

**EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO DE LA CIUDAD DE SAN
JUAN DE PASTO**

**RICARDO EUGENIO CAMPAÑA
ANA JACKELINE DELGADO BENAVIDES
AURA ROSA ENRIQUEZ SALCEDO
LAUREANO LEDEZMA ARCOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES
ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2006**

**EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO DE LA CIUDAD DE SAN
JUAN DE PASTO**

**RICARDO EUGENIO CAMPAÑA
ANA JACKELINE DELGADO BENAVIDES
AURA ROSA ENRIQUEZ SALCEDO
LAUREANO LEDEZMA ARCOS**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Administración Educativa**

**Asesor
ESTEBAN JOB SOLARTE BENAVIDES
Magíster**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2006**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 30 de Mayo de 2006.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad de realizar esta Especialización y guiarnos con su sabiduría para culminar con éxito esta labor.

A nuestros familiares por acompañarnos y darnos la fuerza y el apoyo para seguir adelante.

A los profesores de la IEMM de Pasto, por brindar su interés, apoyo colaboración y disponibilidad al cambio.

A la universidad de Nariño por dedicarnos una parte de su valioso tiempo y permitir que con sus enseñanzas alcancemos más conocimientos en el campo evaluativo de la enseñanza.

CONTENIDO

| | pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCION | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | 17 |
| 1.1 TITULO | 17 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.4.1 Preguntas | 18 |
| 1.5 OBJETIVOS | 18 |
| 1.5.1 Objetivo general | 18 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.6 JUSTIFICACION | 19 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 20 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 20 |
| 2.1.1 Contexto general | 21 |
| 2.1.2 Lectura del entorno general | 21 |
| 2.2 FIESTAS | 22 |
| 2.2.1 Fiestas religiosas | 22 |
| 2.2.2 Fiestas navideñas | 23 |
| 2.3 RELIGIÓN | 23 |
| 2.4 CULTURA Y RECREACIÓN | 23 |
| 2.4.1 Cultura | 23 |
| 2.4.2 Recreación | 23 |
| 2.5 ENTORNO ECONÓMICO | 24 |
| 2.6 ENTORNO DEMOGRÁFICO | 24 |
| 2.7 ANÁLISIS DEL ENTORNO ESPECÍFICO | 25 |
| 2.7.1 Generalidades de la Institución Educativa Municipal Mocondino | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.8 MARCO TEORICO | 26 |
| 2.8.1 Origen y desarrollo de la evaluación | 26 |
| 2.8.2 La nueva imagen de la evaluación académica | 29 |
| 2.8.3 Fundamentación docente | 30 |
| 2.8.4 Enfoques teóricos sobre evaluación | 30 |
| 2.8.5 Funciones de la evaluación | 32 |
| 2.8.6 Objeto de la evaluación | 37 |
| 2.8.7 Estrategias de participación en la evaluación | 37 |
| 2.8.8 Competencias | 39 |
| 2.8.9 Planeación de la evaluación | 40 |
| 2.8.10 Selección y organización de medios | 40 |
| 2.8.11 Diseño y elaboración de instrumentos | 43 |
| 2.8.12 Análisis y valoración de la información | 44 |
| 2.8.13 Actividades complementarias | 44 |
| 2.8.14 Programas de actividades académicas | 45 |
| 2.8.15 Aprendizaje significativo | 45 |
| 2.8.16 Principios de la asimilación | 47 |
| 2.8.17 La evaluación integral | 47 |
| 2.8.18 Los exámenes | 47 |
| 2.8.19 Evaluación del aprendizaje | 49 |
| 2.8.20 Evaluación del aprendizaje | 52 |
| 2.9 MARCO LEGAL | 52 |
| 3. METODOLOGÍA | 56 |
| 3.1 POBLACION Y MUESTRA | 56 |
| 3.2 MUESTRA | 56 |
| 3.3 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 57 |
| 3.3.1 Cualitativo | 57 |
| 3.3.2 Etnográfico | 57 |
| 3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN | 57 |
| 3.4.1 Recolección de Información | 57 |

| | |
|---|----|
| 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 59 |
| 4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS PREGUNTAS CERRADAS DE LAS ENCUESTAS | 59 |
| 4.2 CATEGORÍAS PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS | 70 |
| 5. PROPUESTA DEL PROYECTO EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO DE LA CIUDAD DE PASTO | 78 |
| 5.1 TITULO | 78 |
| 5.2 JUSTIFICACION | 78 |
| 5.3 OBJETIVOS | 79 |
| 5.3.1 Objetivo general | 79 |
| 5.3.2 Objetivo Específicos | 79 |
| 5.4 METODOLOGIA | 79 |
| 5.5 TALLER DE EVALUACIÓN ACADÉMICA: PROFESORES | 80 |
| 6. CONCLUSIONES | 88 |
| 7. RECOMENDACIONES | 90 |
| BIBLIOGRAFÍA | 92 |
| ANEXOS | 94 |

LISTA DE CUADROS

| | pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 1. Evaluación en la asignatura de Matemáticas | 59 |
| Cuadro 2. Evaluación en la asignatura de Español | 60 |
| Cuadro 3. Evaluación en asignatura de Ciencias Naturales | 62 |
| Cuadro 4. Evaluación en la asignatura de Inglés | 63 |
| Cuadro 5. Evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales | 64 |
| Cuadro 6. Evaluación en la asignatura de Informática | 66 |
| Cuadro 7. Evaluación en la asignatura de Educación Física | 67 |
| Cuadro 8. Como evalúan los Profesores | 68 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | pág. |
|--|-------------|
| Gráfica 1. Evaluación en la asignatura de Matemáticas | 59 |
| Gráfica 2. Evaluación en la asignatura de Español | 61 |
| Gráfica 3. Evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales | 62 |
| Gráfica 4. Evaluación la asignatura de Inglés | 63 |
| Gráfica 5. Evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales | 65 |
| Gráfica 6. Evaluación en la asignatura de Informática | 66 |
| Gráfica 7. Evaluación en la asignatura de Educación Física | 67 |
| Gráfica 8. Como evalúan los Profesores | 69 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|------------------------------------|-------------|
| Anexo A. Encuesta para docentes | 95 |
| Anexo B. Encuesta a estudiantes | 98 |
| Anexo C. Entrevista: para docentes | 102 |
| Anexo D. Formato de evaluación | 102 |

RESUMEN

Trabajo de grado que se propone identificar como están evaluando académicamente a los estudiantes, los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, pues se trata de fomentar la evaluación como un proceso permanente de alternativas, las cuales conlleven a la obtención de calidad, estimulando el desarrollo de capacidades y habilidades. Mediante la evaluación se pretende identificar las deficiencias, debilidades, capacidades y potencialidades de los sujetos partícipes en el acto educativo si se pretende obtener calidad educativa.

La investigación concluye que los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino no cumple en su totalidad con lo propuesto al inicio del año y además no tienen claro que la evaluación es un proceso permanente, es decir una progresión sistémica de saberes que permita el desarrollo y realización personal. Esto implica un trabajo de seguimiento permanente de los estudiantes.

Se considera que uno de los factores que afectan la evaluación académica que aplican los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino a sus estudiantes es el desconocimiento de lo que es la evaluación, el compromiso con el seguimiento de los estudiantes, la falta de cumplimiento de lo propuesto al inicio del año.

Además es necesario que los docentes de esta institución requieran de capacitación en las formas evaluativas para que así puedan aplicar diversas formas que puedan cumplir con las expectativas de los estudiantes y el contexto.

El docente debe conocer con claridad las funciones de la evaluación y tener claro como evalúa y para qué evalúa, pues de esto depende el éxito de la evaluación. Claro esta que para esto se requiere de algunos aspectos a tener en cuenta como es el caso del contexto que es tan indispensable a la hora de evaluar.

La propuesta de evaluación radica en la utilización de tres formas complementarias de evaluación: la observación del profesor, entrevista y las pruebas escritas.

ABSTRACT

This graduation work tries to identify how the students are being evaluated, the teachers of the Mocondino Municipality Educative Institution. The objective is to promote evaluation as a permanent process of alternatives, which take to get quality, encouraging the development of skills and abilities. Through evaluation we can identify deficiencies, weaknesses, skills and powers of people who are involved in Education, that's important if we are interested in getting a quality in Education.

The investigation comes to the conclusion that the teachers of Mocondino Municipality Educative Institution, don't do the work agreed at the beginning of the year totally and also, they don't have a clear idea about evaluation as a permanent process; so, a systematic progress of knowledge that allows development and personal achievement. The arguments above mean to do a work of permanent following to students.

One factor that affect academic evaluation in Mocondino Municipality Educative Institution teachers is that they do not know what evaluation is, compromise to accompany students, and don't do the work that teachers said they would do at the beginning of the year.

It is important that teachers of this institution ask for training in evaluation methods so they can reach students and context expectations.

Teachers must know clearly the way evaluation works as well as how and why the evaluate for evaluation to succeed, but we need to have in mind some aspects such as: context which is quite important to evaluate.

Evaluation proposal lays in three extra ways of evaluation: observation to the teacher, interview and written tests.

INTRODUCCION

Evaluar es sencillamente averiguar qué pasa, o que pasó; para esto es necesario hacer un seguimiento de lo que se quiere evaluar; teniendo en cuenta que este término está ligado indisolublemente a toda actividad racional.

En la actualidad el término evaluación ha adquirido gran importancia en el discurso social y particularmente en el ámbito educativo. Mas aún cuando se presentan deficiencias dentro del sistema. Frente a la problemática socioeconómica que atraviesa el país; el estado denuncia las falencias del sistema educativo, como si la educación fuese la panacea de la conformación del país; por lo cual se trata de que las Instituciones educativas mejoren la calidad de educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros con el fin que Colombia tenga un recurso humano preparado que progrese y que se desempeñe en un mundo más exigente y más globalizado.

En el reconocimiento de estas falencias en el aspecto educativo se considera que la evaluación es un elemento fundamentalmente en la creación de una nueva educación.

Cuando se menciona el término evaluación es necesario reconocer que al evaluar, se enriquece para la vida y por lo tanto se debe proporcionar experiencias gratas y placenteras a maestros, alumnos y comunidad educativa.

Esta investigación permite comprender mejor el término evaluar, pues se la direcciona hacia la práctica en el mejoramiento y el enriquecimiento hacia metas e ideales propuestos, pues permite hacer de la práctica pedagógica un crecer permanente.

A través de los tiempos se habla de evaluación con insistencia en el campo educativo, por lo cual se cree que es posible aprovechar esta oportunidad para hacer de la evaluación académica un elemento dinamizador de reflexión y de trabajo escolar.

La evaluación académica irrumpe en la vida escolar como un elemento dinamizador del cambio donde se inicia un proceso de reemplazamiento y una búsqueda de nuevas alternativas para mejorar el aprendizaje.

El conocer de la evaluación académica permite tener más injerencia en la Institución educativa, en la medida que se conoce su funcionamiento y organización, se tiene más elementos para incidir en su marcha.

Por lo tanto la evaluación académica se la debe tener como una acción permanente que busca detectar, juzgar y valorar todos los procesos.

El aporte que se pretende hacer es de gran interés para la comunidad de la Institución Educativa Municipal Mocondino, ya que mediante este documento se pretende determinar los aciertos y fallas que se presentan en la evaluación académica dentro de las diferentes áreas del conocimiento especialmente todo lo relacionado con las formas evaluativas que practican los docentes a los estudiantes de este plantel.

1. ASPECTOS FORMALES

1.1 TITULO

EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación surge del interrogante: ¿Qué formas de evaluación están aplicando los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino?.

Hasta ahora no existen estudios con resultados precisos que demuestren si las formas de evaluación académicas son pertinentes al contexto.

Es claro que el joven de la Institución Educativa Municipal Mocondino, requiere que los docentes apliquen formas de evaluación que determinen la apropiación del conocimiento en las diferentes áreas del saber.

De igual manera la Institución Educativa Municipal Mocondino, necesita que los docentes realicen la evaluación académica a sus estudiantes con una frecuencia que clarifique la calidad del aprendizaje.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación ha sido uno de los campos más debatidos en la vida cotidiana, inicialmente surge en la psicología y la administración para luego intervenir en el sistema educativo generando diversas concepciones, argumentaciones e interrogantes. En la actualidad ya se dimensiona los diversos elementos que intervienen en el evaluar en la educación dando lugar a las propuestas curriculares, los esquemas metodológicos, su sentido y aplicación.

La evaluación académica requiere de compromiso y responsabilidad por parte de los autores involucrados más aún cuando la evaluación es inherente al currículo educativo, lo cual implica un trabajo permanente de los educandos, estimulando el desarrollo de las capacidades y habilidades, dejando las viejas prácticas, arbitrarias, autoritarista y reafirmantes a partir de la evaluación.

Es necesario tener en cuenta la triple funcionalidad de la evaluación que es el diagnosticar, formar y sumar, con el fin de identificar deficiencias, debilidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes, lo cual permite tomar

decisiones en sus procesos de crecimiento para establecer estrategias que superen estas falencias.

No se puede confundir la evaluación cualitativa con el suministro de datos; pues tiene que ver con el proceso desarrollativo riguroso en el desarrollo humano. El énfasis cualitativo no se lo debe identificar como suma aritmética sino por el contrario como progresión sistemática de saberes, que mediante la comprensión permite la realización personal.

Partiendo del problema anterior y teniendo en cuenta la evaluación académica los beneficios que trae a los estudiantes, es necesario conocer el verdadero papel que está cumpliendo la Institución Educativa Municipal Mocondino

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo están evaluando académicamente a los estudiantes, los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino?.

1.4.1 Preguntas.

1. ¿Cuáles son las formas evaluativas que aplican los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino?.
2. ¿Las formas de evaluar aplicadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, son pertinentes al contexto?.
3. ¿La evaluación académica empleada por los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, refleja el grado de apropiación de las diferentes áreas del conocimiento?.
4. ¿Con qué frecuencia los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, evalúan académicamente a sus estudiantes?.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general. Observar, describir y analizar, cómo están evaluando académicamente a los estudiantes los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las formas evaluativas que aplican los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.
- Determinar si las formas de evaluación aplicadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, son pertinentes al contexto.

- Analizar sí la evaluación académica empleada por los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, refleja el grado de apropiación de las diferentes áreas del conocimiento.
- Establecer con qué frecuencia los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino, evalúan académicamente a sus estudiantes.

1.6 JUSTIFICACION

La evaluación ha sido referida a la medición del rendimiento de los estudiantes dentro del aula, cuyos resultados pueden ser expresados en términos, cuantitativos o cualitativos, por lo tanto la evaluación académica es de una imperiosa necesidad para toda institución educativa.

Esta investigación se justifica en una primera instancia debido a que se pretende identificar con claridad las formas como los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino están evaluando académicamente a los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Desde una segunda instancia se busca iniciar un proceso de reflexión permanente de actividades, proyectos, realizaciones, experiencias y situaciones que se pueden valorar y extraer, resultados que a la postre se constituyen en procesos que están expuestos al cambio y a mejorar alternativas en cuanto a evaluación académica se refiere.

Un replanteamiento de la evaluación académica conlleva a comprender, mejorar, enriquecer y compartir la práctica docente estudiante, en pro de avanzar hacia las metas e ideales propuestos. Esto permite hacer de la práctica un crecer permanente y conocer mejor al estudiante, comprenderlo y acompañarlo en su proceso de desarrollo.

La forma de evaluar puede determinar en la Institución Educativa Municipal Mocondino la concepción de educación de aprendizaje y la relación de maestro alumno donde se manifiesta que el maestro sabe enseñar, preguntar y reconocer la actitud de los estudiantes frente a la evaluación académica y clarificar si apunta con aciertos a verificar las fortalezas y debilidades del educando en el aprendizaje. Esto justifica la investigación en la medida en que facilita hacer un análisis de la situación problémica y posteriormente establecer unas conclusiones que permitan a esta Institución, realizar los ajustes que se requieran al interior del aula y fuera de ella, en cuanto al mejoramiento de las formas de evaluar académicamente a los estudiantes; con el fin de que se garantice que los alumnos puedan demostrar lo aprendido y superar dificultades que pueden presentarse en cada una de las asignaturas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

En la tesis “La Evaluación Integral en los Alumnos de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, año 1995 por JOSE EDMUNDO CALVACHE LOPEZ, plantea como objetivo determinar el tipo de evaluación predominante en los Programas de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño.

“La evaluación es y seguirá siendo un aspecto de polémica generadora de cambios y de normas en los sistemas y procesos educativos, debido a razones político-sociales, conceptuales de educación y escuela de formación y concepción de los docentes”¹.

La evaluación ya no puede seguir enfocada a tratar de revelar (medir) solo los conocimientos, sino en estrecha relación con los demás factores del proceso educativo, a determinar el desarrollo integral del educando, a consolidar paulatinamente la calidad de la educación, a generar la creación del conocimiento, la autonomía de aprendizaje, el saber ser, saber estar, saber hacer de la persona como ser biológico y social².

En el trabajo de grado “Prácticas Evaluativas de las Ciencias Naturales en la Escuela N° 1 de San Juan de Pasto, el Dilema entre la Tradición y la Innovación”, año 2002, por AMANDA DEL R. URBANO RODRIGUEZ, LUZ DARY VITERY CORONEL, LICETH PAULA VIVAS JIMENEZ”³. Concluyen.

“Lograr en los estudiantes una formación holística es el pilar que sustenta el objetivo de la Escuela N° 1 de San Juan de Pasto. No obstante, a pesar de que el docente es consciente de ello, todavía no ha asumido una actitud reflexiva, pues predomina una evaluación de carácter sumativo y el proceso cognitivo no abarca la mayor parte de su atención y dedicación”³.

En el trabajo de grado “La Evaluación En el Colegio Sagrado Corazón De Jesús Bethlemitas, Pasto Año 2003-2004. Un estudio de Casos.” De las Hermanas,

¹ CALVACHE LÓPEZ, José Edmundo. La Evaluación Integral en los Alumnos de Licenciatura en Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, 1995. p. 152. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas.

² *Ibíd.*, p. 152.

³ URBANO RODRIGUEZ, Amanda del Rosario, VITERY CORONEL, Luz Dary, VIVAS JIMENEZ, Liceth Paula. Prácticas Evaluativas de las Ciencias Naturales en la Escuela N° 1 de San Juan de Pasto, el Dilema entre la Tradición y la Innovación”, 2002. p. 182. Trabajo de grado.

DORA ACOSTA GARCIA, MERCEDES GORDILLO VALENZUELA, MARINA STELLA OSORIO GUIRAL; según el objetivo, realizar un análisis a las pruebas utilizadas por los docentes en la evaluación, concluyen.

La pedagogía utilizada por el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús de las Hermanas Betlehemitas, Pasto, está enmarcada en la pedagogía del amor y del estímulo, es así entonces, como la evaluación deber ser coherente con dicha pedagogía, y ver la evaluación no como “medida de conocimiento” sin como una oportunidad de crecimiento en conocimiento, el saber, actitudes, el ser y competencias- saber hacer, en lo valorativo, es donde se le permite a las estudiantes a prender para la vida con verdadera autonomía dejando atrás el paradigma de la nota solo por pasar y no como estímulo⁴.

2.1.1 Contexto general. La evaluación académica frente al contexto social exige adoptar un sentido positivo del evaluar, entendiendo este término como indisolublemente ligado a toda actividad racional y más aún cuando se trata de saber que es lo que se ha aprendido. La Institución Educativa Municipal Mocondino, reconoce que ahora se exigen personas con mayor movilidad e iniciativa, capaces de desempeñarse en varios espacios dentro de un esquema de producción flexible y adaptable a los cambios del medio.

Esto significa que la evaluación académica debe acompañar el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos para dominar las funciones de las nuevas competencias en las diferentes asignaturas esto con el fin de que se fomente el auto aprendizaje permanente y la comprensión de los por qué de los instrumentos y los procesos, el avance hacia el conocimiento para adoptar, innovar y tomar decisiones.

El contexto general de la evaluación académica tiene en cuenta no solo las características del entorno, si no también todo el entorno cultural y las nuevas relaciones sociales que requieren de un cuidado que pueda establecer interacciones, abstraer información, resolver problemas, tomar decisiones, interpretar símbolos, sintetizar, analizar, proponer; siendo racionales efectivos y que produzcan resultados y una de las vías para conseguirlo consiste en estar capacitado para evaluar y ser evaluado.

2.1.2 Lectura del entorno general. Mocondino es una comunidad campesina y por lo tanto sector rural de la Ciudad de Pasto. Geográficamente se encuentra ubicada al oriente de Pasto, en el perímetro de la ciudad, limita al norte con el barrio popular y la vía al oriente, por el sur con la vereda Jamondino y el barrió el

⁴ ACOSTA GARCIA, Dora; GORDILLO VALENZUELA, Mercedes y OSORIO GUIRAL, Marina Stella. Según el objetivo, realizar un análisis a las pruebas utilizadas por los docentes en la evaluación. s.l.: s.n., s.f.. p. 119.

Rosario, por el oriente con las montañas del Campanero y la vereda de Dolores y por el occidente con las veredas de Puerres y Canchala.

Mocondino tiene una extensión aproximado de 700 hectáreas, repartidas en montes nativos y parcelas cultivadas por sus dueños, en donde se asienta la comunidad en un número aproximado de 370 viviendas.

Desde la cima de las lomas Peña Blanca y el Motilón, se recogen las aguas, las cuales alimentan la toma del tanque de almacenamiento que abastece las veredas de Canchala, Puerres y Mocondino.

En los últimos años, se ha visto una disminución considerable del agua, debido a las talas de bosque, a los fenómenos físicos que afectan el planeta en la actualidad y la falta de una educación en la conservación de los recursos naturales.

La comunidad de Mocondino no cuenta con áreas forestales de grande o mediana extensión, dentro de su vereda. Tan solo se conocen algunas áreas pequeñas que, sin embargo, poseen algún grado de diversidad genética, en la mayoría de los casos son pequeños espacios natural y espontáneamente que han sido sembrados por los propios campesinos con el objeto de poder hacer uso de ellos, sea como leña o bien para construcción.

Entre las especies que se destacan podemos mencionar: pinos, arrayán, pelotillo, eucalipto, laurel, carote, maduro, encino, aliso y algunos frutales. Se encuentran pájaros de diferente género, armadillos, conejos, perdices y pavos entre las especies animales.

La madera que se extrae de los pocos árboles existentes es usada como leña en el consumo dentro de los hogares y no son renovados, por tanto, los recursos vegetales y animales se agotan debido a la erosión y la tala de árboles.

Algunas entidades como el SENA y el INDERENA, han llevado a cabo algunos programas de reforestación, sin embargo no existen indicios de que estos proyectos hayan continuado.

En la actualidad no existe un adecuado suministro de agua potable no llena los requisitos necesarios para abastecer a las veredas de Mocondino, Puerres y Canchala, por lo cual existe el requerimiento de otro tanque que pueda dar abasto a todo la comunidad.

2.2 FIESTAS

2.2.1 Fiestas religiosas. Entre las fiestas religiosas que se conmemoran están: la fiesta de Nuestra Señora de la Visitación, que se caracteriza por una serie de

eventos religiosos que duran varios días; dentro de las cuales se destacan los programas deportivos y culturales; la participación de la comunidad es muy visible al nivel de todas las edades.

A lo largo del año se celebran una serie de fiestas religiosas que muchas veces pasan desapercibidas, perdiendo el carácter participativo de la comunidad.

A pesar de la religiosidad de la gente de la vereda, se nota una ausencia de líderes religiosos especialmente en la juventud; quienes dirigen los actos religiosos son el sacerdote y algunas de las personas mayores.

2.2.2 Fiestas navideñas. Es una época en que la comunidad participa activamente. En esta época se destacan dos fiestas tradicionales como es el 24 de diciembre, en donde se celebra la tradicional fiesta de “La Guagua de Pan” y al mismo tiempo es la fiesta de Niño Jesús. También el 5 y 6 de enero se celebran la fiesta de “El Niño de Reyes”; ésta última matizada de elementos de los carnavales de Pasto, con los cuales se Identifica plenamente.

2.3 RELIGIÓN

Los habitantes de Mocondino, por tradición practican la religión católica, asistiendo a la misa, rezando el rosario a la Santísima Virgen, haciendo novenas a los santos de su devoción.

2.4 CULTURA Y RECREACIÓN

2.4.1 Cultura. Mocondino a lo largo de su historia, ha conservado algunos de sus valores que le han permitido surgir y proyectar su identidad de pueblo autóctono. Entre sus tradiciones se destacan las mingas, las fiestas patronales, los entejes, los bautizos, las primeras comuniones, los matrimonios; algunas de las cuales han ido desapareciendo debido a los medios masivos de comunicación, a la influencia de la llegada de gente foránea como arrendataria y la cercanía a la ciudad.

La música es una de las expresiones culturales que se ha manifestado como algo original, está ligada a los trabajos comunitarios como los entejes, la recolección de dinero para las obras comunitarias, las fiestas patronales. En la actualidad la música campesina se ha destacado en los diferentes campos de la actuación.

2.4.2 Recreación. El deporte tradicional de Mocondino es la Chaza, hoy en vía de extinción debido a la instalación del parqueadero de buses urbanos. No se cuenta con una cancha de fútbol por eso sólo se practica: microfútbol, voleibol, frontón y baloncesto, convirtiéndose estos deportes en los únicos medios de recreación, principalmente para los hombres. También dedican sus horas de descanso al juego de gallos.

2.5 ENTORNO ECONÓMICO

Los padres de familia de la comunidad de Mocondino, generalmente son de bajos ingresos económicos; ya que poseen pequeñas parcelas que les permiten desarrollar una agricultura de subsistencia; para complementar el sustento de sus familias se ven en la necesidad de buscar fuentes de trabajo en la ciudad, desempeñándose como obreros de albañilería, devengando un sueldo de jornaleros, sin ninguna prestación social, condición por la cual se los cataloga en la clase social baja. Las mujeres dedican su tiempo a las labores del hogar y al cultivo de huertas caseras, a la crianza de especies menores como cuyes, gallinas y cerdos, la ganadería se practica en menor escala por el sistema de amarre, la venta de la leche es considerada como un ingreso económico importante.

La producción agrícola excelente se comercializa directamente por el consumidor, en los mercados de la ciudad de Pasto.

Los padres de familia del barrio popular son de condiciones mas bajas, ya que su sustento lo obtienen de actividades del rebusque, empleadas domésticas, carretilleros, jornaleros.

2.6 ENTORNO DEMOGRÁFICO

La comunidad de Mocondino no cuenta con los servicios de salud más elementales, como es un puesto de salud o enfermeras veredales, por lo tanto, no tiene ninguna clase de asistencia medica ni odontológica.

Como todo sector rural se halla en completo abandono por parte de las autoridades estatales; razón por la cual sus habitantes padecen de enfermedades infectocontagiosas. En la población infantil, el mayor problema es el parasitismo intestinal, que conlleva a agravar el problema de desnutrición la mayoría de la población escolar presenta problemas de caries dental.

Debido a la escasez de recursos económicos y la falta de conocimientos sobre el valor nutritivo de los alimentos, la población de este sector sufre de desnutrición, situación que se refleja en las dificultades del aprendizaje; la alimentación básica se reduce al consumo de carbohidratos como papa y harinas. Los campesinos cultivan las verduras en sus parcelas pero no las consumen. El restaurante escolar y los hogares comunitarios han suplido en parte esta deficiencia en los últimos años.

Mocondino se comunica con la ciudad de Pasto por una sola vía que va desde el Betania, pasando por las veredas de Canchala, Puerres, Mocondino, Dolores hasta unirse con la vía al oriente. Esta vía se encuentra sin pavimentar y carente de mantenimiento.

2.7 ANÁLISIS DEL ENTORNO ESPECÍFICO

2.7.1 Generalidades de la Institución Educativa Municipal Mocondino. Historia de la Escuela Rural Mixta de Mocondino.

Creada en el año 1908, por iniciativa del Cabildo; funcionó donde actualmente es el restaurante escolar con el docente Clotario Delgado y 25 alumnos distribuidos en tres grados.

Las instalaciones fueron construidas en 1970 iniciando con el primer bloque, con el presidente de la junta Belarmino Jojoa. Se vio la necesidad de aumentar la planta física debido al aumento progresivo de estudiantes. En la actualidad funcionan 14 cursos desde el pre - escolar hasta el grado quinto.

Se trata de fomentar el rigor, teniendo en cuenta los procesos permanentes de alternativas cognitivas y metodológicas, esto implica un trabajo de seguimiento permanente de los educandos, de tal manera que se estimule el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades, dejando a un lado el autoritarismo y la arbitrariedad a partir de la evaluación.

El contexto general de las prácticas evaluativas, tiene en cuenta no solo las características del entorno económico, las nuevas y cambiantes condiciones de mundo de la educación, si no también todo el entorno cultural, social, pues la previsión, organización, dirección, coordinación y control serían los elementos orientadores para el trabajo en el campo educativo, para acceder a los medios que permitan mejorar la calidad educativa.

La nueva Institución Educativa Municipal Mocondino se encuentra realizando cambios en la capacitación de docentes y adaptando las nuevas tendencias educativas a la realidad del sector, la evaluación debe ser parte de la solución para corregir errores y fortalecer actividades para combatir el bajo rendimiento académico.

Los nuevos enfoques evaluativos que se imparten son herramientas fundamentales para la modernidad de la nueva Institución Educativa Municipal Mocondino con el cual se pretende identificar proceso de desarrollo del sujeto evaluado, esto con el fin de favorecer la mejora del algo en este caso el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para la comunidad educativa del Instituto Educativo Municipal de Mocondino queda claro que la evaluación no solo debe reunir características de calidad y pertinencia, acordes con las necesidades de la Institución, sino que deben ser unos instrumentos fundamentales para todo el mundo que aumenta el incremento del trabajo e impulsa el desarrollo de las capacidades.

2.8 MARCO TEORICO

A través de los tiempos la evaluación se ha convertido en un elemento fundamental en la vida cotidiana ya que ésta hace parte de nuestra práctica y que hacer permanente, con diferentes propósitos y múltiples fines, para ello necesitamos perder el miedo a hablar de nosotros mismos, a evaluarnos, a identificar nuestros aciertos y desaciertos.

2.8.1 Origen y desarrollo de la evaluación. La evaluación al pasar el tiempo se ha venido surgiendo una serie de cambios, se podría decir que en los gobiernos de Alfonso López Pumarejo, Ospina Pérez y Laureano Gómez hasta los años sesenta se presenta una evaluación por contenidos.

En una forma inteligente y detallada Juvenal Nieves Herrera 1994 presenta una cronología sobre los orígenes y desarrollo de la evaluación desde 1530 hasta 1991 en los siguientes términos.

En 1530 la ordenanza escolar sajona recomienda estimular a los niños de las escuelas primarias con exámenes y becas de estudio.

Mas tarde en los tiempos de Carlos Lleras y Misael Pastrana Borrero, se decidió cambiar la evaluación por contenidos por la evaluación por objetivos, esta transformación representa un progreso en cuanto a la finura de la medición, el niño en las instituciones educativas es objeto de calificación, de una nota que mide lo que supuestamente ha aprendido. No obstante esto da pie para preguntarse ¿una nota buena determina lo que un niño ha aprendido?, Entonces en esta época el estudiante esta siendo medido en lo que ha aprendido o la capacidad de memorización del estudiante?.

En la década del setenta y del ochenta el trabajo de las instituciones era con objetivos específicos; cuando los docentes empezaban a manejar bien estas medidas, se vino la crítica a este proceso dando lugar a la moda de la evaluación por procesos y se habla de la evaluación por logros, se genera en esta época la discusión de algunos que miran los objetivos como algo igual a los logros y consideran que se debe hacer la evaluación por procesos y otros advertían que los mejor era por indicadores, esta discusión aún persiste.

Dentro del currículo en Colombia se establece la evaluación como un proceso que mide y obtiene la información valorativa que constata si se da o no el aprendizaje, expresando respuestas acertadas o no a preguntas formuladas donde más que saber o haber aprendido, se requiere tener buena memoria es decir recordar lo que previamente se ha estudiado mecánica y repetitivamente.

En 1987 se promulga la norma sobre promoción automática, en la cual debe existir un boletín o instrumento que de cuenta del desarrollo integral del alumno. Se

pueden dar boletines donde contenga observaciones sobre el niño y su desempeño en las diferentes áreas del conocimiento. Claro está que el boletín o instrumento no es que no tenga importancia, pero no es lo único y que el análisis de evaluación no puede hacerse sólo para pensar en la promoción automática, sin hacer referencia a los propósitos de la escuela. Por otra parte la evaluación tiene que ver con el contexto en que se encuentra y las relaciones sociales y a la vez se ligan los procesos del niño, los pedagógicos y los organizativos – administrativos orientados al sentido de la escuela.

- **Concepto de evaluación.** Según el Diccionario Enciclopédico Universal de la Lengua Española define Evaluación = acción y efecto de evaluar.

Evaluar: señalar el valor de una cosa = estimar calcular el valor de una cosa.

Desde Fayol hasta nuestros días es significativo señalar que el término evaluación es considerado como un sinónimo de control.

La evaluación en muchos casos es tomada como valorar, estimar, apreciar, medir, donde se entiende por medición la comparación.

Para Mariana Quintero Torres, la evaluación es el proceso de recolección y análisis de información (en diferentes momentos y procesos de un programa), que se caracteriza por ser sistemático, ordenado, válido y confiable, y cuyo objetivo es tomar decisiones que aumenten la eficacia, disminuyan los costos y permitan planear acciones futuras.

Según Taylor, el término evaluación emerge de la provisión, organización, dirección y control, los cuales serían los elementos orientadores para el trabajo en el campo educativo, vinculados con la evaluación la cual nace como una práctica de control conceptuada como medición donde se desarrollan técnicas e instrumentos orientados a la medición y a la cualificación; esto tendría como objetivo descubrir hasta que punto el aprendizaje produce resultados esperados, esto implica establecer el grado de cambio en cada uno de los estudiantes.

En los principios administrativos científicos del trabajo establecido por FAYOL (1916) existen cinco pasos para administrar científicamente el trabajo: previsión, organización, dirección, coordinación y control. Estos para el trabajo docente serían, planear realizar y evaluar, de este planteamiento surgen test que miden capacidades de aprendizaje en relación con un objetivo, el cual funciona como modelo para decidir si ha ocurrido o no el aprendizaje.

MANUEL RESTREPO YUSTIL, la evaluación es un proceso y no un momento donde se mide la capacidad competitiva y memorística pues no se descubren habilidades y destrezas a través de instrumentos contables y fríos mentirosos; calculadores y meramente cuantitativos y no su capacidad de apropiarse del

conocimiento, incorporándolo a su proyecto de vida, pues la evaluación debe convertirse en una valoración integral y articulada tanto de los progresos del alumno como de los logros del profesor.

En 1995 Julián Subiría Samper y Miguel Ángel Gonzáles toman la evaluación como la formulación de juicios de valores a partir de un fenómeno establecido donde se compara con criterios establecidos con el fin de obtener fines ya determinados...

PERRE PICHOT, psiquiatra y psicomotora francés, profesor del Instituto de psicología de la Universidad de París y profesor egresado de la facultad de Medicina de la misma Universidad, en su tratado (1060) dice: finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se incrementa en la psicología científica, el desarrollo el test de la inteligencia. Así en la primera guerra mundial comienza a emplearse estos instrumentos.

En la elección de componentes de las fuerzas armadas de E.U. para Bolules Gemtis, esto tuvo como consecuencia la escasa inteligencia de los guardianes del estado y los descarriados sociales. En New York, se informó que el 85% de prostitutas eran débiles mentales; el 69% de reos blancos y el 90% de los negros se clasifican como cretinos. De esta manera el test se fue legitimando y su empleo se fue diversificando.

Se llama test mental a una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativamente o tipológicamente.

En su propósito de aclarar el significado de cada uno de los elementos centrales de la definición, el autor al referirse a la evaluación por comparación estadística, dice: "Esta comparación es indispensable y toda prueba que no recurra a ella no es test mental" (Idem .12); y, al referirse a la clasificación, en tanto término central de la definición y última implicación de la misma, escribe: "que la clasificación del sujeto examinado con respecto al grupo de referencia sea la meta final del test".

ELIOT (1981) afirma que la evaluación es la muestra de la validez, la cual descarta en su totalidad la realización de programas donde los maestros y los alumnos deben ser considerados como la audiencia prioritaria de la información evaluadora, pues en definitiva son quienes deciden a favor o en contra del discurso de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

FAYOL (1982: 267) expresa: El "control consiste en comprobar si todo ocurre conforme al programa adoptado a las órdenes dadas y a los principios admitidos.

Tiene por objeto señalar faltas y errores a fin de que se pueda reparar y evitar la repetición”.

No se puede dejar de mencionar la similitud que existe entre las concepciones y definiciones de evaluación a las actuales. La evaluación en este momento es tomada como la congruencia de resultados y objetivos a partir de la cual se señala aquello que fue alcanzado y lo que no ha sido logrado.

En síntesis el concepto de evaluación es una aproximación, más que resolver problemas abre caminos que demanda mayor profundización.

- **Naturaleza de la evaluación.** Se divide en 2 grupos: Evaluación formal y evaluación informal.

- **Tipos de evaluación.** La evaluación está clasificada en 3 categorías: en evaluación diagnóstica, evaluación sumativa, evaluación formativa.

* **Evaluación diagnóstica.** La evaluación diagnóstica no se improvisa, ni se inventa. Es el resultado de una primera evaluación, y constituye una descripción de una situación o de un evento.

* **Evaluación sumativa.** La evaluación sumativa determina los niveles de éxito o fracaso; por eso su finalidad fundamental es de seleccionar jerarquizar a los estudiantes según los resultados alcanzados con una apreciación cuantitativa, con el fin de identificar el rendimiento de los alumnos y comprobar si alcanza o no el tope señalado por una norma.

* **Evaluación formativa.** Según BLAK. “La evaluación formativa ayuda en dificultades del aprendizaje, pone anotaciones en la corrección o supervisión, orienta la forma del proceder del estudiante”. De tal manera que la evaluación formativa permite la reflexión de procesos, se realiza de manera constante en el tiempo, orienta la forma de proceder del estudiante por lo tanto se requiere hacer un seguimiento personal en proceso educativo. Esta evaluación se la conoce como evaluación intermedia. Además permite identificar las debilidades existentes puesto que se parte de un diagnóstico inicial.

Los términos de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa nacen de la tecnología educativa con fuentes teóricas como la psicología conductista de aprendizaje, con el propósito de establecer un control que garantice el cumplimiento de los programas establecidos.

2.8.2 La nueva imagen de la evaluación académica. La Institución Educativa Municipal Mocondino, se encuentra liderando cambios en la capacitación a docentes para mejorar el rendimiento académico adaptándolas a las necesidades

del estudiante donde la evaluación académica debe ser parte de la solución para combatir el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Para La Institución Educativa Municipal Mocondino, queda claro que la evaluación académica no solo debe reunir características de calidad y pertinencia acorde con las necesidades del estudiante si no que debe ser un instrumento fundamental para la educación, a fin de incrementar el rendimiento académico en las instituciones.

2.8.3 Fundamentación docente. Cualquier proyecto educativo se implementa gracias a la existencia y disponibilidad de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Como se cuenta también con los espacios adecuados, equipamientos materiales didácticos, recursos económicos y equipos de profesionales entre otros.

El papel del profesor esta centrado en las actuaciones y dimensiones que determinan su actividad como docente.

- **Dimensión epistemológica.** En el campo específico de la evaluación académica y desde una perspectiva epistemología, una educación sólida y eficaz solo puede garantizarse a partir de una formación básica y polivalente que permita el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que facilite el acceso a los conocimientos y potencie en el estudiante la capacidad de análisis, síntesis, comprensión, interpretación, valoración y crítica permitiendo así el desarrollo del pensamiento.

2.8.4 Enfoques teóricos sobre evaluación. Existen diferentes enfoques teóricos acerca de la evaluación que han incidido en la educación:

- **Propuesta Tayloriana.** El término evaluación emerge de los conceptos de Taylor en la administración, según los cuales la previsión, organización, dirección, coordinación y control serán los elementos orientadores en la labor educativa, donde se desarrollan técnicas e instrumentos orientados a la medición y cualificación, además la propuesta Tayloriana tiene como objetivo hasta donde el aprendizaje, produce resultados esperados, donde pretende juzgar la conducta de los estudiantes tratando de establecer ciertos grados de cambio a las diferentes dificultades; además trata el planear, realizar y evaluar como los elementos para la administración, ante estas propuestas surgen el test denominados literales que median capacidades, aprendizajes y diagnosticaban el grado de dominio de un contenido, exigiendo comprobación y dominio de saberes.

- **Evaluación formativa.** “Afirma Black: de la misma tradición de la enseñanza del profesor que ayuda en dificultades de aprendizaje, coloca anotaciones en la corrección o supervisión, orienta la forma de proceder del estudiante” GIMENOS., José, la evaluación en la enseñanza 3ed.

El proceso utilizado puede ser formal o informal. Se parte de un diagnóstico permitiendo determinar las debilidades existentes, esto se realiza mediante el seguimiento personal en el proceso educativo, es necesario aclarar que la evaluación formativa ha sido utilizada en otros campos como sinónimo de evaluación intermedio, con el fin de favorecer el mejoramiento de algo como el fortalecimiento del proyecto educativo.

- **Evaluación holística o globalizadora.** Siente la necesidad de contemplar los aspectos inherentes de la conducta de los sujetos en los procesos de aprendizaje, requieren comunicación abierta, la comprensión de las circunstancias y problemática del trabajo escolar, rechaza los modelos educativos, dando importancia a la personalidad del estudiante, siendo la mejor forma de entender a los alumnos; por dirigir su atención a la totalidad de los estudiantes, para ello contempla diferentes aspectos, como el aprendizaje, la explicación de resultados, destacando las estrategias cognitivas, las destrezas, las actitudes, los objetivos.

“Esta tendencia hacia sistemas de evaluación y cualificación de tipo global posee facetas inquietantes,(...) su fácil aceptación, su preocupación por la totalidad de la persona y uso flexible (...) permite, en la práctica un mayor grado de intromisión en la vida de los alumnos”⁵.

La evaluación debe entenderse como una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar y valorar, el objeto evaluado, debe ser tangible, intangible, humano

- **Evaluación iluminativa.** La evaluación iluminativa, propone el interés que financia; la naturaleza y la etapa exacta de la innovación, el número de instituciones, profesores y estudiantes; se centra dentro del paradigma antropológico alternativo, se propone documentar, descubrir y discutir las características más significativa, en los procesos innovadores, trata de iluminar y orientar los interrogantes que nacen de la práctica educativa.

- **Evaluación intermedia.** La evaluación intermedia busca información durante el desarrollo del programa con el propósito de determinar problemas y buscar soluciones adecuadas y oportunas, lo esperado es que este tipo de evaluaciones sea continuo de tal manera que sirvan de apoyo permanente a diversas actividades. La evaluación intermedia hace referencia a los resultados que va alcanzar el programa o la institución con el fin de obtener resultados y conclusiones para resolver problemas y potenciar aspectos positivos.

- **Evaluación cuantitativa.** Este proceso ha sido considerado como las respuestas correctas dadas por los alumnos a las pruebas, dejando en un lugar secundario la mirada evaluativa de otros aspectos que no se puede abarcar desde

⁵ CARRILLO, Iveria. Evaluación escolar y desarrollo educativo Regional. El procesos Evaluativos y cultura escolar Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1994. p 61.

la evaluación cuantitativa y lo que se supuso ser una respuesta científica al problema de la subjetividad, se convirtió en un reduccionismo cuantitativo que para nada favoreció a procesos de reflexión, creatividad, construcción de saberes, de expresión subjetiva.

Mediante la evaluación cuantitativa, la escuela enseña a conocer no desde experiencias particulares e individuales, sino desde saberes universales, bajo formas escritas, que permiten la recolección de información sobre un objeto, con el fin de acceder a un juicio de valor que permita la toma de decisiones a través de calificaciones.

- **Evaluación cualitativa.** Desde la década de los 60, uno de los medios mas utilizados en el aula ha sido el de las pruebas objetivas, aunque estas siguen siendo válidas en el enfoque cualitativo de la evaluación especialmente en lo que corresponde al aspecto cognoscitivo siempre cuando se exijan la comprensión, el análisis, síntesis y demás aspectos que no sean el simple recuerdo de datos puntuales. Estas deben estar complementadas con otros medios que faciliten la toma de información para todas las dimensiones del alumno como:

- La observación.
- La entrevista.
- La encuesta.
- La sociometría.
- El juego de roles
- La prueba de libro abierto
- El conversatorio
- Los trabajos del alumno
- La evaluación con portafolio.

2.8.5 Funciones de la evaluación. La evaluación posee diversas funciones, sirve a muchos objetivos, es necesario para identificar el proceso de desarrollo del evaluado, la dinámica del maestro, el alcance de los objetivos, como también a la familia y al sistema social, existen funciones claras en la evaluación y otras están ocultas lo cual con lleva a posiciones muy distintas, por lo tanto el evaluar es multifuncional.

- **Función pedagógica.** La función de la evaluación pedagógica tiene relación con el ambiente escolar, donde los fenómenos microsociales forman un contexto de aprendizaje, los cuales inciden en el desarrollo de los proyectos pedagógicos.

El concepto de ambiente escolar tiene que ver con el ambiente psicosocial del aula.

- **Función selectiva y jerarquizadora.** La función selectiva y jerarquizadora tratan de proponer oportunidades para que los sujetos participantes adquieran una cultura básica, esta ideología se convierte en instrumento de poder, lo cual hace que se regulen las relaciones interpersonales.

- **Función orientadora.** Esta permite realizar un seguimiento para superar las dificultades y establecer acciones que faciliten mejorar el potencial.

- **Función del control.** Esta función de la evaluación se evidencia y se potencia sobre todo, en ambientes autoritarios, intolerantes y dogmáticos, pudiendo ser más atractiva a los profesores cuanto más inseguros se sientan, en las relaciones con los estudiantes cuando más distintas estén de la cultura de estos, cuanto más inexpertos sean para manejarse en situaciones sociales, cuanto menos dominen en situaciones sociales, cuanto menos dominen lo que enseñan y la forma de hacerlo con métodos atractivos y cuanto menos interesantes sean los contenidos de la enseñanza⁶.

- **Función pedagógica.** Esta función se la puede considerar como la función rectora de la evaluación se caracteriza por producir tres efectos importantes, el instructivo, el educativo y el de resonancia.

* **Efecto instructivo.** Se logra cuando se establece correctamente la relación objetivo y evaluación, además se tiene claro el camino que se ha de seguir y comprobar la eficiencia de la actividad; la evaluación es instructiva, solo si se parte del presupuesto anterior donde el alumno sea verdadero sujeto, protagonista del proceso particular de evaluación.

El evaluar evidencia la fundamentalización y profesionalización de los contenidos de aprendizaje, es necesario que se llame la atención del alumno sobre las ideas rectoras; el alumno verifica lo que sabe, ordena y clasifica sus conocimientos, desarrollo habilidades, jerarquiza las diferencias de lo que sabe y de lo que no sabe.

La estrategia evaluativa requiere de una puesta en práctica, de un accionar sistémico que incida sobre el aprendizaje de los alumnos. Entre algunas de las funciones se tiene:

⁶ GIMENO S. José. La Evaluación en la enseñanza Cap. X. 3ª ed. Medellín: Norma, 2001. p. 352.

| AUTOR | FUNCIÓN |
|--------------------------|---|
| DOMINGUEZ Trelles J (15) | Diagnóstico, De control, De clasificación De individualización. |
| VILLARROEL L.J (93) | Diagnóstico, Pronóstico. De control, Orientadora. |
| FERMIN H. | Clasificación, Promocionadora De verificación, Pronósticos, De control. Orientadora, Clasificadora, Promocionadora. |
| GONZALES T. Y OTROS. | De retroalimentación, Lógico-cognoscitiva, De comprobación, Educativa. |

* **Efectos de la evaluación.** Los métodos y prácticas evaluativas no deben ser estandarizadas ya que no lo son ni la enseñanza ni los alumnos. El efecto educativo se concreta a través de:

- Calidad de la relación entre los estudiantes y los profesores durante la evaluación.
- Precisión de conceptos y términos en la evaluación
- Actitud positiva del alumno frente a la evaluación.
- Atención hacia las diferencias individuales.
- Argumentación de las calificaciones.
- Participación individual y grupal en la evaluación.
- Atención a las condiciones objetivas y subjetivas.

* **Efecto de resonancia.** Este efecto es el reflejo objetivo o distorsionado de los efectos instructivos y educativos, de la evaluación en los diferentes contextos sociales.

Existen algunos efectos tales como.

- Estudiar para aprobar y transitar de un curso a otro o solo con el fin de acreditarse.
- El significado que atribuye la gran mayoría de docentes al tener una buena promoción de sus alumnos.
- La exigencia de los padres a sus hijos en relación con las altas calificaciones sin tener en cuenta que tanto sabe.

- El promocionalismo que apunta al facilísimo, el fraude, el paternalismo y la doble moral.

Los conceptos de éxito y fracaso escolar son efectos de resonancia, de la evaluación que han condicionado la vida escolar, personal y familiar.

A una enseñanza creadora le corresponde una evaluación que tensione las fuerzas para el salto cualitativo en el desarrollo personal y colectivo.

- **Función de control.** Dentro de la evaluación el control es la función más reconocida y estudiada en la psicología y pedagogía, el control ha sido considerado como sinónimo de evaluación. El control ha estado condicionado a factores como:

- La práctica tradicional condicionada por un control de calificaciones.
- La influencia de teorías cibernéticas.
- La no-existencia de concepciones teóricas sobre el control en la pedagogía.

El control es la función que permite, recepcionar, ordenar, clasificar la información.

La función de control se basa en una estructura que se puede identificar con las formas y métodos que se utilicen para obtener la información que suministra los datos para la evaluación.

- Para seleccionar el control que se requiere es necesario tener en cuenta:
- Los objetivos de control.
- El lugar de ese control en la estrategia evaluativa.
- El desarrollo y la independencia alcanzada.
- Las condiciones.
- Maestría del docente.
- De acuerdo a esto es necesario diseñar un modelo secuencial, la esencia de toda estrategia evaluativa es la relación entre evaluación y autoevaluación.

- **Función innovadora.** Los métodos y las técnicas de evaluación, no son concebidos como meras comprobaciones de conocimiento, sino espacios para

comprobar la duda constante, la necesidad de verificar las respuestas. En este fin estimular el pensamiento crítico en el alumno.

El alumno necesita transferir los conocimientos, las habilidades y los métodos de la adquisición de nuevas situaciones.

La lógica de las respuestas, no siempre ha de ser la lógica del profesor es necesario dejar un espacio a la lógica del alumno.

Las funciones innovadoras de la evaluación se evidencian cuando.

- Se enriquecen la reproducción mecánica, cuando el estudiante lo dice con sus palabras.
- Se ofrece la lógica de la solución de un problema pero se pide otra.
- El alumno elabora un nuevo problema.
- Se gráfica una idea propia o del grupo.
- Se acepta otros puntos de vista.

* **Características.** De acuerdo con el nuevo enfoque la evaluación debe ser:

- **Continua.** Es decir que sea permanente con base en un seguimiento que facilite la apreciación del progreso y las dificultades que se presentan en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes.
- **Integral.** Es decir que se tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo humano.
- **Sistémica.** Que sea organizada con principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos etc.
- **Flexible.** Se tiene en cuenta el ritmo desarrollo del estudiante en sus diferentes aspectos, considerando del alumno, la historia, su interés, capacidad, limitación y su situación concreta.
- **Interpretativa.** Comprende el significado de los procesos, los resultados y la formación del alumno.
- **Participativa.** Involucra varios agentes que propicie la autoevaluación y la coevaluación.

- **Formativa.** Permite reorientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su mejoramiento.

Sea cual sea la evaluación debe responder a las siguientes exigencias:

- Válida y confiable.
- Cumplir las funciones de la evaluación.
- Debe ser una ayuda en el aprendizaje.
- Debe ajustarse al tipo de contenido que se necesita evaluar.
- Ser practicable, aplicable en las condiciones y tiempo disponible.
- Debe ser diferenciada.

2.8.6 Objeto de la evaluación. Son objeto de la evaluación:

- Los logros de los alumnos en cuanto a su proceso de formación y los factores asociables a los mismos.
- El proceso curricular.
- El desempeño profesional de los docentes y directivos.
- La eficiencia de los métodos pedagógicos, textos, equipos, materiales.
- La infraestructura.
- La eficiencia en la prestación del servicio, las unidades de dirección, administración y vigilancia del sistema educativo.

2.8.7 Estrategias de participación en la evaluación. Existen tres estrategias básicas a saber: la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

- **La autoevaluación.** En esta estrategia cada estudiante evalúa sus propias acciones, valora su desempeño, claro esta que hay que establecer criterios entre los que se encuentren los logros esperados.

La autoevaluación es un excelente medio para impulsar la evaluación integral pues se logra en los estudiantes aumentar el autoestima, la responsabilidad; algunas pautas para asegurar el éxito en la aplicación de esta estrategia son las siguientes.

- Aplicar técnicas de autocorrección de pruebas y trabajos.
- Introducir esta práctica de manera gradual, siguiendo niveles de complejidad donde se tiene en cuenta, la edad, características, necesidades e intereses, con el fin de que valoren el trabajo, el gusto y el disgusto.
- Inculcar en el estudiante el saber valorar su trabajo con honradez responsabilidad, sinceridad.
- Realizar actividades para afianzar actividades de respeto y confianza.
- Ejercitará las capacidades para el discernimiento o valorando hechos acordados.

- **La coevaluación.** La estrategia complementaria de la autoevaluación es la coevaluación la cual implica una evaluación mutua entre integrantes de un grupo como la evaluación que hacen los alumnos de un grado entre ellos mismos, y además obtienen varias utilidades como determinar logros y avances, programas y actividades.

Para obtener buenos resultados en el desarrollo de la coevaluación es necesario:

- Aplicar técnicas de recolección recíproca o en grupo con base en el diálogo.
- Iniciación con prácticas de valoración mutua de los avances o logros, (lo positivo) introducir la identificación de dificultades, desaciertos, con el fin de encontrar posibles soluciones.
- Concientizar a los integrantes del grupo de la necesidad de la aceptación, la confianza, donde prevalezca, el respeto, la confianza, la aceptación y la tolerancia.

- **La heteroevaluación.** Es la evaluación que hace un sujeto de otro u otros en forma unilateral, ésta se la utiliza generalmente para evaluar el rendimiento de los alumnos, se práctica también en las evaluaciones externas como el caso de los exámenes de Estado mediante las pruebas del ICFES, en la evaluación internacional y el proyecto de educación cívica con el objeto de determinar condiciones, de calidad en cuanto a la evaluación del proceso de desarrollo (integral) del alumno en el aula, la heteroevaluación se había pensado que era la evaluación más válida y confiable, por ser un efecto de la evaluación tradicional.

Las pruebas de estado, para el ingreso a las universidades que se aplica a los bachilleres y estudiantes de último grado constituyen un hecho importante de medición de la calidad ya que se dirige hacia el desarrollo de los aspectos de la dimensión cognoscitiva.

Claro está que éste es un indicativo pues no alcanza otras dimensiones del desarrollo humano como la dimensión corporal, actitudinal, valorativa, y la comunicación oral.

El sistema nacional de evaluación de la educación, aplica pruebas en distintos grados de la educación básica, con el propósito de controlar la calidad de educación y obtener una información confiable para la reorganización de la política educativa, con miras a la formulación de otras con el propósito de mejorar el proceso educativo; el laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación LLEGE, es un proyecto de cooperación regional para América Latina y Caribe, coordinado por la UNESCO/OREA LC, sus principales metas establecer un sistema de evaluación de la calidad de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de los niños de educación básica, participan 14 países y entre ellos Colombia.

El proyecto de Educación Cívica coordinado por la IEA busca fundamentalmente comprobar los logros entre distintos países en relación con los jóvenes para ejercer la ciudadanía dentro del contexto de la educación para la democracia. Esto se hace con el estudio de casos en 23 países como Colombia.

2.8.8 Competencias. La competencia en términos generales es un saber hacer en contexto, es decir el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo. Además guarda estrecha relación con la inteligencia y el conocimiento, entre las concepciones de inteligencia esta la de HOWARD Gardner que dice que todos los seres humanos actúan por inteligencia motivo por el cual plantea las inteligencias múltiples y al conocimiento se aborda como la responsabilidad que se hace de la realidad.

Para HELEN Gangné existen dos tipos de conocimiento: declarativo y procedimental. El declarativo comprende la realidad y el procedimental igual a actuamos sobre él. En cuanto a la competencia es entendida como un saber hacer en un contexto, es competente si sabe hacer las cosas, entendiendo lo que hace y sus implicaciones.

Se identifica las competencias desde las manifestaciones que hace el estudiante de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

- **Acciones de tipo interpretativo.** Comprende las acciones, encuentra el sentido de un texto, de un esquema, un gráfico, un problema afirmadas en una proposición.

- **Acción de tipo argumentativo.** Tiene que ver con todas las acciones que como fin tiene que dar razón de una afirmación y los por qué de la proposición articulando conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación.

- **Acciones de tipo propositivo.** Hace referencia a la formulación de hipótesis, de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles en el campo literario, proposición de alternativas de solución a conflictos, a un evento, estas acciones solo se validan en el contexto de las disciplinas a evaluar, las competencias deben estar estipuladas particularmente en cada una de las áreas.

2.8.9 Planeación de la evaluación. La evaluación no solo consiste en hacer una mirada hacia atrás al finalizar una unidad, un año escolar o el final del periodo, es un proceso permanente por consiguiente su concepción y planeación desde el momento en que se inicia la construcción del PEI, se va replanteando a medida que las circunstancias lo exige con el fin de construir mejor los procesos de formación del alumno.

El PEI y la evaluación es necesario abordarlos como un proyecto en construcción permanente y al hacerlo desde esta dimensión, la responsabilidad debe ser compartida con directivos, docentes, comité de evaluación y promoción, alumnos y padres de familia.

Este proyecto de evaluación se concreta en un plan abierto, flexible y coherente con el plan de estudios, es necesario contemplar las técnicas para evaluar cuantitativamente y los procesos de formación y los instrumentos apropiados para registrar la información con el propósito de elaborar los juicios valorativos.

Como todo plan debe ser confiable, realizable y satisfacer los propósitos. Es necesario que sea una herramienta de fácil manejo, útil para mejorar el desempeño en bien propio de sus alumnos y de la comunidad.

2.8.10 Selección y organización de medios. Es de una imperiosa necesidad la selección de medios que permitan obtener una amplia y variada información sobre los avances de los estudiantes, esta acción implica la selección paralela de las estrategias de participación (auto evaluación, coevaluación o heteroevaluación) que más convenga.

Entre los medios más usados para obtener información sobre el rendimiento del estudiante se destacan: la observación, encuestas, sociometría, coloquio, juego de roles, trabajos prácticos y de investigación, lecturas, ensayos, pruebas objetivas, trabajos individuales y en grupo, talleres, discusiones en pequeños grupos, pruebas de libro abierto, visitas, experiencias, etc.

Desde la década de los 60, uno de los medios más utilizados en el aula ha sido el de las pruebas objetivas, aunque estas siguen siendo válidas en el enfoque cualitativo de la evaluación especialmente en el aspecto cognoscitivo, siempre cuando se exija la comprensión, el análisis, síntesis y demás aspectos que no sean el simple recuerdo de datos puntuales. Estas deben estar complementadas

con otros medios que faciliten la toma de información para todas las dimensiones del desarrollo del alumno como:

- la observación
- La entrevista.
- La encuesta.
- La sociometría.
- El juego de roles.
- La prueba del libro abierto.
- El conversatorio.
- Los trabajos del alumno.
- La evaluación con portafolio.

- **La observación.** Consiste en examinar en forma permanente los procesos de formación del alumno, tanto en el aula como fuera de ella con el fin de recoger información, la observación puede desarrollarse de forma espontánea o de manera intencional o planeada, de todas maneras es necesario escribir sobre lo que se observa, para ello se requiere de la elaboración de un anecdotario y registrar una situación observada y hacer un comentario interpretativo del hecho, esto se puede discutir con los estudiantes para conocer las intenciones y poder hacer la orientación permanente.

La observación espontánea es valiosa en la medida que aporta información para orientar mejor a los estudiantes información que difícilmente se conseguirá con instrumentos demasiado formales y estructurados. Esta se fija en objetivos y se utilizan instrumentos, previamente preparados para registrar la información, es valiosa para efectos de evaluación y requiere de un buen manejo por parte del profesor.

- **La entrevista.** Es una conversación planeada con anterioridad con un propósito determinado ofrece garantías en la información pues capta las actitudes del entrevistado frente al tema y la profundidad de las respuestas en forma libre y espontánea. Esto facilita el reconocimiento del alumno por parte del docente y de sí mismo, la entrevista permite descubrir intereses, expectativas, dificultades de aprendizaje.

- **La encuesta.** Es la aplicación de un cuestionario previamente elaborado para obtener información, es un medio ideal para identificar los logros del alumno, las preguntas deben ser claras, precisas, pertinentes y adecuadas a nivel del alumno.

- **El coloquio o conversatorio.** Consiste en un diálogo entre varias personas con un tema predeterminado donde todos los participantes son receptores y emisores. Esta es una técnica de alto rendimiento para hacer coevaluación y evaluación de grupo.

- **La sociometría.** Consiste en la aplicación de un test el cual requiere de una formulación de preguntas, para todos los miembros del grupo relacionados con el juego, el efecto, las actividades recreativas, pluralidad y liderazgo:

Con las respuestas se elabora una matriz, la cual señala el número de elecciones por cada uno de los miembros de acuerdo a la aceptación o el rechazo de que es objeto los compañeros, con estos datos el docente elabora gráficas que identifican, líderes, subgrupos, pandillas etc.

Dichas gráficas se conocen con el nombre de socio grama la importancia de este radica en que ofrece información sobre el grupo y características particulares de los alumnos, como el ritmo de aprendizaje, la descripción de actividades complementarias, superación de deficiencia y obtención de logros por parte de los alumnos.

- **El juego de roles.** Es una dramatización en la que se representan diferentes papeles con el fin de ilustrar problemas y buscar soluciones, se puede representar escenas familiares, escolares con las cuales interactúan personajes como los docentes, alumnos, el padre, el vecino, el amigo, el medico, el señor de la tienda, el odontólogo, el carpintero, es de acuerdo al caso.

- **La prueba de Libro Abierto.** Consiste en permitir que los alumnos consulten textos, cuadernos, copias o cualquier otro tipo de documentos con el fin de resolver un ejercicio.

Esta práctica se opone a las tradicionales pruebas o exámenes que miden aprendizajes memorísticos, el reto es medir pruebas que estimulen el pensamiento reflexivo, la creatividad y el procesamiento de respuestas a partir de una información.

- **Los trabajos del alumno.** Son todas las actividades que realizan los estudiantes como tareas, ejercicios, proyectos, pruebas objetivos, ensayos etc., individual o en grupo dentro o fuera del aula, estas son las formas de evaluación académica más utilizada por los docentes para obtener información sobre aprendizajes, actitudes, dificultades.

- **La evaluación con portafolio.** Consiste en que el alumno colecciona en una carpeta (portafolio), los trabajos que va realizando sobre un tema, área, proyecto, unidad de trabajo a través de los cuales se evidencia los diferentes momentos intelectuales artístico, manual, etc. de un estudiante.

Después de un tiempo el estudiante se convierte en un crítico del trabajo, en su análisis y reflexión, identifica que le satisface, y que le falta, cuáles y por qué. Esto permite el desarrollo de su capacidad reflexiva tener visión de sus logros, adquirir conciencia de su desarrollo como individuos como artistas como escritores como científicos.

Claro está que el docente debe sostener entrevistas debes en cuando con el estudiante para hacerle mayor exigencia, los compañeros también pueden hacer sus aportes, el estudiante puede seleccionar sus mejores trabajos lo que permite se convierta en un portafolio final de estos permite identificar:

- EL grado de comprensión
- Aplicación del conocimiento
- Procedimientos que utiliza para clasificar.
- Planteamientos de problemas y posibles soluciones
- Interpretación de la información.
- Capacidad de inferencia.
- Formulación de hipótesis
- Observaciones hechas y cómo registra lo observado
- Gustos interés y habilidades.
- Grado de creatividad.

La organización del portafolio puede ser sugerida por el profesor de acuerdo a la asignatura y tener elementos de identificación y aspectos de reflexión, crítica, evaluación y comentarios.

2.8.11 Diseño y elaboración de instrumentos. De acuerdo con los medios o formas de evaluación que se hayan elegido es necesario elaborar instrumentos apropiados para recoger la información, la función de las formas de evaluar permite una recopilación oportuna de la información generada en el proceso de evaluación, entre los instrumentos de mayor uso están:

- Escala de actitudes.
- Socio gramas
- Diarios
- Grabaciones
- Guías

- Cuestionarios
- Agendas
- Lista de control etc.

Estos deben tener una función que se caracteriza por:

- Ser de fácil manejo e interpretación por parte de los docentes.
- Responder al plan de evaluación
- Permitirá que quien evalúa en cualquier momento el análisis de la información, identificará los logros, deficiencias y factores asociados.
- Ser de fácil manejo e interpretación por parte de diferentes docentes.

2.8.12 Análisis y valoración de la información. Las actividades de análisis y valoración de la información necesitan de una organización cronológica y secuencial de tal manera que facilite el análisis de datos y la toma de decisiones, además tener en cuenta la participación de los alumnos, con el fin de inculcarles el juicio crítico, el respeto a los demás, la motricidad, la responsabilidad y el afecto entre otros.

2.8.13 Actividades complementarias. La información analizada, organizada y valorada dan a conocer el estado en que se encuentra el alumno con referencia a los logros insuficiencias y dificultades, es necesario que todos y cada uno de los alumnos logren lo esperado pero si existen algunos casos que no alcanzan todo los logros se hace necesario realizar actividades complementarias con el fin de superar deficiencias.

- Descripción de actividades complementarias.

* **Actividades grupales o individuales.** Son programadas durante todo el año lectivo que de acuerdo a la evaluación requieran ser aplicadas con el fin de superar deficiencias en los logros.

* **Actividades pedagógicas.** Son las que recomienda el comité de evaluación para apoyar al docente en cualquier momento del desarrollo del año lectivo en los casos de mayor persistencia.

* **Actividades de profundización.** Son las actividades programadas por el docente o la institución con el propósito de afianzar el conocimiento en los alumnos que alcanzado los logros en un tiempo inferior al previsto, esta

profundización se hace con el fin de propiciar la promoción anticipada y estimular el progreso.

* **Actividades complementarias especiales.** Son aquellas que prescriben las comisiones de promoción al finalizar el año lectivo estas actividades se aplican a estudiantes que pese a que han cumplido con lo requerido y las actividades complementarias persisten la deficiencia en los logros esperados.

2.8.14 Programas de actividades académicas. Es prescrito por las comisiones de promoción para las alumnas de grados sexto al noveno quienes después de las actividades complementarias persisten en graves insuficiencias en la obtención de logros esperados y la superación depende de muchos factores como el apoyo familiar, escolar, de docentes y sobremanera el tipo de actividades académicas programadas, estas actividades deberán ser atractivas y orientadas a mejorar el aprendizaje por lo tanto los docentes para asignar cada actividad deben tener en cuenta el grado de madurez que presentan los alumnos.

2.8.15 Aprendizaje significativo. “El alumno debe manifestar (...) una disposición para seleccionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.⁷

El material de aprendizaje es necesario sea potencialmente significativo; es decir se relaciona en forma sustancial, se entiende esto como el aprender pero no al pie de la letra, el significado lógico se requiere, se relaciona de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes, este significado es el material que va aprender.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo en un individuo como resultado de aprendizaje significativo, entonces ha adquirido significado psicológico y que este sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados compartidos, de diferentes individuos, el alumno requiere de disposiciones para relacionar de manera sustancial y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

- **Tipos de aprendizaje significativo.** Es necesario recalcar que la simple conexión de la información nueva con la ya existente es el aprendizaje mecánico, el aprendizaje significativo involucra la evolución y modificación de la nueva información.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

⁷ SACRISTAN, Gimeno, A..I. Perez G. Comprender y transformar la enseñanza, Morata, mayo 1994, p. 142.

De representaciones, conceptos y de proposiciones.

* **Aprendizaje de representaciones.** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sin que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

* **Aprendizaje de conceptos.** Los conceptos se definen como “objetos, eventos, propiedades o situaciones que se designan mediante símbolos o signos”. AUSUBEL (1983: PG.61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones, los conceptos son aprendidos mediante formación y asimilación, el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplíe su vocabulario y puede identificar un objeto por medio del ya aprendido. Ejemplo: si aprendió que es un balón a través de este puede identificar otros balones.

* **Aprendizaje de Proposiciones.** Implica la relación y combinación de varias palabras, donde cada una constituye un referente unitario, luego a combinarlas produce un nuevo significado asimilado a la estructura cognoscitiva y de los conceptos involucrados, interactúan con las ideas relevantes ya establecidas y de esa interacción surgen los significados de la nueva proposición.

- **Teoría del aprendizaje significativo.** Ausubel afirma que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; se entiende por estructura cognitiva el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee.

En el proceso de orientación del aprendizaje es necesario conocer la estructura cognitiva del estudiante; Ausubel propone el diseño de herramientas metacognitivas que permite conocer la estructura cognitiva del alumno, es necesario tener en claro que el educando nunca inicia de cero, pues no es así, ya tiene una serie de experiencias y conocimientos.

- **Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.** “Se presenta cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición”⁸.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta; esto implica que las nuevas ideas, proposiciones y conceptos pueden ser aprendidos

⁸ GALEANO, Luis Alberto. Revolución Educativa. Barcelona: Plaza & Janes, s.f.. p. 82.

significativamente en la medida que otras ideas proposiciones y conceptos estén adecuadamente claros y pueda surgir un anclaje. Las características más importantes del aprendizaje significativo son las produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al significativo se produce cuando no hay subsunsores adecuados, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, ejemplo las fórmulas de química que son incorporadas literalmente a la estructura cognitiva.

2.8.16 Principios de la asimilación. Se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente, por asimilación se entiende la nueva información, es vinculado con aspectos relevantes y preexistentes, la teoría de asimilación considera también un proceso posterior de olvido que consiste en la reducción gradual de los significados.

Las nuevas ideas se vuelven espontáneas y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas ancla). Finalmente Ausbel "no establece diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum" y es más ambos tipos de aprendizaje puede ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje"⁹

2.8.17 La evaluación integral. La evaluación es integral cuando se vincula lo instructivo y lo educativo, se reducen las calificaciones y se incrementa la función innovadora; el alumno participa en el control y autoevaluación de su aprendizaje donde se evalúa la eficiencia que no es otra cosa que la categoría pedagógica con la cual se expresa la calidad del objetivo, el contenido, los métodos, la organización y el resultado de la educación y la autoeducación dirigidos al proceso del efecto recíproco en lo personal y social de la educación.

La evaluación integral permite el juicio crítico, la capacidad de establecer relaciones y la identificación del proceso de aprender, se espera que el estudiante que académicamente es excelente sea colaborador con el proceso de aprendizaje grupal, pues en ocasiones quien obtiene en un examen un diez demuestra falta de colaboración y de vivencia de los valores.

El estudiante es evaluado en el aspecto, cognitivo, socio-afectivo y psico-motor, cuando el docente lo evalúa en forma integral.

2.8.18 Los exámenes. Estos cumplen una función similar, presentar generalmente las mismas preguntas a los grupos que cursan la misma materia, esto explica porque se recurre a la memorización de una información que más

⁹ TOFFLER, Alvin. El Shock del futuro. Barcelona: Plaza & Janes, 1990. p. 81.

que una ayuda para el proceso de aprendizaje cumple una función de control y es así como se han elaborado máquinas de enseñar que de manera mecánica, presenta cierta información al estudiante, los mismos principios lógicos se aplican para medir el grado de retención de la información, donde de manera implícita las funciones de los docentes son puramente mecánicas y estáticas, de esta manera este planteamiento se vincula directamente con la lógica de la tecnología educativa que minimiza el papel del docente y el estudiante y su función esta restringida a la planificación establecida y el aprendizaje se hace mecánico como un sistema de almacenamiento y emisión de información.

La discriminación que se hace en esta forma de evaluar está determinada por diferencias de puntuación que alcanzan aquellos que contestaron mejor y los de las calificaciones más bajas aquí aparecen la evaluación realizada con referencias a una norma, donde lo importante es efectuar comparaciones entre los individuos y no los resultados obtenidos por cada estudiante en el curso del aprendizaje.

Los exámenes impiden los procesos de aprendizaje del estudiante, fomentan la memorización y mecanización tanto del aprendizaje como del alumno, cuando se contesta un cuestionario no se obtiene datos de lo realmente aprendido.

- **Objeto del examen.** Se traduce en la indagación sobre el proceso de aprendizaje de un sujeto o un grupo, indagación que permite detectar las características de este proceso y buscar una aplicación a las mismas atendiendo a los resultados.

- **Logros.** Los logros son los avances que se consideran deseables, valiosos, necesarios, buenos en el proceso de desarrollo de los alumnos; los logros comprenden: comportamientos, actitudes, habilidades, conocimientos y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada en su proceso de formación.

Los logros del sistema educativo formal son los que propone la ley general de educación como objetivos comunes, específicos, generales contemplados en los Artículos 13, 20, 21,22,30 y 33 y cada institución fija sus propios logros los cuales se encuentran en el PEI.

Los logros equivalen a los objetivos que orientan los procesos pedagógicos de la Institución es decir señalan hacia donde se camina, son puntos de referencia, señalan lo que los alumnos deben ir alcanzando, los logros son vistos como propósitos.

Los logros son propósitos realizados como todos los conocimientos, habilidades, comportamientos que domina el estudiante, en una asignatura determinada en un largo o corto plazo, claro esta que existe logros que se alcanzan sin que se hayan sido propuestos.

- **Indicadores de logros.** Son indicios, señales, signos, síntoma sí se conoce o no algo, o en que medida realiza algo así, por lo tanto es necesario sistematizar cada indicador con el fin de enriquecer el ámbito de la evaluación.

Los indicadores son medios que sirven para constatar si en realidad aprendió; quien evalúa necesita establecer algunos indicadores que le permita verificar si alcanza o no el logro propuesto.

Los indicadores de logros por áreas y por grados los establece el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta las características económicas, sociales, culturales de cada región o departamento según las necesidades.

Los logros e indicadores específicos deben ser señalados por la comunidad educativa, en el proyecto educativo institucional además de los establecidos por la ley, la comunidad educativa debe tener en cuenta las aspiraciones del contexto, es decir es necesario dimensionar el desarrollo humano y la naturaleza del área en formación.

“La Resolución 2343 de 1996 estableció una propuesta de indicadores de logros, la cual deberá modificarse según los resultados de su aplicación. Para ello es necesario que las secretarías de Educación, previa consulta a la comunidad educativa, presenten los informes con las propuestas y recomendaciones ante el Ministerio de Educación Nacional” (Art. 20.).

2.8.19 Evaluación del aprendizaje

- **¿Qué es evaluar?.** Se puede evaluar todas las acciones que se realiza en la educación formal, todo lo que aprende, cuando se habla de cambio en el individuo es fundamental, indagar, esa transformación en su calidad forma y cantidad.

En una evaluación tradicional se entiende como la realización de un conjunto de acciones con el fin de recolectar datos de una persona.

El juicio es expresado en función de algunos criterios previos que tienen como finalidad recoger información con el fin de tomar decisiones, la evaluación por tanto puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida.

En el sector educativo existen varios aspectos susceptibles de ser evaluados, pero los esfuerzos y las estrategias Evaluativas se centran en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuándo se acepta que se evalúa lo aprendido necesariamente hay que pensar, ¿qué se aprendió?, ¿Cómo se aprendió? He aquí el papel del maestro de planificar que se enseña y como se evalúa.

Se evalúa los procesos y los logros partiendo de los elementos que surgen de la concertación de la comunidad educativa, sean objetivos, criterios, logros o estándares.

- **Por qué se evalúa.** En primer lugar cada persona realiza una evaluación cuando reflexiona sobre sus acciones esto corresponde a un currículo cotidiano, por esta razón se puede decir que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, constituye sin duda una experiencia vital en la enseñanza.

Aunque no sea totalmente cierto hay acuerdos en los educadores para afirmar que los resultados de los exámenes representan los logros del aprendizaje y la enseñanza.

Se evalúa porque se desea identificar el alcance o no de los logros en cada una de las asignaturas además percibe los objetivos de la educación y determina en gran medida las características de la enseñanza y el aprendizaje, lo que los estudiantes aprenden y como aprenden.

Se evalúa antes de iniciar una actividad porque se requiere conocer la ubicación del estudiante, durante el proceso es necesario evaluar por qué se retroalimenta el aprendizaje y se evalúa al final, por qué se debe conocer los logros, las dificultades y efectos del aprendizaje.

- **Como evaluar.** La evaluación requiere de un conjunto de procesos de medición, obtención de la información y de un análisis para identificar los elementos esenciales; por tanto dentro de los retos más importantes de la evaluación se refiere a:

- Percepción, observación, síntesis, codificación, reconocimiento, enjuiciamiento del logro.
- Determinación para verificar la calidad de lo evaluado.
- Proyectar la consecuencia del juicio emitido.

Arturo de la Orden Hoz (1981) afirma que en efecto, si la calidad de la educación esta vinculada a un sistema de coherencias en el proceso total de la educación, la virtualidad de la educación como estímulo o freno de la calidad educativa dependerá enteramente de las características del esquema evaluador. Sí los criterios y modos de evaluación que determinan los objetivos reales y en última instancia el producto de la enseñanza y el aprendizaje son coherentes con los objetivos formales establecidos o sobre los que existe en un consenso implícito.

“Si por el contrario, los criterios y modelos de evaluación movilizan los procesos educativos hacia objetivos y resultados no coherentes con las metas formales establecidas o implícitamente aceptadas ni en consecuencia con los fines de la educación y el sistema axiológico en que se sustentan, la evaluación se constituye en el mayor obstáculo a una educación de calidad” Orden de la Hoz.¹⁰

Cuando los exámenes se centran en exigir la reproducción textual de una información o en resolver problemas que sigan un proceso sistematizado en el aula de clase contribuye a desarrollar la enseñanza - aprendizaje.

Si el sistema de exámenes se caracteriza por exigir a los estudiantes análisis de situaciones supuestas y reales, valoración de información y aplicación de sus conocimientos, determinaría unos objetivos reales coincidentes con los previos y obligaría a los estudiantes a pensar por si mismos a emitir juicios y a resolver problemas.

La utilización de exámenes puede ser un poderoso impulsador de la calidad educativa siempre y cuando maximice sus efectos positivos y minimice o anule los negativos; la condición fundamental de un sistema de evaluación es que exista una significativa relación entre lo que se pretende evaluar, no solo implica el evaluar mediante tests, técnicas de observación, escalas de actividad, procedimientos no formales sino que exista también una correlación cualitativa entre los criterios y formas de evaluación.

- **Para que evaluar.** Es necesario tener en cuenta para qué se evalúa y en este caso existen varios conceptos que justifican la evaluación, entre estos argumentos se encuentra el principal que es mejorar la calidad educativa.

- **Evaluar para mejorar.** La evaluación del profesor debe formar parte del proceso de autoevaluación con el fin de mejorar la actividad académica y para ello es necesario reconocer la importancia del factor humano.

Para mejorar se hace necesario que a través de la evaluación divulgan nuevas concepciones.

Se requiere aprender a dialogar sobre los resultados, mejorar los sistemas de comunicación e información interna. Se debe tener en claro que lo que se evalúa es el progreso no la perfección; la evaluación también permite que el profesorado tome conciencia sobre sus fortalezas y debilidades profesionales.

- **Evaluar para formar.** En este caso la evaluación no busca demostrar sino mejorar trata de encontrar la conciencia eficaz y ética del actor, puede darse una

¹⁰ ORDEN DE HOZ, Arturo. Evaluación del Aprendizaje. Bogotá: Cs. Ic 1981. p. 58.

transformación en la medida en que solo sí el proceso es de enriquecimiento y deterioro.

La evaluación formativa es un proceso de transformación y por eso es inherente al que hacer de educadores pero simultáneamente es un proceso que puede transformar el mundo, la evaluación se debe tomar como proceso de investigación en consecuencia deberá concebirse como proceso continuo de formación y por lo tanto el profesor ha de comprender que su compromiso es la formación permanente, el desarrollo continuo y que en la evaluación encontrará el insumo en el proceso de formación autónomo y responsable.

2.8.20 Evaluación del aprendizaje. La evaluación deber ser:

- **Democrática.** Requiere de la participación de todos los involucrados en la evaluación, profesores - estudiantes, “No por sujetos pasivos que responden” sino que participan en las decisiones que se adoptan y les afectan.¹¹
- **Formativa.** Su utilidad va encaminada a servir a quienes participan en el proceso educativo al servicio de la acción educativa.
- **Concertada.** Se inicia con un proceso de reflexión y un enunciado de indicadores, estándares y criterios que evitarán cualquier tipo de desacuerdos.
- **Pertinente.** Requiere del diseño de evaluación al unísono enseñanza – aprendizaje.
- **Justa.** Que reconozca el esfuerzo y la actitud de los logros.
- **Equitativa.** El estudiante al desarrollar las tareas demuestre los logros alcanzados.
- **De calidad.** La evaluación debe cumplir con eficacia, mejorar con eficiencia, dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje y con efectividad que es conseguir los resultados esperados.
- **Económica.** Hace referencia, al tiempo, trabajo y costo.

2.9 MARCO LEGAL

La evaluación a través de los tiempos ha presentado una serie de cambios inicialmente se habla de la evaluación por contenidos esto sucede hasta los años sesenta, posteriormente en 1530 se busca estimular a los niños de las primarias con exámenes y becas de estudio, más tarde en los gobiernos de Carlos Lleras y

¹¹ NIEVES Juvenal. Examinar o interrogar. Bogotá: Magisterio, 1993. p. 31.

Misael Pastrana se reemplaza la evaluación por contenidos por la evaluación por objetivos, lo cual tuvo vigencia hasta la década de los ochenta donde nace la evaluación por procesos y se habla de la evaluación por logros.

En 1982 la evaluación se determina como un proceso de medición para conseguir una valoración. En el año 1987 se promulga la promoción automática, la cual le da más oportunidades a los estudiantes de poder escalar con facilidad los diferentes grados de enseñanza.

A medida que la evaluación adquiere mayor importancia dentro de la educación este tema se hace más complejo pues nacen varias propuestas dentro de ellas los tipos de evaluación los cuales son clasificados en categorías, además se habla de fundamentación de los docentes. Por otra parte aparecen los diversos enfoques como es la propuesta Tayloriana donde se evidencia las funciones de la evaluación y da lugar a la aparición de los efectos que trae consigo la evaluación y por tanto se hace necesario identificar las características y estrategias de la evaluación.

La evaluación académica adquiere un nuevo cambio mediante el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, Ley 115 Artículo 47 donde la evaluación cuantitativa pasa a ser evaluación cualitativa con el fin de que sea continua e integral. En el Artículo 54 hace relación a los indicadores de logros y los criterios que rigen la evaluación. En el Artículo 55 menciona los indicadores de logros para la educación media.

En cuanto a la evaluación y promoción de los educandos se estipula normas en el Decreto 230 del 2002 (11 de febrero).

Mediante el Artículo 70 de la Ley 115 de 1994, se establecen los criterios de evaluación y en el Capítulo II Artículo 4 determina la evaluación de los educandos como continua e integral la cual se debe hacer en cuatro periodos.

En el Decreto 230 se incorpora como normas técnicas curriculares los estándares pues se pretende unos parámetros comunes mínimos respecto a lo que los educandos necesitan aprender en las áreas del conocimiento para su mejor desempeño personal en el contexto y el mundo de hoy.

Con el Decreto 1860 de 1994 se enfatiza el proceso de renovación curricular con previa experimentación de un diseño para cada institución con base en la realidad social y estudiantil. Con esto busca el cambio en el que aspira una actitud diferente del docente, se enfatiza, en el cambio en cuanto a herramientas evaluativas. En el Artículo 76 se establece el concepto de currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral. Se enfatiza la autonomía escolar para organizar las áreas fundamentales del conocimiento en cada nivel.

La ley 115 de 1994 en el Artículo 79 ordena que dentro de los planes de estudio de las instituciones se deben establecer los criterios de evaluación.

Según lo establecido en la ley 115 Artículo 148 de 1994, tiene como función fijar los criterios para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y su promoción. En el Artículo III literal C de la Función 1°, menciona los logros que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el año escolar; de acuerdo con lo que haya dispuesto y esté consignado en el proyecto Institucional. En el Capítulo III Artículo 4° hace referencia a la evaluación de los estudiantes de una manera continua e integrada, y a los cuatro periodos del año escolar, teniendo en cuenta cuatro objetivos principales referentes al alcance de los logros, determinar la promoción de los educandos, diseño de estrategias, suministro de información que contribuya a la evaluación. Hace referencia a la importancia de los informes evaluativos al finalizar cada periodo, mediante una escala de: Excelente, aceptable, insuficiente, deficiente.

En el Capítulo VI de la Ley General de Educación Artículo 47, establece la evaluación como continua, integral, cualitativa que se expresa con informes descriptivos. En el Artículo 48 determina los medios para la evaluación. Artículo 50 relaciona las comisiones de evaluar. Artículo 51 menciona lo relacionado al registro escolar de valoración. Artículo 54, hace relación a los indicadores de logros y los criterios que rigen la evaluación. Artículo 55 hace referencia a los indicadores de logros para la educación media.

Mediante el Decreto 230 del 2002 (11 de Febrero), se dictan normas en cuanto a la evaluación y promoción de los educandos.

Artículos 79 de la ley 115 de 1994, establecen los criterios de evaluación del educando. En el Artículo 148 de la Ley 115, fija los criterios para evaluar el rendimiento escolar.

En el Capítulo II Artículo 4° determina que la evaluación de los educandos debe ser continua, integral y presenta cuatro objetivos primordiales:
Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media.

Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.

Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y la actualización permanente de su plan de estudio. “ Ley General de Educación, Edición Actualizada, año 2005”.

En el Artículo 9º, modificado por el Artículo del Decreto 3055 de 2002, establece la promoción de los educandos y las responsabilidades de la comisión de evaluación y promoción.

El segundo punto de referencia jurídica es la normatividad que regula la Institución Educativa Municipal Mocondino, desde 1993, como Institución encargada de ofrecer y ejecutar la formación de estudiantes de básica secundaria y media vocacional, en particular en lo dispuesto por la Resolución de aprobación N° 390 del 23 de Junio, dispuesto por la Secretaria de Educación Departamental de Nariño, que define la Institución como un establecimiento Público.

En consonancia con las articulaciones propuestas la Institución Educativa Municipal Mocondino, debe orientar su acción Educativa hacia el mejoramiento de la calidad educativa inherente a un proceso planeado como es la aplicación de las herramientas evaluativas a los estudiantes.

3. METODOLOGIA

La presente investigación se inscribe en la línea cualitativa con enfoque descriptivo-evaluativo porque vamos a observar, describir y analizar las practicas evaluativas académicas que realizan los docentes de la Institución objeto de estudio: para tal fin se aplicaran técnicas de recolección de información como la entrevista, los testimonios, encuestas, observaciones directas, y criterios de evaluación en cada uno de los proyectos de área.

3.1 POBLACION Y MUESTRA

La población objeto de estudio esta constituida por: estudiantes, docentes, y directivos docentes, distribuidos de la siguiente manera.

| PLOBLACION. | TOTAL. | % |
|--------------------|---------------|----------|
| Alumnos. | 141 | 94.00 |
| Profesores. | 7 | 4.66 |
| Directivos. | 2 | 1.34 |
| Total. | 150 | 100 |

ALUMNOS POR GRADO

| GRADOS. | MUESTRA. | % |
|----------------|-----------------|----------|
| Sexto | 29 | 20.56 |
| Séptimo. | 28 | 19.85 |
| Octavo. | 24 | 17.05 |
| Noveno. | 22 | 15.60 |
| Décimo. | 19 | 13.47 |
| Once. | 19 | 13.47 |
| Total. | 141 | 100 |

3.2 MUESTRA

La muestra por ser una población pequeña y para que sea confiable y veraz se ha considerado tomar el 100% de la población quedando así.

| PLOBLACION. | TOTAL. | % |
|--------------------|---------------|----------|
| Alumnos. | 141 | 94.00 |
| Profesores. | 7 | 4.66 |
| Directivos. | 2 | 1.34 |
| Total. | 150 | 100 |

ALUMNOS POR GRADO

| GRADOS. | MUESTRA. | % |
|----------|----------|-------|
| Sexto | 29 | 20.56 |
| Séptimo. | 28 | 19.85 |
| Octavo. | 24 | 17.05 |
| Noveno. | 22 | 15.60 |
| Décimo. | 19 | 13.47 |
| Once. | 19 | 13.47 |
| Total. | 141 | 100 |

3.3 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo – etnográfico.

3.3.1 Cualitativo. Por la descripción que se hace al determinar las formas de evaluación que esta aplicando los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.

3.3.2 Etnográfico. Porque se trabajará con un grupo humano, determinando por unas características y elementos comunes. Además se tiene como base fundamental para el desarrollo de esta investigación, los testimonios, las evidencias, expectativas, atributos y necesidades.

3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

La información que se requiere en esta investigación esta orientada a la recolección de datos mediante encuestas a los docentes y estudiantes además se aplica entrevistas y se utiliza la observación directa y se recurre a la obtención de evidencias que permiten confrontar los datos obtenidos y se constata la información.

Las encuestas son aplicadas directamente por los investigadores con previa instrucción de los encuestados esto con el fin de obtener una información clara verdadera y concreta como sea posible, para esto se tendrá en cuenta por parte del grupo de investigación hacer una inducción que facilite el proceso.

3.4.1 Recolección de Información

a) Primera fase.

Se aplica encuestas a:

Docentes = 7 en todas las asignaturas

Estudiantes: 141 del grado 6^o-11^o

b) Segunda Fase

Recolección de información:

Se realizan entrevistas con el fin de confrontar la información y sea más confiable estos instrumentos son aplicados así:

Docentes : 7

Estudiantes: En promedio 18,3 Estudiantes por grado.

c) Tercera Fase

Recolección de Información:

Se realiza observación directa y se extraen las evidencias las cuales indican con claridad las formas de evaluación que los docentes están aplicando y corrobora los datos obtenidos en las anteriores fases, el material recolectado es:

- Exámenes Escritos
- Trabajos en grupo e individuales
- Talleres
- Cuadernos
- Seguimientos
- Material para exposiciones
- Talleres
- Carpetas
- Diarios de campo.

Tabulación de los resultados del cuestionario de diagnóstico aplicado a estudiantes.

Fuente: Cuestionario aplicado a 141 estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino de los grados 6^o a 11^o y a los 7 docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos para cada pregunta se contabilizan, se tabulea y según la opción seleccionada, se realiza la interpretación de los datos estadísticos, se establecen los porcentajes con los cuales se construyen los diagramas y esto nos permite establecer si los objetivos propuestos fueron alcanzados.

En cuanto a las preguntas abiertas una vez obtenida la información se realiza la categorización con el fin de hacer la interpretación.

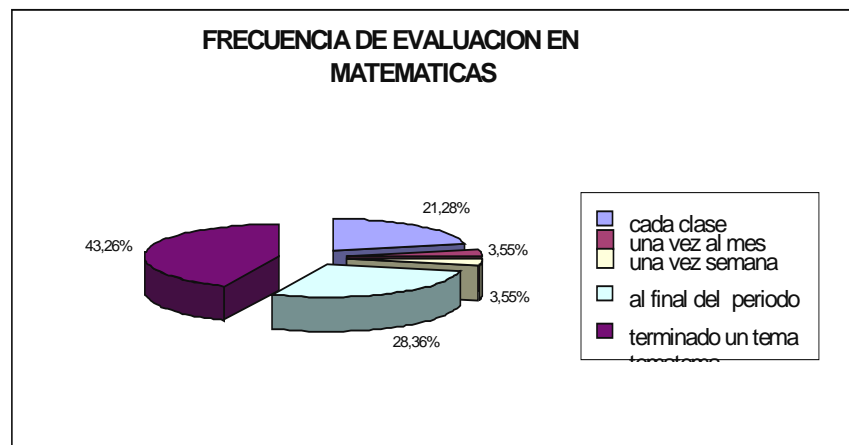
Una vez realizado estos procesos los resultados se los confronta con las entrevistas y evidencias obtenidas.

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS PREGUNTAS CERRADAS DE LAS ENCUESTAS

Cuadro 1. Evaluación en la asignatura de Matemáticas

| OPCION | VALOR | F | % |
|----------------------|-------|------------|-------------|
| Cada clase | | 30 | 21.28 |
| Una vez en semana | | 5 | 3.55 |
| Una vez al mes | | 5 | 3.55 |
| Al final del periodo | | 40 | 28.36 |
| Terminado un tema | | 61 | 43.26 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 1. Evaluación en la asignatura de Matemáticas



Fuente: esta Investigación

Con relación a la frecuencia con que los docentes de matemáticas evalúan a los estudiantes se puede determinar que la información obtenida a través de los cuestionarios y la confrontación con las entrevistas, evidencias y las visitas a la Institución, la evaluación es considerada como un requisito que determina quien aprende y quien no, dejando a un lado el proceso evaluativo que es el que se requiere si se desea tener calidad educativa.

Además dentro del desarrollo de la temática se necesita reconocer fortalezas y dificultades con el fin de realizar los ajustes necesarios.

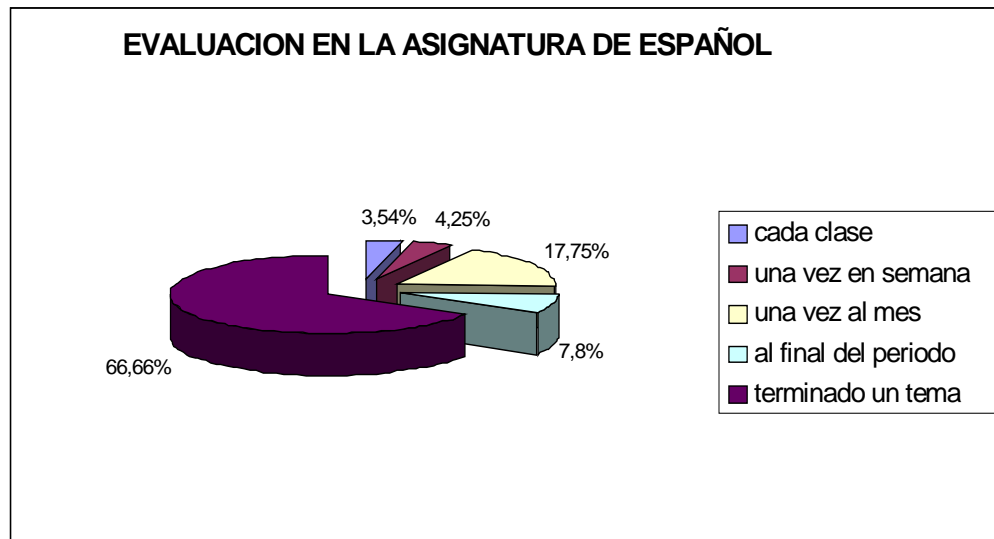
De acuerdo a la tabla 1 y gráfica 1 el 21.28% de los estudiantes dicen que son evaluados por su profesor de matemáticas cada clase, lo cual implica un alto grado de conocimiento del rendimiento y el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos y permite hacer los correctivos necesarios, con el fin de superar dificultades. El 3.55% de estudiantes afirman ser evaluados una vez en semana, se considera que durante este tiempo se puede tratar uno o más temas lo que implica determinar con simples resultados. El 3.55% dicen ser evaluados al final de cada periodo lo que lleva como consecuencia la medición de dos o más temas, dificultando la correcta evaluación.

El 28.36% dicen que los evalúan al final de cada periodo lo que indica que la evaluación no es tomada como proceso sino como la simple identificación de quien aprendió y quien no; lo que demuestra que hace falta mayor disponibilidad de los docentes en el trabajo en el aula y que se considere que tanto la adquisición de logros como las competencias son desarrollos en el ser y en el hacer del sujeto; pues en la caracterización de las competencias matemáticas se involucra posturas que tienen que ver con la forma de asumir la matemática la cual tiene como propósito el desarrollo del pensamiento matemático.

Cuadro 2. Evaluación en la asignatura de Español

| OPCION | VALOR | F | % |
|--------------------------|--------------|------------|-------------|
| Cada clase | | 5 | 3.54 |
| Una vez por semana | | 6 | 4.25 |
| Una vez al mes | | 25 | 17.75 |
| Al final de cada periodo | | 11 | 7.80 |
| Terminado un tema | | 94 | 66.66 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 2. Evaluación en la asignatura de Español



Fuente: esta Investigación

La evaluación en español tiene como base el desarrollo teórico, el análisis realizado, discursivo, semántico y comunicativo oral y escrito, con el propósito de que el estudiante se inserte significativamente en la cultura; de acuerdo a la tabla 2 gráfico 2 se puede determinar que el 3.54% de los estudiantes responden que son evaluados por clase en la asignatura de español; esto permite que los alumnos tomen conciencia del proceso funcional de discurso donde modifica sus esquemas cognitivos y le permite desarrollar mayor dominio discursivo, aquí se toma la evaluación como un proceso permanente. El 4.25% afirman que los evalúan una vez por semana, lo que no le permite al docente identificar con claridad las fortalezas y debilidades en el manejo de un tema pues no existe un seguimiento permanente del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

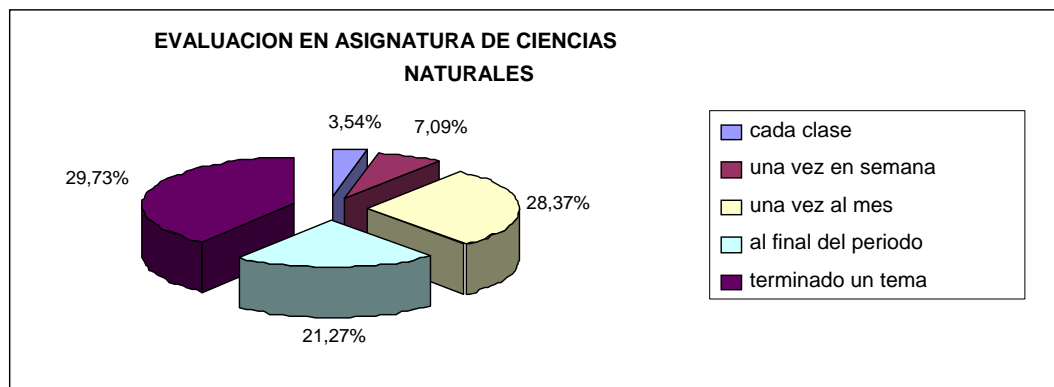
El 17.75% dicen que el profesor de español evalúa una vez al mes lo cual indica que el no está haciendo un seguimiento continuo pues en el español es necesario desarrollar la capacidad de análisis de textos, gráficos, científicos, periódicos, con el fin de entender el significado de los mismos y este trabajo se requiere que se lo evalúe permanentemente y al hacer una valoración al mes no estaría cumpliendo con lo anterior lo que implica evaluar varios temas juntos y por lo tanto no reconocer el desarrollo de procesos por parte del docente y el estudiante tendrá falencias en el proceso reconstructivo de textos. El 7.18% afirma que son evaluados al final de cada período, lo cual indica que no se hace un seguimiento adecuado y valorativo a aspectos de suma importancia como la comunicación que es un proceso propio de los seres humanos a través del cual se puede expresar sentimientos y deseos que les permite mantener una relación armónica con los demás y por lo cual requiere se identifique las fortalezas y debilidades con el fin de

hacer los correctivos necesarios y establecer conductas claras de superación. El 66.66% reconocen que son evaluados terminado un tema, lo cual implica que el docente no sigue el proceso de evaluación en la clase pues esta requiere de que se aplique los dos métodos de enseñanza en dos fases, la primera el estudiante debe trabajar con el texto para hacer una comparación local y global donde le permita reflexionar y resolver preguntas y en la segunda el estudiante a de trabajar sobre el texto lo que indica que hacer un análisis crítico e ínter textual logrando que relacione un determinado texto con otro y para que el estudiante obtenga esto requiere de que el docente aplica una evaluación permanente.

Cuadro 3. Evaluación en asignatura de Ciencias Naturales

| OPCION | VALOR | f | % |
|-----------------------|-------|-----|-------|
| Cada clase | | 5 | 3.54 |
| Una vez por semana | | 10 | 7.09 |
| Una vez al mes | | 40 | 28.37 |
| AL final cada periodo | | 30 | 21.27 |
| Terminado un tema | | 56 | 29.73 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 3. Evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales



Fuente: esta Investigación

Las ciencias naturales engloban acciones de tipo argumentativo que describen una interacción o dinámica de situaciones y por tanto tiene que ver con el conocimiento cualitativo y cuantitativo para el análisis de una situación, esto involucra acciones que tiene que ver con la comprensión de gráficos cuadros y esquemas que requieren ser evaluados constantemente.

Al analizar la tabla 3 y gráfico 3 se identifica claramente que el 3.54% de los estudiantes responden que el maestro de ciencias los evalúa cada clase lo cual

permite que el docente pueda valorar el trabajo de acuerdo con la perspectiva integral pues involucra las acciones orientadas a la toma de decisiones con respecto a las actividades asociadas al trabajo en ciencias esto trae implícitamente que la evaluación requiere de atención por ser un proceso permanente y es el punto clave para identificar si el proceso de enseñanza – aprendizaje esta siendo el más apropiado. El 7.09% afirman que son evaluados una vez por semana lo que demuestra que no están haciendo un seguimiento continuo a lo aprendido y no se podría identificar con claridad el planteamiento y la contratación de hipótesis que la ciencia requiere. El 28.37% de los encuestados dicen que los evalúan en esta asignatura una vez al mes, esto dificulta identificar si el estudiante esta en condiciones de proponer posibles relaciones para que un evento pueda ocurrir y proponer regularidades en un grupo de situaciones, de tal manera que no se alcanza a determinar los avances del estudiante. El 21.27% dicen ser evaluados al final de cada periodo, esto demuestra que prácticamente se hace por llenar un requisito más que por identificar dificultades y falencias y reforzar en lo que sea necesario.

Cuadro 4. Evaluación en la asignatura de Inglés

| OPCION | VALOR | F | % |
|--------------------------|-------|-----|-------|
| Cada clase | | 10 | 7.09 |
| Una vez por Semana | | 3 | 2.12 |
| Una vez al mes | | 15 | 10.63 |
| Al final de cada periodo | | 20 | 14.18 |
| Terminado un tema | | 93 | 65.98 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 4. Evaluación la asignatura de Inglés



Fuente: esta Investigación

Para que la adquisición del conocimiento sea la más apropiada se requiere del buen manejo de la evaluación y de la frecuencia con que sea aplicada; en la asignatura de inglés es de una imperiosa necesidad el valorar continuamente pues se hace una distinción entre la competencia gramatical y la competencia textual. Al hacer un análisis de la tabla 4 gráfico 4 el 7.09% de los estudiantes responden que el profesor de inglés les evalúa cada clase, esto le permite al docente identificar en el estudiante el manejo y dominio del código lingüístico, facilitándole realizar correctivos a dificultades y reconocer las fortalezas, determinando así el ritmo de aprendizaje de cada uno y se evita contratiempos en el desarrollo de los siguientes temas.

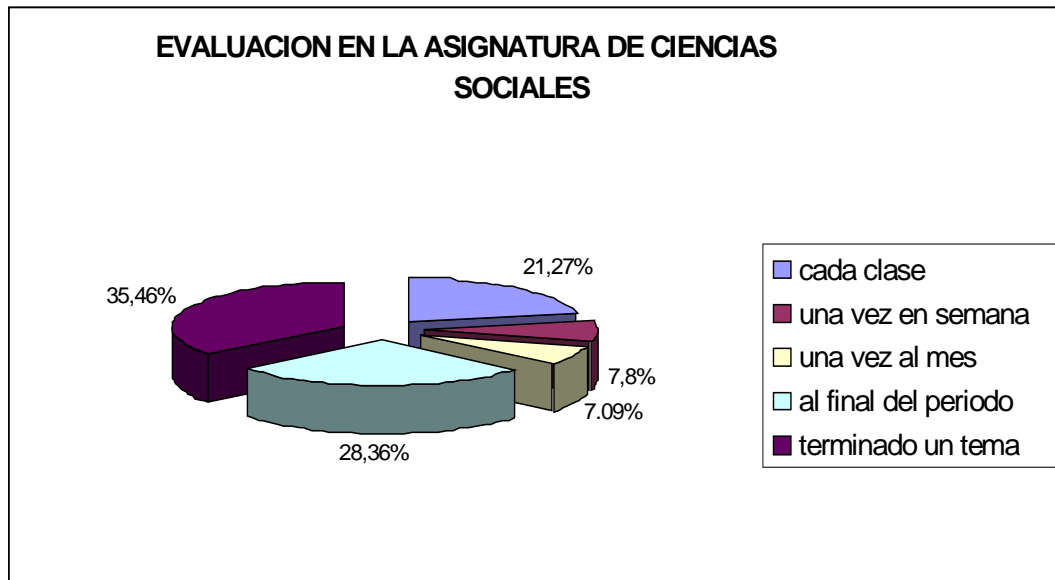
El 2.12% de los encuestados afirman que son evaluados una vez por semana lo que implica no ser tan precisa la valoración pues en este lapso de tiempo ya se pudo haber tratado más de un tema y si no es así dados varios pasos que requieren ser evaluados: como en este caso el manejo del vocabulario, reglas de pronunciación y deletreo entre otras. Que necesitan sean valoradas constantemente. El 10.63% de los alumnos dicen que los evalúan una vez al mes, lo cual no permiten identificar si el aspecto morfosintáctico y el aspecto semántico son manejado adecuadamente en cada una de las clases pues si la evaluación no es permanente se evidencian vacíos.

El 14.18% establece que el profesor de inglés los valora al final de cada período, esto dificulta el manejo y dominio del código lingüístico por parte del estudiante pues requiere de una orientación secuencial, que le permita corregir errores y para ello es necesario la evaluación permanente. El 65.98% de los estudiantes determinan que el maestro aplica la evaluación terminando un tema; lo que no le permite al maestro evidenciar si los logros propuestos tuvieron una secuencia lógica por el deletreo, la formación y función de palabras estructura las oraciones y por lo tanto se requiere que los maestros estén valorando en sus estudiantes cada una de las palabras.

Cuadro 5. Evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales

| OPCION | VALOR | F | % |
|--------------------------|--------------|------------|-------------|
| Cada clase | | 30 | 21.27 |
| Una vez por Semana | | 11 | 7.8 |
| Una vez al mes | | 10 | 7.09 |
| Al final de cada periodo | | 40 | 28.36 |
| Terminado un tema | | 50 | 35.46 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 5. Evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales



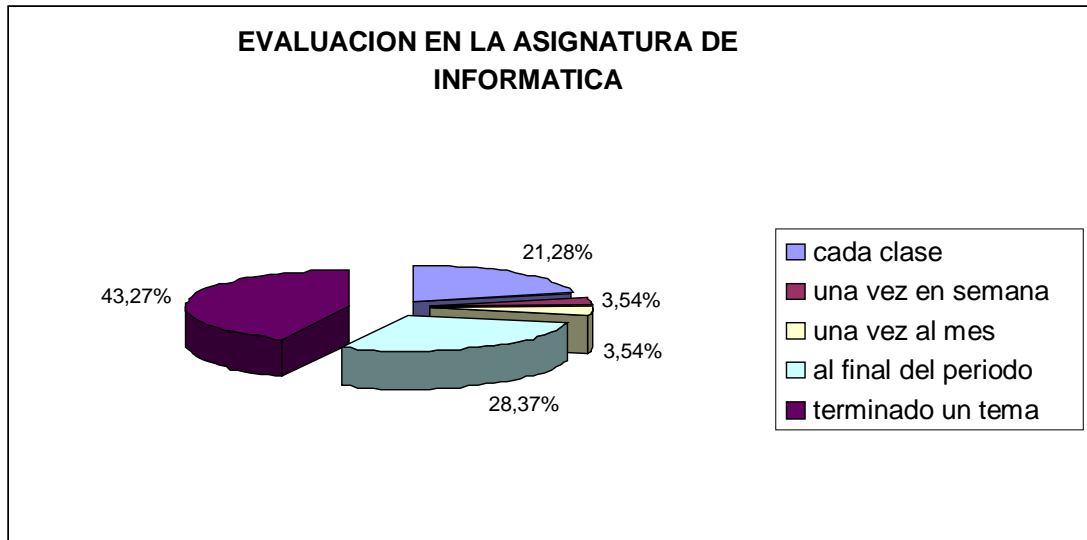
Fuente: esta Investigación

Las ciencias sociales es una ciencia de comprensión cuya relación está constituida entre hombre y situación histórica. Se trata de acceder a la interpretación de los acontecimientos lo cual requiere se evalúe constantemente estos procesos. Si observamos la tabla N°. 5 y el gráfico 5 se identifica que el 21.27% de los estudiantes responden que son evaluados en cada clase, lo cual permite que las sociales para los estudiantes sean ciencias de la discusión debido a la interpretación permanente que realizan de los contextos sociales que se evidencian a través de la evaluación permanente. El 7.8% afirman que son valorados una vez por semana lo que no les permite hacer una argumentación de saberes específicos pues la docente se le dificulta reconocer las apreciaciones diarias del estudiante que requieren sean evaluados pues de esto depende la superación de ellos. El 7.09% dice que los maestros de sociales los evalúan una vez al mes, lo cual trae como consecuencia que el docente no puede tener claridad en la relación ínter subjetiva de cada actor social permitiendo el acopio de conocimiento y de las experiencias del contexto particular que son a diario y al no ser evaluadas pasarían con vacíos y dificultades sin ser corregidos. El 28.36% establecen que el docente aplica la evaluación al finalizar cada periodo, lo cual no permite a los estudiantes participen en la construcción permanente del sentido de los temas y programas que deben ser confrontados con su realidad social. El 35.46% determinan que los evalúan terminando un tema; esto no permite que el estudiante pueda hacer permanente interpretación, argumentativa y proporción diaria donde los demás aprendan de él y el de los demás, pues para esto se necesita evaluar a diario y continuamente y al hacerlo finalizado un tema no estaría haciendo una evaluación permanente y por consiguiente no habría un seguimiento continuo.

Cuadro 6. Evaluación en la asignatura de Informática

| OPCION | VALOR | F | % |
|--------------------------|-------|-----|-------|
| Cada clase | | 30 | 21.28 |
| Una vez en semana | | 5 | 3.54 |
| Una vez al mes | | 5 | 3.54 |
| Al final de cada periodo | | 40 | 28.37 |
| Terminado un tema | | 61 | 43.27 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 6. Evaluación en la asignatura de Informática



Fuente: esta Investigación

La informática en la actualidad es de suma importancia para el estudiante pues se requiere en todos los ámbitos de la vida diaria lo cual implica que el docente de informática trate de identificar las capacidades de todos y cada uno de los alumnos con el fin de que puedan ser competentes. En este aspecto sí miramos la tabla 6 y gráfico 6, se nota claramente que el 21.28% de los estudiantes encuestados responden que son evaluados en cada clase por lo cual el docente puede hacer un seguimiento claro al uso funcional de la informática pues esta debe ser evaluada en situaciones comunicativas, graficas, construcciones y textos donde la evaluación permite hacer elecciones. El 3.54% de los alumnos afirma que son valorados una vez en semana, esto hace que no se pueda alcance de los logros y la diferenciación de los procesos en cada uno de los estudiantes, pues tanto el estudiante debe desarrollar a diario sus habilidades como el docente necesita identificar potencialidades.

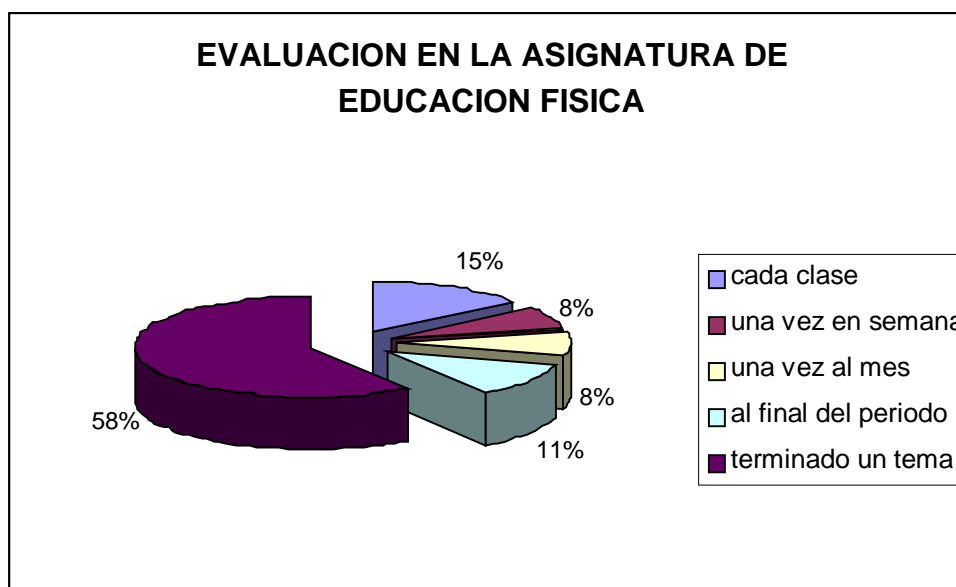
El 3.54% dicen que el maestro los evalúa una vez al mes, esto dificulta cumplir con la intencionalidad que tiene la evaluación que es reconocer la manera como los estudiantes ponen en juego correctivo y fortaleciendo procesos a diario.

El 28.37% establecen que los evalúan al finalizar cada periodo, con esto no cabe la menor duda que lo hacen por llenar simplemente un requisito y no por cumplir con el uso funcional que tiene la evaluación y que permite hacer acciones de tipo argumentativo. El 43.27% determina que los evalúan al terminar un tema lo cual no permite comprender secuencialmente el conocimiento de todos los estudiantes en el manejo de lo tratado en cada clase como es el comprender afirmaciones, graficas, cuadros y esquemas en relación con eventos y situaciones que se presentan a diario.

Cuadro 7. Evaluación en la asignatura de Educación Física

| OPCION | VALOR | F | % |
|--------------------------|-------|------|---|
| Cada clase | 20 | 15 | |
| Una vez en semana | 10 | 8 | |
| Una vez al mes | 10 | 8 | |
| Al final de cada periodo | 15 | 11 | |
| Terminado un tema | 81 | 58 | |
| TOTAL | 141 | 100% | |

Gráfica 7. Evaluación en la asignatura de Educación Física



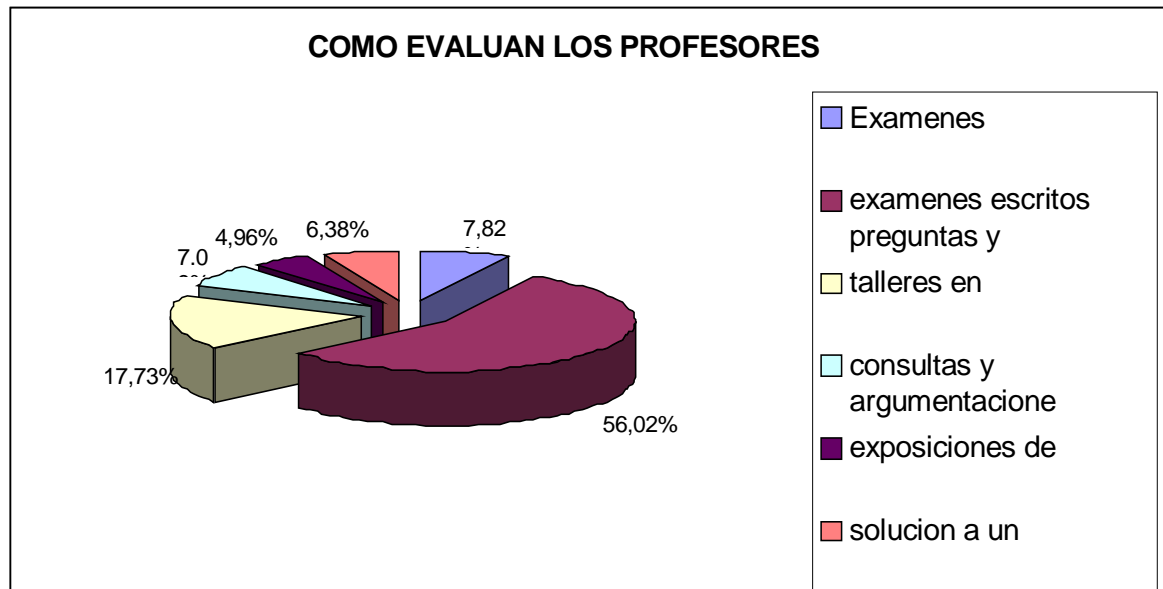
Fuente: esta Investigación

El proceso de evaluación requiere de actividades y supuestos básicos que involucren a quien vaya a evaluar como a quien realiza esta actividad y permite determinar el valor del éxito y establecer consecuencias deseables de una actividad. Si analizamos la tabla No. 7 y gráfica No. 7 el 15% de los estudiantes encuestados afirman que son evaluados en cada clase, lo cual permite identificar la capacidad física y por tanto las destrezas; dentro de este procedimiento la evaluación mide la efectividad de lo tratado y se pueden hacer los ajustes necesarios. El 8% dice que los evalúan una vez en semana; esto implica que si los estudiantes no alcanzan lo planteado en clase quedan vacíos que ya no se pueden tratar por no hacerlo en el momento preciso y pasan por inadvertido perjudicando el buen desempeño del estudiante, otro 8% establecen que son evaluados una vez al mes, esto dificulta la corrección, supervisión, y orientación en los procedimientos del estudiante. Sean de carácter formal o informal. El 11% determinan que el profesor de educación física los evalúa al finalizar cada periodo, esto no le permite al docente identificar las falencias que los estudiantes tengan en una determinada clase o las potencialidades y las habilidades que pueda desarrollar donde el profesor es el llamado a orientar el 58% afirman que terminando un tema son evaluados pero la Educación Física es una asignatura que va interconectada con todos los temas y al fallar en uno de ellos, falla en otros, de tal manera que el docente necesita evaluar a diario con el fin de obtener lo deseado en cada uno de los estudiantes.

Cuadro 8. Como evalúan los Profesores

| Opción | Valor | F | % |
|---|-------|-----|-------|
| Exámenes Orales | | 11 | 7.82 |
| Exámenes escritos de preguntas y respuestas | | 79 | 56.02 |
| Talleres en grupo | | 25 | 17.73 |
| Consultas y argumentaciones | | 10 | 7.09 |
| Exposiciones de temas | | 7 | 4.96 |
| Solución a un problema | | 9 | 6.38 |
| TOTAL | | 141 | 100% |

Gráfica 8. Como evalúan los Profesores



Fuente: esta Investigación

Las formas de evaluar se pueden convertir en herramientas para construir la vitalidad del área. Si analizamos la tabla No. 8 grafica 8 se identifica que los estudiantes en un 7.82% afirman que son evaluados con exámenes orales, lo que permite detectar el manejo de los temas en forma verbal pero no alcanza a determinar otros elementos de suma importancia, como es la práctica escrita y la solución de problemas entre otros, el 56.02 de los estudiantes determina que son evaluados por exámenes escritos de preguntas y respuestas; esta forma de evaluación se hace mecánica y no permite el desarrollo de otros aspectos como el analizar, proponer. El 17.73% de los estudiantes responden que son evaluados con talleres en grupo, esto no permite hacer una evaluación integral de lo aprendido, además la educación busca el pleno desarrollo de sus potencialidades. El 7.09% de los encuestados dicen ser evaluados mediante consultas y argumentaciones; esto permite identificar muchos aspectos del individuo pues se le da más cabida al desarrollo de la gestión la creatividad dentro de otros aspectos de la vida cotidiana donde se incentiva desde varias perspectivas.

El cultivo de múltiples potencialidades y aptitudes potencialidades y aptitudes humanas, el 4.96% de los alumnos responden que son evaluados mediante exposiciones de un tema, lo cual implica que se identifique el manejo de una parte más no de la totalidad de temas y no existe el proceso evaluativo como tal. El 6,38% de los estudiantes establecen que son evaluados mediante la solución de un problema esta forma de evaluación al igual que las demás debe responder a la pregunta que se desea evaluar para luego poder perfilar el procedimiento a seguir, según esto el profesor puede perfilar el procedimiento a seguir, esto requiere que

el profesor está llamado a plantear un plan de trabajo con fines diagnósticos a partir del diseño de las formas de evaluación, permitiendo adquirir conocimientos de lo que quiere evaluarse y los propósitos que se tengan.

Las formas de evaluar permiten mirar y analizar los factores de progresión, estancamiento o retroceso del proceso, para ello es necesario una construcción y conceptualización permanente.

4.2 CATEGORÍAS PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS

Para la categorización y el análisis de las preguntas abiertas de las encuestas a docentes y estudiantes, se tuvo en cuenta las cuatro preguntas del proyecto del trabajo de grado.

1. ¿Cuáles son las formas evaluativas que aplican los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino?

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino prefieren ser evaluados mediante exámenes escritos de preguntas y respuestas lo cual implica que los docentes mediante esta forma de evaluación no alcancen a conocer con claridad el desarrollo de los procesos de cada uno de los niños, además evaluar de esta manera implica adoptar los elementos más sencillos, los de mayor aplicabilidad, lo que se transformaría en un simple instrumento de trabajo y no en la identificación y análisis de elementos tan importantes como el análisis y además pueden interpretar argumentar y proponer los cuales son tan necesarios e indispensables en el proceso de aprendizaje; menor preferencia los alumnos piden sean evaluados mediante las exposiciones de temas; si bien es cierto que esta forma de evaluación permite que los estudiantes mejoren su expresión, puedan aplicar el análisis la síntesis puedan hacer una recolección de información, mediante la cual se divulga los conocimientos adquiridos, no cabe la menor duda que esta forma de evaluación requiere de una orientación adecuada, pues de lo contrario se convertiría en la simple repetición de datos dados por el profesor. Una minoría prefiere las consultas y argumentaciones, los cuales demuestran que son pocos los estudiantes que tienen tendencia a la ampliación de los conocimientos por sus propios medios y al deseo de argumentar que es lo que se desea en la actualidad pues esto permite en gran parte la valoración de procesos como el cognitivo, interactivo y pedagógico, pues en la evaluación de estos se puede encontrar muchos elementos de juicio que permitan comprender las maneras particulares como cada niño avanza en el desarrollo de su pensamiento y además puede facilitar la medición de resultados.

Por otra parte la mayoría de los estudiantes a las preguntas realizadas responden que al iniciar el año los evalúan en matemáticas, castellano, ciencias, esto demuestra que los docentes de estas asignaturas se preocupan por hacer un

diagnóstico de cómo están los estudiantes, pues tratan de evaluar el problema, proponer alternativas de solución y elegir más adecuadamente la temática a desarrollar los temas que se hacen necesarios profundizar.

Otra minoría de estudiantes dicen que son evaluados en estadística y física, esto indica que los docentes de estas asignaturas no han realizado la evaluación inicial en forma constante y secuencial pues tendría que los estudiantes que recordar con claridad este proceso y son muy pocos los que responden afirmativamente.

Muy pocos son los que responden en ninguna de las asignaturas, esto demuestra que los alumnos no conocen con claridad los diferentes procesos de evaluación o que estos no fueron evaluados por inasistencia u otro motivo específico.

En la pregunta a los estudiantes ¿Cómo evalúan académicamente a los estudiantes? afirman que los evalúan en forma escrita, esta práctica si bien es cierto les permite expresar y fortalecer la escritura; desfavorece la expresión oral y también se presta para que los estudiantes se puedan copiar, lo cual dificulta el conocimiento personal en cuanto al proceso de aprendizaje y además no permite que se estimule los cambios de actitudes, valores y comportamientos de acción, organización y la demostración de metas que se propone cada estudiante para compartir con sus compañeros lo cual puede servir de estímulo para los demás estudiantes. Esta forma escrita se puede convertir en examen lo que constituye un fin en sí mismo, porque domina las preocupaciones del maestro en lugar de favorecer su valor y a la vez esta forma de evaluar orienta todo el trabajo del alumno hacia un total resultado artificial.

Algunos de los estudiantes dicen son evaluados por medio de talleres en grupo. Esto indica que esta forma de evaluación no es constante y hay que tener en cuenta trabajar con interacción en grupo favorece en gran medida a los estudiantes pues mediante la interacción en grupo se estimula el desarrollo intelectual el cual se presta para que haya la existencia de procesos de diferencias de pensamiento de aprendizaje tanto en el terreno individual como grupal.

Existen algunos estudiantes que afirman ser evaluados tipo ICFES, claramente se denota que esta forma de evaluación es esporádica, lo cual indica que los estudiantes no están siendo preparados para las evaluaciones que realiza el estado como son las pruebas SABER e ICFES, pues si bien es cierto manejar conceptos, también tienen que manejar otros aspectos como hojas de respuestas, sin nombrar los procesos cognitivos que debe poner en práctica.

Para muy pocos estudiantes los docentes los evalúan en forma oral, esto denota que los maestros, le dedican poco tiempo a esta forma de evaluación pues “el tiempo” es el que más se requiere en la evaluación oral, pues es individual, claro está que esta forma de evaluación favorece el conocimiento claro del aprendizaje de los estudiantes pues aquí demuestra con claridad lo que saben, lo que se les

dificulta y las dudas que puedan tener, además les favorece la confianza en si mismos y en dar a conocer con facilidad lo que ellos saben ante los demás.

En la encuesta dirigida a los docentes se les pregunta ¿qué formas emplea para evaluar académicamente a sus estudiantes? y se obtuvo las siguientes respuestas: la observación directa, esto demuestra que el docente tiene claro que es necesario la relación educativa ya que mediante esta forma de evaluar puede identificar las relaciones cálidas o frías en el aula y fuera de ella. Además favorece la percepción que realiza el profesor de las características de los alumnos como lo ligero en las tareas. Brillantes o no en normas y aprendizajes, también permite que el maestro adquiera un comportamiento interactivo con ellos lo cual se puede convertir en niveles de aprendizaje, motivación y autoconcepto.

Responden que tienen en cuenta la participación, este se puede tomar como que el docente favorece que el estudiante se apropie del tema y pueda hablar pues aquí demuestra sus propias actividades y criterios y a la vez muestra su conocimiento personal factor que incide en la relación profesor alumno y se vincula con los procesos de aprendizaje.

Otros docentes afirman que la evaluación que ellos realizan es permanente utilizando diferentes formas de evaluación.

Esto indica con claridad que ya existe un cierto grado de conocimiento de la importancia de la evaluación para algunos docentes pues ya identifican la evaluación como un proceso lo que implica que los docentes realicen acciones pedagógicas en cumplimiento con el currículo definido para los diversos niveles, grados, asignaturas de manera habitual, de tal forma que se pueda hablar de calidad educativa, mediante procedimientos y confiables no necesariamente de naturaleza cuantitativa se puede constatar el logro de objetivos que corresponden a una educación que cumple con esa exigencia o atributo esencial, además se supone se esta trabajando la evaluación diagnostica, formativa, acumulativa y la final si de procesos se esta hablando.

Estos docentes mencionan algunas formas de evaluación como lecciones, talleres, laboratorios, participación, colaboración, examen escrito, oral, taller individual, grupal, cartelera, exposiciones, maquetas, resolución de evaluaciones, actividades en clase, preocupación por su materia, autoevaluación, heteroevaluación, y además llevan un registro de los éxitos, fracasos de cada estudiante además, aplican en cuestionarios, pregunta abiertas, cerradas, pruebas que impliquen comprensión, análisis, apropiación de conceptos y la utilización de exámenes con preguntas estilo ICFES y pruebas SABER, todo esto para verificar si en realidad el aprendizaje es satisfactorio.

Con lo anterior se nota que los docentes tratan al máximo de dimensionar los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollar procesos mentales dimensionar

las relaciones contextuales de enseñanza, esto permite grandes posibilidades de perfeccionamiento, adaptación contextual de la enseñanza, incremento de la motivación y la eficacia.

Por otra parte los docentes manifiestan que la forma de evaluación que más prefieren los estudiantes en su orden es: la evaluación escrita, talleres, heteroevaluación, exposiciones en grupo, exámenes tipo ICFES debido a que le permite copiarse, esto indica que los estudiantes se sienten más seguros con algunas formas de evaluación, donde tiene mucho que ver el docente en su práctica y en el tratamiento que le da a cada una en las formas de evaluación.

Por unanimidad responden que aplican la evaluación al inicio de cada tema, del año, de cada clase y de cada eje temático. Esto demuestra que los docentes si le da importancia al diagnóstico, a saber, si están bien o no en cuanto a los conocimientos anteriores de esto depende en gran medida el éxito de los posteriores logros en temas determinados y buscar alternativas de posibles soluciones estableciendo prioridades de acuerdo con criterios preestablecidos y dar solución a los problemas encontrados y además de saber con qué recursos se cuenta para determinar fortalezas y debilidades.

En cuanto a los planes de área previamente programados para el año lectivo presentan las siguientes formas de evaluación.

En matemáticas la autoevaluación y coevaluación y en los proyectos la evaluación en tres momentos: inicio (diagnóstico) durante el proceso (corrección, retroalimentación, revisión) y al final de cada actividad donde se miran los resultados; en la evaluación de instrumentos evaluables se tendrán los tipos utilizados en el ICFES. Esto da a entender que lo programado no se está cumpliendo en la Institución Educativa Municipal Mocondino pues no todos los docentes de esta asignatura están cumpliendo con lo anterior y se están limitando a los simples exámenes y meras identificaciones de resultados y no hacen un seguimiento apropiado al proceso.

En el área de humanidades los docentes dicen que serán evaluados en forma permanente y continua. Además se enfatizará en todo el proceso de producción e interpretación de texto, como también en el apropiamiento de su entorno a través de reconocimiento de su identidad cultural para posteriormente ser traducido en su expresión estética. Esto indica que los docentes tienen claro que la evaluación es un proceso continuo lo que implica hacer un seguimiento permanente, pero esto, se toma y simplemente como un propósito, aunque esta posición frente a la evaluación es una actitud positiva y es el primer paso que deben dar los docentes al saber que es la evaluación, para qué se utiliza y que se pretende con ella, además ya tratan de tener en cuenta el contexto, lo cual es primordial dentro del proceso evaluativo, esto demuestra que los docentes han dado un paso imprescindible y productivo dentro de la acción planificada y toman

la evaluación como una ayuda más que una amenaza y esto a la postre será recompensante para los educandos y educadores.

En el área de ciencias naturales establecen unos criterios e indicadores de evaluación así: se tendrá en cuenta el desarrollo integral del estudiante, sus competencias, su creatividad, el trabajo independiente, el desarrollo de hábitos y habilidades, la participación, la integración y la manifestación de buenas costumbres. Con lo anterior se puede identificar que los docentes pretenden hacer una evaluación de resultados más que de procesos pues mencionan simplemente indicadores y no realizarán un seguimiento continuo al desarrollo integral del estudiante sino que simplemente lo tienen en cuenta lo que indica tomar como un complemento a las demás actividades, como además los otros puntos mencionados parecen que serán valorados de acuerdo a lo estipulado, pues tampoco nombran como identificarán las fortalezas y debilidades que tengan cada uno de los estudiantes en el aprendizaje.

En la asignatura de inglés afirman que la evaluación será un proceso integral y continuo, se pretende hacer un seguimiento sistemático de las diferentes actividades realizadas por el estudiante, cuando desarrolla cada uno de los procesos. De acuerdo a lo expuesto se vislumbra que los docentes buscan que la información obtenida permita evidenciar el progreso en el aprendizaje de la segunda lengua o por el contrario las dificultades que cada uno de los estudiantes puedan presentar en cada uno de los temas; además, se nota claridad en el concepto de evaluación pues hablan de la evaluación como proceso y esto es muy necesario para que la evaluación esté acorde con lo que se desea en los alumnos.

Los docentes en su plan de área establecen los siguientes criterios de evaluación, talleres, consultas, revisión de cuadernos, evaluaciones, debates, mesa redonda, análisis de vídeo, participación en clase, ensayo, informes de lecturas, realización de guías de trabajo, presentación de trabajos escritos; con esto se nota con claridad que a los docentes de esta área les falta más concientización acerca de lo que es la evaluación y la necesidad de ésta en el aprendizaje, por lo cual se requiere del seguimiento permanente con el fin de determinar las fortalezas, debilidades, aciertos y desaciertos, que requieren sean identificados y tratados para así tener éxito en cada una de las metas propuestas.

2. ¿Las formas de evaluar aplicadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino a los estudiantes son pertinentes al contexto?.

Al dar respuesta a estas preguntas los estudiantes dicen que sí son pertinentes pues entienden con facilidad lo que el docente les pregunta y esto hace que responda más acertadamente, además las formas de evaluación son exámenes escritos, orales y en grupo; esto da entender que los alumnos son conscientes de que ellos solo pueden demostrar lo aprendido si los docentes aplican la evaluación

acorde al contexto, es decir, teniendo en cuenta su medio y entorno, de lo contrario no habría claridad en la pregunta y por tanto no podrían demostrar lo aprendido con facilidad, otros no respondieron lo que demuestra que no hay claridad en el concepto de contexto y por lo tanto no se les facilita identificar si están siendo o no evaluados teniendo en cuenta el contexto.

Según los docentes en la pregunta ¿cómo cree que influye el contexto en la evaluación académica? la gran mayoría responde que el contexto influye en el estado de ánimo lo cual incide en el rendimiento académico, es claro que el contexto asume un papel de gran importancia debido a que se requiere tener en cuenta éste para poder evaluar eficazmente a los estudiantes y obviamente orientar la evaluación en el medio en que se encuentra con el fin de llegar más fácil al estudiante y esto a la vez permite emplear estrategias efectivas. Además nos muestra que antes de evaluar es necesario la motivación, autoreflexión, búsqueda de apoyo, pues cada niño es el resultado de la familia, la escuela y la sociedad donde vive, por tanto el contexto influye en el alumno y es necesario se lo considere al evaluar y es fundamental evaluar permanentemente, pues cuando se hace con seriedad y frecuencia motiva a los estudiantes y se preocupa por recuperar cuando tiene dificultades. Una minoría contestan que tiene muy poco que ver en la evaluación, esto hace notar que no tiene muy claro los conceptos de evaluación y Contexto.

A la pregunta teniendo en cuenta el contexto ¿cuáles cree que son las evaluaciones académicas más apropiadas? los docentes contestaron las exposiciones, las evaluaciones pertinentes, la autoevaluación y heteroevaluación en donde tiene valor la participación en talleres, actividades dentro de clase, la evaluación tipo ICFES, talleres, trabajos en laboratorio, participación, tareas, la evaluación participativa, las prácticas para determinar si el conocimiento adquirido se está desarrollando exitosamente o replantea el tipo de actividades, esto demuestra que para los docentes todas las formas de evaluación que se puedan aplicar son válidas siempre y cuando se tenga en cuenta el contexto en que se desarrolla.

En cuanto a la pregunta que se realiza a los estudiantes ¿para qué cree que sus profesores lo evalúan académicamente? responden en una mayoría que son evaluados para verificar si ellos han aprendido y así reforzar si está mal y ver el rendimiento de cada estudiante en cada uno de los temas que se han tratado y a la vez verificar el rendimiento académico; esto da a entender que los estudiantes toman la evaluación como una medición y verificación de resultados. Analizando al estudiante que tiene alto rendimiento académico como también al de bajo rendimiento.

En la pregunta los estudiantes ¿por qué evalúan académicamente los profesores? en su gran mayoría contestaron para sacar notas, esto demuestra que los

docentes están evaluando como para llenar un requisito que es la nota donde aprueba el que acierta y no aprueba el que no sabe. Otros responden para saber lo aprendido, esto indica que se dirigen a la adquisición de simples resultados y no al seguimiento de cada uno de los niños. Otros dicen para reforzar; esto implica que simplemente identifican la dificultad refuerzan las dificultades de lograr éxitos, pero no miden las capacidades y facilidades que puedan tener un estudiante en el aprendizaje lo cual es fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Para la pregunta ¿qué ventajas mira Ud. en la evaluación que realizan sus docentes? los estudiantes manifiestan que es: para identificar las dificultades que ellos tienen en cada tema, esto da a entender que toman la evaluación como un mecanismo que esta al acecho del que no sabe y no entiende que también se pretenden identificar las fortalezas con el fin de estimularlas y desarrollar con éxito las actividades para que se favorezcan los que no saben de los que si saben, otros dicen para recordar lo aprendido lo cual implica que no se utilice la evaluación como es debido pues el papel es ésta es gran medida el de corrección y si es de recordar donde quedaría el seguimiento y el proceso, otros afirman que se evalúan para tener en cuenta los resultados. Ante esto se nota claramente que no se dimensiona la riqueza de evaluación pues los simples resultados se los puede obtener mediante la aplicación de una determinada forma de evaluación, perdiendo la identificación clara de un proceso.

En la pregunta a los estudiantes ¿qué desventajas mira usted en la evaluación que realizan sus docentes?, contestan que las evaluaciones son muy espaciadas pues se aplican cada final de período. Esto demuestra que los estudiantes tienen claro la importancia de la evaluación en el aprendizaje debido que al hacerse cada periodo no responden eficazmente por la acumulación de temas sin elaborar los correctivos necesarios donde se requieren. Otros responden que el tiempo es muy corto para estudiar tanto tema, esto refuerza lo anterior que se está evaluando cada final de período, perjudicando al estudiante puesto que al estudiar muchos temas juntos puede desencadenar en grandes tropiezos como el fraude, los conceptos errados o falencias en algunos temas que perjudican los posteriores.

A la pregunta ¿para qué evalúan académicamente a sus estudiantes? los docentes responden lo siguiente. Para determinar en que se está fallando, que aprendieron o que no y que tanto se ha avanzado en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje. Se nota inquietud por identificar fortalezas y debilidades, no se toma aún la evaluación como un proceso permanente que requiere de gran cuidado si se desea tener éxito en lo deseado. Otros dicen que avances alcanzados con relación a los logros propuestos; hasta que punto el estudiante se ha apropiado de la asignatura para identificar sus progresos en el proceso y también sus debilidades, se aclara lo que se pretende con la evaluación y que cuando se evalúa se está haciendo el diagnóstico para así ayudarles en lo requerido para realizar los controles y análisis del proceso que todos y cada uno

siguen. Otros responden para dar una valoración cualitativa que permite conocer el grado de responsabilidad que el estudiante ha demostrado en las asignaturas; esto demuestra que aún falta que se tome la evaluación como algo que está inherente en la vida cotidiana del ser humano y en la enseñanza quien determina el estado de muchos aspectos y actividades necesarias en el desarrollo integral de los estudiantes. Otros afirman que evalúan para revisar el grado de un estudiante o grupo, para que logren desarrollar sus competencias, con esto se identifica que de alguna forma buscan los simples resultados y afirman que mediante esta práctica pueden desarrollar competencias y se olvidan de la necesidad de evaluar permanentemente para hacer los correctivos por mínimos que sean.

Los docentes en la pregunta ¿por qué evalúan académicamente a sus estudiantes? responden porque se ayudan a programar más actividades que mejoren el desempeño del estudiante, esto nos da a entender que busca mejorar el rendimiento mediante actividades pero no menciona que antes de esto debe determinar falencias y aspectos positivos que puedan enriquecer la labor del docente.

Algunos afirman que es necesario que ellos tengan una valoración sobre lo que son competentes, esta afirmación significa que no existe claridad en el proceso evaluativo pues de este depende en gran medida el desarrollo de competencias que son tan necesarias en la actualidad.

Algunos dicen porque la evaluación hace parte de un proceso para emitir juicios acerca de los avances. Esto demuestra que la evaluación no es tomada en esencia como un proceso y a estos resultados se les hace una interpretación de tipo cualitativo limitando a lo que en sí piden las instituciones educativas en cuanto a requisitos se refiere.

5. PROPUESTA DEL PROYECTO EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO DE LA CIUDAD DE PASTO

INTRODUCCION

La evaluación es un tema que requiere de reflexión y conciencia la cual va más allá de la prescripción de comportamientos y conocimientos buenos y malos, la evaluación exige rigor en la conquista de logros propuestos y requiere de compromisos por parte de los actores involucrados, mediante este proceso se puede identificar las deficiencias, debilidades, capacidades y potencialidades con el fin de enriquecer el desarrollo personal.

Comprender las formas de evaluación que están aplicando los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino requiere hacer conciencia de aspectos muy importantes que quieren lograr con la evaluación.

Para que las formas de evaluación sean las apropiadas, es necesario elegir procedimientos posibles de desarrollar, analizando críticamente la información; las formas evaluativas ofrecen un ambiente que permite analizar los factores de progresión, retroceso o estancamiento, para ello es necesario hacer un seguimiento permanente.

La información recogida mediante la aplicación de las formas evaluativas debe ser útil para reorientar los métodos educativos, la dinámica del aprendizaje y de paso la efectividad de la enseñanza, pues evaluar no es medir aplicando una forma evaluativa determinada pues las cualidades humanas no se demuestran como objeto físico y por esto es necesario evaluar permanentemente a los niños con el fin de que descubran todo ese potencial y puedan ser orientados más eficientemente.

5.1 TITULO

TRES FORMAS COMPLEMENTARIAS DE EVALUACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES

5.2 JUSTIFICACION

El presente trabajo trata de responder a la expectativas de la comunidad de la Institución Educativa Municipal Mocondino, por lo tanto se realizan algunas recomendaciones frente a la formas de evaluar los docentes a sus estudiantes.

Parte desde un marco determinado de valores, metodológicos y específicos donde se analiza una realidad la cual permite establecer un juicio valorativo, es decir, desde el ser humano integral como resultado entre el sentir, pensar y actuar.

Cada recomendación permite trabajar de una manera coherente, acertada y racional que inicia en una adecuada información con el fin de promover la revisión de los procesos de desarrollo del estudiante.

Estos aspectos están acordes y en coherencia con la filosofía de la Institución Educativa Municipal Mocondino y las formas evaluativas las cuales deberán ofrecer un campo para mirar y analizar los factores más relevantes que permiten que el estudiante crezca como un individuo integral capaz de desarrollarse en medio cultural y social.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo general. Realizar un diagnóstico y diseñar unas recomendaciones en las formas de evaluación académica de acuerdo a las necesidades y las expectativas de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.

5.3.2 Objetivo Específicos

- Contribuir en la cualificación de los docentes en las diferentes formas de evaluación en todas las áreas del conocimiento.
- Comprometer a los docentes a que asuman con responsabilidad la evaluación académica tomándola como proceso y no como la simple medición de resultados.
- Sensibilizar a los docentes para que asuman una actitud positiva frente a la evaluación académica y se tenga en cuenta las recomendaciones dadas como resultado de esta investigación.
- Permitir que esta investigación sirva como base para la consecución y elaboración de una nueva propuesta evaluativa.

5.4 METODOLOGIA

La metodología empleada en el presente proyecto pedagógico y con el cual se pretende trabajar en la Institución Educativa Municipal Mocondino de la ciudad de Pasto esta basada en talleres.

Los talleres se proponen para cada una de las asignaturas.

Los talleres se desarrollaran así:

De matemáticas, español y literatura y ciencias naturales.

Los talleres se desarrollaran en una jornada pedagógica, para cualificación de los docentes; inicialmente con una fase de motivación y sensibilización.

Fecha de realización de talleres.

Primer semestre

Octubre 5

Octubre 12

Octubre 19

Octubre 26

Noviembre 8

Año lectivo 2006 -2007

Taller con los profesores

Taller con profesores de matemáticas

Taller con profesores de español y literatura.

Taller con profesores de ciencias naturales

Taller con profesores de ciencias sociales

5.5 TALLER DE EVALUACIÓN ACADÉMICA: PROFESORES.

Logro: reflexionar como sé esta evaluando académicamente a los estudiantes en las diferentes asignaturas.

1. **Actividad:** Dinámicas. Identifíquese con nombres de frutas.

Tiempo. 45 minutos.

Logro: proporcionar un ambiente de confianza mediante la elaboración de frases.

Procedimiento.

- a) Se les pide seleccionar una fruta.
- b) Cada participante dice la fruta seleccionada y se aprende una frase.
- c) A cada uno se le pide hablar de lo que hace todas las mañanas y se le aumenta al final la fruta.
- d) Cada profesor socializa su composición.
 - Me levanto todas las mañanas y me baño la pera.
 - Me levanto todas las mañanas y me canto el banano.
- e) Exponen conclusiones de esta actividad.

Logro: Diferenciar lo que se realiza, todas las mañanas con algo que se mira a diario.

2. **Tema.** “la evaluación”
Tiempo. 50 minutos.

Procedimiento.

- a) Explicar al grupo que recibirán unas guías con el fin de determinar cual es el concepto que tiene de evaluación.
- b) Se distribuye las guías y se desarrollen.
- c) Terminado el tiempo se socializa cada respuesta argumentando él por qué no hay verdades absolutas que rigen a todos los seres humanos por igual sino que cada uno tiene una forma diferente de ver las cosas y por lo tanto de aprender.

3. **Tema.** Clasificación de términos.
Tiempo. 50 minutos.

Logro. Diferenciar los procesos cognitivos, interactivos, pedagógicos.

Procedimiento.

- a) Mediante una sustentación corta, explicar, la diferencia de cada uno de los términos.
- b) Elaborar un gráfico donde se distinga cada uno de los términos.
- c) exposición de trabajos.
- d) Conclusiones.

4. **Tema.** Cambiar la idea de evaluación implica cambiar la actitud que se tiene frente a la evaluación.

Tiempo. 60 minutos.

Logro. Identificar.

Procedimiento.

- a) El orientador lee un texto donde se identifica claramente la importancia de la evaluación y cómo han evaluado.
- b) Cada participante calificará de uno a diez según como considera la actitud adecuado o inadecuado.
- c) El orientador enfatizará la importancia de la evaluación personal y de la evaluación que hacen los demás.

5. **Tema.** Subprocesos en la construcción del conocimiento.

- a) Proceso pedagógicos. Didácticos, actividades, situaciones, significativa, juegos didácticos, organización social del aula.
- b) Procesos interactivos. Relaciones del niño con los otros compañeros,

hermanos, padres, maestros, relación del niño con la asignatura.

- c) Procesos Cognitivos. Procesos generales del pensamiento (abstracción, análisis síntesis etc.) procesos específicos del pensamiento (orden, clasificación, pensamiento aditivo y multiplicativo etc.).

6. **Tema.** Identificar el propósito de evaluación.

Tiempo. 40 minutos.

Logro. Analizar qué busca la evaluación.

Procedimiento.

- a) Se distribuyen en grupos de cuatro personas y a cada grupo se le entrega una hoja de papel bonn y marcadores.
- b) se divide el papel en dos columnas y en cada una se escribe las ventajas y desventajas de la evaluación.
- c) Realización de carteleras y socialización donde se exprese para qué se evalúa y por qué se evalúa.
- d) Socialización de los trabajos.
- e) El orientador recalca la importancia de que la evaluación es un proceso de la vida cotidiana.

Recursos.

- Rectángulos de papel bonn.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Papel bonn.
- Fotocopias de un texto.
- Marcador.

Evaluación.

1. ¿Cómo juegan antes del taller y después?
2. ¿Cuál es la importancia de la evaluación?
3. ¿Para qué se evalúa, de acuerdo a su punto de vista.?
4. ¿Cómo evaluaría a un alumno de acuerdo al pensamiento en su área.?
5. ¿Qué se evalúa.?

TRES FORMAS DE COMPLEMENTARIAS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO.

Observación del profesor. Consiste en el contacto permanente que el docente establece con el alumno, con lo cual le permite realizar una evaluación más objetiva y para esto se requiere de llevar un cuaderno de registro.

Entrevista. El maestro planea una situación que el niño debe resolver para observarlo y hacerle preguntas que le ayuden a precisar que hace y cómo lo hace mediante diálogo.

Pruebas escritas. Pruebas que el profesor diseña para aplicar a varios alumnos a la vez, mediante las cuales se recoge la información requerida sobre el desempeño individual y grupal. En dichas pruebas se tendrá en cuenta para su valoración el procedimiento más que el resultado en la solución de problemas.

Plan taller de evaluación en matemáticas.

Logro. Evaluación del pensamiento matemático.

Tiempo. 45 minutos.

Procedimiento.

Que evaluar.

- a) Comprender y resolver problemas de la vida diaria.
- b) Obtención de fórmulas.
- c) Desarrollar operaciones.
- d) Interpretación de enunciados.
- e) Manejo del lenguaje simbólico.
- f) Manejo y utilización de elementos como calculadoras, reglas, compás, transportador.
- g) Comprensión del texto matemático.
- h) Interpretación de gráficas.
- i) Formular problemas.

Tema. Cómo evaluar.

Tiempo. 45 minutos.

Logro. Que los docentes identifiquen tres formas complementarias de cómo evaluar.

Procedimiento.

- a) La observación del profesor.
- b) Entrevista.
- c) Pruebas escritas.
- d) Por qué acudir a estas tres formas de evaluación.

Recurso.

- Papel bond.

- Pliegos de cartulina.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Fotocopias de un texto.
- Marcador.
- Regla.
- Transportador.
- Copas.
- Videos
- VHS.

Evaluación.

Que aprendió del taller.
 Cual de los temas no quedó claro.
 Que conclusión les dejó el taller.

Plan taller de evaluación en ciencias naturales.

Logro. Evaluación del conocimiento en ciencias naturales.

Tiempo. 45 minutos.

Procedimiento.

Que evaluar.

- a) Aplicación de los conocimientos en el entorno.
- b) Comprender, plantear y resolver problemas.
- c) Interpretación de textos, tablas, gráficas y esquemas.
- d) Desarrollo de prácticas de laboratorio.
- e) Vocabulario científico.
- f) Plantear experimentos.
- g) Interés por la consulta y la investigación.
- h) Interpretación de gráficas.
- i) Formular problemas.

Recurso.

- Papel bonn.
- Grabadora.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Fotocopias de un texto.
- Plastilina.
- Videos.
- Televisor.

- Instrumentos de laboratorio.

2. **Tema.** Como evaluar.

Procedimiento.

- a) La observación del profesor.
- b) Entrevista.
- c) Pruebas escritas.
- d) Por qué acudir a estas tres formas de evaluación.

Recursos.

- Papel bonn.
- Grabadora.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Fotocopias de un texto.
- Plastilina.
- Videos.
- Televisor.
- Instrumentos de laboratorio.

Plan taller de evaluación en español y literatura.

Logro. Evaluación del conocimiento de español y literatura.

Procedimiento.

Que evaluar.

- a) Comprensión y análisis de textos.
- b) Inventar y redactar cuentos.
- c) Tipificación de invenciones.
- d) Interpretación de textos.
- e) Capacidad para comprender enunciados.
- f) Presentación de invenciones en forma oral y escrita.
- g) Inventar cuentos, novelas y ensayos.
- h) Capacidad para interpretar, analizar, y proponer .
- i) Escribir y hablar.
- j) Como estimular a los niños a que escriban

Tema. Cómo evaluar.

Procedimiento.

Como evaluar.

- a) La observación del profesor.
- b) Entrevistas.
- c) Pruebas escritas.
- d) Por qué acudir a estas tres formas de evaluación.

Recursos.

- Papel bonn.
- Pliegos de cartulina.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Fotocopias de un texto.
- Marcador.
- Textos de novelas, cuentos.

Evaluación.

Que aprendió del taller.
Cual de los temas no quedó claro.
Que conclusión les dejó el taller.

Plan de evaluación de sociales.

Logro. Que el docente aclare ideas frente al pensamiento hombre - sociedad.
Tiempo. 45 minutos.

Procedimiento.

Que evaluar.

- a) Comprender el contexto.
- b) Comprensión hombre -sociedad.
- c) Comprender y resolver problemas.
- d) Interpretación proceso.
- e) Análisis de influencias .
- f) Comprensión del origen del desarrollo de los pueblos .
- g) Relaciones de poder.
- h) Relaciones sociopolíticas.

Tema. Cómo evaluar.

Tiempo. 45 minutos.

Logro. Que los docentes identifiquen tres formas complementarias de cómo evaluar.

Procedimiento.

- e) La observación del profesor.
- f) Entrevistas.
- g) Pruebas escritas.
- h) Por qué acudir a estas tres formas de evaluación.

Recurso.

- Papel bonn.
- Pliegos de cartulina.
- Lapiceros.
- Guías de trabajo.
- Fotocopias de un texto.
- Marcador.
- Videos
- VHAS.

Evaluación.

Que aprendió del taller.
Cual de los temas no quedó claro.
Que conclusión les dejó el taller.

6. CONCLUSIONES

Este trabajo es de suma importancia para la Institución Educativa Municipal Mocondino, pues permite identificar fortalezas y debilidades, teniendo en cuenta el análisis y los resultados obtenidos permite concluir que.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino requieren de la aplicación de las diferentes formas de evaluación en cada una de las áreas del conocimiento.

Para los docentes la evaluación debe ser un proceso y no una simple medición de resultados.

Los docentes para aplicar las diferentes formas de evaluación académica, deben tener en cuenta al estudiante como un ser social en proceso de crecimiento personal.

Debe existir mas claridad en los docentes en cuanto a qué quieren evaluar y qué quieren lograr con la evaluación.

Los estudiantes deben ser valorados mediante diversas formas de evaluación que les permita el desarrollo de la actitud crítica.

En la Institución Educativa Municipal Mocondino necesitan superar las falencias en cuanto a la función orientadora que ofrece la evaluación académica.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino requieren de la aplicación de formas evaluativas que impliquen el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino deben cumplir con lo planeado al inicio del año en cuanto a la evaluación académica.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino deben aplicar con menor frecuencia los exámenes escritos de preguntas y respuestas pues no les permite conocer con mayor exactitud el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los docentes de matemáticas y ciencias naturales de los grados 8º al 11º sí están cumpliendo con lo acordado y propuesto en la planeación de área.

Los docentes de matemáticas y ciencias naturales de los grados 6º al 7º, no son de la especialidad y por lo tanto se observa dificultades en la aplicación de la evaluación académica a los estudiantes.

El área de humanidades de los grados 6º al 11º adolecen de profesores especializados en algunas asignaturas como en la de español y literatura, lo cual hace que existan falencias en la evaluación académica de los docentes.

En el área de sociales no se está cumpliendo con lo propuesto debido a que el docente encargado de esta asignatura no toma con seriedad la evaluación por encontrarse pensionado.

7. RECOMENDACIONES

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino deben aplicar las diferentes formas de evaluación académica de tal manera que complementen los exámenes de preguntas y respuestas con el fin de hacer un seguimiento adecuado en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino deben considerar la evaluación como un proceso permanente que permita estimular el desarrollo de habilidades y destrezas. Además dándole otras opciones de formas de evaluación y la frecuencia con que se aplican.

Es necesario que la Institución Educativa Municipal Mocondino tenga en cuenta al estudiante como un ser social por lo tanto la evaluación debe tener como fin valorar e identificar las deficiencias, debilidades, capacidades, potencialidades de los alumnos lo cual permitirá tomar decisiones que fortalezcan el proceso de crecimiento personal

El maestro a la hora de evaluar o aplicar una forma determinada de evaluación debe tener bien en claro que quiere evaluar y qué se quiere lograr con la evaluación.

El estudiante deberá ser evaluado mediante diferentes formas y estrategias las cuales le permitan fomentar la actitud crítica.

La evaluación en la Institución Educativa Municipal Mocondino debe cumplir con una función orientadora por lo cual requiere de un adecuado seguimiento que posibilite superar las dificultades y establecer acciones donde se aprovechen los potenciales.

La Institución Educativa Municipal Mocondino requiere que los docentes apliquen formas de evaluación que favorezcan el crecimiento en el proceso del aprendizaje y que sirva para la forma de conciencia y que sea un campo de acción desde la reflexión.

El cambio de actitud de los docentes es muy necesario pues se requiere que la evaluación sea planeada, atractiva despertando en los estudiantes sentimientos a las diferentes asignaturas.

La Institución Educativa Municipal Mocondino requiere de unificación en las formas de evaluación.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal Mocondino deben cumplir en lo posible con lo planeado inicio del año en la aplicación de la evaluación académica.

La Institución Educativa Municipal Mocondino debe suministrar a los docentes la capacitación necesaria para que conozcan y manejen las diferentes formas de evaluación

BIBLIOGRAFIA

BROADFOOT. Conferencias 1986, p.67.

CALVACHE LÓPEZ, José Edmundo. La Evaluación Integral en los Alumnos de Licenciatura en Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, 1995. p. 152. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas.

CASANOVA, María Antonia. Manual de evaluación educativa. Bogotá: La Muralla, S.A. s.f. 350 p.

CASTILLO CHAMORRO Y OTROS. Evaluación Para Básica secundaria. Bogotá: s.n., 1990. 289 p.

CENTRO EXPERIMENTAL DEL VALLE. Los Maestros Somos Autores de Nuestro Quehacer Pedagógico. Cali: Ferriva, 1985. 425 p.

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA. Tomo 4. Barcelona: Planeta, 1988. 597 p.

GALLEGO, Medina Carlos Arciniegas. Para Reinventar La Escuela. 1ª ed. Bogotá: s.n., s.f.. 326 p.

GIMENOS, José. La Evaluación en la Enseñanza. 3ª ed. Medellín: Norma, 2001. 586 p.

GONCZI, ADREW. Enfoques de la Educación Basada En Competencias: La Experiencia de Australia.

GRACIELA, Candiño. Tendencias actuales en la educación. s.l.: 1997, s.n. 416 p.

GUILLERMO, Briones Leonardo. Evaluación Educacional. México: Mc Graw Hill, 1993. 378 p.

IBARRA, Agustín E. el Sistema Normatizado de Competencia en competencia y Educación basada en normas de competencia Antonio Arguelles, Compilador, México: s.n., 1996. 350 p.

IBARRA, Russi Oscar Armando. Fundamentación pedagógica y Dimensiones Sociopolítica de los Proyectos Educativos Institucionales.

LAFOURCADE, Pedro D. La evaluación en organizaciones educativas Centradas en logros. México: Trillas, 1990. 254 p.

MERTENS, Leonard. Competencia Sistemas Surtimiento y Modelos, DINAE, CINTERFOR 1998. 156 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Fundamentos generales del currículo. Caldas: Cafera, 1985. 247 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Evaluación un Instrumento de Superación. Bogotá: Presencia, 1980. 201 p.

-----. La problemática de la evaluación Escolar en Colombia. Bogotá: Presencia, 1987. 189 p.

-----. Gestión Pedagogía Proyectos Educación, Bogotá: Presencia, 1994. 255p.

NIETO GIL, Jesús María. La autoevaluación del profesor. Madrid: Escuela Española. 1994. 457 p.

ORDEN DE HOZ, Arturo. Evaluación del Aprendizaje. Bogotá: Cs, Ic 1981. 267 p.

REPUBLICA DE COLOMBIA, Presidencia de la República, Ley 115 General de Educación, Santa Fé de Bogotá, 8 de febrero de 1994

-----. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución 2343 de 1996 Santa Fé de Bogotá, 5 de junio de 1996.

RODRIGUEZ RODRÍGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en Población. Bogotá: Planeta, 1997. 267 p.

SANTOS GUERRA, M.A. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe, 1993. 350 p.

SIMONS, Helen. Autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado: el apoyo a las escuelas democráticas. En: Volver a pensar la Educación. Madrid: Morata, 1995. 451 p.

STUFFLEBEAN, Daniel L. Estándares de evaluación de personal. Cómo evaluar sistemas de evaluación de educadores. Bilbao: Mensajero. 1986.

VALLEJO FUERTE, Mariana. Dimensión Humana de la Educación. Evaluación académica. 2002. 359 p.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta para docentes

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO

OBJETIVO. Observar, describir y analizar cómo están evaluando académicamente los docentes a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.

FECHA. _____

NOMBRE. _____

ESPECIALIDAD. _____

ASIGNATURA(S) ACADEMICAS EN LA QUE SE DESEMPEÑA. _____

I. PREGUNTAS ABIERTAS.

1. ¿Qué entiende por evaluación académica?

2. ¿Qué importancia le merece la evaluación académica?

3. ¿Qué formas emplea para evaluar académicamente a sus estudiantes?

4. ¿Qué forma de evaluación académica es la que más prefiere el estudiante?.

5. ¿Con qué frecuencia evalúa académicamente a sus estudiantes

6. ¿Aplica la evaluación diagnóstica? Si _____ NO _____. Sí la aplica cuándo lo hace?

7. ¿Para qué evalúa académicamente a sus estudiantes?

8. ¿Por qué evalúa académicamente a sus estudiantes?

9. ¿Cómo evalúa académicamente a sus estudiantes?

10. ¿Cómo cree que influye el contexto en la evaluación académica?

11. Teniendo en cuenta el contexto ¿cuáles creen que son las formas de evaluación académica mas apropiadas?

12. ¿Cuáles han sido los resultados de las formas de evaluación académica que usted aplica a los estudiantes en su asignatura?

13. ¿Qué ventajas ofrece al docente la evaluación académica de los estudiantes?

14. ¿Qué desventajas ofrece al docente la evaluación académica de los estudiantes?

16. Destaque los aspectos relevantes de las formas de evaluación académica que usted aplica en su asignatura

17. ¿La evaluación académica que aplica a sus estudiantes refleja el grado de apropiación de la asignatura?

18. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para poder evaluar académicamente a sus estudiantes?

19. ¿La evaluación académica que realiza a sus estudiantes es justa.?

Anexo B. Encuesta a estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MOCONDINO

OBJETIVO. Observar, describir y analizar la situación real y precisa de la evaluación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino.

FECHA. _____

PREGUNTAS ABIERTAS.

1. ¿Qué entiende por evaluación académica?.

Marque con una X

2. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de matemáticas?.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Cada clase. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez por semana. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |
| Al final de cada periodo. | <input type="checkbox"/> |
| Terminado un tema | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de español?.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Cada clase. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez por semanas. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |
| Al final de cada periodo. | <input type="checkbox"/> |
| Terminado un tema | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de biología?.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Cada clase. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez por semanas. | <input type="checkbox"/> |
| Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |
| Al final de cada periodo. | <input type="checkbox"/> |
| Terminado un tema | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de inglés?.

- Cada clase.
- Una vez por semanas.
- Una vez al mes
- Al final de cada periodo.
- Terminado un tema

6. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de sociales?.

- Cada clase.
- Una vez por semanas.
- Una vez al mes
- Al final de cada periodo.
- Terminado un tema

7. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de informática?.

- Cada clase.
- Una vez por semanas.
- Una vez al mes
- Al final de cada periodo.
- Terminado un tema

8. ¿Con qué frecuencia lo evalúa su profesor de educación física?.

- Cada clase.
- Una vez por semanas.
- Una vez al mes
- Al final de cada periodo.
- Terminado un tema

9. ¿Cómo su profesor lo evalúan?

- Exámenes orales.
- Exámenes escrito de preguntas y respuesta.
- Talleres en grupo.
- Consultas y argumentaciones.
- Exposiciones de tema.
- Solución a un problema.
- Otros _____ Cuáles. _____

10. ¿Cuál de las formas evaluativas prefiere que le realice los profesores, de acuerdo al numeral 9.?

11. ¿ En qué materias lo evalúan académicamente los profesores al iniciar el año escolar?

12. ¿Para qué cree que sus profesores lo evalúan académicamente.?

13. ¿Por qué lo evalúa académicamente los profesores?.

14. ¿Cómo evalúan académicamente los docentes?

15. ¿Qué ventajas mira ud. En la evaluación que realizan sus docentes?.

16. ¿ Qué desventajas mira ud. En la evaluación que realizan sus docentes?

17. ¿La evaluación académica que realizan sus profesores es justa?

18. ¿La evaluación académica para Ud. Es un instrumento de poder? Si ___No___¿Por qué?

19. ¿Qué recomendaciones le haría al profesor de la evaluación?

20. ¿ Cómo cree que influye el contexto en la evaluación académica?

21. Teniendo en cuenta el contexto ¿ cuáles creen que son las formas de evaluación académica mas apropiadas?

Anexo C. Entrevista: para docentes

Objetivo:

Observar, describir y analizar como los docentes de las diferentes áreas del conocimiento de la Institución Educativa Municipal Mocondino evalúan académicamente a sus estudiantes con el fin de correlacionar los datos del marco teórico previsto en la investigación

Entrevistado: _____

Cargo que desempeña en la Institución _____

Título _____

Fecha _____ hora _____ lugar _____

Entrevistadores _____

Tiempo: 20 minutos

- ¿A partir de su experiencia como docente que diferencia encuentra entre evaluar y medir?.
- ¿En que forma evalúa académicamente a sus estudiantes?.
- ¿Qué aspectos creen que son evaluables?
- ¿Qué ventajas encuentra con aquellas formas de evaluar que emplea?.
- Considera usted que se pueden dar otras formas para evaluar y promover ¿cuáles serian esas formas?
- ¿Por qué cree que se debe tener en cuenta el contexto a la hora de evaluar académicamente al estudiante?
- ¿Para qué evalúa académicamente a sus estudiantes?
- ¿Por qué evalúa académicamente a sus estudiantes?
- ¿Cómo evalúa académicamente a sus estudiantes?
- ¿La evaluación académica que aplica a sus estudiantes es justa?
- ¿Qué forma de evaluación académicamente prefieren los estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia evalúa académicamente a sus estudiantes?
- ¿Aplica la evaluación académicamente a sus estudiantes?

Anexo D. Formato de evaluación

Evidencias:

Técnica la: observación.

Objetivo. A través de la observación, verificar la información sobre la forma como se está evaluando académicamente a los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mocondino por parte de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento con el fin de caracterizar los procesos evaluativos.

Forma de evaluación.

Observado _____

Tema _____

Fecha _____

Hora _____

Grado _____

Asignatura _____

Observadores _____