

AN
T
372.357049
L864a

ACCION INTERVENTORA DE LA ESCUELA EN EL PROBLEMA DE LA
BAJA PRODUCTIVIDAD DE LOS TERRENOS EN EL CORREGIMIENTO
DE TABILES Y SU INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL

ALVARO MIGUEL LOPEZ
CLAUDIA HERNANDEZ
ROSA HELENA IBARRA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO
2001

ACCION INTERVENTORA DE LA ESCUELA EN EL PROBLEMA DE LA
BAJA PRODUCTIVIDAD DE LOS TERRENOS EN EL CORREGIMIENTO
DE TABILES Y SU INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL

ALVARO MIGUEL LOPEZ
CLAUDIA HERNANDEZ
ROSA HELENA IBARRA

Proyecto de Investigación presentado como
requisito para optar el título de Licenciado
en Educación Básica con énfasis en
Ciencias Naturales.

ASESOR: Magister Germán Villota

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO
2001

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

SAN JUAN DE PASTO, NOVIEMBRE DE 2001

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a:

A la UDENAR por habernos brindado la gran oportunidad de licenciarnos adquiriendo nuevos conocimientos para lograr ser los educadores del mañana.

A nuestro asesor profesor Germán Villota que nos dirigió en nuestro trabajo de investigación y logro que saliéramos adelante.

A nuestro profesor de investigación Carlos Paredes quien con su dedicación y constancia nos brindó los conocimientos necesarios para llevar a cabo el proyecto de investigación.

A las directivas de la Escuela Integrada de Tabiles, Municipio de Linares, por colaborarnos con el debido proceso investigativo.

A la UMATA quien nos colaboró brindándonos su ayuda.

DEDICATORIA

A mi hija Angie, ya que es por ella que he tratado de esforzarme y sacar adelante este reto para poderle brindar un mejor mañana.

A mi padre Héctor Hernández por haberme apoyado en los momentos más difíciles de mi carrera.

A la memoria de mi madre Luz Adelia Rodríguez, que aunque no está presente sé que desde el cielo me acompaña y me da fuerzas para conseguir con éxito mis metas.

A Miguel por permitir que juntos logremos nuestra meta más anhelada.

A mi hermana Edilia por se comprensiva y por animarme a seguir adelante.

A mi abuela Jobita quien siempre estuvo dispuesta a colaborarme cuando más la necesitaba.

A todos mis amigos y familiares quienes de uno u otra manera han estado dispuestos a colaborarme.

Atentamente,

Claudia Hernández.

DEDICATORIA

A mis padres Teresa y Bertulfo por todo el apoyo incondicional en los momentos difíciles en el transcurso de mi estudio, para ellos éste que es fruto de mi dedicación y trabajo.

A Angie mi hija, que es mi mayor estímulo y por quien me esfuerzo y me dedico para superarme y poder ofrecerle lo mejor.

A Claudia mi compañera con quien nos trazamos una meta importante, que a pesar de todas las dificultades supimos salir adelante, gracias por la comprensión y el optimismo.

A mis hermanos Sandra, Wilson y John por toda la comprensión y cooperación a lo largo de mi carrera.

A todos mis amigos y familiares, quienes de una u otra manera me apoyaron en el transcurso de mi estudio.

Atentamente,

Miguel López.

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mi hermano Pablo Emilio, por su luz e incondicional apoyo.

A mi esposo Gerardo y a mi preciosa hija Diana Sofía quienes con su optimismo y entusiasmo me alentaron a seguir adelante.

Atentamente,

Rosa Helena Ibarra

LISTADO DE GRAFICOS

GRAFICO A	PREGUNTAS RESPUESTAS POSITIVAS. ENCUESTA ESTUDIANTES	125
GRAFICO B	PREGUNTAS RESPUESTAS NEGATIVAS. ENCUESTA ESTUDIANTES	126

TABLA DE CONTENIDO

1. ASPECTOS CIENTIFICOS	5
1.1 TITULO	5
1.2 TEMA	5
1.3 FRETE DE INVESTIGACION	5
1.4 LINEA DE INVESTIGACION	5
1.5 EL PROBLEMA	6
1.6 FORMULACION DE PROBLEMA	7
1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACION	10
1.9 PLAN DE OBJETIVOS	11
1.9.1 Objetivo General	11
1.9.2 Objetivos Específicos	11
1.10 JUSTIFICACION	12
2. MARCO REFERENCIAL	16
2.1 MARCO CONTEXTUAL	16
2.1.1 El entorno específico	16
2.1.1.1 Identificación y Ubicación	16
2.1.1.2 Aspectos Socioculturales	16
2.1.1.3 Componente Teleológico del PEI	17

2.1.1.4 Componente Pedagógico del PEI	20
2.1.2 El entorno General	21
2.1.2.1 Identificación y Ubicación	21
2.1.2.2 Aspectos Socioculturales	21
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	26
2.2.1 La Pedagogía una puerta hacia el futuro	26
2.2.2 Una mirada a la realidad del campo	28
2.2.3 El medio ambiente y su importancia	32
2.2.4 ¿La tierra para qué?	35
2.2.5 La erosión	37
2.3 MARCO LEGAL	38
2.3.1 Constitución Política de Colombia	39
2.3.2 La Ley General de Educación	43
2.3.3 Código Nacional de los Recursos Naturales no Renovables y Protección del Medio Ambiente.	44
2.3.4 Decreto 1811 de 1974	44
2.3.5 Decreto 1743 de Agosto 3 de 1994	45
3. ASPECTOS METODOLOGICOS	46
3.1 TIPO DE DISEÑO	46
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION	47
3.3 TIPO DE INVESTIGACION	47
3.4 UNIDAD DE ANALISIS	48
3.4.1 Población estudiantil	48

3.4.2 Población docente	48
3.4.3 Población de padres de familia	49
3.4.4 Población residente en el sector de influencia	49
3.5 MUESTRAS	49
3.5.1 Muestra focalizada de población estudiantil	49
3.5.2 Muestra de la Población docente	49
3.5.3 Muestra de la Población de Padres de familia	49
3.6 TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION	50
3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION	50
4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	51
4.1 RECOLECCION DE LA INFORMACION	51
4.1.1 Observación Directa	51
4.1.1.1 Informe de la Observación Directa	51
4.1.2 Lectura del PEI	52
4.1.2.1 Reporte de la lectura del PEI	52
4.1.3 Testimonio Focalizado	54
4.1.3.1 Reporte del Testimonio Focalizado de la comunidad en general	54
4.1.4 Encuestas	56
4.1.4.1 Encuesta a docentes	56
4.1.4.2 Encuesta a la Directora de la Escuela	56
4.1.4.3 Encuesta a Padres de Familia	56

4.1.4.4 Encuesta a estudiantes	56
4.1.5 Registros fotográficos	57
4.1.5.1 Reporte de los registros fotográficos	57
4.2 ANALISIS DE LA INFORMACION RECOGIDA	62
4.2.1 Análisis del reporte de la Observación Directa	62
4.2.2 Análisis de la lectura del PEI	65
4.2.3 Análisis del Testimonio Focalizado de la comunidad en general	68
4.2.4 Análisis de las encuestas	70
4.2.4.1 Análisis de Encuesta a Docentes	70
4.2.4.2 Análisis de la Encuesta a la Directora de la Escuela Integrada Tabiles	73
4.2.4.3 Análisis de Encuesta a Padres de Familia	75
4.2.4.4 Análisis de Encuesta a estudiantes	78
4.2.4.5 Análisis del reporte de los registros fotográficos	81
4.2.5 Interpretación de la Información	82
4.2.5.1 Interpretación del reporte de la Observación Directa	82
4.2.5.2 Interpretación del reporte de la Lectura del PEI	83
4.2.5.3 Interpretación del reporte del Testimonio Focalizado de la comunidad en general.	84
4.2.5.4 Interpretación de Encuesta a docentes	85
4.2.5.5 Interpretación Encuesta a la Directora de la	

Escuela	85
4.2.5.6 Interpretación Encuesta a Padres de Familia	86
4.2.5.7 Interpretación Encuesta a estudiantes	86
4.3 LISTADO DE CATEGORIAS PRIMARIAS DE ANALISIS DE ENCUESTA A PROFESORES, DIRECTORA, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL	90
4.4 DEPURACION DE CATEGORIAS PRIMARIAS	92
4.5 LISTADO DE CATEGORIAS SUSTANCIALES	93
5. TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	94
6. CONCLUSIONES	99
7. RECOMENDACIONES	101
PROPUESTA	103
1. TITULO	103
2. OBJETIVO GENERAL	103
2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	103
3. MARCO TEORICO	104
3.1 EL SUELO	104
3.2 DETERIORO DEL SUELO	105
3.3. EROSION	106
3.4. TECNICAS PARA EVITAR LA EROSION	107
3.5 SELECCIÓN DE SEMILLAS	108

3.6 FERTILIDAD DEL SUELO	109
3.7 FERTILIZANTES QUIMICOS	110
3.8 TECNICAS DE CULTIVO	111
4. PLAN OPERATIVO	112
BIBLIOGRAFIA	113
ANEXOS	115
Anexo A. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	115
Anexo B. ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA	118
Anexo C. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA	119
Anexo D. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS A POBLACION GENERAL	121
Anexo E. ENCUESTA CON PREGUNTAS CERRADAS A ESTUDIANTES	123
Anexo F. GRAFICO A PREGUNTAS RESPUESTAS POSITIVAS. ENCUESTA A ESTUDIANTES	125
Anexo G. GRAFICO B PREGUNTAS RESPUESTAS NEGATIVAS. ENCUESTA A ESTUDIANTES	126

GLOSARIO

MONOCULTIVO: Sistema de producción que consiste en trabajar o sembrar en un suelo, un solo producto sin variar.

ROTACION DE CULTIVOS. Siembra de diferentes productos para ganar equilibrio entre los nutrientes del suelo.

SUELO ESTERIL. Suelo que ha perdido en gran parte sus nutrientes y sus plantas son de baja calidad.

SUELO FERTIL. Suelo que posee todos sus nutrientes lo que genera buenas cosechas.

POROSIDAD O PERMEABILIDAD DEL SUELO. El suelo recibe fácilmente el agua y el aire, y deja infiltrar a las capas más profundas.

DUREZA DEL SUELO. Compactación de las capas del suelo debido a la utilización de maquinaria pesada y pisoteo de animales.

LABRANZA CONSERVACIONISTA. Es no alterar las condiciones naturales del suelo utilizando tracción animal o manual.

DESARROLLO SOSTENIBLE Aprovechamiento de los recursos naturales actuales sin comprometer a las generaciones futuras.

MINIFUNDIO. Finca pequeña, extensión de tierra pequeña.

PLAGAS. Todo microorganismo que afecta a un cultivo, las cuales inciden económicamente en la población.

MALEZA. Abundancia de hierbas malas en los cultivos.

PRODUCTIVIDAD. Ingresos netos descontados todos los gastos de producción como mano de obra, agroquímicos, arrendamiento, etc.

AGROQUIMICOS. Todos los productos que se utiliza en el cultivo como fungicidas, insecticidas, matamalezas, etc.

EROSION. Desgaste de la capa vegetal, gastada por agentes fluviales, viento sol, aguas lluvias.

DRENAJE. Desaguar un terreno, expulsar el agua del terreno por medio de la elaboración de zanjas o acequias.

RESUMEN

La baja producción agrícola en el corregimiento de Tabiles, ha disminuido considerablemente en los últimos años, afectando la economía del campesino tabileño, debido a muchos factores que han sido determinantes para que el problema se agudice y las tierras no produzcan, entre estos factores encontramos el uso irracional del medio ambiente y las prácticas inadecuadas de cultivo.

El campesino no ha tomado conciencia de que al conservar el medio ambiente está preservando el futuro de las nuevas generaciones. El uso irracional del suelo, la práctica de quemar, tala de bosques conllevan a la erosión, volviendo a los suelos infértiles, no aptos para las labores agrícolas.

Además la escuela y otras entidades han permanecido indiferentes ante toda esta situación. Se pretende involucrar a la escuela en la problemática haciéndola partícipe en el proceso de mejoramiento de la actividad agrícola, puesto que esta debe mirar más allá de sus propios intereses, salirse de sus lineamientos y enfocarse más hacia la sociedad. La escuela debe diagnosticarlos e identificar los factores asociados con la baja producción agrícola, analizar las consecuencias y el impacto social, involucrarse más a

fondo con la realidad del entorno, que ha generado y plantear una propuesta que ayude a direccionar los procesos educativos que la escuela le de en el tratamiento y solución de dicha fenomenología.

SUMMARY

The drop agricultural production in the corregimiento of Tabiles, it has diminished considerably in the last years, affecting the economy of the rural tabileño, due to many factors that have been decisive so that the problem becomes worse and the lands don't take place, among these factors we find the irrational use of the environment and the inadequate practices of cultivation.

The peasant has not taken conscience that when conserving the environment it is preserving the future of the new generations. The irrational use of the floor, the practice of burning, pruning of forests bears to the erosion, returning to the floors infértiles, not capable for the agricultural works.

Also the school and other entities have remained indifferent before this whole situation. It is sought to involve to the school in the problem making it participant in the process of improvement of the agricultural activity, since this he/she should look beyond their own interests, to be left their limits and to be focused more toward the society. The school should diagnose them and to identify the factors associated with the drop agricultural production, to analyze the consequences and the social impact, to lives thoroughly be involved with

the reality of the environment that there is generated and to outline to proposal that he/she helps to address the educational processes that the school him of in the treatment and solution of this fenomenología.

PRESENTACION

“Este proceso de avance de la ciencia, la tecnología y la educación, supone un nuevo ethos cultural, que supere la pobreza, violencia, injusticia, intolerancia y discriminación que mantienen a Colombia atrasada socio económica, política y culturalmente. Colombia se halla en desarrollo pero solo si se empeña colectivamente en cambiar las estructuras del sistema que impiden realizar su potencial creativo y civilizador”¹.

La educación es uno de los factores de mayor relevancia en la vida, puesto que de esta depende el futuro de una sociedad, urgida de un cambio trascendental que le permita ser cada día mejor. La educación permite al individuo ser más autónomo con más libertad ya que como dice Paulo Freire “la educación es una práctica de la libertad”, mediante ella el hombre se da un poco de libertad que le posibilita su independencia; pero a la educación se le ha tomado de una forma deportiva, donde pareciera que fuese una camisa de fuerza a la cual hay que acostumbrarse.

La escuela por lo tanto, ha seguido con su tradicionalismo “cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del

¹ Misión de ciencia educación y desarrollo. Colombia: al filo de la oportunidad. Pág. 12

contenido narrado. Más aún, la narración lo transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más vayan llenando los recipientes con sus “depósitos” tanto mejor educador será. Cuando se dejen “llenar” dócilmente tanto mejor educando será”²

Es por esto que se observa la creciente necesidad de cambiar las estrategias metodológicas donde el educador y el educando compartan recíprocamente, entrando a ser ambas partes sujetos del proceso que así lo requiere dejando a un lado la verticalidad donde el educador toma lugar en su trono y desde allí dirige y dá órdenes a sus súbditos que en este caso son los alumnos, sin que estos tengan derecho a opinar; y lo más lamentable de todo es que a muchos como dice Dostoievski que la libertad de nuestra liberación procede de nuestro amor a las cadenas. Amamos las cadenas, los amos, las seguridades porque nos evitan la angustia de la razón.

Así es que vamos en busca de una educación liberadora que nos saque de la opresión y nos abra las puertas a un nuevo mundo sin idealizaciones sino con realizaciones.

El problema de baja producción de los suelos del corregimiento de Tabiles está causando un fenómeno social que afecta a la mayoría de las personas que se dedican al trabajo agrícola, este a su vez no está retribuyendo con

² FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 72

suficientes ganancias; puesto que invierten mucho dinero en semillas, abonos, alimentos, mano de obra, etc., y cuando llega la hora de los resultados, estos son vanos. Muchas veces estos campesinos no recuperan ni lo que han invertido, llevando al agricultor a un caos y a una frustración enorme, es ahí donde se cuestiona ¿Vale la pena seguir invirtiendo en esto? ¿Por qué la tierra no produce?, ¿Será mejor buscar otra forma de conseguir el dinero?, ¿Irse a otro lugar será lo mejor?. Son tantos y tantos los interrogantes que a fin de cuentas no sabe como actuar.

La baja producción de los suelos está dada por múltiples factores; entre ellos la erosión, uso inadecuado del suelo, falta de técnicas propicias de cultivo y quemadas; todos estos factores han influido de forma negativa para la producción y por ende problemas económicos en la sociedad campesina del sector. Este caos conlleva al desarrollo del éxodo masivo del campesino; unos salen a la ciudad a enfrentarse a un mundo distinto, el cual lo sacudirá muy fuerte y les cobrará con esfuerzo su osadía; otros en cambio se van a probar suerte a zonas coccaleras, puesto que miran en estas la forma más fácil y rápida de conseguir dinero y así recuperar el capital que invirtieron durante años en la agricultura.

Como se puede analizar esta situación es muy grave, debido a que afecta a todo un entorno social, donde los más perjudicados serán los niños; estos

pagan “los platos rotos” debido a que se privan del privilegio de educarse por la razón de que sus padres al tener que marcharse por falta de dinero retiran a sus hijos de la escuela, la escuela a su vez no se preocupa por este fenómeno, no le importa, ya que cree que no tiene por qué preocuparse, porque su misión no es esa, su misión para ella solo se limita a llenar y llenar de conocimientos a sus alumnos, entre más almacenen mejores educadores son, y no solo la escuela es la única despreocupada, puesto que ninguna entidad se ha preocupado y es así como el problema cada día sigue peor sin ninguna posibilidad de cambio que le permita mejorar.

1. ASPECTOS CIENTIFICOS

1.1 TITULO

Acción interventora de la escuela en el problema de la baja productividad de los terrenos en el corregimiento de Tabiles y su incidencia e impacto social.

1.2 TEMA

Estudio de las causas de la baja productividad de los terrenos en el corregimiento de Tabiles, municipio de Linares, departamento de Nariño

1.3 FRENTE DE INVESTIGACION

Fomento de proyectos de investigación y de propuestas pedagógicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de educación y su práctica en coherencia con las necesidades e intereses de los actores y del entorno en un contexto social .

1.4 LINEA DE INVESTIGACION

Este estudio se contextualiza en las líneas de investigación identificadas como: Enseñanza de las Ciencias Naturales, porque desde esta órbita el estudio investigativo pretende hacer un análisis del proceso educativo en su relación con la realidad del entorno; buscando compenetrar más al educando

con la naturaleza, tratando de generar valores, actitudes y comportamientos frente a todo lo vivencial dentro de su cotidianidad en un aprendizaje que apunte a la transformación del sujeto, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en el proceso educativo.

La enseñanza de las Ciencias Naturales juega un papel importante en el pleno desarrollo del individuo en procura de contribuir a solucionar las necesidades e intereses de su entorno, y desde prácticas pedagógicas y su compromiso social porque desde ésta línea de investigación, se buscará dar direccionalidad al proceso educativo haciendo partícipe de toda la fenomenología que presenta el entorno de influencia y con el cual se debe desarrollar el proceso educativo, llevando el aprendizaje a una asimilación consiente, buscando encaminar al alumno en la aplicación de prácticas específicas que lo involucre más con el medio y lo comprometan a la transformación y conservación de los recursos naturales de su región.

1.5 EL PROBLEMA

En el Corregimiento de Tabiles, municipio de Linares, se presenta baja productividad de sus terrenos. El proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela Integrada de TABILES ha permanecido indiferente ante el problema, limitándose a hacer énfasis en la enseñanza de conceptos sin llevarlos a la práctica de orientaciones y acciones específicas

encaminadas a tratar de resolver el problema de la baja productividad de los terrenos de ésta región.

La investigación pretende hacer un estudio analítico y descriptivo de las causas de éste fenómeno para desde la práctica pedagógica direccionar una serie de acciones y orientaciones concretas dirigidas a tratar y resolver éste problema.

1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas de la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles y qué acciones deben dirigirse desde la escuela?.

1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

“Por economía campesina se entiende toda parcela de tipo familiar donde no existe explotación del trabajo asalariado en forma permanente”³

Tabiles, conocido como un pueblo tranquilo donde aún se puede respirar un poco de paz, a pesar de la cruda violencia que afronta nuestro país. Nuestro pueblo se ha caracterizado por ser eminentemente agrícola y de esta explotación depende el sustento de sus pobladores, cuenta con un clima medio, el cual favorece la diversidad de cultivos, sus gentes son acogedoras y saben brindar el verdadero calor humano.

³ ROMERO, Alberto. Economía campesina y pobreza absoluta. Pág. 9

Pero también se puede descubrir dentro de nuestro entorno una serie de características que influyen en el nivel de vida de las familias, un factor que perjudica notablemente la población Tabileña es el acceso a la educación, éste es muy restringido debido a los bajos ingresos económicos. La población que logra acceder a la educación es privilegiada, puesto que de su educación dependerá el nivel de vida.

La práctica pedagógica aún conserva la metodología tradicionalista donde se concibe al alumno como un recipiente vacío en donde se depositan una serie de conocimientos o como una “Tábula rasa sobre la cual se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos”⁴, el maestro aquí se ha convertido en un transmisor de información de una forma sistematizada y programada donde el niño es el receptor pasivo que debe dar cuenta de una serie de contenidos que han sido depositados.

En ésta Institución sólo se limita a almacenar una serie de conocimientos posibles y descuida la parte humana y valorativa del niño en una “educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos en lugar de poner al país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan”⁵

⁴ DE SUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía conceptual. Pág. 54

⁵ Misión de Ciencia educación y Desarrollo. Colombia: al filo de la oportunidad. Pág. 20

El principal obstáculo que le permite al campesino el ingreso a la educación es la falta de recursos económicos y por esta razón se ha visto obligado a dejar a sus hijos con un bajo nivel académico, el cual no le permite desenvolverse bien en el vasto mundo de la competitividad. El tabileño siempre ha sido agricultor y es ésta su principal actividad para obtener recursos económicos, en los últimos años se ha observado como la productividad de los terrenos de nuestro corregimiento han disminuido considerablemente ocasionando situaciones económicas muy desfavorables; el productor tabileño mira como sus ingresos económicos bajan considerablemente debido a la mala productividad, éste problema se hace más grave puesto que de los ingresos que deja la agricultura debe cubrir las necesidades de su familia.

Esta situación socioeconómica empeora a medida que cada año es menor la producción, empujando al campesino a abandonar sus tierras y a buscar en otros lugares, la manera de recuperar el capital perdido en las labores agrícolas, los lugares a donde con mayor frecuencia emigran nuestros pobladores son especialmente lugares en otros departamentos como el Putumayo, por su tendencia de cultivos ilícitos, puesto que éstos le brindan gran utilidad económica pero a un costo muy alto para él y para la sociedad.

Respecto al problema de baja productividad es para el campesino la importancia que tiene y que solo a él le compete puesto que ninguna entidad

se ha preocupado y ha tomado cartas en el asunto, todos permanecen indiferentes ante esta situación, desde el mismo campesino que no ayuda a conservar sus recursos naturales desde la explotación agrícola que realiza con sus quemas y tala de bosques ayuda a empeorar el problema contribuyendo a la destrucción de los suelos y haciéndolos improductivos.

Hace varios años la agricultura era muy rentable, el campesino lograba de ella satisfacer todas sus necesidades y le quedaba una buena parte para sus inversiones, compraba más tierras, remodelaba su casa, invertía en electrodomésticos, mejorando así su calidad de vida, pero la situación se complicó debido al mal uso que se hizo y sigue haciendo de sus tierras, llevándolo a la frustración y a la ruina, es por ésta razón que el problema tiene una trascendental importancia para este entorno, ya que de no encontrar una solución pronta a dicha situación el destino de estos productores y la de sus familias es incierto.-

1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son los factores asociados con la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles?

- ¿Cuál es el impacto social que ha generado la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles?

- ¿Qué acciones y orientaciones específicas se deben generar desde la escuela respecto a este problema?

1.9 PLAN DE OBJETIVOS

1.9.1 Objetivo General

Realizar un estudio diagnóstico y descriptivo de las causas de la baja productividad de los terrenos del Corregimiento de Tabiles y analizar el papel que la escuela ha asumido y la posibilidad que desde acciones educativas se genere proyectos pedagógicos dirigidos a tratar y resolver éste fenómeno.

1.9.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores asociados con la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles.
- Analizar las consecuencias y el impacto social que han ocasionado la baja productividad de estos terrenos.
- Plantear una propuesta curricular de carácter interdisciplinario que direcciona los procesos educativos entorno a la intervención de la escuela en el tratamiento y solución de la fenomenología estudiada.

1.10 JUSTIFICACION

La vida día a día nos plantea metas y retos que a toda costa debemos alcanzar, puesto que somos personas con muchas capacidades para hacer de los sueños una realidad.

A pesar de vivir en un país violento donde cada momento es irrumpido por el sonar de las armas, donde parece que las balas hicieran fiesta de juegos pirotécnicos y la sangre que corre se confunde con las lágrimas de quienes lloran a sus muertos, aún así este país vale la pena rescatarlo y transformarlo buscando “una paz en donde convivamos todos respetando nuestras creencias y nuestras diferencias y sobre todo, reconociendo nuestro pasado y reconociendo a las minorías, para reconstruir entre todos un nuevo futuro”⁶

El empeño debe ser de todos debido a que está en juego el futuro de los niños. ¿Qué país estamos construyendo para ellos?, ¿Con qué futuro se van a encontrar? ¿Cómo podrán vivir en una sociedad como la actual?. Las respuestas no son fáciles de dar, pero sí, hay que cuestionarlas bien y desde allí transformarlas a positivas. Como menciona Paulo Freire “La educación como práctica de la libertad” es una frase sentida que nos lleva a reflexionar que sin educación todos estamos condenados a ser simples monigotes, sin ningún futuro y sin ningunas posibilidades para la vida.

⁶ Misión de Ciencia educación y Desarrollo. Colombia: al filo de la oportunidad. Pág. 12

Hoy la escuela debe ser la forjadora de nuevos líderes, debe formar al alumno integralmente, brindándole las herramientas necesarias para que transforme y empiece a construir una nueva sociedad.

El estudio de la investigación es realizada buscando la manera de darle solución al problema que aqueja a la comunidad de Tabiles. La baja productividad de los terrenos ha generado diversos problemas con consecuencias desfavorables para el entorno social.

La comunidad tabileña es eminentemente agrícola, de esta actividad deriva su sustento diario. Debido a la mala calidad de los suelos en los últimos años la productividad agrícola ha disminuido considerablemente ocasionando la decepción y la inconformidad de los agricultores, al observar que su esfuerzo y trabajo no dan resultado y que su economía se ve desmejorada por los bajos resultados que arroja la mala producción.

Es aquí donde empieza el dilema, la gente ha perdido gran parte del capital, toma la decisión de dejarlo todo y embarcarse a una aventura donde cada paso a dar es incierto, empieza así el éxodo masivo, se van en busca de mejores oportunidades a lugares de otros departamentos, pero más exclusivamente al departamento del Putumayo es allá donde podrán conseguir dinero fácil que les permita recuperar lo perdido en la agricultura. Este lugar es apetecido puesto que su tendencia son los cultivos ilícitos

donde la violencia reina en su máxima expresión, donde cada persona sale siendo víctima de una guerra absurda la cual no le pertenece pero le afecta.

Todo esto porque a sus tierras no se les brinda un adecuado mantenimiento y buenas estrategias que permita mejorar la calidad de los suelos y produzca rentabilidad y así la gente desista de la idea de abandonar sus parcelas y a sus familias puesto que al marcharse a otros lugares dejan a sus hijos sin posibilidades de estudiar, los retiran de la escuela y les matan las ilusiones y la oportunidad de ser personas capacitadas para el futuro. Estos niños que son alejados de la escuela y aprenden una forma fácil de conseguir dinero por medio de la droga, es así como pierden el interés por el estudio y después cuando ya tienen la oportunidad de estudiar no quieren volver a la escuela.

Por eso se hace necesario que la escuela desde el comienzo piense más allá de sus intereses y como menciona Juan Ramón Chalapud “aún es tiempo de recuperaciones y recuperar nuestro que hacer cotidiano, podemos pensar con rigor para construir al hombre, al alumno hoy ciudadano no pasado mañana basado en principios de solidaridad mutua, construir al hombre no para dominar ni poseer”.

La escuela de hoy debe tomar al alumno como persona y brindarle desde esa perspectiva una adecuada educación donde se fomente y desarrolle una

concepción humanista donde el hombre sea el producto final del proceso educativo, y no solamente como afirma Basil Bernstein que la pedagógica ha sido tomada como una mera transmisión sin analizar la constitución pedagógica en sí.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El entorno específico

2.1.1.1 Identificación y Ubicación: La Escuela Integrada Tabiles, se encuentra ubicada en el Corregimiento de Tabiles, Municipio de Linares, pertenece al Núcleo educativo 095 de Linares.

Está situada a 15 kilómetros de casco urbano por vía carretable, limita al norte con la vereda Oratorio, al sur con la vereda Cuatro Esquinas, al oriente con el corregimiento de Tambillo de Bravos y al occidente con la vereda El recreo.

2.1.1.2 Aspectos Socioculturales: Históricamente se cuenta que en un principio cuando la gente miró la necesidad de aprender a leer y a escribir, se reunió la comunidad para buscar la manera de dar solución al problema. Primeramente buscar una persona quien pudiera enseñarles y buscaron un lugar adecuado para iniciar las clases y procedieron a separar por sexo a los alumnos creándose dos escuelas, la escuela de varones aún existe porque el dueño del lugar decidió donarla.

En 1972 la Federación Nacional de cafeteros, construyó una escuela donde se le enseñaría a las niñas, pero cuatro años más tarde decidieron unificarla, hacerla mixta; hoy en día éstas escuelas forman una sola donde se imparten los cinco grados de Básica Primaria.

Tabiles es un corregimiento de bajos recursos económicos, debido a que sus gentes se dedican al trabajo de la agricultura y ésta a su vez no está dando resultados favorables para el campesino.

Los campesinos padres de familia son muy trabajadores con sus actividades y con mucho esfuerzo mandan a sus hijos a estudiar. Los alumnos tratan de recompensar ese esfuerzo con su dedicación y empeño, muchos de los estudiantes tienen que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela y poder acceder a la educación.

2.1.1.3 Componente Teleológico del PEI.

- **Propósitos educativos:**

El PEI no cuenta con propósitos educativos

- **Fines Institucionales**

El PEI expresa, la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones

sociales, económicas y culturales del medio” (Artículo 5º. Ley 115 de 1994).

Los principios y fines de la educación traducen una concepción del mundo y unos ideales sociales, culturales, políticos y filosóficos y representan la columna vertebral y cultural del PEI de nuestra Institución.

Los fines, orientan en nuestra Institución educativa, los planes de estudio, programas, modalidad, filosofía, misión, principios, perfiles y las funciones de la comunidad educativa

- **Filosofía Institucional**

La educación que se ofrecerá brindará al estudiante las condiciones para adquirir un desarrollo integral en valores que le permitan mantener buenas relaciones con la naturaleza y con la comunidad a través de la participación en diferentes actividades.

- **Objetivos Institucionales**

- Implementar el PEI a la realidad regional de la comunidad.
- Establecer mecanismos de participación, comunicación, investigación, cooperación y la solidaridad mediante el desarrollo de actividades comunitarias.
- Lograr la práctica de la convivencia pacífica y el desarrollo

comunitario.

- Organizar administrativamente a la Institución.
- Conseguir la dotación de los elementos más necesarios para las innovaciones pedagógicas.

- **La Visión**

Para el año 2006 la escuela Integrada de Tabiles estará dotada de una amplia planta física, aumentará su cobertura para todos los niveles de nuestra región, dando facilidades educativas y mejorando substancialmente la calidad educativa

Esta Institución será la estrella polar que guía y trasciende, proyectando estudiantes creativos y productivos en su entorno, enriqueciendo con su formación en valores, basados en el amor y el respeto, capaces de elevar el nivel cultural y vida de la comunidad.

- **La Misión**

Nuestra misión primordial es participar en la formación de estudiantes íntegros con personalidad fundamentada en valores y capaces de liderar las inquietudes comunitarias con sentido crítico, analítico, reflexivo y con calidad y calidez.

2.1.1.4 Componente Pedagógico del PEI

- **Concepción Institucional de Educación.**

El PEI no cuenta con ésta concepción.

- **Concepción Institucional de Pedagogía**

El saber propio del maestro que permite orientar los procesos de formación de los estudiantes, es el saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a través de los siglos pero que también se construya diariamente en la relación personal o escolar sobre lo que acontece a diario en el trabajo con los estudiantes, comunidad educativa sobre las metodologías más apropiadas para conseguir el desarrollo humano y la construcción de una nueva Colombia, a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás acciones y actividades de la vida escolar.

- **Concepción Institucional de Educabilidad**

El maestro se caracteriza por su gran capacidad de dinamismo, con un gran espíritu investigativo, comprometido con su labor educativa, utilizando métodos creativos en el que aprovecha al máximo los intereses, habilidades y creatividad cualitativa del estudiante.

- **Concepción Institucional de Enseñabilidad de los saberes.**

El PEI no cuenta con ésta concepción.

2.1.2 El Entorno General

2.1.2.1 Identificación y Ubicación

El Corregimiento de Tabiles se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Por el Occidente: con los municipios de Sotomayor y la Llanada.

Al Sur: con el Municipio de Samaniego, separados por la Quebrada de Motilón.

Al Oriente: con el Municipio de Linares.

Al Norte: con la confluencia del río Pacual y la quebrada de Guayacanal.

2.1.2.2 Aspectos Socioculturales

Según la historia se ha establecido que los primeros pobladores fueron indígenas de la tribu ABADES, a ésta tribu pertenecían grupos como: Los Zapullurcos, Los Panqueles, Motilones, Los Tanqueles o Tahuiles, Los Pungas fueron grupos que ocuparon una parte de la Cordillera Occidental en el centro de los ríos Guaitara y Pacual.

El grupo que se ubicó en la cumbre de un pequeño ramal de la Cordillera Occidental es el conocido como Tanqueles o Tabiles, su nombre se debe en homenaje a esta pequeña tribu.

En un principio esta comunidad se agrupó en el sector denominado Puerto Viejo, hoy llamado Bella Florida, éstas tierras se caracterizaban por ser de excelente calidad, temperatura media y abundante agua. Existían continuas

diferencias entre sus habitantes, factor que llevó al traslado de sus gentes hacia la parte más alta en un terreno donado por Benedicta Guevara en el año de 1825.

Los Tanqueles o Tabiles eran poco cultos y pobres, hacían ollas de barro y recipientes de piedra, esto se puede constatar en los entierros que se han encontrado, sus obras son rústicas y poco decoradas.

Tabiles posee un clima frío húmedo, una temperatura promedio de 15 – 18°C y se encuentra a 16 kilómetros de distancia del casco urbano de Linares, sin embargo, su comercio lo realiza con el municipio de Samaniego.

En cuanto a economía la mayor parte de los habitantes se ocupan en la agricultura, en los alrededores de la población poco siembran productos, la mayoría trabaja en las partes bajas en donde tienen sus pequeñas parcelas, allí cultivan café, maíz, frijol, maní, caña de azúcar, plátano y otros cultivos casi todo en pequeñas cantidades, puesto que la mayoría de la gente vive del minifundio.

La mayoría de los jóvenes trabajan como jornaleros y como las ganancias no son suficientes muchos emigran hacia el Putumayo al cultivo de la coca, las mujeres se dedican a lo artesanal, tejiendo sombreros de paja, de la cual logran sacar mínimas ganancias que no representa una fuente de ingresos,

sino más bien un trabajo de tradición que se convierte en distracción o pasatiempo.

LAS CREENCIAS QUE LOS TABILEÑOS TIENEN

- El tres de mayo, arden los entierros o guacas.
- Una mata de sávila colocada tras de la puerta trae buena suerte.
- Cuando los cuyes chillan es porque va a llegar gente.

De acuerdo a testimonios de la gente es que hay muchas personas que creen en la existencia de hechicerías, llamado comúnmente malhecho o maleficio, propiciados por los vecinos e incluso entre los mismos familiares.

Estas creencias se han venido transmitiendo de generación en generación contando hasta nuestros días.

A cerca de los mitos, nuestros abuelos nos cuentan sobre muchas versiones imaginarias que para ellos tienen mucho de realidad, entre estos podemos destacar el mito del Cerro del Sesenta, se cuenta que este cerro está encantado, al medio día aparece una laguna verde y allí nadan muchos patos de oro, dicen también que acostumbra a salir una gallina con pollos de oro y si alguien logra coger uno de estos pollitos, el cerro se desencantará y aparecerá allí una gran ciudad toda de oro.

Otras narraciones sobresalientes y muy conocidas son el duende, la viuda, el gritón, el descabezado, etc.

En el aspecto religioso la comunidad tabileña, profesa la religión católica aunque en una pequeña minoría existen grupos evangélicos a los cuales poca gente católica acude a los cultos que ellos realizan.

Son muy creyentes y temerosos de Dios, por esta razón son muy colaboradores en las actividades del proceso pastoral encomendado por la Diócesis de Ipiales.

Tabiles es un corregimiento de gente muy buena que aún no han perdido sus valores y que siempre están dispuestos a colaborar en toda situación que se presente.

La mayor parte de sus gentes son de escasos recursos económicos, por eso la estratificación es de 1-2.

La mayoría de personas adultas no saben leer, ni escribir bien, lo peor de esto es que nadie a puesto interés por realizar algún proyecto que apunte a resolver este problema, sacando a estas personas del estado de postración intelectual. Afortunadamente hoy en día Tabiles cuenta con un Colegio de modalidad Comercial, donde a los jóvenes se les brinda una educación de muy buena calidad, formándolos para el futuro.

A nivel de salud desde el año 1999 la comunidad cuenta con el servicio de un médico permanente, mejorando el bienestar de los habitantes.

En el aspecto político en Tabiles predomina el sectarismo, ya que, liberales y conservadores luchan por su color político, propiciando división y malestar en toda la comunidad.

En cuanto a características demográficas se anota en la población alto grado de movilidad en caso como la desnutrición, diarreas, dolores de estómago, ocasionados por el descuido, falta de aseo y de recursos económicos.

La natalidad ha disminuido considerablemente con relación a años anteriores, esto se debe al uso de métodos anticonceptivos; por familia existe un promedio de cuatro hijos.

La población está integrada por 2.680 habitantes de ellos 900 mujeres, 668 hombres y 1.012 niños. La mortalidad es baja y se presenta un promedio de 7 personas por año, cuyas causas más comunes son el cáncer de matriz e infartos.

En cuanto a recursos naturales, se ve una situación preocupante, hasta el momento ninguna entidad gubernamental a hecho presencia para tomar cartas al respecto y buscar soluciones a corto plazo, para evitar la tala de

árboles y evitar la destrucción de la parte alta de las montañas, una parte considerable de la población consume leña en grandes cantidades y no se ha alcanzado a reparar el daño que se le está haciendo a la naturaleza.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.2.1 La Pedagogía una puerta hacia el futuro

“Si se revisa la literatura al respecto, se encuentra que pedagogía es una de esas palabras comodines que en educación se utilizan para todo”⁷.

El hombre por naturaleza es un ser dotado de inteligencia y con el desarrollo de ésta propicia la verdadera evolución de sí mismo y conlleva a un cambio trascendental de su entorno, un entorno que es suyo y que debe adaptarlo a sus intereses y necesidades, a partir de una enseñanza que ayude a su transformación.

Mediante la pedagogía el maestro debe encaminar y orientar al educando hacia la verdadera transformación, la pedagogía es el arte de enseñar de una manera más didáctica y fácil al proceso educativo.

Pero cual es la verdadera pedagogía que está en práctica en nuestras instituciones educativas?.

⁷ GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Pág. 22

La pedagogía tradicional es la que ha estado, está y seguirá estando si el maestro no toma una verdadera conciencia del quehacer pedagógico.

Si las Instituciones pretenden estancarse en la pedagogía tradicional tendremos siempre a un maestro dictador, transmisor de conocimientos y al alumno como un receptor pasivo, al cual se le debe almacenar en su cerebro lo máximo posible.

Debe concebirse una escuela activa, donde se tome conciencia de la realidad que se está viviendo, la escuela transmisionista debe darle lugar también a la transformación del estudiante, buscando en él la multiplicidad y desarrollo de las diferentes cualidades y capacidades.

El problema de la educación como menciona José Chamorro Portilla en la revista la Pedagogía se centra en el tipo de hombre por formar y el tipo de sociedad por construir, de acuerdo a los requerimientos del tiempo y del espacio.

Entonces la sociedad es consagrada por ese tipo de hombres, hombres nuevos para una sociedad nueva, urgida del deseo de transformación; una transformación a partir del colectivo que lo libere a una nueva cultura “pensada y sistematizada a la luz de una sólida postura pedagógica”⁸, puesto

⁸ CHAMORRO PORTILLA. José. La Pedagogía. Pág. 17

que la educación es la encargada de producir y “producir es conquistarse”, conquistar un sentido social en donde la educación sea el motor que impulsa el desarrollo y que dé vida a la cultura; donde la sociedad le abra camino a su propia conciencia dejando atrás su “miedo a la libertad”⁹.

El miedo que el hombre posee por la libertad es un temor fundado en sus dudas y complejos, y también porque piensa que la libertad es una responsabilidad de sí mismo y prefiere entonces vivir oprimido a tener que ser él mismo con sus responsabilidades.

2.2.2 Una mirada a la realidad del campo

Un factor determinante en el desarrollo de una comunidad es la educación que debe ser para todos los niños y en forma gratuita según lo establece la Constitución en su artículo 67, pero esto no es posible debido a la gran dificultad económica que atraviesan las comunidades especialmente las del sector campesino, por eso la educación sólo es para las personas de clases altas y adineradas, mientras que la clase obrera o campesina no puede culminar sus estudios, éstas personas entran a engrosar la gran lista de analfabetas del país, los cuales verán reducidas en gran parte sus funciones ante la sociedad, y deben dedicarse a labores agrícolas a las cuales sus padres les han inculcado para que ayuden a conseguir el sustento para la familia y economizar en mano de obra para trabajar su pequeña parcela, que

⁹ FREIRE, Pulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 22

es su mayor patrimonio. La escasa tierra que posee no permite que haga rotaciones, sino que trabaje por igual su predio, que muchas veces no alcanza a cubrir las necesidades básicas de su familia y los recursos económicos cada día son menos; porque como agricultor no posee de una adecuada educación ni capital que le permita mejorar su producción en mayor cantidad y calidad y pueda competir con otros productos de las haciendas tecnificadas de los grandes terratenientes.

La producción agraria se vuelve muchas veces no rentable, por falta de técnicas apropiadas o incentivos para una mejor producción, créditos a largo plazo que estimulen al pequeño y mediano productor para mejorar la calidad de sus productos, por parte de entes gubernamentales brindando créditos agropecuarios con bajos intereses y oportunidades de respaldo, pero en la realidad estos créditos para el campesino son los que menos son aprobados y muchas veces rechazados, es como si las entidades crediticias desconfiaran de la validez y desestiman la labor de un campesino que por ser muy humilde no podrá salir adelante en su proyecto. El acceso a los créditos es muy complicado, existen muchas restricciones y demasiada tramitología, por último, muchos son desechados y aquellos que son aprobados presentan mucha morosidad en el desembolso de los préstamos “de todas maneras el crédito continúa siendo un recursos indispensable para

el funcionamiento de la economía campesina, debido a la imposibilidad de una acumulación del capital dinero”¹⁰

Entonces el destino de la producción campesino es el capitalismo según Marx, pero cuando ya están listos empieza otro calvario para el campesino porque de no poder pagar los intereses que por cierto son muy elevados por presentar problemas en su explotación simplemente su parcela que es colocada como fianza del préstamo es embargada y rematada al mejor postor, dejando al agricultor resentido con la sociedad y sin instrumentos para conseguir el sustento diario, como menciona Alberto Romero el crédito agropecuario se convierte en instrumento de explotación del productor campesino y debe buscar otras formas para conseguir los recursos económicos de manera ilícita.

Muchas veces la producción es muy buena en cantidad y calidad, excelentes cosechas pero cuando el campesino alberga una pequeña esperanza de acomodo, surge otro problema, los precios caen por los suelos, los productos no tienen salida, no tienen mayor comercialización y los precios son los más desfavorables; como dice Carlos Marx que los precios bajos son el resultado de la pobreza de los productores y no en ningún caso consecuencia de la productividad de su trabajo.

¹⁰ ROMERO, Alberto. Economía campesina y pobreza absoluta. Pág. 127

La comunidad campesina es la más olvidada por los gobernantes y la que más se ve afectada por la realidad del país y sufren con mayor rigor la violencia reinante, la falta de oportunidades, el desempleo, el abandono como afirma Gabriel García Márquez.

“Somos conscientes de nuestros males, pero nos hemos desgastado luchando contra los síntomas mientras que las causas se eternizan”¹¹

Los diferentes Presidentes de Colombia han implementado planes, programas, reformas buscando supuestamente ayudar al campesino, tratando de volver al campo más rentable, pero esto es una gran farsa porque los entes gubernamentales son los principales culpables del atraso que hoy por hoy sufre el agro colombiano, los préstamos a los bancos internacionales cada año son mayores y acrecientan más aún nuestra deuda externa que como colombianos nos vemos obligados a pagar; el dinero supuestamente es para inversión social, trabajos comunitarios y dotación de vivienda, pero cada día la pobreza aumenta más y la deuda externa también.

Mientras que el gobierno no preste atención al agro y busque fórmulas para reactivar la explotación agrícola no podemos pensar el mejorar la sociedad, mientras se gasta el presupuesto de la Nación en la compra de armamento para la guerra y no en el desarrollo agrícola, mientras que el gobierno actual

¹¹ Misión de ciencia educación y desarrollo. Colombia: al filo de la oportunidad

implementa planes que son algunas veces una fachada como es el Plan Colombia, con la farsa de conseguir la paz, pero cómo lograr paz si cada día más y más campesinos abandonan sus parcelas y emigran a otras zonas, porque no tienen mayores oportunidades para realizar su labor agrícola, no hay trabajo y la violencia es la reinante, especialmente en éste período presidencial, pero como colombianos debemos soportar y resistir todas estas adversidades, esperanzados en que las condiciones cambien cuando sea otro el dirigente de éste país que se duela más por la comunidad campesina que es la que impulsa el desarrollo de un país.

2.2.3 El medio ambiente y su importancia

La tierra para su formación tardó miles y miles de años; con su evolución nos ha brindado unas condiciones propicias para el desarrollo óptimo de la vida.

La evolución de la naturaleza la ha llevado a una perfección armónica del ambiente; pero el hombre aún no ha tomado conciencia de su importancia y ha ocasionado un caos macroambiental, éste problema se concibe social, puesto que afecta a todos.

Los campesinos debido a su actividad agrícola han vivido de cerca este fenómeno: tierras estériles que por el mal manejo de los suelos ya no

producen; las quemadas, la erosión y las malas técnicas los han hecho improductivos.

Además el gobierno no se ha preocupado por ayudar al campesino, no le presta la atención necesaria al agro y esto hace que la situación empeore; los préstamos agrarios no se hacen efectivos y es así como el campesino no puede darle a sus terrenos el adecuado manejo.

El gobierno pasa por alto la Constitución Política de Colombia que en Artículo 64 dice así: “es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios en forma individual o asociativa, a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, **créditos**, comunicaciones, comercialización de productos, asistencia técnica empresarial; con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos”

Pero esto se está cumpliendo? Parece que no, porque se le niega los créditos al campesino por tanta tramitología y para empeorar el problema el gobierno importa de otros países productos agrícolas que hacen que los precios se vayan al suelo y los agricultores pierdan todo su esfuerzo y su trabajo; con todo esto encontramos familias con bajos recursos económicos sin oportunidades de progreso y bienestar.

Pero el hombre debe preocuparse por hacer una buena utilización, conservación y mejoramiento de estos recursos para asegurar un buen porvenir, “proteger los recursos naturales es proteger la vida”.

Los recursos naturales que el hombre tiene a su disposición pueden ser renovables y no renovables. Son renovables cuando pueden reproducirse al término de un tiempo determinado; los no renovables lastimosamente son aquellos que con su desgaste no pueden volver a reproducirse, e ahí la importancia de su conservación puesto que el proceso de su formación tarda mucho tiempo.

Entre estos factores el suelo juega un papel importante, porque esta capa proporciona el alimento a los seres vivos en donde nace el ciclo de la vida. El suelo es la capa superficial de la tierra que está formada por una mezcla de fragmentos de roca o materia orgánica en descomposición y por esto presenta gran diversidad de suelos ricos en materia orgánica, clasificándolos desde limosos, arcillosos y arenosos.

Esta capa es de gran importancia porque en esta se realiza el proceso explotación de la agricultura, pero que por el mal uso tiende a deteriorarse con el corte de árboles, quemas y el uso de técnicas inadecuadas para el cultivo.

Para conservarlo se debe: hacer prácticas adecuadas, hacer rotación de cultivo, hacer barreras protectoras para controlar el viento, utilizar técnicas adecuadas para siembras de acuerdo con la topografía del terreno.

2.2.4 ¿La tierra para qué?

Desde la más remota antigüedad el hombre ha tenido una necesaria y estrecha relación con la tierra y con las demás criaturas existentes. Esas relaciones hombre tierra han tenido diferentes explicaciones a través de la historia, una considera como lo más sagrado que es merecedora de un profundo respeto.

En nuestra época el principal peligro en relación con el suelo y por extensión con la agricultura y la civilización se origina en la decisión del hombre de la ciudad de aplicar los principios de la industria a la agricultura.

La agricultura trata con la vida, es decir, con las sustancias vivas; sus productos son el resultados de los procesos de la vida; y su medio de producción es el suelo viviente, cada trocito de suelo contiene muchos organismos vivos cuyas explotación total está muy por encima de la capacidad del hombre.

Agricultura e industria van tan unidas que ninguna de las dos podría faltar, es como si hay vida necesariamente debe haber la muerte; todas las partes del mundo tienen ventajas muy diferentes para la producción de todos los

productos particulares dependiendo de la diferencia de climas, la calidad de sus suelos y la mano de obra. Todos los países se beneficiarían si hubiese una división del trabajo que les permitiera concentrar la producción en aquellas operaciones agrícolas más productivas. Toda ésta daría como resultado un ingreso más alto para la agricultura y un costo menor para la economía total.

La tierra se considera como un capital inapreciable y es la tarea y la felicidad del hombre labrarla y cuidarla, no destruirla al necesitar de que la tierra produzca; exageradamente el hombre utiliza productos químicos que hace prácticamente imposible que el hombre se mantenga en contacto real con la naturaleza viviente.

El compromiso del hombre es el de rescatar la belleza, la salud y permanencia de nuestra naturaleza, pero ha llegado a considerar el campo como algo aburridor y feo para vivir desplazándose hacia las ciudades que no le brindan ningún beneficio y sin ningunas condiciones favorables para subsistir. El hombre no quiere hacer frente como productor, ya que piensa que la agricultura es poco rentable, no le da las mejoras necesarias y se aleja de la naturaleza olvidándose que es por ella que vive.

Miramos que hay muchos abusos que están ocurriendo en el descuido de la tierra y de los animales. No es por la pobreza que permitimos estos abusos, todos podríamos impedir esto pero no tenemos un firme amor hacia ella, no

nos importa lo que hagan con ella, es una actitud despiadada sin cuestionarnos que consecuencias traerá con nuestro más apreciado recursos, le falta identificación con la naturaleza y sobre todo le falta una educación ambiental orientada hacia la creación de una ética ambiental nacional, tan natural como la autoconservación y tan instintiva como la defensa.

El futuro del mundo dependerá entre otras cosas de la aplicación de conocimientos ecológicos a los problemas de manejo ambiental. Los conocimientos que existen hoy no se utilizan completamente y es preciso adquirir muchos más para recuperar lo que hemos dañado o destruido en tantos lugares.

2.2.5 La erosión

El medio ambiente está constituido por todos los seres y elementos que nos rodean. Cada uno de ellos juega un papel importante en este inmenso y complicado engranaje de la vida, garantizando el equilibrio de la naturaleza. Los seres humanos también forman parte fundamental del ambiente, que funciona como un sistema en el que todos, seres y elementos son interdependientes.

Aun cuando la erosión es un proceso natural, el hombre puede acelerar de manera peligrosa al desproteger la vegetación, los suelos cuyas partículas

por acción del agua y del viento son arrancadas de su lugar, transportadas y depositadas en terrenos más bajos o en lechos de ríos y lagunas.

El hombre es el principal causante de ésta erosión, talando y quemando desconsideradamente nuestras regiones, causando y acentuando aún más la desolación del paisaje.

Al hacer un completo análisis de nuestra región observamos que la tierra existente es de baja calidad por ser amarilla y por tanto es poco adecuada para los cultivos, y aún más es quebrado el terreno que perjudica a la buena producción; ya que, el suelo amarillo no absorbe humedad porque es un suelo desprotegido, permitiendo que el agua se deslice fácilmente, ocasionando el arrastre de sus partículas, produciendo la erosión.

Durante los últimos treinta años, el hombre ha dañado una séptima parte del suelo, lo ha erosionado, lo cual nos hace pensar que las futuras generaciones tendrán cada vez menos tierra sobre la cual puedan cultivar las plantas que produzcan los alimentos necesarios para poder sobrevivir, por eso se hace importante que aprendamos a conservar los recursos naturales.

2.3 MARCO LEGAL

Este trabajo se apoya en los siguientes referentes teóricos normativos.

2.3.1 Constitución Política de Colombia 1991

De la Constitución se tomaron los artículos 64, 65, 66, 67, 79 y 80 los cuales tienen estrecha relación con el objeto de conocimiento.

Artículo 64

“Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, créditos, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos”

El Estado ha promovido a través de entidades públicas como es el Banco Agrario, el préstamo de créditos para lograr que las familias campesinas mejoren sus cultivos y por ende su calidad de vida.

Artículo 65

“La producción de alimentos gozará de la especial protección del estado. Para tal efecto se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y de adecuación y la transferencia de la tecnología y materias primas de origen agropecuario con el propósito de incrementar la productividad”

Con el propósito de incrementar la actividad agrícola el gobierno ha dado prioridad al campo, brindándole la adecuada tecnología y maquinaria necesaria para la labor de las actividades agrarias y así dar sostenibilidad al campesino.

Artículo 66

“Las disposiciones que se dicten en materia crediticia podrán reglamentar las condiciones especialmente del crédito agropecuario, teniendo en cuenta los ciclos de las cosechas y de los precios, como también los riesgos inherentes a la actividad y las calamidades ambientales”.

El campesino colombiano, se encuentra abandonado a su suerte, el gobierno poco y nada hace por él, los créditos agropecuarios precedidos por muchas reglamentaciones legales que muchas veces el campesino no puede cumplir, es así como se le frustra sus anhelos y tiene que acostumbrarse a trabajar con las uñas y rudimentariamente.

Artículo 67

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las Instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar su calidad, por su cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señala la Constitución y la ley”

Como se puede analizar la educación juega un papel de suma importancia para la persona, como se estipula la educación es obligatoria y gratuita, entonces ¿Por qué hay tanto analfabetismo?, ¿Sí se están dando las condiciones necesarias para que la persona pueda educarse?.

A pesar de estar consagrado en la Constitución, esto no se cumple y por ello se observa tantas personas sin ningún conocimiento y por lo mismo sin ningunas oportunidades para su vida.

Artículo 79

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80

El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además deberá prevenir y controlar los factores del deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños.

2.3.2 La ley general de educación

De la ley General de educación se han tomado los siguientes artículos para apoyar este trabajo.

Artículo 5

“La adquisición de una conciencia para la conservación protección y manejo del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

El hombre como se racional debe proteger y hacer uso racional de los recursos naturales para así mismo asegurar el bienestar de las futuras generaciones.

Artículo 14

“ En todos los establecimientos oficiales que ofrezcan educación formal es obligatorio los niveles de educación la enseñanza de la protección del medio ambiente y los recursos naturales”.

Los centros educativos deben buscar una forma adecuada para concientizar a sus estudiantes sobre la importancia de preservar el medio ambiente.

2.3.3 Código Nacional De Los Recursos Naturales No Renovables Y Protección del Medio Ambiente.

De este referente teórico se tomaron los siguientes artículos:

Artículo 2

“El medio ambiente es un patrimonio común por lo tanto su mejoramiento conservación son de utilidad pública, debe participar el Estado y los particulares”

Al tener todos derecho al acceso al medio ambiente, también tiene el deber de cuidarlo y protegerlo.

2.3.4 Decreto 1811 de 1974

“Se estableció el Código de Recursos Renovables del medio ambiente, reglamentó la acción educativa ambiental este decreto estableció los programas de educación ambiental donde obligan a las Instituciones educativas a establecer programas que permitan una actitud diferente a los recursos naturales mediante la protección, conservación, desarrollo sostenible el uso racional de estos recursos”

Este decreto debe ser implementado en las Instituciones educativas para lograr un cambio frente a la conservación de los recursos naturales

2.3.5 Decreto 1743 de Agosto 3 de 1994

“Este decreto estipula la obligatoriedad de la educación ambiental en los planteles públicos y privados de educación formal, desde el preescolar hasta la educación media; la educación ambiental plantea como la dimensión que establece el currículo, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Es de obligación que en los planteles educativos, se dicten temas que orienten a la protección y conservación de los recursos naturales; ya que estos contribuyen al mejoramiento y mantenimiento de nuestro hábitat y nuestro entorno”.

Es necesario que los establecimientos educativos implementen en su PEI el área de educación ambiental puesto que ésta forma al alumno en valores de conservación del medio ambiente.

3 ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1 TIPO DE DISEÑO

Esta investigación tendrá un diseño no experimental, transversal y descriptivo o causal, es no experimental porque no se hará ningún manejo intencionado de ninguna de las variables, constituyentes del problema, ni desarrollará la investigación a través de ningún ejercicio experimental, sino que todo estudio se hará con base en el análisis y descripción de experiencias vividas por los actores y el entorno en el contexto del fenómeno estudiado; será transversal porque aborda el objeto de conocimiento en un momento y espacio delimitado, y por abordar el problema tal cual como se viene suscitando en el momento y espacio determinado, es también descriptivo porque el estudio se limitará a dar cuenta de cuál es el estado del problema estudiado o cuáles son las condiciones del problema y dando a conocer los rasgos que lo caracterizan de conocimiento directo sensorial y conocimiento intelectual que tiene el problema sin establecer la relación causa efecto.

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Esta investigación tendrá un enfoque primordialmente crítico social, porque abordará el objeto de conocimiento no solo desde la esencia del fenómeno,

no solo desde la esencia del problema, sino desde la trascendencia del problema, es decir, de su proyección social, estudiando la manera cómo el fenómeno afecta a entornos y actores, transformando sus relaciones sociales, cotidianas y su compromiso con el uso de la autonomía, libertad, derecho a la crítica y el desarrollo a la búsqueda de la emancipación social.

Tendrá por otra parte un enfoque histórico y hermeneúico porque estudiará el fenómeno desde la lectura de signos y símbolos, desde las lenguas verbales y no verbales que conduzcan a la interpretación del sentido de cada una de las manifestaciones que se constituyen en variables del fenómeno estudiado. También tendrá un enfoque empírico-analítico porque aprehende el problema a partir de la esencia del problema de su concreto real, haciendo posible la valoración cuantitativa del fenómeno, abstrayéndole en valoraciones estadísticas, pero además traslada la interpretación de estos datos de estos datos a su esencia fenomenológica es decir a su cognotación social, histórica y económica.

3.3 TIPO DE INVESTIGACION

Este estudio será de tipo cualitativo y cuantitativo porque mediante la investigación hay la posibilidad de aprehender el objeto de conocimiento desde una perspectiva interpretativa, hermeneúica dando lugar a la subjetividad a partir del establecimiento de la existencia del problema y de la verificabilidad de los rasgos que la distinguen en su objetividad.

3.4 UNIDAD DE ANALISIS

Como unidades de análisis que proporcionan información a cerca del problema estudiado se consideran los siguientes:

- LECTURA DE LOS COMPONENTES DEL PEI DE LA ESCUELA
- ARCHIVO INSTITUCIONAL
- UMATA
- LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION, que está representada de la siguiente manera:

3.4.1 Población estudiantil

Cuadro 1

GRADO	NUMERO
GRADO PRIMERO	27
GRADO SEGUNDO	18
GRADO TERCERO	15
GRADO CUARTO	19
GRADO QUINTO	19
TOTAL	98

Fuente: Archivo Institucional.

3.4.2 Población Docente

Cuadro 2

CARGO	NUMERO
DIRECTOR GRADO PRIMERO	1
DIRECTOR GRADO SEGUNDO	1
DIRECTOR GRADO TERCERO	1
DIRECTOR GRADO CUARTO	1
DIRECTOR GRADO QUINTO	1
TOTAL	5

Fuente: Archivo institucional

3.4.3 Población de Padres de Familia

la población de padres de familia de la escuela Integrada de Tabiles está representada por 74 miembros.

3.4.4 Población residente en el sector de influencia

De acuerdo a los últimos datos del DANE Tabiles cuenta con una población de 2.680 habitantes.

3.5 MUESTRAS

La unidad de trabajo para esta investigación estará representada en las siguientes muestras:

3.5.1 Muestra Focalizada de Población Estudiantil

Esta unidad de trabajo estará representada por 20% equivalente a 20 estudiantes.

3.5.2 Muestra de la Población Docente

Debido a que la población docente es relativamente pequeña no se trabajará con muestras, sino que se trabajará con el 100% de esta población.

3.5.3 Muestra de la población de Padres de Familia

Esta unidad de trabajo estará representada por un total de 15 padres de familia equivalente al 20%.

3.6 TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Como técnicas para recoger la información se utilizarán las siguientes:

- Observación directa participativa
- Entrevistas en profundidad
- Encuestas con preguntas abiertas y cerradas.
- Testimonios focalizados
- Archivo institucional
- Lectura de documentos
- Lectura de registros fílmicos, sonoros y fotográficos

3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION

Como se trata de un estudio cualitativo y cuantitativo, para analizar la información se procederá a un ejercicio de CATEGORIZACION PRIMARIA y de CATEGORIZACION SUSTANCIAL, esto siguiendo las indicaciones señaladas por la técnica denominada: Método comparativo, constante e inducción analítica.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 RECOLECCION DE LA INFORMACION

4.1.1 Observación Directa

4.1.1.1 Informe de la Observación directa

La comunidad del corregimiento de Tabiles es eminentemente agrícola y de esta práctica deriva el sustento de sus familias; pero en los últimos años la producción ha disminuido tanto en calidad como en cantidad debido a una multiplicidad de problemas, entre ellos el minifundio con el cual se hace excesiva labranza del suelo llevándolo al empobrecimiento, sumado a esto una práctica de actividades inadecuadas dentro de una cultura tradicionalista en esta región, en donde actividades como tala indiscriminada de bosques, quemas son una constante en el proceso agrícola. Los campesinos realizan prácticas muy inadecuadas que poco favorecen la explotación, sino que por el contrario la vuelven insostenible, esto además que los campesinos no cuentan con una orientación en aspectos de mejoramiento y tecnificación en sus labores agrícolas para mejorar sus explotaciones y así hacer rentable el trabajo del campo.

Las familias sufren esta problemática puesto que la agricultura ya no genera los ingresos necesarios para suplir los requerimientos más mínimos, que se

reflejan y repercuten especialmente en los niños, los cuales no culminan sus estudios al ser retirados a temprana edad de los establecimientos educativos, la economía se desmejora y baja la calidad de vida de los pobladores disminuyendo sus condiciones y estabilidad familiar, la falta de orientación en aspectos de mejoramiento y tecnificación se hace necesario para mejorar la actividad agrícola; además la implantación de otros productos que generen mayores oportunidades y mayores beneficios, puesto que en el corregimiento la producción agrícola se establece en la explotación de dos cultivos específicos (maíz, frijol) y en menor cantidad café y caña de azúcar. No ha habido información adecuada sobre la implantación de otros productos, sabiendo que la topografía y climatología del corregimiento es apta para otra explotación que beneficie más al agricultor y así no se vea influenciado a salir a otros lugares en busca de mayores oportunidades y mayores ingresos económicos para su familia; no se han difundido proyectos o estrategias productivas de aprovechamiento racional de los recursos naturales, ni la Institución ha adelantado proyectos o ha ajustado los planes educativos a la realidad del entorno, tampoco se ha promovido la práctica de los valores, desde la órbita de la conservación del medio buscando sensibilizar al alumno y a la comunidad.

4.1.2 Lectura del PEI

4.1.2.1 Reporte de la lectura del PEI

El Proyecto Educativo Institucional de la escuela Integrada Tabiles dentro de sus concepciones no se encuentran plasmadas las metas, los alcances, los anhelos del proceso educativo dentro de sus propósitos institucionales, los fines educativos se ven condicionados a los lineamientos de la ley y del Ministerio de Educación, no se busca relacionarlos con el entorno y la institución no se proyecta e involucra con la problemática de la comunidad y del entorno en general; su filosofía es la de brindar al estudiante los mecanismos y las condiciones para un desarrollo integral en buena relación con la naturaleza; pero esto no se lleva a la práctica porque no se compromete al alumno haciéndolo partícipe y sensibilizándolo a cerca de los problemas comunitarios, sus objetivos principales es la de implementar el PEI a la realidad del entorno, esto no será posible cuando la escuela se aísla de la comunidad y no se hace partícipe en los fenómenos del entorno de influencia; el aumentar la infraestructura de la Institución y su cobertura son su visión primordial, pero esto no será posible cuando los habitantes emigran debido a problemas ambientales que disminuyen los recursos económicos de la familia y por ende de los educandos, no se direccionan desde la escuela proyectos de aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales, la formación de los alumnos no será integral como se plasma en la misión institucional cuando no se dan espacios para proyectarse e involucrarse en los problemas de la sociedad; esto en cuanto al aspecto teleológico.

Dentro del componente pedagógico la ausencia de la definición de educación; sin la cual no se direcciona el proceso no se sabe las pretensiones, los alcances con el desarrollo educativo, su pedagogía el autoritarismo que no brinda al alumno las herramientas para crear, construir o reconstruir los saberes, mientras que el maestro apunta a la transmisión de saberes y tratar de formar integralmente a los alumnos, aislándolos en el aula de clases, como aspecto en la educabilidad de la Institución prima el compromiso del maestro y aprovechamiento de los recursos del medio, pero no se lleva a la practicidad de lo teorizado y se hace aislado de los problemas de la comunidad, no aparece definido qué es enseñabilidad, no se precisa cómo se busca construir el conocimiento y el cultivo de los saberes propios del alumno o solo se hace una práctica memorista y tradicional, no habrá una formación integral cuando los lineamientos educativos y en especial los componentes curriculares están ligados al fiel cumplimiento de planes y programas presupuestados en el proceso educativo; cuando no se direccionan estrategias y mecanismos pedagógicos adecuados llegando a la práctica lo teorizado.

4.1.3 Testimonio Focalizado

4.1.3.1 Reporte del Testimonio Focalizado de la Comunidad en general

Frente a la problemática de la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles, nosotros los campesinos concedores de esta

realidad podemos afirmar que la producción ha disminuido considerablemente en los últimos años con productos de muy regular calidad y en menor cantidad, puesto que la tierra está cansada de trabajarla y además las malas prácticas que se realizan, como son las quemadas que se realizan especialmente en épocas de verano sin ninguna consideración y que causan grandes daños, y que todo ha aumentado los costos son muy elevados y la agricultura no deja muchas ganancias, además que nosotros nos dedicamos a la siembra de dos productos específicos (maíz y frijol), porque se desconocen si otros productos darán en esta región y si serán más beneficiosos, por esta razón muchos de los habitantes del corregimiento han decidido salir a otros lugares en busca de mejores oportunidades y retiran a sus niños de las escuelas. La falta de tecnificación es muy necesaria para que nosotros los campesinos realicemos una actividad agrícola más productiva y así rentabilizar la vida y el trabajo en el campo.

Nosotros los campesinos miramos que el agua, los árboles cada día escasean más, puesto que nosotros hacemos un uso irracional de los recursos naturales y no buscamos la mejor manera de aprovecharlos y conservarlos, porque no contamos con una orientación adecuada, ni conocemos planes ni proyectos, porque las Instituciones no se han preocupado por orientar y sensibilizar a la comunidad de los problemas ambientales.

4.1.4 Encuestas

4.1.4.1 Encuesta a Docentes

La realización de esta encuesta permitió conocer la direccionalidad del proceso educativo, su metodología y a qué apunta el desarrollo de los contenidos temáticos y si estos se relacionan o participan en los fenómenos del entorno en general, permitió conocer la metodología del maestro. (Ver anexo A).

4.1.4.2 Encuesta a la Directora de la Escuela

El desarrollo de esta encuesta permitió conocer los enfoques y los criterios que desde la escuela se realizan, los lineamientos y parámetros que desde la dirección se desarrollan, los diferentes planes, programas, estrategias ejecutadas en el ciclo educativo y analizar la relación de éstos con la realidad y la problemática estudiada. (Ver anexo B).

4.1.4.3 Encuesta a Padres de Familia

Esta encuesta nos permitió conocer más a fondo la realidad del problema, su impacto, su fenomenología dentro de la comunidad y cómo repercute en la estabilidad familiar. (Ver anexo C).

4.1.4.4 Encuesta a estudiantes

La realización de esta encuesta permitió determinar la medida de agrado que el alumno tiene del proceso educativo como él se relaciona con la

comunidad, permitió identificar el interés que asume el estudiante frente a los problemas del entorno, y en qué manera puede él participar en el tratamiento y la solución de la problemática. (Ver anexo D).

4.1.5 Registros Fotográficos

4.1.5.1 Reporte de los registros fotográficos



FOTO 1. Topografía de la región

En esta fotografía podemos observar la cuenca sobre el río Pacual que divide los Municipios de Linares y La Llanada, se observa también la respectiva topografía del corregimiento de Tabiles (a la izquierda), donde se observa que los terrenos son muy pendientes y quebradizos, condición que ha llevado a un múltiple aumento de problemas ambientales, miramos las

condiciones de los terrenos que son muy precarias, factor que hace que la producción agrícola no sea favorable y por lo tanto no sea rentable.



FOTO 2. Terrenos improductivos

La fotografía muestra un terreno desgastado por causa del mal uso que se le ha dado al medio ambiente, la erosión que se observa causa la esterilidad del suelo y por ende lo vuelve improductivo, factor que conlleva al decremento de la economía campesina, suelos que no prestan mayor utilidad, desgastados por la acción del hombre con el uso irracional de los recursos naturales, dejando desprotegido el suelo y además por efectos naturales como el agua y viento que aceleran más este fenómeno y vuelven insostenible la labor agrícola.



FOTO 3. Práctica tradicionalista

La fotografía ilustra a un campesino tabileño realizando la labor de adecuación del terreno para el cultivo, esta práctica es tradicionalista en el corregimiento, la cual no es muy adecuada debido a las condiciones y estructura del suelo, es poco favorable para la conservación de la capa vegetal, sino que por el contrario acrecienta una serie de fenómenos que cada día desgastan más el suelo.



FOTO 4. Práctica inadecuada de cultivo

En esta fotografía podemos observar una de las prácticas más comunes utilizadas por el campesino como estrategia para deshacerse de los desechos de la labor agrícola y adecuar el terreno para otro cultivo, puesto que carece de una orientación en el uso adecuado de los desechos y el problema que ocasiona al quemar constantemente en su parcela; que la llevará al empobrecimiento y a la baja productividad del suelo. Esta práctica es muy cotidiana en el corregimiento de Tabiles puesto que el campesino piensa que la quema de los desechos contribuirá a mejorar los cultivos, pero desconoce el problema que acarrea ésta práctica, la cual destruye los microorganismos presentes en el suelo, ocasionando la esterilidad del suelo.



FOTO 5. Cultivo deficiente

La fotografía muestra claramente la cruda realidad que debe afrontar el campesino, un cultivo deficiente e improductivo que no brindará los más mínimos ingresos, en donde la labor del campesino no se verá recompensada puesto que los productos son muy pocos de muy mala calidad, todo esto debido a una serie de factores que han llevado a que el suelo se desgaste y pierda su productividad, con el cual el campesino se ve obligado a buscar otras oportunidades y por ende abandonar el campo.

4.2 ANALISIS DE LA INFORMACION RECOGIDA

4.2.1 Análisis del Reporte de la Observación Directa

CODIGO	REPORTE DE LA OBSERVACION DIRECTA	CATEGORIA PRIMARIA
1	La comunidad del corregimiento de Tabiles es eminentemente agrícola y de esta práctica deriva el sustento de sus familias	Agricultura
2	Pero en los últimos años la producción ha disminuido tanto en calidad como en cantidad	Decremento
3	debido a una multiplicidad de problemas, entre ellos el minifundio con el cual se hace excesiva labranza del suelo llevándolo al empobrecimiento	Prácticas inadecuadas
4	sumado a esto una práctica de actividades inadecuadas dentro de una cultura tradicionalista en esta región, en donde actividades como tala indiscriminada de bosques, quemas son una constante en el proceso agrícola.	Tradicionalismo
5	Los campesinos realizan prácticas muy inadecuadas que poco favorecen la explotación, sino que por el contrario la vuelven insostenible	Irrentabilidad

6	esto además que los campesinos no cuentan con una orientación en aspectos de mejoramiento y tecnificación en sus labores agrícolas	Desorientación
7	para mejorar sus explotaciones y así hacer rentable el trabajo del campo. Las familias sufren esta problemática puesto que la agricultura ya no genera los ingresos necesarios para suplir los requerimientos más mínimos	Inestabilidad
8	que se reflejan y repercuten especialmente en los niños, los cuales no culminan sus estudios al ser retirados a temprana edad de los establecimientos educativos	Deserción
9	la economía se desmejora y baja la calidad de vida de los pobladores disminuyendo sus condiciones y estabilidad familiar	Bajos ingresos
10	la falta de orientación en aspectos de mejoramiento y tecnificación se hace necesario para mejorar la actividad agrícola	Tecnificación
11	además la implantación de otros productos que generen mayores oportunidades y mayores beneficios	Rotación
12	puesto que en el corregimiento la producción agrícola se establece en la explotación de dos cultivos específicos (maíz, frijol) y en menor cantidad	Monocultivo

	café y caña de azúcar.	
13	No ha habido información adecuada sobre la implantación de otros productos, sabiendo que la topografía y climatología del corregimiento es apta para otra explotación	Desinformación
14	que beneficie más al agricultor y así no se vea influenciado a salir a otros lugares en busca de mayores oportunidades y mayores ingresos económicos para su familia	Emigración
15	no se han difundido proyectos o estrategias productivas de aprovechamiento racional de los recursos naturales	Promoción
16	ni la Institución ha adelantado proyectos o ha ajustado los planes educativos a la realidad del entorno	Práctica
17	tampoco se ha promovido la práctica de los valores, desde la órbita de la conservación del medio buscando sensibilizar al alumno y a la comunidad.	Conservación

4.2.2 Análisis de la Lectura del PEI

CODIGO	REPORTE DE LA LECTURA DEL PEI	CATEGORIA PRIMARIA
18	El Proyecto Educativo Institucional de la escuela Integrada Tabiles dentro de sus concepciones no se encuentran plasmadas las metas, los alcances, los anhelos del proceso educativo dentro de sus propósitos institucionales	Inestructurado
19	los fines educativos se ven condicionados a los lineamientos de la ley y del Ministerio de Educación	Normativo
20	no se busca relacionarlos con el entorno y la institución no se proyecta e involucra con la problemática de la comunidad y del entorno en general	Aislado
21	su filosofía es la de brindar al estudiante los mecanismos y las condiciones para un desarrollo integral en buena relación con la naturaleza; pero esto no se lleva a la práctica porque no se compromete al alumno haciéndolo partícipe y sensibilizándolo a cerca de los problemas comunitarios	Inadecuado
22	sus objetivos principales es la de implementar el PEI a la realidad del entorno, esto no será posible cuando la escuela se aísla de la comunidad y	Relacionista

	no se hace partícipe en los fenómenos del entorno de influencia	
23	el aumentar la infraestructura de la Institución y su cobertura son su visión primordial, pero esto no será posible cuando los habitantes emigran debido a problemas ambientales que disminuyen los recursos económicos de la familia	Inadecuado
24	y por ende de los educandos, no se direccionan desde la escuela proyectos de aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales sensibilizando al alumno y a la comunidad	Aprovechamiento
25	la formación de los alumnos no será integral como se plasma en la misión institucional cuando no se dan espacios para proyectarse e involucrarse en los problemas de la sociedad	Practicidad
26	esto en cuanto al aspecto teleológico. Dentro del componente pedagógico la ausencia de la definición de educación; sin la cual no se direcciona el proceso no se sabe las pretensiones, los alcances con el desarrollo educativo	Inadecuado
27	su pedagogía el autoritarismo que no brinda al alumno las herramientas	Tradicionalista

	para crear, construir o reconstruir los saberes, mientras que el maestro apunta a la transmisión de saberes y tratar de formar integralmente a los alumnos, aislándolos en el aula de clases	
28	como aspecto en la educabilidad de la Institución prima el compromiso del maestro y aprovechamiento de los recursos del medio, pero no se lleva a la practicidad de lo teorizado y se hace aislado de los problemas de la comunidad	Relacionista
29	no aparece definido qué es enseñabilidad, no se precisa cómo se busca construir el conocimiento y el cultivo de los saberes propios del alumno o solo se hace una práctica memorista y tradicional	Teórico
30	no habrá una formación integral cuando los lineamientos educativos y en especial los componentes curriculares están ligados al fiel cumplimiento de planes y programas presupuestados en el proceso educativo	Normativo
31	cuando no se direccionan estrategias y mecanismos pedagógicos adecuados llegando a la práctica lo teorizado, saliéndose de la monotonía del salón de clases.	Promoción

4.2.3 Análisis del Testimonio Focalizado de la Comunidad en General

CODIGO	REPORTE DEL TESTIMONIO FOCALIZADO DE LA COMUNIDAD EN GENERAL	CATEGORIA PRIMARIA
32	Frente a la problemática de la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles, nosotros los campesinos conocedores de esta realidad podemos afirmar que la producción ha disminuido considerablemente en los últimos años	Insuficiencia
33	con productos son de muy regular calidad y en menor cantidad	Deficiencia
34	puesto que la tierra está cansada de trabajarla y además las malas prácticas que se realizan, como son las quemas que se realizan especialmente en épocas de verano sin ninguna consideración y que causan grandes daños	Irracionalidad
35	y que todo ha aumentado los costos son muy elevados y la agricultura no deja muchas ganancias	Irrentabilidad
36	además que nosotros nos dedicamos a la siembra de dos productos específicos (maíz y frijol)	Monocultivo

37	porque se desconocen si otros productos darán en esta región y si serán más beneficiosos	Mejoramiento
38	por esta razón muchos de los habitantes del corregimiento han decidido salir a otros lugares	Emigración
39	en busca de mejores oportunidades y retiran a sus niños de las escuelas.	Deserción
40	La tecnificación es muy necesaria para que nosotros los campesinos realicemos una actividad agrícola	Desinformación
41	más productiva y así rentabilizar la vida y el trabajo en el campo.	Rentabilidad
42	Nosotros los campesinos miramos que el agua, los árboles cada día escasean más	Decremento
43	puesto que nosotros hacemos un uso irracional de los recursos naturales	Conservación
44	y no buscamos la mejor manera de aprovecharlos y conservarlos, porque no contamos con una orientación adecuada, ni conocemos planes ni proyectos	Orientación
45	porque las Instituciones no se han preocupado por orientar y sensibilizar a la comunidad de los problemas ambientales.	Proyección

4.2.4 Análisis de las Encuestas

4.2.4.1 Análisis de Encuesta a Docentes

- Hacia qué enfoque dirige usted la enseñanza de las ciencias naturales?			
CODIGO	RESPUESTAS CON TÓPICOS AFINES	FRECUENCIA	CATEGORIA PRIMARIA
46	Hacia la conservación de los recursos	2	Concientización
47	Para el mejoramiento y mantenimiento de la salud	2	Prevención
48	Hacia la conservación de la vida y la especie	1	Conservación
- Los contenidos temáticos de Ciencias naturales los adapta al entorno?			
49	En algunas ocasiones son adaptados temas de mucha importancia	3	Metodología
50	No porque los temas programados deben cumplir con lineamientos curriculares	2	Normatividad
- Busca conceptualizar sobre la importancia de conservar el medio ambiente?			
51	Si, porque el objetivo es mantener el medio ambiente en un estado agradable	2	Conservación
52	Sí, porque debemos concientizar a los educandos para conservar el medio donde vivimos.	3	Concientización

- Describe las consecuencias del deterioro del medio ambiente para la productividad de los suelos?			
53	Sí, porque se le da a conocer que con el deterioro del medio ambiente en el futuro traerá graves consecuencias	2	Prevención
54	Sí, porque así toman conciencia de la importancia de la conservación del medio ambiente.	3	Concientización
- Considera que la escuela debe involucrarse con el problema de la baja productividad de los suelos? Cómo?			
55	Sí, guiando a los niños para que los trabajos sean más tentativos y se aproveche mejor los recursos naturales.	3	Orientación
56	Sí, educando al niño para la protección del medio ambiente.	2	Concientización
Cómo haría para que el Padre de familia pueda hacer parte de la solución en el problema?			
57	Sí, porque la escuela puede promover actividades para mejorar las técnicas agrícolas como asesorías y talleres.	3	Promoción
58	Sí, con proyectos que se desarrollen con la comunidad con planes y programas de técnicas para el mejoramiento.	2	Aplicación
- En qué grado y cómo la baja productividad de los suelos afecta el proceso educativo?			
59	Realizando reuniones con entidades especializadas en técnicas agrícolas.	3	Capacitación

60	Efectuando planes y proyectos para dar a conocer mejores formas tecnificadas.	2	Participación
- Cómo la escuela podría orientar y dirigir acciones respecto al problema de baja productividad?			
61	En primer lugar grado económico al no poder ofrecer a los hijos lo necesario para su educación.	3	Inestabilidad económica
62	Sí, porque muchos niños son retirados sin culminar sus estudios.	2	Deserción.
- Qué acciones mira conveniente realizar?			
63	Campañas de conservación de recursos naturales.	2	Aplicación
64	Información y búsqueda de asesoría técnica.	3	Capacitación

4.2.4.2. Análisis de la Encuesta a la Directora de la Escuela Integrada

Tabiles

ANALISIS EN VIVO CODIFICACION	TEXTO TESTIMONIO FOCALIZADO DE LA DIRECCION	ANALISIS SUSTANTIVO CATEGORIA PRIMARIA
- Ajusta sus programas a las necesidades e intereses de sus estudiantes?		
65	Los planes de estudio están diseñados de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiantado.	Estructurados
- Adapta los contenidos a la realidad del entorno?		
66	Aprovechando los recursos del entorno.	Adaptados
- Cree usted que la baja productividad genera consecuencias en el proceso educativo? Cuáles?		
67	Siempre se hacen adaptaciones porque de lo contrario la enseñanza sería mecánica.	Metodología
- Cómo son las relaciones escuela – familia?		
68	Sí, porque por la falta de recursos económicos los padres de familia no les pueden dar lo necesario para su educación.	Inestabilidad económica
- Considera que la pobreza es una consecuencia de la baja productividad de los suelos? Por qué?		
69	Últimamente ha mejorado porque se han realizado actividades como convivencias, asambleas y actos culturales, buscando unificar escuela y comunidad.	Integración

- Se gestan en la escuela opciones para mejorar la situación actual de la baja productividad de los terrenos?		
70	En el momento la escuela no está realizando ninguna acción encaminada al mejoramiento de suelos, pero estimamos conveniente y queda en nosotros la inquietud de fomentar algunos proyectos respecto al problema.	Tradicionalismo
		Promoción
- Considera primordial que la escuela se vincule más con la comunidad?		
71	Es de vital importancia brindar una integral educación en donde toda la comunidad educativa participe.	Formativa
- Cómo lograría esta vinculación?		
72	Mediante charlas, reuniones, convivencias para ayudar a mejorar las relaciones y lograr una mejor integración.	Estratégico.
- Está de acuerdo que la escuela busque soluciones respecto al problema?		
73	Lógicamente que la escuela juega un papel importante en la búsqueda y generación de soluciones para el problema.	Implementación
- Qué acciones considera adecuadas para aliviar el problema?		
74	Realizar talleres para conocer mejor los métodos de tecnificación y conservación de los recursos naturales.	Capacitación

4.2.4.3 Análisis de la Encuesta Padres de Familia

CODIGO	RESPUESTAS CON TÓPICOS AFINES	FRECUENCIA	CATEGORIA PRIMARIA
- Considera importante la enseñanza del área de Ciencias naturales? Por qué?			
75	Sí, la enseñanza de las ciencias Naturales es buena porque así nuestros hijos conocen la importancia de la naturaleza	6	Formativa
76	Sí, porque con ella aprende a relacionarse con el medio ambiente	2	Relación.
77	Sí, porque el área de ciencias naturales le permite conocer y aprender formas de conservar los recursos naturales	4	Concientización
78	Sí, porque conocen el valor de la naturaleza	3	Valoración.
- Cree conveniente que la escuela deba involucrarse en los problemas de la comunidad?			
79	Al mal uso de los recursos naturales	5	Irracionalidad
80	Por no aplicar técnicas agrícolas adecuadas,	7	Tradicionalismo
81	Por no tener una adecuada asistencia y orientación acerca del método de tecnificación.	3	Desinformación
- A qué factores cree que se deba, el problema de la baja productividad de los suelos?			

82	Si creo que debe haber una relación con la escuela en todos los problemas de una comunidad	7	Relacionista
83	Sí, porque la escuela puede contribuir transmitiendo valor a los niños.	8	Formativo
- Como agricultor ha mirado cambios desfavorables en su parcela?			
84	Que no produce igual productos que en otras épocas.		Decremento
85	Que los productos son muy pocos y de mala calidad.		Deficiencia
La calidad y cantidad de sus productos es la misma que en años anteriores?			
86	Ya no es lo mismo, es mucho menor.		Decremento
87	No, los productos son muy pocos y de baja calidad.		Deficiencia
La práctica agrícola le está dejando beneficios económicos?			
88	Muy poco en consideración a la inversión que se hace	7	Inutilidades
89	Ya no es rentable, no genera lo suficiente	8	Irrentabilidad
Realiza usted rotación de cultivos o se dedica a monocultivos todos los años?			
90	No únicamente, preciso sembrar dos cultivos. Toda la temporada (maíz, frijol).	15	Monocultivos
Cree que con técnicas agrícolas se pueda mejorar la producción?			
91	Pienso que sí producen mejoraría la producción	10	Mejoración

92	No se, no estoy seguro.	5	Desinformación
- Si esta situación no mejora, qué otra alternativa buscaría?Cuál?			
93	Talvés sembrar otro producto diferente	9	Rotación
94	Salir para otros lugares buscando otra forma para conseguir beneficios.	6	Emigrar

4.2.4.4 Análisis de Encuesta a Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL
¿Le agrada cómo se desarrollan las clases de Ciencias Naturales?.		
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Para usted es importante la conservación del medio ambiente?		
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Conoce algunas consecuencias acerca del mal uso de los recursos naturales?		
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Cree que al talar los bosques realizar quemas y contaminar el agua, causas algún problema?		
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

¿Cree que la baja productividad de los terrenos es una consecuencia del mal uso de los recursos naturales?		
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Debido a la baja productividad de los terrenos su familia se ve afectada?		
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Cree que la gente se va a otro lugar porque sus terrenos ya no producen?		
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Ha mirado en su familia alguna consecuencia por causa de la mala producción de los terrenos?		
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Cómo estudiante cree que pueda contribuir en algo para aliviar este problema?		

SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%
¿Piensa que su familia debe recibir orientaciones en técnicas agrícolas para mejorar así la productividad de los terrenos?		
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

4.2.4.5 Análisis del Reporte de los Registros Fotográficos

FOTO 1. La topografía de los terrenos del corregimiento de Tabiles no es propicia para prácticas inadecuadas de cultivo con las cuales se acelerarían los diferentes problemas de los terrenos, se disminuiría la calidad del suelo y por ende la productividad.

FOTO 2. Terrenos no útiles para la producción agrícola que han quedado desprotegidos por acción irracional del hombre y por efectos naturales, los cuales no prestan mayor utilidad y son improductivos.

FOTO 3. Es la práctica de adecuación y preparación del terreno para el proceso agrícola, la más utilizada y tradicionalista en la explotación de los suelos.

FOTO 4. Las prácticas inadecuadas son las más utilizadas para limpiar el terreno y por cultura rudimentaria dicho para abonar, en donde no se hace un adecuado manejo y utilización de los desechos de la labor agrícola.

FOTO 5. Cultivos deficientes de baja productividad en donde la actividad agrícola ya no es rentable, cultivos muy desmejorados, poco productivos, sin tecnificación.

4.2.5 Interpretación de la Información

4.2.5.1 Interpretación del Reporte de la Observación Directa

El corregimiento de Tabiles es primordialmente agrícola y de esta práctica deriva en gran parte su sustento; la explotación agrícola se hace en forma rudimentaria y tradicionalista en la cual se realiza una serie de prácticas inadecuadas que han llevado al deterioro de gran parte de los recursos naturales, especialmente el suelo por la topografía de sus terrenos.

La actividad agrícola ha disminuido debido a la baja productividad de los suelos, y además por la práctica de monocultivos como son maíz y frijol y en menor cantidad caña de azúcar y café, los cuales se hacen sin una mayor tecnificación haciendo prácticas inadecuadas de cultivo, las cuales han deteriorado la calidad de los suelos, la disminución de la productividad es considerable y afecta los ingresos familiares que repercuten especialmente en los niños, los cuales son retirados a temprana edad y no terminan sus estudios. Muchas familias emigran a otras ciudades buscando mejores condiciones.

En nuestro corregimiento no se han hecho campañas para dar a conocer estrategias o métodos tecnificados para mejorar la productividad, ni se ha impulsado el cultivo de otros productos, sabiendo que la climatología y topografía son adecuadas para la práctica de otra explotación agrícola que pueda generar mejores ingresos.

La falta de capacitación es un problema de trascendencia para nuestros pobladores, una buena orientación en aspectos técnicos para el mejoramiento de la práctica agrícola es fundamental con la cual se podría mejorar las condiciones de nuestro corregimiento.

4.2.5.2 Interpretación del reporte de la lectura del PEI

El Proyecto educativo Institucional de la escuela integrada Tabiles presenta una serie de falencias en su estructura, no aparecen definidos los propósitos educativos, razón por las cuales se desconocen los alcances y metas propuestas dentro del desarrollo del proceso educativo, sino que el proceso se ve limitado por los lineamientos del Ministerio de educación y la ley; aunque se han realizado una serie de adaptaciones en algunos temas de importancia que se acomodan a la realidad del entorno, como aspecto principal de los fines de la educación en los cuales se establecen la coorrelación que debe existir entre el proceso educativo y la realidad del entorno.

Se ha buscado mecanismo que permitan mayor relación y participación, no obstante no se han desarrollado y planteado propuestas o proyectos que busquen una mayor complementación en el proceso educativo, mientras que como misión se plantea la formación integral en valores por parte de los educandos, no será del todo complementaria mientras que no se lleva a la práctica lo teorizado dentro del PEI; en su componente pedagógico la

ausencia de conceptos de trascendencia sin los cuales no se puede pretender direccionalizar el proceso educativo, si se desconocen que y a qué apunta el desarrollo del proceso; no hay optimización de estrategias y mecanismos razón por la cual el proceso tiende a un tradicionalismo en el cual no se plantean una serie de actividades o acciones que son las encargadas de dinamizar el proceso educativo.

4.2.5.3 Interpretación del reporte del testimonio focalizado de la Comunidad en general.

La comunidad tabileña se ha visto últimamente afectada por la baja producción de sus terrenos, haciendo la práctica agrícola no rentable y por consiguiente ocasionando un decrecimiento económico sustancial el cual se ve reflejado en la calidad de vida. Los productos ya no son iguales en cantidad y calidad, factores que afectan la comercialización de los mismos. Por esta razón la gente se dedica a otras labores que desconoce, puesto que el campesino tabileño es de descendencia agrícola, o decide emigrar en busca de oportunidades que le permitan sostener su estabilidad familiar.

Ellos miran la urgente necesidad de un cambio en su actividad agrícola que les permita mejorar su producción y están a la espera de alguna entidad que les ayude en dicha labor.

4.2.5.4 Interpretación de la encuesta a docentes

Se observa que la labor del docente se basa en la fundamentación de la formación de valores y de sensibilización de la realidad del entorno, pero de una manera condicional, ajustándose a los lineamientos del Ministerio de Educación, aunque se traten de hacer adaptaciones al medio de acuerdo a la importancia de los diferentes temas, más sin embargo se puede afirmar que dentro de proceso educativo de enseñanza de las Ciencias Naturales, se ha tratado de concientizar y preservar los recursos ambientales, aunque los mecanismos no son metodológicos, puesto que no se han generado proyectos que busquen una mayor motivación por parte de los educandos.

4.2.5.5 interpretación de la encuesta a la directora de la Escuela

Directora: Cecilia Solarte. Licenciada en Básica Primaria.

Se observa que la acción de la directora ha estado siempre ligada a buscar una formación integral de los estudiantes.

La práctica pedagógica se realiza dentro de los límites establecidos por la ley y el Ministerio de educación.

La dirección no ha promovido propuestas o proyectos que se encaminen al mejoramiento de la comunidad, donde formen parte activa escuela y comunidad para una mejor convivencia.

Pero manifiesta que queda la inquietud de promover proyectos encaminados a mejorar el bien comunitario haciendo más práctico el proceso educativo.

4.2.5.6 Interpretación Encuesta a Padres de Familia

Dentro de la investigación los padres de familia manifiesta que el problema de baja productividad cada día va creciendo, ocasionando condiciones económicas desfavorables que repercuten en su familia, especialmente en los niños, a los cuales no se les puede brindar las condiciones necesarias para su normal desarrollo, una necesidad básica es la educación un derecho fundamental que se les es negado.

Estas circunstancias les obligan a emigrar hacia otros lugares y a probar suerte en un espacio al cual no están adaptados y todo esto dicen ellos por no tener la capacitación necesaria en su trabajo agrícola y por el descuido del gobierno al no plantear políticas que los favorezcan.

4.2.5.7 Interpretación de las Encuestas a estudiantes

RESPUESTAS POSITIVAS

PRIMERA PREGUNTA: Se puede observar que el mayor número de los alumnos les agrada el normal desarrollo de las clases.

SEGUNDA PREGUNTA: La totalidad afirma positivamente, se observa que se posee un alto grado de sensibilización en aspectos relacionados con el medio ambiente.

TERCER PREGUNTA: Hay un alto grado de conocimiento respecto a los diferentes problemas que padece la región.

CUARTA PREGUNTA: Los alumnos manifiestan en mayor grado su conocimiento acerca de lo relacionado con el medio ambiente.

QUINTA PREGUNTA: Un número mayor diferencia y sabe los problemas generados por el uso inadecuado de los recursos naturales.

SEXTA PREGUNTA: Son conscientes de estos problemas y han padecido dificultades debido a la baja productividad.

SEPTIMA PREGUNTA: El mayor número afirma positivamente, puesto de que tienen familias que lo han hecho.

OCTAVA PREGUNTA: Se observa la realidad, un número mayor afirma que ha padecido o se ha sentido damnificado especialmente en la forma económica.

NOVENA PREGUNTA: Tienen conciencia ambiental y profesan la protección a la naturaleza.

DECIMA PREGUNTA: Conocen la problemática y saben que hay métodos que pueden ayudar a sus familias par mejorar la práctica agrícola

RESPUESTAS NEGATIVAS

PRIMERA PREGUNTA: Algunos alumnos manifiestan que no les agrada como se desarrolla, aunque es un número inferior es considerable, no se precisa si es el desarrollo de las clases o es la apatía por el área en especial.

SEGUNDA PREGUNTA: La respuesta es unánime positiva acerca de la importancia del medio ambiente.

TERCERA PREGUNTA: Se manifiesta el desconocimiento del mal uso de los recursos naturales.

CUARTA PREGUNTA: Este menor número de alumnos desconoce las prácticas inadecuadas y los problemas que pueden ocasionar.

QUINTA PREGUNTA: En un porcentaje lo atribuyen a otras causas.

SEXTA PREGUNTA: Este porcentaje es inferior y se puede deducir puesto que algunos padres de familia no derivan el sustento de las prácticas agrícolas.

SEPTIMA PREGUNTA: Este 5% se manifiesta negativamente y dice no haber padecido el problema.

OCTAVA PREGUNTA: Manifiesta que en su familia no ha observado el problema o los problemas que ocasiona la producción deficiente; puesto que ellos no se relacionan directamente con el problema.

NOVENA PREGUNTA: Este menor grupo de estudiantes no ha adquirido una sensibilización adecuada respecto a problemas ambientales.

DECIMA PREGUNTA: Este porcentaje manifiesta su negatividad en los procesos de tecnificación para el incremento de producción agrícola.

4.3 LISTADO DE CATEGORIAS PRIMARIAS DE ANALISIS DE ENCUESTA PROFESORES, DIRECTORA, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL.

1	Agricultura	21	Inadecuado
2	Decremento	22	Relacionista
3	Practicas inadecuadas	23	Inadecuado
4	Tradicionalismo	24	Aprovechamiento
5	Irrentabilidad	25	Practicidad
6	Desinformación	26	Inadecuado
7	Inestabilidad	27	Tradicionalista
8	Deserción	28	Relacionista
9	Bajos ingresos	29	Teórico
10	Tecnificación	30	Normativo
11	Rotación	31	Promoción
12	Monocultivos	32	Insuficiencia
13	Desinformación	33	Deficiencia
14	Emigración	34	Irracionalidad
15	Promoción	35	Irrentabilidad
16	Práctica	36	Monocultivo
17	Conservación	37	Mejoramiento
18	Inestructurados	38	Emigración
19	Normativo	39	Deserción
20	Aislado	40	Desinformación

41	Rentabilidad	64	Estructurados
42	Decremento	65	Adaptados
43	Conservación	66	Metodología
44	Orientación	67	Inestabilidad económica
45	Proyección	68	Integración
46	Concientización	69	Tradicionalismo
47	Prevención	70	Promoción
48	Conservación	71	Formativa
49	Metodológico	72	Estratégico
50	Normativo	73	Implementación
51	Conservación	74	Capacitación
52	Concientización	75	Formativa
53	Prevención	76	Relación
54	Concientización	77	Concientización
55	Orientación	78	Valoración
56	Concientización	79	Irracionalidad
57	Promoción	80	Tradicionalismo
58	Aplicación	81	Desinformación
59	Capacitación	82	Relacionista
60	Participación	83	Formativo
61	Inestabilidad económica	84	Decremento
62	Aplicación	85	Deficiencia
63	Capacitación	86	Decremento

87 Deficiencia	91 Mejora
88 Inutilidades	92 Desinformación
89 Irrentabilidad	93 Rotación
90 Monocultivos	94 Emigrar

4.4DEPURACION DE CATEGORIAS PRIMARIAS

CATEGORIAS PRIMARIAS AFINES	CATEGORIAS SUSTANCIALES
1,3,4,13,22,27,34,36,63,73,74	TRADICIONALISMO
2,5,10,32,33,35,42,54,78,79,61,80,81 82,83	IRRENTABILIDAD
6,13,14,36,75,86	DESINFORMACION
9,39,53	DESERCION
16,25,31,45,56,64,67	PROMOCION
7,11,7,12,24,37,41,44,57,67,68,85,87	TECNIFICACION
18,23,42,46,47,48,51,52,71,72	CONSERVACION
17,23,28,49,53,58,60,61,62,65,69,70, 77	RELACIONADOS
19,20,21,26,29,50	NORMATIVOS
15,38,94	EMIGRACION

4.5 LISTADO DE CATEGORIAS SUSTANCIALES

1. Uso irracional de los recursos naturales
2. Tala de bosques
3. Quemadas
4. Topografía
5. Erosión
6. Baja tecnificación
7. Irrentabilidad
8. Deserción
9. Emigración

5. TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Para la interpretación de la información se elaborará un discurso al que le denominaremos TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

Será éste un constructo teórico conceptual que se construirá a partir de la interpretación de las categorías sustanciales, resultantes del proceso investigativo siempre en constante y estrecha relación con los referentes teóricos conceptuales que se encuentran en el marco teórico conceptual.

La tierra, el planeta azul, se asemeja a una inmensa nave espacial habitada por millones de individuos, tan inmensa y tan pequeña a la vez, que hasta se compara como un diminuto grano de arena en el espacio. La tierra un elemento indispensable de vida, se reduce al cuidado y protección de sus huéspedes que deben buscar el equilibrio armónico para su supervivencia.

En la actualidad la acción depredadora del mundo es preocupante, puesto que los efectos de esta perturbación no se hacen esperar. Hoy en día "el crecimiento de las países desarrollados se ha convertido en sinónimo de destrucción de la naturaleza. Los residuos de las fábricas con su carga de

elementos químicos contaminan los ríos, la flora y la fauna se ven afectada por los pesticidas e insecticidas.

Es así como el planeta se encuentra en una amenaza de muerte, que poco a poco y muy lentamente la están destruyendo. ¿Qué les entregará a las futuras generaciones, un panorama lleno de color y armonía, donde predomine la vida?, o un paraje sombrío y desértico donde no se conciba la más mínima esperanza de subsistencia?. Todo esto a causa de la acción irresponsable de una sociedad que no supo adoptar las medidas necesarias para preservar la tierra.

El mundo está ligado a la tierra, puesto que de ella depende, entonces tiene el deber de conocerla, valorarla y conservarla, utilizando racionalmente los recursos naturales. El mundo debe adoptar la cultura de la conservación de la tierra, como lo hacían los antepasados, ellos vivían en armonía con la naturaleza, si cortaban un árbol, sembraban dos, por cada individuo que nacía, sembraban un árbol, para así preservar el futuro de la tierra y su bienestar. Preservar los recursos naturales es preservar la vida, la naturaleza es nuestra y cada uno es responsable de ella, la irracionalidad de las personas ha ocasionado desastres en el medio ambiente, que afectan notablemente el curso normal del equilibrio ecológico.

“Un informe técnico elaborado por el consejo sobre la calidad ambiental de EEUU en 1981 a petición del presidente Carter y dirigidos por el físico

nuclear Gerald O. Barney, son rotundas "En año 2000 el mundo diferirá en algunos aspectos importantes del que hoy conocemos. Habrá más población. Por cada dos habitantes de la tierra en 1975, habrá 3 en el año 2000. El número de personas pobres se habrá incrementado 4/5 partes de la población mundial, vivirán en los países menos desarrollados. La brecha entre los más ricos y los más pobres se habrá ensanchado". Osea que cada día somos más y necesitamos más espacio, una buena preservación ambiental para lograr sostener dicho crecimiento ¿Estamos preparados para esto?"¹²

El suelo es un recurso de vital importancia para el hombre puesto que de él depende su subsistencia, su importancia se constituye en la capacidad de mantener la vida vegetal y animal y garantizar el bienestar de los individuos.

El mundo extrae del suelo los productos básicos para satisfacer sus necesidades alimentarias y con los ingresos que le proporciona con la venta de los productos satisface otras necesidades básicas, vestido, vivienda, educación.

En nuestro país y sin más lejos en nuestro corregimiento se observa las consecuencias de la explotación inadecuada del suelo, las quemas, talas de bosques, la erosión, han empeorado el rendimiento agrícola, los suelos no

¹² GISPERT, Carlos. Geografía Universal. Grupo Editorial Océano. Pág. 146.

producen, el campesino pierde parte del capital, los ingresos no se miran, porque la cosechas son precarias y muchas veces no logra recuperar lo que ha invertido. Este problema genera el éxodo masivo del campesino a otros lugares del territorio nacional con una gran incertidumbre de los desconocido. El campesino ante el eminente problema busca soluciones no apropiadas, se involucra en la siembra de cultivos ilícitos que le producen buenas rentabilidades en muy poco tiempo mejorando notablemente la economía. El campesino lo hace inconscientemente por el afán de recuperar lo perdido en el campo, sin mirar el daño que ocasiona al medio ambiente con la tala indiscriminada de miles de hectáreas de bosques que causan un enorme desequilibrio ecológico. “La importancia del hombre dentro del ecosistema radica en que él es la especie dominante sobre las otras especies, animales y vegetales. Al decir dominante nos referimos a que puede competir con otros organismos de manera satisfactoria ya sea por alimento o por un lugar para habitar”¹³

Entonces se mira la necesidad de implementar prácticas agrícolas para mejorar los ingresos y la estabilidad económica de familias campesinas que buscan en la agricultura el sustento diario, con los ingresos que les proporciona dar educación a sus hijos, para así asegurarles un futuro mejor.

¹³ SANCHEZ, Carlos Francisco. Descubrir 8. Editorial Norma. Bogotá. 1995. Página 189.

La escuela debe asumir el papel de ser forjadora de los futuros guardianes de la naturaleza, inculcándoles el espíritu conservador y racional frente a los recursos naturales, debe ser la gestora de proyectos educativos ambientales dirigidos en la búsqueda de alternativas a la conservación de nuestro hábitat, donde se pueda desarrollar el bien común, proyectos que busquen cambiar a actitud asumida frente a esta fenomenología.

6. CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso investigativo permite realizar una serie de conclusiones abstraídas de la fenomenología estudiada.

- Se logró determinar que la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles obedece a una serie de factores determinantes en la actividad agrícola , entre los que se cuentan una serie de prácticas inadecuadas como quemas, tala de bosques, monocultivo y baja tecnificación por parte de los campesinos.
- La problemática de la baja productividad genera una gran diversidad de problemas como inestabilidad económica, factor determinante dentro del sostenimiento familiar que repercute en los más diversos aspectos principalmente la educación, alimentación, vestido, etc., además el éxodo de sus pobladores a otras regiones por la baja rentabilidad de las explotaciones agrícolas.
- Las Instituciones especialmente las educativas deberían direccionar e involucrar el proceso educativo a la realidad del entorno, haciéndose parte integral y participativa en la consecución de mecanismos y

estrategias tendientes a buscar alternativas para el tratamiento del problema en general.

- La desinformación por parte de los agricultores es un factor determinante, debido a la carencia de técnicas adecuadas para que los campesinos mejoren sus explotaciones, se hace necesario que las Instituciones encargadas de la asistencia técnica instruyan, promuevan los programas tendientes a una mayor tecnificación.

7. RECOMENDACIONES

El trabajo investigativo nos permite conocer más a fondo la realidad del problema y plantear una serie de recomendaciones tendientes a tratar y resolver el problema.

- Se hace necesario la sensibilización de los agricultores en la conservación y buen aprovechamiento de los recursos naturales.
- La orientación y la información son fundamentales en lo relacionado a las prácticas inadecuadas para la explotación agrícola y los problemas que estas puedan ocasionar.
- Para tratar el problema de la baja productividad e inestabilidad económica se hace necesario la capacitación del agricultor en el mejoramiento de técnicas, explotación de otros productos que sean más beneficiosos.
- Las Instituciones educativas deben involucrarse y participar activamente en los problemas de la comunidad relacionándose y colocando en práctica proyectos ambientales.

- La promoción de planes y programas es fundamental buscando incentivar al agricultor y promover prácticas adecuadas que lleven a mejorar las explotaciones agrícolas.

PROPUESTA

1. TITULO

MEJORAMIENTO DE TECNICAS AGRICOLAS EN EL CORREGIMIENTO DE TABILES, MUNICIPIO DE LINARES.

2. OBJETIVO GENERAL

Utilización de técnicas adecuadas para incrementar la producción en los terrenos del corregimiento de Tabiles; involucrando a la escuela en la problemática.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a la comunidad del uso inadecuado de los recursos naturales.
- Hacer partícipe a la comunidad de los problemas que ocasionan la baja productividad.
- Buscar la orientación adecuada en técnicas de mejoramiento de cultivo.
- Promover el cultivo de otros productos.
- Relacionar la escuela con los problemas de la comunidad

- Buscar la proyección de la Institución en la ejecución de proyectos ambientales.

3. MARCO TEORICO

3.1 EL SUELO

El suelo es uno de los principales recursos naturales, está constituido por cuatro elementos principales: materia mineral, materia orgánica, agua y aire.

La materia mineral es como el almacén o el esqueleto del suelo, está formada por arena, limo y arcilla.

El suelo poroso o suelto tiene mayor cantidad de arena y es fácil de trabajar, puesto que absorbe agua con gran facilidad y así mismo la vuelve a perder. Este suelo es permeable.

Los suelos duros o pesados son los que constan de una mayor cantidad de arcilla y greda por eso la filtración de agua es difícil, por ésta razón la albergan por más tiempo, siendo así un suelo impermeable y difícil de trabajar.

El suelo franco es una mezcla entre el duro y el poroso convirtiéndose así en el mejor suelo para la labor agrícola, el suelo franco contiene materia mineral en las siguientes proporciones: arena 40%, limo 40%, arcilla 20% , además contiene una buena cantidad de materia orgánica.

La materia orgánica es la que le da vida al suelo, conformada por residuos vegetales y animales que en su descomposición se convierten en el mejor componente del suelo, la materia orgánica forma la estructura del suelo así:

- Le da granulación y lo hace más poroso e impermeable, fácil de trabajar.
- Aumenta la capacidad para retener la humedad.
- Protege contra la erosión, al no dejar dispersar las partículas de arena y limo.

La diferencia principal entre un suelo fértil y uno estéril es su contenido de materia orgánica, siendo el suelo más productivo el que más materia orgánica posee.

La materia orgánica contiene la mayor cantidad de elementos nutritivos que las plantas necesitan como nitrógeno, fósforo, potasio y otros. La materia se deteriora al transformar el humus y al ser absorbida por las plantas.

3.2 DETERIORO DEL SUELO

El empobrecimiento del suelo consiste en la pérdida de elementos nutritivos que alimentan a las plantas, la infertilidad del suelo baja la producción y la calidad, el empobrecimiento del suelo es sinónimo de pobreza y miseria, puesto que sin producción no hay ingresos y la economía desaparece.

Las plantas toman del suelo los nutrientes es por eso que se hace necesario renovarla continuamente. Con la erosión desaparecen los nutrientes y las malas prácticas de cultivo llevan al empobrecimiento del suelo.

3.3 EROSION

La erosión es un fenómeno natural, pero también es el resultado de la acción causada por el hombre, la erosión es un fenómeno por el cual se desgasta la superficie del suelo, ocasionado por formas individuales y combinadas de agua, viento, gravedad y el hombre.

El fenómeno de erosión se presenta de la siguiente manera:

EROSION HIDRICA: Este tipo de erosión es producida por el agua, sucede al quedar los suelos expuestos a la acción directa de las lluvias, alterando la consistencia debido a la falta de cobertura vegetal, ocasionando el desprendimiento y arrastre del suelo.

EROSION EOLICA: Causada por el viento, la condición básica para su manifestación es que el suelo esté seco y desnudo. El viento o corrientes de aire secan y resecan el suelo y proporcionan la desintegración de sus agregados.

OTRAS FORMAS DE EROSION:

EROSION LAMINAR: Es la más común, consiste en la pérdida uniforme del suelo, ocurre en terrenos planos que estén desnudos.

EROSION EN SURCOS: Es más avanzada que la anterior, producción de canales de poca profundidad (30 cm.) por los cuales corre el agua con los materiales en suspensión o suelo disgregado.

EROSION EN CARCAVAS: Si los surcos por los cuales se canaliza la erosión siguen creciendo se transforman en cárcavas (de 0.5 cm a mayores de 5m).

3.4 TECNICAS PARA EVITAR LA EROSION

- **BARRERAS VIVAS:** Son plantaciones de material vegetal, generalmente, arbustos o árboles complementado con pastos. Las barreras vivas disminuyen la velocidad del agua y cumplen doble función, una proteger el suelo contra la erosión al reducir la velocidad del agua y otra parte por producir forraje para utilizarlo de alimento.

- **CULTIVO EN FAJAS:** Cuando necesidad de cultivar n terrenos inclinados se establecen cultivos en forma de faja, para esto se trazan curvas de nivel de distancia y allí se plantan barreras vivas. El

espacio que queda entre barrera es lo que se llama franja o faja de cultivo.

- **BARRERAS MUERTAS:** Cuando en la finca abunda piedra se utiliza para formar hileras siguiendo las curvas de nivel, también se pueden emplear residuos de cosecha.

- **ACEQUIAS DE LADERAS:** Son empleadas para retener o evacuar el exceso de agua una vez captada, las zanjas son canales angostos trazados en curva de nivel. Estas se combinan con un drenaje en sentido de la pendiente, pero protegido con pequeños trinchos, para disminuir la velocidad del agua y retener los sedimentos.

3.5 SELECCION DE SEMILLAS

De la buena calidad de las semillas depende la calidad y cantidad de producción. Para seleccionar las semillas se debe escoger las plantas mejores, las de crecimiento más rápido, las más robustas, completamente sanas y de alto rendimiento, seleccionar los frutos mejores en tamaño, peso y coloración.

Utilizar semillas mejoradas es un factor importante para obtener alto rendimiento en las cosechas. En las semillas se encuentran las cualidades o defectos de las plantas que las producen.

3.6 FERTILIDAD DEL SUELO

La fertilidad del suelo depende de los factores como la utilización de abonos químicos, orgánicos y verdes, utilizando barreras vivas en los suelos pendientes y utilizar las diferentes técnicas para evitar la erosión.

Un suelo fértil nos va a proporcionar una buena producción agrícola y buenos ingresos según el cultivo, se escogen métodos de fertilización tales como: al voleo, en corona, en inyección a chorrillo.

ABONOS ORGANICOS: Los abonos orgánicos se consiguen de los residuos de las cosechas, del estiércol y de los abonos verdes, siendo de gran importancia el estiércol.

La pérdida de humus que sufre el suelo son enormes cada año, esta pérdida puede restituirse con la adición de abonos orgánicos que contienen humus.

- **EL ESTIERCOL:** Es el principal residuo agrícola, éste residuo en todas sus formas es el residuo más antiguo que se conoce. El estiércol consta de dos componentes: uno sólido y otro líquido, en una relación aproximada de 3:1, es decir 3 partes de sólido por una parte de líquido.

- **LOS RESIDUOS DE LAS COSECHAS:** Son los deshechos orgánicos que deja el cultivo saliente, sobre o en el suelo en forma de hojas,

tallos, raíces. No deben ser desechados, se deben incorporar al suelo para que los microorganismos los desintegren.

- **ABONOS VERDES:** Son plantas que se desarrollan hasta su floración y que en éste estado se incorporan al suelo para así aumentar la producción agrícola.

3.7 FERTILIZANTES QUIMICOS:

Se denomina así a cualquier materia orgánica o inorgánica natural o sintética que le sirve de suministro de nutrientes a las plantas. Los materiales inorgánicos obtenidos en el proceso industrial son fértiles y utilizados en la agricultura.

Los fertilizantes inorgánicos pueden ser simples o compuestos, los simples son aquellos que contienen un solo elemento mayor: nitrógeno, fósforo o potasio.

- **FERTILIZANTES SOLIDOS:** Se presentan en forma granulada, de uno a cuatro miligramos de diámetro, en forma cristalizada o polvo grueso o fino.
- **FERTILIZANTES LIQUIDOS:** Son mezclas Líquidas o suspensiones, pueden ser soluciones de nitrógeno puro o de nitrógeno y fósforo, algunas tienen una formulación completa NPK.

- **FERTILIZANTES FOLIARES.** Son suspensiones que contienen los tres elementos nutrientes NPK y a veces elementos menores.
Existen en el país diversos productos comerciales de diferentes grados; por ejemplo: 10-20-10, 10-30-10, 15-15-15, 9-9-7, etc.

3.8 TECNICAS DE CULTIVO

La utilización de técnicas en el trabajo agrícola la hace que produzca más y de mejores resultados.

Trabajar con técnicas significa: utilizar buenas herramientas y equipo, mejorar sistemas de explotación y cultivos, preparar correctamente el suelo, determinar los mejores cultivos adecuados al clima, seleccionar semillas y razas, combatir adecuadamente las plagas y enfermedades, perfeccionar sistemas de recolección, conservación y presentación de mercadeo.

La comunidad capacitada técnicamente disfruta de su riqueza y bienestar, porque produce más y gana más.

4. PLAN OPERATIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Buscar la sensibilización de la utilización racional de los recursos naturales.	Realización de talleres de concientización del uso inadecuado de los recursos naturales.	Grupo investigativo
Lograr obtener ayuda técnica para mejoramiento.	Búsqueda de mecanismos para brindar una adecuada orientación agrícola.	Grupo investigativo UMATA
Aprender nuevos métodos técnicos para una mejor producción.	Realizar cursos prácticos en aprendizaje de nuevas estrategias de mejoramiento.	Grupo investigativo UMATA Comunidad
Desarrollar mecanismos de capacitación y adecuación.	Realización de talleres para una mayor tecnificación.	Grupo investigativo UMATA Comunidad
Promover proyectos ambientales con la participación de la escuela.	Realización y ejecución de proyectos ambientales.	Grupo investigativo UMATA Comunidad educativa

BIBLIOGRAFIA

ACCION CULTURAL POPULAR. Suelo productivo. Bogotá. 1990.

ALMANAQUE CALENDARIO 1989

BERNSTEIN, Basil. Hacia una Sociología del discurso pedagógico. 2000.

CHALAPUD VELASCO, Juan. Educación, reproducción, resistencia y transformación. San Juan de Pasto. 2000.

CODIGO NACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES. Art. 2

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Art. 64,65,66,67, 79,80

DECRETO 1743 de Agosto 3 DE 1994

DECRETO 1811 DE 1974

DESUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. Bogotá. 1999.

FACULTAD DE EDUCACION. La Pedagogía. San Juan de Pasto. 2000

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Informe Conjunto. Cooperativa editorial magisterio. Segunda edición. 1992.

GISPERT, Carlos. Geografía Universal. Grupo Editorial Océano.

MARX, Carlos. El Capital Crítica de la economía Política. Bogotá. 1981. Décima cuarta reimpresión.

MISION DE CIENCIA Y EDUCACION Y DESARROLLO. COLOMBIA: Al filo de la Oportunidad. Informe Conjunto. 1995.

RODRIGUEZ CAICEDO, Jairo; BASTIDAS, Clara Ester y otros . estudios diagnóstico área rural, municipio Linares.

ROMERO, Alberto. Economía campesina y pobreza. San Juan de Pasto. 1990.

SALAMANCA SANABRIA, Rafael. Suelo y fertilizantes. Bogotá. 1985.

SANCHEZ, Carlos Francisco. Descubrir 8. Editorial Norma. Bogotá. 1995.

ANEXOS

Anexo A

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información a cerca de los factores que inciden en la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles y el papel de la escuela frente al problema.

TITULO: _____ GRADO ESCALAFON: _____

PREGUNTAS

- Hacia qué enfoque dirige usted la enseñanza de las ciencias Naturales?

R/

- Los contenidos temáticos de Ciencias naturales los adapta al entorno?

R/

- Busca conceptualizar sobre la importancia de conservar el medio ambiente?

R/

- Describe las consecuencias del deterioro del medio ambiente para la productividad de los suelos?

R/

- Considera que la escuela debe involucrarse con el problema de la baja productividad de los suelos? Cómo?

R/

- Cómo haría para que el Padre de familia pueda hacer parte de la solución en el problema?

R/

- En qué grado y cómo la baja productividad de los suelos afecta el proceso educativo?

R/

- Cómo la escuela podría orientar y dirigir acciones respecto al problema de baja productividad?

R/

- Qué acciones mira conveniente realizar?

R/

Anexo B

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

- Ajusta sus programas a las necesidades e intereses de sus estudiantes?
- Adapta los contenidos a la realidad del entorno?
- Cree usted que la baja productividad genera consecuencias en el proceso educativo? Cuáles?
- Cómo son las relaciones escuela – familia?
- Considera que la pobreza es una consecuencia de la baja productividad de los suelos? Por qué?
- Se gestan en la escuela opciones para mejorar la situación actual de la baja productividad de los terrenos?
- Considera primordial que la escuela se vincule más con la comunidad?
- Cómo lograría esta vinculación?
- Está de acuerdo que la escuela busque soluciones respecto al problema?
- Qué acciones considera adecuadas para aliviar el problema?

Anexo C**ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recoger información a cerca de los factores que inciden en la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles y el papel de la escuela frente al problema.

- Considera importante la enseñanza del área de Ciencias naturales? Por qué?

R/

- Cree conveniente que la escuela deba involucrarse en los problemas de la comunidad?

R/

- A qué factores cree que se deba, el problema de la baja productividad de los suelos?

R/

- Como agricultor a mirado cambios desfavorables en su parcela?

R/

- La calidad y cantidad de sus productos es la misma que en años anteriores?

R/

- La práctica agrícola le está dejando beneficios económicos?

R/

- Realiza usted rotación de cultivos o se dedica a monocultivos todos los años?

R/

- Cree que con técnicas agrícolas se pueda mejorar la producción?

R/

- Si esta situación no mejora, qué otra alternativa buscaría?Cuál?

R/

Anexo D**ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS A POBLACION GENERAL**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENCUESTAS A POBLACION EN GENERAL

OBJETIVO: Recoger información a cerca de los factores que inciden en la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles y el papel de la escuela frente al problema.

OCUPACION: _____ GRADO DE ESCOLARIDAD: _____

- Cómo ha mirado la productividad de los terrenos en estos últimos años?

R/

- A qué causas cree que se debe este problema?

R/

- Considera la actividad agrícola rentable?

R/

- Qué opinión tiene acerca de la calidad y cantidad de los productos?

R/

- Considera necesario la rotación de cultivos? Por qué?

R/

- Debido al problema qué consecuencias se pueden generar?

R/

- Considera que el desplazamiento a otros departamentos es una buena alternativa a este problema?

R/

- Cree que la mala explotación de los recursos naturales es la causa de las pérdidas en la agricultura?

R/

- Estima conveniente recibir orientación acerca de la baja productividad de los terrenos?

R/

- Estima conveniente la aplicación de técnicas agrícolas? Por qué

R/

Anexo E**ENCUESTA CON PREGUNTAS CERRADAS A ESTUDIANTES**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENCUESTA A ALUMNOS

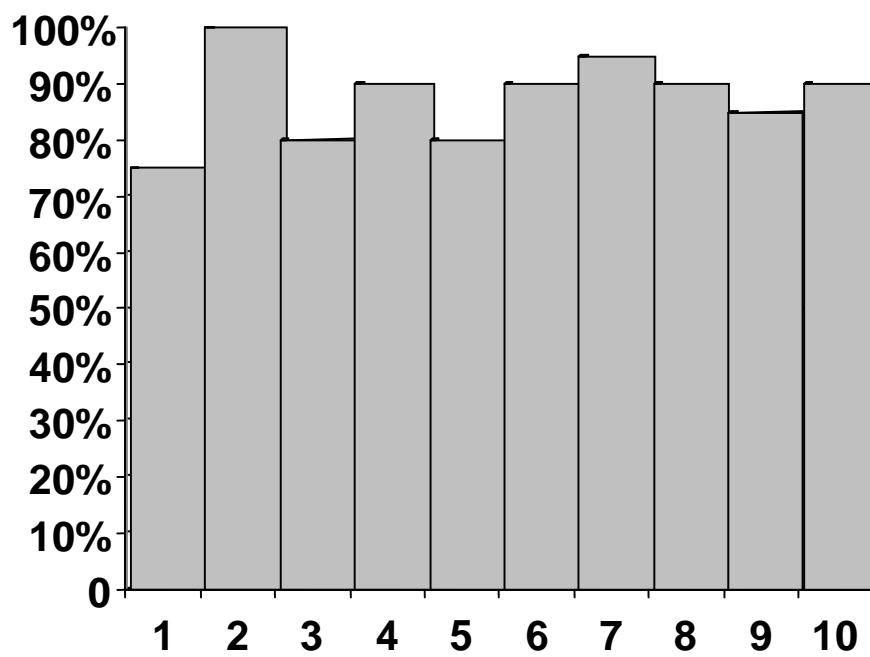
OBJETIVO: Recoger información a cerca de los factores que inciden en la baja productividad de los terrenos del corregimiento de Tabiles y el papel de la escuela frente al problema.

GRADO: _____

EDAD: _____

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Le agrada cómo se desarrollan las clases de Ciencias Naturales?.	SI_____
	NO_____
¿Para usted es importante la conservación del medio ambiente?	SI_____
	NO_____
¿Conoce algunas consecuencias acerca del mal uso de los recursos naturales?	SI_____
	NO_____

- ¿Cree que al talar los bosques realizar quemas y contaminar el agua, causas algún problema? SI_____ NO_____
- ¿Cree que la baja productividad de los terrenos es una consecuencia del mal uso de los recursos naturales? SI_____ NO_____
- ¿Debido a la baja productividad de los terrenos su familia se ve afectada? SI_____ NO_____
- ¿Cree que la gente se va a otro lugar porque sus terrenos ya no producen? SI_____ NO_____
- ¿Ha mirado en su familia alguna consecuencia por causa de la mala producción de los terrenos? SI_____ NO_____
- ¿Cómo estudiante cree que pueda contribuir en algo para aliviar este problema? SI_____ NO_____
- ¿Piensa que su familia debe recibir orientaciones en técnicas agrícolas para mejorar así la productividad de los terrenos? SI_____ NO_____

Anexo F**GRAFICO A. PREGUNTAS RESPUESTAS POSITIVAS. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Anexo G**GRAFICO B. PREGUNTAS RESPUESTAS NEGATIVAS. ENCUESTA A ESTUDIANTES**