

**LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y MAESTRAS ANTE LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS, EN UNA INSTITUCIÓN
OFICIAL DE LA CIUDAD DE PASTO**

**AIDA JANETH RODRÍGUEZ DIAZ
ERIKA ALEJANDRA SANTANDER ERAZO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO**

2003

**LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y MAESTRAS ANTE LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS, EN UNA INSTITUCIÓN
OFICIAL DE LA CIUDAD DE PASTO**

AIDA JANETH RODRIGUEZ DIAZ

ERIKA ALEJANDRA SANTANDER ERAZO

**Trabajo presentado para obtener el título de Licenciadas en Educación
Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES

SAN JUAN DE PASTO

2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Proyecto

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Mayo 2003

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, Facultad de Educación por habernos brindado la oportunidad de desarrollar conocimiento valores y virtudes que enriquecieron nuestra personalidad.

A los profesores por la paciencia, dedicación y profesionalismo dedicado en cada momento del recorrer universitario. Especialmente al Magister Fernando Garzón Velásquez, quien con su paciencia, interés y capacidad logró que culmináramos felizmente esta investigación.

A nuestro amigo Juan Carlos Cuarán, por su ayuda incondicional e interés.

Dedico este trabajo a:

Dios por ser el autor de mi vida, quien con su poder me ha facilitado todas las oportunidades de realización.

Mis padres y hermanas por su apoyo para seguir adelante en el deseo de alcanzar mis metas.

A todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de esta investigación y en especial a mi gran amigo Francisco Ojeda, que con sus sabios consejos hicieron más fácil la culminación de esta tarea.

Aida janeth.

Dedico este trabajo a:

Dios Padre, Jesucristo y Espíritu Santo por darme la vida y proporcionarme los medios para que mis anhelos se hagan realidad.

Mi madre y hermanos que con su amor y confianza me permitieron culminar con esta meta.

Todas aquellas personas que se involucraron en esta tarea hasta convertirla en realidad.

Erika Alejandra.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	21
1.1 TEMA	21
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4 JUSTIFICACIÓN	23
1.5 OBJETIVOS	25
1.5.1 Objetivo general	25
1.5.2 Objetivos específicos	25
2. MARCO REFERENCIAL	26
2.1 MARCO CONTEXTUAL	26
2.1.1 Entorno situacional	26
2.1.2 Entorno económico	26
2.1.3 Contexto institucional y situación legal	27
2.1.3.1 Historia de la Escuela Julián Bucheli	27
2.1.3.2 Misión de la escuela	27
2.1.3.3 Objetivos generales	28
2.1.3.4 Objetivos específicos	28

2.1.3.5 Fundamentos institucionales	29
2.1.3.6 Perfil del maestro	30
2.1.3.8 Contextualización de la institución	31
2.2 MARCO TEÓRICO	31
2.2.1 Antecedentes	31
2.2.2 La sexualidad en la historia	33
2.2.3 La sexualidad humana	40
2.2.4 La sexualidad infantil	42
2.2.5 Intereses sexuales de los niños	43
2.2.6 Curiosidad sexual infantil	44
2.2.7 Los juegos sexuales	45
2.2.8 Pubertad y adolescencia	45
2.2.9 El silencio de los niños y adolescentes frente a la sexualidad	49
2.2.10 Actitudes sexuales de los adultos	49
2.2.10.1 La sexualidad de los niños vista por los adultos	52
2.2.10.2 El género en la familia	53
2.2.11 Mitos y creencias de los padres, madres con respecto a la sexualidad.	54
2.2.12 Educación y sexualidad	55
2.2.12.1 Finalidad de la educación sexual	57
2.2.12.2 ¿Sirve la educación sexual?	58
2.2.12.3 Difusión y orientación para la educación de adultos, adolescentes y niños.	59
2.2.12.4 La educación sexual por la familia y la escuela	60

2.2.12.5 Avances, propuestas pedagógicas y estrategias de educación sexual.	61
2.3 MARCO CONCEPTUAL	64
2.4 MARCO LEGAL	65
3. METODOLOGÍA	67
3.1 TIPO DE ESTUDIO	67
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	68
3.2.1 Unidad de análisis	68
3.2.2 Unidad de trabajo	68
3.3 MOMENTOS	69
3.4 TÉCNICAS Y MEDIOS	70
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
5. CONCLUSIONES	106
6. RECOMENDACIONES	108
7. PROPUESTA	109
7.1 TÍTULO	109
7.2 PRESENTACIÓN	109
7.3 OBJETIVOS	111
7.3.1 Objetivo general	111
7.3.2 Objetivos específicos	111
7.4 JUSTIFICACIÓN	112
7.5 EN QUE SE FUNDAMENTA LA PROPUESTA	112
7.6 PREGUNTAS DE LOS NIÑOS	114

7.7 LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.	114
7.8 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	115
7.9 MOMENTOS	117
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS	133

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Encuesta a padres de familia	72
Cuadro 2. Encuesta a estudiantes	73
Cuadro 3. Encuesta a docentes	74

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Compartiendo talleres con los padres	77
Figura 2. Las madres presentes en el desarrollo de los hijos	81
Figura 3. Expresando mis potencialidades	86
Figura 4. “Soy feliz de ser mujer” “Soy feliz de ser hombre”	90
Figura 5. Interactuando con los padres	94
Figura 6. El baile una forma de expresión	100
Figura 7. Las investigadoras en el proceso de enseñanza	103

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes No. 1	133
Anexo B. Encuesta a estudiantes No. 2	136
Anexo C. Encuesta a estudiantes No. 3	137
Anexo D. Encuesta a padres de familia No. 1	140
Anexo E. Encuesta a padres de familia No. 2	143
Anexo F. Entrevista a padres de familia	147
Anexo G. Encuesta a docentes	149
Anexo H. Taller de sexualidad para padres de familia	151
Anexo J. Taller de sexualidad para estudiantes	153
Anexo K. Encuesta a estudiantes del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli.	155
Anexo L. Encuesta a estudiantes del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli	156
Anexo M. Encuesta a docentes del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli.	157

GLOSARIO

Autoerotismo: proporciona satisfacciones sexuales sin intercambio humano.

Autoestima: juicio personal que se hace sobre el valor de la persona, en sí el cual implica confianza en sí mismo, seguridad personal y satisfacción con lo que uno es.

Coito: acto sexual pleno, que consiste en la penetración del pene en la vagina de la mujer. Es también el acto por el que tiene lugar el mecanismo de la reproducción o siembra del principio vital.

Educación sexual: ha de tenerse en cuenta que esta educación sexual no ha de darse nunca aparte de la formación de otras disciplinas, sino como integrante de la personalidad del individuo. Ha de darse con objetividad, claridad, realismo y cuando sea oportuna.

Erostismo: es la expresión máxima de aprendizajes placenteros. Es exclusivamente humano, no pertenece a categorías como bueno o malo, normal o anormal y es una manifestación personal. Es la construcción del sistema de preferencias sexuales en donde cada individuo hombre o mujer, puede determinar cuales son los estímulos, eventos o situaciones que provocan fantasías o mueven el deseo.

Filogenia: estudio de la formación y desarrollo de una especie.

Identidad sexual: de género o sexo psicológico, cuando el individuo maneja la convicción profunda e interna de pertenecer al sexo que biológicamente le corresponde.

Rol sexual: se refiere al papel que representan hombres o mujeres, dependiendo de un proceso cultural, es decir, son aprendidos del entorno en el cual se desempeñan.

Sexo: condición orgánica que distingue al macho de la hembra.

Sexualidad: es una parte propia de la personalidad, es también una emoción humana, se trata de una mezcla de atracción, deseo, gusto, afecto, caricias, sensaciones corporales y genitales que se identifican y expresan integralmente, haciendo que hombres y mujeres se encuentren y se reconcilien con su yo y con su humanidad.

Viril: propio del varón.

RESUMEN

La Educación Sexual es un elemento importante dentro de la formación integral del ser humano por ello generar verdaderos espacios es fundamental dentro del proceso de formación de niños y niñas.

En la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde se detecta un problema en donde niños y niñas demuestran el deseo innato de conocer, aclarar dudas para confirmar y/o negar conocimientos adquiridos durante su desarrollo; siendo la familia la primera institución educadora por excelencia, son los padres y las madres de familia quienes deben brindar una formación en sexualidad desde todas las dimensiones del desarrollo humano.

La investigación cualitativa con enfoque etnográfico, participativo, propositivo permite aproximarse a los conocimientos, actitudes, creencias que manejan padres, madres de familia, maestros y maestras con relación a la temática. Frente a esto se decide implementar la propuesta **“Abriendo caminos hacia la sexualidad”**, donde se busca orientar a padres y madres de familia hacia una visión positiva de la sexualidad, con la realización de una serie de momentos que posibiliten la construcción del conocimiento.

SUMMARY

The Sexual Education is an important element inside the human being integral formation for it to generate true spaces it is fundamental inside the process of children's formation and girls.

In the School Julián Bucheli Day of the Afternoon a problem is detected where children and girls demonstrate the innate desire to know, to clarify doubts to confirm y/o to deny acquired knowledge during its development; being par excellence the family the first educating institution, they are the parents and the family mothers who should offer a formation in sexuality from all the dimensions of the human development.

The qualitative investigation with focus etnográfico, participativo, propositivo allows to approach to the knowledge, attitudes, beliefs that parents manage, family mothers, teachers and teachers with relationship to the thematic one. In front of this he/she decides to implement the proposal "Opening roads toward the sexuality", where it is looked for to guide parents and family mothers toward a positive vision of the sexuality, with the realization of a series of moments that you/they facilitate the construction of the knowledge.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad ha marcado un hito en la historia de la humanidad por estar inmersa a lo largo de la vida de todos los seres humanos; por lo tanto es fundamental su desarrollo armónico para la formación integral de la persona. La educación sexual implica dimensiones afectivas de placer y reproductivas, desde el punto de vista biológicos, psicológicos y sociales enmarcados dentro de una dimensión ética.

Pedagógicamente la educación sexual debe partir de la familia, permitiendo el desarrollo de procesos de autoestima, convivencia y salud; siendo esta quien juega, en el proceso de la educación sexual un papel fundamental porque ellos son los primeros e irremplazables maestros de la sexualidad de los hijos.

La investigación tiene su punto de partida en la identificación de un problema que para su solución hubo la necesidad de plantear unos objetivos, para formar en sexualidad, de acuerdo a lo dispuesto en el proyecto nacional de educación sexual donde se establece el desarrollo de proyectos y programas que cada institución debe emplear al P.E.I. por lo anterior se hizo una aproximación al P.E.I de la Escuela Julián Bucheli, para conocer los procesos de educación sexual que se han venido trabajando; esto permite construir un marco teórico como soporte, donde se citan unos autores, investigadores de la temática, enfatizando en una metodología cualitativa, la cual busca identificar a través de la observación,

ejecución de talleres y encuestas las diferentes formas de educación sexual que se brindan en la comunidad educativa, permitiendo plantear y construir una propuesta pedagógica centrada en la orientación para padres y madres de familia, buscando contribuir en su papel como formadores.

Finalmente es necesario tener en cuenta que esta investigación no es un proceso terminado, sino que es un primer paso para su consolidación.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TEMA

Los padres, madres de familia, maestros y maestras ante la educación sexual de niños y niñas, en una institución oficial de la ciudad de Pasto.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Todo proceso de educación sexual se fundamenta en los conceptos generales de la sexualidad humana, sin duda de los conocimientos que se tengan será el tipo de formación que se brinde en la familia y en la escuela, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales éticos y morales.

En cuanto a la educación sexual que reciben los niños y niñas hasta el momento hay que analizar lo siguiente: La escuela no le ha dado la debida importancia limitándose a dar una educación sobre todo “informativa”; en ella no existen verdaderos procesos que formen a los estudiantes en las diferentes dimensiones de la sexualidad humana; igualmente no se ha tenido en cuenta que la educación sexual tiene como función, contribuir con la formación de padres, madres de familia, brindándoles herramientas adecuadas que beneficien la educación de los hijos y las hijas.

A través de la observación del comportamiento de los niños y niñas en la escuela, y de las preguntas que realizan sobre la temática sexual se puede decir que los padres y madres de familia poseen una información elemental y por lo tanto se infiere que el conocimiento lo han adquirido a través de la experiencia personal, lo que les dificulta abordar de una manera natural la educación sexual y establecer una adecuada comunicación sobre esta temática; la desinformación que manejan dichos padres se manifiesta en vergüenza, temor y conceptos equivocados con respecto a la sexualidad, asociándola con falsas creencias y una errónea educación moral.

Los niños y niñas del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde son un grupo heterogéneo, cuyas edades oscilan entre los nueve y trece años expresan distintas concepciones con respecto a la sexualidad, demuestran un deseo innato de conocer, aprender y aclarar dudas para confirmar y/o negar conocimientos adquiridos durante su desarrollo e interacción con los demás; por otro lado, su comportamiento durante la clase y en el tiempo libre, demuestra una desinformación del tema dentro del lenguaje utilizado entre ellos, lo cual hace que desde temprana edad se expresen de manera inadecuada manifestando una poca o nula educación sexual.

Lo anteriormente expuesto lleva a detectar un problema a investigar con relación al tema de la sexualidad involucrando sobre todo a los padres y madres de familia y estudiantes de la Escuela Julián Bucheli.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los conceptos y métodos más utilizados por los padres, madres de familia, maestros y maestras para educar sexualmente a los niños y niñas del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli jornada de la tarde?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un elemento inherente en la formación integral del ser humano, por ello es importante generar verdaderos espacios de formación que involucren a padres y madres de familia, maestros y maestras, estudiantes y profesionales de otras áreas.

Con esta investigación se pretende aproximarse al origen de los temores, creencias, prejuicios y conocimientos que padres, madres y maestros y maestras manejan al abordar la temática sexual, cómo estos aspectos influyen al entablar un diálogo sobre un tema tan natural. Por lo tanto se considera que no es suficiente brindar una información, sino una formación integral que permita fortalecer los espacios de comunicación, convivencia y responsabilidad; teniendo en cuenta que la familia es la primera institución formadora por excelencia.

Además, es necesario conocer que tan importante resulta para los padres y madres de familia la formación sexual del niño y niña y que acciones han tenido hasta el

momento en torno a esta formación, con el fin de crear espacios pedagógicos que faciliten el análisis de sus temores, dudas, creencias y procurar así cambios significativos en ellos quienes deben comprender que las dificultades y barreras más importantes para educar en sexualidad están dentro de sí mismos, y que pueden ser superadas.

Al no conocer investigaciones que traten a profundidad esta temática, se ve la necesidad de trabajar en unos instrumentos o herramientas que enriquezcan, aporten y apoyen a los requerimientos de la ley general de educación, la cual compromete y proporciona autonomía a las instituciones educativas en los procesos de educación sexual, de igual manera, a los padres, madres de familia como agentes formadores que en conjunto con la escuela, tienen el deber de brindar una educación integral desde todas las dimensiones del desarrollo humano, tratando en lo posible de manejar un mismo lenguaje en aspectos poco abordados tanto en la escuela, como en la familia, como es la sexualidad humana.

En este sentido el ministerio de educación a través de la Resolución 03353 del 2 de Julio de 1993, obliga a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas a desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual donde se comprometa a la comunidad educativa. Por tanto, la investigación se enfoca principalmente a los padres, madres de familia y estudiantes.

Se parte de la premisa de que el comportamiento, las expresiones sexuales y las

necesidades de los niños y niñas se generan por los vacíos y la desinformación que existe en el hogar; por lo tanto, es muy importante explorar en las actitudes y patrones de formación utilizados por padres y madres de familia para interpretar las actitudes y necesidades de los niños y niñas de la institución, sin olvidar por supuesto la influencia sociocultural.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general. Identificar los conceptos y métodos tradicionales utilizados por los padres, madres de familia, maestros y maestras para educar en sexualidad y la influencia que han tenido en los estudiantes del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde, para elaborar una propuesta pedagógica para padres de familia que responda a las necesidades detectadas en la investigación.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos que manejan padres y madres de familia, estudiantes, maestros y maestras sobre sexualidad y educación sexual.
- Identificar algunas creencias y temores de los padres y madres con respecto a su propia sexualidad y la de sus hijos e hijas.
- Identificar los aciertos y errores que han tenido los padres y madres de familia en la formación sexual y las relaciones de género de los niños y niñas.
- Identificar las necesidades que tienen padres y madres de familia y estudiantes en torno al conocimiento de la sexualidad humana y la educación sexual.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Entorno situacional. El Barrio Las Lunas geográficamente se encuentra localizado hacia el sur oriente de la ciudad. Fue fundado en los años 1970 – 1972 cuando la Sociedad Luna Bucheli decidió vender unos lotes de su propiedad que se extendían desde el actual Barrio Las Lunas hasta la plaza de ferias. El dirigente cívico señor Edelberto Montenegro fue el encargado de la venta de esos lotes y como concejal puso todo su empeño en que se destinara un lote para la construcción de una escuela, los primeros pobladores del barrio resultaron ser los ciudadanos de los lotes adquiridos y algunas familias pudientes que construyeron sus viviendas; estas familias fueron las que enviaron a sus hijos a la Escuela Julián Bucheli. Así fue organizándose el Barrio que se llama las Lunas primera etapa, posteriormente se fueron avicindando otras familias y formaron la segunda etapa del barrio al otro lado del Río Chapal.

2.1.2 Entorno económico. Los actuales habitantes del barrio se caracterizan por su espíritu de comerciantes y trabajadores solidarios y emprendedores.

En los negocios que existen alrededor de la escuela se destacan: Depósitos de madera, bodegas de granos, talleres de mecánica etc.

2.1.3 Contexto institucional y situación legal

Nombre de la institución: Escuela Julián Bucheli

Aspectos legales

- La Secretaria de Educación hace constar que la Escuela Julián Bucheli del Municipio de Pasto, se encuentra registrada ante la Secretaria de Educación con el No. 101015107 y el Código del DANE No. 15200100562.
- Según el Instituto Agustín Codazzi su dirección es: Carrera 10 No. 13 – 09 Barrio Las Lunas.

Es de carácter oficial y pertenece a la jornada de la tarde.

2.1.3.1 Historia de la Escuela Julián Buchell. El mes de Septiembre de 1972, se entrega la obra a las autoridades municipales y educativas.

La escuela inicio labores escolares el día 11 de Septiembre de 1972 con cinco grados y 120 alumnos matriculados, el día 26 de Septiembre y mediante acuerdo del consejo de profesores, se determinó denominar la escuela con el nombre del primer gobernador de Nariño Doctor Julián Bucheli.

2.1.3.2 Misión de la escuela. El compromiso de los docentes ante la sociedad y

ante los retos que plantea la Ley 115 de Educación, es histórico y lo es en el momento actual en el que vive nuestro país, la misma construcción del P.E.I nos lleva a la misión de hacer una educación de calidad, con cobertura, ambientes sanos, mejorando los procesos de aprendizaje, buscando cambiar el paradigma de la educación, donde el alumno aprende y el maestro enseña.

2.1.3.3 Objetivos generales

- Dar respuesta a la comunidad educativa con miras a lograr un cambio en su estructura sociocultural, económica y política.
- Desarrollar aptitudes positivas hacia el conocimiento científico técnico y artístico en su aplicación para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Participación en el desarrollo nacional e impulsar la formación profesional de acuerdo con las aptitudes personales y las aspiraciones individuales, teniendo en cuenta las necesidades que tiene la comunidad.

2.1.3.4 Objetivos específicos

- Desarrollar las habilidades y destrezas en las relaciones con el manejo de la información, resolución del problema y la elaboración del saber histórico y científico.

- Desarrollar en los niños y niñas el respeto hacia sí mismos, hacia los demás para que tenga sentido el desarrollo de su existencia.
- Capacitar a los niños y niñas para que comprendan que el trabajo es la misión del hombre, lo principal e importante.
- Emplear las horas del tiempo libre para recrearse en actividades lúdicas y deportivas.
- Crear en la escuela espacios para ambientes sanos, organizando la biblioteca, la ludoteca, etc.

2.1.3.5 Fundamentos institucionales. La comunidad educativa de la Escuela Julián Bucheli busca mediante la construcción del P.E.I, formar al hombre integral y desarrollar ante todo un proyecto de vida.

El diagnóstico nos ubica en la realidad y en conocer aspectos tales como:

- **Núcleo familiar.** Más del 60% es de nivel cultural, social y económico bajo. Más de un 50%, el hogar sólo lo conforman la madre y los hijos.
- **El hombre integral debe ser.** Honesto, ético, solidario, respetuoso de las jerarquías, de las normas legales, debe tener ideas y respetar a sus padres y

superiores, debe ser considerado y respetuoso con la mujer, representada en la figura de su madre, hermanos y compañeros en la actividad diaria.

2.1.3.6 Perfil del estudiante

- Integrarse a la comunidad social que le corresponda y actuar en ella con base a los saberes construidos por su inteligencia y con la aplicación de todos los valores humanos que su reflexión indique.
- Poner en práctica, respetar y defender los valores humanos, individuales y colectivos, siempre en concordancia con las leyes civiles y con los postulados éticos y morales.
- Dominar los conocimientos y crear otros de su propia inteligencia en especial en lo que se refiere a las nuevas tecnologías.

2.1.3.7 Perfil del maestro. Personalidad definida, ser persona ética, crítica, reflexiva, activa, responsable, capaz de adaptarse a las circunstancias de su entorno y de su quehacer pedagógico; sin ser perfecto y sin tener la última palabra, el maestro debe ser ecuánime, solidario, capaz de recibir, aceptar y seleccionar aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, su inteligencia y su espíritu. Debe querer a la institución y tener espíritu de pertenencia, debe ser amigo del estudiante, orientador de los procesos didácticos, inteligente y responder a las inquietudes de los estudiantes. Debe ser un líder y profesional de la educación.

2.1.3.8 Contextualización de la institución. Dado lo económico del Barrio Las Lunas en que se halla funcionando la escuela, es conveniente abordar algunas de esas características:

- El Barrio de Las Lunas es relativamente nuevo su fundación data del año de 1970 - 1972.
- Geográficamente esta localizado hacia el sur oriente de la ciudad teniendo los siguientes limites:

Norte : Avenida que va al mercado del Potrerillo

Sur : Estadio auxiliar Libertad

Occidente: Barrio Las Violetas

Oriente : Río Chapal, Las Lunas Segunda Etapa

2.2 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.2.1 Antecedentes

- Aura Cecilia del Castillo Ramírez, Ruth Elena Hernández y Franco Alirio Revelo en su trabajo de investigación “La Orientación en Sexualidad a Padres de Familia de la Escuela Urbana Mixta de Puerto Caicedo Putumayo”, concluyen que los padres de familia pueden comprender que actualmente no se debe prohibir las relaciones sexuales, ni se puede educar de la misma forma

que fueron educados ellos, sino orientar a los hijos para que ellos con responsabilidad y autonomía tomen las decisiones por sí mismos y de acuerdo a su edad.

- Gladis Graciela Figueroa, Hermes Delgado y Rita Narváez en su trabajo de investigación “Diseño de un Proyecto de Orientación en Sexualidad para Niños entre Siete y Once Años y Padres de Familia del Colegio Básico Fidel de Monclar en el Municipio de Mocoa Putumayo”, concluyen lo siguiente: La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño y es ella quien tiene a cargo la delicada tarea de brindar orientación adecuada y oportuna.
- La investigación realizada por María Nancy Betancurt y otras, sobre propuesta pedagógica sobre orientación en sexualidad para padres de familia de educación básica secundaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Aldana concluyen que los padres y madres de familia tienen conocimientos limitados sobre sexualidad, hablan poco con sus hijos sobre estos temas, están llenos de prejuicios y actitudes de rechazo lo cual conlleva a que los padres de familia se preparen en temas de sexualidad y educación sexual.
- En la investigación realizada por Aura Cecilia Noguera y otras, sobre la formación sexual de los púberes de grado quinto de la Escuela San José Bethlemitas, se concluye que los padres de familia son los educadores por excelencia, su trato directo con el hijo desde los primeros momentos de su

existencia, les permite poner los cimientos y estructuras sobre las cuales el niño apoya sus rasgos de personalidad, define más tarde sus valores, formas de amar y sentir, sus pautas de comportamiento, sus creencias; de ahí la importancia de que los padres deben educarse sexualmente para ser ellos mismos quienes hagan a sus hijos mejores.

2.2.2 ¿Qué es sexualidad? La sexualidad es una función vital que influye sobre la conducta de los individuos y sobre las relaciones humanas en general. Afecta a todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano, aunque no es imprescindible para su supervivencia. Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno sociocultural en el que viven.

Pero ante todo, la relación sexual responde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la mera unión sexual de los cuerpos.

En el orden biológico la sexualidad cumple una función energética reguladora que debe añadirse a la de la reproducción. En este sentido, se puede citar a modo de ejemplo la formulación que realiza el psicoanálisis de la sexualidad como un instrumento para la liberación de tensión e inseparablemente generador de placer.

Desde el ángulo de la afectividad y la comunicación, la sexualidad permite a las personas un grado de expresividad y de interacción insuperable. Fundamentalmente cuando las actividades sexuales no están marcadas por cuestiones morales y culturales que las limiten y las ensombrezcan; esta vertiente de la sexualidad no es una variable exclusiva de la sexualidad realizada entre dos

personas, es igualmente valido para el autoerotismo, donde también hay lugar para la expresión de los afectos.

La conducta sexual humana, no solo es una expresión de ese planteamiento, sino que con toda probabilidad es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano.

Todas estas variables que definen la sexualidad en cualquier persona, se constituyen a la vez como determinantes y a veces como frenos de la sexualidad.

Con esto se puede decir, que la sexualidad esta condicionada por factores de orden biológico, afectivo, relacional, social y cultural, determinantes inevitables que modelan la sexualidad humana pero que en ocasiones pueden estrangular la sexualidad individual.

2.2.3 La sexualidad en la historia. La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas.

Se ha investigado poco sobre la vida sexual de los seres humanos en la prehistoria. Es probable que la preocupación por la sexualidad no contara demasiado en las primeras comunidades cavernarias. Eso permite deducir al

menos, el modo de vida de pueblos en estado primitivo que subsisten hasta nuestros días.

Hay que pensar en la vida totalmente insegura de los primeros hombres, el sustento debía buscarse día a día en un ambiente hostil, la persecución de la caza y la búsqueda de frutos obligaba a un constante cambio de refugios. Bajo estas condiciones, la unión sexual difícilmente significaba algo más que una satisfacción inmediata para la búsqueda de placer.

La sexualidad pasó a ocupar un lugar importante en la civilización sólo hasta el descubrimiento de la agricultura, esta permitió a las tribus establecerse por períodos prolongados en territorios fijos. Así, con menos apuros por sobrevivir, los hombres y las mujeres pudieron por fin conocer con mayor amplitud el goce de reproducirse.

En ese momento, la humanidad estableció una concepción capital para la civilización: Identificó a la mujer (que da vida a nuevos seres) con la tierra (que engendra los alimentos); de ésta relación simbólica nació un culto a la sexualidad femenina que sólo desplazarían, y no del todo, las religiones judaica, cristiana e islámica. Por lo pronto, el hombre recién convertido en agricultor era más creativo y estaba menos angustiado, creó las artes y la magia, también estaba agradecido con la tierra y con la mujer, que la simbolizaba, así que ambas recibieron la adoración de los hombres.

Con una visión del mundo menos desesperante, el goce sexual pudo ocupar un

papel más importante dentro de la vida social, la función sexual adquirió entonces carácter de fiesta y ritual, llevó a elevar el misterio sexual a divinidad. La fertilidad femenina era el símbolo más alto de la fertilidad de la tierra, la "madre original".

Los pueblos de Mesopotamia desarrollaron ritos y festejos para rendir culto a su divinidad protectora de la sexualidad, Astarté. Más tarde los siguieron los Griegos y Latinos que adoraron a la misma divinidad bajo los nombres de Afrodita y Venus, Hera y Juno, estas diosas representaban en conjunto, el goce sensual y la preservación de la especie que de él resulta.

La costumbre religiosa señalaba que la mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o sus equivalentes. Esto debía realizarse a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los cuidados del templo de la diosa. Se suponía que la divinidad en agradecimiento, derramaba sus favores sobre el pueblo de las prostitutas sagradas. Esa costumbre ritual degeneró en la simple venta del cuerpo femenino con el pretexto de la religión. A esta situación colaboró la facilidad para acceder a los favores de las mujeres en ciertos pueblos y, sobre todo, el incentivo de obtener recompensas monetarias para las practicantes (no todo el dinero o los objetos que recibían iban a dar al templo). Era natural que estos excesos ocurran en pueblos dominados por las concepciones helénicas y latinas, cuando las guerras o el desgaste de la sociedad alteraban las costumbres y causaban una profunda ansiedad por disfrutar placeres.

Entre los múltiples descubrimientos e invenciones de estas culturas no podía faltar la educación sexual, Griegos y Latinos no conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena, buscaban por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual, educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales, procuraban exaltar el erotismo. No obstante, algunas de sus costumbres como la sumisión de la mujer y la esclavitud, presentaban una ruptura y negación de sus ideales humanitarios; las consideraciones grecolatinas sobre la sexualidad, permitían asimismo conductas que otras culturas condenarían y perseguirían posteriormente, por ejemplo, la noción de hombría que se manejaba en la época grecolatina no excluía conductas homosexuales, esto no constituía gran menoscabo para la virilidad, contaban más de los hechos de guerra de un hombre que sus derivados. La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres, las consideraban simples objetos sexuales; para el rígido Antiguo Testamento, la función de la mujer era procrear, perpetuar, y servir a los hijos del "pueblo elegido". El cristianismo cambió esta visión con sus prédicas revolucionarias sobre el amor a los semejantes. Cuando fue hecha religión oficial del imperio romano, sin embargo se convirtió en una fuerza política y como tal, represiva; la versión pesimista del cristianismo comenzaría posteriormente a designar la sexualidad como algo impuro y despreciable, sin embargo, los primeros guardianes de esta religión, (40 papas) fueron todos hombres casados.

El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y continúa esa injusta práctica hasta nuestros días, lo prueban los velos y pesados rodajes que les obligan a llevar en los países donde es la religión oficial.

En Occidente, la edad media enterró también la sexualidad bajo los pesados ropajes que imponía la intolerancia religiosa. El catolicismo maniqueo adoptó la visión más pesimista del cristianismo y dejó de lado sus doctrinas de amor. Así, trató de difundir el temor al cuerpo en su afán por influir sobre el hombre política y psicológicamente a través de la represión de todo tipo. En Occidente, la represión político - religiosa de la sexualidad y sus manifestaciones se mantuvo hasta bien entrado el siglo XX. Sin embargo, entre el siglo XVIII y el actual se dieron diferentes cambios en la mentalidad social, algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles, pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema. Tal visión de la sexualidad como algo impuro y condenable, impidió a muchos hombres y mujeres desarrollar plenamente sus capacidades amatorias, pero las transgresiones a las trabas contra el erotismo no faltaron, lo peor fue que el concepto victoriano sobre sexualidad marcó los años posteriores con una serie de creencias equivocadas. Apenas en época reciente, con la llamada revolución sexual, pudieron empezar a corregirse.

El inicio del siglo XX fue también el principio del importante movimiento de liberación femenina, este sentó las bases para situar a la mujer en un plano de igualdad con el hombre; la mujer pudo entonces comenzar el conocimiento y desarrollo de su sexualidad de una manera más auténtica, lentamente empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual.

Por las mismas épocas, el psicólogo Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana que conmocionaron la

mentalidad de la sociedad occidental. Las teorías de Freud causaron bastante escándalo y consternación, por ejemplo, las madres se sobresaltaron cuando el médico Vienés afirmó que sus bebés experimentaban deseos sexuales a partir de tres zonas corporales particularmente ricas en placer, la boca, el ano y los genitales; durante el primer año y medio de vida, es la boca el principal órgano sexual. Entre el año y medio y los tres años, se presenta la fase anal, en la cual se obtiene gratificación con la expulsión o retención de las heces. A partir del tercer año se entra en la fase fálica, durante la cual el centro del placer sexual es el pene; en un principio el interés es autoerótico, pero luego es dirigido hacia la madre, y entonces hace su aparición el complejo de Edipo; por consiguiente el niño entra en un período de latencia, que se extiende desde los seis años hasta la pubertad. En esta comienza la fase genital propiamente dicha, que es la característica del adulto, los machistas se enfurecieron al escuchar que sus conductas ocultaban tendencias homosexuales inconscientes; lo positivo fue que estas explicaciones de la conducta condujeron a una revolución sexual; sin embargo algunos de estos conceptos han sido vigorosamente cuestionados; hombres y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Poco después se dieron a conocer las investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia. La década de 1960, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajo un cambio decisivo. La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano para lograr una unión anímica y física con sus semejantes, cambió así, sustancialmente la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones. Durante esa década, la educación sexual fue introducida en las escuelas de

Occidente, los niños en la Grecia y el Oriente antiguos, pudieron recibir una necesaria instrucción sobre la sexualidad y sus consecuencias en la edad adulta. En nuestros días, la manifestación de la sexualidad ocupa un lugar importante dentro de la vida cotidiana, el cuidado por desarrollarla en forma libre y plena se hace cada vez más evidente y necesario en la civilización moderna, actualmente, se ha convertido en un tópico que ha tenido durante su historia un proceso similar al que siguen las leyes del péndulo; su estudio para algunos adultos y sobre todo para los padres de familia puede ser complicado, aún más cuando se la ha considerado totalmente en función de factores que no pertenecen al mismo, esto permite comprender algunas de las actitudes moralistas que en el presente resultan inconcebibles. Este hecho a marcado una diferencia que ha resultado decisiva para la vida sexual de todas las generaciones posteriores, por lo general, la sexualidad ha sido separada de las normas éticas del momento, las morales restrictivas han impuesto sus leyes sexuales con base en argumentos que han variado según las épocas. La sexualidad humana ha sido siempre un tema de carácter místico donde sus participantes se han limitado a investigar en el aspecto anatómico y fisiológico, sin tener en cuenta la complejidad que ésta abarca y los factores que cada individuo maneja de acuerdo a su condición sociocultural.

2.2.4 La sexualidad humana. Existen diversos conceptos acerca de la sexualidad. Helí Alzate la define como:

“La sexualidad humana es el conjunto de condiciones estructurales fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. La función sexual humana se define como la función consciente y

condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductora, pero que es ejercida en primer lugar de modo placentero o lúdico y secundariamente de modo reproductor, mediante el uso de zonas corporales u órganos de especial sensibilidad. La función sexual es entonces el núcleo de la sexualidad humana”².

Por lo anterior se puede decir que la sexualidad humana genera ideas o pensamientos diferentes, donde cada grupo social y cultural las maneja de acuerdo a la concepción que se tenga de ella. Son distintos los conceptos que se emplean con las palabras sexo y sexualidad, algunos piensan en relación sexual, otros en características de género, otros imaginan genitales y reproducción, algunos en el amor de pareja (hombre - mujer), otros en la atracción sexual; es valioso tener en cuenta que no existe una sola definición de lo que es sexualidad, la experiencia personal y la sociedad ayudan a obtener un conocimiento más amplio.

La sexualidad no solo hace referencia a un campo sexual “coital”, también incluye una amplia gama de experiencias sensoriales placenteras, según esto, podría definirse como la realización de actividades que generan placer en los ámbitos corporales y sensoriales; las caricias, los besos, las cosquillas no conducen necesariamente al acto sexual. La vivencia de la sexualidad corresponde al mundo de la multisensorialidad en los cuales todos los cuerpos humanos tienen zonas sensibles donde se puede sentir goce, expresar múltiples emociones, experimentar sensaciones y compartir placer sexual y afecto ya sea con una pareja del mismo sexo u otro, esté o no asociado con la reproducción o con el

² ALZATE, Helí. Sexualidad Humana. 6. p.

aprendizaje social y cultural; la forma en que se manifiesta se debe principalmente al desarrollo del cerebro y a la educación; mientras en el animal es instintiva, en el hombre es comunicativa, de expresión de los sentimientos afectivos, una tendencia a buscar la fusión física y psíquica con otra persona. Desde el punto de vista físico, la relación sexual supone un acercamiento muy intenso, pues con ella se ponen en marcha todos los sentidos que actúan como canales de comunicación: el tacto, la vista, el gusto, el olfato y el oído transmiten sensaciones placenteras que crean un clima especial de proximidad que no es alcanzado en otras situaciones. Desde el punto de vista emocional, la relación sexual, al reunir a dos individuos en el acto común de la cópula, fortalece la unión de la pareja, favorece la intimidad entre los compañeros y proporciona placer y autoestima a ambos.

En las manifestaciones individuales de la sexualidad, intervienen los modelos culturales donde los valores quedan definidos por la estructura social, las formas de producción y los modelos sociales. La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos en las más diversas sociedades; también, la nuestra se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: políticos, económicos, religiosos y éticos.

La sexualidad como búsqueda del placer ha sido algo condenado por la iglesia, sin embargo, en los últimos tiempos los enormes cambios culturales ideológicos han dado vuelta a una nueva concepción, su cultura se presenta como algo muy diverso en nuestro mundo, tanto histórica como geográficamente; tanto individual como grupalmente.

2.2.5 La sexualidad infantil. Los seres humanos por naturaleza son sexuados, sexuales y sensuales. La sexualidad infantil con respecto a los adolescentes, adultos y ancianos es diferente. Cada período evolutivo tiene ciertas características, objetivos y necesidades sexuales, en forma general los adultos interpretan y perciben la sexualidad infantil desde una perspectiva sexual adulta, lo cual lleva a cometer errores en el manejo de las manifestaciones sexuales infantiles. Anteriormente se creía que los niños y niñas eran “inocentes” y “asexuales”. Sigmund Freud fue uno de los pioneros que estudio la sexualidad infantil afirmando que los niños tienen sexualidad y que los conflictos sexuales infantiles pueden afectar el desarrollo de la personalidad.

A la sexualidad infantil la caracteriza las siguientes dimensiones:

1. Es natural
2. Es auto erótica
3. Esta motivada principalmente por la curiosidad
4. No esta centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad

El ejercicio sexual infantil es generalizado; tratan de conocer su cuerpo, sus sensaciones, sus funciones corporales etc., al igual que desean conocer y aprender del mundo.

2.2.6 Intereses sexuales de los niños. No existe duda de que cada uno de los niños y niñas tienen intereses sexuales y que son distintos a los de los adultos, estos intereses están motivados por la curiosidad, el deseo de conocer y explorar. generalmente expresan esos intereses por medio de:

- Curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales)

- Exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños
- Observación de conductas sexuales de animales
- Juegos sexuales: Como doctor, papá y mamá, enfermera, el hospital, baños en común, entre otros.

El interés sexual infantil es algo natural, los niños y niñas no lo ven como “malo” hasta que los adultos les inculcan temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad a través del castigo y reprimendas verbales.

Las actitudes y valores de los adultos son determinantes en el manejo de estas expresiones naturales, cuando los adultos tienen actitudes y esquemas negativos frente a la sexualidad reflejan su conducta represiva y castigadora propiciando una actitud de sexofobia ante la sexualidad.

2.2.7 Curiosidad sexual infantil. La curiosidad en general es natural en la niñez, desde el primer día de nacidos, muestran interés por el mundo físico y social en que viven. “En los primeros años de infancia no tienen lenguaje verbal desarrollado que les permita satisfacer su curiosidad razón por la cual, exploran el mundo tocando, mirando, agarrando, llevando a la boca etc”³.

En general, el cuerpo, sus partes y funciones, el de otros niños y niñas, el de los adultos, las relaciones de pareja, especialmente las relaciones amorosas entre padre y madre, el embarazo, los comportamientos sexuales etc., son objeto de la curiosidad infantil. Esto al igual que otras cosas llaman naturalmente su atención.

Los niños y niñas preguntan para encontrar información, llamar la atención, reducir temores, diferenciar entre fantasía y realidad y buscar seguridad emocional, de ahí

³ ROMERO, Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexualidad.

la importancia que los padres y madres adopten una posición comprensiva y exploratoria de las razones o motivos, sentimientos o imágenes que pueden estar acompañando sus inquietudes.

Es importante que la curiosidad sexual sea satisfecha, sus inquietudes deben ser respondidas teniendo en cuenta su desarrollo emocional y cognitivo. Si los niños y niñas no cuentan con sus padres como fuente de información, podrían desconfiar y repercutir haciendo o provocando que busquen fuentes poco confiables que brindaran conceptos erróneos de la sexualidad.

2.2.8 Los juegos sexuales. El juego tiene un papel importante en el desarrollo psicológico infantil, es la vida de niños y niñas, a través de éste, aprenden, recrean, asimilan el mundo y ejercitan sus funciones cognitivas, afectivas, imaginarias y de socialización. Los juegos sexuales hacen parte del niño, la niña y cumplen un papel importante en el desarrollo psicosexual; estas expresiones lúdicas tienen como función satisfacer su curiosidad y contribuir en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual.

2.2.9 Pubertad y adolescencia. Los cambios de la pubertad no aparecen de repente ni en un solo momento, sino que se desencadenan gradualmente y en distintas edades según las personas. La pubertad comienza en las niñas, entre los nueve y doce años y concluye entre los once y los catorce; los niños comienzan a realizar estos cambios entre los diez y los doce y el proceso termina entre los quince y dieciséis años.

En las niñas los cambios físicos de la etapa, implican la aparición de las curvas corporales, el vello y el desarrollo de los pechos; en los niños la pubertad se

alcanza más tarde y con más lentitud que las niñas, estos cambios comienzan con el agrandamiento del pené y los testículos, después aparece el vello en diferentes partes del cuerpo, la voz cambia poniéndose un tanto grave. Todos estos cambios inquietan y sorprenden a los niños de la misma manera que a las niñas, dependiendo de que hayan o no sido preparados para hacer frente a esta etapa.

Es indispensable que los púberes reciban con anterioridad preparación sobre estos cambios físicos, puesto que causan incertidumbre y negación de las nuevas características físicas, es una etapa en la que el niño deja de ser niño y toma un cuerpo diferente, donde la aceptación es de gran importancia para los nuevos roles de la vida.

“Adolescencia es crecer, desarrollarse hacia la madurez. Es una etapa de la vida en la que ocurren cambios físicos y de comportamiento”⁴.

En realidad en poco tiempo, no sólo hay un cambio notorio del cuerpo sino también del comportamiento y los intereses; puesto que comienzan a mirar y sentir el mundo diferente a la niñez, sienten deseos de ser independientes, de correr riesgos, experimentan cambios bruscos de humor y a veces se les ve dinámicos, activos, contentos y a otros pensativos, tristes, con dudas, inquietudes e interrogantes respecto a las manifestaciones de su sexualidad, la religión, la política y la profesión o el trabajo que puedan elegir en el futuro, persiguiendo constantemente una identidad y unas características propias que lo llevan a conseguir su autonomía.

⁴ I.C.B.F, Material de Apoyo para la Educación Sexual en la Vida Familiar.

Para los adultos es difícil comprender que los adolescentes crecen y son dueños de sus vidas, ante ellos se muestran rebeldes y conflictivos, a simple vista rechazan las opiniones y los consejos en su intento por conseguir independencia, pero en el fondo reclaman afecto, orientación y apoyo. Los mayores no entienden que una de las características de ser adolescente está muy relacionada con su desarrollo en el mundo del afecto y la sexualidad, por eso ni la familia ni los colegios han asumido responsablemente la orientación sexual de los jóvenes, de ahí que éstos sencillamente a cuenta de su propio riesgo se involucren en ese mundo sin medir las consecuencias que pueda traer para sus vidas una mala experiencia.

Realmente la situación de la sexualidad en los jóvenes es tan evidente que sorprende los comentarios que hacen al respecto; están conscientes que son producto de una crianza, de una visión que se les ha inculcado desde niños y por esta razón se han criado con temores ante el sexo. Esto ha influido para que justamente se intente romper con tabúes, o se quiera manifestar parte de la rebeldía natural de los adolescentes; la sexualidad y el manejo de la misma es uno de los campos que hoy en día no se ha asumido con profundidad desde la familia y el colegio; los jóvenes desean que cuando estas dos instituciones pretendan realizarlo, lo hagan sin principios moralistas y sin una visión pecaminosa, de manera "fresca" y tranquila, porque la sexualidad es una manifestación natural de los hombres y mujeres.

Los adolescentes coinciden en la importancia del afecto, en esta etapa los amigos son el refugio particularmente si es el novio o novia; se convierte este escenario en uno de los más importantes en la medida que en él encuentren afecto, amor y el descubrimiento de su yo. La sexualidad hace parte no solo de su desarrollo orgánico sino también de la vida; incursionar en el mundo de la sexualidad los hace importantes, y a la vez es el momento en el que se alejan mas de su familia.

La sexualidad, tomada en un sentido amplio, cumple funciones importantes en la adolescencia, esta impulsada a la formación de un nuevo tipo de vinculo, la pareja. El noviazgo conserva y extrema algunos aspectos de la amistad como el compromiso, la posibilidad de contar con el apoyo incondicional del otro, la confianza para combatir lo bueno y lo malo además, incluye la posibilidad de tener relaciones sexuales, es decir, ejercer la sexualidad de forma intima; la relación de pareja permite, poner en practica valores como el respeto, la autonomía y el diálogo, se cree que el vínculo conformado en la pareja se relaciona claramente con la construcción de la identidad y el desarrollo moral; el noviazgo es un proceso gradual y paulatino, en el cual experimentan cambios en la forma de relación, lo que antes parecía un juego se vuelve cada vez más serio, se da mayor entrega y preocupación por el otro, también incluye un cambio en la dimensión social, pues una relación que en un principio era oculta y motivo de pena, se hace cada vez pública y reconocida por los demás.

La comunicación se hace difícil entre padres e hijos; los primeros se centran en el

cumplimiento de las obligaciones académicas, y los segundos necesitan compartir sus vivencias y sus procesos dentro del espacio escolar; nuevamente aparecen los lazos afectivos con amigos, como una forma de enfrentar el mundo externo gracias a la confianza y solidaridad que les brindan, además, el grupo permite ver alternativas de vida que el joven puede elegir.

2.2.10 El silencio de los niños y adolescentes frente a la sexualidad. Nadie sabe como piensan, sienten y sueñan los niños, niñas y adolescentes. ¿Cuáles son sus problemas?, ¿Cuál es el significado para ellos de tener relaciones sexuales?

Los niños, niñas y adolescentes adquieren día a día muchas expectativas, deseos y fantasías en un universo desconocido que en un alto porcentaje son incomprensibles desde la lógica del adulto; una sexualidad que no implica genitalidad, es un misterio para el adulto, a estos se les olvida que vivieron esos momentos, someten a sus hijos al silencio absoluto, debatiéndolos entre la represión y el control por parte de la familia, la escuela la iglesia y la erotización por parte de los medios masivos de comunicación.

2.2.11 Actitudes sexuales de los adultos. Son formas de percibir la sexualidad ya sea positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa etc. Estas actitudes se forman a partir de las experiencias personales, modelos de personas importantes, por el sistema educativo y por los medios masivos de

comunicación. Las primeras actitudes sexuales vienen de la formación en el hogar, se hace desde los primeros años de vida cuando el niño esta en los brazos de la madre acariciándolo, tocándolo, rodeado de personas que lo aman; con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que quienes las brindan están ligadas por lazos familiares y sociales relativamente estables. De estas experiencias de vida las personas aprenden que el contacto físico no solo comunica afecto sino que estos crecen cuando una relación es estable y permanente.

Otra actitud sexual importante es la diferencia que existe entre el contacto físico de esposos, padres, hermanos, parientes, amigos y conocidos; en el hogar se modelan sin necesidad de enfatizarlos verbalmente por que cada uno de ellos expresan su sexualidad de formas distintas; los padres y madres se besan, se acarician y rápidamente los niños y niñas aprenden que tipo de contacto es para qué tipo de relación; algunos adultos piensan que estos no son indispensables en la formación de sus hijos e hijas; es por ello que muchos niños y niñas los reciben muy poco cuando son pequeños, siendo esta la época en la que más lo necesitan; es decir, el contacto físico asociado a lo afectivo tiene una separación importante en la forma de ver la sexualidad, estas personas son relativamente estables y afectivas, mientras que las otras tienen dificultad de expresarse y aceptar el placer que les brinda el contacto corporal.

La sexualidad adulta difiere mucho de la sexualidad infantil, los conceptos, formas

y actitudes de verla son muy diversas; es por ello que los padres y madres deben inculcar en los hijos e hijas actitudes positivas, librándolos de mitos, tabúes y prohibiciones, llenándolas de placer, amor y responsabilidad. “Para desmitificarlos es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social, corporal, natural y positiva a la que tienen derecho los niños, jóvenes, adultos y viejos. El tema de la sexualidad debe abrir el diálogo para lograr una completa conciencia de fuerza y potencialidad”⁵.

Esto significa entregar la responsabilidad a cada cual, la sexualidad de los hijos no les pertenece a los padres, es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, angustia, sin mentiras, con plena conciencia y responsabilidad.

Es interesante que los padres y madres tengan en cuenta que el afecto debe darse desde los primeros años de vida del niño y niña que de ninguna manera debe terminar al llegar a la pubertad; pues era él quien privilegiaba su afectividad en la relación vertical con los padres y adultos, ahora tiende a la horizontalidad de las relaciones con compañeros y amigos, entre ellos comparten sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físico - sexuales del sexo opuesto; estas experiencias inaceptables para los adultos y aceptadas por los amigos, separan la relación y comunicación adulto - joven.

⁵ W.W.W.Hoy.com.ec/libro6/familia.

“Los padres y madres de familia deben pretender estrechar lasos de afecto y diálogo donde no se tenga en cuenta el género”⁶.

Ellos deben aprender a entregar el corazón sin tener que escudarse en una actitud defensiva, entablado relaciones afectivas profundas y significativas. Cuando los Niños y niñas tienen una formación emocional basada en el afecto, comenzarán a construir una autoestima firme, llena de valores positivos, permitiéndoles tomar decisiones, tener ideales, proponerse retos que les darán satisfacción cuando se hayan logrado. Por lo anterior el papel de los padres y madres en la construcción de la afectividad y la autoestima es crucial, son ellos los interlocutores, los que brindan argumentos, permitiendo que el niño y niña validen o nieguen sus propias hipótesis; por ello padres y maestros deben encargarse de ayudar a orientar el proceso de formación del niño.

2.2.11.1 La sexualidad de los niños vista por los adultos. Hagan lo que hagan padres, madres, maestros y maestras, siempre están educando, transmitiendo valores ya sean positivos o negativos, que influyen en la conducta de los niños y niñas; por lo tanto deben hacerlo bien. El comportamiento de los adultos respecto de la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de niños, niñas y adolescentes, estos modelan sutil e inconscientemente la conducta de sus hijos e hijas donde cada una de ellas lleva implícito algún mensaje que se les graba en la mente y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales, por ello es importante que los adultos sean congruentes con lo que dicen y hacen.

⁶ PUCHE, José Daniel y VALDÉS, Juan Miguel, Por la Afectividad.

2.2.11.2 El género en la familia. El rol de género es, ser hombre o mujer, niño o niña; se construye a través de las experiencias de vida, el aprendizaje social, la crianza que se tenga, la influencia de la familia, la escuela y los medios de comunicación; es decir, es todo lo que una persona transmite, dice y hace continuamente.

La vida familiar se convierte en la principal escuela para las practicas emocionales que los niños y niñas adquieren durante su crecimiento. Las actitudes de los padres y madres influyen en el modo en que tratan a sus hijos e hijas y esto a su vez en el comportamiento de los pequeños hacia ellos.

Hay muchos factores que contribuyen o determinan las actitudes o roles de género que los adultos tienen frente a sus hijos e hijas, los más comunes son:

- Los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños y niñas, ya sean de modo autoritario, democrático o indulgente.
- Padres satisfechos con el sexo: Cuando se sienten orgullosos de tener hijos varones, dándoles prioridad y libertad para hacer las cosas.
- La sobreprotección, el excesivo control y cuidado por parte de los padres y madres, influye en el comportamiento de los niños fomentando la dependencia, desconfianza y frustraciones.

- La tolerancia manifestada por su disposición para permitirles a los niños hacer lo que deseen con pocas restricciones.

Estas manifestaciones que adquieren los niños en la familia, la escuela y la sociedad ocasionan un desequilibrio emocional que afectara su personalidad y trascenderá en su vida adulta.

En la sociedad es fácil ver como a los hijos varones se les permite salir, divertirse, tener novia e incluso tener relaciones sexuales a temprana edad; a la mujer en cambio se le ha limitado el derecho a decidir sobre su sexualidad, imponiéndole la virginidad como símbolo de dignidad. “Al hombre se le ha permitido mandar y realizar tareas que tengan que ver con la fuerza y a la mujer desempeñar tareas domesticas o simples”⁷. Todo esto para cumplir con un rol de crianza y de cultura que los padres y madres esperan de sus hijos.

2.2.12 Mitos y creencias de los padres, madres con respecto a la sexualidad de sus hijos. Es propio de las culturas y de grupos humanos construir representaciones sociales, recrear imaginarios y de producir mitos y creencias.

Si se tiene en cuenta que muchos adultos de hoy fueron objeto de una educación sexual represiva, castigadora, basada en el silencio y negadora de la sexualidad, se comprenderá que lo más natural es que tengan dificultades en educar

⁷ I.C.B.F. Op., cit.

sexualmente y que sí se lo permite la historia nuevamente se repetiría con sus hijos; en algunos adultos puede ocurrir que sin darse cuenta y en contra de sus expectativas, producen prácticas tradicionales de educación sexual, intentando superar su historia pero siguen siendo víctimas de su herencia; es el reto para la mayoría superar la propia historia familiar – sexual de tal forma que puedan ofrecer una educación renovada y reivindicativa de su naturaleza sexual.

Ante las manifestaciones sexuales y expresiones de curiosidad sexual (propia de la niñez) muchos adultos aprendieron a sentir miedo. El hecho de abordar las conductas sexuales infantiles, hablar de sexualidad y hacerlo con la verdad, incomoda a una buena parte de ellos; se alteran porque han aprendido una serie de creencias y supuestos falsos, irracionales, que no tienen fundamento real; son estas creencias erróneas quienes funcionan como pretexto para no hablar con la verdad y evitar las situaciones que imaginan como amenazantes.

Los adultos piensan que “Por ser niños no tienen edad suficiente para hablar de eso”, “Que la verdad puede ser muy fuerte para ellos o ellas”, “Que la información podría estimular deseos de tener actividades sexuales precoces”, “Que permitirles estas conductas, podría hacerles daño”. Entonces los adultos se convierten en víctimas de un ciclo vicioso: sienten temor, vergüenza, creencias erróneas que alimentan sus temores imaginarios y a la vez las refuerzan.

2.2.13 Educación y sexualidad. La mayoría de los estudios realizados por

científicos, religiosos y feministas, consideran que el medio más eficaz y efectivo en torno al tema de la sexualidad es la educación sexual; sin embargo la educación sexual dependiendo del autor y de los intereses particulares que bs haya motivado a escribir, tiene un significado específico y determinado. Durante mucho tiempo estaba condicionada con una serie de factores que la definían como algo nocivo y causante de problemas, afirmando la inexistencia de la sexualidad infantil y juvenil. Esta manera represiva justifica la ausencia de educación sexual, defendiendo que la información de esta temática despierta prematuramente el comportamiento sexual. Con los años tanto las evidencias científicas como las cotidianas dieron lugar a que se desarrollaran otras posturas distintas, donde se plantea un modelo preventivo como una necesidad para reducir riesgos y complicaciones de la sexualidad; desde este punto de vista la educación sexual debe ser una actividad de transmisión de información objetiva y científica identificando conocimiento sexual con conocimiento biológico y definiendo sus objetivos como claramente preventivos.

No obstante aparece un nuevo proceso de educación sexual que incluye en cierta medida muchos de los aspectos del modelo preventivo, considerado de máxima necesidad realizar un aprendizaje suficiente de los riesgos que entraña la sexualidad y las distintas maneras de combatirlos; sin embargo no es el único objetivo y se considera necesario la inclusión de elementos afectivos, emocionales y comunicacionales que dan forma a la realidad global de la sexualidad humana. Desde este nuevo concepto se puede definir como objetivo de la educación sexual

generar actitudes constructivas utilizando la sexualidad como un medio de satisfacción y comunicación; deshaciéndose de prejuicios y tabúes, ampliando y contrastando conocimientos y experiencias, definiendo con libertad, conociendo y eligiendo la construcción de la propia sexualidad.

2.2.13.1 Finalidad de la educación sexual. La Educación Sexual tendría como finalidad la maduración y la integración de la sexualidad del niño, la niña y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos sino sobre todo desde las vivencias. Esta consiste en ayudar a las personas para que lleven una vida sexual sana y satisfactoria, es decir que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales y somáticos a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

El logro de la madurez sexual a través de la educación sexual es el resultado de un proceso lento, gradual y continuo; la tarea de estos será generar todos los espacios educativos posibles con la comunidad educativa, padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes, para apoyar y acompañar en este proceso de maduración. La vivencia de la sexualidad será más constructiva, gratificante y realizante en la medida en que se apoye en conocimientos y realidades de la naturaleza bio – psico - social. No cabe la menor duda que una sexualidad saludable y constructiva no podrá ser posible en medio de la ignorancia, el predominio de mitos y creencias negativas, rodeadas de supuestos

inquebrantables, dogmáticamente considerados como “hechos y verdades absolutas” y no como construcciones sociales verdaderas y productos relativos.

2.2.13.2 ¿Sirve la educación sexual? Se ha visto envuelta en una serie de controversias las cuales han impedido en muchos casos el desarrollo de ésta, varias de las manifestaciones de inconformidad se ha dado por parte de las culturas y religiones. Algunas instituciones educativas argumentan que brindar educación sexual causa en los niños y niñas la pérdida de la inocencia y que cualesquiera que sean los beneficios no compensará la pérdida del pudor que trae consigo, otras argumentaciones afirman que “la implantación de la educación sexual es una maniobra para pervertir a la niñez, corromper la familia y destruir el hogar. Lo anterior se caracteriza por la falta de solidez en sus argumentos y por lo tanto se subraya el desconocimiento que los adultos, padres y maestros tienen la sexualidad humana comprende fenómenos psicosociológicos para la persona y la sociedad y es ésta quien trata de impartir una educación progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo, social dentro de un contexto de responsabilidad. Es entonces la educación sexual una responsabilidad que debe ser asumida por padres y madres de familia, maestros y maestras donde su formación juega un papel importante en la vida del niño y el adolescente. A pesar de las dificultades para educar en sexualidad, se ha encontrado beneficios en un balance altamente positivo teniendo como objetivo principal comprometer a todas las instituciones educativas a realizar proyectos de educación sexual y a fortalecer a los mismos. Dados los enormes problemas que

enfrentan niños, jóvenes, padres, madres de familia y educadores, apremia la necesidad de crear programas formativos y multifacéticos relacionados con la autoestima, relaciones familiares, enfermedades de transmisión sexual, insistencia en la responsabilidad sexual, actitudes, etc. desarrollando diferentes metodologías con el fin de inculcar en las personas habilidades necesarias para atravesar exitosamente etapas de desarrollo y crecimiento personal de su sexualidad.

2.2.13.3 Difusión y orientación para la educación de adultos, adolescentes y niños. El objetivo de la educación es motivar, difundir y orientar no sólo a los adolescentes, niños y niñas sino también a los adultos, ya que estos carecen en muchos casos de una adecuada educación sexual y por lo tanto se correría el riesgo de producir falsas creencias en torno a la sexualidad; por ello se requiere reeducar sexualmente a los padres y madres para formar al niño, niña y al adolescente mediante una comunicación abierta, clara y sincera; desde esta perspectiva se considera que el principal objetivo de la educación es la transformación de actitudes y comportamientos, la autovaloración, el respeto por si mismo y a los demás, el afecto, la comunicación, el diálogo y la responsabilidad en las practicas cotidianas, con el propósito de darle al niño y niña las herramientas para que sea capaz de tomar decisiones acertadas.

Se considera de vital importancia que para impartir educación sexual a los niños, niñas, padres, madres de familia, y educadores se requiere hacer de la escuela espacios que fomenten el diálogo entre padres e hijos, reflexionando y analizando

en conjunto la sexualidad. Según Helí Alzate se necesita modificar conceptos muy arraigados como el de considerar al sexo pecado, la superioridad del hombre sobre la mujer, la vivencia de la sexualidad como algo sucio, malo para construir una relación equitativa entre hombre y mujer propiciando el diálogo que a su vez se convierte en la manera de resolver problemas donde se dará un cambio de actitud y una nueva forma de ver el mundo.

2.2.13.4 La educación sexual por la familia y la escuela. El papel de la escuela en la Educación Sexual debe contribuir al bienestar y desarrollo personal de cada individuo, proporcionándole la posibilidad de asumir una actitud natural, apoyando y orientando la búsqueda de respuestas a situaciones que les preocupan. El conocimiento a fondo de las necesidades, los valores, las costumbres y tradiciones del individuo son fundamentales para proporcionar una educación adecuada, veraz y actualizada. La familia es la primera educadora por excelencia, a partir de respuestas y actitudes, impartirá una educación positiva o negativa que influirá en la formación del niño y niña; los adultos con frecuencia toman actitudes de nerviosismo, angustia y malicia frente a las manifestaciones sexuales del niño y la niña, provocando en los mismos una información distorsionada, equivocada y asociándola como algo “sucio y malo” de lo que se debe evitar hablar. Es importante que los padres de familia conozcan sobre su sexualidad y la del niño y niña para mantener una comunicación abierta teniendo en cuenta que la sexualidad adulta es diferente a la sexualidad infantil y que las dos son de vital importancia. Algunos padres piensan que prohibiendo, dando ordenes, evitando

que su hijo o hija tengan amistades, que conozcan y expresen con otro niño o niña su sexualidad pueden tenerlos bajo control, provocando así una educación represiva llena de inseguridades y vacíos; estos no deben dar a su hijo o hija una formación sexual que perpetúe los esquemas cargados de tabúes, prejuicios y limitaciones, deben pretender que su aprendizaje les permitan encontrar otras formas de satisfacción y expresión.

2.2.13.5 Avances, propuestas pedagógicas y estrategias de educación sexual. Diversas instituciones públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional han desarrollado materiales didácticos y diversas estrategias de educación sexual, fruto generalmente de la experimentación y la investigación teniendo como elemento común que se encuentran organizados con el propósito de mostrar una panorámica general de la sexualidad humana, para ello, recopilan diversas informaciones temáticas como pueden ser la fisiología sexual, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, comunicación, pubertad, adolescencia, etc. Además de recoger este tipo de información o contenidos, estos proyectos de Educación Sexual, trabajan con las instituciones educativas comprometiendo a padres y madres de familia, maestros, maestras y jóvenes en programas que promulgan los valores como son: La autoestima, el respeto, el afecto, la valoración del cuerpo humano, la autonomía, la responsabilidad, la convivencia interpersonal y la igualdad de género. En salud se trabajan temas relacionados con lo psicológico y emocional; la reproducción y enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.

Estas actividades se realizan con los estudiantes y padres de familia, basados en dinámicas de grupos y metodologías lúdicas, en ocasiones se incluyen materiales audiovisuales (videos, diapositivas, etc.) y frecuentemente guías para el profesor, donde aparecen orientaciones didácticas.

A nivel departamental instituciones como PROFAMILIA y la Alcaldía Municipal, desarrollan diferentes programas orientados a la comunidad en asesorías y capacitaciones, permitiendo promover autonomía y participación frente al ejercicio responsable de la sexualidad. Estos programas orientan, enseñan y ayudan en:

- Servicios de salud sexual y reproductiva para los (as) jóvenes de 10 a 20 años de edad.
- Capacitación en salud sexual y reproductiva para los (as) jóvenes, padres y madres de familia, maestros, maestras y profesionales de la salud.
- Asesoría para padres y madres adolescentes y para sus familias (programa PAMA).
- Venta directa de métodos anticonceptivos y material educativo⁸

Un ejemplo de este tipo de programas cerrados, lo constituye el material “educación sanitaria sobre sexualidad para jóvenes”; Editado por el área de sanidad y acción social del ayuntamiento de Zaragoza en 1991; consta de un libro

⁸ PROFAMILIA. Op., cit.

del profesor, juegos de diapositivas, videos, cómics y una serie de fichas didácticas. Está dirigido exclusivamente a la población juvenil aunque puede adaptarse fácilmente a la formación de adultos ya sean padres, madres o profesores.

Otro ejemplo de este tipo de programas es el elaborado en la comunidad autónoma Canaria por el colectivo Harimaguara, se trata de un conjunto de publicaciones que abarcan la educación sexual desde el ámbito educativo para infantes de primaria y secundaria y otro destinado a padres y madres de familia donde la tolerancia, el dialogo y el afecto es el soporte principal para la educación.

“El SIDA no espera” es un proyecto liderado por estudiantes para prevenir el SIDA y apoyado por la Cruz Roja Colombiana, la UNESCO, quienes apoyaron para que este proyecto se introduzca en los currículos de cada institución.

A las madres comunitarias también se las ha tenido en cuenta para incorporar los proyectos de educación sexual en los hogares comunitarios.

“Reduciendo el riesgo” es un programa de carácter formativo para estudiantes de secundaria, donde se pretende reducir las relaciones sexuales sin protección; ya sea ayudando a que los jóvenes eviten tener sexo o que se protejan al hacerlo.

“Adolescentes saludable” es otro programa dirigido a estudiantes de séptimo grado. Los educadores les enseñan educación básica sobre sexualidad humana,

drogas y los del grado noveno son los que están a cargo de la parte interactiva de los ejercicios que se practican sobre valores individuales, la toma de decisiones y la comunicación.

Estos programas avanzan y se consolidan en las instituciones educativas, puesto que se compromete a padres, madres de familia, a las instituciones educativas, medios de comunicación, el sector de la salud y la iglesia.

2.3 MARCO LEGAL

El Proyecto de Educación Sexual plantea la articulación de estrategias de educación sexual como proyectos pedagógicos integrados a los proyectos educativos institucionales cuyas características se exponen en la Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de Febrero de 1994.

“La educación como parte del proceso educativo general, es un derecho fundamental de los niños, según Artículo 44 de la Constitución Nacional de 1991 al igual que del docente según el Artículo 45 del mismo documento, es un derecho que no se puede desconocer o dejar de lado debido a la necesidad de una adecuada preparación en el área en el momento actual”¹.

¹ Ley General de Educación.1994.

- De acuerdo al Artículo 20 de la Ley 115 Parágrafo A y F, la educación básica debe propiciar una forma general, social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- Artículo 21 Parágrafo G Ley General. Es objetivo de la educación básica la asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento, que son objeto de estudio de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. Artículo que justifica el carácter procesal del área.

- Artículo 14 Ley 115, inciso E. La Educación Sexual es una área de obligatorio cumplimiento articulado que justifica la necesidad y prioridad de esta parte del conocimiento en la integridad de la persona y educación.

- Artículo 92 Ley 115. La educación debe fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y la formación en valores morales, éticos, ciudadanos y religiosos, que justifica el aspecto de los valores dentro de la comunicación sexual y su trascendencia en la vida del estudiante.

- La Resolución 03353 del 2 de Julio de 1993, obliga a todas las instituciones educativas del país a desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Dada las características del problema, motivo de trabajo, se aborda la investigación de tipo cualitativo, la cual permite investigar la información que manejan los padres y madres de familia con relación a la sexualidad, la influencia de su comportamiento, los valores éticos, morales y religiosos.

El estudio tiene un enfoque etnográfico, descriptivo y propositivo.

Etnográfico. Porque se trabaja con un grupo conformado por padres y madres de familia y estudiantes y de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde.

Descriptiva. Porque se pretende describir, caracterizar y presentar en detalle los rasgos, actitudes, valores, comportamientos y vivencias de padres, madres y niños y niñas en los temas de sexualidad y educación sexual.

Propositiva. Porque a partir del diagnóstico se elabora una propuesta pedagógica para padres y madres de familia y en beneficio de las niñas y niños del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

3.2.1 Unidad de análisis. El universo o población total para la cual se puede, si se desea aplicar los resultados en el presente caso está constituida por la comunidad educativa de la Escuela Julián Bucheli, Jornada de la Tarde.

Se describe así:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTOR	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	1	10	35	35	81

3.2.2 Unidad de trabajo. Esta constituida por: 35 padres y madres de familia y 35 estudiantes; se trabaja con una muestra representativa de 18 padres y madres de familia y 18 estudiantes.

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIDAD DE TRABAJO	1	18	18	37

Para seleccionar la unidad de trabajo, por tratarse de una muestra intencional, no probabilística, se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- Pertener a la comunidad educativa de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde.
- Los niños, niñas, padres y madres de familia del Grado Quinto porque son los directamente involucrados en el estudio.
- Porque padres y madres de familia y estudiantes muestran interés y voluntad de participar en el proceso investigativo que se va a realizar en la institución.

3.3 MOMENTOS

PRIMER MOMENTO

- Aproximación y sensibilización a la comunidad educativa para conocer sus necesidades.

SEGUNDO MOMENTO

- Construcción de pautas orientadoras para recoger testimonios y evidencias de los participantes en el estudio. (Entrevistas, talleres y encuestas) con padres y madres de familia y estudiantes.

TERCER MOMENTO

- Se realiza a partir de visitas domiciliarias a los hogares por medio de observaciones etnográficas, registros del comportamiento y necesidades en las familias de los estudiantes de la Escuela Julián Bucheli Jornada de la Tarde.

- Desarrollo de talleres con padres y madres de familia para sensibilizarlos acerca de la importancia de la educación sexual.
- Desarrollo de una jornada de educación sexual con estudiantes del grado quinto donde se abordaran aspectos como: El lenguaje sexual, autoestima, roles de género, identidad, comunicación y afecto.

CUARTO MOMENTO

- Construcción de categorías y subcategorías para analizar e interpretar la información.

QUINTO MOMENTO

- Elaboración de la propuesta

3.4 TECNICAS Y MEDIOS

- Observación etnográfica
- Visitas domiciliarias
- Conversatorios
- Talleres
- Registros en audio

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información lograda a través de los diferentes elementos aplicados como las encuestas, la observación directa y los talleres, se registran en tablas que contienen categorías y subcategorías las cuales se priorizan según las razones que las sustentan. La información es variada y para categorizarla se recurre al método de recurrencia el cual permite jerarquizar las categorías, las cuales se interpretan y se analizan secuencialmente en este capítulo al final.

Esta dividida en tres bloques, el primero corresponde a los padres y madres de familia donde se hace una aproximación a los conocimientos que poseen acerca de la sexualidad, las actitudes frente a las manifestaciones sexuales del niño y la niña, las creencias que manejan el padre y la madre en torno a la sexualidad, la comunicación intrafamiliar y el juego. (Véase Cuadro 1)

Estos mismos parámetros se trabaja con los niños y niñas a través de las actividades lúdicas de especial interés como son: Mi bandera personal, el lenguaje popular, hombre ideal y mujer ideal, entre otros; en espacios brindados en la institución dentro de la jornada escolar. (Véase Cuadro 2)

Con los docentes se trabaja además de los criterios anteriormente mencionados, el componente mencionado. (Véase Cuadro 3)

Cuadro 1. Encuestas a padres y madres de familia

Categorías	Subcategorías	Testimonios
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> – Pocos – Nulos – Erróneos 	<ul style="list-style-type: none"> – Algunas veces – Nunca les hablaron – Le ocultaron información
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> – Represivas – Negadoras – Castigadoras 	<ul style="list-style-type: none"> – Que no hiciera eso – Le distraían – Le regañaron
<ul style="list-style-type: none"> • Creencias 	<ul style="list-style-type: none"> – Miedo – Engaño – Censura 	<ul style="list-style-type: none"> – Ha hablar y hacerlo con la verdad – Puede ser muy fuerte – No debes hacerlo
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación sobre sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> – Amigos – Familia – Compañeros de colegio 	<ul style="list-style-type: none"> – En la calle – Siempre les cuesta, algunas veces o muy poco – En la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> – Que tipo de juegos – Con quienes jugaron 	<ul style="list-style-type: none"> – Jugar al papá y a la mamá. – Curiosear la desnudez de adultos. – Con niños de ambos sexos.

Categorías	Subcategorías	Testimonios
	<ul style="list-style-type: none"> - Científico 	<ul style="list-style-type: none"> - Pene - Vagina - Senos - Ojos
<ul style="list-style-type: none"> • Mi bandera personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia - Potencialidades - Para mejorar - Las virtudes - A quien admiro - Pensando en el mañana 	<ul style="list-style-type: none"> - Valores familiares - El amor, comprensión, el respeto etc. - Actitudes positivas - Actitudes negativas - La ternura, el afecto, la belleza etc. - La madre y los hermanos. - Fantasías, ideales y estereotipos
<ul style="list-style-type: none"> • Mujer ideal Vs. hombre ideal 	<ul style="list-style-type: none"> - Características para cada genero 	<ul style="list-style-type: none"> - Mujer: ternura, bondad, amor, hogar, paciencia etc. - Hombre: sincero, honesto, inteligente, trabajador etc.

Cuadro 3. Encuesta a docentes

Categorías	Subcategorías	Testimonios
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos - Nulos - Erróneos 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas veces - Mas o menos - Mas bien poco
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> - Negativos - Represivos - Evasivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Temor a hablar - No se debe hablar - Tratar la temática superficialmente .

Puesto que se trata de un estudio no experimental, netamente cualitativo, también se incluyen cifras que por su escasa significancia y valor estadístico carecen de análisis en ese sentido. (Véase Anexos)

Los padres y madres de familia de la Escuela Julián Bucheli se destacan por su espíritu de colaboración y entrega; mostrando disponibilidad en todo lo concerniente con sus hijos porque sienten que es útil para ellos.

Viven en los Barrios Surorientales de Pasto; sus hogares están conformados por el papá, la mamá, dos o tres hijos. Su nivel de formación ha sido escaso (estudios primarios); las madres en su mayoría se dedican a las labores del hogar y al cuidado de los hijos y los padres se desempeñan en oficios varios.

Las actividades de los niños y niñas en horas extraescolares son: Realizar sus tareas, cuidar a sus hermanos menores y ayudar en las labores de la casa. El fin de semana se dedican a mirar televisión, a jugar con sus amigos, amigas, primos y primas, hacen deporte y repentinamente visitan a sus familiares en compañía de sus padres y madres. Sus programas favoritos son: películas de acción, el Chavo, Pokemon, Dragón Ball Z entre otros; sus ahorros los destinan para jugar máquinas, Nintendo y Play Station.

Cabe resaltar que los niños y niñas pasan su mayor tiempo en compañía de la madre; lo que hace que tengan mayor confianza con ella y sientan la ausencia del padre.

La información lograda es de gran interés y confirma lo que culturalmente se ha ido construyendo a través de dos mil años de historia de la humanidad bajo la influencia de la ideología judeo – cristiana.

LOS JUEGOS SEXUALES EN MI FAMILIA

La imposibilidad de explorar el cuerpo, sin sentirnos culpables o de hablar sobre nuestra sexualidad sin tener vergüenza, aumenta nuestra curiosidad sobre la misma; al preguntar a los padres y madres de familia sobre si vivió juegos sexuales, si experimentó placer y excitación y con quién, la mayoría respondió haberlas vivido a través de juegos como “hacer de mamá y de papá” “curiosear la desnudez de adultos y afirman que vivieron estas experiencias con niños de ambos sexos, esto indica que los padres experimentaron la etapa en la cual el niño identifica su cuerpo por medio de la curiosidad y los juegos abriendo espacios a las inquietudes para llegar al conocimiento. Lo que sucede es que los adultos olvidan que un día fueron niños y niñas, aún más juzgan a los niños y niñas desde la óptica del adulto; generando ideas erróneas frente a la expresión sexual infantil. Germán Ortíz Umaña en su cuaderno de educación sexual “Conciencia Crítica” afirma: “La sexualidad infantil es inespecífica y exploratoria, inespecífica porque el niño reacciona indiscriminadamente a toda clase de estímulos, exploratoria porque lo que lo impulsa a obrar más que el deseo es la curiosidad”.

UNA EXPERIENCIA POSITIVA

Los juegos sexuales son el medio de aprendizaje de su propia sexualidad y la de los otros; al realizar la pregunta consideran perjudiciales o dañinas las experiencias sexuales en su infancia la mayoría responden que “NO”, lo que indica que los juegos como producto de la curiosidad de los niños y niñas posibilita mirar diferentes similitudes corporales y genitales, tener sensaciones placenteras, recrearse con sus emociones y construir una autoimagen positiva.

MIS PADRES COMO PARTE DE INFORMACIÓN SEXUAL

Figura 1. Compartiendo talleres con los padres



La actitud que toman los padres y madres frente a la educación sexual de sus hijos repercutirá sin duda en su desarrollo psicosexual. Al realizar la pregunta sobre qué actitudes tomaron sus padres y madres con relación a la curiosidad sexual, la mayoría contestó que los regañaban o les preguntaban sorprendidos ¿qué estaban haciendo?, o les golpeaban, les prohibían hacerlo indicando que los padres rechazaban las expresiones sexuales de sus hijos e hijas, razón por la cual mostraban inseguridad, miedo a que los niños y niñas pudieran iniciarse sexualmente.

Lucía Nader y Martha Lucía Palacios en su libro del Sexo y de la Educación Sexual afirman: “La formación y los propios celos en relación con la sexualidad, no permiten aceptar que el niño desde su nacimiento es un ser sexual, con una programación genérica de inmensas potencialidades que pueden eventualmente verse frustradas por la propia atención que los padres le brindan a esta faceta de su personalidad. Es visible que en este aspecto influyen las tradiciones culturales en relación con el sexo, haciendo en muchos casos que se mire al niño como un ser asexuado y angelical y por lo tanto se nieguen de manera deliberada las primeras manifestaciones de su erotismo infantil, o lo que es peor, se sancionen, de alguna manera las manifestaciones naturales de su evolución sexual”

LA COMUNICACIÓN UNA MANERA DE APRENDIZAJE

El objetivo de comunicación eficaz con los hijos e hijas es conectarse con ellos, es decir establecer un vínculo de corazón a corazón con los muchachos. Al realizar la

pregunta qué tanta confianza sentían con su padre o madre para hablar y hacer preguntas sobre sexualidad la mayoría responde que “ninguna”, entendiendo así que la confianza era muy débil y deficiente, razón por la cual los padres no saben escuchar y se limitan a oír sin atención y sin interesarse por lo que los hijos tratan de contarles; además los padres y madres temen abordar con naturalidad temas tan complejos relacionados con la sexualidad. De esto se infiere que en los hogares no existe una comunicación asertiva y cuando las dudas no se resuelven en el hogar, se buscan respuestas en otros ambientes como la escuela, la calle o los medios de comunicación. Leonardo Romero en su libro Elementos de Sexualidad y Educación Sexual afirma que “la experiencia del diálogo en un ambiente familiar con hijos e hijas sobre sexualidad es una experiencia irremplazable, vale la pena tenerla, desde las edades infantiles, sería maravilloso que ellos y ellas pudieran recordarlo por siempre como una de las experiencias más importantes de su niñez”.

COMO FUERON LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS

Las respuestas a las preguntas de los niños y niñas deben llenar ciertos requisitos, con el fin de saciar su curiosidad y así darle confianza en sí mismo; ante la pregunta, ¿respondieron sus padres a las preguntas formuladas? La mayoría afirman que les ocultaron información, les contestaron con mentiras, lo que lleva a pensar que los padres y madres sintieron temor y vergüenza al abordar estos temas, esto es posible explicarlo porque ellos no contaban con suficientes conocimientos para entablar directamente la temática, manifestando actitudes inadecuadas y

sembrando en los niños y niñas malicia y sensaciones de rechazo. Patricia Villegas Sánchez y Claudia Liliana Campos Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual” afirman: “Todas las preguntas de los infantes son importantes; y es posible que unas más trascendentales que otras, pero todas merecen ser respondidas”. Hoy es día los estudios de la sexología moderna recomiendan que las respuestas a las preguntas de los niños deben ser lógicas, veraces, razonadoras, espontáneas e idiomáticas.

EL NIÑO UNA PERSONITA

Educar es permitir que el niño o la niña sea autónomo y tome decisiones por sí mismo para vivir satisfactoriamente. Al preguntarle quién brindó información sobre sexualidad, la mayoría destaca a la madre y a otras personas como los amigos, amigas, compañeros y compañeras de colegio, primos y primas, indicando que la madre esta delegada a la educación sexual de los hijos e hijas, dejando de lado la responsabilidad que los padres y madres deben asumir; cabe anotar que en las respuestas se encontró a otras personas como: Primos, compañeros de colegio y amigos, lo que determina que la educación sexual recibida no fue la mejor. Angela Marulanda en su libro Creciendo con Nuestros Hijos afirma: “Muchos creen que el tema sexual debe ser tocado por el papá con los hijos y la mamá con las hijas. Aún cuando el aporte del padre del mismo sexo es importante para aclarar ciertos aspectos específicos de la sexualidad, característicos de un

determinado sexo, esto es indispensable cuando se conversa con niños un poco mayores (preadolescente) en adelante. En lo que se refiere a la información inicial y básica de la reproducción humana es ideal que el papá y la mamá toquen el tema conjuntamente con los hijos o hijas”.

LA EDUCACION SEXUAL CON MIS HIJOS

Figura 2. Las madres presentes en el desarrollo de los hijos



Para los padres y madres, el reto es poder hablar de sexualidad, aunque para algunos es difícil, no por eso se van a quedar quietos y callados, es responsabilidad de todos fundamentalmente de ellos; al preguntar sí creen que han dado educación sexual a sus hijos y sus hijas, la mayoría respondió afirmativamente. Lo que indica que ellos abordan la temática, demostrando preocupación en la formación sexual de los hijos y sus hijas.

Angela Marulanda en su libro “creciendo con nuestros hijos” afirma “ formar hijos con una sólida ética sexual es enseñarles a respetar su cuerpo, a respetar la vida y a respetar su capacidad de gestarla”.

MUCHAS PREGUNTAS MUCHAS RESPUESTAS

Los niños y niñas preguntan sobre muchas cosas; algunos padres y madres se desesperan y plantean ¿por qué hacen tantas preguntas los niños y niñas? Un ambiente de confianza unirá lazos entre padres e hijos abiertos a la comunicación. Al preguntar sí su hijo o hija les han hecho preguntas de sexualidad y cómo han respondido a estas preguntas, la mayoría afirma que “SI” y lo han hecho con la verdad y en ocasiones con la verdad a medias, indicando que los padres y madres a menudo piensan que al no responder acertadamente las preguntas de los niños y niñas o al decirles mentiras porque aún son muy pequeños proceden bien; razón por la cual los adultos de hoy están convencidos que como ellos fueron formados sin respuestas a preguntas sobre el sexo; deben consecuentemente evadir, mentir o sentir vergüenza y temor al tratar de abordar estos temas con ellos. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F) en su libro material de apoyo para la educación sexual para la vida familiar afirma que “de la forma como se de respuesta a la curiosidad natural del niño por los temas de la sexualidad, dependerá que el niño continúe o no haciendo preguntas a sus padres; lo importante de brindar información es que no solo tiene que ver con dar conocimiento sino con la seguridad y el deseo de establecer con los niños un clima de confianza”.

LAS ACTITUDES DE LOS PADRES

Algunos adultos suponen que lo sexual es “algo muy especial”, que la sexualidad es un “tema muy delicado” y que por esta razón se requiere de una “virtud especial” para poder hacer una buena educación sexual. Según las respuestas de los padres y madres a las preguntas sobre las sensaciones que han experimentado cuando sus hijos les hacen preguntas relacionadas con sexualidad, la mayoría afirma que sienten temor, dudas y sorpresa; esto refleja los métodos tradicionales de educación sexual con los que fueron educados; estos temores y creencias tienen un gran peso sobre la forma como educan porque impiden una educación sexual sana y responsable, según Leonardo Romero “son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad”.

PAPA Y MAMA COMO EDUCADORES SEXUALES

Hay muchos padres y madres que nunca llegan a conversar sobre sexualidad con sus hijos o lo hacen cuando estos ya son mayores (un poco tarde); según la pregunta ¿quién habla más sobre temas relacionados con la sexualidad? y ¿si los padres conversan sobre la educación sexual de sus hijos? La mayoría afirma que es la madre quien educa, indicando que no existe un acuerdo mutuo entre los padres para formar a sus hijos e hijas; se destacan que la madre es la educadora principal en el hogar como en tiempos atrás. La presencia del padre en la familia es ignorada

repercutiendo en la salud emocional del niño, es el padre quien ofrece una figura de identidad masculina, su impacto es especialmente trascendental y complejo en los hijos hombres, su presencia es importante porque de ella depende la calidad de las relaciones con su hijo. Los padres y madres son las personas mas indicadas para comentar y discutir la sexualidad de sus hijos, con respecto a esto Angela Marulanda en su libro Creciendo con Nuestros Hijos afirma: “Lo fundamental es que ambos padres discutan por anticipado sobre lo que quieren informar a los niños y lo hagan en el momento en que lo crean apropiado durante su niñez”.

Los padres y madres se sienten insatisfechos con respecto a la educación sexual que se les brindan a sus hijos o hijas, consideran estar fallando porque no existe una adecuada comunicación, confianza, capacidad para hablar, comprensión; los temores los llevan a determinar que la educación sexual es un tema muy complejo, presentan dificultades en proporcionar información, ya que esta puede ser equivocada para abordar temas relacionados con la sexualidad, los padres desconocen algunos temas dificultando la tarea de educadores.

Según Leonardo Romero en su libro Elementos de Sexualidad y Educación Sexual afirma: “El desconocimiento de los hechos de la vida sexual facilita el ejercicio de la sexualidad fundamentada en mitos y distorsiones que pueden alterar su desempeño sexual. Una buena educación sexual no podrá florecer jamás del desconocimiento y la desinformación sexual”.

DEL MIEDO A LA REALIDAD

Los miedos funcionan como pretexto para no hablar con la verdad de sexualidad y evitar algunas situaciones que puedan parecer amenazantes. Al preguntar si se visten o desvisten en presencia de sus hijos e hijas, y ellos los han sorprendido desnudos, bañándose o desvistiéndose, ellos respondieron: “Unas sí otras no” y que cuando lo han hecho “se han volteado”, “se tapan los genitales” , ”aparentan naturalidad” y “les piden que salgan”, esto demuestra el pudor que tienen los padres y madres con respecto a su cuerpo; los sentimientos de temor y creencias erróneas van alimentando imaginarios que repercuten en el reconocimiento corporal que se tenga de sí mismo; las actitudes de vergüenza que tienen los padres y madres frente al descubrimiento del cuerpo generan en los niños y niñas desconcierto y les evita disfrutar la experiencia de aprender con naturalidad de ello. Martha Lucia Palacios afirma: “Los pequeños ven con naturalidad el desnudo de sus padres, esta situación además llena un poco su curiosidad acerca del cuerpo de los adultos”.

LA EDUCACION DESDE LOS PADRES

Los padres y las madres son los principales formadores en valores, actitudes sexuales positivas en los hijos e hijas; al preguntar a los estudiantes si han conversado sobre temas sexuales con sus padres y madres, la mayoría afirma que “nunca” lo han hecho, demostrando que en la familia no existen espacios de

comunicación sobre la temática; razón por la cual la sociedad en que se desenvuelve el ser humano es sexofóbica, lo que impide desarrollar libre y naturalmente el tema sexual. Leonardo Romero en su libro elementos de sexualidad y educación sexual afirma:” La familia es el primer grupo social de referencia en el cual el niño desarrolla su personalidad; la comunicación con los padres es un modelo y es su principal agente educativo, las primeras experiencias del niño en el seno familiar son determinantes en su aprendizaje social”.

EN RELACION CON SU CUERPO Y SU SEXUALIDAD

Figura 3. Expresando mis potencialidades



Teniendo en cuenta que la Educación Sexual debe ser informativa y formativa, y que el conocimiento anatómico, biológico y fisiológico del cuerpo humano es importante en el desarrollo psicosexual del niño y niña; al preguntar a los estudiantes sí

les han enseñado sobre el funcionamiento del cuerpo, su anatomía, fisiología, cambios físicos y formas de prevención de enfermedades sexuales y transmisibles, la mayoría afirma: “Más o menos”, indicando que los padres, madres y educadores proporcionan una información sexual incompleta y con muchos vacíos, carente de formación real y objetiva, esto se debe a que la sociedad ha desarrollado ciertas creencias erróneas, mitos y tabúes en torno a la sexualidad, repercutiendo de alguna manera en la vida familiar y por ende, en la formación del ser humano. Fernando Barragán en su documento ¿sirve la educación sexual? afirma: “La Educación Sexual informativa plantea la sexualidad como una necesidad para reducir riesgos y complicaciones; esta debe ser una actividad de transmisión de conocimiento real, objetiva y científica”.

COMUNICACIÓN Y NECESIDADES

Hablar de sexualidad con los hijos e hijas es una tarea que los padres y madres deben hacer de una manera acertada, natural y espontánea; al preguntar si les han explicado que los niños nacen por tener relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, la mayoría responde “más o menos”, mostrando que los padres y madres abordan de una manera incompleta la temática porque se sienten incómodos y ansiosos al escuchar las preguntas de los niños y niñas; el sexo es un tema que ellos evitan tratar con los pequeños, piensan que hacerlo causaría la pérdida de la “inocencia” y que en muchos casos se estaría estimulando actividades sexuales tempranas. Angela Marulanda en su libro creciendo con

nuestros hijos afirma: “La renuencia a conversar con los hijos sobretodo lo relacionado con la reproducción humana, es en muchos casos producto de la ignorancia sobre la forma apropiada de discutirla y de responder a las inquietudes de los pequeños”.

La Educación Sexual es una tarea que padres, madres, maestros y maestras deben realizar; al preguntar a los estudiantes si creen que deben ampliar los conocimientos de sexualidad y sí brindar Educación Sexual es perjudicial, la mayoría escoge la opción “con amplitud”, lo que indica que hay necesidad de educar en sexualidad, razón por la cual debe impartirse una Educación Sexual buscando una actitud positiva, enmarcada en valores, libre de prejuicios y tabúes, de conocimientos y experiencias, definiendo con libertad, sin condicionamientos y eligiendo la construcción de la propia sexualidad. Leonardo Romero en su libro elementos de sexualidad y educación sexual afirma: “La Educación Sexual formal se entenderá como un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial, problematizadora”.

EL AMOR Y LA TERNURA COMPLEMENTO DE LA SEXUALIDAD

La afectividad y la ternura hacen parte de la sexualidad, si se educa desde la niñez para conocer y comprender el cuerpo y su capacidad sensorial, se estaría contribuyendo a mejorar y enriquecer la capacidad de erotización y sexualización del cuerpo.

En la información lograda por los estudiantes afirman que los padres y madres no les han enseñado con propiedad que la sexualidad es parte fundamental de la afectividad y la ternura; lo que hace que cada niño y niña asuma la sexualidad como algo malo y de lo que no se puede hablar. Martha Lucia Palacio en su libro sexo y familia afirma: “La ternura, la afectividad y la comunicación son factores importantes en la vida sexual del ser humano ayudándolos a crear vínculos y estabilidad. También argumenta que la sexualidad tiene una función lúdica, recreativa y comunicativa”.

Una persona con una buena autoestima se aprecia por lo que es, no por lo que logre o tenga; reconoce sus cualidades y habilidades; se respeta y se valora. En su mayoría los niños y niñas corroboran su autoestima en sus actitudes y diálogos frente al grupo. El doctor Nathaniel Branden en su libro una llamada de amor afirma: “No hay juicio más importante para una persona ni factor más decisivo que el desarrollo emocional e intelectual del ser humano que la opinión que tenga de sí mismo”.

PAUTAS DE CRIANZA EN EL HOGAR

Muchos padres suponen que a los hijos varones hay que tratarlos fuerte para que se vuelvan “machos”, desde pequeños se inculca la idea de que los hombres no “lloran”, que las expresiones emocionales de tristeza y dolor son apropiadas para las mujeres, muchos adultos consideran erróneamente que los niños que juegan con juguetes como por ejemplo muñecas, peluches, etc. corren el riesgo de

afeminarse, se cree que éstos pueden determinar la virilidad o feminidad de una persona e incluso se piensa que esto puede convertirles en homosexuales, según Mischel Walter en su libro Teorías de la Personalidad (1987) “Todos los supuestos anteriores, no son más que la tipificación sexual, la que se define como el proceso por medio del cual los individuos llegan a adquirir, valorar y practicar patrones de conductas tipificadas para el sexo, adecuadas para un sexo, pero no para el otro”.

EL GÉNERO EN EL HOGAR

Figura 4. “Soy feliz de ser mujer”



“Soy feliz de ser hombre”



En el modelo sexual tradicional de las culturas occidentales como es ésta, se construye una identidad sexual a partir de un imaginario social de masculinidad y feminidad, donde hombres y mujeres desarrollan roles sexuales desiguales,

discriminativos, estereotipados y sexistas, lo que a simple vista se puede observar en la información adquirida que la mujer desarrolla las tareas del hogar y el hombre se encarga de los oficios fuertes, propiciando la desigualdad de género. Según Leonardo Romero en su libro Elementos de Sexualidad y Educación Sexual afirma: “La confusión de los conceptos (femenino - masculino) ha facilitado la difusión de mitos, creencias y actitudes negativas y distorsionadas respecto al rol sexual y la identidad sexual”.

De acuerdo con la información sobre la crianza, la educación, el castigo y los premios de los hijos (as) se puede decir que tanto el padre como la madre participan de igual manera. Este es un aspecto muy importante y más donde los participantes se han comprometido en la formación de sus hijos, dándole la debida importancia y promulgando que “los padres y madres son los primeros educadores por excelencia”.

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos, implica la formación y estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos. De acuerdo a la pregunta ¿quien habla sobre sexualidad con los hijos (as)? En su mayoría se observa que tanto el padre como la madre abordan esta temática haciendo referencia que es más la madre. Paulo Freire en su documento Hablar con sus Hijos de Sexo afirma “la educación sexual debe implicar la participación activa y comprometida de todos (padres, madres, maestros etc.)” y dice también que “nadie educa a nadie todos nos educamos mutuamente”.

Por otro lado se observa que un grupo importante de niños y niñas no reciben educación sexual explícita, dejando entre dicho que tanto padres como madres manejan temores, creencias erróneas y están evadiendo y ocultando la verdad con el silencio y sus actitudes, que es una forma de educación sexual implícita. Cuando los niños tienen curiosidad sexual hay que responder con la verdad, en forma concreta y sencilla. “La experiencia de diálogo en un ambiente familiar con los hijos e hijas sobre sexualidad es una experiencia irremplazable”, según lo afirma Leonardo Romero en su libro Elementos de Sexualidad y Educación Sexual.

De acuerdo a la cultura en que se desenvuelve el ser humano es correcto y aceptable que los hombres asuman cargos de mayor status, asociados al poder donde la mujer es explotada laboralmente. Al preguntar a los niños y niñas sobre la distribución y dependencia económica en el hogar, la mayoría afirma que tanto padres y madres aportan de igual manera. Al respecto Flowers, Horman y Schwartz afirman que “un adecuado desarrollo psicosexual conducirá, a que desde la niñez se integren en la personalidad comportamientos, tanto femeninos como masculinos. Los hombres pueden adquirir pautas supuestamente exclusivas de la mujer y viceversa, la personalidad de ambos se enriquece aprendiendo tanto de la madre como del padre”.

Es normal que la mujer por naturaleza sea más afectuosa, protectora y cuidadosa que el hombre; popularmente se ha creído que las expresiones afectivas son propias de la mujer; en la información que los niños y niñas facilitaron hacen notar

que la madre es la que proporciona cariño y consuelo a los hijos e hijas; “reflejando la estereotipación predominante de una época y de una cultura”, como lo afirma, John Gagnon en su libro “sexualidad y cultura”.

AUTOESTOMIMA EN LOS NIÑOS

Con base en el test de autoestima que consiste en contestar unas preguntas para asignarle valores y de esta manera obtener un puntaje (Véase Anexo). Se puede deducir que la autoestima en los niños y niñas es alta, esto significa que los estudiantes se respetan así mismos, se consideran de valor, pero no necesariamente se consideran mejor que los demás, reconocen sus limitaciones y esperan crecer y mejorar, la autoestima es la variable más importante en cuanto al desarrollo y maduración psicosexual se refiere, es la llave maestra que puede abrir la puerta a la actualización del potencial sexual de un individuo. Angela Marulanda en su libro Creciendo con nuestros hijos afirma: “La autoestima se puede definir como el juicio personal que se hace sobre el valor de la persona en sí el cual implica confianza en sí mismo, seguridad personal y satisfacción con lo que uno es. Una persona con un buen concepto de su valor y calidad personal es una persona que se aprecia por lo que es, no por lo que tiene; reconoce sus cualidades y habilidades, se respeta y se valora, es decir se siente capaz y digna de ser amada y apreciadas; es de igual forma, una persona que puede reconocer sus fallas e imperfecciones porque la seguridad que la da su buen concepto de sí mismo le permite comprender que cualquiera que sean sus limitaciones o errores no le restan calidad como ser humano.

EXPERIENCIA CON PADRES E HIJOS

Figura 5. Interactuando con los padres



Se plantearon dos preguntas con las que los padres debían representar los casos expuestos. De cierta forma las actitudes y errores que cada padre adquiriera en su formación sexual, interfiere en gran medida en la educación de los hijos. En el taller sobre aciertos y errores que manejan los padres frente a la educación de sus hijos se socializo la forma como responderían y actuarían en torno a las preguntas: ¿Qué es eso de hacer el amor? ¿Qué es la menstruación? Las madres de familia realizaron la socialización de una forma positiva, dejando notar la importancia y la necesidad que tienen en educar a sus hijos con unos conocimientos claros, libres de prejuicios y miedos, con unos valores que faciliten su realización personal. Según Leonardo Romero en su libro Elementos de

Sexualidad y Educación Sexual “tradicionalmente padres, madres y docentes han educado la sexualidad con métodos de educación sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual, la mayor parte de los adultos lo hacen con la convicción de que esta es una forma adecuada y es lo mejor para los niños y niñas; por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres y docentes se les ayude a comprender el para qué y el por qué de sus practicas de educación sexual”.

HOMBRE IDEAL VS MUJER IDEAL

Actividad orientada a fomentar el autoconocimiento, la valoración de las potencialidades personales y el desarrollo de la autoestima. Se divide el grupo en dos uno conformado por hombres y otro por mujeres, se le propone a los grupos la elaboración de una figura femenina y otra masculina del tamaño de los participantes, escribiendo las características propias de la mujer ideal y del hombre ideal. Luego intercambian las figuras y se discute lo planteado.

El autoconcepto se desarrolla a partir de todas las creencias y valores que cada una tiene de sí mismo; en el desarrollo del taller hombre ideal Vs. mujer ideal, los estudiantes mostraron los valores que a cada género lo caracteriza, de acuerdo a la cultura en que se desenvuelve.

El grupo de los niñas describe a la mujer con características y funciones como:

La ternura	El amor
La bondad	El hogar
La humildad	La responsabilidad
La honestidad	La paciencia
Lo humana	Confidente
Cariñosa	

El grupo de los niños describe al hombre con características y funciones como:

Inteligente	Generoso
Deportista	Amoroso
Sincero	Honrado
Pasivo	Estricto
Trabajador	Agil
Aseado	Culto
Genuino	Solidario

Estas características y funciones que los niños asignan tanto al hombre como a la mujer son influenciadas por la cultura. Los autores Leonardo Rodríguez y Guillermo León Zapata en su libro Sexualidad y Cultura argumentan “ciertas características dadas tanto de hombre y la mujer pueden obstaculizar las relaciones personales y la toma de decisiones responsables, especialmente en cuanto a la formación de la familia y las relaciones de pareja; es importante

reconocer que los hombres y las mujeres pueden desarrollar iguales capacidades para dar y recibir amor, compartir espacios, ser responsables, saber tomar decisiones, expresar sentimientos, colaborar en actividades del hogar, lograr independencia económica etc.”

RECONOCIENDO NUESTRO LENGUAJE SEXUAL

El taller lenguaje sexual consiste en dividir el grupo en dos, tanto hombres como mujeres y pedirles que escriban términos populares relacionados con la sexualidad. Al finalizar se lee las listas en voz alta; se argumenta y se hace aclaraciones.

El vocabulario utilizado al referirse a los términos sexuales, determina en gran parte el sentido que se transmite del sexo; en el desarrollo del taller lenguaje popular, los estudiantes escribieron una serie de palabras para algunos órganos sexuales:

Pene	Vagina	Senos	Ojos
Salchichón	Empanada	Montañas	Ovos
Pájaro	Arepa	Tetas	Bolas
Cañón	Donosa	Mamíferas	Linternas
Largo	Vanidosa	Busto	Gemelos
Chito	Chucha	Naranjas	Faroles

Pirulito	Pan	Balones	Pepas
Coso	Bizcocho	Gemelas	Lagañosos
Salchicha	Araña	Pohecas	Luceros
Pichingo	Olla	Pechugas	Bombillas
Feo	Cuca	Chuponas	
Banano	Hueco	Lomas	
Junior	Chepa	Melones	

Como se puede observar el lenguaje más utilizado es el vulgar que a menudo da una visión vigorosa y despectiva sobre el tema. Las palabras o sinónimos relacionadas con el pene se asocian con la forma de algunas frutas, alimentos, aves o expresiones tomadas del (Quechua). Igualmente con las expresiones vagina y senos se utilizan términos relacionados con animales, alimentos y algunos objetos y expresiones sexistas. Los sinónimos que utilizan para referirse a los ojos son: Algunas frutas y todo lo asociado con la luz, y es poco el lenguaje popular para hablar sobre ellos.

Esto indica que la cultura en la que el niño se desarrolla adquiere y presenta nombres, expresiones no adecuadas con respecto a la sexualidad, lo cual refleja una concepción un tanto distorsionada. Todos los grupos humanos tienen como parte de su folklore y cultura una variedad de expresiones relacionadas con la sexualidad; estos en sí no son buenos o malos “vulgares o no”, el sentido de estas expresiones está en las personas y no en las palabras. Leonardo Romero

afirma “desde el punto vista pedagógico se recomendaría partir de un lenguaje exacto de la sexualidad, reconociendo y haciéndolas respectivas en el lenguaje infantil familiar y retomando en un análisis crítico los términos propios de cada cultura para reflexionar sobre la connotación y significado que tengan esas expresiones, sería muy importante prevenir a los niños y niñas respecto a los nombres “callejeros” que escuchan en el ambiente social y comunitario”.

MI BANDERA PERSONAL

Este taller consiste en entregarle al niño una bandera con seis espacios en los cuales trazaran un dibujo, diseño o símbolo de acuerdo a las preguntas correspondientes.

EL AMOR FAMILIAR ENRIQUECE A LOS HIJOS

La familia es la parte vital para el desarrollo y la formación del niño; en el taller mi bandera personal, al preguntar a los niños ¿qué es lo que más les gusta de la familia? La mayoría destaca la importancia de los valores familiares como son: El amor, la unión, la paz, el cariño, la comprensión, el respeto y la responsabilidad, estos valores son los pilares para una formación emocional sana; a diferencia de los animales y las plantas, los seres humanos no sólo tienen necesidades físicas sino también emocionales; con el solo hecho de alimentar, dar abrigo a los hijos, los padres no cumplen con su labor, ellos necesitan también de formas para poder

estar y crecer estables, satisfechos consigo mismo, como sentirse amados, apreciados, importantes, capaces, seguros, autónomos y aceptados. Eva Giberti en su libro Escuela para Padres afirma "el amor a los hijos, implica madurez, madurez ante la comprobación no siempre grata, de que el niño resulta, no como hubiésemos deseado".

IDENTIFICANDO MIS POTENCIALIDADES

Figura 6. El baile una forma de expresión



Para los niños reconocerse así mismos y sentirse bien consigo mismo, es parte importante de quién sé es y cómo se comporta; en el desarrollo del taller al preguntar a los estudiantes que mencionen cosas o actividades para las que son buenos (as), la mayoría destaca muchas habilidades positivas como: El deporte,

música, baile, dibujo, colaboración, amistad estudio, esto demuestra las potencialidades que tienen los niños donde los padres y maestros deben enriquecer, apoyar y guiarlos a autodescubrirse y encontrar sus habilidades. Angela Marulanda afirma "Cada niño tiene fortalezas, habilidades, y sobre todo, virtudes únicas que deben reconocerse para su desarrollo. Esta será la mejor forma de que florezca todo lo positivo que hay en ellos".

QUIERO SER MEJOR

Las pautas de crianza sin duda reflejan el comportamiento de los niños. No se puede esperar que un niño sea tolerante cuando vive en un ambiente hostil y carente de afecto.

Los niños se ven así mismo, se reconocen y encuentran actitudes no apropiadas que les resultan preocupantes; en el desarrollo del taller, Mi bandera personal, al preguntar a los estudiantes qué les gustaría mejorar de sí mismo (as); se obtuvieron respuestas como: no ser egoístas, colaborar en casa, ser compañeros, obedientes, afectuosos, respetuosos, pacientes, etc., por estas circunstancias los niños, pueden tener dificultades en las relaciones con sus compañeros, confundidos y desilusionados hasta llegar al punto de tener problemas en su valor personal por lo anterior, padres y maestros deben cumplir con el papel de educadores y formadores, pues son ellos quienes ayudan a mejorar estas actitudes negativas que frustran y deterioran la autoestima del niño. Angela Marulanda en su libro Creciendo con Nuestros Hijos afirma; "Educar es algo más que llenar la mente de los hijos con conocimiento; es cultivar su corazón con herramientas para utilizarlas".

LAS VIRTUDES PRESENTES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Los niños buscan conocer y reflexionar quiénes son dentro del contexto familiar y cultural; en relación con qué es lo que más les gusta de ti a las personas del otro sexo, la mayoría hace énfasis en cualidades como: el respeto, la colaboración, la amabilidad, la ternura, el afecto, la belleza, las habilidades artísticas y manuales, indicando las virtudes en la convivencia diaria con los compañeros y amigos; razón por la cual la educación impartida por los agentes educadores, ha sido positiva, demarcando la importancia de los valores que la familia inculca en el desarrollo de la personalidad de los niños. Nelssy Bonilla Bejarano en su libro Cuaderno de Educación Sexual (Identidad) afirma: "Tenemos que aceptar de una manera incontrovertible que la familia y todo el entorno social, principalmente la escuela, son espacios que contribuyen o no a la consolidación de la autoestima, identidad y valores".

¿A QUIEN ADMIRO?

Para el niño el padre es un ser perfecto, lo mismo le sucede a la niña con su madre; en el desarrollo del taller, al preguntar quién es la persona que más admiran, la mayoría demuestra que es la madre y hermanos; esto indica que la relación familiar en la que se desenvuelven es favorable razón por la cual los niños buscan imitar a sus familiares más cercanos, porque ven en ellos a los seres perfectos que los cuidan, aman y protegen. Es importante tener en cuenta que los padres deben ser el mejor modelo de sus hijos para llegar a ser un buen guía con plena convivencia. Alfredo Ayarza en su libro entre Padres e Hijos afirma: "Lo que el niño aprende del padre o de la madre recibiendo de sus labios o su

ejemplo, no lo olvida jamás sea bueno o malo”, sin embargo, cabe resaltar que en las respuestas de los estudiantes, no se menciona al padre indicando ausente la figura paterna en la relación familiar por lo que hace notar el estereotipo masculino del hombre trabajador cuya actividad primordial es ganar el sustento para la familia, marcando las privaciones afectivas que pueden afectar al niño, llevándolo a creer que debe rechazar temerosamente todo lo que pueda parecer femenino, incluidas emociones como la sensibilidad, ternura, afecto, compasión por el miedo a no ser suficientemente hombre. Gus Napier afirma: "La ausencia del afecto paterno ha llevado al hombre a optar por diferentes caminos para evadir el compromiso afectivo con sus seres queridos, dada su incapacidad para vincularse emocionalmente con ellos”.

PENSANDO EN EL MAÑANA

Figura 7. Las investigadoras en el proceso de enseñanza



Es posible vivir la vida de cualquier manera, pero es posible también, vivirla de manera organizada; al analizar, cuál es su proyección de vida, se encuentra que piensan en un mejor futuro como: Ser profesional, enfermero, secretaria, profesor, médico, ingeniero de sistemas, abogado, soldado, comandante, modelo profesional, actriz, futbolista, tener dinero, salir del país, conocer el mundo, esto demuestra que los niños han construido ideales, fantasías y estereotipos, las decisiones que se tomen son influenciadas por los deseos, necesidades y conocimientos; igualmente, los amigos, la familia y los medios de comunicación tienen influencia sobre las decisiones que piensan tomar. Cecilia Cardinal de Martín en su libro Cuaderno de Educación Sexual (responsabilidad) afirma: "Planificar es pensar en el futuro; entre las cosas que debemos hacer para planificar está la de pensar en lo que queremos; establecer metas que podamos cumplir, adecuar algunas de nuestras condiciones para poder cumplir y tomar las decisiones más lógicas".

Finalmente se concluye que la vida familiar es la cotidianidad de la existencia, es el vivir de ayer, el de hoy y la proyección para el mañana; es la red de afectos, valores y expectativas que se aprende a amarrar y tejer desde la familia.

MI PAPEL COMO EDUCADOR

En el ambiente educativo muchos maestros se encuentran preocupados, impotentes a las preguntas que realizan los estudiantes en torno a la temática; al

preguntar a los docentes si han tratado el tema sexual y si han sentido incomodidad al abordarlo, la mayoría responde “**más o menos**”; manifestando que les cuesta trabajo entablar de manera directa la sexualidad porque se ha acostumbrado a verla como un tema tabú, de lo que no es adecuado hablar. Leonardo Romero en su libro Elementos de Sexualidad y Educación Sexual afirma: “Consideramos tres factores importantes que a mi juicio contribuyen significativamente para que los adultos nos cueste trabajo educar adecuadamente la sexualidad: Actitudes, conocimientos y habilidades”.

Un factor que determina la educación sexual que los adultos implementan, se relaciona con el nivel y la calidad de los conocimientos; ante la pregunta se ha capacitado para hablar de temas sexuales y de educación sexual, ellos responden “**más o menos**”, mostrando que los maestros no tienen conocimiento claro de la sexualidad, saben de la importancia que tiene esta formación, pero sienten incomodidad al hablar con sus estudiantes. Jairo Clavijo Orozco en su libro Con Su Permiso Yo Hablo afirma “por otra parte no cabe duda de que en ciertos roles y niveles se requiere un nivel mayor de información y especificación en el conocimiento, como por ejemplo en el caso de los y las docentes de la escuela”.

5. CONCLUSIONES

- La educación sexual es un proceso que permite a padres y madres de familia desempeñar un papel protagónico en la formación de los hijos; las actitudes afectivas se aprenden en la institución educativa y por excelencia en la familia.
- Educar en sexualidad es brindar contenidos que proporcionen a la comunidad educativa información adecuada para la vivencia libre, responsable y gratificante de su sexualidad, reflexionar en torno a las actitudes sexuales con el fin de despojarlas de mitos y tabúes; promoviendo así actitudes positivas, tolerantes y respetuosas.
- Las actitudes de discriminación sexista que se den en la familia, la escuela y en general en la sociedad, refuerzan la convicción de que las diferencias anatómicas, condicionan diferencias en las capacidades y habilidades de hombres y mujeres; las acciones de los padres, madres de familia, maestros (as), que le brinden a cada uno (a) de los niños (as), opciones de enriquecimiento de su identidad en igual de convicciones como seres humanos valiosos, íntegros, coherentes; conforman bases de una educación que brinde a todos y a cada uno un desarrollo pleno de lo que somos como personas.
- Dialogar con los hijos sobre lo que el lenguaje sexual representa del significado que tiene, les permitirán nuevas formas de hablar y dialogar más directamente sobre la sexualidad y reinventar o inventar su propio lenguaje.

- Los niños a través de los talleres desarrollaron sus capacidades creadoras y comunicativas, logrando expresar libremente sus ideas, inquietudes y deseos convirtiéndose en personas espontáneas y seguras.

- Crecer supone aprender, practicar, enseñar y equivocarse. Por eso el desarrollo adecuado del ser humano se asocia en forma determinante con los estímulos y actitudes provenientes de las personas importantes en la vida; padres, hermanos, amigos, educadores, etc.

- Los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes mostraron disponibilidad, apoyo y participación desde el primer momento, para la ejecución del proyecto, haciendo posible la culminación de éste.

- La investigación permitió tener un acercamiento con la comunidad educativa, logrando identificar sus necesidades, costumbres, planteando buscar soluciones y aportando a través de la educación a la formación integral del niño.

6. RECOMENDACIONES

- La Educación Sexual es un derecho; por lo tanto todas las instituciones escolares deben implementar programas para padres y estudiantes donde se aborde la temática y se proporcione una información oportuna y adecuada.
- Las directivas académicas de la Escuela Julián Bucheli deben considerar las necesidades que tienen los estudiantes, padres y madres de familia con respecto a la sexualidad y la educación sexual como un complemento esencial en el desarrollo del ser humano.
- Es importante que la Escuela Julián Bucheli fortalezca sus programas de Educación Sexual vinculando a entidades como Profamilia y la Alcaldía Municipal como gestores de una sexualidad saludable y responsable.
- Se pretende al finalizar la investigación organizar una socialización de la propuesta con toda la comunidad educativa; también se invitará al “Centro para Jóvenes” (Grupo Profamilia), los que reforzarán temas anteriormente expuestos y se recopilará algunos mensajes o inquietudes de los participantes.

ABRIENDO CAMINOS HACIA LA SEXUALIDAD



7. PROPUESTA

7.1 TITULO

Abriendo Caminos Hacia la Sexualidad

7.2 PRESENTACION

La sexualidad está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos, su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona.

Los procesos de educación sexual se fundamentan inicialmente en la familia como un componente básico donde el individuo construye sus valores y normas que condicionan comportamientos con relación a la sexualidad.

Las actitudes que los padres viven en su sexualidad pueden facilitar u obstaculizar las de los hijos, porque los padres son el modelo y el ejemplo de ellos; por lo tanto, es necesario que ellos vivan en un clima de afecto, comprensión y comunicación, que sirva de ejemplo a los hijos para que estos cuando sean adultos lo proyecten en su familia. Educar la sexualidad no solo es informar sino educar para la vida.

Teniendo en cuenta el anterior planteamiento, los padres y educadores deben fomentar en los niños valores de respeto, solidaridad y responsabilidad para que les ayude a vivir una sexualidad sana, placentera y responsable.

Con esta propuesta pedagógica estructurada a través de unos momentos, se espera desarrollar una serie de talleres que busquen fomentar la creatividad y el desarrollo de actividades lúdicas para llegar al diálogo y profundización en las dudas, temores e inquietudes que los padres y maestros tienen frente a las expresiones sexuales de los niños.

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 Objetivo general. Orientar a padres y madres de familia hacia una visión positiva de la sexualidad y la educación sexual, mediante la realización de una serie de talleres para que contribuyan en su formación.

7.3.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la educación sexual en la formación del niño.
- Replantear la visión que se tiene de la sexualidad por medio de talleres que posibiliten el desarrollo y crecimiento personal.

7.4 JUSTIFICACION

De acuerdo al Proyecto Nacional de Educación Sexual, las instituciones educativas adquieren el compromiso de construir espacios de participación donde todos y cada uno promuevan la formación del estudiante. Partiendo de este compromiso las instituciones educativas deben construir un currículo donde se vincule al padre de familia como un participante activo en los procesos de educación.

A partir del diagnóstico realizado con padres, madres de familia, docentes y estudiantes, surge la necesidad de realizar una serie de actividades con la comunidad educativa, sobre formación y sensibilización acerca de la importancia de la sexualidad y de la educación sexual en el desarrollo del ser humano.

Esta propuesta pedagógica encaminada a orientar a padres, madres de familia hacia una visión positiva de la sexualidad, permitirá vivirla y educarla de manera gratificante.

7.5 EN QUE SE FUNDAMENTA LA PROPUESTA

Una educación sexual libre de mitos y creencias debe llevar claros unos conceptos básicos de las palabras sexo, sexualidad y educación sexual.

El sexo es lo que se es, hombre o mujer, desde el momento de la concepción empieza a pertenecer a un género, el cual aparece con los órganos genitales del recién nacido. La sexualidad comprende una serie de componentes biológicos, psicológicos y sociales que la hacen vivencial, el conocimiento del cuerpo, el saber que se tienen sensaciones placenteras, donde hombre y mujer se identifican como seres únicos, actúan en el mundo con su correspondiente sexo. La educación sexual es educar para la vida, para la sana aceptación de sí mismo, llena de valores humanos como la solidaridad, capacidad de decisión, autonomía y respeto; es un concepto más amplio de educación integral, donde se la debe asumir como un espacio de aprendizaje y reflexión en los seres humanos.

¿Cómo educar en una relación padre e hijo? Se sabe con certeza que una buena relación con los padres, donde los hijos se sientan amados y respaldados, será la mayor fuerza para educar en la vida, una buena base para la educación sexual.

Cuando niños y niñas hacen preguntas directas a los adultos es porque están en capacidad de comprender las respuestas a estas inquietudes; la suposición de que no comprenderán los temas sexuales es mas un temor adulto irracional que una realidad. Se debe orientar para responder adecuadamente a la curiosidad infantil, para dejar los viejos métodos de educación sexual y adquirir habilidad para responder honesta, veraz y sinceramente, este es un proceso de aprendizaje con la practica se sentirá mas comodidad, confianza y capacidad para hablar en forma natural.

7.6 PREGUNTAS DE LOS NIÑOS

Los niños preguntan sobre muchas cosas; algunos padres se desesperan y se plantean razones, las cuales pueden ser bastante simples: Son inteligentes, necesitan datos para comprender lo que observan, son curiosos y quieren aprender; los niños harán preguntas a la persona en quien confían, las cuales merecen una respuesta o una explicación sencilla acorde con la edad y la inquietud, algunas reglas para hablar con los niños son:

- Escuchar con atención
- No temer a decir no sé o me equivoque
- Hablar de sus sentimientos
- Nunca se debe traicionar lo contado por el niño
- No juzgar ni criticar al niño o niña
- No presionar para hablar
- Convencerse de que se puede hablar de sexualidad con los niños

7.7 LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO:

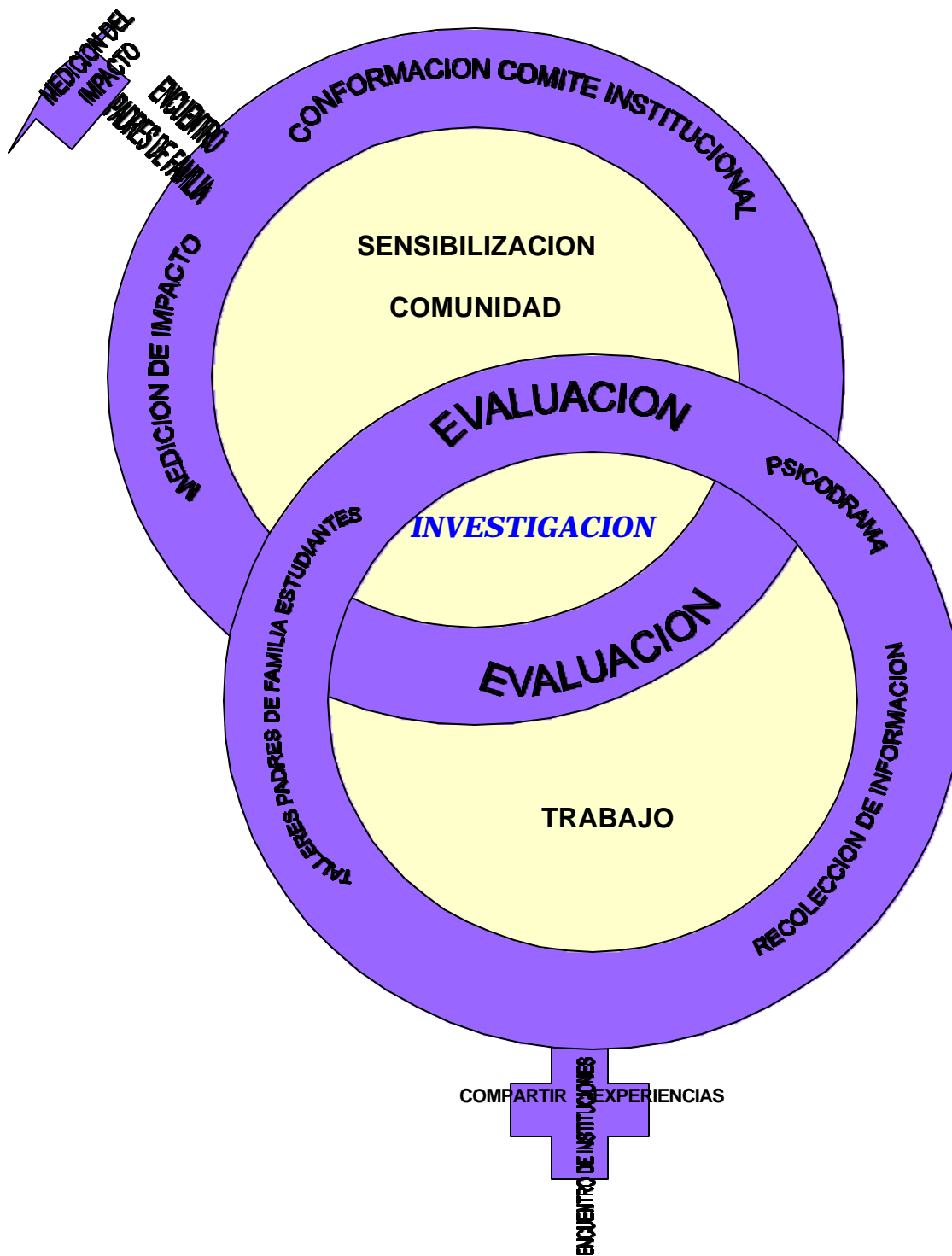
La mejor manera de entender la vinculación sexual con el niño es a través de la imagen de la ternura, porque es el factor protectorio por excelencia, y el único medio idóneo para favorecer la emergencia de la singularidad y el elemento adecuado para la dependencia afectiva. La ternura es un modo valido para entender las relaciones con los adultos.

Conviene entonces desde el seno del hogar subrayar la necesidad de hacer, nacer y cultivar en los niños actitudes sanas y responsables hacia valores objetivos determinados, de tal manera que encuentren un aliciente que fundamente la confianza en sí mismo y en sus padres.

7.8 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La estructura de esta propuesta tiene como centro el símbolo de lo masculino y femenino, representando la sexualidad humana como el espacio abierto al conocimiento a través de la educación sexual, esta constituida por diferentes momentos, en la intersección se destaca la investigación como el pilar que sostiene la propuesta, en el símbolo que identifica el sexo masculino se encuentran los momentos donde se trabajara la sensibilización a la comunidad educativa, la conformación del comité institucional, el encuentro de padres y estudiantes la medición de impacto y la evaluación; en el símbolo que identifica el sexo femenino se encuentran los momentos donde se destaca el trabajo de campo, el encuentro de instituciones y la evaluación, aunque todas estas actividades están correlacionadas. Para ejecutarlas se a determinado unos espacios y tiempos a los cuales se les llama momentos.

MODELO DE LA PROPUESTA



7.8 MOMENTOS

Se pretende desarrollar la propuesta durante un año escolar, en la cual se realice un encuentro al finalizar cada periodo con diversas acciones metodológicas que fortalecerán el conocimiento.

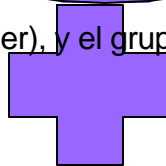
Los momentos de la operatividad de la propuesta se resumen en los siguientes:

MOMENTO UNO:

Sensibilización a la comunidad educativa

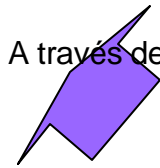
Con esta sensibilización se pretende que toda la comunidad educativa comprenda que la sexualidad no es solo genitalidad anatomía y fisiología, sino que abarca una serie de valores, actitudes que llevan al ser humano a enriquecer su personalidad, mejorando así su crecimiento personal.

- Dentro de este momento se organizará un comité institucional conformado por: el director, dos docentes (hombre, mujer), dos padres de familia (hombre, mujer), dos estudiantes (hombre, mujer), y el grupo investigador.



Metodología

A través del taller "1" planteado en esta propuesta.



Quiénes lo hacen

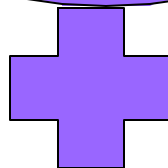
Comité institucional: padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y grupo investigador.

Recolección de información

Diario de campo, memorias de trabajo, videos y fotografías.

Evaluación

De manera permanente destacando los aspectos positivos y negativos y argumentando sobre ellos.



Taller 1. Exploremos el Mundo de la Sexualidad

OBJETIVO

Propiciar la motivación, capacitación de educadores, padres de familia, docentes, estudiantes para comprometerse en una educación sexual que ayude al individuo en una mejor orientación de su vida.

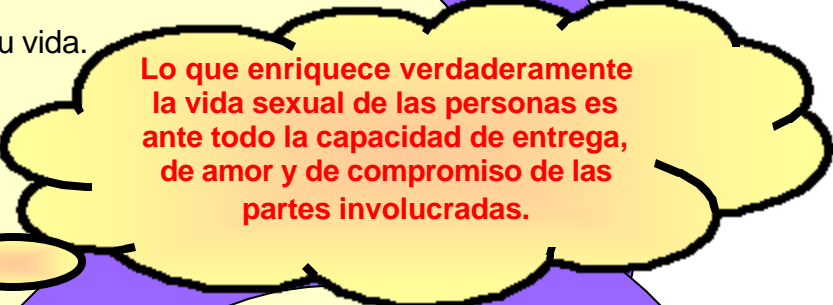
ACTIVIDADES

1. Dinámicas de integración

- Juego: “los inquilinos”, cada persona que queda fuera del juego realiza su presentación.
- Juego “la magia de la pandereta”, cada persona que queda fuera del juego dará un concepto relacionado con la sexualidad.

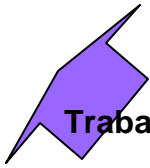
2. Actividad Central

- Conferencia a cargo de un especialista en sexualidad humana
- Reflexiones
- Conclusiones



Lo que enriquece verdaderamente la vida sexual de las personas es ante todo la capacidad de entrega, de amor y de compromiso de las partes involucradas.

MOMENTO DOS:



Trabajo de campo

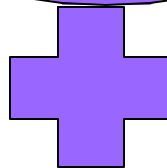
Se trabajará con los padres de familia y estudiantes a través de talleres los cuales propiciarán la construcción del conocimiento de la sexualidad y educación sexual.

Metodología

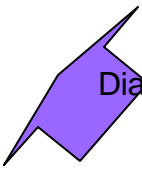
Seminario taller a padres de familia y estudiantes, estarán dirigidos por el I.C.B.F y Profamilia.

Quienes lo hacen:

Comité Institucional: Padres de familia, docentes, directivos, estudiantes, investigadores y entidades.



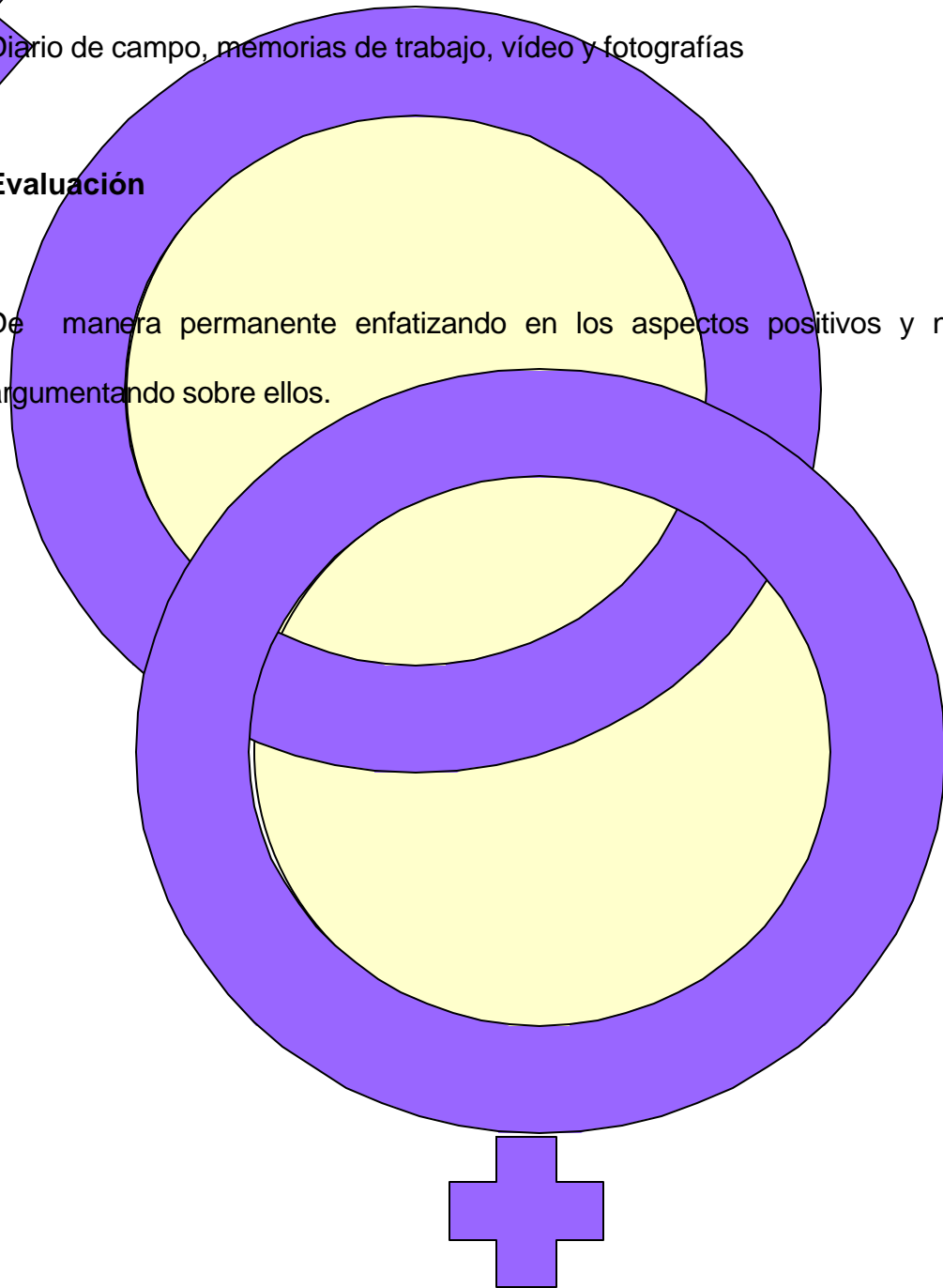
Recolección de información



Diario de campo, memorias de trabajo, vídeo y fotografías

Evaluación

De manera permanente enfatizando en los aspectos positivos y negativos y argumentando sobre ellos.



Taller 2. La autoestima como centro de mi ser a padres de familia

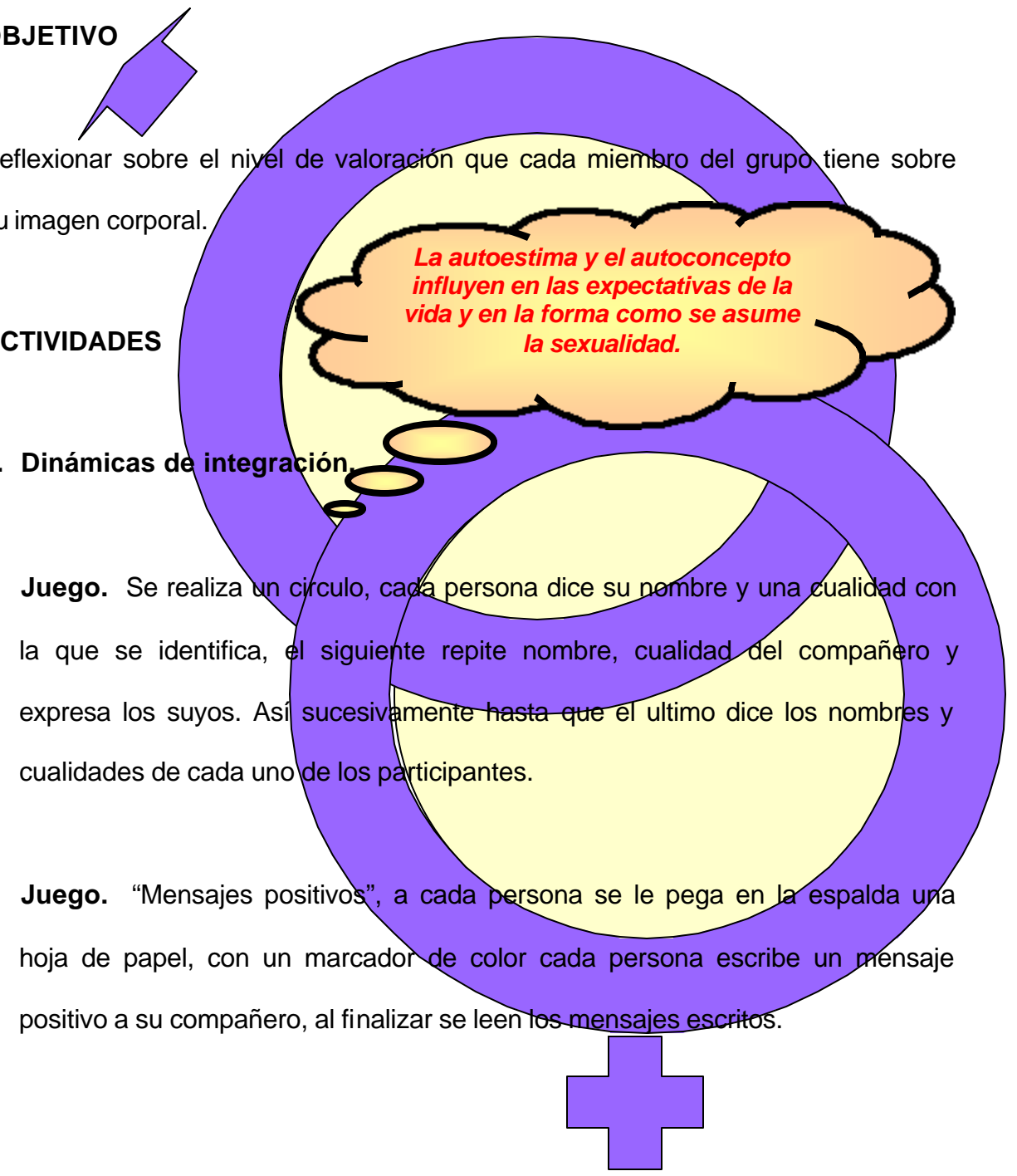
OBJETIVO

Reflexionar sobre el nivel de valoración que cada miembro del grupo tiene sobre su imagen corporal.

ACTIVIDADES

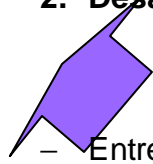
1. Dinámicas de integración.

- **Juego.** Se realiza un círculo, cada persona dice su nombre y una cualidad con la que se identifica, el siguiente repite nombre, cualidad del compañero y expresa los suyos. Así sucesivamente hasta que el último dice los nombres y cualidades de cada uno de los participantes.
- **Juego.** “Mensajes positivos”, a cada persona se le pega en la espalda una hoja de papel, con un marcador de color cada persona escribe un mensaje positivo a su compañero, al finalizar se leen los mensajes escritos.

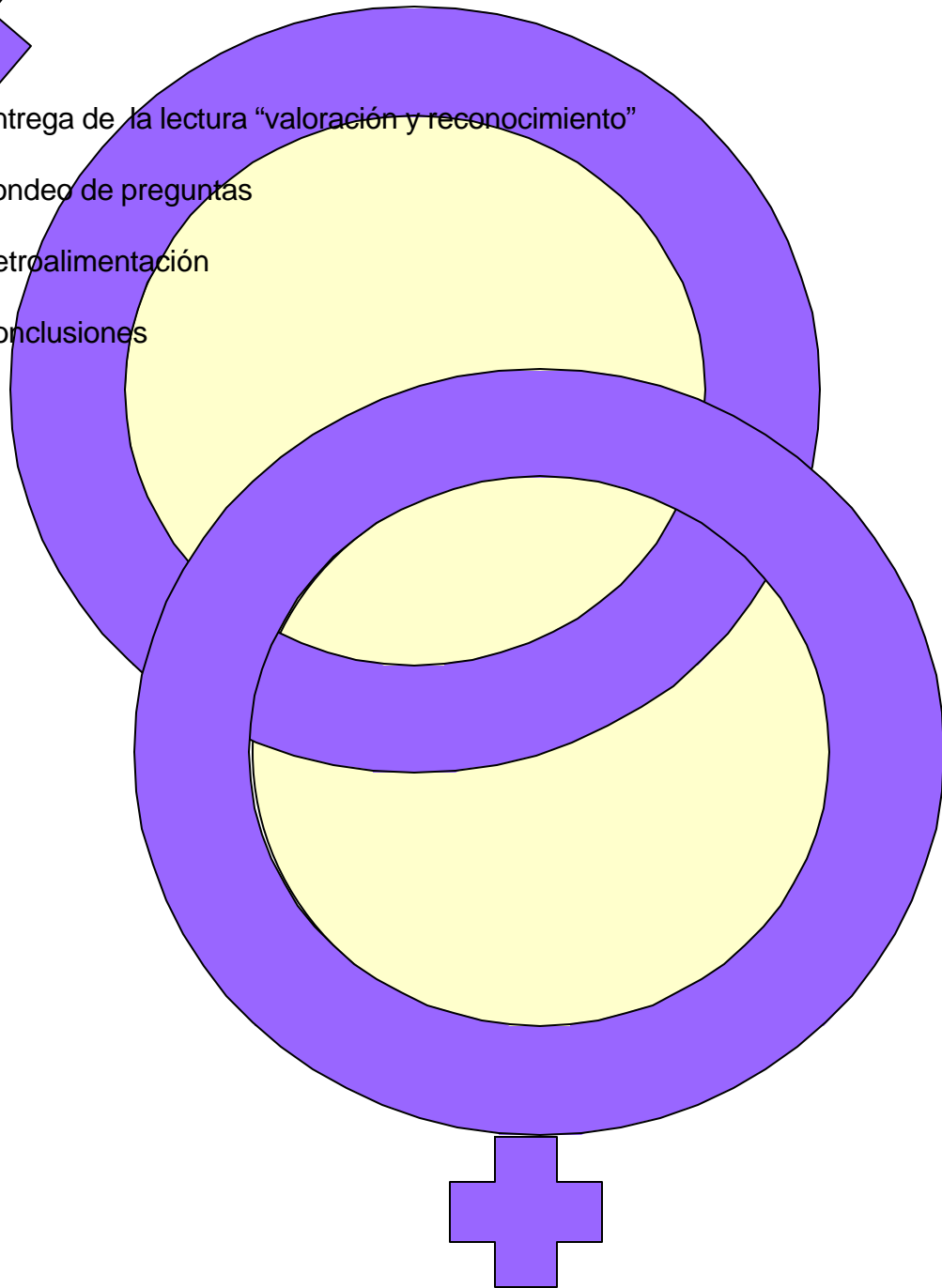


La autoestima y el autoconcepto influyen en las expectativas de la vida y en la forma como se asume la sexualidad.

2. Desarrollo del taller



- Entrega de la lectura "valoración y reconocimiento"
- Sondeo de preguntas
- Retroalimentación
- Conclusiones



Taller 3. De los mitos a la realidad



OBJETIVO

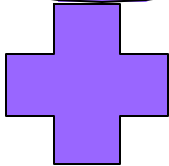
Brindar contenidos de desarrollo psicosexual que faciliten la comprensión y vivencia positiva de las etapas del niño.

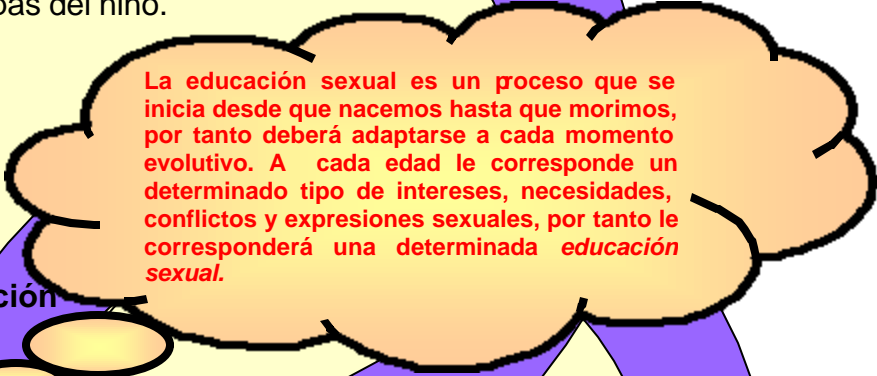
ACTIVIDADES

1. Dinámicas de integración

- **Juego:** “Teléfono roto”, se les dirá a los participantes una frase con respecto a la sexualidad.

2. Desarrollo del taller

- Con la participación de PROFAMILIA, se desarrollaran temas como: pubertad, cambios físicos y psicológicos, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual.
 - Reflexiones
 - Conclusiones
- 



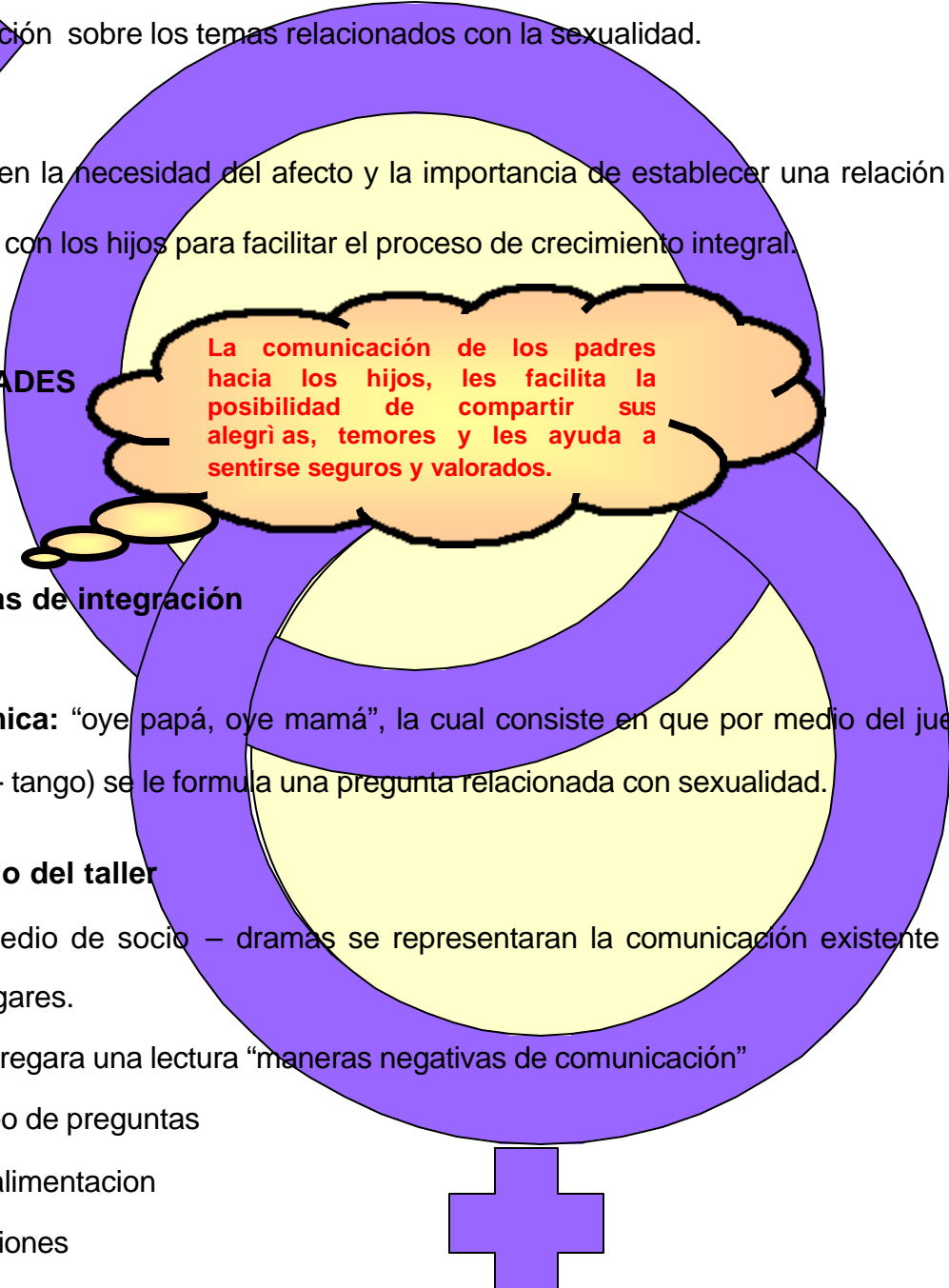
La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo. A cada edad le corresponde un determinado tipo de intereses, necesidades, conflictos y expresiones sexuales, por tanto le corresponderá una determinada *educación sexual*.

Taller 4. Hablemos con nuestros hijos

OBJETIVO. Reconocer que los padres son los responsables de propiciar una comunicación sobre los temas relacionados con la sexualidad.

Enfatizar en la necesidad del afecto y la importancia de establecer una relación de confianza con los hijos para facilitar el proceso de crecimiento integral.

ACTIVIDADES



La comunicación de los padres hacia los hijos, les facilita la posibilidad de compartir sus alegrías, temores y les ayuda a sentirse seguros y valorados.

Dinámicas de integración

- **Dinámica:** “oye papá, oye mamá”, la cual consiste en que por medio del juego (tingo - tango) se le formula una pregunta relacionada con sexualidad.

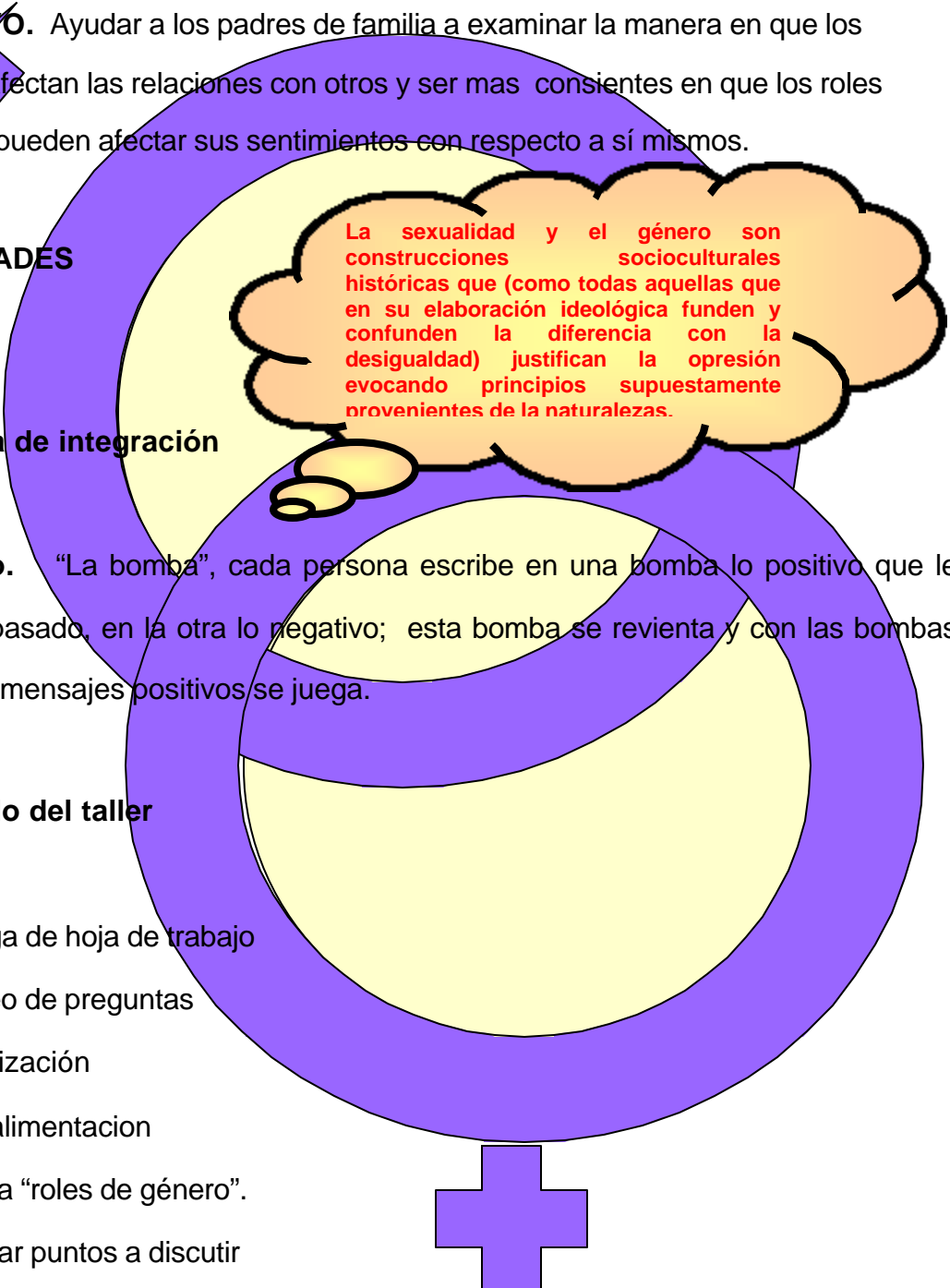
Desarrollo del taller

- Por medio de socio – dramas se representaran la comunicación existente en los hogares.
- Se entregara una lectura “maneras negativas de comunicación”
- Sondeo de preguntas
- Retroalimentacion
- Reflexiones
- Conclusiones

Taller 5. Género en el hogar ser hombre, ser mujer

OBJETIVO. Ayudar a los padres de familia a examinar la manera en que los géneros afectan las relaciones con otros y ser más conscientes en que los roles sexuales pueden afectar sus sentimientos con respecto a sí mismos.

ACTIVIDADES



La sexualidad y el género son construcciones socioculturales históricas que (como todas aquellas que en su elaboración ideológica funden y confunden la diferencia con la desigualdad) justifican la opresión evocando principios supuestamente provenientes de la naturaleza.

Dinámica de integración

- **Juego.** “La bomba”, cada persona escribe en una bomba lo positivo que le haya pasado, en la otra lo negativo; esta bomba se revienta y con las bombas de los mensajes positivos se juega.

Desarrollo del taller

- Entrega de hoja de trabajo
- Sondeo de preguntas
- Socialización
- Retroalimentación
- Lectura “roles de género”.
- Realizar puntos a discutir
- Reflexiones
- Conclusiones

MOMENTO TRES

Primer encuentro de educación sexual padres de familia y estudiantes.

“Semillero de conocimientos”.

Con este primer encuentro de padres y estudiantes se pretende lograr el intercambio de conocimientos y experiencias, reconocer la importancia del diálogo y la comprensión fortaleciendo los vínculos familiares.

Metodología

Charlas, sociodramas, dinámicas y discursos; de una manera activa, participativa y vivencial.

Quienes lo hacen

Comité institucional: padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y grupo investigador.

Recolección de la información

Diario de campo, memorias de trabajo, videos y fotografías.

Evaluación

De manera permanente enfatizando en los aspectos positivos y negativos y argumentando sobre ellos.

MOMENTO CUATRO

Evaluación

En este momento se pretende valorar la información recolectada a través de los momentos compartidos durante el año escolar; con la cual se detectará hasta qué punto se lograron los objetivos propuestos.

Metodología

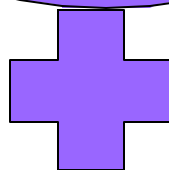
Reunión de valoración, observación de la calidad de los talleres

Quienes lo hacen.

Comité institucional, padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y grupo investigador.

Recolección de la información

Diario de campo y memorias de trabajo



MOMENTO CINCO

Medición de impacto

Mediante la observación directa, aplicación de instrumentos se pretende juzgar el impacto que a tenido la propuesta durante su desarrollo a lo largo del año escolar.

Metodología

Entrevistas y encuestas a toda la comunidad educativa

Quienes lo hacen

Comité institucional: Padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y grupo investigador.

Recolección de la información


Memorias de trabajo, diario de campo

Evaluación

De manera permanente enfatizando en los aspectos positivos y negativos y argumentando sobre ellos.

MOMENTO SEIS

Encuentro interinstitucional (a largo plazo)



Se pretende realizar un encuentro con otras instituciones, con el objetivo de intercambiar experiencias que permitan fortalecer la propuesta.

Metodología

Invitar a las diferentes instituciones educativas

Quienes lo hacen

Comité institucional: Padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y grupo investigador.

Recolección de la información

Videos, fotografías, memorias de trabajo, diario de campo

Evaluación

De manera permanente enfatizando en los aspectos positivos y negativos y argumentando sobre ellos.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Alonso, NADER, Lucia, VILLEGAS, Patricia y CAMPOS, Liliana. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual. Zamora. 1996. 158. p.

ALZATE, Helí. Sexualidad Humana. Temis. México. 1987. 120. p.

AYARZA, Alfredo. Entre Padres e Hijos. España. Lectores. 1992. 158. p.

BONILLA BEJARANO, Nelssy. Cuaderno de Educación Sexual "Identidad". Retina. Agosto, 1995. 50. p.

BRANDEN, Nathaniel. Una Llamada de Amor. España. Sal – Terrar. 1991. 215. p.

CARDINAL DE MARTIN, Cecilia. Cuaderno de Educación Sexual. Cambio. Retina. 1994. 85. p.

CLAVIJO OROZCO, Jairo. Con su Permiso Yo Hablo. Grafitteartes. Enero, 1996.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA de 1991.

DURAN, María Mercedes, ROJAS, Sol Viviana. La Sexualidad en los Niños y los Adolescentes: Hacia la Construcción de un Estado del Conocimiento. Santafé de Bogotá. Retina Lida. 1994. 187. p.

Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual. Tomo I. Santafé de Bogotá. Zamora. 1996. 258. p.

GAGNON, John. Sexualidad y Cultura. México, 1980.

GIBERT, Eva, ESECE. Escuela para Padres. Buenos Aires: Argentina. Editora. 1971. 90. p.

GIOMI, Roberta, PERROTA, Marcello. Programa de Educación Sexual. Everest. S.A.,1993.

Ley General de Educación. Ediciones Lito Imperio 2001.

Manual de Apoyo para la Educación Sexual en la Vida Familiar. I.C.B.F. Colombia. Primera Edición. Cresalc, Colombia. 1991.

MARULANDA, Angela. Creciendo con Nuestros Hijos. Cargraphics S.A 1999.

Educación para la Vida Familiar. Ministerio de Educación Nacional. FNUAP. Septiembre, 1996.

MASTER, William H., JONSON, Virginia E., KOLODNY, Robert C. La Sexualidad Humana. Traducción Castellana, 1995.

NEIRA, Giraldo Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas. México Trillas. 1981- 1990.

ORTIZ UMAÑA, Germán. Cuaderno de Educación Sexual. Conciencia Critica. Retina Ltda, 1994.

ORTIZ UMAÑA, Germán. Cuaderno de Educación Sexual. Creatividad. Retina,1994.

ORTIZ, Pedro Vicente, ROBLES DE ROBLES, María Smith, ROBLES, Aura Nelly. Problemática Humana Derivada de la Sexualidad y su Influencia en la Educación. Santafé de Bogotá. Kimpres Ltda. 1995.

PALACIOS, Marta Lucia y ORTIZ UMAÑA, Germán. Adolescentes. San Juan de Pasto: Colombia. La Castellana. 2001.

PALACIOS, Martha Lucía. Sexo y Vida. Zamora 1993.

PALACIOS, Nader Lucia y Marta Lucia. Sexo y Familia. Santafé de Bogotá. Planeta S.A.1993.

PUCHE, José Daniel y VALDES, Juan Miguel. Por la Afectividad. San Juan de Pasto: Colombia. La Castellana. 2001.

RESTREPO, Luis Carlos. Cuaderno de Educación Sexual. Ternura. Retina, 1994.

RODRIGUEZ, Leonardo y LEON ZAPATA, Guillermo. Libro Sexualidad y Cultura. México, 1998.

S. ROMERO, Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Barranquilla, 1998.

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México. Pax México, D.F.

WALTER, Michel. Teorías de la personalidad. México, 1998.

Anexo A. Encuesta a estudiantes N° 1

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Conocer las actitudes sexuales de los estudiantes ante las diferentes situaciones de la cotidianidad.

Marque con una x en la casilla correspondiente.

1. ¿Ha abordado o conversado sobre temas relacionados con la sexualidad con sus padres?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

2. ¿Te han enseñado sobre la anatomía y funcionamiento de los genitales?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

3. ¿Te han explicado los nombres de los genitales y para que sirven?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

4. ¿Te han explicado que los niños nacen por las relaciones sexuales de un hombre y una mujer?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

5. ¿Te han explicado sobre los métodos anticonceptivos? ¿Cómo prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

6. ¿Te han explicado que es el VIH SIDA? ¿Cómo sí se transmite y cómo no?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

7. ¿Te han dado información a tiempo sobre la menstruación (mujeres) y sueños húmedos (chicos)?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

8. ¿Te han enseñado que la sexualidad tiene que ver con la ternura?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco.

4. Nunca

9. ¿Te han enseñado que eres una persona de valor cuando estas con tu familia y grupo de amigos?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

10. ¿Expresas sentimientos de ternura y afecto, cuando compartes con tu familia y amigos?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

11. ¿Te han enseñado que la sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

12. ¿Te han comprado juguetes de ambos sexos?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

13. ¿Te han enseñado que tanto hombres como mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

14. ¿En tu familia hay espacios para conversar temas relacionados con la sexualidad?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

15. ¿Crees que debes ampliar tus conocimientos en temas de educación sexual?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

16. ¿Crees que brindar educación sexual a niños y niñas es malo?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

Anexo B. Encuesta a estudiantes No. 2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivos. Reconocer los roles de genero en la familia

Marque con una X la casilla correspondiente

#	Items	Siempre ella	Más ella que él	Tanto ella como él	Mas él que ella	Siempre él
1.	Al terminar de comer quien levanta la mesa?					
2.	Quién lava los platos?					
3.	Quien se hace cargo de la decoración de la casa?					
4.	Quién hace el mercado?					
5.	Quien cocina?					
6.	Quien se encarga de tener la ropa lista (arreglar, lavar, planchar)?					
7.	Quien se encarga del aseo de la casa?					
8.	Quien arregla los daños en la casa?					
9.	Quien asiste a las reuniones escolares de hijos e hijas?					
10.	Cuando los niños lloran quien los consuela					
11.	Quien se encarga del baño y arreglo personal de niños y niñas?					
12.	Quien lleva a los niños a sus fiestas infantiles?					
13.	Quien lleva los hijos/hijas a los controles médicos, vacunas, exámenes de laboratorio, etc.?					
14.	Quien compra la ropa de los niños/niñas?					
15.	Quien es cariñoso con los niños y las niñas?					
16.	Quien castiga a los hijos e hijas?					
17.	Quién se queda en casa cuando hay un hijo e hija enfermo(a)?					
18.	Quién habla a los hijos sobre sexualidad?					
19.	Quién habla a las hijas sobre sexualidad?					
20.	Quien esta pendiente de las atenciones a las visitas					
21.	Quien obtiene más ingresos económicos?					
22.	Cuándo realiza un negocio, quien se encarga?					
23.	Quién distribuye el presupuesto familiar?					
24.	Quién ha llegado tarde un fin de semana sin avisar?					
25.	Quién departe y se divierte más con amigos /amigas?					
26.	A quien consultan en casa hijos e hijas para pedir permiso?					
27.	Quien avisa si llegará tarde o demorará					
28.	Quien manda en la familia o tiene la última palabra					

Anexo C. Encuesta a estudiantes No. 3

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Afianzar en los estudiantes el concepto de autoestima

Coloque una X a cada pregunta en el espacio, junto a cada respuesta

1. Siento que soy una persona de valor, por lo menos en un plan equitativo con los demás.

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

2. Siento que tengo muchas virtudes

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

3. Generalizando, siento que soy un fracaso

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

4. Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de las personas

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

5. Siento que no tengo mucho de que sentirme orgulloso (a)

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

6. Tomo una actitud positiva hacia mí mismo

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

7. Generalizando, estoy satisfecho (a) conmigo mismo (a)

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo (a)

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

9. Indudablemente a veces me siento inútil

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

10. A veces creo que soy bueno (a) para nada

_____ a. Muy de acuerdo

_____ b. De acuerdo

_____ c. En desacuerdo

_____ d. En total desacuerdo

PUNTUACIÓN: Para asignarle valores a la escala anterior y, de esta manera, obtener una medida de su autoestima, siga estas instrucciones:

1. Las respuestas positivas para las preguntas 1 a 3 son:

pregunta 1: a o b

pregunta 2: a o b

pregunta 3: c o d

Si por lo menos respondió positivamente a dos de estas preguntas, anótese un punto.

2. Las respuestas positivas para las preguntas 4 a 5 son:

pregunta 4: a o b

pregunta 5: c o d

Si por lo menos respondió positivamente a cualquiera o ambas preguntas, anótese un punto.

3. Si respondió a la pregunta 6 con a o b, anótese un punto

4. Si respondió a la pregunta 7 con a o b, anótese un punto

5. Si respondió a la pregunta 8 con a o b, anótese un punto

6. Para las preguntas 9 y 10, si respondió a cualquiera o ambas c o de, anótese un punto.

TOTAL de todas los puntos que se dio a si mismo. _____

Anexo D. Encuesta a padres de familia No. 1

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Conocer el grado de formación sexual que manejan los padres

Sexo: F ____ M ____ Estado civil: Soltero (a) ____ Casado (a) ____

Edad ____ No. Hijos ____ Ocupación _____

1. ¿Vivió experiencias sexuales en la infancia (juegos sexuales autoestimulación) etc.?

SI ____ No ____

2. ¿Cuáles recuerda haber vivido? (puede señalar varias alternativas)

1. ____ Hacer de papá y mamá

2. ____ Tocar (frotar sus genitales)

3. ____ Curiosear la desnudes de adultos

4. ____ Otra ¿Cuál? _____

3. ¿Con quienes vivió estas experiencias?

1. ____ Niños del mismo sexo

2. ____ Niños de otro sexo
3. ____ Niños de ambos sexos

4. ¿Recuerda haber experimentado placer y excitación sexual en su niñez?
SI ____ No ____

5. ¿Considera que estas experiencias fueron dañinas y perjudiciales para usted?
SI ____ No ____

6. ¿Sus padres o familiares se dieron cuenta o se enteraron de esas actitudes?
SI ____ No ____

7. ¿Cómo respondían sus padres y familiares ante estas experiencias?(puede señalar varias alternativas).
 1. ____ Le distraían (llamándolo con juguetes, con T.V. etc.)
 2. ____ Le regañaban de alguna forma
 3. ____ Le pegaron
 4. ____ Le preguntaban ¿Qué estaba haciendo?
 5. ____ Le decían que “no hiciera eso”
 6. ____ Le preguntaban porque “hacia eso”
 7. ____ Otra ¿Cuál? _____

8. ¿Qué tanta confianza sentía con su padre para hablar sobre sexualidad y hacer preguntas sobre el tema?
 1. ____ Mucha
 2. ____ Mas o menos
 3. ____ Poca
 4. ____ Ninguna

9. ¿Qué tanta confianza sentía con su madre para hablar sobre sexualidad y hacer preguntas sobre el tema?

1. ____ Mucha
2. ____ Más o menos
3. ____ Poca
4. ____ Ninguna

10. ¿Recuerda haber preguntado a sus padres como se hacen los niños?

SI ____ NO ____

11. ¿Cómo respondieron sus padres ante esa pregunta?

1. ____ Con la verdad
2. ____ Le ocultaron información
3. ____ Delegaron la respuesta a otra persona
4. ____ Con la verdad a medias
5. ____ Le evadieron de alguna forma
6. ____ Le contestaron con mentiras
7. ____ Otra ¿Cuál? _____

12. ¿Quién brindo información sobre sexualidad?

1. ____ Más el padre
2. ____ Más la madre
3. ____ Tanto el padre como la madre
4. ____ Ambos, pero muy poco
5. ____ Ninguno de los dos
6. ____ Otras personas _____

Anexo E. Encuesta a padres de familia No. 2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Conocer el grado de información que brindan los padres a los hijos

Sexo: F ____ M ____ Estado Civil: Soltero (a) ____ Casado (a) ____

Edad ____ No. Hijos ____ Ocupación _____

1. ¿Cree usted que ha dado educación sexual a sus hijos (as)?

SI ____ NO ____

2. ¿Le han hecho sus hijos (as) preguntas sobre Sexualidad?

SI ____ NO ____

3. ¿Cómo ha respondido a estas preguntas?

1. ____ Con la verdad

2. ____ A ocultado información

3. ____ A delegado la respuesta a otro (a) (cónyuge escuela)

4. ____ Con la verdad a medias
5. ____ Evadiendo de alguna forma
6. ____ Las ha contestado con mentiras
7. ____ Otra ¿Cuál? _____

4. ¿Señale cuál de las siguientes sensaciones ha experimentado usted cuando su hijo (a) le ha hecho una pregunta sexual?(puede señalar varias alternativas)

1. ____ Se ha enojado
2. ____ Ha sentido cierto temor
3. ____ Ha sentido sorpresa
4. ____ Se ha impresionado
5. ____ Duda de cómo responder
6. ____ Otra ¿Cuál? _____

5. ¿Ha explicado usted con la verdad, como se hacen los niños?

SI ____ NO ____

6. ¿Si su respuesta a la pregunta fue no, cuál es la razón?

7. ¿En la familia, quién brinda información, o habla más de temas relacionados con la sexualidad?

1. ____ Más el padre
2. ____ Más la madre
3. ____ Tanto el padre como la madre
4. ____ Ninguno de los dos
5. ____ Otra persona quién? _____

8. ¿conversa usted y su pareja respecto a la educación sexual de sus hijos (as)?

1. ____ Lo suficiente
2. ____ Más o menos
3. ____ No lo suficiente
4. ____ Muy poco
5. ____ Nunca

9. ¿Cómo evaluaría el grado de satisfacción que siente respecto a la educación sexual que usted como padre o madre ha dado a sus hijos (as)?

1. ____ Muy satisfecho
2. ____ Satisfecho (a)
3. ____ Satisfacción regular
4. ____ Insatisfecho

10. Algo en lo cuál consideraría que podría estar fallando, en la educación sexual que usted y su pareja dan a sus hijos (as) _____

11. ¿Qué tanta dificultad encuentra usted para hablar con sus hijos (as) sobre sexualidad?

1. ____ Mucha
2. ____ Más o menos
3. ____ Alguna dificultad
4. ____ Ninguna dificultad

12. ¿ Algo que le cuesta trabajo en la educación sexual de sus hijos (as) es o ha sido? _____

13. ¿Tiene en su casa libros y textos de sexualidad para niños?

SI ____ NO ____

14. ¿Permite a sus hijos (as) se bañen con usted?

SI ____ NO ____ Si su respuesta es no, cuál es la razón? _____

15. ¿Se viste o desviste en presencia de sus hijos (as)?

1. ____ Nunca
2. ____ Evita hacerlo
3. ____ Pocas veces
4. ____ Unas sí, otras no
5. ____ Es frecuente

16. Sí sus hijos (as) lo sorprenden desnudo (a), bañándose, vistiéndose, desvistándose etc., ¿Qué hace usted?

1. ____ Se voltea (da la espalda)
 2. ____ Le pide que salga(que le dejen solo - sola)
 3. ____ Aparenta naturalidad
 4. ____ Se tapa los genitales
 5. ____ Responde con naturalidad
 6. ____ Otra, cuál? _____
-

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

Anexo F. Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Conocer los temores y creencias que manejan los padres de familia frente a la sexualidad de sus hijos.

Sexo: F ____ M ____ Estado Civil: Soltero (a) ____ Casado (a) _____
Edad ____ No. Hijos ____ Ocupación _____

1. ¿Cuál es su pensamiento acerca de la formación sexual de sus hijos (as)?
2. ¿Cree que la sexualidad es un tema que no debe tratarse?
3. ¿Piensa que es importante hablar de sexualidad con sus hijos (as)?
4. ¿Cree usted que al hablar de sexualidad con sus hijos (as), ellos perderían su inocencia, o estimularía actividades sexuales en ellos?
5. ¿Quién cree que debe educar en sexualidad a sus hijos (as)?
6. ¿Considera que es preferible hablar con sus hijos (as) de sexualidad, cuando ellos le pregunten?

7. ¿Cual sería su comportamiento en el caso de encontrar a sus hijos (as), compartiendo juegos sexuales (papá y mamá, la enfermera etc.) con otros niños?

8. ¿Qué actitud tomaría si su hijo (a) le pregunta sobre los cambios físicos y psicológicos que tendría su cuerpo?

9. ¿Cree que sería importante preparar a sus hijos (as) para los cambios físicos y psicológicos que afrontara en su desarrollo?

Anexo G. Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Conocer el grado de formación sexual que manejan los docentes

Sexo: F____ M____ Edad ____

1. ¿Ha tratado temas de sexualidad con sus estudiantes?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

2. ¿Se ha capacitado para hablar temas de sexualidad y educación sexual con sus estudiantes?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

3. ¿Siente incomodidad al enseñar esos temas?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

4. ¿Ha hablado con sus estudiantes de la anatomía y funcionamiento de los genitales

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

5. ¿Ha brindado información sobre la fecundación , el embarazo y el parto?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

6. ¿Ha informado sobre la menstruación (mujeres) y los sueños húmedos (chicos)?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

7. ¿Ha hablado sobre el enamoramiento con sus estudiantes?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

8. ¿Ha hablado con sus estudiantes sobre equidad de roles de genero en la vida familiar, social, productiva, cultural y política?

1. Con amplitud

2. Más o menos

3. Más bien poco

4. Nunca

Anexo H. Taller de sexualidad para padres de familia

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

Objetivo. Identificar los aciertos y errores de los padres de familia en la formación sexual de sus hijos (as).

- Reflexionar sobre las actitudes de algunos adultos que suponen que lo sexual es algo muy complicado, especial y delicado y que por esta razón se requiere de una “virtud especial” para poder educar bien en sexualidad. No es el tema en sí que impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos, los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad.

ACTIVIDADES:

1. Dinámica de integración

Juego “los inquilinos – los apartamentos”: cada persona que queda fuera del juego, realiza su presentación: nombre, edad, que es lo que mas le gusta y lo que no le gusta.

2. Desarrollo del taller

- Se divide el grupo general en subgrupos de cuatro personas
- A cada grupo se le asigna un tema específico sobre los aciertos y errores que tienen los padres en la educación de sus hijos.
- Confrontación o debate sobre los temas planteados
- Reflexión y conclusiones

3. Instrumentos para recolectar información

- Aplicación de encuestas

Anexo J. Taller de sexualidad para estudiantes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadoras:

Aida Janeth Rodríguez

Erika Alejandra Santander

DESCUBRIENDO MI SEXUALIDAD

Objetivo. Fomentar el autoconocimiento, la valoración de las potencialidades personales y el desarrollo de la autoestima.

Reflexión. Todos deben tener la oportunidad de ser escuchados, sentirse libres, aclarar dudas, expresar sentimientos y a obtener respuestas a preguntas.

ACTIVIDADES

1. Dinámicas de integración

Juego. Los inquilinos, cada persona dice su nombre, lo que le gusta y lo que no.

2. Desarrollo de talleres

Se divide el grupo general en subgrupos cada uno trabajara de acuerdo a los talleres.

- Lenguaje sexual
- Sinónimos (pene, vagina), (senos y ojos)
- Mi bandera personal
- Hombre ideal, mujer ideal, aspectos positivos
- Estoy contento (a) de ser lo que soy

3. Reflexiones y conclusiones

4. Instrumentos para recolectar información

Aplicación de encuestas

**Anexo K. Encuesta a estudiantes del Grado Quinto de la
Escuela Julián Bucheli**

INFORMACIÓN CONSOLIDADA

Objetivo. Conocer las actitudes sexuales de los estudiantes ante las diferentes situaciones de la cotidianidad.

	Con amplitud	Mas bien poco	Mas o menos	Nunca
1. ¿A abordado o conversado sobre temas relacionados con la sexualidad con sus padres?	0	6	8	12
2. ¿Te han enseñado sobre anatomía y funcionamiento de los genitales?	1	5	13	7
3. ¿Te han explicado los nombres de los genitales y para que sirven.?	4	5	6	11
4. ¿Te han explicado que los niños nacen por las relaciones sexuales de un hombre y una mujer?	13	0	7	6
5. ¿Te han explicado sobre los métodos anticonceptivos? ¿Cómo prevenir el embarazo y E.T.S.?	9	2	6	9
6. ¿Te han explicado del VIH SIDA?. ¿Cómo sí se transmite y como no?	5	7	4	10
7. ¿Te han dado información a tiempo sobre la menstruación (niñas y sueños húmedos (chicos))?	6	4	5	11
8. ¿Te han enseñado que la sexualidad tiene que ver con la ternura?	5	2	13	6
9. ¿Te han enseñado que eres una persona de valor cuando estas con tu familia y grupo de amigos?	16	1	5	4
10. ¿Expresas sentimientos de ternura y afecto cuando compartes con tu familia y amigos?	14	3	8	1
11. ¿Te han enseñado que la sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano?	4	5	11	6
12. ¿Te han comprado juguetes de ambos sexos?	6	0	4	16
13. ¿Te han enseñado que tanto hombres como mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello?	9	7	9	1
14. ¿En tu familia hay espacios para conversar temas relacionados con la sexualidad?	2	5	8	11
15. ¿Crees que debes ampliar tus conocimientos en temas de educación sexual?	13	4	7	2
16. ¿Crees que brindar educación sexual a niños y niñas es malo?	11	2	4	9

**Anexo L. Encuesta a estudiantes del Grado Quinto de la
Escuela Julián Bucheli**

INFORMACIÓN CONSOLIDADA

Objetivo. Reconocer los roles de genero en la familia.

# Items		Siempre ella	Más ella que él	Tanto ella como él	Mas él que ella	Siempr e él	No contes ta
1.	¿Al terminar de comer quien levanta la mesa?	14	9	4	0	1	0
2.	¿Quién lava los platos?	17	6	4	0	0	0
3.	¿Quien se hace cargo de la decoración de la casa?	16	5	4	1	1	2
4.	¿Quién hace el mercado?	14	4	9	0	2	0
5.	¿Quien cocina?	21	2	6	0	0	0
6.	¿Quien se encarga de tener la ropa lista (arreglar, lavar, planchar)?	16	4	6	0	1	1
7.	¿Quien se encarga del aseo de la casa?	11	10	6	0	0	1
8.	¿Quien arregla los daños en la casa?	5	2	3	3	15	0
9.	¿Quien asiste a las reuniones escolares de hijos e hijas?	12	4	9	2	0	1
10.	¿Cuando los niños lloran quien los consuela	11	3	10	2	2	0
11.	¿Quien se encarga del baño y arreglo personal de niños y niñas?	15	7	4	0	1	1
12.	¿Quien lleva a los niños a sus fiestas infantiles?	7	4	14	0	3	0
13.	¿Quien lleva los hijos / hijas a los controles médicos, vacunas, exámenes de laboratorio, etc.?	15	3	7	0	2	1
14.	¿Quien compra la ropa de los niños / niñas?	4	1	15	2	16	0
15.	¿Quien es cariñoso con los niños y las niñas?	10	2	12	2	1	1
16.	¿Quien castiga a los hijos e hijas?	3	1	14	6	3	1
17.	¿Quién se queda en casa cuando hay un hijo e hija enfermo(a)?	15	3	5	1	2	2
18.	¿Quién habla a los hijos sobre sexualidad?	9	0	7	1	6	5
19.	¿Quién habla a las hijas sobre sexualidad?	11	2	7	2	4	3
20.	¿Quien esta pendiente de las atenciones a las visitas	16	2	7	0	2	1
21.	¿Quien obtiene más ingresos económicos?	6	0	10	2	10	0
22.	¿Cuándo realiza un negocio, quien se encarga?	3	0	6	4	14	1
23.	¿Quién distribuye el presupuesto familiar?	4	1	8	3	6	1
24.	¿Quién ha llegado tarde un fin de semana sin avisar?	0	1	8	5	11	3
25.	¿Quién deposite y se divierte más con amigos /amigas?	6	0	12	3	5	2
26.	¿A quien consultan en casa hijos e hijas para pedir permiso?	7	2	15	0	4	0
27.	¿Quien avisa si llegará tarde o demorará	11	0	11	1	5	0
28.	¿Quien manda en la familia o tiene la última palabra	4	3	9	2	10	0

Anexo M. Encuesta a docentes del Grado Quinto de la Escuela Julián Bucheli

INFORMACIÓN CONSOLIDADA

Objetivo. Conocer el grado de formación sexual que manejan los docentes

	Con amplitud	Mas bien poco	Mas o menos	Nunca
1. ¿Ha tratado temas de sexualidad con sus estudiantes?	0	1	1	0
2. ¿Se ha capacitado para hablar temas de sexualidad y educación sexual con sus estudiantes?	0	0	2	0
3. ¿Siente incomodidad al enseñar esos temas?	0	0	2	0
4. ¿Ha hablado con sus estudiantes de la anatomía y funcionamiento de los genitales?	0	0	2	0
5. ¿Ha brindado información sobre fecundación, el embarazo y el parto?	0	0	2	0
6. ¿ha informado sobre la menstruación (mujeres) y los sueños húmedos (chicos).	0	0	2	0
7. ¿Ha hablado sobre el enamoramiento con sus estudiantes?	0	2	0	0
8. ¿Ha hablado con sus estudiantes sobre equidad de roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política?	0	2	0	0