

INTERACCIÓN AFECTIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS GRADOS
SÉPTIMOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS – NARIÑO

PAULO MARINO CORTES ORDOÑEZ
FREDY SOLANO MARCILLO TOBAR
MIRIAM RUTH ORTIZ URBANO
MILTON MAURICIO PORTILLA BENAVIDES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2006

INTERACCIÓN AFECTIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS GRADOS
SÉPTIMOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS – NARIÑO

PAULO MARINO CORTES ORDOÑEZ
FREDY SOLANO MARCILLO TOBAR
MIRIAM RUTH ORTIZ URBANO
MILTON MAURICIO PORTILLA BENAVIDES

PRESENTADO AL
Comité curricular de la especialización en administración educativa
como requisito parcial de grado para optar a título de especialista

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2006

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	11
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	13
1.1 TEMA	13
1.2 TÍTULO	13
1.3 EL PROBLEMA	13
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	15
1.7 OBJETIVOS	15
1.7.1 Objetivo General	15
1.7.2 Objetivos Específicos	15
1.8 JUSTIFICACIÓN	16
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1 MARCO CONTEXTUAL	18
2.1.1 El Entorno Específico	18
2.1.2 Aspectos socioculturales y económicos	22
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.2.1. Educación Secundaria.	24
2.2.2. Adolescencia	24
2.2.2.1 Cambios biológicos	25
2.2.2.2 Cambios psicológicos.	25
2.2.2.3 Cambios Sociales.	25
2.3.3 Comportamiento Escolar.	26
2.3.3.1 Problemas de Comportamiento.	27
2.3.4 Rendimiento Escolar.	29
2.3.4.1 Problemas de Rendimiento Escolar.	29
2.3.4.2 Fracaso escolar	29
2.3.4.3 Factores del fracaso escolar.	29
2.3.5 Familia y Sociedad.	30
2.3.5.1 Hijos de familias disfuncionales y/o desestructuradas.	30
2.3.6 Concepto y Tipología Familiar.	31
2.3.6.1 Unidades Familiares Fundamentales.	32
2.3.6.2 Familias Atípicas.	33
2.3.6.3 La familia Incompleta.	34
2.3.7 Repercusiones de los Cambios Macrosociales en la Convivencia Familiar	34
2.3.8 Teoría de sistemas e interacción familiar.	35
2.3.9 La familia como ámbito de socialización de los hijos.	36
2.3.10 Responsabilidades de la familia para con la escuela.	37
2.3.11 La Afectividad.	38
3.3.12. Disciplina con Amor.	39
2.3.12.1 Un niño desobediente es un niño desmotivado	40
2.3.13. El Crisol Familiar	40
2.3.14. Replantear la escuela: preparar a los maestros, comunidades que se preocupan	41
2.3.15. Aprendizaje Social y Emocional: Resultados.	42
2.3 MARCO LEGAL	52

3.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	52
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	53
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3	POBLACIÓN	54
3.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.4.1.	Encuesta y Entrevista	55
3.3.1.	Observación Directa	55
3.3.2.	Testimonios Focalizados	55
3.3.3.	Revisión de Archivos	55
4.	DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	56
4.1.	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
4.1.3	Información obtenida a través de encuesta para estudiantes.	56
4.1.2	Información obtenida a través de encuesta para padres de familia.	58
4.1.3.	Información obtenida a través de entrevista a profesores.	59
4.1.4.	Información obtenida a través de encuesta para estudiantes (Hombres y Mujeres).	60
4.1.5.	Observación Directa	61
4.1.6.	Testimonios Focalizados.	62
4.1.7.	Revisión e Informe de Archivos de Rendimiento y Comportamiento Escolar.	63
4.1.6.1	Rendimiento Académico año 2005-2006 teniendo en cuenta el sexo. Hombres.	64
4.1.6.2	Rendimiento Académico año 2005-2006 teniendo en cuenta el sexo. Mujeres	65
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
4.2.1.	Aplicación de Encuestas	67
4.2.2.	Observación Directa	68
4.2.3.	Análisis de Revisión de Archivos de Rendimiento y comportamiento escolar	70
4.2.4.	Testimonios Focalizados.	71
4.3.	CATEGORÍAS SUSTANCIALES.	72
5.	TEORÍA GENERADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	73
6.	CONCLUSIONES	77
7.	ALTERNATIVA SOCIO – PEDAGÓGICA.	79
7.1.	PRESENTACIÓN	79
7.2.	JUSTIFICACIÓN.	80
7.3.	OBJETIVOS.	80
7.3.1.	Objetivo general.	80
7.3.2.	Objetivo específicos	81
7.4.	POBLACIÓN BENEFICIADA	81
7.5.	FUNDAMENTACIÓN.	81
7.6.	CUADRO GENERAL DE ACTIVIDADES	83
7.7.	PRESUPUESTO	84
	BIBLIOGRAFÍA	85
	ANEXOS	87

Nota de Aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 14 de Noviembre de 2006

AGRADECIMIENTOS

Los autores manifiestan su gratitud a:

La comunidad educativa del Corregimiento de Las Mesas.

La universidad de Nariño.

Y a todas las personas que se involucraron directa o indirectamente en el proceso de esta investigación.

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de Grado son de
responsabilidad de sus autores”

Artículo 1º del Acuerdo N°. 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del
Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

ABSTRACT

A series of behaviors and attitudes that are affecting the personal behavior and the academic yield of the educandos of the grades seventh of the Educational Institution The Tables of Nariño that have been reflected in the school desertion, lack of interest for the personal superación and the attainment of clear goals and you sum up specifically in the males.

In and of itself it is necessary to develop the investigation of the affective interaction partner of the families like generator of a personal change that but you takes a long time you looks reflected in the consolidation of the well-being of the students and of the institution giving you the capacity to reconstruct the thought and action from a look able to break the imaginary ones social of behavior that emerge of the daily life and to make of this problem a tool able to propitiate individual and social transformations to improve the relationships socioafectivas with the educational community of the Corregimiento of The Tables.

When assuming the task of contributing in the integral formation of the students through the setting it goes of the analysis from the behavior to the interior of the families that you/they integrate the educational community of the Corregimiento of The Tables you this approaching a process of reconstruction of the affection, the sensibility, the family union, the sense of I/you belonged and commitment like fundamental part of all community.

Then, from this optics the investigation of the family affective interaction in the behavior and yield in the students of the INSEN; they influence in each one of the variables as the father's escolaridad and of the mother, the quality of life intrafamiliar, the family communication, affectivity, resiliencia, securities social behaviors, behaviors inside the living room, preparation of works and evaluations and motivation for the study; information that is obtained through the direct observation, talks, dialogues focalizados and revision of files.

RESUMEN

Existen una serie de conductas y actitudes que están afectando el comportamiento personal y el rendimiento académico de los educandos de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas – Nariño, que se han reflejado en la deserción escolar, falta de interés por la superación personal y la consecución de metas claras y concretas específicamente en los varones.

Por ello es necesario desarrollar la investigación de la interacción socio afectiva de las familias como generador de un cambio personal que mas tarde se mira reflejado en la consolidación del bienestar de los estudiantes y de la institución dándoles la capacidad de reconstruir el pensamiento y acción desde una mirada capaz de romper los imaginarios sociales de comportamiento que emergen de la vida cotidiana y hacer de esta problemática una herramienta capaz de propiciar transformaciones individuales y sociales para mejorar las relaciones socio afectivas con la comunidad educativa del Corregimiento de Las Mesas.

Al asumir la tarea de contribuir en la formación integral de los estudiantes a través de la puesta marcha del análisis del comportamiento al interior de las familias que integran la comunidad educativa del Corregimiento de Las Mesas se esta abordando un proceso de reconstrucción del afecto, la sensibilidad, la unión familiar, el sentido de pertenecía y compromiso como parte fundamental de toda comunidad.

Entonces, desde esta óptica la investigación de la interacción afectivo familiar en el comportamiento y rendimiento en los estudiantes del INSEM; influyen en cada una de las variables como la escolaridad del padre y de la madre, la calidad de vida intrafamiliar, la comunicación familiar, afectividad, resiliencia, valores conductas sociales, conductas dentro del salón, preparación de trabajos y evaluaciones y motivación por el estudio; información que se obtiene a través de la observación directa, charlas, diálogos focalizados y revisión de archivos.

INTRODUCCIÓN

Las innovaciones teórico – conceptuales derivadas de los cambios generados al interior del saber pedagógico en un mundo globalizado como el actual, contribuyen a diseñar y estructurar el concepto de educación integral y afectiva desde un punto de vista objetivo, crítico, analítico y constructivo, invitando al cambio de actitud de los docentes dedicados a la enseñanza en zonas consideradas de problema social, familiar; para contribuir de esa manera a construir el mañana que anhelamos y al mejoramiento de la calidad educativa en los sectores urbano y rural de las generaciones actuales y futuras del Corregimiento de Las Mesas. - Nariño, aprovechando los cambios planteados en la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación, el manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional.

Donde “el verde es de todos los colores” coexisten con la niñez, la juventud y las familias, diferentes tipos de problemas intrafamiliares y de género, que inciden directa o indirectamente en el comportamiento y la convivencia social; que se refleja en la conducta, la personalidad y la producción de conocimiento representado específicamente en el escaso interés por la superación personal, la deserción y el bajo rendimiento escolar por eso al considerar la interacción afectivo familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los Estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas – Nariño, se quiere resaltar la importancia que tiene el insertar los aspectos socio afectivos e intrafamiliares como una área fundamental de la formación humana y de la revitalización de los valores, que se están perdiendo en diferentes zonas y comunidades de este sur inmenso.

Para la elaboración del presente documento se recurre a diferentes fuentes de información primaria y secundaria que contribuirán a dinamizar y aclarar aspectos teóricos y prácticos, generando un orden lógico para su desarrollo, administración, socialización, evaluación y requerimientos que justifican directa e indirectamente la necesidad y pertinencia del mismo en la proyección hacia la comunidad, de la Universidad de Nariño, la Facultad de Educación, con el fin de generar nuevos espacios de reflexión, crítica y analítica tendientes a buscar el bienestar y la formación integral que la comunidad requiere.

Para iniciar este recorrido narrativo, desde la mirada y la escucha del registro etnográfico, que descifra - traduce, interpreta - comprende, siguiendo por los bordes de los modos de oír y ver en los territorios existenciales del Corregimiento

de Las Mesas, Departamento de Nariño, conviene aclarar que carece de pretensiones “académicas - científicas”, busca descubrir la interrelación entre la conciencia ciudadana, la educación y la convivencia social; por donde todos los habitantes, están obligados a pasar, para llegar a la meta trazada en los proyectos de vida, individual, grupal y colectivos. Las trayectorias narrativas que tejen – destejen y retejen las historias de vida familiar, en lo cotidiano de la convivencia en familia, la vecindad, el barrio, la calle, el colegio, debe interpelar permanentemente, para colocar el comportamiento y la conducta ética – estética - política como columna vertebral del bienestar social y de la restauración de los valores que se vienen perdiendo y han provocado cambios al interior de la unidad familiar en los campos socio afectivos, motivación por el estudio preparación de trabajos y evaluaciones, conductas dentro del salón, conductas sociales valores resiliencia, afectividad y comunicación.

1. ASPECTOS CIENTÍFICO TÉCNICOS

1.1. TEMA.

INTERACCIÓN AFECTIVO FAMILIAR, COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2. TITULO.

INTERACCIÓN AFECTIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS GRADOS SÉPTIMOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS – NARIÑO

1.3. EL PROBLEMA.

Existen una serie de conductas y actitudes que vienen afectando el comportamiento personal y el rendimiento académico de los educandos de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas – Nariño, que se han reflejado en la deserción escolar, falta de interés por la superación personal y la consecución de metas claras y concretas.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera afecta en el rendimiento y comportamiento escolar de los estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas – Nariño la interacción afectivo familiar?

1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El cambio en el comportamiento y la unidad familiar se genera por la incidencia global que en el caso se vislumbra en la descomposición social generada por los diferentes actores generadores de falsos sistemas de vida, como el dinero fácil, a través del paramilitarismo, la guerrilla y los cultivos ilícitos generados por la mafia internacional que es en últimas quienes obtienen las mayores ganancias mientras el sector rural y urbano de los pequeños pueblos colombianos como el

Corregimiento de Las Mesas ubicado en el noroccidente del departamento de Nariño coloca su acelerada descomposición social, cultural, económica y educativa.

Estas y muchas razones más, conforman el concepto que se pretende darle solución poniendo en la comunidad educativa de Las Mesas, que atraviesa por una serie de problemáticas afectivo familiares que no es ajena a ninguna institución educativa del país, el departamento; porque sus estudiantes llegan al aula de clases con todas estas disyuntivas sociales en la cabeza, siendo el que mas fácil se puede evidenciar la problemática familiar, porque se manifiesta en el mal comportamiento, la falta de ganas de estudiar, el escaso compromiso con su vida y con el bienestar, una baja autoestima y poca identidad; en los padres de familia se manifiestan estos aspectos ya que su interés no se hace evidente durante todo el tiempo tanto en su comportamiento y rendimiento escolar, sino por el contrario sale a relucir cuando el estudiante no ha cumplido con la mayor parte de los logros que exige el sistema educativo.

En orden a la apropiación de los valores, tanto para la sociedad como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos afectivos de los padres hacia sus hijos. Para ello se debe comenzar por el estudio de las situaciones, las posibilidades y las dificultades que tienen las familias de Las Mesas. Por ejemplo; si se tiene como actitud el respeto a las personas, no se puede limitar el compromiso a la no-intromisión en los problemas de los demás.

Todas estas situaciones están asociadas a diferentes causas y factores que influyen en el proceso de aprendizaje, en la formación personal del estudiante y en el papel que juegan al interior de la familia los aspectos socio afectivos y la tolerancia. En esta investigación se asumen las interacciones afectivos familiares para encontrar respuestas positivas y contribuir a la solución de este problema que se vive no solo en la institución educativa sino en todas las esferas sociales, éticas, económicas, culturales que el hombre tiene que tomar en las diferentes labores diarias. Es así como estos comportamientos, infieren en el clima afectivo familiar que mas tarde que temprano se ve reflejado en las actitudes y conductas que se apropian los jóvenes en la sociedad o como en este caso en el comportamiento y rendimiento escolar

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué clase de manifestaciones comportamentales se evidencian en la cotidianidad escolar de los educandos de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?

¿Qué relación existe entre las interacciones afectivo-familiares y el comportamiento de los estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?

¿Qué fenómenos sociales, políticos, culturales, geográficos y familiares inciden en la interacción afectiva - familiar de los estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?

¿Qué tipo de alternativas socio - pedagógicas se deben presentar para fortalecer las interacciones afectivo familiares que permitan el mejoramiento del comportamiento y el rendimiento en función del género de los estudiantes de los grados séptimos de la INSEM?

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Identificar cómo las interacciones afectivas familiares inciden en el rendimiento y el comportamiento escolar de los estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa Las Mesas INSEM.

1.7.2 Objetivos Específicos.

- ◆ Indagar cómo se manifiestan las interacciones afectivo familiares de los estudiantes de los grados séptimos de la INSEM.
- ◆ identificar qué fenómenos sociales, políticos, culturales y familiares inciden en las relaciones afectivo - familiares de los estudiantes de los grados séptimos Institución Educativa Las Mesas INSEM
- ◆ Establecer cuáles son las situaciones afectivo familiares que inciden con el comportamiento y rendimiento escolar

- ◆ Presentar una alternativa socio - pedagógica que permita fortalecer las interacciones afectivo familiares para mejorar el comportamiento y el rendimiento en función del género de los estudiantes de los grados séptimos de la INSEM.

1.8 JUSTIFICACIÓN

Conviene recordar que la Institución Educativa Las Mesas es uno de los organismos más importantes del movimiento social, cultural y educativo del Corregimiento de Las Mesas, en cuanto agrupa en su seno una serie de personas de diversos estratos sociales de la zona y algunas oriundas de otras regiones del país que vinieron a radicarse en estas tierras en tiempos del auge de los cultivos ilícitos

Es claro que presentar las cosas de esta manera tiene por fin justificar que cualquier tipo de acción que se tome para modificar el comportamiento o el interés por la educación y la cultura de los niños, jóvenes y sus respectivas familias se reflejara directamente en la sociedad, es decir, se mejorara la calidad de vida y la estructura del pueblo es por ello que esta acción investigativa podría ser pretexto para hacer converger las distintas fuerzas políticas, diversas líneas ideológicas, culturales y sociales de la región agenciado y tramitado una mejor organización social, civil y educativa.

En esta dirección, se puede mirar que en las conversaciones y charlas que diariamente se realizan con los niños y jóvenes inmersos en situaciones de rose intrafamiliar un buen termómetro para aclarar el estado en que se encuentran las demás instituciones que hacen parte del sistema social en el que se desarrollan las actividades humanas para condicionar el desarrollo y la superación de añejas, imperfectas e injustas estructuras socio-económicas, educativas y culturales no solamente de la zona en mención sino de todo el departamento

Ello quiere decir, que es necesario establecer con claridad aquellos asuntos, propuestas y pronunciamientos sobre los cuales pueden generarse alianzas y pactos con fuerzas de diversa índole y en cuáles no es conveniente dejarse arrastrar como vagón de cola afectando el carácter civilista e independiente que debe tener todo tipo de investigación etnográfica.

“El orden y el buen comportamiento son provechosos e indispensables para el rendimiento del trabajo, el desarrollo de las actividades escolares y el mantenimiento de las buenas relaciones personales dentro y fuera de la Institución”¹. Los trabajadores de pedagogía deben buscar elementos concretos para solucionar este tipo de problemas que han venido incidiendo negativamente en la comunidad educativa y social del Corregimiento de Las Mesas - Nariño

El problema, no se resuelve por partes, se requiere de intervenciones en cada una de las situaciones y comportamientos que han venido degradando el ambiente social, comportamental y de aprendizaje en los diferentes actores de la institución y de la comunidad. Situaciones y comportamientos en donde es evidente, la pérdida de valores como el respeto, la franqueza, el compromiso, etc., aquellos comportamientos que dignifican al ser humano.

Por ello es urgente que en la Institución se empiece a tener en cuenta este tipo de conductas para que en el futuro no desencadenen en males sociales. Es deber de profesores, directivos, padres de familia y la comunidad en general de tomar algunos correctivos que se pueden realizar y viabilizar para interrumpir el avance de problema y propiciar una mejor interacción afectivo familiar y comunitaria de los jóvenes y niños educandos

Entonces, la pertinencia de la investigación se justifica cuando se la asume sin ningún tipo de sesgo, solo con el afán de contribuir a la solución de un problema que afecta a toda la comunidad del Corregimiento de Las Mesas y específicamente a los educandos del grado séptimo de la institución educativa existente en la zona.

¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS. Manual de Convivencia. La Institución, 2005. p.65.

2. MARCO REFERENCIAL.

2.1. MARCO CONTEXTUAL.

2.1.1. El Entorno Específico. La población de Las Mesas, esta situada al norte del departamento de Nariño; cuenta con 7.000 habitantes, ubicados tanto en el área urbana y rural, posee clima medio con temperaturas que oscilan entre los 12 °C a 18 °C. El acceso se hace por dos vías carreteables: Una que conduce a la capital de Nariño 80 Kilómetros de distancia en regular estado de conservación y otra a los Corregimientos de Belén, La Cruz, San Bernardo. La economía del corregimiento de las Mesas está basada en la parte urbana por el comercio y en lo rural por la ganadería y la agricultura.

Fundada en el año de 1897, llegó a estas tierras Don Pascual Delgado en compañía de su esposa Luisa Riáscos. Se cree que los señores hacían un viaje desde la ciudad de Quito – Ecuador a la ciudad de Popayán – Colombia y al pasar por la población de El Tablón que era un sendero obligado para cruzar el Río Juanambú por el sitio llamado El Vado; esta familia se hospedó en la casa de don Tiburcio Gómez propietario de un gran latifundio que hoy es el Corregimiento del Tablón del Gómez, con quien negociaron el terreno comprendido entre los ríos Chorrillo y Resina y por el norte con el Volcán Doña Juana por la suma de 400 patacones, un zurrón de mil y un gato (*Los patacones eran pesos de ocho reales*). Luego Pascual Delgado, se trasladó sus propiedades adquiridas donde se encontró una tribu de indios. Esto lo testifican ya que en todas las veredas del Corregimiento de Las Mesas se han encontrado miles de tumbas en piedra semejantes a los de la cultura agustiniana, ollas funerarias de barro, mantas de lana, pectorales, aretes, collares, cerámica decoradas. Al descubrir estos entierros con sus objetos generan la creencia de que los indios se enterraban vivos.²

Las habitaciones de los primeros pobladores consistían en oscuras chozas de tereque, en una sola pieza dormían, cocinaban y amontonaban todas sus pertenencias. Las nuevas familias formadas por emigrantes pobladores de diferentes lugares vieron interrumpidas la tranquilidad de sus familias por la erupción del Volcán Doña Juana

² MARTÍNEZ, Luís. Monografía de Las Mesas, p. 11-12.

Las erupciones del volcán fueron numerosas en el año de 1897 a 1899, las cuales con razón la llamaron “La derrota”. En la erupción del 20 de abril, la más fuerte, la cantidad de materia incandescente arrojado sorprendió a los habitantes de las veredas vecinas y se presentaron pérdidas de vidas humanas, lo mismo ocurrió con los animales y cultivos.

En medio de las crecientes de lava y piedra eran encontrados los cadáveres de los desprevenidos habitantes. Decimos desprevenidos, puesto que ellos ya se habían acostumbrado, como dijera alguien “a dormir sobre sus propias tumbas”. El pánico se apoderó de los habitantes de la región y huyeron hasta los pueblos de San Bernardo, San José, Santa Rosa, San Lorenzo, Santa María; unos se radicaron definitivamente sin quedarles corazón de volver a exponerse a las furias del coloso.

Con gran entusiasmo se estudió minuciosamente las factibilidades de crear un Centro de Educación Cooperativo, pero en un pueblo pobre como Las Mesas, no era aconsejable un establecimiento de esa índole. Se pensó entonces en un colegio departamental, se creó una Junta Pro-Colegio, quienes emprendieron una serie de actividades tendientes a conseguir el objetivo propuesto; con festivales y otros auxilios se logró adaptar la antigua Escuela y darle un aspecto aceptable.

Con el presidente de la Junta Pro – Colegio, familiar del Doctor Salvador Lasso, Secretario de Educación Departamental de la época, viajó una comisión para solicitar que estudie la posibilidad de la creación de un colegio departamental. Doctor Lasso envió a los señores Supervisores quienes después de un estudio detallado dieron un concepto favorable y mediante resolución 145 de junio 25 de 1979 se otorgó la licencia de funcionamiento para los grados Primero y Segundo de educación básica secundaria.

Inmediatamente se matricularon un buen número de alumnos con quienes se dio inicio a las labores educativas. El seis de diciembre de 1.979 la Honorable Asamblea Departamental expidió la ordenanza No. 82 por la cual se departamentalizaba el Colegio dándole el nombre de “Instituto de Bachillerato Integrado de las Mesas” El Tablón. De esta manera el colegio dio sus primeros pasos.

El pueblo organizó la Junta de Padres de Familia, quienes tomaron serio la construcción del colegio y trabajando sin desmayó lucharon en Secretaría y Gobernación para que se nombre nuevos profesores, finalizar y organizar la obra para la cual se habían comprometido y al final fueron sancionados los decretos de nombramientos. Repetidas veces la institución fue visitada por supervisores

departamentales y nacionales, con el fin de estudiar su funcionamiento y así conceder las respectivas licencias de funcionamiento.

En primer lugar se aprobaron los estudios hasta el grado cuarto, con la resolución 1253 de febrero de 1985. Mediante resolución No. 113 se estableció la jornada continua. Posteriormente una visita autorizó el funcionamiento de los grados décimo y undécimo. Mediante resolución No. 04808 de junio 4 de 1987 expedida por el Ministerio de Educación Nacional se aprobó el colegio hasta nueva visita autorizándolo para conceder el título de Bachiller Académico. Así pues en el año de 1987 sacó la primera promoción de bachilleres lo cual llenó de alegría y optimismo a los partidarios de la noble institución.

Mediante Resolución N°. 368 de 21 de abril de 2003, Artículo segundo modifica y aclara el Artículo quinto de la resolución N°. 2544 del 30 de septiembre de 2002 el cual queda así: Fusionar los establecimientos educativos Instituto de Bachillerato Integrado Las Mesas con el Centro Educativo Escuela Rural Mixta Las Mesas del Corregimiento de Las Mesas, Corregimiento de El Tablón de Gómez en una sola institución educativa denominada “Institución Educativa de Bachillerato Integrado Las Mesas”, bajo una sola administración para ofrecer el servicio educativo en los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media.

Mediante resolución N°. 337 de 31 de marzo de 2004 artículo primero se sustituye la razón social de la Institución Educativa de Bachillerato Integrado Las Mesas, del Corregimiento de El Tablón de Gómez, fusionada según artículo segundo de la resolución no 368 del 21 de abril de 2003, la cual quedará así: Institución Educativa Las Mesas “INSEM” con Código DANE N°. 252258000233, diciembre 12 de 1984. al cual mas tarde se le asocian los establecimientos educativos: Centro Educativo La Florida, San Francisco de Asís, Al Carmelo, Gavilla Baja, Gavilla Alta, María Inmaculada, El Silencio, La providencia, Valmaría, El Porvenir, La Esperanza, Los Yungas, Doña Juana a través de un solo proyecto educativo institucional.

El escudo tiene como fondo un triángulo, que es símbolo de sabiduría y de ciencia; los dos vértices de la base representan a los estudiantes y profesores que son la armazón de la Institución Educativa y el vértice superior los padres de familia.

A la vez esta figura triangular está representando al volcán Doña Juana, que es la altura más importante de esta región, que conforma el paisaje geográfico de Las Mesas, ya que la institución se erige en su falda y divide la historia de la población; antes y después de la erupción, por sus repercusiones sociológicas, psicológicas y económicas, porque en tiempos que se presentaron las mas grandes erupciones

los habitantes de esta prospera región debieron abandonar sus bienes para proteger su vida.

GRAFICO 1 El Escudo



El volcán es un pulmón de la tierra, una Institución Educativa debe ser como un volcán de un pueblo por donde debe respirar preparación y progreso. En el fondo del volcán hay un círculo amarillo que representa el sol que es luz y vida, como es y debe ser una Institución respecto a una comunidad en vía de desarrollo. En el fondo del sol se encuentran la palabra INSEM que significa Institución Educativa Las Mesas.

Hacia fuera del círculo hay una serie de haces de luz que se proyectan a los tres vértices, que representan los tres estamentos sociales, estudiantes, docentes y padres de familia, de igual manera debemos proyectarnos a la comunidad para iluminarla y guiarla por senderos positivos.

En la cima del volcán hay una serie de líneas quebradas que tiene este escudo, las cuales tiene dos significados: objetivamente representa la cordillera central que atraviesa esta región. Subjetivamente expresa todos los obstáculos que hay que vencer para coronar, llegar a la cima y triunfar. Y como emblema; se escogió dos palabras, una como causa: Educación y otra como Efecto Liberación.

GRAFICO 2, La Bandera



- El amarillo: Subjetivamente expresa la riqueza intelectual que brinda la Institución Educativa a sus educandos y que en un momento dado puede traducirse en riqueza material. Es decir, que una persona capacitada puede trabajar y servir mejor a su comunidad. Objetivamente: El amarillo significa en esta bandera las riquezas que posee el corregimiento de Las Mesas.

- El blanco: Subjetivamente quiere decir paz, que el hombre debe buscar combatiendo la ignorancia mediante el estudio y la superación. Objetivamente: representa una cima o montaña de considerable altura.

- El verde. Subjetivamente: significa esperanza, porque los estudiantes son la esperanza de las familias y del pueblo. Objetivamente: el verde significa los cultivos y praderas que rodean el corregimiento de Las Mesas. También para resaltar la importancia de nuestra ecología, para inculcar amor por la naturaleza.

2.1.2. Aspectos socioculturales y económicos. La familia nariñense dentro del Complejo Cultural Andino o Americano, y específicamente los habitantes del Corregimiento de Las Mesas (N); encuentran las principales fuentes de su vida material en la explotación del suelo, conformado un grupo ganadero - agricultor. Se observa la presencia de una amplia población agricultora semi-desarraigada, o sin propiedad alguna, y con una relación de dependencia con los grandes propietarios que conserva aún vestigios de servidumbre colonial, más o menos atenuada en unas zonas y dominante en otras. Se manifiesta una marcada

movilidad horizontal periódica, y una marcada estructura minifundista de la tenencia de la tierra.

En la conformación de la familia del complejo andino incidieron el Repartimiento y la Encomienda, dos instituciones que agregaban a la comunidad blanca una población nativa subyugada. Constituyeron uno de los mejores impulsos al mestizaje y a la estructuración de la familia de hecho. Las formas tenenciales minifundistas imprimieron en sus habitantes una imagen peculiar del mundo que le tocó en suerte, y condicionaron su comportamiento a pautas tales, como su profunda religiosidad y el reconocimiento ciego de la autoridad del sacerdote.

En el decenio de 1969 se acentuaron fuertes cambios que afectaron especialmente la migración del campo a la ciudad, con la aparición de los cultivos ilícitos y el recrudecimiento de la violencia ya que el país pasó de rural-agrícola a urbano-industrial y de servicios; se extendió el uso de anticonceptivos; las instituciones se transformaron y las políticas económicas se hicieron sentir de manera drástica con elevados impuestos a la tenencia de la tierra especialmente al minifundio. La transformación en Nariño se dio a través del desarrollo del sector terciario, dinamizada por su condición de frontera y por el intercambio comercial con el resto del país, gracias a la apertura de la carretera Panamericana. Por otra parte, la oferta de educación media y superior se incrementó ostensiblemente a partir de la década, lo cual contribuyó a la transformación de los valores tradicionales, predominantes hasta ese momento, como parte del aislamiento de esta sociedad.

“La religión cambió imagen, metas, ritos y alcanzó en las ciudades una alta secularización, perdiendo influencia sobre la comunidad y en especial sobre la mujer; nuevas creencias religiosas penetraron al país; la educación se expandió y la mujer, casi equiparadamente, llegó como el hombre a los niveles superiores; crecieron y se difundieron los medios masivos de comunicación, esparciendo valores, normas y pautas de vida diferentes a los conocidos.

Ante las transformaciones tan trascendentes sufridas por la sociedad, sólo escasos reductos de familia tradicional sobreviven integralmente. Surgen expresiones nuevas que tratan de acoplarse a la dinámica del momento, que reemplazan a la institución tradicional y hacen parte de lo que algunos llaman crisis familiar, se puede sintetizar en lo siguiente: Avance de las formas consensuales, cambios en el patriarcalismo, neolocalismo, creciente ruptura familiar, Cambio en la estructura de roles, quiebra definitiva de territorios por genero, relaciones erótico – afectivas han dibujado profundos variaciones. Cambio en la edad para contraer, inestabilidad matrimonial con altos índices de ruptura

doméstica y de nupcialidad reincidente, tipología o modalidades familiares de compleja estructura.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.2.1 Educación Secundaria. Según, Presentación Caballero García, en Latinoamérica, la Educación Básica Secundaria va dirigida a alumnos de once a catorce años y abarca los grados sextos a noveno. La Educación Básica constituye un prerrequisito para acceder a la Educación Media o al servicio Especial de Educación Laboral. Precisamente estos niveles educativos están enmarcados de lo que evolutivamente se llama adolescencia³.

2.2.2 Adolescencia. La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, con una identidad peculiar y propia frente a otras etapas evolutivas, marcada fundamentalmente por la importancia de los cambios que viven los adolescentes en los ámbitos corporal, intelectual, afectivo y social.

El intervalo temporal que cubre la adolescencia suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20 años, aunque, en realidad, el principio y el final de esta etapa son difíciles de determinar. Su comienzo se asocia con la aparición de la pubertad, es decir, con la maduración física y sexual, y su final no viene marcado por la mayoría de edad legal, sino por la culminación de un proceso de emancipación que permite acceder a los jóvenes a la condición de adultos.

Sin olvidar que el adolescente no es ajeno al niño que fue, y sí un precedente del adulto que será, estos son algunos de los rasgos que se han considerado definitivos de esta edad: actitud crítica exacerbada; inestabilidad emocional, rechazo de la autoridad, familia, normas y valores tradicionales; inseguridad; prepotencia; vitalidad; falta de control; idealismo; contradicción; empatía con el grupo, etc. Además de tales rasgos, existen características comunes a todos los adolescentes que se manifiestan en cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de la persona. Estos cambios interactúan entre sí, condicionándose y actuando, a su vez, de modo peculiar en cada individuo, así como el entorno familiar, social y educativo que le rodea⁴.

³CABALLERO GARCÍA, Presentación. Educación Secundaria y Adolescencia: Algunas Consideraciones. En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1. Madrid. Espasa, 2002 p. 213.

⁴Ibíd. p. 214.,

2.2.2.1 Cambios biológicos. La llegada de la pubertad, y, por tanto de la madurez sexual, implica el desarrollo de un conjunto de características sexuales primarias (como son los órganos sexuales, la menarquía en las mujeres y la primera eyaculación en los chicos) y secundarias (como son la aparición de vello en la cara o en el pubis y los cambios de voz en el hombre, y la aparición de vello púbico o el aumento de pecho en la mujer), así como una serie de cambios hormonales.

Los efectos de estos cambios biológicos están sujetos a diferencias de tipo sexual, cultural e individual, sin olvidar que en cualquier caso, estas novedades corporales tienen un impacto psicológico que afecta el auto concepto, el auto estima y la identidad de género.

2.2.2.2 Cambios psicológicos. En la adolescencia se producen modificaciones cruciales en dos aspectos fundamentales del funcionamiento psicológico: los referidos al desarrollo cognitivo y los relacionados con el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, el adolescente debe enfrentarse a sus propios cambios internos de tipo biológico y cognitivo. Si no consigue formar un concepto de sí mismo que encaje de modo realista con sus características personales y con el medio en el que vive, puede aparecer en él lo que se ha denominado “crisis de identidad”, que tiene como posibles consecuencias el aislamiento, la escasa concentración en el estudio y la adopción de papeles negativos por simple oposición a la autoridad.

En cualquier caso, lo que sí es cierto es que la formación de la identidad está sujeta a variaciones impuestas por el género, el estatus socio económico, el grupo étnico y el contexto educativo y familiar del adolescente.

2.2.2.3 Cambios Sociales. Las condiciones sociales afectan al modo de vivir del adolescente. Las interacciones sociales más relevantes de esta etapa evolutiva son las que se establecen con la familia y el grupo de iguales, las cuales se discriminan a continuación.

- El adolescente y su familia: La familia juega un papel central en la preparación del individuo para la vida adulta. Se ha llegado a afirmar que la adolescencia es el estadio de mayor tensión familiar (Olson, McCubbin, Barnes, Larsen, Muxen y Wilson (1983)).

- Cuando se han estudiado los efectos del ambiente familiar en el adolescente, se han considerado diferentes dimensiones: comunicación familiar, control, violencia, estructura familiar, y factores externos que influyen en la familia, como la vivienda, el trabajo de los padres, el vecindario, la escuela, etc. Cuando el contexto externo afecta a la familia también lo hace sobre el adolescente. De esta relación del individuo con su ambiente dependerá cómo sea este en su vida adulta.
- El adolescente y sus amigos: Las relaciones entre iguales (grupo de amigos) se convierten en el centro de la vida social y afectiva del adolescente. El adolescente quiere hacer nuevas amistades, sentirse bien en su grupo y, por supuesto, aprender a relacionarse con el otro sexo (Moreno, 1997). Al adolescente le interesan relaciones basadas en la intimidad y la búsqueda de soluciones comunes a los problemas propios de su vida (Parker y Gattman, 1989). La relación con los amigos cumple una función importante de apoyo psicológico frente a los problemas familiares y sociales.⁵

2.3.3 Comportamiento Escolar.

2.3.3.1 Problemas de Comportamiento. En el ejercicio de la docencia, el maestro es testigo de una serie de problemas comportamentales de los alumnos; para lograr ser detectados en forma acertada es necesaria una observación y estudio global del alumno en todos los aspectos.

A continuación se intenta ver brevemente aquellos problemas que con mayor frecuencia se encuentran en las Instituciones Educativas.

a) La protesta escolar. Hay alumnos que rechazan el centro escolar por diversas razones aparentemente simples pero no menos complejas todas ellas: el no querer sujetarse a una orden y disciplina existente; la dificultad de la separación de la familia aunque solo sea por unas horas al día; el disgusto que les causa su contacto con los compañeros, profesores y directores; alguna experiencia traumática sufrida como una pelea con un compañero o una fuerte reconvención del maestro y otras razones parecidas.

b) Rebeldía en Clase. Cuando el alumno se muestra rebelde e impertinente, lo puede estar haciendo por diversos motivos: Puede estar manifestando su inconformidad contra determinado profesor, contra el mismo trabajo escolar o simplemente para provocar que le echen y no volver más.

⁵ Ibíd. p 215.,

c) Negación al estudio en casa. Es una muestra de rebeldía por tener que ir al colegio;

d) Mentiras. En muchas ocasiones el niño miente por fanfarronería, presunción y darse importancia ante los compañeros y familiares. Puede hacerlo también por el temor al castigo en caso de que diga la verdad de las cosas.

e) Timidez escolar. Algunos alumnos son tímidos por miedo a destacarse, al que dirán y a la crítica de los demás. Saben las cosas y las lecciones muy bien pero no se atreven a presentarse voluntariamente cuando el profesor lo solicita.

f) Aislamiento. Con frecuencia la mala integración en la clase está relacionada con una alta dominancia, aunque también puede ser el resultado de otras circunstancias, como la falta de cuidado en el vestir, en el aseo personal, la escasa y deficiente comunicación, el egoísmo o la timidez. Todos estos factores inciden en este tipo de problemas. En el caso de niños egoístas o tímidos suelen ser alumnos con baja afectividad familiar y escasa sociabilidad.

g) Vanidad y egocentrismo. Un problema de este tipo lo constituye el exceso de intervención en clase. Aquellos niños que intervienen continuamente, no pudiendo pasar una sola clase sin llamar la atención o manifestarse de algún modo.

En algunos casos pueden estar motivados también por la necesidad de afecto que tienen, al no encontrarlo en su ambiente natural. Sin embargo, en la mayoría de los casos, con su actitud, perturban al resto de los compañeros, y en general, al desarrollo de la clase, por lo que se hace necesario actuar sobre ellos.⁶

2.3.4 Rendimiento Escolar.

2.3.4.1 Problemas de Rendimiento Escolar. Respecto al rendimiento escolar puede decirse que cuando un alumno tiene problemas se debe seguramente, a las siguientes razones:

a) Problemas de atención y exceso de imaginación. Los alumnos son naturalmente propensos a la distracción y a dejarse llevar de la propia imaginación. La atención se ve sujeta a variaciones según el interés del alumno por la tarea que realice. Influye igualmente en ella la forma y el ritmo de trabajo.

⁶ Ibíd. p, 216.,

Se ha demostrado, que en la generalidad de los casos, donde se presenta poca atención, encontramos un exceso de imaginación, convirtiéndose así esta situación en un claro e importante problema para el mejor aprendizaje del alumno. Los alumnos, cuya atención es baja suelen presentar dificultades en sus estudios, evidenciándose en resultados escolares más bien bajos o discretos.

Además de las distracciones voluntarias del niño, las causas mas frecuentes de su falta de atención suelen ser la falta de interés en la clase, la falta de participación, el llamar la atención y molestar a los compañeros.

b). Problemas de pereza mental. La pereza mental en el alumno puede ser, o por exceso de imaginación o por falta de interés por el trabajo. La primera se produce por un escaso interés hacia el estudio o el trabajo escolar. El alumno tiene excesivas distracciones que le impiden un rendimiento apropiado.

Respecto a la falta de interés por el trabajo, el alumno no tiene fuerza de voluntad y por ellos es inconstante en el estudio;

c) Perturbación en clase. Aquellos alumnos que no están muy interesados por las materias que se exponen en clase, se distraen fácilmente y perturban el desarrollo del trabajo escolar.

d) Agotamiento. Puede ser que el niño haga un esfuerzo muy superior a sus verdaderas posibilidades, produciéndose agotamiento y falta de descanso.

e) El comportamiento agresivo. El comportamiento agresivo en los alumnos ha llegado a convertirse en un problema realmente grave para los educadores, ya que les resulta difícil educar este tipo de emoción. Las raíces de la agresión las encontramos a menudo en el seno de la familia del niño.

No obstante, como investigadores somos conscientes que los alumnos que luchan, discuten, arrebatan, empujan, atropellan, golpean, atormentan, o causan daños continuamente, necesitan ayuda y orientación para encontrar una forma más aceptable de liberar sus sentimientos negativos.

Lastimosamente los estudiantes con problemas de comportamiento y rendimiento escolar son aprendices reacios y abandonadores potenciales de la escuela; en el extremo de rechazar la escuela y todo lo que ella representa. Algunos son hostiles en forma abierta y crean problemas por medio de agresión y desafío.⁷

⁷ LÓPEZ, César. Orientación Escolar s.e. 1984 p. 35.

2.3.4.2 Fracaso escolar. Según Coral González Barbera y María Poveda Fernández Martín el fracaso escolar es un término subjetivo que viene determinado por circunstancias muy cambiantes – históricas, económicas y socioculturales – que rodean al acto educativo.

Para ellos, si se realiza una revisión de este concepto se pueden encontrar multitud de aproximaciones teóricas, las cuales incluyen aspectos muy diferentes y poco susceptibles de unificación. Por ejemplo:

- Martínez (1980) analiza el hecho del fracaso escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares.
- Dorn (1996) manifiesta que el fracaso escolar se materializa en el alumno tanto desde un punto de vista cuantitativo, bien en la repetición del curso, bien en el abandono escolar, como desde un punto de vista cualitativo, en la medida que afecta a sus expectativas de éxito, su motivación hacia el aprendizaje y su autoestima, entre otros.
- Por lo tanto, se puede observar que no existe un criterio común que permita definir unívocamente el concepto de fracaso escolar. Algunos autores lo centran en el alumno, otros en la institución escolar, en el sistema educativo escolar, etc. Lo que sí parece existir como nexo de unión es una multidimensionalidad del concepto, incluyendo factores sociales y familiares, educativos y personales⁸.

2.3.4.3 Factores del fracaso escolar. El fracaso escolar, tal y como se ha podido apreciar, es un concepto amplio y heterogéneo en el que intervienen muchos factores, tales como: las condiciones sociales, la familia, la organización del sistema educativo o el funcionamiento de los centros. Sin embargo, para efectos del presente estudio consideramos el contexto social y familiar.

- Contexto social y familiar: El informe de la OCDE (1998) señala siete factores predictivos de fracaso escolar: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias de inmigrantes o sin vivienda adecuada, conocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo.
- Social. Estos factores, cuando no se contrarrestan con la acción educativa, producen un bajo nivel escolar. Las familias que viven en esta situación tienen más dificultades para contribuir al progreso educativo de sus hijos. Sin

⁸ Ibíd. p. 38.,

embargo, no inciden tanto estos factores, como determinadas actitudes, tales como, la comunicación entre los miembros de la familia, el tipo de lenguaje que se utiliza, el interés de los padres hacia la educación de sus hijos, los métodos de disciplina, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, el número de hijos, etc.⁹

2.3.5 Familia y Sociedad. Para Luís Fernando Vilchez Martín, probablemente es la familia el microsistema más afectado por los cambios sociales. En la familia y desde la familia es donde se encuentra con frecuencia mayores situaciones de riesgo para sus miembros porque hay un creciente número de ellas que se pueden considerar desestructuradas, cuando por uno u otro motivo les falta algún aspecto para tener la estructura adecuada a sus funciones, o disfuncionales, cuando no cumplen algunos de los roles sociales y educativos en relación con los hijos, que se supone y desea.

2.3.5.1 Hijos de familias disfuncionales y/o desestructuradas. Conviene distinguir entre familias desestructuradas y familias disfuncionales. Las primeras son aquellas cuya estructura y composición aparecen alteradas y tal alteración (por ejemplo, separación, divorcio, etc.) provoca problemas en los hijos y dificultades en su desarrollo. Las segundas son familias <<normales>> en apariencia, pero no cumplen, o no cumplen bien, algunas de sus funciones; protección y educación de los hijos, inculcación de valores, apoyo afectivo, etc.

Recientes estudios e investigaciones (Amorós y Ayerbe, 2000, Botin y Durming, 1997; Comunidad en Madrid, 1999, Instituto Navarro de Bienestar Social, 2000; Vilchez, 2001) señalan que los padres y madres en relación con la temática de problema entre ellos y sus hijos resumen en cuatro apartados sus principales problemas y preocupaciones: a) la agresividad/violencia, el consumo de drogas, los hurtos, los horarios de entrada y de salida de casa, como principales temas de problema; b) las amistades y compañías; c) las conductas, reacciones y posiciones de los adolescentes en la interacción educativa con sus padres; d) las repercusiones que todo lo anterior tiene en las relaciones de pareja de los padres y en general, en el conjunto del clima familiar.

La educación de los jóvenes ha sido siempre pero, especialmente en los últimos tiempos, una de las mayores preocupaciones de la sociedad. A partir de los años

⁹ CABALLERO GARCÍA, Presentación. Educación Secundaria y Adolescencia: Algunas Consideraciones. En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1. Madrid: Espasa, 2002 p. 230.

Cincuenta se ha enfocado el problema de una manera más exhaustiva y completa: se considera todo el entorno familiar y sociológico de una manera compleja, considerándolos como sistemas globales e interrelacionados. De esta manera, dentro de la educación familiar y la socialización de los hijos, se estudia la interacción familiar, los tipos de disciplina familiar y dentro de ella, el afecto que se considera una necesidad incluso superior a otras exigencias materiales.

Varios psicólogos sociales y de la educación se han dedicado a analizar y estudiar el núcleo familiar, preocupados por ello conscientes de las transformaciones que este grupo social ha venido experimentando a lo largo de la historia. Por ejemplo se puede comprobar como, en el mundo del niño, las prácticas educativas parentales no son solo la primera influencia, sino posiblemente la más significativa. Quizá, el futuro de la sociedad pueda predecirse, en gran medida, examinando la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres.

A través de un largo y laborioso recorrido por la literatura psicosociológica y psicoeducativa hemos encontrado abundantes investigaciones que ponen de manifiesto la necesidad e importancia de las relaciones intrafamiliares.¹⁰

2.3.6 Concepto y Tipología Familiar. La familia se define como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común (Gough, 1971).

Por su parte Lévi - Strauss (1949) atribuye a la familia como grupo social tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.
- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos emocionales como el amor, el afecto, el respeto y el temor.

¹⁰ CABALLERO GARCÍA, Presentación. Educación Secundaria y Adolescencia: Algunas Consideraciones. En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1. Madrid: Espasa, 2002 p. 234.

La familia tanto desde el punto biológico de la reproducción de la especie como desde el ángulo social de la transmisión de la cultura, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital, de acuerdo con el cual transcurre la existencia de los individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación¹¹.

Sin embargo, existe una enorme variedad de formas adaptadas por la familia humana. Es casi infinita la variedad de formas familiares encontradas y desde una argumentación culturalista se ha llegado a concluir que la familia sería fundamentalmente una creación de la cultura.

2.3.6.1 Unidades Familiares Fundamentales. Existen distintos puntos de vista desde las cuales se pueden categorizar los diferentes tipos de familias. A continuación analizamos tres tipos de familias con implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para otros análisis sociales. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear.

La familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar e incluye como miembros de la unidad familiar "individuos de todas generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales". Este tipo de familia representa el máximo número de proliferación, tanto verticalmente, en el número de generaciones, como horizontalmente, en el número de hermanos de un sexo dado, más sus cónyuges representados en cualquier nivel generacional.¹²

La familia troncal se constituye cuando uno de los hijos (o hijas) se casa y continúa viviendo con sus padres mientras éstos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios. La definición de familia troncal se atribuye generalmente al sociólogo Fréferic Le Play, quien se refirió a ella en el siglo XIX.

La familia conyugal o nuclear consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formó originalmente al contraer matrimonio.

¹¹ Ibid. p. 235.,

¹² Ibid. p. 236.,

También se puede categorizar a la familia por el lugar de residencia, en familia patrilocal, matrilocal o neolocal, según se instalen en el domicilio del padre del esposo (familia patrilocal), en el domicilio del padre de la esposa (familia matrilocal) o en un nuevo lugar de residencia (familia neolocal). Por tanto, es clara la relación entre estas formas y las descritas anteriormente. Es decir, las familias patrilocal y matrilocal se corresponden con la familia extensa, mientras que la familia neolocal coincide con el tipo de familia nuclear en la sociedad moderna (Jiménez Blanco, 1978).

Finalmente, se encuentran los tipos de familias patriarcal, matriarcal y abuncular, según que se compute la línea de ascendencia por el padre, la madre o el hermano de la madre (tío materno). La autoridad en la familia suele estar directamente relacionada con el tipo de ascendencia generalizada. Así, en la familia patriarcal la autoridad reside en el padre, y en la matriarcal, en la madre. Las relaciones familiares han ido evolucionando, produciendo cambios en la localización real de la autoridad, aunque no frecuentemente en la legal.

Los antropólogos afirman que en la sociedad occidental actual predomina la "familia patriarcal matricéntrica" cuya característica es que aunque la autoridad reside en el padre, la madre toma las decisiones que afectan a la vida cotidiana de la familia.

También se debe tener en cuenta la familia de tipo democrático, en la que la autoridad no está centrada en uno de sus miembros, sino que se toman las decisiones en común acuerdo.

2.3.6.2 Familias Atípicas. Cuando se habla de familias atípicas se refiere aquellas cuya composición escapa de la estructura tipificada como normal a saber: padre, madre e hijos.

Entre las diferentes situaciones se destacan como representativas:

- La falta de un cónyuge por defunción.
- La falta de un cónyuge:
 - Por abandono del hogar.
 - Por separación legal.

Las reparaciones que puedan tener para los hijos la falta de una persona adulta (padre o madre) son de gran importancia para su desarrollo, ya que, al no disfrutar de unas relaciones afectivas completas, se producen vacíos que pueden provocar

inseguridad debido a la misma ausencia y distintas actitudes, reacciones, problemas e incluso anomalías, según sean las circunstancias (Comellas Carbó, María Jesús, 1993).

2.3.6.3 La familia Incompleta. Virginia Gutiérrez de Pineda asegura que la inestabilidad familiar característica de la actualidad, ha dado origen a la familia incompleta, que admite diversas modalidades en su expresión y procede de diversas coyunturas individuales o sociales.

El padresolterismo aparece por ruptura de una unión, en la cual, la madre, contrariando el sistema tradicional, abandona a su compañero y a sus hijos, que pone a su cuidado.

El madresolterismo es de dos tipos. El que nace de relaciones de hecho rotas, en las que el padre ha dejado abandonando a la compañera y a la descendencia habida. El otro tipo es el madresolterismo voluntario, fenómeno que asocia una autovalidez económico femenina y una liberación social personal. Es una maternidad voluntaria, con frecuencia profesionales que deciden tener un hijo, sin aceptar marido permanente ni padre responsable.

En el primer caso puede ocurrir que el grupo filial provenga de padres diferentes, agrupados bajo la sombra maternal puesta a su defensa. En el segundo, la madre soltera voluntaria, asume totalmente los roles progenitorales, y algunas veces, ni siquiera delata el nombre del padre de su descendiente.¹³

2.3.7 Repercusiones de los Cambios Macrosociales en la Convivencia Familiar. "José Coloma Medina afirma que al transformarse la sociedad agrícola y artesana en sociedad industrial, la familia dejó de ser progresivamente, desde el punto de vista económico, unidad de producción para quedar reducida a unidad de consumo. Los miembros de la familia tuvieron que salir del hogar para ejercer el trabajo con que ganar el sustento. También se impuso cada vez más la salida de las familias del ambiente rural y tradicional hacia los centros urbanos (éxodo rural y fenómeno urbano). Al desaparecer la familia como unidad de producción, fue desapareciendo la familia extensa, formada generalmente por tres generaciones (abuelos, padres y nietos). Apareció la familia nuclear, compuesta sólo por dos generaciones: la pareja y los hijos hasta el momento de su emancipación. A todos

¹³MUSITÚ, Gonzalo y otros. Educación Familiar y Socialización de los hijos. México: Idea Books, S.A. 2001. p. 107.

estos cambios se añadió muy pronto el fenómeno del trabajo de la mujer fuera de casa.¹⁴

Estos cambios han producido condicionamientos en la función socializadora de la familia actual y ciertas desventajas en relación con la desaparecida familia tradicional.

La familia tradicional, como unidad de producción, facilitaba la integración del niño en el mundo cotidiano y real al darle oportunidad de contemplar en el hogar el trabajo de los adultos y empezar a participar en él gradualmente desde muy joven. El trabajo dentro de casa facilitaba también el mayor contacto de los padres con los hijos.

Hoy en día, la frecuencia de interacción padres hijos ha disminuido y una de sus causas son las nuevas circunstancias laborales. No sólo se presenta la disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, sino también, la presencia de la madre dentro del hogar. El trabajo de la madre ha implicado una sobrecarga para ella, pues de alguna manera sigue asumiendo el trabajo doméstico y el cuidado de los niños. Sin embargo, el trabajo de la mujer, es considerado como un derecho universal y como un hecho positivo que ha producido unas relaciones de pareja más simétricas y enriquecedoras."

Por tal razón, se está insistiendo desde la pedagogía familiar, en compensar la pérdida de extensión y frecuencia de la interacción padres e hijos por la calidad e intensidad de la misma.

2.3.8 Teoría de sistemas e interacción familiar. La teoría de sistemas se desarrolla, principalmente, a partir del concepto de casualidad mutua, de la interrelación de los sucesos dentro de un cuerpo teórico determinado y de la idea de que el todo es mayor que la suma de las partes. Un sistema podría definirse como un conjunto de elementos organizados, que conforman una malla de partes interdependientes y coordinadas que funcionan como una unidad. No obstante, una familia no puede definirse como un sistema con la misma precisión con que puede hacerse respecto a un organismo. Generalmente, los conceptos de la teoría de sistemas que se explican al estudio de la familia se utilizan como herramientas descriptivas o conceptuales.

¹⁴MUSITÚ, Gonzalo y otros. Educación Familiar y Socialización de los hijos. México: Idea Books, S.A. 2001. p. 107.

Desde esta perspectiva, la familia se considera como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo. Las interacciones entre los miembros de la familia podría decirse que tienen propiedades sistémicas, que van a aportar distintas informaciones al conjunto, el cual, a su vez, influirá en cada subsistema y en el subsiguiente desarrollo de conductas y actitudes. Entre éstas se encontrarían las propiedades emotivas y afectivas que surgen de la interacción.

El desarrollo de las interacciones a través del tiempo y la adquisición de pensamientos y sentimientos acerca de estas interacciones definirán las futuras relaciones familiares.

2.3.9 La familia como ámbito de socialización de los hijos. La acción educativa de los padres sobre los hijos, se considera como una "acción socializadora".

"Para José Caloma Medina la socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados".

Socializarse sigue significando ciertamente "hacerse social" en la sociedad donde vive el individuo. Pero ese proceso de aprendizaje de lo social, va acompañado del proceso de hacerse persona. De tal manera, que la socialización de los individuos se incluye en un mismo proceso bajo dos efectos:

La enculturación y la personalización. El individuo humano no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. Con razón dicen los antropólogos culturales que el hombre está condenado a la cultura (José Coloma, 1987).

Sin embargo, se considera a la familia como la <<agencia primordial>> de socialización, no sólo por ser la primera que actúa sobre el socializando, sino por el carácter cualitativo de su influencia. Por eso, los padres son agentes socializadores siempre que interactúan con los hijos. Además, es la familia el núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde establece sus vínculos

afectivos y es el grupo social que tiene mayor trascendencia, para su desarrollo y equilibrio, durante gran parte de su vida.¹⁵

2.3.10 Responsabilidades de la familia para con la escuela. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. Así lo revela un estudio hecho por la Universidad de Illinois, la cual asegura que el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje, que la base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar y que el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Por tal razón, algunas de las responsabilidades más importantes de la familia son:

- Proveer un ambiente familiar afectivo y de apoyo.
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que el niño diga.
- Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- Informar a la escuela cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso académico.
- Cooperar con toda la comunidad educativa.
- Aprender tanto como sea posible sobre la escuela y ayudar a su enriquecimiento en general.
- Promover el liderazgo involucrándose en programas escolares y comunitarios.

El cumplimiento de estas responsabilidades afecta el acercamiento de los padres a la escuela, influyendo positivamente sobre el rendimiento escolar y la autoestima de los hijos, factores estos que incidirán en un mejor desempeño.¹⁶

¹⁵Ibíd. p. 35.,

¹⁶MUSITÚ, Gonzalo y otros. Educación Familiar y Socialización de los hijos. México: Idea Books, S.A. 2001. p. 107.

2.3.11 La Afectividad. En una entrevista hecha a Alfonso Aguiló, autor del libro *Educación de los sentimientos* (colección "Hacer familia", Palabra, 1999) señala que las personas que gozan de una buena educación afectiva suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y hacen rendir mejor su talento natural. La mayoría de las veces el problema no es propiamente la droga, ni el alcohol, ni el fracaso escolar, sino las crisis afectivas que atraviesan esas personas, y que las llevan a buscar refugio en esos errores.

Genéricamente se entiende por afectividad el conjunto de las tendencias sensibles (propias de los sentidos) innatas en las personas, y el eco que dichas tendencias producen en el interior (afectos, sentimientos, emociones, pasiones) (Manolo Ordeing Corsini 2006).

La afectividad es un estado de la conciencia o de la cognición que da a la vida psíquica una tonalidad de agrado o desagrado, de alegría o tristeza, de apacibilidad o angustia. Si bien no existe una absoluta unanimidad terminológica para señalar los conceptos referentes a la afectividad, se considera equivalente a "estado afectivo" que engloba tanto las emociones y los afectos o sentimientos como las pasiones y los estados de ánimo ¹⁷

Para Jorge Aldana R. en el desarrollo afectivo del ser humano la familia es el elemento decisivo para posibilitar o no el desarrollo de una personalidad con claros visos de seguridad en sí mismo y autoafirmación.

Personas débiles y con diversos problemas a nivel socio-afectivo provienen de hogares en los que se han experimentado una sistemática carencia o privación afectiva. De hecho, es posible establecer una alta correlación entre la dificultad que algunas personas experimentan para la expresión física de los afectos y sus tempranas experiencias a dicho nivel.

En este sentido creemos que es necesario recuperar la importancia del contacto físico en el crecimiento pleno como seres humanos para comprender el valor y el papel de la familia en el desarrollo de la autoestima. Además, entender la vida afectiva como eje protagónico de la existencia particular, conlleva a asumir la ternura como posibilidad afectiva, tanto para el desarrollo más cálido como para el desarrollo de relaciones familiares positivas.

¹⁷ FARRE, Martí; JOSEPH María y LASHERAS PÉREZ, María Gracia. *Interacciones Afectivas: La afectividad*. En: *Enciclopedia de la psicología*. No.1. Barcelona: Editorial Océano. p. 5.

3.3.13. Disciplina con Amor. Jane Nelsen asegura que los niños no adquieren responsabilidad cuando los padres y profesores son demasiado estrictos y controladores; tampoco, cuando son excesivamente permisivos. Los niños aprenden a tener responsabilidad cuando se les da la oportunidad de aprender en un ambiente de amabilidad, firmeza, dignidad y respeto.

La mayoría de los problemas de disciplina pueden eliminarse si los padres y profesores aprenden técnicas eficientes para ayudar a sus niños a desarrollar percepciones y habilidades saludables. Por lo tanto, los padres deben asumir la obligación de ofrecer a los niños la oportunidad de que desarrollen responsabilidad y motivación.

La propuesta de la "disciplina con amor", es distinta al control excesivo y a la permisividad; y les enseña a los niños autodisciplina, responsabilidad, cooperación y habilidades para la resolución de problemas. La disciplina con amor está basada en el respeto mutuo y la cooperación.

Cuando los adultos comprenden verdaderamente que un niño desobediente es un niño desmotivado, están preocupados para trabajar a favor de la motivación del niño. La motivación es la manera más afectiva de combatir el mal comportamiento. Un niño motivado no tiene por qué comportarse mal. Dreikurs enfatiza la motivación y dice que "los niños necesitan motivación como las plantas necesitan agua. No pueden sobrevivir sin ella".

Motivar es proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen la percepción de que: "Soy capaz, puedo contribuir, puedo influir en lo que me ocurre o cambiar mi reacción". Motivar es enseñarles a los niños las habilidades que necesitarán para ser felices en el mundo. Es enseñarles a tener relaciones mediadas por el interés social. La motivación puede ser algo tan sencillo como darle a un niño un abrazo para ayudarlo a sentirse mejor y, por lo tanto, a ser mejor.

No obstante, la motivación debe ser aplicada en el momento preciso y se debe tener en cuenta que los niños se sienten motivados cuando sienten que el adulto comprende su punto de vista. Una de las cosas más motivadoras que pueden hacer los padres por sus hijos es pasar tiempo especial con ellos de manera regular. La hora en particular y la cantidad de tiempo se determinan según las necesidades de cada familia. Lo importante es que los niños sepan exactamente cuando pueden contar con un tiempo programado especialmente para ellos.

Los profesores se sorprenden de lo efectivo que puede ser pasar dos o tres minutos con un niño después de clases, sin hablar de los problemas. El solo hecho de pasar un tiempo especial de algunos minutos con un niño después de clases sirve para motivarlo a dejar de comportarse mal, aunque ni siquiera se mencione el mal comportamiento durante este tiempo. Estos breves intercambios ayudan al niño a sentir participación e importancia.

Los niños necesitan saber que ellos, como personas, son más importantes que las cosas que hacen. Necesitan saber que son más importantes que las posesiones materiales de los padres.

En síntesis, creemos que la doctora Jane Nelsen cree que los niños se comportan mal cuando sienten que no reciben amor y atención y que no hacen parte de un grupo. Si los padres de familia aplicaran principios que los acerquen a sus hijos como el cariño, la firmeza y el respeto mutuo, motivarían en sus niños la autoestima, la autodisciplina, la cooperación, el buen comportamiento, habilidades para la solución de problemas y problemas, y de paso, reforzarían los valores.¹⁸

2.3.12.1 Un niño desobediente es un niño desmotivado. Este es uno de los conceptos básicos de la psicología adleriana. Para Alfred Adler un niño que se comporta mal está tratando de decirnos: " No siento que participo ni me siento importante, y tengo una creencia errada sobre cómo lograr estas metas". Cuando un niño se comporta de manera desesperante, es fácil comprender por qué a la mayoría de los adultos le cuesta tanto trabajo ver más allá de la mala conducta y recordar el verdadero significado del mensaje subyacente: "Solo quiero participar". Este concepto es de gran ayuda para que los adultos sean más comprensivos y eficaces en sus esfuerzos por que los niños mejoren su conducta. La comprensión es el primer paso. Los padres y los profesores podrán adoptar una cantidad distinta hacia la mala conducta si recuerdan que detrás de ella hay un niño que sólo desea participar y no sabe cómo alcanzar esa meta.¹⁹

2.3.13 El Crisol Familiar. La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional. Esta escuela emocional no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentarse a sus propios sentimientos y a los que se producen entre marido y mujer.

¹⁸NELSEN, Jane. Disciplina con amor. México: Editorial Planeta, 1999. p. 53

¹⁹Ibíd. p.58.,

Cientos de estudios muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos - ya sea con una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc. tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del hijo. Sin embargo, sólo hace poco tiempo han aparecido datos innegables que muestran que tener padres emocionalmente inteligentes es, en sí mismo, un enorme beneficio para el niño. Las formas en que una pareja lidia con los sentimientos recíprocos - además de sus tratos directos con el niño - imparten poderosas lecciones a los hijos, que son alumnos astutos y sintonizados con los intercambios emocionales más sutiles que se producen en la familia.

Un equipo de la Universidad de Washington descubrió que cuando los padres son emocionalmente expertos, comparados con aquellos que se enfrentan ineficazmente a los sentimientos, sus hijos - como es comprensible - se llevan mejor, se muestran más afectuosos y se muestran menos tensos con respecto a ellos. Sus padres, lo mismo que sus maestros, consideran que tienen menos problemas de conducta, como la brusquedad o la agresividad. Finalmente, los beneficios son cognitivos, estos niños pueden prestar más atención y por lo tanto son alumnos más eficaces.²⁰

2.3.14. Replantear la escuela: preparar a los maestros, comunidades que se preocupan. Dado que cada vez más niños, no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. Esto significa que la escuela, por sí sola, pueda suplantar a todas las instituciones sociales que con frecuencia están al borde del colapso, o ya han caído en él. Pero desde el momento en que prácticamente todos los niños concurren a la escuela (al menos, al principio), esta ofrece un ámbito donde se les puede brindar lecciones de vida que no podrían recibir en ninguna otra parte. La alfabetización emocional implica un aumento del mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la socialización de los niños.

Esta tarea desalentadora exige dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional, y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar.²¹

²⁰ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. New York: Javier Vergara Editor S. A. 1996. p. 46.

²¹ *Ibid.*p.47.,

2.3.15 Aprendizaje Social y Emocional: Resultados.

- Autoconocimiento Emocional.
 - Mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones.
 - Mayor capacidad para entender las causas de los sentimientos.
 - Reconocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones.

- Manejo de las Emociones.
 - Mayor tolerancia ante las frustraciones, y control del enojo.
 - Menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones de la clase.
 - Mayor capacidad para expresar adecuadamente el enojo, sin pelear.
 - Menos suspensiones y expulsiones.
 - Menos comportamiento agresivo o autodestructivo.
 - Más sentimientos positivos sobre ellos mismos, la escuela, y la familia.
 - Mejor manejo del estrés.
 - Menor soledad y ansiedad social.

- Aprovechamiento Productivo de las Emociones.
 - Más responsabilidad.
 - Mayor capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene entre manos y de prestar atención.
 - Menos impulsividad, mayor autocontrol.
 - Mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento escolar.

- Empatía: Interpretación de las Emociones.
 - Mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona.
 - Mejora de la empatía y de la sensibilidad para percibir los sentimientos de los otros.
 - Mejora de la capacidad de escuchar.

- Mejora de las Relaciones Personales.
 - Aumento de la habilidad para analizar y comprender las relaciones.
 - Mejora de la resolución de los problemas y de la negociación en los desacuerdos.
 - Mejora en la solución de problemas planteados en las relaciones.
 - Mayor habilidad y actitud positiva en la comunicación.
 - Más popularidad y sociabilidad: actitud amistosa e interesada con sus pares.
 - Mayor preocupación y consideración.
 - Mayor solicitud por parte de sus pares.
 - Más actitud "pro-social" y armoniosa en grupo.
 - Mayor cooperación, ayuda y actitud de compartir.
 - Actitud más democrática en el trato con los otros.

Uno de los puntos de esta lista reclama especial atención: los programas de alfabetización emocional mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar. Este no es un descubrimiento aislado: aparece una y otra vez en estos estudios. En un momento en que demasiados niños parecen carecer de la capacidad de manejar sus problemas, de prestar atención o de concentrarse, de controlar sus impulsos, de sentirse responsables por su trabajo o de interesarse en su aprendizaje, cualquier cosa que sostenga estas habilidades ayudará a su educación. En este sentido, la alfabetización emocional mejora la capacidad de la escuela para enseñar.

Más allá de estas ventajas educativas, los cursos parecen ayudar a que los niños cumplan más eficazmente sus papeles en la vida, volviéndose mejores amigos, alumnos, hijos e hijas, y con la posibilidad futura de ser mejores esposos y esposas, trabajadores y patronos, padres y ciudadanos.²²

Hoy en día el docente en su trabajo pedagógico debe estar intrínsecamente ligado al humanismo; pero además, el objetivo fundamental del que hacer, es la formación humana integral de sus estudiantes. Aquella profesión de fe se lleva acabo definiendo nuestra identidad y para ello es necesario comenzar por tener fe en nosotros mismos. Esta fe no es ciega; se apoya en la confianza humana, lógica y entusiasta, basada en la historia y en los valores de nuestros pueblos.

La fe en nuestra profesión implica una proyección segura hacia el futuro. Somos un pueblo joven, que se resiste a que otros pueblos le tracen su futuro bajo el signo de la dominación. Los docentes no podemos sentirnos inseguros, sin saber a dónde vamos. Tenemos unas aspiraciones: que en nuestro pueblo desaparezca la explotación y la miseria, reine la paz fruto de la justicia y podamos todos realizarnos como personas humanas. Tenemos unos valores, unas tradiciones, unas cualidades.

El docente debe tener como base una sólida definición filosófica que oriente su quehacer y justifique su ser en un contexto socio – cultural determinado. Un colegio humanista no es la que tiene los mejores cursos y profesores, sino aquel que tiene como eje fundamental unos docentes que están encaminados a su quehacer reflexivo, crítico, autónomo, libre en su habla, en su escritura, en su pensamiento, en sus planteamientos y respuestas concientes de las preguntas básicas acerca del hombre, la conciencia estética y la cooperación social responsable y comprometida con compromisos y con principios de libertad. La

²² Ibid. p. 48.,

libertad tiene un significado muy amplio, y esto conlleva a muchas obligaciones y responsabilidades.

La libertad no es simplemente hacer lo que queramos hacer, divertirnos; aunque algunos lo piensen así. La Libertad no puede ser considerada desde un punto de vista personal, ya que molestaríamos a los otros tratando egoístamente de perseguir nuestros deseos. La Libertad es estar libre de ataduras y de explotación. Es un estado en el cual podemos crecer y aprender, ser nutridos, y en el cual podemos desarrollar talentos, habilidades y explorar la vida en sus incontables posibilidades y dimensiones. Eso es lo que queremos para nosotros mismos, para los estudiantes, para las familias, los amigos y vecinos, el pueblo, el país, el mundo, etc.

“Comenzar con replantear la posición personal como educadores para lo superior, la concepción de la naturaleza de la ciencia, el sentido y la calidad humana de la docencia, la capacidad de comprensión y tolerancia, la idea de la eticidad y su congruencia con las prácticas académicas, la actitud de diálogo, la convicción de ser y de formar intelectuales transformativos... la flexibilidad y la orientación humanista de los currículos, el ejercicio participativo y el sentido de respeto humano en lo Administrativo... ir, pues, más allá de una asignatura”.²³

El hombre es el único ser del universo que es fin y no medio; por ello tiene dignidad y no precio. Ser significa que él es el término de todo juicio valorativo, que no deja valorar su propio ser en función de otra realidad material o en función de otras personas. Las cosas son medios o instrumentos, y su valor se mide por la efectividad de su mediación, por su utilidad. Su ser se reduce a su utilidad instrumental. El ser humano no.

Puede servir como medio en un momento dado, siempre que esté cumpliendo una función o prestando un servicio; pero su ser no se reduce a la función que desempeña. Esa misma función, por ejemplo la actividad de un profesional, de un trabajador independiente o de un empleado, es realizada, en último término, para sí mismo, al servicio de su propio bienestar y progreso. Eso significa decir que la persona es fin y no medio, fundamento de la conciencia de su dignidad y manifestación de su autonomía.

²³ USCÁTEGUI DE JIMÉNEZ, Mireya. Humanismo, Universidad e Investigación. En: LA NUEVA HUMANIDAD PARA EL SIGLO XXI. (4º: 1994 : San Juan de Pasto). Ponencias del IV congreso de Humanidad para el Siglo XXI. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1994. 121 p.

La autonomía es cualidad propia del docente, es decir del ser humano, en cuanto tal; no del individuo aislado frente a los demás miembros de la sociedad. Por el hecho de vivir en sociedad, ningún individuo puede considerarse a sí mismo legislador autónomo absoluto o independiente del conjunto social. Su autonomía la ejerce en asocio con las demás personas. Esa es precisamente la base de la democracia. La autonomía de todos y cada uno, en cuanto que todos y cada uno somos personas, la ejercemos poniéndonos de acuerdo.

La conciencia de la autonomía desemboca en la libertad de conciencia, uno de los derechos fundamentales reivindicados por individuos y grupos frente al todo social, y por las minorías frente a las mayorías. Este derecho fundamental respetado por las verdaderas democracias, ha dado origen al surgimiento de una sociedad plural. Los individuos que integran el todo social son distintos entre sí; cada uno es singular, posee su propia personalidad, sus propios intereses, su propia cosmovisión.

Entender el compromiso como la opción con carácter estable por determinada actitud frente a una situación o realidad dada. Ante una situación de injusticia social, me comprometo o no, es decir, adopto una actitud concreta y práctica o no. El compromiso hace que una actitud de carácter general se aplique a una realidad particular. Mantener una actitud de justicia, es comprometerse con la solución de los problemas de justicia que encuentre.

Estas y muchas razones más, conforman el concepto que se pretende darle solución poniendo en la comunidad de educativa de Las Mesas, que atraviesa por una serie de problemas que han desembocado en la problemática que no es ajena a ninguna institución educativa del país, el departamento; porque sus estudiantes llegan al aula de clases con todos los problemas sociales en la cabeza, siendo el que mas fácil se puede evidenciar la problemática familiar, porque se manifiesta en el mal comportamiento, la falta de ganas de estudiar, el escaso compromiso con su vida y con el bienestar, una baja autoestima y con poca identidad.

Sabemos que la vida es un permanente campo de lucha. A las mejores aspiraciones se oponen grandes y pequeños obstáculos que no las dejan prosperar. Si hablamos de la realidad social, todos estamos llenos de las mejores intenciones. Y, sin embargo, nuestra sociedad permanece corroída por el engaño, zarandeada por la inseguridad, desgarrada por la miseria. Nuestras intenciones no se traducen en compromisos. Por eso somos incapaces muchas veces de alcanzar los objetivos propuestos con la mejor voluntad del mundo.

En orden a la apropiación de los valores, tanto para la sociedad como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos. Para ello se debe comenzar por el estudio de las situaciones, las posibilidades y las dificultades que tienen las familias de las mesas. Por ejemplo; si tenemos como actitud el respeto a las personas, no se puede limitar el compromiso a la no-intromisión en los problemas de los demás. Se debe tener en cuenta que las personas son de carne y hueso, tienen ideologías, a veces antagónicas, viven enredadas en un juego social donde los derechos de unos chocan con los de los otros, etc. respetar a una persona implica aceptar su forma de ser, sus puntos de vista, sus exigencias, sus quejas, sus derechos. Más aún, implica hacer todo lo que esté a nuestro alcance para que también las demás personas los respeten.

El Docente debe dejar atrás la formación que se rige “por una despótica memoria”²⁴ de conceptos o de teorías encerradas en sí mismas, lo cual lleva a formar mano de obra o a capacitar cuadros que perpetúan la injusticia, la irresponsabilidad, el egoísmo, etc., a esto no puede llamarse una profesión de fe. Hoy en día hace falta que los docentes se comprometan mediante una promesa pública a darse, entregarse, consagrarse y dar testimonio por lo que somos que no se puede reducir a la Teoría ni a la Práctica sino ir más allá, es decir, al análisis de la realidad del quehacer cotidiano lo cual se convierta en una conciencia crítica del entorno en que el estudiante se desenvuelve, se debe promover la palabra, hacer que todos sus miembros la comprendan y se apropien de ella, además el amor por la palabra y la escritura que es lo que da sentido a la interacción humana, lo que permite al hombre nombrar y escribir al mundo y tener un nombre para sí.

La exploración también tendrá en cuenta aspectos como los que se plantean como generales en Latinoamérica, la Educación Básica Secundaria va dirigida alumnos de once a catorce años y abarca los grados sextos a noveno. La Educación Básica constituye un prerrequisito para acceder a la Educación Media o al servicio Especial de Educación Laboral. Precisamente estos niveles educativos están enmarcados de lo que evolutivamente se llama adolescencia.²⁵

²⁴ RUGARCIA TORRES, Armando. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Pereira: Editorial Botero Gómez. 2000. p.33.

²⁵ CABALLERO GARCÍA, Presentación. Educación Secundaria y Adolescencia: Algunas Consideraciones. En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1. Madrid: Espasa. 2002 p. 230.

2.3. MARCO LEGAL

▫ Constitución Política de Colombia – 1991

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. La Constitución Política de Colombia 1991 en el capítulo II nos habla de que la familia se considera como el núcleo fundamental de la sociedad.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Estos derechos Fundamentales a demás de cubrir las necesidades biológicas están las de cuidado, amor, educación y cultura. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral. Los adolescentes tienen derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral, el Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ellos se busca el acceso al conocimiento a la ciencia a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Si la familia es la matriz primera de la identidad, es la escuela la puerta que abre hacia la verdad histórica del hombre y hacia la personalidad compleja. Teniendo en cuenta lo anterior se debe empezar a escudriñar algunas falencias de una

personalidad cimentada en el respeto mutuo y de la solidaridad humana en la familia.

Las familias de la localidad han pasado de ser estáticas a un permanente cambio, como el orden de autoridad que antes estaba depositada en el padre en la toma de decisiones y el respeto por las mismas, llegando a la igualdad entre padres e hijos, más aún cuando son familias con hijos únicos; no existen familias donde se comparten espacios en el hogar porque también han cambiado la vivienda y el trabajo, o se ha sustituido el hogar materno donde se brinda el amor desinteresado por el hogar de bienestar.

Mirando estos problemas la escuela sola no podrá solucionar, se debe dar un vistazo a la estructura misma de la familia o repensar una nueva estructura que se admita conquistas sin restricción del otro, ni sobre limitación de libertades. Dicho en otras palabras hay que reordenar la familia en lo social, jurídico y lo fiscal, de manera que pueda asumir su papel educativo. El padre de familia tenga la confianza plena en la escuela, para poder acudir a ella y dar una mejor orientación a sus hijos, estableciendo una relación de confianza donde se delega autoridad y objetivos familiares, esta confianza es difundida por los padres a sus hijos; sólo así se convierte la escuela en una prolongación de la familia, así se habrá dado sentido a la formación de la personalidad del individuo en la escuela, creándose una vía abierta de comunicación y orientación entre padres y maestros. La familia debe tener una actitud activa y participativa, convirtiéndose el hijo en un proyecto común de educación.

▫ Ley General de Educación - Ley 115 de 1994

Artículo 1: Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5: Fines de la educación: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Artículo 7: La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- ◆ Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la Institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

- ◆ Buscar y recibir orientación, sobre la educación de los hijos.
- ◆ Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Esta ley garantiza el pleno desarrollo de la personalidad. La educación debe ser acorde con las necesidades e intereses de la persona la familia y de la sociedad. Le corresponde a la sociedad, el Estado y la familia velar por la calidad de la educación. En el artículo séptimo la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad le corresponde: matricularlos en la Institución, participar en asociaciones, informarse sobre el rendimiento y comportamiento, participar en las acciones de mejoramiento buscar y recibir orientación y educar a sus hijos proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

- Decreto 1860 de 1994.

Artículo 3: Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo séptimo de la Ley 115/94, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

- Código del Menor

Ley 56 de 1988: Todos os menores tienen derecho a la protección, cuidado y a la asistencia necesaria para que logren un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social.

Artículo 3: Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción.

Artículo 6: Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familiar. Es el Estado quien fomentará por todos los medios el bienestar de la familia como una celular fundamental de la sociedad.

Son deberes de los padres velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Artículo 7: Todo menor tiene derecho a recibir la ecuación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de ecuación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado 1

Todo menor tiene derecho a recibir la educación integral. La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor inculcándole el derecho por los valores culturales propios. El código del menor tiene como fin promulgar los derechos del menor, determinar cada uno de los principios que deben orientar las normas para protegerlo²⁶.

▫ Proyecto Educativo Institucional

En el Proyecto Educativo de la Institución Educativa las Mesas según diagnóstico hecho, habla que la familia está conformada por padre y madre en su mayoría de matrimonio católico y en otros casos unión libre y hogares que por causas diversas falta uno de sus integrantes; por la falta de trabajo el padre se ausenta de su hogar en busca de trabajo por siete meses o más.

El Proyecto Educativo Institucional en su filosofía nos dice que “La familia es la principal fuente formadora de valores”; la razón de esta y su proyección deben encaminarse en su formación integral. También nos manifiesta que se obliga “formarse al estudiante en los valores de a vida: Amor a la vida, responsabilidad en el trabajo, solidaridad y respeto como la base del desarrollo de toda nuestra actividad escolar”

En la misión, a través de uno de sus apartes nos dice “La comunidad proyecta unos antivalores que necesitan ser analizados, depurados para un mejoramiento de la comunidad” y como una opción toma uno de los aspectos como. “La familia como núcleo de formación de comunidades, donde el alumno plasmará las opciones de vida”

Dentro de los principios del aprendizaje en el aspecto de responsabilidad dice “el estudiante ira compenetrándose en forma comprensiva y consciente del problema de disciplina que es un problema de responsabilidad social”

En cuanto a cooperación entre hogar e Institución Educativa, que entre los padres y la institución irán haciendo planes para mejorar la conducta y rendimiento de los estudiantes, para lo cual es necesario adoptar una actitud diferente donde la institución debe planear actividades de cooperación de la familia y además debe saber cuales son las aspiraciones de la familia con relación a la escuela. Por parte de los padres, estos deben tomar conciencia de las nuevas perspectivas para convertirlos principalmente en buenos ciudadanos.

²⁶ FECODE. Lo que el educador debe conocer. Legislación para la Evaluación y el Concurso Docente. Compiladores varios... Medellín: Editorial Nuevo Horizonte. 2004. p. 62.

▫ Manual de Convivencia

En el manual de convivencia de la Institución Educativa las Mesas, destacamos en el Capítulo I algunos principios fundamentales como:

- ◆ La vida en comunidad obliga a observar ciertas normas de conducta social e individual; por tanto la moderación en el lenguaje y buen comportamiento individual o grupal, basados en el respeto mutuo debe ser práctica permanente de los estudiantes.
- ◆ La lealtad a la Institución Educativa las Mesas, a sus principios y a sus integrantes debe ser característica de todo estudiante y una forma de contribuir al agradecimiento del plantel.
- ◆ La veracidad y franqueza son cualidades que ennoblecen el espíritu y contribuyen al perfeccionamiento de la persona.
- ◆ El aprovechamiento del tiempo de trabajo, es necesario para el mejor rendimiento escolar
- ◆ La tolerancia y el desarrollo de la libre personalidad serán virtudes que orientarán las mejores relaciones interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad.

La ley de la juventud y demás experiencias positivas donde se reivindica el bienestar del niño, el adolescente y el joven²⁷.

²⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS. Proyecto Educativo Institucional. La Institución. 2005.p.59.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Para desarrollar este trabajo, el enfoque es etnográfico; ya que a través de él se puede percibir desde “adentro” los diferentes fenómenos que harán parte del interés por lograr el objetivo. “El etnógrafo tiende, pues a representar la realidad estudiada, con todas sus diversas capas de significado social en su plena riqueza. Se trata de una empresa holística en cierto sentido, pues, dentro de los límites de la percepción y la capacidad personal, deberá tenderse a dar una descripción rigurosa de la relación entre todos los elementos característicos de un grupo singular, pues de lo contrario la representación puede ser distorsionada”.²⁸

En este sentido, el enfoque de la investigación es cualitativo etnográfico, al tiempo que permite superar el desfase existente entre el tipo de educación que estamos ofreciendo y la realidad en la que se desenvuelven tanto profesores como estudiantes, abre particulares oportunidades para el desarrollo profesional docente, por cuanto contribuye a la comprensión y al perfeccionamiento de la práctica profesional y plantea una nueva relación entre el maestro, los estudiantes, el conocimiento, la cultura, la familia y la sociedad; relación basada en una investigación más crítica, creativa y pertinente, para tratar de alentar una exploración menos cautelosa y confinada del conocimiento y aprovechar la riqueza simbólica, lúdica, pluricultural y pluriétnica que brinda los conocimientos propios del medio en que se mueven las familias, los educandos, los problemas del Corregimiento de las Mesas.

Como es pretensión brindar una información que tiene que ver con el contexto familiar y las habilidades sociales el proceso investigativo se basará fundamentalmente en los conocimientos:

- Cualitativo: porque permite observar comportamientos, vivencias y experiencias de los estudiantes y sus familias a través de una nueva metodología desde la visión etnográfica.

²⁸ WOODS, Peter, La Escuela por Dentro. La etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona: Editorial. Paidós, 2000. p. 19.

Y para iniciar un recorrido narrativo, se tendrá en cuenta:

- La mirada y la escucha del registro etnográfico, que descifra - traduce, interpreta - comprende, siguiendo por los bordes de los modos de oír y ver en los territorios existenciales de la localidad de Las Mesas - Nariño

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es descriptivo, propositivo y participativo; porque mediante el proceso de observación y practica se caracterizan comportamientos, aptitudes, tanto de estudiantes como de padres y madres de familia y los demás actores de la comunidad; experiencias y vivencias que hacen parte del plan de mejoramiento constante de los programas que se implementan y readecuan en consenso con la comunidad y sus expectativas. La aproximación con los diferentes actores de la comunidad educativa, los diferentes encuentros, diálogos e informaciones y el trabajo de campo son entre otros los elementos que permiten la formalización de una investigación responsable.

Con el propósito de llegar a cumplir los objetivos dentro de la investigación, la tendencia por la cual se orienta es en gran parte de tipo cualitativo (enfoque interpretativo) “los métodos cualitativos tienen el objetivo de descubrir qué es lo que ocurre en la realidad. Buscan los significados atribuidos por los protagonistas de la investigación. Las técnicas que utilizan se orientan a la recogida esmerada de datos, con observaciones lentas, notas de campo, etc. Lo cualitativo busca el significado de los hechos que se investigan.”²⁹

Por lo tanto los investigadores se aproximan a los actores de la comunidad educativa y su entorno; docentes, estudiantes y padres de familia; para construir un cuerpo teórico descriptivo de las diferentes y diversas situaciones que se desarrollan. También, en menor proporción desarrollaremos instrumentos que nos permitan medir algunos aspectos de la situación planteada en los objetivos; por lo que seguramente manejaremos también resultados a través de conceptos sociales, categorías que orientan hacia el desarrollo de las metas planteadas para esta investigación.

²⁹ CALVACHE L., José Edmundo. La Investigación una Alternativa Pedagógica y Didáctica en la Formación Profesional. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño. 2005. p. 72.

3.4. POBLACIÓN

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES GRADO 7º	26	34	60
DOCENTES	5	2	7
PADRES/MADRES DE FAMILIA	40	70	110

Entrado el crepúsculo, a plena medianoche, en la aurora de la alegre mañana, caminar por el pueblo, colocarnos de cuerpo entero y dejar que la brisa acaricie los sentidos. Deambular, ignorar el color verde, amarillo, rojo, la letra o el número de las nomenclaturas, las flechas que nos atraviesan como dardos, más allá del Norte y del Sur, sin brújula, sin faro, sin policías de tránsito, sin horizonte: andar, seguir los caminos que no conducen a ninguna parte; dejarnos atraer, imantar por el laberinto social de la población de la cual se realiza el estudio que corresponde a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Las Mesas, Departamento de Nariño; teniendo en cuenta la básica secundaria los grados séptimos de la educación básica secundaria y han sorteado algunos problemas de adaptación de la básica primaria a la secundaria; además aunque en todos los grados se presentan problemas de comportamiento.

Como se facilita más la comunicación con este grupo, debido a que se encuentran en una edad en la cual empiezan a asumir algunos compromisos de carácter social, cultural, académico, sentimental e inclusive laboral; haciendo que se les empiece a presentar ya algunos problemas y contratiempos de orden personal, social, económico generando actitudes y comportamientos que afectan o inciden en el normal desarrollo de su personalidad y que realmente si se quiere influir en algo esta es la edad y el tiempo apropiado para ejercer algunos cambios que los ayuden a salvar favorablemente esta etapa de la vida.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La utilidad de la etnografía para los maestros concierne al hecho, de contar una historia como una mezcla entre arte y ciencia. Para la etnografía el propósito no es escribir obras de ficción, sino de representar formas culturales que son validadas por la ciencia.

Los etnógrafos tienen mucho en común con los novelistas, los historiadores sociales y los productores de documentales de televisión. Desarrollan la capacidad de penetrar en las personas sin perder la capacidad para valorarlos objetivamente. Todo es cuestión de estilo, de percepción, de proceso interpretativos, de sensibilidad y de comprensión.

Por lo tanto esta investigación etnográfica tiene una cierta afinidad básica ya que los investigadores son maestros que cuentan con una notable experiencia como observadores participantes; los cuales tienen una perspectiva más amplia para comprender los criterios de su investigación

Para lograr estos principios básicos de la investigación etnográfica utilizaremos herramientas como; encuestas entrevistas, observación directa, testimonios focalizados, revisión de archivos aspectos que determinan al final descubrir los problemas que se presentan en la comunidad educativa del Corregimiento de Las Mesas.

3.5.1. Encuesta y Entrevista. Mediante esta técnica se aspira a acercarnos a la población objeto de estudio a través de preguntas abiertas para conocer más de cerca aspectos económicos, sociales, educativos y ante todo las vivencias afectivas de la familia, como: la formación en valores, como es su relación de hijos a padres esta encuesta se la aplicara a los padres, y la relación de padres a hijos se la hará con los estudiantes con el fin de obtener una información mas acertada.

La entrevista, se la realizara a los docentes, que trabajan en los grados séptimos con el fin de conocer aspectos de rendimiento y comportamiento al interior del aula.

3.5.2. Observación Directa

3.5.3. Testimonios Focalizados

3.5.4. Revisión de Archivos

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

4.1.1. Información obtenida a través de encuesta para estudiantes.

Cuadro 1. Resultados encuesta para estudiantes

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	Hay ausencia de manifestaciones afectivas; prestan atención a cosas o temas sin mirarle a los ojos, algunas veces comparten chistes ven televisión juntos.
AFECTIVIDAD	No hay expresiones de cariño, se ignora sus comportamientos positivos, pocas manifestaciones directas de afecto.
RESILENCIA	Se presentan resentimientos en el hogar, no hablan de los problemas para evitar conflictos; por eso, toman sus propias decisiones.
VALORES	No hay control por parte de los padres a los hijos, algunos avisan para salir de sus casas y por esto frecuentan sitios donde se fume o tome licor y no cumplen con las normas establecidas en el hogar.
CONDUCTAS SOCIALES	Sus padres no intervienen en las relaciones con sus amigos; estas relaciones con los amigos son positivas y algunas veces controlan su llegada a casa.
CONDUCTAS DENTRO DEL SALÓN	Se llevan bien con sus compañeros, hay burlas entre ellos, no atienden a las clases y en ocasiones molestan y hacen ruido para perturbar; no cumplen plenamente con los compromisos escolares. El ambiente escolar es poco agradable.
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	Falta compromiso de trabajo en horas extracurriculares, no dedican tiempo al estudio y sus padres poco ayudan en las tareas escolares.
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	Los padres prestan poca atención cuando se habla de trabajos escolares; no siente una inclinación fuerte por el estudio

Cuadro 2 Síntesis de categorías (estudiantes).

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	DISTANTE
AFECTIVIDAD	POBRE EN MANIFESTACIONES AFECTIVAS
RESILENCIA	SE PRESENTAN FRUSTRACIONES
VALORES	FALTA CONTROL
CONDUCTAS SOCIALES	FALTA CONTROL Y LAS RELACIONES CON SUS AMIGOS SON POSITIVAS
CONDUCTAS DENTRO DEL SALÓN	CONDUCTAS INAPROPIADAS
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	FALTA DE COMPROMISO
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	DESINTERÉS

4.1.2 Información obtenida a través de encuesta para padres de familia.

Cuadro 3 Resultados encuesta para padres de familia

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	Comenta programas de televisión y algunas vivencias escolares, aunque no le escucha con atención ni atiende sugerencias.
AFFECTIVIDAD	Le presta ayuda algunas veces, pero son carentes de afecto.
RESILENCIA	Se presentan discusiones y algunas veces su hijo las presencia; se discute generalmente, sus hijos contradicen las decisiones.
VALORES	Cumple con acuerdos y ofrecimientos; generalmente comunica cuando sale de casa, fuma o toma licor algunas veces, prefiere estar en el hogar por parte de la madre.
CONDUCTAS SOCIALES	Se relacionan poco con los demás, las relaciones con los vecinos y amigos no son muy positivas; están pendientes de las relaciones de su hijo.
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	No está pendiente del trabajo escolar de sus hijos, sin embargo, se preocupa por el cumplimiento de su hijo.
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	Considera el estudio como importante, no le gusta leer ni mirar programas formativos

Cuadro 4. Síntesis de categorías (padres de familia).

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	DISTANTE
AFFECTIVIDAD	POCAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS
RESILENCIA	HAY REBELDÍA Y POCA ARMONÍA
VALORES	CUMPLE CON COMPROMISOS PERO NO SE DA EJEMPLO
CONDUCTAS SOCIALES	NO SON MUY POSITIVAS
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	CONTROL SUPERFICIAL
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	FALTA CONVICCIÓN

4.1.3 Información obtenida a través de entrevista a profesores.

Cuadro 5 Resultados entrevista a profesores

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	Poca comunicación de padres a hijos.
AFFECTIVIDAD	No están los padres pendientes de los hijos, falta de autoridad, ausencia de los padres en el hogar.
RESILENCIA	Proceden de familias disociadas, no hay conductas agresivas por parte de los padres pero si de sus hijos.
VALORES	Proceden de familias disociadas y con poco control frente a sus hijos.
CONDUCTAS SOCIALES	Poco se conoce de la procedencia de los estudiantes aunque se cree que esta influye en el comportamiento y rendimiento.
CONDUCTAS DENTRO DEL SALÓN	Tienen temor a equivocarse, presentan problemas de atención, buscan llamar la atención, generalmente los hombres.
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	Falta de motivación, poco contribuyen a realizar labores escolares.
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	Los padres prestan poca atención cuando se habla de trabajos escolares; no sienten una inclinación fuerte por el estudio.

4.2.4. Información obtenida a través de encuesta para estudiantes (Hombres y Mujeres).

Cuadro 6 Resultados Encuesta para Estudiantes (Hombres y Mujeres).

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
COMUNICACIÓN	Hay más manifestaciones de afecto en hombres que en mujeres; cuando se quiere decir algo escuchan más al hombre que a la mujer; comparten chistes y bromas más con el hombre que con la mujer.
AFFECTIVIDAD	Al hombre lo consienten, le prestan ayuda, lo acarician; a la mujer algunas veces. A la mujer le expresan afecto diciéndole “te quiero”, “estoy orgulloso(a) de ti” al hombre le expresan su afecto al llegar del colegio haciéndole alguna atención.
RESILENCIA	Cuando se comete algún error se dialoga en familia, hay resentimientos en el hogar, el estudiante hombre no habla de sus problemas, con la mujer cuando ha cometido errores se dialoga poco y estos diálogos no son en sana armonía, no habla de sus problemas para evitar conflictos.
VALORES	El hombre sólo algunas veces cumple con los acuerdos preestablecidos en el hogar; en cambio la mujer si lo hace y pide permiso para salir.
CONDUCTAS SOCIALES	Están pendientes de sus relaciones con sus amigos hacia la mujer y existe más control hacia ella que en el hombre. Las relaciones con los demás son más positivas en la mujer que en el hombre.
CONDUCTAS DENTRO DEL SALÓN	La mujer se lleva bien con sus compañeros; los hombres sólo algunas veces, los hombres se burlan de sus compañeros y les ponen apodos, las mujeres no hacen ruido para perturbar al profesor, los hombres si. Las mujeres siempre hacen las actividades lo mejor posible, los hombres algunas veces cumplen con los compromisos académicos. El ambiente es poco respetuoso y agradable para hombres y mujeres.
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIONES	El hombre nunca dedica tiempo extra para sus estudios y algunas veces o nunca muestra evaluaciones o trabajos, la mujer si dedica tiempo extra a sus estudios y se preocupa por presentar con calidad evaluaciones y trabajos.
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO	La mujer presenta buen rendimiento en las materias, el hombre sólo algunas veces, los padres le prestan más atención al hombre que a la mujer cuando le hablan de trabajos escolares; al hombre le gusta más trabajar que estudiar.

4.2.5. Observación Directa.

Cuadro 8. Categorías de Conductas (Hombre)

Categorías de Conductas	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes		
	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%
Conducta Social Negativa	8	6	75	8	4	50	8	5	63	8	4	50	8	5	63
Conducta negativa en el Salón de Clases	8	7	88	8	7	88	8	8	100	8	6	75	8	7	88
Conducta Social Positiva	8	2	25	8	2	25	8	2	25	8	1	13	8	2	25
Conducta positiva en el Salón de Clases	8	1	13	8	2	13	8	2	25	8	1	13	8	1	13
Hábitos positivos de trabajo	8	1	13	8	0	0	8	0	0	8	1	13	8	0	0

Cuadro 9. Categoría de Conductas (Mujer)

Categorías de Conductas	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes		
	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%	Nº Obs	Nº Pres	%
Conducta Social Negativa	8	0	0	8	1	13	8	0	0	8	1	13	8	0	0
Conducta negativa en el Salón de Clases	8	1	13	8	0	0	8	0	0	8	1	13	8	1	13
Conducta Social Positiva	8	7	88	8	6	75	8	7	88	8	6	75	8	8	100
Conducta positiva en el Salón de Clases	8	8	100	8	7	88	8	7	88	8	7	88	8	7	88
Hábitos positivos de trabajo	8	8	100	8	7	88	8	8	100	8	6	75	8	6	75

4.1.6. Testimonios Focalizados. El hombre, en su incesante búsqueda, intenta alcanzar metas; entonces observa, explora, toca investiga, se comunica, crea, desespera, se emociona, en fin, aprende y renace en cada instante en que trasciende las barreras de las incógnitas personales y sociales. Multiplica sus posibilidades abordando el objeto, haciendo parte de su integridad, para señalar, en su afán de cambio, nuevas formas. Procura entonces en su medio natural, un espacio para desarrollar su inquietud, en él podrá esparcir la semilla, simiente de una nueva vida.

No hay objetos ni sujetos aislados, todos son parte de un sistema en el cual se pueden hacer abstracciones, es decir, hacer parte del gran todo a través de las charlas, con estudiantes, padres de familia, ya que sus testimonios son la base para determinar el comportamiento y las actitudes que se presentan tanto en el colegio como en la familia y la sociedad; por ello, de esa aproximación hecha con la población objeto de la investigación se obtuvo todo tipo de testimonios que a continuación se transcriben textualmente.

Testimonio de una Alumna:

- “Yo me levanto a las 6:00 a.m. a veces cuando alguna de mis hermanas no a puesto a hacer café entonces pongo hacer el café después me cepillo, me cambio el uniforme, cuando estoy lista tomo el café y me voy al colegio, recibo las clases. Después de mi jornada escolar regreso a casa y cuando a mi me toca de cocinar me pongo hacer la comida mientras está la comida descanso un ratico, después hago los trabajos y con mis hermanas hacemos los oficios de la casa, luego entreno baloncesto unos días entreno en la orquesta, luego me baño y me acuesto a dormir”.

Testimonio de un Alumno:

- “Me levanto a las 6:30 de la mañana me baño, posteriormente me coloco mi uniforme y voy a la cocina para que mi mamá me sirva el café, cojo mis útiles y me voy para el colegio, desayuno en el restaurante de la institución, me voy para mi casa a cepillarme y nuevamente regreso al colegio hasta la 1:30 de la tarde, cuando llego del colegio mi abuela me sirve la sopa ya que mi mamá se encuentra trabajando, me cambio el uniforme y salgo para la calle algunas veces a jugar microfútbol o verme con mis amigos, cuando regreso a tomar café algunas veces hago tareas o miro televisión. Después de la comida que me sirve mi mamá o mi abuela nuevamente salgo a la calle a dar vueltas y regreso a dormir no siempre a la misma hora en la casa no ayudo en las labores porque no estoy acostumbrado”.

Testimonio de una Madre de Familia.

- “A yo me preocupa el rendimiento de Omar, ya que con la niña no he tenido problema, conversando con mi esposo voy a tener que cambiar de horario de trabajo porque, ellos llegan del colegio, la niña no sale porque tienen que ayudarme a arreglar la casa y hacer la comida, yo llego en horas de la tarde y el me dice que ha estado haciendo tarea pero por el rendimiento académico cuando recibo el boletín los profesores no hace tareas, yo con el ya no se que hacer. La niña como esta ocupada en los oficios hace el arroz y todo lo de la comida, ella también estudia y hace tareas y también lo del muchacho es las andanzas con los compañeros, ellos se lo llevan a andar en moto a jugar chaza, mi esposo lo ha regañado pero uno con no estar en la casa no puede controlarlos”.

Testimonio de un Padre de Familia.

- Yo a las reuniones en el colegio no me gusta ir, porque la que se encarga de eso es mi mujer, allá a veces preguntan cosas que uno no sabe y quiere que haga compromisos y con uno no estar en la casa le toca trabajar y volver por la tarde medio se baña sale a ver jugar chaza, a conversar con los amigos en la esquina, yo les llamo la atención los fines de semana a los muchachos porque las niñas no me dan problemas y poco recibo quejas de ellas, solo cuando se me ajuntan con algunas compañeras que son brinconas y se me vuelan los sábados a bailar”.

4.1.6. Revisión e Informe de Archivos de Rendimiento y Comportamiento Escolar. El rendimiento académico en las áreas fundamentales es aceptable y su mayor parte es sobresaliente; en áreas prácticas y que tienen que ver con valores se distribuyen entre los conceptos de insuficiente hasta excelente. En cuanto a las diferentes situaciones en la coordinación de disciplina se encuentran llamados de atención por rendimiento o comportamiento, en su totalidad para los hombres. Las llamadas de atención mas comunes son: perturba la clase haciendo ruido, no realiza las actividades, no lleva cuadernos ni material para trabajar, no cumple con los trabajos ni prepara las evaluaciones, por llegadas tarde a la institución y por agresión física y verbal.

Al revisar los archivos para identificar si lo mismo que sucede con el comportamiento ocurre con el rendimiento, es necesario hacer un análisis del rendimiento académico en cuanto a hombres y mujeres tanto en bajo rendimiento como en buen rendimiento. Para ello los investigadores se ayudan en el siguiente cuadro estadístico:

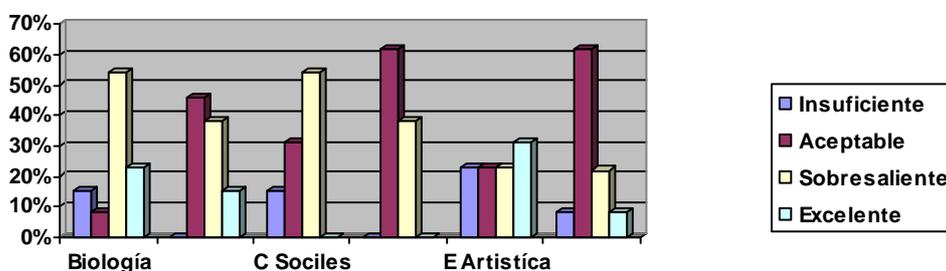
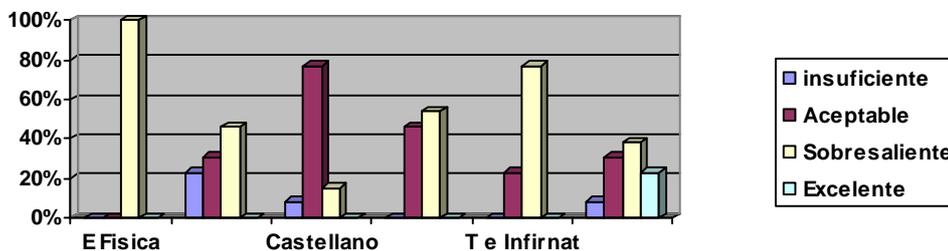
4.1.6.1. Rendimiento Académico año 2005-2006 teniendo en cuenta el sexo.
Hombres

Cuadro 10. Rendimiento Académico:

Asignatura	Biología		E.Ambie		C Sociales		Co. Ciuda		E Artística		Religión		E Física	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Insuficiente	2	15	0	0	2	15	0	0	3	23	0	0	0	0
Aceptable	1	8	6	46	4	31	8	62	3	23	8	62	0	0
Sobresaliente.	7	54	5	38	7	54	5	38	3	23	4	31	13	100
Excelente	3	23	2	15	0	0	0	0	4	31	1	8	12	100

Asignatura	Ingles		Castellano		Matemáticas		Teg e Inf		Com Lab	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Insuficiente	3	23	1	8	0	0	0	0	1	8
Aceptable	4	31	10	77	6	46	3	23	4	31
Sobresaliente	6	46	2	15	7	54	10	77	5	38
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23

Graficas 1. Rendimiento Académico:

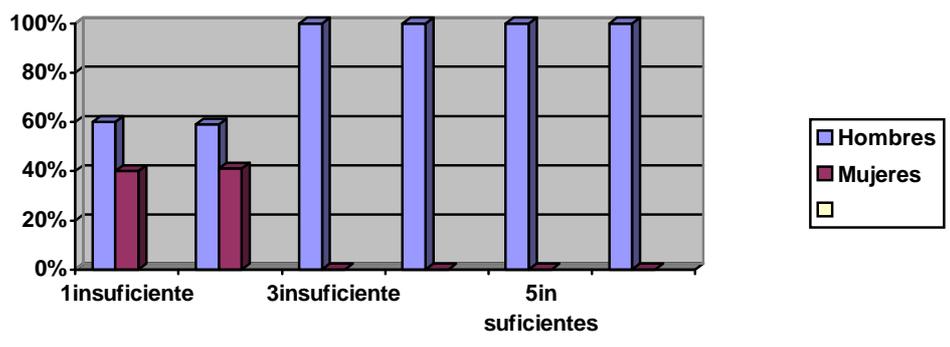
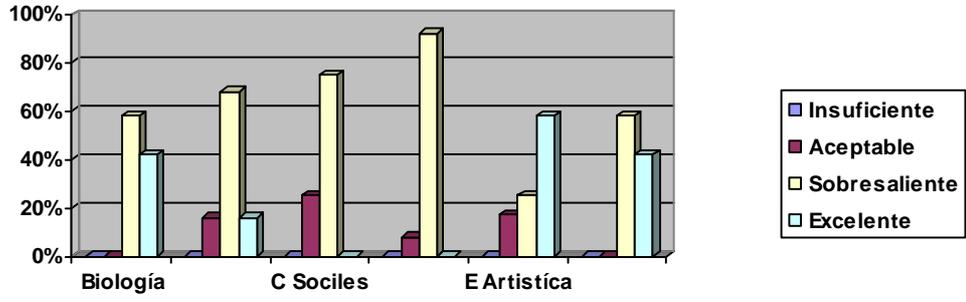
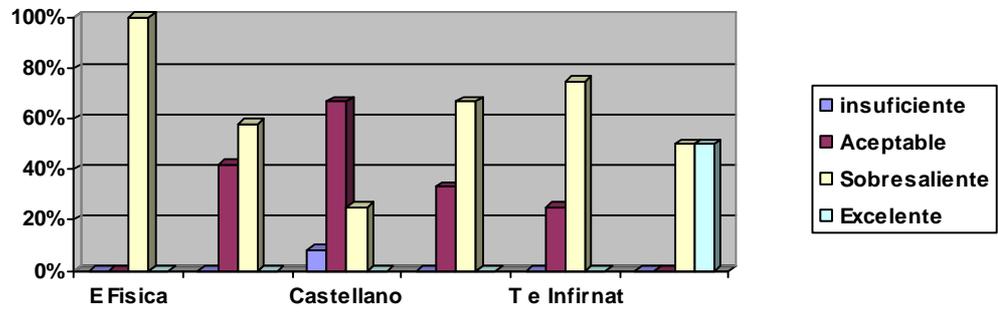


4.1.6.2. Rendimiento Académico año 2005-2006 teniendo en cuenta el sexo. Mujeres

Cuadro 11. Rendimiento Académico:

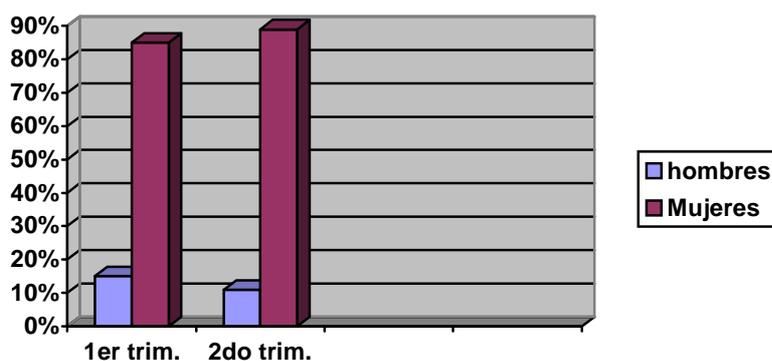
Asignatura	Biología		E. Ambie		C Sociales		Co.Ciuda		E Artística		Religión		E Física	
	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Insuficiente.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aceptable	0	0	2	16	3	25	1	8	2	17	0	0	0	0
Sobresaliente	7	58	8	68	9	75	11	92	3	25	7	58	12	100
Excelente.	5	42	2	16	0	0	0	0	7	58	5	42	0	0

Asignatura	Ingles		Castellano		Matemáticas		Teg e Inf		Com Lab	
	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%
Insuficiente	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0
Aceptable	5	42	8	67	4	33	3	25	0	0
Sobresaliente.	7	58	3	25	8	67	9	75	6	50
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	6	50



Asignatu. Insuficie.	1.insufic.		2.insufic.		3 insufic.		4 insufic.		5 insufic.		7 insufic.	
	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombres	15	60	10	59	7	100	5	100	3	100	3	100
Mujeres	10	40	7	41	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	17	100	7	100	5	100	3	100	3	100

Puestos	1.puesto		2.puesto	
	F	%	F	%
Hombres	2	15	1	11
Mujeres	11	85	8	89
Total	13	100	9	100



4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.2.1. Aplicación de Encuestas. En la aplicación de encuestas a estudiantes y padres hay una clara manifestación de una comunicación distante ya que prestan atención a muchas cosas sin mirarle a los ojos, los tiempos que comparten son muy limitados, sólo cuando le cuentan chistes o ven algún programa de televisión. Esta comunicación es más fluida con las estudiantes mujeres, ya que con ellas comparten las labores del hogar. En el hombre es con quien se cuentan chistes, bromas como manifestaciones de afecto. En las manifestaciones afectivas se observa mucha pobreza ya que se ignora algunos comportamientos positivos. No se despiden con abrazo o con beso.

En cuanto a la formación de valores no hay un control por parte de los hijos, el control lo ejerce en forma superficial la madre a quien se le ha delegado la

educación y el cuidado de los hijos; por eso, ésta ejerce más control sobre la niña, que es a quien por la cultura machista se le establece límites de comportamiento en el hogar y en el colegio. Cuando se comete algún error en familia no se resuelven de forma dialogada presentándose resentimientos en el hogar, en algunas ocasiones el diálogo lo establece la niña con la madre que es con quien comparte la mayor parte de su tiempo. El estudiante varón se limita a pedirle a su madre que las conductas incorrectas no sean conocidas por el papá por temor a ser corregidas de forma violenta.

Las relaciones sociales se manifiestan como positivas en el hombre debido a que trata de estar bien con su grupo de iguales, porque teme ser excluido del grupo o mirado como diferente. La mujer tiene menos temor a esto ya que es muy controlada por su madre con quien establece sus relaciones de grupo. Dentro del salón las mujeres se llevan bien con sus compañeros y manifiestan no hacer ruidos para perturbar al profesor ya que tienen buena disposición para el trabajo que se dedican más tiempo para el estudio en la casa y realizan las actividades escolares.

El estudiante hombre manifiesta hacer ruidos para perturbar la clase ya que se siente cansado, se burla de los compañeros y no tiene la concentración necesaria para atender a ellas y hace esto para distraer ya que no ha preparado las tareas escolares con calidad. Esto genera que él busque otros distractores.

4.1.2.Observación Directa. De acuerdo a las diferentes actividades humanas sabe a ciencia cierta que son varios los aspectos que influyen en el comportamiento y en el desarrollo de las interacciones familiares que modifican y sesgan el comportamiento de los niños, jóvenes educandos que asisten a la institución educativa de Las Mesas.

Las ciencias humanas abordan todas desde un mismo objeto, el conocimiento de la evolución de la sociedad, es decir, las relaciones que establecen y que construyen los hombres entre sí a través del tiempo; por lo tanto, los principales protagonistas son los habitantes del sector norte del Departamento de Nariño que en su transitar por las abruptas montañas de lo que constituye el Macizo Colombiano donde los Andes se trifurcan para generar las tres cordilleras que nutren el interior del país.

Esta territorialidad confrontada con el constante devenir histórico permite explicar las redes imaginarias y simbólicas que atraviesan la condición humana en toda su complejidad, materialidad y cotidianidad. Por consiguiente, el estudio de la complejidad vivencial de los pueblos desde el espacio de las mentalidades o los

territorios imaginarios re sensibiliza al ser cultural de los pueblos, porque no se está presente ante documentos y archivos muertos sino ante oralidades, cotidianidades, imaginarios, significaciones y sentido de vida comunitaria que la misma dialéctica natural los va consolidando en el tiempo y en el espacio.

Si se trata de personificar o cualificar se dice que para llegar a concretar el conocimiento y alcanzar su interpretación y darle la importancia que este acontecimiento merece; se recurre a la observación de adultos, jóvenes y niños en la forma de vida de las familias, escuchados o aprendidos en el diario vivir; estimamos que los protagonistas que más clara tienen las tareas a seguir son todos los habitantes que de una u otra manera se relacionan con la institución educativa; por ello, es importante tener en cuenta la memoria colectiva de las actividades más importantes y con las cuales se identifiquen la mayoría de los pobladores de la zona, razón del presente estudio.

Esta observación es necesario retomarla para aclarar algunos aspectos que han cambiado en forma negativa y que pueden redimensionarse con la participación de la comunidad y los aspectos que marcaron el inicio de los problemas familiares, sociales, económicos estudiarlos para no repetirlos.

El compromiso social y cultural, que se observa en todos los fenómenos y aspectos que se derivan de la interpretación hecha sobre los aportes a la formación humana que emergen “de la educación”, como lo denominan los padres y madres de familia del sector; es un tanto más compleja porque la acción se centra en fundamentar una estrategia que, por sus elementos, aproxima permanentemente al joven o al niño a su entorno y que a partir de la manipulación y manejo de las herramientas pedagógicas de las que se dispone, puede satisfacer las necesidades que requiere en la acción, la creación y la reflexión, lo cual da la posibilidad de desarrollar su espontaneidad, individualidad en el trabajo, socialización e identidad.

Consientes de todas las bondades y propósitos, es importante tener en cuenta que para lograrlos, se tiene que ofrecer una gran variedad de herramientas con las cuales el niño o el joven puedan explorar, experimentar y realizar ideas que conduzcan al necesario cambio de actitud y de aptitud que necesita la comunidad educativa de la INSEM, donde las bondades del paisaje y el patrimonio natural brindan una gran riqueza espiritual que de ser correctamente aprovechada e interpretada pueda contribuir sustancialmente a la formación

En la región objeto de estudio, se observa un fenómeno contrario, por una parte la región posee un escaso desarrollo y es considerada como una región marginada de los procesos centrales. Aquí se observa un fenómeno de afectividad en el ámbito colectivo que posiblemente no responde a los esquemas o estándares regionales, pero que si se hace evidente cuando de expresión popular y colectiva se trata, donde juega un papel importante la semiótica social de los trabajos comunitarios y de sensibilidad social.

En todo este proceso y dentro de su contexto geográfico, social, económico e ideológico el habitante del Corregimiento de Las Mesas, va creando sus propios iconos y conocimientos, tomando como base los diferentes aspectos que en el transcurso de la historia han moldeado su pensamiento, hasta el punto de trasladar esta realidad al interior de la familia.

4.2.3. Análisis de Revisión de Archivos de Rendimiento y Comportamiento Escolar. El rendimiento académico en las áreas fundamentales está entre aceptable y su mayor parte en sobresaliente; en áreas prácticas y que tienen que ver con valores se distribuyen entre los conceptos de insuficiente hasta excelente. En cuanto a las diferentes situaciones en la coordinación de disciplina se encuentran llamados de atención por rendimiento o comportamiento en su totalidad para los hombres, las llamadas de atención más comunes son: Perturbar la clase haciendo ruido, no realizar las actividades, no llevar cuadernos ni material para trabajar, no cumplir con los trabajos ni prepararse para las evaluaciones, por llegadas tarde a la institución y por agresión física y verbal.

De las doce áreas que están en el plan de estudios hay estudiantes hombres con rendimiento insuficiente en el 50% de ellas y en las estudiantes mujeres sólo en una de las doce áreas. La mayor parte de los hombres están ubicados en aceptable y sobresaliente en ese orden, y es nulo o muy bajo el rendimiento de excelente; sólo hay unos pocos en materias exigentes en cuanto a dedicación.

El rendimiento es notoriamente mejor en estudiantes niñas, no hay rendimientos insuficientes y en su mayor parte se ubican en sobresaliente y hay un mayor porcentaje en rendimiento excelente; esto si se lo compara con estudiantes hombres. Es claro, según lo anterior, que se da un bajo rendimiento casi exclusivo en los estudiantes hombres, porque se evidencia claramente que hay hombres que perdieron tres, cuatro, cinco y siete materias, mientras que en las mujeres, ninguna perdió materias.

Además, se identifica que en los primeros puestos solo 3 hombres de 12 grados, ocupan el primer y segundo puesto; los mejores puestos fueron ocupados por estudiantes mujeres.

4.2.4. Testimonios Focalizados. En los anteriores testimonios se evidencia que la estudiante permanece en el hogar porque tienen que cumplir con tareas asignadas. Ha sido formada desde pequeña en actividades del hogar y por esto se ha creado un hábito de trabajo, responsabilidad, persistencia y ante todo ha sorteado diferentes dificultades en el transcurso de estas labores que por ausencia de la madre debe resolver, esto ha hecho que la niña no tenga dificultades para recibir clases y para responder ante los compromisos escolares y no hace resistencia a los diferentes trabajos delegados por los docentes (investigaciones, preparación de evoluciones, etc.) y por eso manifiesta que a pesar de todo le resulta agradable estudiar y también compartir tareas en el hogar.

En los hombres se evidencian situaciones contradictorias; cuando manifiestan que les gusta estar en el colegio porque concibe esta idea como el pasar un buen rato con sus amigos y al mismo tiempo se aburre con facilidad cuando debe realizar trabajos académicos. Por otro lado prefiere estar en la institución y no trabajar con sus padres, ya que el trabajo realizado por ellos es considerado como “trabajo duro”. En esto podemos ver que el niño desde temprana edad no ha sido preparado para afrontar ciertas responsabilidades que requieren de esfuerzo, dedicación y disciplina que en gran mayoría son formadoras éstas de ciudadanos responsables y forjadores de un futuro mejor.

4.3. CATEGORÍAS SUSTANCIALES.

ΤΙΤΥΛΟ	ΟΒΘΕΤΙΣΟΣ ΕΣΠΕΧΙΦΙΧΟΣ	ΧΑΤΕΓΟΡΙΑ	ΣΥΒΧΑΤΕΓΟΡΙΑ	ΠΡΕΓΥΝΤΑΣ ΟΡΙΕΝΤΑΔΟ ΡΑΣ	ΤΕΧΝΙΧΑ	ΦΥΕΝΤΕ
<i>Ιντεραρχι ίν αφερχτιω φα μιλιαρ δε λο σ εστυδιαντε σ χον προβλε μασ δε χομπο ρταμιεντο ψ ρενδιμιεντο ε σχολαρ, δε λο σ γραδο σί π τιμο δε λα Ιν σιτυχι ίν Εδ υχατιωα Λασ Μεσασ.</i>	Ινδαγαρ χ ίμο σε μανιφιεςτ αν λασ ιντεραρχιονεσ αφε ρχιω φαμιλιαρ δε λοσ ε στυδιαντεσ δελ γραδο σί π τιμο δε λα ΙΝΣΕΜ.	Ρελαρχιονεσ αφερχτιω φ αμιλιαρεσ.	χομυνιχαχι ίν διαλογο παλορεσ αφερχτο ρεσιλιενγια (τολερανχι α α λα φρυστραχι ίν)	¿Qué clase de manifestaciones comportamentales se evidencian en la cotidianidad escolar de los educandos del grado séptimo de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?	Εντρεπιστα σεμιεσ τρυχτυραδα οβσερπαχι ίν	Παδρεσ Εστυδιαντεσ
	Ιδεντιφιχαρ θυφ φεν ίμενοσ σογιαλεσ, πολί τιχοσ, χυλ τυραλεσ ψ φαμιλιαρεσ ινχι δεν εν λασ ρελαρχιονεσ αφε ρχιω – φαμιλιαρεσ δε λοσ εστυδιαντεσ δελ γραδο σί π τιμο Ινστιτυχι ίν Εδυχατι ωα Λασ Μεσασ ΙΝΣΕΜ	Σιτυαχι ίν αφερχτιω φα μιλιαρεσ χον ελ ρενδιμι εντο εσχολαρ.	Πυντυαλιδαδ εν ηοραρ ιοσ ψ εντρεγα δε τραβα φοσ Πρεπαραχι ίν δε λερχχι ο νεσ ψ επαλυαρχιονεσ εν χασα Δεσεμπε)ο δεντρο δελ σ αλ ίν δε χλασε Μοτιωαχι ίν παρα ελ ε στυδιο	¿Qué relación existe entre las interacciones afectivo-familiares y el comportamiento de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?	Ρεγιστρο εν ελ αυλ α Διαριο δε χαμπο Εντρεπιστα σεμιεσ τρυχτυραδα	Σεσιονεσ δε χλα σε Ινστιτυχι ίν Εδυ χατιωα Προφεσορεσ
	Απεριγυαρ χυ(λεσ σον λα σ σιτυαρχιονεσ αφερχτιω φ αμιλιαρεσ θυε ινχιδεν χον ελ χομπορταμιεντο ψ ρενδι μιεντο εσχολαρ	Σιτυαχι ίν αφερχτιω φα μιλιαρεσ χον ελ χομπορ ταμιεντο εσχολαρ.	Χονδυχτασ σογιαλεσ, (ποσιτιωασ, νεγατιωασ) –χονδυχτασ δεντρο δελ σαλ ίν δε χλασε. (Ιντερ ρυρχιονεσ αρχιπιδαδεσ φί σιχασ)	¿Qué fenómenos sociales, políticos, culturales, geográficos y familiares inciden en la interacción afectivo - familiares de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Las Mesas INSEM?	Οβσερπαχι ίν Ρεγιστρο εν ελ αυλ α αρχηιωσ	Παδρεσ δε φαμι λια Προφεσορεσ Οβσερπαχι ίν, Ινστιτυχι ίν Εδυ χατιωα
	Πρεσενταρ υνα προπυεστα θυε σε δεβε απλιχαρ παρα μεφοραρ ελ χομπορταμιεν το, ελ ρενδιμιεντο ψ ελ φορ ταλερχιμιεντο δε λασ ρελα ρχιονεσ αφερχτιω φαμιλιαρε σ εν λοσ εστυδιαντεσ δε λ α ΙΝΣΕΜ.	Μεφοραρ ελ χομπορταμ ιεντο ψ ελ ρενδιμιεντο α χαδίμιχο εν λασ ιντερα ρχιονεσ αφερχτιω φαμι λιαρεσ.	Χομυνιχαχι ίν Δι(λογο Αίμιτεσ Αρχιπιδαδεσ φί σιχασ Τολερανγια Αφερχτο, Ρεσπετο	¿Qué tipo de estrategias se deben asumir para mejorar el comportamiento, el rendimiento y fortalecimiento de las interacciones afectivo familiares en los estudiantes del Corregimiento de Las Mesas?	Αν(λισισ Ρεφλεξι ίν σορχιαλιζαχι ίν	Παδρεσ δε φαμι λια Προφεσορεσ Εστυδιαντεσ

5. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

El futuro de la sociedad necesita ser dimensionado hacia una cultura de convivencia y paz y esto se logra consolidando la familia y haciendo trabajo de equipo en las instituciones educativas; las cuales contribuyen a la realización de una educación mas afectiva ya que el amor hace más humana las formas de enseñar y aprender.

Hablar de educación y familia implica: pensar en la construcción de sujetos sociales en la importancia y el papel que juega la educación en la construcción de identidad, en redimensionar el sentido y significado del acto educativo, en trascender el mundo de la vida y la cotidianidad de la familia, entendida como un espacio de socialización donde se gestan y se dan interacciones afectivas compatibles con los contextos sociales y culturales de las comunidades educativas.

Al hacer la revisión teórica en torno a la presente investigación ha permitido un acercamiento y una aproximación a la comprensión del acto educativo como un hecho social que comienza en el seno de la familia. Peter Wons asegura que los etnógrafos sociólogos también tienen particular interés en los factores sociales relacionados con las diferencias entre grupos en varios aspectos como: la clase social, la etnia, el género, las generaciones y los medios de comunicación. En este sentido, es evidente que los padres y madres de familia con hijos e hijas adolescentes poseen esquemas mentales para tratarlos que están relacionados con el tipo de educación que recibieron (machismo incluido), los cuales están muy condicionados por los estereotipos de género, cuestiones que han discriminado tradicionalmente a la mujer desde generaciones anteriores.

Por tal razón, se confirma en términos generales un planteamiento sexista de ejercer mayor control sobre las hijas que sobre los hijos adolescentes. O sea, se considera que la familia es el primer contexto donde se genera una socialización discriminatoria respecto al género.

Desde esta perspectiva, la presente investigación amplia el conocimiento de la relación que existe entre la interacción afectivo familiar y el proceso educativo de los educandos, a la vez que sienta alguna recomendaciones para su mejoramiento, entendiendo que una buena interacción familiar posibilita un mejor

rendimiento y comportamiento en hijos e hijas, por el apoyo afectivo y social que aporta.

De acuerdo a la psicología educativa, la adolescencia se ha definido como un periodo de transición desde la infancia a la vida adulta. Para los investigadores la madurez biológica es una condición natural y el reconocimiento del estatus de adulto es un modo cultural entendido como una construcción social. En este orden de ideas, en el contexto social de la INSEM, acceder a la vida adulta no ha significado lo mismo tradicionalmente para hombres que para mujeres. De hecho la adolescencia es un proceso de identificación personal y con un determinado género, el cual afecta los roles, las costumbres y los valores socio – culturales. Por lo tanto, la socialización y educación de chicos y chicas en el ámbito familiar no se producen en condiciones de igualdad. Éstas se realizan desde un sistema de valores, actitudes y normas diferenciadas en función del género.

En consecuencia, se cree que estos valores, actitudes y normas de la comunidad, condicionan el comportamiento y el rendimiento escolar y determinan las percepciones que se mantienen desde la familia respecto al género. Razón tiene la psicología adleriana (Alfred Adler), en decir que cuando un niño se comporta de manera desesperante, es fácil comprender por qué a la mayoría de los adultos les cuesta tanto trabajo ver más allá de la mala conducta y recordar el verdadero significado del mensaje subyacente: “los valores y actitudes de padres y madres de familia influyen en la conducta filial percibida por los hijos e hijas como socialmente adaptada” (el hogar del hombre es el mundo; el mundo de la mujer es el hogar). De esta manera, ha sido preciso analizar estas diferencias así como las posibles discriminaciones con el fin de superarlas y poder mejorar la realidad desde la óptica del género. De ahí, que los padres y profesores deben comprender más a fondo el comportamiento humano y las razones por las cuales niños y jóvenes se comportan mal.

Por otro lado, es necesario reconocer que los estudiantes ya no se forjan solo a través de las experiencias e interacciones del entorno familiar y social, sino de las pautas de acción del grupo de iguales, el marketing, la publicidad y lo económico. En la actualidad, el tipo de vivienda y clase social de la familia en que se nace influye profundamente en los modelos de educación y socialización adolescente. No cabe duda que las diversas formas de relación familiar ponen en marcha distintos niveles de interacción y facilitan valores y pautas de conducta diversos. La familia se convierte así en un marco poderoso dentro de un proceso de transición hacia la emancipación económica. Además, la fuerza de otras agencias socializadoras, como el grupo de iguales o los medios de comunicación, influye poderosamente y, en el mismo sentido, pueden generar también diferencias respecto al género.

En razón de esto, para dar un paso más allá de la mirada sociológica, psicológica y económica es necesario plantear con urgencia un multiculturalismo crítico, que, fundado en la política, pueda señalar las desigualdades que allí se construyen y señalen el camino para construir posibilidades más democráticas que asuman como parte de un proyecto de deconstrucción de la sociedad. Es así como, este multiculturalismo que según Peter McLaren hace que estas múltiples manifestaciones (de género, de clase, de generaciones, de partidos políticos) no puedan seguir siendo analizadas como simples relaciones de oposición sino que requiere un esfuerzo urgente para entender como las relaciones de poder no contribuyan a un proceso de desigualdad e inequidad, tal como lo plantea Paulo Freyre en pedagogía del oprimido.

Es así como, la política gestada con más fuerza en el desarrollo de la globalización tiene como tarea hacer explotar el poder existente al interior del mundo, cuyas consecuencias son la exclusión, la desigualdad, la segregación, entre otras. En este orden de ideas, los investigadores sostienen que estas consecuencias de exclusión, segregación y discriminación, están construyendo los nuevos mapas de poder y dominación, los cuales infortunadamente también se dan en función del género. De allí que las relaciones hombre-mujer se siguen resolviendo con control patriarcal en detrimento de la mujer, aún en las mujeres que asumen puestos de control y de poder, las diferencias físicas, psíquicas, de edad, étnicas o culturales, de procedencia, de opinión de clase social y de formación sigan siendo discriminatorias. En consecuencia, el ejercicio del poder toma formas sociales, políticas y económicas en un encuentro de géneros, en el cual construido el poder desde el predominio y control del hombre, hace que su masculinidad adquiera una línea de construcción generando segregaciones que en la vida cotidiana toman formas de relación con lo femenino de inferioridad. Formas culturales que por ser hegemónicas en un proceso histórico-cultural habitan en la subjetividad de hombres y mujeres de estos tiempos.

No obstante, los rasgos personales y socioculturales de los educandos, no son simples elementos condicionantes, sino constitutivos, dinámicos y determinantes de su propio proceso educativo. Hay muchas maneras de llevar a cabo el aprendizaje, cada alumno lo hace de modo diferente y esa diferencia lejos de ser un obstáculo, constituye precisamente la riqueza del aprendizaje humano que tanto profesores como padres de familia deben tener en cuenta si quieren que sus hijos aprendan de manera creativa y significativa. De acuerdo a lo anterior Lévi Strauss manifiesta que todo problema en las ciencias sociales y humanas es un problema de lenguaje, pero a la vez hay que entender éste en un sentido muy amplio, que incluye sistemas no verbales. Strauss estima como se dijo anteriormente que todas las sociedades funcionan de acuerdo con la misma "mentalidad", es decir, según un mecanismo que está constituido por un conjunto de formas invariables y de diversos contenidos.

Por lo tanto, desde esta concepción filosófica (filosofía entendida como forma de vida y de pensamiento) se insiste en el papel fundamental de la familia en el desarrollo de los hijos, destacándose la importancia del afecto. Además, se observa que cuanto mayor es el compromiso de los padres con la institución educativa donde estudian sus hijos y las tareas que ellos desarrollan, mejor es su rendimiento y comportamiento. En consecuencia, se puede plantear que la relación afectiva de la familia, es definitiva en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Vale la pena aclarar que esto no es algo nuevo. El mismo Erasmo de Róterdam, fue uno de los primeros que destacaron el valor de la afectividad y el juego en el aprendizaje. Pestalozzi, inspirado en su espíritu humanitario planteó una educación basada en el afecto y la confianza del niño. Vigotsky estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje. Abraham Maslow, dentro de su teoría de “la jerarquía de las necesidades” señala las necesidades de pertenencia, afecto y amor. Y en este sentido, Jane Nelson ha demostrado científicamente que sin afectos no se aprende.

Consecuentemente, los investigadores afirman que la afectividad es la base de la educación. La educación es recinto sagrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de los estudiantes). Es preciso abrir ese candado con la misma llave afectiva para educar integralmente a hombres y mujeres del futuro. En definitiva los investigadores sostienen que la familia es por naturaleza, el primer núcleo educador; sus ventajas como educadora son muchas aunque presenta desventajas esenciales desde el punto de vista de la sociedad y las culturas complejas de la época.

6. CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permite concluir.

- En la interacción afectivo familiar en los estudiantes, se evidencia que hay una diferencia en el trato de hombres y mujeres; haciendo que en los primeros se tenga más preferencia.
- El comportamiento y rendimiento escolar es mas positivo en mujeres que en hombres debido a que la mujer mantiene una relación más directa con la madre y contribuye a las labores del hogar, mientras que el hombre no se lo involucra en estas actividades.
- La afectividad es un excelente instrumento para ayudar al estudiante a su mejor comportamiento y rendimiento escolar ya que valorando y controlando sus deberes escolares desde la casa se está incentivando y mejorando su autoestima, responsabilidad y compromiso con la institución.
- La ausencia del padre incide en el comportamiento y rendimiento escolar, especialmente en los varones, debido al concepto machista de disciplina paternal reflejado en la sobreprotección de la madre.
- Los padres no establecen límites bien definidos ni están pendientes de las actividades que en realidad hacen sus hijos debido a la ausencia y el escaso compromiso con la formación integral delegando a la madre todas las responsabilidades en la educación de los hijos.
- La falta de equidad, colaboración en el hogar de los estudiantes hombres genera un escaso compromiso y hábitos de trabajo en sus actividades escolares. Además, La falta de diálogo y disciplina al interior de la familia genera desordenes en su formación personal que se refleja en el comportamiento escolar.
- Las influencias externas a través de los medios de comunicación masiva hacen parte de la vida común y adquieren la importancia suficiente como para convertirse en parte de la cotidianidad en todos los aspectos; y establece un modus vi vendí, ensalza y justifica el statuo quo y establece un sistema de valores e ideales que no hace sino perpetuar el régimen ayudado fundamentalmente por los modelos educativos que se han introducido sin ningún análisis contextual.

- Todos estos aspectos actúan de manera transversal modelando el comportamiento humano, muchas veces con complacencia de los padres, maestros; porque se limitan a repetir modelos y conocimientos que nada aportan a la consolidación de la familia como el núcleo de la sociedad, obligándolos en la mayoría de las veces a asumir costumbres ajenas a la realidad y al contexto en el que se tienen que vadear.
- La afectividad es un fenómeno o característica esencialmente humana presente en todas las manifestaciones de la convivencia interpersonal, íntima pero también social; en este aspecto la cultura es un determinante poderoso que explicita o implícitamente a través de signos y códigos establece pautas o normas para la formación y expresión de la afectividad tanto individual como colectivamente.

7. ALTERNATIVA SOCIO-PEDAGÓGICA

EL Y ELLA: Los Mismos Derechos y Las Mismas Responsabilidades

INTRODUCCIÓN

El interés por parte de los investigadores por presentar esta alternativa socio-pedagógica se fundamenta a través de la interpretación de los resultados obtenidos por medio de las técnicas para la recolección de información; las cuales se orientan a buscar alternativas para fortalecer las interacciones afectivo familiares que permitan el mejoramiento del rendimiento y comportamiento en función del género de los estudiantes de la INSEM.

7.1 PRESENTACIÓN.

La familia es un ente social compuesto por padres e hijos que se encuentran en interacción dinámica “necesitándose” los unos de los otros. Es importante que esa relación sea recíproca, primando la comunicación asertiva ya que permite crear un clima de confianza, motivación y responsabilidad. Sin embargo, ante los resultados de la investigación se deduce y se considera que la educación en la familia es muy conservadora, ya que se acepta que la cultura humana se perfila por los mismos parámetros con los cuales fueron formados sus padres.

Por tal razón, ser padres una de las tareas mas bonitas, pero al mismo tiempo de las mas delicadas; es a través de esta propuesta que se pretende crear espacios de orientación y reflexión en torno a esta tarea, con el fin de tratar tópicos especiales teniendo en cuenta las necesidades que se encontraron dentro de la familia, y por ende estos espacios ayudan en la orientación hacia el mejoramiento de aquella tarea tan difícil.

En este sentido se propone un cronograma de actividades con miras el mejoramiento de la calidad de vida de padres e hijos, mediante un desarrollo sostenible; no obstante, se espera la disponibilidad y colaboración de los mismos, quienes se constituyen en los principales protagonistas de dicha actividad porque en caso contrario es imposible abrir y crear aquellos espacios de encuentro.

Se utiliza una metodología reflexiva, participativa y de acción, que permita a los integrantes participar activamente a través de talleres, conversatorios y socialización de experiencias encaminados a mejorar la interacción afectiva familiares y que de hecho, permitan la formación de valores en equidad y género

7.2. JUSTIFICACIÓN.

Cuando se habla de etnografía como el método de investigación a través del cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Durkheim (1912), afirma que “toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un individuo modos de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado. Por lo tanto la presente propuesta se hace necesaria para potenciar la comunicación sobre la vida familiar y conseguir una implicación exitosa de los padres en la educación de los hijos.

La Constitución política de Colombia, La Ley General de Educación, el Decreto 1860 y el Código del Menor, coinciden en que el Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación de los hijos a quienes se les debe proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral. En este sentido lo novenos de la presente propuesta es que optimiza las interacciones afectivo familiares mediante una mejor delegación de responsabilidades que les permitan en la familia compartir las actividades y ocupaciones del hogar.

La utilidad de esta propuesta, es que permite el mejoramiento de las interacciones afectivas para generar cambios positivos en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Es así como; dicha propuesta beneficia principalmente aquellas familias que son concientes de la importancia de la educación y formación de hombres y mujeres sin distinción de género.

7.3. OBJETIVOS.

7.3.3. Objetivo general.

- Ilustrar y orientar a las familias en la importancia que tiene el compartir oficios en el hogar a través de la formación de valores en equidad y género.

7.3.4. Objetivo específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de los grados séptimos y padres de familia sobre la importancia que tiene la cooperación en el hogar.
- Establecer un listado de actividades que hacen diario los miembros de familia e identificar las actividades que puede hacer cada miembro de acuerdo a la edad y sus ocupaciones
- Proponer algunas normas, responsabilidades y establece derroteros de las actividades del hogar
- Evaluar las actividades realizadas y ajustes necesarios mediante el intercambio de experiencias

7.4. POBLACIÓN BENEFICIADA

Con la presente propuesta se pretende beneficiar a toda la población estudiantil de la INSEM, puesto que si se mejora las relaciones afectivo – familiares a través de la concientización de los estudiantes y padres de familia en la labor que deben desempeñar en sus hogares de formar integralmente a sus hijos. Esto determinará a largo plazo un desarrollo sostenible reflejado en la institución con un mejor comportamiento y rendimiento escolar.

7.5. FUNDAMENTACIÓN.

El oficio de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicada que emprenden los seres humanos. Esta opinión, relativamente nueva, obedece tanto a la complejidad que rodea al desarrollo de modernas sociedades industriales como a un aumento en el interés de los padres por mejorar, en la medida de sus posibilidades, las condiciones de crecimiento de sus hij@s.

La propuesta a través de talleres, conversatorios y socialización de experiencias son espacios de formación y participación, conformados por grupos de padres de familia y/o familias impulsadas por agentes educativos institucionales y comunitarios. Es un proceso de formación familiar continua, de trabajo reflexivo y participativo para compartir entre los grupos de padres y madres y/o familias conocimientos, vivencias de su propia realidad con miras a reforzar las relaciones afectivo familiares, el diálogo y el compromiso de cambio. Son instrumentos que

les permiten reflexionar y aprender sobre aquellas cuestiones del desarrollo de la adolescencia que consideren importantes. Son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres hacia los hijos. También ofrece los medios para dar a los padres y a las madres mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la adolescencia. Por consiguiente, esta propuesta promueve un cambio social que mejora las interacciones afectivo familiares a través de la participación de toda la comunidad educativa. Se trata de un modelo que, comprendiendo la formación como un elemento instrumental, entiende que la atención de los padres y madres hacia la adolescencia debe hacerse exclusivamente en un doble sentido: actuando en el seno de la familia y trascendiendo hacia la escuela.

Por lo tanto, esta propuesta se convierte en una actividad formativa dirigida tanto a padres como estudiantes que proporciona conocimientos, destrezas u otras habilidades para el mejoramiento de sus relaciones familiares. La propuesta es un lugar de encuentro. En ella distintas personas coinciden para formarse y mejorar así todos aquellos aspectos que condicionan la formación de los jóvenes y, de una forma más amplia, de la adolescencia con equidad de género. De aquí que se hace necesario poner en común todas las experiencias de padres y madres; las cuales son fortalecidas con el apoyo de distintos profesionales (Psicólogo e Investigadores). Las opiniones visiones y experiencias de otros padres e hijos ayudan a completar y enriquecer las propias ya la vez cada participante se convierte en fuente de información y en receptor de distintos aportes de otras familias.

La delegación de tareas domésticas es un medio para conseguir mejorar la crecimiento de l@s hij@s, ya que se basa en circunstancias, realidades y hábitos que son base fundamental si realmente se considera que el objetivo último es mejorar las condiciones de la adolescencia en igualdad y equidad. En síntesis, la presente propuesta orienta y asesora en la crianza de los hijos, aportando soluciones para las situaciones ante las cuales el padre no sabe como reaccionar y efecto, haya un mejoramiento en el rendimiento y comportamiento de los educandos.

7.7. CUADRO GENERAL DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	META	RESPONSABLE	INDICADOR	RECURSOS
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la cooperación en la familia	En el término de un mes los estudiantes toman conciencia de la importancia de contribuir en las tareas del hogar	Directivos, docentes e investigadores	Manifestaciones verbales y testimonios de colaboración en el hogar	Videos Humanos (Psicólogo) Olla comunitaria
Sensibilizar al padre de familia de la importancia que tiene el delegar trabajos a sus hijos	En tres meses el padre de familia vera la necesidad de vincular a su hijo en algunas labores	Directivos, docentes, investigadores	Manifestaciones verbales	Videos Dinámicas de integración Olla comunitaria
Hacer un listado de actividades que realizan cada miembro de la familia	En una semana observará las actividades que se realizan en casa de forma minuciosa	Docentes, investigadores y miembros de la familia	Diario de campo	Lápiz Papelógrafo Papel Marcadores Sociodrama Humanos
Discriminar las actividades que puede hacer el estudiante	En una semana se estructura las actividades	Docentes, estudiantes y padres de familia	Horario de actividades	Lápiz Papel Papelógrafo Humanos
Socialización de experiencias	En un fin de semana	Docentes, investigadores, estudiantes y padres de familia	Evaluación	Video Sociodrama Humanos Olla comunitaria

7.6. PRESUPUESTO

FINANCIACIÓN				
ACTIVIDADES	DOCENTES INVESTIGADORES	FAMILIAS	INSTITUCIÓN	TOTAL
Sensibilización a estudiantes	\$ 20.000	\$100.000	\$400.000	\$520.000
Sensibilización a padres	\$ 20.000	\$100.000	\$400.000	\$520.000
Evaluación del proceso	\$ 40.000	\$200.000	\$100.000	\$340.000
TOTAL				\$1.380.000

BIBLIOGRAFÍA

CABALLERO GARCÍA, Presentación. Educación Secundaria y Adolescencia: Algunas Consideraciones. En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1. Madrid: Espasa, 2002 p. 5.320

CALVACHE L., José Edmundo. La Investigación una Alternativa Pedagógica y Didáctica en la Formación Profesional. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño, 2005. p. 120.

FARRE, Marti; JOSEPH María y LASHERAS PÉREZ, María Gracia. Interacciones Afectivas: La afectividad. En: Enciclopedia de la psicología. No.1.Barcelona: Editorial Océano. p. 2.180.

FECODE. Lo que el educador debe conocer. Legislación para la Evaluación y el Concurso Docente. Compiladores varios... Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 2004. p. 980.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. New York :Javier Vergara Editor S .A. 1996. p. 348.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS. Manual de Convivencia. La Institución, 2005. p.80.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MESAS. Proyecto Educativo Institucional. La Institución. 2005.p.890.

LO QUE EL EDUCADOR DEBE CONOCER. Legislación Para la Evaluación del Concurso Docente. Compiladores Varios. FECODE. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte. 2004.

LÓPEZ, César. Orientación Escolar s.e. 1984 p.120.

MARTÍNEZ, Luís. Monografía de Las Mesas, p. 300

MCLAREN, Peter Multiculturalismo Crítico. Sao Paulo: Instituto Paulo Freire. Cortes Editora. 1997

MCLAREN, Peter. Multiculturalism and the Post-modern Critique. Towards a Pedagogy of Resistance and Transformation. (Fotocopia. Sin datos)

MORENO, Heladio, LOSADA, Alvaro. El ABC del Educador. Pedagogía y Otros Conceptos Afines. Medellín: 2002. Ediciones S.E.M. Ltda.

MUSITÚ, Gonzalo y otros. Educación Familiar y Socialización de los hijos. México: Idea Books, S.A. 2001. p. 986.

NELSEN, Jane. Disciplina con amor. México: Editorial Planeta, 1999. p.206.

QUINTANA CABANAS, José María y otros. Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea, S A de ediciones. 1993

USCÁTEGUI DE JIMÉNEZ, Mireya. Humanismo, Universidad e Investigación. En: LA NUEVA HUMANIDAD PARA EL SIGLO XXI. (4º : 1994 : San Juan de Pasto). Ponencias del IV congreso de Humanidad para el Siglo XXI. San Juan de Pasto : Universidad de Nariño, 1994. 130 p.

RUGARCIA TORRES, Armando. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Pereira. Editorial Botero Gómez. 2000. p. 280

WOODS, Peter, La Escuela por Dentro. La etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona: Editorial. Paidós, 2000. p. 96.

ANEXOS



ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO **FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN** **EDUCATIVA**

OBJETIVO: Indagar acerca de las interacciones afectivo familiares de los estudiantes de los grados séptimos de la INSEM.

Teniendo en cuenta sus vivencias en la vida diaria conteste las siguientes preguntas.

A. COMUNICACIÓN:

¿Lo saludan y lo despiden con abrazo o con un beso?

¿Sus padres lo escuchan mirándolo a los ojos?

¿Cuando usted quiere decir algo importante le prestan atención?

¿Le cuentan chistes, le hacen bromas, y le dan confianza para que usted también las haga?

¿Ven la televisión con sus padres y comentan los programas?

B. INTERACCIÓN AFECTIVA:

¿Cuándo ha estado enfermo le prestan ayuda y atención, lo consienten, lo acarician, y le proporcionan con cariño lo que necesita?

¿En su casa le dicen “Te quiero”, “Estoy orgulloso (a) de ti”?

¿Le reconocen abiertamente sus méritos y cualidades y lo elogian?

¿Cuando llega del colegio le reciben con afecto?

¿Con motivo o sin el él hacen atenciones especiales?

¿Cuando llega del colegio lo saludan con entusiasmo?

¿Celebran su cumpleaños?

C. RESILENCIA (Tolerancia a la frustración):

¿Sus padres le permiten tomar sus propias decisiones?

¿Cuándo has cometido errores dialogan en familia sobre ello?

¿Las discusiones que acontecen son dialogadas con sana armonía?

¿Se presentan resentimientos en su hogar?

¿No habla de sus problemas para evitar conflictos?

D. VALORES:

¿Cumple con los acuerdos preestablecidos al interior de su familia?

¿Avisa o pide permiso cuando sale de casa?

¿Frecuenta sitios donde se fume o se tome licor?

¿Cumple con las normas preestablecidas en su hogar?

E. CONDUCTAS SOCIALES:

¿Intervienen sus padres en las relaciones con sus amigos?

¿Mantiene relaciones positivas con sus amigos?

¿Sus padres controlan la salida y llegada a casa?

¿Simpatiza con facilidad al relacionarse con los demás?

F. CONDUCTAS DENTRO DEL SALÓN:

¿Se lleva bien con sus compañeros?

¿Se burlan sus compañeros o lo llaman por su apodo?

¿Está atento a las explicaciones del profesor?

¿Molesta, hace ruido para perturbar la clase?

¿Realiza las actividades lo mejor posible?

¿Cumple plenamente con sus compromisos académicos?

¿El ambiente en el aula es respetuoso y agradable?

G. PREPARACIÓN DE EVALUACIONES O TRABAJOS (Rendimiento escolar):

¿Prepara con calidad sus compromisos escolares?

¿Muestra evaluaciones y trabajos del colegio?

¿Presenta sus trabajos con calidad y a su debido tiempo?

¿En la tarde dedica por lo menos 2 horas al estudio?

¿Sus padres le ayudan en tareas escolares?

H. MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO (Rendimiento escolar):

¿Le va bien en el rendimiento de las materias?

¿Sus padres le prestan atención cuando les habla de trabajos escolares?

¿Le gusta estudiar?

¿Le gusta más trabajar con sus padres, que estar en el colegio?

¿Le gusta ver programas formativos en la televisión?

ENCUESTA A PADRES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Indagar acerca de las interacciones afectivo familiares de los estudiantes de los grados séptimos de la INSEM.

Teniendo en cuenta sus vivencias en la vida diaria conteste las siguientes preguntas.

A. COMUNICACIÓN:

¿Lo saludan y lo despiden con abrazo o con un beso?

¿Le escuchan con atención cuando usted le habla?

¿Presta atención a sus sugerencias?

¿Comenta las vivencias escolares? ¿Comenta los programas de televisión?

B. INTERACCIÓN AFECTIVA:

¿Lo ayuda con cariño cuando usted lo necesita?

¿Su hijo le expresa afecto?

¿Le reconocen abiertamente sus méritos y cualidades y lo elogian?

¿Cuando usted llega cansado su hijo le presta atención?

¿Con motivo o sin él le hacen atenciones especiales?

¿Cuando llega del lugar de trabajo lo saludan con entusiasmo?

¿Celebran su cumpleaños?

C. RESILENCIA (Tolerancia a la frustración):

¿Sus hijos contradicen sus decisiones?

¿Cuando ha cometido errores dialogan en familia sobre ello y le presenta disculpas?

¿Discute con su pareja en forma dialogada y en sana armonía?

¿Su hijo presencia las discusiones?

D. VALORES:

¿Si llega a un acuerdo u ofrecimiento lo cumple?

¿Comunica cuando sale de casa?

¿Usted o su pareja fuman o toman licor?

¿Prefiere estar en el hogar?

E. CONDUCTAS SOCIALES:

¿Está pendiente de las relaciones de su hijo con sus amigos?

¿Mantiene relaciones positivas con sus amigos y vecinos?

¿Está pendiente de la salida y llegada de su hijo a la casa?

¿Tiene facilidad para relacionarse con los demás?

F. PREPARACIÓN DE EVALUACIONES O TRABAJOS (Rendimiento Escolar):

¿Está pendiente para que su hijo prepare con calidad sus compromisos escolares?

¿Revisa evaluaciones, trabajos, cuadernos del colegio?

¿Está pendiente que sus trabajos los presente a su debido tiempo y sean de calidad?

¿Está pendiente de que dedique tiempo diariamente al estudio?

¿Le Ayuda en sus tareas escolares?

G. MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO

¿Considera que en las épocas actuales el estudio es importante?

¿Considera que deben ayudar en sus tareas?

¿Le gusta leer?

¿Le gusta mas leer noticias que ver televisión?

¿Le gusta ver programas formativos en la televisión?

ENTREVISTA A PROFESORES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A. OBJETIVO: Indagar que situaciones afectivo – familiares se relacionan con el rendimiento escolar

¿Trabajan los estudiantes de los grados séptimos en grupo proporcionando ayuda a los compañeros y recibiendo ayudan con agrado?

¿En su materia estudian con dedicación los temas y contribuyen con ideas al grupo?

¿Cuáles son los más dedicados y cuáles los que tienen problemas?

¿Hay estudiantes que entregan trabajos mal hechos o no los entregan a tiempo?

¿Puede usted nombrar los estudiantes que tienen el más bajo rendimiento? ¿Y cual es el mejor desempeño escolar?

¿Considera que muchos estudiantes proceden de familias disociadas y esto repercute en su rendimiento escolar?

¿Los problemas de comunicación familiar están afectando de alguna manera el aprendizaje?

B. **OBJETIVO:** Indagar que situaciones afectivo – familiares se relacionan con el comportamiento escolar

¿Hay estudiantes que se les dificulta levantar la mano para pedir la palabra o permanecer sentados escuchando al profesor?

¿Hay estudiantes que hablan en voz alta con el fin de perturbar la clase?

¿Conoce casos concretos de familias que maltratan a sus hijos y su repercusión en el desempeño escolar?

¿Ha identificado problemas familiares asociados a estudiantes que presentan mal comportamiento en clase?

¿El comportamiento agresivo en clase tiene su relación directa con casos de estudiantes provenientes de hogares inestables?
