

AN  
T  
372.372044  
C352 e

**EMBARAZOS INDESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 5°. DE LA  
ESCUELA LA VARIANTE KILÓMETRO 54**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA  
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
2001**

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**EMBARAZOS INDESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 5°. DE LA  
ESCUELA LA VARIANTE KILÓMETRO 54**

**HELEN MARLENE CASTILLO RODRIGUEZ  
AMANDA HERNÁNDEZ VALDES  
NUBIA CONSUELO VELEZ HERRERA**

Trabajo presentado como requisito para optar por el título de Licenciado en Básica  
Primaria con énfasis en Ciencias Naturales.

Asesora  
Mg. GRACIELA SALAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA  
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAN ANDRES DE TUMACO  
2001**

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

AN  
T  
372.372044  
C 352e

IV

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme entendimiento y a la vez comprensión durante mi carrera.

A mi Padre que me dio su apoyo en los momentos que lo necesitaba.

A mis compañeras de grupo que siempre pudieron sobrellevarme en mis percances de la vida.

A mi Asesora que nos brindo todo su apoyo sin desfallecer en sus labores como docentes.

A mi Hija Jennifer López por brindarme su amor y alegría en mis momentos de tensión y tristeza.

A mi Madre María Luisa Valdez, te agradezco por tu dedicación y grandes consejos que de algo me llevaron a ser una persona de bien en el transcurso de mi carrera.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

V

Al señor Gustavo Cabezas que nos dio un poquito de su tiempo para brindarnos consejos prácticos en nuestro Proyecto.

A mi Esposo Milton Hernando López que soporto todos esos momentos de soledad en los días que estuve por fuera de casa.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## VI

### **DEDICATORIA**

Le agradezco a Dios todo poderoso y a mi Madre Luz María Herrera, porque ella me supo brindar su apoyo para poder salir adelante en este propósito, que con tanto esfuerzo y sacrificio hoy he podido culminar.

A mis Hijos: Adolfo, Rodrigo, Deisy y Andrés, por ser el motivo principal de mis esfuerzos, por salir adelante, por demostrarle a la vida y a mi misma, que luchando fuerte se logra lo deseado.

A mis Hermanos especialmente a Luis porque gracias al amor y comprensión que nos tenemos lograron colocar en mi su granito de arena y hacerme creer que sacrificar tanto por el futuro que me esperaba, valía la pena y esto me llena de satisfacción al ver que por fin he logrado mi meta, les doy a ellos las gracias y le pido a Dios que los bendiga.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

A mis sobrinos, por ser ellos, esa pequeña luz tan importante para mi ya que supieron valorar mi trabajo.

## VII

A mis Amigas que de una u otra forma estuvieron conmigo en esta larga lucha, dando siempre lo mejor de ellas.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## VIII

### **DEDICATORIA**

Esta meta la dedico con gran homenaje al todo Poderoso y a la Santísima Trinidad.

A mi Hermana que es como una madre Carmen Matilde Castillo Rodríguez, por su apoyo, colaboración y comprensión en todos los días de mi vida.

A mis amigos: Santos Quiñónez Solís, Gustavo Cabezas, Olga Salazar Pantoja y Belsy Rosero Márquez por brindarme siempre su colaboración, durante mi preparación.

A mis Sobrinos: Armando Wellington, Rubén Darío, Ever Rodolfo por su animo y afecto en todo momento.

A mis compañeros de trabajo por su comprensión y tolerancia.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **AGRADECIMIENTOS**

El grupo agradece a todas las personas que de una u otra manera nos orientaron en esta investigación a los señores (a):

Graciela Salas, Psicóloga, por sus valiosas asesorías.

Fernando Garzón, Jurado, por sus valiosas orientaciones.

Doris Arévalo, Jurado, por sus valiosas orientaciones.

Belsy Rosero, Colaboradora, por sus valiosos consejos.

Gustavo Cabezas, Colaborador, por su valiosa colaboración.

Por su apoyo incondicional, Bienestar Familiar, Hospital San Andrés de Tumaco, Vicariato Apostólico por brindarnos capacitaciones y orientaciones a los miembros de la comunidad .

AN  
T  
372.372044  
C 352e

X

## LISTA DE FIGURAS

Pág.

Foto No. 1 Paisaje Natural de la Vereda la Variante Km. 54

Foto No. 2 Empresa Palmicultora.

Foto No. 3 Escuela la Variante Km. 54

Foto No. 4 Grupo de estudiantes Escuela la Variante Km. 54

Foto No. 5 Madre Adolescente de la Escuela la Variante Km. 54

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro No.1 Población Estudiantil

Cuadro No. 2 Población Docente

Cuadro No. 3 Análisis de la observación directa participativa.

Cuadro No. 4 Observación directa en visitas domiciliarias

Cuadro No. 5 Análisis de la encuesta a estudiantes

Cuadro No. 6 Análisis de la encuesta a Docentes

Cuadro No. 7 Análisis de la encuesta a Padres de Familia

Cuadro No. 8 Depuración de categorías primarias.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **GLOSARIO**

**AFECTO:** Inclinado a una persona o cosa.

**ABORTO:** Acción de abortar.

**AUTONOMO:** Que goza de autonomía.

**ADAPTACIÓN:** Acción o afecto de adaptar.

**CONSECUENCIA:** Hecho que se deduce de otro.

**CARACTERIZAR:** Determinar los atributos peculiares de una persona o cosa de modo que claramente se distinga de la demás.

**DECISIONES:** Acción de decir lo que se ha decidido

**EROTICO:** Asunto amoroso.

**ENFERMEDAD:** Alteración en la salud.

**EXPERIMENTAR:** Someter a experimentos, poner a prueba.

**ESTEREOTIPO:** Imagen o idea adoptada por un grupo, concepción muy simplificada de algo.

**FORMACIÓN:** Acción y afecto de formar o formarse.

**GENITAL:** Referente al sexo y al aparato reproductor.

**INCERTIDUMBRE:** Duda.

AN

T

372.372044

C 352e

INDEPENDIENTE: Que no depende.

ORGASMO: De placer sexual

PLACER: Sentimiento experimentado a causa de algo que agrada.

PREVENCIÓN: Conjunto de medidas tomadas con vistas a evitar accidentes de la circulación del trabajo.

PENETRACIÓN: Acción y efecto de penetrar.

PRECOZ: Que muestra más talento o habilidad de lo que corresponde a sus años

REPERCUSIÓN: Acción de repercutir consecuencia alcance.

REPRODUCTOR: Que sirve a la reproducción.

RESPONSABILIDAD: Obligación de responder de los actos que alguien ejecuta o que otros hacen.

SEXUAL: Relativo al sexo.

SEXUADO: Perteneciente de genero masculino o femenino.

SATISFACER: Dar a alguien lo que esperaba.

SALUD: Buen estado físico.

SENSIBILIZAR: Estimulo para obtener cierto afecto.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **ABSTRAC**

**TITULO:** ESTRATEGIAS A APLICAR EN EL AREA DE EDUCACIÓN SEXUAL  
TENDIENTES A DISMINUIR LOS EMBARAZOS NO DESEADOS.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Despertar el interés de los estudiantes y de la comunidad en general, la necesidad de recibir una buena formación sexual.

### **METODOLOGIA.**

En esta investigación se observa con claridad los enfoques históricos, hermenéutico y crítico social.

Es de corte etnográfico y de acción participativa teniendo en cuenta un conjunto de personas con un profundo análisis del problema.

### **CONCLUSIONES:**

El sistema educativo colombiano por no preocuparse en capacitación a docentes y estudiantes en el proyecto de educación sexual.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **RECOMENDACIONES.**

Es necesario en la educación continuar con este proceso para que los estudiantes puedan concluir sus estudios y participar en un futuro no muy lejano como ciudadanos colombianos en las decisiones que generan una nueva forma de convivencia.

Los estudiantes investigadores en este caso los docentes de la institución educativa deben tener carisma y expresar verdadero interés para aportar transformaciones fundamentales en las comunidades que intervienen, de tal forma que sean ejemplos vivos de cambios sociales.

Es importante sensibilizar y orientar a la comunidad, la importancia de la tolerancia como medio para una convivencia pacífica y armónica.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **ABSTRACT**

### **STRATEGIES TO APPLY IN THE SEXUAL EDUCATION FIELD WITH A TENDENCY TO REDUCE UNWANTED PREGNACIES**

#### **GENERAL OBJECTIVE**

- To make students and community aware of the need to get a good sexual training.

#### **METHODOLOGY**

- In this research, historical, hermeneutic, critical and social approaches are clearly observed.
- This research is ethnographic style and participatory action taking into account a group of people with a very deep analysis of the problem.

#### **CONCLUSIONS.**

- The Colombian educational system has not made any efforts to qualify or train teachers and students in the Sexual Educational Project.

#### **RECOMMENDATIONS**

- It is necessary to continue with the Sexual Educational Project in the Colombian Education, so in this way students can finish their studies and participate as Colombian citizens in the making of decisions which will generate a new way of living together.
- Students and teachers as researchers should have charisma and express true interest to provide essential transformations in the community in order to be living examples of the social changes.
- It is important to raise the awareness and orientate the community about the great value of tolerance as a means of peaceful and harmonic way of living together



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **CONTENIDO**

### INTRODUCCIÓN

#### 1. ASPECTO CIENTÍFICO

1.1. TEMA

1.2. TITULO

1.3. FRENTA DE INVESTIGACIÓN

1.4. LINEA DE INVESTIGACIÓN

1.5. PROBLEMA

1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.7. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.8. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.9. PLAN DE OBJETIVOS

1.9.1. Objetivo General

1.9.2. Objetivos Específicos

1.10. JUSTIFICACIÓN

#### 2. MARCO REFERENCIAL

##### 2.1. CONTEXTUALIZACION

2.1.1. Características físicas

2.1.1.1. Localización

2.1.1.2. Economía

2.1.1.3. Salud y Asistencia Social

2.1.1.4. Educación

AN

T

372.372044

C 352e

2.1.1.5. Grupo familiar y Aspecto Religioso

2.1.1.6. Aspecto Cultural

2.1.2. Principios y fundamentos

2.1.2.1. La Institución

2.1.2.2. Características de los niños

2.1.2.3. Filosofía institucional

2.2. ANTECEDENTES

2.3. MARCO TEORICO

2.3.1. Embarazadas no deseados en la adolescencia

2.3.1.1. Madres Adolescentes

2.3.1.2. Padres Adolescentes

2.3.2. Juventud y Sexualidad

2.3.3. Transformación de valores

2.3.4. Educación sexual para adolescentes

2.3.5. Características personales y temperamentales de la madre adolescente

2.4. MARCO LEGAL

2.4.1. La Ley 115

2.4.2. Constitución Política

2.4.3. Código Educativo

2.4.4. Derechos del niño

2.5. MARCO CONCEPTUAL

2.5.1. Educación en población

AN

T

372.372044

C 352e

2.5.2. La Educación sexual

2.5.3. Relación sexual

2.5.4. Valores

3. ASPECTO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.3.1. Población estudiantil

3.3.2. Población docente

3.3.3. Población de padres de familia

3.3.4. Población de influencia en el sector residente.

3.4. UNIDAD DE TRABAJO

3.4.1. Muestra de la población estudiantil

3.4.2. Muestra de la población docente

3.4.3. Muestra de la población de Padres de Familia

3.4.4. Muestra de la población residente

3.5. TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1. Observación directa

4.1.1.1. Reporte de la observación directa participativa grado 5.

4.1.1.2. Reporte de la observación directa participativa visitas

AN

T

372.372044

C 352e

Domiciliarias

|   |     |
|---|-----|
| 4.1.2. Aplicación de encuestas                          | 81  |
| 4.1.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes            | 81  |
| 4.1.2.2. Encuesta aplicada a docentes                   | 81  |
| 4.1.2.3. Encuesta aplicada a Padres de familia          | 82  |
| 4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN                         | 83  |
| 4.2.1. Análisis de la observación directa participativa | 83  |
| 4.2.2. Análisis de las encuestas                        | 88  |
| 4.2.2.1. Análisis de la encuesta a Estudiantes          | 88  |
| 4.2.2.2. Análisis de la encuesta a Docentes             | 95  |
| 4.2.2.3. Análisis de la encuesta a Padres de familia.   | 100 |
| 4.2.3. Listados de categorías primarias                 | 107 |
| 4.2.4. Depuración de categorías primarias               | 112 |
| 4.2.5. Listado de categorías sustanciales               | 113 |
| 5. TEORIA GENERAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO             | 114 |
| 6. CONCLUSIONES   | 117 |
| 7. RECOMENDACIONES                                      | 119 |
| 8. PROPUESTA  | 121 |
| BIBLIOGRAFÍA  | 130 |
| ANEXOS  | 131 |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones actuales es la de cómo educar a los niños y niñas en un mundo en que las normas de comportamiento en todas las áreas, no sólo en la Sexual están en continuos cambios y uno de los comportamientos que preocupa en nuestra sociedad, y que tiene que ver con la Educación Sexual, que son embarazos no deseados que parecen aumentar paulatinamente.

La revolución sexual se ha divulgado en los medios masivos de comunicación y constantemente se plantean preguntas sobre cuestiones que los adultos no se atreven a discutir. Los padres saben que cualquier cosa que puedan decirles a sus hijos deberá enfrentarse con algo totalmente diferente que le dirán otras personas.

En el transcurso de todos los tiempos la sexualidad siempre ha estado presente aunque no con la importancia que se le debería dar en todos los ambientes sociales de la humanidad como parte fundamental del desarrollo armónico y formación integral de la persona.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Los docentes de la escuela la variante Km. 54 preocupados por el alarmante índice de jóvenes de edad escolar en estado de embarazo, lo cual trae como consecuencia no solo en la pareja de adolescentes, sino que implica una preocupación constante para todas aquellas personas que están relacionadas con esta situación se optó por realizar esta investigación y se enfrentó a un reto fundamental el cual es la educación sexual con niños y adolescentes ya que fueron educados con una formación tradicional patrón dentro del cual les impusieron unas escalas de valores construidas por las generaciones anteriores, pero se sabe que no se debe ser ajenos a la evolución del mundo y en especial las nuevas visiones del adolescente frente a este, a los valores y a las practicas sexuales en si, es por ello que se pretende sensibilizar en la escala de valores individuales donde se busquen adoptar herramientas e insumos que permitan el crecimiento humano en estrecha relación consigo mismo y la comunidad en que habita.

A través de esta investigación se pondrá a consideración los embarazos no deseados en la adolescencia los cuales generan angustia, graves repercusiones económicas y sociales e incluso peligros para la salud que muchas veces no se detectan o son mal interpretados, por tal razón se diseñara una propuesta educativa dirigida a disminuir el número de embarazos precoces y madre solterismo en la escuela.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Se empieza narrando aspectos importantes del pasado, presente de la vereda variante Km. 54 su riqueza cultural y socio-económica como pueblos de la costa pacífica nariñense.

En el Primer Capítulo se hace referencia a las situaciones problemáticas de la comunidad es el autodiagnóstico de la vereda.

En el Segundo Capítulo que corresponde a la caracterización del sujeto se muestra la realidad de la vereda y sus pobladores en sus aspectos geográficos, culturales, socio-económicos, educativo y recreacional.

El Tercer Capítulo corresponde al desarrollo del aspecto metodológico utilizando técnicas y estrategias para el análisis e interpretación de la información como encuestas, lluvia de ideas, grupos focales y entrevistas.

El Cuarto Capítulo que es el desarrollo del proceso investigativo que muestra la recolección de la información donde se aplica el método comparativo constante e inducción analítica para obtener las categorías primarias y con la depuración de categorías se obtienen las categorías sustanciales.

AN

T

372.372044

C 352e

El Quinto Capítulo es la teoría generada del proceso investigativo donde se construirá el discurso relacionado con los referentes teóricos que se basan en las categorías sustanciales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo los cuales son resultado de nuevo conocimiento generado por la comunidad y el grupo de investigadores.

El Sexto capítulo es la propuesta educativa que va dirigida a disminuir el número de embarazadas precoz y madres solterismo en la escuela la variante Km. 54.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **1. ASPECTO CIENTÍFICO**

### **1.1 ESTUDIO DEL EJERCICIO RESPONSABLE DE LA SEXUALIDAD.**

### **1.2 EMBARAZOS INDESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO (5°) DE LA ESCUELA LA VARIANTE KILÓMETRO 54.**

### **1.3. FRENTE DE INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo corresponde al frente de una investigación denominada fomento de proyecto de investigación y de la prevención y promoción de la salud reproductiva.

### **1.4. LINEA DE INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo corresponde a la línea de investigación denominada desarrollo afectivo y cognitivo porque en el se inducen a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general sobre los procesos educativos desarrollados en la institución.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **1.5. PROBLEMA.**

Después de un profundo análisis con la mayoría de sus habitantes e investigadores se identificó que el problema mas grave de la escuela la variante Km. 54 son los embarazos no deseados en estudiantes cuyas edades oscilan entre trece (13) y diez y seis (16) años situación que afecta el desarrollo de estas niñas en su proceso de formación.

### **1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

La escuela la variante se encuentra ubicada en el Km. 54 de la carretera Tumaco Pasto, los habitantes son gentes sencillas y en su mayoría provienen de hogares de escasos recursos económicos, quienes se dedican a diversas actividades para ganarse el sustento diario.

En esta comunidad se presentan muy frecuentemente conflictos que derivan la separación de los padres de familia, esto se debe a la cultura de las personas, los hombres por lo general suelen tener varias esposas y un número considerable de hijos en cada hogar, por esta razón es muy poco el tiempo que los padres se dedican a sus hijos, descuidándolos por completo haciendo que ellos se responsabilicen de su propio desarrollo.

AN

T

372.372044

C 352e

Los adolescentes de la variante actúan deliberadamente ocasionando situaciones problemáticas que se reflejan en el plantel educativo y que es preciso hacerle frente inmediatamente como es el ejercicio irresponsable de su sexualidad lo que ha generado embarazos indeseados en las niñas de la escuela, un gran número de ellas se embarazan cada año, de quince (15) niñas en total del grado 5°, más del 50% se retiran de la escuela por estar embarazadas y solo aproximadamente cinco (5) terminan su primaria sin problemas y este número disminuye progresivamente, esto ocasiona unos males terribles para la vereda como son el madre solterismo ya que las niñas tiene que criar solas a sus hijos, de igual manera se presenta un estancamiento social que se ve reflejado en el momento en que las jóvenes abandonan la escuela, también se presentan distintas clases de enfermedades y hasta peligro de muerte, algunas niñas que se ven involucradas desesperadas recurren a situaciones desfavorables para su salud (aborto).

Y los niños se ven enfrentados a muchas enfermedades en sus primeros años por la falta de unas condiciones de vida digna. Es preciso y urgente que la comunidad educativa adopte unas posibles soluciones frente a esta situación que cada día se agudizan.

## **1.7. FORMULACION DEL PROBLEMA**

AN

T

372.372044

C 352e

¿Cuáles son los factores asociados a la presentación de embarazos no deseados y de que manera afecta el proceso de formación de estudiantes del grado quinto (5°) de la escuela variante Km. 54 del Municipio de Tumaco?.

## **1.8. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ ¿Qué promedio de los menores de edad presentan embarazos en la escuela la variante Km. 54?.
- ❖ ¿Qué reacción asumen los maestros frente a los embarazos recurrentes de las menores?
- ❖ ¿Qué actitud asumen los padres frente a los embarazos de sus niñas menores de edad?.
- ❖ ¿Cómo ha enfrentado la escuela el problema de los embarazos recurrentes en las menores de edad?.
- ❖ ¿De que manera viven su sexualidad las menores y adolescentes de la escuela la variante Km. 54?

AN  
T  
372.372044  
C 352e

- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias que en el proceso de formación los estudiantes afrontan por sus embarazos a temprana edad?

## **1.9. PLAN DE OBJETIVOS**

**1.9.1. Objetivo general.** Hacer un estudio descriptivo de los factores asociados a los embarazos recurrentes no deseados de las estudiantes de la escuela variante Km. 54 y analizar las consecuencias de esos problemas.

### **1.9.2. Objetivos específicos.**

- ❖ Caracterizar que promedios de menores de edad presentan embarazos en la escuela variante Km. 54.
- ❖ Reconocer que actitudes asumen los maestros y padres de familia frente a los embarazos recurrentes de las menores.
- ❖ Identificar cuales son las consecuencias que en el proceso de formación de las estudiantes afrontan por sus embarazos a temprana edad.
- ❖ Diseñar una propuesta educativa dirigida a disminuir el número de embarazos precoz y madre solterismo en la escuela variante Km. 54.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **1.10. JUSTIFICACIÓN.**

A través de la historia se ha reconocido la necesidad de la investigación como elemento básico para asumir los problemas de la humanidad, orientándola a una mejor convivencia dentro de sus acontecimientos culturales, sociales, políticos y económicos, llevando a una mayor sensibilización a los habitantes de una determinada comunidad.

Atendiendo el requerimiento de la comunidad; en este trabajo que se investigó sobre sobre los factores asociados a la presentación de embarazos no deseados y a la manera que afectan al proceso de formación de las estudiantes del grado quinto (5°) de la escuela la variante Km. 54, debido a que la mayoría de familias tienen hijos estudiando en la escuela.

Se realizó esta investigación porque es reciente el reconocimiento de la necesidad de brindar desde temprana edad educación integral que involucre los aspectos que afecten significativamente la calidad de vida de los seres humanos como sexualidad, salud y vida familiar.

Esta investigación sirve para que la comunidad educativa en especial los niños y niñas reconozcan los problemas que afecta a su comunidad y se conviertan en individuos con una autoestima positiva, autónomos e independientes y concientes de su papel como hombres y mujeres en su familia, en su

AN  
T  
372.372044  
C 352e

comunidad promoviendo la reflexión y la comunicación a nivel individual y colectivo.

Los adolescentes de nuestra institución educativa se enfrentan diariamente a diversos medios masivos y además ambientes culturales y revistas pornográficas, esto los conlleva a tener una personalidad definida pero mal orientada ya que ignoran sus actitudes y no se conocen a sí mismos, es en este momento que la labor de la familia, profesores, compañeros y comunidad en general son fundamentales para asegurar a la juventud en una adaptación con éxito.

Es importante tener en cuenta que los adolescentes de ambos sexos de la variante Km. 54 deben asumir responsabilidades para lo cual todavía no están preparados entre ellas la de trabajar y la toma de decisiones importantes, que no pueden asumir sino tiene una ilustración u orientación adecuada en sus vidas.

La realidad que actualmente atraviesa el país, donde la pobreza, violencia e injusticia social es el común denominador, situación de la que no se escapa la vereda, arrastrando a la desesperación a sus moradores y a la incertidumbre a sus niños y jóvenes que a veces por falta de afecto y orientación se ven en la necesidad de experimentar muchas cosas, entre ellas las relaciones sexuales

AN  
T  
372.372044  
C 352e

ocasionando graves consecuencias que van a afectar a toda la comunidad.

Hasta el momento no se había realizado trabajo de investigación de esta índole, el cual beneficia directamente a estudiantes, padres de familia y comunidad en general e indirectamente la imagen institucional y la calidad educativa.

Este problema propuesto se dio gracias al intercambio que se tuvo con las personas de la vereda, lo cual sirve para comprometerse alcanzar una mejor forma de convivir.

Aprovechando la institución educativa como puente para concienciar a padres de familia, profesores, estudiantes y comunidad en general de los grandes beneficios que traería para la vereda la formación en valores y de la importancia que tiene la educación que imparte en los hogares y la necesidad las relaciones familiares sean las bases fundamentales para que las nuevas generaciones que van a ser los pilares de las sociedades venideras.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 CONTEXTUALIZACION.**

#### **2.1.1 Características físicas**

**2.1.1.1. Localización.** La variante hace parte del conjunto de veredas que conforman el municipio de Tumaco, y se ubica al norte de este, en la carretera que desde Tumaco conduce a Pasto.

Sus primeros habitantes eran en su gran mayoría de la raza negra pertenecientes a las veredas aledañas de la frontera, los cuales llegaron a estas tierras en busca de trabajo, por esta misma razón con el paso del tiempo se fueron integrando mas personas a la comunidad entre ellas tenemos a:

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Esta comunidad estuvo integrada por pocas familias, en su mayoría nativos de Llorente y la Guayacana.

Con el paso del tiempo la población fue aumentando hacienda que se conformara un caserío, que se extendió de lado a lado de la carretera en el Km. 54 de la vía Tumaco - Pasto.

Las primeras viviendas fueron construidas en guadua, con techo de paja; hoy en día la gran mayoría son construcciones en cemento y algunas en madera fina (ver foto N°1).

**2.1.1.2. Economía.** La principal actividad económica es la agricultura; debido a su suelo fértil y abundancia en agua cuenta con una variedad de productos entre ellos: El cacao, plátano, limón, guayaba, banano, naranja y palma africana.

La mayoría de estos productos son para la venta y el sobrante para el consumo diario.

Sus habitantes trabajan en las empresas palmicultoras desempeñándose en diversos oficios: Sembrando, cosechando, recogiendo pepa o participando el

AN

T

372.372044

C 352e

proceso de extracción de aceite de la palma. Estas empresas se han convertido en las

principales fuentes de trabajo. El sueldo que gana un obrero en estas empresas es el mínimo “las principales empresas palmicultoras son: Santa Elena, Palmeiras, Palma del mira, Santa fe, Palmas de Tumaco, Astorga y Araki que es la mas cercana a la comunidad y esta ubicada en el Km. 52 (ver foto N°2)”.

De la palma africana de donde se extraen muchos productos, además de sacar el aceite, utilizan la almendra para fabricar el aceite, jabones, perfumes y otros derivados.

El producto de la pepa africana es transportado en mulas, búfalos y en zorras jaladas por tractores.

El aceite procesado es transportado a muchas ciudades de nuestro país, utilizando diferentes medios de transporte en buque por vía marítima o en tanque por vía terrestre.

Esta región fue invadida por grandes terratenientes que asimilaron con sus riquezas la mayor cantidad de terrenos, convirtiendo el pequeño agricultor en

AN  
T  
372.372044  
C 352e

obrero raso. Los pequeños agricultores no progresaron debido a la falta de recursos, no tenían prestamos ni entidades que los asesorarán en este cultivo.

Los terratenientes derribaron grandes cantidades de bosques para la siembra de este producto, también implantaron grandes fabricas extractoras de aceite.

**2.1.1.3. Salud y Asistencia Social.** La mayoría de las personas son de bajos recursos económicos por esta razón la enfermedad mas común es la des nutrición.

Las enfermedades que se presentan con frecuencias son:

Diarrea, el cólera y el paludismo, muchas de estas son ocasionadas por la mala preparación de los alimentos. También se presentan accidentes de transito en la carretera casado por la falta de concientización de las personas que transitan esta vía.

Además no hay apoyo por parte de la administración municipal, la comunidad cuenta con un centro de salud sin atención y en mal estado. Se han realizado campañas de vacunación pero no son suficientes por su poca intensidad y frecuencia.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**2.1.1.4. Educación.** Cuenta con una escuela pública, que está dividida en seis (6) aulas, con un número de diez profesores que están distribuidos desde el grado primero hasta quinto de primaria, con un total de 186 alumnos. El bajo grado de escolaridad es explicable ya que la población en edad escolar se incorpora a las labores del campo para poder ayudar a su familia a subsistir, de igual manera se presenta una alta deserción escolar incrementando de esta forma el porcentaje de analfabetismo.

La población adulta en su gran mayoría no ha tenido acceso a la educación y por esta razón constantemente están impulsando a la juventud y a la niñez a que se preparen (ver foto N°3).

Es recomendable que la escuela forme al estudiante para que sirva a su comunidad y busque su propio desarrollo.

**2.1.1.5. Grupo Familiar y Aspecto Religioso.** La familia en la vereda la variante y la sociedad es la causante de traumas, y desequilibrio en cada uno de sus miembros, ya que en esta comunidad se presentan, muy frecuentemente separaciones entre los padres, la mayoría de las familias son conformadas por madres cabezas de hogar, esto se debe al abandono del padre por su falta de cultura e irresponsabilidad.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

En la variante practican la religión católica, celebran periódicamente misas en la vereda de espiella que es la mas cercana y que cuenta con una iglesia. La comunidad se integra a las fiestas patronales; en caso de muertes se acostumbra a velar o veloriar una o dos noches y luego se los conduce hasta el cementerio de la misma vereda, para darles cristiana sepultura posteriormente se reza un trío de misas .

#### **2.1.1.6. Aspecto Cultural.**

La población se caracteriza por tener una tendencia cultural tradicionalista creen en espantos, maleficios, brujas. Las base de la cultura esta garantizada por el legado de sus ancestros, ya que la mayoría de estas personas no tuvieron una educación técnica o científica.

Le comunidad de este sector cuenta tradicionalmente leyendas, coplas, cantos y tocan algunos instrumentos como el guaza, marimba, cununo, guitarra, bombo y maraca.

Los habitantes de esta vereda por poseer clima caliente se visten descomplicadamente (pantalón corto y camisetas).

AN  
T  
372.372044  
C 352e

En la comunidad se acostumbra celebrar las fiestas de año nuevo y navidad de igual manera se celebran las fiestas patronales; del 20 de julio en honor a la santísima virgen del carmen.

El plato típico es el sancocho de gallina criolla y frito de cerdo los cuales son esenciales en celebraciones como las primeras comuniones, bautizos, matrimonios, grados y cumpleaños.

Se practican deportes como el fútbol, baloncesto y voleibol.

### **2.1.2. Principios y Fundamentos.**

**2.1.2.1. La Institución.** En 1961 se construyo la primera y única escuela pública de la de la comunidad. Su profesora era oriunda de Tumaco llamada Fanny Tarapuez, esta escuela era una casa en mal estado.

La profesora tenia tendencia a enseñar la religión católica y dictaba sus clase de lunes a viernes, los fines de semana se desplazaba a Tumaco para reunirse con familia.

Esta casa funciono como escuela hasta 1946, luego en 1965 fue nombrada una nueva profesora oriunda de Altaquer llamada Ofelia Ortiz de Urbano, quien

AN  
T  
372.372044  
C 352e

tomo posesión del cargo, esta profesora era nacionalizada ella fue muy emprendedora y saco la escuela adelante con ayudas de políticas y estrategias hasta lograr una mayor infraestructura en ella, siendo construida en madera fina y techo de zinc a esta escuela asedian estudiantes de otras veredas aledañas.

En el año de 1970 se cambio la infraestructura y con mas organización y colaboración de entidades como Plan Padrino, Arinco y la compañía de padres de familia, se construyo esta escuela de material (piso y paredes) y techo de tejalit.

Actualmente la escuela cuenta con diez (10) docentes, una Biblioteca, una sala de profesores y esta muy bien organizada (ver foto N°4).

**2.1.2.2. Características de los niños.** La escolaridad en nuestra escuela inicia a los 6 años y puede prolongarse hasta los 20 años en la primaria, es importante anotar que en la costa pacifica y principalmente en sector rural, los niños inician la escuela después de los 6 años y los que logran terminar la básica secundaria están entre los 25 años, cuando se quieren ganar unos pesitos extras optan por trabajar en el campo.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

Juegan en la escuela y fuera de ella con juegos de chapa cajón, rondas, agua de limón etc.

El trabajo del menor incide en el comportamiento y en la deserción la escuela.

Los niños en su mayoría son agresivos y poco tolerantes, con facilidad son atraídos por grupos subversivos.

Hay una cantina cerca de a la escuela en donde los niños les gusta divertirse en juegos de azar (ver foto N°5).

#### **2.1.2.3. Filosofía Institucional.**

❖ **Misión:** infundir en el estudiante los valores y el amor propio de si mismos y de su comunidad en general.

❖ **Visión:** Proyectar al alumno hacia el futuro con capacidad de autonomía y gestión frente a las condicione sociales.

#### ❖ **Objetivos**

Propender al estudiante creando un ambiente de carisma para mejorar las relaciones entre compañeros y comunidad educativa.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

#### ❖ **Perfil del alumno.**

La institución la variante Km. 54 dará una formación integral al estudiante como una persona que tenga un espíritu de liderazgo, decisión, respeto mutuo bien sea a nivel familiar, social para un futuro mejor.

## **2.2. ANTECEDENTES.**

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de anatomía, fisiología, higiene, incluía algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción pero con destino exclusivo a los estudiantes sexo masculino.

A mediados de los años 60 se iniciaron algunos conocimientos de la sexualidad, y de igual manera apareció la cátedra de comportamiento y salud grado x, un décimo y media, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. La experiencia al respecto ha permitido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido algunos problemas o han sido víctimas de abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación por otra parte muchos estudiantes no tienen la oportunidad de llegar a la educación media. En 1991 la

AN

T

372.372044

C 352e

presidencia de la republica a través de la consejería para la juventud, la mujer y la familia inicio la elaboración de un plan de educación sexual. Pero es a raíz de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz, docente de Venta Quemada de, Boyacá, destituida de su cargo por tratar un tema de sexualidad en una clase de tercero de primaria, que la honorable corte constitucional de Colombia resolvió solicitar al ministerio de educación adelantar la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país, tanto del sector estatal como del privado. A partir de este momento el ministerio de educación nacional, convoco una consulta nacional de expertos, en la educación sexual cuyas recomendaciones se consignan en la Resolución N° 03353 del 2 de Julio de 1993 “por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país.

La sociedad a través de las instituciones que la conforman, al educar a la niñez y la juventud a enfatizados a los aspectos cognoscitivos dejando de lado otros, igual mente importantes como son los socio-afectivos en relación con la educación sexual, esto se hace evidente al observar en general la violencia, la discriminación, la falta de tolerancia y la inseguridad; y particularmente cuando se observa el abuso sexual de menores de ambos sexos, el incremento de los embarazos frecuentes y las enfermedades de transmisión sexual.

AN

T

372.372044

C 352e

Por todo lo anterior, el ministerio de educación nacional para cumplimiento de los acuerdos internacionales sobre población y desarrollo y teniendo en cuenta la realidad nacional, ha fortalecido proyectos de educación sexual y ha comenzado su incursión en el área de la promoción de salud sexual y reproductiva, dirigida a la población juvenil desde escenarios diferentes al ámbito escolar, conservando los mismos supuestos básicos del proyecto de educación sexual es decir la autoestima, la convivencia y la salud.

Hasta hace poco mas de un siglo se ignoraba casi todo lo referente al sexo, a la fecundación, al desarrollo integral, al desarrollo psicológico y fisiológico de la sexualidad en las personas, y por supuesto al significado humano de esta realidad.

Los pueblos practicaban por ejemplo, la circuncisión o incisión de las mujeres, desarrollando rituales de iniciación de los adolescentes encontraban ritos matrimoniales y ritos de nacimiento de acuerdo con sus creencias. La sexualidad era por excelencia el reino del inconsciente de las obligaciones rígidas e incomprensibles, de los tabúes, del misterio y también el reino del silencio.

Pero las cosas han cambiado, basta abrir los ojos al mundo circundante para descubrir que al concluir el siglo XX e iniciar el siglo XXI, una verdadera revolución sexual esta en marcha, inscrita en cambios culturales profundos que

AN

T

372.372044

C 352e

esta viviendo la humanidad, si embargo la revolución sexual no presenta un aspecto negativo, se debe en la medida a un nuevo conocimiento del ser humano; hoy por parte de la sicología, la sociología y la antropología cultural. Se ha pasado de una comprensión de la sexualidad como un simple hecho biológico a la sexualidad, como dimensión integral de la existencia humana, de la sexualidad como función procreadora a la sexualidad como expresión o lenguaje de la persona, de la sexualidad como únicamente placer, a la sexualidad comunicación interpersonal, de la sexualidad referida como bien del matrimonio a la sexualidad como valor autónomo

## 2.3 MARCO TEORICO

**2.3.1. El Embarazo no deseado en la adolescencia.** la mayor parte de los embarazos en los adolescentes no son deseados, es frecuente que generen considerable angustia, graves repercusiones económicas, e incluso, peligro para la salud que muchas veces, o no se detecta o son mal interpretado.

A pesar de que muchos han centrado su interés sobre las pautas de la actividad sexual de los adolescentes, un estudio realizado por Moore, Norel y Peterson (1989) remedia esta situación.

### **2.3.1.1. Madres Adolescentes.**

La cantidad de adolescentes embarazadas demuestran la magnitud del problema, sin embargo para comprender porque esa situación constituye un problema debemos analizar las secuelas adicionales que comportan el embarazo para una muchacha perteneciente a este grupo de edad. Para empezar, los riesgos de tipo medico son mayores que en la mujer adulta, sobre todo en la adolescencia muy jóvenes (comprendidas entre 13 y 16 años) <sup>1</sup>. Los bebes que tienen estas madres muestran por lo general un peso inferior al normal, y las posibilidades de muerte durante la lactancia son casi el doble que

---

<sup>1</sup> Mater, Willian. La sexualidad humana. Barcelona 1995. Pág. 258.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

en hijos de mujeres mayores de 20 años (Smith y Monfar, 1980; Mccomick, Shapiro y Starfield, 1981).

Por otro parte, las madres adolescentes suelen tener gestación mas complicadas, con particular incidencia de abortos, toxemia y hemorragia, así como mayor riesgo de muerte que las gestantes mayores de 20 años (Fielding, 1978).

Mas alarmante que los peligros médicos son la repercusiones socio-económicas del embarazo no deseado de la adolescente.<sup>2</sup> A pesar de que en la actualidad la ley prohíbe expulsar de la escuela publica a las estudiantes embarazadas o que sean madres, la mayoría de las chicas que se hallan en este caso abandonan las aulas para siempre (Bolton, 1980. Furstenberg, Menken y Lincoln, 1981). Debido en buena medida al abandono de los estudios, las madres pertenecientes a esta categoría tienen probalidades mucho menos de encontrar trabajo que las restantes compañeras de estudios. Por tanto, no constituyen un contingente importante en las estadísticas de personas indigentes o en precarias situaciones económicas.

Las adolescentes solteras que se descubren embarazadas tienen que hacer frente también a situaciones psicológicas.

---

<sup>2</sup> Johnson, Virginia. Sexualidad humana. Barcelona , 1995. Pág. 260

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **Difíciles.**

Muchas no cuentan con el apoyo económico ni emocional del padre de la criatura o, si lo tienen es insuficiente. Deben decidir si abortar (lo que a veces provoca considerable angustia y sentimiento de culpabilidad) o dar a luz, caso en el cual han de resolver si se quedan con el hijo o consienten en su adopción.

Hoy por hoy menos del 10 % de las madres solteras adolescentes optan por esta última solución. En otros casos, el compañero la presiona para que hagan cosas que ellas no desean, lo que supone tensión e incertidumbre suplementarias. He aquí como expone su dilema un adolescente de 14 años:

“Cuando descubrí que estaba embarazada, mi amigo insistió en que nos casáramos y tuviésemos el hijo, como no tenía deseos de contraer matrimonio con el ni de soportar la carga de un bebe a los 14 años, le dije que no. Pero sus padres contrataron los servicios de un abogado para que yo no pudiera abortar y el asunto termino convirtiéndose en una verdadera pesadilla, tanto para como para mis padres. Por suerte logre abortar y me deshice del que se llamaba mi amigo, con lo que el próximo año podré seguir estudiando en ves de jugar a ser mamá.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

Pero muchas chicas, contrario del caso que se acabó de exponer, quedan embarazadas y se lanzan a un matrimonio apresurado, por desgracia este tipo de matrimonios tiene muchas posibilidades de terminar en divorcio o abandono de la familia. Además el riesgo es subsidio entre las madres adolescentes es mucho mas alto que en el ámbito de la población en general.

**2.3.1.2. Padres Adolescentes.** Hasta recientes se sabia muy poco acerca de los padres adolescentes, o que tipo de muchachos tenían mas probabilidades de convertirse en padres .

El estereotipo generalizado a cerca de los padres adolescentes es bien conocido: la descripción típica es de que son irresponsables,<sup>3</sup> interesados solo en su gratificación física personal, y mas rápido en escapar por la puerta que en asumir ninguna responsabilidad económica o familiarizar para cuidar de sus hijos.

Robinsón (1988) define cinco mitos comunes que se le habían aplicado a este grupo en el pasado:

---

<sup>3</sup> Johnson, Virginia. Sexualidad humana. Barcelona , 1995. Pág. 260

AN  
T  
372.372044  
C 352e

1. **El mito del súper Semental:** el padre adolescente tiene muchas tablas, mayor conocimiento del sexo y mucha mas experiencia sexual que los otros adolescentes.

**Realidad:** a pesar de que los padres adolescentes tienden a ser sexualmente activos a edades mas tempranas que otros, son relativamente cándidos en lo que se refiere al conocimiento sexual, especialmente en lo tocante a la anticoncepción.

2. **El mito del don Juan:** los padres adolescentes hacen presa en las chicas inocentes con sus suaves burlas y sus exigencias sexuales; son explotadores sexuales, mas interesados en las conquistas que en las consecuencias.

**Realidad:** los datos de que se dispone indican que hay muy poco de esa supuesta explotación en las relaciones sexuales adolescente, cuando sobreviven el embarazo. De hecho, algunos padres adolescentes tienen la sensación de que han sido ellos explotados, mas que al contrario especialmente si la chica les había asegurado que estaba tomando anticonceptivo pero no lo hacen.

3. **El mito del macho:** los padres adolescentes controlan mas sus impulsos y están dispuestos a demostrar su masculinidad a toda costa.

AN

T

372.372044

C 352e

Tener relaciones sexuales con una chica les permite hacer una marca en el cinturón.

**Realidad :** No existen pruebas de que los padres adolescentes carezcan mas de control sobre sus impulsos que otros varones de su misma edad y condición . A pesar de que a veces pueda estar presente la necesidad de demostrar la propia masculinidad a través de las relaciones sexuales( al igual que ocurre también con los jóvenes y los hombres de mediana edad), también podría argumentarse que las mujeres adolescentes están demostrando su feminidad al particular en dichas relaciones.

**4. El mito del señor fresco:** los padres adolescentes quieren por lo general relaciones sexuales breves y casuales con las chicas a las que dejan embarazadas, y escaso o nulo vinculo emocional con la madre o el bebe.

**Realidad:** Contrariamente a la idea de que los padres adolescentes mantienen relaciones sexuales breves y casuales, los estudios ponen de relieve que la mayoría tienen estrechos vínculos de afectos con sus novias y experimentan poderosos sentimientos acerca del embarazo.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**5. El mito del padre fantasma:** los padres adolescentes se desentienden rápidamente de la situación en cuanto se produce el embarazo, dejan a la madre y al niño solos y librados a su propia suerte, sin prestarles apoyo ninguno.

**Realidad:** en el pasado los adolescentes que dejaban embarazada a una chica, frecuentemente se marchaban de la ciudad para evitar que los obligaran a contraer matrimonio con ella, a veces enrolándose en el ejercito y a veces simplemente “desapareciendo”. En la actualidad, las cosas son diferentes. No solo los matrimonios forzados son mucho menos frecuentes, sino que con frecuencia los padres adolescentes escogen libremente casarse con la chica a la que han dejado embarazada.

Por supuesto, la exposición de estos mitos y estereotipos no significan que todos los padres adolescentes sean personas responsables.

Muchos son muchachos que abandonan los estudios lo que propicia que se vea en clara desventaja dentro del mercado laboral. Al tener una educación insuficiente limitan su capacidad de ganar dinero, lo que convierte en imposible su capacidad para contribuir económicamente a la crianza y educación de su hijo.

#### **2.4.4. Juventud y sexualidad.**

**Bernardo Useche A**

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Con la resolución 03358 del ministerio de educación (MEN 1993) que estableció la obligatoriedad de la educación sexual, el gobierno <sup>4</sup> (central) nacional abre un debate sobre la formación respecto a la sexualidad de niños y jóvenes en el cual los docentes deben jugar un papel fundamental toda vez que constituye el factor definitivo en este proceso. El interés es de que menores y adolescentes tienen el derecho de recibir una educación sexual positiva ( Alzate 1987)

El interés de reglamentación de la sexualidad en Colombia es muy reciente no obstante en 1968 Helia Alzate, Cecilia Cardinal de Martín, Octavio Giraldo, Geman Ortiz iniciaron cursos de sexualidad humana en varias Universidades y empezaron a insistir en la importancia de la educación sexual en todos los niveles de la educación formal.

Alzate (1980)

La noción de adolescencia, entendida está como un periodo especial de transición entre la niñez y la vida adulta, apareció en el siglo XVIII a la par con el avance del capitalismo.

Que reclamaba mano de obra vigorosa se proclamó el criterio de prohibición de toda actividad sexual de los jóvenes .

---

<sup>4</sup> Profamilia. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Bogota 1993.

AN  
T  
372.372044  
C 352e  
**Haberle (1983)**

Llama la atención sobre la diferencia de conceptos acerca de la sexualidad de niños y jóvenes. En Erasmo de Róterdam y en Rosseau mientras que Colloquia Familiaria (1522) se dirige a su nieto de seis años en forma franca , directa y en ocasiones humorísticas sobre el deseo y el placer sexual, coito.

### **Emilio (1762)**

Plantea a los educadores que los niños deben permanecer completamente ignorantes sobre la jóvenes d y a los jóvenes se les debe proteger del conocimiento sexual por el mayor tiempo posible.

En el presente siglo para que V.Reich planteará el derecho de los jóvenes a ejercer plenamente la jóvenes d , entre sus obras tenemos: La lucha Sexual de los jóvenes(1932), la Revolución Sexual (1936) se difundieron en Europa tal como hemos señalado anteriormente(Useche,Alzate 1993) se debe reconocer que las jóvenes sexuales en general (y no solo en el coito) hacen parte integral de las experiencias del adolescente y de sus preparaciones para la vida adulta normal, igualmente se debe aceptar que la iniciación sexual de los adolescentes no depende de las restricciones impuestas por los adultos sino de un proceso de

AN  
T  
372.372044  
C 352e

autodefinición de los jóvenes y que por esta razón la educación sexual no conduce como muchos consideran a una iniciación sexual prematura.

En Colombia se puede afirmar que la pubertad (cambios fisiológicos) y la adolescencia (características psicosociales) comprenden desde los 13 años edad mediana de la menarquia (primera eyaculación) y la torarquia (primera eyaculación) y los 18 años de edad en que el estado conoce legalmente el comienzo de la vida adulta (Useche, Villegas, Alzate 1990) desde el punto de vista practico ,la sexualidad en el adolescente comparten las mismas características de la sexualidad adulta pues existen condiciones para ejercer tanto la función reproductora como la función erótica. La búsqueda conciente en el placer sexual e una posibilidad real para los jóvenes a diferencia de la sexualidad infantil la cual, por factores de maduración no esta motivada por el deseo, y orienta más bien por la curiosidad, el juego, la exploración.

Alzate (1987) considera de que el alto nivel de hormonas circulantes especialmente de testosterona, que se presentan con la pubertad constituyen el determinante biológico de la intensidad y frecuencia con que se presenta el deseo sexual en los jóvenes.

**2.3.3. Transformación de valores.** La sexualidad, fuerza destacada en la etapa de adolescencia, puede dar lugar a vivir con rechazo de normas y leyes, por el

AN  
T  
372.372044  
C 352e

contraste de su experiencia el mundo de los adultos y por los sentimientos de culpabilidad que el adolescente creen que son producidos por el tipo de moralidad transmitido, esta sexualidad será problema o valor en la medida que descubra su fuerza integradora personal, la riqueza interior, el amor al otro por encima del instinto, la entrega, como expresa M. Vidal (1981) ha de descubrir que la sexualidad permanece abierta en tres dimensiones:

1. Identificación y Construcción del Propio Yo.
2. Apertura al Tu.
3. Dinamismo que da paso a los demás y que hay un quehacer Moral Importante desde la persona y hacia la persona; ni la angustia, ni la culpabilidad, ni los tabúes pueden ser normas morales. El ministerio de la persona es la base de la moral sexual; la claridad, la base de la ética sexual.

También dice que el paso de la infancia a la adolescencia, se encuentra una gran transformación de valores, se tiende a valorarlo todo desde la propia persona, de forma idealizada. Los valores no son generales sino particulares, propios, y así pueden cambiar ser sustituidos por otros.

Valores estéticos de sociabilidad, de justicia, etc. Toda una intensa panorámica de búsqueda de valores.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

**Kohlberg:** Define el tiempo como el momento en que interesa más el valor que la regla si las normas existentes no conducen a adquirir valor, deben cambiarse o abandonarse. Entre los valores morales destaca el de justicia según Jean Piaget equidad, que consiste en definir teniendo siempre presente la situación particular de cada cual: atenuantes, edad, conducciones, etc. Como puede comprobarse, es la búsqueda de la autonomía moral e incluso de creatividad moral. Los juicios morales tienen más autonomía, por la capacidad de reflexión del adolescente y por la conciencia de relaciones interpersonales. Y se invierten en valores universales aunque la adolescente se las apropia.

La búsqueda del bien y el modo de alcanzarlo le permiten valorar expresamente la lealtad, la responsabilidad, el cumplir bien los respectivos cometidos, la independencia y el abrirse camino sin ayuda, la libertad. El valor de la libertad es el gran núcleo donde se reafirma su identidad personal, el concepto de sí mismo; por eso reivindica esa libertad con protesta, negación de colaboración, rupturas institucionales, rechazo de normas establecidas. Es un valor complejo que constantemente buscan los humanos.

La amistad se destaca como valor peculiar del adolescente. Amigos entre el mismo sexo y abierto al otro sexo. Descubrimientos y experiencias nuevas desde los impulsos afectivos, emocionales, sociales y sexuales. La no integración de

AN  
T  
372.372044  
C 352e

estos aspectos en estas etapas, da lugar a conflictos y preocupaciones en el adolescente.

Destaca en el proceso de valoración los siguientes elementos:

- ❖ Elección de valores
- ❖ Opción y compromiso con el valor
- ❖ Jerarquía de valores

En primer lugar, la captación de valores de forma distinta, nueva, respeto de las etapas anteriores, por que él piensa de otra manera y no tiene el mismo soporte social. Todo ha cambiado, deja la línea de la imitación y el aprendizaje para ir fortaleciendo el proceso de interiorización de valores. Su propia experiencia le informa sobre valores y formará su propia valoración de acuerdo con sus vivencias.

El adolescente se mueve por una autenticidad moral; por eso es rígido, inflexible, radical. Busca una nueva vida, más autónoma desde su idealismo y su afán de construir un mundo diferente del que han construido los adultos. La crisis de la incoherencia propia, contrastada con la del adulto, le harán llegar a un principios más universales y a la vez más comprensibles<sup>5</sup>. Expresa los valores que vive – o mejor – que quiere vivir – con gran fuerza y es una

---

<sup>5</sup> Ariza, Carlos. Programa de pedagogía sexual en la escuela. 1999 Pág. 96.

AN

T

372.372044

C 352e

muestra de su necesidad de comunicación, componer canciones, escribir diarios, vestir de modo peculiar y sobre todo, conversar sobre proyectos y experiencias.

**2.3.4. Educación sexual para Adolescentes.** A lo largo de los años, a habido mucha polémica entorno al tema de la Educación Sexual, particularmente en las escuelas públicas.

Desafortunadamente, los Programas de Educación Sexual varían de un distrito escolar a otro en su realización, contenido y aceptación por parte de la comunidad. Los temas que los profesores creen que deberían haberse tratado ya hacia el sexto (6) grado como muy tarde frecuentemente no son enseñados hasta el noveno o décimo grado y muchos cursos escolares de educación Sexual omiten puntos importantes como los recursos de control de la natalidad la práctica de un sexo más seguro y la homosexualidad (Forrest y Silverman 1989).

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Cuando se les proporciona Educación Sexual solamente a los adolescentes mayores su función preventiva se ve considerablemente disminuida. Quizás por este motivo existen pocas pruebas de que los programas escolares de educación sexual resulten eficaces cuando se los mide en términos de comportamiento real como la prevención de los embarazos no deseados. Entre las adolescentes solteras sexualmente activas, aquellas que habían tenido educación sexual quedaban embarazadas con menor frecuencia que las que habían recibido dicha educación.

Uno de los pocos programas de educación Sexual y impartidos en las escuelas que demostró de forma concluyente haber sido eficaz se impartió en el centro Baltimore. Allí las enseñanzas impartidas en clases y las consultas personales en el Colegio de Bachillerato básico y superior, se combinaban con servicios educacionales, de consulta y médico<sup>7</sup>.

Una forma de abordar el tema sería una postura de compromiso en la que se pronuncia la abstinencia, pero no como la única posición disponible, para los adolescentes. Peterson (1988) sugiere que esto puede conseguirse mediante lo siguiente:

- ❖ Alertar a los muchachos a que tomen decisiones saludables por si mismo.

---

<sup>7</sup> Burt, Jhon J. Información y Planes de enseñanza. Nueva Editorial Interamericana S.A.CV Pág. 98

AN  
T  
372.372044  
C 352e

- ❖ Proporcionarles informaciones claras que entrañan para la salud el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Apoyar a los adolescentes que se han decidido por la asistencia.
- ❖ Reforzar la comunicación entre los progenitores y sus hijos.
- ❖ Apoyar la Educación Sexual amplia que incluye a los padres y líderes comunitarios.
- ❖ Ofrecer consejos profesionales y servicio médico a los adolescentes que piden ayuda.

También existe un sólido acuerdo en una mayor responsabilidad en el uso de los anticonceptivos, por parte de los varones adolescentes es un importante elemento del esfuerzo destinado a reducir el índice de embarazos no deseados y la propagación de las enfermedades de transmisión sexual.

Es especialmente importante darse cuenta de que la Educación Sexual destinada a los adolescentes no puede tener éxito si solo se centra en el factor biológico y las consecuencias negativas. Sino se incluyen temas como la intimidad, las relaciones interpersonales, la toma de decisión en el terreno sexual y las diferentes orientaciones sexuales, por nombrar solo algunos puntos esenciales, los programas escolares serán incompletos, e inevitablemente incompletos.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **2.3.5. Características personales y temperamentales de la madre**

**adolescente.** Cabe pensar que quizás la madre adolescente sea una muchacha con unas características de personalidad distinta a las chicas que no son madres, ya que siendo ambas fértiles, una de ellas ha sido fecunda y otra no.

El estudio sobre maternidad juvenil realizado en la ciudad de <sup>8</sup>Zaragoza Por T. Yago ha aportado una importante información para la realización de un Programa Educativo, y en su estudio se demuestra que se atribuye a la joven madre un grado de inmadurez emocional, de impulsividad, de tendencia a la actuación distinta al de otras jóvenes. Lo cierto es cuando se pregunta a una de estas chicas ¿Cómo fue que quedaste embarazada?. La respuesta más habitual es “no sabía...no creía que esto me fuera a suceder... no pensaba en estas consecuencias”.

A través de estas respuestas, se evidencia un desfase entre una conducta y el conocimiento de lo que implica la misma.

El sujeto es capaz de entenderlo, pero parecer ser que no basta la comprensión intelectual del fenómeno. En esto se fundamentan los estudios que hacen referencia a una tendencia a la actividad impulsiva, a un menor grado de reflexión, que llevarán a las adolescentes a quedar embarazadas. No olvidemos que al referirnos a adolescentes tenemos que insistir en que se trata de una etapa en la

---

<sup>8</sup> Mat, T Casa. Etapas de la sexualidad . Cali, Colombia. Pág. 54.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

que alfo predomina el cambio de pareceres, de opiniones, de actitudes; por ello al hablar de la personalidad podemos hacerlo en forma de cristalización del ser, de la manera de reaccionar con el entorno y consigo mismo, del temperamento de las características en la manera de comportarse, de acontecimientos vitales que dejan huellas en su existir.

Es sabido que en general, la infancia de estas chicas fue peor que las de la otras muchachas de su edad, sobre todo a causa de problemas paternales.

Existen datos que sostienen que el ambiente familiar fue más rígido, más controlador y con tendencia al castigo físico.

## **2.4.MARCO LEGAL**

Esta investigación se apoyará en la siguiente referencia normativa.

**2.4.1. La Ley 115.** De Febrero 8 de 1994 Ley General de Educación Artículo 14 establece en el literal E la obligatoriedad de cumplir con “la Educación Sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**2.4.2. Constitución política.** son fines esenciales del estado:

- ❖ Servir a la comunidad.
- ❖ Promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios.
- ❖ Derechos y deberes consagrados en la constitución.
- ❖ Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ❖ Defender la independencia Nacional.
- ❖ Mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades, para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y de los particulares.

**2.4.3. Código Educativo.** Proyecto pedagógico dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia



AN

T

372.372044

C 352e

acumulada . la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumpliera bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución a un caso de la vida académica, social, política, o económica y en general al desarrollo de intereses de los educando que promueve su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

#### **2.4.4. Educación Sexual y derechos del Niño.** la educación sexual

deficientemente concebida y practicada, puede interferir con los derechos a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad del niño. La sexualidad es parte de la esfera privada de la persona

(Cp Art. 15 ) el desarrollo fundamental de la intimidad personal protege el derecho de definir las propias actividades sexuales.

El individuo tiene el poder de regular su propia conducta sexual y decidir sobre los límites y motivos para permitir que otros - influyen en el proceso autónomo y libre de auto determinación de su personalidad (Cp Art. 16 ).

AN

T

372.372044

C 352e

La formación de la persona puede verse afectada por los métodos empleados en la educación sexual. Tanto padres como profesores deben ser especialmente conciente de que la finalidad ultima de la educación es el respeto de la dignidad humana.

El adoctrinamiento en una determinada concepción del hombre o la utilización de medios inadecuados o inoportunos en la educación puede llevar a daños psicológicos que afectan gravemente la personalidad del menor.

**El Artículo 7** todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz y tolerancia, y solidaridad, sin embargo de la libertad de enseñanza establecida en la constitución política

**Artículo 8** el menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de violencia, descuido, abandono, trato negligente, abuso y explotación sexual.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

El estado por medio de sus organismos garantiza esta protección.

El menor de la calle o en la calle será sujeto prioritario de la especial atención del estado, con el fin de brindarles una protección adecuada a su situación.

**Artículo 9.** todo menor tiene derecho a la atención integral de su salud cuando se encontrare enfermo con límites físicos, mentales, sensoriales, a su tratamiento y rehabilitación.

El estado deberá desarrollar los programas necesarios para reducir la mortalidad y prevenir la enfermedad. y educar a la familia en las prácticas de higiene y saneamiento, combatir la mal nutrición otorgando prioridad en estos programas al menor en situaciones irregulares, y a la mujer en periodo de embarazo y lactancia.

El estado por medio del organismo competente, establecerá programas dedicados a la atención integral de los menores de (7) años. En tales programas se procurará la activa participación de la familia y la comunidad.

**Artículo 10.** todo menor tiene derecho a expresar su opinión libremente y a conocer sus derechos. En consecuencia, en todo proceso judicial o administrativo que pueda afectarlo, deberá ser oído directamente, por medio de un representante de conformidad con las normas vigentes.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **2.5. MARCO CONCEPTUAL.**

Lo conceptual hace referencia al entendimiento y a los conocimientos a través del estudio y programas de los libros , de la experiencia vivencial, que toda persona

AN

T

372.372044

C 352e

asimila por medio de estrategias, metodologías, lecturas, y son las bases para su formación integral, además conceptos en la representación que hace del entendimiento de las propiedades, de las presiones comunes de las cosas.

Entre los conceptos que están dentro de la investigación y las categorías consignadas están:

- ❖ Educación en la Población
- ❖ Educación Sexual
- ❖ Relación sexual

**2.5.1. Educación en la Población.** En el medio los problemas de población van relacionados con tres variables demográficas: la fecundación especialmente cuando se presenta en la adolescencia o en edad tardía o cuando es muy frecuente; la mortalidad en particular la materna, y la infantil. La migración básicamente referida a la que se produce en las zonas rurales a las áreas urbanas y que aumentan los cinturones de miseria de las ciudades.

Varios años de trabajo han sido importantes para reconocer que los problemas de población están asociados a la situación de inequidad del hombre frente a la mujer, al bajo desarrollo de hombres y mujeres en materia de salud sexual y

AN

T

372.372044

C 352e

reproductiva y a las relaciones muy estrechas que se presentan entre población y desarrollo.

La educación en población apoya ante todo la formación del hombre y la mujer como seres autónomos y con responsabilidad para tomar las decisiones mas adecuadas en su familia y en la vida sexual y de reproducción y con la naturaleza. Este proceso es deseable que las personas aprendan a relacionarse.

**2.5.2. La Educación Sexual.** La tarea de la educación sexual va dirigida contra esta corriente y habrá de emprenderse con padres y maestros.

Otro serio obstáculo es el de no asumir los aspectos problemico y conflictivos con la política del avestruz de esconder la cabeza.

Los temas de real interés y compromiso para los jóvenes realmente se esquiva o simplemente no se enfrentan, con la errónea creencia de “ No saber es igual a no Existir” no podemos seguir aceptando la pedagogía de esta teoría , hemos de asumir la tarea de implementar una comprometida pedagogía de asumir los problemas.

Se utilizan metodologías para no decir la verdad, se la oculta recubriéndola con fantasías; se desvirtúan las cosas y a veces en lugar de ocultarlas se soslayan en

AN

T

372.372044

C 352e

una forma muy corriente es centrar todo en el sexo – reproducción y olvidarse sistemáticamente del sexo placer.

Es probable que muchos “ Educadores” estén jugando un papel de un rol negativo con respecto a la educación sexual , pues ni siquiera tienen claro que es o que es y que quieren transmitir ya que no se han preocupado de su propia sexualidad ni la han aceptado como un comportamiento natural. En cuanto a los medios de comunicación en especial en la publicidad, lo que han hecho es socializar la sexualidad, pero de manera ficticia, artificial, y muy ajena a las realidades personales.

Solo en años recientes algunos espacios de comunicación masiva han asumido abordar los temas de la sexualidad de manera científica y humanista.

Tenemos un gran compromiso educativo, y al recordar la premisa de la educación sexual debe de considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano social . hablar con los adolescentes acerca de sexo es una inquietud muy frecuente en los padres de familia de hoy . de un lado porque están convencidos de que a sus hijos les toca vivir una época diferente a la suya, una sociedad invadida por estímulos eróticos.

Una juventud que expresa su sexualidad de muy variadas maneras y con valores genialmente permisivos flexibles y de otro lado . porque frente a la educación

AN

T

372.372044

C 352e

sexual de sus hijos la mayoría desea asumir posiciones claras acordes con sus creencias personales y con el mundo de ellos.

El interrogante mas común en los progenitores jóvenes y adolescentes “ Siendo que es muy tarde para empezar no se ha hecho nada aun”. Nunca es demasiado tarde para empezar , abordar los temas sexuales con los hijos .

No es cierto que no se haya realizado algo ; no se ha hecho posiblemente en forma directa , pero muchas cosas han sucedido desde que ese niño nació , con mil mensajes y ejemplos , con la vida de pareja y de familia, que le han proporcionado, con lo que le han inculcado acerca de ser hombre o mujer, con el efecto de seguridad, y el valor personal que le expresaron o dejaron de expresar.

Es comprensible que algunos padres se sientan incómodos, avergonzados, fuera de lugar al abordar algún asunto relacionado con el sexo.

Ellos posiblemente no recibieron una educación sexual clara y directa de parte de sus padres, o si la recibieron , tal vez fue para escuchar largos sermones o advertencias sobre el riesgo de ejercer la sexualidad.



AN

T

372.372044

C 352e

Si el padre o madre están convencidos de la importancia de estos temas , buscaran el momento adecuado en donde sea posible dar una opinión, si esta alerta, esta muy pronto aparecerá.

Al recordar cada padre si en el pasado evadió contestarle un interrogante sobre la sexualidad, hoy puede admitirse el error , los padres al igual que los jóvenes se pueden equivocar, pero siempre se tendrá la aptitud de aceptarlos y corregirlos ; definitivamente, este modelo no funciona con los jóvenes de hoy , antes con los padres ellos se alejan y buscan llenar sus necesidades de información en otras partes.

Siempre estarán los padres en el derecho y en la obligación de hacer conocer, los principios y valores que orientan sus vidas o que esperarían que orienten a sus hijos

**2.5.3. Relación Sexual.** Por relación sexual se define un intercambio al mismo tiempo erótico, sexual y genital y no exclusivamente la penetración del pene en la vagina.

También hay innumerables e imaginativas formas de intercambio sexual existen caricias táctiles, verbales y visuales que involucran las zonas erógenas y pueden

AN

T

372.372044

C 352e

incluir los órganos genitales proporcionando un intenso placer que inclusive que lleva hasta el orgasmo.

Algunas personas ven estas formas de relación sexual “normal” y permitida es aquella en que hay penetración del pene a la vagina. Posiblemente detrás de esta manera de pensar está la idea de que toda relación sexual debe llevar a la procreación o al menos intentarlo.

La forma más común de relación sexual es la penetración del pene a la vagina llamada “coito” y significa “ir juntos”. La relación sexual es una interacción de dos personas, en donde cada uno aporta su manera de ser y de expresarse; es una forma de comunicación una manera de decir a otros sus sentimientos y deseos.

El ser humano no es solamente un ser Biológico, que también tiene un psiquis; por eso la relación sexual incluye, lo que las parejas se dicen antes, durante y después de la relación como expresión sexual de sus sentimientos, sus vivencias, sus ilusiones y otros muchos aspectos personales.

Todos estos factores están presentes en los momentos de las relación sexual, sin que podamos percibirlos siempre concientemente.

AN

T

372.372044

C 352e

Una relación sexual comienza en realidad mucho antes de que tenga lugar, pueden comenzar horas y hasta días antes, con la sola idea de realizarla, de sus circunstancias o resultados.

La mayoría de las personas necesitan afecto así sea mínimo para poder tener relaciones sexuales satisfactorias. El juego precoital es la expresión de ese afecto y cada pareja juega a su modo. Cosquillas, risas abrazos, o juegos "serios" con un ligero toque de dramatismo. Otros hablan como bebe consentido etc. Cualquiera que sea el juego, la mujer por diversas razones necesita el juego precoital más que el hombre, al predominar en ella lo "táctil" y "auditivo" necesita más de las caricias y especialmente ternura. Muchos hombres parece ignorarlo y con un sentido equivocado de la hombría piensan que deben ser secos, agresivos y rápidos, limitando su competencia en el juego amoroso a lo físico y no a lo emocional.

Cuando se tiene relaciones sexuales por primera vez o en las épocas inmediatas a su iniciación, si no hay un sentimiento mutuo de confianza se tiende a hacer un poco de teatro, evitando "ser uno mismo"; no obstante ser uno mismo y aceptar a la otra persona es el principio para poder reconocer las incompatibilidades y diferencia inevitables. Por lo general se pueden solucionar, si existe la disponibilidad de hacerlo y se logra un clima de confianza y complicidad.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Para muchos las relaciones sexuales como tantos otros aspectos de la vida entrañan aprendizaje y conocimiento. Pueden cambiar, mejorar, deteriorarse pero casi nunca permanecen estáticos.

Entre más profundo arraigo emocional creatividad e imaginación tenga la pareja mejor podrán evolucionar sus relaciones en vez de estar estáticos y unidimensionales.

**2.5.4. Valores.** Sobre los valores pueden decirse varias definiciones: grado de actitudes o aptitudes de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar.

Calidad de las cosas en virtud de la cual se da para poseerlo, cierta suma de dinero o equivalente. Como podemos observar alrededor de las definiciones de valores existen muchas opiniones; algunos pensadores consideran que los valores son cualidades que están dentro de las personas, o de las cosas; así cuando decimos que una flor es muy bella se da a entender que la belleza está dentro de la flor.

Otros piensan que los valores son como seres reales que están por encima de las personas o de las cosas que existen independientemente de estas ejemplo el

AN

T

372.372044

C 352e

amor existe si todos los seres humanos odien. Los valores son el sentido o significado que los seres humanos encuentran en si mismo, en las otras personas o en las cosas por que satisfacen las necesidades. Así por ejemplo el amor es un valor porque nos permite relacionarnos con los demás y vivir felices, un billete que es en si un simple papel tiene un valor porque con el podemos comprar artículos que necesitamos para vivir.

Los valores son como el motor y guía que orienta la vida humana: cada uno actúa según los valores que tenga si una persona por ejemplo considera que la justicia es un valor vive en todo momento en función de ser justo.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **3. ASPECTO METODOLOGICO**

#### **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.**

En esta investigación se observa con claridad los enfoques Histórico – Hermenéutico y Critico Social.

- ❖ Es Histórico Hermenéutico: es un tipo de investigación etnográfico ya que está dirigida a fenómenos que están sucediendo en un ambiente determinado.
  
- ❖ Critico Social: este proceso esta enmarcado eminentemente en este enfoque ya que se registra una investigación participativa en cuanto que sea la misma comunidad que desarrolle el estudio y busque o gestione las soluciones, creándose en las mismas comunidades los procesos de

AN  
T  
372.372044  
C 352e

autogestión en la forma de conciencia y el cambio de actitud frente a su propia problemática social.

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo cualitativo porque en ellas se capta el punto de vista de quienes producen y viven las realidades humanas, en una perspectiva que descubre y reivindica las facetas objetivas de dicha realidad humana con objetos validos y necesarios de conocimientos.

Esta investigación se identifica ante todo con la construcción de sentidos de acción humana, es de corte etnográfico, de acción participativa y un estudio de caso etnográfico ya que se hace un estudio de los rasgos y características de un conjunto de personas y un profundo análisis del problemas; en este caso los embarazos indeseados de las estudiantes del grado quinto (5°) de la escuela la Variante Km. 54.

En este estudio de caso se hizo una lectura de un fenómeno desde una perspectiva Hermenéutica e interpretativa permitiendo una lectura desde una dimensión semiótica y semiológica, puesto que dio lugar a que los investigadores

AN  
T  
372.372044  
C 352e

lean e interpreten sentimientos, vivencias, comportamientos, emociones con la participación activa y efectiva al interior del fenómeno. Dio a conocer las propiedades y rasgos que caracterizan el problema y le constituyen de igual manera mide y describe las variables.

Es estudio de caso porque da a conocer un fenómeno específico, de donde los resultados que se obtuvieron podrían generalizarse a otros entornos que presenten características fenomenológicas semejantes.

### **3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS**

El estudio cubrió el 100% de los directos afectados del problema, se tomó como población a los estamentos estudiantiles, docentes y padres de familia de la siguiente manera.

#### **3.3.1. Población Estudiantil**

**Cuadro No.1**

| GRADO   | SE XO |    | TOTAL |
|---------|-------|----|-------|
| PRIMERO | 38    | 40 | 78    |
| SEGUNDO | 14    | 20 | 34    |
| TERCERO | 10    | 15 | 25    |



AN  
T  
372.372044  
C 352e

|        |    |    |     |
|--------|----|----|-----|
| CUARTO | 10 | 20 | 30  |
| QUINTO | 10 | 15 | 25  |
| TOTAL  |    |    | 182 |

Fuente Archivo de investigación

### 3.3.2. Población Docentes.

#### Cuadro No.2

| CARGO                         | TOTAL |
|-------------------------------|-------|
| Directora de Escuela          | 1     |
| Directora grado 1°            | 2     |
| Directora grado 2°            | 2     |
| Directora grado 3°            | 2     |
| Directora grado 4°            | 1     |
| Directora grado 5°            | 1     |
| Profesora de Educación Física | 1     |
| TOTAL                         | 10    |

Fuente de archivo de investigación

### 3.4. UNIDAD DE TRABAJO

AN  
T  
372.372044  
C 352e

La unidad de trabajo para este estudio corresponde a muestras focalizadas las cuales no tendrán un tamaño determinado sino que por su carácter focalizado, tal tamaño diferirá entre uno y otros casos.

En consecuencia nuestras muestras van a ir enfocadas a:

### 3.4.1. Muestra de la población Infantil.

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Población ----- | 182 |
| 100%            |     |
| Estudiantes     |     |
| 20% =           | 36  |

Muestra de población Estudiantil igual a 36 miembros.

### 3.4.2. Muestra de la población Docente.

|            |    |
|------------|----|
| 100% ----- | 10 |
| 20% -----  | 2  |

Muestra de la población Docente 2.

### 3.4.3. Muestra de la población de Padres de Familia.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|            |     |
|------------|-----|
| 100% ----- | 105 |
| 20% -----  | 21  |

Muestra de Padres de Familia 21 miembros.

#### **3.4.4. Muestra de población residente.**

|            |     |
|------------|-----|
| 100% ----- | 622 |
| 20% -----  | 124 |

Muestra de población residente 124.

### **3.5. TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN.**

Todo proceso investigativo, sea cual fuese el objeto o tema, requiere de las existencias de formas metodológicas, estratégicas a través de las cuales se puede obtener las informaciones pertinentes al mismo, hemos utilizado los siguientes métodos.

- ❖ **Observación.** Una de las técnicas que merece gran atención e importancia dentro del proceso investigativo en lo que ha recolección de información se refiere es la observación.

AN

T

372.372044

C 352e

Es un acto conciente que pone al investigador en estado de alerta y atención para crear una imagen realista y fiel de las personas o grupos sujetos de investigación; a través de esta técnica se puede comprobar directamente situaciones, comportamientos, actitudes, formas de vida, costumbres, valores, fortalezas, debilidades y un sinnúmero de relaciones propias de ellos.

- ❖ **Encuestas** . Es una técnica utilizada especialmente en la investigación social como instrumento de recolección de información, se aplica cuando la información que se aspira recoger se refiere a una cantidad de persona suficientemente amplia; es decir, no son casos particulares, a pesar de que la información si es particular.

La Encuesta se elabora para que la información sea precisa y concreta, las preguntas deben ser planteadas con claridad de tal manera que se facilite respuestas sencillas. Estas características facilitan los resultados y permiten una visión global de las participantes frente al tema que se estudia.

- ❖ **Entrevista**. Es también un instrumento que tiene como objetivo recoger información acerca de un sujeto , sea este individual o grupal respecto a su asunto de interés.

Las funciones de la entrevista son entre otras obtener información sobre metodos y técnicas, motivar, nunca manipular.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

La entrevista puede ser tomada como instrumento de diagnóstico, de seguimiento, como instrumento de información, las preguntas que en ella se utilizan pueden ser abiertas cuando se requiere amplia información, cualitativa, valorativa, o cerrada cuando la información es precisa cerrada o exacta.

La entrevista tiene como característica importante los ambientes de calidez, de relación interpersonal, sin perder el fin específico que ella pretende.

En lo que a la investigación se refiere fue aplicada a la mayor parte de la comunidad participante; en los momentos requeridos para obtener las informaciones fundamentales que den cumplimiento a los diferentes aspectos de interés

AN  
T  
372.372044  
C 352e

#### **4. DESARROLLO PROCESO INVESTIGATIVO**

El método comparativo constante y la inducción analítica consiste en hacer un manejo de la información desde la clasificación de esa información hasta su codificación en dos momentos:

Uno denominado análisis en vivo y el otro denominado análisis en sustantivo.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

El análisis en vivo se realizó a partir de tomar de la información recogida de cada una de las ideas concretas e ir codificando , teniendo en cuenta la expresión de los informantes tal cual ellos lo han manifestado.

El análisis en sustantivo consiste en hacer una (categorización primaria) de cada una de las ideas señaladas en el análisis. El producto de esta categorización primaria será una serie de múltiples categorías que luego serán depuradas y extractar de ellas un conjunto de categorías sustanciales.

Una vez que se tengan esas categorías sustanciales se procede a hacer un cuadro interpretativo utilizando la técnica de muestreo teórico

El muestreo teórico es el ejercicio de la asociación de las teorías con los rasgos sustanciales que caracterizan el problema.

#### **4.1 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN**

**4.1.1. Observación Directa.:** Se realizó la observación directa de contenidos temáticos en el área de ciencias naturales en el grado quinto (5°) de la escuela la variante Km. 54, y visitas domiciliarias estudiantes y padres de familia.

##### **4.1.1.1. Reporte de la observación directa participativa.**

AN  
T  
372.372044  
C 352e

El Grado Quinto (5°), el tema El Aparato Reprodutor Humano en el transcurso de una clase de ciencias naturales, se inicia como de costumbre, la profesora escribe el tema en el tablero y le dice a los estudiantes que lo escriban en el cuaderno. Se inicia la explicación del tema, enseguida los estudiantes se desordenan y se forma una algarabía total, donde los estudiantes en pequeños grupos se secreteaban entre ellos y sonreían maliciosamente, muy poquitos estudiantes estaban atentos a la explicación de la profesora, hubo un momento que los estudiantes quedaron solos y se genero un desorden total, esto

se manifestaba en discusiones, malas palabras, otros empezaban a conversar sobre los acontecimientos ocurridos durante el fin de semana, en cuanto a rumbas y salidas con amigos.

Cuando la profesora regreso inicio un diálogo sobre lo que conocían o habían escuchado los estudiantes a cerca del tema, se notó que los estudiantes tenían unos conocimientos cotidianos y que no manifestaban todo lo que sabían por sentir pena ante la profesora, pero estando con sus compañeros se expresaban sin ninguna inhibición, también los estudiantes desconocen aspectos mas profundos sobre este tema.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

#### **4.1.1.2. Reporte de la observación directa participativa.**

##### **Visitas domiciliarias.**

En el desarrollo de unas visitas domiciliarias, se pudo observar que la mayoría de los hogares permanecen en las horas del día al cuidado de los jóvenes o hermanos mayores, dándoles responsabilidades antes de hora son hogares sencillos pero casi todos tienen un televisor, que es el centro de recreación de los niños y jóvenes.

En algunos hogares donde estaba la madre, se pudo apreciar que no existe unas buenas relaciones familiares, ya que la comunicación o diálogos se hace en un tono violento y con falta de cariño y ternura, entre madres e hijos también existe mucha tristeza y frustración por parte de estas personas especialmente de la madre, ya que la convivencia con el padre es muy escasa, cuando el llega por la noche cansado del trabajo, se baña como y se acuesta, sin preocuparse que esta pasando en la casa, también hay padres que tienen otro hogar y a veces ni llegan a la casa por las noches.

#### **4.1.2. Aplicación de Encuestas.**

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**4.1.2.1. Encuestas aplicadas a los Estudiantes.** Esta es una encuesta realizada a 36 estudiantes que representa el 20% de la población estudiantil de la escuela, ellos son las personas que comparten experiencias y vivencias del motivo de la investigación, a través de ellos van a poderse determinar algunas causas de este flagelo que esta afectando negativamente a los moradores de esta vereda.

**4.1.2.2. Encuestas aplicadas a Docentes.** Las encuestas que se les realizaron a los 10 educadores que representan al cien por ciento, manifestaron que si a ellos se les hubiera dado una buena formación en Educación Sexual serían los mejores portadores de conocimientos para corroborar con lo que se viene observando recurrentemente.

**4.1.2.3. Encuestas aplicadas a Padres de Familia.** Esta es una encuesta aplicada a 21 Padres de familia que representan el 20% de los padres de familia de la escuela, en ella identificamos aspectos socio-familiares, socio-afectivos, económicos y pautas de reflexión de las causas de está problemática, igualmente tener otros planteamiento que contribuyan a las posibles soluciones.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

AN  
T  
372.372044  
C352 e

## 4.2 ANALISIS DE LA INFORMACION

### 4.2.1 Análisis de la observación directa participativa

**Cuadro No. 3. Técnica: Método comparativo constante e inducción analítica.**

| <b>ANALISIS EN VIVO</b>              | <b>Observación directa al curso quinto (5º) de la escuela La Variante Km. 54.<br/>Fecha: Septiembre 25 - 2001.<br/>Tema: El aparato reproductor humano.</b> | <b>ANALISIS EN SUSTANTIVO</b> |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. La clase inicia tradicionalmente. | La profesora escribe el tema en el tablero y le dice a los estudiantes que lo escriban en el cuaderno.  | Tradicional.                  |
| 2. Opiniones desordenadas.           | Inicia la explicación del tema, los estudiantes se desordenan y se forma una algarabía total, donde todos hablan a la vez.                                  | Desorden                      |
| 2. Forman sus conceptos mentales.    | Los estudiantes forman pequeños grupitos, se secretean entre ellos y se sonríen maliciosamente.   | Malicia                       |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

| <b>ANALISIS EN VIVO</b>   | <b>Observación directa al curso quinto (5º) de la escuela La Variante Km. 54.<br/>Fecha: Septiembre 25 - 2001.<br/>Tema: El aparato reproductor humano.</b> | <b>ANALISIS EN SUSTANTIVO</b> |
|---|---|-------------------------------|
| 4. Hubo falta de atención.  | Muy poquitos estaban atentos a la explicación que seguía dando la profesora.  | Desatención                   |
| 5. Al quedarse solos hay mucho desorden.                            | Los estudiantes quedaron solos un momento y se generó un desorden total que se manifestó en discusiones, peleas y malas palabras.                           | Indisciplina                  |
| 6. Los Estudiantes salen a divertirse a fiestas y pasan con amigos. | Otros empezaban a conversar sobre los acontecimientos ocurridos en el fin de semana en cuanto a rumbas y salidas con amigos.                                | Diversiones                   |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|    |  |   |    |              |
|----|--|---|----|--------------|
| 21 | Es lo que aprendemos en los libros sobre nuestro cuerpo y las relaciones sexuales maritales. | 5 | 16 | Relacionarse |
| 22 | Es cuando se tiene cariño y amor hacia una persona.  | 5 | 16 | Sentimientos |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**Pregunta Nº 2**

**¿Con quién hablas de temas sobre sexualidad?**

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES<br/>AFINES</b>      | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS<br/>PRIMARIAS</b> |
|-------------|--|--------------------|----------|---------------------------------|
| 23          | Siempre hablo de sexualidad con mis amigos.    | 26                 | 82       | Amistad                         |
| 24          | La que me habla de sexualidad es la profesora. | 2                  | 6        | Educación                       |
| 25          | Con mi mamá a veces hablamos de sexualidad.    | 3                  | 9        | Maternalismo.                   |
| 26          | Yo hablo de sexualidad con mi tía.             | 1                  | 3        | Familiaridad.                   |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

#### 4.2.2.2 ANALISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

**Cuadro Nº 6. Análisis, clasificación, codificación y categorización de la información recogida.**

**Pregunta Nº 1.**

**¿Le gustaría recibir orientación sobre el área de educación sexual, por qué?**

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES AFINES</b>   | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS PRIMARIAS</b> |
|-------------|---|--------------------|----------|-----------------------------|
| 41.         | Sería muy importante adquirir conocimientos, para luego aplicarlos en el aula de clases a nuestros estudiantes. | 4                  | 40       | Aplicación.                 |
| 42          | Sí, así aprendería unos conocimientos que ayudarían mucho a la juventud.  | 2                  | 20       | Conocimiento                |
| 43          | Sí, esto serviría para mí, los estudiantes y la comunidad para  | 4                  | 40       | Progreso                    |



AN  
T  
372.372044  
C 352e

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  | mejorar en este aspecto. |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|

## Pregunta Nº 2

¿Cómo son las manifestaciones de comportamiento de los estudiantes en las clases de educación sexual?

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES AFINES</b>  | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS PRIMARIAS</b> |
|-------------|--|--------------------|----------|-----------------------------|
| 44          | Cuando se trabaj en la escuela hay mucho desorden.   | 2                  | 20       | Desorden                    |
| 45.         | Siempre que dictan estas clases hay mucha algarabía e inquietudes entre los estudiantes.     | 3                  | 30       | Diálogos                    |
| 46.         | Algunos escuchan y participan correctamente, pero casi la mayoría forman mucha indisciplina. | 5                  | 50       | Insdisciplina               |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Pregunta Nº 4

¿Profundizaría en temas sexuales en niños pequeños, por qué?

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES<br/>AFINES</b>  | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS<br/>PRIMARIAS</b> |
|-------------|--|--------------------|----------|---------------------------------|
| 55          | Desde temprana edad es bueno hablarles de estos temas para que se vayan familiarizando con ellos.      | 3                  | 30       | Costumbre                       |
| 56          | Si se les va hablando desde temprana edad, evitamos confusiones mentales a medida que vayan creciendo. | 2                  | 20       | Equilibrio                      |
|             |  |                    |          |                                 |

AN  
 T  
 372.372044  
 C 352e

|             |  |                    |          |                             |
|-------------|--|--------------------|----------|-----------------------------|
| 57          | Es importante hablarles a temprana edad, para cuando crezcan podrán actuar responsablemente.                     | 5                  | 50       | Responsabilidad             |
| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES AFINES</b>  | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS PRIMARIAS</b> |
| 60          | Cuando la niña mayor está en la escuela dejamos la casa cerrada, hasta que ella llegue.                          | 5                  | 30       | Soledad                     |
| 61          | Los niños grandes quedan al cuidado de los niños pequeños, porque nosotros tenemos que ir a la finca a trabajar. | 6                  | 33.3     | Responsabilidad             |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

**Pregunta Nº 2.**

**¿Están de acuerdo que sus hijos reciban clases de educación sexual?**

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES<br/>AFINES</b>                            | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS<br/>PRIMARIAS</b> |
|-------------|--|--------------------|----------|---------------------------------|
| 62          | Eso lo que hace es enseñarles más para que se comporten mal.         | 9                  | 50       | Mal comportamiento              |
| 63          | Sería bueno para que aprendan y no nos den tantos problemas.         | 4                  | 22       | Conocimiento                    |
| 64          | Los muchachos saben más que los viejos, si se les enseña más a dónde | 1                  | 6        | Exageración                     |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|    |   |   |    |              |
|----|---|---|----|--------------|
|    | vamos a llegar.   |   |    |              |
| 65 | Es muy aconsejable para que ellos vayan sabiendo cosas y no se dejen engañar después. | 4 | 22 | Conocimiento |

**Pregunta Nº 4**

**¿Habla usted de sexualidad con sus hijos?**

| <b>COD.</b> | <b>RESPUESTAS CON PATRONES AFINES</b>                     | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b> | <b>CATEGORIAS PRIMARIAS</b> |
|-------------|---|--------------------|----------|-----------------------------|
| 70          | Yo no se qué les voy a decir, por eso no hablo con ellas. | 9                  | 50       | Desconocimiento             |
| 71          | Yo salgo del trabajo muy cansado y no                     | 4                  | 20       | Cansancio                   |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|    |   |   |    |                |
|----|---|---|----|----------------|
|    | tengo tiempo.   |   |    |                |
| 72 | Cuando uno les dice algo, ellas lo que hacen es enojarse, nunca escuchan nada y siempre hacen lo que ellas quieren. | 5 | 30 | Incomprensión. |

AN  
 T  
 372.372044  
 C352 e

#### 4.2.4. Depuración de categorías primarias.

**Cuadro N° 8.**

| <b>Categorías primarias</b>   | <b>Categorías sustanciales</b> |
|---|--------------------------------|
| Tradicional, cotidianidad, aplicación, diálogos, concientes.  | Procesos.                      |
| Desorden, malicia, desatención, indisciplina, diversiones, jergas, influencias, malas relaciones, medios, desorden, indisciplina, influencia, invitación, mal comportamiento, influencia, diversiones, influyente, exigencias, exageración, irracional. | Comportamiento                 |
| Riesgos, posibles embarazos, peligro.   | Consecuencias.                 |
| Pobreza, cansancio, insuficiencia.  | Pobreza.                       |
| Desconocimiento, ignorancia, desconocimiento, desconocimiento.  | Deficiencias.                  |
| Conocimiento, educación, educación, progreso, conocimiento, conocimiento progreso.  | Pedagogía.                     |
| Responsabilidad precoz, Responsabilidad, Responsabilidad, Responsabilidad, Responsabilidad, Responsabilidad.  | Obligaciones.                  |
| Desamor, infidelidad, tristeza, bigamia, incomunicación, despreocupación, regaños, incomprensión, incomunicación, falta de afecto, soledad, mala crianza, incomprensión, tristeza.  | Antivalores.                   |
| Maternalismo, familiaridad, familiar.   | Comprensión.                   |
| Compartir, relacionarse, amistad, aprecio, confianza, colaboración, convivencia, amistad, sentimiento.  | Valores.                       |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

#### **4.2.5. Listado de categorías sustanciales.**

1. Procesos .
2. Comportamiento.
3. Consecuencias.
4. Deficiencias.
5. Pobreza.
6. Pedagogía.
7. Obligaciones.
8. Anti-valores.
9. Comprensión.
10. Valores.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## 5. “TEORIA GENERALIZADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO”

### **Proceso - comportamiento**

En la observación directa realizada en la escuela Variante Km. 54 se mira que el alejamiento de la madre y el padre impiden que la joven pueda tenerlos como confidentes y amigos, para que éstas tengan comportamientos apropiados y tengan un proceso normal en su etapa de crecimiento; en esta edad la joven necesita ser orientada y tener cerca a una persona para suministrarle conocimientos, comunicación y formación cuando lo necesite para que pueda apoyarse (M. Nebot).

### **Consecuencias – Deficiencias**

Estas categorías, mediante el análisis demuestra que en las madres adolescentes existen ciertos factores de riesgo característicos, que siéndolo para la población de adolescentes en general, dichos riesgos se hacen más evidentes en la población de jóvenes embarazadas como son: Falta de afecto y de relación familiar, una precaria preparación intelectual y falta de recursos económicos. (T. Yago).

AN  
T  
372.372044  
C 352e

### **Pedagogía – Comprensión**

La escolaridad de la joven madre suele ser insuficiente y contiene lagunas muy difíciles de paliar. Es sabido que la escuela su pedagogía y comprensión amplía el mundo referencial de la joven con esta relación. Si la familia es el eje central configurador de conductas y actitudes, no podemos olvidar la influencia de la escuela como lugar donde se adquieren conocimientos y comportamientos que se sumarán a los ya adquiridos (Hugh J. David).

### **Obligación – Valores – Antivalores**

No podemos olvidar que estas jóvenes viven en un ambiente donde no abunda el gusto por el estudio y donde las necesidades básicas e inmediatas no están cubiertas, pero ante de estos cambios en su estilo de vida el adolescente se mueve por una autenticidad moral por eso es rígido, inflexible, radical.

Busca una nueva vida más autónoma desde su idealismo y su afán de construir un mundo diferente.

Esta década está abrumada de conflictos de valores sobre la conducta sexual.

Podemos observar claramente el principio de Mill: “Lo que haga uno es asunto propio mientras no afecte adversamente a otros”. (Jhon Stuar Mill).

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **Pobreza**

Las jóvenes por lo general provienen de familias de un medio socio económico desfavorable.

No obstante, muchas veces dado su nivel de educación e instrucción, ni siquiera saben de la existencia de estas entidades o cuando las conocen tienen un prejuicio equivocado ante los mismos dándoles información de apoyo.

## 6. CONCLUSIONES

- ❖ En la vereda la variante Km. 54 falta convivencia armónica entre padres e hijos, e incluso entre vecinos a causa de una inadecuada educación donde la armonía del núcleo familiar y la comunidad no prevalecen.
- ❖ La Vereda es una zona rural donde la mayoría de sus habitantes trabajan todo el día, este hecho no genera una comunicación adecuada entre todos los integrantes del núcleo familiar, generando incomprendiones en el hogar.
- ❖ La falta de estrategias metodológicas y un currículo inadecuado no brinda en los estudiantes la oportunidad de poseer conocimientos de educación sexual que pueden serles muy útil en su diario vivir.
- ❖ La falta de comunicación en el hogar, genera la oportunidad en el adolescente de buscar a sus amigos y compañeros de escuela como las personas para comentarles sus preocupaciones e inquietudes, recibiendo de estos estímulos o consejos que pueden ser perjudiciales.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

- ❖ Si los adolescentes no tienen unos conocimientos de educación sexual cimentados correctamente desde temprana edad, pueden ser influenciados fácilmente por la televisión o el grupo de amigos.
  
- ❖ La escuela participa activamente en la formación de una adecuada personalidad de sus educandos, para que sean concientes y responsables de sus actos.
  
- ❖ La comunidad educativa no ha realizado gestiones ante instituciones para acceder a charlas, conferencias, capacitaciones en cuanto a temas de sexualidad se refiere.
  
- ❖ El ejemplo que dan los padres de esta vereda a los adolescentes en cuanto a tener varias familias influye para que se pierdan los valores y el padre no tenga autoridad moral para corregir a sus hijos.

## 7. RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante sensibilizar y orientar a la comunidad, la importancia de la tolerancia como medio para una convivencia pacífica y armónica en la familia.
- ❖ Los estudiantes investigadores en este caso los docentes de la institución educativa deben tener carisma y expresar verdadero interés por aportar transformaciones fundamentales en las comunidades que intervienen, de tal forma que sean ejemplos vivos de cambios sociales
- ❖ Es indispensable gestionar ante las instituciones del estado que manejen este tipo de temas, para se desplacen hasta esta vereda y den capacitaciones a la comunidad educativa y proyectar estos conocimientos hacia los principales afectados, los adolescentes.
- ❖ Continuar con este proceso para que los estudiantes puedan concluir sus estudios y puedan participar en un futuro no muy lejano como ciudadanos

AN  
T  
372.372044  
C 352e

colombianos, en las decisiones que generen una nueva forma de convivencia.

- ❖ Que la comunidad apoye las actividades de la escuela dirigida al área de educación sexual ya que así se sensibilizará a los estudiantes y se aportarán conocimientos que ayuden a fortalecer la personalidad y el entusiasmo de nuestros estudiantes.
  
- ❖ Se hace necesario en la escuela, crear la escuela de padres y así ellos se vincularán a las actividades escolares y fortalecerán con los conocimientos que adquieran, los lazos afectivos con los miembros de su familia.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **8. PROPUESTA**

**Nombre: Estrategias a aplicar en el área de Educación Sexual tendientes a disminuir los embarazos indeseados.**

### **❖ Presentación**

Teniendo en cuenta la investigación que se está realizando en el grupo de trabajo se concluye de que es necesario y fundamental articular dentro del plan de estudio el Proyecto de Formación Sexual.

Para la realización de este Proyecto se cuenta con la participación activa de toda la comunidad, y el desarrollo de algunas actividades con ayuda de algunas entidades del Estado como Plan Internacional, Hospital San Andrés y Profamilia.



AN  
T  
372.372044  
C 352e

## JUSTIFICACIÓN

**Este Proyecto es de gran interés para los estudiantes, porque despierta en ellos, la curiosidad de conocer su cuerpo y de fomentar la autoestima y valores que permitan el crecimiento personal como seres sexuados y sexuales.**

Para el resto de la comunidad será de mucha utilidad ya que les brinda la oportunidad de reflexionar acerca del tipo de relaciones que están llevando a nivel familiar y comunitario.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

## **METODOLOGÍA**

Para la ejecución de este Proyecto cuenta con la colaboración de las diferentes entidades que de una u otra forma tienen relación con la temática central del Proyecto; tales como: Bienestar Familiar, Plan Internacional, Profamilia.

Esta colaboración estará demostrada a través de su personal profesional, locativa, material didáctico etc.

El proceso a desarrollar es la realización de charlas periódicas con estudiantes y padres de familia, capacitación docente. Sobre temas relacionados con el área.

Incluir en el programa de estudio la temática de trabajar en el Proyecto de Educación Sexual.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

La comunidad participará activamente mediante la realización de conferencias, talleres, reuniones para socializar temas de su interés que más tarde demuestren ser mejoradas las relaciones de familia y comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Despertar el interés de los estudiantes y de la comunidad en general, la necesidad de recibir una buena formación.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Sensibilizar a los estudiantes para conocer y valorar su cuerpo.
- ❖ Comprometer a las diferentes instituciones para que brinden la asesoría profesional.
- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

- ❖ Realizar conferencias, talleres para intercambiar experiencias y adquirir nuevos conocimientos, para padres y docentes.

### **METAS**

- ❖ Incluir el Proyecto dentro del plan de estudio de la institución.
- ❖ Motivar a los estudiantes al desarrollo de todas las actividades.
- ❖ Vincular a las diferentes instituciones para que brinden las asesorías periódicas durante todo el año escolar.
- ❖ Capacitar y actualizar a los docentes sobre temáticas de la formación en Educación Sexual.
- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad en general.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Por otro lado se propone en este tipo de proyecto, buscar recuperar y mantener en los estudiantes y demás miembros de la comunidad los valores humanos como la socioafectividad, respeto, autoestima que han sido olvidados; además de establecer el respeto entre las personas y los diferentes campos de acción permitiendo la conformación de una comunidad que pueda vivir en armonía y progreso.

## **DESCRIPCIÓN**

Es prioritario para el sector educativo brindar una educación diversificada; insertando en el plan de estudio Proyecto que despierte el interés y los deseos por aprender de los estudiantes, para que más tarde sean de utilidad en su familia y sociedad.

Es por estas razones que se ha planteado este proyecto y llevarlo a feliz termino; buscando mejorar los conocimientos en el aspecto de la sexualidad y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad. Despejando las diferentes dudas y corrigiendo las fallas que hasta el momento se han presentado, brindando a la comunidad un mejor vivir.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

Dentro del Proyecto también se resalta la importancia que tienen los jóvenes, el manejo de las relaciones interpersonales bajo los criterios de la sociedad y responsabilidad, que nos puedan evitar consecuencias no deseadas.

Es por esto que durante el desarrollo de las diferentes temáticas se debe prestar toda la atención, además de despejar todas las dudas que al respecto se tienen.

Para dar cumplimiento a este proyecto se diseñó una metodología de tipo práctico concerniente en reunión, charlas, talleres; con los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad con las diferentes entidades de apoyo.

### **PRESUPUESTO**

| CANTIDAD | DETALLE                                      | Vr.Unitario | Vr.Total |
|----------|--|-------------|----------|
| 5        | Láminas didácticas sobre el<br>cuerpo humano | 20.000      | 100.000  |
| 4        | Block Tamaño Carta                           | 2.000       | 8.000    |
| 1        | Máquina de Escribir Eléctrica                | 250.000     | 250.000  |
| 100      | Sobre tamaño Oficio                          | 500         | 50.000   |
| 50       | Resmas de Papel tamaño<br>Carta              | 5.000       | 250.000  |
| 50       | Bolígrafos                                   | 600         | 30.000   |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

|     |                              |        |        |
|-----|------------------------------|--------|--------|
| 1   | Papelografía                 | 25.000 | 25.000 |
| 50  | Pliegos de papel periódico   | 200    | 10.000 |
| 5   | Cajas de Gaseosas            | 13.000 | 65.000 |
| 50  | Chuspas de Agua              | 300    | 15.000 |
| 150 | Empanadas                    | 400    | 60.000 |
| 15  | Docenas de vasos desechables | 1000   | 15.000 |

TOTALES

**\$ 878.000**

### FINANCIACION

| APORTANTES           | EN ESPECIE        | EN EFECTIVO |
|----------------------|-------------------|-------------|
| PLAN INTERNACIONAL   |                   | 25.000      |
| BIENESTAR FAMILIAR   |                   | 50.000      |
| PROFAMILIA           | Especialistas     |             |
| ALCALDÍA MUNICIPAL   | Máquina Eléctrica | 250.000     |
| COCA COLA S.A        | Gaseosas          | 65.000      |
| HOSPITAL SAN ANDRES  |                   | 20.000      |
| VICARIATO APOSTOLICO |                   | 20.000      |
| COMUNIDAD V KM. 54   | Empanadas         | 60.000      |

AN  
T  
372.372044  
C 352e

TOTAL \$ 490.000

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ ALZATE, Heli, "Sexualidad Humana". Reimpresión de la 2 ed. Ed. Temis S.A. santa fe de Bogotá. Colombia 1997.
- ❖ ARIZA, Carlos. Cesan, María Dolores. Galán. Gabriel, Mirian. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Ed Narcea y Alfa omega 1999.
- ❖ BURT, Jhon J. y Neeks, Linda Brower. Información y planes de enseñanza. Nueva ed interamericana S.A de C.V.
- ❖ COMFORT, Alex y COMFORT, Janeth. El Adolescente. Sexualidad, vida y crecimiento. Ed blome 1980.



AN

T

372.372044

C 352e

- ❖ FARRE, Martín Jose maría. Fora Eroles, Facund y Guell Rourralt, María Antonia. Enciclopedia de Sexualidad. Océano.
- ❖ KAHN, Nathan, Jacqueline. Enciclopedia Etapa de la Sexualidad. Edivayca.
- ❖ MASTERS, Willian H. Jhonson, Virginia. y Kolodny, Robert. La sexualidad Humana. Ed. Grijalva 1992.
- ❖ PROFAMILIA. Proyecto Nacional de Educación Sexual, 1993.
- ❖ SÁNCHEZ OCAÑA, Ramón y Calera, Ana María. Enciclopedia escuela para mejores padres. Zamora ed Ltda, 1998.
- ❖ ZIMMERMANN, Máx. enciclopedia Sexualidad Programa Educativo. Edita Cultural, S.A., 1996.
- ❖ ..... Video Sexualidad Programa Educativo Cultural, S.A. 1996.

AN  
T  
372.372044  
C 352e

AN  
T  
372.372044  
C352 e