

AN
T
372.357043
C 114 P

**UNA PROPUESTA CURRICULAR CON CARÁCTER DE PERTINENCIA Y
COMPROMISO SOCIAL**

**LICIA MAGALI CABEZAS
JUSTO ABEL CHAMORRO
JOSÉ YELA ÁLVAREZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO
2001**

**UNA PROPUESTA CURRICULAR CON CARÁCTER DE PERTINENCIA Y
COMPROMISO SOCIAL**

**LICIA MAGALI CABEZAS
JUSTO ABEL CHAMORRO
JOSÉ YELA ÁLVAREZ**

**Informe final presentado como requisito a optar el título de Licenciatura en
Educación Básica, Énfasis en Ciencias Naturales**

**ASESOR
Mg. NELSON TORRES VEGA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO
2001**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, _____ de _____ de 2001

AGRADECIMIENTOS

El tiempo y el espacio son dos amigos que nos dieron la oportunidad para pensar en Dios y colocar los pies y nuestro ser en una meta para construir nuestros ideales soñados.

Hoy queremos reportar nuestros más sinceros agradecimientos a:

Dios, nuestros familiares, profesores, compañeros y amigos que nos permitieron, con su alta ayuda desinteresada, dar feliz término a nuestra carrera profesional, con el pleno convencimiento en los actores de un cambio social.

El amor es humanizante cuando se entrega los sentidos a la felicidad, al respeto, a la ternura y al bienestar de aquellos que lo han entregado todo para que mis aspiraciones profesionales se hagan una realidad.

En las mañanas bajo el dorado sol puedo apreciar la ternura y la inocencia... y cuando sucumbe la tarde se fortalece el amor.

Con aprecio, amor y respeto para mi esposa, mis hijos Dayana Andrea y John Alveiro.

José

CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO	1
PRESENTACIÓN	3
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	3
1.1. TITULO	3
1.2. TEMA	3
1.3. EL PROBLEMA	4
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
1.7. PLAN DE OBJETIVOS	7
1.7.1. Objetivo general	7
1.7.2. Objetivos específicos	8
1.8. JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO REFERENCIAL	9
2.1. MARCO CONTEXTUAL	9
2.1.1. Descripción del entorno específico	17
2.1.2. Descripción del entorno general	21
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21

AN T 372.357043 C 114 P	7
2.2.1. El estudio sociológico e histórico, una estrategia curricular.	24
2.2.2. El compromiso de la pedagogía.	29
2.2.3. Un Currículo con pertinencia social	32
2.3. MARCO LEGAL	33
2.3.1. Constitución Política	35
2.3.2. Ley General de la Educación	41
2.3.3. Decreto 1860	44
2.3.4. Resolución 2343	46
3. DISEÑO METODOLÓGICO	46
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	47
3.2 . ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.	47
3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS.	48
3.3.1. Lectura de documentos (PEI)	48
3.3.2. Población estudiantil	48
3.3.3 Población docente	49
3.3.4. Población de padres de familia	49
3.5. TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN.	50
3.6. TÉCNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN.	50
3.7. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51

AN T 372.357043 C 114 P	8
4.1. REPORTE DE LA LECTURA DE DOCUMENTOS	54
4.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS	63
4.3. REPORTE DE LAS ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS	76
4.4. REPORTE DE TESTIMONIOS FOCALIZADOS.	83
4.5. REPORTE DE TALLERES	87
4.6. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	91
5. CONCLUSIONES	93
6. RECOMENDACIONES	
7. PROPUESTA: “EL CURRÍCULO CON COMPROMISO SOCIAL”	95
JUSTIFICACIÓN	95
PROPÓSITO	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	98
PLAN OPERATIVO	102
VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	106

	Pág.
ANEXOS	
Anexo A. Consulta de archivos	107
Anexo B. Oficio para los estudiantes.	108
Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes.	109
Anexo D. Oficio para los profesores	114
Anexo E. Encuesta dirigida a Profesores.	115
Anexo F. Oficio para Padres de Familia.	121
Anexo G. Encuesta dirigida a Padres de Familia.	122
Anexo H. Toma de testimonio focalizado de los estudiantes	126
Anexo I. Toma de testimonio focalizado de los docentes	128
Anexo J. Toma de testimonio focalizado a los Padres de Familia	129
Anexo k. entrevista no estructurada para estudiantes	131
Anexo L. Entrevista no estructurada para docentes	133
Anexo M. Entrevista no estructurada a padres de familia	134
Anexo N. Categorización de resultados del testimonio focalizado	136
Anexo Ñ. Encuesta dirigida a los estudiantes	137
Anexo O. Encuesta dirigida a profesores	138
Anexo P. Encuesta dirigida a padres de familia	139
Anexo Q. Talleres	140

CUADROS

	Pág.
Población estudiantil	48
Población docente	48
Población de padres de familia	49
Categorización del reporte de la lectura de documentos	52
Síntesis de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia	58
Categorización de entrevista a estudiantes	72
Categorización de entrevista a docentes	73
Categorización de entrevista a padres de familia	74
Categorización de los testimonios focalizados dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia	79
Categorización de los talleres dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia	85
Plan operativo de la propuesta	102

GLOSARIO

CURRÍCULO: Es la caracterización de los propósitos, de los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación en estrecha relación con los estamentos de la comunidad educativa.

PEDAGOGIA: Es el arte de ayudar a reconstruir conocimientos partiendo de la comunicación, el interés, el gozo, la adaptabilidad y la participación.

Es posible aplicar diferentes estrategias pedagógicas como:

- La pedagogía de la alteridad
- Pedagogía edonista
- Pedagogía del compromiso
- Pedagogía constructivista
- Pedagogía triple "A"
- Pedagogía de la acción

PERTINENCIA: Carácter que posee el currículo de ser útil, actual, innovador, de impacto social y que responde a las necesidades sentidas de actores y entornos.

EDUCABILIDAD: Posibilidad de la persona para acceder a una educación con un carácter de cambio.

ENSEÑABILIDAD: Posibilidad o disponibilidad que tiene un saber de ser aprehendido.

PERTENENCIA: Plena convicción de apropiarse de los conocimientos.

ABSTRAC

TITULO:

PROPUESTA CURRICULAR CON CARÁCTER DE PERTINENCIA Y COMPROMISO SOCIAL

OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las ciencias y su carácter de pertinencia para buscar la factibilidad de reajustar esta estructura contextualizándola en los perfiles de pertinencia e impacto social.

METODOLOGÍA:

Para este proyecto de investigación se tuvo en cuenta un diseño descriptivo transversal, con un enfoque cualitativo histórico hermenéutico y crítico social, partiendo de fuentes como unidad del análisis, archivo y comunidad educativa, interpretándose la incoherencia total del proceso educativo en relación con la realidad social de los entornos y actores.

CONCLUSIONES:

El sistema educativo colombiano se encuentra normatizado.

La educación tal como está no garantiza una calidad de vida ni un nivel de desarrollo armónico con la naturaleza y la sociedad .

RECOMENDACIONES:

En el proceso educativo se pone necesario una persecución cualitativa del punto de vista constructivo de los actores que conviven en un entorno haciendo énfasis en la coevaluación explorando los conocimientos previos y condiciones sociales, políticas, religiosas y culturales de los ya mencionados.

La educación debe ser integral, complementaria e indefinida; que genera inconformismo frente al desconocimiento orientándola hacia la investigación, la emancipación y con ello el deseo de superarse con relación a una sana convivencia disfrutando de la calidad de vida.

ABSTRAC

I TITLE:

A CURRICULAR PROPOSAL WITH CHARACTER OF RELEVANCY AND SOCIAL COMMITMENT

GENERAL OBJECTIVE:

To characterize the curricular structure that guides the process of learning of the sciences and their relevancy character to look for the feasibility of readjusting this structure contextualizándola in the relevancy profiles and social impact.

METHODOLOGY:

For this investigation project one kept in mind a traverse descriptive design, with a social hermeneutic and critical qualitative, historical focus, leaving of sources like analysis unit, file and educational community, being interpreted the total incoherence of the educational process in connection with the social reality of the environments and actors.

CONCLUSIONS:

The Colombian educational system is normatizado.

The education just as it is it doesn't guarantee a quality of life neither a level of harmonic development with the nature and the society

RECOMMENDATIONS:

In the educational process it becomes necessary a qualitative pursuit from the constructive point of view of the actors that you/they cohabit in an environment making emphasis in the coevaluación, already exploring the previous knowledge and social, political, religious and cultural conditions of those mentioned.

The education should be integral, complementary and indefinite; that it generates inconformismo in front of the ignorance guiding it toward the investigation, the emancipation and with it the desire to be overcome with relationship to a healthy coexistence enjoying the quality of life.

PRESENTACIÓN

El propósito del presente trabajo estuvo encaminado a la identificación de las características de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales, destacando las debilidades, fortalezas e impacto en la cotidianidad del estudiante y elaborar una propuesta curricular con pertinencia académica y pertinencia social.

El proyecto se orientó a determinar la pertinencia del proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales frente a la realidad del estudiante.

Con la modificación de los propósitos curriculares, la selección de contenidos y recursos, las nuevas estrategias metodológicas, la flexibilidad y los procesos evaluativos se espera un cambio de actitud en la cotidianidad de los actores en relación con la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Con el diseño de la propuesta curricular se pretende beneficiar a estudiantes, padres de familia y comunidad en general de la vereda Cundés, Municipio de Santacruz donde está ubicado el objeto de estudio. El propósito esencial de la propuesta apunta a que los contenidos sean coherentes con las necesidades del estudiante y en armonía con sus costumbres, hábitos, problemas sociales, económicos, culturales, religiosos y políticos, entre otros.

Esta investigación es de carácter interpretativo – propositivo: se establecieron categorías para utilizar e interpretar los signos, símbolos, actitudes verbales y no verbales, definiendo y jerarquizando el carácter cualitativo de los actores, observando la esencia y trascendencia del fenómeno, haciendo uso de la hermenéutica para dirigirse a la crítica, a la emancipación. De estos resultados se plantea una propuesta con carácter de pertinencia social fundamentada en referentes teóricos que harán posible abordar la propuesta desde una línea subjetiva con perfil positivista y en estrecha relación con las experiencias de los investigadores, la problemática educativa y la correcta aplicación de la práctica pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Los Autores.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1. TITULO

Una propuesta curricular con carácter de pertinencia y compromiso social.

1.2. TEMA

Estudio de la pertinencia de la estructura curricular del área de Ciencias Naturales en la Escuela Rural Mixta “San Antonio” de la vereda Cundés del Municipio de Santacruz.

1.3. EL PROBLEMA

El proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela Rural Mixta “San Antonio” de la vereda Cundés del Municipio de Santa Cruz, presenta inconsistencia en cuanto al carácter de pertinencia, puesto que no es de utilidad práctica, no es de actualidad, no responde a las necesidades sentidas por los actores y entornos, ni genera un impacto determinado en la cotidianidad de la comunidad educativa.

La institución objeto de conocimiento o estudio al igual que la mayoría de las instituciones de la región no hace uso adecuado de la autonomía curricular. La

construcción de los currículos no se hace en forma participativa sino que resulta de una decisión unilateral de los administradores y directivos docentes.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la caracterización y pertinencia de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde un devenir histórico, el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales se ha convertido en una rutina académica caracterizada por la asimilación inconsciente de conceptos, sin interiorizar un aprendizaje significativo, ni encaminado a la solución de problemas y curiosidades del estudiante con relación al comportamiento de la naturaleza, en total divorcio con la pertinencia, entendiéndose ésta como la utilidad práctica, la actualidad y la respuesta a unas necesidades sentidas por los estudiantes.

En la institución educativa donde se encuentra el objeto de estudio no se hace uso adecuado de la autonomía curricular y, la construcción de los currículos, generalmente, no tiene un carácter consensual ni el resultado específico de

contrastar las necesidades, inquietudes y anhelos de los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Generalmente los docentes se preocupan por ejecutar programas y planes de estudio elaborados por expertos ajenos al contexto, contenidos que no son coherentes con las realidades de la comunidad; en estos casos los docentes se convierten en simples administradores de los mencionados currículos, limitándose a repetir el contenido de los libros y materiales que llegan a sus manos, tanto del Ministerio de Educación Nacional como de otras instituciones.

1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la caracterización de la estructura curricular en el proceso de aprendizaje de la Ciencias Naturales?
- ¿A qué perfil del estudiante apunta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales frente a su entorno socio-ambiental y cultural de la Escuela Rural Mixta “San Antonio” de la vereda Cundés?
- ¿Cuál es la caracterización de los contenidos desarrollados en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

- ¿Los contenidos del área de Ciencias Naturales son coherentes con la realidad de los actores y entornos de la Vereda Cundés Municipio de Santacruz?
- ¿Cuál es la utilidad y actualidad que tiene el componente curricular para el aprendizaje de las ciencias naturales?
- ¿Cómo incide el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en el núcleo escolar, familiar y social?
- ¿Cuenta la institución con los recursos didácticos y ayudas educativas necesarias y suficientes para orientar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?
- ¿Cómo se evalúan en la institución los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales desarrolladas por el docente?
- ¿Cuál debe ser la caracterización de la estructura curricular que oriente el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales con carácter de pertinencia?

1.7. PLAN DE OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Caracterizar la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias y su carácter de pertinencia para buscar la factibilidad de reajustar esta estructura curricular contextualizándola en los perfiles de pertinencia.

1.7.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los componentes de la estructura curricular actual identificando sus debilidades y fortalezas.
- Determinar el impacto del aprendizaje de las Ciencias Naturales en la cotidianidad del estudiante.
- Identificar la metodología del maestro frente al desarrollo curricular del área de Ciencias Naturales.

- Diseñar una propuesta pedagógica con un perfil de pertinencia en la que se recoja la concepción de una nueva estructura curricular que oriente el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

1.8. JUSTIFICACIÓN

El eje sobre el cual gira la armonía del proceso de desarrollo social. Político, económico, ambiental y cultural de un determinado contexto, es el modelo del sistema educativo que, a partir de su devenir histórico se ha constituido como el horizonte de nuevas perspectivas estratégicamente estructuradas que los antepasados han venido transformando y buscando el desarrollo armónico y secuencial de la sociedad.

Los resultados del trabajo investigativo aportan significativamente al mejoramiento de la calidad educativa, promoviendo el bienestar de los estudiantes, el desempeño de los docentes y de la comunidad. Se formula la nueva estructura curricular para el buen rendimiento académico en el área de las ciencias naturales y su correcta aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana que mediante el análisis circunstancial y experimental se identifica aspectos positivos y negativos de maestros y estudiantes que generan inconsistencia en el proceso educativo.

La reconstrucción del componente curricular hace posible la transformación parcial de las características sociales de los estudiantes, buscando compenetrarse en la acción y condición del fenómeno a investigar para que con el uso de la razón se pueda estructurar una serie de categorías que serán las herramientas para la formulación de una teoría que evidencie racionalmente las causas del fenómeno de estudio; acción que fortalece la estructura curricular del área de las Ciencias Naturales, en forma coherente y pertinente, para que el profesor y sus estudiantes, construyan una planeación que sea compatible con las necesidades de los mismos.

Donde los protagonistas del desarrollo académico entiendan que en la ciencia no hay verdad absoluta. Si no que la formulación de teorías y sus mismas prácticas se fundamentan a la par con los cambios culturales, sociales, geográficos y ambientales donde esos actores intervienen.

Es de señalada importancia concientizar al estamento docente para que a través de sus experiencias genere un ambiente de cambio con relación a su quehacer educativo sin descuidar las características de su entorno y mejorar la calidad educativa sin descuidar las características de su entorno y mejorar la calidad educativa de las comunidades.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1. Descripción del entorno específico

- **Ubicación.** La Escuela Rural Mixta “San Antonio” de la vereda Cundés, Municipio de Santacruz, se encuentra inscrita en el Núcleo Educativo N° 127 con sede en Balalaica, registrado ante el DANE con el No. 25260024 y ante el Distrito de Túquerres No. 4.

La institución educativa se encuentra ubicada en la vereda Cundés al norte del Municipio de Santacruz en el sur occidente del departamento de Nariño a una distancia de 140 Km de la capital Nariñense, a una altura de 1500 m. s. n. m. y su temperatura oscila entre los 15 a 20°C, presenta una topografía de carácter montañoso circundada por el Río Pacual.

- **Reseña Histórica.** El 28 de enero de 1994 se realizó una reunión en la vereda Cundés presidida por el gobernador del cabildo de Santacruz (Guachavés), en la cual se propuso la creación del presupuesto por un millón de pesos (\$1.000.000) para la compra de un lote de terreno destinado

a la construcción de una escuela. Posteriormente se realizó una nueva reunión para elegir el lugar más adecuado en el que se construirá la planta física.

En septiembre del mismo año se inician las actividades escolares con veinte (20) estudiantes distribuidos en los grados 1º, 2º, 3º y 4º de educación básica primaria, en una casa familiar hasta que se construyó la planta física.

La comunidad motivada por la adquisición de su planta física ha logrado establecer cambios y ampliaciones en su estructura y es así como en 1995 se encuentra apta para el desarrollo de las actividades escolares.

En la actualidad, la institución educativa, cuenta con dos aulas de clase, restaurante escolar, cancha deportiva, unidad sanitaria, electrificación, dos docentes y cuarenta y dos (42) estudiantes distribuidos en cinco grados de educación básica primaria.

- **Aspecto sociocultural.** La topografía de esta vereda además de los minifundios se encuentra adornada con un espíritu totalmente labriego, cotidianidad ésta que por la ausencia de asistencia técnica y financiera

permite que el campesino de este sector demuestre una actitud pasiva frente a la situación en la cual vive sus condiciones en cuanto a vivienda por lo general no cumplen con el requisito de un ambiente agradable, propicio y sano para la vida humana.

Por las deficientes condiciones económicas, los habitantes no acceden a la educación básica primaria menos a la educación superior, no dependen de un ingreso económico acorde con sus necesidades e intereses, sino que depende de un jornal ocasional que no responde a sus expectativas como seres humanos. Las precarias condiciones repercuten en la alimentación familiar, lo que genera un bajo rendimiento académico y escaso nivel sociocultural, características que llevan a la juventud a ingresar a las filas de los emigrantes; atraídos por sus particularidades económicas y sociales. “La pedagogía sin compromiso social, compromiso que tiene la pedagogía en la formación del hombre con unos valores de amor, de respeto, de trabajo, de tolerancia, de justicia, de amistad, de fe y esperanza en un futuro mejor”¹ consigo mismo, con los demás y con su entorno, no contribuye a los intereses de los actores sino al capitalismo disfrazado en los diferentes programas educativos promocionados por el MEN.

¹ CHALAPUD, Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. Pág. 13.

El temperamento sociosicoambiental de los estudiantes caracterizados por: la indiferencia al estudio, escasa aptitud artística y rivalidad interfamiliar, genera un ambiente de incompatibilidad frente al proceso de aprendizaje y a su cotidianidad como estudiante. Tal comportamiento se cree que es la consecuencia de factores que inciden en el desarrollo "sicosocioafectivo" de la comunidad estudiantil a saber:

Distanciamiento entre la institución y su hogar, deficientes relaciones ético familiares, indiferencia afectiva de los padres de familia frente a sus hijos y obligación a trabajos forzados a una temprana edad, impacto de las rivalidades interfamiliares en el desarrollo psicológico del estudiante, baja autoestima, heteronimia y la deserción escolar.

Los componentes del PEI.

- **Filosofía Institucional.** Se pretende inculcar en el estudiante el respeto por los deberes y Derechos Humanos convenciéndolos que son ellos, en el futuro, el factor importante para un mejor desarrollo comunitario; apoyándonos en las prácticas pedagógicas para lograr su identidad y formar conciencia de la relación hombre – naturaleza.

Los principios fundamentales que caracterizan a esta filosofía son:

- ***El respeto a la individualidad de la persona como ser único***, responsable de defender sus derechos y responsabilizarse por sus deberes y capaz de descubrir aptitudes que los diferencie de los demás tanto en su trabajo como en sus buenos modales.
- ***Ambiente sano***, se constituye en la base de un desarrollo vital digno de las buenas condiciones ecológicas en el equilibrio para brindar un ambiente óptimo y saludable.
- ***El afecto***, la comprensión, la motivación, la buena disposición del maestro es el principio que articula el conocimiento con lo afectivo porque es bien sabido que no hay afectos sin ideas y las ideas no se desarrollan por separado.
- ***La experiencia natural***, se tratará de partir desde la experiencia previa del niño con el hecho de enriquecerla, compartirla inteligentemente y que sirva de meta para el nuevo aprendizaje.
- ***Desarrollo Progresivo***, el niño no es un adulto pequeño al que le hace falta humanización, si no que se desarrolla durante toda la vida y es preciso

respetar esto en la actividad educativa. Es responsabilidad del maestro identificar y poner niveles y esquemas progresivos para que el estudiante no caiga en la monotonía y aburrimiento.

- **Actividad lúdica**, la clave de la pasión hacia el conocimiento está dada en el juego, en las experiencias deportivas en las jornadas de campo y actividades culturales.

- **Fines Institucionales.**
 - Hacer que el niño se sienta importante en la institución y participe de las actividades

 - Motivar en los estudiantes el interés por el buen mantenimiento de su institución

 - Concientizar al niño del valor que tiene asumir las diferentes responsabilidades en el medio en el que vive.

 - Estimular el bienestar social de los estudiantes y su entorno

- **Objetivos Institucionales.**

- Reconocer en los estudiantes la capacidad de liderazgo, apropiándose de la problemática de su entorno
- Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia que conlleve a definir su propia identidad y adquirir un compromiso de participación con su comunidad
- Formar en los educandos el espíritu de participación, observación y experimentación.
- Formar en la práctica de valores centrado en el proceso de aprendizaje con la formación axiológica.
- Fomentar el respeto por el género implicando el conocimiento de la esencia de su ser.
- Propender por la orientación profesional y ocupacional para que se haga partícipe de sus conocimientos en la vida cotidiana.

Visión. La educación impartida en la institución está enfocada hacia la formación de personas capaces de construir su propio desarrollo determinando los factores que inciden en el atraso de la comunidad y sean capaces de buscar alternativas de solución.

Misión. Permitir al niño el vínculo con la sociedad para que contribuya a la formación integral de los educandos, entregando los elementos básicos del conocimiento que le permitan al niño conocer su entorno, adaptarse y aportar a él.

Concepción Institucional de Educación. Es un proceso continuo de todo ser humano dentro de un determinado marco social, fundamentada en preconceptos, curiosidad por el conocimiento y acción por la comprobación del mismo; en sus aspectos ético, psicológico, estético, es decir apuntando a la búsqueda del desarrollo integral del individuo.

Concepción institucional del currículo. Es el conjunto de elementos tanto materiales y humanos entre estos están la diversidad de saberes del medio educativo, la investigación, la metodología, la realidad social, el perfil comunitario, la evaluación entre otras, orientados principalmente por unos actores que es la comunidad educativa, con miras a la construcción y mejoramiento del desarrollo holístico y por ende de su entorno.

Concepción Institucional de Pedagogía. Es un proceso metodológico de orientación a unos preconceptos, conocimientos, deseos de investigación y axiológicos, buscando la formación integral de los individuos y consigo la transformación de su entorno social.

Concepción Institucional de Educabilidad. Es la propiedad que tienen los seres humanos de ser formados gracias a las motivaciones extrínsecas e intrínsecas en función de sus satisfacciones a las necesidades de transformar su mundo, cultivando su esencia socio-antropo-sicológica.

2.1.2. Descripción del entorno general

La vereda Cundés se encuentra ubicada al norte del municipio de Santacruz a 17 Km de la cabecera municipal y al sur occidente del departamento de Nariño con una altura de 1500 m. s. n. m. y una temperatura entre los 15 y 20°C, su topografía es de carácter montañoso, caracterizado por terrenos laderosos ligeramente erosionados con una mínima presencia de la capa de humus razón por la cual la productividad agrícola de esta vereda es escasa.

Esta vereda limita al norte con la vereda Santa Rosa, al sur con la vereda El Pedregal al oriente con el río Pacual y al occidente con la vereda El Hato.

Hasta el año 90 esta localidad hacía parte de la vereda Santa Rosa, gracias a las gestiones de líderes comunales se logró canalizar recursos destinados a la electrificación de esta zona, que no podría denominarse “Santa Rosa” por que esta vereda ya aparecía como vereda electrificada, en vista de esto el proyecto toma el nombre de “Electrificación Cundés” convirtiéndose en una vereda legalmente reconocida por el municipio.

Posteriormente se conformó la junta de acción comunal quedando independizada totalmente de la vereda Santa Rosa.

Aspecto socio cultural. La comunidad residente en la vereda Cundés del Municipio de Santacruz se caracteriza por su religiosidad de carácter católico practicando sus cultos religiosos especialmente el 25 de diciembre, Semana Santa, el 20 de enero y el 8 de diciembre, entre otros.

Por ser tan arraigados a la religión, su filosofía es sumisa a la voluntad de Dios y conformista como diría Hegel “la verdad del opresor reside en la conciencia

del oprimido”² característica ésta que conlleva a un deterioro del desarrollo socio cultural, político y antropológico de las comunidades.

La actividad deportiva y cultural de estos habitantes es poco representativa ya que siempre hay ausencia en estas actividades que se desarrollan en su entorno.

La base de la economía es la agricultura, la crianza de especies menores, pequeños tenderos y jornaleros, recursos estos que les permite únicamente adquirir los alimentos y elementos de mayor exigencia para sobrevivir.

El desarrollo económico se encuentra direccionado desde las altas elites que rigen el sistema capitalista, viéndose estos habitantes obligados a aceptar un valor de sus artículos que no corresponde al tiempo y esfuerzo físico utilizando por el obrero en la elaboración y preparación para el mercado de tal producto, Siendo incoherente con la realidad económica de las familias. Según Marx “la parte del capital adelantada en salarios es solo una parte del trabajo efectuando por el trabajador”.³ Por tanto el labriego se siente defraudado por cuanto no son valorados el trabajo ni su producto.

² Hegel.

³ MARX, Carlos. El Capital. Pág. 181.

Por esta razón, como consecuencia de lo anterior el índice de emigración a otros sectores del país, cada vez es mayor generando una baja actividad agrícola en este sector.

Desde el ámbito educativo la comunidad muestra un bajo desenvolvimiento académico reflejado en el parcial olvido de los conocimientos adquiridos en su escuela sin valorar la educación como uno de los medios fundamentales para el desarrollo de la persona “es decir que la educación es la encargada de transmitir cultura e ideología a nivel micro como macro social en cualquier forma determinada por sus relaciones sociales de producción y dependiente del grado de desarrollo que las fuerzas productivas hayan alcanzado”.⁴

Culturalmente la comunidad de Cundés se encuentra sojuzgada bajo el imperio de la pasividad, la tolerancia, la humildad, la desunión y la escasa dialogicidad, considerando las palabras que diría Paulo Freire “el dialogo no es un producto histórico si no la propia historización”⁵, es decir que debemos propender por sacar a esta comunidad de ese letargo en el que se encuentra y logre un desarrollo acorde a una sociedad que vive en el tercer milenio.

Su autoestima generalmente es baja y por ello ha generado un elevado índice de desconfianza consigo mismo y con los demás, menguando los valores

⁴ Chalapud, Juan Ramón. Educación, reproducción, resistencia y transformación. Pág. 16 y 17

⁵ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 13

comunicativos, éticos, culturales y artísticos. “Al decir su palabra, el hombre asume conscientemente su esencial condición humana”.⁶

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este trabajo se apoya en los siguientes referentes teóricos conceptuales:

- El estudio sociológico e histórico una herramienta educativa
- El compromiso de la Pedagogía.
- El currículo con pertinencia social

2.2.1. El estudio sociológico e histórico, una herramienta educativa

Teniendo como referente fundamental y a la vez como una base estructural de la sociedad al proceso educativo se considera como el instrumento de formación del ser humano; es necesario apoyarse en unos referentes que permitan visualizar la realidad vivida por el hombre en otras épocas de su desarrollo histórico, cultural y social por cuanto la sociedad primitiva no estuvo sujeta a normas, solo se puede identificar el aspecto religioso que prohíbe algunas conductas que de alguna manera determinaron el normal desenvolvimiento social y económico de la sociedad.

⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 9

Es necesario comprender la semejanza entre el nacimiento del hombre y su desarrollo con el surgimiento de la sociedad, puesto que él es parte de ella, nace y se desarrolla en la misma.

El estudio investigativo que se desarrolla en los entornos interno y externo del sector donde se encuentra ubicado el objeto de estudio y que se aplicará a los actores, tendrá un carácter crítico social frente a su realidad misma, en cuanto a la economía, la cultura, la sociedad y en donde se fundamentará a “la educación como practica de la libertad”.⁷ haciendo referencia al estado de pertinencia o no pertinencia de la estructura curricular del área de Ciencias Naturales en la escuela “San Antonio” de Cundés y considerando a la pertinencia como el eje impulsor de la sociedad inmersa en una estructura curricular con carácter de actualidad, de utilidad y esencialmente que responda a las necesidades sentidas por los actores y entornos “por todo lo que hemos dicho, la civilización es, pues, el estudio del desarrollo de la sociedad en que la división del trabajo, el cambio entre individuos que de ella deriva la producción mercantil que los abarca, alcanza su pleno desarrollo y revoluciona toda la sociedad anterior”.⁸

⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 15

⁸ ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Pág. 171.

Todo el proceso de desarrollo social se desenvuelve en un devenir histórico cultural, que se convierte en política y politiquería de los opresores contra los oprimidos "y la cultura popular se traduce por política popular; no hay cultura del pueblo sin política del pueblo".⁹

Cuando se habla de la educación con una estructura pertinente se esta haciendo énfasis en un proceso histórico cultural del cual son producto todas las generaciones de la humanidad y que en ese devenir histórico se han visto afectados cada uno de los seres humanos que conforman la sociedad.

Es imprescindible sujetar "su relación con otras políticas, sabiendo que los estudios educativos aislados son inadecuados para abordar la compleja estructura económica y social del país, de ahí entonces la necesidad de comprender, conceptuar y analizar la relación existente entre los varios componentes interactuantes e interdependientes en acción al interior de los núcleos de desarrollo educativos, de descubrir o de deducir las causas que genera el problema y a partir de los conocimientos de las causas, proponer alternativas de solución"¹⁰

⁹ Ibídem. Pág. 171.

¹⁰ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 19 y 20

Se pretende hacer un enfoque crítico social respecto de la problemática social a través de la historia, el objeto de estudio, situación esta que permite ubicar al lector en la actual problemática social del país donde el Estado colombiano ha presentado un panorama esencialmente normativo de carácter teórico más no práctico puesto que las recomendaciones hechas por el MEN son propositivas con una elocuencia convincente pero totalmente divorciada de la realidad práctica, pues todas las instituciones primarias del sector público carecen de una dotación coherente con la normatividad del sistema educativo colombiano y como diría Juan Ramón Chalapud “todo lo anterior nos lleva a establecer las conclusiones pertinentes al estudio realizado y que permite asumir una posición crítica conducente a presentar algunos lineamientos que permiten desde el mismo lugar de los acontecimientos educativos, introducir procesos alternativos teniendo en cuenta que si bien la nuclearización educativa y los centros educativos cumplen una función reproductorista, también puede ser escenario de resistencia y contribuir a la transformación de las condiciones actuales mediante el impulso de nuevas estrategias fundamentadas en elementos de carácter teórico y de elementos operativos como respuesta al quehacer cotidiano que nos permita ir construyendo una pedagogía del compromiso y de la esperanza, una posibilidad de transformación”.¹¹

2.2.2. El compromiso de la pedagogía.

¹¹ CHALAPUD. Juan Ramón. Educación, Reproducción, resistencia y transformación. Pág. 12.

La mala o buena pedagogía es el factor determinante del desarrollo del proceso de aprendizaje en una institución educativa, una pedagogía excelente es un instrumento valioso en la educación, que destaca los aspectos positivos del entorno con el anhelo de conocer y vivir en ellos disfrutando de las mejores relaciones con la naturaleza y la sociedad percibiendo la incoherencia, al mismo tiempo experimentando la necesidad de nuevos conocimientos para vivir en armonía y justicia social.

Uno de los factores relevantes del compromiso pedagógico apunta a convertir la pedagogía en un componente modificador con perfiles de pertinencia revestidos de autonomía, científicidad, equidad, democracia en concordancia con los profesores quienes confundidos entre estudiantes y padres de familia no actúen como simples funcionarios sino que interactúen haciendo uso de sus iniciativas como diría Vigotsky “La escuela debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real” en el mundo de la investigación y el conocimiento nadie sabe más que nadie si no que todos aportan haciendo uso de la interdisciplinariedad y los conocimientos previos, es una polémica donde su discurso es familiar, dinámico, práctico y significativo acorde al temperamento de los participantes por que “está claro que en una comunidad que opera con el discurso horizontal existen reglas distribuidas que regulan el comportamiento y las expectativas de acuerdo con la

edad y genero, también existen diferentes modalidades de dispositivos. Este tipo de reglas distributivas que estructuran la relación social y la práctica en un contexto; pero no son los recursos prácticos para el control del nuevo conocimiento quien controla la distribución pero no son los recursos cruciales para el contexto”.¹²

Actualmente el docente es quien actúa como un simple funcionario que acata las ordenes de un sistema capitalista alejándose del contexto social que vive el niño y peor haciendo caso omiso a las etapas y estructuras cognitivas combinando el aprendizaje o modelo instruccional donde los propósitos son implantar la autoridad, el respeto, la memorización de saberes específicos con contenidos desactualizados, inculcando el aprendizaje bajo la severidad y el castigo permitiendo sólo la imaginación de lo que ha memorizado. Claro ahora ya con una variante donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento gracias a la experimentación sin acercarse todavía al aprendizaje significativo y el desarrollo de sus competencias.

Según algunos investigadores como Vigotsky, Montezori, Dewey afirman que de las experiencias el niño construye su propio conocimiento pero antagónicamente se dice que: “El niño no construye su conocimiento si no que

¹² BERNSTEIN, Basil. Hacia una psicología del discurso pedagógico. Pág. 65.

reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador”¹³

En la comunidad educativa de Cundés, Municipio de Santacruz, desafortunadamente la pedagogía no está acorde con los intereses de los educandos, menos con los de la sociedad; ya que el propósito de su contenido curricular se fundamenta en el saber leer y escribir, dejando pasar como simple requisito momentáneo los demás saberes que poco o nada tiene que ver con su realidad o en algunos casos considerados ya muy rutinarios en todo los grados.

Todo tiene su trascendencia histórico social no se puede culpar a tales actores por lo que la educación ha venido dirigida desde el punto de vista pedagógico por las civilizaciones que nada tienen que ver con el entorno Nariñense; ya que los conquistadores bajo el pretexto religioso y la hegemonía del partido conservador, favoreciendo a su política y a su filosofía, poniendo a la iglesia en manos del estado convirtiendo tal pedagogía en el obstáculo al desarrollo de las comunidades.

Por la falta de influencia, investigación y buena conciencia social estos paradigmas han dominado durante todas las generaciones permitiendo así la

¹³ DE ZUBIRÍA, Julián. Modelos pedagógicos. Pág. 114.

constante división de clases sociales y su lucha por el poder de unos sobre otros.

Por ello como dice Aníbal Ponce que “Mientras no haya desigualdad ni división del trabajo no habrá división de clases sociales”¹⁴, pero desgraciadamente las comunidades primitivas donde su pedagogía se daba de acuerdo a su carácter, a su entorno y necesidades con la llegada de la división de clases; mas aún con la pedagogía cristiana de los conquistadores obstruyeron parcial o totalmente al desarrollo económico, social y cultural y, en algunos casos haciendo perder la propia cultura que los pueblos, hasta ese momento habían desarrollado.

Ahora queda de frente el reto para investigar las causas y la esencia de las consecuencias de tal pedagogía que ha llevado a este entorno social a caracterizarse por un currículo incoherente provocando debilidad, tristeza, desunión y atraso económico muy diferente a las necesidades e intereses de los entornos y actores.

La responsabilidad de la pedagogía está enmarcada dentro de múltiples procesos que caracterizan el aprendizaje como sería un diagnóstico de entornos y actores, una conciencia clara del temperamento emocional de los

educandos, de sus aspiraciones de su forma de aprehender y manifestarse ante la sociedad.

La pedagogía orienta y regula la educación apropiándose de su espíritu asumiéndolo como un pacto social frente al quehacer pedagógico interactuando en la interdisciplinariedad para generar un cambio en las condiciones sociales, económicas, políticas, pedagógicas, tecnológicas y humanas, así la educación colombiana no será mañana la misma que tenemos hoy.

2.2.3. Un currículo con pertinencia social

Todo lo existente en el cosmos universal, sea abstracto u objetivo tiene su diseño y su propósito. El propósito de las cosas esta subordinado por las personas y en otros casos por la misma naturaleza. Venga de donde venga el ser humano tiene unos propósitos que no podemos asegurar con cientificidad quien ha diseñado esos propósitos, pero allí estamos cumpliéndolos sea por la naturaleza o por el mismo hombre de acuerdo a instintos o por convicción filosófica.

¹⁴ PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases Pág. 45

Entre los seres es de creer que las personas son las que están enmarcadas dentro de múltiples propósitos y fines para darle sentido a su existencia humana.

Estos seres actúan de una manera organizada y jerárquica cuando diseñan su propio estilo de vida, pero desafortunadamente en este medio no existe ese contexto filosófico de la vida, o sea una red ordenada de pautas y proyectos de vida.

Dentro de la familia se cree también que tiene sus propósitos y consigo su diseño, pero también se encuentra desvertebrada por cuanto no tiene definido su misión y su visión filosófica a escala familiar ni comunitaria; por cuanto son testigos de lo que a diario sucede o bien aceptándolo pasivamente sin ninguna interpretación categorial o bien pasando por desapercibido solo acomodándose vegetativamente a las perspectivas de gozar en presente sin preocuparse por los valores que dignifican la vida.

“Se debe recalcar que cada persona comprenda y asuma, sus obligaciones que le pertenecen para el movimiento de la paz; comprender que la agresión, la dominación y el empleo de la fuerza son inadmisibles para contribuir con la

comprensión”.¹⁵ Así una sociedad conformada jurídicamente con todos los ordenes de perfil y filosofía comunitaria sigue actuando posiblemente sin entender o sin poner en práctica los propósitos de esa colectividad humana.

Desdichadamente se pertenece a un conglomerado tan grande denominado ESTADO COLOMBIANO con medios de producción significativa materialmente pero ausente de una visión social debido al sistema capitalista dominador por muchas generaciones, en sus relaciones.

Tal estado gracias a su estructura filosófica bien cimentada, por la cultura y su politiquería disimula un sistema o un diseño organizacional para cumplir también con los propósitos de todos los colombianos; pero estos solo están camuflados en un denominado Estado de Derecho. Se pertenece a ese sistema pero la participación se hace efectiva solo cuando es a favor de la burocracia, el resto se tiene que aceptar venga como venga, la operacionalización tergiversada de ese plan estratégico de vida estatal plasmada en tantos documentos como: La Constitución Política, Ley General de Educación, el Estatuto Docente, el Decreto 1860, la Resolución 2343, etc. Con el avance y desarrollo de la estructura síquica de las personas se ha llegado a la conclusión que para alcanzar unos propósitos que dignifiquen la vida humana

¹⁵ TORRES VEGA, Nelson. La pedagogía. Revista Facultad de Educación Universidad de Nariño. Pág. 28.

se hace necesario el proceso educativo porque “la educación debe orientarse al estudio de los diferentes problemas que le afectan a la humanidad con temas como los siguientes: La igualdad de derechos, la autodeterminación de los pueblos, el mantenimiento de la paz analizando las causas y las consecuencias de la guerra, la discriminación racial y todas las contrapartes de la dignidad humana”.¹⁶

Pero sin duda por falta de autonomía, por la dependencia ante el mismo Estado, por la escasa voluntad de los actores en romper los esquemas del sistema educativo todos los fines de este proceso solo están plasmados en los libros sin reflejarse en la caracterización de los actores y entornos. Limitándose a la enseñanza de las ciencias se puede apreciar todos los fenómenos que suceden cotidianamente en torno a la escuela sin darle importancia alguna ni percatándose de su trascendencia. Si escasamente ya en colegios avanzados solo lo analizan desde un punto de vista objetivo positivista sin buscarle una denotación categorial que conlleve a la interpretación emocional de actitudes verbales y no verbales como consecuencia de dichos fenómenos.

Y así se continúa con la total indiferencia frente a los hechos creyendo a veces no ser los culpables de dichos antecedentes sino por voluntad Divina que nada tendrá que ver con el futuro. Continúa preguntándose ahora ¿de qué sirve la

¹⁶ TORRES VEGA, La pedagogía. Revista Facultad de Educación , Universidad de Nariño Pág. 29

Educación?, ¿para vivir fácilmente?, ¿para sobresalir ante los otros? ¿para tener un empleo jerárquico?. Todos estos aspectos surgen gracias a la mala concepción de la educación, al desenvolvimiento rutinario y sin sentido, sin ninguna perspectiva hacia la transformación de su realidad.

Este dilema es objeto de estudio en el cual se define si hay pertinencia entre la estructura curricular y caracterización de los entornos y actores de la vereda Cundés, municipio de Santacruz.

2.3. MARCO LEGAL

Este informe se apoya en los siguientes referentes normativos:

- Constitución Política
- Ley General de Educación
- Decreto 1860
- Resolución 2343

2.3.1. Constitución Política

De la Constitución Política se toman los siguientes artículos que de alguna manera tienen relación estrecha con el objeto de conocimiento.

Artículo 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza y aprendizaje, investigación y cátedra”.

El presente artículo se relaciona con el objeto de estudio porque: se presenta una incoherencia entre lo estipulado en este artículo y el cúmulo de normas asignadas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), que el docente debe acatar tal es el caso de la Resolución 2343 de 1996, donde los logros ya están elaborados para un contexto nacional sin tener en cuenta los intereses de cada entorno específico.

Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán de los demás derechos consagrados en la constitución, en las Leyes y en los tratados Internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

En cuanto al presente artículo Constitucional se considera que los lineamientos y propósitos de la educación colombiana están dirigidos al fortalecimiento de la integridad física y moral de las personas. Responsabilizando al Estado y a la familia quienes garantizan su cumplimiento; responsabilidad que no ha sido asumida por la familia muchos menos por el Estado. En consecuencia, se ha generado un alto índice de inconformismo social, reflejado en la delincuencia juvenil, grupos al margen de la ley, entre otros.

Artículo 70. “El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todo los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

Con relación al presente artículo, se considera que el Estado Colombiano está en la obligación de promover los talentos culturales, científicos, técnicos, y artísticos en todas las etapas del proceso de creación a nivel nacional, de ahí la necesidad de una pertinencia en el desarrollo de la estructura curricular en cada institución educativa. Esto sería lo ideal pero la verdad es otra, puesto que el Estado hace caso omiso a la capacidad intelectual de los Colombianos, fortaleciendo la incoherencia entre lo estipulado en las normas y la realidad con que actúan los protagonistas y entornos.

2.3.2. Ley General de la Educación

Artículo 5º. Fines de la educación. “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un

proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, de pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así mismo en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Se considera que hasta el momento los fines de la educación Colombiana no se han cumplido a su cabalidad debido a la multiplicidad de debilidades e incoherencias mostradas por los actores involucrados en el proceso educativo.

Artículo 73. Proyecto Educativo Institucional. “Con el fin de lograr la formación integral del educando cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión,

todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para las investigaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo proyecto educativo institucional haya sido valorado como excelente de acuerdo con los criterios establecidos por el sistema Nacional de Evaluación en este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el Conpes social”.

La construcción y puesta en práctica de un Proyecto Educativo Institucional que permita alcanzar tales fines y objetivos de la educación colombiana, también los recursos docentes y didácticos entre otros.

Es responsabilidad de la comunidad educativa de cada institución, velar por la correcta elaboración y ejecución del Proyectos Educativos Institucional.

Artículo 79. Plan de Estudios. “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con

sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación, administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”.

En conformidad con el presente artículo, el plan de estudios se convierte en una herramienta pedagógica la que debe ser elaborada con sentido de pertinencia; que sea de actualidad, de utilidad práctica y sobre todo responda a las necesidades sentidas por los actores.

Artículo 142. Conformación del Gobierno Escolar. “Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar, conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción

y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo, técnico y pedagógico.

Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas”.

Teniendo en cuenta la esencia del presente artículo, se hace énfasis en el aspecto de la INICIATIVA por parte de los actores educativos, ya que por la escasa participación que en varias instituciones se da a ésta, las funciones del gobierno escolar no son llevadas a la práctica y se continúa con una verticalidad absoluta.

2.3.3. Decreto 1860

Artículo 14º. Contenido del Proyecto Educativo Institucional. “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes
8. Los organismos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución”.

El presente artículo hace relación a los contenidos que debe tener el PEI, para lograr la formación de los educandos rescatando las relaciones interinstitucionales convirtiendo a la institución como el eje fundamental de la integración comunitaria y orientada hacia el desarrollo humano.

Artículo 35. Desarrollo de asignaturas. “Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática

educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad, reflexiva y analítica del educando”.

Se considera que el presente artículo, es uno de los más fundamentales en cuanto al desenvolvimiento de la práctica pedagógica, que además estimula al personal docente para la aplicación de estrategias fundamentales que conllevan a la reconstrucción y ejecución de un aprendizaje hermenéutico y significativo.

2.3.4. Resolución 2343

Artículo 4. Autonomía Curricular. “La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y de sus normas reglamentadas.

El ejercicio de esta autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender entre otros, la conformación de una comunidad pedagógica, investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del proyecto educativo institucional.

Para hacer efectiva la autonomía que en este caso reconoce el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán desarrollar o mejorar su capacidad para orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse y concertar, generar oportunidades, asumir desafíos, manejar tensiones, proponer metas, realizar evaluaciones permanentes y tomar decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes significativos”.

El artículo 4 de la Resolución 2343 de 1996 tiene estrecha relación con el objeto de investigación, puesto que hace referencia a la pertinencia curricular. Focaliza la estructura de un nuevo currículo, que tenga impacto en todas las estrategias metodológicas pertinentes basadas en los conocimientos previos de los estudiantes y permita al maestro un excelente desempeño laboral.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo – propositivo de carácter transversal porque aborda el objeto del conocimiento tal como tiene ocurrencia en un espacio de tiempo determinado (periodo académico: 2000-2001).

Es descriptivo porque se observa, se estudia y se da cuenta de los rasgos que caracterizan el fenómeno sin entrar en el establecimiento de su relación causa efecto; y propositivo porque apunta a construir una propuesta dirigida a solucionar el problema de estudio.

Esta investigación tiene un enfoque primordialmente crítico - social, porque aborda el objeto de estudio no sólo desde la esencia del problema, sino desde su trascendencia, es decir desde su proyección social estudiando la manera cómo el fenómeno afecta a entornos y actores transformando sus relaciones sociales y libertad del derecho a la búsqueda de la emancipación social.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Por la estrategia metodológica utilizada este estudio es de enfoque cualitativo porque coloca a los investigadores en la posibilidad de aprehender el objeto de conocimiento desde una perspectiva interpretativa, hermenéutica dando lugar a la subjetividad a partir de la existencia del problema y de la verificabilidad de los rasgos que le distinguen en su objetividad.

3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS.

Como unidad de análisis que proporcione información acerca del problema a estudiar se considera las siguientes:

- Lectura de documentos
- Población estudiantil
- Población docente
- Población de padres de familia

3.4.1. Lectura de documentos (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional de la escuela “San Antonio” de Cundés, consta sólo del componente teleológico.

3.4.2. Población estudiantil

GRADOS	No. ESTUDIANTES
GRADO 1	13
GRADO 2	8
GRADO 3	8
GRADO 4	10
GRADO 5	9
TOTAL	48

Fuente: PEI de la Institución

3.4.3 Población docente

GRADO	Nº DOCENTES
DIRECTIVO DOCENTE GRADO 1	1
DIRECTIVO DOCENTE GRADO 2, 3, 4, 5	1
TOTAL	2

Fuente: PEI de la Institución

3.4.4. Población de padres de familia

GRADOS	No. DE PADRES DE FAMILIA
UNO	10
DOS	6
TRES	5
CUATRO	8
CINCO	7
TOTAL	36

Fuente: PEI de la Institución

3.5. TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN.

Como técnicas para recoger la información se utilizaron las siguientes.

- Consulta de archivos (Ver anexo A)
- Encuesta con preguntas cerradas (Ver anexo C. E y G.)

- Testimonios focalizados. (Ver anexo H. I y J.)
- Talleres (Ver anexos K, L, LL,)
- Entrevistas no estructuradas (Ver anexos M, N, Ñ)

3.6. TÉCNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN.

Como se trata de un estudio cualitativo, para analizar la información se procedió de la siguiente manera: Desde la órbita cualitativa se hizo un ejercicio de INDUCCIÓN CATEGORIAL. Esto siguiendo las indicaciones señaladas por la técnica denominada MÉTODO COMPARATIVO CONSTANTE E INDUCCIÓN ANALÍTICA.

3.7. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la interpretación de la información se elaboró un ensayo al que lo denominamos TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO, es éste un constructo teórico conceptual que se construye a partir de la interpretación de las categorías sustanciales, resultantes del proceso

investigativo, siempre en constante y estrecha relación con los referentes que se encuentran en el marco teórico conceptual.

4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. REPORTE DE LA LECTURA DE DOCUMENTOS

Mediante la lectura del PEI. este cuenta con una misión, visión y filosofía coherentes a los deseos y necesidades de los estudiantes basados en principios metodológicos, pedagógicos encaminados a mejorar la educación; apoyados en una serie de conceptos institucionales que apuntan a la formación integral de los estudiantes.

Los objetivos del PEI. muestran una visión clara acerca de los propósitos del quehacer educativo direccionados a buscar la participación, observación y experimentación para lograr un aprendizaje con la formación axiológica con el fin de motivar en el niño el interés de participar y ser consciente de asumir las diferentes responsabilidades que estimulen el bienestar social de los niños. Se percibe en el componente teleológico estar bien fundamentado pero carece de los demás componentes como el curricular, el pedagógico, el administrativo, el comunitario y el de inversión.

♣ **Categorización del reporte de la lectura de documentos**

CATEGORÍAS	COMPRENSIÓN
Fundamentación	El componente teleológico se encuentra bien fundamentado.
Coherencia	La misión, visión y filosofía son coherentes a los deseos y necesidades de los estudiantes
Calidad educativa	Los principios metodológicos y pedagógicos están encaminados a mejorar la educación.
Claridad en objetivos	Los objetivos del PEI muestran una visión clara acerca de los propósitos del quehacer educativo.
Componentes del PEI	No existen los componentes - curricular - pedagógico - administrativo - comunitario - De inversión

♣ **Interpretación y análisis de la lectura de documentos**

Este instrumento permite comprender que la fundamentación teórica del quehacer educativo en la Escuela “San Antonio” de la vereda Cundés, “son una reflexión porque por su naturaleza integra aspectos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten proponer en la educación la idea de hombre que se pretende ser real. En ellos se concibe el conocimiento como proceso y conjunto de experiencias que dura toda la vida, transferible a otras situaciones y presente en diferentes contextos.

Los conocimientos y verdades se consideran como proyectos que deben revisarse y corregirse permanentemente”¹⁷.

Se presenta una contradicción por cuanto en tal documento deberían estar implícitas las estrategias, los recursos, los responsables, el seguimiento y evaluación de todo un proceso que confirme y evidencie toda su gama de propósitos y conceptos que están estipulados en el componente teleológico manifestándose cierto antagonismo por cuanto carece de un diagnóstico, de una estructura curricular entre otros que serían los factores claves para jerarquizar los conocimientos previos del estudiante y específicos orientados por el profesor dirigiéndolo hacia una formación integral. “El concepto de la evolución histórica como un resultado de la lucha de clases nos ha mostrado en efecto que la educación es el procedimiento mediante el cual las clases

dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños, las condiciones fundamentales de su propia existencia”¹⁸ .

Por lo anterior se considera que el proyecto educativo institucional presenta inconsistencias en cuanto a su estructuración debido a que carece de plan de estudios, estrategias metodológicas, sistemas de evaluación, apropiación de recursos, componente comunitario y de inversión que al tenerlos le daría un horizonte concreto frente a las realidades y necesidades sentidas por los estudiantes.

4.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS

❖ Estudiantes.

Como resultado del procesamiento de la información se deducen elementos de análisis que se relacionan a continuación:

1. El profesor al organizar los contenidos del área de ciencias naturales sólo tiene en cuenta los que para él son importantes.

¹⁷ MEN. Marcos generales y programas curriculares primer grado.

¹⁸ PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. P.211

2. El profesor no da a conocer el plan de estudio a sus estudiantes.
3. El plan de estudio, el profesor lo hace en relación con otros profesores.
4. Los contenidos del área de Ciencias Naturales sólo se estudian en la clase de Ciencias Naturales.
5. Los recursos utilizados por el profesor en el área de Ciencias Naturales son Tablero, tiza, Guías de trabajo, resumen y cartelera.
6. El objetivo de la evaluación apunta a sacar conceptos para los boletines.
7. Al estudiante sólo se le evalúa los conceptos para los boletines.
8. El estudiante desea que las clases sean más dinámicas.
9. Según los estudiantes la estrategia metodológica del profesor hace énfasis en las lecturas y los dictados.
10. Los estudiantes afirman que los temas de Ciencias Naturales no son pertinentes a sus necesidades.

❖ **Profesores**

1. Los contenidos de Ciencias Naturales son organizados de acuerdo a los criterios del profesor.
2. Los profesores afirman que el plan de estudios es elaborado en interrelación e interacción con otros profesores.
3. El profesor hace ajustes al plan de estudios cada año.
4. No hay integración de las ciencias naturales con las demás áreas.
5. Las ayudas educativas que utiliza el profesor para desarrollar el área son: Tablero tiza, guías de trabajo y cartelera.
6. El profesor afirma que la evaluación a sus estudiantes la hace cada mes.
7. La estrategia que utiliza el profesor en las evaluaciones es la heteroevaluación.
8. El profesor utiliza una evaluación de tipo cualitativo

9. La estrategia que el profesor utiliza en la evaluación es: consulta y principalmente el aspecto memorístico.

10. El área de Ciencias Naturales impartida por el docente no es pertinente.

11. Los profesores están dispuestos a contribuir con la innovación pedagógica en el área de Ciencias naturales.

(Ver cuadro de resultados anexo G)

❖ **Padres de familia**

1. Los padres de familia consideran de mucha importancia el estudio de las ciencias naturales.

2. Según los padres de familia, los temas de ciencias naturales no son adecuados para los niños.

3. Los padres de familia creen conveniente el desarrollo de las clases de ciencias naturales en múltiples escenarios.

4. Están de acuerdo con que deben participar en los trabajos de las ciencias naturales con sus hijos.

5. Prefieren que los temas de ciencias naturales sean los que ellos solicitan.
6. Creen conveniente y urgente hacer cambios al programa de ciencias naturales para el mejor aprendizaje de sus hijos.
7. Sus hijos sólo trabajan los contenidos de ciencias naturales en el horario correspondiente.
8. se conoce que el profesor para desarrollar las ciencias naturales sólo utiliza tablero, tiza y resúmenes.
9. Al elaborar el plan de estudios, el profesor lo realiza con otros profesores.

(Mirar anexo J)

❖ **Síntesis de encuestas**

Encuestas aplicadas a Estudiantes, docentes y padres de familia

ESTUDIANTES	PREGUNTAS		DOCENTES	PREGUNTAS	PADRES DE FLIA	PREGUNTAS
1	B=9		1	a=2	1	Si=10
2	Si=17		2	c=2	2	No=9
3	B=11		3	d=2	3	Si=9
4	A=11		4	a=2	4	Si=10
5	b=8		5	b=2	5	Si=9
6	A=15		6	a=2	6	Si=9
7	b=8		7	c=2	7	c=8
8	c=12		8	b=2	8	b=6
9	Si=15		9	g=2	9	c=7
10	a=8	e=8	10	No=2		
11	No=17		11	Si=2		

Fuente: Esta investigación

❖ Interpretación y análisis de la información a través de las encuestas

✓ Estudiantes

Los estudiantes no cuentan con autonomía para elegir y seleccionar los temas de ciencias naturales a estudiar, hay una escasa integración y participación en la elaboración del plan de estudios fruto de una escasa relación maestro-estudiante dando mayor prioridad a los criterios establecidos por otros profesores actuando con una metodología pasiva, monótona, sin creatividad lejos del anhelo de los estudiantes.

Los recursos para el desarrollo de actividades por parte del docente son los de siempre, es decir, los que están en el aula careciendo de la capacidad de apropiarse del medio exterior, concluyendo que los temas desarrollados por el maestro en la institución carecen de utilidad, de actualidad y no responden a las necesidades sentidas por los estudiantes.

Se nota que todo lo anterior es el reflejo de innumerables causas o factores por los cuales atraviesa el sistema educativo colombiano como:

- ✓ Falta de vocación del docente.

- ✓ Carencia de seguimiento en el desarrollo curricular por parte de las autoridades educativas permitiendo una exagerada y negativa autonomía del docente.

- ✓ La reubicación del personal docente regido por anomalías políticas.

- ✓ Deficiente estado nutricional de los estudiantes.

- ✓ Escasez de un ambiente educativo adecuado.

Estas consecuencias que caracterizan negativamente el estado socio antropológico del estudiante y por ende la formación integral no es apta para ser partícipe de una sana convivencia. Con un tipo de relaciones antagónicas o indiferentes en relación al ambiente, desinteresado por el conocimiento de su entorno y de sí mismo, regido su destino por el campo del individualismo perdiendo el carácter de pertenencia frente a los recursos propios y comunitarios finalizando en la pasividad con todos los fenómenos que perjudican su integridad y la de los demás.

Son claros reflejos como consecuencia de una educación inadecuada, incoherente, inestable, poco conveniente con la relación de las situaciones reales del contexto social, político, económico y ecológico que entre otros podemos destacar el siguiente hecho de vida:

“Por falta de conocimientos topográficos respecto a las condiciones de los suelos, los habitantes de la vereda Cundés construyeron la institución educativa en un sitio no apropiado y propenso al desbordamiento; aún más con la tala y quema de la vegetación adyacente se vieron abocados a sufrir una tragedia ecológica, social, económica y psicológica a causa de un desbordamiento de la corteza terrestre que afectó la planta física”.

Es esta una de las razones por la cual se hace necesario establecer una propuesta encaminada a fortalecer el esquema curricular que apunte a solucionar el problema de un contexto con positivo impacto del proceso de aprendizaje de las ciencias naturales.

✓ **Docentes**

El profesor, generalmente, se dedica a desarrollar la temática propuesta por el MEN sin explorar su creatividad, su espontaneidad, sin hacer uso de la autonomía, la democracia, la tolerancia, la flexibilidad, el liderazgo, el respeto a la individualidad y su plena convicción del ser docente.

Se refleja así un proceso educativo desactualizado, no apto para las nuevas perspectivas de la sociedad con escasa actualidad, causa que ha generado un impacto de rechazo frente al proceso educativo. Por desarrollar el área de ciencias naturales de una forma individual y en total divorcio con las demás áreas omitiendo la importancia y necesidad de la interdisciplinariedad orientándose a un aprendizaje mediocre, sectorizado, poco conveniente con una metodología vertical fundamentada en el aspecto memorístico.

Corroborando con lo que los estudiantes afirman, el maestro carece de una apropiación de los recursos que el medio le brinda y aún más le falta gestión ante las entidades educativas respecto a la consecución de material didáctico.

Según la información de los docentes el carácter de la evaluación es de tipo cualitativo pero se detecta un aspecto contradictorio al afirmar que las evaluaciones se realizan cada mes, demostrando así una evaluación de carácter cuantitativo, lo cual según las innovaciones educativas se considera que la estrategia evaluativa utilizada por el profesor es antipedagógica.

Como resultado del trabajo que se ha desarrollado en la vereda Cundés, Municipio de Santacruz, los profesores se trazaron un propósito reflexivo frente a las innovaciones pedagógicas que apuntan a generar un cambio intelectual, social, político y económico de este sector.

✓ **Padres de familia**

Según el análisis, los padres de familia consideran que la enseñanza de las ciencias naturales es de vital importancia siempre y cuando sea coherente con las necesidades vividas en el entorno social al cual pertenecen. Donde el maestro utilice una pedagogía de carácter horizontal, activa, dinámica, recursiva, creativa considerando al estudiante como el eje central del proceso

educativo brindándole la oportunidad de seleccionar temas, estrategias y tipos de evaluación explorando en ellos las diferentes características de conocimiento previo apropiándose de la observación directa con el deseo de sus padres involucrarse para buscar un espacio participativo en el proceso de planeación institucional y ejecución del esquema curricular relacionándose maestro-estudiante y padre de familia.

La actitud de los padres de familia es un claro reflejo de diversas causas que se han considerado como el factor primordial del atraso o retroceso cognitivo.

Tales causas son:

- ❖ Inestabilidad económica
- ❖ Bajo nivel cultural y social.

- ❖ Escaso apoyo de las entidades gubernamentales.

- ❖ Exceso de trabajo a los menores por parte de los adultos.

- ❖ El convencimiento de que es el maestro el único que puede y debe educar.

- ❖ El autoritarismo.

❖ Bajo nivel académico.

Por lo anterior se llega a concluir que la baja calidad de educación tiene un factor de influencia negativo a las aspiraciones del estudiante caracterizado por las múltiples actitudes inconscientes del padre de familia.

4.3. REPORTE DE LAS ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS

❖ **Dirigidas a los estudiantes**

Pregunta N° 1. (Ver anexo K)

Estudiante N° 1 “A mi me gustaría que el profesor nos enseñe con dibujos.”

Estudiante N° 2 “Me gustaría que salgamos del salón y nos lleve al río”

Estudiante N° 3 “Que nos enseñe jugando en el patio”

Estudiante N° 4 “Que nos lleve a conocer un cohete espacial”

Estudiante N° 5 “Que nos dicte dentro del salón”

Pregunta N° 3. (Ver anexo K)

Estudiante N° 1 “fuera del aula porque el espacio es más grande”

Estudiante N° 2 “Me gusta fuera del aula porque adentro hace mucho calor y da sueño”

Estudiante N° 3 “Fuera del aula porque hay más alegría y libertad”

Estudiante N° 4 “Fuera del aula porque me gustaría conocer cosas nuevas y además tocarlas, porque me gustaría conocer cosas reales y no solo con dibujos”

Estudiante N° 5 “Dentro del aula porque me gustaría que el profesor escriba en el tablero y puedo copiar más rápido.

Pregunta N° 4. (Ver anexo K)

Estudiante N° 1 “El profesor no me deja decir nada, dice que debo permanecer quieto”

Estudiante N° 2 “Mi participación es poca porque el profesor se dedica solo a dictar y a escribir en el tablero”

Estudiante N° 3 “Le pido al profesor que nos saque del aula, pero a veces me escucha otras no”

Estudiante N° 4 “ A mí no me gusta que el profe dibuje en el tablero, le digo que mejor nos lleve afuera a bañarnos y me regaña, diciendo que solo quiero jugar”

Estudiante N° 5 “ Coloco mucha atención al profesor sentado y sin hacer ruido”.

❖ **Dirigidas a los docentes.**

Docente 1. (Ver anexo L)

La pregunta N° 1 “Mi metodología es adecuada pero que los contenidos sean útiles es un poco difícil”

Pregunta N° 4 “Preguntan sobre procesos de cómo se obtienen las cosas, educación sexual y yo les respondo así: Cuando me siento capaz, desafortunadamente le respondo de una forma teórica; de lo contrario les prometo consultar”

Pregunta N° 5 “Sí. Me siento satisfecho porque me gustan los temas y los niños así sea por el momento captan”

Pregunta N° 7 “Estar en continuo movimiento, sacarlos alrededor de la escuela e ilustrarles el tema”

Pregunta N° 8 “Al hablar demasiado a los estudiantes los confundo en el tema”

Docente 2. (Ver anexo L)

Pregunta N° 1 “En cierta forma si, pero tengo algunas dificultades puesto que para una buena metodología se necesita de excelentes recursos holísticos”

Pregunta N° 4 “Las plantas tienen células? Y les respondo de la manera más sincera, explicándoles que las plantas también son seres vivos”

Pregunta N° 5 “No me siento satisfecho con mi manera de enseñar porque en ciertos casos el tiempo es muy limitado”

Pregunta N° 7 “Primero que todo hago que trabajen en grupos, luego los saco al campo, les muestro la naturaleza y concluimos el tema”

Pregunta N° 8 “Una de las dificultades es que soy muy estricto al horario de entrada”

Docente 3. (Ver anexo L)

Pregunta N° 1 “A mí me parece que la metodología empleada para mis estudiantes es apropiada, claro para ellos de pronto no respondo porque el plan de estudios no es coherente a su realidad”.

Pregunta N° 4 “¿El agua de coco pertenece a los minerales o a los vegetales?”

“Sí el agua es un ser muerto porque dicen que el agua es vida?”

“Las respuestas las he dado con toda la sinceridad, profundizándolas después de haber hecho una investigación en caso de no tener claridad”

Pregunta N° 5 “Si, me siento satisfecho porque estoy seguro que esa es mi vocación y trato de agotar los recursos para lograr un mayor resultado”

Pregunta N° 7 “Les doy toda mi amistad, la confianza, llegamos a acuerdos donde las clases se las realice lo más lúdico posible”

Pregunta N° 8 “Una de las dificultades que se me ha presentado es que soy muy flexible a las peticiones que ellos hacen”.

❖ **A los padres de familia**

A la pregunta N° 1, responden: (Ver anexo M)

Padre 1 “No se pero si me interesa saber cómo es que el profesor enseña a mi hijo”

Padre 2. “no he tenido la oportunidad”

Padre N° 3 “Pues uno se conoce más o menos el modo de enseñar mediante las reuniones de padres de familia”

Padre N° 4 “No tengo ni idea”

Padre N° 5 “Uno piensa que si el profesor debe emplear la metodología más conveniente para el buen desarrollo de las actividades.

Pregunta N° 5. (Ver anexo M)

Padre 1 “Dándole todo el tiempo disponible para que él desarrolle sus tareas”

Padre 2 “Después de que llegue de la escuela me debe ayudar en los oficios de la casa”

Padre 3 “Mi hijo dice que nunca le dejan tareas para realizar en la casa”

Padre 4 “ Yo lo dejo a la voluntad de él”

Padre 5 “Yo si le exijo y así el profesor no le deje tareas, yo lo adelanto”

Pregunta N° 3. (Ver anexo M)

Padre 1 “Pues sí porque todo lo que se aprende en la vida es necesario”

Padre 2 “ Pues yo como poco tiempo tengo no le miro los cuadernos a mi hijo”

Padre 3 “Algunos temas si son interesantes pero otros creo que nada tienen que ver con lo que es la realidad en la que vive el niño”

Padre 4 “Desde que el niño estudie y ponga en práctica lo que le enseñan, todo es importante”

Padre 5 “Qué bueno que los temas que el profesor desarrolle sean acordados con nosotros”

Pregunta N° 7. (Ver anexo M)

Padre 1 “Mi hijo dice que le encantan las clases fuera del aula porque son más entendibles”

Padre 2 “A mi hijo le gustan pero no veo conveniente que los niños salgan”

Padre 3 “Mi hijo no me comenta nada de eso, pero yo no estoy de acuerdo”

Padre 4 “Mi hijo me cuenta que las clases fuera del aula son divertidas”

Padre 5 “Ella no me cuenta acerca de esto”

Pregunta N° 8. (Ver anexo M)

Padre 1 “Si me gustaría porque uno se está enterado de lo que nuestros hijos aprenden en la escuela”

Padre 2 “Me parece difícil, yo doy la autonomía al profesor”

Padre 3 “Yo digo que es el profesor quien debe realizar el plan de estudios a su gusto porque para eso les pagan”

Padre 4 “Yo no soy partícipe de aquello, me gustaría porque sería interesante colaborar en ese tal plan de estudios para así saber qué es lo que van aprender nuestros hijos.

❖ **Categorización de las entrevistas**

• **Estudiantes**

CONTENIDOS	PREGUNTAS BÁSICAS
Tema 1 La enseñanza	¿Cómo quisieras que el profesor te enseñe el área de ciencias naturales?
Tema 2 Conocimientos	¿Qué te gustaría conocer de la naturaleza?
Tema 3 Espacio para el aprendizaje	¿Dónde te sientes mejor al desarrollar una clase de ciencias naturales?, dentro o fuera del aula?
Tema 4 Participación	¿Cómo participas tú en el desarrollo de las clases?
Tema 5 Metodología	¿Estás de acuerdo con la forma de enseñar que tiene tu profesor?
Tema 6 Estado de ánimo	¿Cuáles son los momentos más agradables y desagradables al desarrollar el área de ciencias naturales?

Tema 7 Relación estudiante – maestro	¿Consideras que tu profesor es un amigo?, Por qué?
Tema 8 Dificultades en el aprendizaje	¿Cuáles son las dificultades que se te presentan para un buen desarrollo de los temas del área de ciencias naturales?, por qué?
Tema 9 Preferencia	¿Te gusta el área de ciencias naturales? . por qué?
Tema 10 Participación	¿Cuándo desarrollas el área de ciencias naturales, de qué manera lo haces?

- **Docentes**

CONTENIDOS	PREGUNTAS BÁSICAS
Tema 1 Estrategia metodológica	¿Cree Usted que la metodología impartida es de utilidad, actualidad y responde a las necesidades sentidas de sus estudiantes?
Tema 2 Espacios de aprendizaje	¿Dónde crees que los estudiantes aprenden más?, dentro o fuera del aula?
Tema 3 Preferencia de temas	¿qué temas te agrada más enseñar sobre el área de ciencias naturales?
Tema 4 Interrogantes acerca del área	¿Qué preguntas hacen los estudiantes acerca del área de ciencias naturales? Y de qué manera les respondes?
Tema 5 Seguridad de metodología	¿Te sientes satisfecho con tu manera de enseñar? Por qué?

Tema 6 Innovación pedagógica	¿Crees que estás en condiciones de mejorar tu metodología?, de qué manera?
Tema 7 Motivación en el aula	¿Qué haces para que tus estudiantes permanezcan motivados?
Tema 8 Dificultad en la comprensión de temas	¿Qué dificultades tienes para que tus estudiantes te comprendan?

- **Padres de familia**

CONTENIDOS	PREGUNTAS BÁSICAS
Tema 1 Estrategia metodológica	¿Conoce las estrategias que el profesor utiliza para el desarrollo de las actividades en el área de ciencias naturales?
Tema 2 Colaboración	¿Cómo colabora Usted a su hijo en las actividades que el profesor le deja?
Tema 3 Concordancia	¿Cree que los temas de ciencias naturales tienen que ver con la realidad en la que el niño vive?
Tema 4 Valoración	¿Cómo valora a su hijo cuando desarrolla actividades escolares en forma excelente?

Tema 5 Disponibilidad de tiempo	¿Le ofrece todo el tiempo necesario a su hijo para desarrollar las actividades que dejan los profesores?
Tema 6 Dificultad de aprendizaje	¿Usted está enterado de las dificultades que tiene su hijo al desarrollar las tareas de ciencias naturales?
Tema 7 Experiencia	¿Le comenta su hijo qué experiencias le dejan sobre las clases desarrolladas fuera del aula?
Tema 8 Participación	¿Desearía ser partícipe activo en la elaboración del plan de estudios?, por qué?

❖ **Interpretación y análisis de las entrevistas no estructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.**

El concepto general de esta población educativa, es una manifestación de carácter crítico porque dirigiéndose al punto de vista metodológico en el proceso de aprendizaje de las ciencias, se perfilan aspectos negativos que de una u otra manera debilitan las expectativas que estudiantes y padres de familia se trazan en el futuro.

Tales perturbaciones se destacan: Escasez de tiempo por parte de los docentes, deficiencia de los recursos didácticos, continuo desarrollo de clase magistral, falta de estímulo a las participaciones de los estudiantes, respuestas dudosas que no se pueden concretar con la práctica entre otros; aunque se conocen y se tienen unas bases o puntos de partida innovadores al campo

metodológico que por falta de seguimiento y de compromiso social no se sacrifica por parte de los actores para satisfacer sus aspiraciones en el conocimiento respecto a las ciencias naturales.

Considerándose a la estrategia metodológica como uno de los componentes primarios en el marco curricular, se puede notar que distintos factores como: el ambiente educativo, el ritmo de participación, la concretización de las teorías, el estado y el carácter psíquico del docente. La creatividad y la interrelación de saberes específico con saberes innatos de sus actores se encuentran amenazados por unos factores antagónicos que son fruto de una transición histórica, económica, política y social que ha caracterizado al sistema educativo colombiano.

4.4. REPORTE DE TESTIMONIOS FOCALIZADOS.

❖ Estudiantes

TEMA: Aprendizaje de las ciencias naturales

Informe del Relator:

Como estudiantes estamos interesados en conocer cosas nuevas en el área de ciencias naturales, pero pensamos que es importante que el profesor al principio del año escolar nos de a conocer los temas que vamos a trabajar porque hay cosas que a nosotros poco nos gusta y pensamos que hay cosas más importantes, nos gustaría que el profesor nos explique las preguntas e inquietudes que nosotros tenemos, así como lo hacen ustedes, nosotros entenderíamos más y sería más bonito.

Cuando un profesor es dinámico, nos da gusto trabajar y así aprendemos más cosas

❖ **Docentes**

TEMA: Aprendizaje de las ciencias naturales.

Informe del Relator:

Los profesores, generalmente nos limitamos a desarrollar las guías elaboradas por el MEN sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y pasando desapercibido las preocupaciones de los padres de familia.

Lo anterior es fruto de una educación bancaria que nosotros recibimos en la época que fuimos estudiantes, por otra parte los escasos recursos que aporta el gobierno ha impedido estar en constante actualización, cabe anotar que la mayoría de docentes estamos desactualizados, pues nunca nos hemos preocupado por mejorar la calidad educativa, por lo tanto, nos parece importante el trabajo que están realizando los estudiantes de la Universidad de Nariño con sede en Samaniego, nos parece que es un proyecto novedoso, dispendioso pero que es de carácter exigente, orientado a un cambio oportuno del currículo.

❖ **Padres De Familia**

TEMA: Aprendizaje de las ciencias naturales.

Informe del relator

Todos los integrantes del grupo, consideramos que el aprendizaje de las ciencias naturales es importante para la vida de nuestros hijos y de nosotros

mismos, pero nos gustaría que los profesores tengan en cuenta todas las inquietudes de estudiantes, padres de familia en la elaboración del plan de trabajo que desarrollarán en la escuela, queremos participar directamente en el trabajo que desarrolla el profesor, así podemos estar enterados de lo que está sucediendo en la escuela.

Si nuestros hijos aprenden lo que a ellos les gusta y no lo que otros quieren, entonces la educación será mejor, nos gustaría que ustedes nos capaciten, nos hagan entender para poder ayudar a hacer el programa de ciencias naturales.

AN
T
372.357043
C 114 P

❖ **Categorización de los testimonios focalizados dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia**

CATEGORIAS	TRANSCRIPCIÓN DEL TESTIMONIO	DESCRIPCIÓN Y COMPRENSIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deseo de conocer cosas nuevas. 2. Conocer temas a trabajar. 3. Hay cosas más importantes 4. Con profesor dinámico da gusto trabajar 	<p>ESTUDIANTES</p> <p>“Como estudiantes estamos interesados en conocer cosas nuevas en el área de ciencias naturales, pero pensamos que es importante que el profesor al principio del año nos haga conocer los temas a trabajar por que hay cosas que poco nos gusta habiendo más importantes, nos gustaría que nos explique las preguntas así como lo hacen ustedes, nosotros entenderíamos más y sería más bonito porque cuando un profesor es dinámico nos da gusto trabajar y aprendemos más cosas”</p>	<p>El estudiante desea mayor dinamismo por parte del profesor, además está interesado por conocer temas importantes, útiles para la vida, conocer con anterioridad el plan de trabajo</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nos limitamos a desarrollar las guías 2. Fruto de una educación bancaria 	<p>DOCENTES</p> <p>Los profesores, generalmente nos limitamos a desarrollar las guías elaboradas por el MEN, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y pasando desapercibidos las preocupaciones de los padres de familia. Lo anterior es producto de una educación bancaria que recibimos en</p>	<p>Los docentes están desactualizados, se limitan a desarrollar guías elaboradas por el MEN y</p>

<p>3. Estamos desactualizados</p>	<p>nuestra época, por otra parte los escasos recursos que aporta el gobierno han impedido estar en constante actualización; cabe anotar que la mayoría de docentes estamos desactualizados, no nos hemos preocupado por mejorar, por tanto nos parece importante el trabajo que ustedes están realizando”</p>	<p>otras entidades.</p>
<p>PADRES DE FAMILIA</p>		
<p>1. El aprendizaje de las ciencias naturales es importante</p> <p>2. Que los profesores tengan en cuenta todas las inquietudes de estudiantes y padres de familia</p> <p>3. Queremos participar directamente en el trabajo que desarrolla el profesor</p>	<p>“Los integrantes de este grupo consideramos que aprender ciencias naturales es importante para la vida de nuestros hijos y de nosotros mismos pero nos gustaría que los profesores tengan en cuenta todas las inquietudes de los estudiantes y de nosotros mismos en la elaboración del plan de trabajo que desarrollan en la escuela, queremos participar directamente en ese trabajo, así podemos estar enterados de lo que está sucediendo en la escuela. Si nuestros hijos aprenden lo que a ellos les gusta, entonces la educación será mejor”</p>	<p>Los conocimientos adquiridos en el área de ciencias naturales son necesarios siempre y cuando sean concertados</p>

❖ **Interpretación y análisis de la información del testimonio focalizado**

✓ **Estudiantes.**

El desinterés, la apatía el bajo rendimiento académico y la deserción escolar es el producto de una educación bancaria donde el maestro se limita a actuar como un simple funcionario administrador de unos programas “curriculares” que solo obedecen a las políticas neoliberales del estado, actuando en total divorcio con las necesidades de los estudiantes y su entorno social y ambiental,

Desde una perspectiva hermenéutica se considera la necesidad de establecer un giro conceptual respecto a la nueva concepción, ejecución e interpretación de un esquema curricular con perfiles de impacto social que responda a unos factores de cambio, transformación, actualización y mejoramiento académico.

Cabe anotar que gracias a la tecnología reflejada en la Tv., la radio, la prensa y el intercambio de individualidades entre los diferentes sectores, los estudiantes de la actualidad disimulan la posibilidad frente a las metodologías del maestro, pero en la realidad refleja un espíritu de inconformismo respecto a la actitud del docente.

✓ **Docentes**

El sistema educativo colombiano a través de su historia ha estado sujeto a normas que disfrazan los intereses sociales y económicos de un estado que se ha caracterizado por su inestabilidad, especialmente en el campo del desarrollo intelectual de los actores.

En este caso no se puede culpar directamente a los docentes puesto que son el producto de una historia direccionada por una filosofía idealista, desinteresada, por la superación cualitativa y una educación con compromiso social.

El docente, considerándose como objeto de críticas, responsabilidades ajenas a su función y, por que no decirlo por la falta de recursos didácticos, holísticos y escasa fundamentación con relación a las nuevas estrategias metodológicas, acción y producto de una normatividad es conciente de su limitación y baja creatividad en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

✓ **Padres de familia**

Se vislumbra el interés de participación y adquisición de conocimiento de los padres de familia frente a la acción educativa. Se nota un potencial de

participación en la comunidad educativa característica ésta que se ha visto frustrada por su verticalidad y escasa relación del docente, padre - familia, docente-estudiante, padre de familia-estudiante.

Los múltiples factores que caracterizan y fundamentan el proceso educativo de una región son los humanos y físico ambientales. En tal contexto sólo se considera un mínimo porcentaje convenciéndose que es primordial el factor humano y entre ellos el docente al igual que el niño, restándole importancia al padre de familia. Su situación social, económica, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que pueden contribuir en la cualificación de una educación pertinente a las necesidades de la actual sociedad con proyección al futuro.

4.5. REPORTE DE TALLERES

❖ Estudiantes

Primer taller.

El estudiante no tiene capacidad para analizar y hacer diferencias.

Segundo taller

Hay desinformación con respecto a la temática de educación sexual.

Tercer taller

El estudiante no participa en las actividades de la organización escolar

❖ **Docentes**

Primer taller

Se reconoce que existe una estrategia inadecuada para la enseñanza de las ciencias naturales.

Segundo Taller

Los docentes se sienten comprometidos a aplicar una evaluación que favorezca al estudiante.

Tercer taller

No hay claridad suficiente acerca de la estructuración del currículo.

❖ **Padres de familia**

Primer taller

El maestro debe cambiar cualitativamente

Segundo taller

Es bueno aprender lo que realmente es necesario.

AN

108

T

372.357043

C 114 P

Tercer Taller

El padre de familia desconoce el término “currículo” pero sí quiere participar en todos los eventos que se desarrollan en la escuela.

❖ **Categorización de los talleres**

Dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia

ESTAMENTOS	CATEGORÍAS	COMPRENSIÓN
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la alimentación - Escasa participación - Desinformación 	<ul style="list-style-type: none"> - La alimentación es necesaria para la vida de las personas - El profesor no nos permite participar en clase - No tenemos conocimientos claros acerca del tema
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Inapropiación de recursos - Evaluación memorística - No hay claridad 	<ul style="list-style-type: none"> - En cierta forma sí, pero tengo algunas dificultades puesto que para una buena metodología se necesita de buenos recurso holísticos. - Se evalúa el aspecto cognoscitivo y memorístico del niño - Se habla mucho de currículo pero se ignoran muchos aspectos
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje para el momento - Deseos de participación - Necesidad de aprender temas útiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo aprenden para el momento, nos gustaría que las clases sean prácticas. - Nos gustaría participar en todas las actividades que se hacen en la escuela - Es bueno que el profesor enseñe lo que es necesario para nuestra vida

❖ **Interpretación y análisis de los talleres dirigidos a estudiantes,
Docentes y padres de familia**

Formalmente se considera que los estamentos fundamentales de la comunidad educativa, reflejan un ambiente escaso de dialogicidad ventilándose así la necesidad de estructurar un currículo pertinente y coherente a la realidad de los actores y esencialmente que sea el producto del consenso con participación, diálogo, interpretación y la necesidad de una educación actualizada pertinente orientada a generar cambios actitudinales.

En términos generales, el docente se limita a hacer uso de una programación curricular avalada por el MEN. Es importante interpretar y analizar dichos programas puesto que si los discutimos seriamente no son otra cosa que la interpretación de lo que debe ser el currículo; entendiéndose por currículo esa acción y participación conjunta de estudiantes, docentes, padres de familia y el contexto social, material y esquemático en el que estamos inmersos haciendo parte integral de un todo. Como ya se dijo, el currículo tiene sus raíces en cada lugar donde se encuentra un ser humano que haya necesidad de estructurarlo es lógico, esa es la función del docente convertir el proceso educativo en un instrumento de participación e integración mutua con todos los estamentos de la comunidad educativa.

La situación que se presenta en la escuela “San Antonio” de Cundés, no se interpreta como un fenómeno aislado en determinada institución sino que se generaliza en otras instituciones del municipio, del departamento y de Colombia; claro está con algunas excepciones donde grupos de profesores han entregado su tiempo y vocación impulsados a generar cambios cualitativos en el sistema educativo.

Específicamente en la escuela de Cundés se identifica una actitud que es meritoria en el sentido que los estudiantes, docente y padres de familia apuntan a un compromiso de cambio y reestructuración de un nuevo currículo que responda a sus intereses.

4.6. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Como producto de la investigación acerca de la pertinencia de la estructura curricular del área de ciencias naturales en la escuela “San Antonio” de Cundés, da lugar a deducir múltiples causas y consecuencias que han afectado el normal desarrollo del proceso educativo que por nuestra vinculación y compromiso con el sistema educativo se ha cuestionado y enunciado algunos problemas.

Con relación al currículo la situación en la actualidad demuestra que a pesar de algunas correcciones hechas a los planes y programas especialmente en los

aspectos metodológicos, elección de contenidos, secuencialidad de la temática, apropiación de recursos y estrategias evaluativas; aún se vislumbran problemas como escasez de continuidad, falta de interdisciplinariedad, predominio de contenidos incoherentes, desinterés en los conocimientos previos de los estudiantes y a la caracterización de la vida cotidiana; poca participación en los procesos, memorización y falta de adecuación de los objetivos, indicadores de evaluación, estrategias, fines institucionales, con relación a las características y necesidades de la comunidad educativa.

Tal diagnóstico revestido de la carencia de estrategias aptas para la comprensión de los estudiantes, escasa convicción del personal docente, mínima importancia de los contenidos a enseñar, falta de práctica, escasa disponibilidad de recursos y algunas políticas nefastas del estado entre otros factores que conllevan a identificar una gran necesidad de tomar cartas en el asunto. Con el ánimo de impartir nuevas estrategias metodológicas dirigidas a un quehacer educativo productivo para la niñez por la falta de influencias pedagógicas, investigación y conciencia social se perfila una educación no pertinente en total divorcio con las necesidades de los entornos. Por lo anterior se considera que es de inmediata consideración la construcción de un nuevo currículo que permita el acceso de un paradigma de carácter social, político y económico direccionado a la competitividad del conocimiento científico.

El currículo debe asumir un aspecto constructivo global orientado a fortalecer la calidad educativa, la autonomía escolar, gobierno escolar, evaluación cualitativa, innovación, la creatividad, la pertinencia social y académica que adquiera un nuevo sentido en la cotidianidad de la comunidad; un currículo debe ser entendido como la respuesta a múltiples interrogantes del proceso educativo como: perspectivas, enfoques y tendencias, perfiles de investigación, relación teoría-práctica, participación y alcances, es decir que “El currículo debe ser un proceso global que se vive, se incorpora y se dinamiza cada día en cada aula y en cada institución, este proceso global es el que va a formar al individuo ojalá no como un individuo dividido de los demás, sino como persona responsable y comprometida tanto en su proceso de desarrollo individual como comunitario, local y nacional”¹⁹.

Estos actores y entornos se constituyen como víctimas de un deficiente trabajo orientado en la formación integral por lo que no se tiene claros los conceptos básicos de área, cómo se está orientando los conocimientos para que se aprenda ciencias naturales, cómo influye tal aprendizaje en la vida de los estudiantes, cómo crear perspectivas de su debido seguimiento omitiendo la atención a la relación de la persona consigo mismo, con la sociedad y su especial vinculación al rescate y conservación del campo natural.

¹⁹ VASCO, Carlos E. Universidad Nacional de Colombia, Pág. 9

Características estas que por falta de conciencia mantiene indiferente a la comunidad, a pesar de su inconformismo frente a la mala calidad de la educación.

Por ello se hace necesario establecer mecanismos que apunten a generar cambios actitudinales manifestándose como protagonistas centrales de un escenario con alternativas de calidad de vida y un nivel académico en desarrollo.

5. CONCLUSIONES

- ✓ El sistema educativo colombiano se encuentra normatizado de manera intencionada para orientarlo a dar respuestas que respondan a los intereses capitalistas.

- ✓ Los textos que el docente utiliza y que contienen información de los procesos curriculares no son pertinentes ni son de actualidad y utilidad práctica; puesto que no responden a las necesidades sentidas.

- ✓ El docente no se preocupa por las innovaciones educativas ni ejercita su creatividad por cuanto el profesor no integra la temática de ciencias

naturales para hacer uso de la interdisciplinariedad con miras a la formación integral de la persona.

- ✓ No existe el compromiso social de los actores para generar un cambio cualitativo porque son generalizados y terminales sin atender los problemas específicos del entorno.
- ✓ No existe coherencia entre las necesidades de los estudiantes y los contenidos desarrollados en la institución.
- ✓ El proceso educativo no produce un impacto social.
- ✓ Gracias al desconocimiento por parte de los docentes hay temor al cambio de estrategias curriculares.
- ✓ La educación tal como está no garantiza una calidad de vida ni un nivel de desarrollo armónico con la naturaleza y la sociedad.
- ✓ El seguimiento al proceso evaluativo es unilateral, vertical y memorístico.

6. RECOMENDACIONES

- ❖ En el proceso educativo de la escuela “San Antonio” de Cundés se hace necesario un seguimiento cualitativo desde el punto de vista constructivo de los actores que conviven en un entorno; haciendo énfasis en la coevaluación, explorando los conocimientos previos y condiciones sociales, políticas, religiosas y culturales de los ya mencionados.
- ❖ Hay la necesidad de generar un cambio social saliéndose de los esquemas tradicionales para construir uno nuevo que sea coherente y pertinente para satisfacer las necesidades vividas por la comunidad donde se encuentra el objeto de estudio.

- ❖ La educación es un proceso de aprehensión de conocimientos y cualificación social de la persona, de ahí que necesita especial cuidado para su correcto desarrollo investigativo, participativo, comunitario, económico para generar un proceso de cambio.
- ❖ El docente, los estudiantes y padres de familia deben ser un equipo funcional en el ejercicio educativo que promuevan la equidad, el rescate de valores, de recursos y respeto por la dignidad humana en relación con la naturaleza.
- ❖ Los estudiantes y sus conocimientos previos se convierten en el punto de partida del aprendizaje; es necesario que los docentes partan de ellos para construir un nuevo conocimiento.
- ❖ Las condiciones sociales, políticas, económicas, geográficas y ambientales son diferentes en cada entorno; se debe trabajar con coherencia para dar respuesta a las necesidades sentidas de la comunidad.
- ❖ La educación debe ser integral, complementaria e indefinida; que genere inconformismo frente al desconocimiento orientándola hacia la investigación, la emancipación y con ello el deseo de superarse con relación a una sana convivencia disfrutando de la calidad de vida

7. PROPUESTA

EL CURRÍCULO CON COMPROMISO SOCIAL

7.1. JUSTIFICACIÓN

La educación en el contexto nacional y local está sujeta a un paradigma de carácter normativo, social, político, económico entre otros. El sistema educativo deberá apoyarse en estrategias metodológicas bien estructuradas para darle autenticidad al proceso educativo, fundamentándose en aspectos científicos,

pedagógicos, sociales y profesionales en estrecha relación con el paradigma de tipo económico y social.

En el aspecto científico se puede interpretar la propuesta como producto de una investigación concreta, real, coherente y comprobable que incite al educador a mejorar cualitativamente el aspecto pedagógico sin descuidar las características sociales, costumbres, creencias, hábitos, es decir la cultura del entorno todo enmarcado en un carácter profesional, que se puedan establecer conclusiones pertinentes al problema investigado asumiendo una posición crítica que desde el lugar de los hechos educativos genere la posibilidad de la transformación a través de una pedagogía del compromiso social.

Desafortunadamente el currículo se entiende no como el conjunto de hechos y relaciones educativas si no como un conjunto de conceptos errados entendiéndose simplemente como el desarrollo de asignaturas, planes de estudio, cerrado en un carácter explícito con fines ya establecidos y alcances que favorecen a los intereses de las élites de la economía; en total divorcio con la flexibilidad, la autonomía y las necesidades sentidas por la comunidad lejos del concepto de una escuela oculta.

El sistema educativo colombiano no tiene objetivos fundamentados en el campo social y económico. El paradigma de la educación colombiana está delimitado por el campo del conocimiento sólo para acceder a un empleo; las condiciones sociales, políticas y económicas no se lo permiten. Cabe anotar que en

“Colombia implica enmarcar el estudio dentro del conjunto de políticas de desarrollo económico y social, y más específicamente dentro de las reformas educativas que se han venido impulsando en el transcurrir histórico del país”.²⁰

Por la escasa coherencia y falta de impacto social de la educación en la escuela “San Antonio” de Cundés, Municipio de Santacruz y demás centros educativos del municipio surge la necesidad de formular una propuesta curricular con carácter de pertinencia en estrecha relación con la cotidianidad del estamento estudiantil.

La propuesta debe ser un instrumento generador de cambio para darle una direccionalidad pertinente, seria, estructural y que responda a las necesidades de la comunidad.

7.2. PROPÓSITO

El principal objetivo trazado durante la investigación tiene estrecha relación con la construcción de una nueva propuesta curricular que oriente el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales con una pedagogía moderna, revestida de un carácter pertinente, necesario e inmediato que estimule al docente a la reflexión de su quehacer pedagógico no solo desde el punto de vista laboral

²⁰ CHALAPUD, Juan Ramón. Reproducción, resistencia y transformación. Pág. 15

sino que asuma como propia la necesidad de una moderna estructura curricular.

Los lineamientos que se pretenden están fundamentados en los siguientes aspectos: propósitos claros de aprendizaje de las ciencias naturales, concertación de contenidos, definición y adecuación de estrategias, utilización de recursos, control y seguimiento de los procesos evaluativos entendiéndose al currículo como algo real, “como aquél que es resultado de la interacción de múltiples procesos y experiencias de aprendizajes controlados y espontáneos que permiten la asimilación del conocimiento en forma individual y colectiva”²¹

La estructura curricular del área de ciencias naturales no es pertinente, lo que hace necesario construir una propuesta que responda a las necesidades de los estudiantes y padres de familia sin salirse de la realidad social.

”Los docentes deben cambiar porque los programas cambian, deben ir transformándose gradual y armónicamente, para obedecer a los objetivos en busca de lograr el mejoramiento de los alumnos”²².

Tales cambios tendrán un enfoque cualitativo que genere impacto positivo en el docente y con su conocimiento en el campo educativo compagine la teoría con la práctica. Finalmente se invita al lector a la reflexión consciente de la

²¹ RODRÍGUEZ GALLEGO, Carlos Medina. Caja de herramientas para transformar la escuela. Pág. 92

²²Ídem. Pág. 131

problemática educativa de su localidad para que desde su perspectiva contribuya a la cualificación de la educación, para establecer estrategias adecuadas de evaluación que conlleve no a juzgar, si no a cualificar y conocer sus debilidades y reconocer sus fortalezas en el campo del conocimiento, respetando la integridad, la individualidad e intimidad de todos los actores del proceso educativo.

7.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Esencialmente la educación es el núcleo sistemático que controla el desarrollo social, político y económico de la sociedad.

Un pueblo sin educación es un pueblo sin alma que contribuye a su propia destrucción, de ahí que es necesario primero llenar saberes en el intelecto para derrotar la intolerancia y recoger los frutos de “paz”, desarrollo social, económico y político.

Un componente fundamental de la educación es “El proyecto educativo , político y cultural”, es un mecanismo teórico muy adecuado para dotar de sentido e intencionalidad al quehacer educativo, es el horizonte a donde deben apuntar todos los componente educativos “el currículo, obviamente es uno de ellos. Se puede afirmar que en la actualidad la gran mayoría de propósitos y principios que se formulan como ejes de la labor educativa se quedan en su dimensión propositiva toda vez que no se ha logrado asumir con responsabilidad, respeto

y compromiso, de ahí el reto que tiene el docente colombiano en la perspectiva de patentar su identidad como trabajador de la cultura intelectual autónomo”²³.

El docente debe ser el fundador de la estructura cognitiva en el estudiante que partirá de una realidad vivida en estrecha relación de teoría y práctica, acción y condición que orientará el nuevo proceso educativo para cualificar la educación y generar un nuevo paradigma en el que se impulse la intelectualidad y la economía del país o de una región determinada, buscar que el estudiante se encamine al espíritu investigativo con estrecha relación y respeto consigo mismo con la sociedad y la naturaleza, constituyéndose en el eje impulsor del desarrollo social y político manifestándose como un impacto positivo hacia la transformación social y científica.

La propuesta se sustenta en los argumentos de la pertinencia social y económica entendiéndose como pertinencia el carácter de actualidad, utilidad e impacto social .

La actualización es un proceso mediante el cual los actores están sujetos a las innovaciones del momento, en este caso innovaciones de carácter educativo que deben ser complementadas con la creatividad del docente en relación con el entorno, el proceso está estratégicamente estructurado de tal manera que

²³ LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Pág. 28

permita la participación de la comunidad educativa en todos los campos del saber y en estrecha relación con las ciencias naturales.

La utilidad es una característica que se interpreta como los eventos concretos, reales e interesantes de un todo con las condiciones sociales y metodológicas que jerarquicen la importancia de satisfacer las necesidades del concreto real y respondan a las expectativas de los actores.

El impacto social se entiende como un hecho novedoso que genera un cambio social al desprenderse gradualmente del tradicionalismo vertical y perfilarse en un discurso horizontal esencialmente participativo, coherente, reflexivo y sustancial involucrando a los estamentos educativos, administrativos y comunitarios.

Tal propuesta se encamina a una amplia reestructuración del proyecto educativo institucional de la Escuela “San Antonio” de Cundés, Municipio de Santacruz, especialmente en su componente curricular caracterizándolo como un instrumento generador de cambio, coherente a los resultados de un diagnóstico que satisfaga y evidencie la filosofía, la misión y visión que claras están en el componente teleológico para que así se considere como la herramienta esencial para construir una comunidad investigativa, participativa, reflexiva, dinámica, autónoma, coherente a las necesidades comunitarias reflejándose como autores autóctonos y no condicionados a currículos obligatorios recomendados, enseñados y aprendidos.

Donde el arte de enseñar tenga definido claramente sus: métodos, necesidades de conocimiento, estados de ánimo del educando, conocimientos previos de los estudiantes, concretización de las hipótesis y teorías y las perspectivas de los perfiles de sociedad que se requiere formar en un entorno; donde el reflejo de un proceder de algunos actores sea la evidencia positiva de un impacto curricular, pedagógico y coherente de tal institución.

El maestro se debe convertir en un experto dinamizador de las actividades académicas destacando la autonomía e iniciativa de sus estudiantes para convertir la escuela en un taller de conocimientos encaminados a la transformación social.

7.4. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES	LOGROS ESPERADOS	TIEMPO LÍMITE	BENEFICIARIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un oficio extender una invitación formal a la comunidad educativa de la vereda Cundés del Municipio de Santacruz. - Desarrollo de asambleas permanentes de carácter informativo con padres de familia, profesores y estudiantes. - A través de instrumentos como entrevistas no estructuradas, talleres, encuestas, testimonios focalizados, convivencias y conferencias se estimule a la comunidad para que con su participación brinde información y contribuya a generar un cambio cualitativo en el proceso aprendizaje. - Convocar a la comunidad educativa a una asamblea para la construcción del plan de estudios en el área de Ciencias Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a la comunidad educativa hacia la participación comunitaria - Concertar y concretar aspectos relacionados con las actividades escolares. - Establecer los propósitos del área de ciencias naturales. - Buscar la actualización y la pertinencia de sus contenidos. - Establecer estrategias adecuadas para el correcto aprendizaje de las ciencias naturales. - Lograr una mayor integración comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Económicos - Materiales - Televisor - Libros - Instalaciones físicas - Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de estudio - Entidades gubernamentales y no gubernamentales - Comunidad educativa 	<p>Preocupación del docente por la superación.</p> <p>Cambios actitudinales del estudiante</p> <p>Mayor compromiso de la comunidad en el proceso educativo</p> <p>Impacto social positivo</p>	<p>Enero 15 de 2002.</p> <p>Febrero, marzo, abril de 2002.</p> <p>Mayo, junio y julio de 2002</p> <p>Agosto de 2002</p>	<p>Estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad en general de la vereda Cundés, municipio de Santacruz</p>

7.5. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

Con la formulación de esta propuesta se busca orientar una nueva estructura curricular en la que se comprometa al docente, al estudiante y al padre de familia en el proceso educativo fortaleciendo la participación democrática frente a la toma de decisiones para definir a su criterio los perfiles del componente curricular en el área de ciencias naturales.

Las posibilidades para desarrollar la propuesta son de carácter pedagógico donde el compromiso del docente apunta a la transformación personal y social tanto de su quehacer pedagógico frente a la interacción de estudiantes y padres de familia, sin el requerimiento de personal especializado porque se trata fundamentalmente de la humanización de los actores. Para su ejecución es pertinente utilizar el material del medio con previa apropiación y adecuación por parte del docente, estudiantes y padres de familia.

La propuesta cuenta con una excelente aceptación por parte de los actores donde cada estamento se compromete a contribuir responsablemente en el desarrollo académico, cultural y social con perfiles publicitarios hacia los sectores aledaños.

BIBLIOGRAFÍA

BERNSTEIN, Basil. Hacia una sociología del discurso pedagógico. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 2000. Pág. 133

CHALAPUD, Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia Y transformación. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2000. Pág. 230

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

DE ZUBIRÍA, Julián. Modelos Pedagógicos, Santafé de Bogotá. 1994 Pág. 133

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Retos para la construcción curricular, 1998, Santafé de Bogotá. 125 Págs.

MARX, Carlos. El Capital. Bogotá Colombia 264 Págs.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, 1987, 245 Págs.

NISBITT, John y ABURDENE, Patricia. Adaptación de la obra Megatendencias 2000, diez nuevos rumbos para el tercer milenio. 121 Págs.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares. Bogotá 1994. 44 Págs.

VASCO E. , Carlos. Currículo, pedagogía y calidad de la educación. Pág. 12

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación
Santafé de Bogotá 1994. Pág. 115.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 2343 DE 1996 .
Santafé de Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860. Santafé de Bogotá.
1994. Pág. 41.

PAREDES, Carlos. Epistemología y Metodología de la Investigación educativa.
Módulo de estudio. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999. 250 p.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. La pedagogía. San Juan de Pasto. 2000. pág.

AN
T
372.357043
C 114 P

131

ANEXOS

Anexo A. Consulta de archivos

Objetivo. Recoger información acerca de la caracterización de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela “San Antonio” de Cundés, Municipio de Santacruz.

Para esta investigación en lo que respecta a la lectura de documentos se desarrolló una revisión del PEI, documentos afines al área de Ciencias Naturales, documentos elaborados por la Institución educativa: actas, proyectos, programas, planes de estudio entre otros.

Anexo B. Oficio para los estudiantes.

Samaniego, abril 20 del 2001

Señores

ESTUDIANTES

Escuela Rural Mixta “San Antonio”

Vereda Cundés, Municipio de Santacruz

Cordial saludo.

Un equipo de investigadores de la universidad de Nariño viene estudiando el problema de la utilidad o no utilidad de la enseñanza de la Ciencias Naturales en su institución, para buscar la posibilidad que desde la escuela se pueda implementar propuestas de solución a este problema.

Le solicitamos muy comedidamente responder a las preguntas que aparece en la encuesta, con la mayor veracidad posible

AN
T
372.357043
C 114 P
Atentamente,

134

MAGALI CABEZAS

JOSÉ YELA

ABEL CHAMORRO

Equipo Investigativo

VºBº Director(a)

Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes.

Objetivo: Recoger información acerca de la caracterización de la estructura curricular que orienta al proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela “San Antonio”

INFORMACIÓN GENERAL .

EDAD _____ SEXO M F GRADO DE ESCOLARIDAD _____

INFORMACIÓN ESPECIFICA

Marque con una X la respuesta o respuestas que crea conveniente:

1. ¿El profesor en el área de Ciencias Naturales al organizar los contenidos de dicha área tiene en cuenta?

a. Los contenidos que para ti solo son interesantes

b. Los contenidos que para el profesor solo son interesantes

c. Los contenidos que solo vienen en los libros

2. ¿Tu profesor al inicio del año te da a conocer el plan de estudios de Ciencias Naturales?.

a. No

b. Si

3. ¿El plan de estudio de ciencias naturales que el profesor presenta al principio del año lo hace?.

a. Solo

b. En comunicación con otros profesores

c. Con participación de ustedes

4. ¿Los contenidos del área de ciencias naturales que ustedes trabajan los estudian?

a. Solo en la hora de Ciencias Naturales

b. Cuando estudia las otras áreas

c. Con algunas áreas

5. Marque con una X los recursos más utilizados por el profesor para el desarrollo de la clase:

a. Salida de campo

b. Tablero y Tiza

c. Guías de trabajo

d. Proyectos

e. Resúmenes

f. Carteleras

g. Videos

6. ¿Las evaluaciones desarrolladas por usted son:

a. Cada mes

b. Cada Semana

c. Todos los días

7. ¿Las evaluaciones que ustedes realizan se hacen?

- a. Para mejorar el Trabajo educativo de profesores y estudiantes
- b. Solo para sacar el concepto de los boletines
- c. Sólo para informar a los padres de familia el resultado académico
- d. Para presentarlo a la Dirección de la institución

8. ¿El profesor en el momento de la Evaluaciones te pregunta principalmente sobre?

- a. Conocimientos de la Ciencias Naturales
- b. Sobre tu estado de salud
- c. Si tus movimientos son normales
- d. La forma como te comunicas
- e. Tu estado emocional
- f. Sobre los Valores que Posees
- g. Sobre las dificultades que tiene

h. Todo los anteriores

9. ¿Te gustaría que las clases sean mas activas, productivas y conjugando temas de Ciencias Naturales con temas de las demás áreas?

SI No

¿Por qué? _____

10. Cómo dicta el profesor la clase de ciencias naturales?

a. Socio dramas

b. Lecturas

c. Vídeos

d. Talleres

e. Dictados

f. Salidas de observación

g. Todas las anteriores

AN
T
372.357043
C 114 P

139

11. Cree Usted que los temas del área de ciencias naturales impartidos a Ustedes son de utilidad, actualidad y responden a sus necesidades?

No

Si

Por qué? _____

_____.

Anexo D. Oficio para los profesores

Samaniego abril 20 del 2001

Señores

PROFESORES

Escuela Rural Mixta “San Antonio”

Vereda Cundés, Municipio de Santacruz

Cordial Saludo.

Un equipo de investigadores de la universidad de Nariño viene estudiando el problema de la pertinencia o no pertinencia de la enseñanza de las Ciencias

b. Normalista

c. Licenciado

d. Especialista

e. Magíster

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Marque con una "X" la respuesta correcta

1. ¿Al organizar los contenidos a trabajar en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental tiene en cuenta?

a. Los contenidos que para usted son interesantes

b. Los contenidos que para sus estudiantes son interesantes

c. Los contenidos que ofrecen las editoriales

2. ¿Cuándo usted organiza el plan de estudio de Ciencias Naturales y demás áreas, lo hace?

a. Solo

b. De común acuerdo con sus estudiantes

c. En interrelación e interacción con otros profesores.

3. ¿El plan de estudios para que sea efectivo necesita de revisión, afirmación o ajustes; esta tarea usted la hace en forma?.

a. Diaria

b. Semanal

c. Mensual

d. Anual

e. Trimestral

4. ¿Los contenidos del área de ciencias naturales que usted trabaja se prestan para?

a. Trabajar por separado el área de Ciencias Naturales

b. Interrelacionar temas de Ciencias Naturales con contenidos de las demás áreas

5. ¿Para facilitar el estudio de las ciencias naturales como ayuda educativa utiliza:

- a. Proyectos
- b. Resúmenes
- c. Tablero y tiza
- d. Carteleras
- e. Vídeoforo
- f. Guías de trabajo
- f. Resúmenes

6. La frecuencia con la que usted evalúa el trabajo en sus alumnos es:

- a. Mensual
- b. Semanal
- c. Diaria

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias aplica en la evaluación de trabajo con sus estudiantes?

a. Auto evaluación

b. Coevaluación

c. Heteroevaluación

8. ¿ La evaluación que usted realiza es?

a. Cuantitativa

b. Cualitativa

9. ¿Según la estrategia que usted utiliza en la Evaluación, consulta principalmente los aspectos?

a. Cognoscitivo

b. Biológico

c. Psicomotor

d. Comunicativo

e. Ético

f. Valorativa

g. Memorístico

h. Todos los anteriores

10. ¿Cree usted que los temas del área de Ciencias Naturales impartido a sus estudiantes son de utilidad, de actualidad y responden a las necesidades de sus estudiantes?

Si

No

¿Por qué? _____

_____.

11. El sistema educativo actual exige cambios estructurales en nuestro quehacer docente.

¿Estaría dispuesto (a) con compromiso a contribuir con otras innovaciones educativas?

Si

AN
T
372.357043
C 114 P

146

No

¿Por qué? _____

_____.

Anexo F. Oficio para Padres de Familia.

Samaniego abril 20 del 2001

Señores

PADRES DE FAMILIA

Escuela Rural Mixta "San Antonio"

AN
T
372.357043
C 114 P

147

Vereda Cundés, Municipio de Santacruz

Cordial saludo.

Un equipo de investigadores de la universidad de Nariño viene estudiando el problema de la utilidad o no utilidad de la enseñanza de la ciencias Naturales en su institución para buscar la posibilidad de que desde la escuela se pueda implementar propuestas de solución a este problema.

Le solicitamos muy comedidamente responder a las preguntas que aparece en la encuesta, con la mayor veracidad posible

Atentamente,

MAGALI CABEZAS

JOSÉ YELA

ABEL CHAMORRO

Equipo investigativo

Vº Bº Director(a)

Anexo G. Encuesta dirigida a Padres de Familia.

OBJETIVO: Recoger información acerca de las caracterización de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela “San Antonio”.

Edad. _____ Género _____ Ocupación _____

Grado de Escolaridad _____

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Marque con una x la casilla que crea conveniente

1. ¿Cree usted que es importante que su hijo aprenda Ciencias Naturales?

Si

No.

2. ¿Cree usted que los temas impartidos por el profesor de Ciencias Naturales son adecuados?

Si

No.

3. ¿Piensa que es conveniente desarrollar las clases de Ciencias Naturales fuera del aula?

Si

No.

AN
T
372.357043
C 114 P
Porque _____

_____.

149

4. ¿Está de acuerdo en que los trabajos de ciencias naturales de sus hijos tengan que contar con su activa colaboración?

Si

No.

5. ¿Prefiere que algunos temas de Ciencias Naturales para sus hijos sean solicitados por usted?

Si

No.

6. Será necesario hacer algunos cambios al programa de Ciencias Naturales para un mejor aprendizaje de su hijo?

Si

No.

7. ¿Los contenidos del área de Ciencias Naturales que el profesor trabaja con los estudiantes los estudian?.

a. Cuando estudian otras materias como matemáticas, sociales.

b. Siempre

c. Solo en la hora de ciencias naturales

8. ¿Cuando el profesor desarrolla el trabajo escolar con su estudiante usted tiene conocimiento que el trabajo lo hacen con?.

a. Guías de trabajo

b. Tablero y tiza

c. Proyectos

d. Resúmenes

e. Carteleras

f. Vídeos

g. Salidas de campo

9. ¿Cuándo el profesor elabora el plan de estudio y los contenidos del área de Ciencias Naturales lo hace:

a. Solo

b. De común acuerdo con sus estudiantes

c. En conjunto con otros profesores

Anexo H. Toma de testimonio focalizado de los estudiantes

Objetivo. Recoger la información acerca de la caracterización de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela “San Antonio” de Cundés, Municipio de Santacruz.

1. ¿Está clara la importancia de estudiar Ciencias Naturales? ¿Por qué?

2. ¿Los temas que se enseñan en esta área si son o están de acuerdo a lo que Usted desea? ¿Por qué?.

3. ¿Existe un orden en el desarrollo de los temas Si o No? ¿Por qué?

4. ¿Las clases son muy aburridas porque solo se las hace en el aula Si o No?
¿Por qué?

5. ¿El profesor en el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales que tanto utiliza?

6. ¿Cree Usted que el modo de evaluar que tiene el profesor es bueno?, Si o No, por qué?

7. ¿Solo evalúa los contenidos en el cuaderno o qué mas evalúa?

8. ¿Qué cambios quisiera Usted que se haga en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Anexo I. Toma de testimonio focalizado de los docentes

Objetivo. Recoger la información acerca de la caracterización de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela “San Antonio de Cundés”, Municipio de Santacruz.

1. ¿Cuál es la visión institucional en el campo del proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

2. ¿Al orientar un tema si se tiene en cuenta la Necesidad e interés del niño?
3. ¿Qué secuencialidad se lleva en el desarrollo de las Ciencias Naturales?
4. ¿Qué estrategia metodológica se aplica para enseñar u orientar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?
5. ¿Cuáles son los recursos con que se orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?
6. ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la evaluación?
7. ¿Qué cambios cree necesarios hacer para un mejor aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Anexo J. Toma de testimonio focalizado a los Padres de Familia

Objetivo. Recoger la información acerca de la caracterización de la estructura curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela "San Antonio" de Cundés, Municipio de Santacruz.

1. ¿Usted sabe para que se le enseña a su hijo las Ciencias Naturales Si o No?
¿Por qué?.

2. ¿Cree que lo que le enseñan a su hijo si es algo que le interesa y necesita?

¿Por qué?

3. ¿En la enseñanza de las Ciencias Naturales llevan un orden considerable? Si o no? ¿Por qué?

4. ¿Está de acuerdo con la forma de enseñar que tiene el docente el programa de Ciencias Naturales? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son los recursos que hay en la escuela para el aprendizaje de las Ciencias Naturales? ¿los puede nombrar?

6. ¿Cómo cree usted que se evalúa el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

7. ¿Sabe cómo evalúa el profesor de Ciencias Naturales a sus hijos?

8. ¿Qué cambios quiere que se le haga al proceso del aprendizaje de las Ciencias Naturales?

ANEXO K

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

TEMA: La metodología

PREGUNTAS

1. ¿Cómo quisieras que el profesor te enseñe el área de ciencias naturales?

2. ¿Qué gustaría conocer de la naturaleza?

3. ¿Dónde te sientes mejor al desarrollar una clase de ciencias naturales?, dentro o fuera del aula?

4. ¿Cómo participas en el desarrollo de las clases?

5. ¿Estás de acuerdo con la forma de enseñar que tiene tu profesor?

6. ¿Cuáles son los momentos más agradables y desagradables en la clase de ciencias naturales?

7. ¿Consideras que tu profesor es una amigo?

8. Cuáles son las dificultades que se te presentan para un buen desarrollo de los temas de ciencias naturales?

9. ¿Te gusta el área de ciencias naturales?

10. Cuando desarrollas el área de ciencias naturales, ¿de qué manera lo haces?

ANEXO L.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

PREGUNTAS:

1. ¿Cree Usted que la metodología impartida a sus estudiantes es de actualidad y responde a las necesidades sentidas por ellos?.
2. ¿Dónde crees que los estudiantes aprendes más?, dentro o fuera del aula?
3. ¿Qué preguntas hacen los estudiantes acerca del área de ciencias naturales? Y de qué manera se las respondes?
4. Te sientes satisfecho con tu manera de enseñar? Por qué?
5. ¿Crees que estás en condiciones de mejorar tu metodología?, de qué manera?
6. ¿Qué haces para que tus estudiantes permanezcan motivados?
7. ¿Qué dificultades tienes para que tus estudiantes te comprendan?
8. ¿Qué temas te agrada más enseñar sobre el área de ciencias naturales?

ANEXO M

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS:

1. ¿Conoce la estrategia que el profesor utiliza para el desarrollo de las actividades de ciencias naturales?
2. Usted, cómo colabora a su hijo en las actividades que le deja el profesor?
3. Cree que los temas del área de ciencias naturales están relacionados con la realidad en que vive su hijo?
4. ¿Cómo valora a su hijo cuando desarrolla las actividades escolares de manera satisfactoria?.
5. Les ofrece todo el tiempo necesario a sus hijos para desarrollar las actividades dejadas por el profesor?
6. Usted está enterado de las dificultades que tiene su hijo en el desarrollo de la clase?
7. Le comenta a su hijo acerca de las experiencias en la clase de ciencias naturales desarrollada dentro y fuera del aula?

AN
T
372.357043
C 114 P

160

8. Desearía ser partícipe activo en la elaboración del plan de estudio? Por qué?

EXO N

CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS DEL TESTIMONIO FOCALIZADO

CATEGORÍAS	A . ESTUDIANTES	B. DOCENTES	C. PADRES DE FLIA
1. Importancia de estudiar ciencias naturales	Es una necesidad.	Preparación para la vida	Conocimiento
2. Pertinencia de temas.	No son de interés.	Poco conveniente	No son prácticos
3. Secuencia de contenidos	Siguiendo una guía.	Jerarquía de importancia	Son ordenados
4. Calidad del proceso metodológico.	Algunas veces pasiva, pocas veces dinámica.	Adecuados	Se escribe mucho
5. Recursos	Escasa creatividad.	Desactualizados	No se utilizan adecuadamente
6. Proceso evaluativo.	Cuantitativo.	Por procesos	Conocimiento
7. Forma de evaluar.	Memoria.	Cualitativo	Oral y escrito
8. Cambio en el proceso de aprendizaje	De utilidad	Coherencia.	Temas nuevos y útiles

ANEXO Ñ
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Producto.		
																			Nº Ord. Preg.		
1	c	a	b	b	c	c	b	b	a	C	a	b	b	a	b	b	a	b	a=5	b=9	c=4
2	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=17	No=1	
3	b	a	b	b	a	a	b	b	b	B	a	a	a	c	b	b	b	b	a=6	b=11	c=1
4	c	c	b	a	b	b	a	a	a	A	b	a	a	b	a	a	a	a	a=11	b=5	c=2
5	e	e	e	e	e	e	e	e	e	E	e	e	c	c	c	c	b	b	b=2	c=4	e=12
6	a	b	a	a	a	a	b	a	a	A	a	a	b	a	a	a	a	a	a=15	b=3	
7	a	b	b	a	b	b	a	b	a	A	a	b	b	b	d	d	d	d	a=6	b=8	d=4
8	a	g	g	a	g	a	g	a	a	B	a	a	a	a	a	a	a	b	a=12	b=2	g=4
9	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=15	No=3	
10	a	e	a	e	a	e	a	e	e	A	a	a	a	e	e	d	d	e	a=8	d=2	e=8
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=17	No=1	

ANEXO O

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

PROFESORES PREGUNTAS	1	2	PRODUCTO
1	A	a	a=2
2	C	c	c=2
3	D	d	d=2
4	A	a	a=2
5	B	b	b=2
6	A	a	a=2
7	C	c	c=2
8	B	b	b=2
9	G	g	g=2
10	Si	Si	Si=2
11	Si	Si	Si=2

ANEXO P
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Padres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PRODUCTO		
											Preguntas		
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=10		
2	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=9	No=1	
3	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=9	No=1	
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=10		
5	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si=9	No=1	
6	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si=9	No=1	
7	a	c	c	A	C	C	c	c	c	c	a=2	c=8	
8	b	d	d	B	D	B	b	b	b	d	b=6	d=4	
9	c	c	b	B	A	C	c	c	c	c	a=1	b=2	c=7

ANEXO Q

TALLERES

OBJETIVO:

Recoger información relacionada con el diseño curricular que orienta el proceso e aprendizaje de las ciencias naturales.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología activa formando grupos de trabajo permitiendo que en su interior se genere un intercambio de conocimientos previos para que se origine un debate y fundamentalmente se prepare un discurso que será socializado en la plenaria

RECURSOS

Humanos y holísticos

TIEMPO

2 horas para cada taller

EVALUACIÓN

Se utilizó la coevaluación

RESPONSABLES

Estudiantes de la Universidad de Nariño con sede en Samaniego

Temas de los talleres

ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FLIA
Alimentación humana	Metodología	El maestro
Educación sexual	Evaluación	La educación
El currículo	El Currículo	El currículo