

**EFFECTOS CAUSADOS POR LAS BASURAS Y DEMAS DESECHOS EN LAS
ZONAS ALEDAÑAS DE LA ESCUELA BUENOS AIRES SECTOR EL PINDO**

ESMERALDA COLOMBIA DEL CASTILLO LUGO

GLORIA IVONNY CASTRILLON SEVILLANO

DARLING JANETH QUIÑONES CUERO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION

CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES.

SAN ANDRES DE TUMACO

2001

**EFFECTOS CAUSADOS POR LAS BASURAS Y DEMAS DESECHOS EN LAS
ZONAS ALEDAÑAS DE LA ESCUELA BUENOS AIRES SECTOR EL PINDO**

ESMERALDA COLOMBIA DEL CASTILLO LUGO

GLORIA IVONNY CASTRILLON SEVILLANO

DARLING JANETH QUIÑONES CUERO

**Proyecto de trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION

CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES.

SAN ANDRES DE TUMACO

2001

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

San Andrés de Tumaco, 03 de Octubre de 2001

DEDICATORIA

Dedico este título a Dios Todo Poderoso y a Jesús de Nazareno por darme la vida y permitirme llegar a esta meta.

A mis padres: Rómulo del Castillo que aunque ya no este conmigo, en el momento tan esperado desde el cielo lo recibe con amor.

A Elisa Lugo por tener esa valentía de siempre apoyándome moralmente.

A mis dos hijas Karem y Katty que son la razón de mí existir y que por ellas me he esmerado para mostrarles el camino que conduce al éxito y decirles que ruego a Dios que ellas también lo alcancen y me personen los momentos que no les he podido dedicar.

A mis hermanas en especial a Deyanira Fermina y Elizabeth que siempre tuvieron ese amor y paciencia para estar con mis hijas cuando yo no podía.

A mi esposo Fredy Plaza por colaborarme durante todo el tiempo de mi carrera.

A mis compañeras de tesis Ivonny y Darling por todo el tiempo compartido

COLOMBIA.

Esta dedicatoria es dirigida primeramente a Dios nuestro ser Supremo por haberme dado fuerzas para terminar con éxito esta etapa de mi vida.

También de una manera especial a mis padres José A. Quiñones y Carmen Cuero por haber estado conmigo ayudándome a culminar esta meta trazada.

A mis hermanos y hermanas por todo el ánimo recibido diariamente impulsándome para que todo me saliera bien.

A mis amigos y amigas de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicionalmente.

A mis compañeras de tesis Ivonny y Colombia por haberme dado animo para terminar con éxito nuestro trabajo, y por todo el tiempo que compartimos.

DARLING.

Esta dedicatoria va dirigida a todas aquellas personas que de una u otra manera me colaboraron para culminar con éxito este peldaño mas de mi vida.

A Dios por ser el Supremo Divino que impulsa mi vida día a día.

A mi hija Lisseth Dayana Sánchez Castrillón por todo el tiempo que no le dedique por estar entregada a la realización y culminación de esta meta trazada.

A mis padres Salomón Castrillón (Q.E.P.D.) e Irma Sevillano por estar conmigo ayudándome a culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mi esposo Segundo Sánchez por apoyarme y brindarme las fuerzas necesarias para salir adelante y por todo el tiempo que al igual que a mi hijo dejaba en el hogar abandonado por andar realizando mis investigaciones.

A mis hermanos y hermanas por cuidar y brindarle cariño a mi hijo cuando me iba a la Universidad.

A mis compañeras de tesis Darling y Colombia por todo el tiempo compartido.

IVONNY.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios Todopoderoso que nos dio las fuerzas necesarias para realizar y enfrentar todos los obstáculos que se nos presentaron en esta carrera.

A la Universidad de Nariño por habernos abierto las puertas de esta Institución para culminar con éxitos esta carrera.

A la Licenciada Nancy Marina Ortiz Valencia por dedicarnos su tiempo necesario y servirnos de orientadora en nuestra investigación.

A la Licenciada Mirian Odilia Vásquez por su abnegada labor para con nosotras.

A la Comunidad Educativa del sector del Pindo y demás zonas aledañas por colaborarnos en el desarrollo de nuestra investigación.

CONTENIDO

	pág
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTO CIENTÍFICO	3
1.1. TEMA	3
1.2. FUENTE DE INVESTIGACIÓN	3
1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
1.4. EL PROBLEMA	4
1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
1.6. ORACIÓN TÓPICA	6
1.7. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.8. PLAN DE OBJETIVOS	7
1.8.1. Objetivo general	7
1.8.2. Objetivos específicos	7
1.9. JUSTIFICACION	9
2. MARCO REFERENCIAL	10
2.1. MARCO CONTEXTUAL	10
2.1.1. Entorno específico	10
2.1.1.1. Identificación y ubicación	10

2.1.1.2. Aspecto social cultural	11
2.1.1.3. Lectura del componente teológico	13
2.1.2. Entorno general	16
2.1.2.1. Identificación y ubicación	16
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.2.1. Importancia de las ciencias	22
2.2.2. El hombre, una realidad	25
2.2.3. Evolución de residuos sólidos	30
2.2.4. Contaminación ambiental	32
2.3. MARCO LEGAL	33
2.3.1. Constitución Política	36
2.3.2. Decreto 1860	36
2.3.3. Ley General de Educación	37
2.3.4. Ley 70	39
2.3.5. Ley 99/93	40
3. ASPECTO METODOLOGICO	43
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	43
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS	45
3.4.1. Población estudiantil	46
3.4.2. Población docente	47
3.4.3. Población padres de familia	47
3.4.4. Población residente en el sector de influencia	47

3.5. UNIDAD DE TRABAJO	48
3.5.1. Muestra de población estudiantil	48
3.5.2. Muestra de población docente	49
3.5.3. Muestra de población padres de familia	49
3.5.4. Muestra de población sector residente	49
3.6. TÉCNICAS DE RECOGER INFORMACIÓN	49
3.7. TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	50
4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	52
4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	52
4.1.1. Observación directa	52
4.1.1.1. Reporte de la observación directa participativa	52
4.1.2. Taller de inducción para la solución y adecuación de los lenguajes	54
4.1.3. Lectura de los componentes del PEI	55
4.1.3.1. Reporte de lectura del PEI	55
4.1.4. Aplicación de encuestas	56
4.1.4.1 Encuestas a estudiantes	56
4.1.4.2. Encuestas a docentes	48
4.1.4.3. Encuestas padres de familia	60
4.1.4.4. Encuestas dirigidas a moradores del sector	62
4.1.5. Entrevistas	64
4.1.5.1. Reporte entrevistas a representante estudiantil	64
4.1.5.2.. Reporte entrevista a docentes	65
4.1.5.3. Reporte entrevista representante padres de familia	66

4.1.5.4. Reporte entrevista representante sector aledaño	67
4.1.6. Testimonios focalizados	69
4.1.6.1. Testimonios focalizados a estudiantes	69
4.1.6.2.. Testimonios focalizados a docentes	70
4.1.6.3. Testimonios focalizados a padres de familia	71
4.1.6.4. Testimonio focalizados a moradores del sector	72
4.1.7. Testimonios fotográficos y comentarios	73
4.2. ANALISI DE LA INVESTIGACION	82
4.2.1. Análisis de la observación directa participativa	82
4.2.2. Análisis de la lectura del PEI	84
4.2.3. Análisis de las encuestas	86
4.2.3.1. Encuestas a estudiantes	86
4.2.3.2. Encuestas a docentes	86
4.2.3.3. Encuestas a padres de familia	87
4.2.4. Análisis a testimonios focalizados	87
4.2.5. Análisis de los registros fotográficos	91
4.2.6. Listado de categoría	92
5. TORIA GENERAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO	101
6. CONCLUSIONES	104
7. RECOMENDACIONES	107
8. PROPUESTA	109
8.1. TITULO DE LA PROPUESTA	109
8.2. PLAN DE OBJETIVOS	109
8.2.1. Objetivos generales	109

8.2.2. Objetivos específicos	110
8.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	110
8.3.1. Organización y promoción comunitaria	111
8.3.2. Evaluación y capacitación comunitaria	112
8.3.3. Coordinación y concertación institucional	113
8.3.4. Acción comunitaria	114
8.4. PLAN ESTRATÉGICO	123
Anexos	118
Bibliografía	128

ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Encuesta dirigida a estudiantes	118
Anexo 2	Encuesta dirigida a padres de familia	119
Anexo 3	Encuesta dirigida a moradores del sector	120
Anexo 4	Encuesta dirigida a los docentes	121
Anexo 5	Taller de capacitación No. 1	122
Anexo 6	Taller de capacitación No. 2	124
Anexo 7	Taller de capacitación No. 3	125
Anexo 8	Conducta de entrada	126
Anexo 9	Talleres	127

ABSTRAC

Los habitantes del sector el pindo y zonas aledañas a la escuela Buenos Aires, por carecer de una cultura ambiental no se dan cuenta del gran daño que están causando tanto para ellos como para los demás al arrojar las basuras en los alrededores de la escuela y en terrenos baldíos, es de anotar que el mal uso de los residuos sólidos y demás desechos producen un alto índice de contaminación.

La falta de interés por el gobierno municipal y el cuerpo de docentes de la institución con respecto a la problemática deja mucho que decir, ya que ellos son los responsables de la niñez Tumaqueña.

Se debe realizar el P.E.I. de la institución con fin de mejorar la calidad de vida ambiental del sector de la escuela Buenos Aires y la comunidad en general.

Se debe implementar un buen sistema de reciclaje y organizar campañas con personal capacitado sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, poner que funcione la planta procesadora de residuos sólidos, para que las futuras generaciones vivan mejor con un ambiente sano y libre de contaminación.

Por ello se diseña una propuesta que apunta a superar el problema y su incidencia socio cultural.

SUMARY

People who has been living in el Pindo, around Buenos Aires School. They know enough about environment aspects. They don't know anything about next coming time cause they are destroying everything. They've been throwing rubbish all around, and pollution is getting higher everyday.

Our local god, never get worry about this problem, but try have to tell us how to handle this problem. Buenos Aires School also has to prepare Tumaqueños in order to face this problem.

Tumaqueños must try to start the old machinery who changed rubbish to good thins local gull must grefare people to the face the sweepings problem, if we do it the next generation will have a better word .

Our group have made a very important proposition in order to help our people, an we hope this plan will very important plan in our community,

INTRODUCCION

El fin primordial de esta investigación radica en la necesidad de informar, educar y capacitar a los estudiantes, docentes y comunidad en general de la escuela Buenos Aires, sector del Pindo, sobre los conocimientos necesarios acerca del Medio Ambiente para que sirvan de multiplicadores de la comunidad, ya que la educación ambiental debe estimular el desarrollo de aptitudes, valores, actitudes y acciones para un ciudadano más comprendido con la realidad.

Como es de conocimiento general la problemática de contaminación ambiental se ha convertido en un problema fundamental dentro del proceso integral de evaluación de proyectos de desarrollo. No se concibe la toma de decisiones al margen de la evaluación de la contaminación ambiental y de la provisión sobre la necesaria gestión a aplicar, ya que un buen manejo del medio ambiente es la mayor prioridad que debe atender la humanidad con miras al Siglo XXI.

Es necesario reconocer la complejidad de los problemas a los que nos enfrentamos y las relaciones entre el ambiente y las necesidades de la sociedad, ya que son varios los inconvenientes que generan los residuos tratados inadecuadamente, los cuales pueden afectar sanitariamente a una comunidad o población al ser un foco transmisor de enfermedades; también puede afectar económicamente ya que se desperdician cantidades de valiosos materiales que podrían ser utilizados o reciclados.

Se debe tener en cuenta que la basura doméstica tiene contaminantes que pueden transformarse en veneno, como el mercurio, zinc, cadmio y aluminio, etc. Es por esta razón que los residuos deben tratarse en forma adecuada ya que estamos acostumbrados a tirar en la misma bolsa de residuos restos de comida, latas, botellas, etc., sin tener en cuenta que esto es perjudicial, tanto para la salud humana como para la economía y para la naturaleza en recursos.

Es importante observar como los moradores del barrio el Pindo y sitios aledaños a la Escuela Buenos Aires, depositan los residuos sólidos en los alrededores de la Escuela y al mar sin tener en cuenta las causas y consecuencias que este incidente genera.

Se aborda dicho problema con una investigación cualitativa de acción, participación, puesto que el grupo investigador ha hecho un conocimiento directo del fenómeno.

Por esta razón se amerita realizar una investigación propositiva para tratar de aportar correctivos a este problema con la participación de la comunidad y las investigadoras. Se adoptaran diversas estrategias metodológicas como charlas, talleres, videos, campañas de aseo y actividades creativas, generando en los estudiantes y comunidad en general compromiso y disposición a cambiar nuestra costumbre y nuestra cultura, por un bienestar mejor para nosotros y las futuras generaciones

ASPECTO CIENTIFICO

1.1. TEMA ESTUDIO DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

1.2. FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado “ Fomento de Proyectos de Investigación y de las Prácticas Pedagógicas Innovadoras dirigidas al mejoramiento de la calidad de la Investigación”.

1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo pertenece a la línea de Investigación, Administración y Currículo, por que se trata del estudio de la contaminación ambiental del sector del Pindo en donde se encuentra ubicada la Escuela Buenos Aires y su relación con el componente curricular que orienta el proceso de formación del educando, para dirigir la reflexión entorno al

desarrollo de los procesos de aprendizaje enfatizado en la disciplina y deslindado del problema ambiental que afecta el entorno específico y entorno de influencia.

1.4. EL PROBLEMA

La escuela Buenos Aires y su entorno de influencia viene siendo afectado por altos índices de contaminación, debido a la cantidad de desechos sólidos que son arrojados en estos espacios y que deja el fenómeno de la marea. Teniendo como propósito fundamental el darse cuenta que la conservación del medio ambiente es una necesidad vital en el ser humano.

Teniendo en cuenta que la escuela se encuentra ubicada en toda la entrada de Tumaco, dando mal aspecto a nativos y visitantes, por ende perjudicando a las personas que de una u otra forma derivan su sustento diario ya que un pueblo sucio con calles mal olientes ningún turista querrá visitar.

Como docentes y agentes de cambio nos vemos en la necesidad de orientar a los educandos y comunidad en general a darle un manejo adecuado a los residuos sólidos e incrementar el sistema de reciclaje.

1.5. EL PROBLEMA

El alto grado de contaminación, por la mala eliminación de las basuras y desechos sólidos en la zona aledaña a la Escuela Buenos Aires sector del El Pindo.

1.6. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Escuela Buenos Aires y su sector de influencia vienen siendo afectada por altos índices de contaminación, debido a la cantidad de desechos que son arrojados y que deja el fenómeno de la marea.

La débil infraestructura sanitaria del municipio de Tumaco y el deficiente servicio prestado por el carro recolector ha propiciado la disposición final de basuras y otros desechos al mar, Terrenos baldíos y en los alrededores de la Escuela causando daños irreparables al ecosistema y dando mala imagen tanto a la Escuela como al sector.

1.7. ORACIÓN TÓPICA

¿Cuales son los indicadores de la contaminación ambiental en el sector del Pindo y zonas aledañas a la Escuela Buenos Aires?.

1.8. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuales son las condiciones ambientales del sector del Pindo y sitios aledaños ala Escuela Buenos Aires?
- ¿Que relación tiene el PEI con el mejoramiento de la contaminación ambiental del sector Buenos Aires?
- ¿Cuales son las consecuencias vividas por la comunidad a causa del problema de la contaminación?
- ¿Cuál deberá ser la caracterización de una propuesta que apunte a superar el problema de la contaminación y sus incidencias social y cultural?
- ¿Que factores ocasionan la contaminación del sector?

- ¿Qué aportes ha hecho la escuela para evitar la contaminación del sector?
- ¿Que entidades han contribuido para tratar de solucionar el problema de la contaminación del Pindo y zonas aledañas a la Escuela Buenos Aires?

1.9. PLAN DE OBJETIVO

1.9.1. Objetivo General

Determinar las causas y consecuencias que inciden en la contaminación del sector del Pindo y zonas aledañas al a Escuela Buenos Aires, haciendo un estudio diagnóstico de dicha situación y proponiendo recomendaciones que involucren a la comunidad educativa y residentes en dicho sector al mejoramiento del problema.

1.9.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una propuesta que apunte a superar el problema de la contaminación ambiental y sus incidencias social y cultural.

- Identificar cuales son las condiciones ambientales con las que cuenta el sector del Pindo y zonas aledañas a la Escuela Buenos Aires.

- Determinar que factores ocasionan la contaminación del sector

- Identificar las distintas consecuencias vividas por la comunidad a causa del problema de la contaminación.

- Establecer que entidades han participado para tratar de solucionar el problema de la contaminación del Pindo y zonas aledañas a la Escuela Buenos Aires

1.10. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizará con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales del sector del Barrio el Pindo y demás zonas aledañas a la Escuela Buenos Aires.

Su objetivo principal es sensibilizar a la comunidad educativa sobre el alto grado de contaminación al que están sometidos debido al mal hábito de arrojar basuras y demás desechos al mar y en terrenos baldíos, contribuyendo al deterioro ambiental además de ocasionar malos olores, enfermedades, proliferación de plagas etc.

El alto índice de contaminación que no solo afecta a los habitantes del sector, comunidad educativa, sino también a todas aquellas personas que a diario nos visitan. Es tan grave la problemática vivida que a todo esto se agrega la mala imagen que vende la ciudad a los turistas que llegan a Tumaco ya que este panorama los recibe cuando hacen su arribo a la ciudad o en su defecto al ser trasladadas a la isla turística de Bocagrande.

Por tal razón es conveniente contar con el apoyo de la administración municipal; para planificar y desarrollar acciones dirigidas a contrarrestar las causas y consecuencias producidas por la mala eliminación de las basuras y desechos sólidos provenientes de las diferentes actividades productivas y domésticas de la comunidad (aserrios, mataderos, gasolineras, pesqueras, cocina etc.)

De igual forma se pretende intensificar el componente educativo dentro del proceso investigativo; específicamente en métodos y formas de eliminación de basuras.

Siendo importante la información relacionada con el reciclaje y formas de utilización de los desechos biodegradables como medios para generar ingresos que eleven calidad de vida de las familias, no solo del sector en estudio sino de la comunidad Tumaqueña en general.

Finalmente es motivador y de suma importancia el reconocimiento por parte de la Institución educativa al aceptar y apoyar esta investigación.

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El Entorno Especifico

2.1.1.1. Identificación y Ubicación

La escuela Urbana Mixta Buenos Aires, se encuentra ubicada en la parte sur oriente del municipio de San Andrés de Tumaco, en el sector conocido como el Pindo, en la vía panamericana Tumaco - Pasto, pertenece al núcleo educativo 117.

- Aspecto Geográfico (Limites)

La Escuela Urbana Buenos Aires, limita así:

Al Norte con la carretera Panamericana Tumaco- Pasto

Al Sur con el Mar

Al Oriente con el Barrio el Carmelo y la Vía Panamericana

Al Occidente con el Barrio Buenos Aires

2.1.1.2. Aspecto Social Cultural

Las personas del sector del Pindo y demás zonas aledañas a la escuela Buenos Aires, pertenecen al estrato bajo, en su gran mayoría son personas pobres que se dedican al rebusque para solventar sus necesidades básicas. Por su parte los niños ayudan a sus progenitores a solventar sus gastos dedicándose a realizar actividades productivas.

(Pesca, venta de productos perecederos, chance, frutas etc.

Los estudiantes de la escuela Buenos Aires oscilan entre 4-15 años, son de familia de escasos recursos económicos y de estrato social bajo. En la mayoría de ellos predomina la raza negra. Se dedican a la pesca para poder subsistir y en su tiempo libre se dedican a actividades recreativas como son: jugar especialmente juegos de mesa, fútbol, participan en jornadas culturales, fiestas pastorales como es la Virgen del Carmen, Divino Niño, Semana Santa, Carnavales, etc., los cuales los convierten en personas muy sociables.

En cuanto a lo académico son niños que faltan mucho a la escuela ya que prefieren ir a rebuscarse para contribuir a las necesidades del hogar, por tal razón su rendimiento escolar es muy deficiente, acompañado por la falta de orientación de sus padres ya que ellos salen de su hogar desde la mañana y regresan en la noche quedando ellos solos durante el día.

Los hombres tienen como principal actividad la pesca, donde luego de llegar de pescar se dedican a la comercialización del producto. Otros realizan actividades en aserraderos, plaza de mariscos y matadero municipal. También les gusta tomar trago, bailar, etc. La mayoría de las madres son cabeza de familia por eso no pueden dedicarle el tiempo

necesario a la educación de sus hijos, ya que trabajan fuera de casa durante todo el día razón por la cual no acuden a los llamados de la escuela para darse cuenta del rendimiento y comportamiento de sus hijos, de igual manera se les dificulta brindarles la ayuda económica y todos los materiales de trabajo necesarios para el desarrollo del proceso educativo lo cual no incide en la afectividad que de una u otra manera se brinda entre padres e hijos. La falta de la imagen paterna, el maltrato entre compañeros y el irrespeto en el hogar influyen en el comportamiento de los niños de la escuela.

En cada pueblo o región, existe una cultura, la cual es diferente dependiendo de sus habitantes. En cuanto a la cultura de los moradores del sector del Pindo podemos decir que son personas muy alegres, joviales, rumberas, realizan actividades, como: requetekas, agua de lulo, festivales, entre otras.

La falta de ingreso y en vista de que es uno de los productos que más se comercializa el pescado se constituye en uno de los más importantes platos típicos, el cual se lo comen de distintas formas, (frito, sudado, sancocho, tapado, etc.)

En cuanto a lo religioso en un 70% la mayoría de sus habitantes son católicos, el 30% son creyentes y se dividen en las diferentes sectas religiosas, como: Protestantes, Apostólicos, Mita en Aaron, Cristianos, Pentecostés etc.

2.1.1.3. Lectura Del Componente Teleológico.

Fundamentos Institucionales. El proyecto educativo de la escuela Buenos Aires se fundamenta en su concepción filosófica, en un proceso permanente y sistemático de reflexión pedagógica y de racionalización del que hacer educativo. Esto se evidencia en el desarrollo comunitario integral para la proyección socioeconómica y cultural de la comunidad, para mejorar su condición de vida. De igual manera la institución se apoya en los aportes del Plan de Desarrollo Educativo para el mejoramiento cualitativo de la educación, en el nuevo ordenamiento constitucional en la concepción de modernidad que exige adopción de los nuevos retos para la formación de los educandos que puedan devolverse en el nuevo milenio en las políticas de descentralización educativa, en la ley general de educación y sus decretos reglamentarios en los conceptos de autosugestión, de autonomía, libertad, desarrollo, en los fines de la educación colombiana en la nueva visión de democracia pluralista.

Respeto a la diferencia étnica y cultural, en relaciones de participación, etc. Que forma toda una red conceptual que guían la labor educativa en la actualidad. Frente a esta nueva conceptualización, el problema es hacer realidad toda esta intencionalidad, lo anterior exige de una comunidad educativa comprometida en hacer realidad todo el horizonte institucional y toda la conceptualización que sustente el que hacer de la escuela.

La cotidianidad muestra que en la actualidad en algunos establecimientos no se logran los objetivos que los diferentes establecimientos educativos se proponen, ya que existen problemas, fallas y carencias que deben ser suplidas.

Fines de la Institución. La Escuela Buenos Aires, tiene como fines primordiales:

- Proyectarse hacia la educación media en sus dos modalidades tecnología en pesca y la agrícola.
- De igual manera la comunidad educativa, sueña en convertirse en la mejor institución educativa de la Costa Pacífica.
- Intensificar la acción educativa que conlleve al cambio de forma de pensar, actuar, ver el mundo y de preservar la ecología.
- Contribuir al desarrollo integral, moral y ético de su entorno, a través del liderazgo, la autogestión, autodirección que conduzca a su propia realización personal.
- Orientar a la comunidad sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Buenos Aires, tiene como Misión preparar a los estudiantes para que tengan un buen desempeño en el ámbito laboral, velar por el desarrollo físico, químico, moral y ético, despertando en el estudiante el interés por la investigación, el rescate de su cultura, la preservación del medio ambiente, la convivencia social y la búsqueda de solución a los problemas de la comunidad. Orientando a la comunidad para que tenga un buen desempeño en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Buenos Aires, busca formar personas con principios de responsabilidad, tolerancia y solidaridad, fundamentada en valores con conocimientos académicos básicos, que le permitan ingresar a continuar realizando estudios secundarios y superiores para en un futuro ser un hombre digno para la sociedad y por ende a su comunidad.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Mejorar la infraestructura física, pedagógica, administrativa, humana y de servicios, optimizando así la calidad de la educación.

- Lograr mediante el cumplimiento de los fines de la educación colombiana, los objetivos comunes de la educación preescolar, la básica primaria, la filosofía institucional, la formación del nuevo ciudadano, comprometida con el proceso de cambio y desarrollo de la sociedad.
- Sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa en acciones y estrategias ambientales que conlleven a evitar el deterioro del entorno y propendan por el mejoramiento del mismo
- Recuperar y fortalecer la fe en el creador a través de la diaria reflexión y práctica de los principios cristianos y valores.
- Motivar el interés en la lectura y el conocimiento de las cosas nuevas.
- La escuela Buenos Aires no cuenta con los componentes pedagógicos y curricular.

2.1.2. Entorno General

2.1.2.1. Identificación y Ubicación

La Escuela Buenos Aires, esta ubicada en la zona urbana del municipio de Tumaco el cual esta situado en la parte suroccidental del Departamento de Nariño, limita al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al Sur con la República del Ecuador, al Oriente con los municipios de Roberto Payan, Barbacoas y Ricaurte, al Occidente con el Oceano Pacifico.

El municipio de Tumaco, es uno de los más importante y es el tercer municipio más grande de Colombia con un clima tropical húmedo por estar ubicado sobre el nivel del mar.

Pese a la condición de marginalidad y pobreza en la viven sus moradores, el municipio de Tumaco cuenta con muchas riquezas naturales, flora y fauna.

Tiene una extensión de 3760 km², la bahía de San Andrés de Tumaco, comprendida entre Punta del Cocal hasta Cascajal, forma el archipiélago del mismo nombre el cual está integrado por las islas de Tumaco, la Viciosa y el Morro, las cuales se comunican entre sí por viaductos o puentes.

La ciudad de San Andrés de Tumaco a la margen derecha del Océano Pacifico cuenta con los siguientes limites:

Al Sur con las Playas del Bajito y Vaquería

Oriente, con la vereda de Bellavista y el Burrero

Occidente con el Oceano Pacifico

Al Norte con el municipio de Francisco Pizarro

Cuenta con una población de 110.300 habitantes. Entre las características y el aspecto socioeconómico de la población, según estudios realizados se encuentra que la población posee una cultura de agua, lo que se manifiesta en su necesidad de estar a la orilla del mar, esteros, ríos. Aún exponiéndose al riesgo de desastres naturales creándose un grado de satisfacción viviendo en ese amontonamiento desordenado desde el punto de vista espacial, parece que la población residente en zona de bajamar ha tenido mayor movilidad que otras zonas. En el área rural, la población se dedica a la actividad agrícola y artesanal en temporadas especiales y en otras se dedican a la actividad minera y pesquera dentro del área urbana.

El Tumaqueño al igual que el indígena nunca se interesó por acumular su Cosmovisión, esta estrechamente ligada al lento y armonioso transcurrir de la naturaleza, tomando de ella escasamente lo que necesita para su subsistencia diaria sin preocuparse un mínimo en su futuro ni la actividad empresarial.

El desempleo y subempleo hace que la población tenga bajos ingresos, el cual le impide tener vivienda cómoda y digna, sino que se acomoda en viviendas palafíticas en madera, acorde con sus ingresos económicos.

Los principales riesgos naturales que amenazan a la región son el Fenómeno del Niño, el Tsunami, terremotos y maremotos.

El sector del pindo es uno de los sectores mas afectados por la contaminación dentro de la Ensenada, toda vez que allí se encuentran ubicados viviendas, aserraderos, el matadero municipal, pesqueras, expendio y venta de pescado, las cuales echan al mar desperdicios como el aserrín de la madera, las vísceras, residuos de comidas y liquidas. Todo esto acelera el proceso de Eutroficación de las aguas, o que se puede constatar con los olores desagradables que se perciben en el sector.

En cuanto a su religión existen muchas, entre las cuales destacamos, la Protestante, la Católica, Testigos de Jehová, Mita en Aaron, Alianza Cristiana, Pentecostés, los cuales rinden culto de diferente manera, sin embargo, todas sus ceremonias van acompañadas de cantos e instrumentos musicales tradicionales.

☺ **Costumbres Populares de Tumaco**

Cuando se muere una persona se acostumbra a realizar un rito, el cual se le denominan velorio, cuando el difunto es adulto y cuando es niño este rito se llama chigualo. El chigualo son cantos y juegos donde se le desea al niño buen viaje y se le hacen plegarias a Dios, para que lo reciba en sus manos; esta actividad se repite con los santos o patrones de las diferentes veredas o pueblos, entre los más usuales están: Jesús de Nazareno, la Virgen del Carmen, la Virgen de Atocha, la Inmaculada Concepción, San Pedro y San Pablo, etc.

☺ **Fiestas Populares**

Entre las fiestas populares la más importante es la de los Carnavales, existen otras como la del día del Campesino, la celebración del día del Preso, entre otras.

☺ **Comidas Típicas**

En este aspecto sobresalen los platos preparados a base de mariscos, entre ellos tenemos:

Seviches: de Piangua, de Camarón, Pescado, los cuales se preparan a base de jugo de limón, y de los mismos productos, cebolla, ají picante, y tomate.

Encocados: estos platos se preparan teniendo como ingrediente principal el sumo de coco, entre ellos tenemos el encocado de pescado, conchas, jaibas, cangrejos

Tapado de pescado: una cocción en agua de Pescado y Plátano

Pusandao: es una sopa con dos ingredientes principales, Pollo y Carne serrana

Dulces: también se destacan en dulces y postres propios de la región, las Cocadillas, la Mazamorra (panela, arroz, coco, canela), Dulce de Coco, Chontaduro y Borojo, Cazabe, Chucula, Cabello de Angel.

Bebidas: sobresalen el Naidi, el Chapilado, el Gloriado.

☺ **Folklore**

el municipio de San Andrés de Tumaco se destaca por ser exponente de danzas y ritmos típicos de la cultura afrocolombiana, entre los bailes mas conocidos están la Caderona, el Currulao, el Patacore, etc.

☺ **Instrumentos Musicales**

También se destaca en la elaboración de instrumentos musicales como: Tambor, Bombo, Cununo, Maracas, Marimbas, Huasa, etc. Los cuales son elaborados con recursos del medio.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este estudio se apoyará en los siguientes referentes teóricos conceptuales:

2.2.1. Importancia de las Ciencias

2.2.2. El Hombre, Una realidad Inconclusa

2.2.3. Evolución de residuos sólidos

2.2.4 La Contaminación Ambiental

2.2.1. Importancia de las Ciencias

Engel, después de haberse dado cuenta de la situación económica tan insoportable, mostró por primera vez que el proletariado no es tan solo una clase que padece sino que, además, lucha por su liberación.

La situación de nuestro país no ha cambiado en lo absoluto, ya que cada día nos hundimos en el fango y todo esto se debe a que somos personas conformistas y seguimos cometiendo los mismos errores, porque carecemos de inteligencia, conciencia y cultura, ya que somos personas que cada día perdemos mas nuestra identidad, no sabemos que queremos ni para donde vamos en realidad,

Si nos ponemos a pensar un poquito en los escritos de Marx y Engel nos vamos a dar cuenta que toda esta crisis es producto de la descomposición social y por ende políticas económicas del país, ya que hemos perdido los valores y especial mente en la parte humanitaria, carecemos del sentir nuestro y del de los demás; por eso nos encontramos en una dura lucha que no sabemos cuando va a terminar.

En pocas palabras esas políticas neoliberales lo único que hacen es oprimir al pobre para que este siga hundiéndose en la pobreza y el rico por el contrario se haga más rico, ya que las reformas y leyes que se aprueban en la Cámara Alta y Baja, siempre van en contra de las clases menos favorecidas, es decir, son políticas a las mal llamadas clases populares.

A manera de nuestra historia Hegel, por el contrario destaca la esencia del trabajo, donde ve al hombre y a su historia como resultado de su propio trabajo.

Teniendo en cuenta sus escritos hay que mirar como primera medida nuestra vida espiritual ya que no podemos olvidar que somos creados por Dios a Imagen y semejanza de él y que nuestro cuerpo es templo de Dios y por segundo esta la materia.

Pero lo que observamos en la actualidad es todo lo contrario ya que le damos prioridad a lo material que es algo que no nos conduce a nada sino a la vanidad y todo lo demás y descuidamos nuestra vida espiritual, nuestra sensibilidad para con los demás, sin tener en cuenta que el desarrollo del pensar hace que la posibilidad de la separación de los conceptos respecto a sus objetos se dé ya en la abstracción más elemental, lo cual se convierte en realidad solo en las condiciones de una sociedad de clases donde el idealismo surge como prolongación revestida de forma científica, de las fantásticas representaciones mitológicas y religiosas.

El idealismo confiere un significado absoluto a las dificultades inevitables que surgen en el avance del conocimiento humano, ya que la mente humana es muy despierta y es capaz de crear muchas cosas favorables para él y el medio que lo rodea.

Hay que tener en cuenta que el mundo es creado no somos eternos y que la conciencia es un producto de la materia y que se concibe como un reflejo del mundo exterior.

El acontecimiento social se debe enfocar como una práctica social, la cual debemos orientar y transformar.

El conocimiento histórico social se desarrolla a partir de la clase el sujeto, elementos culturales, étnicos, y géneros ya que todos estos instrumentos facilitan la práctica y orientación social, dándole su propia transformación sin olvidar que todo va ligado al

desarrollo de las ciencias y que se trabaja con un contexto extra- teórico y que se refiere a la metodología que se utiliza.

Sin olvidar la importancia que tienen las ciencias, por ejemplo las Ciencias Sociales, no es solo revolución sino también contra revolución científica, ya que esta área no ha establecido realmente un cuerpo de conceptos, categorías, relaciones y métodos, que son aceptados formando un paradigma.

Las Ciencias naturales es muy independiente de la teología pero en cambio las ciencias del hombre permanecen ligadas a la filosofía y teología.

Según Kant, hay mas deficiencia entre ciencia y cultura y entre naturaleza y humanidad.

Hegel, por el contrario desarrolla esta diferencia a partir de los fenómenos que se dan y a su vez también plantea dos opciones, el positivismo y el marxismo.

El Positivismo; nos dice que las ciencias sociales se fundamentan a través del método científico.

El Marxismo; busca el mundo social como una creación humana contradictoria y cambiante.

Como conclusión pensamos, que la mejor opción es la que se debería encabezar las ciencias sociales, es con el marxismo, ya que abordamos todo lo relacionado con el mundo social.

Por eso Hegel, en sus escritos le da mas importancia a la parte económica ya que esta no reduce en lo mas mínimo la trascendencia de las ideas ni tampoco el significado de la personalidad en la historia. (Diccionario Filosófico)

2.2.2. El Hombre, una realidad inconclusa

En este breve enfoque se analiza la situación concreta del hombre, frente al mundo y las condiciones que lo rodean. El ensayo presenta dos tipos de hombres inmersos en esta sociedad, situación en la cual la educación cumple un papel importante para hacer que este hombre renazca o se hunda en una situación concreta.

En la justificación de la pedagogía del oprimido vemos un hombre esclavo y reprimido en una sociedad que lo sume en constante abandono ya que lo mantiene esclavizado por una marcada diferencia de clases sociales que hacen al hombre buscar su realización a costa de otros, es decir acosta de los más débiles, el oprimido que vemos en este capítulo. Si vemos que en el hombre existe ese deseo de superación constante vemos como ese hombre reprimido buscará romper las cadenas de la opresión que lo esclavizo en definitiva lucha contra aquel que los oprime. Este hombre necesita en todo momento una forma de sociedad que lo acople a su órgano, que entienda su situación concreta y busquen caminos que lo conduzcan a una plena realización de su persona.

Tenemos básicamente en esta sociedad inmersos dos tipos de hombres el opresor y el oprimido en una constante contradicción, en una sociedad injusta (oprimido) y para otro a su acomodo y conveniencia justa ya que, realiza su ser básicamente en la opresión de los demás (opresor)

De este modo como resultado vemos una lucha entre opresores y oprimidos y esta contradicción la que una sociedad justa trata de superar haciéndolo más equitativo y de igualdad para todos en una realidad que le ayude en su búsqueda de ser persona, esta superación es la que lleva al hombre a una verdadera humanización llevados por una lucha de liberación del hombre oprimido, revelándose constantemente contra todo aquello que le representó la opresión y quienes la ejercieron.

El opresor busca construir un mundo a su acomodo en el cual quiere constituirse en Dios y señor de todo su entorno con metas que cumple acosta del sometimiento y minimización de los hombres de los cuales se sirve para lograr sus mezquinos propósitos. Solo cuenta el y todo aquello que amenace su circulo, viene a constituirse en una rebeldía contra sus ideas y principios, de allí el deseo de mantener ducha brecha entre los hombres y las diferencias de clases sociales.

El opresor como señor de este tipo de sociedad viene a convertirse en la única persona humana a quien le corresponden todos los derechos de una sociedad hecha para él y para él.

Miramos como el oprimido frente a su opresor asume temor y respeto que en definitiva hacen más difícil el hecho de llegar a una verdadera liberación sumido en su realidad y asumiendo una actitud de fatalismo plena conciencia de sí mismo y no analizar su realidad concreta en la sociedad.

Esta conciencia de opresión dada especialmente con el campesino quien por si mismo y por su realidad histórica se limitan a un hecho de liberación. El hombre oprimido para salir de su situación, es necesario que llegue a una plena conciencia de su realidad asumiendo hechos de rebeldía que lo lleven a una nueva conciencia de su ser de hombre y ocupar en la sociedad un rol de verdadera persona con conciencia de libertad, están llamados a superar sus complejos emocionales de pero dejar sus dependencias. Para luchar contra el enemigo tiene que conocerlo para poder vencerlo y es esto a lo que esta llamado el oprimido.

El hombre oprimido por salir de su situación es necesario que llegue a una plena conciencia de su realidad, asumiendo hechos de rebeldía que lo lleven a conciencia nueva de su ser de hombre y ocupar en la sociedad él un rol de verdadero ser, persona con conciencia de libertad están llamados a superar sus complejos emocionales para dejar sus dependencias para luchar contra el enemigo que conocerlo para poder vencerlo y es a esto a lo esta llamado el oprimido.

El hombre es un ser creado en comunión, vive en comunión consigo mismo y con los demás, por lo tanto no se puede salvar solo sino en comunión. Para llegar a una plena liberación del oprimido, es necesario tomar su contexto histórico, verlos como persona, en función de una sociedad, es necesario creer en él, en su poder de convencimiento de sí mismo, capaces de pensar y desarrollar. Por lo tanto la acción política tiene que ser una acción pedagógica respetando su entorno, conociéndolo y por medio de esta acción total e histórica llevarlos al descubrimiento del hombre nuevo, no dependiente, si no al contrario

independiente con su actuar soberano en su pensar, debemos llegar por medio de la concientización a la plena liberación del oprimido.

Podemos manifestar en definitiva que la revolución debe ser enmarcada en una acción pedagógica en el proceso liberador. En lo práctico esta pedagogía debe tener el carácter humanizador como aspecto prioritario en una relación lógica permanente.

En el capítulo II analizaremos la llamada educación bancaria como instrumento de presión, en que su función básica es la narración. El narrador es el maestro en quien está el conocimiento y los oyentes educandos, sobre los cuales se vierte el conocimiento del educador y la teoría de la educación es narrar. En definitiva busca llenar a los educandos con los contenidos de su narración y su objetivo básico es llenar los depósitos con su realidad histórica ya que solo recibe y no tiene la posibilidad de dar nada en absoluto. Este tipo de educador ve su plena realización en la coherencia de los educandos.

En definitiva el hombre necesita ser concientizado en su realidad por lo tanto su educación debe ser liberada y de no servicio al opresor y esta tiene una misión concreta de consideración en estas realidades asumidas por el hombre en una educación bancaria no se puede dar esta consideración por nada.

La solución sería que dejaran la condición de “seres fuera de” “ y asumir la de “seres dentro de”.

En conclusión los marginados pertenecen a una estructura que los transforma en seres, por lo tanto hay que destruir esta estructura que los oprime para que tomando conciencia se conviertan en seres, pero si esto es contrario al opresor. De aquí surge la necesidad de una educación liberada. Un educador humanista busca la liberación total del oprimido que lo lleva a una relación constante con el educando y a un dialogo profundo concientizador humanista, ya que solo en la comunicación tiene sentido la vida humana. (Pedagogía del oprimido pag. 10-87)

2.2.3 Evolución de residuos sólidos

Los residuos sólidos comprenden todos los desechos que proviene de actividades humanas y animales, que naturalmente son sólidos y desechados como inútiles, o superfluos. El termino de residuo sólido comprende la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana, como la acumulación homogénea de los diferentes residuos agrícolas, industriales y minerales.

Las actividades asociadas a la gestión de residuos sólidos ha sido agrupada en seis elementos fundamentales.

- **Generación de residuos.** Este primer elemento abarca actividades en las que los minerales son identificados sin ningún valor adicional o bien son tratados juntos para la evacuación. Actualmente la generación de residuos es una actividad poco controlable, en un futuro se ejercerá un buen control sobre la generación de residuos.

- **El Segundo Elemento.** Se trata de la manipulación de residuos y separación, Almacenamiento y procesamiento en el origen. La manipulación y separación involucra las actividades asociadas con la gestión de residuos hasta que estos sean colocados en contenedores de almacenamiento para la recogida. La manipulación incluye el movimiento de los contenedores cargados hasta el punto de recogida. La separación de los componentes de los residuos es un paso importante en la manipulación y almacenamiento de los residuos sólidos.

- **El Tercer Elemento.** Hace referencia a la recolección, la cual incluye no solamente la recolección de residuos sólidos y de materiales reciclables, sino también el transporte de estos materiales al lugar donde se depositan.

- **El Cuarto Elemento.** Hace referencia a la separación, procesamiento y transformación de residuos sólidos ya que la recuperación de materiales, separación y procesamiento de los componentes de los residuos sólidos y la transformación de estos.

El procesamiento incluye separación de los objetos voluminosos, separación de los residuos por tamaño, el proceso de transformación química más frecuentemente

utilizada en la incineración que se usa conjuntamente con la recuperación de energía en forma de calor.

- **El Quinto Elemento.** Hace relación a la transferencia y transporte desde un vehículo de recolección pequeño hacia un equipo de transporte más grande. El transporte se realiza a través de grandes distancias al lugar de procesamiento o evacuación.
- **El Sexto Elemento.** Hace referencia a la evacuación la cual se realiza en los vertederos controlados o la extinción en superficie, es el destino último de todos los residuos, bien sean urbanos recogidos y transportados directamente a un lugar de verter materiales residuales de instalaciones de recuperación de materiales. (Gestión integral de residuos sólidos).

2.2.4. Contaminación Ambiental

“El Ministerio de Educación Ambiental ha venido trabajando desde 1992 en los lineamientos generales de una política nacional de educación ambiental que responda a las necesidades locales, regionales y nacionales en una primera fase de trabajo, el equipo de educación ambiental de dicho ministerio, a través de seminarios, talleres, mesas de trabajo y conferencias, indago sobre las distintas actividades que en materia de ambiente y

educación ambiental se han venido desarrollando en diversas regiones del País y en las cuales se encuentran comprendidos no solamente organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sino también algunos grupos escolares, preocupados por encontrar soluciones a problemáticas ambientales particulares”.

La educación ambiental en cuanto se sugiere una reconstrucción de actitudes, valores y prácticas de los individuos y de la sociedad y su conjunto en relación con el entorno debe verse como un proceso que abarque distintos niveles de sensibilización, concientización y comunicación.

Frente a la crisis ambiental se reconoce que la pedagogía juega un papel importante en la formación de una conciencia individual y colectiva tendiente a recuperar el equilibrio de los ecosistemas y, por consiguiente, la calidad de vida.

En este sentido la educación ambiental se asume como el tratamiento multidisciplinario de los problemas ambientales en lo que se combina disciplinas científicas en los grupos pedagógicos, con ellos se pretende no solo adquirir los conocimientos necesarios, sino formar actitudes y valores humanos tendientes a una participación activa en la solución de problemas ambientales. La educación ambiental debe formar individuos y grupos para trabajar.

Existen dos grupos de contaminación:

La no degradable. La cual hace referencia a los materiales y venenos como los botes de aluminio, sales mercuriales, sustancias químicas y el DDT.

La biodegradable. Como las aguas negras domésticas que se descomponen rápidamente por medio de procesos naturales o en sistemas de energía (como la planta municipal de tratamiento de aguas negras) (Beckuso 1998:6-8)

2.3. MARCO LEGAL

Esta investigación se apoyará en los siguientes referente normativas:

2.3.1. Constitución Política de Colombia

Capitulo Tercero. Los Derechos Colectivos y del Ambiente

Artículo 79

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (Art.79 CN).

Interpretación.

Según la constitución política de Colombia, todos los colombianos tenemos derecho a gozar de un ambiente sano, siendo responsabilidad del estado garantizarla, a su vez debe destinar zonas especiales para el fomento y la construcción de una cultura ecológica en sus ciudadanos así como la participación de los mismos en las decisiones que se tomen al respecto.

Artículo 80

El Estado planificará el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución, además deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales, exigir la reparación de los daños causados. Así mismo cooperar con otras naciones en la protección del ecosistema situados en zona de frontera (Art. 80 CN)

Interpretación.

Es obligación del estado planear y realizar programas y proyectos dirigidos a la utilización racional de los recursos naturales, de tal manera que aseguren un desarrollo armónico, preservándolo y reforestándolos, además de prevenir y controlar los factores que generen el deterioro del ambiente.

De igual manera está en condiciones de castigar y ordenar la recuperación en caso de cuentas que vayan en detrimento del desarrollo sostenible y conservación de los mismos.

Artículo 81

Queda prohibida la fabricación, posesión, importación y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción del territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos (Art. 81 CN)

Interpretación.

Es obligación del estado impedir el ingreso de armas y demás residuos nucleares al país, que atenten con la seguridad del ser humano.

Artículo 82

Es obligación del estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y el espacio aéreo y urbano en defensa del interés común. (Art. 82 CN)

Interpretación

El gobierno a través de sus diferentes entidades y ONGs está obligado a procurar por la protección del espacio público y la utilización de los mismos, partiendo del principio de que los intereses colectivos estén siempre por encima de los particulares.

2.3.2. Decreto 1860

Artículo 36/94

Dentro de esta concepción el proceso formativo no se limita a lo estrictamente académico previsto en las asignaturas, sino que incluye todos los temas contenidos en los proyectos educativos y a las actividades complementarias que surjan espontáneamente durante el

desarrollo. Entre los proyectos pedagógicos obligatorios dentro de una institución deben estar:

Estudio comprensivo y práctica de la educación física, la recreación y el deporte, protección del ambiente, recreación y deporte, protección del ambiente, la ecología, educación y práctica de la democracia participativa, el estudio de la educación sexual desde su punto de vista psicológico, social, biológico y afectivo. (Decreto 1860)

Interpretación

Podemos darnos cuenta como el Decreto 18/60 en su artículo 36 del 94 incluye dentro de los proyectos pedagógicos obligatorios a desarrollar el proceso académico a la protección del ambiente y la ecología. No podemos descartar este tipo de orientación dentro del procesos de formación del alumno.

2.3.3. Ley general de la educación 115 /94

Resolución 7550

Artículo 1

Impulsar a través de la Secretaría de Educación a nivel Departamental y Municipal para incorporar para la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional según las necesidades de la región propiciando el conocimiento de su entorno, geográfico, cultural, ambiental, efectuando un balance sobre los riesgos de cada establecimiento educativo y su área de influencia.

A partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivas, docentes y estudiantes con las respectivas asesorías técnicas cuando la situación así lo amerita.

Interpretación.

Los municipios a través de la Secretaría de Educación deben impulsar acciones dirigidas a la acción y preparación del alumno y padre de familia en temas ambientales y del entorno geográfico; a su vez están obligados a educar en el manejo de las situaciones de desastres, siendo indispensables. Teniendo en cuenta que Tumaco es zona de alto riesgo.

Artículo 2

Incentivar a la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta y organizada en caso de emergencia y desastres,

elementos de convivencia que deben hacer parte de la formación integral de todos los ciudadanos, aún sin que se presenten estos lamentables eventos.

Interpretación

La comunidad educativa no puede estar ajena a los programas tendientes a proporcionar conocimientos para enfrentar un desastre natural, de allí que es importante facilitar los procesos de solidaridad, unión y cooperación entre la escuela y su entorno.

2.3.4. Ley 70

Artículo 20

La propiedad colectiva sobre las áreas a que se refiere esta ley, debe ser ejercida de conformidad de la función social y ecológica que le es inherente; en consecuencia los titulares deberán cumplir las obligaciones de protección del ambiente y de los recursos naturales renovables y contribuir con las autoridades en la defensa de ese patrimonio.

Interpretación

El gobierno mediante este artículo reconoce a las comunidades negras la propiedad colectiva sobre áreas que se han venido ocupando ancestralmente; a su vez con este artículo recalca el compromiso de los beneficiarios de proteger esas propiedades y sus recursos.

Artículo 21

Los integrantes de las comunidades negras titulares del Decreto de propiedad colectiva, velan por la protección del medio ambiente, garantizando mediante su uso adecuado la persistencia de ecosistema especialmente frágiles como los manglares y humedales, conservando las especies de flora y fauna silvestres amenazadas o en vía de extinción.

Con respecto a los artículos 20 y 21 las comunidades negras tienen un objetivo que seguir cumpliendo, conservando y protegiendo la flora y fauna, las aguas marinas, de igual manera todos contribuyen en la tarea de conservar el medio donde vivimos para gozar de un ambiente sano.

2.3.5. Ley 99/93

Artículo Primero

La Biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.

El Ministerio Nacional del Medio Ambiente tiene la protección de cuidar la Biodiversidad, pero es un compromiso de todos ya que no es solo aprovechar sino reforzarla para su conservación

Artículo 1 # 3

La política de la población tendrá en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida agradable y productiva a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

Artículo 1 # 5

En la utilización de los recursos hídricos el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otros usos.

Artículo 1 # 6

La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado de procesos de la investigación científica, no obstante las autoridades ambientales y las particulares darán aplicación al principio de precaución conforme el cual cuando exista de daño irreversible, la falta de certeza científica absoluta, no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente.

Toda persona tiene derecho a tener una vida sana. Pero el hombre es principal responsable de destruir su vida y uno de los recursos naturales que más contaminada esta es el agua para ello hay que sensibilizar constantemente con capacitaciones y que no quede en palabras o escrito, sino con hechos, como lo han venido haciendo las entidades correspondientes que protegen la Biodiversidad del Medio Ambiente.

ASPECTO METODOLOGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental correlacionar causal. No experimental porque no se hace ninguna manipulación deliberada de variable independiente alguna, para no esperar respuestas, sino que se estudia el fenómeno sin someter las variables a ejercicios experimentales.

Correlacional causal porque luego de describir los rasgos que caracterizan el fenómeno hace una lectura analítica y explicativa de la relación causa efecto entre las distintas circunstancias constituyentes del problema investigado.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACION

Esta investigación tendrá un enfoque fenomenológico, con corte crítico social e histórico, razón por la cual se parte de una realidad que es la que se observa.

El objetivo de la investigación es indagar los fenómenos o aspectos sociales que determinan el contexto histórico de un problema que vive una comunidad específica, con un sentido crítico analítico que conlleve a plantear alternativas de solución a la temática planteada.

3.3. TIPO DE INVESTIGACION

Este es un estudio de tipo cualitativo, porque se hará un tratamiento de la información desde una visión no numérica, no porcentual, no estadística absoluta, sino que le da un tratamiento de índole categorial, con una “lectura” fenomenológica, subjetiva de las categorías sustanciales resultantes del proceso investigativo.

Por su naturaleza cualitativa la investigación se apoyará en unos referentes teóricos, pero el estudio no apuntará a construir una teoría, o generar una teoría, de allí es que se señaló que esta investigación por su carácter cualitativo hará posible la construcción de conocimiento.

Es descriptiva porque apunta a establecer los rasgos que caracterizan al problema dándolo a conocer a cada uno de sus detalles.

Es explicativo y propositivo porque identifica las causas y consecuencias del problema determinando las relaciones existentes entre ellas, y culmina planteando una respuesta educativa.

Es de acción participativa porque tiene como rasgo particular que el investigador no solo busca aprovechamiento de los actores afectados por el problema, sino que desde el primer momento de aproximación se vuelve el conocimiento, información y toda su contribución para el éxito de la investigación.

3.4. UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis de este trabajo esta representado por la población de la comunidad educativa de la Escuela Buenos Aires y la comunidad residente en los sectores aledaños.

La constituye la población afectada por el problema o la comunidad.

3.4.1. Población Estudiantil

GRADO	NUMERO ESTUDIANTES
Preescolar	17
Primer grado	67
Segundo grado	32
Tercer grado	28
Cuarto grado	27
Quinto grado	20
Total	191

Fuente: Archivo de la Institución

3.4.2. Población Docente

CARGO	NUMERO DOCENTES
Directora	1
Directora de preescolar	1
Directora grado primero	1
Directora grado segundo	1
Directora grado tercero	1
Directora grado cuarto	1
Directora grado quinto	1

3.4.3. Población de Padres de Familia

la población de Padres de Familia estará representada por un total de 120 miembros, lo cual es relativo ya que hay padres que tienen más de 2 hijos

3.4.4. Población Residente en el sector de Influencia

El conjunto poblacional residente en el sector del pindo y zonas aledañas a la escuela Buenos Aires está representada en un total de 7.150 habitantes.

3.5 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo para este estudio corresponde a muestras focalizadas, las cuales no tendrán un tamaño determinado, sino que por su carácter focalizado tal tamaño diferirá entre unos y otros casos, dependiendo del tipo de investigación a recoger y cuando así se requiera se recurrirá por razones de confiabilidad y validez a tomar muestras ubicadas en el 20% de su tamaño universal.

En consecuencia las muestras corresponderán a los siguientes indicadores:

3.5.1. Muestra de la Población Estudiantil

20% → 200 → 40

la población estudiantil de la Escuela Buenos Aires es de 40 miembros

3.5.2. Muestra de la Población Docente

$$20\% \rightarrow 8 \rightarrow 2$$

la población de docentes de la Escuela Buenos Aires es de 2 miembros

3.5.3. Muestra de la Población de Padres de Familia

$$20\% \rightarrow 120 \rightarrow 24$$

La población de Padres de familia de la Escuela Buenos Aires es de 24 miembros

3.5.4. Muestra de Población del sector Residente

$$20\% \rightarrow 7.150 \rightarrow 1.430 \text{ miembros}$$

3.6. TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

Como técnicas para recoger la información se utilizaron las siguientes:

- ☺ Taller formativo y de inducción
- ☺ Información directa participativa
- ☺ Aplicación de encuestas
- ☺ Entrevistas
- ☺ “Lectura de registros fílmicos, sonoros y/o fotográficos.

3.7. TECNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACION

Por el carácter fenomenológico cualitativo de estudio, la información no será valorada un tratamiento estadístico, sino desde una lectura categorial. Esa “lectura” categorial se realizará las técnicas denominadas: método comparativo constante, inducción analítica y asociación con el muestreo teórico.

El método comparativo y la inducción analítica consiste en hacer un manejo de la información desde la clasificación de esa información hasta su codificación en dos momentos; uno denominado análisis en vivo y otro denominado análisis en sustantivo.

El análisis en vivo se realizará a partir de tomar la información recogida de cada una de sus respectivas codificación, teniendo en cuenta la expresión de los informantes, tal como ellos la han manifestado.

El análisis en sustantivo consiste en hacer una categorización primaria de cada una de las ideas señaladas en el análisis en vivo, el producto de esta categorización primaria serán una serie de categorías que luego serán depuradas para extractar de ellas un conjunto de categorías sustanciales.

Una vez que se tengan esas categorías sustanciales, se procederá a armar un cuadro interpretativo, utilizando la técnica del **Muestreo Teórico**.

El Muestreo Teórico. Es el estudio de la asociación de las teorías con los rasgos sustanciales que caracterizan al problema y con el pensamiento de los investigadores para el final construir un discurso conceptual al que se llamará **TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO**.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Observación directa participativa

Con él animo de evidenciar y sentir la magnitud de la situación, nos dirigimos a la zona de influencia para establecer un contacto directo que nos permita emitir un concepto frente a la problemática vivida por esta comunidad con relación al problema de la contaminación del sector.

Como resultado de esta observación directa participativa presentamos el siguiente informe.

4.1.1.1. Reporte de la observación directa participativa

Al llegar a la escuela buenos Aires y zonas aledañas se observa lo siguiente:

Manejo de basura no se les da un manejo adecuado, ya que se observa que la escuela no cuenta con un manejo adecuado y disposición final de basuras, estas se encuentran esparcidas en el piso, patio y salones, pese a que cuenta con tres canecas para recolección de las mismas, las cuales ya estaban llenas y no daban abasto. De igual manera observamos como los estudiantes no poseen educación ambiental, siendo esta actitud evidente al mirar como residuos de comida, papeles de confites, etc. eran arrojados al piso en vez de ser arrojados en las canecas.

Por otra parte como la visita se realizó estando la marea baja eran intolerables los malos olores provenientes de la putrefacción de los residuos que allí se depositan, y la proliferación de insectos, especialmente moscas.

Es desconcertante como los profesores no aplican ningún tipo de correctivos frente a la actitud de los estudiantes.

Luego procedimos hacer la observación del sector de influencia, encontramos varios sitios como talleres de latonería, pesqueras, aserraderos, matadero municipal, camaronera etc. Las cuales son consideradas agentes productores de la contaminación debido a que producen diariamente un numero considerable de residuos sólidos.

Es evidente la ignorancia en que se encuentra la gente en cuanto educación ambiental se refiere, y la falta de conciencia frente a la magnitud del problema.

En el resto del recorrido se encontró algunos depósitos de basuras en terrenos baldíos los cuales se han convertido en focos de contaminación. También se observó niños arrojando las basuras sin pena ni gloria a orilla del mar.

4.1.2. Taller de Inducción para la solución y adecuación de los lenguajes

En razón de que el ejercicio de observación directa participativa, permitió establecer que el lenguaje de los autores no evidenciaba claridad sobre los conceptos básicos, relacionados con el problema obligó a la necesidad de desarrollar un taller de nivelación de los lenguajes para que posterior a ello se pudiera recoger la información respecto al objetivo investigado.

El esquema del desarrollo de este taller fue el siguiente:

- ◆ Introducción
- ◆ Presentación de asistentes
- ◆ Presentación de trabajo de grado
- ◆ Objetivos
- ◆ Estrategias
- ◆ Información general de conceptos a manejar

- ◆ Basuras
- ◆ Reciclaje
- ◆ Biodegradables
- ◆ No Biodegradables
- ◆ Desechos
- ◆ Contaminación

4.1.3 Lectura de los componentes del PEI

Como ejercicio de la aproximación a la verificación del problema se realizó la lectura del P.E.I. de la escuela Buenos Aires de los cuales extrajo el siguiente informe:

4.1.3.1. Reporte de lectura del componente del PEI

Actualmente la escuela Buenos Aires, no cuenta con un PEI sino con un documento el cual no aborda los distintos componentes como el pedagógico, y curricular razón por la cual la investigación se dificultó, de allí se concluye lo siguiente.

- ◆ La escuela carece de un plan estratégico que sirva de guía para el desarrollo de las actividades académicas y lograr y objetivos trazados.
- ◆ No incluye reportes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la problemática de la contaminación ambiental.
- ◆ Por el descuido carecen de un PEI debidamente diseñado tal como estipula la ley general de educación, no presenta alternativas de solución frente a la problemática del sector.
- ◆ No incluye proyectos que conlleven al mejoramiento continuo de la infraestructura de la escuela, la dotación de materiales didácticos fundamentales para la enseñanza y aprendizaje.
- ◆ La escuela cuenta con convenios de instituciones, como es el caso de ICBF, Global Humanitaria. Cuenta también con un problema escuela en la calle patrocinado por el Vicariato Apostólico de Tumaco.

- ◆ El PEI de la escuela no está diseñado para buscar estrategias que conduzcan a solucionar problemas de la contaminación del sector.

4.1.4. Aplicación de encuesta

4.1.4.1. Aplicación de encuestas a estudiantes

Esta encuesta se realizó con el propósito de tener información suficiente que nos permita identificar los principales efectos causados por la mala eliminación de las basuras de la escuela Buenos Aires sector del Pindo.

- ◆ ¿Cuándo comes algo en la escuela donde depositas la basura?
- ◆ El cien por ciento de los estudiantes encuestados respondió: “Nosotros la tiramos al suelo”
- ◆ ¿Colaboras con las campañas de aseo?
- ◆ El cien por ciento de los estudiantes encuestados respondió: “Yo no colaboro con las campañas de aseo”.

- ◆ ¿Qué haces para que tu escuela tenga buen aspecto interno y externo?
- ◆ El cien por ciento de los estudiantes encuestados respondió: “Nosotros de vez en cuando barremos y recogemos las basuras”.
- ◆ ¿Cuándo estas en clase te molestan los malos olores provenientes del sector?
- ◆ El cien por ciento de los estudiantes encuestados respondió: “A nosotros no nos molestan esos olores”.
- ◆ ¿Sus profesores les han inculcado que no deben arrojar basuras al suelo?
- ◆ El cincuenta por ciento dice: claro que si, a nosotros las profesoras si nos inculcan, el otro cincuenta por ciento dicen no nos dicen nada.

4.1.4.2 Encuesta a Docentes

Esta encuesta se realizó con el propósito de obtener información suficiente que nos permita identificar los principales efectos causados por la mala eliminación de las basuras en la zona aledaña a la escuela Buenos Aires sector el Pindo.

- ◆ ¿Dónde arrojan las basuras que recogen en la escuela?
- ◆ El cien por ciento dice la “echamos a un tanque y se saca al carro recolector”.

- ◆ ¿Cuenta la institución con un área de medio ambiente?

- ◆ El cincuenta por ciento respondió “ no porque la profesora Colombia cuando sé gradúe la va a implementar” y el otro cincuenta por ciento respondió “ están trabajando con la cámara júnior donde nos han dado libros”.

- ◆ ¿Interfieren en la actividad pedagógica los malos olores emanados por las basuras?

- ◆ El cincuenta por ciento respondió “interfieren los desechos y basuras que el mar trae provocando malos olores” y el otro cincuenta por ciento responde “si debido a que esos malos olores se filtran por debajo de la escuela y cuando se esta trabajando a uno lo marean porque no esta construida por debajo y como la escuela esta ubicada en una zona donde se vende mariscos todos esos olores hacen daño.”

- ◆ ¿Qué actividad de capacitación y sensibilización ha realizado la escuela para contrarrestar la problemática de las basuras?

- ◆ El cincuenta por ciento responde “hemos hecho proyectos para mantener la escuela encerrada, orientamos a los niños para que echen las basuras a los tanques” el otro

cincuenta por ciento dice, “campañas de aseo donde invitan a los niños a recoger las basuras dentro y fuera de la escuela dos veces por año”.

- ◆ ¿Qué importancia le das tú al medio ambiente e inculcas esto a tus estudiantes?

- ◆ El cincuenta por ciento respondió “Es una de las bases fundamentales de la vida porque en un ambiente sano hay una vida sana” el otro cincuenta por ciento responde “Es importante porque de ello depende que un ser crezca sano”.

- ◆ ¿Inculcas esto a tus estudiantes?

- ◆ El cincuenta por ciento respondió “ Claro se trata de tenerlo limpio para que ellos tengan conocimiento amplio que es medio ambiente y cual son sus beneficios.” El otro cincuenta por ciento respondió “ Se les inculca de que es importante mantener el medio limpio donde viven”.

- ◆ ¿Tienes en mente realizar proyectos ambientales escolares en la institución objeto de estudio?

- ◆ “Nosotros no tenemos pensado ningún proyecto”. “Si siempre pensamos en un proyecto para mejorar la institución”.

4.1.4.3. Encuesta padres de familia

Esta encuesta se realizó con el propósito de obtener información suficiente que no permitía identificar los principales efectos causados por la mala eliminación de las basuras en la zona aledaña a la escuela Buenos Aires, sector del Pindo.

- ◆ ¿Cómo elimina usted las basuras?

- ◆ El setenta por ciento respondió “Vivimos en el sector a orillas del mar por eso arrojamos las basuras a este, al principio la quemábamos pero nos dimos cuenta que contaminábamos el aire, por eso resolvimos arrojlarla al mar”.

- ◆ ¿Cree usted que eliminar de forma no adecuada las basuras ocasiona daño?

- ◆ El cien por ciento respondió “Si porque no arrojlarla al mar contamina el agua y si se quema contamina el aire”.

- ◆ ¿Cree usted que arrojar las basuras al mar perjudica la salud y la de su familia?

- ◆ El cien por ciento respondió “Si, porque los niños suelen bañarse en el mar y esto ocasiona enfermedades infecciosas, ya que el agua sube donde se pudren las basuras y ocasionan malos olores”.
- ◆ ¿Qué tipo de problemas ocasionan a la comunidad el depositar las basuras al mar o lugares no apropiados?
- ◆ El sesenta y cinco por ciento de los padres de familia que viven en zonas de bajamar respondieron. “Esto trae mucho problema para las personas que vivimos en bajamar, ya que al meter los puntales para sostener nuestras casas nos enredamos en todas esas basuras que arroja la gente.” El treinta y cinco por ciento dijo, “El mar vive muy sucio y uno no encuentra sus camaroncitos, jaibitas y su pescado.
- ◆ ¿Qué acciones ha realizado la Junta de Acción Comunal para disminuir el problema de la contaminación?
- ◆ El cien por ciento de los padres de familia respondió. “Aquí no se ha hecho nada, la Junta de Acción Comunal no se ha hecho conocer, ahora días venía una barrendera, pero hoy no se la ve por ningún lado, mas en este barrio solo se la pasan averiguando chismes, peleando y no hacen nada por mejorar la comunidad.”

4.1.4.4 Encuesta dirigida a los moradores del sector aledaño al entorno específico

Esta encuesta se realizó con el propósito de obtener información suficiente que nos permita identificar los principales efectos causados por la mala eliminación de las basuras en la zona aledaña a la escuela Buenos Aires, sector el Pindo.

- ◆ ¿Dónde arrojan la basura que recogen de la casa y sus alrededores?

- ◆ El diez por ciento de la población respondió “Vea aquí la gente espera que pase el carro recolector.” El ochenta por ciento de la población respondió “Que más vamos a hacer, pues hay que echarla al mar”. El otro diez por ciento respondió que unas veces las queman y la que sobra la enterramos.

- ◆ ¿No cree usted que al arrojar basura al mar están contribuyendo al deterioro ambiental?

- ◆ El cincuenta por ciento de la población respondió. “ Vea al fin y al cabo todo eso se lleva el agua” el otro cincuenta por ciento respondió “Si pero que hacemos si toda esa basura se acumula y empiezan las moscas a molestar, a pues no queda mas que arrojarla al agua”.

- ◆ ¿Les ha ocasionado problema el arrojar las basuras al mar y en otros sitios no adecuado?

- ◆ El cien por ciento de la población respondió. “Como no señorita, usted que es que cree, vea si esos muchachos viven a cada rato con injección, cagadera y un poco de granos en las manos y en las patas”.

- ◆ ¿Qué acciones ha realizado la Junta de Acción Comunal, para disminuir el problema de la contaminación?

- ◆ El ciento por ciento respondió. “Yo no sé pero si lo han hecho yo no me di cuenta” otro dicen”Yo creo que aquí no existe ninguna junta”. “La junta que había aquí, lo que hizo fue robarse la plata”.

- ◆ ¿En algún momento recibido capacitación, charlas o talleres de alguna institución con respeto al problema de la contaminación?

- ◆ El setenta por ciento de la comunidad respondió. “Vea no a nosotros nadie ha venido a decirnos nada”. El treinta por ciento de la comunidad respondió “Si aquí han venido del Proyecto Mar y de la Cámara Junior a decirnos como debemos reciclar la basura”.

- ◆ ¿Cómo puede usted contribuir a la solución del problema de la basura?

- ◆ El sesenta por ciento de la comunidad respondió “ Pues voy a tratar de enterrarlas y quemarlas”, y el cuarenta por ciento restante dijo “Toca esperar que pase el carro”.

4.1.5 Entrevista

Esta entrevista se realizó a todos los moradores que tiene que ver con la problemática de la contaminación en la escuela Buenos Aires y zonas aledañas, siendo estas: docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general con el fin de obtener información suficiente que nos lleva a descubrir factores y causas del problema de la contaminación.

4.1.5.1 Reporte de la entrevista al representante estudiantil

- ◆ ¿Que haces con la basura cuando te comes un confite?

R/ “la arrojó al suelo”.

- ◆ ¿Te perjudica en el aprendizaje la contaminación de la escuela?

R/ “no me perjudica, porque me entretengo en lo que estoy haciendo y me olvido que huele feo”.

- ◆ ¿Tu escuela cuenta con el área de medio ambiente?

R/ “todavía no hay una profesora que se encargue de dictar esa área”.

- ◆ ¿Te han capacitado acerca del reciclaje o la clasificación de basuras?

R/ “no me han capacitado, solamente me dicen que no votemos la basura al piso”

- ◆ ¿Sabes donde queda la planta clasificadora de residuos sólidos?

R/ “ no, ni siquiera se donde llevan el carro de la basura cuando la recoge”

4.1.5.2. Reporte de la entrevista a representante de los Docentes

- ◆ ¿Cómo cree usted que se encuentra la escuela en cuanto al problema de la contaminación?

R/ “se encuentra muy mal, porque a veces no se puede trabajar por los malos olores que salen de los alrededores y eso afecta a estudiantes y docentes”

- ◆ ¿Para usted la escuela está bien ubicada?

R/ “No, porque en parte los niños están en riesgo, debido a que la escuela está ubicada en la vía Panamericana Tumaco-Pasto y transitan muchos vehículos; aunque es una de las escuelas más viejas, pero quedó en mal sitio y ahora se le suma este problema de la contaminación que francamente ya no se soporta”

- ◆ ¿Qué hace usted al mirar a un estudiante arrojar basura al patio o dentro del salón de clases?

R/ “se le llama la atención y se hace ver que esos lo está perjudicando y que está contaminando el medio ambiente, finalmente se le hace depositar la basura en sitio destinado que es la caneca que dice BASURA”

- ◆ ¿La institución cuenta con el área de medio ambiente?

R/ “no, la institución no cuenta con esta área, porque los que tienen que ver con la educación no colaboran”

- ◆ ¿Se les ha orientado a los estudiantes sobre el problema de la institución?

R/ “ si, se les ha orientado y se les ha hecho mirar que esto le está perjudicando tanto para la salud, como para el medio que los rodea, ya que por causa de esta hay muchas enfermedades”

4.1.5.3. Reporte al representante de padres de familia

- ◆ ¿Cómo era el sector en cuanto a la contaminación?

R/ “era igual, desde que llegué, porque toda la basura se va al mar y no ha mejorado porque a pesar de que hay personas que la entierran, otras la votan”

- ◆ ¿Qué hace usted con la basura que sale de su casa?

R/ “aunque vivo en la bajamar, yo la entierro, aunque cuando estoy atariadita boto cáscaras de plátano y papa, pues de cagar si cago en el agua”

- ◆ ¿En que le perjudica o beneficia el problema de la contaminación?

R/ “me perjudica mucho, porque esos animales que tiran al agua se pudren y los olores se vienen y nos enferman”

- ◆ ¿Le ha enseñado a sus hijos donde se debe botar la basura?

R/ “sí, les he enseñado siempre, les mando a que hagan el hueco para enterrarla”

- ◆ ¿Qué ha hecho la Junta de Acción Comunal para modificar el problema?

R/ Iban a colocar unos tanques para recoger la basura, pero no lo han hecho y el carro ni siquiera se lo mira por allá”

4.1.5.4. Reporte de la entrevista al representante del sector aldeaño

- ◆ ¿Qué hace con el desperdicio que sale de la pesquera?

R/ “Se bota al mar y las demás cosas también”

- ◆ ¿Le han dictado charlas para disminuir el problema de la contaminación?

R/ “Si, nos han dicta charlas Corponariño y tenemos una Asociación de Pescadores y se les está haciendo un estudio de los desperdicios en Pasto”

- ◆ ¿Cree usted que la contaminación afecta a su profesión?

R/ si, me ha afectado bastante y de la misma manera los fenómenos de la naturaleza”

- ◆ ¿Cómo era la producción antes?

R/ “antes era mejor que ahora, porque hay momentos que nos bajamos a pescar y venimos vacíos”

- ◆ ¿Qué opina acerca del acumulamiento de basuras en este sector?

R/ “es muy malo, ya que está acabando con los pescados, la jaibita, y el camaroncito, anteriormente uno titaba el anzuelo y agarraba su pescadito pa’ su tapao, pero ahora se tira el anzuelo y lo que se agarra es pedazos de chuspas, trapos viejos, latas, etc.”

- ◆ ¿Nadan los niños con frecuencia en la orilla?

R/ “si, los niños viven metidos ahí, por eso viven enfermos de granos, cagadera, etc.”

4.1.6. Testimonios focalizados

Con el propósito de obtener información verídica sobre la problemática ambiental por parte de las personas directamente afectadas, se aplican testimonios focalizados a cada uno de los grupos involucrados en este problema.

4.1.6.1. Testimonio focalizado a estudiantes

- ◆ En la mayoría de los casos, somos concientes de la problemática ambiental que vive nuestra escuela, sin darnos cuenta que nosotros contribuimos a ahondar dicho problema, sin tener en cuenta que consecuencia nos traerá “nosotros arrojamos los papeles y demás residuos al suelo. Cuando salimos a recreo lo que nos sobra en los platos lo botamos al suelo”.
- ◆ “Nosotros de vez en cuando recogemos la basura de la parte de afuera y de adentro de nuestra escuela”.
- ◆ “Claro que las profes siempre nos inculcan que no debemos botar la basura al suelo, dentro ni fuera de la escuela”
- ◆ “A nosotros no nos molesta esos olores feos, ya que de vez en cuando los percibimos”.
- ◆ “En la casa mi mami tiene un balde donde recogemos la basura y cuando ya está lleno lo botamos al mar”.

- ◆ “Nosotros vivimos solos con mi abuelita, la cual trabaja en la pesquera el Tiburón, nosotros hacemos los oficios y tiramos la basura al mar”.

4.1.6.2. Reporte de testimonio focalizado de los docentes

Del grupo de docentes acerca de la problemática de la contaminación ambiental tenemos:

- ◆ “La basura que sale de la escuela la echamos en tanques para luego ser sacadas cuando pase el carro recolector”.
- ◆ “En el P.E.I. de esta institución no se incluyen proyectos que sirvan para sensibilizar a la comunidad sobre este fenómeno”
- ◆ “Cámara Júnior y Corponariño nos han regalado libros para orientarnos acerca de la manera como clasificar la basura”
- ◆ “Los desechos de basura que el mar trae provocan olores muy fuertes”
- ◆ “Esos olores se filtran por debajo de la escuela, ya que esta no está construida totalmente”.

- ◆ “El medio ambiente es una de las bases fundamentales de la vida, ya que en un ambiente sano hay una vida sana”.
- ◆ “Nosotros, no tenemos en mente desarrollar ningún proyecto sobre la contaminación ambiental”.

4.1.6.3. Reporte de testimonio focalizado de padres de familia

- ◆ “Nosotros echamos toda la basura al mar, no ve que cuando la marea sube, todita se la lleva”.
- ◆ “Las basuras se tiran al mar, no ve que no hay un lugar donde echarlas”.
- ◆ “Aquí, antes venía una barrendera, pero ahora ya no viene, no ve que solo se dedican a pelear hombres y mujeres”.
- ◆ “Las Juntas de Acción Comunal no dicen nada con respecto al problema de las basuras”.
- ◆ “No le puedo dar ninguna razón porque ni siquiera se dan a conocer”.
- ◆ “Puede que si, porque se contamina el mar, de donde uno coge su camaroncito, su jaibita y su pescadito pa’ hace el tapao”.

- ◆ “Yo basura no estoy enterado, por que todita se tira a la playa”.

4.1.6.4. Reporte de testimonio focalizado de los moradores del sector aledaño al entorno específico

- ◆ “Aquí la gente espera que pase el carro recolector”
- ◆ “Unas veces la quemamos y lo que sobra lo enterramos pa’ no contaminar el aire”.
- ◆ “Que más vamos hacé, echala al mar”
- ◆ “Vea, al fin y al cabo todo eso se lo lleva el agua y además toda basura se acumula y empiezan a molestar las moscas, a pués no queda más que echala al mar”.

4.1.7. Lectura de testimonios fotográficos

Tomamos unas fotografías de los sitios o lugares en donde se genera el problema ambiental, procediendo a hacerle una lectura detallada y minuciosa, la cual ha arrojado los siguientes resultados.

- ❖ Es importante observar como los habitantes del sector llevan a depositar bolsas llenas de basuras a los diferentes focos que ellos mismos han convertido en botaderos de basuras en los alrededores de la escuela, exponiéndose así a diversas enfermedades, debido a que los niños juegan y transitan por esa zona, no teniendo en cuenta el gran daño ecológico ocasionado.



Fotografía No.1

- ❖ Aquí vemos claramente como los habitantes del sector arrojan indiscriminadamente todo tipo de basura a los alrededores de la escuela, sin importarles las consecuencias que estas puedan acarrear, ya que está ocasionando mala imagen a la misma y por ende al sector.



Fotografía No. 2

- ❖ En el siguiente testimonio fotográfico reunimos a los moradores de los barrios el Carmelo, Viento Libre y Buenos Aires, quienes conforman el sector de influencia, además de los padres de familia y comunidad educativa en general, para darles un taller sobre el manejo de las basuras y la contaminación ambiental, y sobre todo para explicarles en que consiste nuestra investigación y los alcances de la misma; vale la pena resaltar el gran interés que mostraron los participantes y la gran voluntad para sacar adelante dicho problema.



Fotografía No. 3

- ❖ En el siguiente registro, podemos observar como en una de las empresas pesqueras que pertenece al área de influencia, donde las señoras se dedican días enteros al proceso de camarón para devengar así el sustento para su familia, podemos observar el trato que las mismas le dan al producto. Pero desafortunadamente no se da igual trato a los desechos, ya que estos son arrojados al mar acompañado de los químicos utilizados en el proceso de lavado como el cloro, y bisulfito entre otros que causan deterioro en el medio y dañan las especies marinas cercanas a esta área.

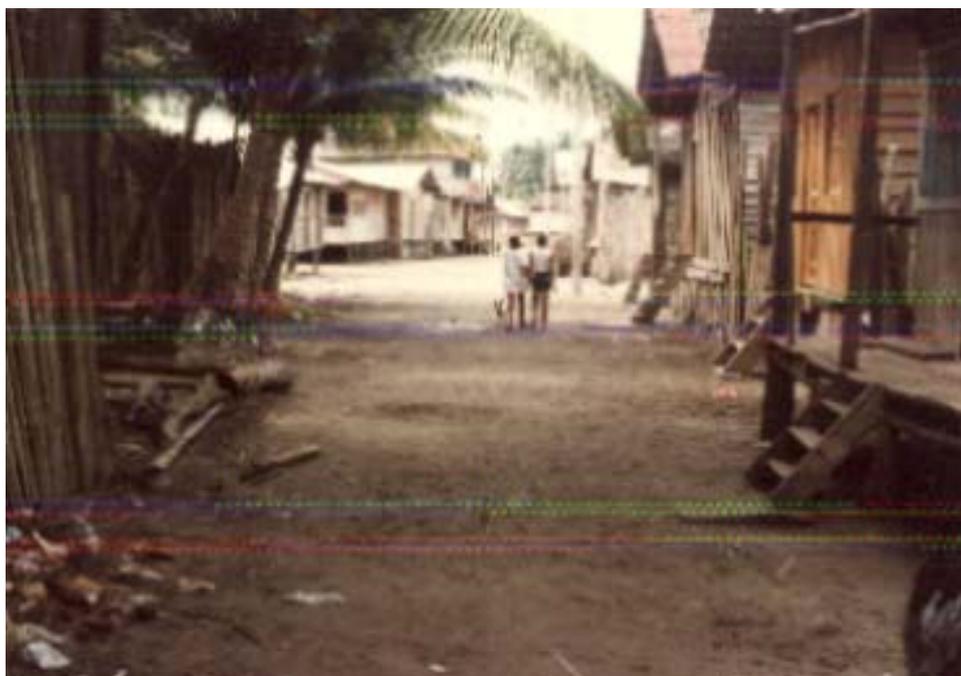


Fotografía No. 4

- ❖ La siguiente imagen corresponde a un barrio del sector de influencia, donde podemos observar que por las familias carecer de recursos económicos viven en casas que están en mal estado, donde las basuras hacen su parte con la contaminación y enfermedades infecto-contagiosas a sus moradores.

Se observa que en estos sitios no existen servicios sanitarios, por esta razón las deposiciones se hacen al aire libre, tampoco tienen acceso al carro recolector de basuras, ya que este barrio está cercano a la playa en donde los habitantes recolectan

mariscos para su sustento y comercialización, por lo tanto las basuras domésticas van a parar a la playa y finalmente al mar.



Fotografía No. 5

- ❖ En la siguiente toma enfocamos la parte exterior de la escuela, al fondo la bajamar con la marea baja. Cuando la marea sube deja todo tipo de basuras de origen doméstico, especies marinas en descomposición, animales, desechos industriales, palos etc., que contribuyen al deterioro del medio e impiden el normal desempeño de las labores en la escuela por sus fuertes olores.