

**ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA
MINIMIZAR LOS MOTIVOS QUE LLEVAN AL PANDILLISMO A LOS
ESTUDIANTES ENTRE LAS EDADES DE LOS 14 A 16 AÑOS, DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA CIUADELA DE PASTO. EN EL
PERIODO LECTIVO 2.006.**

ROSA ANGELA BASTIDAS VELASCO.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.006.**

**ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA
MINIMIZAR LOS MOTIVOS QUE LLEVAN AL PANDILLISMO A LOS
ESTUDIANTES ENTRE LAS EDADES DE LOS 14 A 16 AÑOS, DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA CIUDELA DE PASTO. EN EL
PERIODO LECTIVO 2.006.**

**Trabajo de grado presentado por ROSA ANGELA BASTIDAS VELASCO
como requisito para optar el Titulo de Licenciada en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales.**

**Asesora:
CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS.
Mg, en Educación.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.006.**

Nota de aceptación.

Firma del Jurado Delegado

Firma del Jurado

Firma del Presidente

San Juan de Pasto, 14 de Noviembre de 2006.

DEDICATORIA

Dedicó este Trabajo de Grado a:

La vida que me a dado la oportunidad de realizarme como persona y como profesional.

A mis padres Alicia Velasco y Hugo Bastidas y en especial a mi Abuelita, Mercedes Meneses, que ha sido y será siempre mi fuente de inspiración, mi fuerza y mi ejemplo de vida.

A mis hermanos Paola, Alexander, Ingrith. Y sobre todo a mi loca Sofía, que es un pequeño motor que llevo a mi vida para ser de ella un camino más fácil y sencillo lleno de ternura.

A mi familia y amigos que han sido siempre incondicionales conmigo, que me ayudaron, apoyaron, y sobre todo he tenido la dicha de disfrutar de su amor y de su compañía.

Por último quiero compartir y dedicar este triunfo a una personas que dejó su huella en mi camino a Mauricio Díaz, el amor de mi vida, amor... aunque la vida no nos permita seguir juntos y se encargue cada día de separarnos, ten en cuenta que donde quiera que este y aunque siga pasando el tiempo, guardare de tí el mejor recuerdo, porque TÚ, me enseñaste a amar y a mirar cada instante de mi vida con otros ojos.

ANGELA BASTIDAS VELASCO.

AGRADECIMIENTOS

La autora de este Trabajo de Grado quiere agradecer a:

Mi asesora y amiga incondicional, la Profesora CARMEN EUGENIA CARVAJAL, por su dedicación y su tiempo y porque no solo ha sido un apoyo constante en la realización de este trabajo, sino que también ha logrado ser mi consejera, mi paño de lagrimas y la persona que amablemente me escucho y nunca permitió que mis problemas me ahogaran y me hicieran desistir de lograr mis proyectos, profe... le doy gracias a la vida porque coloco en mi camino a una excelente profesional responsable y cumplidora con sus compromisos y una mujer llena de bondad y carisma para hacer que sus estudiantes nunca desfallezcan a la mitad del camino.

Por otra parte agradecer a la Institución Educativa, inspiradora de este proyecto la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, a sus directivos, docentes y estudiantes, gracias por su atención y colaboración prestada, espero que este trabajo contribuya en algo al mejoramiento en la calidad académica de la Institución.

Agradezco a la Universidad de Nariño, por ofrecerme la oportunidad de ser mejor persona cada día, a los docentes que pasaron estos cinco años por las aulas de clase, donde no solamente me transmitieron la teoría sino que estuvieron dispuestos a enseñarme que afuera en la practica se encuentra la verdadera enseñanza, solo me resta agradecerles por su tiempo y por sus consejos, ya que comprendí en el camino que la experiencia hace al verdadero maestro.

ANGELA BASTIDAS VELASCO.

“Las ideas y conclusiones aportadas a este trabajo de grado son responsabilidad única y exclusiva de sus autores”

Artículo 1 del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

RESUMEN

La educación es el derecho fundamental en el ser humano, busca la formación integral de un individuo para contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de un país, pero si hablamos de las problemáticas de orden social, que se encuentran dentro de las Instituciones Educativas o que las afectan directamente, encontramos la formación de grupos de pandillas.

Este fenómeno altera notablemente el comportamiento social educativo, el pandillismo es el conjunto de personas que se reúnen para llenar los vacíos afectivos o emocionales ocasionados por las instituciones más cercanas la Familia y Escuela; él sujeto de estudio de la investigación es el Estudiante - adolescente que oscila entre las edades de los 14 a 16 años, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, y encontrar los motivos por los que el joven - adolescente toma la decisión de ser parte de estos grupos pandilleros. Característica que lleva al adolescente a reunirse con sus iguales, llenando los vacíos emocionales que lo llevan al abuso de alcohol, drogas y la toma de decisiones que lo inducen a convertirse en generador de violencia consigo mismo, la familia y la Institución Educativa.

Esta investigación intenta observar que hace la Institución Educativa en estudio, por minimizar este fenómeno. Por ultimo se ha querido desde las Ciencias Sociales, área que esta llamada a contribuir al mejoramiento de esta problemática. En el caso del pandillismo ayudar a la creación de unas posibles alternativas pedagógicas que oriente a los directivos, docentes, padres de familia y Estudiantes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

ABSTRACT

The education is the fundamental law in the humans, it's objective is the integral formation of the people for contribute to the social, economic, politic and cultural development of a country, but if we speak of the social problems than to affect in a educative institution or the than affect directly, we find the formation of gang.

This phenomenon alters notably the social and educative conduct, the gang is the whole of peoples than they unite to fill the affectives or emotional vacant ocasioned by the family and the school; the subject of study of the investigation is the adolescent - student between fourteen an sixteen years old of the Ciudadela de Pasto, high school and find the motives for which the students decide to form this gangs. Characteristic than to carries to the adolescent to unite with their similar filling the emotional vacants than carry their to the abuse of the alcohol, drugs and take decisions than carry their to convert in generator of violence own, the family and the educative institution.

This investigation attempt to observe than does the educative institution in study by reduce this phenomenon. By last I have liked side socials sciences, area called to contribute to the improvement of this situation in the item of the gang to help to the creation of an possibles pedagogics alternatives than to orient to the directives, teachers, families and student of the Educative Municipal Institution Ciudadela de Pasto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCION	19
2. FORMULACIÓN DEL ESTUDIO	21
2.1. TEMA	21
2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
2.3.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS	26
2.4. OBJETIVOS	27
2.5. JUSTIFICACIÓN	28
3. MARCO CONTEXTUAL	30
4. MARCO DE ANTECEDENTES	33
5. MARCO TEORICO	37
5.1. EL ADOLESCENTE.	38
5.1.1. La oposición.	40

	Pág.
5.1.2. La afirmación de sí mismo.	41
5.1.3. Influencia de los grupos de amigos.	44
5.1.4. Relaciones afectivas entre los adolescentes.	46
5.1.5. El uso de alcohol y Sustancias psicoactivas.	47
5.2. MOTIVACION.	51
5.2.1. Surgimiento de la motivación.	52
5.2.2. Teorías de la motivación.	53
5.2.3. La conducta.	53
5.2.4. Comportamiento agresivo, influencia de las pandillas.	57
5.2.5. Comportamiento violento hacia otros.	58
5.3. EL PANDILLISMO	61
5.3.1. Primeros surgimientos de las agrupaciones o Pandillas.	61
5.3.2. ¿ Qué es el Pandillismo?	63
5.3.3. Grupos de iguales; la formación de Peñas o Parches y Pandillas.	66

	Pág.
5.3.4. Tipo de valores que predominan en los Grupos Pandilleros.	71
5.3.5. Influencia de los medios de comunicación en la formación de Grupos pandilleros.	75
5.3.6. Influencia de los grupos pandilleros fuera de la escuela.	76
5.4. VIOLENCIA	80
5.4.1. Generadores de violencia.	82
5.4.2. Valores en la familia.	84
5.4.3. La delincuencia por parte de los adolescentes.	86
5.5. LA EDUCACION.	88
5.5.1. Los tres tipos de estudiantes que siempre existen en todas las Instituciones Educativas.	89
5.5.2. Formación de pandillas dentro de las Instituciones Educativas.	91
5.5.3. Dificultades que se presentan en las Instituciones Educativas, por la influencia de los Grupos Pandilleros.	94
6. GLOSARIO	96

	Pág.
7. MARCO LEGAL	98
7.1. Constitución Política de Colombia de 1.991.	98
7.2. Ley 375 del 4 de Julio de 1.997.	99
7.3. Código del Menor, Decreto 2737 de 1.989.	100
8. MARCO METODOLOGICO	102
8.1. Tipos de Investigación, Fuentes y Herramientas de Recolección de la Información.	102
8.2. Tipo de Investigación	102
8.3. Tipo de Estudio o Métodos	104
8.4. Población y Técnicas para la Recolección de la Información	106
8.5. Herramientas y Recolección de la Información	109
9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	119
9.1. La voz de los estudiantes	119
9.2. La voz de los docentes	141

	Pág.
9.3. Unimos nuestras voces para aproxímanos a las alternativas pedagógicas que podrían contribuir a minimizar el deseo de ingresar a grupos pandilleros.	145
CONCLUSIONES	150
RECOMENDACIONES	152
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

TABLA DE MAPAS CONCEPTUALES

	Pág.
MAPA 1: CAMPOS DE INTERESES.	43
MAPA 2: GRUPO DE IGUALES; ORGANIZACIÓN, PEÑA O PARCHE Y PANDILLA.	69

TABLA DE CUADROS

		Pág.
CUADRO 1:	Categoría de Motivación.	114
CUADRO 2:	Categoría de Pandillas.	115
CUADRO 3:	Categoría de Educación.	116
CUADRO 4:	Categoría de Educación y Adolescencia.	117

ANEXOS CUADROS ESTADISTICOS.

CUADRO 1: Grado 9, sexo Femenino.

CUADRO 2: Grado 9, sexo Masculino.

CUADRO 3: Grado 10, sexo Femenino.

CUADRO 4: Grado 10, sexo Masculino

ANEXOS ENTEVISTA

Anexo A. ENTREVISTA PILOTO PARA LOS ESTUDIANTES.

Anexo B. ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES.

Anexo C. ENTREVISTA PARA DOCENTES.

(Esta misma entrevista C. Se hizo al INFORMANTE CLAVE).

1. INTRODUCCION

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, no solo ha buscado inculcar a los estudiantes de esta carrera la importancia de la innovación dentro del aula de clases, para que la enseñanza sea más dinámica, sino también el apropiarse de las problemáticas diarias de los estudiantes como seres humanos; es por ello que esta investigación esta enfocada a comprender y entender un problema como el PANDILLISMO que no solo se viven en las calles, sino en las Instituciones educativas.

Esta investigación presenta una idea general de ¿qué es el Pandillismo?, ¿Cómo en algunos casos se conforman los grupos pandilleros? ¿Porque deciden los adolescentes ser parte de estas agrupaciones?, ¿Cuales son los motivos que llevan los jóvenes a tomar este tipo de decisiones?, Con los anteriores interrogantes sé ha querido llegar a comprender porqué los adolescentes muestran su rebeldía ante las Instituciones más cercanas como la familia y la escuela.

En el desarrollo de esta temática se quiere comprendé los motivos que llevan al pandillismo a los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, y proponer alternativas pedagógicas desde las Ciencias Sociales que ayuden a minimizar este problema.

También se ha mostrado al adolescente como un potencial fuerte de agresividad y como resultado de ello, se revela un sin número de tensiones, contradicciones y ansiedades que asaltan a la juventud.

Por otra parte se quiere denotar que influencia tienen los grupos pandilleros sobre los estudiantes; con el fin de interpretar los diferentes criterios personales, los motivos y las causas, por qué necesitan de un grupo para generar poder dentro del ambiente escolar y este juego de poder que les proporciona a su alrededor; pero para llegar a ello es necesario conocer sobre la cultura urbana, la sociedad adulta y como esta trata a los jóvenes, ya que por una parte los jóvenes son conocidos como una promesa del futuro pero por otra son vistos como una amenaza en la medida que traicionaran los valores enseñados en el hogar.

Se abordan los aspectos de la organización y valores que predominan en los grupos pandilleros, que tipo de afectividad grupal les proporcionan y como los jóvenes se sienten entre sus iguales.

Para mejorar estas condiciones se ha propuesto analizar el manejo que hace la Institución Educativa frente a las dificultades presentadas por los grupos pandilleros tanto en las instalaciones educativas como con los mismos estudiantes, además de eso se buscó crear unas posibles estrategias pedagógicas que disminuyan el ingreso de los jóvenes estudiantes a los grupos pandilleros.

Por otra parte se hacen recomendaciones que incluyen posibles estrategias pedagógicas que ayuden tanto a los docentes como también a los estudiantes para que este problema del pandillismo comience a ser entendido a través de proyectos extracurriculares que mejoren la calidad de vida de los jóvenes y les ocupe el mayor tiempo posible para que encuentren en las actividades lúdicas un mejor aprovechamiento de la educación.

2. FORMULACION DEL ESTUDIO.

2.1. TEMA

EL PANDILLISMO EN LOS ESTUDIANTES ENTRE LOS 14 A 16 AÑOS DE EDAD, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA CIUDELA DE PASTO, EN EL PERIODO LECTIVO 2.006

2.2. PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

Las relaciones humanas buscan incansablemente directrices que lleven a suplir las grandes necesidades, en especial las afectivas, que hoy en día aquejan aun más a la población juvenil.

En esta investigación se aborda el problema del pandillismo, pero para entrar a percibir este complejo fenómeno es necesario hacer un pequeño recorrido por la historia general del Pandillismo en el mundo, aspectos que son fundamentales para entender esta temática.

Primero que todo es necesario hablar del pandillismo en nuestro país, ya que estos son los modelos a seguir de los grupos pandilleros de los sectores populares y de las distintas Instituciones Educativas en Colombia.

Las pandillas generalmente se reconocen por ser grupos esporádicos, que en muchas ocasiones lo único que buscan es pasarla bien con sus amigos, disfrutar el momento, divertirse, algunos de ellos buscan llenar sus carencias afectivas por el olvido de su familia o la marginación social, en esta etapa cada individuo actúa

de manera independiente, toma sus propias decisiones, sus relaciones con los demás es horizontal, no existe en el grupo un líder evidente que hace una política o formas de conducta para los demás, estos son los llamados grupos pacíficos que se reúnen en las esquinas para salir un momento de su cotidianidad, sin embargo el señalamiento de la misma comunidad a la que pertenecen hace que surja la estigmatización que pesa sobre los jóvenes que se reúnen a compartir en las noches.

También existen aquellos grupos que se reúnen con fines delictivos, los cuales por lógica obtienen el rechazo social, ya que operan de forma agresiva, consumen drogas de cualquier tipo, desatan la euforia por conseguir el respeto y el deseo de experimentar emociones nuevas que pueden hacer que se adopten actitudes violentas y se manifieste un creciente rechazo hacia las autoridades que significan los adultos y la comunidad en general; es aquí donde al surgir la violencia aparecen los líderes que se destacan por su valor, su capacidad para el consumo de drogas, su imponencia, el reconocimiento de la comunidad, el respeto que le tienen otras pandillas, su capacidad de convencimiento.

Cuando la pandilla ya esta organizada y tiene cierto apadrinamiento de los miembros antiguos, es cuando el líder decide que se necesitan nuevos miembros para desarrollar las actividades previstas y para expandir los mercados de la droga y la delincuencia o solamente para lanzarse a la guerra frontal con otras pandillas, contra la comunidad o las autoridades locales.

A los nuevos aspirantes, generalmente jóvenes con problemas afectivos se les asigna una prueba de valor que habitualmente es un hecho delictivo y al superarla se pondrá en igualdad de condiciones que los demás,

“Los jóvenes que mayormente entran a las pandillas son jóvenes que habitan en zonas donde las pandillas constituyen una forma de vida, o porque algunos

miembros de sus familias pertenecen a ellas, porque provienen de familias disfuncionales, por la dificultad de acceder a la educación o a un empleo, por la marginación y por la falta de oportunidades en la vida y para ocupar el tiempo libre, otros jóvenes son atraídos por las pandillas por los ratos agradables que pueden compartir, la rumba, las mujeres, el alcohol, las drogas y también buscan respeto y poder, otros protección por las agresiones de otros jóvenes o pandillas, otros por la falta de afecto, sentimiento de soledad y los problemas familiares por lo que prefieren evadir su mundo y sumergirse en el universo de las pandillas y sus amigos”¹.

Las pandillas pronto llenan esos vacíos afectivos, llegando a convertirse en su verdadera familia y sustituto del medio social del que se siente rechazado y que a su vez rechaza, en las pandillas el joven se encuentra bajo una nueva ética y unos valores diferentes a los que la sociedad espera de él.

Las pandillas son mayormente masculinas, aunque también se encuentran conformadas por mujeres o mixtas, en las mixtas los hombres asumen los roles activo y las mujeres los papeles secundarios, y en su totalidad las mujeres sirven de acompañantes.

Las pandillas pueden ser de muy diversas características y dedicarse a diferentes actividades, la mayoría se forma en estratos bajos, aunque no se desconoce la existencia de pandillas en los estratos sociales altos, llegando a ser más peligrosas ya que su poder se hace más fuerte a través del dinero.

La difícil situación por que atraviesan las instituciones educativas en Colombia en materia de organización, hace que sus políticas se queden cortas para minimizar los riesgos de la descomposición social actual y las múltiples relaciones

¹ ORPINA, Pamela. VIOLENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR, pag 56, Investigación realizada en la Ciudad de Georgia, E.U. 1.992.

coercitivas y de conflictos constantes en una comunidad social, y máxime en una Institución Educativa. Es importante que las Instituciones Educativas tengan en cuenta que la población adolescente es la más vulnerable para ingresar a grupos pandilleros, frente a esto ha sido necesario investigar, indagar y comprender este fenómeno.

Es necesario resaltar que la conformación de las pandillas, no solo se hace evidente en los barrios populares sino que también se manifiestan dentro de cualquier Institución Educativa ya sea privada o pública sin importar el estrato social al que pertenezcan, ya que en una pandilla no solo se reúnen a buscar espacios donde sus ideas sean tenidas en cuenta, sino que también son un escape a la realidad en la que se encuentran.

La Institución educativa que ha sido parte de la investigación se encuentra en una zona de sectores populares, como investigadora vivo en la cercanía de estos barrios y como observadora directa desde las Prácticas Pedagógicas que se realizaron en el año 2.004 dentro de la institución en estudio, detecté esta falencia dentro del ambiente escolar, y no solo pude indagar que existen estudiantes que pertenecen a pandillas externas, sino que también los miembros externos de estos grupos se involucraban en la venta de sustancias psicotrópicas y en la realización de otras actividades; se pudo verificar a través de un documento suministrado por una institución pública que en la comuna 3 existen aproximadamente 16 grupos pandilleros de alta peligrosidad, entre ellos los más destacados, los Enigmas, los Canavis, entre otros y que algunos de estos grupos son constituidos por mujeres, que se han caracterizado por el porte ilegal de armas y actos delictivos, como la venta de drogas, los robos, las riñas callejeras, el consumo excesivo de alcohol, etc. Además por comentarios de familiares y vecinos, se puede agregar que los jóvenes se asocian a estos grupos por la situación económica, los problemas familiares o por rebeldía; que a la vez se presentan constantes disputas por el

poder de territorios logrando así satisfacer los deseos de manipulación e intimidación a la comunidad. Esta intimidación, según comentarios de los vecinos también se presenta en la Institución, no obstante sobre esto no se ha investigado, además en conversaciones informales con algunos docentes, ellos comentan que (algunos de estos chicos integran grupos pandilleros con el fin de aprender formas que le permiten ser rebeldes y no dejarse intimidar de los adultos).

Lo anterior plantea la necesidad de indagar por los motivos que llevan a los adolescentes a ingresar a grupos pandilleros.

2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los motivos que llevan al pandillismo a los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, para proponer alternativas pedagógicas que ayuden a minimizar el problema?

2.3.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son las causas que llevan a los adolescentes entre los 14 a 16 años de edad a pertenecer a los grupos pandilleros, según la percepción de sus compañeros?
- ¿Los integrantes de los grupos pandilleros ejercen alguna influencia en sus compañeros?
- ¿Cómo se manejan en la Institución Educativa, las dificultades presentadas por la influencia de los integrantes pandilleros en los grados 9 y 10?
- ¿Los docentes de la Institución Educativa a través de su práctica docente, tienen conocimiento de que algunos estudiantes de la institución están involucrados en grupos pandilleros?
- ¿Qué alternativas pedagógicas se pueden proponer para disminuir el problema?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender los motivos que llevan al pandillismo a los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, para proponer alternativas pedagógicas desde las Ciencias Sociales que ayuden a minimizar el problema.

2.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir desde la percepción de sus compañeros los motivos que llevan a los jóvenes a pertenecer a pandillas.
- Indagar la influencia que tienen los integrantes de los grupos pandilleros sobre los estudiantes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.
- Analizar la forma como afronta la Institución Educativa las posibles dificultades que se generan por la influencia de los integrantes de los grupos pandilleros.
- Proponer a la Institución Educativa, alternativas pedagógicas que disminuyan el ingreso de los jóvenes a los grupos pandilleros.

2.5. JUSTIFICACION

La importancia de este estudio radica en comprender los motivos que llevan a los adolescentes a pertenecer a pandillas puesto que no hay investigaciones sobre esta problemática en la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto.

Por otra parte las Ciencias Sociales están llamadas a revisar y analizar problemas como el pandillismo y replantear la dinámica actual en la educación, aquí se refleja el aporte que se hace desde esta disciplina.

Sin embargo se pretende comprender los motivos que tienen estos adolescentes para ingresar a los grupos pandilleros y las implicaciones que esto tiene en el aula, lo que daría pie para analizar las vivencias y posteriormente brindar sugerencias pedagógicas a todas las personas involucradas con los jóvenes, como los padres de familia, docentes y comunidad en general.

Con el desarrollo de esta investigación se quiere, dejar bases para que desde otras miradas y otros enfoques aborden esta problemática como es el pandillismo y se generen más soluciones viables que beneficien tanto a los estudiantes como al resto de la comunidad educativa.

A partir de los resultados arrojados en la investigación se busca generar en la comunidad Institucional una sensibilización real del pandillismo, ya que los más afectados son los estudiantes de la institución, porque no solo se miran involucrados en problemas ocasionados por los integrantes pandilleros, sino también están expuestos a una constante confusión de personalidad, pues el medio hace que se adopten estereotipos a seguir o simplemente semejarse a un

determinado grupo o personaje que sea respetado y tenga poder dentro de la Institución y fuera de ella, por lo tanto con el desarrollo de esta investigación, se tratará de resolver interrogantes e inquietudes a cerca de esta problemática, que no solo es cuestionada por los padres de familia, docentes, estudiantes sino también por la misma comunidad.

Por otra parte se busca plantear estrategias pedagógicas que puedan contribuir a minimizar la participación de los adolescentes en las pandillas; para plantear las estrategias se tendrá en cuenta que uno de los retos de las Ciencias Sociales es abordar la complejidad humana y social desde una perspectiva interdisciplinaria.

3. MARCO CONTEXTUAL

La educación es un derecho legítimo que todos las personas deben poseer, sin importar el estrato socio económico al que pertenezcan, pero lastimosamente Colombia es un país burocrático, donde el que tiene la oportunidad de estudiar tiene la posibilidad de ser alguien en este país. La educación publica y sobre todo los estratos bajos no solo poseen una educación mediocre sino que su medio no les ofrece las mejores garantías para que los estudiantes cumplan con su ciclo escolar, habiendo cada vez más un mayor número de deserción en las aulas de las Instituciones educativas, además se agrega que los grandes problemas en su ambiente familiar, social y económico, ayudan a que los estudiantes elijan los caminos más fáciles como en este caso el pandillismo en una Institución Educativa de la ciudad de Pasto.

La Institución La Ciudadela de Pasto, está ubicada, en el Municipio de Pasto, concretamente en la comuna 3, que tiene como barrios aledaños a: Villa Flor Etapas I y II, Santa Mónica, Santa Bárbara, el Popular, Villa Alejandría, la Estrella, Canchala, Las Brisas, barrios que están ubicados en los estratos bajos 1 y 2 medio.

Su medio económico es el comercio informal y en menor número comercio formal, este espacio es un sector donde se encuentra gran cantidad de tiendas, licorerías y otros establecimientos comerciales, esta comuna, cuenta con la Iglesia de Santa Mónica, Canchala, Parques de recreación, como el Polideportivo de Santa Bárbara, Villa Flor II, Santa Mónica, pero estos parques de recreación en su mayoría se encuentran en gran deterioro por el descuido de la Comunidad y la Alcaldía Local.

Existen algunas pequeñas instituciones de educación que pertenecen a la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, como: La Escuela de Santa Bárbara, Buesaquillo, La Estrella, El Mercederario y otras más, que brindan a la comunidad el Preescolar y la Primaria.

La Institución Educativa Municipal, La Ciudadela de Pasto, fue inaugurada en el año 2.000, esta Institución Educativa se abrió con el fin de mejorar la calidad de vida de este sector, dado que los estudiantes de esta zona sector tenían que trasladarse a Colegios como: el CCP, El Liceo de la Universidad, que anteriormente se ubicaba en el sector centro, y otras Instituciones Educativas Públicas o Privadas de la Ciudad.

La Ciudadela de Pasto, se ha creado con el fin de abrir nuevas alternativas educativas, proporcionando a los estudiantes de esta comunidad, la oportunidad de tener un centro educativo cercano y donde se imparte una educación formal, que estará reglamentada por la Ley General de Educación cumpliendo con las normas impuestas por la Ley 115 del Ministerio de Educación Nacional.

Según los criterios educativos de la Institución Educativa la Ciudadela de Pasto, esta busca impartir a los estudiantes, una educación lúdica, con nuevos enfoques educativos, y siendo comprensibles con el contexto socio - cultural de sus habitantes.

La infraestructura de la Institución Educativa es relativamente amplia, consta de 30 aulas de clase, donde se alojan aproximadamente 35 o 40 estudiantes en cada uno, además tienen aula de informática, biblioteca, un polideportivo, una cancha de básquet, cafetería, baños en buenas condiciones, planta administrativa, dividida en Rectoría, Coordinación de convivencia y Disciplina, Tesorería, Enfermería, Trabajo Social, Psicología, Odontología, un destacado Grupo Docente.

Los estudiantes de la Institución son niños y niñas que entran desde Preescolar, primaria y siguen su ciclo hasta el bachillerato con modalidad académica, teniendo en cuenta un derecho fundamental del ser humano, el derecho a la educación, derecho que se consagra en el capítulo II de la Constitución Política de Colombia de 1.991.

Uno de los objetivos de la educación de esta Institución, es buscar que se respeten las condiciones sociales, económicas y culturales de los estudiantes pertenecientes a esta comuna.

4. MARCO DE ANTECEDENTES.

La tesis, realizada en la Universidad de Nariño en el Departamento de Psicología, Titulada. Caracterización de las Pandillas adolescentes a las que pertenecen los estudiantes del Colegio Cristo Obrero de Ipiales, realizada en el año 2.000 cuyas autoras son Carmenza del Pilar Rivadeneira Miranda y Nelsy Jenny Castro Santander.

Esta investigación nos lleva a conocer como las estudiantes hicieron un trabajo continuo con los estudiantes de esta Institución Educativa y al respecto ellas muestran en su trabajo lo siguiente, “El trabajo pretende centrar en aquellos grupos a los cuales pertenecen los estudiantes y que se reúnen en espacios abiertos o cerrados y se congregan adolescentes sin distinción de sexo, condición social y cuyos líderes son los más fuertes (Pandillas de Adolescentes)”.

Desde años se conoce la existencia de adolescentes estudiantes de diversas instituciones educativas que en la mayoría de los casos corresponden a pandillas organizadas en los barrios de los sectores populares.

“situación a la que no se escapan los estudiantes quienes en su actuar no reflejan la realidad de la pandilla porque conservan una imagen que en nada se relacionaría con la del pandillero, sin embargo el grupo investigador a través de una comunicación directa con algunos estudiantes, establece que están agrupando individuos entre los 13 y 20 años, que se reúnen todos los días y entre las actividades más frecuentes se encuentran el consumo de alcohol y las riñas con otros grupos” (Pág. 3).

“ante este problema la sociedad parece indolente se angustian por el fenómeno mismo, pero es muy poco lo que se hace o se ha hecho por solucionarlo, pretender dar solución a este problema implicaría no solo conocerlo sino enfrentarlo, ya no bajo la perspectiva del miedo o del asombro sino analizando el papel de la escuela frente al conflicto”. (Pág. 4).

“el fenómeno de las pandillas se ha venido asentando en las ultimas décadas en la ya larga lista de problemas colombianos de tipo social, esto no solo asombra por los actos o hechos delincuenciales que pueden cometer sino por los personajes que la integran”. (Pág. 5).

“son los adolescentes que en muchas ocasiones se agrupan sin establecer normas o reglas muy concretas a los que se une la vecindad, edad, rebeldía, y el sin sentido de sus vidas.” (Pág. 5).

“Esta es una importante etapa en la que los adolescentes manifiestan una carga de necesidades entre las cuales cobra vital importancia, el establecimiento de relaciones estrechas con jóvenes de su misma edad, el deseo de ganar independencia frente a sus padres y crecer en autonomía y autodecisión”. (Pág. 9).

“para el adolescente el anhelo de encontrar pronto un igual se convierte en requerimiento para compensar el vacío emocional que muchas veces deja la desvinculación de los padres y del hogar” (Pág. 10).

“el grupo nacido así, se estructura poco a poco, de la agrupación fortuita sin organización, pasa a las agrupaciones con cierta consistencia, es decir, a las grupaciones semi - organizadas en las cuales cada cual se siente feliz de encontrar a unos compañeros”. (Pág. 11).

“Los jóvenes han llegado así a formar su propia sociedad, una sociedad que se encuentra al margen del adulto, en este, un hecho que dificulta seriamente el logro de la autonomía responsable a la aparición de estos dos hechos de nuestro tiempo, los movimientos juveniles y el distanciamiento abismal entre las generaciones, sino vidas yuxtapuestas que se ignoran sin contacto” (Castillo, Gerardo. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS 4ta edición. Editorial Eunsa, Pamplona Pág. 108).

“Según Eugenio Gonzáles, en su Obra. LAS BANDAS JUVENILES, determina que pandilla es el grupo más importante de los expuestos, por lo enriquecedor que puede ser para el niño, por pandilla puede entender, un grupo de niños del mismo sexo que se reúnen para divertirse y pasar el rato, al llegar a la pubertad aparecen las pandillas de chicos y chicas que se reúnen con el mismo fin que en la etapa anterior, pero con una variable más, han descubierto otro sexo y con el trato mutuo que la pandilla ofrece a los niños y niñas amplía su conocimiento de la persona con la que adquieren una integración social más amplia”.

En la obra BANDAS JUVENILES, se determina a la banda como grupo primario más o menos espontaneo que llega a cierta forma de organización y una sociedad real, como consecuencia de su reacción ante el medio ambiente, ejerce un fuerte control entre sus miembros, practican a veces ritos de iniciación y en ella existen ordinariamente un jefe a quien los demás reconocen como autoridad y prestigio, equivale normalmente a un grupo de unos pocos miembros que se han unido con fines delictivos o al menos para llevar conductas desviantes. (Pág. 14).

“las bandas juveniles se refieren a los grupos ocasionales, como un conglomerado o reunión temporal cuyo componente puede realizar la misma clase de delitos que la de las bandas, se diferencia de esta en que no tiene coherencia ni organización o si la tiene es muy simple, los miembros de los grupos ocasionales mantienen

mucha dependencia con su familia y su medio social, teniendo cada uno de ellos sus propios amigos al margen del grupo propiamente dicho". (Pág. 15).

5. MARCO TEORICO

Para efectos de esta investigación se abordaran en el marco teórico los siguientes temas:

ADOLESCENCIA, La oposición, La afirmación de sí mismo, Influencia de los grupos de amigos, Las relaciones afectivas entre los adolescentes, El uso de alcohol y Sustancias psicoactivas.

MOTIVACION, Surgimiento de la motivación, Teorías de la motivación, La conducta, El comportamiento agresivo, influencia de las pandillas, El comportamiento violento hacia otros.

EL PANDILLISMO, Los primeros surgimientos de las agrupaciones o Pandillas, ¿Qué es el Pandillismo?, Los grupos de iguales, la formación de Peñas o Parches y Pandillas, Tipo de valores que predominan en los Grupos Pandilleros, La influencia de los medios de comunicación en la formación de los grupos pandilleros, La Influencia de los grupos pandilleros fuera de la escuela.

VIOLENCIA, Los generadores de violencia, Valores en la familia, La delincuencia por parte de los adolescentes.

LA EDUCACION, Los tres tipos de estudiantes que siempre existen en todas las Instituciones Educativas, La formación de pandillas dentro de las Instituciones Educativas, Las dificultades que se presentan en las Instituciones Educativas, por la influencia de los Grupos Pandilleros.

Que estos contribuyen a dar claridad y soporte teórico al proceso investigativo.

5.1. EL ADOLESCENTE.

Conceptualmente la adolescencia se constituye como un estudio, dentro de la psicología evolutiva, solo a finales del siglo XIX y con mayor fuerza a finales del siglo XX, bajo la influencia del Psicólogo norteamericano Stanley Hall, quien con la publicación en 1.904, en un tratado sobre la adolescencia, se constituyó como un hito fundacional del estudio de la adolescencia, para Hall:

1. "la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se produce innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau), en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados"²
2. En cuanto a desarrollo físico, "En ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción, pudiendo decirse que la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa, no se contempla la adolescencia hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia no han terminado de madurar"³

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo o intelectual en la adolescencia.

² DELVAL, 1.998: 545, ADOLESCENCIA.

³ FLORENZANO, 1997: 54 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

3. " Este proceso, periodo de operaciones formales donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico. Junto al desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia la configuración de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos identitarios individuales, colectivos y societarios, los cuales aportan en la comprensión de nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales; donde el razonamiento social del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación / negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valorico de los adolescentes"⁴

4. "El concepto de adolescencia es una construcción social, a la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y dentro de una misma sociedad constituye al respecto de la adolescencia, por tanto, que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas"⁵

A partir de las definiciones dadas anteriormente podemos decir que el adolescente participa activamente en la definición de sus metas y en la búsqueda del tipo de experiencias donde se encuentre la socialización; los intereses de los jóvenes de hoy en día es buscar grupos que le llamen la atención, a veces sus metas son específicas.

Además el adolescente quisiera ser ya un hombre responsable, respetado, colmado de honores y adulado por mujeres o viceversa, pero la realidad se encarga de humillarlos, ya que no es más que un colegial o aprendiz cubierto de opuesto, que no está integrado a la jerarquía social, pero no hay que sorprenderse

⁴ MORENO Y DEL BARRIO.CONDUCTA ANTISOCIAL, Pág 69, 2.000.

⁵ ACAO EDUCATIVA, 2.002, LA ADOLESCENCIA. Pág 56.

de tales condiciones, pues el joven sufre de ansiedad y recurre a conductas inadecuadas.

Lo importante para el adolescente es tratar de evitar humillaciones, castigos inútiles, comentarios ofensivos, los cuales se puedan convertir más adelante en vivencias dramáticas, traumatismos que dejen secuelas para su vida adulta y que le impidan ser parte de una sociedad y que él cómo individuo pueda ser integro, autónomo y libre.

El adolescente al ser rechazado por la propia apariencia siente menor dolor emocional que el ser rechazado por sí mismo; es él sujeto quien fue es lanzado déspotamente hacia la difícil conquista de una identidad, y donde la adolescencia se enfoca a destapar el guardarropa de la personalidad; en la resolución de esta crisis de originalidad juvenil intervienen los procesos de:

- ✓ La oposición.
- ✓ La afirmación de sí mismo.

5.1.1. La oposición

Se debe hablar primero del campo de la familia, con relación al joven. Es el joven quien hace un verdadero intento de definición de sí mismo, utiliza la agresividad desarrollada por la reactivación del Complejo de Edipo o Electra para contrariar sistemáticamente los principios familiares, esta oposición puede reflejarse en las actitudes, comprensiva o no de los padres.

“La personalidad marginal del adolescente no encuentra una plena satisfacción, se apropia de la libertad y la independencia, la libre escogencia

de sus amistades o de programas de televisión, el derecho a la privacidad y a las salidas nocturnas, la independencia económica y el rechazo de todas las normas y obligaciones impuestas por la familia y la sociedad. El conflicto de generaciones resulta agudo cuando los padres restringen en parte los derechos a los privilegios de los adultos, al acceso a la independencia económica que cada vez más es retardada por la prolongación de la escolaridad”⁶.

Cuando esta agresividad o incapacidad por valerse por sí mismo estalla, existe el riesgo de que sea canalizada una alternativa dramática, que puede expresarse en conductas antisociales o delictivas como el fugarse de casa o volverse contra sí mismo; no puede negarse, la mayor tasa de suicidios tanto de jóvenes como de adultos jóvenes, el cual ocupa en Colombia los primeros lugares de mortalidad en el periodo de vida de una persona.

5.1.2. La afirmación de sí mismo.

“Es la aceptación de un esquema corporal y de su sexo, la voluntad de afirmar su identidad se percibe en el gusto por el pensamiento abstracto y la introspección, que algunos adultos consideran excesivos. La introspección; ayuda al adolescente a definir su identidad profunda como el espejo, su esquema corporal satisface también su narcisismo por la exaltación de su “yo ideal”. Así podrá él adolescente proyectarse al futuro, retomar el pasado como una puertilla secreta o también huir de la decepción del presente”.⁷

Los sueños se multiplican por el camino de sus fantasmas de poder y amor, afirma su originalidad o solo compensan un viejo desequilibrio o una caricia afectiva a través de la expansión de deseos cotidianos del mundo.

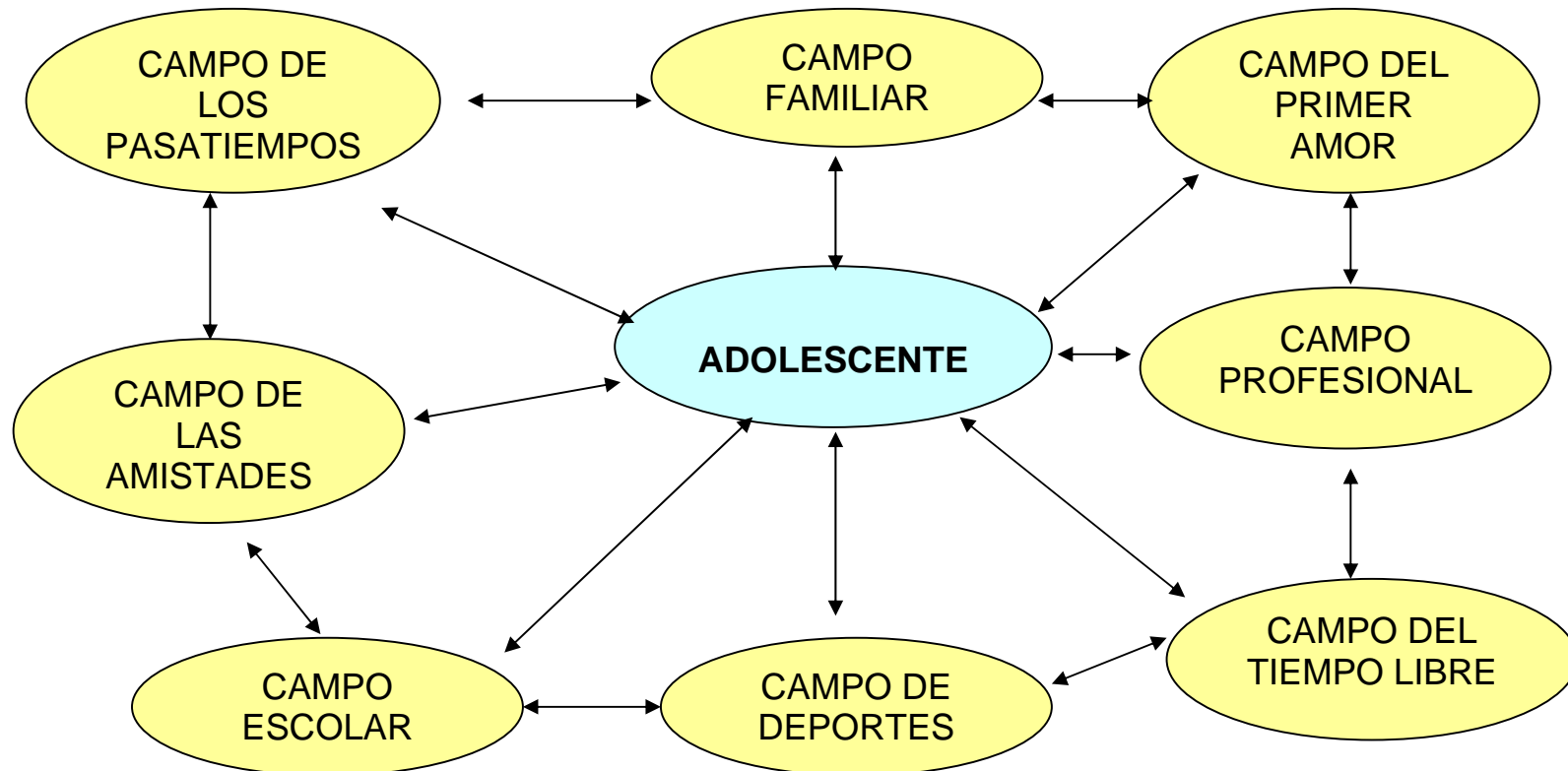
⁶ COHEN, Jean y Kahn-Nathan, Jacqueline. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Pág 123. Ed Norna 1.994.

⁷ Ibit. Pág 123.

El soñar despiertos, no esta encentó de riesgos, porque son la contribución directa a la soledad e incomprensión en el que se complace el adolescente, el cual lo puede llevar a un gran desinterés por la realidad o a las búsquedas de paraísos artificiales a través de la droga.

Por otra parte puede acceder a una nueva condición social y profesional, el joven o adolescente no termina de poner en tela de juicio sus relaciones con los otros, su universo se teje entre la complejidad, sus diversos campos de interés interfieren entre sí, como:

CAMPOS DE INTERESES



* Mapa 1. Adaptación del libro Enciclopedia de la vida sexual del adulto. Pág 125.

5.1.3. Influencia de los Grupos de Amigos.

El adolescente se hace evidente cuando puede ver como responden sus amigos a las demandas de sus padres, puede visualizar el status, examinar su entorno y el reconocer el sistema de retribución de la cultura de los jóvenes y determinar hasta que punto desea apoyar esos valores y relaciones, el grupo de amigos le permite al adolescente asumir cierta variedad de roles, ser líder, seguidor o conformista, los valores y las normas conductuales del grupo de amigos le brinda ocasión de adquirir alguna perspectiva de sus propios valores y actitudes una vez que el adolescente se identifique con los valores de determinado grupo de amigos, este se convierte en punto de partida de su comportamiento, le exige conformidad a lo que entiende por actividades y normas, sus sanciones se basan en la aceptación o rechazo, la aceptación se refiere al dominio de las capacidades apreciadas por el grupo, con el desarrollo del tiempo, las experiencias vividas con los iguales contribuyen a descubrir una auto - identidad firme, sin embargo las experiencias insatisfactorias pueden acarrear confusión y crisis de identidad.

Las amistades proporcionan en algunos casos apoyo emotivo e instrumental en las actividades de la vida cotidiana, el adolescente de hoy en día al sentirse libre y sin trabajo y al no tener responsabilidades y actividades que cumplir y con todo el tiempo libre a su disposición, se expande a ampliar su círculo de amistades, puesto que el amigo ayuda a desarrollar parte de la autonomía personal y estable sumado a tener una identidad consciente y coherente; pero lastimosamente cuando las amistades se pierden por un motivo traumático para el adolescente, este tiende a crear una crisis de identidad.

Douvan y Adelson (1.966), se pronuncian al respecto haciendo la siguiente afirmación.

“Dice que una amistad profunda permite la libre expresión de la emotividad, protege la vida privada y absorbe los conflictos menores, permite discutir asuntos personales importantes y brinda oportunidades de enriquecer y ampliar el propio concepto de sí”.⁸

Según los autores anteriores, determinan que las amistades preparan al adolescente para el amor adulto, aprende por ese medio vicisitudes del afecto, amor, y del ser amado, las amistades le permiten entrar, cultivar y resolver las pasiones y problemas de la socialización.

“Como lleva tanto el peso del desenvolvimiento adolescente, la amistad adquiere en esta época una incidencia o intensidad como jamás antes ni después”.⁹

Las amistades entre los adolescentes proporcionan también oportunidades para un auto - desarrollo y auto - conocimiento que no solo se alcanza dentro de la familia.

“La familia puede brindar acogimiento e intimidad y en ella se desarrollan relación es irrevocables que pueden mantenerse indefinidamente mediante el amor, la culpabilidad o la hostilidad, si bien la familia puede incitar al adolescente a que experimente con nuevos roles y nuevas imágenes de sí, por otra parte lo mantiene cautivo, de esa manera puede fomentar la continuidad de patrones de conducta satisfactoria, si no es hasta que son agresivos. Las amistades por otro lado le brindan la oportunidad de explorar y agrandar las percepciones que de sí tenga. Como las amistades se forman libremente sobre la base de la atracción mutua, los mecanismos de control se caracterizan entre las relaciones familiares y estas no suelen tener provecho, pero las amistades comparten obligaciones, el cual se caracteriza por ser el amigo de fiar, que sea siempre él, que se entregue en la relación y que sea a

⁸ GRINDER, Robert. ADOLESCENCIA. Ed Limusa Noruega Editores, México pág 289.

⁹ Ibit. Pág 174.

vez tolerante y leal, que responda con todo a su amigo y que se respete ante todo en la susceptibilidad.¹⁰

5.1.4. Relaciones Afectivas entre los Adolescentes.

Las relaciones afectivas en la etapa de la adolescencia es crucial, para cada individuo, (ya hemos expuesto anteriormente las relaciones de amistad entre iguales), pero no se puede dejar a un lado las relaciones de pareja o noviazgos entre adolescentes, las cuales son necesarias, para que estos puedan madurar en el transcurso de la vida. Podemos decir que para que él adolescente decida tener una relación, primero conoce al joven o viceversa que tiene que encontrarse en su grupo de iguales, y ser más o menos de su misma edad; para comenzar con él dialogo cordial que le genere positivamente un acercamiento que les permita tener confianza y mirar si la otra parte corresponde a sus intereses afectivos.

En cuanto al Pandillismo, podemos decir que en las pandillas o parches, el noviazgo es algo natural, y que una muchacha pase por todos los miembros masculinos del grupo es algo sin trascendencia, algunos grupos mixtos miran a la mujer, solo como acto sexual, siendo está utilizada por los miembros de la pandilla para satisfacer sus deseos fisiológicos (actos sexuales), tarea que muchas veces se le coloca a una niña para ser aceptada dentro del grupo pandillero; estando está sujeta a las acciones y opiniones de los lideres. En estos casos no podemos desmeritar los lasos afectivos, siendo estos en muchas ocasiones actos de problemas entre los iguales o la solución a los problemas afectivos. Por lo tanto se puede decir que los grupos entre iguales son la consecuencia de múltiples factores; el desinterés del hogar, la incomprensión, la búsqueda de saciar la curiosidad y los lasos afectivos.

¹⁰ Ibit, Pág 492.

Los adolescentes siempre están expuestos a correr riesgos demasiado grandes como es de enfrentarse a la situación interna de un grupo que actúa al margen de la ley regular. La violencia en la escuela se puede presentar en diversas formas como, agresión directa que esta acompañada de golpes, el uso de alcohol, el porte de armas, o desde muy jóvenes estar vinculados a grupos de pandillas o grupos violentos que suscitan el terror dentro y fuera de las instituciones educativas. La perspectiva de los jóvenes es estar dentro de los grupos de pandillas, ya que es respetable desde cualquier punto de vista, para ellos la ley de la calle es autoridad y valorada.

En la escuela se maneja el clima escolar de los estudiantes volviendo su estudio como algo que esta sujeto al progreso y a la cultura, por tanto los centros o instituciones educativas deben formar y experimentar con laboratorios de índole social, donde se tenga la capacidad de dimitir los conflictos desde él más chico al más grande basadas en el dialogo constante y fluido de expertos orientadores.

5.1.5. El Uso de Alcohol y Sustancias Psicoactivas.

Para hacer notorio este aspecto se debe hablar de las sustancias psico – activas, el uso desmesurado alcohol y de la delincuencia juvenil.

Actualmente los adolescentes son personas susceptibles a caer en el uso excesivo de alcohol, y sobre todo con aquellos productos que son económicos y de fácil adquisición. El alcohol hace que el individuo piense que frente al acto y empleo de alcohol es moralmente reprensible, si se piensa que la abstinencia total es la única actitud madura, los adolescentes que desean beber moderadamente quedan copados y pueden acabar viendo a la bebida como actividad ilícita a través de la cual pueden conquistar su independencia. Los adolescentes piensan

que el uso del alcohol les ayuda a enfrentarse a la frustración, insatisfacción y se emplea en gran medida para solucionar los desajustes y los fracasos personales.

Se dice que el hecho que:

“Los adolescentes beban se puede entender más fácilmente en el contexto de las actitudes frente a los padres, la situación socioeconómica, la edad y las costumbres religiosas”¹¹

Los hábitos de la bebida se implican en el contexto de la socialización y no están necesariamente relacionados con la facilidad con que se obtiene la bebida o con la debilidad personal.

“Los adolescentes beben principalmente por gusto, para ser como los demás y para celebrar ocasiones especiales, suelen ver en el alcohol como bebida social y piensan más en lo que hacen por ellos, que en lo que les hace a ellos”.¹²

Los adolescentes suelen creer que los adultos beben en primer lugar para descargar las tensiones y la ansiedad, pero no lo ven como causa por la que ellos deban beber; según sean las condiciones externas, las dosis y las características personales, el alcohol puede tener un efecto estimulante o deprimente en la conducta, el individuo bebe cualquier tipo de licor, en cualquier parte para sentirse diferente, para levantar él animo o para relajarse.

El adolescente bebe para sentirse más confiado, para vencer la timidez ante la

¹¹ GRINDER, Robert. ADOLESCENCIA. Ed Limusa Noruega Editores, México pag 164.

¹² Ibit. Pág 165.

presión de un hecho o acontecimiento, bebe con el fin de sentirse menos solo o para librarse de pensar en las responsabilidades agobiantes, los adolescentes que beben en exceso suelen ser más arrebatados, entran en más peleas, son más destructores y pierden más amistades que los que beben mesuradamente o los que se abstienen de las bebidas alcohólicas.

Una investigación en adolescentes descubrió que: los adolescentes siguen bebiendo por las frustraciones diarias de la familia, trabajo o amigos, y se observó que los bebedores problemáticos alcanzan puntuaciones más elevadas que los jóvenes que se abstienen. Opinan que quienes sienten buen monto de ansiedad y depresión aprecian el alivio que les proporciona el alcohol, en efecto, puede beber en primer lugar para conseguir esa descarga. El motivo de beber es más fuerte e insistente entre los bebedores con problemas, los que crean una pausa de reforzamiento que acaba de desembocar en el alcoholismo.

Por otro lado el uso indiscriminado de sustancias psicoactivas en los adolescentes es otro factor preocupante para la sociedad.

En el malestar de la cultura, Sigmund Freud, advertía el efecto del beneficio de las drogas por cuando auxiliaban al individuo en la búsqueda de la felicidad, a la vez que apartaba la desazón, decía que permitía a la gente "escurrirse de la opresión, de la realidad y hallar un refugio en un mundo propio donde no entran los sentimientos dolorosos", pero con el paso del tiempo las drogas han dejado de ser remedios curativos para llevarlas a realizar otros cometidos en contra de la integridad física y psicológica del ser humano.

En la actualidad las drogas sirven de antidepresivos, tranquilizadores y prometen que con esas sustancias no es necesario estar tristes, ansiosos o deprimidos

aducen además que las drogas pueden modificar el humor, crear euforias y mejorar la realidad.

La droga es una sustancia orgánica que al ser introducida en el cuerpo, afecta al sistema nervioso; pero la palabra droga, tiene relación con el cigarrillo y demás formas de tabaco, las bebidas alcohólicas, analgésicos, sedantes, opiatos, alucinógenos y deprimentes, otras como píldoras psico – estimulantes, despertadoras actualmente conocidos como ácidos o éxtasis, marihuana, heroína, morfina, la persona que consume cualquier tipo de estas u otras sustancias lo hace con la esperanza de que en ellos pueda encontrar el único medio para sedarse, tranquilizarse y con la convicción de aliviar la tensión o la ansiedad; también se puede consumir dicha droga con el propósito de alterar el estado emocional del individuo; la visión de un joven con respecto a la droga es de (abrirse el camino de la vida), pero mayormente los adolescentes no tienen en cuenta que el abuso indiscriminado de la droga hace que la intoxicación aguda de estas sea fatal, una sobredosis de **drogas + alcohol** puede causar la muerte, llevándolos a hemorragias cerebrales o colapsos cardiovasculares. Toda droga mal administrada puede ocasionar daños somáticos, la marihuana o las sustancias sintéticas más modernas pueden ocasionar disfunciones en la respuesta perceptiva y emotiva, su uso desmesurado puede producir desordenes mentales severos.

Los efectos positivos y agradables de la droga en oposición a su peligro, parece que atrae la mente de los adolescentes, en la mayoría de los casos un adolescente consume algún tipo de droga por curiosidad, experiencia y por que las drogas significan emoción y riesgo; los que son inconformes pueden servirse de ella para demostrar su independencia, su rechazo al mundo del adulto y la frustración y enojo que este siente con sus mayores o también lo hacen para protestar contra el Estado y el listado de aspectos como: los dilema morales,

políticos o económicos de la sociedad; muchos de los jóvenes adolescentes siguen las inclinaciones de su grupo de amigos o iguales que les hablan, verifican o aducen a las experiencias gozosas que se tiene con la droga y de la felicidad que estas les transmiten.

La educación puede ser el único medio efectivo para impedir el uso inmoderado de las drogas, pero la inconveniencia es la demora crítica de los programas de prevención y control de sustancias psicoactivas; si los programas de educación sobre las drogas empezaran en la escuela primaria, auxiliaría a los adolescentes del mañana, pero lastimosamente los programas preventivos en nuestras instituciones educativas, llega tarde en su intervención, porque del 100% de la población estudiantil total de una institución educativa, el 20% ya la ha probado y esta dentro de los índices de consumo de alcohol y drogas.

5.2. MOTIVACION

Es necesario hacer un breve recuento o mejor abordar lo que es la motivación en el ser humano, para comprender aun más el complejo mundo de las pandillas y como estas se enlazan para tener una gran fortaleza ante las influencias del medio.

Pero ante todo es fundamental hacer un retroceso histórico de las teorías psicológicas de la motivación, las cuales son indispensables para comprender la fundamentación de este proyecto, y la vida del adolescente.

Se dice que la persona corriente, no tiene como finalidad intentar diferenciar entre emoción y estados emocionales o sentimientos, el lenguaje común de la emoción y el sentimiento esta lleno de expresiones que también indican implicaciones

motivacionales, en el vocabulario cotidiano, se usan extensivamente palabras que indican estados emocionales y sentimientos para describir procesos de motivación. La palabra EMOCION, tiene mucho de relación con la palabra MOTIVACION.

5.2.1. Surgimiento de la Motivación.

“La palabra emoción, se deriva del latín (Fuera) y moveré (mover). Originalmente la palabra significaba moverse de un lugar a otro, en el sentido de migración. De este modo: Las diversas emociones de ese pueblo, los Turcos (1.603). Alguna emoción accidental del centro de gravedad (1.965). La palabra vino a significar un movimiento, una agitación, una conmoción, una perturbación, y se le usaba así en un estricto sentido físico. De este modo: el Trueno causa una gran emoción en el aire (1.708), las aguas mantenidas en las cavernas, causan emoción del temblor (1.758). Se transfirió este significado físico a la agitación política y social, con lo que la palabra vino a significar tumulto, perturbación popular, de este modo hubo grandes conmociones y emociones en Lombardía (1.579). Noticias sobre emociones publicas, causadas por la falta de maíz (1.709), finalmente la palabra vino a usarse para designarse cualquier estado mental agitado o excitado del individuo. De este modo se llama propiamente emoción a la alegría del placer (1.762)”.¹³

Se ha reconocido que la emoción y los sentimientos están íntimamente relacionados con la motivación y la mayoría de los textos de psicología aceptan este enfoque, con frecuencia definiendo la emoción como un proceso que desorganiza la conducta.

Para reforzar este tema de motivación, se ha elegido las siguientes teorías.

¹³ C.N Cofer, M.H Apley. PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION, Teoría e Investigación. ED Trillas. México. Julio 1.996. pag 366-367.

5.2.2. Teorías de la Motivación.

1. " la emoción es ... un ajuste o hecho ante una condición estimulante, que implique un cambio notable en el nivel de energía. Además la conducta implica interpretar la situación o responder a las relaciones y las divisiones clasificadoras las cuales se derivan en "emociones" particulares como el "miedo" o la "ira", a partir de la conducta manifiesta buscadora de metas o del conjunto para la respuesta"¹⁴
2. "... Los procesos emocionales son uno de los medios fundamentales de motivación de los animales superiores; una forma de motivación que descansa en actividades nerviosas relativamente complejas, mas bien que, ante todo, en estados químicos definitivos o en estados receptores definidos, como en el caso de impulsos corporales o motivos fisiológicos tales como el hambre, la sed, un dolor o apetecer la sal"¹⁵

5.2.3. La Conducta.

La psicología científica se define como, el estudio de la conducta. Cuándo se hacen preguntas respecto al ¿Por qué? de la conducta, y se busca información sobre procesos que no tienen observación directamente en los actos patentes de un individuo, ni tampoco en la expresión verbal de sus actos encubiertos.

Por ejemplo, cuando un hombre común que no entiende de teorías pregunta: ¿qué motiva la conducta?, Pide que se defina cualquiera de estas tres cosas.

¹⁴ Ibit. Pág 292.

¹⁵ Ibit. Pág 19.

- a. Un determinante Ambiental que precipito la conducta en cuestión.
- b. La urgencia, la apetencia, sentimiento, emoción, pulsión, instinto, carencia, deseo, demanda, propósito, interés, aspiración, plan, necesidad o motivo que suscito la acción.
- c. El incentivo, meta o el objeto de valor que atrajo o repelió al organismo.

En la primera de estas alternativas, él ¿Porque?, Se refiere a una causalidad talvez independiente del organismo, mientras que en la segunda y tercera alternativa se propone un estado interno, es cuando no se encuentra una relación claramente identificable entre un evento ambiental y uno conductual, y se postulan varios eventos hipotetizados para explicar la conducta.

La conducta tiene relación con la motivación de la siguiente manera:

Se encuentran algunos conceptos generales frente a la naturaleza de la conducta que exige un papel central para la construcción motivacional, estas concepciones implican un compromiso en el concepto de motivación, sin necesidad de tomar las características específicas de la conducta que requieren de la construcción motivacional, la cual juega un papel fundamental en el compromiso conceptual de la motivación.

“El compromiso conceptual con la motivación, dice que toda conducta esta motivada, y que sirve a las necesidades del organismo, sin motivación, un organismo no se comportaría, seria una masa inerte que prácticamente no haría nada, animada a la acción por una continua motivación hasta cumplir la

necesidad, la acción sirve a la necesidad; la conducta es el instrumento por el cual se satisface la necesidad, la conducta es un medio no un fin"¹⁶.

En la psicología dinámica y la intencional existe la tendencia a suponer que la motivación es una causa esencial; las actividades de intranquilidad se generan de una consecuencia primaria de todos los estados de necesidad y de conflictos y de frustraciones las cuales parecen centrarse alrededor de actividades con un gran significado afectivo.

De aquí parte la enseñanza de los valores que se han establecido por la sociedad y que generan en el ser humano una estabilidad y armonía, pero si alguno de estos se agrieta el individuo comienza a tener altibajos consigo mismo y con los demás, y se es más frágil si hablamos de adolescentes, porque este esta en una etapa de descubrimiento y experimentación, por tanto si los valores morales fallan, el adolescente comienza a inclinar sus pasos a los caminos mas fáciles, en este caso el pandillismo, el cual ofrece alternativas mas rápidas para conseguir los planes que el individuo tiene.

Con lo anterior se puede destacar que todo ser humano está ligado al estímulo - respuesta y más que todo si nos trasladamos a los adolescentes, ya que estos en medio de la búsqueda de su identidad, la confusión de personalidad y los cambios físicos, son más vulnerables a sufrir con reacciones positivas o negativas frente a elementos nuevos, extraños e incongruentes o misteriosos de su entorno, desplazándose a estos o manipulándolos, también exige una necesidad o deseo de conocer mas acerca de si mismo o de su entorno, explora lo que le rodea a la búsqueda de nuevas experiencias y se resiste en ser analizado en la exploración

¹⁶ C.N Cofer y M.H Apley. PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION, Teoría e Investigación. ED Trillas. México. Julio 1.996. pag 22.

de los estímulos para crear confusión a los de su medio.

Por lo tanto es fundamental determinar y comprender si los integrantes de los grupos pandilleros, se incorporan a los mismos por curiosidad o por que si estos grupos les brindan algún tipo de estímulo buscando que ellos tengan una respuesta esperada por el resto de los integrantes pandilleros en este caso introducir al nuevo sujeto al mundo pandillero.

“La motivación, en cuanto a la formación de la identidad surge probablemente del proceso de IDENTIFICACION, fue Freud, quien suscita el interés por el concepto de identificación, pero le da un significado ambiguo que persiste hasta nuestros días, los científicos sociales suelen opinar que el núcleo de la identificación de lo emocional como objeto, es la familia que proporciona al niño, cariño, seguridad básicas y su vinculo emotivo puede ser la madre”.¹⁷

El proceso de identificación principia en el niño, trata de imitar el comportamiento de los padres (dice que las características distintivas de la identificación exigen una persona muy especial para la vida del niño, y así se considera que posee una influencia delimitante o guiadora sobre su respuesta a eventos subsiguientes) la motivación a imitar a los padres se reemplaza posteriormente por la representación de un papel, que puede conducir al niño a actuar de manera muy distinta a como lo hace su padre, por lo general se refiere a la tendencia a seguir la propia conducta de manera como el actuante responda.

Posteriormente el niño aprende un conjunto de comportamientos de manera que induzca las reacciones deseadas, donde la capacidad de representación de un rol procede como resultado del trato con personas importantes para el individuo.

¹⁷ Ibit. Pág 24.

La independencia emotiva de la niñez, se traslada a la adolescencia, a un compromiso que tiene como finalidad satisfacer las expectativas de los demás, (padres, maestros, iguales y patrones a seguir) estas expectativas hacia los demás se basan en algún modo en las propias experiencias y si el sujeto (adolescente), no las satisface, se siente apremiado a cambiar sus motivaciones, habilidades o actitudes, este aprendizaje que se convierte en repetición de su círculo EXPECTATIVAS – EJECUCION – APRECIO, transcurre de manera acumulativa en el contexto del ambiente social que cada vez es mas amplio.

5.2.4. Comportamiento Agresivo, Influencia de las pandillas.

Para ahondar un poco más es necesario hablar de uno de los comportamientos más sobresalientes en la vida de los adolescentes, la Agresividad, podemos decir que, la agresividad es un instinto consustancial del ser humano y la violencia (psicológica o física), aparece como el medio más rápido para conseguir lo que nos proponemos. La persuasión extraña de dificultades exige habilidades dialécticas que no abundan entre los jóvenes, nadie esta exento de las reacciones primitivas de carácter agresivo, para defender el territorio propio, que cuando es recurrente terminaran formando una conducta. Los humanos somos la única especie animal que ha creado una cultura de la violencia y el medio para destruir al oponente se hace cada vez más específicos y complejos.

Podemos decir que los comportamientos de carácter agresivo o violento son problemas de salud mental, los cuales se los puede determinar como actos que perjudican al sujeto como ser individual y social, pues está también se mira afectada, siendo la receptora de la violencia que se ejerce hacia los otros.

Clínicamente se puede decir que la valoración de los pacientes con potencial de la

violencia a sí mismos o hacia otros, precisa conocer la dinámica de las crisis y las intervenciones a las que el individuo está expuesto, ya que la reacción de estas personas en primera instancia es que se encuentra en un desequilibrio emocional y de estado de ansiedad (sensación de vaga incomodidad, cuyo origen con frecuencia es inespecífico o desconocido por el individuo) sumado a que no asimila con rapidez los estímulos que se le pueden aplicar llevándolo rápidamente a la frustración y a la potencial pérdida del control.

La violencia que el individuo presenta puede ser ocasionada porque pudo haber sido víctima de maltrato doméstico, el cual se presenta mayormente en las mujeres y los niños, uniéndoseles en un alto porcentaje los jóvenes adolescentes, los cuales suscitan traumatismos físicos o psicológico (actos verbales)

Algunos casos de violencia que se pueden presenciar en la población de adolescencia es la siguiente:

5.2.5. Comportamientos Violentos Hacia Otros.

- Comportamiento Disociativo: Actos violentos por hechos del pasado o presente.
- Signos de Violencia Potencial: El sujeto se encuentra en estado y uso de alcohol y drogas, de ser así, el potencial de violencia aumenta demostrando reacciones como: gestos violentos, exigencias, lenguaje verbal obsceno y amenazas.

A continuación se hace una relación para determinar cuando un adolescente se

encuentra en pánico o estrés sobre determinado acto violento.

Signos de Ansiedad y estrés Crónico.

- Agitación.
- Ataque de Pánico.
- Lesiones Físicas.

Puede ser factor de riesgo cuando el adolescente se encuentra en un estado de comportamiento, como los siguientes.

- Individuo que ha ingerido alcohol o drogas.
- Individuo con historia de comportamientos agitados o trastornados, en especial cuando están sometidos a estrés o pasando periodos estresantes.
- Individuo que no tiene relaciones de apoyo o que cuando las tienen son inestables.
- Alteración de los procesos de pensamiento, síntomas psicóticos, como delirio, paranoia, alucinaciones, etc.
- Individuo con una baja tolerancia a la frustración y un control deficiente de los impulsos.
- Adolescentes con intentos previos de suicidio, comportamiento sexual precoz, abuso de sustancias psicoactivas, problemas escolares y legales, depresión, aislamiento social e impulsividad.

En cualquier persona y especialmente en un adolescente las posibilidades de que

reacciones violentamente son demasiado altas, puesto que su comportamiento se identificara por actos de ira, hostilidad o resentimientos que suponen una amenaza o lesionan a otra persona en un contexto socialmente inaceptable, la hostilidad puede considerarse distinta de la ira en tanto se considera destructiva mientras que la ira puede considerarse constructiva, la ira frecuentemente se justifica y puede constituir una respuesta sana ante una amenaza o una situación frustrante o intimidatoria. La expresión de la ira puede incrementar la autoestima y conferir al individuo cierto sentido de poder ante una situación determinada.

“ La expresión adecuada de la ira implica el uso creativo de energía. La ira no expresada tiende a acumularse y produce un individuo negativo y resentido que con frecuencia desgasta su ira de forma inadecuada o contra objetivos distintos de la fuente de dicha ira. El comportamiento agresivo constituye la puesta en práctica de la honestidad y puede implicar daño significativo a otras personas. En el tratamiento del comportamiento agresivo se implica aspectos éticos y legales importantes ”.¹⁸

Es responsabilidad de los padres o el maestro familiarizarse con estos aspectos en el seno de la institución. La agresión indica que el comportamiento está fuera de control y es responsabilidad de los seres más cercanos ayudar al individuo, teniendo en cuenta no castigar al adolescente.

Es importante tener presente que para reprender estos comportamientos es necesario que los niños que crecen en ambientes en los que sienten que no valen mucho, y puedan tender a (por la excesiva tolerancia familiar) hacer casi cualquier cosa que les pidan para sentir la necesidad de adaptación, por ejemplo ser de una agrupación, el cual puede inducir a un comportamiento antisocial, especialmente

¹⁸ NORMAS DE CUIDADO DEL PACIENTE. VOL 1. Ed Océano Pág 48-49.

en la adolescencia: en medio de la desorientación, sentirse parte del grupo (queaveces, es lo único que elige), es lo más importante.

5.3. EL PANDILLISMO

Las situaciones de conflicto y violencia generalizadas que se presenta en la descomposición actual de Colombia esta enmarcada por patrones de comportamiento de defensa y de agresividad, entre estas diversas situaciones encontramos que el orden social de una comunidad educativa cualquiera que fuese puede ser alterada por grupos denominados pandillas, este fenómeno se presenta por la descomposición social a lo largo y ancho de nuestra nación y que esta presente en un alto grado en las instituciones educativas.

5.3.1. Primeros Surgimientos de las Agrupaciones o Pandillas.

“El bandolerismo, por lo menos desde el nacimiento del mito de Robin Hood, en la Inglaterra Medieval, ha sido un fenómeno universalmente extendido, sus periodos de mayor extensión y florecimiento han sido vinculado a la crisis generada por la transmisión de las sociedades precapitalistas a la moderna sociedad capitalista como única forma de expresión no claramente articulada de protesta social, su decadencia ha sido igualmente asociada al surgimiento de modernas organizaciones de lucha reivindicativa”.¹⁹

El problema del pandillismo ha alcanzado una magnitud tal que pretende motivar y determinar la totalidad de la incipiente política criminal referida a los menores de edad. Esto es grave en virtud de que el problema delincuencial es más heterogéneo y además que muchas de las conductas y actitudes de estos grupos no son delictivas.

¹⁹ SANCHEZ, Gonzalo y Meertens Donny. BANDOLEROS, GAMONALES Y CAMPESINOS, El caso de la violencia en Colombia. ED Ancora. Bogotá 2.000, Pág. 18.

Pero porque no hacer mención a lo que en algunos países se le conocen como Tribus y que en Colombia son conocidas como Pandillas, por lo tanto se hace necesario conocer un poco sobre el concepto de tribus, vista desde diferentes autores.

Se puede decir que la realidad de las tribus es una perfecta transformación constante, ya que estas generan una respuesta al medio social en la que se desenvuelven, pues con el paso del tiempo necesitan una evolución para mantenerse vigentes y que su estructura interna no se mire afectada por los dinamismo cotidiano de la sociedad, según el libro Tribus Urbanas, se hace un análisis a la composición interna de las tribus, y se refiere al tema de la siguiente manera:

“Si analizamos la composición interna de cada tribu, encontramos en casi todos ellos un dinamismo interno que les conduce a las ramificaciones, variación y reproducción permanente. Los subgrupos (grupos de amigos más íntimos, que suelen tener una historia común de iniciación y experiencias dentro de la tribu), están presentes en todas las tribus aquí señaladas y forman en conjunto una red compleja de circulación, un entramado de amistades, intereses y/o competiciones, en definitiva, una relación intra e intergrupales que hacen el panorama mucho menos claro esquemático de lo que parece cuando leemos uno de los muchos y sugerentes reportajes sobre el tema”.²⁰

Según el anterior texto y haciendo la relación entre tribus y pandillas se ve reflejado un mismo concepto ya que las pandillas en nuestro territorio tienen una iniciación cuando más de dos personas se identifican con un objeto o sujeto similar.

²⁰ TROPEA, Fabio y Otros. Tribus Urbanas, El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la auto afirmacion a traves de la violencia. Barcelona: Editorial Paidos Iberica, S.A. 1.996. Pág 95.

En el mundo de hoy no existe una teoría única y específica que hable de los jóvenes en relación con su comportamiento y de su manera violenta; algunos factores de índole social, económica y culturales lo que ha llevado a que la juventud adopte nuevas posturas.

5.3.2. ¿Qué es el Pandillismo?.

El problema de pandillismo esta literalmente ligado con la descomposición social de los Estados, ya que hasta en los países más desarrollados se presenta esta problemática y en los tiempos de modernidad este tema se ha salido de los parámetros de permisividad donde la voluntad de los jóvenes esta por encima de lo que realmente necesita la sociedad mundial.

El pandillismo esta identificado como una problemática, porque es otra forma de delincuencia que se ha constituido en un problema de orden social. Dentro de estos grupos se denota en su totalidad la juventud, la cual se identifica con principios de intolerancia y de comportamiento rebelde ante una comunidad, en ellos se destaca el concepto desacertado de que (lo bueno es ser malo). Por otra parte el incremento de los valores y las conductas negativas, dispara la incomprensión social y aumenta el inconformismo generalizado de la conciencia colectiva y suscita las relaciones anormales de moralidad.

Más que causas extremas y etnia se tendría que considerar otras características que son de manera frecuente e importante asociarlas a los comportamientos juveniles de los grupos de pandillas este proceso de información lleva a que esta situación social sea tenida en cuenta como la conformación de un fenómeno irregular y cualquiera que fuere la dinámica social; es verdad que existe una interacción global donde confluyen un sin número de símbolos propios de estos

grupos pandilleros, las pandillas callejeras luchan por una sobre vivencia y esto genera de por sí una problemática.

La concepción psicológica de determinados grupos sociales, y en este caso de las tribus urbanas como son las pandillas, es la orientación a estudiar el foco de desarrollo y generalidades que se han originado alrededor de estos grupos marginales, de ahí la importancia de identificar sus relaciones y patrones de comportamiento los cuales son en definitiva los que hacen de la organización pandillera la orientadora de sus propias reglas e irse en contra de lo estipulado por la ley, la cual es de carácter irrisorio para quienes la quebrantan.

“Una pandilla es un grupo de individuos que se reúnen frecuentemente y sus miembros son identificables, poseen una organización interna, se reconocen por un territorio o reclaman el control sobre este en la comunidad y practican conductas violentas o en general ilegales, en lo individual y lo colectivo. Los otros criterios (organización interna identificable y reclamo del control sobre un territorio de la comunidad) son mas o menos reales entre los limites de los conceptos de los países”.²¹

Los jóvenes que luchan para lograr una identidad, desarrollar habilidades y destrezas para la vida y para ganarse el sustento, tienen muchas oportunidades para incurrir en comportamientos negativos y pocas para desarrollar conductas positivistas, sin embargo también hay factores que protegen contra influencias adversas. Los factores individuales, familiares y ambientales identificados como protectores son: habilidades sociales positivas, autoestima elevada, cohesión familiar, y participación en actividades de la escuela y la comunidad; los factores protectores pueden actuar aun si el joven no está expuesto a un alto nivel de riesgo.

²¹ Ibíd. Pág.471

Las pandillas son típicamente descritas como grupos urbanos de adolescentes de pocos recursos que se congregan para cometer actos antisociales y criminales, entre esos sitios que se congregan están las instituciones educativas a nivel local, regional, nacional y porque no decirlo a nivel mundial.

El pandillismo en las instituciones educativas hoy en día refleja la descomposición social y educativa a que estamos expuestos, establecer analizar e interpretar lo que la juventud quiere es muy difícil ya que la rebeldía es la que prevalece en esta circunstancia de la vida.

Las notables diferencias que se pueden presentar en los grupos pandilleros están marcadas por las diversas variables a las que se está expuesto en las distintas ciudades donde proliferan esos grupos que hoy en día son generalizados. Estos conflictos cotidianos son la amplia brecha existente que se ha desarrollado en un sentido económico y social de cada región, a esto le podemos añadir los grandes rasgos de marginalidad que trae consigo la falta de oportunidades para sectores que han sido oprimidos, otro factor es la negación de los derechos y el olvido estatal a que siempre sé esta expuesto cuando se es marginal.

El pandillismo abordado desde las supuestas instituciones se la puede abarcar de diversas maneras de acuerdo a las situaciones que dentro de ellas se presenten, las instituciones educativas están llamadas a ser las pioneras en la recomposición social y desde la escuela se debe plantear alterativas que contribuyan con el bienestar dinámico y social para mejorar la calidad de vida de las distintas comunidades.

La violencia entre los jóvenes cada vez es más cotidiana y las instituciones no están exentas de tener elementos disociadores. Como por ejemplo el pandillismo,

las riñas entre los mismos jóvenes, la precocidad, la hiperactividad, el racismo entre otros.

5.3.3. Grupo de Iguales; la Formación de Peñas o Parches y Pandillas.

Para llegar a la organización de agrupaciones, siempre se tendrá en cuenta que se formara entre grupos de iguales, y se dará más que todo en la etapa de la adolescencia; es aquí donde existirá un incremento en el volumen de las relaciones sociales heterosexuales. Independientemente de que un adolescente pertenezca a un grupo de iguales o simplemente su vida se vera afectada por alguno de esos grupos. De donde la ventaja se reporta por la pertenencia a uno de ellos;

Según señala Schawartz y Merten (1.967).

“ Los objetivos primordiales de la pertenencia a la cultura joven es lograr las cualidades personales que hacen visible a un varón y deseable a la mujer”.²²

Según Dunphy (1.963), en un estudio realizado en Sydney Australia, a través de diversas investigaciones ha contribuido en gran manera al rendimiento de los grupos de iguales, Dunphy con su investigación arrojo los siguientes resultados, que los jóvenes están divididos o conforman dos tipos de grupos.

1. Las peñas.
2. Las pandillas.

²² C.N Cofer, M.H Apley. PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION, Teoría e Investigación. ED Trillas. México. Julio 1.996. pag 168.

Las dos se diferencian por el tamaño, más que por la estructura interna o por su función.

La Peña: es una unidad más pequeña y cohesiva.

La Pandilla: es el grupo adolescente más numeroso y ordinario, esta conformado por cierto conglomerado de peñas.

En su estudio incluyo a 44 peñas las cuales estaban conformadas entre tres a nueve miembros y 12 pandillas que tenían de quince a treinta miembros, donde las pandillas venían a ser el triple de las peñas, pero lo curioso del estudio es que ninguno de estos grupos contenía de 10 a 14 personas, lo que indica que los grupos de ese tamaño no llevan al desarrollo de peñas o pandillas. Si nos trasladamos a este tiempo, podemos decir que las peñas son los mismos parches, que solo se reúnen a pasar el tiempo.

Por otra parte indica que la intimidación y cohesión necesaria para la subsistencia de las peñas o en estos momentos parches, parece alcanzar el tope de nueve miembros, las peñas de adolescentes más pequeñas están conformadas de muchachos (as), de la misma edad y madurez social. En cambio en las pandillas, la similitud es de status y edad con una diferencia de edades entre 6 meses a tres años lo cual marca la diferencia en el grado en que las pandillas compartían las mismas actividades sociales.

En este estudio se detecto que muchos de los jóvenes que pertenecían a alguna peña no entraba en pandilla alguna, pero nadie de una pandilla dejaba de formar parte de una peña o parche.

Las actividades de las peñas se centran principalmente en charlas, donde los particulares se enteran de las pandillas, siendo de esta manera como los miembros de las peñas calibraban las actividades que pasan en las pandillas. La pandilla es el centro de actividades sociales heterosexuales más amplia y organizada y lo más importante es brindar a los jóvenes aceptación para que puedan dedicarse a diferentes actividades sociales.

Dunphy, terminó concluyendo su investigación de la siguiente manera:

“ El consentimiento básico en los valores es factor principal en el fuerte espíritu cooperativo de la mayoría de los grupos de iguales depende del proceder y de la conformidad. La deficiencia de este aspecto puede acarrear hasta la exclusión del grupo. El adolescente perderá su status y hasta su dependencia al grupo si no logra mantener comportamiento heterosexual al nivel de sus iguales. Será condenado al ostracismo; y lo mismo si rechaza la autoridad del grupo, se considera superior a los demás o piensa que su parecer es mejor que el de los otros.”²³

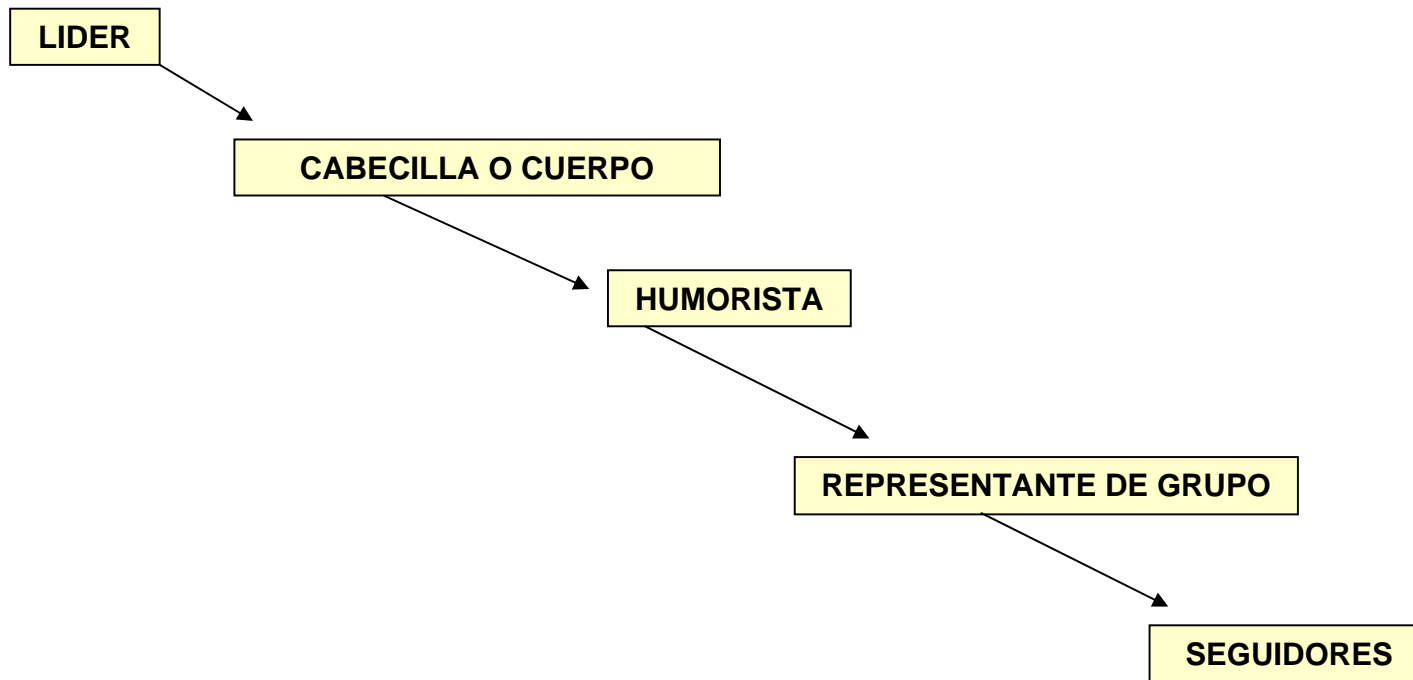
En el anterior esquema se hace una relación jerárquica de la organización interna de las pandillas en relación con las pequeñas, según descripciones de Dunphy 1.963.

²³ GRINDER, Robert. ADOLESCENCIA. Ed Lusa Noruega Editores, México pág 268-269.

GRUPO DE IGUALES

ORGANIZACION

PEÑAS O PARCHES Y PANDILLAS



Mapa 2: Adaptación del Texto de Adolescencia GRINDER, Robert 1998.

- **Líder**: Este sujeto representa un distintivo y juega un papel importante porque este es quien organiza y construye las actividades a hacerse.
- **Los Cabecillas o cuerpos elite**: son los confidentes, modelos a seguir, fuertes de presión sobre los miembros de las demás peñas y quienes dan la orden para pasar a niveles más complejos. Este cabecilla siempre será un varón.
- **El Humorista**: Este es el especialista en el humor, el que ejerce el papel expresivo, esta situación se da en todas las pandillas y el tipo tiene que ser siempre el agraciado, bien visto y el personaje más extrovertido de todos, cambia todas las reuniones con sus ocurrencias y chistes, con el fin de que se lo confundiera con el cabecilla.
- **Representantes de Grupo**: Estos tienen los contactos mas frecuentes con los demás que estaban a fuera en la pandilla y por tanto se convierten en sujetos más movibles.
- **Los Seguidores**: Son aquellos que reciben las ordenes de los representantes de grupo para realizar los cometidos impuesto por el líder, son las fichas movibles los cuales cumplen y desarrollan las operaciones, estos son individuos que se encuentra en constante vulnerabilidad ya que corren con todo el peligro, ya sea delictivo o de otra índole.

Con lo anterior expuesto sobre la organización de las pandillas y peñas o parches podemos decir que las experiencias de aprendizaje entre iguales es el primer eslabón para conseguir su independencia de los adultos, los iguales facilitan la

transmisión del joven de afianzamiento en la familia a cierta libertad en la adolescencia y las nuevas formas de responsabilidad de la madurez, su familia solo le puede brindar un reducido espacio de oportunidades en el ejercicio de algún rol, mientras que la relación con los iguales le brinda oportunidades probatorias, ensayos que posteriormente ocupara en el ambiente social y su estructura interna.

5.3.4. Tipo de valores que predominan en los Grupos Pandilleros.

“Los pandilleros tienen un esquema de valores plenamente definidos, una ética que se mueve entre lo elegante y lo balurdo, lo que se acepta y promueve es elegante, lo que se rechaza o censura balurdo, categorías que definen desde su óptica particular, la moral, la virtud, los conceptos de lo bueno y lo malo, amistad, lealtad, religión, dios, justicia, estado, familia y define sus actitudes ante la vida y la muerte, los ideales que se persiguen y los bienes que se buscan estableciendo una ruptura con los valores que acepta y promueve la cultura dominante.

A partir de los principios éticos se desarrolla su modelo ideal de hombre, cuya característica principal es ser un parado ante todo, paradigma que les sirve para valorarse a sí mismos y valorar a los demás. Valorar positivamente la lealtad, la palabra, cumplir con todo lo que se compromete, saber callar y guardar un secreto, la hombría, el ser intrépido, arriesgado, el espíritu guerrero, la capacidad para consumir diferentes tipos de drogas, la fuerza física y la elasticidad del cuerpo, la agilidad mental, la capacidad para resolver situaciones adversas, la capacidad para crearse oportunidades, la generosidad, la solidaridad y el compañerismo”²⁴

²⁴ EL PARCHE, Diccionario. Es un catalogo de las voces y locuciones propias del argot de sectores y practicas estigmatizadas socialmente. Busqueda en internet.

Lo anterior muestra que los pandilleros tienen en realidad valores que son primordiales dentro de sus grupos y valorativos sustancialmente para ellos, donde el que falla no tiene perdón porque todos los integrantes dan por igual y nadie puede como se dice vulgarmente (faltoniar), ya que todos son uno solo.

Por otra parte es necesario denotar como los integrantes pandilleros hacen justicia con sus propios miembros, aquellos que han traicionado sus ideales:

“En un grupo como estos, se busca siempre el prestigio, el PODER, el reconocimiento y el respeto de los miembros del parche y de la comunidad, así sea por miedo. No toleran a los delatores, los egoístas y ninguna ofensa por pequeña que sea puede quedarse sin castigo. Toda ofensa esta dirigida de manera directa contra la imagen social que proyecta quien la recibe, de ahí que todos los conflictos se trasladan al terreno del honor la integridad y esta debe defenderse con sangre, con la vida. Una ofensa se recuerda siempre y se alimenta de rencor y frustración hasta que se pueda vengar. La justicia debe tomarse por la propia mano, desconociendo la presencia del Estado y el sistema judicial, cualquier método es valido y justificado para hacerse respetar y hacer respetar sus derechos, la venganza entendida como su único acceso a la justicia, es prácticamente una necesidad y un imperativo social; en la solución de conflictos no hay cabida para la negociación, los planteamientos verbales o el ejercicio de la razón, los problemas se resuelven peleando mano a mano, con arma blanca, y la razón siempre esta del lado del mas fuerte, el más aguerrido, su código ético es muy rígido, una falta se paga incluso con la vida. La vida humana pierde su carácter sagrado y violar o atentar contra ese derecho fundamental no se lo considera un delito, siempre habrá una razón que lo justifique, el muerto siempre será el culpable porque “él se lo busco”. Sus valores, su ética, su moral, su lenguaje, su pensamiento, sus motivaciones, sus actitudes y su paradigma de hombre; diferentes a los aceptados y

difundidos por la sociedad dominante son los principales elementos para su identificación y diferenciación como una subcultura o contracultura”.²⁵

Esta es la forma como integrantes de un grupo pandillero toman la justicia en sus manos, donde la lealtad a los principios, son esenciales para satisfacer la necesidad de los integrantes y si uno falla el grupo comienza a desintegrarse y la autoridad a perderse.

Para seguir con la idea del poder y la autoridad es importante hacer denotar que las relaciones con las amistades también son fundamentales para un adolescente, pues este optiene de sus amigos por así llamarlos, los consejos para que continúe con su vida, pero lastimosamente la mayoría de las personas influyen de manera negativa en los individuos y sobre todo en los adolescentes.

Hay muchas personas que se preguntan, ¿Por qué los jóvenes deciden pertenecer a los grupos pandilleros?, La respuesta es simple, la siguiente investigación muestra la respuesta de los adolescentes a la pregunta anteriormente hecha.

“Los jóvenes de una gran variedad de grupos étnicos y socio – económicos se están incorporando en pandillas. Ningún grupo étnico o ubicación geográfica es excluida. Las edades de los miembros de pandillas son de los 13 a 21 años, entrevistas con miembros de pandillas indican que ellos mismos no entienden porqué se unen a pandillas, pero sus razones varían desde la fraternidad hasta la protección propia”.²⁶

²⁵ EL PARCHE, Diccionario. Es un catalogo de las voces y locuciones propias del argot de sectores y practicas estigmatizadas socialmente. Busqueda en internet.

²⁶ Documento de autor desconocido, titulado PORQUE LOS JOVENES SE ASOCIAN A PANDILLAS.

Por consiguiente se desprenden algunas razones para que los adolescentes decidan ingresar a grupos pandilleros.

- **IDENTIDAD:** Los miembros de los grupos quizá no pueden lograr identidad en su ambiente, entonces la buscan en la cultura de las pandillas, muchas veces se imaginan ser como los guerreros contra el mundo de afuera, protegiendo a su vecindad.
- **PROTECCION:** En comunidades donde hay varias pandillas, el unirse a una ofrece considerable protección contra la violencia y ataque por parte de las pandillas rivales.
- **COMPAÑERISMO:** Estudios indican que algunos miembros de las pandillas quizá no tienen estructuras estrechas de familias y las actividades pandilleras ofrece continuidad y un sentido de familia que aveces no existe en el hogar.
- **INTIMIDACION:** Amenazas, palizas violentas y peligrosos ritos de admisión son usados a menudo para forzar a la gente a unirse.
- **AMOR PROPIO:** Estudiantes con baja autoestima quizá están intentando aumentar su propio concepto de si mismo. Estos jóvenes quieren ser reconocidos por sus actividades, ya sea criminales o no. Las pandillas pueden proveer esos elogios que tal vez no reciben en su casa o escuela aunque muchos no se dan cuenta de los peligros que existen en actividades pandilleras.

En cuanto a la afinidad de edades y respeto de criterios, puede decir que (El criterio

de verdad es pragmático: el conocimiento se considera verdadero cuando no entra en contradicción con la práctica cotidiana restringida y la influencia de los grupos de amigos se hace evidente).

5.3.5. Influencia de los Medios de Comunicación en la conformación de Grupos Pandilleros.

Cuando se habla de la influencia de los medios de comunicación en la formación de los grupos pandilleros es muy fácil asimilar que estos tienen un alto grado de responsabilidad en las conductas de estos jóvenes, ya que las actitudes más violentas y agresivas están acompañadas de una imagen de marca muy fácil de reconocer, un uniforme ceremonial o una serie de instrumentos simbólicos con quienes distinguirse a través de sus acciones violentas y sus vestimentas. En las bandas juveniles tradicionales el acto delictivo no se oculta, al contrario se muestra con gran orgullo y sienten una inmensa satisfacción y asimilan con facilidad el sistema de provocación.

Como es lógico comprender los medios de comunicación no solo se han encargado de transmitir mensajes que incitan a los adolescentes y los jóvenes a seguir estereotipos impuestos por extranjerismos sino que también a través de los mensajes subliminales incitan a los oyentes o televidentes a hacer actos de vandalismo lo cual se resume en hacer daños no a personas en el sentido físico sino a objetos urbanos, ya sea rallando paredes con el famoso graffiti, dañando los parques y usándolos de bebederos, hurtando objetos ya sea de carros o de sus propias casas como forma de demostrar su capacidad para ser aceptado aun más por su grupo u organización.

Los medios de comunicación son en general los que llevan a difundir este tipo de fenómenos, ya que son muchos los seriados que manifiestan de gran manera la

violencia y en especial los actos de vandalismo que son tomados como ejemplo por los estudiantes y los asemejan en juegos cotidianos que con el paso del tiempo se convierten en portadores de violencia.

5.3.6. Influencia de los Grupos Pandilleros fuera de la Escuela.

Para ello es fundamental conocer algunas bases teóricas que nos ayuden a comprender este complejo mundo de las pandillas juveniles que se han formado fuera de una Institución Educativa. Primero que todo se ha hecho un retroceso por la identidad de los grupos o bandas juveniles.

Para los autores italianos Piero Amerio y Rodolfo Ghiglione en (1.986), los cuales se dedican a comparan a:

“Las estructuras perceptivas de dos diferentes grupos juveniles que mantienen posiciones opuestas frente a la sociedad: un colectivo de jóvenes comunistas y un grupo de Punks, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 19 años. Al margen de las observaciones que se le pueden hacer al análisis proporcional del discurso, o a su validez en cuanto única metodología aplicada a este tipo de investigaciones, el interés de esta aportación radica en que sitúa su objeto de estudio en relación que se establece entre los modos de construcción de identidad personal, por parte de un individuo y los procesos cognitivos de reconstrucción de dicha identidad, que dicho individuo realiza en cuanto actor social”²⁷.

Lo anterior se puede entender como:

²⁷ TROPEA, Fabio y Otros. Tribus Urbanas, El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la auto afirmacion a traves de la violencia. Barcelona: Editorial Paidos Iberica. S.A. 1.996. Pág 74.

“La concepción que el sujeto constituye en determinadas fases de su experiencia, sobre todo aquel tipo de ocasiones (nuevas, diversas de ruptura de paso) que imponen una estructuración de los esquemas cognitivos en relación a los nuevos acontecimientos en curso”.²⁸

A través de esto es comprensible que la identidad es algo complejo en el ser humano y sobre todo en el adolescente, ya que para este individuo la identidad se explica como la fragilidad y vulnerabilidad de su personalidad, y el gusto desaforado por encontrar ideas lógicas que encajen en su complejo mundo y que le den una verdadera razón para comprender sus conflictos no solo internos sino también externos, además quiere buscar en medio de su imaginación su mundo de ideal donde solo sus seres queridos mas cercanos y aquellos que son para el una compañía agradable o como dicen en su vulgar lengua (sus parceros), le ayuden a vivir en un mejor ambiente o por lo menos donde su forma de ser y pensar tenga aceptación.

Pero en todos los casos la afirmación de sí mismo implica; que todo padre o tutor debe saber desplegarse para ayudar al adolescente sobre las confusiones de sí mismo y contribuir a reconocer el mundo hostil del adulto.

Otra característica que hace del joven un ser fácil de influenciar es la violencia que se vive en su medio ya sea familiar o escolar, por lo tanto; cuando se intenta hablar de pandillas se establece:

“Que los canales y las modalidades que expresan esas actitudes vitalistas y agresivas, resulta evidente que la música y espectáculos deportivos constituyen los canales y las fuentes de inspiración mas frecuentes, donde seguramente su potencial de agresividad se intensifica junto con su actitud emocional. De igual forma las actitudes más violentas se acompañan de una

²⁸ Ibid. Pág 74.

(imagen de marca), fácil de reconocer, un uniforme ceremonial, una especie de instrumentos simbólicos para quienes distinguirse por sus actos o por su atuendo. A diferencia de las pandillas juveniles tradicionales, en donde el hecho delictivo tiende a ocultarse, en esos grupos la violencia no se disimula, al contrario, se manifiesta y se muestra con orgullo, satisfacción como sistema de provocación”.²⁹

¿Pero como catalogar a estos jóvenes que piensan que la rebeldía es su mejor aliado para disfrutar la vida?, en pocas palabras algunos autores la han catalogado como subcultura juvenil la cual ha sido estudiada por muchos años y se han desarrollado varias hipótesis para comprender este fenómeno del pandillismo.

Por ejemplo algunos escritores formulan teorías sobre la subcultura juvenil como los resultados de Albert Cohen el cual sostiene:

“Que se avalarían las hipótesis de que la sociedad y sobre todo la escuela, inculcan sistemáticamente en los jóvenes de las clases trabajadoras los valores y los objetivos de la clase media, al alcanzar una edad determinada, ambas estructuras sociales se le presentan como incompatibles e irreconciliables, entonces los jóvenes reaccionan a la cultura formal de la escuela, a la que remplazan por una cultura delictiva originaria de su medio, que se caracteriza por una inversión de los valores y los estándares de la clase media”.³⁰

Según otros autores se refieren de igual manera a las clases sociales, así:

A partir del concepto de (hegemonía) de Gramsci, quien la define como el equilibrio de las fuerzas sociales en un momento histórico específico, favorable a una

²⁹ TROPEA, Fabio y Otros. Tribus Urbanas, El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la auto afirmación a través de la violencia. Barcelona: Editorial Paidós Iberica, S.A. 1.996.Pag 92.

³⁰ Ibit. Pág 62.

tendencia determinada. Se entiende las subculturas juveniles como la reacción de los jóvenes de la clase trabajadora tanto a la cultura hegemónica (de las clases dominantes) como a la cultura de sus padres (de las clases bajas). A diferencia de los grupos de delinquentes, la respuesta de la subcultura se expresa por medio de rituales (identidad de grupos, lealtades territoriales, etc) y se manifiesta mediante la adopción de un estilo (formas de vestir, objetos adoptados como símbolos de la subcultura, etc).

Este es un claro ejemplo de cómo los distintos autores se relacionan con lo expuesto en esta investigación, mirar que las condiciones socioeconómicas del medio ofrecen a los jóvenes condiciones que le permitan la organización de los subgrupos y la composición de los mismos, la cual determine que clase de grupos se desarrollan en su entorno, ya sea grupos para el libre esparcimiento como grupos para delinquir, que puede ser por gusto o por necesidad, donde la identidad es el mayor valor que ellos manejan pues es la única forma que tienen para hacerse reconocer y diferenciar de los demás grupos, por otra parte es la forma mas fácil para demarcar su territorio y establecer su poder.

Vale también destacar que lo que forma una contradicción entre los jóvenes de clase baja con los jóvenes de clase media o alta no son valores morales que se le hayan inculcado sino las enormes expectativas en cuanto al tiempo libre, por consiguiente es necesario hacer una gran diferencia entre.

a. Las subculturas que surgen como respuesta (positiva) a las demandas de las estructuras sociales y culturales.

b. Aquellas cuya respuesta es la delincuencia.

Al hablar de subculturas se debe hacer una relación a los pequeños grupos de la

sociedad, ya sea como grupos deportivos, de danza, de baile, otros que pueden trabajar en pro de la sociedad o de su comunidad más cercana, pero vale destacar que todos estos grupos manejan sus estructuras internas ya sea como disciplina, respeto y obediencia a las reglas establecidas desde cuando se conformaron estos grupos para el beneficio de una colectividad; pero a la vez estos grupos deben cumplir con las expectativas positivas de la comunidad ya que se encuentran en un mundo donde el vender genera ganancia y por ende su permanencia como grupo u organización se mantendrá activo mientras se pueda sostener económicamente y a la vez aporte al crecimiento cultural de su entorno.

El segundo paradigma apunta a que los subgrupos se dan como respuesta negativa a las estructuras sociales y culturales en esta investigación los subgrupos son los grupos o bandas pandilleras, las cuales no solo manejan una estructura interna muy bien estructurada sino que manejan un colectivo donde la amistad es lo más importante y asumen un papel que en máximo porcentaje utiliza la delincuencia o la violencia como primera herramienta para conseguir sus cometidos; son las pandillas las que logran alcanzar un alto grado de temor entre la comunidad mas cercana.

5.4. VIOLENCIA

Las características del medio ambiente que promueve la violencia incluye las subculturas que proporcionan la oportunidad para que se aprenda la agresión, lo mismo que el reforzamiento de las conductas agresivas y sus sanciones judiciales.

Los modelos de violencia no tienen que ser modelos reales, sino que también pueden ser descritos en los medios de comunicación, como la televisión o los filmes que proporcionan una amplia preparación de habilidades agresivas y de

patrones de conductas. La violencia de los medios de comunicación puede también cambiar la respuesta emocional de los individuos ya que el hecho de estar viendo violencia por televisión paraliza las reacciones de las personas cuando encaran la agresividad de la vida real.

“Las acciones existentes entre medios de comunicación y violencia han sido ampliamente documentadas por la Asociación Americana de Psicología”.³¹

Para no permitir que los medios masivos de comunicación acaben con los valores que cada vez en nuestra sociedad son menos, podemos decir que:

“Impartir normas claras y puntuales, orienta adecuadamente un proyecto de vida y fomenta la autoestima; se hace del dialogo un medio vital para la concentración y resolución de dificultades y dar ejemplo permanente durante todo el proceso; si se comparte una relación igual en el hogar, se obtendrá hijos y estudiantes responsables de sus actos, con un buen sentido de vida, capaces de confrontar y plantear alternativas de solución a sus problemas, con un buen autocontrol de emociones fuertes, dedicados a la investigación, al acontecimiento científico y a las actividades productivas de su casa y de la institución. Además el cotidiano de la gente argumentada: los valores se han perdido”; por eso la juventud esta “descarriada” o sea no saben de donde vienen ni para donde van, los valores “no” se han perdido están presentes en cada uno, en la familia y en la sociedad, Pero debemos reconocer honestamente que las dificultades radican en parte la acentuada “crisis de valores”, originados por la descomposición social de la época, es decir, el problema de tipo socioeconómico que atenta cada vez mas la solidez y la unidad familiar”.³²

³¹ GRINDER, Robert. ADOLESCENCIA. Ed Limusa Noruega Editores, Mexico pag 268

³² SALAS GONZALES, Luis Antonio, Revista Dia-logos. Instituto Educativo Municipal Ciudad de Pasto. Artículo LA FAMILIA ES Y SERA EL NUCLEO DETERMINANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Pasto 2.006, Pag 25.

5.4.1. Generadores de Violencia.

Un primer generador de la descomposición social es la violencia intrafamiliar, según el foro de violencia intrafamiliar "Que no pase otra vez", dice:

"Todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, para señalar una situación como caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica permanente o periódica, como consecuencia de esta se presenta debilidades a nivel físico y psicológico, trastornos de conducta y dificultades de aprendizaje"³³.

La violencia no solo a nivel físico sino en mayor proporción verbal, permite que el individuo pierda su nivel de autoestima y degrade su opinión sobre si mismo, adoptando posiciones en las que pierde su integridad como ser humano, y empieza a imitar las mismas posiciones de sus agresores; por tanto el niño o adolescente que crece en un medio hostil, tiende a seguir los mismos pasos de sus tutores y por ende se incrementara la cadena de violencia en el medio social, por consiguiente hay que reforzar los niveles de educación desde la familia como primer paso para minimizar los riesgos que corren los niños y adolescentes, en razón de adoptar una postura agresiva que con el tiempo los llevara a buscar afecto, cariño, comprensión, en lugares inadecuados y en compañía de amistades no convencionales ni con su edad, ni con su ingenuidad.

Es necesario concientizar a los jóvenes a cerca de la violencia dentro de la familia como fuera de ella, por lo tanto no solo los jóvenes están llamados a cambiar su pensamiento y su conducta sino que es por medio de la educación desde la primera etapa de la niñez, que el niño comienza a darse cuenta que los golpes no son la solución mas rápida para conseguir una respuesta, pero es el dialogo la

³³ Foro. Violencia intrafamiliar. "Que no pase otra vez", Juventudes MIRA, Bogotá DC.

solución más apropiada para dimitir los conflictos, por tanto las dos instituciones más importantes que componen la formación de la persona es la familia y la escuela como grupos fundamentales y orientadores de la sociedad. Ellos deben permitir que el crecimiento del niño se origine de una forma natural brindándole bienestar con protección y asistencia necesaria como parte de su responsabilidad en el desarrollo integral de la persona.

Según La Convención internacional de los Derechos de los niños y las niñas, la cual afirma que:

“Se deben tener en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armónico del ser humano”.³⁴

Se puede decir que la desigualdad social es un generador de confrontación y de lucha por la adquisición del poder que conlleva a que en muchas ocasiones las personas reaccionen ante las situaciones de injusticia y violación de sus derechos, en los cuales se busca una alternativa no muy convencional para ser escuchados.

“El delincuente violento de la actualidad es una persona desplazada de cualquier contexto social, suspicaz, temeroso, indispuesta o incapaz de establecer una relación humana concreta. La organización de las pandillas violentas se presenta de manera ideal a la personalidad anormal y a las insuficientes habilidades sociales de estos jóvenes perturbados que se unen en pandillas, porque les falta la capacidad para relacionarse con los demás no porqué las pandillas les generen un (sentimiento de pertenencia)”.³⁵

³⁴ Convención Internacional de Los Derechos de los niños y las niñas, en preguntas. 2.002. Pág. 5.

³⁵ *Ibíd.* Pág. 473

5.4.2. Valores en la Familia.

Creer dentro de una familia donde se vive un ambiente hostil, es una razón importante para que los niños vean que pertenecer a las pandillas es algo normal, el ambiente hogareño que la familia provee a los niños puede ser dañino o negligente, el abuso en la familia pueden conducir a los jóvenes a buscar protección y cuidado fuera del hogar.

Con lo anterior se puede denotar que la mezcla de factores y en especial de la familia, puede ser fundamental para que un joven pueda hacerse pandillero, (las pandillas se originan debido a los vacíos que existen en la vida de los individuos y que no pueden ser llenados por la familia; estos vacíos se deben a la destrucción del ambiente familiar, social e individual).

Para complementar un poco más esta idea se hace necesario conocer cual es el pensamiento de un pandillero respecto a la familia y como él mira esta institución constituida por la sociedad:

“ * Familia o famili: Tradicionalmente la familia se ha definido como un conjunto de personas unidas por un vínculo colectivo e indivisible, proveniente de la dependencia de un mismo jefe. La familia como unidad biológica esta constituida por el padre, la madre y los hijos; y se valora como el núcleo de la sociedad. De su estabilidad y bienestar depende el correcto desarrollo personal y la integración social de los niños; sus crisis y rupturas suelen tener profundas repercusiones en el psiquismo, la consolidación moral y el comportamiento social de los hijos”.³⁶

³⁶ EL PARCHE, Diccionario. Es un catalogo de las voces y locuciones propias del argot de sectores, pág 13

“ * Institución de muy poco valor para los jóvenes de la calle, que en general provienen de familias disfuncionales, con una figura paterna muy débil o inexistente, en algunos casos se presenta un padrastro generador de violencia al interior del hogar, una figura materna que debe asumir el peso del sostener el hogar y hacer las veces de padre y madre. Cuando un joven no encuentra armonía, apoyo y comprensión en su casa decide escaparse, el parche o la pandilla a la que se une, se constituye en un sustituto de la familia en la calle, que le permite sentirse respaldado, protegido y querido, adquiriendo una identidad y la posibilidad de obtener respeto y reconocimiento”.³⁷

La familia del adolescente le ayuda a satisfacer sus necesidades personales, les enseña los modales del comportamiento y le prepara para que se comporte como adulto, la familia dirige al adolescente hacia sus familiares induciéndolos a una sociedad más amplia, la estructura del adolescente es flexible y se puede adaptar a cierta variedad de metas de socialización. A finales del siglo XX, han existido diferentes cambios en el campo familiar con relación a la división del trabajo, de la responsabilidad, distribución de la autoridad, toma de decisiones, patrones de comunicación y apoyo emotivo de la familia. En la actualidad la sociedad busca que la familia contenga una ética instrumental y de logro; como la participación económica en la actualidad es tan competitiva, se quiere llegar a crear vínculos afectivos donde la unión sea el principal componente; el aprendizaje de la niña adolescente, consiste en las relaciones interpersonales, mientras que el del niño adolescente sea dirigido al logro, a la eficiencia y al dominio racional del ambiente.

No hay duda que la familia cumple un papel importante en el proceso evolutivo y educativo del niño inclusive desde antes de nacer. Son de trascendencia los valores, el ejemplo, el cariño y el afecto para ir de manera paulatinamente estructurando en forma firme su personalidad y su visión real del mundo de tal

³⁷ Ibit. Pág 14.

forma que cuando el individuo llegue a la adolescencia, que es una etapa de grandes cambios, (biológicos, sociales, psicológicos y cognitivos), el joven adolescente presente un adecuado equilibrio emocional e intelectual que le permitan tener en claro su entorno y manejar tanto los conflictos internos y externos que pueden ocasionar grandes transformaciones de carácter negativo y surja potencialmente un debilitamiento de su personalidad.

5.4.3. La Delincuencia por parte de los Adolescentes.

Se puede hablar de un solo factor que confluye todo lo anteriormente dicho LA DELINCUENCIA EN LA ADOLESCENCIA, factor que lleva a los adolescentes a organizar grupos pandilleros, que se constituye para el adolescente en un refugio de protección o autoridad y una escapatoria a su realidad y al medio social al que pertenecen.

La delincuencia juvenil estima que los adolescentes son la población más vulnerable para organizar las pandillas, ya que la delincuencia se la cataloga como comisión de actos ilegales y esta sujeta a observación, detección y definición desde el punto de vista social.

La delincuencia se suscita en las familias que son en alto grado movibles, inestables y pasan apuros económicos, donde los padres no pueden ocuparse por el bienestar del adolescente, estos no se interesan por los amigos que puedan tener, ni tampoco se inquietan si llegan tarde a casa. Un estudio realizado por los investigadores (Bacon, Child y Barry 1.963), demostró que sino se logra la satisfacción emotiva en el hogar, se produce un sentido general de inadecuación y la autovaloración es totalmente baja, el robo se percibe como una gratificación simbólica de una demanda infantil o como una condescendencia incondicional a

los derechos y deberes del otro. Los crímenes contra la persona se relacionan con la costumbre de dormir madre a hijo, que frecuentemente fomenta la dependencia fuerte del adolescente, por lo que la socialización subsiguiente para implementar la independencia tenía que ser abrupta, punitiva y emotivamente perturbadora.

Estos delitos parecen estar correlacionados también con la suspicacia en la adultez, en sociedades donde existe una actitud general de desconfianza y en la que predominan cuentos folklóricos que representan el medio como hostil.

Tanto la familia como la escuela, las autoridades y la sociedad misma deben abordar el tema con la seriedad y responsabilidad que requiere. Las líneas que deben inspirar la pedagogía de la tolerancia, la convivencia pacífica y el respeto, parten de una ética de convivencia, de educar para la socialización mediante la cooperación, el juicio intelectual (conductas reflexivas) y la educación para la frustración.

La educación familiar y escolar debe ser rígida, todo no puede ser ni darse; hay que saber aceptar el no y preguntar los porqués, debe cultivarse en la escuela y la familia valores socializantes basados en compartir las cosas, el respeto a la diversidad de las personas y el desplazamiento en la satisfacción de necesidades y deseos de niños y jóvenes, por tanto resulta impredecible que la escuela cuente con el apoyo casi incondicional de los padres, cuya primera actitud será no desautorizar a los docentes delante de los hijos, por mucho que no se compartan algunas de sus decisiones o estilos pedagógicos. Nadie aprobará y menos aun asumirá un sistema de valores propuestos por una entidad desprestigiada y sin credibilidad. Para los docentes, es necesario contar con el apoyo institucional con el fin de lograr que sus decisiones ante las actitudes antisociales fueran el fin de

lograr que sus decisiones ante las actitudes antisociales fueran respaldadas por los padres y por la autoridad educativa.

5.5. LA EDUCACION

La educación colombiana en la Constitución Política, coloca como derecho fundamental de todo ciudadano, que es primordial o una necesidad esencial exigir y cumplir con la educación del Estado, pero lastimosamente el Estado no siempre cumple con la educación, se acepta que han existido muchos programas para que los niños adolescentes no dejen las aulas de clases pero lastimosamente en nuestro país la situación económica y social no permiten que nuestra niñez y sobretodo los jóvenes terminen sus estudios, puesto cada vez mas nuestro territorio colombiano esta plagado de injusticias, hambre, y familias desplazadas por la violencia o por la ocupación abrupta de sus territorios.

Para poder referimos al problema del pandillismo visto desde la educación, es necesario mirar esta problemática desde fuera y no desde adentro como usualmente se ha hecho, esto con el fin de tener diferentes visiones para ampliar las expectativas, para mejorar y minimizar las dificultades con respecto al tema.

Si nos trasladamos a determinar que es la educación y cual es la misión que tiene frente a la vida de un ser humano, podemos decir que:

La educación: "como proceso social, esta dentro de las tensiones que sufre la humanidad, en ella se presenta, también la brecha entre una minoría que goza de nuevas tecnologías sofisticadas, con todas las consecuencias positivas y negativas para el desarrollo humanístico, y la gran mayoría que se encuentra lejos de alcanzar los beneficios de estas y alineada por un perjuicio tecnológico que no alcanza a compartir y aun más, le obstaculiza el crecimiento en la humanización y

el esfuerzo por la realización activa de su papel como persona en la sociedad".³⁸

La educación es importante sobre todo en la vida del adolescente, ya que este individuo se encuentra en una etapa de formación primordial para adquirir las responsabilidades del ser adulto, pero la educación en estos tiempos es vista como una educación para ricos y otra para los que tienen menos dinero, dependiendo del estrato social la educación tiene la capacidad de ser de mejor o menor calidad, en este párrafo no se quiere generalizar a todas las instituciones públicas del país, simplemente decir que de acuerdo a las condiciones culturales y ambientales se puede generar una mejor o menor calidad de educación, en cuanto a la formación del individuo.

Es lógico entender que existen muchos jóvenes que van al colegio solo porque están mandados, algunos aluden que están obligados ausentándose o manteniéndose fuera de la vista de los guardianes que tienen el cometido de vigilar lo que están haciendo; la asistencia del posible desertor puede empezar a declinar ya en la escuela, sus ausencias frecuentes comienzan a irritar a los docentes de la escuela pues es evidente que no puede ir al paso de los demás jóvenes de su grado. El adolescente con algún tipo de problema y más que todo pandillero acaba por perder todo tipo de interés por la escuela, no cumple con las tareas y se a esperar a que le llegue la edad de dejarla o retirarse de ella.

5.5.1. Los tres tipos de Estudiantes que existen en todas la Instituciones Educativas.

En un ambiente escolar un aula de clases siempre estará dividida en tres sectores.

³⁸ HERRERA SOLANO, Ramiro. TEORIA DE LA COMUNICACIÓN: LA EDUCACION COMO SISTEMA EDUCATIVO. PLANTAMIENTO I, EDUCACION MODULO 2, Pontificia Universitaria Javeriana Facultad de Educación. 1.997. Pág 21.

- El primer grupo se dedicara a actividades recreativas, como la practica de un deporte, un grupo de baile o danzas o introducirse en algún grupo estudiantil.
- El segundo grupo estará guiado por aquellos muchachos que se dedicaran a charlar o pasear por las instalaciones de las Instituciones Educativas, con frecuencia hablan de deportes, la televisión o acontecimientos de la escuela, de las rarezas de los profesores y de la manera de ser de los demás, estos jóvenes saben que tienen que cumplir normas pero no hacen alarde de ello.
- El ultimo grupo en la mayoría de ocasiones será el dolor de cabeza de los docentes, por lo que se caracterizan en disfrutar molestando a los pequeños, estos adolescentes serán agresivos, incitan a los demás y siempre terminara en riñas o peleas, a los mas débiles siempre los saldrán intimidando para conseguir las tareas o cualquier objeto o propósito, aunque este tipo de actividades serán la señal de que algo esta a punto de organizarse entre estos miembro o alguno de ellos.

Se presentan casos en donde un joven comienza a declinar en el rendimiento escolar, los maestros cansados de su bajo rendimiento académico, se conforman con (pasarlo) hasta que llega la edad legal en que el joven tiene que abandonar la escuela. Por desgracia en las políticas del Estado colombiano, también esta formula política funciona, el cual es pasar a los estudiantes y sobre todo en los últimos años, porque es más fácil hacerlo que enfrentarse a sus necesidades individuales. La causa mayor de las calificaciones insatisfactorias y por tanto del fracaso, es la dificultad de saber comprender a los estudiantes y de los problemas de su entorno.

Los signos para que un adolescente se aleje de la escuela, es la familia, la cual no

le da animo para que siga adelante en el colegio, también cuando el joven no participa mucho con las actividades establecidas por la escuela, porque sus condiciones psicológicas no se lo permiten, asiste a la escuela con irregularidad y llega tarde, no suele cumplir con las tareas escolares, en algunos casos emplea actitudes con variables que operan en su grado expresivo, con algunas de estas características es más notorio establecer que joven es tan vulnerable en dejar la escuela y dedicarse a otras actividades como lo es el Pandillismo, también es notorio cuando el estudiante pierde un o mas años el cual al final no terminara la escuela.

El adolescente que se siente inclinado a pertenecer a un grupo de pandillas o a desertar de la escuela con tal fin probablemente no esta muy compenetrado con los estilos de vida de los sus antepasados y tradiciones; si este joven puede llegar a entender los valores típicos de las clases y a desarrollar un orgullo en una sociedad más amplia, que todavía esta por determinar, con el conocimiento de sus herencias, el adolescente puede percatarse de que es posible construir un estilo de vida que valga la pena y que tiene su lugar exclusivo en la historia humana, esto puede permitir el lograr el respeto de si y la dignidad personal.

La deserción se relaciona con todos los problemas que contiene la desigualdad social, la falta de trabajo, el facilismo y el marcado deseo de ser alguien, sin importar lo que sea, la pobreza crónica y aguda que se ha generalizado en la ciudad esta ligada a con sentimientos negativos por parte de los jóvenes dentro de las Instituciones Educativas, los cuales han mostrado aspectos de rebeldía como la ira, la depresión, la ansiedad, debido a que hay una lucha constante por conseguir recursos que permitan sobrevivir el día a día, y en su aspecto constante por mantener un liderazgo y un poder.

5.5.2. Formación de las Pandillas dentro de las Instituciones Educativa.

Las pandillas que se forman dentro de una Institución Educativa, surgen como respuesta alternativa y de contraposición a aquellas pandillas callejeras, ya que las segundas han azotado los alrededores de las instituciones por tanto genera la respuesta de estudiantes que se organizan para defenderse de ataques masivos perpetrados por aquellos violentos que se encuentran en las calles.

Desde la niñez puede haber conductas agresivas y antisociales que puede ser la causa proyectada desde la familia hacia el entorno social más próximo (La Institución Educativa). Esta continuidad de agresión implica que los niños con trastornos tempranos son los mismos que más tarde desarrollan problemas de diferente índole y por distintos motivos quieren pertenecer a grupos pandilleros.

“Los lazos afectivos se definen, como los vínculos con los demás seres vivos, a quienes admiramos y copiamos para identificarnos con ellos, el tiempo más “peligroso”, de la vida para convertirse en pandillero, es durante la moratoria “psico – social”, que significa la confusión de identidad sobre edad y genero, que se presenta en la plena etapa de la adolescencia. Durante este tiempo los niños callejeros admiran a sus modelos, los lideres pandilleros o “lo selecto de la calle”, para resolver sus confusiones, fijar metas y aprender normas que tengan sentido de acuerdo con la cultura callejera, proporcionando protección, amistad, y lealtad a esos personajes selectos de la calle los cuales determinan con sus palabras el ejemplo. Como se debe vestir, hablar, caminar y pensar”³⁹.

Hay que reconocer que este problema, de orígenes múltiples genera una fuerza implacable que necesita varias estrategias para combatirla, como son: vivienda, capacitación para trabajos, educación intensa para reformas, desarrollo personal y seguridad en uno mismo. Más aun, nuestros niños, (perdidos), tienen que ser dirigidos de manera que se logre un equilibrio entre prevención, intervención y

³⁹ KONTOS, Louis. Sociological Redution in Gang Research. Ponencia presentada a la Southern Sociological Society, Estados Unidos (Ver resumen en Sociological abstracts. 2.003.

represión. Para criar a los jóvenes de nuestra sociedad necesitamos incentivos ya que la represión en si, ha fallado.

De todas maneras la represión llega muy tarde en el ciclo de la vida de un niño, cuando la vida callejera y su socialización en ausencia de influencias del hogar o de la escuela han tenido sus efectos. Sin cuidado, atención, ni amor, el niño conoce solo un lado de la vida y así aprende a vivirla. Obviamente, se puede concluir que la influencia de la pandilla a tomado el lugar del hogar, lo escolar y la autoridad legal, y se convierte en la fuerza más grande de sus vidas.

Además el poder se lo puede construir de una forma limpia y transparente, manejado desde el ser individual puesto que el hombre como persona siempre ha tenido poder sobre sus actos, sus pensamientos, y pueden generar el poder en un determinado grupo social, como familia, colegio, comunidad o su entorno más cercano. Los actos de comportamiento y pensamiento pueden ser determinantes en un contexto físico, real, donde converjan distintos individuos o diferentes estratos sociales.

“El concepto de redes sociales, de compañeros es exclusivo en tanto que se refiere a las relaciones sociales de todos los estudiantes o de grupos de estudiantes en un contexto determinado (aula, generación o escuela). El grupo social denota los subconjuntos de personas (camarillas o agrupamientos) en la red. No todas las personas de la red pertenecen a un grupo social y algunas pertenecen a dos o más grupos”.⁴⁰

Entendiendo el carácter sistémico, la educación escolar debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la

⁴⁰ Ibíd. Pág. 471

apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por la comunidad. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo de la sociedad.

5.5.3. Dificultades que se presentan en la Instituciones Educativas, por la influencia de grupos pandilleros.

Si se habla un poco de la conducta encontramos que el adolescente de por sí o por lo menos por su condición de vulnerabilidad en su personalidad sufre un orgullo o a veces delirante comportamiento, unido a la necesidad de valoración inmediata lo cual lo hace sensible a choques afectivos, y piensa que su rebeldía, su mal comportamiento, en ocasiones sus fuertes expresiones son la escapatoria mas correcta a los problemas de su alrededor; pero en un menor porcentaje de los adolescentes utilizan el silencio como protesta para expresar su enojo o inconformismo sobre los hechos que se suscitan a su alrededor.

Los autores anteriormente dicen al respecto:

“En efecto, sicólogos y psiquiatras parecen coincidir en considerar la construcción de la identidad social, que lleva al joven a buscar el grupo como la condición normal para la construcción de la identidad personal e individual, por lo que la variedad de los grupos que se forman, la ideología subyacente a los mismos y a la explicación o el grado de participación que requieren de sus miembros, tendrían en común el hecho de tratarse de algo meramente transitorio”.⁴¹

⁴¹ TROPEA, Fabio y otros. TRIBUS URBANAS, EL ANSIA DE LA IDENTIDAD JUVENIL, Entre el culto a la imagen y la auto afirmación a través de la violencia. Barcelona: Editorial Paidós Iberica, S.A. 1.996. Pág 4.

Según la psicoterapeuta, Valerie Sinason (1.985), considera que:

“El paso del adolescente/joven por el grupo como algo necesario, constata que, excepto en sujetos fundamentalmente perturbados, la mayoría de los adolescentes o jóvenes son conscientes del carácter temporal de la etapa de la vida en la que son miembros de un grupo. Es mas, los más propios jóvenes parecen ser conscientes, en general, de que su pertenencia a una subcultura de este tipo revela una cierta (inferioridad emocional), pues tienden a vivir el tiempo en que están solos como un (terrible aislamiento)”. El grupo es también el mejor antídoto contra la tendencia depresiva que muchos de ellos experimentan. Sin que se refiera a ellos como algo determinante”.⁴²

Es fácil considerar que la mayoría de los jóvenes que buscan en los grupos una aceptación o por lo menos ser tenidos en cuenta, han sentido el rechazo directo o indirecto en sus propias familias, en este sentido los jóvenes no solo se sienten rechazados por la sociedad, su mundo cercano y el núcleo familiar.

⁴² Ibit. Pág 6.

6. GLOSARIO

Es necesario en esta investigación resaltar los conceptos claves y fundamentales con los que se trabaja, con el fin de tener una mejor claridad y poder interpretar los conceptos dados con una mayor facilidad, a continuación se presentan en su mayoría los conceptos con los que se va a desarrollar la investigación.

MOTIVACION: causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo actividades determinadas. En los seres humanos, la motivación, engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. La teoría de la motivación, en psicología, establece un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto.

ADOLESCENCIA: etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la maduración y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

IDENTIDAD: concepto lógico, muy empleado en Filosofía, que designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, pese a que tenga diferentes apariencias o pueda ser percibido de distinta forma. La identidad se contrapone, en cierto modo, a la variedad, y siempre supone un rasgo de permanencia e invariabilidad. En la historia de la filosofía, la afirmación de la

identidad como un rasgo del verdadero ser ha sido muy utilizada desde Parmenides, que ya afirmó el carácter idéntico del ser.

PANDILLAS: es con frecuencia descrita como un grupo de tres o más individuos con un interés común, un enlace o actividad caracterizada por conducta criminal o delincuente. Las pandillas de costumbre tienen un nombre o una designación.

VIOLENCIA: es también expresada por las mujeres y los niños y se manifiesta por grandes pasiones y sangrientos sucesos, se constituyó en "una especie de fatalismo colectivo que lleva a considerar los comportamientos violentos como una característica de nuestro hombre", "uso o amenaza de la fuerza física con la intención de hacer daño a otros o hacerse daño a sí mismo".

CULTURA: conjunto de rasgos distintos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término "Cultura" engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistema de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones o creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus relaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.

7. MARCO LEGAL

El contenido de estas leyes no permite, que sean las más adecuadas para juzgar a un menor de edad por incumplir con ciertos reglamentos establecidos por las instituciones que hacen cumplir los derechos y deberes del país.

Se habla de que el joven tiene derechos que no se le pueden vulnerar porque este hace parte de una sociedad donde se le protege su integridad, además se aplican códigos para los menores que no tengan en cuenta lo estipulado por las leyes, esto quiere decir que no hay una ley concreta u objetiva para juzgar a un joven menor de edad infractor o un pandillero, se dice que al momento de juzgar el delito que este haya cometido, se le aplicaran las leyes establecidas en la Constitución Política de Colombia, o se tendrá en cuenta el Código del Menor.

Por lo tanto se resalta un conjunto de leyes que protegen la integridad del adolescente en general y que derechos tiene en caso de que se le prive de la libertad.

7.1. Constitución Política de Colombia de 1.991.

B. CAPITULO II

DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES.

ARTICULOS 45, 67. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

7.2. LEY No 375 DEL 4 DE JULIO DE 1.997

Por la cual se expide la ley de la juventud.

A. CAPITULO I

DE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA LEY

ARTICULOS 3, 4, 6, 7. JUVENTUD. Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente ley se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.

Para los efectos de la presente ley se tendrán en cuenta como:

- a. Juventud: Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puede asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.
- b. Mundo Juvenil: Entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar en la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y su propio dinamismo interno.

DERECHOS. El Estado dará trato especial y preferente a los jóvenes que se encuentren en circunstancias de debilidad y vulnerabilidad manifiesta, con el fin de

crear condiciones de vida digna para los jóvenes y especialmente para los que viven en condiciones de suma pobreza, centros urbanos, las comunidades afro colombianas, indígenas y raizales e indigentes y para los que se encuentren afectados por alguna discapacidad.

Todo joven tiene derecho a vivir la adolescencia y la juventud como una etapa creativa, vital y formativa.

B. CAPITULO II

DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LA JUVENTUD.

ARTICULOS 10, 12, 13. EDUCACION. La educación escolar, extraescolar, formal y no formal, son un derecho y un deber para todos los jóvenes y constituyen parte esencial del Estado.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. El Estado colombiano reconoce y garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus divisiones e intereses.

7.3. CODIGO DEL MENOR, DECRETO 2737 DE 1.989.

Centro para la ejecución de las medidas impuestas por el juez. Para la prestación el servicio de Protección y Reeduación de menores infractores y contraventores actualmente el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se ha organizado y puesto en funcionamiento atendiendo a las prevenciones constitucionales y

legales sobre la materia, las siguientes instituciones y servicio por Departamentos. (Según datos suministrados por el ICBF).

Se radica la competencia para reconocer de los procesos que se adelantan contra menores que infrinjan la ley penal, como autores o participantes entre los 12 y 18 años en cabeza de los jueces de menores y promiscuos de familia en única instancia y en aquellos que intervengan menores de 12 años conocen los defensores de familia.

8. MARCO METODOLOGÍCO

8.1. TIPO DE INVESTIGACION, FUENTES Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

La metodología que se utiliza para aproximarse al objeto de estudio y para obtener la información necesaria depende en gran manera de los instrumentos y herramientas manejados en el desarrollo de la investigación.

Se tiene en cuenta que la investigación es de orden cualitativo, esta investigación pretende comprender y describir los diferentes motivos que son generadores del pandillismo en los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, en el periodo lectivo 2.006 y proponer alternativas pedagógicas que ayuden a minimizar el problema.

8.2. TIPO DE INVESTIGACION.

Paradigma.

Esta investigación lleva a entender las razones que motivan a los estudiantes a ser parte de un grupo pandillero por lo tanto es necesario un tipo de investigación de carácter cualitativo el cual “Es aquel que describe modelos de investigación cualitativa, que denotan procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. El estudio se inscribe en el paradigma cualitativo, por cuanto busca una aproximación a un fenómeno o hecho social visible, que llega a ser al final una investigación pedagógica – propositiva, con la intención de minimizar el ingreso de los estudiantes a los grupos pandilleros.

Lo anterior busca describir, comprender y analizar los diferentes motivos que llevan a los estudiantes a ser parte de grupos pandilleros dentro del plantel educativo, para llegar a ello es necesario partir de testimonios y vivencias suministradas por estudiantes, profesores y comunidad educativa en general, que ayudara a corregir los problemas que se suscitan dentro de la institución educativa.

Esta Investigación pretende ver los acontecimientos, valores, normas y acciones desde la perspectiva de las personas sujeto de estudio. Además se busca una comprensión valorativa que ayude a analizar los motivos que lleva a los estudiante a ser rebeldes y violento no solo dentro de las aulas de clase sino también fuera de ella, con lo anterior no se a querido generar leyes universales o estáticas, sino por el contrario leyes flexibles que intenten la comprensión por parte del docente y que se genere espacios particulares en los cuales los implicados en problemas de este tipo recibieran una atención adecuada y un seguimiento no solo psicológico, sino también pedagógico que disminuya notablemente los actos violentos con el resto de los estudiantes sino también que se ayude a tomar conciencia de la problemática real que es el pandillismo.

Por otra parte se hace relevante comprender los desempeños o realizaciones de los estudiantes y profesores a través de todos los elementos que participan en la obtención de la información, donde la tendencia principal es analizar lo que el sujeto realmente hace, elevando la importancia de conocer, interpretar y comprender las estrategias creativas que utiliza el docente cuando logra solucionar un problema no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella.

El paradigma cualitativo, permite adquirir información a partir de otras personas; ello implica tratar de ponerse en la situación del otro, lo que acepta llegar más efectivamente al contenido emocional, intelectual, personal, social e interdisciplinar

de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto y los motivos que llevan a estos a ser parte de grupos pandilleros.

Enfoque.

Histórico Hermenéutico.

Este enfoque ayuda a interpretar y comprender lo que pasa con el fenómeno de las pandillas dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, además nos lleva a complementar el paradigma cualitativo, ya que no solo se puede lograr un mínimo de datos estadísticos sino que arroja datos que se interpretan para catalogar los motivos que llevan a los estudiantes a ser parte de grupos pandilleros y deducir cual es el tipo de conducta de los jóvenes entre las edades de los 14 a 16 años.

Este enfoque tiene como características principales la interpretación y la comprensión de los procesos educativos dentro de la interacción docente – estudiante. El fin principal es alcanzar una comprensión más profunda de los vínculos emotivos y cognoscitivos que se presentan en las relaciones de trabajo entre docente - estudiantes pandilleros como agentes activos de ésta investigación.

Este enfoque sugiere que los procesos valorativos sean desarrollados desde diferentes ángulos. Cada ángulo busca mejorar nuestra comprensión de las características de las personas que van a ser analizadas. Del mismo modo, cuando volvamos a un ángulo que ya utilizamos, seremos capaces de encontrar nuevos aspectos.

8.3. TIPO DE ESTUDIO O MÉTODO.

A. Etnografía Educativa:

La Etnografía Educativa lleva a determinar las características de grupos similares como, la edad, género, etc, además porque hace parte de testimonios, experiencias y vivencias de los actores de la propuesta.

Este enfoque permitirá comprender de forma valorativa lo que hacen las personas para ayudar al desarrollo de esta investigación, por tanto se podrá intercambiar visiones y valores cognoscitivos y personales.

Es importante descubrir cuales son los motivos que llevan a los estudiantes a ser parte de un grupo pandillero dentro del plantel educativo, ya que en su marco natural de desarrollo y aplicación busca una perspectiva global y holística. Este soporte etnográfico debió emerger con una óptica abierta y dinámica que permitiera captar adecuadamente las perspectivas acerca del desarrollo y aplicación de los fundamentos y su incidencia con la producción intelectual y creativa de los sujetos que intervienen en este proceso investigativo.

La función principal del estudio etnográfico será descubrir, sacar y exponer la esencia del desarrollo de las estructuras educacionales aplicadas a minimizar el fenómeno del pandillismo en el centro Educativo La Ciudadela de Pasto.

El estudio etnográfico estará caracterizado por:

1. Ser naturalista: Supone la observación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su ambiente primario y natural.
2. Ser flexible: No enfrenta la necesidad bajo esquemas teóricos rígidos, sino que prefiere que la hipótesis emerja de los datos de forma espontánea.

3. Ser holística: Aprueba la realidad educacional, como un todo en el cual cada una de las conductas o eventos tiene un significado en relación con el contexto social.

8.4. POBLACION Y TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

A. Fuentes de información.

- Fuente Primaria: Teniendo en cuenta la tradición oral.
 - Estudiantes.
 - Docentes.
 - Directivos.
 - Bibliografía: libros de Cultura, Adolescencia, Psicología Social, Grupos juveniles, trabajos de grado.
 - Entrevista.

- Fuentes Secundarias:
 - Periódicos.
 - Revistas.
 - Internet.
 - Artículos.

B. Población.

Se toma a estudiantes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, a partir de los grados 9, 10 los cuales están entre las edades de los 14 a los 16 años, también a profesores que dicten sus clases en los grados 9 y 10.

Como unidad de análisis a:

Estudiantes.

- ✓ Población: Grados 9, 10.
- ✓ Edad: 14, 15 y 16 años.
- ✓ Sexo: Femenino y Masculino.
- ✓ Total: 430 estudiantes; son la totalidad de la población de los grados 9 y 10, según las edades de los 14 a 16 años.

Se tomo un porcentaje de muestra a cuatro cursos, dos novenos y dos decimos con una población de 129, estudiantes.

Los resultados de las entrevistas son las siguientes:

- 114, estudiantes entrevistados, los cuales se dividieron en:

Total de entrevistas realizada 129, de los cuales 11 estudiantes no realizaron la entrevista por inasistencia escolar o por que algunos se han retirado de la Institución Educativa y 5 estudiantes salen del parámetro de edad.

Las entrevistas se realizaron a estudiantes y docentes entre la fecha del 26 al 31 de Mayo de 2.006.

Docentes.

- Población: Docentes

- Edad.

- Sexo: Femenino y Masculino.

- Total: 20 Docentes, son los docentes que trabajan con los grados 9 y 10.

Se realizo la entrevista a 8 profesores de diferentes áreas, que dictan sus clases en los grados de 9 y 10.

También se realizo la entrevista al Informante Clave, el cual se escogió por estar en la cercanía de los estudiantes como de las instalaciones físicas del Colegio.

C. Muestra.

Muestreo Intencional.

El muestreo intencional constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas.

Criterios.

En este punto es necesario tener en cuenta unas determinadas características, que servirán de guía para clasificar la muestra, logrando como resultado una mejor

confiabilidad de los datos arrojados por las personas a quienes se les pidió la información.

- ✓ Edad. (14 a 16) años.
- ✓ Tener en cuenta a los Estudiantes integrantes de los grupos pandilleros.
- ✓ Tener en cuenta el conocimiento si algún estudiante que se conozca pertenezca a un grupo pandillero.
- ✓ Si el docente tiene conocimiento o sabe de algún estudiante que este vinculado a un grupo pandillero.

8.5. HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Como complemento de esta investigación, es necesario una observación no estructurada, lo que ayuda a llevar un tipo de investigación cualitativa, pues en la observación se tendrá presente lo emocional, las actitudes, los gestos, las palabras y particularmente los motivos que llevan a los estudiantes a involucrarse dentro de grupos pandilleros conformados en la Institución Educativa.

Para seguir con la investigación es necesario analizar los resultados e indagar y confirmar los datos a través de la Entrevista Estructurada Tipo Abierta dirigida a Estudiantes y Docentes, complementada con una Entrevista Semiestructurada a Informantes Clave, donde las preguntas no solo se limitaran en encontrar respuestas al planteamiento de la investigación, sino de comprender los motivos porque los estudiante deciden ingresar a grupos pandilleros conformadas dentro de la institución Educativa y a describir el estado de complejidad del pandillismo en el sector educativo.

A. ENTREVISTA A UTILIZAR

- **Entrevista Estructurada Tipo Abierta:** Dirigida a Docentes y Estudiantes.

En este tipo de entrevista entra a jugar un papel importante los aportes de la Psicología Social, la cual ayuda a comprender e interpretar, los sentimientos, valores, acciones, actitudes, etc.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionaron los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Es un reportaje verbal de las personas con el fin de obtener información acerca de experiencias a las cuales ellas han estado expuestas.

Características:

1. Flexibilidad. Pues la pregunta puede ser repetida o aclarada para estar seguro de experiencias.
2. Validez. El entrevistado observa no solo lo que el entrevistado dice, sino como lo dice, y puede plantear preguntas de prueba a fin de comprobar la consistencia de la respuesta.
3. Permite obtener información sobre aspectos complejos, emocionales y psicológicos del entrevistador, lo importante será crear un clima favorable.

La entrevista estructurada, es cuando la pregunta como la respuesta están predeterminadas.

- **Entrevista Semi - estructurada a Informantes Clave.**

Hay personas que por conocer directamente pandillas, por haber estado vinculado a ellas, es decir por su experiencia, conocimiento o por la información que tiene puede aportar elementos valiosos sobre el tema que contribuye a complementar la información.

Estos informantes clave, pueden ser personas directamente o indirectamente involucrados en el tema, pero tienen información valiosa y saben en este caso como es la forma de operar del pandillismo, puede ser un estudiante, un docente, el celador del Colegio, la señora de la tienda, un padre de familia, etc.

Los informantes claves están reducidos a un número minoritarios y por lo tanto es más fácil acceder a la información, ya que la entrevista se hace directa entre el entrevistado – entrevistador y las preguntas surgen de acuerdo a como se quiera la información y puede comenzar por una conversación tratando de enfocarse en la información que se desea poseer.

Momentos de la Investigación

- **Primer momento:** Acercamiento a los diferentes grados y aproximación a los estudiantes a través de una interacción indirecta con ellos, se toma como instrumento las opiniones de la población involucrada en el estudio, estudiantes de los grados 9 y 10 que oscilan entre las edades de los 14 a 16 años de edad de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

Para ellos es necesario tomar un estudiante por curso y hacer una Prueba Piloto, (ver anexo A), la cual se la puede definir como:

Una vez que se ha diseñado el instrumento de recogida de datos, es necesario, aplicar una prueba piloto, que consiste en la realización de algunas pruebas con grupos similares a los que se usarán en la investigación. Su propósito es verificar si el instrumento ha sido correctamente elaborado y si es claro para los entrevistados, los encargados de aplicarlo y el tiempo que tomará aplicarlo.

En base a la prueba piloto aplicar el instrumento a la muestra seleccionada, hay básicamente 4 formas de aplicar un instrumento:

1. Aplicación dirigida: es aquella en la que el encargado debe estar presente mientras el encuestado o grupo de encuestados responden por escrito el instrumento.
2. Aplicación mediante entrevista: es aquella en la que el encargado debe aplicar oralmente el instrumento a los examinados de manera individual.
3. Autoaplicación: es aquella que no requiere de la presencia del encargado. En estos casos el se entrega el instrumento y se revisa en el momento en que éste le es devuelto.
4. Observación: en este caso el encargado es quien contesta algunas preguntas en función de lo que observa.

Con el fin de tomar una primera información, para mirar si las preguntas que

se dirigirán en la Entrevista Estructurada Tipo Abierta (ver anexos B – C) si esta bien enfocadas o será necesario hacer algunas modificaciones para que la información que se va a obtener sea optima y brinde con claridad la información que se desea.

La prueba piloto se realizo a 16 estudiantes de los grados 9 y 10, entre las edades de 14 a 16 años, con el fin de verificar si las preguntas que se realizaron en una primera instancias, se encontraban bien enfocadas para la recolección de la información, dándonos cuenta que era necesario hacer un reajuste a la mayoría de preguntas, ya que los estudiantes no respondían al objetivo de la investigación, y que el enfoque de las primeras preguntas no cumplían con los requerimientos de la investigación, esto nos ayudo a verificar que si aplicábamos la primera entrevista no tendríamos los resultados esperados y por ende se perdería mucho tiempo y tendríamos que comenzar a replantar las preguntas pero con toda la población que nos sirvió de muestra, la prueba piloto colaboro para que en primera instancia no se perdiera tiempo y se de mejor un nuevo enfoque a las preguntas tratando de mejorar la calidad del cuestionario, y por ultimo no se indisponga a los estudiantes aplicando nuevamente la entrevista.

- **Segundo Momento:** Construcción de pautas a orientar algunos interrogantes como el comportamiento, el vocabulario que los estudiantes utilizan, las actuaciones y en especial como es su comportamiento con los demás estudiantes y el grupo docente.
- **Tercer Momento:** Elaboración de las Categorías.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE DE INFORMACION
<p>Motivación.</p>	<p>La motivación es un proceso dinámico, simple cambiante, que surge y desaparece a cada rato, no es un suceso discreto o una condición estática. No solo la necesidad de los motivos aumenta y disminuye de manera constante, también la gente frecuentemente tiene una multitud de diferentes motivos en algunos momentos particulares de la vida, por lo general un motivo es más intenso y otros están relativamente subordinados, (así un motivo domina nuestra atención, y otros están relativamente latentes) Págs. 15 – 16”.</p>	<p>¿Cuáles son las causas que llevan a los adolescentes entre los 14 a 16 años de edad a pertenecer a los grupos pandilleros, según la percepción de sus compañeros?</p>	<p>➤ ESTUDIANTES</p>

Cuadro 1: Categoría de Emoción.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE DE INFORMACION
<p>Influencia de los grupos pandilleros.</p>	<p>Los estudios criminológicos sobre la delincuencia juvenil señalan el carácter multicausal del fenómeno, pero a pesar de ello, se pueden señalar algunos factores que parecen decisivos en el aumento de la delincuencia juvenil desde la II Guerra Mundial. Así, son factores que se encuentran en la base de la delincuencia juvenil la imposibilidad de grandes capas de la juventud de integrarse en el sistema y en los valores que éste promociona como únicos y verdaderos (en el orden material y social, por ejemplo) y la propia subcultura que genera la delincuencia que se transmite de pandilla en pandilla, de modo que cada nuevo adepto trata de emular, y si es posible superar, las acciones violentas realizadas por los miembros anteriores del grupo.</p>	<p>¿Los integrantes de los grupos pandilleros ejercen alguna influencia en sus compañeros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES. ➤ DOCENTES. ➤ INFORMANTES CLAVE

Cuadro 2: Categoría del Pandillismo.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE DE INFORMACION
<p>Dificultades o Problemáticas que ocasionan las pandillas al sector educativo.</p>	<p>La presencia de pandillas o de integrantes de estas en los contextos educativos puede generar diversas problemáticas, personales, grupales, familiares y sociales entre otras. Se entiende por problemática una situación o hecho que de alguna manera genere malestar en el entorno educativo y/o en los actores involucrados con la comunidad educativa.</p>	<p>¿Cómo se maneja en la Institución Educativa, las dificultades presentadas por la influencia de los integrantes pandilleros en los grados 9 y 10?</p> <p>¿Los docentes de la Institución Educativa a través de su práctica docente tienen conocimiento de que algunos estudiantes de la institución están involucrados en grupos pandilleros?</p>	<p>➤ DOCENTES.</p> <p>➤ INFORMANTES CLAVES</p>

Cuadro 3: Categoría de Educación.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE DE INFORMACION
<p>Estrategias Pedagógicas y Educación</p>	<p>Caminos que desde la educación, desde las formas de investigación pedagógicas buscan generar algún tipo de cambio en el contexto educativo.</p>	<p>¿Qué alternativas pedagógicas se pueden proponer para solucionar el problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES. ➤ DOCENTES

Cuadro 4: Categoría de Educación y Adolescencia.

- **Cuarto Momento:** Observación No estructurada y directa, aplicación de la Entrevista Estructurada Tipo Abierta a los estudiantes y de los grados 9 y 10, que se encuentran entre las edades de los 14 a 16 años, simultáneamente se hizo la misma entrevista a los docentes de la Institución que dictan sus clases en los grados 9 y 10.
- **Quinto momento.** Aplicación de la Entrevista Semiestructurada a Informantes Clave, como se explico anteriormente puede ser cualquier persona que brinde la información necesaria para complementar las entrevistas.

9. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

9.1. LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES:

El análisis de esta investigación se estructuró a partir de las respuestas suministradas por los estudiantes, las cuales fueron minuciosamente codificadas haciendo relación con los objetivos y las categorías; posteriormente los conjuntos de respuestas que se relacionaban fueron características para lograr al final 10 proposiciones, las cuales se exponen a continuación y se han enumerado para dar un mayor orden, además se complementa este paso con algunas definiciones teóricas y testimonios textuales de los mismos estudiantes.

Según los estudiantes entrevistados, estos determinan en sus respuestas que no existe pandillismo dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, pero que si prevalece una notoria influencia de pandillas externas a la Institución.

Los motivos que mayormente son reconocidos por los estudiantes como factores que llevan a sus compañeros para que decidan ser parte de un grupo pandillero son los siguientes.

1. La falta de los valores en los hogares, el rechazo del núcleo familiar y amigos cercanos, los cuales llevan a los adolescentes a formar grupos pandilleros, ya que estos les proporcionan seguridad por la afinidad de ideas y respeto de criterios.

Si hablamos de la falta de valores en los hogares, podemos decir que.

Actualmente existe una gran desintegración social y familiar en los hogares colombianos y en especial en el Municipio de Nariño, donde muchas de las familias se encuentran agrietadas por la intolerancia de los conyugues los cuales optan por maltratar tanto a la madre como a los hijos o los dos adultos a sus niños.

Respecto a este caso los estudiantes se pronuncian de la siguiente manera:

La familia hoy en día se ha tornado en un núcleo descompuesto por la sociedad donde el conglomerado de sus integrantes permite la subsistencia económica de un hogar, pero esto no ayuda a los adolescentes a ser entendidos y comprendidos por los adultos, por el contrario encuentran en ellos el desinterés por sus actividades y sentimientos, por lo tanto generan en el joven el deseo de salir a buscar en otros grupos el respeto por sus ideales y aceptación de sus decisiones.

En cuanto a lo anterior los estudiantes opinan:

- " Porque necesitan el cariño de sus padres, por maltrato físico, porque los comparan con otras personas, porque en su casa no hay diálogos, sino maltrato".
- " Pienso, que algunos de los motivos es que se sienten aislados de sus familias y no se sienten queridos y recurren a las pandillas para así llamar la atención".

Es fundamental que él sienta el calor de hogar y no mire en la calle la escapatoria a sus problema, sin abusar de las libertades que los padres pueden darles pero tampoco limitarlos en cuanto a sus gustos o ideales.

La adolescencia involucra una serie infinita de cambios el hecho es buscar una

ubicación en un mundo que le es ajeno, porque parece del dominio absoluto de los viejos, provoca una inestabilidad emocional y psíquica que aísla al adolescente y lo sumerge en un universo personal, el cual les hace cuestionar y rechazar los valores de la sociedad de la que forman parte. De esta manera, la soledad les obliga a identificarse con otras personas que comparten las mismas sensaciones, se agrupan, llevados por una necesidad de protección, con otros adolescentes que participan de la misma automarginación. Este fenómeno infunde un sentimiento de pertenencia al grupo y un sentimiento de rechazo a la sociedad.

En otro orden de ideas los estudiantes opinan que:

- " La falta de dialogo con sus padres, genera una incompreension y hace que busque refugio".
- "Los motivos serian la falta de amor, comprensión, falta de consejos, buenos amigos etc".
- " Pienso que los motivos por los cuales pertenecen a las pandillas es que en sus hogares no tienen amor, ni apoyo, además no los comprenden, ni los ayudan".
- "Puede ser algún problema familiar, personal o sentimental, el sentirse abandonados o desplazados, sin sentir cariño de nadie entonces busca sentirse más importante integrando estas pandillas juveniles".

Los estudiantes observan que en la conformación de las pandillas, es necesario tener algún tipo de seguridad o apoyo; los adolescentes exponen esto de la siguiente manera:

- "De pronto; al sentirse integrado a un grupo que pronto lo haga sentir bien en algunas cosas ya que en la familia lo tienen presionado o mejor dicho cuidado y quisiera llamar la atención".
- "Para tener como una voz de mando sobre los demás o para conseguir amigos".
- "Por hacerse superiores a los demás o por buscar respaldo de amigos o compañía".
- "El motivo que han de tener para estar en una pandilla sería que quisieran sentirse superiores de los demás y de pronto para que los acepten".

De acuerdo a lo anterior los estudiantes plantean que el ingresar a un grupo de pandilleros, en algunos sentidos no es malo, porque aquí encuentran la compañía y respaldo que en sus hogares no pueden adquirir.

Otro tema que los estudiantes de la Ciudadela de Pasto, consideran importante en sus vidas es:

2. Que las pandillas se organizan por la influencia de amigos, el cual es brindar protección, respaldo y proporcionar autoridad y poder, acompañado de estereotipos impuestos por los medios de comunicación que llevan al adolescente a tomar diferentes comportamientos antisociales.

Para hacer énfasis en las relaciones de amigos podemos decir que:

La relación entre iguales es importante entre los adolescentes, pues todo ser

humano necesita de su círculo de amigos para compartir con ellos algunos momentos de su vida, esto ayudaría al adolescente a reafirmar su personalidad para llegar a la etapa adulta. Su grupo de amigos aporta seguridad, atención y dignidad al adolescente, en un mundo que a menudo le resulta anónimo, complejo e insensible. La necesidad de tener un grupo de pertenencia y ser aceptado en él define su comportamiento. En medio de una confusión de roles y al no poder mantener la dependencia infantil ni poder asumir todavía la independencia adulta, el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de sus responsabilidades.

Sobre la influencia de amigos que incitan a ser parte de los grupos pandilleros.

Los estudiantes entrevistados, se pronuncian:

- "Las malas influencias, si se presenta un amigo (a) pandillero (a) tú tienes que meterte en el cuento de las pandillas".
- "Porque las amistades lo convencen para pertenecer a una pandilla, hablándole de los beneficios que trae una de estas".
- "Sería que los padres no les ponen cuidado además se dejan llevar de los amigos y porque algunas veces necesitan protección".

De igual forma también se hace relevancia sobre la protección, el respaldo y la autoridad, como es visto todo mundo quiere poseer estas tres cosas, pero principalmente los adolescentes pues estos quieren disfrutar y conocer el mundo y para lograrlo necesitan de popularidad y respeto.

Ante esta situación exponen sus testimonios:

- " Pienso, que se quieren sentir mas protegidos y necesitan el respaldo de muchas personas para creerse más".
- " Porque cuando uno tiene problemas ellos... lo ayudan".
- " Yo creo que es porque en su hogar no tienen apoyo y ellos (as), piensan que en una pandilla pueden tener apoyo necesario".

Lo anterior determina que la pandilla es la mejor opción para solucionar los problemas.

Entre tanto los medios de comunicación juegan un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que este medio es él más cercano a ellos, los jóvenes piensan al respeto:

- " Por lo que me han enseñado tanto las noticia como otros medios es para tener peleas contra otras pandillas".
- " A esto contribuyen los problemas, la falta de afecto por parte de la familia y muchas veces el rencor y puede ser que en ocasiones interfieren los medios de comunicación".

Con las anteriores afirmaciones se puede determinar que los medios de comunicación si juegan un papel importante en sus vidas cotidianas y que son de gran manera influenciados por estos medios, los cuales distorsionan la identidad

de los jóvenes adolescentes, ellos necesitan reforzar su personalidad ya que la sienten de alguna forma amenazada. El territorio para los jóvenes es cimiento material para expresar la identidad. Una vez obtenido ese soporte, el código, la simbología, el lenguaje y los tatuajes vienen a reforzar la constitución de la identidad, suministrada por los medios de comunicación; se trata de una identidad no exclusivamente construida por los jóvenes, algunos actores (medios de comunicación) externos contribuyen a su diseño. La publicidad de la violencia de las pandillas satisface el hambre de reconocimiento que tiene el adolescente. Paradójicamente, el tratamiento dado en los medios a los pandilleros como antisociales y enemigos públicos puede incentivar la membresía de las pandillas, porque una amplia cobertura publicitaria les garantiza notoriedad. Y eso es precisamente lo que buscan.

"Nosotros peleamos sólo por fama, porque digan que somos pandilleros".⁴³

Pero no podemos alejarnos de los comportamientos antisociales, que los grupos pandilleros poseen, y que los estudiantes de la Ciudadela de Pasto, los tienen claros:

Sobre los comportamientos violentos que pueden alcanzar los grupos pandilleros, Los estudiantes de 9 y 10 grado opinan al respecto:

- " Para tener respeto, un líder, un nombre lo cual hace que las personas les tengan miedo y así harán lo que ellos quieren".

- "Para conseguir amigos y ser una amenaza para quienes lo quieran molestar".

⁴³ ELVIS G. Pág 14. ADOLESCENCIA.

Con las anteriores expresiones se puede deducir que la mayor influencia en los estudiantes para ingresar a una pandilla, es el respeto que se puede lograr y ejercer sobre los demás, El grupo del adolescente ejerce mayor influencia constructiva sobre el individuo que cualquier grupo de adultos, así puede comprender, aceptar y asimilar las enseñanzas de sus propios iguales con mayor facilidad que las ofrecidas por adultos. El grupo puede ofrecer limitaciones, libertad y normas de una forma más satisfactoria. Las experiencias dentro del grupo puede dar al adolescente experiencias de aprendizaje, con la realización final como adulto el cual no tendrá lugar en el mundo social de sus padres, sino en el que sus iguales construyan.

Otra posición que los jóvenes adolescentes tienen sobre la conformación de las pandillas es que:

3. Se organizan con el fin de buscar diversión, pasar el tiempo libre, encontrar pareja y posesionarse de un territorio que los identifique como pandillas y los reconozcan con un nombre, donde poco a poco se encuentra el abuso de droga y los actos delictivos.

Los estudiantes afirman al respecto, y están de acuerdo con el anterior enunciado cuando expresan que:

- "Puede ser alguna forma de hacerse sentir por los demás o simplemente para buscar amigos y recochar".
- " Talvez sea por divertirse o ser más populares".
- "Depende la pandilla, porque hay algunos que solo se reúnen para pasar el rato".

- "Para pelear con otras pandillas, aprender a tomar, bailar, pelear. Etc".

Aquí podemos darnos cuenta que los estudiantes se reúnen con el fin de pasar el tiempo, pero además opinan:

- "Para buscar problemas y aprovecharse de los demás y perder el tiempo".
- "Según, puede ser una reunión solo para recochar, robar, o hacer cosas que perjudiquen".
- "Desde el punto de vista de los integrantes pienso que es por recochar, y desde lo personal pienso que son personas a las cuales no las han instruido en varios aspectos".

De igual forma se manifiestan de los noviazgos así:

- "El motivo más sobresaliente es por protección y por quedar bien con su pareja".
- "Por conseguir amigos, novia y respeto".

Pero los adolescentes también se manifiestan sobre el abuso de drogas y actos delictivos.

- " Le dicen que se metan a ellas, les hacen probar sustancias y para que aprendan a pelear ".

- " Ellos pueden atraerlos hacia estas pandillas influyendo con cosas materiales y drogas ".
- " Si, se presentan influencias ya que las malas amistades los llevan por el camino equivocado, las drogas, el bandalismo con el fin de acabar con esa persona ".

Los límites territoriales juegan un rol importante en los grupos juveniles, lo que conlleva a confrontaciones entre los grupos de un sector y otro. Un aspecto que pesa en esto es que los tipos de consumo de drogas están asociados a los territorios. Diversos especialistas han denominado a las agrupaciones de jóvenes como (tribus urbanas). En ellas suele instituirse la venganza de sangre, que funciona como sanción social en contextos socioculturales donde no existe o no se legitima la acción de tribunales de justicia para algunos crímenes.

Por otra parte los estudiantes levantan la voz y se manifiestan con respecto a la influencia de los grupos pandilleros. Para ello es necesario en primera instancia conocer las opiniones de los estudiantes:

4. La existencia de los grupos pandilleros cerca de la Institución Educativa, opaca la imagen del colegio generalizándola por la influencia de grupos externos que dominan el territorio, además los estudiantes miran alterado su comportamiento y rendimiento académico por el exceso de control y poder que los integrantes pandilleros tienen fuera del plantel educativo.

A continuación el planteamiento de los estudiantes:

- " Pienso, que estos estudiantes hacen quedar mal al colegio y por eso ha cogido mala fama ".

- " Pienso, que hacen quedar mal a la Institución en todo los aspectos ".
- " Que si hay, deberían hecharlos del Colegio, para que no hagan de este un metedero de ladrones, gaminos y que tengan el Colegio mal calificado ante las demás personas ".

La preocupación de los estudiantes, se hace notoria ya que la institución educativa se ha visto afectada por estos grupos pandilleros que circundan los alrededores de las instalaciones educativas; pues estos representan un perjuicio para los alumnos, puesto que de alguna forma la comunidad en general comenzara a discriminar o desprestigiar la educación impartida dentro de la institución con los comentarios que incomodan o hieren susceptibilidades, comentarios que se han suscitado por los actos cometidos por estas agrupaciones, como los grafitis que limitan sus territorios o las peleas a la salida de clases. Sin embargo, la tarjeta de presentación de las pandillas frente a la comunidad y la sociedad es actuar con mayor fuerza, acudiendo a la violencia y a la brutalidad sin utopía, la falta de un proyecto, se ha convertido para ellos en una forma de vida, en un desorden de identidad, y en un mecanismo de reconocimiento. La escuela y los maestros que en el modelo anterior, de "barrio", tenían mucha influencia han sido reemplazados por la calle y por jóvenes que se vuelven instructores de códigos y lenguajes secretos o propios. Vivir en la calle y someterse a su ley significa sentirse hombres, para encontrar un sentido a la vida.

La influencia de las pandillas en el comportamiento y rendimiento académico también es una inquietud para los estudiantes, ellos plantean que:

- " Algunas veces si, ya que presionan a las personas para hacer cosas o critican a los nerds por su buen comportamiento ".

- “ Pienso, que deben dejar esto, porque esto influye en sus estudios y hasta en su misma vida”.
- “Que no están haciendo algo responsable, sino que se retiran para andar en las calles”.
- “Si, hay personas que se vuelan de las casas, otros que no asisten a estudiar, pero son influencias que no respetan”.

La socialización del género no es el único punto en juego en la cultura informal. También es muy importante analizar las experiencias y respuestas de los alumnos y alumnas a la cultura formal de la escuela. Hay evidencias claras de que los estudiantes no aprueban todo lo que les da la escuela, y que algunos se rebelan y reaccionan contra ésta, interrumpiendo y comportándose mal en las aulas.

“Lo más importante del mal comportamiento es que ha sido creado por la sociedad. Los grupos sociales crean las reglas y consideran sospechoso a todo aquel que no las cumple, la infracción constituye el mal comportamiento aplicando dichas reglas a los individuos, si éstos no las cumplen no los consideran del grupo” ⁴⁴

De igual manera:

5. La influencia de amigos o compañeros pandilleros de los estudiantes de la Institución Educativa, les ofrecen a ellos protección a cambio de que cumplan con las tareas delincuenciales, llevándolos a la mala toma de decisiones que implicaría un mal ejemplo tanto para la comunidad como para la Institución Educativa.

⁴⁴ BECKER. ADOLESCENCIA. Pag 56, 1.963.

Testimonios realizados por estudiantes.

- “ Para conseguir amigos y ser una amenaza para quienes los vayan a molestar”.
- “ Yo creo que para hablar con sus amigos o cambiar de rutina, aunque también hay pandillas que están llenos de drogadictos y hacen el mal”.
- “ Se reúnen solo para hablar y no sentirse solos entre ellos”.
- “ Las razones son variadas, unos para conseguir amigos, otros solo para pasar el tiempo, otros inducidos por sus mejores amigos”.
- “ Como dije anteriormente, los pandilleros conforman grupos para robar, tomar, etc”.

La amistad: Entre los 13 y los 19 años llega a ser de vital importancia, en la medida que los jóvenes se dedican a separarse de la familia buscando su propia identidad. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que necesitan pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores. De acuerdo con un planteamiento sociológico la amistad de la adolescencia se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros, que teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil.

En un reciente resumen de investigación sobre factores de riesgo, Catalano and Hawkins (1995) identifican los siguientes antecedentes comunes en los casos de

consumo de drogas, delincuencia juvenil, embarazo adolescente, deserción escolar y violencia: carencia extrema de recursos económicos, conflicto familiar, historia familiar de comportamiento problemático y dificultades en el manejo de la familia. Además, el abuso de drogas, la delincuencia y la violencia comparten todas las características de la vecindad donde vive el adolescente, lo cual sugiere que algunas vecindades ofrecen oportunidades concretas para desarrollar comportamientos problemáticos y brindan muy poco auxilio para evitarlos; esos vecindarios tienen leyes y normas comunitarias que favorecen actividades delictivas, consumo abusivo de drogas, adquisición de armas de fuego, amistades que muestran comportamientos inadecuados, padres con actitudes favorables para con el comportamiento problemático, y falta de unidad y organización entre los vecinos. En esas circunstancias, los jóvenes que luchan por tener identidad, destrezas y estilos de vida tienen acceso fácil a actividades consideradas como inadecuadas por la sociedad, y tienen acceso muy restringido a actividades calificadas como positivas.

El mal ejemplo por parte de las pandillas hacia la comunidad permite que a la Institución educativa se le desmerite la calidad de educación que esta imparte.

Ante esto los estudiantes se pronuncian así:

- "Pienso que estos estudiantes son unos tontos y que están perdiendo el tiempo, deberían dedicarse a hacer algo productivo, es un mal ejemplo y peligro para la sociedad como para la Institución".

Por otra parte los estudiantes de la Institución de la Ciudadela de Pasto, también opinan que:

6. Existen muchos motivos para que un estudiante quisiera ser parte de un grupo

pandillero; algunos de ellos pueden ser: venganza, envidia, mujeres u hombres, dinero, otros. Lo cual comienza a manifestarse en el comportamiento del estudiante y donde la agresividad y las ganas de atemorizar a los demás con la fácil manipulación, son el indicio para que se organicen o sean partes de pandillas.

Los estudiantes piensan que los motivos que llevan a los adolescentes de la Institución a pertenecer o formar un grupo de pandillas son:

- "Yo, creo que si hay, conozco poco pero es suficiente entender que son problemas de envidia o de ganar posición en una pandilla".
- "Si, hay personas que lo hacen por venganza o ser mejores que otros".
- "Para causar temor a las personas que son débiles y no tienen conocimiento de lo que hacen".
- "Yo, creo que se organizan para vengarse de otras personas que le hayan hecho algún mal a él, a sus familiares o amigos".

Los alumnos y alumnas, considerados con un mal comportamiento en las escuelas, forman grupos y desarrollan una subcultura o anticultura. Discuten y evitan hacer los trabajos de la escuela, rechazan a los profesores, las normas y valores que les exponen, tanto en las formas de vestir como en el estilo de vida, desaprueban, y rechazan el deseo de éxito académico. Se comprometen en actividades muy particulares como hacer ruidos, canturrear y molestar, características propias de estos grupos. Hargreaves (1967) ha indicado que la adhesión a las normas y valores de la anticultura o subcultura de los compañeros y compañeras de los grupos es tan grande y tan fuerte que no puede hacer nada contra ella, ni la presión que ejerce la escuela ni los profesores. Las relaciones

entre los miembros de los grupos considerados con mal comportamiento pueden llegar a formar su propia cultura, diferente a la de la escuela, y puede conducir a un empobrecimiento del conocimiento que ésta trasmite.

Por otra parte es fundamental detectar que cada vez aumenta la agresividad y las ganas de atemorizar a través de la fácil manipulación, ante esta situación los estudiantes participan que:

- “ No, la verdad me siento mejor así, porque al pertenecer a una pandilla con el tiempo podría obtener comportamientos malos ”.
- “ Las pandillas se organizan con el fin de hacer daño a otras personas que los agredieron o que se van agredir ”.

Según el análisis que se les hizo a los estudiantes respecto a las dificultades o problemas que ocasionan las pandillas al sector educativo, se pronunciaron de la siguiente manera.

7. La adolescencia hace que estas personas se encuentren en una edad fácil de manipular y de mucha influencia, además los chicos se dejan llevar por la curiosidad y el poder.

Frente al tema de la curiosidad los estudiantes, piensan que las pandillas es lo mismo que los parches y que es una forma de pasarla bien y recochar pero aluden frente a la curiosidad lo siguiente:

- “ Mal porque al fin de todo ellos no piensan que a los estudiantes de grados inferiores les van a crear curiosidad y causar daño que va a perjudicar su crecimiento tanto personal como intelectual ”.

- " Los estudiantes lo hacen para la felicidad de ellas y para la intranquilidad que quienes les rodean, y para picárselas de que ellos saben mucho ".
- " Sería como él querer experimentar nuevas cosas y llamar la atención en sus casas ".

La adolescencia se considera como una etapa de la vida que, por su misma naturaleza, entraña graves conflictos y trastornos en la medida en que el adolescente trata de romper la dependencia de la niñez y lucha por alcanzar una identidad adulta independiente (Blos ,1962; Freud, 1958). Los problemas del adolescente se ven como algo común y corriente, más que como signos de que algo anda mal. Sin embargo, la corriente actual de pensamiento tiende a ver menos dificultades en el proceso y mucha más continuidad entre el niño de ayer, el adolescente de hoy y el adulto de mañana. Según la opinión de Offer (Offer et al. 1981), el adolescente normal enfrenta ese período de transición con pocos trastornos graves o comportamientos de alto riesgo. Mantiene y desarrolla su propia identidad y las relaciones con sus padres, al mismo tiempo que consolida nuevas destrezas y relaciones extrafamiliares. Desde la perspectiva de esa adolescencia "normal", aquellos adolescentes que efectivamente experimentan mayores trastornos, y que reiteradamente se involucran en comportamientos problemáticos, tienen dificultades en el presente y muchas probabilidades de tener problemas más adelante en la vida (Hamburg and Takanishi, 1989). En consecuencia, las intervenciones eficaces dirigidas a esa población adolescente pueden lograr resultados beneficiosos en cuanto a prevenir futuros problemas de salud, y a promover una vida saludable y productiva.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde ser una persona dependiente (niño) hasta convertirse en otra más independiente (juventud), cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo y constructivo.

La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes y por ello se ha de guardar la calma ante los desajustes que se dan.

Los estudiantes deducen que:

8. El colegio no hace mucho para evitar esta problemática, incluso es notorio el comportamiento de algunos estudiantes, sobre este tema no hay suficientes conocimientos, por lo tanto no existen bases para mejorar las condiciones de estos individuos.

Los estudiantes muestran que dentro de la Institución Educativa se conoce sobre el problema de estudio (Pandillismo), pero ante la situación se dice que:

- " Si, se han descubierto y no hacen nada o en ocasiones hacen pero no lo debido ".
- " Si, pero no se hace nada al respecto ".
- " Si, pero no hacen cosas importantes para impedirlo ".
- " Si, saben pero no intervienen o no hacen nada para salir de esos grupos ".

Los estudiantes quieren dar a conocer que la institución educativa, si conoce del problema, pero por lo menos desde la percepción de ellos sienten que no se hace intervenciones, ni prevenciones al respecto.

Los estudiantes opinan que el comportamiento de los jóvenes adolescente se hace evidente de la siguiente forma:

- "Si, porque ellos ven el comportamiento raro de los estudiantes los cuales

serian motivo de sospecha”.

- “Pienso, que si reconocen estos actos ya que dentro del Colegio se presentan las peleas o los robos, entonces con esto se puede deducir que hay algún tipo de delincuencia”.
- “Craro que si se dan cuenta, de algunos problemas cuando pasan a mayores o por información de la comunidad que siempre se enteran de todo”.
- “Craro que si, porque son muy obvios”.

Un grupo escolar puede mostrar poca atención y compromiso ante los deberes escolares y se les responsabiliza de las interrupciones y del mal comportamiento en las aulas. Sus bajos rendimientos en la escuela se vinculan con otras características, como la precocidad sexual y un alto interés por la subcultura juvenil.

Pero insisten algunos estudiantes que este problema es desconocido por algunos docentes de la Institución Educativa y aluden que:

- “Si, porque los docentes solo se dedican a su trabajo que es enseñar pero no dan consejos a cerca de esto, para no llegar a pertenecer a Pandillas”.
- “Creo que no están informados sobre esto”.
- “Pienso que no, porque si lo supieran trataran de negarles el cupo”.
- “Si, porque casi nunca les importa lo que sucede dentro de la Institución o fuera de ella con los estudiantes”.

Los estudiantes concluyen que es necesario:

9. Generar dentro del hogar un constante dialogo familiar donde se les de una mejor orientación con respecto al pandillismo y complementarlos por medio del colegio con vídeo foros, conferencias y hacer una frecuente valoración a través de jornadas de convivencia y hacer programas de socialización que ayuden a los estudiantes.

Al referirse al dialogo en los hogares los estudiantes esperan que:

- "Los padres les pongan más cuidado a sus hijos en los hogares y que no sean tan permisivos".
- " Pienso, que él dialogo es más fundamental en una persona".
- "Pienso que deben hablar con esos estudiantes, aconsejarlos y apoyarlos y no tener siempre que amenazarlos de que los van a sacar de la Institución".

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Por otra parte es fundamental decir que los estudiantes necesitan de una mejor orientación donde se les dé a conocer esta problemática que cada vez más azota a los jóvenes de las instituciones educativas.

Los estudiantes de la Institución Ciudadela de Pasto, perciben que:

- "La solución sería dar conocer las consecuencias y causas, que trae esto".
- "Una orientación psicológica profunda o una orientación familiar".

Los estudiantes de esta institución consideran que la mejor manera para minimizar esta problemática dentro de la vida de los jóvenes adolescentes y de la Institución Educativa sería:

- "Que el Colegio nos dicte una serie de charlas sobre los grupos pandilleros".
- "Que les den charlas, que los padres hablen con ellos y ponerle cuerda dura para que recapaciten".
- "Pienso, que la Institución debe dar algún tipo de charlas en las que diga el riesgo de andar en las pandillas".
- "Que el Colegio haga actividades recreativas por las tardes y que hacer mirar videos sobre la problemática".

Los jóvenes - estudiantes también deducen que la convivencia y la socialización puede ser una mejor alternativa para ayudar en este problema; ellos esperan por parte de la institución que contribuyan con:

- "Programas de reflexión acerca de las consecuencias que podrían causar el pertenecer a una pandilla".
- "Actividades que permitan que los jóvenes no se sientan solos o falta de afecto".

- "Talleres, los cuales tengan proyectos no solo para estudiar si no para responsabilizarnos de nosotros mismos".

La última fase en el análisis de lo que piensan y dicen los estudiantes de 9 y 10 entre las edades de los 14 a 16 años, de la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto. En su resumen concluyen:

10. Que se dé un mejor apoyo en las clases de ética y pedir a la Institución Educativa, mayor seguridad, además que se brinde tanto al estudiante como a los docentes más capacitaciones para obtener mejor cultura tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

Los estudiantes levantan su voz al respecto y manifiestan que:

- "una alternativa seria pensar en el futuro con mentalidad firme y coherente para ser unas personas llenas de valores, más no con corazón delincuen para hacer el mal a la sociedad".

Por otra parte piden a la Institución Educativa que se les brinda una mejor seguridad en cuanto a:

- "El apoyo hacia los jóvenes mas encaminados en esta problematica".
- "Tener más en lo que hacen y poner policias a la salida de clase para que no armen tropes".

Por último sugieren tanto a la Institución Educativa como a los Padre de familia que:

- "Hablen con los padres y estudiantes y alguien que les expliquen las

consecuencias que trae en un futuro hacer parte de una pandilla”.

- “Las alternativas podrían ser convivencias familiares y foros para enseñar que pasa dentro de una pandilla y también que los padres tengan cultura para con sus hijos”.

Además uno de los estudiantes hace una pequeña reflexión que resume el motivo y el problema de la formación de los Grupos pandilleros.

(CREO QUE LAS PANDILLAS NO SE FORMAN POR LAS RAZONES, CREO QUE SE FORMAN ANTE CIRCUNSTANCIAS)

9.2. LA VOZ DE LOS PROFESORES

Los profesores se pronuncian al respecto y hacen sus apreciaciones, tratando de contribuir a través de sus ideas para minimizar esta problemática.

La finalidad de esta investigación se estructuró a partir de las respuestas suministradas por los docentes, las cuales fueron codificadas haciendo relación con los objetivos y las categorías; posteriormente los conjuntos de respuestas que se relacionaban fueron características para lograr al final 4 proposiciones que se presentan a continuación, se ha enriqueciendo la proposición a través de los testimonios recogidos en la entrevista.

1. La situación familiar en conflicto, afecta simultáneamente en la formación intelectual del individuo, en este caso la influencia de grupos contribuye a que los estudiantes busquen una escapatoria directa a la realidad.

Los docentes se pronuncian al respecto sobre el tema.

- "Hace falta la autoridad paterna".

- "La falta de valores, incomprensión de padres, influencia de amigos y el hecho de pertenecer a un grupo".

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales. En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme. Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar. En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo.

Los docentes también opinan que:

2. La influencia de los aspectos sociales, económicos, culturales puede alterar el estado de ánimo de los estudiantes, afectando de gran manera el rendimiento académico, llevando a un mínimo de porcentaje de estudiantes a organizar grupos para encontrar en ellos afinidades comunes, grupos para que les ayuden a asimilar su entorno.

Los diferentes aspectos culturales del individuo, permiten deslumbrar la clase de comportamiento y el aprendizaje que este está recibiendo de sus padres y de su entorno, lo cual perjudica al pequeño individuo sobre su rendimiento académico y esto contribuye que los muchachos busquen protección ante otras instituciones como es el caso del pandillismo.

Los profesores han levantado su voz y piensan lo siguiente:

- "Como en toda Institución actual, los muchachos se agrupan por afinidades en este caso negativos como respaldo, cuando tienen conflictos con otros estudiantes".
- "Varios factores socio económicos, familiares".
- "algunos estudiantes que pueda pertenecer a pandillas se reflejan en agresividad, irresponsabilidad, irrespeto y el descuido al estudio".

El planteamiento del poder también es fundamental y esto se hace evidente en el siguiente enunciado.

3. El manejo del poder y autoridad de los líderes negativos dentro y fuera de La Institución Educativa, ayuda para que los estudiantes sientan la gran necesidad de sobresalir no solo fuera de la Institución sino que son una gran influencia para los estudiantes que en medio de su curiosidad deciden pertenecer a grupos pandilleros, logrando así alterar la normalidad de su vida estudiantil y comunitaria.

Frente a la influencia pandillera los docentes opinan que:

- "No, hay pandillas dentro de la institución, las pandillas pertenecen a barrios del entorno".
- "Los lideres negativos que afortunadamente disminuyen en nuestro colegio por los seguimiento de la coordinacion".
- "Existen rumores de pandillas que existen en el colegio más no tengo certeza de nada".

Para que una persona sea integral se debe tener en cuenta que:

4. Los valores y antivalores como deberes y derechos ayudan a generar en algunos casos un ámbito hostil produciendo problemas de aprendizaje y convivencia, que lleven al individuo de alguna forma a la deserción escolar ya sea por la pertenencia de algún grupo pandillero o por la presión e intimidación que estos pueden ejercer sobre otros.

- "El pandillismo juvenil no es profundo ni arraigado, simplemente es de nombre, rara vez se escucha hablar a los estudiantes".
- " Algunos muchachos (as), que pertenecen a pandillas amenazan a otros estudiantes, les roban, los intimidan, todo lo anterior amparados en el PODER, que tienen con su pandilla, a la salida del colegio se ven grupos de muchachos que motivan a pelear, lo anterior influye en el estado de animo y el rendimiento escolar de los afectados; hay casos de muchachos (as) que prefieren retirarse a enfrentarse con una pandilla".

Los valores entre los pandilleros son muchos entre ellos se destacan, el respeto, la lealtad, el apoyo el compañerismo los cuales pueden ser fundamentales para un individuo y sobre todo si este es un adolescente. El cual no ha definido su

personalidad y permite con facilidad ser manipulado, convirtiéndose posteriormente en un individuo antisocial.

Las orientaciones que hace la institución busca:

- "Orientar a los estudiantes para evitar la conformación de estos grupos".

Y a la vez

- " Traer personal preparado en esta temática para orientar a los jóvenes".

En conclusión los docentes determinan este tema con que:

LAS PANDILLAS:

(PROMUEVEN UN AMBIENTE HOSTIL ENTRE LOS COLECTIVOS
GENERANDO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Y CONVIVENCIA).

9.3. Unimos nuestras voces para aproximarnos a las alternativas pedagógicas que podrían contribuir a minimizar el deseo de ingresar a los grupos pandilleros.

La disciplina de las Ciencias Sociales, no solo se debe mirar como una materia habitual que por políticas del Estado se implementaron en las aulas de la clase; hoy en día, las Ciencias Sociales, no solo se abordan desde la Historia o la Geografía, sino que se le ha dado un nuevo enfoque, el cual permite observar las problemáticas sociales como problemas que se pueden solucionar desde el aula de clase el cual le ayuda al estudiante a comenzar a solucionar, reflexionar y analizar posibles soluciones viables, que le permitan ser participe directo en la resolución de los conflictos que convergen en su cotidianidad y su entorno.

Las Ciencias Sociales, tiene como nuevo desafío comenzar a generar un pensamiento en los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas y sobre todo en aquellas donde la población estudiantil es más vulnerable ante los problemas de su medio; el estudiante de hoy debe comenzar a tener en cuenta que es participe activo de la convivencia colectiva, donde todos somos diferentes y tenemos múltiples formas de pensar y actuar; con el fin de mejorar el ambiente de trabajo y de llegar a respetar los diferentes criterios.

Esta disciplina no solo busca que el estudiante reaccione de manera correcta ante cualquier tipo de problema, sino que se necesita que los estudiantes aprendan a ser verdaderos ciudadanos, el cual le permita servir a la población, ya sea local, regional o global, llevándolo a este a ser un ciudadano que contribuyan a construir un país.

Con la realización de esta investigación, sé ha aprendido más a visualizar un problema que azota a cierto tipo de población (los adolescentes), los cuales son un factor fundamental en la sociedad, ellos son los llamados a transformar las políticas de los Estados a través de los modernos pensamientos e ideales, que lleven al individuo a formular nuevas metodológicas, que contribuyan al crecimiento del país y al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

La investigación ha abordado EL PANDILLISMO como una problemática que es conocida en todos los estratos sociales, pero que es ignorada por la sociedad. Problemática que no solo se encuentra en las calles o las esquinas, sino que ahora hace parte de las aulas de clases de las diferentes Instituciones Educativas, del mundo, de Colombia y de Nariño. El pandillismo, como dicen los estudiantes, es un factor que se deriva de las acciones negativas que rodean la vida de un adolescente, como la falta de dialogo en sus hogares, el rechazo de sus compañeros, la curiosidad o la influencia de amigos o grupos, entre otros.

Los estudiantes permiten conocer que una alternativa para que minimice este complejo fenómeno sería que se les contribuya con programas ideados para construir una integración personal, donde se les brinde una formación para que ellos entiendan y comprendan las complejas incidencias que el pandillismo puede tener en su vida y en la vida de quienes les rodean, además los estudiantes quieren que en las clases de ética, se profundice, analice y reflexione a cerca del tema a través de vídeo – foros, conferencias o actividades de socialización con los docentes y padres de familia.

Es ideal que el adolescente, sea parte vivencial de los hechos reales de la sociedad, con el fin de crear una conciencia que ayude a reaccionar a los estudiantes sobre este fenómeno, con esto se quiere sugerir que las ONG,s o fundaciones vinculadas a esta causa pueden ser parte de la formación de los adolescentes – estudiantes de la Institución, estas organizaciones están mayormente informadas sobre el tema y sabrán como se puede abordar esta problemática desde el aula de clases para contribuir a minimizar este fenómeno que cada vez más arremete contra la vida y formación de los adolescentes en este caso los estudiantes de la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto.

Por otra parte es necesario instruir a los diferentes docentes de la Institución ante esta problemática, cuando un estudiante llegue con este problema ante usted, no necesariamente tiene que ocasionar un problema más grave enviándolo a coordinación o a rectoría, dese cuenta que los estudiantes nunca van ante los profesores, porque tienen miedo de que se les convierta en un problema mayor, por ello, estos optan por guardar silencio y se ahogan en el problema, usted como docente, debe ser sutil frente al estudiante, comenzar a indagar con preguntas indirectas porque prefirió o que lo inclinó por este camino, utilice algo de psicología para darle al estudiante confianza y vaya atando respuestas, esto lo llevará a una conclusión final que le permitirá ayudar de manera adecuada al adolescente en problemas, no se convierta en un docente autoritario o permisivo, sea un profesor

amigo de sus estudiantes, llegando a ser un docente democrático o un docente modelo que ayuda a sus estudiantes sin necesidad de ejercer el poder que en sus manos pueda tener, sea amigo de sus estudiantes que ellos actuaran de la misma manera, en sus manos esta ayudar o destruir a un ser en formación.

Es fundamental que la institución adopte nuevas posturas en cuanto a los problemas que se presentan dentro de la Institución Educativa, en este caso el Pandillismo, el cual se hace más evidente en esta zona por estar ubicado en un sector de barrios populares, el pandillismo no es un juego de niños o vulgarmente como los estudiantes lo denominan (el parche), el pandillismo hace parte de los vacíos de la sociedad, que busca que las personas actúen de forma anti social a cambio de protección, autoridad y poder; poder que se manifestara en la intimidación del otro, lo que en un momento puede generar el retiro involuntario de algún estudiante, y la negación que este tiene a la educación, por el miedo ocasionado por algún estudiante pandillero miembro de la institución o por algún grupo pandillero externo a la institución educativa.

El maestro podría ejercer la influencia estabilizaste de los jóvenes siempre y cuando los padres dejen de desear que los muchachos sean unos modelos de estudiantes, para tener éxito, es necesario dejar de estar en disposición de ver a los jóvenes en muchos aspectos, y permitiendo que el joven canalice de manera consciente su conducta; el interés y participación del joven en la escuela media puede aumentar de manera posible si los maestros tuvieran trato con cada estudiante y proporcionen dirección y consejo en los asuntos personales de los estudiantes.

Pero cuando el profesor tiene más de cinco cursos a su disposición con alrededor de 40 estudiantes por aula, obviamente dispone del tiempo que se le da para realizar su clase; donde en la cual debe hacer una o dos preguntas sobre

pequeños lapsos de tiempo para indagar a sus estudiantes sobre su vida familiar y personal. Demostrarle a los estudiantes el interés que el maestro tiene con respecto a ellos, esto ayudará a los jóvenes adolescentes a sentirse importantes dentro del colegio, teniendo en cuenta que existen maestros a los cuales ellos les interesan, y que sus malas decisiones pueden afectar sustancialmente el ambiente escolar y por tanto se podría ayudar a minimizar los factores de riesgo para que los estudiantes deseen ingresar a los grupos pandilleros, por consiguiente es fundamental que en las instituciones les brinden atención y respaldo.

Como conclusión final hay que tener en cuenta que para que un adolescente actúe de manera eficiente debe entender tanto las expectativas de los otros como poseer capacidades para satisfacerlas, los jóvenes que pretenden desertar de la escuela para introducirse en las pandillas, son jóvenes que carecen de expectativas y sus capacidades no están adecuadas. Su familia y los demás que influyen en su vida pueden tener una actitud negativa hacia el aprendizaje. Miller (1.963), señala que las actitudes de los maestros podrían ejercer influencia estabilizante en los jóvenes a desistir de estas decisiones y a permanecer en la escuela.

Por tanto es necesario estar a la expectativa o alerta a que un adolescente decida ser parte de un grupo pandillero, ya que esto demuestra que los valores tanto familiares, sociales y personales, se encuentran agrietados, y se debe hacer algo antes de que el adolescente adopte esta forma de operar como un modo de vida donde el ingresar es fácil pero salir de ello es casi imposible y si se sale con vida de ello, los traumas ocasionados en este viaje, puede ocasionar en el sujeto adulto un limitante para relacionarse de forma pacífica con el ambiente que le rodea.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, manifiestan que los motivos que llevan a los adolescentes a formar parte de un grupo pandillero, son un sin número ilimitado de variables, entre ellas la falta de afecto, comprensión por parte del núcleo familiar y amigos, la curiosidad, el deseo de independencia, la confusión de personalidad etc. Estos factores son el eje primordial para que los jóvenes decidan ser parte de un grupo externo de pandillismo.
- Los motivos para que un estudiante decida ser parte de una agrupación pandillera, llegan por factores y circunstancias externas a su mundo, como una escapatoria a su realidad, el adolescente hoy en día quiere experimentar nuevas sensaciones que le permitan tener un mismo nivel de condiciones sobre sus iguales o por lo menos hacer lo que su entorno espera de él.
- La influencia que tienen los grupos pandilleros sobre los estudiantes es por que les proporcionan la oportunidad de cambiar su forma de vida, donde el joven – adolescente mira su integridad protegida, ofreciéndoles respeto y adquiriendo a la misma vez poder y autoridad sobre los demás, por otra parte sus decisiones son tenidas en cuenta, llevándolos a sentir de alguna manera que ya hacen parte del mundo adulto y que son independientes de su núcleo familiar y medio social.
- Las pandillas externas tienen de cierto modo una gran influencia sobre los estudiantes de la Institución, y más que todo sobre los miembros de las mismas que se encuentran adentro, algunos estudiantes son intimidados y manipulados, ya que estos personajes exigen silencio a cambio de no

ocasionar daños físicos, económicos o psicológicos a los estudiantes, pues estos no son capaces de tomar sus propias decisiones y el cambio de actitud, el comportamiento y forma de vida lo hacen evidente ante los demás, los integrantes de grupos pandilleros, piensan que estar adentro de estas agrupaciones o ser amigos de estos les ayudan a conservar cierto estatus y a seguir contando con la seguridad suministrada por los miembros de los grupos pandilleros.

- La Institución Educativa en muchas ocasiones se ve en la obligación de crear algunas normas para los estudiantes que se vean involucrados en estos grupos. Normas que van desde el llamado de atención a los padres, cancelación de matriculas o en el peor de los casos denunciar ante las autoridades judiciales, debido a que su comportamiento conlleva a que el plantel sea desvalorizado en su nivel académico.
- Todo intento que hace la Institución Educativa por controlar a sus estudiantes, muchas veces se ve apocado, debido a la reincidencia e influencia de los grupos pandilleros y de sus lideres quienes eligen la forma de intimidación sobre los estudiantes de la institución, los cuales muchas veces se ven en graves problemas por causa de estas organizaciones.
- Las alternativas pedagógicas que se han planteado en el desarrollo del trabajo se basan en la construcción de mejorar el conocimiento sobre este tema, tanto para los docentes como para los estudiantes. Los cuales en un momento dado sabrán actuar ante este hecho, es el docente quien está llamado a guiar a los estudiantes - adolescentes para que se disminuya el ingreso de los mismos a los grupos pandilleros.

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista de la pedagogía, y sobre todo desde las Ciencias Sociales, las cuales están llamadas a mejorar desde las aulas de clase las problemáticas reales del entorno, tratando de resolver el problema o de minimizar sus riesgos, enseñando al estudiante a que todo problema tiene una solución y llevándolo a ser mediador en los conflictos.

Las recomendaciones están dirigidas a los Directivos, Profesores, Padres de familias y Estudiantes, que hacen parte de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- Señores directivos de la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto, el problema del pandillismo no es ajeno a los estudiantes, son ellos quien piden que se les brinde mayor conocimiento sobre el tema y que se incorporen programas que mejoren las expectativas sobre este complejo problema, no solo una guía dada por los docentes elimina de la institución este fenomeno, se necesita que gente especializada en el tema, como psicólogos, investigadores o por que no decirlo ex pandilleros permitan ver la realidad a los estudiantes de la institución y las implicaciones que esto tienen frente a su educación y en su medio social, en sus manos esta que este llamado de atención, hecha en una investigación no se quede en un papel sino que se coloque en práctica para que muchos jóvenes – adolescentes no elijan estos caminos como opciones de vida.
- A ustedes docentes, el pandillismo no es un tema aislado de las aulas de clase es un problema que se puede evitar con su intervención, un poco de atención y

afecto puede servir para que un estudiante no decida tomar este tipo de decisiones, es necesario entender que todos somos seres humanos y todos poseemos problemas, pero una palabra de aliento en un momento de la vida puede cambiar la perspectiva y mejorar la autoestima, no importa en que área se desempeñen desde las matemáticas hasta la educación física puede abordar este complejo problema como pregunta problemática, para llegar a encontrar la solución, desde las emociones también se hace educación, la educación no solo se encuentra en los libros, sino que la enseñanza real se encuentra en la vida cotidiana y el mensaje que recibimos de la autoridad más cercana, en este caso ustedes maestros, puede ser un soporte para ayudar a minimizar el problema del pandillismo en las aulas de clases.

- Esta recomendación va dirigida a los señores padres de familia, el pandillismo no es solo un problema de la educación, el núcleo familiar también tiene gran influencia en este tipo de decisiones que tienen los jóvenes - adolescentes de la Institución Educativa, sobre el ingresar a los grupos pandilleros externos a la institución, ustedes padres de familia, están en el deber de cuidar y proteger a sus hijos no limitándolos en cuanto a toma de decisiones, sueños, metas o ideales, sino de estar al pie de ellos de mirar sus tipos de amistades, de tratar de que sus emociones no influyan en su nivel académico, de que exista un permanente dialogo y de permitirles conocer la realidad de su mano, ayudándolos a comprender que pueden contar con ustedes a sí ellos cometan errores, todos somos humanos nadie es perfecto menos un ser que esta en formación, el deber de ustedes es transmitirles un conociendo claro y verídico de la realidad de la vida y de su entorno, esto contribuirá contablemente a mejorar las condiciones de vida de los jóvenes en sus hogares y en el colegio, lo cual evitará que los jóvenes decidan ser parte de los grupos pandilleros.
- Los estudiantes o jóvenes – adolescentes, para ustedes y sobre ustedes se

hizo esta investigación, no con el fin de interferir en sus vidas, sino de ayudarlos a entender un complejo problema como lo es el pandillismo, esto no es un lindo juego, es una triste realidad, ustedes señores estudiantes que están pendientes de los medios de la comunicación, se dan cuenta que este oscuro mundo del pandillismo no es más que un profundo hueco del que un mínimo porcentaje de personas pueden salir y que al final nunca trae nada bueno, solo problemas, como el estar reseñado por la sociedad y por las autoridades, el abuso de drogas y alcohol, la desintegración familiar y el sufrimiento de los padres, la deserción escolar y un mínimo de oportunidades en la sociedad, si ustedes hoy gozan de la educación porqué no aprovecharla, pero de la mejor forma, una forma sana que les permita conocer el mundo siendo conscientes y consecuentes con sus actos, el pandillismo no es un problema de hoy siempre ha existido, pero de ustedes depende el no ser parte de ella, para progresar y ser mejores cada día se necesita sacrificios, pero ello no justifica que sea lo más fácil, el ser mejor persona implica estudiar o tener un empleo digno donde la satisfacción personal y el orgullo de si mismos permita obtener mejores ciudadanos y menos delincuentes.

BIBLIOGRAFIA

1. ABELLO T, Ignacio. VIOLENCIAS Y CULTURA, seguido de dos estudios sobre Nietzsche y Foucault, a propósito del mismo tema. Ed. Uniandes. Bogotá 2.003. Colombia.
2. BARBERA, Jesús Martín y LOPEZ DE ROCHE, Fabio. CULTURA, MEDIOS Y SOCIEDAD. Ed. Ces/ Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Humanas, centro de estudios sociales. Bogota 1.998. Colombia.
3. CANOBBIO, Tucker. NORMAS DEL CUIDADO DEL PACIENTE. Ed Océano. 2.000. Pag 50-51.
4. CASTILLO, Gerardo. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS, 4ta edición. Ed. Eusa Pamplona.
5. CASTRO, Caicedo Germán. COLOMBIA X. Santa fe de Bogotá, D.C. Editorial Planeta. 1.999.
6. COHEN, Jean. Kahn-Nathan, Jacqueline, otros. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Adulto. Barcelona. Grupo Editorial Norma. 1.994. Pág. 117.
7. CHAMORRO, Portilla José. Y otros. REFLEXIONES PEDAGOGICAS PARA EL SIGLO XXI, TENDENCIAS Y CORRIENTES. Universidad de Nariño. Pasto Diciembre 2.001.

8. Diccionario. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL. Ed Zamora. Bogotá 1.99. Colombia.
9. Enciclopedia Encarta 2002.
10. Foro VIOLENCIA INTRAFAMILAR, "Que no pase otra vez". Movimiento Político MIRA. Sucursal Bogota. Email: mira- Juventudes@ tutopla.com.
11. GUTIERRES DE SALAMANCA, Maggi y La Asociación de Psicólogos Javerianos. LAS RELACIONES CONYUGALES A SU ALCANCE. Ed Norma. Bogota. 1.981 Colombia.
12. GRINDER, Robert E. ADOLESCENCIA. México. D.F Editorial Limusa Noruega Editores. 1.998.
13. KIDD, Pamela. URGENCIAS EN LA ENFERMERIA. Capitulo 16. Factores de Riesgo. Ed Océano. 2.000. Pag 306.
14. LONDONO E. Maria Ladi. PRACTICAS DE LIBERTAD, en sexualidad y derechos reproductivos. Ed. Impresores Feriva Ltda. Cali 1.991. Colombia.
15. PAPALIA, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. Quinta Edición. Editorial. Mc GRAW – HILL. Pág. 65
16. Periódico Regional "¡YA!", San Juan de Pasto. Martes 27 de Septiembre de 2.005, Artículo Titulado. PANDILLAS JUVENILES ATACAN CON ESTACAS AFILADAS. Pág. 2.

17. República de Colombia. CÓDIGO DEL MENOR, DECRETO 2737 DE 1.989. Págs. 68, 69, 83, 161, 162, 170,
18. República de Colombia. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991. Págs. 11, 12, 13, 15, 17 y 22.
19. REEVE, Johnmarshall. MOTIVACION Y EMOCION 3ª Edición. México D.F. Editorial Mc Graw Hill. Septiembre 2.002. Pág. 7- 15 – 16.
20. RODRÍGUEZ, Indiana. GUÍA SOBRE METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN. San José: Colon La Paix. 1992. 198p.
21. RUEDA ENCISO, José Eduardo y otros. LOS IMAGINARIOS Y LA CULTURA POPULAR. Ed. Cerec y Coder, (Compañía para el desarrollo en las Ciencias humanas y sociales). Bogota 1.993. Colombia.
22. SABINO, Carlos. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Buenos Aires: El Cid Editor. 1978. 225p.
23. SANCHEZ, Gonzalo y Meertens Donny. BANDOLEROS, GAMONALES Y CAMPESINOS, El caso de la violencia en Colombia. Ed EL ANCOR, Bogota. Colombia 2.000. Pág. 18
24. SIERRA Bravo. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. 8va. Edición. Editorial Paraninfo. 1996. 193p.

25. STOFF, David M, Breiling, James, Maser, Jack D. CONDUCTA ANTISOCIAL, Causas, Evaluación y Tratamiento. Volumen 1, 2 y 3. Ed Oxford University Press. México. D.F. 2.002.
26. Trabajo de Grado del Programa de Psicología titulado. APROXIMACION PSICOANALITICA AL ESTUDIO DE LA RELACION ENTRE EL ACTO TRASGRESOR CON EL SUPER-YO DE UN SUJETO PERTENECIENTE A UNA PANDILLA DE LA CIUDAD DE PASTO. Realizada por la estudiante VALLEJO, Maribel. Universidad de Nariño. 2.006.
27. Trabajo de Grado. CARACTERIZACION DE LAS PANDILLAS ADOLESCENTES A LAS QUE PERTENECEN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CRISTO OBRERO DE IPIALES. Universidad de Nariño.
28. Trabajo de Investigación de la Facultad de Psicología. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ADOLESCENTES PARA TOMAR EL CAMINO DE LA PROSTITUCION. Universidad de Nariño. Pasto. Mayo de 2.005.
29. TORRES, Mesías Álvaro. Torres Nelson, Chamorro José. INVESTIGAR EN EDUCACION Y PEDAGOGIA (Fundamentacion Metodológica). Colombia Universidad de Nariño. Febrero 2.002. Pág. 72 – 73.
30. TROPEA, Fabio. y otros. TRIBUS URBANAS. EL ANSIA DE IDENTIDAD JUVENIL: ENTRE EL CULTO A LA IMAGEN Y LA AUTOAFIRMACION A TRAVES DE LA VIOLENCIA. Buenos Aires, Argentina. 1ra Edición 1.996. Editorial Paidos Iberica S.A.

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA PILOTO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA CIUDADELA DE PASTO.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Departamento de Ciencias Sociales.

Fecha. _____

Señor estudiante, le pedimos muy comedidamente se nos colabore de forma sincera y responsable en el diligenciamiento de la siguiente entrevista, con el fin de conocer en profundidad la problemática de la investigación, ya que su información nos ayudara a proponer soluciones pedagógicas que minimicen el fenómeno del pandillismo dentro de la Institución Educativa, y usted como estudiante sienta que el ambiente escolar es el mas propicio para su desarrollo integral.

Objetivo. Interpretar los diferentes patrones de comportamiento y conducta generadores del fenómeno del pandillismo de los jóvenes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto,

En esta entrevista el estudiante tiene dos o más respuestas, teniendo en cuenta la justificación y su punto de vista al responder.

SEXO A. Masculino _____ B. Femenino _____

EDAD _____

GRADO _____

BARRIO DE RESIDENCIA _____

1. Sabe Usted, si existen grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, si su respuesta es si, nombre algunos.

A. SI _____

B. NO _____

C. NS/NR _____

D. CUALES _____

2. Usted conoce algún estudiante miembro de un grupo pandillero dentro de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto. Si su respuesta es si, escribe si conoces el motivo, de porque lo hace

- A. SI. _____
- B. NO. _____
- C. NS/NR. _____
- D. ESCRIBE PORQUE LO HACE

3. Usted pertenece a algún grupo pandillero, conformado dentro de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto.

- A. SI. _____
- B. NO. _____
- C. NS/NR. _____
- D. CUAL _____

4. Desde que edad pertenece usted a un grupo pandillero.

- A. 15. _____
- B. 16. _____
- C. 17. _____
- D. 18. _____

5. Que factores cree usted que ayudan a la conformación de grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- A. VIOLENCIA. _____
- B. POBREZA. _____
- C. ACEPTACION. _____
- D. RESPETO. _____
- E. PROTECCION. _____
- F. CUALES

6. Piensa Usted que el alcohol y el uso de drogas, son una característica específica de los grupos pandilleros que se encuentran dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

7. Que valores piensa Usted que predominan dentro de los grupos pandilleros que se encuentran dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

8. Que percepción tiene usted sobre los grupos pandilleros y sus integrantes miembros de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

9. Los grupos pandilleros de tu Colegio son:

- A. PACIFICOS _____
- B. VIOLENTOS. _____
- C. AGRESIVOS. _____
- D. AMIGABLES. _____
- E. CUALES. _____

10. Cuales piensa Usted que podrían ser las alternativas de solución para que los estudiantes miembros de la institución Educativa, se retiren de los grupos pandilleros o no ingresen a ellas, y tu colegio que puede hacer para que este problema se erradique de la institución.

ANEXO B

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA CIUDADELA DE PASTO.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Departamento de Ciencias Sociales.

Fecha. _____

Señor estudiante, le pedimos muy comedidamente se nos colabore de forma sincera y responsable en el diligenciamiento de la siguiente entrevista, con el fin de conocer en profundidad la problemática de la investigación, ya que su información nos ayudara a proponer soluciones pedagógicas que minimicen el fenómeno del pandillismo dentro de la Institución Educativa, y usted como estudiante sienta que el ambiente escolar es el mas propicio para su desarrollo integral.

Objetivo. Interpretar los diferentes patrones de comportamiento y conducta generadores del fenómeno del pandillismo de los jóvenes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto,

En esta entrevista el estudiante tiene dos o más respuestas, teniendo en cuenta la justificación y su punto de vista al responder.

SEXO A. Masculino _____ B. Femenino _____

EDAD _____

GRADO _____

BARRIO DE RESIDENCIA _____

1. ¿Conoces tu algún compañero de la Institución Educativa que pertenezcan a pandillas?

2. ¿Cuales piensas que serian los motivos o razones para que algunos compañeros quieran pertenecer a una pandilla?

3. Crees que los integrantes de las pandillas tienen alguna influencia en los demás estudiantes, si tu respuesta es sí, Justifícalo.

4. Crees que los Directivos y Docentes de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto, conoce sobre la conformación de grupos pandilleros.

5. ¿Para que cree usted que se organizan las pandillas?

6. Que crees tu, que contribuya para que las pandillas se puedan organizar?

7. Que piensa usted sobre los grupos pandilleros y sus integrantes, miembros de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

8. Cuales piensa Usted que podrían ser las alternativas de solución para que los estudiantes miembros de la institución Educativa, se retiren de los grupos pandilleros o no ingresen a ellas.

9. Según tu perspectiva como estudiante de la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto, que podría hacer el colegio para que los jóvenes no tengan como opción el pertenecer a grupos pandilleros, JUSTIFICA TU RESPUESTA.

10. ¿Te gustaría pertenecer a una pandilla, si tu respuesta es si, por favor explica porque?

11. ¿Conoces algún caso, de un estudiante que haya hecho algo o dejado de hacer, porque un integrante de una pandilla se lo haya exigido?, comenta la situación.

12. ¿Conoces estudiantes que se sientan amenazados por la presencia de integrantes de pandillas o grupos pandilleros en el colegio?, comenta la situación.

ANEXO C

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA CIUDADELA DE PASTO.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Departamento de Ciencias Sociales.

Apreciado Docente, le pedimos muy comedidamente se nos colabore de forma sincera y responsable en el diligenciamiento de la siguiente entrevista, con el fin de conocer en profundidad la problemática de la investigación, ya que su información nos ayudara a proponer soluciones pedagógicas que minimicen el fenómeno del pandillismo dentro de la Institución Educativa, y usted como docente sienta que el ambiente escolar en el que trabaja es el mas propicio para su desarrollo integral y profesional.

Objetivo. Interpretar los diferentes patrones de comportamiento y conducta generadores del fenómeno del pandillismo de los jóvenes entre las edades de los 14 a 16 años de edad, de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto,

En esta entrevista el DOCENTE tiene dos o más respuestas, teniendo en cuenta la justificación y su punto de vista al responder.

NOMBRE. _____

AREA. _____

1. Usted como miembro activo de la Institución Educativa La Ciudadela de Pasto, considera que los grupos pandilleros influyen notablemente en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. JUSTIFIQUE SU RESPUESTA.

A. SI. _____

B. NO. _____

C. NS/NR. _____

D. _____

2. Conoce, Usted estudiantes que estén vinculados con grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- A. SI. _____
- B. NO. _____
- C. NS/NR _____

3. A que atribuye usted el factor de violencia y conformación de grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

4. Con que frecuencia se presentan casos de agresividad entre los grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- A. ALTO _____
- B. MEDIO _____
- C. BAJO _____
- D. NULO _____

5. Usted, como docente ha mirado amenazada su integridad personal y profesional, por estos grupos pandilleros existentes dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- A. SI. _____
- B. NO. _____
- C. NS/NR. _____

6. Cual, es su visión frente a la organización de las pandillas dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

7. Usted esta enterado si, la institución ha hecho algo por encontrar alternativas de solución pedagógicas para disminuir la violencia y el pandillismo dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

- A. SI. _____
- B. NO. _____
- C. NS/NR. _____
- D. CUALES _____

8. Describa en escala de uno a cinco, teniendo como prioridad el primer factor las posibles causas por las cuales los estudiantes son motivados a conformar grupos pandilleros dentro de la Institución Educativa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

9. Usted como docente, y persona cercana a los estudiantes, cuales cree que puedan ser los imaginarios e ideales para que los grupos pandilleros existentes en la Institución Educativa tengan una organización o por lo menos nociones de estructura interna que les permita identificarse entre si.

10. Este problema como afecta a la educación actual impartida dentro de la Institución Educativa Municipal La Ciudadela de Pasto.

CUADROS ESTADISTICOS.

GRADO 9, SEXO FEMENINO		
EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
14	20	17%
15	17	15%
16	1	1%
TOTAL NUMERO DE ENTREVISTA 38.		33%

Cuadro 1: Número de estudiantes por grado 9, sexo femenino, porcentaje de entrevistados 38, para un total del 33%, entre las edades de los 14 a 16 años.

GRADO 9, SEXO MASCULINO		
EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
14	15	13%
15	10	9%
16	3	3%
TOTAL NUMERO DE ENTREVISTA 28.		24%

Cuadro 2: Número de estudiantes por grado 9, sexo masculino, porcentaje de entrevistados 28, para un total de 24%, entre las edades de los 14 a 16 años.

GRADO 10, SEXO FEMENINO		
EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
15	8	7%
16	16	14%
TOTAL NUMERO DE ENTREVISTA 24.		21%

Cuadro 3: Número de estudiantes por grado 10, sexo femenino, porcentaje de entrevistados 24, para un total del 21%, entre las edades de los 14 a 16 años.

GRADO 10, SEXO MASCULINO		
EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
15	12	10%
16	16	14%
TOTAL NUMERO DE ENTREVISTA 28.		24%

Cuadro 4: Número de estudiantes por grado 10, sexo masculino, porcentaje de entrevistados 28, para un total de 24%, entre las edades de los 14 a 16 años.