



# Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo

Literature review on nursing knowledge and its curriculum

Revisão da literatura integrativa do conhecimento disciplinar da enfermagem e o currículo

Paula Andrea Duque<sup>1\*</sup> [orcid.org/0000-0001-7237-6195](https://orcid.org/0000-0001-7237-6195)

Lina Marcela Flórez-Pulido<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0002-5063-8569](https://orcid.org/0000-0002-5063-8569)

Luisa Fernanda Mejía-Ramírez<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0003-1548-3861](https://orcid.org/0000-0003-1548-3861)

1. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.

Recibido: Abril 22 - 2021

Revisado: Septiembre 27 - 2022

Aceptado: Marzo 03 -2022

Publicado: Septiembre 06 - 2023

**Citación:** Duque PA, Flórez-Pulido LM, Mejía-Ramírez LF. Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo. *Univ. Salud.* 2024;26(1):C1-C10. DOI: [10.22267/rus.242601.306](https://doi.org/10.22267/rus.242601.306)

## Resumen

**Introducción:** El conocimiento de enfermería evoluciona para dar sentido al quehacer de la profesión, desde su naturaleza de estudio y teniendo en cuenta las condiciones curriculares para tal fin. **Objetivo:** Identificar aspectos que contribuyen a la consolidación del conocimiento de la enfermería y su currículo. **Materiales y métodos:** Revisión de literatura integradora, utilizando los descriptores: enfermería, *curriculum*, teoría de enfermería, educación en enfermería, docentes y estudiantes de enfermería en las bases de datos de datos: *LILACS*, *SciELO* y *ProQuest*. **Resultados:** Se seleccionaron y analizaron 63 artículos publicados entre el 2015 y 2020, y cuatro manuscritos que por su riqueza teórica aportaban significativamente. Emergieron dos categorías: 1. Enfermería y 2. Currículo de enfermería; en la primera se desarrollan temas relacionados con profesión y disciplina, teorías, modelos de cuidado y patrones de conocimiento, y en la segunda, métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la formación. Los años con mayor publicación de artículos fueron 2018 y 2019. En Colombia se publicó el mayor número de artículos, seguido de Brasil y México. **Conclusión:** Aunque enfermería tiene una jerarquía de conocimientos claramente establecidos, es necesario que los currículos y las prácticas de enseñanza visibilicen tal conocimiento.

**Palabras clave:** Enfermería; *curriculum*; teoría de enfermería; educación en enfermería; docentes de enfermería; estudiantes de enfermería. (Fuente: DeCS Bireme).

## Abstract

**Introduction:** Nursing knowledge has evolved from its nature of study and has taken into account its curricular conditions in order to give meaning to the role of this discipline. **Objective:** To identify the aspects that contribute to the consolidation of the nursing knowledge and its curriculum. **Materials and methods:** An integrative literature review was carried out using the descriptors: nursing, curriculum, nursing theory, nursing education, nursing professors and students, through the *LILACS*, *SciELO* and *ProQuest* databases. **Results:** 63 articles published between 2015 and 2020 were selected and analyzed. Also, 4 manuscripts were chosen due to their theoretical richness. Two categories emerged: i) Nursing; and ii) Nursing curriculum. In the first category, topics related to profession and discipline, theories, care models, and knowledge patterns are developed. The second category covers teaching methods to strengthen training. 2018 and 2019 were the years with the largest number of publications. The highest number of articles were published in Colombia, followed by Brazil and Mexico. **Conclusion:** Even though nursing has a clearly established hierarchy of knowledge, it is necessary that the curricula and teaching practices make such knowledge visible.

**Keywords:** Nursing; curriculum; nursing theory; nursing education; faculty, nursing; students, nursing. (Source: DeCS Bireme).

## Resumo

**Introdução:** O conhecimento da enfermagem evolui para dar sentido ao trabalho da profissão, desde a sua natureza de estudo e tendo em conta as condições curriculares para o efeito. **Objetivo:** Identificar aspectos que contribuam para a consolidação do conhecimento da enfermagem e de seu currículo. **Materiais e métodos:** Revisão de literatura integrativa, utilizando os descritores: enfermagem, currículo, teoria de enfermagem, ensino de enfermagem, docentes e discentes de enfermagem nas bases de dados: *LILACS*, *SciELO* e *ProQuest*. **Resultados:** Foram selecionados e analisados 63 artigos publicados entre os anos de 2015 a 2020, e quatro manuscritos que, por sua riqueza teórica, contribuíram significativamente. Emergiram duas categorias: 1. Enfermagem e 2. Currículo de Enfermagem; na primeira, são desenvolvidos temas relacionados à profissão e disciplina, teorias, modelos assistenciais e padrões de conhecimento e, na segunda, métodos de ensino para fortalecer a formação. Os anos com maior publicação de artigos foram 2018 e 2019. O maior número de artigos foi publicado na Colômbia, seguido do Brasil e do México. **Conclusão:** Ainda que a enfermagem tenha uma hierarquia de conhecimento claramente estabelecida é necessário que os currículos e as práticas de ensino tornem esse conhecimento visível.

**Palavras-chave:** Enfermagem; currículo; teoria de enfermagem; educação continuada em enfermagem; docentes de enfermagem; estudantes de enfermagem. (Fonte: DeCS, Bireme).

### \*Autor de correspondencia

Paula Andrea Duque

e-mail: [paduque@ucm.edu.co](mailto:paduque@ucm.edu.co)

cimientos técnicos y científicos, así como el actuar ético, moral y político<sup>(52)</sup>. Este actuar ético tiene su razón en el otro, en razón a valores como la solidaridad, el respeto a la vida y el amor, conceptos fundamentales que han de estar incorporados en los currículos<sup>(1,55)</sup>, lo que favorece no solamente la formación profesional; sino como persona desde lo humano<sup>(53,56)</sup>.

En torno a esta postura, estudios mencionan que los componentes académicos como son: filosofía, ética, bioética, historia, psicología, han estimulado y fortalecido en los estudiantes de enfermería las competencias del ser y saber hacer; no solamente las disciplinares que en ocasiones se fundamentan, en torno a contenidos, patologías y tratamientos médicos<sup>(54,57)</sup>.

Además de los componentes académicos mencionados, la enseñanza en enfermería, está permeada de actitudes como la relación de ayuda, la compasión, la humanización, y esto no es cuantificable; y no logra explicitarse claramente en el currículo, asimismo no alcanza a medirse como factor numérico, por cuanto en ocasiones queda en un entramado de currículo oculto<sup>(55)</sup>; aunque puede quedar con la connotación de componentes socio-humanísticos que contribuyen al desarrollo de conocimiento teórico y práctico, lo cual promueve el rol disciplinar<sup>(55,58)</sup>.

Otro aspecto está relacionado con los métodos de enseñanza que involucran estrategias respaldadas por la enfermería basada en la evidencia<sup>(43,59,60)</sup>, la cual generará una práctica clínica influenciada por el método científico; que incentivan el liderazgo, autonomía, habilidades específicas, emocionales y sociales del rol enfermero<sup>(54)</sup>. Para lo cual es preciso considerar que el presente y futuro de la esencia de la profesión, depende de las estructuras curriculares, y las prácticas de enseñanza para alcanzar la autonomía y visibilidad deseada y el dominio del ser y saber hacer en la actuación profesional<sup>(55,61-63)</sup>.

En general, para consolidar el conocimiento disciplinar y lograr hacerlo visible, los currículos en enfermería, deben estar orientados hacia tal fin, con la construcción epistemológica y ontológica propia de la profesión, implica además implementar prácticas de enseñanza innovadoras centradas en la formación mediante el uso de didácticas hacia el aprendizaje significativo y la identidad con el rol profesional.

## Conclusiones

A través de los años se ha construido una amplia jerarquía de conocimientos de enfermería, que da cuenta de un avance científico, para comprender el quehacer disciplinar y perfilar el rol de la profesión, centrado en el cuidado como naturaleza de estudio. Sin embargo, aún se requiere del empoderamiento de tal conocimiento desde los currículos y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, hasta consolidar el conocimiento de manera visible en el rol profesional, de manera eficaz, respaldado por el metaparadigma disciplinar el método científico y los patrones de conocimiento. Si bien los currículos abordan las competencias de la profesión y la teoría está establecida mediante la jerarquía y los patrones de

conocimiento, aún es confuso llevarse a la práctica sin que se diferencie con el modelo biomédico y que los estudiantes y profesionales dimensionen, el ser y el hacer propios de la profesión.

**Conflicto de intereses:** Ninguno declarado por los autores.

## Referencias

- Moreno Sánchez MY, Fajardo Daza M, Ibarra Acuña A, Restrepo SS. Cronología de la profesionalización de la Enfermería. *Rev Logos Cienc Tecnol* [Internet]. 2017 [citado 2020 Ago 20];9(2):64-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517753268005/517753268005.pdf>
- Duque PA. Conocimiento de enfermería y su relación con el currículo. *Rev Urug Enferm* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jun 19];13(1):36-44. Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/252/245>
- Valderrama Sanabria ML, Peña Pita AP, Clavijo Álvarez LM. Narrativa: El estudiante de enfermería aprendiendo el arte de cuidar. *Rev Cuid* [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 19];8(1):1488-1498. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732017000101488&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732017000101488&lang=es)
- Ramacciotti KI. La profesionalización del cuidado sanitario. La enfermería en la historia argentina. *Trabajos y Comunicaciones* [Internet]. 2019 [citado 2020 Jun 19];(49):e081. Disponible en: <https://www.trabajosycomunicaciones.fahce.unlp.edu.ar/article/view/TyCe081>
- González-Aguilar A, Vázquez-Cataño F, Almazán-Tlalpan B, Morales-Nieto A, García-Solano B. Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería. *Rev Cuid* [Internet]. 2018;9(3):2297-2308. DOI: 10.15649/cuidarte.v9i3.519
- Gomes Brandão MA, de Barros ALBL, Caniçali Primo C, Bispo GS, Lopes ROP. Teorías de enfermería para la ampliación conceptual de buenas prácticas en enfermería. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019;72(2):577-581. DOI: 10.1590/0034-7167-2018-0395
- Escoba-Castellanos B, Sanhueza-Alvarado O. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Cuid Humaniz* [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 5];7(1):57-72. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v7n1/2393-6606-ech-7-01-27.pdf>
- Soto P, Masalam P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *Rev Med Clin Condes* [Internet]. 2018 [citado 2020 May 14];29(3):288-300. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316000270>
- Borré-Ortiz YM, Lenis-Victoria C, Suárez-Villa M, Tafur-Castillo J. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Rev Cienc Salud* [Internet]. 2015;13(3):481-491. DOI: 10.12804/revsalud13.03.2015.12
- Da Silva Copelli FH, Mendes de Barros A, Tono R, De Andrade S, Lorenzini A, Dos Santos JL. Enfoques teóricos del proceso de socialización en la educación de los enfermeros. *Index Enferm* [Internet]. 2016;25(4). Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v25n4/10388.php>
- Urra Medina E, Hernández Cortina A. La naturaleza del conocimiento de enfermería: Reflexiones para el debate de una mejor comprensión de los cuidados. *Cienc Enferm* [Internet]. 2015 [citado 2020 May 5];21(3):113-122. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532015000300010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000300010)
- Álvarez Yañez DM. Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *Av Enferm* [Internet]. 2015;33(2):295-305. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002015000200011&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002015000200011&lng=en)
- Ayala R. Disciplina, profesión y transformación. *Av Enferm* [Internet]. 2019 [citado 2020 May 5];37(3):271-274. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2329589549/F9002FA6ABD245B0PQ/9?accountid=36216>

14. Shoqirat N. Development of a conceptual model of the role of hospital nurses in health promotion in Jordan. *East Mediterr Health J* [Internet]. 2015 May 19;21(3):213-219. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26074221>
15. Amezcua M. ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada? *Index Enferm* [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 22];27(4):188-190. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e32741>
16. Castro M, Simian D. La Enfermería y la Investigación. *Rev Med Clin Condes* [Internet]. 2018 [citado 2020 May 5];29(3):301-310. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864018300531>
17. Carvajal-Hermida EY, Pérez-Giraldo B, Sánchez-Herrera B. Fortalecimiento de las alianzas docencia-servicio para el avance de la enfermería en Colombia. *Rev Gerenc Polit Salud* [Internet]. 2017 [citado 2020 May 6];16(32):96-107. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2046774094/5F897458141E41C1PQ/5?accountid=36216>
18. Delgado Bravo AI, Naranjo Toro ME. El acto de cuidado de enfermería como fundamentación del quehacer profesional e investigativo. *Av Enferm* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];33(3):412-419. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/1819126028/5D1B60E34E8D49D4PQ/6?accountid=36216&forcedol=true>
19. López Cárdenas WI, Soto Mora BH. Contribuciones epistemológicas para disminuir la brecha teórico-práctica de enfermería en Colombia. *Rev Cien Cuidad* [Internet]. 2020 [citado 2020 Abr 19];17(1):112-122. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1051982>
20. Landeros E, Amador MR, Pérez M. Enfermería: de la ocupación a la profesión, de la profesión a la ciencia. *Salud Adm* [Internet]. 2018;5(14):35-42. Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/artic le/view/22>
21. Rodrigo Pedrosa O, Caís J, Monforte-Royo C. Emergencia del modelo de enfermería transmitido en las universidades españolas: una aproximación analítica a través de la Teoría. *Fundamentada. Ciênc Saúde Colet* [Internet]. 2018 Ene;23(1):41-50. DOI: 10.1590/1413-81232018231.21132017
22. Piedrahita Sandoval LE, Rosero Prado AL. Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: Revisión integradora de Literatura. *Enferm Global* [Internet]. 2017 [citado 2020 Abr 22];(47):679-692. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/c712/9bb293c7a3712713052e9e2788970d405d09.pdf>
23. Ribeiro OMP, Martins MMFPS, Tronchin DMR, Silva JMAV, Forte ECN. Modelos de ejercicio profesional aplicados por los enfermeros en hospitales portugueses. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019 [citado 2020 Dic 5];72(Suppl 1):24-31. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672019000700024&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000700024&lang=es)
24. Rebolledo-Malpica DM. Enfermería según la perspectiva deconstructivista de Derrida. *Rev Fac Med* [Internet]. 2019;67(1):91-96. DOI: 10.15446/revfacmed.v67n1.65920
25. de Souza H, Trigueiro K, Oliveira A, Bernardes M, Gomes A, Porto F. Imagen pública de la enfermera: investigación documental (1910-1920). *Rev Enferm UERJ* [Internet]. 2019;27:e39281. DOI: 10.12957/reuerj.2019.39281
26. Lagoueyte Gómez MI. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. *Rev Univ Ind Santander Salud* [Internet]. 2015;47(2):209-213. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en)
27. Edward K. A Model for Increasing Appreciation, Accessibility and Application of Research in nursing. *J Prof Nurs* [Internet]. 2015; 31(2):119-123. DOI: 10.1016/j.profnurs.2014.08.003
28. Olivé Ferrer C. Cuidado humanístico y transpersonal: esencia de la enfermería en el siglo XXI. *Fundamentos disciplinares. Rev Salus* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];19(3):20-26. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382015000300005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000300005)
29. Kessler SE, Bonnell RS, Setchell JM, Chapman CA. Social Structure Facilitated the Evolution of Care-giving as a Strategy for Disease Control in the Human Lineage. *Sci Rep* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];8(1):13997. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-018-31568-2.pdf>
30. Osorio Castaño JH. Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales. *Rev Cuid* [Internet]. 2016 [citado 2020 Abr 19];7(2):1352-1357. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956034578/15B7CF54C39943D1PQ/1?accountid=36216>
31. Miranda-Limachi KE, Rodríguez-Nuñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enferm Univ* [Internet]. 2019;16(4):374-389. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623
32. García-Padilla FM, Sosa-Cordobés E, Travé-González GH, Simões A. Innovación e investigación sobre el currículum de enfermería comunitaria: Revisión de la literatura. *Educ Med* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];20(5):105-117. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302389>
33. Martini JG, Massaroli A, Lazzari DD, da Luz JH. Currículo para cursos de grado en enfermería: revisión integradora de literatura. *Rev Pesqui Cuidado Fundam Online* [Internet]. 2017 [citado 2020 Sep 9];9(1):265-272. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1860989200/8A63AB8FC3874064PQ/2?accountid=36216>
34. De Arco-Canales O del C, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales en el sistema de Salud Colombiano. *Univ Salud* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];20(2):171-182. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
35. Escobar-Castellanos B, Jara-Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];28(54):182-202. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032019000100009&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009&lang=es)
36. Roque Herrera Y, Gafas González C, Herrera Molina AS, Salazar Granizo Y, Betancourt Jimbo C del R, Figueredo Villa K. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];19(Suppl 2):73-78. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079>
37. Valderrama Sanabria ML. Experiencias exitosas de liderazgo en enfermería. *Rev Cuid* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];5(2):765-773. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956437303/861C7ACD1FD943F1PQ/1>
38. Jiménez-Gómez MA, Cardenas-Becerril L, Velazquez-Oyola MB, Carrillo-Pineda M, Barón-Díaz LY. El pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];27:e3173. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v27/es\\_0104-1169-rlae-27-e3173.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v27/es_0104-1169-rlae-27-e3173.pdf)
39. Souza D, Schubert-Backes VM, Delacanal-Lazzari D. Posibilidades en la educación en enfermería: Errar, Crear y Arriesgar. *Enferm Univ* [Internet]. 2017 [citado 2020 Abr 19];14(2):79-87. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300209>
40. Pupo Serrano G, Torre Mora M de los A, Almarales Pupo M, González Castro AT, Díaz González M. Metodología para el desarrollo de la personalidad profesional en la carrera de enfermería. *CCM* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];23(1):86-103. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812019000100086&lng=pt&nrm=iso&tng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000100086&lng=pt&nrm=iso&tng=pt)
41. Silva LA, Soder RM, Schimdt SM, Noal HC, Arboit EL, Stamm B. Student archetypes: The perceptions of nursing teachers. *Rev Pesqui Cuid Fundam* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];11(4):1081-1087. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1005567>
42. Rodrigues Carrara GL, Rigobello JL, Batista Luize P, Lapaz Baldo P, Bernardes A, Gabriel CS. Analizando la enseñanza de liderazgo en la formación del enfermero en Brasil. *Rev Invest UNAD* [Internet]. 2015 Nov 24;14(2):179-193. Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1466>

43. Cespedes Pinto R. Aplicación de enfermería basada en la evidencia en los currículos de pregrado de enfermería en Santander, Colombia. *Rev Cuid* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];6(1):900-905. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956454242/861c7acd1fd943f1pq/1?accountid=36216>
44. Cora-Izquierdo GL, Rodríguez-Sabiote C, Álvarez-Rodríguez J. Estudio de las competencias en el grado de Enfermería del National University College de Puerto Rico desde la perspectiva de los alumnos, docentes y empleadores. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jul 28];19(3):375-380. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.06.005
45. Mínguez Moreno I, Siles J. Pensamiento crítico en enfermería de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];14(4):594-604. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1664762755/fulltextPDF/5608C182F78F40F7PQ/1?accountid=36216>
46. Lopera Betancur MA, Paiva Duque LE, Forero Pulido C. Autonomía profesional versus la práctica basada en la obediencia. *Cul Cuid* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];15(1):48-59. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/5070>
47. Hine-Sanabria A, Mendoza-Monzalve A, Rojas LZ, Roa ZM. Conocimiento e investigación sobre la autonomía profesional en enfermería. Revisión narrativa. *Rev Enfer Univ* [Internet]. 2018 Jun;15(2):212-221. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65177
48. Chuaqui-Kettlun JR, Bettancourt-Ortega LP, Leal-Román VJ, Aguirre-González CA. La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). *Aquichan* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];14(1):53-66. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1511351083/fulltextPDF/8D1473A887814E51PQ/1?accountid=36216>
49. Vesga Gualdrón LM. Evolución del cuidado: de curanderas a enfermeras 1. *Rev Cuid* [Internet]. 2012 [citado 2020 Abr 19];3(1):410-415. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1954235209/F9002FA6ABD245B0PQ/14?accountid=36216>
50. dos Santos MZ, Podovan Otani MA, da Rocha Tonhom SF, Sanches Marin MJ. El grado en enfermería: la enseñanza-aprendizaje con base en problemas. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019;72(4):1071-1077. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1020536>
51. Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco AL, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. *Enferm Univ* [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 28];14(3):191-198. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300404>
52. Parra DI, Rey de Cruz N, Amaya Diaz HE, Cárdenas MV, Arboleda de Pérez LB, Corredor Jurado Y, et al. Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia. *Rev Cuid* [Internet]. 2016 [citado 2020 Abr 19];7(2):1310-1317. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956034694/861C7ACD1FD943F1PQ/9?accountid=36216>
53. Segura Massó AA. Contribuciones del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería para la carrera. *Av Enferm* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];32(2):299-305. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a14.pdf>
54. Silva Barbosa AC, Silva Luiz F, de Castro Friedrich DB, de Araújo Püschel VA, Francisco Farah B, da Costa Carbogim F. Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2019;27:e3205. DOI: 10.1590/1518-8345.3222.3205
55. Rojas Reytez J, Rivera Álvarez LN, Medina Moya JL. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. *Index Enferm* [Internet]. 2019;28(4):223-227. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es)
56. Murrain Knudson E. Visibilidad y calidad del cuidado ¿consecuencia del nivel de profesionalismo? *Rev Repert Med Cir* [Internet]. 2017;26(4):231-234. Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/62>
57. Martin RA. El concepto de cuidado a lo largo de la historia. *Cult Cuid* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];19(41):101-105. Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/41pdf/41101.pdf>
58. González-Castillo GM, Monroy-Rojas M. Proceso enfermero de tercera generación. *Enferm Univ* [Internet]. 2016 [citado 2020 Jul 28];13(2):124-129. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n2/1665-7063-eu-13-02-00124.pdf>
59. do Carmo Menegaz J, Schubert Backes VM, Medina Moya JL. Communities of practice: influences on pedagogical reasoning and action of nursing professors. *Invest Educ Enferm* [Internet]. 2018;36(2):e02. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/333651>
60. Rodríguez-Gallo EB, Parra-Vargas M. Enseñanza de la salud pública en la formación del pregrado de enfermería en una universidad de Colombia. *Rev Fac Med* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];67(1):83-89. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/62822/70996>
61. Martínez-Martín ML, Canalejas-Pérez C, Parro-Moreno AI, Cid-Galán ML, García-González A, Martín-Salinas C. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jul 28];19(4):201-207. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317300529>
62. Campiño-Valderrama SM, Duque PA, Cardozo VH. Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería. *Univ Salud* [Internet]. 2019 [citado 2020 Jul 28];21(3):215-225. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n3/2389-7066-reus-21-03-215.pdf>
63. Plata Moya D, Colmenares Robles Z, Coromoto Herrera I. Desde la enfermería basada en evidencia: patrones de conocimiento: mirando su narrativa: fenómeno del cuidado. *Cult Cuid* [Internet]. 2020 [citado 2021 Feb 16];24(58):196-206. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/cc/58196cc>