

**EL AMBIENTE SOCIOAFECTIVO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS PREESCOLAR Y PRIMERO DE LA ESCUELA INTEGRADA DE
GENOY DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
“FRANCISCO DE LA VILLOTA”.**

**LUZ MERY CAICEDO RIVAS
MARÍA ROSA CHAVES ROJAS
ROSA MATILDE PORTILLA PINZÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales
Facultad de Educación
Especialización en Administración Educativa
San Juan de Pasto,
2006**

**EL AMBIENTE SOCIOAFECTIVO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS PREESCOLAR Y PRIMERO DE LA ESCUELA INTEGRADA DE
GENOY DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
“FRANCISCO DE LA VILLOTA”.**

**LUZ MERY CAICEDO RIVAS
MARÍA ROSA CHAVES ROJAS
ROSA MATILDE PORTILLA PINZÓN**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista en
Educación, Administración Educativa.**

Asesora Mg. Graciela Salas Enríquez

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales
Facultad de Educación
Especialización en Administración Educativa
San Juan de Pasto,
Agosto de 2006**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son de responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1° del Acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación:

Asesora

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, agosto de 2006

DEDICADO A:

A Dios, por ser mi guía y mi luz
en el camino de mi vida.

A mi hija, Ximenita,
que, con su partida,
pasó a ser mi Ángel de la Guarda
y me dio la fuerza suficiente y necesaria para culminar esta
meta.

A mi hija, Diana Marcela,
por su paciencia y amor,
que endulzó los momentos difíciles.

A mis padres, Luciano R. y Anita Isidra,
personas luchadoras y preocupadas
por mi bienestar.

A mi esposo, Paulo Emilio,
hombre comprensivo y maravilloso
quien me brindó
su apoyo incondicional.

A mis amigas y compañeras,
Rosita y Luz Mery,
por hacer cada momento,
un motivo más para compartir
y comprender
el significado de una verdadera amistad.

María Rosa Chaves Rojas

DEDICADO A:

Ricardo, David y Lorena.

A mi familia, sagrario divino donde trasciende el amor y la vida de los que ya partieron, de los que permanecemos y de los que vendrán.

Luz Mery Caicedo Rivas

DEDICADO A:

Mis hijos Óscar y Santiago,
que me inspiran.
Mi madre Rosaura,
que me nutre.
Mi esposo Diego,
que me anima.
A la memoria de mi padre Fernando,
que trasciende mi historia.
En agradecimiento al Padre Dios,
que me inspira, nutre, anima y trasciende mi personal
historia.

Rosa Matilde Portilla Pinzón

TABLA DE CONTENIDO

	Página	
1	ASPECTOS CIENTÍFICOS	1
1.1.	TEMA	1
1.2.	TÍTULO	1
1.3.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
1.4.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.5.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.6.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	2
1.7.	PLAN DE OBJETIVOS	3
1.7.1.	Objetivo General	3
1.7.2.	Objetivos Específicos	3
1.8.	JUSTIFICACIÓN	3
2	MARCO REFERENCIAL	5
2.1.	ANTECEDENTES	5
2.2.	MARCO CONTEXTUAL	6
2.2.1.	Lectura del Entorno Específico	6
2.2.1.1.	Aproximación Histórica	8
2.2.1.2.	Visión	9
2.2.1.3.	Misión	9

	Página	
2.2.2.	Lectura del Entorno General	9
2.2.3.	Entorno Cultural	11
2.2.4.	Entorno Religioso	12
2.2.5.	Entorno Educativo	12
2.2.6.	Entorno Político	13
2.2.7.	Entorno Demográfico	14
2.2.8.	Entorno Económico	15
2.3.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.3.1.	Relaciones Socio-Afectivas Familiares	16
2.3.1.1.	Comunicación y Afecto	16
2.3.1.2.	Acompañamiento	20
2.3.1.3.	Núcleo Familiar	20
2.3.1.4.	Manejo de la autoridad	22
2.3.1.5.	Conocimiento y respeto por el Código del Menor	25
2.3.2.	Desempeño escolar	26
2.3.2.1.	Actividad Motora	26
2.3.2.2.	Esquema Corporal	26
2.3.2.3.	Comportamiento	27
2.3.2.4.	Socialización.	27
2.3.2.5.	Rendimiento Académico e interés por el Aprendizaje	29
2.4.	MARCO LEGAL	29

		Página
3	ASPECTOS METODOLÓGICOS	32
3.1.	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2.	UNIDAD DE ANÁLISIS	32
3.3.	UNIDAD DE TRABAJO	33
3.4.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	33
3.5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	35
4.1.	RELACIONES SOCIOAFECTIVAS FAMILIARES	35
4.1.1.	Comunicación y Afecto	35
4.1.2.	Acompañamiento	41
4.1.3.	Núcleo Familiar	46
4.1.4.	Manejo de Autoridad	56
4.1.5.	Comunicación y Respeto por el Código del Menor	62
4.2.	DESEMPEÑO ESCOLAR	65
4.2.1.	Actividad Motora	65
4.2.2.	Esquema Corporal	70
4.2.3.	Comportamiento	75
4.2.4.	Socialización	80
4.2.5.	Rendimiento Académico e Interés por el Aprendizaje	83

	Página
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	98
Formato Historia de Vida	99
Formato Seguimiento y Revisión del Anecdotario	100
Formato Relaciones Socioafectivas Familiares y Desempeño Escolar	101
Entrevista a Padres de Familia	103
Entrevista dirigida a Profesores.	105

LISTA DE MAPAS

	Página
Mapa N° 1: Corregimiento de Genoy, Nor-occidente de Pasto	10
Mapa N° 2: Cabecera Corregimental.	11
Gráfico N° 1: Distribución Arquitectónica de la Escuela Integrada de Genoy.	13

TABLA DE ILUSTRACIONES

	Página
Ilustración N° 1. Estudiantes Grado 1° A	14
Ilustración N° 2. Albergue El Rosal – Cgto. De Genoy.	14
Ilustración N° 3. Estudiantes Preescolar B.	24
Ilustración N° 4. Estudiantes Preescolar A.	28
Ilustración N° 5. Comedor Albergue “El Vergel”.	31

TABLA DE CUADROS ESTADÍSTICOS

	Página
Cuadro N° 1: Diálogo	35
Cuadro N° 2: Expresión del Afecto	36
Cuadro N° 3: Modos de expresión del Afecto	36
Cuadro N° 4: Actividades programadas en fines de semana	37
Cuadro N° 5: Reconocimiento de logros alcanzados	37
Cuadro N° 6: Comunicación Padres de Familia - Escuela	38
Cuadro N° 7: Manifestaciones afectivas entre compañeros de clases.	38
Cuadro N° 8: Colaboración de los Padres de Familia en la realización de tareas	42
Cuadro N° 9: Quien asiste a los llamados que hace la Escuela	42
Cuadro N° 10: Reconocimiento de logros y esfuerzos	43
Cuadro N° 11: Asistencia a reuniones de la Escuela	43
Cuadro N° 12: Tipo de unión conyugal	46
Cuadro N° 13: Edad de la madre	47
Cuadro N° 14: Edad del padre	47
Cuadro N° 15: Número de hermanos	48
Cuadro N° 16: Puesto que ocupa el niño – niña entre sus hermanos	48
Cuadro N° 17: Con quien vive el niño o la niña	49

	Página
Cuadro N° 18: Quien cuida al niño o la niña	49
Cuadro N° 19: Oficio del Padre de Familia	50
Cuadro N° 20: Ocupación de la Madre de Familia	50
Cuadro N° 21: Aporte de recursos económicos en la Familia	51
Cuadro N° 22: Estudios realizados por el Padre de Familia	51
Cuadro N° 23: Estudios realizados por la Madre de Familia	52
Cuadro N° 24: Quien ejerce la autoridad en la casa	56
Cuadro N° 25: Permisividad y control	57
Cuadro N° 26: Formas de corrección ante una falta	57
Cuadro N° 27: Utilización de castigo físico en la corrección de los hijos e hijas.	58
Cuadro N° 28: Modalidad de castigo	58
Cuadro N° 29: Modalidad de castigo según docentes	59
Cuadro N° 30: Conocimientos sobre los derechos del Niño	62
Cuadro N° 31: Programación de eventos para el conocimiento sobre los Derechos del Niño	63
Cuadro N° 32: Programación de eventos para el conocimiento sobre los Derechos del Niño por parte de docentes.	63
Cuadro N° 33: Actividad Motora: Arrastre	65
Cuadro N° 34: Actividad Motora: Gateo	66
Cuadro N° 35: Actividad Motora: Marcha	66

	Página
Cuadro N° 37: Actividad Motora: Equilibrio	67
Cuadro N° 38: Actividad Motora: Trepar	68
Cuadro N° 39: Actividad Motora: Rodar	68
Cuadro N° 40: Actividad Motora: Correr	69
Cuadro N° 41: Reconocimiento de su cuerpo	71
Cuadro N° 42: Reconocimiento de su sexo	71
Cuadro N° 43: Cuidado de su cuerpo	72
Cuadro N° 44: Expresividad y Espontaneidad	72
Cuadro N° 45: Decididos y no Decididos	73
Cuadro N° 46: Seguridad en sí mismos	73
Cuadro N° 47: Disciplina	75
Cuadro N° 48: Pacificidad	75
Cuadro N° 49: Regularidad Motora	76
Cuadro N° 50: Atención	76
Cuadro N° 51: Compañerismo	77
Cuadro N° 52: Comportamiento	77
Cuadro N° 53: Juego	80
Cuadro N° 54: Comunicación	81
Cuadro N° 55: Integración	81
Cuadro N° 56: Adaptación del niño – niña a la Escuela	82
Cuadro N° 57: Rendimiento académico	84

	Página
Cuadro N° 58: Bajo rendimiento académico	84
Cuadro N° 59: Motivación por el Estudio	85
Cuadro N° 60: Interés por el estudio.	86
Cuadro N° 61: Relación entre el ambiente afectivo en la familia del estudiante y su rendimiento académico.	86

RESUMEN

El tema de la investigación tiene que ver con el tipo de relaciones socio afectivas que se establecen en los hogares de los estudiantes de los grados de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy, municipio de Pasto. Con este objeto, se diseñaron unos objetivos que permitirán determinar los factores que tienen que ver con este tipo de relaciones y, de esta manera, brindar pautas educativas para que sea la Institución quien contribuya en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos, teniendo presente la importancia que tiene la familia en la formación afectiva y la visión del mundo que tendrán ellos posteriormente.

Es, por tanto, la familia aquella célula vital en la cual la persona inicia los procesos de socialización, aprende formas de fortalecimiento y adquiere los valores fundamentales para establecer una mejor convivencia en procura de la construcción de un verdadero proyecto de vida.

Dentro del ambiente familiar, es importante fortalecer la comunicación y el afecto como una necesidad que influye en el crecimiento de la persona como una forma de interactuar y compartir situaciones, sentimientos y pensamientos.

El acompañamiento que diariamente ejercen los padres a las diferentes actividades que desarrollan sus hijos e hijas y que fortalecen el vínculo afectivo entre ellos.

La solución efectiva de conflictos que suelen presentarse en la familia para lo cual es necesario un acertado manejo de la autoridad basado en la justicia, el respeto y la participación democrática de sus miembros, sin desconocer, en ningún momento, los derechos del niño.

Las relaciones socio afectivas que se establecen en el hogar, determinan muchas actitudes y comportamientos que los niños y niñas manifiestan en su desempeño escolar y que los maestros deben tener en cuenta para propiciar espacios de comunicación, reflexión y búsqueda de alternativas que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

Dentro del marco teórico y el análisis e interpretación de la información, se trabajaron dos grandes categorías discriminadas así:

- 1 Relaciones socio afectivas familiares
 - 1.1. Comunicación y afecto
 - 1.2. Acompañamiento
 - 1.3. Núcleo familiar
 - 1.4. Manejo de autoridad
 - 1.5. Comunicación y respeto por el Código del Menor.

- 2 Desempeño escolar
- 2.1. Actividad motora
- 2.2. Esquema corporal
- 2.3. Comportamiento
- 2.4. Socialización
- 2.5. Rendimiento académico e interés por el aprendizaje.

Para la recolección de información, se utilizaron las siguientes técnicas:

- ♦ Entrevistas estructuradas a padres de familia y docentes
- ♦ Anecdotario – seguimiento a cada estudiante.
- ♦ Instrumento de desempeño escolar.

De este análisis e interpretación se extractaron conclusiones que permiten sugerir recomendaciones que se tendrán en cuenta en el Proyecto Institucional Educativo Rural – PIER.

ABSTRACT

The research topic has to do with the type of socio – affective relations, which set up at student's home of preschool and First courses of “Genoy School”, Pasto city. With this object, we design some objectives, which allow to determine the factors that have direct relations with this kind of relations and so that we can give educational rules and school can contribute in the strengthening of intrafamiliar relations between parents and children. In fact, we are conscious that family is very important in the affective education and the world's vision that students will have in the future.

Therefore, the family is the vital cell where person begins processes of socialization or learns manners of strengthening and acquires the fundamental values to set up a better living together, in order the construction of a true life's project.

In the familiar environment, it's important to fortify the communication and affection like a necessity which has an effect on people's growth like a manner to perform an share situations, feelings and thinking.

The accompaniment, which parents practice after day on the different activities, fortifies the affective tie between them. In the effective solution of conflicts that it presents in the family, it is necessary a suitable use of authority which is based on justice, respect and the democratic participation of his/her members; obviously we can't ignore children 'rights.

The socio-affective relations that establish at the home determine a lot of children attitudes and behaviors, which show in his/her scholastic performance and the teachers must take in account to pave the way for spaces' communications, reflection an search of choices that contribute the strengthening of intra-familiar relations.

It works two big categories inside theoretical framework, analysis and interpretation of information. These categories are detailed in this way:

1. Socio – affective and familiar relations.
 - 1.1. Communication and affection
 - 1.2. Accompaniment.
 - 1.3. Familiar group
 - 1.4. Use of authority
 - 1.5. Communication and respect for child's code.
2. Scholastics performance
 - 2.1. Motive activity
 - 2.2. Corporal diagram
 - 2.3. Behavior
 - 2.4. Socialization

2.5 Scholastic performance and interest for the learning.

In order to gather the information, we use the following methods.

- ◆ Structured interviews to parents and teachers.
- ◆ A notebook of follow up for each student.
- ◆ Format of scholastic performance.

Of this analysis and interpretation, we summarize conclusions, which allow us to suggest recommendations. These recommendations will be a great help in the Rural Institutional Educative Project (P.I.E.R.).

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco de la Villota” y, en especial, sus educadores, han venido sensibilizándose en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa desde los distintos ejes que inciden de manera directa en el aprovechamiento de la gestión pedagógica adelantada en la Institución.

Sin duda, un eje fundamental es el trasfondo familiar que acompaña al estudiante. La socioafectividad se convierte en un anclaje que sustenta el desarrollo cognitivo del estudiante pero, sobretodo, en los primeros años de educación formal. Se quiso, por tanto, indagar la peculiaridad del entorno familiar del estudiante de los grados Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy, la problemática que se vivencia y las consecuencias que de ellas devienen. Se sustentó esta realidad a través de una revisión bibliográfica que permite profundizar sobre las causas y consecuencias del entorno socioafectivo en el aprovechamiento escolar y, con base en ello, realizar una serie de recomendaciones que la comunidad educativa debe implementar en el plan curricular y el Proyecto Institucional Educativo Rural (P.I.E.R).

El trabajo aquí presentado no es punto de partida ni pretende ser punto de llegada. Es una herramienta importante que puede contribuir al trabajo eficiente y eficaz de la actividad docente e institucional que trascienda el pensamiento y el compromiso social del individuo a partir de su reconocimiento como persona, sus derechos, sus deberes y la vivencia de su proyecto de vida.

Agradecemos, por último, a todas aquellas personas que han venido acompañando el proceso de construcción de este esfuerzo colectivo y que, sin duda, son parte esencial en este resultado. Es la muestra de lo que se puede llegar a conseguir a través de la implementación de un proyecto con bases científicas y tecnológicas al servicio del ser humano.

Las autoras

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

PROGRAMA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1.1. TEMA

RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LA FAMILIA

1.2. TÍTULO

EL AMBIENTE SOCIOAFECTIVO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS PREESCOLAR Y PRIMERO DE LA ESCUELA INTEGRADA DE GENOY DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL “FRANCISCO DE LA VILLOTA”.

1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las adecuadas relaciones entre padres e hijos en edades tempranas de ingreso al sistema educativo y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes de Preescolar y Primero, se enmarcan dentro de la línea de investigación propuesta por el programa Administración Educativa “Gestión Educativa y Calidad de vida Humana” en las Instituciones Escolares partiendo de la base que es en la niñez donde se fundamenta la formación afectiva que decidirá, a futuro, comportamientos, actitudes, formas de actuar y, en general, de vivir de la persona.

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema elegido para la investigación tiene que ver con el tipo de relaciones socioafectivas que se establecen entre padres e hijos e hijas de los estudiantes de los grados Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”, pues, en el transcurso del quehacer educativo en el Corregimiento, se ha observado que existen dificultades socioafectivas que repercuten significativamente en el proceso de socialización, aprendizaje, desempeño y actitud frente a sus compañeros, integración a las actividades educativas generales, lo cual es confirmado por los docentes que tienen a su cargo estos grados ya que se perciben comportamientos de aislamiento, quietud, pasividad, tristeza, agresividad, entre otros que conlleva a formular una pregunta: ¿Qué está pasando con la vida de estos niños y niñas?, ¿qué historia emocional, qué cargas afectivas llevan a la escuela?; a diferencia de la vivacidad, espontaneidad que caracterizan a sus pares.

En muchos de los hogares existen total o parcial despreocupación por parte de los padres hacia el cumplimiento de sus obligaciones frente a la familia; es la mujer la encargada de salir a trabajar y conseguir los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades del hogar, partiendo del hecho que, en un alto porcentaje, las madres solteras han asumido la total obligación de formar a sus hijos e hijas. Esto se evidencia en los conversatorios con madres de familia pues, son ellas las que asisten a los llamados que se hacen a la Escuela.

En muchos de los hogares se adopta como único mecanismo de formación un equivocado manejo de la autoridad y resolución de conflictos. El castigo está fundamentado en la sumisión y sufrimiento del niño y la niña; se puede considerar que esta afirmación tiene como uno de sus orígenes el desconocimiento de los derechos que lo amparan trayendo como consecuencia la baja autoestima, actitudes y comportamientos en la niñez y en la adolescencia, caracterizados por la rebeldía, extrema sumisión, agresividad e irrespeto en las relaciones entre los diferentes miembros de la familia. Con estas actitudes, el niño y la niña está reclamando reconocimiento y expresando, con gritos silenciosos, “estoy presente”, “aquí estoy”. De igual forma, según lo que el grupo investigador y los docentes responsables de los grados antes mencionados, han observado en el comportamiento en el aula, muchos niños y niñas manifiestan actitudes que muestran extremada sobreprotección de parte de los padres con sus consecuencias negativas en su desarrollo emocional, académico y de relaciones sociales posteriores. Otro de los problemas observados es de la ausencia de manifestaciones afectivas (caricias, refuerzo afectivo, diálogo, comunicación, formación fundamentada en el castigo, abuso e irrespeto de las relaciones familiares), se traduce en los comportamientos anotados que se manifiestan en el aula, determinando al tiempo el desinterés y dificultades en el proceso de aprendizaje, socialización y comunicación de los niños y niñas.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el ambiente socioafectivo familiar de los estudiantes de los grados Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”?

1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué carácter presentan las relaciones socioafectivas en el ambiente familiar de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy?
- ¿Qué sistema de sanciones tienen los padres de familia de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy?

- ¿Qué sistemas de premios tienen los padres de familia de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy?
- ¿Qué actividades de tipo cultural, recreativo y religioso practican las familias de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy?
- ¿Quiénes están a cargo de la crianza de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy?

1.7. PLAN DE OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General. Determinar el ambiente socioafectivo familiar de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy para recomendar alternativas educativas encaminadas a mejorarlo.

1.7.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar el carácter de las relaciones socioafectivas familiares de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”.
2. Caracterizar el sistema de premios y sanciones que practican los padres de familia de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”.
3. Describir las actividades de tipo cultural, recreativo y religioso que practican las familias de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”.
4. Identificar las clases de personas que están a cargo de la crianza de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”.
5. Recomendar acciones encaminadas a mejorar las relaciones socioafectivas de las familias de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota”.

1.8. JUSTIFICACIÓN

Una educación integral tiene en cuenta diversos componentes que giran alrededor del estudiante y que le permite alcanzar una adecuada formación académica y socioafectiva. Es, por tanto, la familia el primer grupo donde la persona desarrolla procesos de

socialización, se aprenden las primeras formas de comportamiento, se adquieren valores bajo las condiciones de ciudadanía y convivencia; así mismo, es el primer núcleo de formación donde se construye el espacio fundamental de un proyecto de vida, acorde a las exigencias de la época.

En toda la experiencia docente en la Institución Educativa, se ha podido percibir que muchas de las dificultades que los estudiantes demuestran en las aulas tienen su origen en las relaciones que se establecen en su núcleo familiar. Se puede observar cómo la falta de afecto, comunicación, integración familiar, situación socio-económica, entre otras, influyen directamente en el desempeño académico y de interrelación social de los estudiantes. La Institución, de una u otra forma, la ha abordado pero de manera aislada, sin mayor compromiso de los integrantes la comunidad educativa.

Ante esta coyuntura, se precisa la necesidad de analizar en la Escuela Integrada de Genoy un diagnóstico que permita determinar la influencia de la relación socioafectiva familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Municipal “Francisco de la Villota” y, después de su análisis, proponer espacios, momentos y oportunidades de participación e integración, compartir experiencias, aprendizajes y saberes encaminados a mejorar la relación socioafectiva familiar y, con ello, el desempeño escolar.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

Existen trabajos relacionados con el presente trabajo de investigación que han servido como referente para el desarrollo de la temática que aquí se aborda de los cuales se pueden inferir las siguientes conclusiones:

María Eugenia Betancourt Lara y otras, en su investigación ***“Factores asociados al bajo rendimiento en Lengua Castellana y Literatura en los adolescentes del grado 6° del Instituto Rosa Zárate de San Andrés de Tumaco”***, Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto, 2001, concluyen que *“La falta de afectividad es un aspecto en el bajo rendimiento degradante ya que algunos estudiantes son rechazados por padres de familia, compañeros y la misma comunidad educativa. (...) Los niños reflejan la falta de comprensión y afecto que viven en sus hogares, en la no asimilación de los contenidos y en las relaciones interpersonales, mostrándose indiferentes y distraídos”*.

Por su parte, Hugo Gilberto Girón Velásquez y otros en ***“La influencia del factor familiar en el desempeño académico del estudiante adolescente del Colegio José Artemio Mendoza Carvajal J.M. en los grados 7°, 8°, 9°, 10° y 11°”***, Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto, mayo de 2000 observan que *“Si no hay diálogo dentro de la familia, no hay confianza ni colaboración con las responsabilidades escolares, generando así un bajo desempeño académico en los jóvenes. (...) Cuando se rompe el diálogo entre los miembros del grupo, las relaciones cordiales se ven afectadas generando todo tipo de discordias. (...) El ambiente familiar es definitivo en el desempeño académico ya que, algunos padres de familia, se han olvidado de cierto grado de control que se debe efectuar sobre los hijos que en su total descuido no se percatan del ingreso de su hijo adolescentes a grupos no deseables”*.

Así mismo, en ***“Estudio de las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de transición de la Concentración Club de Leones, J.T”***, se insiste que *“Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres, maltrato por parte de sus progenitores o sobreprotección”*.

Por su parte, Amparo Diago y otras, en ***“Factores asociados con la agresividad en el aula de clase de los grados 3°, 4° y 5° de la Escuela Maridáz de la ciudad de Pasto”***, Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto, 2001, llegaron a concluir que *“En algunos casos se manifiesta agresión por causa de los problemas que se presentan en el hogar, entre sus padres y hermanos, debido a los problemas económicos, de alcohol, maltrato y, en ocasiones, desinterés por las cosas de sus hijos. (...) Existe un grupo familiar que moldea a sus hijos de acuerdo a un patrón estándar de conductas y los castigan ya sea en forma*

física, que es la más común, verbal y psicológica; haciendo que sus hijos se sientan retraídos, descontentos y desconfiados. (...) Otros padres de familia exigen poco y permiten mucho por parte de los niños, casi nunca los castigan, son relativamente cálidos y hacen de sus hijos personas inmaduras. (...) Muchos niños que no tienen la oportunidad de canalizar estos estados de agresividad en su casa, ya sea por falta de afecto, por falta de tiempo o por situaciones difíciles que atraviesan, hacen que baje su nivel de tolerancia frente a sus iguales o compañeros de escuela, presentado mayor nivel de agresividad y que, además, interfiere en la baja autoestima, generando inestabilidad en sus relaciones interpersonales”.

Por último, Imelda Sandoval Guerrero y otras en su trabajo **“Mujer madre soltera en el corregimiento de Genoy”**, Universidad Mariana. Facultad de Educación. Licenciatura en Filosofía y Teología, se llega a afirmar que *“Para la comunidad del corregimiento de Genoy, ser madre soltera es sinónimo ‘de señalamiento y desvergüenza’ familiar y social. (...) En un 53%, las mujeres madres solteras tienen que dedicarse a actividades propias del hogar como son: cocinar, planchar, barrer, cuidar de los niños, etc., ya que, debido a su bajo nivel de escolaridad, es muy difícil que ellas encuentren un trabajo estable; en un 37%, se desempeñan como empleadas domésticas en la ciudad de Pasto quienes, generalmente, perciben unos ingresos inferiores al salario mínimo. (...) Con relación al ambiente familiar, se encuentra un cierto grado de inestabilidad porque se presenta dentro del núcleo familiar una serie de malos tratos contra la mujer madre soltera”.*

2.2. MARCO CONTEXTUAL

2.2.1. Lectura del Entorno Específico. Caracterización de la familia genoyés. “El organismo familiar es un proceso vivo; tanto el ser viviente como la organización familiar presentan interdependencia en sus partes y especialización en sus funciones; sin embargo, existe entre ellos una gran diferencia por cuanto el organismo individual muere y la familia perdura renaciendo en cada generación”¹.

“La familia es considerada una de las piedras angulares de la civilización y de la educación, es el ente socializador que da continuidad a los patrones de comportamiento humano”².

Desde esta perspectiva del corregimiento de Genoy, se considera a la familia como el principal grupo socializador y fundamental para el desarrollo y crecimiento integral de hijos e hijas.

Culturalmente, se privilegia a la familia de acuerdo a las normas, es decir, la que está conformada por padre y madre pues se considera que es fundamental que un hijo/hija nazca en el seno de una familia organizada legalmente; sin embargo, hay quienes opinan que los otros estilos de familia como la que forma la madre soltera cabeza de familia igual de

¹ ADRADOS, Isabel. La orientación del Niño. Buenos Aires: Editorial Caperuza. 1973. Pág. 15

² CANO, Betuel. La Ética, Arte de vivir. II Bogotá: Ediciones Paulinas., 2002. Pág. 81.

importante porque, a pesar que se rompen los parámetros culturales o tradicionales, constituyen una opción de vida con iguales condiciones para enfrentarse a la comunidad, situación que se presenta con mucha frecuencia en el corregimiento. Se puede apreciar cómo las madres solteras o cabeza de familia buscan el apoyo de sus progenitores y conforma, junto con ellos, un núcleo familiar más extenso.

En cuanto a la comunicación familiar, en los hogares de niños y niñas de los grados Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy, se puede observar que la comunicación es limitada pues se han venido perdiendo los espacios de encuentro familiar debido a las extensas jornadas de trabajo a las que se ven enfrentados diariamente Padres y Madres de Familia. Otros, aunque no salen de sus casas con frecuencia, tienen múltiples ocupaciones y no tienen el tiempo disponible para dialogar y compartir con sus hijos e hijas o, simplemente no les brindan afecto pues tienen la concepción desde todo punto de vista errado de que permanecer al lado de sus hijos/hijas durante el día y proporcionarle la alimentación, vivienda, vestido y útiles escolares es suficiente, desconociendo, por completo, que la dedicación a los hijos e hijas sin afecto ni diálogo crea vacíos y cierra espacios de confianza y entendimiento entre ellos.

Se puede detectar que en muchas de las familias prevalece el concepto equivocado que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas es exclusivo del docente; de allí que el acompañamiento que ellos brindan al proceso escolar es muy escaso. Se sabe que, en muchos casos, no les facilitan los elementos escolares mínimos para el desarrollo de las actividades académicas, su presentación personal y elementos de estudio no son los óptimos. Es importante destacar el papel que desempeñan las abuelas en el acompañamiento de sus nietos y nietas ante la necesidad que tienen las madres de salir a buscar el sustento para la supervivencia de sus hijos e hijas.

En las familias cabe destacar el hecho que un buen número de madres solteras y cabeza de familia, conviven con sus padres pero también se debe tener en cuenta que en muchas de ellas se presentan las características de una familia nuclear en cuya unión prevalece el matrimonio católico y la unión libre.

Debido a la situación de madresolterismo y hogares con padres separados, dan lugar a que un buen número de niños y niñas sean hijos/hijas únicos, presentándose casos en los cuales tienen hermanos y, en menor porcentaje, familias muy extensas con nueve y diez hijos e hijas donde se evidencia la difícil situación económica que deben enfrentar.

Respecto al grado de escolaridad de los padres, como se dirá adelante, la mayoría alcanza un nivel de educación muy bajo con primaria completa e incompleta y, un reducido número, con estudios secundarios, lo cual no permite un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Integrada de Genoy. Por otra parte, la desestabilidad emocional y la incertidumbre generada por la emergencia del volcán

Galeras, ha impedido un óptimo desarrollo en los diferentes aspectos que forman parte del proceso académico y humano de los estudiantes del corregimiento de Genoy.

Desde el punto de vista económico, se percibe que los ingresos son suministrados en su mayoría por los padres, las madres y, en algunos casos, por los abuelos.

Los padres de familia, por lo general, se dedican a la albañilería, cerrajería, celadores y las mujeres como empleadas del servicio doméstico en la ciudad de Pasto, otras al cuidado y venta de especies menores, ventas en el mercado del Potrerillo y empleos temporales; estos trabajos permiten el sostenimiento de su familia; sólo en muy pocos hogares, se puede afirmar, se puede observar la solvencia para sufragar los gastos propios de un hogar y, en su gran mayoría, devengan muy poco dinero lo que indica un índice muy alto de pobreza. De igual forma, se puede constatar que los niños y niñas, desde muy pequeños, deben dedicarse a la realización de algún tipo de actividad de carácter económico.

2.2.1.1. Aproximación Histórica. La Escuela Integrada de Genoy ocupa terrenos donados por el resguardo indígena aproximadamente en la tercera década del S. XX. La tarea educativa era inicialmente desempeñada por personas que, voluntariamente, desempeñaban la labor de docentes y sus enseñanzas radicaban, básicamente en oraciones y cantos de carácter religioso, es decir, fe cristiana. La persona que visitaba esta región era el señor *Felipe Montero* quien enseñó a escribir las primeras letras a los jóvenes más aventajados, entre ellos, Juan Prudencio Criollo, Juan Bautista Criollo, Eloy Criollo y Segundo Criollo.

Entre los años 1925 y 1930, se nombró como maestra oficial a la señorita *Isabel Ortiz* y su sistema de enseñanza era *Escuela Alternativa*, es decir, que un día asistían jóvenes y otro día, señoritas. La edad para asistir a las clases era entre los 15 y 20 años. Las clases se dictaban en la casa cural o en el despacho del cabildo indígena.

En el año de 1926, se dio inicio a la construcción de la escuela, formada de un salón grande, un dormitorio y una cocina; esta escuela era mixta y avanzó así por varios años, luego las niñas se separaron hacia la casa conocida como *del pueblo* (hoy casa comunal); igualmente lo hacían en el convento de la casa cural. En el año de 1959, en la escuela conocida con el nombre de Santo Tomás de Aquino, ya se había nombrado una seccional y se organiza el grado cuarto. Además, cada año se celebraba la fiesta al patrono – San Pedro Apóstol -, el 7 de marzo, donde se escenificaba toda la biografía desde su nacimiento hasta su muerte.

En el año de 1962, con auxilios del municipio de Pasto, se construyeron dos salones, en muros de ladrillo y techos cubiertos de teja. En 1968, siendo director el señor *Crisóstomo Romualdo Criollo*, quien viendo la necesidad de tener una comunidad más unida y capaz de seguir adelante, integra las dos escuelas en una sola, con el nombre de *Sagrada Familia* y se da albergue a un total de 150 niños de ambos sexos.

En el año de 1972, analizando la situación de los estudiantes en lo relacionado con el estado físico, pues asistían desde la vereda *El Rosal, El Edén, El Chorrillo* (corregimiento de Nariño) y *Yunguillo*, en las tardes un buen número de niños y las niñas se dormían o llegaban con sus ropas mojadas por el invierno que hacía que se resfriaran y, por tanto, su rendimiento fuera bajo. Se toma la decisión de organizar la jornada continua con horarios que no perjudicaran a la comunidad. Enterados de esta situación, el Sindicato del Magisterio de Nariño -SIMANA – acogió la idea extendiéndose esta por todo el departamento de Nariño. Secretaría de Educación trasladó al director, profesor Romualdo Criollo y a varios de los seccionales. En este mismo año se consigue organizar el grado quinto, quedando así conformada la primaria completa en la Institución y que llega hasta hoy.

En 1976, y con auxilios del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares – ICCE -, se construyeron cuatro salones en estructura metálica y cemento; este trabajo se realiza con la intervención de la Junta de Acción Comunal de la época. En 1986 y con auxilios del Municipio de Pasto, se adecua un salón múltiple donde se realizan reuniones de la Escuela y la comunidad en general.

En 1991 y con auxilios, igualmente, del Municipio, se construye un salón para restaurante escolar por el valor de \$ 1'500.000; no obstante, su funcionamiento aún está inconcluso hasta hoy. Este trabajo lo desarrolló la directiva de ese período escolar³.

2.2.1.2. Visión. La Institución Educativa Municipal Rural “FRANCISCO DE LA VILLOTA”, es una institución promotora del saber, una sana convivencia y la productividad, generadora de una comunidad educativa comprometida con el desarrollo de procesos afectivos, cognitivos y actitudinales que se proyectan a un mundo en permanente evolución.

2.2.1.3. Misión. Formar ciudadanos conscientes de su identidad nacional, pluriétnica y pluricultural; constructores y transformadores del mundo social, cultural y económico, capaces de invertir en su formación, clave para su desarrollo individual y colectivo. Formar niños, niñas, jóvenes y adultos con alto sentido de responsabilidad política, con niveles superiores de participación democrática, con capacidad para impactar en la construcción y apropiación de la ciencia y la tecnología y, sobre todo como sujetos autónomos de cambio, capaces de solucionar los problemas del contexto y la región, incorporándose a las tareas del desarrollo y generadores de trabajo productivo.

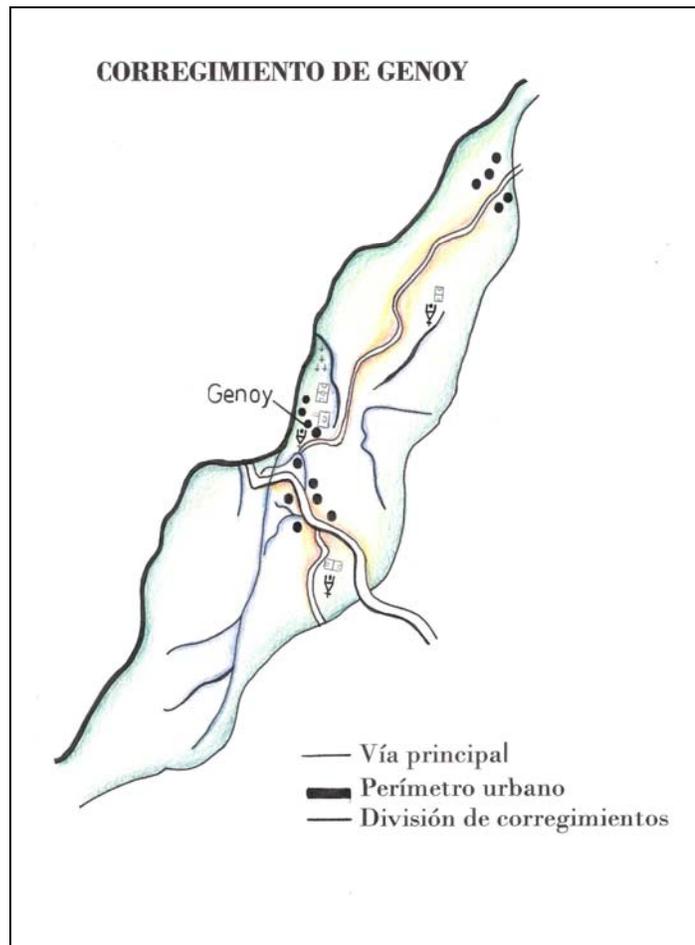
2.2.2. Lectura del Entorno General. El corregimiento de Genoy se halla ubicado en las faldas del Volcán Galeras, al nor - occidente de la ciudad de San Juan de Pasto,

³ CRIOLLO Romualdo Crisóstomo. **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL 1992**. Genoy: Memorias. Septiembre de 1992

departamento de Nariño; dista a 10 kilómetros de la ciudad, su principal vía de acceso se encuentra pavimentada.

Genoy se caracteriza por tener una geografía montañosa que le permite tener variedad de climas, desde el páramo hasta temperaturas cálidas lo que permite el cultivo de múltiples variedades de alimentos y productos, al igual que flora y fauna nativa. El espacio geográfico ocupado por los habitantes comprende desde la cima del Volcán Galeras (4.276 metros sobre el nivel del mar), hasta los bordes del río Pasto (1.650 m.s.n.m), aproximadamente 15 Km. de largo, por una amplitud de entre 4 y 5 Km.

En el corregimiento de Genoy viven aproximadamente seis mil (6.000) habitantes distribuidos en 498 familias en las ocho (8) veredas que hacen parte de este sector.

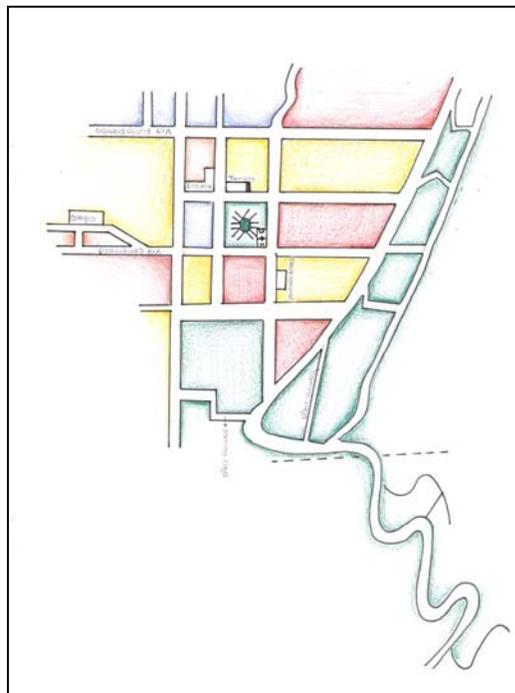


Mapa N° 1: Corregimiento de Genoy, Nor-occidente de Pasto.

2.2.3. Entorno Cultural. La cultura da sentido a todos los segmentos de la vida social coordinándolos y relacionándolos en un sistema global. La cultura contiene, reúne e interpreta los valores de una sociedad de modo que la gente reconoce y aprecia lo que tiene valor, descubre, a través de la cultura, el sentido y la intención de la vida individual y social. Desde este punto de vista, la cultura es la forma de sentir, pensar, actuar y relacionarse de un individuo.

La forma de expresarse de muchas manifestaciones, se ven reflejadas en la comunicación la que constituye el factor principal de ideas, sentimientos y creencias, permitiendo así el proceso de interacción social entre los grupos humanos.

La población del corregimiento de Genoy se caracteriza por un profundo sentido religioso sobre lo cual giran muchas de las manifestaciones culturales, entre ellas, las fiestas patronales de San Pedro y San Pablo entre el 29 y 30 de junio de cada año. En torno a estas festividades, los habitantes del sector rinden un culto muy especial a sus patronos expresado a través de la música, danza, juegos autóctonos y pirotécnicos como agradecimiento a la Madre Tierra, llamada *Pacha Mama*; se presenta una gran manifestación de jolgorio a propios y extraños. De estas actividades, el sector educativo ha sido protagonista a través de su participación con la institucionalización del *Festival de la Cosecha*. En ellas, se ven la participación de los valores artísticos y culturales de la región en sus distintas manifestaciones.



Mapa N° 2: Cabecera corregimental

En el ámbito musical, los habitantes del Corregimiento se han venido destacando en los distintos eventos musicales como el Festival de Música Campesina, con la participación de “Los Alegres de Genoy” y el reciente Concurso de Bandas Juvenil desarrollado en el municipio de Samaniego del cual resultaron ganadores y con el derecho a representar a Nariño en el Festival Nacional de Bandas Musicales en Paipa, Boyacá.

También existen las organizaciones musicales llamadas *papayeras* de gran acogida y tradición en el municipio de Pasto.

Son grandes expositores de su cultura en las fiestas más importantes del Departamento y a nivel nacional como en los Carnavales de Blancos y Negros; el corregimiento cuenta con uno de los personajes más destacados a nivel nacional e internacional el Lic. Romualdo Criollo como cuentero.

2.2.4. Entorno Religioso. La organización y participación se encuentran claramente relacionadas en los imaginarios y eventos culturales de la población. Como religión predominante en el corregimiento está la Iglesia Católica aunque, en la actualidad, alguna minoría profesa otros cultos. Por tal motivo, la Iglesia Católica se ha convertido en el principal foco de congregación y participación de la comunidad, en especial, los días domingos en la Eucaristía de las 11 de la mañana. Los actos religiosos son la principal expresión de acercamiento y compartir de la comunidad.

Es de anotar que para la organización de las fiestas religiosas, el sacerdote trabaja conjuntamente con la comunidad designando *fiesteros* en algunos casos o colaborando con actividades que los comités realizan para recolectar fondos económicos que se emplean en el adorno del templo y la compra, principalmente, de pólvora; los juegos pirotécnicos son una de las grandes atracciones durante estas festividades.

El santo patrono de Genoy es San Pedro Apóstol cuyas festividades se celebran el 28 y 29 de junio de cada año que son las de mayor acogida en el corregimiento por la congregación de todas las veredas, la atracción de turistas y visitantes de todo el departamento de Nariño.

2.2.5. Entorno Educativo. En el corregimiento de Genoy se halla la Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota” conformada por cuatro escuelas de educación básica primaria y uno de educación básica secundaria y media vocacional, existiendo asociación con el “Centro Educativo La Caldera”. El personal que labora en la Institución se caracteriza por su alta idoneidad que no solo se preocupan por el nivel educativo de sus estudiantes, sino también de la integración familiar y comunitaria, haciendo partícipes a los padres de familia de las distintas actividades programadas en cada centro por la Institución.

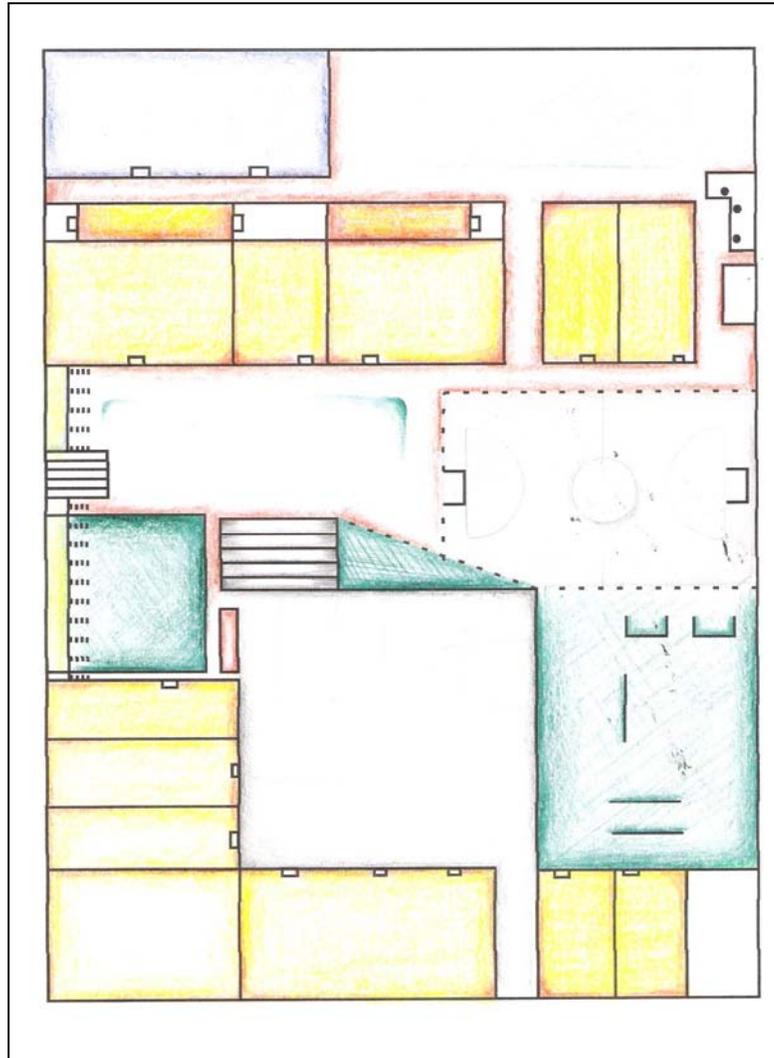


Gráfico N° 1: Distribución arquitectónica de la Escuela Integrada de Genoy

2.2.6. Entorno Político. Históricamente, el corregimiento de Genoy fue declarado *Cabildo Indígena de los Quillasingas*, en 1975, según dcto. 21 de diciembre. Está compuesto por ocho veredas: Chaguayaco, Agua Pamba, Genoy Centro, Pullitopamba, Bellavista, Castillo Loma, Nueva Campiña, La Cocha y El Edén.

Administrativamente, está representado por el inspector de policía elegido por consulta popular y ratificado por el alcalde. Cada vereda está administrada por una Junta de Acción Comunal y su dinámica organizativa.

Por pertenecer a la organización político – administrativa del municipio de San Juan de Pasto, participa de la distribución del presupuesto a través del Cabildo Municipal mediante

el que se logran importantes recursos económicos para ejecutar los distintos proyectos presupuestados de acuerdo a las necesidades prioritarias de la comunidad.



Ilustración 1

2.2.7. Entorno Demográfico. La población, en su gran mayoría es de origen nativo aunque, en los últimos años, se ha presentado mestizaje en una mínima población, con tradiciones ciento por ciento campesinas. Así mismo, se ha presentado un proceso demográfico que ha hecho fluctuar la población de inmigración y emigración de población que tiene sus orígenes en factores como el desplazamiento voluntario, desplazamiento por mejoramiento económico y desplazamiento por encontrarse en zona de alto riesgo.



Ilustración 2.

Al mismo tiempo, se presenta el fenómeno de la inmigración entre los que se destacan los siguientes fenómenos: bajo costo de la canasta familiar y desplazados por la violencia. La población se distribuye, en las distintas veredas y centros, aproximadamente, por seis mil habitantes así:

- La Cocha: 40 unidades familiares.
- Chaguayaco: 90 unidades familiares.
- Castillo Loma: 110 unidades familiares.
- Agua Pamba: 120 unidades familiares.
- Bellavista: 8 unidades familiares.
- Genoy Centro: 60 unidades familiares.
- Nueva Campiña: 40 unidades familiares.
- Pullitopamba: 22 unidades familiares.
- El Edén: 8 unidades familiares.

La densidad de la población del corregimiento de Genoy está calculada, de acuerdo a su extensión territorial de 115 Km² de los cuales le corresponde a 5 habitantes por Km².

2.2.8. Entorno Económico. Si bien el corregimiento de Genoy se halla ubicado a 12 kilómetros de la capital del departamento y se considera como un sector agrícola por excelencia, es muy poco el aprovechamiento de sus tierras, hoy en día se encuentran dedicados al monocultivo del maíz del cual derivan su sustento alimentario y la elaboración de algunos productos como el mote, la chicha, envueltos de choclo, entre otros, y de pancoger.

Desde el punto de vista agrícola, la comunidad se ha desarraigado del sentido de pertenencia campesino que tiene su origen en factores tanto internos como externos, pero, especialmente económicos. Dentro de ellos, se pueden destacar los siguientes:

- Minifundio. Las familias poseen escasa cantidad de terreno para el cultivo de los distintos productos agrícolas, adquiridas, en su mayoría, por herencia, reduciéndose sólo a una huerta casera, explotada de manera tradicional y rudimentaria.
- Detrimento de las condiciones agronómicas de los suelos. La desertificación producida por el monocultivo y la siembra de árboles exóticos como el eucalipto, han contribuido decididamente a que los suelos se vuelvan improductivos razón por la cual no existe motivación económica basada en la producción agrícola.
- Escasez de agua. Debido a la falta de políticas encaminadas a la conservación y mantenimiento de las fuentes hídricas, el corregimiento vive una gran dificultad para el desarrollo de la agricultura pues no se posibilita el sistema de riego porque los nacimientos de agua se hallan en medio de cultivos de eucalipto, planta que no es

retenedora de agua y que contribuyen, como se anotó anteriormente, a la aridez de la tierra.

- Mejoramiento de las vías. El corregimiento de Genoy se está convirtiendo en un barrio lejano de Pasto; esto ha incidido profundamente en el cambio de mentalidad antes campesina, encontrando su sustento en otras actividades propias del medio ciudadano.
- Alto costo de insumos agropecuarios. Si bien es cierto que el corregimiento de Genoy sí vivió el auge de la agricultura, hoy, los altos costos de los insumos ha sido un factor determinante para que no exista la producción agrícola en extenso en distintos productos.
- Producción pecuaria. Desde este punto de vista, los campesinos desarrollan esta actividad a nivel casero en la explotación de cuyes, cerdos y aves de corral, entre otros, de autoconsumo y en algunos casos, para su comercialización en menor escala.
- Turismo. A partir de la cercanía a la ciudad de Pasto y la pavimentación de la vía, dio paso libre a la llegada del transporte urbano y que ha redundado de forma importante para que los fines de semana, en especial, las familias puedan conseguir algunos recursos económicos con la venta de los productos regionales (cuyes, guarapo, chicha, envueltos de choclo, entre otros).
- Oficios Varios. En el Corregimiento existe un mínimo de población dedicada a otro tipo de actividades económicas a menor escala: albañilería, cerrajería y jornaleros. La gran mayoría de población económicamente activa, se desplaza a la ciudad en determinadas ocupaciones: celadores, empleadas del servicio doméstico, ventas en el mercado de El Potrerillo y empleos temporales.
- La cestería. Esta artesanía se está convirtiendo en una fuente de ingresos económicos importante para unas setenta familias, aproximadamente, del corregimiento.

2.3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.3.1. Relaciones socio afectivas familiares

2.3.1.1. Comunicación y Afecto. Según afirma Laura Villegas, “la comunicación es la base primordial de la relación familiar la cual debe desarrollarse y fortalecerse en el transcurso de toda la vida de la persona. La relación intrafamiliar presupone métodos y técnicas de información que van desde la mirada, el gesto, la actitud, hasta el diálogo formal organizado. La comunicación verbal en la familia determina gran parte de su estabilidad emocional. Es una necesidad en el ambiente intrafamiliar que influye en el

crecimiento de la persona y, así mismo, una comunicación inadecuada, bloquea y afecta a todos los miembros de la familia. Los malos entendidos, expresiones verbales y gestos inadecuados en la comunicación crean resentimiento, frustraciones, odio, aislamiento, falta de afecto, rebeldía, desconfianza, inseguridad, inestabilidad emocional y temores que inducen a enfriar las relaciones entre los miembros de la familia”⁴.

La comunicación verbal en la familia determina gran parte de su estabilidad emocional. Indudablemente, “la falta de comunicación lleva a niños y jóvenes a convertirse en verdaderos problemas sociales de las cuales sus padres, en la mayor parte de casos, no tienen conocimiento por cuanto ellos se limitan a procurar alimento, vestido, techo y cubrir necesidades de tipo material, dejando de lado el diálogo permanente y el interés por las actividades personales de sus hijos”⁵.

Consideran así que la comunicación es una necesidad vital en el ambiente intra-familiar que influye en el crecimiento de la persona, así mismo, una comunicación inadecuada bloquea y afecta a todos los miembros de la familia.

En la comunicación, los malos entendidos, prejuicios, expresiones verbales y gestos inadecuados, crean resentimientos, frustraciones, odio, aislamiento, falta de afecto, rebeldía, desconfianza, inseguridad, inestabilidad emocional y temores, inducen a enfriar las relaciones entre los miembros de la familia.

“Las principales dificultades que se identifican en la comunicación entre Padres e Hijos, son: falta de tiempo, cansancio fruto del trabajo, falta de confianza, renuncia al diálogo y escucha, no hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, mal genio, insultos, reproches”⁶.

Pese a la educación de todos los tiempos, la comunicación se ha debilitado al interior de los hogares. Y es cuestionarte porque la comunicación para el ser humano, es un proceso eminentemente social. La comunicación busca crear un ambiente de intercambio y confianza, y contribuye en la formación autónoma en independencia del niño y la niña y el joven, su independencia y la singularidad de los miembros del núcleo familiar y social.

“La comunicación es una forma de interactuar, de compartir situaciones, sentimientos, pensamientos y expresiones humanas”⁷.

⁴ VILLEGAS, Laura y otras. Enciclopedia para Padres. Bogotá: Editorial Zamora Ltda. Tomo IV. 1997. Pág. 160

⁵ VILLEGAS, Laura y otras. Ibid. Pág 163

⁶ AUX, Lucía y otros. Dificultades en la Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes. Bogotá: Fondo de Cultura Económica. 1999. Pág. 33

⁷ NÁDER, Lucía y PALACIOS, Martha. Sexo y Familia. Bogotá. Editorial Planeta. 1993. Pág. 119.

La ausencia de comunicación se traduce en sinónimo de disgusto, irrespeto y violencia, lo que afecta directamente las relaciones intrafamiliares. Existen muchos hijos e hijas que se enfrenan a una crítica situacional de tener padres que pasan por alto el valor comunicativo; los padres niegan el diálogo a sus hijos e hijas debido al trabajo, la televisión, el tiempo, entre otros; no aceptan que sus hijos e hijas expresen sus sentimientos, les interrumpen la oportunidad de participar en la toma de decisiones, generando así en ellos inseguridad, falta de autoestima y conflictos de personalidad.

“Al hablar de Educación, podemos afirmar que es la familia el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano. Allí el niño y la niña aprende de los padres por la vía afectiva y ejemplar, ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición y la perseverancia de lo pasado en el presente. El amor de los padres proporciona a los hijos e hijas seguridad emotiva, sentimientos de confianza que son los cimientos de una personalidad sana. El amor de los padres se basa siempre en un ideal por el cual lucha y laboran incesantemente hasta verlo realizado en sus hijos e hijas. La familia es el primer ambiente en donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su influencia tiene múltiples aspectos cuyo impacto representa la única alternativa educativa permanente”⁸.

Manifestaciones afectivas. Patricia González afirma que “la familia, se la define como el primero y principal núcleo de la sociedad; por tal motivo, todo lo que en ella ocurra, incidirá directamente en el comportamiento de una sociedad determinada.

El amor de los padres proporciona a los hijos e hijas seguridad emotiva, sentimientos de confianza que son los cimientos de una personalidad sana. La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los niños y niñas y su influencia tiene múltiples aspectos cuyo impacto representa la única alternativa permanente”⁹.

Lucía Náder complementa diciendo que “la familia es el núcleo primario y fundamental para el desarrollo del individuo; aquí se crean los primeros lazos afectivos, definitivos en la formación de su inteligencia y su visión del mundo.

El amor es la base sobre la cual se forma la personal del niño y la niña y que le permite madura armónicamente.

El amor de los padres es necesario para el desarrollo de los niños y las niñas, no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual.

⁸ PÉREZ, Celso Antonio. La familia y las Relaciones Psico-afectivas. San Juan de Pasto: Módulo. Universidad de Nariño, Facultad de Educación. Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Pág. 21

⁹ GONZALES, Patricia. La Familia y las relaciones psicoafectivas. San Juan de Pasto: 1996- Pág. 16

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo de la persona. Amor, aceptación y estabilidad, son las tres condiciones de la seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo”¹⁰.

“Nadie quiere sentir besos fingidos de amor olvidado. La vida afectiva y de relación con los demás tiene un papel preponderante desde que nacemos, puede impulsar el desarrollo, frenarlo o retrasarlo.

Podemos definir la afectividad o vida afectiva como: los estados que nos afectan agradable o desagradablemente. Los estados afectivos los podemos dividir en:

- ♦ Emociones. Son intensos, con claras repercusiones orgánicas y que duran poco tiempo. Por ejemplo, el miedo como respuesta afectiva a un ataque corporal.
- ♦ Sentimientos. Son estados afectivos moderados que van asociados a recuerdos, ideas o contenidos culturales; no tiene tan clara repercusión orgánica y se prolongan en el tiempo. Por ejemplo, recuerdos, ideas asociadas al ataque corporal al ataque corporal que se sufrió, que pueden durar mucho tiempo pero que carecen de la intensidad del primer momento.

La afectividad del niño es cualitativamente distinta de la del adulto. Podemos describir algunas de estas diferencias:

- ♦ Al niño le afectan los menores acontecimientos interpretados así desde el adulto, que producen en él cambios de estados de ánimo súbitos (puede pasar rápidamente de la risa al llanto o viceversa).
- ♦ Los estados afectivos (emocionales más que sentimentales) son más intensos que los de los adultos.
- ♦ La vida afectiva domina sobre los procesos de razonamiento puesto que las emociones, mientras duran, ocupan toda la escena psíquica y no dejan sitio para otros elementos, muchas veces las emociones rebasan totalmente la situación que los provocó. Estas características son más acentuadas mientras más pequeño es el niño”¹¹.

“El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda; ambas van siempre unidas y, además, contribuyen a la adaptación al ambiente. El afecto regula las energías de los actos.

¹⁰ NÁDER, Lucía y PALACIOS, Martha. Op. Cit. Pág. 119

¹¹ BARTOLOMÉ, Rocío. Educador Infantil. Madrid: Editorial Interamericana Mc.Graw-Hill. 2000 Pág 41 – 42.

Se puede concluir, entonces, que el desarrollo intelectual se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización.

Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía y en la edad preescolar, el niño se inicia ya en ésta, así como en la cooperación, colaboración y participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

La privación afectiva constituye todas aquellas situaciones en las que el niño no recibe el afecto y protección necesarios para su protección psicológica. Desde tempranas edades, además de atenciones materiales, es necesario que la madre o las figuras de apego aporten al niño afecto y seguridad; de lo contrario se presentan alteraciones o desorganizaciones psicológicas incluso desde la lactancia que pueden dejar secuelas para toda la vida”¹².

2.3.1.2. Acompañamiento. Laura Mayenko asegura que “el papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos e hijas. El niño y la niña entre los seis y diez años enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal la que será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, académicas y sociales. El éxito escolar no depende sólo del Colegio donde estudian los hijos e hijas. Los padres son responsables de numerosas actividades, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. El papel educativo de la Escuela es indiscutible, pero no suficiente. La motivación quizás sea uno de los factores que más directamente incida en el éxito escolar. Sin motivación, los hijos e hijas no podrán dar todo lo que pueden dar de sí, independientemente de sus capacidades. El estímulo de los padres será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición para el estudio”¹³.

2.3.1.3. Núcleo Familiar. Isabel Adrados, al referirse al desajuste familiar y su repercusión en el niño y la niña afirma que “la ausencia del padre en los hogares, de padres divorciados o separados, es más frecuente igualmente dramática. La edad del niño y la niña en la época en que el padre o la madre se ausentan del hogar es importante. Las fijaciones, liquidaciones e identificaciones por las que debe pasar el niño y la niña y que constituyen etapas necesarias para el desarrollo de su personalidad, están íntimamente vinculadas con las figuras de los progenitores”¹⁴.

La autora afirma que “la mayoría de los psicólogos consideran nociva la desaparición del padre en la segunda infancia pues origina entonces dificultades materiales, falta de

¹² BARTOLOMÉ, Rocío. Ibid. Págs. 43 y 48.

¹³ Confer. MAYENCO GUTIÉRREZ, Laura. Cómo estimularle en los estudios. Artículo de Internet. Página sólo hijos.com. 30 de enero de 2006

¹⁴ ADRADOS, Isabel. Op. Cit Pág. 46

autoridad y dificultades de identificación”¹⁵. Por su parte, Celso Antonio Pérez asegura que “la estabilidad del medio familiar es condición de seguridad. Esta estabilidad será el punto de apoyo mediante el cual el niño y la niña logrará levantar el mundo que se ofrece. Amor, aceptación y estabilidad son las tres condiciones de seguridad, condición primordial para el desarrollo afectivo infantil”¹⁶. El autor, al analizar las incidencias de la separación de los padres, afirma que muchos de los conflictos en el proceso de la separación tienen que ver con el hecho de que la pareja rompe el vínculo en forma inadecuada. Los progenitores pueden separarse el uno del otro, pero no de sus hijos e hijas; en esta forma deberían encarar cómo van a hacer en el futuro. Isabel Adrados, al respecto, manifiesta que “el influjo del padre es siempre importante en la familia. Los sentimientos del niño y la niña constituyen un elemento necesario en las fuerzas complejas que contribuyen a la formación de su carácter y su personalidad.

Así como en la familia la madre representa el amor, el padre es para el niño y la niña prototipo de autoridad, los niños y las niñas se sienten más protegidos, seguros y, por lo tanto, más felices cuando están sometidos a una autoridad basada, lógicamente, en la justicia. La madre que cría sola a su hijo, incurre, generalmente en uno de estos dos extremos: lo mimaba exageradamente, tratando de compensar la falta del padre, o actúa con excesiva severidad para sustituir al padre ausente. En uno u otro caso, el niño y la niña tendrá más tarde problemas con la autoridad”¹⁷.

Responsabilidad Económica. Rocío Bartolomé afirma que “podemos subrayar la relación entre las distintas clases sociales y los diversos tipos de educación, sobretodo en cuanto al desarrollo del lenguaje y también los distintos valores, actitudes y normas de conducta que se transmiten según se desarrolle el niño y la niña en una clase social u otra”¹⁸.

Escolaridad. Rocío Bartolomé y otras, afirma al reflexionar sobre el aspecto del grado de escolaridad del núcleo familiar, afirma que “En cuanto al lenguaje familiar, podemos decir que está muy influido por el nivel social de la familia, el lenguaje familiar es muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas puesto que su pensamiento depende de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que recibe. La estimulación del lenguaje desempeña un gran papel desde los seis meses hasta la edad adulta. De este modo, si los padres de la clase social baja tienen un lenguaje más restringido, simple y menos apto para formar el pensamiento abstracto, esto influirá en el desarrollo del lenguaje y en el crecimiento intelectual de sus hijos e hijas de forma que les resultará más costoso llegar a la formación del pensamiento abstracto y tendrán una menor riqueza de vocabulario.

¹⁵ ADRADOS, Isabel. Ibid. Pág. 46

¹⁶ PÉREZ, Celso Antonio. Op. Cit. Págs. 18 y 19

¹⁷ ADRADOS, Isabel. Op. Cit. Pág. 47

¹⁸ BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Diferentes situaciones económicas de las familias. Madrid: Interamericana – McGraw-Hill. 1993. Pág. 58

Los valores y actitudes que se desarrollan en el niño y la niña también están influidas en gran medida por la clase social a la que pertenecen. En este sentido, las personas que desempeñan profesiones cualificadas y tienen además niveles altos de educación formal parecen predispuestas a valorar en gran medida la autonomía personal, la autoestima y el desarrollo de los procesos psicológicos de los niños y las niñas. Sin embargo, a medida que la profesión o trabajo es menos cualificada y rutinaria, los padres parecen que tienden a valorar más el conformismo y el comportamiento ligado a las meras apariencias externas. En las profesiones más cualificadas, se valora más la búsqueda del éxito a largo plazo y en las menos cualificadas se buscan resultados a corto plazo¹⁹.

Así mismo, la autora concluye afirmando que “los valores y las actitudes generadas por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas educativas y modos de influir en el proceso de socialización de sus hijos e hijas”²⁰.

2.3.1.4. Manejo de la autoridad. Betuel Cano, al referirse a la autoridad en el núcleo familiar afirma que “ésta debe fundamentarse en su significado: hacer crecer. Por tanto, la autoridad es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos e hijas en la vida familiar. Es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de los hijos e hijas. Es un componente esencial del amor comprensivo y eficaz, es una actitud de los padres derivada de la coherencia entre lo que ellos piensan, lo que hacen, dicen, creen y exigen”²¹.

Isabel Adrados, por su parte, manifiesta que “si la autoridad se ejerce con demasiada blandura, difícilmente podrá el niño y la niña aprender a observar el comportamiento y las normas de conducta que la sociedad exige, aquel que se sintió sofocado por el exceso de autoridad, reacciona generalmente con rencor, hostilidad y rebeldía, o con extrema docilidad o sumisión”²².

Jane Nelsen en **Disciplina con amor** “desconoce y rechaza como métodos efectivos de formación el autoritarismo que se fundamenta en el castigo y sufrimiento del niño y la niña y la excesiva permisividad, estrategias que incidirán negativamente en el desarrollo de sentimientos de dependencia, sumisión, resentimiento, rebeldía, retraimiento y la capacidad de manipulación al otro para obtener lo que desean, evadiendo así su responsabilidad sin permitir alcanzar sus verdaderas capacidades e independencia”²³.

La autora invita a los padres a evitar guerras de poder con los niños y las niñas; “ganarse a los niños y las niñas, no ganarle a los niños y las niñas”²⁴, logrando así su cooperación y

¹⁹ BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Ibid. Pág. 58.

²⁰ BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Ibid. Pág. 58

²¹ CANO, Betuel. Op. Cit. Pág. 103.

²² ADRADOS, Isabel. Op. Cit. Pág. 47.

²³ NELSEN, Jane. *Disciplina con amor*. Bogotá: Planeta Editores S.A. 1998. Pág. 26

²⁴ NELSEN, Jane. Ibid. Pág. 27

brindarles un acompañamiento para que adquieran responsabilidad, autodisciplina, resolución de conflictos e interés social. Asegura que “el adulto puede crear ambientes de cercanía y confianza o distancia y hostilidad en los pequeños detalles del compartir cotidiano con sus hijos e hijas, como lo es un tono de voz donde se evidencia el sentimiento que palpita detrás de la palabra”²⁵.

Se observa que en muchos hogares el manejo de autoridad no es el adecuado por cuanto, en un buen porcentaje, la autoridad, ante la carencia de la madre por situaciones de trabajo, es ejercido, sobretodo, por la abuela.

En la forma en que cada miembro de la familia interactúa con otro, influye en el modo en que cada uno vive su papel específico como las actitudes y expectativas que los padres mantienen respecto a sus hijos e hijas; de los padres va a depender fundamentalmente el clima afectivo que el niño o la niña va asimilando y el sistema de creencias y valores que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos e hijas, determinan las actitudes que adoptan en sus relaciones con ellas. Las creencias y prejuicios que los padres tienen acerca del niño y la niña y de lo que debe hacer en el futuro, determinan los tipos de relación basados en el respeto y atención a las necesidades del niño y la niña, o basados en la imposición y falta de consideración a sus propios ritmos.

Las actitudes de los padres se clasifican en tres categorías: permisivas, autoritarias y democráticas, las cuales son determinantes en los estilos de educación en el que el niño y la niña se desarrollan.

El comportamiento infantil varía, sobre todo, en el aspecto afectivo: los hijos e hijas de padres autoritarios son generalmente desconfiados, poco cordiales, retraídos y con un nivel bajo en competencia social. Por otro lado, se encuentran faltos de autonomía y pueden presentar agresividad social. Los hijos de padres permisivos son más dependientes, inmaduros, confiados en sí mismos, pero con poca capacidad para valerse con autonomía. Los padres democráticos estimulan un desarrollo más positivo y sus hijos demuestran mayor responsabilidad y una gran habilidad para lograr ayuda de los demás, incluso desde los primeros años de la niñez.

²⁵ NELSEN, Jane. Op. Cit. Pág. 27



Ilustración 3

“El comportamiento del niño y la niña es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia puede configurar ambientes estimulantes y que den seguridad afectiva a sus miembros o, por el contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a tensiones y comportamientos erróneos”²⁶.

Trato personal. En **Disciplina con amor** de Jane Nelsen, trabaja el arte de la motivación para mejorar la conducta de los niños y las niñas, considera la disciplina como “un término que indica la actitud a seguir la verdad y los principios basado en el respeto mutuo y la cooperación, donde se fusionan la firmeza y la dignidad para fomentar ambientes en los cuales se establezcan reglas conciliadas con los niños y las niñas, lo que permite su real y comprometido seguimiento y, logrando a largo plazo, la toma de decisiones afectiva, concepto sano y elevado de sí mismos y positiva contribución a la familia y a la sociedad. Los niños y las niñas castigados quieren hacer algo para desquitarse, pero después del castigo, queda con una sensación de haberse cometido una injusticia. En lugar de concentrar su pensamiento en el comportamiento, en reparar el comportamiento que provocó el castigo, lo hace en la furia que experimenta el adulto que propició el castigo o en venganza que puede llegar a fraguar”²⁷. Afirma además la autora que, “para acabar con la guerra de la disciplina, es necesario dejar atrás las luchas de poder y crear un entorno donde los afectos a largo plazo sean el respeto mutuo, la confianza, responsabilidad, auto-disciplina, recursividad, el perdón, humildad, honestidad y la cooperación en la resolución de conflictos. Es así como las expresiones de cariño se convierten en un factor fundamental

²⁶ BARTOLOMÉ, Rocío. Op. Cit. Pág. 57.

²⁷ NELSEN, Jane, Op. Cit. Pág. 46

para mostrar respeto hacia el niño y la niña, la firmeza es fundamental para mostrar el respeto hacia nosotros mismos y hacia las situaciones coyunturales”²⁸.

2.3.1.5. Conocimiento y respeto por el Código del Menor. Las buenas relaciones con los demás se inician con las buenas relaciones consigo mismo. Todo comienza en el YO, en el amor propio, en la autoestima; si uno se ama a sí mismo, está predispuesto a amar a los demás. El respeto que uno mismo se tiene se proyecta en los demás, ser uno mismo implica permitir que los demás también lo sean.

“Los conflictos familiares están relacionados con situaciones de la vida cotidiana como la forma de vestir, el pensamiento de los padres, sus rutinas, costumbres, el cuidado de la ropa, los horarios, la libertad, la independencia, las amistades, las experiencias de los propios deseos más allá del círculo familiar y la represión que sienten o manifiestan sus padres. El manejo inadecuado de los conflictos puede generar situaciones de violencia en la familia. Los conflictos con los hijos deben resolverse atendiendo a los intereses de ambas partes. Todo es, en efecto, negociable, desde el volumen en la música, hasta las salidas nocturnas de los hijos e hijas.

Las Instituciones Educativas no pueden quedar al margen de esta finalidad y aspiración general y deben interrogarse sobre cómo estas ideas y valores se hacen efectivos e impregnan la cultura escolar y familiar, así como saber cuál es el mejor método para que los sujetos en formación aprendan y construyan colectivamente el conjunto de competencias necesarias para el ejercicio pleno de los derechos humanos y fundamentales por cuanto estos giran en torno a la dignidad de la persona.

La educación en derechos humanos se basa fundamentalmente en una pedagogía de la responsabilidad y la participación combinando la información y la acción, por tanto, pretende el adecuado desarrollo intelectual afectivo de las personas a través de métodos que contribuyan a fomentar cualidades, actitudes y capacidades que lleven básicamente a:

- ♦ Adquirir una comprensión crítica de los problemas mundiales.
- ♦ Resolver conflictos de manera pacífica.
- ♦ Desarrollar el sentido de la responsabilidad social y de la solidaridad con los grupos más desfavorecidos.

La Educación en Derechos Humanos es, en definitiva, una educación centrada en la condición y dignidad humana y constituye un proceso global en el que intervienen todos los

²⁸ NELSEN, Jane. Ibid. Pág. 47

agentes sociales: familia, escuela, Instituciones educativas, componente gubernamental y religiosos, entre otros”²⁹.

2.3.2. Desempeño Escolar

2.3.2.1. Actividad Motora. Según Pilar García Villegas, “la motricidad y el juego son un fin y un medio en el desarrollo infantil. Su valor es triple: evolutivo, formativo y expresivo. El niño, al volcarse en el juego, tiende a realizarse a sí mismo y lo convierte en su actividad por excelencia.

Motricidad y juego son actividades importantísimas que se minusvaloran a favor de la instrucción intelectual. Diferentes estudios demuestran que niños sometidos a un entrenamiento físico racional, progresan no solamente en el desarrollo físico, sino también en sus resultados escolares”³⁰.

Evocando la doctrina de Jean Piaget, Pilar García Villegas afirma que “el niño aprende a conocer el mundo con la ayuda de esquemas motores, el desarrollo afectivo y la socialización, en mutua dependencia, ayudan, más tarde, a insertarse y tomar postura en el mundo, afirmar el carácter y enriquecer la personalidad”³¹.

2.3.2.2. Esquema Corporal. Rocío Bartolomé y otras autoras en su obra *Educación Infantil*, mencionan lo que afirma Martínez y Núñez “el esquema corporal consiste en la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimientos y sus límites”³².

Rocío Bartolomé afirma que “el niño y la niña debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio cuerpo. Para realizar cualquier acto motor voluntario de una autónoma y eficaz, es preciso tener conciencia de los segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento. Es muy importante para la formación de su imagen corporal, el contacto con el ambiente físico y afectivo en el que se desenvuelve el niño y la niña. Las relaciones que establece el niño y la niña con los demás, en un principio en el hogar y luego en la Escuela, tienen lugar a través de las reacciones corporales de tipo emocional.

La construcción del esquema corporal se va realizando en manera progresiva, no en una estructura estática, sino que se va modificando en función de las experiencias”³³.

²⁹ CANO, Betuel. Op. Cit. Pág. 57

³⁰ GARCÍA VILLEGAS, Pilar. Trastornos en el comportamiento de los hijos e hijas. Madrid: Ediciones Real S.A. 1996. Pág. 48.

³¹ GARCÍA VILLEGAS, Pilar. Ibid. Pág. 39.

³² BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Op. Cit. Pág. 267

³³ BARTOLOMÉ, Ibid. Págs. 267, 269, 270, 272.

2.3.2.3. Comportamiento. Jane Nelsen afirma que “el comportamiento es determinado por el contexto social; los niños y las niñas son seres sociables que toman decisiones sobre sí mismos y sobre cómo comportarse con base en la imagen que tienen de sí mismos, con relación a los demás y en lo que creen y sienten de los demás hacia ellos.

El comportamiento está orientado hacia determinadas metas; ésta debe cumplirse dentro de un contexto social específico. Los niños y las niñas, generalmente, no son conscientes de las metas que desea alcanzar y, en ocasiones, tienen ideas erradas sobre cómo lograr lo que desean y se comportan de manera que logran precisamente lo opuesto a la meta. (...) La meta primordial de los niños y las niñas es participar y sentirse importante para los demás. (...) La mala conducta está basada en una creencia errada sobre cómo lograr participación e importancia dentro de un entorno social. Cuando un(a) niño o niña se comporta de una manera desesperante, es fácil comprender por qué a la mayoría de los adultos les cuesta tanto trabajo ver más allá de la mala conducta y recordar el verdadero significado del mensaje ‘*sólo quiero participar*’³⁴.

Jane Nelsen, evocando a Rudolf Dreikurs, afirma que “un niño desobediente es un niño desmotivado”.

2.3.2.4. Socialización. Betuel Cano afirma que “de nuestros padres recibimos características peculiares que marcan nuestra personalidad; en la familia se sientan las bases en lo relacionado con las preferencias, costumbres, valores, creencias. La familia es el ente socializador más influyente en la vida de cada persona. Esta socialización se complementa con toda la influencia que recibimos del entorno cercano como el vecindario, las costumbres de la región y los aportes de la Escuela y que es lo que se denomina *socialización secundaria*”. En la medida que nos relacionamos con los demás, en tramos en posesión de muchas riquezas: conocemos, admiramos, aprendemos y experimentamos. Es la experiencia de relación con los demás la que nos permite desarrollarnos integralmente nuestro ser³⁵.

³⁴ NELSEN, Jane, Op. Cit. Pág. 47

³⁵ CANO, Betuel. Op. Cit. Pág. 68



Ilustración 4

Rocío Bartolomé manifiesta que “en principio, las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas al niño o la niña limitándose a ellas. Poco a poco se va ampliando el círculo de de relaciones y comienzan las interacciones con otros niños y las niñas, pero no sin conflictos. Estos son necesarios porque suponen un estímulo para el desarrollo cognitivo, social y moral del niño y la niña. A través de la interacción con los otros, el niño y la niña aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse a la sociedad. La interacción con otros niños y las niñas, es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil, el grupo le da al niño o la niña la opción en la selección del compañero o puede negociar vínculos sociales según reglas diferentes. Para entrar en un grupo, para ser aceptado, para resolver conflictos y mantener relaciones positivas, el niño y la niña debe adquirir destrezas sociales, el grupo le aporta al niño una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás. Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante cambio de experimentación para la valoración personal.

El niño y la niña pone a prueba en el grupo la personalidad adquirida en el seno familiar, y, si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas, adaptarlas al mundo que existe fuera del ámbito familiar”³⁶.

³⁶ BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Op. Cit. Pág. 58 y 59.

Por otra parte, se observa que la mayoría de los niños y las niñas presentan una buena disposición ante el juego; al respecto, Pilar Villegas afirma que “la motricidad y el juego son un fin y un medio en el desarrollo infantil. Su valor es triple: evolutivo, formativo y expresivo. El niño y la niña, al volcarse en el juego, tiende a realizarse a sí mismo y lo convierte en su actividad por excelencia. El juego supone una actividad en común, unas reglas, una organización, una disciplina, abarca las principales funciones psíquicas, es un medio de equilibrio y expresión. Solamente cuando los niños y las niñas pueden descargar frecuentemente sus impulsos vitales de jugar, es cuando pueden conseguir una mayor concentración en el trabajo escolar pues el niño y la niña precisa una regulación rítmica entre el juego y el estudio. Para los niños y las niñas el juego es vida y la vida es juego”³⁷.

2.3.2.5. Rendimiento académico e interés por el aprendizaje. Rocío Bartolomé considera que “en la Institución, el educador es la persona que mantiene una relación más estrecha con los niños y las niñas, lo que le permite adquirir un profundo conocimiento de él mismo. El niño y la niña, fuera de su ambiente familiar sustituye la relación afectiva de los padres por el educador y, aunque entre en contacto con otras personas, es con él con quien mantiene una comunicación y unos lazos afectivos más estrechos. La labor del educador se ve completada con la de la familia, por lo que es necesaria su cooperación en la educación del niño y la niña, se encargará de crear un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar en el que esté entre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre favoreciendo en el niño y la niña actitudes de respeto, cooperación y libertad, conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos. No puede olvidar que le sirve de modelo en muchas de sus adquisiciones por lo que cuidará sus actuaciones y actitudes frente a él. La relación del educador con la familia es muy necesaria porque padres y educadores comparten el cuidado y la educación del niño y la niña. La base de una buena relación es la comprensión de las relaciones que el niño y la niña mantiene con unos y otros. La relación padres – educadores permite intercambiar criterios o pautas de actuación y compartir los problemas con que ambos se encuentran en su tarea educativa.

El educador informa a los padres del desempeño académico del niño y la niña y estos le comunican su actuación en casa. Con ello, ambas partes amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada encaminada a crear una continua y más adecuada educación”³⁸.

2.4. MARCO LEGAL

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre fue adoptada en el mes de diciembre de 1948 por resolución de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, integrada por 30 artículos en los que se promulgan los Derechos Humanos, aquellos que el

³⁷ GARCÍA VILLEGAS, Pilar. Op. Cit. Pág. 40 y 41

³⁸ BARTOLOMÉ, Rocío y otras. Op. Cit. Pág. 374

hombre posee por el mero hecho de serlo, son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance de cualquier poder político.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en *de los derechos, garantías y los deberes*, en el capítulo 1 de los derechos fundamentales, artículos 42 a 48, 50 y 67, destacan la libertad e igualdad de las personas, la prevención, la protección que el Estado debe asumir y prevenir y sancionar abusos o maltratos contra los niños y las niñas.

La Ley General de Educación 115 de 1994, artículo 5° de los *fines de la educación* son un aporte muy valioso por cuanto contribuye al libre desarrollo de la personalidad, al respeto a la vida, a la formación de valores éticos y morales y al respeto de la persona, a su promoción individual y social, abogando por todos los *derechos humanos*, propendiendo por la formación en principios democráticos de convivencia, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Derechos del Niño, Decreto – Ley 2737 del 27 de noviembre de 1989 se genera a partir del reconocimiento de los niños y las niñas como seres íntegros en proceso de crecimiento, con capacidad de asumir su libertad y sus responsabilidades de acuerdo a las condiciones propias de cada etapa de su desarrollo, estructura una reglamentación jurídica que agrupa sus derechos fundamentales en las tres grandes áreas:

- **Provisión.** Comprende el conjunto de derechos que garantizan a los niños y las niñas pensar, recibir o tener acceso a ciertos elementos, cosas o servicios que posibiliten su desarrollo armónico e integral como seres humanos en el terreno físico, intelectual y afectivo, abarca responsabilidades conjuntas del Estado y los adultos para atender estas necesidades y de la comunidad internacional de desarrollar políticas de cooperación y solidaridad con los países que padecen situaciones de extrema pobreza.
- **Protección.** Comprende el conjunto de derechos que garantizan a los niños y las niñas la protección de actos o prácticas que atenten contra sus posibilidades de desarrollo integral como seres humanos. Implica políticas de estado para atender los riesgos de maltrato, explotación o agresión y llamados a la sociedad civil para general normas de comportamiento que supongan el respeto a la libertad e integridad personal de los niños y las niñas.
- **Participación.** Se refiere al derecho de los niños y las niñas, actuar, expresarse libremente y a tener una voz efectiva sobre cuestiones que afecten su propia vida y la de su comunidad. Supone, por tanto, el reconocimiento de su autonomía y su capacidad para generar formas de convivencia fundadas en el respeto mutuo y en la participación y responsabilidad social desde la más temprana edad.

Protección del Menor Trabajador, Decreto 859 de 1995

Protección Familiar, Ley 311 de 1996
Protección de Menores, Decreto Distrital 415 de 1994
Ley 724 de 2001

Decreto 00130 de 2004

En todas las sociedades, los niños y las niñas son considerados como el futuro de la humanidad. Sin embargo, las condiciones sociales han convertido este deber ser en letra muerta.

El Código del Menor fue adoptado en Colombia con el fin de brindar amparo y protección a los niños y las niñas pues, se considera, ellos son los más vulnerables al maltrato y la explotación.

Este código agrupa los derechos fundamentales, disposiciones acerca de sus actuaciones sociales, los mecanismos de defensa del menor y protección del ámbito familiar.

Organismos Internacionales, como la UNICEF y la ONU, han venido diseñando estrategias que permitan optimizar la protección a los niños y las niñas de todo el mundo; no obstante, son los gobiernos nacionales los encargados de garantizar su aplicación y cumplimiento cabal.



Ilustración 5.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que permite abordar esta problemática, es el *Descriptivo* por cuanto se pretende lograr la construcción colectiva de sentido a partir de la interacción regida por procesos sociales y culturales cambiantes que buscan comprender las relaciones desde la perspectiva de los sujetos y sus relaciones en contextos sociales, culturales, para lograr un acercamiento participante a prácticas sociales en situaciones cotidianas.

Pretende abordar en forma activa y dinámica las relaciones socioafectivas que se establecen entre los miembros de la familia, núcleo y base de la sociedad, confrontando la teoría con la realidad existente, la forma de investigación es la *aplicada* ya que sus aportes permitirán contribuir en el mejoramiento de los individuos implicados en el proceso de investigación.

El interés de la investigación se centra en describir, analizar e interpretar las diferentes informaciones recolectadas en el proceso de interacción con los padres de familia y estudiantes para poder definir y priorizar cuáles son los factores que determinan sus relaciones y, de esta manera, sugerir algunos espacios y reflexiones que permitan mejorarlos, si es el caso. Las características anteriormente anotadas permiten incluir esta investigación dentro del tipo descriptivo.

3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis para el desarrollo de la investigación de relaciones socioafectivas en la familia y desempeño escolar está representado en la población de la comunidad de la Escuela Integrada de Genoy como a continuación se expresa:

GRADO	N° ESTUDIANTES	N° P.P.F.F.	DTRES. GRUPO
Preescolar A	18	36	Janet García
Preescolar B	18	34	Ana Cristina Salcedo
Primero A	24	46	María Rosa Chaves
Primero B	27	50	José Gabriel Burbano
TOTAL	87	166	

3.3. UNIDAD DE TRABAJO

Se trabajará con veintiocho (28) estudiantes de los grados Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy y veintiocho (28) pares de padres de familia más cuatro (4) docentes

Relación con la Institución	Estudiantes	Padres de familia	Docente
Unidad de trabajo	28	28 pares	4

Criterios para la selección de la muestra:

- ♦ Formar parte de la comunidad educativa.
- ♦ Que exista relación directa con los grados Preescolar y Primero.
- ♦ Los docentes orientadores de los grados Preescolar y Primero, quienes prestan su apoyo pedagógico a los estudiantes y tienen la disponibilidad de colaboración con el trabajo de investigación.
- ♦ La muestra de población estudiantil corresponde al 32.18 por ciento de la población total de los grados Preescolar y Primero teniendo en cuenta los casos más representativos sugeridos por los orientadores de grupo.
- ♦ Padres de familia de los estudiantes seleccionados quienes aportaron información al trabajo de investigación.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Con la población, objeto de investigación, se realizó una actividad de sensibilización la que permitió el acercamiento a la problemática, necesidades, intereses y expectativas que ayudaron a preparar el trabajo y diseñar las técnicas más acordes a la recolección de la información.

La información fue recogida utilizando las técnicas:

- ♦ Entrevistas estructuradas a padres de familia y docentes.
- ♦ Anecdotario de los profesores relacionado con cada uno de los estudiantes.
- ♦ Instrumento de desempeño escolar aplicado a cada uno de los estudiantes.

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Con base en los resultados obtenidos, se realizó un análisis e interpretación de la información organizada en dos grandes categorías teniendo en cuenta las que tienen que ver con las relaciones socioafectivas familiares y el desempeño escolar de los estudiantes para, posteriormente, formular conclusiones y recomendaciones pertinentes.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

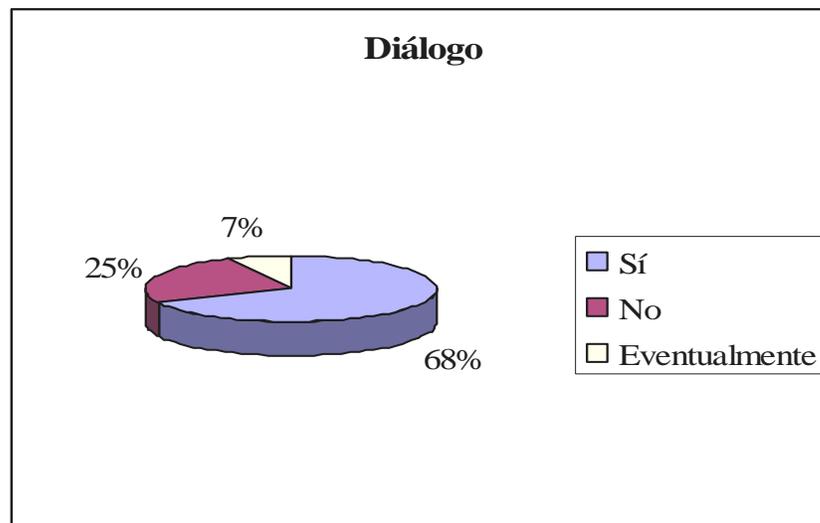
4.1. RELACIONES SOCIO AFECTIVAS FAMILIARES

4.1.1 Comunicación y Afecto.

Preguntas orientadoras dirigidas a padres de familia.

¿Conversa diariamente con su hijo o hija sobre las experiencias vividas y le escucha con atención?

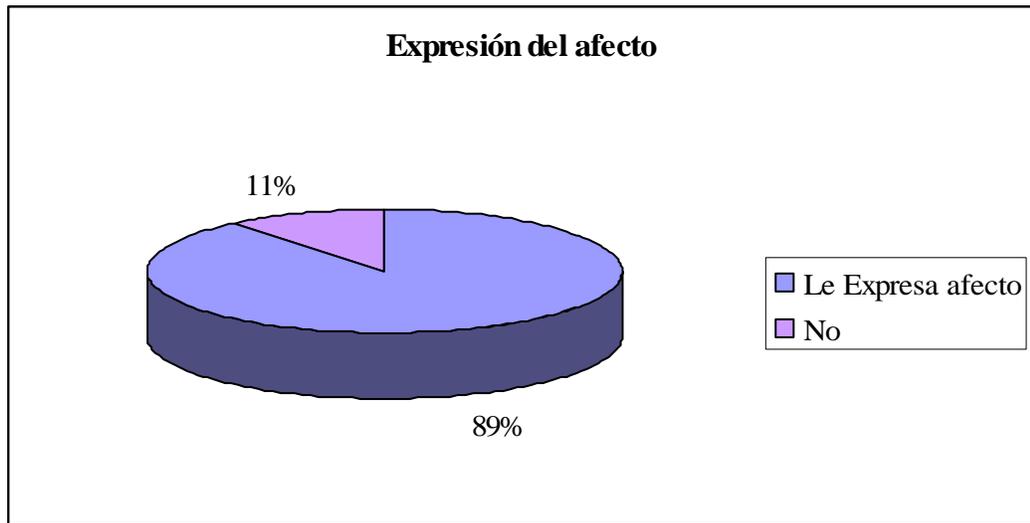
El 67.85% de los padres de familia conversa diariamente con su hijo o hija y le escucha con atención. El 25% no lo hace y el 7.14% lo hace de vez en cuando.



Cuadro 1

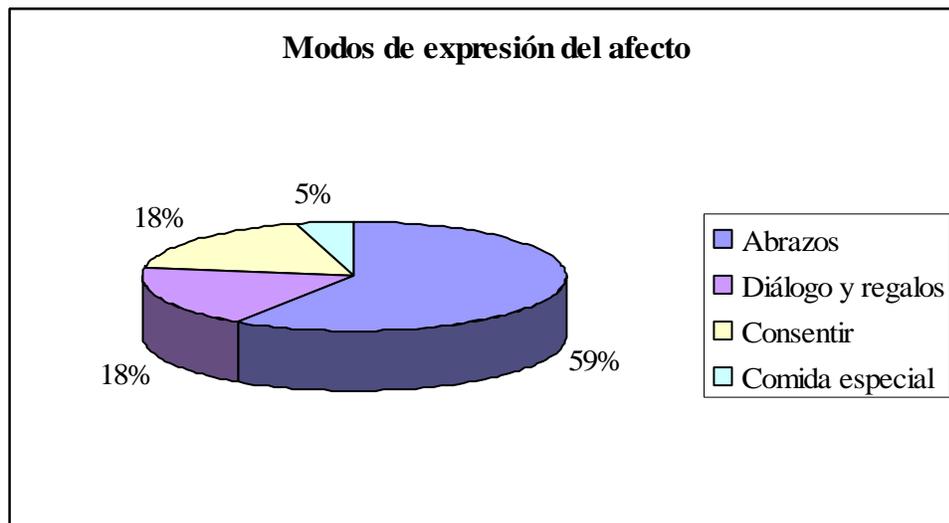
¿Le dice frecuentemente a su hijo o hija que lo quiere? ¿Cómo lo demuestra?

El 89.28% de los padres de familia sí le dice con frecuencia que lo quieren; el 10.71% no lo hace.



Cuadro 2

Las principales manifestaciones de cariño son: abrazos 46.42%; diálogo y regalos, el 17.85%; lo consiente, el 14.28%. Le esperan comida, el 3.57%.



Cuadro 3

¿Qué actividades organizan en familia sábados y domingos?

El 68.28% de los padres de familia consideran el fin de semana como días normales y prefieren quedarse en casa. El 14.28% van a misa y, en un mismo porcentaje, permiten que el niño o la niña salga a la calle durante estos días. Por último, el 2% organizan paseos y

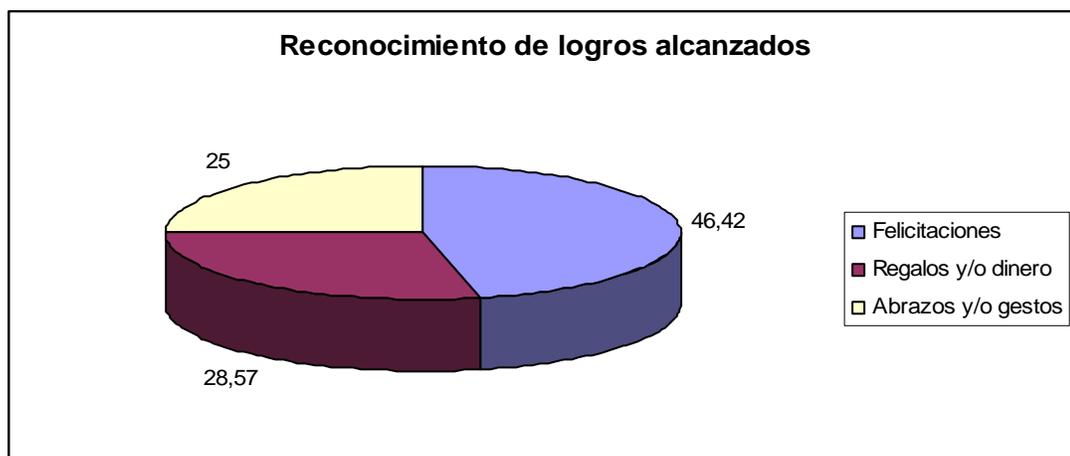
salidas en estos días. El restante porcentaje de padres de familia no respondió al cuestionamiento.



Cuadro 4

¿Cómo reconoce el valor de los esfuerzos y logros alcanzados por su hijo o hija?

El 46.42% de los padres de familia reconoce el valor de los esfuerzos y logros alcanzados por sus hijos e hijas, felicitándolos; el 28.57% lo hace dándole regalos o dinero, y el 25% restante, le expresa su congratulación a través de abrazos.

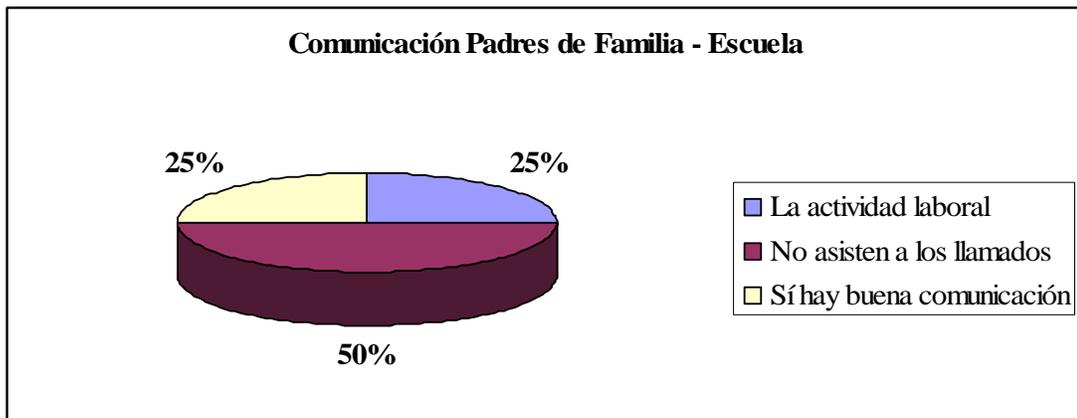


Cuadro 5

Preguntas orientadoras dirigidas a docentes.

¿Cuáles son los principales inconvenientes para la comunicación con padres de familia?

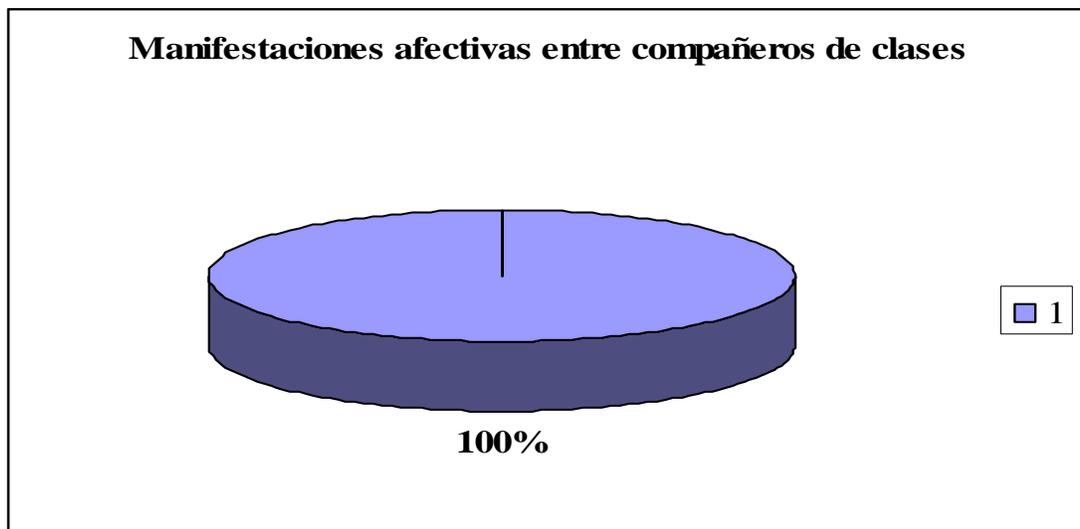
El 25% de los profesores destaca como uno de los principales inconvenientes para la comunicación el trabajo de los padres. El 50% considera que los padres no asisten a los llamados que hace la Escuela y el 25% que existe una buena comunicación con los hijos o hijas.



Cuadro 6

¿Los niños y niñas de la Escuela tienen manifestaciones afectivas con sus compañeras y compañeros?

El 100% de los maestros afirman que sus estudiantes son poco afectivos con los compañeros y compañeras de clase.



Cuadro 7

Autores consultados, manifiestan la importancia de la comunicación dentro de la familia, convirtiéndose éste en uno de las bases primordiales que fortalecen las relaciones

familiares. Esa comunicación fundamentada en el diálogo se complementa y refuerza a través de gestos y actitudes. Los autores aseguran que gran parte de la estabilidad emocional dentro de la familia, la determina la comunicación verbal que se constituye en una necesidad que determina el crecimiento integral de la persona. Así, entonces, los mensajes verbales contribuyen al enriquecimiento de las relaciones humanas que favorecen la integración social de la persona y la vida en comunidad.

Dentro de este lenguaje cabe destacar que lo que se dice verbalmente, está acompañado de determinados gestos que refuerza el mensaje o, en caso contrario, lo desvirtúan.

Así, entonces, las palabras usadas y el cómo se usan, determinan el éxito o fracaso de la comunicación con los interlocutores; con una mirada, una actitud, un comportamiento o un gesto, se puede expresar aceptación o rechazo hacia las personas con las que se convive diariamente. Los gestos, la expresión de los ojos, las manos y el ritmo corporal son elementos cruciales en el proceso de comunicación; con ellos se pueden expresar diferentes formas de ser de una persona, su estado de ánimo, su carácter y sus pensamientos mismos.

Los malos entendidos, expresiones verbales y gestos inadecuados en la comunicación del núcleo familiar generan resentimientos, frustraciones, odios, aislamiento, falta de afecto, rebeldía, desconfianza, inseguridad, inestabilidad emocional y temores que inducen o enfrían las relaciones entre los miembros de la familia y, desde ella, a su entorno social.

“La comunicación es una forma de interactuar, de compartir situaciones, sentimientos, pensamientos y expresiones humanas”³⁹. La comunicación dentro del seno familiar se constituye en una herramienta que permite el acercamiento entre sus miembros, el compartir experiencias, el preocuparse por las actividades que la otra persona realiza, permite alejarse un poco del trabajo diario y disfrutar momentos de importantísima compenetración, principalmente entre padres e hijos y permiten estrechar lazos afectivos y convertir así la relación en una amistad y que con seguridad contribuirá a la solución efectiva de conflictos que se presentan en el hogar; las relaciones de amistad que se establecen entre los miembros de la familia se constituyen así en el fundamento y base de la convivencia. La amistad se funda sobre la base de la libertad y el respeto por el otro.

Así mismo, dentro de la comunicación familiar ocupa un lugar importante el diálogo que se establece entre los diferentes miembros de la familia; es importante saber hablar y saber oír para propiciar la armonía y la paz dentro del hogar. El diálogo dentro de la familia propicia la espontaneidad de los hijos e hijas brindándoles la posibilidad de expresar sus sentimientos, ayuda a formar y fortalecer el amor por sí mismos y la imagen positiva que tienen de ellos.

³⁹ NÁDER, Lucía y PALACIOS, Martha. “**Sexo y Familia**”. Bogotá: Planeta Editores. 1993. Pág. 119.

De acuerdo a las afirmaciones realizadas por los padres de familia a esta investigación, ellos afirman que existe una buena comunicación con sus hijos e hijas lo que se considera altamente positivo; sin embargo, a partir de las observaciones realizadas, éstas deben ser reforzadas; el lenguaje verbal no es el único medio que se posee para una buena comunicación, sino que debe estar acompañado por los gestos, miradas y actitudes coherentes que indicarían la efectividad y pertinencia de la comunicación entre padres e hijos e hijas.

Por su parte, los profesores al servicio de los estudiantes de la Escuela, afirman que **no** existe una buena comunicación con padres de familia por cuanto, en su gran mayoría, no asisten a los llamados que hace la Escuela. Es necesario que ante esta situación se busquen mecanismos que permitan un mejor acercamiento con el padre de familia para mantener excelentes canales de comunicación y que redunden en el aprovechamiento y bienestar de los niños y niñas bajo su tutela. Se debe, entonces, complementar con el diseño de jornadas o actividades que permitan compartir experiencias y recibir el apoyo del personal especializado que brinde la orientación necesaria sobre la importancia y fortalecimiento de la comunicación familiar.

En contraste con la afirmación de los padres de familia, la lectura de la realidad permite ver que en la actualidad se están perdiendo los espacios de encuentro familiar debido a las exigentes jornadas de trabajo a las cuales se enfrentan a diario, especialmente las madres solteras y separadas. Estas mujeres cabeza de familia salen de sus hogares a tempranas horas de la mañana y llegan en la noche, extenuadas y estresadas, y, en muchas oportunidades, a continuar en el cumplimiento con sus tareas en el hogar. Un grupo de madres de familia que son amas de casa, desempeñan múltiples ocupaciones en el hogar y que contribuye a la falta y disposición de tiempo que debería destinarse al diálogo con sus hijos e hijas.

En un buen número de hogares visitados, se observa que, principalmente por razones de trabajo, existe ausencia de comunicación entre padres e hijos e hijas y, en general, entre los integrantes del núcleo familiar. Los padres de familia, en su gran mayoría, tienen demostraciones afectivas con sus hijos e hijas siendo las principales los abrazos, el diálogo, los regalos, mimos y frases de estímulo y reconocimiento. Se puede observar, que un mínimo de padres de familia organiza paseos y salidas esporádicamente en los fines de semana; no obstante, en un amplísimo porcentaje, los días sábados y domingos son considerados días corrientes y donde se aprovecha para quedarse en casa o desarrollar alguna actividad productiva donde no se propicia el acercamiento a los hijos e hijas, el diálogo fecundo o la lúdica como medio de interacción e integración familiar. En este sentido, algunos autores consideran que esta coyuntura se traduce en disgustos, irrespeto y violencia. Al negarse el diálogo de los padres a sus hijos e hijas, se interrumpe la oportunidad de participar en la familia y se genera, por tanto, baja autoestima y conflictos de personalidad.

En las visitas domiciliarias realizadas a los hogares de los niños y niñas de la Escuela, se pudo constatar la ausencia de la figura materna, factor éste, generador de grandes deficiencias afectivas en los niños y niñas. Con base en las afirmaciones de prestigiosos psicólogos, el desarrollo intelectual, afectivo y físico determina en los niños y niñas la confianza que, posteriormente, redundará en la seguridad de sí mismos y la confianza en los demás. Por eso, “la figura materna dentro del hogar, es símbolo de amor”⁴⁰. Las deficiencias afectivas repercuten directamente en las relaciones que los niños y niñas establecen con los demás y en su desempeño escolar lo cual se evidencia en la falta de atención, desinterés en el trabajo académico y falta de seguridad. “Cada niño y cada niña son, en buena parte, el espejo de su universo familiar”⁴¹.

Se puede considerar que el amor es la base sólida sobre la cual se fundamentan los demás valores como la afectividad. En muchos hogares se percibe un vacío afectivo, ausencia de caricias y del lenguaje del amor que es el oxígeno vital para el niño y la niña traduciéndose en su alegría y motivación para el estudio. En algunos casos, se manifiesta la carencia afectiva de los niños y niñas por el exagerado apego al profesor o la profesora ya que en él o ella, encuentran manifestaciones afectivas que no las tienen en el hogar.

Por lo general, muchas de las conductas y comportamientos que presentan los niños y niñas se deben a la carencia de aquel ingrediente preciado que las personas que los rodean les deben dar para su normal desarrollo afectivo: amor y ternura, alimento de primera necesidad que es deficiente en muchos de los hogares objeto de la investigación.

En las relaciones familiares, la afectividad se expresa con palabras, tonalidades de voz, contactos corporales, actitudes de reciprocidad como una disposición al fomentar y no a dañar la singularidad del otro. Constituye requisito indispensable para toda persona que necesita ser fortalecido.

“El amor es la base sobre la cual se forma la personalidad del niño y de la niña y que le permite formar y madurar armónicamente no sólo en el plano afectivo, sino en el plano intelectual”⁴²

“El adulto puede crear ambientes de armonía y confianza o distancia y hostilidad en los pequeños detalles del compartir cotidiano con sus hijos e hijas, como lo es un tono de voz donde se evidencia el sentimiento que palpita detrás de la palabra”⁴³.

4.1.2. Acompañamiento.

⁴⁰ ADRADOS, Isabel. Op. Cit. Pág. 46

⁴¹ ADRADOS, Isabel. Ibid. Pág. 47

⁴² NÁDER, Lucía. Op. Cit. Pág. 119.

⁴³ NELSEN, Jane. Op. Cit. Pág. 27

Preguntas orientadoras dirigidas a padres de familia.

¿Ayuda a realizar las tareas de su hijo/hija?

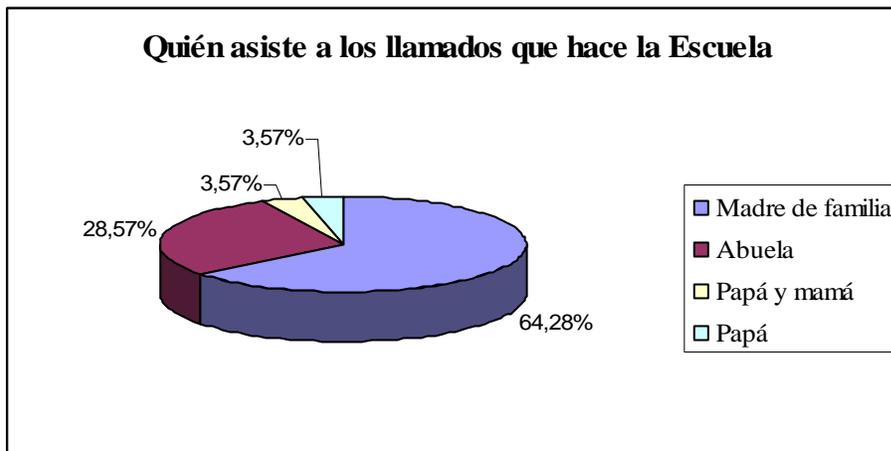
El 53.57% de los padres afirman que sí ayudan a realizar las tareas a sus hijos/hijas; el 32.14% no lo hace y el 14.28% lo hace ocasionalmente.



Cuadro 8

¿Quién asiste a los llamados que se realizan en la Escuela?

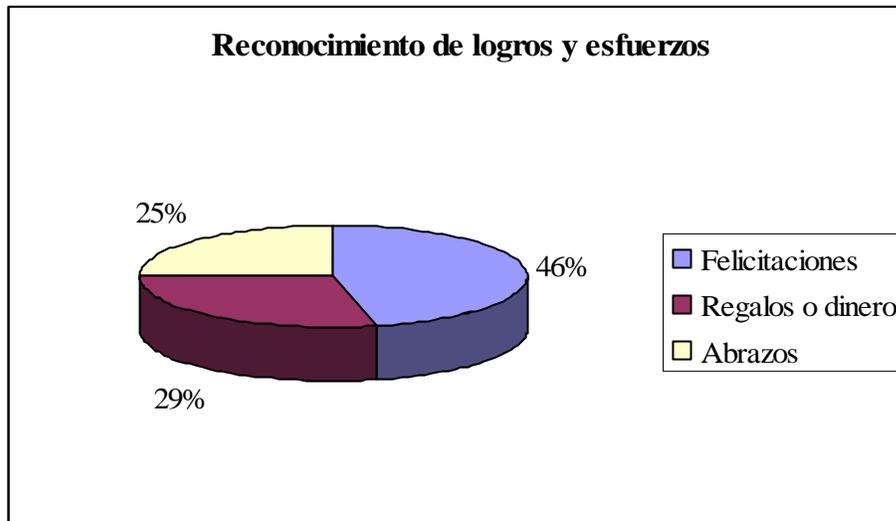
Un 64.28% de las madres de familia, asisten a las reuniones convocadas a la Escuela. La abuela asiste en el 28.57%; el papá y la mamá en un 3.57%, y el papá en igual porcentaje.



Cuadro 9

¿Cómo reconoce el padre de familia el valor de los esfuerzos y logros alcanzados por el hijo/hija?

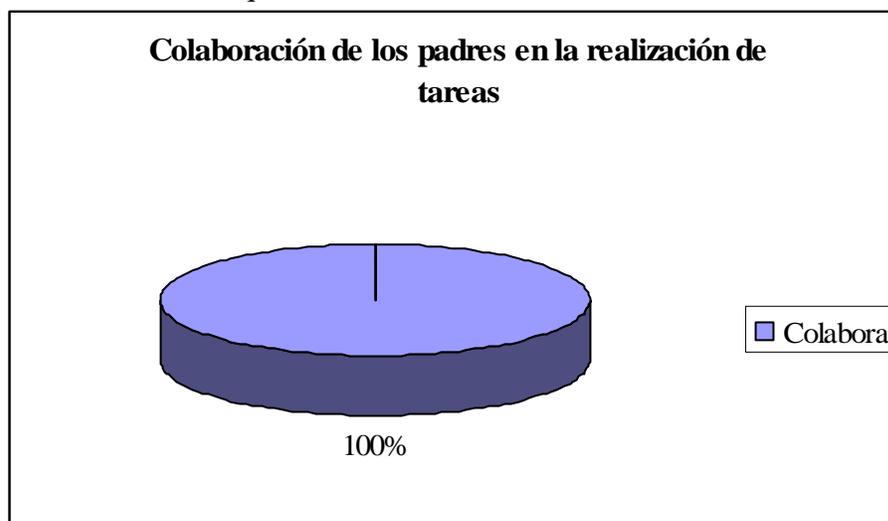
El 46.42% de los padres de familia, reconoce el valor de los esfuerzos y logros alcanzados por su hijo/hija felicitándolos; el 28.57% de ellos, lo hace dándoles regalos o dinero, y el 25% le expresa su congratulación a través de abrazos.



Cuadro 10

Preguntas orientadoras dirigidas a profesores.

¿Quién asiste a los llamados que hace la Escuela?



Cuadro 11

En general, los profesores afirman que es la madre de familia quien asiste a los llamados que realiza la Escuela.

La consolidación de la personalidad, de las capacidades emocionales, académicas y sociales del individuo se llevan a cabo principalmente en el seno familiar durante los primeros años de la vida de la persona. El éxito que los niños y niñas alcance en sus actividades escolares no dependen únicamente del Colegio o Escuela donde estudien, sino que la responsabilidad de los padres en el desarrollo de valores, hábitos, buena disposición hacia el estudio es, por demás, fundamental. Los autores revisados concluyen que la motivación que los padres induzcan permanentemente a sus hijos/hijas redundará en el éxito escolar. Sin motivación, los niños y niñas no podrán dar todo lo que puedan dar de sí, independientemente de sus capacidades. El estímulo de los padres será un elemento clave para asegurar y mantener en alto nivel de motivación y una buena predisposición para el estudio.

La responsabilidad de ser padres no debe limitarse únicamente a proporcionar a los hijos e hijas los recursos materiales que ellos soliciten. El acompañamiento que realizan de las actividades académicas de sus hijos e hijas es fundamental para el buen desempeño escolar; el interés de sus padres por indagar, colaborar con las actividades de los niños y niñas, motiva la labor que ellos desempeñan en la Escuela; mantener una comunicación estrecha con los y las maestras, se constituye en apoyo de la labor que la Escuela realiza y así, la formación de niños y niñas se convierte en una tarea compartida entre Escuela y familia y los compromete a trabajar en equipo bajo una comunicación permanente buscando los mejores mecanismos para su formación.

“El amor es base sobre la cual se forma la personalidad del niño y la niña y que le permite madurar armónicamente. El amor de los padres es necesario para el desarrollo integral de niños y niñas, no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual”⁴⁴.

“El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos y sus hijas. El papel educativo de la escuela es indispensable, pero no suficiente”⁴⁵

El clima afectivo vivido en el hogar es definitivo para el desarrollo de la persona. El amor, la aceptación y la estabilidad que se reciben en él, son condiciones fundamentales que garantizan un conveniente desarrollo afectivo.

Una mirada, un abrazo, una palabra, manifestados en el momento oportuno, se constituyen en el elemento motivador que abre las puertas para que la confianza y el respeto sean las bases sobre las cuales se fundamenten las relaciones entre padres e hijos e hijas. Ciertamente que la situación actual obliga en muchos casos a padres y madres a ausentarse

⁴⁴ NÁDER, Lucía. Ibid. Pág. 119

⁴⁵ MAYENCO GUTIÉRREZ, Laura. Op. Cit.

del hogar debido al trabajo tornándose escaso el tiempo que se puede compartir con hijos e hijas. Es necesario, entonces, aprovechar de la mejor manera los momentos que se comparten propiciando situaciones que permitan un acercamiento hacia los hijos e hijas, haciéndoles llegar a través de palabras, gestos y demás manifestaciones el lenguaje del amor. Es importante reconocer dentro del diario vivir en familia aquellos pequeños, grandes logros que niños y niñas alcanzan y que les proporcionan la seguridad y confianza necesarias para iniciar nuevos emprendimientos.

En la investigación realizada se puede observar que las familias de niños y niñas de la Escuela Integrada de Genoy prefieren quedarse en casa los fines de semana; este espacio debe ser aprovechado por padres y madres para compartir una charla, un juego, una película o mirar un programa de televisión, una comida con sus hijos e hijas enviando siempre manifestaciones de afecto que les haga sentir lo importantes que ellos son y lo mucho que padres y madres los quieren.

En la entrevista realizada a maestros, ellos afirman que tanto niños como niñas son poco afectuosos con sus compañeros y compañeras de clases. Nace la pregunta, entonces, ¿es el hogar donde se desarrolla en estos niños y niñas la escuela de afecto? Sus padres, ante las preguntas que se les realizó, responden que sí existe el refuerzo afectivo y el acompañamiento hacia sus hijos e hijas. ¿Será este el suficiente y necesario? Si en el hogar las relaciones entre padre y madre y de éstos con sus hijos e hijas están inundadas de afecto, con seguridad que este afecto saldrá del entorno familiar hacia la Escuela y el cariño y refuerzo afectivo que reciben niños y niñas en sus casas lo compartirán con sus compañeros y compañeras en clases.

Los padres y personas que comparten el hogar con los niños y niñas se constituyen en modelos para ellos que tienden a imitar a sus padres, los sentimientos, valores, costumbres y hábitos que se potencian dentro de la familia constituyéndose en medios a través de los cuales el niño y la niña aprenden. La mayor necesidad que ellos tienen es el amor de sus padres, exigen su acompañamiento para afrontar las responsabilidades diarias que, desde la infancia, deben cumplir. Lo ideal, entonces, es que el hogar sea el lugar acogedor, rico en amor que, aunque carente de algunos recursos materiales, se practiquen los valores y principios morales que acompañen a la persona durante toda su vida.

El mejor mecanismo conocido para acompañar en el desempeño escolar de hijos e hijas es, sin lugar a dudas, mantener una permanente comunicación sus profesores y motivar sus trabajo escolar. El análisis del seguimiento escolar llevado por los docentes de cada uno de los estudiantes, deja ver que, en muchos casos, existe total despreocupación por parte de los padres por enterarse del desempeño escolar de sus hijos, no asisten al llamado que realiza su profesor o profesora para compartirle las debilidades académicas y/o convivenciales que el niño o niña presenta y, de manera conjunta, buscar alternativas de solución. La entrevista a docentes deja ver que en las actividades académicas complementarias y de refuerzo que se envían a casa, en muchos casos regresan igual a la Escuela, pues en la casa

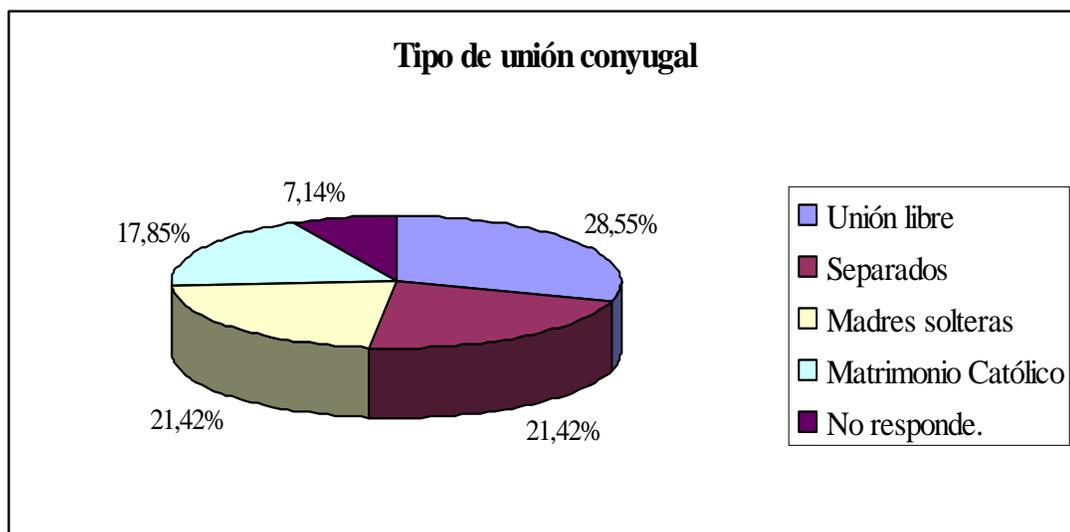
no existe la persona que, al menos revise los cuadernos y actividades a desarrollar por los niños y las niñas, y los motive a desarrollar dichas obligaciones escolares. El análisis del desempeño escolar de niños y niñas permiten visualizar cómo aquellos en cuyo seguimiento se observa asistencia de sus padres, los maestros manifiestan acompañamiento en el hogar y donde los niños y niñas demuestran un mejor desempeño académico y convivencial que otros niños y niñas no poseen.

4.1.3. Núcleo familiar.

Preguntas orientadoras dirigidas a padres de familia.

¿Qué tipo de unión existe entre padres de familia?

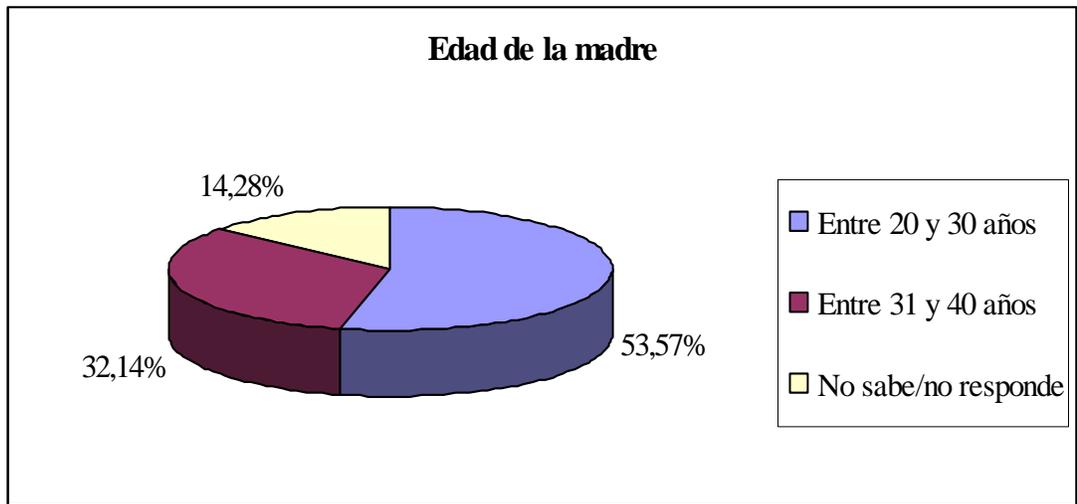
El 28.55% de los padres de familia viven en unión libre; el 21.42% se encuentran, en el momento de la encuesta, separados. El 21.42% corresponde a madres solteras; el 17.85% han contraído matrimonio religioso católico y, por el último, el 7.14% de los encuestados, no respondieron la pregunta.



Cuadro 12

Edad de la madre de familia.

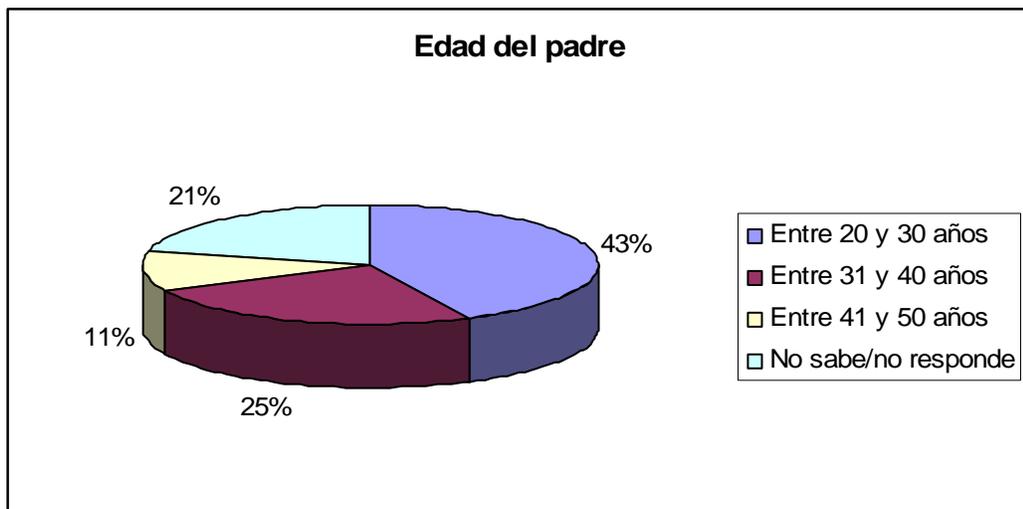
El 53.57% de las madres se hallan entre los veinte y treinta años de edad. El 32.14% de ellas tienen entre treinta y uno y cuarenta años y el 14.28% no sabe o no contesta.



Cuadro 13

Edad del padre de familia.

El 42.85% de los padres de familia se encuentran entre los veinte y treinta años de edad; el 25% de ellos tiene entre treinta y un años y los cuarenta, y el 10.71% de los papás tienen entre cuarenta y un años y cincuenta, y, por último, el 21.42% no sabe o no responde.

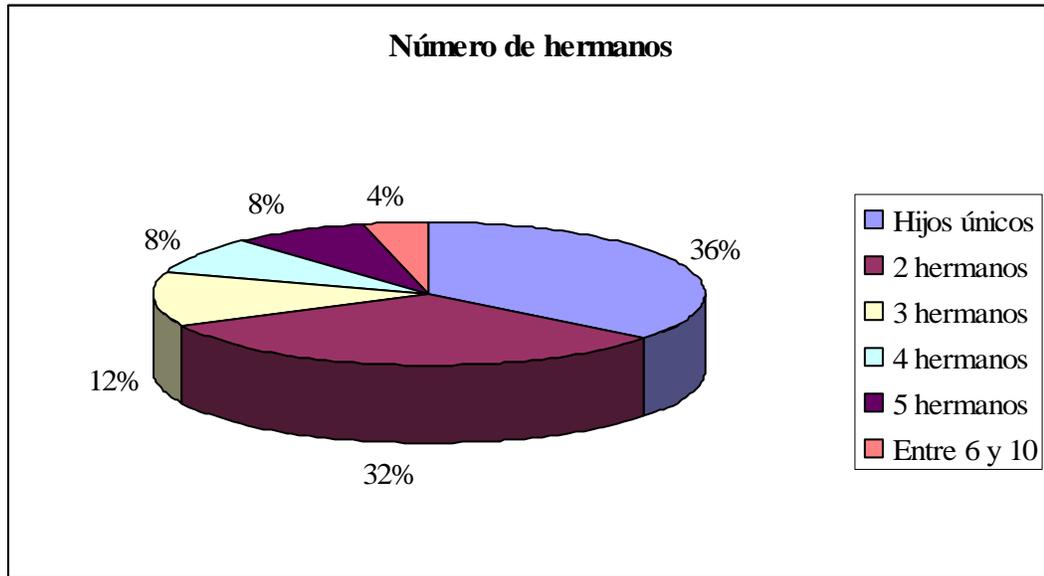


Cuadro 14

Número de hermanos y/o hermanas del estudiante.

El 31.75% de los estudiantes de la Escuela Integrada de Genoy son hijos o hijas únicas; el 28.57% tienen dos hermanos. El 10.71% tienen tres hermanos; el 7.14% tienen cuatro

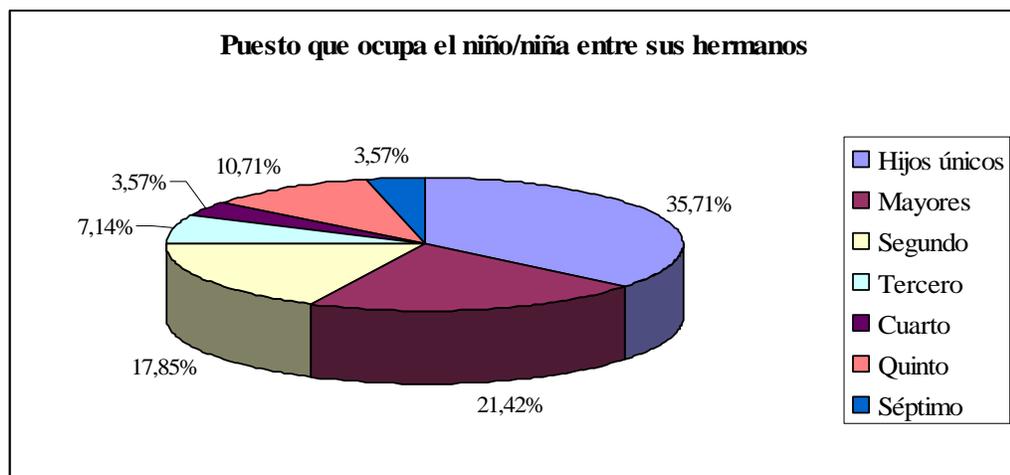
hermanos; de igual forma, el 7.14% tienen cinco hermanos y, entre seis y diez hermanos, el 3.57%.



Cuadro 15

Lugar que ocupa el niño o niña entre sus hermanos.

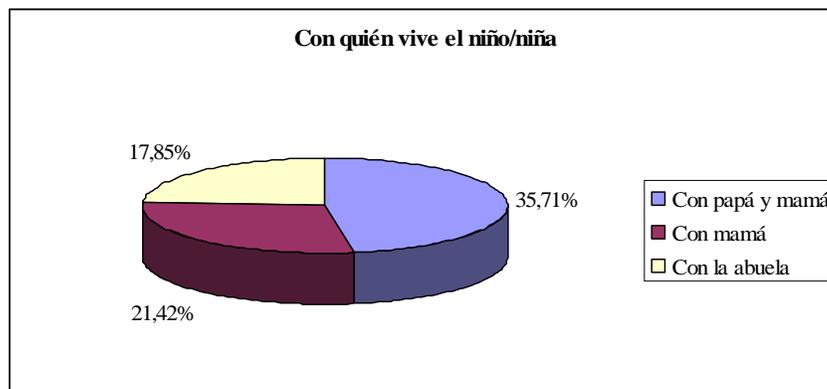
El 35.71% de los niños o niñas, son únicos; el 21.42% son los mayores de sus hermanos o hermanas; el 17.85% son los segundos; el 7.14% son terceros, el 3.57% son cuartos; el 10.71% son los quintos y el 3.57% es séptimo.



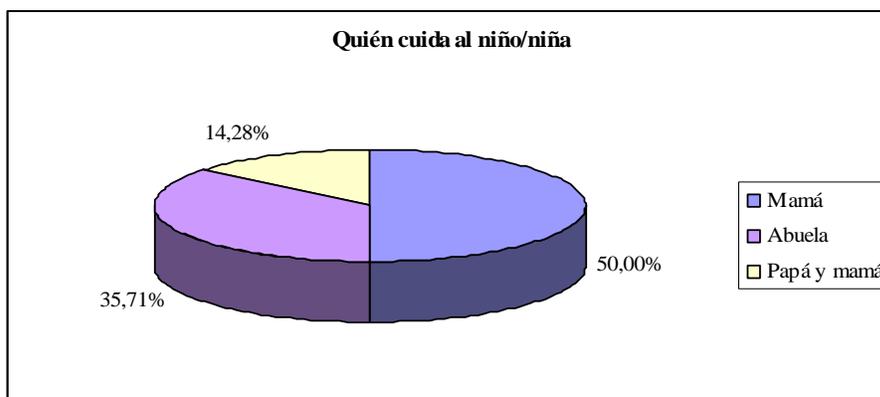
Cuadro 16

¿Con quién vive el niño o la niña y quién lo/la cuida?

El 42.85% de los niños viven con papá y mamá. El 42.85% viven únicamente con mamá y el 14.28% con su abuela. El 50% de niños o niñas son cuidados por su madre, el 35.71% son cuidados por su abuela y el 14.28% son cuidados por papá y mamá.



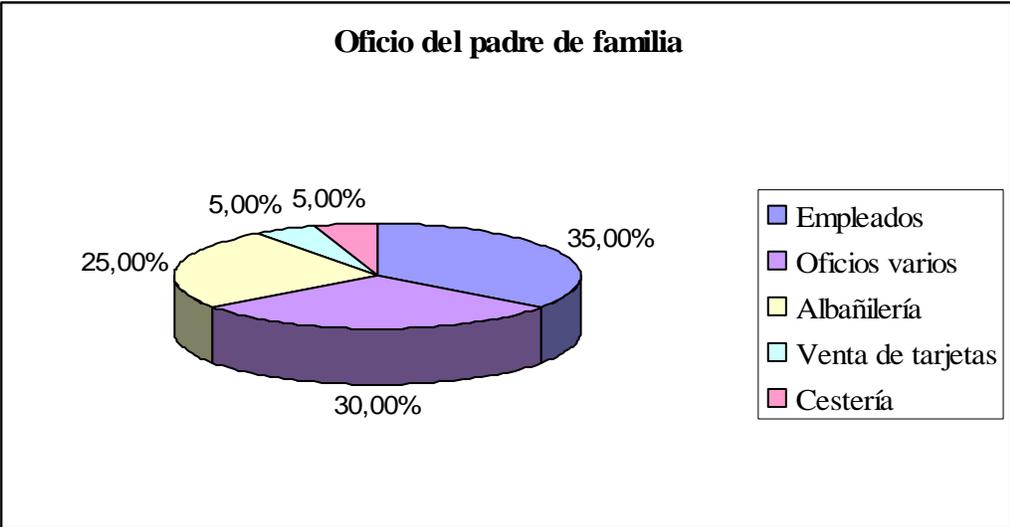
Cuadro 17



Cuadro 18

Ocupación del padre de familia.

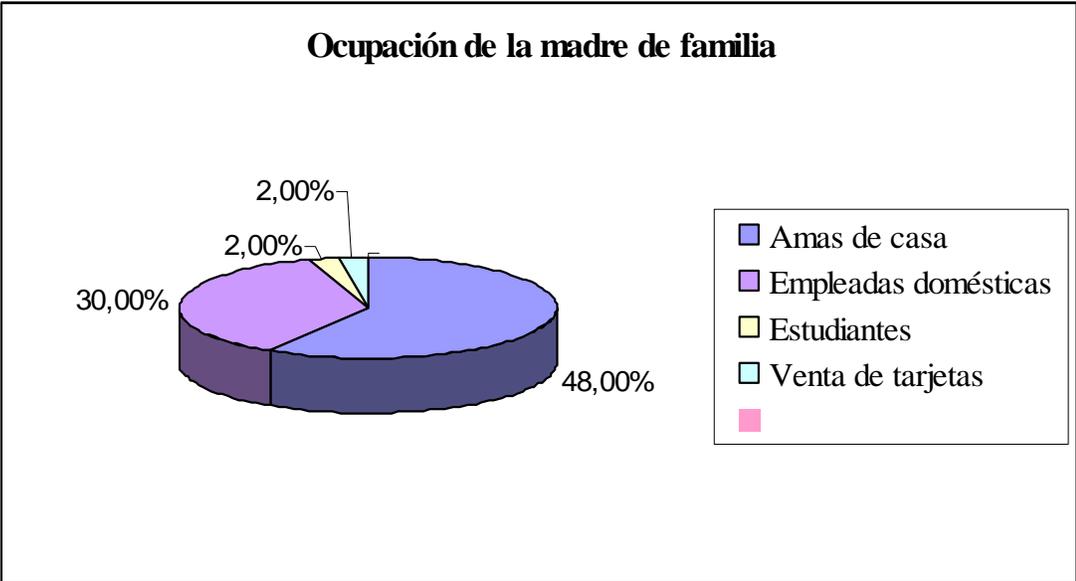
El 35% de los padres son empleados; el 30% se desempeñan en oficios varios; el 25% en labores de albañilería y construcción; el 5% trabaja en cestería y el restante 5% en la venta de tarjetas de telefonía celular prepago en la ciudad de Pasto.



Cuadro 19

Ocupación de la madre

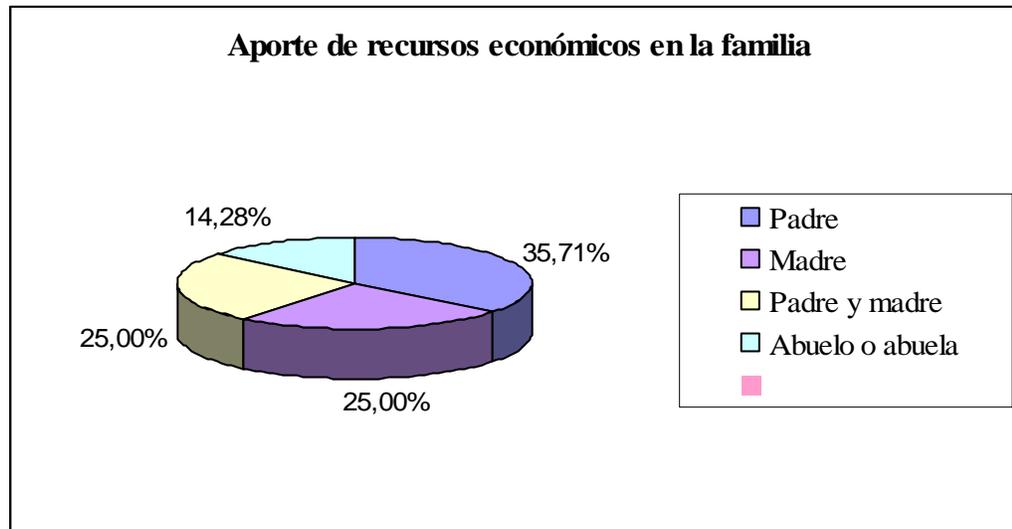
El 48% de las madres son amas de casa; el 36% se desempeñan como empleadas domésticas. El 2% son estudiantes y el otro 2% derivan su sustento de la venta de tarjetas de telefonía celular.



Cuadro 20

¿Quién suministra los recursos económicos necesarios para la satisfacción de los requerimientos de la familia?

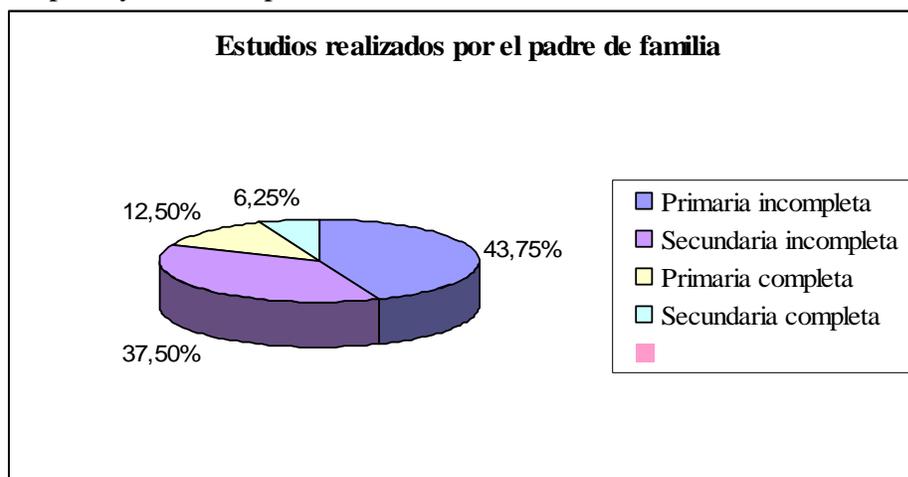
En el 35.71% de los casos, los recursos son necesarios son suministrados por los padres. El 25% son aportados por la madre; el 25% afirman que son padre y madre quienes suministran los recursos y, por último, un 14.28% son invertidos por el abuelo o la abuela.



Cuadro 21

Escolaridad del padre de familia

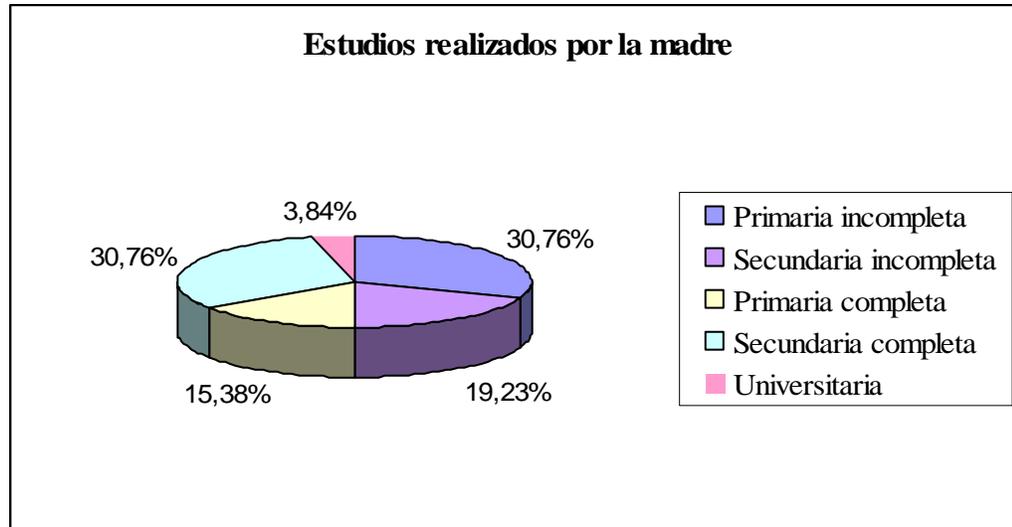
El 43.75% cursó primaria incompleta; el 37.5% secundaria incompleta. El 12.5% tienen primaria completa y el 6.25% posee título de educación media.



Cuadro 22

Estudios alcanzados por la madre de familia.

El 30.76% de las madres de familia cursaron la primaria incompleta; el 30.76% estudió el bachillerato; el 19.23% inició la secundaria, pero no la terminó; el 15.38% terminó su primaria y el 3.84% posee estudios de carácter superior universitario.



Cuadro 23

Al revisar el tipo de unión conyugal que se presentan entre parejas de padres de familia objeto de la investigación, sobresale el de separados y ser madres solteras cabeza de familia. Con relación al primer aspecto, los autores consideran que la ausencia del padre en el hogar es una causa de desajuste familiar que tendrá diferentes consecuencias en el niño o niña, dependiendo de la edad en la que ésta ocurra produciendo en ellos y ellas fijaciones, liquidaciones e identificaciones por las que debe pasar el niño/niña y que constituyen etapas necesarias para el desarrollo de su personalidad y que están muy vinculadas con las figuras de sus progenitores. La mayoría de los psicólogos consideran nociva la desaparición del padre en la segunda infancia por cuanto desencadena dificultades materiales, falta de autoridad y dificultades de identificación.

“La estabilidad del medio familiar es condición de seguridad⁴⁶”. La estabilidad de la pareja será el punto de apoyo mediante el cual niños y niñas logran levantar el mundo que se les ofrece. Una separación inadecuada de los padres, caracterizada por la presencia de conflictos entre ellos, puede causar desajustes emocionales y en el comportamiento del desempeño escolar de hijos e hijas pues, necesariamente, el fenómeno llega al aula, como es evidenciado en los niños objeto de la investigación. En hogares visitados, se pudo confirmar que no es sólo el padre quien abandona a sus hijos, sino también se puede

⁴⁶ PÉREZ, Celso Antonio. Op.Cit. Pág. 21

constatar el abandono de la madre y, en algunos casos se pudo comprobar con tristeza que los niños o niñas manifiestan “mi mamá no me quiere porque se fue con otro”. Es indiscutible la importancia en el hogar de la figura materna pues ella es símbolo del amor que determina el desarrollo de la confianza que, posteriormente, el niño o la niña tendrán en sí mismos y en los demás y que tiene relación directa con su desarrollo intelectual como afectivo. Los autores aseguran que “así como en la familia la madre representa el amor y el padre, la autoridad; los niños y las niñas se sienten más protegidos y se y, por lo tanto, más felices cuando están sometidos a una autoridad basada lógicamente en la justicia; aseguran, además que la madre que cría sola a su hijo o hija, incurre muchísimas veces en uno de estos dos extremos: los mima exageradamente tratando de compensar la falta del padre, o actúa con excesiva severidad para sustituir al padre ausente. En uno u otro caso, el niño o niña tendrá más tarde problemas con el manejo de su autoridad.

Al realizar el análisis correspondiente, se observa cómo el madresolterismo y hogares con padres separados, son significativos en las familias de los estudiantes. Al realizar las entrevistas domiciliarias a la familia, muchas mujeres comentan el hecho de que fueron abandonados por sus compañeros con el más absoluto descuido de su parte ante las obligaciones materiales y afectivas con sus hijos e hijas. El silencio como respuesta, los ojos llenos de lágrimas, son mensajes que no necesitan mayor explicación para comprender la difícil situación que ellos viven. Ante el abandono de su padre y de su madre, los niños/niñas dejan ver su tristeza y resentimiento, situación que afecta considerablemente su desempeño escolar manifestado en situaciones de aislamiento, tristeza, inseguridad y agresividad en el trato con sus compañeros y compañeras y mostrando, en la mayor parte de los casos, bajo rendimiento académico y desinterés por el estudio confirmado esto en la revisión del anecdotario escolar y en el conversatorio con sus profesores.

Es importante destacar el papel que desempeña la abuela en el proceso de acompañamiento y formación de los niños/niñas. La madre soltera o separada, ante la necesidad de trabajar, busca su apoyo y comparten junto a la abuela la crianza, educación y cuidado de los niños y niñas. La labor de la madre es, igualmente, admirable en la búsqueda de los medios que le permitan la supervivencia de su familia.

El acompañamiento de la Escuela con estas madres y abuelas debe buscar fortalecer su ponderable misión, brindar espacios que permitan compartir sus experiencias, expectativas, anhelos, temores y recibir un adecuado apoyo profesional encaminado a desarrollar dentro del hogar espacios de compartir afectivo con sus hijos e hijas, nietos y nietas.

Se puede observar que la mayoría son padres y madres jóvenes lo que implicaría que asumieron este rol a muy temprana edad; sin lugar a dudas, esto incide en su inmadurez y perspectiva relacionada con la vida de pareja o el de ser padres, no fue incorporada en toda su dimensión. Ser padre es un compromiso que requiere un alto sentido de responsabilidad, entrega y conocimiento. Tal vez fueron padres porque les tocó, no porque lo hayan planeado y esto tiene una profunda repercusión en la personalidad y, por tanto, en el

desempeño escolar de niños y niñas. Padres maduros afectiva, social y cognoscitivamente, son una gran perspectiva en el desarrollo ulterior de niños y niñas.

Al realizar el análisis del número de hermanos y hermanas y del lugar que ocupa el niño o la niña en la familia, se puede observar que es representativo el constituirse como hijo o hija única, presentándose, igualmente, desde dos hasta seis hermanos y, en un bajo porcentaje, entre nueve y diez hermanos. Al referirse a los hijos e hijas únicos, varios autores coinciden en que el peligro está en los propios padres, por cuanto el amor que entregan a sus hijos está matizado de angustia; varios casos, hijos e hijas únicos son privado de todo aquello que es necesario para desarrollar una vida normal de convivencia con otros niños y niñas por miedo a posibles contagios e imaginarias dolencias por cuanto, actividades tan normales en un niño como correr o jugar, a juicio de sus padres, ofrece una cantidad de peligros. Debido a esta situación muchos niños y niñas son privados de compartir con otros de su edad y se ven obligados a tener a adultos como compañeros.

Si bien es cierto, los resultados de la investigación dejan observar que un número significativo de niños y niñas se constituyen como hijos e hijas únicos, es importante anotar que en un buen número de casos estos niños y niñas comparten el espacio familiar con tíos, primos y otros miembros que garantizarían compañía en actividades de juego y de compartir experiencias que reemplazan, de alguna manera, el hecho de no tener hermanos o hermanas.

También se presentan algunas situaciones de elevado número de hermanos y, en la visita domiciliaria que se efectuó, es evidente la difícil situación económica que atraviesa la familia. Se resalta el reducido espacio físico digno de que disponen uniéndose a esto los escasos recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestuario, salud, educación, entre otros. Si los niños y niñas no reciben los requerimientos alimenticios básicos, difícilmente se desempeñarán con eficacia en la Escuela. Al respecto, uno de los docentes responsables de los grados en estudio, manifestó *“me atrevo a asegurar que para algunos de estos niños, la principal motivación para asistir a la Escuela es el restaurante escolar por cuanto, en algunos casos, se constituye en la principal comida que reciben durante el día”*.

Se puede observar que en muchos casos la responsabilidad económica es compartida entre padre y madre, pero los trabajos que ellos desempeñan no tienen la estabilidad laboral ni la remuneración que garantice los recursos económicos para la familia.

Los resultados de la investigación demuestra que un buen número de niños y niñas viven con sus padres y, así mismo, un representativo número de niños viven únicamente con su madre destacándose también que, algunos de ellos, se encuentran bajo el cuidado exclusivo de su abuela; se observa, igualmente que en la mayoría de los casos, es la madre la encargada de cuidar a niños y niñas.

Se destaca, igualmente, que niños y niñas que viven bajo el cuidado definitivo de la abuela, se debe al abandono materno. Los recursos económicos necesarios para el sostenimiento de la familia son suministrados, en algunos hogares, por el padre; en otros casos, por la madre y, en algunos casos, estos recursos provienen de los y las abuelas de niños y niñas.

En la ocupación de los padres se destaca el hecho de que algunos son empleados, otros se desempeñan en oficios varios como celadores, jornaleros, constructores y una mínima cantidad en la cestería y venta de tarjetas de telefonía celular. Entre las madres de familia, un buen número son amas de casa pero, un representativo porcentaje se desempeñan como empleadas del servicio doméstico pues son las responsables de suministrar los recursos económicos en el hogar por ser madres – solteras cabeza de familia. Muchas de ellas dejan sus hijos y/o hijas al cuidado de sus abuelas quienes los acompañan tanto afectiva como académicamente pues se convierten en tutores de sus nietos/nietas y, en muchos casos, son ellas quienes asisten a los llamados que realiza la Escuela.

En el aspecto relacionado con la escolaridad de padres y madres, es importante destacar el hecho que, en su totalidad han asistido en mayor o menor proporción a centros educativos en los niveles de primaria o secundaria para iniciar o complementar su educación; esto conlleva a pensar que los padres consideran la importancia de la educación de sus hijos e hijas y se convierten en sus promotores de su desarrollo futuro, acompañándolos en sus actividades escolares, brindándoles la motivación necesaria y trabajando solidariamente con el docente en la identificación y manejo de fortalezas y debilidades que se presentan en niños y niñas en su proceso educativo. No obstante, la realidad permite concluir que el acompañamiento en el proceso no es el adecuado. Por otra parte, la desestabilidad emocional y la incertidumbre generada por la emergencia del volcán Galeras, ha impedido un óptimo desarrollo en los diferentes aspectos que forman parte del proceso académico y humano de los estudiantes del Corregimiento.

Se puede concluir, de igual manera, que las familias investigadas pertenecen a una clase social baja ubicándose dentro de los estratos 1 y 2. Algunos autores relacionan la clase social con el tipo de educación y, sobre todo, con el desarrollo del lenguaje, valores, actitudes y normas de conducta que se transmiten. El lenguaje familiar está muy influenciado por el nivel social de la familia; éste es muy importante dentro del desarrollo de niños y niñas puesto que su pensamiento depende en gran medida de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reciben. Algunos autores consideran que la estimulación del lenguaje desempeña un gran papel desde los seis meses de edad hasta la adultez. Si los padres de la clase social baja tienen un lenguaje más reducido, simple y menos apto para formar el pensamiento abstracto, esto incidirá en el desarrollo del lenguaje y en el crecimiento intelectual de hijos e hijas de manera que les resultará más costoso llegar a la formación del pensamiento abstracto y tendrá una menor riqueza de vocabulario. Los valores y actitudes que se desarrollan en niños y niñas, también están influidas, en gran medida, por la clase social a la que pertenecen las personas con altos niveles de educación formal y que desempeñan profesiones calificadas, valoran en gran medida la autonomía

personal, la autoestima y el desarrollo de procesos psicológicos de niños y niñas. Sin embargo, a medida que la profesión o trabajo es menos cualificado y rutinario, los padres parece que tienden a valorar más el conformismo y el comportamiento ligado a las meras apariencias externas. En las profesiones más cualificadas, se valora más la búsqueda del éxito a largo plazo y en las menos cualificadas, los resultados a corto plazo.

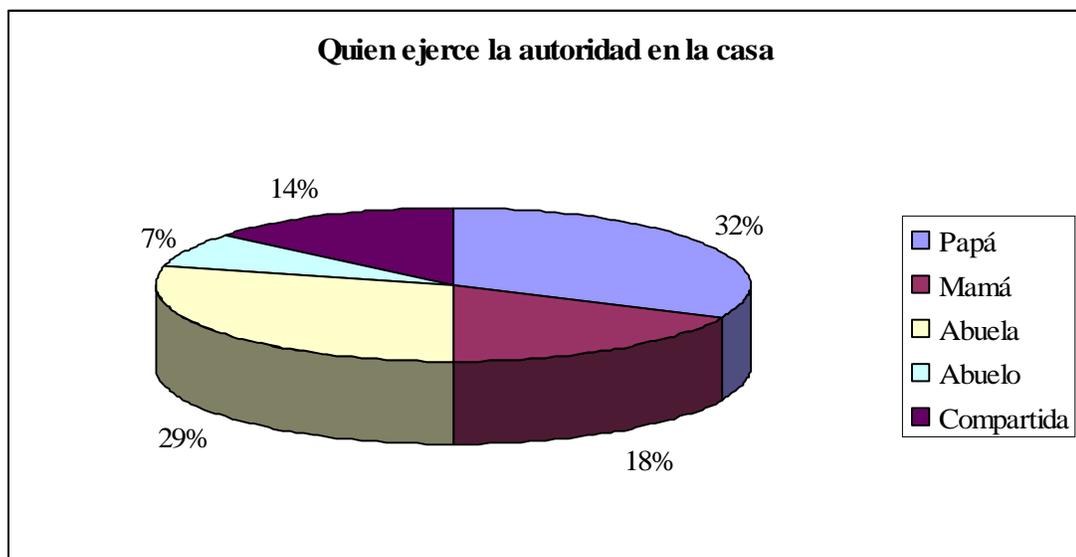
En muchos hogares entrevistados, se deja ver que la educación no es prioridad, se espera cursar algunos grados de Escuela o Colegio para poder desempeñarse en cualquier clase de trabajo.

4.1.4. Manejo de autoridad.

Preguntas orientadoras dirigidas a padres de familia.

¿Quién tiene la autoridad en la casa?

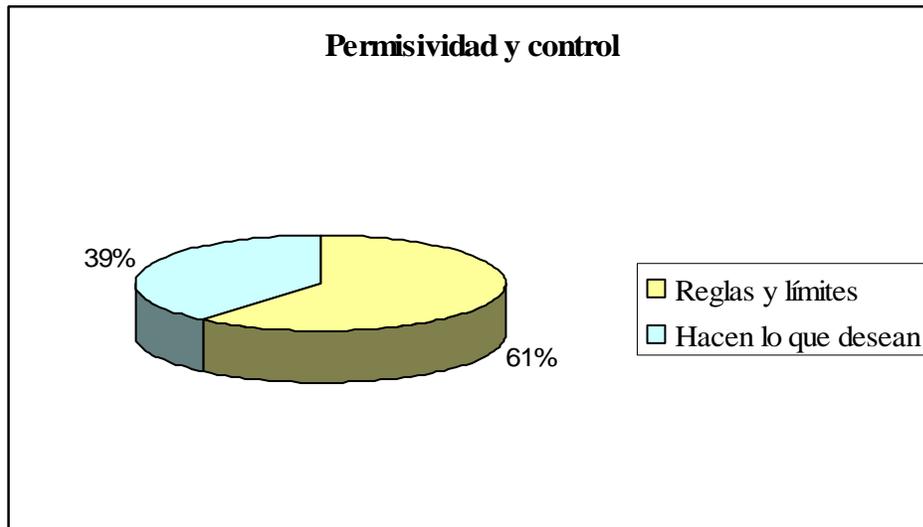
El 32.14% de los padres de familia, es manejada por el papá; en el 28.57%, de los casos, la autoridad es ejercida por la abuela; el 17.85% de los entrevistados, la autoridad es manejada por la madre; el 14.28% dice que la autoridad es compartida entre el padre y la madre, y en un 7.14%, la autoridad la tiene el abuelo.



Cuadro 24

¿Le permite hacer a su hijo/hija lo que él o ella desea, o hay límites?

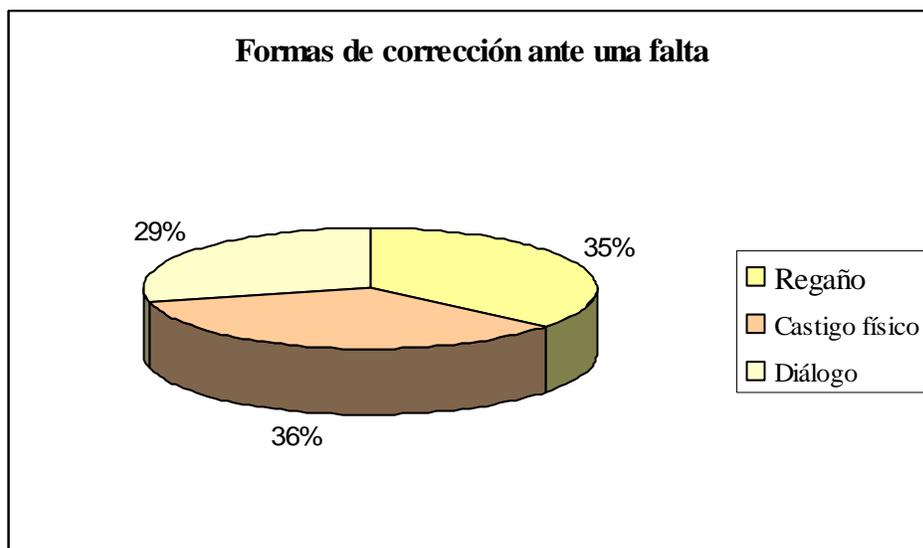
En el 60.71% de los hogares, se establecen reglas y límites para la convivencia; el 39.28% de los hogares de los niños/niñas, ellos hacer lo que desean.



Cuadro 25

¿Cómo corrige a su hijo/hija ante una falta cometida?

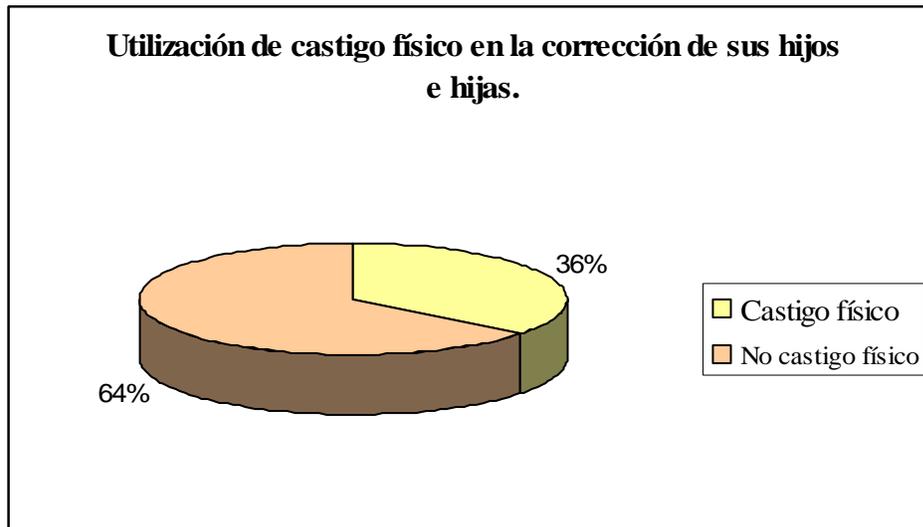
En el 35.71% de los hogares de los niños y niñas, se corrige con un regaño; en el 31.71% de los casos, hay castigo físico y en el 28.57%, se establece el diálogo como mecanismo de corrección.



Cuadro 26

¿Lo (la) castiga físicamente?

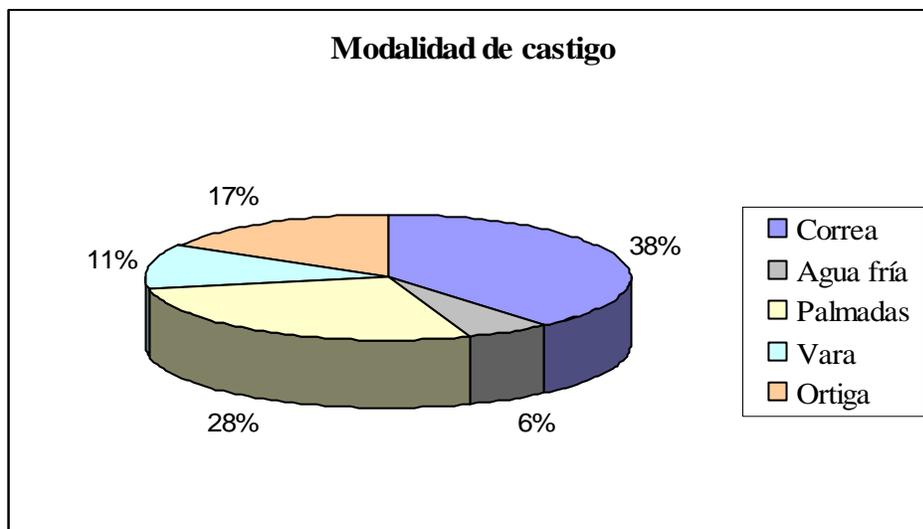
El 35.71% de los hogares establecen el castigo físico, el 64.29% de los hogares no utilizan el castigo físico para la corrección de sus hijos.



Cuadro 27

¿Cómo lo hace?

El 38.88% de los padres de familia, utiliza la correa; el 5.55% los bañan en agua fría; el 27.77% les da palmadas; el 11.11% utiliza una vara, y el 16.66% utiliza la ortiga.

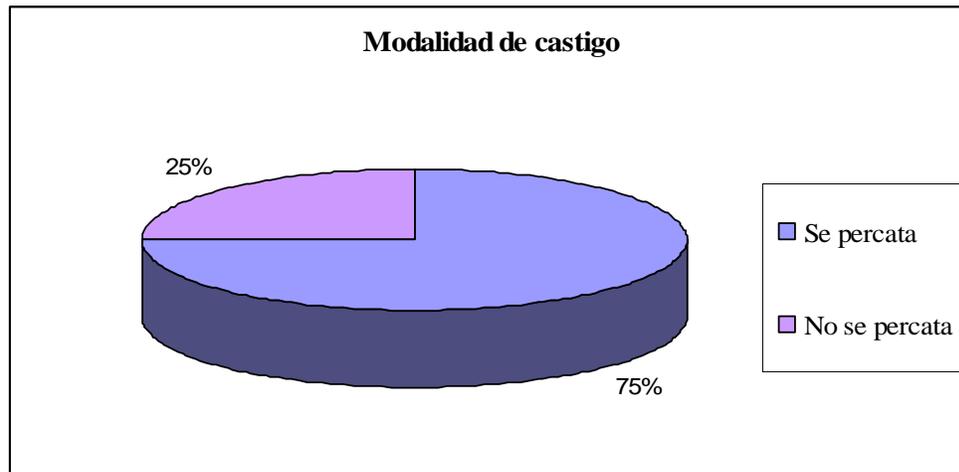


Cuadro 28

Pregunta dirigida a docentes.

¿Ha notado en sus estudiantes manifestaciones de maltrato físico?

El 75% de los docentes aseguran que no se han percatado de la existencia de maltrato físico, mientras que el 25% manifiesta que se puede percatar del maltrato infringido a través de las actitudes y comportamiento de sus estudiantes.



Cuadro 29

El manejo de la autoridad en las familias objeto de investigación es representada, en primera instancia, por el papá, seguida por la abuela, la madre, autoridad compartida por padre y madre y, en un bajo porcentaje, por el abuelo.

En la mayoría de hogares entrevistados, se establecen reglas y límites para la convivencia; y en un menor número de casos, los niños y niñas hacen lo que desean. Se puede observar que en muchos hogares el manejo de la autoridad no es el adecuado, por tanto, en un buen porcentaje ésta es ejercida, ante la ausencia de la madre por situaciones de trabajo, por la abuela, observándose, en muchos casos, que se constituye en la principal forma de autoridad para niños y niñas, desconociendo la que puede ejercer su madre.

Los principales mecanismos de corrección ante faltas cometidas en la familia, son, en orden: el regaño, el castigo físico y, en menor porcentaje, el diálogo. El castigo físico se ejerce utilizando la correa, baño de agua fría, palmadas, utilizando la vara ó castigándolos con ortiga. En el conversatorio realizado con estudiantes, ellos dejan ver que, en muchos casos, son sometidos a castigos físicos fuertes, acompañado también de un vocabulario grotesco que, en lugar de corregir y formar a los niños y niñas, produce el efecto contrario, es decir, rebeldía, resentimiento, aislamiento, temor, miedo, inseguridad, nerviosismo, tristeza, agresividad, descuido personal y, en algunos casos, bajo rendimiento académico, entre otros, situación que confirman los docentes entrevistados pues, en su mayoría, ellos aseguran que no han notado señales físicas de maltrato, pero sí alcanzan a percibir comportamientos que evidencian su utilización.

El manejo de la autoridad en el seno familiar debe fundamentarse, principalmente, en permitir el crecimiento de la persona mediante un acompañamiento que redunde con los padres de familia en la participación de los niños y niñas en todas las situaciones de la vida familiar. Manejada adecuadamente la autoridad, se constituye en una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de los menores; es un componente esencial del amor una actitud coherente de los padres que conjuga lo que ellos piensan, hacen, dicen y exigen.

La autoridad y el respeto, por tanto, entre los miembros de la familia van de la mano; no se consigue con imposiciones fundamentadas en el maltrato, sino con la vivencia de la democracia y el ejemplo de vida en valores que los padres, en situaciones de la vida cotidiana presentan a sus hijos e hijas. Los autores revisados, en este sentido, consideran como nocivos los extremos en el manejo de la autoridad, es decir, el exagerado autoritarismo y la excesiva permisividad. Una autoridad muy blanda no permite el desarrollo de los niños y las niñas de normas de conducta que la sociedad exige. Por su parte, ante el exceso de autoridad que sofoca a los niños y niñas, ellos pueden reaccionar con rencor, hostilidad y rebeldía, o con extrema docilidad y sumisión. Generalmente, la formación fundamentada en el autoritarismo se realiza a través del castigo y sufrimiento de niños y niñas. Los dos extremos en el manejo de autoridad no permiten que ellos no asuman sus responsabilidades y desarrollen sus capacidades e independencia.

Los autores consultados invitan a los padres a evitar guerras de poder con sus hijos e hijas: “ganarse a los niños, no ganarle a los niños”⁴⁷. Un acompañamiento a los padres fundamentado en el desarrollo de la responsabilidad, la autodisciplina, la solución efectiva de conflictos, logran la cooperación y son la base de excelentes relaciones entre padres e hijos. La autoridad fundamentada en el respeto no acepta el sufrimiento o humillación del otro; en el compartir cotidiano con los hijos e hijas, el adulto puede crear ambientes de cercanía y confianza o distancia y hostilidad; el tono de voz que se utiliza en el regaño hacia los hijos envía mensajes positivos de fortalecimiento o negativos de humillación y rechazo. La autoridad debe permitir el acompañamiento. La participación de los integrantes de la familia en la toma de decisiones, lo que permite el crecimiento personal; el manejo de relaciones democráticas fundamentadas en el respeto por el otro persiguiendo siempre su bienestar.

En todo caso, se debe evitar los extremos en el manejo de la autoridad, es decir, ejercer el absoluto autoritarismo que desencadena en situaciones de ejercicio equivocado de autoridad llegando a herir y humillar al otro y generando en niños y niñas sentimientos de venganza y resentimientos que tienen grandes repercusiones en su vida y que son llevados inevitablemente a la Escuela; no se puede considerar, igualmente, la permisividad excesiva que también anula y no permite visualizar los límites de los actos pues, en el hogar donde todo es permitido y no existen reglas claras, no se generan espacios de comportamiento

⁴⁷ NELSEN, Jane. Op.Cit. Pág. 47

democrático ni permite el desarrollo de la responsabilidad; esto permite que el niño/niña al ingresar al sistema escolar choque con la normatividad presente en ella y genere problemas de adaptación, rebeldía, mala convivencia con sus compañeros y compañeras, toma de decisiones que inciden, necesariamente, en su rendimiento académico.

“Ejercer la disciplina con amor, que se basa en el respeto mutuo y la colaboración, donde se ejerce la autoridad con firmeza y dignidad, se establecen reglas claras, conciliadas y que comprometen sus cumplimiento, fomentan espacios de democracia, respeto y responsabilidad”⁴⁸.

En la entrevista realizada a padres de familia de la Escuela Integrada de Genoy, un buen número de ellos manifiesta que utilizan el castigo físico como mecanismo de corrección. Los autores invitan a cambiar estas actitudes por la motivación para manejar la conducta de los niños y niñas, considerando la disciplina como el término que indica seguir la verdad y los principios basado en el respeto mutuo y la cooperación y donde se tiene en cuenta la firmeza y dignidad para fomentar ambientes en los cuales se establezcan reglas conciliadas que incidan en su real y comprometido seguimiento, logrando, a largo plazo, una efectiva toma de decisiones, un concepto sano y elevado de sí mismos y una efectiva contribución a las familias y a la sociedad. Los niños y niñas castigados buscan desquitarse, quedando con una sensación de haberseles cometido una injusticia.

La solución de conflictos en el hogar debe fundamentarse en el perdón, la humildad, la honestidad ejemplarizados en las acciones de los adultos. El castigo físico tiene efecto momentáneo y no permite que el niño o la niña reflexione sobre su comportamiento, permite que el padre o la madre desfoguen su rabia en los niños y no brindan el espacio en el cual, mediante el diálogo y la concertación, se solucione el conflicto.

El castigo físico no es la única forma de herir y causar daño; el tono de voz, los gestos, las miradas, las palabras utilizadas para corregir, pueden causar, igualmente, efectos psicológicos más graves que el mismo correazo.

Se puede concluir, entonces, que la autoridad es ejercida, en su mayor parte, por los padres lo cual supone que se vive en un medio patriarcal donde impera la fuerza, el poder y la responsabilidad económica, aspectos que responden a patrones de comportamiento de corte machista que se han generado tradicionalmente en el contexto sociocultural. Sin embargo, existe un gran porcentaje donde la autoridad es ejercido por las madres, madres solteras y/o cabeza de familia.

En otros casos, ante la separación de la pareja o abandono de los niños o niñas por parte de su madre, la responsabilidad recae y es asumida por sus abuelas quienes, en su afán de apoyar a sus nietos o nietas, hacen su mayor esfuerzo para facilitarles los medios necesarios

⁴⁸ NELSEN, Jane. Ibid. Pág. 46

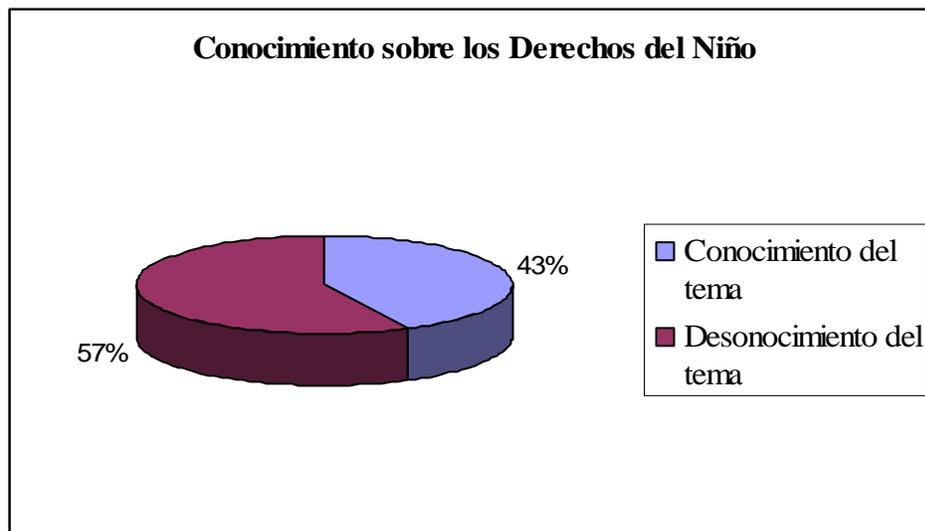
para su supervivencia y son las colaboradoras en su proceso de formación o, por el contrario, ejercen una actitud de sobreprotección que conlleva, necesariamente, a bloquear sus habilidades y destrezas en dicho proceso.

4.1.5. Conocimiento y respeto por el Código del Menor.

Preguntas orientadoras dirigidas a Padres de Familia.

¿Qué conoce usted acerca de los Derechos del Niño?

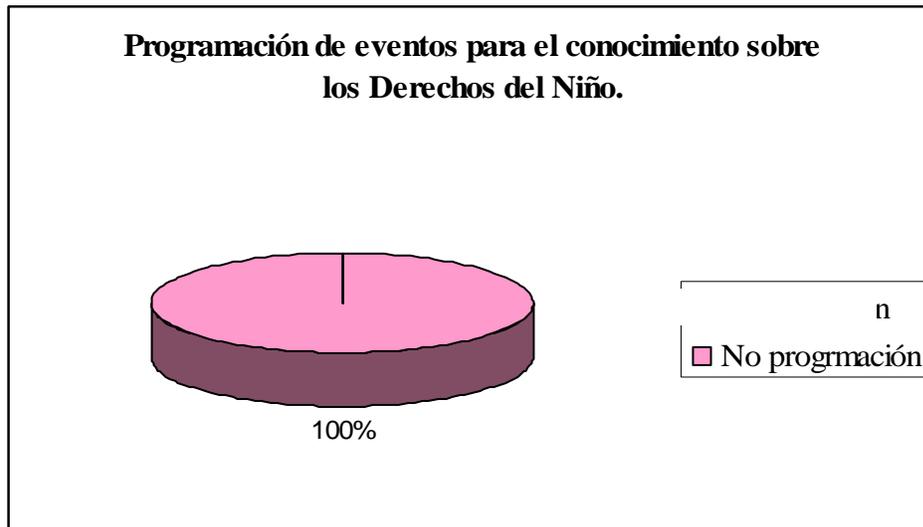
El 57.14% de los padres de familia desconoce el tema de los Derechos del Niño y el 42.85% sí tiene conocimiento en torno al tema.



Cuadro 30

¿La Escuela ha programado jornadas con Padres de Familia y estudiantes para conocer los Derechos del Niño?

La totalidad de los Padres de Familia afirman que la Escuela no ha programado ningún tipo de jornada para conocer, debatir y profundizar sobre los Derechos del Niño.

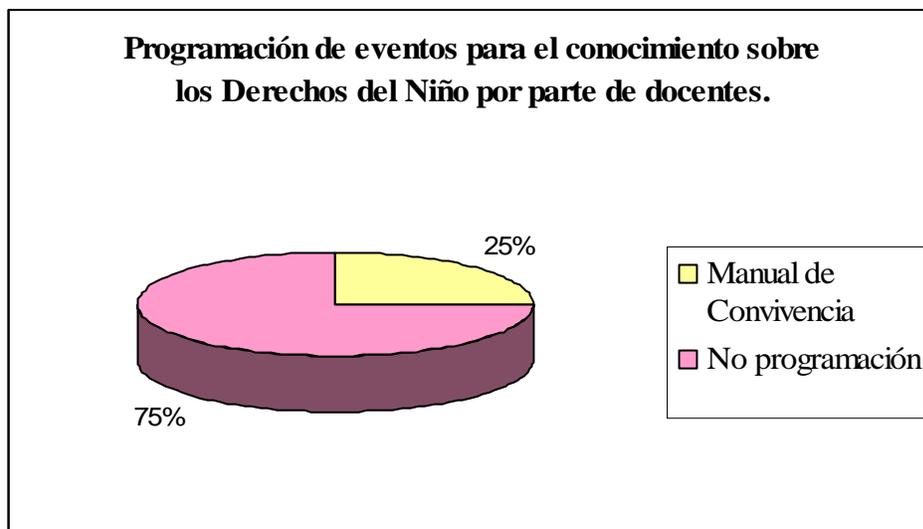


Cuadro 31

Pregunta orientadora dirigida a los docentes.

¿La Escuela ha programado jornadas con docentes para conocer y discutir lo relacionado con los Derechos del Niño?

El 75% de los docentes afirma que la Escuela no ha programado jornadas específicas para conocer los Derechos del Niño y el 25% restante manifiesta que es en el Manual de Convivencia donde se tienen en cuenta estos derechos.



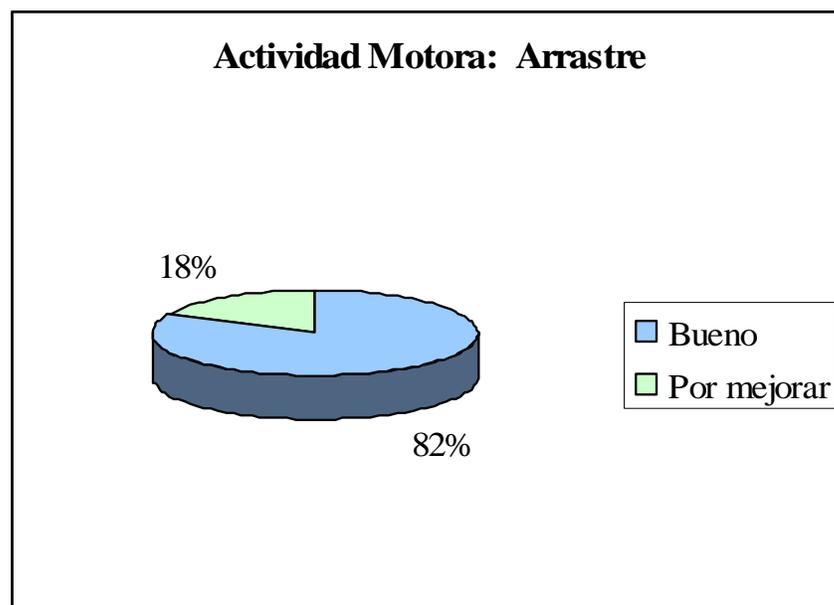
Cuadro 32

La mayoría de la población tiene desconocimiento acerca de los Derechos del Niño. La totalidad de la población entrevistada considera que la Escuela no ha programado jornadas con Padres de Familia que permitan conocer y divulgar los Derechos del Niño. De igual manera, los docentes confirman este hecho. El Decreto – Ley 2737 del 27 de noviembre de 1989 se genera a partir del reconocimiento de los niños y las niñas como seres íntegros en proceso de crecimiento, con capacidad de asumir su libertad y sus responsabilidades de acuerdo a las condiciones propias a cada etapa de su desarrollo, estructura una reglamentación jurídica que agrupa los derechos fundamentales en tres grandes áreas: provisión, protección y participación. En todas las sociedades, los niños y las niñas son considerados como el futuro de la humanidad. Sin embargo, las condiciones sociales han convertido este de ver en letra muerta. El código del menor fue adoptado en Colombia con el fin de brindar amparo y protección a los niños y las niñas pues, se considera, que ellos son los más vulnerables al maltrato y la explotación. Este código agrupa los Derechos Fundamentales, disposiciones acerca de sus actuaciones sociales, los mecanismos de defensa del Menor y protección del ambiente familiar.

Debe constituirse en una obligación por parte de los padres, el conocimiento de los Derechos del Niño y su adecuada aplicación dentro de la familia. La dignidad, el respeto que se debe a la persona, deben ser inculcados desde el hogar, en la práctica diaria de las diferentes situaciones que se presentan, sobre todo, en las de conflicto, tener en cuenta que los principales mecanismos de solución son aquellos fundamentados en el diálogo y el respeto, y no en el inadecuado manejo de la autoridad. Es obligación de los padres brindar a los niños y las niñas los básicos elementos materiales, el cuidado y protección que ellos necesitan generando ambientes que propicien la libertad, la democracia, la autoestima, la responsabilidad, la justicia, el libre desarrollo de la personalidad, todo lo cual contribuye a un proyecto de nación que busca el crecimiento de la persona, el respeto a la vida, la justicia social que tiene su cimiento en la familia. La Escuela no debe quedar ajena a esta labor: la educación centrada en los Derechos Humanos, el conocimiento y divulgación del Código del Menor, el acompañamiento a los padres de familia en su aplicación y los conversatorios y capacitación docente, deben ser contemplados en el PIER con el diseño de estrategias que permitan lograrlo.

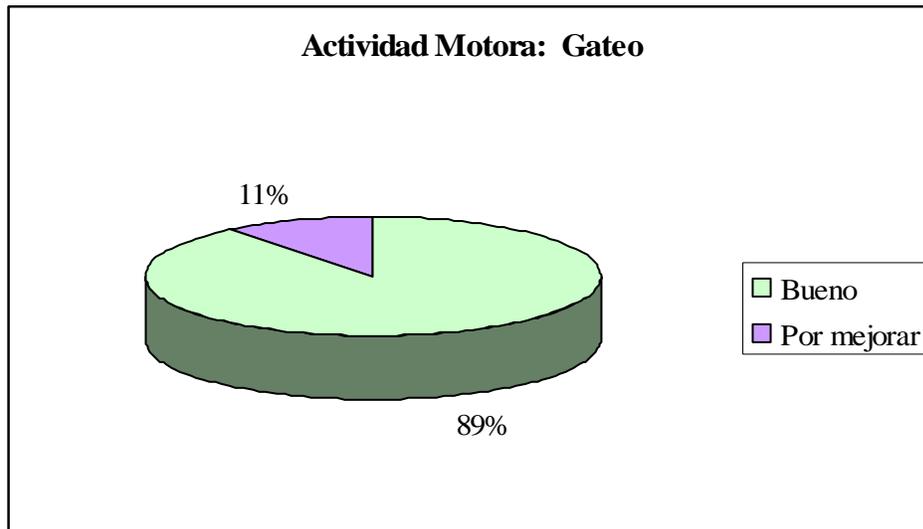
Así mismo, los docentes confirman este hecho, como también la situación de maltrato físico de algunos padres hacia sus hijos e hijas que ellos mismos y también los niños lo manifiestan dejando ver el total desconocimiento de los Derechos que sus hijos e hijas tienen y la necesidad de una efectiva orientación sobre los mismos que permita dar a conocer también los organismos que prestan un acompañamiento a la familia y que, en cualquier momento, deben prestar asesoría o a quien pueden acudir para denunciar la violación de cualquiera de los Derechos del Menor.

Debe ser tarea de la Institución, la Escuela y el docente propiciar espacios de diálogo con los Padres de Familia donde se den a conocer, clarifique, debata y se asuma los Derechos del Niño y los deberes de los padres con sus hijos e hijas con el ánimo de proteger su



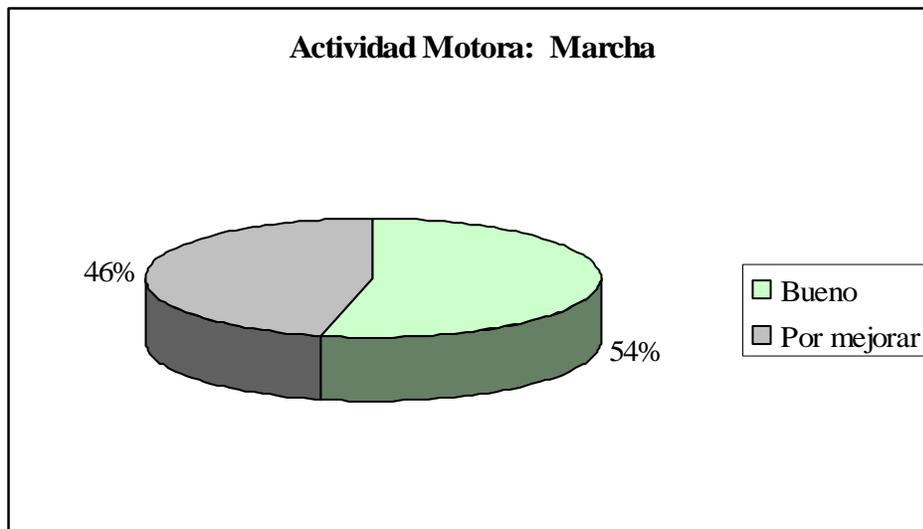
Cuadro 33

Por su parte, el 89.28 % de los niños y/o niñas presentan ganeo bueno y el 10.71% por mejorar.



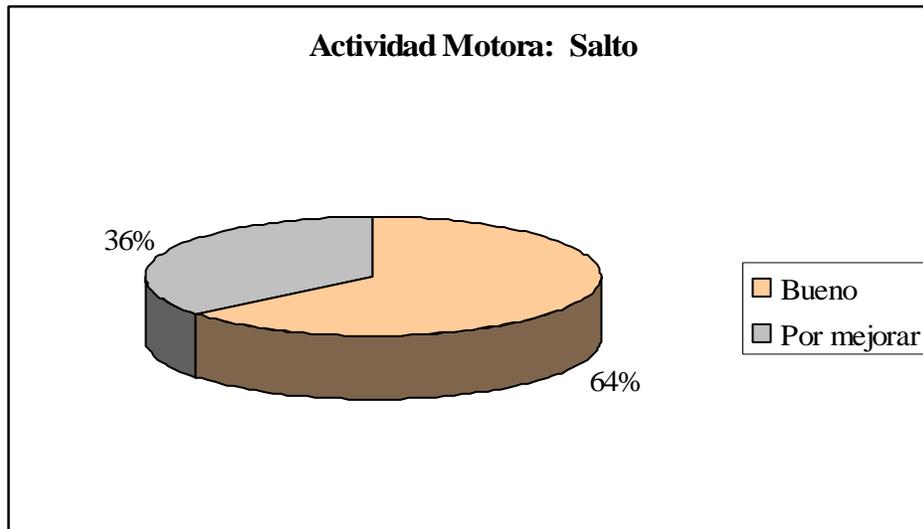
Cuadro 34

En cuanto a la marcha, el 53.57% de los niños y/o niñas presentan buena marcha y el 46.42% deben mejorar.



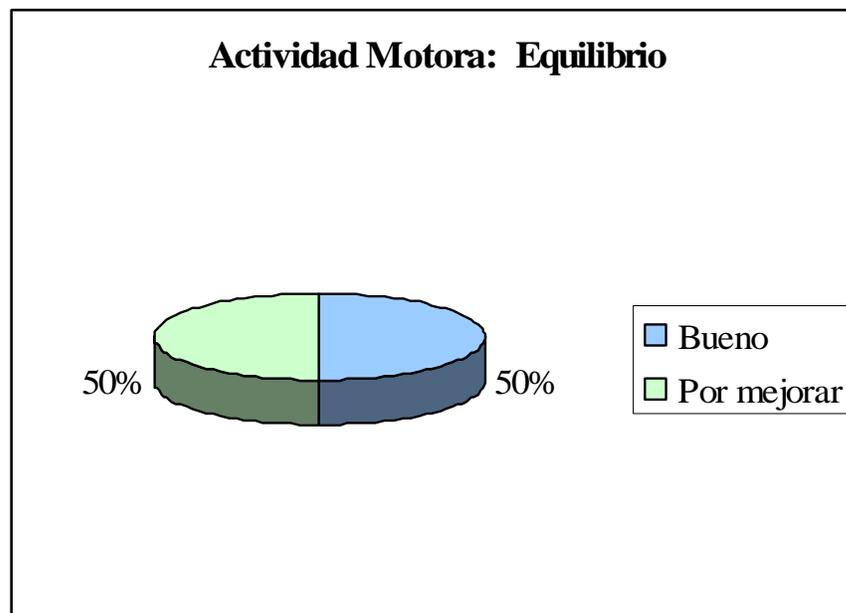
Cuadro 35

El 64.28% de los niños y/o niñas presentan salto bueno, mientras que el 35.71%, por mejorar.



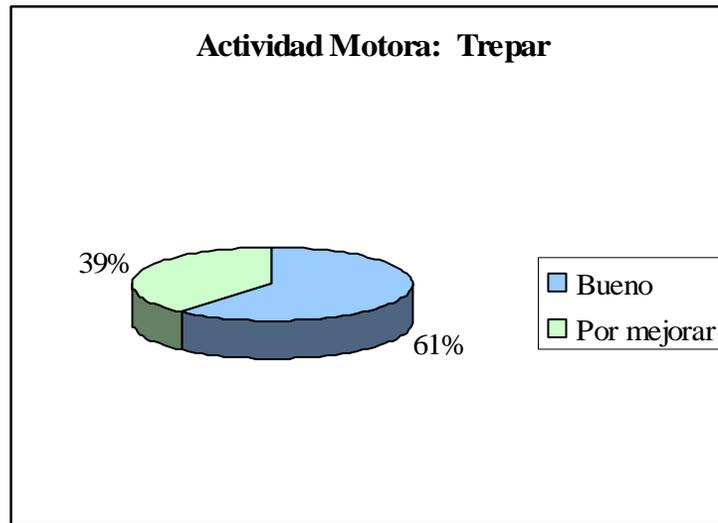
Cuadro 36

El 50% de los niños presentan equilibrio bueno y el restante 50%, por mejorar.



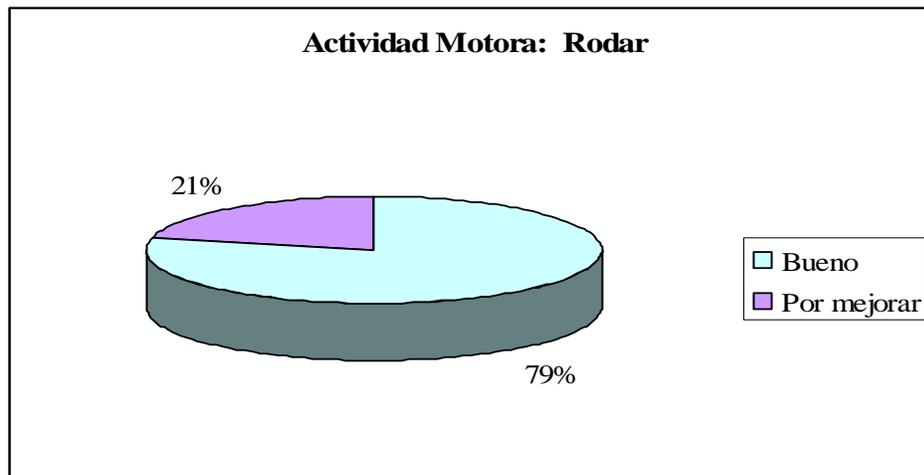
Cuadro 37

El 60.71% de los niños y/o niñas presentan en el trepar bueno y el 39.28% deben mejorar.



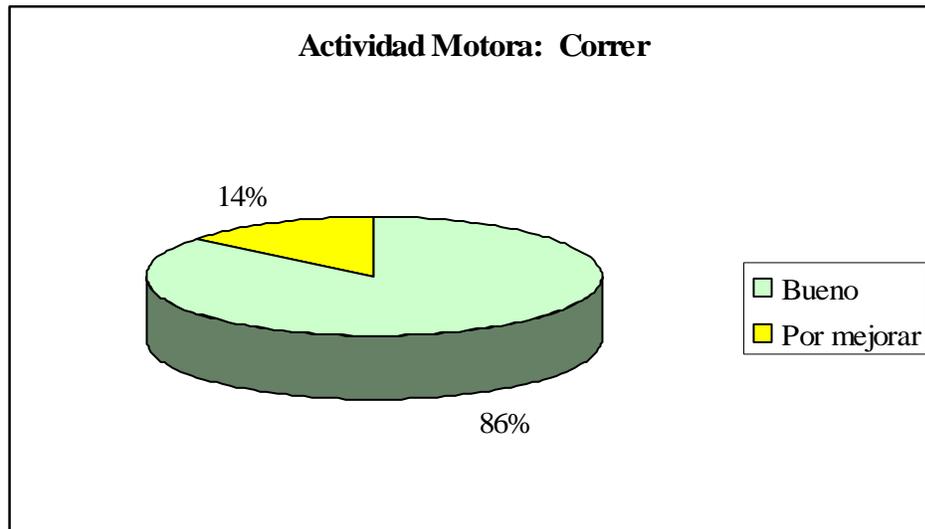
Cuadro 38

El 78.57% de los niños y/o niñas presentan rodar bueno y el 21.42% deben mejorar.



Cuadro 39

En cuanto al correr, el 85.71% de los niños y/o niñas es bueno y el 14.28%, por mejorar.



Cuadro 40

En general, el desarrollo motor de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy en los indicadores evaluados sobre actividad motora, es bueno, salvo algunas excepciones, es de anotar que los aspectos que presentan un porcentaje importante por mejorar son: la marcha, el salto, el equilibrio, trepar y rodar.

Varios psicólogos afirman que “la motricidad y el juego son un fin y un medio en el desarrollo infantil. Contribuyen significativamente en el proceso evolutivo, formativo y expresivo de los niños y niñas, el juego es la actividad por excelencia que los caracteriza y les permite expresar indirectamente sus anhelos, temores y expectativas buscando una realización de sí mismos.

Los docentes entrevistados valoran significativamente el trabajo motor de sus estudiantes y lo refuerzan en forma permanente con actividades que permiten su fortalecimiento. Al revisar el anecdotario de los estudiantes y confrontarlo con la situación familiar, se observa que muchos de los niños y niñas que presentan alguna dificultad en su desarrollo psicomotor, sus hogares presentan situaciones relacionadas por abandono por uno de sus padres, o demasiados mimos o consentimientos, falta de acompañamiento afectivo de sus padres.

Diferentes estudios demuestran que niños sometidos a un entrenamiento físico racional, progresan no solamente en el desarrollo físico, sino también en sus resultados escolares. “La evolución mental, afectiva y motora, son paralelas cuando son normales”⁴⁹.

El acompañamiento afectivo, la socialización y la actividad motora permiten a niños y niñas conocer el mundo, afirmar su carácter y enriquecer su personalidad.

⁴⁹ VILLEGAS, Pilar. Op. Cit. Pág. 48

La situación analizada sobre el aspecto motor en los estudiantes, a pesar del esfuerzo realizado por los docentes en la práctica de actividades que permitan su eficaz desarrollo, deja ver la necesidad de un docente especializado en Educación Física destinado exclusivamente para Preescolar y Primaria que apoye el trabajo realizado por los profesores responsables de estos grados.

El desarrollo físico y motor de niños y niñas se manifiesta, generalmente, en representaciones simbólicas a través de sus habilidades motoras gruesas y finas lo que conlleva a un buen desenvolvimiento; sin embargo, hay quienes necesitan mayor atención, preparación y retroalimentaciones en el aprendizaje psicomotor porque, a pesar de que la mayoría del grupo de estudiantes, ha desarrollado la capacidad simbólica, su proceso de pensamiento está aún en procesos de adquisición.

La mayoría de los niños y niñas sobresalen en habilidades como arrastre, gateo, equilibrio, rodar, trepar, correr, con una buena conversación, inflexión y gesticulación, ya se a través del juego o el desarrollo de sus capacidades mediante la manipulación de materiales como crayolas, papel pintura, marcadores, colores, mecanismos que ayudan a perfeccionar las destrezas intelectuales apropiadas.

En cuanto a las destrezas y habilidades, la mayoría ha adquirido un gran control sobre las funciones de su cuerpo y dominio sobre sí mismos pues caminan, corren, saltan, gatean guardando el equilibrio; algunos sobresalen en sus habilidades motrices al montar bicicleta, patinar, trepar, saltar en un solo pie, perseguir a sus compañeros y, por su parte, los varones se caracterizan por inventar piruetas, dando volantines con mucha precisión.

De idéntica forma, igualmente, que la coordinación viso-motriz, en algunos niños y niñas está bien afianzada pues, a pesar de que los movimientos de dedos y manos no es la perfecta, son listos en actividades como el pegado, recortado, picado y rasgado; otros se desenvuelven notablemente en actividades como trazar líneas verticales, horizontales y cortar materiales en línea recta.

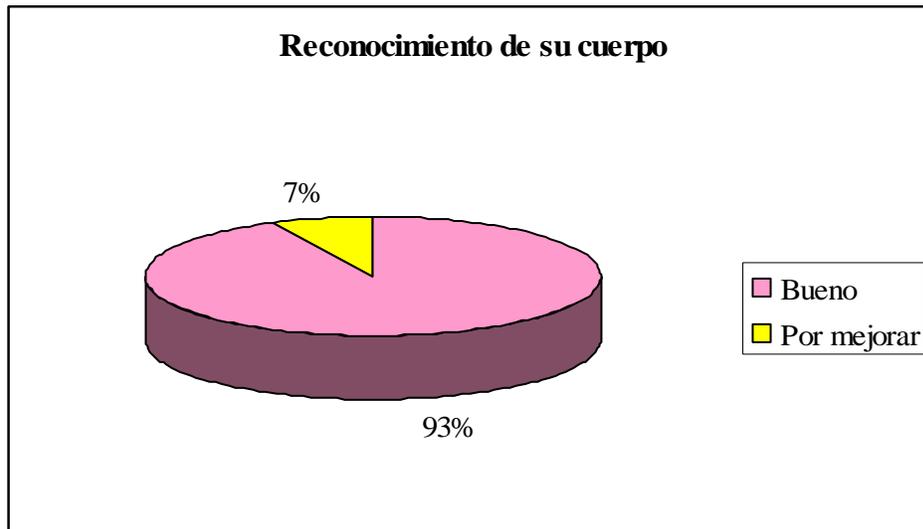
4.2.2. Esquema corporal.

Preguntas orientadoras dirigidas a docentes.

Cómo califica usted el esquema corporal del niño y/o la niña en los aspectos:

¿Reconoce su cuerpo?, ¿Identifica su sexo?, ¿Cuida su cuerpo?, ¿Es expresivo y espontáneo? ¿Es decidido?, ¿Muestra seguridad?

El 92.85% de los niños y/o niñas reconoce su cuerpo y el 7.15% debe mejorar en este aspecto.



Cuadro 41

El 100% de los niños y/o niñas identifica claramente su sexo



Cuadro 42

El 60.71% de los niños y/o niñas cuida su cuerpo y el 39.28% debe mejorar en este aspecto.



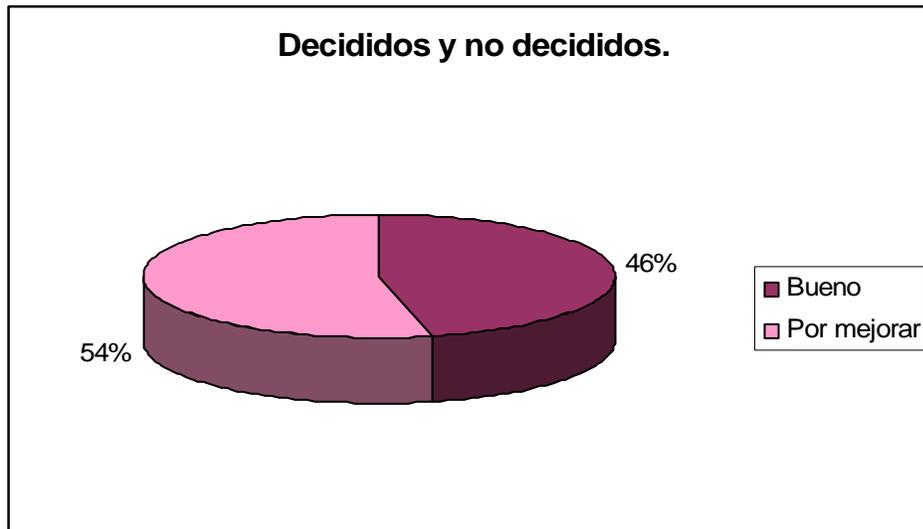
Cuadro 43

El 53.57% de los niños y/o niñas, son expresivos y espontáneos y el 46.42% debe mejorar.



Cuadro 44

El 46.42% los niños y/o niñas son decididos y el 53.57% no lo son y, por tanto, deben mejorar.



Cuadro 45

El 35.71% de los niños y/o niñas muestran seguridad en sí mismos y el 64.28% deben mejorar.



Cuadro 46

Un elevado porcentaje de niños y niñas reconocen su cuerpo e identifican claramente su sexualidad. Cierta número de estudiantes cuidan su cuerpo adecuadamente y un reducido número deben mejorar este aspecto.

El contacto que niños y niñas tienen con su ambiente físico y afectivo es de vital importancia para la formación de su imagen corporal y, en este sentido, cobra especial

importancia las relaciones que se establecen en la familia y en la Escuela. Son las experiencias vividas para los niños y niñas en su ambiente las que permiten, desde el nacimiento, hasta los doce años de edad, aproximadamente, construir en forma dinámica su esquema corporal. “El esquema corporal consiste en la representación mental de su propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimientos y de sus límites”⁵⁰.

Es satisfactorio observar cómo en un alto porcentaje los estudiantes reconocen las diferentes partes de su cuerpo e identifican su sexo; esto brinda la oportunidad para que los niños y niñas, con ayuda de la familia y la Escuela, avancen en su conocimiento y autoconcepto, aspectos fundamentales para el desarrollo de la autoestima la que va acompañada de comportamientos de seguridad, decisión y espontaneidad cada vez mejores pues, se observa, que la espontaneidad, la decisión, expresión, así como la seguridad que demuestran, son aspectos que necesitan mejorarse. Si bien es cierto que las edades de los niños y niñas están comprendidas entre los cuatro (4) y siete (7) años, períodos en los cuales, ellos y ellas están formando y fortaleciendo los aspectos evaluados da pie para que los maestros diseñen estrategias y las compartan con Padres de Familia para que, en conjunto, trabajen con estudiantes e hijos e hijas en procura de fortalecer estos aspectos.

La seguridad y los sentimientos de confianza que niños y niñas van adquiriendo en el transcurso de su vida, tienen su base fundamental en el amor que los padres les proporcionen. Varios de los niños y niñas tienen deficiencias afectivas en sus hogares y en muchos de ellos se nota el abandono del padre o la madre y, por tanto, el acompañamiento, refuerzo afectivo que necesitan, no lo reciben convenientemente y este hecho se traduce en actitudes y comportamientos relacionados con disgusto, irrespeto, inseguridad, baja autoestima, desinterés en el trabajo escolar, descuido en su presentación personal y de sus materiales de trabajo, situaciones que presentan muchos de los estudiantes, confirmado con su anecdotario, registros académicos y observaciones de sus maestros.

“Cada niño/niña es, en buena parte, el espejo de su universo familiar”⁵¹.

Los niños y niñas identifican con claridad las partes de su cuerpo y se reconocen a sí mismos asimilando con precisión la diferencia de género entre *masculino* y *femenino*. Con relación al cuidado de su cuerpo, se evidencia gran deficiencia que se manifiesta en el descuido por su presentación personal y actitudes hacia sus compañeros y compañeras pues son toscos en sus expresiones corporales, verbales, gestual, actuando impulsivamente de acuerdo a diferentes situaciones y, en ocasiones, son excesivamente espontáneos y decididos sin importarles los riesgos, participan en concursos, competencias y juegos lo que demuestra la capacidad de interacción seguridad en sí mismos.

⁵⁰ BARTOLOMÉ, Rocío y otros. Op. Cit. Pág. 267

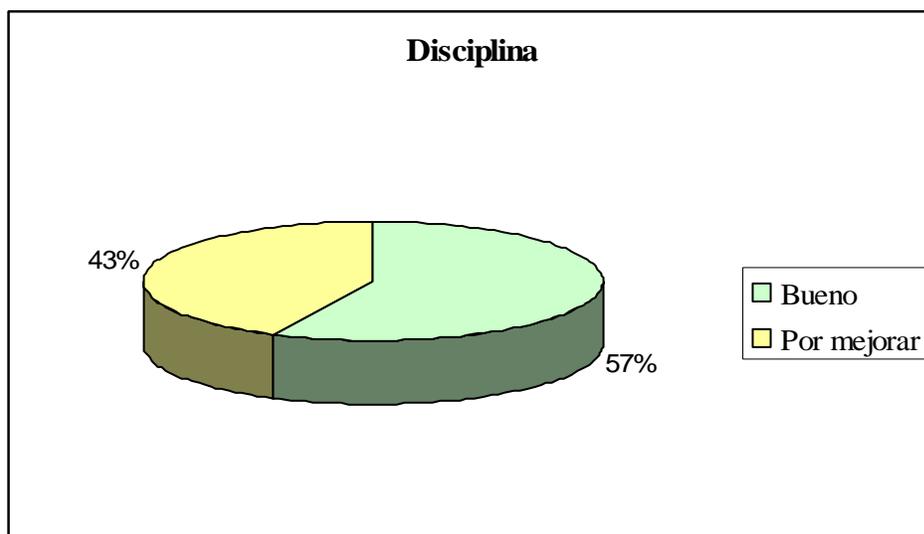
⁵¹ ADRADOS, Isabel. **Op. Cit.** 47

4.2.3. Comportamiento.

Preguntas orientadoras dirigidas a docentes.

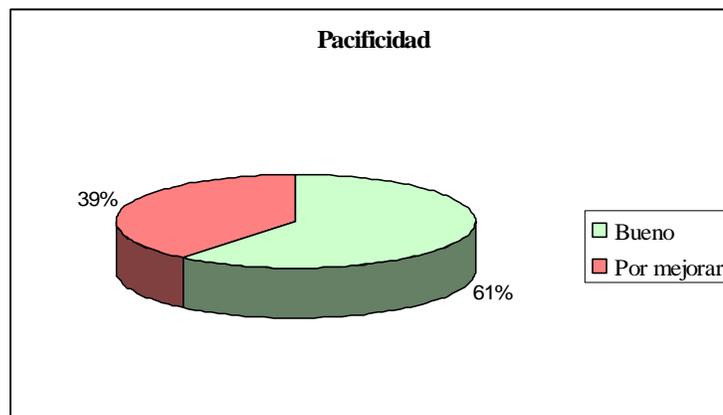
El comportamiento del niño o la niña puede ser considerado: Bueno o por mejorar en los aspectos: disciplina, pacificidad, regularidad motora, atención y compañerismo.

El 57.15% de los niños y/o niñas presentan una buena disciplina y el 42.85% deben mejorarla.



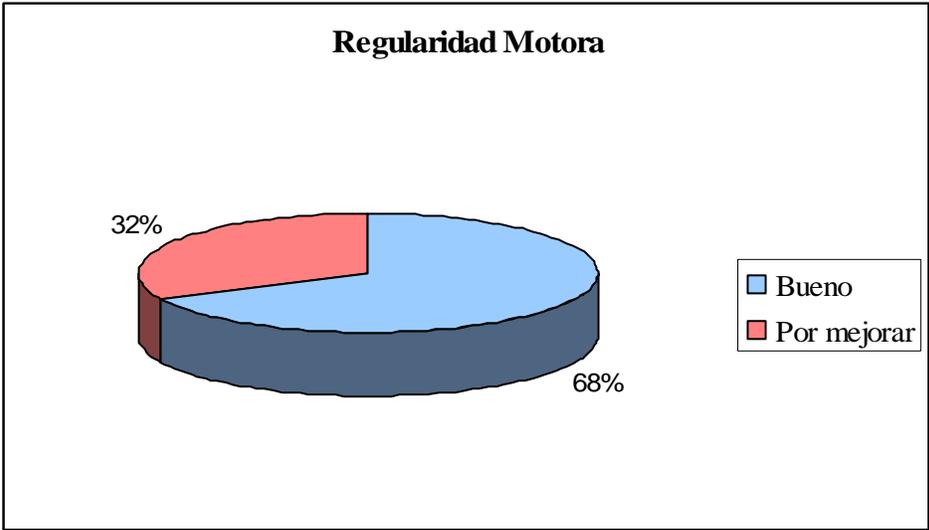
Cuadro 47

El 60.71% de los niños y/o niñas son pacíficos mientras que el 39.28% deben mejorar este aspecto.



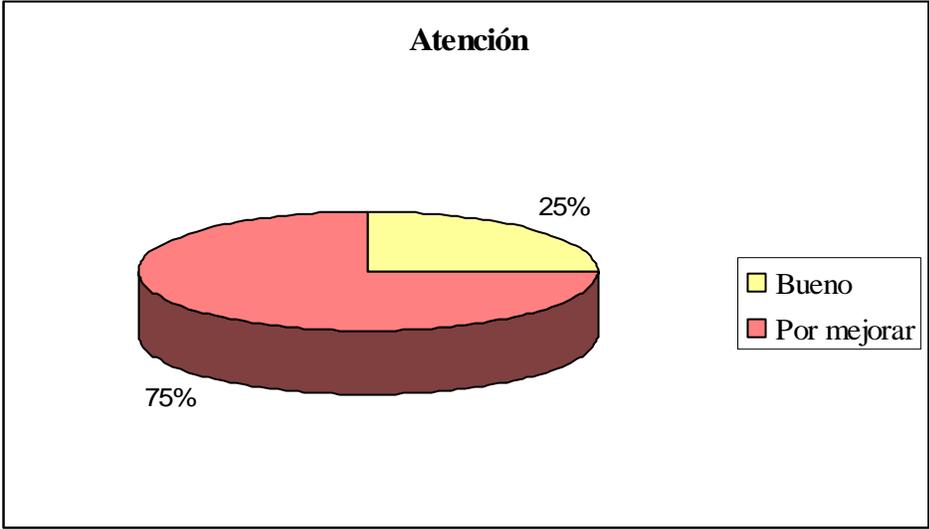
Cuadro 48

El 67.85% de los niños y/o niñas presentan buena regularidad motora y el 32.14% deben mejorarla.



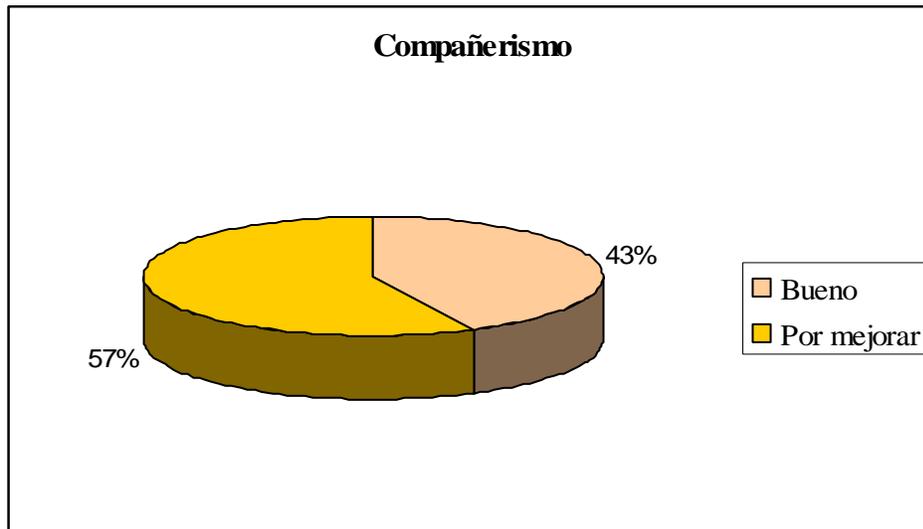
Cuadro 49

El 25% de los niños y/o niñas presentan buena atención, mientras que el restante 75% deben mejorarla.



Cuadro 50

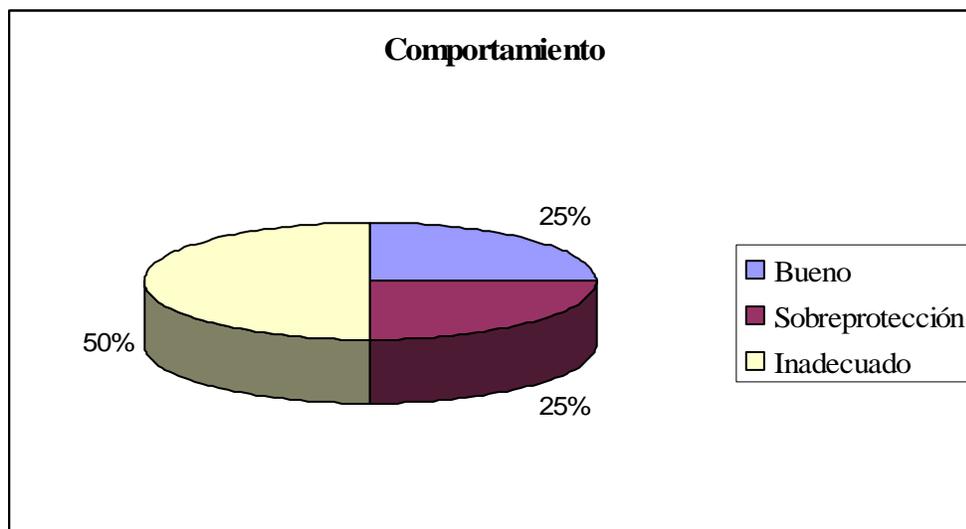
El 42.85% presentan buen compañerismo y el 57.14%, debe mejorar.



Cuadro 51

¿Qué experiencia particular relacionada con el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela Integrada de Genoy puede compartirnos?

El 25% de los profesores manifiesta que el comportamiento es bueno; un 25% mira características de sobreprotección por ser hijos e hijas únicos y el 50% afirma que hay manifestaciones de agresividad, indisciplina, desatención, aislamiento, inseguridad y timidez en clase.



Cuadro 52

Con base en los resultados obtenidos, se observa que, un gran número de niños y niñas son pacíficos y, a la vez, buenos compañeros y compañeras. Contrariamente, hay cierto número de estudiantes que deben mejorar en estos aspectos. Un reducido grupo de estudiantes presentan buena atención y, en contraposición, un alto porcentaje deben mejorar en este aspecto.

Relacionado con el comportamiento de sus estudiantes, los profesores manifiestan que se presentan algunas situaciones de agresividad, indisciplina, desatención, aislamiento, inseguridad, timidez y falta de deseos de trabajar en clase. Muchos de estos comportamientos que manifiestan los niños y niñas los determina el contexto social donde se desenvuelven y son los adultos con quienes comparten diariamente y propician, sin duda, dichos comportamientos si se tiene en cuenta que los niños y niñas son seres sociables por excelencia. Muchos de los comportamientos indeseables a criterio de los adultos y que presentan los muchachos son manifestaciones indirectas que ellos envían exigiendo participación y el querer sentirse importantes para los demás

“Un niño-niña desobediente es un niño-niña desmotivado”⁵².

Los autores revisados dejan ver cómo en la mayoría de los comportamientos de niños y niñas, piden formas de participación; aseguran en general que es el contexto el que los determina y se observa cómo, en general, que niños y niñas objeto de la investigación, en el contexto en el cual transcurre su vida cotidiana, se originan dichos comportamientos los cuales son llevados al aula: falta de atención y seguridad en sí mismos, escasa o nula participación en clase, excesiva sumisión, aislamiento, tristeza, agresividad en el trato con sus compañeros y compañeras, sensibilidad y llanto, vocabulario grotesco, atención dispersa, no acatan normas en el aula, deficiente presentación personal y de sus materiales de trabajo y, en muchos casos el no querer hacer nada, son los principales comportamientos que se destacan en el seguimiento escolar de los niños y niñas y que lo confirman los profesores responsables.

Realizando el análisis de la situación familiar que pueden ser las responsables de estos comportamiento de niños y niñas, se pueden destacar las siguientes observaciones a partir de conversatorios realizados con padres de familia aprovechando la visita domiciliaria y entrevista a ellos mismos, conversatorios con estudiantes a partir de espacios lúdicos: cantos, dinámicas de grupo, títeres, dibujos, que permitieron un acercamiento a su forma de interpretar su realidad familiar, puesto que la entrevista que a ellos se aplicó no permitió obtener mayor información debido a su escasísima participación por cuanto fue el silencio absoluto en la mayoría de los casos la respuesta a las preguntas formuladas. También es importante el aporte suministrado por los cuatro (4) docentes responsables de dichos grados: la información obtenida permite realizar la siguiente información:

⁵² NELSEN, Jane. Op. Cit. Pág. 47

En muchos de los hogares, el padre, la madre de los niños o niñas los abandonó aunque, a pesar que los adultos que los rodean les brindan cariño y cuidados, se puede notar y expresan rabia, resentimiento, tristeza y miedo ante esta situación.

En algunas familias, se destaca el elevado número de hijos y la pobreza extrema en la que viven, unido esto a las convicciones y creencias que tienen sus progenitores pues, para ellos, es un delito aceptar los métodos de planificación familiar, que son considerados pecado y que van en contra de su formación moral. Ante esta situación, tanto padre y madre están obligados a buscar los medios que les permitan conseguir unos mínimos recursos económicos que garanticen en muchos casos una escasa nutrición para sus hijos e hijas y para lo cual deben cumplir extensas jornadas de trabajo. Este hecho, en contraposición, les impiden, por tanto, compartir un diálogo fecundo con los niños y niñas, de interesarse por su situación académica, aunque para algunos eso es exclusiva responsabilidad de los maestros. Este acontecimiento incide en muchas ocasiones a no asistir a los llamados de los profesores y en consecuencia, no se enteran oportunamente del desempeño que sus hijos o hijas tienen en la escuela.

En muchos hogares falta la “motivación” de los padres hacia sus hijos o hijas como el ingrediente fundamental que permita el seguir adelante y vencer, con el apoyo adecuado, esos pequeños tropiezos que niños y niñas pueden experimentar en sus actividades.

En algunos hogares los infantes reciben una influencia negativa por cuanto se expenden bebidas alcohólicas, especialmente chicha, que permite que ellos convivan frecuentemente con situaciones de borrachera, vocabulario inadecuado, riñas e insultos que muchas veces ellos imitan llevándolo a la escuela; se tornan, por tanto, toscos, agresivos, machistas y groseros en el trato con sus compañeros y compañeras.

Varios de los niños y niñas son hijos únicos presentándose en su hogar, en ocasiones, excesivo autoritarismo en el trato o, por el contrario, muchos mimos o consentimientos y sobreprotección de parte de su madre, su padre, sus abuelos que generan muchos de los comportamientos observados.

Así mismo, el castigo físico constituye la forma única de corregir y solucionar conflictos, hecho que se complementa con el maltrato sobre todo hacia la mujer para la resolución de discrepancias en la pareja, situación que vivencia el niño y la niña y que lógicamente le afecta y repercute en los comportamientos que manifiesta en la Escuela.

En el análisis realizado, se encuentra un número reducido de familias en las cuales se establecen buenas relaciones entre padres e hijos y con los demás miembros de su familia donde existen buenos canales de comunicación y acompañamiento, donde el respeto y la confianza son la base para la solución de conflictos. Esto da pie para confirmar que las relaciones de afecto y confianza que se vivencian en la familia, permiten que niños y niñas tengan un buen desempeño escolar. La autoestima se fortalece en el seno de la familia,

hecho fundamental para que los niños y niñas perciban y vivencien la aceptación o rechazo por parte de sus padres y que les permite que su autoconcepto aumente o disminuya.

“La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida del niño o la niña y su influencia tiene múltiples aspectos cuyo impacto representa la única alternativa educativa permanente”⁵³.

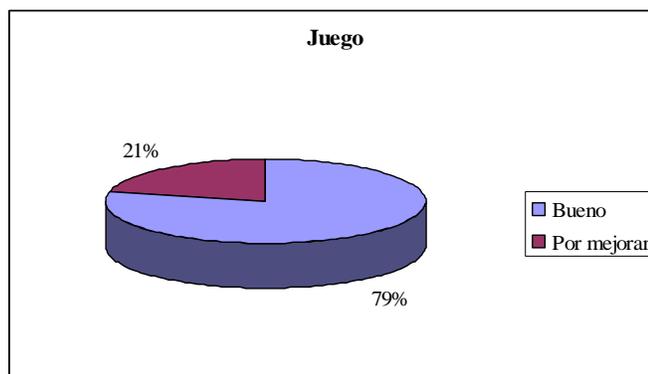
La gran mayoría de los niños y niñas son indisciplinados demostrando rebeldía, indiferencia, apatía, baja autoestima, de carácter variable; estos aspectos indican la poca duración de la atención en actividades académicas. Sin embargo, vivencian con alegría el compañerismo y se facilitan los elementos de trabajo y estudio entre ellos generosamente, siendo flexibles en el intercambio de puestos de trabajo, de juegos; estas situaciones, sin duda, favorecen la comunicación e integración, no solo con el grupo, sino también con compañeros y compañeras de cursos superiores, docentes y padres de familia, adaptándose con facilidad a un nuevo estilo de aprendizaje y volviéndose cada vez más independientes; su mundo, entonces, ya no sólo lo constituye su familia, sino que buscan un lugar dentro del grupo y reconocen la distancia que hay entre el mundo de los adultos y el de él o ella y se adapta, acorde al momento, demostrando gusto o apatía por el ambiente escolar.

4.2.4. Socialización.

Preguntas orientadoras a docentes.

¿El proceso de socialización del niño y la niña en los siguientes aspectos puede considerarse bueno o por mejorar? Juego, comunicación e integración.

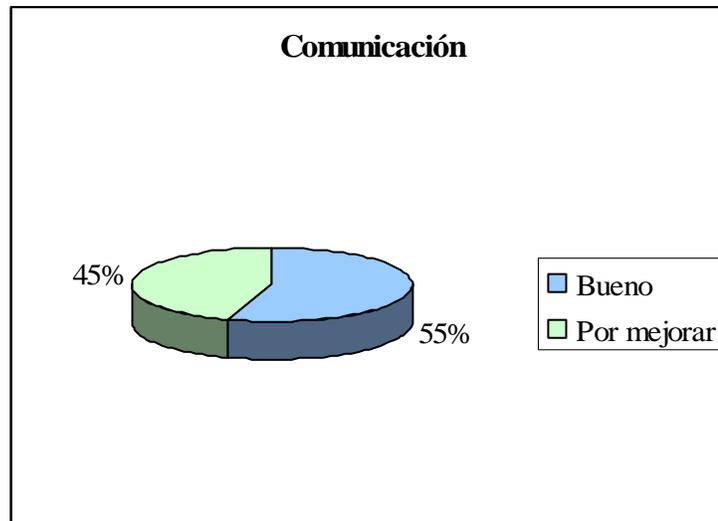
El 78.57% de los niños y las niñas presentan buena actitud de juego, el 21.42% deben mejorar el aspecto.



Cuadro 53

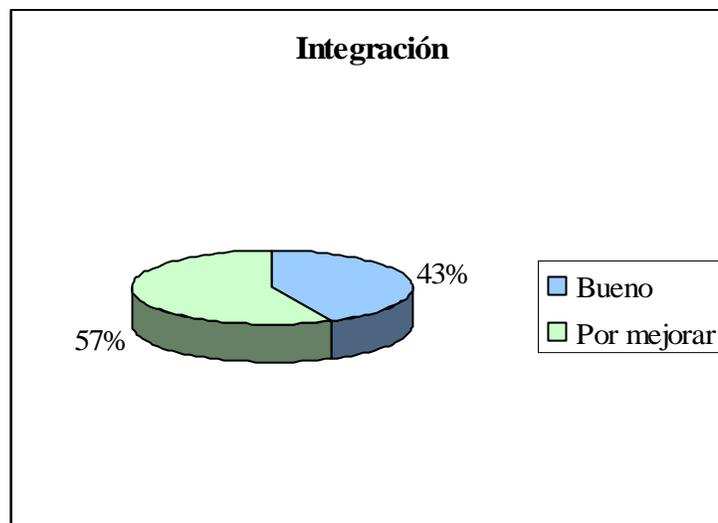
⁵³ GONZÁLEZ, Patricia. Op. Cit. Pág. 16

El 53.57% presentan buena comunicación, frente al 46.42% deben mejorar.



Cuadro 54

El 42.85% presentan buena integración y el 57.14% de los niños y las niñas deben mejorar este aspecto.



Cuadro 55

¿Qué experiencia particular relacionada con la socialización puede compartimos?

El 25% de los maestros manifiestan que el momento se han superado problemas de adaptación presentados por algunos estudiantes. El 75% manifiestan que se presentan algunos casos de dificultad en la integración, socialización y compartir con sus

compañeros, como también casos de aislamiento, miedo, inseguridad e integración en el grupo.



Cuadro 56

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas presentan una actitud positiva frente al juego; un menor porcentaje deben mejorar en este aspecto. En cuanto a lo relacionado con la comunicación del niño o la niña en el aula de clase, en un buen número debe mejorarse; los maestros confirman estos resultados.

La familia se constituye en el núcleo social que estructura el ser humano; las relaciones sociales que experimentan niños y niñas desde los primeros años, son el fundamento para todas las posteriores etapas de sus vidas. En la medida que ellos y ellas van creciendo, las interacciones sociales que se desarrollan son cada vez más formales, más frecuentes y en ellas tienen fundamental importancia el juego, la Escuela, los grupos, las actividades de tiempo libre, la familia, donde necesariamente, niños y niñas aprenden las conductas que necesitan para desenvolverse en la sociedad. En el proceso de socialización, es indiscutible el papel fundamental que cumple la familia, las etapas de la socialización se inician en ella con las personas más próximas a niños y niñas. Este círculo se amplía cuando ellos y ellas ingresan al sistema escolar y se complementa con la influencia de todo el entorno que los rodean. En la Escuela y en actividades de grupo, las interacciones con otros niños y niñas son absolutamente necesarios pues estimula su desarrollo cognitivo, social y moral, les permite conocerse a sí mismos, permiten construir una representación del mundo y adquieren las destrezas necesarias que garantizan su integración a la sociedad. El hecho de ingresar a un grupo y mantener relaciones positivas con sus integrantes, solucionar los conflictos que se pudieran presentar, cumplir con algunas reglas que allí se establecen, aportan grandes oportunidades para adaptarse y relacionarse con los demás; al ingresar al grupo, pero especialmente la Escuela, los niños y niñas ponen a prueba lo adquirido en la

familia y, en algunos casos, verán la necesidad de modificar algunas características para adaptarse.

En la entrevista realizada, existen niños y niñas con características de sobreprotección donde se detectan, igualmente, problemas relacionados con la integración al grupo de compañeros y compañera y la dificultad que tienen para acatar normas establecidas pues sus padres han formado un mundo exclusivo para estos niños y niñas donde son muy consentidos y, al llegar a la Escuela y compartir con otros, surgen los inconvenientes que no les permite la integración efectiva al grupo; por otra parte, son aquellos niños y niñas que desean hacer a toda costa y a todo momento lo que se les antoja sin acatar las normas establecidas en el aula.

Es importante destacar el papel que cumple el juego en los procesos de socialización de niños y niñas pues les permite su desarrollo formativo, evolutivo, expresivo y, dentro de él, se organizan actividades en común, se establece una organización y unas reglas; los integrantes del grupo deben ajustarse a una disciplina. Los niños y niñas pueden conseguir una mayor concentración en su trabajo escolar cuando se les permite descargar sus impulsos, jugando.

Esta investigación demuestra que los niños y niñas, en su gran mayoría, poseen una buena disposición hacia el juego, disfrutan y son felices jugando; esta situación debe ser, sin duda alguna, aprovechada por sus maestros para integrar a aquellos niños y niñas que se notan un tanto aislados y no desean integrarse con sus compañeros; los maestros, en su trabajo académico, deben generar a través del juego, estrategias que permitan desarrollar procesos comunicativos y que, además, permitan su integración al grupo. Así, el juego se constituye en el medio que permite al adulto adentrarse en el mundo de niños y niñas para conocer de cerca sus anhelos, ilusiones, temores y, a través de él, lograr mejorar los procesos de comunicación e integración en el aula.

“Para niños y niñas, la vida es juego y el juego es vida”⁵⁴.

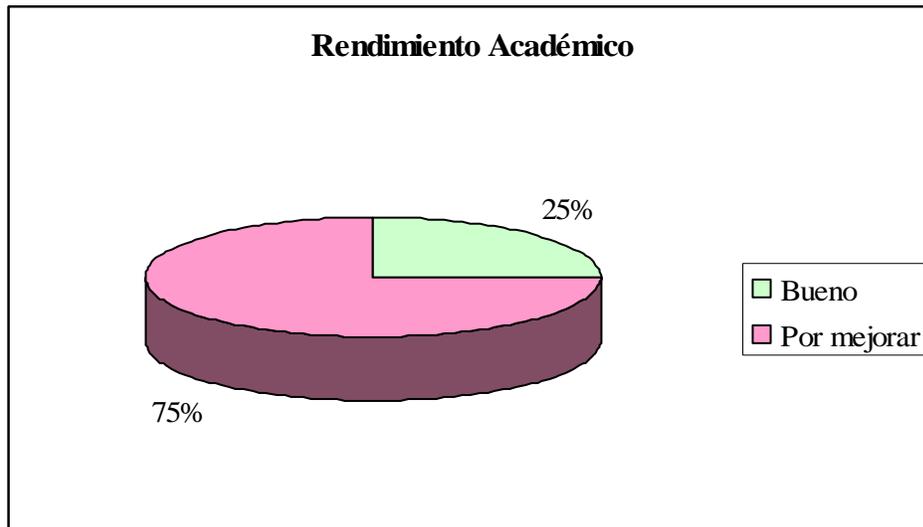
4.2.5. Rendimiento académico e interés por el aprendizaje.

Preguntas orientadoras dirigidas a docentes.

¿El rendimiento académico de los niños y niñas usted lo considera bueno o por mejorar?

El 25% de los niños y las niñas presentan buen rendimiento académico y el 75% deben mejorar.

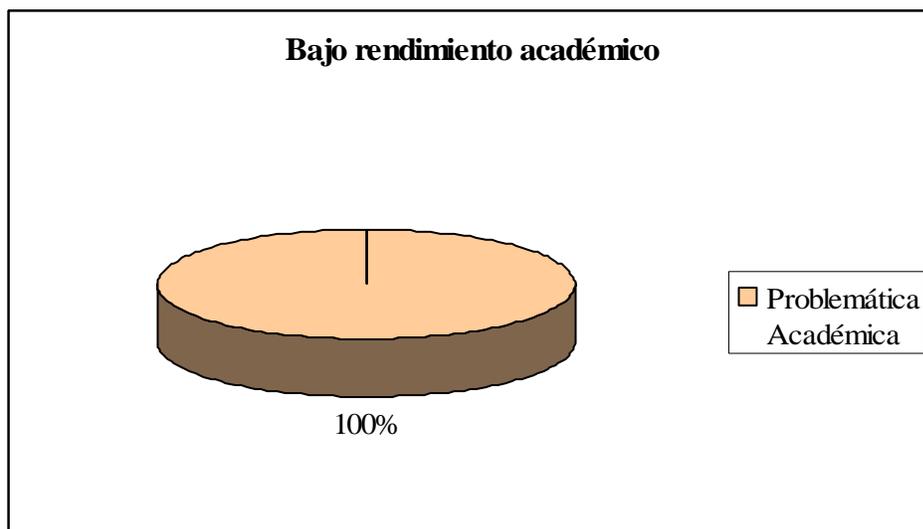
⁵⁴ VILLEGAS, Pilar. Op. Cit. Pág 41



Cuadro 57

¿Qué experiencia particular relacionada con el rendimiento académico de los niños y las niñas puede usted compartirnos?

El 100% de los profesores manifiestan que en los cursos se presentan casos de bajo rendimiento académico debido a problemas de atención, dificultad en asimilar conceptos, problemas afectivos en el hogar y el no querer trabajar en clase.



Cuadro 58

¿El niño o la niña demuestra interés por aprender? Bueno o por mejorar.

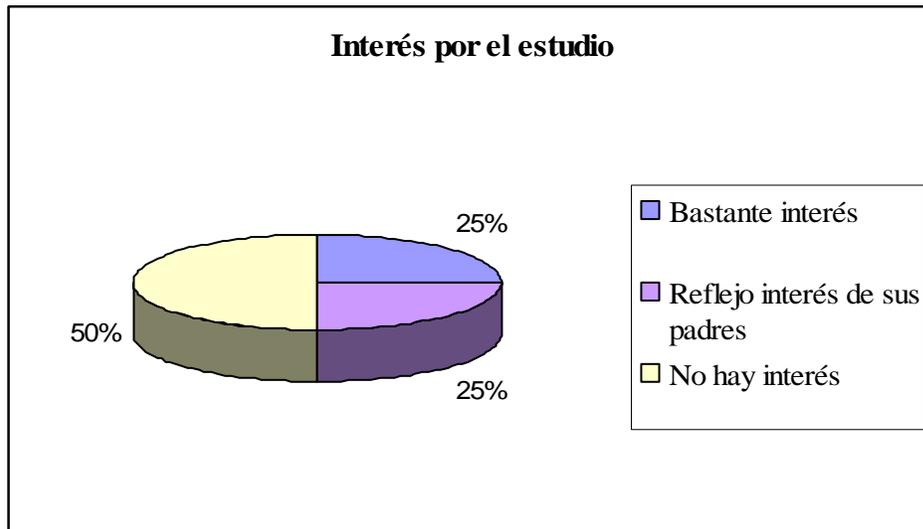
El 35.71 % de los niños o niñas presentan buena motivación por aprender y el 64.28% deben mejorar este aspecto.



Cuadro 59

¿Qué experiencia particular relacionada con el interés por el aprendizaje puede compartírnos?

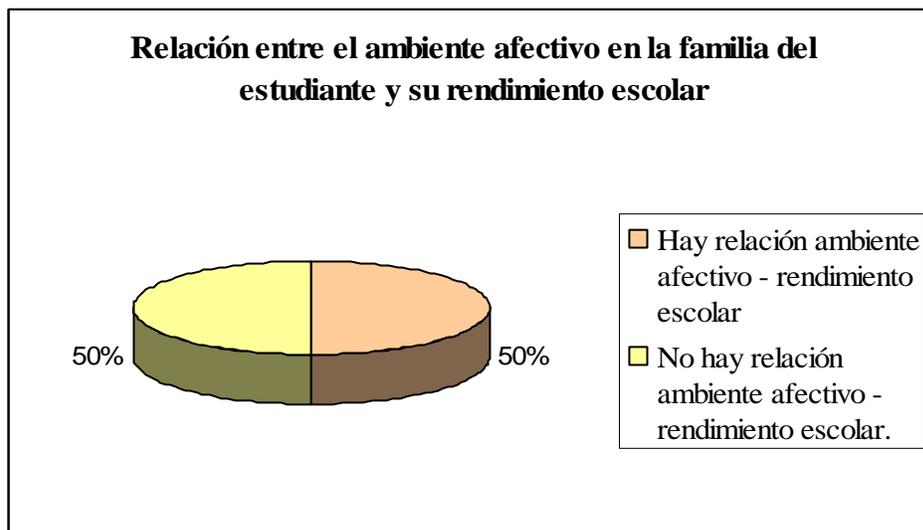
El 25% de los docentes manifiestan que el interés de los padres por sus hijos e hijas se refleja en el interés de ellos por aprender. Otro 25% manifiesta que tienen bastante interés por aprender y el 50% restante, afirma que se presentan casos en que no existe motivación ni interés por aprender, la colaboración del padre de familia es escasa y, para muchos, el estudio no es prioridad.



Cuadro 60

¿Considera que los problemas afectivos que presenta el niño o la niña tienen relación con el desempeño escolar?

La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que existe una estrecha relación entre el ambiente afectivo familiar y el desempeño escolar de los niños y las niñas.



Cuadro 61

Fácilmente se puede observar que un buen número de estudiantes deben mejorar el rendimiento académico y el interés por aprender. Se considera que es muy importante hallar que hay mayores dificultades académicas en el grado Primero entre los cuales se

pueden destacar la confusión de las nociones aprendidas, la lentitud en el aprendizaje, la no diferenciación entre vocales y consonantes, no identificación de las sílabas ni las cantidades; también es de destacar que los estudiantes no se interesan en la realización de las actividades dentro del aula ni las de refuerzo que son encomendadas para realizarlas en casa; de igual forma, se presentan dificultades en cuanto al trazo de letras y números, presentación inadecuada y desorganizada de los trabajos, dificultad en la identificación de números, en la formación de palabras cortas y su lectura, realización de sumas y restas pequeñas, incumplimiento con la presentación de tareas ni interés en la realización de actividades en clase. Estas debilidades antes descritas se hallan registradas en el seguimiento de los niños y niñas y confirmadas por los docentes responsables de estos grados.

En cuanto al nivel Preescolar, las principales dificultades detectadas hacen referencia principalmente a la no diferenciación de los colores, deficiente motricidad tanto gruesa como fina, lentitud en la realización de trabajos y el desorden en sus útiles escolares. Se considera importante anotar que para el análisis del rendimiento y avances académicos se ha tenido en cuenta el Primer y Segundo Período del año lectivo 2005 – 2006 ; así mismo, cabe destacar que en constantes oportunidades el fenómeno de la actividad del Volcán Galeras, al cambiar de actividad de alerta, ha incidido profundamente en la normalidad académica que la actividad pedagógica requiere para su desarrollo en cuanto se ha debido suspender clases, trasladar a sitios que se pueden considerar como inadecuados para el desarrollo de la actividad curricular y la incertidumbre que ello genera en la integración y normalidad dentro de cada uno de los hogares, son factores que se relacionan directamente con su disposición para el trabajo. En la actualidad, la labor académica se desarrolla en los albergues y que, por razones de orden geográfico, los niños y niñas han experimentado el cambio de hábitos de trabajo, de compañeros y profesores. Estas condiciones, por tanto, han afectado de manera negativa su normal rendimiento académico, el que esperan sus padres, los docentes y ellos mismos.

En las entrevistas realizadas a los educadores, ellos manifiestan que el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes está centrado en la dificultad que ellos manifiestan en la atención, la dificultad en la asimilación de conceptos, problemas afectivos en el hogar y su falta de disposición para trabajar en clases.

El escaso interés por aprender que presentan un buen número de niños y niñas, de acuerdo a la consideración de los docentes es el reflejo del escaso interés de los padres de familia por sus hijos e hijas y, en muchos hogares, la preparación académica no es una prioridad.

En conclusión, de acuerdo a la experiencia de los educadores, existe una estrecha relación entre el ambiente afectivo familiar y el desempeño escolar de los niños y niñas. En consecuencia, para los maestros, el bajo rendimiento académico e interés por el aprendizaje de muchos de los estudiantes, tienen su origen, en gran medida, en la misma familia.

Se debe precisar que el logro de buenos resultados académicos, la labor que realiza la Escuela y específicamente, la del profesor, tiene que ser complementada con el apoyo y el acompañamiento que se debe realizar en la familia como una manera cooperativa de la educación integral del estudiante. Es, por lo tanto, labor y compromiso fundamental del hogar la creación de un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar en el que, niños y niñas, encuentren los estímulos y motivación necesarias para el aprendizaje, que se sientan cómodos, seguros y alegres; estos factores, sin duda, favorecerán en ellos actitudes de responsabilidad, respeto, cooperación y libertad.

Padres y educadores comparten la educación del niño y la niña sobre la base de una buena relación de comunicación y compartir los problemas que ambos encuentran en la tarea educativa. El maestro informa a los padres en forma oportuna acerca del desempeño académico de sus hijos e hijas y, a su vez, los padres se interesan por ellos y les comunican sus actuaciones en el seno del hogar. Así se amplía el conocimiento de niños y niñas y, en forma coordinada, pueden decidir la mejor forma de crear una continua y más efectiva actividad pedagógica coherente a los propósitos educativos y las necesidades del estudiante. La investigación realizada demuestra cómo existe una marcada relación entre la situación afectiva familiar y el desempeño escolar de los infantes. Se concluye, por tanto, que la labor educativa requiere de un proceso de compromiso mutuo, de constante acompañamiento, de complementación eficaz de la familia y la Escuela. Particularmente, en la Institución Educativa Municipal “Francisco de la Villota” de Genoy, no se ha dado la debida importancia a la relación Escuela – Familia pues no existe el diseño de actividades institucionales organizadas con responsabilidades asignadas desde el principio del año escolar encaminadas a conocer las relaciones afectivas que se desarrollan en el seno de la familia. No se puede, no obstante, desconocer la labor que desarrolla cada maestro con su grupo de estudiantes a nivel de la educación básica; sin embargo, es necesario que en el componente de *Proyección Social* de la Institución se diseñe una alternativa especial de trabajo con la familia lo cual permita un alto grado de participación, donde familia y Escuela, mirando un mismo horizonte, persigan el fortalecimiento de esa unidad básica que es la Familia y, unido a ella, mejore el desempeño escolar de niños y niñas.

CONCLUSIONES

Las relaciones socioafectivas familiares de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy, están determinadas por los siguientes factores:

- ♦ La no asistencia de los Padres de Familia a los llamados que hace la Escuela.
- ♦ En un importante porcentaje, existe una escasa comunicación que se debería establecerse entre padres e hijos e hijas.
- ♦ Por el escaso acompañamiento de los Padres de Familia en actividades académicas de sus hijos e hijas.
- ♦ El escaso tiempo que comparte padres e hijos e hijas.
- ♦ Varias parejas de Padres de Familia se encuentran separados, en algunos casos, las madres han sido abandonadas y, en otro, corresponden a madres solteras.
- ♦ Un número representativo de niños y niñas corresponde a hijos e hijas únicos.
- ♦ En muchos de los casos, la mamá es la encargada de trabajar para suministrar los recursos necesarios, dejado al niño o la niña al cuidado de la abuela.
- ♦ Se presentan casos de niños y niñas abandonados por sus madres que se encuentran al cuidado de su abuela.
- ♦ El manejo de autoridad en el hogar, en varios casos, lo ha perdido el papá y éste es ejercido por la mamá o por la abuela.
- ♦ En varios hogares no existen normas, reglas o límites claros concertados que favorezcan la convivencia.
- ♦ En varios hogares se utiliza como medio de corrección el castigo físico a través de la correa, palmadas, ortiga y hasta el baño con agua fría.
- ♦ Que el componente de proyección social de la Institución Educativa Municipal “Francisco de la Villota” de Genoy, diseñe una alternativa especial de trabajo con la familia la cual permita un amplio grado de participación con actividades planeadas y organizadas que tengan una oportuna evaluación para que, de esta manera, la Escuela y la familia trabajen dentro de un mismo horizonte persiguiendo el fortalecimiento de la unidad básica que es la familia y, unido a ello, mejores desempeños escolares de los niños y niñas.

- ♦ En la encuesta aplicada a los de padres de familia objeto de investigación, ellos afirman que conversan diariamente con sus hijos e hijas y los escucha con atención. Un pequeño porcentaje no lo hace o lo realiza eventualmente.
- ♦ La mayoría de docentes considera que los padres de familia no asisten a los llamados que hace la Escuela.
- ♦ En su mayoría, los papás no asisten a la Escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas; es la mamá quien hace presencia a dichos llamados que hace la escuela.
- ♦ Con base en la encuesta, la gran mayoría de los padres de familia afirman que tienen diferentes demostraciones afectivas con sus hijos e hijas.
- ♦ La totalidad de la población entrevistada, considera que la Escuela no ha programado jornadas para fortalecer las relaciones afectivas familiares; esta situación la confirman también los docentes.
- ♦ Dentro de la familia no se organizan actividades para compartir de manera diferente los fines de semanas con sus hijos e hijas.
- ♦ Existe un mínimo conocimiento por parte de los padres de familia sobre el Código del Menor y especialmente en lo que hace referencia a los Derechos del Niño.
- ♦ La Institución no ha programado actividades encaminadas al conocimiento y divulgación de los Derechos del Niño.
- ♦ Aproximadamente en un promedio de las parejas de padres de familia, objeto de investigación, se observa la separación conyugal o abandono del padre y el madresolterismo. Y el resto, se ubica como tipo de vínculo conyugal la unión libre y el matrimonio católico.
- ♦ El cuidado de los niños y niñas se encuentra bajo la responsabilidad principalmente de la mamá y/o su abuela.
- ♦ Un número considerable de niños y niñas viven únicamente con su mamá y demás integrantes de la familia y, en algunos casos, con sus abuelos dando lugar a la formación de familia extensa.
- ♦ Los recursos económicos necesarios en la familia son suministrados principalmente por el padre, como también por la madre y, en algunos casos, por papá y mamá o los abuelos.

- ♦ La edad de los padres, en su mayoría, se ubica en el rango de entre 20 y 30 años.
- ♦ En los padres, objeto de investigación, no se presenta analfabetismo.
- ♦ Un buen número de madres de familia se desempeñan como empleadas domésticas en la ciudad de Pasto, ante la necesidad de suministrar a sus hijos e hijas los recursos económicos necesarios.
- ♦ La mayoría de Padres de familia no tienen trabajo estable que satisfaga los recursos económicos que necesita la familia lo que no garantiza su estabilidad económica en el presente y hacia el futuro.
- ♦ Por situaciones de trabajo, muchas madres y madres cabeza de familia delegan el cuidado de sus hijos e hijas principalmente a sus abuelos.
- ♦ En un cierto número de familias, los niños y niñas se constituyen en hijos e hijas únicos.
- ♦ La Institución es conocedora de este hecho a través del registro en el anecdotario del estudiante; sin embargo, no se tiene en cuenta el diseño de un seguimiento que permita acompañamiento para los niños y niñas y la familia.
- ♦ Debido a situaciones de abandono de los padres, del trabajo de la madre, la autoridad que debe ser ejercida por ellos, la desempeña la abuela.
- ♦ Los padres, ante la pérdida de autoridad, se ven avocados a un segundo plano respecto a sus hijos e hijas, dando lugar, en muchos casos, a situaciones de maltrato o sobreprotección ejercidos por las abuelas.
- ♦ Se puede observar que en muchos hogares hay maltrato físico, psicológico y verbal hacia los niños y niñas.
- ♦ La mayoría de los niños y niñas desarrolla normalmente las diferentes actividades motoras.
- ♦ Dentro de los indicadores observados, los que presentan alguna dificultad en algunos estudiantes son: marcha, salto, equilibrio, trepar y rodar.
- ♦ En general, los niños y niñas presentan un adecuado manejo del esquema corporal.
- ♦ Los aspectos que presentan mayor dificultad son aquellos que se relacionan con el aseo personal, expresión verbal y escrito, espontaneidad, decisión y seguridad en sí mismos.

- ♦ Los principales aspectos relacionados con el comportamiento que los estudiantes deben mejorar, son aquellos relacionados con la atención y el compañerismo.
- ♦ Los principales indicadores por mejorar en cuanto a socialización son aquellos que hacen referencia con compañerismo e integración.
- ♦ Los estudiantes de Preescolar y Primero, en su mayoría, presentan buena disposición para el juego. Lo que favorece su actividad motora.
- ♦ Cierta número de estudiantes presentan bajo rendimiento académico e interés por aprender, debido a factores tanto familiares como también por la influencia del volcán galeras.
- ♦ El bajo rendimiento académico e interés por aprender está muy ligado a las relaciones afectivas que se presentan en las familias de los estudiantes.
- ♦ La investigación demuestra que existe una marcada relación entre la las relaciones socioafectivas familiares y el desempeño escolar de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy de la Institución Educativa Mpal. Francisco de la Villota.
- ♦ Se concluye que la labor educativa requiere de un acompañamiento y complementación entre la familia y la Escuela.
- ♦ Es necesario que el componente de proyección social de la Institución Educativa Mpal. Francisco de la Villota diseñe una alternativa especial de trabajo con la familia la que permita un amplio grado de participación en actividades planeadas y organizadas que tengan una oportuna evaluación para que, de esta manera, la Escuela y la familia trabajen bajo un mismo horizonte persiguiendo el fortalecimiento de la unidad básica, que es la familia, y, unido a ello, mejores desempeños escolares en los niños y niñas.

Los anteriores factores socio-afectivos caracterizan la relación familiar de los estudiantes de Preescolar y Primero de la Escuela Integrada de Genoy y se relacionan con los siguientes aspectos que presentan los niños en su desempeño escolar.

- ♦ Dentro de la actividad motora se encuentran aspectos por mejorar como, marcha y equilibrio.
- ♦ Dentro del esquema corporal, los aspectos que presentan mayor dificultad son aquellos que se relacionan con el aseo personal, seguridad en sí mismo, expresión, espontaneidad y decisión.

- ♦ Los principales aspectos relacionados con el comportamiento que los estudiantes deben mejorar, tienen que ver con la atención y el compañerismo.
- ♦ En cuanto a socialización los aspectos por mejorar por superar son la comunicación e integración en el grupo.

RECOMENDACIONES

- ♦ Fortalecer la comunicación intrafamiliar implementando estrategias en el PIER institucional que permitan un adecuado acompañamiento a la familia y a mejorar la comunicación entre sus miembros.
- ♦ Mejorar la comunicación Familia – Escuela mediante mecanismos que permitan asumir el compromiso de permanente comunicación entre los entes educativos.
- ♦ Dentro de las actividades curriculares, que la Institución programe jornadas, actividades, talleres encaminados a establecer medios de comunicación eficaces entre los miembros de la familia y familia – Escuela.
- ♦ Insistir en los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en las diferentes actividades escolares de sus hijos e hijas, lo cual se traduce en un mejor desempeño escolar.
- ♦ A través del compartir de experiencias, de conversatorios orientados por personal especializado, enfatizar en los padres de familia sobre la importancia de la calidad y cantidad de tiempo que puedan proporcionarle a sus hijos e hijas.
- ♦ Brindar espacios en los cuales padres e hijos, a través de una adecuada orientación profesional, valoren la importancia del afecto y sus manifestaciones en el desarrollo de relaciones fundamentadas en el respeto, la confianza y el entendimiento.
- ♦ Sugerir a padres de familia la importancia de compartir con sus hijos y en familia los fines de semana.
- ♦ Incluir en el componente de proyección social del PIER actividades con estudiantes, docentes y padres de familia encaminados al conocimiento, divulgación y aplicación de los Derechos del Niño en los hogares de los estudiantes de la Institución con el ánimo de proteger su integridad física y moral.
- ♦ Promover jornadas con estudiantes que presenten dificultades en su desempeño escolar.
- ♦ Que la Institución Educativa promueva jornadas de acompañamiento a madres separadas o abandonadas por su compañero, igualmente a madres solteras que permitan favorecer y mejorar las relaciones con sus hijos e hijas.
- ♦ Incluir dentro del PIER actividades de acompañamiento que permita la asistencia en horarios adecuados a padres y madres trabajadores.

- ◆ Diseñar estrategias que permitan realizar un seguimiento adecuado y acompañamiento permanente para los niños y niñas únicos.
- ◆ Promover en la Institución actividades que permitan brindar una orientación sobre el manejo de autoridad en el hogar y que permitan mejorar la convivencia.
- ◆ La Institución debe promover actividades encaminadas al conocimiento, por parte de los padres de familia, del respeto que deben a los niños y niñas, todo lo cual se encuentra contemplado en el Código del Menor.
- ◆ Asignar en el pènsum académico de Preescolar y Básica Primaria espacios exclusivos para el área de Educación Física orientado por un docente especializado en el área y que apoye el trabajo realizado por los maestros responsables de estos grados.
- ◆ Brindar espacios formativos a los docentes de la Institución sobre el conocimiento en el aspecto Psicomotor para su debida aplicación.
- ◆ Permitirle al niño o la niña, en medio de las clases, momentos de esparcimiento lúdicos destinados a la actividad motora.
- ◆ Diseñar con estudiantes y padres de familia estrategias que favorezcan aspectos relacionados con el aseo personal, la espontaneidad, la expresión, decisión y seguridad en sí mismos.
- ◆ Diseñar estrategias lúdicas de apoyo verbal y gráfico, de continuo refuerzo a las actividades realizadas para fortalecer y mantener la atención de los niños y niñas en actividades académicas.
- ◆ Implementar estrategias a través del juego que permitan lograr la integración y el compañerismo en el grupo.
- ◆ Promover jornadas con estudiantes que presenten dificultades en su desempeño escolar para diseñar mecanismos de refuerzo y acompañamiento.
- ◆ Implementar estrategias de comunicación permanentes entre maestros y padres de familia que favorezcan el rendimiento académico e interés por aprender de los niños y niñas
- ◆ Establecer estrategias para un efectivo acercamiento de la Institución a la familia que permitan conocer, de alguna manera, las relaciones socio-afectivas que se establecen dentro de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- ADRADOS, Isabel. **La orientación del Niño.** Buenos Aires: Editorial Caperuza S.A., 1973.
- ANDRÉ I. Sambert. **La Educación de los Padres.** Barcelona: Editorial Luis Miraclé S.A. 1990.
- BARTOLOMÉ, Rocío y Otros. **Educador Infantil.** Madrid: Editorial Interamericana McGraw – Hill. 2000.
- BURBANO BOLAÑOS, Martha Gisela y otras. **Cultura Organizativa para el Desarrollo Local Integral del Corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto.** Pasto: Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, Económicas y Administrativas. 2001.
- CANO, Betuél. **La Ética. El arte de vivir.** Bogotá: Ediciones Paulinas. 2002
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Barcelona: Editorial Océano Multimedia. Tomos I y II. 2001
- ESCUELA INTEGRADA DE GENOY, MUNICIPIO DE PASTO. **Planeamiento Institucional 1992 – 1993.** Genoy: Memoria. Director, Romualdo Crisóstomo Criollo. octubre de 1992.
- GARCÍA VILLEGAS, Pilar. **Trastornos en el comportamiento de los hijos.** Madrid: Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales. RIALP. 1996.
- GONZÁLEZ, Patricia. **La Familia y las Relaciones Psico-afectivas.** Pasto: Módulo Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. 1996
- GUERRERO, Hugo y MESA, Mercedes. **Ética del Educador.** Pasto: Universidad Mariana. Facultad de Educación a Distancia. Comercio y Contaduría. 2003
- HERNÁNDEZ, Guillermo. **¿Qué es una Escuela de Padres?** Bogotá: Impresora Feriva Ltda. 1986.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994.

MARTÍNEZ Eduardo y Otros. **Proyecto de Padres de Familia.** Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 1980.

NELSEN, Jane. **Disciplina con Amor.** Bogotá: Planeta Colombiana Editores. 1998.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Madrid: Enciclopedia Pubertad y Adolescencia. Biblioteca práctica para Padres y Educadores. Editorial Cultural S.A. 1988

SKINNER, Robin y CLEESE, John. **Relaciones Familiares. Cómo salir bien librado.** México: Editorial Pax. 1990.

VALLEJO NÁJERA, J.A. **Guía Práctica de Psicología.** Tomo II. Madrid: Ediciones Temas de Hoy. 1988.

ANEXOS

Universidad de Nariño

Especialización en Administración Educativa

RELACIONES SOCIOAFECTIVAS FAMILIARES Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Escuela Integrada de Genoy

Institución Educativa Municipal “Francisco De La Villota” - Genoy

Estudiante:

Grado/Grupo:

Cuestionario dirigido a estudiantes

1.- Aspectos Motores

Actividad Motora	Bueno	Por Mejorar
Arrastre		
Gateo		
Marcha		
Salto		
Equilibrio		
Trepar		
Rodar		
Correr		
Volteretas		

2.- Esquema Corporal

¿Cómo califica usted el esquema corporal del(a) niñ@?

Esquema Corporal	Bueno	Por Mejorar
Reconoce su cuerpo		
Identifica claramente su sexo		
Cuida su cuerpo		
Es expresiv@ y espontáne@		
Es decidid@		
Muestra seguridad de sí mism@		

3.- Comportamiento

El comportamiento del(a) niñ@, puede ser considerado:

Comportamiento	Bueno	Por Mejorar
Disciplina		
Pacifidad		
Regularidad motora		
Atención		
Compañerismo		

4,- Socialización

Socialización	Bueno	Por Mejorar
Juego		
Comunicación		
Integración		

Profesor(a) Responsable:

Universidad de Nariño

Especialización en Administración Educativa

RELACIONES SOCIOAFECTIVAS FAMILIARES

Escuela Integrada de Genoy

Institución Educativa Municipal "Francisco de la Villota"

Entrevista a Padres de Familia

Fecha: _____

Grupo Focal: Grado 1° A Grado 1° B Preescolar A Preescolar B

Nombre del Padre de Familia: _____

Objetivo: Recoger información directa sobre el ambiente familiar afectivo de l@s niñ@s

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué tipo de unión hay entre los padres de familia?
2. Edad del Padre de Familia:
3. Edad de la Madre de Familia:
4. Número de hermanos del(a) niñ@:
5. Lugar que ocupa el(a) niñ@ entre sus hermanos:
6. Ocupación del Padre de Familia:
7. Ocupación de la Madre de Familia:
8. Estudios alcanzados por el Padre de Familia:
9. Estudios alcanzados por la Madre de Familia:
10. ¿Conversa diariamente con su hij@ sobre las experiencias vividas? ¿Le escucha con atención?
11. ¿Asiste con frecuencia a la Escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hij@?
12. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hij@?
13. ¿Con quién vive el(a) niñ@ y quién l@ cuida??
14. ¿Quién es el (la) responsable de las obligaciones formativas del(a) niñ@ en la escuela?
15. ¿En la escuela se organizan actividades encaminadas a fortalecer las relaciones afectivas?
16. ¿Le dice frecuentemente a su hij@ que l@ quiere? ¿Cómo se lo demuestra?
17. ¿Qué actividades organizan en familia los sábados y domingos?
18. ¿Cómo reconoce el valor de los esfuerzos y logros alcanzados por su hij@?
19. ¿Cómo son las peleas del niño?
20. ¿Qué conoce usted acerca de los Derechos del Niño?
21. ¿Quién suministra los recursos económicos necesarios para la educación, alimentación, vestido y demás necesidades del(a) niñ@?

22. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?
23. ¿Le permite hacer a su hij@ lo que él(la) desea o hay límites? ¿Cuáles?
24. ¿Cómo corrige su hij@ ante una falta cometida?
25. ¿Si l@ castiga físicamente, cómo lo hace?
26. ¿Ayuda a realizar las tareas de su hij@?
27. ¿La escuela organiza actividades encaminadas a mejorar las relaciones afectivas con su hij@?

Universidad de Nariño

Especialización en Administración Educativa

RELACIONES SOCIOAFECTIVAS FAMILIARES

Escuela Integrada de Genoy

Institución Educativa Municipal "Francisco de la Villota"

Entrevista dirigida a Profesores

Fecha: _____

Grupo Focal: Grado 1° A Grado 1° B Preescolar A Preescolar B

Objetivo: Recoger información directa de profesores sobre aspectos relacionados con desempeño escolar y afectivo de los estudiantes de los grados Preescolar y Primero.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo considera usted el desempeño escolar de sus estudiantes?
2. ¿Cree usted que el ambiente afectivo familiar tiene relación con el desempeño escolar? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los principales problemas afectivos de la familia del niño que ha podido detectar en su grupo?
4. ¿Considera que esos problemas tienen relación con el desempeño escolar de sus estudiantes?
5. ¿Cuáles son los principales inconvenientes para la comunicación con los padres de familia?
6. ¿Normalmente, quién asiste a los llamados que se hacen a la escuela?
7. ¿Los niños tienen demostraciones afectivas con sus compañer@s de clase?
8. ¿La Escuela ha programado jornadas con padres de familia y con l@s niñ@s para conocer los Derechos del Niño?
9. ¿Ha notado entre sus estudiantes manifestaciones de maltrato físico?
10. ¿Qué experiencia particular relacionada con actividades motoras puede usted compartírnos?
11. ¿Qué experiencia particular relacionada con esquema corporal puede usted compartírnos?
12. ¿Qué experiencia particular relacionada con el comportamiento puede usted compartírnos?
13. ¿Qué experiencia particular relacionada con socialización puede usted compartírnos?
14. ¿Qué experiencia particular relacionada con rendimiento académico puede usted compartírnos?
15. ¿Qué experiencia particular relacionada con el interés por el aprendizaje puede usted compartírnos?