

ESTILOS DE VIDA Y PERCEPCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA CON  
RESPECTO AL PROYECTO NIDOS NUTRIR – NUTRICIÓN Y AFECTO,  
UBICADO EN EL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA, EN LA COMUNA 10  
DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, MUNICIPIO DE PASTO,  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

AYDA PATRICIA ARGOTY GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008

ESTILOS DE VIDA Y PERCEPCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA CON  
RESPECTO AL PROYECTO NIDOS NUTRIR – NUTRICIÓN Y AFECTO,  
UBICADO EN EL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA, EN LA COMUNA 10  
DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, MUNICIPIO DE PASTO,  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

AYDA PATRICIA ARGOTY GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Socióloga

Asesora:  
GLORIA MARÍA RIVAS DUARTE  
SOCIÓLOGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanado del Honorable Consejo Académico de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 31 de enero, 2008

## DEDICATORIA

*A Dios,*

*un amigo que cada día me colma de bendiciones, fortaleza y sabiduría.*

*A mis padres,*

*Ayda Gómez y Paulino Argoty, quienes me dieron la oportunidad de vivir y con ella la esperanza de cristalizar mis sueños e ilusiones. Como un testimonio de gratitud ilimitado y reconocimiento a todo el apoyo, los sacrificios y el amor brindado, que me permitieron realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, por lo cual les viviré eternamente agradecida. Con cariño, admiración y respeto.*

*A mi hermano y hermana,*

*Paulo y Johana, quienes siempre me motivaron a seguir adelante, gracias por su compañía y cariño, para ellos, mi amor y gratitud por siempre.*

*A John Jairo,*

*por su amor, comprensión y tolerancia. Gracias por estos años de vivencias. Por ser la persona que ha compartido el mayor tiempo a mi lado, porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, la tristeza se transforma en alegría y la soledad no existe. Solo quiero darte las gracias por todo el apoyo que me has dado para continuar en mi camino y con mis sueños. Gracias por hacerme comprender que hay personas valiosas en el mundo.*

*Gracias por estar en el mío.*

*A una amiga especial, Magda Sánchez (QEPD),*

*quién hoy no está conmigo porque el creador así lo dispuso, pero su alma sí lo está, le dedico con todo mi corazón la cristalización de éste sueño que también fue el suyo. Nunca la olvidaré y siempre será mi mejor amiga.*

*A mis amigos,*

*Claudia, Jacqueline, Elena, Diego y Andrés, por permitirme conocerlos. Por ayudarme y estar conmigo a lo largo de la carrera, y aun después... Por ser unos amigos increíbles con quienes he compartido muchos momentos que siempre llevaré en mi corazón, ustedes enriquecieron mi vida, con su alegría y cariño, mil gracias.*

*A mi familia,  
a mi abuela, mis tíos, mis primos y demás familiares, un gesto de amor y gratitud por sus  
palabras de aliento.*

PATRICIA ARGOTY

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar un profundo agradecimiento al Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño, y a su cuerpo de docentes por compartir conmigo sus enseñanzas, conocimientos y amistad.

A mi asesora: la distinguida y apreciada profesora, la Socióloga Gloria Rivas Duarte, por sus acertadas sugerencias y estímulo para seguir creciendo intelectualmente, un agradecimiento sincero enmarcado en el bello sentimiento de la gratitud y admiración. Gracias por su amistad.

A los jurados asignados, la profesora Cristina Cerón S. y el profesor Jairo Arcos G., mil y mil gracias por las acertadas sugerencias para que este proyecto hoy llegue a un feliz término.

Un especial agradecimiento a los distinguidos funcionarios de la Secretaría de Desarrollo Social, el Dr. Plinio Pérez Mora, la Dra. Adriana Enriquez, la Psicóloga Paula Córdoba, la Trabajadora Social, Janeth Riascos, por darme la oportunidad de realizar mi Monografía, que por su envergadura social, merece el calificativo de “Hermosa”.

A la Coordinadora Pedagógica del proyecto Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto, Dolly Vallejo, por su valiosa colaboración y buena voluntad en el desarrollo de las actividades de campo. Gracias de corazón.

A las profesoras, Ginna, Rosita y Adriana, a si mismo a Wilson, Andrés, Paolita y Julio, por facilitarme la llegada al barrio y acogerme en el Nido, por su disposición y colaboración, mi agradecimiento sincero.

A los protagonistas, las señoras madres de familia: Rosalba, Leidy, Elsa Lucia, Miryan y a sus familias por su disposición, colaboración, participación activa e información facilitada, la cual fue fundamental en el desarrollo de ésta investigación. Gracias por la obtención de las imágenes.

A los niños y niñas, Iván Danilo, Maritza, Luís Mario, Tania y la mona, porque sus caricias, travesuras y juegos hicieron más agradable esta labor y se convirtieron en los móviles esenciales en la construcción de esta investigación. Los recordaré siempre.

A los líderes y comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, por su colaboración y apoyo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de ésta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Ahora más que nunca se acredita mi cariño, admiración y respeto.

Por ello y más... Gracias.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	21
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
2. JUSTIFICACIÓN	27
3. OBJETIVOS	29
3.1 OBJETIVO GENERAL	29
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
4. MARCO REFERENCIAL	30
4.1 ESTUDIOS PREVIOS	30
4.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	31
4.3 MARCO SITUACIONAL	55
4.4 MARCO LEGAL	60
4.4.1 Convención Internacional sobre los Derechos del Niño	62
4.4.2 Ley 1098 De 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia	64
5. METODOLOGÍA	67
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
5.2 TIPO DE ENFOQUE	67
5.3 TIPO DE ESTUDIO	67
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	68



5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	68
5.6 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	68
6. PROCESO DE ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO NIDOS NUTRIR - NUTRICIÓN Y AFECTO, UBICADO EN EL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA	70
6.1 DIAGNÓSTICO	70
6.2 FUNDAMENTOS	74
6.3 ACERCAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN CON LA COMUNIDAD HACIA LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO	77
6.4 IMPLEMENTACIÓN	79
6.5 FUNCIONAMIENTO Y PERSONAL DEL NIDO NUTRIR	84
6.6 INCONVENIENTES PRESENTADOS EN EL NIDO NUTRIR	92
6.7 LOGROS DEL NIDO NUTRIR	94
7. PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL CON RESPECTO AL PROYECTO NIDOS NUTRIR	98
7.1 PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS	98
7.2 PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS – NIÑAS	106
7.3 PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA	108
7.4 PERCEPCIONES DE LOS FUNCIONARIOS DEL NIDO NUTRIR	111
8. LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y PROYECCIÓN DEL NIDO NUTRIR	113
8.1 TIPOS DE FAMILIAS Y ENTORNOS FAMILIARES	113
8.2 ESTILOS DE VIDA	119
8.2.1 Factores Protectores	124

8.2.2 Factores de Riesgo	126
8.2.3 Los estilos de vida y su incidencia en el desarrollo y proyección del Nido Nutrir y de la Comunidad	136
9. ESTRATEGIAS PARA REDIRECCIONAR Y FORTALECER EL PROYECTO NIDOS NUTRIR, NUTRICIÓN Y AFECTO	139
9.1 ESTRATEGIA: MEJORA DE LAS CONDICIONES NUTRICIONALES EN LOS HOGARES	139
10. A MANERA DE CONCLUSIÓN	145
BIBLIOGRAFÍA	161
ANEXOS	167

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Factores Protectores.	124
Cuadro 2. Factores de Riesgo.	126
Cuadro 3. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Dar continuidad al proceso de nutrición en los hogares.	140
Cuadro 4. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Seguimiento y acompañamiento social a las familias.	141
Cuadro 5. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Garantizar el acceso y adquisición de productos alimenticios a las familias.	142
Cuadro 6. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Concientizar a las madres sobre la problemática de desnutrición.	143
Cuadro 7. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Creación de hidropónicos colectivos o familiares.	143
Cuadro 8. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Ofrecer a las familias las condiciones necesarias para la consecución de empleo.	144

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niños y Niñas del Nido Nutrir en el comedor.	75
Figura 2. Niños y niñas en actividades recreativas.	76
Figura 3. Los Jóvenes del barrio Niño Jesús de Praga.	78
Figura 4. Grupo de profesionales que hacen parte del Proyecto Nidos Nutrir.	79
Figura 5. Implementos donados.	80
Figura 6. Salón Comunal - año 2003.	81
Figura 7. Nido Nutrir Niño Jesús de Praga - año 2004.	81
Figura 8. Fachadas de las viviendas y vías de acceso.	82
Figura 9. El barrio y su espacio recreativo y de encuentro.	83
Figura 10. Toma de Talla y Peso a los Niños y Niñas del Nido Nutrir.	84
Figura 11. Desarrollo de actividades pedagógicas.	85
Figura 12. Niños y niñas en actividades de recreación.	86
Figura 13. Grupo de niños y niñas de uno a tres años.	87
Figura 14. Grupo de niños y niñas de tres a cinco años.	87
Figura 15. Niños y niñas beneficiarios del servicio de transporte.	88
Figura 16. Manipuladora de alimentos y Madre Nutridora preparando los alimentos.	89
Figura 17. Madre Nutridora suministrando los alimentos.	89
Figura 18. El mercado como aporte de la estrategia “Aprender - Haciendo”.	90
Figura 19. Organigrama Institucional - Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto.	91

Figura 20. Ceremonia de Proclamación de Niños y Niñas Graduandos.	94
Figura 21. Niños - niñas en cita odontológica.	95
Figura 22. Niños y niñas en vacunación.	95
Figura 23. Personal de Salud que apoya al Nido Nutrir.	96
Figura 24. Madres llevando a sus hijos - hijas al Nido Nutrir.	99
Figura 25. Concepto de desnutrición para las madres.	99
Figura 26. Ciclo de la Desnutrición.	101
Figura 27. La Pedagoga con los Niños – Niñas en el Nido Nutrir.	102
Figura 28. Conservación de alimentos perecederos.	103
Figura 29. Conservación de alimentos no perecederos.	103
Figura 30. Los Niños y Niñas beneficiarios del Nido Nutrir.	105
Figura 31. Niños y niñas disfrutando en la Casa de la Ciencia y el Juego.	107
Figura 32. Taller con la comunidad.	108
Figura 33. Comunidad y personal del Nido Nutrir en la adecuación del CAI.	109
Figura 34. Centro de Atención Inmediata de la Policía, CAI.	110
Figura 35. Personal del Nido Nutrir Niño Jesús de Praga.	111
Figura 36. Fachada de la vivienda 1.	114
Figura 37. Fachada de la vivienda 2.	115
Figura 38. Espacios internos de la vivienda 2.	115
Figura 39. Fachada de la vivienda 3.	116
Figura 40. Espacios internos de la vivienda 3.	117
Figura 41. Grupo familiar.	118
Figura 42. Factores para el cambio de hábitos alimenticios.	120

Figura 43. Hija haciendo los oficios domésticos.	121
Figura 44. Concepto de pobreza para las madres.	123
Figura 45. Madre suministrando los alimentos a sus hijos.	125
Figura 46. Realización de actividades pedagógicas con los niños y niñas en el Nido Nutrir.	131
Figura 47. Pedagogas y madres nutridoras con los niños y niñas del Nido Nutrir.	132
Figura 48. El carnaval por los Derechos de los niños y niñas.	135

## LISTA DE MAPAS

**Pág.**

Mapa 1. Comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto - Ubicación del Nido Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga y localización de los barrios de influencia.

59

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Punteo de observación.	168
Anexo B. Entrevista: a la oficina de desarrollo social (director y profesionales que laboran en ésta dependencia) y a los funcionarios que trabajan en el nido nutrir.	172
Anexo C. Entrevista: a los líderes y representantes del barrio Niño Jesús de Praga.	174
Anexo D. Entrevista: a las familias que si toman el servicio prestado en el proyecto nidos nutrir – nutrición y afecto.	176
Anexo E. Entrevista: a las familias que no toman el servicio prestado en el proyecto nidos nutrir – nutrición y afecto.	180
Anexo F. Taller.	183



## RESUMEN

La presente investigación es de carácter cualitativo, bajo un enfoque socio crítico y un tipo de investigación participativa IP, la cual permite al investigador interactuar con sus informantes de modo natural, al igual que permitir la participación directa de éstos en su desarrollo.

La problemática nutricional que padece el Departamento de Nariño con sus altos índices de desnutrición infantil, fue la motivación para la implementación del proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto en el Municipio de San Juan de Pasto. Por esto con esta investigación se pretende indagar y comprender los estilos de vida y la percepción que la familia y la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga poseen con respecto a la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, debido a la baja pertenencia y participación de las familias como de la comunidad y la deserción e inasistencia de los menores de uno a cinco años que se encuentran en estado de desnutrición. Se pretende determinar los factores protectores y de riesgo que inciden en el funcionamiento del Nido Nutrir, y en la problemática de la desnutrición infantil en sus hogares, por último presentar una propuesta para fortalecer este proyecto tan vital en la vida de estos niños y niñas.

## PALABRAS CLAVES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

- **Desnutrición:** Condición patológica inespecífica que puede ser reversible o no, ocasionada por la carencia de múltiples nutrientes, derivada de un desequilibrio provocado por un insuficiente aporte de energía, un gasto excesivo, o la combinación de ambos, que afecta en cualquier etapa del ciclo vital, en especial a lactantes y niños.
- **Seguridad alimentaría y nutricional:** Estado en que todas las personas, todos los días, gozan de acceso a los alimentos que necesitan - en calidad y cantidad -, y a otros bienes y servicios (salud, saneamiento y educación) que les asegure su bienestar nutricional y les permita alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema.
- **Hábitos alimenticios:** Forma en la cual comemos y nos alimentamos diariamente. Ésta es influenciada por nuestra cultura y religión, entre otros.
- **Estilo de vida:** Elección personal de cómo vivir la vida, que a su vez permite al sujeto identificarse con un grupo particular de personas que comparten dicha

elección. Esto implica que hay una variedad de opciones que se pueden escoger (o surgir) dentro de la sociedad que vive el individuo.

- **Factor de riesgo:** Cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento de la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesta a un proceso mórbido.
- **Factor protector:** Elemento, situación o condición de vida biológico, material y social que favorece la salud o el bienestar de la gente. Este factor positivo puede surgir o relevarse a partir de la vivencia de situaciones negativas.
- **Calidad de vida:** Su definición podría sintetizarse en la conceptualización, en la cual globaliza la participación de factores personales y sociales. Entre los factores personales, se puede incluir la salud, el ocio, las relaciones sociales y la forma o los medios utilizados para la satisfacción de sus necesidades. Entre los sociales, las condiciones económicas, servicios de salud, el entorno, factores culturales y apoyo social. Unos y otros, por su naturaleza física, social o ideológica, determinan o influyen igualmente en los estilos de vida individuales y colectivos.
- **Pobreza:** Término que no tiene, hasta ahora, un status conceptual definido, si no más bien el valor de un término descriptivo para designar a un segmento de la población, que se encuentra en condición carencial o deficitaria respecto al acceso a bienes y servicios básicos de la sociedad.

## ABSTRACT

This investigation is qualitative character under an approach social and critic and a type of participative investigation PI which allow to the investigator to be related with his informants of natural way, the same way allow to the informants the direct participation in the development of the investigation.

The nutrition problem that suffer the Departament of Nariño with his high sing of infantile undernourishment, was the reason for the implementacion of the project Nidos Nutrir, Nutrition and affection in the municipality of San Juan of Pasto. Consequently this investigation pretend to inquire and to understand the life styles the family and Niño Jesús de Praga community perception about the proyect implementation and working Nidos Nutrir Nutrition and affection, owing to little reception and participation of the families like of the community, the desertion and the not presence of children from one to five years old that have undernourishment.

The investigation pretend to know the risk and protector elements that impact the working of Nido Nutrir and the infantile under nourishment problem in the childrens homes, at the end to show a purpose for fortify this project so necessary in the children`s life.

## IMPORTANT WORDS THAT SUPPORT THE INVESTIGATION.

- **Undernourishment:** Patologica condition unspecific that can to be or can not revert, cowed for the lack of differents nutrients, come from a lack balance for the little energy contribution, a excesive waste, or both, that affect any life stage, specially to infants and children.
- **Nutrition Security:** Condition wich every body, every day, get the necessary food – in quality and quantity – and another properties and services (health, sanitation and education) that safeguard their nutrition welfare and allow toget their development without carry a hurt for the ecosystem.
- **Nutrition Custom:** Ours eat and nourish way every day. This is flurence for our culture and religión, and others elements.
- **Lifestyles:** Personal decision about how live, the same way allow to the person identified with group of people that share this choice. This mean that there are differents options that can be choice (or to rise) in the society that person lives.

- **Risk Factor:** Any detectable characteristic or circumstance of a person or group that are related with an increase in the probability to suffer, to development or be especially exposed to morbid process.
- **Protector Factor:** Element, situation or biological life condition, material and social that let the people health or the welfare. This positive element can rise or release since negative situations life.
- **Quality life:** This definition could be reduced in the thought, which close the personal and social elements. Between the personal elements, can include the health, the recreation, the social relations and the way or the means used for the satisfaction their necessities. Between the social elements are, the economic conditions, health services, the environment, cultural elements and social support. Both, by physical, social or ideological disposition, decide or influence the same way the personal and collective Lifestyles.
- **Poverty:** This word so far, has not a conceptual status, but has a role as the value of a descriptive word for designate a segment of the population, which is in deficit or deficiency condition regarding access to basic properties and services for society.

## INTRODUCCIÓN

El actual gobierno municipal de Pasto, a través de su Plan de Desarrollo, “Pasto Mejor” 2004 – 2007, plantea en uno de sus ejes programáticos denominado Equidad y Corresponsabilidad Social, el programa Seguridad Alimentaría y Nutricional en el cual se ha implementado el proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto que tiene como objetivo primordial disminuir la desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años de los estratos uno y dos, como también contribuir al mejoramiento de la dieta alimenticia y nivel nutricional de la población.

Dicho proyecto se está ejecutando en el sector urbano de la ciudad de San Juan de Pasto, específicamente en los barrios: Cujacal, Niño Jesús de Praga, Juanoy Bajo, Popular y la Cruz, con población infantil de uno a cinco años, de los estratos uno y dos que se encuentran SISBENIZADOS. Cada Nido Nutrir cuenta con la capacidad de atender a cien niños.

La Secretaria de Desarrollo Social del Municipio, solicitó al Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño, la vinculación y apoyo de estudiantes para la realización de un estudio que contemple los estilos de vida familiar y la percepción que tiene la familia y la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, sobre la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir, debido a la baja acogida, pertenencia, participación y corresponsabilidad de la familia y de la comunidad del barrio, donde éste se encuentra ubicado, trayendo como consecuencia deserción e inasistencia de los menores en estado de desnutrición.

Acogiendo esta petición se pretende realizar dicho estudio en el Nido Nutrir ubicado en el Barrio Niño Jesús de Praga, el cual atiende población infantil vulnerable de los barrios: Marquetalia, San Albano, Bella Vista, Camino Viejo, Aranda, San Diego Norte, San Carlos, Pizarro, Belen, Cantarana, Emilio Botero y Chapal; población con un alto grado de necesidades básicas insatisfechas y un alto índice de desnutrición en su población infantil.

Con este estudio se pretende generar estrategias que permitan superar la deserción e inasistencia de la población infantil y fortalecer la autogestión de la familia y la comunidad con el propósito de mantener la continuidad y pertenencia hacia este proyecto.

Este estudio se circunscribe en la línea de investigación de Desarrollo Regional que la fundamenta el currículo del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño. El problema planteado responde al ámbito de la Sociología especializada de Familia y Desarrollo Comunitario, se pretende abordarlo a través del método cualitativo, mediante un enfoque socio - crítico centrado en una investigación -

participativa (I - P) y empleando como herramientas vitales la visita domiciliaria, la observación, la entrevista semiestructurada y los talleres participativos.

La presente investigación consta de diez capítulos; en los tres primeros capítulos se plantea la problemática de estudio enmarcada en los altos índices de desnutrición infantil en el Municipio de Pasto, así mismo se identifica como un fenómeno de estudio correspondiente a la sociología especializada de Familia y Desarrollo Comunitario.

En el cuarto capítulo está el marco referencial que contiene los estudios previos donde se hace mención a múltiples estudios sociales, diagnósticos sociodemográficos y procesos de intervención, realizados en el barrio Niño Jesús de Praga. En este capítulo además está el marco teórico – conceptual en el cual se recogen los aportes de diversos autores, teorías y conceptos que se relacionan con la problemática de pobreza, desnutrición y estilos de vida. Dentro del marco situacional se hace una descripción del barrio Niño Jesús de Praga sector en el cual se llevó a cabo dicha investigación, donde se mencionan aspectos de su ubicación geográfica, su fundación, datos poblacionales, ocupaciones laborales de sus habitantes y las condiciones socioeconómicas que lo enmarcan. Finalmente, en el marco legal se incluyen el conjunto de leyes y normas consagradas en la Constitución Política de Colombia 1991, que se relacionan con el tema de estudio, además de la Declaración de los Derechos del Niño, el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996 – 2005 (PNAN), la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia.

La metodología se ubica en el quinto capítulo, aquí se considera el tipo de investigación, enfoque y estudio en los que esta monografía se enmarca, así como los diferentes instrumentos de recolección de información de los que se hizo uso, además de la población y muestra y el procedimiento metodológico, técnicas apropiadas que permitieron obtener la información real y oportuna que requería la investigación planteada para dar respuesta a los objetivos propuestos.

El sexto capítulo se denomina “PROCESO DE ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO NIDOS NUTRIR – NUTRICIÓN Y AFECTO, UBICADO EN EL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA”. Por medio de este capítulo se da a conocer el surgimiento de la iniciativa de la creación de los Centros de Recuperación Nutricional, Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto, los fundamentos y objetivos que sustentan el proyecto, además se expone el proceso de acercamiento y sensibilización realizado con la comunidad para llevar a cabo su implementación y posterior funcionamiento.

El capítulo séptimo se designa “PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL CON RESPECTO AL PROYECTO NIDOS NUTRIR – NUTRICIÓN Y AFECTO”. En este capítulo se

hace referencia a las percepciones de las familias, de los niños y niñas, de la comunidad en general del barrio Niño Jesús de Praga y de los funcionarios que en el Nido Nutrir laboran, sobre el proyecto, percepciones que permitieron ver el impacto causado, como también conocer lo que representa o significa para los habitantes del barrio y para las familias beneficiarias y los beneficios que de éste han obtenido.

El octavo capítulo se denomina “LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y PROYECCIÓN DEL NIDO NUTRIR”. Capítulo donde se tuvo en cuenta los estilos de vida de las familias y los hábitos alimenticios que comportan, y como éstos influyen en el estado nutricional de las familias, principalmente de los niños y niñas menores de cinco años; como también el tipo de conformación familiar, que permitió ver que son familias extensas, característica considerada como factor de riesgo para la ocurrencia de la desnutrición, ya que de acuerdo al número de integrantes de la familia se torna más complicada la satisfacción alimentaria de éstos debido a los bajos ingresos económicos que las familias perciben.

En el capítulo noveno se plantean las “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROYECTO NIDOS NUTRIR - NUTRICIÓN Y AFECTO”. Estrategias que se consolidaron una vez finalizado el proceso de diagnóstico y están sustentadas en las expectativas y necesidades, de las familias del barrio Niño Jesús de Praga y que permitirán superar las dificultades que obstaculizan el normal desarrollo del proceso que se esta llevando a cabo en el Nido Nutrir, donde el objetivo es bajar los índices de desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años, superar la problemática de desnutrición infantil por la que está pasando el municipio y así mismo contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de esta población, a través de propuestas que permitan que estas familias cuenten con la información precisa y oportuna sobre la problemática, además de las herramientas y los medios necesarios para afrontarla.

Por último, en el capítulo décimo en “A MANERA DE CONCLUSIÓN” se recoge las ideas principales y las conclusiones que surgieron durante el proceso de desarrollo del estudio. Se finaliza con la referencia de la bibliografía consultada y los anexos donde se consigna los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis que se vive actualmente en Colombia, por el hecho de ser éste un país subdesarrollado; donde las profundas transformaciones estructurales en el ámbito socio - económico y cultural crean las condiciones propicias para el abandono de la infancia. Situación que se presenta en todo el territorio nacional, incluso en la ciudad de Pasto, donde la desnutrición infantil es una problemática social que se acentúa aún más, donde el porcentaje que refleja esta situación es del 24%, con respecto al promedio nacional que es del 12%, cifras que hacen mención a la desnutrición crónica, de acuerdo a la información suministrada por el Secretario de Desarrollo Social de la Alcaldía Municipal de Pasto. Vale la pena aclarar que la desnutrición es una "Condición patológica inespecífica que puede ser reversible o no, ocasionada por la carencia de múltiples nutrientes, derivada de un desequilibrio provocado por un insuficiente aporte de energía, un gasto excesivo, o la combinación de ambos, que afecta en cualquier etapa del ciclo vital, en especial a lactantes y niños"<sup>1</sup> y se clasifica en desnutrición crónica, (relación talla - edad), desnutrición aguda (relación peso - talla) y desnutrición global (relación peso - edad).

**Desnutrición Crónica:** También conocida como retardo en el crecimiento. Este tipo de desnutrición se determina al comparar la talla del niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niños próximos a cumplir los cinco años, son un indicador de los efectos acumulativos del retraso en el crecimiento.

**Desnutrición Aguda:** También conocida como emaciación. Este tipo de desnutrición se determina al comparar el peso del niño con el esperado para su talla y sexo, sin tener en cuenta su edad. El peso para la talla es un indicador de desnutrición reciente, que mide el efecto del deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato, por lo cual se dice que obedece a situaciones de coyuntura. Es usual que este indicador sea el de menor prevalencia, ya que refleja el acomodo fisiológico del peso a privaciones que pueden haber afectado la talla, resultando en niños de baja estatura pero de aparente buen peso.

**Desnutrición Global:** También conocida como general. Este tipo de desnutrición se determina al comparar el peso del niño con el esperado para su edad y sexo. El peso para la edad es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se

---

<sup>1</sup> [Página electrónica] [http://www.disaster.info.net/desplazados/documentos/ops/pautas 2004/6anexo4.htm](http://www.disaster.info.net/desplazados/documentos/ops/pautas%2004/6anexo4.htm). [Consultada el día 10 de julio de 2006].



debería a factores estructurales de la sociedad, de la aguda, que corresponde a pérdida de peso reciente<sup>2</sup>.

Los altos índices de desnutrición infantil en la ciudad de Pasto, son el resultado de las condiciones socio - económicas que viven estas familias aunadas a la no aplicación y la no continuidad de las políticas y proyectos estatales, como también a los deficientes sistemas de seguimiento y control de las mismas.

De continuar estas condiciones tan desfavorables, los niños y niñas serían la población más desprotegida; lo que se pretende es direccionar estrategias que propendan al mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil en situación de vulnerabilidad y con esto avanzar en la inclusión social, que favorezca el desarrollo de las comunidades.

Ahora bien, estos altos índices de desnutrición y abandono en que se encuentran estos niños y niñas son producto de que la mayor parte de sus padres son jóvenes que se han convertido a temprana edad (17 años) en padres y madres, quienes aún no están preparados para asumir este tipo de roles y las responsabilidades que esto conlleva.

Las adolescentes embarazadas son jóvenes que debido a su corta edad son gestantes; propensas a sufrir complicaciones físicas, como anemia, parto prolongado y desnutrición. A nivel emocional, debido a las problemáticas presentadas, en esta etapa afrontan situaciones como ambivalencia afectiva, desconocimiento y falta de aceptación de los roles paterno y materno; por otra parte las adolescentes a nivel social sufren una discriminación que empieza desde la familia y culmina en la misma sociedad, con la dificultad de terminar sus estudios y quienes lo logran lo hacen a una edad más avanzada lo que las hace más propensas a tener dificultades económicas, para su sustento y el de sus bebés<sup>3</sup>.

Son jóvenes que experimentan y se culturizan en situaciones que crean a través del tiempo conductas poco favorables tanto para ellos como para sus hijos - hijas, para su comunidad y por ende para la sociedad en general.

---

<sup>2</sup> SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN Y PROSPECTIVA DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD EN COLOMBIA. Glosario. [Documento electrónico] <http://www.siju.gov.co/indicadores/glosario.php?ver=D>. [Consultado el día 4 marzo de 2006].

<sup>3</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO E INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Todos Podríamos ser: Elementos para la construcción de políticas públicas. Población Vulnerable. Visión Creativa. Municipio de Pasto. S.F. 119 p. p. 17.

Estas conductas frecuentemente se reflejan en prácticas delictivas y criminales, que a largo plazo, en la mayoría de las veces, estos adolescentes se convierten en delincuentes, pandilleros, sicarios y estafadores, entre otros; sencillamente las conductas de infracción son estilos de vida, de obtención de dineros fáciles y de sobre vivencia, acciones que llevan a una descomposición familiar y social, donde se adquieren nuevos imaginarios que están acompañados por valoraciones que alteran los adecuados procesos de crianza y el incumplimiento de los deberes y derechos con sus hijos - hijas, quienes debido a esta situación son llevados a la mendicidad, a ejercer la prostitución y a la distribución y venta de sustancias psicoactivas, entre otros, prácticas que alejan y perjudican al niño – niña del normal desarrollo de su vida académica, lúdica, familiar y social, además de contribuir a un desbalance de los hábitos alimenticios que de igual manera son parte fundamental de su bienestar.

## **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo son los estilos de vida que poseen las familias beneficiarias del Barrio Niño Jesús de Praga, en lo que respecta a las pautas de cuidado y crianza de los hijos - hijas entre uno a cinco años de edad y cuál es la percepción de estas familias y de la comunidad con respecto al proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, implementado por la Alcaldía Municipal de Pasto?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La desnutrición infantil es uno de los problemas predominantes en el Departamento de Nariño, por lo general afecta a una amplia extensión del territorio y a un gran número de personas. Situación que se presenta, por ser la alimentación el derecho más vulnerado, debido a la inequidad y a la exclusión social existente. El hambre crónica y la malnutrición generalizadas pueden ser resultado de la pobreza, la distribución ineficiente de los alimentos o de un crecimiento desproporcionado de la población respecto a la capacidad de sustentación o de abastecimiento de los habitantes de una determinada zona, como también la falta de educación en buenos hábitos alimenticios y en estilos de vida saludables.

Pese a la información de la que se dispone, aún siendo una condición básica para llevar a cabo el cambio de determinadas conductas y hábitos no es suficiente. En la actualidad es necesario que cuando se quieren facilitar cambios conductuales o cambios en los hábitos de la gente hay que tener en cuenta la visión del otro, la visión del común de la gente, como lo dice María del Pilar Díaz Murillo, “Para así entender realmente por qué la gente actúa como lo hace, para colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos, y así buscar la lógica relativa a dichas actitudes dentro del contexto mismo de cada cultura y sociedad. Sin la comprensión de esa lógica el éxito de cualquier programa puede verse comprometido”<sup>4</sup>. Por esto es importante comprender que no hay un sentido común único que sea compartido por toda la gente, el creer en lo contrario ha hecho que los programas ejecutados no produzcan los resultados esperados.

Por lo tanto el proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto es de gran importancia e interés, ya que con éste se contribuye a que los niños y niñas en etapa de crecimiento y en estado de desnutrición adquieran los nutrientes necesarios para lograr un desarrollo físico y mental adecuado. Además la vinculación como socióloga aportará en la comprensión de las complejas situaciones que se presentan en el Nido Nutrir, Niño Jesús de Praga, en lo relacionado a la inasistencia y/o deserción, entre otras situaciones igualmente importantes que se manifiestan por diversas razones y que repercuten en la degradación de su calidad de vida, haciendo que los niños y niñas sean cada día más vulnerables.

A gran escala, una de las consecuencias sociológicas más dramáticas del hambre es la migración de las poblaciones. Las migraciones modernas se han producido frecuentemente, desde el campo a las ciudades y los efectos a largo plazo son

---

<sup>4</sup> DIAZ MURILLO, María del Pilar. El riesgo en salud: la visión entre el lego y el experto. Instituto de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Unibiblos, primera edición Bogotá, 2002. 76 p. p. 5.

también graves. Por lo general, los adultos suelen recuperarse de la inanición, pero los niños - niñas pueden sufrir daños físicos y mentales irreversibles si sufren desnutrición durante un periodo vulnerable de rápido desarrollo.

El llevarse a acabo proyectos de este tipo es de vital importancia para la comunidad ya que a partir de estos procesos se pueden jalonar nuevas políticas, programas y proyectos y así empezar a dar respuesta a las necesidades más urgentes de la población vulnerable y conseguir que esta comunidad sea más participe y que se logre la apropiación de los procesos que se estén ejecutando y con su apoyo contribuyan a que no se pierdan estos espacios, si no por el contrario se les de un fortalecimiento y continuidad que se refleje y aporte al desarrollo comunitario y social y con esto acabar con el asistencialismo por parte de los entes gubernamentales. En el caso particular el proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, que está beneficiando a una población infantil específica y a sus familias, de las comunas 11, 10, 5 y 4 de la ciudad de San Juan de Pasto.

Para la Alcaldía Municipal también es de importancia e interés ya que el proyecto Nidos Nutrir como Política Regional aportará a disminuir esos altos índices de desnutrición infantil con miras a elevar el nivel de calidad de vida de esta población.

El resultado final de la investigación, le aportará a la Alcaldía Municipal en la obtención de la sistematización de la información sobre el proceso e implementación del proyecto Nidos Nutrir que se viene ejecutando hace dos años y del cual no hay ningún registro que sirva de apoyo y constancia de lo que se esta haciendo en las comunidades por parte de esta institución, como también se aportará en el redireccionamiento del proyecto para un mejor funcionamiento y calidad del servicio partiendo de la generación de estrategias que saldrán de los aportes que las familias y la comunidad puedan proporcionar.

Con el presente trabajo se pretende contribuir al cambio y mejoramiento de los estilos y calidad de vida de los infantes y las familias que son beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir; porque es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política de Colombia la seguridad social, tener una alimentación equilibrada y ser protegidos contra cualquier tipo de violencia física o moral, abuso sexual, explotación laboral o económica, abandono y trabajos riesgosos; que no permitan desarrollar sus talentos especiales.

Por último, tiene un interés personal con miras a optar al título de Socióloga y culminar la carrera universitaria de manera satisfactoria.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender los estilos de vida y las percepciones de las familias y la comunidad beneficiaria con respecto al proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto del Barrio Niño Jesús de Praga.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer el proceso de implementación de la política social a través del proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y afecto, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, por parte de la Alcaldía Municipal.
2. Construir el mundo de las percepciones de las familias beneficiarias y de la comunidad en general con respecto al proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y afecto.
3. Describir cómo son los estilos de vida y determinar los factores de riesgo y los factores protectores que permitan direccionar el buen funcionamiento del Nido Nutrir.
4. Generar estrategias que fortalezcan el proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y afecto y contribuyan a su sostenibilidad en el tiempo.

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ESTUDIOS PREVIOS

El barrio Niño Jesús de Praga, por su particular situación de pobreza y vulnerabilidad social, ha sido fuente de diversos estudios sociales, diagnósticos sociodemográficos y procesos de intervención, los cuales se han centrado en la adecuación de la infraestructura, principalmente en viviendas y alcantarillado y otros en el intento de comprender más a fondo el contexto social en el que se enmarca y desenvuelve dicho barrio.

El desarrollo de los diferentes proyectos no ha sido fácil, a causa de las diversas dificultades que se presentan; al momento de ingresar al barrio, debido a las problemáticas juveniles, como el pandillismo, entre otras, además la falta de participación de la comunidad y la inexistencia de información sistematizada.

Entre los estudios que se han realizado se encuentra el diagnóstico de Juntas de Acción Comunal de la comuna 10, realizado en el año 2001 por la Secretaria de Desarrollo Comunitario de la Alcaldía de Pasto, en el cual se detectó que el barrio presenta altos índices de inseguridad y violencia intrafamiliar en especial hacía menores de edad con un porcentaje del 18%, seguido por el pandillismo y el escándalo público que comparten el 26%, drogadicción por la presencia de expendios de droga el 5% y por último, la delincuencia territorial que se genera por la cercanía con los barrios Cementerio, Libertad y Marquetalia.

El grupo interdisciplinario Forjadores del Nuevo Mañana FONUMA, hoy consolidada como ONG, realizó un diagnóstico socio-demográfico del barrio Niño Jesús de Praga del Municipio de Pasto en el año 2002, en el cual se hace una caracterización poblacional y de servicios públicos de manera general, sin llegar a sustentar de manera clara la problemática existente en el barrio. Dentro de este estudio se destaca que la mayor parte de la población que tiene el barrio es infantil, que se caracteriza por poseer bajos índices de salubridad y escolaridad, además de una alta probabilidad de ser adscritos a la problemática de calle y consumo de sustancias psicoactivas. Se detecta en esta zona un alto grado de participación en pandillaje y colaboración en diversas clases de delitos.

La Dirección Municipal de Seguridad Social en Salud, organizó para el Municipio de Pasto año 2003, el Observatorio del Delito, en donde se logra destacar que en la comuna 10 se presentó el siguiente consolidado de casos por delitos: muertes violentas por homicidio 9 casos, muertes violentas por suicidio 1 caso, muertes por accidentes de tránsito 3 personas y otras muertes accidentales 3 casos.

En el documento “Todos Podríamos Ser” de la Alcaldía Municipal de Pasto, se realizó un diagnóstico sobre la situación de vulnerabilidad y pobreza del municipio, en cuanto a la población infantil se destaca, que el grupo de niños y niñas en alto riesgo, esta conformado por menores de ocho años en un porcentaje del 55% y 45%, los cuales sufren maltrato, insalubridad, desnutrición y son desertores escolares.

El grupo de niños y niñas en la calle esta conformado por población infantil de diez años, en porcentajes del 60% para hombres y 40% para mujeres. Población que esta expuesta a la prostitución, al robo y a la estigmatización social.

Se menciona además, que Pasto presenta unos índices elevados en los tres tipos de desnutrición en la población infantil y para el año 2001 se registra como mortalidad evitable en menores de cinco años, la enfermedad diarreica aguda y la infección respiratoria aguda, relacionadas directamente con la desnutrición.

Uno de los últimos estudios realizados, en el barrio Niño Jesús de Praga, es la Monografía de los estudiantes de Sociología de la Universidad de Nariño, Andrés Fernando Chamorro Ramírez y Claudia Mercedes Jiménez Garcés, que tiene como título: El imaginario familiar, grupal y barrial que posee el niño y la niña residentes en el barrio Niño Jesús de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto. Municipio de Pasto. Departamento de Nariño. En la cual se realizaron procesos de socialización para la comprensión de los imaginarios que posee el niño y la niña y cómo llegar a interpretar las características y dinámicas de los escenarios de familia, grupo de iguales y barrio como los principales referentes para el desarrollo de su personalidad integral y de las estructuras comunitarias.

Solo a partir de los imaginarios el niño y la niña conocen las condiciones de sus entornos, recrea las situaciones de marginalidad y vulnerabilidad y sobre todo logra crear parámetros práctico - teóricos para generar estrategias de intervención en la mejora de la problemática en estos tres escenarios, su importancia recae en recuperar y validar el papel que posee el niño y la niña como participe y actor social de su comunidad en la estructura familiar, grupal y barrial de su sector.

## **4.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

Hace mucho tiempo que se tiene conciencia de que la desnutrición es consecuencia de la pobreza. Y cada vez resulta más evidente que la una también es causa de la otra. Pero lo dramático de esta situación es que a quién más afecta la pobreza es a los niños y niñas, a nivel mundial debido a que amenaza los derechos de la infancia. Aunque la privación grave de bienes y servicios perjudica a todos los seres humanos, a su supervivencia, salud y nutrición, como también a la educación, la participación y la protección contra el peligro y la explotación; la

pobreza establece un entorno que perjudica el desarrollo infantil de muchas maneras: mental, física, emocional y espiritual, capacidades que los niños y niñas necesitan para sobrevivir, desarrollarse y avanzar en la vida, y así impedir situaciones que los limiten disfrutar de sus derechos y alcanzar plenamente su potencial ó participar como miembros iguales en la sociedad.

Las desigualdades sociales, persistentes, el hambre, la guerra, la corrupción y los monopolios económicos, han sido los principales generadores de las condiciones de pobreza y de miseria, donde se encuentran ubicadas las poblaciones más vulnerables; fruto de exclusiones sociales y de la inequidad existente.

Acabar con las inequidades sociales en especial con el hambre y la pobreza, es una tarea muy ardua, pero lo que se debe realizar es trabajar con políticas claras y con decisiones humanas como económicas para descender los altísimos índices de desnutrición y mejorar las necesidades básicas insatisfechas de las poblaciones que lo requieren.

El presente y el futuro de las nuevas generaciones se encuentran en crisis sobre todo en cuanto a lo que se refiere a las oportunidades de bienestar, de como construir un mundo promisorio, y de ser incluidos en la vida familiar como social.

Los estilos de vida, deben generar unos espacios vitales para crear unos elementos fundamentales para el mejoramiento de la calidad de vida, empezar a construir medios para que los infantes puedan ser incluidos en los programas de salud, de nutrición; y realizar programas que beneficien a las poblaciones vulnerables para que sean incluidas y se las valore por lo que son y no se las discrimine por sus carencias materiales reflejadas en los índices de NBI, teniendo en cuenta que los indicadores NBI son: “Las carencias que tienen los hogares, de ciertos bienes y servicios que se consideran básicos para subsistir en la sociedad a la cual pertenecen. Y para señalar una gradación en los niveles de pobreza, se ha clasificado como de miseria la situación de los hogares que tuvieran dos o más de los indicadores simples de Necesidades Básicas Insatisfechas”<sup>5</sup>.

Los niveles de pobreza no son ni inevitables, ni inmutables; reflejan las distintas políticas nacionales que interactúan con los cambios sociales y las fuerzas del mercado. Por lo tanto, las variaciones que se presenten en los niveles indican que muchos aspectos se deben mejorar; por esto el hecho de que el gasto público invertido sea superior en prestaciones familiares y sociales está claramente vinculado con tasas de pobreza más reducidas.

La situación de pobreza es el resultado de una relación compleja y en ocasiones difícil de predecir, entre la política gubernamental, los esfuerzos familiares, las

---

<sup>5</sup> ALCALDIA MUNICIPAL Y OTROS. Pasto Merece Respeto. Monografía de Pasto. Pasto Diciembre 2002. 7p. p 2.



condiciones del mercado laboral y las fuerzas más generales del cambio social. Por tanto, es siempre necesario tener datos actualizados y basados en hechos, sobre el papel que la política del gobierno representa en el mundo real.

“La pobreza es un término que no tiene, hasta ahora, un status conceptual definido, si no más bien el valor de un término descriptivo para designar a un segmento de la población, que se encuentra en condición carencial o deficitaria respecto al acceso a bienes y servicios básicos de la sociedad”<sup>6</sup>. Cabe señalar que existen muchas dimensiones de pobreza, como por ejemplo la pobreza infantil, que no necesariamente se basa en conceptos relativos a los bajos ingresos de las familias. La pobreza de la esperanza de la educación, de los estímulos, del tiempo, del amor y los cuidados, puede privar a un niño - niña, de modo que tenga profundos efectos tanto a corto como a medio plazo.

Una reflexión sobre la pobreza la expone la UNICEF al plantear los siguientes interrogantes:

¿La pobreza es la incapacidad de adquirir artículos de primera necesidad como comida, ropa, alojamiento y atención sanitaria? ¿O significa quedarse atrás (por una distancia determinada) respecto a los ingresos y estilos de vida de que goza el resto de la sociedad en la cual uno vive? ¿Dónde se fija la línea entre los pobres y no pobres? ¿Y cómo se deberían actualizar los umbrales de la pobreza?<sup>7</sup>

La pobreza solo se mide por carencia de ingresos. Y mientras sea cierto que la diferencia principal entre los ricos y los pobres es que los ricos tienen más dinero, también es verdad que la pobreza, y sobre todo la pobreza infantil, tiene muchas dimensiones: los niños pueden ser ricos o pobres respecto al amor de la familia y la seguridad, al tiempo que pasan junto a sus padres, a la comunidad y sus amistades y respecto a la calidad de su entorno. La pobreza por carencia de ingresos puede afectar a todos estos factores; pero no los representa, ésta puede contarnos muy poco sobre los estándares de vida material reales.

La miseria clasifica a hogares o personas que poseen más de una de las características del NBI (Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas). En tal

---

<sup>6</sup> GAVIRIA RÍOS, Mario Alberto. Pobreza: ¿exclusión social o inserción precaria?. En: Revista Tendencias. Facultad de Ciencias económicas y administrativas. Universidad de Nariño. Vol. VI. Nos. 1 – 2, 2005. 73 – 96 p. p 74.

<sup>7</sup> UNICEF. Pobreza Infantil en Países Ricos 2005. [Documento electrónico] <http://www.unicef.es/contenidos/276/REPORT6-E-2005.pdf>. [Consultado el día 3 de marzo de 2006].

sentido, el concepto de pobreza para este fin no hace referencia exclusivamente a la carencia o mal estado de los elementos físicos que nos indican las cifras estadísticas; si no más bien a un concepto integral que indica baja calidad de vida y falta de oportunidades para lograr desempeños satisfactorios<sup>8</sup>

El comportamiento de la pobreza infantil en los países Europeos es la siguiente donde:

Dinamarca y Finlandia encabezan la tabla clasificatoria de la pobreza infantil, en países donde el porcentaje de niños que viven en situación de pobreza es ahora menor del 3%. Estados Unidos y México ocupan los últimos puestos de la tabla con tasas de pobreza infantil superiores al 20%. Por su parte, España registra una tasa de pobreza infantil relativa por encima del 13%.

Durante la última década, la proporción de niños viviendo en la pobreza ha incrementado en 17 de 24 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE. Noruega es el único país de la OCDE donde se puede describir la pobreza infantil como muy baja y en continua disminución<sup>9</sup>.

Mientras que en Colombia, según el Departamento Nacional de Planeación (DNP): “La pobreza cayó a 49,2 puntos porcentuales en el nivel nacional, y a 43.3 por ciento en las zonas urbanas, siendo las cifras más bajas durante el año 2005, según la entidad, dos factores explican esta reducción: el crecimiento del ingreso per cápita y la mejor distribución del ingreso entre los colombianos”<sup>10</sup>.

Estos datos estadísticos dejan ver que para las instituciones el crecimiento económico muestra ser efectivo para reducir la pobreza, pero las cifras todavía resultan insuficientes frente a las necesidades del país. Pese a que reducir la pobreza es una medida de progreso hacia la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la inversión en los niños de hoy y en el mundo de mañana.

Es importante y necesario mejorar el acceso de los alimentos a los hogares pobres y el estado nutricional de los grupos vulnerables, porque sus bajos

---

<sup>8</sup> GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Secretaría de Planeación Departamental. Plan de Desarrollo Estratégico de las Mujeres en el Departamento de Nariño. Nariño, 2005. 235 p. p. 17.

<sup>9</sup> UNICEF, Op. cit. [Consultado el día 3 de marzo de 2006].

<sup>10</sup> *Ibíd.*

ingresos no alcanzan a cubrir el valor de la canasta familiar, situación delicada debido a que:

La pobreza contribuye a la desnutrición, que a su vez es un factor importante en más de la mitad de las muertes de menores de cinco años en los países en desarrollo. Alrededor de 300 millones de niños y niñas se van hambrientos a la cama todos los días. De esta cifra, solamente un 8% son víctimas del hambre o de otras situaciones de emergencia. Más de un 90% sufren desnutrición a largo plazo y carencia de micronutrientes.<sup>11</sup>

De acuerdo con el Centro de Estudios de Opinión de la Universidad de Antioquia (2003):

16 de cada 100 personas tienen sus necesidades básicas insatisfechas en Medellín, Colombia, lo cual las ubica por debajo de la línea de pobreza. El 42% de los menores escolares en la capital del departamento de Antioquia, presenta desnutrición global y el 39% crónica y alrededor del 15%, presenta una desnutrición aguda. La situación es aún más grave si se tiene en cuenta que las cifras anteriores corresponden a niños con edades entre los cinco y siete años, de los estratos socioeconómicos uno, dos y tres. Entre las cinco principales causas de consulta médica en niños en Colombia y Medellín, el 70% padece desnutrición.<sup>12</sup>

Por ello debido a esta situación, el Concejal de Medellín, Luís Bernardo Vélez Montoya, presentó en sociedad el Proyecto de Acuerdo 104 de 2005: “En Medellín la seguridad es alimentaria y nutricional” con un objetivo, el cual pretende corregir la situación de hambre en Medellín y el área metropolitana y así disminuir los índices de desnutrición y con ello, el número de consultas médicas. Esto permitiría dar una mejor inversión a los recursos económicos que son destinados para salud, situación que llevará también a ampliar y mejorar la cobertura.

El Proyecto de Acuerdo tiene varios componentes: 1. La seguridad en el tema de complemento alimentario: o sea, fortalecer todo lo que están haciendo las administraciones municipales en el tema de restaurantes escolares. 2. Componente es el que tiene que ver con salud y 3. Plantea fortalecer todo el sistema de vigilancia en menores de edad y en maternas.

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

<sup>12</sup> No más hambre en Medellín. [Documento electrónico] <http://www.delaurbedigital.udea.edu.co>. [Consultado el día 4 de marzo 2006].

Como se venía afirmando la crisis alimentaria y nutricional conlleva a la malnutrición así que se aprecia que:

Los altos índices de malnutrición, desencadenan en muertes prematuras y en enfermedades como la ceguera y el mismo retardo mental; por estas causas tan críticas como es la carencia de una alimentación balanceada permite observar como los menores de cinco años son víctimas de este tipo de violencia ya que existe exclusión social donde las NBI, se encuentran a la orden del día y generan unas condiciones de pérdida en la esperanza de vida como en el aumento sistemático de la malnutrición y degeneran en muertes y las víctimas se encuentran estimadas en unas 200 millones en todo el mundo, en un rango de edad entre uno a cinco años; por tal motivo los índices han generado una mortalidad de 35.000 muertes todos los días<sup>13</sup>.

La carencia de una dieta alimentaria balanceada, produce diversas enfermedades como: la diarrea, sarampión, y enfermedades de tipo viral, entre otras, que cobran nuevos casos de vidas, la anemia causada por la deficiencia de ácido fólico o hierro es uno de los más graves desordenes nutricionales del mundo.

De ahí que la malnutrición, en los menores de cinco años genera el retardo del desarrollo en cuanto a su crecimiento, salubridad y la capacidad de aprendizaje, como también afecta los procesos que van en contra de su evolución integral como persona y a la vez como ser socializador. Las conductas no son las únicas que se atrasan, también su aparato respiratorio como inmunológico, principal elemento para que un menor de edad pueda desarrollarse de manera íntegra y total.

Es por esto que la salud y la alimentación son dos temas interdependientes. Asimismo, de la calidad de ambas depende el bienestar social. “De acuerdo con algunos cálculos, más de 1.500 millones de personas sufren algún tipo de anemia, y la mitad de los casos son consecuencia de la carencia de hierro. África y el Asia Meridional son las regiones con la más alta incidencia total de anemia, seguidas de América Latina y Asia Oriental”<sup>14</sup>. En cuanto a los desordenes causados por el yodo, “Unos 1.000 millones de personas de todo el mundo carecen en sus regímenes alimentarios de una cantidad suficiente de yodo, esto amenaza su desarrollo físico y mental y la salud de sus niños; las personas afectadas por la carencia de yodo viven principalmente en China (con unos 300 millones), en la

---

<sup>13</sup> FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA y UNICEF. Alimentación, salud y atención. La visión estratégica del UNICEF para eliminar el hambre y la mal nutrición en el mundo. S.F. 48 p. p. 11.

<sup>14</sup> UNICEF. Op. cit., p. 13.

India (unos 200 millones), en Indonesia (unos 100 millones) y en América Latina (más de 60 millones)”<sup>15</sup>. Un menor de edad con estas características, es más propenso de contraer enfermedades y de padecer una mortalidad temprana en la edad adulta con relación a aquellos niños y niñas, que nacen con un peso normal y gozan de una buena alimentación.

Estas condiciones de pobreza y vulnerabilidad de un número significativo de población infantil esta circunscrito en la problemática de la seguridad alimentaria la cual se refiere al acceso al que deben tener todas las personas, sin distinción de edad, condición social, raza y género, entre otras, frente a una alimentación suficiente en calidad y cantidad. El término de seguridad alimentaria y nutricional hace alusión al: “Estado en que todas las personas, todos los días, gozan de acceso a los alimentos que necesitan - en calidad y cantidad -, y a otros bienes y servicios (salud, saneamiento, educación) que les asegure su bienestar nutricional y les permita alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema”<sup>16</sup>.

El Estado en cumplimiento de los mandatos constitucionales, así como de distintos instrumentos internacionales que ha ratificado, tiene la obligación de adoptar medidas para garantizar a todos sus habitantes el acceso al mínimo de alimentos esenciales, suficientes, inocuos y nutritivamente adecuados que requiere para su subsistencia.

De otro lado, la disponibilidad de alimentos supone cantidad y calidad suficientes para satisfacer las necesidades alimentarias. La cantidad de alimentos en los departamentos en general del Estado colombiano, se ve afectada cuando no es posible cultivar adecuadamente la tierra ya sea porque no se tiene acceso a la cantidad requerida de ella, por consecuencia del conflicto armado y del desplazamiento no es posible trabajarla, o porque los cultivos tradicionales están siendo reemplazados por cultivos ilícitos, debido a que son más lucrativos, mientras que los tradicionales no están resultando rentables y para los cultivadores y a la vez proveedores ahora prefieren comprar los alimentos que antes cultivaban en los mercados donde resulta más barato, situación que restringe el acceso a la canasta básica familiar que permite cubrir los requerimientos alimenticios de la población en general y en particular los más vulnerables.

El derecho a la alimentación es mucho más que una simple mercancía, pues la posibilidad de acceder a la canasta familiar, es requisito para asegurar el derecho a la vida y a la salud, en especial de los menores de edad, las mujeres y los

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* p. 14.

<sup>16</sup> Seguridad Alimentaria. [Documento electrónico]. [http://www.elvalle.com.co/Agricultura/Seguridad\\_alimentaria.htm](http://www.elvalle.com.co/Agricultura/Seguridad_alimentaria.htm). [Consultado el día 6 de marzo de 2006].

miembros de la tercera edad, entre otros grupos sociales considerados vulnerables:

Una persona es vulnerada cuando no puede acceder a las garantías mínimas necesarias para realizar plenamente sus derechos sociales, políticos, económicos y culturales. En términos más amplios, se considera que una persona está en condiciones de vulnerabilidad cuando por sus propios medios no puede agenciar o realizar las condiciones para su propio desarrollo y el de las personas que dependen económicamente de ella; son estas personas o grupos de personas con derechos vulnerados o violados y que están expuestos a problemáticas de exclusión social. Estas personas o grupos requieren un apoyo inmediato para el reconocimiento, compensación y restablecimiento de sus derechos para que cese la vulneración<sup>17</sup>.

Para el caso de Bogotá y Cundinamarca la vulnerabilidad alimentaria es debido a:

1) Dificultades en la oferta de alimentos para el mercado interno, debido en buena medida a problemas de conectividad y desplazamiento de la población campesina, bien sea por razones de seguridad o económicas; 2) Difícil acceso o posibilidad de compra de alimentos y 3) Alto crecimiento poblacional. En este sentido, la política integral de seguridad alimentaria deberá considerar las proyecciones de población, así como su patrón de localización con el fin de entender las dinámicas urbanas y rurales de la región.

En Colombia la asistencia nutricional al escolar y el adolescente, a través del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición en el período 2002-2003, la Nación benefició a 147.897 y 125.883 niños y jóvenes de Cundinamarca y Bogotá respectivamente, con una inversión total de \$21.798 millones. A través del Programa de Desayunos Infantiles en la presente vigencia se atendieron en Cundinamarca a 13.888 niños con una inversión aproximada de \$1.500 millones y en Bogotá se beneficiaron 3.027 niños con una inversión de \$330 millones<sup>18</sup>.

“El 55,38% de los habitantes de Bogotá se encuentra debajo de la línea de pobreza, y en el 8,6% un miembro no llega a consumir las tres comidas diarias,

---

<sup>17</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO E ICBF. Op. cit., p. 13.

<sup>18</sup> Bogotá sin hambre, avanza. [Documento electrónico]. <http://www.bogota.gov.co/bogota/ingalcalde/AVANZA.doc> [Consultado el día 4 de marzo 2006].

según estudios recientes”<sup>19</sup>. Responder a esta dramática situación fue uno de los lemas de campaña de Luís Eduardo Garzón para la Alcaldía de Bogotá.

El Plan Maestro de Abastecimiento se desarrolló en Ciudad Bolívar como plan piloto y constituye una estrategia central del eje social al facilitar la oferta de alimentos a través de "Bogotá sin hambre":

Alrededor del objetivo primordial de brindar seguridad alimentaria y nutricional a la ciudad, el programa planteó tres ejes de acción. El más conocido de todos es el social o la acción de nutrición y alimentación, que abarca los comedores comunitarios e infantiles, la alimentación escolar, los restaurantes populares y el Banco de Alimentos. La gran meta es proveer alimentos a 625.000 personas, repartidos en 27 mil almuerzos diarios, 477.846 almuerzos escolares, 7 mil para habitantes de la calle y pandilleros y 49.340 cupos de alimentación alimentaria y nutricional como 76.000 almuerzos diarios en comedores comunitarios. También 9.880 bonos canjeables por alimentos y 100 salas amigas para madres lactantes. Pero del total de la cifra (625.000 personas) tan sólo 125.000 tendrán acceso a capacitación nutricional<sup>20</sup>.

Bogotá sin hambre, uno de los programas bandera para combatir la indiferencia ciudadana, y del eje ciudad región, por ser el principal aliado en los propósitos de redistribución de población y actividades económicas del plan de ordenamiento en el contexto regional.

Además se están llevando acabo a través de la red de Supermercados CAFAM, Donaciones Voluntarias mediante las cuales los bogotanos podrán apoyar con sus recursos los comedores comunitarios. Y con programas como la Red de Jardines Sociales, el Plan Maestro de Abastecimiento, Donaciones Voluntarias y Crédito Comunitario, CAFAM se suma al compromiso social del alcalde Luís Eduardo Garzón.

A través de cuatro programas sociales y comunitarios, la Caja de Compensación Familiar CAFAM, conjuntamente con la Administración Distrital trabajarán en beneficio de amplios sectores de la población, en especial, familias de los estratos uno y dos en diversas zonas de la ciudad.

La Red de Jardines Sociales, desde marzo de 2005 amplió la atención nutricional todos los días, incluidos fines de semana y festivos, no solo para los niños de

---

<sup>19</sup> Bogotá sin hambre. Op. cit.

<sup>20</sup> *Ibid.*

dichos jardines sino también para sus hermanitos y en un futuro inmediato para madres gestantes y lactantes.

Por último, está el programa de Crédito Comunitario denominado "Construyamos Futuro"<sup>21</sup>, que beneficia a padres y madres jefe de familia de los estratos económicos bajos, quienes así disponen de una oportunidad económica para aumentar sus ingresos y mejorar su calidad de vida

Raúl Eduardo Arbelaéz, consultor y uno de los fundadores del Banco de Alimentos de la Arquidiócesis de Bogotá, aclara que; "Bogotá sin hambre" *institucionalmente no existe*, sino que funciona como un grupo asesor y consultor de la Administración para coordinar las acciones de instituciones distritales como el Departamento Administrativo del Bienestar Social (DABS).

Según este consultor,

... la gran novedad de "Bogotá sin hambre" consiste en que aporta un concepto global de pobreza a estas instituciones, que venían trabajando de forma aislada. Pero para Jaime Torres -quien en su tesis de doctorado en la London School of Economics analizó la situación de la capital en los últimos años- el gran inconveniente de arranque del programa es justamente su desvinculación de la institucionalidad, pues los mismos principios que atraviesan la propuesta -descentralización, participación y democracia- contradicen la formación de un ente asesor. Para él, la descentralización radica en que no sólo un grupo formule las políticas de ejecución del programa, sino que tanto la administración distrital como las Juntas de Acción Locales (JAL) compartan la mesa del diálogo<sup>22</sup>.

Dentro de la Rendición de Cuentas presentada por el alcalde Luís Eduardo Garzón sobre la gestión realizada durante el 2004, éste fue uno de los programas más reconocido y valorado por los bogotanos dentro de la política social de la Administración.

El departamento de Nariño cuenta con una "población total de 1.775.973 habitantes, de los cuales 774.382 corresponden al 43.6%, de la población urbana y el 56.4% o sea 1.001.591 es población rural"<sup>23</sup>. Los datos por grupos etáreos quinquenales de la población menor de nueve años es, menor de un año 32.549,

---

<sup>21</sup> *Ibíd.*

<sup>22</sup> *Ibíd.*

<sup>23</sup> INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO (IDSN). Indicadores Básicos de Salud 2005 - 2006. 68 p. p. 6.



de uno a cuatro años 160.764 y de cinco a nueve años 213.524, para el 2005<sup>24</sup>, o sea que el total de la población de cero a nueve años para el año 2005 asciende a 406.837 que corresponde 22.91% de la población total; en cuanto a su situación de pobreza, el porcentaje total de la Necesidades Básicas Insatisfechas NBI, es de 56.3%, (2005), que supera el nacional, con un nivel de pobreza del 51,8% y de pobreza extrema del 16.6%.

“En Nariño existen municipios cuyo NBI supera el 90% tal es el caso de el Rosario, Magui, Payán, Providencia y Roberto Payán,<sup>25</sup> y entre los municipios que superan el 80% del NBI están: “Barbacoas, Santacruz, Albán, Olaya Herrera, los Andes, el Peñol, Mosquera, la Florida, la Llanada; de los diez municipios del departamento de Nariño con mayor porcentaje de NBI, cinco de ellos se encuentran ubicados en la Costa Pacífica y la otra mitad en la Cordillera, localidades que históricamente han soportado miseria, violencia y abandono estatal ”<sup>26</sup>.

En lo relacionado a la “incidencia de pobreza, en el Departamento de Nariño el porcentaje de personas que no alcanzan a adquirir una canasta de bienes y servicios básicos para la vida es del 29.16% para el 2003, y la tasa de desempleo es del 14.5% para el 2005 y la tasa de subempleo es del 30.0% para el 2005<sup>27</sup>; tal situación ha afectado la calidad de vida de estas personas no permitiéndoles poseer los medios y recursos los cuales les permitan su realización integral, debido a que la calidad de vida esta asociada a la plena satisfacción de las necesidades con la cuales una persona puede vivir de manera digna, desarrollando sus capacidades y potencialidades a partir de la satisfacción de las necesidades primordiales como son la alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, recreación, entre otras.

Por lo tanto, la situación anterior está muy ligada en lo relacionado con los índices de desnutrición, donde a nivel departamental, en el año 2005 la situación fue la siguiente: “El porcentaje en niños menores de cinco años de desnutrición aguda / peso - talla, es de el 12.4%, de desnutrición crónica / talla - edad, es de el 31.6% y de desnutrición global / peso - edad, es de el 23.6%”<sup>28</sup>.

De acuerdo con los cinco municipios nariñenses con mayor índice de desnutrición infantil, están: “La Cruz, con 346 niños, equivalente al 24%, los Andes (Sotomayor), con 218 casos, correspondiente al 19%, Pasto, con 153 casos,

---

<sup>24</sup> IDSN. Op. cit., p. 8.

<sup>25</sup> GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Op. cit., p. 17.

<sup>26</sup> Ibid. p. 18.

<sup>27</sup> IDSN. Op. cit., p. 5.

<sup>28</sup> Ibid. p. 12.

equivalente al 18%, Alban, con 148 niños, equivalente a un 17% y la Llanada con 21 casos, que correspondería al 17%”<sup>29</sup>. De los municipios anteriormente mencionados, la Cruz y Alban, se encuentran ubicados en la zona Norte dos, del departamento de Nariño, los Andes y la Llanada, pertenecen a la zona Centro Occidente dos y Pasto a la zona Centro. Como se puede apreciar los índices se establecen entre un rango porcentual de 24 a 17.

Otros datos importantes y alarmantes son los que se presentan en los municipios de la Costa Pacífica del Departamento de Nariño, donde el grado de desnutrición en la población infantil, de acuerdo a los estudios de seguimiento nutricional “De 9.000 niños atendidos en los municipios costeros a los cuales se les pesa y talla, 2.800 han presentado algún tipo de desnutrición cifras que dejan ver que el 30% de los menores de edad en Tumaco presentan un alto grado de desnutrición, siendo el doble de las estadísticas a nivel nacional que alcanzan un 15%”<sup>30</sup>.

El municipio de Pasto tiene una “población total de 415.629, habitantes de los cuales 373,405 corresponden al 89.8% y se ubican en la cabecera y el 10.2% o sea 42.224 habitantes que pertenecen al resto. Los datos por grupos etáreos quinquenales de la población menor de nueve años es, menor de un año 5.960, de uno a cuatro años 29.442 y de cinco a nueve años 42.381,”<sup>31</sup>; o sea que el 43.01% es la población infantil menor de nueve años, con respecto a la población total del municipio.

“La desnutrición infantil que hoy afecta al 45%, de los niños menores de cinco años en Pasto”<sup>32</sup> es una emergencia que se acentúa cada día más, sobre todo en poblaciones vulnerables que residen en barrios no adecuados. Lo preocupante de este fenómeno social es que se necesita realizar periódicamente estrictos controles nutricionales a los niños y niñas, debido a que la magnitud de éstas deficiencias a simple vista es difícil de detectar, es por ello que la podríamos llamar como una violencia silenciosa, debido a que la crisis que desencadena es muy real como crítica y su persistencia tiene unas graves y amenazantes repercusiones sobre los niños y niñas, la sociedad y el futuro de la humanidad.

Contrariamente a lo que muchos piensan, el problema de la desnutrición no se limita a si un niño o niña puede satisfacer su apetito, o a que ese niño o niña pueda ingerir una cantidad suficiente de alimentos como para calmar su hambre

---

<sup>29</sup> INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Subdirección de promoción y prevención. Informe análisis prevalencia clásica. Análisis básico. 2004.

<sup>30</sup> DIARIO DEL SUR. Año 23, Número 8465. Pasto, 4 de Abril de 2006. p. 8 B.

<sup>31</sup> Op. cit., IDSN. Análisis básico. p. 8.

<sup>32</sup> DELGADO, Raúl. Programa de gobierno, Pasto Mejor con toda Seguridad. San Juan de Pasto, 2004 – 2007. 40 p. p. 23.

inmediata y continuar sin embargo, desnutrido. Ya que el estar sano y bien nutrido implica consumir la cantidad necesaria de alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales, en todas sus comidas diarias.

La desnutrición es una violencia no sólo silenciosa sino también, en gran medida, invisible; donde la mayoría de los niños y niñas mueren debido a causas relacionadas con la desnutrición, son niños y niñas a quienes los expertos en nutrición califican de leve a moderadamente desnutridos y que a los ojos de una persona del común un niño – niña en estado de desnutrición no muestra signos o síntomas de problemas.

En cuanto a las causas de muerte en la ciudad de Pasto, para el año 2004, “la Tasa de mortalidad x 100.000 en población < de uno a cuatro años, es del 58.1%, por anemia y desnutrición grave es del 0.8%, por desnutrición grave es del 1.0%, anemia es del 0.45%, y por desnutrición el 20.6%”<sup>33</sup>.

De acuerdo a la Unidad Administrativa de Seguridad Social en Salud, Municipio de Pasto año 2005, “La comuna 10, tiene un total de 25.504 habitantes de los cuales 5.110 son niños menores de nueve años, cifra que corresponde al 20.04 % de la población total y de esta población, fueron atendidos el 97.63 % o sea 4.989 niños en estado de desnutrición por el Hospital Civil y el Puesto de Salud de Aranda”.<sup>34</sup>

Toda la problemática sobre desnutrición, crisis alimentaria y vulnerabilidad requiere tener claro las condiciones familiares, sus entornos y estilos de vida; la familia como grupo social básico proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. “La familia es considerada universalmente como célula básica de la sociedad; su papel en el proceso de reproducción social, su condición de receptor integral de las políticas sociales y las múltiples funciones que cumple para la sociedad y hacia sus miembros determina el creciente interés por su estudio”<sup>35</sup>, es por esto, que para este estudio es importante hacer referencia a conceptos y percepciones sobre la familia y sus entornos así mismo a conceptos y formas o estilos de vida de las familias.

---

<sup>33</sup> ALCALDÍA DE PASTO. Implementación del componente clínico y comunitario de la estrategia AIEPI en el Municipio de San Juan de Pasto. Unidad Administrativa Especial de Seguridad Social en Salud, Cruz Roja Colombiana Seccional Nariño. ICBF. OPS. OMS. Pasto, 2004. Diapositivas No 6, 39, 40.

<sup>34</sup> UNIDAD ADMINISTRATIVA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD. Proyección de población año 2005. según DANE y Censo Sanitario. Municipio de Pasto, 2005.

<sup>35</sup> UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia, Desempleo y Subempleo, condiciones de trabajo y calidad de vida. Facultad de Trabajo Social. Cartagena de Indias, 1997. 113 p. p.55.

La estructura familiar ha sufrido ciertos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Cabe mencionar que la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos e hijas. Otras funciones que antes desempeñaba la familia como: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreación y socialización de los hijos - hijas, son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos - hijas, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Las influencias que determinan a las familias de manera tal, es la manera como es su interacción dentro de sus contextos más inmediatos: hogar, vida barrial y de forma escolar; cada espacio influye al individuo como un ser político por naturaleza ya que permite definir cuales son sus conductas y definir sus estereotipos, con base a las interacciones observadas dentro de su ambiente familiar; esto quiere decir como él percibe las relaciones entre padres e hijos - hijas y sus expectativas sobre el como ellos se encuentran viviendo con estos estilos de vida que los marcaran para toda su vida.

Por ello, el maltrato ocurrido dentro de sus entornos familiares, dando como consecuencia una serie de comportamientos violentos a la hora de interactuar con otros niños y niñas tanto en los juegos en la calle, como en el lugar de estudio. Los factores que determinan la forma como interactúan con falsas ideas de moda, lenguaje, nuevas conductas que en la mayoría de las ocasiones se encuentran articuladas al egoísmo y principalmente a las conductas delictivas.

Las influencias exógenas, donde los medios masivos de comunicación, han construido una serie de mensajes que los emiten para que la población: específicamente la infantil, pudiese receptar estos canales de información con fuertes dosis de violencia, constantemente lo relacionado con las carencias de valores y de irrespeto por su entorno más cercano como lo es la familia y su ethos. A todo lo anterior, estamos viviendo una serie de factores muy preocupantes como es lo encontrado con la aculturización de implantar otras dinámicas sociales, por otras más artificiales y con fuertes ráfagas de pérdida del valor que deben tener los diálogos entre los miembros de la familia.

No se puede olvidar cómo las familias se encuentran vulnerables a la situación económica del país, donde la estabilidad en el aspecto laboral, es algo confusa y donde los padres de familia tienden a ocupar un lugar en el contexto socio-económico.

Pero los fenómenos sociales, cada vez se hacen más complejos, hasta que no se haga un alto en el camino y se redireccionen las actitudes frente a la vida, nuestras interacciones, el sentirse útiles ante las dificultades y generemos soluciones muy propias ya que estos fenómenos sociales se encuentran en nuestros entornos y específicamente en la familia.

El hombre, transformador de sus entornos: sociales, culturales, ecológicos, económicos e ideológicos; ha permitido un desarrollo en cuanto a sus comportamientos, hábitos y costumbres definitivos que permiten caracterizar a las comunidades. El medio donde habita una persona determina las condiciones ya que su influencia depende de las normas que se hagan presentes.

Los estilos de vida, dependen de las percepciones como valores, creencias y costumbres que posee la comunidad; tanto en ciudades grandes, como pequeñas, ya que la influencia de estos valores creencias y costumbres es diversa porque la ciencia y las innovaciones tecnológicas resultan más llamativas y crean nuevos roles sociales que permiten que las comunidades tengan espacios para practicarlos sobre todo si tienen un soporte económico, permite que puedan ingresar a cualquier espacio como salas de cine, centros comerciales, restaurantes, una buena obra de teatro y centros de diversión.

Ahora bien, los hábitos que determinan los estilos de vida entre las comunidades rurales generan otra dinámica poblacional porque son otros los roles que tienen como costumbre: ir a Misa los domingos, las labores agrarias, entre otras, en los entornos donde habitan las diversas comunidades como sociedades, están generando un tipo de aculturización donde los medios masivos de comunicación están influenciado a la población infantil para que se transformen sus comportamientos sociales, y determinen de una manera diferente como deberían ser.

Es necesario partir de un marco genérico de lo que se viene a denominar Estilo de Vida; y éste se refiere a: “Una elección personal de cómo vivir la vida, que a su vez permite al sujeto identificarse con un grupo particular de personas que comparten dicha elección. Esto implica que hay una variedad de opciones que se pueden escoger (o surgir) dentro de la sociedad que vive el individuo”<sup>36</sup>, es por esto que el estilo de vida es aquel que permite introducir en la manera de vivir de las personas, pautas de conducta, que tanto individual como colectivamente de forma cotidiana, pueden mejorar su calidad de vida.

---

<sup>36</sup> DÍAZ MURILLO, María del Pilar. Op. cit., p. 62.

Ahora bien; todo estilo de vida se basa en: reacciones habituales individuales y pautas de conducta aprendidas, que están relacionadas e influenciadas respectivamente por: los padres, la familia; los hermanos, la escuela; los amigos, la calle; entonces, todo estilo de vida está favorecido por los hábitos, costumbres, modas, valores, percepciones, existentes y dominantes en cada momento, en cada comunidad; estos factores mencionados tienen como característica común que son aprendidos y por tanto modificables a lo largo de toda la vida.

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico. En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido. En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones. En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, percepciones, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Por lo tanto, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y deben ser acordes a los objetivos de un proceso de desarrollo que propenda a dignificar la persona humana en la sociedad a través de mejorar sus condiciones de vida y de bienestar.

Para incursionar en la temática de estilos de vida, no es posible hacerlo a través a un listado de comportamientos individuales y colectivos que definen el que hacer o no hacer para vivir más o menos años, independiente de como se viven. Sino que es necesario, tener en cuenta el concepto de calidad de vida y,

Su definición podría sintetizarse en la conceptualización, en la cual globaliza la participación de factores personales y sociales. Entre los factores personales, se puede incluir la salud, el ocio, las relaciones sociales y la forma o los medios utilizados para la satisfacción de sus necesidades. Entre los factores sociales, las condiciones económicas, servicios de salud, el entorno, factores culturales y apoyo social. Unos y otros, por su naturaleza física, social o ideológica, determinan o influyen igualmente en los estilos de vida individuales y colectivos<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Los estilos de vida saludables. [Documento electrónico] <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm> [Consultado el día 6 de marzo 2006].

Estos factores a su vez muestran cómo afectan el conocimiento, valoración y priorización de los determinantes de un estilo de vida del grupo específico, factores que llevan a consolidar un modo de vida, entendido éste como:

El tipo de sociedad donde el individuo vive. En ella se debe tener en cuenta su economía característica (capitalista, socialista, de cazadores, de recolectores...), la cultura del pueblo, o pueblos presentes en ella, en todas sus manifestaciones: pautas alimentarias, idioma, religión, costumbres varias, hábitos y su organización política. El modo de vida *no se elige*; se nace dentro de el y por aprendizaje se adquieren formas de ver el mundo, comportamientos y actitudes que identifican a los individuos como parte de éste<sup>38</sup>.

Ayudando a alcanzar una satisfacción de necesidades que origine calidad de vida, y por consiguiente el desarrollo.

Los estilos de vida se han identificado principalmente con la salud en un plano biológico. En este sentido se definen como “Estilos de Vida Saludables a los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida”<sup>39</sup>.

Los estilos de vida son determinados por la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores. El crecimiento y el desarrollo constituyen indicadores de la salud y la nutrición de una población; muchas adversidades como las carencias alimentarias, privación, ignorancia y accidentes, repercuten sobre el estado nutricional. En la desnutrición se reconocen distintos factores, y su alta prevalencia en una comunidad determinada está íntimamente ligada al subdesarrollo económico, a la injusticia social, a la incultura y el analfabetismo.

La mayor parte de las alteraciones del estado nutricional no están condicionadas a una sola causa sino que presentan una combinación de condiciones necesarias y propicias que influyen en el estado de la población: factores sociales, económicos, culturales, nutricionales, entre otros, que influyen en la disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos.

En niños menores de cinco años de edad se han señalado diversos factores de riesgo nutricional relacionados con: el individuo, los padres, el medio familiar y el ambiente general. La Oficina Regional de la Organización Mundial de la salud

---

<sup>38</sup> DIAZ MURILLO, María del Pilar. Op. cit., p. 62

<sup>39</sup> Los estilos de vida saludables. Op. cit.

(OMS) para Europa en 1972 definió, factor de riesgo a “Cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento de la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesta a un proceso mórbido”<sup>40</sup>.

Entre los factores de riesgo que se pueden asociar con la desnutrición: están enfermedades concomitantes, el bajo peso al nacer, “los niños con bajo peso al nacer tienen un riesgo casi cinco veces mayor de ser desnutridos que los niños que nacen con un peso adecuado, en ellos la morbilidad y la mortalidad son mayores y los problemas mentales, orgánicos y neurológicos pueden ser más graves”<sup>41</sup>, el consumo limitado de alimentos por el bajo nivel de ingresos, limitación en la disponibilidad de alimentos, escasa escolaridad de los padres y alto crecimiento demográfico, madre trabajadora; el vínculo laboral también aparece como un factor asociado porque podría presentarse que las madres que trabajan fuera del hogar dispondrían de menos tiempo para el cuidado de sus hijos e hijas; madre sin pareja estable, el abandono del hogar por uno de los padres suele provocar trastornos psíquicos en el niño - niña, que, a su vez, pueden determinar una anorexia rebelde y conducir a una desnutrición. La edad materna es otro factor de riesgo, ya que en mujeres muy jóvenes se ha señalado un mayor riesgo de tener hijos - hijas con malnutrición fetal y por consiguiente, mayor probabilidad de una desnutrición. Entre los factores nutricionales el abandono de la lactancia materna antes de los seis meses de edad, ablactación antes del segundo mes o después del sexto mes de edad, inclusión temprana e inadecuada de similares de la leche materna como la lactancia artificial y otros alimentos.

También pueden ser factores de riesgo algunos elementos, ambientales, biológicos, y culturales; entre los ambientales la falta en el suministro de agua potable, servicios higiénicos inadecuados, alcantarillado insuficiente y falta de eliminación de desechos sólidos y líquidos, entre los factores de riesgo biológicos estarían, las enfermedades crónicas, las infecciones gastrointestinales frecuentes que se acompañan de una reducción de apetito, del consumo de alimentos y la absorción de nutrientes y la disminución de la capacidad física para comprar alimentos o preparar una comida, y finalmente entre los factores de riesgo culturales estarían los hábitos alimentarios: creencias y costumbres alimentarias inadecuadas, trastornos de la alimentación caracterizado por el rechazo a comer, y la ignorancia sobre una buena nutrición o la preparación adecuada de alimentos.

En la atención de la población, es necesario tener en cuenta los factores protectores para evitar o disminuir el riesgo de desnutrición, estos factores “Se

---

<sup>40</sup> DIAZ MURILLO, María del Pilar. Op. cit., p. 7.

<sup>41</sup> Factores de riesgo de desnutrición proteico-energética en niños menores de 1 año de edad. [Documento electrónico]. [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ali/vol12\\_2\\_98/ali02298.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ali/vol12_2_98/ali02298.htm). [Consultado el 17 de febrero 2007].



remiten a elementos, situaciones o condiciones de vida biológico, material y social que favorecen la salud o el bienestar de la gente. Estos factores positivos pueden surgir o relevarse a partir de la vivencia de situaciones negativas<sup>42</sup>. Se pueden considerar como factores protectores; la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, las ventajas de este proceder son conocidas: mejor funcionamiento digestivo y metabólico, mejor estado de nutrición, mayor protección inmunológica, menor riesgo de sensibilización alérgica, mejor desarrollo psíquico, y otras razones, lo que trae aparejado menor morbilidad y mortalidad infantil, y alimentación complementaria adecuada hasta los dos años de edad. Otro factor protector que incide es la escolaridad de la madre (mayor de 9° grado de educación básica secundaria), debido a que el nivel de educación se relacione directamente con la salud, porque ayuda a elegir estilos de vida más sanos, permite comprender mejor la relación entre el comportamiento y la salud, también se considera que se relacione con alguna variable económica (mejor salario, por ejemplo), o que aumente la eficiencia productiva.

El compartir las comidas en familia permite el fortalecimiento del afecto, es recomendable informar a la población de la importancia de compartir en familia por lo menos una comida al día. El fácil acceso a los alimentos, como también contar con un ingreso económico estable, una buena salud bucal, el mantener una alimentación balanceada, moderada y a horas regulares, la higiene y conservación adecuada de los alimentos.

Finalmente, cabe destacar que no se deben ver por separado estos factores, pues la desnutrición no es el resultado de la acción de sólo uno de ellos, sino de su conjunto. Por consiguiente el asumir ciertos estilos de vida saludables o factores protectores de la calidad de vida, responsablemente ayudan a prevenir desajustes psicosociales y a mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano.

Buena parte de las patologías que provocan más morbilidad “Concepto que corresponde más exactamente a un indicador de ocurrencia de enfermedad en las poblaciones”<sup>43</sup> y mortalidad entre la población infantil tiene relación con sus hábitos y costumbres con relación a la alimentación, por el descuido de sus padres hacia sus hijos - hijas, entre otras razones, lo cual confirma una vez más, el hecho de que los estilos de vida son uno de los determinantes principales de salud.

Por ello, la promoción de hábitos saludables entre las familias es una de las medidas que más y mejor pueden contribuir a la mejora de esperanza y calidad de vida de la población infantil y por ende de la comunidad en general.

---

<sup>42</sup> DIAZ MURILLO, María del Pilar. Op. cit., p. 9.

<sup>43</sup> *Ibid.* p. 30.

No obstante la adquisición, modificación o eliminación de hábitos no es nada fácil. Muchos profesionales se sorprenden primero, se angustian y se desesperan después cuando comprueban que tras informar a la comunidad de las conductas a seguir para evitar determinados hábitos, las personas siguen actuando de la manera menos indicada.

Las actitudes, los valores, las creencias y percepciones del individuo respecto a la conducta y hábitos que se quieren modificar y respecto a las que se quieren implementar, impiden o favorecen al cambio, debido a que la gente puede, procesar e interpretar informaciones científicas con otra óptica, la de su sentido común; “Pero no entendido éste como la deducción ideal a que todo ser humano sin distinción alguno debe llegar, sino como un producto del saber y experiencias de los individuos bajo su propio marco sociocultural”<sup>44</sup>

Los estilos de vida y el entorno social comunitario son dos conceptos que deben estar presentes y relacionados en la comprensión de la realidad que se pretende indagar en esta investigación. El entorno social y comunitario es el espacio en el que las personas viven, conviven y tejen relaciones sociales, vecinales y comunales.

Cabe señalar que el papel del entorno que rodea al sujeto (pareja, familia, amigos, vecindario), responde a su manera de elegir sus estilos de vida y a las percepciones que influyen en su conducta concreta reforzándola o inhibiéndola.

En otro orden de ideas, para poder indagar y llegar a la comprensión del mundo de las percepciones y cómo son los estilos de vida de la población objeto de estudio, y la cual se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad social, es necesario apoyar esta investigación bajo los conceptos teóricos del Interaccionismo Simbólico.

Por consiguiente el significado que determina:

El Interaccionismo Simbólico es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico, o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social. Según Williams (1999), el interaccionismo simbólico se puede considerar como la escuela más influyente y exitosa de sociología interpretativa como de psicología social.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Ibíd. p. 13.

<sup>45</sup> MARTÍNEZ, Miguel. La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico. sus aspectos metodológicos específicos. [Documento electrónico]. <http://www.prof.usb.ve/miguelm>. [Consultado el día 19 de marzo de 2006].

Las realidades humanas, (la vida cotidiana), son las más importantes para la interacción con las comunidades, ya que poseen múltiples características dentro de sus contextos socioculturales a través de los gestos, la mímica, el habla y la misma conversación; donde construyen signos y símbolos que utilizan gramáticas para su comunicación y a su vez pueden expresar emociones como: rabia, agresividad, ironía, de acuerdo al grupo al cual pertenecen y esto se ve reflejado en su interrelación con su medio social; debido a que se desarrollan estímulos orgánicos motivados por manifestaciones involuntarias dentro de lo subjetivo, ya que son inherentes al individuo cuando se trata de preceptos como la misma cultura y los entornos del individuo donde habita.

También se puede decir, que “La transformación del individuo biológico en organismo o persona con espíritu, se lleva a cabo, por medio de intervención del lenguaje, en tanto que el lenguaje, a su vez, presupone la existencia de cierta especie de sociedad y ciertas capacidades fisiológicas en los organismos individuales.”<sup>46</sup>

Las siguientes características están definidas de acuerdo a lo dispuesto en el texto anterior, para sustentar el valor que tienen los códigos entre las personas como medio de comunicación.

Los seres humanos actúan en relación con los objetos del mundo físico y de otros seres de su ambiente sobre la base de los significados que éstos tienen para ellos por tal motivo, los códigos se los construye de acuerdo a la aplicabilidad que se dará al mensaje y principalmente a su finalidad.

Estos significados se derivan o brotan de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos. La comunicación es simbólica, ya que nos comunicamos por medio del lenguaje y otros símbolos; como movimientos del cuerpo, silbidos, gestos y mímica. Es por esto que al comunicarnos creamos o producimos símbolos significativos para transmitir ideas o acciones sobre alguna actividad que se vaya a desarrollar: juego, confrontación y trabajo, entre otras.

Estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo:

El actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra y la dirección de su acción...; los significados son usados y revisados como instrumentos para

---

<sup>46</sup> MEAD. H George. *Espíritu, Persona y Sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Ediciones Paidós Iberica. Buenos Aires, 1973. 403 p. p. 33.

la guía y formación de la acción; o sea son construidos para cada ocasión y principalmente son elementos que determinan su funcionalidad que el individuo le de la función requerida<sup>47</sup>.

El método básico de toda ciencia es la observación de los datos o hechos y la interpretación (hermenéutica) de su significado. La observación y la interpretación son inseparables: resulta inconcebible que una se obtenga en total aislamiento de la otra. Toda ciencia trata de desarrollar técnicas especiales para efectuar observaciones sistemáticas y garantizar la interpretación. De esta forma, la credibilidad de los resultados de una investigación dependerá del nivel de precisión terminológica, de su rigor metodológico (adecuación del método al objeto), de la sistematización con que se presente todo el proceso y de la actitud crítica que la acompañe.

Desde el punto de vista metodológico o de investigación, el estudio de la interacción simbólica, debe hacerse:

Desde la posición del actor; puesto que la acción es elaborada por el actor con lo que él percibe, interpreta y juzga, uno tiene que ver la situación concreta como lo ve, percibir los objetos como el actor los descubre, averiguar sus significados en términos de símbolos como para el actor y seguir la línea de conducta del individuo como el actor la organiza: en una palabra, uno tiene que asumir el rol del actor y ver este mundo desde su punto de vista.<sup>48</sup>

Desde su punto de vista, el objeto del conocimiento no existe fuera de la conciencia del sujeto; el objeto se descubre y recrea como resultado de la intuición dirigida hacia él, el criterio de la verdad se halla constituido por las vivencias personales de los sujetos.

Por su parte, George Mead considera que en el estudio de los procesos sociales cuenta la conciencia que determinadas personas tienen del objeto, sus experiencias pasadas que promueven o inhiben sus respuestas y el intercambio con valor simbólico para anticipar respuestas que cada acto provocará en otras personas.

Las representaciones sociales o percepciones son concebidas como una modalidad de conocimiento, una forma de pensamiento social o sistemas

---

<sup>47</sup> MEAD, George. Op. cit., p. 33.

<sup>48</sup> Ibid. p. 34.

cognoscitivos. Como modalidad de conocimiento, es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

Sin embargo, fue George Simmel quien destacó el carácter dinámico de las relaciones humanas como de las formas de socialización producto de la interacción social (estudiando sus formas simples y complejas). Simmel estudió tanto las formas de interacción (conflicto, subordinación, extrañeza o el intercambio, entre otras) como a los actores que participan en ellas. Estudió también la relación (basadas en imágenes elaboradas mutuamente) individuo - grupo y la relación entre grupos dependiendo de su tamaño. Afirmó que en las relaciones interpersonales existe cierto grado de reflexibilidad, mientras que entre los grupos se anula la capacidad de decisión personal.

El conocimiento del sentido común que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social y que tiene como objetivo comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social. Como forma de pensamiento social es un saber del sentido común, cuyos contenidos hacen posible la realización de un conjunto de procesos generativos y funcionales de carácter social. Como sistemas cognoscitivos; “Las representaciones no son solo de opiniones, sino de teorías; son sistemas de valores que establecen un orden para orientarse en el mundo y un sistema que posibilita la comunicación entre un conjunto de personas con competencias lingüísticas en situaciones concretas (Chomsky, 1976)”<sup>49</sup>.

Las representaciones sociales se dan gracias a las condiciones en que son pensadas y constituidas bien sea por la dispersión de la información, la focalización, la exigencia de opiniones, decisiones y acciones, principalmente en momentos de crisis y conflictos.

Las dimensiones de las representaciones sociales son tres: “La información, el campo de representación y la actitud. La información es la suma de conocimientos con que cuenta un determinado grupo acerca de un acontecimiento social considerado como relevante. El campo de representación, expresa el carácter de la organización del contenido de la representación. La actitud expresa la orientación (valoración positiva o negativa) con relación al objeto de representación social”<sup>50</sup>.

Para George Simmel, los procesos mediante los cuales se generan las representaciones sociales son dos: el *anclaje* y la *objetivación*. “El primer proceso se concibe como el abordar una situación problemática que se presenta y afecta el

---

<sup>49</sup> BORGUCCI, Emmanuel. Las representaciones sociales y el realismo. En: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. vol.21, no.47, Agosto de 2005, [Documento electrónico] <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>. [Consultado el día 30 de Abril 2006]

<sup>50</sup> BORGUCCI, Emmanuel. Op. cit.

mundo de vida de una persona”<sup>51</sup>. O sea que la persona trata de agregar y comparar las nuevas situaciones problemáticas con sus conocimientos y experiencias pasadas. De esta forma, las personas pueden enriquecer sus conocimientos y experiencias que en algunos de sus elementos contenían aspectos de la situación problemática; y/o no realizar ningún ajuste a sus conocimientos y experiencias; o simplemente construir otros nuevos. Por otra parte y, casi al mismo tiempo, las personas establecen conocimientos y experiencias negativas.

De esta forma, lo que en principio se presenta ante los ojos de la persona como difícil, complicado y propio de personas con elevado grado de especialización, se aparece como una situación fácil de entender y de manejar.

Así el proceso de anclaje incluye, a su vez, dos procesos:

La denominación y la clasificación. *La denominación*, corresponde a nombrar con términos familiares a los objetos o personas (el proceso de nominación lleva encerrado todo un conjunto de notas esenciales o accesorias que le dan sentido). *La clasificación*, consiste en una ordenación de denominaciones subordinadas que se derivan (o generan) de un supreordenado sobre la base de un criterio (que se refiere a las características que deben ser tomadas en cuenta del objeto) con la finalidad de ubicar los miembros que corresponden a cada clasificación subordinada<sup>52</sup>.

La clasificación permite a las personas opinar y actuar de una manera más o menos segura. Es necesario subrayar que dentro de un mismo grupo o en diferentes grupos sociales, las personas no necesariamente clasifican en forma exhaustiva (con un solo criterio o con un orden lógico único).

El proceso de objetivación “Convierte una serie de denominaciones y clasificaciones abstractas en denominaciones y clasificaciones con contenido concreto”<sup>53</sup>. De esta manera, la función de las representaciones sociales es la de transformar algo que no es conocido en algo conocido. De acuerdo con esto, las palabras más que representar cosas también las crean y les transfieren sus propiedades en función a un referente de representación que es independiente de la conciencia.

---

<sup>51</sup> Ibíd.

<sup>52</sup> Ibíd.

<sup>53</sup> Ibíd.

Las representaciones pueden ser construidas socialmente como modelos, o mapas que sirven para dar cuenta de procesos y prácticas sociales pero éstos no son necesariamente hegemónicos debido a que los grupos con sus sistemas, canales de comunicación y conflictos (estructurantes o no) pueden hacer prevalecer una representación sobre otra en un intervalo de tiempo y lugar determinado.

### 4.3 MARCO SITUACIONAL

El sector en el cual se llevará a cabo dicho trabajo es en el barrio Niño Jesús de Praga, ubicado en la comuna 10, que se encuentra dividida en 30 barrios, de acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial y situada al nororiente del municipio de Pasto, “Para el 2006 cuenta con 26.103 personas, quienes desarrollan una actividad económica bastante atípica y una dinámica social caracterizada por el conflicto, la limitada organización social y la amplia pauperización de las condiciones de vida de sus habitantes”<sup>54</sup>. Además en esta comuna se radica población desplazada que para “El año 2005 eran 877 personas es decir el 4.82% del total de la población desplazada y radicada en Pasto, correspondería en promedio a 175 hogares”<sup>55</sup>.

El barrio Niño Jesús de Praga:

Fundado en el año de 1992, gracias a la Asociación Niño Jesús de Praga, encabezada por la señora Maria Mercedes Gallardo, quién organizó a un grupo de familias ubicadas en inquilinatos del centro de la ciudad; familias caracterizadas por la jefatura de hogar a cargo de las mujeres, con altos índices de pobreza y carentes de vivienda. Ante esta realidad, la Asociación Niño Jesús de Praga, adquirió un lote en el sector de Aranda, donde las familias a través del sistema de autoconstrucción lograron adquirir vivienda y denominando a ese sector barrio Niño Jesús de Praga<sup>56</sup>.

---

<sup>54</sup> CENTRO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO REGIONAL Y EMPRESARIAL CEDRE y otros. Plan Indicativo de Desarrollo de la Comuna 10. Municipio de Pasto. Caseta Impresores. Pasto, Noviembre de 2005. 118p. p. 17.

<sup>55</sup> CEDRE. Op. cit., p.18.

<sup>56</sup> CHAMORRO RAMIREZ, Andrés Fernando y JIMÉNEZ GARCÉS Claudia Mercedes. Monografía: El imaginario familiar, grupal y barrial que posee el niño y la niña residentes en el barrio Niño Jesús de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de sociología. Pasto, 2005. 158 p. p. 25.

La población del Barrio Niño Jesús de Praga, procede en su mayoría de migraciones internas urbanas dentro de la misma ciudad de San Juan de Pasto, en donde: “El 96.15% pertenecían al barrio San José o “Ratonera” y el 3.84% proceden de otros Municipios del Departamento de Nariño”<sup>57</sup>.

“La población total del barrio para el año 2003 asciende a 341 personas, de los cuales 174 son mujeres y 167 son hombres. La mayor parte de la población es infantil la cual se encuentra oscilando entre las edades de cero y diez años, lo cual corresponde al 36.36% de la población total, aproximadamente 111 niños pertenecientes al barrio”<sup>58</sup>.

En cuanto a la distribución de la población según vivienda, se encuentra que existen “52 casas, con un promedio de 6 a 7 personas por casa, de los cuales 3 o 4 de los miembros que la conforman son menores de edad. Teniendo en cuenta que la vivienda esta constituida por dos alcobas, una cocina, un baño y un patio pequeño, se presentan altos índices de hacinamiento e insalubridad. La preparación de los alimentos se hace a través de la utilización de gas, electricidad, leña, carbón y gasolina.

Las jefaturas de hogar son ocupadas por los padres en un 40.38% y las madres en un 50%, el 9.61% la ocupan los adultos mayores que se hacen cargo del cuidado de los niños y niñas. En cuanto al estado civil hay mayor presencia de unión libre y un bajo porcentaje de casados, divorciados y viudez. El madre solterismo hace presencia en el barrio.

La ocupación de la mayoría de la población es diversa con oficios tales como zapatero, carretillero, conductor, aseo de EMAS (Empresa Metropolitana de Aseo), servicios domésticos, vendedor ambulante, reciclador y obrero. El grado de escolaridad que presenta la población, es de primaria incompleta con el 70.18% y secundaria incompleta con el 14.91%. Por otra parte el 14.91% del total de la población no tiene ningún tipo de estudio. En cuanto a la población infantil en edad de estudio presenta un alto porcentaje de deserción escolar en el grado de primaria, de los 111 niños y niñas del barrio sólo 59 asisten a la escuela”<sup>59</sup>.

Como se puede apreciar en este barrio, las condiciones socioeconómicas son bajas lo que ha con llevado a configurar familias y comunidad muy vulnerables, situación que motivó a la Alcaldía Municipal de Pasto, a plantear una estrategia para apoyar y mejorar las condiciones de vida de esta comunidad, fundamentalmente la niñez entre uno a cinco años de edad.

---

<sup>57</sup> CHAMORRO RAMIREZ, Andrés. Op. cit. p. 26.

<sup>58</sup> FONUMA. Diagnóstico Socioeconómico del Barrio Niño Jesús de Praga (Inédito). Municipio de Pasto, 2003.

<sup>59</sup> CHAMORRO RAMIREZ, Andrés Fernando. Op. cit., p. 27.



El Proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, se está ejecutando en el sector urbano, específicamente en los barrios: Cujacal, Niño Jesús de Praga, Juanoy Bajo, Popular y la Cruz. “El programa está orientado a intervenir en el mejoramiento de la dieta alimentaria y en la recuperación nutricional de la población infantil”<sup>60</sup> de uno a cinco años, que caminen, que tengan algún grado de desnutrición, que no tengan ningún tipo de discapacidad tanto física como mental, de los estratos uno y dos que se encuentran SISBENIZADOS y que no estén atendidos en hogares comunitarios, infantiles, jardines, preescolar, exceptuando niños y niñas con severa desnutrición con vinculación a hogares en un lapso de tiempo superior a 18 meses. Cada Nido Nutrir tiene la capacidad de atender a cien niños y niñas, y cuenta con una o dos pedagogas de acuerdo al número de niños - niñas asistentes y con una manipuladora de alimentos, además del apoyo de la nutricionista quién realiza las valoraciones correspondientes a peso, talla y el nivel de desnutrición a los niños y niñas una vez al mes.

En el Plan de Desarrollo 2004 – 2007, de la Administración Municipal, en el eje Equidad y Corresponsabilidad Social, en el programa Seguridad Alimentaria y Nutricional, se plantearon unos objetivos específicos; como el disminuir la desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años de los niveles uno y dos del SISBEN y contribuir al mejoramiento de la dieta alimentaria y nivel nutricional de la población; cada uno de estos objetivos tiene unas metas, para el primero se recuperará nutricionalmente el 100% de los niños y niñas menores de cinco años afectados con desnutrición aguda. Se disminuirá en un 20% la incidencia de desnutrición aguda en niños y niñas menores de cinco años. Se recuperará nutricionalmente al 20% de niños y niñas menores de cinco años con desnutrición global. Se disminuirá en un 20% la incidencia de desnutrición global en menores de cinco años. Se disminuirá la incidencia de la desnutrición crónica infantil en 300 familias. Y para el segundo su meta es que, se sensibilizará al 80% de la población sobre hábitos alimenticios sanos.

En los Nidos Nutrir durante el mes de Junio de 2004 y el año 2005 valoraron 679 niños y niñas de los cuales se atendieron 537 niños y niñas, con algún grado de desnutrición, logrando un cumplimiento de la meta de 53.7% de lo propuesto para el año 2005, distribuidos así: Nido Nutrir Popular – 170 niños, Nido Nutrir La Cruz – 100 niños, Nido Nutrir Niño Jesús de Praga – 148, Nido Nutrir María Nazareth – 38 niños, Nido Nutrir Caritas Felices y Juanoy – 81 niños. Se ha logrado recuperar nutricionalmente un 59.4% equivalente a 319 niños y niñas y han egresado 50 niños y niñas que cumplieron la edad para ingresar a preescolar quienes recibieron apoyo con útiles escolares y no pago de matrícula en las Instituciones Educativas a las cuales fueron inscritos. En los Nidos Nutrir, en este momento el 67.1% de los niños y niñas se encuentran en recuperación, equivalente a 537 niños y niñas atendidos, según Informe de Actividades - Proyecto Nidos Nutrir.

---

<sup>60</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO. Sistema de Información de Resultados de la Gestión Pública. Metas y resultados – Avance. Pasto, Mayo 2005. 61 p. p. 27.

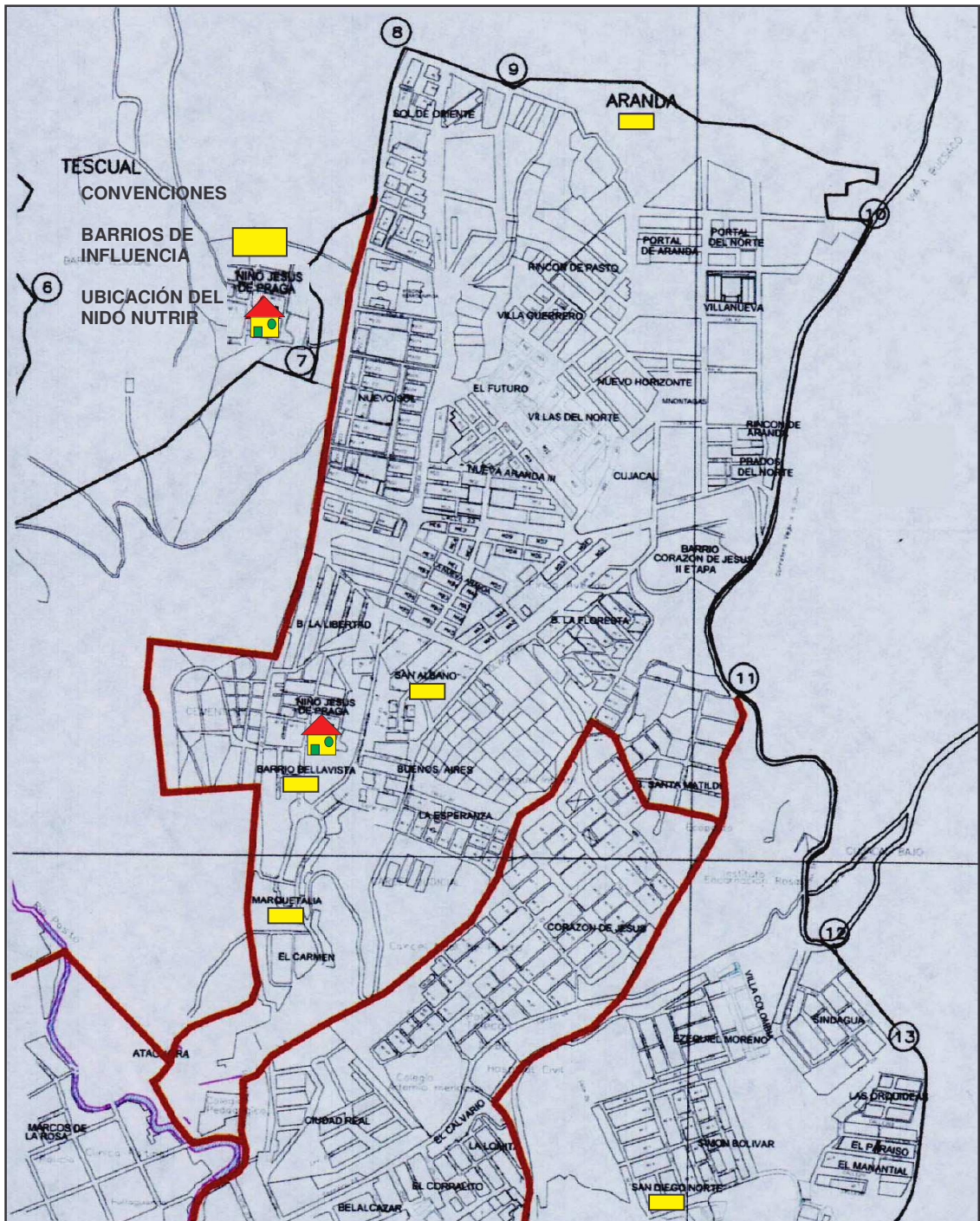
El Nido Nutrir ubicado en el Barrio Niño Jesús de Praga, para el año 2006 atendió a 48 niños y niñas; población infantil vulnerable proveniente de los barrios: Marquetalia, San Albano, Bella Vista, Camino Viejo, Aranda, San Diego Norte, San Carlos, Pizarro, Belen, Cantarana, Emilio Botero, Chapal y del barrio Niño Jesús de Praga; población con un alto grado de necesidades básicas insatisfechas y un alto índice de desnutrición en su población infantil. El Nido Nutrir Niño Jesús de Praga, en cuanto a niños y niñas recuperados hasta la fecha, con desnutrición global tiene 33, con desnutrición crónica tiene 12 y con desnutrición aguda tiene 38, y niños - niñas que aún están en recuperación 48, niños – niñas que han desertado 79, con estos datos se tendría un total de 148 niños y niñas atendidos, datos según Informe consolidado programa Nutrir 2006.

Los niños y niñas vinculados a los Nidos Nutrir (Popular, Niño Jesús de Praga y la Cruz) se vincularon a la estrategia Atención Integral a Enfermedades Prevalentes de la Infancia, AIEPI clínico y comunitario; quienes se están beneficiando de la valoración médica, odontológica, vacunación, desparasitación, suministro de multivitamínicos, tratamiento para pediculosis, crecimiento y desarrollo y en el área comunitaria, las pedagogas realizaron las capacitaciones dirigidas a familias en temas como: signos de peligro, normas de higiene, salud oral, normas de manipulación de alimentos, manejo de agua y buen trato.

Las familias vinculadas a los Nidos Nutrir reciben acompañamiento y valoración por la parte social y nutricional, y desde el mes de septiembre del 2005 se implementó el servicio de transporte para los niños y niñas que residen en barrios distantes a los Nidos Nutrir, logrando así mayor cobertura. Las madres vinculadas a la estrategia Aprender - Haciendo, donando un día de trabajo a la semana durante un mes en el Nido Nutrir, se benefician obteniendo un mercado de alimentos. Se han entregado 740 mercados de alimentos por la colaboración mensual de estas madres.

En los Nidos Nutrir a nivel de pedagogía se ha tenido avances significativos por la atención personalizada de las pedagogas y pasantes de preescolar de la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Gorety IUCESMAG en aspectos como; disminución comportamental de la agresividad, mayor afectividad, desarrollo de la expresividad, afianzamiento de los vínculos familiares, mejoramiento del trato familiar, implementación de planificación familiar temporal y definitiva, implementación a nivel familiar de hábitos saludables.

Mapa 1. Comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto - Ubicación del Nido Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga y localización de los barrios de influencia.



Fuente: Alcaldía Municipal de Pasto. Secretaría de Planeación Municipal. 2005.

#### 4.4 MARCO LEGAL

En el capítulo segundo de la Constitución (artículos 42 al 77) se consignan los derechos sociales, económicos y culturales. Entre los aspectos novedosos sobresalen los derechos de los niños - niñas, con prevalencia sobre los derechos de los demás, la protección y formación de los adolescentes y de las personas de la tercera edad, de los disminuidos físicos y psíquicos.

Los Artículos que se relacionan con el tema de estudio son:

Artículo 42. El cual dice: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada con forme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de el, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tiene iguales derechos y deberes.

La apareja tiene derecho a decidir libre y responsable el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás<sup>61</sup>.

---

<sup>61</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. IMPREANDES, S.A. Bogotá, Colombia, 1991. 197 p. p 20 - 21.

Además de la carta magna, se tendrán en cuenta, la Declaración de los Derechos del Niño, promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, realizada en Ginebra el 20 de Noviembre de 1959 especialmente en los numerales 2. Que manifiesta que todo niño y niña “Gozará de protección especial para que pueda desarrollarse física, mental, moral y socialmente, en condiciones de libertad y de dignidad, sea cual fuere su color, sexo, idioma, religión...”, en el numeral 3, “El niño disfrutará de los beneficios de la seguridad social, con derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, la cual debe contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos oportunos”, en el numeral 5, “El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita de amor y comprensión al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres o en todo caso en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material” y en el numeral 6, “El niño tendrá derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria; a instrucción que permita su cultura general y oportunidades para desarrollar sus aptitudes y su sentido de responsabilidad moral y social a fin de que sea un miembro útil a su familia y a la sociedad<sup>62</sup>.

El Consejo Nacional de Política Económica y Social, aprobó el 29 de mayo de 1996, el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996-2005, mediante documento CONPES 2847, como herramienta intersectorial para abordar la problemática nutricional y alimentaria fundamentándose en los derechos constitucionales.

“El objetivo general del Plan es contribuir al mejoramiento de la situación nutricional y alimentaria de la población colombiana, en especial de la más pobre y vulnerable, integrando acciones multisectoriales en las áreas de salud, nutrición, alimentación, agricultura, educación, comunicación y medio ambiente.

Los lineamientos de Política del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (**PNAN**) responden a la multicausalidad y tienen como base para su desarrollo el trabajo intersectorial, la coordinación e integración a nivel municipal, departamental y nacional de ocho líneas de acción que son:

1. Seguridad Alimentaria.
2. Protección al consumidor mediante el control de calidad y la inocuidad de los alimentos.
3. Prevención y control de las deficiencias de micronutrientes.
4. Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas y parasitarias.
5. Promoción, protección y apoyo a la lactancia materna.

---

<sup>62</sup> CHAMORRO RAMIREZ, Andrés Fernando. Op. cit., p. 44 - 45.

6. Promoción de la salud, alimentación y estilos de vida saludables.
7. Evaluación y seguimiento en aspectos nutricionales y alimentarios.
8. Formación del recurso humano en políticas de nutrición y alimentación”<sup>63</sup>.

#### 4.4.1 Convención Internacional sobre los Derechos del Niño

Es importante tener en cuenta la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño - Asamblea General Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1989 – en su Tratado Internacional de 54 artículos que profundiza los derechos del niño, reafirmando la necesidad de proporcionarles cuidado y asistencia especiales en razón de su vulnerabilidad, subraya de manera especial la responsabilidad primordial de la familia por lo que respecta a la protección y asistencia; la necesidad de protección jurídica y no jurídica del niño antes y después de su nacimiento; la importancia del respeto de los valores culturales de la comunidad del niño, y el papel crucial de la cooperación internacional para que los derechos del niño se hagan realidad.

Sus artículos proponen nuevos aportes a los contenidos en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959. Los Estados Partes en la Convención, convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad y reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, han convenido en lo siguiente:

- **Artículo 1.** Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.
- **Artículo 2.** Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

---

<sup>63</sup> PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICIÓN. 1996-2005. Resumen de la Evaluación 1996-2002. [Documento electrónico] <http://www.bienestarfamiliar.gov.co/ESPANOL/emisoras/Evaluaci%C3%B3n%20Plan%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n.doc> [Consultado el día 5 de marzo de 2006].

• **Artículo 18.**

1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas.

• **Artículo 24.** Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

1. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:

a. Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;

b. Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;

c. Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;

d. Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos;

2. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas eficaces y apropiadas posibles para abolir las prácticas tradicionales que sean perjudiciales para la salud de los niños.

• **Artículo 27.**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

3. Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

4. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar el pago de la pensión alimenticia por parte de los padres u otras personas que tengan la responsabilidad financiera por el niño, tanto si viven en el Estado Parte como si viven en el extranjero. En particular, cuando la persona que tenga la responsabilidad financiera por el niño resida en un Estado diferente de aquel en que resida el niño, los Estados Partes promoverán la adhesión a los convenios internacionales o la concertación de dichos convenios, así como la concertación de cualesquiera otros arreglos apropiados<sup>64</sup>.

#### **4.4.2 Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia**

Ley donde se consagran los derechos fundamentales y principios rectores que orientan las normas de protección a la infancia y la adolescencia, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas. Con la finalidad de establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger y garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

---

<sup>64</sup> Convención sobre los derechos del niño. [Documento electrónico]. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm). [Consultado el día 15 de abril de 2006].



La presente Ley protege los derechos a todas las personas menores de 18 años; es decir, comprende a las personas entre los 0 y los 12 años (niño o niña), y las personas entre 12 y 18 años de edad (adolescentes).

En el capítulo 11 de la Ley 1098, denominado derechos y libertades consagra los siguientes derechos:

**1. El derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.** Este constituye un factor fundamental para el desarrollo integral del ser humano, en condiciones que aseguren el acceso al cuidado, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

**2. El derecho a la integridad personal.**

**3. El derecho a los alimentos.** Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción, y en general todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.

**4. Derecho a la salud.** La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no sólo la ausencia de enfermedad. Para tal fin, el Estado creará el sistema de salud integral para la infancia y la adolescencia.

**5. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.** La primera infancia es la etapa del ciclo vital desde los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

En el título 11 denominado “garantía de derechos y prevención”<sup>65</sup>, otorga obligaciones de cumplimiento tanto a la familia, la sociedad y el estado. En el caso de la familia tiene la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes, protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal, proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una

---

<sup>65</sup> Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y la Adolescencia. [Documento electrónico]. [http://www.presidencia.gov.co/prensa\\_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf](http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf). [Consultado el día mayo de 2007].

nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene e incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

Por otro lado, el Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes, debe apoyar a las familias para que éstas puedan asegurarle a sus hijos e hijas desde su gestación, los alimentos necesarios para su desarrollo físico, psicológico e intelectual por lo menos hasta que cumplan los 18 años de edad, además de garantizar y proteger la cobertura y calidad de la atención a las mujeres gestantes y durante el parto; reducir la morbilidad y la mortalidad infantil, prevenir y erradicar la desnutrición, especialmente en los menores de cinco años y adelantar los programas de vacunación y prevención de las enfermedades que afectan a la infancia y a la adolescencia y de los factores de riesgo de la discapacidad. Finalmente, el estado debe asegurar los servicios de salud y subsidio alimentario definidos en la legislación del sistema de seguridad social en salud para mujeres gestantes y lactantes, familias en situación de debilidad manifiesta y niños, niñas y adolescentes.

Las instituciones educativas, deben poner en marcha los mecanismos para establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

El sistema de seguridad social tiene la obligación de asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes, con programas de prevención en salud integral.

## **5. METODOLOGÍA**

Metodológicamente se tuvo en cuenta los siguientes criterios en esta investigación.

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se enmarcó dentro de la Investigación Cualitativa, el cual permitió al investigador interactuar con sus informantes de modo natural, característica que facilitó conocer el mundo de las percepciones, el pensar y el sentir, como también hechos, procesos, estructuras, personas y comportamientos que afectan o influyen en la elección de determinados estilos de vida, frente a lo que ocurre en su entorno.

### **5.2 TIPO DE ENFOQUE**

Esta investigación se centró en un enfoque socio - crítico, porque permitió aplicar herramientas cualitativas, en las cuales se tuvo en cuenta la participación de actores sociales como los niños y niñas entre las edades de uno a cinco años, que pertenecen al barrio Niño Jesús de Praga y que eran o no beneficiarios del proyecto Nidos Nutrir, pero que no asistían a Hogares Comunitarios, a sus familias y la comunidad en general.

### **5.3 TIPO DE ESTUDIO**

La investigación correspondió a una Investigación Participativa (**IP**), ya que implicó a la gente y/o a la comunidad quién controla todo el proceso global de la investigación, además es central el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, para organizarse hacia la autogestión. La IP tiene como objetivo último, la transformación y mejora de la vida de los sujetos implicados en el estudio, los cuales son los directamente beneficiados; de acuerdo con esto la comunidad fue partícipe en esta investigación y de la misma salieron las estrategias finales que contribuirán precisamente a fortalecer dicho proyecto.

## **5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para alcanzar los objetivos propuestos se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información:

1. La revisión de fuentes secundarias tales como textos, archivos y documentos que permitieron esclarecer y dar respuesta, tanto al objetivo general como a los objetivos específicos.
2. Aplicación de fuentes primarias como:
  - Visitas de sondeo.
  - Observación.
  - Visitas domiciliarias.
  - Aplicación de entrevistas semi-estructuradas.
  - Talleres con familias y comunidad.
  - Registros fotográficos, videos, grabaciones y diario de campo.

## **5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El procedimiento para la selección de la población sujeto de investigación fue el sondeo, como etapa de acercamiento y levantamiento de información, el cual permitió saber con exactitud el número de niños - niñas y sus edades, para posteriormente trabajar únicamente con las casas del barrio Niño Jesús de Praga, donde vivían niños y niñas entre las edades de uno a cinco, que estaban o no siendo beneficiados del proyecto Nidos Nutrir, pero que no asistían a Hogares Comunitarios. Población que facilitó la información necesaria para el desarrollo del estudio y al mismo tiempo, estos niños y niñas fueron quienes permitieron el acercamiento y contacto con sus familias.

### **Unidad de Análisis:**

Se determinó como unidad de análisis la familia.

## **5.6 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

1. Etapa Preactiva: Sondeo, observación, reconocimiento y acercamiento para selección de las familias visitadas e investigadas.

2. Etapa Activa o de Trabajo de Campo: Visitas domiciliarias y observación para la sensibilización y motivación como también el acercamiento al Nidio Nutrir y aplicación de entrevistas y talleres.
3. Etapa Postactiva: Sistematización, clasificación, análisis e interpretación de resultados y socialización, ajuste, elaboración del informen final y sustentación.

## **6. PROCESO DE ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO NIDOS NUTRIR - NUTRICIÓN Y AFECTO, UBICADO EN EL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA.**

Este capítulo pretende recoger el proceso institucional y comunitario en el establecimiento del proyecto Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto, en el barrio Niño Jesús de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto.

### **6.1 DIAGNÓSTICO**

Los compromisos más importantes asumidos por los Estados en conferencias y cumbres de las Naciones Unidas durante la década de los años 90, consolidan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, (ODM): al reconocer la interdependencia entre el crecimiento, la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenido y considerando que el desarrollo se sustenta en la gobernabilidad democrática, el estado de derecho, el respeto de los derechos humanos, la paz y la seguridad.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, constituyen un plan convenido por todas las naciones del mundo y todas las instituciones de desarrollo más importantes a nivel mundial, y establecen una promesa sin precedentes de los dirigentes mundiales de abordar, la paz, la seguridad, el desarrollo, los derechos humanos y las libertades fundamentales. Plan que pretende mancomunar esfuerzos para ayudar a los más pobres del mundo; con el propósito de reducir a la mitad, en el 2015, la proporción de población que sufre hambre y pobreza extrema y reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad infantil (niños - niñas menores de 5 años), los demás objetivos están referidos a salud, ambiente, educación y equidad de género. Son de gran envergadura las ocho Metas de Desarrollo del Milenio que fueron adoptadas por la Asamblea General de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en septiembre de 2000.

“Entre los más acuciantes Objetivos de Desarrollo del Milenio establecidos por la ONU figura como papel determinante la nutrición, en un mundo donde 852 millones de personas no tienen que comer. Esa importancia se comprueba en el primer objetivo que consagra esa primacía al proponer el abatimiento de la pobreza, pero también del hambre y por tanto de la desnutrición”<sup>66</sup>

Aquí se toma a la nutrición como vital para el logro y/o consecución de otros objetivos, como la reducción de la mortalidad infantil, la mejora de la salud maternal, detener la propagación del VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.

---

<sup>66</sup> Desarrollo: Hambre se escapa de Metas del Milenio. [Documento electrónico]. <http://www.tierramerica.Org/2005/0312/Noticias2.Shtml>. [Consultado el día 15 de Mayo 2007].

Hay cuatro razones para considerar especiales los Objetivos de Desarrollo del Milenio que son: primero, porque están centrados en el ser humano, deben lograrse dentro de plazos definidos y se pueden medir; segundo, están basados en una alianza mundial que hace hincapié en la responsabilidad de los países en desarrollo de poner orden en sus propios asuntos, así como en la de los países desarrollados de apoyar esos esfuerzos; tercero, cuentan con un apoyo político sin precedentes, manifestado en los niveles más altos de los países desarrollados y en desarrollo, de la sociedad civil y de las principales instituciones de desarrollo y cuarto, son objetivos alcanzables.

En la Asamblea General de septiembre de 2005 se ha realizado la primera revisión sobre el cumplimiento de los compromisos y el balance no es alentador. Hay progresos, pero no son ni contundentes ni generalizados. En países como China e India son significativos, pero en casi todo el continente africano más que avances lo que ha habido es retrocesos<sup>67</sup>.

El secretario del Comité Permanente sobre Nutrición de la ONU, Roger Shrimpton, manifiesta que: “Muchos textos de economía demuestran que Europa obtuvo gran parte de su desarrollo económico, por lo menos la mitad, gracias a los progresos en la alimentación y nutrición de sus ciudadanos. Un niño que asiste a la escuela con hambre o anémico, no funciona”<sup>68</sup>

Colombia también firmó la Declaración del Milenio en el año 2000 en Nueva York, junto a los otros 188 países miembros de las Naciones Unidas, pero: “Por diversas razones, entre ellas los efectos de la recesión de 1999 y el impacto del conflicto armado interno, Colombia apenas ha iniciado el proceso de reducción de la pobreza, por lo que su esfuerzo para los próximos diez años deberá recibir un fuerte impulso”<sup>69</sup>.

El gobierno nacional colombiano está trabajando, “Por la reducción de la mortalidad infantil en menores de cinco años, para ello busca la universalización de la afiliación al régimen subsidiado de salud con especial énfasis en las zonas rurales, a través del Programa de Superación de la Pobreza. “En 1991, las muertes de menores de 5 años por cada 1000 nacidos vivos era de 36, reducirlo

---

<sup>67</sup> Objetivos de Desarrollo del Milenio. Hacia una Colombia Equitativa e Incluyente. [Documento electrónico]. [http://www.pnud.org.co/areas.shtml?x=535&cmd%5B83%5D=x-1-2010&cmd%5B85%5D=c-1-02010&als%5BVAREA\\_\\_\\_%5D=.](http://www.pnud.org.co/areas.shtml?x=535&cmd%5B83%5D=x-1-2010&cmd%5B85%5D=c-1-02010&als%5BVAREA___%5D=_.) [Consultado el día 17 de mayo 2007].

<sup>68</sup> Desarrollo: Hambre se escapa de Metas del Milenio.Op. cit.

<sup>69</sup> Objetivos de Desarrollo del Milenio. Op. cit.

en dos terceras partes requiere que lleguemos a una meta de 12 en el año 2015”<sup>70</sup>.

Según el Ministerio de la Protección Social el objetivo del milenio es:

Reducir el hambre al 3 por ciento en el 2015. Para lograrlo se está desarrollando una Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional que garantizará la disponibilidad permanente, acceso, consumo y calidad en la nutrición.

Paralelamente se desarrollará la promoción de lactancia materna para población menor a dos años y a través de la red de Protección Social para la Superación de la Pobreza Extrema juntos crearán redes regionales o territoriales de seguridad alimentaria y nutricional<sup>71</sup>.

Para alcanzar las Metas del Milenio, el compromiso del país se consagra en:

El Plan Nacional de Desarrollo "Hacia un Estado Comunitario", donde establece los lineamientos generales para la política pública de infancia, teniendo como objetivo proteger y fortalecer el capital humano de la infancia, basado en una política de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. Se dará continuidad a las ocho líneas de acción del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. En la línea de seguridad alimentaria, se hará la ampliación de 500.000 cupos mediante la entrega de desayuno o almuerzo hasta alcanzar 1.300.000 menores beneficiarios. Junto con el Ministerio de la Protección Social, se coordinará la formación de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Con la coordinación del Ministerio de la Protección Social y el Ministerio de Agricultura y el ICBF, se lidera el proceso de formación de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutrición. En este proceso participan las entidades del nivel nacional involucradas en el tema, gobernaciones y municipios, universidades, gremios y sociedad civil<sup>72</sup>.

---

<sup>70</sup> Es necesario trabajar en forma integral para cumplir metas del milenio en salud. [Documento electrónico]. [http://www.pnud.org.co/img\\_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/](http://www.pnud.org.co/img_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/). [Consultado el día 5 de mayo de 2007].

<sup>71</sup> Es necesario trabajar en forma integral para cumplir Metas del Milenio en Salud. Op. cit.

<sup>72</sup> Familia y Niñez. [Documento electrónico]. [http://www.dnp.gov.co/paginas\\_detalle.aspx?idp=619](http://www.dnp.gov.co/paginas_detalle.aspx?idp=619). [Consultado el día 22 de mayo 2007].



Asimismo todos los departamentos y municipios colombianos deben incluir dentro de su Plan de Desarrollo programas en pro de la consecución de los ODM, por esto en el Plan de Desarrollo Municipal “Pasto Mejor 2004 – 2007”, se contempla recuperar a 2000 niños y niñas menores de cinco años de la desnutrición y generar una cultura del afecto en sus familias. El Proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, es uno de los proyectos que hace parte del programa; Seguridad Alimentaria y Nutricional el cual esta dentro de uno de los ejes estratégicos de este Plan de Desarrollo denominado Equidad y Corresponsabilidad Social.

Por consiguiente la iniciativa de la creación de los Nidos Nutrir, surge en febrero del 2004, en respuesta a la problemática de los altos índices de desnutrición infantil que se presentaba en el municipio de Pasto, que fue corroborada con el diagnóstico que se obtuvo con la realización del Censo Nutricional Municipal realizado en el mismo año a menores de cinco años, aplicado a población de niveles uno, dos y tres del SISBEN, por la Secretaría de Bienestar Social, para este año, la desnutrición crónica (relación talla - edad) presentaba un porcentaje de 24.1%, la desnutrición aguda (relación peso - talla), presentaba un porcentaje del 7.4%, y la desnutrición global (relación peso - edad) un 15.9%, básicamente en la población infantil, menor de cinco años; indicadores de desnutrición que estaban por encima de los indicadores nacionales donde los porcentajes de desnutrición crónica, aguda y global presentaban porcentajes del 13.5%, 0.8% y 6.7%, respectivamente, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2000 (ENDS 2000). Como se puede observar la diferencia entre los porcentajes de los índices municipales con relación a los nacionales era muy significativa en todos los casos reflejándose un porcentaje de diferencia del 10.6% en la desnutrición crónica, del 6.6% en la desnutrición aguda y del 9.2 % en la desnutrición global.

La Secretaría de Bienestar Social además tuvo como punto de referencia para su diagnóstico, otros indicadores sobre la situación nutricional como el estudio del SISVAN del 1999 (Sistema de Vigilancia Epidemiológica, Alimentaria y Nutricional), sobre el municipio de Pasto, el cual presentó los siguientes porcentajes, para la desnutrición crónica 45.9%, la desnutrición aguda 2.5% y para la desnutrición global el 31.5%, que al compararla con el censo realizado por la Secretaria de Bienestar Social en el año 2004 mencionado anteriormente, permite observar que para este año el porcentaje de la desnutrición crónica es menor en un 21.8% situación que pudo presentarse porque la madre debió acceder a información precisa, la cual le permitió tener en cuenta aspectos importantes para el adecuado desarrollo de su embarazo como también atención médica oportuna ya que las principales causas para que se presente la desnutrición crónica son:

La poca ganancia de peso de la madre durante el embarazo, una lactancia materna e introducción de alimentos sólidos a partir de los seis meses inadecuadas y la alta frecuencia de enfermedades infecciosas, como diarreas y gripe, durante los tres primeros años de vida.

Los dos primeros años de vida son fundamentales para evitar la desnutrición crónica, especialmente el primer año cuando se crece el 50% de la longitud presentada al nacer. Sin embargo, si la alimentación o la salud están comprometidas, se deja de crecer<sup>73</sup>.

La comparación entre los indicadores nutricionales identificados para estos años deja ver que la desnutrición global también presentó un significativo descenso del 15.6%, indicador que refleja el número de niños - niñas menores de cinco años que muestran indicios de desnutrición global o bajo peso para su edad, la desnutrición global es la deficiencia del peso con relación a la edad; representa el resultado de desequilibrios nutricionales pasados y recientes.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005 (ENDS 2005) para Nariño mostró los siguientes porcentajes para la desnutrición crónica 20%, la desnutrición aguda 1% y la desnutrición global 8%. La misma encuesta mostró que para Colombia la desnutrición crónica presentaba un 12%, la desnutrición aguda 1% y la desnutrición global 7%. Si nuevamente se compara los porcentajes de las encuestas realizadas en el año 2000 y en el año 2005 por Profamilia sobre la situación nutricional infantil en Colombia se presenta que en cinco años la desnutrición crónica tuvo un mínimo descenso del 1.5%, mientras que la desnutrición aguda y la desnutrición global se ven aumentadas en un 0.2% y 0.3% respectivamente; lo cual puede deberse a que la desnutrición aguda obedece a situaciones coyunturales, y hace alusión a una desnutrición reciente debido a que ésta mide el efecto del deterioro en la alimentación y la presencia de enfermedades en el pasado inmediato, y es la que más lleva a los niños y niñas a la muerte. Este indicador refleja los efectos de una alimentación inadecuada y las malas condiciones sanitarias, debidas a falta de higiene y a enfermedades habituales en ambientes pobres e insalubres en los que viven las familias de estos sectores vulnerables.

## **6.2 FUNDAMENTOS**

Ante esta crítica situación de desnutrición se planteó en el Programa de Gobierno del Alcalde Raúl Delgado la decisión de contribuir al mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Pasto, mediante la formulación de un proyecto que permitiera bajar los niveles de desnutrición en las zonas más vulnerables de Pasto; proyecto que tiene como misión la atención a poblaciones vulnerables del municipio y como objetivo central el crear y atender los Nidos Nutrir como un espacio físico donde 2000 niños y niñas entre uno y cinco años puedan recibir

---

<sup>73</sup> Sin título. [Documento electrónico] [http://www.cepar.org.ec/endemain\\_04/nuevo05/informe/lactancia\\_m/desnutricion.htm](http://www.cepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/informe/lactancia_m/desnutricion.htm). [Consultado el día 22 de mayo 2007].

atención integral enfocada a: la complementación alimentaria, desarrollo de una estrategia pedagógica y la construcción de una adecuada relación psicoafectiva madre hijo – hija, a partir del desarrollo de habilidades en la escuela de padres, trabajo social, prevención del maltrato y atención psicosocial.

El proyecto contempla la recuperación nutricional de los niños y niñas, mediante una minuta que incluye el desayuno, el refrigerio, el almuerzo y en la tarde un refrigerio reforzado, cubriendo así el 80% de los requerimientos nutricionales diarios, con un aporte protéico del 15% del valor calórico total suministrado para recuperar nutricionalmente, ésto acompañado de un seguimiento nutricional, supervisado y coordinado por una nutricionista.

**Figura 1. Niños y Niñas del Nido Nutrir en el comedor.**



Fuente: Esta investigación.

Este proyecto tuvo su primer pilotaje en el mes de mayo del 2004, en la comuna 3, en el barrio Popular, posteriormente se continuó con las comunas 6 y 10 siendo en ésta última donde se realizó un censo nutricional y social desde el sector del colegio Pedagógico, haciéndose un barrido para tomar peso y talla de todos los niños y niñas hasta Nueva Aranda, lo cual permitió determinar de la población infantil los que tenían bajo peso y baja talla. Al finalizar el mes de agosto con los resultados que se obtuvieron se decidió crear unos Centros de Recuperación Nutricional, los cuales se instalaron en barrios en condiciones de vulnerabilidad, siendo éstos: el Popular, la Cruz, Niño Jesús Praga, Cujacal y Juanoy; proyecto que además buscaba cubrir los 3.000 niños y niñas que quedaban por fuera del sistema de atención del ICBF, y que presentaban altos índices de desnutrición.

Si bien es cierto, un principio fundamental de los Nidos Nutrir se refería a la consecución de una alimentación adecuada para esta población, cuando se hizo el pilotaje inicial se encontró que los niños y niñas a la edad de dos y tres años presentaban dificultades en el habla, manejaban únicamente de dos a cuatro palabras, cuando lo normal a esta edad es que manejen frases sencillas, debido a ello se implementó algo mucho más complejo llegando a los hoy denominados Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, siendo estos hogares especializados en atención pedagógica con estimulación para desarrollar habilidades socioafectivas y familiares por esto la tendencia de los Nidos Nutrir es ser unos espacios donde se disminuya la agresividad y se mejoren los niveles de afecto.

El proyecto planteó integrar la parte educativa mediante un proceso pedagógico acorde a la edad de los niños y niñas, reforzando las capacidades y potencialidades, mediante la estimulación, creatividad, lúdica y recreación; adicional a esto la implementación de un proceso de formación que permita el desarrollo de habilidades para la expresión psicoafectiva, donde se identificaron tres espacios de relaciones fundamentales: relación consigo mismo(a), relación con otros (as) cercanos (as) y relación con lo colectivo, los cuales se irán fortaleciendo a través de: sensibilización, asimilación y ejercitación, dirigido a la interacción entre pares, familia, pedagogas y comunidad permitiendo la asimilación y apropiación del proyecto y evitando que se repitan casos de vulnerabilidad nutricional, que permitan formar personas autónomas con ambientes familiares, escolares y sociales de seguridad, éticos y participativos.

**Figura 2. Niños y niñas en actividades recreativas.**



Fuente: Esta investigación.

Otra parte importante consistía en vincular a la mamá al proyecto, porque después de las 4:00 p.m. quién recibe al niño – niña es la mamá y los fines de semana es ella quién cuida de él o ella, entonces a la madre es necesario enseñarle a preparar los alimentos y también como tener una actitud afectiva frente al proceso de educación de los niños y niñas, en este sentido se programó que un día a la semana la mamá debe ir al Nido Nutrir para realizar actividades de atención con sus hijos - hijas y los demás niños y niñas a través de la estrategia “Aprender - Haciendo”.

### **6.3 ACERCAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN CON LA COMUNIDAD HACIA LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO**

Los acercamientos de la oficina de Bienestar Social para el montaje e implementación del Nido Nutrir con la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga fue a través de reuniones, encuestas y visitas domiciliarias, donde el objetivo era informar y saber si la comunidad estaba de acuerdo o no con la implementación del proyecto y con la adecuación de la infraestructura del salón comunal. En estas reuniones se contó con la asistencia y participación de la comunidad, no solamente del barrio sino de la Comuna. Al principio se inscribieron 198 niños, aspecto que se consideró de aceptación hacia el proyecto, dado que los niños y niñas que asistieron fueron del barrio Niño Jesús de Praga y de los sectores aledaños; además se les explicaba los beneficios que traía este proyecto.

A estas reuniones, no todas las familias asistieron y las que asistieron igual no eran muy constantes, acudían en su gran mayoría las madres de familia que tenían hijos - hijas entre uno a cinco años ya que era uno de los requisitos para que el niño o la niña pudiera ser beneficiado (a), es por ésto que familias que no tenían hijos - hijas entre estas edades no asistieron a las reuniones porque no les interesaba, como lo afirma la señora Aura: *“Yo a esas reuniones casi no asistí porque el niño estaba todavía pequeño”*, pese a lo anterior manifiestan los habitantes del barrio que la comunidad estuvo de acuerdo y apoyó la implementación de este proyecto, porque en la Comuna 10 era necesario, debido a la gran cantidad de niños y niñas menores de cinco años que se encontraban en estado de desnutrición y abandono. La parte del proyecto que les interesaba a las familias inicialmente, era que el servicio que se iba a prestar era gratuito, *“Eso sí el Pedrito nos estaba llamando que iba haber una guardería gratis allí en el salón comunal”*, manifiesta la madre de familia Diana Muñoz.

Los líderes del barrio como el señor Jaime Nausil, Pedro Burbano y las señoras Procelia Ortega y Ligia del Carmen Ramírez, junto con el presidente de la Junta, el señor Aulo Erazo, colaboraron en la socialización y el acompañamiento inicial, hoy por hoy, ellos son prácticamente los veedores del proyecto y cuando se presentan inconvenientes, ellos son quienes se dirigen a la Secretaria de Desarrollo Social para dar la información y posterior solución a éstos.

En lo relacionado con la participación de los jóvenes en este proyecto según la comunidad, todos los arreglos, construcción y adecuación del salón comunal lo hicieron personas que contrato directamente la alcaldía, los jóvenes del barrio no tuvieron ningún tipo de participación excepto los hijos de las señoras integrantes de la Junta de Acción Comunal, los señores Juan Isidro Díaz (31 años) y José Armando Ramírez (32 años) a quienes contrataron como ayudantes en los trabajos de construcción; pero la versión de la Dra. Nora Caicedo y el Dr. Nelson Leytón es que los jóvenes ayudaron en diferentes labores como por ejemplo, hacer diversos arreglos y pintar, a ellos se les dió una contraprestación económica en todos los Nidos Nutrir, aunque la participación más efectiva se apreció en el barrio Popular donde el lugar en el cual se iba a implementar el Nido Nutrir era un sitio que iba a ser entregado a los jóvenes para que realizaran talleres, entre otras actividades, pero ellos dejaron su proyecto para que se implementara el proyecto Nidos Nutrir, situación que incidió en que esta comunidad especialmente los jóvenes sintieran más pertenencia y esto haya contribuido a que se presente una aceptación al proyecto.

**Figura 3. Los jóvenes del barrio Niño Jesús de Praga.**



Fuente: Esta investigación.

En el Nido Nutrir Niño Jesús de Praga no se presentó participación de los jóvenes, debido que a ellos no les interesaba colaborar y siempre resulta muy dispendioso y complicado motivar y reunir a los jóvenes para realizar cualquier tipo de actividad. Aunque siempre la Secretaria de Bienestar Social consideraba que *“Era la comunidad quien debería apoyar antes que llamar a personas ajenas al barrio,*

*lo importante era que fueran del mismo sector para ayudarlos un poquito económicamente, efectivamente colaboró mucha gente del barrio".* Afirma la Dra. Nora Caicedo.

#### **6.4 IMPLEMENTACIÓN**

En la implementación del proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, se contó con un equipo profesional de la administración municipal y de otras instituciones de la ciudad bajo la cabeza del Dr. Nelson Leyton Portilla, quién en ese momento era el Subsecretario de Bienestar Social y coordinaba el equipo conformado por la Dra. Lilian Rodríguez que en esa época manejaba el Centro Zonal Uno, quien brindó su apoyo en lo referente a la elaboración de minutas y en la definición de la Política Nutricional que debe tener el Municipio, la Dra. Clara Inés Martos, Decana de la Facultad de Educación del Cesmag, la Dra. Pilar Ibarra Directora del Jardín Infantil Nacional Piloto, la Dra. Nora Caicedo, Trabajadora Social de la Secretaria de Bienestar Social y la Dra. Adriana Enríquez Nutricionista de esta Secretaría, además del personal especializado para trabajar con niños y niñas, personas graduadas en Preescolar que serían las Pedagogas, a quienes se les hizo un examen previo para saber si contaban o no con las capacidades para desempeñar los cargos, además de las manipuladoras de alimentos a quienes la administración las capacitó a través de la Fundación Social con su Director el Dr. Guillermo Torres para que asuman este proyecto y desde el año 2005 se dispone de la vinculación de una psicóloga, todo este personal capacitado trabaja para que el proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, se convierta en un proyecto social líder de la alcaldía municipal.

**Figura 4. Grupo de profesionales que hacen parte del Proyecto Nidos Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

En lo relacionado con los recursos económicos se consultó con la parte presupuestal para la disponibilidad de los recursos, se obtuvo un cálculo aproximado de los costos económicos del proyecto donde inicialmente para el montaje se necesitaba de una alta suma de dinero para la compra del mobiliario y adecuación de los espacios físicos. En contrapartida la comunidad asignaría el espacio locativo para su funcionamiento.

En el barrio Niño Jesús de Praga, gracias a la gestión realizada por el Dr. Nelson Leytón y la Dra. Nora Caicedo, ante la empresa Harinera del Valle se logró que ésta donará al Nido Nutrir los electrodomésticos de cocina como la estufa, la nevera, además de un televisor, dos grabadoras, un DVD, estantes plásticos, sillas y mesas, valioso aporte que facilitó la implementación del Nido Nutrir en este barrio debido a los altos costos que implicaba el montaje para su funcionamiento.

**Figura 5. Implementos donados.**



Fuente: Esta investigación.

El salón comunal del barrio se lo adecuó de tal manera que en la parte de abajo quedase un comedor grande, una oficina, un salón, la bodega donde almacenan los alimentos no perecederos, la cocina y suficientes baterías sanitarias, adecuaciones que se hicieron con recursos económicos de la alcaldía, también fue construida la segunda planta, modificación que se puede apreciar en las siguientes figuras, donde se ubica otro salón.



**Figura 6. Salón Comunal - año 2003.**



Fuente: Monografía. Chamorro y Jiménez (2005).

**Figura 7. Nido Nutrir Niño Jesús de Praga - año 2004.**



Fuente: Esta investigación.

Según los funcionarios de la Secretaría de Desarrollo Social, los motivos o razones para escoger el barrio Niño Jesús de Praga para la ubicación de uno de los Nidos Nutrir es debido a que la Comuna 10 es una de las Comunas con más problemática social, familias con bajos recursos económicos, desempleo necesidades básicas insatisfechas, violencia intrafamiliar, entre otras, como las complicaciones particulares de una población afectada por acciones delincuenciales, inseguridad, el alto consumo de sustancias psicoactivas por los jóvenes, características que determinan a este barrio como marginal y vulnerable.

**Figura 8. Fachadas de las viviendas y vías de acceso.**



Fuente: Esta investigación.

Los jóvenes de este barrio son personas que no se preocupan por la prevención y planificación sexual y reproductiva, no asumen su responsabilidad como padres con sus hijos - hijas, dejándolos prácticamente abandonados, bajo la tutela de los abuelos o parientes y en otros casos generando el madre solterismo. A este panorama se suma la problemática de los altos índices de desnutrición que sufre la población infantil, especialmente en el barrio Niño Jesús de Praga, Loma del Carmen, San Albano y Cementerio, teniendo en cuenta esos indicadores nutricionales y donde se ubicaban los niños y niñas en estado de desnutrición, además de las situaciones mencionadas anteriormente conllevaron a que en este sector se implementara el proyecto. La Junta de Acción Comunal apoyó la gestión

para que el Nido Nutrir lo ubicaran en este barrio a través de un Consejo de Seguridad de la Comuna 10 y dando como contrapartida la instalación del salón comunal porque consideraban que los niños y niñas iban a ser los beneficiados, por ende las familias y la misma comunidad a largo plazo.

**Figura 9. El barrio y su espacio recreativo y de encuentro.**



Fuente: Esta investigación.

A los integrantes de la Junta de Acción Comunal se los invitó a conocer el funcionamiento del Nido Nutrir del barrio Popular, donde se les comentó sobre los beneficios que trae dicho proyecto, situación que les gustó mucho y fue una experiencia para ellos, pues se hacía más visible la presencia y el respaldo de la administración municipal, acto al que las mujeres del barrio a través de los niños y niñas regalaron una rosa como agradecimiento al proyecto tanto al Señor Alcalde como a los demás funcionarios de la alcaldía que asistieron a la inauguración, al respecto la Dra Nora Caicedo comentó: *“El señor alcalde Dr. Raúl Delgado Guerrero quiso que se inaugurara el 24 de diciembre porque le pareció que era el mejor regalo de Navidad que le podía dar a la Comuna 10, el 24 de diciembre hicimos la inauguración contando con la presencia de autoridades eclesiásticas donde asistió el Padre Gallardo, Párroco de la Comuna, autoridades militares y civiles además de la asistencia, participación y el agradecimiento de parte de muchos líderes y habitantes del sector”*.

## 6.5 FUNCIONAMIENTO Y PERSONAL DEL NIDO NUTRIR

El Centro de Recuperación Nutricional, Nido Nutrir - Niño Jesús de Praga para su funcionamiento, cuenta con un grupo de profesionales en diferentes áreas que son los responsables de velar por el bienestar integral de los niños y niñas beneficiarios del proyecto, que acuden a este lugar de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. siendo el horario de atención de este Nido Nutrir.

De este grupo hace parte la Nutricionista, quien valora al niño - niña y determina el estado de desnutrición en el que se encuentra para su ingreso al Nido Nutrir, además es la encargada de establecer las políticas de nutrición tanto en la selección de menús, la cocción, almacenamiento y conservación de los alimentos, como también la formación sobre nutrición y alimentación.

**Figura 10. Toma de Talla y Peso a los Niños y Niñas del Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

Las pedagogas, son quienes permanecen con los niños y niñas, durante su estadía en el Nido Nutrir y las encargadas de llevar a cabo el proceso pedagógico, donde realizan actividades como, talleres lúdicos que permiten evidenciar actitudes, sentimientos, necesidades y expresiones violentas o de maltrato, conductas sexuales inadecuadas y tratamiento de conflictos, como también los

ejercicios lúdicos corporales que practican con los niños y niñas sobre autoestima y la utilización de materiales didácticos como: arma todo, rompe cabezas, loterías, pintura, cartulinas, plastilinas y crayones, entre otros.

**Figura 11. Desarrollo de actividades pedagógicas.**



Fuente: Esta investigación.

Hace parte también de este proceso pedagógico, salidas de campo y la visita a diferentes lugares como por ejemplo a la Casa de la Ciencia y el Juego, donde los niños y niñas entran a ser parte de procesos de socialización al interactuar con los niños y niñas beneficiarios de los otros Nidos Nutrir, como también con el personal de apoyo que tienen estos lugares, asimismo refuerzan los conocimientos aprendidos, adquieren nuevos conocimientos, estimulan su capacidad de ingenio, ponen a prueba su tolerancia y se divierten, lo que hace que los niños y niñas se sientan mejor tanto física como anímicamente, se reducen los niveles de agresividad al controlar el estrés, generando así un aporte importante en su desarrollo integral. Igualmente, en el Nido Nutrir son festejadas las fechas especiales como por ejemplo el día del Niño – Niña, el día de la Madre y Navidad,

entre otras, donde se realizan actividades de recreación para los niños y niñas, quienes además reciben hermosos regalos.

**Figura 12. Niños y niñas en actividades de recreación.**



Fuente: Esta investigación.

Para lograr prestar un mejor servicio en el cuidado y seguridad de los niños y niñas, laboran dos pedagogas, lo que hace posible que a la vez se manejen dos grupos de niños y niñas, el grupo de los niños y niñas más pequeños, que están, entre las edades de uno a tres años y el de los más grandecitos, que están entre las edades tres a cinco años, situación que facilita a las pedagogas prestar mayor atención a cada uno de los niños – niñas, además de permitir aminorar de manera considerable los riesgos o accidentes que se puedan presentar entre los niños y niñas durante sus juegos y estadía, esta seguridad y responsabilidad ha aumentado porque las madres contemplan la opción de retiro de sus hijos – hijas cuando han sufrido lesiones o accidentes que presumen ser por “descuidos institucionales”.

**Figura 13. Grupo de niños y niñas de uno a tres años.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 14. Grupo de niños y niñas de tres a cinco años.**



Fuente: Esta investigación.

Actualmente se rotaron a las pedagogas de los cinco Nidos Nutrir que hay en Pasto y para el caso del barrio Niño Jesús de Praga en el año 2007 se aumentó el número de niños y niñas asistentes, en el momento hay 86 niños y niñas que se están beneficiando, ellos y ellas provienen del mismo barrio, de barrios cercanos

como también de otras comunas, gracias al servicio de transporte con el que se cuenta desde el mes de septiembre del 2006, servicio que permitió ampliar la cobertura de atención, llevando niños y niñas de otras comunas que si estaban interesados en aprovechar estos beneficios y que no podían acceder a ellos por vivir en barrios muy lejanos.

**Figura 15. Niños y niñas beneficiarios del servicio de transporte.**



Fuente: Esta investigación.

La Psicóloga y los educadores familiares, son los encargados de realizar el seguimiento psicológico a las familias de los niños y niñas beneficiarios, a través de diversas metodologías y actividades como visitas domiciliarias, la escuela de padres y talleres, entre otras.

El personal que aquí labora cuenta además con el apoyo de dos estudiantes que son pasantes de Promoción de la Salud, de la Universidad de Nariño, quienes son las encargadas de valorar periódicamente el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, medición de talla y peso, determinar el tipo de desnutrición en el que se encuentran, revisar el esquema de vacunación, bajo la coordinación de la Nutricionista.

Del buen funcionamiento del Nido Nutrir depende el trabajo que desempeña la manipuladora de alimentos, quién es la encargada de la preparación y cocción de la minuta, con la ayuda de las madres nutridoras que hacen parte de la estrategia Aprender – Haciendo, quienes participan colaborando con la preparación y suministro de alimentos, apoyo pedagógico y servicios generales como el arreglo,



aseo y cuidado del espacio físico donde se encuentran los niños y niñas. Durante las horas de permanencia en este centro ellas aprenden lo que es estimulación y cuidado de los niños y niñas, además de desarrollar y fortalecer las relaciones psicosociales con sus hijos e hijas, potencialidades que deberán continuar desarrollando, aplicando y proyectando en su casa, con su familia, amigas/os, vecinas/os, en su cuadra y en su barrio, con el objetivo que las madres se conviertan en factor activo de este proyecto.

**Figura 16. Manipuladora de alimentos y Madre Nutridora preparando los alimentos.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 17. Madre Nutridora suministrando los alimentos.**



Fuente: Esta investigación.

A las madres que asisten un día a la semana por un mes al Nido Nutrir, se les hace un pago en especie, porque obviamente ellas abandonan su actividad laboral donde dejan de recibir unos ingresos económicos, la mayoría de las madres son amas de casa, recicladoras o lavanderas de ropa, entonces por ejemplo un día de reciclaje a ellas les representa dinero, les representa comida, por esto el pago que se les hace a ellas es darles un mercado con productos no perecederos que les va a servir para la preparación de los alimentos para su familia.

**Figura 18. El mercado como aporte de la estrategia “Aprender - Haciendo”.**



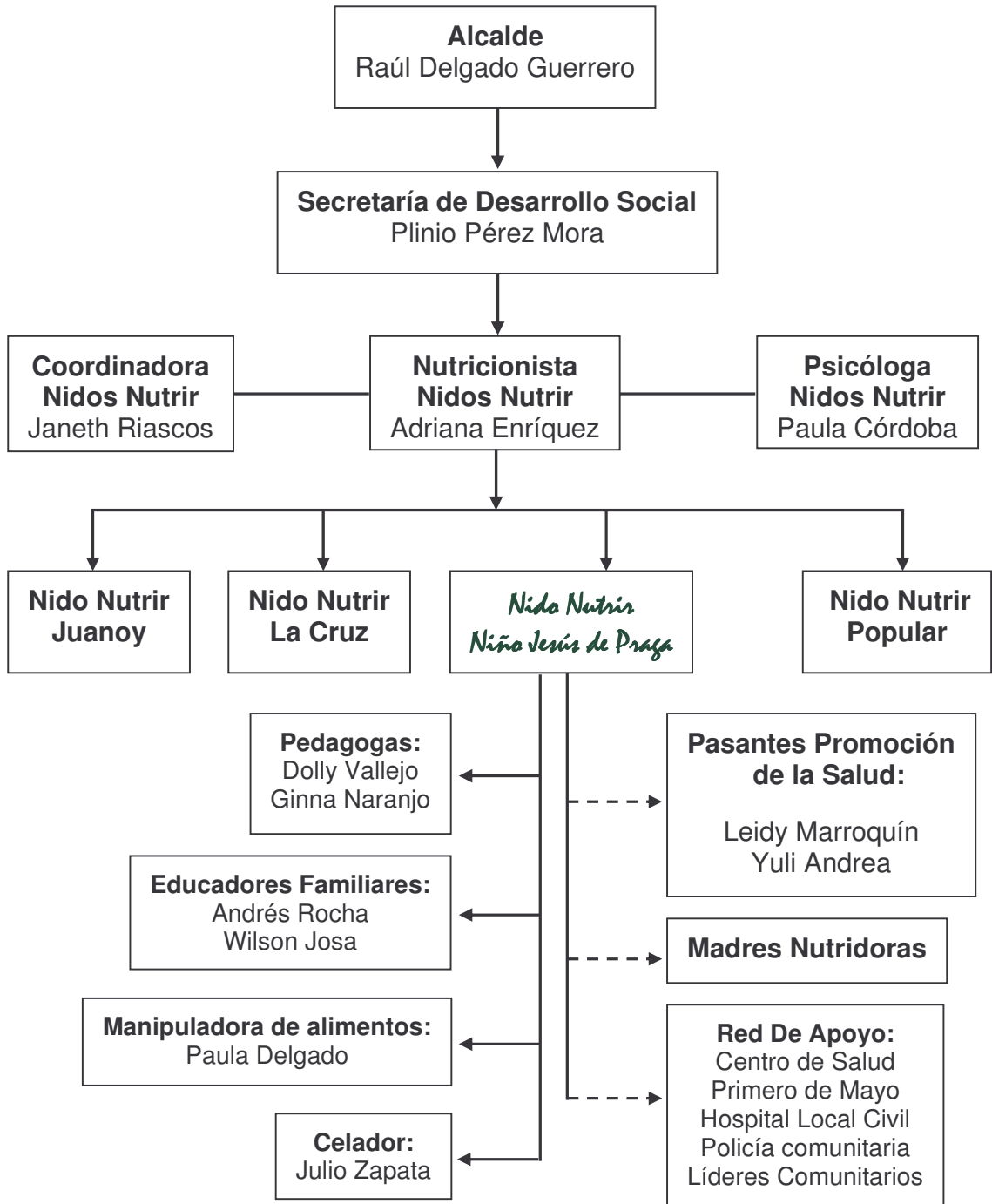
Fuente: Esta investigación.

El fin de esta estrategia es lograr educar a las madres y a las futuras madres a través de la observación y la realización de las diferentes actividades en el Nido Nutrir, en hábitos saludables, preparación de comidas nutritivas y en la prevención de la desnutrición, factores que aportarán en definitiva a elevar la calidad de vida de sus familias, además de obtener un beneficio económico.

El Nido Nutrir además cuenta con el apoyo del centro de salud Primero de Mayo y el Hospital Local Civil, lugares donde son llevados los niños y niñas a valoración médica y odontológica.

La organización administrativa de los Nidos Nutrir es la siguiente:

**Figura 19. Organigrama Institucional - Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto.**



## 6.6 INCONVENIENTES PRESENTADOS EN EL NIDO NUTRIR

En el barrio Niño Jesús de Praga, al inicio se presentaron algunos inconvenientes donde un grupo de jóvenes quebraron los vidrios de la instalación locativa del Nido Nutrir, pese a este hecho no se presentaron robos, también en algunos casos incomodaban a las personas que trabajaban aquí durante el día, manifiesta la pedagoga Dolly Vallejo: *“Había muchos niños que al inicio del proyecto a las personas que trabajamos en el Nido, nos mostraban poca aceptación, echaban por fuera seguro a la puerta, la amarraban con cintas de casete y hacían telarañas, pateaban la puerta y por debajo de ésta tiraban basura, mostrando actitudes de rechazo”*; se llegó a decir que algunos de estos jóvenes no pertenecían al barrio y que cuando cometieron este tipo de acciones se encontraban bajo el efecto del bazuco, sustancia de frecuente consumo por estos jóvenes; situación que fue controlada a tiempo no volviéndose a presentar inconvenientes de este tipo. Con el tiempo los jóvenes y demás habitantes del barrio han ido adquiriendo sentido de pertenencia hacia el Nido Nutrir, se aprecia las instalaciones en buen estado y ya no van a fumar “vicio” a los alrededores de estas instalaciones respetando la presencia de los niños y niñas. Cuando se presentan inconvenientes la gente está atenta a lo que pueda suceder, en una ocasión recuerda Paula Delgado, manipuladora de alimentos que: *“Unos muchachos de otros barrios intentaron entrar al Nido Nutrir a robar y quebraron unos vidrios, la comunidad fue informada y estuvo atenta a que no pasara nada”*.

Otro inconveniente que se presentó en todos los barrios donde se ubicaron los Centros de Recuperación Nutricional con respecto al funcionamiento de este proyecto fue precisamente la actitud de rechazo y descontento que tomaron las Madres Comunitarias de los programas del ICBF, ya que miraron a este proyecto eminentemente como una competencia, más aún cuando en los Nidos Nutrir no se cobra cuota de ingreso, a diferencia de los Hogares Comunitarios, por esto se realizaron en varias ocasiones reuniones donde se les explicaba a las Madres Comunitarias el verdadero objetivo de este proyecto, la Dra. Nora Caicedo comenta: *“Hablamos con ellas tratamos de bajarles un poquito el nivel de angustia que tenían, les hicimos entender que más bien se generaba una competencia muy sana que ellas tenían que prestar un mejor servicio y que finalmente los únicos que iban a ganar eran los niños, que nosotros estábamos para atender los niños de la mejor manera”*, la actitud tomada por las Madres Comunitarias se la considera normal porque muchas de ellas son madres cabeza de familia que necesitan y dependen de los ingresos económicos que este trabajo les genera.

Continuando con lo expuesto por la Dra. Nora, la inclusión de los Nidos Nutrir pretenden superar los limitantes de los Hogares Comunitarios siendo éstos: el mejoramiento y adecuación del espacio físico, optimizar lo relacionado con la minuta debido a que existen niños y niñas dentro de los mismos Hogares Comunitarios que tienen problemas de desnutrición y mejorar las relaciones

psicoafectivas madres comunitarias – beneficiarios. Las Madres Comunitarias se sintieron temerosas, así lo ratifica Nora Caicedo: *“Lo que les daba temor era que la gente de la comunidad, las madres específicamente retiraran a sus hijos de los Hogares Comunitarios de Bienestar para mandarlos al Nido Nutrir y ésto implicaba que ellas se queden sin la cobertura que Bienestar Familiar les exige que son 13 niños y Bienestar Familiar les paga por cada niño que atiende la Madre Comunitaria”*.

La trabajadora social, Nora Caicedo manifiesta: que nunca el interés fue que los niños – niñas que ellas atendían pasaran al Nido Nutrir porque precisamente ese era el temor de las Madres Comunitarias que cuando empezara a funcionar ellas se iban a quedar sin niños y niñas que atender, panorama que las atemorizaba porque son mujeres que dependen económicamente de este trabajo, situación que las llevó a tratar de denigrar del proyecto, a dar mala información de éste, que el proyecto no iba a durar, que era esporádico, todo un sin número de comentarios que no eran reales y si bien es cierto el proyecto Nidos Nutrir no tiene ningún costo, ellas empezaron a captar niños y niñas sin cobrarles, por ejemplo recuerda Dolly Vallejo: *“Algunos niños, cuando se inicio el Nido Nutrir asistieron un día, dos días, el presidente de las madres comunitarias que es esposo de una de las señoras del barrio fue al Nido y groseramente miró que dos niñas eran de su hogar comunitario entonces él nos dijo que esas niñitas no deberían estar ahí, las cogió de la mano y las sacó”*.

Estos malos entendidos fueron superados, porque el objetivo era el mismo, el compartir la responsabilidad de disminuir los índices de desnutrición, contribuyendo al mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional, para que los niños y niñas que tienen problemas de desnutrición sean atendidos por cualquier institución o programa pero que sean atendidos, Plinio Pérez, secretario de la oficina de Desarrollo Social afirma que: *“Se hizo con ellas un acuerdo donde todos los Hogares Comunitarios deberían pasar una lista de los niños y niñas que ellas atendían para que los niños - niñas que lleguen a Nidos Nutrir y estén en esas listas no puedan ingresar para no perjudicarlas a ellas en la cobertura, sin embargo, ahora cuando ya hemos identificado los Nidos como Centros de Recuperación Nutricional y que pueden apoyar a los Hogares de Bienestar la situación inicial cambió y se ha hablado con la directora del Bienestar Familiar y con las Madres Comunitarias para que el Nido Nutrir sea un complemento y además ayude a los Hogares de Bienestar”*.

Otra situación que se presenta y que hace que los padres de familia no lleven a sus hijos - hijas al Nido Nutrir se debe a que antes de iniciarse este proyecto sus hijos - hijas ya asistían a las guarderías del ICBF y precisamente uno de los requisitos para ingresar al Nido Nutrir es que los niños y niñas no estén asistiendo a ninguna guardería, precisamente para no perjudicar a las Madres Comunitarias y porque uno de los objetivos de este programa es beneficiar a los niños y niñas que no estén recibiendo atención o siendo beneficiados de ningún otro programa, por

ésto los padres de familia no pueden retirar a sus hijos e hijas de la guardería para que ingresen al Nido Nutrir porque no van a ser recibidos, Pedro Burbano presidente de la J.A.C. explica: *“Un requisito era que los niños no podían estar asistiendo a ningún Hogar Comunitario, para poder beneficiarse de los servicios del Nido Nutrir, por esto, es que no hay muchos niños del barrio Niño Jesús de Praga asistiendo al Nido”*.

## 6.7 LOGROS DEL NIDO NUTRIR

Entre los logros obtenidos por estos Centros de Recuperación Nutricional se puede mencionar que desde su inicio hasta abril de 2007, se han beneficiado 2.309 niños y niñas de los cuales 1.298 con atención ambulatoria y 1.011 niños atendidos en los Nidos Nutrir, el Nido Nutrir Niño Jesús de Praga ha atendido 252 niños y niñas.

**Figura 20. Ceremonia de Proclamación de Niños y Niñas Graduandos.**



Fuente: Esta investigación.

Es importante mencionar los beneficios que reciben los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir del barrio Niño Jesús de Praga, quienes están vinculados a la estrategia AIEPI Clínico y Comunitario, (Atención Inmediata a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia); estrategia que se viene implementando desde 1996 en muchos países, elaborada en forma conjunta por la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, estrategia que se ha constituido en una adecuada alternativa para disminuir la mortalidad y morbilidad de los niños y niñas menores de cinco años. Es así como los niños y niñas se benefician de múltiples servicios como, valoración médica, odontológica, vacunación, desparasitación, suministro de multivitamínicos, en los que se incluye el hierro y la vitamina A, que hacen parte de la canasta básica de AIEPI, además

del tratamiento para pediculosis y el seguimiento periódico de crecimiento y desarrollo, como también recuperación nutricional, atención psicológica al niño -niña y a su familia, de estos servicios las madres de los niños y niñas que se benefician del proyecto están enteradas e informadas. Los niños y niñas del Nido Nutrir Niño Jesús de Praga acuden al Centro de Salud Primero de Mayo ubicado en el barrio Aranda y/o al Hospital Civil del barrio Corazón de Jesús, donde les prestan los servicios de Consulta Externa, Urgencias, y Seguimiento a la Violencia Intrafamiliar, (VIF).

**Figura 21. Niños y niñas en cita odontológica.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 22. Niños y niñas en vacunación.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 23. Personal de Salud que apoya al Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

En cuanto a las familias beneficiarias del proyecto han sido sus hijos e hijas los más beneficiados porque han logrado que sus niños y niñas asistiendo a este Nido Nutrir logren satisfactoriamente la recuperación nutricional, mejorando notablemente su salud y bienestar integral, además del aprendizaje de conocimientos básicos enseñados durante el proceso pedagógico que les facilitará la llegada a la primaria, logrando desarrollar la capacidad de aprendizaje con la estimulación adecuada por parte de las pedagogas. Otro logro importante en la vida de los infantes es que son niños y niñas afortunados de haber tenido la oportunidad de pasar cuatro años en un lugar que les permitió cambiar su vida y experimentar cosas buenas y diferentes en ambientes sanos con personas que se entregaron a ellos e hicieron su trabajo pensando en el bienestar, la felicidad en pro de un futuro prometedor. Son niños y niñas que gracias a que sus madres aceptaron y acogieron a este proyecto como una mejor opción a la que ellas les pueden brindar en sus casas, pudieron vivir una infancia diferente y más provechosa que muy seguramente marcará su vida de aquí en adelante por todos los beneficios recibidos.

La comunidad en general también se ha beneficiado de este proyecto, ya que gracias a este Nido Nutrir, además de la gestión de los señores de la J.A.C. se logró la instalación del Centro de Atención Inmediata de la Policía – CAI, que por la situación de inseguridad que presenta este barrio era urgente y necesario que se hiciera esta gestión, con la que se ha logrado que en este sector se disminuyan los riesgos de robos, atracos, enfrentamientos entre pandillas o familias, entre otras situaciones de conflictos.



En el Nido Nutrir se desarrollan actividades de toda índole como por ejemplo campañas de salud, capacitaciones en diversos aspectos y demás, que resultan provechosas para la comunidad en general, a esto se suma que los funcionarios del Nido Nutrir han sido el puente de comunicación entre la comunidad y la Administración Municipal, para la obtención de diversos beneficios.

Después de dos años de funcionamiento del Nido Nutrir, se ha visto el respeto hacia los niños y niñas que atienden los Hogares Comunitarios y no se han manifestado más inconvenientes y si se llegara a presentar el caso de aceptar niños – niñas de los Hogares Comunitarios se la haría mientras tengan una remisión directa del I.C.B.F. por estado crítico de desnutrición, casos que hasta la fecha no se han dado y en parte se debe a que el I.C.B.F. es un ente planificador y ejecutor de la política de nutrición y alimentación de la infancia en el país.

A manera de conclusión se puede decir que dentro de la política pública de la Administración Local se vio cristalizada la realización del proyecto Nidos Nutrir - Nutrición y Afecto, proyecto que llevó a cabo todo un proceso de sensibilización, motivación e información a la comunidad sobre la problemática de desnutrición infantil, logrando así la disminución de los índices de desnutrición en el municipio en un 115% de lo propuesto para la meta del cuatrienio, según informe de actividades programa Nutrición y Afecto abril 2007. Meta que se logró gracias al apoyo continuo del personal idóneo, la oportuna dotación de los diversos materiales e implementos necesarios, la disponibilidad de alimentos, la ampliación continua de la cobertura que ha permitido atender hasta la fecha 2.309 niños y niñas con algún grado de desnutrición, mejorando su situación alimentaria y nutricional, además de la promoción de comportamientos pro sociales a través de la implementación de la estrategia pedagógica que ha permitido bajar los niveles de agresividad en los niños y niñas y mejorar los niveles de afecto en sus núcleos familiares, acciones que conllevan a mejorar la calidad de vida de la población beneficiada.

## **7. PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL CON RESPECTO AL PROYECTO NIDOS NUTRIR**

Las percepciones de las familias de los niños y niñas beneficiarios y de la comunidad en general del barrio objeto de estudio, son importantes tratarlas, porque permiten conocer el impacto causado y los beneficios obtenidos del proyecto Nidos Nutrir.

### **7.1 PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS**

Son múltiples los beneficios y servicios que reciben los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir del barrio Niño Jesús de Praga, servicios que son reconocidos por las madres quienes los agradecen y así lo expresan: *“El apoyo recibido del Nido Nutrir es muy importante para nosotras, porque nosotras no contamos con el tiempo suficiente para llevarlos al doctor por el trabajo que desarrollamos”*. Los servicios médicos y odontológicos son los más reconocidos por las familias beneficiarias de este proyecto.

Las madres perciben que el Nido Nutrir es diferente a las acciones que se implementan en las guarderías del ICBF. Para Rosalba Insandar, el apoyo en el cuidado de su hija a partir del proyecto es así: *“Allí esta bien alimentada mi niña, lo que yo no le puedo dar en mi casa, pues me le dan allá y también tiene los doctores que vienen a mirarle los dientes o cualquier enfermedad que ella tiene”*. Las madres prefieren enviar a sus hijos - hijas al Nido Nutrir porque para ellas es importante la educación que aquí reciben, por la nutrición y por el servicio médico, por los cuales no tienen que pagar ningún costo y porque han visto que el servicio que se presta es diferente al de una guardería convencional y han tomado conciencia en cierta medida que el niño o la niña esta mejor en el Nido Nutrir que en la casa, pese a los cuidados y la atención que les puedan prestar.

Por estas razones consideran al Nido Nutrir como una ayuda importante, con la que antes no contaban, lo que hace que los niños – niñas tengan una mejor calidad de vida, el señor Wilson afirma: *“Para nosotros representa una fuente de nutrición de los niños para que ellos permanezcan en perfectas condiciones, bien nutridos y bien desarrollados”*. Como este servicio es gratuito ayuda también a la economía de estas familias quienes no pueden pagar una mensualidad en una guardería u Hogar de Bienestar Familiar, dinero que como las madres lo manifiestan les sirve para comprar la comida, entre otras cosas que les hace falta, porque el asistir el niño o la niña al Nido Nutrir todos los días hace que los gastos diarios en compra de alimentos disminuya en cierta medida.

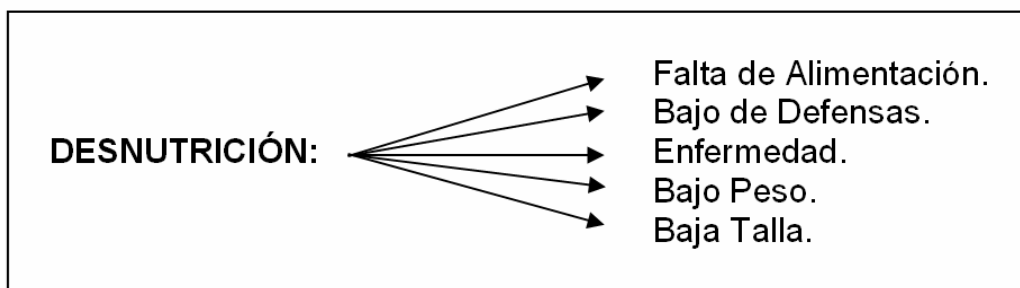
**Figura 24. Madres llevando a sus hijos - hijas al Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

Las madres de familia reconocen que ellas han recibido conocimientos importantes para el reconocimiento y manejo de la desnutrición, como se aprecia en la figura 25. Ellas prefieren que sus hijos – hijas asistan al Nido Nutrir, porque allí reciben lo necesario para su sano crecimiento, ya que en Nido Nutrir se manejan cuatro minutas diferentes durante el mes, minuta que brinda al niño - niña el 80% del requerimiento de calorías y proteínas diario, tal es el caso que si los niños – niñas llegan a su casa y no comen otro alimento no importaría porque sus necesidades nutricionales diarias ya están satisfechas.

**Figura 25. Concepto de desnutrición para las madres.**



Anteriormente las madres se veían obligadas a llevar a sus hijos - hijas a su lugar de trabajo sin importar los riesgos que podían correr estos niños - niñas, en otros casos recurrían a dejarlos solos en la casa por largo tiempo o en compañía de sus hermanas mayores o de sus abuelas, hoy pueden dejarlos en el Nido Nutrir, en mejores condiciones, seguros e ir a trabajar tranquilas, así lo asegura la señora Leidy Insandar: *“El Nido significa una ayuda muy importante, muy buena, que antes no teníamos. Mientras los niños están allá, uno se puede ir a trabajar tranquila, y para uno la diferencia es que en la casa a veces quedan solos y no se les puede atender”*.

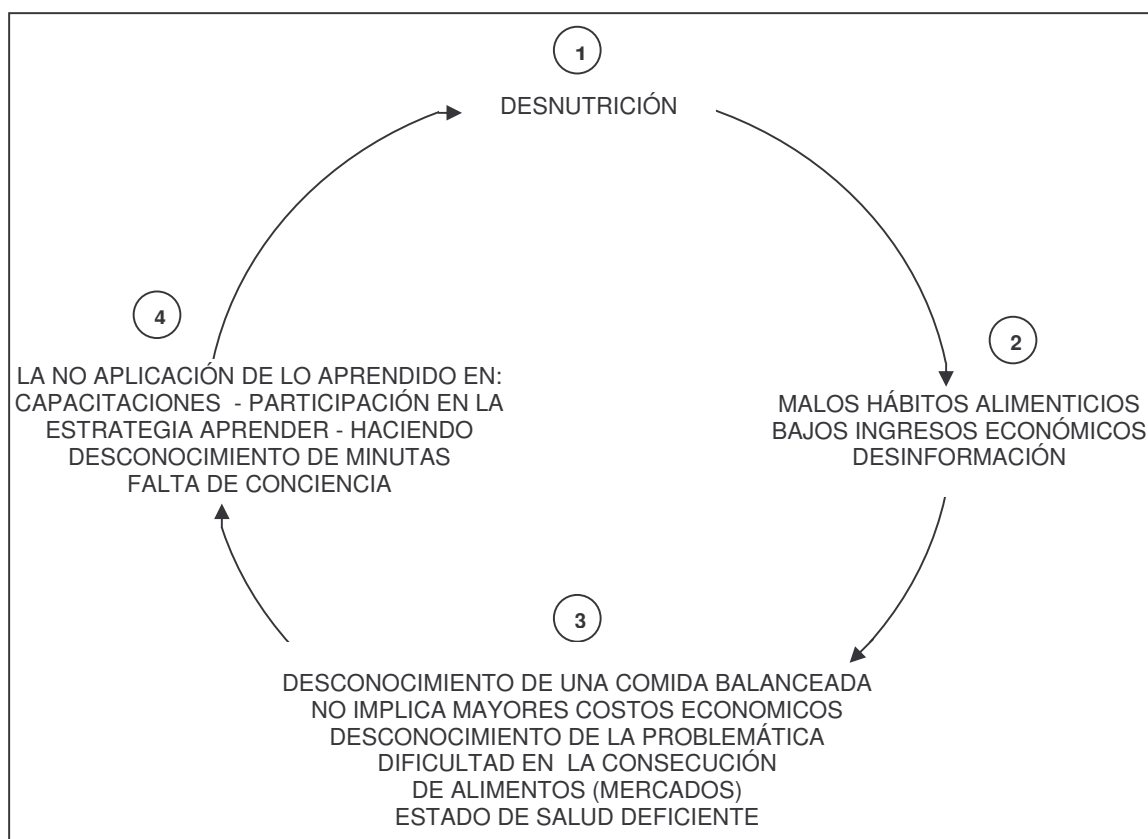
En el Nido Nutrir las madres beneficiarias pueden asistir a colaborar en todas las actividades un día a la semana, al final del mes este día que dejaron de ir a trabajar en sus labores cotidianas es recompensado con un mercado, desafortunadamente en el momento las madres del barrio Niño Jesús de Praga que son beneficiarias de este proyecto, no están asistiendo a colaborar en la estrategia Aprender – Haciendo.

Pese a los beneficios que las madres y los padres reconocen que sus hijos o hijas reciben, no dimensionan realmente la importancia del proyecto y los beneficios que les están aportando en el mejoramiento de la calidad de vida. Su pertenencia y colaboración hacia las actividades que tienen que ver con el Nido Nutrir son limitadas, no dimensionan que para tener calidad de vida hay que brindarle al niño - niña un desarrollo integral no solo a nivel de crecimiento físico sino en su desarrollo psicológico, evolutivo, cognitivo y familiar; es por esto que no es suficiente con enviar a sus hijos e hijas al Nido Nutrir, sino que implica acciones y compromiso por parte de los padres, como por ejemplo: la asistencia diaria y puntual de sus hijos – hijas al Nido, el acatar las recomendaciones que en ocasiones les hacen las pedagogas sobre diversos aspectos que tienen que ver con sus hijos e hijas y con ellos mismos, la importancia que las madres hagan parte de la estrategia Aprender – Haciendo, para que se de coherencia y continuidad a lo que se esta haciendo en el Nido Nutrir y ellas en sus hogares aporten a lograr hábitos alimenticios saludables y el entorno psicoafectivo adecuado, de lo contrario todo el esfuerzo emprendido por cambiar los hábitos alimenticios y mejorar la calidad de vida de las familias a través de las madres sería en vano.

Continuándose con la prestación de un servicio asistencialista, que satisface las necesidades y los problemas inmediatos de estas familias, dando respuesta a necesidades de tipo material de primera necesidad, brindando una ayuda puntual, que se presta en un momento concreto y que no tiene efectos duraderos en el tiempo, sin la creación de auténticas opciones de cambio en los estilos de vida y hábitos alimenticios, que garanticen y mantengan el estado nutricional de estos menores que hoy están siendo beneficiados por este proyecto, y que pronto tendrán que dejar de asistir al Nido Nutrir, para continuar su educación preescolar.

Si no se dan cambios en sus hábitos alimenticios el niño – niña continuará en situación de vulnerabilidad y riesgo y en cualquier momento volverá a caer en estado de desnutrición, situación que no aporta al logro de resultados contundentes que conlleven a romper el ciclo de la desnutrición como se aprecia en la figura 26.

**Figura 26. Ciclo de la Desnutrición.**



Los padres de familia de los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir, confían en las pedagogas y consideran que son personas capacitadas para ejercer sus labores, además tienen la oportunidad bien sea de visitar a sus hijos – hijas cuando lo deseen o asistir al Nido Nutrir a colaborar en las actividades de aseo o en la cocina, situación que ayuda a que las madres se sientan más tranquilas porque sus hijos e hijas están seguros, se cercioran de cómo los tratan, observan las actividades que realizan las pedagogas, comprueban la calidad de la comida que se suministra, así lo afirma una madre: *“Las profesoras, son buenas, ellas a todos los niños los tratan por igual, ellas los quieren mucho y los niños la van bien*

*con ellas*”. En el Nido Nutrir el respeto, el cariño y el aprecio hacia los niños y niñas son evidentes, igualmente pasa con los niños - niñas quienes les tienen mucha confianza y cariño a las pedagogas, se presenta alta reciprocidad en las relaciones pedagogas – niños y niñas beneficiados.

**Figura 27. La Pedagoga con los Niños – Niñas en el Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

En cuanto a la manipuladora de alimentos que labora en este Nido Nutrir, las madres de familia coinciden en manifestar que la colaboración que presta es muy buena, cocina rico, ya que sus hijos - hijas comen todo lo que ella prepara. Las madres que asisten al Nido Nutrir a colaborar en servicios generales y/o en la cocina aprenden a preparar los alimentos de diferentes formas para hacerlos más agradables y empleando menor tiempo, además aprenden a utilizar el gorro y el tapabocas a la hora de la preparación de los alimentos lo que permite que éstos sean higiénicos, precauciones que ayudan a prevenir enfermedades infecciosas, se recomienda conservar la calidad, frescura y forma de preparación de los alimentos; el lavado de manos antes de prepararlos y después de consumirlos, hábitos que deben fomentarse en las madres y en los demás integrantes de la familia, así lo expresa una usuaria del Nido: *“Es una chet de cocina muy chevre, uno aprende mucho de ellas, lo que de pronto uno en la casa no lo hace, ella le ha enseñado a uno como debe preparar los alimentos para nuestros hijos cuando llegan a la casa o el sábado y el domingo o algún festivo que no van al Nido”*.

**Figura 28. Conservación de alimentos perecederos.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 29. Conservación de alimentos no perecederos.**



Fuente: Esta investigación.

Las madres de familia son personas que cuando se sienten ofendidas o las cosas no son como ellas creen que deben ser, retiran temporal o definitivamente a sus hijos - hijas de este Centro de Recuperación Nutricional con tal de no aceptar que están equivocadas y que la razón la tiene la otra persona, Dolly Vallejo, pedagoga manifiesta: *“Algunas madres se enojaban al inicio, cuando se les decía que a los niños hay que bañarlos y cambiarlos de ropa, porque los niños llegaban sin bañarse y con la ropa al revés y ellas decían que sus hijos son muy aseados, se optó mas tarde por colocar avisos con sugerencias y recomendaciones en lugares estratégicos como una forma de educar”*, no les importa los efectos que puede llegar a causarle al niño o niña su retiro del Nido Nutrir, ellas no dimensionan realmente todo lo que implica y la manera como pueden beneficiarse de este proyecto, lo ven importante en el momento, mientras las cosas funcionan bien, y como un lugar donde a sus hijos - hijas los cuidan y les dan de comer, pero cuando se presenta el menor desacuerdo o problema, la solución inmediata que toman es retirar al niño - niña, sin detenerse un momento en medir las consecuencias negativas para sus hijos e hijas y para ellas mismas. Son personas que en su gran mayoría no se comprometen con el proyecto, consideran que es suficiente con que el niño o la niña asista al Nido Nutrir, y ahí termina su responsabilidad, situación que se torna crítica, pues es necesario que los padres y sobre todo las madres se vinculen activamente con las acciones del proyecto, para lograr mejores resultados, una mayor continuidad del proceso y por ende mayor sostenibilidad y validez.

En otro orden de ideas, el Nido Nutrir tiene un horario de atención establecido donde la hora de entrada de los niños es a las 8:00 a.m. y por ello no es permitido recibir a los niños y niñas antes de esta hora y menos si aún no ha llegado alguien más, bien sea las pedagogas o las madres de familia auxiliares (madres nutridoras) que asisten a colaborar, horario con el cuál no están de acuerdo algunas madres que tienen que salir a trabajar a las 7:00 de la mañana y que quieren que sus hijos - hijas sean recibidos a esta hora, situación que no es aceptada precisamente para evitar inconvenientes o riesgos que puedan afectar a los niños y niñas; en ocasiones esta situación no es comprendida por algunas madres, como la manifiesta una de ellas: *“El horario de atención del Nido debería empezar mas temprano porque yo me voy a trabajar a las 7:00 a.m. entonces no me sirve”*, y prefieren retirar al niño - niña del Nido Nutrir y privarlo de todos los servicios y beneficios que puedan recibir, para lograr un crecimiento y desarrollo adecuado.

En ciertas ocasiones cuando el horario establecido por diferentes motivos se modifica y a pesar de que los padres de familia son informados con anterioridad, en la gran mayoría de los padres se manifiesta disgusto y desacuerdo, porque no pueden llegar antes a recogerlos o no saben con quien dejarlos, situación que los incomoda y es otro motivo más para que los padres de familia no se sientan satisfechos, y actuando en algunos casos retirando a sus hijos e hijas de este proyecto, *“Que se implanten unas reglas o sea un mismo horario, que los lleven*



*cumplidos a las 8:00 de la mañana y también el horario de salida sea el establecido, es que hay veces que los llaman a una hora y los sacan a otra hora y entonces para los padres de familia siempre nos incomoda, porque nosotros no tenemos ese horario de salida de trabajo y a veces no hay nadie quien los reciba”* comenta un padre de familia. Los funcionarios de la Secretaria de Desarrollo Social manifiestan que cuando citan al personal docente a capacitación se presenta la modificación del horario no siendo frecuente. Además, este año se inició oportunamente para evitar precisamente deserción de los niños y niñas al Nido Nutrir.

**Figura 30. Los Niños y Niñas beneficiarios del Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

La imagen, la ubicación que tiene el barrio y las constantes situaciones de confrontación que hay entre los residentes de barrios aledaños influye en algunos padres de familia en no querer llevar a los niños - niñas al Nido Nutrir, pese a estar con bajo peso y baja talla, Dolly Vallejo expresa: *“Una de las dificultades para no enviar o retirar al niño o niña de este proyecto es porque algunos padres de familia se encuentran con algunos padres de otros sectores con los que hay enfrentamientos entre sí, o hay enfrentamientos de pandillas y por temor a que sus hijos o hijas se vean perjudicados no los envían”*.

La presencia en los alrededores de las instalaciones del Nido Nutrir, de jóvenes consumidores de psicoactivos, es otra situación no favorable en el buen desarrollo del proyecto debido a que los padres de familia se ven atemorizados por los peligros que puedan correr sus hijos e hijas por esos “viciosos”. Se han presentado acciones de robo a niños y niñas que asisten al proyecto, como lo afirma una pedagoga: *“Fuera del Nido hay jóvenes que están en corrillo consumiendo psicoactivos y eso les permite a las mamás sentir susto porque temen que las agredan, también se presento que cuando ingresamos los niños y niñas de Nueva Aranda y las mamás tenían que bajar a dejar a sus hijos – hijas a ellas igual les daba temor, porque a una de las niñas en los primeros días que ingresó le robaron los zapaticos, entonces eso si dificulta el proceso”*. Aunado a esto, otra situación que los padres de familia no aceptan es porque hay niños - niñas que presentan comportamientos agresivos hacia los otros niños y niñas causándoles temor y es por esto que los niños – niñas algunas veces no asisten al Nido Nutrir o manifiestan por un par de días no querer volver, situación que se manifiesta con frecuencia pero afortunadamente en la mayoría de los casos se supera sin mayores consecuencias.

Algunos padres de familia no poseen una información clara del proyecto Nidos Nutrir, considerando que el servicio es igual a una guardería convencional, por lo tanto muchas mujeres que teniendo hijos e hijas en edades de 1 a 5 años y en desnutrición no ven necesario llevarlos a una “mera” guardería, y esta desinformación afecta el buen desarrollo del proyecto. En otros casos las experiencias de los niños y niñas en las guarderías no han sido las mejores, con llevando al retiro de los niños y niñas y prefiriendo dejarlos en sus hogares con los hermanos mayores o las abuelas, así lo expresa Liliana Ojeda: *“A la niña la puse a la guardería y a ella no le “recibió” en la guardería, se me enflaqueció, se me enfermó, yo la retiré y en la actualidad mi suegra la cuida”*, para doña María Irene Paz : *“Al niño no lo llevo al Nido porque no se enseña solo, él esta muy apegado a mí”*.

También se presenta el caso de familias que prefieren los Hogares Comunitarios, ya que les permiten hacer mucho más extensivo el horario de atención, considerando esta situación más beneficiosa para las familias que poseen horarios laborales que no les permiten cumplir con los horarios del Nido. La mayoría de los niños y niñas que asisten al Nido no son precisamente de este sector del Niño Jesús de Praga, son niños y niñas de barrios aledaños y de otras comunas que gracias al servicio de transporte han podido beneficiarse con este proyecto.

## **7.2 PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS – NIÑAS**

Los niños y niñas beneficiarios del proyecto Nidos Nutrir manifiestan que les agrada mucho asistir al Nido, y las razones o respuestas más frecuentes son: por que aquí puedo jugar con mis amigos, me gusta lo que nos enseñan y las

profesoras nos quieren mucho, una madre afirma: *“Las niñas vienen aquí a la casa y lo primero que dicen, la profesora me enseñó esto y lo otro y tienen buenas relaciones con los niños”*.

Este agrado se ve reflejado a la llegada de los niños y niñas al Nido Nutrir donde muy tranquilos se despiden de su madre o padre, y continúan realizando las actividades con mucha disposición. En cuanto a los niños y niñas que están entre las edades de 3 a 5 años esta actitud de agrado se la aprecia en el interés por hacer las tareas que la pedagoga les deja para realizarlas durante su estadía en el Nido Nutrir o para desarrollarlas en la casa, como también en la alegría que manifiestan y en el hecho de decirles a sus mamás que quieren volver y que les gusta estar ahí, como lo afirma Iván Danilo de 4 años: *“Me gusta venir porque aquí me dejan jugar mucho, hay muchos juguetes, y una alimentación rica”*.

**Figura 31. Niños y niñas disfrutando en la Casa de la Ciencia y el Juego.**



Fuente: Esta investigación.

### 7.3 PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO NIÑO JESÚS DE PRAGA

El reconocimiento de la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga con respecto a las actividades que adelanta el proyecto Nidos Nutrir, son consideradas como buenas, la comunidad en general siempre está atenta a lo que en el Nido Nutrir pueda suceder, asisten a las reuniones o capacitaciones que se realizan, sobre todo, la Junta de Acción Comunal de este barrio que continuamente está pendiente de las actividades y atenta a apoyar el buen desarrollo del proyecto. La Junta de Acción Comunal en lo que más esta pendiente es con la seguridad del Nido, doña Procelia Ortega afirma: *“Nunca se ha puesto dificultades a los programas que han presentado, hemos ido, hemos estado pendientes y todo ha salido bien”*.

**Figura 32. Taller con la comunidad.**



Fuente: Esta investigación.

Por otra parte, el papel que ha jugado la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga en la identidad y pertenencia que tienen con respecto al Nido Nutrir, se debe a la acción adelantada por la Junta de Acción Comunal de este barrio, ya que los integrantes de ésta, están siempre pendientes e interesados por el buen funcionamiento del proyecto, lo que ha permitido que la comunidad tenga respeto y pertenencia hacia el Nido Nutrir, además este es un espacio que la comunidad

aún lo sigue utilizando para realizar reuniones con la J.A.C. las celebraciones de la Eucaristía, como también la alcaldía organiza diversas reuniones, capacitaciones y/o jornadas con médicos o citologías a las que son invitadas la comunidad en general, sin embargo, las personas que más acuden son las que tienen sus hijos e hijas en el proyecto Nidos Nutrir. Las familias que no tienen niños - niñas menores de cinco años no les interesa vincularse activamente con éste proyecto.

Los líderes y representantes del barrio coinciden en que una de las dificultades que afectan al buen funcionamiento del Nido Nutrir es la inseguridad que hay en el barrio pese a que hay muchas personas que ayudan a cuidar el Nido Nutrir este barrio es frecuentado por muchachos de otros barrios situación que aumenta los riesgos, y la inseguridad que viene asociada a factores como: el alto consumo de sustancias psicoactivas, como el bazuco y el alcohol en los jóvenes que cuando están bajo sus efectos son impredecibles las acciones que pueden cometer, las más frecuentes son los atracos a taxistas y transeúntes, por ésto, la Junta de Acción Comunal, junto con las personas que laboran en el Nido Nutrir, gestionaron la instalación de un Centro de Atención Inmediata de la Policía, CAI, para tener mas control de las situaciones de riesgo que se puedan presentar, pese a que algunos habitantes de este barrio no están de acuerdo con este proyecto porque se ven directamente afectados para continuar con el libre expendio de drogas.

**Figura 33. Comunidad y personal del Nido Nutrir en la adecuación del CAI.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 34. Centro de Atención Inmediata de la Policía, CAI.**



Fuente: Esta investigación.

Algunos miembros de la comunidad reconocen que el proyecto Nidos Nutrir puede ser un eje fundamental para gestar otro tipo de proyectos y acciones que beneficien a los moradores del barrio Niño Jesús de Praga y se irradie a otros barrios de la comuna, sin embargo, para otros residentes de barrios aledaños por las condiciones de vulnerabilidad y riesgo en el barrio Niño Jesús de Praga la gente no desea ser usuario del Nido Nutrir.

En la actualidad se considera que la población ya esta asumiendo con propiedad el proyecto Nidos Nutrir dado que en oportunidades anteriores muchos de los jóvenes consumían drogas muy cerca a las instalaciones del Nido, ahora se podría decir que por parte de los jóvenes hay cierto respeto porque pese a que ellos continúan consumiendo drogas y alcohol ya no lo hacen cerca del Nido, *“Yo no podría definir cual es la percepción que tiene la comunidad, con respecto al Nido, sin embargo, el hecho de que cuidan las instalaciones del Nido, no lo rayan, no quiebran los vidrios, y que nunca hemos tenido problemas de hurto, esas cosas hacen que uno mire el sentido de pertenencia de la comunidad”*; así lo afirma Adriana Enríquez, nutricionista del proyecto.

## 7.4 PERCEPCIONES DE LOS FUNCIONARIOS DEL NIDO NUTRIR

Los funcionarios que hacen parte del proyecto consideran que la implementación de éste en barrios en condiciones de vulnerabilidad es un apoyo y un compromiso asumido por la Alcaldía Municipal con el propósito de mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas con algún grado de desnutrición y de su grupo familiar, como lo manifiesta la Dra. Nora Caicedo: *“Pensamos que efectivamente ese Nido en el barrio Niño Jesús de Praga iba a ser importante para sacar adelante a los niños en la parte nutricional y también a la madres nutridoras que iban a apoyar al Nido”.*

**Figura 35. Personal del Nido Nutrir Niño Jesús de Praga.**



Fuente: Esta investigación.

Las pedagogas manifiestan que, la situación crítica de los niños y niñas está además, en la salud oral porque las madres no brindan atención, bien sea por falta de conocimiento, de tiempo o descuido, no llevando a sus hijos - hijas a valoración odontológica, en otros casos los niños y niñas no son rigurosos en la realización del cepillado de los dientes, además de esto consumen golosinas con alta presencia de azúcar, la que forma un substrato dulce que favorece la

formación y desarrollo de microorganismos que atacan la placa dentaría, provocando caries, es por esto que los niños y niñas presentan una dentadura en mal estado lo cual trae como consecuencia: dolor al comer, caída temprana de los dientes y por ende pérdida del espacio, lo que conlleva a que los dientes permanentes tengan una inadecuada posición. Además los padres de familia no están atentos a los controles médicos preventivos de los menores de edad, ellos visitan los Centros de Salud cuando el niño o la niña ya esta padeciendo la enfermedad, de lo contrario no lo consideran necesario.

Para las funcionarias la actitud de respeto es una respuesta más de apropiación del Nido Nutrir, especialmente por los jóvenes a quienes no les agrada que otras personas y/o instituciones lleguen a invadir su barrio o su espacio, la pedagoga Dolly Vallejo expresa: *“La comunidad cambio su actitud renuente a medida que se fueron involucrando en las actividades que se desarrollaron, tomando una posición diferente y participando activamente, logrando empatía con el programa”*. Además comentan, que se aprecia en las familias beneficiarias una buena acogida a los programas que se implementan en el Nido Nutrir.

Expresan al mismo tiempo que no es fácil que la comunidad les brinde todo el apoyo necesario y la reciprocidad, la manipuladora de alimentos Paula Delgado manifiesta: *“Como empleada pediría un poquito de apoyo y solidaridad por parte de la comunidad, en ocasiones se nos ha ido el agua aquí en el Nido por problemas de tubería y no han querido darnos agua”*.

Los funcionarios expresan su deseo de que el proyecto continúe su funcionamiento y que se convierta en voluntad política del próximo alcalde del municipio, para continuar beneficiando a más niños - niñas y familias que lo necesitan.



## **8. LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y PROYECCIÓN DEL NIDO NUTRIR**

En la presente investigación dentro del componente de estilos de vida se tuvieron en cuenta aspectos como: tipos de familia, entornos familiares, factores protectores y factores de riesgo.

Para comprender los estilos de vida de la comunidad sujeto de investigación y establecer la relación con el Nido Nutrir se hace necesario exponer algunas características que poseen las familias. Este barrio estaba conformado hasta diciembre del 2006 por 42 familias, de las cuales 20 familias tienen hijos - hijas entre los cero meses de edad y los cinco años; en estas edades se encontró 34 niños - niñas, de los cuales de cero a once meses hay 9 que representa el 26.5 %, importante población que son el potencial de niños – niñas a ser beneficiados en el año 2008 por el Nido Nutrir o por el ICBF; de uno a cinco años hay 25 niños y niñas que equivale al 73.5 % de la población de infantes entre estas edades, de los 25 niños - niñas, 6 niños – niñas asisten al Nido Nutrir, 5 niños - niñas asisten a guarderías del ICBF, 2 niños - niñas asisten a otros jardines infantiles y 5 niños - niñas no asisten a ninguna guardería, los 7 niños - niñas restantes asisten al preescolar o a primero de primaria; cifras que nos hacen ver que solo tres familias de este barrio se están beneficiando del proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto.

### **8.1 TIPOS DE FAMILIAS Y ENTORNOS FAMILIARES**

Para el presente estudio se trabajaron los estilos de vida de tres familias que en el momento de la realización de la investigación se encontraban siendo beneficiadas con el proyecto Nidos Nutrir.

- La familia de la señora Myrian Lagos, ama de casa, se caracteriza por:

El tipo de familia es extensa, con autoridad patriarcal y tipo de residencia patrilocal ya que comparte la vivienda con su compañero con quien esta en unión libre, sus dos hijos, suegra y un cuñado. Viven en hacinamiento pues el total de personas por dormitorio es de cuatro.

En la observación directa de la vivienda se estableció: que los materiales empleados en la construcción de la vivienda son: paredes en ladrillo, pisos en cemento y techo en teja de adbesto. Cuenta con dos habitaciones de espacio muy reducido como dormitorios, dos cocinas, el baño y un pequeño patio con lavadero de ropa. La vivienda no cuenta con buena iluminación, ni ventilación.

**Figura 36. Fachada de la vivienda 1.**



Fuente: Esta investigación.

- La familia de la señora Elsa Lucia López, ama de casa, se caracteriza por:

Tipo de familia extensa, en recomposición madrastral, con tipo de residencia neolocal, la señora Elsa vive con su compañero en unión libre y con cuatro hijos y un hijastro.

El tipo de autoridad que se ejerce es matriarcal, porque es la madre quien toma cualquier decisión y lo afirma al comentar: *“Yo soy la que mando aquí en mi casa y la mantengo en orden”* siendo ella la responsable del cuidado de sus hijos – hija.

Los materiales empleados en la construcción de la vivienda son: paredes en ladrillo, pisos en cemento y techo en teja de adbesto, cuenta con dos habitaciones como dormitorios, la cocina, el baño y un pequeño patio con lavadero de ropa, el cual esta semicubierto, la vivienda cuenta con buena iluminación y ventilación.

**Figura 37. Fachada de la vivienda 2.**



Fuente: Esta investigación.

**Figura 38. Espacios internos de la vivienda 2.**



Fuente: Esta investigación.

- La familia de la señora Rosalba Insandará, recicladora, se caracteriza por:

Tipo de familia extensa, en recomposición padrastral, con tipo de residencia neolocal, la señora Rosalba vive con su compañero en unión libre y con cuatro hijas de su actual relación y una hija de la relación anterior, además de una nieta, un nieto, y el yerno, posee dos habitaciones las que albergan a diez personas en condiciones de hacinamiento.

El tipo de autoridad que se ejerce es matriarcal, Rosalba Insandará manifiesta que *“Mi papel dentro del hogar es hacer de papá y mamá a la vez; porque mis hijas tiene su papá pero no las ayuda”*, debido a esta situación es ella quien debe velar por el sustento y bienestar de sus hijas, teniendo que trabajar como recicladora además de cumplir con las labores domésticas.

**Figura 39. Fachada de la vivienda 3.**



Fuente: Esta investigación.

Las paredes de la vivienda son en ladrillo, pisos en cemento y techo en teja adbesto, cuenta con dos habitaciones como dormitorios, la cocina, el baño y un pequeño patio con lavadero de ropa, el cual está semicubierto con láminas de zinc, la vivienda tiene una iluminación y ventilación regular, pues se perciben olores desagradables, para la cocción de alimentos se emplea el gas, y en ocasiones cuando éste se agota cocinan con carbón, la cocina se conserva en condiciones regulares de orden y aseo.

**Figura 40. Espacios internos de la vivienda 3.**



Fuente: Esta investigación.

Las viviendas anteriormente descritas cuentan con los servicios básicos de agua y energía eléctrica, para la cocción de alimentos emplean el gas, y no disponen de nevera para la conservación y almacenamiento de los alimentos.

Para Chamorro y Jiménez (2005), existe una alta presencia de madre solterismo que corresponde a un tipo de estructura familiar que hace mayor presencia en el barrio. En el barrio Niño Jesús de Praga, este tipo de familia nace por relaciones de hecho rotas, es decir, por separaciones matrimoniales o de uniones libres con cierto tiempo de relación establecida, donde la mujer no cuenta con un marido permanente ni padre responsable. Otro tipo de familia es la padrastral o madrastral, este tipo constituye la pérdida y próxima sustitución de un progenitor, que se presenta por viudez o por ruptura conyugal, haciendo en muchos casos que sean familias recompuestas con hijos e hijastros conformando un nuevo tipo de relaciones sociales entre sus miembros, en el cual se afecta la relación en el hogar y más aún cuando se presenta una constante reorganización del núcleo; para Virginia Gutiérrez de Pineda, en su artículo, Modalidades familiares de fin de siglo (1996), este tipo de familia altera el proceso de socialización cotidiano, hay trastornos del cambio hogareño, pérdida del piso de seguridad familiar, con frecuencia de lazos fraternales y conflictos en la movilidad en el hábitat hogareño. Otra modalidad de familia encontrada en el espacio investigado es la de

progenitores sustitutos, en los cuales los abuelos están al cuidado de los nietos y las nietas y las tías al de los sobrinos y sobrinas, muchos de los cuales son hijos - hijas de familias de madre solterismo y padre solterismo bajo uniones libres, rotas o inestables.

Se puede concluir entonces, que la tipología familiar que presentan permite establecer que son familias en las cuales se resaltan dificultades en el manejo y disposición de los alimentos, el hacinamiento y niveles no favorables de salubridad de las viviendas sobre todo de los hogares donde las madres trabajan; condiciones que ayudan a conformar su propio estilo de vida y la selección de un conjunto determinado de estrategias familiares que repercuten en el estado de salud de sus integrantes. Estrategias que no son las más apropiadas para contrarrestar la desnutrición pero que se reproducen y enmarcan la vida cotidiana y la calidad de vida de los niños y niñas quienes a su vez tienen que acostumbrarse a seguir estos hábitos nutricionales y actitudes inadecuadas. Los niños – niñas menores de cinco años son los más vulnerables de la familia, y sus condiciones de salud y nutricionales resultan ser un indicador de la calidad de la salud de la propia familia.

**Figura 41. Grupo familiar.**



Fuente: Esta investigación.

## 8.2 ESTILOS DE VIDA

Es importante tener en cuenta diversos aspectos de la vida diaria de las familias que habitan el barrio Niño Jesús de Praga, como el tipo de alimentación, el horario de trabajo y los oficios que realizan, entre otros. Los oficios que realizan las madres que son población joven donde sus edades están entre los 21 y 38 años son: ama de casa, reciclaje, hacer turnos en EMAS, (Empresa Metropolitana de Aseo), vender frutas y lavado de ropa, los padres que también son jóvenes y sus edades están entre los 29 y 37 años, realizan trabajos en construcción y conducción de vehículos, con horarios de trabajo que van desde las 6:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde; son madres y padres de familia que pasan mucho tiempo fuera de la casa debido a las responsabilidades que conlleva su trabajo, como lo manifiesta una de las madres *"Yo me voy a jabonar, me voy a trabajar a otras partes, hago de todo"*.

Estas mujeres ingresan en el mercado laboral formal o informal a temprana edad, porque se enfrentan a ser proveedoras o a satisfacer múltiples necesidades, que se presentan dentro del matrimonio y la vida familiar. Si bien es cierto, las mujeres son las principales proveedoras de los alimentos que consumen los niños y niñas durante los períodos más importantes de su desarrollo, desafortunadamente las prácticas de atención hacia los niños y niñas que están vinculadas a su bienestar en materia de nutrición sufren invariablemente las consecuencias del hecho de que sus madres tengan que pasar la mayor parte del día trabajando fuera de sus hogares, lo que conlleva a que sus días estén cargados de responsabilidades y no cuenten, como tampoco le dediquen el tiempo necesario para la preparación adecuada de los alimentos y así terminen dependiendo de la conveniencia de las comidas preparadas rápidamente y poco nutritivas, comidas que se preparan así por falta de conocimiento en el valor nutricional de los alimentos y su balance, falta de tiempo y dedicación, como también los bajos ingresos que perciben para la adquisición de alimentos.

Son familias que consumen diariamente dos comidas incluyendo el desayuno, a la hora de éste toman café con pan o arepa, o calentado de arroz, a la hora del almuerzo comen generalmente sopa y mientras dispongan de dinero y/o alimentos preparan algo para la cena, que puede ser arroz, papa y/o huevo, o consumen lo que fue preparado para el almuerzo o la reemplazan con agua de panela o café. Como se aprecia la dieta no es balanceada y carece de proteínas, nutrientes y vitaminas para lograr un buen estado de salud, desarrollo y crecimiento adecuado de los miembros que integran las familias.

La carencia o los deficientes recursos económicos, si bien es cierto, impiden la compra de alimentos e inciden en la problemática de la desnutrición, no es el único factor para que está se presente en los niños y niñas, a esta situación se suma los no correctos hábitos alimenticios. A las madres que han asistido al Nido

Nutrir el hacer parte de la estrategia Aprender – Haciendo, les ha permitido aprender como preparar una comida balanceada y nutritiva, pero los conocimientos adquiridos por estas madres durante este proceso los ponen en práctica en sus casas mientras continúan asistiendo al Nido, pero en la mayoría de las mujeres cuando dejan de asistir, abandonan estas practicas saludables y retornan a los hábitos que comportaban antes, truncando la continuidad del proceso y el propósito que no sólo es brindar asistencia a los menores que padecen algún grado de desnutrición, sino darles a sus familias las herramientas para afrontarla. Para que ésto no suceda se necesita que las familias adopten ciertos factores necesarios, que contribuyan a la consecución de hábitos alimenticios saludables permanentes, como se muestra en la figura 42.

**Figura 42. Factores para el cambio de hábitos alimenticios.**



Pese a que las madres son quienes habitualmente preparan los alimentos, cuando ellas no se encuentran en la casa las hijas mayores que tienen edades que oscilan entre los 9 y 15 años, son quienes se encargan de esta labor, teniendo que afrontar las responsabilidades de los adultos. Ellas desconocen cómo preparar una comida nutritiva y balanceada con el poco presupuesto económico que se tiene. Para ellas como para sus madres, alimentarse nutritivamente conlleva necesariamente a mayores gastos económicos, además se limitan a comprar lo que pueden conseguir en las tiendas del barrio porque para ellas les queda muy complicado ir hasta el mercado, y por esto terminan preparando lo que les gusta o



los platos que sean más fáciles y rápidos de preparar como: sopa de fideo, arroz, papa y huevo y prefieren tomar café en lugar del jugo, bebida que es consumida por los niños y niñas, la cual no es recomendable ser ingerida, por los niños y niñas en estado de desnutrición ya que afecta directamente la talla de los menores.

**Figura 43. Hija haciendo los oficios domésticos.**



Fuente: Esta investigación.

Es importante tener en cuenta que no existe ningún alimento que deba eliminarse de la dieta, pero hay que evitar que se desarrollen patrones de consumo monótonos ya que interfieren con los hábitos alimentarios saludables. Estamos en un mundo en el que prima la comodidad en la elección de alimentos, pero hay que intentar que la variedad en la dieta sea el factor esencial de dicha elección.

El papel que las madres desempeñan dentro de su hogar se circunscribe a hacer todos los oficios domésticos, cuidar a sus hijos – hijas y trabajar para cubrir los gastos de la casa, el de sus esposos o compañeros se relaciona con llevar dinero y contribuir con éste para la compra de alimentos, para el pago de los servicios públicos, entre otros. En ocasiones cuando las madres tienen que salir de sus hogares el cuidado de sus hijos - hijas queda a cargo de la abuela con quién viven en la misma casa. Para Virginia Gutiérrez de Pineda: “La familia de progenitores suplentes es la suma de la inestabilidad doméstica, de los valores de

responsabilidad progenital, de la creciente nupcialidad reincidente, y por que no decirlo, del limitado compromiso de los padres de estas generaciones nuevas con sus hijos y la familia”<sup>74</sup>.

Entre las actividades que realizan las madres en su tiempo libre son: lavar la ropa, arreglar la casa y/o mirar televisión, actividades que realizan generalmente en compañía de sus hijas mayores. Rosalba Insandar lo expresa así: “*Hago los arreglos de la casa, para que el hogar permanezca ordenado y lavo la ropa de mis hijas*”. Diana Muñoz manifiesta: “*En mi tiempo libre me pongo a jabonar, cuido el niño y arreglo la casa*”. Debido a la monotonía de sus quehaceres cotidianos y a la falta de esparcimiento, porque realmente ellas no disfrutaban de estos momentos y durante el tiempo que ellas consideran “libre” lo utilizan para continuar realizando labores domésticas, aunado a esta realidad, la pobreza obliga a vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos a vivir, lo que puede conllevar a la depresión, el estrés, la falta de motivación o la baja autoestima. Tom Boydell, plantea que:

Los sentimientos saludables también se relacionan con otro aspecto del equilibrio – el equilibrio entre el trabajo y la diversión, la vida profesional y la vida familiar, las actividades intelectuales y las manuales, los intereses materiales o mundanos y los intereses espirituales. En cualquiera de estos casos, un exceso en algunas de estas direcciones a expensas de la otra puede conducir hacia el estrés y sus consecuencias. Por lo tanto, el desarrollo debe incluir el examen de estos aspectos de la vida de uno mismo, para descubrir aquello que está fuera de equilibrio, y tomar las medidas pertinentes para mejorar las cosas.<sup>75</sup>

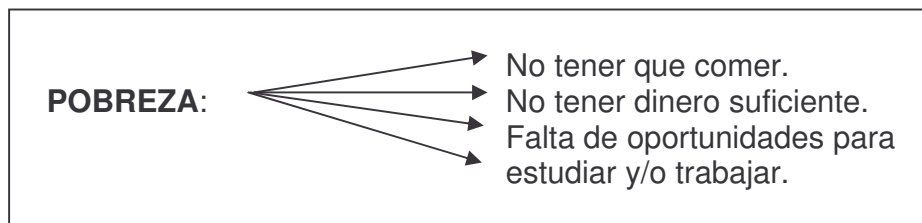
Las madres de estas familias se consideran pobres y esta pobreza incide en la desnutrición de los niños y niñas y en tener una alimentación no adecuada. Para estas madres la pobreza básicamente se relaciona con las carencias materiales tales como no tener que comer, no tener dinero suficiente y la falta de oportunidades para trabajar y estudiar, (figura 44), por esto cuando a ellas les falta uno o más de estos aspectos consideran que están en situación de pobreza. El hambre genera pobreza, del mismo modo que la pobreza genera hambre, el hambre crea un círculo vicioso que puede arruinar las vidas de las personas, las de sus familias y las de sus países. Pero como se había expuesto anteriormente la pobreza también afecta la vida psicoafectiva de ellas y de los miembros que integran sus familias.

---

<sup>74</sup> GUTIÉRREZ DE PINEDA. Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. En revista, Antropología, Región y Desarrollo. Fundación “Milciades Chavez Ch”. Pasto, 1996. p. 149.

<sup>75</sup> BOYDELL, Tom. Autodesarrollo gerencial, guía para gerentes, organizaciones e instituciones. Limusa, S.A. de C.V., primera edición 1995. México D.F. 249 p. p. 22.

**Figura 44. Concepto de pobreza para las madres.**



Estas madres son mujeres que no reciben la motivación necesaria para demostrar sus capacidades ya que son y a su vez están sometidas a realizar una labor considerada de poca importancia dentro de sus hogares como también para la sociedad. Por esto, para las mujeres es necesario recibir una gratificación afectiva por parte de su compañero o esposo y de sus hijos e hijas.

Las mujeres que no trabajan como asalariadas se sienten, a menudo, frustradas en su realización personal y marginadas de la vida moderna. Las que trabajan están hostigadas por la idea a veces fomentada por el medio familiar y social de ser malas madres o malas esposas e incluso por la idea de que una mujer debe ser madre lo que conlleva a que infortunadamente la mujer trabajadora siga teniendo que realizar sus tareas hogareñas a la par con sus tareas laborales.

Los estilos de vida que llevan estas madres de familia afectan el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños y niñas que se encuentran entre los uno a cinco años de edad. La gran mayoría de estos niños y niñas, como se venía exponiendo, sufrieron o sufren el ser dejados solos cuando sus madres o ambos padres de familia tienen que salir a trabajar, otros han sido o son cuidados por sus hermanos mayores, pero siendo éstos menores de edad y en otros casos, son llevados con sus madres a los lugares de trabajo sufriendo las adversidades e inclemencias de los espacios donde trabajan sus progenitores. A esta realidad se suma la escasa atención en el suministro de los alimentos y el deficiente afecto que reciben por parte de sus padres o madres.

Algunas madres han considerado que el proyecto Nidos Nutrir ha sido una buena alternativa para mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas. Así lo manifiesta Rosalba Insandará: *“Aquí me cuidan bien a mi niña, ella tiene su alimentación y por eso yo estoy bien agradecida con el Nido Nutrir”*.

Los estilos de vida que comportan estas familias permiten determinar los factores protectores y los de riesgo que deben ser tenidos en cuenta para lograr superar las condiciones de desnutrición en la población infantil. Los factores de riesgo y los protectores que fueron identificados por las madres que asisten al proyecto Nidos Nutrir y con las que teniendo niños y niñas en las edades de uno a cinco años, no asisten al proyecto se pudo obtener la siguiente información.

### 8.2.1 Factores Protectores

Como se aprecia en el cuadro 1, los factores socioculturales, familiares e interpersonales identificados por las madres sujetos de esta investigación fueron los siguientes:

**Cuadro 1. Factores Protectores.**

<b>Factores Socioculturales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La ubicación del Centro de Recuperación Nutricional Nido Nutrir – Nutrición y Afecto en el barrio Niño Jesús de Praga.</li><li>2. La acogida del Nido Nutrir por parte de la comunidad.</li><li>3. Respaldo al Nido Nutrir ante las acciones de inseguridad y/o rechazo.</li><li>4. Buena integración de las madres y los niños – niñas que asisten al Nido Nutrir.</li><li>5. El Nido Nutrir como espacio de concertación y desarrollo comunitario.</li><li>6. Las madres que hacen parte de la estrategia Aprender – Haciendo.</li><li>7. Los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir disfrutaban de las comidas que ahí les preparan.</li><li>8. Recuperación nutricional de los niños y niñas beneficiarios.</li></ol>
<b>Factores Familiares e Interpersonales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lactancia materna hasta el año y medio.</li><li>2. El nivel de compromiso de los padres de familia beneficiarios con el Nido Nutrir es bueno.</li><li>3. Comparten las comidas en familia, la mamá y los hijos – hijas.</li><li>4. Buena asistencia a las actividades a desarrollarse en el Nido Nutrir.</li><li>5. Algunas madres que cuidan directamente a sus hijos – hijas.</li></ol>

Como se aprecia las madres beneficiarias de los programas implementados por el proyecto Nidos Nutrir establecen factores protectores importantes entre los cuales sobre salen: el contar con el proyecto cerca de su lugar de residencia, al igual que los beneficios recibidos en la parte nutricional y psicoafectiva de sus hijos e hijas, la vinculación de ellas a la estrategia Aprender – Haciendo, lo que ha permitido capacitarlas para el desenvolvimiento adecuado en su vida familiar, también han fortalecido la integración y reconocimiento tanto de las madres y sus hijos e hijas,

extendiendo lazos de amistad y compañerismo, por último identifican el reconocimiento que la comunidad hace a este proyecto.

A nivel familiar e interpersonal estas madres fortalecieron el dar leche materna hasta el año y medio a sus hijos e hijas, aportando a la disminución del riesgo de desnutrición, otro factor protector que se puede mencionar es: que los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir siempre comen la porción que le es servida y su conducta en la mesa es la adecuada, no se retiran de la mesa hasta que han terminado, ésto es gracias a que así les enseñan que tiene que ser y como en ese momento todos los niños y niñas lo están haciendo resulta fácil mantener el orden a la hora de comer, Diana Muñoz una madre de familia así lo afirma: *“El niño se sienta y es bien juicioso para comer, eso si me le enseñaron en el Nido”*.

Los hábitos alimenticios que estas madres les han inculcado a sus hijos - hijas son: comer una sola vez hasta quedar satisfecho, comer sopas y granos, que se porte juicioso, no juegue o hable mientras come. Las madres de estos niños y niñas consideran que el lugar más adecuado para comer es una mesa. Comen generalmente juntos el almuerzo la mamá y los hijos - hijas, el esposo no porque en ese momento se encuentra en su lugar de trabajo, en la cena si tratan de comer juntos, la mamá, el papá y sus hijos e hijas. El compartir las comidas en familia es considerado como un factor protector que permite el fortalecimiento del afecto, por esto es recomendable informar a la población de la importancia de compartir en familia por lo menos una comida al día.

**Figura 45. Madre suministrando los alimentos a sus hijos.**



Fuente: Esta investigación.

## 8.2.2 Factores de Riesgo

Entre los factores de riesgo detectados en las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir y en las familias que no toman el servicio teniendo hijos - hijas menores de cinco años y consolidados en el cuadro 2, se encuentran:

### Cuadro 2. Factores de Riesgo.

<b>Factores Socioculturales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vulnerabilidad, pobreza y exclusión social.</li><li>2. Economía de subsistencia.</li><li>3. Baja calidad de vida.</li><li>4. Alto índice de Necesidades Básicas Insatisfechas.</li><li>5. Dificultad en el acceso, la diversidad, cantidad y calidad de alimentos a los hogares.</li><li>6. Alto valor económico de los productos alimenticios de la canasta familiar.</li><li>7. Desconocimiento de los signos de peligro y consecuencias de la desnutrición infantil.</li><li>8. Falta de conocimiento de las medidas de prevención.</li><li>9. Baja escolaridad de los padres.</li><li>10. En los centros de salud se atiende individualmente el motivo de consulta expresado por los padres, sin buscar otros problemas de salud que puedan estar afectando al niño o niña.</li><li>11. Descontento con el horario de atención del Nido Nutrir.</li><li>12. Desconocimiento de los beneficios y servicios que presta el Nido Nutrir.</li></ol>
<b>Factores Familiares e Interpersonales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. No consumen las tres comidas diarias.</li><li>2. Su interés calmar el hambre inmediata.</li><li>3. Malos hábitos alimenticios y/o nutricionales.</li><li>4. Valores de consumismo equivocados.</li><li>5. Desconocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos.</li><li>6. Inclusión temprana e inadecuada de similares de la leche materna como lactancia artificial y otros alimentos.</li><li>7. Falta de tiempo para preparar los alimentos, (Comidas preparadas</li></ol>

- rápida y poco nutritiva).
8. Consumo de golosinas que provocan en los niños – niñas saciedad e inapetencia.
  9. Conservación inadecuada de los alimentos, no cuentan con refrigerador.
  10. Oficios y/o trabajo de los padres fuera del hogar e inestable.
  11. Horario de trabajo prolongado.
  12. Madre trabajadora.
  13. Madre que desarrolla muchas funciones laborales y domésticas.
  14. Poco tiempo disponible para el cuidado de sus hijos - hijas.
  15. Desconocimiento de cómo dar afecto y estimular las potencialidades y capacidades de sus hijos - hijas.
  16. Falta de disciplina en sus vidas.
  17. Intolerancia de las madres por la asistencia de niños y niñas de otros barrios.
  18. Madres que no aceptan que otras personas adultas llamen la atención a sus hijos –hijas.
  19. Madres que incumplen el horario de ingreso al Nido Nutrir.
  20. Las madres no participan de la estrategia “Aprender – Haciendo”.
  21. Sobreprotección hacia los hijos - hijas y/o nietos - nietas menores de cinco años.

### **Factores Individuales**

1. Propenso a contraer diversas enfermedades (viral, gripa, tos, diarrea, anemia entre otras).
2. Bajo peso y baja talla.
3. Retardo en crecimiento y desarrollo.
4. Niños temerosos e inseguros.
5. Bajo rendimiento escolar.

Otra dimensión de la pobreza está representada en las condiciones de vulnerabilidad a padecer situaciones de riesgo como la de inseguridad alimentaria. Esto implica considerar de manera explícita los factores de riesgo, ya sea por razones de salud, hábitos alimentarios, estilos de vida, edad, una mala coyuntura económica, entre otras situaciones. Las personas son más vulnerables a estas situaciones dependiendo de sus capacidades de capital económico y humano, y de las posibilidades de relación con otros, lo que constituye su capital social.

La pobreza es una situación que afecta la calidad de vida de las personas y las familias, que recorta sus posibilidades en salud, en empleo, en acceso a educación, vivienda y por supuesto también de obtener un ingreso económico para llevar una vida digna. Situación que padecen las familias habitantes del barrio Niño Jesús de Praga, que carecen de ingresos económicos suficientes para adquirir una canasta familiar básica que les permita satisfacer el consumo de alimentos necesario para mantener un nivel normativamente definido de nutrientes; debido al crecimiento de los precios de los productos alimenticios con relación a los ingresos económicos que se obtienen, circunstancia que repercute sobre la posibilidad de adquirir la canasta de bienes y servicios indispensables para la consecución de calidad de vida, sumándose así al porcentaje de personas que no alcanzan a suplir los niveles mínimos de subsistencia, lo que los sitúa en abierta inseguridad alimentaria y riesgo de padecer algún tipo de desnutrición, situación que se acentúa a causa del tamaño de los hogares que se caracterizan por ser familias numerosas.

Entre otros factores de riesgo estarían los hábitos alimentarios, creencias y costumbres inadecuadas, trastornos de la alimentación caracterizada por el rechazo a comer y la desinformación sobre una buena nutrición o la preparación adecuada de los alimentos.

Cuando se habla de hábitos alimenticios, se hace referencia a, “La forma en la cual comemos y nos alimentamos diariamente. Esta es influenciada por nuestra cultura y religión, entre otros.”<sup>76</sup> Además, los hábitos alimentarios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones y están ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria. Entre los diversos factores que condicionan los hábitos alimentarios están los de tipo económico, aunque también están los culturales y los religiosos entre otros, dichos factores evolucionan a lo largo de los años y constituyen la respuesta a los nuevos estilos de vida, a los nuevos productos a consumir y a las comidas rápidas.

En la actualidad existe una gran preocupación por la salud y se reconoce a la alimentación adecuada como un instrumento de protección de la salud y prevención de la enfermedad, si bien, las encuestas demuestran que la elección de alimentos está condicionada por el factor económico y el gusto en primer lugar, seguido de la comodidad, simplicidad en la preparación culinaria y el valor nutritivo que los alimentos aportan a la dieta<sup>77</sup>.

---

<sup>76</sup> Hábitos alimenticios [Documento electrónico]. <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/08/10/index.htm>. [Consultado el día 20 de febrero de 2007].

<sup>77</sup> Hábitos alimentarios: origen, evolución, posibilidades educativas. [Documento electrónico] <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/alimentacion/tema1.htm>. [Consultado el día 15 de febrero de 2007].



También esta la tendencia de los jóvenes a no considerar como factor de riesgo para su salud, una alimentación inadecuada y dicha actitud se va prolongando hasta edades avanzadas donde los hábitos adquiridos se convierten en rutina.

Las madres les insisten a sus hijos o hijas que coman cuando no lo quieren hacer, sobre todo cuando hay alimentos que no son de su agrado, o cuando no quieren probar bocado; incluso los padres tienen a la mano un “rejo o fuate” con el que los castigan cuando no quieren comer y dentro de este ambiente es fácil hacer de la comida una fuente de conflicto, mientras que la mejor manera de estimular al niño – niña a comer es dándole ejemplo. Cuando haya algo que no les gusta, lo más correcto es tratar de no proporcionarlo tan seguido porque puede causar que lo rechacen definitivamente y mejor buscar un alimento sustituto de los nutrimentos que contiene, porque lo importante son los nutrientes que ingerimos, no el tipo de alimento en especial.

Los niños y niñas imitan a los adultos que ven diariamente, por esto si ellos incluyeran en su dieta diaria el comer frutas, vegetales y consumir menos alimentos poco nutritivos, comerían más saludable y ellos les estarían enviando el mensaje correcto, para modificar sus gustos por algunos alimentos y por ende mejorando sus hábitos alimenticios, y su estado de salud, por consiguiente los hábitos alimentarios que se aprenden en la infancia persisten en la adultez.

Las madres consideran que el lugar más adecuado para comer es la mesa, pero les permiten a sus hijos – hijas que coman sentados en la cama mirando televisión, lo que trae como consecuencia que los niños y niñas centren su atención en el programa televisivo y pierdan el apetito e interés por comer, por esto lo ideal es que coman en un lugar cómodo y sin la presencia de distractores además procurar que las comidas sean variadas y elaboradas de forma apetecible para que no les causen rechazo.

Los alimentos que consumen con frecuencia son las sopas, arroz, papa, frijol, pastas, café y pan; estos son los alimentos básicos que hacen parte de su dieta alimenticia diaria y los alimentos que de vez en cuando incluyen en su dieta son, carne, verduras, frutas, jugos y leche, porque según las madres, las frutas y las verduras son como un lujo que cuasi nunca se dan, Rosalba Insandará manifiesta: *“Las frutas, las verduras y los granos son muy costosos nosotros los compramos a veces, cuando hay platica”*, aunque reconocen su importancia por las visitas a la nutricionista cuando los niños - niñas son remitidos, sus hábitos alimenticios no son los adecuados, “Los hábitos alimentarios nacen en la familia, pueden reforzarse en el medio escolar y se contrastan en la comunidad en contacto con los pares y con el medio social. Sufren las presiones del marketing y la publicidad ejercida por las empresas agroalimentarias”<sup>78</sup>.

---

<sup>78</sup> Hábitos alimenticios: origen, evolución, posibilidades. Op. cit.

En resumen, el consumo de proteínas vegetal y animal, de frutas y verduras es mínimo, prevaleciendo el consumo de carbohidratos. Otra característica de sus hábitos alimenticios es que las madres les permiten a sus hijos – hijas el consumo de golosinas de formas y sabores diversos, de escaso o nulo contenido nutricional y que se degustan a cualquier hora del día. Una de las consecuencias de tomar a voluntad este tipo de productos es la falta de apetito cuando los niños y niñas llegan al momento de la comida convencional, pues su contenido calórico debido al azúcar y grasa, que constituyen la mayor parte de sus ingredientes, provoca saciedad suficiente como para causar inapetencia. Por ello se debe controlar el momento en que los niños - niñas consumen estos productos.

Para las madres una alimentación balanceada consiste en comer de todo un poco, y consideran importante que los niños y niñas aprendan a comer todos los diferentes alimentos, Rosalba Insandará manifiesta, *“La comida balanceada tendría que ser comer de todo, suponiendo comer el arroz en la tarde con un principio, que puede ser lenteja, arveja, fríjol, garbanzo, carne o huevos revueltos, pero cuando no hay, nos tocaría comer lo que Dios nos dé”*. Las madres consideran importante tener una buena alimentación básicamente para prevenir enfermedades, para que los niños - niñas no bajen de peso y crezcan sanos, pero como ya se ha mencionado, sus comidas no son balanceadas y lo que preparan es para saciar el hambre sin preocuparse por obtener por medio de los alimentos, los nutrientes necesarios para poder cubrir las necesidades fisiológicas y así realizar todas las actividades de acuerdo, al género, la edad y el estado de salud.

Debido a que la dieta que manejan no es balanceada, los niños y niñas se enferman con frecuencia de gripa, tos, diarrea e infecciones; factores que son considerados de riesgo porque se acompañan de una reducción del apetito, del bajo consumo de alimentos y la deficiente absorción de nutrientes, consecuencias que pueden llevar a los niños – niñas a caer en desnutrición, o agravar el estado de desnutrición en el que se encuentran.

En los niños y niñas de corta edad, la desnutrición disminuye la motivación, la curiosidad, reduce el nivel de juego y de actividades de exploración e investigación. Estos efectos, por su parte, limitan el desarrollo mental y cognoscitivo al disminuir las relaciones de los niños y niñas con el medio que los rodea y con las personas que los cuidan. La falta de conocimiento de los signos de alarma o las medidas de prevención, limitan la posibilidad de los padres de buscar ayuda oportuna y en los centros de salud se atiende individualmente el motivo de consulta expresado por los padres, sin buscar otros problemas de salud que pueden estar afectando al niño - niña; muchas veces no se revisa el estado de vacunación o nutricional. Tampoco se les ofrece a los padres información comprensible para cumplir el tratamiento o practicar cuidados para prevenir que las enfermedades empeoren o vuelvan a repetirse.

**Figura 46. Realización de actividades pedagógicas con los niños y niñas en el Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

Por esto es importante ir más allá de los resultados y/o consecuencias y mejor mirar la causa que los origina como por ejemplo: mirar por qué los niños y las niñas, tardan más de lo normal en aprender a leer y escribir, por qué presentan problemas en el habla, y muestran dificultades para aprender colores y formas, por qué presentan limitaciones en la coordinación psicomotora, por qué presentan dificultades de concentración y atención, entre otros, lastimosamente la respuesta más certera que se encuentra es por la mala nutrición, no permitiendo niveles de aprendizaje óptimos, porque son niños y niñas privados de su potencial intelectual y físico y los niños - niñas desnutridos que superan la infancia enfrentan un futuro de carencias; serán adultos con limitadas capacidades físicas e intelectuales, con niveles reducidos de productividad y tasas elevadas de enfermedades crónicas y discapacidades. En el futuro el niño - niña no podrá aprovechar muchas oportunidades, si llega a tenerlas. Un niño o niña sano se convierte en un adulto sano, personas que mejoran sus propias vidas, sus comunidades y sus países.

Otro factor de riesgo que incide en la adopción de estilos de vida saludables y en el grado de desnutrición de sus hijos e hijas, es la baja escolaridad de las madres y los padres, debido a que el nivel de educación se relaciona directamente con la salud, porque ayuda a elegir estilos de vida más sanos y permite comprender mejor la situación de riesgo de enfermedad, pero lastimosamente el nivel de escolaridad de estas familias no es el mejor, son personas que no terminaron la básica primaria.

El bajo rendimiento escolar puede afectar las oportunidades de formación técnica o profesional de estos educandos en el futuro y problematizar su inserción laboral, con repercusiones económicas para sus familias, y qué sería de un país y su desarrollo social, político, económico y cultural con generaciones de niños y niñas desnutridos, porque no hay que olvidar que las cifras a nivel nacional y mundial son muy alarmantes que causan gran preocupación y que las metas propuestas en los programas hasta ahora ejecutados no se han cumplido de manera satisfactoria.

Como factor de riesgo se presenta la situación donde se ha visto que las madres no aceptan que ninguna persona adulta llame la atención a su hijo - hija o que en medio de los juegos no lesivos con otros niños o niñas termine golpeado ya que esto puede llegar a tomarse como la causa para ser retirado el niño o la niña del Centro de Recuperación Nutricional, Nido Nutrir, una madre de familia afirma: *“Hay unas mamás que son groseras, por eso yo ya no estoy mandando al niño, a veces cogen y le pegan y le ponen sobrenombre al niño, y no los cuidan bien porque el niño me llegó sangrado, llega golpeado o rasguñado, por eso ya no lo mando hace dos semanas”*. Pese a que los servicios que presta el Nido Nutrir les parecen muy buenos y reconocen que su hijo o hija se ha recuperado en talla y peso, por dificultades que pudieran ser superadas, como la intolerancia de algunas madres por la asistencia al Nido Nutrir de niños y niñas de otros barrios deciden retirar a los niños o niñas. Es el caso de la señora Diana Muñoz quién decidió retirar a su hijo del Centro de Recuperación Nutricional, manifestando: *“Al principio eran pocos niños y todo iba bien, después, como ya llegaron más niños de otros barrios al Nido entonces ya no me gustó, pero la comida es buena y a los niños las profesoras los cuidan bien”*.

**Figura 47. Pedagogas y madres nutridoras con los niños y niñas del Nido Nutrir.**



Fuente: Esta investigación.

Otro problema que se puede considerar como factor de riesgo son las condiciones de trabajo que desempeñan y la dificultad de la generación de ingresos, que hace que las madres no comprendan el proyecto y la solución a su problema de ingresos sea el dejar al niño - niña en el Nido Nutrir, y ellas puedan realizar sus actividades o compromisos laborales, dificultando ser parte activa del proceso y que se genere un desinterés por participar en la estrategia Aprender - Haciendo que es importante para su hijo - hija y por ende para su familia, circunstancia que en cierta medida se ha ido superando, permitiendo guiar a las madres en el proceso de aprendizaje nutricional y seguimiento psicológico, pero desafortunadamente madres del barrio Niño Jesús de Praga que tienen a sus hijos - hijas beneficiándose del proyecto actualmente no están participando y los argumentos de ellas es que no tienen tiempo para ir a cocinar o porque sus hijos - hijas llevan poco tiempo de haber ingresado al Nido, otra de las razones que manifiestan es que en el momento no hay cupos disponibles o que ya han colaborado.

La disponibilidad de participación y/o colaboración de los padres de familia es poca o depende de la actividad que se vaya a realizar, las madres colaboran mientras no tengan otras actividades que hacer y consideren que pueden asistir, por esto para que haya una mayor asistencia a las reuniones y actividades a realizarse es que éstas sean programadas de acuerdo a las facilidades en el día y horario que las madres especifiquen, por sus condiciones laborales, Dolly Vallejo comenta, *“Yo pienso que con las mamás se ha logrado algo muy bonito y es que ellas se preocupan por los niños y el hecho está en que ellas asisten a las reuniones”*. Asistencia que esta condicionada por la disponibilidad de tiempo que tengan, pero no es que traten de hacer mayores sacrificios para ir a colaborar, aunque manifiestan que sí les interesa porque el beneficio que reciben es para sus hijos – hijas, pero si está programada una reunión y coincidentalmente ese día se celebra alguna fiesta especial registrada en el calendario como por ejemplo el 7 de diciembre día de la Virgen y la Luz, ellas prefieren ir a trabajar vendiendo velas en las calles, antes que asistir a la reunión por importante que sea.

Las madres por sus difíciles condiciones de vida diarias, su trabajo sin horario preciso que cumplir porque como ellas dicen que no tienen un jefe, su horario de trabajo es libre, ambulatorio e inestable, lo cual hace que ellas lleven una vida mas relajada sin mayores reglas que cumplir, sin contemplar una mejor organización de sus quehaceres hogareños y el cuidado de sus hijos - hijas, lo que implica que cualquier cosa, sin importar su relevancia se haga cuando ellas quieren y en ocasiones se podría decir que hasta como ellas quieren, porque son personas que no han sido acostumbradas a cumplir ordenes o a llevar un tipo de disciplina en sus vidas, esto causa en ellas cierta rebeldía que se ve reflejada al momento de tener que acatar unas normas sencillas pero obligatorias y que por sus costumbres les resulta muy incómodo tener que hacerlo, creen que hacerlo es obedecerle a esa otra persona que se lo propuso sin comprender que al cumplir con esa sugerencia, los únicos beneficiados van a ser la madre y su hijo - hija y

que esa disciplina hace parte de llevar una vida mas organizada, armónica que conduce a elevar la calidad de vida y por ende a obtener mejores resultados en las labores diarias que se realicen, la Doctora Adriana Enríquez, dice: *“Esta actitud hace que las madres a veces sean incumplidas con el horario de los niños, entonces se les dificulta llevar al niño a las 8:00 de la mañana y lo llevan a las 9:00 o 10:00 de la mañana y hay días que los llevan y hay días que no”*.

El hecho de que sean incumplidas para ellas solo implica que el niño o la niña no asista por ese día al Nido Nutrir, sin mirar que estas faltas de asistencia conllevan a muchas mas consecuencias, como que el niño - niña no pueda volver a ser recibido en el Centro de Recuperación Nutricional, porque de lo que se trata es de recuperar al niño - niña nutricionalmente, no de simplemente darles de comer, como algunas madres de los niños y niñas que asisten al Nido lo asumen y para lograr la recuperación del niño – niña, tienen que entrar a ser parte activa de un proceso y por decirlo de alguna manera caer en estado de desnutrición es fácil, pero la recuperación desafortunadamente involucra muchos factores, como también un riguroso seguimiento nutricional y el tiempo en el que se logra estabilizar al niño o niña tampoco es corto, *“Nosotros hacemos un requerimiento muy exhaustivo e insistimos mucho en la puntualidad, si no hay compromiso y sigue continuamente con las inasistencias y con las tardanzas se debe retirar al niño, porque nosotros no podemos asumir compromisos de recuperación nutricional con niños que solamente van a almorzar y esa es la dificultad más grande que nosotros tenemos, uno le exige a la madre que sea cumplida y muchas veces ella se enoja y no vuelve a enviar al niño o niña al Nido Nutrir”* manifiesta la Dra. Adriana Enríquez.

También se dialogó con las madres que teniendo niños y niñas en las edades de uno a cinco años y en estado de desnutrición, ellas por diferentes motivos no asisten al programa ofertado por el Nido Nutrir, así lo manifiestan algunas madres: *“Conmigo mi niño esta mejor cuidado, mi esposo no me da permiso, a mi marido no le gusta que yo lleve al niño a los hogares, en el hogar lo maltratan. Mi hijo es muy dependiente de mí, llora mucho, no tengo tiempo de llevarlo, no tengo quien me lo vaya a recoger, sería mejor que me den los alimentos”*. Esas son las respuestas más comunes, de las madres a las cuales les cuesta mucho el desapego de sus hijos e hijas, lo que conlleva a que estos niños y niñas sufran problemas serios en su personalidad, son niños - niñas muy temerosos e inseguros, esto aunado a los problemas de crecimiento y desarrollo a causa de la desnutrición, problemática que no es comprendida por las madres que se dejan llevar por la pena de ver a sus hijos - hijas llorar durante el proceso de adaptación, prefiriendo que pasen el tiempo encerrados, solos en sus casas y sin la oportunidad de interactuar y compartir juegos y diversas actividades con otros niños y niñas de su misma edad.

Hay madres que pese al trabajo que se haga con ellas bien sea psicológico o social de sensibilizar e informar sobre la importancia de que el niño - niña esté con un grupo de iguales donde se potencie su desarrollo, su comunicación, su lenguaje, además de la importancia de contar con una buena alimentación, ellas insisten en que su hijo - hija no esta en mejores manos que en las de ellas y les da pena dejar al niño o la niña, entonces se torna complicada la situación y es difícil entrar ya a un nivel de exigencia o de obligatoriedad con las madres.

**Figura 48. El carnaval por los Derechos de los niños y niñas.**



Fuente: Esta investigación.

Las madres que no tienen a sus hijos – hijas beneficiándose del proyecto no asisten a las actividades de capacitación y comunitarias que se realizan en el Nido Nutrir porque dicen que sus hijos - hijas no están asistiendo a este Centro de Recuperación Nutricional, Liliana Martínez afirma: *“No asisto a las reuniones por que a mi no me tienen en cuenta, porque yo no tengo mi niña allá, por ese motivo.”*

Cabe destacar que no se deben ver por separado los factores de riesgo y los factores protectores, pues la desnutrición no es el resultado de la acción de sólo uno de ellos, sino de su conjunto y es así como ha de enfocarse este problema de salud al emprender un programa preventivo. Por consiguiente el asumir ciertos estilos de vida saludables o factores protectores de la calidad de vida, responsablemente ayudan a prevenir desajustes psicosociales y a mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano que es el resultado de una inversión en educación, salud física y emocional que prepara al niño – niña, futuro ciudadano a realizar sus capacidades

intelectuales y aprovechar todas las oportunidades a plenitud, que le permitan desempeñarse como personas competentes.

Como se puede interpretar, existe una variedad de condiciones individuales, de la familia y del ambiente que pueden generar factores de riesgo o también convertirse en factores protectores que impidan o favorezcan que se presente la desnutrición infantil. Sin embargo, existe todavía un gran desconocimiento de cuál es la naturaleza específica del impacto de cada uno de estos factores; por tanto, una serie de investigaciones que identifiquen cuáles son los factores más determinantes y cómo interactúan sobre los individuos, son temas prioritarios de investigación para definir políticas preventivas.

### **8.2.3 Los estilos de vida y su incidencia en el desarrollo y proyección del Nido Nutrir y de la Comunidad**

Pese a la información de la que se dispone, y los servicios que se prestan aún siendo condiciones básicas para llevar a cabo el cambio de determinadas conductas y hábitos no es suficiente. En la actualidad es necesario que cuando se quieren facilitar cambios conductuales o cambios en los hábitos de la gente hay que tener en cuenta la visión del otro, la visión del común de la gente: “Entender realmente por qué la gente actúa como lo hace, para colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos, y así buscar la lógica relativa a dichas actitudes dentro del contexto mismo de cada cultura y sociedad. Sin la comprensión de esa lógica el éxito de cualquier programa puede verse comprometido”<sup>79</sup> por esto es importante comprender que no hay un sentido común único que sea compartido por toda la gente, el creer en lo contrario ha hecho que los programas ejecutados no produzcan los resultados esperados.

En las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir, no se han logrado cambios significativos en sus estilos de vida y hábitos alimenticios, debido a varios factores entre los cuales se puede mencionar, la confianza de las madres con respecto al hecho de que sus hijos - hijas se alimentan adecuadamente durante la semana en el Nido Nutrir, y el que durante el fin de semana y durante la época de vacaciones no lo hagan de igual manera no va a repercutir en el estado nutricional de sus hijos – hijas, es por esto que cuando nuevamente ingresan al Nido Nutrir los niños y niñas se detecta un retroceso en el avance del proceso de recuperación nutricional y pedagógico como lo manifiesta la pedagoga Dolly Vallejo. “*Hay niños que mientras están aquí aprenden a hablar y a caminar, pero cuando salen a vacaciones los niños llegan otra vez con dificultades en el habla y también han bajado de peso entonces eso nos dificulta el proceso*”, retrocesos que se presentan en los niños y niñas precisamente porque la dedicación en los cuidados

---

<sup>79</sup> DIAZ MURILLO, María del Pilar. Op. cit., p. 5.



psicosocioafectivos no son dados y los hábitos alimenticios al interior de sus familias no han sido modificados, es más fuerte el perjuicio que hace la costumbre, que el mismo hecho de contar con suficientes recursos económicos.

Además las madres ven a este Nido como el único responsable del bienestar de sus hijos – hijas, ya que al permanecer los niños y niñas en este centro las pedagogas tienen que ver tanto por su salud como por otros aspectos relacionados con la crianza, como lo manifiesta una madre, *“Yo les digo a mis amigas que traigan a los niños al Nido por que se los cuidan y si son groseros también se los corrigen”*, desconociendo que la crianza y el bienestar de los niños – niñas es prioridad de los padres y en este caso ellos serían los encargados de mantener y continuar en sus familias todo el proceso que en el Nido se lleva a cabo.

El no lograr cambios significativos en los hábitos alimenticios y en los estilos de vida que comportan las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir, trae como consecuencia el no permitir que se obtenga un desarrollo y recuperación nutricional exitosa del niño y la niña y el logro de los objetivos propuestos por este proyecto el cual exige coherencia, continuidad y sostenibilidad al proceso que en el Nido Nutrir se desarrolla con las madres y los niños y niñas beneficiarios. Al no modificar los hábitos alimenticios de las familias, lo que se está haciendo es dar respuesta a una necesidad urgente de tipo material de primera necesidad que implica que estas personas se vuelvan dependientes del servicio que el es brindado en el Nido Nutrir, al darles lo que necesitan sin ofrecerles las estrategias e información pertinente para afrontar y superar la problemática de desnutrición infantil, lo que hace que el proyecto termine siendo para estas familias meramente asistencialista que no conlleva a mejorar la calidad de vida, y terminan siendo familias atrapadas en el sistema de bienestar gubernamental, el cual está asumiendo compromisos a corto plazo con esta población vulnerable que no van más allá del aporte de un apoyo básico que permite a estos niños y niñas tener una vida mínimamente aceptable durante el tiempo que permanecen en este centro, sin nada que les garantice que su estado nutricional se mantenga, porque se creó en estas familias un estado de confianza hacia la ayuda ofrecida por el proyecto que mientras fueron beneficiados aportó a cubrir la situación de necesidad alimentaria y resolver un problema inmediato.

La falta de claridad sobre el fenómeno de la pobreza ha propiciado en el pasado el predominio de una política social centrada en la lucha contra los efectos de la pobreza y no en sus causas. De ésta forma se ha impuesto el asistencialismo, que ha servido para construir una relación social de dominación y una cultura política de dependencia de los “asistidos”, en vez de promover una cultura basada en la emancipación de las persona pobres<sup>80</sup>.

---

<sup>80</sup> GAVIRIA RÍOS, Mario Alberto. Op. cit. p. 93.

El proyecto Nidos Nutrir, contempla una buena estrategia que permite superar la problemática de desnutrición al vincular a la mamá en un proceso de educación alimentaria a través de la estrategia Aprender – Haciendo, estrategia que en su planteamiento es buena pero que no logra obtener los resultados esperados al aceptar que las madres asuman esta estrategia como opcional de asistir o no, y el aceptar esta situación hace que no se logren atacar los factores que la provocan, sino atenuar las consecuencias visibles dando soluciones individuales y personales a un problema estructural, sin intervenir para modificar los hábitos alimenticios y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para estos niños – niñas y sus familias, hay que considerar como fundamental la participación activa de los beneficiarios, para lograr mejores resultados que conlleven a obtener calidad de vida, y a superar esta problemática.

## **9. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROYECTO NIDOS NUTRIR, NUTRICIÓN Y AFECTO**

Una vez finalizado el proceso de diagnóstico, se encontró que en las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, que habitan el barrio Niño Jesús de Praga, no se han logrado cambios significativos en sus hábitos alimenticios, como tampoco en sus estilos de vida, debido a que las madres de los niños y niñas que en el momento de la investigación estaban siendo beneficiados, no tuvieron una participación activa y directa en las actividades que realiza el Nido Nutrir, considerándose como una de las más importantes la estrategia “Aprender – Haciendo”, a la cual debido a las condiciones y horarios de sus trabajos y labores domésticas, manifiestan las madres, no tienen el tiempo disponible para asistir al Nido a hacer parte de ésta importante actividad que le enseña a la madre la importancia que tiene, que su hijo – hija disfrute de una nutrición adecuada durante esta edad, que es una etapa decisoria que determina el bienestar integral y la salud futura, además de enseñarle como preparar una comida nutritiva y balanceada. La no asistencia de las madres al Nido Nutrir dificulta el proceso de recuperación nutricional de sus hijos – hijas además de imposibilitar la comprensión sobre la importancia de superar la problemática de vulnerabilidad nutricional a la que ellas y los demás integrantes de la familia, sobre todo los niños y niñas menores de cinco años se encuentran y las consecuencias a largo plazo que conlleva, continuar con hábitos alimenticios inadecuados, hábitos que no son fácil cambiar debido a los escasos conocimientos sobre nutrición y a los bajos ingresos económicos que estas familias obtienen.

La comprensión del por qué estas familias llevan ciertos estilos de vida y tienen determinados hábitos alimenticios, es de vital importancia a la hora de plantear unas estrategias sustentadas en las expectativas y necesidades que se han diagnosticado, que permitan superar los limitantes que obstaculizan el normal desarrollo del proceso de bajar los índices de desnutrición en los niños y niñas menores de 5 años, superar la problemática de desnutrición infantil por la que esta pasando el municipio y así mismo mejorar la calidad de vida de esta población.

### **9.1 ESTRATEGIA: MEJORA DE LAS CONDICIONES NUTRICIONALES EN LOS HOGARES.**

**1. Visión.** Los hábitos alimenticios adoptados por las familias del barrio Niño Jesús de Praga, beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir, se caracterizan por el alto consumo de carbohidratos, monotonía en la compra, preparación y consumo de ciertos alimentos, que determina un tipo de alimentación desequilibrada la cual no aporta todos los nutrientes necesarios y especializados en mantener el estado

general de salud y el crecimiento normal del individuo, hábitos inadecuados que causan en los niños y niñas menores de cinco años un estado de desnutrición.

**2. Propósito A.** Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso tomar decisiones importantes con respecto a la nutrición que incidan en la salud y la mejora de la calidad de vida de las familias y los niños – niñas, mediante la facilitación de indicaciones precisas a las madres en cuanto a los alimentos y nutrientes que éstos contienen, información que servirá de guía para conseguir una dieta equilibrada y comprender que las necesidades de nutrientes y energía varían de un individuo a otro, de acuerdo a la edad, el género, el nivel de actividad física de la persona y otros factores como su estado de salud. La promoción de hábitos alimenticios saludables entre las madres es de vital importancia como una de las medidas que mejor pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población y la adquisición de un estilo de vida saludable que permita a las familias alcanzar y mantener el máximo nivel posible de salud y desterrar el concepto de salud entendida como no enfermedad y pasar a comprender la salud como un estado dinámico complejo de bienestar físico, mental y social, que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad.

**Cuadro 3. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Dar continuidad al proceso de nutrición en los hogares.**

Necesidad	Imaginario	Propuesta	Actores
Enseñanza, aprendizaje y puesta en práctica de la preparación de comidas nutritivas y balanceadas por parte de las madres.	La preparación de una comida nutritiva y balanceada implica mayores costos económicos	Motivar la vinculación activa de todas las madres beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir a la estrategia “Aprender-Haciendo”.	*Familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir. *Madres beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir. *Nutricionista del proyecto Nidos Nutrir. *Manipuladora de alimentos del Nido Nutrir.

**3. Propósito B.** Teniendo en cuenta que no es suficiente con la asistencia de la madre al Nido Nutrir, a ser parte de la estrategia “Aprender – Haciendo”, se requiere de un seguimiento y acompañamiento social a las familias vinculadas al

proceso, que garantice la continuidad del proceso de nutrición de los niños y niñas en los hogares por parte de las madres, como también que permita fortalecer el proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, en la obtención de resultados permanentes en las familias beneficiarias.

**Cuadro 4. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Seguimiento y acompañamiento social a las familias.**

Necesidad	Imaginario	Propuesta	Actores
Seguimiento y acompañamiento social a las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir.	La falta de dinero no permite la compra de alimentos diferentes a los de su dieta habitual y por ende la variación de la misma	Implementar un proceso de acompañamiento y seguimiento social que garantice el proceso de nutrición iniciado en el Nido Nutrir con los niños y niñas menores de cinco años en sus hogares.	*Las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir.
	No se puede entrar a un nivel de obligatoriedad con las madres para que entren a ser parte de la estrategia “Aprender – Haciendo”.		*Profesionales idóneos en el campo (Sociólogos) (Promotoras en salud).

**4. Propósito C.** Debido a los bajos ingresos con los que cuentan estas familias, se dificulta el acceso y la adquisición a determinados alimentos básicos de la canasta familiar que contribuyen al logro de una dieta nutritiva y balanceada, por ésto se requiere mancomunar esfuerzos entre personal capacitado e instituciones públicas y privadas que permitan que estas familias adquieran productos nutricionales a un menor precio.

**Cuadro 5. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Garantizar el acceso y adquisición de productos alimenticios a las familias.**

Necesidad	Imaginario	Propuesta	Actores
Garantizar el acceso y adquisición de productos alimenticios a las familias.	La compra de otro tipo de alimentos es muy costosa	Crear redes de mercados comunitarios que ofrezcan diversidad, cantidad y calidad de productos alimenticios a bajo costo.	*Las familias que habitan el barrio Niño Jesús de Praga y barrios aledaños. *Coordinadores del proyecto Nidos Nutrir. *Empresas que aporten con alimentos o dinero en efectivo (Ley, Éxito, Alkosto, entre otras) *Demás personas, estudiantes, instituciones, empresas y supermercados de la ciudad, interesados
	Dificultades para el desplazamiento hacia los mercados	Crear un comedor que beneficie a familias con vulnerabilidad nutricional facilitando el acceso y aprovechamiento de una dieta adecuada a través de la compra de una sopa, un plato fuerte por \$ 300 o \$ 500	

**5. Propósito D.** Estas madres debido al horario de su trabajo, a las labores domésticas que tienen que desarrollar y a la mala distribución del tiempo en la realización de estas actividades optan por la preferencia de comidas de rápida y fácil preparación, que son poco nutritivas y balanceadas, ya que el comer usualmente cierto tipo de alimentos trae como consecuencia una deficiencia nutricional, debido a que el cuerpo necesita determinadas cantidades de nutrientes de todos los grupos alimenticios, por ésto es necesario y fundamental que las madres y las hijas mayores comprendan los riesgos y consecuencias que trae para ellas y para sus hijos – hijas una mala alimentación como también que aprendan hacer una mejor distribución del tiempo entre sus labores domésticas, la preparación de los alimentos y su trabajo.

**Cuadro 6. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Concientizar a las madres sobre la problemática de desnutrición.**

Necesidad	Imaginario	Propuesta	Actores
Concientizar a las madres sobre la problemática de desnutrición.	La alimentación suministrada en el Nido Nutrir a los niños y niñas beneficiarios es suficiente	Capacitaciones permanentes sobre nutrición y desnutrición, minutos, preparación adecuada de los alimentos y hábitos alimenticios saludables	*Madres de familia. *Nutricionista. *Personal capacitado.
	Desconocimiento de las consecuencias que trae los hábitos alimenticios inadecuados		

**6. Propósito E.** A consecuencia de la lejana ubicación del barrio y los bajos ingresos económicos, a estas familias se les dificulta el traslado hacia los diversos lugares donde se pueden conseguir los productos alimenticios, teniendo en cuenta esta situación es necesario fomentar proyectos productivos donde estas familias por medio de capacitaciones puedan en sus casas o lotes cercanos cultivar algunos alimentos a través de hidropónicos, proyecto que favorece su economía y contribuye a la fácil consecución de los alimentos al tenerlos a la mano y por ende al disfrute de una dieta balanceada.

**Cuadro 7. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Creación de hidropónicos colectivos o familiares.**

Necesidad	Propuesta	Actores
Creación de hidropónicos colectivos o familiares.	Capacitaciones y apoyo permanente a las familias sobre la creación, adecuación y mantenimiento de hidropónicos, en jardines caseros o pequeños lotes acondicionados para este fin, que faciliten la adquisición y disponibilidad de cierto tipo de alimentos indispensables como complemento para una buena nutrición.	*Familias. *Nutricionista. *Personal capacitado.

**7. Propósito F.** Estas familias debido a las condiciones laborales que enfrentan, deben cumplir con horarios de trabajo muy extensos que les aseguren conseguir unos recursos económicos mínimos pero necesarios para suplir las necesidades diarias que se les presentan, por ésto es urgente y necesario mejorar las condiciones laborales de estas familias que impliquen mayores ingresos económicos y mejora de los horarios y condiciones de trabajo que les permitan disponer y disfrutar de mayor tiempo para dedicarlo al cuidado de sus hijos e hijas y a la organización de sus hogares, como también de tiempo libre para el sano esparcimiento, todo esto enmarcado hacia el avance de cambiar sus estilos de vida y propender a elevar de manera significativa y permanente la calidad de vida de estas familias pobres y vulnerables.

**Cuadro 8. Mejora de las condiciones nutricionales en los hogares. Ofrecer a las familias las condiciones necesarias para la consecución de empleo.**

Necesidad	Imaginario	Propuesta	Actores
Ofrecer a las familias las condiciones necesarias para la consecución de empleo.	El tipo de trabajo inestable e informal que desempeñan no les permite obtener los ingresos económicos necesarios para la compra de una canasta alimentaria básica y la satisfacción de otras necesidades primordiales para el bienestar integral de su familia.	Brindar apoyo en la consecución de empleos más rentables y con horarios de trabajo cómodos y precisos que les permitan a las familias elevar su calidad de vida al llevar una vida más organizada y productiva.	*Integrantes de la familia en edad productiva. *Empresas, Instituciones y demás entidades o personas que puedan vincular laboralmente a estas personas.



## 10. A MANERA DE CONCLUSIÓN

La desnutrición infantil, es uno de los principales problemas de salud en los países en desarrollo, es uno de los grandes problemas de salud que enfrenta el mundo en la actualidad porque la afectación es también de tipo intergeneracional; las madres de bajo peso y baja talla tienen hijos – hijas que nacen con bajo peso y baja talla, por ésto es importante que los países realicen una inversión inteligente en la infancia, como garantía que no solamente permite a los niños y niñas la realización de todo su potencial, sino la oportunidad única de que una nación se inserte en el verdadero desarrollo.

La iniciativa de la creación de los Centros de Recuperación Nutricional, Nidos Nutrir, “Nutrición y Afecto”, surge en febrero del 2004, debido a los altos índices de desnutrición, encontrados en el Municipio de Pasto, según datos de la Secretaria de Desarrollo Social, para el año 2004 la desnutrición crónica presentaba un porcentaje de 24.1%, mientras que la desnutrición global mostraba un 15.9% y la desnutrición aguda, tenía un porcentaje del 7.4%, básicamente en la población infantil menor de cinco años, indicadores de desnutrición que estaban por encima de los indicadores nacionales; para el año 2000, donde la desnutrición crónica muestra un porcentaje de 13.5%, la desnutrición global de un 6.7% y la desnutrición aguda, registra un porcentaje del 0.8%.

Ante esta realidad encontrada en el Municipio de Pasto, en la administración del Alcalde Raúl Delgado se planteó la necesidad de contribuir al mejoramiento de la seguridad alimentaría y nutricional con el propósito de disminuir los niveles de desnutrición en las zonas más vulnerables de la ciudad de San Juan de Pasto; a través de la creación de unos Centros de Recuperación Nutricional, los cuales se implementaron en barrios en condiciones de vulnerabilidad, siendo estos: Popular, la Cruz, Cujacal, Juanoy y Niño Jesús de Praga, en este último barrio el Nido Nutrir se inauguró el 24 de Diciembre del 2004, actualmente esta beneficiando a 80 niños y niñas que provienen de las comunas 14, 10, 5 y 4.

Este Programa tiene como Misión la atención a población vulnerable y como Objetivo el crear y atender los Nidos Nutrir, con el fin de beneficiar a 2000 niños y niñas entre uno y cinco años a través de una atención integral enfocada a: la complementación alimentaria, desarrollo de una estrategia pedagógica y la construcción de una adecuada relación psicoafectiva madre – hijo/hija, donde se disminuya la agresividad y se mejoren los niveles de afecto.

La recuperación nutricional de los niños y niñas, esta diseñada mediante una dieta nutricional balanceada la cual incluye: el desayuno, refrigerio, almuerzo y

en la tarde un refrigerio reforzado, minuta que cubre el 80% de los requerimientos nutricionales diarios con un aporte proteico del 15% del valor calórico total suministrado para recuperar nutricionalmente, minuta que va acompañada de un seguimiento nutricional.

La parte nutricional y alimentaria se compagina con la educativa, donde los niños y niñas ingresan en un proceso pedagógico muy acorde a su edad y reforzando las capacidades y potencialidades, a través de la estimulación, creatividad, lúdica y recreación, lo que permite formar personas humanas, autónomas con ambientes familiares, escolares y sociales de seguridad, éticos y participativos.

Estos Centros de Recuperación Nutricional cuentan con el respaldo de personal capacitado, como son profesionales graduadas en Preescolar, Nutricionista, Manipuladoras de Alimentos y Psicólogos, además de estudiantes universitarios de diversas disciplinas que realizan su práctica como pasantes. A esto se suma el apoyo que brindan las madres de los niños - niñas que asisten a estos Nidos, cuando se vinculan a la estrategia "Aprender - Haciendo" donde colaboran bien sea en la cocina aprendiendo a preparar los alimentos de una manera nutritiva y balanceada y/o también con las pedagogas en la parte del aprendizaje y en el fortalecimiento de las actitudes de afecto.

En el proceso de establecimiento del proyecto Nidos Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga, la oficina de Bienestar Social llevo a cabo todo un proceso de acercamiento, motivación, información y sensibilización con la comunidad proceso que fue apoyado por los líderes del barrio y de la comuna, con el fin de que esta población aceptara su implementación, conociera los servicios que iba a prestar y se beneficiara la mayor cantidad de familias con niños y niñas menores de cinco años con algún grado de desnutrición, específicamente de la comuna 10 ya que es una comuna con una problemática social crítica, que hace que sus habitantes se encuentre en una situación de vulnerabilidad y marginalidad debido a que son familias con muchas necesidades básicas insatisfechas y con una ausencia de calidad de vida, factores que pone en alto riesgo sobre todo a la población infantil de caer en estado de desnutrición. Esto lleva a constatar que el proyecto Nidos Nutrir si fue consultado y gestionado con la participación y conocimiento de la comunidad en general.

Para el caso del Nido Nutrir localizado en el barrio Niño Jesús de Praga fue importante la gestión realizada por los líderes barriales, Aulo Erazo, Pedro Burbano, Jaime Nausil, Carmen Ramírez y Procelia Ortega, quienes colaboraron en la socialización y el acompañamiento inicial, hoy por hoy son ellos los veedores del Proyecto. También cabe resaltar el apoyo que los líderes recibieron de la comunidad en general beneficiaria de este proyecto.

Cuando el Nido Nutrir Niño Jesús de Praga inició su funcionamiento se presentaron algunos inconvenientes que dificultaban el proceso, debido a que los jóvenes habitantes del sector, cometieron acciones lesivas en contra de las instalaciones físicas del Nido Nutrir y del personal que en éste labora, acciones que se dice se efectuaron bajo el efecto del consumo de sustancias psicoactivas, mostrando poca aceptación al proyecto, lo que trajo como consecuencia la deserción del Nido Nutrir de muchos niños y niñas que al principio se habían inscrito para acceder a los servicios que éste iba a prestar.

Otro inconveniente que se presentó fue con las Madres Comunitarias que atienden los Hogares de Bienestar Familiar en el sector, ya que se vieron directamente afectadas por la ubicación de este Nido Nutrir, el cual representaba para ellas que sus Hogares se quedarán sin el número de niños y niñas requeridos para su funcionamiento, percepciones equivocadas que posteriormente fueron aclaradas ya que el objetivo de estos dos programas es el mismo, brindar atención a todos los niños y niñas con algún grado de desnutrición. Con el tiempo todos los inconvenientes se han ido superando y actualmente el número de niños y niñas beneficiarios ha ido en aumento, situación alentadora que permite evidenciar la acogida y el apoyo que la comunidad en general brinda cada día a este proyecto. Sin embargo hay muchas familias en el barrio Niño Jesús de Praga y en la comuna 10 que no tienen una información clara sobre los servicios y beneficios que brinda el proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, o no muestran interés alguno, situación que no permite que muchos niños – niñas y sus familias que necesitan estos servicios accedan a ellos, es necesario que un ser humano sano y la comunidad de la cual hace parte, tengan sus bases en una niñez sana, que se nutre adecuadamente y que recibe los cuidados emocionales, beneficios y servicios necesarios, en un ambiente seguro y confortable, ya que al influir sobre la salud, el aprendizaje y la conducta durante esta época de los niños – niñas es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano.

Los logros obtenidos por el proyecto Nidos Nutrir, “Nutrición y Afecto” hasta abril de 2007 se pueden apreciar al observar que 2.309 niños y niñas han sido beneficiados, de los cuales 252 niños y niñas han sido atendidos en el Nido Nutrir Niño Jesús de Praga, logrando bajar los índices de desnutrición infantil en el municipio de Pasto, a través de la recuperación nutricional de muchos niños – niñas y beneficiando también a sus familias y a la comunidad en general con el apoyo y la realización de diversas reuniones y capacitaciones sobre temas de interés para la comunidad, entre otras actividades. En cuanto al desarrollo educativo de la población se han mejorado hábitos higiénico - saludables y se han disminuido los comportamientos agresivos en los niños - niñas y en sus familias.

En el año 2006 la inversión destinada para el funcionamiento del Nido Nutrir, Niño Jesús de Praga fue de \$ 112.500.000 y para el 2007 el presupuesto se

incremento y lo destinado a este Nido Nutrir fue de \$ 176.176.250, según informe presupuesto proyecto Nidos Nutrir, dineros que hacen posible que los niños y niñas beneficiarios tengan día a día todo lo necesario para su bienestar. Como se puede ver el proyecto Nidos Nutrir por todos los beneficios que ofrece y los que puede aportar es gran importancia para esta población.

Los beneficios que recibe esta población infantil son reconocidos por las madres, por ésto, ellas prefieren enviar a sus hijos e hijas al Nido Nutrir porque además consideran importante que reciban una adecuada educación, nutrición y atención médica, servicios que para las madres no implican ningún costo económico, otro aspecto relevante es la conciencia que se va formando en las madres al considerar que el niño o la niña está mejor en el Nido Nutrir que en la casa, pese a los cuidados y la atención recibida en sus hogares.

Para las madres de los niños y niñas beneficiarios del proyecto, éste es considerado como una ayuda importante por los múltiples servicios que son brindados a los niños y niñas, entre los servicios mejor reconocidos están: la atención médica, odontológica, la minuta diaria de alimentos, la orientación pedagógica y el saber que sus hijos e hijas son cuidados y protegidos, beneficios que permiten a las madres ir a trabajar o realizar sus labores domésticas con tranquilidad. El proyecto también es valorado porque los servicios que reciben son gratuitos y esto es una ayuda para su economía. Pero estos reconocimientos no son suficientes, si las madres no se vinculan y se comprometen a participar activamente en las actividades que realiza el Nido Nutrir para fortalecer y dar continuidad al proceso de recuperación nutricional, de apoyo y seguimiento psicológico que con los niños y niñas se está llevando a cabo. Se aprecia en las madres cierta resistencia a participar en algunas actividades y/o estrategias planteadas en el Nido Nutrir lo que hace que no se obtengan verdaderos cambios en los hábitos alimenticios de las familias no permitiendo que se mantengan los avances en el estado nutricional de los niños y niñas más aún cuando estos tengan que dejar de asistir al Nido cuando estén en edad escolar.

El Nido Nutrir tiene un horario de atención establecido que inicia a las 8:00 de la mañana y termina a las 4:00 de la tarde, pero se presentan ocasiones donde este horario es modificado, cambios que son informados previamente a los padres de familia, sin embargo esta situación no es comprendida por ellos, quienes por su tipo y horario de trabajo se les dificulta acoplarse a este cambio de horario, causando incomodidad y muchas veces malestar por las dificultades que ello implica.

Es importante mencionar el agrado y el gusto expresado por los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir por su estadía en este lugar, donde los niños disfrutan de actividades de aprendizaje y recreación en compañía de otros

niños y niñas que son apreciados como sus amigos y amigas, entorno que favorece mucho al armonioso desarrollo del niño – niña.

La Junta de Acción Comunal del barrio Niño Jesús de Praga, manifiesta la aceptación y pertenencia al proyecto Nidos Nutrir con su activa participación y continuo apoyo en todas las actividades que se realizan como también en las diversas situaciones que se presentan, es evidente e importante el interés que ellos muestran porque este proyecto continúe beneficiando a los niños - niñas y a la comunidad en general.

Los padres de familia, las familias beneficiarias y la comunidad en general coinciden en afirmar que las constantes situaciones de confrontación entre pandillas y con los habitantes de los barrios cercanos que se presentan repercuten en los padres de familia a la hora de decidir si enviar o no a sus hijos e hijas al Nido Nutrir, como también otra situación que preocupa y atemoriza a estos padres y madres es la presencia en los alrededores de las instalaciones del Nido Nutrir de jóvenes que deambulan bajo los efectos de las sustancias psicoactivas y del alcohol, situación no favorable para el ingreso de los niños y niñas por los riesgos y peligros que ellos – ellas y sus madres puedan estar expuestos.

Para los funcionarios que laboran en el Nido Nutrir Niño Jesús de Praga este proyecto es de gran importancia porque contribuye a garantizar la seguridad alimentaria y nutricional y elevar la calidad de vida de los niños y niñas menores de cinco años con algún grado de desnutrición y de su grupo familiar, como también, lo consideran importante porque los múltiples servicios a los que acceden los niños – niñas y sus familias son necesarios para que ellos y ellas logren el bienestar integral, servicios con los que antes no contaban y que gracias a este proyecto los han obtenido y han aportado en el mejoramiento de la salud física y mental de las familias beneficiarias. Además los funcionarios reconocen y agradecen el apoyo, la participación y colaboración que las madres beneficiarias y la comunidad en general del barrio Niño Jesús de Praga les han brindado lo que incide en el buen desarrollo y en el mejoramiento del servicio del proyecto.

El barrio Niño Jesús de Praga esta ubicado en la comuna 10, al Nororiente del municipio de Pasto, para el año 2006 el total de sus habitantes era de 258, de los cuales, 130 son mujeres y 128 son hombres, entre estos hay 34 niños y niñas menores de cinco años. Este es un barrio enmarcado en una particular situación de pobreza y vulnerabilidad social, en donde se evidencian problemáticas juveniles, pandillismo, inseguridad y violencia intrafamiliar, además de insalubridad y altos índices de desnutrición, entre otras.

La tipología familiar que presentan estas familias objeto de estudio es que son familias de conformación extensa, de acuerdo al número de integrantes que en

promedio por familia es de siete personas, situación que hace que estas familias vivan en condiciones de hacinamiento, el estado civil de estas parejas es unión libre, donde predomina la autoridad matriarcal y la residencia neolocal.

Los oficios que los hombres realizan son: en construcción de edificaciones y conducción de vehículos, y las mujeres se desempeñan en la realización de las labores domésticas, el reciclaje y lavado de ropa, por el tipo de trabajo que desempeñan son personas que cumplen con horarios de trabajo muy extensos pasando la mayor parte del día fuera de la casa. Las características de la ocupación del padre o la madre se han encontrado como uno de los indicadores más sensibles de las condiciones económicas de la familia, y como un fuerte predictor de la desnutrición.

Los materiales empleados en la construcción de la vivienda son: paredes en ladrillo, pisos en cemento, y techo en teja de adbesto, cuenta con dos habitaciones como dormitorios de espacio muy reducido, la cocina, el baño y un pequeño patio donde se ubica el lavadero de ropa, generalmente para la cocción de los alimentos utilizan el gas domiciliario y cuando éste se agota utilizan carbón, y no cuentan con refrigerador para la conservación y almacenamiento de éstos. Estas viviendas disponen de los servicios básicos de agua y energía eléctrica.

Los procesos de toma de decisiones que repercuten en distintos aspectos de la vida familiar se pueden conceptualizar como estilos de vida, y éstos inciden en la formación de la familia y los mecanismos para obtener los recursos necesarios, la distribución de los recursos financieros, la división del trabajo doméstico por edad y género, la realización de acciones de atención a la salud o a la enfermedad y las pautas de interacción con el entorno social.

Los estilos vida de las familias del barrio Niño Jesús de Praga, las relaciones con su entorno y las condiciones de vulnerabilidad y riesgo que les impone su pertenencia a un nivel social desfavorecido, hace que ellas desarrollen ciertos hábitos alimenticios, comportamientos o acciones para satisfacer las necesidades básicas de sobrevivencia. Los estilos de vida familiares que se adopten son determinantes para la ocurrencia o no de la desnutrición, por esto es importante que las características de la vida familiar se consideren en programas dirigidos a abatir el padecimiento en esta población y:

Si logramos fortalecer la familia, a partir del conocimiento de su situación, se puede prevenir e incluso intervenir en la problemática social en general y en la de los grupos vulnerables, en particular; de igual manera se considera indispensable avanzar en la conceptualización de la familia,

reconociendo que lo importante es entender su función social, independientemente de su conformación o tipología<sup>81</sup>.

Estas familias por las condiciones de pobreza en que viven, representadas en los deficientes recursos económicos que obtienen, que impiden la compra de una canasta familiar básica de alimentos nutritivos y balanceados además de los inadecuados hábitos alimenticios que llevan, la desinformación acerca de cómo preparar una comida nutritiva y balanceada y el número de integrantes de la familia, hace que estas familias pasen por dificultades a la hora de la satisfacción de ciertas necesidades básicas como: consumir a diario únicamente dos comidas que generalmente son: el desayuno donde consumen café con pan o arepa y el almuerzo en el cual usualmente comen sopa. Comidas que son invariables, poco nutritivas, de fácil y rápida preparación. En su dieta diaria prevalece el consumo de carbohidratos, no llevando una dieta alimentaria balanceada ya que ésta carece de proteínas, nutrientes y vitaminas esenciales para lograr una nutrición adecuada de los miembros que integran su familia especialmente la de los niños y niñas menores de cinco años. Hábitos alimenticios inadecuados que los hace vulnerables a padecer o agravar los efectos de la desnutrición, afectando el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños y niñas.

Es relevante reconocer la importancia de la familia como productora y responsable de las condiciones de salud y enfermedad de sus miembros. El niño y la niña son seres sociales por excelencia, su vida cotidiana va marcada por el contacto con otros grupos como su familia, su grupo de iguales y su entorno y dentro de ellos sus vivencias con el juego, con el trabajo, con sus necesidades biológicas, materiales, psicológicas y desarrollos cognitivos propios, por ello, los hábitos alimenticios adoptados durante los primeros años de vida son determinantes para la aseguración de un futuro positivo y saludable. Los niños y niñas, como integrantes más vulnerables, dependen de la familia con respecto a su alimentación y al resto de los bienes que se les debe proporcionar. El análisis de los estilos de vida de las familias permite estimar su capacidad para interactuar con el entorno y para transformar los insumos en bienes que después son repartidos entre sus integrantes. El ingreso económico en la familia tiene una relación directa con el estado de salud, a mayor ingreso, la probabilidad de un mejor estado de salud se incrementa para todos los miembros de la familia, mientras que, con un ingreso bajo, comienza un proceso de selección y aparecen diferencias en la distribución de los bienes, incluidos los alimentos entre los individuos de la familia, lo que genera una distribución inequitativa por ser familias extensas.

---

<sup>81</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO E ICBF. Op. cit., p. 12.

La situación de precariedad de activos físicos y humanos que enfrentan los pobres los hace vulnerables. La vulnerabilidad es una exposición permanente al riesgo que generan las condiciones del entorno, y a partir de ella es posible pensar la pobreza en términos dinámicos, en el sentido que las dificultades que enfrentan los pobres se acrecientan por la incertidumbre a la que están sujetos<sup>82</sup>.

Incertidumbre que lleva a que el dinero sea la única opción que los padres de familia, consideren como forma para obtener el bienestar de su familia, “Es que nosotros somos pobres”, “No tenemos plata para comprar las cosas”; son expresiones que se manifiestan frecuentemente como el imaginario que nace desde las circunstancias de vulnerabilidad de su entorno familiar y barrial y entra como limitante al momento de decidir que alimentos comprar o que platos preparar. Una frase expresada por una madre asemeja lo expuesto: “*Si yo tuviera plata les compraría de todo*”, pero creen que en su condición actual definitivamente no lo pueden hacer, porque tener una alimentación balanceada, que además debería ser diaria y obligatoria, debido a sus condiciones socio – económicas se convierte en un privilegio que no se pueden dar.

Se puede pensar que todos desean tener más dinero debido a su ubicación económica y social, permitiendo que se genere un estilo de vida de subsistencia, que se crea a partir de las interacciones desde su mundo particular con el externo familia - barrio, es precisamente en este punto donde se crea el imaginario de querer tener más. Si bien ese querer tener más dinero se percibe como un sueño o anhelo personal, no es una alternativa única y real de solución a la problemática nutricional que se vive en el sector, hay que optar por propuestas que estén encaminadas a mejorar los estilos de vida y hábitos alimenticios saludables, que conlleven a cambios estructurales, porque el inconveniente no es solamente la pobreza de dinero, sino la pobreza educativa y la pobreza de ideas, entre otras, por ésto “El problema del hambre no sólo debe abordarse desde la dificultad para acceder a los alimentos, sino que se debe trabajar, además, sobre la manera como la población hace uso de éstos, es decir deben enfocarse esfuerzos por divulgar hábitos de vida y nutricionales saludables”<sup>83</sup>.

Lo que se compra y se come está determinado no sólo por cuestiones de tipo individual, sino por factores sociales, culturales, económicos y medioambientales, de hecho, los mensajes informativos que recibimos contribuyen a formar nuestro conocimiento sobre la alimentación y la información se establece como una estrategia para promocionar una buena

---

<sup>82</sup> GAVIRIA RÍOS, Mario Alberto. Op. cit., p. 80.

<sup>83</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Bogotá Sin Indiferencia Social. Plan de desarrollo 2004 – 2008. Quebecor World S.A. Colombia, 2004. 93 p. p. 46.



dieta y por lo tanto, cumple un rol fundamental en la promoción de hábitos y estilos de vida saludables. ¿Por qué la gente no come como “debe” según médicos y nutricionistas? ¿Por qué, en una región (Nariño) aparentemente opulenta repunta la desnutrición?, donde la gente se ve obligada a reducir el número de sus comidas diarias, situación que ha conllevado a asumir actitudes paradójicas, los factores sanitarios, económicos e ideológicos que en las últimas décadas, han favorecido la radicalización de la problemática de la desnutrición no solo infantil y el seguimiento de regímenes alimenticios que se han alejado, de las propias recomendaciones médicas. Como parte de esta problemática están también los mensajes publicitarios los cuales no deberían promover hábitos de consumismo o estilos de vida poco saludables, tales como preferir comer productos novedosos en su forma de presentación y preparación cuasi instantánea, antes que consumir algo nutritivo, ningún producto debería presentarse como sustituto de ninguna de las tres comidas principales ni minimizar la importancia de hábitos de alimenticios saludables.

En las familias investigadas se encontró que durante la ausencia de los padres en el hogar por cuestiones laborales el cuidado de los hijos e hijas menores de cinco años está a cargo de las abuelas, con más frecuencia de los hermanos mayores donde sus edades oscilan entre los 9 y 15 años, quienes además de velar por el cuidado de sus hermanos deben cumplir con ciertas labores domésticas como la preparación de los alimentos donde se presentan dificultades en el manejo y disposición de éstos, lo que repercute en la obtención de una adecuada alimentación y en el estado de salud, siendo la calidad de vida de los niños y niñas la más afectada al no obtener de su alimentación diaria todos los requerimientos nutricionales necesarios para su desarrollo y crecimiento integral situación que se agudiza debido a que las madres principales encargadas de las atenciones de los niños y niñas, como la alimentación y cuidado de ellos, no las asumen a cabalidad a consecuencia del hecho de que ellas tengan que pasar la mayor parte del día trabajando fuera de sus hogares, lo que hace que no le dediquen el tiempo necesario a la preparación adecuada de los alimentos y esta obligación quede en manos de sus hijas mayores, quienes optan por la preparación de comidas fáciles y rápidas las cuales aportan un bajo porcentaje de nutrientes a esto se suma que tanto para las madres como para las hijas el mantener una dieta diaria nutritiva y balanceada implica necesariamente mayores costos económicos que por sus bajos ingresos de los que disponen no pueden acceder a la cantidad y calidad de ciertos alimentos.

De acuerdo a los estilos de vida que estas familias comportan se genera un cambio en los roles de los hombres con mayor intensidad en las mujeres, quienes deben asumir las tareas ya sea de la figura materna como de la paterna dependiendo de la constitución del núcleo familiar, es decir, la “carencia” de la figura paterna dentro del hogar, y la difícil situación económico – social, en la que se encuentran inmersas estas familias obliga a que sea la

madre quien asuma velar por el bienestar de los hijos - hijas, siendo una de las tareas fundamentales salir de la casa a trabajar desde tempranas horas de la mañana hasta altas horas de la noche con el fin de adquirir los recursos económicos necesarios para tal propósito, generando una descomposición familiar ya que los niños y las niñas permanecen solos durante todo el día; pero no sólo las funciones de los adultos se ven trastocadas si no las de sus hijas – hijos mayores también, al ser ellos quienes en ausencia de su madre tengan que realizar ciertas labores domesticas y responsabilizarse del cuidado de sus hermanos menores.

Los cambios culturales y la correspondiente modificación de los roles tradicionales de la mujer, ahora inserta en el mercado laboral, han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña. Una mujer tiene que ser responsable, capaz de compaginar sus roles de madre y trabajadora. La adaptación a este doble papel puede ser facilitada materialmente mediante la creación de servicios públicos que auguren en calidad y seguridad la atención de los niños y niñas mientras la madre permanece alejada en el trabajo.

Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, que pueden ser los miembros del grupo familiar, la abuela, tíos o hermanos mayores, o diversas instituciones mediadoras como la escuela, los programas de bienestar y desarrollo social, las instituciones culturales, recreativas, de salud, que entran como encargados del cuidado personal de los niños y las niñas. Estas nuevas formas de atención en alguna medida ha debilitado la institución familiar y la coloca en situación de indefensión, sin recibir apoyo para cumplir las pocas funciones que todavía se le asignan lo que ha conllevado a que la familia siempre espere recibir más de la institucionalidad de lo que ella da, estas nuevas formas exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño - niña y en el desarrollo infantil.

La mayor parte de las alteraciones del estado nutricional no están condicionadas a una sola causa sino que presentan una combinación de condiciones necesarias y propicias que influyen en el estado de salud de la población: factores sociales, económicos, culturales y nutricionales, entre otros, que influyen en la disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos. En niños y niñas menores de cinco años de edad se han señalado diversos factores de riesgo nutricional relacionados con el individuo, los padres, el medio familiar y el ambiente general. Los estilos de vida que estas familias comportan permiten determinar los factores de riesgo y los factores protectores

que predominan e influyen en el proceso de desarrollo y nutrición de los niños y niñas menores de cinco años.

Las madres beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir establecen factores protectores importantes a nivel socio – cultural como: el respaldo, la acogida y la pertenencia paulatina que manifiestan hacia el proyecto, el proyecto Nidos Nutrir como espacio de concertación y desarrollo comunitario, los conocimientos sobre nutrición y afecto aprendidos por las madres que hacen parte de la estrategia Aprender – Haciendo y los múltiples beneficios nutricionales, pedagógicos y psicológicos que reciben los niños y niñas que asisten al Nido Nutrir.

A nivel familiar e interpersonal se destaca que las madres lactaron a sus hijos e hijas hasta el año y medio de edad aportando a la disminución del riesgo de desnutrición y el nivel de compromiso adquirido por los padres de familia como aspecto fundamental en el buen desarrollo del proceso de recuperación nutricional de los niños y niñas, y en la comprensión por parte de los padres de la problemática de desnutrición infantil y la educación en hábitos alimenticios saludables.

Los factores de riesgo socioculturales encontrados en las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir y en las familias que teniendo hijos e hijas menores de cinco años no toman el servicio y que contribuyen a que los menores padezcan los riesgos y consecuencias de la desnutrición infantil están: las condiciones de pobreza en las que estas familias sobreviven diariamente y que los ubica en situación de vulnerabilidad y riesgo al no disponer de una seguridad alimentaria que les garantice un buen estado de salud, y el alto Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas evidenciadas en las condiciones de vivienda desfavorables, representadas por hacinamiento debido al tamaño de las familias, la carencia de espacio confortable para sus miembros, la escasa iluminación y ventilación deficientes de los espacios habitacionales.

Otro factor encontrado es la deficiente información que tienen los padres de familia cerca de la detección oportuna de los signos de peligro y consecuencias, algunas irreversibles de la desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años.

El nivel educativo de los padres es también considerado como factor de riesgo, siendo este insuficiente, lo cual incide en la escogencia de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables, ya que familias con mayor nivel educativo tienen un mejor estado de salud. Las mujeres con mayor educación mantienen mejores condiciones higiénicas y son más receptivas a la información en salud; adicionalmente, son más capaces de transformar los estilos de vida de la familia, en este caso en la capacidad de comprensión de la problemática de desnutrición infantil.

En el barrio Niño Jesús de Praga hay familias que tienen hijos o hijas menores de cinco años, pero sus madres prefieren no enviar a estos niños o niñas al Nido Nutrir por diversos motivos entre los cuales están: el considerar las madres que su hijo o hija se encuentra en mejores condiciones en su casa que en el Centro de Recuperación Nutricional, las madres establecen un sentimiento de sobreprotección desfavorable, a causa de ver a sus hijos o hijas llorar al momento de tener que separarse de ellos mientras permanecen en el Nido Nutrir o cuando los niños y niñas presentan sentimientos de temor o inseguridad al interactuar con el grupo de iguales, por esto prefieren retirarlos o no enviarlos, también se presenta la no comprensión de los riesgos y consecuencias que trae para los niños y niñas durante esta edad el padecer algún tipo de desnutrición, factores que es importante controlar para poder beneficiar a muchos más niños y niñas que lo necesitan y así contribuir a la disminución de los índices de desnutrición infantil y al mejoramiento de la calidad de vida de estos niños y niñas.

La baja utilización de los servicios que presta el proyecto Nidos Nutrir, identificados como la poca asistencia a los programas de salud y atención al niño – niña, se encontró como factor de riesgo, lo que refleja la necesidad de una mayor información a la población acerca de los beneficios de la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño –niña para la identificación temprana de condiciones desfavorables en la nutrición y salud integral. La búsqueda de atención médica es un fenómeno complejo que obedece, primariamente, a la percepción de la familia con respecto a la enfermedad, y en su capacidad para solventar los gastos que esto representa. La decisión depende del beneficio inmediato observable; en el caso de un niño - niña enfermo, la familia solicitará atención médica para recuperar su salud. No ocurre la misma situación en programas preventivos o de detección, en el cuál se podría incluir al proyecto Nidos Nutrir porque la familia no alcanza, en muchos casos, a percibir el beneficio de las acciones preventivas porque éstas no tienen un efecto inmediato o tangible.

Entre los factores de riesgo familiares e interpersonales están: los hábitos alimenticios inadecuados, los trastornos de la alimentación que se manifiestan en el no consumo de las tres comidas diarias, la falta de tiempo para preparar los alimentos y comidas preparadas rápidamente con el fin de calmar el hambre inmediata y la desinformación en el valor nutricional de los alimentos, monotonía en la preparación de las comidas, factores que hacen que estas familias no gocen de una alimentación balanceada y saludable al predominar en su dieta alimenticia diaria el consumo de carbohidratos, que en los niños y niñas trae como consecuencia que se enfermen con frecuencia de tos, gripa, diarrea e infecciones a causa de la ausencia de cierto tipo de alimentos que aportan los nutrientes necesarios que favorecen contar con un buen estado de salud.

Otro factor de riesgo y que incide en la presentación y/o acentuación de la desnutrición en los niños y niñas es que sus madres permiten que ellos coman los alimentos mientras miran televisión lo que trae como consecuencia que los niños y niñas centren su atención en el programa televisivo y pierdan el apetito por comer, mientras lo correcto sería comer en un lugar donde no se presenten distractores para un mayor aprovechamiento de los alimentos. A esto se suma el consumo por parte de los niños y niñas de golosinas a cualquier hora del día lo que causa en los niños - niñas sensación de saciedad e inapetencia hacia el consumo de las comidas nutritivas.

Las madres de familia por intolerancia o por diversas causas o inconvenientes no relevantes que se puedan presentar con sus hijos e hijas en las instalaciones del Nido Nutrir toman la decisión de retirar a los niños y niñas de este Centro perjudicando y retrasando el proceso de recuperación nutricional en el cual está inmerso el niño – niña.

Ahora bien, en las familias beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir no se han logrado cambios significativos en sus estilos de vida y hábitos alimenticios a causa de las dificultades para conseguir los recursos económicos suficientes que les permita acceder a una canasta familiar básica de alimentos que les asegure a estas familias gozar de una buena alimentación diaria. A esto se suma la actitud de tranquilidad adoptada por las madres al creer que mientras su hijo o hija se alimente bien durante su estadía en el Nido Nutrir, no afectara su estado nutricional si esta practica no se continua realizando en sus casas los fines de semana que no se presta el servicio o en época de vacaciones, creencia que dificulta y trunca el proceso de recuperación nutricional de los niños y niñas efectuado en el Nido Nutrir. Además las madres asumen que por estar sus hijos e hijas asistiendo al Nido Nutrir diariamente su estado de salud y nutricional pasa a ser responsabilidad única de las pedagogas que aquí laboran, descuidando aún más sus obligaciones como madres de estos niños y niñas.

Se presenta además que las madres que tienen a sus hijos e hijas beneficiándose del proyecto no están asistiendo a participar en la estrategia Aprender – Haciendo, estrategia de gran utilidad para aprender y promover cambios en los hábitos alimenticios de estas familias, que lleven a conformar de manera definitiva estilos de vida saludables que beneficien a todos los integrantes de sus familias, especialmente a los niños y niñas menores de cinco años.

La asistencia alimentaria que presta el Nido Nutrir a los niños y niñas con algún grado de desnutrición es de vital importancia tanto para los niños y niñas como para las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo a causa de su pobreza, pero es igualmente importante que se enfoquen estrategias que conlleven a la consecución de cambios significativos en los

hábitos alimenticios de estas familias beneficiarias y por ende en sus estilos de vida, cambios que contribuyan a dar una continuidad permanente al proceso del mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas que se lleva a cabo al interior del Nido Nutrir.

Si bien es cierto, que no es posible abordar el tema de la desnutrición sin considerar los factores económicos, sociales y culturales asociados con su ocurrencia, surge la necesidad de un abordaje integral que permita identificar, a través de dichos factores, los niños y niñas con riesgo de ser afectados. La familia considerada un punto de partida apropiado como unidad intermedia de análisis para la vinculación entre los distintos factores arriba mencionados y como uno de los ejes fundamentales ofrece el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el cambio hacia optar adecuados hábitos alimenticios y estilos de vida saludables que conlleven a elevar la calidad de vida de los niños y niñas menores de cinco, por ser ellos los más afectados, y por ende el de sus familias.

Aunque a la niñez se la esta priorizado para acceder a beneficios de los entes gubernamentales y afectivamente se les brinde un tipo especial de cuidado, esto implica pensar en los niños y niñas, no como individuos pasivos, beneficiarios de servicios fragmentados, sino como sujetos de derechos y seres integrales, es importante reconocer en el niño - niña su papel activo en su proceso de desarrollo, y reconocer también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas. Al reconocer al niño - niña como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural, debe aceptarse la incidencia de factores como el aporte ambiental, nutricional y de la salud, como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización como la familia, instituciones y comunidad, como fundamentos sociales y culturales esenciales para su desarrollo. Por tanto, el desarrollo no puede dissociarse de procesos biológicos como la nutrición y el crecimiento.

El progreso del país y por ende, su capital humano, están sujetos a la posibilidad de poder garantizar a la niñez, las condiciones necesarias para que alcance todo su potencial de desarrollo. Por consiguiente, el desequilibrio desproporcionado en materia de nutrición, discapacidades, problemas de aprendizaje y desventajas sociales generadas y que afectan a los infantes más pobres, hacen indispensable la construcción de proyectos que contribuyan a romper con el círculo vicioso de pobreza y desigualdad de oportunidades que afectan a los niños y niñas más pobres, porque no se puede aplazar más la inversión en los niños – niñas hasta el momento en que se conviertan en adultos, tampoco se puede esperar hasta que ellos alcancen la edad para asistir a la escuela, esperar a que lleguen estos momentos puede ser demasiado tarde para invertir. En esta concepción se debe admitir que los

niños y las niñas necesitan de una infancia saludable y la protección se da en el presente, por tanto se deben resguardar sus derechos en el aquí y en el ahora, brindándoles las mejores oportunidades y servicios.

La inversión pública, en programas para el desarrollo de la infancia, debe ser cada vez mayor y mejor, tanto en el ámbito regional, gubernamental y de la sociedad civil, padres de familia y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso estudiantes, deben empezar a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de destinar esfuerzos y recursos, que posibiliten la protección de los derechos de los niños y las niñas en aras de desarrollar su potencial biológico, psicológico, social y cultural para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas menores de cinco años, tanto en el mediano como en el largo plazo, por ésto es importante:

La conformación de la Red Social, entendida como la convocatoria de esfuerzos, recursos y saberes que busca solucionar las problemáticas de la población vulnerable y la firme decisión de cambiar la forma de elaborar y ejecutar los programas sociales eliminando por completo el asistencialismo nos demostrará que al mejorar las condiciones de esta población se mejorará la calidad de vida de la ciudad y permitirá disminuir la inequidad social<sup>84</sup>.

El proyecto Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, es una alternativa que beneficia a los niños – niñas y a sus familias con herramientas y estrategias que les permiten superar la problemática de desnutrición que padecen estos infantes, a través del suministro de una dieta alimentaria adecuada, una estrategia pedagógica acorde y la inclusión de la madre a la estrategia Aprender – Haciendo, que le proporciona conocimientos sobre el tener hábitos alimentos saludables, la preparación adecuada de comidas nutritivas y la importancia del fortalecimiento de lazos afectivos con sus hijos - hijas y los demás integrantes de su familia, ya que cuentan con el apoyo y asistencia psicológica.

Proyecto que tiene un buen planteamiento teórico, además de acertados objetivos que han permitido que se disminuyan los altos niveles de desnutrición en el municipio, mejorando con esto la calidad de vida de los niños y niñas en cierta medida. Este proyecto tendría mejores resultados, si se incluyera como parte fundamental el acompañamiento y seguimiento a las familias, encaminados a la consecución de verdaderos cambios en los hábitos alimenticios de las familias beneficiarias que conlleven a cambios promisorios de los estilos de vida, aspectos que si se logran mejorar aportarán a hacer de éste un proyecto modelo que consiguió perseverar en el tiempo, logrando empezar a hacer cambios estructurales, que permitan superar el asistencialismo que aún caracteriza a los proyectos de este tipo, como también hacer que estas familias vulnerables tomen conciencia de su papel en esta

---

<sup>84</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO E ICBF. Op. cit., p. 7.

problemática y cambien su visión paternalista frente a los entes gubernamentales.

La problemática de la asistencia alimentaria en nuestro país resulta para las autoridades una necesidad a “cumplir” dado que, frente a la crisis ningún gobierno podría dejar de hacerlo pero, por otro lado, nada hace pensar en la verdadera voluntad política que, una vez instalados los programas y/o proyectos para paliar la inmediatez, se estudien alternativas para mejorar su calidad y que, realmente sirvan para algo más que suplir las necesidades inmediatas de estas comunidades vulnerables.

Por todo lo anterior, es urgente y necesario que a proyectos como Nidos Nutrir, Nutrición y Afecto, se le garantice una verdadera continuidad y permanencia a través de la inclusión como política macro a nivel municipal, para que no tenga que sufrir en cada cambio de administración la discontinuidad y/o cancelación por medidas meramente politiqueras y personalistas, y con ésto se adquiera de manera real y permanente un compromiso social con la niñez y con la población en situación de vulnerabilidad y pobreza del municipio de Pasto de la cual hacen parte estos niños y niñas y se contribuya a asumir con responsabilidad el liderar una política con sentido social en el municipio y así lograr una intervención más efectiva e integral con estas poblaciones y se avance a ser efectivo el ejercicio de los derechos fundamentales del ser humano y el acceso a los servicios y beneficios que se plantean en los diversos programas y/o proyectos que les permitan superar sus condiciones de vulnerabilidad en las que están inmersos por su situación de pobreza, mejorar las condiciones nutricionales, promover estilos de vida saludables entre otros factores que conlleven a incrementar la inclusión social y económica de estas poblaciones.



## BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Bogotá Sin Indiferencia Social. Plan de desarrollo 2004 – 2008. Quebecor World S.A. Colombia, 2004. p. 93.

ALCALDIA MUNICIPAL DE PASTO Y OTROS. Pasto Merece Respeto. Monografía de Pasto. Pasto Diciembre 2002. 7p. p 2.

\_\_\_\_\_ Implementación del componente clínico y comunitario de la estrategia AIEPI en el Municipio de San Juan de Pasto. Unidad Administrativa Especial de Seguridad Social en Salud, Cruz Roja Colombiana Seccional Nariño. ICBF. OPS. OMS. Pasto, 2004. Diapositivas No 6, 39, 40.

\_\_\_\_\_ Subdirección de promoción y prevención. Informe análisis prevalencia clásica. Análisis básico. 2004.

\_\_\_\_\_ Sistema de Información de Resultados de la Gestión Pública. Metas y resultados – Avance. Pasto, mayo 2005. p. 61.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO E INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Todos Podríamos ser: Elementos para la construcción de políticas públicas. Población Vulnerable. Visión Creativa. Municipio de Pasto. S.F. p. 119.

BORGUCCI, Emmanuel. Las representaciones sociales y el realismo. En: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. vol. 21, no. 47, Agosto de 2005, [Documento electrónico] <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>. [Consultado el día 30 de Abril 2006].

BOYDELL, Tom. Autodesarrollo gerencial, guía para gerentes, organizaciones e instituciones. Limusa, S.A. de C.V., primera edición 1995. México D.F. p. 249.

CENTRO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO REGIONAL Y EMPRESARIAL CEDRE y otros. Plan Indicativo de Desarrollo de la Comuna 10. Municipio de Pasto. Caseta Impresores. Pasto, Noviembre de 2005. p. 118.

CERÓN SOUZA, Cristina, YEPEZ CHAMORRO, María Clara, RIVAS DUARTE, Gloria. Estilos de vida y factores protectores y de riesgo para enfermedad gástrica. Corregimiento de Nariño – Colombia. En Revista del Centro de Estudios de Salud. Universidad de Nariño. Año 4. Vol. 1. Los Alamos, Pasto, Septiembre 2004. P. 79.

CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL. Departamento Nacional de Planeación. Documento Conpes Social 091. “Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio – 2015”. Bogotá, D. C., 14 de Marzo de 2005. [Documento electrónico] [http://www.pnud.org.co/areas.shtml?x=710&cmd\[83\]=x-83-710&cmd\[82\]=c-1-02010&cmd\[85\]=c-1-02010&als\[VAREA\\_\\_\\_\]=\\_documento](http://www.pnud.org.co/areas.shtml?x=710&cmd[83]=x-83-710&cmd[82]=c-1-02010&cmd[85]=c-1-02010&als[VAREA___]=_documento) [Consultado el día 1 de marzo de 2006]

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. IMPREANDES, S.A. Bogotá, Colombia, 1991. p. 197.

CHAMORRO RAMIREZ, Andrés Fernando y JIMÉNEZ GARCÉS Claudia Mercedes. Monografía: El imaginario familiar, grupal y barrial que posee el niño y la niña residentes en el barrio Niño Jesús de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de sociología. Pasto, 2005. p.158.

DELGADO, Raúl. Programa de gobierno, Pasto Mejor con toda Seguridad. San Juan de Pasto, 2004 – 2007. p. 40.

DIARIO DEL SUR. Año 23, Número 8465. Pasto, 4 de Abril de 2006. p. 8 B.

DIAZ MURILLO, María del Pilar. El riesgo en salud: la visión entre el lego y el experto. Instituto de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Unibiblos, primera edición Bogotá, 2002. p. 76.

[Documento electrónico]. Bogotá sin Hambre, avanza. <http://www.bogota.gov.co/bogota/imgalcalde/AVANZA.doc> [Consultado el día 4 de marzo 2006].

[Documento electrónico]. Convención sobre los derechos del niño. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm). [Consultado el día 15 de abril de 2006].

[Documento electrónico]. Desarrollo: Hambre se escapa de Metas del Milenio. <http://www.tierramerica.org/2005/0312/noticias2.shtml> - [Consultada 15 de mayo 2007].

[Documento electrónico]. Es necesario trabajar en forma integral para cumplir metas del milenio en salud. <http://www.pnud.org.co/imgupload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/>. [Consultado el día 5 de mayo de 2007].

[Documento electrónico]. Factores de riesgo de desnutrición proteico-energética en niños menores de 1 año de edad. [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ali/vol12\\_2\\_98/ali02298.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ali/vol12_2_98/ali02298.htm). [Consultado el 17 de febrero 2007].

[Documento electrónico]. Familia y Niñez. [http://www.dnp.gov.co/paginas\\_detalle.aspx?idp=619](http://www.dnp.gov.co/paginas_detalle.aspx?idp=619). [Consultado el día 22 de mayo 2007].

[Documento electrónico]. Hábitos Alimenticios <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/08/10/index.htm>. [Consultado el día 20 de febrero de 2007].

[Documento electrónico]. Hábitos alimentarios: origen, evolución, posibilidades educativas. <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/alime/tema1.htm>. [Consultado el día 15 de febrero de 2007].

[Documento electrónico]. Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y la Adolescencia. [http://www.presidencia.gov.co/prensanew/leyes/2006/noviembre/ley\\_10980811\\_06.pdf](http://www.presidencia.gov.co/prensanew/leyes/2006/noviembre/ley_10980811_06.pdf). [Consultado el día mayo de 2007].

[Documento electrónico]. Los estilos de vida saludables. <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm> [Consultado el día 6 de marzo 2006].

[Documento electrónico] No más hambre en Medellín. <http://www.delaurbedigital.udea.edu.co>. [consultado el día 4 de marzo 2006].

[Documento electrónico]. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Hacia una Colombia Equitativa e Incluyente. <http://www.pnud.org.co/areas.shtml?x=>

535&cmd%5B83%5D=x-1-2010&cmd%5B85%5D=c-1-02010&als%5BVAREA  
\_\_\_\_%5D=\_. [Consultado el día 17 de mayo 2007].

[Documento electrónico]. Seguridad Alimentaria. [http://www.elvalle.com.co/Agricultura/Seguridad\\_alimentaria.htm](http://www.elvalle.com.co/Agricultura/Seguridad_alimentaria.htm). [Consultado el día 6 de marzo de 2006].

[Documento electrónico] [http://www.cepar.org.ec/endemain\\_04/nuevo05/informe/lactancia\\_m/desnutricion.htm](http://www.cepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/informe/lactancia_m/desnutricion.htm). [Consultado el día 22 de mayo 2007].

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA y UNICEF. Alimentación, salud y atención. La visión estratégica del UNICEF para eliminar el hambre y la mal nutrición en el mundo. S.F. p. 48.

FONUMA. Diagnóstico Socioeconómico del Barrio Niño Jesús de Praga (Inédito). Municipio de Pasto, 2003.

GAVIRIA RÍOS, Mario Alberto. Pobreza: ¿exclusión social o inserción precaria?. En: Revista Tendencias. Facultad de ciencias económicas y administrativas. Universidad de Nariño. Vol. VI. Nos. 1 – 2, 2005. p. 73 - 96.

GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Secretaría de Planeación Departamental. Plan de Desarrollo Estratégico de las Mujeres en el Departamento de Nariño. Nariño, 2005. p. 235.

GUTIÉRREZ DE PINEDA. Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. En: revista, Antropología, Región y Desarrollo. Fundación “Milciades Chavez Ch”. Pasto, 1996. p. 135 – 150.

HERRERA MORA. Alba Cecilia y HERRERA MORA. Rosa Isabel. “Condiciones socioculturales de la vida de los niños y adolescentes habitantes de la calle de la ciudad de San Juan de Pasto. Municipio de Pasto. Departamento de Nariño”. Trabajo de grado. Facultad de ciencias Humanas. Programa de Sociología. Pasto 2000. 220 p.

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2004-2007 DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DE SALUD DEPARTAMENTO DE NARIÑO. [Documento electrónico] <http://www.idsn.gov.co/audiencia2006/PLAN%20ESTRATEGICO%202004-2007%20IDSN.doc>. [Consultado el día 6 de abril de 2006].

\_\_\_\_\_ Indicadores Básicos de Salud 2005 - 2006. p. 68.

\_\_\_\_\_ Indicadores Básicos de Salud 2005. p. 44

MARTÍNEZ, Miguel. La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico. sus aspectos metodológicos específicos. [Documento electrónico]. <http://www.prof.usb.ve/miguelm>. [Consultado el día 19 de marzo de 2006].

MEAD. H George. Espíritu, Persona y Sociedad: desde el punto de vista del conductismo social. Ediciones Paidós Iberica. Buenos Aires, 1973. p. 403.

PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICIÓN. 1996-2005. Resumen de la Evaluación 1996-2002. [Documento electrónico]. <http://www.bienestar.familiar.gov.co/ESPANOL/emisoras/Evaluaci%C3%B3n%20Plan%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n.doc> [Consultado el día 5 de marzo de 2006].

[Página electrónica]. <http://www.disaster.info.net/desplazados/documentos/ops/pautas2004/6anexo4.htm>. [Consultada el día 15 de julio de 2006].

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN Y PROSPECTIVA DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD EN COLOMBIA. Glosario. [Documento electrónico]. <http://www.siju.gov.co/indicadores/glosario.php?ver=D>. [consultado el día 4 marzo de 2006].

RANSOM, Elizabeth y YINGER, Nancy. Por una maternidad sin riesgos. Cómo superar los obstáculos en la atención a la salud materna. Editorial Population Referente Bureau. Estados Unidos, 2002. p. 36.

RITZER, George. Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mac Graw - Hill, 1993. p 660.

\_\_\_\_\_ Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid: Mac Graw Hill, 1993. p 680.

\_\_\_\_\_ Teoría Sociológica Moderna. Madrid: Mac Graw Hill, 1993. p 745.

TINKER, Anne y RANSOM, Elizabeth. Madres sanas y bebés sanos: la conexión vital. Editorial Population Referente Bureau. Estados Unidos, 2002. p. 8.

UNICEF. Pobreza Infantil en Países Ricos 2005. [Documento electrónico] <http://www.unicef.es/contenidos/276/REPORT6-E-2005.pdf>. [Consultado el día 3 de marzo de 2006].

UNIDAD ADMINISTRATIVA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD. Proyección de población año 2005. según DANE y Censo Sanitario. Municipio de Pasto, 2005.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia, Desempleo y Subempleo, condiciones de trabajo y calidad de vida. Facultad de Trabajo Social. Cartagena de Indias, 1997. p.113.

# **ANEXOS**

## **Anexo A.**

### **PUNTEO DE OBSERVACIÓN.**

Se obtuvo información a través de la observación directa, es decir, interrelacionándose con la población objeto de estudio, para así dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

#### **Observación a la Familia:**

- Observar las condiciones en las que se encuentra la vivienda.
- Mirar si existen hábitos de aseo y orden dentro de la casa.
- Observar en que condiciones de aseo y salud se encuentra el niño - niña.
- Observar las condiciones en las que se encuentra la cocina.
- Si hay o no comedor.
- Si hay, mirar que usos le dan.
- Si no hay, mirar donde comen.
- Ver que alimentos consumen.
- Cómo o dónde conservan los alimentos.
- Ver como es el trato del niño - niña hacia sus padres y/o demás familiares y viceversa.
- Mirar los hábitos de higiene al preparar los alimentos.- si se puede -
- Observar si el niño - niña maneja dinero y que compra con él.
- Qué otro tipo de actividades recreativas realiza dentro o fuera del hogar.
- Si existe o no hacinamiento en el hogar.
- Mirar manifestaciones de afecto entre los integrantes de la familia y hacia el niño – niña.
- Si existen o no normas de comportamiento y convivencia dentro del hogar.
- Quien ejerce mayor autoridad hacia el niño – niña: los padres, tíos o abuelos.



- Observar el tipo de relaciones que la familia establece con los vecinos o demás miembros de la comunidad.
- Observar el aporte y participación de la familia dentro de la comunidad.

**Observación del Nido Nutrir:**

- Observar las condiciones en las que se encuentra el espacio físico del Nido Nutrir.
- Si el espacio físico es acorde con las necesidades del Nido Nutrir.
- Si toman medidas oportunas de seguridad frente alguna situación determinada.
- Cuántas personas colaboran en el Nido Nutrir.
- Mirar las condiciones de aseo y orden en las que permanece el Nido Nutrir.
- Si cuenta con todos los implementos necesarios para su buen funcionamiento.
- Si existe un ambiente agradable de trabajo.
- En que condiciones llegan los niños al Nido Nutrir.
- Cómo llegan los niños - niña al Nido Nutrir o quién los acompaña o quién los va a recoger al final de la jornada.
- Si son puntuales al momento de ingresar al Nido Nutrir.
- Cómo es el trato que se le da a los niños por parte de las personas que trabajan en el Nido Nutrir.
- Mirar el horario en que es servida la comida a los niños - niña.
- Calidad y cantidad de la comida servida a los niños – niña.
- Mirar hábitos de higiene al preparar los alimentos por parte de las manipuladoras.
- Calidad de los alimentos y demás ingredientes o elementos necesarios para realizar la comida.
- Cómo o dónde conservan los alimentos.
- Si los niños comen toda la porción que el es servida o no.

- Qué pasa cuando no quieren comer, si les insisten o no.
- Qué tipo de dinámicas o juegos se desarrollan con los niños - niña.
- Cuáles son las conductas de los niños cuando juegan.
- Cuántas madres colaboran en la preparación de los alimentos.
- Mirar la asistencia regular de los niños que están registrados en el Nido Nutrir.
- Qué procedimiento se sigue cuando los niños empiezan a faltar al Nido Nutrir.
- Mirar que medidas se toman y que correctivos se aplican cuando los niños se retiran del Nido Nutrir.
- Mirar el nivel de participación de las madres en el Nido Nutrir.
- Asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por parte de los funcionarios del Nido Nutrir.
- Asisten padres a las reuniones para tratar asuntos relacionados con el cuidado y crianza de los niños.

**Observación a la Comunidad y Barrio:**

- En que condiciones se encuentran las casas del barrio.
- Si existe un parque.
- Mirar que actividades comúnmente realizan los jóvenes o los habitantes en las calles.
- Observar como se encuentran las vías de acceso al barrio
- Observar si la comunidad se preocupa por generar un ambiente agradable en el barrio (aseo, ornamentación y mantenimiento de las vías de acceso).
- Qué tipo de relaciones sociales se dan entre los habitantes del barrio.
- Mirar la actitud de la comunidad o el nivel de participación con respecto al desarrollo de esta investigación.
- Mirar si la comunidad le brinda apoyo a los líderes comunales cuando se requiere.

- Si se preocupan por la seguridad del barrio en general especialmente la de niños
- Si tiene credibilidad la J. A. C.
- Cuánto tiempo pasan los niños - niñas en la calle.
- Cuáles son los juegos que practican los niños - niñas en la calle.
- Observar si existe cobertura en los servicios públicos domiciliarios.
- Existe algún tipo de asociación cultural en el barrio
- Observar si existen tiendas de barrio.
- Observar si hay enfrentamiento entre pandillas.
- Existen zonas verdes.

## **Anexo B.**

## **ENTREVISTA N.1.**

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información que sirva de soporte para dar respuesta a uno de los objetivos, con el cual se pretende sistematizar el proceso de implementación de la política social a través del proyecto Nidos Nutrir, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, por parte de la Alcaldía Municipal.

Entrevista que va dirigida a: La oficina de Desarrollo social (Director y profesionales que laboren en ésta dependencia) y a las personas y profesionales que trabajen en el Nido Nutrir.

### **DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

1. Nombre.
2. Cargo que desempeña.
3. ¿Cómo surgió la iniciativa de la creación de los Nidos Nutrir?
4. ¿Cuándo se inicio el proyecto Nidos Nutrir?
5. ¿Cuál fue el procedimiento o cómo se llevó acabo la implementación del proyecto Nidos Nutrir?
6. ¿Disponían de los recursos económicos necesarios para la implementación del Proyecto Nidos Nutrir?
7. ¿Contaban con el personal capacitado y necesario que permita el buen funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir?
8. ¿Tenían el espacio físico adecuado para implementar el proyecto Nidos Nutrir?
9. ¿Cuáles fueron los motivos o razones para escoger el Barrio Niño Jesús de Praga para la ubicación de uno de los Nidos Nutrir?
10. ¿Cuál fue la participación de la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, para la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir?

11. ¿La Administración Municipal al momento de implementar el proyecto, tuvo algún tipo de inconvenientes con la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga?
12. ¿Cuánto tiempo lleva funcionando el Nido Nutrir ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga?
13. ¿Debido a las condiciones sociales específicas que presenta el barrio Niño Jesús de Praga, que limitantes o dificultades ve ud que afecten al buen funcionamiento del Nido Nutrir?
14. ¿Cuál ha sido la respuesta de la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga con respecto a las actividades que adelanta el proyecto Nidos Nutrir?
15. ¿Cuál es su percepción con respecto al papel que ha jugado la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga en la identidad y pertenencia que ella tiene con respecto al Nido Nutrir?
16. ¿Qué otras acciones hay que implementar para lograr que la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga asuma este proyecto como suyo?
17. ¿Cuál ha sido la respuesta de las familias que no toman el servicio con respecto al proyecto Nidos Nutrir?
18. ¿Qué actitud tomaron las Madres Comunitarias con respecto a la implementación del proyecto Nidos nutritr?

## **Anexo C.**

### **ENTREVISTA N. 2.**

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información que sirva de soporte para dar respuesta a uno de los objetivos, con el cual se pretende sistematizar el proceso de implementación de la política social a través del proyecto Nidos Nutrir, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, por parte de la Alcaldía Municipal.

Entrevista que va dirigida a: Los Líderes y Representantes del Barrio Niño Jesús de Praga.

#### **DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

1. Nombre.
2. Cargo que desempeña dentro de la Junta de Acción Comunal.
3. ¿Cuándo se inicio el proyecto Nidos Nutrir?
4. ¿Cuál fue el procedimiento o cómo se llevó acabo la implementación del proyecto Nidos Nutrir?
5. ¿Cuáles fueron los motivos o razones para escoger el Barrio Niño Jesús de Praga para la ubicación de uno de los Nidos Nutrir?
6. ¿Cuál fue la participación de la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, para la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir?
7. ¿La Junta de Acción Comunal apoyó la iniciativa de implementar el proyecto Nidos Nutrir en el barrio?
8. ¿La Administración Municipal al momento de implementar el proyecto, tuvo algún tipo de inconvenientes con la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga?
9. ¿Cuánto tiempo lleva funcionando el Nido Nutrir ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga?
10. ¿Debido a las condiciones sociales específicas que presenta el barrio Niño Jesús de Praga, que limitantes o dificultades ve ud que afecten al buen funcionamiento del Nido Nutrir?

11. ¿Cuál ha sido la respuesta de la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga con respecto a las actividades que adelanta el proyecto Nidos Nutrir?
12. ¿Cuál es su percepción con respecto al papel que ha jugado la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga en la identidad y pertenencia que ella tiene con respecto al Nido Nutrir?
13. ¿Qué otras acciones hay que implementar para lograr que la Comunidad del barrio Niño Jesús de Praga asuma este proyecto como suyo?
14. ¿Cuál ha sido la respuesta de las familias que no toman el servicio con respecto al proyecto Nidos Nutrir?
15. ¿Qué actitud tomaron las Madres Comunitarias con respecto a la implementación del proyecto Nidos nutrir?

## **Anexo D.**

### **ENTREVISTA N. 3**

La siguiente entrevista tiene por objetivo obtener información que sirva de apoyo en la realización de la investigación "Percepción familiar y comunitaria del Nido Nutrir, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, en la comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto, Municipio de Pasto, Departamento de Nariño".

Entrevista que va dirigida a: las familias que si toman el servicio prestado en el proyecto Nidos Nutrir.

1. Nombre.
2. Edad.
3. ¿Qué parentesco tiene usted con el niño - niña que asiste al Nido Nutrir?

#### **DIMENSIÓN COMUNITARIA**

4. ¿Cuándo se inicio el proyecto Nidos Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga?
5. ¿Cómo se inicio el proyecto Nidos Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga?
6. ¿Realizaron acercamientos con la comunidad para la implementación del proyecto Nidos Nutrir?
7. ¿La administración Municipal, tuvo en cuenta a la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, para la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir?
8. ¿Qué sabe usted de los servicios que presta el Nido Nutrir?
9. ¿Qué piensa usted de los servicios y cuidados que presta el Nido?
10. ¿Qué representa o que significa para usted el Nido Nutrir?
11. ¿Qué le parece la colaboración y el servicio que presta la pedagoga del Nido Nutrir?



12. ¿Qué le parece la colaboración y el servicio que presta las manipuladoras de alimentos del Nido Nutrir?
13. ¿Confía usted en las personas que cuidan a los niños en el Nido Nutrir?
14. ¿Colabora usted en las actividades que se realizan en el Nido Nutrir?
15. ¿Por qué usted no colabora en las actividades que se realizan en el Nido Nutrir?
16. ¿En qué colabora?
17. ¿Por qué le gusta o le interesa colaborar?
18. ¿Por qué no le gusta o no le interesa colaborar?
19. ¿Por qué prefiere usted que su hijo asista al Nido Nutrir?
20. ¿Por qué cree usted que los padres de los niños que viven en los barrios cercanos no mandan a sus hijos a éste Nido?
21. ¿Para que el Nido Nutrir preste un mejor servicio que aspectos cree ud se deben mejorar?

#### **DIMENSIÓN FAMILIAR**

1. ¿Cuántas personas integran su familia?
2. ¿Cuál es el oficio que usted realiza?
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?
4. ¿Cuántas horas trabaja en el día o en la noche?
5. ¿Cuál es su estado civil?
6. ¿Cuál es su procedencia?
7. ¿Cuál es su papel dentro del hogar?
8. ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?
9. ¿En compañía de quien las realiza?
10. ¿A su hijo le gusta jugar con usted?

11. ¿A su hijo le gusta que usted lo consienta o le de caricias?
12. ¿Cuánto tiempo durante el día comparte con su hijo?
13. ¿Deja que su hijo juegue hasta en la noche?
14. ¿Lleva usted a su hijo a los controles de talla y peso al centro de salud?
15. ¿Puede su hijo manipular la estufa?
16. ¿Conoce usted a los amigos de su hijo?
17. ¿Tiene su hijo amigos de mayor edad que él?
18. ¿Conoce usted los lugares donde su hijo va a jugar?
19. ¿Cuáles son los juegos en los que a su hijo le gusta participar?
20. ¿A que edad tuvo a su hijo?
21. ¿Nació su hijo con bajo peso?
22. ¿Hasta que edad le dio a su hijo leche materna?
23. ¿Su hijo se enferma con frecuencia?
24. ¿Comen a una hora determinada?
25. ¿Su hijo se lava las manos antes de las comidas y/o después de ir al baño?
26. ¿Su hijo se la va los dientes después de cada comida?
27. ¿Quién permanece más tiempo en compañía de su hijo?
28. ¿Cuándo usted está fuera del hogar quién queda como responsable del cuidado de su hijo?
29. ¿Quién prepara los alimentos diariamente?
30. ¿Quién usualmente le sirve o le suministra los alimentos a su hijo?
31. ¿Qué hábitos alimenticios le ha inculcado a su hijo?
32. ¿Cuál piensa usted que es el lugar más adecuado para comer?

33. ¿Toman los alimentos diariamente en familia?
34. ¿Le insiste al niño que coma cuando no lo quiere hacer?
35. ¿Tiene un horario establecido para tomar los alimentos?
36. ¿Qué otras actividades hace el niño mientras come?
37. ¿Qué entiende usted por una alimentación balanceada?
38. ¿Qué tan importante es para usted tener una buena alimentación?
39. ¿Piensa usted que es importante que su hijo se alimente adecuadamente durante esta edad?
40. ¿Cuáles son los alimentos que consumen con más frecuencia y por qué?
41. ¿Cuáles son los alimentos que consumen de vez en cuando y por qué?
42. ¿Qué cantidad de dinero destina usted para la compra de alimentos?

## **Anexo E.**

### **ENTREVISTA N. 4.**

La siguiente entrevista tiene por objetivo obtener información que sirva de apoyo en la realización de la investigación "Percepción familiar y comunitaria del Nido Nutrir, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, en la comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto, Municipio de Pasto, Departamento de Nariño".

Entrevista que va dirigida a: las familias que no toman el servicio prestado en el proyecto Nidos Nutrir.

1. Nombre.
2. Edad.
3. ¿Qué parentesco tiene usted con el niño?

#### **DIMENSIÓN COMUNITARIA**

4. ¿Cuándo se inicio el proyecto Nidos Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga?
5. ¿Cómo se inicio el proyecto Nidos Nutrir en el barrio Niño Jesús de Praga?
6. ¿Realizaron acercamientos con la comunidad para la implementación del proyecto Nidos Nutrir?
7. ¿La administración Municipal, tuvo en cuenta a la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, para la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir?
8. ¿Qué sabe usted de los servicios que presta el Nido Nutrir?
9. ¿Qué piensa usted de los servicios que presta el Nido Nutrir?
10. ¿Qué representa o que significa para usted el Nido Nutrir?
11. ¿Por qué usted no colabora en las actividades que se realizan en el Nido Nutrir?
12. ¿Asiste su hijo a algún hogar infantil?

13. ¿Por qué prefiere usted que su hijo permanezca en la casa?

### **DIMENSIÓN FAMILIAR**

1. ¿Cuántas personas integran su familia?
2. ¿Cuál es el oficio que usted realiza?
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?
4. ¿Cuántas horas trabaja en el día o en la noche?
5. ¿Cuál es su estado civil?
6. ¿Cuál es su procedencia?
7. ¿Cuál es su papel dentro del hogar?
8. ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?
9. ¿En compañía de quien las realiza?
10. ¿A su hijo le gusta jugar con usted?
11. ¿A su hijo le gusta que usted lo consienta o le de caricias?
12. ¿Cuánto tiempo durante el día comparte con su hijo?
13. ¿Lleva usted a su hijo a los controles de talla y peso al Centro de Salud?
14. ¿Puede su hijo manipular la estufa?
15. ¿Conoce usted a los amigos de su hijo?
16. ¿Tiene su hijo amigos de mayor edad que él?
17. ¿Conoce usted los lugares donde su hijo va a jugar?
18. ¿Cuáles son los juegos en los que a su hijo le gusta participar?
19. ¿A que edad tuvo a su hijo?
20. ¿Nació su hijo con bajo peso?

21. ¿Hasta que edad le dio a su hijo leche materna?
22. ¿Su hijo se enferma con frecuencia?
23. ¿Comen a una hora determinada?
24. ¿Su hijo se lava las manos antes de las comidas y/o después de ir al baño?
25. ¿Su hijo se la va los dientes después de cada comida?
26. ¿Quién permanece más tiempo en compañía de su hijo?
27. ¿Cuándo usted está fuera del hogar quién queda como responsable del cuidado de su hijo?
28. ¿Quién prepara los alimentos diariamente?
29. ¿Quién usualmente le sirve o suministra los alimentos a su hijo?
30. ¿Qué hábitos alimenticios le ha inculcado a su hijo?
31. ¿Cuál piensa usted que es el lugar más adecuado para comer?
32. ¿Toman los alimentos diariamente en familia?
33. ¿Cuántas comidas al día se le suministra al niño o a la niña?
34. ¿Le insiste al niño que coma cuando no lo quiere hacer?
35. ¿Tiene un horario establecido para tomar los alimentos?
36. ¿Qué otras actividades hace el niño mientras come?
37. ¿Qué entiende usted por una alimentación balanceada?
38. ¿Qué tan importante es para usted tener una buena alimentación?
39. ¿Piensa usted que es importante que su hijo se alimente adecuadamente durante esta edad?
40. ¿Cuáles son los alimentos que consumen con más frecuencia y por qué?
41. ¿Cuáles son los alimentos que consumen de vez en cuando y por qué?
42. ¿Qué cantidad de dinero destina usted para la compra de alimentos?

## **Anexo F.**

### **TALLER 1.**

**Objetivo:** Conocer las percepciones acerca del proyecto Nidos Nutrir y generar estrategias a partir de las necesidades de las familias del barrio Niño Jesús de Praga

**Lugar:** Instalaciones Nido Nutrir, barrio Niño Jesús de Praga.

**Materiales:** Cámara de video.  
Cámara fotográfica.  
Grabadora y casete.  
Televisor.

**Técnica:** Socialización.

**Duración:** 1 hora 30 minutos.

1. Recepción de participantes.
2. Se comenta a los participantes el objetivo del taller. (5 minutos)
3. Se pide a los asistentes que manifiesten sus percepciones acerca del proyecto Nidos Nutrir. (7 minutos)
4. Se presenta la primera parte del video que muestra del Nido Nutrir. (4 minutos).
5. Se pide que hagan preguntas y/o comenten lo que les gusto y lo que no de lo observado en el video. (7 minutos)
6. Se hace las aclaraciones y/o comentarios pertinentes. (6 minutos)
7. Nuevamente se presenta la segunda parte del video que muestra (4 minutos).
8. Se pide a los asistentes que participen con preguntas y comentarios acerca de lo observado. (7 minutos)
9. Se hace las aclaraciones y/o comentarios pertinentes. (6 minutos)
10. Se presenta la tercera parte del video que muestra (4 minutos).

11. Se pide a los asistentes que participen con preguntas y comentarios acerca de lo observado. (7 minutos)
12. Se hace las aclaraciones y/o comentarios pertinentes. (6 minutos)
13. Se presenta la cuarta parte del video que muestra (4 minutos).
14. Se pide a los asistentes que participen con preguntas y comentarios acerca de lo observado. (7 minutos)
15. Se hace las aclaraciones y/o comentarios pertinentes. (6 minutos)
16. Se concluye finalmente con motivación a las madres que aún no tienen a sus hijos – hijas beneficiándose del proyecto. (10 minutos)
17. Se ofrece un refrigerio a los asistentes.
18. Se agradece por la asistencia y se despide a los participantes.