

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGÍA FORMATIVA PARA LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA RURAL DEL CENTRO EDUCATIVO
MUNICIPAL EL SOCORRO SEDE SAN GABRIEL Y EL AREA URBANA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL, EDUARDO ROMO ROSERO SEDE
POPULAR, DEL MUNICIPIO DE PASTO EN LOS GRADOS 5 DE BÁSICA
PRIMARIA.

LÍNEA: PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN

WILSON STEVEN HIDALGO SUAREZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES – VIPRI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PASTO
2015

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGÍA FORMATIVA PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA RURAL DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL SOCORRO SEDE SAN GABRIEL Y EL AREA URBANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL, EDUARDO ROMO ROSERO SEDE POPULAR, DEL MUNICIPIO DE PASTO EN LOS GRADOS 5 DE BÁSICA PRIMARIA.

LÍNEA: PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN

WILSON STEVEN HIDALGO SUAREZ

Asesor:

MG. EUNICE DEL ROCIO MENESES GOMEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES - VIPRI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PASTO
2015

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones del trabajo investigativo que se presenta a continuación, son contribuciones exclusivas de los autores”.

Artículo 1° del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación 25 de mayo de 2015

GABRIELA HERNANDEZ VEGA

JURADO

DR. ALVARO TORRES MESIAS

JURADO

MG. JORGE BOLAÑOS ARCENIEGAS

JURADO

San Juan de Pasto, marzo de 2015

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. GABRIELA HERNANDEZ, coordinadora de la Maestría en Educación porque siempre supo orientarme con cariño y por despertar en mí bellos sentimientos que me impulsaron a salir adelante a pesar de grandes dificultades.

A los NIÑOS, NIÑAS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES, del Institución Educativa Municipal, Eduardo Romo Rosero Sede Popular, ya que gracias a sus historias de vida, su tiempo y colaboración, fue posible la recolección de los datos necesarios para la consecución de los objetivos estipulados para el estudio investigativo.

A los DOCENTES de la Universidad de Nariño, que aportaron conocimientos y experiencias para que este trabajo pueda llegar a una feliz culminación

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios Padre Misericordioso siempre pródigo, autor de mis días,

Vida de mi vida,

RESUMEN

A través del tiempo la Educación Física ha tomado una gran trascendencia e importancia en el nivel educativo, así aporta al ser humano un desarrollo integral de las capacidades psicológicas y motoras que sirven para una mejor convivencia en la sociedad.

Al hacer un primer acercamiento en las clases de educación física con los estudiantes de grados quinto del Centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel y la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero, sede Popular, Jornada de la mañana, se ha detectado un problema de falta de trabajo cooperativo el cual da pie a una investigación, basándose en unos síntomas además de unas posibles causas, las cuales se evidencian en el presente estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior se establece el aprendizaje cooperativo desde la clase de Educación Física en la integración grupal de los estudiantes de los grados 5 de primaria en el área rural y urbana, haciendo una contribución a la educación en el sentido de mejorar la calidad de vida y de la enseñanza, a través de talleres lúdicos pedagógicos y juegos de roles, con el propósito de favorecer el crecimiento en los diferentes aspectos cognitivos, motores y socio afectivos, para que de esta forma pueda alcanzar los logros propuestos en la investigación; así como también alcanzar el desarrollo de las competencias de nivel cognitivo, emocional y comunicativo, para fortalecer la integración socio afectiva de los estudiantes.

Para dar continuidad a lo anterior se presenta la propuesta “se feliz y diviértete desarrollando juegos cooperativos”, que busca mejorar la integración grupal de los estudiantes para lograr la comunicación adecuada dentro de las actividades que se realicen en su diario vivir, además con los juegos cooperativos hacer que los estudiantes participen de forma activa dentro de las clases de educación física, para formar líderes, fomentar el trabajo en equipo y la correcta toma de decisiones.

ABSTRACT

Over time Physical Education has taken a great significance and importance in the educational level and brings the human being integral development of psychological and motor skills that serve a better coexistence in society.

When did the first approximation in the classes of physical education with the students of degrees fifthly of the Educational Municipal Center the Help, headquarters San Gabriel and the Educational Municipal Institution Eduardo Romo Rosero, Popular headquarters, Day of the morning, there has been detected a problem of lack of cooperative work which gives course for an investigation, being based on a few symptoms besides a few possible reasons, which are demonstrated in the present study.

Bearing the previous thing in mind the cooperative learning establishes from the class of Physical Education in the integration group of the students of the degrees 5 of primary in the rural and urban area, doing a contribution to the education in the sense of improving the quality of life and of the education, across playful pedagogic workshops and games of roles, with the intention of favoring the growth in the different cognitive, motive affective aspects and partner, in order that of this form it could reach the achievements proposed in the investigation; as well as also to reach the development of the competitions of cognitive, emotional and communicative level, to strengthen the integration partner affective of the students.

To give continuity to this the "be happy and have fun developing cooperative games" proposal, which seeks to improve the group integration of students to achieve adequate communication within the activities that occur in their daily lives, along with games presented cooperative make students actively participate in physical education classes to form leaders, foster teamwork and sound decision-making.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	16
1. CAPITULO PRELIMINAR	18
1.1 Justificación	18
1.2 Descripción de problema	19
1.3. Planteamiento del problema	23
1.2.1 Formulación del Problema	23
1.2.2 Preguntas de investigación	23
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
2. REFERENTES QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Marco conceptual	28
2.2.1 Definición de conceptos	28
2.3 Marco Teórico	32
2.3.1 Aprendizaje cooperativo	32
2.3.2 Orientaciones para la clase de educación física	35
2.4 Referente legal	36
2.5 Marco contextual	41
2.5.1 Macrocontexto	41
2.5.1.1 Centro Educativo Municipal el Socorro	41
2.5.1.1.1 Aspectos generales	42
2.5.1.2 Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero	53
2.5.1.2.1 Sector rural (Buesaquillo, Alianza, Pejendino Reyes)	55
2.5.1.2.2 Sector urbano (barrio Popular)	59
3 METODOLOGÍA	65
3.1 Paradigma cualitativo	65

3.2	Enfoque	65
3.3	Método	66
3.3.1	Instrumentos para la recolección de información	66
3.3.1.1	Técnicas de recolección de información	66
3.3.1.1.1	Observación participante	66
3.3.1.1.2	Taller pedagógico	67
3.4	Fuentes de información	69
3.5	Selección de la población y unidad de análisis	69
3.5.1	Descripción del procedimiento de recolección y análisis de datos	69
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1	Aprendizaje cooperativo en las aulas de clase	72
4.1.1	El interés en la clase de educación física para fortalecer el aprendizaje cooperativo	80
4.1.2	Importancia del trabajo en equipo	89
4.1.3	Importancia de llevar a los estudiantes a trabajar la toma de decisiones	104
5	PROPUESTA “SE FELIZ Y DIVIERTETE DESARROLLANDO JUEGOS COOPERATIVOS”.	114
5.1	Introducción	114
5.2	Propósito	115
5.3	Fundamento legal	115
5.4	Fundamentos teóricos	116
5.4.1	Juegos cooperativos	116
5.4.2	Comunicación	116
5.4.3	Participación	117
5.4.4	Trabajo en equipo	117

5.4.5 Organización	118
5.4.6 Toma de decisiones	118
5.5 Perfil del ser humano que se desea formar	119
5.6 Principios orientados a los juegos cooperativos	120
5.7 Los super juegos cooperativos	120
5.7.1 ¿Cómo son los talleres?	120
5.7.1.1 Subcategoría: comunicación	121
5.7.1.2 Subcategoría: participación	123
5.7.1.3 Subcategoría: trabajo en equipo	125
5.7.1.4 Subcategoría: toma de decisiones	126
5.8 Aplicación de la propuesta	129
CONCLUSIONES	130
Recomendaciones	132
Bibliografía	134

LISTADO DE CUADROS

Cuadro 1. Equipamiento social y colectivo	48
Cuadro 2. Distribución Centro Educativo Municipal El Socorro, Corregimiento El Socorro Municipio de Pasto. 2014.	51
Cuadro 3: Número de Habitantes que conforman la I.E.M. E.R.R.	55
Cuadro 4. Tipo de vivienda	60
Cuadro 5. Afiliaciones de Seguridad Social y de salud	61
Cuadro 6. Oficio de los padres de familia.	62

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Procesamiento de datos

114

LISTADO DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1. Grupo de estudiantes grado quinto - Sede San Gabriel	41
Fotografía 2. Estudiantes grado quinto – Sede Popular	53
Fotografía 3. Actividad Obstáculos IEM - E.R.R. S. P y CEM. E. S. S. S	74
Fotografía 4. Actividad relevo en aumento I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	78
Fotografía 5. Balón mano I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M. E. S. S. S. G	82
Fotografía 6. Toco y no me tocan I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	86
Fotografía 7. No te quedes solo I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	91
Fotografía 8. Mira, mira qué vez y aprenderás I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	96
Fotografía 9. El rompecabezas formando palabras I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	100
Fotografía 10. El pintor y sus ayudantes I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G	106

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Taller juegos cooperativos	148
-------------------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la Educación Física ha tomado una gran trascendencia e importancia en el nivel educativo, así aporta al ser humano un desarrollo integral de las capacidades psicológicas y motoras que sirven para una mejor convivencia en la sociedad. Es por esto, que la investigación realizada en el Centro Educativo Municipal El Socorro y la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero, está encaminada al trabajo cooperativo y para esto se propone como estrategia los juegos cooperativos, con los cuales se busca fomentar la comunicación, la participación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones; también es preciso afirmar que desde la básica primaria se puede formar personas capaces de solucionar los diferentes problemas y dificultades en el entorno escolar, además extra escolar que se muestra en su diario vivir.

Se presenta un proyecto que consta de seis capítulos distribuidos de la siguiente forma:

El primer capítulo, referido a la construcción inicial del objeto de investigación, hace un acercamiento a la realidad del C.E.M El Socorro y de la IEM Eduardo Romo Rosero, en tanto dicha realidad constituye el problema de conocimiento en aspectos relacionados con la educación y la clase de educación física; el análisis de estos aspectos despierta el interés por su estudio y propone los juegos cooperativos desde la clase de Educación Física para lograr la integración grupal de los estudiantes de los grado 5 de primaria en el área rural y urbana de las instituciones ya mencionadas.

En el segundo capítulo se presentan los referentes que orientan la investigación, en los cuales se encuentran los antecedentes que sirven como línea de base para indagar acerca de otras investigaciones que han abordado el trabajo cooperativo; se desarrolla así mismo el marco conceptual y teórico, en el que se hace un recorrido por los postulados que cimentan la investigación mediante temas como la comunicación, participación, trabajo en equipo, toma de decisiones; en el marco legal, por su parte, se analizan las normas que direccionan jurídicamente la educación colombiana en general y de manera particular la educación física; finalmente el marco contextual, posibilita el acercamiento a las particularidades del

Corregimiento El Socorro y Buesaquillo Centro como entornos a las que pertenecen las Instituciones objeto de este estudio.

También se relaciona en el tercer capítulo la metodología, enmarcada en un paradigma cualitativo que permitirá mirar y llevar un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado; de igual manera un enfoque histórico hermenéutico el cual explora la vida de los estudiantes en el tiempo que se desarrolle la investigación a través de observaciones y talleres lúdicos.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de la información obtenida por medio de las observaciones y los talleres lúdicos, la cual se organizó en diferentes categorías derivadas de los mismos datos obtenidos.

Todos los anteriores componentes y procesos -teóricos y prácticos- se recogen en el quinto capítulo, en el que se presenta la propuesta, ***“se feliz y diviértete desarrollando los juegos cooperativos”***, que contiene los fundamentos teórico – conceptuales de los juegos cooperativos para el CEM El Socorro y la IEM Eduardo Romo Rosero, así como las posibles actividades a ser desarrolladas.

Finalmente se exponen en el sexto capítulo las *Conclusiones* que recogen la esencia del camino recorrido en la construcción de los juegos cooperativos que pretenden contribuir a la integración grupal del sector rural y urbano de las instituciones investigadas.

1. CAPITULO PRELIMINAR

1.1. Justificación

La presente investigación se ha orientado, a la implementación y desarrollo del aprendizaje cooperativo, haciendo una contribución a la educación en el sentido de mejorar la calidad de vida y de la enseñanza, a través de talleres lúdicos pedagógicos y juegos de roles, con el propósito de favorecer el crecimiento en los diferentes aspectos cognitivos, motores y socioafectivos, para que de esta forma pueda alcanzar los logros propuestos en la investigación; así como también el alcanzar el desarrollo de las competencias de nivel cognitivo, emocional y comunicativo, para fortalecer la integración socio afectiva de los estudiantes.

Por otra parte, se considera de interés por cuanto el trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre los estudiantes de las dos instituciones y el profesorado, son considerados desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares. Ahora se considera importante volver sobre él en un momento en el que no sólo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de la práctica educativa y su reflejo en la sociedad.

Continuando con la idea es pertinente decir que el aprendizaje cooperativo es hoy fundamental ser abordado en las aulas de clase porque la escuela tradicional aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a unos estudiantes “oyente-pasivo”, estableciendo una comunicación unidireccional: el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre el conocimiento, la del profesor-profesora, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que “lo sabe todo”. Supone el aprendizaje cooperativo el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, con el propósito de que los grupos de aprendizaje cooperativo fortalezca a cada miembro individual, es decir, que los estudiantes aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

Lo antes mencionado posibilita decir que esta investigación es importante porque se busca que a través del aprendizaje cooperativo los estudiantes alcancen mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos; mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico que les permita llevando a lograr relaciones más positivas entre los educandos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad, cohesión y fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones

Como última palabra se quiere decir que aprender es algo que los estudiantes hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que se puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los educandos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo que comparta, juegue y se recree, para que con ello amplíe los diferentes niveles de formación a nivel cognitivo, motor, socio afectivo y cultural, además desarrollar las habilidades comunicativas y sociales buscando con ellas la integración e interacción en la familia, en la sociedad y en el contexto educativo.

1.2. Descripción del Problema

Al hacer un primer acercamiento a los grupos de estudio grado quinto del Centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel y al grupo quinto de la institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero sede Popular, Jornada de la mañana, se ha detectado un problema de falta de trabajo cooperativo el cual da pie a una investigación, basándose en unos síntomas además de unas posibles causas, las cuales se evidencian y detallan a continuación.

En el área rural se puede decir que en el Centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel con los estudiantes del grado 5, se ha detectado dificultades que se presentan a la hora de realizar trabajos en grupo a saber:

En primera instancia se observó dentro del grupo que al momento de la conformación de los subgrupos ellos por lo general se escogen siempre entre los mismo, llevando a manejar las relaciones de “roscas”, en donde se puede evidenciar que los roles de liderazgo que se generan al interior de cada integrante llevan a que algunos realicen las acciones o propongan las ideas, mientras otros se acomodan a la intervención sin aportar, por el contrario se quedan callados solo asumiendo el papel de integrarse.

Como segundo aspecto al momento de que el maestro solicita el aporte de los estudiantes como equipo, muchos de los integrantes se dispersan de la responsabilidad y dejan que algunos integrantes del grupo asuman el trabajo ya sea escrito o práctico dejando algunos de los compañeros con toda la responsabilidad y esperando que los “anoten en el trabajo”. Así mismo se hace más evidente la falta de responsabilidad porque muchos de los estudiantes abandonan el trabajo ante el mínimo problema ya sea con la tarea o con los compañeros.

Un tercer aspecto observado se relaciona con el propósito de conseguir los componentes del aprendizaje cooperativo ya que al momento de dar a conocer los aportes del tema en la socialización teórica y en la parte práctica los estudiantes que no participan de la construcción siempre están callados, no aportan ideas si no por el contrario esperan que sus compañeros realicen o digan algo para ellos actuar, ocasionando que haya desmotivación por parte de los compañeros.

Como cuarto aspecto a ser analizado es que por parte del maestro se busca que haya integración con otros compañeros para mirar los posibles cambios, pero los nuevos integrantes son rechazados por los compañeros diciendo <<no profe con el no porque no le gusta trabajar, deja los trabajos a medias y pelea>>, por otra parte se escuchó los aporte de las niñas << no profe él es grosero y no le gusta trabajar, preferiblemente hacerlo nosotras>>.

Por último se observa que algunos estudiantes no gustan de participar de la interacción promotora de brindar a sus compañeros sino que hace gesto de mal agrado llevándolos a discutir, y desmotivar a los demás porque la propuesta del juego no les funciona. Esta acción lleva a que en el grupo se desenvuelvan las habilidades más

individuales que en grupo, ocasionando en ellos el desinterés, llevándolos en algunos momentos a generar agresiones verbales y en otras físicas entre los estudiantes, esto hace que la clase de Educación Física se torne en un ambiente no propicio para el desarrollo de las actividades; esto a su vez causa la conformación de subgrupos de trabajo y hace que algunos de ellos se retiren de los juegos o actividades por temor a los demás.

En cuanto al acercamiento con los estudiantes la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero sede popular del grado 5.

En primera instancia se puede decir que en el área urbana el aprendizaje cooperativo se manifiesta por la falta de comunicación e interacción en el grupo debido a la mala relación entre estudiantes, lo cual ha creado un escenario de rechazo e indiferencia, esto causa la conformación de diferentes conjuntos, teniendo en cuenta la amistad, habilidades y capacidades individuales de los participantes.

De igual manera se puede observar, la falta de cooperación dentro del aula de clase, en el área rural y urbana, por las diferentes condiciones como la presentación personal, los estudiantes se apartan de los compañeros por la forma de vestir, como también por su aspecto personal, un ejemplo de esto es cuando se forman los grupos, los estudiantes exigen hacer los grupos con las personas que ellos desean, si el investigador cambia de grupos se enfadan y manifiestan su rechazo diciendo: “ no profe, con esa no, esa tiene piojos, o expresiones como: esa huele feo, ese no se baña, ese es tonto...”

Otro de los aspectos evidenciados en el área urbana es lo relacionado al momento de hablar de su cultura y religión, porque algunos no hacen parte de la comunidad católica, esto hace que los estudiantes se alejen en el momento de realizar actividades como la oración, de igual manera, los chicos se agrupan solo con personas de su región, comuna, en este caso los barrios “Mercedario, Villa Flor II, Santa Mónica, Villa Alejandría, Arnulfo Guerrero, Esmeralda, Santa Bárbara”, mientras los otros estudiantes son excluidos del grupo.

Ahora bien, dentro de las posibles causas que generan el asunto encontrado se puede decir que se relacionan los siguientes aspectos:

Falta de concreción inicial del objetivo que se persigue. El efecto es que se comienza a trabajar sin clarificar lo que se quiere, se avanza impulsivamente, sin dirección, dando bandazos. Si no hay objetivo, tampoco hay un método de resolución de la tarea adecuado, por lo que se va modificando sin criterio, sin debate previo o sin haber sido probado. Depende de la chispa del momento. Sin objetivo, ni método, la tarea del grupo queda en el aire, se desconoce.

Por otra parte es importante que en los grupos las personas deban cumplir con su “obligación”, sin tener en cuenta el proyecto común. La tarea conjunta no tiene sentido, mientras se vea como una suma de individualidades, en lugar de un trabajo cooperativo que va complementándose con lo que las demás personas ofrecen. A esta acción se acompañan las situaciones que pervierten la idea de trabajo cooperativo: separarse de la tarea común, ponerse a trabajar y resolver con algún miembro del grupo por separado, no tener en cuenta lo que hacen las demás personas. En casos extremos: no aportar al grupo esperando que este sea, como algo abstracto, quién resuelva la tarea y colocándose en una posición dependiente o ajena.

Al contrario de lo anterior: alguna persona espera a que el grupo sea el que aclare la tarea sin dar su aportación individual o, en todo caso, las da en la medida en que la actividad ya está aclarada. Como en el caso anterior, se sigue cooperando desde una perspectiva más individual y no colectiva: se aporta pero se desentiende de que la concreción de la tarea debe ser algo común, en vez de esperar a que “me lo den hecho”. Incluso, en algunos casos no existe trabajo individual.

Falta un tiempo de preparación previo al desarrollo de la tarea común para que cada persona se sitúe y le fluyan ideas, que posteriormente aportará al grupo. Dar por supuesta una información, individual o colectiva, dependiendo de quién la produzca o de las ideas preconcebidas sobre los datos; o al contrario prejuzgar negativamente la aportación de algunas personas.

Para este problema de falta de cooperación, se ha tomado como estrategia de enseñanza el aprendizaje cooperativo, que es una manera pedagógica de transformación, el cual es un proceso en equipo en el que los miembros se apoyan y confían unos en otros para

alcanzar una meta propuesta. Con esto los estudiantes dan también un paso adelante en el uso de estrategias de enseñanza superiores, para apoyan la organización del saber escolar.

1.2.1. Formulación del problema

¿ Cómo contribuye el aprendizaje cooperativo en la clase de educación física para la integración de los estudiantes de los grado 5 en el área rural y urbana del Centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel y la institución educativa municipal, Eduardo Romo Rosero sede Popular, del municipio de Pasto en los grados 5 de básica primaria ?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Para qué y por qué es importante la integración y el aprendizaje cooperativo dentro del grupo de estudiantes?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que pueden resultar al realizar la práctica del aprendizaje cooperativo en el área rural y urbana?
- ¿Qué concepto tienen los estudiantes de la zona rural y urbana sobre aprendizaje cooperativo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer el aprendizaje cooperativo desde la clase de Educación Física en la integración grupal de los estudiantes de los grado 5 de primaria en el área rural y urbana del Centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel y la institución educativa municipal, Eduardo Romo Rosero sede Popular, del municipio de Pasto.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la contribución del aprendizaje cooperativo desde la clase de educación física.
- Determinar el aporte de los juegos de roles en toma de decisiones y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el aprendizaje cooperativo.

- Realizar un estudio comparativo entre la escuela rural y urbana sobre la forma de integración en la clase de educación física.
- Fortalecer la comunicación y las tareas escolares a través de los talleres lúdicos pedagógicos donde se propone los juegos cooperativos.

2. REFERENTES QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

Es importante mencionar algunos trabajos, que sirven como soporte para llevar a cabo el proceso investigativo.

- En primera instancia se toma la investigación de nivel internacional la cual lleva por nombre *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos*, autor León del Batco Benito, España año 2006

En el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje. Lo importante no es la cantidad de interacción sino la calidad de la misma. Las personas que se unen para trabajar adquieren todas las características de los grupos sociales: presión del grupo, conflictos, adopción de roles. Qué ocurre si los miembros del grupo no se conocen, si no hay un clima de confianza entre ellos, si no saben cooperar, si no son responsables, si no se comunican, si hay marginación, chivos expiatorios, actitudes de conformismo, disputas que mantienen a grupos antagónicos en conflicto, pasividad extrema, etc. La toma de conciencia de estos problemas, plantea la búsqueda de soluciones que den lugar a interacciones entre los alumnos ricos y constructivos en cuanto a sus efectos.

Lo manifestado en la investigación da pie para decir que el aprendizaje cooperativo es una estrategia para lograr incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón. El trabajo en grupo o en equipo se torna de vital importancia dentro de este enfoque pedagógico, y debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continua para lograr el mayor beneficio. Se hace evidente que en toda actividad social el trabajo en equipo toma gran relevancia. Facilitando no solo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que los estudiantes

se adiestren en la colaboración con sus pares en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidad ante compañeras, compañeros y docente desarrollo social exige

- *Aprendizaje cooperativo en Educación Física* Prof. Dr. Andreas Bund Facultad de Educación Física. Universidad de Darmstadt Magdalenenstr. 27 64289 Darmstadt Alemania en donde el autor manifiesta

La apropiada educación de cualificaciones extras como competencias sociales, flexibilidad, capacidad de cooperación, además del aprendizaje independiente durante toda la vida. La clase de educación física en Alemania tiene por esta razón, desde hace varios años, una doble función: Esta no solo debe cumplir con la "educación al deporte", sino también y de la misma manera una "educación a través del deporte". Esto significa de manera concreta: Los estudiantes deben no solo conocer las diferentes disciplinas deportivas y aprender las diferentes técnicas del movimiento sino adquirir también las competencias sociales y la capacidad de tratar conjuntamente para alcanzar sus metas.

El método del aprendizaje conjunto representa estos dos objetivos de manera ideal, ya que, como anteriormente fue explicado, tanto el aprendizaje de los contenidos de la materia como el aprendizaje social son combinados equitativamente en el proceso de trabajo en grupo. Los estudiantes aprenden, por ejemplo la parada de manos, discuten y ensayan entre tanto y al mismo tiempo diferentes formas de ejercicios, se apoyan mutuamente y reflejan el resultado en la discusión con el compañero de equipo. No se trata, como muchas veces en la clase tradicional de educación física, de una vez (solo) ejercitarse y otras veces (solo) practicar las capacidades de trabajo en grupo o de juego de equipo. El aprendizaje cooperativo abre así la posibilidad, a través de la clase de educación física, de aportar a la educación integral personal en una mayor medida que otros métodos de enseñanza o aprendizaje.

El aporte investigativo sitúa la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo, en donde se establece la organización de tareas en pequeños grupos de estudiantes. Esta modalidad metodológica en el aula, permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje no recaiga exclusivamente en el profesor sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los integrantes se

suceden de una manera continuada. Además, se puede decir que este aprendizaje es además otro modo eficaz de que ocupa de la diversidad, ya que la organización de la clase en grupos permite dedicar mayor y mejor atención a los distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

- Prosiguiendo con las investigaciones se registra la de nominada *El aprendizaje cooperativo en el aula*, elaborado por Graciela Paula Caldeiro y Mónica del Carmen Vizcarra investigado en el año de 2000 en la ciudad de Dinamarca, en donde se hace un análisis sobre el aprendizaje cooperativo en la actualidad, manifestando:

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y ansiándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

El aporte de los investigadores, sitúan el aprendizaje con referencia a los miembros de un equipo quienes tienen doble responsabilidad, aprender lo que se les enseña y además contribuir a que aprendan también sus compañeros. Por otro lado, el aprendizaje cooperativo no es solamente un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos tienen que aprender y que, por lo tanto, se les tiene que enseñar.

- Por otra parte se ubica la investigación denominada *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín*, autora María Alejandra Rendón Uribe quien expresa:

Las condiciones de violencia y los problemas de convivencia escolar presentes en muchas de nuestras instituciones educativas motivó el diseño y la implementación de un programa de intervención pedagógica basada en habilidades de pensamiento crítico reflexiva y aprendizaje cooperativo, orientado a la educación de la competencia socioemocional. Esta es una investigación mixta o cualicuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional-explicativa. El estudio que se llevó a cabo es cuasiexperimental con aplicación de pretest y postest. La población estuvo constituida por niñas y niños escolarizados en los niveles de educación básica del Municipio de Medellín. Como resultado se destacan las diferencias observadas entre los puntajes del pretest y el postest cuando se analizan los grupos control y los grupos experimentales.

En este aspecto, se puede manifestar que la investigación permite que el aprendizaje cooperativo tenga unos fines socio-afectivos, es decir, que los alumnos se ayuden para lograr una meta, buscar y desarrollar habilidades personales, sociales y los aportes de los integrantes para lograr un fin. Pues, en el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los estudiantes se pongan a trabajar en grupo para obtener de manera inmediata unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje.

De igual manera el aprendizaje cooperativo les permite mejorar las relaciones interpersonales las cuales a través del aprendizaje los estudiantes se conozcan, desarrollen conductas y actitudes prosociales, aprendan a estar juntos antes de aprender juntos y adquieran conciencia de grupo. Este ámbito se puede planificar y desarrollar en las aulas de clase. Lo importante no es la cantidad de interacción, sino la calidad de la misma.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Definición de Conceptos.

Evaluación. La evaluación es entendida como investigación, como un proceso de reflexión crítica y sistemática, sobre los hechos y actuaciones sociales, cuya finalidad es aportar, datos, hechos y elementos de juicio, que posibiliten la toma de decisiones racionalmente fundamentadas; por lo tanto, la evaluación, es un proceso permanente de

observación, revisión y análisis de la práctica pedagógica. La evaluación se constituye en un germen, de interpelaciones continuas con dinámicas, y elementos suficientes para poner en materia toda la concepción curricular.

Santos Guerra: “Se puede encontrar en la evaluación un permanente camino de aprendizaje. Un modelo de formación asentada en la racionalidad práctica, un ejercicio profesional que favorezca los procesos de experimentación curricular y la concepción del currículum como investigación y un perfeccionamiento asentado sobre la exploración compartida”, (Guerra, La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora, 1990, pág. 13).

Desarrollo integral. En el consenso social de la educación es a la vez misión y finalidad de lograr el pleno desarrollo del ser humano en tanto sujeto y ciudadano, se espera que la evaluación fortalezca y potencie no solo las capacidades y habilidades cognitivas, sino que también se haga cargo de la dimensión socio-afectiva, ciudadana y moral de los estudiantes, promoviéndola dignidad humana a través del respeto de los derechos y libertades fundamentales, en un clima democrático potenciador de valores y principios de paz y de justicia social.

Proceso. Sucesión de etapas concatenadas que se dan en el tiempo y conducen a resultados progresivos, susceptibles de constituirse en puntos de partida.

Contexto: Entendido como las condiciones, relaciones y ambientes en los cuales se encuentra inmersa una población, que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al favorecerlos o limitarlos dependiendo de sus características.

Flexibilidad: alternativa educativa que da respuesta a condiciones coyunturales en el proceso educativo, permite procesos de enseñanza aprendizaje diferentes a los tradicionales, propicia la nivelación de estudiantes, superación de debilidades, manejo de jornadas especiales, procesos de evaluación diferenciales, tiempo y calendario, acordados con la población atendida,; propende por la educación inclusiva entre otras, “a partir de un componente metodológico y didáctico definido”. (M.E.N. 210. p13)

Sistema de Evaluación: entendido como “organizaciones y articulaciones relativamente complejas, orientadas a evaluarlos aprendizajes a nivel nacional. En la mayoría de los países de América Latina surgieron en la década del noventa del pasado siglo” (Zulma Perassi)

Modelo flexible. Alternativas pedagógicas que permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; “cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan”. (MEN)

Asesores pedagógicos, Profesionales de diferentes áreas que se encargan en terreno de hacer el seguimiento situado, hacen parte del componente administrativo del Banco de Ofertantes.

Agentes evaluadores. Audiencia o sujetos que intervienen en los procesos de evaluación, su misión es participar de los procesos evaluativos que se generan a raíz del acto educativo, entre los agentes educativos están; estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad educativa. Conjunto de personas que en la diversidad de roles y niveles de participación, aseguran la convergencia y la continuidad de la acción educativa en la realización de un P.E.C.

Escala Conceptual. Permite establecer estimaciones cualitativas sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que se realizan a los estudiantes. Las estimaciones se ubican entre dos polos uno positivo y otro negativo. “Es solo, la representación social con la que se explicita un acercamiento normativo e indicativo de los avances del aprendiz. Finalmente nuestros estudiantes necesitan mostrar ante la sociedad sus avances, mediante un estándar o certificación” (Ibañez, 2012)

Indicador. Expresión concreta que revela las características del objeto estudiado, los indicadores se emplean para juzgar la calidad, eficiencia y eficacia de un sistema educativo.

Mérito. Cualidades intrínsecas, cualidad o valor de un objeto con relación a determinados criterios establecidos en un proceso de evaluación.

Norma. Principio aceptado en un proceso de evaluación para describir un desempeño típico, a partir del cual se juzga a un individuo, objeto o proceso

Pertinencia. Grado de correspondencia que existe entre los fines perseguidos por una unidad académica y los requerimientos de la sociedad en la cual se inserta.

Formativo. Dinámica permanente de valoración y de interacción cognitiva y emocional con los estudiantes. Proceso que permite orientar, reorientar las acciones educativas de manera oportuna, a fin de lograr mejoramiento en las diversas variables del aprendizaje

Perspectiva. Conjunto de objetos que se presentan a la vista del investigador, diferentes aspectos de una realidad.

Guía. Conjunto de instrucciones, de actividades que el estudiante debe desarrollar, en compañía del docente con el fin de lograr los desempeños propuestos.

Docente, Guía y orientador del estudiante, dinamiza el proceso formativo dentro del cual está la evaluación, es también el mediador entre el sujeto que construye el saber y el objeto mismo del conocimiento.

Estudiante. Centro del proceso educativo, en general, y del proceso pedagógico en particular, se considera fundamental el conocimiento de su naturaleza, de sus procesos de crecimiento y desarrollo tanto físico como psicológico, mental, social, afectivo y cultural. Es un ciudadano, constructor de conocimiento, responsable, autónomo, que asume diferentes niveles de complejidad.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

En este sentido se toma los aportes de Juan de Dios, Arias, Carolina Cárdenas Roa, quienes opinan “El aprendizaje cooperativo se basa en la estructura organización de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas” (Arias Silva, Juan de Dios, Cárdenas Roa y otros, 2005, p17). La idea de los autores permiten decir que el aprendizaje cooperativo admite la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde cada uno de los integrantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

A este propósito es pertinente decir que “El aprendizaje cooperativo favorece el pensamiento crítico en una situación estructurada de aprendizaje cooperativo, los alumnos realizan un pensamiento crítico más activo con soporte continuo y retroalimentación de otro alumno y del profesor” (Campos Arenas Agustín, 2007, p 77), este proceso se constituye en un medio en donde el maestro podrá interactuar con dos aspectos, el aprendizaje y el trabajo cooperativo en donde se generaran espacios para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, a dicha pluralidad.

De la misma manera el autor Agustín, Campos Arenas (2007, p.77), expresa:

“El aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los estudiantes que se implican en él, en términos de: Motivación por la tarea. Actitudes de implicación y de iniciativa. Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace. Volumen de trabajo realizado y calidad del mismo, dominio de procedimientos y conceptos. Relación social en el aprendizaje”.

Tomando el aporte del autor, el aprendizaje cooperativo posibilita el trabajo cooperativo, en donde se recalcar la implicación que posee tanto el profesor como los estudiantes quienes se encargan de estructurar, dirigir y proponer actividades relacionadas con los contenidos trabajados, teniendo en cuenta y partiendo de los conocimientos, necesidades, motivaciones e intereses de los educandos, el cual es el encargado de participar y consolidar su propio aprendizaje. Es destacable que a partir de esta metodología de aprendizaje, se busca que en ellos se genere tanto el rendimiento como los resultados y aumenten, ya que como se viene diciendo el aprendizaje se produce en un ambiente más cercanos a ellos y ellas, por lo que los contenidos y conocimientos serán más fáciles de asimilar, si son explicados por un compañero o compañera que por el docente.

Con esta organización de los grupos se pretende que el nivel de conocimientos se equilibre, para que el alumnado con un nivel de aprendizaje conecte con los que poseen medio y bajo nivel de aprendizaje, llevando a cabo un aprendizaje compartido, y en el caso de que lo necesiten se puedan explicar entre los integrantes determinados conceptos tratados. Ya que como bien se sabe, no hay mejor aprendizaje que aquel que es explicado por un igual, así como que no hay mejor aprendizaje que aquel que explica, para que otro u otra lo comprendan.

En el mismo orden de ideas el aprendizaje cooperativo permite la interacción cara a cara entre los miembros del grupo cooperativo los involucra en un ambiente de trabajo que promueve el contacto visual y social. Por medio de la interacción, se enseñan, además de contenidos del currículo, las habilidades sociales necesarias para la colaboración, como liderazgo, habilidades de comunicación, habilidad de negociación, etc. (Campos Arenas Agustín, 2007, p 77).

Con el aporte del autor, se puede decir que el aprendizaje cooperativo permitirá en mejoramiento las relaciones y promover el trabajo cooperativo en la el cual, se debe promover actividades lúdicas en todos los niveles buscando que las actividades se lleven a cabo tengan metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad y sobre todo que se lleve a cabo en entornos presenciales y de trabajos complementarios.

Además, este tipo de acciones permitirán favorecer las relaciones interpersonales, conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones sociales con el cual se ayuda el proceso de inclusión.

Al respecto conviene también decir que “El aprendizaje cooperativo es la capacidad que logran desarrollar los alumnos para mostrar sus estrategias, escuchando las estrategias de otro, discutiendo diferencias entre estrategias, justificando sus pensamientos y ayudándose entre sí a entender los problemas” (Flores Macias Rosa, Marcotela Flores Silvia, 2006, p151), les permitirá a los estudiantes, subdividir el aprendizaje asegurando asignar a cada integrante una tarea individual comprendida dentro del aprendizaje, haciéndole tomar conciencia de que será responsable dentro de su equipo en un determinado aspecto, con el propósito de estimulará igualmente a que los grupos se reúnan y que las personas integrantes de un grupo enseñen su área de investigación a las personas integrantes del otro grupo de forma que las y los estudiantes aprendan sobre la materia asignada.

En igual condición en el aporte se ubican a los autores Consuelo Uceda, Ramón López, Mercè de Febrer de los Ríos, y otros dan su punto de vista expresan:

El aprendizaje cooperativo tiene, asimismo, un significado democratizador innegociable que no elimina la autoridad cognitiva del profesor, sino que le confiere un sentido distinto. El alumno vive como una escisión lo que se le dice en clase y lo que vive en su vida cotidiana: muchos de los contenidos curriculares que se transmiten en la escuela están tan alejados de su contexto vital que no significa nada para ellos (Castro, Uceda López Consuelo, García Facal y otros, 2006 p 99).

Después de esta digresión, se puede decir que el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, transmisor de mensajes y seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad. Así mismo, en el aprendizaje cooperativo permite al maestro organizar las tareas en donde los estudiantes cooperen, es decir son tareas de

aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.

Con todo lo que se ha expresado se puede manifestar que el aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

El investigador considera oportuno definir constructos que aparecerán a lo largo del desarrollo del trabajo investigativo, con el ánimo de esclarecer las ideas para el abordaje del tema en referencia.

2.3.2. Orientaciones para la clase de educación física (Documento No 15 - MEN, 2010)

- Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano: La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social ...
- Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad: Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones.
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas: La Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la

educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura...

- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz: Por su carácter vivencial, la Educación Física, Recreación y Deporte permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general...
- Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte: Ninguna persona puede ser excluida ni marginada al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades...

2.4. Referente Legal

Para dar continuidad y coherencia al proyecto investigativo se tendrá en cuenta normas y leyes con las cuales se hace un soporte jurídico al proceso investigativo y entre las cuales se han tomado como referente teórico: La Constitución Política, Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación y Ley del Deporte 181 de 1995, y estableciendo disposiciones que regulan los procesos constantes de educación y por ende de formación.

En el marco de la Constitución Política Artículo 52 el cual dice: “se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas” (Constitución Política De Colombia, 1991). Teniendo en cuenta la normatividad de este artículo, se dice que La asignatura Educación Física y Recreación, tiene como propósito ofrecer al educando los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan, mediante la realización de las actividades físicas planificadas, promover cambios persistentes de conductas propias,

tanto en el ámbito afectivo como cognoscitivos y, primordialmente psicomotor, para el logro de un individuo físicamente apto, plenamente desarrollado y totalmente integrado a la sociedad donde se desenvuelve.

De la misma manera en el Artículo 67 que hace referencia a: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política De Colombia, 1991). Retomando la idea del artículo se puede manifestar que gracias a la educación los seres humanos aprenden a comportarse y a insertarse en la sociedad. Desde que nace el ser humano está aprendiendo cosas. A lo largo de su crecimiento, gracias al entorno que lo rodea, va adquiriendo nuevos saberes que capacitan su conocimiento. En la escuela se aprende lo que no se adquiere en el hogar y viceversa y este aprendizaje es el que se verá reflejado en su diario vivir. Este proceso además permitirá un incremento significativo en el ámbito social y motivacional porque al trabajar en grupos los resultados físico-motrices se fortalecen, aspectos como las relaciones sociales, la responsabilidad, la motivación y las capacidades físicas.

En este aspecto es importante tomar la Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación, en donde se retomaran algunos artículos con los cuales se cimenta el proyecto investigativo a saber:

Artículo 5. Fines de la Educación: de conformidad con el Artículo 67° de la Constitución Política, la Educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para la promoción y preservación de la salud y de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (Ley General de Educación, 1994).

Desde esta perspectiva se dice que la educación la razón de una sociedad, en donde se debe tener en cuenta la situación económica, social y política de un país, los valores, la ética, el entramado cultural, las expectativas y aspiraciones de la sociedad. Por ello es muy importante no escatimar en gastos con respecto a lo que se refiere al ámbito educativo ya que la educación es el pilar y el principal motor de desarrollo de una región. La educación de la curiosidad, de la creatividad, de los hábitos instrumentales se acompañará con la formación de actitudes y de valores éticos, así como también se trabajara el aprendizaje cooperativo permitiendo mejores resultados en el aprendizaje. Esto significa que los estudiantes "aprenden a aprender", todo ello deberá de formar parte del currículo y, como tal, deberá ser objeto de una acción sistemática y progresiva, llevando a que la labor del docente esté más centrada en la orientación.

En la misma secuencia se citan los artículos 14º, 20º y 21º que se ubican como un medio fundamental en la enseñanza que debe brindarse y en los objetivos generales de la Educación básica, objetivos específicos de la Educación básica en ciclo primaria, los cuales deben cumplir todas las Instituciones Educativas y se constituyen en un medio fundamental para el tema del proyecto con referencia al aprendizaje cooperativo en donde se resalta el Artículo 14. Enseñanza Obligatoria:

“En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media, cumplan con:

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su desarrollo.

Los establecimientos oficiales o privados debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, del mismo modo estos lugares deben fomentar y estimular a los educandos, para que se tome conciencia de los beneficios que pueda adquirir por medio de la educación” (Ley General de Educación, 1994):

Desde este punto de vista se puede manifestar que en todas las instituciones encargadas de la educación han definido los propósitos de la educación en función al modelo de sociedad que han defendido y al tipo de ciudadano que necesitan formar para sostener su modelo social y económico. Hoy se requiere que el educando logre desarrollar ciertas competencias específicas para que pueda responder a las exigencias del mundo laboral. Para que la educación pueda ser factor de cambio y transformación en la sociedad deberá crear hombres creativos y pensantes capaces de pensar su realidad y críticamente proporcionar nuevas y mejores alternativas.

Además tendrá en cuenta la adecuación de las tareas seleccionadas a los aprendizajes previos y a las posibilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices de los estudiantes en donde tendrá, una especial relevancia el trabajo en equipo, pues los grupos han de ofrecer garantías de que todos sus miembros tengan posibilidades de progreso en el aprendizaje.

En el mismo sentido se retoma el Artículo 21º . Objetivos Específicos de la Educación básica en el ciclo de primaria:

- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, como el fomento de la afición por la lectura.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la Educación Física la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico¹.

(Ley General de Educación, 1994)

De lo anterior, se puede decir que todo niño tiene derecho a adquirir un conocimiento a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado por el docente quien brinda las garantías necesarias para que el aprendizaje sea óptimo, en donde el propio alumno no juega el papel solo de receptor si no por el contrario sea constructor de sus propios aprendizajes, y así se le brinde al educando una vida digna y agradable, orientada a solucionar cada una de las dificultades que se presente con los mismos, buscando con ello que exista un buen desarrollo integral.

En la misma estructura de la normatividad es necesario resaltar el Artículo 23° “ya que la Educación Física, Recreación y Deporte, se consideran como obligatorias y elementales, porque forman al estudiante tanto en los aspectos físicos como mentales, además estas crean oportunidades variadas para contrarrestar problemas de tipo personal y social” (Ley General de Educación, 1994). Es importante decir que a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte los cuales le ayuden a aprender, ejecutar y crean nuevas formas de movimiento con los cuales se puede desenvolverse, dentro de un contexto social.

Otro aspecto importante que estructura el proyecto investigativo es la Ley 181 de 1995, Ley General del Deporte, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, lo relacionado con el sistema Nacional del Deporte que fomenta de manera específica la Educación Física y el Deporte, lo cual debe ser tenido en cuenta en las instituciones educativas para llegar a obtener una formación integral de la comunidad educativa y de este modo facilitar sus obligaciones como miembros activos de la sociedad. La Ley permite a los municipios como la creación de los entes deportivos, municipales, diagnosticar sus trabajos regionales, elaborar planes y proyectos deportivos y recreativos que presentados al

organismo del Sistema Nacional del Deporte contribuirán al cumplimiento de lo dispuesto en la Ley. (Ley 181 de 1995).

Es importante decir que Educación Física como asignatura integrante de los programas educativos, constituye un medio fundamental en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. Para ello, es necesario que el educando se apropie de los conocimientos, hábitos y habilidades con los cuales pueda desenvolverse en su vida futura.

2.5. Marco Contextual

2.5.1. Macrocontexto

El proyecto de investigación, “El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física en el área rural del Centro Educativo Municipal el Socorro sede San Gabriel y el área urbana de la Institución Educativa Municipal, Eduardo Romo Rosero sede Popular, del municipio de Pasto en los grados 5 de básica primaria, se desarrolló de manera conjunta en los dos establecimientos.

2.5.1.1. Centro Educativo Municipal el Socorro

Fotografía 1. Grupo de estudiantes grado quinto - sede San Gabriel



Fuente: esta investigación

El Corregimiento El Socorro ubicado a 27 kilómetros de la Ciudad de Pasto, fue creado mediante acuerdo Municipal No. 004 de febrero 29 de 2008, y comprende las veredas de El Socorro, El Carmen, San Gabriel, Bajo Casanare; se encuentra ubicado al Sur oriente del municipio de Pasto, limita al Norte, con el Corregimiento de Catambuco, por el Sur: con las veredas de la Esperanza y las Iglesias (Corregimiento de Santa Bárbara), por el oriente con el Corregimiento del Encano, por el Occidente, con las veredas Concepción Bajo, Concepción Alto y Jurado (Corregimiento de Santa Bárbara). (Alcaldía municipal. San Juan de Pasto, 2009).

En seguida se realiza un acercamiento al Centro Educativo, determinando algunas de las características que lo identifican.

Cabe resaltar que antes de constituirse los Centros Educativos como establecimientos que no ofrecen la totalidad de los grados (Ley 715, 2001), las sedes escolares que lo conforman, funcionaban como Escuelas Rurales Mixtas, las cuales ofrecían los niveles de formación en educación preescolar y básica primaria, cuyos nombres respondían al mismo nombre de la vereda, a saber:

- Escuela Rural Mixta Cimarrones El Socorro
- Escuela Rural Mixta San Gabriel
- Escuela Rural Mixta El Carmen
- Escuela Rural Mixta Bajo Casanare

Otro aspecto importante es que la sede Bajo Casanare fue asignada al CEM El Socorro a partir del año 2009, porque la vereda que lleva el mismo nombre hizo parte del Corregimiento en el mes de febrero del año 2008.

2.5.1.1.1. Aspectos generales

Según el censo realizado por la Alcaldía Municipal en el año 2009, el corregimiento del Socorro, cuenta con (2060) dos mil sesenta habitantes, que corresponden a las veredas de:

- Socorro Centro: 867 habitantes dista del Corregimiento de Santa Bárbara 9 Kilómetros
- San Gabriel: 334 habitantes, dista del Corregimiento del Socorro 3 Kilómetros.
- El Carmen: 301 habitantes, dista del Corregimiento del Socorro en 5 kilómetros.
- Casanare Bajo: 558 habitantes, dista del Corregimiento el Socorro en 9 kilómetros.

Su gente laboriosa hospitalaria seguirá celebrando su fiesta religiosa a la patrona Virgen del Perpetuo Socorro en el mes de Julio y la fiesta tradicional todos los 8 de Diciembre de cada año con fe y devoción a su Virgen Inmaculada Concepción, con eventos deportivos , culturales, musicales y gastronómicos para no perder la herencia que dejaron nuestros antepasados.

Estratificación

El corregimiento El Socorro fue creado recientemente, razón por la cual no se tienen datos exactos de la estratificación de esta zona; sin embargo teniendo como fuente el Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT), donde se encuentran registrados los datos de los estudiantes del CEM, se puede inferir que la población en su mayoría pertenecen al estrato I y en menor cantidad al estrato II.

Tipo de zona

Es una zona rural que se caracteriza por su disposición dispersa de viviendas, con minifundios utilizados para la explotación agropecuaria y ganadera; además no posee un trazo de calles determinado, por lo cual sus habitantes abren caminos estrechos para llegar hasta sus viviendas y para sacar sus productos hasta la carretera más cercana.

Por el tipo de zona y por el número de personas que se desplazan diariamente hacia la ciudad de Pasto es difícil conseguir transporte a cualquier hora, salen vehículos tipo campero o “buses escalera” en la mañana, a mediodía y en la tarde.

Dinámica poblacional

Como se mencionó anteriormente, el Corregimiento El Socorro se conformó hace poco, motivo por el cual no existen bases de datos, ni estudios recientes sobre la dinámica poblacional de la zona. Según el reporte realizado en los años 2008 – 2009, en el corregimiento se encontraban 2.060 habitantes y se tienen en cuenta algunos caracteres personales en base a la experiencia vivida como docentes que permite determinar la dinámica poblacional.

- Natalidad: Las familias recientes se conforman con uno a tres hijos, en comparación a las de hace diez años, donde habían familias con mínimo cuatro hijos. Fecundidad: Un alto número de madres solteras a partir de los quince años, que puede ser ocasionado por falta de programas de prevención y promoción hacia esta zona y por no tener un proyecto de vida concreto.
- Edad: La mayor parte de la población es joven y adulta, en menor proporción los niños; este dato se lo deduce en base a los reportes del SIMAT, donde año tras año disminuye la población infantil que ingresa a los grados cero en las cuatro sedes que conforman el CEM.

Economía

Por su clima frío, la economía se basa en la agricultura y ganadería, producción de papa, venta diaria de leche y en menor escala el cultivo de haba, ulloco, repollo, al igual que la explotación de carbón de leña, cría de especies menores como el cuy, porcinos y aves de corral; todos estos productos son transportados hasta el mercado del “potrerillo” en la ciudad de Pasto, donde son vendidos a comerciantes mayoristas.

La topografía del corregimiento es variada, en su mayoría pendiente pero de uso agrícola, con suelos fértiles y húmedos debido a su altitud.

Uno de los cultivos que está incursionando y que ha ganado una proporción de mercado en la ciudad de Pasto, es la siembra y distribución de fresas, lo cual garantiza

mejores condiciones económicas para ciertas familias del sector.

Otras de las familias han invertido su capital en una unidad de negocio denominado granero comunal, que brinda un servicio cómodo, de calidad y de acuerdo a las necesidades de la población; el desarrollo de la actividad es organizado semanalmente en el que cada uno de los integrantes realiza la compra y venta de los productos del inventario. Existen graneros comunales en cada una de las cuatro veredas, conformados por máximo 8 personas de la vereda.

También en el centro del corregimiento se han ubicado estratégicamente restaurantes que prestan su servicio a los posibles turistas, ofreciendo exquisitos platos típicos de la región.

Salud y asistencia social

Para acceder a los servicios de salud la población de El Corregimiento El Socorro, debe desplazarse hasta el centro de salud más cercano, ubicado a 15 kilómetros en el Corregimiento Santa Barbará.

En este momento la comunidad cuenta con un lote adquirido mediante festivales y bingos con el fin de construir su propio centro de salud.

- Población con cobertura en salud: Toda la población por pertenecer a estratos I y II, poseen cobertura en salud con régimen subsidiado afiliado a las aseguradoras de EMSSANAR, Caja de Compensación Familiar, MALLAMAS EPS.
- Programas de promoción y prevención (ESE Pasto Salud):

Plan de salud pública

Salud Infantil

Pasto Salud ESE, entidad comprometida con la salud de los niños y niñas del Municipio, fortalece de manera continua las estrategias, atención integral a enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI), instituciones amigas de la mujer y de la infancia (IAMI

Integral), el Programa ampliado de inmunizaciones (PAI); las mismas son implementadas en todas las instituciones de salud de la red pública, ubicadas estratégicamente en zonas urbana, rural junto con las “Unidades Centinelas de Atención Infantil” que funcionan en la zona rural y que están al alcance de toda la comunidad.

En Pasto, todavía hay un alto número de niños y niñas que diariamente se enferman y pueden morir por infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas agudas, desnutrición, tienen retraso en su crecimiento y desarrollo, corren riesgos de tener accidentes en el hogar y sufren de maltrato infantil.

Salud sexual y reproductiva

Pasto Salud ESE y el equipo que ejecuta el Plan de salud pública de intervenciones Colectivas se encuentra desarrollando Actividades para el fortalecimiento del programa mediante procesos edu-comunicativos con la comunidad en general, con Instituciones Educativas y grupos organizados, con el fin de mejorar la SSR, promover y empoderar a la población en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Salud Mental

El equipo que ejecuta el Plan de salud pública de intervenciones colectivas de *Pasto Salud ESE* asume el reto de involucrar a los diferentes actores sociales en la construcción de un mejor modelo de salud mental, como un derecho humano esencial, un proceso de mejoramiento continuo, en busca del bienestar integral del ser humano, que necesitan fortalecerse para alcanzar calidad de vida y Desarrollo Humano para el municipio de Pasto.

La Empresa, propone el desarrollo de procesos de fortalecimiento a la comunidad como agentes activos del cuidado y promoción de su salud mental, que garantice el empoderamiento de la misma en la promoción, divulgación y vivencia de situaciones protectoras y respetuosas de la dignidad humana.

Salud Oral – Programa Osos Pandas

El Programa de Salud Oral PANDAS nace en el año 2004 en el Municipio de Pasto en la Dirección Municipal de Seguridad Social en Salud, con el propósito de implementar hábitos y estilos de salud y generar conciencia en la importancia de la Salud Oral, para disminuir la incidencia de enfermedades prevalentes en la población como es la caries y la enfermedad periodontal, interviniendo tres grupos poblacionales: Gestantes, Neonatal (Menor de tres años) e Infantil (de cinco a siete años) de los regímenes subsidiado, vinculado y ley 387.

Nutrición

Actualmente se viene desarrollando una estrategia de movilización social para fomentar estilos de vida saludable en las IPS y población en general. De igual manera se lleva a cabo el programa de Fortalecimiento de la estrategia IAMI, que ofrece una atención integral a la mujer y a la infancia en grupos de apoyo y capacitación, se cuenta con el Plan de movilización social en guías alimentarias y con la celebración del día contra la obesidad.

Enfermedades crónicas no transmisibles

El programa de prevención de enfermedades crónicas está orientado a promover estilos de vida saludables en la población del Municipio de Pasto mediante la promoción de una alimentación saludable, la práctica de actividad física y el desestímulo al consumo del tabaco. Mediante acciones de movilización social, se pretende desarrollar una estrategia comunicacional que tenga en cuenta los medios masivos y la acción comunicativa; que apoyen en el proceso de sensibilización a actores sociales claves facilitando la búsqueda de soluciones a la problemática de las enfermedades crónicas en el municipio promoviendo de esta manera el Autocuidado, estilos de vida saludables, intervención sobre determinantes sociales y culturales en nutrición, desestimulo de uso de sal en restaurantes y dieta saludable en tiendas escolares.

Equipamiento Social y Colectivo

Cuadro 1. Equipamiento social y colectivo

SECTOR	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	LOCALIZACIÓN
Educativo	CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL	CEM El Socorro, sede Cimarrones El Socorro, sede San Gabriel, sede El Carmen, sede Bajo Casanare.
Salud	CENTROS DE SALUD	Corregimiento Santa Barbará
	HOGARES COMUNITARIOS	Veredas: Socorro, San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare
Religioso	CAPILLAS CATÓLICAS	Socorro: Virgen del Perpetuo Socorro. San Gabriel: San Gabriel. El Carmen: Virgen del Carmen. Bajo Casanare: San Francisco de Asís.
Social y cultural	SALÓN COMUNAL	Vereda Socorro
Recreativo	POLIDEPORTIVOS	Veredas: Socorro, San Gabriel, Bajo Casanare.

Fuente: Esta Investigación

Atractivos turísticos:

- Vereda Socorro Centro

El templo, con su patrona la Virgen del Perpetuo Socorro y la Virgen de la Inmaculada Concepción, el cual es muy visitado por personas propias de la región y de

Colombia.

Cancha de chaza en la que sus habitantes y visitantes de diversos corregimientos y veredas aledañas practican este tradicional deporte del corregimiento.

- **Vereda San Gabriel**

La capilla donde se encuentra su patrono San Gabriel, y para quien se celebra con actividades religiosas y culturales las fiestas patronales el 29 de septiembre.

Y cascada san Gabriel en la que podemos observar la majestuosidad de la naturaleza.

- **Vereda El Carmen**

Su capilla de la Virgen del Carmen que fue construida por la comunidad y en la cual se llevan a cabo sus actos religiosos.

Posee paramos los cuales son muy visitados por estudiantes y por amantes de la fotografía, estos son ecosistemas de montaña andina que pertenecen al dominio Amazónico. Se ubican discontinuamente en el Neotrópico, desde altitudes de aproximadamente 2900 msnm.

- **Vereda Bajo Casanare**

Su capilla donde se encuentra San Francisco de Asís, es muy popular porque la comunidad asiste a hacer rogativas por sus cultivos.

El rio “El Verde” muy conocido por su color verdoso.

Cultura

Sus habitantes son amables, solidarios comprometidos, leales, sencillos, trabajadores, con amplios principios morales para quienes la palabra es un hecho.

Profesan la religión católica y se venera a la virgen del Socorro, en las Fiestas Patronales organizadas para el mes de junio y a la Virgen Inmaculada Concepción en el mes de diciembre, con programaciones Religiosas, recreativas, musicales y deportivas.

Se conservan las mingas comunitarias con amplia participación para realizar obras que benefician a sus habitantes, y si se trata de construir una vivienda por cualquier

morador la vecindad y voluntarios van a colaborarle con mano de obra, alimentos y materiales sin cobrar ningún pago, y el ultimo día llamado el acabe de la casa ese día es la minga más grande en la cual se prepara para todos los trabajadores y se sirve el primer plato que consiste en: cuy con papas, el segundo plato: gallina con arroz, el tercero es ornado o frito con mote, si es el caso se mata una res, los platos van acompañados de champús, mazamorra, chicha, y finalmente baile y aguardiente con los agradecimientos correspondientes.

También los señores y jóvenes acostumbran a reunirse los días domingos a jugar chaza, voleibol, sapo y microfútbol, con altas apuestas.

Expresión cultural

En el corregimiento El Socorro se destaca a la música y a la danza como las principales muestras de expresión cultural que han sido heredadas de generación en generación.

- Música: En esta región se enfatiza en el campo de la música popular de raíz tradicional, la cual esta compenetrada con su medio y sus tradiciones culturales.

Se destacan los encuentros de música campesina entre los grupos de la región, como una expresión de autenticidad y de gran contenido cultural de nuestro pueblo, manifestada en las situaciones especiales de unión de la comunidad y su entorno: de evocación del pasado, de la memoria y de las diferentes experiencias compartidas.

La incursión de la música campesina se hace en concursos, en celebraciones del día de la madre, día del padre, día de la familia, fiestas patronales, encuentros culturales, entre otros; con la participación de algunos grupos musicales del corregimiento, como “Agrupación Recuerdos del Ayer”, “Trío Los Labriegos”, “Integración Campesina” y “Grupo San Martín”.

Los jóvenes se inician en la música gracias a la orientación de sus padres o abuelos, quienes les inculcan este gusto y les enseñan a tocar algunos instrumentos, principalmente

la guitarra.

- Danza: prevalecen las danzas tradicionales como expresiones culturales que reflejan la idiosincrasia, costumbres y pensamientos de las personas.

Las festividades populares y religiosas son los mejores escenarios donde se rescatan estas danzas, entre las que encontramos la guaneña, los bambucos y los san juanitos.

- Teatro: Es una de las actividades con menor acogida, pero se lo da a conocer por medio de los “sainetes” en las fiestas populares, como representaciones de las realidades y las tradiciones de su región, ofreciendo momentos de distracción y esparcimiento.

Educación

Uno de los ejes fundamentales en el que se basa el presente proyecto es la educación, que garantiza la formación de las comunidades de estas regiones; quienes cuentan con un centro educativo que ofrece una educación básica y secundaria.

Cuadro 2. Distribución Centro Educativo Municipal El Socorro, Corregimiento El Socorro
Municipio de Pasto. 2014.

NOMBRE DE LA SEDE	TIPO	JORNADAS OFRECIDAS
Sede Cimarrones El Socorro	Primaria y Secundaria	Jornada de la mañana
Sede San Gabriel	Primaria y Secundaria	Jornada de la mañana
Sede El Carmen	Primaria	Jornada de la mañana
Sede Bajo Casanare	Primaria y Secundaria	Jornada de la mañana

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Alcaldía de Pasto. 2014

Organizaciones y administración de la comunidad

- Corregidor

Es un funcionario administrativo con las funciones de Inspector de policía y énfasis en trabajo comunitario dentro del corregimiento, es el representante directo del Alcalde. Este funcionario se convierte en un motor de gestión para el desarrollo de la comunidad.

Las funciones del Corregidor están contempladas en el Código Nacional de Policía, Decreto 1355 de 1970 y la Ordenanza 145A de 2002.

Como Policía Administrativa son funcionarios propiamente dichos, Presidente de la República, Gobernadores, Alcaldes, Inspectores, Corregidores o Jueces de Paz, quienes con su acción directa y a nombre del Estado realizan su función que es mantener el orden social, la integridad de las personas y las cosas. El carácter es preventivo, reglamenta y ejecuta las leyes.

- Juntas de acción comunal

Las Juntas de Acción Comunal (JAC), son asociaciones de vecinos de un barrio o sector rural, que se unen para mejorar sus condiciones de vida. Desde hace más de 40 años, las juntas de acción comunal han jugado un papel muy importante en el bienestar de las comunidades donde se han constituido.

Entre otras, las funciones de las JAL son vigilar la política de tarifas de los servicios públicos, o la legalización de estos en el caso de que el barrio o sector haya sido construido sobre terrenos de invasión. Además, las juntas de acción comunal, se encargan de incentivar la participación ciudadana, mediante el involucramiento de la comunidad en los proyectos de obras públicas y la constitución de microempresas.

Organizaciones de carácter deportivo, bienestar y desarrollo social.

En el Corregimiento El Socorro se destacan los encuentros deportivos organizados semestralmente, con el propósito de unir los corregimientos, las veredas aledañas y

fomentar el deporte en los niños y los jóvenes.

Estos certámenes son organizados por las juntas de acción comunal en la categoría de microfútbol, inicialmente se hace la convocatoria e inscripción de los equipos interesados, para posteriormente determinar el número y sede donde se llevara a cabo cada fecha; el grupo organizador del encuentro realiza actividades culturales o gastronómicas con el fin de recolectar dinero para posteriormente ser invertido en la premiación de los diversos equipos.

En estos eventos se visualiza una asistencia masiva y llena de emoción, no solo por parte de las “barras” sino de los equipos locales y visitantes, ya que estos espacios deportivos son los escenarios ideales para interactuar, compartir, conocer y disfrutar espacios llenos de cultura y tradiciones.

2.5.1.2. Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero

Fotografía 2. Estudiantes grado quinto – sede Popular



Fuente: esta investigación

Dirección sede principal: Buesaquillo Centro

Municipio: Pasto

Departamento: Nariño

Sedes:

- Buesaquillo Bachillerato
- Vereda Alianza
- Vereda Pejendino Reyes
- Barrio Popular
- Buesaquillo Primaria
- San Francisco

Niveles, grados que ofrece: preescolar, primaria, básica y media

Jornadas: mañana y tarde

Rector: FAVIO IVAN CABRERA

Coordinador: JOSE ANTONIO AREVALO

RODRIGO ARCOS

Estudio socioeconómico y cultural

La población estudiantil de la Institución Eduardo Romo es demasiado heterogénea por cuanto proviene de comunidades con características muy diversas, costumbres y ocupaciones de diferente orden mezclándose las de origen campesino con las urbanas, formándose una amalgama de criterios y tendencias que en un momento determinado polarizan los grupos, evitando una mayor compenetración entre estudiantes del mismo sexo y de sexos diferentes, al igual que de cursos distintos.

2.5.1.2.1. Sector Rural (Buesaquillo, Alianza, Pejendino Reyes)

Las Veredas Buesaquillo, Alianza para el Progreso y Pejendino Reyes, pertenecen al Corregimiento de Buesaquillo, ubicado al sur oriente del municipio de Pasto, hacia la calle 22 vía a La Cocha, desviación a la izquierda, por la vía adjunta a la Correccional de menores del I.C.B.F. Tiene un total de 5.500 habitantes, aproximadamente, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 3: Número de Habitantes que conforman la I.E.M. E.R.R.

VEREDA	No. HABITANTES
Buesaquillo Centro	2100
Buesaquillo Alto	950
Pejendino Reyes	900
Alianza	1550

Fuente: esta investigación

Vivienda: La mayoría de casas del Corregimiento están construidas en ladrillo, en general sus habitantes poseen casa propia junto con una parcela de menos de una hectárea que es utilizada para la cría de especies menores, tales como cuyes, gallinas o cerdos; las casas ubicadas en la periferia de las veredas usan el suelo de la cocina y partes cercanas a la casa con este mismo fin, lo cual aumenta las implicaciones en salud pública.

En las veredas, algunas de las casas más retiradas son de adobe (aquí las habitaciones no están intercomunicadas, es decir que los cuartos y la cocina tienen una puerta al exterior), mientras que en los sectores centrales, en donde hay mayor

concentración de viviendas, las construcciones son modernas y con dos plantas al estilo de la ciudad.

Por otra parte, se han conformado Juntas de Acción Comunal, las que han gestionado algunos recursos para mantenimiento de vías y servicios públicos.

Servicios públicos: El corregimiento en su totalidad cuenta con servicios públicos, aunque el manejo del acueducto no es óptimo ya que el tratamiento del agua no se hace tan regularmente como es necesario y la cobertura del alcantarillado no es total, sobre todo en las casas más alejadas del centro de las veredas; por otra parte, poseen un buen servicio de energía comparado con el de la ciudad.

En cuanto al servicio de de teléfono, éste es insuficiente y en las áreas retiradas a los sectores centrales, tan solo unas pocas viviendas cuentan con dicho servicio, sin embargo, la población hace uso de la telefonía móvil.

Educación: Existen tres centros educativos, uno en la Alianza, otro en Pejendino Reyes y otro en Buesaquillo, sin embargo, el grado de escolaridad de la población adulta es bajo, pues sus padres en algunos casos manifiestan no estar de acuerdo con el estudio ya que lo consideran una pérdida de tiempo y dinero, y el acceso a las instituciones educativas se ve obstaculizado debido a que algunos niños comienzan a trabajar desde temprana edad, por problemas económicos existentes en varias familias o porque no hay una cultura de estudio. Además, algunos adolescentes no tienen sentido de pertenencia hacia las instituciones veredales y valoran más las instituciones urbanas.

Salud: Las comunidades de estas veredas padecen problemas gastrointestinales, infecciones de la piel y problemas respiratorios leves, ocasionados en su mayoría por la impotabilidad del agua, el mal estado de las vías y por las bajas temperaturas.

Los habitantes de estas veredas cuentan con un Centro de Salud ubicado en la Alianza, que ofrece servicios de odontología, enfermería, medicina, con programas de promoción, prevención y asesoramiento. En este centro de salud, se atiende a la población que cuenta con carnet subsidiado o carta del SISBEN y población desplazada con un costo mínimo y a particulares con un costo de \$15.500.

Economía: El corregimiento de Buesaquillo, tiene una estructura económica eminentemente agrícola caracterizada principalmente por la siembra de cebolla junca y el cultivo de flores; el sector microempresarial cuenta con algunas fábricas de productos manufacturados como mangueras, fundiciones de elementos para alcantarillados y reciclaje. En la Vereda Pejendino Reyes, la mayoría de Padres cabeza de familia, son carretilleros, coteros y vendedores ambulantes.

Recreación: Se organizan campeonatos de fútbol microfútbol, baloncesto a nivel interveredal. El voleibol y la chaza, son considerados juegos artesanales, que son practicados por la gente adulta durante los fines de semana.

Cultura: En las Veredas de Buesaquillo, Alianza, Pejendino Reyes, al igual que en todos los corregimientos nariñenses, se evidencia una fuerte influencia religiosa de orientación católica así como una permanencia del legado indígena con su imaginario, cosmovisión e idiosincrasia.

Como un factor social valorable de la cultura campesina está el respeto que se le brinda al adulto mayor, pues a la gente de la tercera edad, habitualmente se la mantiene en el núcleo familiar hasta el momento de su muerte.

Otros elementos culturales son los mitos y leyendas predominantes en la región, tales como el de la viuda, que se le aparece a los hombres enamorados; el duende, que tiene una historia parecida; y la llorona que asusta a los borrachos.

Las fiestas no pueden faltar y se constituyen en otro espacio para la integración entre las veredas y con la gente de la ciudad, dichas celebraciones se enmarcan con bellos espectáculos pirotécnicos como los castillos de pólvora, “cuetes” entre otros; entre las fiestas más representativas de estas veredas están:

En Buesaquillo:

- La Inmaculada Concepción, el 8 de Diciembre.
- Las fiestas de Aguinaldos, el 24 y 25 de Diciembre.
- La Semana Santa
- La Virgen de Dolores, en el mes de Junio
- La del Señor de la Buena Muerte, en Febrero o a mediados de Marzo.

En Pejendino Reyes:

- La fiesta del Niño Jesús,
- La Virgen de los Reyes, el 6 de Enero.

En La Alianza:

- El Señor del Perdón, en el mes de Septiembre y
- La Virgen de los Dolores, a finales de Junio o principios de Julio.

Vereda San Francisco

- San Francisco de Asís

En todas las fiestas veredales se nombra un fiestero, que es el encargado de organizar los actos religiosos respectivos y los actos culturales amenizados con castillos, vaca loca y cuetes, bailes, comidas y bebidas típicas, como cuy, hornado, gallina y frito. En esta clase de eventos, la gente adulta participa activamente y se nota gran derroche de dinero.

2.5.1.2.2. Sector urbano (*Barrio Popular*)

Los barrios Popular y Rosal de Oriente, se encuentran ubicados en el sector oriental de la ciudad de Pasto, en el kilómetro 2 de la carretera que conduce a la Laguna de La Cocha, y el departamento del Putumayo; pertenecen a la Comuna 7, cuentan con 12 calles y un promedio de 400 casas de habitación.

Desde su fundación el Barrio Popular ha tenido un sinnúmero de dificultades de orden económico, político, social, cultural y en especial de carácter educativo que ha llevado al marginamiento y abandono por parte del estado dando origen al rechazo de la sociedad pastusa.

En la actualidad esta comunidad sufre aún el estigma provocado por dichas circunstancias lo cual agrava los problemas de desorganización social, familiar y la pérdida de valores que de una y otra forma se ve irradiado hacia otros sectores de la sociedad aumentando la problemática social.

Vivienda: Las casas pertenecientes a este sector fueron construidas por el sistema de auto construcción. La mayoría de los habitantes son propietarios, pero también se encuentran arrendatarios de piezas o pequeños “apartamentos” que convierten las viviendas en inquilinatos en donde viven varias familias con un marcado problema de hacinamiento.

Cuadro 4. Tipo de vivienda

VARIABLE	%
Casa propia	70
Casa arrendada	20
Casa en sociedad inquilinato	10

Fuente: esta investigación

Servicios públicos: El servicio de agua es deficiente en ambos barrios; cada barrio cuenta con tanques recolectores con conexión a todas las viviendas pero el agua no tiene ningún tipo de tratamiento. Por otra parte, la red de alcantarillado, a pesar de ser nueva para el barrio, no cubre las viviendas aledañas al río Pasto lo cual ha obligado a conectar las aguas negras a la bocatoma del acueducto Centenario.

Los Barrios Rosal y Popular cuentan con el servicio de electrificación y alumbrado público y actualmente con redes de teléfono fijo y celular.

Educación: El grado de escolaridad es muy bajo, es frecuente el analfabetismo entre los adultos. En los jóvenes la deserción escolar es frecuente sobre todo del bachillerato; generalmente se retiran para entrar al “campo laboral” o simplemente por falta de motivación y, en alto porcentaje, al no conseguir trabajo tienen que dedicarse a actividades fuera de la ley; la desocupación crea espacios propios para que se incrementen los vicios, el alcoholismo y drogadicción.

Salud: En este sector, no se cuenta con centros de salud, por lo tanto hay muchos problemas de salud sin resolver y que son muy frecuentes como caries dentales, diarreas, infecciones respiratorias, erupciones en la piel, parasitismo intestinal entre otros, ocasionados por los malos hábitos de higiene y alimentación. La mayoría de las familias tiene afiliación a seguridad social y salud, con estratificación 0, 1 y 2.

Cuadro 5. Afiliaciones de Seguridad Social y de salud

ÍTEM	%
EMSSANAR	70
CARTA SISB EN	30
TOTAL	100%

Fuente: esta investigación

Economía: Las condiciones de pobreza y la lucha por la subsistencia diaria, han hecho de esta comunidad, personas conscientes de la necesidad del trabajo en grupo organizado y, con la participación de todos; por esto cuenta con sus respectivas Juntas de Acción Comunal y comités de trabajo para desarrollar obras que tienen que ver con el bien comunitario.

La población ubicada en este sector, es de estrato socioeconómico bajo y el sustento de la mayoría de familias, se deriva de la economía informal.

Cuadro 6. Oficio de los padres de familia.

ACTIVIDAD	%
Empleado Oficial	1
Empleado de Almacén	10
Tendero	5
Vendedor Ambulante	25
Lotero	4
Albañil	15
Servicios domésticos	20
Carretillero	5
Lavandera	5
Desempleo y Otros	10
TOTAL	100 %

Fuente: esta investigación

Recreación: La Junta de Acción Comunal, ha emprendido acciones que fortalecen el bienestar de los niños, jóvenes, adultos y ancianos; entre estas acciones se destacan: la conformación de El Nido Nutrir que brinda a los niños menores de 5 años protección asistencial y recreativa, los 9 hogares infantiles (ICBF), el Hogar FAMI que acoge a madres gestantes y lactantes, la formación de grupos de danza y teatro para los jóvenes y adultos mayores, organización de campeonatos de fútbol infantil juvenil y la consecución del C.A.I que ofrece mayor protección a la comunidad.

Cultura: además de la marginalidad en los aspectos hasta ahora enunciados y como consecuencia de ellos, existen diferentes problemas que a nivel psicológico afectan a las personas y a sus familias y que crean en ellos resentimiento, amargura y otros sentimientos que favorecen la agresividad y la violencia.

Entre estos problemas, cabe mencionar como los más difíciles de manejar: La desintegración familiar, el alcoholismo y la drogadicción, madre soltera adolescente, violencia intrafamiliar, escasa recreación familiar (maltrato infantil y a la mujer), inadecuada educación sexual, malas comunicaciones intrafamiliares, explotación laboral infantil, inadecuada escala de valores y baja autoestima individual y grupal; todo lo anterior ha hecho que estos barrios sean socialmente rechazados creándose un círculo vicioso que no permite el desarrollo de los mismos.

Sumado a lo anterior, se presenta el fenómeno de desplazados del Departamento del Putumayo, y de otras regiones del país, agravando la problemática de estos marginados barrios.

Creencia y fe religiosa: En su gran mayoría los habitantes de los Barrios Rosal de Oriente y Popular pertenecen a la religión católica, sin embargo, la proliferación de otros credos ha absorbido a la población más vulnerable, generando diversidad de cultos.

En la tradición católica se celebra la fiesta del Niño Jesús de Praga en el mes de Marzo que consiste en una procesión con la imagen del Niño desde la Capilla del Barrio Santa Mónica, hasta la Capilla del Barrio Popular, donde se realiza la celebración eucarística campal seguida de la quema de fuegos artificiales, un evento cultural y verbena popular.

Las festividades navideñas para los habitantes de este sector no tienen un énfasis religioso espiritual, sino más bien la consecución de ingresos económicos, por ser una época propicia para “el rebusque”, así mismo se trasladan a las fiestas patronales de los municipios del departamento, no por devoción, sino con el ánimo de satisfacer sus necesidades a pesar de las incomodidades y riesgos a que se exponen.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Paradigma Cualitativo

Para la investigación se tendrá en cuenta el paradigma cualitativo por cuanto permitirá mirar y llevar un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El investigador entra en el campo con una orientación teórica consciente que refleja un conocimiento sustantivo de la teoría de las ciencias sociales. Al mantener un estilo interactivo con el fenómeno objeto de estudio, surge de esa interacción entre ambos las preguntas que orientan la investigación.

Tomando la idea anterior se cita a Esteban, Sadin, quien dice que “es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandin Esteban, 2011).

En esta digresión la investigación pretende fortalecer transformar, una serie de problemáticas las cuales aquejan a la población estudiantil a través de alternativas novedosas las cuales queden al alcance de la misma, encaminado a la búsqueda y solución de fenómenos promulgando aportes importantes para mejorar los conocimientos, las y habilidades sociales.

3.2 Enfoque

Se partirá como proceso de investigación el enfoque histórico hermenéutico porque permitirá explorar la interconexión de los fenómenos importantes, de la vida de los estudiantes en el transcurso del tiempo que se lleve la investigación; por tanto, tendrá importancia para proyectarse en el futuro a través del presente; resolviendo fenómenos de todo tipo en este caso los diferentes formas de aprender, conocer y aplicar el conocimiento.

En el aspecto hermenéutico se buscara interpretar dichos fenómenos apoyándose en documentos escritos y permitieron interpretar los hechos presentados en la búsqueda por comprender, dar sentido y significaciones a la acción humana, para este caso fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo y para ello será fundamental la revisión bibliográfica adecuada con la cual se busca orientar de manera coherente cada una de las actividades programadas y transformar la realidad donde se desenvuelven los estudiantes reformando su calidad de vida.

3.3. Método

Se trata de un estudio que conjuga un nivel diagnóstico-comprensivo y un alcance propositivo, toda vez que se parte de la aproximación a la realidad histórica de la comunidad y de su entorno, para proyectar un currículo que le sea pertinente.

3.3.1. Instrumentos para la recolección de información

3.3.1.1. Técnicas de recolección de información

Se refieren al uso de una diversidad de instrumentos utilizados para desarrollar sistemas de información, las cuales se aplicaran en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a la investigación propuesta como lo es el tema del aprendizaje cooperativo.

3.3.1.1.1. Observación participante

Es una técnica que permitirá conocer de manera oportuna los aspectos importantes que se efectúen en el proceso de investigación en los estudiantes, a través de esta, el investigador podrá interactuar con los grupo sujeto de estudio y así lograr empatía con los integrantes del mismo, para alcanzar mayor calidad de la información relacionada con el tema.

Por eso, para corroborar lo antes mencionado fue pertinente retomar los aportes de Ketele quien expresa:

La observación le ofrece al investigador social una manera distinta de recolectar datos. No se apoya en lo que la gente dice que ellas o ellos hacen, o lo que ellas o ellos dicen que piensan. Es más directa que eso, obtiene la información sobre la evidencia directa ante el ojo que es testigo de los eventos de primera mano. Está basado en la premisa de que, para ciertos propósitos es mejor observar lo que está sucediendo en la realidad (De Ketele, 1984).

Desde este punto de vista del autor, se puede decir que la observación posibilitara al investigador la oportunidad de interactuar directamente con el grupo sujeto de estudio y dar cuenta de todo aquello que sucederá dentro de las clases de Educación Física de forma real y concreta, registrando de manera coherente los datos sin alterar las condiciones del ambiente en donde se desenvuelven los estudiantes.

3.3.1.1.2. Taller pedagógico

¿Qué es un taller pedagógico? En donde como maestro se buscó hacer uso de un lenguaje sencillo que sea entendible para los estudiantes, diciéndoles que es un espacio en donde se va a reparar algo o el lugar donde se aprende haciendo junto a otros, un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Como segundo dialogo fue.

¿Cómo se planifica el taller en las clases de educación física? , está relacionado con el programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo y siendo en lo posible, concertados con los alumnos o participantes en el taller.

¿Qué permite el taller?, el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro

campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Taller y disciplina

Aquí el maestro se convierte en el facilitador de un proceso en el cual los estudiantes abordan, van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento y ellos mismos se encargan de controlar el proceso, establecer reglas de juego, solucionar las dificultades, reflexionar sobre su propio trabajo. En donde se tendrá en cuenta:

El principio “productivo”. Implica que las actividades y la información que el ambiente le presenta a los estudiantes le permite a éste asimilarlas como construcción propia, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias previas, de ésta manera el estudiante asimila, se apropia del conocimiento y los transforma.

El principio “reflexivo”. Es la habilidad del participante a nivel individual y colectivo para mirar sus propias acciones y evaluar lo que hizo y como lo hizo, mediante procesos de retroalimentación que orienten la capacidad de análisis, crítica y síntesis del interesado y entienda el significado de sus actos y la manera de regularlas, en la cual se destaque la importancia de la reflexión en el proceso de pensar y aprender.

EL lugar de la creatividad. Para la construcción de este espacio se utilizó las diferentes estrategias que proporciona la Educación Física como lo es el juego, las actividades lúdicas deportivas, ya que se considera son las actividades más importante en la vida de un niño. Esta le permite relacionarse con su medio e incorporarlo a sus experiencias, este proceso será llevado a cabo mediante los siguientes aspectos:

Relación teórico – práctica. Quiere decir que el proceso de aprendizaje fue integrado a la práctica cotidiana de los educandos en el colegio, en el hogar, es aprender haciendo, desplegando la imaginación, para la creación de conocimiento y la transformación de la realidad.

Auto – conocimiento - Auto - evaluación. Los participantes a nivel individual y colectivo tienen la oportunidad de analizar y evaluar sus propias acciones, valorar lo que ha hecho e

identificar los aspectos fuertes y débiles de su aprendizaje y los próximos pasos en su crecimiento personal.

Auto - expresión. Esta metodología, les dio la oportunidad de expresarse a nivel personal y grupal, para reafirmar sus estilos, aprender y cambiar su forma de conocer el mundo.

5.9 Fuentes de información.

Fuentes de información primaria: La información obtenida corresponde a cuarenta y uno entre niños y niñas que interactúan en los procesos de integración a través del aprendizaje cooperativo en el área rural y urbana.

Fuentes de información secundaria: La información obtenida de libros, revistas, artículos, páginas web, entre otros.

3.5 Selección de la población y unidad de análisis.

La población que colaboro con este proceso investigativo son los estudiantes del CEM socorro, sede San Gabriel y de la IEM Eduardo Romo Rosero sede Popular.

La unidad de análisis está conformada por todos los estudiantes de grado 5 del CEM SOCORRO Sede San Gabriel conformado por 16 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 6 niños, y 25 estudiantes donde 14 son niñas y 11 son niños del grado 5 de la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero sede Popular.

3.5.1. Descripción del procedimiento de recolección y análisis de datos.

La recolección de información se realiza a través de talleres lúdicos y la observación participante, de igual forma para el análisis de datos se utiliza la triangulación como estrategia para la interpretación y sistematización de la investigación basada en la información proveniente de estudiantes.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el contexto metodológico del proceso investigativo, le corresponde el turno al análisis e interpretación de resultados, como parten del diseño investigativo, por cuanto permitió establecer los vínculos existentes entre la realidad vivida al interior de los dos grupo sujeto de estudio, la observación y la teoría seleccionada para confrontar la información obtenida y realizar el análisis e interpretación de los resultados, para lo cual se tuvo en cuenta la sistematización, la observación, la hermenéutica y la triangulación como elementos esenciales del análisis.

En primera instancia se ubica el papel de la sistematización en donde Oscar Jara define la sistematización así:

Permite confrontar el propio proceso de investigación con experiencias ya sistematizadas, siempre con el sustento teórico pertinente. De este modo es posible comprender la lógica y el sentido de las acciones investigativas o de intervención, advirtiendo la articulación entre las intenciones y las realizaciones, identificando los resultados y la interacción entre los sujetos participantes en el proceso (Jara, Oscar, 1994).

Partiendo de la idea del autor, la importancia de la sistematización radicó en el proceso de jerarquizar y ordenar la información obtenida dentro de la práctica realizada, en la comunidad de estudio permitiendo de esta manera transformar dichos resultados con los cuales se facilitó la construcción de un documento fiel a la verdad con base en los conocimientos adquiridos previamente y durante la experiencia.

En el mismo sentido, se ubica la técnica de la observación la cual consiste:

Apreciar con atención ciertos aspectos de la realidad en la que interactúan los estudiantes del grupo sujeto de estudio, en donde se presentan hechos y acontecimientos a través de los sentidos. En este orden de ideas la vista y el oído tienen un papel principal, pero también el olfato y el tacto pueden ser

útiles para hacer más comprensible lo observado dentro de este contexto estudiantil en este orden de ideas es pertinente citar al autor Alfonso Torres quien afirma que “La observación nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad. (Torres Alfonso, 1996, p.85).

De acuerdo con la afirmación realizada por el autor, la observación fue el principal instrumento para establecer relación con los grupos, interactuar en cada una de las clases retirarse de forma natural, para sumergirse en los datos para comprender lo que sucedió y ser capaz de escribir acerca de ello, constituyéndose en un observador participante; en donde se tuvo en cuenta: conversaciones, comportamientos, actitudes, aptitudes, pruebas motoras y resultados.

Añádase también a este proceso el papel de la hermenéutica, la cual fue vista como: “el arte de comprensión en donde se pretende esclarecer, traducir, volver comprensibles los distintos aspectos del ser humano”². De acuerdo a lo anterior, la hermenéutica permitió comprender hechos o situaciones de contextos reales a partir de la interpretación de datos e informaciones, sobre determinadas situaciones en dirección al problema objeto de estudio.

Por último se ubica a Cohen y Manion quienes afirman que “la triangulación hace referencia un conjunto de procedimientos a través de los cuales se procura la creatividad y confortabilidad de un proceso. Puede definirse como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano” (Cohen y Manion Citado por Fernández Gutiérrez Ana, p.86).

La triangulación permitió observar de manera detallada cada una de las clases, revisar diferentes teorías y llevarlo a la realidad posibilitando con ello, analizar e interpretar de manera clara los hechos y acontecimientos presentados en el transcurso de la práctica a

través de las actividades aplicadas y registradas en el diario de campo, permitiendo con ello, dar soluciones los síntomas y causas que afectaron al tema, y brindando las soluciones apropiadas con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

4.1. Aprendizaje cooperativo en las aulas de clase

La propuesta investigativa del trabajo cooperativo, fue abordada en cada una de las sesiones con el propósito de llevar a los estudiantes a buscar una ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros mediante la cooperación de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que conlleva a tener en cuenta la interacción de los estudiantes y el profesor en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

De acuerdo con la idea se puede decir que:

El aprendizaje cooperativo como técnica de clase en las cuales los estudiantes trabajan en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y reciben recompensas o reconocimientos de acuerdo con la productividad del grupo. Para ello se debe tener en cuenta unas características:

- El paso de una estructura de una recompensa competitiva a una cooperativa.
- El paso de una estructura de tarea individual a una estructura de tarea basada en la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.
- El paso de una estructura de autoridad centrada en el docente a otra basada en la autoridad de la clase.

(Campà Bonet, Rosa Buron, Sílvia y otros, 2001, p. 45)

Tomando este punto de vista, El aprendizaje cooperativo, para el grupo permitió crear una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo; lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean mucho más valorados entre las compañeras y los compañeros, aumentando la motivación general así como el refuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente en este sentido, llevando al docente a

tener en cuenta lo siguiente: 1) enseñar a cooperar de forma positiva ; 2) observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumna y alumno; 3) prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir ; 4) y proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todas las alumnas y los alumnos.

En el mismo sentido la autora Gloria López dice “El aprendizaje cooperativo se define como un conjunto de técnicas de enseñanza –aprendizaje que utilizan en el aula con el fin de promover la cooperación entre el alumnado, aumentando, al mismo tiempo el rendimiento académico y la motivación (López Téllez Gloria, 2002), visto de esta manera, el aprendizaje cooperativo se constituyó en una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula y orientar las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

Por otra parte ratifica diciendo que “el aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso personal que implica un esfuerzo en el individuo y al que van ligados aspectos tales como: la ansiedad, la autoestima- Al ser un proceso personal, cada persona realiza una interpretación individual del conocimiento. En este sentido, el aprendizaje fue abordado a través del trabajo cooperativo ya que no solo fue estructurar grupos pequeños de trabajo y realizar o hacer algo con los estudiantes, por el contrario en todo el momento se aseguró que las actividades establecidas en las aulas de clase se haga entre todos, que se distribuyan las responsabilidades, que todos y cada uno de los miembros del equipo tengan algo que hacer, y algo que sea relevante y según las posibilidades de cada uno, de forma que el equipo no consiga su objetivo si cada uno de sus miembros no aporta su parte. No se trata que uno, o unos pocos, hagan el trabajo y que los demás lo admitan. Para mejorar las relaciones y promover el trabajo colaborativo en la escuela, se promovió las actividades lúdicas en donde se buscó que los estudiantes persigan metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.

Para reforzar estos procesos se realizaron una serie de juegos y actividades con las cuales los estudiantes fueron dando valor a este trabajo y logrando que cada uno se sienta seguro y no tenga miedo a realizar las tareas propias, es decir, se siente seguro y apreciado en su diversidad, en su forma de ser, dentro de un clima de participación y aceptación.

Para dar una mayor respuesta a lo antes analizado se procedió a trabajar una serie de juegos y actividades con el objetivo de reforzar el aprendizaje cooperativo tomando el juego denominado OBSTÁCULOS la cual consistió en que se ubican diversos objetos como obstáculos dentro del espacio destinado a la carrera, luego el coordinador venda los ojos de todos los participantes, Por turno o por grupos, cada uno debe tratar de llegar a la meta sorteando los obstáculos. Pero el coordinador, sigilosamente, ha retirado los objetos, dejando libre el espacio. Al llegar a la meta, cada jugador se saca la venda y puede observar el cuidado de los otros para evitar los objetos inexistentes. (Ver fotografía 3)

Fotografía 3. Actividad Obstáculos IEM - E.R.R. S. P y CEM. E. S. S. S



Fuente: esta investigación

Al momento de explicar la actividad, el maestro les dice a los estudiantes que <<coloquen atención por cuanto se ubicaran objetos en la cancha y estos no deben ser pateados>>, en esta actividad se evidencio de manera muy clara, las habilidades que tienen los estudiantes sobre ellos mismos, se demostró cuanto se conocían y que tanto estaban dispuestos a hacer; algunos mostraron que con tal de ganar no importa hacer trampa o

aprovechar un poco de su astucia para superar la prueba, levantándose el antifaz o colocándose de tal forma que logran mirar lo que estaba delante de ellos.

Otros en cambio realizaron la actividad como se les había solicitado mencionando en el desarrollo de la actividad frases como <<noooo compañero no me amarres duro el saco>>, <<profe no me amarre tan duro>>, <<esto me quedo flojo>>, <<profe colóqueme dos, que por aquí se mira>>,<<hola yo no veo nada>>, <<si yo tampoco>> otras al final de la prueba como <<delante de ti hay una mesa>>, <<cuidado, cuidado te golpeas>>, <<hay, hay se cayó>>.

Al finalizar la actividad, el maestro solicita que se retiren la venda, y les pregunto ¿que sintieron al quitarse la venda y voltear a ver y darse cuenta que no existía ningún obstáculo?, ellos respondieron con palabras como estas, <<yo no sentí nada, porque no miraba nada y seguía la instrucción de mi compañero que no fueron claras>>, <<profe yo sentía muchos nervios>>, <<pues yo me sentía seguro porque mi compañero me dio buenas instrucciones>>, <<yo sentía traición porque mis compañeros gritaban mucho y me confundí>>. Todas estas palabras muestran que muchas veces los seres humanos se dejan llevar por situaciones que generan duda, desconfianza, acciones que se ven ratificadas cuando los estudiantes le gritan cosas para que se asusten; pero en el caso de los estudiantes cada uno tomó la mejor decisión, frente a un conflicto y/o dificultad.

De esta manera se desprende el segundo interrogante ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observaron dentro de la organización de los grupos? Al plantearles esta pregunta los grupos dijeron:<<se mejoró el respeto y confianza hacia los compañeros con quien no compartimos trabajos en grupo>>, <<se mejoró las actitudes de algunos compañeros que eran groseros>>, <<se ayudó a los compañeros que eran lentos al tener que correr>>.

Aplicado el mismo juego con los estudiantes del sector urbano se escuchó las siguientes manifestaciones: <<bueno compañero no que vas a dejar caer pilas>>, <<me dices bien y yo te escucho pero pilas si me haces caer>>, <<bueno amiga me orientas con cuidado que yo te escucho, yo confié en ti>>, <<somos equipo de trabajo y debemos estar unidos en esta actividad, debemos comunicarnos para poder movernos>>.Al finalizar la

actividad, el maestro solicita que se retiren la venda, y les pregunto ¿que sintieron al quitarse la venda y voltear a ver y darse cuenta que no existía ningún obstáculo?, ellos dijeron: <<profe al inicio no tenía confianza y sentí temo de que me iba a golpear>>, <<mi compañero no estaba atento y poco le escuchaba y eso me hizo que tenga miedo>>, << l trabajo fue de las dos y cada uno estuvimos atentas para realizar despacio la actividad>>, <<hubo inseguridad al inicio pero a medida que participamos del juego fuimos teniendo confianza>>.

En el mismo sentido se procedió a preguntales a los estudiantes ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observaron dentro de la organización de los grupos?. Ellos respondieron: <<al principio hay inseguridad, no hay confianza y esto hace que se tenga que mirar con quien se va a trabajar>>, <<todos no somos iguales y por ello hubo al inicio miedo>>, <<manejamos la confianza de manera prudencial porque estar vendada no era fácil para mi>>

Todas estas palabras muestran que muchas veces los seres humanos se dejan llevar por situaciones que generan duda, desconfianza, acciones que se ven ratificadas cuando los estudiantes le gritan cosas para que se asusten; pero en el caso de los estudiantes cada uno tomó la mejor decisión, frente a un conflicto y/o dificultad.

Es por esta razón, que se puede decir que “el desarrollo emocional o afectivo es el proceso por el cual los niños y niñas construyen su identidad, autoestima, seguridad y confianza consigo mismos y con el mundo exterior” (Ramírez, Rubí, 2008). Por lo tanto, el afecto y acompañamiento que se les manifieste a los infantes dentro de su núcleo familiar, social y educativo, le será de mayor importancia en la vida, porque les ayuda en su desarrollo afectivo, permitiendo expresar sus sentimientos con más facilidad; seguridad y confianza, logrando con ello que los estudiantes se sientan lo suficientemente aceptado y atendido por sus padres, sus compañeros y sus docentes, facilitándole así unas mejores relaciones interpersonales y le sirva para su crecimiento personal.

Por otra parte se puede expresar que “la unión de grupo depende de la interacción y la dependencia de las diversas relaciones formales e informales que se entablan entre los miembros cuando se dedican a una tarea en común” (Ramírez, Rubí, 2008).

Lo expresado anteriormente, lleva a decir que los estudiantes deben estar preparados para cualquier actividad que se les programe, asumiendo las diferentes acontecimientos y objetivos que pueden marcar grandes diferencias entre los grupos al momento de participar de la actividad; y que la interacción entre niños y niñas no conlleve a generar conflictos, si no por el contrario que haya empatía y participación continua, de tal manera que estas propicien un aprendizaje significativo.

En última instancia se puede decir el juego ayudó a los estudiantes a encontrarse y encontrar su lugar en el mundo. Además, el muestra la ruta a la vida interior de los infantes; en donde expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos, aspecto que tienen que ver al trabajar cooperativamente y comprobar si los diálogos que se producen entre los componentes del grupo son adecuados y si los alumnos son receptivos a las ideas que manifiesta cada uno/a. Para ello, hay que tener presente que todos los miembros del grupo deben ofrecer soluciones y expresar sus opiniones al respecto, si no se dan estas condiciones el profesor debe intervenir proporcionando comentarios y sugerencias

Continuando con el procedimiento didáctico se elige una actividad llamada RELEVO EN AUMENTO, la cual consistió en formar subgrupos formados en hileras tras la línea de salida. Salen uno de los integrantes de cada grupo y debe dar la vuelta al cono para volver y tomar la mano al segundo compañero y realizar el mismo recorrido y así sucesivamente hasta coger la mano al último y realizar el mismo recorrido todos sus compañeros. Para este juego se establecieron algunas reglas las cuales se explicaron a los educandos con anticipación y fueron las siguientes: 1) No deben soltarse de las manos los jugadores., 2) El grupo que se suelte de la mano tendrá que retornar al lugar de inicio y 3) Gana el subgrupo que termine antes. (Ver fotografía 4)

Fotografía 4. Actividad relevo en aumento I.E.M.E.R.R.S.P y
C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

Al momento de colocar en práctica el juego, por parte de los estudiantes del sector rural, ellos demostraron gran interés y motivación a la hora de escoger cada uno de los subgrupos para realizar la actividad programada., n donde cada grupo particularmente escogió un líder el cual sería quien empezaría el rol, en el desarrollo del juego se escucharon frases como <<no se vayan a soltar, somos un equipo >>, <<somos el mejor grupo>>, <<vamos nosotros podemos y somos los mejores>>; estas expresiones de los integrantes motivo a un más a los demás para ser los mejores. Para ello, los integrantes y su líder daban lo máximo de su empeño y colaboración, tratando de correr y moverse lo más rápido posible; mediante gritos, saltos y berrinches terminaron su papel exitosamente, pero como se había dicho al principio el ganador seria el que llegue de primero se dio el punto al grupo más ordenado por lo cual termino más rápido.

Finalizado el juego se les pregunto ¿Cuáles fueron los elementos que se tuvieron en cuenta para organizar el grupo de trabajo?. Los estudiantes al escuchar la pregunta respondieron: << conocer las habilidades de cada uno de nosotros y conformar el grupo>>, <<buscar a los compañeros que son más respetuosos con nosotros y trabajar hombres y

mujeres>>, <<nos escogimos entre mujeres porque somos capaces de ganar y trabajar en equipo>>.

De la misma manera, se aplicó la actividad en los estudiantes del sector urbano en donde se miró a los estudiantes un gusto por querer hacer el juego y la conformación del grupo fue hombres con hombres, mujeres con mujeres en donde se observó que al momento de desplazarse y tomar de la mano a su compañero esto lo realizaron de manera brusca al punto de halar fuertemente a su compañero ocasionando que por momentos se soltara y no cumpliera con las reglas establecidas. Otros en cambio, realizaron el desplazamiento pero en el trayecto se soltaron aspecto que llevo a escucharse: <<que lento no te sueltes porque perdemos>>, <<que flojo para correr ya perdimos>>

Una vez finalizada la actividad en los grupos se buscó conocer los diferentes puntos de vista mediante la pregunta ¿Cuáles fueron los elementos que se tuvieron en cuenta para organizar el grupo de trabajo?. Los estudiantes al escuchar la pregunta respondieron: <<escogernos con los más pilos>>, <<escogemos entre niñas porque ellas saben más>>, <<escojamos nos entre los más inteligentes>>.

Cabe resaltar que para posibilitar toda clase de organización dentro del grupo de trabajo fue necesario establecer un lenguaje sencillo para sean entendidas cada una de las tareas así como también las expresiones de los estudiantes opiniones, manifestaciones, sentimientos los cuales deben estar orientados de manera objetiva para evitar que estas manifestaciones lleven a cada uno de los estudiantes a actuar de manera libre, aceptarlo tal y como es cada uno de los integrantes del grupo, sentirse bien consigo mismo y con los demás permitiendo como se ha venido diciendo en este proceso investigativo de una adecuada integración que conlleve a logra un convivencia entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Se podría decir entonces que la actividad generó en los estudiantes el trabajo en equipo el cual es considerado para cada uno de ellos como: “el conjunto de personas asignadas o auto-asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, con el propósito de cumplir una determinada meta y con el aporte de todos sus miembros y el trabajo mancomunado desarrollar ideales que trasciendan para beneficio de la comunidad”

(William Nelly, 1982, p.37). Dentro del proceso investigativo el trabajar en equipo no solo fue orientado para que los estudiantes puedan reunirse en su espacio, al mismo tiempo; en donde se pueda compartir ideales, formas de trabajo e intereses, llevándolos a obtener un bien común; se buscó además, identificar las fortalezas y debilidades con el objetivo de buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica entre las personas.

Dentro del grupo de trabajo también se puede decir que en ellos, se cultivó el sentido de colaboración el cual “posibilita al ser humano desarrollar espacios de responsabilidad, dinamismo en donde se involucre el trabajo grupal” (MORA Guillermo,1995,p.83). Hoy en día los docentes deben tener hacer uso de nuevas estrategias didácticas, con las cuales posibilite alcanzar una comunicación con los estudiantes, enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales y sociales para llevarlos a ser unas personas útiles, solidarias, caracterizadas por una personalidad sólida y sobre todo con deseos de tratar a los demás de una manera adecuada y como les gustaría que los traten a ellos.

4.1.2. El interés en las clases de Educación Física para fortalecer el aprendizaje cooperativo

En este espacio de análisis es importante decir que para que haya un aprendizaje significativo los estudiantes deben partir del el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos que el docente haya brindado en su aprendizaje. Además, el interés está relacionado con asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de sí mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo aumenta el interés hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.

Para ello se toma los aportes de Rosario Navarro, quien manifiesta sobre el intereses escolar diciendo que; “es la inclinación de los alumnos por la instrucción y las

tareas educativas” (Navarro Hinojosa Rosario, p. 22); es importante decir que el interés en los estudiantes se constituye el motor que impulsa o despierta en ellos la disposición para realizar cualquier actividad que se le proponga. Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando.

En otro aspecto se puede decir que: “el interés se logra considerando y persiguiendo las condiciones que lo respaldan y lo impulsan, que se resume en la creación de un ambiente de materiales, utensilios y recursos físicos, sociales e intelectuales adaptados a las necesidades urgentes y a las capacidades de los niños” (Navarro Hinojosa Rosario, p. 22). El interés surge cuando a los estudiantes se les ofrece diferentes estrategias de trabajo, gran variedad de materiales para que puedan explorar, crear, diseñar y descubrir por medio de la interacción entre pares. Además, se fortalece y despierta todas las capacidades y el potencial que los niños tienen escondidos, de esta manera se promueve un ambiente en el cual se observe el libre desarrollo del infante, ya que ellos mantienen el interés cuando las actividades son llamativas llenas de recursos didácticos que capturen toda su atención y se propicie su participación activa y se fortalezca las habilidades sociales.

En el mismo sentido se ha tomado el juego denominado BALON MANO Se forman dos grupos iguales a cada lado de la cancha de baloncesto. A la señal del docente, los que tienen el balón se hacen pases e intentar pegarle al tablero de baloncesto o por el contrario ingresar el balón en un aro. El otro equipo intenta quitarle el balón al contrario pero sin tocarlos. (Ver fotografía 5).

Fotografía 5. Balón mano I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M. E. S. S. G



Fuente: esta investigación

Al momento de dar la explicación los estudiantes realizaron un poco desorden porque inmediatamente ellos ya estaban conformando sus grupos, pero el maestro nuevamente les recuerda que en cada grupo debe haber la participación de las niñas ante esta insinuación los estudiantes se quedan callados y uno de ellos levanta la mano diciendo <<profesor listo pero que sea una niña que nosotros la escojamos>> Realizado la conformación de los grupos se procedió a la ejecución del juego en donde se observó lo siguiente: Uno de los grupos solicitó que se les diera unos minutos para organizar al grupo en donde se les escucho decir: <<compañeros el propósito es encestar o golpear el tablero, como se dan cuenta ellas son más grandes, entonces hacemos los pases entre nosotros y Camila entra y le pasamos para que enceste el balón porque ella juega más que nosotros, una vez lanzado el balón cada uno tapamos al compañero del equipo contrario para que no se hagan los pases>>.

Por otra parte se dijo << del otro grupo evitemos que las niñas cogan el balón porque ellas son más hábiles ya que siempre están jugando baloncesto y son duras que va>>. Otros, en cambio dicen: << cada uno debemos coger el balón y lanzarlo al que este descubierto y de donde sea se lanza el balón>>, <<cada uno debe moverse con y sin balón para evitar que nos lo cojan debemos levantar las manos y movernos para lanzarlo al

tablero>>. Al iniciar el juego que escucharon voces de ánimo y motivación que decían <<dale, dale, pásamela rápido yo estoy sola>>, <<listo a ya está Andrés pásenle>>, <<no dejen solas a las niñas ataquen para que nonos hagan la cesta>>,<<me la pasas voy a estar adelante>>, <<me la tiras por arriba>> por otra parte los estudiantes en el juego manifestaron actitudes positivas y cordiales con sus demás compañeros de grupo puesto que siempre apoyaban a quien tenía el balón, y de igual forma hubo respeto con los demás y el reconocimiento a las niñas.

Aquí conviene detenerse un momento y poder decir que las expresiones, manifestaciones de sentimientos y estados de ánimo, variaban con sus emociones, esto hizo que cada estudiante necesite del otro para poder generar una relación de carácter participativo y activo, lo que permitió que el juego genere gusto, intereses en las manifestaciones de trabajar organizadamente y en equipo.

Al finalizar el juego se les pregunto ¿cómo te disculparías cuando ofendes a un tu compañero?. Ante esta pregunta se respondió: <<le pediría disculpas>>, <<debemos respetarnos entre nosotros y si cometimos una falta hay que solicitar que nos disculpe>>, <<solicitar que nos disculpe y decirle que no se volverá a realizar>>, <<disculpas personales y en grupo>>. Como segunda pregunta se planteó la siguiente. ¿Cómo debe ser el comportamiento de los integrantes del grupo?, en este sentido los estudiantes respondieron de la siguiente manera: <<debemos ser tolerantes y respetar a los demás>>, <<ser tolerantes y manejar las relaciones interpersonales>>, <<respetar y respetarnos para evitar problemas>>, <<manejar el respeto y saber valorar a los compañeros>>

Aplicado el juego a los estudiantes del sector urbano se puede decir que en ellos la conformación de los grupos fue heterogenia en donde participaron hombres y mujeres en cada grupo aspecto que permitió la continuidad del grupo. Por parte del maestro da la orden para que inicien los grupos en donde se observó que cada uno jugo sin tener en cuenta sus características, únicamente se limitaron a pasar el balón de un lado a otro y como no se logró encestar se escuchó decir: <<que flojas no se dejen quitar el balón>>, <<cada quien es responsable de no hacerse quitar el balón y pasarlo al otro compañero>>.

En el mismo sentido se les aplico las mismas preguntas ¿cómo te disculparías cuando ofendes a un tu compañero?. Ellos dicen << cada uno debe ser responsable de sus actos y si cometen errores que ellos se disculpen con los demás>>, <<cada uno es grandecito por ello deben asumir un buen comportamiento y si cometen algún error deben disculpase a quien ofendió>>, << hay que ser pacientes y tolerantes para evitar errores>>. A la segunda pregunta ¿Cómo debe ser el comportamiento de los integrantes del grupo?, los estudiantes manifiestan: <<hay que saber respetar a los demás>>, <<ser tolerantes>>, <<asumir los errores y pedir disculpas>>, <<asumir su compromiso y pedir disculpas>>, <<ser tolerante y controlar sus impulsos>>, <<ser tolerantes y manejar las relaciones interpersonales>>.

Ante estas iniciativas de los grupo es importante resaltar las ideas de Valenzuela Rickter dice que “los líderes son individuos que, por sus acciones, facilitan el movimiento de un grupo de gente hacia una meta común o compartida. Esta definición implica que el liderazgo es un proceso de influencia. La distinción entre líder y liderazgo es importante pero potencialmente confusa. El líder es el individuo, el liderazgo es la función o actitud que desarrolla el individuo” (Robert Lussier, F. Achua, Cristopher, 2006, p. 5). El liderazgo, requiere de la mayor decisión y ejecución en cada una de las acciones a realizar, donde se piense con calma y claridad la disposición de cada una sin llevarlas al fracaso, de igual manera el corazón y la fe en que las cosas saldrán bien son el principal motivo que conllevan a tomar una decisión. Cada situación se analiza con respecto a los resultados que se desea obtener, los cuales pueden ser un beneficio de otros o a manera personal, donde se alimente el espíritu de ser un gran líder y ser apreciado por lo demás.

Es pertinente resaltar las palabras de los autores Charles, Hicks, y Irene Place, quienes dan su punto de vista diciendo:

Con buena organización, cada individuo sabe cuáles son sus deberes y responsabilidades, las funciones necesarias se fijan y se asignan de modo que el personal y las instalaciones utilicen una forma afectiva, se coordinan las actividades, se reduce al mínimo los conflictos y la confusión no

garantiza que se alcancen los objetivos y los planes, pero la mala organización hará su consecución difícil por no decir imposible. (Hicks Charles y Place Irene, 1997, p.80)

Conviene decir que dentro de la ejecución del juego se buscó que cada uno de los estudiantes asuma una responsabilidad en equipos en donde las acciones sean conjunta de dos o más personas, en la que cada persona contribuye con diferentes habilidades y expresa sus intereses y opiniones individuales a la unidad y la eficiencia del grupo con el fin de alcanzar objetivos comunes, para que de esta manera se genere un ambiente sano de recreación y a la vez de integración entre compañeros, reduciendo al mínimo los conflictos, garantizando el pleno desarrollo integral de los infantes.

En este orden de ideas se puede citar al autor Antonio Valles quien menciona que las relaciones interpersonales “son el conjunto de interacciones reciprocas entre dos o más individuos de una sociedad. La interacción entre estos dos agentes se presenta por orden jerárquico a través de la comunicación que puede ser de forma visual, lenguaje de forma gestual entre otras” (Vallés Arándiga Antonio, 1994, p. 8). Con referencia a lo anterior, se puede decir que a través del tiempo las habilidades sociales son importantes para poder ampliar la posibilidad de convivencia con otros. Como seres sociales al nacer ya se tiene una inteligencia que se llama interpersonal, esta permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así se puede evaluar adecuadamente las emociones intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente.

Para finalizar se toma el juego denominado “TOCO Y NO ME TOCAN”, en el cual todos los participantes se desplazaban por la cancha y cuando el profesor da un silbato, cada persona trataba de tocar a los otros en cualquier parte del cuerpo, evitando que a él le toquen la parte que el profesor indicaba. El que es tocado pasa a formar parte del grupo y estos deben estar sujetos de las manos para seguir tocando a los demás. (Ver fotografía 6).

Fotografía 6. Toco y no me tocan I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

De acuerdo a lo observado, los estudiantes demostraron preferencias hacia algunos de sus compañeros al momento de dar toques, esto lo hacían entre los pequeños grupos de amigos; aunque en muchas ocasiones este juego permitió la interacción más cercana entre las estudiantes, donde la motivación fue expresada a través de bullicios, sonrisas, carreras, saltos, etc., pues estos roces constantes parecían fortalecer la confianza entre unos y otros.

La actividad fue muy fructífera, pues dejó ver fortalezas y debilidades de los infantes, al evitar que alguien los toque mostraban tener buenos reflejos, fácilmente esquivaban a quienes llegaban de diferentes lados, las fuertes eran muy veloces, se agachaban, hacían el cuerpo a un lado y otro con gran solvencia. Por lo general se trató de escoger a los hombres y después a las mujeres en donde se escuchó decir: <<primero los hombres ellos corren fuerte y una vez que los cojamos nos ayudan a coger a los demás>>, <<corramos fuerte así no nos pueden coger>>. Caso contrario sucedió con otros estudiantes, se dejaban tocar fácilmente, les costaba eludir al rival y antes que hacerse a un lado caían al piso, se levantaban y seguían realizando el juego.

Finalizado el proceso didáctico fue necesario realizar la aplicación de la pregunta ¿crees que la comunicación en el grupo es adecuada o pertinente?, los estudiantes dieron a conocer sus punto de vista de la siguiente manera: Antes: <<la comunicación no era buena ya que cuando algún estudiante está hablando los demás están haciendo otras cosas>>, <<había dificultad para comunicarnos porque cada uno quería colocar sus ideas y no dejaban que los demás aporten>>, <<había imposición y mucho desorden ya que todos hablaban pero nadie decía nada>>. Realizado este tipo de actividades se puede decir que <<ahora las cosas han cambiado porque uno opina algo y los demás le ayudan o le completan para hacer mejor las cosas>><<hay respeto hacia los demás y los que fueron escogidos como líderes también ayudaron a mejorar nuestras ideas>>, <<hay dialogo y cuando nos toca decir las cosas los demás nos escuchan y todos aportamos a las tareas que nos dicen los docentes>>.

Como segunda pregunta ¿Cuándo comunicas una idea a tus compañeros te entienden con facilidad? En el mismo sentido los estudiantes responde de la siguiente manera: ANTES: <<mis compañeros, los que me colocan atención si me entienden bien, a veces toca repetirles para que entiendan bien, pero otros empiezan a molestar o cambian las palabras para molestar también y decir groserías o recocharlo a uno y a veces nos hacen reír>>, <<había veces que los compañeros no colocaban atención ni al docente ni a nosotros por ello había mucha discusión y siempre solicitamos que no lo cambien>>, <<nos faltó poner atención a las explicaciones de los líderes y docentes>>, <<no nos gustaba responder y cuando lo hacemos nadie nos colocó atención>>.DESPUES: <<ahora ellos me ayudan a proponer juegos o cosas bacanas para divertirnos todos y pasarla chévere>>, <<cuando se realiza las tareas en grupo los compañeros ayudan con sus ideas y acabamos más rápido>>, <<todos participamos de las actividades y nos divertimos al momento de tener que decir algo>>, <<hay orden y cada uno levanta la mano para dar a conocer sus ideas>>.

En el mismo sentido fu aplicado el juego con los estudiantes del sector urbano, en donde la actividad genero interés y gusto en donde se trabajó en primera instancia de manera individual y luego en grupo. En el primer momento se observó que los compañeros no se dejaron coger con facilidad y esto hizo que algunos se desearan llevándolos a perder la paciencia y decidir cambiar a otro compañero que menos corría ante este hecho se escuchó

decir. <<lero lero no pe puedes coger>>, <<somos mejores que ustedes>>. Por otra parte a medida que iba avanzando el juego se fue logrando que algunas estudiantes pasen a formar parte del grupo y unidas fueron encerrando a los demás para evitar que estos corran escuchándoles decir:<< vamos cerrémoslos y no los dejemos pasar>>, <<cogidas de las manos nos movemos hasta encerrarlo y evitamos que corra a otra parte>>

Terminado el juego se procedió aplicar la pregunta ¿crees que la comunicación en el grupo es adecuada o pertinente?, los estudiantes dieron a conocer sus puntos de vista de la siguiente manera: Antes: <<la comunicación en el grupo al inicio no era muy buena ya que nadie colocaba atención al grupo ahora ha mejorado y esto nos evita tener problemas>>, <<algunos compañeros y compañeras no saben comunicarse y esto ocasiona problemas>>, <<antes se gritaba mucho, con las actividades hemos aprendido a dialogar y escuchar a los demás>>, <<siempre las niñas querían imponerse y esto ocasionó desorden, pero hora hemos mejorado respetando a los demás>>.

Como segunda pregunta ¿Cuándo comunicas una idea a tus compañeros te entienden con facilidad? Los grupos dijeron: <<bueno no fue fácil porque cada uno quiere colocar sus ideas y muchas veces no colocan atención a lo que se necesita, ahora hemos cambiado primero escuchamos luego escogemos la mejor respuesta y decidimos apoyarla>>, <<muchos de nosotros recechamos y esto hizo que no coloquemos atención ya que siempre nos yamaron la atención. Ahora creo que hemos aprendido a atender, escuchar y luego hablar así receptamos y nos respetan>>

Desde este punto de vista, se puede decir que dentro del grupo sujeto de estudio fue placentero el trabajar en grupo ya que estas acciones les permitieron de alguna manera el poder comunicarse con los demás posibilitando el “compartir o tener comunicaciones con otros individuos a través de los vínculos establecidos entre las personas que se comunican y tienen en el intercambio de mensajes relacionando y unificando ideas, pensamientos y sentimientos con un fin encaminado hacia el conocimiento y entendimiento individual y común”. (Fuentes Juan, 1980, p. 55).

Por lo expresado anteriormente, y teniendo en cuenta el aporte del autor se puede decir que la comunicación es fundamental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje

ya que posibilita mantener el vínculo de la información en cada una de las sesiones de las clases, con la finalidad de lograr que los estudiantes puedan comunicarse entre sí y evitar que hayan roles al momento de tener que expresar algo a sus demás compañeros; de igual manera esta interacción que genera la comunicación ayudará además a que en los estudiantes se mejore la oralidad, posibilitando con ello, hacer uso adecuado de palabras con las cuales puede manejar las relaciones interpersonales y le permite facilitar la realización propia y la de los otros favoreciendo de esta manera los canales de comunicación, mejorados a través de la interacción mediante el instrumento del lenguaje.

4.1.2.1. Importancia del trabajo en equipo

Para este proceso investigativo, se determinó la categoría trabajo en equipo, ya que esta se constituyó en uno de los cimientos primordiales para fortalecer las relaciones interpersonales y sociales, siendo la base para el trabajo de la integración en los grupos sujetos de estudio, en donde se buscó que en ellos se de la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros, para proporcionar una atmósfera que anime a los estudiantes a realizar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela, porque desde allí se cultiva una necesidad social.

Ahora bien:

El trabajo en equipo siempre debe estimularse en el uso de la imaginación y alertar el desarrollo de la creatividad de cada uno de los integrantes del grupo, por medio de planteos que permitan la experimentación y la exploración motriz; así, se genera, un espíritu de cooperación y valoración compartida, altamente necesaria durante todo el proceso de la socialización del educador (Aquino Francisco y Zapata Oscar, 1990, p.25).

Desde el punto de vista del autor, fue interesante hacer un análisis comparativo en los ámbitos escolares rural y urbano, en donde se buscó que el docente comparta sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a

los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que hacer acercó a las prácticas a un aprendizaje significativo, de tal manera que les permita lograr la autoconfianza y una creciente autonomía, en sus diferentes entornos.

Al lado de lo que se viene diciendo, fue importante ubicar el papel del maestro como facilitador de procesos pedagógicos en donde se utilizó una serie de estrategias y crear las condiciones necesarias para que estos procesos se desarrollen en forma apropiada, de manera tal que tanto la construcción individual como colectiva del conocimiento sean aseguradas en el trabajo diario de llevar a los estudiantes a buscar beneficios colectivos y metas en común.

Estas consideraciones permiten citar a Ramón Cordero quien dice:

El trabajo en equipo brinda grandes fortalezas: integra los esfuerzos individuales, aprovecha las capacidades diversas de cada integrante, divide el trabajo de acuerdo con funciones específicas y logra resultados plurales. No es casual, pues, que en la tendencia educativa contemporánea esta forma de trabajo se privilegie por sobre otras entre los alumnos. Finalmente, gran parte de la labor que realizarán los estudiantes, cuando se incorporen al mercado de trabajo, requerirá de las habilidades necesarias para colaborar con otros. Hoy día sería complicadísimo encontrar actividades socialmente útiles, cuya base sea la labor estrictamente individual. (Cordero G, Ramón, 2012).

Este argumento ubica el papel que generó el trabajo en equipo en los estudiantes, llevándolos a que la conformación de los grupos se realice de forma tal que propicie interacciones entre estudiantes capaces de aprender unos de otros, logren metas compartidas, tomar conciencia de la importancia de esta actividad, que el éxito del trabajo depende de todos sus integrantes y no del interés de unos cuantos, por el contrario lograr interés es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Llegando a este punto, el trabajo en equipo enriqueció sobremanera el clima dentro de clase y ayudó a que los propios niños y niñas tengan la oportunidad de aplicar el

conocimiento de la manera en la que ellos y ellas se sienten cómodos; además, estimuló destrezas fundamentales en la vida, como la comunicación, y valores como el respeto, tolerancia y la generosidad. Mientras más trabajos en equipo se realice, más cuenta se da de las estrategias que deben tener en cuenta con al propio grupo de estudiantes y, así, cada vez consiguen mejores resultados. Lo importante es brindar a los estudiantes la oportunidad de enriquecer el aprendizaje, compartiendo con ellos el esfuerzo para conseguir un fin común.

Para dar inicio a este proceso fue pertinente tomar el juego denominado “NO TE QUEDES SÓLO” donde los participantes se formaron en dos grupos adoptando una posición circular, en el cual los de la parte externa efectuaban un desplazamiento en un sentido, mientras que el grupo interno efectuaban un movimiento con dirección contraria. Acompañados estos desplazamientos de música, cantos y otras cosas; que cuando se detengan o hayan terminado, los participantes debían ir en busca de un compañero del otro grupo, para situarse en parejas. Igual se podían formar o agrupar en tríos, cuartetos, quintetos según la orden dada por el docente, pues quien quedaba sin pareja debía imponer el ritmo para que el resto traten de imitarlo. (Ver fotografía 7).

Fotografía 7. No te quedes solo I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

En el transcurso de la actividad se logró evidenciar dos momentos totalmente opuestos en cuanto a las actividades, comportamientos y estado anímico de los niños. A la hora de cantar y hacer las rondas se situaban de tal forma que queden entre los más amigos y amigas de la clase para así poder escogerse y sujetarse sin complicación alguna de sus manos; en el coro de las estrofas, el timbre de voz de los infantes era alto, alegre y además en sus desplazamientos continuamente reían, saltaban, destacándose estrofas como a la rueda, rueda, arroz con leche y agua de limón.

Antes de terminar el canto de la estrofa y sonar el pito del profesor, entre los amigos o compañeros más de confianza se hacían gestos o se llamaban por su nombre para agruparse; al sujetarse entre sí los abrazos eran fuertes reflejando alegría por estar juntos, inclusive unos cargaban a su compañero(a), al igual que en otras actividades reír, gritar, saltar eran claro reflejo del ánimo que tenían en la clase.

Situaciones como éstas permitió escuchar frase como: <<veraz nos escogemos los dos>>, <<no te vas a ir muy lejos>>, <<quédate cerca de mí>>, entre otras. Claro que no todo fue bueno, pues en momentos los cantos eran descoordinados, unos cantaban una frase y otros algo totalmente diferente; al agruparse entre 3-4 o más personas la apatía, vergüenza no se dejaron esperar; al tener que abrazar a un compañero(a), por lo general la mirada hacia abajo, la timidez y el enrojecimiento del rostro así lo dejaban ver, escuchándose expresiones como: <<hombres con mujeres>>, <<no profe>>, <<anda allá él está solo>>, <<ve escójanse los dos>>, manifestándose de manera constante. Por el afán de ubicarse en un grupo ó quedar solos, buscaron siempre estar con algún compañero, sin importar si era hombre o mujer, a pesar de que algunos en determinados momentos del juego sintieron desinterés, apatía por lo que se estaba realizando. Lo cierto es que cuando un grupo está motivado, es más fácil opacar a aquellos que pretenden imponer desorden, indisciplina, conflictos, llevándolos más bien a que se contagien de ese buen ánimo y terminen por participar de la clase.

Al finalizar se aplicó la pregunta ¿expresa que es para ustedes el respeto? En esta ocasión la conformación de los grupos fue equitativa, todos se dispusieron a realizar sus aportes, cada uno aportó. El primer grupo respondió << el respeto está relacionado con

respetar a las demás personas>>, <<el respeto exige que nosotros tengamos un trato amable con nuestros compañeros, cuando estamos realizando un juego, una tarea en el salón>>, los estudiantes continuaron diciendo <<debemos hacer uso del respeto para tener unas buenas relaciones con nuestras compañeras y compañeros, no debemos ofender a los demás y así evitamos que hayan conflictos en nuestras aulas de clase>>.

Prosiguiendo con la ejecución de la actividad, esta fue aplicada a los estudiantes de la zona urbana en donde se evidencia una empatía a la hora de jugar, cada uno se dispone para realizar las canciones y al finalizar los hombres evitan tener que cogerse con una mujer o por el contrario una mujer con un hombre, siempre tratan de que al finalizar la canción se puedan abrazar con alguna persona de confianza. En algunos momentos se escuchó decir: <<bueno cada quien debe no abrazarse si no tomarse de la mano>>, <<tratemos de cogernos los más parceros>>, <<no me gustaría tener que abrazarme con una mujer que vergüenza>>.

Una vez ejecutada la actividad se procedió a preguntar ¿expresé que es para ustedes el respeto? Los integrantes de los grupos respondieron: << el respeto tienen que ver con nuestra forma de comportarnos con los demás>>, <<hay que respetar a las personas sin importar quien es>>, <<debemos manejar nuestras relaciones personales y grupales y así evitamos que haya ofensa hacia los demás>>

Ante estas manifestaciones, “el respeto hacia los demás significa respetar sus diferencias, aceptar que somos personas diferentes, con experiencias, culturas, ideologías y punto de vista distintos. Significa respetar sus sueños y sus necesidades y no tomar decisiones que les afecten sin contar con su participación” (Kaplan Burton, 1998, p.246).

Es fundamental decir que la convivencia da la oportunidad de crear ambientes solidarios, determinados por la participación, respeto, tolerancia, entre las personas, posibilitando de una serie de relaciones sociales que permiten compartir tiempo y espacio, donde se ayudan entre sí facilitando la solución de conflictos de una manera fácil. Por ello, el respeto, el diálogo y la responsabilidad son solo algunos de los valores que la sociedad recomienda. Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias

vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.

De igual manera se puede manifestar:

La elaboración de unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales (Nelly William, 1982, p. 38).

La fuerza que integra al grupo se expresa en el respeto y el sentido de pertenencia al grupo en donde pueda compartir valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado, trae más satisfacción y los hace más sociables, también enseña a respetar las ideas de los demás y ayuda a los compañeros si es que necesitan de su colaboración.

Desde otro punto de vista, el trabajo cooperativo está relacionado muy directamente con la formación de equipos, por lo tanto “para lograr la formación de profesionales comprometidos con la sociedad se requiere la participación y la interacción de todos y esto sólo puede lograrse generando el cambio de los grupos formales a equipos de trabajo, lo que es válido para cualquier sector de la sociedad y tiene en la comunicación un eje transversal imprescindible”. (Restrepo Pino Augusto, 2004, p.74).

A partir del concepto dado, se puede considerar a la cooperación como la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común. Por eso, cooperar lleva a la persona mucho más allá de sí misma, de sus preocupaciones y sus intereses, en busca del bienestar de todos los seres humanos. Quien coopera siente la satisfacción de compartir con los demás en lugar de guardarlo para sí. Y ese gesto de entrega une a muchas otras personas quienes dedican su tiempo, su inteligencia, y su fuerza de voluntad a apoyar y defender a los

demás. Para ello, hay que planificar cuidadosamente las actividades y elaborar estrategias que hagan necesaria la cooperación.

Importancia de trabajar la organización en las aulas de clase

En este aspecto lo que se buscó es que como maestro debe tener claro la importancia que tiene la planeación de las distintas actividades que se pueden realizar dentro de la clase de Educación Física y como esta propicia el contacto directo entre maestros y estudiantes. Es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las herramientas didácticas, que se constituyen en el medio fundamental del proceso educativo, al crear condiciones favorables para una adecuada comunicación, con lo cual se desarrolla las posibilidades de un aprendizaje efectivo y significativo.

La idea es que en el papel de maestros, se debe organizar y planificar cuidadosamente la enseñanza, no sólo para que los estudiantes asimilen los conocimientos sino para que los utilicen de forma creativa en la práctica cotidiana, llevando a cada uno de los estudiantes ya sea individual o en equipo a ser imaginativa, integradora, enseñar a descubrir relaciones, comprometida con los problemas diarios y sus soluciones, indagar en las situaciones reales y avanzar con paso firme en su realización. Se debe tener presente que el maestro es quien guía la actividad, el alumno debe aprender por sí mismo, involucrándose en la realidad y en sus problemas, permitiendo que “la organización realmente se establece como un fin en sí misma, son instrumentos creados, para conseguir unos fines. Esto se refleja en los orígenes de la palabra organización, que se deriva del griego “organon”, es decir instrumento. No nos asombra desde luego ideas como “objetivos”, “tareas”, “fines” que son fundamentales para la organización”. (Morgan Gareth, 1998. p.34).

Este aporte ubica al docente como coordinador del trabajo que tiene lugar en el aula, debe tener en cuenta la importancia e influencia de la comunicación, puesto que es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de las relaciones entre las personas ya que toda actividad por sencilla que sea debe ser organizada para establecer una secuencia que

permita el aprendizaje continuo y creativo, con un profundo significado en relación con los objetivos que se persiguen.

La finalidad de una cuidadosa organización y ejecución de las actividades de aprendizaje buscó los siguientes aspectos: En primera instancia, ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando mayor conocimiento e integración entre sus miembros. Un segundo momento, Facilitar el trabajo al estimular el desarrollo de habilidades y actitudes en el equipo de trabajo. Tercero, propiciar el diálogo para que se manifiesten actitudes individuales. Se aclara que el docente partió de los siguientes elementos a saber: ser objetivo, creativo, flexible y gustoso por enfoque participativo., en donde se tuvo en cuenta la observación, el saber escuchar y sensibilidad hacia el grupo, de modo que se captó reacciones, comportamientos, sentimientos y así como atraer la atención del grupo.

En este sentido se estableció el plan de actividades al cual se le ha denominado “MIRA, MIRA QUE VEZ Y APRENDERÁS”. La cual consistió, en decir una letra, por ejemplo la A, los niños quienes deben buscar por los diferentes sitios de la escuela, objetos que inicien con la letra propuesta por el docente, cada equipo de trabajo tiene como función el de escribir y dibujar todos los elementos que logren observar; para ello brinda un tiempo de diez minutos, para regresar deben escuchar el sonido del pito. Actividad que fue ejecutada varias veces con diferentes letras. (Ver fotografía 8).

Fotografía 8. Mira, mira qué vez y aprenderás I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

Una vez ubicada la actividad en la escuela rural se logró observar que los grupos mixtos empezaron a correr con el objetivo de buscar los objetos, en su recorrido se encontraron dirigiéndose al mismo lugar. Por el contrario grupo de las niñas, primero entablaron dialogo en donde se les escucho decir: <<bueno tú vas por detrás de la escuela, tú por los pasillos, y el resto nos ubicamos por la cafetería, la secretaria, una vez que terminemos nos reunimos para mirar cuantos objetos hemos registrado>>. Por otra parte se observó y escucho lo siguiente: <<miren compañeros vamos de dos y un lugar determinado, uno dibuja y el otro registrar lo que más pueda>>.

Una vez terminado el tiempo los y las estudiantes se ubicaron en grupos en donde el maestro les pregunto: ¿Cómo se sintieron al trabajar con grupo? Los estudiantes a nivel general respondieron. <<Por el afán de querer hacer las cosas no nos colocamos de acuerdo y no trabajamos todos en equipo>>, <<primero nos reunimos para dialogar y distribuirnos tareas para evitar ir al mismo lugar>>, <<no fue fácil colocarnos de acuerdo porque cada quien quiere hacer las cosas solo y hubo momentos en que fuimos al mismo lugar y no hicimos nada por estar discutiendo>>. ¿Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales?, ante este interrogante se dijo: <<en nuestro grupo si porque a pesar de los errores de salir rápido los compañeros fueron a buscar las palabras y dibujarlas>>, <<si porque los dos compañeros cumplieron las funciones de registrar y dibujar>>, <<si porque antes de salir dialogamos y cada uno tenía un lugar determinado para observar>>

Por el contrario las manifestaciones y observaciones que proporcionaron los estudiantes del sector urbano en donde se logró evidenciar lo siguiente: Cuando se dio la orden de comenzar el juego, los grupos empezaron a trabajar por separado, y algunos de ellos, no hicieron caso a la recomendación dadas por el maestro, aspecto que los llevo a perder tiempo y a tener algunas discusiones como: <<que va ustedes son lentas y no hacen las cosas bien>>, <<a mí no me ofendes fueron ustedes los que salieron como locos y nos dejaron solas y nos fuimos todos por el mismo lado>>.

En el mismo sentido, un segundo grupo expreso: <<miremos que los que más rápido corren deben mirar escribir los objetos con la palabra y nosotros los esperamos para

dibujar, así cada uno cumple con la tarea que dio el profesor, me parece claro no movemos los hombres y ustedes se quedan>>. Por otra parte se escucha decir: <<miren compañeros estamos corriendo como locos, estamos pasando por los lugares que tienen la letra y nadie se percata de registrar y dibujarla, no estamos colocando atención a las orientaciones del docente, que flojos perdimos, no no tomemos algunas palabras aunque no dibujemos así miramos quien tiene más palabras>>.

Prosiguiendo con las respuestas de los estudiantes ante las actividades planteadas, el autor Hernando Duque manifiesta:

Para enseñar al niño a reconocerse a sí mismo es necesario establecer una relación entre su cuerpo, su intelecto y su personalidad con la cultura y los paradigmas que a su alrededor están; cuando se hable de una aceptación, se debe inculcar al niño el respeto y la valoración por su existencia y su manera de ser, introducir en su mente y en su memoria que él vale mucho y es único.

A esa digresión que manifiesta el autor, se ratifica que el ser humano necesita del otro para la comunicación y la expresión de emociones y sentimientos, estableciendo numerosas relaciones a lo largo de la vida estudiantil, y a través de ellas, se intercambian formas de sentir y de ver la vida; también se comparten necesidades, intereses y afectos. En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponerse en contacto se intercambia y construye nuevas experiencias y conocimientos; pues tiene que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Finalizada la actividad se procedió por parte del profesor a preguntar: ¿Cómo se sintieron al trabajar con grupo? <<profe nos sentimos mal porque no hubo respeto entre nosotros>>, <<para nosotros el trabajo fue distribuido por fuerza ya que decidimos que las mujeres dibujen lo que nosotros observamos por ser más rápidos>>, <<no nos colocamos de acuerdo y cada quien fue por donde quiso y al finalizar solo registramos palabras incumpliendo lo dicho por el profesor>>. Ante la segunda pregunta ¿Los miembros del equipo tuvieron clara su responsabilidades individuales?, <<creemos que si porque cada

uno realizo la actividad pero fallamos en trabajar en equipo por que cada quien realizó lo que quiso>>, <<si pero en ocasiones se ofendió a las compañeras>>, <<cumplimos la tarea pero nos olvidamos de los demás ya que no los tuvimos en cuenta>>.

Ante estas manifestaciones que se dieron al entorno del juego, es necesario decir que el trabajo en equipo en el ámbito escolar tiene que ver con la organización de los sujetos implicados entre sí en una tarea de aprendizaje, aquí la interacción estuvo en la relación del estudiante que aprende con el contenido de enseñanza, en donde el autora Patricia Ares expresa que: “La organización está determinada por la jerarquía de acciones las cuales deben tener en cuenta una estructura grupal, en donde los organizadores son elementos que hacen que un conjunto de personas se conforme a través de un proceso donde sea creciente el respeto y la mutua representación interna y las acciones conjuntas estén en función de una tarea y un proyecto en común”. (Arés Patricia, 1997, p. 32).

Esta hipótesis, permite certificar la importancia de la organización dentro de un grupo, con la intención de que quienes la conforman llevan dentro de sus funciones la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común. Por eso, el trabajar de forma organizada lleva a la persona a pensar e interactuar mucho más allá de sí misma y de sus intereses, por el contrario busca el bienestar de todos los seres humanos. Además, se logró evidenciar la necesidad de trabajar en equipo buscando como se ha expresado anteriormente el beneficio común de los integrantes de los grupos, en donde por parte del profesor se pueda estimular las relaciones entre los compañeros de aula, promover la instrucción alumno-alumno, incrementar los niveles de tolerancia hacia la diversidad, disminuir el prejuicio y promover el entendimiento inter-cultural, permitiendo sobrellevar hacia una integración de pensamientos, conductas, e ideales en el momento de expresar ideas que posteriormente posibiliten y aporten positivamente a mejores formas las de vida dentro de los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

Prosiguiendo con los juegos se tomó el denominado “EL ROMPECABEZAS FORMANDO PALABRAS” el cual consistió en formar seis grupos de igual número de participantes, a cada grupo se le hace entrega de un rompecabezas de palabras las cuales

tienen la misma cantidad de partes para complementar un mensaje que al mismo tiempo deje una enseñanza. A la señal del profesor todos los grupos inician a armar sus palabras, para esta actividad se da un tiempo determinado de 5 minutos y se otorga puntos al primer grupo que termine de ordenar de forma correcta el rompecabezas de palabras como también el mensaje. (Ver fotografía 9).

Fotografía 9. El rompecabezas formando palabras I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

Un vez explicada la actividad por parte del profesor, se informó que cada grupo se conformado de manera libre, ante este solicito se evidencio que cada uno de los grupos se fue formando teniendo en cuenta la empatía, la amistad y las relaciones sociales que se han propiciado en el grupo en donde se les escucho decir: <<escojámonos con Camila y Gustavo ellos son pilosos y ordenados>>, <<escojámonos todos los hombres en un solo grupo porque somos más rápidos que los demás>>, <<escojámonos hombres y mujeres porque cada uno tenemos algunas fortalezas y logramos que la actividad se cumpla sin ningún problema>>. Una vez impartido estos diálogos se conformaron los grupos y se procedió a ejecutar el juego.

En cuanto a la ejecución del juego se observó que los estudiantes participaron con gusto, entusiasmo, alegría, y manifestaciones que se convirtieron en un factor primordial

para conseguir el objetivo el cual era formar el mensaje, acción que los llevó a distribuir las fichas en el piso y empezaron armar la frase en donde se escuchó decir <<cuantas letra hay y cada uno va armando una palabra y mirar si tienen relación>>, <<soltemos las palabras en el piso y vamos pensando que frase es y cada uno la va armando y otros que la vallan leyendo para mirar si estamos bien>>, <<yo voy entregando cada palabra y vamos formando frases y las leemos si tienen claridad y si no as cambiamos>>. En el transcurso del tiempo que requirió la actividad y lo establecido por el maestro se evidencio que dos grupos formaron las frases establecidas por el maestro y los restantes no las culminaron dejando incompleta la frase a saber: <<los niños son muy importantes para la familia y la sociedad y deben tener amor, alimentación y educación>>, <<Educar es adiestrar al hombre para hacer un buen uso de su vida, para vivir bien; lo cual quiere decir que es adiestrarse para su propia felicidad>>.

Una vez finalizada la actividad por parte del maestro se procedió a preguntarles ¿En el grupo se facilitó la comunicación y la participación?, los grupos respondieron de la siguiente manera: << si hubo la oportunidad de que cada uno organice las palabras aunque hubo un momento en donde no nos colocamos de acuerdo para la frase>>, <<si porque en el grupo nos distribuirnos funciones para armar frases y luego unir las>>, <<cada uno tuvo la oportunidad de aportar a un que nos faltó tiempo para armarla ya que en algunos momentos no nos colocarnos de acuerdo>>. Una segunda pregunta fue ¿Se escuchan las opiniones de todos? Ante este interrogante el grupo respondió: <<en nuestro grupo si porque al colocar las palabras en el piso todos tuvimos la oportunidad de armar, leer o cambiar la idea si no era clara>>, <<si porque cada uno fuimos aportando al momento de ir formando la frase y se corregía>>, << en ocasiones nos perdimos porque algunos de nosotros no estuvimos de acuerdo en las fases y perdimos tiempo lo que hizo que no escuchemos a los demás>>, <<las opiniones fueron negativas porque cada uno quería armar las frases y muchas veces se las inventaban y esto genero discusiones entre el grupo>>.

Continuando con el análisis la actividad fue aplicada con los estudiantes del sector urbano en donde el docente procedió a realizar el mismo juego y en la explicación se dejó en libertad la conformación de grupo en donde se escuchó decir: <<en nuestro grupo deben

ser únicamente hombres>>, <<escojámonos las mujeres somos más ordenadas y nos respetamos>>, <<solo mujeres porque somos más juiciosas>>, <<solo hombres porque somos más rápidos>>, al entorno de estas apreciaciones, el docente imparte las fichas para armar el rompecabezas en donde se observó lo siguiente en cada grupo: <<bueno miremos cuantas fichas tenemos y las letras repetidas las colocamos en un solo lugar y de ahí vamos formando frases>>, <<coloquemos las fichas en el piso y cada uno valla pensando en una frase y va armándola hasta que unamos todas>>, <<por parejas miren las letras y vallan armando una frase y luego la vamos relacionando con las demás>>, <<organicemos ideas y luego las plasmamos en el piso para conocer cuál es la frase que el maestro nos dice>>

Después de explicada la actividad se evidencio en cada uno de los participantes un gusto, entusiasmo, alegría, y manifestaciones que se convirtieron en un factor primordial para conseguir el objetivo el cual era formar el mensaje. Al ejecutar la actividad en algunos de los participantes se les observo seguridad de cuál era el mensaje y no sentían confianza en sus habilidades como también sus destrezas escuchándoseles decir <<fórmala rápido la palabra y así vemos cual es la que falta en la frase>>, <<ayuda ve, no ves que todos estamos mirando cual es la que falta en el rompecabezas>>, <<tranquilos compañeros nosotros podemos>>, <<que lentos que estamos para armar una simple frase>>.

Finalizada la actividad, se logra observar que los grupos no terminaron de organizar el mensaje dejando en algunos aspectos incompletas las frases y otros frases aisladas. Ante estos procesos el maestro pregunta ¿En el grupo se facilitó la comunicación y la participación?, ante este interrogante los grupos dijeron: << hubo mucha inseguridad y no tuvimos confianza en nosotros mismos>>, <<no nos colocamos de acuerdo para organizar las ideas y empezamos a formar palabras sueltas y al finalizar nos aburrimos>>, <<dejamos a unos que hablen y otros organizamos pero al finalizar no nos colocamos de acuerdo y ahí fallamos>>. Como segunda pregunta fue ¿Se escucharon las opiniones de todos? Los integrantes respondieron: << si, pero lo malo es que nadie fue organizando las ideas y por eso no alcanzamos a terminar la frase>>, <<si todos aportamos pero no fuimos ordenados en formar las ideas>, <<si pero fuimos desordenados y algunos se aburrieron y no participaron>>, <<las opiniones fueron compartidas pero nos faltó mayor organización en el grupo>>

Si se tiene en cuenta lo antes mencionado es menester citar a Irene Place y Charles Hicks, quienes manifiestan:

Con buena organización, cada individuo sabe cuáles son sus deberes y responsabilidades, las funciones necesarias se fijan y se asignan de modo que el personal y las instalaciones utilicen una forma afectiva, se coordinan las actividades, se reduce al mínimo los conflictos y la confusión no garantiza que se alcancen los objetivos y los planes, pero la mal organización hará su consecución difícil por no decir imposible. (Hicks y Place. p.80).

Es oportuno decir que en la ejecución del juego, se buscó que cada uno de los grupos asuma una responsabilidad y unas funciones, haciendo de esta manera que el estudiante sea agente activo como también participativo en el desarrollo de las actividades, buscando la atención y la buena organización, para que de esta manera se genere un ambiente sano de recreación y a la vez de integración entre compañeros, reduciendo casi por completo los conflictos, y garantizando el pleno desarrollo de la clase de Educación Física, por parte del profesor.

De igual forma, se aumentó la forma de tratar y mejorar las relaciones al momento de trabajar con sus compañeros y esto permitieron la buena ejecución de las actividades. En este aspecto se realizó con cada grupo un mayor compromiso de responsabilidad y se elaboró la tarea en donde se alcanzó a ver en los estudiantes, una buena distribución, organización y participación para desarrollar de forma adecuada y armónica las actividad planteada por el profesor, sin dejar atrás la opinión de todos los estudiantes que en ese momento, hacen parte del grupo de trabajo, con el fin de evitar cualquier contratiempo que perjudique el trabajo y no se pueda llevar a cabo de la mejor manera.

En el mismo orden de ideas, la buena comunicación no solo se trasmite por palabras sino por medio de gestos del mismo cuerpo por consiguiente, Hogue Langevin afirma: “Siguiendo siendo uno de los campos en que las dificultades y los problemas encuentran el mejor ambiente para nacer y para llegar a deteriorar nuestra vida. Después de dormir y respirar, comunicarnos con aquellos que están a nuestro alrededor constituye una de las principales actividades. Comienza incluso antes del nacimiento y se acaba con el último

suspiro” (Langevin Hogue Lise, 2000, p.11). Es por ende que la comunicación es un fundamento del ser humano para relacionarse, esta permite transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo etc., presentado en el proceso del desarrollo integral del individuo. La capacidad del ser humano, de interactuar con las demás personas hace que pueda entender y respetar las decisiones de los otros, llevando así a una mejor calidad de vida.

4.1.2.2. Importancia de llevar a los estudiantes a trabajar la Toma de Decisiones

La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se realiza una o variadas elecciones entre ciertas alternativas o formas para resolver situaciones o problemas dentro de un grupo determinado, estas situaciones se puede presentar en diferentes contextos como son: a nivel familiar, educativo social, sentimental etc. Sin embargo tomar una decisión demanda gran responsabilidad y más cuando es dentro de un grupo de personas; para ello se debe trabajar en equipo, comunicarse de unos a otros y participar sin excepción alguna, la diferencia entre cada decisión tomada es el proceso o la forma como se llega a ellas.

La toma de decisiones entonces es elegir una alternativa entre las disponibles, para resolver o solucionar una tarea, por consiguiente:

La toma de decisiones se define como la selección de un curso de acciones entre alternativas, es decir que existe un plan un compromiso de recursos de dirección o reputación. En ocasiones las personas consideran la toma de decisiones como su trabajo principal ya que tienen que seleccionar constantemente qué se hace, quien lo hace y cuándo, dónde e incluso como se hará. Sin embargo la toma de decisiones es sólo un paso de la planeación ya que forma la parte esencial de los procesos que se siguen para elaboración de los objetivos o metas trazadas a seguir. Rara vez se puede juzgar sólo un curso de acción, porque prácticamente cada decisión tiene que estar engranada con otros planes (Restrepo, 2004).

Así como lo menciona la anterior cita, la toma de decisiones a nivel individual o colectiva fue caracterizada, porque uno o varios de los estudiantes hicieron uso de su

razonamiento y pensamientos, para poder elegir diferentes decisiones a un problema dado en el momento en que se encontraban realizando cualquier actividad de tipo educativo, siendo capaces de resolverlo a través de la toma de decisiones con ese único objetivo y fin, el cual fue el cumplir la tarea propuesta de manera satisfactoria.

En cuanto al proceso que se desarrolló en el aula, el docente garantizó el pleno desarrollo de los hábitos, habilidades y condiciones, que posibilitaron el aumento de la capacidad de trabajo de los estudiantes y de esta forma poder, desarrollar con mayor eficiencia sus tareas. Además se facilitó la participación en cada uno de los talleres, en donde proporcionó sus aportes a las necesidades del grupo y del trabajo a realizar; como ya es sabido, la educación, posee conocimientos los cuales establecen medios que se adaptaron a los estudiantes, estos permitieron un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado y significativo permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se desarrolló una serie de juegos los cuales fueron de suma importancia para mejorar la toma de decisiones en el grupo sujeto de estudio en el centro educativo el Socorro y la I.e. Municipal Eduardo Romo Rosero.

En donde se escogió el juego llamado EL PINTOR Y SUS AYUDANTES, consistió en ubicarse en el lugar de la institución que más llame su atención y pasar a dibujarla de forma detallada, posteriormente se imaginan que le gustaría hacer en estos sitios, los escriben al respaldo de su dibujo. Finalmente, se realizó una mesa redonda para identificar las características, de los lugares, su importancia y acciones de las personas en estos espacios. (Ver fotografía 10).

Fotografía 10. El pintor y sus ayudantes I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.S.G



Fuente: esta investigación

Una vez explicada la actividad, se observó en los estudiantes los avances presentados con respecto al buen comportamiento e integración en el grupo, manifestadas estas, en las actitudes del grupo que fueron presentadas en el desarrollo de las actividades en especial, en la referida en esta oportunidad, donde los niños se organizaron en grupos, colocaron atención a la explicación del maestro, ejecutaron la orden de manera coherente y la actividad se desarrolló con armonía y disciplina.

Por parte de los estudiantes hay una actitud de motivación y son quienes toman la idea de que sea una sola persona que dibuje y los demás colocan las ideas que se quiere expresar, hay interés del juego libertad para escoger a su dibujante, así mismo el poder dibujar lo que ellos más les llamó la atención.

Cada uno de los grupos genera expectativa de escoger a su mejor dibujante y empiezan a proponer ideas, aportan con los colores, y se les escucha decir: <<primero que debo dibujar de la escuela? ante esto los demás le dijeron el lugar que más nos agrada es el patio cuando estamos en recreo y estamos junado, saltando, conversando>>, <<dibujemos el salón de clase y dibujemos a la profesora explicando la clase y nosotros realizamos las

tareas>>, <<realicemos un dibujo en donde todos estamos viendo un partido de microfútbol, estamos alegres, aplaudimos los goles y estamos felices>>.

Finalizada el juego por parte del maestro se procede a realizar las siguientes preguntas a saber ¿Hay un líder aceptado por todos?, ante este interrogante los grupos dijeron: << si porque en el grupo se destacan algunos compañeros que dibujan bonito y los demás aportamos ideas y ahí estamos todos trabajando>>, <<hay personas que sobresalen y Carlos es muy buen dibujante y todos estamos de acuerdo que lo haga>>, <<no todos dibujamos bien pero del grupo Carolina y Esteban que son de nuestro grupo lo hacen bien por ello los escogemos para la tarea dejada por el profesor y ellos están de acuerdo>>. Persiguiendo con la pregunta se hace el siguiente interrogante ¿El líder facilita la comunicación y la participación?. Ante esto se respondieron: <<en nuestro grupo si porque él nos preguntó que debe dibujar y nosotros fuimos diciendo que lugares y con quien>>, <<todos fuimos dando ideas y nuestros dibujantes la fueron tomando y aceptando sugerencias en cada dibujo>>, <<si porque cada uno fuimos aportando ideas y ellos fueron dibujando>>.

En igual sentido se aplicó el juego con los estudiantes del sector urbano, en donde se evidencio que sus actitudes no fueron del todo motivantes por que se presentó algún tipo de discusión en donde tanto los hombres como las mujeres desean dibujar, pero sin tener en cuenta el aporte de los demás, ante esta actitud el maestro les solicita que el trabajo debe ser de todo el grupo y se deben mirar fortalezas de cada uno para trabajar.

Aclarado esto, se procede a conformar los grupos y se escucha decir: <<quien desea dibujar que levante la mano y entre todos lo escogemos>>, <<creo que Andrés dibuja bien quien está de acuerdo en que él sea el que dibuje>>, <<en el grupo todos aportamos al dibujo pero uno debe iniciar, entonces decidan quien lo hace>>. Una vez seleccionado las acciones de la y las personas que dibujan los grupos empezaron a colocar las acciones en donde se les escucho decir: <<dibujemos el salón de clase con la maestra y los estudiantes realizando tareas, u que aburrido eso no más bien la salida al descanso donde jugamos, gritamos y somos felices>>, <<dibujemos al profe de educación física realizando juegos, si me gusta porque todos participamos y nos sentimos a gusto>>.

Una vez terminado el juego se procedió a preguntarles ¿Hay un líder aceptado por todos?, ante este interrogante los grupos dijeron: << creo que todos somos capaces pero para darle orden se escoge a uno quien debe dirigirnos y evitar problemas>>, <<hay personas que le gusta hacer las cosas bien y esto nos ayuda ante los demás>>, <<no todos son buenos lideres pero debemos escoger a una persona para que haya un orden dentro del grupo>>.

Persiguiendo con la segunda pregunta ¿El líder facilita la comunicación y la participación?. Ante esto dijeron: <<en nuestro grupo si y no, si porque nos yudo a dibujar y no porque hubo momentos en que no estábamos d acuerdo con el dibujo>>, <<todos fuimos construyendo la ideas pero hubo inseguridad a la hora de dibujarlas y les toco aceptar nuestras sugerencias para dejar claro que todos participamos a nuestro gusto>>

Al respecto las manifestaciones, determinaron como fue el trabajo en grupo y la importancia de la toma de decisiones, dentro de los mismo integrantes, permitiendo decir que: “En una estructura organizativa formada por personas que interactúan, en un espacio y tiempo común, está determinada por la selección de un representante acompañado de unos voceros los cuales se encargaran de respaldar cualquier iniciativa que se dé a conocer dentro del grupo”. (Contreras p. 123).

Partiendo de lo anterior, el investigador siempre inculcó en los estudiantes que dichos aprendizajes, se expresen en los objetivos del grupo, sean conocidos y sistemáticamente buscados por este a través de la interacción de sus miembros, además se logró que cada uno de los miembros del grupo sin importar su decisión se ayuden mutuamente los unos a los otros, aumentando el interés por aprender, trayendo experiencias, conocimientos, deseos de superación. De igual manera, durante el desarrollo de las sesiones el grupo se construyó y se conformó en torno a un proyecto que surgió de los acuerdos y desacuerdos que cada grupo presento al momento de interactuar; visualizándose con ello algunos temores al ser partícipes de tomar una decisión dentro de cada grupo.

Es esencial reconocer, que en el aprendizaje de trabajar en grupo y la toma de decisiones, se propició en los estudiantes la designación de algunas tareas específicas, lo que genera en ellos el gusto por hacer bien las cosas, se sientan atraídos, interesados y emocionados por el trabajo que realizaron, en donde puedan expresar cada uno de sus sentimientos, para ser considerado como un ser individual con dificultades, cualidades, sentimientos y las diferentes manifestaciones que se ven reflejadas en los niños a través de las actividades planteadas por el docente.

Ante estos hechos que se fueron dialogando con los estudiantes es pertinente decir:

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables. (Sinay, Sergio, 2005, p.45).

Al respecto conviene decir que las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son en que las primeras siempre toman en cuenta la intención de lo que están haciendo y no cuestionan ni son limitadas por aquellas reglas que se les brindan como básicas para cumplir sus objetivos. Por otra parte, una persona que carece de responsabilidad es aquella que siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que no realizó, además de no mostrar un serio compromiso ante determinados asuntos hasta asegurarse de que las cosas están bien encaminadas.

En última instancia se ratifica diciendo que “El líder es el modelo para todo el grupo no adopta algunos valores negativos de estos, es mucho más; el líder es sencillo, veraz, capaz de trabajar en grupo, capaz de expresar libremente sus ideas, capaz de luchar por sus principios, tiene buenas relaciones humanas, piensa con estrategia, etc” (Faw, Terry, 1981. p.297).

Para finalizar con lo expresado por el autor, el liderazgo se caracteriza por el cumplimiento de cada uno de los propósitos, el mejoramiento de las relaciones de cada uno de los individuos y las satisfacciones de las necesidades individuales y colectivas y que permitirán identificar todas las capacidad y habilidad que posee un ser humano, descubriendo, utilizando, potencializando y estimulando al máximo la fortaleza y la energía de todos los recursos humanos del trabajo en equipo y poder con ello, incrementar la productividad, la creatividad y la innovación del trabajo para lograr el éxito organizacional y la satisfacción de las necesidades de los individuos que lo integran.

Continuando con los juegos se toma el denominado FORMAR EL REFRAN. El cual se inició al organizar los grupos, el docente dio las orientaciones pertinentes a los grupos sobre donde hallar la primera pista. Al hallarla, la lee para guiarse en donde se encuentra la siguiente, y así sucesivamente. En cada papeleta encuentra la palabra perteneciente al refrán, en primer lugar y diferente letra, gana quien encuentre las pistas, una las palabras y arme el refrán al regresar, las pistas se riegan en un campo amplio. (Ver fotografía 11).

Fotografía 11. Formar el refrán I.E.M.E.R.R.S.P y C.E.M.E.S.S.SG



Fuente: esta investigación

Ahora bien, explicado el juego en los estudiantes de la escuela rural, lleva al maestro a decir que los grupos deben estar heterogéneos en donde todos participen sin ninguna dificultad. Ante estos se miró que los grupos estuvieron constituidos en algunas más niñas que hombres y en otros más niños que mujeres y el último solo había un hombre dentro del grupo. A la señal del profesor se da inicio al juego en donde se logra evidenciar que: <<grupo uno empiezan a dialogar y determinan que lugares buscar la pista y le preguntan al profe estamos calientes o fríos y así sucesivamente van descubriendo las pistas hasta el punto de formar el refrán “La probabilidad de hacer mal se encuentra cien veces al día; la de hacer bien una vez al año”>>, un segundo grupo dice <<bueno trabajemos por separado tengamos en cuenta las pistas del profesor y una vez que tengamos las pistas nos reunimos para armar el refrán” a Dios rogando y con el mazo dando”>>. Por el contrario el tercer grupo manifestó: <<bueno cada quien debe buscar la pista del profe y una vez la tenga debe llevarla a donde estará una compañera quien se encargara de ir formando el refrán>>.

Finalizada la actividad el maestro revisa la tarea a ejecutarse y le hace la siguiente pregunta ¿Estuvieron bien definidas las acciones precisas para alcanzar las tareas establecidas por el profesor? Ante esto los grupos dijeron: <<si porque nosotros tuvimos en cuenta las pistas que nos dio y fuimos buscando en cada lugar y luego fuimos armando el refrán>>, <<si porque cada uno se distribuyó en las diferentes pistas para buscarlas e ir formando la frase que nos llevó al refrán>>, <<si pero siempre estuvimos al pie del maestro para que nos oriente para evitar confundirnos el escoger las pistas>>, así mismo se les pregunta ¿Las decisiones se tomaron por consenso? Ante esto se dijo: <<si porque se partió del dialogo, y se asignaron a los compañeros para cada pista y diferentes lugares y cada uno debe cumplir con una función y al finalizar era armar el refrán como resultado del trabajo>>, <<todos fuimos responsables del trabajo se partió de estar en constante comunicación, ya que la construcción era en equipo y cada uno merece respeto>>.

Lo observado en el juego y las manifestaciones de los grupos propiciaron que en ellos se generara un trabajo colaborativo en donde el autor Cuellar Mario dice *“la colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en*

todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo” (Cuellar Mario, 2003, p. 12). *En este sentido, ratificar expresando que la colaboración dentro de los estudiantes les permitió fomentar la participación, facilitando la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo en grupo, por lo tanto la colaboración fue posible cuando hay facilidad de desprendimiento, en donde se produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad. Por lo tanto, la colaboración entre los estudiantes al momento de interactuar en las actividades sirvió para unificar criterios y proyectarse positivamente en la construcción de conocimiento, facilitando que ellos, participen y tomen las herramientas adecuadas para lograr que su trabajo al finalizar sea el más apropiado y óptimo para lograr las metas comunes que se hayan planteado.*

Prosiguiendo con la idea se cita a los autores, Jesús Carmelo, Aguado Asenjo María Gil De La Serna quien dan su punto de vista afirmando:

La participación democrática de los alumnos: delegados, la escuela es una institución para el aprendizaje de la convivencia. En este sentido podemos decir que la escuela es un laboratorio que permite estudiar y aprender el comportamiento social. Pero al mismo tiempo, es también una realidad social pues en ella se regula normativamente el trabajo en común de profesores y alumnos. Desde la perspectiva del alumno es una persona y ciudadano con libertades públicas y la educación es educación en y para la ciudadanía, es el modo de interiorizar y practicar los principios básicos del derecho. Por otro lado, la participación de los alumnos en la vida del centro es un factor que contribuye decisivamente a su mejora (2006, p 50).

Tomando el punto de vista del autor, la responsabilidad permite participar activamente en hacerse cargo de un problema, de tomar una decisión, de mejorar una situación o de bien promover el interés personal o colectivo. El sentido de corresponsabilidad, basada en la unión de esfuerzos de las personas y grupos involucrados así como en el reconocimiento de los límites y atribuciones de cada uno de los participantes. Esta intervención también permite que los estudiantes al momento de

participar se enriquezcan mutuamente, se reducen los conflictos, se estimula la solidaridad y la responsabilidad, para mejorar la calidad de trabajo y el logro de objetivos comunes.

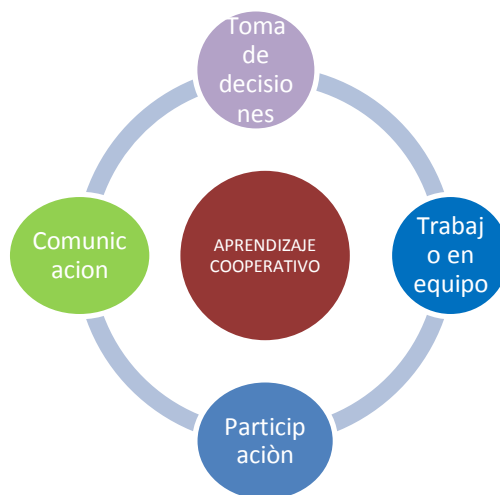
5. PROPUESTA “*SE FELIZ Y DIVIERTETE DESARROLLANDO JUEGOS COOPERATIVOS*”

5.1. Introducción

Dentro de los procesos académicos, la Educación Física ha adquirido gran importancia en las instituciones educativas, no solo desempeñándose desde el nivel del desarrollo motriz, sino integrando y fortaleciendo los aspectos socio afectivos, culturales y en la formación integral del ser humano como tal, por cuanto ha sido considerada una parte de las necesidades psicomotoras en los juegos cooperativos y de igual manera está relacionada con la comprensión de lo social, es decir al interés en el individuo y la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia mutua.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma como estrategia pedagógica de enseñanza los juegos cooperativos, los cuales ayudaran a mejorar capacidades y destrezas de los niños, tanto individuales como colectivas, a través de juegos lúdico – pedagógicos.

Figura 1. Categorías de análisis



Fuente. Esta investigación

5.2. Propósito

El propósito de la presente propuesta, es mejorar la integración grupal de los estudiantes para lograr la comunicación adecuada dentro de las actividades que se realicen en su diario vivir, además con los juegos cooperativos hacer que los estudiantes participen de forma activa dentro de las clases de educación física, para formar líderes, fomentar el trabajo en equipo y la correcta toma de decisiones

5.3. Fundamento Legal

De igual forma, en la Ley del deporte de 1995, en el Artículo 5 dice que: “La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para la realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas” (Ley 181 de 1995, p.7).

Al respecto, es preciso decir que como se ha hablado acerca de la importancia de la Educación Física, este artículo refleja lo que a través de las clases se brinda en las instituciones educativas, los estudiantes participan activamente, con dinamismo y compañerismo haciendo que el entorno de aprendizaje sea más favorable para la integración grupal, como también de las habilidades cognitivas, dentro de las actividades de libertad de creación.

De igual manera, en el artículo 10 de la misma ley, hace referencia a que Educación Física es “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley 115 de 1994.”

Al respecto se puede decir, que la Educación Física no solo se enfoca en el aspecto motor, sino además en todo el desarrollo integral de las personas, para mantener una vida saludable la cual ayuda a los individuos a salir adelante por ellos mismos para realizar cualquier clase de ejercicios sin importar la dificultad que estos tengan.

5.4. Fundamentos Teóricos

5.4.1. Juegos Cooperativos

Jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natral, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, recreación, sensación y experimentación.

Con los juegos cooperativos estamos recuperando una antigua forma de ayudar a los niños a que descubran la felicidad y a que sean unas personas integras. La idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superara otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego; mientras juegan aprenden de una forma divertida como llegar a ser más considerados unos con otros, mas consientes de como sienten otras personas y más decididos a trabajar en lo mejor para todos.

5.4.2. Comunicación

La comunicación está directamente relacionada con el lenguaje, para que exista lenguaje es necesario que la comunicación sea buena, como dice el autor Goyes: “La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”. (Goyes Nelson, 1997, p.90).

Según lo anteriormente mencionado, la comunicación ayuda a mantener una interacción entre los humanos, para poder saber lo necesario o lo que las personas en algún momento quieren decir, es por esto que la comunicación es la base fundamental de toda relación humana existente, y como dice en el texto para mantener una comunicación es necesario solo dos personas que interactúen como sujetos parlantes.

5.4.3. Participación

Es preciso mencionar que la participación también es necesario para entablar una conversación donde se presenta el lenguaje y la comunicación, es por esto que el señor Auréles, en su libro “psicología de la enseñanza – aprendizaje”, plantea que: “... la participación y la comunicación son formas de interacción, puesto que una persona interactúa por lo general con la finalidad de comprometerse, de intercambiar información y de comunicarse con alguien al prestarle atención” (Yves St, Auréle, 1988, p.77).

Partiendo de lo expuesto, se dice que la participación es una forma de comunicarse, de conocer y dar a conocer lo que las personas piensan y sienten, en otras palabras los sentimientos que hacen parte de los seres vivos, con los cuales se pretende conocer a los humanos en un entorno más profundo.

5.4.4. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se ve reflejado en el ambiente escolar cuando muchos de los niños participan en la toma de decisiones y organización de grupos e incluso por su forma de ser, lo que genera poca interacción con algunos estudiantes, es por eso que en el medio educativo no solo se busca formar personas con conocimiento sino que sean capaces de interactuar e integrarse grupalmente con sus semejantes, cultivando los valores, De ahí que “...llamamos trabajo en equipo a una forma de trabajo en la cual, ya sea espontáneamente o por medidas adecuadas, las aptitudes individuales y las actitudes reciprocas de los integrantes del grupo están coordinadas y sincronizadas en lo posible, de tal suerte que su interacción permite esperar un acrecentamiento del rendimiento total que supere la suma de los rendimientos individuales”. (Juliech Dieter, 1974, p.62).

Es importante y primordial el trabajo que se realiza en equipo en un espacio donde todos busquen un mismo objetivo, por esto es necesario que el niño mantenga una acción integral sin discriminar ni rechazar a nadie y así lograr unas relaciones con cada uno de sus compañeros de aula y del medio que lo rodea.

5.4.5. Organización

Por otra parte la integración grupal hace referencia a una buena organización, solo así el estudiante podrá relacionarse, interactuar, dialogar e integrarse con sus compañeros en el ámbito educativo, de igual manera se hace indispensable la contribución que haga el profesor para mantener un orden, y respeto dentro y fuera del aula de clase, esperando que esto se convierta en un hábito que satisfaga a la sociedad y se sienta bien el niño; con la organización se puede mantener a un grupo de personas unidas sin que haya ningún tipo de rechazo por otros y mantengan lasos de amistad y colaboración.

La organización representa una asociación de personas reguladas por un conjunto de normas en función de unos determinados fines. Todo ello enmarcado en la personalidad que son demostrados mediante las acciones realizadas ante la sociedad, de esta forma el individuo llegara a la felicidad, siendo esta la aspiración más profunda del hombre, donde la encuentra con la práctica de virtudes y valores (Auréle. St, 2009).

Todo lo anterior se realiza con el objetivo de educar al estudiante en los aspectos ya sean cognoscitivos, socio afectivos y espirituales, trabajando todo esto no solo dentro del marco académico, sino también con programas sociales y las diferentes actividades recreativas que se realizan en el transcurso de la formación del estudiante en la institución.

5.4.6. Toma de decisiones

Dentro de este concepto se puede apreciar el verdadero valor que tiene el interactuar, participar y comunicarse, de esta manera en el grupo surgen diferentes ideas que pueden ser planteadas para mejorar los resultados de algún problema originado dentro del contexto escolar, para que haya cohesión se debe tener en cuenta las situaciones particulares de cada individuo, siendo indispensable la capacidad de intervenir correctamente, para dominar y facilitar la toma de decisiones sanas en un grupo de clase. Harry S. Truman manifiesta que:

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estos se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, educativo, etc. es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en el cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (Truman S. Harry, 2009)

De lo anterior se puede destacar, que este proceso de la toma de decisiones despierta relaciones de fuerza y de influencia, dado que obliga a realizar elecciones en las cuales se reflejan los valores personales, pues la decisión, que es el resultado de un proceso, es más satisfactoria si sus artífices, son partidarios de la verdadera acción y participación que influye en cada uno.

Para terminar, es importante tener en cuenta la forma cómo se van a resolver las diferentes situaciones que se presentan en el grupo de trabajo, escuchando las opiniones que tenga cada grupo, para ser escogida una entre varias y dar la mejor solución posible a la actividad o problema la cual haya planteado el docente en la clase de Educación Física, de igual manera el profesor debe apoyar al grupo de trabajo y mirar que lo realizado sea conveniente tanto para los niños como para el proceso en el cual interactúan varios de sus compañeros.

5.5. Perfil del ser humano que se desea formar

Se propende desde el desarrollo de juegos cooperativos por la formación de niños, niñas y jóvenes íntegros capaces de comunicarse, de participar activamente, de trabajar en equipo y de tomar decisiones para ser líderes dentro de su comunidad orientado a la transformación personal y de su entorno en pro de un futuro mejor.

También se pretende formar personas con valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la cordialidad, la amabilidad, la tolerancia, la confianza, entre otros, que

los colocaran en práctica dentro del desarrollo de los juegos cooperativos en la clase de educación física y se propagara hacia el ámbito escolar, familiar y cultural.

5.6. Principios orientados a los juegos cooperativos

- El respeto: Como fundamento de las relaciones entre los estudiantes al momento de desarrollar los juegos.
- La comunicación: Debe ser activa y de acuerdo a los juegos realizados en la clase de educación física.
- El trabajo en equipo: permite que los estudiantes escuchen y sean escuchados para alcanzar un bien común dentro de las actividades propuestas.
- El perfil democrático: todos los estudiantes tienen el deber y el derecho de escoger a sus representantes dentro de los juegos realizados.
- El desarrollo socio afectivo: orientado a fortalecer la autoestima del estudiante.
- La vivencia de los valores: En cada uno de los juegos propuestos se colocaran en práctica valores que reafirmaran su identidad.
- El juego como componente formativo: Ha través de las clases de educación física busca formar personas integra para su comunidad.

5.7. Los Super Juegos Cooperativos

5.7.1. *¿Cómo son los talleres?*

La estructura de la propuesta estuvo orientada bajo talleres lúdicos uno por cada subcategoría, los cuales estuvieron conformados por un nombre, un núcleo temático que estuvo relacionado con la categoría establecidas en el proceso investigativo, se continua con una temática a desarrollar que es la subcategoría, seguido a este se encuentra la descripción generalizada, con la cual se explica lo que se buscó conseguir que fue el trabajo en equipo, uso adecuado de lenguaje mediado por la comunicación, una organización adecuada para el buen desarrollo de las actividades, de igual forma una participación activa y dinámica de los grupos de trabajo todo esto a través de este taller, de igual forma un objetivo con el propósito que los estudiantes pretendieron resolver las falencias que existen en cada una de las subcategorías, otro aspecto es la descripción de los juegos, donde se

explica el desarrollo de las actividades a realizar dentro del taller, de igual manera dos preguntas de los juegos escogidos para realizar el taller (5 juegos) 5 preguntas en total, siendo aplicado en los talleres, total cinco preguntas por cada taller, las cuales serán respondidas por los estudiantes al finalizar cada juego en donde se pudo verificar la influencia del taller en su aprendizaje, para terminar se agregan los recursos a utilizar dentro de este taller.

5.7.1.1. Subcategoría: Comunicación

OBJETIVO: Fomentar la comunicación e integración entre los niños y niñas para un mejor desarrollo dentro y fuera del aula de clase.

TALLER NO. 1 JUGANDO Y HABLANDO ME VOY COMUNICANDO

Núcleo temático: lenguaje, desarrollo físico - corporal

Temática a desarrollar: comunicación

Descripción generalizada: se busca que los estudiantes mejoren en cada uno de los juegos cooperativos, su participación, la interacción con sus compañeros, la reflexión y la construcción de propuestas afines que permitan ponerlas en práctica en los diferentes juegos.

Juego No 1: TELÉFONO ROTO

Se forman dos equipos; se nombra a alguien que encabece la fila. A cada equipo se le da un mensaje, esta persona debe transmitir el mensaje a sus compañeros en el oído sin que nadie más escuche, posteriormente al final se le pregunta al estudiante que esta de último en la fila cual era el mensaje, el grupo que dé más mensajes correctos gana.

Juego No 2: EL PATO

Se ubica al grupo en círculo, el docente simulará que tiene un pato en la mano, posteriormente le va a pasar el pato al estudiante de al lado pero debe decir lo siguiente: el docente le dice ¿mira un pato? El estudiante responde ¿un qué? Y el docente responde un

pato, se lo pasa y el estudiante debe realizar lo mismo con el compañero de su lado. Luego se realiza con diferentes estas de ánimo como alegres, tristes etc.

Juego No 3: COLOCA LA COLA AL BURRO

Se dibuja un burro en el tablero sin cola, y se divide al grupo en subgrupos de cinco personas, cada grupo escoge un líder al cual se le vendara los ojos y se le pasa la cola del burro para que se la coloque mientras su grupo le dice por dónde debe ir, los demás grupos tratarán de hacer que se equivoque y coloque la cola del burro en otro lado. Gana el grupo que coloque la cola más cerca de donde es.

Juego No 4: NO SOLTARSE

Se divide al grupo en dos partes, se une a los niños lo más juntos posibles con las manos arriba en un círculo, con la orden del profesor los niños comienzan a abrir el círculo, hasta que se vuelva lo más grande posible, el juego termina cuando uno de los estudiantes se suelte y abra el círculo.

Juego No 5: AVION MENSAJERO

El juego consiste en hacer un avión luego formar parejas, y cada una de las parejas escribe cualidades y defectos de su compañero, una vez acabada la actividad se sale al patio y se lanzan los aviones por el patio todos deben recoger un avión que no sea el de ellos, el docente pedirá que lean el avión que tienen en la mano, todos deben leer los aviones.

Cuestionario 1

Distribuidos los grupos en subgrupos conformados por niños y niñas de 6 personas quienes escogerán a un líder para que finalizado el tiempo y el taller que se da para resolver las preguntas sea el único que dé a conocer lo realizado. El grupo deberá escoger un nombre frente a la temática que se está trabajando (comunicación).

Preguntas.

1. ¿De qué manera te comunicas con tus compañeros de clase?
2. ¿Cómo te comunicas en la clase de educación Física?

3. ¿con que personas te comunicas más frecuentemente?
4. ¿Se logró una adecuada comunicación al trabajar en grupo?
5. ¿Cuándo expresas tus ideas, estás son aceptadas por el grupo?

Recursos: lapiceros, hojas de block, revistas, periódicos, libros, colores.

5.7.1.2. Subcategoría: Participación

TALLER NO. 2 participando ando

Núcleo temático: lenguaje, desarrollo físico - corporal

Temática a desarrollar: participación

Descripción generalizada:

El propósito es llevar a los estudiantes a una participación adecuada para que haya un buen manejo del trabajo en equipo y generar en ellos ideas, sentimientos, expresiones, sin ser juzgados, para esto se proporciona oportunidades de encuentro para utilizar positivamente los materiales específicos puestos en cada uno de los juegos y reflexionar sobre su desempeño dentro del grupo y con ellos mejorar la integración.

Juego No 1: ABRAZA ABRAZA

Consiste en que el docente colocara música infantil, cuando la música para los estudiantes deben buscar a un compañero y darle un abrazo, una vez que lo hagan la música continua, nuevamente el docente para la música, mientras los estudiantes deben abrazarse en grupos de cuatro personas, cuando lo hagan la música continua y el ejercicio sigue igual hasta que todos los niños se den un abrazo grupal.

Juego No 2: PROTAGONISTA DE NOVELA

El juego consiste en formar cinco subgrupos de igual número de estudiantes, a cada grupo se le designara una acción la cual debe dramatizar, por ejemplo un comercial de televisión, una novela conocida, una serie de televisión, un programa infantil entre otras. Una vez que ya se les haya asignado la acción, los niños tendrán un tiempo determinado de

15 minutos para organizar la escena, posteriormente los niños dramatizan, mientras los demás tratan de adivinar de que se trata.

Juego No. 3: JUGUEMOS PARQUES

Para el desarrollo de este juego se escogieron grupos de ocho integrantes, estos se sortean para escoger el color de la fichas, y en cada color debe estar conformado por dos jugadores quienes deberán determinar quien juega y quien responde las preguntas al momento de llegar al seguro. Los estudiantes tienen la oportunidad de lanzar dos veces los dados, quien saque par podrá iniciar el juego y hacer el recorrido de las fichas según el número que salga, así sucesivamente hasta entrar las fichas al lugar del color, además deben evitar que sus compañeros los maten. En cada uno de los seguros debe cambiar de compañero (ra) quien seguirá jugando y así sucesivamente deben pasar los participantes hasta finalizar el juego.

Juego No 4: MECHA BOMBA

Se coloca a los estudiantes en un círculo donde ellos puedan mirarse unos a otros, a un niño cualquiera se le dará un objeto que se llamará mecha, mientras que a la persona que está a su derecha o izquierda se le dará otro objeto que se llamará bomba, el juego consiste en pasar el primer objeto mano a mano lo más rápido posible, una vez que la mecha haya salido, detrás sale la bomba, cuando la mecha y la bomba se encuentren abra una explosión y la persona que tenga los dos objetos juntos saldrá del juego.

Juego No 5: SUPERMERCADO

Un estudiante designado por el docente será la compradora(o) del supermercado, mientras otro será la vendedora de este, el comprador preguntará si la vendedora tiene un producto determinado, con anticipación los docentes darán nombres a todo el grupo, de productos que hay en un supermercado, el comprador preguntara el precio, cuando compra las dos personas se agradecen, en ese momento los productos salen corriendo, el comprador debe tratar de coger a los demás, si los atrapa ellos deben ayudar a capturar a todo el grupo.

Cuestionario 2:

1. ¿Qué otras expresiones afectivas sintieron dentro del juego?
2. ¿Cómo relaciones a tu vida diaria esta actividad?
3. ¿De qué manera participas en la escuela?
4. ¿En qué clases te sientes mejor participando?
5. ¿Cómo ayudas a tus compañeros en la clase de Educación Física?

RECURSOS: Recursos: lapiceros, hojas de block, colores, pitos.

5.7.1.3. Subcategoría: Trabajo En Equipo

TALLER NO. 3 trabajando en equipo me divierto jugando

Núcleo temático: desarrollo físico - corporal

Temática a desarrollar: Trabajo en equipo

Descripción generalizada:

Con este taller encaminado a estructurar el trabajo en equipo de los estudiantes mediante la herramienta pedagógica del juego cooperativo, porque a través de esta acción el niño buscará la manera de estructurarse en el mundo, de aprender, conocer, expresar sus sentimientos, desarrollar lo afectivo y lo cognitivo junto; adquiriendo un aspecto evolutivo en el sentido de que favorece una adaptación mayor y más segura a la realidad.

Juego No 1: TE TE TELEFONO

Se divide al grupo en dos partes, y se los ubica en una fila uno junto al otro, al primero de la fila se le dirá una oración y debe llegar hasta el otro lado de la fila el mensaje igual, deben pasar el mensaje de oído a oído sin dejar escuchar de los demás el grupo que lo haga mejor gana.

Juego No 2: IDENTIFÍCAME

Se coloca al grupo en una ronda, posteriormente se debe dar nombres a ciertos grupos de niños, una vez que ya se realizó lo anterior se dispersa al grupo por toda la cancha, ellos deben realizar el sonido del animal que se les dijo, cuando se encuentren frente a frente, deben decir algo que caracterice a ese animal.

Juego No 3: ORDÉNAME

A todo el grupo se le da una serie de palabras en desorden y juntos en trabajo en equipo deben resolver correctamente que palabra es y colocarla donde está señalado, el equipo que lo haga más rápido gana.

Juego No 4: ¿QUÉ PROFESIÓN TENGO?

Consiste en que el docente realiza una dramatización de una profesión y los estudiantes en grupos deben adivinar que trabajo es, quien adivine gana.

Juego No 5: REALIZÓ MI CUENTO

El docente dará a conocer un cuento inventado por él, una vez que ya se conoce el cuento los niños deben formar grupos de cinco personas y realizar un cuento para después salir a leerlo

Cuestionario 3

1. ¿Cuáles fueron los elementos que se tuvo en cuenta para el trabajo en equipo?
2. ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo con todas y cada una de las actividades?
3. ¿Qué dificultad encontró el grupo para iniciar la actividad?
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observaron dentro del trabajo en equipo?
5. ¿Cuáles son los medios que se utilizaron para obtener un adecuado trabajo en equipo?

Recursos: Recursos: lapiceros, hojas de block, colores, pitos.

5.7.1.4. Subcategoría: Toma de Decisiones

TALLER NO. 4 jugando y decidiendo voy compartiendo

Núcleo temático: toma de decisiones, desarrollo físico - corporal

Temática a desarrollar: Toma de decisiones.

Descripción generalizada:

En este taller se pretende inculcar el liderazgo y toma de decisiones, en las diferentes actividades de clase, se establecerán procesos de integración, mientras el estudiante con su grupo de trabajo responde preguntas, dibuja, pegan o juegan, En este aspecto se busca siempre que el niño tome conciencia del medio donde vive, de las relaciones que en él se establecen y de cómo estas relaciones interfieren en su vivir cotidiano.

Juego No 1: EL MATEMÁTICO

El profesor planteará el siguiente problema al grupo. Juanita tiene dentro de un cajón 17 pañuelos azules, once amarillos, nueve naranjas, treinta y cuatro verdes. Juanita toma en la oscuridad de la noche cierto número de pañuelos sin ver los colores. ¿Cuántos pañuelos deben tomar Juanita para estar segura de que tiene, por lo menos dos del mismo color? Rta/ en el cajón de Juanita hay cuatro pañuelos de colores diferentes por lo tanto, tiene que tomar cinco, para estar segura de que tiene dos del mismo color.

Juego No 2: COMPARTAMOS NUESTRA EXPERIENCIA

Se colocan las bolsas de manera que todos puedan observarlas, y se le pide a seis participantes que seleccione una de las bolsas. Una vez elegida, se le solicita que se pare frente a su elección. A continuación se le pide a cada uno que explique la razón de su elección, para analizar cada caso en particular, puede tomar las bolsas y obtener mayor información el contenido a partir del peso de cada bolsa, en ese momento puede intercambiar bolsas con sus compañeros, e incluso una que no esté seleccionada, después puede abrir la bolsa y descubrir cuál fue su elección.

Juego No 3: LAS ETAPAS DE MI VIDA

Se dividirá al grupo en sub grupos que deberán tomar una fase del ciclo de vida; por ejemplo, noviazgo, matrimonio, nacimiento o adolescencia de los hijos, cada grupo debe representar una situación de conflicto, característica de esa etapa, en la cual se debe tomar una decisión. Es importante hacer énfasis en los elementos que se deben tener en cuenta para tener una decisión acertada.

Juego No 4: EL SEMAFORO

Cada participante dispone de un brazalete del color de su equipo y cinco tarjetas que serán sus vidas durante este juego. El color rojo persigue a los verdes y huye de los azules, el color verde persigue a los azules y huye de los rojos, por su parte los azules persiguen a los rojos y huyen de los verdes. Cuando un jugador toca al otro, este deberá entregarle una vida y escapar, si un jugador toca por equivocación a otro de un color que no le corresponda, deberá entregarle una vida al que fue tocado.

Juego No 5: LA BOTELLA

Para esta actividad los estudiantes se organizarán en dos grupos ubicados en un círculo cada grupo; se necesita dos botellas y varios papeles con unas preguntas que el profesor planteará, el docente colocará la botella en el centro acostada, cuando se dé la orden, la botella se la hará girar, cuando se detenga y la punta señale a uno de los estudiantes, este inmediatamente se colocará de pie, y correrá a tomar un papel, regresa a su grupo y todos deberán contestar esa pregunta, pero solo una será la correcta, deberán tomar una decisión para contestar de forma correcta.

Cuestionario 4

1. ¿Qué aspectos se tuvo en cuenta para la toma de decisiones dentro de su grupo de trabajo?
2. ¿Qué influyó dentro del grupo de trabajo para la toma de decisiones?
3. ¿Escuchas en forma activa y en silencio a sus compañeros en el momento de la toma de decisiones?
4. ¿Se tuvieron en cuenta todos los aportes de los integrantes del grupo?
5. ¿Después de realizado el taller creen que se tomaron las decisiones correctas?

Recursos: Recursos: lapiceros, hojas de block, colores, pitos.

5.8. Aplicación de la Propuesta.

Se presenta algunos pasos por medio de los cuales se da a conocer a la Comunidad Educativa del CEM El Socorro, sede San Gabriel y la IEM Eduardo Romo Rosero, sede Popular el trabajo realizado y la propuesta planteada.

1. Taller para dar a conocer el proyecto; se realizará uno en CEM El Socorro, sede San Gabriel y otro en la IEM Eduardo Romo Rosero, sede Popular
2. Se incluirá la propuesta en el plan de mejoramiento de los establecimientos educativos para el año lectivo 2015.
3. Se incluirá en el PEI, de los establecimientos educativos.
4. Se preverán los recursos económicos necesarios para la implementación de la propuesta.
5. La propuesta se desarrollara en las clases de educación física.

CONCLUSIONES

- La integración grupal, juega un papel importante dentro de la investigación, puesto que esta permite, ampliar lazos de amistad entre compañeros y docentes, obteniendo así un grupo sólido y capaz de solucionar cualquier conflicto escolar.
- Los juegos cooperativos se convierten en una alternativa válida y eficaz al permitir la interacción con los demás, aceptando capacidades y debilidades escolares.
- La implementación de la técnica de los talleres lúdicos garantiza la obtención de un conjunto de datos informativos de forma objetiva, a partir de la interacción con los estudiantes quienes dieron respuesta a los interrogantes propuestos los cuales fueron relacionados con los juegos cooperativos; todo esto con el propósito de confirmar los síntomas que se evidenciaron al momento de proponer el proceso investigativo dando paso a la determinación del problema, buscando con ello, hacer uso adecuado de las herramientas propuestas y brindar mejores expectativas a la investigación realizada.
- La ejecución de los talleres lúdicos a través del uso adecuado de las preguntas afianzó en los estudiantes la importancia de juegos cooperativos, y con ello la manera de relacionarse entre pares llevándolos a estructurar una conciencia individual y colectiva sobre la importancia de la vida en sociedad, para inculcar en ellos los valores del respeto, la tolerancia, el compañerismo y la solidaridad, buscando que sean vivenciados y aplicados en el contexto escolar hacia sus compañeras y demás integrantes de la comunidad educativa.
- La clase de Educación Física dio cabida, hacia la práctica de valores como: el respeto, la cooperación, la amistad y en el mismo sentido el fortalecer los procesos comunicativos y participativos en cada uno de ellos.

- La clase de Educación Física se constituyó en un espacio importante debido a que permitió trabajar los niveles cognitivo, motor, físico y socio afectivo, de una manera conjunta, hecho que favoreció en gran parte la práctica de los juegos cooperativos, en donde se desarrollaron los conocimientos, habilidades y destrezas concluyentes para solucionar conflictos que se presentan dentro y fuera del aula; así como también el hacer uso de estrategias que conlleven a los estudiantes a ser creativos y proactivos en sus actividades escolares, admitiéndoles la participación directa en la construcción de relaciones socio afectivas con los demás, constituyéndose la comunicación en el medio más efectivo de interacción determinante para conseguir metas propuestas.
- La clase de Educación Física es un espacio que se identifica porque tiene gran variedad de posibilidades de trabajo, de ahí que los juegos cooperativos acompañados con la aplicación de talleres lúdicos sean utilizados para mejorar la integración grupal, además de fortalecer los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, ya que estas permitieran de manera directa beneficiar el campo de la formación de los educandos en su nivel teórico y práctico.
- El proceso investigativo que se llevó a cabo con los estudiantes, permitió proponer talleres de juegos cooperativos, en donde se desarrolló de manera armónica el trabajo interdisciplinario, ya que se pudo establecer una relación entre teoría - práctica y fortalecer las competencias cognitivas, comunicativas y emocionales; producto de la lectura de cada uno de los talleres, la interacción con sus compañeros y docentes así como también el participar de los mismos en donde se logró un comportamiento adecuado dentro de las experiencias que se desarrollaban en el patio. En cuanto a la parte físico-motora del infante fue abordado gracias a que los talleres implicaban directamente movimiento, lo que conllevó a que siempre estén activos y sean creativos al momento de proponer y hacer algo.

RECOMENDACIONES

- Es importante tener en cuenta que la integración juega un papel fundamental en el manejo de las relaciones humanas con el propósito de proponer y dar soluciones a diversas situaciones o problemas que se le presente, además busca satisfacer necesidades y mantener siempre el bienestar grupal teniendo en cuenta la opinión personal.
- Es importante que los docentes sean creativos e innovadores en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que estos mejorarían el ambiente escolar; para ello, es recomendable utilizar distintas estrategias metodológicas que favorezcan el afianzamiento de los conocimientos establecidos en los contenidos, algunos pueden ser: talleres, juegos, rondas infantiles y en especial el proyecto de aula entre otros.
- Las clases de Educación Física deben ser manejadas de manera motivante y agradable para que los estudiantes se sientan atraídos y acompañados, convirtiéndose en guías y modelos a seguir.
- Es de gran importancia que los docentes de cualquier área construyan e implementen los proyectos de aula encaminados a fortalecer situaciones de nivel cognitivo, motor y socioafectivo; con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales y sociales en los educandos, y así acceder a la creación de condiciones ideales para conseguir los aprendizajes significativos.
- Los docentes de Educación Física no solo deben interesarse por enseñar aspectos psicomotrices, sino trabajar los procesos que permite la interdisciplinariedad con otras

asignaturas, posibilitando que los estudiantes además de la acción de movimiento, puedan indagar, consultar y dar respuestas a los diferentes interrogantes que se le presentan en su diario vivir.

- Dentro de este proceso investigativo se obtuvo grandes posibilidades de ampliar conocimientos por parte de los Educadores Físicos, puesto que esto dio paso a diferentes temáticas, convenientes de otras áreas que la institución propone, con el desarrollo de tareas que favoreció las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes.
- Otro aspecto que se tuvo en cuenta dentro del trabajo realizado con los niños, fue la organización y la práctica del proyecto de aula, encaminados a favorecer la integración de grupo, convirtiéndose en una estrategia importante, para ser aplicada en distintas áreas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

AGREDA MONTENEGRO, Esperanza Josefina (2004). *Guía de investigación cualitativa interpretativa*. 1ra ed. San Juan de Pasto: graphicab, 2004.

AURÉLE. St.Organización. *¿Qué es la organización?* (en línea). En: monografías .S. L.: (consultada: 19 febrero 2009). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.Leonismoargentina.com.ar/inst212.htm>.

ANDUZA, María. *Dinámicas de grupos en educación* (1990). México: trillas.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE (2007). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Temis S.A.

ANGOLA ROSSI, Carmen (2003). *Guía de docencia el libro del lenguaje, lectoescritura castellano y literatura*. Bogotá: Voluntad.

AURÉLE St (1988). *Psicología de la enseñanza – aprendizaje un enfoque individual y de grupo*. 1ra ed. Santa Fe de Bogotá: Trillas.

AGREDA, Fernando. (1988) *Sociólogo de la educación*. México: pro libros.

ARIAS SILVA, Juan de Dios, CÁRDENAS ROA, Carolina Y otros (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

AQUINO Francisco y ZAPATA Oscar A. (1990). *Psicopedagogía de la educación motriz en la juventud*. México: Trillas.

ARÉS, Patricia.(1997). *Aspectos básicos del trabajo con grupos*. La Habana: Caminos.

AGUADO ASENJO, Jesús Carmelo, DE LA SERNA, María Gil y otros. Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y Barcelona: Editorial Graó. 2006, P.50

BARRERA. Integración (en línea). *En: integración. Santiago de Chile: s. n.,* (consultada 29 abril 09). Disponible en la dirección electrónica <http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtm>

BARONE, Luís Roberto. (1998). *Enciclopédia prática marvic*. Buenos Aires: Kapeluz S.A.

BARRETO Espinosa, Óscar. (2001). *La organización estructural es cambio hacia la reorganización socio política*. Bogotá: Latinoamericano.

B.F. Lomonosov y otros (2000). *El problema de la comunicación en Psicología*. Bogotá: Mc Graw Hill

BARONE, Luís Roberto. (1998). *Enciclopédia práctica marvic*. Buenos Aires: Kapeluz S.A, 1998.

BLACKHAM, Garth y SILBERMAN, Adolph. (1973). *Como modificar la conducta infantil*. Buenos Aires: kapeluz.

BANDET, Jean y otros. (1974). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Fontanello.

CASTRO, UCEDA LÓPEZ, Consuelo, GARCÍA, Facal, y otros. (2005). *Maestros y maestras, Compartir desde la práctica educativa*. Barcelona: Graó

CAMPOS ARENAS, Agustín. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.

CARDENAS, Jorge. (2002). *Fundamentos de educación Física para preescolar y básica primaria*. Bogotá: Ediciones Usta.

CARVAJAL, Lisandro (1993). *La enseñanza del lenguaje*. Madrid: Aguilar.

CALDEIRO Graciela Paula y VIZCARRA Mónica del Carmen. *El trabajo cooperativo en el aula - Educación: de la práctica a la ...educacion.idoneos.com › Dinámica de grupos Por. ... (En línea) Practicas Pedagógicas*.

CAMPÀ Bonet Rosa BURON, Sílvia y otros. (2001). *Estrategias organizativas de aula: Propuestas para atender la diversidad*. Venezuela.

CANO, Betuel.(2002). *La ética, arte de vivir, la alegría de crecer en familia*. Colombia: Paulinas.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. (2001). *El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá: magisterio.

CORDERO G, Ramón. *Trabajo en equipo*. (En línea).En: sepiensa.org. s. L: (consultada: 05 marzo 2009). Disponible en la dirección electrónica: [http:// sepiensa.org.mx/contenidos/dtequipo/teamwork 01](http://sepiensa.org.mx/contenidos/dtequipo/teamwork01).

CORREA, Jorge Iván. (1999). *Integración Escolar par Población con Necesidades Especiales*. Bogotá: Magisterio.

COLDEPORTES NACIONAL. *Legislación Deportiva, Ley 181 de 1995*. Armenia: Kinesis, 2006. p.16.

CORPORACIÓN CACTUS. (2001). *Si no te quieres a ti mismo...¿Quién podrá defenderte?*. Bogotá: Difundir.

COON, Dennis. (1996). *Psicología exploraciones y aplicaciones*. México. D.F: Internacional. Thomson Editores.

CONTRERAS, Jairo (1999). *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid: Akal.

COHEN y MANION. Citado por FERNANDEZ GUTIERREZ, Ana. *La intervención socioeducativa como proceso de investigación*. Valencia: Nau Libres.

CURWIN, Richard. *Como fomentar los valores individuales*. Barcelona: Océano Editores, 1985. 210 p.

CUELLAR, Mario. *Colaborar*. Bogotá; Santillán, 2003. p. 12

CHAVEZ CARAPIA, Julia y QUINTANA GUERRA, Luis.(2001), *La participación social*, México: Unam/plaza y Valdez.

DE KETELE, U.(1984) *Observar para educar*. Madrid: Visor.

DIAZ BORDENAVE, Juan. *De la información agrícola a la comunicación para el cambio social* (en Línea). En: instituto nacional de tecnología agropecuaria. Buenos Aires, Argentina: 2002 (consultada: 20 de Mar. 2009). Disponible en la dirección electrónica:<http://www.inta.gov.ar/extension/pndt/conceptos.htm>

DURKEIM.(1987). *La educación de hoy frente al mundo de mañana*. Madrid: Voluntad.

DIAZ BORDENAVE, Juan. De la información agrícola a la comunicación para el cambio social (en línea). En: instituto nacional de tecnología agropecuaria. Buenos Aires, Argentina: 2002 (consultada: 19 de ene.2010). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.inta.go.ar/extencion/pndt/conceptos.htm>

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Madrid, editor: deva's. 1999. 267 p.

DUQUE, Hernando. *Autoestima en la vida familiar*. Bogotá: San Pablo. s.a. p.16.

FLORES MACIAS, Rosa, MARCOTELA FLORES Silvia. (2006). *Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en el programa alcanzado el éxito en secundaria*. México: CALZADA de las AGUILA.

FUENTES, Juan. (1980) *Comunicación diversidad de formas*. Madrid: Melsa.

FAW, Terry. *Psicología del Niño*. (1981) México: Mc Graw Hill.

GOYES, Nelson. (1997). *Papel del lenguaje en la formación del pensamiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.

GONGORA V, Ángel Ignacio. (1990). *El hombre y su pensamiento: Filosofía*. Bogotá: Prime S.A.

GOMEZ PEREZ, Rafael.(1981). *Problemas de la existencia humana*. Madrid: magisterio español S.A.

GRACIÁN, Baltazar. (2000). *El arte de la prudencia. Temas de hoy*. México: Paulinas.

HART, A. (1993). *De la participación simbólica a la participación autentica*. Bogotá: nueva gente

HICKS, Charles y PLACE, Irene. (1997). *Organización y administración*. Barcelona: Hispano Europea.

HORROCKS, John.(1984). *Psicología de la adolescencia*. México: trillas.

Integración Grupal. ¿Qué es la integración?.(en línea).En: monografía .S.L:(consultada: 1noviembre.2008).disponible en la dirección electrónica: http://www.carreraportalaintegración.com/que_es_la_integracion.pdf.

I.E.M LUIS EDUARDO MORA OSEJO (2006). *Proyecto educativo institucional*. San Juan de Pasto: magisterio.

JARA, Oscar.(1994). *Para sistematizar experiencia*. Tarea, Lima.

LANGEVIN HOGUE, Lise. (2000). *La comunicación: un arte que se aprende*. España: Sal Terrea.

LA MOTIVACIÓN. (En línea) En: monografías. (Consultada 19 de marzo de 2009). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml> - 58k

LEON DEL BARCO, Benito, Copyright 2006: *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición (En línea) Copyright (consultada. 15 de febrero de 2014). Disponible en la Dirección Electrónica: web (www.um.es/analeps): 1695-2294 2006, vol. 22, nº 1 (junio), 105-112. Universidad de Extremadura (España) p.1

LÓPEZ TÉLLEZ, Gloria. (2002). *Lenguas extranjeras: hacia un nuevo marco de referencia en su aprendizaje*. España: Grafo, S.A.

MAIER, Henry. (1982) *Pensamiento aprendizaje y enseñanza*. México: fondo educativo interamericano.

MARTINEZ M, Miguel.(1998). *Enfoque sistemático y metodología de la investigación*. Santafé de Bogotá: Antropos.

MARTÍNEZ M, Miguel. (2000). *la investigación cualitativa etnográfica en educación*. Santa Fe de Bogotá círculo de lectura alternativa.

MARQUÉZ, Liliana. (2000). *Taller de sensibilización y Comunicación*. Universidad Javeriana, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2010) *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte, documento No 15* - http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf - 12 - febrero – 2015

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004) *Ley general de educación, 115 del 8 de febrero de 1994*. Santafé de Bogotá D.C.: Lito Imperio.

MORENO GARZÓN, Adonay y GALLARDO, Yolanda. (1999) *Aprender a investigar: recolección de la información*. 3ed. Santa fe de Bogotá: Icfes.

MORA, Guillermo.(1995). *Valores Humanos y Actividades Positivas*. Colombia: Mc. Graw Hill

MORGAN, Gareth.(1998). *Imágenes de la organización*. México: alfa omega.

MUÑOZ, Rocío. *Interacción Social*. (En línea). En: Bantaba. (Consultada. 18 de diciembre de 2009). Disponible en la Dirección Electrónica:<http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/pd/>

MCLUHANN, M. (1975). *La comprensión de los medios como las extensiones del hombre*. México: Diana.

MORA, Guillermo (1995). *Valores Humanos y Actividades Positivas*. Colombia: Mc. Graw Hill.

MORGAN, Gareth. (1998). *Imágenes de la organización*. México: alfa omega.

NUEVA LAROUSSE.(1980). *Integración social*. Barcelona: plaza y janes editores. V. 22.

NARANJO, María Catalina. (2003). *Urbanidad y sus valores*. Santa fe de Bogotá: Grupo latino.

NAVARRO HINOJOSA, Rosario. *Interés Escolar*. Sevilla: Editorial Grafitres.

NAGUERA VALLEJO, H.(1998) *Guía práctica de psicología*, temas de hoy, Colombia: s.e.

NELLY, William.(1982) *Psicología de la educación*. Madrid: Closas.

ORTEGA VALENCIA, Piedad y GHISO COTOS Alfredo.(2003) *Grupos de aula, conflictos y normas*. Medellín: se

ORTEGA, Rosario. (2005) *Psicología y desarrollo de personas y comunidades*. México D.F: Fondo de cultura económica.

OLIVIERA, Lizeth. *Integración*. (En línea). En: psicopedagogía. Caracas. 2002. (Consultada 15 Enero 2009). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=380> - 362k.

PRIMER SIMPOSIO NACIONAL DE ETICA. *La ética y formación humanística científica y tecnológica*. Memorias. Instituto Universitario Juan de Castellanos. Tunja

KAPLAN, Burton *Cómo ganarse a la gente*. Buenos Aires Argentina. Capellades. 1998 p.246. (total 331)

RAMIREZ, Rubí. Expresiones afectivas. (En línea). En: aki. 28 de abril de 2008. (Consultada 19 de noviembre de 2009). Disponible en la dirección electrónica: http://www.aki.com.mx/noticias_y.../expresiones_afectivas_fundamentales_para_el_desarrollo_emocional_de_los_niños17

REVOLUCION EDUCATIVA COLOMBIA APRENDE.(2006). *Estándares básicos de competencias, en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

REDONDO, Jesús e INGLES, Cándido,(2009), *Conducta pro social*. Madrid: Cesmag

RESTREPO, PINO. Augusto. (2004) *Ética y valores 3, para una excelente convivencia*. Santa Fé de Bogotá: Paulinas.

RUIZ, Juan Francisco y GARCIA MONTES, María Elena.(2006) *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. España: Gymnos s.f.

ROSELLINI, D. (1979) *Un espíritu libre no debe aprender como esclavo*. Barcelona: Gustavo Guilli.

RONDEROS, Gloria. (1998) *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Norma.

ROSERO, Marie. Y SEPÚLVEDA, Gladis. *Desarrollo humano*. Bogotá: s.f.

ROCHEFORD, Antoine. (1975) *Rumbos de la pedagogía contemporánea*. Centro S.A. Santa fe de Bogotá

ROBBINS, Stephen. (1999). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.

ROBERT N. Lussier, F. ACHUA, Cristopher. (2006) *Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. International thomson editores.

S.L:(consultada: 1noviembre.2008).disponible en la dirección electrónica: http://www.carreraportalaintegración.com/que_es_la_integracion.pdf.

SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE. Ley 181 de 1995.199 p.

SIGENTALER, Hernán.(1996). *Introducción a la pedagogía especial.2ed*. Cartagena: Atenazo.

SANDIN, Esteban. *Investigación cualitativa*, (En línea). En: sitio en internet. Buscador (05 de octubre de 2011). disponible en la dirección electrónica: google. <http://www.slideshare.net/Adan400/investigacin-cualitativa-435010>.

SANTAMARIA, Carlos. (1994). *La participación como fuente de convivencia*. 12ed. México: Siglo XXI.

SANTOS, CALDERON, Rafael (2002). *El Libro de los valores*. Bogotá: El tiempo.

SERRANO DE CAMARGO, Leonor.(1985) *Participación. Vivir en sociedad*. Bogotá: Secretaria del Medio Ambiente.

SALM, Randali. (2005) *La solución de Conflictos en la Escuela*. Santa Fe de Bogotá: Aula Abierta.

SINAY, Sergio.(2005). *Elogio de la responsabilidad*. Buenos Aires. Editorial del nuevo extremo.

TRUMAN S. Harry. *La toma de decisiones en la sociedad*. (En línea).En: wikipedia. Org. SL: (consultada 19 febrero 2009). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040924182324.hotmail>

TEÁN BLANCA Inés y MARTÍNEZ CAÑÓN Olga Lucia. (1997) *Las relaciones interpersonales y el desempeño laboral en el área secretarial de la empresa CONFAMILIAR de Nariño de la ciudad de Pasto*.

TOBAR, Adriana María, KOONTZ, Harold y WEIHRICH. “*Administración una perspectiva global*”. (En línea).En: tuobra.Unam. Colombia: 1999. (Consultada: 5 marzo 2009). Disponible en la dirección electrónica: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040924182324.html>.

TOVAR GIL, Francisco.(1989). *Iniciación a la comunicación social para la comunicación*. Bogotá DC: paulinas.

TOFF, José. Psicología.(2005). *La conducta humana*. Buenos aires: Eudeba.

THOUMI, Samira.(2003). *Técnicas de la motivación infantil 2 a 12 años*. Bogotá: Gamma,

TORRES, MARTINEZ. (1996) Gertrudys. *Desarrollo del niño en edad escolar*. Bogotá:Universidad santo Tomas.

TORRES, Alfonso. (1996) *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. Bogotá; Arfin ediciones.

ULIECH, Dieter.(1974). *Dinámica de grupo en la clase escolar*. Buenos Aires: Kapelusz,

UNELL, C, Barbara. *20 valores*.(1997). Barcelona: Norma

UNEL, BARBARA, y WICKOFF, Jerry. (1998). *20 valores que usted puede transmitir a sus hijos*. Bogotá: Norma.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Tipo de artículo: Investigación científica y Tecnológica... y niños escolarizados en los niveles de educación básica del Municipio de Medellín. ... Aprendizaje cooperativo, Competencia socioemocional, Convivencia ... Visitaste esta página el 2/05/13. (consultada el 23 de marzo del 2013) disponible en la línea electrónica <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/28/61>

VILLANOU CONRAD, Collelldemont Eulalia.(2001). *Historia de la educación en valores*. ed.Bilbao: descle.

VELEZ, Didier. *La participación ciudadana*, (en línea). En: Monografías. Medellín: 2001 (consultada 21 de Mar. 2009) disponible en la dirección electrónica:http://www.amorpormedellin.org/Columna/participaci%C3%B3n_ciudadana.htm

VAN, Nancy. (1990) *Hijos triunfadores, la formación del carácter y de la personalidad*. Colombia: Printer.

VALLEJO, Juan Antonio.(1986) *Psicología infantil*. Madrid: Temas de hoy.

VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio. (1994). *Programa de reforzamiento en las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid. Editorial EOS.

WILLIAM, Nelly (1982) *Psicología de la educación*. Madrid: Closas

WALLER, Michael.(1998)*Tratado sobre la tolerancia*. Buenos aires Argentina: Paidos.

YVES ST, Auréle. *Psicología de la enseñanza – aprendizaje*. México, D. F : Trillas, 1988.p. 77- ULIECH, Dieter. *Dinámica de grupo en la clase escolar*. 1ra ed. Buenos Aires. Kapeluz, 1974. 231p.

ANEXOS

Anexo A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES “VIPRI”.

FACULTAD DE EDUCACION- MAESTRIA EN EDUCACION

TALLER JUEGOS COOPERATIVOS

OBJETIVO: Obtener información sobre las diferentes situaciones que se presentan en los juegos cooperativos realizados en el CEM El Socorro, sede San Gabriel y la IEM Eduardo Romo Rosero, sede Popular.

RESPONSABLE: Wilson Steven Hidalgo Suarez

JUEGO OBSTACULOS

¿Que sintieron al quitarse la venda y voltear a ver y darse cuenta que no existía ningún obstáculo?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observaron dentro de la organización de los grupos?

JUEGO RELEVO EN AUMENTO

¿Cuáles fueron los elementos que se tuvieron en cuenta para organizar el grupo de trabajo?

JUEGO BALON MANO

¿Cómo te disculparías cuando ofendes a un tu compañero?

JUEGO TOCO Y NO ME TOCAN

¿Crees que la comunicación en el grupo es adecuada o pertinente?

¿Cuándo comunicas una idea a tus compañeros te entienden con facilidad?

JUEGO NO TE QUEDES SOLO

¿Expresa que es para ustedes el respeto?

JUEGO MIRA, MIRA QUE VEZ Y APRENDERAS

¿Cómo se sintieron al trabajar con grupo?

¿Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales?

JUEGO EL ROMPECABEZAS FORMANDO PALABRAS

¿En el grupo se facilitó la comunicación y la participación?

¿Se escuchan las opiniones de todos?

JUEGO PINTOR Y SUS AYUDANTES

¿Hay un líder aceptado por todos?

¿El líder facilita la comunicación y la participación?

JUEGO FORMAR EL REFRAN

¿Estuvieron bien definidas las acciones precisas para alcanzar las tareas establecidas por el profesor?

¿Las decisiones se tomaron por consenso?