

**ELEMENTOS PARA UN CURRÍCULO ESPERADO DEL PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**ARLENN KARINA CÓRDOBA HERRERA
MARIANA ESPERANZA GONZÁLEZ LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2013

**ELEMENTOS PARA UN CURRÍCULO ESPERADO DEL PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
(Trabajo de Grado para optar por el Título de Psicólogo)**

**ARLENN KARINA CÓRDOBA HERRERA
MARIANA ESPERANZA GONZÁLEZ LÓPEZ**

**ASESOR
Mag. MAURICIO HERRERA LOPEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2013

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Art. 1 del acuerdo No 324 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente de Tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Junio del 2013

*A la Universidad de Nariño y todo lo que en ella conocimos, vivimos y
aprendimos.*

A nuestros profesores y todo su conocimiento.

A los Profes Juan Pablo, Patricia, Adriana, Freddy, Daney, Mauricio.

A nuestros compañeros en la misma locura-Psicología 2007, especialmente a

Mauri, Diego, Juan, Aleja, Lore Ru.

A Sandrita por todo su apoyo, su cariño y a Charito.

*Y a todas las personas que nos acompañaron en este momento de nuestras
vidas.*

Arlenn Karina y Mariana E

¡Ya es hora!!!

*Hoy cierro este ciclo agradeciendo desde el alma
A mis padres que me apoyan, me acompañan, desde los cuales me aprendo y me
reconozco diferente pero con algo de ellos.*

*A mis tíos, que de una u otra forma siempre tienen algo que aportarle a mi
existencia.*

*Por las ataduras que poco a poco fueron rotas y las que faltan,
Por las realidades que me desvelaron, por los sueños que me despertaron, por
las risas, las tristezas, los recuerdos que quedan y sobretodo por los aprendizajes
construidos,*

*Por los lazos que se van construyendo a lo largo de este camino,
Fruto del compartir con seres maravillosos que le dan color a mi vida
(Miguel Ángel, Melina, Lorena, Yahnira, Carolina, Lizeth, Yénifer, Juan David,
Carolina A., Johana, Sandra, Claudia, Jennifer y Lilith y todos aquellos que han
estado de cuerpo y alma o sólo de alma conmigo) y sé que van a estar a mi lado
durante el camino que dure esta vida.*

*No podría terminar este agradecimiento, sin antes darle las gracias a quien fue y
espero siga siendo, mi mejor amiga y compañera durante este pedazo de vida,
Kari por estar siempre ahí, incluso “hasta el final” mil gracias.*

Mariana E. González López

Mi inmensa gratitud a mis padres y mis hermanos a quienes amo con todo el corazón.

A Francisco por llegar a mi vida y dejar su huella imborrable.

A Mariana por su compleja sencillez y su compañía.

A mis amigos y compañeros, por compartir este tiempo y espacio.

A todos los que han hecho parte de mi vida y que siempre guardare en mi mente y corazón

"El amor es nuestro verdadero destino. No encontramos el sentido de la vida por nosotros solos, lo encontramos con otra persona" T. M.

Arlenn Karina Córdoba Herrera

*A aquella fuerza divina que me coloco en este espacio y tiempo, que me coloco
las piedras y me dio el impulso de levantarme.*

*A mi madre, por su amor, su apoyo, por ser la inspiración para seguir adelante,
por ser simplemente mi madre.*

A mi padre y todo lo que me ha enseñado sin saberlo.

*A Christian y Danna, mis hermanos, mis amigos, mis cómplices, con quienes
tengo la seguridad de que contare toda mi vida.*

*A Francisco, por iluminarme con su ser, con su saber, por ser mi apoyo y por no
permitir que me dejara vencer.*

A Mariana, mi compañera de luchas, amiga de alegrías y hermana de tristezas.

*A mis amigos que han marcado mi vida con su sola presencia ... Marcela,
Ximena, Nathaly, Carolina, Katalina, Melina, Lizeth, Diana, Beatriz, Miguel
Angel, William.*

A Charlie.

A mi Angel y su luz ...

*A todos ustedes que me han enseñado que "Queda prohibido no sonreír a los
problemas, no luchar por lo que quieres, abandonarlo todo por miedo, no
convertir en realidad tus sueños" P. N.*

Arlenn Karina Córdoba Herrera

Al estar a puertas de decir Adiós, los recuerdos de este proceso vienen a mí y uno de ellos resuena: este trozo de mi vida ha llegado a su final, por lo cual, no me queda mas que con el mismo esfuerzo, empeño, interés, cariño, lagrimas y risas con el que termine este trabajo darle la bienvenida a todo lo nuevo que aparezca en mi camino y dedicar este logro a todos los que han sabido estar y quedarse en mi vida.

Mariana E. González López

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN _____	13
ABSTRACT _____	14
INTRODUCCIÓN _____	15
OBJETIVOS _____	18
Objetivo General _____	18
Objetivos Específicos _____	18
METODOLOGÍA _____	19
Paradigma _____	19
Enfoque Metodológico _____	19
Instrumentos _____	20
Caracterización del Sujeto o Sujetos Sociales _____	21
Elementos éticos y bioéticos _____	21
Procedimiento o Fases de la investigación _____	22
Plan de análisis de datos o de la información _____	23
ANALISIS Y RESULTADOS _____	25
Análisis de Información _____	25
Análisis de Resultados _____	40
DISCUSIÓN _____	51
La calidad como viabilizador del currículo esperado _____	52
La formación integral como punto de articulación entre componente Educativo y Pedagógico _____	54
Prácticas profesionales y académicas _____	58
Eje de desarrollo personal _____	59
Normatividad _____	60
El rol del psicólogo y su pertinencia con el contexto _____	61
Formación complementaria _____	62
CONCLUSIONES _____	64
RECOMENDACIONES _____	66
REFERENCIAS _____	68
ANEXOS _____	76

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Interacciones de categorías inductivas_____	41
<i>Figura 2.</i> Componente pedagógico _____	42
<i>Figura 3</i> Conexión de formación integral y desarrollo personal._____	44
<i>Figura 4.</i> Normatividad_____	46
<i>Figura 5.</i> Valor agregado conexión entre componente educativo y pertinencia en contexto	47
<i>Figura 6.</i> Formación complementaria que deriva del componente educativo y pedagógico y su unión con la pertinencia en contexto._____	48
<i>Figura 7.</i> Calidad, elemento articulador._____	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Procedimiento de la investigación</i> _____	22
Tabla 2 <i>Definición de componentes y subcategorías</i> _____	25
Tabla 3 <i>Fragmento de matriz de percepciones frente al componente educativo</i> _____	28
Tabla 4 <i>Fragmento de matriz de agrupamiento por percepción y expectativas de los componentes educativo</i> _____	31
Tabla 5 <i>Matriz de categorías inductivas de los componentes educativo, pedagógico y pertinencia con el contexto</i> _____	33
Tabla 6 <i>Categorías Emergentes</i> _____	38

RESUMEN

En el 2009 el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño obtiene la Acreditación de Alta Calidad, la cual se logro gracias al trabajo mancomunado de toda la comunidad académica, todo esto enmarcado en la cultura de la autoevaluación permanente del Programa, que contribuye al fortalecimiento de la formación profesional y de la enseñanza de la Psicología desde la integralidad y el análisis crítico del contexto. Se plantea, entonces, la siguiente investigación cuyo objetivo es comprender los elementos que caracterizan el currículo esperado para el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, expresados por la comunidad universitaria a partir de las percepciones que tienen frente al currículo actual, y sus expectativas ante posibles cambios del mismo. El desarrollo metodológico se da desde el paradigma cualitativo, con el enfoque histórico hermenéutico guiado desde los principios de la etnometodología donde los hechos sociales son vistos como construcciones de los actores sociales y que se encuentran en constante cambio, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario, entrevista semi-estructurada y el análisis documental . En cuanto a los hallazgos obtenidos en esta investigación, se puede concluir que todos los procesos del Programa de Psicología deben viabilizarse desde y para la calidad, al mismo tiempo que se resalta la formación integral desde la cual se aborda las dimensiones académica y personal, resaltando que este último es un aspecto vital a tener en cuenta para la formación, también se encuentra las practicas académica y profesional como la estrategia de mayor eficacia para el afianzamiento de los conocimientos, dicha formación debe realizarse desde la ética y la normatividad que rige la profesión. Todo en pro de que el rol del psicólogo sea pertinente en el contexto y responda a las necesidades de la región.

Palabras Claves: Currículo, Evaluación curricular, Currículo Esperado, Percepción, Expectativas.

ABSTRACT

In 2009 the Psychology Program at the Nariño University obtains High Quality Accreditation, which was achieved through the joint work of the entire academic community, all framed in a culture of ongoing self-assessment of the program, this helps to strengthen vocational training and teaching of psychology from the comprehensive and critical analysis of the context. Arises, then, the following research which aims is understand the elements that characterize the expected curriculum for Psychology Program at the Nariño University, expressed by the university community from their perceptions against the current curriculum, and expectations against this. The methodological development occurs from the qualitative paradigm, with the approach historical hermeneutic, guided from ethnomethodology principles where social events are seen as constructions of social actors and are constantly changing. The instruments used were the semi-structured interview and the questionnaire. As the findings of this research, it can be concluded that all processes must become viable Psychology Program from the quality and at the same time it highlights the integral formation from which addresses the academic and personal dimensions, highlighting the latter like a vital aspect to consider for formation, also the academic and professional practices as the most effective strategy for the consolidation of knowledge, this formation must be done from the ethics and regulations governing the profession. All in benefit of the role of psychologists in the context is relevant and responsive to the needs of the region.

Key words: Curriculum, curricular evaluation, Expected Curriculum, Perception, Expectations.

INTRODUCCIÓN

El Programa de Psicología, a lo largo de su historia, ha experimentado diversos cambios con el fin de mejorar su organización curricular, evidencia de ello, es la reforma del año 2000 en la que se retoma una nueva concepción de currículo, donde “más que preocuparse por la definición de contenidos y secuencias, el interés se amplía dejando espacio para pensar en la cotidianidad, en la praxis misma de la educación” (Calvache y Herrera, 2012). Sin embargo, con el proceso de autoevaluación con fines de acreditación (2006-2010), se encuentran interesantes argumentos referidos a la estructura curricular del Programa, entre ellos la poca flexibilidad curricular a causa de un número elevado de pre-requisitos, el escaso sentido de interdisciplinariedad y la marcada estructura asignaturista que limita el pensar en la implementación de un sistema de créditos académicos (Programa de Psicología - Universidad de Nariño, 2009). La reforma estratégica asumida en el 2000 con cambios particulares en el 2004, ya ha cumplido su ciclo funcional de diez años y ha dado resultados muy importantes y notorios en su período de organización e implementación a pesar de las falencias y observaciones realizadas por la Universidad y los pares académicos en los procesos de Registro calificado en el 2005 y Acreditación de Alta calidad en el 2010; el proceso de transformación del currículo del Programa se abrió camino en la reforma del 2004 con fines de obtener el registro calificado; sin embargo para construir un currículo integral que tenga efectos en los estudiantes y por lo tanto en el contexto, los cambios no se deben generar como respuesta a requisitos sino que deben asumirse desde procesos que tengan ejes fundamentales que permitan visualizar y viabilizar los logros que traen como consecuencia estas transformaciones. Es importante resaltar que esta nueva construcción se debe realizar teniendo en cuenta las perspectivas de todos los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje – enseñanza, puesto que el currículo no es un objeto al que se le aplican cambios, por el contrario se debe concebir como un proceso que está en permanente reconstrucción y que por lo tanto contribuye no sólo a un cambio educativo, además propicia un cambio social (Bolívar 1996). Ahora bien, la organización de los Planes de Estudio -como parte del currículo- en la historia general del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño ha mantenido siempre un esquema lineal, en función de un modelo asignaturista (Villalobos 2002 citado en Proyecto Educativo del Programa de Psicología, 2005), el cual implícitamente asume la

formación desde una postura conductista como la planteada por Johnson (1981 citado por Sacristán y Pérez s.f) donde la dinámica educativa es reducida a contenidos; en este se encuentra una programación semestral con una consecutividad de asignaturas relacionada entre sí desde el pre-requisito y éstas a su vez compuestas por un conjunto de asuntos teóricos o prácticos que van forjando el conocimiento del estudiante. Dicha estructura ha llevado a realizar un análisis más detenido, dado que las políticas nacionales e internacionales devenidas desde el proyecto Tunning Latinoamérica, el proyecto Australia y el proyecto Europsy (Universidad Católica Andrés Bello, 2009) para la formación de psicólogos, invitan a reflexionar sobre la estructuración del currículo, con el fin de brindar competencias genéricas que les permitan desenvolverse en cualquier contexto y campo, resaltando entonces que, la tarea del pregrado es generar formación para la adquisición de competencias básicas hacia lo profesional sin abandonar el ejercicio de formar en competencias específicas de la disciplina. Teniendo en cuenta, las argumentaciones anteriores, se torna necesario realizar un cambio al currículo que se geste desde una evaluación curricular sustentada en un proceso investigativo, para poder viabilizar una nueva concepción curricular desde conceptos como competencias, flexibilidad curricular, integralidad, interdisciplinariedad, movilidad y créditos académicos, lo cual se sustenta en una de las aproximaciones más globales del currículum formulada por Stenhouse (1985) que dice “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 205), que sumado a la participación de la comunidad académica genera un “conjunto de acciones de construcción y transformación teórico práctica de un currículo, en los que interactúan diversos agentes educativos con sus complejas variables personales” (Goyes y Uscátegui, 2000) con aras de responder a las necesidades del contexto y sus agentes.

Para generar esta reconstrucción del currículo, es importante reconocer como los agentes educativos perciben el currículo actual, ya que este proceso permite identificar las fortalezas y debilidades, puesto que las percepciones son entendidas como “las imágenes construidas a partir de la información proveniente del medio” (Ferrari, 2010) a través de las cuales, los individuos construyen y organizan juicios u opiniones sobre diferentes aspectos sociales; en esta construcción intervienen las diferencias culturales e individuales,

generando que dichos juicios respondan de manera diferente a una misma realidad y tornándose relevante tener cada uno de ellos en cuenta. Ahora bien, desde el conocimiento de las percepciones que la comunidad académica tiene del currículo se logra una aproximación y comprensión de las expectativas que ellos tienen del mismo, siendo importante puesto que, como lo menciona Stephen (1996 citado por Dorta y González, 2003) la fuerza que un individuo ponga en una acción depende de la expectativa del resultado de la misma, por lo cual se genera una relación entre la conducta y la expectativa, esto origina la motivación que es definida en el ámbito educativo “como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo” (García et al. 1998 citado por De la Fuente 2002), por lo cual las expectativas se entienden como un constructo cognitivo, y responden a lo que las personas quieren y esperan de determinado aspecto, contribuyendo a identificar si el currículo planteado brinda las herramientas necesarias y esperadas por los agentes educativos. Lo antes mencionado dio paso a la obtención de información valiosa que permitió la comprensión de los elementos del currículo esperado, entendiéndolo como aquel entretejido que se encuentra en continua construcción y que se interpreta desde la constante relación de los agentes educativos entre sí y con el medio, lo que da cuenta de las construcciones particulares que evidencian aquellas percepciones y expectativas que sobre el currículo se tiene, que al explicitarse fortalecerán los procesos curriculares inmersos en la formación del Psicólogo con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto.

Por lo tanto ésta investigación posibilitó, en el ejercicio metódico, información valiosa para comprender las expectativas de los agentes educativos frente al currículo, que responda por una parte al contexto y por otra a las nuevas tendencias, requerimientos epistémicos, científicos y profesionales, realizándose desde y para los actores del contexto educativo, ya que “el carácter del currículo de la educación superior es complejo y multidimensional, lo que impide aproximarse a su definición o análisis desde un solo punto de vista” (Ibañez, 2006).

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender los elementos que caracterizan el currículo esperado para el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, expresados por la comunidad universitaria.

Objetivos Específicos

Develar las percepciones de la comunidad académica frente al currículo del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño.

Reconocer las características pedagógicas y educativas de un currículo esperado para el Programa de Psicología expresados por la comunidad académica que se pueden tener en cuenta en el cambio curricular.

Identificar las expectativas que tiene la comunidad académica frente a un currículo esperado del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño.

METODOLOGÍA

Paradigma

La presente investigación, se aborda desde el paradigma cualitativo en tanto busca la comprensión de un hecho curricular-educativo que considerado como un fenómeno particular o práctico en la concepción de Schwab (s.f. citado por Priego, s.f), no admite generalizaciones ni pretensiones de validez universal y por tanto no admite sino el análisis hermenéutico dentro de su propio contexto, esto es que centra su interés en las cualidades específicas del objeto de estudio. No obstante se recurre a algunas estrategias cuantitativas, por ejemplo para la sistematización de los datos que se obtengan a través del cuestionario, hay que dejar claro que su diseño será estructurado y que no están orientadas a comprobar, medir o comparar, sino a la comprensión de la realidad desde las diferentes perspectivas de los agentes sociales del currículo. El modelo epistemológico que se asume en esta investigación es una noción tendiente a ser realista, en el sentido planteado desde la noción compleja de la realidad que antes de reducirla a sus componentes empíricos la entiende como interacciones, complejas y variables, no necesariamente observables, pero también emergentes.

Enfoque Metodológico

Dentro de los procesos asumidos y la reflexión dada alrededor de la investigación se tomó como enfoque metodológico el histórico hermenéutico aplicado a la educación, en este caso para la comprensión del currículo esperado para el Programa de Psicología, “este método posibilita, gracias a su marcado carácter comprensivo e interpretativo, el avance del conocimiento humano, ya no solo de los textos escritos, sino del mundo simbólico y cultural que el hombre plasma en sus acciones” (Torres, 1995).

La etnometodología es definida según Wolf (1994 citado por Durán 2008); por lo cual la etnometodología se refiere a aquellos procedimientos por los cuales los individuos como actores sociales llegan a desenvolverse en la vida cotidiana (Coulon, 1995). Hay dos conceptos centrales en la etnometodología: 1. la indexicalidad, el cual refiere a que el significado de los hechos sociales no se dan solo una vez, puesto que se relacionan al medio social donde ocurren y se organizan de acuerdo al mismo; de esta manera como lo señala Wilson (s.f. citado por Duran 2008) las definiciones de las situaciones o acciones no deben ser asumidas para siempre “al contrario, las situaciones y acciones son

interpretaciones formuladas en base a ocasiones particulares por los participantes en la interacción y son sujetos a reformulación”; 2. La reflexividad, en el cual refiere los hechos sociales como algo que surge de la interacción social y cuya descripción es un elemento de una escena total.

Entonces, dentro de la etnometodología se habla de los hechos sociales no como objetos, sino como construcciones realizadas por los individuos quienes desde su particularidad reformulan dichas situaciones. La etnometodología pretende comprender cómo la interacción de los actores produce significados relacionados, en este caso, con la percepción del currículo actual, y las expectativas frente a un nuevo currículo, puesto que un rasgo característico es el reconocimiento del carácter contextual de todo hecho social y su posterior análisis, para ello es importante identificar cómo se generan las interacciones sociales de los actores en un medio determinado frente al hecho social que los convoca (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga, 2006); esta interacción debe ser concebida como un proceso de interpretación, que genera que los actores se comuniquen y se mantengan activos frente a los intercambios que se realizan a través del lenguaje y los actos.

Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron instrumentos y desarrollados por el equipo de investigadores, que fueron: cuestionario, entrevista semi-estructurada y la técnica de análisis documental.

La investigación cualitativa permite el uso de diversos instrumentos para la recolección de datos como, el cuestionario se configura como una lista de preguntas elaborada con el objetivo de obtener la información correspondiente a las preguntas de evaluación, y posibilita que aquella información que se está generando en la interacción sea retomada en la investigación de tal manera que “es en las prácticas conversacionales donde los individuos construyen su identidad, el orden y el sentido (interdicción) de la sociedad, según el contexto en que viven” (Galindo 1998, citado por Aravena et al, 2006). Fue pretensión de esta investigación dar uso de la entrevista semi-estructurada que tiene como función recolectar información de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico, este instrumento se utiliza cuando el investigador sabe algo acerca del tema de interés, pero no lo suficiente para darle respuesta a las preguntas formuladas, encontramos que Flick (2004 citado por Aravena et al., 2006)

plantea que es “... una meta de las entrevistas semi-estructuradas es revelar el conocimiento existente de manera que se pueda expresar en forma de respuestas y, por tanto, hacerse accesible a la interpretación”.

Con referencia al análisis documental según Peña y Pirela, (s.f.) “se encuentran involucrados los componentes de la tríada documento – sujeto – procesos, los cuales se afectan mutuamente y generan un entramado de relaciones en las que intervienen las características y particularidades de cada uno de ellos”, de ahí que “detrás de cada discurso contenido en alguna fuente documental subyace una información solapada que amerita, para ser descubierta, de la capacidad intelectual y perspicacia de quien analiza la información” (Maniez, 1993 citado por Peña y Pirela, s.f.).

Caracterización del Sujeto o Sujetos Sociales

Para la presente investigación se ha reconocido como sujetos sociales implícitos en el proceso: Docentes del Programa de Psicología, estudiantes, egresados y empleadores, que en su totalidad son 199 sujetos sociales. Los estudiantes pertenecían a 1º, 4º, 6º, 8º y 10º semestre, en cuanto a los egresados y los empleadores (son aquellas personas que por su ubicación en la jerarquía de las organizaciones, dan cuenta de la labor del psicólogo), debido a las características propias y la difícil accesibilidad a ellos, se hizo uso del tipo de muestreo de Bola de Nieve, por medio del cual, gracias al contacto que se hace con un sujeto, se establecen relaciones y contactos con nuevos participantes, permitiendo acceder a personas difíciles de identificar (Martín-Crespo y Salamanca, 2007).

Elementos éticos y bioéticos

El presente trabajo de grado, tiene un carácter investigativo, lo cual implica que los procedimientos que se utilicen para la consecución de los resultados están amparados y regidos por las normas éticas que se encuentran establecidas en el código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia de acuerdo al capítulo I, artículos 29 y 30, al capítulo II y al capítulo VII, artículos 49, 50, 55 y 56, los cuales contienen los lineamientos para llevar estos ejercicios investigativos con cabalidad y con principios éticos que garanticen beneficios a la comunidades participantes de ellas, como lo son el respeto por la dignidad y el bienestar y los derechos de las personas que participan, así como el consentimiento y previo y explícito en el momento de hacer uso de registros escritos y electromagnéticos, siendo la responsabilidad del psicólogo almacenar bajo condiciones de

seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos garantizando la confidencialidad de la información; además de que los investigadores deben abstenerse de aceptar presiones o generar condiciones que limiten la objetividad. Se resalta que cualquier psicólogo tiene derecho sobre su propiedad intelectual y puede hacer uso de la misma para su divulgación o publicación.

Procedimiento o Fases de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó teniendo en cuenta los tres momentos propuestos por Bonilla y Rodríguez (1997):

Tabla 1

Procedimiento de la Investigación

Momentos	Procesos
Definición de la situación/ problema	Revisión teórica sobre currículo, creación de la definición de currículo esperado a la luz de la teoría de percepción y expectativa, identificación de los tres componentes correspondientes a las categorías deductivas y subcategorías y sus respectivas definiciones, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras de Goyes y Uscátegui, 2000 ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Con qué enseñar?, ¿Dónde enseñar?
Trabajo de Campo	Consolidación del cuestionario a partir del trabajo con docentes y representantes estudiantiles. Creación de la entrevista y su respectiva validación, lo que permitió la aplicación de los instrumentos para la recolección de información, es importante mencionar que dada la definición del componente educativo no era pertinente generar preguntas frente a este tópico a los empleadores
Identificación de patrones culturales que organizan la situación	Reducción de datos: <i>Separación de unidades de contenido</i> <i>Identificación y Clasificación de Unidades de Contenido</i> <i>Síntesis y Agrupamiento</i>
	Disposición y transformación de los datos
	Obtención de resultados y verificación de conclusiones

Plan de análisis de datos o de la información

Este proceso se llevó a cabo de la siguiente manera, el primer paso fue el vaciado de información, el cual se hizo en una matriz, ya que, como lo plantea Herrera (2008) “la mayor utilidad de las tablas en buena parte de los informes cualitativo, se reduce a presentar y ordenar de manera resumida una considerable información que por lo general aparece extensa y dispersa”, estas tablas se organizaron de acuerdo a las preguntas que se validaron para las sub-categorías planteadas en la investigación (Anexo 2), y la información obtenida por cada grupo de agentes educativos, así: Matriz E-Estudiantes, Matriz D- Docentes, Matriz Eg- Egresados y Matriz Em-Empleadores. Con la información dispuesta en matrices, se empieza un proceso de reducción de datos, para lo cual se hace una *separación de unidades de contenido*, que para el caso de esta investigación se realizó teniendo en cuenta el tipo de criterio temático ya que como lo plantea Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005) “el texto queda reducido en función del tema sobre el que se trate”, lo cual permite separar la información en percepciones y expectativas, sintetizando la información de cada una de las fuentes, para posteriormente organizar en una matriz doble entrada (Tabla 3), las cuales según Herrera (2008), permiten ordenar y generar una lectura en función de las percepciones y expectativas que tiene cada fuente, y corresponden a cada sub-categoría de análisis. Posteriormente se genera el proceso de *identificación y clasificación de las unidades de contenido*, a través de la identificación de elementos comunes y no comunes que presentaban las fuentes entre sí para cada una de las sub-categorías, se da origen a las proposiciones agrupadas y diferenciales frente a cada sub-categoría, esto se ubico en una nueva matriz (Tabla 4), en la cual se discrimina las percepciones y las expectativas; con esta matriz organizada, se hizo uso del cambio de color de letra y el sombreado, con el fin de comprender que percepciones y expectativas eran las más frecuentes y develar la correspondencia entre las mismas, además con el uso de las cursivas se identifica los elementos distintivos que eran manifestados por una sola fuente, reconocido esto, se procede a generar *síntesis y agrupamiento* como resultado de este paso se obtienen las categorías inductivas en cada sub-componente, con las cuales se configura un mapa mental, el cual es una herramienta que permite “generar, registrar, organizar y asociar ideas” (Sambrano, 1999 citado en Oré, s.f); es así que con el mapa mental se finaliza la reducción de datos y se da paso a la *disposición y agrupamiento* a través de este se puede visualizar

las percepciones y expectativas de la multiplicidad de agentes, su interacción e influencia entre cada una, lo que configura las dinámicas del currículo, siendo que el mapa mental permite tener en todo momento una visión global y organizada de la información (Gipuzkoa, s.f), en cuanto a la última fase de *obtención de resultados y verificación de conclusiones*, este proceso permitió tener agrupados, organizados los resultados y la triangulación de los mismos teniendo en cuenta que esta estrategia permite evaluar la consistencia de los hallazgos mediante diversos procedimientos, Silvio (2009) retomando la propuesta de Denzin (1990) plantea que el autor “establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que nos sea más ajustada al estudio”, asumiendo esta postura se contrasta los resultados presentando su correspondencia con los relatos de los agentes educativos, proceso que como lo manifiesta Ruiz (2003, citado por Planella 2005):

... el análisis cualitativo de contenido, como cualquier otro análisis cualitativo, procede de forma cíclica y circular, y no de forma secuencial y lineal. Concluido un primer paso, se pasa al siguiente para, con frecuencia, volver de nuevo a la fase primera y reiniciarla con una información más rica y completa (p. 6).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Análisis de Información

A continuación se presenta el proceso de análisis de la información obtenida en esta investigación de manera sistemática, teniendo en cuenta que la información se obtuvo desde los tres componentes que se establecieron en primer momento de la investigación con el fin de comprender los elementos que conforman un currículo esperado, que son Componente Educativo, Componente Pedagógico y Pertinencia en el contexto y las subcategorías, cuya definición se encuentran en la Tabla 2.

Tabla 2

Definición de componentes y subcategoría.

Categoría	Definición	Subcategoría	Definición
Componente educativo	Aquellos elementos que deben tenerse en cuenta para consolidar un currículo que responda a lineamientos establecidos y las tendencias que se presentan a nivel internacional, nacional y regional con el fin de formar profesionales idóneos que laboren desde la ética.	Elementos institucionales	Está definido por la Misión, Visión y Objetivos de la Universidad los cuales se configuran como guía de acción de los ejes institucionales que son: docencia, investigación y proyección social; su contenido plasmado en cada uno de ellos denota la “filosofía institucional”. El propósito es determinar el nivel de relación entre el marco teleológico del Programa y el marco teleológico de la Universidad. Determinar si la misión, visión, objetivos y metas del Programa se relacionan o divergen respecto al componente teleológico de la Universidad.
		Tendencias de Formación	Hace referencia a los objetivos, metas, ejes temáticos, líneas, áreas, dimensiones, asignaturas, cursos de formación o ejes problemáticos que tienden a ser más frecuentes o necesarios en los planes de estudios teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan los profesional, como también diferentes Programas de

			pregrado en psicología a nivel regional, nacional e internacional.
		Normatividad	Nivel de implementación y formación en el conjunto de disposiciones normativas emanadas por cuerpos legislativos estatales o de una entidad autorizada para tal fin, encaminados a formalizar y legalizar los principios, valores y criterios por medio de los cuales se regulan los procesos relacionados con el ejercicio de la profesión de psicología y la formación de psicólogos.
Componente pedagógico	Hace referencia a aquellos elementos a tener en cuenta para la construcción de la malla curricular, los cuales tienen estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite visualizar de qué manera se van a llegar a cabo los procesos, teniendo en cuenta la articulación entre disposiciones mínimas de contenidos,	Formación disciplinar	Equivale a la formación teórica (disciplinaria e interdisciplinaria) la cual debe integrarse con ejercicios, prácticas en ambientes controlados, semi-controlados naturales” (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2003)
		Formación profesional	“Equivale a la fundamentación y formación en herramientas de práctica profesional, y a la formación en estrategias y técnicas de intervención. Incluye, entre otros, los siguientes componentes: clínica y de la salud, educativo, organizacional, social y jurídico, que como requisitos de formación, deben ofrecerle al estudiante experiencias integrales y representativas del ejercicio profesional, formación en procesos investigativos - para la producción de conocimiento disciplinario, Fundamentos interdisciplinarios, según el énfasis de cada programa” (MEN, 2003).
		Formación interdisciplinar	“la intersección de saberes científicos en aras de la comprensión y el abordaje de un asunto psicológico o de otra

	<p>métodos y las expectativas de los agentes educativos.</p>	<p>índole al cual aporte la psicología, desde perspectivas que dialogan, debaten y se complementan. La interdisciplinariedad supera la simple suma de posturas o enfoques, y se dirige hacia el develamiento de encuentros y desencuentros ontológicos, epistemológicos, sociales, teniendo en cuenta los diversos contextos en que se generan los conocimientos” (Ojeda, 2011, citado por Cárdenas y Enríquez 2012).</p>
Flexibilidad	<p>La noción de flexibilidad curricular es una idea amplia que tiene diferentes significados. Mientras para unos se relacionan con una oferta diversa de cursos, para otros tiene que ver con la aceptación de una diversidad de competencias, ritmos, estilos, valores culturales, expectativas, intereses y demandas, que pueden favorecer el desarrollo de los estudiantes. También puede significar la capacidad de los usuarios del proceso formativo de poder escoger el contenido, el momento y los escenarios de sus aprendizajes (Días, 2002 citado por Betancourt 2011).</p>	
Pertinencia con el contexto.	<p>Proceso que permite visualizar las expectativas de ejercicio del egresado con la posible labor a realizar, con el fin de poner en acción lo aprendido a nivel teórico y</p>	<p>Impacto “Comprende los compromisos, efectos y huellas sobre el contexto de los cuales se pueden mostrar evidencias, analizando el desarrollo de los componentes curriculares del Programa de Psicología”. (Ojeda, Herrera y González, 2012).</p>
Necesidad	<p>“Es el conjunto de carencias presentes en el contexto que ameritan el ejercicio profesional pertinente de los psicólogos, los cuales son considerados en el currículo del Programa de</p>	

práctico, con el fin de generar procesos de bienestar en la comunidad en la cual se esté inmerso.

Psicología”. (Ojeda, Herrera y González, 2012).

“Se entiende como el conjunto de situaciones del contexto evaluadas como posibilidades para el ejercicio profesional de la psicología, que han sido o pueden ser aprovechadas desde el currículo del Programa de Psicología”. (Ojeda, Herrera y González, 2012).

En cuanto al proceso de vaciado de información y *reducción de datos* se puede decir que se organizó en matrices y teniendo en cuenta la extensión de las mismas, se presentará solo un fragmento de las matrices con el fin de ejemplificar el proceso llevado a cabo en el momento de *identificación de patrones culturales que organizan la situación* planteado por Bonilla y Rodríguez (1997), momento que permite dentro de las fases de la investigación visualizar el procedimiento que se dio para generar los resultados y posteriormente su comprensión, análisis y discusión; en la Tabla 3 en la cual se plasma la *separación de unidades de contenido*, se consolidan las proposiciones resultantes de la información por fuente y que se organizan desde las percepciones y las expectativas, cabe aclarar que aunque el fragmento presentado en el documento corresponde a percepciones, el mismo proceso se llevo a cabo con lo relativo a expectativas; y en la Tabla 4 se consolidan las proposiciones agrupadas de acuerdo a los elementos comunes y no comunes que presentan entre sí los agentes educativos, develando las percepciones y las expectativas, lo cual genera *la identificación y clasificación de unidades de contenido.*, aquellas unidades de contenido exclusivas de una fuente se identifican en cursiva.

Tabla 3

Fragmento de matriz de percepciones frente al componente educativo.

Componente educativo	Estudiantes	Docentes	Egresados
Elementos institucionales	Misión Se percibe que el programa, acorde a la misión, fomenta	Misión Gracias al acercamiento que se tiene con la región, y al tener	Misión Se percibe que la misión del

<p>la Formación Integral, teniendo en cuenta que se aborda el desarrollo personal y el académico. Se percibe que la misión está completa y no existen o conocen otros aspectos a tener en cuenta.</p>	<p>en cuenta las dinámicas de la realidad social y problemáticas se genera pertinencia social. Se hace evidente la formación integral y compromiso social que se implanta en programa</p>	<p>programa esta completa, puesto que aborda integral mente la labor del psicólogo desde la cual se pueda dar respuesta a las necesidades del contexto.</p>
<p>Se percibe que existen docentes capacitados e idóneos,</p>	<p>El Programa genera procesos de calidad desde la proyección social, Prácticas académicas y profesionales</p>	<p>Se percibe que a pesar de que la misión es completa, en la práctica no se lleva a cabo todo lo que menciona, y se torna necesario</p>
<p>Se percibe que los docentes presentan dificultades en las relaciones entre algunos de ellos.</p>	<p>La Estructura curricular es compleja ya que abarca diversos enfoques, áreas y campos, desarrollo personal.</p>	<p>fortalecer la proyección social.</p>
<p>Se percibe que el programa de Psicología tiene una excelente calidad,</p>	<p>El programa se encuentra comprometido con procesos de calidad.</p>	<p>Se percibe que es necesario que el programa involucre el</p>
<p>Se percibe que el programa acorde a la misión, fomenta y desarrolla procesos de Investigación.</p>	<p>Se permite el trabajo del docente en la investigación, proyección social y docencia.</p>	<p>enfoque de Salud de la Psicología, tanto en la misión como en la práctica.</p>
<p>Se percibe que los diferentes enfoques contribuyen a la formación académica de manera amplia.</p>	<p>Dentro del programa se generan procesos de autoevaluación constante</p>	<p>Se percibe que la misión, los docentes y los microcurrículos deben adaptarse a las necesidades de la región.</p>
<p>Se percibe que los enfoques a nivel personal generan división y discriminación tanto de docentes como de estudiantes.</p>	<p>El Programa cuenta con registro de calidad y excelencia</p>	<p>Se percibe que los conocimientos no solo deben estar</p>
<p>Se evidencia que desde el Programa existe gran compromiso social reflejado en la necesidad de</p>	<p>Los talleres de desarrollo personal se resaltan por la labor que se posibilita en ellos.</p>	
	<p>Falta una posición clara sobre la formación política y social</p>	
	<p>Falta compromiso de todos los actores.</p>	
	<p>Se hace necesario concretar aspectos como lo ético,</p>	

<p>proyección social.</p> <p>Se percibe que los estudiantes no reconocen el valor y la función de la misión del Programa.</p> <p>Visión Se percibe que un punto a favor son los procesos investigativos que se adelantan desde el programa. Se percibe que la visión esta completa y que no existen otros aspectos que deban ser contemplados.</p> <p>Se percibe que el programa tiene en cuenta las necesidades del contexto con el fin de desarrollar una formación acorde.</p> <p>Se percibe que la educación es integral y que se da un desarrollo integral de los procesos dentro del programa.</p> <p>Se percibe que el programa está trabajando por alcanzar todos los aspectos planteados en la visión.</p> <p>Se percibe que uno de los aspectos más importante del programa es el proceso de Certificación de Alta Calidad.</p> <p>Se evidencia la falta de claridad en cuanto a la función de la visión del programa.</p>	<p>político en la formación.</p> <p>Visión Se maneja una relación cada vez más estrecha entre los procesos de docencia e investigación y proyección social Se busca Responder a las necesidades del medio a través de la estructura curricular, esta es fundamentada en lo disciplinar El Programa obtiene la acreditación y busca la Certificación internacional Se esta posibilitando una reforma curricular Se están logrando avances en investigación- a través de los grupos y Semillero de investigación El Programa promueve una articulación con el contexto, lo que permite un impacto en región Dentro del programa hay espacios y habilidades de comunicación Se considere las tendencias de formación nacionales e internacional , sin embargo se debe proponer relaciones con otras ciencias Se implementa un modelo de prácticas profesionales nuevo Para el Programa la</p>	<p>enfocados en las teorías si no en la orientación de la labor como Psicólogo.</p> <p>Visión Se percibe que es necesario generar mayor proyección social y fortalecer la práctica de acuerdo a las necesidades del contexto. Se percibe que la investigación es uno de los fuertes del programa y permite proyectarse a partir del mismo. Se percibe que la visión esta completa y está relacionada con la misión, Se percibe que la visión debe hacer más evidente los logros, de manera cuantificables.</p>
---	---	---

Actualización constante es
signo de calidad

Tabla 4.

Fragmento de matriz de agrupamiento por percepción y expectativas de los componentes educativo.

Componente Educativo	Percepciones	Expectativas
Elementos Institucionales	Formación integral se da en dos ámbitos el académico y el personal.	Se espera formación y profundización en algunas áreas y campos de la Psicología.
	Falta una posición clara sobre la formación política, ético y social.	Se espera que se cumpla con la formación política y ética plasmada en la misión.
	<i>Los conocimientos deben estar dirigidos tanto a la teoría como la práctica.</i>	Se espera que existan procesos de desarrollo personal para toda la comunidad académica.
	<i>La Estructura curricular es compleja ya que abarca diversos enfoques, áreas, campos y desarrollo personal; esta fundamentada en lo disciplinar.</i>	Se espera que se manifieste de manera específica cual es el sentido de “integral”
	Nuevo modelo de prácticas profesionales.	<i>Se espera que se fortalezca el proceso de prácticas académicas y profesional.</i>
	El Programa de Psicología cuenta con Misión completa, además que esta comprometido con la calidad y los procesos de calidad.	Dentro del programa debe implementarse un currículo por competencias acorde a las necesidades sociales.
	La visión es completa y esta relacionada con la Misión.	Es necesario que el programa cumpla lo plasmado en la Misión. Se espera que la visión plantee fechas y logros específicos que permitan visualizar los alcances del programa.
	los logros deben ser cuantificables.	
	la actualización es un signo de calidad.	
	<i>El valor y la función de la Misión no es reconocida por algunos estudiantes .</i>	Es necesario que los procesos del programa sean participativos y constantes en pro del mejoramiento del programa, a través de indicadores claros y específicos.
<i>El Programa debe involucrar el enfoque de salud en la Misión.</i>		
El Programa cuenta con Registro de	<i>Se espera que dentro de la misión se le de igual importancia al enfoque de</i>	

calidad y excelencia y la acreditación de alta calidad.

salud como al enfoque social de la profesión.

Procesos de autoevaluación constante, se está posibilitando una reforma curricular.

Se requiere generar procesos de cualificación docente en las áreas de inglés, pedagogía, docencia universitaria, como también otras áreas específicas teniendo en cuenta las problemáticas del contexto, para que brinden formación a los estudiantes.

En la práctica no se lleva a cabo todo lo que plantea la Misión, además se debe fortalecer la parte de proyección social.

El programa trabaja por alcanzar todos los aspectos contemplados en la Visión.

Se hace necesario generar fortalecimientos de los procesos de investigación desde todos sus paradigmas.

Docentes capacitados e idóneos.

Diferencias a nivel de relaciones entre los docentes.

Se espera que el programa genere productividad académica desde la investigación.

los docentes se vinculan y articulan la investigación, proyección social y docencia.

Se espera que se fomente motivación para participar en procesos de investigación y en grupos de investigación, para la identificación y el conocimiento del contexto.

los procesos de investigación se desarrollan y fomentan y es un punto a favor.

Se espera que se reconozcan las necesidades del contexto con el fin de brindar herramientas y generar proyección social a través de la labor del psicólogo.

los grupos de investigación y semilleros generan avances en investigación.

División y discriminación a nivel personal en docentes y estudiantes debido a los enfoques.

Se espera que el programa genere mayor énfasis en la proyección social.

Falta compromiso de todos los actores en procesos internos y externo que desarrolla el Programa.

Es necesario responder a las exigencias del contexto siguiendo los lineamientos a nivel nacional e internacional.

Hay espacios y habilidades de comunicación.

Se espera que el programa genere estrategias para proyectar, orientar y acompañar a sus egresados en la vinculación laboral. Además para evaluar los impactos que generen.

Gran compromiso social.

Las acciones que se realizan en respuesta a las necesidades y dinámicas gracias al acercamiento con la región genera Pertinencia social.

Se espera que se posibilitan espacios para la formación interdisciplinar y encuentro con otras disciplinas.

los docentes y los microcurrículos

deben adaptarse a las necesidades de la región.

Se espera que se generen más espacios de discusión y análisis.

Se espera que el programa gestione convenios con el fin de generar interacción y diálogo con otras instituciones.

Se debe tener en cuenta la posibilidad de generar espacios de formación continuada.

Se espera que el Programa establezca un perfil de ingreso del estudiante, de acuerdo con sus expectativas y genere acciones de selección acordes con ellas.

Con la información sistematizada se procede a generar categorías inductivas que permiten develar aspectos importantes teniendo en cuenta que estas “emergen de los datos con base en el examen de los patrones y recurrencias presentes en ellos teniendo como fin reflejar el marco de referencia lingüístico y cultural del grupo o práctica social estudiada” (Isaza, s.f) se presenta, entonces, en la Tabla 5, las categorías inductivas resultantes por cada subcategoría, y su respectiva definición.

Tabla 5

Matriz de categorías inductivas de los componentes educativo, pedagógico y pertinencia con el contexto.

SubCategoría	Categoría Inductiva	Definición
Elementos Instituciones	Formación Integral	Refiere a las dimensiones de forma, los contenidos que se abarcan, la funcionalidad y aplicabilidad de los mismos desde y dentro de la labor psicológica
	Contexto de la Práctica	Refiere al fortalecimiento y creación de espacios de práctica durante toda la formación
	Calidad	Refiere a todas las acciones y procesos participativos internos y externos que evidencian y generan, que el Programa sea reconocido por su calidad.
	Enfoque integral	Refiere a la necesidad de articular los enfoques de la salud y social como guía para desarrollar la

		formación.
Verificación		
		Hace referencia a la necesidad de que el Programa genere acciones de retroalimentación de sus procesos.
Cualificación Docente		
		Hace referencia a la necesidad de que los docentes estén actualizando constantemente en las temáticas que emergen del contexto, como también de conocimientos que les permitan dinamizar los procesos de formación.
Labor Docente		
		Refiere a la capacidad y compromiso que tienen los docentes de participar y liderar diferentes espacios dentro de la Universidad
Investigación		
		Refiere a los procesos de estudiantes y docentes que se desarrolla a través de la investigación y sus productos.
Dinámicas personales dentro del Programa		
		Refiere a la forma de interactuar que tienen algunos agentes educativos dentro del Programa, lo cual genera distanciamientos personales, como académicos.
Pertinencia y Compromiso Social		
		Refiere a la articulación entre las dinámicas del contexto regional, nacional e internacional con los contenidos de formación que se brindan dentro Programa.
Lineamientos a nivel Nacional e Internacional		
		Hace referencia a la actualización de los contenidos de formación, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por los entes que regulan la formación del psicólogo.
Formación Continuada		
		Se refiere a la creación de espacios donde se brinde formación y profundización en áreas específicas.
<hr/>		
Tendencias de Formación	Articulación teoría - práctica	Refiere a la capacidad que tiene la formación de articularse con el contexto para generar estrategias y dar respuesta a las necesidades
	Actualización permanente de la Formación	Hace referencia a aquellos lineamientos y estilos de formación que se dan a nivel internacional, nacional y regional, a tenerse en cuenta en el currículo del Programa

Necesidad de Formación	de	Refiere a la formación básica que se debe abordar para que los psicólogos puedan desempeñarse laboralmente
Desarrollo Personal		Refiere a los espacios de crecimiento personal y de relación entre los agentes educativos, por medio de los cuales se fortalece el rol del psicólogo.
Áreas y Campos de Formación	de	Hace referencia a las áreas y campos que se retoman en el Programa y en las que se espera formación y/o profundización
Papel del Docente dentro la Formación		Hace referencia al rol que cumple el docente dentro de la formación del estudiante.
Prácticas Académica y Profesional		Refiere a la práctica como la herramienta más eficaz para consolidar la formación de los estudiantes.
Ejes de temáticos		Refiere aquellas necesidades del contexto y de los agentes educativos, que necesitan ser abordadas dentro de la formación para generar herramientas para dar respuesta a ellas.
Desarrollo de los micro currículos	de	Refiere a las estrategias para verificar el desarrollo del micro-currículo, como también la necesidad de incluir y evaluar la articulación dentro del pensum académico.
Formación por Competencias	por	Hace referencia aquellas habilidades y capacidades que se necesitan fortalecer dentro de los estudiantes para enriquecer su rol como psicólogos
Apropiación de recursos	de	Refiere al uso de los recursos físico y bibliográficos
Articulación Interdisciplinar		Hace referencia a la inclusión de formación interdisciplinar y de espacios de interacción con otras áreas del conocimiento y saberes psicológicos.

Normatividad	Abordaje de normatividad dentro de la Formación	de	Refiere a la inclusión de la normatividad dentro de la formación que se da desde el Programa.
	Normatividad para el ejercicio Profesional		Refiere a la normativa que orienta y rige el desempeño del psicólogo en los diferentes ámbitos.

	Normatividad relacionada con el desempeño de la profesión	Hace referencia a la pertinencia de manejar cierta normatividad de acuerdo al campo y contexto de desempeño laboral
	Inclusión de estrategias para la formación en normatividad dentro del currículo	Hace referencia a las estrategias eficientes a implementar para la formación en normatividad teniendo en cuenta las necesidades y dinámicas académicas
Formación Disciplinar	Abordaje de la Formación Disciplinar dentro del Programa	Hace referencia a los aspectos y concepciones sobre el abordaje de la formación disciplinar dentro del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño.
	Estrategias para generar fundamentos disciplinares	Hace referencia a los espacios y métodos por medio de los cuales se genera y fortalece la formación de competencias disciplinares en los estudiantes del programa.
	Fundamentación en bases teóricas	Hace referencia a la formación y profundización teórica en las áreas y campos de desempeño de la Psicología.
	Competencias a nivel disciplinar	Hace referencias a las capacidades y habilidades que los psicólogos deben poseer para fortalecer la formación disciplinar
Formación Profesional	Abordaje de la Formación Profesional dentro del Programa	Hace referencia a los aspectos y concepciones sobre el abordaje de la formación profesional dentro del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño.
	Formación Profesional	Hace referencia a la fundamentación en estrategias y herramientas de intervención en las áreas y campos en los cuales debe brindar formación el Programa.
	Profundización a nivel profesional	Hace referencia a los campos y asignaturas en los cuales el Programa de Psicología debe generar profundización profesional.
	Estrategias para generar fundamentos profesionales	Hace referencia a los espacios y métodos por medio de los cuales se genera y fortalece la formación profesional en los estudiantes del programa
	Competencias a nivel profesional	Hace referencias a las capacidades y habilidades que los psicólogos deben poseer para fortalecer la formación profesional

Formación Interdisciplin ar	Formación interdisciplinaria	Hace referencia a las concepciones y dinámicas de formación interdisciplin ar que se dan dentro del programa
	Estrategias para generar formación a nivel interdisciplinario	Hacer referencias a los espacios y estrategias a tenerse en cuenta para formar a nivel interdisciplin ar
	Competencias a nivel Interdisciplin ar	Hace referencias a las capacidades y habilidades que los psicólogos deben poseer para fortalecer la formación y los diálogos a nivel interdisciplin ar
Flexibilidad	Flexibilidad Curricular en el Programa	Hace referencia a la percepción y manejo de la flexibilidad del Programa, así como aspectos que fortalecen o aminoran esta característica.
	Estrategias para flexibilizar el currículo	Refiere a los espacios, actividades, convenios que permitan generar flexibilidad dentro psicología desde todos los ámbitos
Impacto	Alcances de la labor del Psicólogo	Hace referencia al valor que se le otorga a cada una de las acciones que generan, propician y desarrollan los psicólogos de la Universidad de Nariño.
	Desempeño Profesional	Refiere a la connotación que tanto los psicólogos, las organizaciones o entidades donde trabajan le dan a al trabajo desarrollado.
	Rol del psicólogo	Hace referencia al posicionamiento del rol del psicólogo desarrollado a partir de la formación y el estilo de cada psicólogo lo cual se evidencia en las diferentes maneras de ejecutar las acciones.
	Idoneidad en la formación	Refiere al papel que tiene la formación al contribuir con las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar la profesión en cada una de los campos de acción

Necesidad	Necesidades del contexto	Hace referencia a las problemáticas que se presenten a nivel social, organizacional y personal que pueden ser abordadas desde la labor del psicólogo.
	Formación Complementaria	Hace referencia a la formación complementaria que deben recibir los psicólogos de acuerdo a las necesidades del contexto
	Estrategias para generar formación complementaria	Hace referencia a los espacios y estrategias que se deben tener en cuenta para brindar la formación complementaria.
	Vinculación Laboral	Refiere a la necesidad de los egresados de generar un proceso de adaptación frente al paso del campo académico al campo laboral.
Oportunidad	Valor Agregado	Hace referencia a las características, competencias y habilidades que poseen y deben poseer los egresados de psicología para desempeñar su rol a nivel laboral.
	Versatilidad laboral	Refiere a la versatilidad que poseen los psicólogos para desempeñarse en varios campos de acuerdo a la formación que recibieron en la Universidad de Nariño.
	Articulación del psicólogo con el contexto	Hace referencia a las condiciones del contexto que posibilitan el rol del psicólogo dentro de la sociedad.
	Estrategias para generar articulación	Hace referencia a las acciones mediante las cuales los psicólogos ejercen su rol.

A continuación se presenta cuatro categorías inductivas las cuales son denominadas como emergentes debido a que si bien surgieron del proceso de análisis que se realizó en esta investigación su contenido sobrepasa los fines de la investigación, por ser tópicos de notable influencia dentro de un proceso curricular, se hace necesario asumirlos a manera de recomendación de futuras investigaciones de manera tal que se puedan acoger para generar nuevo conocimiento que fortalezca los procesos que llevará a cabo el Programa.

Tabla 6

Categorías emergentes

Categoría	Definición
Perfil de ingreso:	Se refiere a las características en términos de

	conocimientos, habilidades y actitudes deseables en los alumnos entrantes.
Competencias de egresados:	Hace referencia a la información de interés para los egresados y que debe brindarse desde el programa.
Estrategias para el contacto:	Hace referencia a los medios por los cuales el programa debe brindar información y mantener contacto con sus egresados.
Contacto con egresados:	Refiere a las habilidades y capacidad que permiten desarrollar de manera eficiente y sobresaliente la labor del psicólogo.

Análisis de resultados

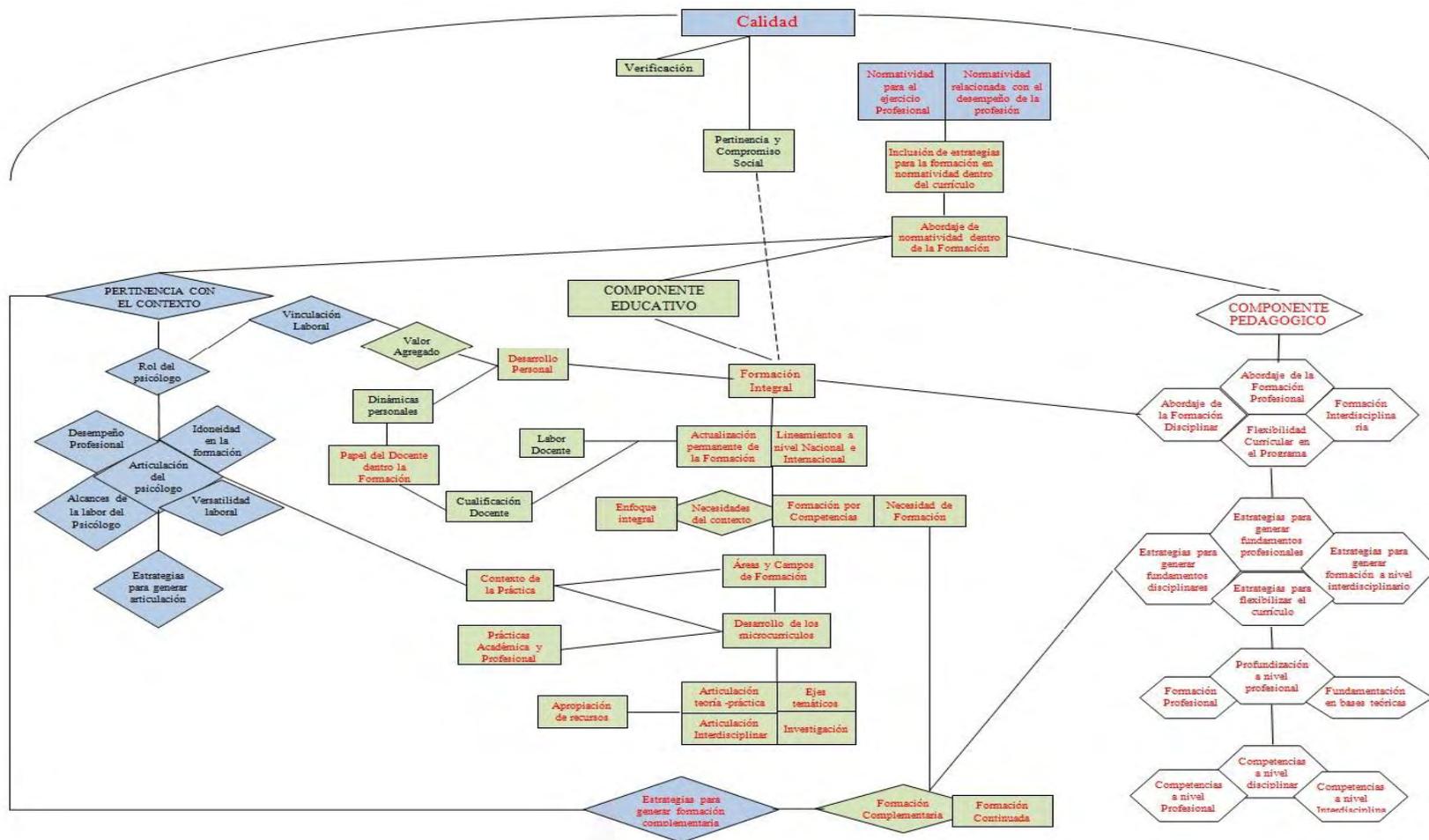


Figura 1. Interacciones de categorías inductivas

El proceso de recolección de información se guió a partir de 3 componentes con sus respectivas sub-categorías desde los cuales se generó un proceso deductivo-inductivo que dio como resultado una serie de categorías inductivas, las cuales al tener en cuenta el objetivo principal de la investigación, que estaba dirigido a comprender de los elementos que caracterizarían el currículo esperado, no se podían ver de manera lineal, ya que su aporte al currículo esperado según plantean Córdoba, González y Herrera (2012) deviene de un entretejido que construye sus elementos al interactuar, y por medio de una lectura de estas interacciones si inicia el proceso de comprensión desde el cual se comienzan a mostrar los entretejidos y así visualizar el currículo esperado para el Programa de Psicología, de ahí que las categorías inductivas halladas, permiten develar las percepciones que frente al currículo tienen los agentes educativos y como estas están ligadas de manera estrecha con las expectativas identificadas, dando así lugar a una interacción de cada una de las características a tener en cuenta para el desarrollo de un currículo que permita la formación del profesional de psicología, éstas aportan significativamente generando una conexión directa con cada componente, las cuales se plasman para su mejor comprensión y organización en un mapa mental el cual será fragmentado con el fin de generar el proceso de análisis de resultados de manera organizada, éste evidencia la conexión entre los componentes educativo, pedagógico y pertinencia con el contexto constituidos ahora, no desde la teoría como en el momento inicial de la investigación, sino con las características esperadas por los agentes educativos, es entonces que el currículo esperado se constituye por diversos entretejidos los cuales serán develadas a continuación a la luz de los objetivos planteados en la investigación y posteriormente se dará paso en la discusión a desarrollar los elementos de manera tal que permita entrever bajo cuales hilos conductores se espera que se dinamice el currículo esperado para el Programa de Psicología.

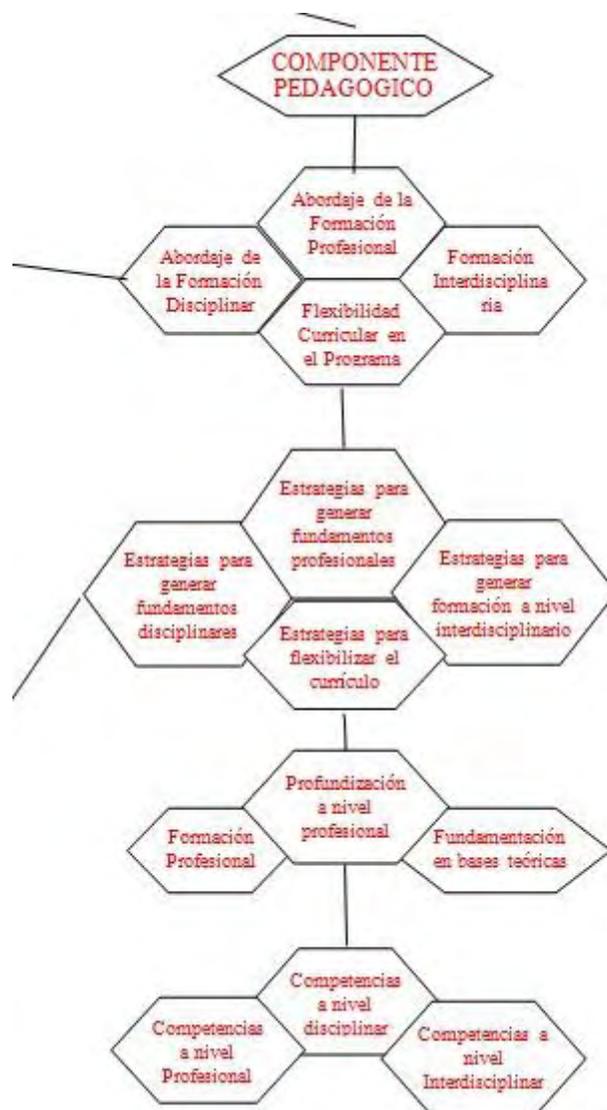


Figura 2. Componente pedagógico

El entretejido dispuesto debajo del componente pedagógico nos permite develar en cuanto al abordaje de la formación disciplinar(D), profesional(P), interdisciplinar(I) y flexibilidad (F) tópicos que por lineamientos frente a la formación del psicólogo deben estar incluidos dentro del currículo; las siguientes concepciones el Programa genera un abordaje de estos tópicos dentro de sus procesos de enseñanza -aprendizaje, lo cual es percibido por un agente educativo de esta manera “*el programa de psicología se esmera por formar buenos profesionales en elementos teóricos y metodológicas, respetando y acogiendo los lineamientos básicos, para así formar buenos psicólogos no solamente en el ámbito regional sino también nacional*”(S3-F-matriz E), unido a esto tenemos, “*como*

psicólogos en formación creo que realmente somos formados en adquirir herramientas que son útiles para la práctica profesional y la vida personal, así como el adquirir una amplia gama de estrategias y técnicas para aplicarlas a todo campo de la psicología” y “ si hay coherencia entre lo que se espera de un programa de psicología y lo que se brinda en este (por eso nos acreditaron.)” (SPs-F) en contraste con esto “Si bien se plantea el ejercicio de procesos interdisciplinarios, esto debería ser más explícito en la misión”(Cp-f-matriz D), estas manifestaciones dan cabida a la necesidad de articular y desarrollar diferentes estrategias para el aborda formación D, P e I, como lo manifestado a continuación “La clase magistral es necesaria pero acompañar con la práctica, no solo dejar ensayos sino hacer una pequeña práctica por temática donde se pueda interactuar con el contexto” (EgF-10-matriz Eg) lo anterior se confronta con la siguiente expresión “No porque falta fortalecer salud, e incluir jurídica y deporte. Hay que definir mejor cuáles competencias esperadas del egresado y planear mejor su formación.” (I-M-matriz D), esto nos lleva a pensar que si bien el Programa genera ciertos espacios de formación dada las expectativas de la comunidad se hace necesario fortalecer estos a través de estrategias como “Incorporar ciertas materias y conocimientos, aprovecharse de las prácticas...” (EgM-04-matriz Eg), “La mejor forma de hacerlo es con la práctica, por eso te decía de ampliarla, para permitir que uno conozca casos así pero teniéndolos profesores a las que pueda recurrir uno para poder darles el manejo y con eso uno aprende bastante” (EgF-10-matriz Eg), lo que a su vez pone en escena la expectativa que se tiene de que en el currículo se de espacio para la profundización en bases teóricas y profundización a nivel de lo disciplinar y lo profesional, con el fin de que la formación brindada genere unas competencias en los tres niveles D,P e I, al tener en cuenta estas expectativas se hace necesario generar cambios en cómo se lleva a cabo la flexibilidad curricular, pues es este tópico el que puede por una parte dar respuesta a lo planteado por la comunidad, estos cambios se esperan pues como exponen los agentes es un tópico, que si bien se maneja dentro del currículo su trascendencia en el mismo es mínima dado la cantidad de prerrequisitos “lo que recuerdo es que es muy cerrado empezando por los pre requisito, y hay materias que no tienen que ser pre requisito porque los contenidos no dan una continuidad, entonces eso ya cierra la flexibilidad, ya que uno puede escoger diferentes enfoques pero falta” (EgF-07-matriz Eg) adicional a esto encontramos frente a la flexibilidad la siguiente percepción “considero que

la flexibilidad es limitada en el currículo, esa es la mas principal debilidad del mismo, otro aspecto negativo es que el currículo actual no lo permite al estudiante cursar asignaturas en otros programas favoreciendo la visión interdisciplinar” (Pn-F-matriz D), para lo cual los agentes establecen las siguientes expectativas sobre la flexibilidad en currículo para lo cual manifiestan diversas estrategias como lo son: “la movilidad de estudiantes para que cursen asignaturas en otros programas de psicología del país” (Pn-F- matriz D), “Chevere que se maneje por créditos y que uno por ejemplo pueda mirar materias con otra carrera y le permita ver las cosas de manera diferente” (EgF-07-matriz Eg) junto a ello se plantea un “Plan de estudios variado, diversidad de opciones en ritmo de estudio , en tipos de trabajos de grado y de prácticas profesionales.” (Ism-M- matriz D). “En los horarios de clase, que sean beneficiosos tanto para profesores como para estudiantes y no solo para una parte” (S3-F-matriz E)

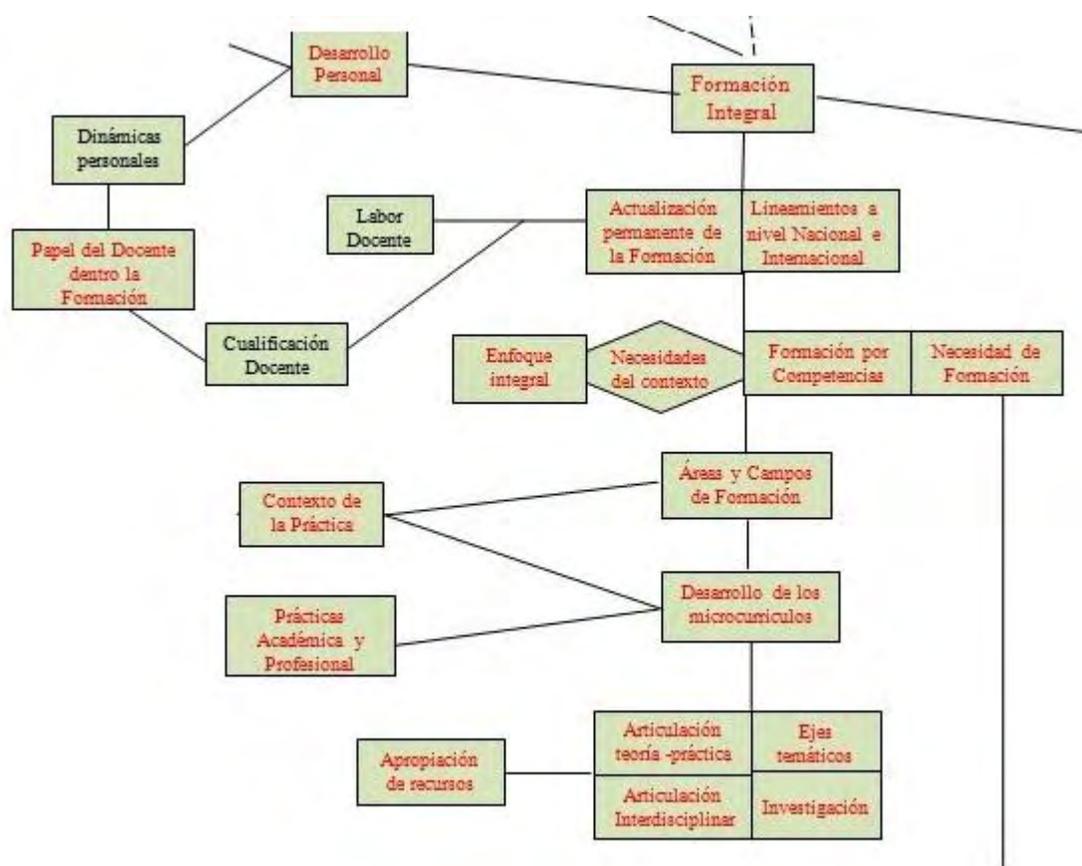


Figura 3 Conexión de formación integral y desarrollo personal.

El currículo posee un enfoque integral en la formación al abordar los ámbitos académico y personal, por su parte en el ámbito académico se resalta que al brindar bases teóricas y prácticas en diversos campos y áreas permite al egresado desempeñarse laboralmente en varios contextos *“el programa brinda herramientas en muchas áreas que le permiten desempeñarse en varios campos”* (EgM-10-matriz Eg), sin embargo se encuentra como debilidad que no existe una profundización en algunos campos que en el contexto laboral presentan varias oportunidades *“existe una amplia gama de áreas de formación, pero esto genera un amplio conocimiento en varias áreas pero pobre especificidad en algunos campos necesarios”* (S10-F-matriz E), también las percepciones de la comunidad educativa es que no existe una formación interdisciplinar que permita a los Psicólogos trabajar con otros profesionales y abordar las problemáticas del contexto en conjunto *“Cuando uno llega a la realidad, comparte saberes cuando se tiene conocimiento del trabajo del otro, en los ambientes de salud, educación y organizacional se manejan unos lenguajes que uno debe conocer para relacionarse con los demás, para que haya diálogo debe conocerse el trabajo del otro en el área que uno se vaya a desempeñar, y en eso el programa no fomenta a los estudiantes, le falta”* (EgM-04-matriz Eg) todo esto devela que si bien el currículo aborda parte importante de la formación en el ámbito académico es necesario tener en cuenta otros aspectos; en cuanto al aspecto del desarrollo personal se percibe como una fortaleza los espacios donde se centra en brindar herramientas a nivel personal *“ofreciéndonos actividades con el taller de desarrollo personal para nuestro crecimiento personal y profesional”* (S1-F-matriz E) siendo así considerados de gran importancia puesto que *“da el tipo de formación integral a lo largo de 5 años incluyendo algo más y novedoso como son los talleres de desarrollo personal.”* (Pd-M-matrizD). Dentro de la formación se percibe que un punto importante es el rol que cumple el docente resaltando que los contenidos y las metodologías usadas por ellos en el proceso aprendizaje - enseñanza pueden beneficiar la aprehensión de conocimientos y de su aplicación en el contexto por lo cual es necesario que los docentes se encuentren en constante actualización de los contenidos, en este punto se percibe importante las estrategias de enseñanza que sean usadas entre las cuales resalta las prácticas académicas y profesional, las cuales permite una mayor consolidación del conocimiento al aplicar las teorías a un contexto real generando que se confronten los modelos y las realidades que

permitan un aprendizaje no solo del estudiante - practicante sino también del contexto en el que está inmerso *“La labor que desempeñamos en los lugares de práctica académica y profesional, desde nuestro proceso de formación estamos aportando a las comunidades en una co-creación de movimientos en vistas del progreso de las personas implicadas”* (S6-F-matriz E). Lo anterior da cuenta del cumplimiento del primer objetivo que buscaba develar las percepciones de la comunidad académica frente al currículo actual del Programa, lo cual esta estrechamente ligado con el objetivo identificar las expectativas que tiene la comunidad frente a un currículo esperado, de manera tal, los agentes educativos esperan que se tenga en cuenta lo siguiente, referido al proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este se dé más formación y profundización en áreas y campos de la psicología que si bien muchos de ellos se encuentran ya en currículo actual ,es necesario generar procesos de actualización de los contenidos en función de las necesidades del contexto, además de la necesidad de abrir espacios de diálogos con otras profesiones y en la misma psicología frente a estos cambios y necesidades que se manifiestan en contexto en que se desempeña el profesional de psicología, lo cual es sustentado así por este agente educativo *“es necesario seguir robusteciendo las propuestas realizadas , por ejemplo, en el caso de permitir y facilitar la posibilidad de dialogo , debate , critica y análisis de saberes y de realidad social.”* (Tf-M-matriz D), por ello también la necesidad de generar competencias en los egresados que les permitan cumplir su rol a cabalidad y que cuyas acciones realizadas sean efectuadas bajo parámetros legales, de ahí la importancia de incluir en la formación aspectos relacionados con la ética, moral y normatividad que rige la profesión.



Figura 4. Normatividad

La unión existente entre lo educativo y pedagógico de la que da cuenta la formación integral, pone a la vista la normatividad como entretejido que plantea a partir de lo expuesto por los agentes, la necesidad de constituir una conexión directa de esta con los procesos de enseñanza-aprendizaje que oferta el Programa de Psicología, pues por un lado es necesario conocer y manejar la normatividad específica para el ejercicio de la profesión, como también identificar las normativas relacionadas con el desempeño de la profesión en diferentes campos de acción, *“deberían conocer las normas que rigen los procesos en determinados contextos” (Pn-F-matriz D)*, *“Pues básico y más importante es el código ético y deontológico, porque te permite saber hasta donde puedes llegar. Ahora si es el psicólogo aborda al ser humano en todas sus etapas, entonces es necesario conocer toda la normatividad que tienen que ver con infancia y adolescencia, con el trabajo, a nivel organizacional. Y todo depende del lugar donde llega” (F-CI-matriz Em)*, esta concepción resalta la expectativa de que por medio de estrategias específicas, pues como es manifestado por agentes *“considero pertinente que desde las asignaturas se debe contemplar un espacio que refuerce el conocimiento de las normas y su aplicación y discusión desde la especificidad de la asignatura” (Pp-F- matriz D)*, *“Yo creo que esta debería ser una asignatura porque nosotros sabemos que existe un código de nuestro quehacer pero no lo conocemos a profundidad, Además para conocerlo a fondo, porque solo se conocen unos artículos relacionados con investigación, y ese es el que rige toda nuestra profesión y es necesario conocerlo todo para saber cuando uno debe decir no y evitarse dificultades” (EgF-10- matriz Eg)*, de ahí que los estudiantes plantean como estrategia la creación de una asignatura que vincule los conocimientos en cuanto a normatividad y su aplicabilidad en cada contexto así se logre tener conocimientos que permitan al egresado y al estudiante en cada una de sus prácticas o acciones dentro de la carrera estar guiado por principios éticos- morales y normativos el desarrollo a cabalidad de los procesos, generando así el bienestar que la comunidad, organización o persona quiere construir, todo esto colinda de manera estrecha con el desarrollo personal dado que esta característica que se posibilita dentro del currículo genera un valor agregado en las acciones realizadas, ya que estas no se basan únicamente en la formación teórica, sino que busca extrapolar de manera coherente estos conceptos a la práctica, sin dejar de lado el plus que como personas le dan a su trabajo, el cual para el caso de los psicólogos de la

Universidad de Nariño tiene en gran medida una influencia del proceso vivido alrededor de sus cinco años de formación.

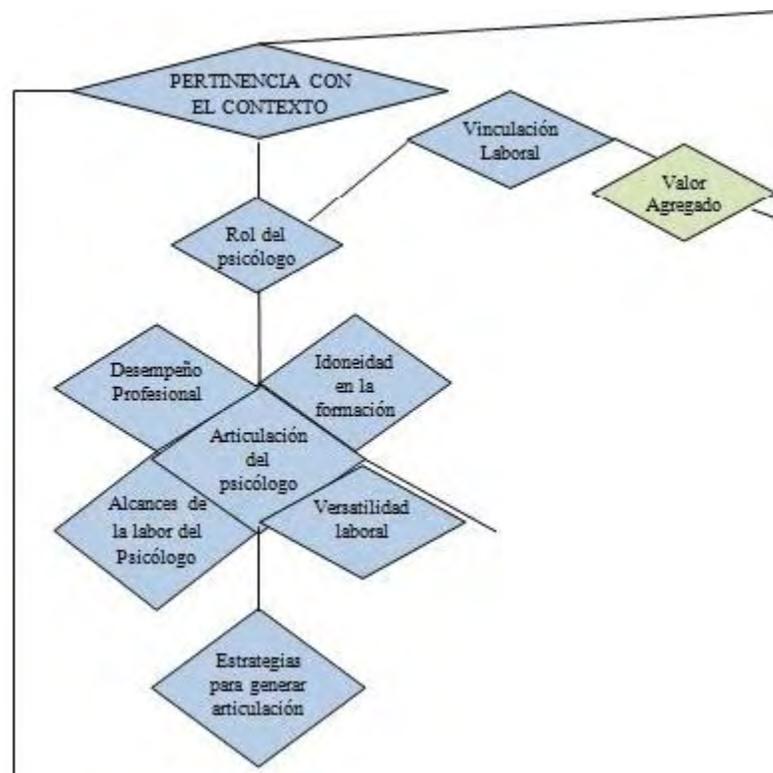


Figura 5. Valor agregado conexión entre componente educativo y pertinencia en contexto.

La característica que conecta el Componente Educativo con la Pertinencia en el Contexto, es el valor agregado que tienen los egresados, gracias a la influencia que tiene los espacios de desarrollo personal que se genera dentro del Programa, desde los cuales se permite el desarrollo de habilidades y competencias personales y también la fortaleza a nivel académico, que contribuye a su vinculación laboral *“Ser muy pilosos y como muy toderos, y estamos como muy dispuesto a trabajar desde las diferentes áreas, contar con muchas herramientas y disposición”* (EgF-10- matriz Eg), esto genera que el rol del psicólogo sea pertinente teniendo en cuenta que el egresado puede desempeñarse laboralmente en diferentes campos y áreas, por lo cual debe visualizar su articulación con cualquiera de los contextos en el que se encuentre para lograr tener logros significativo desde su labor, aquí se retoma como importante el contexto de práctica, puesto que es por medio de este que se permite un reconocimiento de las necesidades del contexto y por ende la articulación del trabajo de los psicólogos, siendo que *“La mejor forma de aprender es con la práctica, por eso te decía de ampliarla, para permitir que uno conozca casos así,*

pero teniendo los profesores a las que pueda recurrir uno para poder darles el manejo y con eso uno aprende bastante” (EgF-10- matriz Eg), todo esto permite reconocer que existen una serie de competencias con las que cuenta el egresado a nivel personal y profesional que le permite desenvolverse adecuadamente a nivel laboral, “El valor agregado que tienen en este momento es su nivel de conocimiento es muy interesante e importante el segundo creo que un valor agregado frente a su crecimiento personal que le va permitir relacionarse mejor abrir puertas...” (F-Ed-matriz Em), reconociendo que el programa “siempre se busca que se vaya adecuando de acuerdo las necesidades del contexto” (EgF-10- matriz Eg).

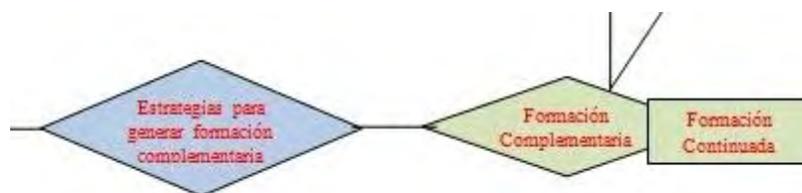


Figura 6. Formación complementaria que deriva del componente educativo y pedagógico y su unión con la pertinencia en contexto.

En busca de generar una pertinencia con el contexto, es necesario y por lo cual se identifica una expectativa en cuanto crear, mantener y desarrollar espacios de formación continuada y complementaria, ya que como lo plantean los agentes “El programa solo no podía hacerlo porque obviamente son muy chiquitos, sería hacer convenios con otras universidades a nivel nacional e internacional el Ecuador, Perú, Chile en este momento sobretodo chile se esta metiendo mucho en lo de maestría virtuales, debemos incursionar en ese tipo de campo no solo esperar que la gente venga acá, porque no una maestría virtual mucho mas económico, mas asequible tendríamos el mercado internacional y no solo el nacional y se accedería a muchos recursos ahí es mirar y aprovechar las tecnologías cierto de la información la universidad y el programa así si podía hacerlo”(EgF-09 matriz Eg), al mismo tiempo que se identifica que el Programa se “Esta como demorado, se han hecho congresos, como seminarios, la universidad debería si no en un principio ella hacer convenios con otras universidades de cali o de medellin para ofrecer especializaciones en organizacional, comunitaria porque realmente una especialización en otra ciudad son bastante costosas y si las ofrecerían les irían muy bien” (EgM-10 matriz Eg) todo esto con el fin de poder fortalecer la formación profesional y

disciplinar, por medio de espacios de especialización, maestrías, diplomado o cursos que el Programa debe generar con el fin de profundizar en temáticas acordes a la realidad de la región en la que se desenvuelven los profesionales, ahora bien hay que resaltar que Programa cuenta con recursos humanos necesarios para lograr este objetivo.



Figura 7. Calidad, elemento articulador.

Es así, que la formación que se recibe del programa apunta a la pertinencia y compromiso social con la región para la cual es necesario en primera instancia tener una formación interdisciplinar para generar diálogo entre los saberes y posibilitar la creación de estrategias que den cuenta de la interrelación que se construyen con cada ciencia y saber para dar respuesta al contexto y teniendo en cuenta que en el contexto se presentan diversas necesidades y que a su vez estas se encuentran en constante cambio por lo cual los egresados deben ser capaces de responder y adaptarse, siempre teniendo en cuenta la idoneidad de la labores, es por ello que se encuentra a la Calidad, como un eje transversal en todos los procesos de formación y mejoramientos adelantados por y desde el Programa, resaltando que al hablar de calidad no solo se refleja únicamente la obtención de registros o certificados de alta calidad, *“se resalta el compromiso del programa con la calidad manifiesta en su acreditación”*(PCO-F- matriz D) sino también en la participación de los procesos por parte de toda la comunidad académica, siendo que los procesos que se realizan son en pro del mejoramiento constante del Programa, por lo cual, se espera que se establezcan mecanismos de verificación que permitan vislumbrar su efectividad, debido que para algunos agentes el concepto de *“excelentes calidades académicas no es promovido por todos los actores, así también como la generación de conocimientos.”* (I-

M- matriz D), además que *“es necesario explicitar.... la visibilización de indicadores de calidad y productividad académica” (Cp-f matriz D.)*

DISCUSIÓN

Para dar inicio a la discusión desarrollada dentro de la investigación es importante retomar de manera general los logros alcanzados en cada objetivo, de ahí que los elementos de currículo esperado están dados a partir de la interacción que genera las percepciones y las expectativas y como estas últimas influyen de manera directa en determinar cuáles son las características pedagógicas y educativas privilegiadas por los agentes educativos, en ese orden de ideas, se destaca que las percepciones develadas en esta investigación apuntan a que el currículo del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño cuenta con los recursos necesarios para formar psicólogos que responderán de manera idónea en el contexto que se desempeñen, ya sea desde el campo clínico, social-comunitario, educativo, organizacional y como característica especial de ellos la habilidad de articular sus procesos a la investigación, junto a esto se resalta la importancia de la Acreditación de Alta Calidad y Registro Calificado de manera tal que se identifica que el Programa cumple con parámetros nacionales para la formación de profesionales de la psicología, además dentro de sus opiniones frente al currículo los agentes dejan entrever las falencias que observan en el mismo, de ahí que a partir de ellas identifican ellos una serie de expectativas que plantean la necesidad de generar en primera instancia transformaciones a los elementos con los que ya se cuenta y posteriormente enriquecerlos con la inclusión de dinamismo, teniendo en cuenta que se espera que además de introducir contenidos, áreas y campos de problematización de la psicología y estrategias coherentes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo, en la expectativa se encuentra la necesidad de poner cada uno de estos elementos en movimiento, es decir que no sea solo los docentes los encargados de traer esto a colación en las aulas, sino que sean los mismos estudiantes que vivencien esto en su cotidianidad, durante los años que dure la formación, de ahí que se reconozcan como características pedagógicas y educativas no elementos aislados entre sí, sino primordialmente la necesidad de posibilitar, vivenciar y explicitar la aplicabilidad y articulación de cada contenido en la realidad que emerge en cada uno de los contextos, de manera que se busca incluir estrategias como las prácticas, la interacción de docentes y estudiantes con otros saberes y ciencias, la inclusión de campos como el jurídico, la formación por competencias, la normatividad, espacios de formación complementaria y como eje transversal el desarrollo personal desde la construcción mutua de cada uno de las

personas que integran el Programa, de tal manera que esto permee constantemente la formación personal y profesional que se posibilita desde la interacción de estudiantes-docentes-administrativos.

Es necesario retomar la conceptualización que se generó frente al Currículo Esperado para ahondar así en la comprensión de sus elementos; el cual es considerado como “aquel entretejido que se encuentra en continua construcción y que se interpreta desde la constante relación de los agentes educativos entre sí y con el medio, lo que da cuenta de las construcciones particulares que evidencian aquellas percepciones y expectativas que sobre el currículo se tiene, que al explicitarse fortalecerán los procesos curriculares inmersos en la formación del Psicólogo con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto” (Córdoba, González y Herrera, 2012), el proceso de comprensión se configuró a partir de los postulados de la etnometodología donde se retoma, que cada individuo y grupos de individuos desde su interacción con los demás generan y afectan las construcciones y el orden social, es por esto que los hechos sociales se ven afectados por cada individuo y por lo tanto están en constante cambio de acuerdo al contexto social, de ahí que el currículo como hecho social, se encuentre afectado por todos los agentes educativos y se espera que esté en constante cambio a partir de la interacción con las necesidades manifiestas en cada uno de los contextos desde y para el cual se desarrolla. Con el fin de potenciar los hallazgos de la investigación se generó un análisis de las relaciones y entretejidos entre las categorías inductivas lo cual permite una visión completa y compleja de los elementos que configura el currículo esperado.

La calidad como viabilizador del currículo esperado

Al analizar desde el mapa mental las categorías inductivas, es posible visualizar la configuración e interacción de las mismas, donde se encuentra como un elemento integrador del currículo esperado la Calidad, ya que esta permea los tres componentes desde los cuales se organizan los elementos esperados, por lo cual, se hace necesario generar un diálogo entre las expectativas de los agentes educativos y el contexto actual de la calidad de la educación en el País, al estar los procesos de calidad orientados desde el Consejo Nacional de Acreditación- CNA, el cual establece las características mínimas para determinar qué programas cumplen con estos requisitos y otorgarles así la Acreditación de Alta Calidad; si bien este proceso de autoevaluación no se plantea como obligatorio, es

cada vez mayor el número de programas que lo implementan, por lo que se hace necesario evaluar e identificar de qué manera se está asumiendo en las instituciones de educación superior la calidad, si es solo un formalismo o es un proceso que tiende a mejorar las dinámicas internas; Harvey y Green (1993, citados por Jaraba y Sánchez, 2008) identifican cuatro dimensiones de la calidad en el contexto educativo, Calidad como Excelencia: tiene que ver con aquel reconocimiento social y prestigio de ciertas instituciones lo que es apreciado por los demás pero no tiene una posibilidad de identificar claramente el por qué de este reconocimiento, Calidad como Perfeccionamiento: está asociada esta con el cumplimiento sin error de los requerimientos establecidos por las entidades que regulan, Calidad en Función de los Recursos: se tiene en cuenta las características de los insumos (docentes-estudiantes-materiales) desde esta visión estos sería la garantía de que la educación sea de calidad, Calidad como Resultado: contrario al anterior este privilegia los resultados obtenidos a través de los procesos académicos, por lo cual se tendría en cuenta los productos de los docentes, los resultados de pruebas como Saber-Pro, las publicaciones de los grupos de investigación y por último la Calidad como Transformación: en la cual se hace énfasis en que la calidad está dada por la diferencia entre los recursos y los resultados de tal manera que se evidencia en el valor agregado de los insumos de entrada, dada la multiplicidad de definiciones, autores como Alzate (2008) pone la atención en la búsqueda de la calidad y como cada Programa o Institución genera sus propias definiciones de calidad partiendo de la reflexión, ya que no es solo seguir la normatividad, pues se hace necesario generar un análisis crítico frente a esta, que dirija los esfuerzos por una mejora constante de los procesos; se pretende entonces que dentro del Programa se construya de manera participativa el concepto de calidad, en el cual se articule los diferentes aspectos que intervienen en proceso de formación de psicólogos y además generar fuentes de verificación concretas con el fin de evidenciar que procesos se están llevando a cabo, así mismo es importante que esta definición tenga en cuenta la filosofía de la Universidad y su correspondencia con la del Programa y los lineamientos establecidos para formar profesionales en psicología en el País; aspectos que se deben articular con las expectativas manifiestas por los agentes educativos, ya que esto marca el horizonte desde el cual se guía la formación que se brinda a partir del currículo y como será recibida por los estudiantes y el contexto en que se desempeñan, lo cual influye directamente en cómo se posibilitan

dentro del Programa los procesos de enseñanza- aprendizaje y cuál es la vinculación de estos, con las dinámicas de proyección social- docencia e investigación, desde las percepciones de los agentes se identifica que esta dinámica se ha posibilitado en el Programa, lo que se ha consolidado como una cultura de la calidad en la cual los agentes educativos inmersos tanto internos como externos están en la capacidad de asumir retos de manera crítica con la finalidad de procurar calidad en cada uno de los procesos y proyectos que se inician, sin embargo para ello hay que concretar el concepto de calidad en el cual se visualice las siguientes características: a) el Programa como sinónimo de calidad, lo que lo sitúa como un ente Acreditado, b) los procesos de docencia-investigación- proyección social articulados con los procesos de enseñanza- aprendizaje como caminos para lograr la calidad, c) los logros del Programa generados desde la eficiencia y la eficacia como indicadores de calidad: la eficiencia estaría dada por la capacidad del Programa de generar formación integral, a través de la articulación de contenidos de formación disciplinar-profesional- interdisciplinar, la normatividad, las prácticas, el desarrollo personal y la formación complementaria, enmarcados estos por la flexibilidad, el papel de los docentes como generadores de procesos de aprendizaje significativo y la inclusión de problemáticas sociales dentro de los micro-currículos; la eficacia sería la posibilidad que brinde el Programa a los agentes educativos de experimentar lo anterior desde los procesos eficientes llevados a cabo y a partir de ello posicionar el rol de la profesión al generar pertinencia en el contexto a través de la puesta en marcha de sus conocimientos y competencias permeadas siempre por su sentido ético y calidad humana, conformándose como ejes conductores de los procesos que permitan identificar al Programa desde la calidad y que no solo sea un reconocimiento por cumplir requisitos, sino que sea, el principio que permea todos las dinámicas y transformaciones que se dan día a día y se plasmen como un hecho social-educativo; todo lo anterior evidencian la necesidad de generar en el Programa un espacio donde se puedan responder a preguntas esenciales: ¿se buscarán los medios para concretar el concepto de calidad? ¿Qué estrategias guiarán los procesos? ¿Cómo se va generar la apropiación de este concepto en los agentes educativos del Programa? y ¿Cómo asegurará el Programa que los procesos sean llevados a cabo desde este concepto?.

**La formación integral como punto de articulación entre componente Educativo
y Pedagógico**

Como un elemento donde confluyen varios aspectos para la construcción de un currículo se encuentra la formación integral, entendida como “el desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, en cuanto a profesional, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estéticas y políticas” (Tovar, 2002 citado en González 2006), y que como lo menciona Herrera (s.f) “no solo compromete el saber aprendido, sino también el sentido humano de lo que se aprende, el compromiso social y la sensibilidad ética, bioética y deontológica de un ser” (p. 2), esto da cuenta que desde la psicología y específicamente desde el campo educativo se puede aportar significativamente a la formación integral puesto que es desde ahí que, “se debe acompañar, investigar y comprender actividades que le permitan colaborar y apoyar educativamente a individuos, grupos y comunidades, con los problemas e inquietudes relevantes en su desarrollo como sujetos sociales” (Castro, Domínguez y Sánchez, 1995 citado en Gravini, Porto y Escorcía, 2010); se reconoce así, que la formación se debe abordar desde dos ámbitos: el académico y el personal; dentro del ámbito académico es necesario tener en cuenta la formación profesional, disciplinar e interdisciplinar de acuerdo a los lineamientos nacionales e internacionales establecidos para la formación de Psicólogos; algunos de estos vienen planteados desde el proyecto EuroPsy en donde se menciona que la formación de Psicólogos debe brindarse desde un currículo troncal, el cual se plantea con el fin de establecer conocimientos y una formación equivalente en todos los profesionales de la psicología, en tres niveles: a) los individuos, b) los grupos, c) las organizaciones y sistemas sociales, además “el desarrollo de habilidades profesionales generales, sin especialización temprana” (Sánchez, 2003), aunque este último aspecto lo deja a disposición de los programas y sus necesidades. De igual manera, el proyecto establece que frente al currículo troncal, existe una flexibilidad para ajustar el currículo de acuerdo a las necesidades de la región, resaltando que la flexibilidad hace referencia a la disposición de las asignaturas como obligatorias o electivas, sin apartarse del currículo troncal (Sánchez, 2003). Por otro lado desde el proyecto Tuning América Latina, se plantea que los profesionales deben tener la oportunidad de desempeñarse en cualquier país, por lo cual las Universidades deben brindar educación en algunos aspectos específicos, siguiendo cuatro grandes líneas: competencias genéricas y específicas de las áreas temáticas; enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los

programas, todo en pro de desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes (Beneitone et al, 2007), todo esto apunta a que la formación debe realizarse desde la integralidad teniendo en cuenta el desarrollo personal y formativo en áreas como la ética personal y profesional, psicología clínica, social – comunitaria, jurídica, organizacional, educativa, del deporte, ambiental e investigación, con el fin de que el profesional en psicología tenga las competencias para desenvolverse en varios campos; de igual manera se torna necesario el manejo de un idioma extranjero, ello con el propósito de brindar servicios de calidad y acordes a las necesidades de cada contexto, dentro de los estándares de calidad establecidos para los Programas de Psicología, dentro de la Resolución 3461 de 2003 y la guía de Orientaciones Saber Pro-Ecaes (2010); aquí refieren que todo Programa en psicología deberá considerar unas áreas de formación disciplinar y profesional comunes, que no se traducen en asignaturas sino en contenidos temáticos importantes en la estructura curricular de los Programas y el desarrollo de competencias, puesto que en la actualidad y correspondiendo a las necesidades de formación y a los lineamientos anteriormente mencionados, en el ámbito educativo de Colombia se comienza a incorporar el concepto de competencias con el fin de generar procesos de enseñanza-aprendizaje que propendan por la calidad, lo que da como resultado una formación acorde al contexto, y que sea integral tanto a nivel personal y profesional y que logre desarrollar en sus profesionales competencias que les permitan generar una respuesta a las necesidades que se presentan y desempeñar una labor guiada desde la idoneidad, ahora bien, para poder llevar a cabo todo ello, es necesario que se genere una implementación no solo a nivel del currículo, sino también desde la planeación y desarrollo de los microcurrículos, donde según Lattuca y Stark (2009) confluyen tres aspectos fundamentales “las influencias de la formación junto a las características de los miembros del profesorado (por ejemplo, su entrenamiento pedagógico y disciplinar), sus visiones acerca de sus campos académicos, y sus creencias sobre los propósitos de la educación”, lo que permitirá especificar que temáticas y que competencias, se desarrollan desde los diferentes espacios, teniendo en cuenta existen algunas necesidades específicas de la región y el contexto que son necesarias abordar desde la formación, por consiguiente es necesario que se aborden algunos ejes temáticos dentro de los microcurrículos con el fin de obtener los conocimientos y herramientas para poder responder a ciertas necesidades, es importante resaltar que en este

ámbito, existe una gran influencia de la labor docente y la capacidad del profesor de identificar las motivaciones de los estudiantes con el fin de comprender las relaciones del contenido, el contexto y la forma del mismo, lo que permitirá configurar una formación acorde a ello, todo esto evidencia que el papel del docente en la formación se torna vital teniendo en cuenta que es el docente quien lidera el proceso de consolidación de los microcurrículos, es la idoneidad, la creatividad, la flexibilidad en tratar diversas temáticas y las metodologías, lo que impulsa que su rol dentro del aula a través del desarrollo de los mismos, lo cual respalda que al contar con docentes capacitados e idóneos, generan una mayor aprendizaje en todos los ámbitos, esto respalda lo planteado por Pichardo (2007 citado en García, Michel y Muller, s.f), que al ser la labor docente uno de los aspectos que se evalúan constantemente, y que esta evaluación proviene principalmente de los alumnos, genera que los docentes no sólo se interesen en las percepciones que los estudiantes tienen de ellos, sino que además, quieran conocer las expectativas frente a ellos y su materia con el fin de generar cambios en sus actuaciones en pro del mejoramiento de la formación.

De igual manera, dentro de la formación desde los lineamientos y las expectativas de los agentes educativos, está el abordaje de la interdisciplinariedad, puesto que como lo menciona, Robledo (2008) se está en una época donde es necesario reconocer la complejidad de la disciplina desde todos sus campos y tener una actitud abierta al trabajo interdisciplinario. Todo lo anterior muestra que los lineamientos internacionales y nacionales, deben guiar la formación de los psicólogos y que estos tienen una correspondencia con las expectativas de los agentes educativos y que deben tenerse en cuenta dentro de la educación, al existir una relación entre la motivación, las expectativas y el éxito académico, afectando a estudiantes y docentes, esta influencia se ha denominado efecto pigmalión, el cual refiere, principalmente, que el cumplimiento de las expectativas de una persona se da, teniendo en cuenta que estas mismas influyen en su conducta, lo cual provoca una respuesta que confirman esas expectativas (García, Michel y Mullier, s.f), por lo cual la motivación juega un papel importante en ello, así, se evidencia que los agentes educativos no solo esperan que se brinde una formación integral sino que se muestran dispuestos a participar de ella. Ahora bien, para que el efecto pigmalión se lleve a cabo existen tres fases, la primera donde a partir de los juicios realizados frente a una situación, se consolida la expectativa como tal; la segunda donde se establecen los medios para

cumplirla; y la tercera en la cual se confirma la expectativa. En el ejercicio investigativo, se evidencian las dos primeras fases, y en cuanto al establecimiento de los medios, encontramos que para que se dé la formación integral, los agentes educativos nombran varios elementos, entre los que resalta la articulación teoría – práctica, siendo esta un elemento vital que conforma el currículo esperado.

Prácticas profesionales y académicas

En el pregrado los estudiantes requiere la adquisición de un bagaje amplio en conocimientos, estrategias, técnicas bases para el desempeño de su profesión, lo cual de una u otra manera debe estar permeado de la práctica que le permitirá fortalecer su aprendizaje, al mismo tiempo que posibilita la articulación de la teoría y la práctica, pues no sé puede negar que es necesario que dentro de los espacios de enseñanza- aprendizaje, tengan un mayor énfasis los contenidos teóricos, los cuales se desarticulan de la aplicabilidad de los mismos en el entorno, de modo que se aleja al estudiante de los primeros abordajes prácticos de su profesión, lo cual se traduce en una conexión escasa de la teoría y su aplicabilidad en el contexto, se establece entonces la oportunidad de fortalecer este aspecto al generar continuamente prácticas a nivel académico y profesional a lo largo de toda la formación, como plantea Giavarino (2009, p.98) “Su estructura y funcionalidad suponen una experiencia altamente enriquecedora desde lo académico, para alumnos y docentes, además de satisfacer plenamente uno de los postulados básicos de la enseñanza universitaria: la extensión a la comunidad”, es entonces que dentro del currículo se debe tener en cuenta el contexto desde y para el cual se generan las prácticas, como también darle un mayor énfasis a estas como una estrategia propicia para el aprendizaje, ya que como plantea Rogers (s.f citado por Moreno, 2005),

el aprendizaje se facilita (se propicia) cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo del aprendizaje” y que “el aprendizaje iniciado por el mismo estudiante, que incluye a toda la persona del que aprende, tanto en sus sentimientos como en sus ideas, actitudes y acciones, es el aprendizaje mejor asimilado y el más duradero”(p. 94)

Esperan en cuanto a esta estrategia de formación que en los microcurrículos los contenidos tengan siempre un espacio de ejercicio práctico el cual permita identificar cómo se aplican estos dentro de los contexto y que estos estén centrados en algunas de las

necesidades más presentes en el contexto, por otra parte el Programa genere y promueva convenios institucionales, desde los cuales se brinden garantías para que los estudiantes logren desempeñar a cabalidad la práctica profesional, y que a partir de sus logros y aportes valiosos, la organización tenga la posibilidad de evaluarlos y generar vinculación laboral de estas personas en el momento de egresar.

Eje de desarrollo personal

Como se lo mencionó anteriormente, un eje fundamental de la formación integral, es el desarrollo personal, los espacios de desarrollo personal, son entendidos como “una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ella, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones; permitiéndole conocer un poco más de si mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano” (Challa, 1992 citado en Herrera, 2010).

Estos espacios son de gran importancia dentro de la formación, reconociendo que los mismos aportan de una manera significativa puesto que abordan el crecimiento personal, siendo esto de vital relevancia para poderse desempeñar desde su rol del psicólogo, es por ello que se espera que el Programa incremente los espacios de desarrollo personal y a partir de ellos, se potencialicen las cualidades, habilidades de comunicación y de relaciones personales y se fomente en los estudiantes una mejor calidad de vida para contribuir a que como psicólogo configure de mejor manera las herramientas para tener conductas y pensamientos saludables, y poder replicarlos en la comunidad o con los individuos que así lo requieran, esto ha generado que en los psicólogos egresados de la Universidad de Nariño convergen diferentes características que devienen de la formación integral y que le da un valor agregado, lo cual se evidencia en cada una de las acciones que generan los egresados en sus trabajos, dejando impregnadas sus acciones sustentadas, desde la formación y sus características personales lo que les permite visualizar las herramientas que permitan dar respuesta a las necesidades del contexto, lo que es respaldado por Vargas (2002, citado por Posada, s/f) quien refiere que:

La sola capacidad de llevar a la práctica instrucciones no define la competencia laboral, pues se necesita además la “actuación”, es decir, el valor agregado que el

individuo competente coloca en juego y que le permite saber encadenar unas instrucciones, no solo aplicarlas aisladamente (p.5)

Un aspecto importante dentro del desarrollo personal son las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, puesto que esto mejora el ambiente de educación esto contribuye a generar un sentido de comunidad y cohesión, lo cual beneficia a los agentes educativos no sólo a nivel personal teniendo en cuenta que se reducen los sentimientos negativos sino también a nivel académico puesto que promueve la participación de los estudiantes. De ahí, la importancia de que los agentes educativos no únicamente estén en contacto durante los periodos de formación, además con sus egresados puesto que al tener un sentido de comunidad pueden generar promoción del programa y contribuir al crecimiento del mismo, y además “permite proveer un apoyo psicológico, social y económico a la institución” (Sanders, Basham, Ansburg, 2006); En cuanto a lo referente a este espacio, se encuentra que académicamente el Programa tiene muchas fortalezas soportadas en los conocimientos teóricos y metodológicos que brindan a los estudiantes, sin embargo es necesario que en cuanto al ámbito de desarrollo personal este debe ser un proceso transversal en todos los espacios de formación, y no quedarse como una asignatura más, garantizando así que todos los docentes no solo busquen la formación en el ámbito académico si no que aporten activamente al ser persona de todos aquellos agentes inmersos en el Programa.

Normatividad

Los resultados arrojados en esta investigación ponen en escena la necesidad de que en el currículo del Programa se viva y forme en lo relativo a normatividad, formación que se despliega dentro de dos categorías inductivas las cuales plantean las temáticas a bordar como también las estrategias adecuadas, que son: Normatividad para el ejercicio Profesional, que refiere a la normativa que orienta y rige el desempeño del psicólogo en los diferentes ámbitos, Normatividad relacionada con el desempeño de la profesión, la cual hace referencia a la pertinencia de manejar cierta normatividad de acuerdo al campo y contexto de desempeño laboral, entre las normativas más mencionadas se encuentran: la ley 1090, ley de infancia y adolescencia, leyes de educación, de salud y política pública, derechos humanos, y leyes relacionadas con el desempeño en campo organizacional, social-comunitario, clínico y de la salud e inclusión de estrategias para la formación en

normatividad dentro del currículo lo cual hace un llamado a integrar estrategias eficientes a implementar para la formación en normatividad teniendo en cuenta las necesidades y dinámicas académicas que se llevan dentro del Programa, lo anterior se vislumbra como aspecto importante, ya que la Psicología como lo plantea Winkler (1999, citado por Winkler, Pasmanik, Alvear y Reyes, 2007):

Además de ser una disciplina científica, cumple con los requisitos con que la sociología caracteriza a las profesiones: su ejercicio posee un alto impacto en las personas y en la comunidad; demanda una alta capacidad y rigor intelectual en su desempeño; y las relaciones entre profesional y clientes son de una delicadeza extrema, por lo que puede prestarse fácilmente a abusos; por ejemplo, en el riesgo de relaciones duales o dobles roles. (p.6)

Se pone en escena, un aspecto que dentro de la formación permite construir integralidad, el cual hace referencia al dominio ético-moral, y que ha cobrado protagonismo en proyectos como Tuning en el cual se introduce la ética como competencia transversal interpersonal, lo que pone en evidencia la necesidad de hacer la inclusión de esta con el fin desde la formación contribuya a mejorar el proceder ético de los profesionales, desde el ejemplo y para el desempeño idóneo como personas y profesionales.

El rol del psicólogo y su pertinencia con el contexto

Las categorías que aportan al análisis de este elemento son: idoneidad en la formación, desempeño profesional, versatilidad laboral, alcances de su labor y articulación con el contexto, todo esto apunta a que al ser la Psicología una disciplina que atiende las necesidades individuales que se ven afectadas por los contextos y que generan una diversidad de situaciones que requieren la labor competente del psicólogo, Piña (2010) plantea que “decir que un profesional de la psicología es competente no significa otra cosa que decir que dispone de los recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos pertinentes para incidir de manera eficiente en los problemas sociales”, lo que pone en práctica el saber hacer, saber cómo, el saber qué y para qué de sus acciones dentro de la organización a la que se vinculan laboralmente, estas competencias se deben realizar desde la dimensión teórico-práctico y además buscando desarrollar habilidades a nivel personal, necesarias para el desempeño laboral, todo esto se logra gracias a la formación que reciben los

egresados en el Programa, resaltando lo que plantea Macotela, (2007, citado por Piña, 2010):

Para la formación de profesionales competentes se requiere de formadores con amplia experiencia profesional que puedan transmitirla a sus estudiantes [...] fungiendo como modelos a seguir, pero también se requiere que tengan amplia experiencia en las tareas de investigación para vincularla con su experiencia profesional a través de la enseñanza (p. 6).

Cabe aclarar, que es imperioso que esta formación se genere desde la contextualización de las teorías, herramientas y estrategias, a las necesidades del contexto puesto que “es necesario pasar de una psicología individualista a una psicología comunitaria, de una psicología aséptica a una psicología comprometida, de una psicología teórica a una psicología de la cotidianidad” (Carrasco, 2001), es necesario generar una articulación del rol del psicólogo con las necesidades del contexto, para lo cual como lo plantea Carrasco (2001):

...es necesario que el Psicólogo tenga detrás, una formación psicológica responsable (que esté siempre dispuesto a revisar y corregir), y además una metodología de análisis de la realidad, que permita ordenar y sistematizar con claridad cuáles son las circunstancias vividas por la gente de una colectividad determinada y el porqué de las mismas (p. 7).

Ahora bien, al tener en cuenta la formación y las herramientas brindadas por el Programa de Psicología, se puede evidenciar que existe una pertinencia con el contexto, lo que indica que los psicólogos del Programa, responden a las necesidades del contexto, los cambios que surgen en él y al mismo tiempo sus egresados logran generar impactos y posicionan el rol en cada uno de los medios y espacios en que ejerce la profesión, lo que evidencia la puesta en marcha de los principios teleológicos de la Universidad y del Programa los cuales pretenden desde la formación dar respuesta al contexto.

Formación complementaria

La combinación de factores económicos, culturales y las circunstancias del mundo globalizante en que se desarrolla la profesión, ha generado que en la vida laboral sean otras las exigencias que definen la contratación o no de profesionales de cualquier área del

saber, García (2012) quien explica que “hoy el perfil más demandado es el de los profesionales altamente cualificados con un conocimiento experto de su área, una extensa red de contactos y capacitados para aportar su valor añadido a la cuenta de resultados a corto plazo”, adicional Jiménez (s.f) plantea cuatro ventajas que se obtienen al cursar formación a nivel de posgrado: diferenciarse, medir las capacidades que se poseen, ser más competitivo y fortalecer los procesos de liderazgo, lo cual genera la necesidad de que los profesionales potencien sus capacidades, como también desde sus intereses y experiencia generar conocimientos especializados que le permitan competir en el ámbito laboral, con las herramientas necesarias para cumplir con los retos que se le presenten dentro del ámbito en que se desempeñen, lo cual se configura como una oportunidad y necesidad para que el Programa de respuesta pertinente a este llamado, siendo que el Programa posee las herramientas y el potencial humano para hacerlo, al mismo tiempo que tiene la posibilidad de generar alianzas estratégicas con entes educativos que tenga más experiencia en la parte de posgrados de psicología.

Esta coyuntura plantea a la educación objetivos como adaptar sus estructuras, procesos, resultados y políticas a nivel educacional a los cambios que sobre la información, conocimiento, mundo laboral- tecnológico y sobre todo los sentidos culturales en los que se desarrolla los procesos enseñanza- aprendizaje trajo consigo la globalización (Brunner, 2000), sin embargo esto no se debe desligar del objetivo primordial de la educación el cual busca generar profesionales integrales, ya que como lo plantea Morin, (2002, citado por Rodríguez, s/f):

...las especializaciones en todos los sectores económicos del trabajo y del pensamiento también, encierran a los seres humanos en actividades fragmentadas, aisladas y donde se pierde el sentido de la realidad común. De este modo el sentido de la responsabilidad para los otros y para su comunidad, también se desintegra (p. 4)

Es así que el Programa no debe perder el horizonte trazado por la Universidad con el paradigma Universidad- Región, ni tampoco su Misión, ya que al guiarse por ello, los procesos formativos integrales que implementen van a generar sobretodo transformaciones en los individuos, a través del desarrollo de sus capacidades y actitudes a nivel del ser, del saber y del hacer, sin dejar de lado esta conexión, tal cual como plantea Freire (1974, citado

por Rodríguez, s.f) “para ser un instrumento válido, la educación debe ayudar al hombre, a partir de todo lo que constituye su vida, a llegar a ser sujeto”.

CONCLUSIONES

Dentro de las percepciones que tiene la comunidad académica frente al currículo actual del Programa se resalta que está planteado acorde a los lineamientos nacionales e internacionales, siendo una fortaleza puesto que permite al egresado desempeñarse laboralmente en varios campos y desarrollar competencias como profesional y de manera personal.

Se percibe que el Programa de Psicología al poseer Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, se ubica dentro de la región como un ente educativo con las capacidades para responder a las necesidades formativas en materia de posgrados que tiene tanto los egresados como otros profesionales de la Psicología, de esta manera la comunidad académica espera que se planteen y se lleven a cabo proyectos acordes a esta área.

Se percibe que el valor agregado que brinda el currículo a los egresados está determinado por diversos aspectos como el renombre de la Universidad de Nariño, la investigación, la criticidad, la capacidad propositiva y la calidad humana siendo este último uno de los aspectos más relevante, por lo cual la comunidad académica plantea la necesidad de fortalecer la dimensión de desarrollo personal.

Dentro de las expectativas se encuentran que es necesario actualizar y contextualizar los contenidos y herramientas con el fin de generar una mejor respuesta a las necesidades del contexto, para lo cual se espera un fortalecimiento de las prácticas académica y profesional, las cuales se visualizan como una de las herramientas fundamentales en la formación, puesto que permite la articulación de la teoría en contextos reales y acerca al estudiante a visualizar la aplicabilidad de la psicología dentro de los campos de desempeño, permitiendo además desarrollar procesos de proyección social y de investigación con el acompañamiento y trabajo mancomunado con docentes capacitados e idóneos, que benefician a la comunidad.

Al ser la psicología una disciplina que aborda las dinámicas de individuos, comunidades y organizaciones, se espera que las acciones que se llevan a cabo por los profesionales estén enmarcadas dentro de parámetros morales y éticos, que propendan por el bienestar y el desarrollo integral de las personas. Es por eso de vital importancia que dentro del currículo se generen espacios para potenciar los principios

éticos y morales, y que estos espacios no se limiten a ser una decisión esporádica de los docentes.

Se espera que el Programa genere espacios para el diálogo donde confluyan otras perspectivas, saberes, y disciplinas, lo que contribuye a generar y fortalecer competencias a nivel intra e interdisciplinar, que favorece el posterior desempeño laboral del egresado, ya que en este ambiente es vital el trabajo mancomunado entre varios profesionales y disciplinas para dar respuesta a las necesidades, lo cual no deja de lado que estos espacios potencian habilidades personales como el trabajo en equipo, la argumentación, la empatía.

Dentro de las características pedagógicas y educativas que espera la comunidad educativa es que exista un equilibrio en el currículo en cuanto a la enseñanza de los campos en los que brinda formación, también que exista una inclusión de otros campos (Jurídico, Deportiva, Ambiental, Forense) dadas las necesidades del contexto, todo con el fin de brindar los conocimientos, estrategias y herramientas necesarias para desempeñarse laboralmente desde la idoneidad, reconociendo que la estrategia más importante es la práctica.

RECOMENDACIONES

Generar una línea de investigación sobre la calidad en el Programa, articulando esta con los procesos, tales como autoevaluación para la Acreditación de Alta Calidad- Registro Calificado

Fortalecer las relaciones del Programa con los egresados, a partir de estrategias de retroalimentación que permita generar actualizaciones del currículo, de acuerdo a las necesidades identificadas en el contexto.

Reflexionar sobre el papel de la psicología en el área de la salud y en las ciencias humanas, con el fin de posicionar el rol del psicólogo en cualquiera de estas áreas reconociendo las especificidades de cada uno y cómo influyen en las intervenciones que se realizan desde la Psicología.

Establecer convenios con instituciones que permitan: Movilidad – Dialogo Interdisciplinario – Formación Complementaria.

Identificar las competencias que desarrolla el Programa en sus egresados, como y para que lo hace, con el fin de potencializar la formación en las mismas

Integrar en el currículo la formación por competencias como también el desarrollo problemático de contenidos con el fin de posibilitar la formación a nivel disciplinar, profesional e interdisciplinar.

Viabilizar dentro del Programa los espacios que permitan la discusión y la creación de conocimiento a partir del engranaje de los enfoques que se brindan, lo que posibilite la tolerancia, el trabajo en equipo, responsabilidad y respeto entre los agentes educativos.

Generar que los elementos nacientes de este ejercicio investigativo se tengan en cuenta dentro del establecimiento del nuevo currículo para el Programa y que se haga un seguimiento del currículo a la luz de estos elementos.

Incluir en próximas investigaciones referentes a la formación del Psicólogo, dentro de los sujetos sociales a los individuos, comunidades y organizaciones con los cuales los Psicólogos llevan a cabo sus acciones.

Generar procesos investigativos referentes a la creación de un perfil de ingreso para los aspirantes y su utilidad dentro del Programa. .

Generar líneas de investigación en las que se lleven a cabo ejercicios investigativos relacionados con el currículo con el fin de generar retroalimentación y visualizar posibles cambios que fortalezcan al Programa y contribuyen a la comunidad académica.

REFERENCIAS

- Alzate, G. (2008) Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología de Colombia. *Universitas Psychologica*, 7, (2). Recuperado el 28 de marzo de 2013, de la base de datos, Scielo.
- Aravena, M., Kimelman E., Micheli B., Torrealba R., y Zúñiga J., (2006). *Investigación educativa I*. Recuperado el 25 de mayo de 2012, de, <http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Beneitone, P., Esquetini, C., Gonzalez, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning América Latina 2004 - 2007*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de, http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&ord
- Betancourth, S., Benavides, J. y Aroca, L. (2011). *Evaluación de flexibilidad en el currículo de Psicología de la Universidad de Nariño*. Manuscrito no Publicado. Universidad de Nariño, Pasto.
- Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48 (2), 169-177. Recuperado el 14 de abril de 2012, de http://www.sica.int/centro_documentacion/EDCU/CECC/Cultura%20Escolar%20y%20Cambio%20Curricular.pdf
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Recuperado el 3 de abril de 2013, de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Calvache, C. y Herrera, H. (2012). Evaluación y perspectivas de cambio curricular del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño. Recuperado el 23 de marzo de 2013, de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/bibliotecavirtual/viewer.aspx?&var=85737>
- Carrasco, J. (2001). *Rol del Psicólogo y Latinoamérica*. Recuperado el 4 de abril de 2013, de, http://www.latinoamericano.edu.uy/attachments/360_2001%20El%20rol%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20latinoam%C3%A9rica.pdf

- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y Educación*. Ediciones PAIDOS. Barcelona.
- De la Fuente, J. (2002). Perspectivas Recientes en el Estudio de la Motivación: La Teoría de la Orientación de la Meta. Recuperado el 1 de septiembre de 2012, de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/esritospsicologia6_revision2.pdf
- Departamento de Psicología (2005). Proyecto Educativo del Programa PEP. Manuscrito no publicado. Universidad de Nariño. Pasto
- Departamento de Psicología - Universidad de Nariño. (2009). *Informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad del programa de psicología*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de, http://akane.udenar.edu.co/siweb/psicologia/wp-content/uploads/2009/10/INFORME_DE_AUTOEVALUACION_PARA_ACREDITACION_DE_ALTA_CALIDAD.pdf
- Dorta, C. y González, I. (2003). *La Motivación en el Nivel Obrero – Gerencial de la Fabrica Tropicana según la Teoría de las Expectativas*. Recuperado el día 25 de septiembre de 2012, de, <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP9872.pdf>
- Durán, S. (2008). *Metodología Cualitativa y Etnometodología*. Recuperado el día 23 de mayo de 2012, de, <http://tesistesina.blogspot.com/2008/04/metodologa-cualitativa-y-etnometodologa.html>
- Enriquez, O., Cardenas, S. y Rosas. T. (2011). *Informe sobre representatividad de aspectos disciplinares, profesionales y visión interdisciplinar del Programa de Psicología de la Universidad De Nariño*. Manuscrito no Publicado. Universidad de Nariño, Pasto.
- Ferrari, M. (2010). *Percepción social del riesgo: problemáticas costeras y vulnerabilidades en Playa Magagna (Chubut)* Recuperado el 1 de septiembre de 2012, de <http://search.ebscohost.com>
- García, J., Michel, P. y Mullier, Y. (s.f). *Expectativas de los estudiantes universitarios con respecto al inicio y término de las carreras de comunicación, derecho y psicología de la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan en comparación con las expectativas de jóvenes en edad universitaria que no formen parte del sistema universitario formal*. Recuperado el 25 de marzo de 2013, de

- http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Expectativas%20Estudiantes%20Universitarios%20UVM_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf
- García, N. (2012). *Estudiar un máster o un postgrado te 'salva' de la cola del paro*. ECOAULA. *El economista*. Recuperado el 4 de abril de 2013, de, <http://ecoaula.economista.es/master-posgrados/noticias/4275153/09/12/Estudiar-un-master-o-un-postgrado-te-salva-de-la-cola-del-paro.html>
- Gravini, M., Porto, A. y Escorcía, L. (2010). *El Psicólogo Educativo en la Actualidad: un facilitador del desarrollo humano integral*. Recuperado el 3 de abril de 2013, de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/221/208>
- Giavarino, M. (2009). La enseñanza de la práctica profesional. Una experiencia con futuro [versión electrónica], *Academia Revista sobre enseñanza del Derecho*, 7 (14), 97-108.
- Gipuskoa. (s.f). *Curso Básico de Mapas Mentales*. Retomado el 28 de marzo de 2013, de, http://www.ehu.es/ehusfera/derechoshumanos/files/2012/03/manual_mapas_mentales.pdf
- González, L. (2006). *Notas sobre la Formación complementaria y la Formación Integral*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de, http://www.cctds.dex.usb.ve/pdf/NOTAS%20formacion_complementaria.pdf
- Goyes, I., Uscategui, M. (2000). *Teoría Curricular y Universidad*. Ediciones Unariño
- Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de, <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Herrera, M. (2010). *Acceso y Permanencia en una Educación de Calidad. Psicólogos, currículo y desarrollo personal*. Recuperado el día 27 de marzo de 2013, de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1495_Herrera.pdf
- Ibañez, C. (2006) *Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual*. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Bernal.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2010). *Orientaciones para el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior Pro-Ecaes: de*

- Psicología*. Recuperado el día 17 de Septiembre de 2012, de, <http://www.icfes.gov.co/index.php?>
- Jaraba, B. y Sánchez, N. (2008). *Observatorio de calidad en la Educación Superior en Psicología- Marco Conceptual*. Recuperado el día 28 de marzo de 2013, de http://www.infopsicologica.com/documentos/2008/Calidad_en_psicologia.pdf
- Jiménez, Y. (s.f) *¿Por qué Estudiar un Posgrado?*. Recuperado el día 27 de marzo de 2013, de http://www.univalletlax.edu.mx/include/para_estudiar_postgrado.pdf
- Lattuca, L. y Stark, J. (2009). *Shaping the college curriculum: academic plans in context*. Traducción con fines académicos no revisada por los autores. Recuperado el día 28 de marzo de 2013, de http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/011_Ensepsi-Creando_Planes_Academicos-Libro_TR.pdf
- Martín-Crespo, M. y Salamanca, A. (2007). *El Muestreo en la Investigación Cualitativa*. Recuperado de el día 1 de septiembre de 2012, de, http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2003). *Resolución Número 3461 de 2003*. Retomado el 20 de abril de 2012, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86388_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de la Protección Social. (2006). *Ley Número 1090 De 2006*. Retomado el 20 de abril de 2012, de <http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>
- Moreno, S. (2005). *Un diálogo entre la práctica y la teoría*. Recuperado el 25 de marzo de 2013, http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/25_un_dialogo_entre_la_practica_y_la_teoría.pdf
- Ojeda, E., Herrera, J. y Gonzalez, M. (2011). *Proceso de Evaluación Curricular: Ejercicio Profesional en el Contexto*. Manuscrito no Publicado. Universidad de Nariño, Pasto.
- Oré, L. (s.f). *Seminario Taller Mapas Mentales. Mapas Mentales: Herramienta para Potenciar Nuestra Creatividad*. Recuperado el 3 de abril de 2013, de, <http://salleg.net/pedrochico/12%20Corrientes%20pedag%C3%B3gicas/03%20%20Documentos%20complementarios/Mapas+Mentales+y+Creatividad.pdf>
- Peña, V y Pirela, M (s.f.) *La complejidad del análisis documental*. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n16/n16a04.pdf>

- Piña, J. (2010). *El Rol del Psicólogo en el Ámbito de la Salud: De las Funciones a las Competencias Profesionales*. Recuperado el 3 de abril de 2013, de, http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/Julio-Alfonso-Pina-Lopez.pdf
- Planella, J. (2005). *Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de, http://www.rieoei.org/deloslectores_Filosofia_de_la_Educacion.htm
- Posada, R. (s.f). *Formación Superior Basada en Competencias, Interdisciplinariedad y Trabajo Autónomo del Estudiante*. Recuperado el 3 de abril de 2013, de, <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>
- Priego, G. (s.f). Schwab y la Teoría del Currículum. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de, <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2003/SCHWAB%20%20TEORIA%20DEL%20CURR+CULUM%20-%20GerardoPriegoCastro%2020ago03.pdf>
- Robledo, A. (2008). La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia. *Universitas Psychologica*, 7, (1), 9-18. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de la base de datos, Scielo.
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, XV, 002. 133-154. Recuperado el día 15 de mayo de 2012 de la base de datos Redalyc
- Rodríguez, E. (s.f). *Educación Y Educadores En El Contexto De La Globalización*. Recuperado el 4 de abril de 2013, de, <http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>
- Sacristan, J. y Perez, A. (s.f). *Comprender y transformar la enseñanza*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de, <http://books.google.com.co/books?id=J6OTIHYpkm0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, J. (2003). *La Formación del Psicólogo en una Perspectiva Internacional, Una Breve Selección Documental Comparada*. Recuperado el día 25 de septiembre, de, 2012, http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion_psico_perspectiva%20inter.pdf

- Sanders, C., Basham, M., y Ansborg, P. (2006). *Construyendo un sentido de comunidad en los departamentos de psicología en programa de pregrado*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de, http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/094_Construyendo_un_Sentido_de_Comunidad_en_los_Departamentos_de_Psicologia_TR.pdf
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Editorial Morata. Madrid.
- Silvio, D. (2009). *Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación*. Recuperado el 2 de mayo de 2012, de, <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53-1.htm>
- Torres, H (1995). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación*. Recuperado 22 de mayo de 2012 de: <http://es.scribd.com/doc/55859546/3/L-a-investigacion-historico-%E2%80%93-hermeneutica>
- Universidad Católica Andrés Bello – UCAB – (2009). *Analogías del Comportamiento*. *Boletín de la Escuela de Psicología de la UCAB*. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de, <http://www.ucab.edu.ve/publicaciones.633.html>
- Winkler, M., Pasmanik, D., Alvear, K. y Reyes, M. (2007). Cuando el Bienestar Psicológico está en Juego: La Dimensión Ética en la Formación Profesional de Psicólogos y Psicólogas en Chile. *Terapia Psicológica*, 25 (1), 5-24 Recuperado el 25 de marzo de 2013, de la base de datos Redalyc

ANEXOS

Anexo 1

Formato de evaluación y validación de las preguntas para la entrevista de egresados

Formato de Evaluación y Validación de las Preguntas								
Categoría	Sub - Categoría	Preguntas Para Egresados	Pertinencia		Coherencia		Claridad	SUGERENCIA U OBSERVACION
			A	I	A	I		
Componente Educativo	Elementos Teleológicos	¿Qué esperaba que se consigne en la misión del Programa?						
		¿Qué esperaba que se consigne en la visión del Programa?						
	Tendencias de Formación	De los campos en los que se formo, ¿qué aspectos resaltaría y cuales esperaba que se mejorasen?						
		¿En qué campo de aplicación de la psicología esperaba que se formara en el Programa?						
		¿Qué estrategias se podría generar para lograr esta formación?						
		A partir de su experiencia ¿Qué ejes temáticos usted esperaba que se incluyan en la formación?						

	Normatividad	¿Qué conocimientos sobre normatividad esperaría que manejara un psicólogo egresado del Programa?
Componente Pedagógico	Formación disciplinar	Teniendo en cuenta el contexto ¿Qué temáticas a nivel disciplinar considera debería manejar un egresado del Programa de psicología UdeNar?
		¿Qué estrategias se podrían generar para lograr esto? ¿Qué temáticas a nivel profesional considera debería manejar un egresado del Programa de psicología UdeNar? ¿Qué estrategias se podrían generar para lograr esto?
		¿Qué temáticas a nivel interdisciplinar considera debería manejar un egresado del Programa de psicología UdeNar? ¿Qué estrategias se podrían generar para lograr esto?
	Formación Profesional	¿Cuáles de las asignaturas han sido relevantes en su formación y le han contribuido en su desempeño profesional?

		¿En qué asignaturas debería brindar formación profesional el Programa de Psicología?
	Formación Interdisciplinar	¿Qué estrategias esperaría que el Programa utilice para generar formación interdisciplinar?
	Flexibilidad	Considera usted ¿qué el currículo del Programa de Psicología es flexible? ¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar esta característica?
Pertinencia con el Contexto	Impacto	¿Qué conocimientos esperaría que distinguiera a los psicólogos egresados de la UdeNar, de los demás profesionales de psicología?
		Teniendo en cuenta la Misión y Visión de su organización: ¿Qué habilidades esperaría en un psicólogo de la UdeNar?
		¿Qué impacto se esperaría que genere el Psicólogo egresado de la UdeNar en el contexto?
	Necesidad	¿A qué necesidades del contexto debería responder el Psicólogo egresado de la UdeNar?

¿Qué necesidades formativas tienen los estudiantes de Psicología de la UdeNar, las cuales esperaríamos que se incluyeran en la formación?

¿Qué tipo de información esperaríamos que el Programa le brinde a usted como egresado?

Oportunidad

¿Cuál esperaríamos que fuera el valor agregado de los psicólogos formados en el Programa de Psicología de la UdeNar?

¿Qué oportunidades tiene el Programa de Psicología? y ¿cuáles son las fuentes que las producen?

¿Qué estrategias se podrían generar para aprovecharlas?

¿Qué tipo de estrategias debería implementar el Programa para generar mayor contacto con los egresados?

Anexo 2

Preguntas para la entrevista de egresados.

Elementos teleológicos

¿Qué esperaría que se consigne en la misión del Programa de Psicología?

¿Qué esperaría que se consigne en la visión del Programa de Psicología?

Tendencias de formación

De los campos de aplicación de la Psicología en los que se formó, ¿qué aspectos resalta y cuáles esperaría que se mejoren?

¿De los campos de aplicación de la psicología en cuáles de ellos esperaría que se profundice?

¿Dentro de esta profundización que temática quisiera encontrar?

¿Qué estrategias se podrían generar para lograr esta profundización?

A partir de su experiencia en el campo en el que ejerce la profesión, ¿qué ejes temáticos esperaría que se incluyan en la formación?

¿En qué campo de aplicación de la psicología esperaría que se formara en el Programa?

Normatividad

¿Qué conocimientos sobre normatividad esperaría que manejara un psicólogo egresado del Programa?

¿Qué estrategias se podrían generar para lograr esta formación?

¿Cuáles son las normativas más significativas que maneja en la actualidad para desempeñar la profesión?

Formación disciplinar

Teniendo en cuenta el contexto, ¿qué formación teórica considera debería manejar un egresado del Programa de Psicología?

Formación profesional

¿Que contenidos se deben abordar en la formación profesional?

¿Qué asignaturas han sido relevantes en su formación y le han contribuido en su desempeño profesional?

¿Tiene usted conocimiento de otros planes de estudio de Psicología?, de ser así ¿En qué asignaturas debería brindar formación profesional el Programa de Psicología?

Formación interdisciplinar

¿Qué conocimientos a nivel interdisciplinar considera debería manejar un egresado del Programa de psicología?

¿Qué estrategias esperaría que el Programa utilice para generar formación interdisciplinar?

¿Qué habilidades y competencias esperaría que se abordara en la formación para posibilitar el dialogo interdisciplinario?

Flexibilidad

¿Considera usted que el currículo del Programa de Psicología es flexible?

¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar esta característica?

Impacto

¿Qué impacto se esperaría que genere el Psicólogo en el contexto?

¿Qué logros ha alcanzado dentro de la organización en la que se desempeña?

¿Cómo percibe su labor como Psicólogo, dentro de la organización?

¿Que de la formación le ha contribuido a que usted pueda dar respuesta a las necesidades del contexto?

Necesidad

¿A qué necesidades que ha identificado en el contexto se puede dar respuesta desde la Psicología?

¿Qué situaciones del contexto posibilitan el ejercicio profesional de los Psicólogos egresados de la Universidad de Nariño?

¿Qué estrategias se podrían generar para aprovecharlas?

Impacto

¿Cuál esperaría que fuera el valor agregado de los psicólogos formados en el Programa?

¿Qué contenidos de formación complementaria esperaría que se brinden desde el Programa?

¿De qué manera espera que se brinden la formación complementaria?

¿Qué tipo de estrategias debería implementar el Programa para generar mayor contacto con los egresados?

¿Qué tipo de información esperaría que el Programa le brinde a usted como egresado?

Anexo 3***Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación***

El propósito de este consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación información clara de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El objetivo general de la presente investigación desarrollada por ARLENN KARINA CÓRDOBA HERRERA y MARIANA ESPERANZA GONZÁLEZ LÓPEZ estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, consiste en: ***Comprender los elementos que caracterizan el currículo esperado para el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, expresados por la comunidad universitaria.***

Si usted accede a participar en este estudio, mediante una entrevista semi-estructurada se le pedirá que responda a una serie de preguntas, lo que permitirá recolectar la información necesaria para llevar a cabo el objetivo de esta investigación. Lo tratado durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante

Firma del Participante