

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR DESDE LA
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE CON SIETE GRUPOS
ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE LOS ANDES.**

OSCAR ROLANDO DÍAZ ORTEGA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS
PASTO
2006**

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR BASADA EN LA
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE CON SIETE GRUPOS
ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE LOS ANDES.**

OSCAR ROLANDO DÍAZ ORTEGA

Tesis Para Obtener el Título de Licenciatura en Filosofía y Letras

MANUEL MARTÍNEZ
Asesor de Tesis

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS
PASTO
2006

INTRODUCCIÓN

Los grupos asociativos de las comunidades campesinas del Municipio de Los Andes tienen la necesidad de defenderse ante los constantes cambios políticos, económicos, ambientales y culturales que diariamente aparecen en una sociedad capitalista globalizante y avasalladora con las clases marginales. Ante tal situación se hace más necesario que las clases oprimidas recurran a la educación popular como una de las estrategias para enfrentar estos desafíos, sin embargo lo que se debe buscar es diseñar una educación capaz de generar transformaciones sociales más que crear adaptación y conformismo como lo hace la educación oficial utilizado como uno de los mejores instrumentos para el sometimiento del poder. La propuesta de educación popular busca ofrecer espacios de reflexión y análisis para enfrentar de manera acertada y decidida por parte de las clases marginales al sistema capitalista en expansión.

El proyecto denominado: Diseño de una propuesta de educación popular desde la pedagogía del oprimido de Paulo Freire con siete grupos asociativos del municipio de los andes está constituido de la siguiente forma:

En la primera parte se hace una descripción de la problemática por la cual están atravesando las asociaciones campesinas del Municipio de Los Andes, de la cual surge la necesidad de implementar una propuesta de educación popular de manera unificada capaz de contribuir a fortalecer sus procesos de organización y reivindicación social en los diferentes ámbitos: ambiental, cultural, productivo, psicosocial y político. Luego se plantea el objetivo general que se pretende alcanzar con el diseño de la propuesta, el que se obtendrá mediante la consecución de tres objetivos específicos también se justifica la importancia que tiene este tipo de propuesta en la región haciendo referencia: al por qué, él para qué y a quien está dirigida.

La segunda parte de la propuesta la compone el marco teórico a través del cual se hace una breve síntesis de los principales postulados planteados por Paulo Freire como uno de los más destacados pensadores de la filosofía de la educación libertaria, tomando como referencia el texto: "La pedagogía del oprimido", puesto que en este, Freire expone de manera amplia los principios de la filosofía de la educación libertaria en el que afirma que existen dos tipos de educación: Domesticadora y Libertadora. La Domesticadora consiste en transmitir una conciencia bancaria de la educación: se impone el saber al educando, que permanece pasivo, sin derecho a opinión. En cambio en la educación Libertaria el

conocimiento surge por medio de la comunicación auténtica, a través del diálogo, el individuo se transforma en creador y sujeto de su propia historia. Se busca que el sujeto contribuya al cambio social ofreciéndole al educando los instrumentos teóricos para sustituir la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

La tercera parte es el diseño de investigación, el cual es cualitativo con enfoque de acción participación puesto que se desarrolló en un contexto real conviviendo con las comunidades alrededor de tres años y se tomaron como punto de apoyo las técnicas con que cuenta este tipo de investigación como es: entrevistas, diario de campo, talleres grupales entre otros.

La cuarta parte la conforma la sistematización y búsqueda de sentido de la información, en donde se da a conocer el resultado de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron para recoger la información para luego organizar la misma.

La quinta parte es un análisis e interpretación de la información mediante una descripción detallada de los resultados de los datos obtenidos, confrontándolos con los sustentos teóricos para así dar origen a un nuevo texto interpretativo originando la propuesta de educación popular desde la pedagogía del oprimido de Paulo Freire para las siete asociaciones campesinas del Municipio de los Andes en la actualidad.

La sexta parte es el planteamiento del diseño de la propuesta educativa la cual esta conformada por un enfoque metodológico, objetivos, justificación, diseño curricular el cual a su vez está conformado por: ejes temáticos, logros que se pretenden alcanzar, actividades que se realizarán para tal fin, los principios metodológicos con los cuales se van a trabajar, estrategias de evaluación, seguimiento y los mecanismos para poder garantizar continuidad a la propuesta.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones que se deben tener en cuenta para la aplicación de la propuesta con los grupos asociativos de la región o de cualquier otro contexto que tenga las condiciones similares.

1. TEMA

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR DESDE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE CON SIETE GRUPOS ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE LOS ANDES.

1.1 ÁREA TEMÁTICA

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR DESDE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE CON SIETE GRUPOS ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE LOS ANDES.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la comunidad minera del municipio de los Andes, se encuentra atravesando por una de la más grave crisis, debido a múltiples razones, entre las más principales se encuentran:

- a. Los bajos ingresos de las familias que mensualmente no alcanzan a percibir el valor de un salario mínimo. Los datos recolectados indican un promedio de ingreso de 290 mil pesos que no cubren las necesidades básicas de hogares conformados de aproximadamente cinco (5) miembros. Esto presiona a las familias y a los niños a adelantar labores que generen unos ingresos adicionales, encontrando en el cultivo de coca una posible alternativa para alcanzar mejores condiciones de vida, tanto para ellos como para sus grupos familiares.
- b. De igual manera dada las condiciones geográficas de la región y por la presencia de cultivos ilícitos se ha incrementado la presencia de grupos al margen de la ley quienes han implantado sus propias leyes en el territorio, afectando cualquier forma de organización comunitaria.

Sin embargo debido a los procesos anteriores de organización llevados por los diferentes líderes campesinos de la región se ha logrado salvaguardar los grupos asociativos convirtiéndose estos en formas concretas de organización y participación comunitaria, en espacios de resistencia civil frente a la arremetida de todos estos fenómenos sociales.

En estos momentos la cooperativa de mineros del municipio de los Andes (COMILAN) junto con la administración municipal y la asociación supradepartamental del Alto Patía (ASOPATIA) mediante el proyecto denominado: Erradicación y prevención del trabajo infantil en la minería artesanal del municipio de los Andes (PEPTIMA), busca mejorar las condiciones de vida de las familias mineras de la región, es así como por medio de este proyecto se busca intervenir en cinco componentes: salud, educación, casa juvenil campesina, fondo de inversión y gobernabilidad. Y es precisamente en este último componente donde se pretende que las familias mineras fortalezcan su capacidad de organización y participación democrática, y para ampliar este fin los representantes de los sectores beneficiados por el proyecto han considerado conveniente realizarlo a través de la implementación de una propuesta de educación popular.

Son los líderes comunitarios presentes en estos grupos asociativos quienes han comprendido que ante las dificultades sociales por las cuales atraviesan sus regiones como: cultivos ilícitos, presencia de grupos armados, drogadicción, violencia intra familiar, entre otros, se pueden tomar dos actitudes: una, es volverse ajenos a las problemáticas sociales de la región, manteniéndose estáticos, inactivos, dejándose arrastrar por una visión netamente de producción económica de sus trabajos, buscando culpables para no asumir su responsabilidad frente a la problemática social de su región, y otra puede ser enfrentar con firmeza los diferentes problemas sociales, haciendo de estos una oportunidad de aprender y de sacar a flote sus potencialidades humanas para trabajar en equipo. Los grupos asociativos saben que dependiendo de una u otra actitud que ellos asuman se afectará directamente el progreso o atraso de la región en todos sus aspectos: económico, jurídico, social, cultural, ambiental, entre otros.

De la misma forma, los integrantes de los grupos asociativos consideran que a través de esta forma de organización comunitaria pueden hacer uso legítimo del derecho a la democracia, en las decisiones que se tomen en pro del desarrollo de la región, tienen claro que deben preocuparse por el desarrollo integral de sí mismos y de sus habitantes para que éstos puedan salir al paso ante cualquier tipo de reto que se presente, acarreando un desarrollo general de la región, propiciando también así la formación de los valores fundamentales de sus semejantes, apuntando igualmente a lograr ideales de justicia, y por ende, más solidaridad en el desarrollo de la sociedad. Además, los integrantes de los grupos asociativos consideran que a través de estos grupos organizados se puede abordar conocimientos con la comunidad en varios aspectos ya sean económicos, políticos, culturales, jurídicos, ambientales, educativos y psicosociales a través de los cuales las experiencias de vida comunitaria tengan una gran relevancia.

Tal situación demanda acoplar el diseño de una propuesta educativa dirigida a los grupos asociativos en la cual entren a participar activamente tanto los saberes ya establecidos, necesarios para fortalecer los procesos de aprendizaje como los conocimientos que cada uno de los participantes ha logrado adquirir en el transcurso de sus experiencias de vida con sus comunidades.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una propuesta de educación popular desde la pedagogía del oprimido de Paulo Freire que contribuya a fortalecer los siete grupos asociativos del municipio de Los Andes?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General. Diseñar una propuesta de educación popular desde la pedagogía del oprimido de Paulo Freire con siete grupos asociativos del municipio de los Andes, la cual permita la formación de personas democráticas y transformadoras de su realidad mediante la formulación de alternativas de solución ante las diversas problemáticas sociales por las cuales se encuentra atravesando la región.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Develar mediante una entrevista participativa con algunos integrantes de los grupos asociativos un listado de las necesidades más prioritarias por las cuales se encuentran atravesando sus respectivos sectores.
2. Reformular con los participantes una metodología de intervención vivencial, la cual permita hacer tanto un análisis crítico de su situación como poner en practica acciones para la transformación regional.
3. Elaborar de manera concertada con los representantes de las asociaciones mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan verificar los resultados obtenidos en sus entornos sociales.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos (Rayito de Luz, Botón de Oro, Familias de Paz, Agrominero, Nueva Alternativa, Nueva

Imagen y Manos Unidas) del municipio de los Andes, tiene un alto nivel de importancia porque propone tener una visión mucho más amplia de los factores que intervienen el proceso educativo, buscando así salirse de varios parámetros que por años se han venido manejando como quizás los únicos elementos indispensables en el papel de educar, desconociendo otros elementos, que han estado relegados en un segundo plano, volviendo de esta manera el proceso educativo mecanicista y tecnicista, guiado por la causa y el efecto, buscando simplemente llenar de conocimientos.

Cabe mencionar que en este nuevo siglo se enfrentan dos proyectos antagónicos de sociedad: uno subordina lo social a lo económico y al imperio del mercado, mientras el otro prioriza lo social. Se hace necesario construir una propuesta educativa con el enfoque social en la que el ser humano sea rescatado en su plenitud del yo y del nosotros, con base en la prioridad de lo social sobre lo económico.

Para que este nuevo mundo sea posible, se precisa que toda la humanidad comprenda y acepte la educación transformadora como precondition. Esta educación tiene como presupuesto el principio de que nadie enseña nada a nadie, y de que todos aprenden en comunión a partir de la interpretación colectiva del mundo". No se puede entender el pensamiento pedagógico de Paulo Freire desligado de un proyecto social y político. Por eso, no se puede "ser freireano" cultivando únicamente sus ideas. Eso exige, sobre todo, comprometerse con la construcción de "otro mundo posible". Como él decía: "el mundo no es, el mundo está siendo"¹.

La propuesta de educación popular pretende dar relevancia tanto a la formación humana como a la participación comunitaria bajo una primicia muy puntual, que es la de reconocer la experiencia de vida construida en el transcurso de los años de todas las personas que entran a hacer parte del proceso investigativo. Paulo Freire colocó al oprimido en el escenario de la historia por su compromiso político y por su teoría como contra-narrativa al discurso de poderosos y de los privilegiados. Ella valora, además del saber científico elaborado, el saber primero, el saber cotidiano. Cuidar de las pequeñas cosas del día a día y pensar en la ciudadanía planetaria, uniendo lo local y lo global. Sostenía que el alumno no registra por separado las significaciones instructivas de las significaciones educativas y cotidianas. Al incorporar conocimiento, él / ella incorporan otras significaciones, tales como conocer, cómo se produce y cómo utiliza la sociedad el conocimiento, en fin, el saber cotidiano de su grupo social. Una noción del

¹ FREIRE, Paulo, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários á prática educativa*. Brasil: Cortez, 1997. p.86

constructivismo que él desarrolló y que lo distinguió de toda connotación neoliberal fue la noción de calidad². Cuando se encontraba al frente de la Secretaría Municipal de Educación de São Paulo nos habló de una “nueva calidad”. La calidad no está reñida con la cantidad. La calidad en educación significa que todos (cantidad) tienen acceso al conocimiento y a relaciones sociales y humanas renovadas. Calidad es empeño ético, alegría de aprender. Para el pensamiento neoliberal la calidad se confunde con la competitividad. Los neoliberales niegan la necesidad de la solidaridad. Con todo, las personas no son competentes porque son competitivas, sino porque saben enfrentar sus problemas cotidianos al lado de los demás, no de forma individual.

Esta propuesta educativa busca trascender del espacio únicamente institucional para darle vida a un nuevo espacio influido por otros ambientes en donde la convivencia con el entorno social, junto a otras interacciones y experiencias adquieran su verdadero valor. La educación transformadora de Paulo Freire no se reducía a la noción simplista de “aula”. En la actual sociedad del conocimiento eso es mucho más cierto, ya que ahora el “espacio escolar” es mucho mayor que la escuela. Los nuevos espacios de la formación (medios de difusión, radio, televisión, videos, iglesias, sindicatos, empresas, ONG, círculo familiar, Internet...), extienden la noción de escuela y de aula. La educación se ha hecho comunitaria, virtual, multicultural y ecológica, y la escuela se extiende a la ciudad y al planeta. Hoy se piensa en red, se investiga en red, se trabaja en red, sin jerarquías. La noción de jerarquía (saber-ignorancia) es muy cara a la escuela capitalista.

Al contrario, Paulo Freire insistía en la conectividad, en la gestión colectiva del conocimiento social, que debe ser socializado de forma ascendente. No se trata de ver sólo la “Ciudad Educativa” (Edgar Faure)³, sino de vislumbrar el planeta como una escuela permanente. Abrir la escuela al mundo, como quería Paulo Freire, es una de las condiciones para su supervivencia con dignidad en este inicio de milenio. El nuevo espacio escolar es el planeta, porque la Tierra se ha transformado en nuestro domicilio para todos. El nuevo paradigma educativo se funda en la condición planetaria de la existencia humana. La planetariedad es una nueva categoría que fundamenta el paradigma Tierra, esto es, la visión utópica de la Tierra como un organismo vivo y en evolución, donde los seres humanos se organizan como una única comunidad, compartiendo la misma morada con otros seres y con otras cosas.

² O’CADIS, María Pilar; LINDQUIST WONG, Pia y TORRES D, Carlos Alberto. Education and Democracy: Paulo Freire, Social Movements and Educational Reform in São Paulo. Westview, 1998.

³ FAURE, Edgar y Otros. Apprendere à Être. Paris: Fayard / UNESCO, 1972.

La propuesta de educación popular cubre en parte la necesidad de instaurar una educación de carácter comunitario a través de la cual las agremiaciones campesinas se preparen cada vez más para enfrentar la búsqueda de alternativas de solución frente a las múltiples problemáticas de sus regiones. Lo que más preocupaba a Paulo Freire en sus últimos años era el avance de la globalización capitalista neoliberal. ¿Por qué atacaba tanto al pensamiento y práctica neoliberales? Porque el neoliberalismo es visceralmente contrario al núcleo del pensamiento de Paulo Freire, que es la utopía. En tanto en cuanto al pensamiento freireano es utópico, el pensamiento neoliberal abomina la ilusión. Para Freire el futuro es posibilidad. Para el neoliberalismo el futuro es fatalidad. El neoliberalismo se presenta como única respuesta a la realidad actual, descalificando cualquier otra propuesta. Descalifica sobre todo al Estado, a las agremiaciones campesinas, sindicatos y a toda organización social de base bien constituida.

La educación, afirma Freire, no puede orientarse por el paradigma de la empresa, que sólo enfatiza la eficiencia⁴. Ese paradigma ignora al ser humano. Para dicho paradigma el ser funciona como puro agente económico, como un “factor humano”. El acto pedagógico es democrático por naturaleza; el acto empresarial se orienta por la “lógica del control”. El neoliberalismo consigue naturalizar la desigualdad. “Y, por otra parte, no se puede hacer otra cosa”, se oye decir. Por eso Paulo Freire llama nuestra atención para que observemos el proceso de construcción de la subjetividad democrática, mostrando, al contrario, que la desigualdad no es natural. Es necesario aguzar nuestra capacidad de extrañamiento. Precisamos tener cuidado con la anestesia de la ideología neoliberal: es fatalista, vive de un discurso fatalista. Pero no hay ninguna realidad dueña de ella misma. El neoliberalismo actúa como si la globalización actual fuese una realidad definitiva y no una categoría histórica.

La concepción del mundo y su teoría socio-político-educativa nos ayudan no sólo a entender mejor cómo funciona el modelo neoliberal, sino a construir la respuesta adecuada al neoliberalismo. Él defiende una nueva modernidad, cuya racionalidad debe estar “empapada de afectividad”. Contra el iluminismo pedagógico y cultural que acentúa únicamente la adquisición de contenidos curriculares, él realza la importancia de la dimensión cultural en los procesos de transformación social. La educación es mucho más que la instrucción. Para ser transformadora –transformar las condiciones de opresión– debe enraizarse en la cultura de los pueblos. La post-modernidad se caracteriza por el simulacro y por el consumo inmediato. Ahora bien, la educación es un proceso a largo plazo, y precisa combatir la inmediatez, el consumismo, si quiere contribuir a la

⁴ FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Cortez, 1997. p.15

construcción de una post-modernidad progresista. La educación, para ser liberadora, necesita construir entre educadores y educandos una verdadera conciencia histórica. Pero eso demanda tiempo.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

El devenir humano en los últimos periodos se ha visto acusado por una serie de factores de carácter económico, político y comunitario que inciden fuertemente en el desarrollo social, entendido ese desarrollo como un proceso en el cual el ser humano día a día crea su tejido social, tejido que se ve en ocasiones fragmentado y lesionado por los factores antes anotados. Desde esta perspectiva las clases menos favorecidas son las más lesionadas y vulneradas en sus derechos tanto constitucionales como en sus necesidades básicas humanas; derechos como la salud, vivienda, educación, respeto a la diferencia entre otros y necesidades entre las que se puede nombrar el alimento, abrigo, soporte económico, educación etc.

De una u otra forma los derechos como las necesidades básicas se complementan y fusionan en un solo sentido: mejorar la calidad de vida de los diferentes actores sociales, pero cuando no son satisfechas en su totalidad, el individuo empobrece su condición física, psicológica y social, retrayendo el desarrollo comunitario.

Se hace alusión a una parte esencial de los derechos y las necesidades básicas de los ciudadanos; la educación, es el que hacer pedagógico de carácter formal y/o tradicional, no formal e informal, estos proceso pedagógicos o educativos permiten hacer del individuo un ser capaz, de fortalecer su tejido social por medio del desarrollo participativo comunitario (orientado desde lo económico, político, familiar y social), en este orden es necesario hacer mencionar un proceso educativo, que se ha convertido en un canal de desarrollo social, a saber que se instaura desde la comunidad para la comunidad; los actores de una comunidad o grupo social son los convocantes de su propio cambio; cambio que se posibilita desde una perspectiva socio critica como lo afirma Rodríguez “el pensamiento socio critico desde una proyección social y progresista, representa una amplia gama de pensamientos tendientes al fortalecimiento de la urdimbre social; que se enfatiza en capacitaciones o trabajos educativos, relacionado con los valores, la libertad y el respeto a la diferencia, principios que se soportan desde una revolucionaria participación social”⁵.

⁵ RODRÍGUEZ, Germán. Innovaciones del pensamiento Crítico. U. Nacional. 2003. p. 47

Los procesos de cambios sociales desde un principio crítico se interpretan como esa reflexión de la vida cotidiana sometida a unas condiciones de marginamiento y exclusión por parte de las entidades o instituciones tanto oficiales como privadas, en consecuencia la reflexión se orienta a partir de una crítica constructiva, donde los cambios sociales se instauran desde la aplicación de una educación o pedagogía con énfasis democrático, donde la educación se convierte en el canal de acceso para actuar con libertad, autonomía y conciencia, desde unos principios de participación, solidaridad y equidad.

La educación popular tiene el compromiso de abrir espacios a la comunidad (sus problemas y sus posibles soluciones) a las clases menos favorecidas, que son acusadas por dificultades, dificultades que pueden nacer por la falta de educación, igualdad, pertenencia hacia su entorno: afectivo, lúdico, lo que a su vez afecta considerablemente su calidad de vida, lo que en sociedad es prioridad, tal como lo plantea Caraggio “Lograr una alta calidad de vida es un objetivo fundamental. Calidad de los productos y bienes sociales, de las relaciones (de clase, género, interpersonales, interétnica), aplicación axiológica indiscriminada”⁶, además explica que dentro del bienestar social inferido desde la calidad de vida, se excluye “una economía y una educación pobre para los pobres y la perpetuación de la pobreza y el sacrificio, por medio de la subvaloración y la explotación”⁷. Desde esta visión las carencias instan desafíos muy particulares que tienen que afrontarse de manera pacífica desde unos espacios socio críticos, donde la crítica converja en soluciones prácticas, que se visualicen en acciones sociales o prácticas comunitarias a partir de las cuales la calidad de vida mejore considerablemente.

Pero esta crítica reflexiva debe necesariamente tener unas mecánicas de acción social y/o comunitaria donde los diferentes actores sociales se apropien de sus dificultades y por ende posibilitar cambios a partir de sus potencialidades: cognitivas, físicas y sociales. En este escenario y acontecimiento la educación popular se convierte en el medio por excelencia para instaurar y fortalecer desarrollos de carácter social y comunitario. Freire anota “la educación popular es la práctica transformadora, sobre un marco auto reflexivo, donde la participación individual y comunitaria es el canal de acceso para obtener logros a mediano y largo plazo”⁸; en consecuencia la educación popular se considera un medio que aplicado con eficacia puede instar beneficios y bienestar a la comunidad, por lo cual se considera el medio pedagógico más adecuado para adelantar los propósitos dentro de la comunidad.

⁶ CARAGGIO, José Luis. Desarrollo Humano. Económica popular y educación. CEALL. No 5 Santiago de Chile. 1993. p. 5

⁷ CARAGGIO, J.L. Op-cit. p. 5

⁸ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Ed. Mimeo, 1985. p. 21

Dentro de las expectativas están las técnicas de aplicación de la educación popular en la comunidad, Freire anota “las técnicas se basan en la lectura de la realidad social, reflexión de la misma, redescubrimiento y corrección de las fallas encontradas en el proceso. Esto es la espiral que va siempre de esa manera: a partir de la realidad, reflexionar esa realidad y volver a la realidad”⁹; pero dentro de este que hacer pedagógico el autor anota que “en el proceso de enseñanza - aprendizaje la gente se va educando, pero en este proceso nadie es maestro ni alumno, todos están en un solo nivel, es aquí donde radica lo especial de la educación popular”¹⁰.

En consideración a lo anotado la educación es una categoría permanente y general del fenómeno histórico y social, en consecuencia es necesario que se den unas relaciones sociales donde los seres puedan reconocer e identificar sus necesidades y si es posible tratar de darles una solución.

Ante lo anotado Torres alude “Conocer es luchar en la medida en que es transformación y por ello conocer es abrir espacios de lucha. Conocer es reconocer que todos hacemos parte de ese andamiaje aprendizaje – enseñanza, donde nadie educa a nadie los hombres se educan entre sí mediatizados por su mundo”¹¹.

La educación popular da prelación a las comunidades de bajos recursos económicos, ya que por su condición de marginados no tienen acceso a ciertos centros de capacitación y educación. La pedagogía se desarrolla partiendo de las experiencias y necesidades expresadas por los participantes, los procedimientos de este programa van dirigidos al aprendizaje y enseñanza mediatizados por el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo que promocióne y promueva la participación del hombre en la solución de sus problemas.

Ya que solo un marco social donde la exclusión y discriminación institucional, podría equipar al sujeto social para enfrentar la condición histórica del subdesarrollo, donde la persona a partir de la realidad sea líder del progreso de su comunidad y de la transformación de su pensamiento, siendo el resultado de un proceso de conocimientos dialéctico histórico; es ante todo un acto colectivo, que no puede ser atribuido exclusivo de unos cuantos si no de la sinergia del grupo y

⁹ FREIRE, Op- cit. p. 23

¹⁰ FREIRE, Op- cit. p. 27

¹¹ TORRES, Maria Rosa. Educación popular. Encuentro con Paulo Freire. Caracas: Ed. Cooperativa de Laboratorio educativo. p. 39

de la capacidad de liderazgo para comprometer y convencer a su comunidad o grupo social.

Teniendo en cuenta que las personas por diferentes circunstancias no tienen las mismas posibilidades, Torres establece “el individuo debe ser reflexivo consistente, por tanto tener la capacidad de desarrollar un constante proceso cognitivo, conocer la realidad, estudiarla y transformarla a partir de uno mismo, a través de la concientización y objetivización de su realidad”¹².

Delpino y Sánchez anotan “la educación popular se basa en un conjunto de actividades en torno a la defensa y autonomía del mundo popular, consiste en una práctica social que crea las condiciones subjetivas para el cambio decisivo en los sectores populares o menos favorecidos; con el tener y el saber: esta educación procura recuperar estrategias y técnicas de carácter ideológico, participativo, activo y problematizador para comprender mejor las cosas y las cosas a participar con nuestras experiencias, pues somos hombres capaces de transformar la realidad”¹³.

Los métodos de educación populares se nutren de la dificultad ya que forman parte integral del proceso mismo. El método se auto define como problematizador dialógico y crítico-reflexivo, en la medida que percibe e interpreta el contexto pasando a través de la realidad cotidiana. En este orden la realidad se transforma si todos participan de la acción educativa, olvidando educados y educadores, pues todos aprendemos mediante dinámicas divertidas, con chistes, bromas, canciones, adivinanzas, cuentos, rondas, pasatiempos, acuerdos concertaciones etc., según los intereses y necesidades de la comunidad, esta estrategia educativa es propia de la dialéctica participativa.

Torres anota “Freire desde la experiencia de sus círculos de cultura, criticó al extensionismo y los métodos tradicionales como pedagogías bancarias o domesticadoras, proponiendo el método de alfabetización concientizador (termino que ha venido perdiendo terreno en la escena de alfabetización y la educación popular, que en estilo de Freire ha venido siendo transferido hacia la participación) con la posibilidad de que estos aprendieran a leer y a escribir abriendo espacios de lucha, donde les ayudaría a tomar conciencia de su propia realidad y vivencia en el lenguaje escrito, además se organizan en colectivos (grupos) de aprendizaje, a través de un proceso acción, reflexión acción, el cual busca aprender la realidad

¹² Op-Cit. p. 59

¹³ DELPINO, Adriana y SÁNCHEZ, Daniela. Educación popular Chile: Ed. Cideflasco, 1984. p. 12

y la historia, no tiene maestro ni estudiante, lo que prevalece es el dialogo, el dinamismo y la interacción”¹⁴.

La autora explica “Este método permite beneficiar a aquellos en que a una nominación capitalista se le niega el derecho a pensar, de donde se desprende el siguiente pensamiento, a reflexionar sobre las condiciones sociales”¹⁵.

Freire decía “no existen ignorantes ni sabios absolutos, cada uno es sabio en su campo y se desenvuelve de acuerdo a lo que hace por eso los llamamos ignorantes en la concepción clásica, para Freire, son mujeres y hombres cultos sometidos a vivir en la cultura del silencio, negados al derecho de la expresión”¹⁶.

En este orden se aprecia por qué se llama educación popular; porque es para el pueblo, de acuerdo a sus intereses, se considera método dialéctico porque consiste en observar la realidad después analizarla y pasa a realizar la transformación de esa realidad, se entiende como la descodificación de esa realidad para poder codificarla según la necesidad comunitaria o social, en tal circunstancia la educación popular se instaura desde unas técnicas y dinámicas que se aprenden por talleres, de manera grupal y amena, a través de socio dramas, lluvia de ideas, tarjetas y juegos donde se aprende colectivamente, sin que nadie enseñe a nadie, partiendo de la practica teorizando sobre ella y volviendo a ella para transformarla. (Tomado de Torres 1999)

Según Freire, la educación debe comenzar por superar la contradicción educador-educando. Debe basarse en una concepción abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que ambos se hagan a la vez "educadores y educandos". Es imprescindible que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos.

Es necesario comprender que la vida humana sólo tiene sentido en la comunión, "que el pensamiento del educador sólo gana autenticidad en la autenticidad del pensar de los educandos, mediatizados ambos por la realidad y por ende, en la intercomunicación".

¹⁴ TORRES, Maria Rosa. Educación popular. Encuentro con Paulo Freire. Caracas: Ed. Cooperativa de Laboratorio educativo. p. 46

¹⁵ Op-cit. p. 47

¹⁶ FREIRE, Paulo. La pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, 1980. p. 47

2.1.1 Fases del Método de Enseñanza.

1º Fase: Levantamiento del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabaja.

Exploración, mediante encuestas informales, del universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando, extrayendo aquellos vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, que además están cargados de sentido existencial y contenido emocional.

Las entrevistas traslucen anhelos, frustraciones, incredulidades, esperanzas, ímpetus de participación, como así mismo ciertos momentos altamente estéticos en el lenguaje del pueblo.

2º Fase: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.

Las palabras extraídas del universo vocabular del alfabetizando, una vez transfiguradas por la crítica (reflexión), retornan a él en acción transformadora del mundo.

3º Fase: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.

Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. Como palabras del universo vocabular del alfabetizando, son significaciones constituidas en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales.

4º Fase: Elaboración de guías que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

Estas guías deben ser meras ayudas para los coordinadores, jamás rígidas prescripciones que habrán de obedecer y seguir.

5. fase: Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

Se refiere a la codificación plástica en cuadros, "slides", filminas, etc., que correspondan a las respectivas situaciones que, de la experiencia vivida por él alfabetizando, pasan al mundo de los objetos.

Él alfabetizando ahora, "ad-mira", ya que ha ganado distancia para ver su propia experiencia. Es en este momento cuando él comienza a descodificar.

Algunos Términos Claves: Para poder entender bien lo que el autor nos quiere transmitir es necesario explicar algunos conceptos claves:

Sociedad cerrada: Organización de la sociedad que busca mantener los privilegios de las clases dominantes (elites), a través de diferentes medios que cumplan la función de alienar a la gente. En este tipo de sociedades no se permite la participación, ni la verdadera democracia, ni el diálogo liberador que promueve el método de alfabetización.

Sociedad en transición: Es el proceso que vive una sociedad cuando intenta el cambio. Implica una marcha acelerada que lleva a la sociedad a una búsqueda de nuevos temas y de nuevas tareas. Paulo Freire no se refiere a cambios materiales.

Democratización fundamental: Son los principios básicos que hay que desarrollar en una sociedad para que ella pueda llegar a la democracia verdadera, propia de la sociedad abierta. Es el proceso de participación de todos los hombres en todos los niveles de la sociedad.

Radicalismo: Es la opción de enraizamiento del hombre que toma una opción positiva y crítica, donde no se pierde la libertad. Se trata de hombres abiertos al diálogo, que aceptan el radicalismo de otros hombres con posturas diferentes.

Conciencia intransitiva: Es la conciencia que no presenta un compromiso del hombre con su propia existencia.

Conciencia ingenua o mágica: Tiende a olvidarse de la realidad y a prescindir de ella, limitando seriamente a la libertad. El hombre con esta conciencia no logra llegar a la raíz profunda de la realidad, no conoce sus causas profundas y su explicación de la realidad es de tipo fantástico.

Conciencia crítica: Es la profunda interpretación de la verdadera realidad, conociendo sus causas más reales y su funcionamiento. Quien posee esta conciencia, posee una capacidad de razonamiento y de diálogo fecundos, tratando siempre de buscar la verdad para comprometerse en la construcción del hombre.

Concientización: Es el proceso por el cual el hombre no sólo toma conciencia de su realidad, sino que lo hace en forma crítica comprometiéndose con su cambio concreto.

Educación liberadora: La que toma en cuenta al hombre verdadero y real, que parte de él y busca llevarlo a su plena humanización. El hombre no se libera sólo, ni es liberado por otro, sino que se libera en comunión y partiendo desde su realidad.

Alfabetización: Método a través del cual el hombre "se dice" y al hacerlo se reconoce como procreador de su vida y de su mundo. Es el momento en que el hombre se reconoce como lo que realmente es y se compromete con su humanización.

Educación bancaria: Educación tradicional que no reconoce la dignidad de los hombres, sino que más bien los codifica como meros receptores y repetidores.

Educación problematizadora: Educación que toma en serio al hombre y reconoce el real proceso educativo de este como un diálogo continuo y respetuoso, donde no hay maestros "y" estudiantes, sino que solamente existen maestros - estudiantes y estudiantes - maestros, es decir, donde el proceso educativo es una relación dialéctica constante.

2.2 MARCO DE ANTECEDENTES

Dentro de las intervenciones que se han realizado con grupos comunitarios del municipio de Los Andes, en el contexto social, las más representativas se encuentran descritas en un proyecto de gran importancia nacional, conocido como La Escuela de Líderes, iniciado en 1995 donde se daba a conocer una serie de conocimientos referentes a mecanismos de participación ciudadana. El equipo de trabajo en dicha escuela estaba conformado por: un coordinador y cuatro capacitadores con el apoyo logístico y financiero de la alcaldía municipal, todo esto mediante el proyecto de acuerdo No. 013 del 10 de marzo de 1995.

En el proyecto de la escuela de líderes creado en 1995 en el municipio de los Andes, se propuso ofrecer a los diferentes representantes de las comunidades campesinas diversas alternativas para mejorar sus procesos de organización comunitaria y participación ciudadana, tal es así que de dicha organización surge un representante a la alcaldía y logra obtener este honroso cargo.

De acuerdo a los comentarios realizados por los primeros participantes en dicha escuela influyó de manera decisiva la capacitación de los líderes campesinos en estrategias de resolución de conflictos, conocimientos que fueron puestos a prueba en los procesos de negociación en una serie de conflictos suscitados en el año de 1996 entre las comunidades campesinas de los municipios que hacen parte de la cuenca del Río Patía denominado ASOPATIA y entidades del Estado, este fue un logro muy significativo para la escuela de líderes. Sin embargo por cuestiones presupuestales y el desinterés de las administraciones municipales este proceso se detiene en el año 2000. Hoy en día, muchos de los participantes de dicha escuela todavía viven en el municipio de Los Andes y han estado casi siempre participando en diversas propuestas para mejorar el progreso de la región.

Desde el mes de septiembre de 2004, se viene llevando a cabo en el municipio de los Andes el proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil en la minería artesanal (PEPTIMA) bajo la coordinación de ASOPATIA, este proyecto está dirigido a la zona minera de la región beneficiando a 171 familias localizadas en la cabecera municipal, específicamente en los barrios: Benavides, Guerrero, Colon, Comercio y San Pedro Alejandrino; de los estratos 1 y 2 según el SISBEN, y en la zona rural en las veredas de San Vicente, San Francisco, Los Guabos y Pangus, donde se busca prevenir y erradicar el trabajo en la minería en al menos 461 niños y niñas.

Uno de los beneficios más amplios esperados es generar condiciones para que los jóvenes, mujeres y hombres, permanezcan en sus tierras, no se vinculen a los grupos armados y continúen siendo portadores de su cultura y con una calidad de vida adecuada a sus costumbres.

Con el proyecto se busca potenciar y fortalecer la visión empresarial y la organización de las comunidades en grupos asociativos que capacitados y apoyados con capital tengan insumos para generar unas cadenas de comercialización, no solo local sino regional, que funcione permanentemente en el municipio.

Las actitudes de autoayuda y autoorganización se fomentan en las actividades a realizar con jóvenes, niñas y niños, con el fin de convertirlos no sólo en beneficiarios de estas, sino en actores de sus propias iniciativas. Se trata de que participen en la configuración del desarrollo local, asegurando su futuro de forma sustentable, teniendo como base la conservación de los recursos naturales y como componentes transversales el género, la convivencia pacífica y el buen trato.

Las actividades a desarrollar requieren un enfoque diferenciado tanto para los jóvenes como para los niños, como también para las mujeres jóvenes y las niñas.

Con los jóvenes se optará por el trabajo en grupos, identificando las potencialidades del individuo y a partir del reconocimiento del entorno, las actividades potenciales que se pueden promover a partir de sus propios recursos.

El desarrollo de los conocimientos y habilidades de los jóvenes, para la ejecución de las actividades productivas, estará orientado a fomentar en ellos, además, conceptos y valores como: la organización, la toma de decisiones, el liderazgo, la participación ciudadana, la resolución de conflictos, la distribución de responsabilidades según conocimientos y habilidades, y la construcción de un ambiente saludable de cooperación. Todo esto deberá permitir iniciar procesos productivos orientados a mejorar las condiciones económicas y sociales, para la construcción de relaciones sociales constructivas y no violentas.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Los Andes fue fundado en el año de 1845 y elevado a la categoría de municipio en el año de 1911 a través de la ordenanza 0025, emanada de la Asamblea Departamental de Nariño, separándose de Samaniego, determinando a Sotomayor como su cabecera municipal y como primer Alcalde se nombra al Señor Salvador Araujo. Los primeros pobladores pertenecieron a la comunidad indígena de los Abades, asentados sobre el territorio que hoy se conoce como Los Andes. Según algunos historiadores en el año de 1540, los soldados Antonio Linares y Juan Florentino Sotomayor integrantes de la expedición emprendida por Sebastián de Belalcázar desde Quito a Santa Fe, llegaron a la zona por la vía de Samaniego, descubriendo estos territorios y sus habitantes, los pangas.

El territorio Panga nombre de los indios al municipio, era una hacienda denominada Hato Viejo, la que fue donada a los hermanos Arteaga en el año 1681

y sobre la cual los españoles Justo Oviedo y Baca levantaron San Francisco de Panga en el año de 1810 hoy Sotomayor, capital del municipio de los Andes.

FICHA TÉCNICA DEL MUNICIPIO

CREACIÓN	Ordenanza No. 025 de 1911
LOCALIZACIÓN	Latitud 7.731 Longitud 1.588
SUPERFICIE	Área total 61.300 Has
REGIONES FISIAGRÁFICAS	Cuenca del Río Patía Cuenca del Río Guáitara Cuenca del Los Andes Depresión Llanura Pacífica
DIVISIÓN ADMINISTRATIVA	Corrgto. de San Sebastián Corrgto. de La Planada Corrgto. de El Carrizal Corrgto. de Pangús 35 veredas
POBLACIÓN	Urbano 4.370 Rural 10.661 Total 15.031
ESTADÍSTICA PREDIAL	Predios Urbanos 734 Predios Rurales 3.320 Total Predios 7.954
LIMITES GEOGRÁFICOS	Norte: municipios de Cumbitara y Policarpa, Sur: municipio de La Llanada, Oriente: municipio de El Peñol y Linares, Occidente Municipio de Barbacoas.

VISIÓN

Los Andes, ha logrado disminuir el índice de necesidades básicas insatisfechas, a través de proyectos, programas y planes auto-sostenibles garantizando mejores condiciones de vida para la comunidad en general.

Somos un pueblo orgulloso de lo nuestro, capaz de presentar un espacio de concertación entre los sectores público y privado con la Sociedad Civil. Contamos con la experiencia y el empuje de nuestra gente y el amor al trabajo que genera colectivamente oportunidades para que todos con criterio de equidad y respeto, aportemos a la construcción de nuestra región y municipio.

Esta visión desde la concepción del desarrollo humano sostenible considera: que para construirse a sí mismo se debe apoyar en el otro y en la región y el municipio; un ser que posee las capacidades para aprovechar y transformar, a partir de su comprensión, los entornos natural, social, económico y cultural.

Por lo tanto es un proceso de hondo contenido cultural y formativo que implica la construcción y resignificación de valores éticos y morales para la convivencia y el desarrollo humano sostenible.

MISIÓN

Proporcionarle a nuestra gente una administración local y regional eficiente y eficaz que les brinde confianza en su honesta participación en procesos de manera concertada y articulada. Contribuyendo además con la preservación y recuperación del medio ambiente y el bienestar de la sociedad.

El desarrollo local y regional no constituye la sumatoria espontánea e intermitente del despliegue de las potencialidades individuales.

JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL

La Junta de Acción Comunal es la forma más clara de organización comunitaria, en la cual se ejercen los principios de participación activa, gestión y solidaridad integrada por personas voluntarias que aúnan esfuerzos que buscan el desarrollo sostenible y sustentable fundamentándose en el ejercicio de la democracia participativa. En la actualidad previa reorganización y en algunos casos por primera vez organización, existen 34 juntas legalmente constituidas, con Personería Jurídica Vigente, su radio de acción comprende la mayoría de ellas en el Sector Rural (28) y 5 pertenecen a los Sectores sub -urbanos y una (1) en el sector urbano.

OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN

En el municipio de los Andes existen varias formas de organización, que tienen una función gremial, social, cívica, privada; Cooperativas, Asociaciones de Vivienda, Asociaciones de Restaurantes y Hogares Comunitarios, Junta de Ancianato Corazón de Jesús, Sindicatos, Gremios, ONG, Grupos Asociativos, Clubes Deportivos, otras.

GRUPOS ASOCIATIVOS BENEFICIADOS POR EL PROYECTO PEPTIMA

SECTOR	GRUPO ASOCIATIVO	No. DE INTEGRANTES
San Vicente	Manos unidas	15
San Francisco	Nueva imagen	25
Los Guabos	Botón de oro	15
Los Guabos	Rayito de luz	20
Los Guabos	Familias de paz	20
Los Guabos	Agro-minero	15
Pangus	Nueva Alternativa	15
TOTAL	7 grupos	125

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN ACCIÓN – PARTICIPACIÓN

La investigación de este tipo debe desarrollar una comunicación directa con los sujetos investigados, porque su interés implica, de hecho comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de sus condiciones de vida. El investigador busca entender la situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. Su punto de partida son observaciones específicas, con base en las cuales rastrea patrones generales de comportamiento, las categorías que organizan la situación y que deben captarse.

Para poder armar el análisis emergen de la observación abierta y se van depurando a medida que el investigador comprende mejor los parámetros que organizan el comportamiento de la realidad que investiga¹⁷."

En el diálogo del investigador con el investigado, el primero no debe despojarse del conocimiento al relacionarse con la comunidad estudiada, sino que debe reflexionar sistemáticamente con el sujeto estudiado sobre las dimensiones cognitivas e interpretativas del asunto que investiga.

Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, ellos interactúan con los informantes de un modo natural. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura. En las entrevistas siguen el modelo de una conversación normal no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan reducirlos a un mínimo o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos.

¹⁷ BONILLA Y RODRIGUEZ. Investigación de las ciencias sociales más allá de los métodos, 1989. p. 68

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de las mismas. Aporta sus propias creencias y perspectivas, como lo dice, si las cosas estuvieran ocurriendo por primera vez.

Para el investigador, todas las perspectivas son valiosas, no busca “la verdad” o “la moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente dice y hace obteniendo un conocimiento directo de la vida social. Para el investigador ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo¹⁸.

3.1.2 Enfoque de la I.A.P. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción – la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en colegios u universidades (la clase pobre). “El último criterio de validez del conocimiento científico venia a ser, entonces la praxis, entendida como una unidad dialéctica formada por la teoría y la práctica, en la cual la práctica es cíclicamente determinante”¹⁹.

Es investigación porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción (asistencialista, o solidaria, o transformadora): En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión – investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que hay mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella.

Es participativa: Es una investigación – acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades – bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la

¹⁸ TAYLOR y GODONAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, 1980. p. 20-23

¹⁹ FALS BORDA, Orlando. El Problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis, Colombia: TM Editores, 1997. p. 28

colectividad; busca ayudarlo a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. “En la I.A.P. Es fundamental conocer y apreciar el papel que juega la sabiduría popular, el sentido común y la cultura del pueblo, para obtener y crear conocimientos científicos”²⁰.

La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido estudiar (los mas pobres). Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados.

3.1.3. Momentos Metodológicos. Se desarrolla a partir del acercamiento del investigador a la comunidad seleccionada e incluye los procesos de inducción y sensibilización para lograr la participación de los integrantes de la comunidad en el desarrollo de la investigación.

La caracterización del sujeto social, tiene como finalidad conocer las características propias de la comunidad donde se desarrolla la investigación y, especialmente, identificar problemáticas relevantes del contexto interno y externo. “Como combinar precisamente lo vivencial con lo racional”²¹.

Los pasos que utiliza la I.A.P. son:

- Selección del Problema
- Diseño de la Propuesta de Investigación
- Diseño de Instrumentos
- Trabajo de Campo para Profundizar en el Problema
- Análisis e Interpretación de la Información Recolectada

3.2 POBLACIÓN

El trabajo de investigación se realizará en la zona minera del Municipio de los Andes beneficiado por el proyecto PEPTIMA (Proyecto de erradicación y

²⁰ Ibid p.33

²¹ FALS BORDA, Orlando. El Problema de Cómo Investigar la Realidad para Transformarla por la Praxis. Colombia: TM Editores, 1997.

prevención del trabajo infantil en la minería artesanal en el Municipio de los Andes), cuyo radio de acción es el sector rural (3 veredas, 1 corregimiento). Cada grupo asociativo consta de: el Coordinador, el Secretario, el Tesorero y un Fiscal. De tal forma que el número total de integrantes representados en estos siete grupos de participación comunitaria es un total de 125.

3.3 MUESTRA

La constituye el 50% del total de integrantes de los siete grupos asociativos beneficiados por el proyecto PEPTIMA en el municipio de los Andes, lo cual equivale a 60 representantes.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1 Observación. La observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos los hechos y acontecimientos a través de todos nuestros sentidos. La vista y el oído tienen el papel principal, pero también el olfato y el tacto pueden ser útiles.

La observación nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad.

Para observar bien, siempre necesitamos tener claro qué aspectos de la realidad nos interesan especialmente. Los posibles aspectos a observar son múltiples. Su selección depende del problema que diagnostiquemos.

3.4.2 Entrevista. La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad. La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como la interpretación que le dan los entrevistados.

Para guiar la entrevista utilizamos el punteo y el cuestionario. Un punteo es una lista de temas sobre los que queremos hablar con la gente. Un cuestionario es un conjunto de preguntas bien formuladas y ordenadas. Su uso es imprescindible para garantizar que logremos la información que buscamos.

Se aplicará una entrevista a los sesenta representantes de los siete grupos asociativos beneficiados por el proyecto PEPTIMA. La entrevista la aplicaremos en la vereda de San Francisco que es el lugar más central dentro de los sectores donde residen cada uno de los grupos asociativos y el objetivo de esta es: Diseñar un plan curricular que de respuesta a las diferentes problemáticas sociales por las cuales se encuentran atravesando los respectivos sectores rurales, de los cuales hacen parte los grupos asociativos beneficiarios del proyecto.

3.4.3 Talleres. Consiste en una jornada de trabajo de un grupo de personas en torno a un tema específico, en el cual se busca producir nuevos aportes a partir de elementos previos como lecturas o videos.

Los talleres suponen una activa participación de sus integrantes en torno a los temas fijados y a los propósitos que se desean alcanzar. En las investigaciones participativas donde los límites entre formación de las personas y consecución de la información para el estudio son complementarios, ha sido común el uso de talleres.

Dentro del proceso de recolección de la información se aplicarán dos talleres con los sesenta representantes de los siete grupos asociativos. El primero de estos se lo realizará en el sector de Sotomayor y tendrá como objetivo: Definir las estrategias metodológicas, a través de las cuales se van a desarrollar las temáticas dirigidas a incrementar el sentido de compromiso regional y la reedificación de sus propios objetivos y propósitos comunitarios.

Y el segundo se aplicará en el sector de Pangus y tendrá como objetivo: Elaborar mecanismos de evaluación y seguimiento concertado con los participantes, para determinar que tanto ha sido posible aplicar las competencias adquiridas en los respectivos entornos sociales donde habitan.

3.5 PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicarán observaciones continuas, una entrevista estructurada y dos talleres participativos a los 60 representantes de los siete grupos asociativos beneficiados por el proyecto PEPTIMA. Después de recoger la información, se realizara un procesamiento de datos en forma cualitativa, para proceder a su posterior análisis e interpretación.

3.6 RECURSOS

3.6.1 Recursos Logísticos. La observación estará dirigida a todos los integrantes de los siete grupos asociativos en sus respectivos sectores y la entrevista se llevará a cabo con los 60 participantes en los cinco sectores beneficiados por el proyecto PEPTIMA (Sotomayor, Los Guabos, Pangué, San Vicente, San Francisco); los talleres serán aplicados a los 60 participantes, el primero de estos en la escuela de la Vereda de San Francisco y el segundo en la escuela de la vereda Los Guabos

3.6.2 Recursos Institucionales. Los recursos que se utilizarán son el plan de desarrollo del municipio de los Andes, el proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil en la minería artesanal en el municipio de los Andes (PEPTIMA). Ejecutado por la Asociación Supradepartamental de los Municipios del Alto Patía (ASOPATIA); y el desempeño profesional con los integrantes de los grupos asociativos de los sectores beneficiados por el proyecto PEPTIMA, ya que a través de esta labor se tiene la oportunidad de establecer dialogo con las comunidades, lo cual es una experiencia grata y de acercamiento diario con el quehacer comunitario.

3.6.3 Recursos Humanos. Esta investigación tiene dos investigadores y un co - investigador del Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas (CEILAT) y la participación activa de los integrantes de los diferentes grupos asociativos que hacen parte del proyecto PEPTIMA.

3.7 PRESUPUESTO

ÍTEM	CONCEPTO	VALOR
1	Marcadores cartulina y marcadores para la realización de los talleres.	\$100.000
2	Fotocopias para la aplicación de entrevistas y talleres y para el proyecto de investigación.	\$100.000
3	Transporte para dos personas a la zona durante dos meses.	\$200.000
4	Alimentación para los investigadores en la región.	\$200.000
5	Estadía para los investigadores en la zona de investigación.	\$100.000
6	Refrigerios para los participantes durante la	\$240.000

	aplicación de los dos talleres.	
7	Transporte para los sesenta participantes al sitio donde se efectuaran los dos talleres.	\$500.000
8	Inscripción del proyecto.	\$380.000
9	Empastado del trabajo de grado.	\$100.000
10	Imprevistos.	\$100.000
	TOTAL	\$ 2.020.000

El 100% del presupuesto será financiado con recursos del Proyecto de Erradicación y Prevención del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal (PEPTIMA) en el municipio de los Andes.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 PLAN CURRICULAR

4.1.1 Componente Productivo.

4.1.1.1 Proyectos Productivos. Para los participantes les es necesario conocer la definición y aplicación de lo que es un proyecto puesto que en su mayoría lo conciben como un formulario con sus respectivos datos que hay que llenar, el cual como es de suponerse, no puede ser llenado por los campesinos, sino que constituye una tarea de profesionales con conocimientos suficientes, lo que ha llevado que muchos de los proyectos sean elaborados por las instituciones o profesionales de ONG sin la participación directa de los involucrados. Esto a ocasionado la concepción en algunos habitantes de un sentimiento de paternalismo que se encuentra profundamente arraigado en la población. De igual manera se concibe a los proyectos como una forma de acceder a una donación que el Estado entrega a una comunidad o grupo, sin importar si esa inversión es oportuna o no.

Voces de la comunidad:

“Nadie nos ha enseñado como un hacer un proyecto, dicen que eso no es tan difícil”.

“Para que le ayuden a hacer un proyecto toca pagarles a los que saben y a veces cobran muy caro”.

4.1.1.2. Formulación de Proyectos. Consideran que deben aprender a hacer una buena formulación de un proyecto. Para lo cual se hace necesario conocer como determinar claramente un problema, sus causas y sus efectos. Consideran que una de las primeras tareas es aprender estrategias para aprender a definir claramente que es lo que la comunidad quiere lograr, sin caer en un activismo paternalista de apoyo a las familias. Para ello consideran importante que lo que se proponga debe ser coherente con la realidad de la propia población buscando que las familias tengan una vida digna, apoyándose mutuamente para enfrentar los retos originados por las difíciles condiciones sociales de la región.

Voces de la comunidad:

“Nosotros si sabemos en verdad que es lo que necesitamos para mejorar la vida en estas comunidades por que somos de acá y hemos vivido en carne propia las dificultades”.

“Para realmente conocer cuáles son nuestras necesidades y así funcionen bien las cosas hay que estar aquí donde vivimos, pero a veces solo ven nuestras necesidades desde los escritorios”.

4.1.1.3. Ejecución de Proyectos. Una de las lecciones aprendidas manifiesta la comunidad beneficiada por el proyecto PEPTIMA, es que una cosa es la planeación y otra es la ejecución de los proyectos. Por ello, manifiestan que se debe reiterar en quienes reciban la capacitación del estar dispuestos a tener la posibilidad y la capacidad de flexibilizar y adaptarse a la realidad del contexto, puesto que recomiendan tener presente que la ejecución de un proyecto no es una camisa de fuerza para no terminar realizando una ejecución ciega y estéril como muchas que se han realizado anteriormente en la región. Para tal fin también proponen el involucramiento del gobierno local a través de varias de sus secretarías, lo que puede resultar beneficioso.

Voces de la comunidad:

“A veces solo traen gente de afuera y a nosotros no nos tienen ni en cuenta para nada en hacer las cosas”.

“Alguna gente que ha venido con proyectos a esta región solo se están unos dos o tres días y ya dicen que hicieron las cosas, viendo que eso no puede ser así”.

4.1.1.4. Evaluación de Proyectos. Consideran importante conocer algunas técnicas para aprender a evaluar los proyectos clarificado la manera cómo se va a obtener resultados favorables en la región y qué tanto estos resultados continuarán mejorándose en el transcurso del tiempo. Consideran importante mantener siempre vinculando activamente a la comunidad permitiéndole desde un comienzo una participación activa para así compartir las responsabilidades de los resultados obtenidos apropiándose de los proyectos y a la vez darles continuidad en el transcurso del tiempo. Consideran importante tener en cuenta que cuando se evalúe un proyecto a parte de verificar si se logró o no, cumplir las metas y objetivos propuestos, se evalúe que tanto aportó el proyecto al desarrollo de la comunidad en su contexto real.

Voces de la comunidad:

“Nos gustaría aprender a ver cómo podemos ayudar a trabajar en los proyectos que se vienen a desarrollar pero también sería bueno saber como vigilar que cumplan los funcionarios en lo que se comprometieron a hacer en la región”.

“Cuando uno quiere ver como van las cosas, nos damos cuenta que hay cuestiones que no se entienden y entonces a veces toca creerles lo que dicen”.

4.1.2 Componente Político

4.1.2.1 Constitución Colombiana. Atendiendo a esta realidad, se debe abordar el análisis y reflexión de la constitución política en la vida cotidiana, para contribuir al propósito de que los participantes adquieran fundamentos sobre la manera de aplicar los deberes y derechos adquiridos en la constitución política en la vida cotidiana y así tener herramientas necesarias para solucionar los conflictos sociales de la región minera del municipio de los Andes.

Voces de la comunidad:

“Es bueno conocer los derechos y deberes que se tiene como ciudadano colombiano para poder reclamar lo justo”.

“Por no conocer los derechos fundamentales es que los funcionarios del gobierno se aprovechan de las comunidades campesinas”.

“Cuando uno conoce su constitución tiene una arma mas con que defenderse y dar la lucha de las reivindicaciones sociales”.

4.1.2.2 Los Mecanismos de Participación Ciudadana. Según este diagnostico el desconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana es el problema más relevante en estas asociaciones. Esta situación, de ocurrencia generalizada en los diferentes sectores sociales del país, muestra que en un alto porcentaje la violación de los derechos fundamentales y los derechos humanos se presentan en ámbitos tan cotidianos de la vida de estos ciudadanos, representados por ejemplo, en el ámbito publico a través de la mala prestación de los servicios de energía, el deficiente estado de la malla vial, la canalización de aguas lluvias y aguas negras, la falta de legalización de predios y el desempleo.

Voces de la comunidad:

“Nos hace falta saber cómo reclamar los derechos de los servicios públicos por que a veces en las oficinas no lo atienden y no se sabe que hacer”.

“Conforme se sabe de los deberes que tenemos que cumplir con el gobierno fuera bueno saber cuáles son nuestros derechos y cómo reclamarlos”

4.1.2.3 Los Derechos Humanos. Esta orientado a capacitar a los lideres y los integrantes de los grupos asociativos para que de manera concertada con los monitores que laboran en la propuesta educativa trabajen conjuntamente en la defensa y promoción de los derechos humanos y los valores y en la construcción de convivencia. Este componente debe contar con el apoyo de instituciones como la personería, el juzgado y la secretaría de gobierno y desarrollo comunitario con el apoyo de otras instituciones ubicadas por fuera del municipio como: La defensoría del Pueblo, la Comisaría de Familia y la Registraduría, efectuando relaciones estrechas con los representantes de organizaciones locales para que se vinculen al proceso de educación popular.

La propuesta de educación popular a efectuarse en el municipio de los Andes debe estar dirigida a facilitar a los habitantes de los sectores beneficiados por el proyecto PEPTIMA estrategias de solución, ágiles, eficaces a sus conflictos sociales. Además debe tener como objetivo establecer espacios de participación y pedagogía ciudadana e integrar a la comunidad en torno a la defensa de los derechos humanos.

Voces de la comunidad:

“Estas regiones casi todo el tiempo han estado abandonadas por el gobierno por eso se han prestado para que lleguen los grupos armados”.

“Es bueno aprender a saber cómo estar unidos para así poder organizarnos y progresar, pero más que todo a exigir nuestros derechos como ciudadanos colombianos que somos”.

4.1.2.4 Organización Comunitaria. Se hizo énfasis en la importancia de reforzar los procesos de gobernabilidad para fortalecer los valores y practicas democráticas, mediante la organización y participación comunitaria en los grupos asociativos y fuera de estos en sus respectivas comunidades, como presupuesto

fundamental para el desarrollo de una labor propositiva y articulada frente a la problemática de la integración comunitaria.

De otra parte los integrantes de los grupos asociativos enfrentan la dificultad de perdida de liderazgo comunitario, reflejado a través de la falta de credibilidad y capacidad de convocatoria, la crisis de liderazgo entre sus miembros, las prácticas individualistas y sobre todo la falta de comunicación y de canales de participación tanto al interior de los grupos asociativos como en la forma de interactuar con otros habitantes de la comunidad o con diversos actores sociales.

Voces de la comunidad:

“Ya casi a uno la gente ni le creen, dicen que si viene gente preparada de otros lados entonces van a las reuniones si no que para que estar yendo a oír lo mismo”.

“Para que vayan a una reunión en la vereda toca insistirles varias veces si no dicen que no van por que pierden de trabajar”.

Es importante fortalecer las redes sociales de tal manera que se puedan propiciar acciones colectivas y encuentros, tanto a nivel local como regional y nacional con otros grupos de trabajo y organizaciones sociales para buscar de manera colectiva soluciones a sus problemas, carencias o necesidades, es decir, se organizan de manera colectiva y articulada para así tener mayores probabilidades de lograr los objetivos propuestos.

Voces de la comunidad:

“Sería bueno apoyarnos entre veredas para así tener mas fuerza a la hora de solicitar ayudas para las veredas en las oficinas del gobierno”.

“A veces la gente se le hace difícil trabajar por lo mismo con gente de otra vereda por que a veces somos como egoístas y poco colaboradores cuando sabemos que van haber beneficios en otros lados”.

4.1.3 Componente Psicosocial

4.1.3.1 Resolución de conflictos. Los integrantes de los grupos asociativos consideran importante conocer la manera de enfrentar las crisis generadas alrededor de los conflictos cualesquiera que estos sean: individuales, familiares, educativos, comunitarios, etc. Los participantes consideran que se debe abordar la crisis como ese elemento vital para avanzar dentro del proceso de la organización comunitaria y como parte de la convivencia humana, mas no como un elemento amenazante que debe ser desaparecido del contexto. Se propone buscar la manera de convertir la crisis en un agente generador de cambios y transformaciones sociales, de ahí la importancia de conocer algunas estrategias para convivir con los conflictos ya que estos contribuyen a mejorar las condiciones existenciales de los seres humanos y a la vez de las comunidades.

Voces de la comunidad:

“Nuestras zonas son zonas rojas donde siempre ha habido conflictos y en medios de estos hemos vivido y creciendo a nuestros hijos pero ya es hora de busca la manera de vivir mejor”.

“Pase lo que pase en la región de aquí no nos vamos a ir sin saber para donde, por eso mejor es aprender a sobre llevar los problemas a tiempo para así no tener que salir corriendo”.

4.1.3.2 Crisis de Valores. En el momento actual la practica de los valores tanto a nivel social como comunitario en todos estos sectores se encuentran atravesando por un momento de desorientación y una inestabilidad, fruto principalmente de una serie de cambios sociales, en todos los sentidos: tecnológicos, culturales, sociales, etc. Por lo que se hace necesario una reflexión sobre lo que son los valores, cuales deben ser considerados como básicos, buscando clarificar la confusión entre lo que es realmente fundamental y lo que puede ser considerado como formal, arbitrario o negociable. Lo más apremiante es la necesidad de confrontar la actitud que vienen asumiendo algunos adultos que rodean a niños y jóvenes, quienes se comportan de una forma poco responsable poniendo en evidencia que no tienen claro ni su rol educativo ni los criterios y valores que deben transmitir.

Voces de la comunidad:

“Antes las cosas eran diferentes, había respeto, solidaridad entre vecinos, ahora pueden ver que lo pueden estar matando y nadie hace nada”.

“Los hijos antes hacían caso, ahora como dicen que tienen plata hacen lo que les da la gana y nadie puede decir nada”.

4.1.3.3 Prevención de Violencia Intra Familiar. En el diagnóstico la violencia al interior de las familias es el problema de convivencia más relevante en los sectores. Esta situación, de ocurrencia generalizada en el municipio de los Andes, muestra que en un alto porcentaje la violación de los derechos humanos se presenta en ámbitos tan cotidianos como el núcleo familiar. Hablar de violencia intrafamiliar, mencionan los participantes, es casi hablar de una cultura familiar desde hace décadas donde se han presentado constantes casos de maltrato al interior de la familia sin que se hiciese mucho por abordar este tema ya que en algunos casos se sigue considerando que el núcleo familiar es autónomo en el manejo de los patrones de autoridad, así fuese autoritario por parte de los “jefes del hogar”.

Voces de la comunidad:

“A nosotros nos enseñaron en la escuela y en la casa que la letra con sangre entra y por eso todavía se lo practica en algunas familias sobre todo con los hijos pequeños”.

“El mismo padre repite en la misa que con los hijos toca tener en una mano el pan en la otra el rejo entonces a algunos padres se les va la mano y terminan maltratando mucho su familia”.

4.1.3.4 Prevención del Consumo de Alcohol. Así mismo un problema muy sentido que ha convocado la labor conjunta de las organizaciones del sector, es el creciente consumo de alcohol y sustancias psicoactivas sobre todo en la población juvenil, convirtiéndolos en un grupo social vulnerable, excluido del marco social institucional, y que tiene un alto riesgo de convertirlos en delincuentes. En alguna forma el consumo de alcohol ha sido aceptado socialmente, sin embargo, no se conocen profundamente las consecuencias de este consumo en la manifestación de conductas violentas, por este motivo es importante conocer las consecuencias físicas y psicológicas que ésta problemática acarrea y las diversas alternativas de prevención del consumo.

Voces de la comunidad:

“Con los cultivos ilícitos llegaron las cantinas y el trago en casi todas las veredas y el gran problema es que allí entran ha tomar muchos menores de edad y nadie dice nada”.

“Como ahora hay harta plata los jovencitos y señoritas entre los 13 y 15 años salen al pueblo a tomar y otros mas jóvenes toman desde el viernes hasta el lunes por que dicen que para eso trabajan”.

4.1.4 Componente Ambiental

4.1.4.1 Reforestación con Semillas Nativas. La clave para controlar adecuadamente la erosión es la reforestación para mantener el suelo en su lugar. Sin embargo la reforestación puede también incrementar la posibilidad de fuego, especialmente durante la temporada de calor. Para reducir esta posibilidad y al mismo tiempo controlar la erosión se recomienda lo siguiente:

Voces de la comunidad:

“Las quemas son como nada en la época de verano y por mas que se le explica a la gente que no lo haga vuelven y lo hacen”.

“Ya ven que estamos escasos del agua y ni en eso siguen botando árboles como si nada para sembrarle coca al monte”.

4.1.4.2 Manejo Adecuado de Basuras. En el suelo a través del tiempo ha sido muy importante el manejo de depósito de desechos sólidos y líquidos: inertes, tóxicos, contaminantes, degradables y no degradables acumulados en forma accidental o intencional. Sin embargo, ésta práctica de acumular los desperdicios que fue tradicional; hoy, con el progreso y desarrollo de la humanidad, el aumento de los desechos se ha incrementado de manera alarmante tanto por la cantidad como por su naturaleza y composición, originando graves problemas de significancia social, de salud pública y ecológica; dichas dificultades se expresan en términos técnicos y económicos relacionados estrechamente con la manipulación, contenido y destino final que se dé a ellos, los que generalmente no están sujetos a los procesos de biodegradación o de reutilización.

Voces de la comunidad:

“Si usted va a darse una vuelta por los terrenos traseros de las casas en casi todos hay votado la basura en partes hacen cualquier hueco y en otras por allá en el monte y nadie le para bolas a eso, la gente es necia”.

“Esas talegas de los funguicidas o herbicidas que se utilizan para fumigar las matas se tiran en el suelo o lo peor aun algunos son tan despreocupados que las votan a las quebradas sin en el menor cuidado”.

4.1.4.3 La huerta Casera. La huerta casera es una excelente oportunidad para producir en casa alimentos saludables, sin químicos y a bajo costo. Además estamos garantizando la seguridad alimentaría en estas regiones, puesto que este tipo de actividades mas que tener una finalidad netamente productiva, es decir o exclusivamente obtener ganancias económicas con la venta de los productos, está sobre todo la importancia de mejorar las condiciones de vida desde la parte nutricional puesto que los productos que se dan en la granja como: las hortalizas, animales, frutas entre otros contienen nutrientes útiles para el sano desarrollo de las familias además los excedentes se pueden vender fácilmente. Es importante mencionar que alrededor de la granja integral se pueden incrementar los afectos entre los pobladores llevando esto a incrementar los procesos de participación y organización comunitaria.

Voces de la comunidad:

“Sería bueno aprovechar un pedazo de los terrenos que se tiene para sembrar alimentos sanos y comer en la familia o si no venderles a los vecinos porque para estos lados todo es al comprado”.

“Por acá se da de todo y cualquier animalito crece sano, si no que alguna gente ya no quiere criar por estar ocupados en las matas (cultivos de coca) por eso toca animarla y hacerle entender que solo de la mata no mas no se puede estar esperanzado”.

4.1.4.4 Manejo de Especies Menores. Es necesario conocer sobre la capacitación en especies menores tal como el mejoramiento en la crianza de cuyes, gallinas y cerdos partiendo de una alimentación saludable, criados de manera ecológica y así puedan ser aprovechados en el mejoramiento de la calidad de vida. Los animales suministran fuente proteínica para la alimentación de la familia y además generan ingresos permanentes. A su vez, proporcionan la orina

y el estiércol necesarios para la producción de los abonos orgánicos y purines. En la crianza de aves es necesario que se recupere las razas criollas que son más resistentes a las enfermedades y pueden alimentarse sin ningún problema con productos que la misma finca ofrece. Por el contrario, las razas mejoradas dependen de concentrados y drogas veterinarias que resultan costosas para los campesinos.

Voces de la comunidad:

“A nosotros nos gustaría saber mejorar la crianza de las aves, por que ahora como dicen que van a fumigar toca estar preparados con otros trabajos diferentes”.

“El negocio de los pollos y los marranos es bueno si no que a veces uno no sabe como cuidarlos de la mejor manera para que den buenas ganancias”.

4.2 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La puesta en marcha de la propuesta educativa con los siete grupos asociativos beneficiados por el proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil en la minería artesanal del municipio de los Andes (PEPTIMA) bajo la coordinación de ASOPATIA debe contar con unos que guíen la búsqueda de los objetivos de cada uno de los componentes a desarrollar.

4.2.1 Principios Metodológicos de la Propuesta.

4.2.1.1 Acuerdo de Intereses Colectivos. Los integrantes de los grupos asociativos consideran que es fundamental realizar desde el inicio un acuerdo de interés colectivo, puesto que consideran normal que se puedan presentar conflictos entre los objetivos que en ocasiones tienden a ser individuales frente a intereses comunitarios. Es desde este acuerdo donde se parte con una perspectiva clara frente a la necesidad de priorizar y concertar objetivos comunitarios.

Voces de la comunidad:

“A veces algunas personas solo quieren buscarle provecho solo para ellos o la familia y se olvidan de trabajar por la comunidad, entonces eso toca aclararlo desde un comienzo”.

“Como hay siete grupos participando entonces toca ponernos de acuerdo entre todos en lo que se va a trabajar para ver como entre todos vamos a buscar el mejoramiento de toda la comunidad en la región”.

4.2.1.2 Participación Activa de la Comunidad. Consideran importante sensibilizar a las comunidades para que participen activamente puesto que durante varios años se han implementado intervenciones comunitarias donde los participantes entran a desempeñar un rol pasivo frente a las intervenciones. De tal forma que se debe buscar que los asistentes potencialicen sus capacidades cognoscitivas, emocionales para que realmente se conviertan en actores de sus propias transformaciones, capaces de controlar y manejar sus propios procesos responsabilizándose así de las decisiones que se tomen frente al avance de sus regiones.

Voces de la comunidad:

“A veces a uno solo lo tienen sentado en las capacitaciones y no lo dejan ni hablar, por eso se quitan las ganas de continuar asistiendo, pero si dejan participar así las cosas cambian”.

“Aquí hay bastante gente capaz de opinar y dar buenas ideas y también de esforzarse para que mejore las condiciones en la región pero tienen que dejarnos participar y trabajar por el bien de todos”.

4.2.1.3 Encuentro de Saberes. Es conveniente y prioritario permitir que las personas expresen abiertamente sus opiniones, sugerencias y sobre todo su experiencia entablando así un encuentro de saberes enfocado a generar más conocimientos, nuevas actitudes pero sobre todo mayor responsabilidad con sus espacios vitales. Es en este principio metodológico donde se fundamenta la importancia de darle un real valor al conocimiento popular puesto que salen a flote los propios saberes, resultados de sus historias de vida y el encuentro con el quehacer cotidiano, acabando con el concepto de considerar a los participantes como sacos valiosos los que únicamente se debe llenar de conocimientos por parte de quienes detentan el supuesto saber, es en este momento donde el conocimiento popular debe ocupar el espacio que le corresponde cobrando inclusive mucha más validez que el conocimiento académico. El conocimiento popular se debe integrar a las nuevas prácticas, donde se unan tanto los saberes tradicionales con investigaciones y conocimientos teóricos, dando origen a otros saberes, propicios para estos contextos sociales, culturales, políticos y locales.

Voces de la comunidad:

“El diablo dicen sabe mas por viejo que por diablo por eso es bueno que se nos permita dar a conocer lo que hemos aprendido viviendo en esta región, pues quien más que nosotros que aquí nacimos y aquí hemos pasado toda la vida”.

“Es cierto que a veces no tenemos títulos pero lo poco que sabemos lo hemos aprendido de los mayores y lo hemos puesto en practica, algunas cosas si han funcionado si no la situación se hubiera empeorado en estas veredas”.

4.2.1.4 Intercambio de Conocimientos. Es importante que como resultado de ese intercambio de conocimientos tanto tradicionales como teóricos surja un lenguaje común capaz de facilitar la comprensión y el entendimiento de lo que se pretende alcanzar entre los diferentes actores sociales en cada uno de los componentes (ambiental, psicosocial, proyectos productivos y lo agroambiental). Es a través de la claridad de los conceptos y lenguajes como se va a alcanzar los objetivos propuestos.

Voces de la comunidad:

“Los que vienen a veces dicen palabras que ni ellos mismos pasque se entienden peor mente nosotros por eso es bueno que manejemos palabras que todos podamos entendernos para que así las cosas funcionen mejor”.

“Lo primero que va hacer falta cuando vengan a capacitarnos es hacer una lista clarita de que es lo que queremos nosotros para la región y como nos van ayudar los que vienen de afuera para así no enredarnos en lo que todos queremos conseguir”.

4.2.1.5 Una Continua Crítica. Existe la necesidad de mantener una continua critica a los avances dentro del desarrollo de la propuesta educativa superando de manera efectiva la actitud pasiva de los participantes, impulsando su integración a procesos como sujetos activos capaces de proponer transformaciones y nuevas experiencias convirtiéndose el propio contexto en un espacio para la investigación de tal manera que los propios actores se conviertan en investigadores de sus espacios es decir que aprendan haciendo.

De esta manera el proceso de capacitación será de formación e investigación propiciando espacios para la reflexión, confrontación, experimentación y así se validen sus propias experiencias.

Se solicita que se debe dejar a un lado las prácticas tradicionales de las capacitaciones magistrales, teóricas, generales no orientadas ni a las personas ni a las problemáticas.

Voces de la comunidad:

“Si los que vienen se están solo explicado y si no dejan practicar lo aprendido entonces es difícil que aprendamos para la vida, por eso la practica toca hacerla en todo lo que se enseñe”.

“Aquí hay sitios bien agradables donde se puede aprender por eso seria bueno aprovecharlos para hacer las practicas de lo que se va enseñando”.

4.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

- Visitas entre grupos asociativos:

Consideran que contribuye compartir experiencias y conocimientos, esto además propicia espacios de encuentro de afectos fundamentales para fortalecer los procesos de integración comunitaria. Con este tipo de experiencias, con los conocimientos que tienen los grupos asociativos más los que poseen las personas a quienes se visita se logra obtener mayores puntos de referencia para priorizar futuras acciones.

- Dramatizaciones:

Esta técnica da al participante la oportunidad de asumir el papel de otra persona dentro del rol asumido, el participante puede: experimentar lo que alguien puede sentir en una situación particular, aprender, de los éxitos o fracasos de otros.

- Discusiones:

El intercambio verbal o discusión es dirigido por el educador o los participantes sobre un tema específico. A través de este proceso los participantes: a) tienen la

oportunidad de compartir hechos o ideas y b) pueden escuchar y considerar diferentes puntos de vista.

- Talleres participativos:

Consiste en una jornada de trabajo de un grupo de personas en torno a un tema específico, en el cual se busca producir nuevos aportes a partir de elementos previos como lecturas o videos.

- Lluvia de ideas:

El educador o participantes plantean un problema, dilema o disputa. Los participantes sugieren las respuestas o ideas que se les ocurra. Inicialmente, todas las ideas se aceptan. Cuando la lluvia de ideas se termina, el grupo evalúa las ideas en conjunto para identificar aquellas que consideran más realistas o útiles.

- Video foros:

Los audiovisuales son un medio de enseñanza exitoso, porque los participantes se identifican con las personas o las acciones presentadas en la película, y se muestran ansiosos de expresar las propias actitudes y sentimientos que les provoca.

- Foros interveredales con invitados de la región:

Puede invitarse a otra persona para complementar el conocimiento, presentar una opinión, o discutir temas particulares. Ejemplos de algunos posibles conferencistas incluyen: médicos, trabajadores sociales, y miembros de varias profesiones u oficios.

- Ollas comunitarias

Espacios de encuentro y participación e intercambio de saberes comunitarios en torno a la preparación de los alimentos en el espacio abierto.

- Visitas institucionales:

Acercamiento con los distintos entes gubernamentales con el fin de tener un mayor conocimiento sobre cuales son sus deberes y derechos como ciudadanos.

- Jornadas de expresión cultural:

Expresiones artísticas a través de las cuales se da a conocer el potencial creativo de los participantes.

- Cabildos abiertos:

Espacios de participación comunitaria a través de los cuales se toman las decisiones que más convengan para la comunidad.

- Caminatas ecológicas:

Consiste en recorrer los diferentes espacios con que cuenta la región con el fin de potencializar el sentido de pertenencia con el medio ambiente y a la vez apreciar la enorme riqueza tanto en flora y fauna, la cual en ocasiones no ha sido valorada y por el contrario se la ha venido destruyendo de manera continua sin medir las consecuencias que esto trae para la vida de todos quienes hacen parte de la comunidad.

4.4 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

- Participación de la comunidad:

Organizar un grupo de trabajo con cada uno de los representantes de los componentes que se pretenden desarrollar (ambiental, psicosocial, agroambiental, proyectos productivos) con el fin de llegar a común acuerdo sobre las temáticas que se van a trabajar, las formas de desarrollarlas y las fechas en que se llevarán a cabo, centrados todos bajo unos mismos objetivos.

Una vez concretizada y unificada la propuesta de educación popular, ésta será dada a conocer a la comunidad minera del municipio de los Andes a través de sus representantes como son los integrantes de los grupos asociativos.

- Flexible a los cambios:

En estas reuniones se darán a conocer las temáticas propuestas, la metodología de trabajo y las fechas de encuentro, todo esto se pondrá en consideración para

ser modificado si fuera necesario, buscando siempre llegar a un común acuerdo entre las expectativas de la comunidad y la propuesta educativa.

Ya establecido el proyecto de trabajo, en común acuerdo, se dará inicio del mismo como proceso de autoexigencia, de control de calidad y de perfeccionamiento de las actividades programadas, el proyecto deberá ser sometido a un seguimiento de evaluación para comprobar su correcto funcionamiento y eficacia. Los métodos de evaluación que se llevarán a cabo pueden ser a través de encuestas, entrevistas, pruebas psicológicas, etc., los cuales se aplicarán de acuerdo al requerimiento de las actividades propuestas a desarrollar.

- Continua:

Las evaluaciones se realizarán al comienzo, en el intermedio y al final del tiempo propuesto para desarrollar el proyecto, que a más de servir como mecanismos de control contribuyan a tener una percepción más amplia de la conveniencia o no de realizar posibles cambios, anteponiendo siempre las actividades, a las necesidades reales de los habitantes de la región.

- Mostrando resultados:

Los resultados del proyecto que se vayan obteniendo serán dados a conocer a la comunidad en general para mantener una información clara y abierta de lo que se está realizando.

De la misma manera se facilitarán espacios de participación comunitaria donde los habitantes de la región hagan sus aportes y sugerencias a la propuesta de trabajo, manteniendo siempre una comunicación abierta y participativa en las actividades que se estén desarrollando

- Convenios y apoyos institucionales:

Para dar continuidad al proceso y para contribuir al mejoramiento y compromiso de apoyo a esta propuesta se solicita hacer la invitación a diferentes representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a vincularse en el desarrollo de los temas (Bienestar Familiar, Personería, Alcohólicos Anónimos, etc.).

5. PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR CON LOS SIETE GRUPOS ASOCIATIVOS DEL MUNICIPIO DE LOS ANDES DESDE EN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE.

5.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA

El enfoque de la propuesta para el diseño de la propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos del municipio de los Andes parte del enfoque planteado por Paulo Freire en el texto de la pedagogía del oprimido en torno a la **alfabetización problematizadora**, el cual se lo podría resumir en tres secuencias cronológicas:

1. Momento de la investigación descriptiva
2. Momento de tematización – programática
3. Momento de la problematización pragmática.

5.1.1 “Secuencia: Investigación Descriptiva”²².

5.1.1.1 Etapa Previa. Formación del Grupo Interdisciplinario de Investigadores. Cada uno de los siete grupos asociativos eligieron dos representantes de manera democrática para que entren a hacer parte del CIRCULO CULTURAL, quienes estarán encargados junto con el coordinador de llevar a cabo el diseño de la propuesta de educación popular, estos representantes deben reunir dos condiciones básicas: conocer teóricamente el método que se va a utilizar y empezar a conocer mas acerca de las diversas tareas que su aplicación supone. Esta etapa es fundamental porque antes de iniciar propiamente el diseño de la propuesta de educación popular, conviene meditar el horizonte de opciones posibles que se pretende alcanzar con el proyecto, porque, cuando los participantes penetren en el dinamismo del tránsito hacia su conciencia crítica, no es conveniente que vayan a caer en una frustración, producto de falsas expectativas, tanto en quien formula la propuesta como en el equipo del círculo de cultura.

5.1.1.2 Primera Etapa. Determinación y Reconocimiento de un Área de Investigación por Parte de los Investigadores.

²² TORRES, Carlos Alberto. Paulo Freire educación y concientización. Salamanca (España): Ed. Sígueme, 1980El esquema que enunciamos tiene cierto consenso entre los especialistas. Cf. el texto citado por nosotros en nota 6, así como todos los mencionados en nota 20. Una ampliación de este esquema se encuentra en nuestro artículo Apuntes metodológicos para una práctica dialéctica, en Leitura crítica do Paulo Freire.

5.1.1.2.1 Delimitación del Área y Levantamiento del Material Bibliográfico por Parte de los Investigadores. La investigación se llevó a cabo en cuatro veredas del municipio de los Andes las cuales son: Pangus, San Vicente, San Francisco, Los Guabos y el caso Urbano de Sotomayor. En este sector del municipio se encuentra ubicada la zona minera en donde se extrae el oro de las minas de piedra, sin embargo actualmente se ha visto afectada por la presencia de los cultivos ilícitos, lo cual ha llevado a que esta actividad sea desplazada a un plano secundario por la dificultad que implica el trabajo minero y la poca rentabilidad que este produce, generándose así el proceso de organizaciones comunitarias denominadas 'grupos asociativos', los cuales se dedican a trabajar unidos en actividades productivas de carácter agrícola como fabricación de alimentos o en la crianza de especies menores.

5.1.1.2.2 Reconocimiento Personal del Área en su Paisaje Físico y Humano en los Elementos Culturales más Simples de la Comunidad. Se visitó a cada una de las veredas donde hacen parte las asociaciones campesinas, con quienes se hizo un mapa político de su vereda, se analizó las fortalezas de su región y la manera como era la convivencia de las familias en el sector, para eso se contó con el apoyo de diferentes líderes comunitarios quienes han vivido durante ya varios años en el sector y además conocen de manera muy cercana la problemática social y humana por las cuales se encuentran atravesando en estos momentos.

5.1.1.2.3 Selección de la Comunidad a Investigar. Generalmente se asocia esta selección al conocimiento previo de la comunidad por parte de algún miembro o todos los miembros del grupo de investigación, conexiones de tipo organizativo (de movimientos de base, de nivel eclesial, de organizaciones políticas, etc.) o también, aunque no se tengan conexiones personales, grupales o institucionales con la comunidad, se la puede seleccionar en función de su carácter estratégico como multiplicadora del proceso de concientización hacia otras comunidades circundantes.

5.1.1.3 Segunda Etapa.

5.1.1.3.1 La Investigación del Universo Temático de Dicha Comunidad (esto es, un inventario de las situaciones existenciales típicas). En esta zona hay una serie de dificultades o situaciones existenciales típicas por las cuales se encuentra atravesando la región en estos momentos las cuales las dio a conocer la comunidad mediante una serie de entrevistas que se aplicaron; entre esas problemáticas se encuentran: quema de bosques, deforestación, manejo indiscriminado de basuras y materiales químicos, pérdida de identidad cultural, crisis de la vivencia de los valores, consumo exagerado de bebidas alcohólicas,

desorganización comunitaria, falta de liderazgo comunitario, desconocimiento de derechos constitucionales, desconocimiento en la elaboración y formulación y ejecución de proyectos productivos, etc.

5.1.1.3.2 Reconocimiento Detallado de Cada Comunidad. Primeros contactos con los grupos naturales existentes (grupos de intereses, liderazgo y tipo de liderazgo, conflictos sociales intergrupales, fuentes de conflictos, etc.). Observación (estructurada y desestructurada) de la vida de la comunidad. También en este momento, se espera familiarizar a la comunidad con la presencia, frecuente o esporádica, del grupo investigador.

5.1.1.3.3 Inventario de Estas Primeras Observaciones y Discusión en el Grupo de Investigación Sobre Ellas. Estas observaciones son reunidas en grandes temas que se consideran como situaciones existenciales estratégicas (las que articulan la vida de la comunidad); estas situaciones significativas de la comunidad se llevan a códigos de tipo neutro o de carácter investigativo. No todas las situaciones codificadas tienen la misma importancia para la comunidad, por lo que se busca alguna jerarquización de las mismas.

5.1.1.4 Tercera Etapa. Constitución del Círculo de Investigación.

5.1.1.4.1 Discusión de los Temas Codificados en los Círculos de Investigación (Antecedente inmediato del círculo de cultura). Con grupos y/o personas representativos de la comunidad (informantes claves, comisiones de vecinos, etc.). Verificación adicional de la temática con algunas técnicas sociológicas de medición: encuestas, entrevistas, cuestionarios, etc. Ordenamiento de todo el material recogido para el análisis de la temática.

5.1.2 Secuencia: Tematización – Programática.

5.1.2.1 Primera Etapa. Análisis del Material Recogido, Proceso de Reducción Temática.

5.1.2.1.1 Análisis Crítico del Universo Temático Recogido en los Círculos de Investigación. Mediante una participación democrática se eligió de cada uno de los grupos asociativos dos representantes para que hagan parte del grupo de investigación, de acuerdo a sus cualidades personales, estos entraran hacer parte del grupo de coordinadores del círculo de cultura.

5.1.2.1.2 Reducción Temática. Se lleva a cabo la formación de unidades pedagógicas partiendo de los componentes obtenidos (psicosocial, ambiental, cultural, productivo, político) con sus respectivos temas transformándolos en problemas analíticos para ser presentados a la comunidad, en progresión que irá de los más sencillos a los más complejos.

5.1.2.2 Segunda Etapa. Comprende la Codificación Temática.

5.1.2.2.1 Elaboración de los Códigos más Adecuados Correspondientes a los Temas a Tratar. En esta parte se hace una elección de los temas prioritarios que deben ser trabajados en cada uno de los componentes de la propuesta de educación popular.

5.1.2.2.2 Preparación de Textos Guías, Básicos Para Cada Reunión. Confección del Material Didáctico Conforme al Tipo de Codificación Escogida. Generalmente la codificación trata de alternarse en codificaciones simples y compuestas. La codificación simple puede ser mediante el *canal visual* (pictórico, gráfico, diapositivas), mediante el *canal sensible* (socio drama, títeres, cortometrajes, etc.) o mediante el *canal auditivo* (relatos, canciones, lecturas, charlas). La *codificación compuesta* supone simultaneidad de canales.

5.1.3 Secuencia: Problematización – Pragmática. Este momento problematizador que supone la praxis del grupo de alfabetizándose, en la tarea educativa, es un momento no sólo eminentemente comunicativo sino dialógico. “Lo fundamental en esta secuencia es articular un diálogo reflexivo sobre la temática sorprendida del contexto existencial, e invitar al alfabetizando a enfrentarse con ella, a tomar posición frente a los temas de la época, a desnudar los mecanismos de la opresión de tal forma que emerja la conciencia hacia la misma”²³, jalón fundamental en el proceso de concientización, entendido este no sólo como práctica de desvelar la realidad sino también como práctica de transformación de la realidad empírico – cultural.

5.1.3.1 Primera Etapa. Motivación Dialógica y de Presentación y Discusión con Todo el Grupo de Participantes. Mediante la información recolectada por los dos representantes de las asociaciones campesinas en las cuales aparecen las problemáticas sociales que más vienen afectando a sus sectores rurales, se hace una discusión buscando generar puntos de encuentro para trabajar de

²³ TORRES, Carlos Alberto. Paulo Freire educación y concientización. Salamanca (España): Ed. Sígueme, 1980 Un texto teórico muy importante para comprender no sólo los fundamentos del método sino también las distintas interpretaciones que existen sobre el proceso de concientización es el J. Barreiro, Educación popular y proceso de concientización. Buenos aires, 174.

manera unificada frente a dichas situaciones existenciales que vienen afectando su normal proceso de desarrollo comunitario.

5.1.3.2 Segunda Etapa. Descodificación Temática en el Círculo de Cultura, Mediante la Iniciación de los Diálogos Descodificadores.

- 1.º Momento: Descodificación de las situaciones existenciales estratégicas²⁴. (Componentes)
- 2.º Momento: Presentación del tema generador.
- 3.º Momento: Cuadro con el tema generador en minúscula.
- 4.º Momento: Cuadro con el tema generador en minúscula y separada por palabras relacionadas con el tema.
- 5.º Momento: Él alfabetizando escucha, y construye verbalmente y escribe palabras nuevas relacionadas con los temas.

Observación.

En general, los cinco momentos mencionados corresponden a una sesión del círculo de cultura, que dura aproximadamente entre 30 y 45 minutos, dependiendo del número de miembros. Se recomienda que estos no pasen de 10 - 12 ni sean menos de 4. El proceso de alfabetización básica (incluye sólo lecto-escritura, no, por ejemplo, matemáticas), dura entre 45 y 60 días a razón de 2 - 3 sesiones semanales de los círculos de cultura.

5.1.3.3 Tercera Etapa. Las Tareas de Post-intervención. Las cuales responden por lo general, a las metodologías y estrategias de intervención que se deben diseñar de manera conjunta para alcanzar las reivindicaciones inmediatas de la comunidad intervenida" aun cuando existan indicaciones fragmentarias de cómo desarrollarlas"²⁵

5.2 JUSTIFICACIÓN

²⁴ FREIRE, Cf. P. Educación como práctica de la libertad. México, 1976. p. 114 – 149

²⁵ TORRES, Carlos Alberto. Paulo Freire educación y concientización. Salamanca (España): Ed. Sígueme, 1980 Hemos sugerido algunas actividades post-alfabetizadoras (recogiendo también explícitas insinuaciones de Freire en este sentido) en Conciencia e Historia.

A través de la propuesta de educación popular se busca que los participantes no sean dóciles receptores, como depósitos de almacenaje, sino más bien se transformen en personas activas, investigadoras, críticas, siempre en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico.

En este proceso el papel del investigador crítico es el de proporcionar, siempre unido a los educandos, las condiciones para que sé de la superación del conocimiento al nivel de la doxa por el conocimiento verdadero.

Se considera dentro de la propuesta de educación popular como algo fundamental negar la existencia del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo y de la misma manera negar la realidad del mundo separada de los hombres, puesto que el hombre sólo puede ser comprendido verdaderamente como un hombre situado en su realidad histórica, realidad que está comprometido a transformar para el bienestar de su condición humana y la de sus semejantes.

Con la propuesta de educación popular con los siete grupos asociativos en el municipio de Los Andes se promulga una educación para la libertad, en la cual los participantes desarrollarán su poder de captación y de comprensión del mundo, que en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estática sino como una realidad en transformación en proceso. La tendencia entonces, tanto del educador - educando como la del educando - educador, será la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción.

El tipo de educación que se promulga en la propuesta es una educación problematizadora a través de la cual se hace un refuerzo permanente para que los educandos vayan percibiendo, críticamente: ¿Cómo están siendo en el mundo, en qué? Y ¿con qué están? También se busca llevar a una reflexión a los educandos a cerca de cómo si se toma conciencia de su verdadera condición pueden apropiarse de su realidad histórica y transformarla. Se trata de una búsqueda que va en la línea de ser cada vez más, de humanizar al hombre. Esta búsqueda del 'ser más', debe ser realizada en comunión con los otros hombres en solidaridad situada.

5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.3.1 Objetivo General. Generar un proceso de concienciación en los participantes de la propuesta de educación popular basada en el texto de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire para fortalecer sus procesos libertarios

desde sus asociaciones campesinas hacia el resto de la región de la cual hacen parte.

5.3.2 Objetivos Específicos.

1. Tomar conciencia por parte de los participantes, de cuáles son las problemáticas sociales que más están afectando el progreso de las siete veredas, de donde hacen parte los grupos asociativos que participan en el diseño de la propuesta de educación popular; a dichas problemáticas se les denominarán ejes temáticos.
2. Crear de manera unificada una metodología de trabajo participativa y positiva, para la ejecución de búsquedas de alternativas de soluciones reales, frente a las necesidades sociales que viene atravesando la región.
3. Impulsar procesos de participación activa por parte de los integrantes de las asociaciones campesinas, para promulgar la reivindicación social y política de su región involucrando a las demás comunidades campesinas.

5.4 CUADROS

5.4.1 Cuadro No. 1. Componentes y Objetivos de la Propuesta.

COMPONENTES	OBJETIVOS
PRODUCTIVO	Lograr mayores conocimientos en el mejoramiento de la elaboración, distribución y manejo de actividades que generan ingresos económicos.
POLÍTICO	Brindar herramientas y metodologías para fortalecer la organización, participación y desarrollo comunitario.
PSICOSOCIAL	Proporcionar encuentros de reflexión y análisis a cerca del estar y convivir en comunidad.
AMBIENTAL	Promover el cuidado y protección de la naturaleza. Crear conciencia sobre la necesidad de preservar el medio ambiente.

5.4.2 Cuadro No. 2. Temas de los Componentes de la Propuesta.

PRODUCTIVO	POLÍTICO	PSICOSOCIAL	AMBIENTAL
Qué es un proyecto	Derechos humanos	Prevención de Violencia intra familiar	Reforestación con semillas nativas
Formulación de	Mecanismos de	Prevención del	Manejo

proyectos	participación ciudadana	consumo de alcohol	adecuado de las basuras
Ejecución de proyectos	Constitución colombiana	Resolución de conflictos	Huerta casera
Evaluación de proyectos	Organización comunitaria (Gobernabilidad)	Crisis de valores	Manejo de especies menores

5.4.3 Cuadro No. 3. Plan Curricular del Componente Productivo.

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDAD
Qué es un proyecto	Diferencian las partes de un proyecto y los tipos de proyectos.	Elaboran el bosquejo de un proyecto productivo.	Taller grupal
Formulación de proyectos	Conocen estrategias para determinar de forma eficaz las causas de las problemáticas sociales.	Aplican estrategias de recolección de información para determinar las necesidades.	Discusiones
Ejecución de proyectos	Se presentan diversos formatos para presentar proyectos a distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales.	Se lleva a cavo un proyecto productivo entre las siete asociaciones para mejorar su calidad de vida.	Encuentro de saberes
Evaluación de proyectos	Se diferencia los pasos que tiene un proceso de evaluación Para diferenciar entre impactos y resultados.	Se evalúa al menos un proyecto que se venga desarrollando en la región	Taller Participativo

5.4.4 Cuadro No. 4. Plan Curricular del Componente Político.

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIA
Constitución colombiana	Distinguen los derechos fundamentales y la manera como está conformada la	Socializan los derechos fundamentales con los	Dramatizados

	constitución.	integrantes de las asociaciones.	
Mecanismos de participación ciudadana	Aprenden a elaborar y cuándo efectuar un derecho de petición o una tutela.	Conforman una veeduría ciudadana para hacer seguimiento de los proyectos.	Diálogos participativos
Derechos humanos	Comprenden cuales son los derechos humanos, su origen y la necesidad de promulgarlos y hacerlos valer.	Se elabora una cartelera en cada una de las asociaciones promulgar los derechos humanos.	Talleres grupales
Organización comunitaria	Conocen en que consiste la organización, las diferentes de conseguirlo y los resultados que esto les trae como asociaciones.	Elaboran los estatutos de las asociaciones, el manual interno de funcionamiento y el cronograma de actividades.	Visitas entre grupos asociativos

5.4.5 Cuadro No. 5. Plan Curricular del Componente Psicosocial.

TEMAS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD
4. Prevención de Alcoholismo	Se Instruye a los equipos deportivos, acerca de temas relacionados con la prevención del alcoholismo antes de cada encuentro.	Institucionalización del primer encuentro deportivo inter minero. Como estrategia de prevenir el alcoholismo.	Talleres Grupales
3. Prevención de Violencia	El equipo de trabajo recibe capacitación relacionada con orientación familiar y le da a conocer al resto de la comunidad.	Creación y funcionamiento del comité de promotores del buen trato en las asociaciones campesinas de la región.	Lluvia de Ideas
2.	Dar a conocer las	Se crea el periódico	Expresiones

Crisis de Valores	diferentes maneras cómo el proceso de globalización atenta contra la dignidad humana generando otras concepciones de valor.	comunitario a través del cual se da a conocer el sentir y el pensar de la comunidad frente a los cambios actuales de la sociedad de consumo.	Culturales
1. Resolución de Conflictos	Generar espacios de encuentro y convivencia ciudadana.	Se crea el grupo de conciliadores de las veredas participantes.	Encuentros Culturales

5.4.6 Cuadro No. 6. Plan Curricular del Componente Ambiental.

TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIA
4. Manejo de especies menores	Reciben capacitación sobre la crianza y mejoramiento en especies menores en sus respectivos sectores.	Se hace mejoras en las granjas existentes para aplicar lo aprendido.	Se crean por lo menos dos experiencias comunitarias sobre la crianza de cuyes, gallinas o cerdos.
2. Manejo adecuado de las basuras	Diferencian entre elementos desechables y no desechables y el manejo adecuado de la basura.	Organizan el equipo de recicladores de la región.	Caminatas ecológicas
1. Reforestación con semillas nativas	Aplican las maneras de realizar la reforestación y los tipos de semillas mas adecuados para esta actividad.	Campaña de reforestación en las micro cuencas de la región.	Encuentro de saberes
3. Huertas caseras	Conocen los diferentes mecanismos para obtener producción de abonos orgánicos de sus huertas caseras.	Aplicación de los abonos orgánicos en las diferentes huertas caseras de los grupos asociativos.	Encuentro de saberes

5.4.7 Cuadro No. 7. Principios Metodológicos de la Propuesta.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	CONCEPTUALIZACIÓN
Acuerdo de intereses colectivos	Puesto que consideran normal que se puedan presentar conflictos entre los objetivos que en ocasiones tienden a ser individuales frente a intereses comunitarios. Es desde este acuerdo donde se parte con una perspectiva clara frente a la necesidad de priorizar y concertar objetivos comunitarios.
Encuentro de saberes	Es en este principio metodológico donde se fundamenta la importancia de darle un real valor al conocimiento popular puesto que salen a flote los propios saberes resultados de sus historias de vida y el encuentro con el que hacer cotidiano, acabando con el concepto de considerar a los participantes como sacos valiosos los que únicamente se debe llenar de conocimientos por parte de quienes detentan el supuesto saber.
Lenguaje común	Es importante que como resultado de ese intercambio de conocimientos tanto tradicionales como teóricos surja un lenguaje común, capaz de facilitar la comprensión y el entendimiento de lo que se pretende alcanzar entre los diferentes actores sociales en cada uno de los ejes claridad de los conceptos y lenguajes como se va a alcanzar los objetivos propuestos.
Aprender haciendo	Mantener una continua crítica a los avances dentro del desarrollo de la propuesta educativa, superando de manera efectiva la actitud pasiva de los participantes impulsando su integración a los procesos como sujetos activos capaces de proponer transformaciones y nuevas experiencias, convirtiéndose el propio contexto en un espacio para la investigación de tal manera que los propios actores se conviertan en investigadores de sus espacios.

5.4.8 Cuadro No. 8. Estrategias de Intervención de la Propuesta.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN
Dramatizaciones	Brindar la oportunidad de asumir el papel de otra persona dentro del rol asumido, el participante puede: experimentar lo que alguien puede sentir en una situación particular, aprender de los éxitos o fracasos de otros.
Lluvia de Ideas	Permitir que los participantes sugieran las respuestas o ideas que se les ocurra. Inicialmente, todas las ideas se

	aceptan. Cuando la lluvia de ideas se termina, el grupo evalúa las ideas en conjunto para identificar aquellas que considera más realistas o útiles.
Video Foros	Propiciar que los participantes se identifiquen con las personas o las acciones presentadas en la película y se muestren ansiosos de expresar las propias actitudes y sentimientos que les provoca.
Jornada de Expresión	Exponer objetos, documentos y otros materiales físicos o audiovisuales en torno a la historia de un hecho, en las cuales los propios protagonistas comparten con él o los visitantes el sentido de cada fuente.
Caminatas ecológicas	Recorrer los diferentes espacios con que cuenta la región con el fin de potencializar el sentido de pertenencia con el medio ambiente y a la vez apreciar la enorme riqueza tanto en flora y fauna.
Ollas Comunitarias	Espacios de encuentro y participación e intercambio de saberes comunitarios en torno a la preparación de los alimentos en el espacio abierto.
Discusiones	El intercambio verbal o discusión es dirigido por el educador o los participantes sobre un tema específico. A través de este proceso los participantes: a) tienen la oportunidad de compartir hechos o ideas y b) pueden escuchar y considerar diferentes puntos de vista.
Vivencias entre Grupos Asociativos	Consideran que contribuye compartir experiencias y conocimientos, esto además propicia espacios de encuentro de afectos fundamentales para fortalecer los procesos de interacción comunitaria.

5.4.9 Cuadro No. 9. Mecanismos de Evaluación de la Propuesta.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN
Participación de la comunidad	Con el fin de llegar a común acuerdo sobre las temáticas que se van a trabajar, las formas de desarrollarlas y las fechas en que se llevarán a cabo, centrados todos bajo unos mismos objetivos.
Flexible a los cambios	En estas reuniones se darán a conocer las temáticas propuestas, la metodología de trabajo y las fechas de encuentro, todo esto se pondrá en consideración para ser modificado si fuera necesario, buscando siempre llegar a un común acuerdo entre las expectativas de la comunidad y la propuesta educativa.
Continua	Las evaluaciones se realizarán al comienzo, en el intermedio y al final del tiempo propuesto para desarrollar el proyecto, que a más de servir como mecanismos de

	control contribuyan a tener una percepción más amplia de la conveniencia o no de realizar posibles cambios, anteponiendo siempre las actividades, a las necesidades reales de los habitantes de la región.
Mostrando resultados	Los resultados del proyecto que se vayan obteniendo serán dados a conocer a la comunidad en general para mantener una información clara y abierta de lo que se está realizando.
Convenios y apoyos institucionales	Propuesta se solicita hacer la invitación a diferentes representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a vincularse en el desarrollo de los temas (Bienestar Familiar, Personería, Alcohólicos Anónimos, etc.).

5.4.10 Cuadro No. 10. Mecanismos para Darle Continuidad y Apoyo a la Propuesta.

COMPONENTE	ENTIDAD COLABORADORA	CONVENIOS
Productivo	- Secretaria de agricultura - Pastoral social	Apoyo en capacitación técnica de sus funcionarios. Continuidad en asesoramiento técnico y humano del proceso.
Político	- Personería - Secretaria de gobierno	Convenio de información y capacitación en procesos de gobernabilidad. Designación de recursos para capacitaciones.
Psicosocial	- Ente deportivo municipal - Secretaria de cultura - Secretaria de salud (Plan de Atención Básica)	Para continuar con la organización de los encuentros ínter mineros anuales. Vinculación en el proyecto de salud mental.
Ambiental	- Secretaria de salud (Plan de Atención Básica) - Secretaria de agricultura	Adhesión al proyecto de estilos de vida saludable. Proyecto de capacitación continua de las regiones de la zona rural.

5.4.11 Cronograma para Desarrollar la Propuesta

EJE TEMÁTICO	TEMAS	FECHA													
		Enero				Febrero				Marzo					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III			
Ambiental	Reforestación con semillas nativas	X	X												
Productivo	Que es un proyecto			X	X										
Político	Constitución Colombiana					X	X								
Psicosocial	Resolución de conflictos							X	X						
Evaluación	Primera									X	X				
Ambiental	Manejo adecuado de basuras														X
Productivo	Formulación de proyectos														
Político	Mecanismos de participación Ciudadana														
Psicosocial	Violencia intra familiar														
Evaluación	Segunda														
Ambiental	Huerta casera														
Productivo	Ejecución de proyectos														

EJE TEMÁTICO	TEMAS	FECHA											
		Abril				Mayo				Junio			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
Político	Derechos humanos												
Psicosocial	Prevención de alcoholismo												
Evaluación	Tercera												
Ambiental	Manejo de especies menores												
Productivo	Evaluación de proyectos												
Político	Organización comunitaria												
Psicosocial	Crisis de valores												
Evaluación	Final												

5.5 COSTOS DE LA PROPUESTA

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
I. RECURSO HUMANO	6 meses	\$ 1.000.000	\$ 6.000.000
II. MATERIALES			
Papel Bond	50	\$200	\$10.000
Fotocopias	200	\$100	\$20.000
Marcadores	20	\$1,500	\$30.000
CDS	5	\$1.000	\$5.000
Cassettes Filmación	5	\$10.000	\$50.000

Pilas	10	\$2.500	\$25.000
Disquetes	10	\$1.000	\$10.000
Resmas de Papel Bond	5	\$9.000	\$45.000
Lapiceros	10	\$800	\$8.000
Lápices	10	\$700	\$7.000
Vinilos	10	\$1.500	\$15.000
Cartulinas	10	\$600	\$6.000
III APOYO LOGÍSTICO			
Cartillas	5	\$5.000	\$25.000
Refrigerios	300	\$2.000	\$600.000
Giras	2	\$800.000	\$1.600.000
SUBTOTAL			\$8.456.000
Imprevistos (20%)			\$1.691.200
TOTAL			\$10.147.200

5.6 FINANCIACIÓN

ENTIDAD	DETALLE	VALOR	PORCENTAJE
Alcaldía municipal	Capacitación	\$6.000.000	60%
Agremiaciones No gubernamentales	Capacitación	\$3.000.000	30%
Agremiaciones campesinas	Materiales	\$1.147.200	10%

6. CONCLUSIONES

1. El plan curricular que necesitan los integrantes de los siete grupos asociativos del proyecto PEPTIMA en la propuesta de educación popular gira en torno a los componentes: Ambiental, cultural, político, productivo y psicosocial. Cada uno de los cuales tienen unos respectivos temas como son el caso del componente psicosocial: la violencia intrafamiliar, la prevención del consumo de alcohol, la resolución de conflictos y la crisis de los valores; en el componente ambiental: el manejo adecuado de basuras, la reforestación, las granjas integrales y el manejo de especies menores. En el componente productivo: qué es un proyecto, cómo elaborar ejecutar y evaluar. Y en el componente político; la organización comunitaria, el liderazgo comunitario, los mecanismos de participación ciudadana, la constitución colombiana.
2. La metodología pedagógica utilizada para el desarrollo del plan curricular debe tener unos principios pedagógicos tales como: acuerdos de intereses colectivos, participación activa de la comunidad, encuentro de saberes, lenguaje común, aprender haciendo y además se debe implementar estrategias como: las ollas comunitarias, las caminatas ecológicas, las jornadas de expresión cultural; talleres lúdicos, dramatizaciones, lluvias de ideas, discusiones, video foros, dramatizaciones, giras Interveredales; se debe generar espacios donde en lo posible se vincule a instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad a través de: foros interveredales con invitados de fuera de la región.
3. Los procesos de evaluación y seguimiento de la propuesta de educación popular están basados en: procesos participativos, continuos, flexibles a los cambios de la región, mostrando resultados concretos en cada uno de los componentes. Para darles seguimiento a la continuidad de los procesos iniciados con la propuesta de educación popular, se debe contar desde un comienzo con el compromiso activo de la administración municipal, mediante el apoyo tanto logístico como con recursos económicos y el apoyo de sus respectivas entidades, como es el caso para el componente psicosocial a través de la Secretaria de Salud mediante el plan de atención básica en su proyecto de salud mental y estilos de vida saludable, en el componente ambiental a través de la Secretaria de Agricultura y medio ambiente, en el componente de político y productivo a través de la secretaria de gobierno y desarrollo comunitario. Todo esto apoyado en lo posible por otras instituciones

gubernamentales como: ASOPATIA (Asociación Suprdepartamental de Municipios del Alto Patía), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Personería Municipal, la Defensora del Pueblo y por organizaciones no gubernamentales entre otras.

7. RECOMENDACIONES

Mediante la realización del trabajo de investigación en torno al diseño de una propuesta de educación popular dirigida a siete grupos asociativos del municipio de los Andes; se suscitaron las siguientes recomendaciones:

1. A la administración municipal de los Andes se le sugiere redefinir los procesos de participación comunitaria involucrando a las asociaciones campesinas para generar un acercamiento al proceso de la democracia participativa, donde las comunidades participen de manera activa y decisiva dándole vida al Plan de Gobierno Municipal, que fue elaborado en común acuerdo con los habitantes de la región y en donde se plasmaron las necesidades y las alternativas de solución para de esta manera no volverlo un escrito mas que se pierde en la indiferencia de la burocracia propia de las regiones marginadas donde prima más los intereses individuales que los colectivos.
2. A las entidades gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en el municipio de los Andes se sugiere que redefinan sus procesos de intervención comunitaria enfocada en un tipo de educación bancaria para darle espacio a la palabra oral, recuperando espacios de vital importancia en las comunidades como son los cabildos abiertos, los foros comunitarios y las visitas institucionales, los encuentros culturales entre otros. Todo esto con el fin de crear nuevos espacios de encuentro entre el ser humano y la naturaleza donde tienda a perderse todo escollo de poder y saber en quienes dicen llamarse “capacitadores”, para así darle importancia a las formas de vivir y concebir el mundo que tienen las comunidades.
3. Se recomienda a los grupos asociativos beneficiados por el proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil en la minería artesanal del municipio de los andes que continúen dándole prioridad a su propio proceso de educarse, acabando con toda propuesta de intervención encaminada únicamente a la transmisión de conocimientos, desplazando la visión integral de educación, desconociendo los entornos naturales, los contextos, las capacidades, fortalezas y debilidades de los habitantes de esta región. Es importante que las agremiaciones, aparte de buscar mejorar sus ingresos económicos, asuman el compromiso de trascender los paradigmas exclusivamente productivos para llegar a otras esferas del desarrollo comunitario integral.

4. Es conveniente ampliar este tipo de investigaciones en torno a la puesta en práctica de la filosofía de la educación en nuestros contextos regionales, contribuyendo al papel reivindicador de las comunidades más marginales a las cuales por siglos, el Estado Colombiano las ha tenido relegadas a causa de la ignorancia y el desconocimiento de sus fortalezas humanas, por lo tanto se invita al programa de Filosofía y Letras de la Universidad de Nariño a tomar una posición concreta frente a estas problemáticas, ampliando sus líneas de investigación, fomentando a que ésta información no quede archivada en el casillero de las tesis, sino por el contrario, se retomen los datos que hasta el momento se han obtenido para continuar buscando ampliar nuevos paradigmas en el contexto de la educación popular, capaces de comprender al ser humano de manera más amplia y contribuirle a continuar retomando las reivindicaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

ALTHUSSER, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Argentina: Ed. Nueva visión SAIC, 1974.

ALVAREZ, Benjamín H. La Educación no - Formal. Centro Para el Desarrollo de la Educación No Formal. CEDEN. Bogotá, 1976.

ANAYA M, Mario. Filosofía Política de la Educación en América Latina. México: Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

BARREIRO, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientización. Bogota D.C.: Ed. siglo XXI, 1982.

BOHM, Winfried y SCHIEFEIBEIN, Ernesto. Repensar la Educación. Santa fe de Bogota: Ed. Universidad Javeriana, 2004.

CASTRO, Clemencia Maria; DOMÍNGUEZ, Elvia Maria y SÁNCHEZ, Yalile. Psicología, Educación y Comunidad. Santa fe de Bogota: Amudema Ed, 1988.

FOUCAULT Michel. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión. España: Ed. Siglo XXI, 1998.

FREIRE, Paulo. La pedagogía del oprimido. Brasil: Ed. siglo XXI, 1980.

GARCÍA N., Canclini. Culturas Transnacionales y Culturas Populares en México. México: Ed. Grijalbo, 1985.

GARCÍA N., Canclini. Las culturas Populares en el Capitalismo. México: Ed. Nueva Imagen, 1985.

GRAMSCI, A. La Formación de los Intelectuales. México: Ed. Grijalbo, 1988.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas Colombianas para la Presentación de Trabajos de Grado. Quinta Actualización. Santafé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2006.

LOVISOLO, H. La Educación de Adultos Entre dos Modelos. Curso internacional: Cultura, Historia y Educación Comunitaria en América Latina. Mineo. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional-Ministerio de educación Nacional, OEA-ICETEX, 1992.

MARTÍNEZ M., Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación. Bogotá: Ed. Siglo XXI, 2003.

MESÍAS, Marco Raúl y AWAD, Myriam Inés. Educación Popular Hoy. Bogota D.C.: Ed. Aurora, 2003.

TORRES, Carlos Alberto. Paulo Freire educación y concientización. Salamanca (España): Ed. Sígueme, 1980.

ZULETA, Estanislao. Arte y filosofía. Medellín: Ed. Hombre Nuevo, 2001.

----- . Educación y Democracia. Medellín: Ed. Hombre Nuevo, 2001

ANEXOS

ANEXO A. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN No. 1

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: Determinar el nivel escolar, los temas, y el nivel de conocimiento frente a los mismos que tienen los integrantes de los siete grupos asociativos.

FORMATO:

UNIVERSO VOCABULAR	PALABRAS GENERADORAS	SITUACIÓN EXISTENCIAL
¿Cuáles son las problemáticas sociales que más afectan a sus respectivas veredas?,	Determinar las palabras que más se repiten en las respuestas.	Con el conjunto de palabras se forman los ejes temáticos que se van a desarrollar.

ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN No. 2

TALLER GRUPAL

OBJETIVO: Definir las estrategias metodologías a través de las cuales se van a intervenir los siete grupos asociativos beneficiados por el proyecto PEPTIMA.

FORMATO:

UNIDAD TEMÁTICA	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	LUGAR	TIEMPO	
				DIA	HORA
PRODUCTIVO					
POLÍTICO					
PSICOSOCIAL					
AMBIENTAL					

ANEXO C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN No. 3

TALLER GRUPAL

OBJETIVO: Elaborar mecanismos de evaluación y seguimiento concertado con los participantes para determinar que tanto ha sido posible la aplicar los conocimientos adquiridos en los respectivos entornos sociales en donde habitan.

FORMATO:

UNIDAD TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS PARA VERIFICAR RESULTADOS	ESTRATEGIAS PARA DARLE CONTINUIDAD
PRODUCTIVO			
POLÍTICO			
PSICOSOCIAL			
AMBIENTAL			

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ANEXO D. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA PARTICIPATIVA

OBJETIVO: Diseñar mediante una entrevista participativa con algunos integrantes de los grupos asociativos, un listado de las necesidades más prioritarias por las cuales se encuentran atravesando sus respectivos sectores.

FORMATO:

UNIVERSO VOCABULAR	PALABRAS GENERADORAS	SITUACIÓN EXISTENCIAL
“Anteriormente había de varias clases de árboles y animalitos ahora es raro hallar árboles nativos o animalitos propios de la región”.	Reforestación con semillas nativas.	Ambiental
“Las quemadas son como nada en la		

<p>época de verano y por mas que se le explica a la gente que no lo haga vuelven y lo hacen”.</p> <p>“Ya ven que estamos escasos del agua y ni en eso siguen botando árboles como si nada para sembrarle coca al monte”.</p>		
<p>“Aquí uno no sabe que hacer con la basura, donde botarla o como utilizarla seria bueno aprender a saber como utilizarlas bien”.</p> <p>“Si usted va a darse una vuelta por los terrenos traseros de las casas en casi todos hay votado la basura en partes hacen cualquier hueco y en otras por allá en el monte y nadie le para bolas a eso, la gente es necia”.</p> <p>“Esas talegas de los funguicidas o herbicidas que se utilizan para fumigar las matas se tiran en el suelo o lo peor aun algunos son tan despreocupados que las votan a las quebradas sin en el menor cuidado”.</p>	<p>Manejo de basuras.</p>	
<p>“Por medio de la granja se puede unir mas a la familia por que se saca tiempo para ir a trabajar”.</p> <p>“Seria bueno aprovechar un pedazo de los terrenos que se tiene para sembrar alimentos sanos y comer en la familia o si no venderles a los vecinos porque para estos lados todo es al comprado”.</p> <p>“Por acá se da de todo y cualquier animalito crece sano, si no que alguna gente ya no quiere criar por estar ocupados en las matas (cultivos de coca) por eso toca animarla y hacerle entender que solo de la mata no mas no se puede estar esperanzado”.</p>	<p>Huerta casera.</p>	<p>Ambiental</p>
<p>“Ya ha pasado que algunas instituciones han entregado pollos, gallinas o cuyes pero no vuelven mas a</p>	<p>Manejo de especies menores.</p>	<p>Ambiental</p>

<p>capacitarlo en como mejorar la producción”.</p> <p>“A nosotros nos gustaría saber mejorar la crianza de las aves, por que ahora como dicen que van a fumigar toca estar preparados con otros trabajos diferentes”.</p> <p>“El negocio de los pollos y los marranos es bueno si no que a veces uno no sabe como cuidarlos de la mejor manera para que den buenas ganancias”.</p>		
<p>“A nosotros nos enseñaron en la escuela y en la casa que la letra con sangre entra y por eso todavía se lo practica en algunas familias sobre todo con los hijos pequeños”.</p> <p>“El mismo padre repite en la misa que con los hijos toca tener en una mano el pan en la otra el rejo entonces a algunos padres de se les va la mano y terminan maltratando mucho su familia”.</p> <p>A veces en las casas se pelea mucho y golpean a los niños y a la esposa esto se ha vuelto como una mala costumbre que daña la vida de muchas mujeres y niños”.</p>	<p>Violencia intra familiar.</p>	<p>Psicosocial</p>
<p>“Es difícil solucionar los problemas a las a buenas con los vecinos por que ahora hay harta gente nueva que ha venido de otras partes”.</p> <p>“Nuestras zonas son zonas rojas donde siempre ha habido conflictos y en medios de estos hemos vivido y creciendo a nuestros hijos pero ya es hora de busca la manera de vivir mejor”.</p> <p>“Pase lo que pase en la región de aquí no nos vamos a ir sin saber para donde, por eso mejor es aprender a sobre llevar los problemas a tiempo para así no tener que salir corriendo”.</p>	<p>Resolución de conflictos.</p>	<p>Psicosocial</p>
<p>“Por acá se toma mucho desde muy</p>	<p>Prevención del</p>	

<p>niños y los grandes se emborrachan y a veces se matan”.</p> <p>“Con los cultivos ilícitos llegaron las cantinas y el alcohol en casi todas las veredas y el gran problema es que hay entran ha tomar muchos menores de edad y nadie dice nada”.</p> <p>“Como ahora hay harta plata los jovencitos y señoritas entre los 13 y 15 años salen al pueblo a tomar y otros mas jóvenes toman desde el viernes hasta el lunes por que dicen que para eso trabajan”.</p>	<p>alcoholismo.</p>	
<p>“Por acá lo único que importa es hacer plata por encima de lo que sea por eso toca recuperar los pocos valores que todavía quedan”.</p> <p>“Antes las cosas eran diferentes, había respeto, solidaridad entre vecinos, ahora pueden ver que lo pueden estar matando y nadie hace nada”.</p> <p>“Los hijos antes hacia caso ahora como dicen que tiene plata hacen lo que les da la gana y nadie puede decir nada”.</p>	<p>Crisis de valores</p>	<p>Psicosocial</p>
<p>“Nos gustaría aprender hacer proyectos para ayudar de manera mas concreta al progreso de la región”.</p> <p>“Es necesario saber como elaborar proyectos productivos para no depender de otras instituciones que se los den haciendo”.</p> <p>“Ya que dicen que viene la fumigación para la coca hay que tener proyectos listos, pero hechos por nosotros mismos”.</p>	<p>Proyectos productivos</p>	<p>Productivo</p>
<p>“Nosotros si sabemos en verdad que es lo que necesitamos para mejorar la vida en estas comunidades por que somos de acá y hemos vivido en carne propia las dificultades”.</p>	<p>Formulación de proyectos.</p>	<p>Productivo</p>

<p>“Para realmente conocer cuales son nuestras necesidades y así en funcionen bien las cosas hay que estar aquí donde vivimos, pero a veces solo ven nuestras necesidades desde los escritorios”.</p> <p>“A veces la gente oye de proyectos y piensa que eso solo es llenar papeles y a veces dicen que eso solo, pueden hacer los que son educados y nadie más”.</p>		
<p>“A veces solo traen gente de afuera y a nosotros no nos tienen ni en cuenta para nada en hacer las cosas”.</p> <p>“Alguna gente que ha venido con proyectos a esta región solo se están unos dos o tres días y ya dicen que hicieron las cosas, viendo que eso no puede ser así”.</p> <p>“Nosotros nos podemos dar cuenta si dio o no resultado el proyecto no como algunos funcionarios que solo ven desde los escritorios”.</p>	Ejecución de proyectos.	Productivo
<p>“Nos gustaría aprender a ver como podemos ayudar a trabajar en los proyectos que se vienen a desarrollar pero también seria bueno saber como vigilar que cumplan los funcionarios en lo que se comprometieron hacer en la región”.</p> <p>“Cuando uno quiere ver como van las cosas, nos damos cuenta que hay cuestiones que no se entienden y entonces a veces toca creerles lo que dicen”.</p> <p>“La gente de afuera vienen a desarrollar proyectos y en muchas ocasiones se han ido y no se ha visto nada que perdure en la vereda”.</p>	Evaluación de proyectos	Productivo
<p>“Es bueno conocer los derecho y deberes que se tiene como ciudadano</p>	Constitución política.	Político

<p>colombiano para poder reclamar lo justo”.</p> <p>“Por no conocer los derechos fundamentales es que los funcionarios del gobierno se aprovechan de las comunidades campesinas”.</p> <p>“Cuando uno conoce su constitución tiene una arma mas con que defenderse y dar la lucha de las reivindicaciones sociales”.</p>		
<p>“Nos hace falta saber como reclamar los derechos de los servicios públicos por que a veces en las oficinas no lo atienden y no se sabe que hacer”.</p> <p>“Hablan de la constitución pero hay muchas cuestiones que por ignorancia no las conocemos y por eso nos sabemos defendernos”.</p> <p>“Conforme se sabe de los deberes que tenemos que cumplir con es gobierno fuera bueno saber cuales son nuestros derechos y como reclamarlos”.</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>Político</p>
<p>“Estas regiones casi todo el tiempo han estado abandonadas por el gobierno por eso se han prestado para que lleguen los grupos armados”.</p> <p>“Es bueno aprender a saber como estar unidos para así poder organizarnos y progresar, pero mas que todo a exigir nuestros derechos como ciudadanos colombianos que somos”.</p> <p>“Por acá hay varias leyes y uno no sabe cual obedecer por que si uno hace caso a cualquiera de estos grupos ya se mete en problemas”.</p>	<p>Derechos humanos</p>	
<p>“Seria bueno apoyarnos entre veredas para así tener mas fuerza a la hora de solicitar ayudas para las veredas en las oficinas del gobierno”.</p>	<p>Organización comunitaria.</p>	<p>Político</p>

<p>“A veces la gente se le hace difícil trabajar por lo mismo con gente de otra vereda por que a veces somos como egoístas y poco colaboradores cuando sabemos que van haber beneficios en otros lados”.</p> <p>“Esta comprobado que si no nos unimos entre los grupos asociativos lo que vamos a dividir a la región y no vamos a traer mejores resultados para nuestras comunidades”.</p>		
---	--	--

ANEXO E. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL TALLER GRUPAL No. 2

OBJETIVO: Definir con los participantes una metodología de intervención vivencial, la cual permita hacer tanto un análisis critico de su situación como poner en practica acciones para la transformación regional, metodologías a través de las cuales se van a desarrollar las temáticas.

COMPONENTE	TEMA	METODOLOGÍA	LUGARES	TIEMPO
Productivo	Qué es un proyecto, formulación, ejecución y evaluación de proyectos.	Talleres participativos	Salón parroquial	Sábados 8:00am a 10:00am
Político	- Organización comunitaria - Derechos humanos - Constitución Política - Mecanismos de participación ciudadana	Foros interveredales con invitados de la región	Centros educativos de las veredas	Viernes 3:00PM a 5:00PM
Psicosocial	- Resolución de conflictos - Crisis de valores - Violencia intra familiar - Consumo de alcohol	Encuentros culturales	Salón comunitario	Domingo 8:00Am a 2:00Pm
Ambiental	- Reforestación con semillas nativas - Manejo adecuado de basuras - Huerta casera	Vivencias entre grupos asociativos	Fincas de los participantes	Viernes 9:00Am a 12:00Pm

	- Manejo de especies menores			
--	------------------------------	--	--	--

FORMATO:

UNIVERSO VOCABULAR	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
<p>“Como hay siete grupos participando entonces toca ponernos de acuerdo entre todos en lo que se vaya a trabajar”.</p> <p>“A veces algunas personas solo quieren buscarle a los proyectos provecho solo para ellos o la familia”.</p> <p>“Aquí más de uno que solo viene al grupo por ver como le saca provecho para el solo y así no se puede”.</p>	<p>Acuerdos de Intereses Colectivos</p>
<p>“A veces a uno solo lo tienen sentado en las capacitaciones y no lo dejan ni hablar”.</p> <p>“Aquí hay bastante gente capaz de opinar dando buenas ideas y dispuesta a ayudar a trabajar por la región”.</p> <p>“Hay que entender que a nosotros mas que nadie nos interesa mejorar las condiciones de la región solo necesitamos es su apoyo y listo”.</p>	<p>Participación Activa</p>
<p>“Todos tenemos un poco de experiencia en algo y esta es la ocasión para darla a conocer”.</p> <p>“El diablo dicen sabe mas por viejo que por diablo por eso es bueno que se nos permita dar a conocer lo que hemos aprendido viviendo años en esta región”.</p> <p>“Es cierto que no tenemos títulos profesionales pero lo poco que sabemos lo aprendimos bien de los mayores y lo hemos puesto en practica”.</p>	<p>Encuentro de Saberes</p>

<p>“Los que vienen a veces dicen palabras que ni ellos mismos pasque se entienden peor mente nosotros por eso es bueno que maneemos palabras que todos podamos entendernos para que así las cosas funcionen mejor”.</p> <p>“Lo primero que va hacer falta cuando vengan a capacitarnos es hacer un lista clarita de que es lo que queremos nosotros para la región y como nos van ayudar los que vienen de afuera para así no enredarnos en lo que todos queremos conseguir”.</p> <p>“Habiendo representantes en los grupos de varias veredas toca ponernos de acuerdo en que es lo que todos queremos en común y como lo vamos a conseguir”.</p>	<p>Lenguaje Común</p>
<p>“Si los que vienen se están solo explicado y si no dejan practicar lo aprendido entonces es difícil que aprendamos para la vida, por eso la practica toca hacerla en todo lo que se enseñe”.</p> <p>“Aquí hay sitios bien agradables donde se puede aprender por eso seria bueno aprovecharlos para hacer las practicas de lo que se va enseñando”.</p> <p>“Si se hace las cosas entonces se demuestra que se aprende de lo contrario quiere decir que no sabe o no aprendió nada”.</p>	<p>Aprender Haciendo</p>

<p>UNIVERSO VOCABULAR</p>	<p>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</p>
<p>“Viendo películas se aprende mejor”.</p> <p>“Uno se divierte y aprende con las películas”.</p> <p>“A la gente le gusta aprender mejor viendo videos y luego conversando”.</p>	<p>Video Foros</p>
<p>“Nos parece bueno traer invitados de afuera para intercambiar ideas”.</p> <p>“A veces cuando se conversa con gente de afuera se aprende varias y nuevas cosas”.</p> <p>“Estando uno con la gente de la vereda le da mas ganas de hablar y preguntar”.</p>	<p>Foros Interveredales con Invitados de la Región</p>

<p>“A nosotros nos gustaría que conozcan lo que algunas personas de la comunidad escribimos”.</p> <p>“Hagamos unos encuentros de poesías, coplas, bailes, para así unirnos más”.</p> <p>“Sería bonito todos reunirnos para entre todos hacer un programa cultural para presentarlo a toda la comunidad”.</p>	<p>Jornadas de Expresión Cultural</p>
<p>“En medio de una buen sancocho se puede hacer mejores amistades”.</p> <p>“El salir al campo a cocinar entre todos nos une mejor”.</p> <p>“Si todos ayudamos a preparar la comida aprendemos a estar mas unidos”.</p>	<p>Ollas Comunitarias</p>
<p>“Sería bueno ir a las oficinas que hay en el municipio para que nos expliquen los funcionarios que es lo que hacen por nosotros”.</p> <p>“Algunas personas no tenemos claro cuando es que toca ir a una oficina como por ejemplo a la personería, el juzgado, la secretaria de salud municipal”.</p> <p>“Por acá los funcionarios ni se asoman, dicen que no quieren venir del miedo de la guerrilla entonces nosotros quiera o no nos toca que ir a visitarlos”.</p>	<p>Visitas Institucionales</p>
<p>“La gente hay que estarle avisando de lo que se hace para que participe”.</p> <p>“Si uno no les explica a la comunidad desde un comienzo lo que se va hacer entonces confunden todo y no colaboran”.</p> <p>“Es bueno darle a bien parecer a todos los que quieran para que ayuden trabajar”.</p>	<p>Cabildos Abiertos</p>

<p>“Seria agradable salir a andar por el campo y ver los bellos paisajes que tiene la región”.</p> <p>“Si tenemos unas quebradas, bosques y lugares bonitos seria bueno aprovecharlos para salir a conocerlos mas y aprender de ellos”.</p> <p>“Uno caminando por la naturaleza se siente más tranquilo y de pronto hasta aprende mejor las cosas”.</p>	<p>Caminatas Ecológicas</p>
<p>“Entre los grupos nos podemos colaborar y enseñarnos por medio de las visitas”.</p> <p>“De cada uno de los grupos tenemos cuestiones diferentes que aprender”.</p> <p>“Visitándose entre todos lo grupos se aprende mejor y además nos volvemos mas amigos”.</p>	<p>Giras Interveredales</p>

<p>UNIVERSO VOCABULAR</p>	<p>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</p>
<p>“Aquí hay varias personas que han participado en dramatizados y le gusta hacerlo”.</p> <p>“Cuando se sale a dramatizar la gente se ríe y aprende”.</p> <p>“Es bueno ver el ejemplo en algunos casos dramatizados y hablar de la enseñanza”.</p>	<p>Dramatizaciones</p>
<p>“En grupos es mejor trabajar por que así nos integramos más”.</p> <p>“A veces es mejor conversar entre artos haya por que se coge mas confianza”.</p> <p>“Venir a aprender uno sentado solito eso es como volver a la escuela donde todo le prohibían y no lo dejaban conversar”.</p>	<p>Talleres Participativos</p>
<p>“Uno se cansa de estar escuche y escuche por eso es bueno que también que dejen hablar”.</p> <p>“Hablando es como se entienden mejor las cosas”.</p> <p>“A veces hay preguntas y dudas pero como no</p>	<p>Discusión</p>

dejan participar unos queda igual”.	
<p>“Siempre es bueno que a la gente se le pregunte que es lo que piensa y que lo digan”.</p> <p>“A veces la comunidad puede tener buenas ideas pero si no se las escuchan se pierden”.</p> <p>“Si se piensa entre varios se puede crear mejores ideas”.</p>	Lluvia de Ideas

ANEXO F. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER GRUPAL No. 3

OBJETIVO: Elaborar de manera concertada con los representantes de las asociaciones mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan verificar los resultados obtenidos en sus entornos sociales.

COMPONENTES	FORMAS DE EVALUARLO	FORMAS DE VERIFICAR RESULTADOS	FORMAS DE DARLE CONTINUIDAD
Psicosocial Político Productivo Ambiental	Participativa	Base de datos	Apoyos instituciones gubernamentales
	Flexible	Cabildos abiertos	Compromiso de la comunidad
	Continua	Dialogo continuo	Apoyo de fundaciones
	Mostrando resultados	Entrevistas	

FORMATO:

UNIVERSO VOCABULAR	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>“Hay que conformar una junta de beneficiarios del proyecto que este pendiente de cómo se desarrollan las actividades para así estar apoyando de manera más cercana”.</p> <p>“Si se hace participar en todo lo que se proponga la gente se siente bien y así colaboran mas en las actividades que se hagan”.</p>	Participación de la Comunidad

<p>“Para que todos asumamos la responsabilidad toca dejar participar a quienes quieran hacerlo”.</p>	
<p>“Una cosa es pensar en este momento lo que se quiere hacer con la propuesta y otra ya es lo que va pasando en el transcurso del tiempo”.</p> <p>“Si nos ponemos solo a querer hacer las cosas y nos volvemos tercos, entonces cuando toque cambiar algo eso va hacer un problema”.</p> <p>“Hay que estar dispuestos a cambiar las ideas cuando sea necesario, sin perder de la mente lo que se quiere conseguir”.</p>	<p>Flexible a los Cambios</p>
<p>“Las capacitaciones son buenas pero también toca hacer cosas para que se vaya viendo en la realidad lo que se aprende”.</p> <p>“Seria bueno ponerse metas desde un comienzo pero metas que se pueden hacer en poco tiempo y otras en tiempo más lejano”.</p> <p>“Uno puede saber muchas cosas pero si no se aplica en la comunidad no sirven para nada”.</p>	<p>Transformación de la Realidad</p>

<p>UNIVERSO VOCABULAR</p>	<p>ESTRATEGIAS PARA DARLE CONTINUIDAD</p>
<p>“Es necesario que la alcaldía y sus funcionarios como las secretarias de agricultura y salud y otras mas se los comprometan a ayudar”.</p> <p>“La personería puede colaborar con capacitaciones y viendo que los convenios con la alcaldía y la comunidad queden por escrito y se los haga respetar”.</p> <p>“Seria bueno pedir la colaboración para continuar con el proyecto a otras instituciones fuera de la alcaldía”.</p>	<p>Convenios y Apoyos Institucionales</p>

Anexo G. Fotografías de Talleres



