

UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA MOMENTOS DE CAMBIO

Por: Álvaro Torres Mesías¹

RESUMEN

Este artículo busca hacer un aporte a la complejidad inherente que tiene la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el nivel de educación superior, donde las instituciones educativas son responsables de hacer efectivo el valor y la calidad del servicio que prestan a la sociedad. El propósito exige un trabajo teóricamente sólido, metodológicamente coherente para que contribuya con las prácticas evaluativas enmarcadas en una nueva cultura.

Además, se realiza una reflexión pedagógica sobre la evaluación de los estudiantes en la educación superior, para lo cual se presenta sucesos del ámbito local, nacional e internacional al respecto, seguido de unos referentes teóricos emergentes, que pueden sustentar alternativas de carácter práctico para el cambio, invitando en dicha reflexión a los docentes, para que inicien el proceso hacia una nueva cultura de la evaluación en tiempos de reforma.

Palabras claves: Evaluación, Estudiantes, Educación Superior.

ABSTRACT

This article seeks to contribute to the inherent complexity of the evaluative process of learning in higher education students; wherein educational institutions are accountable for the value and quality of service they provide to society. This proposal requires a theoretically solid work, methodologically coherent in its contribution to evaluative practices framed by a new culture.

1. Profesor tiempo completo de la Facultad de Educación y en el Doctorado de Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA sede Universidad de Nariño. Director del Grupo GIDEP, Categoría "C" COLCIENCIAS 2010-2011.

Also, to make a pedagogical reflection on the evaluative process of students of higher education is presented on the basis of what is happening in local, national, and international environments concerned with this matter, followed by references to some emerging theories supporting practical alternatives for change, taking the said reflection as their starting point wherefrom professors will initiate a new culture in the evaluative process for reform times.

Key words: Evaluation, Students, Higher Education.

INTRODUCCIÓN

La evaluación ocupa un lugar importante en el quehacer de los educadores, en las preocupaciones de las instituciones de educación superior y en las agendas de los sistemas educativos, porque se asume que evaluar es valorar desde unas concepciones históricas y sociales que predominan en determinado contexto y le imprimen una connotación ética, porque se relacionan con la promoción, con el fracaso, con el éxito, con la deserción y los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje inherentes a su formación.

En el presente artículo se propone una reflexión pedagógica en torno a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en la educación superior, desde una triple connotación: diagnóstica, judicativa y propositiva, que según De Souza (2007), la reflexión así entendida permitirá de manera diagnóstica dar cuenta de los aciertos, avances, conflictos, ambigüedades, de la correlación de fuerzas, en este caso sobre la evaluación de los estudiantes, de la manera más significativa posible. Con estos elementos de la reflexión pedagógica diagnóstica, es posible emitir un juicio sobre la situación objeto de estudio, con lo cual se da paso a la tercera connotación de la reflexión, que se preocupa por la previsión, la predicción, es decir, por proponer acciones y valores que puedan contribuir a la superación de los vacíos y conflictos, identificados desde nuevas formas de actuar sobre el antiguo orden, por tanto implica proponer formas de intervención y realización de las mismas desde una fundamentación teórica.

Desde esta comprensión de la reflexión pedagógica, se responderá a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué pasa con la evaluación en la educación superior en el ámbito local, nacional e internacional?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos que pueden plantearse en un nuevo contexto de evaluación en la educación superior?
- ¿Qué alternativas de carácter práctico se adelantarían para el cambio de la evaluación en la educación superior?

BIBLIOGRAFÍA

- BERNSTEIN (2000). *La construcción social del discurso pedagógico*. Bogotá: El Griot.
- BROWN, S. y GLASNER, A. (2007). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- CAJIAO F. (2009). *La evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos*. Bogotá: Foro Nacional de la Evaluación.
- CINTERFOR (2008). *Enseñar y evaluar. La evaluación en el marco de la formación profesional*. Chile.
- DELGADO A. M. (2009). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universitat Oberta de Catalunya y de la Universitat Pompeu Fabra.
- ESTEVE, José y VERA, Julio (2001). *Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de Secundaria?* España: Editorial Octaedro, S.L.
- FREIRE, P. (1992). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ, C. (2004). *Universidad y excelencia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- LITWIN, E. (2010). *Los desafíos y los sin sentidos de las nuevas tecnologías en la educación*. En línea: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos8.asp> (consultado sep. 8-10).
- MARÍN, Juan (2006). *Alumnos y profesores como evaluadores de presentaciones orales*. Frances Watts y Amparo García-Carbonell (Eds). IEMA, Grupo de Innovación en la Evaluación para la Mejora de Aprendizaje Activo. *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar* (pp.11-44). Valencia: Editorial de la UPV. En línea: <http://www.upv.es/gie/LinkedDocuments/descargar%20libro.pdf> (consultado nov. 3-10).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). *Foro de evaluación del aprendizaje en educación superior*. Bogotá: En línea: <http://www.colombiaprende.edu.co/pdf> (consultado nov.5-10)
- OCHOA, M. (2008). *Evaluar es investigar*. En: Educación Superior. Boletín Informativo N° 11 Bogotá: MEN. En línea: [http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion superior/numero_11/investigar.htm](http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion%20superior/numero_11/investigar.htm) (consultado nov. 5-10).
- OROZCO, L. (1990). *La calidad de la universidad. Más allá de toda ambigüedad*. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- ORTÍZ, Mirelsa (2002). *La evaluación como proceso de investigación*. Caracas: Fe y Alegría. En línea: <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml> (consultado nov.2-10).
- SALINAS, Dino (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.
- SANTOS, Miguel (2002). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. En: Andalucía Educativa N° 7 (pp. 1-9). En Línea: www.juntadeandalucia.es/...Andalucia_Educativa/.../34-7-9.pdf (consultado jul. 5-10).
- _____ (2004). *Sentido y finalidad de la evaluación en la Universidad*. España: Universidad Santiago de Compostela. En línea: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/8935> (consultado sep. 5-10).
- SOUZA, Joao (2007). *La contribución del pensamiento de Orlando Fals Borda a la Teoría de la educación*. U. de Pernambuco. En Investigación, acción y educación en contextos de pobreza. Un homenaje a la vida y obra del maestro. Bogotá. D. C.: Universidad de La Salle.
- SIMONS, H. (1999). *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid: Morata.
- TORRES M. Álvaro (2010). *Pensar la pedagogía en y para la docencia*. II Congreso Internacional de Educación. Saber y Hacer. Pasto: Facultad de Educación, Universidad de Nariño.
- TORRES Y AUX (2003). *El proceso de investigación como estrategia didáctica*. Bogotá D.C.: UPN.
- VILLADA, O. D. (1997). *Evaluación integral de los procesos educativos*. Artes Gráficas Tizan.