

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONCEPTOS DE LAS  
CIENCIAS NATURALES**

**AMANDA ROCIO CASTRO  
ESPERANZA YADIRA GOYES ORTEGA  
OMAIRA ESNEDA YELA CUATIN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAMANIEGO  
2001**

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONCEPTOS DE LAS  
CIENCIAS NATURALES**

**AMANDA ROCIO CASTRO  
ESPERANZA YADIRA GOYES ORTEGA  
OMAIRA ESNEDA YELA CUATIN**

**Proyecto de Investigación presentado como requisito a optar al título de  
Licenciado en Educación Básica, con Enfoque en Ciencias Naturales**

**Asesor  
M.G. ROBERTO RAMIREZ BRAVO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BASICA  
CON ENFOQUE EN CIENCIAS NATURALES  
SAMANIEGO  
2001**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

**PRESIDENTE**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores del presente trabajo expresan sus agradecimientos a:

A la Universidad de Nariño.

MG. ROBERTO RAMIREZ BRAVO, Asesor de la investigación.

DR. RAFAEL ARELLANO MARTINEZ, Jurado

DRA. PILAR LONDOÑO MARTINEZ, Jurado

DR. GIOVANNY CEBALLOS ERAZO, por su asesoría y colaboración

## **DEDICATORIA**

A Dios por el don maravilloso de la vida.

A mis padres Antonio y Rosa, quienes con su aporte moral y económico han dado en mi el tesoro invaluable de la educación.

A mi hijo Javier Alexander, quien hace que mi vida crezca con verdadero sentido y significado.

A mi esposo Florentino, fuente de amor, cariño y comprensión.

A mis hermanos por su constante aliento fraternal.

Esneda

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la vida y permitido culminar satisfactoriamente mi carrera.

A mis padres Fidencio y Nelly por haberme brindado su apoyo económico incondicional, por haber depositado en mí la confianza y comprensión necesaria para vencer cualquier obstáculo y salir adelante.

A mis hermanas: Liliana, Lucia y Zaira quienes con su apoyo moral y fortaleza contribuyeron en el buen desarrollo para lograr un triunfo más en mi vida.

Amanda

## **DEDICATORIA**

A Dios por acompañarme y darme fuerza en todo momento.

A mi querida abuela Anita y a la memoria de mi abuelo Lino, quien en vida con su ejemplo me enseñó a luchar para lograr una meta.

A mi madre Irma y a mi hermano Juan Carlos, quienes me acompañaron con paciencia y apoyo en los momentos difíciles, compartieron conmigo mis triunfos y fracasos y me dieron luz en la oscuridad par seguir adelante.

Yadira

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	3
1.1 TÍTULO	3
1.2 TEMA	3
1.3 FRETE DE INVESTIGACIÓN	3
1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
1.5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.5.1 Planteamiento del problema	4
1.5.2 Formulación del problema	6
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6.1 Objetivo general	6
1.6.2 Objetivos específicos	6
1.7 JUSTIFICACIÓN	7
2. MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO CONTEXTUAL	10
2.1.1 Entorno general del municipio de Providencia	10
2.1.2 Entorno general de la comunidad educativa de la Escuela Integrada de Providencia (N)	12
2.2 MARCO TEÓRICO	14
2.3 MARCO CONCEPTUAL	19
2.4 MARCO LEGAL	26
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS	28
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	29
3.2.1 Población estudiantil	30

	<b>Pág.</b>	
3.2.2	Población docente	30
3.2.3	Población de padres de familia	30
3.2.4	Muestra	31
3.3	TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	31
3.4	TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	31
4.	DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	32
4.1	LECTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y ARCHIVO INSTITUCIONAL	32
4.2	APLICACIÓN DE ENCUESTAS	34
4.2.1	Análisis de encuestas a docentes de La Escuela Integrada de Providencia (N)	34
4.2.2	Análisis de encuestas a estudiantes del grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia (N)	36
4.2.3	Análisis de encuestas a padres de familia de estudiantes del grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia	39
4.3	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	41
5.	CONCLUSIONES	44
6.	RECOMENDACIONES	46
7.	PROPUESTA	48
7.1	TITULO	48
7.2	PROBLEMA	48
7.3	EL PROYECTO QUE SE GENERA	48
7.4	PROPÓSITO	48
7.5	REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL	48
7.6	PLAN ESTRATEGICO	53
7.6.1	Diseño general	53
7.6.2	Diseño específico	57
7.6.3	Aprendizaje significativo: acciones creativas	60
	BIBLIOGRAFÍA	62
	ANEXOS	65
	RESUMEN	79
	GLOSARIO	81

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población estudiantil	30
Tabla 2. Población docente	30
Tabla 3. Tamaño de la muestra	31

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela integrada de Providencia (N)	65
Anexo 2. Encuestas al Personal Docente de La Escuela Integrada de Providencia (N)	69
Anexo 3. Encuestas dirigida a estudiantes del grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia (N)	71
Anexo 4. Encuestas dirigida a Padre de familia de La Escuela Integrada de Providencia (N)	73
Anexo 5. Testimonio al personal docente de la Escuela Integrada de Providencia	75

## RESUMEN

**TEMA:** La importancia de la Lectoescritura en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:** ¿Cuáles son las principales dificultades de Lectoescritura, que se presentan en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el grado tercero de la escuela integrada de Providencia (N), y cómo implementar acciones pedagógicas que permitan un proceso significativo de aprendizaje ?

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:** Realizar un diagnóstico de las principales dificultades pedagógicas de la Lectoescritura en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el grado tercero de la escuela integrada de Providencia (N), e implementar acciones pedagógicas que permitan un proceso significativo de aprendizaje de los conceptos de esta importante área de la educación

**AREA DE ESTUDIO:** La investigación se llevó a cabo en el municipio de Providencia departamento de Nariño, es un municipio nuevo ubicado al sur occidente del departamento de Nariño. En la Escuela Integrada de Providencia que pertenece al sector urbano.

**CONCLUSIONES:** Podemos decir que las estrategias de enseñanza de la Escuela Integrada de Providencia no se constituyen en un plan educacional de acción que organice y diseñe el proceso del aprendizaje para que pueda influir y guiar a los educandos o a aprender de una manera práctica. El modelo pedagógico utilizado en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales no favorece las actitudes de autonomía e interdependencia, a través de la promoción del desarrollo de la libertad responsable, de la capacidad de elegir responsablemente y facilitar que el educando aprenda a aprender, a través de la apertura al diálogo y a la experiencia además no promueve el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, que permitan al educando llegar a la toma de

decisiones propias para facilitar el proceso de desarrollo de la creatividad, que permita al educando buscar y descubrir alternativas de solución a los problemas que la vida le presenta.

**METODOLOGIA:** Este tipo de investigación se enfoca dentro del paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo y prospectivo. Es cualitativo, por que aborda el problema con un carácter interpretativo absoluto; Es descriptiva, por que detalla los rasgos que caracterizan el problema. Es propositiva, por que con base en el diagnóstico establecido de ciertas causas y consecuencias frente a la metodología utilizada, en la lectoescritura y el aprendizaje significativo de las ciencias naturales formula una propuesta encaminada a implementar acciones para mejorar el proceso aprendizaje de la Ciencias Naturales en el grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia.

## **PROPUESTA**

**Título:** Proyecto dirigido a implementar acciones para mejorar el proceso aprendizaje de la Ciencias Naturales.

**Problema:** El proceso de aprendizaje de la Ciencias Naturales se desarrolla utilizando un modelo pedagógico tradicionalista, centrado en la asimilación de conceptos por recepción mecánica y repetición, distante del aprendizaje significativos y por descubrimiento.

**El proyecto que se genera:** Implementación del modelo pedagógico activo cognitivo para lograr aprendizajes significativos.

**Propósito:** Propender porque los docentes que orientan el aprendizaje de la Ciencias Naturales implementan en su práctica acciones activas y cognoscitivas que hagan posible la asimilación consciente de los conceptos y la independencia cognoscitiva de los mismos.

## GLOSARIO

**OBJETIVO:** Pertenciente o relativo al objeto en sí y no a un modo particular de pensar o de sentir. Dícese del complemento o del caso que representa la persona o la cosa que es el objeto de la acción representada por el nombre que completa.

**PROBLEMA:** Cuestión, punto o proposición controvertible. Conjunto o concurrencia de hechos o circunstancias que entorpecen la consecución de un propósito. Conflicto de naturaleza diversa que afecta a una persona o a un grupo de personas y que se define en los términos propios de los individuos que están implicados en él.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Conocimiento ligado a la experiencia en el que se relaciona el contenido con las necesidades generando un cambio en la capacidad perceptiva que favorece el surgimiento de nuevas actitudes. Consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio [...] no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida. Como el aprendizaje que es bastante más que la sola acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en su personalidad.

**APRENDIZAJE:** El ser humano siempre concibe algo sobre el mundo objetivo, social y natural, tiene preconceptos y preteorías (hipótesis) acerca de él; equivocados o no, no es lo más importante; lo importante es que se constituyen en el instrumento de su acción, de su pensamiento y de su actitud en el aprendizaje. Ahora bien, cuando se confrontan los preconceptos y las preteorías con los resultados de las acciones sobre el objeto y con las ideas de los demás, puede producirse un desequilibrio. En ese caso, el sujeto reacomoda sus esquemas de pensamiento; éste es el aprendizaje que produce cambio

conceptual. En realidad, todo preconcepto y toda preteoría resulta de un desequilibrio anterior y de su consecuente reacomodación.

**COMUNICACIÓN:** El fenómeno de la comunicación está presente en las diversas manifestaciones de la vida humana. Incluso se puede afirmar que constituye un componente esencial en el funcionamiento de numerosos mecanismos complejos. La comunicación aparece como instrumento necesario para el establecimiento de las relaciones del hombre con el medio en que vive, relaciones que constituyen la base para la realización de multitud de experiencias formativas. Por ello en las ciencias de la educación, en general, se ha concedido en todo tiempo una importancia prioritaria al estudio de las características de la comunicación.

**LA LECTURA:** El término leer es una palabra eminentemente significativa, llena de matices variados. Así, leer se puede entender como referido a textos, imágenes, objetos, gestos, rostros, paisajes. La enorme variedad de posibilidades semánticas de este término abarca el campo de la comunicación humana. Así, leer vendría a constituir una actividad eminentemente comunicativa y de carácter fundamentalmente receptivo. A través de la lectura captamos el contenido de mensajes que se pueden transmitir con utilización de los más diversos medios.

**LA ESCRITURA:** Mientras al hombre le bastó la destreza práctica, mientras su acervo conceptual fue limitado y mientras la memoria podía reconstruir un saber u otro producto cualquiera, la lengua oral fue suficiente: Pero cuando la memoria no alcanzó; cuando la profundización de los conceptos o del trabajo cultural produjo sistemas complejos y extensos; cuando se necesitó hacer efectiva la universal comunicabilidad de la experiencia y la razón válidas, la humanidad se vio en la necesidad de superar radicalmente la fugacidad y la dependencia del contexto inmediato, propias del lenguaje oral, pues un lado el mensaje oral desaparece tan pronto se lo enuncie y, por otro, supedita su significación al emisor, al momento y lugar histórico de su emisión, a los elementos presentes durante la comunicación; a las presuposiciones, a los significados paralingüísticos.

## PRESENTACION

El desarrollo y progreso de un Estado depende de las acciones que emprenda el ser humano para la transformación social, en el cual su elemento fundamental es la educación. De acuerdo a GARCIA MARQUEZ, Gabriel (1998) “Una educación desde la cuna hasta la tumba inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiera más a sí mismo. Que aproveche al máximo nuestra creatividad y conciba una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal”.

Los centros educativos han cerrado los ojos a la realidad de la baja calidad educativa que no ha permitido el progreso de los educandos a quienes en su aprendizaje no se les permite el análisis, la reflexión, la síntesis, la crítica y la creatividad. Se les desarrolla una dimensión cognoscitiva sin atender a todas las dimensiones que de esta se desprenden, impidiendo su formación integral y la fundamentación en valores como es la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la autonomía y la honestidad.

Para fundamentar estos valores individuales y colectivos el primer escalón es la familia, célula vital de la sociedad, en donde se inicia la educación; posteriormente lo complementarían las instituciones. La educación así interpretada, no se limita a la transmisión de conocimientos y de la cultura, sino que se aboca a la formación integral y el desarrollo del potencial innato que se encuentra latente en cada una de las dimensiones que conforman el ser del hombre y de la mujer

La educación, vista desde una perspectiva humanista, tiene como uno de sus objetivos principales promover y facilitar el proceso de aprendizaje significativo, sin el cual el desarrollo integral de los dinamismos humanos fundamentales no se hace posible.

El problema a abordar es de pertinencia pues, el aprendizaje de la lectoescritura no sólo es exigencia de los niños que actualmente estudian sino de la comunidad y de los estudiantes del mañana. La comunidad educativa es consciente de este problema, el cual es vivenciado en los textos y contextos de la realidad.

El estudio investigativo pretende cuestionarse sobre el aprendizaje significativo de los conceptos que se inicia a partir de la implementación de acciones metodológicas que respondan a una amplia gama de expectativas de los niños de la escuela y al abandonarla les permita el desenvolvimiento como individuos pensantes capaces de transformar el mundo.

En este proyecto se tendrán en cuenta cuatro aspectos fundamentales que son: El aspecto científico en donde se reconoce el objeto de conocimiento; el marco referencial que hace relación a la delimitación del espacio en donde se encuentra ubicado el objeto de conocimiento, a los Referentes Teóricos y Conceptuales sobre los que se apoya el estudio y al respaldo normativo o legal; los Aspectos Metodológicos que son el camino a seguir para el desarrollo del proceso de investigación y la Propuesta Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales

## **1. ASPECTOS CIENTIFICOS**

### **1.1 TITULO**

El papel de la Lectoescritura en el aprendizaje significativo de los conceptos de las Ciencias Naturales en el grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia, municipio de Providencia departamento de Nariño.

### **1.2 TEMA**

La importancia de la Lectoescritura en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

### **1.3 FRENTE DE INVESTIGACION**

Este trabajo se enmarca dentro del frente de investigación denominado “Fomento de proyectos de Investigación y de propuestas pedagógicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo de la práctica pedagógica en coherencia con las necesidades e intereses de los actores y entornos en un contexto social”.

### **1.4 LINEA DE INVESTIGACION**

Este estudio se contextualiza en las líneas de investigación identificadas: *“Enseñanza de las ciencias y practicas pedagógicas con compromiso social”*. Desde el punto de vista de la enseñanza de las ciencias, el estudio pretende encontrar las principales dificultades de la Lectoescritura en el aprendizaje de las Ciencias Naturales partiendo desde la caracterización de este proceso. Que sigue un modelo de transmisión de saberes acabados, de reproducción de saberes sin comprensión y con una limitada expresión y aplicación lectoescritora en el

aprendizaje significativo y asimilación consciente de los conceptos de las Ciencias Naturales en donde el sujeto que aprende explore y explote toda su capacidad de pensamiento que involucra su multidimensionalidad y alcance una formación integral.

Según las prácticas pedagógicas con compromiso social, el estudio investigativo trata de un objeto de conocimiento cuya esencia trasciende hacia un contexto social afectando directa e indirectamente a unos actores y entornos sociales específicos. Actualmente, la Lectoescritura pretende dotar de conceptos e instrumentos de conocimiento al sujeto que aprende para que desarrolle la capacidad de analizar y comprender los sucesos que ocurren a diario en su sociedad, captando necesidades y situaciones problemáticas ya sean locales, regionales o nacionales mediante un estudio que involucre a los miembros de la comunidad para que estén en capacidad de plantear y encontrar alternativas de solución a diversas situaciones.

## **1.5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.5.1 Planteamiento del problema**

El proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en el grado Tercero de la Escuela Integrada de Providencia, Municipio de Providencia (N) se desarrolla siguiendo un modelo de transmisión de saberes acabados, descuidando la posibilidad de cultivar y desplegar competencias lectoescritoras en los estudiantes como fundamento que favorezca el aprendizaje significativo de los conceptos de Ciencias Naturales.

Al ser considerada la Lectoescritura como una actividad necesaria para construir conocimiento y solucionar problemas de su cotidianidad, proporciona habilidades (expresión oral, social y escrita) para vivir en comunidad. Pero la contextualización del objeto de conocimiento a investigar posee escasa potencia en la comprensión,

lectura y escritura de signos y símbolos para que, mediante el complejo proceso intelectual, logre la conversión de dichos signos y símbolos en conceptos significativos en el proceso aprendizaje de las Ciencias Naturales

Estas manifestaciones crear en los actores espacios de pasividad, donde a partir de la transmisión, recepción, repetición y reiteración logran ser multiplicadores de saberes más no creadores y constructores de conocimiento. La escasa implementación de la Lectoescritura en el proceso aprendizaje impide el acceso a lo desconocido, a la interpretación de las realidades de los textos y contextos sociales que proporcionan ideas, conceptos, información. Para los niños la lectura se constituye en un suplicio, una verdadera tortura que se ven forzados a padecer, ellos únicamente la articulan con los deberes escolares y no ven en ellas una opción de recreación y cultura

Lo anterior indica que el estudiante que no puede aprender y a comprender signos y símbolos como sus compañeros está sujeto a presiones del medio que lo hacen sentirse inferior puesto que comete errores, ocasionando problemas en la adquisición de conocimientos, rechazo a la Lectoescritura, bajo rendimiento académico con respecto a los demás. Existen numerosos factores que pueden contribuir a la dificultad en la Lectoescritura como problemas fisiológicos, motores, emocionales, percepción visual y auditiva deficiente, motivación y explicaciones insuficientes, entre otros, que pueden inferir en el aprendizaje y por lo tanto en el trabajo escolar.

Estas dificultades que se presentan en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia deben ser analizados y entendidos por el educador y la comunidad educativa quienes son los más indicados para prevenir y corregir estas dificultades de la Lectoescritura en el aprendizaje de las Ciencias Naturales

### **1.5.2 Formulación del problema**

¿Cómo implementar acciones pedagógicas que permitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje significativo a partir de las principales dificultades de Lectoescritura, presentada en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

## **1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.6.1 Objetivo General**

Implementar acciones pedagógicas que permitan un proceso de aprendizaje significativo de los conceptos de las Ciencias Naturales, partiendo del diagnóstico realizado sobre las principales dificultades pedagógicas de la lectoescritura en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el grado tercero de la escuela integrada de Providencia (N),

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

1. Conocer el modelo pedagógico utilizado en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales
2. Determinar las acciones lectoescritoras cumplidas en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños del grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia (N)
3. Identificar las principales dificultades que se presentan en la lectura y los errores más frecuentes en la escritura, de conceptos de Ciencias Naturales en el grado tercero de la escuela integrada de Providencia (N)
4. Identificar el tipo de recursos utilizados por el docente en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales. en el grado tercero de la escuela integrada de Providencia (N)

5. Elaborar una propuesta pedagógica apoyada en la utilización de recursos que apunte a un proceso de Lectoescritura favorecedor del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los niños de tercer grado de la Escuela Integrada de Providencia.

## **1.7 JUSTIFICACION**

No hace mucho tiempo que a los problemas de aprendizaje no se les daba la importancia necesaria, debido muchas veces al desconocimiento y la falta de capacidad y preparación de los docentes para tratarlos, este tipo de problemas se han presentado siempre tanto en las escuelas públicas como privadas. La Lectoescritura es una de las áreas donde el fracaso escolar se manifiesta de forma más aguda, la lectura y la escritura han sido marginadas a diagnósticos y tratamientos que no han satisfecho las continuas y crecientes necesidades lectoescritoras.

El sistema educativo de nuestro país se centra fundamentalmente en la transmisión de información a sus estudiantes, se circunscribe al campo de la instrucción dejando de lado el de la formación. Los medios de los que se vale son el enfoque específico sobre la enseñanza de la lectoescritura, de las operaciones aritméticas básicas, de la transmisión de información sobre las ciencias naturales y sociales. Su objetivo principal gira en torno a su carácter propedéutico, es decir, cada nivel prepara al estudiante para el inmediato superior; incluso, en cada grado, más que pensar en la calidad y pertinencia de los conocimientos impartidos, se piensa, generalmente, en el grado subsecuente.

La lectoescritura es muy importante, el mismo que implica el despliegue y desarrollo de ciertas funciones psicológicas, cognitivas y lingüísticas que el niño va ha experimentando hasta llegar a un momento en que alcanza el nivel de madurez

suficiente para poder descifrar la comunicación escrita e incorporar los signos gráficos a su lenguaje.

La educación primaria y secundaria tradicionales no logran el propósito propedéutico de preparar para los grados superiores; y, por otra parte, se preocupan relativamente muy poco de desarrollar la capacidad de aprendizaje de los educandos, de prepararlos para la vida familiar, social y del trabajo y para la educación permanente

Da la impresión que, en educación básica, se olvida que la formación es el proceso que amplifica el aprendizaje. Por formación se entiende la adquisición de hábitos y habilidades por parte del estudiante, el fomento de valores humanos, el mejoramiento de sus niveles de autoestima, el mejoramiento de su estatus de madurez que le permita aceptar la interdependencia y actuar en función de ella. En suma, es el instrumento fundamental para el desarrollo humano desde un punto de vista integral. La formación de hábitos y habilidades es el medio sensiblemente más eficaz para lograr el acceso del estudiante al conocimiento, considerando que la función primaria de la escuela es, básicamente, formar, preparar para la vida, actuar en función de los intereses ecológicos del estudiante y de la sociedad en general.

El grado tercero de la Escuela Integrada del Municipio de Providencia no es ajeno a esta realidad y está viviendo un proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales que no está acorde con las verdaderas necesidades e intereses de los estudiantes y la comunidad, por lo tanto, se hace necesario emprender acciones que los conlleve a una formación educativa acorde con los lineamientos políticos, económicos, sociales y culturales del mundo actual.

Para responder a todas las expectativas pedagógicas de los estudiantes y a las necesidades del contexto social donde son “actuales” desde su nacimiento, se pretende buscar acciones metodológicas que puedan estimular y desarrollar una

educación integral de proyección hacia la comunidad, cumpliendo con la misión institucional de formar hombres líderes, voceros de sus sectores, formadores de nuevas generaciones que beneficien a la sociedad. Desafortunadamente, la realidad social que se está viviendo se debe a que algunos estudiantes han desertado de la institución frustrados y desilusionados por su bajo crecimiento personal a causa de una pésima calidad lectora o escritora para enfrentarse a un mundo de competitividad en donde el aspirante para interactuar en él, debe saber leer y escribir, pero muchas veces no es posible porque su nivel educativo es bajo

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1.1 Entorno general del municipio de Providencia**

El municipio de Providencia fue creado mediante ordenanza No. 034 de Noviembre 27 de 1.992; sancionada en febrero 9 de 1.993; publicada en febrero 10 de 1.993. Es un municipio nuevo ubicado al sur occidente del departamento de Nariño, sus límites son: al sur con los municipios de Guaitarilla y Túquerres al Norte con Samaniego; al Oriente con Guaitarilla y al occidente con Santa Cruz. Tiene una extensión aproximada de 69 kilómetros cuadrados y una altura promedio de 2000 metros sobre el nivel del mar; con una temperatura promedio de 14 grados centígrados.

Cuenta con 13 veredas: Santa Lucía, El Rosario, Villa Nueva, La Floresta, Betania, Trocha ranchería, La Florida, San Francisco, Tandayán, Salado Grande, Villa María, El Placer, Guanamá y el corregimiento de Guadrahuma. Está regado por varios riachuelos entre los que se destacan: Los Molinos, Salado, Las Palmas y Agua Rusia. Posee gran variedad de climas (fío, templado y cálido) lo que hace que tenga diversidad de flora y fauna.

Según el censo 1993 (DANE), su población es de 9.474 habitantes, quienes se dedican en su mayoría a la agricultura rudimentaria y minifundista; en forma mínima a la ganadería y al comercio. La tenencia de tierra es en pequeñas parcelas con cultivos predominantes de maíz, cabuya, trigo, papa, habas, café, infantil, patatas, fríjol, arracacha y frutas; sus suelos son de tipo volcánico con una topografía quebrada y erosionante; el ingreso diario que el providenciano recibe es

extremadamente bajo, lo que hace que mucha gente se vea obligada a emigrar en busca de mejores oportunidades de estudio y de trabajo.

En lo educativo la población cuenta con una escuela urbana y un colegio y en sus veredas son sus respectivos centros educativos. Como municipio cuenta con oficinas de alcaldía, centro de salud, personería municipal, Concejo Municipal, Inspección de policía, UMATA, Registraduría del Estado Civil y TELECOM, facilitándose un mejor diligenciamiento de sus gestiones gubernamentales.

En lo que se refiere al aspecto religioso, Providencia ha sido considerado como un pueblo levítico porque esta tierra ha dado muchos sacerdotes, en la actualidad existen 13 sacerdotes y 6 religiosas. Los habitantes se distinguen por su gran religiosidad, fe y entusiasmo en la celebración de cada una de las festividades, las que se relacionan así: Semana Santa en los meses de marzo o abril; Devoción a María Santísima en el mes de mayo; como parroquia su patrona es la Santísima Trinidad, fiesta que se celebra en el mes de junio; también en julio se celebra las fiestas en honor al Divino Niño Jesús; la Inmaculada Concepción el 8 de diciembre y novena de Aguinaldos y nacimiento del niño Jesús. Esta parroquia pertenece a la Diócesis de Ipiales, se encuentra estructurada de acuerdo con la Nueva Evangelización.

Referente a lo deportivo, este municipio está organizado por un ENTE DEPORTIVO quien coordina los diferentes eventos que por tradición se celebran en épocas de verano y diciembre; además cuenta con un talento humano capacitado para representar al municipio a nivel Intermunicipal, departamental y Nacional.

Culturalmente, Providencia se ha destacado por los Coros Campesinos quienes en su época grabaron un L.P. con 12 canciones Colombianas; como todo pueblo Nariñense celebra en el mes de enero los carnavales de Blancos y Negros con las

mismas características, el día del campesino bajo coordinación del ENTE CULTURAL.

### **2.1.2 Entorno general de la comunidad educativa de la Escuela Integrada de Providencia (N)**

#### **Identificación y ubicación**

<b>Nombre</b>	:	Escuela Integrada de Providencia
<b>Barrio</b>	:	San José
<b>Sector</b>	:	Urbano
<b>Municipio</b>	:	Providencia
<b>Entidad territorial</b>	:	Nariño
<b>Local</b>	:	Propio
<b>Carácter</b>	:	Oficial
<b>Calendario</b>	:	B
<b>Código DANE</b>	:	25283800434
<b>Patente de sanidad</b>	:	011
<b>Registro Secretaría de Educación Departamental : 46-1035102</b>		
<b>Distrito Educativo</b>	:	4
<b>Núcleo Educativo</b>	:	085
<b>Modalidad</b>	:	Educación básica primaria
<b>Jornada</b>	:	Mañana continua
<b>Director</b>	:	Esp. Alvaro Miguel Yela Ascuntar

#### **Aspectos históricos**

Los habitantes del municipio del Providencia, recibieron sus primeros estudios en la escuela fundada en 1910 por los padres capuchinos, con la modalidad alterna; donde un día asistían los niños y al otro día las niñas. Más tarde se construyó una nueva escuela para las niñas. El 1972 se cedió el local donde funcionaba la

escuela de mujeres para la fundación del colegio por tal razón se organizó la Escuela Integrada en la escuela de varones donde funcionó en un local de propiedad de la parroquia, desde entonces hasta 1986 se laboró en jornada completa y con la dotación del Restaurante Escolar se implantó la jornada continua.

En 1996 se inauguró el centro educativo para esta institución ubicado en el barrio San José limitando al oriente con propiedades del señor Zacarías Vallejos, por el norte con el puesto de salud y propiedades del municipio, al occidente con el polideportivo y parque infantil, calle por medio; por el sur con propiedades del señor Servio Tulio Vallejos.

La planta física presenta continua remodelación y debido al incremento del número de estudiantes cada año se hace necesario realizar ampliación a su estructura. Sin embargo el limitado espacio con que cuentan los estudiantes para la recreación y el deporte no les permite permanecer dentro de la Institución y se ven obligados a utilizar el polideportivo municipal y el parque infantil en las prácticas de educación física y en sus recreaciones diarias.

Por otra parte, este centro se caracteriza porque en 1997 se creó la Institucionalización de la Semana Cultural que se celebra en el mes de abril, como también se fundó la banda de la paz dirigida por el hábil y destacado profesor Jesús Bravo quien ha aportado a la institución sus mejores conocimientos artísticos y pedagógicos.

### **Aspectos Socioculturales**

Los estudiantes de la Escuela Integrada de Providencia proceden en su mayoría del sector urbano y una mínima parte del sector rural. Estos últimos se dirigen hasta la Escuela Integrada desde sus hogares, recorriendo hasta cuatro kilómetros de distancia por caminos poco transitados especialmente en épocas de intenso

invierno. Los padres de familia creen que la educación impartida en la cabecera municipal es de una mejor calidad que en el sector rural, desprestigiando el que hacer educativo de los docentes rurales.

La población estudiantil se caracteriza por ser hijos de empleados públicos, madres cabeza de familia y trabajadores jornaleros de baja condición económica causada por la falta de fuentes de empleo en el municipio, por tal circunstancia, algunos niños después de haber concluido sus clases se encaminan hacia la búsqueda de labores que le permitan obtener ganancias aunque mínimas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de su familia. Este hecho es un obstáculo para que el estudiante se dedique enteramente a sus estudios y alcance un buen aprendizaje de los conceptos.

Es importante reconocer que el trabajo de los padres es un factor que imposibilita asumir plenamente con sus responsabilidades educativas, por tal razón ciertos padres delegan sus deberes únicamente a las madres de familia quienes asisten puntualmente a las reuniones programadas por la Institución.

Uno de los aspectos que actualmente sigue vigente es la concepción de educación de algunos padres de familia que piensa que "lo primordial para sus hijos es aprender únicamente las operaciones básicas de lenguaje y matemáticas y recibir orientaciones dirigidas a la preparación de la Primera Comuni3n, concluido este sacramento desertan de la instituci3n para dedicarse a las labores agrarias".

## **2.2 MARCO TEORICO**

Lo proporcionado en la escuela a los educandos debe sobrevivir su paso por las aulas y sólo es posible lograrlo a través de un aprendizaje significativo, para lo que se hace indispensable el mantenimiento de un buen nivel de autoestima del estudiante, es decir, favoreciendo, como dice BLANCO ESCANDÓN C. (1991) "un

conocimiento ligado a la experiencia en el que se relaciona el contenido con las necesidades, generando un cambio en la capacidad perceptiva que favorece el surgimiento de nuevas actitudes".

GONZÁLEZ GONZÁLEZ. A. (1997), hace referencia de que "Una alumna de tercer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico, industrial y de servicios N° 224 de la ciudad de Culiacán, en un escrito que se le solicitó como evaluación, el 5 de enero del año 2000, hace un comentario que da vida a lo que podría antojarse sólo palabras motivadas por alguna corriente exótica o de moda en la educación: "[...] También siento que la química no tiene una aplicación muy práctica en la vida diaria (por ejemplo, al solicitar un trabajo, no me van a preguntar por qué las moléculas con doble enlace tienen un nombre con terminación 'eno'). Muchas de las materias que se nos imparten no tienen un uso práctico, no nos van a preguntar en el momento de nuestra boda '¿por qué se obtiene un ángulo menor de 90 grados...?'" . Aunque es alumna del nivel de bachillerato, y tal vez por eso, logra manifestar por escrito lo que muchos estudiantes de educación básica piensan: "la escuela es ajena a mis intereses, a lo que yo creo que necesito, a lo que realmente quiero".

En sus palabras, esta alumna confirma lo que por diferentes medios se nos indica a diario: al parecer los programas educativos, los contenidos de esos programas o su interpretación, son desarrollados de manera ajena a los intereses de los estudiantes; el orden de abordaje de los temas, la metodología empleada y las actitudes de los docentes se mantienen alejados de sus motivaciones en términos generales, aunque existen múltiples excepciones. Lamentablemente, aun frente a esta casi tangible realidad, la escuela sigue siendo un "lugar de tortura", un espacio en donde enseñan para sí, no para la vida, un sitio en donde lo único que les agrada a muchos de los estudiantes es "el recreo".

La escuela es todavía una instancia, en cierta medida, alejada de la realidad en que se desenvuelve el niño y por ello de sus intereses. Su influencia, aunque es

sensible en la vida de los estudiantes, no es suficientemente significativa, dejándose ganar fácilmente la delantera por otros gestores de cambio, por la educación no formal o lo que ellos, los niños y jóvenes, llaman, como ya se registró anteriormente: "la escuela de la vida", la escuela en la que participan los múltiples agentes de cambio de cualquier sociedad, la televisión, la radio, el vendedor, el amigo, el compañero. En suma: la calle.

Es ahí, en ese lugar, en la calle, con sus iguales, en donde se atiende verdaderamente sus intereses. Ahí es escuchado, valorado y tomado en cuenta; es ahí en donde recibe el alimento que necesita para restañar las heridas de su autoestima provocadas por un sistema educativo en el que la transmisión de conocimientos es lo medular y los sentimientos de los estudiantes, algo secundario o etiquetado como un obstáculo que no es verdaderamente digno de atención; asuntos que, como profesores, nos son indiferentes ya que "no nos toca" atender en las aulas ese tipo de cosas. Si es en la calle en donde probablemente el niño o el joven adquiera los conocimientos que con mayor frecuencia "usa" en la vida diaria, los que "realmente" le sirven para vivir y sobrevivir. Valdría entonces preguntarse y lograr que el sistema educativo y el docente en general lo hiciera: ¿Qué tanto emplea el estudiante los conocimientos adquiridos en el aula?; ¿Realmente lo tratado en el salón de clase se identifica con su entorno, con su ser?; ¿Experimenta la necesidad de emplear lo adquirido, y de acrecentarlo, en y para su vida diaria?.

Escuchar al educando, considerar sus intereses, facilitarle la elaboración de conocimientos que se integren a su ser, es el aprendizaje significativo. GONZÁLEZ GARZA. A. (1991) lo define como el aprendizaje que "[...] consiste en asimilar uno mismo lo aprendido[...]. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo[...]"

Presumiblemente este tipo de aprendizaje no cohabita en las aulas de educación formal. Lo que los estudiantes aprenden tal vez no sea lo que quieren aprender, sino lo que el sistema considera que es necesario, independientemente de que sea útil o no para la satisfacción de las necesidades del educando, afín o no a sus intereses. Para que se dé el aprendizaje significativo, como afirma la misma GONZÁLEZ GARZA, [...] es necesario tomar en cuenta no sólo el contenido, que por lo general es lo único importante en el aprendizaje tradicional no significativo, sino también el desarrollo de la persona considerada integralmente; las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos que la persona viva en ese momento o etapa de su vida

Los resultados, las experiencias personales y los comentarios de los profesores y estudiantes, reflejan que el aprendizaje significativo no es suficientemente importante en la vida escolar. Da la impresión que el trabajador de la educación no reflexionara sobre el hecho de que la labor docente es diferente a cualquier otro quehacer, ya que, como lo refieren GONZÁLEZ A. y otros (1999): "La docencia, privilegio de Dioses, reservada en sus inicios sólo a los que daban vida biológica, a los padres. Hoy se transfiere además a la figura del docente, de ahí que enseñar (ajustándonos al concepto que de esta expresión transmite FREIRE, Paulo (1998) en su obra La pedagogía de la autonomía, entendiéndose como: educar, formar, fomentar valores, hábitos, habilidades), está íntimamente relacionado con la vida, ya no biológica, sino con la vida en general". Y agrega un comentario, que es la expresión de una convicción: El docente, ser privilegiado, posee en el desarrollo de su ejercicio profesional la fortuna de ejercer plenamente la acción de dar y recibir, pues en el contacto con los educandos, el educador alterna su función de sujeto con la de objeto de la educación y esta maravillosa alternancia, aunque ocasional y reduccionistamente negada, es lo que eleva su posición al nivel del privilegio especial de dar, en una acción amplificadora (sus palabras, ideas y acciones llegan a muchos de manera simultánea) para, en respuesta recibir las vivencias, experiencias, ideas y sentires de sus educandos, también de manera simultánea.

Esto da vida y vigencia al hecho de que enseñar es aprender, y recíprocamente, aprender es enseñar, de ahí que la docencia esté, indisoluble e íntimamente, ligada a la discencia. Ejercer la labor docente es, además de una enorme responsabilidad, un privilegio no siempre reconocido por el propio docente. Privilegio representado por el hecho de que el trabajador de la educación no sólo vive para enseñar, sino que en el desempeño de su trabajo sufre un notable proceso de aprendizaje, muy superior al que generan muchas otras actividades laborales. El docente, entonces, se convierte en objeto de aprendizaje y no sólo sujeto que enseña.

Si el quehacer, en general, del salón de clase obedece al afán de desarrollo de los estudiantes y si se convierte en medio para la realización de cada individuo que participa en él, estará el docente cumpliendo una alta misión, la de participar en la construcción, o mejor dicho, autoconstrucción, de individuos verdaderamente de éxito, de seres humanos capaces de enfrentarse a la adversidad, de obtener fuerza de flaqueza y convertir cada fracaso en triunfo. Individuos con espíritu de solidaridad, con elevado nivel de autoestima, con la idea de hacer, más que de encontrar los argumentos suficientemente válidos para demostrar que no se puede.

En la misión básica de la escuela está implícita, entonces, la responsabilidad de coadyuvar en la formación, no de los ciudadanos del futuro, sino de los estudiantes del presente. Hacerlo responsablemente es atender los verdaderos requerimientos de éstos, abreviar en sus inquietudes, reaccionar ante sus dudas, enriquecerse con sus opiniones y crecer cada día junto con ellos.

El camino del aprendizaje significativo, implica evaluar constantemente si la información que en las aulas se transmite es realmente captada, en primer término, y en seguida, si ésta es necesaria para el crecimiento personal del individuo objeto y sujeto, también, de la educación, el estudiante. Tener conciencia

que cada actividad realizada por los estudiantes y orientada por el profesor no puede ni debe tener otra intención que la de lograr su crecimiento personal, su capacidad para enfrentarse positiva y optimistamente a la vida.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Aprendizaje significativo:** BLANCO ESCANDÓN, Celia. (1991). "Conocimiento ligado a la experiencia en el que se relaciona el contenido con las necesidades generando un cambio en la capacidad perceptiva que favorece el surgimiento de nuevas actitudes"

GONZÁLEZ GARZA, A. (1996). "Consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio [...] no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida "

Rogers (1997). Lo define como el aprendizaje que es bastante más que la sola acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en su personalidad.

Ausubel David ( ), define como la incorporación sustantiva no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva

Se puede decir que, el aprendizaje significativo se relaciona fuertemente con el aprovechamiento escolar al facilitar la incorporación de información, la elaboración de conocimientos por parte de los estudiantes y el incremento de su capacidad para resolver situaciones conflictivas así como de valorar y disfrutar ecológicamente la vida.

**Ambiente de aprendizaje:** Gómez del Campo, J. (1997) define este término como una situación en la que: "El grupo determina sus metas y objetivos[...] Existe un deseo de ser un proceso, y no depender tanto del alcance de las metas y poder gozar la búsqueda misma[...] las personas son más importantes que los

contenidos de los programas[...] Se acentúa el manejo de conflictos, contenidos, ideas y sentimientos intrapersonales e interpersonales dentro del aquí y el ahora de la situación del aprendizaje[...] Se busca la realización de una síntesis personal, una conexión entre el aprendizaje cognoscitivo y el aprendizaje experiencial. Las amenazas a la autoestima del coeducando se reducen al mínimo. El criterio de evaluación reside fundamentalmente en la persona misma. Se busca la participación de la persona como un todo..."

**Condiciones del aprendizaje significativo:** GONZÁLEZ GARZA, A. (1996), Enumera estas condiciones: "[...] que la persona esté en contacto real con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de su existencia, de tal forma que perciba todo aquello que resuelva su problema existencial [...] cuando el facilitador es una persona real y se relaciona con el estudiante sin máscaras [...] cuando acepta a la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor [...] tiene la habilidad de comprender las reacciones del estudiante desde dentro[...] En conclusión, el aprendizaje significativo se dará cuando exista una atención real a la persona, a su individualidad, a su propio proceso y desarrollo"

**Aprendizaje.** ROSALES, Carlos (1990) *"El ser humano siempre concibe algo sobre el mundo objetivo, social y natural, tiene preconceptos y preteorías (hipótesis) acerca de él; equivocados o no, no es lo más importante; lo importante es que se constituyen en el instrumento de su acción, de su pensamiento y de su actitud en el aprendizaje"*. Ahora bien, cuando se confrontan los preconceptos y las preteorías con los resultados de las acciones sobre el objeto y con las ideas de los demás, puede producirse un desequilibrio. En ese caso, el sujeto reacomoda sus esquemas de pensamiento; éste es el aprendizaje que produce cambio conceptual. En realidad, todo preconcepto y toda preteoría resulta de un desequilibrio anterior y de su consecuente reacomodación.

El aprendizaje es un proceso que hace parte integrante del desarrollo psíquico: Lo impulsa y favorece, y por ende, promueve el desarrollo psicológico total. Los

errores que aparecen durante este proceso se constituyen en prerequisites para la construcción del conocimiento; por esto, son llamados “*errores constructivos*”, diferentes de los errores causados por la falta de atención, los cuales, por otra parte, pueden deberse a que la enseñanza no ha tenido en cuenta el proceso de construcción del conocimiento y por lo tanto genera distracción en consecuencia el error constructivo se debe valorar.

La relación pedagógica que se debe crear cotidianamente en la escuela es aquella en la que el maestro considere como base de su trabajo con el niño, la comunicación interestructurante que permita un dialogo sincero y permanente, un intercambio de saberes, una mutua confianza y un mutuo respeto no solamente desde el punto de vista cognoscitivo, si no también desde lo cultural y lo afectivo.

**El niño.** Una concepción integral del desarrollo del niño implica abordar los aspectos sociocultural, histórico, psíquico, biológico y afectivo. Sin desconocer las relaciones existentes entre estos aspectos, la dimensión cognitiva del desarrollo se aborda desde el punto de vista que se concibe al niño como sujeto cognoscente; es decir, como sujeto activo que construye conocimiento mediante:

- Sus propias acciones sobre los objetos del mundo
- La conformación de los resultados de estas acciones, con sus propios conceptos y explicaciones, y con las ideas del otro.
- Preguntas que realizan en el proceso de un aprendizaje significativo

Ser activo no es hacer muchas cosas; tampoco es tener una actividad observable. FERREIRO Y TEBEROSKY (1990). Tomando como base los planteamientos de Piaget, definen un sujeto activo como aquel que “*compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo)*”.

En consecuencia, ante el lenguaje y la lengua escrita, el niño, como sujeto activo, intentando comprenderlos plantea hipótesis, construye reglas y permanentemente está organizando sus propias construcciones.

**Comunicación.** El fenómeno de la comunicación está presente en las diversas manifestaciones de la vida humana. Incluso se puede afirmar que constituye un componente esencial en el funcionamiento de numerosos mecanismos complejos.

La comunicación aparece como instrumento necesario para el establecimiento de las relaciones del hombre con el medio en que vive, relaciones que constituyen la base para la realización de multitud de experiencias formativas. Por ello en las ciencias de la educación, en general, se ha concedido en todo tiempo una importancia prioritaria al estudio de las características de la comunicación. Más específicamente, la actividad didáctica, como relación interpersonal se realiza a través de un proceso de comunicación que desde una perspectiva estructural se podría conceptualizar como un intercambio de mensajes significativos entre un conjunto de personas que actúan alternativamente como receptores y utilizan diversos lenguajes.

**La lectura.** Según ELIZONDO TORRES, M. (1997) el término *“leer es una palabra eminentemente significativa, llena de matices variados. Así, leer se puede entender como referido a textos, imágenes, objetos, gestos, rostros, paisajes”*. La enorme variedad de posibilidades semánticas de este término abarca el campo de la comunicación humana. Así, leer vendría a constituir una actividad eminentemente comunicativa y de carácter fundamentalmente receptivo. A través de la lectura captamos el contenido de mensajes que se pueden transmitir con utilización de los más diversos medios.

En el ámbito de la comunicación verbal la lectura implica una actividad comunicativa - receptiva con utilización de signos gráficos convencionales (*grafemas*). Dentro del ámbito pedagógico - didáctico se han elaborado

numerosos intentos de definición de los términos leer y lectura, algunos de ellos son: conocer las letras y saberlas combinar en palabras; pronunciar en voz alta aquello que está escrito o impreso; tomar conocimiento de un contenido escrito, explicar, comprender lo que está escrito o impreso en una lengua; seguir una lección determinada en un texto, transacción de significados entre autor y lector.

**¿QUE ES LEER?:** INGARUCA ALDERETE (2000). Es un proceso: Interactivo, que compromete, involucra fundamentalmente al lector y al texto. Cuyo resultado será la reconstrucción de significados y sentidos expresados por medio de la lengua escrita. La Lectura y escritura son objetos culturales, que se aprehenden en situaciones comunicativas reales, en contextos sociales altamente gratificantes. La familia y la escuela son los ambientes cotidianos que proporcionan los insumos para la elaboración y adquisición de estos aprendizajes, de parte de los niños.

Los contextos sociales brindan, entre otras, experiencias lectoras y escribanas, le otorgan a la lectura y escritura un uso social, funcional y proporcionan modelos lectores que disfrutan con esa actividad

**La escritura.** Mientras al hombre le bastó la destreza práctica, mientras su acervo conceptual fue limitado y mientras la memoria podía reconstruir un saber u otro producto cualquiera, la lengua oral fue suficiente: Pero cuando la memoria no alcanzó; cuando la profundización de los conceptos o del trabajo cultural produjo sistemas complejos y extensos; cuando se necesitó hacer efectiva la universal comunicabilidad de la experiencia y la razón válidas, la humanidad se vio en la necesidad de superar radicalmente la fugacidad y la dependencia del contexto inmediato, propias del lenguaje oral, pues un lado el mensaje oral desaparece tan pronto se lo enuncie y, por otro, supedita su significación al emisor, al momento y lugar histórico de su emisión, a los elementos presentes durante la comunicación; a las presuposiciones, a los significados paralingüísticos.

Entonces, se buscó un sistema que asegurara perdurabilidad e independencia del contexto, que no solo existiera en la dimensión del tiempo, sino también en la del espacio. Este sistema fue la escritura; con su hallazgo, comenzó también una tradición escrita y gracias a esta se puede trascender las condiciones inmediatas, prefigurar y modificar la acción, evitar que la discusión racional comience cada vez desde cero, proseguir más allá de las generaciones, discusiones abiertas, ir decantando el conocimiento, facilitar tanto el cuestionamiento, como la universalización de las condiciones de validez, rectitud y sinceridad de lo que se dice, constituir una identidad cultural menos deleble. Ahora bien, la comprensión y uso eficiente y adecuado de la lengua escrita implica por lo menos lo siguiente:

- La construcción del sistema de escritura, para comprender su naturaleza alfabética.
- El reconocimiento de que la lengua escrita tiene características propias, diferentes de la lengua oral y de otros lenguajes.
- La coordinación de las diversas habilidades lingüísticas que intervienen en los diferentes niveles de la producción o interpretación de textos escritos.

El proceso de construcción del sistema de Escritura, sí conocemos al niño como un sujeto activo que permanentemente formula y pone a prueba hipótesis sobre el mundo que lo rodea, hay que aceptar que hace lo mismo en relación con la lengua escrita, ya que esta se presenta en su vida cotidiana (*en comunidades letradas*), aún en situaciones más extremas de aislamiento y pobreza. En consecuencia, es lógico pensar que, antes de llegar a la escuela, él constituye conocimiento sobre la lengua escrita, independientemente de una intervención sistemática de enseñanza.

*Ferreiro - Teberosky, (1989) Resulta bien difícil imaginar que un niño de cuatro o cinco años, que crece en un ambiente donde va a reencontrar necesariamente textos escritos por doquier (en juguetes, en los carteles publicitarios, en su ropa, en la televisión) no se hace ninguna idea acerca de la naturaleza de ese objetivo*

*cultural hasta tener seis años y a una maestra adelante. Resulta bien difícil, sabiendo lo que sabemos de un niño de esas edades: Niños que se interrogan acerca de todos los fenómenos que observan, que plantean las preguntas más difíciles de responder, que construyen teorías acerca del hombre y del universo*

Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, distingue cinco niveles de escritura en los niños no escolarizados:

NIVEL 1: Reproducción de rasgos que constituyen una forma básica de escritura, ya sea esta cursiva o de imprenta. Si es cursiva se pueden encontrar grafismos ligados entre sí. Si en cambio trata de imitar a la letra de imprenta los grafismos se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas.

NIVEL 2: La hipótesis de este nivel es la diferencia entre las escrituras. El niño, valiéndose de escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes: Marcela Escalante combinará su nombre y apellido de la siguiente manera.

NIVEL 3: Hipótesis silábica: aquí el niño trata de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba.

M:me, A:sa

En esta etapa que se da entre los cuatro y los cinco años se produce un conflicto cognitivo entre la cantidad mínima de caracteres y la hipótesis silábica en aquellas palabras bisílabas.

NIVEL 4: Es el pasaje de la hipótesis silábica a la alfabética. Es un período de investigación entre el nombre de la sílaba y la representación fonética de las

letras.

NIVEL 5: Constituye la escritura alfabética. El niño otorga un fonema para cada grafismo y a partir de ese momento afrontará solamente problemas de ortografía.

## **2.4 MARCO LEGAL**

### **Ley General de Educación:**

Artículo 16 Objetivos específicos de la educación preescolar:

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

El grado preescolar es la etapa inicial en el desarrollo intelectual del niño, en donde se debe desarrollar actividades que favorezcan sus habilidades lectoescritoras y matemáticas.

Artículo 20: objetivos Generales de la Educación Básica:

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente.

En los estudiantes de educación básica se fomentará el hábito por la lectura comprensiva, escribir correctamente y desarrollar el arte de escuchar y expresarse sin dificultades.

Artículo 23: Areas Obligatoria y fundamentales:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Según disposiciones legales esta área obligatoria y fundamental del conocimiento se debe impartir en todos los centros educativos, buscando mecanismos que contribuyan al aprendizaje de las Ciencias y del ambiente.

### **Constitución Política de Colombia de 1991**

Capítulo 2: De los Derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Todas las personas tenemos derecho a recibir una buena educación, pero esto no sólo es responsabilidad del gobierno sino un compromiso de la sociedad.

En 1974 se estableció el Código Nacional de recursos naturales y renovables de protección de medio ambiente y que estipula las disposiciones relacionadas con la educación ambiental las cuales fueron replanteadas mediante el decreto 1337 de 1978.

Ley 388 de 1977 de desarrollo Territorial; establece la obligatoriedad de los municipios, de elaborar planes de ordenamiento territorial e involucrar criterios ambientales en el mismo.

### **3. ASPECTOS METODOLOGICOS**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Este tipo de investigación se enfoca dentro del paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo y prospectivo.

Es cualitativo, por que aborda el problema con un carácter interpretativo absoluto; puesto que con la aplicación de encuestas se obtiene determinadas respuestas que permiten deducir la carencia de alternativas adoptadas en el aprendizaje del área de ciencias naturales.

Es descriptiva, por que detalla los rasgos que caracterizan el problema. Los analiza y describe, permitiendo conocer algunos aspectos de la metodología utilizada por los docentes, manifestada en la recepción teórica de conceptos y la ausencia de recursos para el desarrollo de las clases.

Es propositiva, por que con base en el diagnóstico establecido de ciertas causas y consecuencias frente a la metodología utilizada, en la lectoescritura y el aprendizaje significativo de las ciencias naturales formula una propuesta encaminada a implementar acciones para mejorar el proceso aprendizaje de la Ciencias Naturales en el grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia.

El proceso metodológico que se siguió fue el siguiente:

- Creación del grupo de trabajo y se estableció las condiciones necesarias para la investigación

- Se elaboro un perfil de la comunidad seleccionada o sea la realización de un prediagnóstico con base en información de fuentes primarias y secundarias
- Se realizo contactos con diferentes instituciones o dependencias del estado y organismos de la zona para conocer los planes de desarrollo y disponibilidad de colaboración
- Se establecieron los primeros contactos entre el grupo investigativo y la comunidad, que consistían en reuniones formales sobre problemas y necesidades, con el objeto de motivarlos para lograr su colaboración
- se definió el tema central de la investigación y luego se realizara el plan de trabajo (etapas, aspectos, técnicas, responsables y tiempo)
- se determino las fuentes de información (a dónde y con quién) para obtener la información, se establecerán las técnicas e instrumentos de recolección información para luego proceder a codificarla y procesarla los datos cualitativos y cuantitativos
- se sintetizo la información en un trabajo escrito con sus respectivas conclusiones y recomendaciones
- Al finalizar el proceso se socializara los resultados con la comunidad Educativa de La Escuela Integrada de Providencia

### **3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS**

Como unidades de análisis que proporcionen información acerca del problema estudiado se consideran las siguientes:

- El PEI de la Escuela
- El archivo Institucional

- La comunidad educativa de la Institución (estudiantes del grado tercero, docentes y padres de familia)

### 3.2.1 Población estudiantil

**Tabla 1**

<b>GRADOS</b>	<b>NUMERO</b>
Grado Uno	28
Grado Dos	36
Grado Tercero	40
Grado Cuarto	28
Grato Quinto	20
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>

Fuente: Archivo Institucional

Para el estudio se tomó como población objeto de estudio a los 40 estudiantes del grado tercero

### 3.2.2 Población docente

**Tabla 2**

<b>CARGO</b>	<b>NUMERO</b>
Director Grado uno	2
Director Grado dos	2
Directos Grado tercero	1
Directos Grado cuarto	1
Director Grado quinto	1
Docentes	2
Director	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Fuente: Archivo Institucional

### 3.2.3 Población de padres de familia

La población de padres de familia está representada en Noventa y dos (92) padres de familia de los cuales se tomó como población objeto de estudio a los 28 padres de familia que corresponden al grado tercero

### 3.2.4 Muestra

La población total de la comunidad educativa es de 254 personas, se tomó como muestra los a los 40 estudiantes del grado tercero, a los 10 docentes y a 28 padres de familia que corresponden al grado tercero

**Tabla 3. Tamaño de la muestra**

Población		Muestra	Porcentaje (%)
Estudiantes	152	40	26.31
Docentes	10	10	100.00
Padres de familia	92	28	11.02
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	80	

Fuente: Archivo Institucional

### 3.3 TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

Como técnicas para recoger la información se utilizaron las siguientes:

- Lectura de documentos: los componentes del PEI y Archivo Institucional.
- Encuestas con preguntas abiertas y con preguntas cerradas.
- Testimonios focalizados
- Observación directa

### 3.4 TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN

En la encuesta realizada a la comunidad educativa se aplicó tabulación con valoración estadística y el análisis e interpretación de resultados. En la observación directa se aplicó análisis e interpretación a través de las siguientes técnicas: método comparativo constante, la inducción analítica y el muestreo teórico.

## **4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

### **4.1 LECTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y ARCHIVO INSTITUCIONAL**

La institución educativa se proyecta hacia el futuro, teniendo como centro al estudiante, quien debe ser tratado como persona de tal manera que se reconozca a sí mismo y se proyecte hacia los demás

La meta de la formación humana no es alcanzar con la suma de habilidades y destrezas particulares o cambios de conducta; estos son medios que contribuyen a la interacción social y a la solución de problemas cotidianos. La escuela es la encargada de brindar una formación personal humanística que se realiza y se renueva existencialmente en el tiempo, como proceso en el que se va superando el pasado y se innova hacia el futuro. (anexo 1)

Lagos Hidalgo (1994), Podríamos decir que a nivel educativo y pedagógico este es el principal desarrollo de la ley general de educación, ya que se convierte en la estructura central que da unidad a la actividad escolar y vértebra la acción educativa desde su misma práctica. En ese sentido, pudiéramos decir que es el principal componente pedagógico de la ley, si entendemos por pedagógico la concreción práctico-teórica de la concepción educativa que se tiene.

Al ser el Proyecto Educativo Institucional (PEI) un documento que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa en el que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio

Según la directiva de la Escuela Integrada de Providencia, se elaboró este documento en el año de 1996 y se le han venido haciendo ajustes de acuerdo a los requerimientos de la Educación nacional y para su elaboración se tuvo en cuenta el artículo 14, decreto 1860 de 1994, en esencia contiene los principios, los fines, los objetivos, el diagnóstico, la misión institucional, la visión institucional (anexo).

El PEI se debe formular y operar con una intención o propósito fundamental: que todos los alumnos aprendan lo que se espera deben aprender y que sean felices mientras aprenden; que los niños y jóvenes puedan apropiarse (ser poseedores) de los mejores conocimientos, prácticas, destrezas, comportamientos y valores que la sociedad quiere transmitirles, por lo tanto debe tener explícito un enfoque pedagógico es decir todas las estrategias y actos educativos (clases, eventos, experiencias, rutinas institucionales) deberán estar orientadas a lograr que todos los alumnos aprendan lo que se espera. Esto significa no dejar la pedagogía al azar de cada educador sino buscar explícitamente y en conjunto un modelo pedagógico adecuado y factible a las condiciones de los alumnos para transformar nuestra realidad

Este componente pedagógico no se encuentra explícito en el PEI de la Escuela. Aunque dentro de la autonomía que la Institución se empieza a colocar en práctica, metodologías de Enseñanza enfocadas a la educación integral del alumno dentro y fuera de las aulas.

Pero ese dentro y fuera del aula no se cumple satisfactoriamente, ya que implica responsabilidad, compromiso, autocrítica; porque no son los estudiantes los receptores de antes, ellos deben ser participes junto con su familia y la comunidad de su propia educación. Y al hablar de educación integral se debe tener en cuenta el aspecto formativo, la institución está para fomentar, además de lo académico, valores de orden, aseo, puntualidad, respeto, disciplina, obediencia.

El PEI debe centralizar el plan de estudios en sus áreas obligatorias, y se hace necesario enfocarlo a responder a situaciones y necesidades de la comunidad local y si es posible de la región y del país.

## **4.2 APLICACIÓN DE ENCUESTAS**

**Encuesta a docentes:** Este instrumento constó de una serie de preguntas abiertas aplicadas a los profesores para determinar la caracterización de su que hacer pedagógico e identificar debilidades que en él se presentan (ver anexo 2).

**Encuesta Aplicada a Estudiantes:** Este instrumento constó de una serie de preguntas de carácter abiertas y aplicado a los estudiantes con el objeto de conocer la caracterización del quehacer pedagógico utilizado por los profesores de Ciencias Naturales e identificar las debilidades presentes en él. (ver anexo 3).

**Encuesta Aplicada a Padres de Familia:** Esta encuesta estuvo constituida también por una serie de preguntas de tipo abiertas aplicadas a los padres de familia con el propósito de establecer la caracterización del que hacer pedagógico utilizado por los docentes en el proceso de aprendizaje en las Ciencias Naturales e identificar las debilidades presentadas en él (ver anexo 4).

### **4.2.1 Análisis de encuestas a docentes de La Escuela Integrada de Providencia (N)**

1. ¿Cuál es su concepción sobre alternativas metodológicas?.

En síntesis se puede resumir así: son nuevos enfoques o caminos metodológicos para lograr alcanzar los logros académicos de una manera diferente

2. ¿Cuál es la metodología que usted emplea en la enseñanza de las ciencias naturales?.

Respondieron que no poseen una metodología única y que han tomado diferentes concepciones metodológicas para el desarrollo de sus clases y que tratan de cumplir con los lineamientos del ministerio de educación nacional

3. Que dificultades encuentra usted como docente para hacer prácticos los conocimientos en el área de Ciencias Naturales?

Contestaron que la mayor dificultad es la carencia de recursos económicos para adquirir materiales didácticos que faciliten la practica docente

4. ¿Qué acciones utiliza para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Están de acuerdo que las únicas acciones es la de utilizar laminas, dibujos y lecturas del tema para que el estudiante comprenda mejor el tema

5. ¿Qué entiende por aprendizaje significativo de las ciencias Naturales?

Hubo diferentes respuestas que se las puede sintetizar así: aprendizaje significativo es que el estudiante ponga en practica los conocimientos adquiridos en clase, aprendizaje significativo es que se demuestre que a los estudiantes les quedó claro los conocimientos, aprendizaje significativo es que los conocimientos estén de acuerdo con la nueva realidad en que viven

6. ¿Usted ha implementado alternativas metodológicas prácticas que ayuden al aprendizaje significativo de los conceptos de ciencias naturales? ¿Cuáles?

Contestaron que de las nuevas alternativas metodológicas han tomado algunos aspectos positivos, pero les ha sido difícil llevarlos a la práctica por lo que no las han implementado

7. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales?

Es difícil utilizar recursos didácticos innovadores puesto que muchas veces la institución no los tiene y otros que si posee son desactualizadas o en un estado de deterioro

8. ¿Demuestra interés el estudiante en el desarrollo de sus clases?

Los estudiantes demuestran poco interés en el desarrollo de las clases y por aprender y realizar sus trabajos escolares, además la falta de colaboración de los padres de familia hace que ésto sea más notable

9. ¿Cuáles son las mayores dificultades o debilidades que ha encontrado en el proceso aprendizaje de las Ciencias Naturales?. ¿Por Qué?

Las mayores dificultades o debilidades que se han encontrado en el proceso aprendizaje de las Ciencias Naturales es la escasez de recursos didácticos para afianzar los conocimientos y la falta de colaboración decidida de los padres de familia quienes son indiferentes a estos aspectos

10. ¿Cree usted que es necesario implementar nuevas acciones o alternativas metodológicas en el aprendizaje de las ciencias naturales?

Ellos consideran que es importante implementar nuevas acciones metodológicas de aprendizaje, ya que la metodología utilizada hasta el momento no ha dado buenos resultados, pero además de hace necesario dotar de recursos económicos a la institución para lograrlo

#### **4.2.2 Análisis de encuestas a estudiantes del grado tercero de La Escuela Integrada de Providencia (N)**

1. ¿Te gusta la manera como te enseña tu profesor, la clase de ciencias naturales?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, 31 equivalentes al 77.5% responden que no les gusta la manera como el profesor desarrolla las clases de Ciencias Naturales porque son monótonas y aburridas, al 22.5% responden que si, el profesor desarrolla las clases de Ciencias Naturales de una manera amena y adecuada, se puede deducir que el profesor debe emplear acciones pedagógicas para lograr que la mayoría de sus estudiantes se sientan motivados en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

2. ¿Los temas desarrollados en ciencias naturales tienen relación o te son útiles en los quehaceres de tu vida diaria?

De los 40 estudiantes encuestados en el 100%, 22 que equivalen al 55% señalan que los temas desarrollados en Ciencias Naturales tienen relación con su vida diaria cotidiana y 17 que equivalen al 42.5% respondieron que a veces los contenidos de Ciencias Naturales tienen relación con la cotidianidad y 1 que equivale al 2.5% afirman que los contenidos de Ciencias Naturales su tienen relación con la cotidianidad lo cual permite interpretar que los temas no son coherentes con el entorno.

3. ¿Tu profesor utiliza recursos medios didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales?

De los 40 estudiantes encuestados que equivale al 100%, 32 equivalentes al 80% contestan que el profesor no utiliza recursos didácticos y 7 que equivalen al 17.5% contestan que aveces el profesor utiliza los recursos didácticos y 1 equivalente al 2.5% contestan que profesor si utiliza recursos didácticos. Se deduce que el profesor no es recursivo para desarrollar sus clases.

4. ¿En el desarrollo de las clases de ciencias naturales el profesor relaciona la teoría con la practica?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, 29 equivalentes al 72.5% manifiestan que el profesor no relaciona la teoría y la práctica, y 11 que equivale al 27.5% manifiestan que a veces el profesor relaciona la teoría y la práctica, lo cual nos permite analizar que los contenidos teóricos no son aplicados para que el estudiante construya el conocimiento por medio de la práctica.

5. ¿Has tenido salidas de campo para comprender mejor los contenidos de la clase de ciencias naturales?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, 33 equivalentes al 82.5% respondieron que no han tenido salidas de campo y 7 que equivalen al 17.5% respondieron que a veces han tenido salida de campo y por lo tanto no hay aplicación de estrategias metodológicas y por consiguiente surgen los aprendizajes repetitivos.

6. ¿Tu profesor comprende que tu capacidad de aprendizaje de las ciencias naturales no puede ser igual que el de tus compañeros?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, 33 equivalentes al 82.5% respondieron que el profesor no comprende su capacidad de aprendizaje, 7 estudiantes que equivalen al 17.5% respondieron que a veces el profesor comprende su capacidad de aprendizaje en la clase de ciencias naturales

7. ¿A partir de la enseñanza de las ciencias naturales tu profesor te permite crear tus propios escritos?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, el 28 que equivalen al 70% afirman que no siempre el profesor les permite crear sus propios escritos en el área de Ciencias Naturales y 12 equivalen al 30% afirman que a veces les permite crear sus propios escritos, esto permite interpretar que el método de aprendizaje es mecánico y monótono es por esto que las clases son aburridas.

8. ¿Te gustaría que tu profesor adoptara acciones o alternativas pedagógicas diferentes, para enseñarte ciencias naturales?

De los 40 estudiantes encuestados que es el 100%, 31 equivalentes al 77.5% responden que fuera bueno que el profesor para desarrollar las clases de Ciencias Naturales utilizara alternativas diferentes y no sólo tablero y tiza, al 22.5% responden que no, que el profesor desarrolla las clases de Ciencias Naturales de una manera adecuada, se puede deducir que el profesor debe emplear acciones pedagógicas diferentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

#### **4.2.3 Análisis de encuestas a padres de familia de estudiantes del grado tercero de La Escuela Integrada de Providencia (N)**

1. ¿Considera que es importante que sus hijos asistan a la escuela?

El total de padres de familia encuestados están de acuerdo que sus hijos se eduquen para un futuro mejor y puedan ganarse la vida sin mayor complicación y sin tener que pasar tantas necesidades. Lo que demuestra que para ellos es importante la educación de sus hijos

2. ¿Le gustaría que lo que aprenden sus hijos en la escuela les sea práctico en su vida diaria?

De los 30 padres de familia encuestados que son el 100%, 27 equivalentes al 90% manifestaron que si porque los niños aprenden cosas más útiles y no solo teóricas, 3 padres de familia equivalentes al 10% respondieron que no porque eso lo pueden aprender después cuando ya vivan su vida. Es evidente que los padres de familia están de acuerdo a que el niño aprendan contenidos prácticos y útiles en su vida diaria.

3. ¿Cómo le enseña el profesor ciencias naturales a su hijo?

De los 30 padres de familia que son el 100%, 18 equivalentes al 60% afirmaron que realmente no saben como se les enseña a sus hijos. 12 equivalentes al 40 % que si saben y están pendientes de sus hijos. Se puede deducir que el padre de familia no sabe que métodos se utilizan para enseñarles a sus hijos

4. ¿Usted cree que a su hijo le gusta la forma como le enseñan ciencias naturales?

De los 30 padres de familia que son el 100%, 21 equivalentes al 70% manifestaron que no, porque se nota en las calificaciones y en el poco entusiasmo que demuestran en clase de ciencias naturales, 9 equivalente al 30% que si porque han alcanzado los logros planteados por el profesor

5. ¿Las ciencias naturales que su hijo aprende las aplica en su vida diaria?

De los 30 padres de familia encuestados que es el 100%, 15 equivalentes al 50% afirmaron que sus hijos aveces aplican los contenidos de Ciencias naturales en la vida diaria, 11 que equivalen al 36.6% respondieron que si y que sus hijos aplican los contenidos de Ciencias naturales en la vida diaria y 4 equivalentes al 13.3% respondieron no aplican los conocimientos aprendidos en la escuela en su vida diaria

6. ¿El profesor utiliza la Lectoescritura como medio que favorezca el aprendizaje de las ciencias naturales?

De los 30 padres de familia encuestados que son el 100%, 19 equivalentes al 63.3% contestaron que no y que poco entienden esos términos en Ciencias Naturales y 11 que equivalen al 36.6% manifiestan que si que el profesor debe utilizar la Lectoescritura como un medio que favorezca el aprendizaje de las ciencias naturales. Esto muestra que existe un desconocimiento de la pedagogía que utiliza el profesor para desarrollar los contenidos de Ciencias Naturales

7. ¿Cree usted que es importante la Lectoescritura en el aprendizaje de las ciencias naturales?

Después de explicar en términos sencillos que significa el proceso de Lectoescritura. El total de los padres de familia estuvieron de acuerdo que la Lectoescritura es importante para el aprendizaje de sus hijos y que el profesor debería implementar acciones tendientes a desarrollarla

8. ¿Su hijo ha comentado que el profesor utiliza recursos del medio para la enseñanza de las ciencias naturales?

De los 30 padres de familia encuestados que son el 100%, 20 equivalentes al 66.6% contestaron que no y desconocen los motivos porque no se han utilizado, 10 padres de familia equivalentes al 33.3% contestaron que a veces el profesor los hace utilizar algún recurso del medio natural.

9. ¿se preocupa usted por ser en la casa continuador de las actividades escolares de sus hijos?

De los 30 padres de familia encuestados que son el 100%, 23 equivalente al 76.6% manifestaron que si se preocupan por tratar de ayudar a sus hijos en sus tareas escolares lo que pasa es que muchas veces no saben o no entienden los contenidos, 7 equivalente al 23.3% respondieron que si y que si desconocen algunos temas tratan de investigar para ayudar a sus hijos

#### **4.3 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA**

El equipo investigador realizó un acercamiento directo al conocimiento del problema a través de la observación directa de dos jornadas en las que se desarrollaban procesos de aprendizaje de las ciencias. Esta tarea comprendió la observación de los temas clase orientados por los docentes de los grados 4, 5 y 3

resultado de esa observación directa son los informes que a continuación se consignan.

### **Primer Informe de la Observación Directa Realizada al Grado 3°**

**Area:** Ciencias Naturales

El grado tercero se encuentra ubicado en el segundo salón de la escuela el espacio de este es amplio, no existe un estante como tampoco armarios donde se ubique los recursos didácticos, por lo tanto, al interior del salón solo se observa pupitres bipersonales organizados en cuatro filas, en las paredes se cuelgan imágenes religiosas, existe un pizarrón grande, también presenta un pupitre y una silla para el uso del profesor en donde coloca el texto y el cuaderno, las tizas, el borrador. Aun lado del tablero se observa una cartelera con la información de actividades que se realiza a fin de año.

Los estudiantes después del toque de la campana entran a clase; algunos comentan sobre el recreo y juguetes que tienen en su casa, otros sobre su familia, otros sobre las tareas y algunos están en silencio. En un instante entra el profesor de Ciencias Naturales, los niños se asustan y se sonríen, se ubican afanados en sus puestos y lo saludan. El profesor por su parte contesta el saludo y les manifiesta que hagan silencio para poder iniciar la clase, ante la observación algunos demuestran disgusto y empiezan a buscar el cuaderno en su mochila.

El profesor inicia la clase haciendo uso de un cuaderno y un libro, los cuales coloca en su escritorio y abre éstos diciendo “Coloquen como título el Cuerpo Humano” después de tomar nota los niños empiezan a preguntar en voz baja entre ellos “¿ Qué es el Cuerpo Humano?”, luego el profesor expone un discurso sobre el tema referido y cuando los niños se inclinan y hablan en voz baja, el profesor alza la voz y los mira fijamente, luego le dice al estudiante que estaba algo desatento; “haber usted va ha participar de la clase y dígame algo que recuerde

de lo que acabe de explicar”. El estudiante se levanta del puesto, inclina la cabeza sin responder.

El profesor mira y recalca diciendo “Yo siempre sugiero que presten atención para que entiendan y comprendan la explicación” y ordena al niño sentarse. Todos miran, algunos sonríen, otros se mantienen en silencio, miran al profesor asustadizos. Solo se escuchan los pasos del profesor al caminar hacia el escritorio, el profesor coge la tiza, camina hacia adelante dirigiéndose hacia el escritorio, coge el borrador y dibuja en el pizarrón un cuerpo humano, en el tablero ubica sus partes, nombrándolos de manera correcta y les hace leer en voz alta.

Luego empieza a dictarles contenidos acerca del cuerpo humano.

## 5. CONCLUSIONES

Podemos decir que las estrategias de enseñanza de la Escuela Integrada de Providencia no se constituyen en un plan educacional de acción que organice y diseñe el proceso del aprendizaje para que pueda influir y guiar a los educandos o a aprender de una manera práctica.

El fin último del aprendizaje significativo debe ser el de promover el desarrollo de la conciencia de las personas hasta sus más remotas posibilidades, facilitando el proceso de hominización para alcanzar la humanización para poder lograr los siguientes objetivos:

El modelo pedagógico utilizado en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales no favorece las actitudes de autonomía e interdependencia, a través de la promoción del desarrollo de la libertad responsable, de la capacidad de elegir responsablemente y facilitar que el educando aprenda a aprender, a través de la apertura al diálogo y a la experiencia además no promueve el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, que permitan al educando llegar a la toma de decisiones propias para facilitar el proceso de desarrollo de la creatividad, que permita al educando buscar y descubrir alternativas de solución a los problemas que la vida le presenta.

En la actualidad las habilidades Lectoescritoras y la enseñanza de la lengua en general está desconectada de la práctica, no se muestra como una materia instrumental que tenga utilidad en la vida cotidiana; es decir, existe una clara disociación con la vida real. Por ello, si en lugar de emplear los métodos tradicionales para la enseñanza de la Lectoescritura, utilizáramos materiales, métodos y recursos que fuesen interesantes y motivadores para estos estudiantes/as podría iniciarse una relación recíproca entre la escuela y la familia.

La lectoescritura no ha jugado un papel importante en el aprendizaje significativo de los conceptos en la asignatura de ciencias naturales porque no ha favorecido el desarrollo de actitudes constructivas que permitan a los educandos responder consciente, flexible e inteligentemente ante situaciones y problemas nuevos. Además no ha facilitado el desarrollo de actitudes y valores que promuevan la interacción consciente con el medio y las relaciones interpersonales comprometidas, armónica, solidarias y significativas. Y no promueve las habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo procesos de evaluación objetivos, justos y constructivos. Para lograr un clima en el que la motivación hacia el desarrollo se vea impulsada, no con el objeto de lograr las recompensas externas, sino en términos de los propios objetivos socializados.

## **6. RECOMENDACIONES**

Uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los docentes de la escuela Integrada de Providencia Municipio de Providencia (N), es la enseñanza de las habilidades Lectoescritoras no solo en Ciencias Naturales sino también en las diferentes áreas de la educación. Tradicionalmente este aprendizaje se ha relacionado únicamente con el contexto escolar; no obstante, somos conscientes de la importancia de tener en cuenta los diferentes contextos en los que se realizan los aprendizajes, pues dependiendo de éstos las metas serán diferentes

En nuestra opinión, se recomienda unificar las metas porque si tanto en el contexto escolar, como en el cotidiano, las metas son iguales, los niños van a percibir el proceso de la Lectoescritura como algo más enriquecedor y útil, llevando a cabo un aprendizaje significativo, en el que el puente entre la escuela y la familia está asegurado.

No siempre, el puente que se establece entre la escuela y la casa es recíproco, pues tradicionalmente las familias de esta comunidad del municipio de Providencia han descargado la enseñanza de la Lectoescritura en la escuela, o cuando algunos son conscientes de que deben ayudar a sus hijos en la adquisición de esas habilidades utilizan exclusivamente métodos escolares. No se debe olvidar, que las actitudes de la familia condicionan lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, por lo tanto, se precisa una responsabilidad compartida entre padres y profesores. Por eso en nuestra opinión, tanto en la escuela como en la casa deberían darse aprendizajes complementarios utilizando recursos y metas comunes.

Para lograr un aprendizaje significativo, se requiere que la Institución adopte de un modelo educativo que:

- Incluya a la totalidad de la Comunidad Educativa en la experiencia misma del aprendizaje.
- Acepte que el interés y la curiosidad que conducen a la búsqueda de mayor información- brotan de manera espontánea, debido a la tendencia natural del hombre hacia la humanización.
- Favorezca el desarrollo de la capacidad de asombro y de admiración, y muevan a la persona a ampliar sus conocimientos y a extender su campo de conciencia.
- Promueva un cambio en el proceso de percepción que conduce a la modificación de actitudes, conductas, valores e incluso la personalidad de quien aprende.
- Afirme que lo aprendido significativamente queda asimilado a la persona como una energía disponible y como un recurso al que se puede acudir en el momento que se necesite de éste.

La Institución necesita realizar inversión en material didáctico, ya que posee una gran deficiencia y así poder evitar el aprendizaje teórico. Además el estudiante presenta una actitud de inconformidad debido a que no es tenido en cuenta en las decisiones y elaboración de los proyectos de la Institución. El profesor no realiza mayores méritos para superar algunas dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales.

## **7. PROPUESTA**

### **7.1 TITULO**

Proyecto dirigido a implementar acciones para mejorar el proceso aprendizaje de la Ciencias Naturales.

### **7.2 PROBLEMA**

El proceso de aprendizaje de la Ciencias Naturales se desarrolla utilizando un modelo pedagógico tradicionalista, centrado en la asimilación de conceptos por recepción mecánica y repetición, distante del aprendizaje significativos y por descubrimiento.

### **7.3 EL PROYECTO QUE SE GENERA**

Implementación del modelo pedagógico activo cognitivo para lograr aprendizajes significativos.

### **7.4 PROPÓSITO**

Propender porque los docentes que orientan el aprendizaje de la Ciencias Naturales implementan en su práctica acciones activas y cognoscitivas que hagan posible la asimilación consciente de los conceptos y la independencia cognoscitiva de los mismos.

### **7.5 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL**

Este estudio plantea la necesidad de implementar estrategias que incidirán no sólo

en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de las ciencias naturales del grado tercero (3) de la Escuela Integrada de Providencia sino que además recoge la idea de mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por esta institución a esta comunidad.

Es necesario resaltar que una buena educación se logra a partir de una preparación consciente, capacidad intelectual acorde con los retos de la modernidad, de los intereses sentidos de una sociedad para formar “hombres nuevos” con libertad de pensamiento que construyan un mundo mejor, para esto se debe tener en cuenta al estudiante como un ser íntegro con valores, capacidades - oportunidades, capaz de transformar una sociedad materialista solo busca obtener bienes económicos distorsionan la capacidad de pensamiento y el espíritu de los seres humanos relacionen su entorno con los saberes y el ejemplo del profesor; el estudiante explore los recursos mediante la actividad científica relacionada con las realidades políticas, sociales, culturales e históricas en donde surjan críticas que generen alternativas de solución a problemas que se presenten. Esta es una de las formas adecuadas de hacer que los contenidos a aprender sean prácticos de interés, utilidad, pertinencia, dejando atrás saberes discontinuados, desfasados de la realidad.

Para ampliar más las recomendaciones se hace mención al currículo en donde el docente deja atrás el currículo de la pedagogía tradicionalista y se actualiza con ideas innovadoras para conseguir un currículo bien estructurado que lleve a superar las dificultades del anterior, es decir, que tenga en cuenta el cambio de propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos y evaluación; en el cual los propósitos ya no sean transmitir información, normas o saberes específicos y valores atados socialmente, sino por el contrario empiece por preparar a la gente para la vida y termine jugando un papel importante centrado en la promoción de pensamiento, habilidades, destrezas y valores; los recursos que se opongan a la idea de los saberes son elaborados por fuera de la institución educativa y llegan a ella mediante la lección que “dicta” el docente y no considera al estudiante como

receptor, el cual gracias a la imitación y reiteración logrará producir los saberes que le serán transmitidos y que los contenidos se transformen de las normas e informaciones socialmente aceptadas a la preparación para la vida, la naturaleza, donde la vida misma sea estudiada y la escuela llegue a ser el centro de la actividad intelectual que garantice estudiantes que aprendan conceptos básicos de las Ciencias Naturales y sus relaciones.

Esta transformación es importante ya que la escuela tradicional ha tenido como finalidad dotar al estudiante de “saberes enciclopédicos” acumulados por siglos, de esta manera las ciencias extravían su carácter de estructuras generales o abstractas que sirven para explicar los fenómenos y la realidad sino que se quedan archivadas en un montón de información pasadas de tiempo, desactualizadas, que no tiene relación entre sí, en donde se aprende contenidos descontextualizados sueltos. Por el contrario el objetivo es unificar los contenidos con la naturaleza que sirven para la vida cotidiana y las diferentes circunstancias que en ellas se presentan, que estén de acuerdo con los intereses y necesidades del estudiante y que fuera de esto tenga en cuenta que para lograr un aprendizaje se debe partir de los conocimientos previos o de unas herramientas precisas conceptuales, construidas; como también que las ciencias son representaciones abstractas de la realidad.

Otra parte fundamental de la estructura curricular es la secuencia en donde se pretende cambiar de la secuencia instruccionalista en la cual el aprendizaje es acumulativo, sucesivo, continuo y el conocimiento es secuencial cronológicamente, es decir, que la pedagogía tradicional no es genética o sea que no tiene en cuenta a quien enseña sea niño, adolescente o adulto, ni los cambios del desarrollo; cree que todos aprenden igual y por lo tanto les enseñan igual en donde la secuencia instruccional se basa en la acumulación de contenidos. Con el desarrollo de un nuevo modelo pedagógico se cree lograr por el contrario que la secuencia cambie mediante unos procesos iniciando que acomode los conceptos de lo más sencillo a lo más complejo o amplio a lo más abstracto y que se

proyecte a la escuela futura, donde debe diferenciar la pedagogía de enseñar y el aprendizaje, es decir, que el maestro tenga en cuenta la experiencia como parte fundamental del saber y de esta manera organizar un conocimiento y a la vez aprenderlo de una manera más duradera o significativa en la cual se tenga en cuenta los conceptos básicos de las ciencias naturales y los valores con los que se relacionan.

Otro factor importante de la estructura curricular que se quiere cambiar en la institución es el método ya que el maestro utiliza una metodología anticuada y limita el método a la expresión visual oral de lo que cree que le niño debe aprender y de una manera reiterada severa o autoritaria en donde cree que la disciplina creara un ambiente de aprendizaje y toma actitudes represivas para garantizarla, para cambiar este método pedagógico se debe considerar al niño un actor, un constructor o un reconstructor de su propio conocimiento partiendo de la experiencia para llegar hasta el punto en que la metodología este encaminada hacia una pedagogía que intente favorecer el desarrollo del pensamiento, diferenciar los instrumentos del conocimiento y de las operaciones intelectuales.

Una de las deficiencias que se detectaron en el proceso investigativo y se pretende superar con esta propuesta son los recursos didácticos; ya que en esta institución ni siquiera existen y lo que se desea es que estos recursos didácticos sean una parte fundamental para el estudiante en la experimentación, la manipulación que lleve al desarrollo de las capacidades intelectuales que se proyecte hacia el mejoramiento en donde se reconozca las diferencias cualitativas que existe entre los estudiantes en cuanto a los periodos evolutivos, sus diferencias y sea éste el punto de partida.

Por medio de la propuesta con los cambios requeridos, se espera que la evaluación tome la importancia que se merece ya que no solamente se la debe considerar como “cuanto sabe el estudiante” o el grado de memorización de él, sino de que debe ser asumida como parte fundamental para asimilar los

instrumentos de conocimiento científico, transformándolos o buscan de otros nuevos, teniendo en cuenta la capacidad crítica en donde no hayan verdades absolutas para que el estudiante sea capaz de tomar decisiones diarias que se conviertan en evaluación de si mismos; que la evaluación sea una parte valorativa hacia el estudiante tanto en las dimensiones cognitivas, sicomotriz, como en su integridad y en la capacidad de desarrollo del aprendizaje.

El modelo pedagógico que se quiere innovar se convierte en un camino a seguir para el maestro; que lo llevará hacia la finalidad de la educación, en este caso el modelo pedagógico es el que genera el cambio en el que hacer pedagógico del docente ya que con él cambiará la dirección y llegará a los aprendizajes significativos y por ende a una sociedad mejor.

Para la elaboración de esta propuesta se tiene en cuenta la base conceptual la parte de un diagnóstico, luego la planeación que está diseñada para el docente como un microdiseño, señalando que el diseño de este modelo pedagógico es coherente con los movimientos de renovación e innovación pedagógica vigente con las nuevas concepciones del “saber” y del “hacer” correspondiendo esta propuesta a un diseño problemático y problemizador.

Para la elaboración de la propuesta se retoma el modelo de la escuela activista al modelo conceptual porque en la educación tiene que haber una evolución, un proceso en donde no se puede buscar un cambio instantáneo del modelo tradicional al modelo de la pedagogía moderna o conceptual, pero éste debe ser el propósito, debido a que la renovación o el cambio exige mejoras hasta llegar a la excelencia y de esta manera proporciona a la clientela educativa calidad de educación, teniendo en cuenta que esta es la base del desarrollo de la sociedad, es decir que nuestro lema debe ser renovar nuestra misión educativa cada día, desaprendiendo modelos que en el pasado fueron efectivos y que hoy ya no funcionan.

## 7.6 PLAN ESTRATEGICO

### 7.6.1 Diseño Macro

Problema Macro	Subproblema (categorías sustanciales)	El saber	El saber hacer
El proceso de aprendizaje de las ciencias naturales se desarrolla utilizando un modelo pedagógico tradicionalista centrado en la asimilación de conceptos por repetición mecánica y repetición distante de aprendizajes	1. definición de propósitos	<i>El docente debe saber que no únicamente el propósito de la escuela puede ser el de transmitir los aprendizajes sino la promoción del pensamiento, habilidades y valores que deben formar para la vida.</i>	Nuevos retos el estudiante; estudiantes proyectivos, futuristas. Estudiantes frente a las necesidades de la sociedad del próximo milenio. Formará educandos capaces de realizar inferencias inductivas y de deductivas de calidad.  Instrumentos de conocimiento con los cuales puede tener acceso al estudio de cualquier ciencia, con sus propios criterios para valorar, habilidades y destrezas básicas.
	2. Contenidos desfasados de las necesidades de actores y entornos	<i>El docente debe saber el estudio de la naturaleza y la vida debe ser estudiada en donde concertará los contenidos y que estos sean de pertinencia, utilidad, actualidad, donde él debe tener en cuenta su actividad intelectual para garantizar el aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias; debe saber que el aprendizaje depende de la relación de los presaberes, de la estructura cognitiva con los conceptos que se utilizan como también la actitud del estudiante frente a los contenidos.</i>	En estudiante crítico, decidido, capaz de superar las dificultades que tendría en la sociedad cambiante, que asimile cualquier conocimiento al que tenga acceso. Un estudiante capaz de transformar su mundo donde reivindique lo cotidiano con lo circunstancial; un estudiante interesado por su conocimiento.

Problema Macro	Subproblema (categorías sustanciales)	El saber	El saber hacer
	3. Secuenciación Instruccional.	<i>La teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento debe ser en el docente la base fundamental para la determinación de la secuencia tanto genética, empírica y cronológica de los contenidos como también debe ser el aporte que esto le hace en la diferenciación entre enseñanza y aprendizaje. Que él, enseñe contenidos propios del área de su formación y que utilice determinadas operaciones intelectuales para que comprenda determinado concepto; los contenidos a enseñar deberían ser el conjunto de conceptos básicos de las Ciencias Naturales, luego las habilidades y destrezas propias de esta área y posteriormente los valores relacionados con ellos sin dejar atrás el desarrollo propio del estudiante.</i>	Se busca estudiantes que relacionen sus estructuras cognitivas con el material a aprender y obtengan así un aprendizaje significativo y duradero que comprenda el porque de cada contenido y el para qué del mismo y que podrán obtener ellos y para que les va a servir los resultados, estudiantes con una capacidad de asimilación y comprensión, con deseos de investigar, experimentar de acuerdo al desarrollo.
	4. Metodologías inadecuadas y desactualizadas.	<i>El docente debe saber que los aprendizajes en gran parte provienen de la experiencia, donde el estudiante sea el centro sobre el cual rige el proceso educativo; debe tener en cuenta el interés del estudiante y en esta dirección darse la enseñanza. El docente debe saber que los debates, diálogos, discursos, experimentación, expresiones artísticas, dinámicas, juegos, estén encaminados hacia la construcción de su conocimiento, donde la teoría este acompañada por la acción y le permita al estudiante observar, trabajar, actuar y experimentar.</i>	Estudiantes activos con convicción de lo que aprehenden, con un espíritu de interés por el aprendizaje que construyen su conocimiento, se autoeducan y se autodisciplinan.
	5. insuficiencia de recursos	<i>El docente debe saber que los recursos no son facilitadores del aprendizaje sino que son el resultado del aprendizaje mismo o de la asimilación del estudiante que logra de las exposiciones y actividades en donde la participación del docente es fundamental. Que los recursos didácticos le sirvan al estudiante para la construcción del conocimiento y no para facilitarle la enseñanza al profesor; que le sirva al estudiante para desarrollar los sentidos y las habilidades.</i>	Que el estudiante realice sus propios recursos didácticos; que aproveche el medio y la utilización de esos recursos. Que sea creativo, recursivo y dinámico.

Problema Macro	Subproblema (categorías sustanciales)	El saber	El saber hacer
	6. Prácticas evaluativas desactualizadas	<p><i>Tiene que saber que la evaluación no es solo formular juicios de valor con el objetivo de diagnosticar, formar, sumar y otras sino que la evaluación trabaja las diferentes dimensiones del ser humano, por lo tanto estos objetivos son más amplios, más integrales y más sociales; que deben entender al estudiante como un ser que desarrolla una dimensión valorativa, cognoscitiva sicomotriz en las cuales debe tener en cuenta las capacidades de desarrollo y los aprendizajes. Debe saber que una evaluación sin finalidades, medios, instrumentos, no pueden ser una evaluación de calidad donde debe desarrollar la capacidad de criticar, argumentar y proponer diferentes conocimientos donde originen la probabilidad que el estudiante utilice las operaciones del conocimiento; que trabaje en función de proyectos.</i></p>	<p>El estudiante debe ser autónomo con capacidad de criticar, capaz de producir su conocimiento que analice, sintetice, abstraiga, generalice, que haga ejercicios y emita conceptos de juicios y razonamientos.</p>
	7. Aprendizajes no significativos	<p><i>Debe saber que el aprendizaje significativo depende de la relación con la estructura cognitiva d los conocimientos previos con los conocimientos que el maestro enseñe y que el aprendizaje receptivo también pueda ser significativo si, esta relación es buena. Debe ser también que, para que se de el aprendizaje significativo debe tener en cuenta tres condiciones importantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el contenido de al aprendizaje sea altamente significativo.</li> <li>- Que el estudiante debe poseer su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados.</li> <li>- Que el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo y que estas tres condiciones se deben simultáneamente sin ausencia de ninguna.</li> </ul>	<p>Que relacione sus conocimientos con el medio que lo rodea; que relacione lo que conoce con el material a aprehender, con “ganas” de aprehender.</p>

Problema Macro	Subproblema (categorías sustanciales)	El saber	El saber hacer
	8. Ambientes inadecuados.	<i>Debe saber que el niño es un ser que necesita sentirse cómodo en la institución, para ello debe propiciar un sitio agradable, llamativo con ilustraciones que capten la atención del niño; que el estudiante perciba un ambiente familiar adecuado a sus necesidades donde haya actitudes positivas que son un mediador para el aprendizaje.</i>	Que los estudiantes se sientan libres, que cuiden el medio en el cual se encuentran, que se apropien de responsabilidades para lograr un buen ambiente en su desarrollo.
	9. No independenci a cognoscitiva	<i>Que el estudiante debe decidir lo que debe aprender, lo que le interesa; debe saber que el centro del aprendizaje es el estudiante y por tanto el docente debe acoplarse a las necesidades ya que el niño debe aprehender por convicción, comprensión y no por imposición, que el estudiante debe tener libertad de ideas o de pensamiento para construir sus propios conceptos y por ende su propia teoría.</i>	Debe desprender su espíritu de investigación y así ser útil a la sociedad con capacidad de resolver problemas; que valoren lo que aprendan y se valore así mismo, compartiendo experiencias y saberes con los demás.
	10. Rigor y disciplinas exageradas	<i>El docente debe tener en claro la definición de “disciplina” para que no confunda esta con el “autoritarismo” ya que la disciplina es necesaria en el sentido de que sirve para el buen funcionamiento de una institución, cuando es democrática, participativa, sin recriminaciones, humillaciones, sin represiones que llevan a la destrucción de la autoestima de la persona en este caso el estudiante. La disciplina se debe manejar en un sentido de responsabilidad y no en la normatividad y con la consecuencia de premios y castigos.</i>	Responsable, respetuoso, democrático, participativo, tolerante, con una buena autoestima.

## 7.6.2 Diseño Micro

<b>Los núcleos temáticos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. <i>No definición de propósitos.</i>	- <i>Capacitación</i>	- <i>Docentes</i> - <i>Secretaria Educación Municipio</i>	- <i>Asistir a cursos de capacitación.</i> - <i>Realizar de charlas entre docentes</i>	- <i>Institucional</i>
2. <i>Contenidos desfasados de las necesidades de los actores y entorno.</i>	- <i>Revistas actualizadas</i> - <i>Libros de consulta</i> - <i>Informes locales</i>	- <i>Comunidad educativa</i>	- <i>Consultas utilizando diferentes medios tecnológicos</i> - <i>Lecturas de actualidad</i> - <i>Participación activa de todos los entes de la comunidad educativa.</i>	- <i>Formativa.</i>
3. <i>Secuenciación institucional</i>	- <i>Conferencias</i> - <i>Personal capacitado.</i>	- <i>Docentes</i>	- <i>Diálogo entre el personal de capacitación y la comunidad educativa.</i>	- <i>Investigativa.</i>
4. <i>Metodologías inadecuadas y desactualizadas</i>	- <i>Videos</i> - <i>El entorno</i> - <i>Foros</i>	- <i>Docentes</i> - <i>Entidades de educación ambiental</i>	- <i>Salidas de campo</i> - <i>Confrontación de los saberes con el cuerpo docente</i>	- <i>Heteroevaluación</i>
5. <i>Insuficiencia de recursos</i>	- <i>Humanos</i> - <i>Material desechables</i> - <i>El medio ambiente</i> - <i>Revistas</i> - <i>Periódicos</i>	- <i>Comunidad educativa</i>	- <i>Capacitación a docentes acerca de la utilización de recursos desechables.</i> - <i>Actividades lúdicas.</i> - <i>Trabajos en grupo.</i>	- <i>Trabajos prácticos.</i>

<b>Los núcleos temáticos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
4. <i>Prácticas evaluativas</i>	- <i>Humanos</i> - Libros de investigación	- <i>Docentes</i>	- Conferencias - Mesa redonda - Debate y concentración con la comunidad educativa y personal capacitado.	- Investigativa.
5. <i>Aprendizajes no significativos.</i>	- <i>Libros pedagógicos</i> - Seminarios	- <i>Docentes</i>	- Capacitación en universidades o con personal capacitado.	- Formativa
6. <i>Ambientes inadecuados</i>	- <i>Físicos</i> - De convivencia - De aprendizaje - De bienestar	- <i>Comunidad educativa</i>	- Cursos de capacitación acorde al tema	- Observación de la institución.
7. <i>No independencia cognoscitiva</i>	- <i>Comprensión lectura</i> - Lectoescritura - Investigación	- <i>Docentes</i>	- Mesa redonda con docentes para debatir diferentes temas	- Formativa.
8. <i>Rigor y disciplinas exageradas</i>	- <i>Humanos</i>	- <i>Docentes</i>	- Concertación y comunicación con la comunidad educativa	- Valorativa.

### **7.6.3 Aprendizaje significativo: Acciones creativas**

Una de las experiencias que se tuvo durante el proceso investigativo fue la oportunidad de conocer que es posible que se establezca una buena relación entre la familia y la escuela, así como lo beneficiosa que ésta puede llegar a tener: se trata una niña de 8 años que presentaba ciertas dificultades en la adquisición de la habilidad lectoescritora en las clases de Ciencias Naturales con relación a sus compañeros. Por este motivo, la madre, la profesora y el equipo investigativo, se ponen en contacto y deciden llevar a cabo en la casa un refuerzo en esta materia, que consistió en realizar actividades de lectura y escritura que tengan como base el libro de texto utilizado en el aula. En el inicio de esta experiencia la madre comienza a percatarse, a raíz de comentarios de la niña, tales como "esto es muy aburrido", "ya lo he leído antes", etc., de la desmotivación y apatía que muestra la niña por estas actividades. A partir de esto, se llevan a cabo ciertas reuniones en las que se establece una meta común y se concluye que, el principal problema reside en el desinterés de la niña por las actividades meramente académicas y que la repetición de éstas en casa, no va a contribuir favorablemente en el avance del aprendizaje lectoescritor ni en la interiorización de sus habilidades. Junto a esto, la madre observó que la niña sentía un especial interés por los libros de narrativa infantil, hecho que no ocurría con los libros de texto que hasta ahora se habían utilizado.

De la colaboración de ambas, surge la idea de modificar la biblioteca de aula, incluyendo en ella los libros que cada alumno quiera aportar en la clase, partiendo así de los gustos e intereses de cada alumno y asegurándose la motivación de éstos. Esta idea surge también de la observación por parte de la maestra del gusto de los alumnos por ciertas lecturas, así como el desinterés de éstos por los libros impuestos en el aula. A partir de aquí se estableció mejores relaciones entre la familia y la escuela porque las actividades que la niña realizaba en el aula tenían su continuación en la casa, del mismo modo que las realizadas en la casa tenían sus repercusiones en la escuela.

Poco a poco, de esta forma, la familia de esta alumna se implicó en la enseñanza de esta habilidad, partiendo de los gustos y de las ideas previas, llevando a cabo un aprendizaje significativo y no limitándose a repetir actividades de corte meramente académico. Por otra parte el resto de alumnos también se vieron favorecidos, puesto que las lecturas que antes realizaban como hobbies ahora tenían también una finalidad en el aula; además se trataba de una experiencia compartida y no de una actividad individual y aislada.

De la experiencia se puede concluir que para que el aprendizaje sea significativo y el alumno encuentre su instrumentalidad en la práctica, debe establecerse un puente bien definido entre la familia y la escuela con doble dirección, es decir, de una institución a la otra y viceversa, compartiendo las mismas metas. Debemos de dejar a un lado el estereotipo que tradicionalmente ha predominado de que esta habilidad se relaciona fundamentalmente con las aulas, pues tiene mucha relación con lo que pueda aprenderse en la vida cotidiana. No debemos de olvidar, que la actitud que la familia muestre ante la habilidad lectoescritora de los niños, va a condicionar el modo en que éstos se enfrenten a su aprendizaje, por eso nos parece importante que no se descargue toda la responsabilidad en la escuela sino que se lleve a cabo como una tarea conjunta y compartida.

## BIBLIOGRAFIA

ANDRICAIN, Sergio. Puertas a la lectura. Santa Fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio; 129 Pág. 1997.

AUSUBEL, David. El aprendizaje significativo. Escuela Nueva. Area del lenguaje. San Juan de Pasto. Ministerio de Educación Departamental. 130 - 137 pág. 1997.

BERSTEIN, Basil. Hacia la sociología del discurso pedagógico. Santafé de Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio. 133 pág. 2000

BLANCO ESCANDÓN, C. (1991). "Aprendizaje significativo como educación liberadora". Didac. Boletín del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. MODELOS PEDAGOGICOS. 43 - 156 Pág.

DURKHEIM, Emilio. EDUCACION Y SOCIOLOGIA. Editorial Linotipo. 190 pág.

ELIZONDO TORRES, M. (1997). Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. México: Trillas.

ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA. Barcelona. Trébol.1997

FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. La Lectura y la Escritura. Siglo XXI. Madrid, 1987.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores. 1998

GARCIA MARQUEZ, Gabriel. CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE. Ministerio de Educación Nacional. Prólogo.

GÓMEZ DEL CAMPO, J.. " Desarrollo del potencial humano". Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana. Siglo XXI Editores. México. 1997

GONZÁLEZ, Antonio. Aprendizaje significativo y el quehacer de educar, un enfoque humanista. México. Trillas

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, A. "La actitud del profesional de la educación en la enseñanza de la matemática". Ponencia al I Congreso estatal de la enseñanza de la matemática, Culiacán, Sinaloa, México. 1997

GONZÁLEZ GARZA, A. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. (2a. edición). México: Trillas. 1996

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, A. ARIAS ROMO, L. ZAZUETA, S. HEREDIA, G. "Mi ejercicio docente visto a través de Paulo Freire". Ensayo presentado al grupo de maestría en desarrollo humano del Instituto de Desarrollo Humano e Investigación. México. 1999

INGARUCA ALDERETE, Dyoní. Estimulación para la lectoescritura. Universidad Peruana Unión. Villa Unión. 2000.

JURADO VALENCIA, Fabio. LOS PROCESOS DE LECTURA, LOS PROCESOS DE ESCRITURA. Santafé De Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997.

PIAGET, Jean. TEORIA SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO. Escuela Nueva. Area del lenguaje. San Juan de Pasto. Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación Departamental. 1997.

ROMÁN, Ma. Trinidad. El desarrollo de una conducta lectora a través del aprendizaje significativo. Investigación Bibliotecológica, Vol. 3, No.7, UNAM. 1998

ROSALES, Carlos. Didáctica de la comunicación verbal. Madrid, 1990.

TEBEROSKY, Ana. Los procesos del pensamiento en la lectura. Siglo XXI, Madrid. 1990.

## **Anexo 1. Aspectos importantes transcritos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela integrada de Providencia (N)**

### **• FUNDAMENTOS FILOSOFICOS**

Esta Institución se fundamenta en la formación integral de la persona, en lo humano, espiritual, ético y moral a fin de lograr personas racionales, críticas, creativas, respetuosas, responsables, respetuosas, eficientes, capaces de resolver sus necesidades y las de su entorno, orientándolo para que se convierta en una persona seria, sana y útil a la sociedad, capaz de responder como verdadero líder de su comunidad, enfatizando en lo socioafectivo, cognositivo, psicomotor y habilidades comunicativas; que tenga un verdadero sentido de pertenencia a su institución, comunidad, municipio y país. Su tarea fundamental es apoyar, liderar y promover procesos de transformación a nivel socioeconómico y cultural, enriqueciendo el desarrollo regional, el nivel de vida, progreso y adelanto. Que los conocimientos adquiridos le sirvan de base para continuar estudios secundarios y aquellos que no tengan esta oportunidad, para desenvolverse con facilidad en su medio y no tengan así que emigrar a otros lugares.

### **- FUNDAMENTOS LEGALES**

Para la elaboración de este trabajo se toman los siguientes soportes legales:

La Constitución Nacional de Colombia de 1.991, en su artículo 67 que habla sobre la educación como un derecho y un servicio público.

El artículo 68 de la misma, que hace referencia a la libertad de enseñanza y aprendizaje, lo mismo que a la participación de la Comunidad Educativa.

La Ley general de Educación, ley 115 de 1994; en su artículo 73 que hace alusión a la obligatoriedad de la elaboración y ejecución del proyecto Educativo Institucional en cada Establecimiento Educativo.

Artículo 77 que habla sobre la Autonomía Escolar.

Decreto reglamentario 1860 de 1994 en su artículo 28 sobre la elección y funciones del Personero Estudiantil.

El Proyecto Educativo de la Institución.

## **- MISIÓN Y VISIÓN**

Para formular estos aspectos se procede a reunir a la comunidad Educativa de este sector, se forma pequeños grupos integradas, donde cada uno mediante dibujos, gráficos dando a conocer el ser y el querer de la institución, se hace un diálogo abierto donde padres de familia, estudiantes y docentes explican verbalmente lo plasmado en carteleras y a la vez hacen algunas sugerencias de cómo quieren que sea la institución en el futuro.

**Misión:** La Escuela Integrada de Providencia, ofrece a sus estudiantes una formación integral contribuyendo al desarrollo de la región, brindándoles herramientas fundamentales para un mejor desempeño tanto en su trabajo como en sus estudios secundarios, teniendo la capacidad de aplicar sus conocimientos en la solución de problemas que en el transcurso de la vida se le presentan.

**Visión:** Propender que esta institución sea el eje de desarrollo cultural, social y económico de tal manera que el currículo responda a las necesidades e intereses de la comunidad, trabajando con verdadero sentido de responsabilidad y pertenencia, formando líderes que contribuyan al adelanto y desarrollo de su región.

## **- OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

### **- General**

Formar estudiantes con capacidad de asumir responsablemente sus derechos y

deberes, creciendo autonomía, autoestima e independencia positiva, identificando su rol de hombre o mujer en su familia, grupo y comunidad, fomentando la sana utilización del tiempo libre, el cuidado y conservación del medio ambiente.

### - Específicos

1. Formar un estudiante con espíritu de participación donde demuestre habilidades y destrezas como expresión corporal para representar a su comunidad en los diferentes eventos programados.
2. Formar en la comunidad educativa valores éticos, morales y civiles.
3. Desarrollar en el educando la capacidad para utilizar la lengua como medio de expresión oral y escrita, teniendo en cuenta las cuatro habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) y fomentar el hábito por la lectura.
4. Aplicar con facilidad las operaciones fundamentales de cálculo y procedimientos lógicos en la solución de problemas diarios.
5. Valorar la higiene y la salud por su propio cuerpo, practicado el deporte, la recreación y la educación física con ejercicios acordes a su edad y utilizando adecuadamente el tiempo libre con el fin de alcanzar un desarrollo físico y mental armónico.

### - PERFILES

Para definir los perfiles de los estamentos de la comunidad educativa, se realiza un taller con la participación de toda la comunidad, aplicando una encuesta abierta a cada grupo, definiendo claramente el tipo de persona que esta institución requiere, teniendo en cuenta la filosofía de la institución, los cuales se dan a conocer a continuación:

**Del Director:** Persona abierta al cambio, la discusión y la crítica, actualizado, exigente, solidario, amable, amigo, responsable y tolerante. Dedicado a las tareas y a las relaciones humanas, creativo, fomentador de la participación y compromiso

de todos para alcanzar los frutos deseados, compartiendo en equipo éxitos y fracasos, autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones, activo, recursivo, preocupado por la organización y buena marcha de la institución.

**Del Docente:** Persona dispuesta al cambio con alto sentido de investigación, capaz para aplicar métodos científicos en la solución de problemas, con capacidad de liderazgo para orientar los grupos, responsable, creativo, recursivo para sortear situaciones nuevas, autónomo para tomar sus propias decisiones, sociable para mantener buenas relaciones interpersonales, comunicador de mensajes educativos, organizador con alta capacidad para estructurar sistemas, que goce de suficiente equilibrio emocional, buen genio para tratar bien a sus estudiantes, comprensivo y capaz de solucionar problemas educativos de tal manera que contribuya al desarrollo y progreso de su comunidad.

**De Los Estudiantes:** Personas con alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad con sus compañeros, comprometidos al cambio mediante la adquisición y aplicación de sus conocimientos, entusiastas, trabajadores, colaboradores a la para con los padres convirtiéndose en verdaderos líderes de su comunidad y que sus conocimientos le sirvan para enfrentarse a los problemas que la vida les plantea, asumiendo con responsabilidad y en forma consciente, crítica y creativa, siendo así personas sanas y útiles a la sociedad.

**De Los Padres de familia:** Padres comprometidos con la formación integral de sus hijos, colaboradores, responsables, afectivos, trabajadores, tolerantes, generosos, participativos y recursivos por conseguir el bien común mediante el desarrollo de las actividades de la institución y de la comunidad.

**Anexo 2. Encuestas al Personal Docente de La Escuela Integrada de  
Providencia (N)**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**Objetivo:** Recoger información a cerca de aspectos pedagógicos y de el papel de la Lectoescritura en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales

Curso en el cual enseña: \_\_\_\_\_

Experiencia laboral: \_\_\_\_\_

Sírvase responder a la información solicitada.

1. ¿Cuál es su concepción sobre alternativas metodológicas?.

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la metodología que usted emplea en la enseñanza de las ciencias naturales?.

\_\_\_\_\_

3. Que dificultades encuentra usted como docente para hacer prácticos los conocimientos en el área de ciencias Naturales?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategias o acciones utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué entiende por aprendizaje significativo de las ciencias Naturales?

---

6. ¿Usted ha implementado alternativas metodológicas prácticas que ayuden al aprendizaje significativo de los conceptos de ciencias naturales? ¿Cuáles?

---

7. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales?

---

8. ¿Demuestra interés el estudiante en el desarrollo de sus clases?

---

9. ¿Cuáles son las mayores dificultades o debilidades que ha encontrado en el proceso aprendizaje de las Ciencias Naturales?. ¿Por Qué?

---

10. ¿Cree usted que es necesario implementar nuevas acciones o alternativas metodológicas en el aprendizaje de las ciencias naturales?

---

**Gracias**

Responsable: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Encuestas dirigida a estudiantes del grado tercero de La Escuela Integrada de Providencia (N)**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**Objetivo:** Recoger información a cerca de aspectos pedagógicos y del papel de la Lectoescritura en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales

Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta la manera como te enseña tu profesor, la clase de ciencias naturales?

\_\_\_\_\_

2. ¿Los temas desarrollados en ciencias naturales tienen relación o te son útiles en los quehaceres de tu vida diaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Tu profesor utiliza recursos medios didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales?

\_\_\_\_\_

4. ¿En el desarrollo de las clases de ciencias naturales el profesor relaciona la teoría con la practica?

\_\_\_\_\_

6. ¿Has tenido salidas de campo para comprender mejor los contenidos de la clase de ciencias naturales?

---

7. ¿Tu profesor comprende que tu capacidad de aprendizaje de las ciencias naturales no puede ser igual que el de tus compañeros?

---

8. ¿A partir de la enseñanza de las ciencias naturales tu profesor te permite crear tus propios escritos?

---

9. ¿Te gustaría que tu profesor adoptara acciones o alternativas pedagógicas diferentes, para enseñarte ciencias naturales?

---

**Gracias por tu colaboración**

Responsable \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Anexo 4. Encuestas dirigida a Padre de familia de La Escuela Integrada de  
Providencia (N)**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**Objetivo:** Recoger información a cerca de aspectos pedagógicos y del papel de la Lectoescritura en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el grado tercero

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Oficio o profesión: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que es importante que sus hijos asistan a la escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Le gustaría que lo que aprenden sus hijos en la escuela les sea practico en su vida diaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo le enseña el profesor ciencias naturales a su hijo?

\_\_\_\_\_

4. ¿Usted cree que a su hijo le gusta la forma como le enseñan ciencias naturales?

\_\_\_\_\_

5. ¿Las ciencias naturales que su hijo aprende las aplica en su vida diaria?

---

6. ¿El profesor utiliza la lectoescritura como medio que favorezca el aprendizaje de las ciencias naturales?

---

7. ¿Cree usted que es importante la lectoescritura en el aprendizaje de las ciencias naturales?

---

8. ¿Su hijo ha comentado que el profesor utiliza recursos del medio para la enseñanza de las ciencias naturales?

---

9. ¿Se preocupa usted por ser en la casa continuador de las actividades escolares de sus hijos?

---

**Gracias**

Responsable: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Anexo 5. Testimonio al personal docente de la Escuela Integrada de  
Providencia**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

**EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**Objetivo:** Establecer la posición del conglomerado docente a cerca del modelo pedagógico que orienta el proceso de aprendizaje de las ciencias y analizar el grado de atención que los orientadores dan a la lectoescritura como recurso que favorezca esos procesos de aprendizaje en la escuela.

Sírvase presentar sus posiciones frente a los siguientes indicadores:

1. ¿Han desarrollado el cultivo de las habilidades lectoescritoras en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales?
2. ¿Consideran que el proceso de aprendizaje significativo de los conceptos de ciencias naturales le permite al niño analizar, comprender e interpretar?
3. ¿Qué medidas toman cuando observan que ciertos niños presentan dificultades en el aprendizaje de las ciencias naturales?.
4. ¿Dialogan frecuentemente con los padres de familia para que sean continuadores de las actividades iniciadas en la escuela?

Providencia, mayo del 2001

Señor  
**DOCENTE**  
Escuela Integrada de Providencia  
E. S. M.

Cordial saludo

Un equipo de investigación de la Universidad de Nariño viene estudiando el problema del descuido de la lectoescritura en aprendizaje significativo de los conceptos de las ciencias naturales en el grado tercero de la Escuela Integrada de Providencia para buscar la posibilidad de que, desde la institución se puedan implementar propuestas de solución a este problema.

Le rogamos responder a las preguntas que aparecen en la encuesta, con la mayor veracidad posible.

Cordialmente;

**EQUIPO INVESTIGADOR**

**MUNICIPIO DE PROVIDENCIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

## **ESCUELA INTEGRADA DE PROVIDENCIA**

El suscrito Rector de La escuela Integrada de Providencia

### **H A C E   C O N S T A R :**

Que el proyecto de grado denominado “EL PAPEL DE LA LECTOESCRITURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES” para optar al título de Licenciado en Educación Básica, con énfasis en Ciencias Naturales, realizado por un grupo de investigadores en unión con la Comunidad Educativa, será tenido en cuenta por la Institución para trazar nuevos lineamientos pedagógicos y llevarlo a la practica en el Area de Ciencias Naturales.

En constancia se firma en la ciudad de Providencia a los diecisiete (17) días del mes de Septiembre del dos mil uno (2001).

**ALVARO YELA**  
**Rector**

Providencia, mayo del 2001

Señor

**PADRE DE FAMILIA**

Grado tercero de primaria de la Escuela Integrada de Providencia  
E. S. M.

Cordial saludo

Un equipo de investigación de la Universidad de Nariño viene estudiando el problema del descuido de la lectoescritura en la asimilación consciente de los conceptos en la Escuela Integrada para buscar la posibilidad de que, desde la institución se puedan implementar propuestas de solución a este problema.

Le rogamos responder a las preguntas que aparecen en la encuesta, con la mayor veracidad posible.

Cordialmente;

**EQUIPO INVESTIGADOR**

