

VALORACIÓN AL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE PASTO
ADELANTADO DESDE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA

HECTOR ANIBAL ANDRADE

ASDRÚBAL DELGADO ESTRELLA (Q.E.P.D.)

LILIAN ROCIO MEJIA ZAMBRANO

JAVIER RENGIFO CRUZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN:

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SAN JUAN DE PASTO

2006

VALORACIÓN AL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE PASTO
ADELANTADO DESDE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA

HECTOR ANIBAL ANDRADE

ASDRÚBAL DELGADO ESTRELLA (Q.E.P.D.)

LILIAN ROCIO MEJIA ZAMBRANO

JAVIER RENGIFO CRUZ

Trabajo presentado para optar el título de especialización en educación:
Administración Educativa

ASESOR:
DR. NELSON TORRES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN:
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO

2006

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 15 Noviembre del 2006

DEDICATORIA

Los verdaderos líderes nacen con el don de la inmortalidad, aunque su vida terrenal termine sus ideales trascienden en el tiempo en la distancia...rendir homenaje a un gran líder a un maestro, a un amigo... aquel que gastó su vida bien gastada siempre en el servicio a los demás; aquel que nos enseñó con su ejemplo que la vida hay que vivirla siendo felices y haciendo felices a los demás.

El que con su sentido del humor hizo brillar en nuestro rostro una sonrisa, el que siempre tuvo una palabra, un gesto, una mirada, un consejo siempre lleno de amor; porque en sus ojos verdes se reflejaba Dios.

AL PADRE ASDRÚBAL DELGADO ESTRELLA

RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO

(2002-2003)

Q.E.P.D.

HASTA QUE EL SEÑOR NOS VUELVA A REUNIR

Gracias amigo.

AGRADECIMIENTOS

Expreso agradecimientos a:

A Dios, por concedernos la vida para disfrutar de este acontecimiento.

A los miembros de nuestras familias que nos brindaron el apoyo incondicional y sacrificio en la ausencia de muchos momentos familiares para que logremos construir y madurar esta obra.

A nuestra Universidad de Nariño por ofrecernos la oportunidad de conseguir una etapa más de nuestro quehacer pedagógico, a los docentes que de una u otra forma contribuyeron en la conquista de esta especialización.

Al Doctor Nelson Torres por brindarnos su asesoramiento oportuno, su colaboración y confianza.

Al grupo de expertos que con su dinamismo y cooperación permitieron el desarrollo de este trabajo.

A la comunidad educativa Bosqueña quienes fueron los pilares fundamentales y gracias a su disponibilidad y apoyo logramos consolidar esta obra.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	17
1. ASPECTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS	19
1.1. TEMA.....	19
1.2. TITULO	19
1.3. PROBLEMA.....	19
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.7. PLAN DE OBJETIVOS.....	22
1.7.1. Objetivo general.....	22
1.7.2. Objetivos específicos	22
1.8. JUSTIFICACIÓN.....	22
2. MARCO REFERENCIAL.....	24
2.1. MARCO CONTEXTUAL GENERAL	24
2.1.1. Fundación de la ciudad de San Juan de Pasto.....	24
2.1.2. Ubicación	24
2.1.3. Población	25
2.1.4. Relieve	25
2.1.5. Aspecto económico.....	25
2.1.6. Aspecto político.....	26
2.1.7. Educación	27
2.1.8. Ambiente religioso	28
2.2. MARCO CONTEXTUAL PARTICULAR	28
2.2.1. Fundación	28
2.2.2. Ubicación	28
2.2.3. Filosofía	29
2.2.4. Visión	29
2.2.5. Misión.....	30
2.2.6. Objetivos.....	30
2.2.7. Modelo administrativo de la institución	31
2.2.8. Modelo pedagógico de la institución	31
2.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	33
2.3.1. Epistemología de la resignificación.....	33
2.3.2. Importancia de la resignificación.....	34
2.3.3. Proyecto educativo institucional.....	35
2.3.4. Componentes del proyecto educativo institucional	38
2.3.4.1. Teleológico.....	39
2.3.4.2. Pedagógico	40

2.3.4.3. Administrativo	42
2.3.4.4. Proyección social	44
2.3.5. Enfoques pedagógicos.....	44
2.3.5.1. Enfoques pedagógicos clásicos.....	45
2.3.5.2. Enfoques pedagógicos modernos.....	48
2.3.5.3. Enfoques pedagógicos contemporáneos.....	51
2.3.6. Gerencia estratégica.....	54
2.3.7. Método preventivo en el Instituto San Juan Bosco	56
2.3.8. Planificación prospectiva.....	58
2.3.9. Pasos para la prospectiva.....	61
2.3.10. Los valores del hombre.....	62
2.4. MARCO LEGAL.....	64
3. DISEÑO METODOLOGICO.....	66
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	66
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.2.1. Población	66
3.2.2. Muestra	67
3.2.3. Técnicas para la recolección de información	68
3.2.3.1. Observación directa	68
3.2.3.2. Diario de campo.....	68
3.2.3.3. Entrevista	69
3.2.3.4. Encuesta	69
3.2.4. Técnicas para el análisis e interpretación de la información.....	70
4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	71
4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
4.1.1. Observación directa	71
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	73
4.2.1. Análisis e interpretación del reporte de la observación directa.....	73
4.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES.....	75
4.3.1. Análisis general de la encuesta a coordinadores de área.....	79
4.4. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	80
4.4.1. Análisis general de las encuestas a estudiantes.....	84
4.5. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A TODA LA COMUNIDAD	85
4.5.1. Análisis general de la entrevista a toda la comunidad	92
4.6. ANALISIS A LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL	94
4.6.1. Análisis general de la entrevista al grupo focal.....	100
4.7. ¿DE QUE MANERA SE PUEDE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO PERMANENTE DE LOS PROCESOS DE RESIGNIFICACIÓN?.....	101
5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO	102
6. RECOMENDACIONES.....	103
7. PROPUESTA.....	104
7.1. OBJETIVO GENERAL	104
7.2. JUSTIFICACIÓN.....	104

7.3. ELEMENTOS.....	104
7.3.1. Participación	104
7.3.2. Proyección social	105
7.3.3. Componente de investigación.....	105
7.3.4. Seguimiento y evaluación	106
7.4. PLAN OPERATIVO.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	112

LISTA DE TABLAS

		Pag
Tabla 1.	Población de la comunidad del Instituto Educativa Municipal San Juan Bosco	67
Tabla 2.	Población de la Muestra de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.....	67
Tabla 3.	Grupo focal de la comunidad del Instituto Educativa Municipal San Juan Bosco.....	68
Tabla 4.	Respuestas agrupadas para hallar las fortalezas que más predominan según los 20 docentes	76
Tabla 5.	Las debilidades que más resaltan en el proceso de la resignificación según docentes	77
Tabla 6.	En el proceso de construcción y ejecución que componente es mas débil, según docentes.....	77
Tabla 7.	Causas que permiten las debilidades en el desarrollo del PEI, 20 docentes	78
Tabla 8.	Aspiraciones que enriquecen el ideal, manifiestan los coordinadores de área	79
Tabla 9.	Síntesis de la encuesta a coordinadores de área	79
Tabla 10.	Fortalezas que cuenta la institución en la resignificación, dicen los estudiantes.....	81
Tabla 11.	Debilidades que tiene la institución en la resignificación, manifiestan los estudiantes.....	81
Tabla 12.	Debilidad mayor en el componente estructural del PEI, en su construcción y ejecución, dicen los estudiantes	82
Tabla 13.	Causas de las debilidades en el desarrollo del PEI, según estudiantes	83
Tabla 14.	Los estudiantes expresan sus aspiraciones para contribuir el ideal.....	83
Tabla 15.	Síntesis de la encuesta a estudiantes.....	84
Tabla 16.	Estrategia de sensibilización para una mejor participación a toda la comunidad Bosqueña	92
Tabla 17.	Acciones que se han ejecutado en la comunidad Bosqueña.....	93
Tabla 18.	Aportes que manifiesta cada grupo en la comunidad Bosqueña	93
Tabla 19.	Valoración de las fortalezas por el grupo focal	94
Tabla 20.	Síntesis de la valoración de las fortalezas por el grupo focal	95

Tabla 21. Resumen de las respuestas del grupo focal, sobre los cambios significativos..... 98

LISTA DE GRAFICOS

	Pag.
Gráfico 1.	Mayor debilidad en el componente estructural del PEI, manifiestan los estudiantes..... 82
Gráfico 2.	Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los coordinadores de área..... 82
Gráfico 3.	Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los estudiantes 86
Gráfico 4.	Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los padres de familia 87
Gráfico 5.	Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los administrativos..... 87
Gráfico 6.	Acciones que se han ejecutado en con coordinadores de área 88
Gráfico 7.	Acciones que se han ejecutado en con estudiantes 88
Gráfico 8.	Acciones que se han ejecutado en con padres de familia 89
Gráfico 9.	Acciones que se han ejecutado en con administrativos 90
Gráfico 10.	Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los coordinadores de área..... 90
Gráfico 11.	Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los estudiantes 91
Gráfico 12.	Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los padres de familia 91
Gráfico 13.	Aportes que manifiesta cada grupo en la comunidad Bosqueña 93
Gráfico 14.	El aspecto de la participación, Sinopsis dado por el Grupo Focal 95
Gráfico 15.	El aspecto de la organización, Resumen dado por el Grupo Focal 96
Gráfico 16.	El aspecto de la integración, Síntesis dado por el Grupo Focal 96
Gráfico 17.	El aspecto de la actualización, Condensación dado por el Grupo Focal 97
Gráfico 18.	El aspecto del sentido de pertenencia, Resumen dado por el Grupo Focal 97

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A.	FORMATO DE LA ENCUESTA N° 1 113
Anexo B.	FORMATO DE LA ENTREVISTA N° 1 122
Anexo C.	FORMATO DE LA ENTREVISTA N° 2 124
Anexo D.	POBLACIÓN COORDINADORES DE ÁREA 127
	POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA 128
	POBLACIÓN CONSEJO ESTUDIANTIL 130
	POBLACIÓN PLANTA DOCENTE..... 131
	POBLACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO 133
	POBLACIÓN SERVICIOS GENERALES..... 133
	MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN..... 134

GLOSARIO

ANHELAR: deseo vehemente de conseguir alguna cosa.

BOSQUEÑA: gentilicio de la Comunidad Educativa Municipal San Juan Bosco.

Componente: división o elemento del Proyecto educativo institucional.

CREATIVIDAD: facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones la conocida.

ESTRATEGIA: principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar.

CURRÍCULO: conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

DIAGNOSTICO: razonamiento dirigido a la determinación de la naturaleza y origen de un fenómeno.

EVALUACIÓN: fase del proceso educativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

HOLÍSTICA: es el estudio del todo, relacionándolo con sus partes pero sin separarlo del todo. Es la filosofía de la totalidad.

LIDERAZGO: es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.

PEDAGOGÍA: es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

PEI: Proyecto Educativo Institución.

PLAN: conjunto de acciones que se van hacer y de cómo hacerlas.

PLANIFICACIÓN: acción y resultado de planificar.

PLANIFICAR: elaboración de un plan de acción.

PROSPECTIVA: conjunto de análisis y estudios sobre condiciones técnicas, científicas, económicas y sociales de la realidad futura con el fin de anticiparse a ello en el presente.

RESIGNIFICACIÓN: volver a descubrir el significado, retomar las acciones importantes.

SIGNIFICATIVOS: que tiene valor, importancia o relevancia.

RESUMEN

El objetivo del trabajo es valorar el proceso educativo de la comunidad del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco en el quehacer educativo, advirtiendo las acciones más significativas, a través de la participación-acción de los docentes, estudiantes, administrativos y padres de familias, mediante la metodología planificación prospectiva. Se determina el transcurso del reconocimiento de las particulares y características más fundamentales de la comunidad bosqueña desde sus orígenes hasta la presente colectividad, entre ellos se considera los elementos que debilitan la labor educativa, igualmente los elementos que la fortifican y engrandecen la cotidianidad pedagógica, seguidamente y del mismo modo se hace la reflexión y el análisis sobre el aporte que está proporcionando la metodología prospectiva ante los elementos que dan vida en el día a día de la comunidad bosqueña, finalmente la elaboración del compendio de un proceso de valoración educativo continuo, consiguiéndose el afloro de la resignificación del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco.

SUMMARY

The objective of the work is to value the educational process of the community of the Municipal Educational Institute San Juan Bosco in the educational chore, noticing the most significant stocks, through the participation-action of the educational ones, students, administrative and parents of families, by means of the methodology prospective planning. The course of the recognition of the matters is determined and characteristic but fundamental of the community Bosqueña from its origins until the present collective, among them it is considered the elements that weaken the educational work, equally the elements that fortify it and they enlarge the pedagogic day-to-day ness, subsequently and in the same way it is made the reflection and the analysis on the contribution that is providing the prospective methodology finally before the elements that give life day by day in the of the community Bosqueña, the elaboration of the summary of a continuous educational process of valuation, being gotten the I appear of the resignification of the Institutional Educational Project of the Municipal Educational Institute San Juan Bosco.

INTRODUCCIÓN

En esta fase de preludio, cuando finaliza el siglo y se halla en el principio de un nuevo milenio, se encuentra el mundo más entre tejido, mayor progreso en la tecnología, más próximo a la incertidumbre que forja los cambios. Los colombianos ven al país sufrido por los inconvenientes sociales, la guerra, la violencia, el irrespeto a los derechos humanos, a la vida natural; actos de barbarie que desequilibran los heterogéneos estamentos de la nación justificando el apremio de la metamorfosis radical en los modos de vida, actitudes y formas de gobierno afloran entonces la última oportunidad del país la educación en el medio más eficaz para engendrar la esperanza de un mejor futuro.

Las instituciones educativas se convierten entonces en el centro de atención y los gobiernos luchan para hacerlo posible, es así, no queda un rincón colombiano que no tenga una escuela donde cada niño tenga la oportunidad de un pupitre, un maestro que escuchar y un texto que leer; pero la medida no es suficiente, ahora debemos enfrentar otra realidad aún más decisiva es la calidad educativa; se trata de que los niños lleguen a la escuela, permanezcan en ella, encuentren en el saber, el sentido y placer, y se prepare en las aulas para conquistar un porvenir prevaleciente.

Concientes de la gran responsabilidad, que implica para nosotros los docentes el proceso de formación de colombianos y amparados por la Ley General de Educación, que permite realizar innovaciones que vayan en pro de la calidad educativa se adelanta y se pone en consideración la investigación; VALORACION DEL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL P.E.I. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN DE PASTO MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA.

Se relaciona los capítulos desarrollados en el presente trabajo:

En el primer capítulo: ASPECTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS, iniciando con la “Formulación del Problema”; la cual fecunda la inquietud que nos impulsa esta búsqueda, seguidamente “La Descripción del Problema”; describe la problemática educativa, igualmente, se encuentra “Justificación”, en la cual se expone las razones por las cuales se consideran necesario implementar la actividad como estrategia y se establece los objetivos, finalidades que se pretenden con la investigación.

Capítulo segundo: MARCO REFERENCIAL, en este capítulo se da a conocer los antecedentes que existen en esta investigación, la caracterización de la población investigada, como también los parámetros legales que dan viabilidad a la presente

investigación. Se cita a diferentes autores cuyas teorías han hecho conocer la importancia que tiene la Resignificación del Proyecto Educativo Institucional, en la vida del comunidad bosqueña y la incidencia de la planificación prospectiva.

Tercer capítulo: DISEÑO METODOLOGICO, se explica el tipo de investigación y el conjunto de técnicas que se emplearon para recoger la información igualmente las técnicas para el análisis e interpretación de información.

Del mismo modo, se presenta en el cuarto capítulo; DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO; en esta división se halla el procesamiento de recolección y el análisis de los resultados obtenidos mediante la observación, entrevistas y las encuestas, con los instrumentos de análisis, entre ellos la lista de conteo, cuadros, y tablas para presentar con sencillez y naturalidad los resultados.

El capítulo quinto y sexto: CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y RECOMENDACIONES, se presentan los resultados que se obtuvieron, de acuerdo con la jerarquización de los objetivos y las sugerencias que los investigadores hacen para quien o quienes deseen continuar esta investigación o alguna que tenga características similares.

Seguidamente, en el capítulo séptimo; PROPUESTA, aquí se encuentra plasmado la carta de navegación de la comunidad bosqueña, producto del esfuerzo mancomunado mediante la participación y socialización de los líderes de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Capítulo: BIBLIOGRAFIA, se encuentran las ideas y acciones reseñados plasmándose en los variados textos por los distintos autores apoyando y dando viabilidad a nuestra investigación.

1. ASPECTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS

1.1. TEMA

En la enseñanza, la evaluación se utiliza para proporcionar el valor a los procesos pedagógicos, Si se parte de la proposición de que la evaluación tiene como propósito fundamental suministrar información sobre los distintos momentos del quehacer pedagógico de la comunidad educativa.

Generalmente se diseña de manera que la comunidad educativa pueda ser evaluado en forma objetiva. Al mismo tiempo permite que cada uno de los participantes puntualice, claramente qué espera de la institución y cuáles son los criterios con los que se van a medir un objetivo previamente establecido, dándose una permanente resignificación de la comunidad bosqueña.

1.2. TITULO

VALORACIÓN AL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE PASTO ADELANTADO DESDE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA

1.3. PROBLEMA

En la ciudad de San Juan de Pasto, funcionan innumerables instituciones educativas formales e informales, privadas y publicas, y todas ellas gozan de un Proyecto Educativo Institucional, sin embargo, no escapan al continuo cambio de las políticas internacionales, que están de acuerdo que es necesario fortalecer todos los proceso educativos para así poder mejorar la calidad de vida de la persona, mejorar condiciones en el servicio educativo, transformación de la formación con la exigencia de una actividad innovadora para que desemboquen en un impulso de oportunidades y desarrollo integral para todos los colombianos.

La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de Pasto, no es la excepción al flagelo del sistema educativo o de las políticas económicas. *Por experiencia, constatan que el funcionamiento y la eficiencia de los Proyectos Educativos Institucionales no han sido tan prácticos y efectivos, motivo que los invita a poner en claro y justificar un modelo de diseño más justo para la sociedad presente y posterior con la realización del presente proyecto.*

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo determinar el estado actual del proceso de resignificación del P.E.I. de la Institución Educativa San Juan Bosco de Pasto, para asegurar su continuidad en el contexto de la planificación prospectiva?

1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde su principio la Comunidad Educativa Municipal San Bosco se ha mantenido atenta a la apreciación de su contexto, analizando los diversos aspectos políticos, económicos, educacionales y culturales entre otros. Así lo hace ver la comunidad bosqueña en la presentación de su PEI:

En la presente versión del PEI 2005 – 2006, se reconoce el trabajo y aportes hechas por las diferentes administraciones como la del Padre Manuel Tito González Andrade, cuya gestión pedagógica, financiera y de proyección social a favor de la Institución fue conocida a nivel regional y nacional; asimismo, a las últimas administraciones como la del Padre Francisco Mora, quien conformó equipos de trabajo para establecer los primeros elementos que conllevarían a iniciar junto con el padre Lucio Eliécer Delgado, la primera versión del PEI, en la cual, se hizo énfasis en un proyecto de valores a través de la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento. Se resalta el trabajo adelantado en la administración del Padre Jacinto Asdrúbal Delgado Estrella, quien impulsó la reestructuración del PEI, adoptando la metodología prospectiva, la implementación de la Cátedra Institucional, los talleres productivos y la construcción del diagnóstico y el ideal Institucional. Ahora, en la presente administración presidida por el Padre Carlos Alfredo Santander Villarreal, se retoma los aportes de las anteriores direcciones y se construye la Tercera versión del PEI, a través de la programación de “La Semana de la Confraternidad Bosqueña”.¹

Igualmente, la comunidad actual expresa sus inquietudes y emprende permanentemente la organización del PEI respondiendo a las necesidades del estado del país y su entorno contemporáneo:

Metodológicamente el diagnóstico actual se aborda inicialmente con la problemática identificada por la comunidad educativa cuando se estructuró la primera y segunda versión del proyecto Educativo Institucional (2001); y en un segundo momento se plantea un listado de los procesos y avances que se están adelantando en la actualidad en la Institución con el concurso de todo el personal vinculado.

En ese sentido se plantea primero los obstáculos, problemas y dificultades detectados en la aproximación al problema fundamental y constatados en el análisis de la realidad como resultado de la investigación a estudiantes, padres de familia, administrativos, servicios generales, docentes, coordinadores, directivos y las diversas estructuras que integran la comunidad educativa de la Institución San Juan Bosco.²

¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, PEI Formando con amor para la vida, Pasto: Tercera Versión 2005-2006, 2006, p 24

² *Ibíd.*, p 32.

1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La base de la naturaleza humana, esta en la posibilidad de hacer preguntas y la comunidad bosqueña hace lo mismo dentro del proceso investigativo tuvo como referente las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?
2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?
3. ¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?
4. ¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?
5. Que aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco
6. ¿Qué estrategia de sensibilización a la comunidad ha implementado la institución hacia la comunidad Educativa, para generar una mejor y mayor participación en la resignificación del PEI?
7. ¿En cuáles acciones se han ejecutado en la institución para la resignificación del PEI usted ha participado?
8. ¿Cuáles han sido los aportes que usted ha brindado al proceso de resignificación del PEI desde la planificación prospectiva?
9. ¿Cuáles serían los aspectos que se han fortalecido a raíz la planificación prospectiva en la institución?
10. ¿Qué cambios significativos se han dado en la institución a partir de la resignificación mediante planificación prospectiva?
11. ¿De qué manera se puede contribuir al mejoramiento permanente de los procesos de resignificación del PEI?

1.7. PLAN DE OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general. Desarrollar un proceso de valoración de manera diacrónica³ a la resignificación del PEI de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de Pasto y proponer pautas orientadoras que aseguren la continuidad.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar las debilidades y fortalezas del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva
- Reconocer el nivel de apropiación y participación de la comunidad educativa en la resignificación del PEI mediante la planificación prospectiva.
- Determinar cuales son los aportes significativos de la metodologías prospectiva desde el proceso de resignificación del PEI en la institución motivo de estudio.
- Presentar unas pautas orientadoras que contribuyan al mejoramiento permanente en los procesos de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva.

1.8. JUSTIFICACIÓN

Emprender un reconocimiento y averiguar, invita conocer las raíces del problema, en nuestro anhelo de valorar la planificación estrategia prospectiva para mejorar y re-significar el P.E.I. de la Institución Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

Es importante no solamente para educadores, sino también para toda la comunidad bosqueña que están formando ciudadanos, más aún hoy, que exige hombres para las nuevas propuestas del presente y del mañana caso típico del tratado de libre comercio, la nanotecnología, la automatización global, pedagogía holística y otros cambios en nuestro diario vivir.

Seguir la pista referente a su organización y contribución en una colectividad, proporciona que este proceso produzca en nosotros la incesante formación docente, conjunto de actitudes que enriquecen nuestra responsabilidad, como el liderazgo social; exaltación hacia la participación que son imprescindibles para el hombre de hoy cuyo ejercicio va más allá del aula de clase y lo lleva a relacionarse con agrupaciones, sindicatos, cooperativas, juntas de acción comunal, familiares, etc.

³ Diacrónico: Se dice de los fenómenos que ocurren a lo largo del tiempo, en oposición a los sincrónicos. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004.

El punto de vista en la investigación permite formar parte de la comunidad educativa donde comparte y se siente su contexto, una proyección hacia el futuro, dando la oportunidad de desenvolver a cada miembro de la comunidad ante un grupo educativo, enfrentado a situaciones variadas y actuando con comprensión, enriqueciendo la sensibilidad y responsabilidad como docentes en formación. Mediante la interrelación con la comunidad bosqueña, ambiciona la organización, motivar e integrar para trabajar juntos en su propio conocimiento e identificación de sus problemas despertando el interés de superación y unión para sacar adelante sus metas y proyectos.

En nuestros días, se persigue que las comunidades educativas se organicen para conquistar su perfeccionamiento y progreso, sean competentes en hacer frente a situaciones diarias exigiendo sus derechos y deberes. La inspiración se dirige en la búsqueda de la VALORACION DEL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL P.E.I. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN DE PASTO MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA. “La planificación prospectiva consiste en la actividad organizada con el propósito de lograr con criterio de anticipación realidades que por regular pueden ser vistas a distancia, en lejanía, pero que por vía de la prospección se acercan al presente y se hacen tangibles.”⁴ Es así como se distingue y valora la medula del problema por que le ayuda a la comunidad a hacer un análisis reflexivo de manera más profunda acerca de su realidad social, ubicándose en un punto que les permite mirar sus errores y posibilidades, concientizándose en buscar soluciones apropiadas.

⁴ BARRERA, M. Marcos Fidel, Planificación Prospectiva y holística, Bogotá: Editorial Delfín Ltda., 2002, p 94.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL GENERAL

2.1.1. Fundación de la ciudad de San Juan de Pasto. “La fundación de Pasto, no obstante es un hecho de trascendencia histórica, no existe unanimidad de acuerdo sobre el nombre de su fundador, ni sobre la fecha exacta de su fundación, no hay documento oficial ni registro alguno en los libros antiguos o notariales. Nada concluyente hay sobre el particular.”⁵

El municipio de San Juan de Pasto es una de las ciudades más antiguas de Colombia. Fue fundada por Lorenzo de Aldana en el año de 1539, en el sitio de Yacuanquer ubicado por los Quillacingas, según el cronista “Pedro Cieza de León”⁶, el 24 de junio de 1540, fue trasladado a su actual ubicación por Pedro de Puelles, quien le dio el nombre de Villaviciosa o San Juan de Pasto.

Recientes investigaciones históricas dan como fundador a Sebastián de Belalcázar en 1537. El Rey Felipe II le concedió el título de “Muy noble y muy leal” el 17 de junio de 1559 y le confirió el escudo de armas; por real cédula del 17 de junio de 1762 los pastusos juraron fidelidad al Rey Felipe V. Durante la colonia fue cantón de la Provincia de Popayán. El 10 de mayo de 1814 tuvo lugar una batalla entre el general Antonio Nariño contra los Realistas. Por Decreto del 26 de julio de 1862 fue designada capital de la Confederación Granadina.

Fue provincia del estado del Cauca en 1857 y del Departamento de Nariño integrado por las provincias de Pasto, Juanambú, La Cruz y los territorios del Caquetá y Putumayo. En 1911 se integro nuevamente como provincia del departamento de Nariño. Durante el período colonial permaneció aislada del resto del país, por lo cual, los lazos comerciales y culturales se estrecharon hacia el sur.

2.1.2. Ubicación. San Juan de Pasto, se encuentra “situada sobre el Valle de Atriz”⁷ ciudad ubicada en el Sur Occidente Colombiano, sobre el Valle de Atriz, considerada sitio estratégico, porque además de ser la capital del Departamento de Nariño, es zona Andina, Pacífica y Amazónica. Localizada en los 01° 12' 49" de latitud norte y 77° 16' 52" de longitud oeste. Altura sobre el nivel del mar: 2.559 m. Temperatura media: 14° C. Precipitación media anual: 700 mm. Dista de la capital de la República 795 km. El área municipal es de 1.18 km² y limita por el norte con

⁵ DUEÑAS, N. José Vicente, Nariño 93 Años, Bogotá: Ed. Kimpres Ltda., 1997, p 115.

⁶ Ibíd., p 115.

⁷ Ibíd., p 118.

la Florida, Chachaguí y Buesaco, por el este con Buesaco y el departamento del Putumayo y Funes, por el Este con Tangua, Consacá y La Florida.

2.1.3. Población. “Según datos preliminares del CENSO 2001, la población del municipio de Pasto es de aproximadamente 389.705 habitantes y en el departamento de Nariño aproximadamente de 1.661.323 habitantes”.⁸

Hacen parte del municipio los corregimientos de El Encano, la Laguna y Nariño, y las inspecciones de policía de Alto Casanare, Anganoy, Bajo Casanare, Buesaquillo, Catambuco, Cujacal, El Encanto, El Socorro, Genoy, Jurado Centro, La Victoria, Los Angeles, Mapachico, Mocondino, Motilón, Obonuco, Santa Rosa, Santa Lucía, Santa Bárbara. Es círculo notarial con 4 notarías y cabecera de los municipios de El Tablón, Tangua y Yacuanquer. Pertenece al distrito judicial de Pasto y es cabecera de circuito sobre los municipios de Buesaco, Consacá, El Tablón, El Tambo, La Florida, Policarpa, Sandoná, Tangua y Yacuanquer. Corresponde a la circunscripción electoral de Nariño. El 1º de enero de 1995 tenía registrados 55.445 predios urbanos y 18.705 rurales.

La composición familiar tiene un promedio de cinco miembros por familia; este promedio es el más alto en los sectores rurales. Se registra desplazamiento de la gente del campo a la ciudad, por razones de trabajo, estudio, busca de oportunidades, violencia e inseguridad.

Los emigrantes llegan a engrosar los cinturones de miseria de la ciudad y generalmente no retornan a sus lugares de origen. Los deseos de superación en todos los sentidos, económicos, educativos, búsqueda de mejores oportunidades, de trabajo son las principales causas de la migración.

2.1.4. Relieve. El relieve del territorio municipal es variado; presenta terrenos montañosos, ondulados y planos. Al occidente de la ciudad se encuentra el volcán Galeras; al suroeste la Laguna de la Cocha o Guamuez a 3.100 m. sobre el nivel del mar; otros accidentes orográficos son: los cerros Campanero, Caballo Rucio, Bordoncillo, Morasurco y Patascoy. Lo riegan los ríos Alisales, Bobo o Jurado, Estero, Guamuez, Juananbú, Opongoy, Pasto, Patascoy.

También se destacan las lagunas del Espejo y la Negra, ubicadas en el volcán Galeras. Las lluvias están distribuidas en un régimen bimodal en el cual los meses más lluviosos son abril y mayo; octubre y noviembre. La humedad relativa promedio anual oscila entre el 75 y 80%. Sus tierras se distribuyen en el piso térmico frío, y bioclimático páramo.

2.1.5. Aspecto económico. “Económicamente en el sector urbano dependen del comercio, los servicios y la industria, destacándose el procesamiento de alimentos

⁸ DANE. Censo 2001.

y bebidas, las artesanías como la talla en madera, barnices, muebles, cerámicas, que se caracterizan por su perfección y belleza”⁹ En el sector rural, entre los principales cultivos se encuentran la papa (1.600 Ha), maíz semestral (1.305 Ha) trigo (800 Ha), cebada (800 Ha), maíz anual (675 Ha), arveja (590 Ha), frijol (192 Ha), cebolla junca (192 Ha), zanahoria, café, mora, ciruelo y manzanos.

La ganadería es una actividad económica importante, se destaca el ganado vacuno, porcino y bovino. La producción pecuaria se limita a la cría de animales domésticos como: el cuy, el cerdo, las aves de corral y el ganado vacuno para la explotación de la leche y el sacrificio.

En el sector pesquero, es significativa la producción peces en estanques, especialmente trucha arco iris; igualmente se han realizado repoblamiento piscícolas en la microcuenca La Josefina (río Pasto), y en la quebradas El Motilón, Santa Teresa (Guamuez), Dolores, La Planada y El Vergel.

Entre las principales explotaciones mineras se encuentran el oro cuya producción promedio es de 70.26 onzas anuales, piedra, arena, grava y gravilla. La industria en el municipio es incipiente, está dedicada a la producción harinera, tostado y trilla de café. La ciudad tiene registrados 539 establecimientos industriales y 3.472 comerciales. La construcción ha presentado un gran incremento en los últimos años. El sistema financiero presentó (1994) 111.437 millones de pesos en captaciones y 92.452 millones de pesos en colocaciones. También existen algunas industrias menores, manufactureras o microempresas que ocupan la gran parte de la mano de obra existente. La actividad industrial esta fundada en la tradición artesanal con fama nacional e internacional. Se destacan el barniz de Pasto, la talla en madera, los sombreros de fique, el cuero. Existen otras industrias dedicadas a la producción de bebidas refrescantes, plásticos, calzado, vestidos y artículos en madera y metal para el hogar.

Cuenta con una terminal de transporte; se comunica por la vía terrestre con todas las cabeceras municipales del departamento, las capitales de los departamentos vecinos, la capital de la república y la ciudad de Quito en la república del Ecuador.

2.1.6. Aspecto político. En el año de 1987, enmarca un año histórico para la vida administrativa del Municipio de Pasto, toda vez que este año y los cinco primeros meses de 1988 son los periodos en los que el Alcalde era nombrado por el Gobernador. Desde la creación del Departamento de Nariño y su capital la ciudad de Pasto, el Municipio contó con 111 alcaldes, sin contar los encargados que transitoriamente ocuparon el primer puesto Municipal.

Administrativamente el Municipio de Pasto estructura su organización con un organismo de elección popular que administra los intereses del Municipio, es el

⁹ DUEÑAS, Op. Cit., p 118.

Honorable Concejo Municipal, al que también y según reseñas históricas se lo conoce como el Cabildo Municipal. Luego viene el señor Alcalde con cuatro Secretarías que son; Gobierno, Hacienda, Obras Públicas y General; la Oficina de Planeación, la Dirección de Servicios Públicos, Dirección de Aseo y la Oficina Jurídica como dependencia asesora. Hasta 1987, el superior jerárquico del Alcalde era el Gobernador y sus Actos Administrativos en materia presupuestal eran revisados por el Gobernador, así como también como los asuntos policivos que fallaban en primera instancia eran apelables ante el Gobernador.

El Municipio de Pasto cuenta con una sola entidad del orden descentralizado, que es el Instituto de Valorización de Pasto. A partir de la expedición de los nuevos ordenamientos en materia de descentralización municipal tales como Ley 11 de 1986, Decreto 1333 de 1986, Ley 12 de 1986, Decreto 77, 78,79 y 81 de 1987, Ley 49 de 1986, le corresponderá al Municipio afrontar grandes responsabilidades como función principal de preocuparse por el desarrollo cultural, económico y aun físico.

2.1.7. Educación. La cabecera municipal cuentan con 85 establecimientos de educación media, 28.147 alumnos y 1.699 profesores; el sector rural cuenta con 22 establecimientos de preescolar, 645 alumnos y 25 profesores; 108 establecimientos de primaria, 27.935 alumnos y 1.022 profesores.

En la capital se encuentran varios centros para Educación Superior, como: La Universidad Estatal de Nariño; la Universidad Mariana, la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti, la Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Antonio Nariño, Universidad Javeriana, la UNAD, la Universidad Santo Tomás y la Universidad San Buenaventura.

Existen varios institutos Técnicos al servicio de la formación de los jóvenes entre los que se destaca el SENA (Servicio Nacional de Enseñanza Aprendizaje), que ofrece programas de educación técnica a los jóvenes del campo y de la ciudad.

Los encargados de la educación son el gobierno y algunas comunidades religiosas que se dedican a este campo pastoral. La Diócesis cuenta con dos colegios: San Juan Bosco (Pasto) y el Instituto Agropecuario Jesús Nazareno (Tambo).

El ciclo de educación secundaria y media vocacional es de diferentes modalidades: comercial, académico, industrial, agropecuario, pedagógico, técnico. Gran número de establecimientos educativos han organizado múltiples jornadas, para favorecer al sector trabajador que quiere culminar sus estudios.

Existen programas de alfabetización permanentes, validación de bachillerato y cursos intermedios que ayudan al progreso educativo de la región, pues, ofrecen programas de fácil cumplimiento y un mercadeo ocupacional amplio; el costo de ellos a veces es muy elevado.

2.1.8. Ambiente Religioso. “La Diócesis de Pasto fue erigida canónicamente el 10 de abril de 1859. Tiene una superficie de 5.851 Kilómetros, con cerca de 330.000 habitantes. Cuenta con 56 parroquias y tiene en la actualidad 91 sacerdotes diocesanos, 10 comunidades religiosas de hombres y 22 comunidades religiosas de mujeres. Rige los destinos de la Diócesis el Obispo actual, Monseñor Julio Enrique Prado Bolaños. La vida religiosa de Pasto, comenzó desde tiempos de la conquista ya que los conquistadores se acompañaban de religiosos y sacerdotes seculares quienes establecían su catequesis en estas comarcas y fue así como luego vinieron varias comunidades y al poco tiempo ya existían templos, conventos y un creciente número de cristianos.”¹⁰

Es una Capital rica en monumentos y reliquias de arte religioso lo que le ha merecido el título de Ciudad Teológica de Colombia.

2.2. MARCO CONTEXTUAL PARTICULAR

2.2.1. Fundación. El 17 de Octubre de 1935, por iniciativa de la Iglesia Diocesana, a través de Monseñor DIEGO MARIA GOMEZ TAMAYO, Obispo de Pasto, se convoca un grupo de personas Cristianas, líderes, con amor a su terruño y de buena voluntad y se diseña y configura un proyecto Educativo: “EL INSTITUTO SAN JUAN BOSCO”. Como fruto de esta iniciativa se gestó el Proyecto Educativo Institucional, el cual desencadenó un proceso firme y decidido.

Los primeros objetivos fueron la consecución del local, censo poblacional, mobiliario, selección de profesorado competentes y Católicos, redacción de Estatutos, entre otros. Este trabajo se realizó entre el 17 y 30 de Octubre de 1935. El 1º de Noviembre de 1935, en un local adyacente al Seminario Conciliar, ubicado en la calle 19 con carreras 25 y 26, el Instituto San Juan Bosco inició labores con 389 estudiantes para los cursos 2º, 3º, 4º y 5º de Básica Primaria, bajo la Dirección del Pbro. AGUSTÍN ARÉVALO.

Se tropieza con problemas económicos, puesto que hay que pagar profesores y gastos de funcionamiento. Se recurre a las limosnas y colaboraciones voluntarias.

Desde su fundación y hasta el año de 1973, el Instituto fue exclusivamente para varones, 39 años. De acuerdo a las estadísticas, desde su fundación hasta el año 1985, se han atendido en las Instalaciones del Instituto a 53.119 estudiantes.

2.2.2. Ubicación. En la actualidad la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto, se encuentra ubicada entre las carreras 16 con las calles 17 y 18, más conocido como el barrio Navarrete.

¹⁰ Ibíd., p 118.

2.2.3. Filosofía. La filosofía Bosqueña hunde sus raíces en educar y formar al niño y al joven para la vida, es la educación que la institución imparte, centrado en el respeto a la persona como ser de inmensas posibilidades fundamentada en los valores, particularmente de la autonomía y el ambiente de libertad con responsabilidad.

Es potenciar y provocar al estudiante a tener ganas de superación para enfrentar los retos de la vida. Se trata de conjugar todos los esfuerzos posibles en una pedagogía existencial; hacer del estudiante un ser capaz de reflexión y acción frente a su entorno, capaz de asumir con responsabilidad sus opciones.

De esta forma la formación se ofrece en un escenario de CORRESPONSABILIDAD, para respaldar lo dicho, se trae en mención los siguientes textos (filosofía bosqueña) que se encuentran en el PEI del 2005 - 2006, año lectivo vigente:

La acción educativa está orientada hacia la vivencia de los valores humanos acorde con la ley de educación (ley 115 de 1994) como respuesta a la formación permanente personal, cultural y social fundamentada en la concepción integral de los niños y jóvenes y en pro de formar hombre íntegros, capaces de manejar con actitud reflexiva los conflictos sociales resolviéndolos creativamente y así construir una sociedad justa, equitativa, democrática, tolerante, solidaria, cuyo norte sea la eliminación de la injusticia social, la búsqueda de la expresión libre y autónoma, el bienestar general, la convivencia pacífica regional y nacional.

La vivencia de los valores cristianos, dentro de la Institución y fuera de ella, hacen parte de las buenas costumbres y creencias de la tradición religiosa de nuestra comunidad educativa, así como también los saberes populares y las expresiones artísticas nos permitirán la identidad cultural regional y nacional. La valoración de los símbolos patrios, la expresión democrática y participativa, el equilibrio y la sana conservación del medio ambiente, la recreación y el deporte, fortalecerán nuestro proyecto institucional que junto al estudio de las ciencias, el acceso a la tecnología y al conocimiento proporcionarán las bases fundamentales a los educandos para su ingreso a la educación superior o a la vinculación al proceso productivo como parte esencial que persiguen los fines y objetivos en los art. 5 y 13 de la Ley General de la Educación y apartes del decreto 1860.

Tenemos un concepto del ser humano como PERSONA, ser capaz de entrar en comunicación con los demás, ser libre, responsable, autor de su propia historia; ser en el mundo en relación con Dios, con la oración con los demás, ser un proceso capaz de construirse y construir una historia nueva donde el resultado sea la justicia, el amor y la paz. Comprendamos que todos los que llegamos al mundo tenemos un lugar, hay que encontrarlo. La historia para nosotros no es estática, es cambiante, se hace, se construye por personas creativas y de sólidas bases. Todos somos concientes de que cambiando personalmente todo se transforma.¹¹

2.2.4. Visión. La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco mira una imagen que proyectará la huella académica y humanística en sus egresados en el que

¹¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, Op. Cit., p 52.

influyan, además de una especial sensibilidad social, capacidad creativa y la asimilación del pensar para un bienestar para todos. Así lo manifiesta la comunidad bosqueña a través de su Proyecto Educativo Institucional:

Educación abierta en donde se vivencien los valores cristianos, basados en el amor, formando personas íntegras hacia el cambio de actitudes y con capacidad de enfrentar los retos y tomar decisiones que conduzcan a la excelencia, para un bienestar individual y social en procura de mejorar su calidad de vida.

Educación centrada en la persona utilizando metodologías actualizadas donde haya relación con los estudiantes en un marco de afecto.¹²

2.2.5. Misión. En la comunidad educativa municipal San Juan Bosco, formará hombres y mujeres integrales para nuevos tiempos, que sean productivos, por su imaginación y creatividad; más solidarios en lo social, por su especial sensibilidad; más participativos y tolerantes en lo político, más respetuosos de los Derechos Humanos, más conscientes del valor de la naturaleza, más integrados en lo cultural y más orgullosos de su condición de Colombianos. Para ello es necesario citar lo expresado por la comunidad bosqueña:

Nuestra Misión está centrada en la formación del estudiante, como persona auténtica, creativa, autónoma, con posibilidades de discernir entre el bien y el mal en un ambiente de libertad y respeto por el otro con aspiraciones de progreso, de lucha por el cambio a nivel personal, familiar y social.

El crecimiento de la familia educativa bosqueña se profundizará con los lineamientos, parámetros, leyes, normas y planes curriculares dados por el M.E.N.; así mismo estaremos orientados hacia la investigación, el análisis y el avance tecnológico por un bien personal y regional según las exigencias de la vida moderna actual teniendo como plano de referencia en todo momento nuestro lema: “formando con amor para la vida”.¹³

2.2.6. Objetivos. La comunidad Bosqueña, fiel a los principios que le dieron origen y al compromiso de inculcar valores éticos y morales, desarrolla fundamentalmente su actividad educativa en “formando con amor para la vida” siendo la rúbrica de la institución, por otra parte, manifestado en el ideal institucional, según conclusiones, fueron:

1. Se trata de construir caminos para la vida.
2. Proyectarse con calidad y calidez hacia la excelencia.
3. Formar personas íntegras que dejan huellas al caminar.
4. Institución que forma con amor al ser del mañana.
5. Que forma íntegramente para la vida.
6. Que hace reconocer dentro de sí, está la fuente del bien
7. Que lo hace sentir iglesia, familia e Institución que vela por un mundo mejor.¹⁴

¹² Ibíd., p 51.

¹³ Ibíd., p 50.

¹⁴ Ibíd., p 50.

2.2.7. Modelo administrativo de la institución. Luego de un cuidadoso análisis de estructuras organizacionales experimentadas en el pasado y conocimientos externos, igualmente las diferentes socializaciones, se llegó a la siguiente conclusión. (Ver anexo 5)

El Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco, en la comunidad actual, el desarrollo del conocimiento es heterogéneo, sin embargo, existe un punto que converge y esta encaminado hacia la solución de inconvenientes, recreados en diversos y complejos contextos por múltiples actores para los diversos mercados culturales. La educación en general busca reforzar sus funciones de servicio a la sociedad principalmente mediante el planteamiento de currículos integrales que permita analizar y establecer soluciones a los problemas desde diversas dimensiones del saber y el instituto desde su fundación a estado comprometido en búsqueda de una educación mejor en todos los espacios escolares, pedagógicos y en lo administrativo, así lo interpreta el Proyecto educativo institucional del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto:

La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, viene adelantando desde el año 2002 un proceso de renovación, cambio e innovación en todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional - P. E. I. Acción que cobra singular importancia a la respuesta que exige la sociedad a la Institución Educativa, debido a los grandes adelantos de las ciencias, la importancia que recobra la producción de conocimiento, el desarrollo de la tecnología en todas sus manifestaciones, la política de globalización, los múltiples problemas y conflictos originados por la pérdida de valores humanos religiosos y otros, que conllevan a la deshumanización de la persona.

La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco es una realidad escolar dentro de la sociedad pastense, por ende el P. E. I se estructura en el contexto social y cultural de la región, sin desconocer las incidencias externas que directa e indirectamente influyen en la comunidad, por ello, el componente administrativo debe estar acorde a esa realidad del proyecto Institucional.

El componente administrativo de la Institución, se aproxima al modelo integrado o comprensivo, en toda la estructura organizacional, y se orienta por los siguientes principios generales contemplados en la administración escolar que favorecen la funcionalidad eficiente de la Institución Municipal San Juan Bosco de Pasto.¹⁵

2.2.8. Modelo pedagógico de la institución. Aprender acerca de lo que se entiende por “educación” *asimismo*, equivalentemente, analizar la categoría “formación”, envuelve inspeccionar los ideales en educación, es decir, lo que se deduce debería vivenciarse diariamente en las instituciones educativas. El primer referente ideal se ubica en la Constitución Política de nuestro país, artículo 67, cuando se plantea que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la

¹⁵ *Ibíd.*, p 84.

técnica y a los demás bienes de la cultura". Además de postularse como un servicio público y un derecho de las personas, es de destacarse la pretensión de accesibilidad a los más preciados bienes culturales de occidente, el conocimiento en todas sus expresiones: la técnica, la ciencia, el arte. La educación es para acceder a estos bienes culturales, lo que implica que sin ella estaremos limitados para convivir en sociedad.

En este orden de ideas, es absurdo entender la educación como un proceso acabado y susceptible de ser alcanzado siguiendo unas instrucciones precisas de manual. Por el contrario debemos entenderla como un proceso permanente de **formación** y desarrollo de todas las potencialidades de las personas, lo que implica un trabajo constante de todos los miembros del conglomerado social. Con este trabajo se busca **influir efectivamente** en la formación social y personal de los individuos, preparándolos para afrontar los retos que cada día impone la complejidad social.

Como lo expresa Rafael Flórez en **Pedagogía y verdad**, "la educación es la influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad, mediante un proceso social, activo y consciente que garantiza, no sólo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino sobre todo, que los individuos se relacionen creadoramente con tales experiencias y se auto-transformen a través del saber, del arte y del trabajo..."¹⁶

La comunidad Bosqueña siempre busca el modelo pedagógico que le garantice vivir con calidad, con una personalidad flexible que les permita enfrentar el riesgo y la incertidumbre, propias de nuestras sociedades. La UNESCO lo dijo, cuando afirmó que los pilares fundamentales de la educación del siglo XXI son: *Aprender a vivir juntos, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser.*

La educación, y a la par el proceso formativo, son tareas de los padres de familia, del Estado y de la sociedad en general. Sólo así puede cumplirse el ideal de su misión y lo profundo de su definición, tal como lo planteaba el "Documento de los sabios" cuando en palabras de Gabriel García Márquez se expresaba la concluyente necesidad de "una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma, que conciba una ética – y tal vez una estética – para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal ..."¹⁷

¹⁶ FLÓREZ, Rafael. *Pedagogía y Verdad*. Ediciones Secretaría de educación y cultura. Medellín: Colección Didáctica, vol. 4, 1989, p 67.

¹⁷ GARCIA, Márquez, Gabriel, Colombia: al filo de la oportunidad, informe del conjunto misión, educación y desarrollo, Bogota: Ministerio de Educación Nacional, 1994, p 5.

La educación busca el perfeccionamiento de la persona, mediante un proceso formativo integral, deberá aspirar la satisfacción de las necesidades fundamentales de aprendizaje del individuo; “estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como la lectura y escritura, la expresión oral, la resolución de problemas) como los contenidos básicos mínimos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”, Manifiesto en la declaración mundial sobre “Educación para todos”, art. 1, numeral 1.

Sólo así, podríamos entender su significado, pues lo contrario sería un simple proceso de instrucción que no garantizaría el adecuado desempeño de la persona en todos los campos de acción, sobre todo el perfeccionamiento de sus conocimientos y el mejoramiento continuo de sus procesos de socialización. Así hace entrever la comunidad bosqueña cuando plasma sus ideales pedagógicos.

La pedagogía activa impulsa la experimentación científica, el desarrollo de los intereses del niño, potencia la libertad, la autonomía, la solidaridad, considera al educando globalmente valorando su voluntad, su inteligencia y su afectividad. Busca el desarrollo natural del estudiante, de las sensaciones a partir del contacto directo o indirecto con las actividades del mundo circundante y el uso consiguiente de la experiencia conseguida; la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos interrelacionando las diversas materias. “Respetar y desarrollar la personalidad.

Forma en el carácter y los atributos intelectuales, artísticos, sociales y afectivos propios del estudiante, utiliza el trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y desarrolla el espíritu de cooperación”.¹⁸

2.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.3.1. Epistemología de la resignificación. Para entender mejor la palabra resignificación es necesario estudiar y analizar el valor que ella exterioriza, comprender su expresión permitirá centrar el esfuerzo en la búsqueda emprendida. Inicialmente la expresión se encuentra compuesta por las acepciones re y la expresión significación.

Re: Preposición Inseparable. Que indica repetición, como en releer aumento, como en retroceder; oposición, como en repeler; retroceso, como en refluir; negación o inversión del sentido simple, como des, en reprobar; encarecimiento, como en refino.¹⁹

¹⁸ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, Op. Cit., p 53.

¹⁹ GRAN CONSULTOR DIDÁCTICO, Bogotá: MARVIC Ediciones Culturales, 1994, p 1035.

Significación: f. Acción y efecto de significar. Sentido de una palabra o frase. Objeto que se significa. Importancia en cualquier orden.

Significar: verbo transitivo. Ser una cosa, por naturaleza o imitación, representación de un pensamiento o de una cosa material. Manifiestar una cosa. Verbo intransitivo. Representar, tener importancia. Verbo reflexivo. Hacerse notar por alguna cualidad o circunstancia²⁰.

2.3.2. Importancia de la resignificación. La construcción de una teoría didáctica para diseñar el PEI desde la práctica, exige considerar el triángulo REALIDAD-PROCESO-IDEAL, es decir, los tejidos sociales, los hechos históricos y los anhelos comunes en donde se lleva a cabo dicha práctica convergen siempre al mejoramiento educativo.

El maestro cuando investiga y reflexiona sobre su acción docente, construye el saber que le permite perfeccionar su actividad pedagógica. También acudir a las teorías sobre el mejoramiento educativo ensancha la conciencia de la realidad escolar. En ambos casos, se puede dar sentido a la construcción de un PEI idóneo. La importancia de la resignificación se da por la necesidad de construir teorías que fertilicen la praxis del quehacer educativo, en el sentido de transformar las condiciones del PEI, igualmente se fundamenta en favorecer los momentos estelares como sucesos o acciones que vigorizan al Proyecto Educativo Institucional. “La concepción del plan de mejoramiento va más allá del plan operativo. En efecto, en el plan de mejoramiento se plasma una clara intencionalidad de desarrollo a partir de la identificación de las oportunidades de mejoramiento que impulsa la innovación y construcción de la autonomía en la gestión escolar”²¹

Otro momento de la resignificación de gran valor, toma al quehacer educativo como un área de investigación en las ciencias de la educación, por lo general se ha hecho ciencia sobre, no desde la educación. Es decir, toma la educación como campo de aplicación para hacer investigación educativa.

Es evidente que cada una de estas dimensiones están estrechamente relacionadas. Tomemos, por ejemplo, el caso de una institución en la que los estudiantes han logrado resultados sobresalientes en las pruebas de evaluación de competencias. Estos resultados seguramente ha sido posibles porque han contado con una estrategia pedagógica adecuada (dimensión académica), unos recursos integrados a la actividad pedagógica (dimensión administrativa), unos padres concientes de la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos (dimensión comunidad) y una institución orientada hacia el logro de los objetivos y estándares de calidad claros (dimensión directiva)²²

²⁰ *Ibíd.*, p 1118.

²¹ SALAZAR, Miguel H., Plan Mejoramiento Institucional, Bogota: Editorial pedagógica, 2003, p 11.

²² *Ibíd.*, p 9.

La presente investigación se establece en una composición que permita desarrollar instrumentos conceptuales y prácticos para aplicar en La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco y por que no en otras, con la intención de hacer más eficiente y mejorar la capacidad para diseñar el PEI.

2.3.3. Proyecto educativo institucional. Todo proyecto debe responder a una determinada coyuntura histórico-social. Hoy más que nunca muchas realidades son cambiantes, lo que exige nuevas y audaces propuestas para ofrecer alternativas eficaces a los retos y cuestionamientos del mundo contemporáneo.

A partir de 1991, por primera vez en la Constitución Política en el artículo 67, dice: la "Educación es un derecho de la persona y un servicio público".²³ Esta afirmación conlleva grandes consecuencias al sector educativo, los que serán reglamentados a través de la Ley 115 de Educación del 8 de febrero de 1.994. Que, entre sus varias disposiciones el Artículo 73 exige que:

Todo establecimiento educativo, con el fin de lograr la formación integral del educando, deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional, en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiante y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos... El PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.²⁴

Si el Proyecto Educativo Institucional se define como un proceso de construcción de sentido en las comunidades educativas, la cotidianidad escolar es el fundamento para que cada institución educativa formule y cree su propio proyecto, como una vivencia de planeación, compromiso y participación y como una clara respuesta pedagógica a las intencionalidades educativas de la constitución y de la Ley General de la Educación.

Es la manera de hacer realidad la constitución y la ley desde la institución, desde el aula, desde donde se van concretizando los sueños. Esta propuesta educativa esta basada en la autonomía institucional, participación de la comunidad educativa y la búsqueda de horizontes exitosos, dentro de un orden compartido y con la cultura de la coordinación. El Proyecto Educativo Institucional es un plan sobre la vida de cada institución. El Proyecto Educativo Institucional va a llevar a que la comunidad educativa se exteriorice como un ápice de desarrollo y será un territorio de integración de la comunidad, asimismo será el prototipo de un aprendizaje significativo, dinámico y flexible que oriente al estudiante a su propia superación y a la transformación del medio que lo rodea. Según artículo 14 del decreto 1860 de 3 de agosto de 1994,

²³ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Bogotá: Ediciones MOMO, 1982, p 26.

²⁴ *Ibíd.*, p 34.

Es decir, “Todo establecimiento debe elaborar y poner en practica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.²⁵ Dinamizado por la acción democrática.

El plan es la cristalización y determinación de una serie de aspiraciones e intencionalidades, que propusieron con el proyecto principal en el año 1979, se ha ido dimensionando con los sucesivos respaldados entre ellos nombramos; La Constitución Política, el documento de los sabios, el salto educativo, permitiéndose la vigorización y el robustecimiento del fundamento de la Ley General de la Educación y con el decreto 1860.

Hasta llegar a concebir la escuela como un punto de encuentro entre lo universal y particular, con un anhelado cambio que no se dará con leyes ni fusiles sino con la libre decisión de transformar las practicas pedagógicas, de reconstruir el sentido de la actividad educativa. El P.E.I. compromete y encamina a que los docentes entren al desmantelamiento de los procedimientos o estrategias escolares pretéritas mediante la acción participativa de la comunidad montando experiencias sociales, construcción de relaciones desatando procesos de transformación continuada a la escuela.

El proyecto se la va a jugar en los procesos, en el hacer, en el quehacer, en la reconstrucción de las oportunidades de intersubjetividad maestro-estudiante, y como tal debe recoger elementos culturales del pasado, del presente y del futuro para proyectar la dinámica de la comunidad hacia metas de desarrollo y progreso. Así lo dice la visión de Savater “Los planes de enseñanza general tienden a reforzar los conocimientos científicos o técnicos a los que se supone una utilidad práctica inmediata, es decir una directa aplicación laboral”.²⁶ Es una emprendedora labor constante, creciente, cambiante, de construcción de la comunidad educativa.

Es radicar el cambio desde el aula de clases, optar por un tipo de hombre diferente, romper esquemas, porque se pretende formar un ciudadano solidario, tolerante, democrático; pasar de la cultura de la subordinación a la verdadera cultura de la coordinación, del trabajo en equipo para que se produzca un nuevo tipo de estructura, un nuevo orden social, donde caben perfectamente las políticas de la descentralización; con muchos centros decisorios que produzcan planes, programas, directivas y reglas de juego. El Proyecto Educativo Institucional es un propósito común, una armonía pedagógica de un sistema donde convergen, se encuentran e interactúan individuos, multitudes, actores, roles, experiencias,

²⁵ *Ibíd.*, p 211.

²⁶ SAVATER, Fernando, *El Valor de Educar*, Bogota: Ed. Ariel S.A., 2001, p 114.

interrelaciones, procesos y saberes; todo en aras de construir y confeccionar una práctica educativa donde hay procedimientos aprendizajes eficientes y favorables.

En términos generales, el Proyecto Educativo Institucional es una organización con visión del más allá que figonear solucionar y satisfacer necesidades educativas de su medio ambiente propio, de la misma forma como la araña construye su mundo, su telaraña, que genere procesos de aprendizaje, construcción de nuevas relaciones escolares, circuitos de negociación lógica de los jóvenes.

El Proyecto Educativo Institucional tiene que situar a la escuela a la luz de nuevas exigencias de fin de siglo y de la modernidad; con una visión totalizante para fortalecimiento de los proyectos educativos municipales, de los planes de desarrollos municipales, departamentales y así tener un gran desembarco nacional en el Plan Decenal de Educación 1996 – 2005.

La base del PEI, actualmente funda para todos los docentes un desafío, un compromiso y una expresión, en toda laboriosidad social y educativa existe de manera implícita un propósito, planteamiento lógico de actividades para asegurar el logro de los fines establecidos. García afirma al respecto; “El interrogante planteado con anterioridad lleva implícito un logro a conseguir”.²⁷

Y en el campo educativo es una estrategia de desarrollo pedagógico para cualificar la práctica escolar y las características del estudiante. La escuela que se proponga unos fines, propósitos, ideales, tareas, responsabilidades, un trabajo común; esta ejecutando un proyecto educativo que le da sentido a la acción. La idea pedagógica es que un gremio se comprometa a confeccionar intrínsecamente de una nueva cultura escolar que demanda cambios de innovación.

El reto hoy es ¿Cómo asumir críticamente las nuevas legislaciones educativas y construir una propuesta en medio de la crisis y recuperar la misión protagonista del mundo educativo? ¿Cómo encontrar y ofrecer elementos metodológicos participativos, democráticos, coherentes con la realidad y la propuesta de un nuevo estilo de PEI?... ¿Cómo aprovechar las nuevas metodologías que nos permitan diseñar el futuro, para no continuar en el tradicionalismo y la dependencia? Nuestro propósito primordial en esta investigación es explorar nuevos caminos que conducen a viabilizar los contenidos de una misión pedagógica. Nos guía en este esfuerzo unas convicciones que nacen de la entraña misma de esa misión pedagógica, lo más fundamental de estas convicciones, en que el proyecto educativo signifique un cambio de óptica de tales proporciones que ya nada se pueda ver con las reglas del pasado.

²⁷ GARCIA, Castaño Roberto, Investigación e Intervención Comunitaria con Enfoque Participativo, San Juan de Pasto: Edición Johndan, 2000, p 31.

Se trata de romper paradigmas, es decir, cambiar la clave interpretativa de la realidad. En este caso cambia el marco tradicional en el que se ha basado nuestra visión de la educación, con la cual cambia nuestra percepción del proyecto mismo. Dicho en otras palabras, no simplemente se trata de una renovación de la metodología, sino un CAMBIO DE METODOLOGÍA.

Este cambio toca la vida, la misión, la filosofía, los métodos y todo el mundo circundante del Proyecto Educativo, pues los protagonistas no serán unos sino todos, todo queda: re-vivido desde una nueva perspectiva.

Esta nueva metodología requiere el diseño de un método global, que incluya un tipo de análisis, una formulación del ideal y unos procesos de acción, capaces de ser vehículo para la elaboración y aplicación del P.E.I. Se requiere, en otras palabras, una metodología capaz de presentarnos la nueva forma de relacionar, coordinar y articular el conjunto de los componentes que constituyen esta realidad.

“Ante la embrollada y sobria situación en que vivimos hace falta presentarle a la juventud metas arduas y atractivas para su creatividad y su energía. Porque la creatividad de los colombianos no esta en discusión. Lo que se halla en tela de juicio es la utilización ética de esa creatividad (...) nuevas metas de sobresalir internacionalmente por sus hallazgos científicos y tecnológicos; de educarse larga y profundamente (...) en distintas áreas del conocimiento, el arte o el deporte y saborear a plenitud los frutos de la cultura; así como las metas de dominar las estrategias modernas de gestión para fundar y liderar empresas exitosas y flexibles, que aprendan del medio, se transformen y transformen el país”.²⁸

Al preparar esta oferta de la prospectiva como modelo de diseño en la construcción del Proyecto Educativo Institucional nos guía la ilusión de brindar un camino a los agentes de la Comunidad Educativa del Instituto San Juan Bosco de Pasto, para programar, planificar y planear una acción eficaz, funcional, democrática, participativa y autónoma.

2.3.4. Componentes del proyecto educativo institucional. La gestión institucional planeada es, la concordancia ordenada en conocimiento y quehacer, encauzados por el propósito que la entidad educativa se ha empeñado alcanzar.

La planificación no sólo se asienta en conocer la realidad, diseñar el futuro y estudiar las posibilidades estratégicas de realización del plan. Lo cierto es que se trata de un proceso permanente y continuo de hacer, inspeccionar, ajustar y rehacer procedimientos que sólo concluye su obra en la disposición específica del diario vivir.

²⁸ VASCO, Carlos E., “Colombia: al filo de la oportunidad”, Bogotá: Policopiado. 1994, p 3.

Los procedimientos que componen al PEI en la creación de un Proyecto Educativo Institucional son muy variados, sin embargo todos acude a tomar en principio a La Ley General de Educación, allí se encuentra el conjunto de encabezamientos que debe llevar el escrito final denominado PEI que se concretiza en un documento de varias hojas y contiene los anhelos de una comunidad. Este PEI debe ser coherente con lo que dice y con lo que hace, además debe ser el fruto de la investigación social que emane el quehacer pedagógico de cada año lectivo. Es decir, un PEI es el resultado de operaciones y acciones que permiten modificar una situación educativa inicial determinada en una situación-objetivo caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas del contexto y de la población en donde se interviene. Su significación reside en que fractura con el patrón prescriptivo de la planeación tradicional, ya que no se limita al diagnóstico y la programación, sino que comprende la acción colectiva. De otra forma, la opción es construir proyectos educativos institucionales en respuesta a necesidades reguladas, más con la propiedad de un plan formal o un medio administrativo más para conseguir fondos, que de una estrategia de mejoramiento de la gestión y de cambio institucional.

La gestión institucional a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe ser la que conforma una enorme viabilidad de ganancias, en la envergadura en que se inicia lo establecido por aquella institución y todo cuanto se realiza está en función de una identidad institucional, en el marco de los lineamientos políticos generales. El PEI es el proyecto de la comunidad educativa que, en tanto proceso de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad a la institución, y se erige en el criterio básico a partir del cual se derivan todas las acciones.

2.3.4.1. Teleológico. En el diseño del Proyecto Educativo Institucional, una de las etapas de mayor cuidado es el componente Teleológico. En ella se integran los principios, fines y objetivos generales por cuanto estos elementos son los que proporcionan sustantividad al proyecto y sintetizan las intenciones educativas de la comunidad.

La filosofía institucional sintetiza las intenciones educativas generales de la sociedad, definidas por la legislación vigente, y las regulariza al entorno concreto en el que se inserta la institución y lo exige nuestra cultura como lo indica el deseo colombiano “Por un país al alcance de los niños”²⁹; es la proclama inicia haciendo un informe de nuestra idiosincrasia y nuestra historia en harás de buscar el camino anhelado para las generaciones futuras, escrita por el periodista y escritor Gabriel García Márquez galardonado con el premio Nobel en literatura.

La filosofía de la institución; es una respuesta, ¿a qué tipo de hombre se va formar? Cívico, responsable, democrático. Con la filosofía se busca un ideal que nutra de sentido y contenido a la educación, qué tipo de valores, principios,

²⁹ GARCIA Márquez, Op. Cit., p 10.

fundamentos, propósitos van a guiar la institución. Es una adaptación y contextualización local de “los fines de la educación colombiana (Ley 115 de 1994 del 8 de agosto, art. 5)”.³⁰

En la parte filosófica e ideológica de la institución, en ella se trata los ideales anhelos, sueños, horizontes, la misión, la visión, la orientación, la intencionalidad. Todo concertado con la comunidad educativa.

Se especifica y se determina que el Artículo 67 de la constitución política de Colombia del 1991 para conseguir y sustraer los elementos filosóficos: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia; y en la práctica del trabajo y de la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.³¹ La filosofía es el cerebro de toda institución. La última palabra de la filosofía es la pedagogía. La ideología integra la visión del mundo y particularmente la vida del hombre.

Los objetivos generales del proyecto son los criterios de acción de mayor envergadura para la institución y normalmente son a largo plazo para alcanzar sus fines. Dicho de otra manera los propósitos es la aglomeración por la claridad de esos objetivos y metas, que representan general un nivel de la filosofía, y el acercamiento a la realidad de entorno en que se gesta el PEI.

Todo debe corresponder a la consecuencia de la disertación, observación, análisis y razonamiento del hábitat en el que se comprometen existir bien definidos los cimientos, principios y fines que dan relación, discernimiento y unidad al plan. Estos talentos se obligan a estar articulados en la visión, misión, las políticas, los propósitos y los objetivos del centro educativo a crearse, los cuales se operacionalizarán a través de las metas y estrategias específicas que den ilación tanto al ser, como el hacer del recinto educativo y sus programas a desenvolver coherentes y congruentes con la filosofía institucional incluyendo los principios, fines y objetivos del servicio educativo.

De allí que las instituciones requerían del esfuerzo de toda comunidad educativa, con miras a crear metas comunes hacia el logro del bienestar colectivo, contribuyendo a la elevación del nivel de vida de la población como afianzamiento de su identidad cultural local y regional.

2.3.4.2. Pedagógico. El currículo, la esencia de la vida escolar. En el Proyecto Educativo Institucional que los docentes vienen construyendo con la comunidad educativa, junto al componente administrativo y comunitario aparece el componente pedagógico, que es la razón de ser de la actividad de los maestros.

³⁰ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Op. Cit., p 8.

³¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Cali: Ediciones Atenas Ltda., 1997, p 26.

Haciendo uso de la autonomía escolar contemplada en la Ley 115 y en el decreto 1860, las instituciones pueden diseñar, elaborar, aplicar y evaluar sus propios currículos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de cada sociedad local.

La participación de la comunidad en la construcción del currículo solo puede darse plenamente cuando es la misma comunidad la que conduce el proceso educativo. Se trata de vincular a la comunidad al desarrollo de los programas curriculares. En este caso ella ya no es sólo un objeto de investigación, sino que es el sujeto del proceso.

El currículo debe consultar las características de la comunidad, tales como las aspiraciones económicas, sociales, educativas, deportivas, organizacionales, políticas, religiosas y de servicios, historia, costumbres, creencias, tradiciones, recursos, empleo, vivienda, organizaciones, etc.

Las escuelas cambiarán cuando decidan transformar sus prácticas pedagógicas y reconstruir el sentido de la actividad pedagógica. Cuando el docente sea el constructor de sus propias herramientas de trabajo.

La gestión académica de una institución educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, entendido y conformado como aparece en el decreto 230 de febrero de 2002. Tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuye al desarrollo y mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

El currículo de una institución educativa se compone de los distintos elementos delineados en el decreto 230, que de manera general aquí enunciamos:

Plan de estudios: según el decreto 230, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas, con sus respectivas asignaturas, que conforman parte del currículo de los establecimientos educativos y contiene al menos los siguientes aspectos:

- a. Los lineamientos curriculares; fundamento filosófico, epistemológico y pedagógico de cada área.
- b. Las metodologías de área; didácticas, ambientes de aprendizaje significativo y de medios educativos.
- c. Los conocimientos y habilidades; competencias y estándares.
- d. La evaluación del desempeño de los estudiantes; criterios, procedimientos, aspectos e instrumentos.

Articulación: lograr coherencia y continuidad curricular entre los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación superior, necesariamente conlleva a la construcción de políticas institucionales y de ejes articuladores entre las distintas áreas del plan de estudios, y aún entre éstas y los proyectos transversales, de tal manera que tanto los niveles como las áreas, no sean, ni se vean como partes independientes y diferenciadas entre sí.

Proyectos transversales: son proyectos pedagógicos que buscan el desarrollo integral de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que de forma dinámica atraviesan el currículo institucional, dándole énfasis al PEI, con la participación de diferentes actores de la comunidad académica de la institución.

Investigación e innovación: la movilización académica de una institución educativa radica fundamentalmente en los procesos de innovación e investigación en el aula y fuera de ella. Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación propuestos por los diferentes equipos de la comunidad académica institucional, acerca de las prácticas y procesos pedagógicos que ocurren en la escuela son la base de este componente.

Clima en el aula: las relaciones que se dan en el aula, el orden, la actitud de trabajo, y los niveles de satisfacción de los estudiantes y los docentes en el desarrollo de las clases, son factores que pueden variar no sólo la calidad y efectividad de los aprendizajes sino las dinámicas basadas en la confianza, el placer y el trabajo.

Oportunidades de mejoramiento: Integración curricular, acuerdos pedagógicos, dialogo entre áreas y niveles, sistema de información de egresados, distribución institucional de tiempos para el aprendizaje, sistema de evaluación institucional interna, uso de los resultados de las diferentes evaluaciones internas y externas, y uso de los recursos.³²

Asimismo, el deseo y anhelo de los pedagogos colombianos es tener una orientación para embarcarse en el bus de una calidad educativa y así lo plantea en sus lineamientos curriculares documento del magisterio educativo colombiano hacia una construcción de comunidades educativas autónomas:

De acuerdo con la Ley 115 de 1994 cada comunidad educativa debe generar y cultivar una dinámica propia en torno al Proyecto Educativo y dentro de él a una propuesta curricular en permanente construcción que dará cuenta de su concepción de hombre de su política educativa, de su posición pedagógica y de la forma como trata de apropiarse de la cultura, la ciencia y la tecnología, para participar activamente en la construcción de mejores condiciones de vida y pleno desarrollo. de esa construcción permanente tratan estos lineamientos, con todo lo que ella implica de capacidad de autocrítica, autogestión, investigación, planeación, diseño, desarrollo, evaluación constante y previsión de los procesos que se generan en los integrantes de la comunidad, como son pasar de la indiferencia o la resistencia a la búsqueda de participación democrática, pluralismo, capacidad para conocer las mejores ideas.³³

2.3.4.3. Administrativo. En este componente se estudia los fundamentos y distribuciones que administran y conforman la estructura y el modo de ordenación, gobierno y desarrollo de la institución de educación no formal, se puntualiza el modo como se va a organizar, las instancias de dirección, ejecución, control y evaluación y se demuestra las idoneidades que requiere tener en el talento humano y si se establecen las funciones que les corresponde realizar.

³² SALAZAR, Op. Cit., p 17 - 21.

³³ MINISTERIO DE EDUCATIVO NACIONAL, Lineamientos Curriculares, Bogota: MEN., 1998, p 8.

Por otra parte, se razona los discernimientos de la evaluación institucional. En este mismo componente, se compara el perfil del talento humano que se vaya a contratar de acuerdo con los programas a ejecutar y de igual manera, los recursos físicos, como la planta física, dotada con equipos y recursos, medios educativos necesarios. Así mismo, los recursos financieros en cuanto al sistema de costos educativos y tarifas de acuerdo con la naturaleza de los programas y su duración.

El nuevo quehacer administrativo exige modificar y reorientar las tradicionales formas de hacer planificación para dar paso a una planificación estratégica participativa y descentralizada, que involucre a los diferentes componentes de la comunidad universitaria y así garantizar su articulación con el Plan de Desarrollo Institucional y las políticas del Gobierno Nacional.

Dada la complejidad de la problemática institucional se requiere implementar un proceso de gestión para su renovación con el fin que mediante un acompañamiento dirigido, se internalicen sus propósitos y se generen verdaderos impactos de eficiencia administrativa

Los tiempos actuales y los impulsos científico-tecnológicos exigen en el día de hoy un arquetipo de organización más rápido y operativo y sobre todo con una gran capacidad de auto-adaptación a los nuevos eventos, en un escenario de profundos cambios, políticos, económicos y socioculturales.

El centro educativo se encaminará por componer una estructura orgánica flexible y plana, que facilite todos sus procesos como condición esencial para el mejoramiento continuo de la actividad académica, razón fundamental de su existencia; igualmente un concepto de estructura dinámica y poco jerarquizada implica una reducción considerable de costos, que pueden ser canalizados para el avance de áreas críticas del desarrollo del quehacer universitario

En el gobierno escolar se encuentra la parte organizacional de una institución, en ella se puede conocer el nivel jerárquico del personal que participa en el quehacer pedagógico, inicialmente parte con el rector terminando en su ultimo extremo a los estudiantes sin embargo hoy por hoy se pretende evitar estos niveles de jerarquía.

En el manual de convivencia se encuentra los deberes y derechos de quienes participan en la dinámica educativa, cada participante tiene sus funciones con sus debidos derechos y obligaciones para que en la cotidianidad en lo posible no existan malestares que afecten el ambiente escolar.

En los servicios complementarios. Son los procesos que organizan el servicio ciudadano, igualmente son también considerados como los servicios comunitarios, por otro lado, es necesario tener en cuenta los servicios internos, los servicios generales, el mantenimiento de las plantas físicas y los servicios públicos.

2.3.4.4. Proyección social. Es el componente de interrelación comunitaria, también es considerado como la capacidad de transformación de la institución y de su contexto, aceptación, apropiación y grado de satisfacción por parte de la comunidad educativa.

Interrelación, generalmente se encuentran y se establecen los criterios de cómo los participantes llevaran la acción pedagógica, en este trabajo se considera importante y de gran valor los siguientes ítems:

- a) Acuerdos con las organizaciones e instituciones de la comunidad para compartir y aprovechar espacios, bienes y servicios.
- b) Proyectos de desarrollo social, cultural, económico y político que vinculan directamente a la institución y la comunidad local.
- c) Planeación, desarrollo y seguimiento de programas que responden a las necesidades y expectativas de la comunidad.
- d) Concertación interinstitucional e intersectorial para el desarrollo del PEI.

Finalmente, se debe considerar que le dejo a la comunidad educativa afectada, y si deja elemento gratificantes que permitirán crecer a cada individuo o en que modo dejo consecuencias nostálgicas, para ello es necesario analizar los siguientes ítems que favorecen a la comunidad educativa

- a) Impacto del Proyecto educativo Institucional en su entorno inmediato, local y regional.
- b) Desarrollo de proyectos e investigaciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Los padres de familia aunque su permanencia es muy poca dependerá en gran parte de la estrategia de llamarlos y hacer que se familiaricen con el quehacer pedagógico o el impacto que este deje a los padres de familias o acudientes de los estudiantes de la institución educativa.

2.3.5. Enfoques pedagógicos. En la actualidad es un desafío para la persona y a la descendencia colombiana es un compromiso enfrentar el presente; será la ocasión para colocar en expansión la creatividad y el conocimiento, de esta forma, lograr hacer contribuciones ajustadas, de acuerdo con los pormenores y los recursos que se dispongan. El trabajo de investigación instala un nutrido concepto, reseñado a los variados aspectos del extenso y combinado universo educativo. Igualmente lo hace con el tema de la pedagogía, tomando las tesis que dejaron huella y sus autores en los diferentes momentos históricos.

Los procesos pedagógicos siempre han estado a merced de los cambios económicos, políticos y tecnológicos del país. Las inquietudes son innumerables pero entre ellas esta el comprender sus procesos para entenderlos y dinamizar sus bondades que contribuyen a la formación de personas.

2.3.5.1. Enfoques pedagógicos clásicos. La medula en la enseñanza tradicional, consiste en que los conocimientos del infante son aprendidos y enseñados sin innovaciones; técnicas y practicas en las cuales, transportan al aprendiz a no ser pensador, critico y metódico, es decir, no hay aprendizaje significativo, la causalidad de aprender es porque todo aquello que se cultiva se da por la acción de repetir, la tipificación se suministra en los lapsos que se transmite instrucciones al niño y en donde no se le da el espacio de análisis, de la misma manera se garantiza a no tener advenimiento a comprensiones propias que le ayuden a tener una mejor visualización de su realidad.

La pedagogía tradicional atrapa y razona fundamentalmente las categorías reproductivas del conocimiento, restringiendo justamente el pensamiento reflexivo, crítico y analítico de los estudiantes. Así lo expone Jaramillo cuando dice:

La acción de la enseñanza tradicional, carente de individualidad, abstracta y libresca, se desarrollo de ordinario en un plano paralelo a la vida real, pero distinta de ella; los hombres que se beneficiaban de la misma, debían luego adaptarla como pudieran a los problemas de la existencia y debiendo ser el aprendizaje, un elemento central del proceso de estudio, se pasó al recurso fácil de enseñar; de allí han nacido como consecuencia natural la dispersión de conocimientos, la confusión de métodos pedagógicos con una didáctica que busca un rendimiento utilitarista por medio de formas fáciles y repetidas así se pierde la formación de la persona.³⁴

La pedagogía se considera que inicia cuando comienza el desarrollo la humanidad, producto de la reciprocidad con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus semejantes las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las nociones e ideas pedagógicas, distingue la historia que aparecieron en China, India y Egipto. Igualmente el desarrollo de un pensamiento pedagógico semejante tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Democrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

Sin restar la importancia que se merecen los anteriores pensadores y contribuyeron en el arte de enseñar, no obstante, la enseñanza emerge de un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico. El pedagogo retórico Marco Fabio Quintiliano (año 35 a 95) planteo sus ideales pedagógicos:

³⁴ JARAMILLO, José Carlos, Educación personalizada un modelo educativo, Bogotá: Ediciones Indo-American, 1993, p 17.

“la educación como desarrollo armónico de la persona se subordina a la formación moral; la finalidad de la educación es la virtud; la educación debe comenzar en los primeros años de vida del niño evitando cualquier castigo, inculcándole confianza en un ambiente escolar alegre. Su método de enseñanza recalca la importancia de la repetición, de la variedad y del equilibrio entre el trabajo y recreo”.³⁵

Más adelante encontramos al pedagogo Johann Amos Comenio, siendo el primero en establecer fundamentos de la enseñanza en general, paralelamente elaboró un sistema educativo integral y unitario. Su teoría tiene los siguientes elementos: “Clasifica la educación en cuatro niveles: escuela materna, dedicada al estímulo de la reflexión; escuela elemental, encaminada al desarrollo de la imaginación y la memoria; gimnasio, orientado a la formación profesional, y academia, reservada para la especialización científica”.³⁶

Entre 1548 y 1762 germina y se desenvuelve la pedagogía eclesiástica, especialmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio Loyola, en 1832, sus propiedades llegan a cristalizarse en el precedente de mayor proyección en la enseñanza. Tal Pedagogía Eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible.

La educación tradicional emprende su ebullición en el siglo XVIII, que surge del desarrollo social de la humanidad, con el florecimiento de las Escuelas Públicas, irradiaciones de los cambios impulsados por las agites republicanos de los siglos XVIII y XIX, igualmente respaldada por la doctrina política y social del liberalismo.

Justamente a partir de este momento, nace el concepto de escuela como la institución fundamental, primaria e insustituible, que enseña al hombre para el debate reflexivo por conseguir las metas que busca el estado, esto establece que la pedagogía tradicional obtenga una auténtica tendencia pedagógica, cuyo prototipo estructural se muestran de modo descriptivo y declarativo, encaminado a que el profesor debe mandar y el alumno debe ejecutar sin especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, convirtiendo al discente en entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información, transportándolo a una realidad como si fuera estática, detenida en el tiempo y en el espacio, no cuenta la experiencia de quienes aprenden como si los contenidos que se ofrecen estuvieran desvinculados, en parte o en su totalidad de la realidad, componiendo un agregado de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones anteriores y que se transmiten como si fueran verdades acabadas. Aún suceden las anteriores aseveraciones, Jaramillo lo dice así:

³⁵ SOSA Palacios, Alberto, Protagonistas del mundo, Bogotá: Editores Terranova, 1994, p 321.

³⁶ *Ibíd.*, p 322.

El individualismo y el espíritu de competencia, la estricta disciplina tomada más como fin que como medio de ayuda a la formación de la personalidad, el exagerado memorismo, el distanciamiento entre profesores y alumnos en una educación de tipo vertical son, entre otras, las mayores acusaciones que se hacen a la escuela tradicional; nos es difícil juzgarla a distancia y tendríamos para ello que colocarnos dentro del marco cultural en que se vivía, careciendo de la multitud de medios que hoy se nos hacen naturales, pero que para ellos eran desconocidos; lo que no podemos aceptar es que, finalizando el XX, se conserven en algunas escuelas métodos que por muchas razones se reconocen menos aptos, anticuados y, en cierto modo, desaconsejables.³⁷

El modelo pedagógico tradicional desde el punto de vista curricular tiene un carácter racionalista académico en el cual plantea, el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante, el movimiento se mantiene popularizado en el presente con la asociación de avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

Profundizando en el conductismo y sin menos preciar los procesos investigativos, se encuentra que este método tiene orígenes del proceso dado de los resultados de los animales, es sorprendente creer que se halla aplicado estos métodos en nosotros mismos, sin embargo para comprender mejor, es necesaria una breve reseña histórica del aprendizaje conductista.

Los historiadores ubican como fundadores de esta orientación a Pavlov (1849 -1936), destacado fisiólogo ruso quien inició el estudio de los llamados reflejos condicionados; a Thorndike (1874 -1949) quien descubre la ley de la contigüidad; a Hull (1884 -1952) quien desarrolló la teoría del refuerzo como proceso anticipatorio de la meta y a Skinner (1904 -) quien desarrolla la ley del refuerzo.

Arthur W. Staats al referirse al desarrollo del conductismo considera que hay tres generaciones de conductistas; “podemos considerar los descubrimientos relacionados con el condicionamiento clásico por parte de Iván Pavlov y los principios del refuerzo de Edgard Thorndike, lo mismo que los principios fundados por John Watson, como el marco de referencia para la primera generación del conductismo”, y más adelante continúa diciendo: “en la segunda generación del desarrollo del conductismo hubo un marcado progreso en la sistematización de los principios del condicionamiento y en su conversión en teorías generales. Hombres como Edgar Tolman, Clark Hull y B.F. Skinner elaboraron el marco de referencia en forma tal que se llevó a cabo una gran cantidad de trabajo adicional”. Realmente la primera y la segunda generación de conductistas desarrollan teórica y experimentalmente los principios rectores del aprendizaje; este proceso no había sido hasta en ese momento tan sistemáticamente tratado; por supuesto la incidencia en el campo especialmente educativo fue revelante a tal punto que todo bagaje moderno de tecnologías en el campo pedagógico fueron en cierta forma consecuencia de este trabajo; sin embargo, no fue hasta 1963 cuando salió del campo del laboratorio y se pretendió establecer una metodología general del comportamiento, especialmente

³⁷ JARAMILLO, Op. Cit., p 17.

humano y en campos propios de la vida cotidiana como: las cárceles, los hospitales mentales, los hogares, las escuelas, entre otros; es a esta tentativa aplicada y realmente social a la que Staats como uno de sus pioneros denomina la tercera generación de conductistas. Entre ellos además de Staats (1963) han contribuido Patterson (1967), Mishel (1972), Kanfer y Philips (1970), Bandura (1968) y muchos otros que hasta nuestros días continúan trabajando en esta orientación metodológica; a partir de esta tercera generación de conductistas surgieron tres aspectos a estudiar entre ellos: el concepto de personalidad, el análisis integral de los cognoscitivo, emocional y conductual y el interés por procesos psicopatológicos (llamados por ellos psicología anormal); estos problemas cambiaron un tanto la perspectiva meramente experimentalista y de laboratorio muy vigente entre los 50 a los 60. A partir de los años 60 con base en la comprensión de dos tipos cualitativamente diferentes de aprendizaje, el directo o aprendizaje o aprendizaje simple y el complejo o vicario, se desarrolla lo que nosotros llamamos la cuarta generación de conductista: los cognoscitivistas; ellos prestaron atención fundamental a los esquemas representativos, propios de los primates, en los cuales el aprendizaje más que una relación funcional (E-R) o (E-O-R) constituye una estrategia o esquema de anticipación, modificando así el ambiente en virtud de sus proyectos.³⁸

En resumen, el estilo tradicional deja secuelas insuficientes y deficientes en el plano teórico cognitivo y en la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento como reflejo más o menos acabado de la realidad, sin proporcionar la debida importancia al papel, ciertamente decisivo de los aspectos internos que mueven la determinación de la conducta social del individuo y las influencias, favorecedoras o no, que éstas puedan tener sobre el aprendizaje del mismo.: la retención de la información se alcanza en base de una repetición mecánica de ejercicios sistemáticos y recapitulados.

2.3.5.2. Enfoques pedagógicos modernos. Este enfoque surge de las teorías educativas que reniegan sobre la pedagogía tradicional, su propósito se concentra, en considerar a los individuos como el constructor del conocimiento mediante el quehacer diario, dicho de otra manera, la vida es una adaptación continua de la relaciones internas y externas; este es el esmero de la escuela activa o nueva o también conocida como la educación por medio de la vida. Anzola dice sobre la educación en Colombia:

En la enseñanza se trata sobre de despertar intereses que sirvan de fundamento y acicate al trabajo y que favorezcan el esfuerzo educativo. Esto significa que es preciso dirigirse mucho menos a la receptividad de los conocimientos por el alumno que a su espíritu de observación y a su actividad propias.

Para llenar a cabalidad tal objetivo hay solamente un medio adecuado: es el permitir al niño el conocimiento lo más perfecto que sea posible del medio que lo rodea. Precisamente es en el medio ambiente en donde se halla la materia de la enseñanza

³⁸ ESTUPIÑAN, Jairo G. y GOMEZ, Jairo H., Historia de la Psicología Infantil, Bogota: Edición USTA, 1984, p 147 – 148.

y de la educación que no puede encontrarse en la letra muerta de los textos o en la memorización de hechos ajenos a la experiencia personal. El contacto que se debe establecer entre el medio y el alumno por fuerza ha de ser sencillo, natural y sin mortificantes preámbulos que a menudo son inútiles; por consiguiente, el secreto de la iniciación está precisamente en apelar a la experiencia del niño en el hogar. Por otra parte, el desarrollo psíquico del niño en lo que tiene de natural y espontáneo, es función de las relaciones sociales, de los lazos que lo atan a la sociedad familiar y general y está vinculado a sus experiencias que son las que lo van formando paulatinamente.³⁹

Sin embargo, el pasado reina con la noción errónea de que "aprender era memorizar", hasta que el alumno pudiera repetir los textos o las palabras del profesor. Sobre esta falsa hipótesis; enseñar era sinónimo de indicar y tomar lecciones recitadas de memoria por los alumnos.

Infelizmente, hay todavía profesores que se rigen por esta cartilla del siglo XVI, evidentemente, solo con textos y frases de memoria, no se resuelve los problemas de la cotidianidad; ya decía Claparède, "la educación debe basarse en las necesidades e intereses del niño y la escuela debe colaborar para que el alumno logre satisfacer esas necesidades."⁴⁰ Principios de la pedagogía activa.

Un colaborador fehaciente y comprometido fue Paulo Freire, su objetivo era romper con la educación tradicional, para mejorar las condiciones de su país, el amado Brasil que por esa época tenía un altísimo índice de población analfabeta.

"Paulo Freire afirmó que en la relación del hombre con el mundo existe la criticidad; al captar la objetividad de la realidad del hombre comienza la crítica reflexiva. Además, el hombre tiene la posibilidad de trascender pues existe y no sólo vive, debe plantearse su existencia en el mundo, alcanzar el ayer, reconocer el hoy y descubrir el mañana; el existir implica una relación con otros seres, comunicarse, dialogar, tener un sentido de criticidad."⁴¹

Igualmente hay innumerables autores que enriquecieron el enfoque activo pero que hoy sus ideales se remontan a ser pilares básicos para amalgamar una pedagogía idónea. No obstante, el diseño lógico de estas ideas ha dado una noción errónea del proceso de aprendizaje, tal como se desarrolla en la realidad.

Efectivamente, los ideales que tengan cada filosofía educativa activa o nueva no son herméticos sus ideales, asimismo no hay un momento preciso para saber cuando termina y cuando comienza el proceso o viceversa. Además, que pueden aparecer nuevos enfoques en la transformación pedagógica, o se va desarrollando una corriente bañada de algunos o todos los enfoques a través del curso de la

³⁹ ANZOLA, Gómez Gabriel, Metodología Especial de Enseñanza Primaria, Bogotá: Editorial El Escolar, 1939 p 9.

⁴⁰ SOSA, Op. Cit., p 329.

⁴¹ CÚJAR, de Velásquez, Astrid, Fundamentos teóricos de la Educación Preescolar, Bogotá: Ed. USTA, 1985 p 233.

enseñanza; Las múltiples superposiciones y vaivenes en un complicado encadenamiento dinámico escolar en asimilar los enfoques educativos modernos lo que causa es una educación híbrida sin mencionar sus resultados.

Los gobiernos recibieron y colaboraron con buen agrado el progreso de esta tendencia pedagógica, porque ambos perseguían un mismo objetivo su directriz era formar trabajadores y empleados para la industria del país. Otra equivocación de los enfoques educativos modernos, mirar a la escuela como la fabrica de trabajadores y empleados según le pida las circunstancias del país.

Freire, en la conferencia de Cuernavaca (México), planteo los intereses y las actitudes de las diferentes personas que se interponen en la educación de un pueblo:

Se acerca a la concientización no para repetir lo que se dice sino para recrear, se acerca a la concientización sabiendo que no puede existir fuera de la praxis humana, fuera de la acción y de la reflexión de los hombres sobre el mundo que prohíbe que los hombres sean; recurre a la concientización porque sabe que es necesario transformar la realidad en la que no puede ser, y sabe que solo se transforma la realidad en la praxis histórica y no desde la conciencia de los hombres.⁴²

No termina con eso la correspondencia del gobierno con la educación. Sin duda que el enfoque tiene sus bondades pero los alumnos no son fabricados en serie; no progresan todos de la misma forma. Hay entre ellos rasgos y diferencias individuales con relación a su nivel de madurez, capacidad general, preparación escolar, aptitudes específicas, método y ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga, sensibilidad, así como en cuanto a ideales, actitudes, preferencias, motivación interior y aspiraciones para el futuro.

Para aspirar tal educación, podría considerarse la filosofía de Maria Montessori ella perseguía las siguientes actitudes: la libertad del niño, la búsqueda de sus intereses y el desarrollo de sus facultades dinámicas.

Con sus estudios, buscó el bienestar general del niño; creó un método en el cual no sólo consideraba al niño capaz de formarse a sí mismo o sea autodesarrollarse, sino que también era capaz de educarse o sea autoenseñarse, es fundamentalmente motivar al niño para que esto suceda. El método que planteó es una serie de ejercicios con materiales específicos para que sean utilizados por el infante, de esta forma se llega a obtener los objetivos planeados. El niño debe estar completa libertad para realizar las tareas que él mismo elige, la maestra debe procurar un ambiente adecuado para facilitar el proceso de aprendizaje.

El proceso básico del método Montessori es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado

⁴² Ibíd., p 234.

En su método plantea ejercicios que denomina ejercicios para la vida práctica; éstos enseñan al niño a cuidar de si mismo y del ambiente. Además sus materiales y ejercicios didácticos desarrollan la educación intelectual, motriz y sensorial.⁴³

Uniformar estos rasgos y diferencias individuales, explotar sus potencialidades, corregir sus insuficiencias y, asimismo, encasillar a todos los alumnos en un plano de aprendizaje dinámico y eficaz, orientando, dirigiendo y controlando su evolución hacia objetivos valiosos social y profesionalmente, eso es enseñar en su sentido moderno más auténtico y aún sin cristalizar por que la esencia de los hombres son impresionantemente únicos e inigualables.

2.3.5.3. Enfoques pedagógicos contemporáneos. Esta aspiración germina en el impulso de proporcionar y suministrar respuesta clara a los problemas propios de la pedagogía de los establecimientos de enseñanza de los estudiantes, o lo que es lo mismo, la implementación y desarrollo práctico que tiene como empeño aumentar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje con el asiento de los enfoques personalizados y activos, optándose la flexibilización de los contenidos curriculares siempre que ello fuere necesario, incluso advirtiendo la eventualidad de ajustes, en todos los instantes escolares que lo requieran.

Del mismo modo, esta tendencia pedagógica se la puede observar y apreciar como la forma más auténtica a la contestación de la enseñanza tradicional, ella no se ocupó, ni se preocupó por la forma en que la misma debía realizarse. El enfoque contemporáneo de la pedagogía tiene como particularidad de ser una enseñanza autogestionaria, aquí se organiza; un completo diseño de cambio social, en el que tiene correspondencia con los entusiasmos propios y colectivos, en el que el dinamismo financiero, gubernamental, filosófico y social busca el perfeccionamiento más pleno de las variadas perspectivas del individuo como entidad en el seno de una comunidad en progreso. En otras palabras lo dice Jaramillo en su libro sobre una educación personalizada.

En resumen la educación personalizada es individualista en cuanto el interés que pone por la formación personal, por el respecto al ritmo de cada uno, por la responsabilidad que trata de despertar en el alumno y al mismo tiempo es profundamente socializada en cuanto que continuamente trabaja por la colaboración interpersonal al recibir y al entregar conocimientos unos de otros y en la participación de numerosos momentos grupales.⁴⁴

Una educación contemporánea también se fundamenta en la enseñanza personalizada, le proporciona al docente una actuación menos dirigente, le pide que renuncie a la posesión exclusiva del poder, y le exige que este poder sea compartido con el grupo. El profesor debe colocarse a disposición de los estudiantes, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda

⁴³ *Ibíd.*, p 176 – 177.

⁴⁴ JARAMILLO, Op. Cit., p 48.

para que logren sus objetivos. El profesor actúa, permanentemente y en definitiva, como un animador que proyecta cuestionamiento, inventa y organiza realidades problemáticas, paralelamente impulsa y muestra situaciones realizables y opciones posibles, todo aquello que permitirá enriquecer sus relaciones con el grupo concediéndole obtener de él resultados cuantitativos y cualitativos óptimos.

Para Maria Montessori, el movimiento libre es medio no sólo de favorecer el trabajo, haciendo menos pesada la vida de la clase, sino también motivo y ocasión de responsabilizar al niño de sus actos, por lo cual propone dejar a los niños libres para moverse y para elegir su trabajo, libres también para interrumpirlo o reemprenderlo; ella considera que sin la posibilidad de moverse, nunca llegará el pequeño estudiante a lograr el dominio de sí mismo, por lo cual cree que sin la posibilidad de elegir no llegará jamás a lograr decisiones; el niño tiene la necesidad de sentirse libre para poder llegar a ser consciente y responsable.⁴⁵

Igualmente, “La Dra. Parkhurst comenta que ante todo se le debe explicar muy claramente al estudiante que debe hacer y luego permitirle que proceda más convenientemente de acuerdo a su propio ritmo y manera de trabajar. La responsabilidad por el resultado desarrollará no sólo sus facultades intelectuales, sino también su juicio y carácter.”⁴⁶

Los nuevos pedagogos manifiestan los excesos de la enseñanza tradicional, pasividad, repetición, memorización, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo. Puntualizando un papel original a los desiguales participantes del encause educativo. La naciente educación adquiere sus bases en la psicología del proceso infantil. Se atribuye en aquel momento el compromiso de tener una hechura razonable del aprendiz, asistir a cada uno según sus capacidades, proporcionarle al niño dar toda su propia dimensión.

La niñez es un tiempo de la existencia que tiene su labor y su propósito, tutelada y administrada por códigos propios y obedientes a insuficiencias personales. Esta educación se compromete a reconocer y asegurar al niño la perspectiva de sostener su infancia favorablemente. “Froebel establece que la pedagogía debe considerar al niño como actividad creadora y despertar por medio de estímulos sus facultades propias para la creación productiva. En realidad, con Froebel se fortalecen los métodos lúdicos en la educación. El gran educador hizo del juego un arte un admirable instrumento para promover la educación para los niños.”⁴⁷

Un modelo de enseñanza subrayado en la pedagogía contemporánea es la educación activa y entre los colaboradores destacados encontramos a Piaget sus afirmaciones son parte fundamental del cimiento de esta pedagogía; “Durante los estadios inferiores, anota Piaget el niño aprende más por la acción que por el

⁴⁵ MONTESSORI, Maria, El Método de Montessori, Madrid: Magisterio Español, 1968, p 62.

⁴⁶ PAKHURST, Hellen, Education of the Dalton Plan, Londres: Ed. Bell, 927, p 75.

⁴⁷ NUÑEZ de Almeida, Paulo, Educación Lúdica, Bogotá: Ed. San Pablo, 1994, p 14.

pensamiento; un material conveniente que sirva para alentar la acción conduce más rápidamente al conocimiento, que los mejores libros y el mismo lenguaje”.⁴⁸ Esta corriente en su metamorfosis pedagógica también es señalada como escuela nueva, ella florece en el siglo XIX, en sus características pedagógica se puede encontrar ya algunos de los elementos que describen este movimiento desde el renacimiento, es decir, desde el siglo XVI. Así por ejemplo, los autores como Erasmo de Róterdam (1512), ya dogmatizaba con respecto a la educación, que el conocimiento de las cosas es más importante al de las palabras, Francoise Rabelais (1532), por su parte sustentaba que la ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma, Michel Eyquem señor de Montaigne (1580), se situó en aseverar que hay que educar el juicio del alumno más que llenar su cabeza de palabras.

Mientras que en el siglo XVII, se diseñaban nuevas maneras de conocer; entre ellos, Descartes en su Discurso del Método recomendaba no admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente, en tanto que Fénelon (1687), imprimía la necesidad de enseñar de modo diferente, explotando la curiosidad del niño, empleando la instrucción atrayente, diversificando la enseñanza.

Es en el siglo XVIII con la publicación del Emilio de Jean Jacques Rousseau (1762), en el que el niño se muestra como el centro y fin de la educación emprendiendo un nuevo dogma pedagógico.

Este trabajo no pretende inclinarse en alguna corriente pedagógica, pero si reconocer sus objetivos en el arte de enseñar, sin embargo la pedagogía contemporánea observa y muestra que las necesidades individuales del infante priman en el proceso de la enseñanza y se aprovecha los resultados para colocar a disposición de la colectividad de su entorno. Los autores más cercanos al tiempo y considerados en esta obra en forma muy ligeramente se encuentra a John Dewey; es considerado como el verdadero creador de la escuela activa, Ovide Decroly; desarrolla su teoría de los centros de Interés, Bruner; el aprendizaje por descubrimiento, Ausubel; aprendizaje por recepción verbal significativa, Vigostki; teoría constructiva basada en la interacción social (Vigostki) y otros.

“El pensador y filosofo Savater comenta al respecto: “El grupo impone el aprendizaje como un mecanismo adaptador a los requerimientos de la colectividad. No sólo busca conformar individuos socialmente aceptables y útiles, sino también precaverse ante el posible brote de desviaciones dañinas.”⁴⁹

Por otra parte, en la actualidad se observa a todos los participantes en el proceso pedagógico y es la época que le exige a los docentes un altísimo compromiso en el arte de enseñar conocimiento, la actitud positiva del docente es un factor

⁴⁸ PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, Barcelona: Ed. Ariel, 1971, p 170.

⁴⁹ SAVATER, Op., Cit., p 147.

influyente en el que quiere conocer, invita al profesor a buscar modos para ampliar la curiosidad, como la estrategia para que el infante alcance el conocimiento mediante procesos naturales que enriquezcan la vida del infante. Bill Gates le dice a los docentes; “Progresarán los educadores que aporten energía y creatividad a la clase. También los educadores que establezcan fuertes relaciones con los chicos, porque los niños quieren que les den clases los adultos que se preocupan por ellos.”⁵⁰

Nuestra región y todo el país se encuentra en esta labor, desea encontrar el mejor proceso educativo y ha emprendido esta tarea muchas instituciones del municipio de Pasto y cabe resaltar las palabras que comenta el rector del Colegio INEM de Pasto, el docente Armando Casabón dice: “Es evidente de resaltar, que para que la educación sea permanente en la vida, la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad, por lo cual, en las instituciones se deben contar con directivos y docentes conscientes de su misión para que el centro educativo, promueva el gusto y la capacidad de aprender a aprender y fortalecer la curiosidad del intelecto.”⁵¹ La intencionalidad, es que todos deben tener la misma meta.

2.3.6. Gerencia estratégica. “Cuando escucho historias sobre hombres de empresas que han triunfado, casi siempre me maravillo por la calidad profética de su toma de decisiones: ¡En retrospectiva cada decisión se ven tan lógica! Sin embargo, en el momento en que esa persona tuvo que tomar cada decisión, tal vez ni siquiera haya tenido tiempo para realizar muchos análisis; tal vez se imaginó algunos aspectos del futuro y logró tomar, una tras otra, las decisiones precisas.”⁵²

La formulación de la estrategia implica el análisis de las fortalezas y debilidades; internas de la organización, las oportunidades y amenazas del medio externo, además el establecimiento de la misión. Consecuente con lo anterior se planifican los objetivos, las políticas y las acciones más adecuadas para la supervivencia y crecimiento de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

La ejecución de la estrategia es la función administrativa de integración y síntesis que está encaminada a conseguir la dinámica total de la estrategia. También se puede decir que es la etapa donde el grupo se ponen de acuerdo para conseguir los objetivos guiados por las políticas, mediante la utilización de los recursos asignados de tal manera que la estrategia previamente seleccionada tenga éxito. La reflexión de Beal permite mostrarse de acuerdo con lo antes dicho “si las personas han de trabajar juntas, como grupo, debe haber cierta unidad en cuanto a intereses, objetivos y propósitos”.⁵³ La evaluación de la estrategia verifica los

⁵⁰ GATES Bill, Camino al futuro, Bogotá: Ed. Mc Graw Hill, 1995, p 192.

⁵¹ LOPEZ, Diana, Nuevo Proyecto Pedagógico 2000, Pasto: Ed. Diario del Sur, 11-sep-2000, p 5B.

⁵² VASCO, Op. Cit., p 256.

⁵³ JUNCO, G., Sixto Tirso, Dinámicas de Grupos, Bogotá: Ed. USTA, 1.997, p 161.

resultados obtenidos comparándolos con lo planificado, tomando las acciones correctivas que fueran necesarias para perfeccionar el proceso y concretar el objetivo mediante un proceso repetido permitirá ver lo que se debe hacer y lo que no se debe realizar, para poder obtener el éxito y la conquista de todo lo que desee anhelar. “Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo con una programación previa”.⁵⁴

Palabras claves en el modelo de gerencia estratégica

A continuación se hace una singular apreciación que facilitará la identificación y comprensión del modelo de Gerencia Estratégica.

Misión

Es una declaración de principios duraderos en donde se expresa que es y qué aspira ser la comunidad educativa. La misión indica el por qué y para qué fue creada la organización. La misión da una identidad a la organización y la legitima ante la sociedad. La misión es lo que diferencia una organización de las demás.

La tarea define el medio ambiente externo de una organización, define cuáles son sus clientes, cuales sus proveedores y cuales son las normas que rigen la organización. Resumiendo una formulación de misión clara y significativa describe los valores y prioridades de una organización.

Fortalezas internas

Se refiere a aquellas actividades y procesos que realiza la entidad educativa. Llevándolas a cabo mejor que los demás competidores. Se refiere a las áreas funcionales de dirección, rectoría, producción curricular, investigación y desarrollo, administración de estudiantes, de padres de familia y de recursos humanos, físicos y financieros. Las empresas exitosas siguen estrategias que ayudan a beneficiar de sus fortalezas internas.

Debilidades internas

Se refiere a aquellas actividades y procesos que realiza la entidad educativa y cuyos resultados no son satisfactorios para establecer competencias con las entidades que brindan los mismos servicios educativos.

⁵⁴ ESPINOZA, Mario, Evaluación de proyectos sociales. San José: Ed. del Ministerio de Cultura; Juventud y Deportes de Costa Rica, 1980, p 14.

En general debilidades internas tienen que ver con las actividades de dirección, rectoría, currículo, finanzas, investigación y desarrollo que limitan o inhiben el éxito de una institución educativa en un medio determinado.

Oportunidades externas

Oportunidades son situaciones o condiciones favorables en el medio ambiente externo que permiten a una organización fortalecer o mejorar su posición. Por ejemplo, las oportunidades que ofrecen los cambios masivos en lo tecnológico y lo social; la revolución de los computadores, la biotecnología, los cambios en la estructura de la población, los cambiantes valores y actitudes respecto al trabajo, la apertura educativa y económica, etc.

Un principio básico de la Gerencia Estratégica es: las instituciones deben formular estrategias para aprovechar las oportunidades. Por ejemplo una oportunidad externa que gozan las universidades colombianas, son las perspectivas favorables que muestra la agroindustria como una posibilidad de desarrollo económico regional y nacional. Esta misma sirve a la educación básica, lo puede hacer directa; convenios con la industria o indirectamente convenios con las universidades.

Amenazas externas

El termino amenazas es totalmente opuesto al anterior. Consiste en tendencias económicas, sociales, políticas, tecnológicas y competitivas, hechos que son potencialmente dinámicos para la posición competitiva presente o futura de una organización.

Una oportunidad se puede convertir en una amenaza, cuando no es aprovechada y los competidores se fortalecen en ese campo. Las amenazas se deben buscar en aquellas variables que mejoran la posición competitiva.

Por ejemplo, el aprovechamiento oportuno por parte de otros colegios de las megatendencias, el resurgimiento de las artes, la edad de la biología, el renacimiento religioso del tercer milenio, etc. En la actualidad gozamos de la incertidumbre del tratado libre comercio – TLC, se desconoce si estado acogerá esta tendencia económica, para volverla oportunidad se debe hacer estudios para conocer los alcances del movimiento TLC y elaborar una proyección en forma responsable y científica, para cuando llegue el momento, estar preparados sobre la tendencia económica, en caso contrario el estudio dejará conocimiento y enriquecimiento a la comunidad que lo practique obteniendo criterios propios sobre el tema estudiado.

2.3.7. Método preventivo en el Instituto San Juan Bosco. Los fundadores de la Institución Bosqueña colocaron bajo el patrocinio y filosofía de San Juan Bosco,

hombre ejemplar y digno de imitar. San Juan Bosco, nace el 16 de Agosto de 1815 en Castelnuovo de Astí Italia; de gran educación cristiana y humana, dotado de inteligencia, memoria, voluntad y agilidad física no comunes.

Su pasión era la educación de los jóvenes, los más pobres y abandonados. Reunió un grupito a quienes llevaba a jugar, a rezar y a menudo a comer con él, lo cual se convirtió en incomodo para sus de mas compañeros, hasta que encontró un lugar fijo para sus muchachos. Dio vida al Oratorio San Francisco de Sales: Lugar de encuentro Dominical de los Jóvenes que quisieran pasar un día de gran alegría, una pensión con escuela de arte y oficios para los jóvenes trabajadores y escuelas regulares para los estudios Humanísticos, según una pedagogía que seria conocida a nivel del mundo como “el método preventivo”, basada en la religión, la razón y el amor. Para asegurar la continuidad de su obra, San Juan Bosco fundó la sociedad de San Francisco de Sales: Salesianos y Salesianas hijas de Maria Auxiliadora. Fecundísimo escritor popular, fundó escuelas tipográficas, revistas y editoriales para el incremento de la prensa Católica.

El método preventivo se basa en el Himno al Amor de San Pablo: “Si yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los Ángeles, y me faltara el amor, no seria mas que bronce que resuena y campana que toca. Si yo tuviera el don de profecías, conocimiento las cosas secretas con toda clase de conocimientos, y tuviera tanta fe como para trasladar los montes, pero me faltara el amor, nada soy. Si reparto todo lo que poseo a los pobres y si entrego mi propio cuerpo pero no por amor, sino para recibir alabanzas, de nada me sirve. El amor es paciente, el amor es servicial y sin envidia. No quiere aparentar ni se hace el importante. No actúa con bajeza, ni busca su propio interés. El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las ofensas y perdona. El amor nunca se alegra de algo injusto y siempre le agrada la verdad. El amor disculpa todo; todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta.

El amor nunca pasará... Ahora tenemos la fe, la esperanza y el amor, los tres. Pero el mayor de los tres es el amor” 1. Cor. 13, 1 – 8 a. 13 b.

En tiempos de luchas y turbulencias políticas, prestó su servicio como intermediario entre la Santa Sede, el Gobierno Italiano y la casa de Saboya. Fue un Santo risueño y amable, se sentía “Sacerdote en la casa del pobre, Sacerdote en el palacio del Rey y de los Ministros”. Buen polemista contra las sectas; nunca se avergonzó de su amistad con los protestantes y los hebreos de buena voluntad, decía: “Condenamos los errores, pero respetamos siempre a las personas”. Murió a la edad de 73 años el 31 de Enero de 1888 y fue canonizado por Pío XI en 1934.

En síntesis la filosofía Bosqueña hunde sus raíces en educar y formar al niño y al joven para la vida. Esta formación se caracteriza por la oración, el trabajo, el estudio y la lúdica, cuatro elementos que San Juan Bosco supo conjugar en una pedagogía de amor y de servicio al ser humano y de glorificación a Dios.

2.3.8. Planificación prospectiva. “Comúnmente se acostumbra a planificar en perspectiva, es decir, comenzar desde el presente para posteriormente delinear acciones hacia el futuro. Sin embargo, la planificación prospectiva proporciona una novedosa vía para planificar, que no sólo ayuda al interesado a ubicarse en los resultados que quiere obtener, sino que le permite prever de manera más precisa los detalles para lograr sus objetivos”.⁵⁵

Se considera que actualmente la prospectiva tiene mucho futuro, pero no ha sido así durante largo tiempo, por cuanto ella como disciplina no ha estado desde siempre. Lo que ha subsistido, ha sido el interés por el futuro.

La prospectiva como ciencia o disciplina tiene como objeto, organizar los actos de interés o de preocupación por el futuro. Esta ciencia, disciplina o para algunos simplemente un procedimiento, es muy joven y ha pretendido sistematizar los actos de preocupación por el futuro, los cuales están presentes de alguna forma en todos los individuos y en mayor o menor grado en las comunidades y organizaciones. La sistematización que se ha efectuado, ha estado marcada por algunos autores de renombre por un énfasis hacia técnicas y herramientas.

Los aportes teóricos y prácticos que ha realizado hasta ahora la Escuela Francesa, la más relevante a nivel mundial, se han enfocado hacia la anticipación y si bien es cierto que algunas organizaciones y/o individuos han estado en capacidad de anticipar los cambios, han sido también muchos los fracasos en ese campo. Estos fracasos no se divulgan de la misma forma que los éxitos, con lo que se contribuye por una parte a dar una falsa imagen de la práctica y por otra, se generan desencantos en aquellos que no tienen la dicha de lograr prever los cambios.

Ocurre además, que las herramientas y técnicas que se emplean hoy, son superficiales, desconociendo que si se persiste en anticiparse a los cambios en un mundo cada día más globalizado y cambiante, estas tienen que ir evolucionando para dar respuesta a las condiciones difíciles del medio.

La prospectiva ha estado marcada por la influencia de la Escuela Francesa y si en algo se caracteriza, es por su aspecto anticipatorio del tratamiento de los temas del futuro. Este es un problema para la clase de tiempos que vivimos hoy con los efectos de la globalización y la tecnología. Es por eso que se plantea estudiar sobre la prospectiva para ejecutar la práctica en el Proyecto Educativo Institucional.

Esto implica diferentes relaciones y aproximaciones al futuro. Por ello, para el abordaje del futuro no basta una sola técnica, sino que se tienen que utilizar distintos instrumentos para poder capturar la información relacionada con los tres

⁵⁵ BARRERA, Op. Cit., p 92.

componentes pasado, presente y futuro. La investigación está enfocada al tratamiento de la estrategia de la prospectiva en un Proyecto Educativo Institucional. “La palabra prospectiva se deriva del latín *prospicere*, que significa mirar adelante, a lo lejos, gaviota que ve lejos, vuela lejos, dice el texto literario. La prospectiva obliga al planificador a otear el futuro, a ambicionar realidades aparentemente muy distantes, pero susceptibles de ocurrir, por que una condición de la prospectiva es que lo que se quiere sea posible, que sea realizable, que este dentro de las posibilidades de que ocurra.”⁵⁶

Sin descuidar el análisis del pasado o de la realidad que vivimos. Aquí los sueños se profundizan y se elaboran de tal forma, que puedan hacer parte del presente.

También el futuro pudiera expresarse, en primera instancia, en términos de previsiones o anticipaciones, donde las probabilidades de ocurrencia pueden determinarse con un cierto margen de error, en términos de sucesos inesperados de la naturaleza, con probabilidades pequeñas o altas pero con incertidumbre sobre la fecha en que ocurrirán y en segunda instancia, en términos de deseos. Con este enfoque, esta exposición apunta a la última de las opciones: los deseos.

Entre lo que puede pasar y lo que se quiere que pase, se ha preferido lo segundo, entre otras cosas, porque a cada momento que transcurre, se hace más difícil la anticipación o la previsión.

Nada mas actual y necesario de abordar que el tema de la prospectiva colectiva, considerando la destrucción del tejido social que tienen muchos pueblos. Si colectivamente se propusiera construir un futuro mejor que éste al que estamos siendo sometidos por la apatía de nuestras posiciones, no se dudaría que seríamos un ejemplo para muchas naciones. “La prospectiva es una técnica que se desprende de la investigación científica, social e histórica, y se aplica en la política, la economía, la prospección de reservas minerales, la astronáutica, la cibernética, y en general toda disciplina”.⁵⁷

El objetivo de la investigación prospectiva será el de identificar unos pasos lógicos y pertinentes que permitan el aproximarse adecuadamente a las pretensiones de una organización o comunidad para construir un futuro.

Quedará a su decisión amable lector el comprobar el cumplimiento del ideal establecido. “Una vez especificado este principio (futuro), el planificador retrocede etapa por etapa desde el futuro hacia el presente”.⁵⁸

Esta propuesta nace de una vivencia en la Diócesis de Pasto, la cual está aplicando esta metodología en el Proceso de Acción Pastoral. “La iglesia está en

⁵⁶ *Ibíd.*, p 92.

⁵⁷ *Ibíd.*, p 94.

⁵⁸ *Ibíd.*, p 95.

el mundo en misión permanente”.⁵⁹ Estrategia liderada por el Obispo de Pasto Enrique Prado Bolaños y su colaborador sacerdote Jacinto Asdrúbal Delgado E. el vicario para la acción pastoral la cual emprenden un plan evangelizador para el municipio de Pasto.

Es un modo valido de planificar las acciones educativas, encontrar soluciones a las dificultades que se presentan anticipándonos a estas. No manejando los problemas de manera improvisada o intuitiva sino involucrando a toda la Comunidad Educativa en este proceso, preparando y teniendo en cuenta el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores que comparten la vida en las Instituciones Educativas.

Este es el desafío al que queremos responder: potenciar la acción educativa con la aplicación de un método cualificado para este servicio. Hemos elegido el Método Prospectivo entre distintos métodos de programación disponibles.

Lo proponemos por su carga intrínseca de creatividad y de esperanza. Nos confirmamos en esta elección después de escuchar la vivencia en otras Diócesis y de estar experimentándolo en la nuestra y por el estudio que se ha realizado de esta vivencia en el sector Educativo Superior.

Tiene su fundamento en la Psicología Social y parte de la convicción de que el ser Humano lleva en sí mismo un germen de futuro del cual es responsable. El método ayuda a expresar este germen y darle organicidad operativa. Parte de la medición del análisis de la realidad presente y el futuro deseado y querido. DAVILA en su libro tiene un texto que dice; “Sepa usted, que esta obra de arte fue construida por Marceliano Vallejo, artista Contadereño que engalanó con sus esculturas iglesias y plazas de media América, y sin embargo, ni escuelas ni en el Colegio del Municipio (Contadero-Nariño) han estudiado la vida y obra de este importante hombre”.⁶⁰ DAVILA menciona recuerdos del Municipio de Contadero, demandando un futuro en el Sistema Educativo Colombiano y señala que la escuela enseña la historia de personajes extranjeros y ¿Los nuestros qué?

El método no se apoya en el pasado ni en un presente cargado de problemas, se apoya en un futuro ya presente en los deseos, aspiraciones y anhelos que pugnan por realizarse.

Entonces nos podríamos preguntar: ¿qué se entiende por prospectiva? Es hacer el esfuerzo por situarse mentalmente en el futuro por medio de un acto de anticipación. No en cualquier futuro posible, sino en el futuro deseable.

⁵⁹ PLAN GLOBAL, Diócesis de Pasto: en proceso de renovación, San Juan de Pasto: Ed. Diócesis de Pasto, 1999, p 10.

⁶⁰ DAVILA, F. Nelson J., Las Memorias de Antonio, Pasto, Ed. IMPRECOL, 1993 p 2.

Desde este futuro anticipado se reflexionará sobre el presente para actuar sobre él, en orden a organizar y acelerar el proceso de cambio y conducirlo hacia el futuro al que aspiramos. La prospectiva nos aleja de la resignación de no ser capaces de construir nuestro futuro, pero humildemente acepta su campo de análisis, limitado al ámbito donde es posible que la racionalidad opere en la realidad.

Lo que no es posible aceptar para la estrategia es un triste rol de generadora de conductas reactivas de “apagar incendios” como máximo aporte a las decisiones estratégicas.

Parece un indicador de la madurez estratégica de los actores, la distinción entre su preocupación exclusiva por el presente o su ambición de operar con el futuro. Trae esto último un enfoque “largo placista” en las preocupaciones estratégicas, opuesto radicalmente al “corto placismo” de las recientes escuelas relacionistas.

La prospectiva formula futuros, no consiste en adivinar el futuro probable sino en preparar el futuro deseable, con una nueva actitud mental que rompe paradigmas, que nos lleva a la reflexión y a la necesidad de planear, planificar y programar nuestro quehacer pedagógico a través de un modelo operativo.

La aplicabilidad de este instrumento en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional exige: una actitud prospectiva, es decir un presente cargado de expectativas, deseos y aspiraciones profundas que se expresan en latencias de una Comunidad Educativa, que centradas en el presente y no en el pasado, buscan que la actual insatisfacción hagan brotar expectativas y aspiraciones; una reflexión prospectiva, o sea proyectar sobre la situación actual una configuración futura, es examinar críticamente y cuestionar la situación presente, es un análisis funcional y valorativo que nos permite evaluar las dificultades, descubrir las potencialidades, relevar los recursos e identificar los obstáculos para lograr los fines propuestos; y una programación prospectiva que surge del contraste entre el modelo prospectivo o tesis y el modelo de diagnóstico o antítesis. El proceso de acción es una síntesis dinámica, distinta en cada momento, que genera energía para conducir el presente hacia adelante. El presente queda así orientado al futuro y potenciado por el expectante futuro.

2.3.9. Pasos para la prospectiva. Nuestra propuesta es presentar los aspectos claves de la metodología prospectiva que aplicamos en el Instituto San Juan Bosco para la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional, esto desencadena el diseño del PEI que en la actualidad se desarrolla y se hace paralelamente un Instrumento, elemento primordial de nuestro proyecto propositivo. Algunos de los pasos para tener en cuenta, son:

“1. Comenzar desde el futuro posible. Definir el futuro deseado; describirlo, diseñarlo. Qué se quiere y cómo es.

2. Una vez ubicado ese futuro, el planificador continúa en ese futuro y desde allí visualiza hacia el presente; Luego, del futuro al presente precisa los distintos momentos estelares, los distintos pasos que se tuvieron que transitar para lograr el futuro. Preciado un paso inmediato anterior, el investigador se vuelve a preguntar qué hubo de hacer para lograr el paso en referencia, a fin de encontrar el paso que le precede. Y así sucesivamente, hasta llegar al presente.

3. Llegado al presente y develados los pasos que del futuro condujeron al presente, el planificador debe efectuar una revisión de esos pasos, del futuro al presente y del presente al futuro, con el propósito de corregir errores y asegurar la logicidad, ilación y coherencia del proceso.

4. Cumplido el paso anterior, el planificador debe unificar de los descritos según sus características más afines, para construir las etapas. Por ejemplo, si en el esquema prospectivo resultaron 14 pasos, estos pueden agruparse de forma tal que queden contenidos en 5 etapas.

5. cumplido lo anterior, el planificador debe proceder a darle nombre a cada etapa y a describirla; a su vez debe plantear justificación, objetivos, precisar programas, proyectos, actividades, determinar personas, precisar tiempo, recursos, costos.

6. Teniendo descritas cada una de las etapas se organiza la información que debe contener; etapas con toda su formulación, e integra nombre del plan, lema, visión, misión, justificación, objetivo general y específicos. Además, etapas, programas, proyectos, actividades, recursos, costos, plan de inversión, fuentes de financiamiento.

7. Toda la información recopilada, organizada, presentada formalmente, da original al Plan Prospectivo, el cual en lo sucesivo se convierte en el instrumento o en el documento fundamental del proceso planificador”.⁶¹

2.3.10. Los valores del hombre. El termino valor lo estamos usando a cada paso en la vida ordinaria: se oye frecuente mente preguntar por e valor comercial de los objetos, y el calificar a una persona como valiosa para la sociedad, o lo contrario, como de muy escaso valor para su familia o para la patria; se habla también del valor de un libro por su contenido, o de un principio moral que hoy ya no tiene ningún valor; y de un artista como que puede valer mucho como colorista, pero poco como dibujante.

Todos estos decires son reveladores de dos hechos fundamentales: que el valor implica generalmente una apreciación, y que hay valores materiales, morales artísticos, sociales y otros semejantes.

El valor es algo que tiene relación con el hombre en sus múltiples relaciones sociales, pero es evidente, que muchas veces, los objetos tienen en sí ciertas características objetivas que potencialmente los hacen fascinantes y valiosos para el hombre.

⁶¹ BARRERA, Op. Cit., p 96 - 98.

Los valores pueden distinguirse en personales y reales; los primeros son todos aquellos que solo pertenecen a personas y el segundo se encuentra en los objetos. En este caso trataremos los valores del ser humano. En verdad los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter. Aunque no se puede ofrecer respuestas para los problemas que aquejan al hombre actual es de forma práctica mirar las actitudes y principios que desde la infancia se nos ha inclinado.

Al pasar del gran auge que tiene la tecnología en nuestros días el hombre comprueba que lo que en verdad vale es ser; que tener, dar que recibir, amar que renunciar y es que los valores están relacionados con las grandes convicciones que tiene el hombre de lo que es bueno de lo que es mejor y de lo que es óptimo que ellos tienen la capacidad de ser felices y de hacer felices a los demás.

Con un enfoque descriptivo, los sociólogos consideran que los criterios o los valores sociales tienen características siguientes: son compartidos, es decir; son aceptados por varias personas y no están sujetos al juicio de un individuo en particular, se asume seriamente, en cuanto los miembros de la sociedad ven en ellos algo definitivo para el bien común y a la satisfacción de las necesidades sociales, y además suponen estados emocionales, puesto que quien justiprecia estos valores, lucha intensamente, y está dispuesto aún al sacrificio de su propia vida en pro del bienestar social.

Las funciones de los valores sociales se reducen a ayudar al individuo a determinar en un momento dado, el grado de estimación en lo que tienen sus semejantes, a formar esquemas de comportamiento aceptados en el grupo, a elegir y a cumplir debidamente los papeles sociales, a servir de medios de control y de presión social, y finalmente, a congregarse a las personas y a los grupos alrededor de ciertos valores superiores que dan afinidad y unidad al conjunto, logrando de esta manera una solidaridad social de caracteres fuertes y permanentes. El hombre puede realizar los valores como individuo y como miembro de la sociedad humana, dentro de la cual nace y se desenvuelve la cultura.

Toda vez que el aprendizaje se da en un contexto social, los profesores deben ocuparse obviamente de los factores de grupo y sociales que hacen impacto en el proceso de aprendizaje. Como miembro de un grupo en el salón de clase, la motivación del educando para aprender, las clases de influencias que muestre, su conducta social, su desarrollo de personalidad y, ciertamente, los valores y actitudes que aprenda, será afectado por su interacción con los demás estudiantes.

“Los esfuerzos de los grupos son más eficaces principalmente porque aumentan la posibilidad de que haya por lo menos una persona que llegue independientemente

a la solución correcta”.⁶² Froebel dice: “la educación mas eficiente es aquella que proporciona a los niños actividades, autoexpresiones y participación social”.⁶³

El lenguaje es connaturalmente un medio de comunicación, su finalidad no es la del monologo, sino la del dialogo, la de las relaciones humanas, vale decir el intercambio de ideas, emociones y sentimientos, es lo que consiste la vida social.

“El debate, proporciona el mejor medio de ampliar los horizontes intelectuales del estudiante, de estimular su pensamiento por fecundación cruzada, de esclarecer sus puntos de vista y de medir la validez lógica de éstos conforme a las concepciones de los demás”.⁶⁴ La sociedad humana tiene una finalidad inmediata que puede colegirse fácilmente de su misma definición, y no es otra que la búsqueda del bien común, conveniente a la naturaleza racional del hombre, esto es, lo honesto y lo útil. De donde brotan los deberes y derechos humanos, de cuya armonía resultan de la paz y el bienestar social.

2.4. MARCO LEGAL

Considerando las exigencias y objetivos de la educación en Colombia, se observa en La Constitución Política de Colombia aprobada por La Asamblea Nacional Constituyente de 1.991, en el titulo II (DE LOS DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES), Capitulo II (DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES), articulo 67 y 71 “autoriza la educación como un derecho a la persona. El estado deberá atender calidad y el mejoramiento de la educación”.⁶⁵ De la misma manera “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.⁶⁶

Igualmente, La Ley General de Educación da licencia a propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa. La Ley 115 de 1.994 (Febrero 8), titulo II (ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO), capitulo I (EDUCACION FORMAL). Articulo 10, definición de educación formal. “se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”.⁶⁷ También en el capitulo II Currículo y plan de estudios en el articulo 77 brinda la autonomía escolar.⁶⁸

De la misma manera, propone la Ley General de Educación, en el decreto 1860 de 1.994 (Agosto 3), EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CAPITULO III.

⁶² AUSBEL David P., Psicología Educativa, México: Editorial Trillas, 1976, p 480.

⁶³ NUÑEZ DE ALMEIDA, Op. Cit., p 14.

⁶⁴ AUSBEL, Op. Cit., p 481.

⁶⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Op. Cit., 1997, p 27.

⁶⁶ *Ibíd.*, p 15.

⁶⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Op. Cit., p 12.

⁶⁸ *Ibíd.*, p 35.

Artículo 15. **Adopción del Proyecto educativo institucional.** “Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento...”⁶⁹

⁶⁹ *Ibíd.*, p 212.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación formulado se desenvuelve y expone el contenido de la comunidad del instituto educativo municipal San Juan Bosco, el estudio giran en los puntos claves del enfoque **SOCIOHISTORICISTA**, igualmente conocido como enfoque sistémico, holístico, fenomenológico, hermenéutico, naturalista, interpretativo, etc., marcado por un pensamiento intuitivo, una orientación vivencial de los sucesos, un lenguaje individual, una vía inductiva y unas referencias de validación situadas en los simbolismos socioculturales de un momento-espacio (sujeto temporal). “la ciencia como estructura social, de otra parte se expresa como la practica científica, esto es como un conjunto de personas, recursos e instituciones orientadas a producir y reproducir un tipo de conocimiento, cuyas características primordiales, según diversos autores, son la acumulatividad, sistematicidad, transmisibilidad, explicabilidad y universalidad.”⁷⁰

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el naciente compromiso se aprovechara la investigación cualitativa con un punto de vista acción participación en el diseño prospectivo, que consiste en involucrar a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; no busca simplemente narrar los inconvenientes; sino fabricar colectivamente con la comunidad educativa los discernimientos necesarios del desarrollo. La comunidad educativa involucrada tomó parte vivazmente y dinámicamente en la toma de resoluciones y en la realización de algunas o todas las fases del proceso de investigación.

La exploración es una combinación de investigación, educación – aprendizaje, acción y posterioridad, donde su objetivo fue conocer la realidad de la comunidad educativa, los problemas, la percepción que los individuos tienen de ellos y las experiencias vivénciales del entorno social concreta con el fin de promover acciones interesados a cambiar esa realidad.

3.2.1. Población

En general fue toda la comunidad educativa del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto, sin embargo nuestra investigación impulsó desde su principio la creación de un grupo de investigación denominado

⁷⁰ RODRIGUEZ, A. Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica, Quito: Ed. Universitaria, 1998, p 92.

Movimiento Prospectivo, la cual está constituido por miembros que representaran a la comunidad bosqueja, entre ellos fueron docentes, padres de familia, estudiantes, administrativos e investigadores. La comunidad educativa está conformada por 4.581 personas, descritas de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Población de la comunidad del Instituto Educativa Municipal San Juan Bosco.

Grupo	Cantidad
Directivos	4
Docentes	76
Estudiantes	2.376
Administrativos	20
Padres de Familia	2.105
Comunidad bosqueña (Total)	4.581

Fuente: Archivos del Instituto

3.2.2. Muestra

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, se espera averiguar en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa.

La muestra se encuentra constituida por los siguientes grupos, así:

Tabla N° 2. Población de la Muestra de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

GRUPO	CRITERIO DE SELECCIÓN	CANTIDAD
Directivos		4
Docentes	Coordinadores de área	16
Estudiantes	Consejo estudiantil	37
Administrativos	2 Personal administrativo 2 Servicios generales	4
Padres de Familia	Representantes de cada curso	63
LA MUESTRA		188

Fuente: Archivos del Instituto

El grupo focal, se encuentra constituido por diez personas, el grupo fue seleccionado mediante la dinámica de elecciones democráticas entre los representantes de cada grupo de la comunidad bosqueña, su conformación es:

Tabla N° 3. Grupo focal de la comunidad del Instituto Educativa Municipal San Juan Bosco.

CANTIDAD	COMUNIDAD	NOMBRE
2	PADRES DE FAMILIA	SONIA SOLARTE - grado 5 ALIX DIANA TAPIA – grado 8
2	DOCENTES	JULIO CÉSAR OVIEDO – bachillerato EDUARDO REALPE – primaria
2	ADMINISTRATIVOS	CLAUDIA GUERRERO O. – Secretaria REBECA BASTIDAS – tienda
2	ESTUDIANTES	CRISTINA PATIÑO - grado 11 LUIS MONTENEGRO - grado 10
2	DIRECTIVOS	JORGE PANTOJA – Coordinador de convivencia bachillerato FREDDY VILLOTA – Coordinador de convivencia primaria

Fuente: Archivos de la Investigación presente

3.2.3. Técnicas para la recolección de información

3.2.3.1. Observación directa. La observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos los hechos y acontecimientos a través de todos nuestros sentidos; la vista y el oído tienen un papel principal, pero también el olfato y el tacto pueden ser útiles. La observación nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad.

“La observación participante, es un trabajo que exige más cuidado, esmero y tiempo por parte del investigador. Este se integra al grupo que esta observando. Antes de obtener la información del grupo debe tratar de ganarse la confianza y ser aceptado por el mismo con el objeto de disminuir o acabar con los prejuicios y resistencias que el grupo puede presentar hacia el observador.”⁷¹

Para observar bien, siempre necesitamos tener claro que aspecto de la realidad nos interesan especialmente. Los posibles aspectos a observar son múltiples. Su selección depende del problema que diagnostiquemos.

3.2.3.2. Diario de campo. Para no olvidar lo observado, usaremos un registro especial la forma más común es el diario de campo, casi normalmente es un cuaderno de notas en que se apunta sobre todo, sin embargo nosotros llevaremos un formato que nos permitirá colocar los datos necesarios y requisito para cumplir las metas de un diario de campo como:

⁷¹ BIERMANN, Enrique, Metodología de la Investigación y del Trabajo Científico, Bogotá: Editorial UNISUR, 1995, p 161.

- a. Datos de ubicación como lugar, fecha hora y tipo de situación (fiesta, minga, asamblea, etc.)
- b. Lo observado, (hechos, acontecimientos). Es la parte central, y normalmente la más grande.
- c. Los comentarios de la persona que observa (opiniones e interpretaciones personales acerca de lo observado). Ver Anexo N° 1

3.2.3.3. Entrevista. La entrevista es una conversación entre dos o mas personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas. Similarmente, Barrera expresa “la actividad realizada por un moderador o entrevistador quien mediante preguntas e intervenciones breves propicia que el entrevistado dé opiniones y suministre información relacionada con el tema a tratar, el tiempo y el interés de la actividad”⁷² La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas, planes, etc.) sobre temas específicos.

La entrevista es una técnica muy valiosa en el diagnostico participativo, sirve para recoger todo tipo de informaciones de la gente acerca del problema que estamos diagnosticando. Ver anexo 3.

Para iniciar el estudio de las categorías de análisis entrevistaremos a diez personas de la comunidad para cual usaremos un cuestionario con una serie de preguntas bien formuladas ordenadas para lograr la información buscada.

Después de la entrevista se transcribirán las conversaciones con sus respectivas preguntas y respuestas tal como fueron expresadas, luego las registraremos en fichas y clasificadas por categorías para su mayor comprensión y análisis.

3.2.3.4. Encuesta. Es otra técnica de investigación en la cual se usa un formulario destinado a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario. Con la encuesta conseguimos especialmente datos cuantitativos acerca de un tema o problema.

“Se puede caracterizar a esta técnica como el procedimiento a través del cual el investigador busca llegar a la obtención de una información en un grupo de individuos, en base a un conjunto de estímulos (preguntas) mediante las cuales se busca llegar a dicha información (respuestas). Las cuales pueden ser aplicadas de manera escrita (cuestionario) o verbalmente (entrevista)”⁷³

⁷² BARRERA, Op. Cit., p 52.

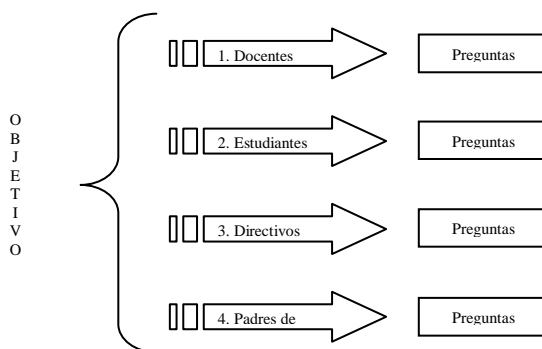
⁷³ RODRIGUEZ, Op. Cit., p 161.

3.2.4. Técnicas para el análisis e interpretación de la información. En palabras generales, se utilizan dos grandes tipos de técnicas de investigación social: lo cuantitativo y lo cualitativo, las que son empleadas de acuerdo a las características y formalidades de cada instrumento.

Generalmente ambas estrategias se ponen en juego en un modo complementario favoreciéndose del uno al otro, igualmente prosperando de este modo la información recopilada y favoreciendo los resultados, entre ellos contamos con tablas de frecuencias y porcentajes, las figuras especialmente las circulares o denominadas popularmente pasteles estadísticos, análisis descriptivos asimismo a lista de conteo o agrupamiento de ideas como lo mencionan las investigadoras Bonilla, Castro, Elcy y Rodríguez Sehk, Penélope en su trabajo titulado, Más allá del dilema de los métodos.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Antes de empezar a interpretar los datos, es necesario comprender el orden en que esta desarrollado el análisis para ello es necesario ver el siguiente diagrama. Inicialmente prima los objetivos que son cuatro, luego se tiene en cuenta los grupos que tienen el siguiente orden; 20 coordinadores de área que se encuentran integrados con 16 docentes más 4 directivos, el otro grupo lo conforman los 38 estudiantes, también existe el grupo de padres de familia conformado con 63 personas, finalmente el grupo de los administrativos que se encuentra constituido con 6 personas y el ultimo eslabón se considera las preguntas orientadoras.



En asamblea general del 30 de septiembre se forma el movimiento prospectivo, siendo elegido 10 personas que integran la comunidad del instituto San Juan bosco, entre ellas: 2 padres de familia (Sonia Solarte y Alix Diana Tapia), 2 docentes (Julio Cesar Oviedo y Eduardo Realpe), 2 Administrativos (Claudia Guerrero Ordóñez y Rebeca Bastidas), 2 directivos (Jorge Pantoja y Freddy Villota) finalmente los 2 estudiantes (Cristina Patiño y Luís Montenegro). Inmediatamente se procede a presentarlos a la asamblea. El primer trabajo que promueve el grupo es Identificar las debilidades y fortalezas del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva mediante la encuesta N° 1 ver anexos.

4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1. Observación Directa.

PRIMERA ACCIÓN

OBJETIVO: Identificación y observación del entorno específico donde se realizó el estudio de investigación.

- Reconocimiento de la planta física y sus contextos.
- Caracterización de los estamentos que conforman la comunidad educativa; Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco.

SEGUNDA ACCIÓN

OBJETIVO: Sensibilizar al grupo muestra para reconocer las debilidades y fortalezas como el proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva

- Charla con el experto el Padre Carlos Eduardo Contreras denominada Metodología prospectiva, fase fraternidad bosqueña el 21 de octubre del 2005.
- Ejecutar la encuesta

TERCERA ACCIÓN

OBJETIVO: Identificar el nivel de apropiación y participación de la comunidad educativa en la resignificación del PEI mediante la planificación prospectiva.

- Charla con el experto Padre Carlos Eduardo Contreras denominada Metodología prospectiva, ejes fundamentales el 22 de octubre del 2005.
- Desarrollar la entrevista

CUARTA ACCIÓN

OBJETIVO: Determinar cuales son los aportes significativos de la metodologías prospectiva desde el proceso de resignificación del PEI.

- Reunión con el grupo focal, gestar un compendio de los aspectos que se han fortalecido a raíz de la planificación prospectiva.
- Reunión con el grupo focal, elaborar un resumen de las acciones más significativas en el quehacer cotidiano de la comunidad bosqueña

QUINTA ACCIÓN

OBJETIVO: Taller; sintetizar las pautas orientadoras que contribuyan al mejoramiento permanente en los procesos de resignificación del PEI de la planificación prospectiva

- Ordenar las diferentes respuestas de la comunidad mediante el grupo focal
- Presentar las diferentes respuestas de la comunidad

- Elaboración de las pautas orientadoras para el próximo año lectivo 2006 a 2007

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.2.1. Análisis e interpretación del reporte observación directa

OBJETIVO: Identificación y observación del entorno específico donde se realizó el estudio de investigación.

Reconocimiento de la planta física y sus entornos, identificación de los estamentos que conforman la comunidad educativa e indagación del ambiente escolar. El resultado de este primer acercamiento se encuentra explícito en el marco contextual particular y en el anexo 4 que determinan las diferentes poblaciones por estamentos.

SEGUNDA ACCIÓN

OBJETIVO: Sensibilizar al grupo muestra para reconocer las debilidades y fortalezas como el proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva

- Charla con el experto el Padre Carlos Eduardo Contreras denominada Metodología prospectiva, fase fraternidad bosqueña el 21 de octubre del 2005.

El padre Contreras inicia con una oración, luego presenta las diapositivas haciendo un recuento sobre el proceso de la planificación prospectiva que la comunidad ha emprendido en los valores, enfatiza en la fase que se encuentra la comunidad además indica que el proceso es bastante permisible para hacer ajustes, la charla finaliza con la evaluación de las metas propuestas en el año inmediatamente anterior denominada como la fase de la fraternidad bosqueña. Igualmente aclara que cada fase tiene sus tiempo, planificación, planeación y programación según el proyecto base que está contenido en la cátedra institucional por ende Los resultados de la exposición que realizó el experto fue bastante dinámica porque la participación fue muy variada por docentes, estudiantes y administrativos.

- Ejecutar la encuesta

Inmediatamente finalizada la charla con el experto, se continúa con el diligenciamiento de la encuesta, inicialmente se hace una pequeña instrucción de cómo resolver la encuesta, finalmente se procede a ejecutar el instrumento. El resultado de este procedimiento fue desarrollado con normalidad.

TERCERA ACCIÓN

OBJETIVO: Identificar el nivel de apropiación y participación de la comunidad educativa en la resignificación del PEI mediante la planificación prospectiva.

- Charla con el experto el Padre Carlos Eduardo Contreras denominada Metodología prospectiva, ejes fundamentales el 22 de octubre del 2005.

El padre Contreras señala los ejes fundamentales que tiene la comunidad bosqueña, mediante unas preguntas personales que se debe hacer cada uno, entre ellas; como estoy trabajando, cual es mi profesionalidad, como es mi participación, que estrategias estoy usando para expresar lo que hemos hecho, determinar cuando se desea hacer, estoy organizado, estoy creando la proyección. Los resultados en esta sección fueron normales aunque existió un hecho que marco la jornada y fue la reforma de algunas palabras al lema del colegio, la solución salomónica fue que en una próxima reunión se discutiría el sobre tema.

- Desarrollar la entrevista

Una vez finalizada la charla del padre Contreras, el grupo de investigación procede a realizar las entrevistas en forma individual, el desarrollo de esta actividad queda enmarcada y resalta en que los miembros de de la comunidad del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco les gusta participar, obteniéndose una actitud muy placentera en el quehacer cotidiano pedagógico, en otros apartes, rápidamente se agrupan y se integran fácilmente. Dejan entrever la buena actitud.

CUARTA ACCIÓN

OBJETIVO: Determinar cuales son los aportes significativos de la metodologías prospectiva desde el proceso de resignificación del PEI.

- Reunión con el grupo focal, gestar un compendio de los aspectos que se han fortalecido a raíz de la planificación prospectiva.

El grupo focal, generalmente mostró una actitud positiva, la participación e integración con sus compañeros fue de solidaridad y afecto. El equipo realizó un trabajo ordenado, los resultados que ellos obtuvieron fue que la planificación prospectiva ha fortalecido muchos aspectos de la comunidad bosqueña pero quien se ha visto privilegiada es la participación de la comunidad, aunque con un grado menor la integración de los miembros de comunidad bosqueña, por otra parte ellos hacen notar que tienen un alto sentido de pertenencia,

- Reunión con el grupo focal, elaborar un resumen de las acciones más significativas en el quehacer cotidiano de la comunidad bosqueña

El grupo focal emprende su tarea de contestar la entrevista aunque todos respondieron en modo diverso, se pudo condensar las respuestas mediante el agrupamiento de ideas o la lista de conteo. Los resultados obtenidos por el grupo focal se expresan cada uno resaltando los valores de calidad humana, del mismo modo hacen entre ver un grado de conciencia del proceso de la cátedra institucional, asimismo saben que el proyecto de vida que la comunidad esta construyendo mediante la planificación prospectiva dignifica y asegura una sociedad más humana y más responsable en forma individual y colectiva.

QUINTA ACCIÓN

OBJETIVO: Taller; sintetizar las pautas orientadoras que contribuyan al mejoramiento permanente en los procesos de resignificación del PEI de la planificación prospectiva

- Ordenar las diferentes respuestas de la comunidad mediante el grupo focal

El grupo focal es organizado para emprender su tarea al punto que su organización se baso 5 personas se encargaron de trabajar las encuestas y las otras 5 se encargaron de la entrevista, en medida que se desarrollaba la tarea cada uno preguntaba para cerciorase de hacer cada vez mejor su tarea. Los resultados fueron de altísima calidad y eficacia, lográndose hacer con un tiempo idóneo y sin complicaciones mayores.

- Presentar las diferentes respuestas de la comunidad

Una vez organizadas las diferentes respuestas de la encuesta y las entrevistas, el grupo focal empezó a condensar las diferentes respuestas y empezando a elaborar un plan operativo con las posibles actividades para alcanzar las exigencias de la comunidad asimismo lleva el contenido de la minimización de las debilidades y el engrandecimiento de las fortalezas que la comunidad posee.

- Elaboración del las pautas orientadoras para el próximo año lectivo 2006 a 2007

Finalmente, el grupo de trabajo con el mismo entusiasmo y alentados por el afán de terminar y hacer conocer su producto final levantan el trabajo titulado PAUTAS ORIENTADORAS QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO PERMANENTE EN LOS PROCESOS DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI EN EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA.

4.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

La encuesta N° 1, es el instrumento que contribuye en recoger los datos para identificar las debilidades, fortalezas y aspiraciones del proceso de resignificación

del PEI en el contexto de la planificación prospectiva, en esta encuesta posee cinco (5) ítems que enseguida se analizará la primera pregunta.

¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

Los 20 coordinadores de área manifiestan que el valor más predominante es la participación de la comunidad, con 16 docentes coincidieron la respuesta permitiendo el agrupamiento de idea, la técnica de análisis denominada lista de conteo revela este resultado. Ver la tabla siguiente.

Tabla N° 4 Respuestas agrupadas para hallar las fortalezas que más predominan según los 20 docentes

Encuesta	Respuestas: 3 fortalezas	Respuestas jerarquizadas
1.	Participación, pertenencia, responsabilidad	16. Participación
2.	Liderazgo, responsabilidad, participación	10. Responsabilidad
3.	Participación, responsabilidad, puntualidad	5. Sentido de pertenencia
4.	Responsabilidad, participación,	4. Liderazgo
5.	Participación, valores, metas	3. Humanismo Integral
6.	Debates, participación, responsabilidad	3. Valores
7.	Pertenencia, participación, humanismo integral	3. Solidaridad
8.	Solidaridad, participación,	1. Puntualidad
9.	Liderazgo, cátedra institucional	1. Debates
10.	Participación, compartir, valores	1. Cátedra institucional
11.	Participación, pertenencia, solidaridad	1. Colaboración
12.	Liderazgo, talleres, diálogos	1. Talleres
13.	Colaboración, responsabilidad, valores	1. Compartir
14.	Participación, responsabilidad, solidaridad	1. Conferencias
15.	Responsabilidad, participación, amistad	1. Diálogos
16.	Participación, Liderazgo, Humanismo Integral	1. Proyectos
17.	Participación, responsabilidad, pertenencia	1. Amistad
18.	Responsabilidad, proyectos	1. Metas
19.	Participación, sentido de pertenencia	
20.	Participación, conferencias, Humanismo Integral	

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 1.

Asimismo, el grupo de los docentes hace entrever que el valor de la responsabilidad goza de gran importancia ocupando el segundo lugar, también es significativa la fortaleza denominada sentido de pertenencia obteniendo el tercer lugar, en un cuarto lugar el valor del liderazgo, finalmente en un quinto lugar lo ocupan las fortalezas de la solidaridad, los valores y la humanidad integral. La técnica lista de conteo no tiene en consideración las ideas individuales por tal motivo no se hace ninguna alusión a las fortalezas que tuvieron la opiniones variadas pero fue una sola persona.

¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

El grupo de docentes quienes se denominan coordinadores de área, reconoce que su mayor debilidad que tiene la institución es la carencia del líder, respuesta concurrida por 14 docentes, por otro lado también vislumbra que falta seguimiento

en el proceso de la resignificación tienen una convergencia de 10 docentes, obteniendo igual de importancia que la primera, en un tercer orden dicen los coordinadores de área que falta socialización y proyección a la comunidad, 8 docentes convergen en sus respuestas para cada ítem no obstante estas debilidades son igual de importantes que los dos primeros. Obteniéndose la siguiente tabla.

Tabla Nº 5. Las debilidades que más resaltan en el proceso de la resignificación según docentes

Encuesta	Respuestas: 3 debilidades	Respuestas jerarquizadas
1.	Falta de liderazgo, no hay Socialización, seguimiento	
2.	2.Socialización, liderazgo, falta seguimiento	14. Liderazgo
3.	Seguimiento, proyección a la comunidad, organización	10. Seguimiento
4.	Liderazgo, Socialización, participación	8. Socialización
5.	Liderazgo, proyección a la comunidad, desinterés	8. Proyección a la comunidad
6.	Liderazgo, Socialización, proyección a la comunidad	1. Participación
7.	Seguimiento, presupuesto, resistencia al cambio	1. Presupuesto
8.	Liderazgo, Socialización, falta personal	1. Desinterés
9.	Seguimiento, proyección a la comunidad	1. Organización
10.	Liderazgo, Socialización, concertación	1. Resistencia al cambio
11.	Liderazgo, laboratorios, compromiso	1. Falta personal
12.	Liderazgo, Socialización, pertenencia	1. Laboratorios
13.	Seguimiento, proyección a la comunidad	1. Compromiso
14.	Liderazgo, Socialización, espacios lúdicos	1. Pertenencia
15.	Proyección a la comunidad	1. concertación
16.	Liderazgo, seguimiento, proyección a la comunidad	1. Falta tiempo
17.	Liderazgo, seguimiento, Socialización	1. Espacios lúdicos
18.	Seguimiento, falta tiempo	1. Biblioteca
19.	Liderazgo, seguimiento, biblioteca, evaluación docente	1. Evaluación docente
20.	Liderazgo, proyección a la comunidad	

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 2.

¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?

Tabla Nº 6. En el proceso de construcción y ejecución que componente es mas débil, según docentes

Encuesta	Respuestas:	Respuestas jerarquizadas
1.	Administrativo	
2.	Proyección a la comunidad	
3.	Administrativo	
4.	Pedagógico	
5.	Proyección a la comunidad	
6.	Proyección a la comunidad	
7.	Pedagógico	
8.	Administrativo	8. Proyección a la comunidad
9.	Proyección a la comunidad	6. Administrativo
10.	Pedagógico	4. Pedagógico
11.	Proyección a la comunidad	2. Teleológico
12.	Administrativo	
13.	Proyección a la comunidad	
14.	Administrativo	
15.	Proyección a la comunidad	
16.	Administrativo	
17.	Teleológico	
18.	Proyección a la comunidad	
19.	Teleológico	
20.	Pedagógico	

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 3.

Los coordinadores de área, centralizan que su mayor debilidad en el proceso de construcción y ejecución se encuentra en la estructura denominada proyección a la comunidad, exteriorizada por 8 docentes coincidentalmente, luego le otorgan al componente administrativo un segundo lugar expresada por 6 docentes, el componente estructural pedagógico se hace acreedor del tercer puesto y en un cuarto el componente teleológico. Este análisis es el resultado de la técnica de lista de conteo como lo indica la siguiente tabla.

¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?

El grupo de los docentes (20 coordinadores de área) manifiestan que la causa de sus debilidades se encuentra principalmente en la concertación para ello existieron 15 docentes que opinaron la misma idea, en un segundo espacio la causa es la comunicación siendo concurrentes 12 docentes, otro causante de sus debilidades es la indiferencia, seguidamente se halla el mal del desconocimiento, igualmente existe la carencia de planificación que origina sus flagelos, finalmente aparece el presupuesto como un causante de las debilidades en el desarrollo del PEI.

Tabla Nº 7. Causas que permiten las debilidades en el desarrollo del PEI, 20 docentes

Encuesta	Respuestas: 3 causas	Respuestas jerarquizadas
1.	Comunicación, Concertación, Indiferencia	
2.	Concertación, Indiferencia, Desconocimiento	15. Concertación
3.	Comunicación, Desconocimiento, Planificación	12. Comunicación
4.	Concertación, Indiferencia, Desconocimiento	10. Indiferencia
5.	Comunicación, Desconocimiento, Planificación	8. Desconocimiento
6.	Concertación, Comunicación, Desconocimiento	7. Planificación
7.	Desconocimiento, Indiferencia, Concertación	2. Presupuesto
8.	Indiferencia, Concertación, Planificación	1. Desinterés
9.	Comunicación, Desconocimiento, Espacio físico limitado	1. Falta motivación
10.	Concertación, Desconocimiento	1. Integración entre los estamentos de la comunidad
11.	Indiferencia, Comunicación, Planificación	1. Espacios físico limitado
12.	Concertación, Comunicación, Planificación	
13.	Indiferencia, Comunicación, Concertación	
14.	Comunicación, Comunicación, Desinterés	
15.	Concertación, Comunicación, Planificación	
16.	Concertación, Indiferencia, Planificación	
17.	Indiferencia, Concertación, Presupuesto	
18.	Concertación, Comunicación, Falta motivación	
19.	Concertación, Indiferencia, Presupuesto	
20.	Comunicación, Concertación, Integración entre los estamentos de la comunidad	

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 4.

¿Qué aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?

El grupo de los coordinadores de área, conformado con 20 docentes, atribuyen que el anhelo más importante es la proyección de la comunidad bosqueña, idea agrupada porque 14 docentes dijeron la misma expresión, sin menospreciar los otros deseo pero que tienen un poco menos de prioridad se encuentran entre

ellas; elaborar más acciones significativas coincidadas por 10 docentes, capacitaciones permanentes expresada por 5 docentes y la continuidad de la metodología prospectiva se encuentra ambicionada por 4 docentes.

Existen otras aspiraciones como lo manifiesta la siguiente tabla pero son deseos personales debido a que no tuvieron coincidencia alguna por los 20 docentes participantes.

Tabla N° 8. Aspiraciones que enriquecen el ideal, manifiestan los coordinadores de área

Encuesta	Respuestas: 2 aspiraciones	Respuestas jerarquizadas
1.	Proyección a la comunidad, capacitación permanente	14. Proyección a la comunidad 10. Más acciones significativas 5. Capacitación permanente 4. Continuidad metodología prospectiva 1. Hacer proyectos 1. Mejorar los talleres 1. Hacer la emisora 1. Mejorar resultados ICFES 1. Mayor organización 1. Evitar la indiferencia 1. Participar más
2.	Seguir con la prospectiva, más acciones significativas	
3.	Proyección a la comunidad, más acciones significativas	
4.	Proyección a la comunidad, capacitación permanente	
5.	Más acciones significativas, proyección a la comunidad	
6.	Continuidad metodología prospectiva, hacer proyectos	
7.	Proyección a la comunidad, capacitación permanente	
8.	Continuar la prospectiva, mejorar los talleres	
9.	Proyección a la comunidad, más acciones significativas	
10.	Capacitación permanente, proyección a la comunidad	
11.	Proyección a la comunidad, más acciones significativas	
12.	Continuidad metodología prospectiva, hacer la emisora	
13.	Más acciones significativas, Mejorar resultados ICFES	
14.	Más acciones significativas, proyección a la comunidad	
15.	Proyección a la comunidad, mayor organización	
16.	Capacitación permanente, más acciones significativas	
17.	Evitar la indiferencia, proyección a la comunidad	
18.	Proyección a la comunidad, más acciones significativas	
19.	Proyección a la comunidad, participar más	
20.	Más acciones significativas, proyección a la comunidad	

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 5.

4.3.1. Análisis general de la encuesta a coordinadores de área. Los coordinadores de área constituidos por 20 docentes que expresaron sus inquietudes en la encuesta N° 1, los resultados se sintetizan en la siguiente tabla.

Tabla N° 9. Síntesis de la encuesta a coordinadores de área.

OBJETIVO	PREGUNTA ORIENTADORA	RESPUESTA CATEGORIZADAS
Identificar las debilidades, fortalezas y aspiraciones del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva	1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	1. Participación 2. Responsabilidad 3. Sentido de pertenencia 4. Liderazgo
	2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	1. Liderazgo 2. Seguimiento 3. Socialización 4. Proyección a la comunidad
	¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?	1. Proyección a la comunidad 2. Administrativo 3. Pedagógico 4. Teleológico
	¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?	1. Concertación 2. Comunicación 3. Indiferencia 4. Desconocimiento 5. Planificación 6. Presupuesto

	¿Qué aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?	1. Proyección a la comunidad 2. Más acciones significativas 3. Capacitación permanente 4. Continuidad metodología prospectiva
--	--	--

Fuente: Encuesta N° 1 a Coordinadores de área.

El grupo de investigación hace las siguientes conjeturas: la falta de liderazgo, la carencia de un óptimo seguimiento y la escasa socialización esta causada por la falta concertación de ideas, debilitando la proyección de la comunidad bosqueña. Cabe resaltar que lo más lógico que hay ciertos baches o rupturas en la comunicación y que sus secuelas pueden dejar la indiferencia en ciertos espacios pedagógicos en los coordinadores de área por otro lado la comunicación puede fallar por desconocimiento a ciertos procedimientos, también es de considerar que una planificación sin concertar y que el grupo sea numeroso lo más seguro es que alguien saldrá lesionado. En otro a parte, pero no muy distante, el grupo de docentes denominado coordinadores de área se encuentra conformado con individuos con una energía participativa de altísima responsabilidad concluyendo a un docente con un sentido de pertenencia idóneo, además transformándose en el líder de sus estudiantes.

El hombre por naturaleza es soñador y la humanidad a llegado hasta el presente es debido a sus sueños, la comunidad de los docentes tienen unas aspiraciones comunes que las comparten entre ellas ver que la comunidad bosqueña se proyecte más allá, mediante el incremento de acciones significativas, con capacitaciones permanentes y continuando con la metodología prospectiva asegurando la resignificación en el proceso del PEI de la comunidad bosqueña.

4.4. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

El instrumento llamado encuesta N° 1, herramienta que permite acopiar la búsqueda para identificar los agotamientos denominados como las debilidades, igualmente reconocer las potencialidades llamadas fortalezas y los deseos de la comunidad estudiantil tituladas como aspiraciones del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva, este instrumento consta de cinco (5) ítems que enseguida se proviene el análisis.

¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

El consejo estudiantil se encuentra conformado por 37 estudiantes, ellos expresan sus inquietudes mediante la encuesta, sus respuestas son interpretadas con la técnica acreditada como la lista de conteo según Bonilla y Rodríguez en su libro Más allá del dilema de los métodos a través del agrupamiento de ideas, consolidada en la siguiente tabla.

Tabla N° 10. Fortalezas que cuenta la institución en la resignificación, dicen los estudiantes

Pregunta	1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva? Escriba 3 fortalezas
Instrumento	
37 Encuestas	Ideas agrupadas Vivencia de valores Dialogo Participación Responsabilidad

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 1.

Ellos exteriorizan y convergen 30 estudiantes que la vivencia de valores es lo más significativo que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva, seguidamente manifiestan el consejo estudiantil que el dialogo posee una colosal significación aunque ocupe un segundo lugar, del mismo modo, el tercer grado de importancia se le adjudica a la participación como un fortín que cuenta la comunidad estudiantil bosqueña y en un concluyente lugar la responsabilidad siendo un baluarte más en la resignificación del PEI del Instituto Municipal San Juan Bosco.

¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

Tabla N° 11. Debilidades que tiene la institución en la resignificación, manifiestan los estudiantes

Pregunta	2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva? Escriba 3 debilidades
Instrumento	
37 Encuestas	Ideas agrupadas Comunicación Falta participación Más compromiso Somos muchos y Falta encuentros

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 2.

El gremio del consejo estudiantil muestra y manifiestan las debilidades que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva, ellos consideran a la comunicación como una de las más trascendentales y significativas.

En un segundo lugar se establece en la falta de participación siendo otro de los decaimientos que agujonean en la institución, perpetuando con la interpretación de las ideas agrupadas.

En el tercer grado de trascendencia la consigue la falta de compromiso con la institución en el proceso del quehacer pedagógico contemplado en la dimensión y profundidad del estudiante del Instituto Municipal San Juan Bosco.

Finalmente en un cuarto y ultimo lugar, se aciertan dos debilidades; en primera instancia, la cantidad de estudiantes expresada con la frase “somos muchos”, y la segunda exhortación consideran que es la carencia de encuentros subrayada con la proposición: “Falta encuentros”.

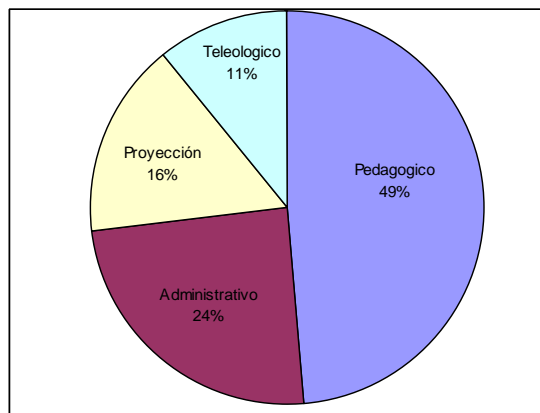
¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?

Tabla N° 12. Debilidad mayor en el componente estructural del PEI, en su construcción y ejecución, dicen los estudiantes

COMPONENTE ESTRUCTURAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagógico	18	49%
Administrativo	9	24%
Proyección	6	16%
Teleológico	4	11%

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 3.

Gráfico N° 1 Mayor debilidad en el componente estructural del PEI, manifiestan los estudiantes



El 49% de los estudiantes siendo el equivalente a 18 estudiantes, ellos marcaron con una x (equis) la opción pedagógico otorgándole la mayor debilidad en el componente estructural del PEI en su construcción y ejecución.

Seguidamente un 24% igual a 9 estudiantes expresaron que otra debilidad mayor está en lo administrativo, un 16% con el equivalente a 6 estudiantes manifestaron también existe debilidad en el componente de la proyección de la comunidad y el 11% siendo igual a 4 estudiantes, ellos expresaron que el componente teleológico en su construcción y ejecución se le atribuye una reducida debilidad.

¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?

Tabla N° 13. Causas de las debilidades en el desarrollo del PEI, según estudiantes

Pregunta	4. ¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?
Instrumento	
37 Encuestas	Ideas agrupadas No hay recursos No hay interés Comunicación Organización

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 4.

El conjunto de estudiantes dijeron, que el principio está en las notables y significativos enflaquecimientos del desarrollo del PEI desde una metodología prospectiva, se localizan en la insuficiencia y negación de los recursos, en una segunda situación se le faculta a la sombra y ausencia por el interés, igualmente se encuentra la comunicación obteniendo un tercer orden y un ultimo lugar a la organización como el causante de las mayores debilidades.

¿Que aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?

Tabla N° 14. Los estudiantes expresan sus aspiraciones para contribuir el ideal

Pregunta	¿Que aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?
Instrumento	
37 Encuestas	Ideas agrupadas Aprender más Aportar más Mas comprometido Mejores resultados en el ICFES Participar más

Fuente: Encuesta No 1. Pregunta orientadora 4.

La pretensión y el anhelo que jerarquizan los estudiantes como el más importante de las aspiraciones, se encuentra en la expresión: aprender más, contribuyendo al crecimiento y prosperidad del ideal del instituto Municipal San Juan Bosco, del mismo modo y pese a su segundo nivel, el aportar más es una expresión que convergen y concuerdan con algunos estudiantes, otra aspiración central, es la de

más compromiso obteniendo la tercera clasificación y en el ultimo puesto para dos aspiraciones que obtuvieron la misma reciprocidad y coincidencia en primera instancia, mejores resultados ICFES, la segunda y ultima la de participar más, siendo el sueño para lograr el ideal de la comunidad Bosqueña.

4.4.1. Análisis general de las encuestas a estudiantes

Tabla N° 15. Síntesis de la encuesta a estudiantes

OBJETIVO	PREGUNTA ORIENTADORA	RESPUESTA CATEGORIZADAS
Identificar las debilidades, fortalezas y aspiraciones del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva	1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	1. Vivencia de valores 2. Dialogo 3. Participación 4. Responsabilidad
	2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	1. Comunicación 2. Falta participación 3. Más compromiso 4. Somos muchos y Falta encuentros
	3. ¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?	1. Pedagógico 2. Administrativo 3. Proyección 4. Teleológico
	4. ¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?	1. No hay recursos 2. No hay interés 3. Comunicación 4. Organización
	5. ¿Qué aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?	1. Aprender más 2. Aportar más 3. Mas comprometido 4. Mejores resultados en el ICFES 5. Participar más

Fuente: Encuesta N° 1 a Coordinadores de área.

El grupo investigador emprende el razonamiento general, la agrupación es considerablemente heterogénea, sin embargo, la síntesis con las fortalezas que cuenta la institución, resultados alcanzados mediante la encuesta N° 1.

Ellos manifestaron que la vivencia de valores es el ítem más afluyente, junto a estas bondades hay otras fortalezas como el dialogo, la participación y la responsabilidad. Todas ellas engrandecen la comunidad bosqueña, garantizando unos hombres del mañana con buenos cimientos y ricos en valores humanos. Por otra parte, los estudiantes comentan que la debilidad más apremiante esta en la comunicación, la base del hombre debido a que el hombre por naturaleza es un ser sociable, inmediatamente se vislumbra que otra debilidad es la falta de participación, obteniéndose secuelas de un carente compromiso ante las acciones pedagógicas en la comunidad bosqueña, en el mismo modo y en ultimo lugar los estudiantes le atribuye que hay muchos de estudiantes dando la impresión que se encuentran hacinados, y en el mismo orden se halla un agotamiento que se proporciona y se distingue en la proyección del Instituto Municipal San Juan Bosco, del igual modo se nota la falta de encuentros, musicales, culturales, deportivos, etc. no obstante si existen algunos encuentros que han dado la

luminosidad de reclamar y pretender más dinámicas de las mismas los efectos es que son muy pocos los encuentros.

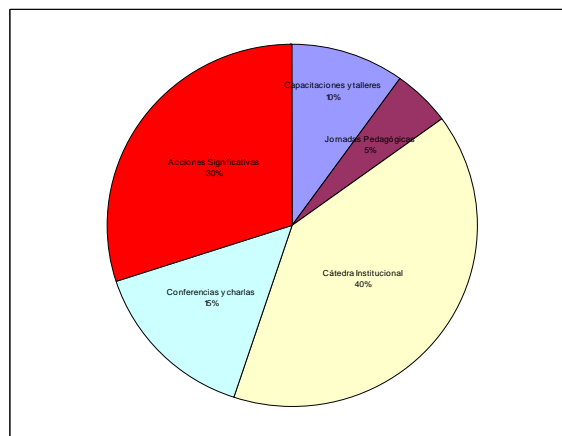
La comunidad estudiantil decide y confluye sus respuestas, el componente estructural del PEI, esconde su mayor debilidad en su construcción y ejecución en el componente Pedagógico, así lo miran ellos. Luego observan que una debilidad mayor se encuentra en la administración, en tercer lugar se halla otra inanición en la proyección de la comunidad bosqueña, finalmente se le otorga una mayor debilidad al componente teleológico, en la construcción y ejecución. Los estudiantes pronuncian que las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde una metodología prospectiva se halla en la carencia de recursos, igualmente en un segundo lugar los estudiantes coinciden que la otra causa es que no hay interés por las acciones cotidianas.

También mencionan los estudiantes en un tercer lugar que otra causa que debilita el proceso pedagógico es la comunicación, finalmente en un cuarto lugar se halla la organización, siendo este, otro causante para obstaculizar el quehacer pedagógico. Los estudiantes hacen saber en sus múltiples respuestas que el sueño es siempre mejorar la institución, y su aspiración más importante es de aprender más, seguramente para aportar más, junto a las anteriores deseos, pero en un tercer lugar desean comprometerse más, igualmente ellos miran que de esta manera mejoraran en su quehacer escolar, inherente a este sueño viene el mejorar los resultados ICFES, y es por eso que su último sueño y muy coherente con los demás deseos su preocupación es participar más, todo esto con el único afán de alcanzar su ideal.

4.5. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A TODA LA COMUNIDAD

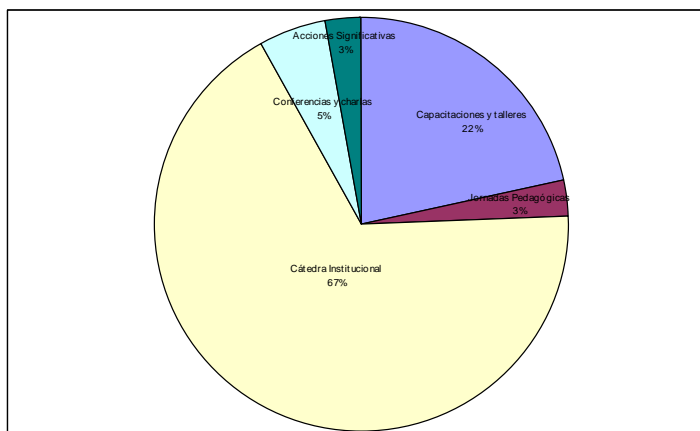
¿Qué estrategia de sensibilización ha implementado la institución hacia la comunidad Educativa, para generar una mejor y mayor participación en la resignificación del PEI?

Grafico N° 2. Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los coordinadores de área



El grupo, coordinadores de área manifiesta que la cátedra institucional es la estrategia de sensibilización más importante, alcanzando un 40% siendo igual a 8 docentes, asimismo hay otros docentes que expresan que las acciones significativas han sido la técnica para crear conciencia, ella tuvo una resonancia del 30% que es semejante a 6 profesores, las conferencias y las charlas alcanzaron un 15% igual a 3 docentes, del mismo modo, las capacitaciones y los talleres obtuvieron un 10% siendo 2 docentes que expresaron que esta fue la estrategia para crear discernimiento, finalmente un 5% equivalente a un docente, él consideró que las jornadas pedagógicas generaron la sensibilización necesaria, suministrándole el compromiso trascendental para participar de los procesos del Proyecto Educativo Institucional- PEI.

Grafico N° 3. Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los estudiantes

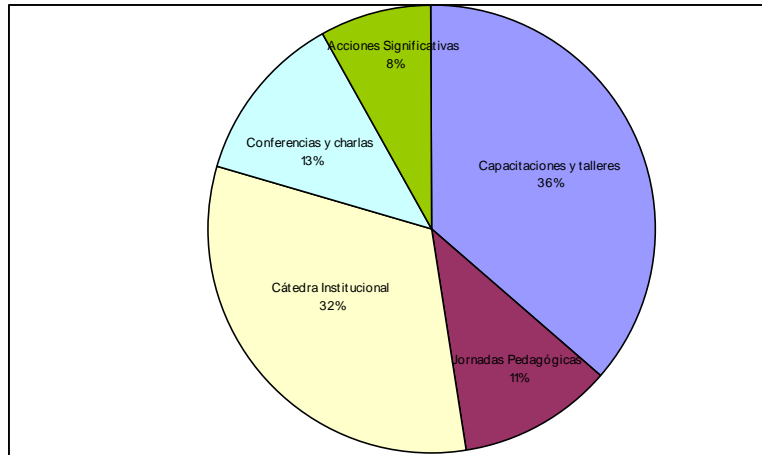


En el grupo del consejo estudiantil, formularon que la habilidad fundamental para producir y originar conocimiento concurre en la cátedra institucional, mereciéndose con un 67% correspondiente a 25 estudiantes, otros educandos tomaron parte y comparten que la maniobra llegó de los cursos de capacitación y los talleres suministrándose un 22% coincidente a 8 educandos, un 5% siendo dos colegiales que explican que las conferencias y las charlas les permitieron asumir el compromiso de conciencia y un 3% dependiendo de un estudiante, las acciones significativas le generaron conciencia de sensibilización para participar en la resignificación del proyecto educativo institucional – P.E.I. de la comunidad del Instituto Municipal San Juan Bosco bajo la metodología prospectiva.

Los padres de familia, expresan heterogéneas respuestas, para ellos el instrumento que les permitió asumir conciencia fue los cursos de capacitación y los talleres, obteniendo el 36% equivalente a 23 padres de familia, otros padres dicen que la cátedra institucional les facultó apropiarse en hacer una participación dinámica, produciendo el 32% equivalente a 20 personas, también ciertos padres

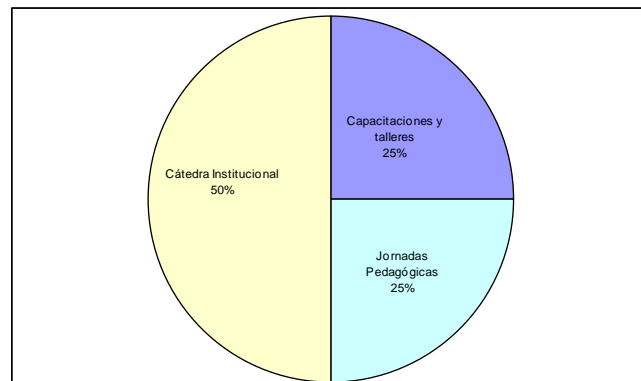
manifestaron en un 13% igual a 8 padres de familias que las conferencias y las charlas, de igual forma existe un 11% siendo 7 personas expresan que las jornadas pedagógicas son las motoras e inyectores para mejorar la participación, finalmente un 8% igual a 5 personas consideran que las acciones significativas les originaron iniciativas para mayorizar la participación.

Grafico N° 4. Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los padres de familia



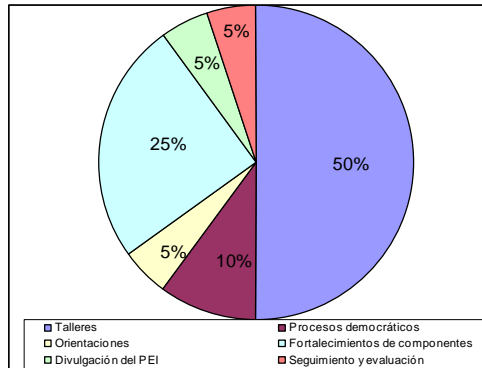
En el grupo administrativo manifiestan que la cátedra institucional es la estrategia significativa que motiva a participar obteniendo el 50% igual a 4 trabajadores, finalmente las capacitaciones, los talleres y las jornadas pedagógicas ocupan el 25% siendo igual a 1 trabajador respectivamente, para ellos, la estrategia que los sensibilizó para participar en el proceso y desarrollo del PEI.

Grafico N° 5. Estrategia de sensibilización para una mejor participación con los administrativos



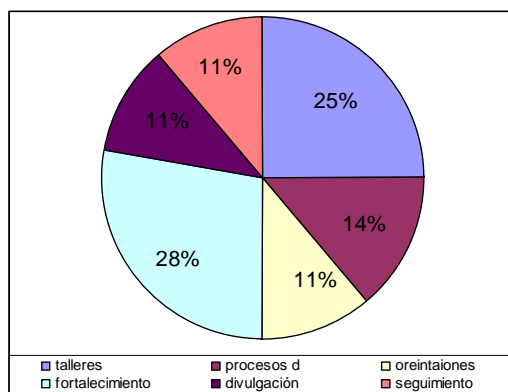
¿En cuáles acciones se han ejecutado en la institución para la resignificación del PEI usted ha participado?

Grafico Nº 6. Acciones que se han ejecutado en con coordinadores de área



Los coordinadores de área comenta, ellos fueron participes en el conjunto de acciones que se ejecutaron en la institución y esta tuvo una consideración del 50% equivalente a 10 personas, confirmando que en estas acciones los docentes participaron más, mientras que otros docentes atribuyen y expresan que los profesores fueron más dinámicos, proporcionando la resignificación en el proceso del PEI mediante la acción del fortalecimiento de los componentes del PEI ocupando el segundo lugar mediante un 25% siendo igual a 5 docentes, del mismo modo los procesos democráticos alcanzaron el 10% equivalente a 2 docentes, finalmente hay tres acciones que ayudaron a estimularlos a participar en el proceso, entre ellas la orientación, la divulgación del PEI, el proceso del seguimiento y evaluación ocupando cada una el 5% simétrico a un docente.

Grafico Nº 7. Acciones que se han ejecutado en con estudiantes.



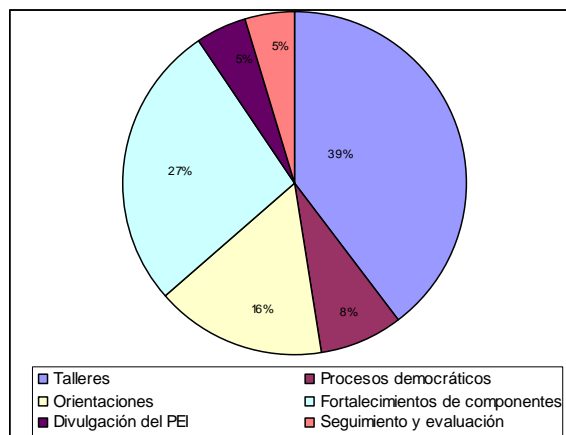
La comunidad Bosqueña confirma que ha permanecido promoviendo la participación de su comunidad en el proceso de resignificación en el proceso del PEI, con diferentes actividades, lo cierto que unas han tenido más acogida.

En el consejo estudiantil se desarrollo el mismo conjunto de acción para promover la participación de los educandos en el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Ellos manifestaron que la actividad que permitió esa inyección fue cuando se aplico la acción fortalecimientos de los componentes del PEI logrando un 28% igual a 10 estudiantes, algo semejante obtuvo el evento de los talleres logrando un 26% equivalente a 9 educandos.

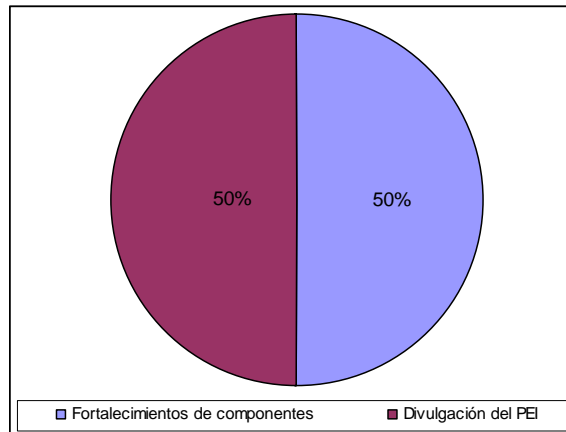
Otra actividad que se dinamizo para incentivar la participación en la comunidad estudiantil fue los procesos democráticos logrando un 14% siendo semejante a 5 estudiantes, finalmente, en un ultimo lugar ocuparon tres acciones entre ellas están; las orientaciones, divulgación del PEI y seguimiento y evaluación alcanzando cada una de ellas el 11% siendo similar a 4 estudiantes.

Grafico N° 8. Acciones que se han ejecutado en con padres de familia.



Los padres de familia expresaron sus inquietudes de la siguiente manera, la actividad que motivó para que ellos participen en el proceso del PEI fue los talleres alcanzando en un 39% igual a 25 padres, otros padres de familias o acudientes manifestaron que la dinámica fue el fortalecimiento de los componentes logrando un 27% correspondiente a 17 personas, otros expresaron que los procesos democráticos logrando un 16% proporcionado por 10 individuos, los procesos democráticos obtuvieron el 8% igual a 5 padres, y en ultimo nivel al seguimiento y evaluación, en el mismo nivel la divulgación del PEI alcanzado el 5% equivalente a 3 padres de familias o acudientes.

Grafico N° 9. Acciones que se han ejecutado en con administrativos.

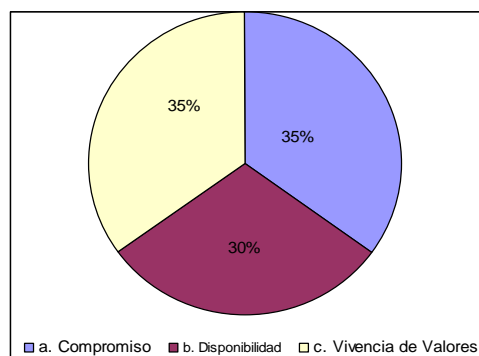


El grupo denominado administrativos manifestaron que las acciones que contribuyeron en motivarlos para participar en el proceso, esas acciones fueron el fortalecimiento de componentes y la divulgación de PEI, estas acciones alcanzaron cada una el 50% equivalente a dos personas,

Cabe advertir, los administradores en su tarea cotidiana se halla en la organización y administración de los libros contables de la institución, seguramente el resultado fue influenciado por el grupo que es muy pequeño, no obstante estas acciones alcanzaron su objetivo motivados a que participen en el proceso del PEI.

¿Cuáles han sido los aportes que usted ha brindado al proceso de resignificación del PEI desde la planificación prospectiva?

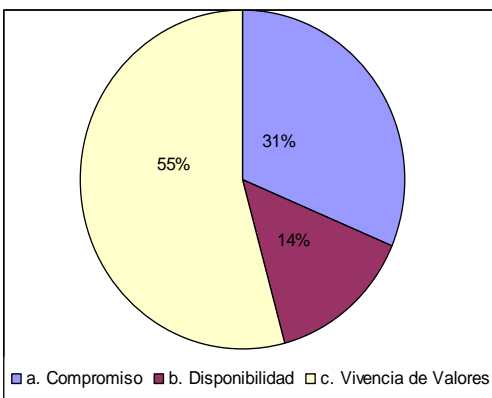
Grafico N° 10. Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los coordinadores de área.



Una parte de la comunidad bosqueña, en particular los coordinadores de área expresan que el aporte que ellos le brindaron al proceso de la resignificación y el

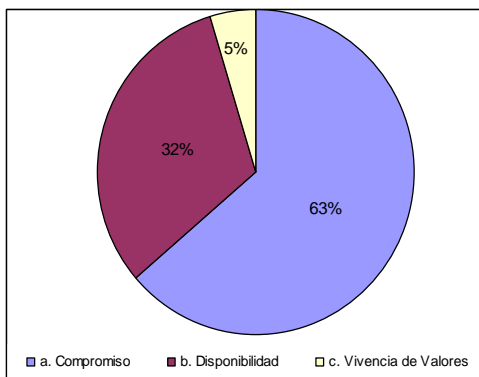
más sobresaliente de todos fue de estar comprometidos y la vivencia de valores, cada una de estas acciones se adjudicaron el 35% siendo equivalente a 7 docentes, además los otros docentes manifestaron que la fuerza que proporcionaron fue la disponibilidad con la comunidad y el proceso de la resignificación del PEI.

Grafico Nº 11. Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los estudiantes.



Los estudiantes del Instituto Municipal San Juan Bosco, manifiestan que el aporte más importante que ellos dieron al proceso de la resignificación del PEI, estuvo en la vivencia de valores, alcanzando un 55% siendo similar a 20 educandos que coinciden en la misma idea, además los otros estudiantes, confluyen en que el aporte mas primordial estuvo en el compromiso que ellos asumieron al proceso del PEI de la comunidad bosqueña, logrando el 31% equivalente a 11 jóvenes estudiantes, en último lugar, con un 14% similar a 6 estudiantes ellos manifestaron que su aporte más significativo y trascendental estuvo en la disponibilidad a todo el proceso del proyecto educativo Institucional de la comunidad bosqueña.

Grafico Nº 12. Aportes brindados al proceso de la resignificación del PEI, manifiesta los padres de familia.



El grupo de los padres de familia expresaron que el mejor aporte que ellos le contribuyeron al proceso de la resignificación fue en asumir bien el compromiso, alcanzando el 63% siendo aproximadamente las 40 personas, otros padres de familias o acudientes manifestaron que el aporte más significativo estuvo en la disponibilidad para con el proyecto, por último, un 5% similar a 3 padres, ellos dijeron que la vivencia de valores condujo la contribución que ellos pudieron dar al proceso de resignificación del PEI del Instituto Municipal San Juan Bosco.

La colaboración más fundamental se ocasionó en el grupo de los administradores consistió en el compromiso, ocupando el 100% equivalente a 4 trabajadores, todos coincidieron en la respuesta.

4.5.1. Análisis general de la entrevista a toda la comunidad. Los diferentes participantes de la comunidad bosqueña, se encuentra en su siguiente orden, los coordinadores de área, estudiantes, padres de familia y administrativos, permiten recoger la información mediante la entrevista, la tabla condensa todos los resultados indicando las frecuencias y sus respectivos porcentajes.

Tabla N° 16. Estrategia de sensibilización para una mejor participación a toda la comunidad Bosqueña

OPCIONES	Coordinadores de área 20		Estudiantes 37		Padres de familia 63		Administrativo 4	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
a. Capacitaciones y talleres	2	10%	8	22%	23	36%	1	25%
b. Jornadas Pedagógicas	1	5%	1	3%	7	11%	1	25%
c. Cátedra Institucional	8	40%	25	67%	20	32%	2	50%
d. Conferencias y charlas	3	15%	2	5%	8	13%	0	0
e. Acciones Significativas	6	30%	1	3%	5	8%	0	0

Fuente: Entrevista No 1. Pregunta orientadora 1.

El grupo investigador analiza que los coordinadores de área, los estudiantes y administrativos le otorgaron a la cátedra institucional como la estrategia para sensibilizar y crear conciencia sobre la participación con responsabilidad en el proceso y desarrollo de la resignificación del PEI.

Por otro lado, los padres de familia jerarquizaron a los cursos de capacitación y talleres, siendo la excepción, aunque en un segundo lugar la cátedra institucional, de igual modo fue una herramienta dinamizadora que motivo la participación en el proceso de la resignificación en la comunidad del Instituto Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

Tabla N° 17. Aportes que manifiesta cada grupo en la comunidad Bosqueña

OPCIONES	Coordinadores de área 20		Estudiantes 37		Padres de familia 63		Administrativo 4	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
a. Talleres	10	50%	10	26%	25	39		
b. Procesos democráticos	2	10%	5	14%	5	8		
c. Orientaciones	1	5%	4	11%	10	16		
d. Fortalecimientos de componentes	5	25%	10	27%	17	27	2	50%
e. Divulgación del PEI	1	5%	4	11%	3	5	2	50%
f. Seguimiento y evaluación	1	5%	4	11%	3	5		

Fuente: Entrevista No 1. Pregunta orientadora 2.

La comunidad educativa concluyen que la acción que más significativo y los motivos para participar en el proceso de la resignificación del PEI fueron los talleres y el fortalecimiento de los componentes del PEI, esto lo expresan los coordinadores de área, los estudiantes y los padres de familia, en otro lado los administrativos expresaron que es el fortalecimiento de los componentes y la socialización del Proyecto Educativo Institucional fueron los elementos que produjeron la iniciativa para participar en el proceso del PEI.

Tabla N° 18. Aportes que manifiesta cada grupo en la comunidad Bosqueña

OPCIONES	Coordinadores de área 20		Estudiantes 37		Padres de familia 63		Administrativo 4	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
a. Compromiso	7	35%	11	31%	40	63%	4	100%
b. Disponibilidad	6	30%	6	14%	20	32%		
c. Vivencia de Valores	7	35%	20	55%	3	5%		

Fuente: Entrevista No 1. Pregunta orientadora 3.

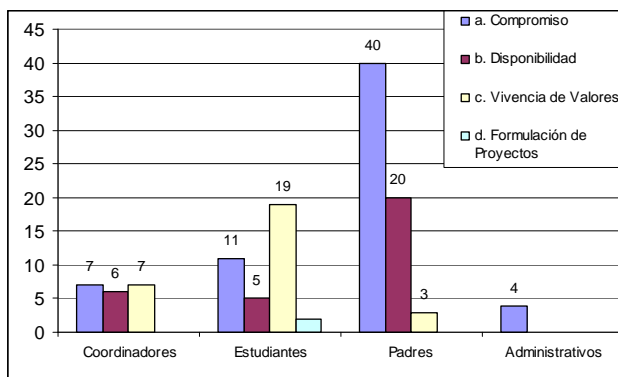


Gráfico N° 13. Aportes que manifiesta cada grupo en la comunidad Bosqueña

El equipo de investigación analiza que la comunidad del Instituto Municipal San Juan Bosco, identifica que el aporte mas sobresaliente se encuentra en valor del compromiso y la vivencia de valores, en un segundo lugar se en cuenta la disponibilidad para con el proceso de la resignificación.

Toda la comunidad educativa proporciona que el nivel de apropiación y participación de la comunidad educativa en la resignificación del PEI mediante una planificación prospectiva se encuentra en unos estados de aceptación, dicho de otra manera la gente es colaboradora, comprometida con su quehacer pedagógico, de la misma forma participa en todos los eventos y acciones escolares. Definitivamente, la comunidad bosqueña confirma que en el Instituto Municipal San Juan Bosco hay acciones significativas en permanente cambio lográndose la resignificación del proyecto educativo institucional.

4.6. ANALISIS A LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL

¿Cuáles son los aspectos que se han fortalecido a raíz de la planificación prospectiva en la institución?

El equipo de investigación formaliza una entrevista estructurada al grupo focal, con el objetivo de conocer ¿Cuál son los aspectos que se han fortalecido a raíz de la metodología prospectiva? ellos, expresaron sus trascendencias como se puede observar en la siguiente tabla.

Para comprender mejor el contenido de la tabla, es necesario tener en cuenta que cada participante en la entrevista, se le solicitó que dé un calificativo a las fortalezas de 1 a 5, siendo el 1 la valoración más baja y la nota más alta con el valor 5.

Tabla N° 19. Valoración de las fortalezas por el grupo focal

GRUPO FOCAL		FORTALEZAS				
		Participación	Organización	Integración	Actualización	Sentido de Pertenencia
Padres de familia	SONIA SOLARTE	2	3	3	3	4
	ALIX DIANA TAPIA	3	3	3	3	4
Docentes	JULIO CESAR OVIEDO	5	4	4	5	5
	EDUARDO REALPE	5	5	4	5	5
Administrativos	CLAUDIA GUERRERO	5	5	4	4	5
	REBECA BASTIDAS	4	3	3	3	4
Estudiantes	CRISTINA PATIÑO	4	3	4	4	5
	LUIS MONTENEGRO	5	4	4	4	5
Directivos	JORGE PANTOJA	5	5	4	5	5
	FREDDY VILLOTA	5	5	4	4	5

Fuente: Entrevista No 2. Pregunta orientadora 1.

Una vez obtenida la información, el grupo investigador procesa y construye la condensación de frecuencias dadas por el grupo focal, la finalidad es tomar en consideración lo que ellos vislumbran, en el proceso de la resignificación, cuales son los aspectos sobresalientes, como lo indica la siguiente tabla.

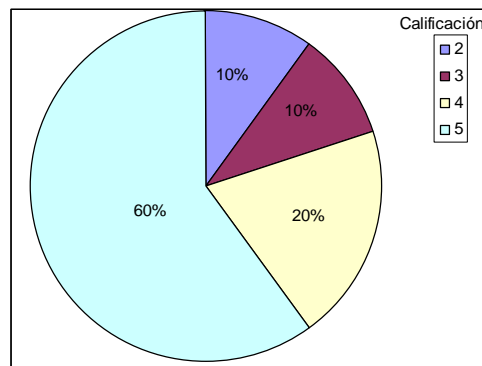
Tabla N° 20. Síntesis de la valoración de las fortalezas por el grupo focal

Fortalezas \ Criterios	Calificativo											
	1		2		3		4		5		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
A. Participación	0	0	1	10%	1	10%	2	20%	6	60%	10	100%
B. Organización	0	0	0	0%	4	40%	2	20%	4	40%	10	100%
C. Integración	0	0	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%	10	100%
D. Actualización	0	0	0	0%	3	30%	4	40%	3	30%	10	100%
E. Sentido de pertenencia	0	0	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%

Fuente: Entrevista No 2. Pregunta orientadora 1.

El aspecto de la participación fue estimado y valorado por el grupo focal de la siguiente manera; alcanzo el 60% equivalente de 6 colaboradores, ellos manifiestan que la participación se merece un 5 porque ven que la comunidad bosqueña goza de individuos altamente participativos, igualmente lo certifica en unos de sus apartes del Proyecto Educativo Institucional, cuando escribe: “Ha sido característico en la institución adoptar un trabajo participativo con los actores educativos utilizando la estrategia de la prospectiva, la cual considera que el futuro es el resultado de la necesidad y de la voluntad”.⁷⁴ Por otro lado, el grupo de participantes le proporcionaron una apreciación de 4 obteniendo el 20% equivalente a 2 participantes, seguidamente un 10% equivalente a un participante con la calificación de 2 dada por doña Sonia Solarte dice: “Yo, casi no participo, el motivo es por mi trabajo, tengo que salir de la ciudad, por eso, la nota”, ENTREVISTA N° 2, igualmente hay otro participante con el mismo porcentual, 10% semejante a una persona dándole un calificativo de 3. Ver el próximo grafico.

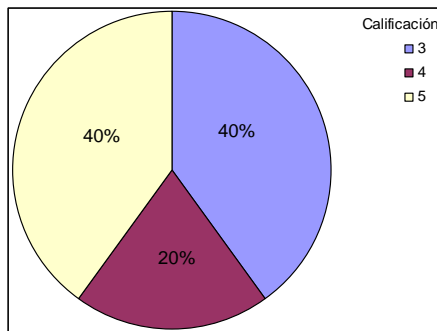
Grafico N° 14. El aspecto de la participación, Sinopsis dado por el Grupo Focal



⁷⁴ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, Op. Cit., p 24.

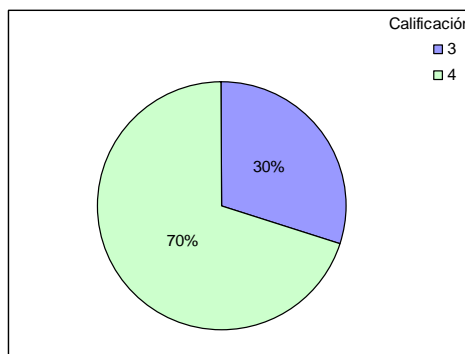
En el aspecto de la organización, el grupo focal proporciono la siguiente valoración; las notas 5 y 4 obtuvieron el 40% equivalente a 4 personas, ellos manifestaron que en el aspecto organizativo la institución ha tenido un giro bastante amplio y una eficiencia magnífica. Por otra parte, 2 personas calificaron el aspecto con 3 siendo igual al 20%. Ver porcentajes en el siguiente grafico.

Grafico N° 15. El aspecto de la organización, Resumen dado por el Grupo Focal



Continuando con la interpretación, en el aspecto de la integración el grupo focal califica en un 70% equivalente a 7 participantes expresan con una calificación de 4, indicando que es buena la integración en la comunidad del Instituto Municipal San Juan Bosco, dicho en otros términos, consideran que no esta entre la mejor de las integraciones pero tampoco esta entre los márgenes de lo malo. El resto del grupo focal que son tres y aproximan al 30%, ellos dijeron que la integración se merece un calificativo del 3 considerado como una integración regular, profundizando sobre la manifestación que hace estos tres señores se encuentra que son los padres de familia, la cual ellos poco han asistido a las diferentes actividades, el motivo inmediato ha sido el trabajo; en ciertas ocasiones tiene que salir de la ciudad. Del mismo modo, la Integración en la comunidad tiene muy buena consideración en la comunidad Bosqueña. Ver el próximo grafico.

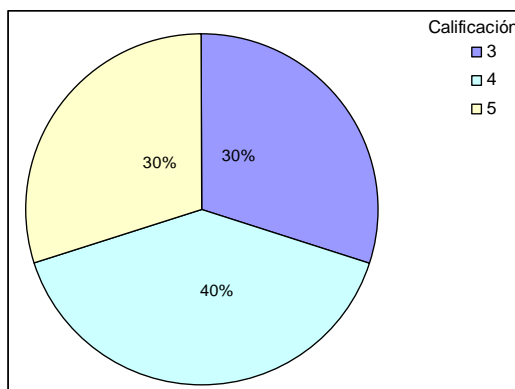
Grafico N° 16. El aspecto de la integración, Síntesis dado por el Grupo Focal



El grupo focal manifiesta sus deducciones con respecto a la actualización, calificada en las siguientes proporciones; Un 40% semejante a 4 individuos, califican con 4 el aspecto de la actualización, otros le dan una calificación de 3 y 5 ocupando cada una por un 30% equivalente a 3 personas.

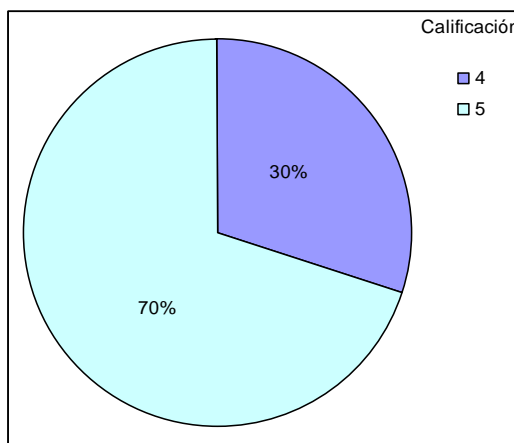
El equipo investigador nota que el aspecto de la actualización se encuentra en un rango por encima de lo bueno, entendiéndose que el instituto educativo municipal San Juan Bosco permanentemente se encuentra haciendo estudios.

Grafico N° 17. El aspecto de la actualización, Condensación dado por el Grupo Focal



Finalmente, en el aspecto del sentido de pertenencia el grupo focal manifiesta que el 70% equivalente a 7 colaboradores, ellos consideran que esta fortaleza se merece un 5, por último, el 30% igual a 3 personas lo califican con 4. Esto permite hacer una reflexión con los siguientes matices, el grupo investigador analiza que este aspecto esta en el escalón de la excelencia. Ver grafico siguiente

Grafico N° 18. El aspecto del sentido de pertenencia, Resumen dado por el Grupo Focal



¿Qué cambios significativos se han dado en la institución a partir de la resignificación mediante la planificación prospectiva?

En esta oportunidad cada miembro del grupo focal expresa sus cambios significativos y justifica su apreciación, en la siguiente tabla se encuentra lo dicho por cada participante del grupo focal.

Tabla N° 21. Resumen de las respuestas del grupo focal, sobre los cambios significativos

ENTREVISTADO	IDEAS CATEGORIZADAS	LOS CAMBIOS SIGNIFICATIVOS
SONIA SOLARTE	Vivencia de valores Talleres productivos	Vivencia de valores Cátedra Institucional Planificación Prospectiva Proyecto de Vida Sentido de pertenencia Talleres productivos Estructuración del PEI Metodología Activa Investigación
ALIX DIANA TAPIA	Vivencia de Valores Sentido de pertenencia	
JULIO CESAR OVIEDO	Estructuración del PEI Cátedra Institucional	
EDUARDO REALPE	Metodología Activa Cátedra Institucional	
CLAUDIA GUERRERO	Estructuración del PEI Cátedra Institucional Vivencia de valores Planificación prospectiva	
REBECA BASTIDAS	Talleres productivos Vivencia de Valores	
CRISTINA PATIÑO	Vivencia de Valores Talleres Productivos Proyecto de vida Cátedra institucional	
LUIS MONTENEGRO	Vivencia de Valores Talleres Productivos Cátedra Institucional	
JORGE PANTOJA	Estructuración del PEI Proyecto de Vida Metodología activa Vivencia de valores Sentido de pertenencia Planificación Prospectiva Cátedra Institucional	
FREDDY VILLOTA	Estructuración del PEI Proyecto de Vida Metodología activa Vivencia de valores Sentido de pertenencia Planificación Prospectiva Cátedra Institucional Investigación	

Fuente: Entrevista No 2. Pregunta orientadora 2.

El grupo focal expresa mediante la entrevista estructurada que los cambios significativos están en todo el Proyecto Educativo institucional, y se encuentra en manifiesto en las siguientes acciones; la vivencia de valores se encuentra inherente en todas las acciones emprendidas por la institución, obtenida por la cátedra institucional el pilar del proyecto de vida de cada uno de los miembros de la comunidad bosqueña, a través de la metodología prospectiva formando ciudadanos capaces de coexistir. Así lo certifica el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Educativo Municipal Juan Bosco.

Cátedra institucional: Es una estrategia pedagógica, establecida institucionalmente, para implementar el proceso formativo en valores propuesto en el P.E.I.; es el hilo conductor de nuestro proyecto con metodología prospectiva.

La Cátedra Institucional nos permite un verdadero espacio de convivencia fraterna, donde los valores constituyen el estímulo de crecimiento integral y el desarrollo armónico de la personalidad del estudiante Bosqueño.⁷⁵

Otro cambio que continúa su refinamiento es el sentido de pertenencia, ya viene desde que el padre Asdrúbal introdujo la metodología prospectiva, y ahora tampoco es la excepción sigue su resignificación como lo hace ver las innumerables respuestas de la entrevista N° 2 del grupo focal. El PEI, que es la cabecera lo certifica lo mencionado.

Mediante el desarrollo de una guía mensual de orientación de Cátedra Institucional se pretende que todos los integrantes de la comunidad bosqueña participen de un proyecto planeado a 12 años, iniciado en el 2002 y fundamentado esencialmente en la vivencia de valores; para lograr así excelentes estudiantes, personas ejemplares, trabajadores incansables, docentes comprometidos y con un alto sentido de Pertenencia hacia la Institución, la región y el país en el cual vivimos. Estamos conscientes de que el secreto de una buena formación consiste en entusiasmar a niños y a jóvenes con los grandes valores, para vivíroslos con intensidad y proyectarlos a la sociedad.⁷⁶

Continuando con la interpretación de lo expresado por el grupo focal, ellos también hace referencia por los talleres productivos, este, “busca elevar la autoestima en el estudiante mediante la integración social, la convivencia y la articulación al trabajo para tener la posibilidad de resignificar la realidad y generar una cultura que contrarreste el aislamiento de familias con mayores niveles de vulnerabilidad socioeconómica”⁷⁷.

Rebeca Bastidas expresa que: “los muchachos los he visto contentos, con los talleres productivos”, según entrevista N° 2 al grupo focal. “El proyecto de talleres productivos se justifica porque se promueve en primer término, acciones que garanticen además del conocimiento básico, el aprendizaje de los estudiantes en competencias básicas en actividades complementarias de oficios específicos que les puedan servir para la vida, previniendo el fracaso social y escolar”⁷⁸.

También es cierto que se puede deber en gran parte por la metodología activa y la investigación, es decir, “Hoy en día, el sistema educativo exige que el hombre sea un ente investigador sin que esto lleve a la persona a tomar un sentido pragmático y utilitarista, antes por el contrario, refuerce su espiritualidad y trascendentalidad

⁷⁵ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, Op. Cit., p 81.

⁷⁶ *Ibíd.*, p 81.

⁷⁷ *Ibíd.*, p 177.

⁷⁸ *Ibíd.*, p 177.

en su vida, como lo afirmaba el científico Albert Einstein *Cuando más investigo y más avanzo en mi trabajo, más me acerco a Dios*⁷⁹.

Definitivamente, la estructuración del PEI de la comunidad bosqueña deja entrever que todo se encuentra organizado y planeado colocándose a la vanguardia con el manejo de la metodología prospectiva y continuando la resignificación permanente.

La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco como organización social no sólo espera ser administrada, sino orientada hacia la transformación, desarrollo, progreso educativo y productivo, de allí que la gestión escolar ejercida por el Rector y todo su equipo directivo, establece dentro de la planificación reglas claras de acción en donde todos los actores (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos) contribuyen al logro de resultados, y aspiraciones que respondan al interés de todos los miembros de la comunidad.⁸⁰

4.6.1 Análisis general de la entrevista al grupo focal. El grupo investigador interpreta la información sobre los aspectos que han contribuido en la metodología prospectiva, considera que las fortalezas que tiene esta comunidad, todas se encuentra en el calificativo bueno por no mencionar lo idóneo, sin embargo es necesario señalar que el sentido de pertenencia y la integración son unos cimientos para alcanzar continuamente la resignificación de la comunidad Bosqueña, igualmente, sin menospreciar los otros aspectos, se observa que en el componente de organización de la institución es eficiente y de altísima calidad organizativa, asimismo la reflexión que nos permite entrever el aspecto de la actualización es que aun le falta y por ello deberá tener en cuenta este aspecto para una próxima resignificación. Finalmente, el vigor de la participación se encuentra en nivel alto, no obstante, el ideal es siempre mejorar, quizás todos estos resultados se debe a la interacción activa de la comunidad que por demás que es una comunidad bastante heterogénea. “En consecuencia el gobierno escolar de la institución se orienta por la democracia participativa, unificación de criterios, respeto a la diferencia, libertad de expresión, concertación entre los actores educativos y la solidaridad humana”⁸¹.

Igualmente, en los cambios significativos que se han dado, son por obra de una estrategia de denominada metodología prospectiva y desarrollada disciplinadamente con la participación de la comunidad bosqueña, aunque aun esta sin acabar, y siempre se encontrará en permanente cambio, como lo señala una vez más el PEI de del instituto Educativo Municipal San Juan Bosco.

Para tomar decisiones sobre la implementación y modificación, en los componentes del P.E.I. se apoya en el enfoque socio-crítico, a través del análisis, socialización y debate, se concertan: propuestas, inquietudes, ideas y se adoptan los elementos,

⁷⁹ *Ibíd.*, p 76.

⁸⁰ *Ibíd.*, p 86.

⁸¹ *Ibíd.*, p 86.

estrategias y procesos que al ejecutarse permitirán el cambio, desarrollo e innovación en el proyecto educativo, por ello la institución siempre está abierta al cambio positivo en la programación curricular, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, talleres productivos que junto a la libertad de pensamiento y la autonomía favorecen la formación integral del estudiante (a) bosqueño (a), incitan a la creatividad para lograr objetivos, metas y hacer realidad el ideal de **formar personas con amor para la vida** que contribuyan a la sana convivencia, a la preservación del medio ambiente y a mejorar la calidad de vida a nivel individual y colectivo.

En consecuencia el Gobierno Escolar de la Institución, se orienta por la democracia participativa, unificación de criterios, respeto a la diferencia, libertad de expresión, concertación entre los actores educativos y la solidaridad humana.⁸²

4.7. ¿DE QUE MANERA SE PUEDE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO PERMANENTE DE LOS PROCESOS DE RESIGNIFICACIÓN?

En grupo investigador y el grupo focal una vez analizado los datos, procedió a interpretar todas las contestaciones de la comunidad educativa, se emprendió a preparar en conjunto mediante el proceso del dialogo concertado una propuesta llamada: PAUTAS ORIENTADORAS QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO PERMANENTE EN LOS PROCESOS DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI EN EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA, contenida en cuatro dimensiones; 1. Participación, 2. Proyección social, 3. Componente de investigación, por ultimo el 4. Seguimiento y evaluación. Ver pautas orientadoras que contribuyan al mejoramiento permanente en los procesos de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva.

Los resultados son una comunidad que se encuentra informada sobre el proceso educativo, también se observó que la comunidad participa, y tiene programado sus metas a corto y largo plazo, por ultimo podríamos considerar un resultado mas sería la resignificación del PEI haciendo cambio permanentes con el animo de buscar la excelencia educativa.

⁸² Ibíd., p 86.

5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

- La Metodología Prospectiva tiene aceptación en el Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco, aunque su desarrollo se ha dirigido en una forma asistemática y encaminada al enriquecimiento del hombre en su parte espiritual.
- El nivel de apropiación en la comunidad del Colegio San Juan Bosco es de una consideración óptima motivado por el conocimiento de la metodología prospectiva en su valor propio, desarrollando la estrategia en los diferentes estados de la cotidianidad educativa.
- Las dificultades más agobiantes son la capacitación permanente, el escaso liderazgo y la proyección social, no obstante hay otras necesidades pero las más prioritarias son las anteriormente mencionadas.
- Las diferentes tareas cotidianas y los buenos resultados de la metodología prospectiva hacen entrever los participantes que la planificación es una actividad de mucha responsabilidad y que se debería tener más tiempo para planear el futuro deseado.
- También cabe notar que esta investigación pedagógica se adhiere al proyecto educativo de la comunidad Bosqueña, porque en su desarrollo permitió entrever en un modo científico que es necesario sistematizar el proceso de la investigación.
- Finalmente, las diferentes acciones significativas se vienen dando desde su implantación de la metodología prospectiva con el padre Asdrúbal hasta el presente y lo certifica el PEI que por ley debe existir como requisito para el buen funcionamiento de la comunidad educativa.

6. RECOMENDACIONES

La experiencia vivida en el desarrollo de la investigación; VALORACIÓN AL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE PASTO ADELANTADO DESDE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA, los estudiosos de esta misión hacen algunas sugerencias que consideran necesarias para quien o quienes pretendan seguir esta investigación o deseen ejercitar el arte de la planificación prospectiva:

- La metodología prospectiva se puede trabajar en otros espacios del quehacer educativo, nuestra advertencia a la comunidad educativa San Juan Bosco será necesario solicitar el asesoramiento externo para las charlas, conferencias, etc.
- La estrategia de la prospectiva requiere del ejercicio permanente para alcanzar la habilidad necesaria en el arte de la planificación prospectiva.
- La capacitación o el asesoramiento sobre la metodología prospectiva exige una metodología activa para una mayor comprensión y una aplicación inmediata, estimulando el interés por conocer la metodología prospectiva.
- En la enseñanza de la metodología prospectiva es necesario hacerlo en grupos pequeños asimismo es preferible y prudente en espacios de tiempos cortos y eminente actuación del aprendiz.
- Con respecto a los costos, la institución deberá tener en cuenta las diferentes capacitaciones que requiere la comunidad educativa para incluirla en el presupuesto anual como lo viabiliza la ley general de la educación.
- Buscar estrategia que permanentemente incentive a los participantes (docentes, padres de familia, estudiantes y administrativos) por capacitarse en la estrategia prospectiva.
- En la participación activa de la comunidad téngase en cuenta la comunicación viabilizada a través de dialogo, fuente fundamental para llegar a la integración del grupo y en consecuencia alcanzar una socialización pedagógica.
- Por ultimo, la proyección social de la institución requiere unos proyectos que exterioricen su razón de ser, y que se encuentran fuertemente vigorizados que son la cátedra institucional y los talleres productivos.

7. PROPUESTA

PAUTAS ORIENTADORAS QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO PERMANENTE EN LOS PROCESOS DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI EN EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA

7.1. OBJETIVO GENERAL

Ejecutar los frutos de la aplicación del método prospectivo, desarrollando el plan estratégico elaborado por los participantes de la comunidad, es decir, puntualizar la clasificación de aquellas acciones de significación de mayor importancia o claves para la perenne resignificación en los variados futuros.

7.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta está encaminada a fortalecer la investigación dentro de cada componente que conforma el PEI, determinando las necesidades que en cada uno de ellos se encuentre; profundizando en la problemática desde la elaboración de un diagnóstico real, para llegar a partir de éste a formular un proyecto y llevarlo a la practica a través de los pasos prospectivos que son situarse en el futuro “No en cualquier futuro posible, sino en el futuro deseable, desde éste futuro anticipado se reflexionará sobre el presente para actuar sobre él”.⁸³

Utilizando una planificación organizada con todos sus elementos constitutivos que con lleven a mejorar cada día el proceso pedagógico y formativo en cada uno de los componentes asumiendo una actitud positiva frente al futuro, de tal manera que saber al intervenir se obtengan resultados favorables.

7.3. ELEMENTOS

7.3.1. Participación. Todos los estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos obtienen el compromiso de participar en los acontecimientos de los componentes teleológico, administrativo, pedagógico, proyección social e investigación del Instituto Educativo Municipal San Juan Bosco. La comunidad Bosqueña se compromete reconocer y responder la asistencia de emprender la participación de cada uno de los miembros de la comunidad pedagógica en la misión de engrandecer a cada miembro y la comprobación de la prestación del

⁸³ CAPPELLARO, Juan B. Planificación Pastoral, método prospectivo, Bogotá: Ed. Kimpres Ltda., 1992, p 19.

servicio educativo permanente y personalizado, con calidad y continuidad del servicio pedagógico.

Una de las condiciones de alcanzar la habilidad de participar es ejerciéndola, en todos los estamentos de la comunidad bosqueña, es la participación de los educandos, profesores, administrativos y padres de familias o acudientes en la inspección de los componentes dinamizados, mediante conjuntos de acciones sencillas de interpretar y el asesoramiento permanente, que admitan edificar y borrar insuficiencias en el modo personal e institucional. “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.⁸⁴

Un primer ideal podría ser a través de COMITES DE DESARROLLO Y CONTROL PARTICIPATIVO que deben moverse en cada uno de los componentes del PEI. Este deberá asistir, capacitar, inicialmente señalar los conductos regulares para lograr objetivos con la comunidad en Bosqueña.

Los comités serian el instrumento con que cuentan los estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos para tomar parte en la dinámica pedagógica, beneficiando sus derechos y conociendo sus compromisos con la acción pedagógica

7.3.2. Proyección social. La participación activa abriga y proporciona combinación social, mediante acciones como los proyectos, talleres, cursos, charlas, conferencia, etc., adaptados a las complacencias individuales y colectivas para que se conozca un PEI con alborozos.

Por eso concebimos que hay que pasar a pormenorizar y dibujar los distintos espacios de los componentes pedagógicos, ¿cuáles pueden ser las "buenas prácticas"?, que nos permitan percibirnos y notarnos –al menos- en un trayecto de cierta posibilidad creativa.

Otra pauta podría ser: Engrandecer la presencia del instituto en la comunidad pastense, mediante programas de educación abierta y a distancia, también podría ser con proyectos de desarrollo social-comunitario, ambiental y de consultoría, en colaboración con entidades reconocidas a nivel regional o nacional. Asumiendo mayor compromiso en “los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias”.⁸⁵

7.3.3. Componente de investigación. Cualquier procedimiento de investigación científica empieza con una duda que desea ser revelada. En nuestro quehacer

⁸⁴ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Op. Cit., p 14.

⁸⁵ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Op. Cit., p 211.

pedagógico, del mismo modo florecen interrogaciones y exploraciones que aclaran lo que sucede en nuestra institución.

Desde la investigación se debería dinamizar el currículo, el proceso de este trabajo comenzó formalizando por primera vez el equipo de investigación, a partir de los criterios formales para hacer investigación pedagógica y científica, según el organismo COLCIENCIAS.

Se define Grupo de Investigación científica o tecnológica: como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión.

Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.⁸⁶

Entendemos que las interrogaciones, que inician de la genuina curiosidad y del sueño de entender nuestro entorno, son un espacio de partida fundamental para el aprendizaje de los componentes del PEI.

Entonces, ¿Cuál es el valor de empezar por preguntas? inicialmente, emprender el aprendizaje desde un lugar curioso concibe que las declaraciones conquistadas tengan más sentido para el que las formula. Por el otro, creemos importante instalar la incertidumbre respecto de lo que vemos, darnos el lugar de preguntar por qué las cosas son como las percibimos y de buscar respuestas.

Otra ideal podría ser, practicar la dimensión de generar preguntas a partir de la observación, implicando, convertir en un punto importante a la hora de armar un curso, ya sea de actualización o nivelación, sobre los componentes pedagógicos. También podría considerarse la creación de un grupo investigador o varios, como sucedió con la presente investigación.

7.3.4. Seguimiento y evaluación. El seguimiento y evaluación participativa es un aspecto esencial de todo proyecto. Aprueba a la colectividad prescribir el avance y/o retroceso de las actividades pedagógicas para alcanzar las disposiciones precisas y solucionar inconvenientes, haciendo los ajustes necesarios en los propósitos y las acciones. “En cualquiera de las acepciones en que se tome, la evaluación significa emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación”.⁸⁷

⁸⁶ COLCIENCIAS, Reconocimiento para grupos de investigación año 2006, Colombia: COLCIENCIAS, 2006, p 4.

⁸⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, La evaluación en el aula y más allá del aula, Bogotá: Ed. MEN., 1997, p 17.

El seguimiento y evaluación sirve a dos propósitos: como herramienta de soporte para optimizar la eficiencia y efectividad de los miembros de la comunidad en el manejo de actividades; y como proceso educativo mediante el cual los participantes puedan tomar reflexión y acrecentar su conocimiento en los heterogéneos agentes que tercian en sus vidas.

También es importante, conocer los instrumentos que permitan recoger información, igualmente las herramientas que conforman el análisis de los datos y los elementos que sirven para describir la información en modo gráfico o conceptual.

Principios de la evaluación: si las pruebas de evaluación no son fuente de aprendizaje, quedan educadas a la aplicación elemental de técnicas, minimizando u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación educativa debe tener un carácter netamente formativo para trascender lo instrumental y técnico y debe regirse por ciertos principios que hagan de ésta una actividad coherente y le permitan tener un carácter sistémico y formativo:

- **INTEGRALIDAD:** La evaluación no es un proceso aislado, es parte esencial del proceso educativo, por tanto debe existir coherencia con los otros componentes curriculares que intervienen en el acto educativo.
- **CONTINUIDAD:** La evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo. Exige un control y reorientación permanente del proceso y no se puede estimular u orientar el desarrollo de quienes participan si no se conoce el estado en el que se encuentran.
- **DIFERENCIALIDAD:** Este principio reitera la necesidad de emplear diferentes fines o propósitos evaluativos, es decir, debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario el empleo de diferentes medios e instrumentos para la obtención de las evidencias, de ahí que la evaluación no se efectúa con base en resultados de una sola prueba, se hace necesaria la utilización e integración de las distintas evidencias para formular un juicio de valor.
- **EDUCABILIDAD:** Este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que el resto de los componentes del proceso educativo. También que le permita a quien imparte la formación, tomar decisiones que favorezcan la orientación de los objetivos y estrategias de enseñanza.⁸⁸

⁸⁸ CÓRDOBA Gómez, Francisco J., Revista Iberoamericana de Educación, Bogotá: (ISSN: 1681-5653), 1999, p 9.

7.4. PLAN OPERATIVO

Tiempo	Actividades			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Septiembre	Formación de equipo investigativo (semejante al grupo focal)		Inducción y sensibilización y programación de seguimientos por componentes	
Octubre		socialización de resultado de investigación		Socialización aspiraciones 2005-2006
Noviembre	Creación de grupo de investigación por componentes		Elaboración de instrumentos para recoger información por componentes	
Diciembre				
Enero		Ejecución de instrumentos de recolección de datos		
Febrero	Elaboración del diagnostico por componentes		Formulación de preguntas problemáticas por componentes	
Marzo		Equipo investigativo socializa como elaborar proyectos a los grupos de investigación por componentes		Formulación de proyectos de investigación en los 5 grupos de investigación
Abril	Socialización de los proyectos Componente conceptual			Socialización de los proyectos Componente pedagógico
Mayo	Socialización de los proyectos Componente Pedagógico		Socialización de los proyectos Componente administrativo	
Junio	Socialización de los proyectos Componente investigativo		Socialización de los proyectos Componente proyección Social	
Julio		unificación de cronograma de actividades para el próximo año lectivo		Criterios y finalidades de la evaluación para los proyectos
Agosto				

Nota: componentes; conceptual (teleológico), pedagógico-curricular, administrativo, investigativo y proyección social

BIBLIOGRAFÍA

ANZOLA, Gómez Gabriel, Metodología Especial de Enseñanza Primaria, Bogota: Editorial El Escolar, 1939 p 9.

AUSBEL David P., Psicología Educativa, México: Editorial Trillas, 1976, p 480.

BARRERA, M. Marcos Fidel, Planificación Prospectiva y holística, Bogotá: Editorial Delfín Ltda., 2002, p 94.

BIERMANN, Enrique, Metodología de la Investigación y del Trabajo Científico, Bogotá: Editorial UNISUR, 1995, p 161.

CAPPELLARO, Juan B. Planificación Pastoral, método prospectivo, Bogotá: Ed. Kimpres Ltda., 1992, p 19.

COLCIENCIAS, Reconocimiento para grupos de investigación año 2006, Colombia: COLCIENCIAS, 2006, p 4.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Cali: Ed. Atenas Ltda., 1997, p 26.

CÓRDOBA Gómez, Francisco J., Revista Iberoamericana de Educación, Bogota: (ISSN: 1681-5653), 1999, p 9.

CÚJAR, de Velásquez, Astrid, Fundamentos teóricos de la Educación Preescolar, Bogota: Ed. USTA, 1985 p 233.

DANE. Censo 2001.

DAVILA, F. Nelson J., Las Memorias de Antonio, Pasto, Ed. IMPRECOL, 1993 p 2.

DUEÑAS, N. José Vicente, Nariño 93 Años, Bogotá: Ediciones Kimpres Ltda., 1997, p 115.

ESPINOZA, Mario, Evaluación de proyectos sociales. San José: Ed. del Ministerio de Cultura; Juventud y Deportes de Costa Rica, 1980, p 14.

ESTUPIÑAN, Jairo G. y GOMEZ, Jairo H., Historia de la Psicología Infantil, Bogota: Edición USTA, 1984, p 147 – 148.

FLÓREZ, Rafael. Pedagogía y Verdad. Ediciones Secretaría de educación y cultura. Medellín: Colección Didáctica, vol. 4, 1989, p 67.

GARCIA, Castaño Roberto, Investigación e Intervención Comunitaria con Enfoque Participativo, San Juan de Pasto: Edición Johndan, 2000, p 31.

GARCIA, Márquez, Gabriel, Colombia: al filo de la oportunidad, informe del conjunto misión, educación y desarrollo, Bogota: Ministerio de Educación Nacional, 1994, p 5.

GATES Bill, Camino al futuro, Bogotá: Ed. Mc Graw Hill, 1995, p 192.

GRAN CONSULTOR DIDÁCTICO, Bogotá: MARVIC Ed. Culturales, 1994, p 1035.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO, PEI Formando con amor para la vida, Pasto: Tercera Versión 2005-2006, 2006, p 24

JARAMILLO, José Carlos, Educación personalizada un modelo educativo, Bogotá: Ediciones Indo-American, 1993, p 17.

JUNCO, G., Sixto Tirso, Dinámicas de Grupos, Bogotá: Ed. USTA, 1.997, p 161.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Bogotá: Ediciones MOMO, 1982, p 26.

LOPEZ, Diana, Nuevo Proyecto Pedagógico 2000, Pasto: Ed. Diario del Sur, 11-sep-2000, p 5B.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, La evaluación en el aula y más allá del aula, Bogotá: Ed. MEN., 1997, p 17.

_____ Lineamientos Curriculares, Bogotá: MEN., 1998, p 8.

MONTESORI, Maria, El Método de Montessorí, Madrid: Magisterio Español, 1968, p 62.

NUÑEZ de Almeida, Paulo, Educación Lúdica, Bogotá: Ed. San Pablo, 1994, p 14.

PAKHURST, Hellen, Education of the Dalton Plan, Londres: Ed. Bell, 927, p 75.

PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, Barcelona: Ed. Ariel, 1971, p 170.

PLAN GLOBAL, Diócesis de Pasto: en proceso de renovación, San Juan de Pasto: Ed. Diócesis de Pasto, 1999, p 10.

RODRIGUEZ, A. Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica, Quito: Ed. Universitaria, 1998, p 92.

SALAZAR, Miguel H., Plan Mejoramiento Institucional, Bogota: Editorial pedagógica, 2003, p 11.

SAVATER, Fernando, El Valor de Educar, Bogota: Ed. Ariel S.A., 2001, p 114.

SOSA Palacios, Alberto, Protagonistas del mundo, Bogotá: Editores Terranova, 1994, p 321.

VASCO, Carlos E., "Colombia: al filo de la oportunidad", Bogotá: Policopiado. 1994, p 3.

ANEXOS

ANEXO A

FORMATO DE LA ENCUESTA N° 1

OBJETIVO: Identificar las debilidades y fortalezas del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva

Por favor, escriba su respuesta en forma clara y sencilla, evite los tachones.

1. ¿Escriba tres (3) fortalezas que se han presentado en el proceso de resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

_____, _____, _____

¿Por qué? _____

2. ¿Enuncie 3 de debilidades, que se han presentado en el proceso de la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?

_____, _____, _____

¿Por qué? _____

3. ¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución? Por favor, elija solo una respuesta, marque con una x su respuesta.

- a. _____ Teleológico
- b. _____ Pedagógico
- c. _____ Administrativo
- d. _____ Proyección a la comunidad

¿Por qué? _____

4. ¿Escriba 3 causas por las cuales se presentan debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?

_____, _____, _____

¿Por qué? _____

FICHA DE INFORMACIÓN

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: LISTA DE CONTEO

POBLACIÓN: COORDINADORES DE ÁREA

TÉCNICA: ENCUESTA N°1

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTAS	CATEGORIZACIÓN (Agrupación de respuestas)
Identificar las debilidades y fortalezas del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva	1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación, pertenencia, responsabilidad 2. Liderazgo, responsabilidad, participación 3. Participación, responsabilidad, puntualidad 4. Responsabilidad, participación, 5. Participación, valores, metas 6. Debates, participación, responsabilidad 7. Pertenencia, participación, humanismo integral 8. Solidaridad, participación, 9. Liderazgo, cátedra institucional 10. Participación, compartir, valores 11. Participación, pertenencia, solidaridad 12. Liderazgo, talleres, diálogos 13. Colaboración, responsabilidad, valores 14. Participación, responsabilidad, solidaridad 15. Responsabilidad, participación, amistad 16. Participación, Liderazgo, Humanismo Integral 17. Participación, responsabilidad, pertenencia 18. Responsabilidad, proyectos 19. Participación, sentido de pertenencia 20. Participación, conferencias, Humanismo Integral 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Participación 10. Responsabilidad 5. Sentido de pertenencia 4. Liderazgo 3. Humanismo Integral 3. Valores 3. Solidaridad 1. Puntualidad 1. Debates 1. Cátedra institucional 1. Colaboración 1. Talleres 1. Compartir 1. Conferencias 1. Diálogos 1. Proyectos 1. Amistad 1. Metas
	2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de liderazgo, no hay Socialización, seguimiento 2. Socialización, liderazgo, falta seguimiento 3. seguimiento, proyección a la comunidad, organización 4. Liderazgo, Socialización, participación 5. liderazgo, proyección a la comunidad, desinterés 6. liderazgo, Socialización, proyección a la comunidad 7. seguimiento, presupuesto, resistencia al cambio 8. liderazgo, Socialización, falta personal 9. seguimiento, proyección a la comunidad 10. liderazgo, Socialización, concertación 11. liderazgo, laboratorios, compromiso 12. liderazgo, Socialización, pertenencia 13. seguimiento, proyección a la comunidad 14. liderazgo, Socialización, espacios lúdicos 15. proyección a la comunidad 16. liderazgo, seguimiento, proyección a la comunidad 17. liderazgo, seguimiento, Socialización 18. seguimiento, falta tiempo 19. liderazgo, seguimiento, biblioteca, evaluación docente 20. liderazgo, proyección a la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Liderazgo 10. Seguimiento 8. Socialización 8. Proyección a la comunidad 1. Participación 1. Presupuesto 1. Desinterés 1. Organización 1. Resistencia al cambio 1. Falta personal 1. Laboratorios 1. Compromiso 1. Pertenencia 1. concertación 1. Falta tiempo 1. Espacios lúdicos 1. Biblioteca 1. Evaluación docente

	<p>3. ¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administrativo 2. Proyección a la comunidad 3. Administrativo 4. Pedagógico 5. Proyección a la comunidad 6. Proyección a la comunidad 7. Pedagógico 8. Administrativo 9. Proyección a la comunidad 10. Pedagógico 11. Proyección a la comunidad 12. Administrativo 13. Proyección a la comunidad 14. Administrativo 15. Proyección a la comunidad 16. Administrativo 17. Teleológico 18. Proyección a la comunidad 19. Teleológico 20. Pedagógico 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Proyección a la comunidad 6. Administrativo 4. Pedagógico 2. Teleológico
	<p>4. ¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación, Concertación, Indiferencia 2. Concertación, Indiferencia, Desconocimiento 3. Comunicación, Desconocimiento, Planificación 4. Concertación, Indiferencia, Desconocimiento 5. Comunicación, Desconocimiento, Planificación 6. Concertación, Comunicación, Desconocimiento 7. Desconocimiento, Indiferencia, Concertación 8. Indiferencia, Concertación, Planificación 9. Comunicación, Desconocimiento, Espacio físico limitado 10. Concertación, Desconocimiento 11. Indiferencia, Comunicación, Planificación 12. Concertación, Comunicación, Planificación 13. Indiferencia, Comunicación, Concertación 14. Comunicación, Comunicación, Desinterés 15. Concertación, Comunicación, Planificación 16. Concertación, Indiferencia, Planificación 17. Indiferencia, Concertación, Presupuesto 18. Concertación, Comunicación, Falta motivación 19. Concertación, Indiferencia, Presupuesto 20. Comunicación, Concertación, Integración entre los estamentos de la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Concertación 12. Comunicación 10. Indiferencia 8. Desconocimiento 7. Planificación 2. Presupuesto 1. Desinterés 1. Falta motivación 1. Integración entre los estamentos de la comunidad 1. Espacios físico limitado

<p>5. ¿Qué aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección a la comunidad, capacitación permanente 2. Seguir con la prospectiva, más acciones significativas 3. Proyección a la comunidad, más acciones significativas 4. Proyección a la comunidad, capacitación permanente 5. Más acciones significativas, proyección a la comunidad 6. Continuidad metodología prospectiva, hacer proyectos 7. Proyección a la comunidad, capacitación permanente 8. Continuar la prospectiva, mejorar los talleres 9. Proyección a la comunidad, más acciones significativas 10. Capacitación permanente, proyección a la comunidad 11. Proyección a la comunidad, más acciones significativas 12. Continuidad metodología prospectiva, hacer la emisora 13. Más acciones significativas, Mejorar resultados ICFES 14. Más acciones significativas, proyección a la comunidad 15. Proyección a la comunidad, mayor organización 16. Capacitación permanente, más acciones significativas 17. Evitar la indiferencia, proyección a la comunidad 18. Proyección a la comunidad, más acciones significativas 19. Proyección a la comunidad, participar más 20. Más acciones significativas, proyección a la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Proyección a la comunidad 10. Más acciones significativas 5. Capacitación permanente 4. Continuidad metodología prospectiva 1. Hacer proyectos 1. Mejorar los talleres 1. Hacer la emisora 1. Mejorar resultados ICFES 1. Mayor organización 1. Evitar la indiferencia 1. Participar más
--	--	--

FICHA DE INFORMACIÓN

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: LISTA DE CONTEO

POBLACIÓN: CONSEJO ESTUDIANTIL

TÉCNICA: ENCUESTA Nº 1

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTAS	CATEGORIZACIÓN (Agrupación de respuestas)
<p style="text-align: center;">Identificar las debilidades y fortalezas del proceso de resignificación del PEI en el contexto de la planificación prospectiva</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Cuáles son las fortalezas, con las que cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogo, Participación, Responsabilidad 2. Vivencia de valores, Participación, Responsabilidad 3. Vivencia de valores, Dialogo, Participación 4. Vivencia de valores, Dialogo, Responsabilidad 5. Participación, Responsabilidad, amistad 6. Vivencia de valores, amistad, Responsabilidad 7. Participación, Vivencia de valores, Dialogo 8. Vivencia de valores, Participación , Dialogo, 9. Dialogo, Participación, Responsabilidad 10. Vivencia de valores, Responsabilidad, amistad 11. Dialogo, Participación, Responsabilidad 12. Responsabilidad, Dialogo, Vivencia de valores 13. Vivencia de valores, amistad, Participación 14. Dialogo, Responsabilidad, Vivencia de valores 15. Dialogo, Vivencia de valores, Participación 16. Responsabilidad, amistad 17. Vivencia de valores, Dialogo, Participación 18. Participación, Responsabilidad 19. amistad , Dialogo, Vivencia de valores 20. Vivencia de valores, Participación 21. Vivencia de valores, Participación, Dialogo 22. Vivencia de valores, Dialogo, Responsabilidad 23. amistad, compañerismo, Cumplimiento, 24. Vivencia de valores, Dialogo, Participación 25. amistad, Cumplimiento, Valores cristianos 26. Responsabilidad, compañerismo, Cumplimiento, 27. Vivencia de valores, Responsabilidad, Cumplimiento, 28. Vivencia de valores, Dialogo, amistad 29. Vivencia de valores, Responsabilidad , Dialogo 30. Vivencia de valores, amistad, Participación 31. Compañerismo, Valores cristianos 32. Vivencia de valores, Dialogo, Participación 33. Vivencia de valores, Participación, amistad 34. Vivencia de valores, Dialogo, Responsabilidad 35. Vivencia de valores, Dialogo, Participación 36. Vivencia de valores, Dialogo, Responsabilidad 37. Dialogo, Vivencia de valores, Responsabilidad 38. amistad, compañerismo, Valores cristianos 39. Dialogo, Participación, compañerismo 40. Responsabilidad, Vivencia de valores, Respeto 41. Respeto, amistad, Valores cristianos 42. Dialogo, Responsabilidad, Respeto 43. Respeto , Vivencia de valores, Dialogo 44. Vivencia de valores, Participación, Respeto 45. Vivencia de valores, Responsabilidad, Respeto 46. Dialogo, Vivencia de valores, Participación 47. Respeto, Vivencia de valores, compañerismo 48. Vivencia de valores, Dialogo, Respeto 49. Dialogo, Vivencia de valores, Participación 50. Respeto, Vivencia de valores, Dialogo 51. Dialogo, Participación, amistad 52. Respeto, compañerismo, Valores cristianos 53. Vivencia de valores, amistad Valores cristianos 54. amistad, Vivencia de valores, Respeto 55. Vivencia de valores, amistad , Dialogo 56. Vivencia de valores, Dialogo, Valores cristianos 57. Vivencia de valores, Respeto, estudiar 58. Dialogo, Respeto, compañerismo, Cumplimiento, 59. Vivencia de valores, compañerismo, Cumplimiento, 60. Vivencia de valores, Respeto, Cumplimiento, 61. Dialogo, Respeto, Vivencia de valores 62. Respeto, Cumplimiento, Valores cristianos 63. Cumplimiento, Respeto, estudiar 	<ol style="list-style-type: none"> 45. Vivencia de valores 33. Dialogo 25. Participación 21. Responsabilidad 18. Respeto 13. Amistad 10. Compañerismo 9. Cumplimiento 8. Valores cristianos 7. Estudiar

	<p>2. ¿Cuáles son las debilidades, con las que cree usted cuenta la institución en la resignificación del PEI desde la metodología prospectiva?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación, falta espacios, somos muchos 2. Desorganización, respeto de los derechos, Integración 3. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 4. Comunicación, falta espacios, somos muchos 5. Desorganización, respeto de los derechos, Integración 6. Comunicación, somos muchos, respeto de los derechos 7. Desorganización, respeto de los derechos, Integración 8. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 9. Comunicación, somos muchos, respeto de los derechos 10. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 11. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 12. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 13. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 14. Comunicación, somos muchos, Desorganización 15. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 16. Comunicación, somos muchos, Desorganización 17. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 18. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 19. Desorganización, respeto de los derechos, Integración 20. falta de participación, Comunicación, somos muchos 21. falta de participación, Comunicación, somos muchos 22. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 23. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 24. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 25. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 26. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 27. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 28. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 29. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 30. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 31. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 32. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 33. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 34. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 35. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 36. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 37. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 38. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 39. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 40. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 41. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 42. Falta encuentros, falta espacios, falta de organización 43. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 44. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 45. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 46. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 47. Comunicación, falta de participación, mas compromiso 48. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 49. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 50. Falta encuentros, falta espacios, somos muchos 51. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 52. Integración, falta de planeación, ser auténticos 53. falta de planeación, ser auténticos, falta carteleras 54. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 55. falta de planeación somos muchos, falta valorar y aceptar 56. falta de organización, ser auténticos, ayudarnos 57. falta de organización, cumplir con las reglas, 58. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 59. falta de planeación, ser auténticos, evaluar profesores 60. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas 61. falta de planeación, mejorar relaciones, cuidar las instalaciones 62. falta de planeación, tenernos en cuenta, cosas improvisadas 63. Clases teórica, falta prácticas, unificación de temas, temas confundidores 	<ol style="list-style-type: none"> 35. Comunicación 27. Falta participación 25. Más compromiso 19. Somos muchos 13. Falta encuentros 11. Falta espacios 7. Clases teóricas 7. Falta prácticas 7. Unificación de temas 6. Desorganización 6. Respeto de los derechos 5. Integración 5. Falta planeación 3. Ser auténticos 3. Falta organización 1. Falta carteleras 1. Falta valorar y aceptar 1. Ayudarnos 1. Cumplir con las reglas 1. Evaluar a profesores 1. Mejorar relaciones 1. Cuidar las instalaciones 1. Tenernos en cuenta 1. Cosas Improvisadas 1. Temas confundidores
--	---	---	--

	<p>3. ¿En qué componente estructural del PEI se muestra mayor debilidad en su construcción y ejecución?</p>	<p>1. Pedagógico 2. Administrativo 3. Pedagógico 4. Pedagógico 5. Administrativo 6. Administrativo 7. Pedagógico 8. Administrativo 9. Pedagógico 10. Administrativo 11. Pedagógico 12. Administrativo 13. Administrativo 14. Pedagógico 15. Pedagógico 16. Pedagógico 17. Administrativo 18. Administrativo 19. Administrativo 20. Pedagógico 21. Pedagógico 22. Administrativo 23. Pedagógico 24. Administrativo 25. Administrativo 26. Pedagógico 27. Proyección a la comunidad 28. Teleológico 29. Pedagógico 30. Proyección a la comunidad 31. Pedagógico 32. Proyección a la comunidad 33. Teleológico 34. Pedagógico 35. Proyección a la comunidad 36. Pedagógico 37. Pedagógico 38. Pedagógico 39. Pedagógico 40. Pedagógico 41. Pedagógico 42. Pedagógico 43. Pedagógico 44. Pedagógico 45. Pedagógico 46. Pedagógico 47. Pedagógico 48. Pedagógico 49. Pedagógico 50. Pedagógico 51. Pedagógico 52. Pedagógico 53. Pedagógico 54. Pedagógico 55. Pedagógico 56. Pedagógico 57. Proyección a la comunidad 58. Teleológico 59. Proyección a la comunidad 60. Proyección a la comunidad 61. Proyección a la comunidad 62. Teleológico 63. Teleológico</p>	<p>37. Pedagógico 13. Administrativo 8. Proyección a la comunidad 5. Teleológico</p>
--	---	---	---

	<p>4. ¿Cuáles son las causas por las cuales se presentan mayores debilidades en el desarrollo del PEI desde la Metodología prospectiva?</p>	<p>1.No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 2. No hay dialogo, Organización, comunicación 3. Socialización, la gente, habemos mucho 4. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 5. No hay dialogo, Organización, comunicación 6. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 7. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 8. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 9. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 10. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 11. No hay dialogo, Organización, comunicación 12. Socialización, la gente, habemos mucho 13. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 14. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 15. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 16. No hay dialogo, Organización, comunicación 17. No hay dialogo, Organización, comunicación 18. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 19. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 20. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 21. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 22. comunicación, Algunos estudiantes, Socialización 23. Algunos estudiantes, Socialización, la gente 24. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 25. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 26. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 27. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 28. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 29. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 30. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 31. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 32. No hay dialogo, Organización, comunicación 33. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 34. comunicación Algunos estudiantes 35. No hay dialogo, Organización, comunicación 36. comunicación, Algunos estudiantes, Decirles a todos 37. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 38. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 39. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 40. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 41. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 42. No se conocen, No hay recursos, No hay Interés 43. No se conocen, No hay recursos, comunicación 44. No hay dialogo, Organización, comunicación 45. comunicación, Algunos estudiantes, respeto 46. No hay dialogo, Organización, comunicación 47. No se conocen, No hay recursos, comunicación 48. No se conocen, No hay recursos, respeto 49. No se conocen, No hay recursos, respeto 50. No se conocen, No hay recursos, respeto 51. No se conocen, No hay recursos, respeto 52. No se conocen, No hay recursos, comunicación 53. No hay dialogo, Organización, comunicación 54. No se conocen, No hay recursos, comunicación 55. No se conocen, No hay recursos, comunicación 56. No se conocen, No hay recursos, comunicación 57. No se conocen, No hay recursos, comunicación 58. No se conocen, No hay recursos, comunicación 59. No se conocen, comunicación, Decirles a todos 60. No se conocen, comunicación, Decirles a todos 61. No se conocen, comunicación, Decirles a todos 62. No se conocen, comunicación, Decirles a todos 63. No hay dialogo, Organización, comunicación</p>	<p>45. No se conocen 41. No hay recursos 29. No hay interés 27. Comunicación 12. Organización 11. No hay dialogo 5. Algunos estudiantes 5. Respeto 5. Decirles a todos 4. Socialización 3.La gente 2. Habemos muchos</p>
--	---	--	---

	<p>5. ¿Qué aspiraciones tiene usted para enriquecer el ideal del Instituto Municipal San Juan Bosco?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender más, Aportar más, más comprometido 2. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 3. Aprender más, Aportar más, más comprometido 4. Aprender más, Aportar más, más comprometido 5. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 6. Aprender más, Aportar más, más comprometido 7. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 8. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 9. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 10. Aprender más, Aportar más, más comprometido 11. Aprender más, Aportar más, más comprometido 12. Aprender más, Aportar más, más comprometido 13. Aprender más, Aportar más, más comprometido 14. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 15. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 16. Participar más, Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor 17. Aprender más, Aportar más, más comprometido 18. Aprender más, Aportar más, más comprometido 19. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 20. Aprender más, Aportar más, más comprometido 21. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 22. Aprender más, Aportar más, más comprometido 23. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 24. Participar más, Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor 25. Participar más, Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor 26. Aprender más, Aportar más, más comprometido 27. Aprender más, Aportar más, más comprometido 28. Aprender más, Aportar más, más comprometido 29. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 30. Aprender más, Aportar más, más comprometido 31. Aprender más, Aportar más, más comprometido 32. Aprender más, Aportar más, más comprometido 33. Aprender más, Aportar más, más comprometido 34. Aprender más, Aportar más, más comprometido 35. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 36. Aprender más, Aportar más, más comprometido 37. Aprender más, Aportar más, más comprometido 38. Aprender más, Aportar más, más comprometido 39. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 40. Participar más, Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor 41. Participar más, Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor 42. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 43. Aprender más, Aportar más, más comprometido 44. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 45. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 46. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 47. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 48. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 49. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 50. Aprender más, Aportar más, más comprometido, hacer las tareas 51. Participar mas, aprender más, proyecto la emisora 52. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 53. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 54. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, estudiar 55. Mejores resultados en el lcfes, Practicar los valores, ser responsable 56. Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor, ser responsable 57. Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor, ser responsable 58. Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor, ser responsable 59. Mejores resultados en el lcfes, Luchar mejor, ser responsable 60. Mejores resultados en el lcfes, ser responsable, Respetar 61. Mejores resultados en el lcfes, ser responsable, Respetar 62. Mejores resultados en el lcfes, ser responsable, Respetar 63. ser responsable, Respetar 	<ol style="list-style-type: none"> 39. Aprender más 25. Aportar más 25. Mas comprometido 23. Mejores resultados en el ICFES 19. Participar más 14. Proyecto la emisora 11. Practicar los valores 10. Estudiar 9. Luchar mejor 9. Ser responsable 4. Respetar 1. Hacer las tareas
--	---	--

ANEXO B

FORMATO DE LA ENTREVISTA N° 1

OBJETIVO: Identificar el nivel de apropiación y participación de la comunidad educativa en la resignificación del PEI mediante la planificación prospectiva

Por favor, lea y marque solo una respuesta con una x, evite los tachones.

6. ¿Qué estrategia de sensibilización a la comunidad ha implementado la institución hacia la comunidad Educativa, para generar una mejor y mayor participación en la resignificación del PEI?

- | | |
|---|--|
| a. <input type="checkbox"/> Capacitaciones, talleres formativos | d. <input type="checkbox"/> Jornadas Pedagógicas |
| b. <input type="checkbox"/> Cátedra Institucional | e. <input type="checkbox"/> Conferencias y charlas |
| c. <input type="checkbox"/> Acciones significativas | |

Otra Cuál?:

¿Por qué?

7. ¿En cuáles acciones se han ejecutado en la institución para la resignificación del PEI usted ha participado?

- a. Talleres
- b. Procesos democráticos
- c. Orientaciones
- d. Fortalecimiento de componentes
- e. Divulgación del PEI
- f. Seguimiento y evaluación

Otra Cuál?:

¿Por qué?

8. ¿Cuáles han sido los cambios aportes que usted ha brindado al proceso de resignificación del PEI desde la planificación prospectiva?

- a. Compromisos
- b. Disponibilidad
- c. Vivencia de valores
- d. formulación de proyectos

Otra Cuál?:

¿Por qué?

ANEXO C

FORMATO DE LA ENTREVISTA N° 2

OBJETIVO: Determinar cuales son los aportes significativos de la metodologías prospectiva desde el proceso de resignificación del PEI en la institución motivo de estudio.

Califique de 1 a 5 las fortalezas que a continuación se enuncian. Tenga en cuenta que 1 es la mínima presencia de la fortaleza y 5 es la presencia optima de la fortaleza en la planificación prospectiva.

9. ¿Cuáles son los aspectos que se han fortalecido a raíz de la planificación prospectiva en la institución?

Fortalezas \ Criterios	1	2	3	4	5
A. Participación					
B. Organización					
C. Integración					
D. Actualización					
E. Sentido de pertenencia					

Complemente sus respuestas

10. ¿Enuncie dos cambios significativos que se viven en la institución a partir de la resignificación del PEI mediante la planificación prospectiva?

Justifique su respuesta

FICHA DE INFORMACIÓN

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN: LISTA DE CONTEO

POBLACIÓN: GRUPO FOCAL

TÉCNICA: ENTREVISTA Nº 2

Entrevistado	Respuestas de la entrevista Nº 2	Respuestas jerarquizadas
SONIA SOLARTE	<p>Las mamás me han contado que sus hijos han cambiado en la forma de ser, son mejores estudiantes</p> <p>Nuestros hijos les gusta cosas prácticas, como arreglar computadores, hacer tarjetas, hacer velas, ojalá se sigan los cursos</p>	<p>Vivencia de valores</p> <p>Talleres productivos</p>
ALIX DIANA TAPIA	<p>Nuestros hijos han cambiado mucho, son más responsables, ayudan más en la casa, arreglan su pieza</p> <p>Mi hijo ahora arregla los problemas hablando, participa en danzas y en otros equipos, le gusta venir al colegio</p>	<p>Vivencia de Valores</p> <p>Sentido de pertenencia</p>
JULIO CESAR OVIEDO	<p>Los docentes hemos participado en la resignificación y estructuración del PEI. Asumiendo responsabilidades, participando activamente, fortaleciendo los valores con las acciones significativas que se han planeado durante el año.</p> <p>Planificación y ejecución de proyectos pedagógicos haciendo énfasis en la cátedra institucional. En la vivencia de los valores expresados en cada área</p>	<p>Estructuración del PEI</p> <p>Cátedra Institucional</p>
EDUARDO REALPE	<p>La resignificación del PEI con las orientaciones que brinda la metodología prospectiva que introdujo el padre Asdrúbal. Esto ha traído muchas bondades en la vivencia de valores que se fortalecen en la cátedra institucional.</p> <p>Este proceso ha generado la innovación del modelo pedagógico generando prácticas educativas, como la investigación, construcción del conocimiento, como nuestro lema lo dice formando con amor para la vida</p>	<p>Metodología Activa</p> <p>Cátedra Institucional</p>
CLAUDIA GUERRERO	<p>La organización del PEI esta siempre en el mejoramiento de la comunidad, todo esto se encuentra descrito en el PEI en 6 capítulos</p> <p>La base fundamental del PEI son los valores, es un proyecto a 12 años, conformado en cuatro etapas de 3 años cada una para trabajar un valor, en esta etapa hemos trabajado el valor de la autoestima entendida como identidad, pertenencia y liderazgo que son las expresiones para cada año. En la cátedra institucional se planean las acciones significativas para cada mes.</p>	<p>Estructuración del PEI</p> <p>Cátedra Institucional</p> <p>Vivencia de valores</p> <p>Planificación prospectiva</p>
REBECA BASTIDAS	<p>Los muchachos los he visto contentos, con los talleres productivos.</p> <p>Los muchachos se los mira más respetuosos y amigables.</p>	<p>Talleres productivos</p> <p>Vivencia de Valores</p>

<p>CRISTINA PATIÑO</p>	<p>La institución a mejorado con los proyectos de valores, cada mes tenemos acciones significativas que nos ayuda a vivir más el valor que estemos trabajando</p> <p>Hemos aprendido a descubrir nuestras habilidades y a desarrollar la creatividad cuando ponemos en practica nuestros conocimientos en los talleres.</p>	<p>Vivencia de Valores Talleres Productivos Proyecto de vida Cátedra institucional</p>
<p>LUIS MONTENEGRO</p>	<p>Los valores no ha enseñado a ser puntuales, a respetar a nuestros compañeros y profesores, a querer al colegio y a nosotros mismos.</p> <p>Podemos participar en clase, me gusta que nos haga investigar y que podamos participar en las acciones significativas</p>	<p>Vivencia de Valores Talleres Productivos Cátedra Institucional</p>
<p>JORGE PANTOJA</p>	<p>Nuestro trabajo pedagógico esta orientado hacia la vivencia de los valores humanos formado seres capaces de manejar conflictos, resolver problemas, seres creativos, que contribuyan a mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la sociedad en que se desenvuelven.</p> <p>Todo el PEI es un cambio significativo, contenido desde un diagnóstico amplio y fortalecido en una investigación realizada por el padre Asdrúbal, sus colaboradores y la comunidad Bosqueña, el ideal que es el sueño anhelado por la comunidad, jalonado por la idea fuerza, un modelo operativo, que es el proceso de acción en todos los componentes(pedagógico, administrativo y proyección social)</p>	<p>Estructuración del PEI Proyecto de Vida Metodología activa Vivencia de valores Sentido de pertenencia Planificación Prospectiva Cátedra Institucional</p>
<p>FREDDY VILLOTA</p>	<p>La innovación de la metodología prospectiva es muy valiosa y productiva, tenemos un sistema organizado que nos permite trabajar y tener resultados anhelados, buscando la formación integral que de respuestas en el futuro del estudiante como esta formulado en el lema de nuestro instituto</p> <p>Otro de los aportes significativos de la resignificación es la cátedra institucional convirtiéndose en el eje fundamental de nuestra identidad. Asimismo la investigación en la pedagogía activa es un instrumento de la construcción del conocimiento.</p>	<p>Estructuración del PEI Proyecto de Vida Metodología activa Vivencia de valores Sentido de pertenencia Planificación Prospectiva Cátedra Institucional Investigación</p>

ANEXO D

POBLACIÓN COORDINADORES DE AREA

16 docentes

CIENCIAS NATURALES

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. MELBA LUISA ARTEAGA N. | B. S. y M. V. |
| 2. STELLA CHICAIZA CHICAIZA | PRIMARIA |

CIENCIAS SOCIALES

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 3. JORGE GUANCHA ARGOTI | B. S. y M. V. |
| 4. JORGE ANIBAL JURADO | PRIMARIA |

HUMANIDADES

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 5. MARTHA MONTENEGRO | B. S. y M. V. |
| 6. FANNY CECILIA TAQUEZ P. | PRIMARIA |

MATEMÁTICAS

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 7. SIXTO E. CAMPAÑA G. | B. S. y M. V. |
| 8. MIRIAM FANNY PANTOJA | PRIMARIA |

ED. RELIGIOSA Y V. HNOS.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 9. GLORIA DIAZ DE G. | B. S. y M. V. |
| 10. CARMEN MARIELA GARZON | PRIMARIA |

ED. ARTÍSTICA

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 11. HECTOR BENAVIDES A. | B. S. y M. V. |
| 12. LUZ MARINA MUÑOZ | PREESCOLAR |

ED. FÍSICA Y DEPORTE

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 13. JAIME GUILLERMO RUALES | B. S. y M. V. |
| 14. JESUS B. ORDÓÑEZ F. | PRIMARIA |

ED. EN TECNOLOGÍA INFORMATICA

- | | |
|----------------------|---------------|
| 15. EDGAR CHAMORRO | B. S. y M. V. |
| 16. MARIELA MARTINEZ | PREESCOLAR |

POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA

63 padres de familias

PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE	REPRESENTA AL GRADO	PROFESIÓN
LUISA FERNANDA PORTILLA PIANDA	SALA UNO	AMA DE CASA
ROSA MARIA VITERI MARTINEZ	SALA DOS	COMERCIANTE
CAMILO ALEJANDRO CALDERON ARCOS	SALA TRES	CHOFER
DARWIN YESID	SALA CUATRO	VIGILANTE
JUAN CAMILO GUERRERO TULCAN	SALA CINCO	TEC ELECTRICISTA
JOHAN CAMILO CASTRO VARELA	SALA SEIS	COMERCIANTE
BRAYAN DANILO MADRONERO LOPEZ	SALA SIETE	COMERCIANTE
YAMILE ALEJANDRA CORDOBA OSORIO	1-1	VENDEDOR
LUZ CLARITA HERRERA GUARIN	1-2	MENSAJERO
JHESYD NICOLAS	1-3	COMERCIANTE
ANGIE DANIELA GELPUD MONTILLA	1-4	SECRETARIA
JUAN FELIPE JOJOA RODRIGUEZ	1-5	COMERCIANTE
ANDRES CAMILO DELGADO TROYA	1-6	COMERCIANTE
JAZMIN JOHANA BASTIDAS IBARRA	2-1	IMPULSADORA
INGRID KATHERINE GARCIA FAJARDO	2-2	AMA DE CASA
BRIGITH ESTEFANIA NUPAN MONTILLA	2-3	MODISTA
KAROLAIN DANIELA CADENA MONTILLA	2-4	VENDEDORA
JOHANA CATALINA RUALES PORTILLA	2-5	AMA DE CASA
KAREN ALEXIS NASAMUEZ HERRERA	2-6	COMERCIANTE
TANIA GISSELLE CAICEDO TAMAYO	3-1	COMERCIANTE
STIVEN JESID BASTIDAS PATIÑO	3-2	MECANICO
MARIA FERNANDA MONTANCHEZ MUÑOZ	3-3	ENFERMERA
KAROL PATRICIA TELLO ESPINOSA	3-4	IMPULSADORA
LUIS FERNANDO ROSERO CHAMORRO	3-5	TEC EN SISTEMAS
JUAN CAMILO HIDALGO CHAMORRO	3-6	CONDUCTOR
LIZETH MAIDED SANCHEZ VIDAL	3-7	MERCADERISTA
EDWIN ALEJANDRO PEJENDINO SALAZAR	4-1	VENDEDOR
GUISELL MAYERLIN JURADO LAGOS	4-2	DEPORTISTA
KEVIN SEBASTIAN CALVACHE TARAPUES	4-3	POLICIA
NATALIA MILENA MELO MUÑOZ	4-4	DOCENTE
ANDREA KARINE ORDOÑEZ PANTOJA	4-5	COMERCIANTE
MARIA TERESA ERAZO TOVAR	4-6	AMA DE CASA
MARIA ALEJANDRA QUIROZ PORTILLA	4-7	AMA DE CASA
BRAYAN EDUARDO NARVAEZ TIMANA	5-1	COMERCIANTE
DEISY LUCIA TESCUAL INCHIMA	5-2	AMA DE CASA
ANGIE MARCELA LI KUANG	5-3	COMERCIANTE
WILMER ALEXANDER ENRIQUEZ YEPEZ	5-4	PUBLICISTA
CAROLINA GUERRERO JOSSA	5-5	FOTOGRAFA

DANIEL FELIPE HIDALGO CHAMORRO	5-6	COMERCIANTE
KAREN JOHANA SANTACRUZ BOLAÑOS	5-7	VENTAS
DARIO GERMAN	6-1	ELECTRICISTA
ANDRES CAMILO MONTERO ANDARA	6-2	CONDUCTOR
CRISTIAN ALEXANDER HERRERA ERASO	6-3	VENDEDOR
DIANA PATRICIA TORO ANDRADE	6-4	MODISTA
NAYARIT MELISSA QUETAMA ARCOS	6-5	AMA DE CASA
DIANA BRIGITH PALACIOS REALPE	6-6	AMA DE CASA
MARIO ALEXANDER TOBAR PALACIOS	7-1	COMERCIANTE
IOVANNA XIMENA JAMONDINO JOJOA	7-2	SECRETARIA
ANDRES DAVID PEÑA VILLOTA	7-3	CONDUCTOR
EINNY DANIELA DIAZ LASSO	7-4	AMA DE CASA
MARIA ALEJANDRA ROSERO ESTRADA	7-5	VENDEDORA
LUIS DAVID HIDALGO TARAPUEZ	8-1	COMERCIANTE
JENNY PAOLA MARTINEZ VALLEJO	8-2	SECRETARIA
DIANA MARCELA PANTOJA MONCAYO	8-3	AMA DE CASA
WILMAR DUBAN LUCERO BURGOS	8-4	COMERCIANTE
MARY LUZ MORILLO LOPEZ	9-1	ENFERMERA
JULIO CESAR QUENAN ENRIQUEZ	9-2	CONDUCTOR
JOSE GUILLERMO CRIOLLO TULCAN	9-3	MAESTRO DE CONSTRUCCIÓN
JUAN CAMILO FORERO VELA	10-1	ADMINISTRADOR
LUIS FELIPE ORBES PASTAS	10-2	MENSAJERO
ALVARO ESTEBAN PORTILLA ARCOS	10-3	COMERCIANTE
NESTOR DANIEL SOLARTE LOPEZ	11-1	COMERCIANTE
YENIFER PAOLA CHAMORRO ROSERO	11-2	VENDEDORA

POBLACIÓN CONSEJO ESTUDIANTIL

37 estudiantes

GRADO QUE REPRESENTA	NOMBRE	GRADO QUE CURSA
PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	AHYLIN SOFIA MAIGUAL ESPAÑA	3-1
CUARTO	MAYELY GINNETH MALLAMA ESTRADA	4-1
	RITA PAOLA ROMO VILLA	4-2
	SANDRA LARRANAGA	4-3
	TANIA ANDREA BENAVIDES ZAMBRANO	4-4
	GABRIEL FERNANDO CERON ENRIQUEZ	4-5
	DANIELA BACCA	4-6
	YERALDIN PAOLA RIASCOS BURBANO	4-7
QUINTO	BRYAN STIVEN ORTIZ	5-1
	JOSEPH NICOLAS CAICEDO TAMAYO	5-2
	PABLO ESTEBAN BERN GRANJA	5-3
	ASTRID CAROLINA CALVACHE VELÁSQUEZ	5-4
	GERALDIN VANESA CORAL M.	5-5
	ERICK CUARAN	5-6
	JOHANA MILENA YAMA MORA	5-7
SEXTO	DANIEL LOAIZA	6-1
	IVAN DARIO NARVÁEZ IBARRA	6-2
	BRIAN ALEXANDER QUELAL ENRIQUEZ	6-3
	DANY BRAYAN PEREZ BELTRÁN	6-4
	DANIEL FERNANDO MENDOZA	6-5
	KELLY ALEJANDRA LASSO CASTILLO	6-6
SEPTIMO	ALEJANDRA ELIZABETH MARCILLO PANTOJA	7-1
	DAVID LIKUANG	7-2
	EDIXON CHAVES	7-3
	MARIA DEL MAR MONTILLA RENGIFO	7-4
	WILMER FABIAN PONCE GUERRERO	7-5
OCTAVO	HERNAN DARIO CISNEROS	8-1
	ERIKA JOHANA ENRIQUEZ	8-2
	DIANA MARCELA PANTOJA MONCAYO	8-3
	INGRID MUÑOZ	8-4
NOVENO	ANDRES DORADO	9-1
	BRYAN STEWART RODRÍGUEZ	9-2
	DEIVID VALLEJO	9-3
DECIMO	EDWARD LOPEZ	10-1
	DIEGO ACOSTA	10-2
	JOHN JAIRO DELGADO BURBANO	10-3
UNDECIMO	TATIANA MELO	11-1
	WALTER BURBANO	11-2

**PLANTA DE DOCENTES
AÑO LECTIVO 2005-2006**

PREESCOLAR

Salita 1	LUZ MARINA MUÑOZ CERON
Salita 2	ESPERANZA DEL SOCORRO LAGOS ALAVA
Salita 3	LIGIA DEL SOCORRO PAZ DE BENAVIDES
Salita 4	BLANCA JOSEFINA MARTINEZ AREVALO
Salita 5	JUDITH VICTORIA ESCOBAR RUEDA
Salita 6	MARIA AMELIA ERASO ROSERO
Salita 7	MARIELA MARTINEZ PATIÑO

BASICA PRIMARIA

1-1	MARGARITA ESPERANZA ESCOBAR
1-2	FANNY CECILIA TAQUEZ
1-3	ZOILA DEL SOCORRO CHACON ESTUPIÑÁN
1-4	ALBA LIGIA MELO AYALA
1-5	BEATRIZ ISABEL CHAVES DE DELGADO
1-6	MARIA DEL ROSARIO RODRÍGUEZ
1-7	PIEDAD NEREYDA ARTEAGA
2-1	CARMEN MARIELA GARZON CORAL
2-2	PASTORA LEONOR PANTOJA MUÑOZ
2-3	AURA DEL SOCORRO DEVRIES
2-4	BEATRIZ ELENA GOMEZ ROSAS
2-5	MARIA ELENA MIRANDA DE RIVADENEIRA
2-6	ROSA NHORY STELLA CHICAIZA CHICAIZA
3-1	GLORIA MARIA SOLARTE SILVA
3-2	DORA DEL CARMEN SANTACRUZ ARTEAGA
3-3	LEONOR DEL PILAR MAYA
3-4	TIRZA ACOSTA NARVÁEZ
3-5	DELLY DELFINA DELGADO PEREZ
3-6	MARTHA LIGIA CASTRO ORTIZ
3-7	LEONARDO EDILBERTO GARCIA BURBANO
4-1	ESPERANZA JOSEFINA CARVAJAL
4-2	ESPERANZA DEL SOCORRO ACOSTA
4-3	DEYANIRA SOLEDAD PEÑA COLLAZOS
4-4	LUIS EDUARDO REALPE WALLE
4-5	MARIA DEL CARMEN JURADO MIER
4-6	LUZ AMALIA RIASCOS DE PAREDES
4-7	JORGE ANIVAL JURADO OLIVA
5-1	HENRY DELGADO IBARRA
5-2	MIRIAM FANNY PANTOJA DE TOVAR
5-3	CECILIA CERON MUÑOZ
5-4	MIRIAM YOLANDA PANTOJA CAICEDO

5-5 AYDA DEL SOCORRO MARGARITA CORAL DE BRAVO
5-6 AYDA MARIEN TORRES GUERRERO
5-7 TERESA DE JESUS DELGADO

BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

6-1 MARIA MARINA GLADYS CASTRO DE MONCAYO
6-2 MARIA BEATRIZ LOMBANA BURGOS
6-3 ANTONIO RAFAEL AYALA JOJOA
6-4 FLORALBA BRAVO VILLOTA
6-5 ALBA LUCY MUÑOZ SALAZAR
6-6 LUZ MARINA ECHEVERRY MONTEZUMA

7-1 GLORIA AMPARO VILLOTA GOMEZ
7-2 GUILLERMO HORACIO LEYTON DELGADO
7-3 ALICIA LOPEZ VIVEROS
7-4 MARIA ESPERANZA ORDÓÑEZ CORDOBA
7-5 GLORIA DE JESÚS DIAZ NARVÁEZ

8-1 MARTHA LUCIA CANO DE CORREA
8-2 OMAR ARMANDO BENAVIDES NARVÁEZ
8-3 SIXTO ENRIQUE CAMPAÑA GAMEZ
8-4 HENRY ERNESTO ESCOBAR MENESES

9-1 DUBY MARGOTH ARROYO PAZ
9-2 ALVARO GERMAN MUÑOZ SALAZAR, Pbro.
9-3 ARNULFO PEDREROS NARVÁEZ

10-1 TERESA DE JESÚS CARDENAS CASTILLO
10-2 MARGARITA PATRICIA BENAVIDES TORRES
10-3 NELVA MARIELA RAMOS RAMOS

11-1 NELSON RENE ERAZO MENDOZA
11-2 BERTHA ELISA OCAÑA JURADO

MELBA LUISA ARTEAGA NARVÁEZ
HECTOR ALFONSO BENAVIDES ARANDA
EDGAR GILBERTO CHAMORRO CEVALLOS
ALBA MARINA DE LA CRUZ ROSAS
ELVIA MARINA GOYES ARMERO
JORGE IDILIO GUANCHA ARGOTY
MARTHA CECILIA MONTENEGRO NARVÁEZ
JAIME GUILLERMO RUALES

DOCENTES HORA CATEDRA CON CONTRATO INTERNO

JESÚS BERARDO ORDÓÑEZ FAJARDO	COORDINADOR GRUPO DE PORRISTAS
JENNY MARCELA LOPEZ VILLARREAL	COORDINADOR GRUPO DANZAS
LUIS ALFONSO ALBAN ERASO	COORDINADOR GRUPO DE DANZAS
SEGUNDO RAMON GUERRERO MORA	COORDINADOR BANDA DE PAZ

PERSONAL ADMINISTRATIVO

JORGE ALBERTO SÁNCHEZ ROMERO	Asistente Administrativo - Pagador
CLAUDIA ELIZABETH GUERRERO ORDÓÑEZ	Secretaria de Rectoría
LUIS CARLOS GALLARDO GONZALEZ	Secretario Académico
DARWIN HERNAN HERRERA	Asesor Jurídico
LIGIA ISABEL OJEDA TOVAR	Secretaria B. Primaria
REVECA BASTIDAS GUERRERO	Enfermera
JOSE LEONARDO SOLARTE CHAZATAR	Almacenista
JOSE LUIS IBARRA CORAL	Auxiliar de Sistemas
MARIO FERNANDO LOPEZ MAYA	Bibliotecario B. Secundaria y Media
EDGAR EDMUNDO DELGADO ERASO	Bibliotecario B. Primaria
MARIO MARTINEZ	Auxiliar de Ayudas Educativas

PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

JOSE HUMBERTO ACHICANOY
SEGUNDO JAIME LEON BENAVIDES
NELSON GERARDO CUASPA LEON
RICARDO RAUL MORENO GOMEZ
ALEXI CALDERON ZAMBRANO
LUCAS BENJAMÍN DELGADO ESTRELLA
LIBARDO NORBERTO GUERRERO TAIMAL
MARIA GRACIELA MENESES
CARLOS OMAR LEON BENAVIDES

ANEXO 5

MODELO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN

