

**INCIDENCIA DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR, EN EL BAJO DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS EDUARDO MORA OSEJO,
DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

**ANA LUCIA AYALA DORADO
SILVIA ADRIANA CORTES CAICEDO
MARY GABRIELA OSORIO VILLOTA
MARIA CRISTINA REBOLLEDO DE CONCHA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERECTORIA DE INVESTIGACIONES POSGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2006**

**INCIDENCIA DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR, EN EL BAJO DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS EDUARDO MORA OSEJO,
DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

**ANA LUCIA AYALA DORADO
SILVIA ADRIANA CORTES CAICEDO
MARY GABRIELA OSORIO VILLOTA
MARIA CRISTINA REBOLLEDO DE CONCHA**

**CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS
Magistra en Educación
Asesora**

**Trabajo de grado realizado como requisito para optar al título de Especialista
en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERECTORIA DE INVESTIGACIONES POSGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2006**

Nota de aceptación

Firma del presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

San Juan de Pasto, noviembre de 2006

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de las autoras”

Art 1 de acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996 emanado del Honorable Consejo de la Universidad de Nariño

DEDICATORIA

A la comunidad educativa
Luis Eduardo Mora Osejo
En la construcción
de un mundo mejor

ANA LUCIA AYALA DORADO
SILVIA ADRIANA CORTES CAICEDO
MARY GABRIELA OSORIO VILLOTA
MARIA CRISTINA REBOLLEDO DE CONCHA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, que brinda la posibilidad de avanzar en nuestra formación como docentes.

A LA MAGISTRA CARMEN EUGENIA CARVAJAL, Docente de la Universidad de Nariño, por su asesoría en la realización del presente estudio.

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO, por ser el lugar en el cual nos desempeñamos como docentes y el espacio académico para desarrollar la presente investigación.

A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO, quienes se convirtieron en el centro de nuestra investigación.

A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO, por su decidida colaboración durante el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Incidencia de la interacción familiar, en el desempeño académico de los estudiantes de grado octavo, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de Pasto. Busca hacer una mirada descriptiva de cómo las relaciones significativas que viven los miembros de una familia inciden el desempeño académico de los estudiantes, tomándose como muestra a 29 estudiantes que presentan bajo desempeño académico y a sus familias. Tendiente a presentar una propuesta pedagógica desde la orientación escolar, que facilite el proceso académico de los adolescentes que cursan octavo grado y ante todo una propuesta preventiva frente a la problemática que se presenta en sus familias y así buscar el mejoramiento del desempeño académico.

El objetivo general y los objetivos específicos, se sustentan dentro de un marco teórico, haciendo un recorrido conceptual de desempeño académico, y de diferentes tópicos de la familia como: la interacción familiar, la estructura familiar, el tamaño de la familia y el orden de nacimiento de los hijos. También se realiza una revisión teórica sobre el rol y la disciplina familiar desde diferentes autores. Además se tiene en cuenta los principales aspectos de la adolescencia y como se presenta el aprendizaje durante esta etapa del desarrollo de una persona, lo cual se sustenta desde diferentes teorías cognoscitivas del aprendizaje,

La investigación lleva a concluir que la interacción familiar sí incide en el desempeño académico de los estudiantes; lo cual se devela en el poco interés que demuestran los estudiantes por superar las insuficiencias presentadas en ciertas áreas del conocimiento; que la estructura familiar más predominante es la extensa perdiéndose dentro de ella la figura paterna, la figura materna y por ende la autoridad. Asimismo se observa que el rol que asumen los integrantes de la familia, dentro de la interacción con los adolescentes, no se encuentra definido de una manera clara. La investigación deja ver ambivalencia en como perciben los padres y los hijos la autoridad dentro de sus familias.

En este sentido la presente investigación presenta la propuesta titulada “la familias y la institución educativa, frente al desempeño académico de los estudiantes” en la cual se plantea como objetivo general: propiciar un espacio de reflexión desde la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, tendiente a mejorar la interacción familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

SUMMARY

The investigation titled "incidency about familiar interaction in the academic hold of the students' eighth grade of the Luis Eduardo Mora Osejo Educative Institution from Pasto city" it does a descriptive look about ¿how do the family's meanful relationship influence in the academic hold? For that, has been taken twenty-nine students of the low academic hold, at the same time their families too. For this reason we are going to make an educational proposal from school position in order to facilitate the academic process with teenager's eighth grade and about all a warn proposal of this problem, in order to look for the improvement of the academic hold.

The general and specifics objectives are supported in a theoric frame, making a conceptual route about academic hold and the differents themes, such as: familiar interaction, the familiar structure, the familiar size, and the sons' and daughters' birth order, the roll and the familiar discipline, everyone of them taken from different authors; it's important take Into account the teenagers' principal aspects and the learning during this stage.

The investigation concludes that the familiar interaction efectively incides in the students' academic hold, this is demostrated for the students' low interest,so our mean achievement is to get over the failures in different knowledge areas, where the familiar structure more predominant is the extensive familia, we can see that in it dissapear the paternal and the maternal figures and the same time the authority dissapears too, thought the roll taken by tht family's members with the teenagers isn't clear.

The actual investigation presents the titled proposal " the families and the Educative Institution stand up students' academic hold" where the general objective is to promote a reflection space, beginning with the same Luis Eduardo Mora Osejo Educative Institution in order to improve the familiar interaction and the students' hold.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1 PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
2 MARCO DE REFERENCIA	
2.1 ANTECEDENTES	18
2.2 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL	18
2.2.1 La Familia	19
2.2.1.1 Concepto de Familia	20
2.2.1.2 Visión histórica de la familia	21
2.2.1.3 Estructura familiar	24
2.2.1.3.1 Tipos de familias	24
2.2.1.3.2 El tamaño familiar y el orden de nacimiento de los hijos	25
2.2.1.4 Tópicos de interacción familiar	25
2.2.1.4.1 El Rol	29
2.2.1.4.2 La disciplina familiar	30
2.2.1.4.3 Estilos de padres	32
2.2.1.5 La Adolescencia	34
2.2.1.5.1 Cambios psicológicos en el adolescente	35
2.2.1.5.2 Desarrollo de la inteligencia	36
2.2.1.5.3 Desarrollo afectivo	38
2.2.1.5.4 Desarrollo social	39
2.2.2 Desempeño académico	40
2.2.2.1 Aprendizaje	41
2.2.2.2 Las teorías cognitivas del aprendizaje	42
2.2.3.3 Valoración del Desempeño académico	48
2. 2.4 la orientación educativa	49
2.3 MARCO CONTEXTUAL	51
2.3.1 Presentación	51
2.3.2 Ubicación de sedes y oferta educativa	51
2.3.4 Reseña Histórica	51
2.3.5 Visión y Misión	52
2.3.6 Estudiantes grado octavo	52
3. MARCO METODOLOGICO	53
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION	53
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.2.1 Población	53

3.2.2 Muestra	53
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.3.1 Análisis de informes de valoración	54
3.3.2 Observación a estudiantes	54
3.3.3 Entrevista a estudiantes	54
3.3.4 Entrevista a grupos focales de estudiantes	54
3.3.5 Entrevista a padres de familia	54
3.4 MANEJO DE LA INFORMACIÓN	55
4. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	56
4.1 LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASE Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO	56
4.2 LOS DOCENTES FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	59
4.3 LOS ESTUDIANTES EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR	60
4.4 LOS PADRES EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	64
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1 CONCLUSIONES	69
5.2 RECOMENDACIONES	70
6. PROPUESTA	72
6. 1. PRESENTACIÓN	72
6.2. JUSTIFICACIÓN	72
6.3. OBJETIVOS	73
6.3.1 objetivo general.	73
6.3.2 Objetivos específicos	73
6.4 MARCO TEÓRICO	73
6.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	76
BIBLIOGRAFÍA	

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Boletín de evaluación	pág. 102
Anexo B. Formato para sistematizar la información de evaluación	103
Anexo C. Modelo de ficha para observación	104
Anexo D. Entrevista a estudiantes	105
Anexo E. Entrevista a padres de familia	107
Anexo F. Un día en la vida de un estudiante	109
Anexo G. Plan operativo propuesta	110

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1 Nivel socioeconómico de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	56
Figura 2 Relación de estudiantes por curso del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	57
Figura 3 Relación de estudiantes por género del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	58
Figura 4 Estructura familiar de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	60
Figura 5 Lugar que ocupan entre sus hermanos, los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	62
Figura 6 Nivel de educación de los padres de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	64
Figura 7 Persona que ejerce la autoridad en la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	65
Figura 8 Actividades que según los padres realiza la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.	67

INTRODUCCIÓN

El conocimiento se construye por una conquista personal y se gana por aproximaciones sucesivas, a lo largo de las cuales el crecimiento y la complejidad de la estructura intelectual hace posible un conocimiento cada vez más objetivo, es la intersubjetividad lo que permite aproximarse a la objetividad.

La educación de jóvenes se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad. "A partir de los años cincuenta se ha enfocado el problema de una manera mucho más exhaustiva y completa; se analiza el proceso evolutivo de la personalidad del sujeto educativo de modo sistemático. Se considera todo el entorno familiar y sociológico de una manera compleja, considerándolos como sistemas globales e interrelacionados."¹

La educación y las instituciones educativas se convierten en el espacio adecuado y necesario para desarrollar el proceso de aprendizaje. En este sentido, se hace un recorrido sobre los diferentes problemas que se presentan en dicho proceso con los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de San Juan de Pasto.

Al analizar el boletín de evaluación del segundo periodo académico, se identificó que el 19.33% del total de estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana del año escolar 2005-2006, presentan 3 o más áreas reprobadas, y se ha observado en algunos casos manifestaciones de mal trato por parte de los padres. En este sentido, se plantea el interrogante ¿Cómo incide la interacción familiar en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado octavo, de la jornada de la mañana, de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de San Juan de Pasto?

Dentro de la interacción familiar se hace un recorrido teórico sobre aportes que hacen diferentes autores, referente a la interacción familiar como: estructura familiar y dentro de esta tamaño de la familia, orden de nacimiento de los hijos; el rol de los padres, el apoyo y la disciplina familiar, además se tiene en cuenta la relación entre estilo de padres y comportamiento de los hijos.

Metodológicamente, este estudio se estructura desde un paradigma de investigación cualitativa de tipo descriptivo y propositivo. Como fuentes de apoyo se utiliza los boletines de evaluación, la observación, entrevistas a estudiantes y padres de familia.

¹ MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España: Idea Books, 1996. p 2.

La población de la presente investigación esta constituida por 143 familias de 149 estudiantes que conforman cuatro cursos del grado octavo, de la sede central, jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de San Juan de Pasto. Y como muestra intencional se toma a 29 estudiantes del grado octavo que presentan bajo desempeño académico, con una valoración de insuficiente en tres o más áreas del plan de estudios; durante los diferentes periodos académicos del año escolar 2005 -2006 y a las familias de dichos estudiantes.

Al finalizar la investigación se logró establecer la incidencia de la interacción familiar especialmente lo relacionado con la comunicación, la autoridad, el afecto y apoyo que los padres brindan a sus hijos. Tomando como base las conclusiones relacionados a los aspectos mencionados se propone un plan pedagógico desde la orientación escolar, dirigido a los estudiantes y a sus familias, tendiente a mejorar la interacción familiar y a la vez el desempeño académicos de los hijos.

1 PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde el quehacer docente en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de San Juan de Pasto, se ha encontrado el problema de bajo desempeño académico que presentan algunos estudiantes, una vez revisado el informe del primer y segundo periodo académico del año escolar 2005- 2006, el 19.33% del total de estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana presentan 3 o más áreas reprobadas; entre las más frecuentes se encuentran lengua castellana, matemáticas, idioma extranjero y ciencias sociales. Además al estudiar la evaluación del año inmediatamente anterior se observó que la mayoría presentó insuficiencias en el proceso académico.

Esta situación es preocupante, ya que, desde la labor como maestros se ha tratado de buscar solución a este problema desde el ámbito de la pedagogía y la metodología del docente, a través del uso de estrategias de motivación, tendientes a mejorar la atención de los estudiantes en las clases y mediante la implementación de actividades complementarias como: talleres, guías y clases dirigidas de forma dinámica, sin obtener resultados significativos.

Sin embargo, por diálogos directos con algunos estudiantes que presentan bajo desempeño académico, se puede visualizar que existen muchos problemas en sus familias, cuentan que sus padres o familiares tienen problemas entre si y que muchas veces se desquitan con ellos, relatan además que en ciertas ocasiones sus padres no solucionan los problemas de pareja solos, sino que los involucran en dichas discusiones, generando una situación conflictiva para el adolescente que se ubica en una encrucijada frente a sus padres o demás miembros de la familia.

También se ha observado como algunos padres o personas integrantes de la familia como abuelos, tíos y hermanos tratan inadecuadamente a los estudiantes cuando van a las instalaciones de la Institución, se relacionan de forma inadecuada con sus hijos, se observa manifestaciones de maltrato verbal y físico, repercutiendo de manera directa en su autoestima, quedando los estudiantes en un estado de inestabilidad emocional, de mucha tristeza, y mostrando falta de atención en las clases.

Desde la psicología se sabe que las tensiones en la familia afectan la atención, la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en el aprendizaje escolar. En este sentido, la Institución Educativa y la familia se convierten en dos contextos ambientales particularmente relevantes. Es así como, Fine y Holt, citado por

MUSITU 1996² dice que observando las relaciones del niño en el hogar y en la escuela se obtiene una visión más realista del niño y se ofrece una mayor oportunidad para la implicación de la familia en los procesos de intervención preventiva o correctiva. En este caso se busca identificar como la familia influye en el aprendizaje de los niños con bajo desempeño académico.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la interacción familiar en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de San Juan de Pasto?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al concebir la cognición como un proceso constante, un ir y venir entre la persona y el ambiente que lo rodea, es decir, como un proceso que nunca acaba de construirse, es importante realizar una investigación tendiente a establecer como la interacción familiar incide en el desempeño académico de un sujeto.

En este sentido, es imprescindible un trabajo conjunto entre la familia y la Institución Educativa, generalmente cuando se trata de analizar el bajo desempeño académico, la familia tiende a culpar a las instituciones escolares y los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres son el origen del problema. De tal manera, que la comprensión y el tratamiento de los diferentes aspectos sociales y psicológicos que rodean a la persona hace imprescindible que se recoja información tanto de pautas de interacción familiar como de las características psicosociales del medio escolar en el que se desenvuelve.

Como docentes de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, y desde el quehacer profesional se siente la necesidad de realizar el estudio sobre la interacción familiar en los hogares de los estudiantes que presentan bajo desempeño académico del grado Octavo, ya que, muchos de ellos presentan ésta problemática desde años anteriores,

Se pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes, mediante un programa dirigido a los escolares y a sus familias acerca de la interacción familiar, y su incidencia en el desempeño académico de sus hijos. Además los aportes que se realicen desde la presente investigación pueden servir de base para realizar una propuesta pedagógica desde la orientación escolar de una manera interdisciplinaria con los docentes desde su saber específico. Dicho programa se realizará con un perfil preventivo para toda la comunidad educativa de la institución; trabajando temas referentes a: la estructura familiar, el rol de los integrantes de la familia, la

² Ibid., p. 6.

disciplina familiar, el estilo de los padres y como inciden estos factores en el comportamiento de los hijos y en su formación integral.

La presente investigación se muestra como un estudio novedoso, ya que, abarca la parte social de la familia y el carácter filosófico de la institución de brindar una educación de calidad con sentido social.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Describir la incidencia de la interacción familiar, en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de San Juan de Pasto, buscando plantear una propuesta pedagógica desde la orientación educativa, que facilite el proceso de formación de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la estructura familiar y su incidencia en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.
- Establecer cómo el rol que asumen los integrantes de la familia, dentro de la interacción con los adolescentes, incide en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.
- Identificar la incidencia de la disciplina familiar en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.
- Determinar la influencia de los diferentes estilos de padres, en el bajo desempeño académico, de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.
- Plantear una propuesta pedagógica desde la orientación educativa, para las familias y los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, que presenten bajo desempeño académico

2 MARCO DE REFERENCIA

El contenido del marco de referencia de la presente investigación está conformado por los antecedentes de investigación, el marco teórico- conceptual y el marco contextual.

2.1 ANTECEDENTES

En relación con el tema de investigación se encontró algunos estudios que tratan el tema sobre la incidencia de la familia en el desempeño académico, que se describen a continuación:

De 1998 el trabajo titulado “Factores que inciden en la motivación o desmotivación por el estudio de los alumnos del Colegio Ciudad de Pasto, Jornada de la mañana, en todos los grados”, elaborado por María Margarita Domínguez, Jorge Quintana y Teódulo Villota, del Programa de Especialización en Administración Educativa, de la Universidad de Nariño, ha permitido observar algunos aspectos que motivan en diferente grado a los estudiantes del mencionado plantel, como: agrupación de políticas que den cabida a la participación plena y orgánica de los jóvenes, realización de programas masivos de recreación y deporte, explicaciones acerca de la ausencia de futuro para los estudiantes implicados en el estudio y factores económicos y sociales de las familias incidentes en este proceso.

En este estudio se observa la necesidad de la motivación como requisito importante para el aprendizaje, la cual se puede derivar de diferentes aspectos familiares tema base de la presente investigación.

De 1999 el trabajo titulado “Factores asociados al desinterés por el estudio en los niños de quinto grado de básica primaria del Colegio Santa Teresa, municipio de Puerto Asís (Putumayo)”, presentado por Irma Delgado, María Erley Muñoz y Olga Inés Rangel, del Programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de la Universidad de Nariño, permite tomar como referentes la importancia de la relación familia-niño, la relación familia-escuela, los problemas familiares, la relación escuela-niño, la relación sociedad-escuela, los problemas socioeconómicos y las dificultades del aprendizaje, factores que se presentan en la formación de los estudiantes. De lo anterior es importante rescatar la relación directa entre familia y aprendizaje, antecedentes determinantes para afianzar el presente estudio.

De 2000 el trabajo titulado “Influencia del factor familiar en el desempeño académico del estudiante adolescente del Colegio José Artemio Mendoza Carvajal Jornada de la mañana en los grados 9, 10 y 11 de San Juan de Pasto” realizado por Higo Gilberto Girón Velásquez, Gloria Nelly Ordóñez Guerrero y Luis Armando Portilla, del Programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo

entre padres e hijos y la influencia del ambiente familiar en el que interactúa el estudiante es muy importante para su desarrollo físico, mental y emocional, estrechando de esta forma una personalidad sana y adaptada”, además concluyen que “se encuentra con bastante frecuencia deterioro en las relaciones familiares, desintegración familiar, descuido de los hijos, problemas económicos y violencia entre otros, que interrelacionados generan una serie de obstáculos que impiden el normal desenvolvimiento del adolescente en diferentes ámbitos.

Los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo son adolescentes que se encuentran inmersos en problemáticas similares a las que se presentan en la investigación anterior, tomándose como aportes para la indagación de la incidencia de la familia en el bajo rendimiento escolar.

De 2001 el trabajo titulado “Factores familiares asociados al rendimiento académico” realizado por Aura Liliana Betancourt, Vicky Mirilla Landazury y Aura Adila Salazar, del programa Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Naturales de la Universidad de Nariño. En la cual se constata que en la escuela Rural Mixta Bischoff del Municipio de Tumaco se presenta falta de colaboración de los padres de familia en el proceso de formación integral de sus hijos.

De 2003 la monografía titulada “El contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura del Colegio Gabriela Mistral” de la Ciudad de Medellín, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. En esta investigación se busca conocer si la proporción de familias con un solo padre o con padrastros o madrastras en las escuelas afecta el rendimiento de todos los estudiantes. Concluyendo que la mayoría de estudiantes pertenecientes a éste tipo de familias presentan bajo rendimiento escolar, debido a factores como la ausencia de un marcado rol en la familia.

La estructura familiar es una variable de investigación en la incidencia de la familia sobre el bajo rendimiento escolar, los aportes de la anterior monografía sirven de referente para fortalecer el presente estudio.

En el 2006 el trabajo de grado titulado “Correlación entre patrones de crianza y la expectativa locus de control en relación al orden de nacimiento” realizado por Maribel Lucia Benitez Rosero y Damian De la Cruz Paguatin, del programa Psicología, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad de Nariño. En la cual se establece la relación entre los patrones de crianza y el desarrollo de formas cognitivas particulares en cada hijo de entender, comprender y afrontar el entorno, en particular la expectativa de locus de control.

Los aportes realizados por Damian de la Cruz y Maribel Benítez en el trabajo de investigación se convierten en herramientas teóricas para la presente investigación, ya que, tratan aspectos relacionados con familias de la Ciudad de Pasto, teniendo en cuenta el orden de nacimiento de los hijos y como éste aspecto influye en la interacción familiar y la estructura de la personalidad de los hijos.

2.2 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL

El referente teórico-conceptual del presente estudio está estructurado de acuerdo a los objetivos de investigación, se hace un recorrido teórico sobre la familia, el concepto de familia desde diferentes autores, una visión histórica de la familia y diferentes concepciones de estructura familiar y de sus variables como tamaño y orden de nacimiento de los hijos.

Además, se tiene en cuenta la interacción familiar, entendida como el conjunto de relaciones significativas que tiene cada ser humano dentro de ella; se hace hincapié en el rol que asume cada uno de los miembros y las normas de convivencia que se establecen en una familia.

Teniendo en cuenta que los sujetos que conforman la muestra de estudio son adolescentes, se plasma diferentes aspectos importantes de esta etapa del desarrollo de una persona tendiente a visualizar posibles causas y consecuencias de su comportamiento, especialmente dentro de la familia y de la institución educativa.

El presente estudio de investigación tiende a determinar la incidencia de la interacción familiar en el aprendizaje escolar, razón por la cual se estructura teóricamente lo que se concibe como desempeño académico, partiendo del concepto de aprendizaje, de las teorías cognitivas del aprendizaje y de la valoración del rendimiento escolar en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Al plantear como un objetivo específico de la investigación el proponer un plan pedagógico desde la orientación educativa, se hace una mirada teórica-conceptual al papel fundamental de esta instancia dentro de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus fines y principios fundamentales.

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Concepto de Familia. “En todas las sociedades, la familia constituye una unidad básica compuesta por adultos y niños, hombres y mujeres, unidos por lazos de sangre o afinidad, afecto, cultura y funciones específicas de cada miembro hacia el grupo y del grupo hacia los integrantes. Se dice que la familia es el grupo primario más importante para el hombre; en ella se realiza su socialización, humanización y culturización. Allí se satisfacen generalmente, y en cuanto es posible, las necesidades básicas de las personas”³.

La familia cumple un papel definitivo en la formación de valores, convirtiéndose así en la célula de la sociedad desde el ámbito cultural, social y religioso, éste último aspecto es un referente del continuo cambio de la familia, de la relación entre sus miembros y la adquisición de valores y creencias que facilitan la dinámica familiar.

³ COLOMA, José. Estilos Educativos Paternos. Barcelona: Nancea Ediciones, 1998. p. 45.

Además, Gough define “a la familia como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común”⁴. Esta definición incluye toda forma de convivencia basada en el parentesco e implica varios universales.

En este sentido Musitu argumenta que “la familia tanto desde el punto de vista biológico de la reproducción de la especie como desde el ángulo social de la transmisión de la cultura, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia como individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación.”⁵

María Inés Sarmiento Díaz, en Psicoprofilaxis familiar y al hacer un recorrido por diferentes autores define a la familia como” sistema compuesto por una pareja y sus hijos y todas las personas unidas por un parentesco, las cuales interactúan entre sí. Este sistema opera en un contexto social con el que se interrelaciona y atraviesa una serie de etapas de desarrollo a las que debe adaptarse para lograr sus propósitos de crear nuevas personas y propiciar el desarrollo de las ya existentes, y acomodarse a una cultura y transmitirla”⁶

2.2.1.2 Visión histórica de la familia. Siguiendo a Guillermo Orozco (2001)⁷ se puede ver, que los estudios históricos muestran, como la estructura familiar ha sufrido ciertos cambios a través del tiempo. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, responsabilidades, composición, ciclo de vida, rol de los padres o familiares, entre otras.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios, es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. La familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar a través del tiempo ha cambiado de forma drástica. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un

⁴ GOUGH, Ernesto. El origen de la familia. México: Prentice Hall, 1991. p. 27.

⁵ MUSITU, Op. Cit, p. 2.

⁶ SARMIENTO, María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Santafé de Bogotá, D.C.: USTA, 1997. p. 32.

⁷ OROZCO M. Guillermo. Tu familia la mejor inversión. Barcelona: ED. Paidós, 2001. p. 68.

considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte; se ha producido por la preparación académica y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, lo cual repercute de forma directa en las relaciones de familia, ante todo en aquellas familias donde la mujer es el centro y la responsable de la crianza y educación de los hijos, ya que tradicionalmente los padres han delegado esta responsabilidad a las madres.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado por segunda vez y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 2001, uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho, creando un sistema familiar determinante para el desarrollo integral de los hijos.

A través de la historia, la sociedad se ha estructurado por medio de instituciones o grupos básicos, cada uno de los cuales cumple funciones diferentes en cuanto a la familia así:

La familia y la economía: en las unidades familiares se forma y desarrolla la individualidad biológica, psicológica y social de sus miembros y allí tiene lugar gran parte de la satisfacción de las necesidades materiales y psicológicas de los mismos. La necesidad de bienes y servicios sitúa al matrimonio y a la familia en una realidad económica, de la que forma parte y a la cual contribuye.

La familia tradicional cumplía a nivel económico con la función de ser la unidad de producción y de consumo. Fabricaba un producto completo y lo consumía o lo cambiaba, o lo vendía para conseguir otros productos que no tenía. En la actualidad, la familia ha dejado de cumplir su función de ser unidad de producción, esto sólo continua en algunas familias de zonas rurales. Actualmente, los miembros de una familia se integran al trabajo de un taller, una empresa, una oficina, entre otros, para poder conseguir el dinero necesario para subsistir y satisfacer sus necesidades básicas.

La familia y la institución política: la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. De acuerdo a la Constitución Colombiana las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco

entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley⁸.

A medida que ha evolucionado la familia algunas leyes han cambiado, buscando adaptarse a diferentes tipos de unidades familiares. Equiparando los deberes y derechos tanto para el hombre como para la mujer.

Así como la institución política influye en la familia, la familia tiene deberes políticos que debe asumir mediante la formación de los miembros jóvenes para una convivencia social de paz, justicia y seguridad.

La familia y la institución religiosa: la religión es una creencia colectiva que se va formando a través de los siglos, teniendo como punto de partida las creencias místicas del hombre primitivo, y la cual se va enraizando poderosamente en todas las sociedades. La religión domina muchos aspectos de las actividades colectivas, evolucionando más hacia un sistema de normas morales a las que el hombre debe sujetarse y obedecer⁹.

Durante la época de la conquista, los españoles introdujeron la religión católica a través de la catequización de los indígenas. Más tarde, la familia fue parte decisiva en el proceso de asimilación de los patrones normativos, sustitutos de los que su legado cultural le aportaba. Este proceso se dio a través del sacerdote de cada comunidad. Por medio de la religión se reglamentó la vida sexual a través del matrimonio y, por medio de los feligreses, el sacerdote extendió su poder para afianzar la autoridad paterna y el cumplimiento de los deberes de protección para los padres ancianos; reforzó la sumisión de los nativos mediante su fe en el más allá y dio respaldo a los patrones de integración familiar interna (reforzando la posición superior del hombre), configurando la familia dentro del lineamiento patriarcal¹⁰.

Con el paso del tiempo, con la evolución y cambios sociales, la actitud de la iglesia también ha variado. Por ejemplo: hoy en día la iglesia apoya a la familia, instando a hombres y mujeres a la colaboración mutua. "La familia es escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión, se requiere un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación entre los padres hacia la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye a la formación de los hijos; pero también debe

⁸ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. 2 ed. Bogotá: Guadalupe, 1991. p.13.

⁹ HERNÁNDEZ, Guillermo, De los Chibchas a la Colonia y a la República. Bogotá: Biblioteca Básica de Colombia, 1975. p. 151.

¹⁰ GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura, 1975. p. 52.

asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar, por eso, a un lado la legítima promoción social de la mujer¹¹. Hoy en día muchos sacerdotes conscientes de los problemas actuales, han orientado sus esfuerzos a la búsqueda de soluciones eficaces para los problemas que aquejan a las familias, tratando de transmitir la importancia de la educación en el amor, la solidaridad, los valores de respeto a la vida humana y los valores religiosos.

De la misma manera, la actitud de hombres y mujeres frente a lo religioso también ha sufrido modificaciones, de un comportamiento religioso, impuesto socialmente y en el cual no se analizaba las diferentes posiciones de las personas, se ha pasado a una conciencia religiosa de forma individual, y/o colectiva, que lleva a hombres y mujeres a actuar de forma reflexiva con base en sus creencias.

2.2.1.3 Estructura familiar. La estructura familiar ha vivido un proceso de cambio el cual esta ligado a diferentes aspectos de evolución histórico cultural. El investigador Félix Acha, citado por María Inés Sarmiento Díaz, describe brevemente a la familia tradicional, industrial y post-industrial o moderna.

La familia tradicional se caracteriza por ser numerosa (con muchos hijos), en la cual se acentúa la dependencia de la mujer respecto al hombre y la subordinación de los jóvenes a los mayores. La familia tradicional está ligada a una civilización agraria y en ella se integran muchas veces hasta tres generaciones; generalmente ofrece una unidad económica, en la cual el grupo brinda, brinda protección y ayuda psicológica donde cada individuo encuentra su identidad en referencia con el grupo.

En la familia industrial se observa una reducción en el número de hijos, un mayor acercamiento en la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, y una situación en la cual el prestigio de un miembro no se reconoce por el solo hecho de la edad, sino que se obtiene por su compromiso y responsabilidad con la sociedad.

La familia industrial moderna ha entrado por fuerza en la familia, haciéndose cargo de múltiples funciones que en algún momento fueron consideradas como deberes familiares. Por ejemplo: en la actualidad los ancianos viven aparte en hogares para ancianos; existe un seguro social el cual prevé los riesgos de invalidez, vejez y muerte; los niños entran más pronto a estudiar; existen maquinas que ayudan a realizar labores, por lo cual se cuenta con más tiempo para trabajar por fuera del hogar. La familia moderna es pluralista: en ella el trabajo, la educación de los hijos y las labores domésticas que le ha dejado la sociedad son tareas compartidas del hombre y la mujer¹²

¹¹ EQUIPO PASTORAL, La educación de los hijos. Bogotá: Ed. Paulinas, 1978. p. 107.

¹² ACHA, Félix. Vida familiar y vida escolar. Madrid: Mensajero Bilbao, 1982, p. 13.

- **Tipos de familias.** Ahora bien, existen diferentes puntos de vista desde los cuales se pueden categorizar los distintos tipos de familias. En este caso se toma la categorización presentada por Musitu ¹³. Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia así:

Familias extensas, son aquellas que representan el máximo conjunto generacional, incluyen como miembros de la unidad familiar al padre, la madre, los hijos e individuos de diferentes generaciones como abuelos, tíos, primos, entre otros.

Familias troncales, en este tipo de familia uno de los hijos o hijas se casa y continua viviendo con sus padres mientras éstos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan ingresan a otros sistemas familiares.

Familias nucleares, es la familia ideal, en la cual el conjunto de miembros esta formado por el esposo, la esposa, y los hijos menores de edad. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada forman familias propias.

Familia monoparental, la estructura familiar se caracteriza por que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

La interacción en la familia depende de la estructura familiar y sus variables, especialmente tamaño y orden de nacimiento de los hijos, las cuales tienen una larga trayectoria de investigación científica, habiendo estado relacionadas con distintos aspectos de personalidad y conductuales.

- **El tamaño familiar y el orden de nacimiento de los hijos.** Gran parte de los trabajos que se han interesado por el tamaño familiar han surgido de estudios sociológicos, preocupados en resaltar la importancia del número en la interacción de los miembros del grupo, así Borgatta. Citado por Musitu¹⁴. En sus investigaciones han sugerido que los grupos más numerosos tienden a caracterizarse por formas de liderazgo formalmente estructuradas y autoritarias, menor preocupación por la opinión de los demás y mayor número de intentos para controlar su conducta. Es de suponer que estos fenómenos también se darán entre grupos familiares; por ello, el control conductual y el método para implantar reglas y comportamientos afectivos parecen variar a medida que el número de hijos se modifica para Peterson y Kunz. citado Mitusu, Parece ser que un número elevado de hijos puede incrementar el riesgo de frustraciones paternas. Al tener que tratar con la complejidad de distintas personalidades individuales, diferentes necesidades, una mayor variedad de definiciones de roles, así como un mayor número de requerimientos en la vida cotidiana.

¹³ MUSITU, Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor, Op, cit., p. 4.

¹⁴ Ibid. p .14.

Otro aspecto que se ha estudiado cuidadosamente ha sido la relación entre tamaño familiar y actitudes parentales hacia la educación. A este respecto., Wagner y colaboradores observaron que las familias numerosas tenían niveles mayores de socialización, desempeñando el padre su rol de forma más cuidadosa. No obstante, en este tipo de familias las reglas tienen un carácter más autoritario, son más frecuentes los castigos corporales y la disciplina se percibe de forma más restrictiva y punitiva.

Algunos estudios que han comparado familias reducidas con otras numerosas han apreciado que en las primeras suele existir mayor nivel de ansiedad, especialmente entre los adolescentes varones. También se ha detectado mayor número de delincuentes entre las familias numerosas independientemente del status socioeconómico, así como mayor gravedad en los delitos cometidos, para Wagner existe mayor predisposición al abuso infantil, así como mayor riesgo de consumo de drogas.

Por otro lado, y a pesar de que existe prácticamente la misma representación de familias con uno y dos hijos, casi todas las investigaciones se han centrado en el estudio de familias tamaño reducido comparadas con familias numerosas, olvidando diferencias más específicas; una excepción sería el trabajo realizado en 1978 por Knox y Wilson, en el que se intentaría diferenciar entre familias con uno y dos hijos. Recientemente, y debido posiblemente a la influencia de la teoría de sistemas, algunos trabajos han pretendido diferenciar entre familias con uno, dos y tres hijos, sugiere una mayor complejidad en las familias con dos hijos.

Ahora bien, siguiendo a Musitu¹⁵ hay que tener en cuenta el orden de nacimiento de los hijos, este hecho determina unas características específicas dentro del contexto familiar. Por ejemplo. Kidwell ha observado que los adolescentes varones tienden a percibir la conducta de sus padres, diferencialmente dependiendo del orden de nacimiento. También se ha sugerido que los hijos únicos y los mayores tienen mayor autoestima Nystul. Atribuyéndose esta mejora a su posición privilegiada dentro de la estructura familiar. Asimismo, se ha comprobado que cuando el hijo mayor es varón y el resto de los hermanos mujeres, su autoestima es mayor que cuando el resto de los hermanos son de sexos iguales Eider y colaboradores. Hacia el hijo mayor están dirigidas más expectativas, que se traducirán en más dedicación y en una implicación más continuada. No obstante, el hijo mayor está más predispuesto a recibir un entrenamiento más estricto, y se espera de él que sea más responsable.

En general la posición del hijo mayor tiene características muy definidas dentro de la familia. Durante un periodo de tiempo (hasta que nace el siguiente hermano), es hijo único, obteniendo una posición de exclusividad en la atención y cuidados parentales. Es el más estimulado, situación de privilegio que no gozará ninguno de los siguientes hermanos. Marulanda citado por Benítez Maribel, De la Cruz Damian, refiere que el primogénito suele ser el centro de atención, todo lo que hace es un

¹⁵ Ibid., p. 4.

suceso en la familia y es a quien más se le celebra y estimula sus avances y logros¹⁶.

Se puede observar además, que los hijos mayores están influenciados de manera directa por sus padres a quienes toman como modelos directos de conducta, identificándose con ellos respecto a la autoridad, disciplina y prohibiciones. De ahí que el primogénito asume cierta autoridad sobre los hermanos más pequeños y tiende a suplir a los padres cuando no están presentes.

Los hijos mayores o primogénitos son, por lo general personas muy responsables, conservadoras, perfeccionistas, dominantes, eficientes, críticas y exigentes consigo mismos y con los demás, con altas expectativas de logro, menos agresivos. Lo anterior los lleva a sobresalir y a ser la figura central de su grupo Benítez, M. De la Cruz D.

En lo que respecta al hijo menor las expectativas suelen ser más flexibles, su relación con los padres más cómoda, no experimentando las presiones que suelen caracterizar al hijo mayor Lewis y colaboradores

Los hijos menores se caracterizan por ser consentidos, nacidos de últimos, según Nilsen son más espontáneos y expresan de manera más abierta sus emociones, aunque suelen ser menos responsables e incluso menos respetuosos. Los hijos menores tienen la habilidad de utilizar a los demás para que hagan las cosas por ellos. Su energía e inteligencia le pueden servir a su ingenio para ganar importancia a través de la encantadora manipulación, con el objeto de lograr obtener la atención y cuidados de los que se cree merecedor. Marulanda citado por Benítez M. De la Cruz D.

Por último, se considera que los hijos medianos serán conceptualmente distintos del resto de sus hermanos, con experiencias diferentes y actitudes distintas hacia sus roles dentro de la familia. En general, los hijos medianos tienen percepciones más negativas de sus padres, perciben mayor número de castigos y menor comprensión y apoyo. Kidwell ha observado que:

- Los hijos intermedios tienen un nivel de autoestima más bajo que los hijos mayores o pequeños.
- Los hijos intermedios que están espaciados respecto a sus hermanos en un promedio de dos años tienen un nivel menor de autoestima en comparación con aquellos otros distanciados uno, tres o cuatro años.

¹⁶ BENITEZ, Maribel. DE LA CRUZ Damian. Tesis. Correlación entre patrones de crianza y la expectativa locus de control en relación al orden de nacimiento, para optar al título de psicólogo, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, programa Psicología. San Juan de Pasto, 2006. p. 39.

- La autoestima disminuye a medida que el número de hermanos aumenta, especialmente cuando entre los hermanos existe un espacio aproximado de dos años.
- La autoestima del hermano del medio (varón), es superior si el resto de hermanos son mujeres.

En este sentido, Marulanda afirma que las dinámicas de una familia de tres o más hijos actúan adversamente en contra de la formación de una buena autoimagen de quienes están en el medio. Los hijos intermedios tienen un rol menos definido en la familia y deben luchar más para fortalecer su sentido de pertenencia e identidad.

Generalmente los hijos intermedios buscan sobresalir, siendo el polo opuesto de su hermano mayor y al sentirse ignorados muchos hijos en esta situación se dan cuenta que una fórmula garantizada para obtener atención de sus padres es portándose mal y metiéndose en problemas, recibiendo más atención negativa.

A pesar de tener que competir más en busca de la atención de los padres, disfrutan de las ventajas de tener al primogénito como modelo, es decir, tienen la oportunidad de aprender de manera vicaria de las expectativas que éste ya ha superado. Además tienen normas de competencia y logro menos elevados, al hallarse menos expuestos a la influencia de los adultos y disponer de la experiencia de observar y comparar las acciones de sus hermanos mayores y no solo las de sus padres.

2.2.1.4 Tópicos de interacción familiar. La interacción familiar es el conjunto de relaciones significativas que tiene cada ser humano dentro de la familia considerada ésta como un sistema que cumple ciertas actitudes o funciones primordiales como educar, atender, cuidar y amar al niño proporcionándole las expectativas que le permitan desarrollarse y enfrentar el mundo. Un niño en un ambiente familiar se siente seguro, cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder protector. El amor de los que le rodean es necesario no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual.

La estabilidad emocional de la familia es otra condición importante para que un niño crezca seguro, se puede decir que amor, aceptación y estabilidad son las tres condiciones de la seguridad, aspecto primordial del desarrollo afectivo del ser humano.

De acuerdo con el documento de Haz Paz, Patrones de Crianza y Maltrato Infantil cuando los miembros de la familia se comunican entre sí, su conducta comunica la percepción que cada miembro tiene de sí mismo y más importante, comunicar la percepción que tienen de cada uno de los otros miembros de la familia. Es decir, en cada grupo familiar se tienen percepciones de cada uno de los miembros de la familia y autopercepciones que determinan de alguna manera, la forma como se tratará a los integrantes a nivel individual. Cada grupo familiar tiene formas particulares de comunicación y de interacción.

Gracias a la capacidad de formar y mantener relaciones, los seres humanos viven, aman, aprenden, trabajan, tienen hijos e hijas. Las relaciones más significativas son aquellas que se establecen con las personas con quienes se tiene un vínculo afectivo, los primeros vínculos afectivos se tienen en el contexto familiar. La habilidad para formar y mantener relaciones íntimas y emocionalmente saludables es diferente en cada uno de los seres humanos y está estrechamente relacionada con las experiencias durante los primeros años de vida, la capacidad de ubicarse en el lugar del otro, las expresiones afectivas, el deseo de compartir, las formas de convivir, de coexistir, la capacidad de amar y otras características de una persona que vive procesos de bienestar psicológico, están asociadas a las capacidades de apego formadas en la infancia.

En este sentido, se hace una mirada dentro de la familia de las siguientes categorías de interacción:

- **El Rol.** Considerado como la función social que asume un sujeto y/o que le es adjudicada por los otros, y que resulta de un proceso de internalización que se inscribe en otro más amplio como la socialización del individuo. Pichón Riviére sostiene que el rol se constituye no sólo en relación a los otros sino también en relación al entorno ambiental en su conjunto. A grandes rasgos, clasifica los roles de acuerdo a su operatividad, en términos de si están o no al servicio de la tarea grupal. Sus diferencias son las siguientes:

- Los roles deben ser complementarios para que sean funcionales y operativos. Cuando aparece la suplementariedad, invade al grupo la competencia, que esteriliza la tarea. Sin embargo, en otros artículos Pichón Riviére sugiere que tanto los roles complementarios como los suplementarios son funcionales y operativos, como cuando indica que los roles se hacen funcionales cuando alcanza una dinámica que sigue las leyes de complementariedad y suplementariedad, o cuando señala que la funcionalidad de los roles está caracterizada por una plasticidad que permite asumir roles complementarios y suplementarios.

- Los roles funcionales son aquellos que están al servicio de la tarea grupal, mientras que los no funcionales están al servicio de la pretarea. No obstante, si consideramos un sentido más amplio de funcionalidad, en rigor todo rol es funcional porque está al servicio de algo, sea la tarea o la pretarea. En el texto de Pichón Riviére predomina el sentido de rol funcional como sinónimo de rol al servicio de la tarea.

- Los roles funcionales y operativos son rotativos o intercambiables, mientras que los no funcionales son rígidos. Rigidez significa dificultad o imposibilidad para que un integrante del grupo pueda asumir roles diferentes, según la ocasión. Relatividad significa, al contrario, plasticidad, capacidad para asumir roles diferente. En un grupo operativo, cada miembro tiene asignado un rol específico, pero con un grado de plasticidad tal, que le permite asumir otros roles funcionales.

Es evidente que dentro de la familia los padres y las madres juegan un papel distinto pero complementario en la crianza de los hijos. Tanto los padres como las madres

pueden ser cuidadores competentes, aunque en las familias tradicionales los padres juegan un rol menos directo en el cuidado de los niños. Sin embargo, no es menos cierto que los padres tienen un importante papel, como mediadores, en el cuidado que ofrece la madre a sus niños. En la familia nuclear el subsistema adulto-adulto puede ser conceptualizado en términos de dos roles diferentes de relaciones: padre-madre, marido-esposa. Ambos roles están íntimamente interconectados y el desempeño de uno puede afectar al otro.

En este sentido, un gran número de psicólogos del desarrollo, al conceptualizar el rol del padre, han sugerido explícitamente que la influencia paterna en el funcionamiento del niño puede ser indirecta, es decir, mediatizada por la esposa en su rol de madre, Parke y Pedersen y colaboradores¹⁷. Sin embargo vemos como en los últimos tiempos el rol de madre es más fuerte, son las mujeres quienes asumen un papel determinante dentro de la familia y de la formación de sus hijos.

- **La disciplina familiar.** La mayoría de las familias de nuestro país son autoritarias: pretenden ejercer el control mediante la amenaza y/o el castigo, los cuales generan conductas de acatamiento que los niños, niñas y jóvenes realizan como una forma de evitar el castigo, pero no forman en ellos valores. Por eso, cuando desaparece el control se dan comportamientos inadecuados, conductas de trasgresión, violencia y libertinaje. Musitu¹⁸ hace un recorrido sobre este aspecto a través de diferentes autores teniendo en cuenta que la conducta de los padres se halla enmarcada dentro de dos aspectos fundamentales el control y apoyo que brindan a sus hijos. Para Rollins y Thomas, la variable apoyo no plantea problemas, puesto que generalmente las connotaciones y denotaciones vinculadas a los diferentes niveles disciplinares o educativos de esta variable, a pesar de haber tenido un gran número de etiquetas (aceptación, educación, amor...), han sido relativamente similares. Sin embargo, estos autores consideran que las variables de intento de control paterno y poder paterno son mucho más problemáticas.

Así, mientras que algunos investigadores como Heilbrun y Waters, citados por Musitu, han utilizado el término poder como indicador del potencial latente de los padres para inducir a sus hijos a obedecer, otros lo utilizan como un indicador del proceso o intento de control de los niños, haciendo distinciones conceptuales entre diferentes tipos de intento de control, Rollins y Thomas prefieren hacer distinciones conceptuales entre diferentes aspectos de intento de control de los padres y utilizarlos junto con el apoyo de los padres como dimensiones básicas de la conducta parental. Estas variables, junto con el poder de los padres, serán utilizadas para explicar las conductas socialmente competentes e incompetentes de los niños.

¹⁷ PEDERSEN, F. A. Formas de interacción familiar. Nueva York: Columbia University Press.1982, p. 63.

¹⁸ HEILBRUN y WATERS, The measurement of identificación. citado por MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España: Idea Books, 1996. p.106.

En términos generales podríamos decir que nos encontramos con tres aspectos fundamentales:

Apoyo de los padres, el cual se define como la conducta expresada por uno de los padres hacia los hijos que hace que el niño se sienta comfortable en presencia del padre, de la madre o del adulto que asuma dicha posición. Conductas que pueden ser alabanzas, elogios, aprobaciones, estimulaciones, aliento, ayuda, cooperación, expresiones de cariño, ternura y afecto físico. Strauss y Tallman afirman que estas conductas indicadores de apoyo paternal, son consideradas como sanciones sociales positivas difusas por los sociólogos y antropólogos sociales; como estímulos reforzantes positivos por los psicólogos del aprendizaje y como caricias positivas por los psicólogos transaccionales.

Control de los padres, en lo que respecta al intento de control, cabe afirmar que el poder parental podría existir como influencia potencial, pero es más probable que surta efecto en el niño si se asocia con intentos directos de controlarlo Frenen y Raven. El intento de control se define como “la conducta de un padre hacia un hijo con el intento de dirigir la conducta de éste de una manera deseable para los padres”¹⁹. Esta concepción coincide con gran número de estudios acerca de la disciplina parental. En los que se utilizan términos tales como dominación, restricción o coerción. El intento de control parental, es una variable que abarca operadores conductuales tales como dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos y amenazas de castigo, así como hacer cumplir las normas, imponer reglas y restricciones, o dar explicaciones respecto a esas imposiciones.

Poder de los padres. Hoffman desde una perspectiva psicosocial definió el poder como “el potencial que un individuo tienen para obligar a otra persona a actuar de modo contrario a sus propios deseos”²⁰. Una concepción que implica un contexto de voluntades y deseos en la interacción social. En la literatura referente al poder, la habilidad potencial para influir en otros ha sido con frecuencia confundida con el ejercicio actual de esa habilidad, si bien debemos tener presente que tales aspectos son todavía entidades distintas. Así. Por ejemplo, una persona podría tener poder sobre otras, pero no intentar controlar su conducta.

Los investigadores que más han insistido en la problemática del poder han sido los psicólogos sociales de la UCLA (Universidad de California en los Ángeles).

French y Raven Quienes han identificado cinco bases de influencia potencial o poder en las relaciones sociales: poder recompensante, poder coercitivo, poder referente, poder legítimo y poder de experto.

¹⁹ FRENEN y RAVEN. El desarrollo evolutivo citado por , MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España: Idea Books, 1996. p. 15.

²⁰ HOFFMAN. El poder en la familia, citado por MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España: Idea Books, 1996. p. 17.

Cuando Smith aplicaba esas categorías de poder a las relaciones padres-hijos, aglutinaba recompensa y poder de coerción en una variable identificada como el poder de coerción de resultados, significando con ello la habilidad de un padre en mediar recompensas y castigos basándose en la complacencia del niño o también en la no complacencia a los deseos de los padres.

El poder de experto se refiere al conocimiento especial del padre o habilidad de experto que ayudará al niño a obtener un objetivo deseado. El poder legítimo alude al derecho o autoridad del padre para exigir obediencia al niño, e implica que el niño tenga a su vez el conocimiento adquirido de cumplir y ajustarse a los requerimientos del padre. Este tipo de poder se basa en las normas y respeto más bien que en los recursos, mientras que el poder de control de los resultados y el poder de experto si se basan en los recursos.

Asimismo, con una muestra española y con resultados similares, Musitu y Gutiérrez obtuvieron tres dimensiones principales de disciplina familiar²¹:

Disciplina inductiva o de apoyo, se define como el intento de los padres de obtener de sus hijos una complacencia voluntaria ante sus requerimientos, evitando de este modo una confrontación de deseos. Esta dimensión de la disciplina familiar esta integrada por la afectividad, el apoyo emocional y el razonamiento. Llevando a los hijos a adquirir compromisos de comportamiento con sus padres o adultos que asuman ésta posición.

Disciplina coercitiva, definida como la dominación física, la coerción verbal y las privaciones. La coerción física o castigo físico es utilizada como técnica disciplinar, a pesar de que el castigo es aceptado culturalmente y en el que se supone cierta motivación altruista, no deja de ser una forma de violencia, puesto que implica el uso y generalmente el abuso de la fuerza física, generando agresividad en los hijos. Además la coerción verbal o reprimenda es una de las formas de castigo más utilizadas por los padres, su efectividad puede depender de la historia vivencial de cada sujeto. Las privaciones que hacen parte de la disciplina coercitiva abarcan actitudes como la privación de privilegios y retirada de amor, es decir todas las prácticas educativas familiares basadas en la negación de afecto.

Disciplina indiferente, conformada por los factores: indiferencia, permisividad y pasividad. La indiferencia, estilo irritable y ambiguo no proporciona al hijo el apoyo emocional que necesita, los padres que se encuentran emocionalmente distanciados de sus hijos pueden hacer que éstos se sientan no amados. No estarán disponibles como recurso en momentos difíciles, lo cual provocará en algunos casos comportamientos agresivos y reacciones de cólera. La permisividad y pasividad se manifiestan como la aceptación por parte de la

²¹ Ibid., p. 31.

familia de las conductas de sus integrantes llevando así a la falta de una cohesión del grupo familiar, existiendo la ausencia de normas y compromisos.

- **Estilos de padres.** Teniendo en cuenta lo anterior se presentan cuatro estilos de padres de acuerdo al afecto y control paternal.

- Padre autoritario recíproco: Los altos niveles de afecto con moderado niveles de control facilitan el desarrollo de la competencia social de los hijos. Hartup, citado por Benítez M, afirma que el mejor indicador infantil de la adaptación adulta no es el cociente intelectual, ni las buenas calificaciones en la escuela, sino la habilidad del niño para establecer relaciones sociales, de lo contrario, estaría en condiciones de riesgo.

Es usual que a los hijos de este tipo de padres se los reconozca por ser niños que se sienten seguros de sí mismos, asuman una actitud amable y entusiasta frente a lo que realizan, sin temor al fracaso. Suelen ser responsables, saben tomar decisiones y asumir las consecuencias de su comportamiento; cuando infringen una norma, reconocen su culpa y ayudan a la solución del problema. Las habilidades emocionales y sociales indispensables para el éxito en la vida (autocontrol, entusiasmo, persistencia, motivación, empatía), probablemente serán aprendidas mediante éste estilo parental. Es importante destacar que el cumplimiento de las normas se encuentra determinado por la voluntad y decisión del niño más que por temor al castigo. Esta clase de padres transmiten seguridad, lo que hace que los niños sean extrovertidos, espontáneos, curiosos, originales, inteligentes, sociables y consigan éxito social, además poseen alto sentido de responsabilidad y fidelidad frente a compromisos personales así como elevada motivación de logro.

- Padre permisivo indulgente: los efectos socializadores son en parte positivos y en parte negativos. Los hijos de tales padres tienen la ventaja de la implicación afectiva paterna y por tanto suelen ser activos, extrovertidos, socialmente asertivos e independientes, así como creativos y carentes de hostilidad para consigo mismo y con los otros, aunque en su ámbito familiar suelen ser algo agresivos, desobedientes e irrespetuosos producto del sentimiento de seguridad y falta de respuesta punitivas por parte de los padres. Leyva²².

Sin embargo, la falta de comprensión de límites, debido a la ausencia de supervisión y control parental, no les permite prever el alcance de sus acciones y por tanto, el aprendizaje de parámetros socialmente adecuados; es frecuente que presenten problemas de autocontrol y autodominio .

- Padre autoritario represivo: los padres que ejercen alto control, inhiben las manifestaciones de independencia y las intenciones exploratorias del entorno. Baumrind citado por Benítez M, De la Cruz D, refiere que estos niños manifiestan características psicosociales como: timidez, obediencia y pasividad,

²² Ibid., p. 42.

comportamientos asociados al temor infundido por los padres como figura de autoridad suprema.

Según Van Pelt, citado por Benítez M, De la Cruz D,²³, el castigo y las reacciones emocionales negativas que expresan los padres a la hora de aplicar disciplina, refuerzan en los hijos la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional. Se constata que estos niños poseen baja autoestima, baja autoconfianza, baja creatividad; además de ser más vulnerables a problemas de ansiedad.

Esta clase de niños carece de habilidades sociales, su inseguridad y el temor a la crítica les hace ver poco espontáneos y probablemente su interacción social será limitada. Además, éstos niños presentan poca motivación intrínseca para actividades de logro y su desempeño académico tiende a ser bajo. Tal vez no sea sorprendente que éste modelo de conducta parental, sea el antecedente de trastornos psicológicos. En extremo conduce al autocastigo y las tendencias suicidas, a la propensión a accidentes, así como al retraimiento social.

- Padre permisivo, negligente: los hijos crecen en un contexto con una estructura y claridad de las normas difícilmente definidas. Los problemas en el establecimiento de una disciplina apropiada impiden el aprendizaje de parámetros adecuados de ajuste social y el desarrollo de habilidades de control emocional. Los hijos de ésta clase de padres tienen dificultad en controlar su comportamiento y tienden a presentar conductas opositoras y de rebeldía ante los intentos de control punitivo de sus padres.

El déficit en la entrega y calidad de afecto les niega la posibilidad de establecer relaciones de confianza con los otros y adquirir seguridad y confianza en si mismo. Sienten temor al castigo y piensan que los demás están en contra de ellos. Estos hijos presentan graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares y escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal Quintana, citado por Benítez M, De la Cruz D,

De acuerdo con Craig, citado por Fernández,²⁴ la permisividad y la hostilidad pueden llevar a los niños a la delincuencia. Parece que esta dimensión eleva al máximo la conducta agresiva y no controlada y el riesgo de desarrollar problemas como alcoholismo, drogadicción, entre otros

2.2.1.5 La Adolescencia. Los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, son hombres y mujeres que oscilan entre las edades de 13 y 18 años considerados dentro de la etapa del desarrollo como adolescentes; a continuación se presenta una mirada de algunos de los aspectos más relevantes de esta etapa.

²³ BENITEZ, Maribel. DE LA CRUZ Damian. Op. cit, p. 63.

²⁴ Ibid., p. 65.

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo, Aunque existen diferencias de opinión respecto a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, coexiste no obstante, un acuerdo general en relación a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en la sociedad. Siguiendo Diane Papalia²⁵ se dice que la adolescencia es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un período de transición entre la niñez y adultez.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 18 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez"²⁶ sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

- Cambios psicológicos en el adolescente. La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traiciona; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos porque la maduración comienza, cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en el que se desencadena, sólo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos agentes ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Maduración temprana o tardía en los varones: una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencias a ser líderes y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Existen aspectos a favor y en contra de ambas situaciones; a los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo hacen parecen beneficiarse en su autoestima, al ser más musculosos que los chicos que maduran tarde, son más fuertes y tienen mejor rendimiento en los deportes y una imagen

²⁵ PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 3 ed. Barcelona: Mc Graw Hill, 1998. p. 59.

²⁶ ERICSSON, Erik. Infancia y Sociedad. Barcelona: Nancea Ediciones, 1998. p. 154.

corporal más favorable. Sin embargo la maduración temprana tiene complicaciones porque exige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Quienes maduran más tarde pueden ser o actuar durante más tiempo como niños, pero también pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo.

Maduración temprana o tardía de las niñas: a las niñas no les gusta madurar pronto; por lo general son más felices sino maduran más rápido que sus compañeras, las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquia. En general los efectos de la maduración temprana o tardía tienen mayor posibilidad de ser negativos cuando, los adolescentes son muy diferentes de sus compañeros bien sea porque están mucho o menos desarrollados que las otras. Estas niñas pueden reaccionar ante el interés de las demás personas acerca de su sexualidad, por consiguiente los adultos pueden tratar a una niña que madura pronto con más rigidez y desaprobación.

Interés por la apariencia física: la mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se ven en el espejo. Los varones quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos; las niñas quieren ser lindas, delgadas, con formas, y con una piel y un cabello hermoso, con cualquier cosa que haga buscan atraer muchachos del sexo opuesto.

Los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae consecuencia biológica, trastornos psicológicos y la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia y hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios. Las chicas tienden a ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad, sin duda por el gran énfasis cultural sobre los atributos físicos de las mujeres. Cuando a los adolescentes se les pregunta ¿qué es lo que no te gusta de tu cuerpo?, generalmente los varones responden nada, mientras que las niñas responden una serie de aspectos que en realidad odian; cuestión que debe ser tratada como tema de autoestima para evitar trastornos psicológicos futuros.

- **Desarrollo de la inteligencia.** Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget²⁷ determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos, sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo en los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y

²⁷ SPRINTHALL, N., SPRINTHALL, R. y OJA, S. Psicología de la educación. Madrid: McGraw-Hill, 1996. p. 47.

muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Siguiendo a Piaget, en el estadio de las operaciones formales, el adolescente descubre el concepto de proporcionalidad. El Razonamiento proporcional permite utilizar una relación matemática cierta y completa para deducir una segunda relación también matemática. Contemplado desde una perspectiva exclusivamente aritmética, éste aprendizaje está previsto en los programas de cálculo que debe desarrollar el escolar. Piaget ha explicado como los niños, después de cumplir los once y doce años de edad, recorriendo este camino pueden llegar a comprender el concepto de proporcionalidad con distintos ejemplos. Entre ellos el equilibrio en los brazos de la balanza.

Las operaciones o supuestos son enunciados que se utilizan momentáneamente para presentar la realidad. Un adulto o un niño que se halla en el estadio de las operaciones formales no tienen ninguna dificultad para utilizar supuestos en sus razonamientos. En cambio, mientras el individuo permanece aún en el estadio de las operaciones concretas difícilmente puede dejar de remitirse a las experiencias reales.

En el estadio de las operaciones formales aparece también la experimentación científica. Experimentar significativamente, probar o ensayar distintas hipótesis, buscando la solución de un problema. El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas experimenta por el sistema de tanteos, y nada se opone a que muchas veces consiga dar con el resultado perseguido. No obstante, ni siquiera después de haber resuelto con éxito una determinada operación puede justificar su razonamiento o enumerar los distintos ensayos que ha ido efectuando.

En cambio, cuando ha alcanzado cierta habilidad en el desarrollo de las operaciones formales procede sistemáticamente, trabajando con una lista de todos los factores que pueden intervenir en la solución y teniendo en cuenta los correspondientes niveles o variables, es decir procede de forma científica y sistemática.

Toda nueva habilidad intelectual suele dar lugar, al principio, a una interpretación egocéntrica del mundo, que el sujeto elabora centrándose en esta habilidad. Por eso se ha hablado de un egocentrismo racional e intelectual que aparece en el adolescente, equiparable en algunos aspectos del egocentrismo que se ha manifestado en el lactante y en el niño durante la primera infancia²⁸. Esta nueva forma de egocentrismo, es fruto del mismo desarrollo intelectual que está a punto de ser culminado en los años de la adolescencia. El adolescente vive inicialmente un periodo de egocentrismo intelectual durante el cual tienden a creer que sus teorías y reflexiones son poco menos que poderosas. Esta actitud tendrá no obstante poca vigencia, y desaparecerá en cuanto el individuo descubra que la razón no está para oponerse a la realidad, sino para interpretarla y transformarla.

²⁸ Ibid., p. 82.

El perfeccionamiento de las funciones intelectuales permite al individuo ser cada vez más independiente en sus ideas, teorías y juicios. Esto, no obstante, no rige para el círculo social al que voluntariamente pueden vincularse. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo de compañeros o amigos.

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuye temporalmente las facultades del individuo.

Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conlleva la adolescencia.

Desarrollo afectivo. Tras el período turbulento de la preadolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegarse. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos, y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta establecer pactos y compromisos.

Esto significa que el adolescente ha conseguido librar con éxito y a la postre el combate contra las exigencias libidinales infantiles, de las que no obtiene ya satisfacción, y está dispuesto a afrontar las dificultades que conlleva su nueva condición, por fin plenamente asumida, de joven adulto.

A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que se destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otras.

El adolescente, intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurante para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien operando en sentido contrario, desacreditarlos por completo.

En resumidas cuentas, en este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto. La amistad en estos momentos es un valor en alza, que los varones suelen depositar en una única persona y las chicas reparten entre tres o más amigas

intimas. Convirtiéndose, en un valioso aliado que ayuda a los jóvenes a dejar definitivamente atrás los años de la infancia.

El problema reside en que la afectividad va mas allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo y tal vez por mucho tiempo en el domicilio paterno.

Desarrollo social. El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeños grupos con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes, a la hora de elegir a un amigo, es electivo debe tener las misma inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos, ya no es como anteriormente se menciona que los grupos generalmente eran homogéneos, esto la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña, empiezan con sus tácticas amorosas.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos, el adolescente y el amigo; precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras del grupo al que siempre ha pertenecido y busca la soledad, se asocia a un compañero, nada más que a uno, así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como una de la más críticas del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato. La comprensión la busca fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el numero de miembros.

Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave, el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de trasgresión llamados conducta antisocial. El adolescente hace una transferencia imitativa de la personalidad, esta conducta se da cuando la pareja de amigos busca y tiene su modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando la pareja de amigos no esta satisfecha con la igualdad o polaridad de sus tipos; sus modelos a imitar son por lo general gente del medio artístico.

Las actividades del adolescente tienen también como objetivo el olvido, el instinto de mostrar que el alma de los puberales se carga de sentimientos dolorosos, tristes, y

que únicamente en esa época de la vida se tiene complacencia del dolor, mediante sus tramitaciones en placer.

El adolescente no es un ser esencialmente alegre en consecuencia el adolescente gusta de estos placeres como bailar, asistir a paseos ir al cine para mantenerse alegre pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. Se puede concluir que el interés social tiene únicamente carácter grupal.

2.2.2 Desempeño académico. Es considerado como el proceso que permite identificar las condiciones y situaciones que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, infiriendo que el desempeño académico es la resultante no sólo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de una serie de factores causales vinculados a las condiciones familiares, socioeconómicas y culturales que afectan a los estudiantes.

La investigación psicológica ha logrado identificar factores de riesgo que ponen en peligro el desarrollo psicosocial de la persona y, consecuentemente, su desempeño académico. Siguiendo a Duron (1999)²⁹, se reconoce la existencia de cuatro factores que afectan el desempeño académico:

Factores fisiológicos
Factores pedagógicos
Factores psicológicos
Factores sociológicos

Los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo desempeño de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares, están las modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

Número de estudiantes por curso.
Utilización de métodos y de materiales inadecuados.
Motivación del maestro y manejo de las clases.

²⁹ DURON A. Estrategias Complementarias para la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. México: Prentice Hall, 1999. p. 70.

En cuanto a los factores psicológicos conviene señalar que algunos estudiantes presentan diferencias en ciertas funciones psicológicas básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización. El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Por otro lado, el desempeño académico es influido por variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas, que se relacionan con aspectos como nivel escolar, sexo y aptitudes.

Entre los problemas más comunes en el grupo de edad que estudia la básica secundaria y media, se encuentran los problemas de índole emocional, que corresponden a la etapa de la adolescencia. Además, se ha observado que el desempeño es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño académico. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo desempeño académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, los factores sociológicos son aquéllos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el desempeño escolar de los mismos. Además, estas variables se relacionan con los índices de ausentismo escolar y con conductas disruptivas.

Dentro de las instituciones educativas el desempeño académico de los estudiantes es evaluado de manera continua y sistemática, lo cual permite determinar el grado de aprendizaje, para ello se conceptualiza aprendizaje, se hace un breve recorrido sobre las teorías cognitivas del aprendizaje y la forma como se evalúa dicho aspecto en la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo de la Ciudad de Pasto.

2.2.2.1 Aprendizaje. Proceso de reajuste de los instrumentos del conocimiento que se incorporan a la estructura cognitiva, enriqueciéndose para alcanzar mayor profundidad en el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural, social y cultural, por ser una forma propia de los seres humanos. Para Witting “las fases del aprendizaje inician cuando el organismo debe asimilar o adquirir, de alguna manera, el material que ha de aprender. A esta fase se la ha llamado adquisición. Una vez adquirido, el material se queda en la memoria. Con frecuencia a esta fase se la llama estadio de almacenamiento. Evidenciar el aprendizaje significa un tercer paso, que es la recuperación, o sea, sacar la información de su almacenamiento”³⁰.

Es así como los teóricos cognitivos definen el aprendizaje como una serie de reorganizaciones sucesivas sobre lo que se percibe. Estas reorganizaciones

³⁰ WITTING, A, Psicología del aprendizaje, Buenos Aires: McGraw-Hill, 1989. p.17.

permiten al sujeto establecer nuevas relaciones, resolver problemas y adquirir mayor nivel de comprensión sobre diferentes temas.

En este sentido, La Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo concibe “el aprendizaje como aquello que implica un compromiso crítico del contexto social y exige la lectura de la realidad mediante la práctica social”³¹.

Basados en el anterior postulado, el Enfoque Pedagógico de la Institución se encamina a formar estudiantes como sujetos interactuantes, capaces de transformar su realidad social y contextual, generando competencias laborales, investigativas y productivas que las refleje en su cotidianidad y orientados por docentes perfilados como intelectuales transformativos y trabajadores de la cultura que generen una conciencia crítica, una acción transformadora y emancipadora como practica pedagógica.

2.2.2.2 Las teorías cognitivas del aprendizaje. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. A partir de la década de los años 70 se cambia de una orientación conductista hacia una orientación cognitiva. El énfasis se desplaza desde la conducta misma a las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que pueden ser inferidos de los índices conductuales. Intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre estímulo y respuesta.

Entre sus orígenes está la psicología de la Gestalt, esta perspectiva, aunque estaba centrada fundamentalmente en el fenómeno de la percepción, influyó en las posteriores teorías del aprendizaje. Los psicólogos de la gestalt mostraron que la percepción implica el reconocimiento instantáneo de un todo, gracias a patrones internos. Por otra parte, la percepción también está condicionada por la forma en que se presenten los estímulos. Estos y otros aportes de la psicología de la gestalt fueron en parte asumidos por los teóricos de la psicología cognitiva.

Dentro de la concepción cognitiva existen diferentes escuelas con enfoques diferentes, pero todas ellas asumen ciertos presupuestos comunes³²:

- Estudian el aprendizaje humano.
- El objeto de su estudio son los procesos internos del aprendizaje.
- Estos procesos son activos.
- El verdadero aprendizaje es siempre significativo.
- El sujeto que aprende establece relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas que permiten retener ese conocimiento de forma organizada.

³¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO. Proyecto Educativo Institucional. San Juan de Pasto, 2005-2006. p. 45.

³² GOOD, T. L. y BROPHY, J. Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill, 1996. p. 82.

Al finalizar el primer tercio del siglo, Piaget³³ inicia sus estudios no tanto sobre el aprendizaje como sobre la naturaleza del conocimiento humano: qué es, cómo se consigue y cómo evoluciona. Para ello estudia la génesis de la inteligencia desde que el individuo nace, presentándola como una estructurada construcción de niveles operativos cada vez más complejos.

El aporte fundamental de Piaget a las teorías del aprendizaje estriba en que es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante para que se produzca un verdadero aprendizaje. Es necesario que los nuevos contenidos presentados no estén demasiado alejados de la capacidad cognitiva del individuo para que pueda tener lugar la asimilación y la acomodación.

Dentro de las teorías cognitivas se encuentra además la teoría propuesta por Vygotsky, la cual ha sido construida sobre la premisa de que los procesos psicológicos superiores han aparecido y evolucionado en el ser humano, merced al carácter eminentemente social del hombre. Así pues, el conocimiento también es un producto social. Estos procesos psicológicos superiores (entre ellos el aprendizaje) son asimilaciones de acciones externas, interiorizaciones desarrolladas a través del lenguaje que permite formar abstracciones.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores, se puede deducir que existe una relación inseparable entre ambos factores, aprendizaje y desarrollo; llegando a pensar que es el desarrollo el que sigue al aprendizaje. La zona delimitada por estos dos niveles es denominada por Vygotsky como zona de desarrollo próximo.

Es precisamente en esta zona donde debe incidir el docente para que el estudiante, con la colaboración de otros estudiantes o del profesor pueda efectuar aprendizajes que hagan avanzar el nivel de desarrollo efectivo y potencial.

Al concebir el aprendizaje como el resultado de diferentes procesos básicos entre ellos la percepción, se toma como referente los postulados de Ausubel quien inicialmente se destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

Para Bruner el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones, construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad, organizando los conceptos según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos.

³³ PIAGET, Op. Cit., p. 39.

Además, la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel argumenta que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra parte, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones. La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Hoy en día una de las teorías cognitivas de mayor relevancia es la que se conoce como La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE), sustentada por Reuven Feuerstein, la cual postula que cualquier individuo es susceptible de mejorar

su capacidad intelectual, aprender y aprender a aprender si se involucra en experiencias de aprendizaje mediado (EAM). Esto, indudablemente, sugiere una enorme responsabilidad para el educador, sobre quien se cierne toda expectativa en torno a hacer lo adecuado para descubrir, activar y desarrollar la inteligencia de cada uno de sus alumnos en particular.

Si bien es cierto que uno de los principios fundamentales de la reforma educativa se relaciona con el hecho de centrar la educación en el alumno, en el contexto de la modificabilidad cognitiva, esta premisa determina el rol fundamental del educador como facilitador del aprendizaje, en cuanto logre constituirse en un adecuado mediador del mismo. Se trata de un nuevo rol, pues la posibilidad de mejorar la inteligencia no tenía lugar antes del desarrollo de la corriente constructivista en psicología, la primera en atribuir una organización estructural y sistémica del pensamiento humano. Antes de que ello ocurriera, sólo se hablaba de llegar a desarrollar al máximo unas potencialidades cuyo límite estaba determinado por la genética y el ambiente, y este último tenía un rol determinante principalmente durante los primeros años de vida. La teoría de la modificabilidad cognitiva viene a plantear que no hay límite posible en el desarrollo intelectual si se cuenta con una buena mediación, independientemente de las carencias del sujeto.

Feuerstein plantea que los seres humanos tienen la capacidad de cambiar la estructura de su funcionamiento intelectual a través de la vivencia de EAM. Estas experiencias se producirían toda vez que ocurra “un tipo de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. Ciertos estímulos del medio ambiente son interceptados por un agente, que es un mediador, quien los selecciona, los organiza, los reordena, los agrupa, estructurándolos en función de una meta específica”³⁴

Esta teoría reconoce dos tipos de factores que influirían en el desarrollo cognitivo: *Causas Distantes*: relacionadas fundamentalmente con factores genéticos, orgánicos, ambientales y madurativos, aunque en ningún caso acepta que este tipo de factores causen daños irreversibles en los individuos; y las *Causas Proximales*: relativas a las condiciones y contextos de aprendizaje, que en caso de ser negativos, tampoco se acepta su influencia irreversible sobre el individuo.

Con fundamento en los factores descritos, es posible ofrecer EAM con éxito a todos los individuos, cualquiera sea su condición, y a cualquier edad, ya que el factor relevante lo constituye sólo el uso de una modalidad apropiada. En este contexto, el desarrollo cognitivo de cada individuo sería el resultado de la combinación de la exposición directa del organismo a los estímulos ambientales, relativa a procesos

³⁴ FEUERSTEIN Reuven, KLEIN, P. y TANNEBAUM Abraham, “*Mediated Learning Experience (MLE)*: Chile: Mc Graw Hill, 1991. p. 49.

maduracionales; y de las EAM, involucrando en ellas a todos los procesos de transmisión cultural.

Una descripción del modelo teórico de la EAM puede plantearse de la forma que sigue: un mediador humano se interpone entre el Estímulo y el Organismo, seleccionando, reordenando, organizando, transformando, ofreciendo estímulos, orientando hacia conductas cognitivas más eficaces. A través de los estímulos mediados, el mediador asegura la generación de óptimas condiciones de interacción, creando formas de percibir, de establecer comparaciones con otros estímulos, conduciendo al individuo en la adquisición de comportamientos adecuados, en la mejora de estrategias cognitivas, hábitos organizados y sistemáticos, mejores formas de enfrentar aprendizajes. El Organismo del sujeto que percibe, elabora y responde a los diferentes estímulos que llegaron al azar en forma directa o mediadamente las respuestas emitidas por el individuo frente a los diferentes estímulos que llegaron a su organismo.

Feuerstein establece 12 características para la EAM, aunque también señala que las primeras son imprescindibles y suficientes para que una interacción tenga el carácter de interacción mediada. Los principales criterios de la mediación son: Intencionalidad y Reciprocidad, Trascendencia y Significado.

La mediación de la intencionalidad se refiere al esfuerzo intencional desplegado por el mediador para producir en el aprendiz un estado de alerta, curiosidad y sensibilidad ante ciertos estímulos que le presentará con el fin de ser incorporados como aprendizaje.

La reciprocidad en esta interacción es fundamental para llegar a reconocer que ciertos comportamientos influyen en el comportamiento de otras personas, reforzando la autoestima al considerar que con ello puede constituirse en agente de cambio. Si el profesor tiene clara la intencionalidad puede persistir en el objetivo, sin perder el norte. Es preciso saber el por qué y para qué se está realizando lo que se realiza. Y esto también ha de tenerlo claro el niño. Ciertamente será beneficioso que conozca el objetivo, de manera que pueda reconocer personalmente cuando ha logrado lo que de él se espera. Esto tiene que ver con la reciprocidad, ambos deben tener claro el objetivo que persiguen.

Es preciso, también, que exista Mediación del Significado. Tener claro el significado, implica asegurar que el estímulo mediado será realmente experimentado por el niño. Tiene relación con la energía o poder emocional que vence la resistencia por parte del niño, y se logra sólo si la tarea tiene sentido para el aprendiz.

La Mediación de la Trascendencia se relaciona con el carácter y objetivos de la EAM. Tiene relación con la promoción de la riqueza cultural como un objetivo de la sociedad y del individuo. No sólo se adquiere, codifica y almacena información, sino que la información es útil cuando existe la capacidad de transferirla a nuevas situaciones. La interacción debe ser trascendente, los aprendizajes deben servir

para otras situaciones. Feuerstein descubre que la diversidad cultural influye en las formas de desarrollo del pensamiento, y con ello, demuestra que la inteligencia es capaz de flexibilizarse en función de una característica exclusiva del ser humano, que ha requerido constantemente adaptarse a nuevas estructuras, hecho que ha tornado su esencia intrínsecamente modificable.

A través de sus experiencias descubre que existen diferencias significativas entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede llegar a hacer con ayuda. Es así como, para este autor, la mediación es un proceso de transmisión cultural. Según esto, la inteligencia no podría clasificarse estáticamente, dentro de algún rango establecido, ya que, como se trata de un proceso cultural, es un sistema cambiante, modificable cualitativa y cuantitativamente. Esto implica que la inteligencia no es medible, sino sólo evaluable (sólo es posible evaluar el rendimiento en un momento, lugar y condiciones particulares) y por lo mismo modificable. Ambientes empobrecidos o extremadamente facilitadores, homogéneos y protegidos, serían una condición atentatoria contra el desarrollo de la inteligencia. La condición básicamente social del ser humano, hace que la inteligencia se desarrolle principalmente por la transmisión de la cultura.

Feuerstein refuerza la idea de “inteligencia como una construcción cultural, y con culturas tan diversas, cada una con sus propias herramientas, estaría afectando las formas y desarrollo del pensamiento”³⁵. La inteligencia ha sido vista de diferentes formas, es el caso de La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, la cual propone que existen ocho tipos de inteligencias descritos así:

Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia lógica-matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia musical, es naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia corporal o cinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para

³⁵ FUENTES, Sonia. La inteligencia y Reuven Feuerstein: Una propuesta teórica y práctica al servicio del ser humano. En Larraguibel, Erika. Enfoque cognitivos: Piaget, Vygotsky y Feuerstein. Chile: S.f., Serie Cuadernillos de Estudio. 2000. p. 23.

realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia Emocional, es formada por la inteligencia intrapersonal y la interpersonal y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Para Howard Gardner al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Las cuales deben ser tenidas en cuenta dentro del proceso de formación de un sujeto dentro y fuera del aula de clase.

2.2.2.3 Valoración del desempeño académico. En este sentido, la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo,³⁶ asume con responsabilidad los criterios basados en los principios constitucionales, la Ley General de Educación, el Decreto 1860, el Decreto 230/02 y la Resolución 2343. Así: la evaluación de los estudiantes será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro periodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son: Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los estudiantes; diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en sus estudios; y suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la Institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Al finalizar cada uno de los cuatro periodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de valoración en el que se de cuenta de los avances de los estudiantes en el proceso formativo en cada una de las áreas. Éste deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y debilidades que haya presentado el estudiante en cualquiera de las áreas, establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

³⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO. Op. Cit, p.91.

Además al finalizar el año escolar se entregará un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del estudiante para cada área durante todo el año escolar. Esta evaluación tendrá en cuenta el cumplimiento por parte del estudiante de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los cuatro informes de período y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los estudiantes, mediante la siguiente escala:

Excelente: cuando el estudiante alcance todos sus logros, sin actividades complementarias y demuestre excelente comportamiento.

Sobresaliente: cuando el estudiante alcance todos los logros con algunas actividades complementarias y demuestre buen comportamiento.

Aceptable: cuando el estudiante alcance los logros mínimos con actividades complementarias dentro del período académico.

Insuficiente: cuando el estudiante no alcance los logros mínimos y requiera actividades de refuerzo y recuperación una vez terminado el período.

Deficiente: Cuando el estudiante no alcanza los logros mínimos y requiere atención especializada.

Al finalizar el año, la Comisión de Evaluación y Promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado. Decreto 230 de febrero 11 de 2002. Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes casos:

- Educandos con valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas.
- Educandos que hayan obtenido valoración final Insuficiente o Deficiente en matemáticas o lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación básica.
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Al tener en cuenta los principios que rigen la evaluación del desempeño académico de un estudiante, se pretende alcanzar los estándares de calidad en la educación y brindar un espacio propicio para el desempeño y desarrollo de sus habilidades y competencias, tendiente a ser una persona capaz de interactuar y ser parte activa y productiva dentro de la sociedad.

2.2.4 la orientación educativa. El problema de investigación se centra en establecer la incidencia de la interacción familiar en el bajo desempeño académico de los adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora

y proponer desde el saber de la orientación educativa y la formación pedagógica un programa de intervención tendiente a mejorar la situación Problemática identificada.

La orientación educativa como una ciencia social aplicada, se fundamenta en un conocimiento interdisciplinario que proviene de la psicología, sociología, antropología cultural, economía, educación y filosofía principalmente. Tomando de la psicología nociones sobre el crecimiento y desarrollo humano, de la sociología el entendimiento de la estructura familiar y las instituciones de la sociedad; de la antropología cultural, el entendimiento de la importancia de la cultura.

Brawer³⁷ preocupado porque la escuela se halla centrada en la transmisión del conocimiento y no en mostrar la relación entre el conocimiento y la vida, impulsó la orientación educativa más allá del aspecto ocupacional, llegando a preocuparse de la vida total del individuo. La orientación se concibió como una serie de actividades que influyen en la totalidad de la acción educativa.

Esta tendencia hizo reflexionar sobre el derecho que cada persona tiene de ser el mismo y de recibir una educación acorde con su individualidad. Teniéndose en cuenta el estado de salud mental, o bien, el hecho de vivir satisfactoriamente para uno mismo y dar beneficios a la sociedad como miembros de una familia. La orientación se ocupa de ayudar a los individuos a ajustarse a sí mismos y a la sociedad, como también auxiliarlos en las dificultades que implica la adaptación al medio. Además la orientación educativa esta encaminada a facilitar al individuo el tránsito a lo largo del desarrollo físico y mental fortaleciendo así su natural habilidad para lograr la madurez.

Otro aspecto que ayuda a clarificar el concepto de Orientación es establecer su distinción y relación con la Psicoterapia. Vanee y Volsky sugieren que la Orientación tiene que ver con el individuo llamado normal, cuyos problemas se refieren a la naturaleza del desarrollo, mientras que la Psicoterapia se ocupa de las personas que muestran deficiencias en algún aspecto del comportamiento.

La Orientación tiene que ver con términos tales como conciencia, resolución de problemas, soporte, educación y situaciones problemáticas. La Psicoterapia está más relacionada con reconstrucción, profundidad, análisis, inconsciente, neurosis y problemas emocionales. A pesar de que la distinción no aparece del todo clara, puede decirse que la Orientación y la Psicoterapia forman parte de una totalidad sin ser modos opuestos o excluyentes de auxiliar a personas que buscan ayuda. Podemos decir que la Orientación y la Psicoterapia buscan el entendimiento y el desarrollo de la personalidad de los individuos en relación con problemas que se presentan dentro de su desarrollo psíquico y mental.

³⁷ BRAWER, Citado por SANZ, L. Orientación Educativa. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 2004. p. 27.

2.3. MARCO CONTEXTUAL

El presente estudio se desarrolla con padres de familia y estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo, de la cual se presenta la siguiente estructura contextual:³⁸

2.3.1 Presentación. La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo”. Es una entidad oficial, que presenta una oferta educativa a: nivel preescolar, nivel básico (ciclos primaria y secundaria) y nivel medio (Académico - técnico especialidad salud y atención domiciliaria, técnico especialidad electrónica y técnico especialidad en computación) con un total de 2199 estudiantes, 5 directivos, 105 docentes y 20 administrativos y de servicios generales.

2.3.2 Ubicación de sedes y oferta educativa

Sede Central- Cra. 4ª. No. 16 A 15.	Básica Secundaria Y Media.
Sede No. 2- Rosario:	Preescolar – Básica Primaria.
Sede No. 3- Emilio Botero:	Preescolar – Básica Primaria
Sede No. 4- Doce De Octubre:	Básica Primaria.
Sede No. 5- La Minga:	Preescolar- primaria.

2.3.4 Reseña Histórica. La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo” fue creada mediante Decreto de la Alcaldía de Pasto, No. 0359 del 25 de junio del 2004.

Nace producto de las reformas promulgadas en la Ley 715 del 2.001, que ordenó la fusión de Colegios y Escuelas Urbanas en la nación, para conformar nuevas Instituciones Educativas. En el Municipio de Pasto, de más de un centenar de Colegios y Escuelas oficiales, se redujo a 32 planteles educativos. En el marco de este proceso, se desarrolló la fusión del Centro Auxiliar de Servicios Docentes José María Córdoba, Colegio Valle de Atriz, Escuela Rural Mixta El Rosario, Concentración Escolar Emilio Botero y Escuela Integrada Doce de Octubre, denominándose Institución Educativa Municipal “José María Córdoba”.

Posteriormente, mediante decreto 0359 del 25 de junio del 2004, se cambia la razón social de la Institución Educativa Municipal José María Córdoba, por la de: Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo.

En julio del 2004 egresó la primera promoción con la denominación “Luis Eduardo Mora Osejo”, en los Bachilleratos Académico y Técnico en Diseño Gráfico, Salud y Educación Ambiental.

En el año escolar 2.003-2.004, se estudió y reestructuró las especialidades técnicas a ofrecer, definiéndose los Bachilleratos técnicos especialidad en Computación, Salud y Atención Domiciliaria y Electrónica.

2.3.5 Visión y Misión

Visión; La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo” de la Ciudad de San Juan de Pasto, desarrollará un proceso educativo que se ajuste a los requerimientos de la sociedad del futuro, creando nuevas alternativas de educación tecnológica, académica, técnica y de extensión a la comunidad con proyección a la vida laboral productiva y con posibilidades de continuidad en la educación superior en carreras afines a su especialidad.

Misión; La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo”, es una entidad educativa de naturaleza oficial, calendario B, con sede en la Ciudad de San Juan de Pasto. Ofrece el servicio educativo en los niveles preescolar, Básica y Media. Brinda una educación integral orientada hacia el conocimiento científico, tecnológico, artístico, deportivo, cultural, ecológico.

La investigación es el quehacer fundamental de los procesos académicos y la solución de problemas, para generar, cultivar y conservar los saberes tradicionales de las comunidades en armonía con los valores trascendentales de libertad, justicia y democracia, en busca de actitudes y destrezas que le permitan desempeñarse en un escenario de análisis crítico frente a la problemática local, regional y nacional; desarrollando al máximo las potencialidades y habilidades que le permitan una formación individual y social.

2.3.6 Estudiantes grado octavo. La Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, en la jornada de la mañana cuenta con los siguientes grados: 6 sextos, 4 séptimos, 4 octavos, 2 novenos, 2 decimos y 2 onces.

En el grado octavo de la jornada de la mañana se encuentran estudiando 149 jóvenes que oscilan entre las edades de 13 y 16 años y se hallan distribuidos en cuatro cursos.

A nivel socioeconómico los estudiantes del grado octavo pertenecen a familias de estratos bajos: 0, 1, 2 y 3. En relación con las ocupaciones o trabajos que realizan los padres de familia se encuentra que la mayoría de madres de familias se desempeñan como amas de casa o pequeñas comerciantes; los padres de familia desempeñan trabajos de albañilería, carpintería, conducción, entre otros, destacándose que la gran mayoría son pequeños comerciantes que obtienen un ingreso mínimo para sostener a sus familias.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que, “La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”³⁹. Pretende el estudio de situaciones particulares y concretas en la población objeto de investigación, en este caso, busca establecer la incidencia de la interacción familiar en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de San Juan de Pasto, que presentan bajo desempeño académico.

En este sentido, la investigación se presenta como un estudio cualitativo de tipo descriptivo, ya que, en la primera etapa de la investigación se describe las condiciones o relaciones que existen en las familias de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que presentan bajo desempeño académico, teniendo en cuenta la estructura familiar y diferentes tópicos como tamaño de la familia y orden de nacimiento de los hijos, además se pretende describir la relación entre la interacción familiar con el rol de los miembros de la familia y la disciplina familiar en cuanto al apoyo y control que ejercen los padres sobre los hijos.

Al mismo tiempo, la presente investigación tiene un sentido propositivo, ya que, busca presentar una propuesta pedagógica desde la orientación escolar y desde el saber pedagógico, teniendo en cuenta las características propias de la adolescencia como etapa del desarrollo, en la cual se encuentran los estudiantes objeto de estudio y según las características específicas de la familia y su incidencia en el bajo desempeño académico de los hijos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población. La población de la presente investigación la conforman 143 familias de 149 estudiantes que conforman cuatro cursos del grado octavo, de la sede central, jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de San Juan de Pasto.

3.2.2 Muestra. Como muestra intencional se toma a 29 estudiantes del grado octavo que presentan bajo desempeño académico, con una valoración de insuficiente en tres o más áreas del plan de estudios; durante los diferentes periodos académicos del año escolar 2005 -2006. Y a las familias de dichos estudiantes.

³⁹ BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Uniandes, 1997. p. 82.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1 Análisis de informes de valoración. El boletín de valoración es el registro que se entrega a los estudiantes y padres de familia al finalizar cada periodo académico. Este análisis se hace tendiente a identificar los estudiantes que presenten bajo desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento (Anexo A, Anexo B).

3.3.2 Observación a estudiantes. En la investigación cualitativa, la observación constituye un instrumento que permite acceder al conocimiento de las personas a partir de registrar sus acciones en un ambiente cotidiano, en el presente caso se realizó durante el segundo semestre del año escolar 2005-2006, varias sesiones de observación directa por parte de las investigadoras en el aula de clase, con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo. Destinado a hacer una lectura inductiva de los factores pedagógicos que influyen el desempeño académico tales como: la atención, motivación y actitudes de los estudiantes. A través de un protocolo de observación (Anexo C).

3.3.3 Entrevista a estudiantes. “En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es un instrumento muy útil para indagar sobre un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados”⁴⁰. La entrevista dentro de la presente investigación se realiza de forma personal mediante una conversación o intercambio verbal cara a cara, a los estudiantes del grado octavo que presentan bajo desempeño académico, tendiente a identificar datos personales, la estructura familiar especialmente sobre tamaño y orden de nacimiento de los hijos; cómo ellos perciben el rol de los padres, la disciplina, apoyo familiar y el estilo de sus padres dentro de la interacción familiar y la incidencia de estos aspectos en su desempeño como estudiantes. (Anexo D).

3.3.4 Entrevista a grupos focales de estudiantes. Dado el proceso que se genera en la presente investigación, “la principal ventaja de las entrevistas a grupos focales es que permiten chequear la validez de la información”⁴¹. En este sentido, se utiliza la presente técnica de recolección de información, con los estudiantes de manera secuencial, ya que, en un primer momento se observaron respuestas muy cortas que no permitieron llegar al objetivo propuesto.

3.3.5 Entrevista a padres de familia. Dentro de la entrevista cualitativa existen diferentes modalidades, de la cual se toma “la entrevista estructurada con una guía, definiendo previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados”⁴², en la presente investigación se indaga sobre: los datos personales, la estructura familiar en cuanto a tamaño y orden de nacimiento de los hijos; la interacción familiar respecto a la disciplina y apoyo frente a los hijos y el estilo que

⁴⁰ BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ Penélope., Op. cit., p. 93.

⁴¹ Ibid. p.117.

⁴² Ibid. p. 96

asumen como padres. En este caso se aplica a la familia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que presentan bajo desempeño académico. (Anexo E)

3.4 MANEJO DE LA INFORMACIÓN

La información que emana de la presente investigación se sistematiza teniendo en cuenta la categorización deductiva y la codificación de los datos, en la cual para la construcción de sentido, se debe hacer un ejercicio de inmersión progresiva de la información, de acuerdo a los temas para luego reconstruirlos en categorías de análisis.

El proceso se divide en dos momentos, el primero es la fase de codificación o categorización y da lugar al análisis descriptivo de los resultados; el segundo corresponde a la etapa de identificación de pautas, los cuales orientan el ejercicio de la interpretación de los datos.

4 PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Tomando como referente los resultados obtenidos en el presente estudio a partir de las técnicas de recolección de información utilizadas como: Análisis de informes de valoración, observación directa de clases a estudiantes y docentes, entrevistas a estudiantes y padres de familia, validando la información a través de un grupo focalizado de estudiantes, se plantean las siguientes categorías de análisis:

Los estudiantes en el aula de clase y su desempeño académico.

Los docentes frente al desempeño académico de los estudiantes.

Los estudiantes en la interacción familiar.

La interacción familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

4.1 LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASE Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

En el periodo académico 2005-2006, calendario B. del Sistema Educativo Colombiano se encuentran cursando el grado Octavo en la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, 149 estudiantes, hombres y mujeres que oscilan entre las edades de 13 y 16 años. Pertenecientes a familias de nivel socioeconómico bajo y medio de estratos 0-1, 2 y 3 así:⁴³

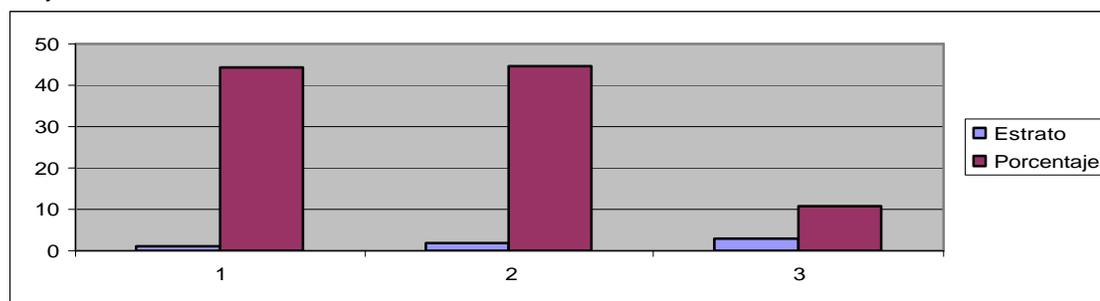
Cuadro 1.

Nivel socioeconómico de los estudiantes del grado octavo Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

Estrato	Porcentaje
0 - 1	44.7 %
2	44.4 %
3	10.9 %

Figura 1.

Nivel socioeconómico de los estudiantes del grado octavo Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo



43 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO. FICHA DE MATRICULA AÑO 2005-2006.

La edad de los estudiantes los enmarca dentro de la adolescencia, etapa del desarrollo humano considerada como una de las más críticas, en las cuales sus deseos, gustos y actitudes suelen cambiar con facilidad, generalmente es una etapa en la cual hacen demanda directa de afecto, cuidados y ante todo de tener un nivel económico que les permita estar “a la moda o a tono con sus compañeros”, hecho que se torna difícil al tenerse en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias.

Por otra parte los estudiantes dentro de la organización por grados dentro de la Institución se hallan distribuidos en cuatro cursos dentro de la jornada de la mañana de la siguiente manera:

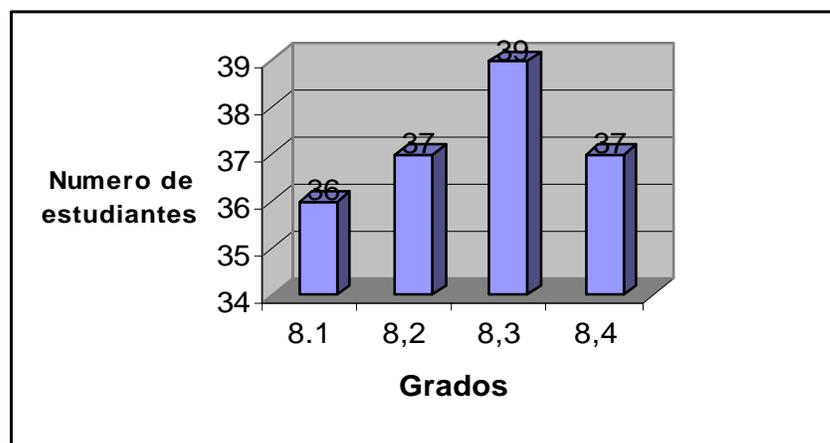
Cuadro 2.

Relación de estudiantes por curso y género del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

Curso	No. Estudiantes	HOMBRES	MUJERES
8-1	36	25	11
8-2	37	21	16
8-3	39	18	21
8-4	37	19	18
TOTAL	149	83	66

Figura 2.

Relación de estudiantes por curso del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

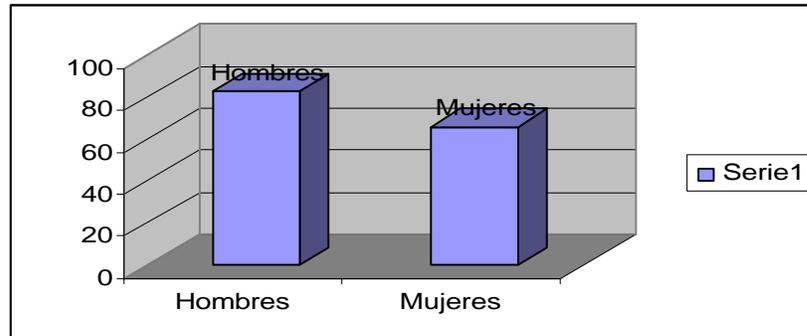


Las reformas educativas han favorecido la calidad de la educación en muchos aspectos, sin embargo el hecho de manejar cursos con número de estudiantes elevados, ha perjudicado de cierta forma el proceso de formación académica y personal de los estudiantes, este es el caso que viven las Instituciones, en este momento; los estudiantes se ubican en aulas pequeñas que no fueron diseñadas para un número de estudiantes alto.

El grupo de estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana lo conforman 83 hombres y 66 mujeres. Sin ser significativa la diferencia de género y el trato que manifiestan y reciben dentro del aula de clase.

Figura 3.

Relación de estudiantes por género del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo



Al analizar el boletín evaluativo, 29 estudiantes presentaron insuficiencias en 3 o más áreas, las más frecuentes son: Matemáticas, Castellano, Inglés y Competencias Laborales, representando el 19.33% del total de la población, quienes son tomados como la muestra de investigación.

En este sentido, se desarrolló diferentes sesiones de observación directa por parte de las docentes implicadas en la investigación, sobre factores pedagógicos, que maneja el profesor tales como: métodos de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, formas de motivar la clase, desarrollo de la clase, dinámica de interacción del docente con los estudiantes en cuanto al estado emocional, y motivacional; además de realizó la observación del número de estudiantes, y que hace el docente frente a ese aspecto. En el desarrollo de la clase se observó a los estudiantes, en cuanto a su participación, toma de notas, seguimiento de instrucciones, formas de comportamiento en el aula, a través de lo cual se puede identificar una falta de interés del estudiante por la clase, él se muestra distraído, alejado del contexto del aula, es decir, se alcanza a visualiza falta de motivación del estudiante que presenta bajo desempeño académico por el desarrollo de la clase.

La motivación a través del tiempo ha sido considerada como un componente esencial del aprendizaje, pues ésta nunca actúa independientemente del aprendizaje o de la percepción. THorndike (1993) en su teoría sobre la motivación y la ley del efecto argumenta que “aprendizaje, motivación y percepción están interactuando constantemente” la motivación afecta el aprendizaje, pero el aprendizaje también afecta la motivación. La motivación es adquirida a través de las experiencias y de su estado emocional. La motivación afecta la percepción, a menudo vemos lo que queremos ver y no lo que nos disgusta o afecta. Este parece ser el caso de los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa LEMO, pues, la motivación

y la percepción como procesos cognitivos básicos no se encuentran en el nivel ideal para llevarlos al aprendizaje y por ende presentan un bajo desempeño académico.

En la entrevista realizada a los estudiantes, en primera instancia manifiestan que todo a su alrededor esta bien, siendo ésta una característica determinante de la adolescencia, al transcurrir el proceso de investigación y al entablarse una empatía entre las docentes investigadoras y los estudiantes, ellos relatan que muchas veces no les gusta la clase, ni como el profesor las desarrolla, sin embargo hacen énfasis, en que no les interesa mucho estudiar, que en sus casas los padres los tratan igual, les vaya bien o mal en el estudio, en muy pocos casos argumentan que las insuficiencias presentadas en ciertas áreas es por falta de estudio y que van hacer lo posible por recuperar.

4.2 LOS DOCENTES FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Sí los teóricos cognitivos definen al aprendizaje como una serie de reorganizaciones sucesivas sobre lo que se percibe y estas reorganizaciones permiten al sujeto establecer nuevas relaciones, resolver problemas y adquirir mayor nivel de comprensión sobre diferentes temas.

Al realizar la observación del desarrollo de clases durante el segundo, tercero y cuarto periodo escolar, se pudo determinar que sólo algunos de los profesores tienen en cuenta el estado emocional y motivacional de los estudiantes, la gran mayoría ignoran como los y las adolescentes perciben el desarrollo de sus clases, sin tener en cuenta las diferencias individuales, se limitan a registrar los resultados que los estudiantes producen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera fría. Argumentan que una de las características más relevantes para realizar el proceso de esta manera, es el alto número de estudiantes en cada grado lo cual impide realizar un seguimiento individual, directo y eficaz a cada uno de los estudiantes.

Los docentes deben enfrentar las diferentes situaciones que se presentan dentro del proceso evolutivo de enseñanza y estar acorde a los cambios y propuestas pedagógicas, talvez es el momento de enseñar pero a la vez de aprender y como diría Feuerstein aprender a aprender como trabajar con estudiantes que no se hallan motivados, que no demuestran interés por el aprendizaje y por su desempeño académico.

En este sentido, como docentes aparece la pregunta ¿cómo llevar al estudiante a un verdadero aprendizaje significativo? Si no están motivados por llegar a él. La teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel argumenta que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Sin embargo es difícil llegar a obtener dicha relación si los estudiantes no se hallan interesados, ni

motivados por la clase, o en muchas ocasiones no presentan las condiciones emocionales mínimas para hacerlo.

Dentro de las evaluaciones que se realizan al finalizar cada periodo, los docentes reiteradamente manifiestan “no poseemos las herramientas conceptuales necesarias y suficientes para enfrentar problemas particulares de los estudiantes, especialmente aquellos que se refieren a su parte emocional”, sin tener en cuenta como estos interactúan con las demás personas, principalmente con los miembros de su familia. Es importante tener en cuenta que la adolescencia es una etapa normal, sin embargo esta normalidad no evita que los adolescentes vivan un periodo marcado por la incertidumbre y ansiedad.

Así, los brotes de emotividad, las crisis internas, acompañadas por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, en estos momentos van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual. “Los maestros y maestras, deben saber perfectamente que suele ocurrir en estas edades. Los estudiantes que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa”⁴⁴. Reto al que se debe enfrentar el docente día a día en su quehacer profesional

4.3 LOS ESTUDIANTES EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR

A partir de la entrevista realizada a 29 estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, que presentan bajo desempeño académico, se llegó a visualizar que pertenecen a familias cuya estructura se enmarca dentro de los cuatro tipos descritos en el marco teórico así:

Cuadro 5.

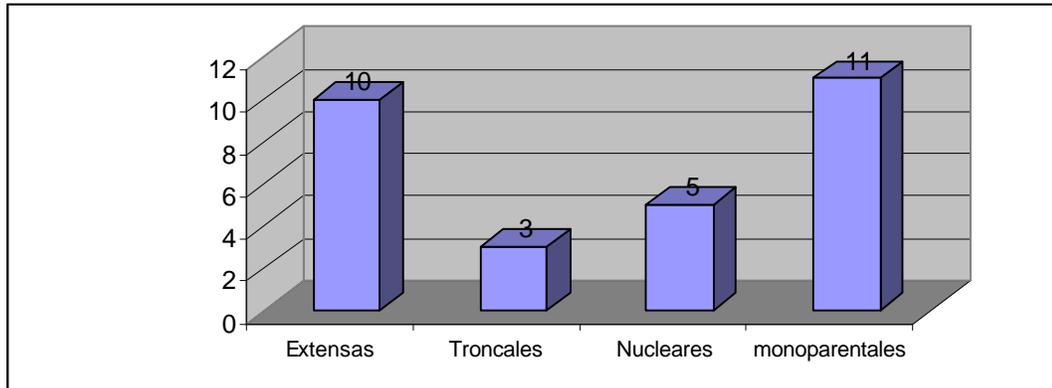
Relación de la estructura familiar de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tipo de familia	No. de familias	Porcentaje (%)
Extensas	10	34.48
Troncales	3	10.34
Nucleares	5	17.25
monoparentales	11	37.93
Total	29	100

⁴⁴ PAPALIA, Diane. Op. Cit. p. 43.

Figura 5.

Estructura familiar de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo



Tomando como referente, los datos de la tabla anterior, se observa que la mayoría de estudiantes pertenecen a familias monoparentales (37.93%), en su totalidad conformada por la madre y los hijos. Siendo éste, un factor determinante en el momento de manejar la dinámica familiar, especialmente en lo referente a la figura paterna y/o materna. Al existir sólo uno de los miembros de la pareja dentro de la familia ésta debe ser capaz de manejar la autoridad, el apoyo y el afecto frente a sus hijos, dinámica que se torna difícil si la persona no tiene un saber y una convicción de cómo hacerlo.

Además, se observa que el 34.48% de las familias de los estudiantes son familias extensas conformadas por: el papá, la mamá, los abuelos, tíos, hermanos. La interacción en este tipo de familias es muy difícil, generalmente la autoridad es delegada de uno a otro de los miembros, en la presente investigación los estudiantes se refieren así sobre la persona que ejerce la autoridad en la casa: “el que manda en la casa es mi abuelo, él da el dinero”; “Mi abuela, porque la casa es de ella”; “Mi abuela, ella manda a todos”; “Mi abuelo, porque él es muy exigente”; “mi abuela, porque es muy brava” se ve claramente que en la mayoría de las familias la mamá y/o el papá están relegados a las decisiones de sus padres. En este caso el rol de los abuelos se considera como el rol de autoridad, un rol no funcional, rígido que dificulta e imposibilita para que un integrante del grupo pueda asumir roles diferentes.

Algunas de las expresiones de los estudiantes que dejan ver la falta de una persona que haya asumido un rol de autoridad son: “en mi casa no manda nadie, hacemos todos lo que queremos”; “todos, porque cada quien manda a su manera”; “nadie, porque somos muchos en la familia”. Ahora bien, se sabe que la adolescencia es una de las etapas más críticas dentro del desarrollo psicológico de una persona y necesita la imagen o el modelo de una persona a quien seguir o imitar. El rol de los padres dentro de una familia extensa muy a menudo se pierde, y por ende la imagen a seguir o a imitar también desaparece.

Los estudiantes que presentan una estructura familiar nuclear se encuentran en menor porcentaje y son familias que se conforman por el papá, la mamá y los hijos, los estudiantes pertenecientes a éste tipo de familias sobre la autoridad en sus hogares manifiestan: “Mi papá, porque es muy bravo”; “Mi papá manda en la casa, él nos insulta y nos regaña”; “mi papá, porque él siempre manda”; “mi papá y mi mamá, porque los dos trabajan”. En estas familias se observa que el papá asume la autoridad y liderazgo dentro de la familia, el rol del padre esta muy marcado y el rol de la madre se pierde debido a que ella generalmente asume una posición sumisa generalmente marcada por la falta de un aporte económico para los gastos familiares, sin mayor oportunidad de decisión dentro del núcleo familiar, delegando siempre la responsabilidad de la crianza y formación de los hijos al padre.

El mínimo porcentaje dentro de la estructura familiar esta determinado por las familias troncales que se conforman por los abuelos y la madre o el padre con sus hijos, dentro de la presente investigación dos estudiantes viven con su papá y los abuelos, delegando la crianza de sus hijos a terceras personas, esto hace que los hijos sientan que no tienen un apoyo constante. Dentro de la entrevista algunas expresiones fueron: “mi mamá no vive con nosotros, no le importamos”; “mi papá siempre esta trabajando, nos cuida la muchacha del servicio”.

Por otra parte, al hacer un análisis sobre el número de hermanos y el lugar que ocupa el estudiante que conforma la muestra de investigación dentro de este aspecto de la familia, se obtuvo los siguientes resultados:

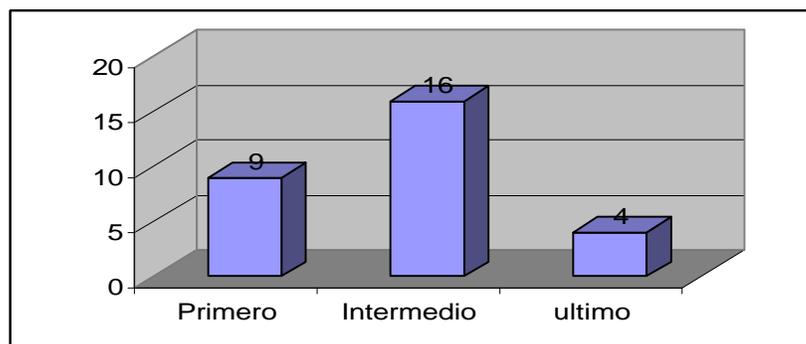
Cuadro 6.

Lugar que ocupan entre sus hermanos, los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Lugar entre los hermanos	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Primero	9	31.03
Intermedio	16	55.18
Ultimo	4	13.79
Total	29	100

Figura 6.

Lugar que ocupan entre sus hermanos, los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.



El primogénito, como se describió anteriormente goza de un lugar de exclusividad en la atención y cuidados parentales por mucho tiempo en el caso de tener más hermanos, y si es hijo único disfrutará de estos privilegios mucho tiempo inclusive durante toda su vida, este hecho se pudo comprobar dentro del presente estudio, en tanto que, el 31.03% de estudiantes ocupan esta posición dentro de sus familias, adolescentes que tienen la percepción de haber sido tratados de manera especial por sus padres, principalmente por sus abuelos, al preguntarles sobre cómo los tratan los padres, algunas de las respuestas más frecuentes son: “A mi no me dicen nada”; “mi abuelo, me quiere más que mi mamá y me defiende de ella”; “ Yo no hago nada en la casa”; “cuando mi mamá me regaña, mi papá se pone bravo”; “Mi papá no dice nada, porque no esta casi todo el día”. La falta de apoyo y control en la familia, impide que los estudiantes se interesen por mejorar su desempeño académico.

Continuando con el análisis del lugar que ocupa entre sus hermanos, se encuentra que el 13.79% de estudiantes pertenecientes al grupo de estudio son los hijos menores, los cuales muestran ser menos responsables e incluso menos respetuosos, Ellos dicen: “yo no le hago caso a mi mamá cuando me regaña”; “En la casa, yo soy la niña consentida”; “mi papá dice que debo estudiar más”; “mi hermano me hace las tareas”. Estas características se pueden generalizar a los hijos menores, pues suelen tener la habilidad de utilizar a los demás para que hagan las cosas por ellos. Evitando así asumir una actitud de responsabilidad frente a su desempeño académico.

Los hijos intermedios, dentro de la investigación abarcan el mayor porcentaje, el 55.18% de ellos ocupan el segundo o tercer lugar entre sus hermanos, al indagar sobre el trato de sus padres o familiares se encuentran respuestas como: “a veces me dicen palabras groseras”; “me reprenden mucho”; “me castigan”; “son bravos”; “no les gusta nada de lo que hago”; “me dicen que estudie”; “no le importo a mi mamá, ella solo quiere a mi hermana mayor”; “me dicen que estudie, como mi hermano mayor”; “mi papá me dice que sea como mi primo, que él sí es inteligente” . Estas frases se retomaron en el grupo focal y se pudo observar que los estudiantes demuestran rechazo por muchas de las actitudes de sus padres y una autoestima baja, confirmando lo planteado por Kidwell Es de destacar que en la mayoría de estos casos los estudiantes buscan sobresalir haciendo lo contrario de su hermano mayor, también dicen que se sienten ignorados por sus padres.

Al correlacionar el lugar que ocupan los estudiantes y su desempeño académico se ve claramente que el ser el hijo mayor le permite tener ciertos privilegios en relación con sus hermanos, además, se puede determinar que los hijos intermedios son tratados por sus padres de tal manera que se sienten menos importantes, especialmente cuando son comparados con sus hermanos mayores, siendo éste un aspecto que incide en las actitudes, comportamientos y ante todo en su responsabilidad frente al estudio, ellos demuestran una actitud de rivalidad con sus hermanos mayores y buscan llamar la atención de sus padres de diferentes maneras, se podría decir que el presentar un bajo desempeño académico ha

permitido de cierta manera que sus padres o familiares inmediatos les dediquen mayor atención.

4.4 LOS PADRES EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Dentro de la estructura familiar se observa que las familias de los estudiantes que presentan bajo desempeño académico se hallan en su mayoría en el tipo de familias monoparentales y familias extensas, al indagar sobre la edad de los padres se identifica que oscilan entre los 25 a 37 años, que muchos de ellos dependen económicamente de su trabajo o del trabajo de sus padres, es decir de los abuelos del estudiante y sus edades oscilan entre los 50 y 70 años. Conjuntamente, se identifica que las familias presentan ingresos económicos muy bajos, y aluden que deben trabajar todo el día, todos los días de la semana. La sociedad actual y dentro de ella las familias han cambiado de manera constante, la mujer y el hombre asumen una posición de condiciones similares frente al trabajo y a la responsabilidad de sostenimiento económico de sus hijos.

Ahora bien, si es cierto que la mujer aporta económicamente en el sostenimiento del hogar, también se ve claramente que dentro de estas familias se descuida a los hijos, como ellos argumentan que no tienen tiempo para apoyar el desarrollo académico de sus hijos, aspecto que incide de manera directa sobre los hijos.

El nivel de educación de los miembros de la familia especialmente de los padres se puede categorizar así:

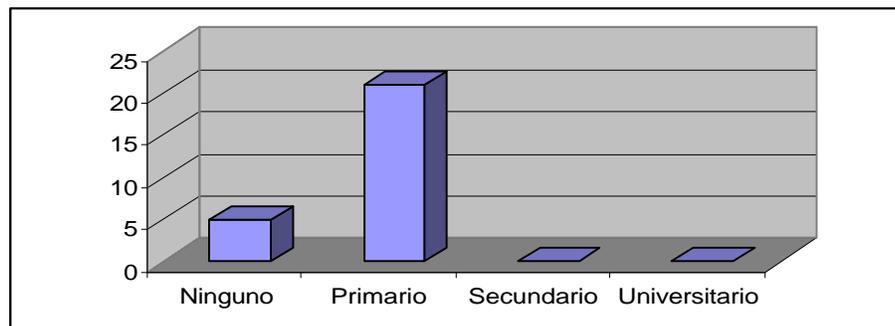
Cuadro 7.

Nivel de educación de los padres de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Nivel de educación	No. de personas	Porcentaje
Ninguno	5	17.23
Primaria	24	82.77
Secundaria	0	0
Universitario	0	0
Total	29	100

Figura 7.

Nivel de educación de los padres de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.



Como se puede ver en la tabla anterior el nivel de educación de los padres de familia se halla por debajo del nivel de sus hijos, estudiantes de grado Octavo que presentan bajo desempeño académico, en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, esta característica dentro de la familia explica la falta de apoyo que brindan los padres o familiares a sus hijos, ellos expresan frases como “yo no se como ayudarlo, no entiendo lo que le enseñan”; ”a nosotros solo nos dieron hasta segundo de primaria” .

En este sentido, la mayoría de estudiantes manifiestan que reciben muy poco apoyo para realizar sus tareas académicas por parte de sus familiares, entre sus respuestas encontramos frases como: “mis padres no tienen tiempo, porque trabajan todo el día”; mi mamá no puede ayudarme porque no sabe los temas que nos enseñan en el colegio”; “a mi papá, a mi mamá y a mis hermanos no les importa como me va en el colegio”; “No me ayuda nadie, siempre están de mal genio”, la frase con mayor frecuencia que expresan los estudiantes es: “mi mamá o mi papá me dicen que estudie” al hacer una mirada analítica de estas frases se ve que los estudiantes no obtienen de sus familias el apoyo necesario para su buen desempeño académico, ya sea la falta de interés, de conocimiento, o de tiempo, incidiendo estas actitudes en la falta de competitividad, llevando al estudiante a agudizar su baja autoestima y la motivación frente al estudio.

En relación a la autoridad como característica determinante en la interacción familiar la entrevista a padres de familia emana los siguientes resultados:

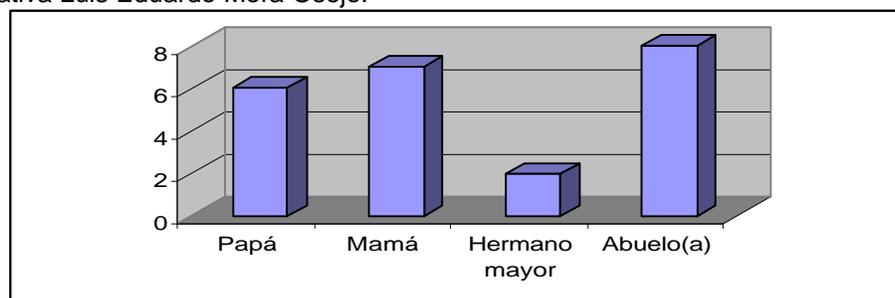
Cuadro 8.

Persona que ejerce la autoridad en la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Persona de la familia que ejerce la autoridad	No. de personas	Porcentaje
Papá	6	20.69
Mamá	7	24.14
Hermano mayor	2	6.89
Abuelo(a)	11	37.64
Otros	3	10.34
Total	29	100

Figura 8.

Persona que ejerce la autoridad en la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.



La variación en el tipo de persona, que ejerce la autoridad en las familias de los estudiantes del grado octavo que presentan bajo desempeño académico, es una muestra que se relaciona con la estructura familiar, en la cual no se hallan definidos de forma clara los roles que asume cada miembro de la familia, las familias extensas dentro de las que se encuentran los estudiantes se ven estereotipadas por la autoridad de los abuelos, relegando la autoridad del papá y/o la mamá a un segundo plano. Algunas de las expresiones de los padres son: “el que manda en la casa es mi papá, porque él es quien nos mantiene”; “el que manda en la casa es mi esposo y se pone bravo cuando uno los regaña”; a mi el niño no me hace caso, se pone bravo cuando lo regaña” las anteriores expresiones impiden generalizar sobre quien ejerce la autoridad en la familia.

La forma como corrigen a los hijos los padres o quien dentro de la familia asuma dicha función, es muy variada, sin embargo, se puede decir que la mayor tendencia es en forma de regaños constantes, insultos y maltrato verbal, en ciertos casos también se visualizó maltrato físico de los padres a los hijos. Los padres aluden “a los hijos hay que regañarlos, para que a uno le obedezcan”; “Toca castigarlos, para que sepan que en la casa se debe hacer lo que los papas digan”; “los padres debemos castigar a los hijos, sino no hacen caso”; “los castigos son malos, pero es la solución para que hagan las cosas”; “los hijos son irresponsables”. En mínimo porcentaje los padres argumentan una posición contraria al castigo físico o verbal frente a sus hijos, algunos dicen: “los castigos, no funcionan”; “No se debe maltratar a los hijos”.

A partir de las anteriores afirmaciones se concibe que en estas familias se ejerce una disciplina coercitiva, disciplina basada en el castigo, castigo que se manifiesta en hechos violentos, llevando al adolescente en este caso a presentar algunos brotes de agresividad frente a sus padres y a sus compañeros de aula. Aquí se identifica que el estilo de padre que predomina es el de ser un padre autoritario represivo. Como se sabe el castigo y las reacciones emocionales negativas que expresan los padres a la hora de aplicar disciplina, refuerzan en los hijos la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional (Quintana, 1993). Además se puede corroborar lo planteado por Fernández (2002). Que los hijos presentan poca motivación intrínseca para actividades de logro y su desempeño académico tiende a ser bajo.

Al indagar a los estudiantes sobre la disciplina en la familia ellos declaran que: “los padres los tratan bien, no nos dicen nada”; “a veces mi mamá es brava, pero luego ya esta bien”; “nos regañan y nos aconsejan”; “el que manda en la casa es mi abuelito, pero es buena gente”; “nadie me dice nada”; “No me dejan ver televisión” al ser las anteriores frases las respuestas más frecuentes dentro de los estudiantes acerca de la disciplina familiar se devela una de las características más sobresalientes en la adolescencia, pues en esta etapa muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, sin excepción, constituye episodios

absolutamente normales para él, generalmente siente que todo lo que viven, hacen o dejen de hacer es normal y no lo ven como perjudicial para ellos.

En este sentido, se ve una ambivalencia entre como conciben los padres y los hijos la autoridad dentro de su familia. Mientras los padres perciben que tienen el control de la familia a través del ejercicio de una disciplina coercitiva, los hijos la perciben como una disciplina permisiva, en la cual la permisividad y pasividad se manifiestan como la aceptación por parte de la familia de las conductas de sus integrantes llevando así a la falta de una cohesión del grupo familiar, existiendo la ausencia de normas y compromisos.

La comunicación en la familia, es un elemento indispensable para el desarrollo de una interacción sana, que repercuta en la formación y el bienestar de sus miembros, especialmente entre los padres y estos a su vez con los hijos, al respecto se indagó a los estudiantes del grado octavo, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, que presentan bajo desempeño académico y a sus padres sobre las actividades recreativas, culturales y religiosas que la familia realiza en conjunto. Los resultados son los siguientes:

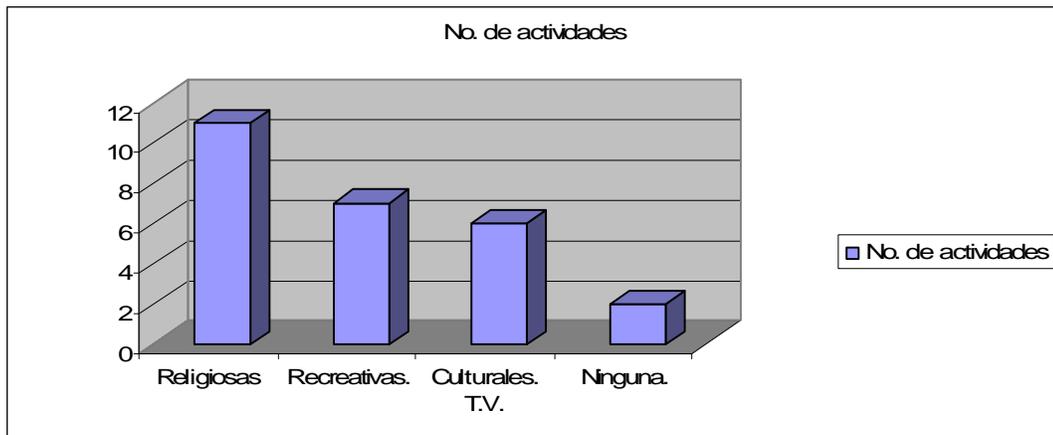
Cuadro 9.

Actividades que según los padres realiza la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Actividades familiares según los padres	No. de actividades	Porcentaje
Religiosas	11	42.30%
Recreativas.	7	29.92%
Culturales. T.V.	6	23.08%
Ninguna.	2	6.8%

Figura 9.

Actividades que según los padres realiza la familia, de los estudiantes del grado octavo, Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.



Los padres de familia en su mayoría comentan que la principal actividad que realizan en familia es la religiosa lo cual lo expresan así: “vamos a misa los domingos”; “salimos a misa todos juntos”; “la misa nos permite estar todos juntos”. Otras expresiones se refieren a actividades recreativas las más habituales son: “salimos a pasear el domingo”; “nos vamos de vacaciones, donde una tía”; “cuando hay plata vamos a fútbol”, Como un factor que se puede correlacionar con la situación económica de las familias de los estudiantes es la falta de actividades recreativas debido a la falta de dinero para ellas, los padres argumentan: “no podemos salir, porque no hay plata”; “la situación esta muy difícil, toca ahorrar”. Otros padres dicen que lo que hacen en familia es: “vemos la televisión”; “vemos las novelas de la noche”. El nivel cultural de las familias se manifiesta en expresiones como las anteriores, pues ellos no tienen acceso a actividades de un mayor nivel cultural que les permitan interactuar con sus hijos.

Las actividades religiosas, recreativas y culturales, son espacios de interacción que facilitan la integración familiar y por lo tanto pueden permitir mayor compenetrabilidad entre sus integrantes. Al preguntar a los estudiantes sobre este aspecto, en su mayoría responden que no hay actividades que se desarrollen en familia y lo expresan así: “no salimos a ninguna parte”; “no hacemos nada juntos, mi mamá trabaja”; “No hacemos nada, no hay plata”; “No nos reunimos nunca”; no me gusta hacer nada, con toda la familia”, “Nunca vamos a ninguna parte”. Al prestar atención a las expresiones de los estudiantes se puede inferir que la mirada de los padres y los hijos frente a las actividades que se desarrollan en la familia son ambivalentes, mientras los padres creen que ir a misa es una actividad que se realiza en familia a sus hijos les parece que no hay actividades familiares.

Las anteriores apreciaciones llevan a visualizar la falta de comunicación entre los padres y los hijos y se podría decir una falta de conocimiento de sus deseos e intereses, lo cual se debe considerar como un aspecto que incida en el bajo desempeño académico de sus hijos, pues ellos necesitan del apoyo constante de sus padres.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de la presente investigación, permite presentar las siguientes conclusiones:

La estructura familiar de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo. Se enmarca principalmente dentro de los tipos de familia: nuclear, monoparental y extensa, siendo estas últimas las de mayor predominancia, ya que, se encuentran formadas por los hijos, el papá y/o la mamá, los abuelos y otros familiares. Perdiéndose dentro de ella la figura paterna, la figura materna y por ende la autoridad, generalmente esta autoridad es delegada de uno a otro de sus miembros o asumida directamente por la abuela o el abuelo. El estudiante percibe este hecho como un factor de indiferencia por parte de los padres, que le permiten asumir una posición de autonomía e independencia de sus actos, que lo conllevan a mostrar irresponsabilidad frente a su desempeño académico.

Asimismo, se establece que el rol que asumen los integrantes de la familia, dentro de la interacción con los adolescentes, no se encuentra definido de manera clara, en la mayoría de los casos, el rol del padre o de la madre es asumido por una tercera persona, los abuelos, tíos, entre otros, el padre se halla ausente de la familia, la madre no sabe que hacer frente a sus hijos, no se posesiona como la figura que ejerce el control de la familia y los hijos se encuentran dentro de una encrucijada, sintiendo que no son importantes para su familia, que en sus casas “nadie les dice nada”. La falta de simbolización de un sujeto a partir de su historia, lo pueden llevar a presentar baja autoestima, bajo interés por su proyección personal, aspectos que intervienen en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

De la misma manera, se pudo identificar que la disciplina en las familias de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, se establece de diferentes formas y la presente investigación deja ver claramente una ambivalencia entre como conciben los padres de familia la disciplina y como los estudiantes la perciben dentro de su núcleo familiar. Por su parte la gran mayoría de los padres argumentan tener el control y la disciplina en su hogar, sin embargo, en este sentido los hijos dicen que en sus familias todos hacen lo que quieren, o que sus madres algunas veces son las que mandan, pero que ellos muy pocas veces les obedecen. En cuanto al apoyo que brindan los padres a sus hijos, especialmente referente al desarrollo de actividades académicas, se puede visualizar que es mínimo debido a la falta de tiempo, pero ante todo por el bajo nivel académico, la gran mayoría de padres sólo tiene estudios en primaria.

Igualmente, se logró determinar la influencia de los diferentes estilos de padres, en el desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo. En este sentido, algunos padres consideran que ejercen alto control sobre sus hijos, que son ellos quienes deciden sobre las actividades que se desarrollan en la familia a nivel cultural, social o religioso; padres que se hallan dentro del tipo autoritario represivo, conjuntamente, se observa que los castigos se realizan de forma física, verbal y a través de privaciones, corroborando que el castigo y las reacciones emocionales negativas que expresan los padres a la hora de aplicar disciplina, refuerzan en los hijos la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias de inestabilidad emocional, sienten que las manifestaciones de afecto por parte de sus padres se limitan a darles las cosas materiales que necesitan repercutiendo en su baja autoestima. En la presente investigación es de resaltar que este aspecto se manifiesta principalmente con los hijos que ocupan la posición de intermedios dentro del número de hermanos.

Sin embargo, los hijos perciben a los padres como permisivos, con normas difícilmente definidas. “Los problemas en el establecimiento de una disciplina apropiada impiden el aprendizaje de parámetros adecuados de ajuste social y el desarrollo de habilidades de control emocional. Los hijos de ésta clase de padres tienen dificultad en controlar su comportamiento y tienden a presentar conductas oposicionistas y de rebeldía ante los intentos de control punitivo de sus padres (Mussen, 1978)”. Este aspecto se devela en la falta de interés de los estudiantes por las actividades que se realizan en familia y de manera personal, incidiendo de manera directa en su desempeño académico en general.

Finalmente, se determina que la interacción familiar, sí incide en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de San Juan de Pasto. En correlación se ve la necesidad de plantear una propuesta pedagógica desde la orientación educativa, para las familias y los estudiantes de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

5.2 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas a través del análisis de resultados en la presente investigación, se plantea las siguientes recomendaciones.

Socializar el presente trabajo dentro de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, buscando sensibilizar a los docentes, acerca de la importancia de tener en cuenta los factores emocionales de los estudiantes, especialmente cuando ellos se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Generalizar, las conclusiones de la presente investigación con estudiantes y padres de familia de la institución, y dar a conocer la propuesta pedagógica que permita establecer un puente de relación directa entre la institución educativa y las familias, como estrategia para sensibilizar y educar a los padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares.

Dar a conocer las conclusiones de la investigación realizada en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, acerca de la incidencia de la interacción familiar en el bajo desempeño de los estudiantes.

Implementar y evaluar la propuesta pedagógica, dirigida a estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, tendiente a mejorar la interacción familiar, en aspectos como: la importancia de una figura paterna, y/o materna dentro de la familia, y con ellas lo referente a la autoridad, afecto y apoyo que deben brindar los padres a los hijos. Esperando que dichas acciones repercutan en el desempeño académico de los educandos.

Dentro del proceso de formación universitaria, al asumirse los aspectos curriculares, según lo estipulado por la resolución 1036 de 22 de abril de 2004, se sugiere tener en cuenta la presente investigación, especialmente para apoyar la formación profesional y contribuir a mejorar la calidad de vida, del profesional universitario y de las personas que van a ser parte de la comunidad en la cual se desempeñe como profesional, especialmente aquellos profesionales de los programas de educación que ofrece la Universidad.

6 PROPUESTA

LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

6.1 PRESENTACIÓN

La presente propuesta pedagógica, denominada “la familia y la institución educativa, frente al desempeño académico de los estudiantes” nace a partir de las conclusiones del trabajo de investigación titulado Incidencia de la interacción familiar, en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado octavo, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de san Juan de Pasto.

En la cual se pudo visualizar, que la dinámica de la interacción familiar de los estudiantes que presentan bajo desempeño académico, esta enmarcada dentro unos parámetros no definidos claramente de autoridad, afecto y ante todo de apoyo de los padres en el desarrollo de actividades académicas que sus hijos desempeñan como parte de su quehacer como estudiantes.

En este sentido, se plantea la posibilidad de crear un puente de comunicación, que permita a: estudiantes, padres de familia y docentes formar un equipo participativo que incida en el desarrollo personal e intelectual de los adolescentes que se encuentran como estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Para tal fin se presenta una propuesta que conlleva una fundamentación sobre la importancia del reconocimiento personal, la autoestima tanto para estudiantes, como para padres de familia; además, se incluye cine foros, acerca de películas donde se visualice la importancia de la figura paterna y/o materna dentro de la familia. Para trabajar la autoridad, el afecto y el apoyo de los padres hacia los hijos se plantea como taller un bingo, en el cual los participantes adquieren un conocimiento básico sobre el apoyo a sus hijos, y a la vez se espera sensibilizar a los padres sobre la importancia de crear un puente de comunicación directo con la institución educativa.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Para los niños y adolescentes en edad escolar, la escuela y la familia son dos contextos ambientales particularmente relevantes para su adaptación y desempeño, especialmente lo relacionado con el afecto y el apoyo que recibe de sus padres y profesores. Es así como la institución educativa y la familia se convierten en dos sistemas claves en la vida de un estudiante, afectando su conducta y por ende su desempeño dentro del quehacer como educando y como sujeto que hace parte esencial de una sociedad.

Los resultados del trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, develan que los estudiantes del grado octavo que presentan bajo desempeño académico, se hallan dentro de familias en las cuales no se encuentra un rol de padre o de madre muy bien definido; que la autoridad se pierde dentro de los integrantes de la familia; que reciben poco apoyo de sus familiares para realizar sus actividades escolares.

Los anteriores aspectos encontrados en la investigación acerca de la incidencia de la interacción familiar, en el bajo desempeño académico, de los estudiantes de grado octavo, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la Ciudad de Pasto, llevan a presentar una propuesta desde la orientación escolar y desde el quehacer de los docentes, buscando sensibilizar a estudiantes, padres de familia y docentes en general, sobre la necesidad de realizar un proceso de formación que permita superar la problemática del bajo desempeño académico a través de una buena interacción familiar.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo general

Propiciar la creación de un espacio de reflexión desde la Institución Educativa, Luis Eduardo Mora Osejo, tendiente a mejorar la interacción familiar para favorecer el desempeño académico de los estudiantes del grado octavo.

6.3.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a estudiantes, padres de familia y docentes, sobre la importancia, de la comunicación entre la familia y la institución educativa.
- Contribuir a mejorar la convivencia del grupo familiar, a partir de actividades orientadas a que los participantes comprendan la importancia de la buena comunicación entre los miembros de la familia.
- Ofrecer a estudiantes y padres actividades a través de talleres sobre identidad y reconocimiento personal, tendiente a mejorar la autoestima y las relaciones en la familia.
- Promover la creación de un ambiente positivo en el hogar que apoye el desempeño académico, a través de actividades de sensibilización y capacitación referente a la autoridad, el apoyo y el afecto en la familia.

6.4 MARCO TEÓRICO

Interacción familiar. es el conjunto de relaciones significativas que tiene cada ser humano dentro de la familia, considerada ésta como un sistema que cumple ciertas actitudes o funciones primordiales como: educar, atender, cuidar y amar a los hijos,

proporcionándoles las bases necesarias que le permitan desarrollarse y enfrentar al mundo de acuerdo a sus expectativas.

La comunicación en la interacción familiar. la comunicación es el medio a través del cual las personas expresan pensamientos, sentimientos, deseos, intereses y gustos, entre otros aspectos, que son percibidos e interpretados por otras personas quienes, a su vez, expresan también pensamientos, sentimientos, deseos, intereses, gustos.

El ser humano se caracteriza porque desde que nace y hasta que muere es un ser sensible, es decir, capaz de sentir, y expresar sentimientos, “cuando una persona habla, además de señalar por medio de la palabra el contenido de un mensaje, refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo, su entonación un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado al examinar a la vez el contenido y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos, las posturas de otras personas”⁴⁵.

El lenguaje puede considerarse tanto instrumento de interacción como configurador de conocimiento. Estos procesos ocurren básicamente en el seno de la familia, primera institución de la que deviene el sujeto. En la vida cotidiana dentro de la interacción familiar se encuentran formas de comunicación basadas, en las palabras, sino también en el afecto que expresan los miembros de una familia. Hay que tener en cuenta que dentro de la comunicación se puede olvidar el aspecto afectivo y cometer errores que resulten muy perjudiciales en las relaciones humanas: “comunicar algo en estado de ira puede provocar agresividad, temor, dolor, disgusto, deseo de no escuchar y un sinnúmero de reacciones psicológicas en las distintas personas involucradas en la comunicación”⁴⁶ por eso vale la pena reflexionar sobre cómo se da la comunicación dentro de la familia entre padres e hijos especialmente lo relacionado al proceso de formación académica.

La identidad y el reconocimiento personal dentro de la interacción familiar. La identidad es considerada como la consciencia que tiene cada persona de si misma, que ha ido estructurando desde temprana edad en un proceso de socialización y que le permite en cualquier momento de su vida definirse como tal. Además, la identidad es considerada como “el conjunto de categorizaciones individualizadas con las cuales respondemos a la pregunta “¿quién eres?”, no son sólo un constructo conceptual sino emocional, puesto que guarda íntima relación con el significado, con lo que sentimos, con lo que internalizamos de todo aquello que hemos aprendido y que la sociedad refuerza permanentemente”.⁴⁷ Por lo tanto, el papel que juega el entorno familiar, escolar y social en la consolidación de la identidad, es indiscutible.

⁴⁵ RODRIGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en Poblaciones. Santa Fe de Bogotá: Editorial Educación para la vida familiar. MEN. 1996. p. 254.

⁴⁶ Ibid. p. 254.

⁴⁷ BONILLA B. Nelssy. Identidad. Ministerio de la Juventud. Santa Fe de Bogotá: Serie documentos especiales. 1995. p. 9.

Cuando se habla de interacción familiar, es importante tener en cuenta la identidad de género que incluye la percepción básica que se tiene de sí mismo como hombre o como mujer, la convicción internalizada y persistente de ser individual como tal. Más allá de tener un cuerpo como referente de esa consolidación anatómica, cada persona tiene un sentimiento de masculinidad o femineidad que le otorgan significado y sentido a su existencia privada, en función de los mensajes que en su proceso de socialización ha ido internalizando en su grupo social. De dichos mensajes dependen las consideraciones privadas que integran el concepto personal y la autoestima.

La autoestima como el centro de la buena interacción familiar. Toda persona tiene una imagen propia, que se construye a través de la ponderación que ella y su entorno social realizan de sus potencialidades características, talentos y habilidades. Esa imagen constituye el autoconcepto, y a su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración. Estos dos conceptos conducen hacia la autoestima.

Las opiniones, ideas, sentimientos y juicios de valor que una persona tiene de sí misma conforma la autoestima, que se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que se reciben de otras personas y de vivencias propias.

La vida en familia y el entorno escolar brindan muchísimas experiencias nuevas que llegan a través de los sentidos y que los niños y adolescentes van clasificando como gratas, placenteras, desagradables, inquietantes o confusas; es decir, les van dando significado. El significado que tenga todo nuevo aprendizaje se relaciona directamente con su motivación. Intereses, curiosidad, deseo de conocimiento, búsqueda de soluciones, satisfacción de inquietudes, entre otras. De allí surgen los por qué, para qué, cómo. Y de las respuestas se originan a la vez conocimientos que permiten asumir nuevas experiencias y avanzar hacia otras posibilidades y formas de comprensión y asimilación de los mensajes. Aspecto fundamental que se debe tener en cuenta dentro del desempeño académico de los estudiantes.

El apoyo, la afectividad y la autoridad en la familia. El apoyo de los padres se define como la conducta expresada por uno de los padres hacia los hijos que hace que él se sienta cómodo en presencia del padre, de la madre o del adulto que asuma dicha posición. Dichas conductas pueden ser alabanzas, elogios, aprobaciones, estimulaciones, aliento, ayuda, cooperación, expresiones de cariño, ternura y afectividad.

En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella las personas se unen a los otros, al mundo y a sí mismas. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida y se va volviendo más compleja. En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo acontecer de un sujeto.

Dentro de la interacción familiar, es indispensable que exista la dinámica entre el apoyo, la afectividad y la autoridad de los padres hacia los hijos. Autoridad, entendida como la facultad de poder imponer obediencia. La autoridad puede expresarse de muchas formas, pero siempre debe buscar que dentro de la familia se manejen ciertas normas que permitan una convivencia sana y que a la vez repercutan en la formación de las personas que integran la familia, basados en el amor y el respeto por los demás. Una autoridad basada en la disciplina con amor en la cual los integrantes de la familia juntos escojan las reglas que los beneficien mutuamente, que juntos escojan las soluciones más provechosas para todos los que se hallan involucrados en un problema, siguiendo los principios de dignidad y respeto.

6.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La propuesta se presenta como un proceso de formación, a través de talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, tendientes a mejorar la interacción familiar y que ésta a la vez repercuta en el desempeño académico de los estudiantes, de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Taller # 1

HACIA LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



Objetivo: motivar y dar a conocer la importancia de la comunicación permanente entre la familia y la Institución Educativa, como estrategia de apoyo continuo a los estudiantes dentro de su desempeño académico.

Tamaño de grupo: 40 a 50 personas.

Dirigido a: estudiantes, padres y madres de familia de la IEM LEMO

Tiempo requerido: 2 horas.

Lugar: aula múltiple

Desarrollo:

- Motivación. Se desarrolla una charla con estudiantes y padres de familia, en la cual se plantea la importancia de la comunicación permanente entre las familias y la Institución Educativa, tendiente a fortalecer el desarrollo integral y el proceso de formación académica de los estudiantes.

- Se conforman grupos de cinco personas.

- Se invita que escriban de manera individual que tipo de comunicación tienen ellos con la institución educativa.

- Se socializa el trabajo en el grupo y luego se presenta en plenaria.
- Se solicita que para la próxima reunión escriban como debe ser la comunicación entre los padres, estudiantes y la Institución,

Evaluación:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos por mejorar

Taller # 2

LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



Objetivo: motivar y dar a conocer la importancia de la comunicación permanente entre la familia y la Institución Educativa, como estrategia de apoyo continuo a los estudiantes dentro de su desempeño académico.

Tamaño de grupo: 40 a 50 personas.

Dirigido a: padres y madres de familia de la IEM LEMO

Tiempo requerido: 2 horas.

Lugar: Aula Múltiple

Desarrollo:

- Motivación. El facilitador solicita a los participantes que cuenten anécdotas favorables con relación al juego del Bingo.
- Se presenta a los padres de familia un “BINGO” que contiene ciertos aspectos importantes que se deben tener en cuenta, para las reuniones entre padres y maestros de la institución educativa en la cual estudia su hijo(a).
- Se conforman grupos de seis personas.

- Se entrega a los padres de familia, las tarjetas que contengan los nombres de las principales pautas que se deben tener en cuenta para las reuniones entre los padres de familia y los maestros o maestras de la Institución Educativa.

- La persona que orienta el taller, lee y explica los tópicos para cada pauta contenido en el formato del bingo.

Tarjeta de nombres

1 Las reuniones entre padres y maestros		4.2. Los Resultados de los Exámenes.
	2. b. Dialogue con los integrantes de su familia.	
6. Después de la reunión		2. Antes de la reunión.

Tarjeta de nombres

	3. Durante la reunión	
4. Preguntas en la reunión	2. a. Escriba notas acerca de lo que quiere hablar con los docentes	5. Lo más importante de la reunión...
	4.1. Pregunte sobre el aprendizaje de su hijo(a).	

Formato del Bingo:

1. Las reuniones entre padres y maestros

- Son esenciales para la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Son para escuchar, compartir, y trabajar juntos.
- Son una oportunidad para que los maestros expliquen a los padres el progreso de sus hijos, sus calificaciones y las normas académicas de su grado.
- Logran ser un éxito cuando los padres y los maestros conversan entre sí acerca de como ayudar a sus hijos a tener éxito.

2. Antes de la reunión

a. Escriba notas acerca de lo que usted quiere hablar con los docentes:

- Cosas en la vida de sus hijos que usted piensa que son importantes (nacimiento de un bebé, la perdida de algún ser querido, etc.).
- Preguntas que tiene sobre el progreso de sus hijos.
- Sus preocupaciones sobre los programas y las actividades en la escuela.

b. Dialogue con los integrantes de su familia.

1. Si otros miembros de la familia no pueden asistir a la reunión, pregúnteles que preocupaciones o preguntas tienen.
2. Hágle preguntas a sus hijos, como:
¿Qué es lo que te gusta de la escuela?
¿Qué *no* te gusta de la escuela?

¿Hay algo que quieres que le pregunte o le diga a la maestra(o)?

3. Durante la reunión. Llegue a su cita a tiempo. Tome en cuenta que la maestra puede ir retrasada en su horario.

- 1 Diga algo positivo sobre el maestro o el salón de clase.
- 2 Dígale a la maestra que usted tiene varias cosas de las que quiere hablar.
- 3 Empiece con las preguntas más importantes.

4. Preguntas en la reunión.

1. Haga preguntas sobre lo que está aprendiendo su hijo(a).

- ¿Está mi hijo(a) a nivel de su grado?
- ¿Puedo ver un ejemplo del trabajo de mi hijo(a)?
- ¿Cuales son las áreas fuertes o débiles de mi hijo(a) en clase?
- ¿Qué puedo hacer en casa para apoyar lo que está aprendiendo en la escuela?
- ¿Cuales son sus expectativas de los niños y adolescentes en su salón?

2. Los Resultados de los Exámenes

La maestra o maestro puede tener acceso a datos e información de las evaluaciones de su hijo(a) que la escuela ha colectado a lo largo de su asistencia a la Institución. Usted puede pedirle esta información a la maestra o maestro.

5. Lo más importante de la reunión...

1. Pídale al maestro o maestra ideas específicas de lo que usted puede hacer para ayudar a su hija(o).
2. Investigue como ponerse en contacto con la maestra o maestro si tiene preguntas.
3. Investigue como se va a comunicar con usted el personal de la escuela (por medio de boletines semanales, llamadas, visitas, etc.).

6. Después de la reunión.

- 1 Hable con sus hijos acerca de la reunión y comparta los comentarios positivos hechos por la maestra.
- 2 Desarrolle un plan con sus hijos para tomar acción sobre las sugerencias hechas durante la conferencia.
- 3 Mantenga comunicación regular con los maestros.

Evaluación. A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la actividad y la justifica

Taller # 3

LA COMUNICACIÓN EN EL GRUPO FAMILIAR



Objetivos:

- Comprender la importancia de desarrollar formas de comunicación intrafamiliar, para contribuir al desarrollo de la persona, a través de la reflexión sobre los aspectos negativos de muchas formas de comunicación intrafamiliar más frecuentes y encontrar formas más positivas de diálogo e intercambio.
- Prevenir en los adolescentes problemas como el distanciamiento con sus padres, la soledad, la inseguridad, endientes a tomar desiciones responsables respecto a su desempeño académico.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido a: estudiantes, padres y madres de familia de la IEM LEMO.

Tiempo requerido: 2 Hora aproximadamente.

Lugar: Aula Múltiple

Desarrollo:

- Motivación. Se solicita a los integrantes que realicen coplas con la palabra comunicación.
- Se informa al grupo de participantes sobre el objetivo de la reunión.

- Se sugiere que se organicen en equipos de trabajo, cada equipo integrado por un número no mayor de cinco personas con el fin de facilitar la participación de todos.
- Se entrega a cada equipo una hoja con las maneras negativas de comunicación la cual recoge algunas formas inadecuadas, utilizadas por muchos padres y madres.
- Se propone desarrollar el análisis acerca de: ¿qué tan frecuentes son esas formas de comunicación entre los padres y con sus hijos?; ¿qué otras formas de comunicación conocen?; ¿cuáles son los aspectos más negativos de cada una de esas formas de comunicación?; ¿cuáles son las posibles razones para que la gente las utilice y qué efectos producen a cada persona y al grupo familiar?
- Se solicita que den a cada una de esas formas un sentido positivo.
- Se realiza a continuación una plenaria para provocar un intercambio de puntos de vista entre los equipos conformados y así sacar conclusiones.

Evaluación. En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo lo explica.

Maneras negativas de comunicación:⁴⁸

Doble sentido. “Claro váyase a la calle que eso es lo que le gusta”, frase que utilizan los padres en tono sutil, mientras muestran un gesto amenazante y agresivo.

Regaño. “No nos cansaremos de decirle que se preocupe más por las tareas y menos por las amigas, hasta que usted nos haga caso”, es la forma como muchos padres inician la cantaleta todos los días para recordarle al hijo sus deberes académicos.

Ser dueño de la verdad. “Lo que pasa es que a ustedes los jóvenes les falta mucha experiencia nunca lo escuchan a uno, pero la experiencia no se improvisa, y si usted me hiciera caso en todo lo que de digo, nunca se metería en problemas.” le dicen los padres a los hijos cuando se enteran que ellos tienen un problema.

Silencio. “puedo salir con mis amigos a la calle, puedo hacer esta u otra cosa” preguntan generalmente los hijos a al papá o a la mamá, pero ellos prefieren quedarse mudos y cambiar de tema antes de responder.

Agresividad. “Porqué siempre tiene que andar en la calle y no estudia” gritan los padres a los hijos cuando están recién entrando a la casa.

⁴⁸ BONILLA B. Nelssy. Identidad. Ministerio de la Juventud. Serie documentos especiales. Santa Fe de Bogotá. 1995.p. 253.

Tomarse la palabra. “Papa le quiero contar que..... ” es todo lo que alcanzar a decir los hijos, cuando ya su padre le responde, yo le dije que estudie, que se dedique a las tareas, mire que a mi me toca trabajar muy duro...

Indiferencia. Usted vera, es cosa, suya si estudia o no” es la respuesta que se escucha de los padres cuando los hijos les preguntan si pueden salir un rato con los amigos.

Talleres # 4 y 5

¿SABEMOS COMUNICARNOS ENTRE PADRES E HIJOS?



Objetivos: descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido: a estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 2 Horas.

Lugar: aula múltiple.

Desarrollo:

- motivación. Se realiza la audición o la lectura de la canción “No Basta” de Franco De Víta.
- se realiza la presentación del tema.
- Se hace entrega individual del cuestionario: “para dialogar”
- Se forman grupos de seis personas.
- Se realiza la exposición del análisis individual.

- Se formulan conclusiones en cada grupo
- Se realiza una plenaria general.
- Se solicita que escriban dos propósitos para mejorar la comunicación en el hogar.

Evaluación. Se solicita a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos del taller.

Canción “No Basta”

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta. No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tu le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú niño será mañana e muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos no les falta nada. No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste. No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto. Aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta.....

Cuestionario “Para dialogar”⁴⁹ . Dirigido a padres

I. escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as)

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

1. _____
2. _____
3. _____

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

1. _____
2. _____
3. _____

II. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as):

⁴⁹ ISAZA DE ROJAS Elsy. Talleres para padres de familia. Santafe de Bogotá: Paulinas. D.C. 2003. p. 32.

a. Condiciones para comunicarse con su esposo(a):

1. _____
2. _____
3. _____

b. Condiciones para comunicarse con sus hijos(as):

1. _____
2. _____
3. _____

III. Trabajo en grupos: se organizan grupos de seis personas. Comentan los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? _____

- ¿Qué barreras impiden la comunicación? _____

Cuestionario “Para dialogar”. Adaptado para estudiantes.

I. escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con sus padres.

a. Dificultades para dialogar con mamá

1. _____
2. _____
3. _____

b. Dificultades para dialogar con su papá:

1. _____
2. _____
3. _____

II. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con sus padres:

a. Condiciones para comunicarse con su mamá:

1. _____
2. _____
3. _____

b. Condiciones para comunicarse con su papá:

1. _____
2. _____
3. _____

III. Trabajo en grupos: se organizan grupos de seis personas. Comentan los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? _____

- ¿Qué barreras impiden la comunicación? _____

Taller # 6

DERECHO A UNA AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA POSITIVA.



Objetivos: concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del autoconcepto y la autoestima que cada hijo(a) tiene se sí mismo.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido a: padres y madres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 1 Hora.

Lugar: Aula Múltiple.

Desarrollo:

- Motivación. A cada padre o madre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta deben escribir los datos más significativos de sus vidas. Una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento. Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

- Se forman grupos de 6 personas.
- Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
- Se formulan conclusiones.
- Se realiza la plenaria y por grupos se presenta la dramatización

Tema - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom boni bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal. Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba.

- ¿Qué consecuencias traen estas y otras actitudes en la imagen que el niño o adolescente crea de sí mismo?.
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?

Evaluación. Cada participante evalúa cuanto aprendió. Para ello el facilitador de la actividad entre una hoja con cinco espacios y solicita que se llenen todos.

Taller # 7

AUTORIDAD Y AFECTO FAMILIAR



Objetivo: ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de afecto y una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido a: padres y madres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 1 Hora.

Lugar: aula múltiple.

Desarrollo:

- motivación. Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "Papá no me pegues" de Cesar Augusto Muñoz E.

Poema: "Papá no me pegues"

*Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...Golpean mi corazón.
Me hacen duro y rebelde, Terco torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura. Bloquean mi capacidad de amar,
Acrecientan mis temores y Nace y crece en mi el odio.
Papi, tus golpes me alejan de ti, Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad, Mi alegría y mi espontaneidad.
No me golpees más.... Soy débil e indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino, Y sobre todo, endurecen mi alma.*

*La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy. Pronto lo haré.
Si eres justo e insistes en explicare... más efectivos y grandiosos
Son tu afecto, tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está, en el poder de tu fuerza física,
Tu, mi héroe, eres mucho más, Cuando no necesitas de ella para guiarme...*

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar,
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse: _____
- b. Las comidas: _____
- c. El estudio: _____
- d. Las labores domésticas: _____
- e. Las visitas de los amigos: _____
- f. Llevarse bien con el resto de la familia: _____
- g. Beber y fumar: _____
- h. La elección de amigos: _____
- i. La televisión: _____
- j. La hora de volver a casa en la noche: _____
- k. Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

Evaluación. Cada grupo a través de un dibujo en un pliego de cartulina representa que le pareció la actividad

Taller # 8

AFECTO Y APOYO EN LA FAMILIA

Cineforo “El Chico”



Objetivo: descubrir la importancia del afecto y el apoyo que brindan los padres como elementos fundantes de la personalidad en un sujeto.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido a: estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 1 Hora.

Lugar: aula de audiovisuales.

Desarrollo:

- Proyección de la película “El Chico”, de Chaplin, en la cual se desarrolla la historia de un niño, que por el azar de la vida se encuentra con un hombre que se asume como su padre, a lo largo de la película, se ve claramente que el afecto y el apoyo que recibe el niño de su “padre”, es más importante que una serie de dificultades que se presentan a su vida.

Se realiza con los espectadores un foro temático en el cual se debate, la importancia

de la presencia de un padre y como éste brinda un apoyo incondicional al niño, manifestado de manera directa a través de continuas expresiones de afecto.

Evaluación. Al finalizar el cineforo los integrantes comentaran sobre los aspectos positivos y negativos de realizar este tipo de actividades.

Taller # 9

LOS DOCENTES COMO MODELO DE LOS ESTUDIANTES.

cineforo
“La lengua de las mariposas”



Objetivo: analizar la influencia de la imagen o modelo del maestro o maestra en el proceso de formación de los estudiantes dentro de la escuela.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido: a profesores y estudiantes de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 2 Horas.

Desarrollo:

- Motivación. Se solicita a los participantes que imiten a una mariposa.
- Se proyecta película “La lengua de las Mariposas.
- Se realiza con los espectadores un foro temático en el cual se debate la relación existente entre el Maestro como modelo e imagen a seguir dentro de una sociedad.

Evaluación. Se solicita que por grupos, realicen un listado de los aspectos negativos y positivos de la actividad.

Taller # 10

JUGANDO A TENER PODER



Objetivo: visualizar ideas, actitudes y sentimientos de hombres y mujeres en relación con el ejercicio del poder.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido: estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.

Tiempo requerido: 1 Hora.

Desarrollo:

- Motivación, cada persona escribe una breve historia de su vida y la comenta con sus compañeros.
- Las personas participantes se dividen en dos grupos: mujeres y hombres.
- Se pide que cada grupo seleccione 2 personas: una que desempeñará el papel de líder y otra de observadora.
- En espacios separados, ambos grupos forman un círculo, permanecen de pie y colocan al centro una silla. Sobre ésta se para la persona que hará de líder.
- La tarea consiste en que la persona que está sobre la silla ponga de manifiesto o ejerza poder sobre el grupo de la forma más creativa posible.
- La persona observadora en cada grupo toma nota de la forma en que se desarrolla el ejercicio y tratan de rescatar algunos elementos como los siguientes:

Posturas, actitudes, palabras de quien está ejerciendo poder. Reacciones, actitudes del grupo. Situaciones que llamen la atención.

- En plenaria se recupera el ejercicio, dando oportunidad a que cada grupo exprese:

¿Qué fue lo que sucedió, que roles se jugaron? ¿Cómo se sintieron frente a la situación?

- Después de que cada grupo expresa sus opiniones, se pide que la persona observadora manifieste las suyas.

- La persona que facilita orienta la discusión hacia las ideas claves que surjan, tratando de que el grupo reflexione y construya conclusiones sobre aspectos como los siguientes:

¿Se pueden establecer diferencias en la forma de ejercicio del poder en el grupo de mujeres en relación con el de hombres?

¿Cuáles sentimientos y actitudes prevalecen en cada sexo?

¿Cómo reaccionan mujeres y hombres frente al poder?

¿Cómo se ejerce el poder, la autoridad y el apoyo a los hijos, según el género de los padres?

Evaluación. Se solicita a los participantes comentar por parejas los aspectos positivos de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHA, Félix. Vida familiar y vida escolar. Madrid: Mensajero Bilbao, 1982. 121p.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. 2 ed. Bogotá: Guadalupe, 1991. 131p.
- BENITEZ, Maribel. DE LA CRUZ Damian. Tesis. Correlación entre patrones de crianza y la expectativa locus de control en relación al orden de nacimiento, para optar al título de psicólogo, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, programa Psicología. San Juan de Pasto, 2006. 132. p.
- BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Uniande, 1997. 189 p.
- BONILLA B. Nelssy. Identidad. Ministerio de la Juventud. Santa Fe de Bogotá: Serie documentos especiales, 1995. 215 p.
- COHEN, Louis y Laurwnce Marion, Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial la Mural. 2002. 213 p.
- COLOMA, José. Estilos Educativos Paternos. Barcelona: Nancea Ediciones, 1998. 235 p.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO. Proyecto Educativo Institucional. San Juan de Pasto. 2005-2006.
- DURON A. Estrategias Complementarias para la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. México: Prentice Hall. 1999. 279 p.
- EQUIPO PASTORAL, La educación de los hijos. Bogotá: Ed. Paulinas, 1978. 75 p.
- ERICSSON, Erik. Infancia y Sociedad. Barcelona: Nancea Ediciones, 1998. 312 p.
- FEUERSTEIN Reuven, KLEIN, P. y TANNEBAUM Abraham, *“Mediated Learning Experience (MLE): Chile: Mc Graw Hill, 1991. 370 p.*
- FUENTES, Sonia. La inteligencia y Reuven Feuerstein: Una propuesta teórica y práctica al servicio del ser humano. En Larraguibel, Erika. Enfoque cognitivos: Piaget, Vygotsky y Feuerstein. Chile: S.f., Serie Cuadernillos de Estudio, 2000. 236 p.
- GOOD, T. L. y BROPHY, J. Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill, 1996. 79 p.

- GOUGH, E. El origen de la familia. México: Prentice Hall, 1991. 154 p.
- GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura, 1975. 235 p.
- HERNÁNDEZ, Guillermo, De los Chibchas a la Colonia y a la República. Bogotá: Biblioteca Básica de Colombia, 1975. 298 p.
- MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España: Idea Books, 1996. 398 p.
- OROZCO M. Guillermo. Tu familia la mejor inversión. Barcelona: ED. Paidos, 2001. 164 p.
- PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 3 ed. Barcelona: Mc Graw Hill, 1998. 368 p.
- PEDERSEN, F. A. Formas de interacción familiar. Nueva York: Columbia University Press, 1982. 97 p.
- RODRIGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en Poblaciones. Santa Fe de Bogotá: Editorial Educación para la vida familiar, MEN. 1996
- SANZ, Luis. Orientación Educativa. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño, 2004. 135 p.
- SARMIENTO, María Inés, Psicoprofilaxis familiar. Santafé de Bogotá: USTA, 1997. 268 p.
- SPRINTHALL, N., SPRINTHALL, R. y OJA, S. Psicología de la educación. Madrid: McGraw-Hill, 1996. 498 p.
- WITTING, A, Psicología del aprendizaje, Buenos Aires: McGraw-Hill, 1989. 520 p.

ANEXOS

Anexo A.

***INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO
BOLETIN DE EVALUACIÓN***

Objetivo General. Comprender la incidencia de la familia en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.

Objetivo Especifico: Identificar el rendimiento en el aprendizaje escolar en las diferentes áreas de los estudiantes del grado Octavo de la Institución.

Anexo c.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Modelo de ficha para observación.

Objetivo General. Comprender la incidencia de la familia en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.

Observación a docentes, en el desarrollo de una clase.

CATEGORIAS	COMPORTAMIENTOS EN EL AULA	REGISTRO SITUACIONAL
FACTORES PEDAGOGICOS	METODOS	
	MATERIAL DIDACTICO	
	FORMAS DE MOTIVAR LA CLASE	
	DESARROLLO DE LA CLASE	
	NUMERO DE ESTUDIANTES POR CURSO	
	QUE HACE EL DOCENTE FRENTE AL NUMERO DE ESTUDIANTES	

Observación a estudiantes, en el desarrollo de una clase.

CATEGORIAS	COMPORTAMIENTOS EN EL AULA	REGISTRO SITUACIONAL
FACTORES PEDAGOGICOS	PARTICIPACIÓN	
	TOMA DE NOTAS	
	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	
	MANIFESTACIÓN DE INTERES	
	COMPORTAMIENTOS EN EL AULA	

Anexo D.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO
ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

Objetivo General. Comprender la incidencia de la interacción familiar en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.

Presentación. Los temas que vamos a tratar se refieren a la estructura familiar en cuanto a tamaño y orden de nacimiento de los hijos, a la disciplina y apoyo familiar y como la interacción familiar incide en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar. Todo lo que usted nos diga es muy importante para nuestro estudio.

I. Datos de identificación

1. ¿Cuántos años tiene? _____
2. Género: Femenino _____ Masculino _____

II. Estructura familiar

3. ¿Qué personas integran tu familia? _____

4. ¿Cuántos hermanos tienes? _____
5. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____

III Interacción Familiar

6. ¿Quién es la persona que dentro de su familia controla y manda a los demás y cómo lo hace?

7. ¿Qué piensa usted sobre la forma como lo tratan sus padres?

8. ¿En que área presenta problemas en cuanto a su rendimiento escolar y por qué?

9. ¿Para su estudio de quiénes y cómo recibe apoyo dentro de su familia?

10. ¿Qué opinan sus padres de su rendimiento académico?

11. ¿Cómo lo tratan en la familia cuando presenta insuficiencias en el rendimiento académico?

12. ¿Cómo lo premian cuando hace bien las cosas?

13. ¿cómo lo sancionan cuando se porta mal?

14. ¿Qué actividades realiza en familia, de tipo cultural, recreativo, religioso, entre otras? _____

15. ¿Cómo le manifiestan el afecto sus padres?

Anexo E.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo General. Comprender la incidencia de la interacción familiar en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.

Presentación. Los temas que vamos a tratar se refieren a la estructura familiar en cuanto a tamaño y orden de nacimiento de los hijos, a la disciplina y apoyo familiar y como la interacción familiar incide en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar. Todo lo que usted nos diga es muy importante para nuestro estudio.

I. Datos de Identificación

1. ¿Cuántos años tiene? _____
2. Género: Femenino _____ Masculino _____
3. ¿Qué rango ocupa dentro de la familia?: Madre _____ Padre _____ Abuela(o) _____ Tía(o) _____ Otro _____
4. ¿Qué nivel de educación tiene?: Ninguno _____ Primaria _____ Secundaria _____ Universitario _____
5. ¿Usted en el momento se encuentra trabajando? Sí _____ No _____
6. ¿En qué consiste su trabajo? _____

II. Estructura Familiar

7. ¿Qué personas integran su familia?
 - a. Papá, mamá, hijos. _____
 - b. Papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos, otros _____
 - c. Papá, mamá, hijos, familia de uno de los hijos _____
 - d. Papá ó mamá e hijos. _____
 - e. papá, mamá, hijos de uniones anteriores. _____

III. Interacción Familiar

8. ¿Dentro de su familia quién es la persona que manda, que ejerce la autoridad?
Papá _____ Mamá _____ Hermano Mayor _____ Abuelo(a) _____ Otros _____
9. ¿Dentro de su familia quién se encarga de ayudar en las tareas y trabajos del estudio de los hijos?
Papá _____ Mamá _____ Hermano Mayor _____ Abuelo(a) _____ Otros _____
10. ¿Cómo se comporta usted con su hijo cuando realiza una acción con la que usted no esta de acuerdo, especialmente cuando presenta dificultades en el

estudio? _____

11. ¿Qué actividades recreativas, culturales o religiosas realiza en familia? _____

IV. Estilos de Padre

12. ¿Qué hace usted cuando necesita que sus hijos le obedezcan? _____

13. ¿Qué cree Usted sobre los castigos físicos, verbales o privaciones, que pueden utilizar los padres frente a los hijos? _____

14. ¿Usted como padre demuestra indiferencia frente a sus hijos y es muy permisivos con ellos? _____

15. ¿Cómo manifiesta el afecto a sus hijos? _____

Anexo F.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO UN DÍA EN LA VIDA DE UN ESTUDIANTE

Objetivo General. Comprender la incidencia de la interacción familiar en el bajo rendimiento en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado octavo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto.

Son las siete de la mañana tengo clase de Sociales que aburrimiento, tengo que escuchar a ese profesor que solo se la pasa hable y hable cosas que a mi no me interesan. Estoy aquí porque mi mamá quiere librarse de mi, aunque ella dice que el estudio es bueno, que me va a servir para el futuro, pero yo se que eso es mentira, que futuro me espera si mi mamá no tiene plata.

Por otra parte estoy angustiada porque tengo problemas con mi novio, por eso no hice tareas, mis cuadernos están incompletos, no estudie para el examen de español y ahora tengo que aguantarme la carreta de esa profesora aburrida.

Que susto el profesor me esta preguntando pero no se nada, allá él, el problema es de él no mió. Yo estoy aquí obligada.

Todos los profesores son iguales siempre con el mismo discurso, escribe y escriben el tablero, habla y habla con palabras que no entiendo a demás esos temas de Historia viejos que no tienen nada que ver con mi vida, con mi época y estas sillas que me incomodan, fuera bueno que nos llevara a trabajar con libros o con los computadores, ahora dice saquen el cuaderno y a copiar.

Anexo G.

PLAN OPERATIVO PROPUESTA

NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIA	FECHA
Hacia la comunicación entre la familia y la Institución Educativa.	Motivar y dar a conocer la importancia de la comunicación permanente entre la familia y la Institución Educativa, como estrategia de apoyo continuo a los estudiantes dentro de su desempeño académico.	conferencia	3. semana de septiembre
La comunicación entre la familia y la Institución Educativa.	Motivar y dar a conocer la importancia de la comunicación permanente entre la familia y la Institución Educativa, como estrategia de apoyo continuo a los estudiantes dentro de su desempeño académico.	Bingo	2. semana de octubre
<i>Sabemos comunicarnos entre padres e hijos</i>	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Discoforo	2 semana de diciembre
<i>Derecho a una autoimagen y Autoestima positiva.</i>	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del autoconcepto y la autoestima que cada hijo(a) tiene se sí mismo.	Sociodrama	3 semana de enero
Autoridad y afecto familiar Taller de reflexión a partir de la lectura de un poema	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de afecto y una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	Taller de reflexión a partir de la lectura de un poema	3 semana de febrero
<i>Afecto y apoyo en la familia</i>	Descubrir la importancia del afecto y el apoyo que brindan los padres como elementos fundantes de la personalidad en un sujeto.	Cineforo "El Chico"	2 semana de marzo
<i>Los docentes como modelo de los estudiantes.</i>	Analizar la influencia de la imagen o modelo del maestro o maestra en el proceso de formación de los estudiantes dentro de la escuela.	<i>cineforo "La lengua de las mariposas"</i>	3 semana de abril
<i>Jugando a tener poder</i>	Visualizar ideas, actitudes y sentimientos de hombres y mujeres en relación con el ejercicio del poder.	Taller Manejo de rol de liderazgo	2 semana de mayo
Evaluación			3 semana de junio