

**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN MENORES TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE BUESACO,
DEL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE, JORNADA NOCTURNA”**

GABRIELA TORRES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2006

**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN MENORES TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE BUESACO,
DEL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE, JORNADA NOCTURNA”**

(Trabajo para optar el título de Psicóloga)

GABRIELA TORRES

MG. PATRICIA GONZALEZ

ASESORA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2006

Nota de Aceptación

Presidente

Jurado A

Jurado B

San Juan de Pasto, Mayo de 2006

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE SIEMPRE ESTUVIERON A MI
LADO Y NO DEJARON QUE ME ABRUMARA POR LA SOLEDAD Y EL
FRACASO, SINO POR EL CONTRARIO, ME ENSEÑARON A CRECER ANTE
LA DIFICULTAD; A ELLOS Y ELLAS QUIENES CON SU VOZ DE
ALIENTO Y ESPERANZA NO ME DEJARON CLAUDICAR Y ME
ENSEÑARON QUE CON PACIENCIA Y CERTEZA SE PUEDE PERSEVERAR
HASTA EL FINAL

A MI FAMILIA, QUIENES EN SU INFINITA PACIENCIA SUPIERON
COMPRENDERME Y APOYARME EN LOS MOMENTOS QUE NECESITE
DE ELLOS, SOBRE TODO A MI MADRE QUIEN CON SU
ACOMPañAMIENTO Y FORTALEZA PUDO SIEMPRE DARMÉ UNA VOZ
DE ALIENTO Y MÁS AÚN SER MI MODELO DE PERSEVERANCIA Y
TENACIDAD,

A LOS MENORES TRABAJADORES, QUIENES SIN ELLOS NO HUBIESE
POSIBLE LA CRISTALIZACIÓN DE ESTA META

GABRIELA TORRES ACHICA

AGRADECIMIENTOS

La realización de la investigación responde a un afán de consolidar una formación académica y profesional, sin embargo, siempre como en todo camino de la vida surgen inconvenientes, algunos pasajeros otros memorables; y es precisamente, en los tropiezos en que se necesita una mano amiga que guié el camino por el sendero del éxito; fue en ese momento de incertidumbre en el cual la Doctora PATRICIA GONZALEZ, se hizo presente con una voz de animo y una mano amiga, a ella una vez más GRACIAS, por sus enseñanzas y su interés permanente en la formación de sus alumnos.

Al Doctor Gilberto Carvajal y la Doctora Zeneida Ceballos, quiénes con sus valiosos aportes, permitieron que se consolide en buen término la investigación y sobre todo por su calidad humana, que engrandece la profesión docente y vuelve la confianza a los alumnos sobre el sentido formador de la educación.

Al Colegio Rafael Uribe Uribe, quiénes facilitaron el proceso investigativo y quiénes fueron la razón de ser de la investigación.

A la Universidad de Nariño y especialmente al programa de Psicología, por brindar las bases de una formación académica y por permitir esa apertura del conocimiento en la cual los interrogantes son la mejor forma de construir una formación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	16
Tema.....	17
Título.....	17
Planteamiento del problema.....	18
Formulación del problema.....	22
Objetivos.....	22
Objetivos General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Justificación.....	23
MARCO DE ANTECEDENTES.....	26
El Ambiente Familiar del Menor Trabajador de los Barrios surorientales de San Juan de Pasto.....	26
Características de la Estructura Social y Familiar del Menor Trabajador Estudiante.....	27
Condición Socio – Económica y Laboral del Menor Trabajador en los Mercados Potrerillo y los Dos Puentes en Pasto.....	28
Factores Asociados a la Deserción Escolar en el Colegio Integrado de Candelillas Promoción 1998.....	29
Alternativas para Disminuir la Deserción Escolar del Estudiante Trabajador del Colegio Integrado Ciudad de Ipiales Jornada de la Noche.....	30
MARCO TEORICO.....	32

Deserción	
Escolar.....	32
Factores que Predisponen la Deserción Escolar.....	33
Caracterización de los Menores Trabajadores.....	34
Ingresos familiares.....	34
Tipo de vivienda.....	34
Nutrición.....	3
5	
Trabajo de los padres.....	35
Capital social de las familias.....	36
Identificación General de las Familias.....	37
Tipo y conformación de las familias.....	37
Características de las familias rurales.....	38
Nivel cultural de los padres.....	39
Pautas de crianza.....	40
Identificación de los Factores Psicológicos.....	41
Etapas de la adolescencia.....	42
Desarrollo social.....	44
Desarrollo cognitivo.....	49
Autoeficacia y Motivación.....	51
Características del Ambiente Educativo.....	53
Análisis del contenido del PEI.....	54
El papel del maestro en la prevención de la deserción.....	61
Los colegios nocturnos en Colombia.....	64

	13
Consecuencias de la Deserción.....	65
Socio – Económicas.....	
Familiares.....	66
Psicológicas.....	67
Educativas.....	6
7	
Trabajo Infantil.....	68
Trabajos Ilícitos.....	69
Trabajos Peligrosos.....	69
Factores asociados al Trabajo Infantil.....	69
Socio – Económicos.....	69
Familiares.....	70
Psicológicos.....	71
Del sistema educativo.....	72
Consecuencias.....	72
MARCO DE CONCEPTOS.....	76
Deserción	
Escolar.....	76
Factores Socio – Económicos.....	76
Factores Familiares.....	76

	14
Familia.....	76
Pautas de Crianza.....	76
Capital Familiar.....	76
Factores Educativos.....	77
Educación.....	77
Análisis del	
PEI.....	77
Componente Teleológico.....	77
Componente Pedagógico.....	77
Factores Psicológicos.....	78
Adolescencia.....	7
8	
Motivación.....	78
Autoeficacia.....	78
Trabajo Infantil.....	78
METODOLOGIA.....	79
Tipo de Estudio.....	79
Enfoque de Investigación.....	80
Unidad de Análisis.....	81
Unidad de Trabajo.....	81
Técnicas de Recolección de Información.....	81
Entrevista Semiestructurada.....	82
Historias de Vida.....	82

	15
Encuesta.....	8
3	
Procedimiento.....	83
Plan de Acción.....	83
Fase de Reconocimiento.....	83
Fase de Planificación.....	83
Fase de Construcción.....	84
Fase de Elaboración.....	84
Fase de Diseño.....	84
Fase de Identificación y Aplicación.....	
Fase	de
Análisis.....	85
Fase	de
Redacción.....	85
Fase de Confrontación.....	85
Fase	
Final.....	85
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	86
Caracterización de los Menores Trabajadores Desertores.....	86
Ingresos Familiares.....	87
Tipo de Trabajo de los Padres.....	88
Caracterización de las Viviendas.....	89
Condiciones Ambientales.....	89
Nutrición.....	91

	16
Trabajo Infantil.....	93
Capital Social de las Familias.....	101
Identificación General de las Familias.....	104
Tipo y Conformación de la Familia.....	104
Caracterización de las Familias Campesinas.....	107
Nivel Cultural de las Familias.....	114
Pautas de Crianza.....	119
Identificación de los Factores Psicológicos.....	127
Etapas del Desarrollo Evolutivo.....	128
Desarrollo Social.....	135
Desarrollo Cognitivo.....	142
Características del Ambiente Educativo.....	150
Análisis del PEI.....	1
Componente Teleológico.....	151
Componente Pedagógico.....	153
Componente de Regulación y Organización.....	162
Componente de Investigación.....	163
Relaciones Maestros – Alumnos.....	164
Papel de los Maestros en la Prevención.....	168
Colegios Nocturnos.....	173
PROPUESTA DE RETENCION ESCOLAR.....	177
Objetivo General.....	178
Objetivos Específicos.....	179
Plan de Acción.....	179

	17
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	191
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	211
ANEXOS.....	215

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: Categorías Deductivas.....	215
ANEXO B: Formato de Entrevista Semi – Estructurada para Menores Desertores.....	227
ANEXO C: Formato de Encuesta para Menores Desertores.....	230
ANEXO D: Formato de Entrevista Semi – Estructurada para Docentes.....	233

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Caracterización de los Menores Trabajadores Desertores.....	86
Tabla 2. Ingresos Familiares.....	87
Tabla 3. Tipo de Trabajo de los Padres.....	88
Tabla 4. Caracterización de las Viviendas.....	89
Tabla 5. Condiciones Ambientales.....	89
Tabla 6. Nutrición.....	91
Tabla 7. Trabajo Infantil.....	93
Tabla 8. Tipología de la Familias.....	105
Tabla 9. Nivel Académico de las Familias.....	115

RESUMEN

La presente investigación se centra en establecer la influencia de los factores asociados a la deserción escolar, en los menores trabajadores del Colegio Rafael Uribe Uribe, del Municipio de Buesaco, jornada nocturna; es decir, como dichos factores condicionan la permanencia de los estudiantes en el plantel educativo. Para permitir un adecuado abordaje de la deserción escolar sumada al trabajo infantil, se realizó una revisión bibliográfica detallada de las causas y consecuencias que propician y mantiene los dos fenómenos.

La investigación tuvo en cuenta las herramientas de la psicología educativa dentro del enfoque cognitivo – conductual; se consolidó bajo el paradigma de investigación cualitativa, de tipo fenomenológico; lo cual permitió hacer una aproximación a la realidad que viven los menores trabajadores desertores y el contexto en el cual se desarrollan. Las técnicas de recolección de información fueron, para los menores trabajadores, la entrevista semi – estructurada, la encuesta y las historias de vida; para los docentes se aplicó la entrevista semi – estructurada.

Al final de la investigación, se desarrolló una propuesta de retención escolar, dirigida hacia la comunidad de Buesaco, teniendo en cuenta, los menores trabajadores, sus familias y el ambiente educativo; para permitir optimizar la permanencia y la calidad educativa contextualizada en la región, en un plazo máximo de tres años.

ABSTRACT

The present investigation is centered in establishing the influence of the factors associated to the school desertion, in the smallest workers in the School Rafael Uribe Uribe, of the Municipality of Buesaco, night day; that is to say, as this factors they condition the permanency of the students in the educational facility. To allow an appropriate boarding of the school desertion added to the infantile work, he/she was carried out a detailed bibliographical revision of the causes and consequences that propitiate and it maintains the two phenomenons.

The investigation kept in mind the tools of the educational psychology inside the focus cognitive - behavioral; you consolidates under the paradigm of qualitative investigation, of type phenomenological; that which allowed to make an approach to the reality that the smallest hard-working deserters and the context live in which you/they are developed. The techniques of gathering of information were, for the smaller workers, the interview semi structured, the survey and the histories of life; for the educational ones you applies the interview semi structured.

At the end of the investigation, a proposal of school retention was developed, directed toward the community of Buesaco, keeping in mind, the smallest workers, its families and the educational atmosphere; to allow to optimize the permanency and the quality educational phenomenological, in a three year-old maximum term.

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN MENORES TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE BUESACO,
DEL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE, JORNADA NOCTURNA**

La deserción escolar en la actualidad cuenta con un amplio sub registro de casos, razón por la cual, no se logra una identificación exacta en cuanto a los porcentajes de estudiantes que desertan; sin embargo, tal como lo menciona la Alcaldía Municipal (2002), la deserción escolar, hoy por hoy, ha alcanzado cifras alarmantes; ésta realidad, ha llevado a que las entidades de salud pública y de educación se preocupen por prevenir la aparición de ésta problemática, pero aún, no se han logrado dirigir de forma apropiada la atención a esta realidad regional; por esta razón, la presente investigación se dirigió a indagar los factores que se asocian a la deserción escolar en los menores trabajadores, lo cual, fundamentó las bases de una propuesta de retención escolar que permitió dar algunas recomendaciones para mitigar el abandono de las aulas educativas y mejorar el desarrollo social y personal de los menores trabajadores desertores.

Por tanto, el objetivo principal de éste estudio consistió en establecer los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en los estudiantes del Colegio Rafael Uribe Uribe del Municipio de Buesaco; para esto se estudió la asociación existente entre la deserción escolar, el trabajo infantil, la caracterización de los menores trabajadores desertores, la identificación de las familias y los factores educativos.

Las investigación tuvo en cuenta las herramientas de la psicología educativa dentro del enfoque cognitivo comportamental, fue de carácter cualitativo para propósitos metodológicos y para permitir la aproximación a la realidad que vivencian los menores trabajadores desertores y el contexto en el cual se desenvuelven; la investigación fue de corte fenomenológico. Los participantes que colaboraron con la investigación son estudiantes trabajadores que han desertado del Colegio Rafael Uribe Uribe en la jornada nocturna, en los últimos tres años y los docentes. Los instrumentos utilizados son entrevistas semi - estructuradas, historias de vida y encuestas.

Al final de la investigación, tras el análisis de la información y las experiencias vividas, se brindan conclusiones sobre los factores que se asocian a la deserción escolar en el municipio de Buesaco y se elabora una propuesta pedagógica de retención escolar para que el menor trabajador se motive hacia el estudio y a la participación escolar, lo que se espera, sirva de sustento para facilitar el proceso educativo de los menores trabajadores desertores; brindando un aporte, al adecuado desarrollo social y personal que favorezca a la comunidad en general.

Tema

Deserción Escolar en los menores trabajadores.

Título

“Influencia de los Factores Asociados a la Deserción Escolar en Menores Trabajadores del Municipio de Buesaco del Colegio Rafael Uribe Uribe, Jornada Nocturna”

Planteamiento del Problema

Según los datos proporcionados por la Alcaldía Municipal (2004), el municipio de Buesaco, se beneficia de centros educativos que propician la educación en cuatro niveles: (a) preescolar con 478 estudiantes, (b) básica primaria con 2764 estudiantes, (c) básica secundaria con 1162 estudiantes y (d) media vocacional con 1271; para un total de población estudiantil atendida de 5675 que representa el 26% de la población total, sin embargo, según los datos aportados por la Dirección de Núcleo Educativo de Buesaco (citada por la Alcaldía Municipal, 2004), existe una población en edad escolar de 5 a 17 años que no se encuentra vinculada a un centro educacional, lo que representa, aproximadamente un 10% del total de población en edad escolar, siendo las principales causas las siguientes: a) pobreza, b) deserción, c) elevados costos educativos, d) carencia de transporte escolar, e) orden público, f) desinterés de los padres y g) distancias largas entre el lugar de residencia y la institución educativa.

La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe ofrece sus servicios educativos, en el casco urbano del municipio, tiene dos escuelas primarias y un colegio con tres jornadas: (a) Diurna, (b) nocturna y (c) semi – presencial. Dentro de ésta institución se reúnen estudiantes tanto de la zona urbana como de la zona rural; es claro resaltar que como se indagó a lo largo del proceso investigativo, los estudiantes de la jornada nocturna son en su mayoría menores trabajadores, lo cual hace que se constituyan en una población más vulnerable a presentar conductas de deserción, según los datos suministrados por el colegio desde la apertura de la jornada nocturna, se ha hecho más evidente el problema de la deserción, así, en el año 2003 la deserción alcanzó el 49%; actualmente, las

cifras de deserción para éste año escolar alcanzan el 21%, sin tener en cuenta el subregistro relacionado con estudiantes que no legalizaron su matrícula y que acuden como asistentes a la institución.

De los estudiantes que abandonaron sus estudios, se conoce, según los datos suministrados por el mismo centro educativo, que el 70% lo hizo por vincularse a algún tipo de trabajo; el 20%, por escaso rendimiento académico. y el 10%, por diferentes causas, de las cuales las más recurrente son: a) Enfermedad, b) embarazo y c) reubicación de la familia; una vez descrito los datos enunciados es preciso considerar además que del 70%, la mitad son menores de edad, lo cual, permite ubicarse frente a una problemática de grandes dimensiones que acarrea un gran costo personal y social por la falta de preparación de los menores trabajadores para mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Por otra parte, después de la recolección de información sobre los menores que han abandonado sus estudios y que actualmente realizan algún tipo de trabajo, tal como lo plantea la Alcaldía Municipal (2004), existen características comunes y éstas son: (a) Sus edades oscilan entre 11 y 18 años; (b) la mayoría trabajan por largas jornadas que van desde 6 hasta 8 horas diarias en labores, principalmente, de agricultura y oficios domésticos; (c) la mayoría de estos estudiantes desertores manifiestan no tener tiempo suficiente para cumplir labores académicas y no han proyectado su vida hacia el futuro y (d) muchos de ellos tienen que recorrer largos trayectos hasta el colegio, produciendo como es natural, agotamiento físico que no les permite desempeñarse adecuadamente en el ámbito escolar (p. 53).

Al indagar por las familias del Municipio de Buesaco, se evidenció de acuerdo a los datos proporcionados por la Alcaldía Municipal (2002), que la mayoría son: (a) Familias tradicionales, con promedio de cuatro hijos; (b) familias en las que los padres han trabajado desde pequeños y apoyan el trabajo como una forma de preparación para el futuro, aunque, parezcan reconocer la importancia de la educación para sus hijos; (c) éstas familias desarrollan su principal actividad económica a partir de la agricultura en sus pequeñas parcelas, con cultivos, principalmente, de café (plantación que genera ingresos anuales) y otros cultivos ocasionales de árboles frutales; (d) familias que no proveen ingresos suficientes para solventar los gastos; situación que ha llevado a los habitantes a la siembra de plantaciones ilegales, tales como, la amapola y la marihuana, las cuales brindan a los menores, trabajo durante todo el año y con buenas remuneraciones, lo que motiva el abandono de las aulas (p. 62).

Para la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, el problema de la deserción escolar ha llevado a tomar soluciones como: (a) La disminución en los costos educativos; (b) el cambio de la modalidad académica a comercial y (c) disminuir el nivel de exigencia académica; en este aspecto, tanto el coordinador académico y los docentes han estado de acuerdo con adaptar el nivel de exigencia escolar a las condiciones de los estudiantes, tomando las áreas y temas estrictamente básicos y proporcionándoles mayores lapsos de tiempo para preparar los deberes, lo cual ha ocasionado que los estudiantes no tengan una formación óptima que les permita continuar con estudios superiores y

deficiencias en el desempeño de otras áreas para mejorar su calidad de vida, tales como el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

Sin embargo, reconocer algunas de las situaciones mencionadas en el menor desertor con relación a su situación socio familiar y académica, no proporcionó una información eficaz que permita a los actores del problema tomar acciones necesarias para disminuir la deserción escolar, por lo que es evidente el aumento del problema, que de no ser atendido oportunamente seguiría en aumento y entorpecerá el desarrollo normal de los menores trabajadores, haciéndolos menos competentes y preparados, lo cual fomenta la mano de obra barata y con ello la repitencia de los ciclos de pobreza.

Lo anterior, genera consecuencias sociales graves para la economía del país, incrementando la pobreza y desigualdad social, por lo que se hizo imperante la necesidad de conocer a fondo cuáles eran los factores que incidían en la deserción de los menores que trabajan; para elaborar una propuesta de retención escolar que minimice las secuelas de la problemática, a través de la cual, se disminuya la posibilidad de abandono de las aulas y se permita mejorar la educación para potencializar el capital humano inherente de cada estudiante y que contribuya al desarrollo social, la disminución de la pobreza, la desigualdad social y se convierta en un elemento preventivo de retención escolar dirigida a la población más vulnerable.

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de los factores asociados a la deserción escolar de los menores trabajadores del Municipio de Buesaco en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada nocturna?

Objetivos

Objetivo General

Comprender la influencia de los factores asociados a la deserción escolar en los menores trabajadores del Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada nocturna en el Municipio de Buesaco, que han desertado en los últimos tres años escolares y que han regresado al colegio.

Objetivos Específicos

Permitir una caracterización de los menores trabajadores que han desertado en los últimos tres años del Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada nocturna y que han regresado al colegio, teniendo en cuenta los factores socio – económicos que influyen en la deserción escolar.

Analizar los factores familiares relacionados con la deserción escolar en la unidad de trabajo, referentes a, tipo, conformación familiar y pautas de crianza.

Reconocer los factores psicológicos de la unidad de trabajo, con relación a su etapa de desarrollo evolutivo.

Determinar las características del ambiente educativo de la unidad de trabajo, que comprenda el análisis del PEI, el papel de los maestros y estudiantes frente a la deserción escolar

Elaborar una propuesta de retención escolar.

Justificación

La deserción escolar es un fenómeno psicosocial con grandes repercusiones y más, si se enmarca dentro de la perspectiva del trabajo infantil, sobre todo por las connotaciones culturales. El trabajo infantil, en la mayoría de los casos, es

una condición socialmente aceptable y fomentada, como lo menciona Aller & Carnois (1991), la cual, obstaculiza en los menores el desarrollo de sus competencias comunicativas y disminuye la capacidad de aprendizaje conceptual; es por ésta razón, que la presente investigación buscó estudiar cuáles eran las condiciones que rodean al menor trabajador con relación a su desarrollo escolar y personal, para entenderlas y a partir de su comprensión elaborar una propuesta preventiva de retención escolar.

La presente investigación, no trató de ahondar sobre los datos estadísticos que en el país se reportan acerca de la deserción escolar en menores trabajadores, sino, permitir a través de los resultados que se deriven construir un aporte significativo en términos de prevención para investigaciones futuras relacionadas con la problemática.

La escuela, como menciona Bernardos (1998), es un espacio social donde se transmiten y se generan conocimientos, por tanto, la deserción escolar se convierte en un problema educativo que afecta el crecimiento cultural y social de la región; por lo cual, se deben aprovechar las herramientas que brinda la psicología educativa, para entender las características que rodean a muchos de los niños que abandonan el colegio y que más tarde se verán obligados a incorporarse, tempranamente, al trabajo para dar apoyo a su familia. Con relación a ésta problemática la Alcaldía Municipal (2002), menciona, que el costo personal de la deserción escolar incluye devengar sólo la mitad del ingreso anual que ganaría un graduado de escuela superior, para el tiempo, que tenga la edad necesaria para ingresar al mundo del trabajo, mientras, que la

posibilidad de vivir bajo los niveles de pobreza es tres veces mayor para los desertores que para aquellos que finalizaron la escuela superior (p. 28).

La presente investigación, estudió las características de los menores trabajadores que abandonan el ciclo escolar, para entender las causas que fomentan y las razones por las cuales se mantiene la deserción escolar en los menores trabajadores del Colegio Rafael Uribe Uribe, de la jornada nocturna en el Municipio de Buesaco, en los últimos tres años, y que han regresado actualmente al plantel educativo; para presentar una medida preventiva frente al problema de la deserción.

Por lo anterior, se diseñó una propuesta pedagógica de retención escolar que logre contrarrestar el número de menores trabajadores que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado éste, lo que se constituye en la principal vía para evitar el trabajo infantil y para contribuir con los acuerdos internacionales que existen sobre ésta materia y que se mencionan en el Ministerio de Protección Social (2003) y lograr una adecuada proyección social de la comunidad.

Finalmente, la presente investigación es una herramienta de: (a) aporte teórico, porque las conclusiones servirán como sustento teórico para ayudar a comprender el problema de la deserción escolar en los menores trabajadores; (b) aporte práctico, ya que se brindó estrategias para la solución del problema de la deserción escolar en el Colegio Rafael Uribe Uribe del Municipio de Buesaco y (c) metodológico ya que el presente estudio se sustentó en el paradigma de la investigación cualitativa de corte fenomenológico, dado que estudió a los menores trabajadores y su vivencia frente al ámbito escolar, lo

cual permitió proponer una intervención pedagógica, atacando los factores asociados a la deserción escolar, lo cual servirá de sustento para próximas investigaciones que sobre el tema se realicen.

La investigación conservó una adecuada viabilidad, ya que contó con los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su óptimo desarrollo.

MARCO DE ANTECEDENTES

El Ambiente Familiar del Menor Trabajador de los Barrios Sur orientales de San Juan de Pasto

Esta investigación fue realizada por Cifuentes, O; Cifuentes, C & Delgado C, para optar el título de Especialistas en Administración de la Educación, en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, en 1997.

Para ésta investigación, se realizó una caracterización de los menores trabajadores en los barrios sur - orientales de la ciudad de San Juan de Pasto y se narró cómo el menor trabajador se ve privado de su socio – afectividad por las implicaciones que el trabajo tiene en su desarrollo.

La investigación no pretendió generalizar las características familiares de los menores trabajadores, sino que resaltó la particularidad del sujeto dentro de su núcleo familiar. Los investigadores no hicieron un conglomerado, sino, que mencionaron algunas características compartidas entre las condiciones familiares de dichos menores tales como: (a) Los bajos recursos económicos, que a su vez generan una baja en la calidad de vida, reflejada en las características de vivienda, de los servicios públicos básicos y (b) la alimentación, la salud y el vestido; esta realidad, obliga al menor a vincularse a temprana edad al campo laboral, para colaborar con su propio sustento y lograr la supervivencia del núcleo familiar.

Esta investigación, también resaltó la actitud de los padres frente a la asistencia de sus hijos a la escuela, que aparte de estar mediada por las características socio- económicas antes mencionada, se influenció por las creencias que los padres tienen con respecto al estudio, ya que, éstos consideran que retener a sus hijos por mucho tiempo en la escuela primaria no resuelve de forma inmediata sus necesidades de supervivencia.

Características de la Estructura Social y Familiar del Menor Trabajador Estudiante

Esta investigación realizada por Guerrero, A y Rivera, R. en la Universidad Mariana, para optar el título de Trabajadoras Sociales, en 1990, analizó el estado en que se encuentran las familias del menor trabajador – estudiante del barrio Cementerio.

La hipótesis central de la investigación, fue determinar, si la vinculación del menor trabajador estudiante entre los 6 y los 14 años de edad, al campo laboral, producía modificaciones en la estructura familiar. Los instrumentos que utilizaron fueron la entrevista estructurada con preguntas cerradas y los diarios de campo.

Dentro de los resultados de la investigación, se encontró que de los menores que combinan su trabajo con la escuela la mayoría no se encontraban en condiciones de participar plenamente en las actividades educativas, dado el cansancio físico y psíquico, por lo cual, tomaban la escuela como un lugar de reposo y descanso del trabajo, lo que llevó al ausentismo y al bajo rendimiento académico, haciendo más probable la deserción escolar.

Otro hallazgo importante, fue que la actitud asumida por la totalidad de las familias encuestadas frente a la vinculación del menor al campo laboral, fue aceptada y fomentada como consecuencia de la realidad socio – económica de la familia; esto llevó, a que el menor se vincule al mundo laboral descuidando y abandonando sus estudios y las actividades propias de la infancia y de su desarrollo evolutivo. El trabajo, obligó al menor a desempeñar roles que no estaban de acuerdo a su evolución física, psicológica y social, generando en

ellos una madurez temprana que, posteriormente, se reflejará en su vida personal.

Condición Socio – Económica y Laboral del Menor Trabajador en los Mercados Potrerillo y los Dos Puentes en Pasto

Esta investigación realizada por Delgado, C y Díaz, V, en la Universidad Mariana, para optar el título de trabajadores sociales, en 1992, describió la situación de los menores trabajadores de Pasto como consecuencia de la situación socio – económica y laboral. Analizó la familia, vivienda, salud, educación, recreación, formas de trabajo – salario, trabajos prohibidos, seguridad social y los derechos del menor.

La investigación, concluyó que en Pasto el menor desempeña labores en condiciones inadecuadas, trabajando más horas de las reglamentadas, ganando un sueldo inferior al mínimo legalmente establecido y expuesto a situaciones de maltrato, castigo o explotación; los autores, analizaron cómo éste tipo de vulneración de los derechos infantiles, lleva a una degradación de la infancia del menor, impidiéndole disfrutar de la educación, recreación, el juego, la fantasía y obligándolo a adquirir responsabilidades para las cuales no está física ni psicológicamente preparado.

En ésta investigación, se analizó cómo el trabajo infantil es una realidad socialmente aceptada que, hoy por hoy, se ha convertido en una tradición que se transmite de generación en generación, perpetuando el ciclo de pobreza económica, intelectual y social de los menores trabajadores. Igualmente, llevó a pensar en la posibilidad de cambiar la creencia de los menores acerca de la

asistencia a la escuela y romper el círculo de pobreza y mejorando el capital humano.

Factores Asociados a la Deserción Escolar en el Colegio Integrado de Candelillas Promoción 1998

Esta investigación fue realizada por Angulo, I; Borja, M & Pastos P, para optar el título de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales, realizada en San Andrés de Tumaco, en el 2001.

La investigación buscó realizar un diagnóstico de las causas y los factores que se asocian a la deserción escolar en el Colegio de Candelillas; evidenciando que en el factor cultural de la región se percibió una desmotivación para la asistencia a la escuela, que se manifestó en una falta de compromiso con los deberes y un desinterés general por el estudio.

La falta de interés de los estudiantes, según los investigadores, hace necesario una mejora, en los métodos tradicionales de estudio de los profesores y un mejor cumplimiento de los horarios de clases, ya que, se mencionó que los maestros no cumplían con los horarios de clases y se ausentaban constantemente del plantel.

Por otra parte, se evidenció que en la estructura familiar de estos muchachos, existía una desintegración familiar, lo cual hizo más probable la deserción escolar, ya que, los padres no estaban presentes, ni motivaban a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes y asistencia a la escuela.

Alternativas para Disminuir la Deserción Escolar del Estudiante

Trabajador del Colegio Integrado Ciudad de Ipiales Jornada de la Noche

Esta investigación, fue realizada por Narváez, M; F, J y Basante, M, en la Universidad de Nariño, para optar el título de Especialización en la Educación y Administración Educativa, en 1996.

Este fue un trabajo cualitativo, de tipo descriptivo – explicativo, que abarcó factores en el ámbito externo e interno del desertor, la muestra se tomó con los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, a los cuales se les aplicaron encuestas y entrevistas en profundidad. Como resultado, se evidenció, que los factores asociados a la deserción eran: (a) A nivel personal, los estudiantes asistieron al colegio con una visión de mejoramiento en el mercado laboral, descuidando el desarrollo personal e intelectual; (b) a nivel familiar, los problemas intrafamiliares, afectó el adecuado desempeño escolar y los estudiantes manifestaron un escaso acompañamiento en las actividades escolares, además de la presión de la familia por la colaboración económica del estudiante; (c) a nivel educativo, los estudiantes presentaron un bajo rendimiento académico, derivado de las continuas faltas ocasionadas por los problemas de salud, por los inadecuados horarios de alimentación y el exceso de trabajo. Existían, otros factores tales como, las largas distancias entre el colegio y la casa, el clima frío y las pandillas que se encontraban a la salida del colegio, lo que contribuyó al deterioro del bienestar estudiantil.

Después del análisis de éstos factores, los investigadores propusieron unas estrategias facilitadoras, para evitar la deserción dirigidas a todos los integrantes de la comunidad educativa, las cuales incluían mejoramiento de las condiciones físicas del establecimiento, cambio de la visión del estudiante,

adecuar la pedagogía de la Institución a las necesidades de los estudiantes y trabajar su motivación.

MARCO TEÓRICO

La deserción estudiantil, es susceptible de estudiar desde diferentes disciplinas o ciencias, sin embargo, para fines de la presente investigación, se abordó desde el campo de la Psicología Educativa, por ser una rama que se encarga del estudio de los problemas derivados de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Wittrock (citado por Woolfoolk, 1999), menciona que: “La Psicología Educativa se concentra en el estudio de los problemas cotidianos de

la educación, de lo que se derivan principios, modelos, teorías, métodos prácticos de instrucción y evaluación...” “para el estudio de los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los complejos procesos sociales y culturales de las escuelas” (p. 40). De acuerdo con lo mencionado, la presente investigación analizó la deserción en un contexto específico y proporcionó herramientas al Colegio Rafael Uribe Uribe para mejorar la problemática mencionada.

Deserción Escolar

Para delimitar el concepto de deserción escolar, se partió de la definición dada por Narváez & Basante (1996) para quienes, ésta, se constituye en el abandono de un estudiante en cualquier momento del año escolar sea cual fuere su motivación o circunstancia, que puede ser definitiva o reiterada de la institución educativa a la que pertenece; sin embargo, para entender la complejidad de éste fenómeno no bastó con la definición mencionada, sino que, se hizo necesario realizar un análisis del estudiante como un sujeto que está influenciado por la familia, la economía, la sociedad, situaciones que determinan su actuar y su sentir, generando expectativas y ambiciones respecto a su proyecto de vida y educación. Así, cuando la institución educativa no satisface las expectativas personales, el estudiante se ve obligado a abandonar el sistema educativo, convirtiéndose en un ser limitado en su desarrollo personal y social.

Factores que Predisponen la Deserción Escolar

De acuerdo al Ministerio de Protección Social (2003), el trabajo infantil es un fenómeno bastante generalizado en sociedades pobres, por lo cual, es muy

común afirmar que la pobreza es la causa de éste; por tanto, la pobreza al ser causante del origen del trabajo infantil, es a su vez, el trabajo infantil también el causante del origen de la pobreza. Esta realidad lleva a los menores trabajadores pobres que no tienen otra salida que trabajar para contribuir con el sostenimiento de su hogar a aceptar el trabajo infantil, sin tener en cuenta que tal como lo plantea Delgado & Díaz (1992), el trabajo infantil es un determinante para el abandono de las aulas, ya sea, por bajo rendimiento académico o por simple inasistencia.

A continuación se hizo una revisión bibliográfica, para delimitar el problema de la deserción escolar, ya que, éste se encuentra influenciado por múltiples factores; para facilitar la comprensión del lector y organización de la investigación, se agruparon en cuatro grandes categorías: (a) Caracterización de los menores trabajadores, (b) identificación general de las familias, (c) identificación de los factores psicológicos y (e) características del ambiente educativo.

Caracterización de los Menores Trabajadores Desertores

Analizando los diferentes factores socio – económicos que interactúan con el estudiante, se encuentra que no todos afectan a todos los estudiantes ni se presentan de la misma forma; sin embargo, una de las principales causas de la deserción sino la más grave a la cual se enfrentan la mayoría de las familias del país es la pobreza.

Ingresos familiares. Según Cuéllar (2002), seis de cada diez niños se desarrollan por debajo de la línea de pobreza y cerca de 1.500.000 de adolescentes se encuentran excluidos de la educación y del trabajo, además,

los datos señalan que quienes se encuentran en pobreza extrema poseen ingresos inferiores a los de la canasta familiar, lo cual indica que los hijos se ven obligados a abandonar sus estudios para ayudar económicamente a sus padres.

“Las familias en las cuales predominan las preocupaciones económicas, más que las sociales, se caracterizan por la imprevisibilidad y la inseguridad económica, física y educativa; además de que su espacio geográfico y social tiende a ser limitado” (Berstein & Nietzel, 1999, p.123). En éste sentido, los integrantes de dichos hogares se encuentran en la disyuntiva de “alimentarse” o “estudiar”, lo cual determina el abandono de los centros educativos.

Tipo de vivienda. “Las condiciones socio – económicas, no son un factor importante en los logros educativos por sí mismas, sino, a través de la influencia de la atmósfera, en la elección del barrio y en la manera como los padres pobres y poco instruidos crían a sus hijos...” “el barrio o sector en que la persona vive, generalmente, determina la calidad de la educación, la disponibilidad de oportunidades y las actitudes de grupos de pares en el sector afectan la motivación” (Papalia & Wendkos, 1997, p. 437). Por ende, una persona que habita en un sitio, donde existe falta de espacio, ventilación, iluminación, servicios públicos básicos y además el medio no favorece su motivación personal, es más probable que se le dificulte el desarrollo de sus capacidades y potencialidades educativas.

Otro problema de la mayoría de las familias con escasos recursos económicos, es que se ubican en sectores periféricos, lo cual dificulta el acceso

a los colegios, ya que, tienen que recorrer largas distancia que ocupan gran parte de su tiempo y también de la energía que se necesita para el estudio.

Nutrición. Las condiciones precarias de salud, afectan directamente a los estudiantes ya que, una mala nutrición según como lo menciona Brannon & Feist (2001), deteriora la salud física de las personas, convirtiéndolas en seres más propensos a enfermedades: lo cual hace más probable, el aumento del ausentismo escolar, por enfermedades como gripa, o cualquier otro tipo y provoca que el estudiante se vaya atrasando con sus deberes escolares y por ende se propicie con mayor probabilidad la deserción escolar.

Trabajo de los padres. La falta de trabajo de los padres, impide la continuidad educativa de los menores y los motiva a abandonar las aulas para intentar incorporarse al mercado laboral y lograr la supervivencia familiar (Angulo y cols, 1998); así, el desempleo y sub – empleo que ha generado la crisis económica del país ha llevado a las familias a verse obligadas a emplear a sus propios hijos para satisfacer sus necesidades inmediatas; ésta situación ha llevado a colocar a la educación en un segundo plano, haciendo más probable el ausentismo y la deserción.

Brannon & Feist, (2001), “el trabajo de los padres influye en las actitudes de los adolescentes” (p.30); así, los hijos de madres trabajadoras son más propensos a compartir responsabilidades familiares, que los hijos de madres que no trabajan fuera de casa; esta condición puede propiciar la deserción. Es preciso mencionar que el tema del trabajo infantil se aborda más adelante, por ser otro eje temático de la investigación.

Capital social de las familias. La pobreza también influye en el desarrollo personal de los menores, cómo menciona Angulo y cols (1996), los niños en edad escolar que proceden de familias con poco poder económico y bajo nivel educativo, se caracterizan por: (a) Insuficiente conocimiento del ambiente, (b) autoestima baja, (c) inseguridad, (d) aislamiento, (e) escasa comunicación, (f) timidez, (g) rebeldía y (h) poco interés por el futuro. Sin embargo, es preciso resaltar que existen algunas personas procedentes de familias pobres, que se desempeñan bien en el estudio y mejoran su condición de vida, según Papalia & Wendkos (1997), lo que puede establecer esta diferencia es el capital social, es decir, lo que tiene que ver son los recursos familiares y comunitarios que los niños pueden aprovechar así, los padres que invierten tiempo en sus hijos y tienen una fuerte red de apoyo en la comunidad, construyen un capital social favorable para la familia.

Otro aspecto dentro del desarrollo del capital social, es el concepto de auto eficacia percibida por los padres (Melleson, 1997), es decir, la creencia en su capacidad para fomentar el crecimiento académico de los hijos lo cual, afecta el éxito escolar; por lo tanto, los padres que además de brindar un respaldo económico, tienen grandes aspiraciones para sus hijos y un fuerte sentido de la auto eficacia paterna, suelen generar en ellos objetivos académicos y logros elevados.

Identificación General de las Familias

Muchos de los factores de riesgo asociados a la deserción, están relacionados con las características de las familias; ya que es en ésta donde se reflejan los valores y las normas de la sociedad. Así, para analizar el fenómeno

de la deserción escolar, se revisaron características familiares tales como: (a) tipo y conformación de la familia, (b) características de las familias campesinas, (c) nivel educativo de las personas que la conforman y (d) pautas de crianza.

Tipo y conformación de la familia. Según Vallejo (1990), el número de miembros que componen una familia, está íntimamente relacionado con la distribución de la atención parental y el dinero que recibe cada miembro, así, el tamaño de la familia es un predisponente en el momento de la educación y crianza de los menores, ya que, de acuerdo a cómo se impartan las normas dentro del hogar y los valores, dependerá el éxito o fracaso personal y académico

Según Gutiérrez de Pineda (1996), la familia tradicional en Colombia, tiene las siguientes características: (a) Conformación por matrimonio católico, civil o de hecho; (b) estructura basada en el patriarcado; (c) residencia patrilocal; (d) endogamia de clase y etnia; (e) matrimonio indisoluble; (f) legalmente monogámico; (g) separación tajante de roles de género; (h) territorios adscritos al género; (i) procreación no planificada y (j) valores fuertemente internalizados según la fe católica.

Con relación al contexto en el cual se desenvuelve la investigación, para fines prácticos se abordaron las características de las familias campesinas.

Características de las familias campesinas. Para entender el concepto de familia campesina, se parte de lo mencionado por Guerrero & Rivera (1990), quiénes, conciben a la familia campesina tradicional, como aquella que tiene acceso a la tierra en cantidad suficiente como para no verse obligada a vender su fuerza de trabajo y no necesita contratar trabajo distinto al familiar. La

subsistencia de estas familias, depende de la producción de su parcela, la división del trabajo es muy rígida y se da por roles de géneros: (a) El hombre se encarga de la producción agrícola y (b) la mujer de las actividades relacionadas con el hogar y los hijos.

En éstas familias existe un grupo extenso de personas, donde varias generaciones conviven en una misma vivienda, según Gutiérrez de Pineda (1994), en la mayoría de las viviendas existen familias conformadas por matrimonio católico, civil o de unión libre, quiénes en ocasiones albergan partes de una familia extensa. Sin embargo, lo más común en la vida familiar campesina es que cada pareja que decide hacer su vida marital, construye una vivienda independiente, en un lote que los padres de cualquiera los novios les han adjudicado, constituyéndose, en una unidad económica independiente y organizando su vida familiar según las pautas de división sexual del trabajo (p.32).

Gutiérrez de Pineda (1996), refiere que no existe una escala de estratificación social definida en las comunidades rurales y semi – urbanas del Valle de Atríz; sin embargo, es posible que las familias que poseen mejores condiciones económicas, tengan acceso a ciertos niveles de prestigios sociales y económicos. Dados los datos mencionados no es posible determinar con exactitud el nivel socio – económico de los estudiantes desertores, pero si indagar algunas condiciones ambientales que les permita acceder a algunos recursos tales como: (a) Libros, (b) computadores y (c) útiles escolares, que contribuyen a disminuir la deserción escolar.

Nivel cultural de los padres. Un indicador familiar que puede constituirse como un factor determinante en la deserción escolar, es el nivel educativo de los padres; Corbella (1991), menciona, que la escasa educación de los padres se convierte en un modelo negativo para las motivaciones académicas de sus hijos, ya que éstos no valoran la asistencia y el éxito escolar. Igualmente, la Organización de Estados Iberoamericanos (2002), menciona que la baja educación de la madre y en menor medida la no presencia de los padres, también, parece tener efectos en la deserción, así, entre los jóvenes cuya madre tiene baja educación, se encuentra que el 55% han desertado, en cambio en quienes la madre ha completado la primaria, la proporción bordea sólo el 34% (p.53). Por los datos mencionados, es posible determinar que el bajo nivel cultural de los padres y en general del contexto, repercuten en el comportamiento social del menor y en su motivación para la asistencia escolar, generando actitudes y comportamientos que están en desacuerdo con los planteados en el sistema educativo.

Por otra parte Woolfoolk (1999), menciona que es posible que los hermanos, al igual que los padres, influyan en la decisión de desertar de la escuela, ya que los estudiantes que tienen hermanos desertores, están en mayor riesgo de repetir este patrón de conducta.

Pautas de Crianza El clima afectivo en el que se desenvuelve el menor, tiene una influencia decisiva en su vida, todos los miembros de la familia y las relaciones entre ellos, influyen directa o indirectamente en la formación de la personalidad; se sabe por investigaciones de Reeve (1994), que el menor, percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en su entorno familiar,

sintiéndolas y asumiéndolas en función de sí mismo y de la satisfacción de sus propias necesidades.

Por otra parte, Melleon (1997), menciona que el tratamiento que los padres dan al menor, esta determinado por las pautas de crianza que ellos mismos han vivido y por las creencias que tienen acerca de la crianza de los hijos y de las influencias del medio. Igualmente, Cooks & Baur (2000), mencionan que los padres que se muestran cariñosos, estimulantes afectivamente y receptivos, desarrollan en sus hijos niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del adolescente según Cooks & Baur (2000), la comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a uno o todos los miembros, así, en los adolescentes se puede observar patrones de conducta agresivos o de aislamiento, como también conductas de resentimiento y rechazo a sus hijos (p.32); igualmente, en los hogares donde se percibe la discordia, el menor encuentra un ambiente mal sano, al igual que sí encuentra comunicación y afecto, va a poder desarrollarse de una forma adecuada y podrá relacionarse de una forma apropiada con su medio. Las condiciones mencionadas pueden inducir a pensar en la inestabilidad familiar de los estudiantes y cómo ésta afecta la vivencia dentro de la institución educativa y se tendrán en cuenta en el momento de analizar los resultados de la investigación.

La anterior revisión, permitió delimitar las condiciones bajo las cuales son educados los menores y que moldean las características de personalidad que

determinan el actuar y el sentir del menor frente a su vida personal, así, cómo identificar a los padres que se vinculan con el proceso educativo de sus hijos y están pendientes de los procesos académicos.

Identificación de los Factores Psicológicos

Para el análisis de ésta categoría se tuvo en cuenta la identificación de las características psicológicas de los alumnos que han desertado del Colegio Rafael Uribe Uribe y que han regresado, con relación a su etapa de desarrollo evolutivo; así, dado que la unidad de trabajo, estuvo entre los 11 y 18 años de edad, se estudio la etapa de la adolescencia.

La adolescencia, es una etapa de transición de la niñez a la edad adulta (Papalia & Wendkos, 1997), que se caracteriza por ser una fase de preparación durante la cual niñas y niños avanzan en su desarrollo biológico, hormonal y psicosexual, hasta alcanzar su edad adulta y es en la cual se trata de obtener una identidad. En éstos años llenos de aprendizaje, experiencias novedosas y mayor fantasía que en cualquier otra época de la vida se presentan también muchos retos, dudas en sus maneras de pensar y actuar. Por lo tanto, lo que suceda en esta etapa del desarrollo influirá en la historia personal, el contexto familiar, social y educativo, pues, todas las áreas del desarrollo convergen cuando los adolescentes confrontan su tarea primordial; el establecimiento de la identidad adulta.

Reeve (1994), la adolescencia se inicia con la maduración de los órganos sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, lo cual, genera un desequilibrio entre el rápido desarrollo físico e intelectual, frente a la evolución mucho más lenta de los aspectos emocionales y de la identidad.

A continuación, se analizó las etapas por las cuáles atraviesa el adolescente propuestas por Zavallovi (1990):

Etapas de la adolescencia. Las etapas de la adolescencia se dividen de acuerdo a la edad así:

1. La adolescencia temprana de 10 a 13 años, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales, como la menarca en las mujeres; el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo; aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales; y se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

2. La adolescencia media de 14 a 16 años, es la adolescencia propiamente dicha, cuando se ha completado prácticamente su crecimiento y su desarrollo somático; es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres y son muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes, casi siempre generadoras de riesgo, que como se revisará más adelante, pueden terminar en embarazos no deseados que perjudican en la mayoría de los casos el desenvolvimiento social y personal.

3. **La adolescencia tardía** de 17 a 19 años, en esta etapa, casi no se presenta cambios físicos y se acepta la imagen corporal, los adolescentes se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía, al igual que desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales más realistas.

Otro aspecto relevante, para comprender la realidad del adolescente y su posible conducta de deserción, es el desarrollo social, en el cual se revisaron las características de las relaciones que se establecen con los pares, las figuras de autoridad y los padres.

Desarrollo Social. (Papalia & Wendkos, 1997), el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a sus amistades; ésta elección, se condiciona por las inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos.

Según Woolfolk (1999), algunos psicólogos se refieren al desarrollo social durante la adolescencia como una etapa crítica del ser humano, el adolescente ve a la sociedad y al mundo como un tema de crítica y rechazo; así mismo, durante ésta etapa se desarrollan conductas de independencia en un intento de romper el cordón umbilical que los liga a los padres, desconocen la autoridad o cualquier liderato y entran en un período transitorio, en el cual, no pertenecen a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar quién va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos. La crítica y los sentimientos trágicos, son la fuente de conversación entre los adolescentes, hablan de las muchachas o muchachos, de los paseos, de las fiestas y de los conflictos con los padres o depresiones; estas conversaciones están llenas de sentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas.

Otro factor de carácter social, asociado a la deserción escolar en las mujeres es el embarazo durante la adolescencia. Según estadísticas proporcionadas por Cifuentes y cols (1997), una de cada cinco mujeres adolescentes en nuestro país experimenta un embarazo no deseado antes de cumplir los 19 años; el embarazo en la adolescencia es un factor que determina la permanencia de las estudiantes en las instituciones educativas y aunque con frecuencia no tienen buenos resultados porque un gran porcentaje decide abortar, existen algunas adolescentes que se convierten en madres.

Por su parte Papalia & Wendkos (1997), mencionan que las adolescentes que deciden criar a sus hijos tienen que sobrellevar problemas derivados de su situación tales como: (a) La búsqueda de empleo, (b) la carencia de habilidades para la crianza que puede repercutir en sus hijos, (c) la falta de colaboración familiar y (d) el abandono de la escuela, aunque, con el tiempo las madres adolescentes pueden terminar sus estudios la situación también puede llevarlas al retiro definitivo.

En general, se sabe que la adolescencia es una etapa crítica de maduración psicológica y física, tal como lo menciona Crooks & Baur (2000), algunos

adolescentes experimentan ciertas características especiales en las relaciones que establecen dependiendo de su cultura y el medio social en el que se desenvuelven.

Según Elkin, (citado por Corbella, 1991), los adolescentes se relacionan con los otros así:

1. **Tendencia a discutir**, los adolescentes buscan constantemente la oportunidad de encontrar y demostrar nuevas habilidades de razonamiento, con frecuencia discuten a la medida que exploran las posibilidades de un problema.
2. **Indecisión**, debido que no están seguros de cuantas posibilidades ofrece la vida, muchos adolescentes tienen dificultad para decidir sobre situaciones aunque sean las más sencillas.
3. **Búsqueda de fallas en las figuras de autoridad**, los adolescentes descubren que los adultos, a quiénes veneraron, se apartan de sus ideales y se sienten obligados a expresar su inconformidad frente a ellos.
4. **Hipocresía evidente**, con frecuencia los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para conseguirlos, estableciendo una brecha entre el decir y el hacer.
5. **Autoconciencia**, debido a la preocupación por su propio estado mental, con frecuencia, los adolescentes suponen que los demás también están pensando en lo mismo que ellos
6. **Suposición de vulnerabilidad**, es la creencia de los adolescentes según la cual ellos son especiales, su experiencia es única y no están sujetos a las reglas que gobiernan el resto del mundo.

Debido a éstas características, los adolescentes establecen relaciones inestables que en la mayoría de las veces y teniendo en cuenta las condiciones del contexto social y cultural, en el cual se desenvuelven, se derivan en conflictos con los padres, figuras de autoridad y los pares como se describe a continuación:

1. **Relación con los padres y figuras de autoridad**, según Papalia & Wendkos (1997), los conflictos familiares siguen el ritmo de crecimiento de los adolescentes hacia la independencia, generalmente, las discusiones se centran en el “cuánto” o en “qué tan pronto”, debido a la libertad que necesitan los adolescentes para decidir sobre su propia vida.

El conflicto con los padres y figuras de autoridad parece crecer al comienzo de la adolescencia, se estabiliza en la mitad de ésta y desciende después de los 18 años, los conflictos severos no resueltos pueden ser sobre problemas que surgieron mucho antes, durante la niñez y pueden estar asociados con problemas de comportamiento serios (Vallejo,1990). Los adolescentes sienten un conflicto constante entre esperar a romper con sus padres y las figuras de autoridad y darse cuenta de lo dependientes que son realmente de aquellos. Es necesario aclarar que éste tipo de conflictos dependen del nivel cultural, el estrato social y el tipo de familia en el que se desenvuelven; así en los sectores rurales es más común que los hijos no desafíen la autoridad de sus padres por lo cual no es alta la probabilidad de que aparezcan éste tipo de conflictos con los padres y figuras de autoridad, de forma muy clara.

2. **Relación con el grupo de iguales**, Papalia & Wendkos (1997), mencionan que el grupo de iguales es una fuente de afecto, simpatía y entendimiento; un

lugar para experimentos y un medio de respaldo para el logro de la autonomía e independencia de los padres.

Según Amigo (1998), los adolescentes que desafían las normas de los adultos y la autoridad paterna se sienten satisfechos en buscar el consejo de sus amigos que están en la misma situación. Por tanto, en el tema de la deserción la opinión de los pares es un factor importante dado que la influencia que ellos ejercen puede condicionar la salida o no de los estudiantes de las instituciones educativas.

Según Berstein & Nietzel (1999), el grupo de pares puede cumplir con dos funciones dentro de las relaciones que establecen los adolescentes con sus iguales, así:

1. Es posible que los adolescentes escojan a sus iguales como modelos en situaciones sociales de importancia inmediata pero se dejen influir por los padres en cuestiones de importancia general futura, aún cuando los roces con los padres suelen incrementarse y la comunicación tiende a debilitarse o a romperse del todo.
2. Como reforzadores, la búsqueda de la independencia aboca a menudo una mayor dependencia, el adolescente que acata las reglas tiene posibilidades de ser considerado, recompensado y hasta admirado por el grupo de iguales o por el contrario de ser rechazado, ignorado u objeto de burla. Según Parton y Priefert (citados por Woolfolk, 1999), la forma como se comportan los iguales puede ser una de las más eficaces recompensas para un adolescente.

Todos estos aspectos de las relaciones entre los adolescentes con sus iguales, las figuras de autoridad y sus padres están mediados además por el

factor cognitivo que determina la forma cómo piensan y resuelven sus conflictos personales; dentro de éste factor se estudió la auto eficacia y motivación:

Desarrollo Cognitivo en la Adolescencia. Según Piaget (citado por Woolfolk, 1999), el adolescente desarrolla una capacidad para comprender contenidos puramente abstractos como conceptos matemáticos y filosóficos elevados. La capacidad evoluciona hacia el aprendizaje y la aplicación de información general necesaria para adaptarse con la información específica que se requiere para una ocupación. Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Piaget (citado por Woolfolk, 1999), asumió que ésta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno, sin embargo, datos de investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida dentro de su contexto (p.133).

Zavallovi (1990), refiere que muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, constituyen episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad sin embargo, no evita que los adolescentes vivan ésta etapa con incertidumbre y ansiedad, así los brotes de emotividad, las crisis internas, acompañados por los cambios físicos y hormonales propios de la edad van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual.

Los maestros y profesores, saben que durante ésta etapa puede producirse cambios en el comportamiento (Reeve, 1994), de tal forma que los alumnos que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

De acuerdo con Piaget, (citado por Bernardos, 1998), en el estadio de las operaciones formales aparece también la experimentación científica, experimentar, significa probar o ensayar distintas hipótesis, buscando la solución de un problema. El adolescente, que ha alcanzado cierta habilidad en el desarrollo de las operaciones formales, procede sistemáticamente, trabajando con una lista de todos los factores que puede intervenir en la solución y teniendo en cuenta los correspondientes niveles o variables, es decir procede de forma científica y sistemática. Es importante mencionar que tal como lo refiere Hernández (1998), la falta de éste tipo de razonamiento, puede ser un factor precipitante de la deserción escolar.

Otra característica del desarrollo cognitivo, de acuerdo con Woolfolk (1999), es el egocentrismo racional, ésta es una etapa donde los adolescentes no niegan que otras personas puedan tener percepciones e ideas distintas, pero se concentran en las propias y en el análisis de sus opiniones y actitudes, aunque también consideran el pensamiento de los demás, por lo general suponen que los otros comparten sus intereses por sus pensamientos, sentimientos y conductas; esto puede conducir a lo que Elkind (citado por Woolfolk, 1999) denomina audiencia imaginaria, lo que se constituye cómo el sentimiento de ser

observados o analizados por los demás. Estos enunciados teóricos sirvieron de sustento para la elaboración de la propuesta de retención escolar, ya que los adolescentes valoran el mundo a partir de su propio punto de vista y excluyen los razonamientos que puedan realizar las demás personas acerca de sus propias problemáticas.

Auto eficacia y Motivación. Según Núñez (1995), otra característica del desarrollo cognitivo que es importante para el buen desempeño escolar y por ende puede condicionar la no salida de los estudiantes de las instituciones, se refiere a la auto eficacia; éste rasgo, determina que los estudiantes creen que puedan dominar el material académico y regular su propio aprendizaje. Cuando un adolescente desarrolla una adecuada auto eficacia, tiene más probabilidad de intentar y lograr éxitos académicos a diferencia de aquellos que no creen en su propia capacidad.

Los estudiantes con buena auto eficacia, se interesan en aprender, establecen objetivos exigentes y emplean estrategias adecuadas para lograrlos, se esfuerzan mucho, persisten en las dificultades y buscan ayuda cuando es necesario; así los estudiantes que no creen en su capacidad para conseguir el éxito tienden a frustrarse y deprimirse, lo cual influye en el momento de tomar la decisión de desertar.

Por lo anterior, se hace necesario desarrollar un ambiente favorable para el estudiante; ésta es una responsabilidad primero de la familia y después de la escuela para formar en los menores trabajadores personalidades socialmente adaptadas, de modo que al salir del círculo familiar y escolar puedan ser útiles y ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad.

Igualmente, otra característica personal importante que inciden en el problema de la deserción es la motivación que según Núñez (1995), se refiere al estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar, de tal manera que el conocer lo que motiva a un estudiante para actuar y asistir al colegio, mejoraría la comprensión de los problemas frente a la deserción

Según Lewin, (citado por Woofolk, 1999) las necesidades psicológicas se originan cuando existe una tensión o desequilibrio entre las metas de una persona y el medio ambiente. Tal estado, impulsa a la persona a actuar para restablecer el equilibrio y reducir la tensión; de acuerdo con ésta teoría, la conducta de la persona depende, de lo que ésta espera que ocurra en una situación dada y de la relevancia, percibida por el resultado esperado. Así, en el fenómeno de la deserción, la permanencia en la institución se explica por las expectativas del estudiante con respecto a su educación y por el valor que le atribuya a la obtención de buenos resultados en el campo educativo.

La necesidad de logro también es un aspecto importante en la motivación de los estudiantes, definida como un deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio o en actividades que puedan definir claramente éxito o fracaso. Este aspecto, se consideró de vital importancia en el mantenimiento de los estudiantes en el contexto académico (Reeve, 1994), sugiere que para desarrollar tal motivación de logro se debe tener en cuenta los siguiente aspectos: (a) Dar razones a los individuos para desarrollar su motivación de logro, por cuanto esto puede mejorar su actuación; (b) alentar a los individuos a resolver o realizar cometidos que desarrollen ésta motivación; (c) hacer que los estudiantes propongan metas específicas, efectuando un

registro de los procesos que experimenten en la consecución de metas; (d) hablar cómo la motivación de logro juega un papel importante y tiene una función realista en nuestra cultura social, educativa e industrial; (e) reforzar las aproximaciones de alcanzar una meta y (f) Alentar a los iguales para trabajar en el desarrollo de éste tipo de motivación. Estas pautas pueden ayudar a mejorar la motivación de logro y por tanto prevenir la deserción en los adolescentes.

Caracterización del Ambiente Educativo

Para efectos de la presente investigación, la educación se definió según lo estipulado por el Ministerio de Educación (1994a), para quienes “la educación es un proceso de formación permanente tanto en lo personal, como en lo cultural y lo social, que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y resulta de una construcción de conocimientos, desempeños, valores, actitudes y competencias para quienes se comprometen en dicho proceso” (p.32).

Según Bustos (2001), la educación constituye un proceso orgánico en el cual no es posible responsabilizar al estado o a la familia de su desarrollo y evaluación, sino también a la sociedad y los medios masivos de comunicación, pero en especial a la comunidad educativa junto con sus representantes estudiantiles, egresados, docentes, directivos y administradores, ya que son ellos quiénes tienen la responsabilidad de diseñar los nuevos Proyectos Educativos Institucionales, acordes con las necesidades regionales y locales, pero siguiendo con los lineamientos establecidos por el sistema de educación nacional. Por lo anterior, es necesario que para la investigación se revisen las

características que debe tener un PEI para cumplir con el objetivo de la educación:

Análisis del contenido del proyecto educativo institucional (PEI). Según Ministerio Nacional de Educación (1994a), el PEI cuenta con un conjunto de aspectos básicos, que se analizarán a continuación:

El componente teleológico, que hace referencia a la intencionalidad de las instituciones educativas, al sentido y la orientación que la comunidad considere que debe cumplir la escuela con relación a la formación del educando.

Según Hernández (1998), la teleología de un PEI es la función que debe cumplir la escuela en una comunidad específica donde se hace la propuesta educativa y ésta debe contener:

1. **Principios que orientan la acción educativa** y hacen referencia a los postulados que la comunidad educativa acepta de entrada como pilares de sus creencias.
2. **Fundamentos de la acción educativa**, una propuesta pedagógica debe tener en cuenta la idiosincrasia sociológica, psicológica y antropológica de sus usuarios. Por lo tanto, en los niveles regionales, departamentales, municipales e institucionales hay que financiar las investigaciones que sirvan de insumo para la toma de decisiones en cuanto a los valores que hay que conservar y los que hay que cambiar en bien de la comunidad.
3. **Fines del establecimiento**, que deben recordar que la educación colombiana busca fomentar la participación, el desarrollo integral y la

construcción de identidad nacional - regional y local, en donde funcionen los establecimientos educativos

4. **Objetivos generales del PEI**, de acuerdo con el Ministerio Nacional de Educación (1994b).

Por lo anterior, se concluye que los establecimientos educativos tienen la autonomía para adoptar y poner en práctica sus propios PEI y que al fijar los objetivos de sus establecimientos deben tener en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio.

El componente pedagógico, según la interpretación de lo estipulado por Ministerio Nacional de Educación (1994b) y (1994a), constaría de los siguientes aspectos:

Las estrategias pedagógicas, que se realizarán teniendo en cuenta las siguientes alternativas en la escuela:

1. **Escuela tradicional**, fundamentada en la enseñanza intuitiva, donde los estudiantes realizan actividades tales como: (a) Observación, (b) descripción, (c) elaboración de resúmenes, (d) memorización, (e) inducción, (e) abstracción, (f) asociación de ideas, y (e) la facultad fundamental que se le atribuye al ser humano y es la de abstraer y descubrir lo común a partir de los ejemplos particulares que les presentan.

2. **La escuela activa** basada en los estudios de la psicología evolutiva, ésta propuesta analiza de cerca las relaciones entre el acto y el pensamiento, sobrepasando las didácticas de la adquisición de los conocimientos por la memorización de información. Este tipo de escuela se desarrolla dentro del

contexto del operacionismo y el instrumentalismo, que son la escala del conductismo.

3. **La escuela ideal de la tecnología educativa**, ésta propone la enseñanza a partir de unos objetivos definidos operacionalmente, es decir, en función de lo qué el alumno debe hacer ante situaciones concretas.

4. **La escuela con enfoques mayéuticos**, basadas en la idea de Sócrates de hacer producir ideas a partir de preguntas y argumentos críticos, éstas escuelas estimulan los procesos de pensamiento verbal llamadas también escuelas para pensar.

5. **Las escuelas constructivistas**, que elaboran propuestas pedagógicas de una forma más creativa y como instrumento para desafiar: (a) A los estudiantes a interactuar más con su entorno; (b) a trabajar en equipo, por proyectos de mediano y largo plazo; (c) a utilizar recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos y (d) a utilizar y conservar el medio ambiente, reforzando los valores humanos.

Las acciones pedagógicas, después de conocer el tipo de pedagogía que puede adaptarse a la institución es necesario precisar las estrategias pedagógicas relacionadas con los proyectos pedagógicos. Estas acciones tal como lo menciona Bustos (2001) son:

1. **Los planes de estudio**, que son un esquema estructurado de áreas obligatorias y optativas, que junto con las respectivas asignaturas conforman el plan de estudios. Este plan de estudios debe conformarse con objetivos,

logros, contenidos, actividades pedagógicas, metodología y criterios de evaluación de la institución.

2. **Las áreas de planes de estudio**, para la educación media las áreas obligatorias son: (a) ciencias naturales, (b) ciencias sociales, (c) educación artística, (d) educación en valores humanos, (e) educación física, (f) educación religiosa, (g) humanidades, (h) lengua castellana y lengua extranjera, (i) matemáticas, (j) informática, (k) ciencias políticas y (l) filosofía; sin embargo según el contexto específico se pueden agregar otras como: (a) Agropecuaria, (b) comercio, (c) finanzas, (d) administración, (e) ecología, (f) medio ambiente, (g) industria, (h) minería, (i) salud, (j) recreación, (k) turismo o (l) deporte.

3. **Los proyectos pedagógicos**, que son actividades planificadas dentro del plan de estudios con miras a la solución de problemas cotidianos del entorno social y sirven para que los educandos se entrenen en la solución de problemas que los afectan a sí mismos y a su comunidad. Además, estos proyectos correlacionan los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para cumplir con el fin de la educación.

Dentro de ésta categoría vale la pena resaltar que existen los denominados proyectos vitales que son aquellos con los cuales los estudiantes se sienten identificados y comprometidos para desarrollar, son proyectos que pueden convertirse en un incentivo interesante cuando de retener a un estudiante se trate.

4. **Los indicadores de logro**, según Bustos (2001), pueden constituir los lineamientos generales de aprobación de una asignatura y vienen dados por la

normatividad general del Ministerio de Educación Nacional (1994a), y por la propia institución.

5. **La distribución de los tiempos**, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (1994a), cada año escolar debe constar de 40 semanas hábiles y un mínimo para los colegios nocturnos de 20 horas; sin embargo, lo que resulta, especialmente, interesante es que cada colegio debe emprender la iniciativa de llevar a cabo acciones formativas en otros horarios alternos a los establecidos como horas de estudio. Además se debe tener en cuenta que las condiciones de trabajo que generalmente rodean a la educación nocturna limitan esta posibilidad.

El componente de regulación y organización, se origina para dar cumplimiento a las acciones y finalidades expuestas en el plan de estudios de las instituciones educativas, el Ministerio de Educación Nacional (1994a), otorga a la comunidad educativa el poder de organizarse para participar en la dirección de las instituciones educativas y dispone las normas para la conformación de dichas organizaciones, así:

1. **La organización de asociaciones**, como son las de padres de familia, de estudiantes, núcleos de instituciones educativas y las asociaciones intermunicipales de instituciones educativas.

2. **El Manual de convivencia** (Ministerio de Educación Nacional, 1994a), éste es una parte del PEI en el cual se describen los derechos y deberes de los alumnos para regular las interacciones con otros estamentos de la comunidad educativa.

3. **Reglamento para docentes**, el ejercicio de la profesión del docente esta bajo el régimen del Ministerio de Educación Nacional (1994a), en el régimen especial del Estatuto Docente.
4. **Gobierno Escolar**, con respecto al derecho de participación en la dirección de las instituciones educativas, el Ministerio Nacional de Educación (1994a), establece la conformación del gobierno escolar de la siguiente manera: (a) Coordinador, (b) consejo directivo y (c) consejo académico. Por medio del gobierno escolar la comunidad educativa puede participar en la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y pedagógico.
5. **La evaluación**, el contenido de la evaluación no sólo se refiere a lo relacionado con el gobierno escolar sino también al funcionamiento institucional y al docente en su idoneidad académica.
6. **La administración**, de acuerdo con el Ministerio Nacional de Educación (1994a), el Proyecto Educativo Institucional, debe disponer de unos criterios de organización administrativa, de evaluación y gestión, que permita a las instituciones educativas optimizar la gestión organizativa, para mejorar los resultados educativos desde la dimensión de índole más cultural y social del plantel y con planeación, en él que los diferentes voceros de la comunidad educativa tengan voz y voto.
7. **El análisis institucional**, según Bustos (2001), las instituciones educativas deben basar su quehacer a través del análisis de las situaciones para identificar los problemas y los orígenes, basados en las características ambientales que giren en torno a la educación.

El Componente de Investigación, el PEI de cada institución constituye un enfoque y una herramienta de planificación donde los objetivos, los contenidos, las metodologías y los demás componentes del proceso educativo se implementan y se evalúan como problemas situacionales. La investigación centrada en la región y sobre los conocimientos pertinentes del medio de los educandos es indispensable para mejorar su calidad de vida

El PEI se constituye en un elemento importante al analizar el problema de la deserción porque en éste se encuentra inmerso el trabajo diario de la institución y en él se deben plantear las condiciones de los menores trabajadores con respecto al estudio.

Igualmente para fines investigativos se hizo necesario analizar otro aspecto y son las relaciones que se suscitan entre profesores y estudiantes dado que éste puede ser un factor importante en el problema de la deserción.

Papel de los maestros en la prevención de la deserción. Es oportuno mencionar que los profesores son una parte muy importante del proceso educativo y que tienen gran parte de responsabilidad en el problema de la deserción, pues son ellos quienes tienen el contacto permanente con los estudiantes y de la labor que ellos desarrollen, es probable que los estudiantes se mantengan o no en las aulas, aunque la responsabilidad no es solamente de los maestros, si son ellos quiénes deben fomentar la relevancia de la educación en la vida de los seres humanos. Según Hernández (1998), la relevancia significa que existe una conexión entre dos o más cosas y se puede considerar que la escuela es relevante para la vida de los estudiantes en la medida en que ésta se relaciona con las actividades que integran las partes de su vida.

Por tanto, en la medida en que el estudiante perciba que los contenidos que se le enseñan en el colegio responden a sus necesidades, él se sentirá más motivado y se reducirá la probabilidad de que abandone las aulas; de igual manera, los profesores que traten de incrementar dicha percepción de relevancia en la educación deben prestar atención a los siguientes aspectos:

1. **La significatividad**, se dice que tiene significatividad cualquier objeto, acción o expresión que se relaciona fácilmente con otros pensamientos, objetos y acontecimientos, ésta no es inherente a un objeto o acontecimiento, en éste caso la educación.

Los objetos expresiones y acontecimientos pueden ser muy significativos para unas personas y para otras no, según Melleson (1997), la significatividad juega un papel importante en la determinación de la relevancia del material educativo, es más probable que los estudiantes que estén expuestos a palabras, ideas, problemas y no los hayan podido relacionar con sus propias vidas, pueden creer que la nueva información carece de sentido, al sopesar la significatividad del contenido educativo los profesores deben asegurar la significatividad teniendo la habilidad para establecer un puente entre lo académico y lo no académico.

2. **El contexto de la educación**, el lugar de la actividad educativa ayuda a determinar la significatividad del acontecimiento con vistas a la utilidad futura, así el educador debe tener en cuenta las condiciones de la vida social y familiar de los alumnos, además de las actividades extraescolares que puedan estar relacionadas con la educación. Dentro de un adecuado contexto educativo, el docente puede considerarse como un diseñador de contextos haciéndolos más

afectivos, esclareciendo la relevancia de la información comunicada recibida e interpretada en la escuela.

3. **La distribución de los contenidos**, el contenido educativo, además de ser relevante, es necesario que sea juzgado en términos de utilidad actual; los profesores deben reflexionar acerca de la distribución de los contenidos educativos como un factor dinámico susceptible de cambio por parte del profesor. Este es un reto para los profesores, que puedan impartir un esfuerzo constante con el fin de adecuar las actividades educativas a los conocimientos de los alumnos, de tal modo que se relacione el contenido de lo que representa en el aula con las experiencias previas del estudiante, según Buron (1994), el hecho de tomar en consideración la vida del alumno puede permitir a los profesores ir mucho más lejos de la clase tradicional lo que permitiría introducirse en su ambiente.

De esta manera, si los profesores tratan a menudo de realzar el significado de las actividades escolares diciendo a sus alumnos que lo que aprenden en las clases les ayudará a obtener un trabajo bien remunerado el día de mañana, se puede encontrar en éste punto un reforzador que disminuiría la conducta de deserción.

Por otra parte, la labor de los docentes (Corbella, 1991) va más allá de lo mencionado y se relaciona con generar un compromiso por parte del estudiante con las reglas y normas institucionales, lo cual tiene implicaciones para el aprendizaje cognitivo - social y se constituye en una tarea de difícil manejo, Sarason, I & Sarason B (1996), postulan que ni siquiera los mejores profesores pueden garantizar el aprendizaje y la permanencia del estudiante en las aulas,

aunque todo profesor puede tratar de provocar un compromiso del estudiante, que a su vez puede incrementar la posibilidad de que el aprendizaje tenga lugar y los estudiantes se queden en su institución; por tanto el compromiso del alumno se puede obtener, en parte, presentando tareas significativas y dotadas de una finalidad, presentando posibilidades de elección al alumno en áreas como actividades académicas, horario de estudios o actividades extracurriculares.

Finalmente, otra vía que pueden utilizar los profesores para ampliar el compromiso y disminuir la deserción según Hernández (1998), consiste en aprovechar la cooperación y el compromiso de los miembros de la comunidad. La interacción de los estudiantes con los miembros de la comunidad facilita las experiencias educativas, además las buenas relaciones entre estos sin duda tiene un logran valor social y educativo.

Después de conocer algunas de las características de las relaciones de los estudiantes con sus profesores como un factor de suma importancia en el tema de la deserción escolar se hizo una breve revisión de la educación nocturna en el país.

Los colegios nocturnos en Colombia. La situación de los colegios con jornada nocturna en todo el país como lo menciona Bustos (2001) encierra a millones de colombianos que quedan, obligatoriamente, por fuera del sistema regular tiende a desaparecer del sistema educativo la educación de los colombianos más desfavorecidos, aquellos excluidos del sistema diurno por falta de atención a sus problemas particulares, o que por necesidades económicas deben trabajar y estudiar de noche; los menores trabajadores y

adultos, de las familias más pobres, los de mayor edad, madres cabeza de hogar, los desplazados, o simplemente aquellos que el sistema diurno rechaza y margina por diferentes causas.

Buron (1991), los colegios de la jornada nocturna que aún logran funcionar, se les ha comenzado a limitar el número de profesores de tiempo completo y la mayoría son reemplazados por profesores en horas y en contratos con condiciones que no superan el salario mínimo integral mensual. Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional expuso un decreto en el cual se aumenta la jornada académica y laboral de los docentes y se decretó los docentes sobrantes para ser trasladados. Se pretende imponer una jornada que va de 4 de la tarde a 10 de la noche y se obliga a dictar 22 horas de 60 minutos que son difíciles de dictar, cuando se tienen en cuenta que los estudiantes por sus compromisos laborales sólo ingresan a partir de las 6 y 15 minutos de la tarde o se promueven actividades los días sábados o en jornadas contrarias, lo que altera notablemente el proceso educativo.

Después de revisar los posibles factores que se relacionan con la deserción escolar, se mencionan, algunas de las consecuencias que acarrea la deserción escolar, en los menores trabajadores.

Consecuencias de la Deserción

Socio – Económicas

La deserción provoca que numerosos menores trabajadores queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados

y socialmente excluidos; por éstas derivaciones la deserción afecta el presente y el futuro del adolescente que deja de asistir a la escuela y condiciona negativamente a toda la sociedad, así, una persona que no ha completado la escuela es un ser humano mal preparado para desempeñarse en el mundo laboral que día a día exige un mayor número de competencias y habilidades.

Por estas condiciones, el trabajo de los desertores es mal remunerado y es probable que cuando lleguen a la vida adulta su mano de obra haya decaído en términos de producción y eficiencia, lo cual genera en el país una pérdida de mano de obra calificada y una baja en el capital humano. Igualmente, éste tipo de personas que no tienen un trabajo bien remunerado engrosan más tarde las filas de desempleo y aumentan las situaciones de pobreza y analfabetismo.

Familiares

Papalia & Wendkos (1997), el menor desertor en ocasiones se convierte en un generador de conflictos dentro de la familia, ya que pasa a ser motivo de descontento, sobre todo por parte de los padres que desean que sus hijos mejoren su nivel educativo; sin embargo la Organización de Estados Iberoamericanos (2002), menciona que dadas las condiciones económicas la mayoría de las familias aceptan y propician que sus hijos trabajen convirtiendo a los menores en la solución inmediata de sus necesidades básicas de supervivencia.

Ministerio de Protección Social (2003), los niños desertores provienen mayoritariamente de hogares de bajo nivel cultural donde ellos han aprendido de sus padres que es mejor desertar y encontrar un oficio remunerado

económicamente, por tanto éstos menores en el futuro se convierten en los auspiciadores de futuras deserciones al ser padres de familia y así se genera un círculo difícil de romper condicionando negativamente el futuro personal y el nivel de progreso de la región.

Psicológicas

La deserción escolar produce una baja en el concepto de auto eficacia según menciona Buron (1994), ya que los alumnos que han desertado pierden el interés por aprender y no desarrollan estrategias que les permitan conseguir el éxito, por lo que tienden a frustrarse y deprimirse, tales sentimientos les impiden culminar con éxito las metas propuestas sobre todo las relacionadas con el estudio.

Igualmente, Melleson (1997), menciona que existe una marcada tendencia de los desertores hacia el consumo de drogas, el crimen y la delincuencia común; así, es natural pensar que un menor que no asista a la escuela y que no tenga un adecuado manejo del tiempo libre, se convierte en una persona susceptible de incurrir en situaciones inadaptadas socialmente.

Educativas

Con relación a las consecuencias educativas, se evidencia que cuando existe deserción escolar es más probable que la institución pierda credibilidad a nivel social, ya que la gente genera la creencia de que ésta no posee los recursos didácticos y pedagógicos para lograr motivar y retener a los alumnos durante el ciclo escolar.

Narváez y cols (1996), mencionan que cuando existe un número alto de deserción escolar es común encontrar que los docentes tengan una baja motivación al momento de dictar sus clases, ya que sienten que ellos no poseen las herramientas necesarias para brindar conocimientos adecuados que motiven al estudiante a continuar el ciclo educativo, esto a su vez genera una baja en la calidad de los procesos educativos.

Finalmente, es preciso mencionar que la deserción escolar y el trabajo infantil son dos temáticas que se encuentran directamente relacionadas, por tanto, el trabajo compite injustamente con el aprendizaje y es un determinante en el momento de la deserción escolar.

Trabajo Infantil

Para fines de la presente investigación se entendió el trabajo infantil, cómo “Toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizadas por personas menores de 18 años, que atenta contra su desarrollo físico, social y educativo” (Ministerio de Protección Social, 2003, p.32),

Dada la escasa bibliografía que se encontró sobre trabajo infantil en nuestro país, la presente investigación, se remitió a algunos artículos encontrados sobre el tema y principalmente se fundamentó en el proyecto nacional llamado, “III Plan de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo juvenil 2003”, en el cual se hace un análisis del trabajo infantil y juvenil en Colombia, derivado de los trabajos comunitarios que se han realizado sobre el tema.

Los trabajos en los menores se pueden clasificar en dos grupos: Los trabajos ilícitos y los peligrosos:

Trabajos Ilícitos

Corresponden a prácticas contemporáneas de esclavitud y cuya naturaleza atenta contra los derechos humanos de niñas, niños o menores trabajadores, implicándolos en actividades de explotación sexual, comercial, actividades ilícitas o actividades relacionadas con la esclavitud.

Trabajos Peligrosos

Los trabajos peligrosos son aquellos que son nocivos por su naturaleza o por las condiciones en las que se realizan. En ambos casos se ocasiona un daño al menor en su desarrollo psicológico, emocional y social.

Factores Asociados al Trabajo Infantil

Factores Socio – Económicos

La Organización de Estados Iberoamericanos (2002), afirma que existen niños y niñas trabajadores, porque adultos inescrupulosos los explotan para obtener ventajas competitivas por los bajos salarios con los que se remunera el trabajo infantil.

Es innegable que la pobreza y la presencia de adultos explotadores son dos factores directamente asociados al trabajo infantil; éste fenómeno es el resultado de una conjugación de factores propios, de las condiciones de vida de las personas directamente involucradas, pero también de factores contextuales de carácter externo, el problema, por tanto, debe mirarse desde una perspectiva

sistémica, lo que implica entenderlo en su multicausalidad y retroacciones entre causas y efectos.

Muchos padres que viven en la pobreza consideran que el ingreso que aporta el trabajo de sus hijos es crucial para la supervivencia del grupo ya sea porque: (a) Están desempleados, (b) porque su remuneración es tan baja que con ella no se alcanzan a cubrir las necesidades mínimas de la familia y/o (c) porque destinan una parte importante de sus ingresos para el sostenimiento de algún vicio como el consumo habitual de licor o estupefacientes.

El trabajo infantil, también se origina por la pretensión de disminuir costos de producción para poder competir en los mercados ya que a los menores se les remunera muy por debajo de los adultos; el alto desempleo adulto, cómo fenómeno social constituye otra razón importante para llevar a los menores al mundo laboral, en contradicción a que los adultos no tienen empleo porque son reemplazados por niños, niñas y menores trabajadores que deberían estar dedicados a las actividades escolares y de aprendizaje propias a la etapa de desarrollo en la que se encuentran; el cuadro lo complementa la aceptación social que tiene el trabajo infantil; así, las personas compran como algo normal lo que los niños venden en la calle, sin contar que muchos de los productos tienen involucrado el trabajo infantil en su proceso de fabricación.

Factores Familiares

Los factores familiares están relacionados con la creencia sobre la función formativa del trabajo, sobre la relación costo / beneficio entre el trabajo y el estudio y con las costumbres tradicionales locales. Esto se refiere a que las familias tienen reconocimiento positivo hacia el papel del trabajo infantil en el

proceso educativo de los niños y las niñas para la iniciación y desarrollo de habilidades y destrezas en un determinado oficio y sobre la formación del carácter laborioso, lo cual, según éste tipo de familias, ayuda a prevenir la vagancia de sus hijos cuando sean adultos. La Organización de Estados Iberoamericanos (2002), menciona que en algunas familias es común encontrar la idea de que las niñas no necesitan ir a la escuela ya que los varones son quienes deben sostener a la familia, quedando las niñas confinadas a la realización de oficios domésticos mientras los varones continúan su proceso escolar. Estas posturas llevan a los menores y a los adultos, a aceptar como algo natural y necesario el trabajo infantil, a considerar que éste no atenta contra el desarrollo de los infantes sino que, al contrario, contribuye con él y ni remotamente asumen que el trabajo de los niños y de las niñas es ilegal y que atenta severamente contra sus derechos e intereses.

Factores Psicológicos

Crooks & Baur (2000), mencionan cómo causa de la deserción escolar, el embarazo adolescente en sectores de estratos bajos y medios, situación que se convierte en una puerta de entrada al mundo adulto y con ello a la vinculación laboral precoz para atender las nuevas responsabilidades maternas

Otro factor que incide en los menores trabajadores como lo mencionan Guerrero & Rivera (1996), es la presión económica que ejercen los padres sobre éstos, ya que los menores se sienten en la obligación de contribuir en los gastos de la familia, para ayudar con su propio sostenimiento; a éste factor también es posible agregar el que los menores deciden trabajar para poder

tener un manejo económico, con el cual, puedan comprar ropa y enseres personales que les garanticen cierto status frente a su grupo de pares.

Sistema Educativo

El Ministerio de Protección Social (2003), menciona que en cuanto a los factores asociados con el sistema educativo, es clara la asociación entre la presentación de trabajo infantil y aspectos tales como: (a) Las dificultades de acceso a la educación básica, (b) la baja calidad de la educación, (c) en diversas regiones del país el sistema escolar es insuficiente para dar cobertura a la totalidad de la población en edad de ir a la escuela, (d) las instalaciones son deficientes y (e) la preparación de los maestros es tan débil que no los habilita para conducir eficientemente un proceso educativo. Todos éstos factores hacen que la escuela no sea atractiva para los menores trabajadores y que no tenga la capacidad de retenerlos dentro del sistema, así tanto los menores como sus padres creen que el asistir a la escuela es una pérdida de tiempo y es cuando la vinculación a actividades laborales se convierte en una alternativa aceptada.

Consecuencias del Trabajo Infantil

El Ministerio de Protección Social (2003), menciona que durante la infancia el mundo que rodea a los niños debe ofrecerles múltiples oportunidades para aprender y para obtener un sano e integral desarrollo humano ya que durante la infancia y la adolescencia los seres humanos desarrollan las habilidades que les permitirán participar plenamente en la vida familiar y comunitaria.

Durante el trabajo infantil, los menores, se ven privados de su periodo de crecimiento, lo cuál tiene repercusiones nefastas en su proceso de desarrollo

humano y consecuencias deprimentes a largo plazo, tal como lo afirma la Organización de Estados Iberoamericanos (2002). Los menores son mucho más vulnerables que los adultos porque sus cuerpos todavía están creciendo y no están formados completamente y usualmente tienen una salud física deficiente porque el trabajo que realizan los expone a múltiples riesgos que se expresan en enfermedades y en accidentes.

Otro punto importante es que los menores trabajadores, frecuentemente, laboran en actividades que son peligrosas, degradantes y en aislamiento, impropias para sus edades, muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones con quienes la relación que establecen es de subordinación y dependencia; esto genera en ellos un aprendizaje insuficiente ya que, aprenden desde patrones de socialización completamente inadecuados. Estas consecuencias que se evidencian a corto y largo plazo tienen que ver con el deterioro de su autoestima, con la carencia de relaciones afectivas que les brinden un sentido de seguridad acogimiento y protección y con que probablemente desarrollen tendencias agresivas y actitudes de sometimiento sin un proyecto de vida gratificante, haciendo más probable que tengan serias dificultades para desarrollar una personalidad autónoma e independiente

Brannon & Feist (2001), mencionan que los menores vinculados a las peores formas de trabajo infantil no tienen la oportunidad de participar en actividades que son vitales para su formación, como por ejemplo jugar, ir a la escuela y socializar con otros niños y niñas, no adquieren el nivel básico de educación que se necesita para enfrentar la vida, tampoco tienen la oportunidad de

interactuar lúdicamente con otras personas ni de participar activamente, ni disfrutar de la vida.

Como mencionan Cortez & Díaz (1992), los menores que trabajan reducen y obstaculizan el desarrollo de actividades y competencias comunicativas, disminuyen su capacidad de aprendizaje conceptual y con ello la pérdida de oportunidades sociales, al igual que se les dificultará el trabajo colaborativo, la creatividad y la coordinación o liderazgo en procesos sociales.

Las consecuencias socio – económicas hacia el futuro del trabajo infantil se constituyen en la perpetuación del ciclo de pobreza para los niños y niñas que se han visto compelidos a vincularse al trabajo, por cuanto les impide el acceso a la educación y al conocimiento y por tanto los somete ya como adultos a empleos, con baja calificación y mal remunerados.

Tal cómo se menciona por la Alcaldía Municipal (2004), desde una perspectiva macroeconómica el trabajo infantil impide, por todo lo mencionado, el mejoramiento y desarrollo del capital humano del país y, concomitantemente, contribuye a la agudización y mantenimiento de la inequidad en la distribución del ingreso y de la riqueza social. Esta situación se refleja, directamente, sobre las condiciones de toda la sociedad en términos de desarrollo cultural y calidad de vida en general, tal como lo expresa la Alcaldía Municipal (2002): “ la estimación total de ingresos esperados a lo largo de la vida para quienes ingresan a temprana edad al mercado del trabajo sin completar los ciclos básicos de educación es muy inferior a los que se pueden estimar para quienes ingresan más tarde y con mejores niveles de educación, ya que además de trabajar menos, tienen mejores posibilidades para la construcción de identidad y

desarrollo personal que necesariamente se refleja en el bienestar social; por lo cual se considera que el trabajo infantil es una gran pérdida imposible de estimar en términos macroeconómicos”(p.62).

Dado que el trabajo infantil es altamente complejo tanto en sus causas como en sus manifestaciones y que se encuentra culturalmente muy arraigado en las poblaciones que tradicionalmente se han visto afectadas por la pobreza, su eliminación resulta también compleja y difícil por lo cual se entiende que su erradicación será producto de un proceso que requiera de multiplicidad de acciones en diversos frentes que van desde la desensibilización y toma de conciencia por parte de las mismas familias involucradas hasta la penalización y sanción de los adultos que someten a los menores a labores altamente perjudiciales para la integridad y el sano desarrollo de éstos pasando por el fortalecimiento del sistema educativo y de seguridad social.

Igualmente, se debe combatir del desempleo adulto y las condiciones que mantienen en la pobreza a grandes masas de población; para lo cual, hará falta además del compromiso de los líderes políticos, el de los empresarios privados en la formulación y aplicación de políticas de redistribución equitativa.

MARCO DE CONCEPTOS

Deserción Escolar

Se considera cómo el abandono de un estudiante en cualquier momento del año escolar de la institución educativa a la que pertenece.

Factores Socio – Económicos

Se refieren a los elementos que intervienen en las condiciones socio – económicas que rodea al menor trabajador y tienen que ver con la caracterización de las viviendas, la nutrición, el trabajo infantil y el capital social de las familias de los menores desertores.

Factores Familiares

Son las condiciones que rodean a la familia del menor, al interior de la misma y fuera de ésta; se relacionan con el tipo y conformación de las familias, la caracterización de las familias campesinas, el nivel cultural y las pautas de crianza.

Familia

Conjunto de personas que conviven en un mismo lugar y que imparten valores y normas, funcionando como un sub sistema unitario y psicosocial.

Pautas de Crianza

Son los estilos de crianza y aprendizaje impartidos por los padres que modelan conductas en los menores trabajadores.

Capital Familiar

Se definen como los recursos familiares y comunitarios con que cuenta el menor trabajador para desarrollarse de forma adecuada en la escuela.

Factores Educativos

Son los elementos que intervienen en el proceso educativo de los menores trabajadores y se relacionan con la estructura del PEI, las relaciones maestros –

estudiantes, el papel de los docentes en la prevención de la deserción escolar y las características de los colegios nocturnos.

Educación

Es un proceso de formación permanente tanto en lo personal como en lo cultural y social de los individuos que intervienen en los procesos de aprendizaje

PEI

Es un conjunto de aspectos básicos sobre los cuales se organiza el trabajo académico en las instituciones educativas.

Componente Teleológico

Es un elemento del PEI que hace referencia a la intencionalidad de las instituciones educativas, al sentido y la orientación que la comunidad considere que debe cumplir la escuela con relación a la formación del educando

Componente Pedagógico

Es un elemento del PEI, que hace referencia a las estrategias pedagógicas, las acciones pedagógicas, los planes de estudio, los programas educativos y la evaluación del rendimiento escolar de las instituciones educativas.

Factores Psicológicos

Son las características personales de los menores desertores que condicionan sus conductas y opiniones, se relacionan con la etapa de desarrollo evolutivo, el desarrollo social y el desarrollo cognitivo.

Adolescencia

Es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, éste período es marcado por transformaciones corporales y psicológicas y comprende desde los 11 y 18 años aproximadamente.

Motivación

Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta del individuo y su origen; está determinada por un conjunto de factores en interacción recíproca.

Auto eficacia

Es una característica de la personalidad de los seres humanos que aplicada a la educación determina que los estudiantes creen que puedan dominar el material académico y regular su propio aprendizaje

Trabajo Infantil

Toda actividad física o mental remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución, de bienes o servicios realizadas por menores de 18 años y que atenta contra el desarrollo físico, social, psicológico y educativo del mismo.

METODOLOGIA

Tipo de Estudio

La presente investigación, se desarrolló en torno al paradigma cualitativo, cómo menciona Serrano citado por Uscategui en (1994), su interés se centra en investigar las acciones e interacciones humanas, para luego interpretar y aportar en la solución de los problemas. Con éste paradigma, se buscó lograr una adecuada aproximación a la deserción escolar en los menores trabajadores; el motivo central de la investigación fue conocer los modos de ser y relacionarse de los menores trabajadores desertores, para comprender sus particularidades y enmarcar de una forma precisa, el fenómeno de la deserción escolar y los acontecimientos que la mantienen.

La investigación permitió hacer una descripción detallada de la realidad que vive el menor trabajador desertor, es decir cómo se comporta, cómo se siente y cómo piensa, además, de describir su realidad permitió a partir de la interpretación de la misma, construir una propuesta de retención escolar, como una medida preventiva para contribuir en algo a la disminución y transformación del problema de la deserción estudiantil.

Por otra parte, la investigación cualitativa facilitó la recolección y sistematización de los datos ya que su metodología es flexible y abierta y al no tener un carácter estricto y riguroso permitió modificarse a lo largo del proceso investigativo, permitiendo comprender la realidad del menor trabajador desertor como un todo unificado en su contexto histórico y social, lo que facilitó el análisis y el entendimiento de los datos recopilados, durante la investigación.

Pérez (citado por Buendía y Hernández,1998); desataca cómo la investigación cualitativa brinda un método que se ajusta a la realidad humana y

a la interacción con el mundo social, a partir de las expresiones y de la subjetividad propia de los actores, por tanto a través de su método se pudo comprender la realidad del Municipio de Buesaco y del Colegio Rafael Uribe Uribe y las motivaciones de los menores trabajadores desertores que mantienen la deserción al igual que aportar una solución preventiva que pueda servir a la región y a su desarrollo.

Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fue de carácter fenomenológico, esto permitió hacer una aproximación a la deserción escolar partiendo de las interpretaciones recolectadas por los propios desertores y los docentes del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Este enfoque investigativo facilitó la reconstrucción de las interpretaciones culturales y de la historia personal de los menores desertores; igualmente, admitió hacer una aproximación, para construir una interpretación ya que éste se define como “la ciencia de los fenómenos y cómo se revelan en la conciencia” (Uscategui, 1994), lo cual permite acercarse al contexto socio – cultural de la realidad de los menores trabajadores desertores. Así, la fenomenología permitió estudiar con detenimiento cómo y por qué se produce la deserción escolar, partiendo de la realidad y del contexto social de los menores desertores.

Por tanto, la fenomenología permitió realizar una evaluación comprensiva de las acciones de tipo social que ayudó a comprender las relaciones que mantienen y modifican el fenómeno de la deserción escolar en la cultura de Buesaco y en la realidad propia de los desertores del Colegio Rafael Uribe

Uribe, ayudando a explicar los significados propios que motivan la conducta de deserción.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis la constituyeron los menores trabajadores, que han desertado del Colegio Rafael Uribe Uribe jornada de la noche, en los últimos tres años escolares y que actualmente, han regresado a la institución, la cual se obtuvo a partir de los registros académicos suministrados por dicha institución.

Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo se obtuvo a partir de la revisión de los registros académicos proporcionados por el Colegio Rafael Uribe Uribe, en los últimos tres años escolares y que regresaron al plantel educativo, sin embargo, dado el sub registro de menores desertores y las condiciones de la región en donde existen largas distancias entre las veredas, se utilizó la técnica de bola de nieve, que permitió identificar un grupo pequeño de menores trabajadores que han desertado, quiénes, actuaron como informantes para identificar a otros menores; la unidad de trabajo se completó por saturación de la información.

Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Entrevista Semi- Estructurada

Este tipo de herramienta, se escogió porque permite recopilar la información a través de preguntas abiertas, lo cual facilita la expresión sin limitar a los entrevistados y a su vez proporciona una mayor cantidad de información acerca de la realidad que viven los actores de la investigación.

Esta herramienta se aplicó a los menores desertores y al personal docente del colegio; para su aplicación se elaboraron unos ejes temáticos que orientaron la conversación con los entrevistados; estas bases permitieron evaluar las categorías deductivas propuestas en la investigación, para determinar los factores que se asocian a la deserción escolar en los menores trabajadores.

La información recopilada a través de ésta técnica es, en su mayoría, de índole cualitativa; se realizó el análisis a través de la recurrencia de los relatos y la información de tipo cuantitativo se organizó para optimizar el proceso de análisis por medio de tablas, lo cual facilitará la lectura de los resultados. (Ver Anexos B y D)

Historias de Vida

Esta técnica permitió reconstruir las experiencias de vida, comportamientos y actitudes de los menores trabajadores desertores, a lo largo de su vida; los ejes temáticos giraron en torno al fenómeno de la deserción escolar e indagaron ¿qué mecanismos la impulsaron? y ¿por qué regresaron al colegio? Esta información por ser en su totalidad de índole cualitativa se analizó a través de las recurrencias encontradas en los relatos.

Encuestas

La encuesta es un instrumento orientado a conocer las características de la población mediante una serie de preguntas Muñoz, citado por Agreda (2004); éstas encuestas fueron dirigidas a los menores trabajadores desertores del Colegio Rafael Uribe Uribe, con el fin de conocer las características socio económicas del contexto. Esta información es en su mayoría de tipo cuantitativa, por lo cual se elaboraron tablas para el análisis y además se utilizó

el cálculo de la media estadística para determinar la prevalencia de los datos.
(Ver Anexo C)

Procedimiento

El proceso investigativo se realizó de forma progresiva a través de la ejecución de las fases estipuladas en el plan de acción:

Plan de Acción

Fase de Reconocimiento

Se realizó la especificación de la idea investigativa y se empezó la revisión teórica, que sustentó el desarrollo de la misma, al mismo tiempo que se analizó la factibilidad del desarrollo del proyecto.

Fase de Planificación

Consecutivamente, se inició la programación del anteproyecto de investigación y la organización de la información con el fin de lograr producir un texto coherente con la idea investigativa y con los componentes de la misma.

Fase de Construcción

Posteriormente, se empezó la concepción general del proyecto de investigación, conjuntamente con la evaluación de los procedimientos a utilizar, para determinar las características metodológicas al igual que las técnicas de recolección de información.

Fase de Elaboración

Finalmente, se estructuró el proyecto de investigación, acorde con las exigencias de las normas A.P.A, para presentarlo a consideración de los jurados.

Fase de Diseño

Durante ésta fase se revisó la bibliografía referente al tema para lograr diseñar las encuestas y pautas de las entrevistas semi – estructuradas que hacen parte de las técnicas de recolección de información que se utilizarán, de las cuales se derivarán las categorías deductivas (ver Anexo A).

Fase de Identificación y Aplicación

Se procedió a la identificación de los menores trabajadores que han desertado, a través del registro académico proporcionados por el colegio y se utilizó la técnica de bola de nieve para lograr la identificación de la unidad de trabajo. Después de definir la unidad de trabajo, se procedió a la aplicación de las técnicas de recolección de información. La triangulación de la información se realizó, a través, de los instrumentos, ya que se encontró complementariedad en lugar de contradicciones, así, en la información recopilada con los docentes y los menores trabajadores se reafirmo las evidencias encontradas.

Fase de Análisis

Consecutivamente, con base en la información obtenida se elaboró las sábanas para el análisis de la información y la identificación de las categorías inductivas, con el fin de interpretar y comprender la información recopilada.

Fase de Redacción

Durante ésta fase se hizo una lectura y organización de la información para construir y articular el análisis, por medio de la identificación de los diferentes elementos constitutivos que al relacionarse dio sentido al informe final.

Fase de Confrontación

Durante ésta fase se revisaron los elementos encontrados y se confrontó con la teoría revisada sobre el tema.

Fase Final

Esta etapa permitió estructurar el informe final, que consistió en recopilar la información encontrada dándole un sentido coherente que permitió establecer las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación, las cuales se reflejan en la propuesta de retención escolar.

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La recopilación de la información durante la investigación se realizó teniendo en cuenta cuatro categorías de análisis de índole deductivo, para realizar el análisis de la información se estudió las recurrencias de los relatos y el cálculo de la media estadística y de los porcentajes para los datos numéricos.

Caracterización de los Menores Trabajadores Desertores

Durante el proceso de recopilación de información se examinaron los factores socio – económicos, para recolectar ésta información se utilizó la encuesta y la entrevista semi – estructurada para los menores trabajadores desertores, analizando como subcategorías de análisis: (a) ingresos familiares, (b) tipo de vivienda, (c) nutrición, (d) Trabajo de los padres, (e) trabajo infantil y (f) el capital social de las familias.

La información que se recopiló, en su gran mayoría, es de índole cuantitativa, por tanto, para facilitar la lectura se organizarán en tablas.

Características de los Menores Trabajadores Desertores

Tabla 1.

Sexo	Edad	Nivel de Escolaridad	Localización Vivienda
Masculino (9)	12 (2)	7º (9)	Rural (10)
Femenino (6)	14 (1)	6º (6)	Urbano (5)
	15 (5)		
	16 (6)		

Nota. La información presentada, se recopiló mediante la encuesta para menores trabajadores desertores (Anexo C), la unidad de trabajo se conformó con 15 menores trabajadores desertores, las cifras colocadas entre paréntesis, se refieren a los número de casos presentados

Ingresos Familiares

Tabla 2.

Ingreso (\$) por mes	No, de Casos
50.000	300.000 (1).....(1)

100.000	360.000	(2).....(1)
120.000	450.000	(1).....(1)
150.000	500.000	(1).....(1)
240.000.....	510.000	(1).....(1)
260.000.....	550.000	(1).....(1)
270.000.....	630.000	(1).....(1)

Nota. El valor consignado incluye también, el sueldo del trabajo infantil, los datos fueron recolectados con el anexo C.

En las características de los ingresos mensuales por familia incluyendo el salario del menor trabajador, se logro apreciar que éstos oscilan entre \$120.000 y \$630.000, dependiendo del número de personas que conforman las familias y de los trabajos que desempeñan los miembros de las mismas, la media estadística determinó que el sustento mensual de cada familia es de \$292.686, con lo cual, se deben solventar las necesidades de todos los miembros en lo referente a vivienda, comida, estudio y vestido, ya que, ninguna de las familias entrevistadas posee algún tipo de subsidio por parte del gobierno.

Tipo de Trabajo de los Padres

Tabla 3.

Tipo	No. De Casos
Agricultores	(9)
Amas de Casa	(9)
Diario	(5)
Oficios Varios	(5)

Nota. La información presentada, se recopiló mediante la encuesta para menores trabajadores desertores (Anexo C). La sumatoria de los casos no da un total de 15 casos, porque, algunos padres combinan diferentes tipos de trabajos y porque algunos hogares sólo poseen una figura paterna.

A pesar que la mayoría de los padres de éstos menores trabajadores se desempeñan en diversas actividades, la solvencia económica no llega a estos hogares, de los entrevistados 68% trabajan como agricultores, un 32% son amas de casas; existe, también, un 30% de padres y madres que se desempeñan en oficios ocasionales tales como: jornaleros, oficios domésticos, trabajo de pala y al diario.

Caracterización de Vivienda

Tabla 4.

Tenencia	No. De Casos
Propia	8
Arrendada	4
Prestada	5

Condiciones Ambientales

Tabla 5.

Servicios Públicos	Condiciones Ambientales	Personas por Habitación
Agua, luz y alcantarillado (7)	Iluminación (9)	1(3)
Agua y luz (6)	Ventilación (8)	2(3)
Luz (2)		3(1)
		4(2)
		5(3)
		6(2)
		7 (1)

Nota. La información presentada, se recopiló mediante la encuesta para menores trabajadores desertores (Anexo C). La sumatoria en las condiciones ambientales no da el total de 15 porque algunos menores combinaron las opciones de respuesta

Con relación al tipo de vivienda y sus características se sabe, por la revisión teórica, que las condiciones de las viviendas están dadas por las condiciones económicas, así, tras el análisis de la información se evidenció que el 53% de las familias viven en casa propia, este porcentaje, se debe a que como se revela más adelante el tipo y conformación de los miembros de la unidad de trabajo pertenecen a las llamadas familias extensas campesinas, por lo cual, es muy común encontrar que grandes familias de varias generaciones habiten en una misma casa que por lo general es de los abuelos o padres.

Las personas que viven en una misma habitación por cálculo de la media estadística son alrededor de tres personas por habitación, sumado a las

condiciones ambientales que se mencionaron en la Tabla 5. Papalia & Wendkos (1997), las condiciones de pobreza son determinantes en la elección del sitio y tipo de vivienda, por tanto una persona que habita en un sitio, donde existe falta de espacio, ventilación, iluminación, servicios básicos y además su medio no favorece su motivación personal es más probable que se le dificulte el desarrollo de sus capacidades y potencialidades educativas (p.87). Estas limitaciones de espacio entorpecen la creación de espacios propios en el menor trabajador, para poder estar sólo en su habitación y dedicarse a la llamada ensoñación, en la cual a los adolescentes les gusta dar rienda suelta a su imaginación.

Las condiciones descritas limitan el libre desarrollo de los menores trabajadores, en la construcción de su autoestima, lo cual se reflejará en las relaciones interpersonales que establecen con su medio y en la forma como interactúan; sin embargo, las condiciones ambientales parecen no favorecen el libre desarrollo de éstos menores trabajadores, tras la evidencia encontrada se puede decir que éstas características son asumidas como algo normal dentro del contexto rural en el cual se desenvuelven y no tienen mayor relevancia en la forma como los menores trabajadores las viven en su cotidianidad, dado que en éste sector rural no es tan marcada la diferencia de clase y los alumnos de la jornada nocturna comparten condiciones socio – económicas similares, que convierten al grupo escolar y social en un grupo con características homogéneas.

Nutrición

Tabla 6.

Tipo de Comida	Alimentos	No. De Casos
Desayuno	Café – Pan	13
Almuerzo	Sopa – Arroz	14
Cena	Arroz	12
	Arroz – Papa	9

Nota. La información presentada, se recopiló mediante la encuesta para menores trabajadores desertores (Anexo C). La sumatoria de los datos no da el total como resultado 15 porque, algunos menores combinaron las opciones de respuesta, es decir, un adolescente puede comer sopa, arroz y además café.

Otro factor que influencia el desempeño escolar y laboral es la nutrición, tal como lo mencionan Brannon & Feist (2001), ésta juega un papel importante ya que sí no es de calidad, a largo plazo, deteriora la salud física de las personas, convirtiéndolas en seres más propensos a enfermedades y más aún si se tiene en cuenta que la unidad de trabajo están en pleno desarrollo evolutivo.

El análisis de la información recopilada muestra que la unidad de trabajo se esfuerza por lograr las tres comidas diarias, sin embargo, la calidad de éstas varía en cantidad más no en calidad, siendo lo más importante alimentos como las harinas que llenen el estómago con hambre y las bebidas que den energía para soportar las jornadas de trabajo, dejando en un segundo plano los alimentos ricos en proteínas, no por capricho sino por necesidad y también por la influencia cultural en la cual se desenvuelven los menores trabajadores, ya que es frecuente que en el sector nariñense se prefiera el consumo de arroz y

papa y no se desarrolle la cultura de la alimentación rica en fibra u otro tipo de alimentos (Cuellar, 2002).

Es claro que las condiciones nutricionales se encuentran por debajo del nivel normal, Brannon & Feist (2001), afirman que cuando una persona no consume la suficiente cantidad de calorías durante un período de tiempo, el cuerpo usa las proteínas para suplir las necesidades energéticas, cuando esto ocurre, se pierden proteínas de los músculos esqueléticos, de los órganos estómago, vísceras y de los depósitos circulantes de proteína que se encuentran en la sangre y la linfa. Esta desnutrición se manifiesta en una pérdida de peso y una predisposición a las enfermedades cómo producto de una disminución de los factores inmunológicos, esenciales para prevenir muchas enfermedades.

Si a la inadecuada nutrición que experimentan éstos menores trabajadores se le agrega que trabajan en su gran mayoría a diario en jornadas que les ocupan hasta 12 horas diarias, entonces, se logra entender de una forma más clara, como estos menores trabajadores se vuelven más propensos a padecer cansancio físico además de volverse más vulnerables a presentar enfermedades como desmayos y/o dolores de cabeza, situaciones que fomentan el ausentismo y la deserción escolar.

Trabajo Infantil

Tabla 7.

Tipo	Ingreso (\$) por mes	Horas del día que trabajan	Días a la semana que trabajan
Agricultor (8)	30.000	7 (3)	1 (1)

Construcción (7)	60.000	8 (8)	4 (3)
Diario (2)	150.000	9 (2)	5 (1)
Domésticos (3)	200.000	12 (2)	6 (5)
Oficios Varios (7)	210.000		7 (5)

Nota. La información presentada, se recopiló mediante la encuesta para menores trabajadores desertores (Anexo C). La sumatoria en algunos casos no da el total de 15, porque, algunos menores combinaron las opciones de respuesta

En Buesaco, el principal sector productivo es agropecuario, lo cual orienta sobre cuáles son los trabajos infantiles, más frecuentes de la región, por su parte Gutiérrez de Pineda (2000), afirma que Nariño es una población arraigada que cultiva el suelo ajeno, por una remuneración que puede ser de dos formas en dinero o en especie, al igual que en formas mixtas. En Buesaco, las comunidades campesinas se dedican prioritariamente al autoconsumo y en menor medida produce alimentos para los centros urbanos, ésta es la contribución para el sostenimiento de la estructura social, basándose en el empleo casi exclusivo de la fuerza de trabajo familiar.

La tradición cultural, acerca del trabajo en la tierra, se fortalece frente a las pocas posibilidades de empleo que encuentran los menores trabajadores campesinos, quiénes sólo tienen la alternativa de emplearse como jornaleros estacionarios, lo que no les ofrece ningún tipo de garantía ni estabilidad, ya que ni siquiera tienen la posibilidad de ser afiliados al Sistema de Seguridad Social y de Salud.

Como se trata de una zona agrícola de numerosa población rural y minifundista, el hombre tiene la obligación de cultivar su tenencia y de trabajar en la tierra para cubrir las prioridades hogareñas; para las mujeres, las otras posibilidades de empleo, se encuentran relacionadas con el trabajo doméstico ya que el trabajo en el campo se reparte según los roles de género y en Buesaco se mantiene la creencia de que las mujeres nacieron para los trabajos del hogar y la crianza de los hijos.

La mujer se desempeña totalmente en lo concerniente a lo administrativo del hogar, el cuidado de los infantes y su sociabilización, el niño en forma gradual va llegando a colaborar en el trabajo colectivo de la unidad familiar, el adiestramiento se da por los patrones de comportamiento cultural, ciertas actividades en los primeros años no tienen una discriminación sexual, pero luego comienzan a limitarse, es decir, cada sexo toma un camino y una orientación.

“Nosotros somos pobres, al principio mi papá nos mantenía a todos, de mis hermanos, ninguno pudo pasar de 5º de primaria, porque no había plata; entonces fue cuando me acostumbré a trabajar para ayudar en la casa, todo el tiempo hemos vivido en la misma casa. Las relaciones con mis papás son buenas, ellos me enseñaron a trabajar desde pequeño en los jornales y a mi hermana en las casa, yo casi nunca les hago tener rabia, sólo cuando salgo en las noches con mis amigos, pero luego me regañan y no pasa nada”

La adolescencia es la etapa en la cual se busca la transformación de los niños a adultos tal como lo menciona Corbella (1991), así, en los relatos ésta transición se ve alterada ya que los menores trabajadores se ven inmersos en un mundo de adultos, al cual deben adaptarse y vivirlo, olvidándose de vivenciar su cotidianidad como adolescentes.

“Yo tenía unos amigos que trabajaban en las cosechas de café, así comencé a trabajar primero con mis papás y luego con ellos, después empecé a ganar plata y poder comprar algunas cosas, luego empecé a faltar al colegio y me iba mal en las materias, entonces cómo iba a perder el año me retiré y seguí trabajando por unos meses más, hasta que volví al colegio”

Llama igualmente, la atención el tiempo que dedican estos menores trabajadores a su labor que se traduce en mucho esfuerzo físico y menos producción escolar, lo cual pinta una perspectiva sombría, en la cual, los menores trabajan como adultos por sueldos inferiores al salario mínimo reglamentado por la ley y con un mínimo de garantías; sin dedicar el tiempo necesario para su formación personal, lo cual limita aún más sus posibilidades de crecimiento personal y académico y los expone a formas de maltrato infantil:

“Yo trabajo lavando ropa, es muy pesado porque el agua es muy fría y a uno al principio le duele la espalda y las manos se le ponen frías y moradas, además es feo porque la señora le paga a uno cuando quiere y lo que quiere; yo trabajo desde los 13 años y hasta ahora no he conseguido un trabajo que me guste, que no sea tan pesado y que paguen bien”

“A mi me toca la construcción, me ponen desde temprano a ayudar a revolver el cemento y pegar ladrillo, a mi el que me enseña es un señor, él me explica porque yo no sé mucho, no llevo mucho tiempo en éste trabajo, llevo a penas cuatro meses, yo empecé a trabajar a los 15 años en esto, a mi si me gusta la construcción pero es que parece difícil y pagan muy poco”

El trabajo infantil, si bien en la mayoría de veces es juzgado y sancionado por las entidades de estado y demás estamentos, es la respuesta más rápida que encuentran éstos y muchos de los menores trabajadores de nuestro país para suplir en parte sus necesidades de supervivencia; tal como se puede constatar teóricamente los menores asumen el trabajo como una opción de vida, dado que el trabajo infantil, tal como lo refiere la Alcaldía Municipal (2002), es altamente complejo tanto en sus causas como en sus manifestaciones y se encuentra culturalmente muy arraigado en las poblaciones que tradicionalmente se han visto afectadas por la pobreza, además de ser asumido por nuestra población como el único medio posible para solventar las necesidades inmediatas y poder emerger de la pobreza, en lugar de entenderse cómo una forma de explotación infantil que subsiste por las ventajas que acarrea la mano de obra barata y el ahorro de prestaciones y de entidades de salud.

“Lo que pasa es que en mi casa no había plata y mis papás se la pasaban peleando, entonces yo solo decidí retirarme para ayudarles y para poder tener mi propia plata, ellos al principio no querían pero después ya me dejaban ir al jornal a trabajar”

Lo mencionado se equipara con la evidencia que se menciona a continuación en la cuál los menores trabajadores consideran que su aporte económico es básico para el sostenimiento de sus familias, así, la mayoría de ellos sienten que su trabajo ayuda a alivianar las cargas económicas de sus casas:

“Si, sirve para la remesa y algunas cosas del colegio”

“Si, con esa plata hacemos remesa o pagamos la luz”

“Yo pago la luz en mi casa y el resto es para el TV cable y otras cosas”

Es claro que para contrarrestar este flagelo tan común en nuestra sociedad, primero debe entenderse a profundidad las causas que lo fomentan y que determinan su aparición y mantenimiento; por una parte, el trabajo es enseñado por los padres desde temprana edad y se asume como algo normal obligatorio para poder contribuir en los gastos de la familia y el sostenimiento personal, (Guerrero & Rivera 1996). A éste factor, también es posible agregar el que los menores deciden trabajar para poder tener un manejo económico con el cuál puedan comprar ropa y enseres personales que les garanticen cierto estatus frente al grupo de pares y la explotación que tal como lo postula, Cuéllar (2002), permite un ahorro en la contratación de mano de obra más barata, lo que convierten al trabajo infantil en un problema difícil de disminuir o erradicar:

“No, esa plata sirve para comprar cosas con mi papi, como zapatos”

“Si, en una parte pero con la otra compro lo que me hace falta a mí”

“Lo que gano es para mí y a veces para comprarle ropa y cosas a mi hermana”

Aparentemente, la remuneración económica aparte de dar un alivio para el propio sostenimiento familiar, pretende eludir los problemas y las consecuencias que conlleva el trabajo en el ámbito escolar y dado que para éstos menores trabajadores lo más importante es la tranquilidad económica, los problemas escolares se relegan sin mayor importancia; así, al preguntar si ellos consideran que su trabajo obstaculiza su estudio la gran mayoría refieren haberse habituado a la idea de trabajar y estudiar y aunque su trabajo interfiere con sus estudios y deberes escolares no parecen darle mayor importancia:

“Yo ya estoy acostumbrado, además en el colegio no dejan muchas tareas”

“No, como yo sólo trabajo hasta las 4: 00 p.m. alcanzó a hacer las tareas y comer”

“Si me quedará muy duro, entonces no vendría más”

Otra parte de los entrevistados mencionan que el trabajo si interfiere en sus estudios, pero aún así, éstos menores trabajadores se encuentran en el dilema de estudiar o alimentarse, ésta condición de menores trabajadores lleva a asumir el estudio cómo una oportunidad para sus vidas, pero que de no completarse el ciclo escolar igualmente, ellos seguirían trabajando y obteniendo un alivio económico para sí mismos y sus familias:

“En veces cuando se llega cansado y toca hacer trabajos”

“A veces cuando no alcanzo a comer, me da hambre en el colegio”

“Muchas veces el trabajo es muy duro con mucho sol y me duele la cabeza”

Los relatos mencionados, pueden también evidenciar que muchos de éstos menores trabajadores llevan trabajos que son duros de realizar para su edad, en términos de esfuerzo físico que los limita en su desarrollo evolutivo, así, al indagar sobre la experiencia laboral, no se percibió, evidencias de maltrato o acoso sexual, los cuales suelen ser frecuentes en el trabajo infantil, tal como lo mencionan en el Ministerio de Protección Social (2003), ya que al exponer a los menores a situaciones de trabajo, éstos se vuelven más vulnerables a ser víctimas de maltrato, condición que no se hace evidente en los relatos.

Es preciso mencionar que ninguno de los menores incurre en trabajos ilícitos, sin embargo, si se desempeñan en trabajos peligrosos, que ocasionan daño al menor en su desarrollo psicológico, emocional y social, ya que la categoría de trabajo peligroso tal como lo define el Ministerio de Protección Social (2003), son aquellos trabajos que interfieren en el libre desarrollo psicológico, emocional y social del menor:

“Trabajo en cocina desde que tenía 14 años”

“En agricultura desde pequeños en la casa y ahora en el jornal”

“En planchado y lavado desde los 13 años”

Las evidencias mencionadas, permiten inferir que el trabajo infantil aparte de ser una condición socialmente aceptado y propiciada, es también asumida desde temprana edad como una obligación impartida por los padres que ocasiona un daño emocional y una alteración en el desarrollo psicológico y social, dado que trunca en sí mismo el desarrollo evolutivo de los menores trabajadores.

Los menores trabajadores, se ven inmersos en el mundo del trabajo adulto, lo cual obstaculizada su desarrollo personal porque limita su condición de adolescente, al igual que entorpece el único espacio donde se puede desarrollar socialmente con el grupo de pares que es el colegio, ya que su tiempo libre la mayoría de las veces lo dedican a trabajar con personas adultas y no a educarse como debería ser lo típicamente normal.

Un aspecto final, que vale la pena ampliar es la escasa y en algunos casos nula recreación de éstos menores trabajadores, por lo cual los menores trabajadores vivencian el colegio cómo parte de su recreación, al cual se dedican en su tiempo libre, por tanto todas las actividades que se desarrollen en la institución, el joven propenderá por disfrutarlas como actividades de recreación ya que durante el día trabaja:

“Con mis amigos me la llevo bien, mi mejor amigo es bacano, siempre estamos juntos en el colegio, tenemos casi los mismos gustos, sino que casi no nos podemos reunir con los demás amigos, a veces sólo los fines de semana, porque no tenemos tiempo, porque ambos trabajamos”

Es así, cómo el espacio escolar parece ser el lugar donde más se frecuentan los adolescentes con sus amigos y el lugar donde disfrutan sin tantas presiones y obligaciones y que les permite recrearse de una forma sana; tal como lo afirma Hernández (1998), el colegio debe propiciar espacios de recreación, ya que éste es un aspecto básico para la construcción de momentos de placer y descanso en los menores trabajadores, lo cual también se articula a los

procesos educativos de la transformación socio – cultural; razón por la cual éste punto se fomentará en la propuesta de retención escolar.

Capital Social de las Familias

Un aspecto de vital importancia para predecir el futuro de éstos menores trabajadores, lo constituye su capital social y es aquel que marca la diferencia en su desarrollo personal, ya que, no sólo se limita a las condiciones económicas sino que explora las oportunidades sociales que pueden potencializarse; éste tienen que ver con los recursos familiares y comunitarios que los menores trabajadores pueden aprovechar.

Después de analizar los relatos, en el ámbito general se percibe que éstos menores trabajadores sienten que en su familia no pueden encontrar un apoyo, ni acompañamiento escolar, ya que el nivel escolaridad de éstas familias es supremamente bajo en la mayoría de los casos y en los otros es nula, razón por la cual los menores trabajadores no logran encontrar soluciones oportunas y claras a sus interrogantes escolares, ellos consideran que sus padres no logran colaborarles en sus deberes. Esta condición, puede generar modelos de aprendizaje inadecuados ya que al tener los padres un proyecto de vida limitado y basado en la obtención de dinero para suplir las necesidades del núcleo familiar, modelan igualmente en los menores trabajadores creencias con relación al futuro limitadas, al igual que generan una baja en las aspiraciones de los menores trabajadores alterando la percepción sobre la importancia del estudio.

Al respecto, Cuéllar (2002), menciona cómo el analfabetismo parece darse en un alto porcentaje en toda la región nariñense, razón por la cual se hace

imperante conocer a fondo las causas que propician el retiro escolar, para poder realizar una propuesta de retención escolar que logre mantener a los menores trabajadores en las aulas y disminuir el nivel de analfabetismo en nuestra región y contrarrestar de manera significativa el círculo de pobreza que se ha gestado en Nariño, lo cual se lograría, potencializando el capital humano:

“Mi mamá sólo fue hasta la primaria, ella me dice que pregunte a otros”

“No me ayudaban sólo cuando era pequeño”

“No pueden porque no son estudiados”

Angulo y cols (1996), mencionan que la auto eficacia percibida por los padres, puede afectar el éxito de los estudiantes en el crecimiento académico de sus hijos, la evidencia recopilada permite afirmar que éstos menores trabajadores no encuentran en sus familias un referente que les resuelva sus dudas escolares y les fomente su adecuado desempeño académico, éste es un factor de riesgo que puede incidir en la deserción escolar y que el rendimiento escolar de los menores trabajadores, el cual debe optimizarse en el momento de mejorar la retención escolar.

Dado que no existe un capital familiar que pueda potencializarse a corto plazo con relación a los padres de éstos menores trabajadores, se hizo preciso indagar sobre los referentes familiares como tíos, primos y algunos escolares como profesores y compañeros, la evidencia, permitió deducir que si existen unos pocos referentes que pueden contribuir al desarrollo escolar, pero éste hallazgo, no permite concluir, que éste capital social sea explotado por los menores trabajadores, ya que, como ellos lo mencionan no les gusta preguntar,

lo cual permite deducir que si bien existe un mínimo de capital social, éste no logra aprovecharse por los menores trabajadores lo que incide en su desempeño escolar:

“No pregunto hago los ejercicios en el colegio, para no pedir favores”

“Si hay una vecina, pero casi no pregunto”

“Una profesora me presta los libros”

Una vez más a lo largo de la investigación y ahora en el capital social, surge la importancia del grupo de pares, los menores mencionan que es más conveniente pedirles ayuda a ellos, lo cual puede inferirse por el nivel de confianza y parentesco que tienen con ellos, ya que les resulta menos complicado pedirles ayuda a un amigo que a un profesor, familiar o vecino:

“En el barrio no hay nadie, mis compañeros me explican”

“No mis compañeros no más, mi mamá ella no sabe”

“Mis compañeros me ayudan y me explican”

Sin embargo, esta ayuda que los menores trabajadores buscan en sus amigos puede llegar a no ser suficiente por lo cual, éste aspecto será trabajado en la propuesta de retención escolar para optimizar los resultados del rendimiento escolar y con ello contrarrestar el ausentismo y la deserción escolar, como resultado del fracaso escolar.

Identificación General de las Familias

Una vez delimitadas las características personales de la unidad de trabajo y sus condiciones socio - económicas, se hizo preciso indagar sobre los factores familiares que rodean e influyen directamente en las actitudes de los

adolescentes; para lograr hacer un adecuado acercamiento a la dinámica familiar, se revisaron cuatro subcategorías: (a) Tipo y conformación de la familia, (b) características de las familias campesinas, (c) nivel cultural y (d) pautas de crianza.

Tipo y Conformación de la Familia

El número de miembros y la forma cómo se forman las familias de la unidad de trabajo, es un aspecto determinante para la conceptualización de la realidad de los menores trabajadores desertores, ya que es en la familia en donde se adquieren los primeros modelos sociales y se imparten las actitudes y estilos de vida que guían el diario vivir de los menores trabajadores.

Buron (1994), define que el tamaño de la familia juega un papel importante en la educación de los hijos; éste postulado teórico puede entenderse bajo la claridad, que en la familia de los menores trabajadores el número de hijos condiciona las necesidades de alimento, vestido, y es fundamental para la repartición del dinero al interior de la misma, es decir no es lo mismo que una familia tenga un ingreso mensual de \$100.000 para dos hijos que para seis, igualmente no se puede repartir la atención paterna de la misma forma si se tuviera un hijo que si se tuvieran tres.

Tipología de las Familias

Tabla 8.

Tipo	No. De Casos
Abuelo (a), mamá, papá, hermanos, primos y tíos	8

Papá, mamá, hermanos	3
Mamá, tío, hermanos	2
Mamá, abuela, hermanos	2

Nota. La información recopilada fue a través del anexo C.

Tras el análisis de la información recopilada, se menciona que de la unidad de trabajo entrevistada, 90% pertenecen a familias, en las cuales, prevalece el matrimonio por unión católica, además de que existen núcleos minifundistas que en su gran mayoría conforman las llamadas familias extensas, entendidas como aquellas familias en las cuáles habitan numerosos miembros de diferentes generaciones y que se ubican dentro de un mismo espacio de convivencia; igualmente, se encontró que un 53% de hogares pertenecen a las familias extensas, siendo lo predominante, la convivencia con los abuelos, padres, hermanos, tíos y en algunos casos hasta con los primos; se hizo evidente, que en éstas familias conviven personas de diferentes generaciones y parentesco familiar en una misma casa; el 47% restante pertenecen a las llamadas familias tradicionales conformadas por papá, mamá y hermanos.

Igualmente, un 46% conviven con las llamadas familias incompletas es decir con un sólo padre o madre, además de tíos, abuelos, cuñados, sobrinos y hermanos, de éste porcentaje un 30% no viven con el padre biológico, por lo cual el papel de la autoridad lo ejercen los tíos, abuelos o la madre:

“Cuando mis hermanos se fueron casando, la familia se hizo más grande”

Estas familias extensas, que habitan en un mismo hogar, la mayoría de veces se ven expuestas a situaciones de hacinamiento donde la tendencia más frecuente es que hasta cinco personas habiten un mismo espacio o habitación tal cómo se puede constatar en la Tabla 1, éstas condiciones pueden ser limitantes y constituirse en un factor de riesgo para el abuso sexual, tal como lo han demostrado investigaciones en acerca del Maltrato Infantil en Colombia, realizadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2000).

Es importante aclarar, que es en ésta etapa de la vida, cuando los adolescentes sienten más la necesidad de ser independientes y construir sus propios espacios, ésta posibilidad, se ve innegablemente limitada en las condiciones en las cuales habitan las familias, ya que el adolescente no puede encontrar en la habitación que no es propia sino compartida, un espacio en donde pueda guardar sus secretos o estar solo, porque cómo ya se mencionó él no puede tener acceso exclusivo a la habitación por ser esta compartida:

“Yo quiero tener un trabajo estable, mi equipo y mi cama”

Las cosas más simples para unos se convierten en vitales para otros y más cuando se habla de necesidades básicas de supervivencia, ya que el simple hecho de tener un espacio propio se convierte en una necesidad para el adolescente, ya que éste espacio vital le permitirá estar tranquilo en sus momentos de aislamiento y vivenciar su etapa típica de ensoñación, pero si éste joven no posee ni siquiera un espacio propio, en el cual pueda estar tranquilo es difícil que desarrolle su propia intimidad lo cual se convertirá en un limitante que puede influir hasta en sus relaciones interpersonales, tal como lo afirman, Angulo y cols (1996).

Características de la Familia Campesina

Cuando el niño llega a convertirse en adulto, tiene siempre presente el aprendizaje y el cumplimiento de las actividades propias de su sexo en el acervo cultural que le proyectan sus padres o las personas con las cuales se haya educado; por tanto dadas las condiciones donde se desenvuelve la unidad de trabajo, se hizo, pertinente conocer las costumbres, modos de pensar y de ser que modelan la personalidad del adolescente, para entender éste tipo de características se indagó si los menores trabajadores consideraban que existía alguna diferencia de vivir en la zona rural o la urbana, éste interrogante permitió develar ciertas características de personalidad de los padres y los menores trabajadores que determinan la forma de comportarse y pensar en el mundo:

“Las mujeres son más calladas, como más sumisas”

“Algunas mujeres no quieren hacerse amigas, parece que no conocieran a mucha gente”

“Qué los de las veredas, sólo se ajuntan entre ellos y poco con los demás”

Las características que mencionan los menores trabajadores acerca de sí mismos, se refieren a estereotipos de retraimiento, sumisión y escasas habilidades de comunicación, al respecto Bastidas (1999), menciona que entre los rasgos más sobresalientes de la cultura nariñense se encuentra: (a) Una marcada tendencia a la intimidad y (b) tendencia a ocultar los sentimientos.

Lo anterior, se evidencia en la poca preferencia que tienen las personas de éste sector rural a comunicarse y que los convierte en individuos más

reservados; éstos rasgos de la personalidad, permiten evidenciar un problema de déficit conductual en las conductas asertivas de éstos menores trabajadores que han sido aprendidas y modeladas por los padres y el sector cultural, las cuales, son comunes en la mayoría de la región nariñense y en general se aprecian más en las comunidades rurales.

Este déficit conductual, refleja una baja en las interrelaciones sociales, de ahí que sea muy común que los adolescentes establezcan relaciones con otros que sean semejantes a ellos, ya que al compartir características similares podrían no sentirse amenazados o aislados por su condición de habitante rural.

Al respecto, Parra (1996), postula cómo el mundo cultural de los campesinos se circunscribe, con frecuencia, a los propios límites geográficos que encierra la comunidad, su contacto con la realidad exterior, con la sociedad más amplia, es esporádico, irregular y de poca significación en términos motivacionales, lo hacen ajeno al hombre cotidiano, la organización de la vida y de las relaciones se rigen por las exigencias que el medio natural, antes que por las que pueden provenir de su medio social, lo cual limita al círculo familiar y de algunos pocos vecinos o de habitantes del poblado cercano con los que establece relaciones.

Al respecto, Gutiérrez de Pineda (2000), los núcleos minifundistas de las familias extensas ubicadas dentro de un reducido hábitat – vereda, crean en el habitante una imagen peculiar del mundo total o parcial que vive y condicionan sus comportamientos a pautas tales como el retraimiento y el arraigado por la religión católica.

Las teorías anteriores, orientaron la comprensión acerca de las formas cómo la población en investigación, se relaciona con sus semejantes tanto rurales

como urbanos, es así como el contacto con la gente “externa” a su círculo comunitario se produce de forma más esporádica e irregular, lo cual en términos motivacionales produce muy poca significación para la comunidad, de ahí que se muestren callados y tímidos porque realmente no les parece gratificante relacionarse con gente ajena a su mundo rural y cuando lo hacen es por necesidad más que por voluntad propia.

A pesar de que la población estudiada, presentó las dos características de vivienda, la urbana (Buesaco) y rural (veredas), los menores trabajadores no manifestaron que existía una marcada discriminación en el momento de relacionarse, al menos en el ámbito escolar, a pesar de que la minoría reconoció que su grupo se limitó a personas que habitan en su mismo sector. Sin embargo, según se evidenció en los relatos existen diferencias entre la zona urbana y la rural ya que tal como lo mencionan los adolescentes, las personas que viven en la zona rural, están más limitadas en aspectos de transporte y en el difícil acceso para adquirir alimentos o comprar cosas de uso diario, ésta dificultad, conforme, lo manifiestan los entrevistados se debe a las largas distancias que tienen que caminar las personas de las zonas rurales a diferencia de las que viven en el casco urbano:

“Los que viven en el pueblo, les queda cerca todo”

“Lo principal es que a los de las veredas les toca más difícil porque es lejos”

“Los del pueblo no les toca caminar tanto cuando entramos y salimos”

“No nada, sólo que a ellos les toca muy duro para llegar e irse del colegio”

Esta imposibilidad, por parte de los que habitan las veredas de tener acceso fácil al comercio del pueblo, no sólo limita el poder tener las cosas cotidianas sino que también puede excluirlos del grupo de pares entorpeciendo su desarrollo social, ya que en las veredas las casas distan mucho entre sí, además, que también limitan el acceso a las aulas, por lo cual, se hace más probable el ausentismo y la deserción escolar.

Para contrarrestarse ésta problemática, el Colegio Rafael Uribe Uribe, ha optado por instaurar el servicio de ruta de transporte que lleva a los estudiantes al colegio y los regresa a su casa, con relación a éste servicio es preciso mencionar que funciona de forma adecuada para la mayoría de éstos estudiantes, con excepción de una minoría que en ocasiones pierde el acceso al bus por los horarios de trabajo, por lo cual se presenta el ausentismo escolar.

Otra característica de éstas familias campesinas, como lo afirma Gutiérrez de Pineda (2000), es la forma tenencial de la tierra, que propicia un ambiente, donde la creencia generalizada acerca del mundo gira en torno a la religión y donde es más factible que se gesten creencias populares; éste aspecto místico y moralista juega un papel determinante para entender los comportamientos que se gestan al interior de las familias de Buesaco, ya que éste en su totalidad es un municipio católico, donde los habitantes promulgan 100% las costumbres católicas, dado los datos recopilados por la entrevista semi-estructurada, y ven en el sacerdote a alguien con plena autoridad para aconsejarlos y guiarlos en el camino de las tradiciones católicas.

Las implicaciones culturales que guiarán al adolescente y lo formarán dentro de un esquema normativo y moralista, condicionando sus actitudes y reconociendo con propiedad la autoridad y el control de los padres ya que dentro de ésta cultura lo más importante es Dios y la familia, de ahí que también el matrimonio católico dentro de la comunidad tenga una alta aceptación y se fomente a todo momento y se sancione su incumplimiento.

Dadas las características de los nariñenses y de las comunidades rurales con relación a la obediencia como valor fundamental de cualquier ser humano, estos menores trabajadores en su mayoría no desafían la autoridad paterna porque el respeto a los padres es un valor inculcado desde la primera infancia y por tanto se convierte en un esquema cognitivo muy arraigado:

“Mis papás mandan en todo y siempre se les obedece porque toca”

“Toca hacerles caso a los papás cómo ellos son grandes, ellos mandan, cuando dicen algo hay que obedecerles, porque si uno no obedece toda la familia se pone brava”

Es habitual encontrar en estas familias campesinas, la costumbre de emplear a los miembros de su familia en el trabajo de la tierra, razón por la cual, se afirma que el trabajo infantil es una actitud fomentada culturalmente, empezando por el círculo familiar; al respecto los adolescentes mencionan:

“Cuando hay trabajo en la casa sí y sino al jornal en otra finca”

“Todos ayudamos a lo que hay que hacer, a las mujeres nos toca cocinar”

“Mi papá nos manda a dejar comida y a todos los oficios que hay que hacer”

El trabajo dentro y fuera de la familia es algo culturalmente muy arraigado, es un oficio que se enseña desde que los menores pueden desempeñarse solos físicamente, es decir desde que pueden caminar y trabajar en la tierra; esto además de ser fomentado desde las primeras edades es también castigado de no ser cumplido y modelado por los padres y demás miembros que habitan la comunidad, lo cual permite asumir el trabajo cómo un quehacer cotidiano del hijo y que además es una obligación:

“Si, en mi familia tocaba realizar tareas semanales y sino nos castigaban”

“Si, en mi familia, mis papás nos enseñan a trabajar y ayudar en la casa”

“Mis papás nos exigían pero cómo todos iban, entonces lo hacíamos jugando y molestando”

Lo anterior, permite concluir que los menores asumen el trabajo agrícola y de servicio doméstico cómo algo normal y prioritario y que después de ser realizado, ellos ya pueden dedicar su tiempo a otras actividades como el estudio; cabe plantearse la hipótesis: ¿El trabajo en las comunidades rural, funciona cómo una forma de disciplina de los padres hacia los hijos?, ya que la evidencia encontrada permite afirmar que el trabajo es una responsabilidad que tiene que ser asumida quieran o no los menores trabajadores, lo cual lleva a ubicar al trabajo infantil cómo una forma de autoritarismo paterno?.

Por lo anterior, se entiende cómo el trabajo infantil es fomentado y enseñado dentro de las pautas de crianza de éste tipo de familias, ya que dentro de éstas se han desarrollado desde temprana edad modelos de aprendizaje en los cuáles todas las personas que integran la familia trabajan la tierra y ayudan en las actividades de su propio sustento, además cuando éstos menores trabajadores crecen sabiendo trabajar la tierra y se encuentran limitados económicamente, ven en el trabajo un auxilio para suplir sus necesidades básicas ya que cuando crecen pueden trabajar en parcelas diferentes a la propia y recibir a cambio una remuneración económica, convirtiendo al dinero en el principal reforzador que mantiene y perpetua la conducta del trabajo infantil, sin contar que las familias también se lucran del trabajo de sus hijos:

“No nos pagaban, pero si teníamos que ayudar en la casa”

“Siempre tenemos que ayudar, cuando hay trabajo en la casa, sino toca salir a trabajar en otras partes”

“Yo aprendí a trabajar en mi casa y ahora puedo ganar dinero trabajando en otras fincas”

Una característica final que se evidenció a lo largo de la investigación y que en la mayoría de los casos puede constituirse como limitante para el acceso de la educación es el nivel cultural de las familias.

Nivel Cultural de la Familia

Recordemos una vez más, que la familia es el núcleo de la sociedad, y es la primera institución donde se imparten las primeras normas y se gestan los primeros modelos de aprendizaje que rigen el modelamiento de la personalidad,

ahora si éstos modelos no poseen una formación académica mínima es factible pensar que la concepción frente al estudio se altere en forma negativa, ya que, por una parte éstos menores trabajadores pueden pensar que el estudio no es importante para emerger del ciclo de pobreza ya que sus padres y su familia han logrado hasta el momento sobrevivir sin estudio; esta realidad, lleva a comprender como éstos menores trabajadores repiten los ciclos de pobreza y aumentan los de analfabetismo ya que su principal preocupación se centra en conseguir la satisfacción de sus necesidades básicas a través de la remuneración económica que da el trabajo, de ahí que surja el bajo interés en otros aspectos como el estudio. Al respecto, Zavallovi (1990), las familias de estratos bajos luchan por sobrevivir y su principal preocupación es conseguir la satisfacción de las necesidades básicas, de ahí que se manifieste un bajo interés en temas como la educación.

Nivel Académico de las Familias

Tabla 9.

Nivel de Escolaridad	No. De Casos
5º de primaria	13
3º de primaria	8
1º de primaria	6
7º de secundaria	5
8º de secundaria	3

Nota. La información recolectada a través del anexo C, corresponde a todas las personas que conforman el núcleo familiar.

Se sabe que de la población investigada el 86.6% han completado el quinto de primaria, dentro de éste porcentaje se encuentran primos, hermanos y tíos, sin embargo, con relación al nivel académico de los padres se sabe que el 53% ha completado el 3º de primaria frente a un 40% que no tiene ningún nivel educativo; en el 7% restante se ubicaron los padres que han estado en primero de primaria u otros ciclos de educación primaria pero no los han completado.

Esta realidad, lleva a asumir, que el nivel académico de los padres que conforman éstas familias no supera el ciclo de primaria, ésta condición puede servir de: (a) Estímulo para romper el ciclo generacional de analfabetismo a la vez que los lleva a sentirse orgulloso por ser de los pocos que están en el ciclo secundario y (b) lo puede limitar en su realización personal y académica, generándole sentimientos de apatía hacia el estudio, ya que puede sentir en cualquier momento que el retiro escolar no es sancionado por la comunidad y centrarse en pensar que el estudio aparte de ser difícil no les representa una remuneración económica, por lo cual la deserción escolar sería una buena opción:

“A mi mamá no le gusta que estudie porque dice que es tiempo perdido”

“Que estudie hasta donde pueda y sino que me retire”

“Mis papás piensan que con el estudio uno se forma, pero que no da plata, sólo sirve para aprender cosas y nada más”

Además, en otras familias existe la idea que el estudio es bueno pero que lo importante es conseguir un sustento económico para vivir; ésta creencia, como

se ha revisado a lo largo del análisis de los resultados parece perpetuarse en los adolescentes, quiénes han aprendido e incorporado dentro del repertorio habitual de su vida, la idea que el estudio es importante para conseguir un mejor trabajo que les brinde un sustento económico estable, ubicando al dinero como una prioridad para obtener poder económico y acceder a las cosas que ellos no pueden por la falta del mismo y a buscar en el trabajo la mejor salida para obtener el poder económico y la subsistencia:

“Mi papá es buena gente, aunque es bravo, él me apoya en lo del estudio y me hizo volver al colegio, él me aconseja que estudie para que no sea como el; mi mamá es bien y me insiste en que tengo que terminar de estudiar para que pueda conseguir un mejor trabajo”

“Mi mamá me dice que ya después de tanto sacrificio termine rápido, porque después no voy a querer porque voy a estar más grande, cuando estudiaba antes me iba bien, los profes lo ayudaban a uno, sino que me retire no por perezoso sino por ir a trabajar, entonces ya no me alcanzaba para hacer tareas y faltaba mucho, entonces me retiré”

Por lo anterior, entendiendo el estudio como una salida para conseguir dinero, fomentada por los padres y asumida por los hijos, es recurrente mirar en los relatos cómo los padres apoyan a sus hijos para que no se retiren y puedan tener acceso a las cosas que los menores trabajadores quieren y necesitan, ya que también es sabido por los padres y sus hijos que el estudio puede llevar a acceder a trabajos que requieren menor esfuerzo físico y que tienen una mejor remuneración económica:

“Que estudiar es bueno para más adelante tener un empleo o estudiar otra cosa”

“Ellos dicen que estudie para que tenga un puesto seguro”

“Qué es bueno para tener las cosas que uno quiere”

Tras la revisión teórica de Maslow, se sabe que la filosofía de vida o proyecto de vida se desarrolla con base en la pirámide de necesidades, así, si estos menores trabajadores no han logrado suplir sus necesidades básicas es lógico que no puedan proyectarse a alcanzar sus sueños, a la luz de ésta teoría, se ejemplifica, como no pueden ocuparse en proyectos de autorrealización personal, porque, por el momento son seres inmediateístas que buscan suplir de la forma más oportuna sus necesidades de alimentación y vestido.

Con relación a lo anterior, existe otro aspecto a tener en cuenta y es que si bien al interior de la familia se ha propiciado el retiro escolar, los padres logran motivar en mayor o menor medida a sus hijos para que vuelvan a las aulas y terminen su bachillerato, quizá como una proyección de sus anhelos, en los cuáles ellos no pudieron estudiar pero sus hijos si pueden porque ellos los apoyan:

“Que no me retire, que no me salga y sino no me dan más estudio”

“Que no es bueno salirse, porque se pierde el tiempo y plata”

“Que no pierda el estudio que con eso voy a conseguir un buen trabajo”

Esta presión de los padres para que los menores trabajadores al menos completen su ciclo académico secundario, es también entendida por los menores trabajadores como un apoyo que las familias les brindan para forjarse un mejor futuro y que hasta el momento ha dado frutos ya que, éstos menores trabajadores están cursando los grados 6º y 7º y no han engrosado las listas de analfabetismo en la región y en el país en general.

Pautas de Crianza

Delgado & Díaz (1992), mencionan que, es en la familia donde el individuo aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás a través de la adquisición de valores, modelos de conductas y normas, por tanto es importante conocer las pautas de crianza que han sido impartidas por las familias de los menores trabajadores y que han modelado su conducta hoy por hoy.

Existen algunas pautas de crianza que ya se han revisaron a lo largo de éste capítulo, sin embargo, en éste apartado, se trató de ahondar en la relación con la autoridad paterna y materna; así,, éstos menores trabajadores, son formados cómo personas que deben cumplir las normas al interior de la familia con respeto y sumisión, de acuerdo a los postulados católicos, en los cuales, no está permitido desafiar la autoridad de los padres, ya que sería sobrevendrían los castigos sociales y divinos, ésta creencia puede ser la razón por la cual los menores trabajadores asuman sin reproches los mandatos de sus padres:

“Los papás le dan fundamento a uno y le enseñan la moral”

“Yo tengo que hacer de todo barrer, trapear, lavar la loza, lavar la ropa, ayudar a mis hermanos, porque así me manda mi mamá”

Gutiérrez de Pineda (2000), menciona que en el seno de la agrupación biológica y de éstas comunidades minifundistas donde se ejerce la autoridad y control es en donde se condiciona al individuo para que sea un ser más a imagen y semejanza de los demás. Por ello, no puede escapar a sus normas, la presión social y familiar obliga al más rebelde a amoldarse a las exigencias colectivas y cuando las evade, está el recurso de la autoridad civil y eclesiástica para enmarcarlo dentro de los patrones normativos:

“A mi no me gusta cuando me mandan pero uno tiene que obedecer

“Mi mamá siempre me dice que tengo que hacer y cómo ella es mi mamá yo tengo que obedecerle”

Para entender cómo se gestan las relaciones al interior de la familia, se preguntó por los conflictos más frecuentes que presentan los adolescentes con sus padres, se sabe por la revisión teórica que en ésta etapa del desarrollo es cuando se presentan más conflictos con los padres y se manifiestan los primeros anhelos de libertad, en la cual se revisan los valores infantiles y se adoptan unos nuevos que van a ayudar a moldear la personalidad, al respecto Papalia & Wendkos (1999), aportan que los conflictos familiares de los adolescentes se centran más en las discusiones con sus padres sobre la necesidad de libertad.

“Las peleas son porque no me dejan salir, ellos dicen que en su época no tuvieron la libertad de ahora”

“A mi mamá casi nunca le hablo, porque ella no me sabe dejar salir con mis amigos y luego me regaña y me hace la vida imposible”

“Mi mamá siempre se enoja porque no me deja salir con mis amigos y luego me regaña y me hace la vida imposible”

En los relatos también se evidencia que los padres aún siguen ejerciendo control frente a sus hijos, ya que se mantiene la idea de que ellos son quiénes toman las decisiones en los problemas familiares, frente a ésta situación los menores optan en su mayoría por refugiarse en sus amigos o en sus trabajos, ya que no son capaces de enfrentarse a los padres y retarlos como comúnmente suele suceder en otros ambientes:

“En mi casa mi papá es muy mandón y sólo él hace todo, por eso no me gusta”

“Mis papás me regañan cuando salgo con mis amigos, entonces yo me enojo y me voy al colegio a estar con mis amigos para que no me molesten más”

“Mi mamá no me deja hablar y me regaña siempre que me salgo con mis amigos, pero yo me quedo callado para no tener problemas con la familia”

Tal como lo afirma la evidencia y Woolfolk (1999), durante la adolescencia se desarrollan conductas de independencia en un intento por romper el cordón umbilical que los liga a los padres, éstos menores trabajadores buscan compartir con sus amigos y tener derecho a disfrutar de su tiempo libre, sin embargo, los papás no quieren desligarse y romper el control hacia sus hijos;

éstas relaciones de tire y afloje conforman un patrón de comportamiento en los adolescentes entrevistados que parece perpetuarse, pero que después de revisar la evidencia no parecen repercutir en mayores problemáticas.

Por otra parte, se hizo evidente tras el análisis de los relatos que los menores trabajadores sienten que sus padres no los escuchan y que en la mayoría de los casos no los entienden, pero que ellos tienen que obedecer lo que los padres dicen ya que bajo ningún punto es bien visto desafiar la autoridad paterna; lo que permite concluir que los menores trabajadores desertores, a pesar de manejar cierta independencia económica y de atravesar por una etapa de rebeldía, acatan las normas dentro del núcleo familiar, catalogándose como “obedientes”, aunque en ocasiones, no les gusten las decisiones que toman sus padres, ésta condición esta dada por el temor al castigo o por evitar o no propiciar los conflictos dentro de la familia:

“Me regañan y me dejan que haga lo que sea y cuando no tengo no me dan plata”

“Cuando no obedezco me castigan y no me dejan salir”

“Si son buenas, yo no les hago tener rabia y les obedezco en todo para que luego no me castiguen”

En las características de éstas familias, dada la influencia católica y la tradición cultural, podrían inclinarse hacia el patriarcado sin embargo, la tendencia se marca hacia el matriarcado, ya que, se reconoce al padre cómo él que “manda” en el hogar, pero en la practicidad, es la madre quién hace el

mayor acompañamiento de los hijos y por tanto toma la mayoría de las decisiones de ellos y del hogar:

“Comúnmente los problemas los resuelve mi mamá y no le pregunta a nadie”

“Casi todos los problemas los resuelve mi mamá”

“Cuando no son tan importantes mi mamá resuelve los problemas y nos castiga sino mi papá”

Otro factor importante, es la comunicación, entendida según lo mencionan Parra y Roux (1995), como el proceso que se da en todas las relaciones humanas y que se constituye en factor fundamental para el funcionamiento interno de la familia, la mayoría de las evidencias encontradas permiten deducir, que existe una comunicación muy superficial al interior del hogar, la cual, está mediada por la falta de confianza que los menores trabajadores sienten hacia sus padres y/o porque sus padres parecen estar ausentes en su acompañamiento:

“En mi casa todos nos llevamos bien, pero no sabemos conversar, mi mamá esta todo el tiempo trabajando o haciendo las cosas de la casa”

“Bien, mi mamá se murió y yo vivo con mi abuela, con mi tío casi no hablamos, pero yo casi siempre me la llevo trabajando”

“Sólo tengo mamá, no me llevo bien con ella hablamos muy poco, es poco tiempo viviendo con ella, yo vivía antes en Pasto con mi abuela, es que me fui cuando tenía dos años y llegué cuando tenía diez”

Los relatos permiten observar, claramente, cómo la comunicación es muy escasa, lo cual puede suscitar en los adolescentes sentimientos de soledad unidos a la sensación de carencia afectiva que pueden generar un retraimiento al interior de la familia, razón por la cual, se pensaría que buscan en el grupo de pares la comprensión y la escucha que no tienen en los hogares, ya que con los amigos encuentran un ambiente de confianza, entendimiento y hace más probable que los menores trabajadores propicien la búsqueda de espacios de encuentro con sus amigos, siendo el principal el ambiente escolar; ya que, éstos menores trabajadores, no disponen de mucho tiempo libre para propiciar encuentros fuera del colegio con sus amigos:

“Poca comunicación, porque en la casa se dedican a trabajar, mi mamá me aconseja a ratos, con mi papá poca hablo, él me regaña y me castiga”

“Más bien mala, porque mis papás pelean mucho, en mi casa hay una tienda y por eso mi papá toma mucho”

“En mi casa todos son ocupados trabajando y casi nunca se preocupan por uno, no le preguntan las cosas que le pasan, lo que hablan los papás con uno es del estudio, a veces le preguntan por los amigos, pero es muy poco, no se preocupan por saber como se siente uno ni nada”

Dentro de la recopilación de la información también se evidenciaron los procesos que se viven al interior de las familias y que han propiciado la deserción escolar, de éstos menores trabajadores:

“Mi hermana tuvo un bebé y me toco cuidarla”

“Mi mamá se enfermó y tuve que cuidarla”

“Lo que pasa es que en mi casa había muchos problema, mi papá se fue de la casa y ya no había mucha plata, entonces tuve que ayudarle a mi mamá en la casa, luego regresé porque mi papá volvió a la casa y a mi como siempre me ha gustado estudiar, entonces volví, además con el bachillerato puedo conseguir un mejor trabajo”

Las situaciones mencionadas han propiciado en los menores trabajadores el retiro temporal del colegio, sin embargo se hacen evidentes otras causas que aparte de propiciar el retiro temporal del colegio pueden volverlo definitivo:

“En mi casa hacia falta cosas y me tocó trabajar”

“Cuando trabajo en el jornal me queda duro y en cosecha me toca retirarme”

“Por trabajar donde me pagaban bien, porque necesitábamos plata para la casa”

Tal cómo se evidenció, los menores trabajadores se ven en la obligación de solventar en la familia necesidades de acompañamiento y de auxilio económico, que los condicionan hacia la asistencia escolar, es entonces, una vez más cómo todo lo que se geste al interior de la familia es más importante que la superación personal y el enriquecimiento académico de los menores trabajadores ya que si bien, los padres no quieren que sus hijos se retiren del colegio, éste sentimiento no es equiparable con las conductas manifiestas, ya que, en realidad el estudio así, los menores y sus padres digan lo contrario, es asumido como algo que puede ser importante para superarse pero no como algo prioritario que debe cumplirse a cabalidad.

Como se evidenció a lo largo de éste apartado, las costumbres y formas de pensar que se han aprendido a lo largo de la vida dentro del núcleo familiar y que se han impartido por los referentes paternos, han determinado en concordancia con lo hallado hasta el momento, la concepción frente al estudio y al trabajo, siendo lo más recurrente el poder suplir las necesidades básicas de supervivencia familiar y generando en el joven una concepción inmedatista y una idealización del trabajo, encontrándolo cómo la salida más efectiva, siendo ésta la causa principal del retiro escolar y la baja en el rendimiento académico; lo cual, muestra una visión fatalista que, de no corregirse, perpetuaría de forma indeterminada el ciclo de pobreza de la región y deterioraría el capital humano de los menores trabajadores, fomentando la mano de obra barata y el sometimiento de éstos menores trabajadores hacia personas con poder económico que los contratarían exponiéndolos a formas de maltrato infantil.

Surge entonces la hipótesis, ¿el ciclo de pobreza en esta región dado los índices de deserción escolar y la forma como se concibe el estudio, está condenado a perpetuarse de forma indefinida? ¿Por qué se ha mantenido durante tanto tiempo sin que nadie ni nada logre romper el círculo? ¿Será que la comunidad no se ha percatado de la realidad o simplemente la ha visto como algo ajeno a ellos? ¿Por qué no se han organizado comités regionales que puedan educar de forma adecuada a las familias y a los menores trabajadores para mitigar las cifras de analfabetismo y asegurar trabajos mejores remunerados y una mejor realización personal?. Estos interrogantes intentarán resolverse en el apartado de discusión y conclusiones.

Identificación de los Factores Psicológicos

Esta categoría se estudió para hacer una aproximación a los modelos de comportamiento, incluyendo los sentimientos, actitudes, motivaciones y algunos esquemas de pensamiento que guían la forma cómo cada persona responde de manera distinta ante las mismas situaciones (trabajo – estudio), para hacer dicha aproximación se realizaron entrevistas, encuestas e historias de vidas, dirigidas a los menores trabajadores desertores. Se sabe por Zavallovi (1990), que la personalidad, está formada por las características innatas de experiencias y las acciones recíprocas entre el ser humano y su medio; por tanto, las características propias de los menores trabajadores se estudiaron al indagar sobre las relaciones con el colegio, la familia y el trabajo.

Esta categoría de análisis, se refiere a los factores psicológicos de la unidad de trabajo, y se dividió en tres subcategorías: (a) Etapa del desarrollo evolutivo, (b) desarrollo social y (c) desarrollo cognitivo; para recopilar la información se utilizó la entrevista semi – estructurada y la encuesta prevista para menores trabajadores desertores, los datos recolectados en su mayoría fueron de índole cualitativa.

La unidad de trabajo que se conformó para el desarrollo de la presente investigación fue de 15 menores trabajadores entre los 12 y 17 años de edad que han desertado por lo menos una vez del Colegio Rafael Uribe Uribe y han regresado por diferentes motivos que en el transcurso de la investigación se analizaron.

Etapa del Desarrollo Evolutivo

En esta subcategoría, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: (a) Edad, (b) sexo, (c) nivel de escolaridad y (d) las necesidades personales. Así, las características de la unidad de trabajo se conformaron de la siguiente forma:

En lo referente a la edad, tal como consta en la Tabla 1, la media de la unidad de trabajo se ubicó alrededor de los 16 años, lo cual, permitió situarse en la etapa de la adolescencia media, conocida también como la adolescencia propiamente dicha, ésta etapa, tal como lo menciona Zavallovi (1990), es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; personalmente, son muy preocupados por la apariencia física, pretender poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados por la moda; éstas características, darán directrices para hacer una aproximación a la forma como piensan y como interpretan, éstos menores trabajadores, su realidad personal, lo cual determinará posteriormente su conducta frente al fenómeno de la deserción escolar y el trabajo infantil.

Las características mencionadas, pueden poner como punto en común los cambios biológicos que experimentan todos los adolescentes pero divergen en la significancia de la adolescencia en las comunidades rurales, en lo referente a la construcción de la identidad adulta, ya que, en ésta transición de niño a adulto, los menores trabajadores desertores del Colegio Rafael Uribe Uribe, experimentan características culturales propias de sus condiciones rurales y de su trabajo infantil, lo que los lleva a asumir la identidad adulta de forma más pronta; lo anterior, aportará nuevas experiencias acerca de la interpretación del

fenómeno de la adolescencia en las comunidades rurales y de como esta etapa tiene características y necesidades propias:

“La ropa de moda es muy cara y yo no tengo cómo comprarla, además yo no me voy a poner a gastar lo poco que gano en cosas tan caras”

“Yo tengo que trabajar, no tengo mucho dinero para preocuparme por comprar mis cosas, todo el día estoy en la casa haciendo los oficios y cuidando a mi sobrino, por la tarde me toca trabajar lavando ropa y en la noche estudio, yo se que estoy joven por eso es que tengo que trabajar para ayudar a mi familia”

“Mis necesidades son terminar el colegio para conseguir el título de bachiller y emplearme en un trabajo que me paguen mejor y que no me toque tan duro, porque así puedo ayudar en la casa y tener mis propias cosas”

Erickson en 1968 (citado por Woolfolk, 1999), menciona que es en la etapa adolescente, en la cual el ser humano debe adquirir su identidad en su ocupación, roles de género, política y religión; es durante la adolescencia donde se empieza a delimitar la identidad cuando el desarrollo físico cognitivo, social y emocional se elevan.

Para una adecuada transición en ésta etapa, es preciso, rodear al menor de condiciones óptimas que le ayuden en su desarrollo en lugar de truncarlo, cuando se realizó el análisis de la información de los menores trabajadores desertores, fue posible evidenciar que lejos de centrar su vida en lo que los atañe cómo menores trabajadores (amigos, fiestas, lujos), centran su

preocupación en el ciclo de necesidades primarias. Así, tras el análisis de la información se encontró que las principales necesidades de éstos adolescentes giraron en torno al estudio, necesidad, que a su vez está sujeta a varios factores de índole social tal como se evidenció a continuación:

“Estudiar para salir adelante y poder tener cosas como un equipo de sonido y un armario y cositas para mi hermana”

“Si, necesitamos muchas cosas pero lo más importante es el estudio para poder ser mejor y obtener un buen trabajo”

“Es importante el estudio para poder salir adelante y luego no trabajar tan duro”

En casi todos los relatos el estudio es aparentemente el tema central, sin embargo lo que se oculta en ésta evidencia es poder suplir necesidades básicas de supervivencia tales como: (a) Comida, (b) vivienda, (c) servicios públicos y (d) vestido; esto, ha formado en los menores trabajadores una creencia generalizada de que el estudio provee sólo dinero, lo cual limita, la esencia de la educación como tal, concibiéndola como un medio para alcanzar dinero y no cómo un medio de superación personal.

Esta evidencia se equiparó con la teoría postulada por Maslow en 1968, (citado por Woolfolk, 1999), en sus estudios sobre las necesidades de deficiencia y las necesidades de ser o crecimiento; tal como lo postula éste autor, las necesidades de crecimiento personal como el saber y entender no pueden cumplirse por estos menores trabajadores, porque aún no han solventado las necesidades de deficiencia entendidas como: Supervivencia,

seguridad, pertenencia, y autoestima; a la luz de ésta teoría resulta más claro entender la realidad que viven estos menores trabajadores, ya que, se concentran primero en solventar sus necesidades de supervivencia, tales como alimentarse y tener un mínimo de comodidades, es entonces, que el estudio no se traduce en opción de autorrealización, por ser una necesidad que no merece ser satisfecha de forma inmediata y se asume como algo importante, pero no prioritario en sus vidas.

Esta carencia permanente de las necesidades básicas de supervivencia, convierte a éstos adolescentes en adultos pequeños, lo cual les obliga a experimentar su etapa adolescente en una forma muy limitada, así, es muy posible que la mayoría de ellos se preocupen por su apariencia física, por la ropa de moda, por tener cosas que les otorguen un reconocimiento a nivel social, pero la imposibilidad de acceder a ellas por factores económicos los limita en su capacidad de soñar y los sumerge en una desesperanza aprendida, en la cual, resulta mejor trabajar para comer; éstas limitaciones, a su vez causan alteraciones en la construcción de su autoestima y felicidad, lo cual entorpece el libre desarrollo de los adolescentes de la región:

“Yo quiero tener muchas cosas, pero sé que no podemos porque somos pobres, por eso trabajo para tener con que”

“Yo quiero estudiar ingeniería de sistemas, pero no puedo porque somos pobres”

Los procesos de pensamiento de muchos de éstos adolescentes, se ven circunscritos a una realidad social que lejos de brindarles oportunidades parece

sumergirlos y condenarlos a repetir los eternos ciclos de pobreza y analfabetismo y los limita en el desarrollo de su autoestima y la creación de un proyecto de vida adecuado, entendiendo la autoestima como la plantea Rosenberg (citado por Melleon, 1997), cómo un fenómeno personal, psicológico y social. Por tanto, éstos menores trabajadores al estar tan limitados dentro del campo social perciben las diferencias y las carencias de su propio sustento familiar, afectando, notablemente la creencia de que se es competente para vivir y de merecer vivir tal como lo plantea Branden en 1969 (citado por Aller & Carnois, 1991).

Por consiguiente, cualquier tipo de esfuerzo que se realice para mejorar la relación del joven con su ambiente será óptimo para establecer procesos adecuados de pensamiento que le permitan desarrollar patrones de conducta cada vez más adecuados, Beck en 1967 (citado por Bernardos, 1998), al respecto, aporta que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conducta, por tanto y retomando el inicio de los relatos, se explica cómo los esquemas de pensamientos de éstos menores trabajadores se encaminan a la búsqueda de dinero para asegurar su supervivencia ya que tal como lo menciona Maslow (citado por Melleon, 1997), resulta imposible centrarse en otro tipo de necesidades de niveles superiores porque la supervivencia es la primacía.

Por otra parte, existen también relatos que muestran necesidades sociales que deben ser satisfechas en lo referente a estatus social, que les otorgue a éstos menores trabajadores un reconocimiento social dentro del grupo de pares:

“Uno necesita muchas cosas, comida, ropa, juegos y los amigos”

“Una casa, la remesa eso es lo principal y también ropa y educarse”

“Trabajar, tener ropa y viajar”

Esta evidencia, se complementa con la idea generalizada que los menores trabajadores tienen al considerar el trabajo como una necesidad para sus vidas:

“El trabajo es muy importante para poder tener a la familia contenta y tener un sustento”

“Lo que uno necesita es un trabajo que dure y que pueda estudiar para la remesa de la casa”

Los relatos anteriores permitieron concluir, que definitivamente, el trabajo infantil entorpece el libre desarrollo personal y compite con la educación de los menores trabajadores y constituyen al trabajo, como la salida más viable que les permite aparte de solventar sus necesidades primarias, pensar también en las necesidades de índole social, que también necesitan ser satisfechas, ya que no hay que olvidar que éstos menores trabajadores se encuentran en el mayor esplendor de su adolescencia, por lo cual les resulta atractivo e igualmente importante lucir ropa y tener dinero para poder mostrar cosas con sus amigos y les permite obtener un reconocimiento social y ocupar un lugar importante dentro del grupo de iguales.

Es necesario reconocer que el dinero, es un medio por el cual se pueden adquirir muchas cosas materiales que los menores trabajadores les gustaría tener y exhibir frente al grupo de pares, lo cual, es fundamental en el proceso de construcción de identidad y su lugar frente al grupo, que además puede

otorgarles ciertos grados de libertad dentro del grupo familiar y de estatus frente a la toma de decisiones:

“Cómo yo trabajo, puedo comprarme mis propias cosas y también puedo salir con mis amigos y pasarla bien”

Las necesidades básicas, que en un principio deberían ser satisfechas por las personas adultas del núcleo familiar, no pueden suplirse como debería ser lo esperado, razón por la cual la responsabilidad de solventar lo más elemental de todo ser humano parece ser compartido por éstos menores, ellos sienten la obligación de ayudar al sostenimiento del hogar, lo cual, refleja un problema social de gran envergadura.

Berstein & Nietzel (1999), las familias en las cuáles predominan las preocupaciones económicas más que las sociales, se caracterizan por la imprevisibilidad y la inseguridad económica; en éste sentido, los integrantes de dichos hogares se encuentran en el conflicto de alimentarse o estudiar lo cual, determina el abandono de los centros educativos, razón por la cual, las condiciones de pobreza que experimentan éstos menores trabajadores en su gran mayoría del sector rural y las características de sus familias extensas, convierten al trabajo en la salida más eficaz y que en la relación costo / beneficio, representa aparentemente menos costos para la familia y los menores trabajadores.

Desarrollo Social

La siguiente subcategoría, tiene que ver con la forma como el adolescente se relaciona con su entorno, en lo concerniente al grupo de pares y las figuras

de autoridad en el colegio y el núcleo familiar. Con relación a la familia, se sabe, que juega un papel determinante en el desarrollo de actitudes que guían el comportamiento del trabajador adolescente desertor, sin embargo, éste tema es tratado con detenimiento en el análisis de la categoría de identificación de las familias, por lo cual en éste apartado se hará énfasis a las relaciones con el grupo de pares.

Tal como lo plantea Amigo & Pérez (1998), el adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares, estableciendo las relaciones con sus pares; dentro del grupo de pares, puede disfrutar el sentido de lo que vivencia, siendo el tiempo inmediato más importante que la proyección futura: Es así cómo los menores trabajadores construyen relaciones con sus amigos, siendo el principal espacio el colegio, ya que, cómo la mayoría trabaja y estudia por las noches no existen otros momentos para compartir con sus pares, éstas relaciones, son importantes para ayudar a determinar la identidad del joven ya que se construyen como un medio de canalización de sus alegrías y penas y además les dan herramientas para establecer relaciones interpersonales con el resto de la gente.

Según Papalia & Wendkos (1997), el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad y a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir sus amistades, ya que ésta selección se condiciona por sus dudas, ideales y a veces hasta por las condiciones económicas; éstas relaciones, brindan al adolescente una sensación de acompañamiento y seguridad al igual que de

aceptación social. Las relaciones que establecen éstos menores trabajadores se rigen por lo mencionado, lo cual, se hizo evidente en los siguientes relatos, siendo manifiestas las necesidades de acompañamiento por parte de los amigos y el tener una familia:

“Creo que todos debemos tener amigos y compartir con ellos y ser estudioso”

“Tener una familia y estudiar para poder salir adelante y que lo apoyen; no es importante tener cosas”

“La familia y los amigos son lo más importante, porque uno sale a divertirse y tener plata”

Los adolescentes en ésta etapa de su vida buscan referentes sociales de apoyo que les ayuden a fortalecer su identidad, a los cuales les otorgan un lugar determinante en sus vidas; los menores trabajadores, con su grupo de pares logran sentir confianza y acompañamiento ya sea para divertirse o para estudiar.

“Me gusta salir con mis amigos, después de trabajar toda la semana uno tiene derecho a divertirse y a salir de la casa”

“Me gusta estar con mis amigos en el colegio y cuando estamos en el intermedio de la jornada es chévere porque charlamos y recochamos sin que nadie nos moleste”

Al analizar, cómo son las relaciones de los menores trabajadores desertores, con sus compañeros de clase, la mayoría opinan que son buenas, el ambiente escolar cumple con su función socializadora y se asume como un lugar de

distensión y recreación, donde sienten apoyo por parte de sus compañeros de clase, quiénes juegan el papel de amigos y cómplices; así, Papalia & Wendkos (1997), también apoyan la idea de que el grupo de iguales es una fuente de afectos, de simpatía y entendimiento, un lugar para experimentos y un medio de respaldo para el logro de su autonomía e independencia de los padres:

“Bien, todos nos llevamos bien, nos explicamos y recochamos”

“Bien, nos ayudamos y también con otros salimos a pasear”

“Los compañeros son chéveres y vamos a todas partes, a jugar y a comprar”

Estos espacios de esparcimiento, en donde comparten con sus amigos les garantizan momentos en los cuales se sienten libres, abiertos, parte del grupo, emocionados y motivados cuando están con ellos. Logra revelarse que los menores trabajadores comparten con sus compañeros espacios que para ellos son vitales, ya que es en el colegio donde ellos tienen más tiempo para compartir y desarrollarse socialmente, dado que la gran mayoría trabajan en largas jornadas diarias y no pueden disfrutar con otros iguales de largas horas dedicadas sólo a los amigos, ya que su estilo de vida como trabajadores no les permite relacionarse de una forma adecuada con muchachos de su misma edad e intereses.

Por otra parte, existen algunos relatos en los cuáles se evidencia que los menores trabajadores opinan que no todos los compañeros son amigos, ya que se sienten molestados porque les colocan apodos, los persiguen, los acosan o

les dicen cosas que no les gustan; en general, se evidenció que no todos son del agrado de éstos menores trabajadores:

“Algunos compañeros son juiciosos y chéveres pero otros le ponen a uno apodos”

“Con algunos me llevo bien, con otros mal, somos 40 y con algunos hasta ahora no me hablo”

“Con mis compañeros no me la llevo, porque se llevan molestándome, las mujeres sin son mis amigas, los compañeros, me molestan porque quieren ser mis novios”

Las situaciones referidas dentro del aula de clases, podrían constituirse en un factor de riesgo que puede influir en el abandono de las mismas, ya que los estudiantes podrían percibir el colegio como un medio hostil y amenazador frente al cual los menores trabajadores pueden optar por evitar los estímulos que ellos consideran aversivos, ésta respuesta estará condicionada por las estrategias de afrontamiento que hayan desarrollado a lo largo de su vida.

Sarason & Sarason (1996), mencionan que las personas que tienen un afrontamiento efectivo por lo general cuentan con una variedad de técnicas disponibles y la capacidad para seleccionar las más apropiadas para la situación, surge entonces la pregunta: ¿Estos menores trabajadores cuentan con las estrategias de afrontamiento adecuadas para sobrellevar las situaciones de incomodidad en el salón de clases?

Amigo y cols (1998), la opinión del grupo de pares es un factor importante, dado que la influencia de ellos puede condicionar la salida o no, de los

estudiantes de las instituciones educativas; por lo cual, se consideró pertinente indagar, si tenían amigos que se habían retirado del Colegio Rafael Uribe Uribe, a lo cual, la gran mayoría respondió que sí, ésta pregunta también permitió evidenciar las causas del retiro escolar, las cuáles se relacionan con el embarazo precoz y el trabajo infantil:

“Una amiga que se salió cuando estaba embarazada, ella dice que se juntó y es vacano y que qué pereza estudiar, otras trabajan”

“Si, una amiga por un bebé, pero dice que va a volver”

“Si tengo, se salieron porque se fueron a trabajar al Remolino, dicen que les pagan \$300.000”

Las necesidades de los adolescentes poseen características propias, sin embargo cuando el medio social y personal condicionan ciertos factores como el trabajo infantil y el embarazo adolescente, entonces las necesidades que en un principio eran particulares pueden convertirse en comunes para nuestra unidad de trabajo, lo cual, finalmente lleva a concluir que sí bien el trabajo infantil es la causa principal del ausentismo y la deserción escolar en la población investigada, el embarazo adolescente es la causa principal del retiro escolar, con una diferencia entre las dos causas y es que la primera provoca ausentismo y retiro temporal del colegio, mientras que en la segunda causa, la mayoría de las madres adolescentes, no consiguen regresar al colegio ya sea porque se dedican a la crianza de su hijo o porque ingresan al mundo laboral para conseguir una supervivencia para sí mismas y su hijo.

Esta evidencia, lleva a deducir que el embarazo adolescente es una problemática que incide en el trabajo infantil y a su vez provoca alteraciones en el desarrollo académico y social del adolescente trabajador, que lleva a perpetuar aún más los ciclos de pobreza de nuestra región:

“Mi mamá me tuvo de 16 años, ella se junto con mi papá y vivimos en la casa de mi abuelito, pero después mi papá y mi mamá se separaron, mi mamá me mando a vivir con mi tía y mi abuelita, como la situación se puso difícil casi no había para la comida y el estudio, yo decidí retirarme y me puse a trabajar en construcción, pero ahora ya volví al colegio”

“Yo he trabajado lavando ropa y cocinando, pero hubo una época que la situación en mi casa se puso muy difícil casi no había para comer y estudiar, entonces fue cuando mi hermana se embarazó, entonces tuve que retirarme junto con mi hermana y trabajar más duro para ganar más plata y así ayudar en la casa”

El embarazo en los adolescentes, como ya se mencionó, es un factor causal en la deserción escolar en éste contexto, sin embargo, es preciso aclarar que de los entrevistados ninguno es todavía padre o madre de familia, aunque la mayoría saben por experiencia cercana que el embarazo en ésta etapa es una de las causas principales del retiro definitivo de sus amigos:

“Yo no tengo hijos, pero mi mejor amiga se retiró por un bebé, pero dice que va a volver”

“No, mi hermana tuvo un bebé y ahora esta en la casa sin estudiar”

“Mi prima quedó en embarazo y ahora se juntó, pero no va a volver a estudiar”

Al indagar sobre la opinión de los amigos sobre el retiro temporal o definitivo del Colegio Rafael Uribe Uribe, la mayoría de los menores trabajadores coinciden en afirmar que sus amigos consideran, aparentemente, el retiro escolar como algo perjudicial, ya que, el estudio les brinda oportunidades de superación; es necesario aclarar, que éstos menores trabajadores entienden la superación académica como un medio para poder suplir sus necesidades económicas, las cuales les permite obtener un reconocimiento social en lo referente a la familia y escalar posiciones dentro del grupo de amigos:

“Mi amiga dice que me cuide para no embarazarme muy pronto y tener que salirme, porque estudiar es bueno”

“Ellos me dicen que si me retiro se pone más difícil la situación y que para trabajar toca estudiar”

“Que estudiar es bueno para conseguir plata”

Se evidenció que no existe, aparentemente, presión ni persuasión por parte de los amigos que propicien el retiro escolar, sin embargo, es claro que el retiro de sus amigos es asumido como una buena opción, porque les resuelve rápidamente sus problemas económicos y de embarazos precoces; se apreció que el retiro temporal o definitivo no es una conducta sancionada, ya que, el estudio no representa una prioridad real en la vida de éstos menores trabajadores dado que las necesidades son otras; cabría entonces preguntarse: ¿el contexto socio - cultural propicia actitudes negativas hacia el estudio, ya

que éstos menores trabajadores piensan que el estudio no da respuesta oportuna a sus problemas y necesidades... hay que esperar y ellos no pueden esperar porque tienen que vivir día a día trabajando para suplir sus necesidades primarias?.

Al respecto Maslow, citado por Papalia & Wendkos (1997), aporta en su jerarquía de necesidades, un orden estratificado de necesidades que orientan las conductas de las personas en búsqueda de su satisfacción, éstos menores trabajadores están en proceso continuo de suplir las necesidades de déficit, así cada día se levantan con la opción de poder trabajar para mitigar las carencias fisiológicas, lo cual a su vez les permite una supervivencia de todo el núcleo familiar supliendo las necesidades de seguridad y de pertenencia.

Desarrollo Cognitivo

Durante la adolescencia tal cómo lo plantea Piaget (citado por Papalia & Wendkos, 1997), no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente, durante ésta etapa, se inicia el pensamiento de las operaciones formales, este es el pensamiento que implica una lógica deductiva; éste postulado, asume que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida, por tanto, para determinar el desarrollo intelectual de los menores

trabajadores desertores se revisó la categoría deductiva referente a las características de los factores educativos.

En un alto porcentaje de los relatos se evidenció, que definitivamente, el trabajo entorpece su desempeño escolar, quitándoles tiempo valioso para el estudio y agotándolos físicamente:

“Regular, asisto a clases casi siempre, pero me va mal cuando me dejan tareas, por mi trabajo”

“Cuando trabajo me atraso y me canso más rápido”

“Me va mal en las materias que toca repasar, porque cuando llego a la casa me toca trabajar”

Esta evidencia permite concluir, como lo plantea Angulo y cols (1998), que el trabajo compite injustamente con el aprendizaje y es un determinante en el momento de la deserción escolar; así, como se evidenció a lo largo de todos los relatos el trabajo que desempeñan éstos menores, entorpece su libre desarrollo personal y académico, ya que los estudiantes dan prioridad al trabajo y relegan por tiempo y / o cansancio las labores escolares a un segundo plano, esto debilita la calidad académica y lleva al joven a esforzarse más para cumplir con sus dos obligaciones: El trabajo y el estudio, lo cual limita su desempeño de manera adecuada en el más importante de los dos: Estas condiciones de trabajo infantil, hacen más probable que el estudiante no rinda a su mejor nivel, ya que trabaja por largas jornadas, en ocasiones hasta siete días a la semana, en jornadas escolares que se desarrollan desde 6: 00 p.m. hasta las 10: 10 p.m.

describiendo, un conglomerado de características que dificulta el aprendizaje y hace más probable el fracaso y la deserción escolar:

“Yo estudiaba, pero luego por el trabajo llegaba cansado al colegio y no me podía concentrar, estaba en 6º en el colegio diurno y empecé a faltar y ya no me alcanzaba a estudiar, sólo iba a clases, pero no podía repasar, ni hacer trabajos , después como iba a perder el año me retiré”

“Mi trabajo es pesado porque yo tengo que irme desde las 5: 00 a.m. me toca estar temprano en el jornal, yo, trabajo desde los 8 años, en el colegio yo estaba en la jornada diurna y no me quedaba tiempo para trabajar entonces tuve que retirarme para poder tener plata para la casa y también para poder salir con mis amigos”

Sin embargo, tras lo mencionado fue pertinente investigar sobre los factores protectores que podrían aminorar las condiciones de los desertores, en la revisión teórica se encontró que el buen desempeño académico y la disminución de la deserción escolar tal como lo menciona Núñez (1995), dependen de la auto eficacia, éste rasgo, determina el que los estudiantes creen que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje; con relación a éste concepto se encontró que la gran mayoría de los entrevistados, consideran que han tenido un adecuado desempeño escolar:

“No, parece que aprendo rápido, sino la pereza”

“No yo no tengo problemas en el colegio, pase todos los años y me fue bien”

“He tenido buen rendimiento, nunca me ha ido mal”

Lo anterior, sumado a la gran mayoría que respondió que el material proporcionado por el colegio, les resulta sencillo y fácil de aprender; permite deducir que ellos han desarrollado un concepto favorable de la auto eficacia y deja evidenciar un factor protector de gran importancia para optimizar, en el momento de disminuir la deserción escolar.

“No, soy rápido pero a veces depende del tema”

“Dificultad no, sólo que a veces no hay tiempo”

“No casi no, pero para leerlo se hace indispensable el tiempo”

Por la información analizada hasta el momento, fue claro evidenciar que el Colegio Rafael Uribe Uribe, concibiéndolo tal como lo plantea Woolfolk (1999), como un medio para satisfacer las necesidades cognoscitivas, emocionales, sociales y físicas de los estudiantes, logra potencializar su función socializadora, haciendo enriquecedor el encuentro entre los alumnos y su grupo de amigos; así, como se reveló la gran mayoría de los menores trabajadores desertores, se sienten motivados para asistir al colegio, no sólo por el aprendizaje académico sino por la posibilidad de experimentar un ambiente de encuentro con sus amigos y de tranquilidad emocional, en él cual pueden desempeñarse como adolescentes que son y no como adultos:

“A mi sí, inicio todos los días con ganas”

“Claro que me siento motivado de ir, hasta ahora”

“Si, es chévere, uno se distrae y recocha con los amigos”

El colegio brinda a éstos menores trabajadores un ambiente adecuado, lo cual, se constituye en el segundo factor de protección a optimizar, de acuerdo al

análisis de la información, ya que si ellos perciben el colegio como un ambiente tranquilo resulta más sencillo potencializar ésta sensación favorable para disminuir los niveles de deserción escolar en el colegio, además, porque es en éste espacio donde ellos comparten con su grupo de iguales y a parte no tienen que hacer mucho esfuerzo físico, tal como el que realizan durante sus jornadas laborales, constituyéndose para ellos en un lugar de descanso que no les demanda mucho esfuerzo y en el cual pueden ser felices:

“El colegio es chévere, porque uno puede compartir con hombres y mujeres, además uno sólo se sienta a que le digan lo que tiene que hacer y no hace nada más, bueno en los exámenes se repasa pero nada más”

Otro aspecto importante, para lograr hacer una aproximación a la realidad personal que viven éstos menores trabajadores, que se relaciona con el desarrollo cognitivo y que se logró evidenciar en los relatos, fueron las expectativas a futuro, que mostraron los lineamientos de su proyecto de vida; al respecto, Cajiao en 1994 (citado por Parra y Roux, 1995), afirma que la posibilidad de construir un proyecto de vida depende de la apropiación del tiempo con relación a la continuidad temporal de los procesos mentales y actividades físicas, de la exteriorización de la experiencia pasada y la proyección hacia el futuro (p.95).

Es factible, que la mayoría de los menores trabajadores tienen sueños ajustados a sus necesidades inmediatas, a pesar de que las opiniones están divididas, ya que por una parte está el completar el bachillerato y poder realizar

una profesión y por la otra, está el anhelo de tener un trabajo estable, sin embargo el fin es el mismo poder tener un mejor nivel de vida:

“Ser estudiado, tener conocimientos, me gustaría ser profesor”

“Yo quiero estudiar ingeniería de sistemas, pero no puedo porque somos pobres”

“Yo quiero ir a la universidad a estudiar música y artes”

Así, que la idea de continuar con el proceso de realización académica, se ve truncado por limitaciones que en su gran mayoría son económicas, ya que el ingreso a la universidad representa muchas dificultades para éstos menores trabajadores dentro de las cuales se pueden mencionar el costo de matrícula, desplazamientos, vivienda, alimentación, entre otras.

Estas limitaciones, permiten que el joven se centre en sueños realistas es decir él puede soñar con completar una profesión pero viviéndolo cómo un anhelo que en la mayoría de las situaciones y dadas sus limitaciones económicas se convierte en un sueño utópico, además, éste hallazgo remonta una vez más a las necesidades de la pirámide de Maslow (citado por Buron, 1994); así, se centra en la búsqueda de sus suplir sus necesidades primordiales de supervivencia y se relega su realización personal académica, colocando, al estudio como importante pero a su vez circunscrito a las condiciones socio – económicas en las cuales se encuentra inmerso el municipio de Buesaco.

Otra parte del grupo, refiere tener como proyecto de vida el poder suplir sus necesidades básicas y de reconocimiento social, en las cuales el trabajo y el poder tener acceso al dinero se convierten en un sueño más realista y que más

se ajusta a su realidad personal, familiar y social; las limitaciones económicas de éste sector rural de nuestra región, trascienden hasta entorpecer el libre desarrollo de los menores trabajadores, limitándolos hasta en la construcción de sus propios sueños y de su proyecto de vida, ya que para permitirse soñar y construir un proyecto de vida alcanzable se debe primero pensar en las condiciones económicas y sociales:

“Tener otro trabajo, que me paguen mejor, para poder ayudar a mi mamá”

“Yo quiero tener un trabajo estable, para que nada falte en la casa”

“Tener un buen trabajo que dure y paguen bien y tener cosas”

La imposibilidad constante de no poder suplir un mínimo de necesidades básicas y de confort convierten al trabajo en el mejor proyecto a futuro para éstos menores trabajadores, en el cual, se deja de lado el ser y se cambia por el tener; así, se concentran en poder tener mucho dinero para poder obtener cosas materiales y así solventar sus propias necesidades y las de sus familias y se olvidan de SER jóvenes, relegando la posibilidad de jugar, divertirse, estar con los amigos, es decir, no se preocupan por las cosas que, usualmente, interesan a los muchachos de su edad, perdiendo su esencia juvenil, sobrellevando el peso de poder conseguir dinero para ayudar al sostenimiento familiar.

La unidad de trabajo, convergió en una idea que se repite a lo largo del análisis de los relatos y es que el estudio se convierte en una herramienta para poder atenuar mejor la desigualdad social en la cual están inmersos, razón por

la cual, al indagar sobre la importancia de terminar su bachillerato la gran mayoría respondió que sí lo consideraban importante. Con relación a éste tema Buron (1994), menciona que la persona puede tener proyectos y objetivos claramente definidos pero éstos no son el resultado de una búsqueda personal, sino de una presión social excesiva, a la luz de esta teoría se conceptualizan nuevas formas de entendimiento de la realidad de éstos menores trabajadores:

“Si, porque para hacer algo en la vida, toca estudiar y también para el trabajo y luego ayudan los hijos”

“Toca terminar porque la familia lo apoya y yo también quiero acabar”

“Es que si yo me retiro no es porque sea perezoso, o no quiera estudiar, sino por trabajar”

“Es muy importante, pero también hay que trabajar para comer”

Así, considerar el trabajo como opción de vida, permite a éstos menores trabajadores, formarse una identidad, de acuerdo a sus habilidades, necesidades y deseos, lo cual, determinará su adaptación a las exigencias de la sociedad y los adentrará a la llegada de la edad adulta y los obligará a asumir roles adultos en la comunidad, en la mayoría de los casos.

Características del Ambiente Educativo

Tal cómo lo afirma Vasco (1993), el proceso de socialización en los seres humanos se da en dos instancias: (a) La socialización primaria, es la infancia a través de los padres, donde se modelan los aprendizajes y se construyen los esquemas de pensamiento y (b) La sociabilización secundaria, en la cual intervienen cualquier proceso posterior que lleva a la internalización de las

diferentes instituciones; por tanto, la primera socialización de la unidad de trabajo, se analizó el proceso secundario de socialización en lo referente al colegio cómo institución.

En ésta categoría se revisaron cuatro sub categorías (a) Análisis del PEI, (b) relaciones maestro - estudiantes, (c) el papel de los maestros frente a la prevención de la deserción escolar y (d) características de los colegios nocturnos, para el análisis de ésta categoría se utilizó la entrevista semi estructurada para mejores trabajadores desertores y para los docentes

Análisis del PEI

La educación, se convirtió en la condición necesaria y suficiente para obtener los niveles de participación social económica y política propios de la organización social, por tanto y dado el avance educativo de las regiones la educación se ha convertido en la solución al problema de la marginalidad, ya que una persona bien preparada académicamente es menos probable que soporte condiciones de extrema pobreza o que sea más vulnerable a recibir salarios por debajo de lo normal, al igual, que está más oprimida para ocupar altos cargos a nivel público y político, a diferencia de las personas que no han logrado completar ni siquiera el ciclo de la secundaria. Ahora bien, sí la educación es entendida como un medio para conseguir un sin fin de oportunidades, ¿por qué la mayoría de los menores trabajadores están desertando de las instituciones? ¿Será porque las instituciones educativas no se orientan a una adecuada formación del estudiante? Por estos y otros interrogantes se hizo preciso indagar sobre la forma como se orienta el PEI en el Colegio Rafael Uribe Uribe de Buesaco.

Componente Teleológico

Este componente tal cómo lo menciona Hernández (1998), se orienta hacia la función que cumple el colegio en la comunidad en la cual se desarrolla, así, la labor del colegio debe ser coherente con los principios que orientan la función educativa, entendiendo prioritariamente la realidad en la cual se desarrollan los estudiantes, es decir su idiosincrasia y que a su vez fomente el desarrollo integral del estudiante, respondiendo a las necesidades del medio.

Para indagar sí éste componente responde a las necesidades de los educandos, teniendo en cuenta, las condiciones sociales, económicas y culturales en las cuales se desarrolla el estudiante y para quién va dirigida la enseñanza, se preguntó a los docentes sí el componente teleológico del PEI del colegio, responde a las necesidades de los menores trabajadores desertores, a lo cual mencionaron:

“El PEI del colegio está orientado para educar a los menores trabajadores y darles oportunidades para salir adelante, por eso mismo la institución creó la jornada nocturna; además, con la fusión de los centros educativos se ha logrado dar continuidad a la formación de los menores trabajadores desde preescolar hasta grado 11º”

“El colegio ha modificado muchas cosas para dar una adecuada cobertura a los estudiantes de la región, por ser Buesaco un municipio dedicado en su mayoría a las labores agrícolas, se modificó las jornadas educativas y se cambió la modalidad académica a comercial, para que los alumnos pudieran emplearse más fácil en trabajos más actualizados”

“Dentro del PEI del colegio, actualmente, no existen estrategias adecuadas para menores trabajadores desertores, cuando un niño regresa a estudiar, lo hace y no pasa nada en el colegio, existen algunos seguimientos que los realizamos nosotros los profesores por iniciativa propia, ya que no existe un seguimiento institucional”

Por las evidencias recopiladas, se puede determinar que el colegio como institución educativa ha tratado de encaminar sus esfuerzos para modificar el componente teológico en relación con las necesidades contextuales, lo cual permite entenderlo como una entidad cambiante que no es estática frente a las necesidades del contexto; sin embargo, a parte de los esfuerzos que los docentes y directivos han realizado para disminuir los índices de deserción escolar, éstas cifras aún siguen presentándose sin contar el sub – registro de estudiantes que entran a las aulas y que no legalizan su matrícula y que después de un período escolar abandonan las aulas.

Componente Pedagógico

Por otra parte, el PEI, en cuanto a estrategias pedagógicas se centra en una escuela más de tipo tradicional, fundamentada en la enseñanza intuitiva, en la cual los estudiantes se centran en actividades propias de la observación, descripción, elaboración de resúmenes, memorización; esto favorece, en los menores trabajadores un desarrollo cognitivo adecuado propio para su edad, pero en realidad no satisface las necesidades de conocimiento de los adolescentes.

Sería favorable, desarrollar una escuela tradicional y afianzarla con actividades de las escuelas activas, en las cuales, los menores trabajadores sobrepasen las didácticas de la adquisición de los conocimientos por la memorización de la información y se entrenen en producir ideas a partir de preguntas y argumentos críticos, haciendo posible estimular los procesos de pensamiento verbal. Al respecto, los estudiantes sienten la falta de éste tipo de aprendizajes:

“Que los exámenes sean más de opiniones nuestras que de memoria”

“Yo creo, que al estudiante se lo debe inculcar es para que no aprenda para sólo pasar y tener la nota, sino para aprender, porque la mayoría estamos aquí sólo es por el título y nada más”

“Uno estudia es por la nota y para conseguir el título de bachiller”

Las evidencias permiten sustentar que en el plantel educativo los maestros no enseñan a pensar sino a memorizar el conocimiento, a presentar dogmas científicos y filosóficos, no caminos de análisis; en éste contexto, la participación del alumno se restringe a repetir lo que dice el profesor o el texto y la participación creativa o crítica tiene muy poco espacio

“Los profesores no nos enseñan sino a repetir lo que ellos dicen, en vez de enseñarnos a comportarnos en la vida y a saber enfrentar los problemas”

“En cuanto a enseñar deberían explicar para qué sirve lo que nos enseñan y para qué sirve hacer las tareas, porque a mi no me queda tiempo ni para repasar ni hacer trabajos”

“Algunos profesores quieren que uno repita lo mismo que ellos dijeron y yo no puedo aprenderlo todo al pie de la letra”

Con relación a los planes de estudio, se sabe que en el Colegio Rafael Uribe Uribe se orienta en la modalidad de bachillerato comercial, en el cual se dictan las siguientes asignaturas: (a) Contabilidad, (b) mecanografía, (c) técnicas de oficina, (d) legislación, (e) matemáticas financieras, (f) matemáticas, (h) español, (i) biología, (j) química, (k) física, (l) sociales, (m) religión y (n) informática. Por su parte, estas materias logran enseñar al estudiante conocimientos generales sobre el mundo laboral, pero no logra llenar sus vacíos ya que, se suprimen materias que también son importantes para los menores trabajadores tales como educación física, artes, música.

La escuela se ha centrado más en los conocimientos académicos y ha relegado la parte de la formación artística y recreativa de éstos menores trabajadores, estas actividades se consideran fundamentales para el óptimo desarrollo de su período evolutivo, más aún, cuando se sabe que por tiempo la mayoría de ellos no tiene la opción de disfrutar de éstas actividades en otros espacios y cuando su tiempo libre es tan limitado y en la mayoría de veces empleado para descansar, estudiar o trabajar.

“Que hubieran laboratorios, más espacios para divertirnos, reunirnos a hablar con los amigos, me gustaría aprender algún deporte pero aquí no hay mucha facilidad porque el colegio es nocturno”

“Sería bacano que hicieran lo que se llama feria de la ciencia o concursos de poesía o música”

“Me gustaría que enseñaran artes, porque a mi me gusta pintar y hacer dibujos, sería más chévere si hubieran actos culturales, fiestas y paseos con todo el colegio”

Con relación al plan de estudios el Colegio Rafael Uribe Uribe también se consultó la opinión de los docentes sobre las materias que deberían contemplarse para lograr una adecuada formación, a lo que respondieron:

“Todas las materias son importantes para la formación de los estudiantes, se necesitan espacios de recreación, los cuales, les brinda la educación física y la gimnasia, ya que en el colegio se saben programar partidos de fútbol pero por las limitaciones de tiempo en el colegio, éstos se juegan en el intermedio de la jornada”

“Los niños aparte de lo que aprenden deberían tener materias que les desarrollen su capacidad creativa, para que tengan mejores opciones para ocupar su tiempo libre y así no se dediquen a estar en la calle o consumir licor”

El PEI del colegio, se orienta tal cómo se estipula en el mismo, hacia las condiciones del municipio especialmente rural, en donde la mayoría de la población se dedica a actividades agrícolas, el colegio conciente de ésta condición optó por crear la jornada nocturna, lo cual permite a los estudiantes trabajar durante el día y estudiar durante la noche; sin embargo se creó la modalidad comercial con un énfasis en el conocimiento contable e informático, lo cual tal como lo mencionan los menores trabajadores no logra llenar sus

expectativas laborales, por lo cual debería existir una orientación de bachillerato agrícola.

“Un bachillerato agrícola, serviría más que el comercial”

“Fuera del colegio aprendí a trabajar, todo lo que sé en el trabajo me lo han enseñado mis papás, yo aprendí a ganar dinero trabajando, el colegio no me enseña nada del trabajo”

“Algunas materias no son importantes y no me gusta aprenderlas, me da pereza, las estudio porque sirven para pasar el año”

“El colegio es necesario para ser alguien en la vida, aunque muchas veces no enseñan lo que uno quiere saber, además algunas materias por la noche se vuelven aburridas, a uno le hacen leer y pierde tiempo y energía”

Las evidencias recopiladas, permiten dar cuenta de cómo se ha diversificado el concepto académico, los menores trabajadores sienten que no se les enseña lo que necesitan aprender para superarse en su medio cultural, que las materias son aburridas y una pérdida de tiempo; por su parte, los maestros sienten que hacen lo posible por enseñar lo que el sistema educativo propone para educar a los menores trabajadores; la diferencia de lenguajes, hace que la brecha entre maestros se profundice más, el estudio para éstos menores trabajadores ha perdido su valor formativo y aún más, la importancia del saber se ha constituido en una actividad sin sentido; por tanto en éste punto tal cómo se retomará en la propuesta de retención escolar.

Por su parte, los maestros piensan que con relación a las estrategias pedagógicas que se deben implementar para disminuir la deserción escolar, está la capacitación permanente y el mejoramiento continuo del PEI:

“Dentro del PEI, debemos capacitarnos como docentes, porque algunos profesores, los más antiguos no saben cómo controlar a los estudiantes cuando se portan mal y lo único que se hace es suspenderlos en lugar de ayudar a estos niños.

“Yo dicto mi clase charlando con los alumnos, lo que pasa, es que a ellos no les gusta hacer los ejercicios que les dejo, entonces me gustaría que me enseñaran a motivarlos”

Igualmente, se evidenció una carencia de proyectos pedagógicos que se encaminen a la solución de los problemas cotidianos de los menores trabajadores, ya que, los estudiantes y los maestros mencionaron que el tema del trabajo infantil, no ha sido abordado de forma correcta al igual que el de la deserción escolar; si bien, los docentes son concientes de que existe un alto índice de deserción y que además de éste flagelo, el colegio no tiene herramientas adecuadas de seguimientos para los alumnos que se retiran, al igual que para los menores trabajadores que están entrando y saliendo ya que en el colegio no se tienen mayores requisitos para el reingreso; el colegio entonces, aminora los requisitos de reingreso de los estudiantes, como una estrategia de retención escolar.

Es preciso, optimizar la orientación de los proyectos pedagógicos existentes y crear unos nuevos en los cuales los estudiantes sean la prioridad al igual que

las formas de enseñanza por parte de los docentes, teniendo en cuenta que la mayoría de las veces no es el método sino también el contenido de lo que se imparte, tal como lo refiere el Ministerio de Educación Nacional (1994a), al respecto un profesor menciona:

“En el colegio se reciben a todos los niños que quieran estudiar, aquí están los que quieren aprender formarse en la vida”

Así, si por un lado se entiende que los menores trabajadores entran al colegio porque quieren aprender para su formación, este es un punto que debe valorarse ya que, estos menores trabajadores superan un gran número de estudiantes que sólo por motivos de tiempo, dinero y ganas estudian hasta 5º de primaria, además del hecho de estudiar durante la noche por motivos de tiempo laboral.

Por el otro lado, se vivencia la experiencia del maestro, quién percibe la realidad y en su afán de retener a los estudiantes ha optado por mermar la calidad académica de las clases para que no se tornen aburridas y además por no dejarles trabajos y tareas que demanden mucho de su tiempo ya que por experiencia sabe que no las realizarán; éstas estrategias han sido asumidas de forma generalizada por los maestros; lo cual, refleja un problema académico con consecuencias a largo y corto plazo, ya que en un primer momento los estudiantes creerán que es bueno que no se les exija tanto, pero por otra parte, también van a acostumbrarse a desarrollar las actividades académicas sin mucho esfuerzo y dedicación lo que los puede llevar, a una posición facilista frente al estudio y a una mala preparación académica porque finalmente lo que quieren es el título.

“Nosotros hacemos lo posible por enseñar los temas que nos tocan, los hacemos más fáciles y evitamos dejarles trabajos a los menores trabajadores para que sigan asistiendo a clases”

Igualmente, tras la recopilación de los relatos se hace evidente que no existe un adecuado análisis institucional de las problemáticas relacionadas con menores trabajadores, porque, hasta el momento, en la región no se han desarrollado investigaciones sobre el tema de la deserción y el trabajo infantil, orientadas hacia la región de Buesaco:

“No, todos somos iguales, los profesores a veces nos dan más plazo, pero eso es para todos”.

“No, en mi colegio no he sentido que nos tengan en cuenta”

“No, primera vez que preguntan por menores trabajadores que trabajen”

Los hallazgos encontrados, permiten sugerir mejoras en la forma como se ha asumido el tema de la deserción escolar con los menores trabajadores tanto por los directivos, como por los docentes y la comunidad en general y plantear reformas claras y precisas acerca de qué es lo que se está enseñando en el colegio y qué es lo que realmente necesitan aprender éstos menores trabajadores, de tal forma que el paso por el colegio se convierta en una experiencia enriquecedora y no en un desgaste en términos de tiempo, esfuerzo y dinero para conseguir un título de bachiller, aún más, cuando está es en la mayoría de los menores trabajadores, la última experiencia escolar dadas las condiciones económicas y culturales de la región.

Al indagar sobre el componente pedagógico, entendido, tal como lo plantea el Ministerio Nacional de Educación (1994b) y (1994a) cómo el conjunto de estrategias pedagógicas y las acciones pedagógicas que se estipulan en el PEI, así, al preguntar a los docentes si las estrategias pedagógicas propuestas en el colegio, están acordes a las necesidades de los menores trabajadores ellos respondieron:

“En el colegio las clases son iguales para todos, cuando nosotros vemos que a un estudiante se le dificulta aprender un tema, tratamos de explicárselo más, además deberían haber mejoras en las dotaciones del colegio, así nosotros también podríamos hacer las clases más amenas”

“Las estrategias pedagógicas se encaminan a los estudiantes en general, además en la jornada de la noche, los estudiantes asisten dispuestos a aprender y no porque les toca ir, esto nos ayuda en el desarrollo de las clases”

Dadas las condiciones en las que se desenvuelve el colegio, se hace imperante la necesidad de atender íntegramente a la persona, al estudiante como menor trabajador, y adecuar los componentes del PEI para responder a las necesidades de éstos tanto en estrategias pedagógicas, como en los propósitos teleológicos

“En el colegio no sé si se utilizan estrategias para disminuir la deserción”

“Los profesores a veces cuando trabajamos nos dan más plazo para entregar las tareas, pero eso es para todos”

“No, primera vez que preguntan por menores trabajadores que trabajen”

Durante las entrevistas realizadas a docentes y menores trabajadores, se hizo evidente que la finalidad del PEI tal como se estipula, fracasa en su intento de fomentar la participación, el desarrollo integral y la construcción de la identidad nacional, regional y local de Buesaco, ya que si bien en la teoría se entiende muy bien, en el momento de aplicarlo a la realidad falla ya sea porque los docentes no poseen los recursos necesarios, o porque los estudiantes no encaminan sus esfuerzos a la participación académica:

“El PEI del colegio se orienta para todos los estudiantes en general, sin embargo cuando uno percibe falencias en la formación de los niños, trata de darles más oportunidades”

Componente de Regulación y Organización

Es importante implementar dentro del componente de regulación y organización del colegio más asociaciones de padres de familia que den resultados, no sólo que se limiten a asistir a las reuniones de entrega de informes; al igual que, optimizar el gobierno escolar dentro de la institución ya que se sabe por los alumnos que existe un único personero para todas las jornadas y que en la jornada nocturna no se siente su apoyo, quizá porque en realidad no sabe las necesidades de éstos menores trabajadores que aparte de estudiar en la noche deben dedicar largas horas a su trabajo, lo cual, los limita como estudiantes.

Cuando se consultó sobre éste punto a los docentes y estudiantes estos, en su gran mayoría, respondieron que:

“En el colegio no se desarrollan estrategias para disminuir la deserción escolar tales como asociaciones, gobierno escolar, nosotros los docentes tratamos de realizar un adecuado acompañamiento escolar para lograr que éstos menores trabajadores logren culminar su bachillerato en el menor tiempo posible”

“No, a todos nos tratan igual, el personero es uno solo para todas las jornadas”

“En el colegio hay un solo personero para todas las jornadas y casi nunca está pendiente, ni sabe lo que realmente necesitamos”

El hecho de existir en el Colegio Rafael Uribe Uribe una doble jornada ha limitado las necesidades de los menores trabajadores de la jornada nocturna ya que, el tener menos tiempo libre que la otra jornada para la participación de las actividades del componente de regulación y organización, los ha relegado teniendo que asumir la organización impuesta por la jornada diurna; ésta característica limita al colegio en el conocimiento de las necesidades reales de los estudiantes.

Componente de Investigación

Este componente dentro del colegio no ha sido ejecutado, por tanto al indagar a los maestros si en el colegio se han realizado investigaciones sobre menor trabajador desertor, la respuesta generalizada fue que no:

“Dentro del colegio no se han desarrollado investigaciones sobre menor trabajador y por tanto nosotros necesitamos capacitación para poder entender a estos niños que se retiran y vuelven de forma permanente del colegio y que además trabajan”

Igualmente, tras la recopilación de los relatos se hizo evidente que no existe un adecuado análisis institucional de las problemáticas relacionadas con menores trabajadores, porque hasta el momento, en la región no se han desarrollado investigaciones sobre el tema de la deserción y el trabajo infantil, orientadas hacia la región de Buesaco.

Si bien es cierto que el colegio no goza de un adecuado presupuesto económico para optar por adquirir mejoras para la institución, existen características que no son únicamente físicas y que se centran en la carencia de métodos modernos para la enseñanza; los que se derivan del propio sistema, como la rigidez de los programas de estudios, su desvinculación y desarticulación con la realidad social frente al mercado laboral y la carencia de un plan de desarrollo nacional de largo plazo que involucre a las universidades y diferentes instituciones estatales, siendo esto, parte de la misma problemática y que debe mejorarse.

Relaciones Maestros – Alumnos

La forma como los adolescentes perciben a los profesores influye en sus actitudes con relación a la vivencia escolar, Gordon (1997), menciona que los profesores ejercen una gran influencia de acuerdo a la percepción que tengan los alumnos sobre ellos, así, si ésta percepción es positiva, entonces, el

maestro se convierte en un modelo determinante para la construcción del conocimiento y el desarrollo personal del menor; al respecto, Parra (1996), aporta que los hechos de mayor trascendencia para la formación ideológica en la escuela no sólo se dan por medio de la transmisión intelectual de conceptos sobre la sociedad, sino también, a través de las relaciones que se establezcan entre maestros y estudiantes; de allí surge la incorporación de normas, se gestan los elementos de la personalidad que generan actitudes y son las bases de las conductas colectivas.

Al indagar sobre las relaciones estudiantes y maestros, los estudiantes recurrieron en la idea generalizada que las relaciones con los maestros son buenas en cuanto a lo académico, pero que a pesar de que ellos quieren indagar sobre los problemas personales, los menores trabajadores se muestran esquivos:

“Si son buenas, hay un profe que nos regaña mucho, el rector siempre es preocupado por nosotros y nos entiende”

“Hay un profe que si me colabora, cuando estoy triste y me pregunta, otros no, sino que yo no tengo confianza con los profesores por eso no hablo”

“En lo académico, hay unos profesores que nos prestan los libros y otros nos ayudan con los útiles escolares; en mis problemas personales, no porque me da vergüenza contarles lo que me pasa”

El maestro debe, entonces, aprovechar las situaciones de la vida cotidiana del aula para modelar los sentimientos, de los alumnos y procurar que tomen

conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para un óptimo desarrollo personal, sin desligarlas de los objetivos educativos que éstas persiguen, se debe entonces, procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, y los equiparen junto con el docente al, proyecto institucional del colegio, con el fin de mitigar la deserción escolar.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes consideran como buenas las relaciones con sus profesores, analizando a profundidad, se evidenció cómo los alumnos sienten que sus profesores no se preocupan por entenderlos y ayudarlos; y, aunque algunos de ellos se interesen por sus vidas, ellos sienten que los maestros no han logrado ganarse su confianza, por lo cual no se sienten capaces de compartir su intimidad con ellos:

“Los profesores no piensan en lo que uno puede tener de problemas, en la casa o el trabajo, ellos sólo piensan en las tareas y no en cómo uno se siente o cómo está”

“Cada profesor debería entender más a los alumnos y también deberían hacer las clases menos aburridas”

“Los profesores son bien, tienen cosas para enseñarnos, aunque deberían hablarnos más de cosas para nuestra vida y menos de lo demás”

Por su parte, los profesores piensan que las relaciones con sus alumnos también son buenas tal como lo mencionaron, aunque, también los relatos se equiparan con los hallazgos de las evidencias anteriores, esto no representa un problema significativo en la vida de los maestros, ellos saben que los

estudiantes son difíciles y que la forma de compartir con ellos es generándoles confianza, sin embargo, a pesar de que los maestros saben la clave para optimizar las relaciones, no manifiestan un claro acercamiento entre ellos y sus estudiantes:

“Actualmente son buenas sobre todo con nosotros los profesores, por ejemplo, yo he tenido que optar por hacerme amiga de los alumnos para que se sientan confiados”

“Los estudiantes se quejan que nosotros los regañamos mucho, pero lo que queremos es que se manejen bien y que estudien”

Las evidencias descritas, permitieron determinar que no existen problemas entre alumnos – maestros de gran trascendencia, refiriéndose a temas de maltrato por parte los docentes; sin embargo, las relaciones entre éstos se muestran distantes es decir, es factible percibir que los menores trabajadores ven a sus maestros como las personas que les enseñan, pero no como amigos suyos con los cuales pueden contar, así, los maestros ven a sus alumnos como menores trabajadores en proceso de formación a los cuáles ayudan y apoyan en cuanto a las tareas académicas más no en las personales, no por falta de ganas sino porque parece existir un hermetismo de ambas partes.

Otro punto importante en las relaciones, es el saber cómo motivan los docentes a sus estudiantes. Al consultar si los estudiantes sentían que sus profesores los motivaban en las clases y en el desarrollo de sus tareas contestaron:

“Si, pero a mi no me gusta hablar, me da pena y cuando me pregunta yo me agacho”

“Si me motivan porque a mi me gusta estudiar, cuando hace una tarea uno, lo felicitan y le ponen buena nota y le hablan bien a mis papás”

El tipo de motivación que se reciba por parte de los docentes en el aula es de gran importancia para reforzar o extinguir la conducta académica en términos de participación y asistencia; éste factor está mediado por una estrategia de calificación que imparten los docentes y que puede ser utilizada como motivador o como castigo de las conductas de los estudiantes

Papel de los Maestros en la Prevención de la Deserción Escolar

Los maestros son una parte determinante dentro del ámbito escolar, ya que son ellos quienes están en directo contacto con el fenómeno de la deserción, dado que la problemática se genera en las aulas con sus propios estudiantes y ellos pueden actuar como agentes motivadores para atenuar el abandono de las aulas; así, tal cómo lo plantea Angulo y cols (1998), en la medida en que el estudiante sienta que su maestro transmite de forma coherente los conocimientos y les da aplicabilidad a la vida cotidiana, éste encontrará un motivo para la permanencia escolar.

Bustos (2001), postula que para que el docente utilice adecuadas herramientas de prevención hacia la deserción, éste debe ser un interlocutor válido para sus alumnos, por lo cual, es necesario que se ponga en contacto con su adolescente interno, sólo así, es más probable que pueda entrar en comunicación con sus pupilos. Por tanto, si el profesor puede darle a su propio

adolescente un lugar importante, un papel de escucha y entendimiento, entonces, es más factible que su alumno pueda establecer una relación con él adecuada y así lograr potencializar un aspecto de la retención escolar.

Al preguntar si los estudiantes sienten que sus profesores colaboran con sus problemas académicos y personales ellos respondieron:

“Mi profesor a veces me pregunta porqué no quiero participar en la clase pero a mi me da pena contarle lo que pasa en mi casa y mejor me quedo callado”

“El profesor me pregunta a veces como estoy pero yo le respondo que bien, porque él sólo es el profesor y no tiene por qué saber mis problemas”

“Los profesores no se preocupan por lo a que uno le puede pasar y cuando no se lleva las tareas lo que hacen es regañar y ponerle mala nota”

Estas evidencias mostraron una vez más, que el profesor es visto como alguien que imparte conocimientos, pero que no es alguien a quién se le pueda contar las cosas íntimas, por tanto se crea una brecha entre la parte académica y la vida personal de los menores trabajadores.

Por su parte, al preguntar a los docentes qué estrategias pedagógicas podrían utilizarse para disminuir la deserción escolar, éstos dijeron:

“Por parte de la alcaldía darle más apoyo en cuanto a útiles escolares a los niños y mejoras para la infraestructura del colegio”

“Ayudar a las madres para que tengan más trabajo y así, no obliguen ni fomenten en los niños el trabajo”

“Cambiar la mentalidad de los padres ya que cómo ya mencione algunos padres piensan que los niños sólo deben estudiar hasta 5º de primaria, sólo dicen que es importante que sepan leer y escribir para que luego vayan a cuidar la finca; a la mayoría de los padres no les interesa el progreso de sus hijos”

Las expresiones recopiladas dieron cuenta, de mecanismos externos que son válidos de implementar, sin embargo, el sistema educativo parece no atender las necesidades de la región, lo cual, a su vez permitirá una adecuada proyección del PEI y volverlo acorde a la realidad socio-cultural y a la labor que están desarrollando, actualmente, los docentes; para que puedan atenuar el avance del flagelo de la de la deserción escolar, empezando por dejar de mostrarse tan impávidos frente a una realidad que de continuar así, desaparecerá el espacio escolar como tal, ya que, éste se convertirá en un lugar donde los menores trabajadores aprenden lo que quieren aprender, se esfuerzan lo que quieran esforzarse, luego reciben un cartón con título de bachiller, que les permite llenar una hoja de vida pero que en el momento de laborar ya cómo personas preparadas, no encontrarán referentes conceptuales, ni conductuales para desempeñarse en las áreas en las que fueron formados. Al respecto, un estudiante opina:

“Aquí el que aprende es porque quiere, al final las notas no son un problema, porque casi siempre nos ayudan y así no perdemos el año”

Tal como lo plantea Woolfolk (1999), los maestros expertos tienen elaborados sistemas de conocimientos para comprender los problemas de la enseñanza, así, cuando los estudiantes no logran alcanzar el nivel esperado, la labor más acertada a realizar por el docente es la de analizar los errores cometidos por sus alumnos para determinar dónde se encuentra el fallo y así poder encontrar dónde está el problema e idear soluciones para las dificultades encontradas.

Este tipo de revisión puede constituirse en un factor para optimizar la labor realizada por los maestros ya que puede dar luces para entender cómo se origina el problema en la materia; por tanto, se constituirá en un elemento importante para optimizar dentro de la propuesta de retención escolar. Para aproximarse a la información que los docentes tienen sobre el desempeño escolar de sus alumnos, se indagó sobre las características de los menores trabajadores desertores y cómo era el desempeño académico, ellos respondieron:

“Una parte de los estudiantes tienen poco interés por estudiar, pero otros llegan muy emocionados traen una visión mejor, otros llegan sólo para molestar, casi no asisten y cómo ya están acostumbrados a ganar plata se vuelven a salir”

“Algunos estudiantes asisten al colegio sólo por divertirse, es cómo si el colegio fuera un escape de sus problemas personales y laborales, otros llegan tristes y cansados, por eso no rinden al nivel normal”

“Parece que en algunos hogares existe falta de amor y comprensión, cuando se retiran y luego cuando vuelven los estudiantes, no logran adaptarse al colegio, no confían en nadie y cuando se les pregunta qué les pasa, ellos no quieren contestar”

“Los estudiantes van al colegio al estudiar y cuando no entienden algún tema, nosotros se los explicamos, es que tampoco se puede exigir mucho porque algunos de ellos no han sido bien preparados y llegan al colegio con vacíos conceptuales”

En los relatos mencionados, es factible evidenciar algunas condiciones que son posibles de mitigar por los profesores en su rol y en su papel de prevención frente a la deserción escolar y que tienen que ver con el aprovechamiento de la convivencia dentro del colegio, mejorando, como ya se planteó, la carga emocional de las relaciones afectivas que establecen con sus alumnos y propiciando un espacio para la escucha y el acercamiento.

Así, para el mejoramiento de la experiencia escolar de éstos menores trabajadores desertores y para la prevención de los demás estudiantes, frente a la deserción, los maestros deben reconocer también su participación en la problemática, ya que si bien ellos son los que imparten las bases conceptuales y las experiencias en la docencia también son ellos quiénes deben mejorar su papel frente al colegio y empezar a gestar el cambio escolar, evaluando sus métodos de enseñanza, la forma como establecen las relaciones y la calidad del conocimiento que imparten.

Igualmente, en las evidencias recopiladas se refleja fielmente que los docentes son conscientes de que existen algunas dificultades en la vida de éstos menores trabajadores, pero así, se hayan percatado de éstas no logran hacer nada ya que, no tienen una adecuada relación de confianza con sus alumnos, de tal forma que así perciban las dificultades, ellos preguntan qué les pasa, pero, al no encontrar una respuesta de sus alumnos no intentan profundizar en sus vidas y dejan las cosas así, lo que hace factible que la brecha que existe entre alumnos y docentes se profundice más.

Tal como lo permite entender Parra (1996), parece evidenciarse cómo los maestros y alumnos viven en mundos diferentes, por una parte los docentes esperan que sus estudiantes aprendan los contenidos estipulados en el sistema de educación nacional y por otra parte, los estudiantes asisten al colegio para compartir con sus amigos, divertirse, descansar y, como valor agregado, obtener el título de bachiller, lo cual, les permite un reconocimiento social; ésta divergencia hace que dentro del colegio se manejen lenguajes diferentes que no pueden encontrar un punto de acuerdo, lo que, aumenta las diferencias entre maestros y estudiantes, entorpeciendo las relaciones entre éstos.

Otro punto importante que debe resaltarse, es que tal como lo menciona Parra (1996), los maestros y estudiantes, proviene de culturas diferentes y por tanto, para el acoplamiento entre las dos, deben implementarse espacios dentro del colegio, para interrelacionarse de tal forma que, la cultura urbana y rural puedan encontrar un punto en común y así, estudiantes y maestros puedan integrarse en un espacio dedicado al aprendizaje con una adecuada proyección social y personal de los estudiantes.

Colegios Nocturnos

En ésta subcategoría, se abordaron los temas concernientes a la vivencia de los menores trabajadores frente a la jornada nocturna en el colegio, ya que los temas referentes a la organización y desempeño del mismo ya se trataron dentro del análisis del PEI y de las relaciones entre maestros y estudiantes.

La forma como ha cambiado la educación, a través de la historia, ha hecho que los colegios respondan de forma oportuna y efectiva a las necesidades regionales, por tanto la creación de los colegios nocturnos se ha gestado buscando responder a las necesidades de la comunidad estudiantil; así, en Buesaco la creación de la jornada nocturna surgió como una respuesta a las necesidades de los menores trabajadores de la región y las condiciones contextuales, ya que la mayoría de la comunidad buesaqueña trabaja durante el día dedicándose a las labores de la agricultura.

Por tanto la creación de la jornada nocturna en el Colegio Rafael Uribe Uribe, busca educar a sus alumnos en cuanto al desarrollo tecnológico y el avance de los trabajos de las sociedades modernas, teniendo en cuenta las necesidades de los menores trabajadores que quieren formarse.

Cajiao (citado por Hernández, 1998), los colegios nocturnos juegan un papel importante en el desarrollo de la región, cuando los menores trabajadores asisten a la jornada nocturna expresan una gran motivación que puede ser extrínseca o intrínseca, ya que deciden asumir la responsabilidad de terminar su bachillerato, además la jornada se constituye en un aporte vital del colegio, contribuyendo al deseo de éstos menores trabajadores para culminar sus

estudios, pese a las limitaciones de tiempo que experimentan. Así, la percepción de los estudiantes de la jornada nocturna fue:

“En la noche se da más libertad, aunque algunos se vuelven vagos, no se exige mucho y no hay que traer uniforme”.

“Lo malo es que no dan deportes, en el colegio se juegan partidos pero a veces y es en el recreo, entonces, nos toca perder el descanso”

“No enseñan a dibujar y a pintar, por eso las clases también se vuelven aburridas”

Con relación al tema de la jornada nocturna, los menores trabajadores comentan en su totalidad que la iluminación y ventilación del colegio es adecuada, sin embargo, entre las características de la educación de la jornada, que no les agradan, se encuentra la falta de tiempo, que limita los espacios de participación deportiva y recreación, relegando así, materias como artes, pintura, educación física y gimnasia, que estimulan, igualmente, en los menores trabajadores el desarrollo de habilidades cognitivas. Aparte de las condiciones mencionadas los menores trabajadores de acuerdo con los relatos parecen sentirse a gusto con su jornada:

“Cuando me pasé a la jornada nocturna me sentí muy contento, porque cómo yo vivo con mi abuela, ella casi no me deja tener amigos y aquí en el colegio conocí a mis amigos y de mi misma edad”

“En la primaria me iba bien y sacaba buenas notas, pero luego entré a 6º en la mañana y cómo empecé a trabajar me fue difícil, trabajar y

estudiar en las mañanas, entonces empecé a faltar y luego ya no entendía las clases y perdí el año, entonces me pasé a la jornada de la noche”

Así, la experiencia de la jornada nocturna es vista por los menores trabajadores como una oportunidad de culminar sus estudios y poder estar con sus amigos sin el acompañamiento de sus padres.

Otro punto importante, que se hace evidente en los relatos es la percepción que tienen los menores trabajadores de que en la jornada nocturna los profesores no les exigen tanto como en la jornada diurna, lo cual puede constituirse en un factor de riesgo para los estudiantes y para los docentes, ya que, para los primeros se crea una falsa ilusión de lo que es el estudio en realidad, negando su papel formador en los alumnos tanto académicamente como personalmente y para los segundos los convierte en docentes de baja calidad y los acostumbra a impartir conocimientos de una forma fácil sin esfuerzo, alterando el verdadero papel del docente en el colegio, lo cual, imparte un inadecuado modelo de aprendizaje a los estudiantes y es un punto que debe mejorarse para optimizar la formación académica y lograr una adecuada retención escolar.

PROPUESTA DE RETENCION ESCOLAR

Para que la propuesta de retención genere impacto en la comunidad de Buesaco, debe trabajarse en los aspectos que se analizaron en la investigación, por tanto compromete: (a) Un cambio cultural en la región de Buesaco, (b) un fortalecimiento de la estructura interna del colegio y (c) el desarrollo de la construcción de un proyecto de vida, que involucre, la formación académica del estudiante.

Para lograr elaborar una adecuada propuesta de retención escolar, es necesario mencionar que en las características psicológicas de los menores trabajadores desertores se refleja una prevalencia de las pautas culturales y familiares que los limitan para desenvolverse de forma adecuada, éstas condiciones han desarrollado, una desesperanza aprendida, que ha sido transmitida de generación en generación; por tanto, es preciso aclarar que se debe empezar a gestar un cambio cultural, sin embargo, esto es un proceso que toma mucho tiempo y en el cual deben interactuar varios factores, que logren falsear las creencias de la comunidad acerca de que el estudio no es tan importante en la vida y les permita generar nuevos esquemas de pensamiento, acordes con el proceso real de la formación académica.

Así, el primer eje de la propuesta partirá de la premisa que la falta de ingresos es un factor limitante para el aprovechamiento académico, la creación de las actitudes y el comportamiento de la familia frente a la educación; por

tanto, es preciso potencializar los aspectos protectores para no encasillarse únicamente en el factor económico sino abordar los factores socio – culturales; así, el capital social de las familias, debe potencializarse para que no se continúen modelando conductas de desesperanza en los menores trabajadores sumiéndolos en una pasividad frente a los acontecimientos externos y que a su vez les generan bajas expectativas, lo cual, se refleja en una baja autoestima y se refuerza y perpetuando la desesperanza aprendida que se evidencia en la comunidad , generando una resistencia cultural frente al cambio.

Un segundo eje temático, se concentra en fortalecer la estructura interna del colegio y con esto el aprendizaje que recibe los menores trabajadores, ya que, éste debe dirigirse a desarrollar habilidades cognoscitivas que contemplen contenidos prácticos para el medio social, al igual que la formación artística y deportiva; así, el sistema pedagógico debe contemplar materias que motiven a los menores trabajadores y que no sean catalogadas como aburridas y/o una pérdida de tiempo. Por tanto, la institución escolar debe estar orientada hacia su realidad externa, la cotidianidad de la vida local debe integrarse a la vida escolar, por tanto los programas y currículos inadecuados a las necesidades del contexto causan desinterés en la educación y una concepción errónea de la educación, por lo cual, el estudiante se desmotiva.

El tercer eje temático, se centra en el estudiante y se constituye en desarrollar un adecuado proyecto de vida, que le permita un crecimiento espiritual, académico y social.

Objetivo General

Favorecer la formación académica de los menores trabajadores del Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada nocturna, del municipio de Buesaco, que involucre la cultura en la cual se desarrolla la deserción escolar, la estructura interna del colegio y al estudiante, que se refleje en términos de permanencia y calidad educativa, contextualizada hacia la región, en un plazo máximo de tres años.

Objetivos Específicos

Propiciar un cambio actitudinal en las familias de la región, hacia la importancia del estudio y sus beneficios a corto, mediano y largo plazo.

Encaminar la estructura del PEI del Colegio Rafael Uribe Uribe, hacia las necesidades educativas de la región

Optimizar las relaciones al interior del Colegio Rafael Uribe Uribe entre maestros y alumnos.

Planear actividades con los estudiantes, dirigidos a la construcción de un proyecto de vida que involucre a la escolarización, como pilar de desarrollo integral.

Plan de Acción

Para garantizar que las mejoras propuestas se desarrollen y se mantengan a lo largo del tiempo, una vez que se ejecute el plan de acción deben realizarse al final de cada período retroalimentaciones con los estudiantes, padres de familia y docentes, sobre los cambios realizados y las posibles mejoras a largo plazo; igualmente, los profesores y directivas deben reforzar de forma permanente las mejoras producidas para perpetuar los cambios.

Estrategia	Actividades
Lograr un compromiso con la comunidad involucrada en la retención escolar	Socialización de los hallazgos investigativos y las técnicas que se utilizarán a lo largo de la propuesta de retención.
Permitir que los cambios producidos de mantengan a lo largo del tiempo.	Enseñar a través de conferencias talleres la formas como los docentes, estudiantes y padres de familia pueden retroalimentar los cambios que se realizarán, de tal forma que éstos se incentiven y la conducta se mantenga a lo largo del tiempo; este aprendizaje se realizará a través de los Principios de Aprendizaje con el apoyo prioritariamente de psicología

01. Cambio Actitudinal

Indicadores de Logro	Indicadores de Actividad
Asistencia de las familias a las actividades programadas. Participación activa en talleres y	Evaluaciones de Pre - Prueba y Post – Prueba, establecidas con los profesores y psicología

conferencias.

Responsables	Recursos	Tiempo
Docentes Representante padres de familia Psicología	Carteleras, marcadores, de hojas, lapiceros, memorias de cada actividad para los padres	2 sesiones por cada actividad, de 45 minutos cada una, para un total de 16 sesiones

Estrategia	Actividades
Desarrollar adecuadas pautas de crianza en los padres, hacia la actitud favorable del estudio	Explicar por medio de talleres informativos con las familias, las creencias que están fomentando en sus hijos, las cuales mantienen la deserción escolar.
Educar a los padres sobre el ciclo generacional que están propiciando y del que ellos mismos han sido víctimas	Explicar por medio de talleres informativos con las familias, el empobrecimiento de la región, las causas y consecuencias que mantienen el hecho.

Estrategia	Actividades
<p>Desarrollar esquemas de pensamiento positivos, hacia la importancia del estudio en los padres y sus hijos</p> <p>Mejorar la convivencia al interior de las familias</p>	<p>Por medio de talleres y mesas redondas, falsear los esquemas de pensamiento, acerca de que el estudio es una pérdida de tiempo, esfuerzo y dinero</p> <p>Por medio de talleres enseñar a las familias a potencializar la comunicación y sus ventajas</p> <p>Enseñar a los padres a través de talleres a incentivar a sus hijos y reforzar de forma contingente sus refuerzos académicos</p>
<p>Incentivar el apoyo escolar a los estudiantes</p>	<p>Programar reuniones con los padres de familia, en las cuales, se incentive la escuela de padres, para lograr mantener una comunicación constante entre las familias y el colegio y así, lograr un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes trabajadores</p>
Estrategia	Actividades

Potencializar el capital social de las familias	Dictar talleres informativos para desarrollar en los padres un proceso de formación académica, en los cuales, ellos mejoren su nivel académico
Incentivar la ayuda de auxilios económicos y de especie	Enseñarles a las familias a través de conferencias y talleres a gestionar auxilios, a través, de comités regionales, con las entidades estatales del interior y exterior del país, para mejorar las condiciones socio - económicas, como forma para contrarrestar el trabajo infantil y mejorar la participación escolar

2. Estructura Interna del Colegio

Indicadores de Logro	Indicadores de Actividad
Asistencia de los profesores y directivas, a las actividades programadas.	Evaluaciones de Pre - Prueba y Post – Prueba, establecidas con los profesores y psicología
Participación activa en talleres y conferencias.	
Responsables	Recursos
	Tiempo

Docentes	Carteleras, marcadores,	2 sesiones por cada
Directivos	hojas, lapiceros,	estrategia, de 45
Psicología	memorias de cada	minutos cada una, para
	actividad para los	un total de 32 sesiones
	maestros	

Estrategia	Actividades
Conocimiento del PEI actual del colegio	<p>Programar conferencias, en las cuales se explique el PEI que actualmente rige al colegio.</p> <p>Desarrollar mesas redondas, en las cuales los profesores propongan las mejoras que deben realizarse al PEI.</p>
Fortalecimiento del PEI	<p>Estructurar con los docentes, mediante mesas de trabajo, para modificar el PEI, basándose en las propuestas realizadas por ellos mismos en la actividad anterior.</p> <p>Colocar en vigencia las mejoras del PEI, para el calendario B del año escolar 2006</p>

Estrategia	Actividad
Fortalecer la vigencia social del	Mediante talleres y mesas redondas,

<p>colegio</p>	<p>enseñar a los docentes a desarrollar procesos educativos, basados, principalmente en procesos de aprendizaje</p> <p>Enseñar por medio de talleres y conferencias la significatividad y contextualización de los contenidos impartidos</p>
<p>Ampliar la cobertura del gobierno hacia la distribución de auxilios estatales</p>	<p>Enseñar por medio de talleres y conferencias, la forma cómo el colegio puede obtener apoyo de entidades estatales y del exterior del país.</p> <p>Estimular la creación de convenios con las entidades estatales.</p>
<p>Motivar una mayor participación de los menores desertores</p>	<p>Desarrollar un registro académico de seguimiento para los alumnos desertores.</p> <p>Implementar tareas complementarias a la formación académica.</p> <p>Implementar la formación artística y deportiva</p>
Estrategia	Actividad
<p>Mejorar la calidad de formación académica que imparten los</p>	<p>Realizar a través de seminarios, talleres; capacitaciones permanentes, gestionando</p>

docentes	con entidades del estado como el SENA, que se enfoquen hacia la formación académica y personal.
Optimizar las habilidades de enseñanza	<p>Enseñar a los maestros para que realicen evaluaciones permanentes a sus alumnos, en las cuales, a través de opiniones y mesas de trabajo, se refuercen los puntos fuertes y se atenúen los débiles en cuanto al desarrollo de las clases.</p> <p>A través de mesas de trabajo, convenir con los estudiantes las actividades del año escolar.</p> <p>Enseñar a través de conferencias – talleres, el uso adecuado de modelamientos verbales y actitudinales a través de los Principios de Aprendizaje.</p>

Estrategia
Actividad

Favorecer las relaciones entre maestros y estudiantes	Planear actividades de integración entre maestros y estudiantes donde puedan
---	--

interactuar y el maestro pueda aprehender la realidad que rodea a su estudiante.

Enseñar a través de talleres, formas de acercamiento a los profesores hacia sus alumnos, para que éstos no sean percibidos como agentes ajenos.

3. Alumno

Indicadores de Logro	Indicadores de Actividad
Asistencia de los estudiantes a las actividades programadas.	Evaluaciones de Pre - Prueba y Post – Prueba, establecidas con los profesores y psicología
Participación activa en talleres y conferencias.	

Responsables	Recursos	Tiempo
Docentes	Carteleras, marcadores,	2 sesiones por cada
Directivos	hojas, lapiceros, memorias	estrategia, de 45
Padres de Familia	de cada actividad para los	minutos cada una, para
Psicología	padres	un total de 18 sesiones

Estrategia	Actividades
Desarrollar actitudes favorables hacia el estudio	Mediante talleres - conferencias explicar la importancia del estudio a corto, mediano y largo plazo.

Desarrollar estrategias de interacción social	Explicar mediante mesas de trabajo la practicidad del estudio, en términos, de mejoras en el capital personal y social de la región
Desarrollar un proyecto de vida a largo plazo, en el cual se involucre la proyección académica	Mediante talleres – conferencias, modelar conductas de comunicación en los jóvenes y el desarrollo de competencias laborales aplicadas a la región. Explicar a través de talleres, las conductas existentes dentro del repertorio conductual de los estudiantes que contribuyen a mantener el ciclo de pobreza socio – económica en la región
Estrategia	Actividad

Desarrollar un proyecto de vida a largo plazo, en el cual se involucre la proyección académica	<p>A través de mesas redondas, generar lluvia de ideas, sobre las condiciones que los estudiantes pueden mejorar para desarticular la actitud pasiva que han desarrollado frente a las condiciones ambientales y los han sumido en un hermetismo crítico.</p> <p>Mediante talleres – conferencias, modelar conductas de proyección a largo plazo, en las cuales, se involucre la formación académica</p> <p>Realizar convenios interinstitucionales para que los estudiantes que terminan el ciclo secundario, puedan continuar con su formación profesional.</p>
Implementar conductas de prevención hacia la deserción escolar	Desarrollar estrategias de afrontamiento adecuadas, frente a los problemas de la vida, a través de talleres y mesas redondas.

Estrategia

Actividad

Implementar conductas de prevención hacia la deserción escolar	Educar sobre el embarazo adolescente a través de talleres. Involucrar al estudiante en el mejoramiento y desarrollo del componente de regulación del PEI, a través de mesas de trabajo.
--	--

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Parra y Roux (1995), entienden la educación como un agente cambiante que debe responder a los cambios culturales y optimizar el desarrollo de la región y la sociedad, entonces, es preciso reconocer que el fenómeno de la deserción escolar es un problema que merece tenerse en cuenta sea cual fuere el lugar donde se presente, el entender éste fenómeno dentro de la comunidad de Buesaco, permitió orientar la problemática hacia una aproximación más realista para la concepción del fenómeno.

Los dos factores analizados a lo largo de la investigación: Deserción y trabajo infantil, tal como se recopiló, a lo largo de las evidencias permitió observar el daño que éstos causan en el desarrollo evolutivo del adolescente, ya que, en ésta etapa del desarrollo el adolescente debe comportarse como un adulto, asumiendo roles que no son propios de su edad y sus capacidades físicas, ya que se está hablando de menores trabajadores entre 12 y 17 años, que tienen que exponerse por largas horas trabajo y en la noche van a estudiar, por lo cual no viven una adolescencia típica como la de otros menores trabajadores de las zonas urbanas que no tienen estas limitaciones.

Los resultados evidenciados, permiten entender el fenómeno de la deserción escolar en los menores trabajadores del municipio de Buesaco, como un fenómeno multicausal, siendo la principal causa encontrada la pobreza, asociada a los factores socio – económicos de la región, en la cual se ve inmerso la unidad de trabajo y las familias.

Los hallazgos de la investigación, no sólo se centran en denominar como causas de la deserción escolar: (a) Enfermedad, (b) embarazo y (c) reubicación de la familia (Alcaldía Municipal, 2004), sino hacer una aproximación a la visión

generalizada de la población sobre la real importancia del estudio sumado a la problemática del trabajo infantil, ya que, la pobreza en la cual viven los menores trabajadores desertores, ha relegado al estudio a un segundo plano, como resultado de la carencia recurrente de sus necesidades básicas insatisfechas, lo cual, repercute en una adecuada proyección de vida, involucrando la formación académica; esta visión desoladora, es producto de varios ciclos generacionales de pobreza reiterativos, en los cuales se ha reforzado de forma permanente la elaboración de sueños y metas inmediatistas, acordes con las necesidades de supervivencia, comunes en todos los seres humanos, en las cuales prima la obtención del dinero siendo la forma más recurrente el trabajo infantil; lo cual, no les ha permitido a la región en general aprender la importancia de la permanencia académica en términos de superación personal y social; ya que, con hambre nadie estudia.

Así, es como a diario el menor trabajador estudiante, debe enfrentar de forma diaria el flagelo del trabajo infantil y las consecuencias que este acarrea en todos los ámbitos de su vida, especialmente, en la educación, haciendo más probable la deserción escolar, sumada a los problemas de aprendizaje y con esto desvirtuando las actitudes favorables hacia la formación académica y repitiendo ciclos de pobreza socio - económica. Al respecto, la investigación permitió evidencias que los ciclos de pobreza que se reflejan en la calidad de vida de la unidad de trabajo, son igualmente, resultado de años y años de abandono del estado y la administración pública del municipio, que ha limitado los recursos financieros para propender por el desarrollo de programas que mejoren la calidad de vida de esta región del país, tales como: Programas de

adquisición y mejoramiento de vivienda y la creación de espacios de recreación y desarrollo cultural. Estos aspectos deben mejorarse con el apoyo, igualmente, de entidades gubernamentales y ONG, que fortalezcan la formación de personas que tengan una adecuada formación recreativa, cultural, mejorando la participación deportiva, lúdica y los niveles de lecto - escritura, para disminuir los índices de analfabetismo en la región y propenda por el mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Otro punto de discusión, es cómo el fenómeno de la adolescencia entendida como una etapa de maduración física, psicológica y social, (Papalia & Wendkos, 1997), adquiere unas connotaciones diferentes con las experiencias de los adolescentes de la región de Buesaco, llevando a replantear las necesidades comunes de los adolescentes para convertirlas en específicas de las comunidades rurales, específicamente de Buesaco, empezando porque estos menores trabajadores estudiantes, desarrollan conductas de acuerdo a su nivel cultural y las pautas impartidas por sus familias, en las cuales, las figuras de autoridad juegan un papel determinante en el actuar y sentir de estos jóvenes, no sólo porque hasta el momento han modelado sus conductas, sino porque, los menores trabajadores, acatan las normas impartidas como leyes de vida; por tanto, es preciso propiciar un cambio cultural que lleve a las figuras de autoridad y demás modelos con estatus altos, ha impartir enseñanzas centradas en las ventajas de la formación académica y el entendimiento del trabajo infantil, como forma de maltrato infantil que repercute en consecuencias sociales y personales a corto y largo plazo en la vida de estos menores.

Lo anterior, igualmente, se equipara a que los menores trabajadores, dado no han tenido modelos de aprendizaje apropiados, aún no han desarrollado una adecuada toma de decisiones, debido a que en realidad no saben las posibilidades que la vida les ofrece, por cuanto están inmersos en una cultura de desesperanza, ya que los principales modelos son sus padres, quiénes culturalmente han contribuido a perpetuar los ciclos de pobreza que en la actualidad, se mantienen sumados a altos índices de analfabetismo, y formas de trabajo infantil, lo cual ha mantenido la desigualdad social.

La practica del trabajo infantil, por ser una calamidad que esta culturalmente arraigada, está sujeta a condiciones de pobreza que mantienen en el adolescente la disonancia cognitiva entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para conseguirlo, estableciendo una brecha entre el decir y el actuar, ya que, los limita en su posibilidad de soñar y proyectarse a largo plazo porque en el transcurrir de los relatos prevalece la desesperanza, en la cual, los menores trabajadores han aprendido a desarrollar pensamientos y creencias inmediatistas que están sujetas al cuanto tengo para poder soñar a futuro y no a cuanto deseo.

Así, existen condiciones que inciden en la deserción escolar, tal como se ha revisado a lo largo de la investigación, sin embargo, la autoeficacia y la motivación son dos factores protectores que merecen tenerse en cuenta:

1. La población investigada ha desarrollado una adecuada autoeficacia escolar, en cuanto creen que el material académico proporcionado por el colegio es sencillo y fácil de aprender, esto, se debe a que los profesores son asumidos como adecuados modelos de aprendizaje, sin embargo, las figuras de autoridad

no han desarrollado una adecuada autoeficacia, esto se presenta porque ellos mismos no poseen pautas de comportamiento adecuadas hacia la importancia del estudio, por tanto, se ha generado en la comunidad actitudes negativas hacia el mismo, entendiendo como una pérdida de tiempo y plata, porque no genera productividad económica de forma inmediata.

2. El fenómeno de la deserción, se explica por las expectativas que tienen los menores trabajadores sobre la educación y por el valor de la obtención de óptimos resultados en el campo educativo. Lo anterior, determina el nivel de motivación escolar, ya que si bien los maestros refuerzan con sus notas, en las cuales la mayoría sino la totalidad de los estudiantes, obtienen buenos resultados; se ve limitada por las expectativas explicadas, ya que la mayoría de los menores trabajadores estudiantes, saben que lo que aprenden en la institución, no les va a servir de mucho en su vida laboral y su cotidiano vivir, ya que el bachillerato comercial y académico no tiene significatividad relevante para la región, de ahí, que se hayan mantenido expectativas erróneas acerca de el sentido de la educación y la asistencia al colegio.

Así, parece, que el fenómeno de la adolescencia pierde fuerza en éstos menores trabajadores y se asume como una edad más, en la cual la transición de niño a adulto ya ha empezado a asumirse con una responsabilidad laboral.

Al respecto, Parra (1996), menciona que el concepto de adolescencia diferenciada de la infancia y la adultez nace en el siglo XIX, ya que anteriormente, no se establecían diferenciaciones entre la infancia y la adultez y que la creación de la adolescencia responde a características mas socioculturales y no a un espacio propiamente dicho; ésta concepción del autor

parece mantenerse en la comunidad de Buesaco, ya que al parecer los padres consideran a sus hijos adolescentes como adultos más pequeños y desde tempranas edades les asignan responsabilidades propias de su vida cotidiana tales como, las de ayudar en las labores del hogar y trabajar en la tierra; éstas pautas determinan la conducta de los menores trabajadores y los convierte en adultos pequeños que asumen los roles del mundo adulto, sin tener la opción de poder elegir y limita la creación de espacios de recreación y aprendizaje en los menores trabajadores, empobreciendo su desarrollo personal y social .

Para llegar a la construcción interpretativa de los datos ha sido fundamental entender las diferentes miradas desde las cuales se ha validado el fenómeno de la adolescencia y entender éste proceso tal como lo postula Vallejo (1990), como un estadio propio del ser humano, que se asume de acuerdo con el género, clase social, grupo de pertenencia y de referencia; esto lleva a determinar que los menores trabajadores experimentan la adolescencia de acuerdo con sus características particulares, las cuales se dan a través de la interacción entre la comunidad y el joven, así, la influencia de dichas pautas para la construcción de la personalidad deben entenderse desde el punto de vista psicosocial donde el determinismo recíproco de Bandura, citado por Buendía y cols (1998), aporta luces sobre la forma como el individuo y la comunidad se influyen a si mismas para producir una identidad cultural.

Bandura, citado por Melleon (1997), en su teoría del aprendizaje social, analiza la permanente y dinámica interacción entre el comportamiento y el ambiente conocido como determinismo recíproco, éstos menores trabajadores

no pueden influir en su comunidad para llevarla al progreso porque hasta ahora no han aprendido a cómo hacerlo.

Las condiciones enunciadas han atascado a la comunidad y a los adolescentes en una desesperanza aprendida, esto se debe a que en el contexto en el cual se desarrollan están permanente expuestos a estímulos aversivos incontrolables (falta de oportunidades para emerger del ciclo de pobreza), lo cual ha llevado a una aceptación generalizada de que aquellas condiciones ambientales que los rodean no pueden ser modificadas o al menos por ellos mismos; ésta creencia permite entender cómo se ha producido en la comunidad el fenómeno de la desesperanza aprendida en el cual están inmersos los adolescentes.

Cuando la comunidad ha estado expuesta a estímulos aversivos inescapables por largas temporadas, cuando tienen la oportunidad de escapar (mejorando el capital humano), no pueden desarrollar respuestas de evitación o escape, tal vez porque se acostumbran a vivir así y un cambio produciría muchos conflictos difíciles de manejar, por lo cual la comunidad de Buesaco ha aprendido que es inútil responder a las circunstancias que los rodean, estableciendo una pauta de comportamiento acorde con su situación, tal como se ha evidenciado a lo largo de la investigación, lo cual también, se refleja en la construcción de la autoestima y la forma como interpretan la realidad que los rodea.

Buesaco, por ser una zona en su mayoría agrícola (90%), la división laboral se da por los roles de género (Gutiérrez de Pineda, 2000), así, el hombre asume la obligación de cultivar la tierra y la mujer de atender a los trabajos

domésticos, aunque, cuando son las épocas de cosecha (abril) hombres y mujeres trabajan por igual.

Así, el trabajo se ha impartido desde las primeras pautas culturales por los modelos de aprendizaje, es factible entenderlo como una condición tradicionalmente enseñada, aún más, cuando los hijos desde pequeños han trabajado hombro a hombro con sus padres, lo que no es factible de aceptar es la realidad social que proyecta el trabajo infantil ya que si en un inicio se les enseñó a los hijos a trabajar la tierra y atender el hogar para educarlos en los trabajos de la región y formarles un espíritu de colaboración y trabajo, pese a que los menores trabajadores lo asuman como una obligación y como una forma de disciplinar e imponer la autoridad paterna; ésta condición tal como lo menciona Ministerio de Protección Social (2003), es explotada por los grandes hacendados, que se aprovechan del conocimiento de los niños sobre los trabajos agrícolas y domésticos y la aprovechan para conseguir mano de obra más barata, perjudicando notablemente el desarrollo de los menores trabajadores, exponiéndolos a condiciones de arduo trabajo sin pagarles el mínimo legal establecido y sin reconocerle los servicios de salud y prestaciones sociales.

Esta problemática lejos de ser condenada por la comunidad es fomentada, ya que parece que las familias no son conscientes de la explotación de la que son víctimas y en cambio ven en éste tipo de trabajo las respuestas a sus necesidades de supervivencia, y es que realmente con el dinero que reciben por estos trabajos es que las familias logran sobrevivir a sus carencias primarias.

Por lo anterior, el trabajo infantil ha sido implementado en la cotidianidad de la comunidad como el único medio de supervivencia, frente a un Estado que permanece impávido ante las necesidades regionales, por lo cual las familias se ven inmersas en el dilema de alimentarse o educar a sus hijos, alterando la vivencia de los menores trabajadores, absorbiéndolos en un mundo adulto, lo cual limita su desarrollo físico, socio - cultural y los somete a formas de maltrato infantil y es por ésta razón que muchos de los menores trabajadores por estar trabajando no priorizan la formación académica lo cual entorpece el crecimiento del capital social de la región.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1994a), reconoce la importancia de fomentar en los menores trabajadores un ambiente de recreación, sin embargo dadas las condiciones de tiempo académico, éstas actividades se han relegado en el colegio, éste es un aspecto que se debe fomentar dentro de la propuesta de retención escolar, ya que la creación de espacios recreativos en los adolescentes, puede articularse a los procesos pedagógicos que viven éstos menores trabajadores aparte de brindarles una adecuada diversión y enseñarles a desarrollar momentos de placidez; ésta condición mejora tal como lo postula Reeve (1994), con la creación de vínculos sociales en los contextos escolares, además que les permite optimizar la concentración en las actividades académicas cuando éstas lo demanden y por medio de la lúdica establecer adecuadas relaciones con sus maestros. Lo anterior permite atenuar el conflicto que viven los menores trabajadores, ya que ellos buscan en el colegio el espacio de recreación que se les ha negado en la familia y el trabajo y fomentar las motivaciones hacia el aprendizaje académico.

Otro aspecto importante del trabajo Infantil, es también, la remuneración económica que reciben estos menores trabajadores y que refuerza constantemente la conducta del trabajo por lo cual éste tiende a perpetuarse ya que el refuerzo secundario que reciben es altamente gratificante, al respecto Skinner citado por Melleon (1997), plantea que el refuerzo secundario es cualquier estímulo o evento que incrementa o mantiene automáticamente la fuerza de una respuesta después de haber aprendido las propiedades reforzantes.

Es así, cómo los menores trabajadores reconocen la importancia del dinero para ocupar un lugar importante en sus familias y en el grupo de pares y lo asumen como algo gratificante, llevando a posicionar el trabajo infantil cómo un evento que en la relación costo / beneficio, les proporciona un sin fin de refuerzos positivos, razón por la cual la erradicación del mismo es altamente compleja y debe asumirse con varias entidades de diferente índole para extinguir su aparición y así, poder optimizar el aprendizaje escolar y hacer menos probable el fracaso y la deserción escolar, ya que los menores trabajadores se ocuparían, principalmente, de asistir al colegio y rendir académicamente.

Igualmente, en lo referente al capital social de las familias de éstos menores trabajadores se evidencia que el índice de analfabetismo es alto, lo cual permite hacer una concepción acerca de los modelos impartidos y el acompañamiento escolar que éstas familias hacen a sus hijos, lo cual tal como lo postula Angulo y cols (1996), puede influir en el desempeño escolar de los estudiantes ya que cuando ellos perciben una escasa auto eficacia de sus padres en lo referente a

las labores escolares y no encuentran un apoyo teórico diferente al que reciben de sus maestros, se hace más factible que cuando se les presenten dudas no busquen ayuda en sus padres y así se hace más probable el aumento del fracaso escolar.

Lo anterior, deteriora las relaciones familiares ya que los menores trabajadores no pueden expresar sus inquietudes sobre los temas escolares porque de antemano saben que la respuesta de sus padres no les va a portar lo suficiente para solucionar sus problemas y por lo tanto prefieren no realizar ninguna pregunta sobre éste tema, lo cual, debe mejorarse implementando estrategias de formación escolar en los padres y en la comunidad, en las cuales se geste alguna forma de apoyo y acompañamiento escolar para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Así, el escaso capital familiar encontrado en la comunidad limita la creación de un proyecto de vida basado en la autorrealización académica ya que restringe la visión del joven, centrándolo únicamente en poder suplir las necesidades básicas y no en el crecimiento académico, Maslow (citado por Núñez, 1995), en su jerarquía de necesidades explica cómo en éstos menores trabajadores no es posible el concentrarse en las necesidades de autorrealización ya que aún no logran solventar las necesidades de orden primario.

Vigostky, citado por Woolfolk (1999), menciona que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas,

actitudes y valores a partir del trato con las demás, las formas de actuar y pensar que su cultura le ofrece; por lo tanto es natural pensar que los modelos impartidos por la comunidad se repitan en las conductas de los menores trabajadores.

Efectivamente, el no proveer un ambiente apropiado de estimulación intelectual y social, de ahí, que se evidencien conductas de retraimiento y un empobrecimiento en las habilidades de comunicación; en éste aspecto, los profesores deben actuar como promotores y modelos de comunicación para mejorar el tipo de imagen que establecen con los menores trabajadores, enseñándoles a asumir conductas asertivas y formándoles una personalidad abierta al conocimiento formal y de las relaciones interpersonales, estimulando tal como lo plantea Vigostky, el desarrollo del lenguaje, considerándolo como el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje y propicia adecuados modos de relación, con esto se puede contrarrestar lo postulado por Parra (1996), cuando menciona que el mundo cultural de los campesinos se circunscribe, con frecuencia, en los propios límites geográficos que encierra la comunidad, por tanto, el contacto con el exterior, es decir la zona urbana, no es representativo para ellos, por lo cual, se genera la idea de que estas comunidades son retraídas y calladas.

En cuanto a la función del colegio, es preciso mencionar que ésta ha privilegiado el conocimiento formal de las grandes ciudades, descontextualizando, el desarrollo de competencias para que el alumno pueda desarrollarse en su municipio de forma significativa, ya que el título de bachiller comercial no aporta tantos conocimientos como el de bachiller agrícola. Por

tanto, es preciso que se cuestione este punto ya que, los menores trabajadores sienten que no les enseñan lo que necesitan saber, entonces, la pregunta sería ¿por que los padres siguen enviando a sus hijos a la escuela?, para contestar a este interrogante Bernardos (1998), mencionan, que después de la aparición de nuevos trabajos desconocidos para los padres, éstos vieron la necesidad de delegar al colegio la transmisión de conocimientos para mejorar la futura capacidad de empleo de sus hijos.

Para evaluar la vigencia del colegio, es preciso aclarar que ésta se da porque los padres sienten que los contenidos impartidos si logran educar a sus hijos para los trabajos modernos, sin embargo, el problema radica en que los lineamientos propuestos por el sistema educativo Ministerio de Educación (1994a), no logran reflejarse en la realidad que imparte el Colegio Rafael Uribe Uribe, ya que, se enseñan competencias para un mundo laboral, que no están acordes con las necesidades propias de una región netamente agrícola como lo es Buesaco, ya que, el bachillerato académico y comercial se centra más en las necesidades de las regiones urbanas que las rurales

Por otra parte, el nivel cultural de la familia debe asumirse no cómo una limitante para los menores trabajadores ya que si bien la concepción del estudio se altera en forma negativa, debe potencializarse como estímulo para que los menores trabajadores rompan el ciclo generacional de analfabetismo de sus padres y logren formarse académicamente de manera completa bajo el supuesto de que con una adecuada formación académica pueden desempeñarse en trabajos cualificados que no les demanden mucho esfuerzo físico y que se les remunere de forma adecuada, haciendo una brecha en el

ciclo de pobreza en el que se encuentran inmersos y mejorando su calidad de vida y el capital social de la región.

Un factor que también es importante de discutir, es la optimización de la comunicación intrafamiliar, ya que las evidencias recolectadas mencionan que ésta es muy escasa, esto tal como lo afirma Corbella (1991), puede llevar a que el adolescente se refugie más en su grupo de pares por sentir que éstos son los que más lo entienden, ya que dadas las condiciones de las familias los menores trabajadores, sienten que en éstas no encuentran un referente personal y académico con el cual se deba compartir, de ahí, que la mayoría de ellos consultan a sus padres cuando tienen problemas muy graves para pedir ayuda, pero en el momento de entablar una comunicación con ellos, no saben cómo hacerlo, primero, porque sienten que sus padres no les van a entender lo que hablan y segundo, porque sienten que no pueden tratar temas con bases profundas, lo cual trunca su intento de comunicación y entorpece el desarrollo del lenguaje de las familias y los menores trabajadores.

Al respecto, Vigostky citado por Berstein & Nietzel (1999), plantea que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones en intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces; éstas personas sirven como guías y maestros que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca intelectualmente; es, entonces, en este aspecto donde los maestros podrían convertirse en modelos representativos para los menores trabajadores, Melleson (1997), menciona que en los principios de aprendizaje el status del modelo, es importante para generar el aprendizaje por imitación. Por tanto, el

hecho de que los estudiantes perciban a sus maestros como personas connotadas y dignas de admirar, hará más probable, que los menores trabajadores imiten las conductas impartidas por el maestro, lo cual, producirá un adecuado desarrollo cognoscitivo en la medida que incorporarán nuevas formas de interpretar el mundo y mejorarán las interrelaciones sociales.

La vivencia de los menores trabajadores con su grupo de pares es un punto importante que debe fomentarse y dado que el tiempo que más comparten con éstos es en el espacio escolar, entonces, deben implementarse dentro del mismo espacios de convivencia y recreación al igual que de enseñanza para gestar un cambio comunitario en el grupo de menores trabajadores, ya que éstos ejercen una gran influencia sobre la creación y modificación de actitudes, lo cual implica a su vez más posibilidades de que el cambio se mantenga.

Se sabe por el análisis realizado, que los componentes del PEI, no logran satisfacer las necesidades regionales reales del medio, aún más cuando en éste no se contemplan los menores trabajadores, cuando se analizó el componente pedagógico se evidenció que éste se enmarca dentro de la escuela tradicional, sin embargo, se considera que éste, dadas las necesidades regionales y el desarrollo de habilidades cognitivas, no responde de forma oportuna a las necesidades municipales; así, convendría, hacer una adecuada proyección de la educación, convirtiendo a los estudiantes en personas más críticas frente a su mundo y contrarrestado la desesperanza aprendida y rescatando el verdadero sentido de la educación tal cómo se plantea en el Ministerio Nacional de Educación (1994a), como el principal instrumento que posee la región para gestar los cambios sociales.

Dentro de éste aspecto, también, es importante implementar materias que tienen que ver con el desarrollo recreativo del adolescente tales como educación física, artes, música, ya que, éstas actividades les permiten vivenciar el espacio escolar a los menores trabajadores como un ambiente agradable, donde a diferencia del trabajo y el hogar si se les incentiva los espacios recreativos y se le da prioridad a su juventud. Estas estrategias planteadas pueden llevar a los menores trabajadores a sentirse más ligados frente al trabajo académico y crear lazos afectivos con los conocimientos que se imparten en la institución, haciendo que se apropien del colegio y permitiéndoles construir relaciones más significantes, para prevenir conductas socialmente inadaptadas y favorecer la construcción de una autoestima favorable y propender por desarrollar conductas que les permitan conseguir el éxito profesional y a académico.

Parra (1996), menciona que la escuela rural, sólo es rural por su ubicación física, su método y la formación del maestro proceden de una realidad económica, social y cultural diferente, éste postulado teórico logra reflejar la problemática que viven éstos menores trabajadores ya que sienten que los contenidos impartidos por los docentes no están acordes a su realidad económica, social y cultural, de ahí, que no vean en materias tales como finanzas o matemáticas contables, áreas de construcción para su futuro, sino cómo contenidos que se vuelven repetitivos, ya que éstos menores trabajadores viven en una sociedad donde el trabajo principal es el de la tierra, razón por la cual deberían especializarse en aquellas áreas que tienen que ver con el trabajo agrícola y que se contemplan dentro del bachillerato agrícola.

Otro punto, en el cual se está debilitando el colegio, es la formación académica y esta condición se da por la creencia que tienen los maestros que la principal estrategia de retención escolar que hacer es la disminución de la exigencia académica, lo cual, se refleja en la baja calidad académica impartida y en la vivencia que tienen los estudiantes hacia la educación, convirtiéndolos en estudiantes facilistas carentes de una adecuada preparación académica, en la cual sólo prima la obtención del título, al que después no le encontrarán ninguna funcionalidad. Así, se hace importante que el colegio reflexione sobre los contenidos impartidos, los cuales deben centrarse en las necesidades de menores trabajadores para que el colegio se convierta en un espacio de formación personal y académica donde los conocimientos impartidos se reflejen en la cotidianidad.

Otro factor importante, que debe estimularse en el PEI, se refiere, a los componentes de regulación y organización, ya que, se debe aprovechar al máximo las asociaciones de los padres de familia para tener una comunicación bidireccional entre las dos instituciones y poder hablar un lenguaje coherente, en el cual el beneficiado primordial es el estudiante. El otro componente que se debe fomentar es el de la investigación, ya que, con las investigaciones que se desarrollen en la región se hace más factible entender las necesidades de la misma, al igual que logra fomentar en los estudiantes y profesores el espíritu investigativo, lo que se traducirá en un mayor desarrollo de habilidades cognitivas para los estudiantes

Transmitir conocimientos era y es otra de las funciones que debe desempeñar el maestro en todos los contextos y que define otra de las

dimensiones del rol del maestro (Parra,1995), la escasa o ninguna familiaridad del niño con algunos de los temas tratados en la escuela, el empleo de un lenguaje desconocido, la exigencia de procesos de razonamientos contrarios o, por lo menos distintos, a aquéllos a los cuales el niño está acostumbrado son, entre otros, algunos de los problemas con los que tropieza el docente en su condición de comunicador del saber social.

Existen, además, otras dimensiones del rol docente que, de acuerdo con la discusión anterior sobre las funciones de la escuela, adquiere en el contexto campesino una significación especial; (Parra, 1996), el adolescente proviene de una realidad económica, social y cultural diferente, así, los maestros deben apropiarse de la realidad de sus alumnos entendiendo, su condición de intérpretes entre los dos mundos culturales, el maestro realiza las tareas de instrucción, pero también, las de inculcación de hábitos, actitudes, motivaciones, concepciones, valores, modelos, aspiraciones, conductas y comportamientos, estas conductas impartidas serán aprendidas por los estudiantes en la medida que los docentes puedan generar y fortalecer lazos afectivos positivos con sus estudiantes.

Los docentes del colegio, deben optimizar y generar confianza en los alumnos para lograr conocerlos mejor y hacer una adecuada intervención y prevención frente al fenómeno de la deserción escolar; Bandura, citado por Melleon (1997), menciona en su teoría social del aprendizaje, que el aprendizaje mediatizado y las modelaciones de la observación cognitiva, se dan a través, del modelamiento de los maestros, lo cual, puede ayudar a desarraigar

las pautas sub culturales y pueden contribuir a la difusión de ejemplos y modelos promotores de la modernización y del progreso para gestar el cambio

Finalmente, la asistencia a los colegios nocturnos es un factor que denota motivación intrínseca y extrínseca por parte de los estudiantes, ya que, ellos deciden asumir la responsabilidad de terminar el ciclo de formación secundaria; éste es un punto que debe fomentarse ya que el hecho de asistir a las aulas puede representar un deseo de cambio por parte de éstos menores trabajadores y la labor se debe intensificar con los aspectos discutidos para poder retener a los estudiantes en el colegio y promocionar alumnos bien preparados para las necesidades regionales, capaces de multiplicar en su medio social los conocimientos aprendidos y mejorar el capital humano de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Agreda Montenegro, Esperanza Josefina. (2004). Guía de Investigación Cualitativa e interpretativa. Institución educativa CESMAG. Pasto

Alcaldía Municipal (2002): Todos Podemos Ser... Elementos para la construcción de políticas públicas. Pasto.

Alcaldía Municipal (2004): Plan de Desarrollo de Buesaco 2004 – 2007
Alcaldía de Puertas Abiertas. Buesaco

Aller & Carnois (1991): Psicología del Desarrollo. Barcelona: Herder S. A.

American Psychological Association (2003): Resumen y Adaptación de las Normas del Manual de la Asociación Americana de Psicología. (4ª Edición).
Washington

Amigo, I; Fernández, C, & Pérez, M, (1998): Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide

Angulo, I; Borja, M; & Pastos, P. (1998). Factores Asociados a la Deserción Escolar en el Colegio Integrado de Candelillas Promoción 1998. Pasto:
Universidad de Nariño Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales.
Tumaco. 2001.

Bernardos, L.: Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid:
Pirámide. (1998)

Berstein, D & Nietzel, M. (1999). Introducción a la Psicología Clínica.
México: Mc Graw Hill.

Brannon, L. & Feist, J. (2001): Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo

Buron, J. (1994): Motivación y Aprendizaje. Bilbao: Mensajero.

Buendía, L; Colás, P y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: Interamericano.

Bustos Cobos, Félix. (2001). Lineamientos de la educación formal en Colombia. Universidad Mariana. Graficolor. Pasto.

Castañeda, J (1995). Métodos de Investigación. México: McGraw-Hill

Cifuentes, O; Cifuentes, C & Delgado, C. (1997): El Ambiente Familiar del Menor Trabajador de los Barrios Surorientales de San Juan de Pasto. Facultad de Educación. Universidad de Nariño. Pasto 1997.

Corbella, J. (1991): Enciclopedia Práctica de Psicología. Barcelona: Editorial Plaza & Janes.

Crooks, R y Baur, K. (2000): “Nuestra Sexualidad” Séptima edición. México: Internacional Thomson Editores.

Cuellar, P. (2002): “Nariño Territorio Libre de Analfabetismo” Educación con Todos y para Todos. Pasto.

Delgado, C & Díaz, Valentina. (1992): Condición Socio – Económica y Laboral del Menor Trabajador en los Mercados Potrerillo y los Dos Puentes. Pasto: Universidad Mariana, Facultad de Trabajo social.

Guerrero, A & Rivera, Ruth. (1990): Características de la Estructura Social y Familiar del Menor Estudiante. Pasto: Universidad Mariana, Facultad de Trabajo Social. Pasto 1990.

Gutiérrez de Pineda, V. (1996): Antropología y Región y Desarrollo. Pasto

Gutiérrez de Pineda, V. (2000): Familia y Cultura en Colombia Colombia: Editorial Universidad Antioquia, Medellín

Ministerio Nacional de Educación. (1979). Decreto 2277. Bogotá

- Ministerio Nacional de Educación. (1994a). Ley 115. Bogotá
- Ministerio Nacional de Educación. (1994b). Decreto 1860. Bogotá
- Ministerio Nacional de Educación. (1997). Decreto 3011 Bogotá
- Ministerio de Protección Social. (Ed). (2003): III Plan de Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil. 2003-2006. Bogotá
- Mellenson, J. (1997): Principios del análisis conductual. México: Editorial Trillas.
- Narváez, B; María, T; Fuertes, J & Basante, M. (1996). Alternativas para Disminuir la Deserción Escolar del Estudiante Trabajador del Colegio Integrado Ciudad de Ipiales Jornada de la Noche Pasto: Universidad de Nariño, 1996.
- Núñez, J. (1995): Motivación, cognición y rendimiento académico. Revista Galega de Psicopedagogía
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2002): Revista Iberoamericana de Educación.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1997): Psicología del desarrollo. Sexta edición. Colombia: Mc Graw Hill.
- Parra, R & Roux, A. (1995). Proyecto Atlántida. Colombia: Colciencias
- Parra, R. (1996): La Escuela Rural. Colombia: FES
- Reeve, J. (1994): Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Rodríguez, G; Gil, J & García, E (1996): Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ajibe
- Sarason, I. & Sarason B. (1996). Psicología Anormal el Problema de la Conducta Inadaptada. (7ª Ed) Madrid: España

- Schwartz, S & Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje Activo. Madrid: Ediciones Narcea
- Vallejo, R. (1990): Trastornos Afectivos. Barcelona: Salvat
- Uscátegui, M. (1999). Investigación Cualitativa. Pasto: Universidad de Nariño.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa (7^a. Ed.). México: Prentice Hall Hispanoamérica, S. A.
- Zavallovi, R. (1990): Pubertad y Adolescencia. Cultural, S. A. Madrid-España

ANEXOS

Anexo A

Categorías Deductivas

Caracterización de los Menores Trabajadores

Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Delimitar las características de la unidad de trabajo, haciendo énfasis en los factores socio – económicos que influyen en la deserción escolar.	Características de los menores trabajadores desertores	¿Cuál es el ingreso mensual, de cada miembro de la familia?	Encuesta para menores trabajadores desertores
	Tipo de Vivienda	¿Qué tipo de tenencia tiene en la vivienda que habita? ¿Describa, los servicios públicos, con los que cuenta? ¿Cuántas personas por habitación viven en la casa? ¿Cuáles son las condiciones ambientales de la casa?	
	Nutrición	¿Describa, cómo es su alimentación diaria?	
Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos

<p>Delimitar las características de la unidad de trabajo, haciendo énfasis en los factores socio – económicos que influyen en la deserción escolar</p>	<p>Trabajo de los Padres Trabajo Infantil</p>	<p>¿Qué tipo de trabajo realizan sus padres? ¿Qué tipo de trabajo desarrolla? ¿Cuál es su ingreso mensual? ¿Cuántas horas y días de la semana trabaja? ¿Comente, en qué invierte su salario? ¿Se encuentra satisfecho con su trabajo y la remuneración que recibe? ¿Considera, qué su aporte económico es indispensable para el sostenimiento de su familia? ¿Cree, qué el trabajo, le dificulta su desempeño escolar? ¿Cómo ha sido su experiencia</p>	<p>Encuesta y Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores</p>
--	--	---	---

 laboral?

Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Delimitar las características de la unidad de trabajo, haciendo énfasis en los factores socio – económicos	Capital social de las familias	¿Colaboran sus padres con el desarrollo de sus deberes escolares? ¿En su comunidad, existen personas que le pueden colaborar con sus deberes escolares?	Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

que influyen
en la
deserción
escolar

Identificación General de las Familias

Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Analizar los factores familiares, relacionados con la deserción escolar de la unidad de trabajo, referente a tipo, conformación familiar y pautas de crianza	Tipo y Conformación Familiar Características de las Familias Campesinas	¿Cuáles son las características de tipo y conformación familiar? ¿Cuántas personas conforman su familia? ¿Cree, qué existen diferencias entre las familias que viven en un sector rural, con las familias que viven en un sector urbanas? ¿Es tradición qué en su familia, se desarrolle el trabajo en las parcelas, con todos los miembros	Encuesta y Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

 de la familia?

Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Analizar los factores familiares, relacionados con la deserción escolar de la unidad de trabajo, referente a tipo, conformación familiar y pautas de crianza	Nivel cultural de los padres Pautas de Crianza	<p>¿Cuál es el grado de escolaridad de sus padres y demás miembros que viven en su casa?</p> <p>¿Qué opinión tiene su familia del estudio?</p> <p>¿Cómo es la forma en la que lo han educado sus padres?</p> <p>¿Cómo resuelven los conflictos en su familia?</p> <p>¿Qué opinión tienen los miembros de su familia, sobre el abandono del colegio?</p> <p>¿Qué situaciones de su familia han propiciado la deserción escolar?</p> <p>¿Quién toma las decisiones</p>	Encuesta y Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

en su familia?

¿Cómo es la comunicación
entre los miembros de su
familia?

Identificación de los Factores Psicológicos

Objetivo	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Reconocer los factores psicológicos de la unidad de trabajo con relación a su etapa de desarrollo evolutivo	Etapa de desarrollo evolutivo	¿Cuál es su edad? ¿Cuál es su sexo? ¿Cuál es su nivel de escolaridad? ¿Cuáles son sus principales necesidades como ser humano? ¿Cómo son sus relaciones con los miembros de su familia? ¿Cómo son las	Encuesta y Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

relaciones con sus
compañeros de
clases?
¿Tiene compañeros
que se hayan retirado
del colegio?
¿Qué opinión tienen
sus amigos sobre el
retiro escolar?
¿Tienes hijos?.
¿Cómo han su
desempeño
académico?

Objetivo	Sub – Categoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Reconocer los factores psicológicos de la unidad de trabajo con relación a su etapa de	Desarrollo Cognitivo	¿Cómo es su desarrollo académico, se le presentan dificultades, cuáles? ¿En qué áreas de estudio, se le presentan mayores dificultades? ¿Considera que sus	Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

desarrollo	opiniones, son más
evolutivo	importantes en el momento de tomar sus decisiones, que la de sus padres o amigos? ¿Se siente motivado para asistir al colegio? ¿Cuáles son sus expectativas personales hacia el futuro? ¿Cuáles son sus expectativas educativas hacia el futuro? ¿Qué tan importante es para usted, culminar sus estudios?

Características del Ambiente Educativo

Objetivo	Sub – Categoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Determinar las características del ambiente educativo de la unidad de trabajo, concernientes al	Análisis del contenido del PEI	¿Cree usted, qué el componente teleológico del PEI, responde a las necesidades de los menores trabajadores? ¿Cree que las estrategias pedagógicas que se	Entrevista Semi - Estructurada para docentes

análisis del PEI, el papel de los maestros y estudiantes, frente al papel de la deserción escolar.	estipulan en el PEI, están acordes a las necesidades de los menores trabajadores? ¿Se han realizado investigaciones, acerca, de los menores trabajadores desertores? ¿Cree qué existen materias que deberían cursar los estudiantes y no están contempladas dentro del plan de estudios del colegio, cuáles?
--	---

Objetivo	Sub – Categoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
-----------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------

Determinar las características del ambiente educativo de la unidad de trabajo, concernientes al análisis del PEI, el papel de los maestros y estudiantes, frente al papel de la deserción escolar.	Análisis del contenido del PEI	¿Qué materias le gustaría aprender? ¿Considera que en el colegio, se desarrollan estrategias para favorecer la permanencia escolar, como: asociaciones, gobierno escolar, etc? ¿Cómo colaboran sus profesores con sus problemas académicos y personales? ¿Siente que sus profesores lo retroalimentan en sus logros académicos, cómo?	Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores
Objetivo	Sub – Categoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Determinar las características	Relaciones entre Maestros	¿Cómo son las relaciones entre usted y sus	Entrevista Semi -

del ambiente educativo de la unidad de trabajo, concernientes al análisis del PEI, el papel de los maestros y estudiantes, frente al papel de la deserción escolar	y estudiantes	alumnos al interior del colegio?	Estructurada para docentes
	Papel de los maestros en la prevención de la deserción escolar	¿Por qué, cree que desertan los estudiantes del colegio? ¿Qué características mencionaría acerca de los menores trabajadores desertores? ¿Describa las estrategias pedagógicas, que utiliza en las clases para motivar a sus alumnos? ¿Qué actividades cree que pueden realizarse para disminuir la deserción escolar? ¿Cómo describe el desempeño académico de los menores trabajadores desertores?	

Objetivo	Sub – Categoría	Preguntas Orientadoras	Instrumentos
Determinar las características del ambiente educativo de la unidad de trabajo, concernientes al análisis del PEI, el papel de los maestros y estudiantes, frente al papel de la deserción escolar	Características de la jornada nocturna	¿Cree, qué el colegio enseña lo que quiere y necesita aprender? ¿Cree, qué el colegio se ha adaptado a sus necesidades como menor trabajador y estudiante? ¿Cómo son las condiciones físicas del colegio? ¿Qué significa para usted estudiar en la jornada nocturna?	Entrevista Semi - Estructurada para menores trabajadores desertores

Anexo B

Formato de Entrevista Semi – Estructurada para los Menores Desertores

1. ¿Cuáles son sus principales necesidades personales como adolescente?
2. ¿Cómo son sus relaciones con sus padres y con los demás miembros de su familia?
3. ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de clase?

4. ¿Tiene amigos suyos, que se hayan retirado del colegio?
5. ¿Qué opinan sus amigos del retiro temporal o definitivo del colegio?
6. ¿Qué opinan sus amigos de la educación?
7. Es Ud. Padre de familia. ¿Cómo ha afectado el ser padre o madre de familia su decisión frente a la continuación de sus estudios en el colegio?
8. ¿Cuáles son sus principales sueños hacia el futuro?
9. ¿Qué tan importante es culminar sus estudios?
10. ¿En el momento de tomar una decisión importante de su vida, se guía por sus propias opiniones?
11. ¿Considera que sus opiniones son más importantes que la de sus padres o amigos para tomar decisiones importantes?
12. ¿Cómo describe su desempeño académico? ¿Se le presentan dificultades? ¿Cuáles?
13. ¿En qué áreas de estudio, se le presentan más dificultades?
14. ¿Qué áreas de estudio se le facilitan más, en el momento de aprender?
15. ¿Qué dificultades presenta a la hora de estudiar o aprender algún material?
16. ¿Se siente motivado para asistir al colegio?
17. ¿Cuáles son sus expectativas educativas hacia el futuro?
18. ¿Cuáles son sus expectativas personales hacia el futuro?
19. ¿Considera que su aporte económico es indispensable para el sostenimiento de su familia?
20. ¿Cree que el trabajo que desempeña, le impide o le obstaculiza su rendimiento en el colegio?
21. ¿Comenté cómo ha sido su experiencia laboral?

22. ¿Es habitual que sus padres le colaboren con sus deberes escolares? ¿Sino es así, a quién le ayuda?
23. ¿En su comunidad existen personas a las cuáles Ud. Puede acudir para que le ayuden a cumplir con sus tareas del colegio?
24. ¿Con cuántas personas vive usted?
25. ¿Siente Ud. Qué por vivir en un sector rural su familia se diferencia de la familia urbana? Explique cuáles serían las diferencias
26. ¿En su familia es una tradición, emplear a los miembros de la familia en el cultivo de las parcelas?
27. ¿Qué piensa su familia acerca del estudio?
28. ¿Describa cómo se resuelven los conflictos en su familia?
29. ¿Qué piensan los miembros de su familia sobre el abandono del colegio?
30. ¿Existen momentos en los cuáles la familia haya propiciado el abandono escolar?
31. ¿Quién toma las decisiones importantes en su familia?
32. ¿Describa cómo es la educación que ha recibido de sus padres?
33. ¿Diga cómo es la comunicación entre los miembros de su familia?
34. ¿Cree que en su colegio se desarrollan estrategias para evitar la deserción escolar, qué motive al estudiante cómo: Gobierno escolar, asociaciones, manual de convivencia?
35. ¿En su colegio los profesores le colaboran con sus problemas académicos y personales? ¿Cómo?
36. ¿Siente que sus profesores le motivan y le retroalimentan sus aportes académicos? ¿Cómo?

37. ¿Cree que su colegio le enseña lo que quiere y necesita aprender?
38. ¿Cree que su colegio se ha adaptado a sus necesidades como estudiante y trabajador?
39. ¿Describa cómo son las condiciones físicas de su colegio?
40. ¿Comente qué significa para Ud. Estudiar en la jornada nocturna?

Anexo C

Formato de Encuesta para los Menores Desertores

Datos Personales:

Sexo: M__ F__

Edad: _____

A que entidad de Salud pertenece: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Sector de Residencia: Urbano _____ Rural _____

Tipo de Vivienda:

Propia: _____ Arrendada _____ Anticres _____ Prestada _____

Servicios Públicos:

Agua: _____ Luz: _____ Alcantarillado: _____ Teléfono: _____

Personas por Habitación: _____

Condiciones Ambientales del Hogar

Iluminación: Adecuada _____ Inadecuada _____

Ventilación: Adecuada _____ Inadecuada _____

Nutrición:

Cómo es su alimentación diaria:

Desayuno _____

Almuerzo _____

Comida _____

Ingresos Familiares

Parentesco	Edad	Escolaridad	Tipo de Trabajo	Ingreso Mensual

Trabajo del Menor

Tipo de Trabajo: _____

Ingreso Mensual: _____

Cuántas horas y días trabaja a la semana: Horas _____ Días _____

En que invierte el dinero:

Se encuentra satisfecho con el trabajo y su remuneración _____

Anexo D

Formato de Entrevista Semi – Estructurada para los Docentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe

1. ¿Cree usted que el componente teológico del PEI, responde a las necesidades de los menores trabajadores?
2. ¿Cree que las estrategias pedagógicas que se estipulan en el PEI, están acordes a las necesidades de los menores trabajadores?
3. ¿Cree que existen materias que los estudiantes deberían cursar y no están contempladas dentro del plan de estudio? ¿Cuáles serían?

4. ¿Cree que en el colegio se desarrollan estrategias para disminuir la deserción escolar tales como: asociaciones, gobierno escolar, manual de convivencia?
5. ¿Se han realizado investigaciones acerca de las condiciones que rodean al menor trabajador y qué se relacionan con el colegio?
6. ¿Por qué cree que desertan los estudiantes del colegio?
7. ¿Qué características mencionaría usted acerca de los menores trabajadores desertores?
8. ¿Describa cómo son las relaciones entre maestros y estudiantes en el colegio?
9. ¿Describa las estrategias pedagógicas que usted utiliza para disminuir la deserción escolar en el colegio?
10. ¿Cuáles actividades cree usted que pueden realizarse para disminuir la deserción en el colegio?
11. ¿Cómo describe el desempeño académico de los menores trabajadores desertores y su motivación personal?
12. ¿Mencione, cómo se ha adaptado el PEI actual, a las necesidades de los estudiantes trabajadores?
13. ¿Cree, que el colegio cuenta con las condiciones físicas y académicas para atender las necesidades de los estudiantes?