

**PERDIDA DE VALORES EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA PANTANO DE VARGAS DEL  
MUNICIPIO DE TUMACO**

**MIGUEL ESTUPIÑÁN SOLÍS**

**MARIA TERESA NOGALES ROJAS**

**GERMAN TAIPE ARCOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

**SAN ANDRÉS DE TUMACO**

**2001**

**PERDIDA DE VALORES EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA PANTANO DE VARGAS DEL  
MUNICIPIO DE TUMACO**

**MIGUEL ESTUPIÑÁN SOLÍS**

**MARÍA TERESA NOGALES ROJAS**

**GERMAN TAIPE ARCOS**

**Proyecto de grado presentando como requisito para optar el título de  
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

**Asesor:**

**Mg. FERNANDO GARZON**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAN ANDRÉS DE TUMACO**

**2001**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Al todo poderoso

A mi madre: Edna Cabezas

A mi padre: Lely Prado

A mis hermanos: Marylin, Miguel,

Fabio y al ya extinto Franklin, quien

No se alejará de mi mente y

corazón.

Lely Francisco Prado Cabezas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que con su voluntad y dedicación nos colaboraron en el presente trabajo de investigación.

Agradecemos al cuerpo docente de la Escuela María Auxiliadora, jornada de la mañana por su colaboración e información que hicieron posible el pleno desarrollo del mismo.

Con gratitud a:

Magister, FERNANDO GARZON.

Dra. BERNARDA PUPIALES.

Mg. CARLOS PAREDES

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

## **RESUMEN**

En la Comunidad Educativa de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, del municipio de Tumaco, se está presentando un problema ambiental y axiológico que está deteriorando la relación Escuela – Comunidad.

El objetivo general de la investigación es hacer un estudio del por qué de éstos comportamientos y buscar la posibilidad de hacer una propuesta tendiente a solucionar el problema.

Entre los objetivos específicos, está identificar las condiciones ambientales de la escuela y su entorno y relacionarla con la pérdida de valores y cuál es el compromiso de los docentes con los educandos y su comunidad.

Para recoger la información sobre el problema, se utilizaron entrevistas, encuestas, talleres, fotografías, para hacer un análisis de tipo categorial y cualitativo, por el enfoque fenomenológico que tubo la investigación.

Se concluyó que los conocimientos axiológicos y sobre educación ambiental de los estudiantes es frágil, además, que no hay compromiso, ni sentido de pertenencia de los maestros y la comunidad hacia su escuela; también se comprobó que la planta física de la escuela es inadecuada.

Por lo tanto, se recomendó reforzar y mejorar los anteriores aspectos ya que es un compromiso de la educación, formar seres humanos íntegros.

La propuesta por lo tanto, es implementar un programa basado en el rescate de valores que contribuyan a mejorar la relación Escuela – Comunidad, dentro de un ambiente sano.

Se realizarán talleres formativos, campañas de integración y además estrategias tendientes y solucionar el problema, ya que sólo la educación puede llevar al hombre a realizarse en su verdadera dimensión.

## SUMMARY

In the Educational Community of the School Mixed Swamp of Vargas, of the municipality of Tumaco, it is presenting an environmental problem and axiológico that it is deteriorating the relationship School–Community.

The general objective of the investigation is to make a study of the why of these behaviors and to look for the possibility to make a proposal tendiente to solve the problem.

Among the specific objectives, to identify the environmental conditions of the school and their environment and to relate it with the loss of values is and which the commitment of the educational ones is with the educandos and its community.

To pick up the information on the problem, interviews were used, surveys, shops, pictures, to make an analysis of type categorial and qualitative, for the focus fenomenológico that tube the investigation.

You concluded that the knowledge axiológicos and on the students' environmental education it is fragile, also that there are not commitment, neither sense of the teachers' ownership and the community toward their school; he/she was also proven that the physical plant of the school is inadequate.

Therefore, it was recommended to reinforce and to improve the previous aspects since it is a commitment of the education, to form entire human beings.

The proposal therefore, is to implement a program based on the rescue of values that they contribute to improve the relationship School–Community, inside a healthy atmosphere.

They will be carried out formative shops, integration campaigns and also strategies tendientes and to solve the problem, since only the education can take to the man to be carried out in its true dimension.



## GLOSARIO

ACINAMIENTO: Exceso de personas en un lugar.

ALTRUISTA: Sentimiento o tendencia de hacer el bien a los demás.

AGRAFAS: Persona que no sabe escribir.

APOCALIPSIS: Final del mundo o de una cosa.

ARCAIZAN: Referente a la cultura arcaica.

AXIOLOGIA: Valores

BULA: Documentos pontificio en el que se otorgan muchos privilegios.

COLERA: Enfermedad contagiosa y mortal.

CONSPICUO: En quien se juntan las miradas, ilustre sobresaliente.

DENUDACION: Acción ejercida por la erosión sobre la parte más externa de la corteza terrestre.

EMANCIPACIÓN: Búsqueda de la libertad e igualdad social.

ENDEMIAS: Enfermedad infecciosa característica de una región.

EPICENTRO: Punto donde se origina algo.

ESQUILMAR: Agotar o menoscabar una fuente de riqueza sacando de ella mayor provecho del debido.

GEOFAGIA: Hábito morboso de comer tierra.

HOMINIDO: Familia de primates.

PREALFBETA: Antes de la aparición del alfabeto.

REVIVISCENCIA: Recuperación de la actividad vital que está en peligro.

TOPICO: Título de un tratado.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. ASPECTO CIENTIFICO	5
1.1 TEMA: VALORES Y MEDIO AMBIENTE	5
1.2 FRENTE DE INVESTIGACION	5
1.3 LINEA DE INVESTIGACION	5
1.4 EL PROBLEMA	5
1.5 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	6
1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACION	10
1.8 PLAN DE OBJETIVOS	11
1.8.1 Objetivo General	11
1.8.2 Objetivos Específicos	11
1.9 JUSTIFICACION	12
2. MARCO REFERENCIAL	15
2.1 MARCO CONTEXTUAL	15
2.1.1 Entorno especifico	15
2.1.1.1 Identificación y ubicación	16
2.1.1.2 Aspectos socioculturales	16

2.1.1.3 Componentes del PEI	17
2.1.2 Entorno general	20
2.1.2.1 Identificación y ubicación	20
2.1.2.2 Aspectos socioculturales	20
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	22
2.2.1 Crisis ecológica y modelo de desarrollo	22
2.2.2 Fuerzas de la civilización enfrentadas a las fuerzas de la naturaleza	25
2.2.3 Cómo rescatar al hombre	28
2.2.4 Valores humanos	30
2.2.4.1 Qué es valor?	32
2.3 MARCO LEGAL	35
2.3.1 Constitución política de Colombia	35
2.3.2 Ley General de la Educación y Decreto 1860	36
2.3.3 Los Derechos del niño	37
2.3.4 Los derechos Humanos	37
2.3.5 La Ley 99	38
3. ASPECTOS METODOLOGICOS	39
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACION	39
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION	40
3.3. TIPO DE INVESTIGACION	40
3.4 UNIDAD DE ANALISIS	41
3.5 UNIDAD DE TRABAJO	42
3.6 TECNICAS PARA RECOGER INFORMACION	42

3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACION	43
4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	44
4.1. RECOLECCION DE LA INFORMACION	44
4.1.1 Observación directa participativa	45
4.1.2 Taller de inducción	47
4.1.3 Lectura de los componentes del PEI.	48
4.1.4 Aplicación de encuesta	48
4.1.4.1 Encuesta a los estudiantes	48
4.1.4.2 Listado de categorías encuesta a estudiantes	50
4.1.4.3 Depuración de categorías	51
4.1.4.4 Listado de categorías entrevista a docentes.	56
4.1.4.5 Depuración de categorías entrevista a docentes	57
4.1.4.6 Listado de categorías entrevista a habitantes del sector	64
4.1.4.7 Depuración de categorías entrevista a habitantes del sector.	65
4.1.4.7 Listado general de categorías	67
4.1.4.8 Depuración de todas las categorías	71
4.1.4.9 Categorías Técnicas	71
5. TEORIA GENERADA DEL PROCESO ADMINSITRATIVO	73
6. CONCLUSIONES	77
7. RECOMENDACIONES	79

8. PROPUESTA	81
8.1 NOMBRE: BUSQUEDA DE UN AMBIENTE SANO FUNDAMENTADO EN EL RESCATE DE VALORES	81
8.2 PLAN DE OBJETIVOS	81
8.2.1 Objetivo general	81
8.2.2 Objetivos específicos	81
8.2.3 Descripción de la propuesta	82
8.2.4 Plan Operativo de la Propuesta	84
BIBLIOGRAFIA	87
GLOSARIO	89
ANEXOS	90

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Encuesta a Estudiantes	49
Cuadro 2. Entrevista a Docentes	54
Cuadro 3. Entrevista a Habitantes del Sector	63

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Taller de Inducción a Estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas.	91
Anexo B. Formato de Encuesta	92
Anexo C. Población Estudiantil	93
Anexo D. Población Docentes	94
Anexo E.	95
Anexo F.	96
Anexo G.	97
Anexo H.	98
Anexo I.	99

## INTRODUCCIÓN

La educación es la base del desarrollo humano y uno de sus fines debe ser lograr la convivencia del hombre consigo mismo, los demás seres de la naturaleza y el medio ambiente.

La educación en Colombia atraviesa por una de las etapas más decadentes de su historia, la calidad está muy por debajo del nivel esperado y deseado por el Estado y la misma sociedad. La crisis de valores ha llegado a instancias alarmantes y las consecuencias de esto saltan a la vista (pobreza, violencia, individualismo, crisis política, social, ética y el grave problema ambiental entre otros).

El hombre ha ido degradando el medio día tras día, entendiendo como Medio Ambiente “el espacio ocupado por todos los seres del planeta y todo aquello que lo rodea, haciendo posible la vida y la interacción del hombre con la naturaleza y es precisamente el hombre quien se ha encargado de transformar el medio y llevarlo a la crisis por todos conocida, su afán de riqueza, poder y supervivencia, no tiene límites y ha provocado la desaparición de muchas especies de flora y fauna y el agotamiento de los recursos no renovables, sin pensar que la principal víctima de esta ambición desmedida será el mismo hombre.



“La crisis ambiental es por igual, una crisis de la civilización y plantea la manera de entender las relaciones entre los hombres, las injusticias sociales se traducen en desajustes ambientales y estos a su vez reproducen las condiciones de miseria.

La no practica de los valores, ha incidido en gran parte para que el problema ambiental haya alcanzado estos niveles de degradación ya que los valores son el eje fundamental que llevan al hombre a realizarse en todas sus dimensiones, es decir lo llevan a ser más humano”.

La comunidad educativa del barrio Pantano de Vargas ha aprendido a convivir de manera equivocada con el deterioro ambiental producido por los estudiantes, al tirar basura a las calles, dentro de la escuela y hasta orinarse en las paredes de las casas aledañas a la escuela provocando malos olores y un aspecto desagradable en las calles del barrio, hecho que trae consigo enfermedades cutáneas, respiratorias y proliferación de zancudos.

Esto es una muestra del bajo nivel educativo por el cual atraviesan los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas que repercute a todo el municipio de Tumaco y a Colombia.

Tumaco está pasando por una etapa de decadencia en todos sus aspectos, tanto educativos, políticos, de valores, culturales, de identidad, de respeto por el medio ambiente. Parece ser que el único fin del hombre moderno es conseguir poder, riqueza o sobrevivir a como de lugar, sin importar el daño que se le hace al

planeta y a todos los seres que en él habitan, además de agudizar el grave impacto social que cada vez se desequilibra más, opresores y sistema arriba, oprimidos y miseria siempre abajo.

La realidad social y cultural es necesariamente participe del problema a tratar, si no se posee una buena estructuración axiológica, como se puede respetar un espacio y su entorno?.

Para encontrar las causas del problema axiológico ambiental la investigación se hará a través del contacto directo con la comunidad educativa, el acercamiento será empírico y visualizado, lo que permitirá inmiscuirse directamente con el problema, quienes lo provocan y los afectados.

Sólo el contacto directo con los protagonistas darán los argumentos suficientes para hacer un análisis profundo de las causas del problema y así mismo proponer alternativas de solución viables.

Se analizará como la educación está propiciando en sus educandos y educadores procesos para el fortalecimiento equilibrado en las relaciones que se dan entre el ser humano y el medio, si bien es cierto la familia es la llamada a través de la sociabilización incorporar a los niños desde la más temprana edad, en pautas de comportamiento tendientes a propiciar el respeto, rescate y preservación de su entorno.

La Escuela debe conducir hacia la sensibilización de los educandos, maestros, familia y comunidad en general hacia la toma de conciencia con base en una afectividad, logrando que los valores se conviertan en actitudes y estos a su vez en comportamientos que tiendan a decir al ser humano su verdadero puesto dentro del medio como ser transformador de la sociedad, hacia la superación del hombre en toda su dimensión.

## **1. ASPECTOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TEMA: VALORES Y MEDIO AMBIENTE**

### **1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado fomento de proyectos de investigación y de prácticas pedagógicas innovadoras dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación.

### **1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio corresponde a la línea de investigación denominada administración y currículo ya que se trata de un trabajo enfocado en la parte axiológica y ambiental que hace parte de las nuevas propuestas curriculares que tienden a hacer de los estudiantes seres humanos íntegros.

### **1.4 EL PROBLEMA**

A pesar de las reiteradas recomendaciones para que la comunidad educativa y los residentes del sector de influencia hagan un manejo adecuado de los desechos sólidos, estos persisten en no poner en práctica tales recomendaciones y los

espacios de la escuela y sectores aledaños continúan siendo utilizados como depósitos de basuras y evacuaciones fisiológicas (orinar).

La investigación pretende hacer un estudio descriptivo y explicativo de la actitud asumida por la comunidad educativa y los residentes del sector aledaño, frente al manejo ambiental de dicho sector.

### **1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Desde hace varios años, los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, han venido afectando a la comunidad educativa del sector al tirar las basuras producidas en la jornada escolar a las calles aledañas a la Escuela, los mismos que se orinan sobre las paredes de las casas del sector.

Los educandos al no tener patio en la escuela necesariamente salen a la calle a la hora del descanso y es en ese momento donde dejan las calles llenas de papeles y además, se orinan en las paredes de las casas aledañas a la escuela, problema que afecta el aire por el mal olor producido por la orina y las calles que quedan sucias, también desde el segundo y tercer piso de la escuela tiran basura a una de las calles ubicadas a un costado de la misma escuela..

Este deterioro del espacio ambiental afecta a toda la comunidad educativa en general y es causa de continuos disgustos de los habitantes del sector quienes tienen que barrer las calles aledañas a la escuela todos los días en medio de

insultos a los profesores (a quienes culpan del problema) y a los estudiantes quienes responden con insultos, groserías y tirando más basura y hasta escupiendo, demostrando una muy clara deficiencia en su formación axiológica y respeto por el medio ambiente del entorno.

El problema lleva aproximadamente 15 años desde que se ocupó la Casa de Acción Comunal del barrio como escuela y el problema sigue peor que en sus inicios y no se vislumbra ninguna solución.

Nadie da la cara, todos se excusan culpando a los demás, si los maestros y la comunidad no dan ejemplo a los niños como se puede esperar un cambio de actitud en ellos, la dimensión de la persona es individual, social familiar, grupal, nacional, continental e internacional. De este problema se deriva otro más grave, en época de lluvia las basuras son arrastradas hasta las alcantarillas tapándolas y provocando la inundación de gran parte de las calles cercanas a la escuela.

Es difícil entender hasta donde ha llegado la falta de sensibilidad del hombre ante los problemas que lo aquejan y que él mismo provoca “el corazón del hombre puede endurecerse, puede hacerse inhumano pero nunca dejará de ser humano, siempre sigue siendo un corazón de hombre”.<sup>1</sup>

A raíz del acelerado deterioro ambiental los gobiernos y algunas ONG's y grupos minoritarios han tratado de manejar en algo el alto nivel de contaminación e

---

<sup>1</sup> FRON, Erich. El Corazón del Hombre. Pág. 154.

irracional uso de los desechos producidos por la actividad humana y el hiperconsumismo que están acabando con los recursos naturales.

Desde el mismo Simón Bolívar trató de remediar los daños causados a la ecología y sobre todo al campo que la guerra lo estaba destruyendo y hasta llegó a prohibir la caza de animales.

En Colombia en 1986 se creó el INDERENA y durante su existencia se fue creando una conciencia ambiental y la política ambientalista por parte del Estado, “científicos de este instituto conjuntamente con miembros del movimiento ambientalista contribuyeron en 1991 a elaborar la Constitución Política que de manera directa e indirecta dedica el 77% de sus artículos a la problemática ambiental y ecológica y en 1993 desaparece el INDERENA y se crea el Ministerio del Medio ambiente”.<sup>2</sup>

A nivel regional existen grupos encaminados a mejorar el impacto ambiental, tales como: Cabildo verde, Luna Roja, Corponariño y otros grupos minoritarios que no han podido hacer mucho ya que no sólo basta la buena intención, sino que también se necesitan recursos económicos suficientes. Sólo la educación es capaz de contribuir a solucionar los graves problemas que aquejan a la humanidad, una educación encaminada a cambiar actitudes y aptitudes de los niños estas podrán dar las bases para equilibrar las cargas y la balanza entre ricos y pobres, y que vaya en pro de la dignidad humana y su libertad para recuperar

---

<sup>2</sup> Participar 11. Pág. 62.

todo aquello que le ha sido negado como por ejemplo el disfrute de un medio ambiente sano.

Con respecto al problema a investigar no se conocen estudios concretos que aborden el tema desde un punto de vista axiológico pero se debe tener en cuenta que la mayoría de proyectos ambientales relacionados con las basuras en Tumaco manejan tópicos similares a los que se manejará en esta investigación.

Por todo lo anteriormente expuesto se abordará esta investigación desde un enfoque investigativo y científico, porque no es posible tratarlo o resolverlo a través del simple sentido común, sino que es necesario la aplicación de un método racional y racionalizado como lo es el método científico, el cual desde la observación empírica, la verificación de hipótesis, teorización, el análisis y la interpretación de la información hacen posible el tratamiento científico de este objeto de conocimiento.

Los beneficiarios de la investigación serán los educandos, quienes tendrán la posibilidad de crecer en sus conocimientos axiológicos y del medio ambiente para que generen un cambio de aptitud y actitud frente al problema. Los maestros también serán beneficiarios directos, porque podrán salir de un problema que ha sido su dolor de cabeza, lo mismo que la comunidad quien podrá ver sus calles limpias y mejorar su relación con la escuela, el grupo investigador también será beneficiario directo porque no hay más satisfacción para un hombre que lograr un objetivo y una meta trazada.



Los beneficiarios indirectos serán las comunidades de los barrios cercanos a la escuela Mixta Pantano de Vargas, quienes podrán transitar por un lugar limpio y apacible, también se beneficiará indirectamente la imagen de la universidad y el resto de la sociedad Tumaqueña. Ya que este puede ser el primer paso para disminuir el impacto ambiental que sufre el municipio.

## **1.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la dimensión axiológica de la comunidad y los residentes del sector aledaño, en el manejo de los desechos sólidos y sus evacuaciones fisiológicas (orinar) en su entorno de influencia?.

## **1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las condiciones ambientales de la Escuela Pantano de Vargas y su entorno de influencia?
- ¿De qué manera puede relacionarse la axiología con la situación ambiental de los entornos?
- ¿Existe algún tipo de información axiológica en el seno de la familia frente al problema ambiental?

- ¿Los componentes teleológicos pedagógicos y curriculares en qué medida asumen el problema?
  
- ¿Cuál sería la caracterización de una propuesta que fundamentada en la dimensión axiológica, forme a los estudiantes en la responsabilidad por el cuidado y conservación del medio ambiente?

## **1.8 PLAN DE OBJETIVOS**

### **1.8.1. Objetivo General**

La investigación pretende hacer un estudio descriptivo y explicativo de la actitud asumida por la población estudiantil frente al manejo de los desechos sólidos y evacuaciones fisiológicas, para considerar la dimensión axiológica frente al problema y buscar la posibilidad de plantear una propuesta que trabajada desde el ámbito de los valores que procure contribuir a la solución del problema estudiado.

### **1.8.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las condiciones ambientales de la Escuela Mixta Pantano de Vargas y su entorno de influencia.
  
- Identificar como puede relacionarse la axiología con la situación ambiental.

- Determinar el tipo de formación axiológica en el seno de la familia frente al problema ambiental.
  
- Detectar en qué medida los componentes teleológicos, pedagógicos y curriculares asumen el problema.
  
- Proponer posibilidades de solución mediante estrategias adecuadas.

## **1.9 JUSTIFICACIÓN**

Son varios los aspectos que han incidido en la decisión de abordar la investigación sobre la pérdida de valores en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas y de los habitantes aledaños a la misma.

Se sabe que los valores son el eje fundamental para lograr una verdadera convivencia entre los seres humanos y el medio ambiente, convivencia que se ha visto afectada por los estudiantes de la escuela.

El hombre como ser racional no valora la naturaleza y esto lo hace actuar en contra de su vida, su hábitat poniendo en riesgo a todo aquello que lo rodea. Si no aprende a valorar su medio ambiente estará condenado a vivir siempre con la amenaza de padecer hambres, enfermedades y todas aquellas consecuencias de sus actos, el deterioro ambiental y la crisis axiológica son en gran parte los

culpables de la crisis económica, política, social, cultural, religiosa y de convivencia que vive la humanidad, hecho que se ve reflejado en los educandos de la comunidad objeto de estudio.

La relación escuela – comunidad es bastante regular lo que ha llevado a los habitantes del sector aledaño a la escuela tengan una concepción errónea de la Escuela (profesores y educandos), son muchas las quejas que se han presentado por parte de la comunidad hacia la Directora y profesores, pero estos no dan muestra de querer remediar el problema y su actitud es de indiferencia, razón por la cual el grupo investigador abordará el problema axiológico y ambiental que está inmerso en la vida cotidiana del ser humano y como tal tiene todas las facultades de pensar, analizar y entender todos los factores que benefician su mejor convivencia.

Esta investigación se hará para indagar las causas del problema axiológico ambiental en la comunidad educativa de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, con el ánimo de buscar la solución por medio de talleres y charlas sobre valores y medio ambiente dirigido a los estudiantes, profesores y comunidad en general quienes serán los directamente beneficiados.

“La Escuela no ha de transmitir valores sino que debe hacer trabajar sistemas y medios que permitan desarrollar el cultivo de la autonomía y de la razón dialógica”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> MARTÍNEZ. Cómo Educar en Valores. 1993, Pág. 36

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1.1 Entorno Específico**

La Escuela Mixta Pantano de Vargas, consta de tres plantas en las cuales en la jornada de la tarde funcionan seis grupos, la primera planta y la segunda está construida en concreto y la tercera planta en madera rústica.

La primera planta está dividida en cuatro secciones una sección es para el restaurante escolar, en la segunda sección funciona el preescolar, en la tercera sección está ubicada la oficina de la Directora y la coordinación académica y en esta también están ubicados los materiales didácticos, aquí también existen dos unidades sanitarias.

En la Segunda Planta funcionan dos terceros y un cuarto grado, en la tercera planta funcionan un cuarto grado y un quinto y el salón de video.

La Escuela fue fundada en 1986 por Rosa Inés Segura quien desde esa fecha y hasta ahora es la directora de la institución, antes de ser escuela funcionaba allí la casa Comunal del barrio Pantano de Vargas, un día la pidieron prestada a la Junta

de Acción Comunal para dictar clases a unos niños y desde allí quedó como escuela del barrio Pantano de Vargas, en esa época sólo tenía un piso y con el transcurrir del tiempo se fue ampliando y se construyó el segundo piso, en el presente año se construyó el tercer piso y el restaurante escolar todo esto con recursos de la Alcaldía, escuela y Plan Internacional.

**2.1.1.1 Identificación y Ubicación.** El nombre del objeto de estudio es Escuela Mixta Pantano de Vargas, la cual está ubicada en la zona urbana del municipio de Tumaco, en le barrio Pantano de Vargas.

La escuela limita al lado derecho con la casa del señor Alfonso Seguro con un largo de 16 metros, por el lado izquierdo con la casa del señor Reinaldo Segura, por el posterior con la casa de la señora Natividad Angulo y por el frente con el espacio público.

**2.1.1.2 Aspectos socioculturales.** Los niños de la Escuela Mixta Pantano de Vargas en su mayoría son de raza negra, son alegres, bulliciosos, inquietos, les gusta mucho el deporte, especialmente el futbol cuando ellos no están en la escuela permanecen mucho tiempo en las calles y en la noche se acuestan demasiado tarde porque ven demasiado tiempo la televisión.

En los momentos de convivencia con los demás niños se nota gran agresividad, son machistas y un poco irrespetuosos con los mayores.

Los padres de los estudiantes en su mayoría son de raza negra, gran parte de ellos no tienen trabajos fijos, por lo cual ellos se dedican a trabajos varios como la pesca, construcción, carpintería, etc., algunas madres son cabeza de familia por lo cual se dedican al lavado de ropas, servicio doméstico y ventas de juegos de azar.

A pesar de las limitaciones económicas ellos son alegres, bulliciosos, les gusta la rumba, los fines de semana se reúnen en grupos a jugar parkes, dominó, cartas y toman trago mientras los niños se divierten de diferentes formas.

**2.1.1.3 Componentes del PEI.** Componentes teleológicos: Filosofía institucional, la institución imparte una educación integral que permite el pleno desarrollo como hombres y mujeres capaces de enfrentar su realidad y darle solución a los diferentes problemas, beneficios a la comunidad en general, como institución caracteriza su que hacer educativo fundamentado en valores como el amor, respeto a la vida, la justicia, la paz, tolerancia, la libertad, igualdad y derecho al trabajo.

Política, no la tiene el PEI

**Objetivos:**

- Propiciar la formación social, ética, moral creativa y demás valores humanos.
- Asumir la formación de los valores fundamentales para la convivencia como parte de una sociedad democrática, participativa y pluralista.



- Desarrollar las habilidades comunicativas para expresarse en lengua castellana y materna.

**Misión:**

- La institución imparte una educación integral que le permite al educando el pleno desarrollo como hombres y mujeres, capaces de enfrentar su realidad y darle solución a los diferentes problemas, beneficiando a la comunidad, su región, su nación y al mundo entero.

**Fines:**

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la vida y los derechos humanos.
- La formación en el respeto a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo y en especial con Latinoamérica y el caribe

- Concientizar para la conservación, protección, mejoramiento del medio ambiente de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de la buena cultura ecológica y defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación para la prevención de enfermedades e higiene.
- El desarrollo de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que requieren los procesos de desarrollo del país que le permite al educando ingresar al sector productivo.

### **Componentes Pedagógicos:**

Plan de estudios:

Objetivos Generales.

- Formar a los educandos en los valores fundamentales para la convivencia de una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Orientar al educando para la participación, organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre, adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- Brindarle al educando herramientas necesarias que le permitan la construcción de su propio conocimiento.

**Metas:** reubicación de la institución para en futuro poder brindar todos los grados de la básica primaria.

**Estrategias:** Para poder lograr los objetivos anteriores nos proponemos ejecutar el proyecto de valores humanos, democracia y paz.

**Acciones:** Convivencia, participación activa en los actos cívicos y culturales de la región, dramatizaciones escolares, concursos con otros establecimientos educativos, organización de comités, basares.

## **2.1.2 Entorno General**

**2.1.2.1 Identificación y Ubicación.** El barrio Pantano de Vargas, está ubicado en la parte Nor-oriental de Tumaco, limitando con los siguientes barrios: Al Sur-oriental y norte con la Avenida de Los Estudiantes, al occidente con la Avenida La Playa y la Avenida Las Palmas. La Escuela Mixta Pantano de Vargas está ubicada en el barrio Pantano de Vargas.

**2.1.2.2 Aspectos Socio Culturales.** La Escuela Mixta Pantano de Vargas, está ubicada en la parte central del barrio Pantano de Vargas, la comunidad del barrio en su mayoría es negra; caracterizándose por su alegría, dinamismo, bullicio y parrandas, amistosos y les gusta el buen trato, la confianza y el respeto, su gente es solidaria especialmente en casos de enfermedades, desastres y muerte.

**Costumbres:** Entre sus costumbres se practica los velorios a los santos y a los muertos, Chigualos a los niños difuntos, curaciones de ojo, espanto, mal aire, cangrina, se practica la hechicería mirando la suerte en el tabaco, el naipe, etc.

Predomina la creencia en mitos y leyendas como la mula, la tunda, el duende, el ribiel, el barco fantasma, la tunduruaga, la bruja que se lleva a los moros, la visión, la pata sola, el descabezado, etc.

**Aspecto Económico:** Esta comunidad se caracteriza por vivir de la pesca y en menor escala de la agricultura, con el transcurso del tiempo, las personas se han ido superando ocupando cargos como: Madres comunitarias, microempresarios, albañiles, ebanistas, modistas, empleados públicos y pequeños comerciantes, sus ingresos son bajos y no alcanzan a cubrir todos los gastos que demandan sus hogares.

La mayoría de las madres trabajan en oficios domésticos siendo esto deficiente que los conllevan a muchas necesidades como carencia de vivienda propia, servicios higiénicos, etc.

**Aspecto religioso:** La religión predominante es la católica y a pesar de no asistir mucho al templo, la devoción por los santos es muy notoria, participan masivamente en las procesiones de Viernes Santo, otras fiestas religiosas como la Virgen del Carmen, Virgen de las Mercedes y Otros.

## **2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Crisis Ecológica y Modelo de Desarrollo**

Desde hace más o menos tres décadas, ha adquirido la importancia real y su dimensión planetaria el problema ambiental, a causa del desenfrenado y equivocada concepción que se tiene de desarrollo en la sociedad actual.

La toma de conciencia ha sido lenta y sus primeras manifestaciones, se dieron en la famosa Conferencia de Estocolmo en 1972. Fue el primer foro mundial que debatió los serios problemas ambientales del planeta y sus consecuencias, si no se adoptan políticas gubernamentales para frenar esa masacre que se le está haciendo al planeta.

La prensa mundial alertó acerca de la irresponsabilidad y la total decadencia en que está sumido el mundo por la mala concepción de sus modelos sociales y económicos para el desarrollo de los países.

Dichas informaciones alertaron a la humanidad sobre nefastos accidentes industriales, como el suceso en Italia en 1976 que produjo la muerte de 193 personas o la mina de Minamata en Japón en 1959 cuando una fábrica derramó desechos de metil-mercurio en las aguas de esa bahía, intoxicando a los peces, que luego fueron consumidos por humanos, matando a centenares de personas y afectando a miles. También el accidente de una fábrica de la Unión Caribe en

Bohpal en la India que produjo la emanación de gases tóxicos que causó la muerte a más de dos mil personas.

Así mismo se han reportado el hundimiento de grandes buques petroleros que han destruido gran parte de la riqueza marina.

Aunque cabe destacar que las amenazas más graves para la vida del planeta son producto de efectos acumulativos de varios procesos globales derivados por la acción inconsciente del hombre; como el deterioro de la capa de ozono y su incidencia directa de los rayos ultravioletas del sol, en la salud humana aumentando la cifra de cáncer de piel en el mundo, la ceguera y otras afecciones cutáneas. Este fenómeno es por tanto, una evidente muestra de las consecuencias de la civilización del plástico y de la vida sin esfuerzo propiciada por el actual estilo de desarrollo, que produce grandes dividendos económicos en el hombre que posee el poder, pero también produce la pobreza en la calidad de vida del resto de los seres vivos del planeta.

Este fenómeno también se une al llamado “Efecto Invernadero” que está produciendo grandes alteraciones de la temperatura del planeta y se vaticina un aumento del clima mundial entre 1.5° y 4.5° en los comienzos del presente siglo. De no controlarse la emanación de gases contaminantes provenientes de los combustibles fósiles, la boina del plástico producida por la acumulación del dióxido de carbono, provocará el derretimiento de los casquetes polares, el hundimiento de las costas y la multiplicación de los desiertos improductivos.

Otro grave problema es la deforestación de las selvas tropicales y la pérdida de la diversidad biológica, que en el momento es de una especie por día y se prevé que dentro de 30 años puede llegar a ser de una especie por hora; con esto se están destruyendo los pulmones de la humanidad, que cumplen con la indispensable función reguladora térmica. La deforestación tiene también incidencia en la cantidad de agua dulce disponible para el consumo, junto con los desechos industriales y caseros que han destruido la vida acuática en gran parte de los ríos, lagos y otras fuentes de agua, atacadas por el inmisericorde afán de riqueza y la falta de una verdadera cultura ambiental; la calidad del agua en el momento produce la cuarta parte de las enfermedades que adolecen al ser humano, el Cólera es una de ellas.

El cuarto jinete del Apocalipsis ecológico lo constituyen los desechos, el mundo se está convirtiendo en un inmenso basurero.

Los países industrializados no saben que hacer con las basuras y por eso han acudido a los países pobres para que les sirvan de basureros y como conejillos de indias para sus experimentos tóxicos y que llevan peligro para la salud, además de contribuir a la pobreza de sus gentes y su deplorable condición social, cultural, ecológica, política, de sometimiento y esclavitud; porque los países ricos se aprovechan de las necesidades económicas de los países pobres, para entrar en sus territorios a acabar su inmensa diversidad y riqueza biológica, dejando a su paso terrenos devastados, minas pobres, ríos sin vida, llevándose ellos la gran parte de las utilidades y dejando las limosnas para que medio puedan sobrevivir,

de lo poco que dejan los gobiernos; y los grandes capitalistas hacen y deshacen y al pueblo lo tienen acostumbrado a vivir resignado, sin hacer inversión en su educación como el más grande medio para lograr su libertad, autonomía e igualdad.

### **2.2.2 Fuerzas de la Civilización enfrentadas a las Fuerzas de la Naturaleza**

En la actualidad existen en bolsones marginales del écumene culturas prealfabetas o agrafas que arcaizan en medio de una naturaleza cuyos caracteres, empero, no son más que la primicial pues ya no quedan jardines del paraíso, por insignificante que sea su tecnología el “primitivo contemporáneo” (Murdock) arrasa bosques y praderas, actúa sobre la fauna, la flora y el relieve. No es un animal, como los conquistadores consideraron al indio americano antes de la Bula del Papa Paulo III en 1573 que lo declaró “hombre verdadero”. No es tampoco el desamparado homínido de la peble culture del Africa oriental. Es un homínido culturalizado; es un activo transformador y destructor de su contorno.

En otras partes de la tierra perviven culturas tradicionales de campesinos que perseveran en prácticas económicas semejantes a las del neolítico, aunque la “Revolución del transistor” haya modificado profundamente sus concepciones del mundo. Estos agricultores implantan sus economías campesinas mediante agro sistemas sustitutivos de los ecosistemas originarios. Contaminan y degradan el medio. Sus relaciones con la naturaleza se traducen en una larga serie de procesos agresivos: erosión, denudación, talas y quemas de bosque, alteración de



cuencas hidrográficas, sobre pastoreo, núcleos poblados que diseminan excretas y basuras. A su vez padecen el impacto de factores externos en estado de indefensión: mala ropa, deficiente vivienda, vulnerabilidad ante las endemias y epidemias, bajo estado nutricional que acarrea enfermedades de carencia, alcoholismo y consumo de alucinógenos o estimulantes (el cocaísmo en el área andina, por ejemplo).

El ambiente que los ecólogos “puros” consideran bióticamente, no solo está representando por los anopheles que transmiten el paludismo. Existen en él relaciones de producción expresadas por la geofagia de los grandes propietarios que se han quedado con las mejores tierras, por empleadores que pagan salarios miserables a los que venden su fuerza de trabajo, por prestamistas que explotan y comerciantes que esquilman a los labriegos. El ambiente social, propicio a la desnutrición y al analfabetismo, es tan objetivo como el ambiente económico del minifundio o el ambiente físico de los paramos fríos y ventosos.

Finalmente un dinámico y poderoso conjunto de culturas industrializadas, adueñadas de las riquezas del mundo y el poder político y económico de los centros urbano decisorios y de los medios de comunicación, de los recursos naturales y máquinas, de los ordenadores y la energía atómica, de las armas y los capitales privados o del Estado, de la producción comercial y el consumo conspicuo, ha instaurado una técnoesfera complicada cuya racionalidad y causalidad no son las de la naturaleza cósmica y biológica.

Estas formaciones superiores de la civilización son los epicentros de la contaminación regional y planetaria. Atmósfera, aguas, suelos: nada escapa a su capacidad degradante, ante su poder, calificado por muchos científicos y pensadores como demoníaco, se hunden los ecosistemas y peligra la vida en la tierra. El terrorismo ecológico, con sus predicciones catastróficas para e fin del milenio (efecto invernadero, derretimiento de los casquetes polares, muerte del plancton marino, liquidación de las selvas tropicales, envenenamiento y luego aniquilamiento de la atmósfera, agotamiento de las fuentes energéticas, superpoblación, etc.) ha nacido en estas áreas del superdesarrollo y la supercontaminación cuya actividad trasciende las fronteras, como lo demuestra el saqueo impuesto por las transnacionales al tercer mundo, una educación ambiental que apunte hacia el futuro debe considerar los efectos de una tecnología adecuada y de un orden económico racional (esto es justiciero) en equilibrio con la naturaleza, y paralelamente, desechar las prospecciones que extrapolan los recursos del presente y las posibilidades del porvenir.

Es la pura y cruel realidad, pero el hombre moderno en todos sus estratos culturales, sociales, políticos, educativos, etc. Y encuéntrese donde se encuentre, así sea en el lugar más desconocido del planeta de una u otra manera está actualizado y contagiado del ideal moderno y futurista, conseguir sustento, poder o riqueza a costa de lo que sea, e la selva virgen (que ya no existen) ya ha puesto la mirada el caníbal que está hambriento de poder y riquezas para continuar con su paso arrasador por la tierra, los países pobres duelos de esa gran riqueza natural, serán las víctimas del capitalismo salvaje ya no habrá campesinos duelos

de la tierra, pero si seguirán existiendo pobres explotados e ignorantes esperando la ayuda divina que no llegará si el hombre víctima de la opresión no lucha por su reivindicación humana y el rescate de sus valores.

### **2.2.3 Cómo rescatar al hombre**

“Desde el advenimiento de la civilización ha llegado a ser tan enorme el acrecentamiento de la riqueza, tan diversas las formas de este acrecentamiento, tan extensas su aplicación y tan hábil su administración en beneficio de los propietarios que esa riqueza se ha constituido en una fuerza irreductible opuesta al pueblo, la inteligencia humana se ve impotente y desconcertada ante su propia creación. Pero sin embargo llegara un tiempo en que la razón humana sea suficientemente fuerte para dominar a la riqueza, en que fije las relaciones del Estado con la propiedad que éste protege y los límites de los derechos de los propietarios, los intereses de la sociedad son absolutamente superiores a los intereses individuales y unos y otros deben concertarse en una relación justa y armónica, la simple casa de la riqueza no es el destino final de la humanidad, a lo menos si el progreso ha de ser la ley del porvenir como lo ha sido la del pasado. El tiempo transcurrido desde el advenimiento de la civilización no es más que una fracción ínfima de la época por venir. La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, harán vislumbrar la próxima etapa

superior de la sociedad a la cual tienden constantemente la experiencia, la ciencia y el entendimiento, será una revivencia de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gentes, pero bajo una forma superior".<sup>1</sup>

Estamos de acuerdo con esta cita textual del señor Morgan, la sociedad actual está viviendo y actuando en función del dinero y todo bien material como única meta para conseguir la felicidad, pero cuan equivocado esté el hombre, no puede haber felicidad si no se está en paz consigo mismo y la sociedad, si nuestra conciencia nos dice día tras día, es hora de cambiar nuestra mentalidad.

Conseguir bienes materiales y riqueza para unos pocos, no puede dar ninguna satisfacción a ningún ser humano, que razón tiene poseer de todo, cuando mi hermano no tiene nada, qué razón tiene un progreso individual cuando el colectivo se sume en un completo olvido y miseria.

Una mal llamada civilización moderna, no puede seguir existiendo sin un comportamiento ético y sin unos valores que lo lleven a un verdadero desarrollo humano y social.

El hombre debe encontrar la razón de su existencia, no puede basar su vida en cosas superficiales, tiene que dar una mirada a pasado, en sus orígenes está la respuesta que busca para mejorar y está la respuesta al por qué de sus actos, ah,

---

<sup>1</sup> MORGAN, Lewis H. La Sociedad Antigua. Pág. 552.

podrá mirar en que momento se empezó a derrumbar esa paz, esa tolerancia y esa verdadera convivencia de las sociedades primeras.

En qué momento el hombre se volvió egoísta e inhumano e, en qué momento empezó a arrasar con la madre naturaleza y a destruir todo aquello que le da razón a la existencia del hombre como tal.

Las civilizaciones antiguas practicaban los valores y cuidaban su medio y su entorno sin que nadie se los dijera, era una simple razón lógica del humano que sabe lo que quiero y sabe hacia donde va “vivir en sociedad”.

La razón será la única que puede hacer volver al hombre a encontrarle el verdadero sentido a la vida, el hombre y solo el puede remediar todos los males que el mismo ha provocado.

Cabe anotar que de un problema insignificante como el de tirar un papel a la calle, orinarse en la calle, irrespetar a los demás pudieron haber originado los graves problemas ambientales y la crisis de valores que se está padeciendo. Hay conciencia individual para mejorar lo que falta es la conciencia colectiva puesta en práctica.

#### **2.2.4 Valores Humanos**

Para que el ser humano llegue a ser lo que debe ser como persona, es importante y necesario no sólo conocer sus dimensiones humanas, si no también conquistar y

ejercer unos valores, sin los cuales la persona no llega a ser lo que esta llamado a ser.

Entendiendo por valor en general todo bien digno de ser buscado, conquistado y desarrollado. Valor humano es una cualidad digna de aprecio porque lleva al hombre a realizarse en sus dimensiones, es decir, lo lleva a ser persona.

La superioridad de unos valores con otros, depende de la mayor o menor influencia en el logro de la personalidad del hombre, hay unos valores directamente relacionados con el hombre como individuo, como por ejemplo la criticidad, la libertad, la responsabilidad, la creatividad, la autenticidad.

Existen otros valores que se relacionan más directamente con la dimensión social del hombre, tales como el amor, la solidaridad, la justicia, la participación, la colaboración (Manual de Etica del Sena).

El anterior concepto de los valores da a entender el por qué de los problemas que vive el mundo actual y en especial la relación que tiene con el problema objeto de estudio.

Los valores todos los conocemos y los tenemos, pero están escondidos, por eso hay que buscarlos y rescatarlos como el más grande tesoro que posee el ser humano, que lo llevará a encontrarse consigo mismo y vivir plenamente la realización del hombre.

Al problema ambiental casi se lo ha relacionado con los valores. El día que el hombre se reencuentre con los valores humanos, ese día podrá alcanzar y recuperar la razón de su existencia la cual deberá ser vivir dignamente, pensando siempre en su función como ser social, con libertad y autenticidad, además de luchar por la búsqueda de su libertad, como el valor más importante para alcanzar y esta libertad como el valor más importante por alcanzar y esta libertad solo se alcanzará a través de una justicia social, el oprimido no gozará de su libertad mientras no luche por su reivindicación ante el sistema que lo limita y el opresor dueño del poder solo encontrará su libertad cuando deje de ser esclavo del poder y del dinero, como hijos de una sola madre “tierra” tenemos igualdad de derechos y oportunidades.

**2.2.4.1 Qué es el Valor?.** Atendiendo al significado el valor es una cualidad estructural que tiene sentido en actuaciones concretas, dicho de otra manera, el valor es algo abstracto que se hace concreto, mediante la estimación de algo considerado como bueno, sobre lo cual se inclina la inteligencia y la voluntad, para reconocerlo como apetecible y luego dar el paso a la acción valiosa, por ejemplo la solidaridad como tal, es abstracta porque así enunciada, no la puedo ver, ni tocar, pero si puedo ver los actos concretos de la solidaridad y más todavía, me puedo alegrar cuando siento y veo que alguien es solidario con migo.

El valor no se reduce a cualidades empíricas ni se agota en realizaciones concretas sino que permite una amplia actividad creadora del hombre.

Para que todas estas acciones como la solidaridad, el respeto, el compañerismo, la humildad etc, sean efectivas deben tener unas raíces, un principio y como todos sabemos ese principio es el hogar, es el seno familiar el principal promotor para que los valores humanos, sociales, religiosos, políticos, etc., se desarrollen en el niño y luego continuarlos en el colegio para que no haya choque entre la educación que imparten los profesores en valor con la enseñanza de los padres, el padre debería dar un informe a la escuela sobre qué valores a enfatizado en el hogar, para que el profesor tenga un conocimiento sobre qué valores el niño debe ser reforzado.

Normalmente las personas decimos qué valor es respetar a los demás, hacer buenas acciones.

Todo esto porque a educación en valores siempre ha sido por el respeto, por el mayor de edad no actuar, etc., pero no han tenido en cuenta la naturaleza, el medio ambiente, la tierra.

El ser humano vive en la tierra, respira oxígeno, consume alimentos, dados por la naturaleza, el agua y todo esto reunido es vida y el respeto a la vida es un valor, el cuidar el medio ambiente es un valor.

El valor es un ingrediente de la vida humana, inseparable de nuestro ser personas. Estamos de acuerdo con este pensamiento de Adela Cortina porque el ser humano, en donde esté sea la situación que esté debe tener unos principios éticos



y morales con sus congéneres, por ejemplo: respetar las ideas del otro aunque no este de acuerdo, y si no está de acuerdo con esa idea hacerle entender con buenas palabras y tono de voz.

Respetar el espacio del otro, creo que si los padres de familia, los profesores, los políticos, los médicos, los religiosos y demás entes sociales, manejan los valores éticos y morales en bien de la sociedad y más que todo de la niñez este mundo era diferente.

Y esto es lo que ocurre con los valores morales que son en realidad los que andan en este momento de en boca, aunque la gente se refiera a ellos con el rotulo genérico de la educación en valores, es una aguda sensibilidad ante la falta de ética, la que está rechazando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social, en la empresa, en la política, en los medios de comunicación, en los bancos y en las profesiones, en los hospitales, las escuelas, los institutos y las universidades, en el conjunto de nuestra vida, en suma porque atendemos a fin de cuenta que un aumento en moralidad es lo mismo que un crecimiento en humanidad.

Pero la humanidad crece y los valores no se aplican en bien de la humanidad, por mucho factores como son: factores políticos, económicos y falta de recursos sociales. ¡pilas políticos, pilas gobiernos!.

## **2.3 MARCO LEGAL**

Esta investigación se apoyará en los siguientes referentes normativos:

- La Constitución Política
- La Ley General de Educación 115
- El Decreto 1860
- Los Derechos del Niño
- Los Derechos Humanos
- Ley 99

### **2.3.1 Constitución Política de Colombia**

De la carta magna se tomaron los siguientes artículos, los cuales tienen relación con el objeto de conocimiento. Artículos 78 –82, 88,95.

Ejemplo: Artículo 79 el cual dice:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del hombre proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Este artículo como los demás hacen parte de las letras muertas que existen para proteger a la sociedad y el medio ambiente porque una cosa es lo que se dice y otra es lo que hace, porque las políticas nacionales nunca están a favor de las minorías o clases menos favorecidas, los dividendos producidos por la economía siempre tienen efectos nocivos contra la naturaleza y el hombre mismo.

### **2.3.2 Ley General de la Educación y Decreto 1860**

De la ley general de la educación se tomaron los siguientes artículos:

Artículo 5. Numeral 10,11,12

Artículo 20. Item a, c, d, f.

Artículo 21. Item a, f, h, k, etc.

Del Artículo 21 tomamos como ejemplo el item a, la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

Los valores son fundamentales para el buen funcionamiento de una sociedad en todos sus aspectos, tanto social, político, religioso, cultural, geográfico, pero

cuando no se hace uso correcto de los valores las sociedades afrontan los grandes problemas de la actualidad entre tanto uno de ellos es el medio ambiente.

### **2.3.3 Los Derechos del Niño**

De los derechos del niño no se pueden hablar de un ítem específico ya que todos son vitales para la vida y formación integral del niño por que los niños son el presente y el futuro del país.

Porque los niños tienen que vivir en un ambiente sano donde primen los valores, el respeto, educación, diversión y todo aquello que contribuya a formarlo como un ser humano en toda su dimensión.

### **2.3.4 Los Derechos Humanos**

De los derechos humanos tomamos los siguientes artículos: 22,25,26. Como ejemplo del Artículo 26 tomamos el numeral 2, la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz.

La educación es un derecho del ser humano donde se adquieren las bases fundamentales para vivir en convivencia, con todos sus congéneres y la naturaleza.

### **2.3.5 La Ley 99**

En su artículo 2 dice: Creación y objetivos del medio ambiente como organismo rector de la gestión del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de impulsar una relación de respeto y armonía del hombre con la naturaleza y definir en los términos de la presente ley las políticas y regulaciones a los que se sujetará la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la nación, a fin de asegurar el desarrollo sostenible.

Este Artículo dice que bajo esta ley se controlaran el manejo adecuado de los recursos naturales renovables y protección del medio ambiente, para que haya una buena armonía entre el hombre y la naturaleza.

La Ley 99 es la encargada de supervisar el manejo ambiental nacional, incluyendo al ministerio de educación, para que en sus políticas educativas creara la cátedra de la educación y medio ambiente.

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde a un tipo de diseño no experimental, transversal o transeccional, correlacionado causal.

Es no experimental porque no se hace manipulación intencionada de variable independiente alguna, para esperar ninguna respuesta, si no que se estudia el fenómeno sin someter a ninguna de las variables a ejercicio experimental alguno.

Es transversal o transeccional porque aborda el objeto de conocimiento justo en el momento que tiene ocurrencia, sin hacer ninguna visión investigativa de carácter retrospectivo prospectivo.

Es correccional causal porque luego de describir los rasgos que caracterizan al fenómeno hace una "lectura" analítica y explicativa de la resolución causa-efecto, entre las distintas variables o circunstancias constituyentes del problema investigado.

### **3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo se contextualiza en el marco de un paradigma fenomenológico, con un enfoque esencialmente críticosocial, porque la información a recoger de la investigación será ante todo subjetiva y categorial, permitirá conocer el fondo del problema al hacer contacto directo con las personas a abordar, para recibir la información acerca del objeto de estudio será crítico social porque se tratará de darle respuesta al por qué de está presentando el problema ambiental, conociendo sus causas se podrán relacionar estas con la problemática social, económica, cultural y política, sociológica que vive esta comunidad.

Será además de un enfoque Histórico hermeneútico porque se tratará de buscar por medio de los datos históricos el comienzo y desarrollo del problema a investigar y relacionarlo con el desarrollo del hombre a través del tiempo, además de hacer la interpretación de los signos y del contexto interno y externo de la escuela, para relacionarlos con la realidad del problema y su relación con la historia, la política, la cultura y la sociedad.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este es un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, explicativo, de acción participativa.

Es cualitativo porque ha dado un tratamiento de la información desde una visión no numérica, no porcentual ni estadística absoluta, si no que se le dará un tratamiento de índole categorial con una "lectura" fenomenológica subjetiva de las categorías sustanciales resultantes del proceso investigativo.

Por su naturaleza cualitativa, la investigación si se apoyara en unos referentes teóricos pero el estudio no apuntará necesariamente a comprobar ninguna teoría, si no que apuntará a generar o construir una teoría. De allí es que se señala que esta investigación por su carácter cualitativo hará posible la construcción de conocimiento, la construcción de una teoría respeto al objeto investigado.

Por ese carácter cualitativo la teoría generada del proceso investigativo, no tendrá carácter de generalización pues tal teoría solo será aplicable a este objeto particular de estudio y no a otro, así este viviendo del mismo problema.

### **3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis para este trabajo estará representada en la población de la comunidad educativa de la Escuela Mixta Pantano de Vargas y la comunidad residente en el sector de influencia.

Población de padres de familia es un total de ciento ochenta miembros y el conjunto de población residente está representado por un total de 300 personas.



### **3.5 UNIDAD DE TRABAJO**

Las unidades de muestra para este estudio corresponderán a muestras focalizadas, las cuales no tendrán un tamaño determinado, si no que por su carácter focalizado el tamaño diferirá entre unos y otros casos, dependiendo del tipo de información a recoger y cuando así se requerirá se incurrirá por razones de confiabilidad y validez a tomar muestras ubicadas e el 20% de su tamaño universal en consecuencia las muestras corresponderán a los siguientes indicadores:

- Muestra de la población estudiantil 20% focalizada.
- Muestra poblacional docente 37.5%
- Muestra de la población de padres de familia al azar.
- Muestra de la población residente en el sector de influencia al azar.

### **3.6 TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN**

Se utilizaron las siguientes:

- Taller formativo y de inducción
- Observación directa participativa
- Aplicación de encuestas
- Entrevistas
- Registros fotográficos

### **3.7 TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN**

Por el carácter fenomenológico cualitativo de este estudio, la información no será valorada desde un tratamiento estadístico, si no desde una “lectura categorial”.

Esta lectura categorial se realizará aplicando las técnicas denominadas Método comparativo constante, inducción analítica y asociación con el muestreo teórico.

## 4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

### 4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación se hará mediante las siguientes técnicas de recolección de la información:

- **Observación Directa:** a la planta física de la Escuela para conocer su estructura, su estado de conservación, número de aulas, patios, unidades sanitarias, dependencias para el servicio de la comunidad educativa y cómo se desarrolla la actividad escolar y el comportamiento de los educandos en el manejo de los desechos sólidos.
  
- **Taller de Inducción:** a los estudiantes para nivelación y adecuación de los lenguajes acordes a su cultura y edades sobre el manejo de los temas ambientales y valores.
  
- **Encuestas:** a los estudiantes para analizar sus conocimientos en el tema de medio ambiente y valores, además de indagar cuál es el manejo que ellos les a los desechos sólidos y sus evacuaciones fisiológicas (orinar).

- **Entrevistas:** a los profesores, director, padres de familia y miembros del entorno inmediato de la Escuela Mixta Pantano de Vargas.
  
- **Registros fotográficos:** a la Escuela objeto de la investigación.
  
- **Consultas al P.E.I.:** para conocer la historia de la institución y mirar si aborda los temas axiológicos y ambientales.

#### **4.1.1 Observación Directa Participativa**

En esta observación a la Escuela Mixta Pantano de Vargas, se hizo un seguimiento desde el inicio de la jornada escolar hasta la finalización de la misma.

La primera observación se hizo a la planta física para mirar como estaba su estructura y sus condiciones ambientales, en este recorrido nos dimos cuenta que su espacio físico es demasiado reducido para la cantidad de estudiantes que en ella alberga, sus paredes y pisos están bastante deterioradas, la escuela no posee unas instalaciones adecuadas al clima cálido de Tumaco, su estructura está conformada por tres plantas; en la primera planta está ubicado el restaurante escolar, el salón de preescolar, dos unidades sanitarias y la oficina de la dirección en donde funciona también una pequeña biblioteca.

La segunda planta está conformada por tres aulas, la tercera planta está compuesta por dos aulas y la sala de videos.

La jornada escolar inicia a las 6:45 a.m. con la formación de los estudiantes (calle), iniciando con una pequeña oración y reflexión de temas actuales. Seguidamente pasan a los salones de una forma ordenada para comenzar la jornada académica, la cual transcurre con bullicio y un poco de desorden. En el transcurso de la jornada se observó que los alumnos del segundo y tercer piso tiraban las basuras y escupían a las calles por los calados de las ventanas, sin importar que le cayera a alguna persona, mientras que otros tiraban basuras al piso.

En la hora del descanso, el desorden fue total, algunos alumnos se orinaban en las paredes de afuera de la Escuela, otros arrojaban desechos sólidos en las calle. Se observó la agresión verbal de los estudiantes hacia los habitantes del sector aledaño a la Escuela por el sólo hecho de aconsejarlos y llamarles la atención sobre sus actos, se observó que las niñas si utilizaban los baños esperando turno para entrar a él de una manera desesperada.

**Comentario de los investigadores:** las condiciones de la planta física de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, no son las adecuadas porque muestra un espacio demasiado reducido y mal distribuido, poca ventilación, sin patio, los baños son insuficientes para el número de alumnos, bajo estas condiciones es muy difícil esperar que los estudiantes tengan un comportamiento adecuado en su entorno escolar.

La Escuela no cumple con las disposiciones legales para su funcionamiento, estipuladas en la Ley 115 en sus artículos 2, 3 y 4, esto hace que no se puedan desarrollar normalmente las actividades pedagógicas y de recreación que cumplan unos mínimos requeridos.

Se notó que los profesores enfatizan en los aspectos axiológicos y ambientales, pero lo hacen de manera verbal y en forma de regaño, no teniendo en cuenta que el niño aprende de manera práctica-vivencial y del ejemplo de los mayores, al niño se le debe hacer un acompañamiento permanente dentro y fuera de la Escuela, hace falta mayor compromiso y sentido de pertenencia de parte de la comunidad educativa que tiendan a mejorar el problema en mención, es por eso probablemente que los estudiantes muestran esa aptitud negativa para conservar su medio ambiente y mantener una mala relación con los habitantes del sector. Las deficiencias de la planta física demuestran el poco interés de gestión realizado por la directora y el abandono a que tiene sometido el gobierno a la educación.

#### **4.1.2 Taller de Inducción**

En razón de que el ejercicio de observación directa participativa permitió identificar que los actores y su lenguaje no evidencian claridad sobre los conceptos básicos relacionados con el problema hay necesidad de desarrollar un taller de nivelación de los lenguajes, para que posterior a ello se pudiera aplicar los respectivos instrumentos para recoger la información respecto al objeto de estudio.

### **4.1.3 Lectura de los Componentes del P.E.I.**

Ver marco contextual numeral 2.1.1.3 Componentes Teleológicos pedagógicos y curricular del P.E.I.

**Comentario de los Investigadores:** El P.E.I. de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, maneja ampliamente lo relacionado con los valores, en sus fines y demás componentes se destaca la enseñanza de la axiología con el ánimo de hacer de los estudiantes seres íntegros, tolerantes y útiles a su comunidad.

En sus fines también trata levemente la parte ambiental, pero en la vida práctica no se nota que se esté desarrollando de forma adecuada los componentes del P.E.I., además de estar incompleto se necesita un reajuste total donde se tenga mas en cuenta la signatura de Educación ambiental.

### **4.1.4 Aplicación de encuesta**

**4.1.4.1 Encuesta a los estudiantes.** El objetivo de esta encuesta es investigar qué tanto saben los estudiantes acerca del medio ambiente y los valores, además el grupo investigador pretende conocer el manejo que le dan los estudiantes a los desechos sólidos producido durante su actividad escolar, cómo y dónde hacen sus necesidades fisiológicas. Ver fotografía

**CUADRO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TESTIMONIO</b>	<b>CATEGORIAS PRIMARIAS</b>
Qué entiende usted por medio ambiente?	18	Es todo aquello que nos rodea	Conocimiento
	18	Es no votar basura a la calle	Responsabilidad
	2	No saben.	No conocimiento
Sus padres como les enseñan a mantener limpia la casa?	28	Tirando la basura en canecas o en bolsas.	Responsabilidad
	10	En mi casa no me enseñan dónde debo tirar la basura.	No conocimiento
Por qué tiran a la calle la basura que queda de los que consumen en el descanso?	16	Yo no tiro la basura a la calle, sino en las canecas de la escuela.	Pertenencia
	18	Porque en la Escuela no hay canecas y porque me olvido.	No pertenencia
	4	Yo tiro la basura en cualquier parte.	No conocimiento
Usted cree que los baños de la Escuela son suficientes para la cantidad de estudiantes?	25	No, porque hay muchos niños y es por eso que toca Orinar en la calle	Hacinamiento No valor
	13	Si, sólo que están malos.	No adecuados
Qué son para usted los valores?	16	Decir la verdad.	Valor
	22	Respetar a los demás.	Valor
En la Escuela les enseñan valores?	32	Si, en la mañana en la fila los profesores dan consejos, también nos regañan.	Enseñar Reprimidos
	6	No respondieron.	No conocimiento
En la Escuela cómo les enseñan a valorar el medio ambiente?	25	No tirando basura a las calles.	Responsabilidad
	10	Barriendo y votando los papeles en canecas.	Aseo
	3	No respondieron.	No conocimiento
Cómo es la relación de ustedes con la gente del barrio?	17	La relación es más o menos buena.	Amistad
	25	Es mala, porque ellos nos regañan y pelean con nosotros cuando tiramos basuras a la calle.	Reprimidos No conservación
A pesar que se les llama la	17	Porque me olvido y no me doy cuenta.	No importancia



Atención por tirar basuras a la calle, por qué lo siguen haciendo?	9	Por molestar a la gente.	No valor
	11	Porque no hay canecas donde votar la basura.	No importancia
	1	Lo hago adrede.	No valor
Qué recomendarías tu para Mantener limpia la Escuela y las calles?	33	No tirar basuras a las calles.	Cuidadoso
	3	Barrer todos los días.	Aseado
	2	Conseguir una aseadora.	Facilismo

#### 4.1.4.2 Listado de Categorías encuesta a estudiantes

1. Conocimiento
2. Responsabilidad
3. No conocimiento
4. Responsabilidad
5. No conocimiento
6. Pertenencia
7. No conocimiento
8. Asignación
9. No valor
- 10.No Adecuados
11. Valor
12. Valor
13. Enseñar
14. Reprimido
15. No conocimiento
16. Responsabilidad

- 17. Aseo
- 18. No conocimiento
- 19. Amistad
- 20. Reprimidos
- 21. No conservación
- 22. Importancia
- 23. No valor
- 24. No importancia
- 25. No valor
- 26. Cuidadoso
- 27. Aseado
- 28. Facilismo

#### 4.1.4.3 Depuración de Categorías

<b>DEPURACIÓN DE CATEGORIAS</b>	
<b>Categorías Primarias afines</b>	<b>Categorías sustanciales</b>
1	Conocimiento
2, 4, 17	Responsabilidad
3, 5, 8, 16,19, 22	No conocimiento
6	Pertenencia
9	Hacinamiento
10, 24, 26	No valor
11	No adecuados
12, 13	Valor
14	Enseñanza
15, 21	Reprimidos
18, 28	Aseo
20	Amistad
23, 25	No importancia
27	Cuidadoso
29	Facilismo

**Comentario de los investigadores:** En sus respuestas se evidencia que los conocimientos que los educandos tienen a cerca del medio ambiente y valores no son muy claros, por tal razón es evidente la aptitud asumida de los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, frente a la mala relación con el medio y sus congéneres, es muy notable la poca colaboración de los padres en la formación de sus hijos ya que la familia como núcleo fundamental de la sociedad es el primer responsable de la educación de sus hijos, además de proporcionarles en el hogar el ambiente necesario para su desarrollo integral.

Los estudiantes son conscientes del mal que le están haciendo al medio y a la sociedad más sin embargo han asumido una aptitud de rebeldía para no poner en práctica lo que se les enseña y no son conscientes de las verdaderas consecuencias que pueden producir su mal comportamiento. No se les puede culpar totalmente del problema a los estudiantes, cómo se les puede pedir responsabilidades a un niño que viene de un hogar que por cultura y costumbre mira a los adultos contaminando el medio ambiente arrojando basuras al mar y a las calles, además la Escuela encargada de mejorar los comportamientos y aptitudes de los estudiantes no ha asumido su verdadero compromiso de lograr que el choque entre Escuela y familia no se agrave sino que tienda a mejorar.

Además del compromiso de los padres de familia, maestros y comunidad en general, la mayor responsabilidad es de las entidades encargadas de mejorar las condiciones de calidad del ambiente y proporcionar los materiales y recursos necesarios para que los maestros y alumnos puedan manejar bien el problema

ambiental como lo dice la Constitución Política de 1991... de la calidad Ambiental “todo colombiano tiene derecho a gozar de un ambiente sano y es el Estado quien debe prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental”, es imposible educar sin principios y sin valores, es imposible la existencia de una escuela de educación sino tiene unos principios, si no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia” (Rubies 1.950).

## **ENTREVISTA A DOCENTES**

**Propósito:** Conocer si los conocimientos que tienen los profesores a cerca de educación ambiental y de valores, son lo suficientemente fundamentados para compartirlos con los educandos y llegar de una manera creativa y vivencial a ellos y darnos cuenta cuál es su actitud frente al problema estudiado. Ver fotografía

## CUADRO 2. ENTREVISTA A DOCENTES

PREGUNTA	TESTIMONIO	CATEGORIA
Qué es para usted Medio Ambiente?	Profesor 1: Es algo importante porque por él podemos subsistir.	Conocimiento
	Profesor 2: Es algo que nos rodea dado por la naturaleza.	Conciencia
	Profesor 3: Aprender a conservar sano todo lo que nos rodea.	Responsabilidad
En el currículo de la escuela está incluida la cátedra de Medio Ambiente?	Profesor 1: Si, porque es parte de la vida.	Valor
	Profesor 2: Claro no ve que es la clase de ciencias naturales.	Pertenencia
	Profesor 3: si, en la clase de ciencias naturales, se les enseña Medio ambiente.	Seguridad
Cuáles son las condiciones ambientales de la Escuela y su entorno?	Profesor 1: Son regular, por no decir malas, porque los niños mantienen sucio los salones y el patio.	No comunicación
	Profesor 2: Las unidades sanitarias no alcanzan para la cantidad de niños, por eso ellos se orinan en las paredes de la Escuela	Hacinamiento Irresponsabilidad
	Profesor 3: Por el poco espacio o por no tener patio los niños salen a la calle y se orinan y votan las basuras a la calle, por eso se mantiene sucio el frente de la Escuela.	Hacinamiento No conocimiento No pertenencia
Por qué será que los niños tiran las basuras al patio y en los salones?	Profesor 1: Uno les enseña, pero a ellos se les olvida, recolectan las basuras en un solo sitio.	No valor
	Profesor 2: Por las malas costumbres que traen de la casa.	No practican
	Profesor 3: Ellos son desordenados no hacen caso cuando uno les llama la atención.	Incomprensión
Qué recomendaría para que los Estudiantes no tiren las basuras al patio?	Profesor 1: Hacer campañas de aseo.	Pertenencia
	Profesor 2: Enseñarles con ejemplos, o sea que nosotros recojamos las basuras y la coloquemos en las canecas.	Responsabilidad
	Profesor 3: Ubicar canecas en el patio y enseñarles a los niños a echar la basura en ellas.	Responsabilidad

La Escuela tiene canecas recolectoras de basuras en la calle?	Profesor 1: No, la Escuela no tienen por estos momentos.	N o Gestión
	Profesor 2: La Escuela nunca ha tenido.	No Gestión
	Profesor 3: El municipio no colabora con nada por eso no hay.	No Gestión
Qué son para usted los valores?	Profesor 1: Es el respeto, sinceridad.	Respeto
	Profesor 2: Son las buenas acciones que uno hace o haga.	Convivencia
	Profesor 3: Es portarse bien con todos los seres humanos.	Convivencia
En el currículo de la Escuela está incluida la asignatura de Ética y Valores?	Profesor 1: Sí, porque es nuestro principal objetivo.	Pertenencia
	Profesor 2: Sí, por eso todos los días lo practicamos.	Ejemplo
	Profesor 3: Claro es obligación enseñar ética y valores.	Convivencia
Los estudiantes reflejan una formación en valores desde la familia?	Profesor 1: Esos estudiantes son groseros, no respetan a los mayores, uno porque es el profesor lo respetan un poco.	Indisciplina Miedo
	Profesor 2: Los padres de familia no se preocupan por los niños y creo que por eso hay choques con la Escuela.	No Afecto No Convivencia
	Profesor 3: Hay unos niños que son bien respetuosos, pero otros no, y el problema es que la mayoría de los niños son hijos de madres cabezas de hogar y los dejan solos o con la abuela y permanecen en las calles.	Valor No Valor No Afecto
Como es la relación de la Escuela y la Comunidad?	Profesor 1: La relación es regular porque los alumnos les tiran papel y los insultan.	No convivencia
	Profesor 2: Pues yo no he tenido problemas con los vecinos.	Amistad
	Profesor 3: Ellos ponen bastante quejas porque los niños los escupen y les echan papel.	Irrespeto No valor
Usted cree que cuidar el Medio Ambiente es un valor?	Profesor 1: Es el valor más grande.	Valor
	Profesor 2: Claro porque se cuida la naturaleza.	Pertenencia
	Profesor 3: Es un valor porque estamos cuidando la tierra.	Pertenencia

#### **4.1.4.4 Listado de Categorías entrevista a Docentes**

1. Conocimiento
2. Conocimineto
3. Responsabilidad
4. Valor
5. Pertenencia
6. Seguridad
7. No comunicación
8. Hacinamiento
9. Irresponsabilidad
10. Hacinamiento
11. No conocen
12. No pertenencia
13. No valor
14. No practican
15. Incomprensión
16. Pertenencia
17. Responsabilidad
18. Responsabilidad
19. No gestión
20. No gestión
21. No gestión
22. Respeto

- 23. Convivencia
- 24. Pertenencia
- 25. Ejemplo
- 26. Convivencia
- 27. Indsiciplina
- 28. Miedo
- 29. No Afecto
- 30. No convivencia
- 31. Valor
- 32. No valor
- 33. No afecto
- 34. No convivencia
- 35. Amistad
- 36. Irrespeto
- 37. No valor
- 38. Pertenencia
- 39. Pertenencia

#### 4.1.4.5 Depuración de Categorías Entrevista a Docentes

<b>DEPURACION DE CATEGORIAS</b>	
<b>Categorías Primarias afines</b>	<b>Categorías Sustanciales</b>
1, 2	Conocimiento
3, 17, 18	Responsabilidad
4, 22, 31	Valor
5, 16, 24 38, 39	Pertenencia



6	Seguridad
7, 30, 34	No convivencia
8, 10	Hacinamiento
9	Irresponsable
11	No conocen
12, 14	No pertenencia
13, 32, 37	No Valor
15	Incomprensión
19, 20, 21	No gestión
23, 26, 36	Convivencia
25	Ejemplo
27	Indisciplina
28	Miedo
29, 33	No afecto
35	Amistad

**Comentario de los Investigadores:** En el introductorio realizado a los diferentes docentes es de anotar que la claridad en cuanto a la temática tratada es casi absoluta; para unos el Medio ambiente es todo lo que nos rodea, para otros cuidar la naturaleza y mantener limpio el lugar en donde se encuentren; sin embargo es de remarcar que en los mismos docentes hace falta creatividad, compromiso, dedicación, trabajo en conjunto y acompañamiento que permiten revivenciar los valores específicos e inclinados al cuidado y al mejoramiento del ambiente, el que permite un bienestar común en toda la extensión de la palabra y una satisfacción personal en el rescate e institucionalización de dichos valores.

Cabe destacar que en dichos cuestionamientos se presentó la participación colectiva del personal docente; dando como resultado la promoción de dichos valores antes que la atracción.

Teniendo en cuenta el Artículo 5 numeral 10 de la Ley General de la Educación, que a bien citamos y transcribimos:

La adquisición de una conciencia para conservación, protección y mejoramiento del Medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa de los patrimonios culturales de la nación. Es infructífero irnos en contravía de la misma, por cuanto anotamos en líneas anteriores la política para la revivencia de los valores ecológicos es de atracción antes que de promoción.

## **ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**PROPOSITO:** Conocer su punto de vista a cerca del tema objeto de estudio, además de indagar qué tantos conocimientos y conciencia tiene ella de la educación ambiental y en valores que imparten los docentes de la Escuela y a la vez buscar las causas por las cuales no se ha podido solucionar el problema ambiental de la escuela y la mala relación de esta con la comunidad del entorno.

Se registraron sus testimonios así:

➤ Qué es para usted el Medio Ambiente?

Responde: Es algo muy importante, porque por el es que podemos subsistir.

- En el currículo de la escuela está incluida la cátedra de Medio Ambiente?

Responde: Si, porque es parte de la vida y el Medio Ambiente hay que tenerlo limpio y eso aquí lo practicamos.

- Cuáles son las condiciones ambientales de la Escuela y su entorno?

Respuesta: Son regulares por no decir malas, porque los niños mantienen sucios los salones y las calles.

- Por qué será que los niños tiran basura en las calles y en los salones?

Respuesta: Uno los enseña pero a ellos se les olvida, recolectar las basuras en un solo sitio.

- Usted que recomendaría para que los estudiantes no tiren las basuras a la calle?

Respuesta: Hacer campañas de aseo.

- La Escuela tiene canecas para recolectar las basuras en la calle?

Respuesta: No, la Escuela no tiene por estos momentos.

- Qué son para usted los valores?

Respuesta: Es el respeto, la sinceridad.

- En el currículo de la Escuela está incluida la asignatura de Ética y Valores.

Respuesta: Si, porque este es el principal objetivo de la institución.

- Los estudiantes reflejan una formación en valores proveniente de la familia?

Respuesta: Esos estudiantes son groseros, no respetan a los mayores, a uno porque es el profesor lo respetan un poco.

- Cómo es la relación de la Escuela con la comunidad?

Respuesta: La relación es bastante regular, porque los estudiantes les tiran papeles y los insultan.

- Cree que cuidar el Medio ambiente es un valor?

Respuesta: Si señor, es el valor más grande.

**Comentario de los investigadores:** Durante el transcurso de la entrevista la señora Directora demostró poco interés, para colaborarle al grupo investigador se pudo evidenciar su afán para responder a las preguntas, sin hacer un análisis y codificar bien sus respuestas. No sabemos si por falta de conocimiento acerca de los interrogantes o temas tratados o por falta de disposición para regularnos un poco de su tiempo.

De todas maneras en lo poco que contestó dio a entender que en la Escuela si se está enseñando las asignaturas de Educación ambiental, Ética y valores, pero lo que el grupo observó es una cosa diferente, parece que no se le ha dado a los temas ambientales y axiológicos su verdadera dimensión, todo se maneja desde el plano teórico, hecho que no sirve en la vida práctica.

Se nota mucha negligencia por parte de la directora, para mejorar las condiciones en que está sumida la Escuela, tanto en su planta física como en la parte académica y formativa de los educandos.

No se están cumpliendo lo estipulado en la Ley 115 a cerca de los fines de la educación en su artículo 5to. Y uno de sus apartes que dice que la educación debe procurar la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La educación impartida en dicha Escuela, no está cumpliendo con los fines propuestas en la Ley 115, esto hace parte de las letras muertas y discursos utópicos que se manejan en todos los ámbitos educativos, una cosa es lo que se dice y otra lo que se hace. Si la cabeza funciona mal el resto del cuerpo también funciona mal, esto es lo que se puede percibir en la directora de la Escuela, su desinterés por mejorar el ambiente escolar y su entorno de influencia, se pudo palpar en sus palabras y la tranquilidad con que aborda el problema como algo normal, algo que debemos acostumbrar y asimilarlo.

### CUADRO 3. ENTREVISTA A HABITANTES DEL SECTOR

PREGUNTAS	TESTIMONIOS	CATEGORIAS
Qué piensa usted acerca de los maestros de la Escuela?	E1: Me parece que hay mucho descuido en el medio de atención a los niños, porque los niños hacen lo que quieren y nadie les dice nada.	Descuido
	E2: Ellos son buenos, sino que les falta más dedicación y mano dura.	Falta de pertenencia Autoridad
Usted cree que los niños de la Escuela son bien educados?	E1: No señor, de educación no tienen nada.	No educado
	E2: Que van a ser bien educados si no respetan a nadie.	Indisciplina
Por qué cree que los niños tiran basura a la calle?	E1: Porque precisamente no hay nadie que los repriman.	Autoridad
	E2: Porque no se los corrige de manera dura.	Castigo
De quien cree usted que es la culpa para que los estudiantes actúen así?	E1: Muchas veces es culpa de los padres, ya que hoy en día los profesores no pueden corregir a los alumnos porque vienen los padres furiosos a vengarse a mí me ha tocado, ver eso.	Miedo No tolerante
	E2: De los padres, en su mayoría que no les dedican tiempo a sus hijos.	No afecto
Usted cree que ellos saben lo que es respeto?	E1: No ahora no hay respeto para nadie, precisamente el otro día un estudiante le nombró la madre a un profesor.	Irrespeto
	E2: Si supieran, no se burlarían de los mayores, ni tirarían basura a propósito a la calle.	No valor
Qué solución debe darse al problema de la Escuela y la comunidad?	E1: La solución sería reubicarla donde haya más amplitud para ellos en su recreo y tengan donde tirar la basura.	Espacio Proteger
	E2: Esa Escuela es muy pequeña y no tienen patio entonces debería funcionar en otro lugar más amplio.	Espacio

Por qué cree usted que la Directora no ha hecho nada para solucionar el problema?	E1: Eso si no lo sé, lo único que se es que ahora los profesores no pueden castigar a los estudiantes.	Miedo
	E2: Ella está esperando la reubicación y de adrede no hace nada.	No pertenencia
Qué dicen los profesores ante sus quejas por el mal comportamiento de los estudiantes?	E1: Que ellos no tienen autoridad para corregirlos.	Inseguridad
	E2: Que ellos cumplen con trabajo y si los estudiantes no hacen caso qué pueden hacer?.	No responsabilidad
Si no se da la reubicación, cómo se puede solucionar el problema?	E1: Lo que yo podría recomendar es que los profesores tuvieran autonomía para poder corregir a los alumnos para que no lancen basura y se cumpla lo que ellos dicen.	Autoridad
	E2: Los profesores hagan recoger la basura a los estudiantes, todos los días antes de salir para la casa.	Pertenencia
A su familia en qué lo afecta el problema?	E1: Soy el que vive más cerca de la Escuela y tengo que aguantar la bulla, que lancen piedras y basuras a mi casa.	Acosado
	E2: A mí me toca barrer todos los días lo que los estudiantes dejan y me ha tocado pelear con ellos.	Pertenencia Intolerante

#### 4.1.4.6 Listado de Categorías entrevista a Habitantes del sector

1. Descuido
2. No pertenencia
3. Autoridad

4. No educado
5. Indisciplina
6. Autoridad
7. Castigo
8. Miedo
9. No tolerancia
10. No afecto
11. Irrespeto
12. No Valor
13. Hacinamiento
14. Miedo
15. No pertenencia
16. Inseguridad
17. Falta de responsabilidad
18. Autoridad
19. Pertenencia
20. Acosado
21. Pertenencia
22. Intolerante

#### 4.1.4.7 Depuración de Categorías entrevista a habitantes del sector

<b>DEPURACION DE CATEGORIAS</b>	
<b>Categorías Primarias afines</b>	<b>Categorías Sustanciales</b>
1	Descuido
2, 15	No pertenencia



3, 6, 18	Autoridad
7	Castigo
8, 14	Miedo
9, 22	No tolerante
10	No Afecto
11, 12	No valor
13	Hacinamiento
14	Inseguridad
19, 21	Falta de responsabilidad
20	Acosado

**Comentario de los Investigadores:** En las palabras y gestos de los habitantes del sector se puede evidenciar que la relación Escuela-Comunidad es muy mala, ellos no lo manifestaron pero se nota que no tienen un buen concepto de los maestros de la escuela.

Para ellos los estudiantes de dicha Escuela son lo peor y culpan en gran parte a los maestros ya que no están haciendo lo suficiente para remediar el problema, también, atribuyen el problema a la educación recibida por los estudiantes en sus familias que es mala.

Dicen que al maestro le falta autonomía y mano dura, hacen una comparación de la educación moderna con la de su época y anhelan esos tiempos donde según ellos existía el respeto y se valoraban las cosas y a las personas.

Plantean como la solución más viable al problema, la reubicación de la escuela y de no darse esto, que los maestros tengan más autonomía sobre los educandos y que no sólo se dediquen a cumplir con un horario de trabajo académico si no

dedicarse más a la parte formativa que la tienen descuidada. Desafortunadamente la situación de la escuela es muy grave, sus condiciones físicas y de abandono a que la tienen sumida la negligencia de la Directora, docentes y en especial del Gobierno Local se le suma a esto la falta de una verdadera vocación de una gran parte de los docentes de la institución, ellos no se han adueñado de su Escuela como parte esencial del desarrollo social y la satisfacción personal, ellos no se pueden escudar en la planta física, padres de familia o el gobierno, para evadir su responsabilidad, deben tomar conciencia de cuál es su verdadera misión y compromiso, si cumplir con un horario de trabajo o cumplir con su papel transformador de conciencias, deben darse cuenta que en los niños está el futuro de Tumaco y gran parte de la solución a los problemas sociales, políticos, culturales y de miseria en la que está sumido el pueblo.

#### **4.1.4.8 Listado General de Categorías**

1. Conocimiento
2. Responsabilidad
3. No conocimiento
4. Responsabilidad
5. No conocimiento
6. Pertenencia
7. No conocimiento
8. Asignación
9. No valor

10. No adecuados
11. Valor
12. Enseñar
13. Reprimido
14. No conocimiento
15. Responsabilidad
16. Aseo
17. No conocimiento
18. Amistad
19. Reprimidos
20. No conservación
21. Importancia
22. No valor
23. Cuidadoso
24. Aseado
25. Facilismo
26. Conocimiento
27. Conocimiento
28. Responsabilidad
29. Valor
30. Pertenencia
31. Seguridad
32. No comunicación
33. Hacinamiento

34. Irresponsabilidad
35. Hacinamiento
36. Irresponsabilidad
37. Hacinamiento
38. No conocen
39. No pertenencia
40. No valor
41. No practican
42. Incomprensión
43. Pertenencia
44. Responsabilidad
45. Responsabilidad
46. No gestión
47. No gestión
48. No gestión
49. Respeto
50. Convivencia
51. Pertenencia
52. Ejemplo
53. Convivencia
54. Indisciplina
55. Miedo
56. No afecto
57. No convivencia

- 58. Valor
- 59. No valor
- 60. No afecto
- 61. No convivencia
- 62. Amistad
- 63. Irrespeto
- 64. No valor
- 65. Pertenencia
- 66. Pertenencia
- 67. No educado
- 68. Indisciplina
- 69. Autoridad
- 70. Castigo
- 71. Miedo
- 72. No tolerancia
- 73. No afecto
- 74. Irrespeto
- 75. No valor
- 76. Hacinamiento
- 77. Miedo
- 78. No tolerancia
- 79. No pertenencia
- 80. Inseguridad
- 81. No responsabilidad

82. Autoridad

83. Pertenencia

84. Acosado

85. Pertenencia

86. Intolerante

#### 4.1.4.9 Depuración de todas las categorías

<b>Categorías Primarias afines</b>	<b>Categorías Sustanciales.</b>
1 – 26 – 27	Conocimiento
2 – 4 – 15 – 28	Responsabilidad
3 – 5 – 7 – 17 - 14 – 38 - 67	Desconocimiento
6 – 30 – 43 – 51 – 65 – 66 - 83 - 85	Pertenencia
8 – 33 – 35 – 37 – 76	Hacinamiento
9 – 22 – 40 – 59 – 64 –75 –20 – 74 86 63 - 72 - 78	No valor
10	No adecuado
11 – 29 – 58 – 18 – 23 –50 – 53 – 62- 23 –49	Valor
15 – 52	Enseñar
13 – 19 –80 – 55 – 71 –77 – 69 –70 – 82 –84	Reprimido
16 – 24	Asear
21	Importancia
79 – 39 – 46 – 47- 48	No pertenencia
25 – 34 – 36 -	Facilismo
31	Seguridad
32 – 42 – 54 – 68 – 56 –60 – 73 – 57 – 41 – 81	No Comunicación
41 – 81	No practican

#### 4.1.4.10 Categorías Técnicas

- Conocimiento
- Valores
- Represión
- Inadecuado

- Desconocimiento
- Facilismo
- Ejemplarizar

## 5. TEORÍA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Después de haber hecho la investigación el grupo puede deducir lo siguiente:

El problema del deterioro ambiental de la Escuela Mixta Pantano de Vargas es el fiel reflejo de una crisis que vive todo Tumaco, la comunidad de esta Escuela lo que ha hecho es criticar a los estudiantes y profesores e incluso insultarlos haciendo que la relación Escuela – comunidad sea mala, lastimosamente los seres humanos de la modernidad nos hemos vuelto buenos para las críticas destructivas, siempre estamos alerta para mirar lo malo que hacen otros, pero nunca proponemos soluciones o alternativas que conlleven a resolver los problemas que se presentan, no somos conscientes de que a los niños se les debe tratar con amor; para pedirles que cambien, primero tenemos que cambiar los adultos, somos nosotros que con los buenos ejemplos estamos encargados de servir de espejos en donde los niños se puedan reflejar.

El hombre moderno se ha vuelto individualista , que sólo vive en función de la búsqueda de bienes materiales o de un sueldo, en muchas ocasiones no justificando lo que se gana con lo que se hace, un claro ejemplo de esto se evidencia en los maestros de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, parece que ellos no están comprometidos con su formación orientadora, formadora y transformadora, los cambios que se esperan en los estudiantes difícilmente se



podrán lograr mientras los maestros no estén dispuestos a mejorar y darle a la educación el valor que merece como eje fundamental para superar crisis políticas, sociales, culturales y lograr la emancipación propuesta por Pablo Freyre en su libro Pedagogía del Oprimido.

El papel de los educadores también está ligado con la conservación del medio ambiente y el rescate de valores, ellos no se pueden seguir escudando en los padres de familia para evadir su responsabilidades, si bien en el hogar se fundamenta la sociedad, está en manos del maestro en contribuir a mejorar las deficiencias que traen los niños desde el seno familiar, ya es conocido que los valores están en decadencia y son la causa de los grandes conflictos que vivimos, el respeto no existe, tirar un papel a la calle es una clara señal de irrespeto por el espacio propio y el de los demás y la falta de autoestima.

Los valores no se trasmiten, se ejemplarizan, solo bocalizando no se consigue resultados, por el contrario se vuelve a los educandos y despreocupados por cambiar.

Valor es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayude a ser mejor persona, es sencillamente la convicción razonado de que algo es bueno o malo para llegar a ser humano (Llorenc Carreras).

La educación en valores se justifica por la necesidad que tiene el ser humano de comprometerse con determinados principios éticos que le sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás, los valores sirven para guiar las conductas de los hombres, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer algo.

Por ejemplo la criticidad es un valor, pero que muy pocas personas la poseen y es por eso que la educación moderna a pesar de tener leyes y reglamentos que tienden a formar estudiantes íntegros, sigue siendo la misma educación bancaria disfrazada de buenas intenciones de cambio. Si los estudiantes fueran críticos no le harían daño a su ambiente.

De un PEI como el de la Escuela Mixta Pantano de Vargas que está incompleto y además no ha sido modificado desde su elaboración, hace 4 años, qué clase de estudiante puede producir esta Escuela si el poco contenido del PEI no se practica, este documento sólo se ha elaborado para cumplir un requisito legal, pero en la realidad no sirve para nada.

De todas maneras las crisis ambientales y axiológicas de la comunidad educativa de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, es un fiel reflejo del momento tan decadente que vive Tumaco y Colombia y tiene que ver con el sistema político que nos domina, de todo lo que se llame inversión social en educación y en el rescate del Medio ambiente es mínimo, un país que invierte más en la guerra que en mejorar la calidad de vida del ser humano no puede tener mejores hombres que lo que él mismo ayudado a construir.

Los modelos de desarrollo sólo le están causando crisis al planeta y al ser humano sobre todo a los más desamparados, que lo único propio que tienen es su vida para dedicarla al trabajo, que lo hacen solo sobrevivir y darle riqueza a la burguesía que tienen los medios económicos para hacer y deshacer, nadie se quiere comprometer con los demás, el individualismo nos ha vuelto egoístas.

Se hace necesario dar a los maestros una formación adecuada que no sea únicamente un complemento de conocimiento, sino que represente, de un lado un conjunto de métodos pedagógicos activo que puedan dominar y utilizar eficazmente, con un mayor compromiso de su parte, de otro lado la posibilidad de adoptar una actitud sin complejo frente a un análisis tan objetivo como sea posible de los problemas ambientales y de valores, que el profesor no sólo se vuelva un especialista en estos temas sino que además él como ciudadano está implicado en el mismo marco vital que el alumno y necesariamente los problemas también lo afectan a él, por lo tanto debe poner al servicio de su comunidad sus conocimientos pero de una manera comprometida y practica.

La Escuela debe conducir hacia la sensibilización de los educandos, maestros, familia y comunidad en general hacia la toma de conciencia con base en una efectividad, para lograr que los valores se conviertan en actitudes y estos a su vez en comportamientos que tiendan a decir al ser humano su verdadero puesto dentro del medio, como ser transformador de la sociedad hacia la superación del hombre en toda su dimensión.

## 6. CONCLUSIONES

- La formación en valores de los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas es demasiado frágil.
- Los estudiantes no tienen muy claro lo que es Educación ambiental.
- Los habitantes de la comunidad aledaña a la Escuela manejan un concepto muy malo de los maestros.
- Los maestros de dicha Escuela no están cumpliendo a cabalidad, ni están comprometidos con la educación y formación de sus estudiantes.
- Los habitantes del sector se han dedicado a pelear e insultar a los maestros y educandos de la Escuela, pero no están haciendo nada para tratar de solucionar el problema.
- Las deficiencias de la planta física de la Escuela Mixta Pantano de Vargas son demasiado evidentes y perjudiciales para los educandos.
- El PEI de dicha Escuela está incompleto y lo poco que tiene no se está llevando a la práctica.

- Los maestros no ponen en práctica los pocos conocimientos que tienen sobre axiología y Medio ambiente.

## **7. RECOMENDACIONES**

1. Se hace necesario reforzar los conocimientos sobre valores en los educandos y su puesta en práctica para lograr el aprecio del Medio ambiente y la superación de la mala relación Escuela-comunidad.
2. La educación Ambiental impartida a los estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, debe ser más vivencial y permanente para lograr los objetivos propuestos.
3. Con el mejoramiento en la parte axiológica y ambiental se pretende también cambiar la mala imagen que tienen los habitantes del sector sobre los educandos.
4. Los maestros de la Escuela Mixta Pantano de Vargas deberían comprometerse más con su trabajo, asumirlo con más responsabilidad y dedicación, además de valorar su institución y tener sentido de pertenencia.
5. Los habitantes del sector aledaño a la Escuela Mixta Pantano de Vargas deben buscar la forma de acercarse a la Institución, con el fin de mejorar la relación Escuela – Comunidad.

6. La Directora y docentes de esta institución deben buscar la forma de mejorar la planta física de la Escuela, ingeniar estrategias con el fin de conseguir recursos para adecuarla a las necesidades de la comunidad educativa.
  
7. Los maestros con la participación de los padres de familia y educandos deberían reajustar el PEI en sus componentes teleológico e incluir lo relacionado con la Educación ambiental y ponerlo en práctica.
  
8. Los docentes deberían ser menos teóricos en la enseñanza de valores y Medio ambiente y hacerlo más práctico y ejemplarmente, como el recurso más eficiente para captar la atención de los estudiantes y estos a su cambio sus comportamientos e indiferencia ante los problemas que los están afectando.

## **8. PROPUESTA**

### **8.1 NOMBRE: BUSQUEDA DE UN AMBIENTE SANO FUNDAMENTADO EN EL RESCATE DE VALORES**

### **8.2 PLAN DE OBJETIVOS**

#### **8.2.1 Objetivo General**

La propuesta tiene como objetivo sensibilizar y brindar las herramientas necesarias para que la comunidad educativa de las Escuela Mixta Pantano de Vargas supere los problemas ambientales y axiológicos.

#### **8.2.2 Objetivos Específicos**

- Mejorar la relación Escuela-Comunidad
- Afianzar los conocimientos de Medio ambiente en los estudiantes y comunidad.
- Reforzar los conocimientos en valores de los estudiantes.
- Toma de conciencia de los maestros de la Escuela Mixta Pantano de Vargas para que asuman la solución del problema.



- Comprometer a la comunidad educativa de la institución para trabajar mancomunadamente y superar sus diferencias y convivan en un ambiente sano.

### **8.2.3 Descripción de la Propuesta**

Se tratará de implementar un programa basado en el rescate de valores a la comunidad de la Escuela Mixta Pantano de Vargas, con el fin de mejorar la convivencia dentro de un ambiente sano y para ello se darán charlas a los estudiantes sobre valores, Medio ambiente y capacitación sobre estos temas a la comunidad con talleres y videos didácticos y capacitación dirigida hacia la toma de conciencia.

Se colocarán canecas para recolección de basuras en todos los salones y una enfrente de la Escuela en forma de muñeco que sea llamativa y visible para que los estudiantes depositen las basuras.

Se reestructura en PEI de la Escuela Mixta Pantano de Vargas en su componente teleológico, para incluir la parte de Educación Ambiental y en esta reestructuración participarán maestros, estudiantes y comunidad en general. En la hora de recreo se delegará a un estudiante o profesor como supervisor de aseo, este estará pendiente de las actividades que desarrollen los estudiantes durante el descanso e impedir que arrojen basuras a las calles o se orinen en las paredes.

Que los estudiantes dejen barridas las calles antes de irse a sus casas para que ellos por sí mismos miren la necesidad de mantener limpias las calles.

Realizar actividades de integración y esparcimiento entre la Escuela y la comunidad tendientes a mejorar la relación entre estos.

De parte de los profesores comprometerse más en la parte de rescate de valores y conservación del Medio Ambiente, hacerlo más práctico y vivencial ya que el ejemplo enseña más que la palabra.

Adecuar los dos sanitarios existentes y buscar un espacio para la construcción de otros dos como mínimos.

Decorar las paredes de los salones con carteleras alusivas a temas ambientales y de valores, carteleras que serán elaboradas por los estudiantes con la ayuda de los docentes.

Salidas de campo donde los estudiantes tengan contacto directo con la naturaleza y aprendan así a valorarla.

Todo lo anterior con el fin de dar cumplimiento a los fines de la educación que tienen que ver con Medio ambiente y valores, estipulados en la Ley 115 artículo 5.

### 8.2.4 Plan Operativo de la propuesta

**Objetivo general:** La propuesta tiene como objetivo sensibilizar y brindar las herramientas necesarias para que la comunidad educativa de la Escuela Mixta Pantano de Vargas supere los problemas ambientales y axiológicos.

Objetivos Específicos	Actividades	Contenidos	Responsables	Tiempo	Financiación
Mejorar la relación Escuela - Comunidad	*Conversatorios con la comunidad.	Temas ambientales y de valores. Manejo de desechos sólidos.	Grupo investigador Lic. Miriam Lemus	1½ horas 1 hora	\$50.000
	*Conferencias	Convivencia ciudadana Educación ambiental.	Grupo investigador Lic. Miriam Lemus.	½ hora 1 hora.	
Afianzar los conocimientos sobre Medio ambiente en los estudiantes y la comunidad	*Talleres de sensibilización.	Videos sobre medio ambiente.	Grupo ambiental	45 minutos	
	*Observación de videos	Valores y medio ambiente	Lic. Miriam Lemus.	45 minutos	
		Reciclaje y selección de desechos sólidos.	Grupo investigador.	1/1 hora.	
Reforzar los conocimientos en valores de los estudiantes	Actividades de convivencia	Respeto entre compañeros y solidaridad.  Comunicación	Profesores de la Escuela y Grupo investigador.	3 horas	

Toma de conciencia de los maestros de la Escuela Mixta Pantano de Vargas.	Sociodramas. Mancomunada mente maestros con los estudiantes hagan aseo de los salones y patio.  Capacitación en educación ambiental y de valores.	Temas de actualidad.  Conservación de mi espacio y el de los demás.  Conceptos claros de valores y educación ambiental.	Grupo investigador, estudiantes y maestros.  Maestros de la Escuela.	1 hora  20 minutos.	
Comprometer a la comunidad educativa de la institución para trabajar mancomunada mente y superar sus diferencias.	Estimular mediante el diálogo actividades hacia la naturaleza y hacia la vida que favorezcan el disfrute responsable de estos dones de Dios, cuidándolos, respetándolos y compartiéndolos con los demás.  Realizar grupos y asignar actividades para el mejoramiento del centro educativo y su entorno y mejorar la relación entre la comunidad y la Escuela.	Mejorar el ambiente del centro educativo donde estudiamos.  Valores integración ambiente optimo.	Grupo Investigador Maestros Estudiantes y Comunidad.	4 horas.	

## BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991. Impreandes, 1991

ENCICLOPEDIA SALVAT, Diccionario, 1989. Barcelona: Salvat, 1989

ENGELS, F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Bogotá: Génesis. Pág. 204 y 205.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido.

GIORDAN, André y SOUCHON, Christian. La Educación Ambiental. Guía Práctica. Diada, 1995

GUTIERREZ VILLEGAS, Javier. Cátedra Bolivariana, 1981. Bogotá: Bedout. Pág. 144.

HUME, Patricia. Guía para los Niños que quieren salvar el planeta. Diana, Pág. 47

LA NACIONAL DE SEGUROS. Formación Etica y Profesional, 1995

LEY 115 GENERAL DE EDUCACION. DECRETO 18-60. Bogotá: CASE, 1994

LEY 99 DEL 22 DE DICIEMBRE DE 1993, 1994

LLORENC CARRERAS y Otros. Cómo Educar en Valores, 1996

MARROQUIN YEROVI, Marianita. Etica y Valores. Pág. 6.

MEMORIAS DEL SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL. Formación de Dinamizadores en Educación Ambiental, 1995

MINEDUCACION-NACIONAL. Dimensión Ambiental, 1994.

PATINO POSEE, Miguel. Derecho Ambiental, 1982.

RODAS MONSALVE, Julio. Fundamentos Constitucionales del Derecho Ambiental Colombiano. Ediciones Unidas, 1997

ROSENTAL, Ludin. Diccionario Filosófico, 1984

SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. Ariel, 1991

VIDAR, Daniel. *Filosofía Ambiental*. Nueva América, 1992.

**ANEXOS**

## **Anexo A. TALLER DE INDUCCION A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MIXTA PANTANO DE VARGAS**

Objetivo: Reconocer los conceptos básicos que los estudiantes deben manejar para establecer relación en el problema que se está investigando.

Actividades:

1. Charla de sensibilización sobre medio ambiente y valores.
2. Organización de dinámicas lúdicas para adquirir la información requerida en la investigación.
3. Observación directa sobre estilos y comportamientos de los alumnos.

Recursos:

1. Escuela objeto de la investigación.
2. Talento humano representado en 38 alumnos de 3, 4 y 5 grado de Básica primaria y Grupo Investigador.
3. Dulces, gaseosas, papelería, lápices, tableros y tizas.

Criterios de evaluación:

- A través de la charla concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de formarse en valores y conservación del medio ambiente. (Escuela y entorno).
- Dados algunos comestibles, observa el uso adecuado de los desperdicios.
- A través del juego reconocer la formación en valor de solidaridad y respeto frente al entorno.



## Anexo B. Formato de Encuestas

### Encuesta a Estudiantes de la Escuela Mixta Pantano de Vargas sobre valores y medio ambiente

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. Qué entiende usted por Medio ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Sus padres cómo les enseñan a mantener limpia su casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Por qué tiran a la calle la basura que queda de los alimentos que consumen en el descanso? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Usted cree que los baños de la Escuela son suficientes para hacer sus necesidades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Qué son para usted los valores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. En la Escuela les enseñan valores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. En la Escuela como les enseñan a valorar el Medio Ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Cómo es la relación de ustedes con la gente del barrio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. A pesar que se les llama la atención por tirar basura a la calle y orinarse en las paredes por qué lo siguen haciendo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Tú que recomendarías para mantener limpia la Escuela y las calles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Anexo C. Población estudiantil

GRADO	NUMERO ALUMNOS
PRE-ESCOLAR	40
TERCERO A	40
TERCERO B	40
CUARTO A	30
CUARTO B	30
QUINTO	44
TOTAL:	224

FUENTE: Directora de la Escuela Mixta Pantano de Vargas

### Anexo D. Población Docente

CARGO	NUMERO
DIRECTOR	1
COORDINADOR DOCENTE	1
DOCENTES GRADO PREESCOLAR	1
DOCENTES GRADO 3°	2
DOCENTE GRADO 4°	2
DOCENTE GRADO 5°	1
TOTAL:	8

FUENTE: Directora Escuela Mixta Pantano de Vargas

**Anexo E. Vista de frente de la Escuela Mixta Pantano de Vargas**

**Anexo F. Parte trasera de la Escuela Mixta Pantano de Vragas**

**Anexo G. Panorama del estado en que se encuentran las calles aledañas a la  
Escuela Mixta Pantano de Vargas**

**Anexo H. Calle lateral de la Escuela Mixta Pantano de Vargas**

**Anexo I. Salón de clases Escuela Mixta Pantano de Vargas**