

**LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM – PASTO BASICA PRIMARIA SECCION  
TRES**

**ROSARIO ELISABETH BOLAÑOS GUERRERO  
YENNY ORDOÑEZ PALACIOS  
MARIA DEL PILAR ROSERO RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM – PASTO BASICA PRIMARIA SECCION  
TRES**

**ROSARIO ELISABETH BOLAÑOS GUERRERO  
YENNY ORDOÑEZ PALACIOS  
MARIA DEL PILAR ROSERO RODRIGUEZ**

**Trabajo de investigación para optar al título de Licenciadas en Educación  
Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESORA:  
Mg. MARTHA ALICIA LOPEZ LASSO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

Las ideas y las conclusiones aportadas en el informe son responsabilidad exclusiva de las autoras.

Artículo 1 del Acuerdo No. 234 de Octubre 11 de 1966, emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Presidente del Jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

San Juan de Pasto, 17 de Febrero de 2005

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por estar siempre con nosotras y por ser esa luz que guió nuestro camino que nos llevó a lograr las metas propuestas.

A nuestros padres y hermanos que con su apoyo incondicional nos dieron la confianza para no desfallecer.

A la Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO ya que con su excelente orientación y con su apoyo incondicional permitió que se culminará de manera exitosa el trabajo.

A la Universidad de Nariño por abrir las puertas para la adquisición de nuevos conocimientos para construir un futuro mejor.

A los honorables miembros del jurado por brindar las recomendaciones pertinentes para mejorar cada vez más el trabajo.

A la Comunidad Educativa de la Institución Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres por estar siempre dispuesta a colaborar de manera desinteresada en el desarrollo del trabajo.

A los profesores que durante cinco años fueron nuestros guías para recibir una nueva formación que con sus consejos y conocimientos han permitido que hoy estemos aquí.

A Rosa Elvira Ceballos por ser una amiga que siempre estuvo y está dispuesta a colaborarnos incondicionalmente.

## **DEDICATORIA**

*A Dios por iluminar mi camino y brindarme todas las capacidades necesarias para poder cumplir mi meta.*

*A mis padres Rosa Elvira y Raúl Neil, quienes me apoyaron constantemente para hacer mi sueño realidad, personas que me enseñaron que las cosas se consiguen con sacrificio y dedicación.*

*A mis hermanas Raquel y Diana quienes con su ternura y cariño me enseñaron que la vida se construye poco a poco y que los sueños se alcanzan con mucho esfuerzo.*

*A Jhon que siempre me apoyó y estuvo dispuesto a darme una voz de aliento en el camino por conseguir mi sueño.*

*A mis amigas Pilar y Elisabeth por su comprensión y siempre estar dispuestas a apoyarme para que todo salga bien.*

*Yenny Ordóñez Palacios.*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el principal motor de mis actos y la luz que ilumina mi camino en todo momento.*

*A mis padres Marcos y Rosaura, por ser las personas que más quiero, por su apoyo incondicional que siempre me han demostrado, por su amor y las palabras justas en todo momento, ya que sin ellos no hubiera sido posible que uno de mis grandes sueños hoy fuera realidad.*

*A mis hermanos quienes siempre tuvieron una palabra de ánimo en mis momentos difíciles, por hacerme ver que en la vida siempre hay un camino correcto que seguir y que los sueños sólo se logran con esfuerzo y dedicación.*

*A mis amigas Yenny y Elisabeth por estar siempre conmigo por su amistad verdadera que fue de gran ayuda para que hoy una meta sea cumplida.*

*Pilar Rosero Rodríguez*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser la luz que ha alumbrado siempre mi camino llenándome de fortaleza día a día para alcanzar mi ideal.*

*A mis padres Libardo y Virginia quienes hicieron posible que alcanzara este éxito con su apoyo y comprensión incondicional y por brindarme la oportunidad de demostrarles que los sueños se hacen realidad con esfuerzo y dedicación.*

*A mis hermanos quienes con su cariño y voz de apoyo constante hicieron que entienda que las metas se consiguen venciendo los obstáculos que encontremos en el camino.*

*A Pilar y Yenny quienes además de ser mis compañeras durante esta etapa de mi vida son mis amigas con quienes pude romper todos los obstáculos para seguir adelante, y así juntas lograr este triunfo que hoy me hace sentir orgullosa.*

*Elisabeth Bolaños Guerrero.*

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	
1. ASPECTOS GENERALES	31
1.1 TEMA	31
1.2 TITULO	31
1.3 DE DONDE VIENE LA IDEA	31
1.4 FRENTE DE INVESTIGACION	32
1.5 LINEA DE INVESTIGACION	32
1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA	33
1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	33
1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	34
1.9 PLAN DE OBJETIVOS	35
1.9.1 Objetivo General	35
1.9.2 Objetivos Específicos	35
1.10 JUSTIFICACION	36
2. MARCO REFERENCIAL	38
2.1 ANTECEDENTES	38
2.1.1 Ámbito Internacional	38
2.1.2 Contexto Nacional	39
2.1.3 Contexto Departamental	41
2.1.4 Contexto Local	42
2.2 MARCO CONTEXTUAL	43
2.2.1 Descripción del entorno específico	43
2.2.1.1 Identificación y ubicación	43
2.2.1.2 Reseña histórica	44
2.2.1.3 Aspecto teleológico	44
2.2.1.4 Características de componente curricular y pedagógico	47
2.2.2 Aspectos socio-culturales	48
2.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	49
2.3.1 Definición conceptual de términos	49
2.3.2 La Educación Ambiental	51
2.3.2.1 Objetivos de la Educación Ambiental	52
2.3.2.2 Origen y contextualización de la Educación Ambiental	53
2.3.2.3 Hacia una propuesta nacional de Educación Ambiental	53
2.3.2.4 Funciones de la Educación Ambiental	54
2.3.2.5 La Educación Ambiental, la escuela y el entorno	55
2.3.2.6 Deber ser de la Educación Ambiental	57
2.3.2.7 La dimensión ambiental y el currículo	58
2.3.3 ¿Qué son los Proyectos Ambientales Escolares?	59

2.3.3.1 Bases para el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares	63
2.3.3.2 Proyectos Ambientales Escolares y el Proyecto Educativo Institucional	68
2.4 MARCO LEGAL	69
3. ASPECTOS METODOLOGICOS	73
3.1 TIPO DE ESTUDIO	73
3.2 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	74
3.2.1 Unidad de Análisis	74
3.2.2 Unidad de Trabajo	74
3.3 MOMENTOS DE LA INVESTIGACION	75
3.3.1 Aproximación a la realidad	75
3.3.2 Construcción de preguntas y pautas orientadoras para la investigación	75
3.3.3 Construcción de categorías	76
3.3.4 Trabajo de campo	76
3.3.5 Análisis e interpretación de la información	76
3.4 TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACION	76
3.5 MEDIOS	77
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	78
5. PROPUESTA	111
5.1 TÍTULO	111
5.2 PRESENTACIÓN	111
5.3 PRINCIPIOS	112
5.4 JUSTIFICACIÓN	113
5.5 OBJETIVOS	114
5.5.1 Objetivo general	114
5.5.2 Objetivos específicos	114
5.6 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	114
5.6.1 Proyecto Ambiental Escolar	114
5.6.2 Proyectos de Área	116
5.7 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	122
5.7.1 Modelo	122
5.7.2 Conceptualización de la propuesta	124
5.8 OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA	126
5.8.1 Plan de acción	133
5.8.2 Metodología	161
5.8.2 Recursos	161
5.8.3 Evaluación	162
CONCLUSIONES	163
RECOMENDACIONES	165

BIBLIOGRAFÍA.

167

ANEXOS

169

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Comunidad Educativa INEM sección tres.	78
Figura 2. Revisión de Archivos INEM núcleo.	81
Figura 3. Coordinador Jesús Manuel Benavides. Secretaria Rosario Viteri.	84
Figura 4. Planta física INEM sección tres.	87
Figura 5. Los Detectives del Ambiente.	90
Figura 6. Participación de los niños con el “Aseito”.	93
Figura 7. Manejo de basuras en la institución.	95
Figura 8. Desperdicio de agua.	97
Figura 9. Miembros de la Comunidad Educativa.	99
Figura 10. Comportamiento de los niños durante el recreo.	108

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Pautas orientadoras. Encuestas para docentes.	170
Anexo B. Pautas orientadoras. Entrevista con el coordinador y la secretaria.	172
Anexo C. Pautas orientadoras. Vivencial para estudiantes.	173
Anexo D. Pautas orientadoras. Conversatorio con miembros de la comunidad educativa.	177
Anexo E. Cuadro de categorías y subcategorías. Encuesta a docentes.	178
Anexo F. Cuadro de categorías y subcategorías. Entrevista con el coordinador y la secretaria.	185
Anexo G. Cuadro de categorías y subcategorías. Vivencial para estudiantes.	190
Anexo H. Cuadro de categorías y subcategorías. Conversatorio con miembros de la comunidad educativa.	195

## GLOSARIO

**AMBIENTE:** sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, estos elementos pueden ser de carácter natural, transformados o creados por el hombre.

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participan en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

**CULTURA AMBIENTAL:** orientar en la comunidad educativa que el ambiente no es sólo el patrimonio natural sino que incluye además el conjunto de fenómenos sociales en su relación con el medio, lo que permite distinguir junto al ambiente natural o biológico, un ambiente histórico, cultural, socioeconómico y tecnológico incluyendo claro está el bienestar espiritual, emocional y el espacio cotidiano del lugar donde se vive.

**EDUCACIÓN:** proceso por el cual la sociedad facilita de una manera intencional este crecimiento en sus miembros tanto en la evolución, desarrollo, adaptación, etc, para crecer integralmente; es ante todo una práctica social que responde o lleva implícita una determinada visión de hombre.

**ECOLOGÍA HUMANA:** estudio del crecimiento, distribución y organización de comunidades humanas, considerando sus interrelaciones y sus relaciones con base de recursos.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL:** proceso en que se reconocen valores y se crean habilidades y actitudes que permiten comprender y aclarar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante.

**INTERDÍSCIPINA:** atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad disciplinas y los saberes para su construcción como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales.

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR:** proyectos que desde el aula de clases y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida.

**PROYECTO DE ÁREA:** forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible, considerando la diversidad en las formas de abordar un tema o problema, donde se enfatiza la relación de los diferentes contenidos en torno a un tema eje.

**SENSIBILIZAR:** generar cambios de actitudes para mejorar el entorno, a través de la comprensión de las situaciones generadas por problemas ambientales.

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO R.A.E.

**CÓDIGOS:** 37.080.785  
36.755.517  
36.758.201

**PROGRAMA ACADÉMICO.** Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

**AUTORAS:** Rosario Elizabeth Bolaños Guerrero.  
Yeny Ordóñez Palacios.  
María del Pilar Rosero Rodríguez.

**ASESORA:** Mg. Martha Alicia López Lasso.

**TÍTULO.** LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM – PASTO BASICA PRIMARIA SECCION TRES.

**FRENTE DE INVESTIGACIÓN.** Fomento de las Innovaciones Educativas y Pedagógicas para el Mejoramiento de la Calidad de Educación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.** Administración y currículo.

**PALABRAS CLAVES.** Ambiente, educación, estudiantes, formación, interdisciplinariedad, institución educativa, investigación, sensibilizar.

**DESCRIPCIÓN.** Trabajo de grado que se propone analizar la incidencia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes, en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM – Pasto básica primaria sección tres, con el fin de plantear una propuesta alternativa con base en los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

Por otra parte en él se detecta las características de la tarea de la Educación Ambiental donde la institución basa su enseñanza en la teoría dejando a un lado la práctica por carecer la institución de los espacios naturales para el desarrollo de esta temática. Lo anterior y con la ayuda de encuestas, entrevistas, conversatorios, la observación directa y vivenciales aplicadas a algunos miembros de la comunidad permite reconocer la naturaleza, las debilidades y las fortalezas del Proyecto Ambiental Escolar, que en esta institución lo han tomado como la realización pequeñas actividades ambientales como: recolección de basura y la realización de un mural ambiental. De donde se deduce la falta de fundamentación en Educación Ambiental por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Frente a esta panorámica se decide plantear la propuesta alternativa “Formando una Cultura Ambiental a partir del Proyecto de Área” con el objetivo de: Diseñar un Proyecto de Área con el propósito de integrar a la comunidad educativa para sensibilizarla sobre la importancia que tiene el desarrollo del PRAE en la Formación de los Estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como el social, realizando un Trabajo investigativo, cooperativo, interdisciplinario y colectivo a partir de miniproyectos.

**CONTENIDOS:** El trabajo de grado consta de cinco capítulos:

- **ASPECTOS GENERALES.** Contempla el tema, el título del trabajo, el surgimiento de la idea, el frente de investigación, línea de investigación, la formulación y descripción del problema donde la Educación Ambiental en el INEM sección tres se viene desarrollando con énfasis en la dimensión academicista, descuidando la posibilidad de desarrollar el Proyecto Ambiental Escolar que hagan posible la interacción escuela – comunidad – formación de los estudiantes; los objetivos general y específicos y la justificación ya que es de vital importancia que se articule el sistema educativo con los problemas del entorno a través de la proyección de la escuela, hacia la comunidad y su problemática.
- **MARCO REFERENCIAL.** Entre su contenido se encuentran los antecedentes del tema a investigar tanto en el contexto nacional, departamental, y local; el marco contextual donde se encuentra la descripción del entorno específico y general de la institución, además se encuentra el marco teórico conceptual que abarca temas como: La Educación Ambiental, La Dimensión Ambiental y Currículo, El Proyectos Ambiental Escolar y sus referentes; el marco legal donde se mencionan los referentes normativos con los cuales se apoya el trabajo de investigación.

- **ASPECTOS METODOLOGICOS.** Basados en: El paradigma cualitativo que permite que el estudio sea de tipo etnográfico-participativo, descriptivo y propositivo; se muestra además la unidad de análisis, la unidad de trabajo, los criterios para seleccionar la unidad de trabajo, los momentos y las técnicas para recoger información que se tendrán en cuenta para el trabajo de investigación.
- **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.** Mediante la organización de la información en el diario de campo se realiza una lectura comentada, se analiza y se confronta con los teóricos para construir el tejido intertextual que se plasma en una serie de ensayos, los cuales tienen títulos sugestivos, lo que da paso a planear una propuesta alternativa.
- **PROPUESTA.** La cual contiene el título: “Formando una Cultura Ambiental a partir del Proyecto de Área”, una presentación de la propuesta; los principios que regirán el trabajo: investigación, interdisciplina, trabajo colectivo y cooperativo, sensibilidad ambiental y cultura ambiental; la justificación; los objetivos donde se propone diseñar un proyecto de área con el propósito de integrar a la comunidad educativa para sensibilizarla sobre la importancia que tiene el desarrollo del PRAE en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social; el marco teórico conceptual, la estructura de la propuesta que tiene como modelo un hexágono donde el eje articulador es el TICIC (Trabajo Investigativo, Cooperativo, interdisciplinario y Colectivo) y los seis componentes que lo rodean son: Las metas de la propuesta, los núcleos problémicos, las actividades o estrategias metodológicas, los recursos, la evaluación y miniproyectos que más adelante se describen para cada nivel de básica primaria; además la propuesta contiene: la conceptualización y la operacionalización.

**METODOLOGÍA.** La investigación está inscrita en el paradigma cualitativo de tipo etnográfico porque permite analizar testimonios, experiencias y evidencias suministradas por miembros de la comunidad educativa, además es de tipo etnográfico porque trabaja con un grupo de personas de quienes se recibe la información; descriptivo porque presenta en detalle rasgos característicos del problema objeto de estudio y propositivo porque plantea una propuesta alternativa para contribuir desde un Proyecto de Área a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social; para el estudio se toma como unidad de análisis la comunidad educativa de la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres y como unidad de trabajo una muestra no probabilística por criterios conformada por: coordinador, secretaria, seis docentes, veintiún estudiantes y veintiún padres de familia; los momentos que se llevan a cabo en la investigación son: aproximación a la

realidad, construcción de las preguntas y pautas orientadoras (encuestas, entrevistas, vivencial, conversatorios); el trabajo de campo; comprende las técnicas para recoger información como: la observación directa sobre: ambientes físicos, desempeños, la interacción entre los miembros de la comunidad y las manifestaciones de las actitudes y formas de comportamiento; las entrevistas encuestas, conversatorios, vivenciales y la revisión de archivos son otras de las técnicas. Los medio utilizados en la investigación son: archivos, diario de campo, registros magnetofónicos, fotográficos y fílmicos. Para analizar la información se toma como base el registro de los hallazgos para comentar y confrontar con los teóricos lo cual ayuda a estructurar el tejido intertextual.

**CONCLUSIONES.** Los estudiantes de la institución no manejan un concepto estructurado de lo que es la Educación Ambiental, más bien éstos la toman como el cuidado de los recursos naturales, ya que en la escuela se habla de educación ambiental como una palabra que se limita al cuidado y protección de la naturaleza, impidiendo al estudiante que dentro de la comunidad que lo rodea se interiorice que ésta va más allá de las aulas.

La tarea de la Educación Ambiental en la institución es tomada de una manera academicista, ya que ésta no cumple con los criterios que establecen los lineamientos según los cuales la educación ambiental debe llevarse a cabo mediante estrategias innovadoras, que se tenga en cuenta a toda la comunidad educativa para que está participe activamente y proponga soluciones a los problemas ambientales presentes en la institución y en su entorno.

La comunidad Educativa no maneja el concepto de PRAE como un proyecto que se desarrolla en las diferentes instituciones y que sirve para sensibilizar sobre la necesidad de trabajar por mantener un ambiente sano y agradable.

La decisión de realizar un proyecto tiene que ser lo más colectiva posible, un propósito compartido, explícito, sentido, por ello requiere ser definido y planificado y que se asuman responsabilidades para su desarrollo; evaluarlo en sus mecanismos y contenidos, es decir en los conceptos, procedimientos y actitudes que lo componen, éstos no deben concebirse como tareas por fuera del desarrollo del mismo proyecto.

Una de las principales dificultades en la implementación de los subproyectos en el PEI, a partir de la aprobación de la Ley 115 de 1991 y sus posteriores resoluciones reglamentarios ha sido el incluir en forma transversal en el currículo los diferentes ejes del Proyecto Ambiental Escolar. En la institución este proyecto

no mide la efectividad de los programas pensados para sensibilizar a la población en la conservación y protección del ambiente y de la persona.

Las dificultades que presenta la institución para que el PRAE no tenga efectividad son: escasez de recursos económicos, falta de colaboración, poca integración de la comunidad educativa, poca investigación y sobre todo falta de pertenencia institucional.

El Proyecto Ambiental Escolar es de vital importancia en la formación de estudiantes ya que éste no sólo ayuda a buscar soluciones a problemas ambientales cercanos a la institución, integrando a toda la comunidad educativa sino que también forma niños íntegros con valores éticos propios de una persona respetuosa con una cultura ambiental correcta; donde el ambiente natural como el social tienen la misma importancia puesto que estos dos se toman de la mano para mejorar la calidad de vida, propósito que busca la Educación Ambiental.

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad y sobre todo de los estudiantes, no es suficiente con una información sencilla, como la que proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación tradicional que se presenta en el INEM sección tres, sino que, se hace necesario que se lleve a cabo proyectos: en este caso el denominado PRAE que se trabaja de una manera interdisciplinaria, investigativa y colectivamente donde los beneficiados son todos los miembros de la comunidad educativa.

La falta de capacitación de los miembros de la comunidad educativa y la falta de gestión por parte de las personas encargadas de llevar a cabo el PRAE ha sido un gran obstáculo para que éste se desarrolle de una manera efectiva quedando como consecuencia una formación ambiental insuficiente en los estudiantes, principalmente poca actitud investigativa y reflexiva ante los problemas ambientales que le atañen, además el total desconocimiento de lo que es el Proyecto Ambiental Escolar.

**RECOMENDACIONES.** La institución tome al Proyecto Ambiental Escolar como una estrategia que busca el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la búsqueda del consenso, la solidaridad para la convivencia pacífica, la participación colectiva, entre otros.

La institución desarrolle la propuesta “ Formando una Cultura Ambiental a partir del proyecto de Área” para fortalecer en los miembros de la comunidad educativa el espíritu investigativo, permitiendo la movilidad de los conocimientos y la flexibilidad de los saberes, y también la dinamización y enriquecimiento del trabajo de aula y en general de todas las actividades de la escuela.

Algunas veces la comunidad educativa concibe las actividades ambientales como paseos y diversión extraescolar; por ello el grupo docente que dirija el PRAE de esta institución debe diseñar y organizar estrategias que involucren las demás áreas del conocimiento en la construcción de una mentalidad y una sensibilidad ambiental de una manera sostenible y constante a lo largo de los años que el estudiante permanezca en la institución escolar.

Capacitar a los docentes de la institución sobre Proyectos Ambientales Escolares y la importancia que éstos tienen en la formación de los estudiantes para que estos lo den a conocer a los demás miembros de la comunidad educativa, lo cual permitirá desarrollarlo colectivamente.

Hacer de la escuela un centro donde los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos que permitan desarrollar en los estudiantes no solamente conocimientos sino alrededor de ellos valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente.

Establecer relaciones de gestión con personas o entidades que de alguna manera estén vinculadas a los proyectos de educación ambiental que puedan servir de apoyo a la institución con el fin de realizar reflexiones que aporten al mejoramiento de la propuesta.

Actualizar la parte conceptual y la parte operativa del Proyecto Ambiental Escolar con el propósito de mejorar la puesta en marcha de este proyecto.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Colombia, 2000. 54p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Pedagogía y Ambiente. Serie de Documentos Especiales. Colombia, 1996. 150p.

NIETO, Cabezas y otros. Proyectos Ambientales Escolares. Cortolima, Ibagué. 1995.

PLITT, José. Educación Ambiental y Ecología. Diagramación. Manizales: Editextos, 1998. 147p.

ROJAS, Eduardo y TORO, Daniel. Educación Ambiental. Diagramación. Manizales: Editextos, 1997. 290p.

## ABSTRACT ANALITYC OF THE STUDY

**CÓDIGOS:** 37.080.785  
36.755.517  
36.758.201

**PROGRAMS ACADEMIC.** Licentiate in Basic Education with emphasis in Natural Sciences and Environmental Education.

**AUTHORS:** Rosario Elizabeth Bolaños Guerrero.  
Yeny Ordóñez Palacios.  
María del Pilar Rosero Rodríguez.

**ADVISES:** Mg. Martha Alicia López Lasso.

**TITLE.** THE SCHOOL ENVIRONMENTAL PROJECTS AND THEIR INCIDENCE IN THE FORMATION OF THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM - PASTO BASIC PRIMARY SECTION THREE.

**FRONT OF INVESTIGATION.** I Foment of the Educational and Pedagogic Innovations for the Improvement of the Quality of Education.

**LINE OF INVESTIGATIO.** Administration and curriculum.

**KEY WORDS.** Sets, education, students, formation, interdisciplinariedad, institution, investigation, sensibility.

**DESCRIPTION.** Degree Work that intends to analyze the incidence of the School Environmental Project in the formation of the students, in the Municipal Educational Institution Mariano Ospina Rodríguez INEM – Pasto basic primary section three, with the purpose of outlining an alternative proposal with base in the interests and necessities of the educational community.

On the other hand the it is detected the characteristics of the task of the Environmental Education where the institution bases its teaching on the theory

leaving to a side the practice to lack the institution of the natural spaces for the development it is thematic. The above-mentioned and with the help of surveys, interviews, conversatorios, the direct observation and vivenciales applied some members of the community allow to recognize the nature, the weaknesses and the strengths of the School Environmental Project that you/they have taken it as the realization small environmental activities in this institution as: gathering of garbage and the realization of an environmental mural. Of where the lack of foundation is deduced in Environmental Education on the part of the members of the educational community.

In front of this panoramic he/she decides to outline the alternative proposal "Forming an Environmental Culture starting from the Project of Area" with the objective of: to Design a Project of Area with the purpose of integrating b the educational community to sensitize it about the importance that has the development of the PRAE in the Formation of the students and the importance of conserving as much the atmosphere as the social one, carrying out an investigative, cooperative, interdisciplinary and collective Work starting from miniproyectos.

**CONTENTS:** The degree work consists of five chapters:

- **GENERAL ASPECTS.** It Contemplates the topic, the title of the work, the emergence of the idea, the investigation front, investigation line, the formulation and description of the problem where the Environmental Education in the INEM section three one comes developing with emphasis in the dimension academicista, neglecting the possibility to develop the School Environmental Project that you/they make possible the interaction school–community–formation of the students; the general and specific objectives and the justification since is of vital importance that the educational system is articulated with the problems of the environment through the projection of the school, toward the community and its problem.
- **MARCO REFERENCIAL.** Among their content they are the antecedents of the topic to investigate so much in the national, departmental, and local context; the contextual mark where he/she is the description of the specific and general environment of the institution he/she is also the conceptual theoretical mark that embraces topics like: The Environmental Education, The Environmental Dimension and Curriculum, The School Environmental Projects and their relating ones; the legal mark where the relating ones are mentioned normative with which he/she leans on the investigation work.

- **METHODOLOGICAL ASPECTS.** Based in: The qualitative paradigm that allows that the study is of type ethnographic - participative, descriptive and Propositivo; it is also shown the analysis unit, the work unit, the approaches to select the work unit, the moments and the techniques to pick up information that you/they will be kept in mind for the investigation work.
- **ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE INFORMATION.** By means of the organization of the information in the field newspaper is carried out a commented reading, it is analyzed and it is confronted with the theoretical ones to build the fabric intertextual that is captured in a series of rehearsals which have holding suggestive, what opens the way to plan an alternative proposal.
- **PROPOSAL.** Which contains the title: "Forming an Environmental Culture starting from the Project of Area", a presentation of the proposal; the principles that will govern the work: investigation, interdisciplina, collective and cooperative work, environmental sensibility and environmental culture; the justification; the objectives where he/she intends to design an area project with the purpose of integrating to the educational community to sensitize it about the importance that has the development of the PRAE in the formation of the students and the importance of conserving so much the natural atmosphere as social; the conceptual theoretical mark, the structure of the proposal that he/she has like I model a hexagon where the axis articulator is the TICIC (I Work Investigative, Cooperative, interdisciplinary and Collective) and the six components that surround it are: The goals of the proposal, the nuclei problémicos, the activities or methodological strategies, the resources, the evaluation and miniproyectos that later on are described for each level of basic primary; the proposal also contains: the conceptualization and the operacionalización.

**METHODOLOGY.** The investigation is inscribed in the qualitative paradigm of type ethnographic because it allows to analyze testimonies, experiences and evidences given by members of the educational community, it is also of type ethnographic because he/she works with a group of people of where the information is received, descriptive because it presents in detail characteristic features of the problem study object and Propositivo because it outlines an alternative proposal to contribute from a Project of Area to sensitize to the educational community of the importance of the School Environmental Project in the formation of the students and the importance of conserving so much the natural atmosphere as social; for the study he/she takes as analysis unit to the educational community of the educational institution Mariano Ospina Rodríguez INEM section three and I eat work unit a sample of: coordinator, secretary, six educational, twenty one students and twenty one family parents not taken by approaches ballistic pro; the moments

that are carried out in the investigation are: approach to the reality, construction of the questions and rules orientadoras (you interview, interviews, vivencial, conversatorios); the field work; where the techniques to pick up information are: the direct observation where they are kept in mind aspects like: physical atmospheres, acting, the interaction between the members of the community and the manifestations of the behavior attitudes; the interviews surveys, conversatorios, vivenciales and the revision of files are others of the techniques. And the means that are used in the investigation are: files, field newspaper, recording, photographic registrations and filmicos. To analyze the information he/she takes like base the registration of the discoveries to comment and to confront with the theoretical ones what helps to structure the fabric intertextual.

**CONCLUSIONS.** The students of the institution don't manage a structured concept of what is the Environmental Education, rather these they take it as the care of the natural resources, since in the school it is spoken to it of environmental education as a word that is limited to the care and protection of the nature impeding to the student that goes beyond the classrooms inside the community that you surrounds it interiorice that is.

The task of the Environmental Education in the institution is to take it since in a way academicista it is it doesn't fulfill the approaches that establish the limits where the environmental education should be carried out by means of innovative strategies where one keeps in mind to the whole educational community so that it is it participates actively and of solutions to the problems environmental present in the institution and in its environment.

The PRAE is a project that it is developed in the different institutions and that it serves so that we sensitize ourselves of the necessity of working to maintain a healthy and pleasant atmosphere.

The decision of carrying out a project has to be the most collective thing possible, a shared purpose, explicit, sense, for it to define it and to plan it should assume responsibilities for its development, to evaluate it in its mechanisms and contained that is to say in the concepts, procedures and attitudes that compose it, these they should not be conceived on the outside as tasks of the development of the same project.

One of the main difficulties in the implementation of the subproyectos in the PEI, of the approval of the law 115 of 1991 and their later regulation articles have been including in traverse form in the curriculum the different axes of the School

Environmental Project. In the institution this project doesn't measure the effectiveness of the programs thought to sensitize the population in the conservation and protection of the atmosphere and of the person.

The difficulties that it presents the institution so that the PRAE doesn't have effectiveness they are: shortage of economic resources, lack of collaboration, little integration of the community educational, little investigation and mainly lack of institutional ownership.

The Project Environmental Scholar is since of vital importance in the students formation this not single help to look for solutions to near environmental problems to the institution integrating to the whole educational community but rather it also forms entire children with ethical values characteristic of a respectful person with a correct environmental culture; where the natural atmosphere as the social one has the same importance since these two they take of the hand to improve the quality of life that is what looks for the Environmental Education.

To get an environmental focus in the behavior of the society and mainly of the students, it is not enough with a simple information, as which you/they provide us the media, neither a transmission of knowledge to the way of the traditional education that is presented in the INEM section three but rather it becomes necessary that is taken to end projects in this case the denominated PRAE that one works in an interdisciplinary, investigative way and collectively where the beneficiaries are all the members of the educational community.

The lack of training of the members of the educational community and the administration lack on the part of people in charge of carrying out the PRAE have been a great obstacle so that this it is developed mainly in an effective way being as consequence an insufficient environmental formation in the students, little investigative and reflexive attitude before the environmental problems that concern him, besides the total ignorance of what is the School Environmental Project.

**RECOMMENDATIONS.** The institution takes to the School Environmental Project as a strategy that looks for the change of attitudes with regard to the environment in which the individuals and the collectives are unwrapped, for the construction of a scale of values that it includes the tolerance, the respect for the difference, the search of the consent, the solidarity for the peaceful coexistence, the collective participation, among others.

The institution develops the proposal "Forming an Environmental Culture starting from the project of Area" to strengthen in the members of the educational community the investigative spirit, allowing the mobility of the knowledge and the flexibility of the knowledge, and also the dinamización and enrichment of the classroom work and in general of all the activities of the school.

The educational community sometimes conceives the environmental activities as walks and amusement extraescolar; for it the educational group that the PRAE directs of institution is it should design and to organize strategies that involve the other areas of the knowledge in the construction of a mentality and an environmental sensibility in a sustainable and constant way along the years that the educating remains in the school institution.

To qualify to the educational of the institution has more than enough School Environmental Projects and the importance that these they have in the formation of the students so that these then give it to know the other members of the educational community what will allow to develop it collectively.

To make of the school a center where the integration approaches and interdisciplina are made reality starting from projects participativos that allow to develop in the students not only knowledge but around them values and attitudes that impact in the construction of a conception of the handling of the atmosphere.

To establish administration relationships with people or entities that somehow are linked to the projects of environmental education that can serve of to the institution with the purpose of carrying out reflections that contribute to the improvement of the proposal.

To modernize the conceptual part and the operative part of the School Environmental Project with the purpose of improving the setting in march of this project.

## **BIBLIOGRAPHY.**

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. General limits for a National Politics of Environmental Education. Colombia, 2000. 54p.

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. Pedagogy and Atmosphere. Series of Special Documents. Colombia, 1996. 150p.

NIETO, Cabezas and others. School Environmental projects. Cortolima, Ibagué. 1995.

PLITT, José. Environmental education and Ecology. Diagramación. Manizales: Editextos, 1998. 147p.

ROJAS, Eduardo and TORO, Daniel. Environmental education. Diagramación. Manizales: Editextos, 1997. 290p.

## INTRODUCCION

En las últimas décadas el mundo ha visto con gran preocupación el deterioro progresivo de la naturaleza y la forma como los bienes naturales que se habían considerado inagotables se están constituyendo en bienes escasos y de gran costo económico para su obtención y consumo. Estas amenazas provienen en su mayoría de la relación ser humano – naturaleza, en consecuencia, muchos países incluyendo Colombia están permeando su sistema educativo introduciendo la Educación Ambiental en todos los ámbitos no sólo en las Ciencias Naturales sino también en las Ciencias Sociales.

Por lo tanto, la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de los proyectos y actividades específicas y no por medio de una cátedra, permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas donde, la función educativa de la escuela juega un papel fundamental si se asume que entre sus objetivos principales se encuentra: el proporcionar los conocimientos, habilidades y valores para modificar patrones de comportamiento y consumo que propicien una mejor calidad de vida, sensibilizar y concienciar a los estudiantes sobre la necesidad de realizar acciones para el cuidado y el mejoramiento del ambiente aprovechando de manera sustentable los recursos naturales.

El presente trabajo pretende ser un aporte a los procesos educativos ambientales, impulsando esta área a través de proyectos ambientales, los cuales sirvan de apoyo en la formación de los estudiantes de la institución, para que de alguna manera se logre sensibilizar a la comunidad sobre la problemática ambiental que se presenta en la actualidad.

El estudio profundiza en la identificación de los factores que inciden en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar para su aplicación y mejoramiento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM – Pasto básica primaria sección tres.

El trabajo tendrá una concepción fenomenalista lo cual significa, que hará posible la construcción de teorías partiendo de las ideas que se generen desde los procesos de racionalización del grupo investigador; lo planteado orienta a desarrollar el estudio dentro de un paradigma cualitativo, para adelantar el trabajo se parte de testimonios, experiencias, hechos, vivencias y evidencias de los

miembros de la comunidad educativa acerca de los Proyectos Ambientales Escolares.

Con esta forma de trabajo se aspira sobrepasar los límites de la escuela dándole la oportunidad a la Comunidad Educativa de identificar, analizar y participar en la solución de problemas ambientales propios de la institución y su entorno, siendo éste un intento para diseñar un currículo flexible en donde las fronteras disciplinarias no sean un obstáculo para el quehacer del maestro, ni tampoco un limitante de los estudiantes con la comunidad.

Se busca plasmar en el informe las vivencias educativas de algunos autores los cuales partiendo de su curiosidad, de sus interrogantes y su quehacer laboral han contribuido para el desarrollo del proceso de reflexión y cuestionamiento con miras a mejorar la calidad de vida en el aspecto social como natural.

Para llevar a cabo el trabajo se tendrán en cuenta ciertos momentos que inician con una aproximación y sensibilización de la comunidad dando paso a realizar un análisis detallado de la situación que se presenta en la institución, utilizando como instrumentos: el trabajo de campo, entrevista en profundidad, conversatorios, vivenciales, visitas domiciliarias, confrontando con los teóricos para de esta manera culminar con una propuesta alternativa basada en contribuir desde un Proyecto de Área a sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social.

Este proyecto con relación a otros a fines aspira a contribuir en la formación de educandos de una comunidad, donde el punto de referencia es la Educación Ambiental, aumentando el conocimiento de los problemas ambientales pero también aumentando la capacidad para buscar soluciones y actividades ligadas a la sensibilización con respecto del mejoramiento del ambiente y la construcción de planes adaptados a una realidad determinada.

## **1. ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 TEMA**

La Educación Ambiental Escolar y la formación de los estudiantes.

### **1.2 TITULO**

LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICI PAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM – PASTO BASICA PRIMARIA SECCION TRES.

### **1.3 DE DONDE VIENE LA IDEA**

La Facultad de Educación de la Universidad de Nariño desde hace algunos años atrás inicia un modelo de práctica pedagógica integral e investigativa, la cual permite que el grupo investigador identifique una serie de problemas que involucran tanto a docentes como estudiantes. Esta práctica además permite buscar escenarios participativos, investigativos y de integración con la comunidad educativa de cada institución en Nariño.

Esto dió lugar al grupo investigador para llevar a cabo una práctica que le permite hacer un reconocimiento del instituto que anteriormente se identificó con el nombre de Joaquín Maria Pérez el cual ha vivido algunos cambios tales como: fusionar la jornada de la tarde y continuar únicamente con la jornada de la mañana, debido al escaso número de estudiantes, el cambio permanente de docentes y directivos quizás ha alterado el proceso normal de aprendizaje y la organización de dicha institución tanto en el componente curricular como administrativo.

Igualmente en el año 2003 esta institución se fusiona con el INEM, acogiéndose al decreto Ley 715 el cual establece en uno de sus artículos que:

Institución Educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de Educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo. Y la media. Las que ofrecen la totalidad de dichos grados se denominará centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.<sup>1</sup>

Pasando a ser parte del Núcleo Educativo Municipal Mariano Ospina Rodríguez, lo cual permite que la institución reciba apoyo académico, de infraestructura, de soportes pedagógicos y medios educativos adecuados con el fin de lograr una educación de calidad. Cabe anotar que partiendo de los momentos de la práctica pedagógica se detecta la necesidad de fortalecer el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en esta sección del INEM, lo cual lleva a pensar sobre la importancia y la incidencia que tienen la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el currículo para el proceso de formación de estudiantes.

Así mismo el presente estudio surge al observar la necesidad de humanizar la relación del ser humano – naturaleza, donde cada individuo entienda que hace parte de un medio y por ende es el responsable de su cuidado y protección, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática actual y conocer el papel que juegan en la transformación de la sociedad con el fin de alcanzar mejores condiciones de vida.

#### **1.4 FRENTE DE INVESTIGACION**

El trabajo se enmarca dentro del frente de investigación de la Facultad de Educación: Fomento de las Innovaciones Educativas y Pedagógicas para el Mejoramiento de la Calidad de Educación.

#### **1.5 LINEA DE INVESTIGACION**

El estudio se ubica en la línea de investigación: Administración y Currículo porque toca un asunto necesariamente articulado con la estructura curricular que orienta los procesos de formación en los estudiantes, ya que esta al parecer ha sido afectada por la ausencia del Proyecto Ambiental Escolar dejando como secuela la baja adquisición de competencias básicas sobre la manera de resolver problemas

---

<sup>1</sup>REPUBLICA DE COLOMBIA. Sistema General De Participaciones. Ley 715. Colombia, 2001. p, 19.

ambientales y afectando de alguna manera la calidad de vida, además estos proyectos constituyen un camino viable para que las instituciones educativas se hagan partícipes del mejoramiento ambiental de su localidad; por otra parte se incluye la dimensión ambiental en el currículo como parte de uno de los cuatro proyectos transversales obligatorios para los centros educativos.

## **1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los Proyectos Ambientales Escolares en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM Pasto Básica primaria sección tres?

## **1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM – Pasto Básica primaria sección tres quizás no se está desarrollando de una manera efectiva el Proyecto Ambiental Escolar; lo anterior tal vez puede impedir integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas ambientales, restringe la exploración de cada una de las disciplinas de un trabajo disciplinario y transdisciplinario, dificultando la formación en las ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y generar compromiso con el mismo, con la comunidad y con la naturaleza.

Por otra parte, esto puede generar que docentes y en especial los estudiantes no asuman su papel de modificadores de la realidad; entonces es la educación la que debe preparar, tanto a los individuos como a los colectivos en el desarrollo de la investigación en los campos de Educación Ambiental, así como en los campos y mecanismos de gestión ciudadana, factibles de incluir en los procesos de construcción en el componente educativo.

Además, la inclusión de la Educación Ambiental en los currículos, de la mayoría de las instituciones particularmente en el INEM sección tres, al parecer no se la está teniendo en cuenta, ya que puede estar pasando por alto el cumplimiento de su objetivo que es el de lograr entre los seres humanos un conjunto de valores y actitudes para lograr el respeto por los recursos naturales y su correcta utilización, con el objeto de encontrar soluciones adecuadas a los problemas ambientales sin el deterioro de los recursos naturales, para alcanzar un mejor nivel de vida. Se podría afirmar casi con certeza que en la institución existen una serie colectivos

que forman grupos para posteriormente desarrollar proyectos, pero esto se aísla de la realidad escolar ya que los colectivos tienen que realizar sus actividades académicas acordes con las del INEM núcleo, lo que puede significar que los grupos del INEM sección tres no desarrollen proyectos de relevancia para esta sede.

Igualmente la ausencia de los Proyectos Ambientales Escolares en cualquier institución trae consigo otros problemas entre los que se encuentran:

- La no comprensión de que el hombre es inseparable de su ambiente.
- Baja adquisición de conocimiento básico sobre la manera de resolver los problemas ambientales.
- Incapacidad de resolver los instrumentos de análisis, reflexión y acción destinados a la comprensión, prevención y corrección de los daños sufridos por el ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior en la institución se debería hacer un estudio y tratamiento del problema para proponer alternativas de solución, ya que como se mencionó anteriormente la institución cuenta con una serie de grupos para desarrollar proyectos ambientales que estén organizados por el núcleo general del INEM.

Por lo tanto existe viabilidad para realizar este estudio ya que la institución se muestra interesada por fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar dentro de su currículo.

## **1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Planteada la situación problema surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se caracteriza la tarea de Educación Ambiental en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez IMEN – Pasto básica primaria sección tres?

- ¿Se trabaja el Proyecto Ambiental Escolar para contribuir en la formación de los estudiantes?
  
- ¿La Educación Ambiental se orienta desde el Proyecto Ambiental Escolar y por qué?
  
- ¿Qué debilidades y fortalezas posee el Proyecto Ambiental Escolar del INEM sección tres en la formación de los estudiantes?
  
- ¿Cuál podría ser una propuesta alternativa para contribuir desde un Proyecto de Área a sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social?

## **1.9 PLAN DE OBJETIVOS**

**1.9.1 Objetivo General.** Analizar la incidencia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes, en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM – Pasto básica primaria sección tres, con el fin de plantear una propuesta alternativa basada en las necesidades e intereses de la comunidad educativa para contribuir desde un Proyecto de Área a sensibilizarla de la importancia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social.

### **1.9.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características de la tarea de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez IMEN – Pasto básica primaria sección tres.
  
- Identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en cuanto a: enfoque, características, propósitos, participación e impacto en la formación de los estudiantes.
  
- Reconocer las debilidades y fortalezas del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes.

- Plantear una propuesta alternativa basada en las necesidades e intereses de la comunidad educativa para contribuir desde un Proyecto de Área a sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social.

## **1.10 JUSTIFICACION**

Hoy en día se trabaja arduamente en la búsqueda de soluciones estratégicas para la crisis ambiental que nuestra sociedad afronta, pero se ve con preocupación que por falta de orientación, dedicación, y acciones concretas, la comunidad del INEM sección tres adolece de una formación integral sobre la importancia del cuidado y preservación del ambiente, además, carece del conocimiento para un adecuado manejo de los recursos naturales.

Un cambio importante en el modelo educativo se refleja en la articulación del sistema educativo con los problemas del entorno a través de la proyección de la escuela hacia la comunidad y su problemática, como plataforma para la reformulación de actitudes, conductas y valores. El instrumento que la Ley General de Educación establece para viabilizar esta concepción es el denominado Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), insertado orgánicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuyo contenido debe ser elaborado por la comunidad educativa en general, enfatizando en la realidad del territorio donde ejerce su influencia. El Proyecto Ambiental Escolar busca formar personas y sus potencialidades de forma integral permitiendo comprenderse así mismos y al ambiente, con el objeto de transformarlo.

Por lo tanto el presente estudio es de trascendental importancia debido a que:

Los centros educativos deben generar la organización necesaria para iniciar los procesos participativos entorno a las problemáticas ambientales con el liderazgo que los caracteriza, que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, tanto a nivel local como global para que una vez apropiada la realidad concreta, se pueda generar en él y su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes deben estar enmarcadas en que los criterios aporten a la formación de los educandos. El abordar el estudio de la problemática ambiental y el Proyecto Ambiental Escolar depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere.

De esta forma se busca que desde la escuela se analicen las problemáticas ambientales con el propósito de generar espacios de reflexión, investigación y acción que permitan a la comunidad educativa contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, a través del respeto, la tolerancia, la participación, la autonomía y la autogestión.

Por otra parte, el estudio permite una nueva concepción en la enseñanza acorde con las exigencias del mundo actual en la formación de personas íntegras, autónomas y con sentido crítico; capaz de transformar sus condiciones de vida escolar, de interactuar y generar acciones de cambio por medio de la práctica que vaya en beneficio del ambiente.

Desde este punto de vista se debe reorientar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia una sana convivencia donde lo ambiental se construya a través de la Ecología Humana y del Proyecto Ambiental Escolar, el cual tenga un enfoque interdisciplinario, entendido como una construcción permanente que vincule las diversas perspectivas, las áreas de conocimiento y los saberes, para poder comprender y actuar; en consecuencia, ésto constituirá la clave para el mejoramiento de la calidad del medio, y por consiguiente contribuir en la formación de los estudiantes.

Además, es importante tener en cuenta que la educación ambiental no debe introducirse en el sistema educativo como una cátedra más, ni tampoco como un tema complementario, sino que debe ser una vivencia permanente con propuestas que desde la competencia particular de la escuela se proyecten en beneficio de la comunidad, eliminando todas las barreras que hoy separan a la escuela como institución del resto de la comunidad.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

**2.1.1 Ámbito internacional.** En 1968 el gobierno Sueco recomendó al Consejo Económico y Social de la Organización de la Naciones Unidas (ONU), incluir un tópico nunca antes tratado por dicha organización en su agenda de trabajo, el estado del medio ambiente y del hábitat.

Este llamado de atención del gobierno Sueco y las crecientes manifestaciones a nivel mundial del deterioro ambiental, llevaron a que la ONU organizara en 1972, la primera reunión que tratara este tema: “La Conferencia de Estocolmo”. La cual incitaba con gran fuerza al desafío de la Educación Ambiental, al considerarla como uno de los elementos vitales para el ataque general de la crisis del medio ambiente mundial.

Luego del seminario de Belgrado, llevado a cabo en 1975, la UNESCO propuso en la Conferencia Internacional de Nairobi, en 1976 la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental liderado por la UNESCO y PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) donde se estabiliza la conceptualización del medio ambiente como la interacción entre el medio ambiente natural, social y cultural en el marco de la diversas alternativas de desarrollo.

En la reunión intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada en Tbilisi (1977) se aportaron elementos para la construcción de una educación permanente general que reaccionará a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución, educación que prepara al individuo para la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo.

Posteriormente, el PNUMA y la UNESCO propusieron el encuentro de Moscú (1987), algunas estrategias de carácter curricular con base en la interdisciplina y la integración para impulsar la Educación Ambiental en el mundo. La discusión y evaluación de estas estrategias fueron objeto del Seminario Internacional de Capacitación para la incorporación de la Educación Ambiental en la Educación Básica secundaria, El Cairo (1991).

En el encuentro de los Andes (1991), Juan Seferche, expresa una posición eminentemente social sobre los problemas ambientales y en esa labor deben intervenir tanto las escuelas, las familias, la administración pública, las decisiones ambientales y en general todo el entorno social. La Educación Ambiental implica “responsabilización personal del hombre y su participación colectiva”<sup>2</sup>.

En los últimos años se han realizado diversos eventos para evaluar los alcances de la Conferencia de Río en todos sus planteamientos, incluyendo la Educación Ambiental, entre estos eventos cabe destacar los realizados por la UNESCO, en los cuales se ha empezado a visualizar un enfoque mucho más integral de la Educación Ambiental denominado Educación para la Población y el Desarrollo (Chile, 1994; Cuba, 1995; Paraguay, 1995).

En la actualidad en el Perú se están desarrollando proyectos ambientales de aula, orientados por la Cumbre Infantil Morelense del Medio Ambiente (CIMMA), cuyo propósito es: Fomentar y fortalecer entre las niñas y niños de Educación Primaria de Morelos prácticas ambientales que favorezcan la valoración y cuidado de los recursos naturales en lo particular y el medio ambiente en lo general, factibles de aplicarse y/o desarrollarse en su ámbito escolar, para que una vez asimiladas, trasladen su aplicación a todos sus ámbitos de acción más allá de su centro escolar, impulsando proyectos educativos.

Este proyecto aun no tiene resultados porque en el Perú la CIMMA está comenzando la implementación de su proyecto en las escuelas primarias.

Todas estas reuniones internacionales y los lineamientos de políticas ambientales que se han derivado de ellas han contribuido a generar, en los últimos tiempos múltiples eventos de carácter nacional y regional, con miras a desarrollar propuestas mucho más específicas y localizadas, que respondan a las necesidades de la población.

**2.1.2 Contexto nacional.** Es importante señalar los esfuerzos que en materia de Educación Ambiental se ha desarrollado en el país.

- El Instituto Humboldt crea el Proyecto “La Inclusión de la Dimensión Ambiental en al Educación Formal”, cuyo objetivo es fortalecer y apoyar a los docentes de

---

<sup>2</sup>SEFERCHE, Citado por PALMA, Lilian. En revista Educación Ambiental y formación: proyectos y experiencias, No 16, p.45, Argentina: Organización de Estados Americanos, 1998.

básica primaria en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAES- para así lograr incluir la dimensión ambiental en la enseñanza de los estudiantes del municipio de Villa de Leiva. Los resultados se encuentran sistematizados en los siguientes aspectos:

El tratamiento de la problemática ambiental en los textos utilizados en las escuelas.

- La comprensión y sentido de la práctica pedagógica ambiental de los docentes.
  
- El proyecto ambiental anterior y la participación social en él.
  
- Diagnóstico de la situación ambiental que contempló los siguientes factores: Servicios públicos. (Acueducto, Alcantarillado, Recolección y disposición final de basuras).
  
- Ecosistemas y/o riquezas naturales.
  
- Problemas ambientales priorizados.
  
- Problemas sociales priorizados.

- La secretaría del Medio Ambiente del departamento del Cauca hace algunos años viene desarrollando el proyecto “Cauca Multiculturalidad y Ambiente”, con el propósito de formar una cultura ambiental en los escolares, para que partan del respeto así mismos, al otro y a la naturaleza y sus recursos. Las conclusiones han sido exitosas para la secretaría ya que se ha fortalecido la inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica, media y técnica desde el 2001. En la actualidad acompaña diez Proyectos Ambientales Escolares significativos; ampliación de la cobertura de los PRAES a otros municipios, donde se trabaja con los clubes defensores del agua, y organizar el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Departamental.

- La Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga y la Administración Municipal de Bucaramanga, han formulado dentro de sus objetivos programáticos, la creación de unos parques ecológicos en el Área Metropolitana, con el propósito de comprometer a la ciudadanía en el proceso de aprendizaje de los inmensos valores que nos da la naturaleza, sin los cuales la supervivencia de la especie humana perdería su viabilidad; vivencia ésta que debe generar un cambio fundamental de actitud, que propicie a través de un sano esparcimiento la mejor comprensión de nuestro entorno. El desarrollo del objetivo propuesto se diseñó la ejecución del primer proyecto denominado Parque Escuela Ambiental LA FLORA.

Hallazgos: Se incentiva permanentemente campañas educativas y de comunicación con los centros escolares y comunidad en general.

Se promocionan eventos culturales, recreativos y educacionales para despertar la conciencia del uso del espacio público.

Participación de la sociedad civil en el impulso, construcción y mantenimiento del parque.

- Proyecto Ambiental Escolar para el Colegio Ciudad de Asís Putumayo. Autores: Humberto Quiroga y Javier Montenegro. Teniendo como objetivo elaborar el Proyecto Ambiental Escolar con pertinencia social y pertinencia académica para el Colegio Ciudad de Asís y lograr su adopción en el Proyecto Educativo Institucional. Se logró plantear proyectos como: el papel de desecho, importancia y reciclaje; el plástico, importancia y reciclaje; proyecto para la formación de docentes en Educación Ambiental.

**2.1.3 Contexto departamental.** En este sentido es importante el trabajo realizado por algunas instituciones a nivel del departamento en pro del beneficio del ambiente.

- En el departamento de Nariño, CORPONARIÑO está habilitando una Red de Centros Ambientales, con el objetivo de crear en la comunidad espacios de formación, convivencia, pertenencia y compromiso responsable en el manejo del medio ambiente, donde el desafío inmediato es actuar sobre los problemas actuales pensando en soluciones de largo aliento, construyendo una racionalidad ambiental que posibilite un desarrollo económico, respetando el equilibrio natural. Entre los municipios que están haciendo parte de esta red se encuentran: Pasto

(Centro Ambiental Chimayoy), La Unión (Centro Ambiental del Norte), Chachagui (Centro Ambiental de Fomento de Guadua), Sotomayor (Centro Ambiental los Andes), Ipiales (Centro Ambiental Sur), Túquerres (Centro Ambiental Sur occidente), Tumaco (Centro Ambiental Costa Pacifica) y Linares (Centro Ambiental Linares).

Los resultados aun son desconocidos porque el proyecto está en proceso.

- Administración del Proyecto Ambiental para el Municipio de San Andrés de Tumaco, autoras: María Gladis Cuervo, Jesús Lorenza Escobar e Hilda Gonzáles Arboleda. Con el objetivo de realizar un diagnóstico sobre el ambiente y diseñar la estructura orgánica y académica en un Proyecto de Educación Ambiental para el municipio, que se pueda implementar a través de la Secretaría de Educación Municipal, con el propósito de potenciar el desarrollo humano y el bienestar social, fundamentados en el respeto por la naturaleza. Teniendo como resultados que la estructura rígida en las instituciones han generado autoridad vertical, dejando de lado la participación auto-cogestionaria y cogestionaria de la comunidad, encontrando también que la comunidad no está comprometida concientemente en el manejo adecuado de su entorno que contribuye a la formación de un ambiente sano y digno para la comunidad.

**2.14 Contexto local.** En el municipio de Pasto se han realizado trabajos relacionados con la gestión ambiental:

- Factores que inciden en el desarrollo de los PRAES en la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana, jornada de la tarde en el municipio de Pasto. Autoras: Jenny Elizabeth Basante y Nazly Yanela López. Con el objetivo de identificar los factores que inciden en el desarrollo del PRAE en la comunidad educativa del grado cuarto de la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana jornada de la tarde de la ciudad de Pasto, y proponer estrategias metodológicas para su desarrollo llegando a las siguientes conclusiones: es importante continuar con los procesos investigativos que permitan un acercamiento a los miembros de la comunidad educativa y así hacer propuestas orientadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los seres, también la propuesta de guías para la elaboración de un Proyecto Ambiental Escolar eficiente, encaminado a que la Educación Ambiental llegue a permear no sólo a los estudiantes sino que de manera informal promueva cambios de hábitos y de cultura en docentes, padres de familia y comunidad en general.

- INEM sección tres Proyecto “Club Defensores del Agua”, Coordinadora del proyecto, Teresa Gómez. Responsables: Mercy Rosero, Elizabeth Bolaños,

Yenny Ordóñez y Pilar Rosero. Objetivo General: Conformación del Club Defensores del Agua con los estudiantes de grado cuarto y quinto. Como frutos se obtuvo el documento guía que regirá el club defensores del agua. En la parte teórica se plantearon unos sub proyectos de uso racional del agua para su cuidado y protección, pero no se los desarrolló por falta de tiempo y por negligencia de la comunidad educativa de la escuela con las instituciones vinculadas a estos proyectos como lo es Empopasto.

Todos estos proyectos se hicieron y se siguen haciendo en el ámbito de la necesidad para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de relacionarse en forma adecuada con el ambiente, teniendo en cuenta las necesidades actuales y las propuestas de desarrollo mejorando la calidad de vida que se vienen construyendo en las diferentes regiones del país, por lo tanto los antecedentes presentados en los ámbitos internacional, nacional, departamental y local contribuyen al trabajo en la medida en que se toman los requerimientos necesarios en participación para la construcción de una nueva sociedad en el marco de la sostenibilidad y mejoramiento de la calidad de vida.

Desde hace mucho tiempo en Colombia se desarrollan actividades en materia de Educación Ambiental, pero ¿por qué no se cuenta con ciudadanos distintos, en lo que a las relaciones ambientales se refiere?, ¿qué está sucediendo con las actividades de Educación Ambiental?, éstas y muchas otras son las preguntas que no tienen respuestas claras sino supuestos lo cual lleva a muchas personas interesadas en el tema, a seguir un camino alternativo donde la escuela hará una lectura analítica consciente de sus necesidades e intereses buscando soluciones reales a los problemas que abruman el entorno que los rodea.

Esto nos brinda elementos que permiten analizar la problemática ambiental actual y conocer el papel que juega en la transformación de la sociedad a fin de alcanzar mejores condiciones de vida. Así mismo es un proceso de formación, actitudes y valores para el compromiso social.

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **2.2.1 Descripción de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres.**

**2.2.1.1 Identificación y ubicación.** La institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres se encuentra ubicado en la calle 14 N. 24-81

del Barrio Centro del Municipio de Pasto, cuya resolución de funcionamiento es 1673 de 4 de mayo de 1970, código del DANE 25200100042, y NIT 8410019026, prestando una educación de tipo formal que ofrece los niveles de Preescolar y Educación Básica Primaria, en la jornada de la mañana, calendario escolar B, perteneciente al sector oficial y propiedad del municipio de Pasto.

**2.2.1.2 Reseña histórica.** El doctor Joaquín María Pérez fue un ilustre abogado Tuquerreño, hijo de Manuel Pérez y Honorato Sánchez, nacido en el año de 1816, quien destinó su cuantiosa fortuna para la niñez de Pasto.

Mediante acuerdo N. 13 del 12 de mayo de 1944 el honorable consejo municipal de Pasto fundó el Instituto Joaquín María Pérez y encargó de su administración a una junta compuesta por tres miembros a nombre de la nación, el departamento y el municipio.

El 9 de enero de 1950 el Instituto Joaquín María Pérez inicio labores escolares con 100 niños y 100 niñas, fecha memorable para la niñez de Pasto y en general para toda la comunidad educativa, pues en ella se cumplió la voluntad de su generoso benefactor.

El instituto es un patrimonio municipal, el 8 de abril de 1997 se solicitó por escrito al señor alcalde municipal, elaborar y presentar al honorable consejo un proyecto, por medio del cual se reorganiza totalmente la administración de la institución. Mediante acuerdo N. 038 del 29 de agosto de 1997, el consejo de Pasto municipalizó la institución y asumió su administración directa.

La comunidad educativa, consciente del origen generoso de la institución, por ser un legado testamentario del doctor Joaquín María Pérez, demostró su gratitud a él y honró su memoria con un programa religioso, cultural y deportivo, desarrollado en los días 4,5 y 6 de diciembre del año 2000, con motivo de su centenario.

### **2.2.1.3 Aspecto Teleológico.**

- Visión. Consecuentes con la Misión, el INEM-Pasto, forma bachilleres autónomos con orientación académica y técnica, preparados para continuar estudios superiores, en generar proyectos y ubicarse en el sector productivo. Con la experiencia histórica y exitosa, el sueño de la institución es crear el Centro de Educación Superior INEM-Pasto.

- Misión. El INEM –Pasto es la institución educativa oficial con carácter de diversificado que cumple la función social de brindar Educación Preescolar, básica y media , encargada de acompañar al estudiante en el proceso de formación integral; de manera que le permita generar procesos de participación, apropiarse del saber en las diferentes áreas científicas, tecnológicas, artísticas, sociales, culturales deportivas y éticas; fortalecer su autonomía y la identidad cultural local, regional y nacional, desarrollar las competencias básicas y específicas necesarias para continuar estudios superiores y ubicarse en el sector productivo; en consecuencia contribuir a la construcción, fortalecimiento y ejecución del proyecto de vida, para su realización personal colectiva e histórica.

El INEM-Pasto se construye como un ámbito propicio para el desarrollo humano y concibe su razón de ser en procesos que afirman la libertad, la justicia, la democracia y el respeto a la diferencia para actuar de manera competente en el mundo globalizado de hoy.

Fines:

- Propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, teniendo en cuenta la aceptación y el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos de convivencia, solidaridad, justicia, tolerancia y libertad.

- Fomentar la adquisición de los conocimientos científicos y técnicos en las áreas del conocimiento humano, de acuerdo con las necesidades del medio y los avances de la ciencia y la tecnología que le permitan tener un competitivo desempeño laboral.

- Estimular la formación de una conciencia regional para la práctica de la solidaridad e integración entre los miembros de la comunidad educativa.

- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico de los estudiantes, orientada al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de su núcleo familiar y social.

-Fomentar una conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente.

- Facilitar al estudiante estrategias que le permitan construir conocimientos para garantizarle su movilidad laboral y educacional según sus necesidades e intereses, aptitudes y posibilidades.

- Fortalecer el autoreconocimiento y la auto valoración como puntos de partida que dinamicen la existencia del estudiante.

- Dinamizar la conformación de organizaciones y grupos juveniles para el desarrollo de aptitudes estimulación de la creatividad y utilización correcta del tiempo libre.

Principios: El INEM-Pasto, se regirá por los principios de:

- Vida. La persona por el sólo hecho de ser le es inherente la vida, ella se somete a una serie de posibilidades y condiciones a fin de trascender.

- Solidaridad. En la pertenencia a un grupo humano se generan múltiples situaciones en donde la necesidad es un elemento dinamizador, por lo tanto, al ser humano le corresponde, colaborar con su aporte, de modo que se comprometa con el momento surgido.

- Gratitud. Todo lo que el ser humano realice en pro del engrandecimiento de si mismo, del género, de la especie, será motivo para ser tenido en cuenta y recordado.

- Libertad. Es la facultad que tiene el ser humano para actuar y expresarse como persona, sin afectar los derechos de los demás.

- Respeto. Es la consideración que el ser humano tiene de si mismo y en relación con los demás en virtud de la dignidad y la naturaleza.

- Participación. Es la opción que tiene el ser humano de comunicarse, intervenir y compartir en la medida de sus posibilidades, en situaciones que surjan al interior del grupo del cual hace parte.

**2.2.1.4 Características del componente curricular y pedagógico.** La gestión curricular y pedagógica en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez Básica Primaria INEM Sección Tres, está organizada así:

- El plan de estudios del nivel de transición y de primero a quinto de la educación básica primaria está organizada por grados, cada grado se divide en áreas y asignaturas y éstas comprenden unidades didácticas y temas.

- En la práctica de la gestión curricular cada profesor elabora sus guías didácticas del currículo preescrito y los desarrolla teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que encuentra a lo largo del año lectivo y que serán tenidas en cuenta en el proceso evaluativo propuesto.

En la actualidad cada profesor tiene autonomía para la planificación del área que va a trabajar durante todo el año teniendo en cuenta los logros propuestos los contenidos, las actividades y las estrategias evaluativas que se llevarán a cabo fundamentados en los estándares y las competencias básicas que tienen que desarrollar los estudiantes en cada área del conocimiento. La propuesta curricular de la institución busca una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad sustentada ésta en la Constitución la cual estipula el derecho de los Colombianos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla hasta el punto de convertirse en una oportunidad real para proporción creciente de la población. El plan de estudios y los programas de asignatura tienen como propósito organizar la enseñanza de los contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa a las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de Colombia.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

**2.2.2 Aspectos socio culturales.** Conocer el ambiente socio cultural es de gran importancia para conocer, describir e interpretar las conductas y relaciones del niño ante diversas circunstancias que debe enfrentar, por lo cual el niño se encuentra condicionado por el factor económico siendo éste un impedimento para su superación personal.

La escuela ha sido creada bajo la concepción de ayudar a las familias más necesitadas, por consiguiente la escuela cumple con la labor social que va más allá de los intereses económicos particulares.

Los niños que confluyen a la escuela INEM sección tres presentan la siguiente caracterización familiar:

- Familia Nuclear: En algunos casos presenta unión libre con cierto tipo de permanencia, donde desempeña un papel importante los hogares con jefatura femenina sobre todo en familias jóvenes, muy pocas tienen matrimonio católico.

- Familia Extendida: Donde los padres deben readaptar funciones y asumir obligaciones con los hijos e hijas y nietos provenientes de madresolterismos que es lo que predomina en las familias en estudio o uniones tempranas en los hijos. La edad de los padres oscila entre los 26 y 45 años son relativamente jóvenes la mayoría, según encuestas realizadas por el instituto el nivel educativo de los padres de familia es un 75% básica primaria, 20% educación secundaria y 5% educación superior.

El ingreso promedio de las familias según estadísticas comprobadas el promedio de cada familia es mucho menor que el sueldo mínimo (\$358.000), debido al problema socio económico que vive el país, teniendo en cuenta que estas familias pertenecen al estrato 1 y 2 bajo, donde los sueldos oscilan entre los \$100.000 y \$180.000 aproximadamente; la difícil situación económica sumada a la carencia de educación y de una cultura social y económica hace que en estas familias

predomine trabajos como: carpinteros, lavanderas, taxistas, ama de casa, celadores, empleada doméstica, obreros entre otros, trabajos esporádicos como vendedores ambulantes, carretilleros, artesanos, pintores y ayudantes de mecánica, lo anterior los lleva obtener una remuneración económica mínima desencadenando una lucha constante en los períodos de desocupación por la escasez crónica de dinero. La falta de trabajo para satisfacer las necesidades básicas conlleva a que en estos hogares exista una difícil situación económica. Entre los problemas más frecuentes hay prevalencia de una mala comunicación familiar.

En estas familias existe decadencia de valores, por consiguiente las relaciones interpersonales no poseen un significativo idóneo y verdadero; presentándose pleitos conyugales, fraternales entre otros.

Cabe anotar que la mayoría de las familias profesan la religión católica y se caracterizan por sus prácticas frecuentes.

Las familias emplean su tiempo libre en actividades tales como: ver televisión, pasear, asistir a misa, encuentros deportivos y las actividades que realizan con menor frecuencia son los juegos, el diálogo y visitas familiares.

## **2.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**2.3.1 Definición conceptual de términos.** A continuación se describen los términos como son entendidos en la investigación.

- Ambiente: entendiéndose como el conjunto de las condiciones, elementos, factores y variables internas y externas capaces de confluir e interactuar con los organismos bióticos y abióticos en una integración organizada en el tiempo y en el espacio, esta suma de condiciones y valores pertenecen al sistema ecológico involucrado y siempre interactúan o se interrelacionan con todo el sistema directa o indirectamente, el ambiente “es fuente de recursos que nutre a la humanidad y es el ámbito en el que evolucionan y se encuentran las diversas formas culturales que el hombre elabora como respuesta a los desafíos de la naturaleza y a su propia condición de ser vivo”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> NOVO VILLAVERDE, María. Educación Ambiental. Madrid: Anaya, 1998. p.17.

La contextualización es de carácter polisémico porque se parte de la denominación “ambiente” o “medio ambiente”.

Sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, estos elementos pueden ser de carácter natural, transformados o creados por el hombre.<sup>4</sup>

Según la UNESCO (1976) se definió el ambiente como “la interacción entre el medio social y cultural en el marco de las diversas alternativas de desarrollo” y según Vidart<sup>5</sup> (1988) el ambiente está definido como el espacio donde el hombre interactúa con la naturaleza y expresa en ella una comunicación simbólica, es decir, trabaja, se relaciona en sociedad, organiza instituciones sociales, económicas y políticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, una aproximación más global al concepto de ambiente podría ser, la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales, y culturales percibidas o no entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven. Estos elementos, los cuales pueden ser naturales o creados por el hombre.

- **Conocimiento Interdisciplinario:** no es un conocimiento fragmentado y que procede por aplicación de diferentes comportamientos de un saber previo; no se puede considerar un conocimiento interdisciplinario mientras permanezca centrado en una perspectiva epistemológica particular y que se amplíe con una visión tentativa y marginal. El conocimiento interdisciplinario es aquel que sobrepasa el pensamiento disciplinado tal como se afirma en el contexto de las disciplinas particulares.

La inteligencia humana es por esencia interdisciplinaria y la cualidad de un gran pensamiento es la posibilidad de percibir, de aprender relaciones y no ser cautivo de una disciplina estrecha que aparezca como extraño a la esencia del ser humano.

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional, Citado por JARAMILLO PLIT, José. Educación Ambiental Y Ecología. Manizales. Editextos.1998. p.11.

<sup>5</sup> NARVAEZ, María Lucía y ENRIQUEZ, Rosario. Propuesta de dinamización y operacionalización de procesos pedagógicos para la construcción de proyectos y acciones que incidan en la formación ambiental para el Instituto Champagnat de la Ciudad de Pasto.2000. p. 38.

- **Educación Ambiental:** se define como un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con el objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y conocer el papel que juega en la transformación de la sociedad al fin de alcanzar mejores condiciones de vida.

**2.3.2 La Educación Ambiental.** La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.<sup>6</sup>

La educación ambiental debe ser entendida como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente. Estas actitudes deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción de desarrollo sostenible.<sup>7</sup>

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental puede liderar procesos de cambio de actitudes y llevar a la clarificación de conceptos para fomentar comportamientos que den origen a una comprensión y apreciación de la interdependencia entre el hombre, la cultura y su entorno biofísico.<sup>8</sup>

La educación ambiental resulta ser un compromiso ciudadano ineludible que lleva el propósito de modificación de conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en agente activo de una interrelación con su entorno que supera las etapas escolares o académicas para alcanzar todo momento o circunstancia de acontecer cotidiano.

---

<sup>6</sup> Congreso Internacional de Educación y formación sobre Medio Ambiente. España Moscú, 1987.

<sup>7</sup> TORRES CARRASCO Maritza. Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Una Estrategia para la Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Escuela. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial Ministerio de educación Nacional.1996. p. 26.

<sup>8</sup> PEDRAZA, N & MEDINA, A. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2000. p. 18.

La Meta de la Educación Ambiental: lograr que la población mundial tenga conciencia del ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. Por consiguiente hay dos objetivos preliminares:

Para cada nación, aclarar con arreglo a su cultura, el significado de conceptos básicos tales como “calidad de la vida” y “felicidad humana” en el contexto del medio en su totalidad, haciendo extensiva esa mayor claridad y aprecio a las demás culturas que existen fuera de sus fronteras nacionales.

Determinar que acciones permitirán preservar y mejorar el potencial de la humanidad y desarrollar el bienestar social e individual en armonía con el medio biofísico y humano.

### **2.3.2.1 Objetivos de la Educación Ambiental.**

- Promover y contribuir a la consolidación de los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana en relación de los seres humanos con la naturaleza y la sociedad.
  
- Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo los medios y herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales.
  
- Generar en quien recibe la Educación Ambiental la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades sobre principios éticos para construir modelos social y ambientalmente sostenible.
  
- La Educación Ambiental debe preparar tanto a los individuos como a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Generales para una Política de Educación Ambiental. Santa Fe de Bogotá. 1998. P. 27.

De tal manera la Educación Ambiental debe fortalecer de manera integra para la comprensión de la problemática ambiental ya que esta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales. Esto contribuye que cada individuo de la sociedad participe activa y conscientemente en el campo natural, social y cultural, para así enriquecer el proceso educativo y el mejoramiento de la calidad de vida.

**2.3.2.2 Origen y contextualización de la Educación Ambiental.** Dado que desde la década del 70 en el ámbito internacional (Conferencia de Estocolmo 1972, Seminario de Belgrado 1975, Conferencia de Nairobi 1976, entre otros), se hacia cada vez mayor la preocupación por encontrar soluciones a la crisis ambiental y que para eso se plantea la Educación Ambiental como una de las estrategias fundamentales, en Colombia se venían aplicando propuestas en el currículo tanto de la educación formal y de la educación no formal.

Entre estas propuestas sobresale la explicación del decreto 1337 de 1978, derivado del código nacional de los recursos naturales renovables y de protección del medio ambiente (1974), el cual si bien presentaba limitaciones en cuanto a su perspectiva era fundamentalmente conservacionista, por lo menos ubicaba el tema de la educación ecológica y la presión medioambiental en la agenda de discusiones del sector educativo, así mismo las propuestas que en el ámbito de la educación no formal, venían presentando diversas organizaciones no gubernamentales del país ,propuestas que aunque también introducían limitaciones similares a las anteriores en la que a la perspectiva y al enfoque se refiere un buen esfuerzo por hacer consciente a la población sobre sus responsabilidades con respecto al ambiente.

**2.3.2.3 Hacia una propuesta nacional de Educación Ambiental.** Una vez expedida la constitución nacional de 1991, el Ministerio de Educación Nacional, al tanto de las responsabilidades que la Carta Magna lo asigna al gobierno (en particular al sector educativo), y a la sociedad civil en lo que a la educación ambiental se refiere, se plantea la necesidad de poner en marcha un programa que apuntará a responder al reto propuesto en dicha constitución y que atendiera a la necesidad de incluir de forma sistemática, la dimensión ambiental tanto en el sector formal, como en los sectores no formales e informales de la educación en el marco de sus competencias y responsabilidades.

El programa de Educación Ambiental, del Ministerio de Educación Nacional nació entonces como respuesta a esas necesidades, con miras a concretar la misión, estrategias y metodologías de trabajo que construirán el eje central de dicho paradigma. En 1992 se firmó un convenio, era impulsar un equipo interdisciplinario

de trabajo, conformado con profesionales del Ministerio de Educación y de estudios ambientales de la Universidad Nacional, la función de este equipo era empezar a explorar las posibilidades estratégicas, conceptuales y metodológicas de la educación ambiental, reflexionar en torno al concepto de formación integral (campo específico de la educación ambiental), de lo que en este aspecto estaba sucediendo en el país en el campo de la educación ambiental, “buscar caminos para orientar a las regiones en sus procesos para el logro de resultados en materia de formación de nuevos ciudadanos, éticos y responsables en sus relaciones con el ambiente, uno de los fines de la educación ambiental”.<sup>10</sup>

Gran importancia se atribuye, en este contexto, a la educación como medio concientizador que impulse a los alumnos hacia relaciones más sensatas y respetuosas con el medio natural.

**2.3.2.4 Funciones de la Educación Ambiental.** Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente (resultantes de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales y en la gestión de localidad del ambiente. La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en las génesis de los problemas ambientales. En esta línea debe impulsar la adquisición de conciencia, valores y comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto la Educación Ambiental más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. A de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

---

<sup>10</sup> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN NACIONAL. Elementos para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela Colombiana. Documento CONPES sobre política ambiental. Santa Fe de Bogotá, 1996. p. 32.

**2.3.2.5 La Educación Ambiental, la escuela y el entorno.** No es nada nuevo encontrar en los discursos pedagógicos actuales serias críticas al papel que juega la escuela en general y el maestro en particular en una comunidad. Innumerables veces se ha planteado la desvinculación de la escuela y la realidad. Este panorama aunque desolador, es razonable cuando se conocen situaciones en las cuales se pone de espaldas a la realidad, como por ejemplo cuando a un niño que viene de zona de alta contaminación se le enseñan en el aula de clases las definiciones generales de la misma, obligándolo a repetirlo y memorizarlos sin ninguna contextualización, solamente para resolver un examen, olvidándose que el hace parte de una comunidad que sufre el problema y negándole la posibilidad de influir sobre él y transformarlo.

La vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario.

Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo del mismo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales, como medio de construir proyectos de vida. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y la comunidad, es decir, la formación debe servir para preparar al individuo desde la vida para la vida.

En este proceso debe ser claro para qué, cómo y por qué se forma un individuo, partiendo del conocimiento de lo que quiere (valores e intereses), lo que puede (capacidades) y lo que debe hacer (responsabilidades), tomando como referencia su problemática particular, inserta a su vez en una problemática (familia, comunidad, región, país), resultando de las relaciones que se establecen entre las dinámicas propias de los componentes de la sociedad y de la naturaleza. Esta problemática está estrechamente ligada a la transformación del ambiente y es lo que se denomina problemática ambiental.

Es por todo lo anterior que la educación ambiental se hace importante en la formación del individuo, ya que abre una perspectiva vital si se maneja todas las variables de la dinámica de la vida y se logra ubicar al individuo como un ser natural y a su vez como un ser social.

Esta doble visión es lo que va a permitir al individuo ser consciente de su realidad y dinamizar los procesos de cambio de una manera racional, buscando siempre un equilibrio en el manejo de su entorno.

En este punto vale la pena preguntar qué tipo de escuela se requiere y cuál concepción de apropiación del conocimiento debe estar implícito en ella para vincular de manera eficaz al individuo con su propia realidad, por supuesto no puede ser la escuela tradicional producto del paradigma institucional basado en una relación de enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro es el que enseña y el alumno es el que aprende.

Se requiere una escuela que permita la participación activa del niño, en primera instancia y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento para encontrar alternativas de solución acordes a su problemática particular, en una escuela que los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos y autogestionarios que permitan desarrollar no solamente conocimientos sino alrededor de ello, valores, actitudes que incidan en la formación de agentes de cambio, multiplicadores conscientes de un papel transformador dentro de una comunidad.

Para este tipo de escuela se requiere entonces un maestro con alto componente investigativo en su formación que sea el guía, el orientador, el dinamizador de los proyectos y que tenga claridad de su papel como vínculo importante entre los diversos sectores que conforman su comunidad. Debe ser un maestro flexible en su pensar y en su quehacer, que busque el enriquecimiento de los procesos mediante la participación para incidir activamente en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática desde las competencias de la escuela.

Igualmente este tipo de escuela nos obliga a volver la mirada sobre un currículo flexible en el que las fronteras de todo tipo (físicas, disciplinarias, de relación, etc.), no serán obstáculos para el que hacer del maestro y no delimiten su papel con los alumnos y con su comunidad, “un currículo que refleje la diversidad natural, social y cultural del país”.<sup>11</sup>

Por consiguiente, la educación ambiental es un ir y venir lo que entra y sale de la escuela debe ser relacionado con todo lo que sucede en el entorno, generando procesos educativos pedagógicos, sin embargo, hoy en día los contenidos de las materias descontextualizadas del medio natural, cultural y socioeconómico en que viven los estudiantes. La escuela debe formar un individuo integral, crítico, tolerante, responsable y con una visión de armonía que debe existir en la relación de la dinámica: naturaleza, sociedad y cultura.

---

<sup>11</sup> COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Op. Cit, p. 23.

**2.3.2.6 Deber ser de la educación ambiental.** Es un proceso continuo y permanente que debe estar presente en todos los niveles y modalidades educativas y que abarca desde la educación preescolar hasta noveno grado.

Su visión interdisciplinaria de los problemas ambientales, es decir, que los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación básica se vinculen con los más diversos campos disciplinarios por ejemplo: la historia, la geografía, el civismo, la física, la química entre otros.

Implica la construcción de una ética ambiental, ésto es el desarrollo de los valores necesarios para lograr una relación más respetuosa de los hombres entre si con la naturaleza. Algunos de estos valores son: solidaridad, respeto, participación y responsabilidad.

Supone una visión nueva de los fenómenos, teniendo como eje integrador el ambiente, lo que posibilita una integración de los contenidos educativos.

Demanda de una concepción dinámica y constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, concebir el conocimiento como un proceso de transformación permanente que es construido por el que aprende. Necesita que los alumnos desarrollen inquietudes por la investigación, implica partir de las características del estudiante y de sus conocimientos previos, es decir, resaltar su experiencia cotidiana.

Incluye el conocimiento del proceso histórico de las relaciones de los grupos sociales y la naturaleza. Resalta el incremento de la calidad de vida y el valor social colectivo para lograrlo.

**- Propósitos de la Educación Ambiental.** Uno de los propósitos principales de la educación básica radica en vincular los objetivos y contenidos escolares con la realidad del alumno, con el propósito de que los aprendizajes sean significativos y se los pueda aplicar en la vida diaria.

Con el propósito de promover líneas de formación y participación que apoyen el currículo de la educación básica desde la perspectiva de la educación ambiental se propone el establecimiento de tres ejes de análisis para incorporar la dimensión ambiental en el currículo escolar. Se orienta hacia el conocimiento de la estructura y dinámica del ambiente, ésto se refiere a las características y procesos que ocurren en la naturaleza haciendo énfasis en la pertenencia de los grupos humanos al orden natural; comprende también el análisis de la diversidad

ambiental existente así como la necesidad de mantener el equilibrio ecológico del ambiente.

- **Relaciones ser humano-naturaleza-cultura.** Se intenta mostrar que la clave para una adecuada conservación y un acertado manejo del ambiente, lo constituyen la cultura y ésta se encuentra arraigada, conceptualizada e institucionalizada a través de individuos portadores de dicha cultura. Es a partir esta elaboración, como se pueden construir alternativas de desarrollo que lleven a los grupos humanos a perpetuarse en un tiempo y en un espacio, siendo a la vez consecuentes con su cultura y con la armonía de los ecosistemas que habitan. A través del tiempo y el espacio mujeres y hombres se han constituido en sujeto y agentes de diversas redes de parentesco, relaciones de poder, relaciones epistémicas e intercambio lingüísticos y económicos; en suma han habitado los múltiples universos posibles de las culturas humanas. En este contexto en relación con el discurso de la conservación del ambiente o de la biodiversidad y del manejo de los recursos naturales renovables, hombres y mujeres pertenecientes a distintos sistemas culturales en diversas regiones colombianas. La relación ser humano-naturaleza-cultura está dada por la concepción que tienen las comunidades de su entorno, por el mantenimiento de la tradición en el conocimiento, uso y manejo de la gran variedad de recursos que proveen las selvas, los llanos, los ríos y el mar. El conocimiento de esta sabiduría es un acervo cultural, una memoria colectiva, lograda a través del tiempo y transmitida de una generación a otra por medio de la práctica y de la tradición oral.

**2.3.2.7 La dimensión ambiental y el currículo.** Toda la caracterización que se ha hecho del sistema ambiental y de la educación ambiental, permite comprender por qué ésta no puede introducirse en el sistema escolar como una cátedra más, ni tampoco como un tema complementario dentro de los programas de las diversas áreas que hoy conforman los planes de estudio que hacen parte del currículo.

“Incluir la dimensión ambiental en la escuela implica permear todas las áreas del conocimiento, las actividades escolares y comprender a cada uno de los sectores que conforman la estructura escolar con un proyecto de escuela”.<sup>12</sup>

Es necesario recurrir, entonces a estrategias pedagógicas y didácticas que permitan un desarrollo de estilo en la escuela. Estrategias que puedan estar fundamentadas en el análisis de los problemas cotidianos, requiriendo para su

---

<sup>12</sup> Revista. La dimensión ambiental: Un reto para la educación. No 1 serie pedagogía y ambiente. 1996. p.10

comprensión las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes, poniendo en juego los diversos contenidos e instrumentos metodológicos necesarios para su comprensión.

Estos proyectos por su puesto, deben fortalecer el espíritu investigativo de los alumnos, permitir la movilidad de los conocimientos, además de la dinamización y enriquecimiento del trabajo del aula y general de todas las actividades de la escuela.

“La educación ambiental en la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y de concreción de actividades que partiendo de conocimiento significativo, pongan al contacto al estudiante con su propia realidad”.<sup>13</sup>

**2.3.3 ¿Qué son los Proyectos Ambientales Escolares?** Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) fueron creados mediante el Decreto 1743/1994 firmado por la Presidencia de la República, del Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Defensa.

“Son proyectos que desde el aula de clases y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental”.<sup>14</sup>

Los PRAE posibilitan la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes, para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad, la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas tanto locales como regionales y nacionales. En el país los PRAE se vienen implementando con resultados significados desde las instituciones educativas en diferentes regiones. Sin embargo estos procesos aún presentan algunas dificultades en la comprensión de problemáticas ambientales y en su incidencia en la cotidianidad de las comunidades.

“La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos y no por medio de una cátedra, permite integrar las

---

<sup>13</sup> GIORDAN, A. La Educación Ambiental. Sevilla: Diada, 1995.p. 56.

<sup>14</sup> COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Op. Cit. p. 42.

diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son factibles de plantear desde una unidad programática (los PEI), desde un tema y desde un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar consciente, y responsablemente, en el manejo de su entorno.<sup>15</sup>

En este orden de ideas, los Proyectos Escolares de Educación Ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional y nacional deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de las soluciones.

Una vez la escuela concierte y asocie con las diversas entidades comunitarias y con grupos de apoyo externo, públicos o privados, los proyectos escolares adquieren una dinámica propia lo cual puede validarse con instrumentos de la política educativa como el currículo y que se va enriqueciendo en la medida en que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión.

A partir de los anteriores criterios, amplios y ambiciosos, con carácter de lineamientos de políticas nacionales, las comunidades pueden iniciar o continuar los procesos de educación ambiental, a su propia escala, a través de los PRAES en cada institución educativa, buscando colaborar con la perspectiva señalada, para la solución de los problemas ambientales que aquejan su entorno inmediato.

---

<sup>15</sup> TORRES, Maritza. La Dimensión Ambiental en la Escuela y la formación de Docente en la Educación. Revista Iberoamericana de desarrollo Educativo. OEA, No 115, 1997. p. 317.

El Proyecto Ambiental Escolar debe:

- Basarse en la investigación en educación ambiental y para el desarrollo sostenible, resolviendo los problemas del entorno de manera sistémica (abarca múltiples teorías del conocimiento) con un enfoque dialéctico (buscar soluciones en consenso).
- Ser un proyecto pedagógico enriquecido por el entorno que permita la organización y participación comunitaria en el ámbito local y regional.
- Tener carácter interdisciplinario, explorando los enfoques de las diferentes áreas del conocimiento con el fin de resolver problemas ambientales propios de las comunidades.
- Estar basado en la construcción de modelos pedagógicos y didácticos que posibiliten la aproximación al conocimiento ambiental y que permitan indagar, experimentar, probar e integrar la dimensión ambiental a todos los elementos del currículo.
- Integrar la labor docente a la solución y manejo de problemas ambientales construyendo espacios integradores e interdisciplinarios para la reflexión y la acción permanentes.
- Ofrecer una proyección que tenga incidencia directa en la formación integral del individuo preparándolo para actuar consciente y responsablemente en el manejo de su entorno.
- Basarse en el respeto, la tolerancia y tener en cuenta los conceptos de participación, autonomía, gestión y concertación integrando a toda la comunidad desde la escuela.
- Estar encaminado a desarrollar conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes y capacidad de auto evaluación y participación permanentes.
- Tener claros referentes contextuales, naturales, sociales y culturales, lo mismo que una apropiada identificación de los actores fundamentales del proceso, de sus

intereses, de sus voluntades, sus aspiraciones, necesidades y en general de sus inquietudes en torno al ambiente.

- Permitir la participación de toda la comunidad educativa, alumnos, docentes, directivos, Padres de familia y comunidad en general con sus distintas formas de organización: Consejo directivo, Consejo académico, Consejo de padres, Consejo estudiantil, personero, etc.
  
- Buscar también la participación de otras organizaciones que le permitan incidir en el entorno local y regional como juntas de Acción Comunal, Juntas Administrativas Locales, ONG, grupos de tercera edad, ORG, etc.
  
- Tener mecanismos de autocontrol en todos los momentos del proceso, determinando los requisitos prioritarios para alcanzar los objetivos propuestos, planteando de manera económica y rentable alternativas de solución viables.
  
- De acuerdo con la dimensión del Proyecto, buscar fuentes de cofinanciación; pero para gestionar los Proyectos iniciales, al menos, a la comunidad le será básico para conseguir los recursos indispensables.
  
- Ser cuidadoso con los procesos de ínter aprendizaje y de intercambio de experiencias, ya que en ningún momento deben confundirse con órdenes.<sup>16</sup>

Principales dificultades que presentan los PRAE:

- Poca reflexión crítica permanente de problemáticas ambientales particulares debido a la ausencia del componente investigativo en la Educación Ambiental.
  
- Escasa construcción de conocimientos significativos en el que es necesario un trabajo interdisciplinario en la institución y para lo cual se requiere una formación específica de calidad en las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte del plan de estudio, y a la vez, se requiere un trabajo hermenéutico que ponga en diálogo a las diferentes disciplinas o saberes con el saber cotidiano o común desde fenómenos y problemáticas cotidianas y vivenciales.

---

<sup>16</sup>ON LINE. UNIVERSIDAD JAVERIANA. Información PRAES y PEI. Bogotá. Febrero 14/ 1996. citado (17 mayo 2004). <http://www.javeriana.edu.co/sga/colegios/enlaces/contenidopaginteres.htm>

- Pocas oportunidades de formación científica y tecnológica en la que la ciencia da prioridad a los resultados y no a los procesos; se transmite sin un contexto adecuado y con muy poca relevancia para la significación permanente de la realidad; una ciencia carente de reflexión a propósito de espacios y tiempos y finalmente una ciencia ausente de historia.

-Ausencia de bases conceptuales y filosóficas sólidas para desarrollar propuestas pedagógico-didácticas a partir de una temática concreta como la de la biodiversidad.

- Poca reflexión sobre la problemática de biodiversidad, para cualificar el proceso de construcción del conocimiento para la comprensión de las realidades ambientales locales alrededor del conocimiento, uso y conservación de la biodiversidad.<sup>17</sup>

A partir de esta reflexión se hace evidente la necesidad de realizar un acompañamiento en lo conceptual, científico, metodológico y estratégico, por parte del Instituto Humbolt y del programa de Educación Ambiental de MEN, con miras a que las propuestas educativo – ambientales sean trabajadas en todas sus dimensiones y contribuyan potencialmente.

### **2.3.3.1 Bases para desarrollar los Proyectos Ambientales Escolares.**

▪ Regionalización. La problemática ambiental tiene un espacio y tiempo concretos; cada región tiene una dinámica natural, social y cultural propia, por eso debe partir de un diagnóstico ambiental local y regional para identificar problemas y solucionarlos.

▪ Concertación. Se refiere a la forma de relación en la que intervienen diferentes grupos, asociaciones e individuos para el logro de metas comunes mediante acuerdos; en estos proyectos se hace necesario contar con los diferentes sectores de la comunidad escolar y no escolar y las instituciones encargadas del medio ambiente y la educación en la región. Existen dos formas de concertación: interinstitucional; es aquella que se hace con entes externos a la escuela como investigadores, Instituciones gubernamentales, ONG.s, organizaciones

---

<sup>17</sup>ON LINE. CASTRO. Paulina & MENDOZA, Sandra. ¿Qué son los proyectos ambientales escolares?. Instituto Alexander Humboldt. Bogotá. Enero 2000.( Marzo 17/2004). [http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion\\_amb/prae.htm](http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion_amb/prae.htm).

comunitarias, etc. La Intra escolar, que incluye las diferentes instancias académicas, administrativas y organizativas que presenta la escuela a su interior tal como Consejo directivo, Consejo académico, Consejo de estudiantes, etc. Cogestión: Involucra compartir responsabilidades con entes externos e internos de la organización escolar conociendo los límites y alcances de cada uno de los participantes, supone un cierto nivel de autogestión. Se deben involucrar a los diferentes sectores de la comunidad como instituciones gubernamentales, ONG, organizaciones comunitarias, etc. Compartiendo la gestión y responsabilidades desde sus quehaceres para lograr desarrollar un proyecto común.

- Participación. Proceso de apropiación de la realidad por parte no sólo de los individuos sino de los colectivos, se requiere de la comprensión de ciertos fenómenos y esta inmersa en el diseño, ejecución y evaluación. Se hace desde la apropiación de la misma realidad ambiental y el uso de los diferentes saberes para construir propuestas de solución a la problemática y generar compromisos desde el momento de la formulación.

- Interculturalidad. Es el respeto por la diversidad de conocimientos, saberes y disciplinas que maneja la comunidad. Garantiza el reconocimiento de la diferencia, el respeto por lo autóctono y la identidad cultural, dando significado a los PRAES desde las distintas cosmovisiones de cada comunidad.

Para que la escuela y su comunidad construyan un PRAE de calidad es necesario tener en cuenta ciertos pasos mínimos que permitan la organización necesaria para iniciar procesos participativos en torno a la solución de las problemáticas ambientales locales y regionales.

Es deber de toda estructura escolar convertirse en el epicentro de la formación de líderes ambientales; cada maestro desde las aulas y fuera de ellas, desde sus vivencias internas y externas debe permitir la comprensión de la interdependencia con el entorno a partir de la producción de un conocimiento reflexivo y crítico de su realidad que ayude a generar valores, actitudes y prácticas positivas con relación al ambiente, para que cada individuo intervenga de manera coherente con acciones transformadoras que permitan el desarrollo sostenible de su entorno.

Los pasos que se propone para desarrollar el Proyecto Ambiental Escolar son:

- Buscar una estrategia de participación. La única forma para que las ideas que

dan inicio a la formulación de un PRAE surjan de la comunidad y no de instancias centrales o gubernamentales y además que el diseño sea dinámico y realizado sin la intervención de agentes externos, es encontrar la estrategia de participación adecuada para la propia colectividad.

- Conformación del equipo. Una vez se escoja una o varias de las estrategias participativas, es necesario que se defina y se forme gradualmente un grupo integral encargado de dinamizar el PRAE al interior y exterior de la institución educativa.

- Establecer una organización dentro del equipo. Formado el equipo de trabajo se hace imprescindible que exista una cierta organización para efectos de la versatilidad, eficacia y agilidad del mismo. Se busca en este punto que las responsabilidades se ejerzan a través de los distintos órganos del Gobierno escolar y la sociedad civil mediante la concertación participación continua y responsable.

- Capacitación del equipo de trabajo. Los grupos deben ser promotores de su propio aprendizaje y formación continúa motivando al representante y sus colaboradores para seguir ciertas pautas en la búsqueda, recopilación y análisis de información que pueda servir para abordar la primera etapa de formulación del Proyecto Ambiental.

- Identificación de problemas. El PRAE tiene como fin contribuir a la solución de problemas específicos, por lo tanto, se hace indispensable la observación cuidadosa del entorno por parte de quienes participan en él.

En primera instancia resulta adecuado recurrir a los diagnósticos ambientales que se han elaborado en la región o localidad, donde el grupo puede buscar la asesoría para obtener datos confiables y detectar las situaciones problemáticas reales que vive.

- Jerarquización de los problemas. De todos los problemas ambientales que resulten en la región y localidad aportados por todos los integrantes del grupo, es necesario escoger los más relevantes, determinando cuál es la prioridad, relación, orden y dimensión de los mismos, de tal manera que sea fácil observar si efectivamente se puede hacer algo para mejorar dichas situaciones de acuerdo con los recursos disponibles.

- Ubicación espacial del problema y área del proyecto; cartografía ambiental. Determinado el problema específico a solucionar es indispensable ubicarlo en el plano espacial y físico para una mejor comprensión e intervención del mismo; se trata de establecer un concepto adecuado de región donde visualmente la comunidad se sitúe como parte de una red viva que es necesario conservar; así mismo se busca determinar los alcances propios del proyecto dentro de la región y la localidad.

- Capacitación específica sobre el problema. En esta parte de nuevo se hace necesaria la adquisición de conocimientos más profundos sobre el problema a intervenir por parte de la comunidad educativa antes de enunciar posibles soluciones. Cada elemento de la problemática se debe tocar desde la interculturalidad y la ínter institucionalidad para poder formular un procedimiento sistémico que se acerque a la solución real del mismo.

- Búsqueda de alternativas de solución. Después de jerarquizar los problemas y conocerlos a fondo, la comunidad debe plantear alternativas de solución viables; ésto significa delimitar mateas alcanzables para erradicar dicho problema en el corto, mediano o largo plazo, determinando las actividades que se deben tener en cuenta para el logro de las metas.

- Estructura general del proyecto; marco lógico. Aclaradas las alternativas de solución se deben formular las acciones que se llevarán a cabo durante la vida útil del proyecto, éstas deben permitir la solución parcial o total de la problemática; se hace necesario un escrito que ordene dichas ideas de manera coherente de acuerdo con los recursos, tiempo, lugares y radio de acción; conformando el marco lógico.

- Elaboración del cronograma. Realizado el paso anterior, donde cada institución ha determinado las actividades que va a implementar en el proyecto se debe generar un modelo de cronograma para que el director y su grupo de apoyo lo completen estableciendo las fechas de acuerdo con el itinerario escolar intra y extracurricular; en éste se van a tener en cuenta aspectos como: objetivos específicos, actividades, responsables y fecha de ejecución.

- Creación del documento base. La ley contempla que todos los proyectos deben ser recopilados y evaluados anualmente difundiendo los resultados de las experiencias más significativas; para el efecto se requiere un documento que resuma todo el proceso de elaboración de cada PRAE.

- Plan operativo para la ejecución. Finalmente se requiere establecer los mecanismos de coordinación para la ejecución de cada una de las acciones, propuestas, donde el director y su grupo de apoyo promueven el inicio del proyecto y realizarán seguimiento constante de las actividades.

- Creación del documento base:

El documento constará básicamente de las siguientes partes:

- Identificación del proyecto.

- Datos de la institución.
- Título.
- Responsables.
- Localización.
- Cobertura y duración.

- Marco de referencia.

- Caracterización del problema.
- Análisis de la situación.
- Cartografía.
- Justificación.
- Antecedentes.

- Estructura.

- Objetivos de mayor alcance.
- Objetivos inmediatos.
- Productos.
- Matriz de marco lógico.

- Dinámica del proyecto.

- Cronograma de actividades.
- Presupuesto y flujo financiero.

- Evaluación.

- Evaluación procesal.
- Evaluación de impactos.
- Evaluación institucional.
- Evaluación de participación.

Este documento debe ser construido basados en la información suministrada a través del proceso en las distintas matrices, pero también se requiere alguna información adicional muy concisa como por ejemplo el título, los antecedentes, justificación y otras variables que el grupo deberá delimitar.

### **2.3.3.2 Proyectos Ambientales Escolares y Proyecto Educativo Institucional.**

Actualmente, la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, media y superior (educación formal), que lleva a cabo el Ministerio de Educación Nacional está dado por la implementación y fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y propuestos para trabajar de forma interrelacionada con los PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de educación Ambiental) con el ánimo de contribuir a la resolución conjunta de problemáticas locales. Es así como se da la posibilidad de plantear proyectos que desde el aula o institución escolar se vinculen con el conocimiento y solución de problemáticas particulares de una localidad o región.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y, en últimas, preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de la vida, que es el propósito último de la educación ambiental<sup>18</sup>.

Recomendaciones de los PRAES en sus instituciones:

- El enfoque interdisciplinar de los problemas ambientales en el ámbito escolar, se forma de la aportación particular de distintas asignaturas interdependientes, lo cual significa un mayor contacto entre los profesores de las diferentes áreas, a través de una organización adecuada de conceptos y metodologías. De esta forma se abarca un proceso en su totalidad, donde cada área aporta la información y el conocimiento necesario para desarrollar proyectos que conduzcan a la solución de un problema concreto.
- Apuntar hacia una escuela en la que los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos, cogestionarios y autogestionarios que permitan desarrollar en el individuo no solamente

---

<sup>18</sup> PEDRAZA, N & MEDINA, A. Op. Cit. p. 67.

conocimientos sino valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente. Esta concepción debe ser acorde con el desarrollo propio de la comunidad a la que pertenece y de la sociedad de la cual hace parte y debe participar en la formación de agentes de cambio, multiplicadores conscientes de su papel transformador dentro de una comunidad. (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

- Se recomienda la intervención de la comunidad. O personas representativas de ésta, que puedan aportar a los estudiantes como experiencias y conocimientos, y que generen en ellos alternativas de participación para su contacto con las problemáticas ambientales de la sociedad, a su vez, la creación de un espacio para el intercambio de opiniones, valores, actitudes y demás.
- Es indispensable, como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (1996), que se comience a construir una escuela abierta, con proyección a la comunidad, que tenga claros los problemas en los cuales está inmersa, que parta de la problemática de la comunidad y que le devuelva alternativas de solución y ciudadanos de calidad, capaces de relacionarse adecuadamente entre sí y con el entorno.

## 2.4 MARCO LEGAL

El estudio se apoyará en los siguientes referentes normativos:

- **Constitución Nacional de 1991.** De la carta Magna se tomarán los artículos 79, 80 inherentes al objeto de conocimiento.

ARTICULO 79. “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantiza la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente. Conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

El estado está en la obligación de crear leyes que vayan en beneficio del ambiente y castigar a quien atente contra él, ya que todas las personas tienen el derecho de vivir en un ambiente limpio y puro y para el logro de esto, se hace necesario fortalecer la educación de todas las personas en este ámbito.

ARTICULO 80. “El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación reestructuración o sustitución. Además deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de daños causados”.

Lo anterior permite darse cuenta que es el Estado el único autorizado, en dar orden de los recursos naturales con los que se puede contar para beneficio propio, ya que éste debe garantizar un buen desarrollo sostenible que no atente contra el equilibrio natural. El estado está en la obligación de velar por la conservación del ambiente, haciendo así un buen manejo de los recursos.

Colombia es uno de los países de Suramérica cuya legislación se precia de ser una de las más ricas en derechos para la búsqueda de la defensa y protección del medio ambiente; la Constitución de 1991 protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución Ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que directa o indirectamente contienen un nicho ecológico.

El marco legal sobre el que se fundamentan los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) se ha construido a lo largo de las últimas décadas con base en una serie de reuniones internacionales en las cuales Colombia siempre ha estado presente y muy atento a la aplicación de las conclusiones que dichos eventos han generado.

- **Ley General de Educación.** La ley 115, General de Educación de 1994, sintetiza los fines y objetivos de la educación Colombiana y se considera la educación como un proyecto cultural que genera el desarrollo económico, social y político del país a partir de la comunidad educativa. Uno de los fines de la educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo, y defensa del patrimonio cultural de la nación.

Por su parte, el artículo 73 de la Ley General dispuso que todos los establecimientos educativos deben elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a situaciones necesidades que los educandos, de la comunidad local, de la regional y del país; dicho proyecto debe ser concreto, factible y evaluable. De acuerdo con el decreto 1860 de 1994, por medio del cual se

reglamenta la Ley General de Educación, el PEI deben contener, entre otros aspectos, “las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos” (Artículo 14, numeral 6, del decreto 1860 de 1994). (Naranjo, 1993).

Además como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (1995), en los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental los PRAES son factibles de plantear desde una unidad paradigmática (los PEI), desde un tema y desde un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente, en el manejo de su entorno.

- **Ley 23 de 1973.** La que en su artículo segundo establece que el medio ambiente “esta constituido, por la atmósfera, por los recursos naturales renovables”. Esta definición incluye todas las variables que conforman el ambiente, pues no tiene el componente físico y socio cultural.
- **Decreto 1811 de 1974.** Decreta el código nacional de los recursos naturales renovables y de protección al ambiente. Este código estipula en el título número dos las disposiciones relacionadas con la educación ambiental, sin embargo tales disposiciones establecidas en este código y reglamentadas mediante decreto 1337 de 1978, presentaron limitaciones en cuanto insiste en la inclusión de cursos de ecología, preservación de los recursos naturales y el impulso de jornadas ecológicas en los planteles educativos lo que limitó la generación de compromisos de las comunidades frente a lo ambiental.
- **Ley 99 de 1993.** Crea el Ministerio del Medio Ambiente, reordenando el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el sistema nacional ambiental y se dictan otras disposiciones. La misma ley establece como parámetro la concertación entre dicho Ministerio y el Ministerio de Educación en relación con las acciones que en materia de Educación Ambiental se adelanten lo que amplía el horizonte en esta dimensión del país.
- En el ámbito nacional cabe destacar algunos documentos como los más importantes que el estado ha publicado en materia de Educación Ambiental,

encontrándose entre ellos el “Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de la Protección del Medio Ambiente”, expedido en diciembre de 1974 y que se refleja en la historia como resultado de la Conferencia de Estocolmo de 1972. También está el Decreto 1337/78 que reglamentó los artículos 14 y 17 del decreto 2811/74, estableciendo la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente como resultado de la conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada en Tbilisi-URSS en 1977. Este movimiento se reflejó en la formulación del Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994.

- **Decreto 1743 del 3 de Agosto de 1994.** Por el cual se instituye el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente en el que se establecen los lineamientos generales para la formulación de los PRAES, los cuales constituyen un camino viable para que las comunidades y las instituciones educativas se hagan partícipes del mejoramiento ambiental de su localidad; por otra parte se incluye la dimensión ambiental en el currículo como parte de uno de los cuatro proyectos transversales obligatorio para los centros educativos.

Todo lo anterior ha servido de base para su fortalecimiento y estructuración de un marco legal que en los últimos tiempos ha venido acompañando el proceso de inclusión de la educación ambiental en los diferentes sectores del desarrollo del país, como estrategia fundamental para pospropósitos del proyecto ambiental, en lo que a la participación y la construcción de región se refiere, así como en el mejoramiento de la calidad de educación en el país.

### 3. ASPECTOS METODOLOGICOS

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo está inscrito en el paradigma cualitativo porque para adelantar el análisis se parte de testimonios experiencias, vivencias y evidencias, suministradas por los miembros de la Institución Educativa Municipal INEM sección tres del municipio de Pasto, en torno a la incidencia de los Proyectos Ambientales Escolares en la formación de los estudiantes; se pretende diseñar una propuesta ambiental para integrarla al plan curricular en el que las fronteras, disciplinarias no sean obstáculo para el quehacer del maestro y no limiten su papel con sus estudiantes y con su comunidad.

El estudio es de tipo etnográfico, participativo, descriptivo, propositivo:

**Etnográfico – participativo**, porque se pretende trabajar con un grupo de personas, recibiendo su información como actores de la comunidad. Además se busca identificar, visualizar, reconocer e interpretar problemas y situaciones reales de la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres, dando lugar a una lectura interpretativa del sentido del fenómeno; por otra parte el grupo investigador se involucra con el problema adquiriendo un compromiso participativo con la vivencia del fenómeno y con la solución del mismo.

**Descriptivo**, se presenta en detalle los rasgos característicos del problema objeto de estudio.

**Propositivo**, Porque se plantea una propuesta alternativa para contribuir desde el Proyecto de área en la formación de los estudiantes.

### 3.2 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

**3.2.1 Unidad de Análisis.** Para el estudio se toma como unidad de análisis la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez del INEM sección tres, y se distribuye de la siguiente manera.

RELACION CON LA ESCUELA	Coordinador	Secretaria	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	Total
UNIDAD DE ANALISIS	1	1	21	600	800	1423

**3.2.2 Unidad de Trabajo.** se toma una muestra por criterios, no probabilística, intencional.

RELACION CON LA ESCUELA	Coordinador	Secretaria	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	Total
UNIDAD DE TRABAJO	1	1	6	21	21	50

#### CRITERIOS PARA SELECCIONAR LA UNIDAD DE TRABAJO

- Formar parte de la comunidad educativa de la institución.
- Los estudiantes representantes de cada curso, porque se los considera los líderes de los grupos y además son voceros de sus compañeros.
- Los profesores porque son quienes orientan a los estudiantes en el desarrollo de valores y actitudes frente al ambiente y por su disponibilidad para suministrar la información al grupo investigador.
- Coordinar o haber coordinado algún proyecto ambiental en la institución.

- La secretaria porque conoce el funcionamiento de la institución y específicamente la problemática que se vive, además por su disponibilidad para brindar información.

- La junta de padres de familia porque son un importante vínculo entre la institución y la comunidad, pueden ser voceros de los padres de familia, están en contacto directo y permanente con la escuela.

- Por ser un miembro muy importante dentro de la comunidad educativa.

- Que el coordinador y personal docente esté de acuerdo con el trabajo.

### **3.3 MOMENTOS DE LA INVESTIGACION**

**3.3.1 Aproximación a la realidad.** Observación directa del escenario interno y del contexto externo; a través de diálogos informales con los miembros de la comunidad educativa de la escuela surgen las necesidades, detectando las más sentidas y se establecen prioridades; revisión de archivos de la institución los cuales permiten un reconocimiento de la realidad.

**3.3.2 Construcción de pautas orientadoras para la investigación.** Con base en conversatorios con estudiantes y profesores del área de ciencias. (Ver anexos A, B, C, D).

A. Encuesta para docentes de la Institución Municipal Mariano Ospina Rodríguez básica primaria INEM sección tres.

B. Entrevista para el coordinador y la secretaria del INEM sección tres.

C. Vivencial para estudiantes.

D. Conversatorio con los miembros de la unidad de trabajo.

**3.3.3 Construcción de categorías.** Se construyen a partir del marco teórico, el problema y de las preguntas de investigación. (Ver anexos E, F, G, H).

### **3.3.4 Trabajo de Campo.**

- Encuesta focalizada. Con el colectivo de profesores del área de Ciencias naturales con el propósito de levantar información sobre las características de la tarea de Educación Ambiental en la institución.

- Entrevista. Con el coordinador y la secretaria con el fin de identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes.

- Vivencial. Con los estudiantes para identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en cuanto a enfoque, características, propósitos e impacto en la formación de los estudiantes.

- Conversatorio. Con coordinador, padres de familia, profesores y secretaria para reconocer las debilidades y fortalezas del Proyecto Ambiental Escolar para la formación de estudiantes.

- Observación directa de las actitudes, comportamientos de los miembros de la comunidad educativa.

**3.3.5 Análisis e interpretación de la información.** Con base en el registro de los hallazgos (testimonios y evidencias), se analiza, comenta y confronta con los teóricos logrando estructurar el tejido intertextual (constructo teórico).

## **3.4 TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACION**

- Observación directa: se realizará a toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Ambientes físicos
- Desempeños
- Interacción entre los actores (miembros de la comunidad)

- Manifestaciones de las actitudes de comportamiento

- Entrevista en profundidad.

- Encuesta focalizada.

- Conversatorios.

- Vivenciales de sensibilización.

- Revisión de archivos de la institución.

### **3.5 MEDIOS:**

- Archivos: proyectos, Proyecto Educativo Institucional
- Diario de campo
- Pautas orientadoras
- Registros magnetofónicos
- Registros fotográficos
- Registros fílmicos

#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

Figura No. 1 Comunidad Educativa INEM Sección Tres



## ¿CON LA TEORIA ES SUFICIENTE?

A través de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM Pasto sección tres; con el objetivo de identificar las características de la tarea de educación ambiental sobre el concepto de ambiente, se obtienen testimonios como:

*“Es todo lo que nos rodea, teniendo en cuenta que existe ambiente natural, social y cultural; es el conjunto de características del lugar donde se vive, incluye tanto el entorno físico como los seres vivos, con los cuales el ser tiene relación en lo físico, la luz, el aire el suelo, la humedad”\**

Lo cual permite apreciar el énfasis en que el ambiente es un conjunto de características del medio donde existe interrelación entre los seres vivos e inertes, con lo anterior se detecta que los docentes encuestados manejan un concepto estructurado de ambiente; al respecto Novo Villaverde expresa: “Ambiente es el conjunto de las condiciones, elementos, factores y variables internas y externas capaces de influir e interactuar con los organismos bióticos y abióticos en una integración organizada en el tiempo y en el espacio, esta suma de condiciones y valores pertenecen al sistema ecológico involucrado y siempre interactúan o se interrelacionan con todo el sistema directa o indirectamente, el ambiente es fuente de recursos que nutren la humanidad y es el ámbito en el que evolucionan y se encuentran las diversas formas culturales que el hombre elabora como respuesta a los desafíos de la naturaleza y a su propia condición de ser vivo”.

De hecho el concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas de los factores bióticos y abióticos sin que intervengan un análisis o reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos, y económicos de la dinámica de dichos sistemas naturales.

En lo referente a Educación Ambiental los profesores del INEM sección tres la conciben como un proceso de orientación para la conservación del ambiente tanto en el aspecto físico como natural, dado en los siguientes testimonios:

---

\* Encuesta a docente INEM sección tres. 6 / noviembre / 2004.

*“La orientación que se debe dar al estudiante para la conservación del ambiente, y por ende la salud y el bienestar en la convivencia pacífica, es la ciencia que trata de educar al hombre creándole una conciencia protectora sobre todo lo que le permite lograr bienestar para si mismo y para los demás”.* \*

Esto permite concluir que en la institución los docentes manejan una teoría pero las evidencias en la escuela demuestran lo contrario, ya que su Proyecto Educativo Institucional (PEI) está en proceso de construcción y la dimensión ambiental en la actualidad no se encuentra bien definida.

Con respecto al concepto de Educación Ambiental TORRES 1996 la concibe como: “El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente, estas actitudes deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida desde una concepción de desarrollo sostenible”.

Entonces se puede decir que la Educación Ambiental es importante en la formación de los estudiantes porque abre una perspectiva vital a través del manejo de las diversas variables de la dinámica de la vida y logra ubicar al individuo como un ser natural y a la vez como un ser social, esta doble visión es la que va ha permitir al individuo ser consciente de su realidad y dinamizar sus procesos de cambio, buscando siempre un equilibrio en el manejo de su entorno, logrando así obtener una dimensión ambiental, además se puede decir que el concepto de Educación Ambiental; que deben manejar todos los docentes debe entenderse de manera interdisciplinaria comprendiendo que las diferentes facetas de un problema ambiental deben examinarse con óptica global con la participación de las disciplinas científicas clásicas y también con las que pertenecen a las ciencias humanas ya que estas últimas permiten tener en cuenta los aspectos psicológicos relacionados con las actitudes y motivaciones así como también los aspectos sociológicos, políticos, económicos, históricos, y éticos de los problemas ambientales. En estas condiciones la concepción que tenga el docente sobre ambiente ayudará para que éste juegue el papel de educador y ciudadano y no sólo como especialista de una disciplina.

De la misma manera los docentes en cuanto al enfoque y temática de la Educación Ambiental expresan testimonios como:

---

\* Encuesta a docente INEM sección tres. 6 / noviembre / 2004.

*“Al reunir los diferentes PEI se encuentran temáticas de Educación Ambiental dispersas y no muy claras en sus propósitos ante la ausencia de un entorno natural cercano, el enfoque apunta a la ecología humana para mejorar las relaciones humanas y de conservación de la planta física”.\**

El concepto dado por los docentes se reduce a la formación de valores y a las relaciones humanas, con esto se logra apreciar que los docentes no tienen claridad en los conceptos, ellos limitan el enfoque de Educación Ambiental a las relaciones existentes entre los seres humanos justificando esto con que la institución no cuenta con zonas verdes y que su PEI (Proyecto Educativo Institucional) está en construcción. El Ministerio De Educación Nacional en el Documento Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental considera que la Educación Ambiental: “Debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas”, y lo corroboran Los Lineamientos Curriculares al mencionar que se debe “Asumir la Educación Ambiental con un enfoque integrado e interdisciplinar, basados en proyectos de acción conjunta”.

Como se puede apreciar existen algunas temáticas de Educación Ambiental que están estipuladas en la estructura curricular del INEM núcleo para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental las cuales son: Los seres vivos, Biodiversidad, Medio Ambiente y Ecosistemas, Aprovechamiento y Conservación de la Naturaleza; lastimosamente el desarrollo de estas temáticas se realiza de una manera academicista dejando a un lado el rescate de valores, aptitudes y actitudes de una manera interdisciplinaria.

Figura 2. Revisión de archivos INEM.



---

\* Encuesta a docente INEM sección tres. 6 / noviembre / 2004.

En cuanto a las estrategias y la integración de la Educación Ambiental en el quehacer pedagógico, los docentes manejan diálogos sobre solución de problemas ambientales y la formación de valores frente al ambiente, lo expresan en los siguientes testimonios:

*“Difusión permanente de campañas tendientes a la limpieza integral, trato humano y cordial, el diálogo para la solución de conflictos, la elección semanal de estudiantes que ejecutan campañas de control y conservación, también charlas en psicología con énfasis en valores”.\**

José Jaramillo Plitt en su libro Educación Ambiental y Ecología afirma que “La Educación Ambiental debe contar con la participación activa del estudiante o la comunidad para poder lograr de la mejor forma posible, la solución a los problemas que se aborden, las estrategias educativas deben escogerse de tal manera que asegure la participación del máximo número de personas. La solución de problemas como el trabajo directo en el campo o en el sitio mismo donde se presenta el problema y la experimentación, estimular la participación de la comunidad involucrada. Las estrategias que se usan en Educación Ambiental y otras asignaturas son prácticamente las mismas, pero especialmente aquellos que desarrollan las capacidades del estudiante para resolver problemas y tomar decisiones, son las mejores estrategias para resolver situaciones sobre el medio ambiente”.

Confrontando lo expuesto por el autor con lo manifestado por los docentes las estrategias que utilizan en la institución son limitadas ya que los métodos empleados se reducen a cortos diálogos donde los temas tratados son: mantenimiento de la escuela aseada, uso racional del agua, y de vez en cuando se organizan grupos para recolectar la basura que se dejan en horas de recreo. Aunque los docentes encuestados expresan realizar actividades como: campañas de aseo, salidas de campo, entre otras, se puede decir casi con certeza que no se ha visto tal actividad, por lo tanto en la institución se hace necesario replanear la manera de integrar la Educación Ambiental en la enseñanza de los estudiantes para lograr una mejor formación en ellos.

Los criterios y la tarea de la Educación Ambiental en la institución en opinión de los profesores se organiza y trabaja con proyectos ambientales a corto plazo, con el conocimiento y participación en la solución de problemas ambientales de la

---

\* Encuesta a docente INEM sección tres. 6 / noviembre / 2004.

comunidad educativa, detectando los problemas ambientales que afectan a la institución; éstos algunos de los testimonios:

*“Que el niño al mismo tiempo que conozca se concientice y participe activamente en la discusión de cómo se origina y contribuye con ideas y decisiones a las soluciones de problemas ambientales, y manejar un solo proyecto con el mismo compromiso”.\**

En relación con lo planteado en los Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental los criterios que se deben tener en cuenta para llevar a cabo la Educación Ambiental son: “Interculturalidad, interdisciplinariedad, construcción permanente de valores participativos, equidad de género”.

Teniendo en cuenta que la Educación Ambiental es tomada como se dijo anteriormente de manera academicista, la institución no cumple con los criterios que establecen los lineamientos, por lo tanto, se requiere de una escuela que permita la participación del niño en primera instancia y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento para encontrar alternativas de solución acordes con su problemática ambiental particular.

Una escuela en que los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos que permitan desarrollar en el individuo, no solamente conocimientos sino alrededor de ellos valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente.

En cuanto a la tarea de Educación Ambiental la institución debe realizar actividades que tengan claros referentes en su contexto natural, social, etc, para que participen de manera consciente en el diálogo permanente con la cultura para la solución de problemas.

---

\* Encuesta a docente INEM sección tres. 6/ noviembre / 2004.

### LA FALTA DE VOLUNTAD UN GRAN OBSTACULO...

Figura 3. Coordinador Jesús Manuel Benavides. Secretaria Rosario Viteri INEM sección tres.



A través de la entrevista realizada al coordinador y la secretaria de la institución con el propósito de identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes frente al interrogante, sobre las actividades que se han realizado en cuanto a Educación Ambiental, expresan que en la escuela se han desarrollado actividades que tienen que ver con el ambiente, tales como: Un mural donde se plasmó un paisaje natural que en la actualidad ya no existe,

porque las paredes fueron pintadas, un subproyecto llamado el Aseito que consiste en que cada grado escoge una semana para recoger la basura durante el recreo y después del recreo en un basurero con rodachines con una cabeza grande de un muñeco denominado "Aseito", ésto llama mucho la atención para que a los niños les parezca divertido la responsabilidad de asear la institución, pero los más entusiasmados son los grados inferiores; Además en la institución se organizó el Club Defensores del Agua con los niños de grado cuarto y quinto en el año 2003 llevado a cabo por la profesora Teresa Gómez y cuatro estudiantes de la Universidad de Nariño.

*La secretaria expresa: En lo poco que me pude dar cuenta, los estudiantes de la Universidad de Nariño con los niños realizaban actividades lúdicas como: Socio dramas, cantos, juegos, pero todos tenían que ver con el cuidado y el ahorro del agua, algo importante que hace parte del ambiente". Esto permite identificar que las actividades realizadas en torno a la Educación Ambiental se basan en la puesta en marcha de campañas de aseo elaboración de murales y el proyecto Club Defensores del Agua.\**

Con lo cual se puede evidenciar que las actividades sobre Educación Ambiental que se desarrollan en la institución son esporádicas, momentáneas y no se apoyan en fundamentos teóricos, no logran integrar a toda la comunidad educativa ya que éstas no permiten responder a la formación en responsabilidad tanto individual como colectiva y buscar el compromiso real del individuo, lo anterior debe lograrse por medio de acciones que permitan evidenciar la realidad en cuanto al mantenimiento del medio se refiere.

Al respecto en el congreso de Moscú en 1987 se concibe La Educación Ambiental como: "Un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas futuros del ambiente".

En cuanto a la pregunta sobre el conocimiento del proyecto Ambiental Escolar de la institución, el coordinador y la secretaria lo relacionan con: Recolección de basuras, jornadas ecológicas, Clubes Ambientales y Proyecto Ambiental Escolar obligatorio, dado en los siguientes testimonios:

---

\* Entrevista con la secretaria del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

*“Pues como esta escuela se fusionó con el INEM no sé si se estará desarrollando algún proyecto Ambiental, pero en esta sede no porque no hay quien se interese por elaborarlo y desarrollarlo, además no sé si se estará esperando para que el INEM núcleo estipule algo, pero hasta el momento no se tiene conocimiento de nada”.*”

*En toda institución la Educación Ambiental es un proyecto obligatorio que determina la Ley 115 en sus decretos reglamentarios, generalmente el Proyecto Ambiental lo maneja el Departamento de Ciencias Naturales del INEM de la secundaria de la básica y de la media y las directrices las fijan los centros de educación básica primaria adscritos o fusionados, la primaria del Agualongo, la misma del INEM está determinada a una serie de actividades como: Recolección de Basuras, Jornadas Ecológicas, Clubes Ambientales, Paseos Ecológicos y ésto más o menos nos lo comunican a para que desde allí tomemos directrices y organicemos ciertas actividades.”*

Lo expresado permite apreciar que en la institución se conoce que el Proyecto Ambiental Escolar es obligatorio en todas las instituciones educativas, sin embargo, en esta sección tres del INEM se lo concibe como actividades relacionadas únicamente con el cuidado del ambiente pues en la mayoría de los casos no corresponde a prioridades ambientales y no hacen parte de un diagnóstico local ni regional, constituyéndose así en obstáculos para desarrollar un verdadero Proyecto Ambiental Escolar, ya que no logran incorporarse a la realidad de los estudiantes ni a la vivencia de la comunidad.

Aislándose así de lo que estipula el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Documentos Especiales de 1996 donde: “Los Proyectos Ambientales Escolares son proyectos que desde el aula de clases y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento en la calidad de vida que es el propósito último de la Educación Ambiental”.

Los testimonios dados por el coordinador y la secretaria frente al interrogante ¿Cuál cree que son las principales dificultades para que haya efectividad en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar? mencionan que influyen muchos factores como:

---

♦ Entrevista con la secretaria del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

♦ Entrevista con el coordinador del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

*“La parte económica, la institución se ha caracterizado por ser de bajos recursos, lo cual impide mejorar su estructura física e implementar cosas que sirvan para desarrollar algún proyecto; disponibilidad del profesor, los docentes de esta sede del INEM no muestran sentido de pertenencia hacia la institución, no se muestran interesados en plantear algo, quizás por falta de tiempo”.*

Figura 4. Planta Física.



En lo expresado por el coordinador y la secretaria se enfatiza en que: Las principales dificultades son los recursos económicos, disponibilidad de tiempo de los profesores, falta de interés y colaboración y el tiempo limitado. De acuerdo con los testimonios la institución muestra muchas dificultades, las cuales han afectado de alguna manera el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar, de hecho en la institución se reconocen las dificultades que existen pero no se hace el mínimo intento por buscar soluciones que permitan mejorar todos los aspectos que tengan que ver con la vida de la comunidad educativa.

Confrontando con lo que afirma Eduardo Rojas en su obra “Educación Ambiental” se encuentra afinidad con lo que sucede en la institución ya que éste toma las dificultades para desarrollar un Proyecto Ambiental Escolar como: El escaso

---

♦ Entrevista con el coordinador del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

personal capacitado para el apoyo y la animación, aislamiento de la institución en relación al conjunto de la vida social, la excesiva rigidez de las estructuras y de los usos del tiempo escolar y de trabajo dificultan las reuniones, salidas de campo y en general los compromisos con las acciones educativas, dificultad y falta de gestión para acudir a los lugares y personas comprometidas con la educación ambiental.

Al Indagar si la institución contribuye en la formación de los estudiantes mediante el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar, tanto el coordinador como la secretaria comentan que contribuye frente a la sensibilización por el aseo de la institución, formar mejores estudiantes, formar en valores ambientales.

*“Se reconoce la importancia e impacto de las actividades ambientales realizadas logrando formar mejores estudiantes, la mayoría de ellos no tiran basura en el piso sino en el Aseito que pasa por todos los patios, niños con mejores valores; por lo tanto se está formando mejores personas; se busca que los estudiantes logren sensibilizarse y practiquen valores de convivencia con el medio que les rodea”.♦*

En las evidencias encontradas en el PEI de la institución no se muestra ningún interés en el aspecto de los valores frente al ambiente, pero en el quehacer pedagógico se practica el fortalecimiento de los valores ambientales por medio de campañas que inculcan a los niños mantener aseada la escuela; el respeto a las personas y una convivencia en paz.

Para fundamentar lo dicho se retoma lo expresado en los Lineamientos Generales para una Política de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional donde se estipula: “Promover y contribuir a la consolidación de los valores democráticos, de respeto, convivencia y participación ciudadana en la relación de los seres humanos con la naturaleza y con la sociedad, facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciéndole los medios y herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales, generar en quien recibe la Educación Ambiental la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades sobre principios éticos para construir modelos sociales y ambientalmente sostenibles, la Educación Ambiental debe preparar tanto a los individuos como a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser”.

---

♦ Entrevista con el coordinador del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

Preguntados sobre la influencia del Proyecto Ambiental Escolar en la institución en la formación de los estudiantes, se obtienen testimonios como:

*Es determinante, por eso es un proyecto transversal que se lo debe tratar y desarrollar no enseñar, no es una cátedra sino que a partir de allí queda crear cultura, ésto significa que los principios ecológicos, los principios ambientales deben volverse cotidianidad no saberlos sino practicarlos, vivíros; desde este punto de vista los proyectos generan una formación especial en los educandos a todo nivel, desde preescolar hasta grado once, es una de las competencias que requieren los contextos actuales.*

Sin embargo en la sección tres del INEM a pesar de ser conscientes de que se debe desarrollar este proyecto aún no se ha llevado a cabo como es debido, por lo tanto, se puede concluir que no existen evidencias de cómo pueda influir el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los educandos, de hecho es claro que debe formar en actitudes y valores con respecto al entorno y que su fin es la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables con ellos y con los colectivos que hacen parte de su entorno.

Confrontando lo que se encuentra se corrobora con Torres 1996 "Lo fundamental es que los Proyectos Ambientales Escolares sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los educandos y los prepare para actuar, consciente y responsablemente en el manejo de su entorno" .

---

♦ Entrevista con el coordinador del INEM sección tres. 5 / octubre/ 2004.

## APRENDIENDO A VIVIR EN UN AMBIENTE SANO

Figura 5. Los Detectives Ambientales.



A través del Vivencial llevado a cabo con 21 estudiantes representantes de los diferentes cursos líderes y voceros de sus compañeros, llegando a crear espacios de comunicación, de diálogo, y así compartir ideas a fin de identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en cuanto a enfoque, características, propósitos, participación e impacto en la formación de los estudiantes con esta actividad se logra apreciar en cuanto al concepto de educación ambiental que los estudiantes lo relacionan con la naturaleza, protección de los recursos naturales, vivir en convivencia y vivir en ambiente sano; se obtienen testimonios como:

*La educación ambiental es buena para nuestra salud y si no hay ambiente sano no hay vida y si no ayudas a colaborar ayudando a la naturaleza no podremos vivir y por eso la humanidad no entiende y si no colaboramos se acabará el alimento y el agua y así poco después moriríamos; si ayudamos recogiendo basuras, no incendiando los árboles y no contaminando los ríos podemos vivir con buena salud y sin desperdiciar nuestros recursos naturales, la educación ambiental es la naturaleza por ejemplo: las panteras, las plantas, las personas. <sup>s</sup>*

De lo anterior se infiere que los estudiantes no manejan un concepto estructurado de lo que es la educación ambiental, más bien éstos la toman como el cuidado de los recursos naturales, en la escuela se habla de educación ambiental como una palabra que se limita al cuidado y protección de la naturaleza, lo cual no permite que dentro de la comunidad que rodea al estudiante se interiorice que la educación ambiental va más allá de las aulas con el fin de desarrollar actividades que tomen en cuenta los valores sociales y sensibilizar al estudiante a tener una participación activa en la protección y mejoramiento del ambiente.

Al respecto José Jaramillo Plitt en su libro Educación Ambiental y Ecología, señala a la educación ambiental como: “Una dimensión de la educación interdisciplinaria en su enfoque, definida hacia la solución de problemas del medio ambiente considerado como un todo e interesada en las realidades locales, con el fin de crear actitudes y valores para la conservación y el mejoramiento del ambiente en general”

En lo referente a la enseñanza de la educación ambiental en la institución, lo expresado por los niños hace énfasis en no botar basuras, campañas para recoger basura, cuidar la naturaleza para no enfermar, no destruir las plantas y vivir en convivencia con la naturaleza; sus testimonios son narrados por medio de un cuento:

---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

## EL NIÑO BUENO Y EL NIÑO MALO

Había una vez un niño bueno y un niño malo, el niño bueno recogía los papeles y mantenía la naturaleza, mientras que el niño malo botaba la basura y destruía la naturaleza, cierto día el niño bueno enfermó y el niño malo aprovechó para destruir la naturaleza, pero el niño bueno estaba en su cama pensando en la naturaleza, cuando el niño bueno se recuperó hizo campañas para recoger la basura y volver a mejorar la naturaleza; repentinamente el niño malo también enfermó y murió y el niño bueno quedó feliz cuidando la naturaleza.\*

## CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA PARA VIVIR EN PAZ

"Había una vez una familia que salió de paseo, fueron a un paisaje muy hermoso y lleno de color y muchos animales, ellos entraron y parecía que fuera el mismo palacio de Dios y todos los animales vivían en convivencia y no se trataban mal y eso nos enseña a que nunca debemos pelear a que no debemos tratarnos mal porque eso es muy malo y conviviendo podremos vivir en paz".\*

Los niños a través de estas narraciones demuestran que en la institución de alguna manera ha existido preocupación por contribuir con la enseñanza de la educación ambiental a formar nuevos ciudadanos, quienes relacionan que lo que

---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

han aprendido está ligado a los valores y actitudes positivas frente al ambiente, sin embargo, en la institución se ve la necesidad de que la educación ambiental sea vista desde otra perspectiva. Como se expresa en los Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental: “Existen formas de incluir la dimensión ambiental en el ámbito escolar, además el diseño y la implementación de PRAE como estrategia central para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, es posible incluir esta dimensión por medio de otras estrategias como son los grupos ecológicos o ambientales. Ahora bien, para permear el currículo a través de su trabajo, estos grupos deben tener en cuenta las características generales que tienen los PRAE”.

En lo referente a las actividades realizadas sobre educación ambiental en la institución, los niños dan testimonios como:

*Recoger la basura por medio del Aseito, no botar basura, cuidar los árboles, cuidar los ríos; ésto nos lo enseñaron cierto día en el que nos llevaron a una caminata ecológica, nos llevaron a conocer los animales, las plantas y los ríos y los seres inertes y desde ese día conocimos más de la naturaleza; no jugar con las canecas de la basura, respetar a los demás compañeros, no gritar, cuidar las plantas, recoger la basura después del descanso, no botar basura en el salón, no desperdiciar agua en los baños.*<sup>s</sup>

Figura 6. Participación de los niños con el “Aseito”.



---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

Lo dicho permite apreciar que las actividades son: Recoger la basura por medio del Aseito, hacer uso racional del agua, aseo personal, cuidado del ambiente natural y respeto por los demás; con base en lo anterior se puede afirmar que los niños consideran que las actividades que realizan a diario son desarrolladas en las instalaciones de la institución, limitándose a la recolección de papeles en el momento del descanso y en algunos cursos al finalizar su jornada escolar; igualmente la mayoría de estas actividades de educación ambiental que se llevan a cabo en la escuela no están acompañadas de un proceso de construcción conceptual, metodológica y estratégica por parte de los profesores, ésto hace que se dificulte mucho la aprobación de las mismas y la inclusión decidida de los propósitos institucionales.

En lo referente a la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas responsables en el uso del entorno y la responsabilidad de la escuela con la comunidad y con la construcción permanente de una cultura ambiental, sin embargo se debería buscar otras estrategias que vinculen a todos los estudiantes contribuyendo al desarrollo de valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los otros, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, es quizá el mayor aporte de la educación ambiental.

Confrontando con el MEN en 1991 se afirma que: “Se debe enfatizar en sensibilizar al estudiante para que desarrolle actitudes y cultive valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno, de acuerdo con las condiciones ecosistemáticas y los recursos de cada región”.

Con la actividad se logra detectar que la participación en el Proyecto Ambiental Escolar por parte de los estudiantes está relacionada con el Aseito y los detectives del ambiente, manejando los siguientes testimonios:

*“Si, el Aseito ha sido nuestra ayuda para mantener la escuela limpia”.*

*“Si, Hemos participado en un proyecto ambiental que es el aseo del Aseito, que se hace todos los días porque así mantenemos la escuela limpia y nos enseña que debemos ser aseados”.*

*“Si, en detectives del ambiente”.*<sup>s</sup>

La mayoría lo relaciona con actividades mecánicas como es recoger la basura, ésto se debe a que la escuela ha orientado la mayoría de procesos educativos

---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

ambientales hacia actividades cotidianas, que no han generado una conciencia colectiva sobre un verdadero propósito de un Proyecto Ambiental Escolar.

La función formadora de los PRAE como lo plantea el decreto 1743 del 4 de agosto del 94, donde se instituye el proyecto ambiental escolar para todos los niveles de educación formal, pierde su verdadero sentido que es generar espacios de reflexión, tolerancia y mejoramiento de la calidad de vida.

A través de la observación permanente se logra apreciar que la escuela presenta un regular estado de aseo, en cuanto a su planta física, los pasillos no están totalmente limpios, en los patios durante la jornada escolar se ven muchos residuos sólidos, como empaques, envolturas de productos comestibles; la institución no cuenta con suficientes recipientes correctamente distribuidos para los residuos sólidos, ocasionando que los niños muchas veces adopten actitudes negativas, por esta razón una docente de la institución se ve motivada en realizar una actividad a la hora de descanso con la colaboración de un grupo de estudiantes quienes son los encargados de recolectar la basura con un muñeco denominado "El Aseito" que es transportado por los patios para que los niños depositen las basuras en este, según lo manifestado por los estudiantes es así como participan en un proyecto ambiental escolar.

Figura 7. Manejo de basuras en la institución.



Por otra parte, sobre la enseñanza del Proyecto Ambiental Escolar en la institución, los niños dan testimonios como:

*“Cuando nos enseñaron a recoger la basura con Aseito a las horas de recreo también haciéndonos recoger la basura en el curso, también nos hacen hacer silencio para conservar el medio ambiente; realizando una campaña estudiantil para recoger la basura de nuestra institución y en clases nos enseñaron a tener limpia la escuela”.*<sup>5</sup>

Los testimonios permiten inferir que la enseñanza se impartió en clases, durante el recreo recogiendo basura con el Aseito, conservando el medio ambiente haciendo silencio, mediante campañas de aseo y el cuidado natural, teniendo limpia la institución. De acuerdo con lo anterior se observa que la escuela no ha cumplido plenamente con la función formadora en educación ambiental ya que los niños participantes de la investigación demuestran dificultad en el manejo de la fundamentación teórica de los Proyectos Ambientales Escolares y por ende se imparte una educación mecanicista en el aspecto relacionado con el ambiente, sin embargo, los estudiantes tienen claro que el desarrollo de los PRAES trae algunos beneficios como por ejemplo: que es bueno para la salud, para conservar el ambiente y para mantener aseada la escuela, así mismo de acuerdo con lo expresado por los niños y niñas se observa que no hay dinamización por parte del profesorado de la escuela en el desarrollo de los PRAES, hace falta mayor compromiso para dar a conocer, motivar y comprometer al estudiante con sensibilización ambiental, los estudiantes hacen ver la necesidad de recibir más información acerca del tema.

Para ésto debe tenerse en cuenta los Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Ambiental que reza: “Se deben tener en cuenta las características generales que tienen los PRAES como basarse en diagnósticos ambientales, considerar para su estructuración componentes como la investigación, la interdisciplinariedad, la gestión en el mejoramiento de la calidad de vida y apoyarse en trabajos ambientales que estén realizando diversas instituciones u organizaciones en la localidad.”

En cuanto a los problemas ambientales que afectan la institución se identifican: la basura en los patios, desperdicio de agua, ruido en los salones, desorganización en la tienda escolar, evidenciado en los siguientes testimonios:

---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

*Los problemas que más afectan a la institución son botar basura en los patios, que desperdicien el agua en los baños, que hacen bulla en los salones, los niños de la institución botan la comida del restaurante y queremos que no boten la comida a la basura ni desperdicien el agua, en la institución necesitamos que no tiren la basura al piso, que no desperdicien el agua, antes que nos ayuden a recoger la basura con el Aseito para un ambiente mejor.<sup>5</sup>*

Figura 8. Desperdicio de agua.



Con lo anterior los niños demuestran que tiene una idea acerca de la problemática ambiental que se vive dentro de la escuela, y lo relacionan más con problemas de desperdicio del agua y la basura en los patios, dejando a un lado lo relacionado con la ecología humana, las dificultades para los estudiantes únicamente se visualizan al interior de la escuela mas no en fortalecer en ellos sus actitudes y valores frente al ambiente y al medio donde ellos conviven, los niños no han entendido que la institución hace parte de un espacio abierto a la comunidad y que

---

\* Vivencial con estudiantes INEM sección tres. 1/diciembre/2004.

por lo tanto los problemas son de carácter global y comprometen al entorno que rodea a la escuela, ya que a partir de ahí el niño aprenderá a ser un mensajero ambiental para que los adultos de una vez por todas se dediquen a cuidar la tierra, por ellos, por su familia, por los demás, por un futuro mejor.

Como se afirma en los Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental: “La educación ambiental requiere una escuela que permita la participación activa del niño y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento para encontrar alternativas de solución acordes con su problemática ambiental particular ; se trata de una escuela en la que los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos, cogestionarios y autogestionarios que permitan desarrollar en el individuo no sólo conocimientos sino valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente. Esta concepción debe estar acorde con el desarrollo propio de la comunidad a la que pertenece y de la sociedad de la cual hace parte.”

## UNA MIRADA DESDE LA COMUNIDAD HACIA EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Figura 9. Miembros de la comunidad educativa.



A través del Conversatorio con los miembros de la comunidad educativa del INEM sección tres con el propósito de reconocer las debilidades del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes se crea un ambiente de confianza, amistad y cordialidad que permite obtener una serie de testimonios frente al cuestionamiento sobre el concepto de Proyecto ambiental Escolar como:

*“Es una propuesta que busca generar un mejoramiento de los recursos de los procesos, es un pretexto para formar ciudadanos que tengan una conciencia ecológica frente a si mismos, frente a los demás y frente al entorno en donde desarrollan sus procesos vitales para aprender a convivir con todo lo que los rodea”.<sup>a</sup>*

*“Proyecto para mantener aseada la institución para cuidar la naturaleza y enseñarle a los niños en la escuela a cuidarla”.<sup>a</sup>*

*“Una serie de iniciativas que se podrían poner en práctica para mejorar todas las situaciones de la institución como sería el aseo, manejo del agua, el ruido, el hacinamiento de los niños, todas estas situaciones, cualquiera de ellas que se pueden mejorar sería un logro muy importante”.<sup>a</sup>*

Lo que permite considerar que el Proyecto Ambiental Escolar tiene relación con propuesta que busca el mejoramiento de recursos, pretexto para formar ciudadanos con conciencia ambiental, proyecto obligatorio en toda institución, para la higiene y el aseo personal, programas para cuidar el medio ambiente, proyecto para mantener aseada la institución, serie de iniciativas.

De lo anterior se puede concluir que algunos miembros de la comunidad educativa tienen claridad acerca de lo que es un Proyecto Ambiental Escolar, sin embargo, los padres de familia desconocen ciertos aspectos importantes del proyecto, ya que se limitan a relacionarlo con el aseo tanto personal como el de la escuela; ésto se debe a que la escuela no ha generado espacios de formación en educación ambiental, para que ellos lo visualicen como un proyecto que involucra tanto problemas escolares, locales, regionales, donde todos deben participar. Por otra parte los docentes se refieren a una serie de actividades que vayan en beneficio de mejorar alguna situación que estén afectando la institución.

---

<sup>a</sup> Conversatorio con el coordinador del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

<sup>a</sup> Conversatorio con padres de familia del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

<sup>a</sup> Conversatorio con docentes del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

En este sentido confrontándolo con el Ministerio de Educación Nacional, serie de documentos especiales 1996: “Son proyectos que desde el aula de clases y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad ó región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida que es el propósito último de la educación ambiental.”

En lo referente a la contribución del PRAE en la formación de los estudiantes, los miembros de la comunidad educativa enfatizan en inculcar cultura ambiental, toma de conciencia sobre la conservación de los recursos naturales, aprender a racionalizar uso de la energía, respeto por la vida de si mismo y la de los demás, ecología del cuerpo humano y la sexualidad, aprender a ser aseados, motivación en los estudiantes, formación de buenos hábitos en la familia, formación de hábitos en los niños en cuanto a saber escuchar dado en los siguientes testimonios:

*Es decir lo que se trata es de inculcar una cultura ambiental, una ecología institucional en donde el niño tome conciencia de muchos elementos de la conservación, preservación y buen manejo de los recursos naturales, el agua, que el niño aprenda a manejar el agua, a racionalizar el uso de la energía, la misma conservación de su propia vida y la de los demás, son fundamentos ambientales ecológicos, una ecología de su propio cuerpo incluso una iniciación en el buen manejo de su sexualidad y otros elementos deben formar parte de que tomen conciencia de que son responsables del medio, del entorno en que conviven donde interactuamos que es parte de su ambiente y que por eso no puede deteriorarlo, toda una serie de elementos que son formativos en él. El objetivo nuestro es formar ciudadanía con los demás y con lo otro que les da la naturaleza.<sup>a</sup>*

*“Si se lo desarrolla como es debido claro, los niños aprenderán y así podrán enseñar en las cosas a sus papás para que no fumen y no boten basura en la casa, en la calle, claro es un poco difícil pero lo podemos hacer”.<sup>a</sup>*

*“Claro, por ejemplo en los niños si se lograra, dentro de lo que se llama proyecto ambiental que se lograra educarlo, a oír para que ellos sepan escuchar, entonces con eso lograríamos algo. También sería importante el logro de hábitos positivos es fácil mantener la disciplina, conservar el agua, el buen trato con los compañeros, asea el niño*

---

<sup>a</sup> Conversatorio con el coordinador del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

<sup>a</sup> Conversatorio con padres de familia del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

*con buenos hábitos es un niño que ayuda a la formación integral de sus compañeros, aquí en lo que se entiende con este proyecto es formar hábitos positivos”.<sup>^</sup>*

Como se puede apreciar en el Conversatorio con los miembros de la comunidad educativa se muestra que el PRAE lo toman como actividades, y que contribuye de muchas maneras en la formación de los estudiantes ya que por medio de este se puede sensibilizar a los estudiantes en cuanto al buen manejo de los recursos naturales, de las relaciones existentes entre los seres humanos y la naturaleza para poder vivir en armonía, sin embargo, algunos sólo enfatizan en que éste contribuye en hacer que los niños aprendan a escuchar para que de esta manera no exista tanto ruido en la institución, de hecho la verdadera contribución se logra cuando cada miembro de la comunidad educativa del INEM sección tres contribuya y entienda cómo funciona el mundo, cuál es su sentido y porque debe cuidarlo.

De acuerdo con lo que se estipula en el decreto 1743 de agosto de 1994: “Los PRAE son factibles de plantear desde una unidad pragmática (Los PEI), desde un tema y un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar consciente y responsablemente en el manejo de su entorno.”

En cuanto a las debilidades que trae el Proyecto Ambiental Escolar en la institución se encuentran testimonios como:

*“Quizás en la institución no se realice o no se lleve a cabo una integración donde se describa la realidad que se vive, por lo tanto las posibles soluciones no van a ser las que en verdad necesite la institución para lograr una buena formación de estudiantes”.<sup>a</sup>*

*“No existe horarios en los cuales nosotros como padres de familia nos podríamos vincular en la elaboración del proyecto”.<sup>a</sup>*

*“En la medida en que sea muy teórico, que no haya una conexión de la palabra-acción, pero imagínese, una cartelera no es suficiente, es la práctica, la praxis la que ayuda a*

---

<sup>^</sup> Conversatorio con padres de familia del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

<sup>a</sup> Conversatorio con la secretaria del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

<sup>a</sup> Conversatorio con los padres de familia del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

*formar los hábitos, por ejemplo en el INEM núcleo debe existir un PRAE pero en nuestra institución existen muchas limitantes para la vinculación total de este”.*<sup>a</sup>

Haciendo énfasis en: Ausencia del componente investigativo, trabajo interdisciplinario poco adecuado, no existen horarios flexibles, desunión y falta de compromiso de la comunidad educativa, falta de capacitación acerca de éstos, se limita a la teoría.

Esto se respalda en lo que afirma Cesar Benavides en su libro Vida y Ambiente en donde se menciona que el PRAE en algunas instituciones educativas existe “Poca reflexión crítica permanente de problemáticas ambientales particulares debido a la ausencia del componente investigativo en la educación ambiental, escasa construcción de conocimientos investigativos en el que es necesario un trabajo interdisciplinario en la institución y para lo cual se requiere una formación específica de calidad en las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte del plan de estudio y a la vez se requiere un trabajo hermenéutico que ponga en dialogo a las diferentes disciplinas o saberes con el saber cotidiano o común desde fenómenos y problemáticas vivenciales y cotidianos.”

A pesar de tener conocimiento de que una de las debilidades que más sobresale es la falta de investigación no se han adelantado acciones para superar esta debilidad y así poder llevar a cabo una adecuada organización y participación comunitaria buscando soluciones a problemas ambientales. Tal vez ésta sea la principal razón para que en la institución no se desarrolle el PRAE con responsabilidad y compromiso, en beneficio, no sólo de los estudiantes, sino también de la comunidad en general.

Es aquí donde se debería vincular el Proyecto Ambiental Escolar para que exista participación accediendo a crear reflexión, solidaridad, tolerancia y búsqueda de consenso y así encontrar soluciones a las situaciones problémicas que vive la comunidad.

En conclusión se puede determinar que las personas conociendo las consecuencias de no tener una verdadera sensibilización ambiental no han generado un verdadero cambio de actitud que permita orientar los procesos que contribuyan en la construcción de una cultura ambiental.

---

<sup>a</sup> Conversatorio con los docentes del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

Al preguntar cómo involucrar el Proyecto Ambiental Escolar en la institución y las estrategias curriculares en el Proyecto Ambiental Escolar para la formación de los estudiantes se encuentran testimonios como:

*El proyecto de Educación Ambiental es parte fundamental del PEI, todas las acciones y todos los proyectos administrativos, pedagógicos con vivenciales de función están incorporados en el PEI que es la vida de las instituciones y como parte estructural están los proyectos transversales, el proyecto de democracia, el de recreación, del uso del tiempo libre, de sexualidad, pero uno de los fundamentales es éste de Educación Ambiental, entonces de esta manera el proyecto ambiental forma parte muy fundamental en la vida de las instituciones escolares, la estrategia fundamental es pensar que desde todas las áreas de formación llámese matemáticas, las ciencias por su puesto, la ética, el castellano, etc. Desde todas las áreas se apunte al mejoramiento de esta práctica, que el proyecto no sea responsabilidad exclusiva del área de Ciencias Naturales, sino que el tratamiento del ambiente tienen que ver todas las áreas, no solamente desde el punto de formación del estudiante sino que la vida de las instituciones la forma la comunidad educativa y en ellas intervienen maestros, estudiantes, directivos y padres de familia porque la cultura ambiental no sólo puede ser una práctica escolar sino vivirla en la familia, en los barrios y en los sectores donde el niño desarrolla su vida cotidiana.<sup>a</sup>*

Ante esto se logra apreciar que se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional, con la colaboración de los docentes, a través de campañas con sentido ambiental, ideas y diálogos permanentes con los miembros de la comunidad educativa, planear proyectos desde el inicio del año escolar, capacitaciones en cuanto a proyectos, partir de conocer el Proyecto Ambiental Escolar para ponerlo en práctica, desde todas las áreas, práctica de la cultura ambiental con la comunidad educativa, salidas ecológicas, vivenciales para interactuar con el ambiente, incluir la temática ecológica, relaciones personales.

Confrontando lo expresado con el Ministerio de Educación Nacional: “La Educación Ambiental no puede introducirse en el sistema escolar como una cátedra más, ni tampoco como un tema complementario dentro de los programas de las diversas áreas que hoy conforman los planes de estudio que hacen parte del currículo, incluir la dimensión ambiental en la escuela implica permear todas las áreas del conocimiento, las actividades escolares y comprometer a cada uno de los sectores que conforman la estructura escolar con un proyecto de escuela”.

---

<sup>a</sup> Conversatorio con el coordinador del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

Por lo tanto, se puede deducir que los docentes relacionan las estrategias curriculares con temáticas y salidas referentes a ecología. Esto refleja la importancia sobre el conocimiento que deben tener los docentes acerca del Proyecto Ambiental Escolar ya que la mayoría desconoce como está planeado el PRAE y cómo se articula con el Proyecto Educativo Institucional justificándose que en la escuela no existen zonas verdes para así poder aplicar lo que es Educación Ambiental.

En su quehacer pedagógico los docentes manejan de una manera teórica la Educación Ambiental apuntando siempre a los valores y a una ecología humana para vivir en armonía con los demás, también se muestra que se tiene pleno conocimiento de que el Proyecto Ambiental Escolar debe ser interdisciplinario, sin embargo hasta el momento las diversas áreas, disciplinas y saberes no han contribuido cómo es debido para comprender problemas cotidianos que vayan en beneficio de la institución, de la comunidad educativa y del medio en el que se encuentran.

Así mismo, la comunidad educativa en cuanto a las debilidades y necesidades que podrían mejorarse a partir del proyecto ambiental escolar manifiestan:

*Los niños por lo general a raíz de que provienen de núcleos familiares modestos traen malas prácticas, es decir, a veces la cultura de las familias no les colabora en formar una cultura ambiental, por eso descuidan el aseo corporal y descuidan totalmente el aseo de su entorno, entonces la debilidad más grande que nosotros miramos es porque la incultura del núcleo familiar y de los sectores de donde provienen los niños, los códigos ambientales que se apropian en beneficio del buen manejo de nuestro entorno, se deteriora, este riesgo grande podría mejorarse.<sup>a</sup>*

El testimonio dado por la mayoría de los miembros de la comunidad educativa se reduce a las malas prácticas ambientales en el núcleo familiar, generando así poca cultura ambiental, trayendo como consecuencia falta de higiene personal y falta de aseo del entorno y por ende uso incorrecto de los residuos sólidos. De lo anterior se puede decir que la comunidad educativa tiene claro que un Proyecto Ambiental Escolar, no sólo busca dar solución a problemas que tengan que ver con el ambiente natural, sino también con el social, el cultural y hasta el individual, ya que si no se tiene en cuenta el aseo personal, se afecta la salud lo que no permite vivir en un ambiente sano.

---

<sup>a</sup> Conversatorio con los docentes del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

Sobre ésto los Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental expresan: “El educando es un ser psicobiológico y social, y su capacidad de aprendizaje depende del medio social, de las condiciones que le brindan la escuela y la familia, de su estado de salud física, psíquica genética. El aprendizaje del alumno puede afectarse, en el se presentan dificultades genéticas, ambientales, nutricionales. Es por ello evidente la estrecha relación que existe entre ambiente, buena salud y aprendizaje afectivo”.

Por lo tanto se puede decir que es derecho fundamental del niño gozar de un ambiente físico, mental y social bueno, y como ser integral debe formar parte activa de él mismo para que de alguna manera el niño mediante proyectos aprenda a cuidar, en primer lugar de sí mismo para que seguidamente aprenda a cuidar su entorno, sólo así los estudiantes y la comunidad podrán lograr mejorar estas necesidades que quizás sean las más sentidas de la institución.

En el conversatorio con un grupo de integrantes de la comunidad educativa en cuanto a las debilidades y necesidades que podría mejorarse a través del Proyecto Ambiental Escolar manifiestan testimonios como:

*El ruido de afuera de los carros no afecta tanto sino el ruido de aquí, cuando uno tiene que gritar para que ellos escuchen y aprendan a escuchar a los demás eso es lo crítico, por ejemplo si uno les dice ¡que se callen! Ahí si se callan y se quedan quietos; pero entonces como decíamos al principio con este proyecto enseñarles a los niños a que aprendan a escuchar y callar, pensamos que ésto va dentro del medio ambiente. Otra necesidad en nuestra escuela es el manejo del agua, las basuras por ejemplo, aquí los niños no saben usar el agua y dejan el grifo abierto no saben y piensan que no cuesta.<sup>a</sup>*

Nuevamente necesidades que no tienen que ver con el ambiente natural como es el rescate de los valores pero no dejan de lado aspectos que si alteran el ambiente natural. Para hablar del primer aspecto el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Generales de Ciencias Naturales y Educación Ambiental manifiesta: “Es urgente que la familia, la escuela y las instituciones que forman parte de la comunidad revisen su estructura organizacional para analizar y reflexionar sobre los comportamientos valorativos que se están dando en la cotidianidad, para determinar la problemática que se deriva de aquellos que no contribuyen a un bien social, desde el punto de vista afectivo, moral y ético”.

---

<sup>a</sup> Conversatorio con los docentes del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

A partir de ésto la escuela tiene la tarea de empezar a formar en valores y talvez hacer cierta clase de proyectos que contribuyan a inculcar en los estudiantes valores, por ejemplo, si la escuela siente la necesidad de formar en saber escuchar, plantear un proyecto que no aburra al estudiante sino que lo motive ya que si el estudiante aprende a escuchar también aprende a respetar, no sólo a los demás sino así mismo y al entorno que lo rodea.

En cuanto al manejo del agua, es un problema interesante de tratar ya que éste recurso es de vital importancia para la vida y no sería correcto que unos estudiantes pequeños y que son el futuro del mundo no sepan utilizarlo, ni aprovecharlo.

Ante ésto Eugene Odum opina: “El uso del agua es el más crítico que el de la energía, disponemos de fuentes alternas de energía, pero con el agua no hay otra elección”.

Entonces cuidar el agua es una razón fundamental de una actividad, no sabemos cuanto va durar, o cuando se va a acabar, sólo se puede decir que es uno de los recursos naturales más preciados y que sin el sería imposible la vida, por lo tanto, se hace de total urgencia realizar proyectos que sensibilicen a niños, jóvenes y adultos sobre el correcto uso del agua.

El cuestionamiento referente al Proyecto Ambiental Escolar que se debe desarrollar en la Institución se enfatiza en: la contaminación auditiva, mejoramiento de la red eléctrica e hidráulica, reciclaje y limpieza institucional, cuidado y protección del agua, el aseo personal, sensibilizar en la protección de los recursos naturales, protección de la institución por agentes de tránsito, fortalecer valores, trabajar las señales de tránsito, ecología simbólica, trabajar sobre el ruido, recolección y reciclaje de basuras y manejo del agua, actividades para proteger las zonas verdes, trabajar cultivos hidropónicos. Evidenciados en los siguientes testimonios:

*“Proyectos encaminados a fortalecer valores, ya que en la institución se presentan casos de agresividad e irrespeto tanto entre compañeros como ante sus mayores, entonces sería necesario contribuir a que los niños cambien de actitud y así ellos puedan enseñar ésto en los hogares, también es importante enseñarles a cuidar el medio ambiente, sensibilizándolos y enseñándoles que se debe cuidar las plantas”.*<sup>^</sup>

---

<sup>^</sup> Conversatorio con padres de familia del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

*Teniendo en cuenta que la institución está en un lugar céntrico de la ciudad de Pasto creo que se haría necesario trabajar proyectos donde la comunidad educativa que está presente en la institución a diario tenga en cuenta la importancia de manejar con cuidado en zonas escolares y así evitar el ruido en esta parte, también sería importante que la institución mediante proyectos trabaje el reciclaje y limpieza institucional ya que después de los descansos la escuela queda un poco sucia a pesar de que se lleva a cabo el aseo, así mismo se debería inculcar en los estudiantes el cuidado y protección del agua pues los niños de la escuela toman a este recurso como algo para jugar en los descansos.<sup>a</sup>*

Figura 10. Comportamiento de los niños durante el recreo.



En síntesis los miembros de la comunidad educativa manifiestan que el proyecto debe optar por cuidar la naturaleza, inculcar el aseo en la escuela, disminuir el ruido en la institución y el ahorro del agua, todas estas acciones relacionadas con actividades para dar solución a algunos de los problemas ambientales, también expresan que sería necesario trabajar en cuanto a ecología humana en pro de mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer los valores de los estudiantes para que exista entre ellos mejor trato, tanto dentro de la institución como en sus hogares, buscar soluciones al desperdicio del agua en las horas de descanso ya que los niños utilizan este recurso para la recreación, siendo éstos algunos

---

<sup>a</sup> Conversatorio con docentes del INEM sección tres. 7 / diciembre / 2004.

problemas que más preocupan a los miembros de la comunidad educativa de los cuales ven la necesidad de plantear alguna alternativa de solución.

Respecto a lo expresado Los Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional sugiere que: “La Educación Ambiental requiere una reconstrucción de actividades, valores y prácticas de los individuos y de la sociedad en su conjunto en relación con el entorno, debe verse como un proceso que abarca distintos niveles de sensibilización, concientización. La educación debe ser un ir y venir permanente entre la comunidad y la escuela con el fin de que las fronteras entre la educación formal y la no formal se hagan cada vez más tenues. Por consiguiente, debe haber un acercamiento entre la escuela y la comunidad de la cual ella hace parte. Los Proyectos Ambientales Escolares deben servir como referente de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental que se trabajen con otros grupos y a su vez éstos deben servir de referente a los Proyectos Ambientales Escolares con el fin de que se enriquezcan y fortalezcan los procesos de resolución de problemas”.



FORMANDO UNA  
CULTURA AMBIENTAL

ELISABETH BELAÑOS  
PILAR ROSERO  
YENNY ORDÓÑEZ

A PARTIR DEL  
PROYECTO DE AREA

## **5. PROPUESTA**

**5.1 TITULO:** Formando una Cultura Ambiental a partir del Proyecto de Área.

### **5.2 PRESENTACION**

La calidad de la enseñanza trae como consecuencia un buen aprendizaje, los estudiantes se interesan notablemente sólo cuando se les da una información interesante y bien presentada con los medios y métodos más adecuados.

Es de resaltar que la Educación Ambiental debe contar con la participación activa del estudiante o la comunidad para poder lograr, de la mejor manera posible la solución a los problemas que se aborden. Las estrategias educativas deben escogerse de tal manera, que se asegure la participación del máximo número de integrantes de la comunidad educativa. La solución de problemas, el trabajo directo en el campo o en el sitio mismo donde se presenta el problema, y la experimentación estimulan la participación de la comunidad involucrada.

Por lo tanto, se debe educar siempre pensando en el ambiente, ya que la educación es un proceso de mediación continua y permanente en las actividades escolares y extraescolares, debe estar encaminada interdisciplinariamente hacia todos los aspectos que componen la realidad, permitiendo comprender y reconocer las situaciones cotidianas que viven los miembros de la comunidad educativa del INEM sección tres. Es por ésto que la propuesta "Formando una Cultura Ambiental a partir del Proyecto de Área" está orientada a sensibilizar, cultivar hábitos, habilidades, actitudes y valores, que capaciten a las personas para tomar decisiones y solucionar problemas ambientales buscando el bienestar propio y colectivo.

Es de tener en cuenta que la propuesta toma como estrategia didáctico-pedagógica los mini proyectos de aula, ya que éstos permiten a los estudiantes de diferentes niveles y a sus respectivos docentes ser líderes de un proyecto donde el objetivo principal es involucrar a toda la comunidad educativa, planteando soluciones a las necesidades sentidas de la comunidad y como espacio para la práctica el entorno aledaño a la escuela.

Además, la investigación, la interdisciplinariedad, el trabajo colectivo y cooperativo, serán condiciones dinamizadoras del trabajo dando paso a que las relaciones escuela- entorno y educación sean el soporte en la formación integral de los estudiantes a beneficio de mejorar la calidad de vida.

Los ejes problémicos que mueven la propuesta parte de hechos reales que vive la comunidad del INEM sección tres, los cuales se desarrollarán a partir de talleres, entre otras actividades estratégicas que llamen la atención de los participantes para que se conviertan en investigadores mediante la observación y análisis de la problemática real que se presenta en su medio. De esta manera se sensibiliza y se despierta en los integrantes de la comunidad educativa el sentido de pertenencia hacia el entorno natural y social que le rodea, ya que su supervivencia depende de su forma de pensar y actuar.

### **5.3 PRINCIPIOS**

Son fundamentales para la estructura de la propuesta los siguientes:

- **Investigación.** Este tipo de trabajo requiere de la comprensión de problemas y potencialidades y esto no es posible sino gracias a un conocimiento profundo únicamente factible de construir mediante actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia. En este sentido se plantea como estrategia básica la investigación tanto en el campo natural como en el social y el cultural, con el fin de que se enriquezcan los procesos educativos a propósitos del ambiente.
  
- **Interdisciplinariedad.** Es la apertura a distintos campos de saberes, para enriquecer el análisis y la comprensión de las realidades complejas del medio desde el punto de vista pedagógico, el enfoque interdisciplinario se refiere a la integración de materias o disciplinas para una mejor integración de los saberes, pueden surgir otros que pueden revelarse útiles, pertinentes y pueden tener una significación contextual.
  
- **Trabajo colectivo y cooperativo.** Siendo el ambiente un objeto esencialmente compartido, se requiere que sea abordado conjuntamente, haciendo converger las miradas, las esperanzas y los talentos de cada uno. En este sentido la pedagogía de la educación ambiental estimula a los profesores a trabajar en equipo, incluso

con los demás miembros de la comunidad educativa, de esta manera se puede unos con otros y unos de otros.

- **Sensibilidad ambiental.** Debe ser un soporte para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la búsqueda del consenso, la solidaridad para la convivencia pacífica, la participación, la equidad, la justicia entre otros. Por consiguiente implica una formación en la responsabilidad para la toma de decisiones, para la gestión y en general para la participación en la construcción de una ética ciudadana.
- **Cultura ambiental.** Orientar en la comunidad educativa que el ambiente no es solo el patrimonio natural sino que incluye además el conjunto de fenómenos sociales en su relación con el medio, lo que permite distinguir junto al ambiente natural o biológico, un ambiente histórico, cultural, socioeconómico y tecnológico incluyendo claro esta el bienestar espiritual, emocional y el espacio cotidiano del lugar donde se vive.

#### **5.4 JUSTIFICACIÓN**

Todos estamos de acuerdo con que educar a las generaciones futuras sobre al importancia de conocer, proteger y recuperar el ambiente, es la única garantía de supervivencia del hombre en la tierra. En el proceso de la Educación Ambiental, se debe clarificar para qué, cómo y por qué se forma un individuo partiendo del conocimiento de lo que se requiere: valores e intereses, lo que se puede: capacidades, y lo que se puede hacer: responsabilidades; tomando como referencia su problemática particular e inserta en una problemática global, familia, comunidad, región, país. Resultado de las relaciones que se establecen entre las dinámicas propias de los componentes de la sociedad y de la naturaleza, entonces se hace necesario que a partir de la Educación Ambiental se intente formar a los estudiantes en valores que contribuyan a conservar el ambiente. Quizás una posible solución sea la integración del Proyecto Ambiental Escolar en las diferentes áreas ya que éste permite formar personas integras, que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural.

Además que el PRAE representa para las instituciones educativas un apoyo que permite interactuar en la dinámica de la relación Sociedad-Naturaleza A través del Sistema Educativo, fomentando una nueva cultura.

La propuesta de llevar a cabo proyectos de aula en los diferentes niveles de educación básica primaria, busca integrar todas las áreas para que de una manera colectiva y participativa se busque dar soluciones a problemas ambientales y así lograr que la Educación Ambiental, éste encaminada a formar no sólo a los estudiantes, si no que de manera informal promueva cambios de hábitos y de cultura en docentes, padres de familia y comunidad en general.

## **5.5 OBJETIVOS**

**5.5.1 Objetivo General.** Diseñar un Proyecto de Área con el propósito de integrar a la comunidad educativa para sensibilizarla sobre la importancia que tiene el desarrollo del PRAE en la formación de los estudiantes y la importancia de conservar tanto el ambiente natural como social.

### **5.5.2 Objetivos Específicos:**

- Cultivar actitudes y comportamientos que conlleven al mantenimiento y la preservación del ambiente para contribuir en la formación de los estudiantes.
- Realizar actividades educativas que permitan a la comunidad educativa visualizar lo esencial de llevar a cabo el PRAE en la institución para la formación de los estudiantes.
- Elaborar mini proyectos ambientales que permitan a los docentes y estudiantes ser gestores de la conservación y cuidado del ambiente.

## **5.6 MARCO TEORICO – CONCEPTUAL**

**5.6.1 Proyecto Ambiental Escolar.** Son proyectos que permiten integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario o transdisciplinario posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con el mismo y con la comunidad.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Op. Cit.32.

Entonces estos proyectos se caracterizan por que no se desarrollan en un tiempo y con una secuencia temática rígida. Puede girar en torno a una problemática ambiental o un tema específico, pero su relación con la vida y la cotidianidad es mucho más directa, de tal manera que tal problemática será asumida de manera holística, para atender la complejidad y la diversidad con que se manifiesta, como puede apreciarse en un proyecto que contempla tanto asignaturas, como actividades de formación y sistematización y actividades complementarias que surgen espontáneamente durante su desarrollo.

Las instituciones educativas deben desarrollar Proyectos Ambientales Escolares que comprometan la participación de la familia, la escuela y la comunidad, bajo la perspectiva de la construcción de una nueva ética y en consecuencia, de posibilitar un cambio de actitudes y la práctica de nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza y la sociedad dentro de un contexto cultural.

- **Principales dificultades que presentan los PRAE:**

- Poca reflexión crítica permanente de problemáticas ambientales particulares debido a la ausencia del componente investigativo en la Educación Ambiental.

- Escasa construcción de conocimientos significativos en el que es necesario un trabajo interdisciplinario en la institución y por lo cual se requiere una formación específica de calidad en las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte del plan de estudio, y a la vez, se requiere un trabajo hermenéutico que ponga en diálogo a las diferentes disciplinas o saberes con el saber cotidiano o común desde fenómenos y problemáticas cotidianas y vivenciales.

- Pocas oportunidades de formación científica y tecnológica en la que la ciencia da prioridad a los resultados y no a los procesos; se transmite sin un contexto adecuado y con muy poca relevancia para la significación permanente de la realidad; una ciencia carente de reflexión a propósito de espacios y tiempos y finalmente una ciencia ausente de historia.

- Ausencia de bases conceptuales y filosóficas sólidas para desarrollar propuestas pedagógico-didácticas a partir de una temática concreta como la de la biodiversidad.

- Poca reflexión sobre la problemática de biodiversidad, para cualificar el proceso de construcción del conocimiento para la comprensión de las realidades ambientales locales alrededor del conocimiento, uso y conservación de la biodiversidad.<sup>20</sup>

A partir de esta reflexión se hace evidente la necesidad de realizar un acompañamiento en lo conceptual, científico, metodológico y estratégico, por parte del instituto Humbolt y del programa de Educación Ambiental de MEN, con miras a que las propuestas educativo – ambientales sean trabajadas en todas sus dimensiones y contribuyan potencialmente.

**5.6.2 Proyectos de Área.** Según Zabala, A., (1995), Hernández, F. y Ventura, M., (1992) y Denegri (2000), los proyectos de área son una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible, considerando la diversidad en las formas de abordar un tema o problema, donde se enfatiza la relación de los diferentes contenidos en torno a un tema eje.

En los proyectos de área interdisciplinarios, la coordinación de contenidos se establece entre distintos subsectores de aprendizaje a través de un tema eje que sirve de organizador y articulador de los distintos aspectos y disciplinas que componen el proyecto. Este tema eje es seleccionado en consenso por el equipo de trabajo docente y articula sus intereses pedagógicos.

Dada su flexibilidad, el proyecto también acoge, interpreta y responde a los intereses de los alumnos al recoger sus interrogantes y estimular la búsqueda de respuestas y favorece el trabajo en equipo docente optimizando recursos curriculares.

---

<sup>20</sup>ON LINE. CASTRO. Paulina & MENDOZA, Sandra. ¿Qué son los proyectos ambientales escolares?. Instituto Alexander Humboldt. Bogotá. Enero 2000.( Marzo 17/2004).  
<http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educación-amb/listarpraes.jsp?desde=o&wta=10>

## ● **Etapas de desarrollo de un proyecto de área interdisciplinario**

### • **Formulación**

Esta etapa está centrada en la organización del equipo de trabajo interdisciplinario, su consolidación y la formulación del proyecto que será ejecutado en conjunto. Requiere que los profesores realicen docencia en el curso seleccionado y que el establecimiento destine algún tiempo para la planificación de actividades.

El número óptimo de participantes por equipo interdisciplinario no debería exceder de cuatro subsectores o asignaturas, ello con el propósito de facilitar la coordinación de interés y de espacios de trabajo.

#### Actividades

- Formación de la “sociedad” de trabajo entre profesores y selección del tema eje.
- Selección del curso-objetivo, caracterización y recogida inicial de intereses de los alumnos.
- Justificación de la relevancia del proyecto para profesores y alumnos.
- Formulación de objetivos y selección de contenidos curriculares. Esta formulación debe incorporar objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales tanto generales del proyecto como propios de los contenidos de cada asignatura.
- Articulación de contenidos en un mapa conceptual interdisciplinario.
- Selección de actividades y su calendarización
- Diseño de estrategias de evaluación.

### • **Puesta en marcha y ejecución**

Durante esta etapa, el proyecto es puesto en marcha conjuntamente por el equipo de profesores en cada uno de sus espacios horarios de asignatura o subsector. Requiere de la coordinación permanente del equipo de trabajo para ir evaluando su desarrollo e incorporando los ajustes que se estime convenientes.

## Actividades

- Lanzamiento del proyecto por todo el equipo de trabajo
- Organización de los equipos cooperativos de alumnos que se mantendrán estables para todas las actividades del proyecto
- Desarrollo del programa del proyecto que se inicia con la elaboración conjunta con los alumnos de las interrogantes claves que pretenderá resolver el proyecto.
- Coordinación y supervisión formativa de actividades de los equipos cooperativos de alumnos en cada asignatura o subsector incluyendo revisión regular de bitácoras y portafolios de cada equipo.
- Reuniones de coordinación de equipo docente
- Incorporación de ajustes necesarios

### • Evaluación

Esta etapa es permanente y deber estar orientado por una serie de preguntas que permiten organizar cada momento evaluativo:

- Evaluación Inicial: ¿qué saben los alumnos sobre el tema?, ¿cuáles son sus hipótesis y referencias de aprendizaje? ¿Qué preguntas se formulan acerca del tema? ¿Cómo se organizan inicialmente para responderlas?
- Evaluación de proceso o formativa: ¿qué están aprendiendo?, ¿cómo están siguiendo el sentido del proyecto?, ¿cómo están organizando sus bitácoras?, ¿cómo resuelven los problemas y conflictos al interior de cada equipo cooperativo? ¿Cómo estamos funcionando y coordinándonos el equipo de profesores?
- Evaluación final o de producto: ¿qué han aprendido los alumnos en relación con las propuestas iniciales?, ¿son capaces de establecer nuevas relaciones?, ¿qué han logrado reflejar en el informe final del proyecto? ¿Qué refleja la auto evaluación y la coevaluación? ¿Qué hemos aprendido como equipo de trabajo docente?

Estas preguntas permitirán la reflexión del equipo de trabajo y orientan la elaboración de instrumentos de evaluación contextualizados y pertinentes.

## Actividades

- Desarrollo de etapas de la evaluación y aplicación de instrumentos y estrategias evaluativas.
- Análisis al interior del equipo de trabajo y formulación de medidas correctivas
- Auto evaluación del equipo de trabajo docente y elaboración de informes finales de proyecto
- Presentación colectiva de productos del proyecto y reflexión compartida sobre la práctica.

Es importante clarificar cuáles son los roles y actividades que competen a profesores y alumnos durante el proceso de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto de área interdisciplinario, las que en términos generales pueden caracterizarse de la siguiente forma:

- **Actividad del equipo de profesores**

- Responder a la pregunta *¿Qué pretendemos que los alumnos aprendan con este proyecto?*
- Establecer los objetivos iniciales (hilo conductor del proyecto) y llevar a cabo una primera previsión de los contenidos y las actividades, incorporando algunas fuentes de información que permitan iniciar y desarrollar el proyecto.
- Plantear una secuencia de preguntas de evaluación que permita seguir el avance del proyecto.
- Determinar tiempo y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto y gestionarlos donde corresponda.
- Estudiar y actualizar sus propios conocimientos en torno al tema del proyecto y mantener una relación evaluativa constante en el equipo docente.
- Crear y mantener un clima de implicación e interés participativo en los alumnos.

- Discutir con los alumnos la importancia y formas que puede adoptar el portafolio y señalar la periodicidad de revisión.

- Observar el avance de cada grupo y registrarlo en su propia bitácora general.

- Realizar reuniones de evaluación formativa con los equipos de trabajo de alumnos para verificar los avances en la bitácora personal y portafolios del proyecto.

- Apoyar las gestiones de búsqueda de recursos por parte de cada grupo para realizar el proyecto.

- Coordinar la presentación final de productos del proyecto.

- Recapitular el proceso llevado a cabo en el proyecto en una memoria final que sirva de evaluación del proceso y de intercambio con otros grupos y como punto de partida para otros proyectos.

- **Actividades del alumno**

- Formular las preguntas que tendría interés de responder con el proyecto

- Poner en común sus interrogantes con el del resto de sus compañeros de equipo cooperativo y organizar el portafolio del grupo, el cual debe incluir:

El guión del proyecto: Objetivos y metas para cada etapa; Actividades; Recursos necesarios; Asignación de responsabilidades; Cronograma.

Materiales en diversos niveles de elaboración: registros de investigación, reportes de lecturas, dibujos y diseños, borradores etc.

Reportes de evaluaciones y observaciones

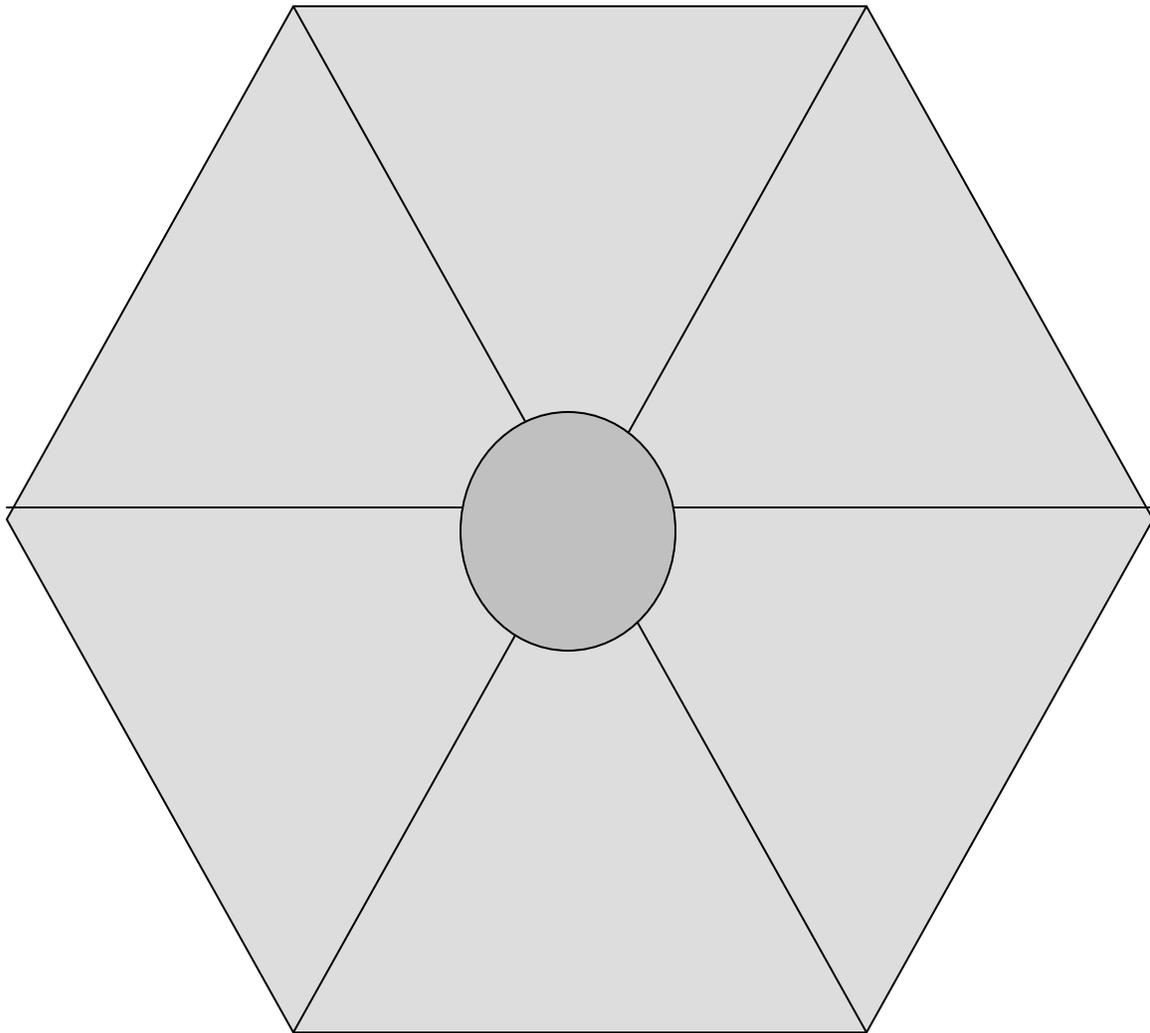
- Mantener actualizada su bitácora personal para ir registrando sus avances en el proyecto.

- Responsabilizarse de la actualización del portafolio grupal del proyecto
- Seleccionar y organizar la información en relación con los objetivos del proyecto: clasificar, jerarquizar, establecer prioridades
- Ejecutar los productos establecidos para cada etapa del guión del proyecto de acuerdo con responsabilidades preestablecidas.
- Realizar un informe de síntesis del proyecto, incluyendo los aspectos tratados y los que se deberían incluir en un futuro proyecto y preparar la presentación final.
- Auto evaluar lo que aprendió y evaluar el desempeño de sus compañeros.

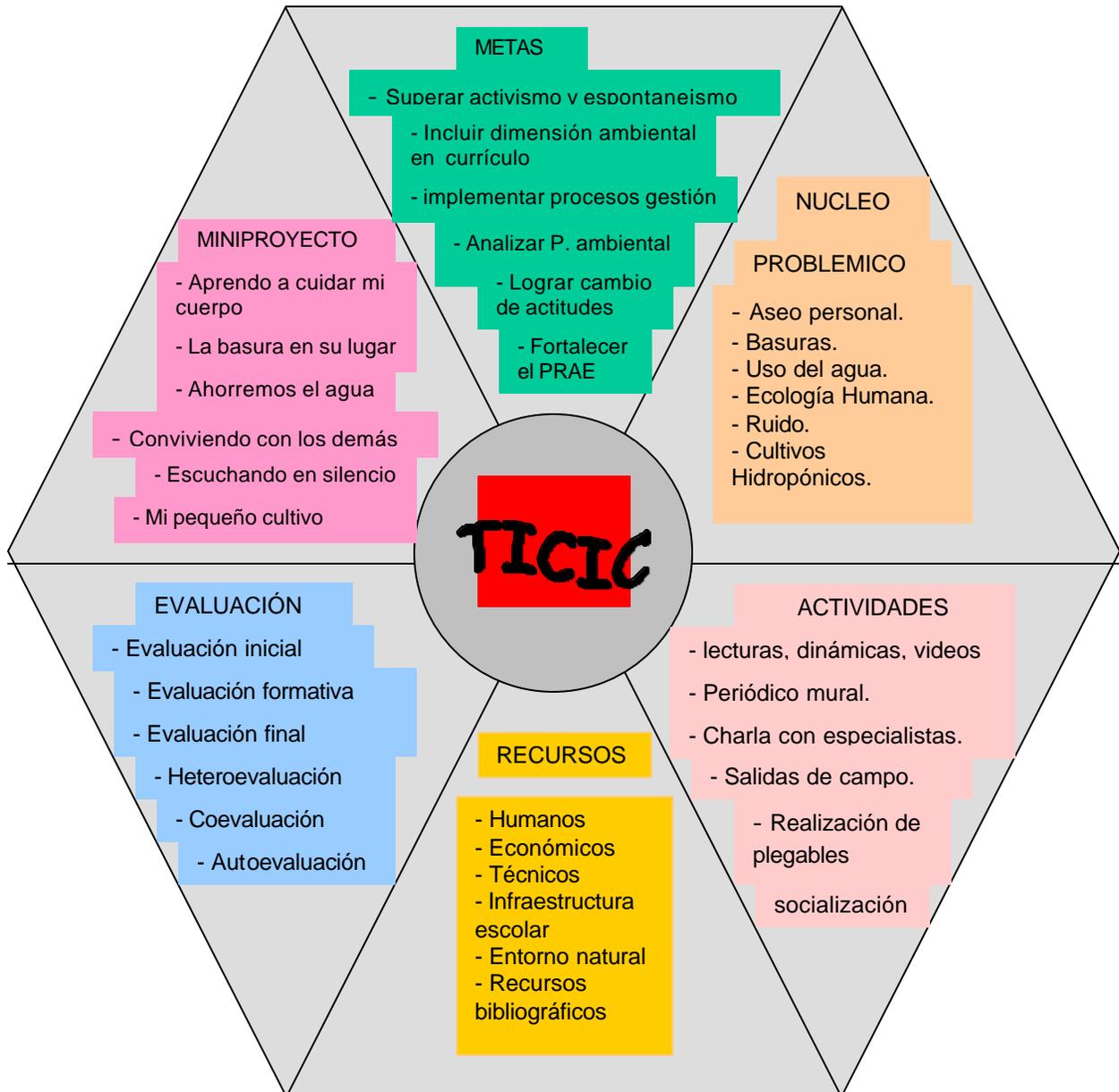
En síntesis, puede observarse que el proceso educativo debe tener la finalidad de que el estudiante asuma un nuevo papel como actor y constructor de sus propios aprendizajes, que dialogue más, que sea consciente de cuándo no comprende, que sepa buscar información, organizar su propia tarea, colaborar con los demás, disfrutar con la comprensión, ser capaz de auto evaluar su trabajo y también evaluar el de sus compañeros de equipo. Sólo así estará efectivamente construyendo aprendizajes significativos y desarrollando las destrezas que le permitan posteriormente convertirse en una persona solidaria y autocrítica y en un ciudadano activo y comprometido con la construcción de una mejor sociedad para sí mismo y los que le rodean.

## 5.7 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

**5.7.1 Modelo.** La estructura muestra un hexágono conformado por seis componentes íntimamente relacionados con el círculo el cual representa el eje articulador, no existen cortes en ninguna parte de la estructura por que todos los componentes se unen y se interrelacionan para llevar a cabo la propuesta de manera íntegra; así mismo cada componente va formando la tela de araña .



# ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA FORMANDO UNA CULTURA AMBIENTAL A PARTIR DEL PROYECTO DE AREA



**5.7.2 Conceptualización del modelo de la propuesta.** Esta propuesta surge por el estudio de investigación que permite identificar la importancia que tienen el Proyecto Ambiental Escolar para la formación de los educandos. Dentro de la presente propuesta curricular se hace necesario conceptualizar sobre los aspectos integrantes de la misma.

El modelo de la propuesta “Formando una Cultura Ambiental a partir de Proyectos de Área”, es un símbolo de interrelación conformado por un hexágono con seis componentes los cuales se encuentran alrededor y que se unen entre sí aludiendo a la integración de sus partes. La tela de araña que representa la estructura curricular se completa cuando cada componente se presenta en el centro y se trasponen unos sobre otros.

En el centro de la tela de araña se encuentra el eje articulador que es el Trabajo Investigativo, Cooperativo, Interdisciplinario y Colectivo, en este caso será llevado a cabo a través de mini proyectos de aula.

Cada uno de los seis componentes alberga seis elementos de la siguiente manera:

El primer componente contempla: las metas que pretende alcanzar el desarrollo de la propuesta; Superar el activismo y el espontaneismo: En las actuaciones que se lleven a cabo en la Educación Ambiental y propender por la consolidación de procesos integrales que tengan en cuenta tanto los procesos naturales como culturales y sociales que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de vida. Incluir la dimensión ambiental: en el currículo desde la problemática de la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres. Implementar procesos de gestión: donde los individuos y colectivos se sensibilicen de las competencias y responsabilidades propias de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas ambientales. Analizar problemas ambientales: obliga a la generación de un territorio en el que converjan métodos, estrategias, contenidos y conceptualizaciones que den lugar a nuevos saberes y a nuevas formas de saber hacer. Lograr el cambio de actitudes: con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades para la construcción de una escala de valores que incluyan la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica, entre otros. Fortalecer el PRAE: con el ánimo de contribuir a la resolución conjunta de problemáticas ambientales reales.

El segundo componente contempla: bs núcleos problémicos; aseo personal, las basuras, el agua, el ruido, ecología humana, cultivos hidropónicos.

En el tercer componente se dan a conocer las actividades o estrategias que se trabajaran para el desarrollo de la propuesta como son: lecturas-dinámicas-videos, periódico mural, charlas con especialistas, realización de plegables, jornadas de socialización.

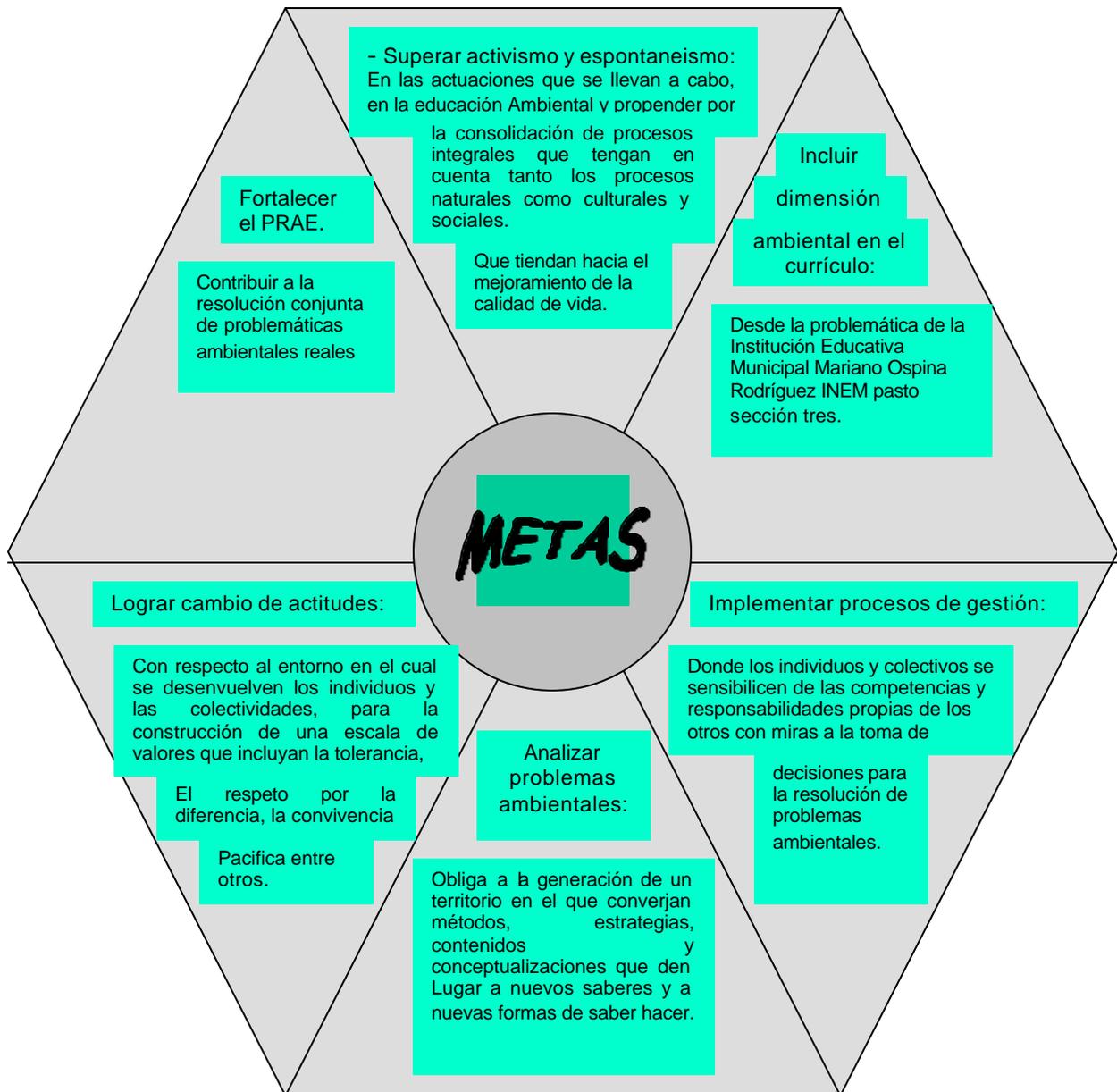
En el cuarto componente se muestran los recursos que serán utilizados para llevar a cabo la propuesta tales como: talento humano, naturales, físicos y materiales, tecnológicos, institucionales y bibliográficos.

El quinto componente da a conocer la evaluación que se aplicará durante el desarrollo de la propuesta la cual contiene: evaluación inicial, evaluación formativa o por proceso, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y la evaluación final.

En el sexto y último componente contempla los mini proyectos que se desarrollaran en cada grado de básica primaria empezando por los grados primeros hasta los grados quintos, los títulos que llevarán cada mini proyectos serán: Aprendamos a Cuidar Nuestro Cuerpo, La Basura en su Lugar, Ahorremos el Agua, Conviviendo con los Demás, Escuchando en Silencio, MI Pequeño Cultivo.

## 5.8 OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

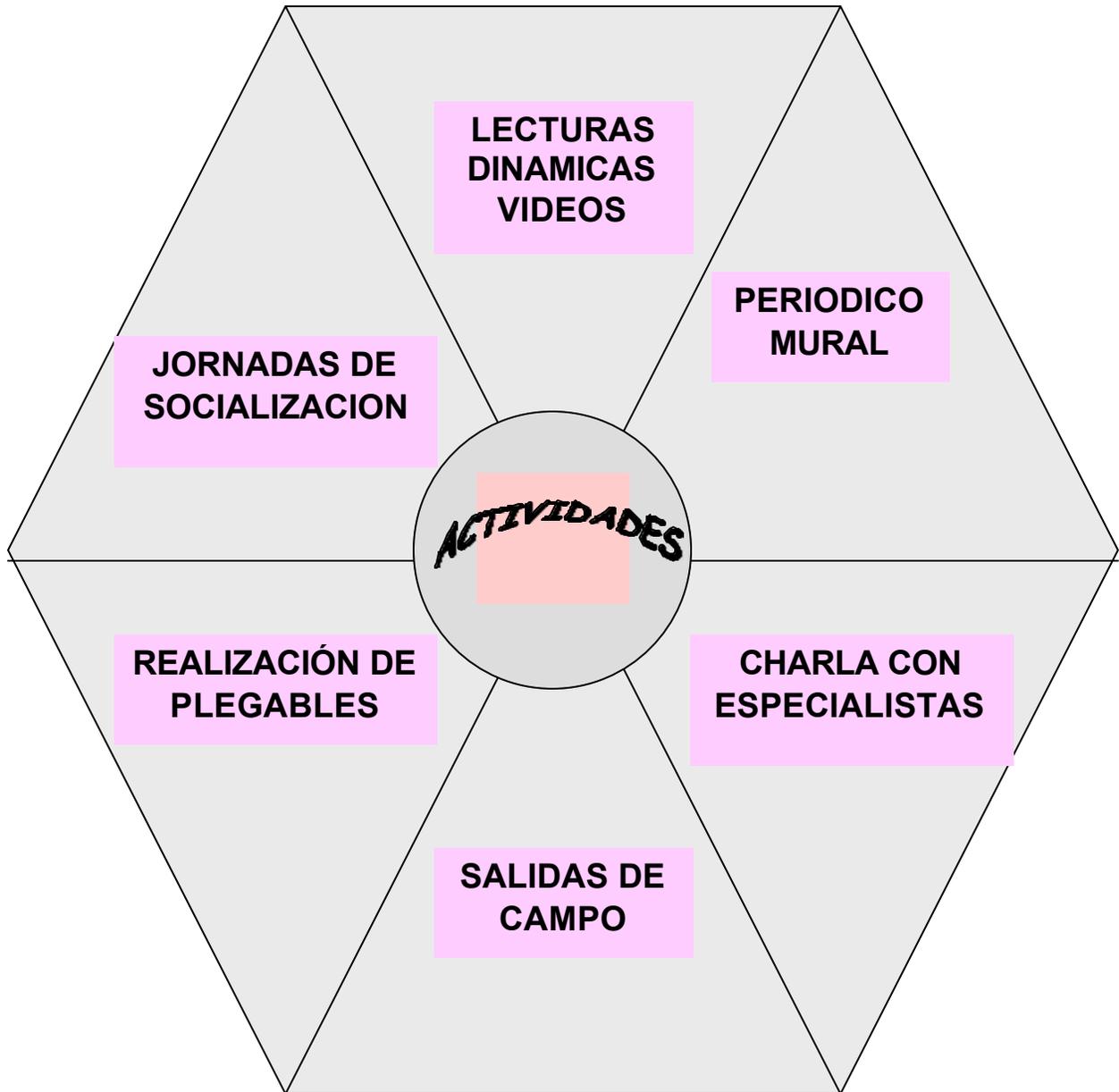
**-Metas.** Propósitos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la propuesta.



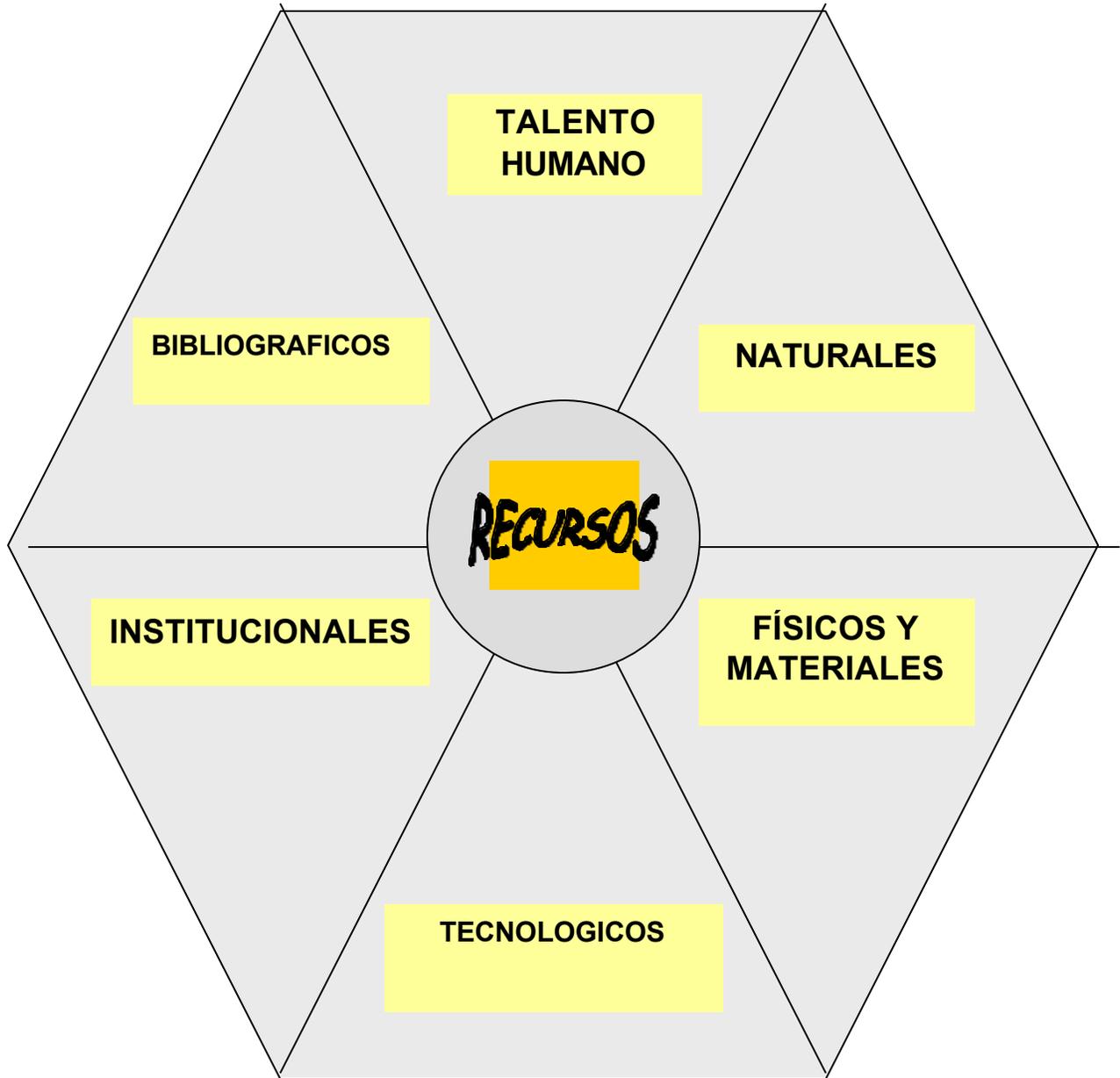
**-Núcleo Problemico.** Aspectos relevantes que exigen o sugieren una solución.



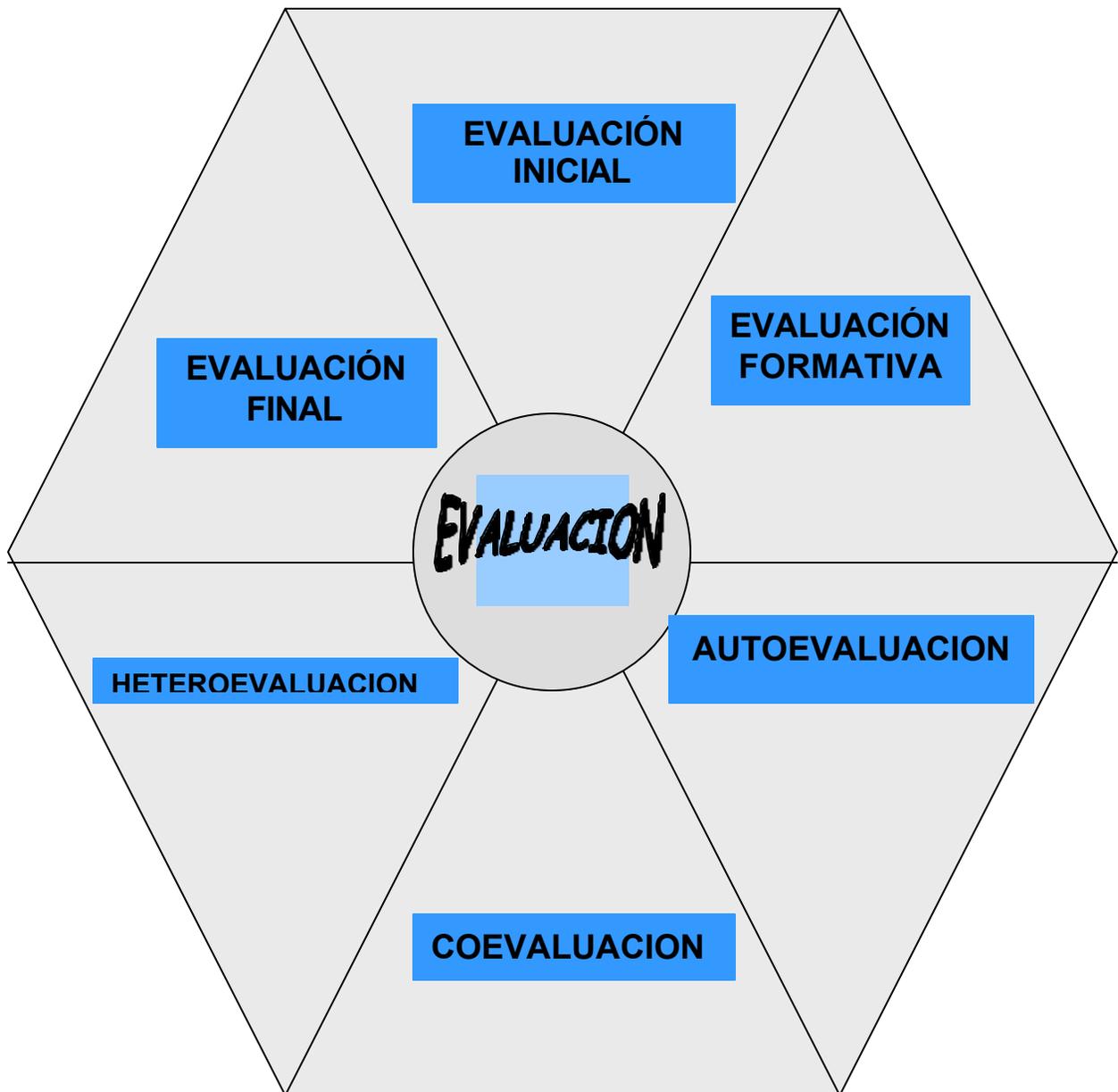
**-Actividades.** Tareas del colectivo eminentes basadas en los núcleos problémicos.



**-Recursos.** Talentos, cosas, objetos, espacios y elementos que se utilizarán para el desarrollo de la propuesta.



-Evaluación. Etapas del proceso de valoración.



**Miniproyectos.** Proyectos específicos como estrategias resultantes de los núcleos problemáticos.



APRENDO A CUIDAR



MI CUERPO

### 5.8.1 Plan de acción

#### MINIPROYECTO GRADO PRIMERO

**NÚCLEO PROBLÉMICO:** Higiene personal.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ¡Aprendo a cuidar mi cuerpo!.

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes grado primero.

**POBLACIÓN A TRABAJAR:** Comunidad Educativa INEM sección tres.



#### **PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:**

En la actualidad en la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres, se detecta que en su mayoría tanto niñas y niños no manejan una adecuada higiene personal, por lo tanto algunos miembros de la comunidad educativa de esta institución ha manifestado que se debe trabajar este aspecto con los estudiantes.

Es de vital importancia que los niños y niñas adquieran algunos hábitos de higiene sin dejar de lado que en la adquisición de estos hábitos juega in papel fundamental la familia. El niño tiende hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable y se tenga establecido una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Los estudiantes de grado primero serán los principales beneficiarios porque aprenderán que la higiene no sólo tiene que ver con el aseo corporal sino que en ella influyen otros factores que ayudan a llevar una mejor calidad de vida; además los niños de primero serán también los líderes de llevar a cabo campañas educativas que tengan que ver con este tema con la finalidad de que toda la comunidad educativa se beneficie con este miniproyecto.

#### **LOGRO GENERAL:**

- Formar en los niños y niñas de grado primero actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal.

#### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Capacidad de investigar lo que sucede en el entorno del niño a partir de su curiosidad natural y deseo de saber.

- Promueve el ambiente de vida sana al valorar el aseo personal y el del entorno.
- Manifiesta sus puntos de vista y escucha a los demás para colaborar en la solución de problemas.



### **METAS:**

- Valorar la importancia de conocer el cuerpo para poder cuidar mejor de él.
- Desarrollar una actitud crítica constructiva ante la higiene.
- Realizar actividades adecuadas para mantener un mejor aseo personal.

### **EJES TEMÁTICOS:**

- **¿Qué es higiene?** Es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o aseo; comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño. La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales.
- Higiene personal.
- Higiene del juego.
- Higiene del deporte.
- Higiene del sueño.
- Higiene en la escuela.

### **METODOLOGÍA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

- Prácticas reflexivas a partir de preguntas problematizadoras.
- Descripción y narración de experiencias vitales, cotidianas, personales y sociales.

**ACTIVIDADES:**

- Talleres.
- Cuentos.
- Cantos.
- Dinámicas.
- Charla con especialista.
- Periódico mural.
- Plegable.

**RECURSOS:**

- Talento humano.
- Cartulina.
- Fotocopias.
- Papel de azúcar.
- Témperas.
- Colores.
- Marcadores.
- Recursos bibliográficos.
- Grabadora.

**EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

!LA BASURA EN



SU LUGAR.

## MINIPROYECTO GRADO SEGUNDO

**NUCLEO PROBLEMICO:** Las basuras.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ¡La basura en su lugar!

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes grado segundo.

**POBLACION A TRABAJAR:** Comunidad educativa INEM sección tres.



### **PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:**

Un gran problema que afronta la sociedad es el de las basuras, ante ésto nos preguntamos ¿cómo recogerla en forma higiénica?, ¿cómo las clasificamos correctamente para permitir su uso adecuado?, ¿cómo deshacernos de ellas en forma sanitaria para impedir la contaminación?

Cuando los seres humanos generamos una cantidad de basura que es mayor a la capacidad de la naturaleza para reintegrarla a sus ciclos, nos enfrentamos a un problema ambiental. Así, nuestros vertederos (lugares donde se deposita la basura de una ciudad) se llenan y se convierten en focos de infección y enfermedad, que contaminan cursos de agua superficiales y subterráneos si es que no son manejados adecuadamente, es decir, con algún grado de control. Además, producimos mucha basura que no se descompone fácilmente, como plásticos, vidrios y metales, los que permanecen en el medio ambiente por cientos de años. Como verás, el ser humano ha transformado algunos elementos de la naturaleza para su propio provecho, sin embargo no ha asumido la resolución de los problemas que él mismo ha ocasionado.

Se hace necesario llevar a cabo este miniproyecto ya que en la comunidad educativa del INEM sección tres existe el problema del uso incorrecto de las basuras, se puede decir que no hay una verdadera sensibilización ambiental, aunque algunos de los docentes han tratado de realizar actividades para que los niños no tiren la basura al piso.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de grado segundo porque serán los responsables de hacer conocer esta problemática ambiental a los demás miembros de la comunidad educativa y tratará de vincularlos buscando soluciones, además los estudiantes de grado segundo aprenderán en una edad temprana el adecuado uso de las basuras.

**LOGRO GENERAL:**

Lograr en los estudiantes de grado segundo y los demás miembros de la comunidad educativa en general un adecuado uso de las basuras que se generan tanto en la escuela, en la casa y el entorno que los rodea.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Prefiere gozar de un ambiente sano y agradable para el desarrollo de actividades lúdicas y cognitivas.
- Desarrolla su capacidad de observación respecto de las basuras; manifiesta iniciativa y curiosidad por entender su realidad.
- Capacidad de liderar campañas que vayan a la solución de los problemas de carácter ambiental que afronta su entorno.

**METAS:**

- Disposición correcta de desperdicios y basuras.
- Reciclar adecuadamente las basuras.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre el peligro que trae el uso incorrecto de las basuras.
- Realizar actividades en donde se involucre a la comunidad educativa para que mantenga la escuela y su entorno limpio.
- Realizar campaña de aseo.

**EJES TEMATICOS:**

**¿Qué son las basuras?** Productos no aprovechables por las personas; a estos productos los denominamos:

desechos, residuos o basura. Sin embargo, no todo lo que tiramos a la bolsa de basura lo es realmente.

- Como trabajar el tema de las basuras en la escuela.
- Problemas que generan los desechos.
- Tipos de desecho que se producen.
- Cantidad de desechos que puede generar una persona.
- Desechos que pueden ser reciclados.
- Como podemos organizar una Campaña de Reciclaje en el colegio.
- Que puedo hacer para ayudar a solucionar el problema de la basura.



### **METODOLOGIA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

- Prácticas reflexivas a partir de preguntas problematizadoras.
- El aprendizaje cooperativo, el cual enfatiza en el intercambio socializador como eje organizador del trabajo, también establece relaciones entre la experiencia de los participantes y los contenidos a desarrollar.

### **ACTIVIDADES:**

- Salidas de campo.
- Revisión bibliográfica.
- Entrevistas a especialistas.
- Lecturas.
- Diseñar una Campaña de sensibilización y apoyo al reciclaje dentro de la escuela y del barrio.
- Hacer discusiones grupales sobre el problema de la basura.
- Periódico mural.
- Plegable.

**RECURSOS:**

- Talento humano.
- Bus.
- Papel de azúcar.
- Papel bond.
- Cámara fotográfica.
- Marcadores.
- Témperas.
- Fotocopias.
- Grabadora.

**EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

¡AHORREMOS



EL AGUA.

## MINIPROYECTO GRADO TERCERO



**NUCLEO PROBLEMICO:** El agua.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Ahorremos el agua

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes grado tercero.

**POBLACION A TRABAJAR:** Comunidad educativa INEM sección tres.

**PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:** El Instituto Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres dentro de las instalaciones afronta un problema el cual es el desperdicio del agua, se logró determinar que éste es ocasionados tanto por los estudiantes, que son los que realizan actividades de juego y dejan goteando los grifos, como también por las actividades de aseo que son realizadas por las personas de servicios generales de la institución.

Se considera importante realizar este proyecto para el ahorro del agua por las siguientes razones:

- el desperdicio de agua está acabando con este recurso que es de vital importancia en todos los organismos vivos.
- Los miembros de la comunidad educativa no han tomado conciencia de lo mucho que perdemos cuando no hacemos uso racional del recurso hídrico.
- El desperdicio del recurso hídrico es un tema que debemos abordar desde nuestras conciencias para así divulgar en todo nuestro entorno que el agua es una riqueza fundamental para el desarrollo económico y social de una comunidad.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de grado tercero ya que no sólo adquirirán un conocimiento completo acerca del recurso hídrico, sino que además serán los responsables liderar el proyecto donde el objetivo principal es el de conformar el club defensores del agua el cual debe integrar a los demás miembros de la comunidad educativa.

**LOGRO GENERAL:**

Conformar el club “defensores del agua” integrando a algunos miembros de la comunidad educativa.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Observa los fenómenos ambientales y manifiesta interés en entenderlos.
- Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas y trabaja en grupo con responsabilidad.
- Muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente liderando pequeños proyectos con miembros de la comunidad educativa.

**METAS:**

- Aprender con los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el agua en nuestras vidas.
- Utilizar adecuadamente el agua que llega a nuestras casas, el colegio, entre otros sin desperdiciarla ni ensuciarla.
- Saber cuidar y proteger los bosques, lagos, ríos, quebradas, prados, jardines y en general el entorno que nos rodea.

Estas metas permitirán que los niños y las niñas de hoy y del futuro puedan, como tú, disfrutar del agua.

**EJES TEMATICOS:**

- **El agua:** lo que hace al planeta tierra único es la existencia de una sustancia, una combinación de hidrógeno y oxígeno con propiedades peculiares que hacen de ella la verdadera alma vital de la biosfera, quizá nuestro

planeta esta mal bautizado y debería llamarse por ejemplo planeta agua.

- El problema del agua.
- El agua en la naturaleza.
- Utilidad del agua.
- El agua puede contaminarse.
- Conservemos el agua.



### **METODOLOGÍA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

- Descripción sencilla que involucra clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.
- Trabajo en grupo realizando pequeñas investigaciones.
- Generación de espacios de concertación y de trabajo conjunto entre los integrantes de la comunidad educativa.

### **ACTIVIDADES:**

- Convocatoria a los miembros de la comunidad educativa.
- Inscripciones.
- Revisión bibliográfica.
- Charlas.
- Mesas redonda.
- Construcción de dramatizado.
- Periódico mural.
- Plegables.
- Salidas de campo.
- Talleres en grupo, dinámicas, lecturas.

**RECURSOS:**

- Talento humano.
  - Bus.
  - Papel de azúcar.
  - Papel bond.
  - Cámara fotográfica.
  - Marcadores.
  - Temperas.
  - Videos.
- Televisor.
  - Fotocopias.
  - Grabadora.

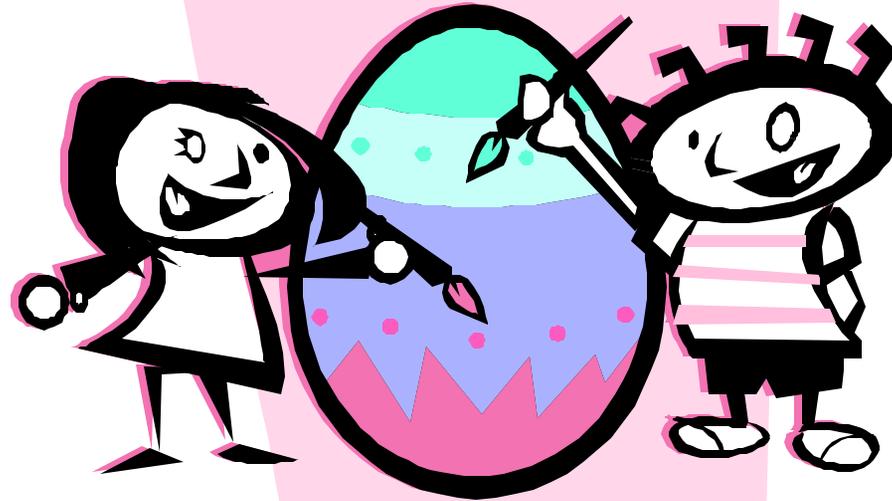
**EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

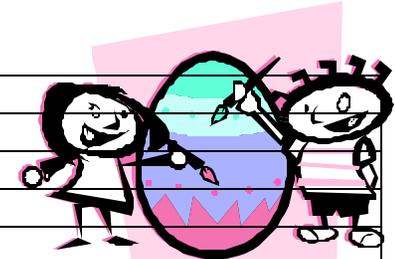
Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

**¡CONVIVIENDO CON**



**LOS DEMÁS.**

## MINIPROYECTO GRADO CUARTO



**NUCLEO PROBLEMICO:** Ecología Humana.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ¡Conviviendo con los demás!

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes de grado cuarto.

**POBLACION A TRABAJAR:** Comunidad educativa INEM sección tres.

**PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:** En la actualidad en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM sección tres acuden niños de diferentes familias por lo cual cada uno tiene sus propias formas de comportarse. A cada niño su familia le ha enseñado cosas diferentes lo que da lugar a diferentes formas de vida familiar, (niños mucho tiempo solos, inexistencia de autoridad, múltiples e incoherentes modelos de comportamientos entre otros), no contribuyen a que un niño sea orientado y formado en valores como la solidaridad, el respeto, la convivencia, la tolerancia y cumplimiento de normas. Estas y otras ideas alimentan un clima de reflexión y de búsqueda que se propone identificar los problemas del contexto en que crecen nuestros estudiantes, los factores culturales que deben conservarse y los que necesitan transformarse, inferir el tipo de cambios requeridos en materia educativa y curricular, pre-ver y proveer los recursos necesarios y entender la urgencia de empezar ahora mismo la transformación educativa.

Lo anterior contribuye a elevar niveles de agresividad, y a fomentar la irresponsabilidad e intolerancia en los niños lo cual no les permite aprender a convivir pacíficamente; además algunos docentes de la institución han manifestado en repetidas ocasiones que este debería ser el proyecto ideal ya que en la escuela no existe el espacio adecuado o suficiente para que el gran número de estudiantes pueda jugar en los recreos o puedan tener contacto de una manera asequible con un entorno natural (plantas, un prado, un jardín entre otros). También se ha observado que aquí algunos niños manifiestan comportamientos agresivos, otros total pasividad y unos pocos demuestran saber comportarse de una manera respetuosa.

Los principales beneficiarios serán en primer lugar los alumnos y docentes de grado cuarto ya quienes serán los primeros en empaparse sobre este tema y serán quienes lideren este proyecto y lo den a conocer al resto de comunidad educativa.



### **LOGRO GENERAL:**

Generar en los estudiantes el ambiente propicio para que el respeto sea el centro de las relaciones escolares, de tal forma que sea relacionada y aceptada la forma de ser de cada estudiante, valorando sus cualidades y su esfuerzo para aprender a convivir en grupo sensibilizándose de su individualidad y de sus relaciones con los otros.

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Tiene una nueva manera de ver el mundo, basada en el profundo respeto por si mismo, por los demás y por la naturaleza.
- Identifica una convivencia sana de acuerdo a las necesidades propias y la de los demás.
- Refuerza y práctica la solidaridad, la tolerancia, la convivencia, el respeto por si mismo y por los demás.
- Disfruta el pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.

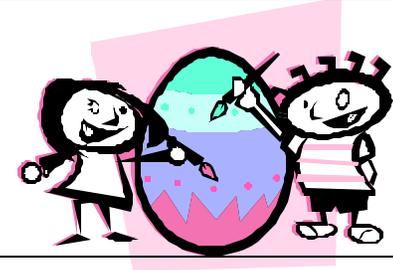
### **METAS**

- Inculcar en los estudiantes valores como: solidaridad, tolerancia, convivencia, buenas relaciones interpersonales, respeto por sí mismo y por los demás.
- Identificar y aprender a practicar los comportamientos asertivos para interactuar en grupo.
- Promover y contribuir a la consolidación de los valores democráticos, de respeto, de convivencia y participación ciudadana en relación con los seres humanos, con la naturaleza y con la sociedad.

### **EJES TEMÁTICOS:**

- **Ecología Humana:** el estudio de las relaciones entre los seres humanos y su entorno.

- Historia de la ecología humana.
- Estructura de un grupo humano y su comunidad.
- Características de su grupo humano y comparación con otro.
- Distintos tipos de grupos familiares.
- Organización de comunidad.
- El respeto, la solidaridad, la tolerancia, la convivencia.



### **METODOLOGIA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

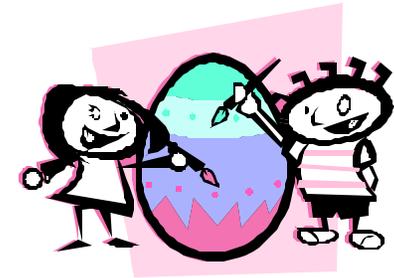
- Prácticas reflexivas a partir de preguntas problematizadoras.
- Identificación, visualización, reconocimiento e interpretación de problemas y situaciones reales de la comunidad educativa en cuanto a la formas de comportamiento.
- Trabajo en grupo.

### **ACTIVIDADES:**

- Resolución de conflictos en el aula y en el patio a través del diálogo y el aprendizaje de procedimientos diversos para ellos.
- Dinámicas.
- Dramatizados.
- Desarrollo de talleres para apropiarse de conceptos básicos como: norma, derechos, responsabilidades, convivencia, entre otros.
- Foro infantil para la convivencia escolar.
- Realización de periódico mural.
- Realización de plegables.

**RECURSOS:**

- Talento humano.
- Papel bond.
- Marcadores.
- Libros.
- Juegos de mesa.
- Plastilinas.
- Fotocopias.
- Elementos deportivos, etc.

**EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

ESCUCHANDO



EN SILENCIO

## MINIPROYECTO GRADO QUINTO



**EJE PROBLEMICO:** El ruido.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ¡Escuchando en silencio!

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes de grado quinto.

**POBLACION A TRABAJAR:** Comunidad educativa INEM sección tres.

### PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:

Cuando el ruido se convierte en un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para las personas incrementa el estrés en ellas impidiendo así tener una buena calidad de vida. Quizás éste sea uno de los problemas que se presenta en la institución ya que está ubicada en zona céntrica de la ciudad por lo que los ruidos de los carros causan un impacto negativo sobre la calidad de vida o sobre el confort de los estudiantes, pero además en la institución también generan ruido los estudiantes sobre todo en el aula, con sus gritos, sus murmullos interrumpen el desarrollo normal de la clase ocasionando malestar a los docentes y a los pocos estudiantes que prestan atención y permanecen callados mientras el profesor habla.

Entonces el no saber escuchar mientras otras personas hablan es la necesidad que más sienten los docentes en sus estudiantes ya que manifiestan que ellos es todo a los gritos, ya sea para llamar a alguien, para pedir la palabra o los docentes para callarlos, el no saber escuchar además de ser molesto e incomodo para la persona que está hablando es una falta de respeto, por lo tanto se hace urgente trabajar estos aspectos.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes y docentes de grado quinto ya que además de adquirir una cultura sobre la escucha y aprender sobre los efectos negativos del ruido, serán quienes lideren la campaña de “escuchando en silencio” en la institución.

### LOGRO GENERAL:

Formar en los niños de la institución INEM sección tres la cultura de aprender a escuchar a los demás sin hacer ruido.



### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Interpreta, plantea y ofrece soluciones a los problemas de su entorno.
- Escucha a los demás con atención sin interrumpir su intervención.
- Realiza actividades que le permita enseñar a los miembros de la comunidad educativa la importancia de escuchar a los demás.
- Capacidad de comprensión sobre los efectos que trae el ruido para la salud de las personas y la calidad de vida.



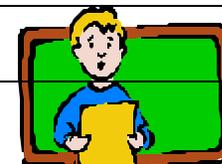
### METAS:

- Identificar los efectos que trae el ruido sobre la salud y la calidad de vida de las personas.
- Realizar actividades que enseñen a los miembros de la comunidad educativa del INEM sección tres la importancia de escuchar cuando alguien está hablando.
- Sensibilizar, motivar y comprometer a la comunidad educativa con la vida y el ambiente.

### EJES TEMÁTICOS:

- **¿Qué es el ruido?** Es un sonido que interfiere con las actividades, las conversaciones o el descanso. Un mismo sonido puede ser música o diversión para una persona y ruido para otra.
  - Efectos perjudiciales del ruido.
  - Ruidos perjudiciales para el oído.
  - Ruidos molestos, excesivos y ruidos innecesarios.
  - Dificultad de comunicación.

- Saber escuchar.
- Respeto por los demás.



### **METODOLOGIA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

- Comprensión de textos en los que se identifique las características del problema.
- El aprendizaje cooperativo, el cual enfatiza en el intercambio socializador como eje organizador del trabajo, también establece relaciones entre la experiencia de los participantes y los contenidos a desarrollar.
- Trabajo en grupo.



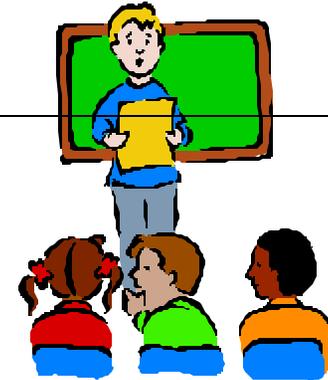
### **ACTIVIDADES:**

- Diálogo con los niños en torno a las soluciones para los problemas de ruido en el aula.
- Debates sobre las normas más urgentes para el salón.
- Talleres.
- Charla con especialistas.
- Realización de carteleras.
- Realización de periódico mural.
- Plegables.
- Campaña "escuchando en silencio".
- Actividades recreativas, etc.

### **RECURSOS:**

- Talento humano.
- Carteleras.
- Temperas

- Papelería en general.
- Videos.
- Cámara fotográfica.
- Grabadora, etc.



### **EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

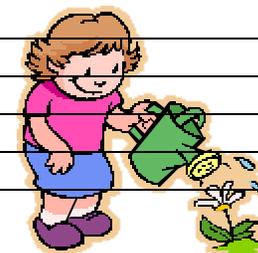
Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

MINI PEQUENO



CULTIVO

## MINIPROYECTO



**EJE PROBLEMICO:** Cultivos hidropónicos.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ¡Mi pequeño cultivo!

**RESPONSABLES:** Docentes y estudiantes de la institución INEM sección tres.

**POBLACION A TRABAJAR:** Comunidad educativa del INEM sección tres.

### **PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA:**

Los cultivos sin suelo, también denominados cultivos hidropónicos, surgen como una alternativa a la Agricultura tradicional, cuyo principal objetivo es eliminar o disminuir los factores limitantes del crecimiento vegetal asociados a las características del suelo, sustituyéndolo por otros soportes de cultivo y aplicando técnicas de fertilización alternativas.

Debido a que la institución no posee zonas verdes para que los niños puedan tener contacto con la naturaleza en horas de clase y que estas puedan ser un recurso para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental y la sensibilización frente al medio natural, se hace necesario implementar los cultivos hidropónicos como herramienta de aprendizaje, donde son los estudiantes quienes realicen la siembra y además sean los responsables de su cuidado y protección. Motivados por la interrelación directa con la naturaleza los estudiantes de alguna manera se sensibilizarán sobre la importancia de cuidar y conservar los recursos naturales.

Se habla de la implementación de los cultivos hidropónicos en la institución por que es la alternativa ideal en está escuela donde el espacio es reducido y además no cuenta con el suelo necesario para realizar otro tipo de cultivos y quizás sean fáciles para que los niños los puedan desarrollar.

Los beneficiarios serán todos los integrantes de la comunidad educativa ya que contarán con un recurso natural del cual serán los responsables de que se lleve a cabo satisfactoriamente.

### **LOGRO GENERAL:**

Construcción de un cultivo hidropónico en la Institución Educativa Municipal INEM sección tres.

### COMPETENCIAS:

- Capacidad compleja mediante la cual los estudiantes están posibilitados de percibir, comprender y proyectarse en el entorno natural promoviendo su sustentabilidad.
- Observa y analiza fenómenos naturales, explica situaciones y procesos.
- Interpreta, trata y ofrece posibles respuestas a los problemas que el mismo se plantea, a los que plantea el profesor y a los que encuentra en su entorno.



### METAS:

- Caracterización de los cultivos hidropónicos que se pueden llevar a cabo con los estudiantes.
- Analizar con los niños las debilidades y fortalezas que traen los cultivos hidropónicos en la escuela.
- Capacitar a estudiantes y docentes en el desarrollo de los cultivos hidropónicos.
- Poner en marcha los cultivos que la comunidad este dispuesta a trabajar teniendo en cuenta la caracterización del entorno.

### EJES TEMATICOS:

- **Cultivos Hidropónicos:** Término aplicado al cultivo de plantas en soluciones de nutrientes sin emplear la tierra como sustrato.
  - Como realizar un cultivo hidropónico
  - Nutrientes que se utilizan en los cultivos hidropónicos.
  - Métodos de cultivo hidropónico.

- Importancia de los cultivos hidropónicos.
- Cuidados que se deben tener en los cultivos hidropónicos.



### **METODOLOGIA:**

La metodología empleada está fundamentada en:

- De carácter interactivo, participativo y de contacto directo con el medio.
- El aprendizaje cooperativo, el cual enfatiza en el intercambio socializador como eje organizador del trabajo, también establece relaciones entre la experiencia de los participantes y los contenidos a desarrollar.
- Descripción de los fenómenos que se observen a diario.

### **ACTIVIDADES:**

- Revisión bibliográfica.
- Charla con especialistas.
- Delimitación del espacio donde se va a llevar a cabo el cultivo.
- Organización de grupos.
- Talleres.
- Registro en diario de campo.
- Diálogo con los niños sobre los cultivos que se pueden llevar a cabo en la escuela.
- Visita a lugares donde desarrollen esta clase de cultivos.
- Puesta en marcha del cultivo hidropónico.

### **RECURSOS.**

- Talento humano.
- Textos.
- Recursos económicos que necesite el proyecto.

- Papelería en general.
- Madera.
- Bandejas.
- Semillas.
- Frascos de porcelana vidriada.
- Nutrientes.
- Diario de campo, etc.



### **EVALUACION:**

Se llevará a cabo durante todo el proceso, que contempla tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Evaluación de proceso o formativa.
- Evaluación final.

Se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

**5.8.2 Metodología.** La propuesta alternativa “Formando una Cultura Ambiental a partir del Proyecto de Área” a través de mini proyectos, los cuales surgen a partir de sugerencias de los padres de familia, estudiantes, docentes y desde la misma comunidad, como una alternativa de solución a necesidades básicas que presenta la institución. Con los mini proyectos se pretende realizar un trabajo interdisciplinario como eje vital de la propuesta.

Los mini proyectos son susceptibles de mejoramiento, complementación o modificaciones por consenso con la comunidad educativa mediante estrategias de consolidación. Están sujetos a orientaciones permanentes según lo exija la complejidad de las circunstancias pedagógicas y los requerimientos académicos.

Cada mini proyecto consta de eje problémico, nombre del proyecto, responsables, población a trabajar, problemática que convoca, logro general, competencias a desarrollar, metas, ejes temáticos, metodología, actividades, recursos, evaluación.

### **5.8.3 Recursos**

Talento humano:

- Padres de familia
- Profesores
- Coordinador
- Estudiantes
- Profesionales de apoyo

Recursos naturales: necesarios para la puesta en marcha de la propuesta.

Recursos físicos y materiales.

- Instalaciones del colegio
- Televisor
- Videos
- Grabadora
- Fotocopias
- Tablero
- Marcadores
- Papel
- Revistas

Recursos tecnológicos.

Recursos institucionales.

Recursos bibliográficos.

**5.8.4 Evaluación.** Se evaluará durante todo el proceso orientado por una serie de preguntas que permiten dar lugar a:

- Evaluación inicial: ¿Qué saben los estudiantes sobre el tema?, ¿Cuáles son sus hipótesis y sus referencias de aprendizaje?, ¿Qué preguntas se formulan acerca del tema?, ¿Cómo se organiza inicialmente para responderlas?
- Evaluación de proceso o formativa: ¿Qué están aprendiendo?, ¿Cómo están siguiendo el sentido del proyecto?, ¿Cómo están organizados sus apuntes?, ¿Cómo resuelven los problemas y conflictos al interior, de cada equipo cooperativo?, ¿Cómo está funcionando cada equipo de trabajo?
- Evaluación final: ¿Qué han aprendido los estudiantes en relación con las propuestas iniciales?, ¿Son capaces de establecer nuevas relaciones?, ¿Qué han logrado reflejar en el informe final del mini proyecto?, ¿Qué refleja la autoevaluación y la coevaluación?, ¿Qué ha aprendido el grupo de trabajo?

## CONCLUSIONES

Al culminar el presente estudio se concluye:

- Los estudiantes de la institución no manejan un concepto estructurado de lo que es la Educación Ambiental, más bien éstos la toman como el cuidado de los recursos naturales, ya que en la escuela se habla de educación ambiental como una palabra que se limita al cuidado y protección de la naturaleza, impidiendo al estudiante que dentro de la comunidad que lo rodea se interiorice que ésta va más allá de las aulas.
- La tarea de la Educación Ambiental en la institución es tomada de una manera academicista, ya que ésta no cumple con los criterios que establecen los lineamientos según los cuales la educación ambiental debe llevarse a cabo mediante estrategias innovadoras, que se tenga en cuenta a toda la comunidad educativa para que ésta participe activamente y proponga soluciones a los problemas ambientales presentes en la institución y en su entorno.
- La comunidad Educativa no maneja el concepto de PRAE como un proyecto que se desarrolla en las diferentes instituciones y que sirve para sensibilizar sobre la necesidad de trabajar por mantener un ambiente sano y agradable.
- La decisión de realizar un proyecto tiene que ser lo más colectiva posible, un propósito compartido, explícito, sentido, por ello requiere ser definido y planificado y que se asuman responsabilidades para su desarrollo; evaluarlo en sus mecanismos y contenidos, es decir en los conceptos, procedimientos y actitudes que lo componen, éstos no deben concebirse como tareas por fuera del desarrollo del mismo proyecto.
- Una de las principales dificultades en la implementación de los subproyectos en el PEI, a partir de la aprobación de la Ley 115 de 1991 y sus posteriores resoluciones reglamentarios ha sido el incluir en forma transversal en el currículo los diferentes ejes del Proyecto Ambiental Escolar. En la institución este proyecto no mide la efectividad de los programas pensados para sensibilizar a la población en la conservación y protección del ambiente y de la persona.

- Las dificultades que presenta la institución para que el PRAE no tenga efectividad son: escasez de recursos económicos, falta de colaboración, poca integración de la comunidad educativa, poca investigación y sobre todo falta de pertenencia institucional.
- El Proyecto Ambiental Escolar es de vital importancia en la formación de los estudiantes ya que éste no sólo ayuda a buscar soluciones a problemas ambientales cercanos a la institución, integrando a toda la comunidad educativa sino que también forma niños íntegros con valores éticos propios de una persona respetuosa con una cultura ambiental correcta; donde el ambiente natural como el social tienen la misma importancia puesto que estos dos se toman de la mano para mejorar la calidad de vida, propósito que busca la Educación Ambiental.
- Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad y sobre todo de los estudiantes, no es suficiente con una información sencilla, como la que proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación tradicional que se presenta en el INEM sección tres, sino que, se hace necesario que se lleve a cabo proyectos: en este caso el denominado PRAE que se trabaja de una manera interdisciplinaria, investigativa y colectivamente donde los beneficiados son todos los miembros de la comunidad educativa.
- La falta de capacitación de los miembros de la comunidad educativa y la falta de gestión por parte de las personas encargadas de llevar a cabo el PRAE ha sido un gran obstáculo para que éste se desarrolle de una manera efectiva quedando como consecuencia una formación ambiental insuficiente en los estudiantes, principalmente poca actitud investigativa y reflexiva ante los problemas ambientales que le atañen, además el total desconocimiento de lo que es el Proyecto Ambiental Escolar.

## RECOMENDACIONES

Al culminar el presente estudio se recomienda:

- La institución tome al Proyecto Ambiental Escolar como una estrategia que busca el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la búsqueda del consenso, la solidaridad para la convivencia pacífica, la participación colectiva, entre otros.
- La institución desarrolle la propuesta “ Formando una Cultura Ambiental a partir del proyecto de Área” para fortalecer en los miembros de la comunidad educativa el espíritu investigativo, permitiendo la movilidad de los conocimientos y la flexibilidad de los saberes, y también la dinamización y enriquecimiento del trabajo de aula y en general de todas las actividades de la escuela.
- Algunas veces la comunidad educativa concibe las actividades ambientales como paseos y diversión extraescolar; por ello el grupo docente que dirija el PRAE de esta institución debe diseñar y organizar estrategias que involucren las demás áreas del conocimiento en la construcción de una mentalidad y una sensibilidad ambiental de una manera sostenible y constante a lo largo de los años que el estudiante permanezca en la institución escolar.
- Capacitar a los docentes de la institución sobre Proyectos Ambientales Escolares y la importancia que éstos tienen en la formación de los estudiantes para que estos lo den a conocer a los demás miembros de la comunidad educativa, lo cual permitirá desarrollarlo colectivamente.
- Hacer de la escuela un centro donde los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad a partir de proyectos participativos que permitan desarrollar en los estudiantes no solamente conocimientos sino alrededor de ellos valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente.
- Establecer relaciones de gestión con personas o entidades que de alguna manera estén vinculadas a los proyectos de educación ambiental que puedan

servir de apoyo a la institución con el fin de realizar reflexiones que aporten al mejoramiento de la propuesta.

- Actualizar la parte conceptual y la parte operativa del Proyecto Ambiental Escolar con el propósito de mejorar la puesta en marcha de este proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: ediciones Emfasar, 1991.161. p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Colombia, 2003.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Colombia, 2000. 54p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Pedagogía y Ambiente. Serie de Documentos Especiales. Colombia, 1996. 150p.

NIETO, Cabezas y otros. Proyectos Ambientales Escolares. Cortolima, Ibagué. 1995.

PLITT, José. Educación Ambiental y Ecología. Diagramación. Manizales: Editextos, 1998. 147p.

ROJAS, Eduardo y TORO, Daniel. Educación Ambiental. Diagramación. Manizales: Editextos, 1997. 290p.

QUIROGA, Humberto y Montenegro, Javier. Proyecto Ambiental Escolar para el colegio ciudad de Asís. Putumayo, febrero 1998.

Revista Educación Ambiental y formación: proyectos y experiencias, No 16, Argentina: Organización de Estados Americanos, 1998. 70.p.

Revista. La dimensión ambiental: Un reto para la educación. No 1 serie pedagogía y ambiente. Bogotá. 1996. 93.p.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Sistema General De Participaciones. Ley 715. Colombia, 2001. 397p.

TORRES CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental: un reto para la educación. Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa editorial Ministerio de Educación Nacional. agosto de 1996. 298p.

[www.javeriana.edu.co/sga/colegios/enlaces/contenidopaginteres.htm](http://www.javeriana.edu.co/sga/colegios/enlaces/contenidopaginteres.htm)

[www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion\\_amb/prae.htm](http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion_amb/prae.htm)

# **ANEXOS**

ANEXO A.  
PAUTAS ORIENTADORAS – ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar las características de la tarea de Educación Ambiental en la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez Básica Primaria INEM sección Tres.

Experiencia Laboral: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_  
Curso en que trabaja: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende usted por Ambiente?

---

---

---

2. ¿Para usted qué es Educación Ambiental?

---

---

---

3. ¿Sabe usted si en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está contemplada la temática de Educación Ambiental? Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cómo?

---

---

---

4. ¿Qué enfoque maneja la Institución en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias utiliza la institución para el desarrollo de la Educación Ambiental?

---

---

---

6. ¿Tienen conocimiento de los contenidos curriculares que se deben trabajar en la Educación Ambiental? Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

---

7. ¿En su que hacer pedagógico integra la Educación Ambiental? Si\_\_\_ No\_\_\_  
¿De qué manera?

---

---

---

8. ¿Qué criterios cree usted necesarios para trabajar la Educación Ambiental?

---

---

---

9. ¿Cuál cree usted debe ser la tarea de Educación Ambiental en la Institución?

---

---

---

ANEXO B.  
PAUTAS ORIENTADORAS – ENTREVISTA PARA EL COORDINADOR Y LA  
SECRETARIA DEL INEM SECCION TRES.

Objetivo: Identificar la naturaleza del Proyecto ambiental escolar en la formación de los estudiantes.

1. ¿Qué actividades se han realizado sobre Educación Ambiental dentro de la institución?
  
2. ¿Tiene conocimiento del Proyecto Ambiental Escolar que se desarrolla en la institución?
  
3. ¿Cuál cree que sean las principales dificultades para que haya efectividad en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar?
  
4. ¿Sabe usted si la escuela contribuye en la formación de los estudiantes mediante el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar?
  
5. ¿Considera que El Proyecto Ambiental Escolar puede influir en la formación de los estudiantes?

ANEXO C.  
PAUTAS ORIENTADORAS – VIVENCIAL PARA ESTUDIANTES

DISEÑO DEL VIVENCIAL PARA ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Identificar la naturaleza del Proyecto Ambiental Escolar en cuanto a enfoque, características, propósitos, participación, impacto en la formación de los estudiantes.

## LOS DETECTIVES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

¿Cómo te parece la educación que recibes en tu escuela?

Probablemente tú eres de las personas a las que le parece fascinante el mundo natural y que se sorprende cuando ve todo lo que se encuentran a su alrededor. Tal vez quisieras aprender todo lo que significa aquel maravilloso mundo, lo que lo afecta, lo que le conviene y lo que necesita para seguir siendo un mundo maravilloso.

Desde tu escuela puedes aprender o quizá ya aprendiste algo de ello. Ahora comprobémoslo.

## INVESTIGUEMOS LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE BRINDA EN TU ESCUELA

En este encuentro te invitamos a que realices diagnóstico sobre la Educación Ambiental que has recibido en todo el tiempo que has estado en esta maravillosa escuela. Como buen detective debes trabajar con mucha responsabilidad, sinceridad y respeto hacia los demás.

Para lograr nuestro objetivo debes llevar a cabo las siguientes actividades.

1. Organiza equipos de trabajo de 4 estudiantes.
2. Con tu equipo de trabajo realiza una pequeña ~~con~~ ~~er~~ ~~sa~~ ~~ción~~ sobre Educación Ambiental.
3. Ahora en una cartelera plasma qué es Educación Ambiental para el grupo.
4. Elabora con tu grupo un cuento, una canción, una poesía, o una dramatización para que des a conocer el concepto de educación ambiental que tiene el grupo a los demás estudiantes.

Después de recibir un pequeño descanso te vuelves a reunir con tu equipo de trabajo.

5. Es tiempo de que describas cómo nos han orientado la formación en educación ambiental en la escuela. Para esto, elabora ~~un~~ ~~o~~ ~~po~~ una lista de las actividades que te hayan hecho realizar tus profesores; y plásmalas en el árbol de ideas que te presentará tu grupo orientador.

6. **REFLEXIONEMOS.** Con tu equipo de trabajo realiza una pequeña mesa redonda donde expresen cómo la ~~educación~~ ~~amb~~ ~~iental~~ que les ha brindado la escuela ha logrado formar en ustedes personas íntegras, no sólo con la naturaleza sino con todo lo que los rodea, incluyendo personas, actitudes, valores, etc.

7. Escoge al detective mayor para que salga a compartir experiencias del grupo.
8. Te invitamos a que te prepares para nuestro segundo encuentro.

## IDENTIFIQUEMOS EL PROYECTO AMBIENTAL EN TU ESCUELA

**¿SABIAS QUE?...** Proyecto Ambiental Escolar es: un plan de trabajo que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región permitiéndole la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consensos, autonomía y preparándolo para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida

Decreto 1743 de 1994

1. Reúnete con tu equipo de trabajo, lee con mucha atención lo anterior analiza y responde.

- a) Crees que la institución ha desarrollado proyectos que te enseñen a conservar el ambiente. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_ ¿cuál?.  
Descríbelo creativamente.

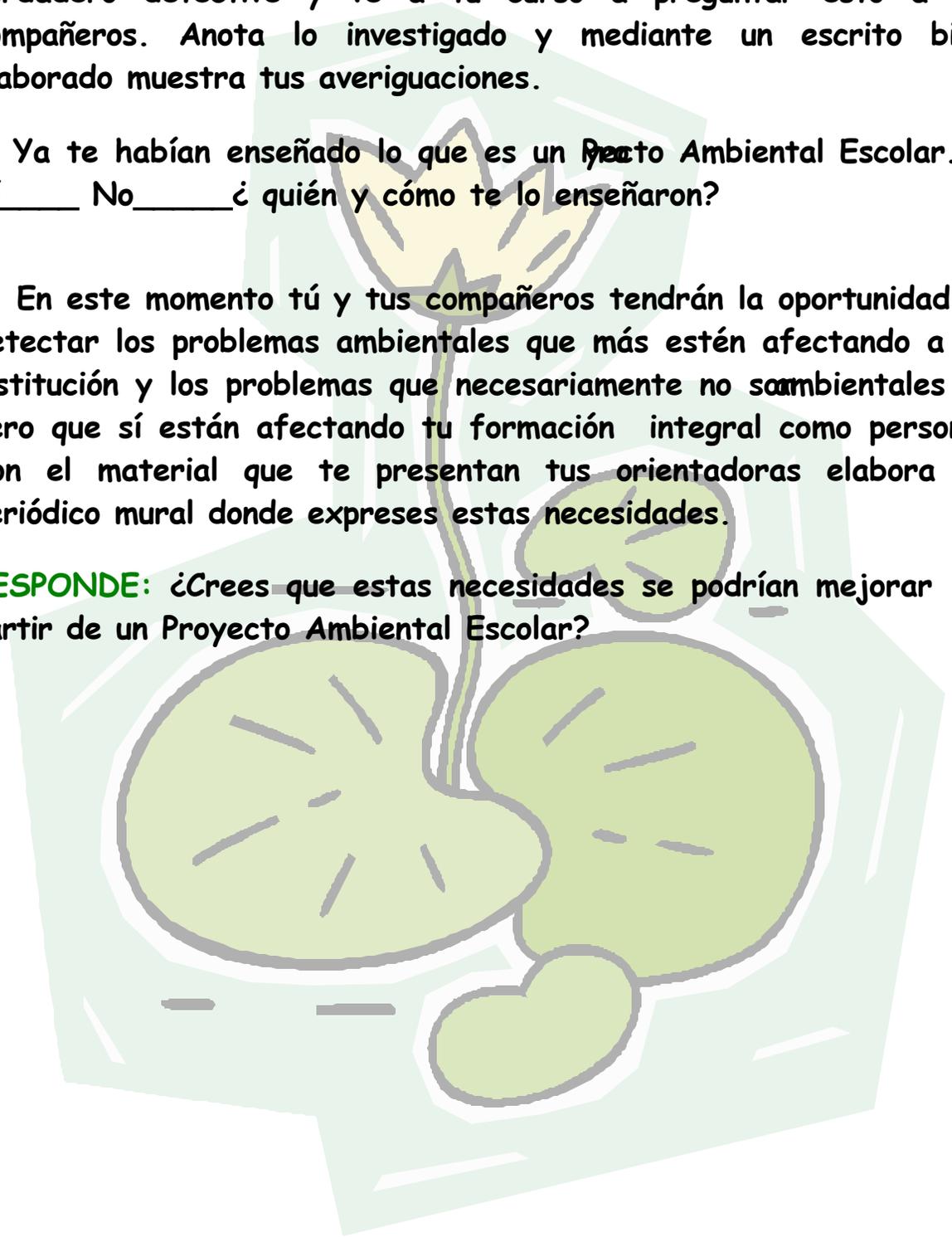
- b) Has participado en algún proyecto de Educación Ambiental que se haya desarrollado en tu escuela. Si tu respuesta es sí exprésalo mediante un cuento y compártelo con tus compañeros. Si tu respuesta es negativa es hora de que empieces a actuar como un

verdadero detective y ve a tu curso a preguntar ésto a tus compañeros. Anota lo investigado y mediante un escrito bien elaborado muestra tus averiguaciones.

c) Ya te habían enseñado lo que es un Proyecto Ambiental Escolar. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿quién y cómo te lo enseñaron?

2. En este momento tú y tus compañeros tendrán la oportunidad de detectar los problemas ambientales que más estén afectando a tu institución y los problemas que necesariamente no son ambientales pero que sí están afectando tu formación integral como persona. Con el material que te presentan tus orientadoras elabora un periódico mural donde expresas estas necesidades.

**RESPONDE:** ¿Crees que estas necesidades se podrían mejorar a partir de un Proyecto Ambiental Escolar?



ANEXO D.  
PAUTAS ORIENTADORAS – CONVERSATORIO CON MIEMBROS DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo: Reconocer debilidades del Proyecto Ambiental Escolar en la formación de los estudiantes.

1. ¿Qué entiende por Proyecto Ambiental Escolar?
  
2. ¿Cómo contribuye en la formación de los estudiantes el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar?
  
3. ¿Qué dificultades puede traer el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en la institución?
  
5. ¿Cómo podría involucrarse el desarrollo del Proyecto Ambiental en la institución?
  
6. ¿Qué estrategias deberían implementarse en el currículo para que el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar contribuya a la formación de los estudiantes?
  
7. ¿Qué debilidades y necesidades de la institución podrían mejorarse a partir de la elaboración del Proyecto Ambiental Escolar?
  
8. Teniendo en cuenta que la institución está localizada en zona centro de la ciudad de Pasto, ¿Qué Proyecto Ambiental Escolar se podría desarrollar?

**ANEXO E**  
**CATEGORIA Y SUBCATEGORIAS**  
**ENCUESTA A DOCENTES**

CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	Código	TESTIMONIOS
1. Concepto de Ambiente	1.1 Preservación de los recursos naturales y de la vida.  1.2 Interacción entre seres vivos e inertes.  1.3 Medio donde se desarrolla la vida.  1.4 Conjunto de características del medio.	Ep. L M  Ep. PC  Ep. M  Ep. FL  Ep. EB  Ep. NS	“El estado de conservación de la vida, de los recursos naturales, los animales y el hombre”.  “Es todo lo que nos rodea, teniendo en cuenta que existe ambiente natural, social y cultural”.  “El medio en el que se desarrolla un ser vivo”.  “Medio en el cual desarrollamos nuestra existencia, los seres vivos en estrecha relación de los seres vivos e inertes”.  “Es el conjunto de características del lugar donde se vive, incluye tanto el entorno físico como los seres vivos con los cuales el ser tiene relación en lo físico, la luz, el aire, el suelo, la humedad, etc”.  “Ambiente es la interacción del hombre con la naturaleza, en el desarrollo de los seres vivientes”.
2. Educación Ambiental.	2.1. Proceso de orientación para la conservación del ambiente tanto en el aspecto físico como natural.  2.2 Reconocimiento de los recursos naturales para un buen uso y su conservación.	Ep. L M	“La orientación que se debe dar al estudiante para la conservación del ambiente, y por ende la salud y el bienestar en la convivencia pacífica. Mantener el equilibrio natural”

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	2.3 Cuidado y protección del ambiente	<p>Ep. PC</p> <p>Ep. M</p> <p>Ep. FL</p> <p>Ep. EB</p> <p>Ep. NS</p>	<p>“Es la ciencia que trata de educar al hombre creándole una conciencia protectora sobre todo lo que le permite lograr bienestar para sí mismo y todos los demás”</p> <p>“Es la transmisión del conocimiento; del aprovechamiento y la preservación de los recursos naturales, así como la de sus contaminantes”</p> <p>“Estudio de nuestro entorno natural para su uso concreto y la conservación del mismo”</p> <p>“Formar en los estudiantes una verdadera conciencia de conservación del medio ambiente tanto en lo físico como en las relaciones con los semejantes evitando las diferentes tipos de contaminación: ríos, aire, suelos, auditiva, visual, etc”.</p> <p>“Es la forma como debo cuidar el medio en que habito y el medio que nos rodea”.</p>
3. Enfoque y Temática de la Educación Ambiental.	<p>3.1 En el área de Ciencias Naturales.</p> <p>3.2 Embellecimiento del entorno.</p> <p>3.3 Normas y principios de comportamiento frente al ambiente.</p> <p>3.4 Formación de valores.</p> <p>3.5 Preservación de recursos naturales.</p> <p>3.6 Relaciones humanas</p>	<p>Ep. L M</p> <p>Ep. PC</p> <p>Ep. M</p>	<p>“Sí. Normas y principios de comportamiento ambiental”. “Conservación de escuela, escuela sin basuras”.</p> <p>“Sí. Está en todas la áreas”. “En formación de valores”</p> <p>“Sí. Mejoramiento del entorno con plantas ornamentales. Aseo permanente de la institución: patios - baños – salones”. “La preservación de recursos naturales. Conocimiento de algunos ecosistemas”.</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	3.7 Resolución de problemas ambientales.	Ep. FL  Ep. EB  Ep. NS	<p>“Sí. Al reunir los diferentes PEI se encuentran temáticas de Educación Ambiental dispersas y no muy claras en sus propósitos”. “Ante la ausencia de un entorno natural cercano, el enfoque apunta a la ecología humana para mejorar las relaciones humanas y de conservación de la planta física”.</p> <p>“Sí. En el manual de convivencia se habla del respeto tanto a los compañeros, profesores, elementos del plantel y en los deberes está el de colaborar en un ambiente sano, también en Ciencias Naturales”. “Desde tipo teórico experimental se busca que los estudiantes almacenen competencias para interpretar, analizar y resolver situaciones – problemas tanto comunes y novedosos de acuerdo a su nivel de escolaridad del medio ambiente”.</p> <p>“Sí”. “Mediante charlas, orientaciones, campañas de aseo, motivando a los estudiantes hacer buen uso de la naturaleza, concientizando que debe cuidarla”.</p>
4. Estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental.	4.1 Campañas de aseo. 4.2 Empleo de diálogos sobre solución de problemas ambientales. 4.3 Salidas de campo. 4.3 Charlas formativas. 4.4 Talleres.	Ep. LM Ep. PC Ep. M Ep. FL	<p>“A través del aseo”</p> <p>“Campañas, charlas en psicología con énfasis en valores”.</p> <p>“Videos, salidas de campo, talleres, charlas formativas”.</p> <p>“Difusión permanente de campañas, tendientes a la limpieza integral, trato humano</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	4.5 Foro videos.	Ep. EB  Ep. NS	y cordial, el diálogo para la solución de conflictos, la elección semanal de estudiantes que ejecutan campañas de control y conservación”.  “Persuasión y motivación en campañas de aseo tanto personal en los cursos patios, calles, ciudad. La búsqueda de elevar la autoestima y las interrelaciones en el plantel en las salidas de campo, el énfasis en la disminución de la contaminación de basuras, gas carbónico, etc”.  “Mediante organización de campañas de aseo, propagando campañas de pronto de reciclaje”.
4. Conocimiento de los criterios curriculares de la Educación Ambiental	5.1 Inclusión de valores en las diferentes áreas.  5.2 La contaminación.  5.3 Protección de los recursos naturales.	Ep. L M  Ep. PC  Ep. M  Ep. FL  Ep. EB  Ep. NS	“Algunos pesticidas, herbicidas, procesos industriales, ecocidio, de ríos, quebradas, océanos, etc.”  “Si. Valores e interdisciplinariedad en todas las áreas”.  “No”.  “Si, No. Se está construyendo una nueva estructura curricular y en consecuencia se trabajan sobre contenidos del PEI anterior”.  “Si. La contaminación en estado de desequilibrio ecológico, etc”.  “Si. Proteger los ríos sobretodo de la

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
			contaminación, evitando la tala de árboles, reciclar material”.
6. Integración de la Educación Ambiental en el quehacer pedagógico.	6.1 Formación de valores frente al ambiente.	Ep. L M	“Si. Valores para evitar la contaminación mental y física”.
	6.2 Sensibilización en el cuidado de los recursos naturales.	Ep. PC	“Si. Creando conciencia en los niños y niñas que ellos tienen que cuidar los recursos naturales utilizando sus capacidades porque de ellos depende el futuro”.
	6.3 Transmisión de conocimientos para el buen aprovechamiento de los recursos naturales.	Ep. M	“Si. Relacionando el buen aprovechamiento de los recursos con que cuenta cada niño, con el medio en el cual se desarrolla”.
	6.4 Formación personal basada en el orden y el aseo.	Ep. FL	“Si. Por ejemplo en la semana pasada se tomo la celebración de San Francisco de Asís para hacer un debate sobre la vigencia de la Educación Ambiental y los nuevos criterios contenidos en el Catecismo”:
	6.5 Ambiente escolar y evitar el estrés.	Ep. EB	“Si. En todas las áreas, en el diario vivir está inmersa la Educación Ambiental, el aprender hacer ordenado, limpio, bien hablado, modulación del tono de voz, mejora el ambiente escolar y evita el estrés”.
		Ep. NS	“Si. Inculcando a los estudiantes el orden y el aseo tanto en salones como su persona y el lugar donde se encuentra”.
7. Criterios para trabajar la Educación Ambiental.	7.1 Organizar y trabajar con proyectos ambientales a corto plazo.	Ep. L M	“Proyectos a corto plazo con teatro, mimos y danzas”.
	7.2 Detectar las necesidades de la institución.	Ep. PC	“En ecología, contaminación del ambiente en general”.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	<p>7.3 Conocimiento y participación en la solución de problemas ambientales de la comunidad educativa.</p> <p>7.4 Creación de buenos hábitos en el cuidado del entorno.</p> <p>7.5 La Educación Ambiental para todos debe ser preventiva.</p> <p>7.6 Sensibilizar al niño para que conozca y participe en la solución de problemas ambientales.</p> <p>7.7 Responsabilidad y disposición de la persona.</p>	<p>Ep. M</p> <p>Ep. FL</p> <p>Ep. EB</p> <p>Ep. NS</p>	<p>“Crear buenos hábitos en el cuidado del entorno, para mejorar el ambiente de trabajo y de vida. Introducir al niño a amar más la naturaleza”.</p> <p>“Nosotros somos una reserva mundial debemos hacer todo el esfuerzo posible para el manejo sostenible del entorno. Toda la política ambiental debe ser preventiva la Educación Ambiental debe ser para todos”.</p> <p>“Que el niño al mismo tiempo que conozca se concientice y participe activamente en la discusión de cómo se origina y contribuya con ideas y con decisiones a la solución de problemas ambientales”.</p> <p>“Hay muchos, sobre todo responsabilidad y disposición de la persona.</p>
8. Tarea de la educación ambiental en la institución.	<p>8.1 Trabajar relaciones interpersonales.</p> <p>8.2 Trabajar un proyecto interdisciplinario.</p> <p>8.3 Formar cultura de contribución y conservación del medio ambiente.</p> <p>8.4 Detectar problemas ambientales que afecten a la institución.</p> <p>8.5 Propender por infundir el principio de desarrollo sostenible.</p> <p>8.6 Hacer uso racional de los recursos</p>	<p>Ep. L M</p> <p>Ep. PC</p> <p>Ep. M</p> <p>Ep. FL</p>	<p>“Formar la cultura de la conservación del ambiente, empezar por la persona, grupo, familia e institución”.</p> <p>“Manejar un sólo proyecto con el mismo fin y compromiso”.</p> <p>“Enfatizar en la enseñanza de los diferentes contaminantes ambientales, como son: el ruido, las basuras, desechos químicos y orgánicos, etc”.</p> <p>“Lograr el concurso de todos, propender por infundir el principio de desarrollo sostenible. Hacer uso racional de los recursos naturales</p>



**ANEXO F**  
**CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS**  
**ENTREVISTA CON EL COORDINADOR Y LA SECRETARIA**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
<p>1. Actividades realizadas sobre Educación Ambiental.</p>	<p>1.1 Elaboración del proyecto Club Defensores del Agua.</p> <p>1.2 Campañas de aseo.</p> <p>1.3 Elaboración de murales.</p> <p>1.4 Subproyecto "El aseito".</p>	<p>E.S</p>	<p>"En la institución se han desarrollado algunas actividades que tienen que ver con el ambiente, como: mural donde se plasmo un paisaje natural que en la actualidad ya no existe porque las paredes fueron pintadas.</p> <p>Un subproyecto llamado el Aseito que consiste en que cada grado escoge una semana para recoger la basura durante el recreo y después del recreo con un basurero con rodachines con una cabeza grande de un muñeco denominado Aseito esto llama mucho la atención para que a los niños les parezca divertida su responsabilidad de asear la institución, pero los más entusiasmados son los niños de grados inferiores.</p> <p>Esta idea le surgió a la profesora Luz Estella la cual es especialista en el área de Ciencias Sociales. A pesar de no tener nada que ver con su labor con el área de Ciencias Naturales se preocupó por darle buena imagen a la institución recogiendo basuras.</p> <p>Organización del Club Defensores del Agua con niños de grado cuarto y quinto en el año 2003 llevado a cabo por la profesora Teresa Gómez y cuatro estudiantes de la Universidad de Nariño. En lo poco que me pude dar cuenta las estudiantes e la Universidad de Nariño realizaban con los niños actividades lúdicas como: sociodramas, cantos, juegos pero todos tenían que ver con el cuidado y el ahorro del agua algo importante que hace parte del ambiente, el grupo de niños que conformaban el</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
		E.C	<p>club se organizaron legalmente, hasta donde yo se decidieron llamarse “Club Planeta Azul” el cual tenia sus objetivos, fines, entre otras cosas, además tenía una junta directiva.</p> <p>Dentro de este proyecto existieron algunos sub proyectos que pretendían enseñar a los niños más sobre el agua, pero en este momento no recuerdo el nombre de esas actividades.</p> <p>Desafortunadamente este proyecto a pesar de ser muy bueno solo se quedó en la parte teórica, no se pudieron desarrollar todas las actividades planteadas por falta de tiempo y porque la profesora fue trasladada a otra institución y los niños de quinto ya pasaban a grado sexto. Hasta donde yo se unos meses después el grupo estaba totalmente desconformado EMPOPASTO intentó dar un apoyo económico a la institución ya que el grupo organizador del club había mandado este proyecto a la empresa, lastimosamente se perdió este apoyo económico porque la profesora Teresa ya no estaba, las estudiante de la universidad no tenían autorización de realizar las vueltas y los profesores encargados no mostraron mayor interés”.</p> <p>“Tanto aquí como en otras sedes existen grupos de dinamización de proyectos ambientales, yo coordino Joaquín María Pérez y Agualongo y allá también hay grupos que están desarrollando actividades de aseo, manejo de basuras, ornamentación, estrategias como dotación de canecas para depositar basuras, igual que aquí los proyectos que se están adelantando en Educación Ambiental como la dotación de canecas para la recolección de basuras. En los descansos mediante un payasito que esta permanente circulando en los</p>







**ANEXO G**  
**CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS**  
**VICENCIAL CON ESTUDIANTES**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
<p>1. Concepto de Educación Ambiental</p>	1.1 La naturaleza.	VE.G1	<p>“La Educación Ambiental es la naturaleza por ejemplo: las panteras, las plantas, las personas”.</p>
	1.2 Proteger los recursos naturales.	VE.G2	<p>“La Educación Ambiental es buena para nuestra salud y sino hay ambiente sano no hay vida y si no ayudas a colaborar ayudando a la naturaleza no podremos vivir y por eso la humanidad no entiende y si no colaboramos se acabará el alimento y el agua y así poco después moriremos; si ayudamos recogiendo basuras no incendiando los árboles y no contaminando los ríos podemos vivir con buena salud y sin desperdiciar nuestros recursos naturales.</p>
	1.3 Cuidar la naturaleza.	VE.G3	<p>“La Educación Ambiental para nuestro grupo nos parece chévere porque aprendemos a cuidar la naturaleza y el medio ambiente”.</p>
	1.4 Vivir en convivencia.	VE.G4	<p>“El ambiente es para nosotros vivir en convivencia, también es la vida es como decir un inerte no se mueve no hace nada porque no tiene boca ni manos, también es convivir en convivencia y en completa paz, es decir, que uno quiere a una persona con el corazón y el alma porque en este mundo nadie es más ni nadie es menos porque todos somos iguales y así podremos vivir en paz”.</p>
	1.5 Vivir en ambiente sano.	VE.G5	<p>“Es vivir en convivencia y en el medio en que Vivimos”.</p>





CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
4. Participación en proyectos de Educación Ambiental.	<p>4.1 El aseito.</p> <p>4.2 Detectives del ambiente.</p>	<p>VE.G1</p> <p>VE.G2</p> <p>VE.G3</p> <p>VE.G4</p> <p>VE.G5</p>	<p>“Si. El aseito ha sido nuestra ayuda para mantener la escuela limpia”.</p> <p>“Si. Recoger la basura durante el descanso por medio del aseito”</p> <p>“Si. En detectives del ambiente.”</p> <p>“Si. Hemos participado en un proyecto ambiental que es el aseo del aseito, que se hace todos los días porque así mantenemos nuestra escuela limpia y nos enseña que debemos ser muy aseados”.</p> <p>“Si. En detectives del ambiente”.</p>
5. Enseñanza de Proyecto Ambiental Escolar en la institución.	<p>5.1 En clases.</p> <p>5.2 Durante el recreo recogiendo basura con el aseito.</p> <p>5.3 Conservando el medio ambiente haciendo silencio.</p> <p>5.4 Mediante campañas de aseo y el cuidado natural.</p> <p>5.5 Teniendo limpia la institución.</p>	<p>VE.G1</p> <p>VE.G2</p> <p>VE.G3</p> <p>VE.G4</p> <p>VE.G5</p>	<p>“No lo enseñaron por medio de cuentos, también por medio del aseito y en las clases”.</p> <p>“En clases nos dieron a conocer que el medio ambiente es bueno para nuestra salud y también nos dieron a entender la importancia de cuidar la naturaleza”.</p> <p>“Cuando nos enseñaron a recoger la basura con aseito a las horas de recreo también haciéndonos recoger la basura en el curso, también nos hacen hacer silencio para conservar el medio ambiente”.</p> <p>“Si. Nos enseñaron un proyecto ambiental nuestros profesores mediante campañas de aseo y el cuidado natural”.</p> <p>“Si. Realizando una campaña estudiantil para</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
			recoger la basura de nuestra institución y en clases nos enseñaron a tener limpia la escuela".
6. Problemas ambientales que afectan la institución.	<p>6.1 La basura en los patios.</p> <p>6.2 Desperdicio de agua.</p> <p>6.3 Ruido en los salones.</p> <p>6.4 Desorganización en la tienda escolar.</p>	<p>VE.G1</p> <p>VE.G2</p> <p>VE.G3</p> <p>VE.G4</p> <p>VE.G5</p>	<p>"Los problemas que más afectan a la institución son: que botan basura en los patios, que desperdician el agua en los baños, que hacen bulla en los salones, los niños de la institución botan la comida del restaurante y queremos que no la boten la comida, la basura ni desperdicien el agua".</p> <p>"En la institución necesitamos que no boten la basura al piso que no desperdicien el agua, antes que nos ayuden a recoger la basura con el aseito para un ambiente mejor".</p> <p>"En la escuela los niños desperdician el agua en los baños y estos siempre permanecen los pisos mojados porque en la hora de recreo juegan con el agua".</p> <p>"Que desperdician el agua, que casi no son aseados en los baños, que no hacen orden en la tienda escolar".</p> <p>"Los niños tiran papeles en el patio, no ayudan todos a recoger la basura y juegan con talegas en la cancha".</p>

VEG: Vivencial con estudiantes grupo.

**ANEXO H**  
**CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS**  
**CONVERSATORIO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
<p>1. Concepto de Proyecto Ambiental Escolar.</p>	<p>1.1 Propuesta que busca el mejoramiento de recursos.</p>	<p>C.C</p>	<p>“Es una propuesta que busca generar un mejoramiento de sus recursos, de sus procesos, es un pretexto para formar ciudadanos que tengan una conciencia ecológica frente así mismo, frente a los demás y frente al entorno en donde desarrollan sus procesos vitales para aprender a convivir con todo lo que los rodea”.</p>
	<p>1.2 Pretexto para formar ciudadanos con conciencia ambiental.</p>	<p>C.S</p>	
	<p>1.3 Proyecto obligatorio en toda institución.</p>	<p>C.S</p>	<p>“Es un proyecto obligatorio que tienen que realizar todas las instituciones educativas ya que está contemplado en la ley 115, con el fin de formar mejores ciudadanos a través de diferentes actividades ambientales”.</p>
	<p>1.4 Para la higiene y el aseo personal.</p>	<p>C.S</p>	
	<p>1.5 Programas para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>C.PF1</p>	<p>“Es algo importantísimo para que la persona aprenda a ser aseada, en cuanto a higiene y presentación personal de los niños”.</p>
	<p>1.6 Proyecto para mantener aseada la institución.</p>	<p>C.PF1</p>	
	<p>1.7 Serie de iniciativas.</p>	<p>C.PF2</p>	<p>“Programas para cuidar el medio ambiente, que empiezan enseñándolo en las escuelas, entonces los niños aprenden y enseñan en sus casas a cuidar el ambiente; por ejemplo los niños dicen que no botemos basuras en la calle”.</p>
		<p>C.PF3</p>	<p>“Proyecto para mantener aseada la institución, para cuidar la naturaleza y enseñarle a los niños en la escuela a cuidarla”.</p>



CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	Código	TESTIMONIOS
		<p>C.PF1</p> <p>C.PF2</p> <p>C.PF3</p> <p>C.P</p>	<p>la construcción de una nueva sociedad”.</p> <p>“Base importante ya que contribuye para que los niños aprendan a estar aseados, porque a los padres no le hacen caso en cambio a sus profesores si entonces ellos les enseñan a peinarse a estar aseados y bien presentados”.</p> <p>“Si se lo desarrolla como es debido claro, los niños aprenderán y así podrán enseñar en las casas a sus papás para que no fumen y no boten basuras en la casa, en la calle, claro es un poco difícil pero lo podemos hacer”.</p> <p>“Si contribuye, cuando hacen actividades en la escuela los niños se sienten motivados por ejemplo al inicio del año escolar al encontrar la institución pintada ellos manifestaban alegría estas cosas sencillas a los niños los motivan”.</p> <p>“Claro, por ejemplo en los niños si se logrará dentro de lo que se llama proyecto ambiental que se logrará educarlo, a oír para que ellos sepan escuchar, entonces con eso lograríamos algo, porque el alboroto, el ruido que ellos hacen cuando uno habla, porque no saben escuchar entonces eso sería fundamental, enseñar a los niños a que aprendan a escuchar, así mejoraríamos el ruido; esto contribuye siempre y cuando el estudiante aprenda y entienda. También sería importante el logro de hábitos ¿Qué se entiende por hábito?, repetir una acción, ¿no es cierto?, cuando se ha logrado arraigar hábitos positivos es fácil mantener la</p>





CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	4.7 Partir de conocer el Proyecto Ambiental Escolar para colocarlo en práctica.	<p>C.PF1</p> <p>C.PF2</p> <p>C.PF3</p> <p>C.P</p>	<p>como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y concientización del cuidado del ambiente”.</p> <p>“Llevando ideas, dialogando con todos los que hacemos parte de la institución para que los niños estén aseados y bien presentados no solamente para ir a la escuela”.</p> <p>“Que sea un proyecto que desde el inicio del año los profesores comprometan a los padres y los estudiantes para desarrollar proyectos en beneficio de la institución”.</p> <p>“Para desarrollar estos proyectos e involucrarlos en la institución se deberían hacer capacitaciones donde todos podamos asistir, es decir que hayan horarios que se acomoden a nuestro tiempo libre”.</p> <p>“Si sería importante partir de la teoría, que esta teoría la conozcamos todos para saber que vamos a trabajar, para luego ponerla en práctica, para así encontrar las principales debilidades y cuales son las fortalezas de ese proyecto, vamos a coger las debilidades para hacerlas fortalezas y según eso entonces trabajar ya sea por niveles, por patios, por ejemplo patio uno, patio dos, patio tres lo</p>



CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
		C.P	<p>“ Inculcar dentro de las temáticas la ecología ya que no está en el momento claramente definida y como aquí no tenemos el espacio suficiente, no tenemos la naturaleza cerca, hemos adoptado casi por desconocer todo lo que es educación ambiental, es muy poco más bien estamos centrados en lo que son los valores y una ecología humana, lo que se trata es de mejorar las relaciones interpersonales entre los maestros y a su vez a que los niños no se agredan tanto, porque aquí es gravísimo, ustedes que han permanecido aquí en horas de recreo pueden observar que hay agresiones supremamente fuertes hay muchos niños que el juego de ellos en el recreo es agresión física y fuerte, lo más duro que puedan. Ojala se pueda tocar en el Proyecto Ambiental como mejorar las relaciones humanas porque es difícil agrupar a unos niños que suman más de 650 en tres patios pequeños, es supremamente difícil y ellos se agraden mucho y los grandes todos los días a los pequeños .</p> <p>Incluir en todas las áreas del conocimiento actividades tendientes a mejorar y arraigar hábitos de Educación Ambiental en todas las áreas podemos realizar brigadas ecológicas cada periodo o cada mes donde el niño entienda que tiene el deber de conservar el medio ambiente y que el ambiente se acaba que hacemos parte de ese ambiente, el niño desconoce el ambiente que lo rodea porque estamos encerrados en esta infraestructura y no tenemos unas zona un espacio para poder</p>



CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
		C.PF2	<p>hacer que los niños se laven las manos”.</p> <p>“Cambiar gradas para mejorar el aspecto de la institución ya que se encuentran en mal estado porque esta construcción es vieja y puede ser peligrosa para los niños, sería importante que hayan más campañas de aseo ya que con la que se está desarrollando la escuela se ve más limpia pero sería necesario implementar otras donde todos participen”.</p>
		C.PF3	<p>“Una necesidad que existe en la institución es el desperdicio de agua que existe en los baños, por tal razón éstos permanecen sucios y el piso mojado ya que los niños no los saben utilizar adecuadamente en el momento de salir al recreo ellos juegan con agua y estos siempre se encuentran sucios”.</p>
		C.P	<p>“El ruido de afuera no afecta tanto, sino el ruido de aquí cuando uno tiene que gritar para que ellos escuchen y aprendan a escuchar a los demás eso es lo crítico, el ruido del pito de allá eso ya les cae a ellos como nada, pero el ruido interno, el grito si uno le dice a un niño no por favor cálese, por favor cálese ni lo escucha pero cuando uno grita y dice ¡Que se callen! ahí si se callan y se quedan quietos; pero entonces como decíamos al principio con este proyecto enseñarles a los niños a que aprendan a escuchar y a callar, sería así callar y escuchar, pensamos que eso va dentro del medio ambiente. Otra necesidad en nuestra escuela es el manejo del agua, las basuras por ejemplo, el aquí los niños no saben usar el agua y dejan el</p>



CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
	7.14 Trabajar cultivos hidropónicos.	C.PF1  C.PF2	<p>se haría necesario trabajar proyectos donde la comunidad educativa participe en la sensibilización sobre las consecuencias que trae el ruido de los carros para la tranquilidad de los niños y los demás integrantes de la comunidad educativa que está presente en la institución a diario, sobre la importancia de manejar con cuidado en zonas escolares y así evitar el ruido en esta parte. También sería importante que la institución mediante proyectos trabaje el reciclaje y limpieza institucional ya que después de los descansos la escuela queda un poco sucia a pesar de que se lleve a cabo el aseito, así mismo se debería inculcar en los estudiantes el cuidado y protección del agua pues los niños de la escuela toman a este recurso como algo para jugar en los descansos”.</p> <p>“Creemos que se deberían desarrollar proyectos para mejorar el aseo personal de los estudiantes, por la razón que la institución se encuentra en zona centro, entonces no se pueden desarrollar proyectos en donde se busque proteger las zonas verdes, pero si se podría trabajar en cuanto sensibilización para la protección de los recursos naturales a todos los que hacemos parte de la institución”.</p> <p>“Que existan personas que colaboren para que los niños cuando entren y salgan de la institución no corran el peligro de ser atropellados por vehículos que transitan sin tener precaución, al menos que alguien de</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
		C.PF3	<p>transito colabore pero permanentemente”.</p> <p>“Proyectos encaminados a fortalecer valores, ya que en la institución se presentan casos de agresividad e irrespeto tanto entre compañeros como ante sus mayores, entonces sería necesario contribuir a que los niños cambien de actitud y así también ellos puedan enseñar esto en los hogares, también es importante enseñarles a cuidar el medio ambiente sensibilizándolos y enseñarles que se debe cuidar las plantas”.</p>
		C.P	<p>“Señales de transito, eso es importantísimo, enseñar a los niños a respetar las señales de transito a veces se les señala con una flecha se les dice baje, suba, por la derecha, les dura 2,3 días y luego ya no hacen caso a las señales. Inculcarles el cuidado que deben tener con ellos mismos, el hecho de salir y encontrarse con el patio y las canchas es como si algo les indujera a que las únicas partes en que pueden treparse son las canchas y allí lo hacen, entonces sería hacer algo poner algo como una flechita, para que ellos se acuerden que tengo que respetar y allí no debo subirme, y allí no debo colgarme, los niños de grado primero, salen y de una son las gradas como si allí desfogaran algo, sabiendo que nosotros nos cansamos de decirles: “prohibido ir a jugar a las gradas”, “prohibido ir a corretear al segundo piso”, pero ellos son tercos se dan aunque sea una sola vueltita y se bajan.</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
			<p>También hace falta símbolos, señales y signos ecológicos, pues los salones tienen algo de eso, tienen sus adornos, símbolos, pero nos falta signos ecológicos, que impacten, que uno entre e impacten, por ejemplo puede ser un árbol, un animalito, pueden ser rincones de interés para los niños.</p> <p>Más sin embargo lo que más afecta a la institución es el ruido, entonces aprender, todos hacer algo para que el niño sepa escuchar, a callar y a escuchar, de pronto ese sería un proyecto como más adecuado, trabajar sobre el ruido porque el que sabe escuchar está aprendiendo a respetar a los demás y así mismo estaría inculcando una serie de valores, de pronto el trabajo de basuras y manejo de agua serían actividades dentro del proyecto, también sería bueno dotar a la institución con algo de naturaleza, símbolo, señales, por ejemplo murales plantas. La escuela es muy clásica y cerrada y no se les puede dar a conocer, a los niños los diferentes prados, jardines, los cuidados que se deben tener a eso, y pensamos que eso les puede llamar la atención. Por ejemplo con un grupo de estudiantes de grado quinto y las señoritas practicantes se tuvo la oportunidad de tener una experiencia, se los llevó a la VIPRI y allá hay unos jardines muy bonitos, plantas, árboles pequeños y los niños a penas llegamos se esparcieron y empezaron a observar esto con gusto y se sentían en un ambiente agradable, en un ambiente de libertad, entonces si es necesario que la escuela tenga</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Código	TESTIMONIOS
			<p>algo verde.  Por otra parte seria importante meter por ahí algo sobre los cultivos hidropónicos, se entiende que estos no necesitan de una gran huerta se podría acondicionar y de allí vendría la Educación Ambiental, podríamos acondicionar algún espacio en los patios, por ahí cultivar, hacer esos cultivos para que los niños sepan como crece la planta y como hay que cultivarla y luego recoger el fruto, por ejemplo el tomate eso es algo violento, todas las hortalizas”.</p>

- C.C : Conversatorio con el coordinador
- C.S: Conversatorio con secretaria
- C.P: Conversatorio con Profesores
- C.PF: Conversatorio con padres de familia