr la identidad del yo en esta crisis Psicosocial y no caer en una identidad negativa la cual puede desembocar en conductas o distorsiones yoicas.

Algunos investigadores apoyan el punto de vista de Erikson según el cual la identidad y la intimidad se desarrollan juntos en las mujeres.

El sentido del yo femenino se desarrolla no tanto a través del logro de la identidad por separado sino del establecimiento de las relaciones. Las jóvenes y las mujeres se juzgan así mismas por el manejo de sus responsabilidades, incluso mujeres con logros altos alcanzan la identidad más a través de la cooperación que a través de la competencia.

Haciendo referencia a la estructuración de la identidad, se encuentran diferentes planteamientos epistemológicos, entre ellos la Teoría del Desarrollo Psicosocial planteada por Erikson y la teoría de el yo fragmentado propuesta por Elkind⁶⁷.

Los citados investigadores, muestran que el desarrollo de la identidad está supeditada no sólo a tomar como modelo a otras personas, como lo hacen los niños más jóvenes, sino también modificando y sintetizando identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes”. Para definir la identidad, los adolescentes deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en un contexto social.

⁶⁷ PAPANIA. Diane. Op. Cit., p. 447-453

7.11 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad es un proceso que inicia con la vida y continua a través de ella, está relacionada con aspectos reproductivos, con el amor hacia sí mismo y hacia los demás, con los sentimientos, con el potencial humano, con la vivencia en comunidad; sea actitudes, emociones, expectativas como personas, como participantes de una sociedad; permite conocerse y comprenderse, aceptarse y aceptar las diferencias individuales las cuales, posibilitan el encuentro de su propia identidad sexual de tal manera que pueda actuar y tomar decisiones auténticas.

La organización Mundial de la salud (OMS) define la sexualidad como la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales, sociales del ser sexual, por medios que sean aproximadamente enriquecedores y potencien la personalidad, la comunicación y el amor. A partir de ahí, podemos deducir que muchas de las creencias que circulan en torno a la sexualidad son mitos y errores que conviene aclarar para que la sexualidad se desarrolle felizmente.

La documentación existente sobre la sexualidad en general, reconoce tanto el esfuerzo de las normas sociales orientadas a reprimirla, como el basamento biológico de esta conducta. Puede afirmarse por tanto, que la sexualidad es una conducta universal, con especificidades culturales, que genera a través de la historia, tanto ambivalencias como desviaciones a las normas establecidas, normas éstas que constituyen la evidencia de una primera institución social.

Nacemos ya como seres sexuados y desde ese momento y hasta el final de la vida, nuestra sexualidad pasará por diferentes etapas de desarrollo y cambios.

Dentro de estas etapas, están:

De los Doce a catorce años, generalmente la única actividad sexual de los muchachos y de las muchachas es la masturbación. Los jóvenes manifiestan una cierta aversión por las mujeres, posiblemente como forma de separarse de la madre.

Hacia los quince años los jóvenes decantan por tendencia sexual del grupo al que pertenecen, ya que la opinión de los amigos y su aceptación son supremamente importantes, pero puede surgir a esta etapa sobre todo en los jóvenes por la fuerte presión sexual, un estado de incertidumbre -¿Será que me gustan los hombres? Y algunos llegan a vivir experiencias de tipo homosexual como son las masturbaciones colectivas.

En la siguiente etapa hacia los dieciséis y los diecisiete años, se suele afianzar la identidad sexual -me siento hombre o mujer- como la orientación sexual-me atraen los hombres, las mujeres o ambos.

Entre los diecisiete y diecinueve años, una vez consolidada la identidad sexual, el o la joven ya suelen tener claro quién es, qué quiere y cuál es su camino.

Es importante recordar que la sexualidad no aparece repentinamente en la adolescencia o en el momento del matrimonio. La sexualidad adulta es el resultado de un largo y natural proceso de desarrollo que se inicia en el nacimiento.

Existen razones para creer que si la joven o el joven no reciben el mensaje desde la infancia, de que sus genitales son tan bellos y limpios como el resto de su cuerpo, y si no se les estimula a desarrollar su capacidad de expresión y de sensualidad, no alcanzará todo su potencial humano, o en el peor de los casos, presentará graves problemas sexuales y emocionales.

Quizás la sexualidad de la y el adolescente sea uno de los aspectos que más preocupa a los padres. Comprenden que sus hijos estén interesados en el sexo opuesto y que las relaciones sexuales pueden producirse pronto. En especial se sienten ansiosos por el comportamiento de las adolescentes⁶⁸.

Los varones en cambio no representan un motivo de desvelo. Como nuestra sociedad se acepta con gusto que el hombre tenga todas las relaciones sexuales que desee antes de casarse, hacemos recaer sobre las mujeres toda la responsabilidad de saber controlarse, además de poder convencer y dominar los deseos de su pareja. Con esto no solo se complica la función femenina, sino que se alienta una cierta promiscuidad masculina.

El desarrollo de la sexualidad es uno de los aspectos de la personalidad y no pueden estar separados. Por lo tanto la moralidad que los padres desean inculcar referente al sexo, debe ir unida a la educación completa que impartan. Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto.

Grinder, R⁶⁹., dice que en el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años.

Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

⁶⁸ ACUÑA. Alonso., Op. Cit., p. 147

⁶⁹ GRINDER. Robert., Op. Cit., p. 428

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.

El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas. La promiscuidad sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite - los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumílos en otras facetas de la misma⁷⁰.

7.12 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

El punto principal del papel que se le exige al adolescente, se encuentra en su hogar y en su familia. La familia, proporciona a los niños y las niñas un sistema socializante en el que se enfrentan a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas.

La familia proporciona una estructura dentro de la cual el niño pueda encontrar raíces, continuidad y un sentido de pertenencia. Considera además que la adolescencia es una recapitulación de las actitudes de los padres hacia la infancia. Si el niño fue capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta sea fácil. Pero si los padres se han resistido a la búsqueda de autonomía del niño, puede esperarse que el adolescente recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta.

Cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, pero todavía es el “apoyo indispensable “para su desarrollo emocional. Mientras esté en contacto con su familia, el adolescente está muy influenciado por ésta, y se convierte en un importante factor determinante en su “espacio psicológico personal”. El papel continuo de los padres como “personas de referencia” incluso en la última etapa de la adolescente⁷¹.

Aún cuando un adolescente en su búsqueda de independencia adopte la apariencia de un adulto, conviene recordar que todavía es un niño, aunque ha menudo será un gran insulto decirselo. Su hogar y sus padres están ahí si

⁷⁰ MASTERS y JOHNSON. Op. Cit. p. 346, 627

⁷¹ CARDINAL DE MARTINEZ. Cecilia. Op. Cit. p. 34

necesita ayuda; están detrás de él y le ofrecen apoyo, seguridad, y protección cuando así lo requiera. Esa es la importante función psicológica del hogar.

Sin embargo, al brindar ese apoyo, los padres deberán tener cuidado de ofrecerlo con sutileza y oportunidad. El adolescente deberá sentirse libre para explorar el mundo adulto, tener la seguridad de que en caso de necesidad tiene alguien a quien recurrir. Así, el hogar del adolescente le proporciona un clave para comprender la etapa de su desarrollo hacia la edad adulta, y de hecho para entender al adolescente mismo⁷².

Pero la naturaleza de un hogar, está en función directa de las actividades y actitudes de los padres y otros que habitan en él. (Adultos, hermanos, parientes, inquilinos, huéspedes y sirvientes). Por lo tanto es necesario conocer la psicología de los adultos que viven cerca del adolescente, incluidos sus padres.

Entre las principales funciones de la familia, una de las menos apreciadas es su función como agencia educativa para la cultura en la que existe. Los padres no sólo tienen la oportunidad, sino también el deber de ofrecerles a sus hijos el aprendizaje y las experiencias que les permitan adaptarse al medio.

La familia juega un papel central en la preparación del individuo para la vida adulta. La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinación de la competencia y la confianza en la que los jóvenes afrontan esa transición de la niñez a la edad adulta. Se ha llegado a afirmar que la adolescencia es el estadio de mayor tensión familiar.

Durante mucho tiempo se ha hablado del llamado conflicto generacional entre padres e hijos adolescentes, idea que hoy ya no se sostiene desde posiciones tan extremas.

La Adolescencia provoca dentro de la familia escenarios de honda preocupación para los padres, que no saben, muchas veces, como reaccionar, cambia de repente los papeles asumidos hasta ahora por los padres y los hijos, crea situaciones desesperadas y plantea numerosos conflictos que resuelven las aguas tranquilas de la convivencia familiar.

En un principio el niño ve a sus padres como personajes sabios y omnipotentes de cuya protección depende y que merecen su obediencia y respeto. En la adolescencia esta visión cambia y el padre y la madre son juzgados tanto personalmente como por la función de autoridad que representan. El tipo de situaciones que puede crear el deseo de los jóvenes de alcanzar su autonomía dependerá tanto de lo que hagan los hijos como lo que hagan sus padres. Así puede haber padres que alientan la toma de responsabilidades por parte de sus hijos y padres que adopten una actitud más sobre protectora.

⁷² *Ibíd.*, p. 35

Cuando se ha estudiado los efectos del ambiente familiar en el adolescente, se han considerado diferentes dimensiones: Cohesión, comunicación familiar, castigo, violencia, adaptabilidad, autonomía, control, conflictos y factores externos que influyen en la familia como el ambiente de ocio y trabajo de los padres, el entorno físico de la vivienda, el vecindario, la escuela, las presiones económicas de la familia.

Al adolescente le preocupa la unión familiar y cuando realiza valoraciones de la cohesión familiar, sus evaluaciones suelen ser más bajas que las de sus padres.

Las investigaciones demuestran que la unida familiar es un importante factor para la salud mental del individuo y la de todos sus miembros. La comunicación también juega un papel importante en la unidad y la calidad de las relaciones entre los padres y los adolescentes.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia, por tanto, no son ni graves ni duraderas, aunque esto es de poco consuelo para aquellos que tienen que afrontarlas. Los padres pueden llegar a sentir que han fallado. Sin embargo, aunque pueda decirse cualquier cosa en el calor del momento, los padres todavía juegan un papel crucial en la vida de sus hijos.

Una de sus tareas es la de suministrar una base segura para que sus hijos vuelvan. Para que esto ocurra, los padres tienen que estar de acuerdo entre sí sobre como están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. Generalmente es muy perjudicial cuando un padre se alía con su hijo contra el otro padre.

El siguiente requerimiento son reglas. Aunque los adolescentes crezcan rápidamente, los padres todavía son sus mantenedores y es razonable que sean ellos quienes decidan cuales son las reglas del juego, aunque algunas de estas puedan ser negociadas. A pesar de que los adolescentes puedan protestar, unas reglas sensibles pueden ser la base para la seguridad y pueden realmente reducir las discusiones. Las normas deben ser claras de forma que todo el mundo pueda saber en qué situación se encuentra, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente. Las reglas también deben ser razonables y menos restrictivas según el adolescente madura y se hace más responsable⁷³.

Los padres necesitan diferenciar que es importante y qué no lo es, ya que no pueden existir reglas para todo. Mientras que algunas cosas no serán

⁷³ MARULANDA, Angela. Op. Cit., p. 137

negociables, debería existir un margen para la discusión en otras. Las sanciones o castigos del tipo de no poder salir o quedarse sin paga funcionarían mejor si son establecidas con anterioridad a la infracción, y no deberá nunca amenazarse con las mismas si no se van a llevar a cabo⁷⁴.

Otra tarea para los adultos es el ser una fuente de consejo, simpatía y confort. Los chicos sólo acudirán a sus padres si saben que éstos no los avasallarán, sermonearán o criticarán. Escucharlos es lo fundamental.

Finalmente, los padres no deberían esperar que sus hijos se lo agradecieran hasta que ellos no tengan hijos probablemente no se darán cuenta de lo agotadora que resulta la tarea de educarlos.

En ocasiones, la familia o el adolescente se verán desbordados y precisarán de ayuda externa a la familia.

Cuando los problemas surjan en el colegio, los padres necesitarán hablar con los maestros o profesores de sus hijos. Si existieran dificultades con el aprendizaje, el colegio puede solicitar la valoración y ayuda de los psicólogos y pedagogos de la Consejería de Educación. Estos profesionales pueden ayudarle con los problemas de aprendizaje así como ofrecerle consejo y ayuda con los problemas de relación que puedan existir.

En la familia y desde la familia es donde se encuentra con mayor frecuencia situaciones de riesgo para sus miembros porque hay un creciente número de ellas que se consideran desestructuradas, cuando por uno u otro motivo les falta algún aspecto para tenerlas en cuenta adecuada a sus funciones o disfuncionales, cuando no cumplen algunos de los roles sociales y educativos en relación con los hijos, que se supone y desea.

De acuerdo con Pineda⁷⁵, dentro de la familia del adolescente se pueden presentar cuatro grupos afectados de problematicidad especial:

- Familias socialmente desfavorecidas, donde la intervención socioeducativa se propone como objetivos principales promover el desarrollo de los hijos de estas familias y evitar por ejemplo el fracaso escolar y otros problemas.
- Familias en las que hay hijos con algún tipo de minusvalías y en cuyos ámbitos y la intervención socioeducativa trata de ayudar a los padres a que afronten la situación, conozca los servicios de intervención y apoyen y cooperen con la actuación de éstos.

⁷⁴ ACUÑA Alonso. Enciclopedia del Sexo y de la identidad sexual. Bogotá: Editorial Zamora. Printer S. A. 1996. p. 597-598

⁷⁵ PINEDA DE GUTIERREZ. Virginia. Op. Cit., p. 80-81

- Familias donde los hijos presentan dificultades de inadaptación social, como actitudes violentas, indisciplina, drogadicción etc.
- Familias en las que los padres se ven desbordados por las dificultades que les acarrea la educación de sus hijos y necesitan apoyo y orientación, consejos psicoeducativos etc.

Es verdad que durante la adolescencia las relaciones entre padres e hijos cambian de manera espectacular. En comparación con los niños, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres y sienten menos vinculados a ellos desde el punto de vista emocional, critican a sus padres y se muestran en desacuerdo con ellos, se vuelven cada vez más energéticos y menos dispuestos a someterse a la autoridad de sus padres. Es lo que más se ha llamado distanciamiento creciente entre adolescentes y los padres. Y estos cambios no se deben tanto a la edad como al fenómeno específicamente adolescente.

La maduración no debe medirse por el distanciamiento de los adolescentes respecto a sus padres, ni tampoco por el progreso de los adolescentes hacia su autonomía debería considerarse ante todo un asunto de separación. En realidad, la transición a la confianza en uno mismo se contempla mejor como un proceso de individualización. Los adolescentes consiguen la individualización al ser capaces de separarse de sus padres y de pensar por sí mismo al tiempo que continúan participando como miembros de la familia y colaborando con sus padres en la resolución de los problemas que los atañen. En este sentido, ser autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres no son mutuamente excluyentes, más bien, la autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios de crecimiento normal en la familia durante la adolescencia.

Este distanciamiento familiar puede hacerse más doloroso cuando los adultos mantienen una actitud autoritaria que llega en ocasiones a oponerse al proceso de desarrollo de los adolescentes. Parecen resistirse a que el adolescente deje de serlo y pueda así llegar a ser lo que tiene que ser, adulto.

El adolescente vive un sentimiento ambivalente, quiere ser independiente, pero no quiere romper con los lazos que la unen a sus padres. Y los padres viven en esta misma ambivalencia, quieren que su hijo sea independiente, pero les cuesta perderlo. Lo malo es que, a veces, le envían dobles mensajes, diciendo explícitamente una cosa, pero transmitiendo implícitamente otra bien distinta. Este movimiento de separación, que es natural, puede llegar a convertirse en una verdadera crisis entre padres e hijos.

7.13 EL MADRESOLTERISMO

Ser padres es más que procrear y criar, Es uno de los artes más maravillosos y por lo tanto necesita de muchos elementos para lograrlo: La madurez personal en cada uno de los miembros de la pareja que deciden tener un hijo o hija y una buena interacción y comprensión entre ellos.

El amor es el eje de toda convivencia familiar: “El amor incondicional corresponde a uno de los anhelos más profundos no solo del niño sino de todo ser.”

El papel que juegan tanto el padre como la madre son fundamentales y decisivos en el nuevo ser, su función es insustituible, cada uno aporta para la formación de los hijos: su personalidad, su experiencia, su ejemplo, y su rol de género muy importante en el proceso de identidad personal.

La estructura social de la familia ha sufrido numerosas transformaciones por la incidencia de la urbanización y la estratificación social. Hoy en día, la familia presenta una estructura diferente a la nuclear, que de acuerdo con Prieto, responde a un acoplamiento en las nuevas expectativas de la sociedad. Al respecto las familias conformadas por las madres solteras y sus hijos, constituyen un nuevo concepto de familia, que gira en torno a la madre y sus parientes cercanos con quienes el hijo o hija interactúa y convive, relegando a un segundo plano los vínculos de consanguinidad existentes con el padre.

Revisando el madre-solterismo a través de la historia, “Las madres solteras no siempre podían contar con un apoyo de las autoridades, pero a finales del siglo XVIII, el Gobierno Español fue extendiendo los empleos, de Curador de Menores y Padre General de Menores para atender las necesidades crecientes de madres desamparadas. Esto puede verse como una manera de compensar el espíritu religioso que venía disminuyendo, al no bastar las conciencias de los hombres o las amenazas de excomunión para responsabilizarlos para mantener los hijos y era necesario que el Estado interviniera con más fuerza que antes”.

En la primera parte del siglo XX la situación para la mujer no cambió. Las madres solteras eran obligadas por sus padres a recluir sus hijos en hospicios y muchas de ellas eran recluidas en una casa llamada "Las Magdalenas Arrepentidas" en una especie de encierro de clausura, por el resto de sus vidas, pudiendo recibir la visita de familiares a través de una reja.

En Colombia, el madre-solterismo aparece como un fenómeno socio-cultural permanente a través de los distintos períodos, históricos que se suceden a partir de la Conquista. Las mujeres particularmente afectadas han sido aquellas pertenecientes a los sectores étnicos y socio-económicos más desprotegidos: la Indígena, la Negra, la Campesina y la Inmigrante del campo a la ciudad.

Sin embargo, en la actualidad el fenómeno del madre-solterismo, continúa presentándose, sin hacer mucha diferencia, entre sectores étnicos y socioeconómicos. De igual manera, se observa un creciente incremento, en las jóvenes menores de 20 años, lo cual pone de manifiesto la magnitud del fenómeno.

El Ministerio de Protección Social afirma que este fenómeno se ha convertido en un problema de salud pública para el país, una de cada cinco niñas adolescentes ha estado en embarazo, las edades de mayor prevalencia oscilan entre los 12 y 19 años.

Se considera que las madres solteras adolescentes son el grupo que mayor vulnerabilidad presenta por que además de los riesgos de salud a que se ven expuestas por su edad, la condición de soltera, agrava las posibilidades de vida futura, en razón del rechazo socio-familiar, que tienen que enfrentar por su embarazo fuera de la normatividad y legitimidad sociales.

A diferencia de aquellas mujeres que han logrado mayoría de edad, y un nuevo estatus en los campos educativo, laboral y económico que la hacen sentirse más segura y capaz de tener hijos e hijas sin la ayuda de un compañero. Pero se advierte que la ausencia de la figura paterna no es lo ideal para la formación de los menores.

Así el madre-solterismo puede interpretarse como un grito de independencia de la mujer, generado más por la incapacidad o la dificultad de los hombres de asumir un compromiso serio en la relación, porque le tienen miedo a la responsabilidad.

El madre-solterismo es una opción cada vez más explorada por cuanto las cosas definitivamente han cambiado mucho. El madre-solterismo, que durante muchos años fue condenado como un pecado vergonzoso, se ha convertido ahora en una opción atractiva para aquellas mujeres que no quieren casarse pero sí tener un hijo. Así, hay cada vez más niños hijos de bancos de semen o de "donantes voluntarios" desconocidos donantes voluntarios, que nunca sabrán quién fue su papá.

Por razonable que parezcan los motivos que tenga la mujer; es preciso tener en cuenta que privar voluntariamente a un hijo de su padre es destinarlo a nacer en circunstancias desventajosas. Hay suficiente evidencia que demuestra que la presencia del papá en la vida de los hijos es tan fundamental como la de la mamá.

Uno de los argumentos que plantean las mujeres para defender el madre-solterismo, como alternativa para formar su familia, es que para los niños es mejor crecer en un hogar compuesto sólo por su mamá ; que en uno en el que los padres se maltratan, los lastimen y finalmente los abandonen, como hay tantos hoy día.

Es cierto que para los niños esto puede ser más perjudicial, pero el que eso sea peor no significa que ser hijo de madre soltera sea lo mejor.

Se destaca la dignidad con la que las madres solteras tanto las que lo son, porque quieren, como las que asumen ese papel, por fuerza de las circunstancias, suelen asumir esa condición. “La mujer de hoy asume un rol social protagónico con un criterio personal”.

Se considera que no es una decisión fácil. Más cuando no se toma por convicción, sino por la inmadurez de la pareja, si es que se le puede llamar así, porque no asume un compromiso serio en la relación. La mujer tiende a idealizar la relación y luego se choca con la realidad.

¿Y quién es él? El gran debate con relación al madre-solterismo, va más allá de qué responder al hijo cuando pregunte por su padre. Los expertos atribuyen gran parte de los traumas de las nuevas generaciones a la ausencia de la figura paterna.

“Lo ideal es un padre y una madre, un hogar y una pareja educando conjuntamente al niño y brindándole dos fuentes adecuadas de amor, de seguridad y de patrones femenino y masculino que le van a facilitar la identificación con alguno de ellos.”

Pero no siempre son los hombres los que evaden la responsabilidad. Muchas mujeres en un afán de modernismo se lanzan a ser madres sin querer tener una relación de pareja. “Ellas gozan ya de una seguridad que les da una actitud de sentirse capaces de levantar solas un hijo sin tener un hombre al lado”.

El mismo autor, manifiesta que “Muchas madres solteras son quizás muy fuertes o rebeldes pero quieren aminorar o quitarle la importancia a la figura del padre, pero esa presencia emocional paterna junto a la de la madre son fundamentales para la seguridad del niño.”

La naturaleza es sabia, y si ésta dispone que se necesita un hombre y una mujer para gestar una vida es porque se necesitan dos para formar no sólo un ente físico, sino también un ente psicológico, mental y espiritual. Los hijos no son mascotas que se adquieren para tener compañía o a quien consentir. Son seres humanos y por eso quien decide traerlos al mundo se debe anteponer la necesidad fundamental que tiene de toda criatura de saberse amada por una mamá y un papá.

Por último, las mujeres que estiman que ellas solas pueden tener sus hijos, porque la mujer ha demostrado ser capaz de eso y más, ven el madre-solterismo como un acto valeroso, porque significa atreverse a desafiar el puritanismo de una sociedad machista.

Observando lo anterior, se hace necesario entonces, marcar diferencias entre un madre-solterismo escogido con plena libertad y autonomía y un madre-solterismo provocado por las circunstancias desfavorables como generalmente sucede en las jóvenes adolescentes.

La madre adolescente, es un problema para la familia y la sociedad. Una serie de efectos negativos desde el punto de vista social pueden afectar gravemente el futuro de la joven madre.

1. Madre-solterismo. Al decidir seguir con su embarazo, la adolescente puede tener la necesidad de desafiar y enfrentar el rechazo de la familia, seguido en ocasiones extremas de la expulsión del hogar o de ser recluida y encerrada para ocultarla por ser considerada la vergüenza de la familia. Debe soportar la agresión física y psicológica de la familia y la sociedad, siendo rechazada y discriminada, eventos que serán generalmente extendidos al hijo.
2. Ceder al hijo en adopción. Es una decisión que usualmente toman los adultos por la adolescente, impidiéndole a la madre conocer su hijo, conducta que puede ser tremendamente traumática para la joven y con repercusiones negativas en su vida futura. La mayoría de las adolescentes embarazadas, que tienen la oportunidad de decidir por sí mismas, escogen continuar su embarazo y quedarse con su bebé.
3. Hijo indeseado. El hijo recibido por la adolescente y/o la familia de ésta como un inoportuno, estará expuesto a la agresión física y psíquica, al abandono, al rechazo, al infanticidio, aunque a veces se presenta una aceptación tardía.
4. Abandono escolar. El embarazo de una adolescente escolar ha sido visto como una influencia desfavorable para los demás alumnos y como una señal de desprestigio para el centro educativo. El abandono escolar suele ser definitivo en muchas adolescentes, lo cual conllevará una ausencia de calificación que antecederá un porvenir oscuro dentro del campo laboral. La ausencia de capacitación lleva a subempleo, a permanecer en un bajo status social con pocas oportunidades al progreso. La nula o baja remuneración empeorará el entorno familiar.
5. Matrimonio forzado. El matrimonio forzado suele afectar negativamente a la adolescente y a su pareja, usualmente otro adolescente inmaduro, sin el concepto de la paternidad responsable y sin la capacidad adquisitiva para el sustento de la nueva familia. A veces el matrimonio suele ser producto de fantasías matrimoniales en la inexperta pareja. Este tipo de matrimonios conlleva la dependencia económica a uno de los padres, con la generación de conflictos, rechazo o recriminaciones que suelen llevar a la separación y divorcio.

Así como lo evidencian los diferentes investigadores con relación al madre-solterismo, se hace necesario tener en cuenta que esta problemática, sigue planteando retos a los profesionales de la psicología, de la orientación, de la salud; de igual forma a maestros y padres de familia y a la sociedad en general, para que de una u otra forma, busquemos alternativas, estrategias y caminos viables que permitan disminuir la presencia del madre-solterismo en las jóvenes adolescentes de nuestra sociedad.

De igual manera, se hace necesario re-considerar el papel fundamental de la familia en ésta problemática; si bien, cada individuo es responsable de sus acciones, no cabe duda de que el primer semillero de actitudes, valores, normas y sentido de la vida se construyen en la familia.

8. METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la investigación cualitativa bajo un enfoque fenomenológico.

Una de las características fundamentales de la investigación fenomenológica frente a otras corrientes de investigación cualitativa, es hacer énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva

El sentido de la investigación fenomenológica debe tener en cuenta: La experiencia vital, el mundo de la vida, la cotidianidad, fenómenos dados a la conciencia, la verdadera naturaleza de los fenómenos, estudio científico-humano, estructuras significativas internas del mundo de la vida, descripción de los significados vividos existenciales; es decir en el entorno sociocultural del ser humano, en este caso el estudio del ambiente familiar de las madres-solteras adolescentes de la institución Libertad.

En definitiva la fenomenológica busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

8.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La presente investigación se llevo a cabo con adolescentes madres solteras y sus familias, con edades entre los 15 y 20 años, de la Institución Educativa Libertad, tanto de la jornada de la mañana como de la jornada de la tarde, durante al año 2006.

8.3 UNIDAD DE TRABAJO

Se trabajó con una unidad conformada por 25 adolescentes madres solteras y sus familias y se utilizó la técnica de saturación de información.

8.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos de aplicación:

8.4.1 Encuesta. Esta técnica se usa cuando la información que se requiere recoger, se refiere a una cantidad de personas suficientemente amplia, no son casos particulares, aunque la información es particular. Esta se elabora para obtener información precisa y concreta de un individuo, de tal manera que las preguntas se estructuran con anterioridad, dando pie para que las respuestas sean sencillas.

8.4.2 Entrevista Semiestructurada. Esta técnica permite obtener datos sobre un problema determinado, por medio de la solicitud de información a una persona mediante su propio lenguaje y con base en su experiencia, creencia y situación actual.

La importancia de esta técnica radica en que logra que las personas entrevistadas, expresen sus formas de ver un fenómeno desde su perspectiva particular, sus propios comportamientos, experiencias, relaciones con otros y con el contexto en el que viven, “todos estos elementos con las propias palabras de las personas entrevistadas”

8.4.3 Historias de Vida. Instrumento que facilita recoger toda la historia personal de un individuo, recuperando su experiencia vital y enmarcando ésta en el contexto socio cultural vivido”.

La narración dentro de esta técnica puede realizarse de manera abierta o bien semi- dirigida, por cuanto el investigador pregunta y profundiza, en temas que han quedado incompletos en el relato o que el individuo evita expresar.

8.5 PROCEDIMIENTO

Dada la característica de tipo cualitativo de ésta Investigación y el enfoque fenomenológico, se inició con la recolección de información así:

Se aplicó una encuesta a los padres para recoger información de las características socioeconómicas.

Los padres de familia y las adolescentes, se entrevistaron más de una vez, con el fin de entender su situación, corporalidad, temporalidad, preocupaciones, significados y prácticas con relación al ambiente familiar que es el evento específico del presente estudio. Las entrevistas fueron grabadas y luego transcritas literalmente, para garantizar que todo lo dicho por las adolescentes y padres sea captado. Las entrevistas semi-estructuradas permitieron hacer preguntas con el fin de clarificar y obtener información que no fue prevista.

Se utilizó además las narraciones o historias de vida que acercaron las prácticas y vivencias de las adolescentes madres solteras y sus familias.

8.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN

Con el fin de evitar sesgos en la información y verificar que la información obtenida muestre fielmente la realidad de las jóvenes, evitando percepciones o explicaciones erróneas se trabajaron las siguientes técnicas de validación de datos cualitativos.

8.6.1 Triangulación. Esta técnica de validación, se desarrollo contrastando la información obtenida por medio de las diferentes técnicas de recolección, teniendo en cuenta las inconsistencias, ambivalencias o contradicciones presentes en los datos.

8.6.2 Búsqueda de Evidencias Negativas. Se buscó identificar datos que contradigan las conclusiones a las que se llega en el trabajo de campo y análisis inductivo. Las que se encontraron se elaboraron con conclusiones alternativas, de lo contrario se evidencio la validez de los datos.

8.6.3 Ponderación de la Evidencia. Se trabajó con personas interesadas en el tema de la presente investigación, con diferentes y variadas oportunidades para recoger la información y se realizó directamente a las personas objeto de estudio.

8.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Posteriormente, se procedió con el análisis mediante técnicas utilizadas en la investigación cualitativa, como es la formulación de categorías, subcategorías; indicando las técnicas para cada caso en la que se clasificó la información.

El análisis, se fue cumpliendo a medida que se fue desarrollando la investigación, tanto en la fase de recolección de la información como en la fase de su organización.

La interpretación de la información, empezó con la primera entrevista y encuesta, por lo tanto, la recolección de la información, búsqueda y análisis de la misma ocurrió simultáneamente durante la etapa de recolección. Esto permitió hacer preguntas generadas por la información misma, asegurando el diálogo y el entendimiento.

La interpretación de la información se hizo en dos niveles. Una interpretación superficial que se hicieron durante las encuestas y entrevistas o etapa de recolección de la información y una interpretación profunda que se desarrollo cuando se completo la recolección de la información.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

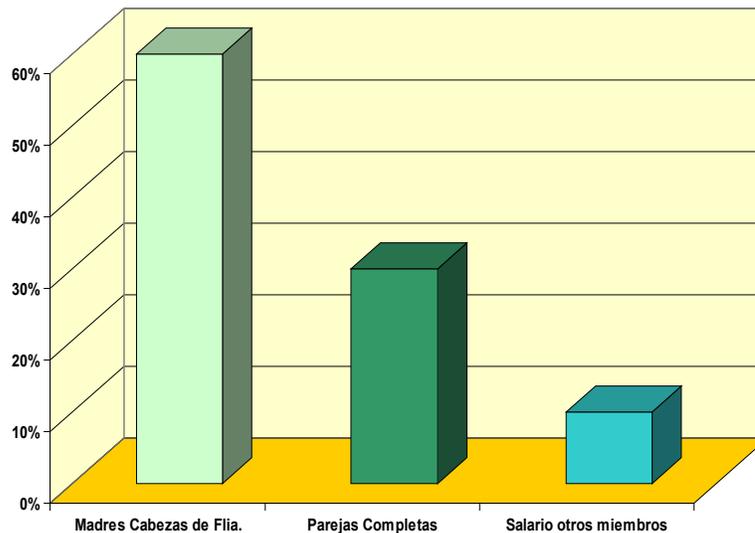
9.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA

Dentro de esta categoría se analizan: ingreso familiar, estrato, tipo de vivienda, barrio, tipo de alimentación y salud de las familias de las adolescentes madres solteras objeto de la presente investigación.

9.1.1 Ingreso Familiar. Entre los múltiples factores determinantes para contribuir a la construcción de un positivo ambiente familiar, mediante el logro de adecuados niveles de satisfacción de necesidades básicas, de la adquisición de elementos que brinden comodidad y en muchos casos esparcimiento, está el ingreso familiar.

▪ SALARIO DE LOS PADRES

Gráfica 1. Salario de los Padres

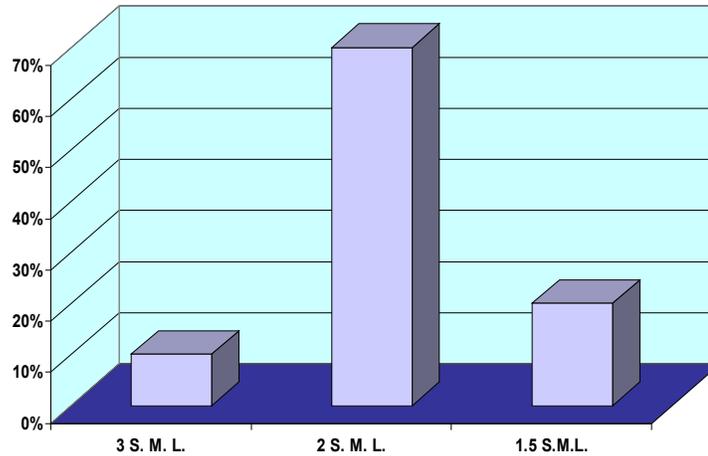


Fuente: De esta investigación

Del total de padres de familia entrevistados, el 60% lo devengan madres cabeza de familia, el 30% corresponde a parejas completas donde el salario es devengado en la mitad de casos por el padre de familia y la otra mitad por los dos cónyuges, mientras que el 10% corresponde al salario devengado por otros miembros de la familia: hijos, abuelos.

En cuanto al número de salarios mínimos devengados, se observa lo siguiente:

Gráfica 2. Salario Devengado



Fuente: De esta investigación

Solamente el 10% devengan más de tres salarios mínimos, en contra posición al 70% que ganan dos salarios mínimos; el 20% manifiesta ganar entre uno y un incremento más que no alcanza a llegar a los dos salarios mínimos.

▪ **SALARIO DE LOS HIJOS**

Solamente se encontró tres casos donde las hijas adolescentes madres, devengan un salario que oscila entre 1 y 2 salarios mínimos.

Es interesante no perder de vista estos casos específicos, donde estas jóvenes aprovechan la jornada del día que no asisten al centro educativo (jornada de la mañana o de la tarde), o los fines de semana para trabajar y colaborar en la manutención de la familia:

”Yo por las mañanas, vendo avena con pastel hawaiano, de verdad! (ríe).. en las calles, uff! me va muy bien... vengo desde Fátima hasta el Champagnat y me va muy bien.....termino hasta el último vaso y me regreso, le entrego la plata a mi mamá y a las 11 de la mañana más o menos me baño y me arreglo para venir al colegio”.

....“Si me gusta trabajar, por eso ahora yo administro un billar en San José de Albán, los fines de semana....después que salgo del colegio el viernes, llego a mi casa, le doy de comer a mi hija rapidito, me cambio y me voy más o menos a las 2:00 o 2:30 de la tarde, el viernes lo atiendo desde las 7 de la noche, hasta la 1 de la mañana, el sábado es más duro, (ríe)... pero me toca,

desde las 10 de la mañana hasta la 1 de la mañana, el domingo me vengo a mediodía”.

“Tengo un negocio en el mercado del potrerrillo, junto con mi mamá. Ah, si, o sea yo traigo aceite, jabón, Colgate de Tulcán y lo vendo así tengo mi platica, que me sirve para pagar mis estudios y lo que el niño necesite, sin necesidad de pedirle a mi mamá o al papá de mi hijo.”

Es necesario, destacar que el ingreso familiar tiene dos aspectos relevantes:

En primer lugar la mitad de las familias entrevistadas obtienen el ingreso para el sustento familiar a partir del salario devengado por la madre cabeza de familia.

En segundo lugar la otra mitad de las familias entrevistadas obtienen el ingreso a partir del trabajo de la pareja de padres o de uno de sus integrantes, que en su mayoría es el padre de familia.

Además se observa que son pocas las familias donde otros miembros de ella colaboran económicamente en la familia, como el abuelo, los tíos, los hermanos o los hijos.

▪ EL INGRESO FAMILIAR Y LA SITUACIÓN DE MADRE ADOLESCENTE DE LA HIJA

Al indagar sobre cómo afectó la economía del hogar a las familias participantes con la llegada del bebé y el rol de madre de su hija adolescente, las respuestas se dividieron así:

Un número significativo de familias dijo que no, las causas: el papá del bebé corre con todos los gastos, la llegada del pequeño ser es una bendición, no requiere muchos gastos.

“La llegada de mi nieta, no ha afectado la economía ni el bienestar de mi hogar, por el contrario lo ha mejorado.”

“No, nunca he pensado que falte plata por la llegada del bebé.”

“No ya que el padre de la niña corre con los gastos de ella”.

Otro buen número de padres y madres de familia entrevistados opinaron que la llegada del bebé a casa si ha cambiado la economía del hogar así:

“Un poco, por lo que es un nuevo gasto.”

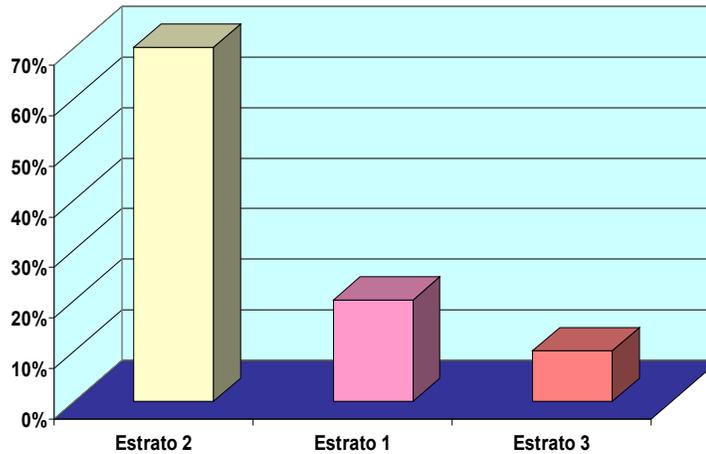
“Sí, siempre ha afectado, el bebé necesita que le compren los pañales, a veces que se enferma también al médico, o cualquier gastico pequeñoito se presenta”.

Sin embargo y aunque no todos los padres de familia entrevistados reconozcan que la llegada del bebé ocasiona nuevos gastos; es notorio que su llegada afecta la economía familiar, máxime si se tiene en cuenta que los salarios que devengan estas familias no sobrepasan los dos salarios mínimos.

Esto se corrobora, frente a los tres casos específicos de las adolescentes madres que después de haber tenido a su hijo, se han visto en la necesidad de trabajar en una de las jornadas del día que tienen libre (mañana o tarde) o en los fines de semana, para ayudar con los gastos de la casa (pago de servicios de luz, agua, compra de remesa, gastos diarios como pan, azúcar, pañales, leche entre otros).

9.1.2 Estrato. La estratificación de las familias a las que pertenecen las adolescentes madres solteras se define así:

Gráfica 3. Estrato Socioeconómico

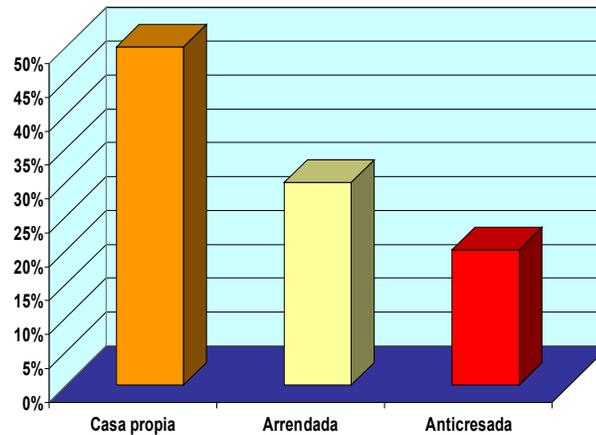


Fuente: De esta investigación

El 70% se ubica en estrato 2, El 20% en estrato 1 y el 10% en estrato 3; corresponden a este contexto los barrios: Chambú, Panorámico, Quito López, Villa de los Ríos, La Minga, Cantarana, Belén y Miraflores.

9.1.3 Tipo de Vivienda. Para analizar esta subcategoría, se tuvo en cuenta: Tipo de tenencia: propia, arrendada o anticresada, número de alcobas y los servicios públicos en general.

Gráfica 4. Tipo de Vivienda



Fuente: De esta investigación

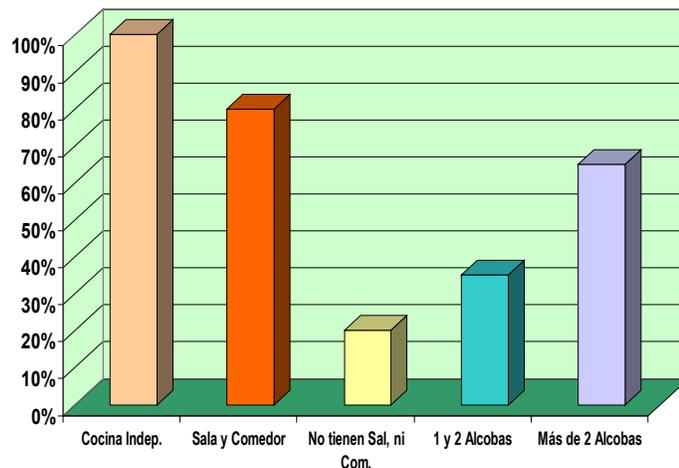
El 50% de las familias de las adolescentes madres solteras viven en casa propia. El 30% viven en casa arrendada y el 20% viven en casa anticresada.

En cuanto a materiales de construcción, todas son en materiales de alta durabilidad como el cemento y ladrillo.

▪ **NÚMERO DE ALCOBAS**

Para evaluar el número de habitaciones dentro de las viviendas de las familias entrevistadas se encontró:

Gráfica 5. Número de habitaciones



Fuente: De esta investigación.

El 100% tienen cocina independiente. El 80% tienen sala y comedor. El 20% no tienen sala ni comedor. El 35% tiene entre 1 y 2 alcobas. El 65% tienen más de 2 alcobas.

Lo anterior indica que las condiciones de vivienda en la mayoría de las familias no es tan deficiente.

9.1.4 Servicios Públicos. Se observa que el total de las familias encuestadas, poseen servicio de agua, luz y alcantarillado.

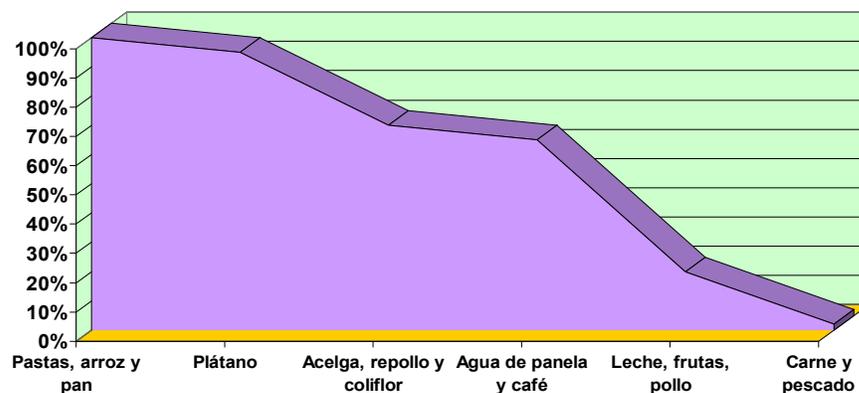
El servicio de teléfono solo lo tienen un 70% de familias.

Cabe señalar que ninguna de las familias estudiadas cuenta con servicio de internet.

9.1.5 Alimentación. Se analizó en esta subcategoría la alimentación de las familias que hacen parte de esta investigación.

▪ ALIMENTOS MÁS CONSUMIDOS

Gráfica 6. Alimentos más consumidos diariamente



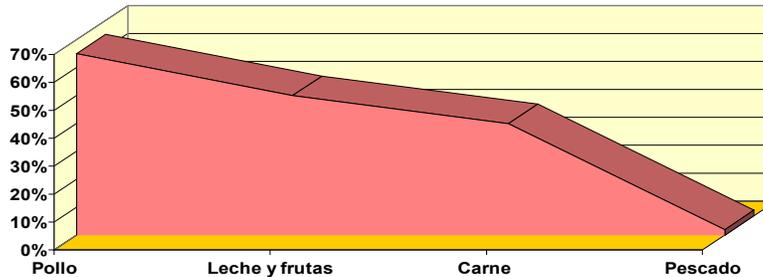
Fuente: De esta investigación

Los alimentos que con mayor frecuencia se consumen, son los que contienen mayor presencia de carbohidratos, como las pastas o fideos, el arroz y el pan, constituyéndose en el 100%.

Se ubica en su orden con un 95% el plátano. Las verduras como acelga, repollo, coliflor están presentes en 70%. El consumo de agua de panela y el café sin leche están en un 65%.

Caso contrario se observa con la leche, frutas y pollo, que su consumo es del 20%, siendo bajo el consumo diario de carne y pescado únicamente con el 2%.

Gráfica 7. Alimentos más consumidos semanalmente



Fuente: De esta investigación

El primer lugar lo ocupa el pollo con el 65%, con un 50% le siguen la leche y las frutas. la carne ocupa el tercer lugar con un 40% de consumo semanal. El último lugar de consumo lo ocupa el pescado con un 2%.

Importante destacar:

La mayoría de las familias tienen como fuente principal de alimentación el grupo de las harinas y carbohidratos, las cuales por su poder energético y su bajo precio ocupan el mayor porcentaje dentro de la canasta familiar de las familias.

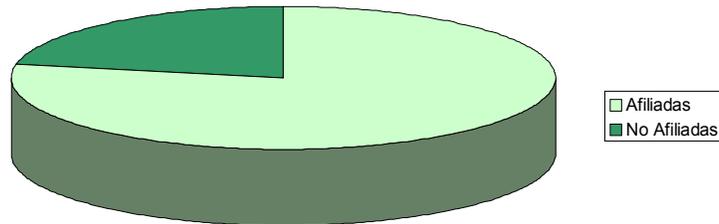
El consumo de frutas y leche es en su mayoría de consumo semanal o quincenal, debido al precio y además a que no satisfacen las necesidades energéticas de quienes las consumen, ya que de acuerdo a las respuestas encontradas satisface más un plato de sopa de pasta que un vaso de leche o una fruta:

“Prefiero darle a mi familia un plato de sopa de fideos o de papas que una fruta porque así se llenan y aguantan hasta el café o la comida. .. Sí le llena más.” (ríe).

En Nariño, es un fenómeno común en familias de procedencia rural y de procedencia urbana en estratos bajos (0, 1 y 2) encontrar una inadecuada alimentación, poco balanceada, obviamente dada por una condición cultural que caracteriza a la gente nariñense (ser muy consumidoras de harinas y carbohidratos) y a la vez la economía marca la pauta para alimentarse con comidas que llenen y no que nutran.

9.1.6 Servicios de Salud. Para esta subcategoría, se evaluó la afiliación de cada una de las familias, al sistema general de salud.

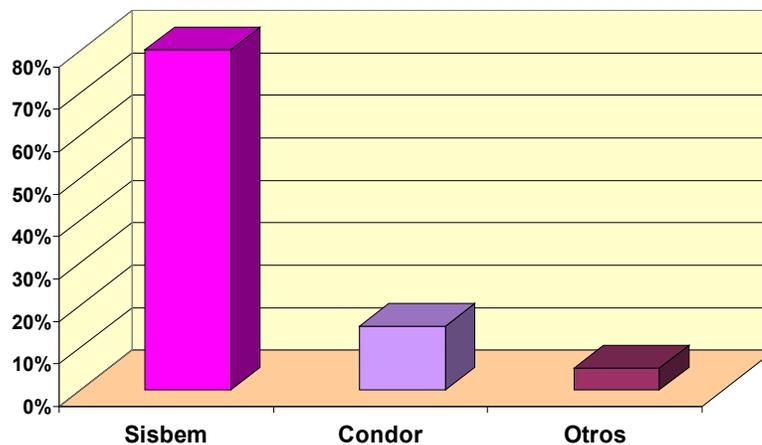
Gráfica 8. Servicios de salud



Fuente: De esta investigación

El 78% de las familias encuestadas, esta afiliada al sistema general de salud, mientras que el 22% no goza de este servicio.

Gráfica 9. Sistemas de salud



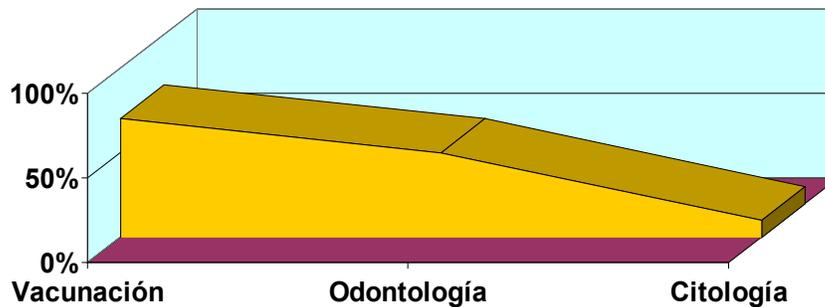
Fuente: De esta investigación

La mayoría de las familias están afiliadas al Sisben, le siguen en su orden, Cónдор, Emssanar y Saludcoop.

▪ **SE ACUDE A:**

El total de las familias manifiestan acudir al médico en caso de enfermedad y solamente el 8% a la droguería del barrio.

Gráfica 10. Asistencia a Programas de Promoción de la salud



Fuente: De esta investigación

De los encuestados responde: El 70% asisten a programas de vacunación para los niños, El 50% visitan al odontólogo, El 10% de las mujeres asisten a la toma de la citología.

Al hacer el análisis de las principales características socioeconómicas de las familias madres solteras se hace necesario tener en cuenta:

La madre de familia se constituye en la principal fuente de ingreso familiar, cuando su papel es el de cabeza de hogar.

Siguen en su orden, el salario devengado por ambos padres con predominio del salario del padre; se observa muy pocas familias donde los hijos e hijas aportan a la economía familiar con un salario que no sobrepasa a un mínimo legal.

Para el caso de las tres adolescentes madres solteras que trabajan, el salario que devengan está entre uno y dos mínimos legales y hace parte del total del ingreso familiar.

La mayoría de familias entrevistadas, no sobrepasan los dos salarios mínimos vigentes, lo cual se confirma al averiguar por el estrato y el barrio donde se ubica su vivienda, de igual manera sucede cuando solamente la mitad de estas familias poseen vivienda propia, pues la otra mitad vive en casa arrendada o anticresada.

Lo anterior refleja que la mayoría de las familias objeto de la presente investigación viven en situación de pobreza. Queda claro con las respuestas

obtenidas al respecto, que la dieta alimenticia no es la adecuada ya que el mayor porcentaje de ésta la ocupa el grupo de los carbohidratos, hay mínima presencia de proteínas y de otros grupos alimenticios como las frutas, verduras y lácteos.

Con relación a la seguridad social en salud, aunque la mayoría de familias están afiliadas al sistema general de salud, se encuentra que dicha afiliación es subsidiada por el estado: SISBEN, EMSANNAR, SALUD CONDOR, entre otros.

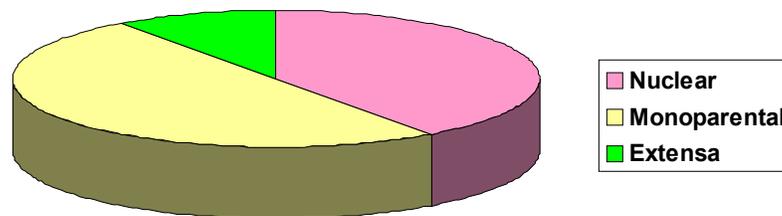
De los programas de prevención de la salud, se destaca el de vacunación, el cual es razonable ya que todas las familias evaluadas tienen dentro de sus miembros niños menores de cinco años que son quienes necesitan de este programa. Esta situación evidencia además el interés tanto de la adolescente madre soltera como el de su familia por la salud de los niños.

9.2 CARACTERIZACION DE LAS FAMILIAS

En esta categoría, se analiza los tipos de familia más relevantes, la edad, número de hijos y otros miembros; nivel de educación y ocupación; factores éstos que contextualizan a las familias de las adolescentes madres solteras objeto de esta investigación.

9.2.1 Estructura Familiar y Tipos de Unión. Es importante tener en cuenta aquí, que aunque el tipo de familia que predomina actualmente en las familias objeto de estudio es la extensa, por encontrarse presente al nieto como nuevo miembro de la familia, fue importante para las investigadoras conocer cuál tipo de familia era el que predominaba antes de esta re-estructuración.

Gráfica 11. Estructura familia



Fuente: De esta investigación

▪ MONOPARENTAL

Corresponde a este modelo la mitad de las familias entrevistadas, donde la figura parental es la madre, cabeza de familia a excepción de dos casos donde esta figura es asumida por el abuelo y en otra por los hijos.

Como principal causa del alto número de familias con presencia de una sola figura paterna se encontró el abandono, la separación libre o forzada cuando se presentan situaciones de maltrato físico, infidelidad y consumo de alcohol o cuando el padre de familia tiene que ausentarse por motivo de trabajo.

El problema de la desintegración familiar se hace presente en esta investigación, al analizar los datos de las familias que cuentan con la presencia de un solo progenitor. En la mayoría de los casos las separaciones de los padres, se dieron cuando las adolescentes madres solteras pertenecientes a éste tipo de familia estaban pequeñas, situación que complica más la convivencia armoniosa y de estabilidad emocional de éstas adolescentes:

(Historia de vida). **“Todo lo que recuerdo es que desde que yo era una niña, mis padres se separaron y eso me ha causado algo que no se que es, sin tener a quien decirle papá”....**

(Historia de vida). **“Mi mamá y mi papá peleaban mucho, cuando yo tenía siete años, ellos se separaron, fue mi mamá que lo saco de la casa porque decía que él tenía otra y nos daba mal ejemplo a nosotros. A mi me dio muy duro, yo era la consentida de mi papá.”**

Las personas que más sufren las consecuencias de la desintegración familiar son los niños y jóvenes, el 38.2% tienen como modelo familias desintegradas.

Es usual además que algunas de estas familias, a pesar de no vivir con su padre, reciban visitas esporádicas de ellos y ayuda económica poco significativa.

(Historia de vida). **“Mi papá no vive con nosotros, tiene otra mujer y otros hijos, pero de vez en cuando, nos visita y nos deja algo de plata.”**

(Historia de vida). **“Mi papá me sabe venir a buscar al colegio, pero yo no me hago ver, me escondo, Ni siquiera sabe que ya es abuelo.”**

Las mismas autoras, afirman: “que la desintegración y la falta de comunicación familiar hacia los niños y los jóvenes se convierte en un modelo de comportamiento negativo que marca y condiciona el rol que ellos cumplirán como padres en sus futuros hogares. Esto los convierte en padres potenciales con familias de alto riesgo de desintegración”.

Cuando se percibe un tipo determinado de familia, se interpreta como una falla en la estructura ideal, ya sea por falta o cambio de uno o más de sus elementos. La estructura ideal a diferencia de la estructura básica, se reconoce por que todos los elementos están presentes y funcionando.

Es importante tener en cuenta que más que el tipo de estructura familiar, lo que hace que el núcleo familiar sea de primera es contar con todas las posibilidades y técnicas para lograrlo, es considerar un gran desafío que vale la pena correr si queremos tener familias donde reine la armonía y la paz.

En la sociedad de hoy, exigir que la estructura familiar ideal sea la nuclear, sería como querer tapar el sol con un dedo, se considera entonces prioridad que la estructura familiar actual no sea la que determine un buen o mal ambiente familiar, sino que sean las relaciones entre los miembros que la constituyen las que den cimiento a una familia con más posibilidades de vivir en armonía y amor.

▪ **NUCLEAR**

Del total de familias entrevistadas el 40% corresponde a familias de modelo nuclear, antes que la adolescente fuera madre. El tipo de unión que predomina es la unión libre, con solo tres casos de unión con vinculación católica.

Se evidencia en estos resultados que los vínculos de pareja realizados por lazos legales (matrimonio civil o católico), no tienen importancia a la hora de decidir conformar una familia. De hecho y como lo demuestra el contexto de este grupo de familias, es más fácil disolver un grupo familiar cuando no hay aparentemente ningún aspecto legal que lo respalde. Ya que el cónyuge que decide irse, piensa que sus responsabilidades llegan hasta allí, sin tener en cuenta a la pareja y las consecuencias poco favorables que su decisión de alejarse tienen para los hijos.

El comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

Se advierte además, como el modelo de tipo nuclear, considerado como el tradicional, está cediendo su lugar a otros modelos de familia; las circunstancias que ameritan dichos cambios están enmarcadas en que la familia tampoco se escapa a los diferentes cambios en los cuales se ha sumergido la sociedad de hoy. El núcleo familiar está golpeado por el individualismo y ha perdido la orientación comunitaria, el concepto de que todo es desechable también es una buena excusa al momento de abandonar a la familia. Hoy en día, después de ser madres, la mayoría de las adolescentes están viviendo con sus padres.

▪ **EXTENSA**

El 10% restante, lo constituyen las familias extensas, conformadas en su mayoría por los nietos, las tías y los yernos.

9.2.2 Edad de los Padres y Número de Hijos. Para lograr una mayor aproximación a las características estructurales de las familias de las adolescentes madres, se abordaron también la edad de los padres y el número de hijos.

▪ EDADES

Se observa primero que las edades de los padres, oscilan entre los 35 y 60 años de vida.

El promedio general es de 45 años. En el género femenino 43 años y en el género masculino 47 años.

Como se observa el más alto porcentaje tanto para el género femenino como para el masculino es el que se encuentra entre los 43 y 47 años de vida.

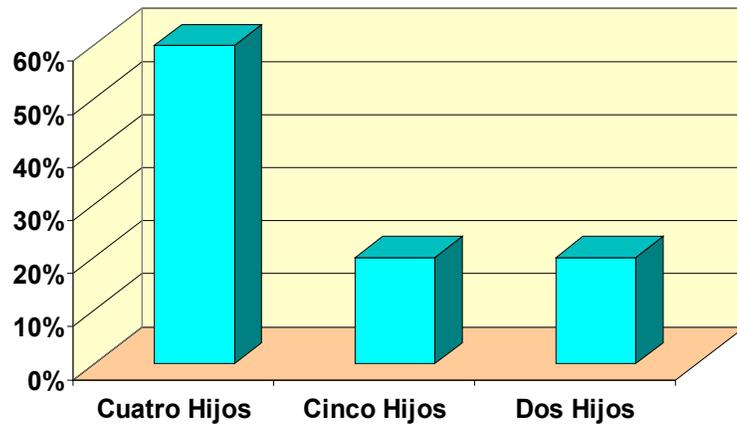
Aunque ningún padre de familia, sea padre o madre, está por debajo de los 30 años, se considera que los padres de familia entrevistados, corresponden a una población relativamente joven.

Esta circunstancia, permite observar que la brecha generacional entre los padres de familia y las adolescentes madres solteras no es lo suficientemente amplia como para generar conflictos marcados en las relaciones entre ellos, ya que surgen mayores complicaciones cuando la brecha generacional entre padres e hijos es amplia generando diferencias significativas en los valores y expectativas entre padres e hijos.

9.2.3 Número de Hijos. El número de hijos, oscila entre 2 y 7 hijos por familia, con predominio en el 60% de las familias de 4 hijos, siguiendo en su orden el 20% con 5 hijos y el otro 20% con 2 hijos.

Lo expuesto permite vislumbrar que son familias constituídas por muchos miembros, con poca tendencia a disminuir el número de hijos. Esta situación es poco coherente cuando se analizan los factores económicos de estas familias, pues el supuesto sería que el número de hijos fuera menor y con tendencia a disminuir. Cada miembro de la familia necesita suplir muchas necesidades que son básicas para construir un adecuado proyecto de vida; si estas necesidades no son atendidas adecuadamente, es difícil criar muchos hijos con pocas posibilidades de satisfacer las necesidades a que tienen derecho.

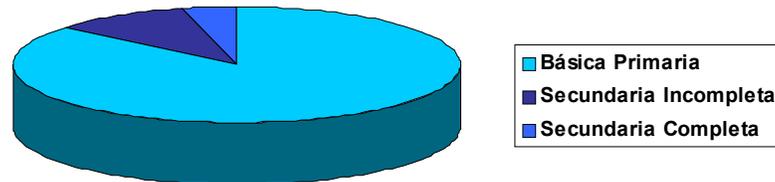
Gráfica 12. Número de hijos



Fuente: De esta investigación

9.2.4 Educación y Ocupación de los Padres. Es propicio para acercarse al propósito de esta investigación abordar el grado de educación de los padres de familia y la ocupación laboral de ellos.

Gráfica 13. Educación



Fuente: De esta investigación

El 86% de los entrevistados solamente tiene estudios de básica primaria, y únicamente el 10% cursaron algunos grados de bachillerato con un porcentaje de 4% que culminaron el bachillerato.

Es evidente que el grado de educación de los padres de las adolescentes madres, no es óptimo. Entre las causas que se dejan entrever, están las condiciones económicas desfavorables, que obligan a estos individuos a dejar tempranamente las aulas escolares para dedicarse a trabajar y con el salario recibido, que en muchas ocasiones está muy por debajo del salario mínimo ayudar al sostenimiento de la familia.

También se deja ver la costumbre familiar de asistir a las aulas escolares, solamente para aprender a escribir el nombre; sumar y restar, situación que se refleja todavía en la educación incipiente de los padres de familia entrevistados. Además, aseguran ellos que desde pequeños se acostumbraron a recibir dinero y eso los aleja aún más de la idea de continuar estudiando. Un bajo nivel educativo genera pocas posibilidades de educar a los hijos de manera integral y especialmente en su sexualidad.

Hay una relación entre el nivel educativo de los padres y el proyecto de vida que construyen los hijos, por cuanto los padres son el primer modelo a seguir, y si este modelo no marca un cambio adecuado para el desarrollo integral de los hijos, se hace difícil que éstos rompan el modelo inicial y busquen otras alternativas para construir su propia vida.

▪ **OCUPACIONES**

Las ocupaciones son muy variadas: Los padres de familia se desempeñan como: electricistas, conductores, comerciantes o vendedores ambulantes, mecánicos, zapateros y panaderos. Por su parte las madres de familia se desempeñan como: amas de casa, auxiliares de cocina, vendedoras ambulantes, vendedoras de frutas en el mercado y auxiliares de farmacia.

Esta claro que las ocupaciones de los padres de las adolescentes madres solteras tienen relación directa con el salario que reciben mensualmente y con el nivel educativo alcanzado por cada uno de ellos.

Si bien, son trabajos remunerados, la mayoría de ellos son trabajos informales o de rebusque, ninguno de ellos tiene estabilidad laboral, tampoco tienen mayores posibilidades de mejorar el nivel donde están, no gozan de prestaciones sociales (primas, cesantías, seguridad social, vacaciones, pensión de jubilación entre otras). Estos aspectos limitan considerablemente las oportunidades de acceder a una mejor calidad de vida para ellos y su familia.

9.3 RELACIONES AFECTIVAS Y DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Dentro de esta categoría, se hace una aproximación a las relaciones afectivas y de comunicación de las familias de las madres adolescentes solteras, la forma como sus familias vivencian el afecto y sus expresiones, el manejo y la solución de conflictos y las formas de comunicación entre sus miembros, factores éstos que marcan y hasta determinan el ambiente familiar.

9.3.1 Expresiones de Afecto. Para nosotras como investigadoras las expresiones de afecto son: físicas (abrazos, besos caricias), de palabra (palabras cariñosas, palabras de aliento).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones, que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera compleja y particular, que les permite construir paso a paso su propio clima familiar.

▪ **ENTRE ESPOSOS**

Las expresiones afectivas entre cónyuges, propician un cálido ambiente familiar, permitiendo la identificación de modelos de comportamiento de los padres de manera positiva, que se traducen en sus hijas e hijos en el desarrollo de destrezas para vivir.

Se destacan dos casos: En el primero la mayoría de los padres de familia entrevistados manifiestan su afectividad para su cónyuge así:

“Mm... soy cariñosa (ríe)...tengo paciencia con él”.

“Es bien, (silencio)... porque hablamos sobre los problemas que se presentan, también porque ambos aportamos sobre los gastos de la casa”.

“Dedicándole tiempo y (piensa)...., siendo cariñosa con él”.

Como se ve, las respuestas en este aspecto son pocas, cortas y simples, resaltan aspectos como el cariño, pero no hay claridad en la forma de expresarlo. Se resaltan más bien aspectos complementarios como la dedicación del tiempo y el aporte económico que cada uno de ellos hace.

Para el segundo caso, la mitad de padres entrevistados corresponde a madres de familia que están separadas de su cónyuge hace bastante tiempo, por lo tanto no hay respuestas alusivas a las expresiones de afecto entre esposos.

“No tengo esposo, puesto que nos separamos por una traición por parte de él”.

“El hace rato se fue.....(piensa)....de vez en cuando aparece para nada”.

Es interesante también observar las siguientes respuestas.

“La relación con mi esposo es pésima, entre el y yo no hay nada, aunque compartimos la misma casa”.

“Nuestra relación es un poco incómoda ya que por falta de trabajo fijo, no puedo compartir el calor de hogar.”

Las razones que tienen para catalogar su relación como pésima o incómoda son: la indiferencia total, aunque la pareja viva en la misma casa se comportan como

dos extraños, y la falta de estabilidad económica que no permite disfrutar de una buena relación afectiva entre esposos.

Por lo resumido de las respuestas, y lo poco que evaluar, se rescata:

En estas familias, las expresiones de afecto entre cónyuges son poco frecuentes, perdiéndose la espontaneidad para brindarlas y para hablar sobre ellas. Ninguna de las personas entrevistadas hablo sobre las expresiones físicas (abrazos, besos caricias, palabras cariñosas, entre otras), es decir hay poco contacto físico entre la pareja.

Se confirma que existe un marcado número de familias donde la figura paterna esta ausente por disolución total de la pareja, por lo tanto las respuestas fueron pocas al preguntarse por las expresiones de afecto entre los cónyuges.

Las pocas respuestas muestran como las expresiones más comunes de afecto tienen relación con aspectos como el cuidado, la dedicación del tiempo y la estabilidad económica del hogar, dejando de lado otro tipo de expresiones de afecto como las físicas (abrazos, besos, caricias, palabras cariñosas entre otras).

▪ ENTRE PADRES E HIJOS

La totalidad de las madres y padres de familia estudiados manifestaron que sus expresiones de afecto para con sus hijos, son con amor, paciencia, cuidándolos y evitándoles los peligros.

“Con mis hijos eso sí, soy cariñosa, responsable, cariñosa y así demuestro mi cariño”. (ríe).

“Con buenos tratos, así ellos siendo cariñosa, siendo comprensiva, demostrando respeto a ellos, dándoles mucho amor”.

“Preocupándome por su salud y tratando de evitarles cualquier peligro”.

“La afectividad con mis hijos es de respeto mutuo y comprensión”.

Solamente se encontró un papá, quien apporto lo siguiente:

“Por lo general mi afecto para con mis hijas y mi esposa es igual, ya que sólo tengo mujeres como hijas”.

A pesar de que las expresiones afectivas son más frecuentes entre padres e hijos, que entre los miembros de la pareja, se sigue observando falta de expresiones de tipo físico, (abrazos, besos, caricias), no queda claro si éstas no se manifiestan o les cuesta un poco de trabajo a los entrevistados hablar específicamente de ellas,

ya que cuando se hace énfasis en la pregunta responden sin mencionarlas nuevamente.

▪ **MAMÁ Ó PAPÁ**

Al indagar a las madres adolescentes de parte de quien reciben más expresiones de afecto, sí de su mamá o de su papá, se encuentra:

La mitad de las adolescentes sienten que sus padres si las quieren y les demuestran ese afecto.

“.....si me apoyan, me ayudan, me dicen que me quieren, Me apoyan... mi mamá me comprende mucho”.

“...sí todos dos me demuestran cariño, más ahora que antes”.

Otra parte importante lo constituyen aquellas madres adolescentes que opinan que solamente son queridas por sus mamás, pues sus papás están muy poco tiempo en el hogar o en muchos casos, no viven con ellas.

“Mi mamá si, mi papá no”....

“Si, mi mamá me trata como una niña chiquita (ríe)..., me quiere mucho.”

“Mi mamá me quiere mucho, me apoya, me consiente, y siempre está conmigo”

“Mi mamá, ah! ella si nos demuestra que nos quiere, aunque a veces nos regaña pero también nos da amor”.

Se observan casos aislados en que a pesar de vivir con ambos padres, solamente sienten que son queridas por uno de ellos.

“Mi papá no, solo se preocupa por lo material”.

”Mi mamá sí, mi papá nunca nos visita”.

Solo en dos casos se encuentra que sienten que ninguno de sus padres las quieren, sólo en ciertas condiciones, o más o menos.

“A veces cuando no están bravos.”

“Digamos que sí.....(silencio, luego llora)....no sé....(continúa)...(ríe).... no, ahora no le contesto, mejor después....”

“No, porque desde que se separaron es por que ya no nos quieren”

Las respuestas, permiten analizar que la mayoría de las adolescentes madres entrevistadas no sienten que son queridas de igual manera por sus dos progenitores, siempre es la mamá quien en la mayoría de los casos sale con el mayor número de votos cuando de “querer” a sus hijos se trata. Se manejan dos posiciones al respecto:

“Ella siempre está pendiente de nosotros”

“Es la que más tiempo pasa en la casa”.

“Mi mamá es mi mejor apoyo”.

“Mi papá no para en la casa”.

“El siempre está trabajando”.

Por un lado, el “instinto maternal” que prima sobre las demás funciones de la mujer como tal, y por el otro el papel de “proveedor”, asignado como rol del varón.

Los varones generalmente aprendieron a no expresar sus sentimientos, a ser agresivos y dominantes; se hicieron a la idea desde muy temprana edad de que en ellos reposan la autoridad, el sustento y las decisiones importantes. Por otro lado las mujeres aprendieron un comportamiento de poca iniciativa, contentándose, algunas veces, con ser protegidas por los hombres de la casa.

Estas ideas de lo masculino y lo femenino como dos mundos opuestos, sirvieron para asignar diferentes papeles a los hombres y las mujeres. Se decía que el papel del niño era prepararse para sostener una familia y el de la niña para atender la casa y los hijos.

Hoy se sabe que esas funciones no pueden ser exclusividad de uno u otro sexo; la crianza y educación de los hijos es responsabilidad de la madre y el padre. Si como se observa en la presente investigación los patrones de comportamiento femenino y masculino son rígidos e inflexibles estos además de limitar a las personas en sus vivencias, continuaran creando esos patrones en sus hijos. Se requiere el desarrollo de una nueva forma de conceptualizar las responsabilidades familiares entre mujeres y hombres, una nueva distribución de tareas y el apoyo de servicios colectivos, especialmente los del cuidado infantil...”

▪ **ENTRE PAPÁS- HIJA- NIETO**

La mayoría de los padres de familia tanto madres como padres entrevistados manifestaron que sus expresiones de afecto para con su hija madre adolescente suelen ser más evidentes que antes de ser abuelos.

“Antes es más por tratarse de mi última hija y tener una nieta hermosa”...

“Ahora la comparto ella es mi nena consentida”....

“Después de todo, la queremos mucho, sigue siendo juiciosa en sus estudios”

“Sí, la seguimos queriendo, apoyando en todo, sus necesidades, lo del colegio, es una buena niña”.

Para los padres de familia que aseguran que sus expresiones de afecto siguen siendo iguales, que antes de tener una hija adolescente madre, es porque para ellos el amor a los hijos siempre será igual.

“...No sigue siendo el mismo, antes que pasara esto y a todos mis hijos los quiero por igual”.

“No porque el amor a los hijos nunca cambia.”

“...Todo es igual, y un plato de comida más, no se lo niega a nadie”...

Independientemente de la respuesta favorable o no, que hayan manifestado los padres de familia entrevistados al enterarse del embarazo de su hija adolescente; frente a la llegada del bebé, es notoria una buena actitud de ellos hacia la joven madre y su hijo, que se demuestra en el afecto traducido en grandes muestras de cariño y apoyo económico para la joven madre y su bebé. Esta situación se ve reflejada en las expresiones de afecto de los padres hacia el nieto:

“...Y quiero mucho a mi nieta, es mi todo, es mi vida”.

“...Muy bien la cuidamos y es nuestra mayor felicidad”.

“Como si fuera nuestro hijo, con todo el amor, cariño y afecto de padres abuelos”

“...Si, él es el consentido de la casa, le damos muchísimo cariño”.

Lo anterior es confirmado por las adolescentes madres solteras quienes corroboran que sus hijas e hijos son el amor de sus padres, incluso la mayoría de ellas sostienen que la llegada del bebé a la familia ha mejorado las relaciones de todo el núcleo familiar:

“Si cambio para bien, (ríe)... el niño ha sido la felicidad de la casa”.

“La llegada de mi bebé mejoró el ambiente familiar de mi casa, si...mi mamá es más cariñosa y mi hermano, él si la quiere mucho, mi mamá dice sí, si la niña es más mía que tuya.”....

“Si afectó para bien, en frente del niño no discuten, conversan sobre el niño, sobre las cosas que hay que comprarle así de eso...”

(Historia de vida) **“No se afecto, antes fue mejor porque hubo más acercamiento hacia mí y con la llegada de mi bebé es mejor.”**

“Considero que ahora es mejor que antes, ya que para la familia mi bebé es el centro de atención y nos ha unido más.”

“...Si, estamos ahora más unidos, no sé (ríe)....es como que hay más respeto de mis padres tanto hacia mí y yo a ellos...”

▪ CASOS ESPECIALES

Se presentan cuatro casos donde las madres adolescentes entrevistadas afirman que la llegada de sus hijos no causó mucha alegría en su familia, lo cual se evidencia por los problemas que esta situación causó:

“...Si se afecto para mal.....(silencio, solloza)....(continúa), una de mis hermanas se fue de la casa por problemas, la otra se fue también, porque me ayudaba a cuidar a la bebé cuando le tocaba estudiar y perdió materias, ahora vive sola.....”

“...Si a veces me hacen sentir mal, hablando del niño y no me gusta”.

“...Al principio con mi hermano me sacaba todo en cara”.

De acuerdo a las respuestas dadas por estas adolescentes madres, se comprueba que la actitud que asumieron los padres y su familia hacía ellas ofrece unas condiciones inadecuadas para la convivencia familiar. Se deja entrever además que esta situación conflictiva hace presencia a lo largo de la vida familiar de estas adolescentes. Su niñez y parte de su adolescencia no la han vivido en un ambiente que les propone el respeto al otro y la aceptación de sus diferencias, por el contrario se evidencia claramente que las relaciones intrafamiliares se han venido deteriorando paulatinamente y que el sentido de familia ha perdido su razón de ser: esa institución donde se forman personas con identidad, auto concepto y capacidad de crecer en forma más humana y responsable.

Cuando la niñez y la adolescencia se viven en un ambiente familiar que les propone el respeto y la aceptación de sus diferencias y si ellas son respetadas por sus padres y familiares, se estará contribuyendo al desarrollo de personas

capaces para sortear con menos dificultad las diferentes circunstancias adversas que se vivirán a lo largo de la vida.

Dentro de esta subcategoría se rescata por lo tanto:

A los padres de familia les es más fácil tener manifestaciones de afecto con sus hijos que con su pareja.

La mamá es la persona que más prodiga expresiones de afecto a sus hijos, siempre está más tiempo con ellos y más pendiente de sus necesidades.

El papel del padre de familia, es menos significativo, debido en parte al papel de “proveedor” que le sigue imponiendo el contexto social.

Para los padres de familia tanto papá y mamá la llegada del nieto, propicia un cambio positivo en las relaciones afectivas: “padre-hija-nieto” que se traducen en muestras de afecto tanto físicas como económicas para el nuevo miembro de la familia. Esta nueva situación de alegría y felicidad que trae a la familia la llegada del bebé también contribuye a mejorar el ambiente familiar.

Es importante no perder de vista los casos especiales donde las relaciones afectivas de las familias se afectaron negativamente con la llegada del bebé al hogar debido a que dicha situación provoco mayor distanciamiento entre los miembros que conforman dichas familias.

9.3.2 Solución de Conflictos. Al considerar que dentro del ambiente familiar las relaciones entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica, se hace necesario referenciar como vivencian las adolescentes madres solteras y sus padres, el manejo de la solución de conflictos en sus familias.

▪ ANTE PROBLEMAS COTIDIANOS

Cuando hay problemas dentro del hogar, se encuentra que la mitad de las familias en estudio, no manejan de la mejor manera esta situación:

“.....más que todo de discusión, a uno lo acostumbran desde chiquito, empiezan siempre con regaños.”

“Discutimos, nos alteramos, cada uno se va por su lado, nos dejamos de hablar”

(Historia de vida) **“Se evita el diálogo, se enojan, se encierran en su pieza, pocas veces se arreglan ahí mismo las cosas”.**

“...A veces con discusión, a los gritos, luego se hace una pausa y se habla tranquilamente, no con gritos sino entendiéndolos como son”.

“A medida que se charla también se discute, pero después ya se arreglan las cosas claramente.”

Se analizan en estos discursos tres momentos:

Un primer momento es la alteración, se reacciona precipitadamente, se ofende al otro con gritos y palabras y también en ciertos casos con agresión física.

Viene un segundo momento donde se utiliza como intermedio o disipador del conflicto el silencio y un tercer momento donde se busca con calma la solución.

▪ ENTRE ESPOSOS

Cuando el problema ha surgido entre los cónyuges, la situación no presenta mayores cambios.

“...Se enojan, entonces cada uno coge por su propio lado, se pelean durante tres o cuatro días..... nosotros somos los que les servimos para enviarse recados..”

“Mi papá hace mala cara y mi mamá entonces lo insulta... duermen en cuartos separados.”

“...Cuando hablan alegan porque mi papá no nos ayuda, lo trata mal”

Son pocas aquellas familias objeto de estudio que tienen mayor capacidad para manejar la solución de sus problemas.

“No lo hacen, al menos en presencia de nosotros”.

“No se hablan por raticos, luego ya están bien. Se la llevan más bien que mal.”

“No discuten mucho por mi papá, el es el control y cuando mi mamá se arrebatata el se va. pero al momentico vuelve”.

(Historia de vida) **“mis papás se la llevan bien, casi no discuten, solamente cuando se presenta algún problema ya sea económico, cuando no tiene trabajo mi papá, ya que el que tiene mi mamá es hijo.”**

“Se pelean por un ratico y al instante se ponen de abuenas, siempre pelean por que dicen que mi papá tiene otra”.

Para asegurar un buen ambiente familiar, es necesario que se establezca en la familia un sinnúmero de pequeños detalles, pero que está constituido fundamentalmente por el acuerdo o desacuerdo que reine entre los que viven bajo el mismo techo, es posible corroborar que en la mayoría de las familias de las adolescente madres, los desacuerdos son más que frecuentes, y la capacidad de manejar adecuadamente la solución de ellos es débil, debido al grado de intolerancia que se maneja cuando se vivencia un conflicto familiar.

El problema grande que se aprecia aquí es la dificultad para comunicarse adecuadamente, el cual genera disgustos y agresiones donde no se tiene en cuenta lo que se hizo sino al otro en su integridad, lo cual provoca alteraciones y dificultades para resolver conflictos familiares.

No se debe perder de vista, sin embargo que se encuentra un pequeño grupo de familias que poseen mayor capacidad para manejar y resolver los problemas cotidianos.

Cabe anotar que los desacuerdos y conflictos dentro del núcleo familiar siempre van a estar presentes, depende de la manera en que cada uno de los miembros que la constituyen, aporten elementos favorables para contribuir al mejoramiento del ambiente familiar de éstas. Hay una especie de “clima” que debe reinar en todas las familias: el amor que produce una sensación de serena alegría, un ambiente de equilibrio y confianza”. Por lo tanto es necesario considerar que el amor, el equilibrio y la confianza son elementos que se van cultivando desde los primeros años de vida dentro del núcleo familiar. Si éstos elementos no se fortalecen y no hacen parte de las relaciones afectivas de una familia, es lógico considerar que el ambiente familiar no será el ideal.

▪ ENTRE PADRES E HIJOS

Del total de adolescentes madres entrevistadas un buen número de ellas, consideran que si se puede hablar de un “clima de amistad” con sus padres, resaltan además que es con su madre con quien más pueden hablar y quien les inspira más confianza para contarle de sus vivencias cotidianas, pues es ella quien está mas presta a escucharlas y a entenderlas.

“...Definitivamente con mi mamá, porque ella desde un principio me dio el apoyo y me dio valor para salir adelante.”

“Con mi mamá es una relación de amistad, le cuento mis cosas, trato de preguntarle de su juventud, (ríe)...como vivió ella esa época, también le pregunto como va la relación con mi papá, ya que el la hace sufrir, el diálogo con mi papá es poco”.

“De amistad, de ayuda, es linda la relación con mi madre, ella es muy querida”.

▪ Y ANTE LA NOTICIA DE MI EMBARAZO

Cuando a las adolescentes madres solteras, se les preguntó a quien contaron primero su estado de embarazo; si a papá o a mamá y la reacción que ellos tuvieron con la noticia, encontramos que en la mayoría de los casos se la contaron primero a su mamá y luego al papá, las reacciones son descritas así:

“...lloraron y me regañaron, no me hablaron por casi un mes”.

“La reacción de mamá fue negativa porque me recriminó que no le avise, pero su preocupación más grande fue el enojo de mi papá, él en cambio me ignora y me habló cuando la niña nació”.

“Casi me matan y a mi novio también”.

“Mi mamá no me creía, lloró, me insultó, me pegó... (llora)..... (cuando se calma) continúa... me saco de la casa, pensé en abortar.....(llora)....a los tres meses nos volvimos a hablar, pero yo ya no volví a la casa, ahora vivo con el papá de mi hijo”.

Estas respuestas, ponen de manifiesto falta de capacidad de los progenitores de estas jóvenes madres para manejar conflictos no solamente cotidianos sino trascendentales en la vida de la familia como lo es un embarazo precoz. Si bien, esta circunstancia, no es fácil de manejar en ningún tipo de familia, por las implicaciones intra y extra familiares que conlleva, tampoco es imposible darle un tratamiento adecuado cuando la familia ha fortalecido los lazos de amor, confianza, comprensión y ganas de continuar construyendo una familia con un ambiente cálido y armonioso. El embarazo de la adolescente conlleva consecuencias para ella misma, el niño, la familia y la sociedad.

Se constató también que pocos fueron los padres que reaccionaron más comprensivamente ante la noticia de embarazo de sus hijas:

“Les hable y se quedaron callados, mi papá me dijo que no era ni la primera ni la última muchacha que iba a tener un hijo, mi mamá que desde ese momento me apoyaba”

“Con tranquilidad, pero se sintieron defraudados”.

“Mi mamá, al principio con mucha tristeza y llanto, pero apoyo incondicional, me mando pintar el cuarto y le compró la bañera y todo lo que necesitaba mi bebé”.

Al realizarles la misma pregunta a las mamás y papás entrevistados esto respondieron:

“Como es lógico, me causó una gran desilusión, me asuste y no sabía como actuar en ese momento, ya que esperaba mucho más de ella”.

“Primero se la regañó, pero después se le dijo que se la iba a apoyar en su embarazo, que no agache la cabeza y que eso es lo que Dios tenía para ella”.

“Reaccione muy mal, regañándola, pero después la apoye en todo”

“Hubo sorpresa, pero se la tomó con naturalidad, nos preocupó por el estudio y por que ella era tan joven, sin embargo fue duro y nos afectó mucho, el papá y la hermana mayor no le hablaron por un tiempo. Lo único que nos quedó fue apoyarla.”

Las respuestas de los padres, están de acuerdo con lo que manifiestan las jóvenes madres, pero ellos no le dan tanta importancia a la presencia de los castigos físicos, ni a la indiferencia psicológica, ni mucho menos al distanciamiento físico que se les aplicó a la mayoría de las jóvenes madres; caso contrario se constato en las respuestas de las adolescentes que si mencionan dichos aspectos y para ellas esta situación ha traído, dolor, resentimiento y conflicto al recordar el maltrato que sus padres les causaron por causa de su embarazo. Es así como en estos casos, una adolescente embarazada y soltera, es específicamente vulnerable al trastorno emocional...justo cuando más apoyo necesita, con frecuencia recibe menos.

Ante un acontecimiento de ésta índole la reacción es de frustración, por lo tanto hay agresión hacia la hija. En estos relatos podemos observar que por lo general los padres perdonan después de pasado el incidente. Hoy en día la situación se maneja más cordialmente que hace algunos años, en donde se sacaba a la hija de la casa sin importar lo que le deparará el futuro. Actualmente, los padres son más conscientes del apoyo que deben brindar a sus hijas en estos momentos especiales y difíciles.

▪ **LAS RECRIMINACIONES**

Las respuestas tanto de papá y mamá como de las adolescentes madres concuerdan en que aparecen de forma frecuente las recriminaciones:

“Sí, por que yo y mi esposo, siempre esperamos lo mejor de ella”.

“La trato de una manera severa, pero al mismo tiempo con mucho amor y respeto”.

“Sí, no se le puede ocultar, pero lo primero fue recordarle las conversaciones que habíamos tenido antes del caso.”

“Sí, porque yo y mi esposo, era lo primero que se le advertía, para luego no tener inconvenientes futuros”.

(Historia de vida) **“Al principio si, pero con el tiempo han mermado”...**

“Sí, porque el futuro podía haber sido mejor”.

“Si me sacan en cara, a la menor discusión.....”.

Es interesante observar que las recriminaciones hacen parte de la cotidianidad de las adolescentes madres, lo que refleja que por parte de los padres hay necesidad de que sus hijas madres, conozcan que ellos no están conformes con la situación, las causas que se dejan entrever entre otras son: sueños truncados, falta de expectativas, miedo al futuro de sus hijas, pocas probabilidades de continuar los estudios, situación económica desfavorable para atender adecuadamente los requerimientos de la nueva estructura de la familia entre otros.

El trato que se le brinda a los hijos y a la pareja, debe ser de calidad y de manera positiva, es decir agradable en las formas. Se deben evitar críticas. También comentar las cosas negativas, sin permitir que el afán perfeccionista haga ver solo los defectos que hay que mejorar. Con ello se puede evitar lesionar gravemente uno de los mejores elementos y de los mejores recursos del adolescente: su autoestima.

Las constantes recriminaciones a la adolescente madre, desgasta progresivamente su autoestima generando rebeldía, ganas de total independencia a costo de lo que sea, resentimiento que se traduce en constantes disputas entre sus padres, hermanos y ellas.

Parece ser que el perdón de los padres hacia sus hijas no esta del todo consumado, consideran que el ser madre a tan temprana edad, les trunca sus expectativas frente al futuro de su hija.

9.3.3 Comunicación Familiar. En esta subcategoría se describen las formas de comunicación de las familias de las adolescentes madres solteras, por considerarse parte fundamental para determinar el ambiente familiar.

La comunicación es el hecho primario del existir, que implica además compartir sentimientos, creencias ideas y emociones, entonces para establecer una comunicación eficaz, es necesario que se den los elementos “escuchar y hablar”. Es allí en la conjugación de estos dos verbos donde nace la comunicación

humana. Por lo tanto dentro del núcleo familiar cada uno de sus miembros necesita proyectarse hacia los demás, expresar lo que piensa, desea, hace y siente sobre los diferentes aspectos de su vida.

▪ **ESCUCHAR Y HABLAR**

Del total de las adolescentes madres solteras investigadas, la tercera parte de ellas, manifiesta que a pesar de vivir con ambos padres o solamente con su madre, el diálogo es poco frecuente, a veces solamente hablan los padres y no les dan tiempo para hablar a ellas, o simplemente por que nadie habla con nadie:

“Rara vez se habla.... (piensa)....no hay tiempo”:

“Con los demás si hablan, pues sí...conmigo es más difícil , yo nunca empiezo la conversación, conmigo casi no charlan.....(piensa).. entre ellos si charlan más”.

“No, porque siempre son para desanimar, para regañar, para sacar en cara todo lo que está mal....”

“.....No cada uno por su lado, papá es como desconocido”

“.....No hablo con nadie porque solo vivo con mi hermano”

“Cada quien por separado porque todos llegan a diferentes horas”.....

“...No por el momento, no tengo tiempo”.

Se analiza un desgaste en las relaciones interpersonales dentro de la mayoría de las familias, caracterizada por la presencia de conversaciones monosilábicas, donde no se deja espacio para el diálogo abierto y cálido. Para propiciar una comunicación con la familia, ante todo los padres tienen primero que aprender a comunicarse entre sí, para luego hacerlo con sus hijos. Cuando el adolescente escucha el diálogo afectuoso, alegre de sus padres, éste tiene la sensación de seguridad y de armonía familiar. Por lo que se debe propiciar dentro del hogar diferentes oportunidades para la comunicación, aún si los padres trabajan, ya que de esto dependerá un positivo ambiente familiar.

La falta de espacios para hablar o dialogar en el hogar, radica en la falta de conocimiento que los miembros de las familias entrevistadas tienen. Además se hace evidente que la falta de comunicación intrafamiliar viene desde la infancia, y continúa abriendo camino en las nuevas generaciones.

Si se sabe que la mayor red de apoyo de un ser humano es su familia, conviene revisar este aspecto para lograr que la comunicación al interior de la familia sea eficaz.

El concepto tradicional de familia, es el de un lugar donde puede encontrarse amor, comprensión, apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde se puede recuperar el aliento y “sacar nuevas energías”, para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Lo cierto es que nadie escogería intencionadamente un modo de vivir tan complicado. Las familias lo aceptan sólo porque no conocen otro camino.

Por otra parte un pequeño número de adolescentes madres que responden que si hay facilidad para charlar con sus padres y hermanos, dicen que lo hacen más que todo al medio día o en horas de la noche cuando está toda o la mayoría de la familia en casa:

“Si bastante, porque todos nos queremos, tratamos de llegar a acuerdos, nos conversamos nuestras cosas o lo que nos pasa”

“Cuando nos sentamos todos en la sala, hablamos de lo que nos ha pasado en el día y si hay algún problema lo tratamos de resolver mediante la lectura de la Biblia.”

“Si charlo bastante especialmente con mi mamá en la hora del almuerzo, si, siempre charlamos (ríe).. yo le ayudo a preparar lo que haga falta para servir y mientras tanto charlamos”.

“ Si nos sentamos todos al comedor y conversamos de todo lo que nos ha pasado”

“Si hablando, es lo primordial para la familia”.

▪ CON MAYOR FRECUENCIA HABLO CON...

Dentro de las familias que charlan frecuentemente, se encuentra que lo hacen con su pareja pero es interesante observar que lo hacen más regularmente con sus hijas e hijos:

“Si, charlo mucho con mis hijos diariamente, de los estudios porque éste es el futuro de ellos y de sus futuros hijos”

“....también de cómo les va en el colegio y de la convivencia que debemos tener con los demás y con Dios”.

“....Si, se dialoga bastante, en algunas ocasiones se da ánimo, consejos, también se regaña, se llama la atención pero siempre con algún consejo”

“Como le digo siempre se dialoga frente a los problemas que se les presenten sobre su educación y ahora sobre su hija, como debe tratar a su hija.”

“Lo especial es que compartimos ideas, opiniones, para sobresalir en el trabajo o lugar de actividades de cada uno”.

“...Bueno es que le digo, que ella sea cariñosa en su comportamiento y algo es que no busque problemas, más que se comporte bien”.

“...Aquí en las conversaciones con mis hijos, encontramos muchas cosas, que uno no tiene en cuenta sobre sus hijos”.

“.....Si y ella habla mucho del padre de su bebé, ya que el ahora se encuentra en la cárcel, además también hablamos sobre como vamos a hacer para poder mantenernos bien, o sea así, sin que falte lo necesario...”

Del total de las familias en estudio, se evidencia que la tercera parte de ellas, practica la conversación, ésta hace parte de sus vivencias cotidianas, no necesariamente en diálogo formal sino más bien en forma de conversaciones o charlas cortas donde se comentan lo sucedido a lo largo del día a los miembros que participan en la conversación.

Al preguntar a las adolescentes madres si hablan más con mamá o papá, la mayoría de las respuestas, evidencian que son pocas las adolescentes que tienen una relación de amistad con su papá. Los motivos que sustentan esta afirmación son: falta de confianza con sus padres, casi nunca están en casa, o no hablan mucho, también consideran que el papá es quien provee las necesidades económicas del hogar y es la mamá quien más pendiente está de ellas.

“Con mi mamá si, a mi papá le tengo poca confianza por que casi no para en la casa”...

“Confianza con mi papá no hay, el poco habla con nosotros, siempre está ocupado”.

“Mi papá es de mal genio, no hay confianza con él para nada”.

En cualquier sociedad humana se espera de los hombres y las mujeres que tengan comportamientos adecuados a las pautas culturales establecidas como deseables.

En la cultura en que se enmarca esta investigación, los roles tanto para el hombre como para la mujer son radicalmente opuestos, esto se pone en evidencia en las

respuestas dadas por las adolescentes madres, “mamá siempre está en casa”, “papá no para en la casa”. En el modelo tradicional la mujer está asociada al espacio doméstico y a la maternidad. Su lugar en la sociedad pasa por la influencia que ejerce en el hogar y su poder sobre los hijos. Sus cualidades son la sensibilidad, la ternura, la dulzura, la sumisión entre otras, el varón de otra parte, se asocia a la calle, al espacio exterior, él debe proteger a la familia sobre la cual reclama autoridad. Sus características son responsabilidad, protección hacia adentro, preeminencia y virilidad hacia fuera.

Igualmente el machismo como expresión de la masculinidad, define al hombre como el joven irresponsable, no domesticado y donjuán que descuida y desprecia cualquier tipo de obligación doméstica, especialmente aquellas que conciernen a la vida diaria del hogar.

Esta situación revela que la ausencia del padre potencializa la figura materna y empequeñece la paterna dentro de las relaciones familiares.

La oposición madre presente padre ausente proporciona un modelo de identificación cultural para ambos géneros. Así, la mujer (concreta) se asumirá inequívocamente como la madre y el hombre (concreto), al carecer de una imagen paterna “real” se identificará como hijo (de una madre específica y de un padre difuso). En el caso del varón cierra la posibilidad de llegar a ser, en concreto un padre que establezca vínculos afectivos, fraternos y amorosos con su descendencia y su familia.

▪ **Y ANTE LA LLEGADA DEL BEBÉ, ESCUCHAR Y HABLAR SE VUELVE VALIOSO**

La mayoría de las adolescentes madres participantes aseguran que la llegada del bebé al hogar mejoró la comunicación familiar:

“Antes de tener a mi bebé nó, luego cuando nació mi niño comienza el diálogo con mi familia, debe ser porque ahora les tengo más confianza”.

“Sí, algunas situaciones...por lo más, cuando a mi bebé le falta algo, se reúnen y buscan como ayudarme.”

Al parecer el bebé es una fuente gratificante para toda la familia, su sola presencia permite que la calidez del hogar contribuya en ciertas maneras a mejorar la comunicación familiar, éste puede darse, ya que la llegada del bebé al hogar es una experiencia que la comparten todos, por lo tanto hay un interés común que crea nuevos canales de comunicación que antes no había, contribuyendo así al mejoramiento del ambiente familiar. Es frecuente que el bebé sea el centro donde convergen el amor y la atención, Incluso las facetas más perturbadoras de su

conducta le son perdonadas, pues se piensa que es demasiado pequeño para saber lo que hace.

“Considero que el ambiente familiar es mejor que antes, ya que para la familia mi bebé se ha convertido en el centro de atención y nos ha unido más”.

“Sí estamos ahora más unidos, es como que hay más respeto de mis padres tanto hacía mí y yo a ellos”.

▪ **QUIÉN ROMPE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

La comunicación familiar puede romperse por múltiples factores.

Al constatar que los miembros de la familia, tanto padres como hijos están enviciados a la televisión y pasan frente a la pantalla más de siete horas al día, como ocurre en la mayoría de familias entrevistadas y se le agrega a eso las horas de sueño, trabajo y comidas, casi no tienen tiempo para la conversación, por lo tanto cada miembro de la familia se limita a hablar lo necesario dejando de lado la conversación profunda y comprometida con los aspectos que de verdad son relevantes tratar.

Generalmente las conversaciones se evidencian que se reducen a hablar en torno a temas como son: la situación académica de los hijos, los recibos de pago, la manera de conseguir más recursos económicos, lo bien que le fue al padre de familia en el trabajo o del buen o mal comportamiento de los hijos ó nietos.

Sin embargo quien más tiene tiempo para escuchar y hablar es la mamá, ella juega papel protagónico, pues es en la mayoría de los casos quien está más presta a entablar un diálogo con sus hijas e hijos; es en ella donde se encuentra la mayor comprensión y apoyo y es ella quien maneja más favorablemente el arte de hablar y de escuchar.

Se constato que los horarios más adecuados para lograr una conversación más productiva se hacen durante las horas del almuerzo o la cena, porque es cuando todos o la mayoría de los miembros de la familia pueden reunirse con mayor facilidad, otra alternativa para buscar espacios para el diálogo se da los fines de semana.

La comunicación se ejerce en la familia del mismo modo que funciona ésta, especialmente el clima familiar, marca el tono de la comunicación en el momento actual, mientras que la manera de ser de la familia, a lo largo del tiempo, determina el estilo de comunicación.

9.4 NORMAS DE AUTORIDAD

Dentro de esta subcategoría, se aborda el complejo tema de la autoridad hacia los hijos, manifestado en: líneas de autoridad, estímulos y castigos y normas establecidas en las familias de las adolescentes madres solteras.

La autoridad comprendida es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños y participativa cuando ya sean mayores, ya que difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

9.4.1 Líneas de Autoridad. De las familias en estudio, se encuentra que la autoridad está determinada principalmente:

▪ POR UN SOLO PROGENITOR

En la totalidad de los casos es la mamá, cuando ella se constituye en cabeza de familia, esto es un 50% del total de entrevistadas.

“La principal autoridad me considero yo”.

“Mi mamá.”

“En este caso como cabeza de familia la tengo yo.”

“Como soy la que respondo por ellos , soy la principal autoridad en casa”.
“Soy yo, como mamá me encargo de todo”.

“Mantengo el movimiento de la casa, la organización, todo, si soy yo”.

▪ POR LA PRESENCIA DE AMBOS PROGENITORES

Cuando las familias son nucleares, es decir el 40% del total de entrevistadas la autoridad recae sobre los dos progenitores, aparentemente hay bastante democracia en estos hogares.

“ Mi papá y mi mamá”

“ Por mis padres.”

“Por mis papás”.

“Generalmente los dos.”

“Por mi esposo y yo.”

“El y yo”.

▪ **OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

Cuando los dos progenitores se encuentran ausentes, en algunos casos porque viven fuera de la ciudad o porque simplemente no existen para la familia, la autoridad pasa a manos de hermanos mayores, abuelos o de las adolescentes madres solteras.

“La autoridad es mi hermana mayor, ella es la que nos cuida”.

“Mi abuelo, yo vivo con él ahorita.”

“Soy yo, porque yo soy la mayor”.

Se encontró en la investigación un caso aislado donde consideran que la autoridad es de todos.

“No, todos, porque todos tenemos derechos y deberes que tenemos que cumplir”.

Este caso es especial, por que la adolescente madre soltera no vive con sus padres, únicamente con sus hermanos, no existe una autoridad mayor que la que ellos mismos se proponen cumplir, por medio de ciertos acuerdos que se han hecho entre hermanos para poder asumir con igualdad de condiciones los deberes de la casa (pago de servicios, compra de mercado y remesa, aseo y organización de hogar).

Manifiestan además que sus padres no los controlan mucho por lo tanto se demuestra que para ellos no existe la autoridad de sus padres. En un hogar permisivo como el que estamos analizando, no existe el control paterno, con frecuencia en los hijos se encuentra poco respeto por sus padres, apenas aprecian lo que los padres han hecho por ellos y pocos deseos muestran para cumplir reglas. Así el adolescente a quien se le permite conducirse de acuerdo a sus propios gustos muestra resentimiento e inseguridad. Cuando las cosas van mal, o no salen como ellos lo esperaban, es frecuente culpar a los padres de haberlos descuidado y privado de la guía necesaria.

“Los adolescentes requieren de estímulos adecuados por los cuales canalizar la energía recién descubierta en esta etapa de la vida, por tanto necesitan de límites

bien definidos, amor y mucha aceptación. Además poseen el derecho de pretender que sus padres sean quienes dirijan su proceso de desarrollo.

9.4.2 Formas de Autoridad

▪ DE IMPOSICIÓN

La autoridad de imposición, limita la libertad y actúa en el cambio del comportamiento y la conducta. Crea actitudes de defensa porque origina sentimientos de inferioridad, lo cual suscita rebeldía y tendencia a la independencia exagerada.

Muchas de las adolescentes manifiestan que su nuevo rol de madres ha hecho que sus padres se vuelvan más autoritarios y más exigentes con ellas:

“No salir a la calle, por que tengo que cuidar a la niña, no ver televisión, no gastarme la plata por que tengo que comprarle los pañales...”

“De imposición, ya que en mi casa se me exige más responsabilidad con mi estudio y con mi bebé, que debo cuidarme más, planificar, olvidarme de fiestas, ya ahora tengo que velar por el futuro de las dos...”

Cuando las adolescentes hablan al respecto, se les escucha a manera de queja, que sus padres se han vuelto más exigentes, más pendientes de lo que hacen o dejan de hacer, aducen que probablemente les perdieron la confianza o ya no creen que ellas se van a portar bien por eso siempre los papás prefieren que cuando ellas vayan a salir, sea con sus hijos.

Un reducido grupo responde que sus papás ya no las controlan tanto, por el contrario dejan que ellas hagan lo que quieran; estas afirmaciones dejan ver un cierto grado de nostalgia en las jóvenes madres por sentir que sus padres ya no se interesan por ellas como antes:

“....Ahora, no... ya no me dicen nada...”

“Si han cambiado, ya no me dicen nada....”

Se refleja ante estas respuestas una sensación de rechazo y de no ser totalmente queridas por sus progenitores al no preocuparse por su conducta, ellas sienten que perdieron el interés y el cariño de parte de sus padres, lo cual afecta significativamente su autoestima y genera culpa por su rol de madre.

Se manifiestan por lo tanto dos situaciones:

En la primera, demasiado control por parte de los padres después de que sus hijas fueron madres solteras. Muchas veces los padres asumen posiciones autoritarias tras la búsqueda de esconder la debilidad o la impotencia frente a las situaciones complicadas que se presentan en el seno familiar, como en el presente caso, donde los padres toman actitudes autoritarias y de imposición, limitando la libertad de las adolescentes, por que consideran que es la única manera de evitar otro fracaso en la vida de su hijas.

En la segunda, se observa que la actitud de los padres para ejercer autoridad, se volvió demasiado laxa, hasta el extremo de no interferir para nada en el comportamiento de la hija madre adolescente; esta actitud de los padres puede darse como consecuencia de la ausencia de utilización de medios adecuados para manejar situaciones problema dentro del hogar. En cierta forma, es como entender que los padres de familia se dieron por vencidos con respecto a la educación de sus hijas y creen que ya no hay suficientes motivos para alentarla con una buena dirección de parte de ellos.

Por lo tanto las dos situaciones no son ventajosas para permitir que madre soltera adolescente se presente con la menor cantidad de traumas tanto para ella como para los demás miembros que constituyen dichas familias. Son realmente los padres, desde su hogar, los que construyen y dirigen las normas de crianza para sus hijos.

▪ **DE INFLUENCIA**

Es la autoridad que crea un clima de amistad para actuar con el mundo interior de las motivaciones, las actitudes, los criterios de juicio, de donde emanan las conductas externas. Es más personal y decisiva, más permanente y más profunda por que no crea defensividad ni actitudes repulsivas.

Otro número reducido de adolescentes responden que su nuevo rol de madres ha permitido que sus padres se vuelvan más comprensivos y flexibles cuando de imponer autoridad se trata:

“Antes eran muy estrictos, ahora ya no me molestan tanto...”

“Ahora no tengo problemas para salir con mi novio, pero si se respetan las horas de llegada...”

“...si me permiten salir, eso sí, debo llevar al bebé conmigo...”

En suma, la tarea de los padres hoy, es compleja y si se asume con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada, tanto por la familia como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los

valores, las normas de autoridad y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros.

9.4.3 Pautas de Crianza. La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero los rápidos sociales, dificultan el desarrollo de éste proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

▪ **QUIEN QUEDA EN CASA**

Para esta situación, cuando los padres, los dos ó el que es cabeza de hogar deben ausentarse de casa, la autoridad es delegada en la mayoría de los casos en el hermano o hermana mayor.

“Siempre se queda mi hermana mayor”.

“Mi hermana mayor es soltera, ella se queda, es tierna, trabajadora en definitiva es excelente (ríe)...me acuerdo que cuando quede en embarazo, a ella le dio duro porque era su hermana consentida.”

Cuando es la adolescente madre soltera la mayor de sus hermanos, también asume esta responsabilidad.

“A mi me dejan a cargo, ya que por ahí no vive nadie más, además no hay otros familiares de confianza y que vivan con nosotros”.

Se encontró pocos casos donde esta norma, de dejar en casa al hermano mayor como responsable, también está acompañada por la presencia de un familiar o pariente cercano.

“Cuando ellos no están viene mi madrina a cuidarnos”.

“A veces me dejan con mi tía, ella es muy buena”.

“Mi abuelo es el que me cuida”.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, así lo evidencia la delegación de autoridad que en la mayoría de los casos reposa en el hermano mayor.

Se sigue encontrando solo un caso donde no hay delegación de autoridad, por que nunca ha existido.

“Nadie cada uno anda por su lado y no nos damos cuenta de lo de los otros”.

▪ LAS TAREAS DOMÉSTICAS

La mayoría de las entrevistas denotan que las labores de casa son realizadas por el sexo femenino: madres de familia e hijas.

“A las niñas se les deja el aseo de la casa y el lavado de la ropa sucia, mientras y cocino”.

“Leydi como está en la casa nos colabora con el arreglo de la casa voluntariamente y Viviana con todo el lavado de la ropa y la comida de la noche”.

“Las dos mayores cocinan y las dos menores arreglan”.

“Yo como mamá cocino y el resto organiza”.

Se encuentran muy pocos casos donde el esposo y los hijos colaboran en las labores de casa.

“Entre todos realizamos oficios domésticos, pero en semana soy yo quien más hago”.

“Tratamos de distribuir los oficios del hogar de acuerdo a las ocupaciones de cada uno, así si uno está sin hacer nada, lava los platos, o arregla la pieza, o cosas así, pero todos tenemos que ayudar”.

Se evidencia sin embargo que en estos casos la ayuda de “todos” es todavía muy poco significativa, debido a que las labores y oficios de la casa por tradición y por juego de roles se lo deja para el sexo femenino. Tiende sin embargo a generalizarse en estas familias la visión que es coherente con los roles que tradicionalmente se les ha inculcado a la mujer y al hombre. El machismo conlleva a relaciones desiguales entre la mujer y el hombre. El como autoridad, como jefe de la casa; ella dedicada a los oficios del hogar y a la crianza de los hijos.

Solamente, se encontró un caso donde el esposo hace todas las labores de casa, como lo manifiesta su hija, el es la mujer de la casa, porque su mamá trabaja todo el día en la calle.

“Mi papá es la zoila de la casa, (ríe)... soy el que lava, soy el que plancha, soy el que cocina, soy el que barre, bueno en fin mi papá es la mujer de la casa”.

9.4.4 Estímulos. Dentro de las familias de las adolescentes madres participantes, se encuentra que uno de los estímulos más frecuentes ante el buen comportamiento de sus hijos es:

- **PALABRAS DE ALIENTO**

Las felicitaciones acompañada en el discurso por un **“siga adelante”**....., lo cual se traduce como una de las maneras de animar a sus hijos a continuar con el buen comportamiento, especialmente cuando se refiere a los estudios.

“...si ellos me felicitan, se ponen contentos y me dicen que siga adelante....”

“Me felicitan se sienten orgullosos, y toman el triunfo como de ellos”

“Diciéndome felicitaciones y se ponen de buen genio conmigo, así les gusta y que siga adelante”.

“Cuando apruebo las recuperaciones, me felicitan y que siga adelante, que estudie para que no sea bruto como ellos”.

Se matiza en estas respuestas además que los logros obtenidos por sus hijas producen alegría y buen genio, en sus padres, lo cual sucede por que en cierto sentido se apropian de ese acontecimiento y lo disfrutan.

- **EXPRESIONES DE AFECTO**

Como se constató en anteriores respuestas de esta investigación, en las relaciones afectivas, las expresiones de afectivas son más frecuentes hacia los hijos que hacia la pareja, por consiguiente se corrobora que el estímulo afectivo ocupa un lugar importante ante el buen comportamiento de los hijos.

“Mi mamá se pone contenta, me abraza, me dice que me quiere.....”

“Mi papá salta conmigo de la alegría y me abraza.....”

“Me dice que me quiere, y despuecito me abraza”.

“Se alegran, me abrazan”.

- **ESTÍMULO MATERIAL**

Dentro del contexto socioeconómico de esta investigación no es muy frecuente esta clase de estímulo, solamente se hace evidente en tres casos:

“Me felicitan, se ponen contentos y mi mamá me compra algo de ropa”.

“Si me felicita se alegra y me regala algo de plata”...

“Si ellos me felicitan y me regalan algún detalle...”

▪ **LOS CASTIGOS**

El regaño: Ante el mal comportamiento de los hijos, la mayoría de padres entrevistados mencionan el regaño como el refuerzo más empleado para disciplinar a los hijos.

“Me regañan toda la semana”.

“Me regañan y no me dejan salir a la calle...”

“Me regañan, me gritan, me insultan, me maldicen...”

Generalmente el regaño también va acompañado con gritos, insultos y recriminaciones donde se aprovecha la situación para “sacar en cara”, todos los malos comportamientos que se han tenido hasta ese momento.

“...me gritan, me sacan en cara las cosas, me tratan mal...”

“...además me gritan, me dicen hasta de que me voy a morir...”

Se evidencia en estas respuestas falta de tolerancia y comprensión por parte de los padres para ejercer la autoridad adecuada frente a los errores cometidos por los hijos. Además por la frecuencia con que aparece en las respuestas evaluadas se muestra una fuerte tendencia a establecerse como norma en las familias.

Tanto padres como madres son dados a usar los regaños. Esto corrobora la idea de que el regaño puede ser una característica cultural de la familia, vale decir una técnica aprobada y esperada para el control de los hijos.

Es primordial entender que todas las personas necesitan sentir, en el hogar y fuera de él, que se les valora como personas, se les respeta y se les ama. El trato igualitario permite que se desarrollen las bases para una convivencia sin discriminaciones. Los hijos para crecer en forma sana, alegre y armónica, necesitan del cariño, el cuidado y el apoyo de sus padres; ya que la valoración que ellos tengan de sí mismo, estará dada por la forma como les han transmitido sentimientos de seguridad, confianza y apoyo al rendimiento personal.

Las recriminaciones: Las recriminaciones y la cantaleta también hacen presencia cuando de regañar se trata.

“Llamándome la atención, en ocasiones me recriminan, son cantaletudos... a veces pienso que muy temáticos”

“Claro que sí, dan cantaleta para todo.”

Los sermones y las críticas, son expresiones paternas características de disgusto que proporcionan a las adolescentes un modelo para la exteriorización de sus propias quejas.

Sin embargo, no cabe duda de que expresar los sentimientos de enojo es provechoso, pero desde el punto de vista de las relaciones familiares, las expresiones sinceras del disgusto o enojo son perjudiciales, y en mayor grado cuando el efecto acumulativo hace que cada ataque verbal parezca más fuerte y más difícil de aceptar. Estas expresiones de regaño y cantaleta constante tienen efectos negativos para todos los integrantes de la familia y por lo tanto repercute desfavorablemente en el ambiente familiar.

El silencio o indiferencia: El disgusto inexpressado de los padres, o la indiferencia frente al inadecuado comportamiento de los hijos, también hace presencia aunque su presencia no es mayoritaria.

“...mi papá trata de solucionarlo todo a los gritos, el se altera y a veces, trata de ignorarme. Eso lo mire en mi embarazo, fue una total indiferencia....”

“..Se ponen bravos, gritan se echan la culpa el uno al otro, no me hablan...”

Los disgustos no expresados, perjudican no sólo las relaciones familiares, sino también a la persona (padre, madre o hijos). Una emoción agresiva que no se expresa, predispone a cavilar sobre la causa y a veces a darle una importancia exagerada, lo que contribuye a que la emoción se mantenga viva e intensa. Tarde o temprano ésta estallará en forma de desahogo verbal o ataque físico. Dicho resultado anula todos los beneficios del control del disgusto y enrarece el ambiente familiar de manera significativa.

Agresión física: Un menor número de respuestas tuvo en cuenta que a la hora de disciplinar se utiliza como medio para hacerlo, la agresión física. En las respuestas obtenidas de parte de los padres, este refuerzo no se tiene muy en cuenta.

“...me tiran con lo que agarren...”

“...sí mi papá, ahora de grande me casca muy feo... a veces con correa, la última vez me sacudió...y me pegó como si yo fuera la mujer”...

“Mi mamá cuando supo lo de mi embarazo, me correteo, y me pego , me halo el cabello (llora)..., siempre ella reacciona así cuando está muy brava.”

Si se tiene en cuenta, que la indiferencia y el silencio son nocivos para mantener un buen ambiente familiar, la agresión física a cualquier nivel y en cualquiera de sus miembros, afecta considerablemente las relaciones familiares. Además provoca en la persona agredida sentimientos de inferioridad, auto-rechazo y resentimiento contra el agresor, situaciones que en nada contribuyen a mantener la comprensión y el amor dentro de la familia.

9.5 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

Esta subcategoría evalúa como las madres adolescentes y sus familias, hacen uso del tiempo libre, expresado en: principales actividades realizadas, disfrute del tiempo libre y la importancia de éste tiempo en sus vivencias familiares.

No solo la escuela debe facilitar la adquisición de hábitos recreativos en el tiempo libre, sino que éstos nacen primero en el seno de la familia y ésta ofrece no solo la mayor opción en cuanto al disfrute de estos momentos, sino el principal polo afectivo para la generación de hábitos y conductas recreativas.

9.5.1 Actividades Dentro de Casa. Del total de entrevistas evaluadas, se encuentra que en su mayoría el tiempo libre es aprovechado en actividades dentro de casa, así mirar televisión, dormir, jugar a las cartas, escuchar música o simplemente charlar se constituyen en el principal pasatiempo.

“Permanecemos más en la casa, mirando televisión, salir no, casi no lo hacemos”.

“Casi no hay actividades, de vez en cuando se charla, no,...a nosotros no nos gusta salir”.

Es importante no perder de vista, que una minoría de familias no tienen tiempo libre por su trabajo o por que prefieren utilizarlo en el arreglo de la casa.

9.5.2 Actividades Fuera de Casa. Las actividades más frecuentes cuando se trata de disfrutar el tiempo libre fuera de casa, están representadas en: visitas a familiares, salir a comprar lo que falte en remesa, ir a misa, o jugar en el parque más cercano.

“Si más que todo los domingos, después de visita a mis tías, cogemos y nos vamos para la misa”

“Por lo general salimos con mi mamá a visitar familiares”.

“Cuando queda tiempo, visitamos a mis abuelos”.

“Mi mamá y yo, vamos al supermercado a comprar lo que haga falta de remesa.”

“Después de que arreglamos la casa, nos gusta ir a Chapalito, o a veces a Canchalá”.

9.5.3 Paseos Cortos. Un grupo grande de la población entrevistada, no deja de lado uno que otro paseo corto, los sitios preferidos son Genoy y Chachaguí.

“..... ah! si de vez en cuando nos vamos con mamá a Chachaguí”

“Nos gusta ir a Genoy, como ahora se puede ir en bús, llegamos rápido....”

“Cuando mi mamá está de buen genio, nos lleva a Chachaguí, o sino no..”

9.5.4 Actividades Conjuntas. Se establecen tres formas.

▪ ENTRE ESPOSOS

De la mitad de las familias de tipo nuclear, son muy pocos los que desarrollan actividades conjuntas, por que un buen número de entrevistados, prefieren cada cual estar en lo suyo:

“Si salen a pasear, conversan.....”

“Mi papá sale con sus amigos a tomar, mamá se queda en la casa descansando”,

“....Mi mamá permanece en la casa, cuidando al niño, hace cosas propias de la casa, pero... (ríe), en cambio mi papá,.. ah!, él que le han dicho, le encanta salir, se va con mis tíos a jugar, tomar o a viajar”.

▪ PADRES E HIJOS

Más de la mitad de las adolescentes madres entrevistadas manifestaron que sus padres las invitan a salir, especialmente esas salidas se hacen con la mamá sea en familias de tipo nuclear o monoparental.

“....mi mamá sí, a comer o a ir de compras”...

“.....Mi bebé y yo la acompañamos a mi mamá a todas partes”...

“.....si y mi mamá sale conmigo y mi bebé, especialmente los domingos”.

9.5.5 La adolescente Madre y su Tiempo Libre. Todas las adolescentes entrevistadas manifiestan que el manejo de su tiempo libre se afectó considerablemente, ya que es durante éste, donde ellas permanecen más tiempo con su hijo, atendiéndolo en todas sus necesidades. También porque como el resto de la semana estudian, entonces es durante este tiempo donde pasan más horas con él.

Ya no hay tiempo libre para aprovecharlo en ellas, en sus amigos y en disfrutarlo.

“.....fue un cambio tenaz, porque uno ya no puede salir a una fiesta, sino toca dedicarse a la niña.....casi no queda tiempo, y el sábado que salía, ahora nada”.

“....ahora ya no puedo salir porque tengo algo que me detiene que es mi bebé, me he alejado de los amigos con los que salía.....es duro el cambio.... (piensa, se entristece).....de vez en cuando salgo con mi mamá, pero tengo que llevar a la niña”.

“....realmente me ha cambiado antes los sábados y los domingos, dormía más, ahora tengo que levantarme más temprano, para atender a la niña, no ve que esos días, mi mamá no me la ve, porque ella dice que ya me la cuida toda la semana”.

“...ahora no tengo mucho tiempo, o mejor si lo tengo lo que pasa es que se lo dedico al angelito más lindo que entro a mi vida. (sonríe).”

“....totalmente porque no hay más recreación, eso lo digo, porque antes salía mucho con mis amigas, ahora permanezco más en la casa, ayudando y haciendo actividades del estudio”.

“....antes salía a molestar con mis amigas, ahora no lo hago (hay nostalgia) ... no puedo ver televisión, tengo que dedicarme más a ella. Las tareas las tengo que hacer cuando está dormida. Los domingos me iba a Chapalito, ahora ya no salgo”.

“....ahora ya no hay tiempo para amigas, ni para distraerse, mejor dicho no hay tiempo libre, porque por la mañana a cuidarla, por la tarde al colegio, cuando vuelvo a cuidarla otra vez.”

Estas manifestaciones son coherentes con definiciones acerca de que el rol de madre es dentro de las responsabilidades un deber importante de la mujer. La mujer puede estudiar o trabajar, pero no le es permitido dejar a un lado las tareas que la sociedad y las costumbres le exigen, el cuidado de los hijos.

Dentro de la utilización del tiempo libre, es propicio enmarcar que a excepción de dos casos, la totalidad de las madres adolescentes desarrollan su rol de madre en este espacio. Independientemente de las actividades académicas y oficios de la casa que deben realizar, no dudan en reconocer que el rol de mamá es el más importante para ellas ahora.

Si bien, durante toda la semana la mayoría de ellas no puede dedicarse con exclusividad al cuidado de su hijo, por sus responsabilidades académicas, es el tiempo libre, el espacio más propicio para hacerlo, las madres adolescentes saben que “en adelante debe dedicar parte de su tiempo al cuidado de su hijo.

Ellas, tampoco dudan en reconocer que disfrutan de las actividades que realizan con su hijo: (bañarlo, darle de comer, hacerlo dormir, consentirlo, entre otras).

“....ahora no tengo mucho tiempo, o mejor si lo tengo, se lo dedicó al angelito más lindo que entro a mi vida”. (sonríe).

“....casi ya no tengo tiempo para nada, pero me siento feliz (ríe), si , él es mi felicidad, me gusta estar con mi bebé”.

▪ **CASOS ESPECIALES**

Solamente dos adolescentes madres entrevistadas, sostienen que el uso de su tiempo libre no se afecto para nada, porque sus madres han asumido completamente la tarea de “madres”, al velar por sus nietos como si fueran uno más de sus hijos.

“.....cambiarme para nada, mi mamá se ocupa de él, es más cuando voy a salir me dice déjeme al niño aquí....”

“.....no me ha cambiado porque es mi mamá, quien más pendiente está de mi hijo, (ríe)....por eso a mi no me dice mamá, su mamá es la abuelita..”

Sin embargo, cabe cuestionarse aquí, cuales pueden ser los motivos de este actuar y cuales sus ventajas y desventajas en las relaciones afectivas entre la adolescente madre y su hijo tanto a corto como a largo plazo.

- **DISFRUTE DEL TIEMPO LIBRE**

En general, disfrutar plenamente de los espacios de tiempo disponibles para realizar actividades diferentes al trabajo, no es significativo en la presente investigación, los motivos: factor económico, falta de costumbre y desconocimiento de que disfrutar activamente de la recreación en familia es uno de los ingredientes fundamentales para asegurar un clima familiar positivo. El clima es, pues, fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre el grupo familiar.

Comprender que el disfrute del tiempo libre en familia, fortalece los lazos afectivos dentro de cualquier tipo de estructura que ésta tenga, es vital para contribuir al mejoramiento del ambiente familiar. Sin embargo dentro de la investigación se encuentra que es poco el valor que le dan a este factor las familias entrevistadas.

10. CONCLUSIONES

En la mayoría de las familias de las madres solteras adolescentes las características socioeconómicas no son las ideales para vivir. El factor económico está limitando considerablemente la calidad de vida de cada uno de los miembros que constituyen éstas familias y a su vez la poca capacidad para satisfacer las necesidades básicas crea situaciones de conflicto que repercuten sobre el ambiente familiar.

Las familias de las adolescentes madres solteras, se caracterizan en su mayoría por venir de una estructura familiar monoparental, donde la madre se constituye en cabeza de hogar. Las malas relaciones entre los padres constituyen la principal causa de separación. Se observa que el deterioro de las relaciones conyugales deja huella sobre los miembros de la familia y este se acentúa en las adolescentes madres solteras, quienes repiten este modelo en su historia de vida a muy temprana edad. Son conscientes que al convertirse en madres solteras también corren el riesgo de ser abandonadas por su pareja.

Las relaciones afectivas de un gran número de las adolescentes madres y sus familias, en su mayoría carecen de calidez, armonía y afecto. La dificultad para comunicarse entre sus miembros se hace evidente, desde la relación entre cónyuges, pasando entre éstos y sus hijos. Síntomas claros de que la familia no está construyendo unas buenas relaciones familiares que se reflejen en un buen acercamiento a través del diálogo, la comprensión, el respeto por las diferencias, el amor y el compromiso de sacar adelante la familia.

En las familias de las adolescentes, las recriminaciones, la indiferencia, el silencio y la agresión física a cualquier nivel, fueron predominantes al saber del embarazo pero poco a poco las fueron aceptando y acogiendo, sin embargo en determinados momentos sacan a relucir esta situación y esto es nocivo para mantener un buen ambiente familiar.

Se observa cierta discrepancia cuando las expresiones afectivas van dirigidas al nuevo miembro de la familia: el nieto, su presencia resulta gratificante; es aceptado en el seno familiar donde se le brinda amor y cuidado.

Cuando la adolescente necesita de afecto la madre está a la vanguardia, como fuente principal de amor, el padre continua desarrollando su función de proveedor. La percepción de que la mujer es la de la casa y el hombre es el de la calle se mantiene en éstas familias como patrón cultural, por lo tanto, las expresiones de afecto por parte de papá son demasiado escasas, en estos roles sobresale el machismo en estos hogares.

Se observa que después de que las adolescentes se convierten en madres solteras, es muy difícil para los padres, lograr con ellas un adecuado manejo de la autoridad, por lo que recurren a los dos extremos: exceso de autoridad o total permisividad, lo que trae consigo para estas jóvenes madres, sentimientos de inferioridad, resentimiento y culpa, aspectos que no ayudan para nada en la construcción de personas autónomas y con sentido de proyecto de vida, que es lo que se debería buscar desde el momento en que la adolescente se convierte en madre soltera.

El hecho de convertirse en madres solteras para las adolescentes no ha sido una experiencia fácil, especialmente cuando de aprovechar el tiempo libre se trata. La mayoría de ellas convierten este espacio en lo más valioso y por lo tanto se lo dedican a su hijo. Dejan de lado las actividades que solían hacer cuando aún no eran madres; lo que muestra en muchos casos cierto aire de nostalgia por no poder disfrutar de su tiempo libre como a veces quisieran (compartiendo con sus amigos, dedicándose a su arreglo personal o simplemente descansando).

11. RECOMENDACIONES

Continuar en la profundización del conocimiento del ambiente familiar que rodea a la adolescente madre, especialmente para formular y desarrollar propuestas que permitan fortalecer el ambiente familiar en hogares donde existen madres adolescentes solteras, especialmente en lo relacionado con comunicación familiar, manejo de conflictos, autoridad y relaciones afectivas.

Tener en cuenta en el tema de ambiente familiar otra variable importante que es la relación entre el padre del hijo con la joven madre y su familia.

Desarrollar un programa preventivo dirigido a jóvenes adolescentes de ambos géneros que involucre sus vivencias frente a la sexualidad.

Revisar el Proyecto de Educación Sexual para reconstruir uno que responda con la realidad encontrada.

La Institución educativa debe brindar espacios de mayor acercamiento con los padres de familia con el objeto de conocer y valorar el ambiente familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes y de esa manera entender más y contribuir a mejorar los problemas cognitivos y afectivos de éstos.

Reorganizar la escuela de padres, basándose en las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y apoyando procesos de forma interdisciplinaria para sensibilizarlos acerca de la importancia que tienen para las relaciones familiares.

Proponer la creación de un proyecto que conduzca al esparcimiento y relajación de las madres solteras adolescentes.

Crear un programa en el área de psico orientación de tipo preventivo tanto en el campo sexual como en el socio afectivo, donde se ayude a la adolescente a valorarse como mujer y a elevar su autoestima, en busca de un mejor proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Alonso, et al. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual. Tomo I y IV. Santafé de Bogotá: Zamora Editores. 1996, p. 656

AGUDELO, Hernando y CORREAL, Martha Lucía. Construyendo familia. Madrid: Grupo Editorial Latinoamericano. 2002, p. 95

ALONSO, Ana. Madres. solteras adolescentes. Bogotá: Plaza y Janes. 1986, p. 138

ALVEAR, Hugo y Otros. Madres solteras adolescentes en la Cruz Nariño. San Juan de Pasto. 1999. p. 72. Trabajo de Grado. (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

ARENAS, Inés y Otros. Por qué son madres a temprana edad. San Juan de Pasto. 1998. p. 325. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.

CAMACHO, Piedad y Otros. Sueños, vivencias y desafíos. San Juan de Pasto. 1996. p. 108. Trabajo de Grado (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

CARDINAL DE MARTIN, Cecilia. Educación Sexual. Bogotá: Editorial Retina. Ministerio de Educación. 1994, p. 44

CRAIG, Grace. Desarrollo Psicológico. Massachussets: University de Massachussets. Original. English Language Edition Published by Prentice Hall INC. 1994, p.185

DURAVIA, Luis. Dimensión afectiva de la Personalidad. Bogotá: Editorial Indoamericana Press Service. 2000, p. 194

ERASO, Ana María. Factores psicosociales que influyen en el incremento de embarazos durante la adolescencia, de estudiantes de noveno grado del Instituto Femenino Libertad de Pasto. San Juan de Pasto. 2005. p. 115. Trabajo de Grado (Psicóloga Comunitaria). UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Psicología Social y Comunitaria.

ENRIQUEZ, Lida y Otros. Ambiente familiar y comportamiento escolar de las estudiantes del Grado Octavo del Liceo Central de Nariño Jornada Tarde. San Juan de Pasto. 2001. p. 263. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad

Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.

FONTENELLE, Don H. Claves para padres con hijos adolescentes. Madrid España: Editorial Errepar, 1998, p. 217

GÓMEZ Adalberto. La nueva Pedagogía Familiar. Medellín: Editorial Gráficas Angora. 1983, p. 144

GONZALEZ, José Francisco. Como hablar con los hijos. Temas de familia. España: Editorial Edimat Libros. 2000. p. 189

GRINDER, Robert. Adolescencia. México: Editorial Limusa. 1986. p. 579

GUERRERO, Carlos Alberto y Otros. Acercamiento a las vivencia de las madres solteras en el municipio del Contadero. San Juan de Pasto. 1999. p. 91. Trabajo de Grado. (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En: Conferencia dictada en el Seminario Taller sobre familia y desarrollo; Prospectiva hacia la primera década del Siglo XXI. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. (Febrero de 1980), p. 327

HENAO, Hernán. La crisis de familia. En: Seminario Taller Familia y Desarrollo. Prospectiva hacia la primera década del Siglo XXI. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales, (Febrero 1990), p. 125

HIDALGO, Antonia y Otros. Sentido y proyecto de vida en madres solteras. San Juan de Pasto. 1989. p. 152. Trabajo de Grado (Psicóloga). Universidad Mariana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Psicología.

HORROCKS, John. Sicología Adolescencia. México: Editorial Trillas. 1993, p. 464

HURLOCK, Elizabeth. Psicología y Adolescencia. Madrid: Editorial Paidos, 1971, p. 572

ISAZA DE ROJAS, Esperanza. Talleres para Padres de Familia. Santafé de Bogotá: Ediciones Paulinas. 1998, p. 114

LEVI-STRAUSS, C. Las estructuras del parentesco. Barcelona: Editorial Planeta Agustini. 1985, p. 220

MASTERS, William y JONSON, Virginia. La sexualidad humana. Barcelona: Editorial Grijalbo. 1995. p. 536

MARULANDA, Angela. Creciendo con nuestros Hijos. Bogotá: Editorial Norma. 2004, p. 328

PALACIOS VILLEGAS, Marta Lucía. Psicología del Adolescente. Enciclopedia de Pedagogía Tomo IV Adolescencia. España: Editorial Espasa. Siglo XXI. 2004. p. 656

PAPALIA, Diane; WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo Humano. Séptima Edición. Bogotá: Mc Graw Hill. 2001, p. 738

PIAGET, Jean. Psicología, Sociología y Educación. Enciclopedia práctica de Psicología. Tomo VI. Barcelona: Editorial Planeta, p. 399

QUINTERO, Angela María. La familia en Colombia. (Documento). Medellín: Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. 1995, p. 327

RICO DE ALONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Bogotá: Plaza y Janes, 1986. 183 p. 138

SALCEDO, Silvia y MARTINEZ, Susana. Etapas psicológicas de la vida afectiva por la que atraviesan las madres solteras del Hogar Comunitario "Nueva Vida" del ICBF del Barrio Santa Mónica de la ciudad de Pasto. San Juan de Pasto. 2005. p. 100. Trabajo de Grado (Psicólogas Comunitarias). UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Psicología Social y Comunitaria.

SATIR, V. Nuevas relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial Pax. 2004. p. 280

SCHNEIDER, Silvia. Lector Joven. Seguimientos de estudiantes coordinaciones académica y de convivencia. Madrid: Editorial Longues. 1995, p. 170

VALLEJO, Paula Andrea. Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación en la familia en su proceso educativo. San Juan de Pasto. 2000. p. 154. Trabajo de Grado (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

VYGOTSKY, Lev. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Barcelona: Editorial Planeta, 1998, p. 399

ZIGLAR, Zig. Cómo criar hijos con Actitudes positivas en un mundo negativo. Bogotá: Editorial Norma. 1985, p. 254

DOCUMENTOS SIN PUBLICAR:

PEI. Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa Municipal Libertad. Pasto.

PROYECTO DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACION. Institución Educativa Municipal Libertad. Pasto.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL. Institución Educativa Municipal Libertad. Pasto.

ANEXOS

Anexo A.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO**

ENCUESTA

OBJETIVO: Identificar características socioeconómicas de las familias de las Madres-solteras Adolescentes de la Institución Educativa Libertad.

¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar? _____

Otras Personas o parientes que viven en el hogar:

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	SALARIO	LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA

TIPO DE UNION DE LOS PADRES

1. Matrimonio Católico _____

Civil _____
Unión Libre _____

1. La unión que Usted mantiene es la:

Primera _____

Segunda _____
Tercera _____

2. La esposa ha tenido anteriores (relación estable con otra pareja)?

Si _____ No _____

Porqué se terminó la relación:

Divorcio _____

Separación Libre _____
Viudez _____

3. El esposo ha tenido anteriores (relación estable con otra pareja)?

Si _____ No _____

Cuántas? _____

Ha tenido hijos: Si _____ No _____

Cuántos? _____

De quien depende económicamente la familia: _____

Trabaja?

En qué? _____ Si ()

No ()

El ingreso promedio de la familia esta en:

- Menos de un salario mínimo ()
- Menos de dos salarios mínimos ()
- Menos de tres salarios mínimos ()
- Menos de cuatro salarios mínimos ()
- Cinco o más salarios mínimos ()

En el recibo de la luz, en que estrato esta ubicada tu residencia:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Cómo clasifica la familia:

Nuclear() Extensa () Monoparental () Binuclear().

Teniendo en cuenta los numerales (Escoge una opción) la relación frecuentemente en la familia es:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Afectiva () | Algo Afectiva () | Poco Afectiva () |
| 2. Comunicativa () | Algo Comunicativa () | Poco comunicativa () |
| 3. Autoritaria () | Flexible () | Eficaz (). |

Quié maneja la autoridad en la familia:

Padre _____ Madre _____ Ambos Padres _____

Otros _____ Cuál?: _____

Qué hace la familia en el tiempo libre:

Trabajar _____ Lectura _____ Deporte _____ Música o Baile _____

Otros _____ Cuál?: _____

TIPO DE VIVIENDA

Propia _____ Arrendada _____ Anticresada _____

Tipo de Construcción:

Ladrillo _____ Bahareque _____ Cartón _____

Otro: _____ Cuál? _____

Número de Alcobas:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 o más _____

Cuántas camas por Alcoba:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 o más _____

Cuántos duermen por cama:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 o más _____

La vivienda posee:

- | | | |
|-------------------|----------|----------|
| • Cocina : | Si _____ | No _____ |
| • Comedor : | Si _____ | No _____ |
| • Sala : | Si _____ | No _____ |
| • Baño: | Si _____ | No _____ |
| • Patio : | Si _____ | No _____ |
| • Huerto : | Si _____ | No _____ |
| • Luz : | Si _____ | No _____ |
| • Agua : | Si _____ | No _____ |
| • Alcantarillado: | Si _____ | No _____ |
| • Teléfono : | Si _____ | No _____ |
| • Internet: | Si _____ | No _____ |

SALUD

ALIMENTOS DE CONSUMO			
CONSUMO	DIARIO	SEMANTAL	MENSUAL
CARNE			
POLLO			
PESCADO			
FRUTA			
VERDURAS			
PAN			
LECHE			
AGUA PANELA			
FIDEOS			
ARROZ			
ATÚN			
PAPA			
PLATANO			

SERVICIO DE SALUD

Está afiliado a un sistema de salud? Si _____ No _____

Cuál?: _____

Cuando se enferma usted o su hijo(a) a quien acuden:

Médico _____ Droguería _____ Hierbatero _____ Vecinos _____ Familia _____

Otros _____ Cuál? _____

Asiste a Programas Educativos:

Vacunación (). Control Hipertensión (). Diabetes (). Odontología ().

Otros: _____ Cuál? _____.

Anexo B.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

ENTREVISTA : AMBIENTE FAMILIAR – MADRES SOLTERAS

1. ¿En su familia de qué manera se manejan los conflictos ?
2. ¿Las situaciones problemáticas o de conflicto en su hogar son tratados en un clima de conversación o de discusión?
3. ¿Sus padres discuten con frecuencia?
4. ¿Cómo actúan sus padres cuando están disgustados entre ellos?
5. ¿Siente Ud. Que sus padres la quieren? Le demuestran ese afecto?
6. ¿Considera usted que en la familia se práctica el diálogo?
7. ¿Cuáles son los temas que tratan en las conversaciones familiares?
8. ¿La relación con los padres es estrictamente de padres a hijos o se dá un clima de amistad entre usted y sus padres ; ustedes son amigos?
9. ¿Con quiénes habla más usted con su padre o con su madre?
10. ¿Comparte y conversa usted con sus padres en las horas de almuerzo o de la cena o esos momentos los hacen cada uno por separado?
11. ¿ En su opinión cómo ha sido la educación que le han dado en su hogar?
12. ¿Qué clase de consejos recibe de parte de sus padres?
13. ¿Ustedes admiten sugerencias provenientes de sus padres o ustedes imponen sus puntos de vista?
14. ¿Cuando no esta mamá o papá quien queda al frente del hogar?
15. ¿Cómo actúan con usted sus padres cuando hace algo que les agrada o les enorgullece?
16. ¿Cómo la corrigen sus padres cuando hace algo que a ellos les disgusta?
17. ¿ Ha recibido información de su familia acerca de la sexualidad?
18. ¿Qué actividades realiza la familia durante el tiempo libre?
19. ¿Qué hacen sus padres en el tiempo libre?
20. ¿ A usted sus padres la invitan a salir?

21. ¿Cómo le cambio la organización del tiempo, ahora con su obligación de madre?
22. ¿Ha cambiado la actitud hacia usted de parte de sus padres después de haber tenido su hijo? En que sentido?
23. ¿Para usted cuáles fueron las causas de su embarazo a temprana edad?
24. ¿Cuál fue la reacción de sus padres, al enterarse de esta situación?
25. ¿Con quién deja a su hijo, mientras Ud. Asiste al colegio?
26. ¿ En quién ha encontrado usted más apoyo en su madre o en su padre?
27. ¿Considera que el ambiente familiar se afecto con la llegada de su hijo?
28. ¿Cómo han cambiado las normas para usted, de parte de sus padres con el nacimiento de su hijo?
29. ¿Cómo son las expresiones afectivas de su familia para con su hijo?
30. ¿Su nueva situación cómo afectó el manejo del tiempo libre?

Anexo C.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO**

ENTREVISTA : AMBIENTE FAMILIAR – PADRES

1. ¿Dialoga frecuentemente con sus hijos(as),cuales son los temas específicos?
2. ¿Qué situaciones especiales ha encontrado en estas charlas?
3. ¿Cómo manifiesta la afectividad a su esposo(a) y a sus hijos?
4. ¿Cómo es la relación como esposos?
5. ¿Qué hicieron usted(s) cuando se enteraron del embarazo de su hija?
6. ¿Cómo actúan ahora con ella ?
7. ¿Frente esta situación, considera que hubo falta de comunicación entre Ud. y su hija?
8. ¿Esta situación afecta las expectativas que Ud. tenia con su hija?
9. ¿Es frecuente las recriminaciones de usted(s) hacia su hija?
10. ¿Considera que el amor hacia su hija ha cambiado?
11. ¿Cómo actúan con su nieto(a)?
12. ¿Siente usted que tiene deberes con su hija y su nieto(a)?
13. ¿Quién se considera la principal autoridad en su casa?
14. ¿Si sus hijos hacen algo favorable o algo no acorde con la formación que se ha dado en el hogar como reacciona?
15. ¿De qué forma manifiesta su disgusto frente a actitudes inadecuadas de parte de sus hijos?
16. ¿Cuándo no esta mamá o papá quien queda al frente del hogar?
17. ¿Ud. cree que la situación del embarazo de su hija se genero por exceso o falta de autoridad?
18. ¿La parte económica de su familia se ha visto afectada por la llegada del bebé al hogar?
19. ¿Cuáles son la actividades familiares que realizan durante el tiempo libre?
20. ¿La familia cómo se organiza para realizar labores domésticas?