

**TALLER DE LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE  
LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA VII SEMESTRE PRIMER  
PERIODO DEL AÑO 2005**

**LORENA ANDREA LIMA RIVERA  
MAURICIO MELO YÉPEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**TALLER DE LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE  
LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA VII SEMESTRE PRIMER  
PERIODO DEL AÑO 2005**

**LORENA ANDREA LIMA RIVERA  
MAURICIO MELO YÉPEZ**

**Trabajo de Grado Para Optar al Título de: Especialización en Docencia  
Universitaria**

**Asesor:**

**Mg. MAURO GOMEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”.**

**Artículo 1º del acuerdo No. 32 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, Febrero de 2006**

## **COMENTARIO**

El presente trabajo ha servido como recurso para adentrar a los estudiantes de la universidad Cooperativa en el hábito lector. Ha sido tal su trascendencia que se ha instaurado ya en forma definitiva el taller club de revistas y como logro alcanzado los estudiantes han pasado de la parte teórica de la comprensión e interpretación de textos a construcción de textos de carácter médico que dada la profundidad de los mismos en un futuro próximo serán publicados.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes de la Universidad Cooperativa que gracias a su colaboración fue posible el desarrollo del taller club de revistas.

A las directivas de la Universidad Cooperativa que con su apoyo fue posible realizar la investigación que ahora se vera reflejada en la mejor calidad de sus estudiantes.

A nuestro asesor que nos permitió el libre desarrollo de la investigación brindándonos la orientación necesaria.

A nuestras familias que siempre estuvieron a nuestro lado para brindarnos apoyo.

## CONTENIDO

	Pág.
1. ASPECTOS GENERALES	
1.1 TALLER CLUB DE REVISTAS EN CIRUGÍA GENERAL ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	28
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	28
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	28
1.3.1 Pregunta Principal.	28
1.3.2 Sub-preguntas	29
1.4 OBJETIVOS	29
1.4.1 Objetivo General.	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29
1.5 JUSTIFICACION	29
1.6 ENFOQUE	30
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA	31
2.2 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPRESIÓN DE LECTURA	32
2.2.1 Leer.	33
2.3 LA COMPRESIÓN LECTORA	34
2.4 LEER PARA APRENDER DESDE UNA EXPLICACIÓN CONSTRUCTIVISTA	35
2.5 TIPOS DE LECTURA	36
2.5.1 Pre-lectura o Lectura Explorativa.	36

2.5.2 Lectura Rápida.	36
2.5.3 Lectura Crítica.	36
2.5.4 Lectura Reflexiva o Comprensiva.	36
2.5.5 Análisis Estructural de un Texto.	36
2.5.6 Post-lectura.	36
2.5.7 Lectura Organizativa.	37
2.5.8 Estrategias Mnemotécnicas.	37
2.5.9 Técnicas de Estudio.	37
2.6 LECTURA EXPLORATIVA Y LECTURA COMPRENSIVA	37
2.6.1 Lectura Explorativa.	37
2.6.2 Lectura Comprensiva.	38
2.7 COMPONENTES DE LA LECTURA	39
2.7.1 El Acceso Léxico.	39
2.7.2 La Comprensión.	39
2.8 MODELOS DE LECTURA	39
2.9 EL PROCESO LECTOR	40
2.10 ESQUEMAS Y ESTRATEGIAS DE CONOCIMIENTO	42
2.10.1 Metacognición.	42
2.10.2 Esquemas de Conocimiento.	43
2.11 CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN	45
2.11.1 Tipo de Texto.	45
2.11.2 El Lenguaje Oral.	45

2.11.3 Las Actitudes.	45
2.11.4 El Propósito de la Lectura.	45
2.11.5 El Estado físico y Afectivo General.	45
2.11.6 La Intención de la Lectura.	47
2.11.7 Los Conocimientos Aportados por el Lector.	47
2.11.8 Conocimientos sobre el Mundo.	47
2.12 HABILIDADES DE COMPRENSIÓN	48
2.12.1 Habilidades y Procesos Relacionados con ciertas Claves para Entender el Texto.	49
2.12.2 Procesos y Habilidades para Relacionar el Texto con Experiencias Previas.	50
2.13. ESTRATEGIAS DE LECTURA	50
2.14 LA INSTRUCCIÓN DIRECTA	54
2.15 ENSEÑAR A COMPRENDER UN TEXTO	55
2.15.1 Que Enseñar y como Enseñar.	56
2.15.2 Directrices Relativas al Contenido de la Instrucción.	56
2.15.3 Directrices relativas a los Procedimientos Mitológicos que han de Orientar la Enseñanza.	56
3. METODOLOGÍA	58
3.1 CONDICIONES PARA EL TALLER DE COMPRESION DE LECTURA	58
3.1.1 El Desarrollo de la Información Previa y del Vocabulario.	59
3.1.2 La Construcción de Procesos y Habilidades.	60
3.1.3 Relación Lectura y Escritura.	60
3.1.4 Presentación de Resultados:	60

3.1.5 Objeto de la Investigación.	61
3.1.6 Descripción del Universo y la Muestra.	61
3.1.7 Introducción a la Comprensión de Lectura y Definición del Término Club de Revistas.	65
3.1.8 Búsqueda de Información en Internet y Biblioteca de la Universidad.	65
3.1.9 Tipo de Artículos según la Clasificación Médica y la Evidencia.	65
3.1.10 Lectura de Artículos de Diagnóstico.	65
3.1.11 Lectura de Artículos de Pronóstico.	65
3.1.12 Lectura de Artículos sobre Tamizaje.	65
3.1.13 Lectura cCrítica y Aplicación de Técnicas Aprendidas.	65
3.1.14 Evaluación del Taller Club de Revistas y Presentación de caso Problema para Realizar un “Verdadero Club de Revistas”	65
3.2 DESARROLLO DEL TALLER CLUB DE REVISTAS	66
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	72
4.1 TABLA MAESTRA DE RECOLECCION DE DATOS	72
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	86

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Lectura de Artículos Médicos	63
Cuadro 2. Matriz de Variables	67

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Comprensión de Lectura y Taller Club de Revistas	75
Figura 2. Capacidad de Resumir y Taller Club de Revistas	76
Figura 3. Obtención de Información con Respecto a Pregunta Problematizadora	77
Figura 4. Conocimiento de Fuentes de Información y Taller	78
Figura 5. Resultados de Búsqueda y Taller Club de Revista	79
Figura 6. Incremento de Artículos Consultados y Taller	80
Figura 7. Optimización Fuentes de Búsqueda y Taller	81

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Cuestionario Uno	87
Anexo B. Cuestionario Único de Recolección de Datos	87

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO  
R.AE.**

**CÓDIGO:**

27'086.937  
98'384.906

**PROGRAMA ACADÉMICO:**

Especialización en Docencia Universitaria

**AUTORES:**

Lorena Andrea Lima Rivera  
Mauricio Melo Yépez

**ASESOR:**

Mg. Mauro Gómez

**TITULO:**

TALLER DE LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA VII SEMESTRE PRIMER PERIODO DEL AÑO 2005

**AREA DE INVESTIGACIÓN:**

“Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación”

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias Didácticas

**PALABRAS CLAVE:**

- Artículo médico
- Búsqueda bibliográfica
- Club de revistas

- **Comprensión de lectura**
- **Comprensión lectora**
- **Internet**
- **Metacognición**
- **Taller**
- **Texto científico**

### **DESCRIPCIÓN:**

El presente Trabajo de Grado se propone mostrar la experiencia de los investigadores en la implementación de un taller de lectura llamado “CLUB DE REVISTAS” en el cual se persigue como objetivo, mejorar la comprensión de artículos médicos. Su realización se llevó a cabo en la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Por medio de un diseño cuantitativo cuasi experimental, se hizo un estudio comparativo entre dos grupos de estudiantes, a uno de ellos se le implementó el taller “CLUB DE REVISTAS” brindándoles completa asesoría sobre la temática de Comprensión de Lectura, dejando al segundo grupo como control.

Los hallazgos sugieren que este tipo de talleres mejoran la comprensión lectora de los estudiantes siendo necesarios otros estudios para valorar el impacto hacia futuro de los mismos en la motivación lectora de los estudiantes.

### **CONTENIDOS:**

**EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.** Se trata de hacer un recuento histórico de cómo la preocupación por la comprensión de lectura se viene suscitando desde principios de siglo pero que a pesar del interés no se han visto grandes cambios en este proceso.

**APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.** Se trata de lograr obtener un acercamiento concreto y directo al concepto de Comprensión de Lectura.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA.** La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión en la cual el contexto donde se desenvuelve el lector es fundamental.

**LEER PARA APRENDER DESDE UNA EXPLICACIÓN CONSTRUCTIVISTA.** Cuando un lector comprende lo que lee, esta aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le despierta nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos.

## **TIPOS DE LECTURA**

**LECTURA EXPLORATIVA Y LECTURA COMPENSIVA.** Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar se debe hacer una doble lectura

**COMPONENTES DE LA LECTURA.** Aquí juegan un papel importante el acceso léxico y la comprensión

**MODELOS DE LECTURA.** Se retoman algunos modelos que se han aplicado

**EL PROCESO LECTOR.** Se describen los pasos de una forma correcta de desarrollar la lectura comprensiva.

**ESQUEMAS Y ESTRATEGIAS DE CONOCIMIENTO.** Fundamentalmente se define el concepto y la forma como se involucra e interactúa la Metacognición y los esquemas de conocimiento en el proceso de Comprensión de Lectura.

**CONDICIONANTES DE LA COMPRESION.** Factores que influyen en el lector y el proceso de comprensión de lectura

**HABILIDADES DE COMPRESION.** Se enumeran algunas aptitudes que se pueden rescatar en el lector para obtener mejores resultados en el proceso.

**ESTRATEGIAS DE LECTURA.** Procedimientos utilizados para regular la actividad lectora de las personas, para seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones y llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

**LA INSTRUCCIÓN DIRECTA.** Es decir mediante esa porción del programa de lectura que enseña a los alumnos el “como hacer” de la lectura.

**ENSEÑAR A COMPRENDER UN TEXTO.** Es en sí la parte inductiva e introductoria que nos orienta como lograr un aprendizaje cognitivo por medio del taller.

**CONDICIONES PARA EL TALLER DE COMPRESION DE LECTURA.** Es la descripción del contexto y las condiciones necesarias para el desarrollo del taller.

## **METODOLOGIA:**

Se trata de un diseño cuantitativo cuasi experimental.

Dentro de la metodología de trabajo se pretende medir el cambio positivo o negativo que produce la introducción de un taller de lectura implementado en grupos asignados aleatoriamente.

El presente estudio se llevo a cabo durante el primer semestre del año 2.005 en la facultad de medicina con los estudiantes de la universidad cooperativa que en este momento cursaban el octavo semestre de medicina en la cátedra de cirugía general realizando sus labores académicas en la fundación Hospital San Pedro.

Se contó con la colaboración del coordinador del área quirúrgica y fue creado el espacio académico durante el semestre en curso los días miércoles de 10:00 a.m. – 12:00.

El total de estudiantes cursando medicina durante el periodo descrito fue de 610 de los cuales se selecciono la muestra acorde a las variables descritas previamente. Ningún estudiante del grupo muestra fue excluido en vista de que todos cumplían con los requisitos de inclusión.

El total de estudiantes participantes del estudio fue de 56 alumnos divididos en dos grupos cada uno de 28 alumnos.

El tamaño de la muestra corresponde al 9.1% del universo con un error estándar calculado de 7% y un nivel de confianza del 95%

El total de estudiantes hombres fue de 24 y mujeres de 32, con una edad promedio de 23 años. Del total de estudiantes 14 repetían el semestre de cirugía, pero ninguno repetía el taller de comprensión de lectura.

Se propusieron dos horas semanales durante el semestre para la implementación, aplicación y posterior medición de los resultados. A cada grupo se le asigno un total de 16 horas para el desarrollo del taller club de revistas.

El grupo fue dividido al inicio del semestre acorde a las necesidades y requerimientos de la Universidad Cooperativa sin que ella existiera intervención por parte de los investigadores, por metodología de la cátedra de cirugía estos son divididos en grupos que inician su trabajo asistencial en el Hospital Departamental y posteriormente se traslada a recibir la segunda parte del semestre a la Fundación Hospital San Pedro.

El taller se implementó en dos grupos uno denominado A, al cual se le aplico el desarrollo teórico práctico y un grupo control denominado B.

Al grupo B se les presento sin ningún tipo de intervención por parte del evaluador diferentes lecturas médicas para ser interpretadas en el club de revistas. Su presentación se realizó acorde a las necesidades de enseñanza de los docentes del área de cirugía.

En este grupo control no se dieron herramientas que permitieran la evaluación de la lectura ni tampoco, métodos que permitieran definir la calidad científica de lo leído.

Al grupo A por el contrario se le realizó una inducción en cuanto a abordaje temático para la correcta interpretación y lectura de los temas leídos. Posteriormente se procedió al desarrollo de diferentes tópicos que permitieran la interpretación adecuada de textos médicos.

Para una confrontación valedera de los resultados los artículos de lectura fueron los mismos para ambos grupos y se presentaron en el mismo orden.

En cada sesión se procedió a la evaluación por parte de los investigadores de la temática enseñada y a la comparación de los datos obtenidos al confrontar el grupo control con respecto al grupo evaluado.

A la totalidad del grupo se realizó una encuesta con la intención de conocer la cantidad de material médico leído, las fuentes utilizadas para su consulta y la pertinencia de las mismas.

El cuestionario contestado se encuentra en el anexo A.

Los datos obtenidos del total de las encuestas realizadas arrojaron los siguientes resultados:

El promedio de artículos leídos semanalmente es uno para un total de 38 estudiantes, ninguno 14 estudiantes, 2 – 4 cuatro estudiantes leen 2 artículos y más de 4 ninguno.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

- La implementación del taller club de revistas influye de manera positiva en el hábito lector del estudiante de medicina, así como aporta valiosas herramientas para una correcta interpretación de lo leído.
- La Universidad Cooperativa de Colombia carece de una biblioteca física y virtual acorde a las necesidades de los estudiantes de medicina, pero no por ello se ve limitada la capacidad de enseñanza en comprensión de lectura a los estudiantes, ya que gracias a Internet es posible obtener artículos recientes con valor científico adecuado acorde a las necesidades de enseñanza para estudiantes de pregrado.
- La selección de textos por parte de los estudiantes de medicina de la Universidad Cooperativa no es la mejor ya que durante su formación

académica no han recibido instrucción sobre como acudir a fuentes adecuadas de consulta. Por ello es indispensable proponer la implementación permanente de este taller para mejorar las fuentes de búsqueda de información.

- La facultad de medicina de la universidad cooperativa carecía del espacio académico para comprensión de textos médicos (este espacio ya ha quedado implementado en octavo semestre). Se hace necesario por parte de las directivas de la universidad la actualización de la biblioteca y la suscripción a revistas médicas que mejoren la calidad a nivel de recursos de consulta.
- Los hábitos de lectura se lograron modificar entre tanto duro el taller club de revistas, se haría necesario un estudio posterior para definir si estos hábitos de lectura incrementados persistirán en los estudiantes que asistieron al taller. Lo que si es posible es mejorar mediante la enseñanza el nivel de comprensión de textos médicos y a la vez incentivar una lectura crítica en el estudiante de medicina.

### **BIBLIOGRAFIA:**

ANDRICAÍN S., y MARÍN, F. Puertas a la lectura. Bogotá : Mesa Redonda Magisterio, 1.995. 39 p.

ARIAS, Juan de Dios. Problemas de Aprendizaje. Bogota Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 2003. 8 p.

BELTRÁN MARTINES, Héctor. Claves para estudiar, Redactar y Presentar Informes Científicos. Bogotá, Colombia : Universidad Santo Tomas, 1990. 15 p.

CARVAJAL, Lizardo. La Lectura. 10 e.d. Cali Colombia : FAID, 1994. 25 p.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología del Estudio. Santa fe de Bogota : Mc Graw Hill, 1996. 150 p.

GORSKY, D. P. Pensamiento y lenguaje. Barcelona : Mesa redonda, 1.966. 384 p.

**UNIVERSITY DE NARIÑO  
ABILITY OF EDUCATION  
SPECIALIZATION IN DOCENCIA UNIVERSITY STUDENT**

**THEY SUMMARIZE ANALYTIC OF THE STUDY  
R.AE.**

**CODE:**

27'086.937  
98'384.906

**IT PROGRAMS ACADEMIC:**

Specialization in Docencia University student

**AUTHORS:**

Lorena Andrea Lima Rivera  
Mauricio Melo Yépez

**ADVISORY:**

Mg. Mauro Gómez

**I TITLE:**

TALLER DE LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE  
LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA VII SEMESTRE PRIMER  
PERIODO DEL AÑO 2005

**AREA OF INVESTIGATION:**

"Educational Innovations for the Qualitative Improvement of the Education"

**IT LINES OF INVESTIGATION:**

Didactic strategies

**WORDS KEY:**

- Medical article
- Bibliographical search
- Club of magazines

- Reading understanding
- Understanding reader
- Internet
- Metacognición
- Shop
- Scientific text

### **DESCRIPTION:**

The present Work of Grade intends to show the experience of the investigators in the implementation of a called reading shop "CLUB OF MAGAZINES" in which is pursued as objective, to improve the understanding of medical articles. Their realization was carried out in the COOPERATIVE UNIVERSITY DE COLOMBIA. By means of a quasi experimental quantitative design, a comparative study was made students' groups between two, to one of them was implemented the shop "CLUB OF MAGAZINES" toasting completes them consultantship on the thematic of Understanding of Reading, leaving to the second group like control.

The discoveries suggest that this type of shops improves the understanding reader of the students being necessary other studies to value the impact toward future of the same ones in the motivation reader of the students.

### **CONTENTS:**

**HISTORICAL EVOLUTION OF THE UNDERSTANDING OF READING.** It is to make a historical recount of how the concern for the reading understanding one comes raising from century principles but that in spite of the interest they have not been big changes in this process.

**APPROACH TO THE CONCEPT OF THE UNDERSTANDING OF READING.** It is to be able to obtain a concrete and direct approach to the concept of Understanding of Reading.

**THE UNDERSTANDING READER.** The interaction between the reader and the text is the foundation of the understanding in the one which the context where the reader is unwrapped it is fundamental.

**TO READ TO LEARN FROM AN EXPLANATION CONSTRUCTIVISTA.** When a reader understands what reads, this learning, in the measure in that his reading informs him, it allows him to come closer to the world of an author's meanings and he/she wakes up him new perspectives and opinions on determined aspects.

### **TYPES OF READING**

**READING EXPLORATIVA AND UNDERSTANDING READING.** To dominate a content, to understand it, in summary, to be studied he/she should make a double reading

**COMPONENTS OF THE READING.** Here they play an important paper the lexical access and the understanding

**MODELS OF READING.** Some models are recaptured that have been applied

**THE PROCESS READER.** The steps in a correct way are described of developing the understanding reading.

**OUTLINES AND STRATEGIES OF KNOWLEDGE.** Fundamentally he/she is defined the concept and the form like it is involved and interactúa the Metacognición and the outlines of knowledge in the process of Understanding of Reading.

**CONDITIONS OF THE UNDERSTANDING.** Factors that influence in the reader and the process of reading understanding

**ABILITIES OF UNDERSTANDING.** Some aptitudes are enumerated that can be rescued in the reader to obtain better results in the process.

**STRATEGIES OF READING.** Procedures used to regulate the activity reader of people, to select, to evaluate, to persist or to abandon certain actions and to end up getting the goal that we intend.

**THE DIRECT INSTRUCTION.** That is to say by means of that portion of the reading program that he/she teaches the students the "as making" of the reading.

**TO TEACH TO UNDERSTAND A TEXT.** It is in yes the inductive and introductory part that guides us as achieving a learning cognitive by means of the shop.

**CONDITION FOR THE SHOP OF UNDERSTANDING OF READING.** It is the description of the context and the necessary conditions for the development of the shop.

### **METHODOLOGY:**

It is a quasi experimental quantitative design.

Inside the work methodology it is sought to measure the positive or negative change that produces the introduction of a reading shop implemented in groups assigned aleatorily.

The present study you carries out during the first semester of the year 2.005 in the medicine ability with the students of the cooperative university that at this time studied the eighth medicine semester in the class of general surgery carrying out their academic works in the foundation Hospital San Pedro.

He/she had the collaboration of the coordinator of the surgical area and the academic space was created during the semester in course the days Wednesday of 10:00 am - 12:00.

The total of students studying medicine during the described period was of 610 of those which you selects the in agreement sample to the variables described previously. No student of the group shows you/he/she was excluded in view of the fact that all fulfilled the inclusion requirements.

The total of participant students of the study belonged to 56 students divided in two groups each one of 28 students.

The size of the sample corresponds to 9.1% of the universe with a calculated standard error of 7% and a level of trust of 95%

The total of students men belonged to 24 and women of 32, with an age 23 year-old average. Of the total of students 14 repeated the surgery semester, but none repeated the shop of reading compression.

They intended two weekly hours during the semester for the implementation, application and later mensuration of the results. To each group he/she is assigned a total of 16 hours for the development of the shop club of magazines.

The group was divided to the beginning from the in agreement semester to the necessities and requirements of the Cooperative University without she existed intervention on the part of the investigators, for methodology of the surgery class these they are divided in groups that begin its assistance work in the Departmental Hospital and later on he/she moves to receive the second part from the semester to the Foundation Hospital San Pedro.

The shop was implemented in two groups one denominated TO, to which is applied the practical theoretical development and a group denominated control B.

To the group B is presented without any intervention type on the part of the appraiser different medical readings to be interpreted in the club of magazines. Their presentation was carried out chord to the necessities of teaching of the educational ones of the surgery area.

In this group control tools were not given that allowed the evaluation of the reading neither, methods that allowed to define the scientific quality of that read.

To the group two on the contrary he/she was carried out an induction as for thematic boarding for the correct interpretation and reading of the read topics. Later on you proceeded to the development of different topics that you/they allowed the appropriate interpretation of medical texts.

For a valid confrontation of the results the reading articles were the same ones for both groups and they were presented in the same order.

In each session you proceeded to the evaluation on the part of the taught investigators of the thematic one and to the comparison of the data obtained when confronting the group control with regard to the evaluated group.

To the entirety of the group he/she was carried out a survey with the intention of knowing the quantity of read medical material, the sources used for their consultation and the relevancy of the same ones.

The answered questionnaire is in the annex A.

The obtained data of the total of the carried out surveys threw the following results:

The average of read articles weekly is one for a total of 38 students, none 14 students, 2 - 4 four students read 2 articles and but of 4 none.

### **CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS:**

- The implementation of the shop club of magazines influences in a positive way in the medicine student's habit reader, as well as it contributes valuable tools for a correct interpretation of that read.
- The Cooperative University of Colombia lacks a library physical and virtual chord to the necessities of the medicine students, but not for it is it limited the teaching capacity in reading understanding to the students, since thanks to Internet it is possible to obtain recent articles with value scientific appropriate chord to the teaching necessities for pregrado students.
- The selection of texts on the part of the students of medicine of the Cooperative University is not since the best during its academic formation they have not received instruction on as going to appropriate sources of consultation. For it is indispensable to propose the implementation permanet of this shop to improve the sources of search of information.
- The ability of medicine of the cooperative university lacked the academic space for understanding of medical texts (this space has already been implemented in eighth semester). it becomes necessary on the part of the

directive of the university the upgrade of the library and the subscription to magazines prescribe that they improve the quality at level of consultation resources.

- The reading habits were possible to modify among so much five pesetas the shop club of magazines, it would become necessary a later study to define if these increased reading habits will persist in the students that attended the shop. That that if it is possible it is to improve by means of the teaching the level of understanding of medical texts and at the same time to motivate a critical reading in the medicine student.

### **BIBLIOGRAPHY:**

ANDRICAÍN S., y MARÍN, F. Puertas a la lectura. Bogotá : Mesa Redonda Magisterio, 1.995. 39 p.

ARIAS, Juan de Dios. Problemas de Aprendizaje. Bogota Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 2003. 8 p.

BELTRÁN MARTINES, Héctor. Claves para estudiar, Redactar y Presentar Informes Científicos. Bogotá, Colombia : Universidad Santo Tomas, 1990. 15 p.

CARVAJAL, Lizardo. La Lectura. 10 e.d. Cali Colombia : FAID, 1994. 25 p.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología del Estudio. Santa fe de Bogota : Mc Graw Hill, 1996. 150 p.

GORSKY, D. P. Pensamiento y lenguaje. Barcelona : Mesa redonda, 1.966. 384 p.

## **1. ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 TALLER CLUB DE REVISTAS EN CIRUGÍA GENERAL ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**

#### **1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

El nivel de comprensión de lectura por parte de los estudiantes de pregrado de medicina es pobre lo cual afecta de manera importante la aplicación práctica en el ejercicio profesional.

Durante las reuniones científicas para comentar lecturas se ha detectado que existe bajo nivel de comprensión de los textos, escasa interpretación de los mismos y pobre aplicación de las lecturas en la parte asistencial.

El club de revistas es una metodología empleada en la práctica médica consistente en el comentario dirigido hacia un tema específico del saber médico por parte de los participantes, los cuales han acordado previamente el tema de investigación y lectura.

Llegan a la reunión con un artículo consultado libremente y lo comentan en un tiempo no mayor a 5 minutos disertando lo más relevante del mismo así como haciendo énfasis en cuanto a la calidad del mismo desde el punto de vista del rigor científico.

Esta técnica permite el intercambio de conocimientos actuales a la luz de un tema de discusión e impone como condiciones previas el conocimiento por parte del asistente de técnicas adecuadas de búsqueda sistemática de la información, reconocimiento de fuentes fidedignas y de lectura crítica de la misma para darle valor científico a lo leído.

En el transcurso del programa de medicina se entrega a los estudiantes variedad de artículos para su lectura, más sin embargo nunca se preocupa el docente por inculcar de manera pedagógica el valor de crítica científica y académica de lo leído, como tampoco se parte del presupuesto de enseñar a leer en medicina se presupone que el estudiante está capacitado para dicha lectura. Por ello el egresado médico conoce la importancia de la lectura pero no es instruido en la búsqueda adecuada de fuentes que cumplan con los requisitos para una lectura adecuada.

#### **1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA**

**1.3.1 Pregunta Principal.** ¿La implementación de talleres de lectura comprensiva mejoran la experiencia lectora en estudiantes de pregrado de medicina?

### **1.3.2 Sub-preguntas.**

¿Cómo seleccionan los textos de lectura los estudiantes de pregrado de medicina?

¿Existen en la facultad de medicina espacios académicos, materiales y medios adecuados para la lectura e interpretación de textos científicos válidos recientes?

¿Son modificables los hábitos y el nivel de lectura en los estudiantes?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Identificar los hábitos y el nivel lector de los estudiantes de medicina de séptimo semestre de la universidad cooperativa e implementar el taller de comprensión lectora que incida en el mejoramiento continuo y sus habilidades de comprensión.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los criterios de selección, los recursos, las fuentes, el idioma y el contenido de los textos consultados por los estudiantes de medicina.
- Validar los efectos del taller de comprensión lectora en la modificación de los hábitos lectores y el nivel de lectura de los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Cooperativa, así como medir la comprensión de textos por los mismos.
- Cuantificar y dimensionar los espacios académicos disponibles para la implementación del taller de comprensión de lectura que incida en su mejoramiento continuo

## **1.5 JUSTIFICACION**

En los diferentes programas de medicina se ha detectado el pobre nivel de lectura de los estudiantes, tanto en la cantidad de lo leído como en el nivel de comprensión de lo mismo. Debido a los malos criterios de selección, fuentes deficientes y recursos limitados a nivel didáctico por parte de las facultades.

Al ser la medicina una ciencia que requiere de la lectura continua para mantenerse actualizado y con conocimientos técnicos y científicos vigentes, es necesario desde el pregrado fomentar el cariño por la lectura, para llevar por un camino de entendimiento a quienes pretenden ejercerla. Por dicha razón se hace necesario

crear espacios dirigidos para la correcta lectura y entendimiento de textos de tipo médico.

Se ha visto en los últimos años la proliferación excesiva de lecturas de fácil acceso a través de medios electrónicos, pero no siempre ofrecen el nivel científico adecuado para la formación de los estudiantes. Es por ello que si se fomenta una lectura crítica y se dan las bases para la búsqueda y estudio adecuado de los textos, los estudiantes aprenderán de una forma adecuada a buscar, entender y criticar lo que leen.

Por ello se pretende ofrecer un espacio para fomentar y aprender técnicas para comprender lo leído, en él se aportará los métodos básicos necesarios para un correcto entendimiento, se perseguirá ante todo su aplicabilidad en la práctica y para sembrar el gusto por la lectura hacia el futuro.

## **1.6 ENFOQUE**

Se trata de un diseño cuantitativo experimental.

Dentro de la metodología de trabajo se pretende medir el cambio positivo o negativo que produce la introducción de un taller de lectura implementado en grupos asignados aleatoriamente.

Acorde a las conclusiones se sugiere la creación de espacio académico a nivel metodológico de la enseñanza para ser implementado en el grupo de estudiantes de medicina.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principio de siglo los educadores y psicólogos (Huey 1.908 – 1.968; Smith, 1.965 citados por Readence: “Han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes pero el proceso de la comprensión en si mismo no ha sufrido cambios análogos”<sup>1</sup>. Como bien señala Roser, Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antigua Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar el significado en un texto es exactamente lo mismo.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; solo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años sesenta y setenta, un cierto número de especialistas en lectura postulo que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1.962): “Si los alumnos son capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática, con todo a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de una manera automática”<sup>2</sup>.

En ese momento los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

Climer citado por Braunsterin afirma que: “El eje de la enseñanza de la lectura se modifico y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes mas variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora”<sup>3</sup>. Pero no paso mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar

---

<sup>1</sup> READENCE et. al. Content and reading an integrated arnoach debuice kendall hunt. México : Mesa redonda, 1985. p. 44-51.

<sup>2</sup> BRAUNSTEIN. Como constituir una en ciencia en psicología, ideología y ciencia. México : Mesa Redonda, 1975. p. 33-47

<sup>3</sup> Ibid., p. 33-47.

la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Durkin citado Readence: “Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura”<sup>4</sup>.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson), 1.984<sup>5</sup>; Smith, 1.978<sup>6</sup>; Spiro et al 1.980 citado por Smith<sup>7</sup>.

Parte de la pregunta problematizadora sobre comprensión de lectura nace del investigador en vista que dentro de su cátedra de cirugía se le solicita el realizar semanalmente un club de revistas con los alumnos. Al comenzar esta sesiones descubre la gran dificultad en la interpretación de los textos, comenzando a indagar por ello encuentra como problemas básicos el idioma, la profundidad del tema, el nivel de motivación hacia la lectura y por último la falta de bases desde el punto de vista docente que les hubiesen inculcado la necesidad de lectura comprensiva.

## **2.2 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA**

La comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionándolo con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de decodificación de un texto. Los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de decodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee. En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos estudiantes las utilizan y aprovechan al máximo, en cambio hay estudiantes que desconocen tales estrategias y tampoco saben como aprenderlas, es aquí donde interviene la metacognición que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer. En consecuencia la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, forman una imagen mental

---

<sup>4</sup> READENCE, Op.cit., p. 44-51.

<sup>5</sup> ANDERSON y PEARSON. Obra lógica semiótica. Madrid : Mesa Redonda, 1987, p. 51

<sup>6</sup> SMITH, F. Understanding reading. New York : Holt Rin Heid and Wiston, 1982. p. 3-7.

<sup>7</sup> Ibid., p. 3.-7.

acerca de que va a leer, como lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará.

**2.2.1 Leer.** Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito Adam y Starr:

Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo; y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados<sup>8</sup>.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer también es relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que se esta valorando o cuestionando.

Todos los textos son diferentes y el lector tiene que acomodarse al estilo del autor. Hay textos científicos donde se tiene que tener un conocimiento general avanzado para poder entenderlo y se requiere de la habilidad de reconocimiento de las relaciones causa-efecto; textos literarios donde no es necesario tener un conocimiento previo porque a medida que se lee se va construyendo el significado Sea cual sea el texto, es importante como mínimo tener la capacidad de determinar las ideas principales o de memorizar los términos nuevos.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados, esto tiene unas consecuencias:

El lector activo es el que procesa y examina el texto.

Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajar.

Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

---

<sup>8</sup> ADAM y STARR. Back ground knowledge and reading compression. Bogotá : Mesa Redonda, 1982. p. 20

## 2.3 LA COMPRENSIÓN LECTORA

Anderson y Pierson afirman que: “La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”<sup>9</sup>.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua, es el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante el proceso de lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema y puede destacarse la del autor Hall citado por Readence el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de esta área:

1. La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos
  - a. perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
2. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de

---

<sup>9</sup> ANDERSON y PEARSON, Op.cit., p. 52

manera simultanea de varios niveles distintos, integrando a la vez información fonológica, morfológica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

1. El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa aunque limitada que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.
2. La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Esta alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su interpretación textual<sup>10</sup>.

## **2.4 LEER PARA APRENDER DESDE UNA EXPLICACIÓN CONSTRUCTIVISTA**

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y se pretende saber. Cuando un lector comprende lo que lee, esta aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución especial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones leemos con la finalidad clara de aprender no solo cambian los objetivos que preceden la lectura sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

---

<sup>10</sup> READENCE, Op.cit., p. 44-51.

## **2.5 TIPOS DE LECTURA**

**2.5.1 Pre-Lectura o Lectura Explorativa.** Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la prelectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

**2.5.2 Lectura Rápida.** Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

**2.5.3 Lectura Crítica.** Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

**2.5.4 Lectura Reflexiva o Comprensiva.** Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

**2.5.5 Análisis Estructural de un Texto.** Para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.

**2.5.6 Post-lectura.** Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se

puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se realiza directamente.

**2.5.7 Lectura Organizativa.** Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

**2.5.8 Estrategias Mnemotécnicas.** Consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

**2.5.9 Técnicas de Estudio.** Consiste en utilizar técnicas de estudio de estructura profunda como el EPL2R, PRELESEHAL, e IPLER. Estas técnicas no serán explicadas.

Estas son algunas de las estrategias mas importantes que un lector debe tener en cuenta a la hora de hacer el proceso de comprensión de lectura, el lector es libre de escoger cualquiera de estas estrategias y utilizarlas en el momento más oportuno donde las necesite, para esto es necesario conocerlas y desarrollarlas por medio de la práctica.

## **2.6 LECTURA EXPLORATIVA Y LECTURA COMPENSIVA**

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar se debe hacer una doble lectura:

Lectura explorativa

Lectura comprensiva

**2.6.1 Lectura Explorativa.** Es una lectura rápida. Puede tener tres finalidades:

- Obtener una visión global de un texto: de que se trata, que contiene.

- Preparar la lectura comprensiva de un texto.
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa

**Procedimiento:**

- Fijarse en los títulos y epígrafes.
- Buscar nombres propios y fechas que puedan orientar.
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

**2.6.2 Lectura Comprensiva.** Es una lectura reposada, Su finalidad es entenderlo todo.

**Procedimiento**

- Crear un glosario de palabras desconocidas.
- Aclarar dudas con ayudas de otros libros: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, asesor) sino se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuales son y como se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

## **2.7 COMPONENTES DE LA LECTURA**

La lectura se puede explicar a través de dos componentes:

**2.7.1 El Acceso Léxico.** El proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

**2.7.2 La Comprensión.** Aquí se distinguen dos niveles:

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por el mismo texto) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel junto al acceso léxico son considerados microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

## **2.8 MODELOS DE LECTURA**

La concepción tradicional de la lectura constituiría como lo que ha sido definido como un modelo de procesamiento ascendente. Este modelo supone que el lector ha de fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras) para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto. Para seguir este proceso el lector debe descifrar los signos, oralizarlos aunque se dé forma subvocálica, oírse pronunciarlos recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos) y unir los unos con otros para que su suma le ofrezca el significado global.

Procesamiento descendente, actúa desde la mente del lector al texto. Es decir la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto.

La intervención del proceso descendente, o de arriba hacia abajo, es un componente necesario de la lectura corriente. Permite al lector resolver las ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto. Es el conocimiento del contexto, en este caso del texto escrito lo que hace posible, por ejemplo, decidir si una frase como: ¡ya nos vemos! contiene una amenaza o una expresión de esperanza.

Las dos formas de proceder ascendente o descendente, quedan englobadas en la idea básica de que, cuando una persona lee, parte de la hipótesis, de que el texto posee un significado y lo busca a través tanto del descubrimiento de indicios visuales como de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, es decir, entenderlo.

Lo que el lector ve en el texto y lo que el mismo aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia. Esta visión del proceso constituye lo que se llama modelos interactivos de lectura. Son los enfoques más recientes y afirman que el proceso de comprensión está, como ya se ha dicho, dirigido en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto.

Este último modelo se diferencia de los otros dos en que mientras los primeros conciben la lectura como un proceso secuencial, este entiende el proceso como un conjunto de operaciones que se dan en paralelo, condicionándose mutuamente entre ellas.

De todas formas no existe aún una teoría general únanemente aceptada que explique como se produce esta interacción.

## **2.9 EL PROCESO LECTOR**

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Smith llama las dos fuentes de información de la lectura:

1. La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.
2. La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SMITH, Op,cit., p. 3-7

Así, a partir de la información del texto y de su propio conocimiento el lector construirá el significado en un proceso, que para su descripción, podemos dividir en:

- La formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto una serie de elementos textuales y contextuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- La verificación de las hipótesis realizadas: lo que el lector ha anticipado desde ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino solo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores e incluso en elementos topográficos y de distribución del texto.
- La integración de la información y el control de la comprensión: si la información es coherente con las hipótesis anticipadas el lector la integrara en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento.

Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

- Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente.
- De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la *comprensión*.
- Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama *interpretación*. Esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, asocia y deduce.
- Luego manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la

juzga a través de su criterio y después de un análisis íntimo se halla conforme o discrepa con las ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella predomina, toma el nombre de *reacción*. Es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

- Por último establece relaciones de valor de las ideas expresadas; interesantes, de gran contenido. Se produce una integración de lo expresado con sus vivencias personales; aun mas con dichos elementos puede crear otras ideas relacionadas. En cualquiera de los casos ha habido integración, creación y originalidad. Esta última fase de la lectura crítica y reflexiva se llama *integración*.

## 2.10 ESQUEMAS Y ESTRATEGIAS DE CONOCIMIENTO

Muchos de los estudios acerca de la comprensión, los esquemas y la información previa han demostrado claramente que los conocimientos de que dispone el lector influyen de manera determinante en su comprensión. Para comprender un texto, los lectores necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimiento y además han de aplicar unas estrategias adecuadas. Esta diferencia esta en relación directa con la distinción que realiza la psicología cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental. Esta diferencia es especialmente importante cuando la lectura esta encaminada al aprendizaje.

**2.10.1 Metacognición.** Es el control de los propios procesos de pensamiento. Cuando se dice Control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos. Los procesos metacognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas más a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

Según Flavell, citado por Readence manifiesta que:

En la Metacognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> READENCE, Op.cit., p. 44-51.

El proceso metacognitivo consta de 4 áreas:

Conocimiento acerca del conocimiento, el conocimiento de si mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios.

Conocimiento acerca de las variables que afectan el sistema cognitivo, el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.

Conocimiento de estrategias

Regulación de la cognición a través de la planeación, organización y evaluación de resultados.

La metacognición ayuda al lector a reconocer si lo que hace está bien o si tiene dificultad para comprender la lectura. Cuando vigila sus acciones, detecta la necesidad de usar una estrategia simple o compleja dependiendo del problema por ejemplo hacer una pausa, volver a empezar, o buscar ayuda de otro texto o de otra persona etc. Las estrategias lectoras son planes que se utilizan para orientar el aprendizaje, planteando objetivos, o criterios para juzgar su desempeño frente a un texto.

**2.10.2 Esquemas de Conocimiento.** Un esquema es “una estructura abstracta de conocimiento”. Es abstracta en el sentido en que un esquema resume aquello que se conoce sobre una variedad de casos que difieren en aspectos particulares. Un esquema es estructurado en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran.

El lector desarrolla los diversos esquemas de que dispone a través de sus experiencias. Si un lector cualquiera no ha tenido experiencia alguna en un tema determinado, no dispondrá de esquemas para evocar un contenido determinado, y la comprensión será muy difícil sino imposible.

El interés respecto a nuestro tema radica en el papel que desempeñan los esquemas en la comprensión orientada al aprendizaje de textos:

Proporcionan un andamiaje mental de forma que la información textual rellena los huecos del esquema posibilitando la comprensión y reduciendo el esfuerzo mental del sujeto.

Focaliza la atención. Ayudan al lector a determinar que aspectos del texto son más relevantes.

Favorecen la elaboración de inferencias. Debido a que los textos no son completamente explícitos los esquemas proporcionan las bases para ir más allá de lo explícitamente informado.

Los esquemas de un individuo nunca están acabados; las experiencias vitales se amplían de manera constante y van modificando los propios esquemas. En síntesis, los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia. A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos: con sus esquemas.

El tema del conocimiento previo es de gran importancia. Si el texto está bien escrito y el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle un significado. Si el no encuentra el significado, a pesar de que el texto esté bien redactado puede ser por tres motivos: que el lector no posea los conocimientos previos requeridos para poder abordar el texto. Es lo que nos ocurre a los inexpertos cuando intentamos leer un documento legal. En estos casos o bien nos hacemos con el conocimiento necesario, o bien abandonamos el texto o consultamos a un conocedor del tema.

Que poseamos el conocimiento previo, pero que el texto en si no nos ofrezca ninguna pista que nos permita acudir a él.

Que el lector pueda aplicar unos determinados conocimientos y construir una interpretación acerca del texto, pero que esta no coincida con la que pretendía el autor. Es necesario que ante el proceso de lectura el docente se plantee con que bagaje los estudiantes van a poder abordarla, y que prevea que este no va a ser homogéneo. Este bagaje condiciona enormemente la interpretación que se construye, y no es asimilable únicamente a los conceptos y sistemas conceptuales de los alumnos sino que está constituido también por sus expectativas, intereses, vivencias y por todos los aspectos mas relacionados con el ámbito afectivo y que intervienen en la atribución de sentido a lo que se lee.

Por lo demás, si la previsión del profesor es que un texto queda demasiado alejado de las posibilidades de los estudiantes, tal vez deba sustituirlo o proporcionar algún tipo de enseñanza que les brinde lo que necesitan.

En relación con el conocimiento previo hay algunas cosas que ayudan a los estudiantes a actualizarlo. En cada ocasión puede elegirse lo que parezca más adecuado, aunque no hay ningún inconveniente en proceder a todo ello en un estilo más informal:

- Dar una información general sobre lo que se va a leer.

- Ayudar a los alumnos a que se fijen en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo.
- Animar a los estudiantes a que expongan lo que conocen sobre el tema.

También es bueno que se promueva a que los alumnos pregunten acerca del texto, de manera que no sea solo el docente quien hable sino que los estudiantes tomen la iniciativa en algunas cuestiones.

## **2.11 CONDICIONANTES DE LA COMPRESION**

La comprensión de cada lector esta condicionado por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión.

**2.11.1 Tipo de Texto.** Exige que el lector atienda como ha organizado sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

**2.11.2 El Lenguaje Oral.** Un factor importante que los docentes han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral del estudiante esta íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual a su vez, abra de limitarlo en la comprensión de textos.

**2.11.3 Las Actitudes.** Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias de un individuo que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

**2.11.4 El Propósito de la Lectura.** El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

**2.11.5 El Estado Físico y Afectivo General.** Dentro de las actitudes que condicionan la lectura, consideramos la más importante, la motivación.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido. Para esto es necesario que el estudiante sepa que debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente. Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer determinado material, consiste en que esté le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido debería resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que existen situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo la práctica de una lectura fragmentada es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos para que los estudiantes lean. En cualquier caso este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad. Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el estudiante lee para evadirse, para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de la biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo sin la presión de una audiencia.

La motivación está directamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita.

Para que un estudiante se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel, para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Solo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser un reto estimulante.

Motivar al estudiante para leer por lo tanto, no consiste en que el docente diga:

“¡Fantástico vamos a leer!” Sino que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competencia entre los estudiantes y promoviendo siempre que sea posible, aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

Factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

**2.11.6 La Intención de la Lectura.** Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista Foucambert, citado por Ginorues caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios las divide en :

1. Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo de actitud básica lectora.
2. Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
3. Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
4. Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
5. Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual<sup>13</sup>.

**2.11.7 Los Conocimientos Aportados por el Lector.** El lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:

El conocimiento de la situación comunicativa.

Los conocimientos sobre el texto escrito :

- Conocimientos paralingüísticos.
- Conocimientos en las relaciones gramofónicas.
- Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Conocimientos textuales.

---

<sup>13</sup> GINORUES, H. Los profesores como intelectuales. Bogotá : Mesa Redonda, 1990. p.17-23

**2.11.8 Conocimientos sobre el Mundo.** Tal como afirman Schank y Abelson citados por Ginorues: “El lector debe poseer conocimiento previo sobre la información que se trata en la lectura”<sup>14</sup>.

## **2.12 HABILIDADES DE COMPRESION**

Los datos de los que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Raíz y Hodges, citados por Ginorues: “Una habilidad se define como una actitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”<sup>15</sup>. La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, Spearritt, Trondike), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que aparece en varios estudios fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rossenshine extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que alguno de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñadas como parte de la comprensión lectora también difiere.

---

<sup>14</sup> Ibid., p. 54-62.

<sup>15</sup> Ibid., p. 101-102.

Así pues es poco probable que ningún estudio consiga validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlo como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Debido a que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone. El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y como incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procesal, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto. Dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender como han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El siguiente esquema resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión. Están divididos en dos secciones fundamentales: Las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permitan entender el texto y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

### **2.12.1 Habilidades y Procesos Relacionados con ciertas Claves para Entender el Texto:**

**Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen :

- *Claves contextuales.* El lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

- *Análisis estructural.* El lector recurre a los prefijos, sufijos las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
- *Habilidades de uso del diccionario.*

**Identificación de la información relevante en el texto.** Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen :

- *Identificación de los detalles narrativos relevantes.* El lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la lectura.
- *Identificación de la relación entre los hechos de una narración.* Tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina como se relaciona para comprender globalmente la historia. Para ello los estudiantes han de entender los siguientes procesos: causa, efecto y secuencia.
- *Identificación de la idea central y de los detalles que la sustentan.*
- *Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material.* El lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

### **2.12.2 Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas:**

- **Inferencias.** Se enseña al lector a usar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- **Lectura crítica.** Se enseña al lector a evaluar contenidos y a emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir las opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que puede aparecer en el texto.
- **Regulación.** Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

### **2.13. ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes (Vals), aunque arriesgadas, acerca del cambio más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá en contrapartida, su contextualización para el problema de que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.
- Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte del estudiante de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles por lo creativos, o por que estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responde a una gran variedad de objetivos,

cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será también su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra como construir sus predicciones, las verifica, hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, palabras claves, formulen hipótesis, desarrollen y extraigan ideas principal y secundarias, verifiquen las hipótesis, construyan interpretaciones y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama **metacognición** es decir conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento.

La metacognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades metacognitivas mientras que los mayores son más hábiles en este proceso.

Por otra parte las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los alumnos para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias metacognitivas.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

- Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.
- Los lectores más maduros (no se identifique exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macroproposiciones. Estas macroproposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Podemos por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del texto teniendo en cuenta no solamente el contenido sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producen una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la “estrategia estructural” que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una “estrategia de listado”, propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza por que no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto.

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte de bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma.

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el docente para proceder a la evolución formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas acerca del texto.

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión.

Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, autocuestionamiento) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor, (se debe realizar cuestionamientos como: plantear interrogantes acerca de la lectura, de que se trata el texto, su utilidad práctica y su vigencia) a manos del alumno.

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes (pasivos) de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza y también es el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

## **2.14 LA INSTRUCCIÓN DIRECTA**

Es posible enseñar las habilidades y procesos de comprensión a través de la instrucción directa, es decir mediante esa porción del programa de lectura que enseña a los alumnos el “como hacer” de la lectura. El proceso de instrucción directa es aquel en virtud del cual el maestro:

- Exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender.
- Les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido.
- Les brinda la retroalimentación correctiva apropiada y orientación mientras están aprendiendo.

El proceso incluye los siguientes pasos

**Enseñanza :**

- a. Comunicar a los alumnos lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlo con sus experiencias previas.
- b. Modelar una habilidad o implementar un proceso determinado y verbalizar las reflexiones que tiene lugar.
- c. Promover la práctica guiada de esa habilidad o proceso.
- d. Resumir lo que se ha aprendido y verbalizar el como y el cuando aplicarlo.

**Práctica:**

- e. Promover la práctica independiente de los alumnos con la habilidad o procesos adquiridos.

**Aplicación:**

- f. Recordar a los alumnos la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicar o implementar.
- g. Hacer que los alumnos lean el texto seleccionado para determinar su propósito.
- h. Analizar el texto:
  - Para evaluar si los alumnos han comprendido el texto seleccionado.
  - Para evaluar si los alumnos aplican las habilidades y procesos aprendidos
  - Resumir lo que se ha aprendido y la forma de utilizarlo en la lectura.

El docente debe demostrar como utilizar determinada habilidad o proceso y como razonar a través de ese proceso.

Se debe enseñar a los alumnos a regular su propia comprensión durante la lectura. Una estrategia básica para ello incluye enseñarles a resumir el contenido, clarificar dudas, hacerse preguntas y predicciones durante la lectura.

## **2.15 ENSEÑAR A COMPRENDER UN TEXTO**

Clásicamente se ha pretendido enseñar a comprender un texto a partir de la instrucción de destrezas o habilidades independientes orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Como consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otrora se ha pretendido incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir con frecuencia se ha tratado de enseñar tareas observables descuidando los procesos responsables de la realización de esas tareas. Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión literal. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se lee, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

Se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto lleva a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrolle del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se denomina de “exposición repetida”. Dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la práctica.

**2.15.1 Que Enseñar y como Enseñar.** Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectora dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

**2.15.2 Directrices Relativas al Contenido de la Instrucción.** Se trata de responder a la pregunta de que es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado:

- Esquemas de conocimientos.
- Estrategias metacognitivas del procesamiento de textos.

Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.

Desarrollar estrategias metacognitivas: se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que lleva a cabo para que puedan planificar, dirigir, realizar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.

**2.15.3 Directrices Relativas a los Procedimientos Mitológicos que han de Orientar la Enseñanza.** Estas orientaciones van dirigidas a orientar como hay que instruir.

- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes. Se busca enseñar estrategias metacognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cual es la meta a conseguir y cual es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El profesor ha de modular las operaciones cognitivas que realizan los estudiantes: aquí se trata de un modelado abstracto que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información.
- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: la enseñanza tradicional en comprensión y técnicas de estudio practica una serie de ejercicios para promover habilidades independientes. Con el supuesto de que su repetición generará habilidades a la lectura habitual. El enfoque cognitivo de la enseñanza promueve habilidades fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en el que se enseña.
- El profesor proporciona retroalimentación sobre los procesos de comprensión. En los enfoques tradicionales la retroalimentación se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los estudiantes aprenden que lo importante son los productos. El enfoque cognitivo centra la retroalimentación en la estrategia.
- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro.



### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 CONDICIONES PARA EL TALLER DE COMPRESION DE LECTURA**

El club de revistas es una metodología empleada en la práctica médica consistente en el comentario dirigido hacia un tema específico del saber médico por parte de los participantes, los cuales han acordado previamente el tema de investigación y lectura.

Llegan a la reunión con un artículo consultado libremente y lo comentan en un tiempo no mayor a 5 minutos disertando lo mas relevante del mismo así como haciendo énfasis en cuanto a la calidad del mismo desde el punto de vista del rigor científico.

Esta técnica permite el intercambio de conocimientos actuales a la luz de un tema de discusión e impone como condiciones previas el conocimiento por parte del asistente de técnicas adecuado de búsqueda sistemática de la información, reconocimiento de fuentes fidedignas y de lectura crítica de la misma para darle valor científico a lo leído.

En el transcurso del programa de medicina se entrega a los estudiantes variedad de artículos para su lectura, más sin embargo nunca se preocupa el docente por inculcar de manera pedagógica el valor de crítica científica y académica de lo leído, como tampoco se parte del presupuesto de enseñar a leer en medicina se presupone que el estudiante esta capacitado para dicha lectura. Por ello el egresado médico conoce la importancia de la lectura mas no es instruído en la búsqueda adecuada de fuentes que cumplan con los requisitos para una lectura adecuada.

- Partir de lo que los alumnos saben. La lengua escrita es la modalidad más abstracta de representación verbal; la cual es adquirida por el estudiante en sus años de escolaridad. Este aprendizaje se realiza a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor o menor grado al llegar a la universidad. Debe valorarse como punto de partida la información y el conocimiento previo que cada alumno posee y estimular la continuidad de ellos.
- Favorecer la comunicación descontextualizada: debe promoverse que las diferencias lingüísticas que presentan los estudiantes al llegar a la universidad condicionado por su medio sociocultural de origen no sean un obstáculo en la comprensión lectora.

- Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito: es el primer objetivo del acto docente en la enseñanza de la lectura. Para ello se promueve el contacto del alumno con textos escritos en actividades que conserven el sentido y el uso normal de la lectura en nuestra sociedad.
- Fomentar la conciencia metalingüística que permite concentrarse en el lenguaje como objeto en sí mismo y no como vehículo de significado en el interior de una comunicación.
- Utilizar textos concebidos para la lectura creados con calidad que permitan a los estudiantes reconocer y dominar características lingüísticas que le faciliten la comprensión de lo leído y la extrapolación a otros textos.
- Experimentar la diversidad de textos y lecturas. La familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de tal forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales y que la habilidad de lectura pueda ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto.
- Leer sin tener que oralizar: se promueve la lectura silenciosa individual creando espacios para el intercambio colectivo de ideas acerca y sobre el texto. Se detecta y resuelve al mismo tiempo problemas de comprensión.
- La lectura en voz alta: como actividad de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.

La enseñanza de la comprensión lectora incluye tres componentes fundamentales:

- El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- La configuración de determinados procesos y habilidades.
- La correlación de la lectura y escritura.

Estos tres elementos están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión lectora

**3.1.1 El Desarrollo de la Información Previa y del Vocabulario.** La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa requerida para leer determinados textos.

Una de las grandes responsabilidades del docente en su intento de mejorar la habilidad comprensiva del alumno consiste en desarrollar la información requerida antes de leer un texto. A medida que la capacidad lectora del alumno va madurando, se apoya progresivamente en su información previa y reconoce la necesidad de contar con información adicional antes de leer otros materiales.

Una parte de esa información previa a desarrollar se relaciona con la experiencia general que un individuo tiene en relación con un tema determinado. Conocer el significado de las palabras es un aspecto significativo de la habilidad comprensiva del lector. Así un componente fundamental del programa de comprensión ha de consistir en la enseñanza y desarrollo sistemático del vocabulario, como parte de la información previa que se requiere para leer determinados textos y para futuras lecturas.

**3.1.2 La Construcción de Procesos y Habilidades.** Para que los alumnos adquieran las habilidades y procesos de comprensión es preciso enseñarlos de forma sistemática. Debe enseñarse a deducir respuestas o a encontrarlas. El profesor ha de modelar ante sus alumnos lo que deben aprender y no limitarse a la formulación de preguntas. Por otra parte debe demostrar por la vía práctica a los alumnos como implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión.

**3.1.3 Relación Lectura y Escritura.** El sujeto que escribe se esfuerza, durante su actividad, por organizar sus ideas de modo que ellas sean comprendidas por el lector. Por su parte el lector hecha un vistazo a lo que alguien ha escrito e intenta determinar como es que ha estructurado u organizado el autor las ideas que allí se le presentan. Dado que los procesos de comprensión lectora y de la escritura son tan semejantes, la correlación de las actividades a desarrollar en ambas áreas hace que ellas se complementen y potencien entre sí. Correlacionar la escritura con la comprensión no significa proporcionar actividades de escritura que se relacionen con el material que han leído previamente. Independiente de la asignatura a enseñarse es necesario tener en cuenta las exigencias que la lectura plantea a los alumnos.

Los profesores de las diversas asignaturas han de guiar a sus alumnos en la aprehensión del vocabulario especializado y el estilo particular de escritura que suele emplearse en su asignatura y ayudarles a desarrollar la información previa requerida para que comprendan mejor los contenidos de esta área en particular.

El interés central del taller de comprensión de lectura es ayudar al estudiante a que adquiera las habilidades de lectura e implemente los procesos involucrados en dicha actividad.

**3.1.4 Presentación de Resultados:**

**Enfoque.** Se trata de un diseño cuantitativo experimental. Con un propósito descriptivo.

Se pretende medir el cambio positivo o negativo que produce la introducción de un taller de lectura a dos grupos con características similares, a uno de ellos se le brindará herramientas para lectura comprensiva, mientras que un grupo control solo recibirá la información sin otro recurso que su propio conocimiento para interpretarla.

Acorde a las conclusiones se sugiere la creación del espacio académico a nivel metodológico de la enseñanza para ser implementado en el grupo de estudiantes de medicina.

**3.1.5 Objeto de la Investigación.** Como objeto se tiene los estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia de la facultad de medicina inscritos durante el primer semestre del año 2.005.

La unidad de análisis son los estudiantes de medicina y su relación con la comprensión de lectura.

**3.1.6 Descripción del Universo y la Muestra.** El presente estudio se llevo a cabo durante el primer semestre del año 2.005 en la facultad de medicina con los estudiantes de la universidad cooperativa que en este momento cursaban el séptimo semestre de medicina en la cátedra de cirugía general realizando sus labores académicas en la fundación Hospital San Pedro.

La muestra se definió de una forma no probabilística y se delimitó a los estudiantes que cursaran durante la fecha de investigación en la cátedra dictada por el evaluador. Fue definida por el número de estudiantes inscritos en el programa de cirugía para el periodo analizado que como requisito no hubiesen realizado talleres de comprensión lectura de textos médicos con el evaluador y durante su semestre rotaran por la Fundación Hospital San Pedro. Los estudiantes no fueron informados que eran objeto de estudio para evitar un sesgo de muestra en la población.

Se contó con la colaboración del coordinador del área quirúrgica y fue creado el espacio académico durante el semestre en curso los días miércoles de 10:00 a.m. – 12:00.

El total de estudiantes cursando medicina durante el periodo descrito fue de 610 de los cuales se selecciono la muestra acorde a las variables descritas previamente. Ningún estudiante del grupo muestra fue excluido en vista de que todos cumplían con los requisitos de inclusión.

El total de estudiantes participantes del estudio fue de 56 alumnos divididos en dos grupos cada uno de 28 alumnos.

El tamaño de la muestra corresponde al 9.1% del universo con un error estándar calculado de 7% y un nivel de confianza del 95%

El total de estudiantes hombres fue de 24 y mujeres de 32, con una edad promedio de 23 años. Del total de estudiantes 14 repetían el semestre de cirugía, pero ninguno repetía el taller de comprensión de lectura.

Se propusieron dos horas semanales durante el semestre para la implementación, aplicación y posterior medición de los resultados. A cada grupo se le asignó un total de 16 horas para el desarrollo del taller club de revistas.

El grupo fue dividido al inicio del semestre acorde a las necesidades y requerimientos de la Universidad Cooperativa sin que ella existiera intervención por parte de los investigadores, por metodología de la cátedra de cirugía estos son divididos en grupos que inician su trabajo asistencial en el Hospital Universitario Departamental y posteriormente se traslada a recibir la segunda parte del semestre a la Fundación Hospital San Pedro.

El taller club de revistas se implementó en dos grupos uno denominado A, al cual se le aplicó el desarrollo teórico práctica y un grupo control denominado B.

Al grupo B se les presentó sin ningún tipo de intervención por parte del evaluador diferentes lecturas médicas para ser interpretadas en el club de revistas. Su presentación se realizó acorde a las necesidades de enseñanza de los docentes del área de cirugía.

En este grupo control no se dieron herramientas que permitieran la evaluación de la lectura ni tampoco, métodos que permitieran definir la calidad científica de lo leído.

Al grupo A por el contrario se le realizó una inducción en cuanto a abordaje temático para la correcta interpretación y lectura de los temas leídos. Posteriormente se procedió al desarrollo de diferentes tópicos que permitieran la interpretación adecuada de textos médicos.

Para una confrontación valedera de los resultados los artículos de lectura fueron los mismos para ambos grupos y se presentaron en el mismo orden.

En cada sesión se procedió a la evaluación por parte de los investigadores de la temática enseñada y a la comparación de los datos obtenidos al confrontar el grupo control con respecto al grupo evaluado.

A la totalidad del grupo se realizó una encuesta con la intención de conocer la cantidad de material médico leído, las fuentes utilizadas para su consulta y la pertinencia de las mismas.

El cuestionario contestado se encuentra en el anexo A.

Los datos obtenidos del total de las encuestas realizadas arrojaron los siguientes resultados:

El promedio de artículos leídos semanalmente es uno para un total de 38 estudiantes, ninguno 14 estudiantes, 2 – 4 cuatro estudiantes leen 2 artículos y mas de 4 ninguno.

### **Cuadro 1. Lectura de Artículos Médicos**

<b>Artículos leídos</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Ninguno	14
1	38
2-4	2

En cuanto a las fuentes consultadas se encontró que la mayor parte de los estudiantes utilizaban textos como fuente única de información 40 estudiantes, los artículos suministrados por docentes 8 estudiantes, artículos de Internet 6, biblioteca de la universidad 10 estudiantes. Como comentario anexo a este punto se encontró como motivo de preocupación el tener una pobre biblioteca no actualizada en cuanto a volúmenes médicos y además de ello la carencia de suscripciones a revistas médicas tanto en su forma escrita como en artículos en línea. Otro motivo importante a tener en cuenta fue el desconocimiento por parte de los estudiantes para acceder a las fuentes virtuales por inhabilidad de la técnica necesaria para acceder a ellas.

El tercer punto consultado arrojó un preocupante número de estudiantes 50 de los 56 que no han sido adiestrados en técnicas de lectura médica. Ya que el número de encuestados que habían recibido adiestramiento en cuanto a técnicas de lectura fue escaso, fue de forma fácil el preguntarle a los mismos a través de cuál medio la habían recibido y en ello se encontró que habían sido instruidos por docentes o familiares con algún tipo de conocimiento sobre comprensión de textos médicos.

En cuanto a la capacidad de comprensión de los alumnos 37 estudiantes manifestaron comprender lo leído, varios de ellos añadieron como requisito a la comprensión el realizar lecturas en español y con artículos que no fueran de corte investigativo.

A pesar de ser una época de digitalización del conocimiento, 4 estudiantes manifestaron desconocer por completo el acceso a Internet, 28 manifestaron conocer alguna página de Internet, pero ninguno enumeró páginas médicas conocidos como fuentes adecuadas del conocimiento tales como: BMJ, MDCONSULT, la mayoría de los estudiantes manifestaron buscar los artículos a través de portales públicos como Yahoo y Google.

Con base en este análisis preliminar realizado a toda la población de muestra se definió como límites del taller club de revistas para estudiantes de medicina:

- Realizarse en el idioma nativo (español).
- Suministrar todo recurso didáctico por el instructor del taller (Dr. Mauricio Melo).
- Tomar como punto de partida la carencia de una biblioteca con recursos adecuados para la consulta tanto médica como de técnicas de lectura.
- Motivar por medio de ejemplos prácticos el uso de Internet en el grupo evaluado.
- Incrementar el número de artículos leídos y sobre todo el acrecentar el interés por la consulta de portales en Internet como medio de obtener información científica adecuada.

La metodología empleada en el desarrollo del taller club de revistas fue de lectura orientada hacia metas fijadas previamente por el docente facilitador y la recolección de datos a través de evaluación y coevaluación con los estudiantes al terminar cada encuentro.

El total de horas empleadas en el desarrollo de la actividad fue 16. De ellas se emplearon 2 horas en inducción y motivación a través de la presentación de un video con relación hacia la búsqueda y posterior lectura de artículos. Los siguientes encuentros fueron divididos con un plan de clase con el siguiente formato:

- Introducción al problema.
- Motivación con preguntas problematizadoras.
- Metodología de la lectura dirigida a las metas de interpretación sugeridas en cada sesión. (45 minutos).
- Lectura de artículo en el cual se busca llegar a las metas propuestas.

- Evaluación a través de preguntas y respuestas, confrontación de ideas, coevaluación.
- Presentación de tarea y revisión de las tareas asignadas en encuentro previo.

Las sesiones asignadas se numeraron y se clasificaron así:

**3.1.7 Introducción a la Comprensión de Lectura y Definición del Término Club de Revistas.** El objetivo perseguido fue la motivación y definición del término club de revistas, realizando a través de una aproximación teórica el desarrollo de la técnica en sí, como además inculcando la necesidad de preguntas problematizadoras para las siguientes sesiones.

**3.1.8 Búsqueda de Información en Internet y Biblioteca de la Universidad.** A través de ejemplos guía se inició la búsqueda de la información en Internet con páginas previamente seleccionadas por el docente. Dando valor a la fuente de búsqueda y limitando el campo de búsqueda a lecturas en español. Como tarea se asignó a los estudiantes una pregunta de búsqueda y a partir de ella el realizar en forma práctica su lectura en bibliotecas virtuales.

**3.1.9 Tipo de Artículos Según la Clasificación Médica y la Evidencia.** Se pretendió realizar una aproximación a la calidad de lo encontrado, como forma de encasillar los artículos de calidad pobre a sobresaliente según parámetros ya establecidos.

**3.1.10 Lectura de Artículos de Diagnóstico.** Una aproximación a la importancia de la búsqueda de lecturas apropiadas para un adecuado diagnóstico y desarrollar la capacidad crítica del alumno de aceptar o no su validez.

**3.1.11 Lectura de Artículos de Pronóstico.** Como responder a preguntas de consultorio a través de la lectura en cuanto a determinados aspectos de patologías que implican morbilidad o mortalidad.

**3.1.12 Lectura de Artículos sobre Tamizaje.** Interpretación de lecturas en las cuales la búsqueda de patologías oculta tiene relevancia sobre el diagnóstico de los ya enfermos.

**3.1.13 Lectura Crítica y Aplicación de Técnicas Aprendidas.** Espacio práctico para la evolución de las técnicas aprendidas y socialización por parte de los alumnos de las habilidades desarrolladas en cuanto a búsqueda e interpretación de artículos.

**3.1.14 Evaluación del Taller Club de Revistas y Presentación de Caso Problema para Realizar un “Verdadero Club de Revistas”.** Se valora ya en la práctica clínica la verdadera dimensión de lo aprendido.

Definición de tarea: Al concluir la sesión se asignó preguntas problematizadoras que permitieran la interacción con Internet como recurso para la búsqueda de información. El artículo resultante de la búsqueda es leído por el estudiante y remitido al correo electrónico del evaluador para conocer los alcances y dimensión de la búsqueda. Como parte integral de la misma en el siguiente encuentro se presenta el artículo leído con las correcciones y comentarios referentes al mismo por parte del docente.

### **3.2 DESARROLLO DEL TALLER CLUB DE REVISTAS**

Durante los diferentes encuentros se presentaron a los estudiantes artículos con valor científico y técnico tomados como modelo por el investigador. Llevando además un cuestionario que fue respondido por parte de los estudiantes.

Para la parte teórica del taller club de revistas se empleo como estrategia metodológica los grupos cooperativos con ilustraciones prácticas mediante ejemplos para alcanzar una meta común referida al iniciar la sesión. El incentivo desde el punto de vista académico fue la mejoría de la calificación a los grupos que alcanzaran la meta propuesta. La evaluación se realizó en cada sesión al ser terminada y se compararon los resultados con los obtenidos con el grupo control.

El grupo control recibió la misma cantidad de material de lectura pero la actitud del evaluador fue pasiva en el sentido de que solo se limito a obtener respuestas de los estudiantes mediante preguntas dirigidas sin tener la opción de motivar o intervenir en la interpretación de los textos leídos.

Como puntos de comparación se decidió el correlacionar el abordaje inicial dado a los textos y la modificación en cuanto interpretación en el transcurso de los talleres de lectura.

Se dimensionó:

La cantidad de material consultado y las páginas de consulta como fuente de información.

La validez de los textos leídos por parte del grupo de estudiantes.

La interpretación dada a la lectura.

La correlación entre el problema propuesto y la solución metodológica del mismo a través de artículos de lectura.

El instrumento de medición empleado fueron cuestionarios elaborados por el investigador y aplicados en la muestra seleccionada.

Se validaron los supuestos previamente enumerados comparando los cuestionarios tanto en el grupo control como en el objeto de investigación. El grado de confiabilidad fue refrendado por el método Split- halves. La validez de criterio se realizó correlacionando los supuestos del investigador con la medición misma reportada por los cuestionarios aplicados.

El instrumento de medición fue desarrollado por los investigadores teniendo en cuenta investigaciones ya realizadas y modelos de cuestionario presentados en libros especializados en comprensión e interpretación de lecturas medicas. Las variables que se definieron como puntos de medición fueron:

- Comprensión de lectura.
- Capacidad de síntesis lectora.
- Capacidad de búsqueda y resolución de pregunta problematizadora.
- Fuente de búsqueda.
- Autocrítica de la comprensión lectora.
- Hábitos de lectura.
- Criterio de selección de artículos.

**Cuadro 2. Matriz de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
comprensión de lectura	Capacidad de entender lo leído	Respuesta a test de comprensión de lectura	Interpretación de textos	El estudiante lee y comprende adecuadamente lo leído 1. Comprende 2. No comprende 3. Comprende parcialmente

Capacidad de síntesis lectora	Grado de resumen y análisis del texto leído	Síntesis lectora	Resumen de textos	Es capaz el estudiante de resumir adecuadamente el texto ofrecido 1. En forma satisfactoria 2. No satisfactoria 3. Parcialmente satisfactoria
Capacidad de búsqueda y resolución de pregunta problematizadora	Posibilidad a través de la cual el estudiante asume un problema lo convierte en una pregunta y busca respuestas en los recursos a que tiene acceso	Búsqueda de información	Respuestas a pregunta problematizadora	Es capaz de obtener información acorde a las necesidades del entorno una vez es encausado hacia una pregunta problemita.  1. Siempre 2. Casi siempre 3. De vez en cuando 4. Casi nunca 5. Nunca

Fuente de búsqueda	Recursos físicos y virtuales a los cuales puede acceder para tener conocimiento del saber medico	Acceso a la información	Fuentes	<p>Conoce las fuentes de acceso a la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de acuerdo</li> <li>2. en parte</li> <li>3. en desacuerdo</li> </ol> <p>se desenvuelve en forma adecuada en Internet para obtener respuestas a interrogantes desde el punto de vista medico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si lo conoce y lo maneja</li> <li>2. Lo conoce mas no lo maneja</li> <li>3. No lo conoce</li> </ol> <p>conoce la forma de acceder a la información en una biblioteca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente</li> <li>2. En parte</li> <li>3. En parte pero no logra encontrar los artículos</li> <li>4. No conoce</li> </ol>
Autocrítica de la comprensión lectora	Capacidad del estudiante de asumir una lectura analítica y de adecuar su lectura a sus necesidades	Autopercepción de la capacidad de entendimiento del problema y de la resolución del mismo	autocrítica	<p>Es capaz de obtener resultados acordes al grado de motivación al leer textos de carácter medico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Ocasionalmente</li> <li>3. Nunca</li> </ol>

<p>Hábitos de lectura</p>	<p>Cantidad y calidad de lo consultado en el transcurso del curso taller</p>	<p>Cuantificación y calificación de lo leído</p>	<p>Incremento con el taller club de revistas la cantidad de textos leídos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definitivamente si</li> <li>2. indeciso</li> <li>3. definitivamente no</li> </ol> <p>Mejoro la calidad de las fuentes de búsqueda de información medica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente de acuerdo</li> <li>2. De acuerdo</li> <li>3. Neutral</li> <li>4. En desacuerdo</li> <li>5. Totalmente en desacuerdo</li> </ol> <p>Siente que al finalizar el taller tiene mayor motivación para continuar con lecturas de tipo medico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completamente cierto</li> <li>2. Cierto</li> <li>3. Ni cierto ni falso</li> <li>4. Falso</li> <li>5. Completamente falso.</li> </ol> <p>Con que frecuencia acude a la biblioteca de su universidad para realizar una búsqueda de material medico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una vez a la semana</li> <li>2. Una vez al mes</li> <li>3. Una vez al semestre</li> </ol>
---------------------------	--	--	--

Criterio de selección de artículos	Capacidad del alumno de encontrar artículos con suficiente nivel científico para ser aceptados como válidos en un taller club de revistas	Fuentes empleadas para la selección e interpretación de los textos médicos	Búsqueda de información	<p>Con lo presentado en el taller de comprensión de lectura han cambiado sus hábitos de búsqueda de la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definitivamente si</li> <li>2. Probablemente si</li> <li>3. Indeciso</li> <li>4. Probablemente no</li> <li>5. No</li> </ol> <p>Cree estar en capacidad de rechazar un artículo por el fundamento científico que este tenga, a través los recursos brindados en el curso de comprensión de lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estoy en capacidad de reconocer artículos con valor científico</li> <li>2. Soy capaz de interpretar lo que leo, pero no de asignarle un valor científico</li> </ol>
------------------------------------	---	--	-------------------------	--

Este tipo de cuestionarios fueron aplicados a los dos grupos de estudiantes y a la vez se realizó comparaciones entre la calidad de sus respuestas.

El punto mayor de implicación del taller club de revistas fue dimensionar a finalizar el curso si este tuvo valor para los estudiantes posteriormente a su implementación pero para ello se requerirá otro estudio que mida el grado de comprensión e interpretación antes de la aplicación del taller y posteriormente a la aplicación del mismo. (Ver anexo B)

#### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Con base en la aplicación del documento de recolección se elaboro la tabla maestra para interpretación de los datos.

##### 4.1 TABLA MAESTRA DE RECOLECCION DE DATOS

Pregunta	Respuesta sin taller	%	N	Respuesta con taller	%	N
El estudiante lee y comprende adecuadamente lo leído	1. Comprende	35	10	1. Comprende	53	15
	2. No comprende	17	5	2. No comprende	17	5
	3. comprende parcialmente	46	13	3. Comprende parcialmente	21	6
Es capaz el estudiante de resumir adecuadamente el texto ofrecido	En forma satisfactoria	35	10	En forma satisfactoria	57	16
	2. No satisfactoria	21	6	2. No satisfactoria	7	2
	3. Parcialmente satisfactoria	42	12	3. Parcialmente satisfactoria	28	8
Es capaz de obtener información acorde a las necesidades del entorno una vez es encausado hacia una pregunta problematizadora	1. Siempre	3.5	1	1. Siempre	17	5
	2. Casi siempre	14	4	2. Casi siempre	14	4
	3. De vez en cuando	42	12	3. De vez en cuando	53	15
	4. Casi nunca	32	9	4. Casi nunca	14	4
	5. Nunca	0	0	5. Nunca		0
Conoce la fuentes de acceso a la información	1. Conoce	21	6	1. De acuerdo	60	17
	2. En parte	75	21	2. En parte	35	10
	3. No conoce	3.5	1	3. En desacuerdo	3,5	1
Se desenvuelve en forma adecuada en	1. Si lo conoce y lo maneja	35	10	1. Si lo conoce y lo maneja	70	20

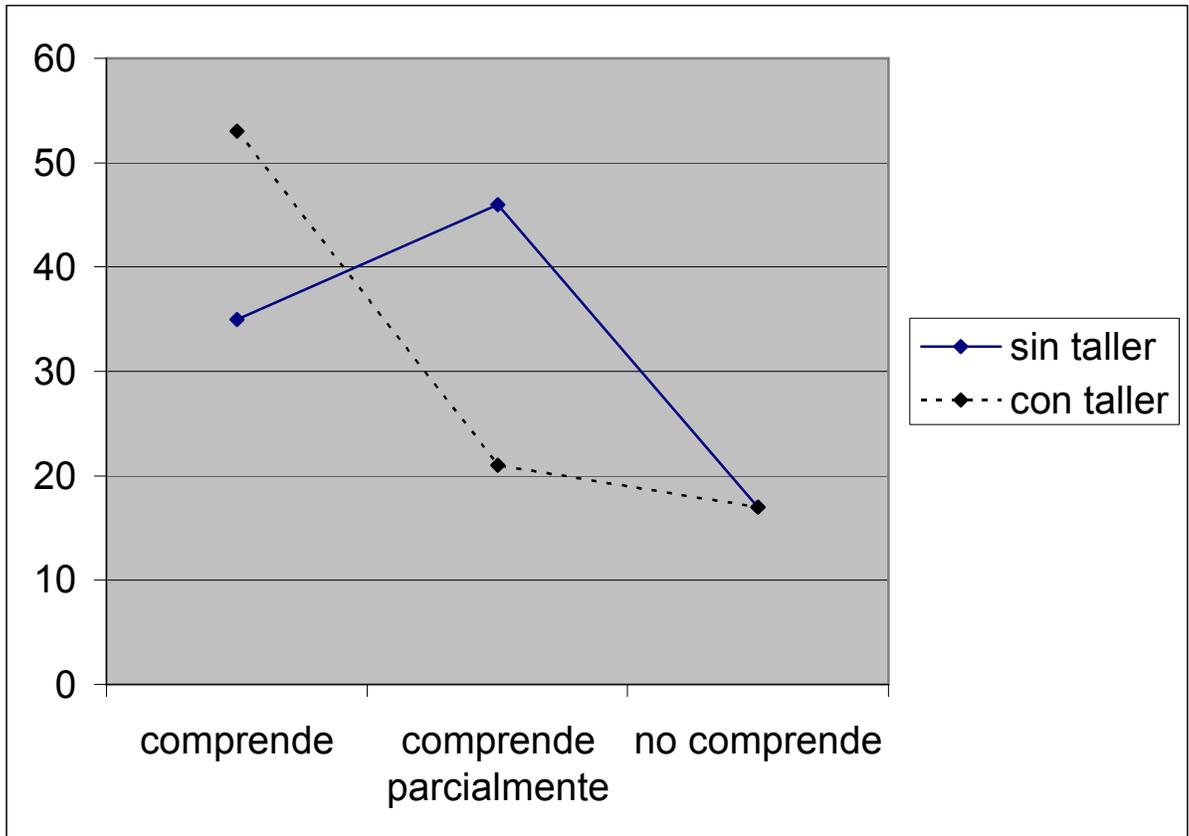
Internet para obtener respuestas a interrogantes desde el punto de vista medico						
	2. Lo conoce mas no lo maneja	39	11	2. Lo conoce mas no lo maneja	21	6
	3. No lo conoce	25	7	3. No lo conoce	7	2
conoce la forma de acceder a la información en una biblioteca	1. Totalmente	0	0	1. Totalmente	7	2
	2. En parte	14	4	2. En parte	14	4
	3. En parte pero no logra encontrar los artículos	46	13	3. En parte pero no logra encontrar los artículos	50	14
	4. No conoce	39	11	4. No conoce	28	8
Es capaz de obtener resultados acordes al grado de motivación al leer textos de carácter medico	1. Siempre	7	2	1. Siempre	14	4
	2. Casi siempre	7	2	2. Casi siempre	21	6
	3. Ocasionalmente	14	4	3. Ocasionalmente	42	12
	4. Casi nunca	67	19	4. Casi nunca	14	4
	5. Nunca	3.5	1	5. Nunca	7	2
Incremento con el taller club de revistas la cantidad de textos leídos?	1. Definitivamente si	14	4	1. Definitivamente si	70	20
	2. Indeciso	14	4	2. Indeciso	10	3
	3. Definitivamente no	71	20	3. Definitivamente no	17	5
Mejoro la calidad de las fuentes de búsqueda de información medica	1. Totalmente de acuerdo	17	5	1. Totalmente de acuerdo	70	20
	2. De acuerdo	35	10	2. De acuerdo	31	8
	3. Neutral	17	5	3. Neutral	7	2
	4. En desacuerdo	21	6	4. En desacuerdo	0	0
	5. TOTALMENTE	7	2	5. Totalmente en	0	0

	en desacuerdo			desacuerdo		
Siente que al finalizar el taller tiene mayor motivación para continuar con lecturas de tipo medico	1. Completamente cierto	14	4	1. Completamente cierto	70	20
	2. Cierto	17	5	2. Cierto	21	6
	3. Ni cierto ni falso	42	12	3. Ni cierto ni falso	7	2
	1. Falso	14	4	1. Falso	0	0
	2. Completamente falso	10	3	2. Completamente falso	0	0
Con que frecuencia acude a la biblioteca de su universidad para realizar una búsqueda de material medico	1. Una vez a la semana	25	7	1. Una vez a la semana	32	9
	2. Una vez al mes	35	10	2. Una vez al mes	39	11
	3. Una vez al semestre	17	5	3. Una vez al semestre	14	4
	Nunca acudo a la biblioteca como fuente de consulta	21	6	Nunca acudo a la biblioteca como fuente de consulta	7	2
Con lo presentado en el taller de comprensión de lectura han cambiado sus hábitos de búsqueda de la información	1. Definitivamente si	25	7	1. Definitivamente si	16	13
	2. Probablemente si	17	5	2. Probablemente si	35	10
	3. Indeciso	46	13	3. Indeciso	10	3
	4. Probablemente no	10	3	4. Probablemente no	0	0
	5. no	0	0	5. No	0	0
Cree estar en capacidad de rechazar un artículo por el fundamente científico que este tenga, a través los recursos brindados en el curso de comprensión de lectura	1. Estoy en capacidad de reconocer artículos con valor científico	89	25	1. Estoy en capacidad de reconocer artículos con valor científico	100	28

	2. Soy capaz de interpretar lo que leo, pero no de asignarle un valor científico	71	20	2. Soy capaz de interpretar lo que leo, pero no de asignarle un valor científico	35	10
--	--	----	----	--	----	----

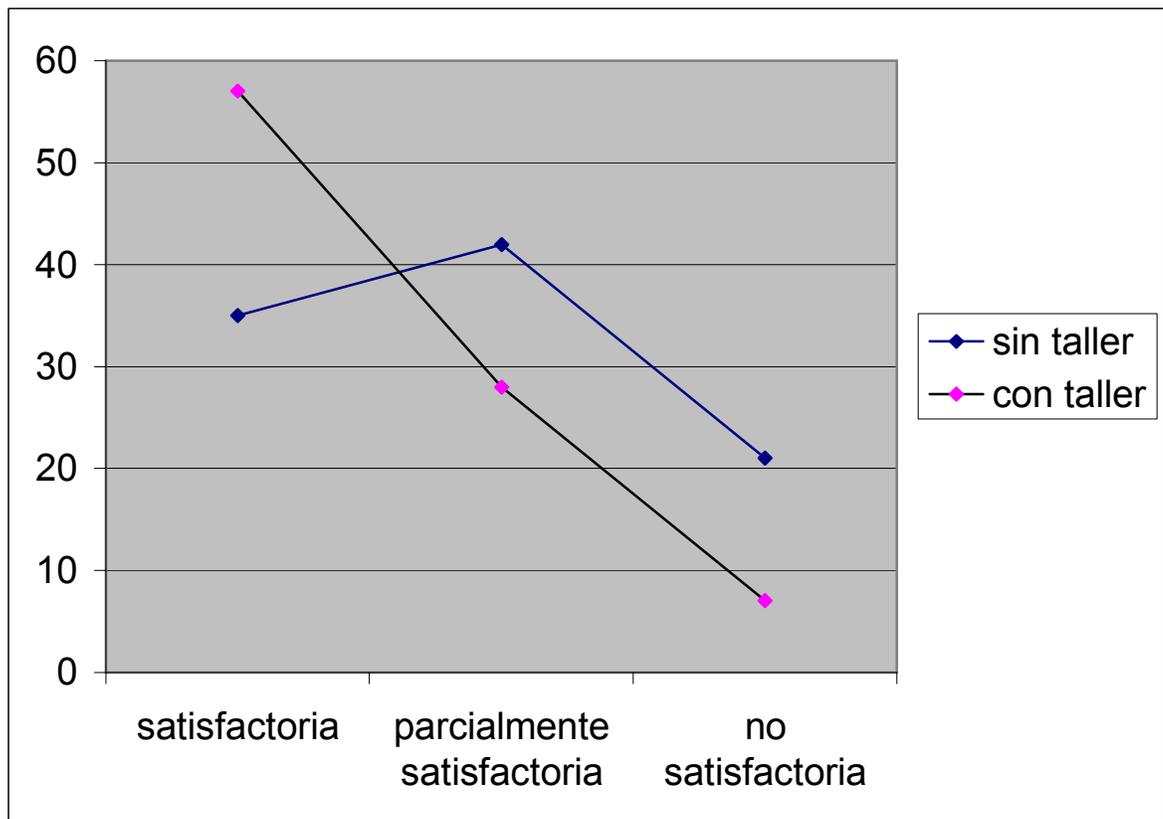
En cuanto al nivel de comprensión de lo leído se encontró que en aquellos estudiantes en quienes se aplicó el taller club de revistas fue mayor el porcentaje y profundización del conocimiento así como fueron mayores las inquietudes acerca del abordaje temático al dar por finalizada la sesión de instrucción. El 53 % de los estudiantes que asistieron al taller comprendieron en forma adecuada lo leído y un 74 % alcanzó un nivel adecuado de comprensión. Entre tanto solo un 35% de los estudiantes que no recibieron el taller fueron capaces de comprender adecuadamente el texto. Pero es de resaltar que con instrucción o sin ella un porcentaje similar del 17 % de los estudiantes no alcanzó a comprender el texto a pesar de haber en un grupo recibido las herramientas para el abordaje de comprensión del texto en sí.

**Figura 1. Comprensión de Lectura y Taller Club de Revistas**



Conforme el taller club de revistas se fue desarrollando se torno mas evidente la capacidad de resumir y abstraer ideas del artículo hasta el momento en el cual los propios estudiantes fueron capaces de presentar un club de revistas sin necesidad de la asesoría del docente. Es un tanto subjetivo pretender que el club de revistas aportará todos los principios de entendimiento del artículo, pero al basarse en lecturas grupales y en el desarrollo de habilidades propias a cada estudiante se estimuló el principio de competencia que tal vez propicio una mejor capacidad de resumir lo leído.

**Figura 2. Capacidad de Resumir y Taller Club de Revistas**



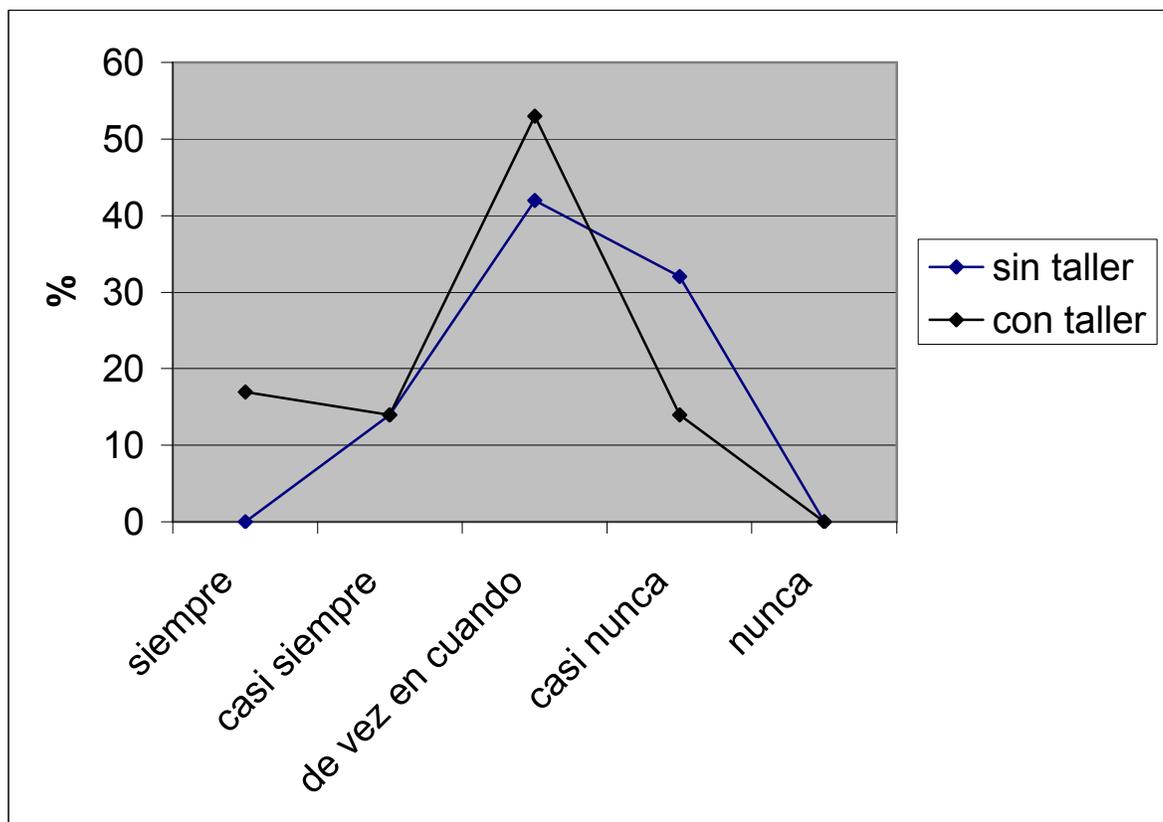
Ante la capacidad de resumir un artículo fue notoria la diferencia entre aquellos estudiantes que recibieron orientación en cuanto a la capacidad de resumir y aquellos que simplemente resumieron sin haber recibido instrucción al respecto, es de recordar que la capacidad de resumir depende tanto de la capacidad de obtener ideas principales del artículo como de abstraer estas ideas y confrontarlas con los conocimientos previos.

Es preocupante la cantidad de estudiantes dentro del grupo que no recibió el taller que mostraron escasa capacidad para resumir artículos así demostrando escasa capacidad de obtener ideas principales y encadenarlas.

Un porcentaje pequeño de los estudiantes que asistieron al taller no desarrollaron capacidades de resumen a pesar de las instrucciones impartidas.

Se pretende en el tercer ítem medir la capacidad de obtener preguntas de búsqueda de información a partir de problemas reales encontrados en la práctica diaria médica, durante el desarrollo del taller se buscó enseñar a plantear y desarrollar ideas de búsqueda de información, es evidente que una vez inculcado en el alumno la capacidad de formulación de preguntas con respuesta probable en búsquedas de información se mejorará la capacidad de comprensión de textos. En este ítem se pretende volver práctico el taller ya que dimensiona la comprensión de lectura encaminada a la resolución de problemas reales.

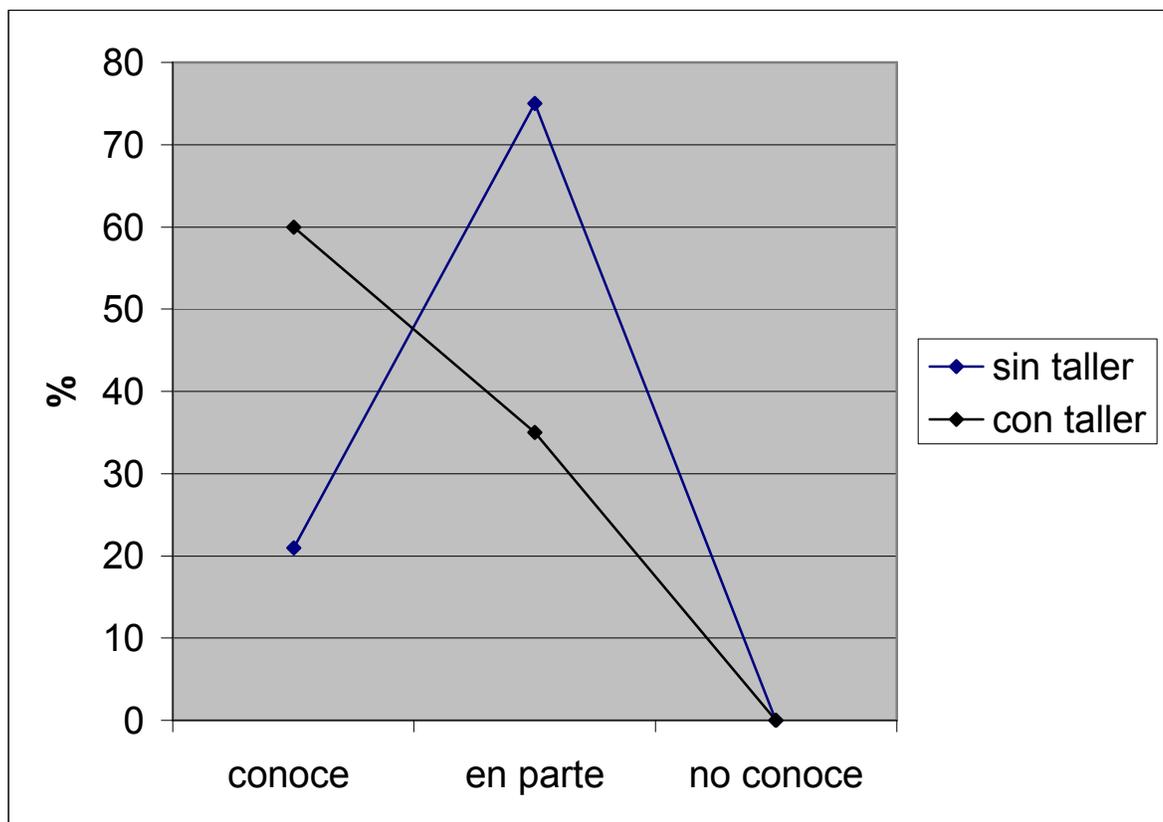
**Figura 3. Obtención de Información con Respecto a Pregunta Probematizadora**



El hecho de conocer las fuentes de información implica tener capacidad de obtener información valiosa y de obtener conocimiento de primera fuente. A

través del desarrollo del taller se implemento mecanismos que ayudaran al conocimiento y a el uso de fuentes adecuadas del conocimiento, entre ellos biblioteca de la universidad, Internet, revistas medicas disponibles en la Fundación Hospital San Pedro. Se hizo énfasis en el uso de Internet como fuente segura de conocimiento en vista de que es de fácil acceso, la mayor parte de fuentes son gratuitas y se pueden obtener datos muy recientes con respecto a la literatura medica mundial, el limitante principal para acceder es el idioma en vista de que el 98% de la información esta disponible en idiomas diferentes al español. En el taller se presentaron herramientas para encontrar páginas de Internet de acceso gratuito y con información valedera. Esto se ve reflejado en la respuesta dada al cuestionario donde los estudiantes que asistieron a la parte práctica del taller conocieron y accedieron de forma adecuada a Internet y de una forma también no tan dimesionada a textos presentes en la biblioteca de la universidad. Cabe recordar la limitante de la Universidad solo posee una suscripción a revista indexada médica con renovación hasta hace 2 años, motivo por el cual la información de la biblioteca no puede ser referida como actual y vigente.

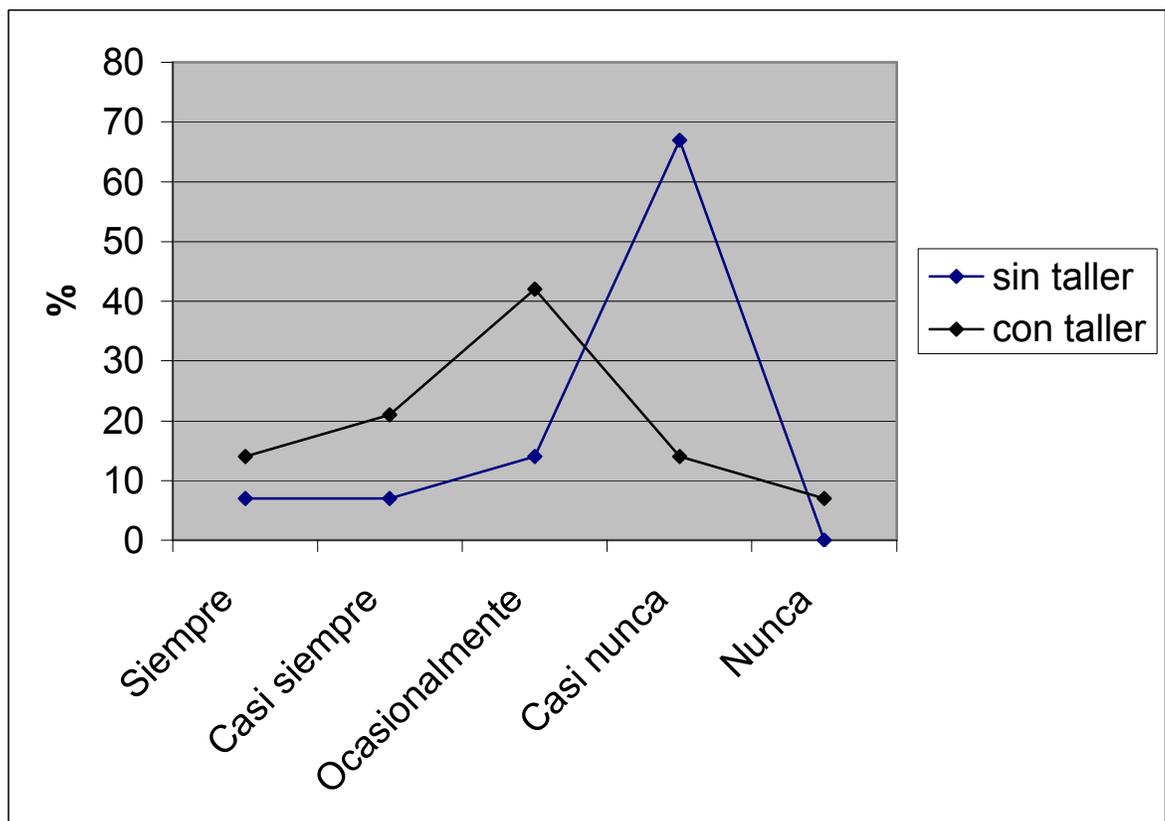
**Figura 4. Conocimiento de Fuentes de Información y Taller Club de Revistas**



El estudiante debe ser capaz de leer y obtener de dicha información conclusiones aplicables a su entorno social y medico. El taller buscó obtener estas respuestas

mediante la inducción a través preguntas claves en la lectura de artículos. Se presentó un artículo modelo que respondiera los interrogantes básicos en cuanto a diagnóstico, tratamiento, tamizaje y pronóstico de enfermedad. Con el modelo de artículo los estudiantes lograron aplicar de forma dirigida estas mismas preguntas a otros artículos de carácter similar y por asimilación y búsqueda de similitudes fueron posibles responder interrogantes presentados. Como conclusión se encontró que aquellos estudiantes que acudieron al taller mejoraron en un porcentaje que duplicó a los que no recibieron instrucción sobre el grado de motivación y entendimiento de los artículos leídos.

**Figura 5. Resultados de Búsqueda y Taller Club de Revista**

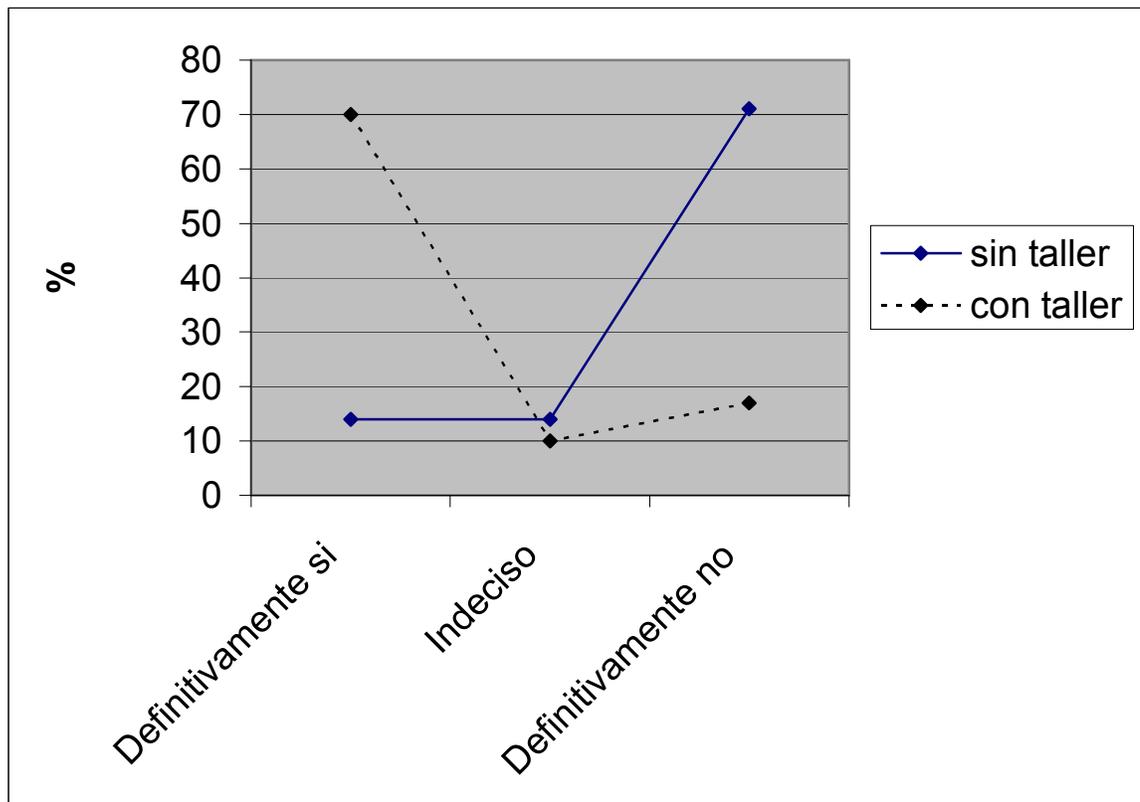


Debe tenerse cuidado en la interpretación del resultado ya que podría presentarse un sesgo en la respuesta de tipo motivacional ya que el grupo que recibió el taller pretendiera demostrar haber adquirido habilidades.

El hecho de motivar a la lectura y dejar temas de consulta semanal de por sí incrementa el nivel de lectura en los estudiantes, pero la verdadera dimensión de la pregunta en cuanto a la cantidad de artículos leídos hace referencia a si se motivó de por sí la búsqueda de información con respecto a el grupo control que

no recibió instrucción sobre búsqueda sistemática de información. Si se comparan los dos grupos se encuentra que el nivel de lectura fue casi triplicado en el grupo del taller para lectura. En este punto cabe preguntarse el hecho de que se logre incrementar la cantidad de textos leídos durante el desarrollo del curso garantiza hacia un futuro la perpetuación de la necesidad de lectura; tal vez la respuesta requiera de una nueva investigación que dimensione los alcances en el tiempo del taller instaurado.

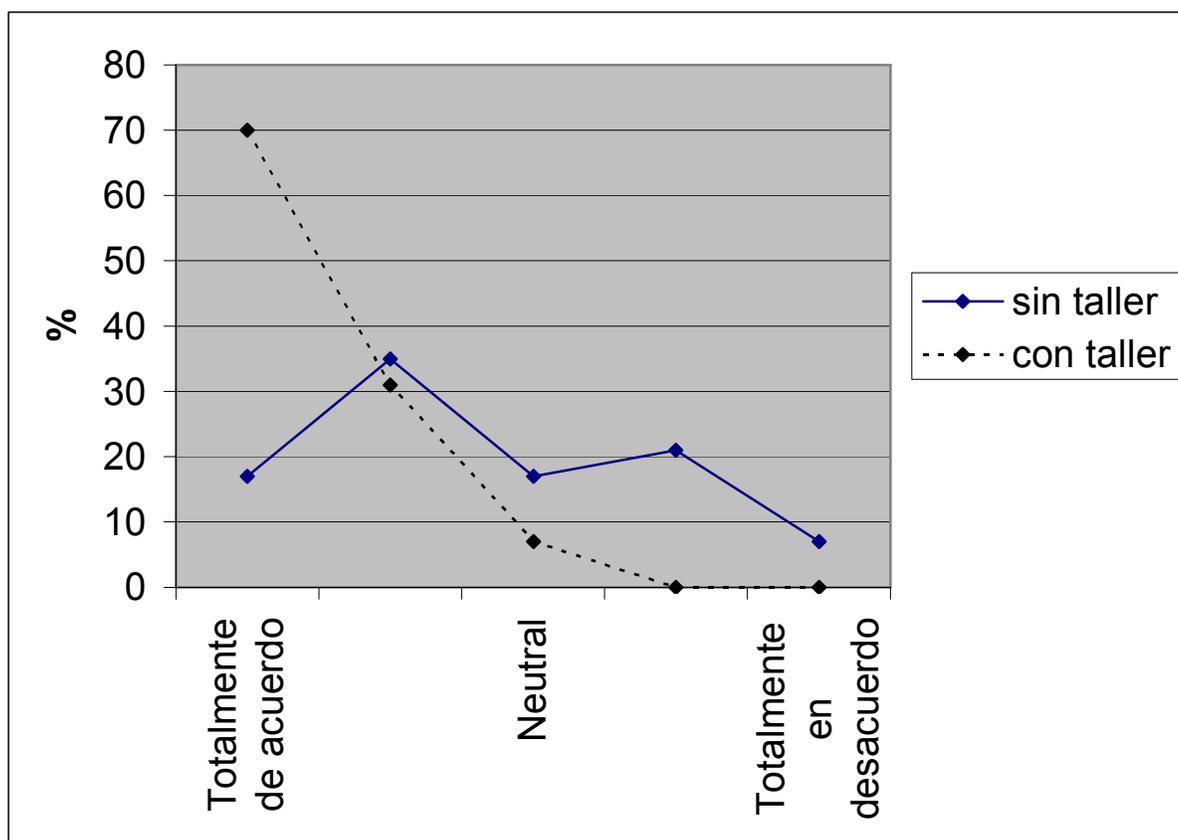
**Figura 6. Incremento de Artículos Consultados y Taller**



Un punto a resaltar es que la fuentes de consulta primaria de los estudiantes previo a el inicio del club de revistas se centraba en textos la mayor parte de ellos no actualizados, apuntes de los compañeros y revistas entregadas por visitantes médicos, en algunos casos se halló que consultaban artículos suministrados por docentes. En el desarrollo del taller se encontró que conforme se confirió herramientas de búsqueda en Internet los estudiantes accedieron más a ellas y además abandonaron otras fuentes no meritorias de ser consultadas. En el primer cuestionario se demostró que la búsqueda de información se realizaba a través de páginas públicas de Internet que no contienen información médica en todos los casos creíbles. Al motivar a los estudiantes a consultar fuentes seguras y de

acceso gratuito se encontró que cambiaron sus hábitos de consulta e hicieron de las páginas suministradas la fuente principal para surtirse de información.

**Figura 7. Optimización Fuentes de Búsqueda y Taller**



Al tener mayor entendimiento de lo leído se incrementa el reforzamiento positivo para continuar leyendo. Esto hace referencia a el numeral en el cual se ve que el reforzamiento positivo por parte de los estudiantes mejoro y aumento su búsqueda de artículos para lectura.

Aún más, es de resaltar el valor netamente positivo encontrado en cambio de hábitos lectores. Como punto de referencia no estadístico es de resaltar la motivación que sintió el investigador al percatarse que los estudiantes del club de revistas, no solo consultaban el artículo de la tarea encomendada sino por el contrario encontraban una gran variedad de artículos que deseaban compartir en la sesión de los días miércoles.

Como punto final y de mayor relevancia en la dimensión de la investigación se encontró y fue posible medir la capacidad aprendida de reconocer un texto con carácter científico serio, aprendiendo a refutar aquellos artículos que por comparación con los artículos guía no cumplían con los requisitos para ser considerados serios desde el punto de vista técnico en su estructuración o con validez en cuanto a la evidencia actual médica.

El logro del taller fue dimensionado con base en la capacidad de entender desde la parte técnica la estructura del artículo y desde la parte teórica la aplicabilidad del mismo en el quehacer diario del médico.

El promedio de estudiantes que respondieron afirmativamente el cuestionario fue del 32% con respecto al 17 % que lo respondieron en el grupo control esto implicando un reforzamiento sobre el acto de la lectura comprensiva.

Por otra parte el 16% de quienes no participaron del taller respondieron negativamente a los interrogantes del cuestionario contra un 8% de aquellos que participaron en el taller club de revistas. Desde el punto de vista estadístico por el tamaño de la muestra no es posible conocer la implicación de este tipo de respuesta, pero podría especularse que necesariamente el taller influyó hacia la mejoría de la comprensión lectora. Como es de esperarse en todo grupo un porcentaje similar de estudiantes permanecieron en el rango intermedio del taller. O sea que estos estudiantes no sufrieron alteración con la recepción del mismo.

La probabilidad de diferencia significativa en la variable de influencia positiva del taller estuvo próxima al 26%, implicando una posibilidad de cambio de la comprensión lectora en los estudiantes.

Estadísticamente se encontró similitud en cuanto a probabilidad de error convirtiendo los hallazgos en predictores positivos de mejoría en la comprensión lectora.

- **Control de sesgos.** Para el sesgo de modificación de los datos por parte del evaluador, el cuestionario fue aplicado por el docente instructor del taller y fue corregido por la coevaluadora que desconocía a que grupo fue aplicado el instrumento de evaluación.

Se considero los grupos similares desde el punto de vista de sustento teórico no encontrándose en ninguno de los grupos personas con capacidades sobresalientes entre los demás en cuanto a comprensión de lectura.

## CONCLUSIONES

- La implementación del taller club de revistas influye de manera positiva en el hábito lector del estudiante de medicina, así como aporta valiosas herramientas para una correcta interpretación de lo leído.
- La Universidad Cooperativa de Colombia carece de una biblioteca física y virtual acorde a las necesidades de los estudiantes de medicina, pero no por ello se ve limitada la capacidad de enseñanza en comprensión de lectura a los estudiantes, ya que gracias a Internet es posible obtener artículos recientes con valor científico adecuado acorde a las necesidades de enseñanza para estudiantes de pregrado.
- La selección de textos por parte de los estudiantes de medicina de la Universidad Cooperativa no es la mejor ya que durante su formación académica no han recibido instrucción sobre como acudir a fuentes adecuadas de consulta. Por ello es indispensable proponer la implementación permanente de este taller para mejorar las fuentes de búsqueda de información.
- La facultad de medicina de la Universidad Cooperativa carecía del espacio académico para comprensión de textos médicos (este espacio ya ha quedado implementado en octavo semestre). Se hace necesario por parte de las directivas de la universidad la actualización de la biblioteca y la suscripción a revistas medicas que mejoren la calidad a nivel de recursos de consulta.
- Los hábitos de lectura se lograron modificar entre tanto duró el taller club de revistas, es necesario un estudio posterior para definir si estos hábitos de lectura incrementados persistirán en los estudiantes que asistieron al taller. Lo que si es posible es mejorar mediante la enseñanza el nivel de comprensión de textos médicos y a la vez incentivar una lectura crítica en el estudiante de medicina.

## BIBLIOGRAFIA

ANDRICAÍN S., y MARÍN, F. Puertas a la lectura. Bogotá : Mesa Redonda Magisterio, 1.995. 39 p.

ARIAS, Juan de Dios. Problemas de Aprendizaje. Bogota Colombia : Universidad Pedagógica Nacional, 2003. 8 p.

BELTRÁN MARTINES, Héctor. Claves para Estudiar, Redactar y Presentar Informes Científicos. Bogotá, Colombia : Universidad Santo Tomas, 1990. 15 p.

CARVAJAL, Lizardo. La Lectura. 10 e.d. Cali Colombia : FAID, 1994. 25 p.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología del Estudio. Santa fe de Bogota : Mc Graw Hill, 1996. 150 p.

GORSKY, D. P. Pensamiento y lenguaje. Barcelona : Mesa redonda, 1.966. 384 p.

MBA. Una aproximación. [en línea]. [Colombia]. 2003 [citado 25 Ago, 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.shef.ac.uk/scharr/ir/percent.html>>

PIÑERO, V. Otra Mirada a la Comprensión de Textos Escritos. [en línea] `Chile]. 2002. [citado 27 Abr., 2005] Disponible en Internet : <URL : <http://jsilvio@fcsh.upr.edu.cu>>.

POSADA. R. y PABA. C. Enseñanza de la Lectoescritura. Bogotá : Mesa Redonda Magisterio, 1.997. 77 p.

ROMERO LOAIZA , Fernando. Habilidades Metacognitivas y Entorno Educativo. Pereira Colombia :Papiro, 2002. 65 p.

SACKETT D. y STRAUS S. Cómo Practicar y Enseñar la MBE. México : Elsevier, 2001. 256 p.

STATON, Thomas F. Como estudiar. Guadalajara México : Trillas, 1988. 42 p.

[en línea]. [Jalisco, México]. 2005 [citado 10 Ago., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://educacion.jalisco.gob.mx/index.html>>

[en línea]. [Argentina]. 2005 [citado 10 Ago., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://monografias.com/compresionlectora>>

[en línea]. [Colombia]. 2001. [citado 20 Ago., 2005]. Disponible en Internet :  
<URL : <http://hiru.mcmaster.ca/ebm.htm>>

# **ANEXOS**

**Anexo A.  
Cuestionario Uno**

Fecha :

Nombre:

Edad

Sexo:

1. cuántos artículos lee semanalmente:
  - a. ninguno
  - b. 1
  - c. 2-4
  - d. Mas de 5
2. la fuente empleada para la consulta de información es:
  - a. biblioteca de la universidad
  - b. revistas o artículos suministrados por los docentes
  - c. libros
  - d. Internet

Comentario : \_\_\_\_\_
3. ha recibido durante su formación académica adiestramiento en cuanto a lectura de artículos médicos
  - a. si
  - b. no
4. cree comprender desde el punto de vista médico lo leído
  - a. si
  - b. no
5. enumere páginas medicas de Internet consultadas
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. No consulto Internet

**Anexo B.**  
**Cuestionario Único de Recolección de Datos**

El estudiante lee y comprende adecuadamente lo leído

1. comprende
2. no comprende
3. comprende parcialmente

Es capaz el estudiante de resumir adecuadamente el texto ofrecido

1. en forma satisfactoria
2. no satisfactoria
3. parcialmente satisfactoria

Es capaz de obtener información acorde a las necesidades del entorno una vez es encausado hacia una pregunta problemica

1. siempre
2. casi siempre
3. de vez en cuando
4. casi nunca
5. nunca

Conoce la fuentes de acceso a la información

1. de acuerdo
2. en parte
3. en desacuerdo

Se desenvuelve en forma adecuada en Internet para obtener respuestas a interrogantes desde el punto de vista medico

1. si lo conoce y lo maneja
2. lo conoce mas no lo maneja
3. no lo conoce

conoce la forma de acceder a la información en una biblioteca

1. totalmente
2. en parte
3. en parte pero no logra encontrar los artículos
4. no conoce

Es capaz de obtener resultados acordes al grado de motivación al leer textos de carácter medico

1. siempre
2. casi siempre
3. ocasionalmente
4. casi nunca
5. nunca

Incrementó con el taller club de revistas la cantidad de textos leídos?

1. definitivamente si
2. indeciso
3. definitivamente no

Mejoró la calidad de las fuentes de búsqueda de información médica

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. neutral
4. en desacuerdo
5. totalmente en desacuerdo

Siente que al finalizar el taller tiene mayor motivación para continuar con lecturas de tipo medico

1. completamente cierto
2. cierto
3. ni cierto ni falso
4. falso
5. completamente falso

Con qué frecuencia acude a la biblioteca de su universidad para realizar una búsqueda de material medico

1. una vez a la semana
2. una vez al mes
3. una vez al semestre
4. nunca acudo a la biblioteca como fuente de consulta

Con lo presentado en el taller de comprensión de lectura han cambiado sus hábitos de búsqueda de la información

1. definitivamente si
2. probablemente si
3. indeciso
4. probablemente no
5. no

Cree estar en capacidad de rechazar un artículo por el fundamente científico que este tenga, a través los recursos brindados en el curso de comprensión de lectura

1. estoy en capacidad de reconocer artículos con valor científico
2. soy capaz de interpretar lo que leo, pero no de asignarle un valor científico