

**E PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE
FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE N0.2 DEL MUNICIPIO DE TUMACO**

**NAYIBE ARROYO GUEVARA
AMARIS SARINA GALLARDO RUIZ
SANDRA PATRICIA REYNEL RODRÍGUEZ
MARÍA TERESA VALVERDE MONTAÑO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN ANDRÉS DE TUMACO
2011**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE
FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE N0.2 DEL MUNICIPIO DE TUMACO**

**NAYIBE ARROYO GUEVARA
AMARIS SARINA GALLARDO RUIZ
SANDRA PATRICIA REYNEL RODRÍGUEZ
MARÍA TERESA VALVERDE MONTAÑO**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Lengua Castellana y
Literatura.**

**Asesor.
Dr. MARIO FERNANDO RODRIGUEZ SAAVEDRA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN ANDRÉS DE TUMACO
2011**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Art 1 de acuerdo N° 324 de octubre de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Calificación: 80 APROBADO

Fecha de sustentación: 11 de Noviembre de 2011

Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente

Dr. JUAN RAMON CHALAPUD VELASCO

Jurado

Mg. MARÍA EUGENIA DÍAZ COTACIO

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2011

DEDICATORIA

En algún lugar de mi vida encontré el valor y la fuerza para alcanzar todos mis ideales.

Este trabajo es producto de todo el esfuerzo que he dedicado a formarme como profesional en Lengua Castellana y Literatura.

Por ello son muchas las personas especiales a las que quisiera dedicarle este trabajo por su apoyo, amistad y consejos a lo largo no solo de mi carrera sino de mi vida. A todas las llevo en mis recuerdos y en mi corazón.

Amaris.

DEDICATORIA

Los sueños y anhelos que todo ser humano tiene en su vida, necesitan sin lugar a dudas de seres y personas que con su dedicación y empeño les alienten y animen a seguir adelante en sus propósitos.

Por ello, reconociendo tal razón, dedico este trabajo a esas personas y seres tan especiales en mi vida como son:

DIOS en primer lugar por ser el creador y dador de mi vida, además de ser mi fortaleza en momentos de debilidad, fue la fuente de sabiduría en tiempos de angustias, alegrías y tristezas que caracterizaron el caminar hacia esta meta que hoy veo realizada, sin cuyo empuje no hubiera sido posible.

A mis hijos Keshia y Huber, quienes son el motivo de mi superación, me dan la satisfacción y valentía que necesito cuando el camino se torna difícil, además para que vean en mí, un ejemplo de vida, de superación personal y tengan en cuenta que todo es posible si colocamos de nuestro empeño por lograr ser mejores personas cada día.

María Teresa.

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios.

A mi esposo quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante.

A mis hijos por prestarme el tiempo que les pertenecía y me motivaron siempre en mis sueños de ser profesional.

Para ti madre querida, donde quieras que estés en ese hermoso paraíso al lado de Diosito, sé que estarás orgullosa de mí y de este gran logro.

A mis hermanos, por sus ánimos.

A mi papá por apoyarme siempre y ayudarme a salir adelante.

Nayibe.

DEDICATORIA

Para toda persona, su sueño es ser profesional en la vida y cada día lograr ser más y más capacitado.

Este proyecto y toda mi carrera universitaria se la dedico a mi hija Iveth Patricia Camacho Reynel y a Dios, quien me protege de todas las cosas malas. Ellos me han acompañado a lo largo de mi vida y han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

Sandra Patricia.

AGRADECIMIENTOS

En primera medida agradecemos a Dios todo poderoso por darnos la vida y la oportunidad de capacitarnos, por enseñarnos a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistarlas hasta agotar los recursos necesarios y motivarnos a seguir adelante.

A la Universidad de Nariño que ha sido nuestro hogar de estudio.

A la Institución educativa Iberia por que abrieron las puertas para realizar el trabajo de grado junto a la coordinadora, los docentes, padres de familia y estudiantes; permitiéndonos conocer su entorno familiar y disposición para sacar adelante esta investigación y en general a toda la comunidad del barrio Unión Victoria.

A la compañera Ludys Stella Meza, por su orientación y apoyo en momentos oportunos.

Al grupo de trabajo, ya que todas aportaron tiempo, conocimientos y sacrificio para sacar adelante este maravilloso proyecto.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron o participaron en la realización de esta investigación.

Autoras.

TABLA CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE No.2 DEL MUNICIPIO DE TUMACO	17
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4 JUSTIFICACION	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
2. ANTECEDENTES	21
3. MARCO REFERENCIAL	23
3.1 MARCO TEÓRICO.....	23
3.1.1 Concepciones sobre constructivismo y la lecto-escritura	23
3.1.2 Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky	23
3.1.3 Leer para aprender, desde una explicación constructivista.....	25
3.1.4 Componentes de la lectura.....	26
3.1.5 Causas familiares del problema de la comprensión lectora	27
3.1.6 Actitudes de los padres hacia los hijos.....	29
3.1.7 Los padres y la familia como acompañantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.....	31
3.1.8 El rol de los padres en el desarrollo de la lectura.....	32
3.1.9 Los modelos lectores	32
3.1.10 Antes, durante y después de la lectura	33
3.1.11 El lugar de la familia.....	33
3.1.12 ¿Por qué es bueno contar cuentos a sus hijos?.....	34
3.1.13 Periodos de lectura	36

3.1.14	Cómo leer al niño	36
3.1.15	La selección de libros	36
3.1.16	La motivación del niño	37
3.1.17	El humor en la lectura	37
3.1.18	Estrategias para mejorar las habilidades de lectura y escritura en el hogar	39
3.1.19	Dificultades en el aprendizaje de la lectura	40
3.1.20	Lecto - escritoras	40
3.2	MARCO CONCEPTUAL	43
3.2.1	Acompañar: “Acción y efecto de acompañar o acompañarse”	43
3.2.2	Participación	44
3.2.3	Proceso lector	45
3.2.4	Recurso Didáctico	48
3.2.5	Funciones de los recursos didácticos	48
3.3	MARCO LEGAL	48
3.4	MARCO CONTEXTUAL	49
3.4.1	Misión	50
3.4.2	Visión	50
3.5	DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.5.1	Tipo de investigación: cualitativa	51
3.5.2	Análisis e interpretación de la información	52
4.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	62
4.1	NOMBRE DE LA PROPUESTA: ¡LEAMOS JUNTOS!	62
4.2	INTRODUCCIÓN	62
4.2.1	Justificación	63
4.2.2	Objetivos	63
4.2.2.2	Objetivos Específicos	63
4.3	MARCO TEÓRICO	64
4.3.1	Todo empieza en familia	64
4.3.2	Padre de familia entérese de las Etapas de desarrollo de la lectura	65
4.3.3	Cómo estimular a su hijo a leer	66
4.3.4	Estimule a su hijo para que haga preguntas sobre las palabras.	66
4.4	METODOLOGÍA	67

4.4.1 Estrategias didácticas	68
4.4.2 Recursos	69
4.4.3 Responsables.....	69

5. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Padres del grado 1º que participaron del proyecto de investigación.....	25
Figura 2 Institución Educativa Iberia	27
Figura 3 Padre de familia acompañando a su hijo al colegio.....	29
Figura 4 Madre de familia en acompañamiento a la institución	30
Figura 5 Los niños siguiendo el proceso lector en casa.	35
Figura 6 La investigadora explicando taller de lectura a los estudiantes grado primero I.E. Iberia.	38
Figura 7 Acompañamiento por parte de los padres de familia.....	41
Figura 8 Acompañamiento por parte del grupo investigador	43
Figura 9 Padres de familia de los estudiantes motivo de investigación.	50
Figura 10 Taller de aprendizaje con los niños del primero.....	68
Figura 11 Fotografías del proceso y desarrollo de investigación	111
Figura 12 Institución Educativa IBERIA	111
Figura 13 Padres de familia que participaron de talleres.	112
Figura 14 Desarrollo de taller creado por grupo investigador.	112
Figura 15 Taller de lectura a cargo de grupo investigador.....	113
Figura 16 Participación de los padres.....	113
Figura 17 Cartelera taller para estudiantes	114
Figura 18 Explicación taller para niños	114
Figura 19 Participación estudiantes en taller.	115
Figura 20 Compromiso en talleres por parte de estudiantes	115
Figura 21 Información del proceso a padres de familia.	116
Figura 22 Taller de lectura con estudiantes de primero	116
Figura 23 Participación en taller para estudiantes de primero.	117
Figura 24 Taller jugando con los cuentos.	117
Figura 25 Madre de familia aplicando aprendizaje de taller.....	118
Figura 26 Práctica de taller en casa.....	118
Figura 27 Seguimiento por parte de grupo investigador de padres en casa.....	119
Figura 28 Grupo de investigadoras.....	119

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Cronograma	78
Anexo B. PRESUPUESTO	79
Anexo C. Entrevista a padres de familia	80
Anexo D. Entrevista a padres de familia	83
Anexo E. Entrevista a docentes	85
Anexo F. Entrevistas a estudiantes del grado primero	88
Anexo G. Invitación a talleres	90
Anexo H. Taller 1 a padres de familia	91
Anexo I. Taller 2 a padres de familia	97
Anexo J. Taller 2 a padres de familia	105
Anexo L. Evaluación	107
Anexo M. Fotografías del proceso y desarrollo de investigación ¡Error! Marcador no definido.	

RESUMEN

Ante la ausencia de interés y participación de los padres de familia en el proceso de aprender a leer de sus hijos, estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iberia, sede Unión Victoria, como una actividad importante para la vida, se buscaron y aplicaron estrategias que favorecieran la promoción de la lectura como interacción entre padres e hijos.

El objetivo fue Involucrar a los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Iberia sede No.2 del municipio de Tumaco (Nariño) a través de una propuesta didáctica para que ayuden a sus hijos a superar las dificultades que presentan en su proceso de lectura.

Esta investigación de carácter cualitativo demostró efectividad en la aplicación de un programa de promoción de la lectura entre padres e hijos porque favoreció el acompañamiento y los padres se sienten entusiasmados de ser compañeros de lectura de sus hijos.

Palabras claves: Lectura, padres, acompañamiento, estrategias didácticas.

ABSTRACT

In the absence of interest and participation of parents in the process of learning to read their children, first grade students of School Iberia, Victoria Union headquarters, as an important activity for life, were sought and implemented strategies that favor the promotion of reading as interaction between parents and children overcome

The aim was to involve parents in the process of reading literacy of students from first grade of School-based Iberia No.2 Tumaco (Nariño) through a didactic to help their children overcome the difficulties presented in their process.

This qualitative research showed effectiveness in implementing a program to promote reading among children and parents for support and encouraged the parents are excited to be reading partners for their children.

Keywords: Reading, parents, coaching, didactic strategies.

INTRODUCCIÓN

La relación familia-escuela se constituye en uno de los factores que interviene de manera significativa en el éxito o fracaso escolar de un niño, y en este aspecto es decisiva la actitud que asuma la familia frente a su aprendizaje, la que debe estar complementada con una reciprocidad familia-escuela permanente, positiva, colaborativa, y fluida. Una buena combinación de los esfuerzos de ambas partes en que haya una validación mutua, resulta fundamental en el logro de una pedagogía efectiva.

Para los niños su inicio en la escuela es como una aventura y para ellos iniciar su aprendizaje con la lectura es una expectativa en donde se juntan la fantasía y la realidad y se vuelve significativa cuando se la integra con vivencias personales. Al aprender los niños a leer además de aumentar su vocabulario, hacen relatos, pueden sacar conclusiones, hacer predicciones, dar opiniones, comparar y muchas otras estrategias de aprendizaje.

Desafortunadamente las familias de los niños motivo de este proyecto no le dan a la lectura la importancia que ésta tiene. Es una realidad que aunque no la quisiéramos aceptar, es cierta. Necesitamos hacer conciencia entre los padres de familia de estos niños sobre la importancia de sentarse con sus hijos y leer. Si los padres no conocen estrategias para sacar provecho de la lectura, por lo menos el hecho de que sus hijos lean en voz alta y luego les hagan preguntas sobre lo que ha leído, siendo esta es la principal estrategia y una actividad que cualquier padre la puede hacer, no hará posible entonces consolidar procesos lectores en sus hijos.

De ahí la necesidad de la participación de los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Iberia sede No.2 del municipio de Tumaco (Nariño), propósito de esta investigación con la cual se pretende dar a conocer la importancia que tiene el entorno social, el aprendizaje y el afianzamiento de la lectura, para propiciar procesos de aprendizaje lector.

El proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Iberia donde se realizaron reuniones, entrevistas, talleres, charlas informales, observaciones, que posibilitaron la interpretación de un querer participar en los procesos lectores de sus hijos y en general en la vida escolar, apoyado en un marco teórico en el que se referencia la importancia de la interacción entre el niño y el medio para su desarrollo integral, además de mostrar la importancia de la lectura dentro del mundo infantil y su gran influencia en el desarrollo escolar del pequeño.

Y en un marco legal al que se le atañe las normas que rigen la educación de nuestro país en lo relacionado con la familia como responsable de la educación de sus hijos y de cómo la educación ofrecida al niño en esta etapa lo ayuda en todos los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz y socio-afectivo; además de una cartilla didáctica que contribuya a que los padres de hijos del grado primero de primaria de la Institución educativa Iberia acompañen a sus hijos en el proceso lector de manera divertida.

1. TEMA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE No.2 DEL MUNICIPIO DE TUMACO

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación lectora de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Iberia sede No.2 del municipio de Tumaco.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprender a leer ha sido siempre una gran preocupación de la educación infantil, convirtiéndose entonces en uno de los mayores retos de los educadores y por ello es constantemente objeto de revisión e investigación.

Los estudiantes del grado 1º. De la I.E. Iberia presentan problemas de aprendizaje y afianzamiento de la lectura, casi no leen; de allí que realizamos un seguimiento a esta situación en donde concluimos que el problema surge del poco acompañamiento que tienen los niños de esta Institución por parte de sus padres en este proceso.

Actualmente dentro de las familias que forman parte de esta institución se encuentran problemas de desintegración, madres solteras, madres y padres separados, padres que laboran tiempo completo, su nivel de escolaridad es muy bajo, lo que impide que presten la atención necesaria a sus hijos y esto crea en ellos también poco interés. No se sienten motivados en la clase lo que hace que su rendimiento sea menor que el de los niños que si tienen el apoyo de sus padres

Los niños que presentan deficiencias para aprender a leer en algunas ocasiones demuestran un comportamiento de desinterés y de poca atención en la clase, no participan en ninguna actividad, Se muestran inquietos, nerviosos; tienen problemas en las relaciones sociales con los demás compañeros, siempre están buscando excusas para levantarse de su mesa o pupitre; son incapaces de estar mucho tiempo sentados, y si lo hacen, no paran de retorcerse y moverse desde su propio asiento, para que lean un texto necesitan una supervisión continua, de otro modo no suelen hacerlo, lectura pobre, silábica y con errores, escritura irregular con errores frecuentes, deficiencias para leer, interpretar y comprender.

Al realizar los talleres de lectura se evidencia que los niños que están dentro de la edad para el grado 1º, son más atentos y captan con mayor facilidad; los otros mayores en situación extra edad escolar es decir que la edad cronológica está por encima o por debajo de la edad escolar que el sistema educativo lo establece, no han tenido la oportunidad de estudiar, llegaron tarde a la escuela; algunos siendo

menores tienen que ayudar a su mamá en la casa y otros trabajan; estas familias pertenecientes a la I.E. Iberia no valoran las actividades relacionadas con los hábitos de leer. Igualmente, el contexto y la situación económica en que viven no les brinda la posibilidad de acceder a elementos didácticos y revistas y es ahí en donde se deben encontrar las alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la lectura. También será necesario orientar a los padres de familia que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores por los cuales el grupo investigador se encaminará a investigar y presentar alternativas para mejorar esta situación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que los padres de familia de los estudiantes del grado 1º de la sede No.2 de la Institución educativa Iberia, participen activamente y contribuyan a superar las dificultades de lectura de sus hijos?

1.4 JUSTIFICACION

La familia, como núcleo vital de la sociedad y primer responsable de la formación de los hijos, está llamada a fundamentar los principios y valores requeridos para formar a un individuo equilibrado mentalmente y con actitudes que favorezcan la adquisición de conocimientos. Con la presencia de la familia, la escuela encuentra y fortalece acciones y oportunidades para buscar alternativas que motiven a estos a sostener una estrecha relación padres de familia-docentes –niños, de tal manera que los últimos rindan más en sus estudios, alcancen los logros correspondientes y desarrollen su personalidad.

Esto significa, que los padres constituyen una fuerza positiva en la educación de sus hijos, que cuando ellos se involucran en la escuela y se comprometen, logran mejores desempeños. Infortunadamente la realidad es distinta, muchos padres de familia aún no asumen esta responsabilidad, debido a motivos diversos mayores a su voluntad. Frente a esta realidad, se hace necesario la participación de los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Iberia sede No.2 del municipio de Tumaco (Nariño), objeto de este proyecto, para que se logren superar las deficiencias. Debido a la falta de participación de los padres de familia en el proceso de formación lectora de sus hijo, que afecta de una u otra los procesos de enseñanza- aprendizaje, en términos de interpretación y comprensión lectora, se realizó el presente estudio que buscó determinar la incidencia de factores sociales, económicos, laborales y culturales en el proceso de comprensión e interpretación lectora.

Esta investigación constituye un campo importante para los procesos de enseñanza aprendizaje, como factor asociado a la calidad de la educación, ya que afronta a los estudiantes de grado primero a una perspectiva de relación entre, la familia y la escuela contribuyendo así al desarrollo académico y psicosocial.

Los resultados de la investigación se convierten en un insumo para enriquecer los diferentes proyectos pedagógicos que se realicen en pro de mejorar la calidad de educación vida de los estudiantes; lograr superar estas deficiencias; para ello se abren espacios de diálogo y reflexión que permita incidir en ella y buscar alternativas que hagan posible su transformación acompañadas lógicamente de padres de familia y maestros.

Por ello es importante concientizar a los padres de familia del gran aporte que genera su participación en los procesos de aprendizaje de sus hijos no solo en la parte académica ayudándoles en sus tareas diarias, sino también en el fortalecimiento de valores para su formación integral. En este sentido es de gran relevancia analizar elementos de índole socioeconómico, cultural y laboral del entorno del educando ya que esto ayuda a observar y estudiar las circunstancias que permiten a algunos de ellos avanzar en esa competencia y a otros no.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Involucrar a los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos del grado primero de la Institución Educativa Iberia sede No.2 del municipio de Tumaco (Nariño) a través de una propuesta didáctica para que ayuden a sus hijos a superar las dificultades que presentan en su proceso de lectura.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir cómo los niños del grado primero de la sede No.2 de la Institución Educativa Iberia del Municipio de Tumaco acceden a la lectura.
- Describir el grado de participación de los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos del grado primero de la sede No. 2 de la Institución Educativa Iberia del municipio de Tumaco.
- Determinar la influencia de los padres en el desarrollo lector de los niños del grado 1º. de básica primaria.

- Presentar como propuesta una cartilla que ayude a superar las dificultades de lectura en los estudiantes del grado 1°. De la Institución Educativa Iberia de Tumaco.

2. ANTECEDENTES

En el ámbito investigativo se realizó el siguiente rastreo bibliográfico que permitió identificar hallazgos significativos en cuanto al tema. Tesis, artículos y escritos arrojaron aportes a este proyecto dentro de los cuales destacamos cuatro tesis.

Se encontró la tesis titulada “Propuesta Pedagógica Preventiva para detectar las dificultades de Aprendizaje de la lectoescritura en los niños de tercer grado de I. E. M. San Juan Bosco-Pasto”¹, concluyen que estas dificultades son comunes en los estudiantes y que se deben a factores personales, escolares y familiares y de ahí la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa, sobre todo a la familia, en la prevención, detección y corrección de estas dificultades.

El segundo trabajo titulado “Carencia de afecto, factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Mixta el Porvenir”² realizado por un grupo de docentes tumaqueñas, se puede notar la gran preocupación que los maestros manifiestan por el papel que deben desempeñar los padres en todos los aspectos de la formación de sus hijos. Es así, como resaltan situaciones relacionadas con la inasistencia de los padres a las actividades que plantea la escuela, la poca comunicación entre ellos y los docentes, convivencia armónica, afectividad, maltrato intrafamiliar, tiempo dedicado a la familia, entre otros.

Un trabajo de investigación que se tuvo en cuenta en este proyecto es el titulado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con características de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué”³: cuyo objetivo fue contribuir a la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños, entorno familiar en los espacios familiares y educativos mediante la generación de encuentros en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente.

Otro trabajo investigado fue “Desinterés por el estudio de los niños del primer grado de la sede No. 2 de la Institución Educativa Iberia”⁴, la cual fue realizada por docentes - estudiantes de la normal superior de Pasto ellas analizaron que esto se debía a la poca participación de los padres de familia en el proceso de

¹ SANZ, L. y otros. Tesis “Propuesta Pedagógica Preventiva para detectar las dificultades de Aprendizaje de la lectoescritura en los niños de tercer grado de I. E. M. San Juan Bosco-Pasto Universidad de Nariño, 2006, p. 50.

² GALLARDO RUIZ, Amaris Sarina. Et al, Trabajo de grado para optar al título de Normalista Superior “Carencia de afecto, factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Mixta el Porvenir”. San Andrés de Tumaco, 2006, p. 30

³ ROJAS Luis Eduardo, Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué, Tolima, 2005, p. 48

⁴ VALVERDE. María Teresa. Tesis de Grado Trabajo de grado para optar al título de Normalista Superior, San Andrés de Tumaco, 2004, p. 9.

educación de los niños porque no hay permanente comunicación entre profesores y estudiantes y que la formación de sus hijos se la dejan únicamente a la escuela.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Concepciones sobre constructivismo y la lecto-escritura. “La lecto - escritura desde el punto de vista del constructivismo, se fundamenta en las teorías de Piaget”⁵ y la teoría Psico-lingüística, con una de sus representantes:

Emilia Ferreiro. Estos tienen su punto de coincidencia al concebir al lector como centro del proceso activo complejo. Esto quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, ya que la misma, implica hablar, escuchar, leer y escribir. “El acto de leer y escribir no pueden ser separados, ya que este es un proceso donde el sujeto es quien construye su propio aprendizaje y el desarrollo de este es de continua reorganización”⁶.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Piaget “percibe al niño como ser pensante, activo, creador, que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpreta los estímulos externos en función de esas hipótesis que el mismo ha elaborado”⁷. En esta teoría el autor afirma la dependencia del aprendizaje al desarrollo y que el conocimiento no es reproducción sino reconstrucción.

Piaget, presenta una teoría en donde el entorno y el desarrollo cognoscitivo son muy importantes y por ello es indispensable la confianza que los niños desarrollen en esta etapa porque es en donde él aprende a desenvolverse en el medio; se vuelve seguro. Hoy el sistema educativo hace uso de esta teoría, pero ¿en qué parte esto tiene que ver con los niños? Muchos de ellos no se sienten a gusto, se desaniman, no participan de los temas y finalmente no adquieren las competencias necesarias.

3.1.2. Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky. Frente a los procesos de aprendizaje en los niños de debe tener en cuenta el proceso de desarrollo cognitivo de acuerdo a la edad de ellos de ahí la importancia que los currículos de matemáticas y lenguaje se diseñen de acuerdo a la edad de los niños, dicho de otra forma, "los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar"⁸.

⁵SANHUEZA MORAGA, Gladys. El constructivismo. [En línea]: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml> [citado el 30 de abril de 2009] consultado en junio de 2010.

⁶FERREIRO E., TEBEROSKY A. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". México: Ed. Siglo XXI. 1979, p. 22

⁷PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1984. P. 123

⁸VIGOTSKY, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México: Ed. Grijalbo. 1988, p. 23

Para Vigotsky existen tres aspectos concretos que se deben tener en cuenta en los procesos del desarrollo cognitivos de los niños. En primer lugar,

Los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, es decir, el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo⁹. Dicho de otra forma no depende, no es consecuencia.

En segundo lugar, el desarrollo debe entenderse como el dominio de los reflejos condicionados.

El proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo, este es la elaboración y sustitución de las respuestas innatas” Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata (...) aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen¹⁰.

En tercer lugar, el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero interrelacionados. Por un lado, *está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo (...) el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje (...) el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración¹¹.*

Aún así, es necesario hacer una mirada más holística sobre los procesos evolutivos para entender las verdaderas relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje. Por ello, Vigotsky habla fundamentalmente de dos niveles evolutivos en el marco de la teoría denominada Zona de Desarrollo Próximo. Entonces el primer nivel o Nivel Evolutivo Real hace referencia al desarrollo de las funciones mentales del niño, o sea las actividades que ellos pueden realizar por sí solos son los indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo le da mayor importancia al estadio en el cual el niño es capaz de buscar ayuda ante la imposibilidad de solucionar un problema de manera autónoma pues el autor lo considera un momento muy significativo de su desarrollo mental y de la relación entre desarrollo y aprendizaje. Esto anclado, claro, por el hecho que señala el autor de que el aprendizaje está enmarcado en la naturaleza social específica, por lo que “(...) el aprendizaje humano presupone una

[http://www.vigotsky.org/articulos/la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano.asp](http://www.vigotsky.org/articulos/la%20relaci3n%20entre%20el%20aprendizaje%20y%20el%20desarrollo%20humano.asp). [citado el 10 de mayo de 2009] consultado en junio de 2010.

⁹ *Ibíd.*, p.23

¹⁰ *Ibíd.*, p. 23

¹¹ *Ibíd.*, p.23

naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”¹².

Estos postulados han sido un gran aporte, por un lado a la psicología cognitiva y por otro lado a la escuela en el sentido de que aporta una visión integral del niño donde se involucra además el proceso afectivo y de esa forma permite establecer los parámetros adecuados en los procesos educativos. En ese orden de ideas, es claro el aporte de los enfoques cognitivos para entender al niño desde todos sus aspectos constitutivos en el marco de la escuela.

Figura 1 Padres del grado 1º que participaron del proyecto de investigación



Fuente: Esta investigación

3.1.2 Leer para aprender, desde una explicación constructivista

La posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber es lo que es lo que se conoce como aprendizaje significativo. Dicho de otra forma,

El aprendizaje significativo es formar una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente¹³.

¹²Ibíd. p. 23

¹³Trabajos de Educación y Pedagogía, comprensión - lectora. Htm .I pag.4, [En línea]: <http://html.rincondelvago.com/comprencion-lectora.htm> [citado el 05 de mayo de 2009] consultado junio de 2010.

Así, en un proceso de lectura bien realizado el alumno o cualquier lector aprende ya que ese texto le está ofreciendo nueva información, le está presentando nuevos significados, nuevas perspectivas u opiniones. La lectura permite, al ser un proceso de aprendizaje inconsciente, acercarse a otras culturas; siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

Los objetivos de lectura varían de una situación a otra, cambian de acuerdo al contexto y a las tareas específicas de cada momento y la forma de acercarse al texto cambia según el tipo de texto que se esté abordando. Por ello es importante reflexionar sobre hasta dónde al estudiante se le enseña a leer comprensivamente y por otro lado cuáles serían los mecanismos de evaluación de dichos procesos.

Dentro de los elementos que se consideran básicos de un proceso de comprensión de lectura se deben tener en cuenta, en principio, identificar el tema central del texto, describir las características del entorno, señalar los personajes principales y secundarios, comentar oralmente el contenido de la lectura, elaborar un resumen del texto, expresar con libertad su posición frente al contenido, que son conceptos útiles que recomienda la pedagogía moderna.

Los aspectos señalados son importantes en la medida en que permiten la mejora continua y el fomento de la comprensión lectora, en el marco de una educación de calidad para todos.

3.1.3 Componentes de la lectura

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

❖ El acceso léxico:

“El proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido¹⁴.

¹⁴ QUINTANA E. Hilda, 01/12/96 [En línea]: p. 12
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1219 [citado el 10 de junio de 2009] consultado en junio de 2010.

❖ La comprensión. Aquí se distinguen dos niveles:

Un primer nivel básico que es la comprensión de las oraciones o proposiciones del texto. Estas últimas se consideran las “unidades de significado”. La comprensión de una proposición está determinada por la identificación de los diferentes elementos de la oración, es decir el nivel sintáctico y de los elementos subjetivos o conocimientos previos. Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida¹⁵.

El nivel superior de la comprensión o macro proceso está determinado por la conjugación de las diferentes informaciones que presenta el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente del contenido textual. Este nivel es consciente y no automático. Sobre estos procesos hay que decir que están determinados por los conocimientos previos que tiene el lector ya que para una óptima comprensión se requieren conocimientos acerca del tema que se está abordando.

Figura 2 Institución Educativa Iberia



Fuente: Esta investigación

3.1.4 Causas familiares del problema de la comprensión lectora

El contexto socio cultural familiar es determinante para los procesos de desarrollo de los niños. Es allí donde se presenta y reproducen las dificultades generadas por la insatisfacción de las necesidades básicas. Esto afecta a los niños ya que los padres, ocupados de conseguir el dinero para cubrir sus obligaciones abandonan

¹⁵ Íbid p. 12

el acompañamiento que sus hijos requieren para llevar a cabo su desarrollo intelectual. De igual manera se observa que en los hogares donde los padres tienen una baja escolaridad no estimulan la lectura en los niños. Desde ese problema macro estructural, es a nivel social que se identifican las causas de la baja lectura en el sistema educativo nacional, regional y local, del aula, los docentes y familias.

Por ello es importante reflexionar acerca del papel de la casa en la formación lectora del niño pues es allí donde éste aprende a desarrollar buena parte de sus habilidades comunicativas.

El medio familiar tiene gran importancia en la comprensión lectora y en el desarrollo e integración de la personalidad del alumno. Es en su seno donde se modelan sus rasgos y características del desarrollo de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos y costumbres, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad¹⁶.

La familia es el primer grupo social al que pertenece un individuo, es el primer lugar donde este empieza a desempeñar roles concretos, es el primer lugar de referencia y de auto-referencia ión y de desarrollo de la personalidad con base en principios y valores. Es por eso que el papel de los padres en la lectura se convierte en fundamental. Así este aporte puede estar determinado por las siguientes acciones:

- Participación de la familia en la lectura.

Para lograr que los alumnos lean y se conviertan en lectores interesados y selectivos, no basta la labor del educador: se requiere la colaboración sistemática de la familia y de la comunidad especialmente, porque demasiadas instituciones y medios audiovisuales compiten por ocupar el tiempo libre de los estudiantes.¹⁷

- Teniendo en cuenta que los padres son las personas más cercanas por la estrecha relación que se genera a través de la convivencia; la colaboración de ellos resulta importante para estimular la lectura en sus hijos, por ello las recomendaciones van dirigidas a ellos.
- Es estimulante que los padres lean a sus hijos y comenten con ellos las lecturas. Los niños deben ver que los adultos valoran la lectura y que el tiempo que les dedican vale la pena.

¹⁶VILLEGAS LOZA, Octavio."Manual Práctico del Maestro". La Paz: Ed. Copacabana, 1994.
www.Monografías.com, consultado en junio de 2010.

¹⁷ CRUZ GOMEZ, Selmira y otros "Acerca de la Lectura" Juliaca: Primera Edición., 2004, p. 31

- Los padres deben leerles a sus hijos desde pequeños las lecturas en voz alta, de cuentos, poemas, novelas, constituyen para muchos un recuerdo altamente emotivo.
- La familia debe estar al tanto de los contenidos de lectura de la escuela y deben hacer un trabajo conjunto con los maestros para el interés de sus hijos por los libros en general.
- La lectura debe mostrarse a los niños como una fuente de recreación y de aprovechamiento del tiempo libre.
- Es importante velar por que los estudiantes gocen de un espacio adecuado para la lectura, con buena ventilación e iluminación, pero sobre todo que tengan un clima emocional que favorezca su desarrollo intelectual. Se desaconseja por completo que la lectura sea impuesta como castigo o como amenaza. Se evidencia con esto el papel preponderante que tiene la familia, particularmente los padres, en la motivación en la lectura y la formación de hábitos.

3.1.5 Actitudes de los padres hacia los hijos

3.1.6.1 Desorganización familiar. La organización en las prácticas familiares es uno de los factores más determinantes en la formación de hábitos de los niños. Por eso en un hogar donde las prácticas familiares son dispersas, de desorden, de falta de horarios, de reglas de convivencia y responsabilidades en los quehaceres domésticos los niños van a mostrar menos disciplina, menor rendimiento escolar, etc. Algunas de las formas de desorganización familiar más recurrentes son:

Figura 3 Padre de familia acompañando a su hijo al colegio



Fuente: Esta investigación

❖ Hogares de padres separados

No cabe duda que uno de los eventos más traumático para un niño es la separación de sus padres. Las emociones que esto conlleva pueden ser desde el aislamiento, la tristeza, la depresión hasta la agresividad o el retraimiento. Eso sin contar cuál sea la actitud de los padres hacia el niño después de la separación. Algunos para desquitarse de su ex pareja, abandonan a su hijo, lo relegan, no están pendientes de sus cosas. Esa situación lo único que hace es empeorar la

sensación de desamparo del niño. Toda esa tensión suele llevarse a la escuela, allí los chicos se muestran deprimidos, inseguros, desmotivados, poco comunicativos, irritables y clara apatía con el estudio.

❖ Hogares de madres solteras

Aunque la estructura familiar ha cambiado mucho en los últimos tiempos y no es raro ver mujeres que asumen la carga de sacar adelante, un hogar, solas y muchas lo hacen muy bien a pesar de las penurias y la soledad, no se puede esconder que estos, en muchos casos, resultan hogares disfuncionales. Puede ocurrir que estas madres o son sobre protectoras o por el contrario se muestran agresivas.

Estas son situaciones que desestabilizan a un joven, que generan conductas neuróticas, agresivas, apáticas, falta de identidad y seguridad personal y en general afecta el desempeño académico del estudiante en todas las áreas. “Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores”¹⁸.

Figura 4 Madre de familia en acompañamiento a la institución



Fuente: Esta investigación

❖ Factor socioeconómico

Una situación económica apremiante, el no tener las necesidades básicas sustentadas especialmente las que tiene que ver con la alimentación y con la salubridad que son carencias que afectan directamente los aspectos físicos y psicológicos; pero también un relativamente buen espacio con adecuados recursos materiales, así como la carencia de útiles escolares, libros, etc., son

¹⁸CANDA MORENO Fernando. Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid: Ed. Cultural, 2000, p. 16.

causas de un atraso en los procesos cognitivos, y más grave aún, esto es causa de una baja en la inteligencia promedio de los niños.

Así, la educación se convierte en un problema de clases sociales en donde las clases bajas o menos favorecidas no le dan mayor trascendencia a la formación por tener que ocuparse de suplir necesidades más básicas e inmediatas mientras que las clase medias consideran que la educación es una oportunidad de bienestar futuro.

En la mayoría de los casos los padres de niños de estratos bajos no le prestan mayor atención al bajo rendimiento de sus hijos en la escuela. Ese bajo rendimiento está asociado en una primera instancia por deficiencias en comprensión de lectura.

❖ Material Bibliográfico

Tener los útiles escolares necesarios para desarrollar los procesos de aprendizaje es de vital importancia, más aún cuando se trata del material bibliográfico. Los libros son los materiales más utilizados por los maestros dada su versatilidad ya que permiten el disfrute estético, la discusión en clase, despiertan la emotividad y son fuente de experiencia.

Con los libros, los estudiantes pueden manejar sus propios ritmos de aprendizaje y los pueden socializar con sus familias y usar para repasar.

3.1.6. Los padres y la familia como acompañantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Reconociendo que la motivación temprana por la lectura en la familia genera actitudes positivas en el comportamiento lector del niño, se hace necesario que los esfuerzos estén coordinados para lograr objetivos comunes, pero sin entrar en contradicción respecto a las prácticas educativas y las actitudes hacia la lectoescritura.

En este sentido es necesario que la institución y el docente generen un cambio de perspectiva y haga posible un trabajo conjunto con padres, estudiantes y toda la comunidad educativa. Al interior de la I.E. Iberia “La familia se considera como la iniciadora de la formación de valores, sentimientos, actitudes, aptitudes e intereses de nuestros alumnos. Una vez la familia ingresa a la comunidad educativa se establece una relación de mutuo apoyo, colaboración y crecimiento entre ella y la institución. Dicha relación se caracteriza por ser participativa, flexible, permanente, complementaria y preventiva.”¹⁹

El acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura, incluye experiencias o actividades de lenguaje que comparten padres e hijos en el hogar

¹⁹ Manual de Convivencia. Institución Educativa Iberia. p. 7

con la orientación del maestro para un aprendizaje significativo de la lectura y la escritura por parte del niño que no ha iniciado aun la escolaridad.

Dichas experiencias están fundamentadas en el enfoque constructivista del aprendizaje por considerar que el niño aprende solo aquello que le es significativo, que le interesa y le permite integrarse más con su mundo y los que le rodean, en especial sus padres.

En el hogar se comparten experiencias que deben tener como requisito básico la disposición por parte de los padres para realizarlas, es decir tener una actitud positiva para dedicar un espacio de tiempo breve para hacer la actividad. Un enfoque muy efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora es el llamado Enfoque Interactivo.

“Este enfoque plantea que la comprensión sea mucho más efectiva y se realice con la participación activa del alumno. Por eso, la estrategia principal que plantea este enfoque consiste en hacer preguntas y fomentar la participación antes, durante y después de leer. Estas son las etapas o momentos de la lectura, pues la comprensión no se inicia después de la lectura, sino durante todo el proceso”.²⁰

3.1.6 El rol de los padres en el desarrollo de la lectura. El padre es el mejor modelo de lectura para sus hijos, al éste imitarlo logrará hacerse un lector frecuente y a su vez obtendrá un ambiente propicio para su formación, crecimiento y expansión a su léxico.

*Es importante que la lectura éste enmarcada en cada niño desde edad temprana, es decir, la infancia y así le brindará la estimulación necesaria, las experiencias para que logre un desarrollo cognitivo, estimule el pensamiento y el lenguaje, utiliza la expresión y comunicación a través de contacto con otros niños y adultos.*²¹

3.1.7 Los modelos lectores

La presencia de modelos lectores en la vida de los niños es muy importante si queremos que adquieran el hábito de lectura. Las diversas experiencias demuestran que los niños que poseen un hábito lector, cuentan con la presencia de algún modelo lector cercano en su hogar. Puede ser alguno de sus padres, tíos, hermanos o abuelos, que no solo fomenta la lectura, leyendo con los niños, sino que además posee el hábito de lectura también. Es alguien que conoce de libros, de autores y disfruta de la lectura. Los niños no solo lo observan leer en casa, sino que además éste comparte lo que ha leído con ellos y busca que ellos compartan sus lecturas con él. Asimismo es una persona que les recomienda lecturas y los invita a discutir

²⁰ WANADOO. Lectoescritura y constructivismo. p. 11

<http://perso.wanadoo.es/cgomezmayorga/cuatroanos/escritura.htm> [citado el 30 de abril de 2009] consultado en junio de 2010.

²¹ Padres incentivemos la lectura en los niños. [En línea]:

<http://nuevotiempo.org/mundoactual/2009/08/11/padres-incentivemos-la-lectura-en-los-ninos/>. Consultado en junio de 2010.

sobre éstas y a realizar sus propias creaciones a partir de lo que han leído. Un modelo lector es aquel que incentiva la lectura, contagiando su propia pasión por leer²².

3.1.8 Antes, durante y después de la lectura

La lectura es una excusa para compartir momentos con tus hijos. Los padres no son los únicos que deben leer los cuentos, los niños también pueden leerles cuentos a los padres. Los padres puede contarle el cuento a sus hijos y luego éstos pueden contárselo a los padres. Asimismo, pueden turnarse al momento de leer, para que lean juntos las historias, esto lo hace mucho más divertido y significativo para los niños, pues ellos también pueden participar de la lectura. El participar de la lectura es muy importante, pues incentiva la comprensión lectora²³.

3.1.9 El lugar de la familia

El ámbito de la familia es el espacio primario ideal para fomentar el placer y el gusto por la lectura. En ese sentido, la frecuencia de experiencias relacionadas con la escucha de historias, es uno de los índices de predicción más fuerte para los posteriores logros del niño en la escuela. Gran parte del desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de sus símbolos tiene lugar en el hogar²⁴.

Como se mencionó arriba las prácticas emocionalmente sanas en las familias, con un lenguaje afectivo se evidencian en los nexos familia –escuela. Estas experiencias intrafamiliares estimulan el pensamiento de los niños, predisponen su actitud hacia la escuela y hacia el aprendizaje y se ha establecido que una buena disponibilidad afectiva está directamente relacionada con el desarrollo de las habilidades comunicativas

Sin embargo, esto no es así para todos los niños. Hay familias que representan un especial desafío para esta propuesta. Que la madre, el padre, los abuelos no sepan leer no implica que no puedan facilitar el acceso de sus hijos al ámbito de la narrativa y de la cultura. Muchas de estas familias tienen recursos que son poco conocidos por el pediatra por lo que pueden constituir para él un espacio fértil de aprendizaje y la oportunidad de ejercitar el respeto por culturas diferentes²⁵.

Con las problemáticas de orden público que vive Colombia desde hace tanto tiempo se ha evidenciado que muchas de estas familias son producto del desplazamiento, del desarraigo, de la violencia que afectaron las estructuras familiares y sociales y entonces se cohesionan a través del fortalecimiento de los vínculos familiares, sociales y culturales basados en rituales de tradición oral.

²² <http://www.educainfantil.blogspot.com/2010/05/incentivemos-la-lectura-en-los-ninos.html> consultado en junio de 2010.

²³ Ibid., p. 18

²⁴ <http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/leer.pdf> [citado el 02 de mayo de 2009] consultado junio de 2010.

²⁵ Guía para padres: ¿Cómo hago para que a mis hijos les guste leer? Buenos Aires: Ed. Santillana, 1999. p 19,

A los pequeños les encanta que les cuenten cuentos; los adultos pueden relatar situaciones de su propia infancia y de personajes familiares como “lo que una vez le pasó a la abuela (...) cuando yo era chico tenía un perro que se llamaba (...)”, etc.

Por otra parte, los padres, aun cuando no sepan leer, pueden tomar un libro con imágenes y, a partir de ellas, “contar” el cuento. Este espacio de reflexión conjunta con la familia centrada en la visión del presente y futuro de su hijo, puede ser también una oportunidad de orientación y estímulo hacia la alfabetización de los adultos²⁶.

El papel de guía que asume en estos es vital pues con su expresividad invita y motiva al niño para que se exprese también, para enseñarlo a escuchar, para alentarle en su creatividad y en sus logros, esto aumenta su autoestima, su léxico, su inteligencia y por consiguiente sus procesos cognitivos.

3.1.10 ¿Por qué es bueno contar cuentos a sus hijos?

Porque es un modo de compartir momentos de intimidad y tranquilidad entre padres e hijos. Cuando los papás narran o leen cuentos a sus hijos les brindan momentos de seguridad, tranquilidad, afecto, nuevas palabras, historias y un modo de viajar con la imaginación, convirtiéndose en una manera divertida de enseñar y aprender²⁷.

Los cuentos ayudan a los niños a superar conflictos tales como:

- El miedo al abandono.
- El miedo a la oscuridad.
- Los celos.

¿Cuál es el mejor momento?

Cualquier momento es bueno para contar cuentos a sus hijos.

A los chicos les gusta mucho escuchar cuentos e historias, sobre todo, antes de ir a dormir. Lo más importante es que sea un momento de tranquilidad en el cual usted pueda compartir un rato distendido con su hijo.

“Leer en voz alta

²⁶ibíd. p. 19

²⁷ “El arte de contar cuentos”, Sociedad Argentina de Pediatría. Fundación Leer, FUNDASAP [En línea]: [http: www.sap.org.ar/docs/profesionales/triptico_chicos.pdf](http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/triptico_chicos.pdf) [citado el 14 de junio de 2009] consultado junio de 2010.

A los chicos les encanta escuchar diferentes voces y experimentar el drama y la tensión de una buena historia. Para leer en voz alta o narrar historias a los chicos es importante un poco de preparación²⁸.

Antes de comenzar con el cuento usted puede:

- Repasar la historia.
- Practicar la lectura en voz alta.
- Elegir un momento y un lugar tranquilos.

Figura 5. Los niños siguiendo el proceso lector en casa.



Fuente: Esta investigación

¿Dónde encontrar historias para contar?

Para contar cuentos a sus hijos no es necesario que usted tenga un montón de libros. Hay gran cantidad de maneras de ayudarlos:

- Contarles cuentos o historias que usted recuerde.
- Contarles historias a partir de fotos y dibujos.
- Crear historias juntas.
- Construir juntos sus propios libros.

Además, puede encontrar libros y cuentos en:

- Bibliotecas públicas de su barrio.
- La escuela.

²⁸ Guía para el pediatra "Invitemos a leer", Programa de promoción a la lectura. Fundación Lee, Sociedad argentina: ediciones SAP 2002, p. 31,

3.1.11 Periodos de lectura

“Periodo Animista (de 4 a 7 años)

Esta etapa se conoce como el período animista. Los niños confieren personalidad a los animales y seres inanimados y se sienten especialmente atraídos por los cuentos, las fábulas y las narraciones con personalizaciones²⁹, generalmente los cuentos son cortos, acompañados con dibujos de colores fuertes, con un lenguaje conocido por ellos.

El humor es uno de los temas de más aceptación por los niños de esta edad, además se muestran interesados por los libros en los cuales se cuentan historias de cosas que a ellos les gustaría hacer, como pilotear un avión, viajar en tren, en barco, etc. Cuando ya están en los seis años ellos construyen historias y las acompañan con dibujos.

3.1.12 Cómo leer al niño

Antes de iniciar la lectura, se pueden mencionar el autor y el título de la obra, indicar si ésta cuenta o no con ilustraciones, etc.

Se trata de despertar el interés del niño por el libro en su totalidad, puesto que este hábito, posteriormente, le será de gran utilidad³⁰.

El acercamiento físico del niño al libro es un proceso permanente de estimulación visual. Es recomendable que el niño vea las imágenes mientras el padre lee, esa es una forma activa de participar en la lectura.

La prosodia, es decir la modulación de la voz del lector debe asemejarse a la lectura de una obra de teatro, con un ritmo y cadencia que estimule la atención y la imaginación del chico.

Las jornadas de lectura no deben ser muy prolongadas en niños pequeños. Pero sí debe ser periódica y regular; debe tener en cuenta que cuando se inicia una historia, un cuento, estas deben terminarse y no dejarse inconclusas.

3.1.13 La selección de libros

En el momento de elegir un libro no hay criterios estrictos a los que amoldarse. En principio, es muy positivo que el niño participe en la elección, ya sea acompañando a los padres a la librería o a la biblioteca infantil, ya sea mirando los catálogos de editoriales. El niño debe sentir que el momento de la elección es importante y que él toma parte en el mismo. Si el libro gusta al padre o a la madre, si les dice algo,

²⁹ FERRONI J. Beatriz. Manifiesto de la Unesco para la biblioteca escolar, Buenos aires: 1999, Encuentro latinoamericano de bibliotecario, septiembre de 2009, p. 52, 53.

³⁰ Padre Familia. Consejos para ser buenos padres de familia y aprender a entender a su hijo. <http://padre-familia.com/category/la-lectura>, [citado el 2010, 03] consultado en junio de 2010.

*también le dirá algo al niño. En caso contrario, se corre el riesgo de que éste no manifieste interés alguno por aquello que se le lee.*³¹

*Cuando el niño ya sabe leer, lo más probable es que él mismo elija el tipo de lectura que desee. Entonces ha llegado el momento en el que los padres no deben inquietarse demasiado por el contenido de las lecturas de sus hijos. Éstos, con toda seguridad, leerán cómics y gustarán de un tipo de literatura que a los adultos les parecerá tal vez de escasa calidad. Pero ésta es una apreciación equivocada*³²

Otra cosa distinta es orientar el gusto lector del niño. Un buen criterio es el de equilibrar las obras de imaginación con las obras que cuentan historias verdaderas. Si el niño lee únicamente historias reales, su imaginación creadora se desarrollará con dificultades. Si, en contrapartida, se limita a leer sólo historias imaginarias y fantásticas, la lectura le será poco útil para comprender la realidad que le rodea.

Dado que el libro es un recurso didáctico se debe permitir que los niños manipulen los libros a cabalidad, sin importar que los rayen, los pinten o dañen. Es más de ser posible es bueno que en la habitación del niño haya un espacio con libros, ojalá al lado de sus juguetes favoritos. Los niños releen muchas veces sobre lo que les gusta, una película, un juguete, un libro.

3.1.14 La motivación del niño

Una regla de oro a respetar siempre por los padres es la de no forzar este aprendizaje.

Siguiendo lo que decía Vigotsky, en los primeros años de vida, de los cinco a los diez años el niño realiza, fundamentalmente un acercamiento básico a los procesos de lectura, escritura y cálculo. Esta primera etapa es determinante para el futuro académico, fundamentalmente lo que tiene que ver con los procesos de comprensión y producción de texto. Por eso, entre más temprano se inscriba el niño en el aprendizaje de estos procesos mayor será su estimulación.

3.1.15 El humor en la lectura

*Como padres, docentes o simplemente lectores, debemos reconocer la importancia del humor en la lectura y actuar decididamente contra nuestra costumbre de ponernos serios cuando de libros se trata. En alguna medida esto está cambiando debido principalmente a la gran competencia que encontramos en los medios audiovisuales*³³.

³¹Ibíd. consultado en junio de 2010

³² Ibíd. consultado en junio de 2010

³³ RODRIGUEZ, Norka. El humor en la lectura por: Lectomanía - Educares Perú. 25/08/09 [citado el 2010,03]

Los estados de ánimos tienen mucho que ver con el buen o mal humor. Compartir lecturas que tengan chistes aporta mucho al niño. La literatura infantil también está llena de anécdotas humorísticas generadas a través de juegos de palabras, adivinanzas, contrasentidos, canciones, onomatopeyas, etc. El elemento importante sigue siendo la fantasía y el lenguaje.

Una de las estrategias de humor más comunes en la literatura infantil es la exageración, tanto en las situaciones como en las imágenes: "mi abuelo era tan gordo, pero tan gordo que su cinturón daba la vuelta al mundo"³⁴.

Figura 6 La investigadora explicando taller de lectura a los estudiantes grado primero I.E. Iberia.



fuelle: esta investigación

Otra situación que despierta grandes carcajadas en los chicos son los errores de los personajes y las anécdotas de confusiones. Asimismo, los libros con cuentos que contienen juegos graciosos como "pon el sombrero al personaje" y de pronto aparece un hippie con el sombrero de un cura.

Las situaciones cómicas, y los libros que las cuentan, pueden ayudar a crear más fácilmente el hábito lector.

Busquemos estrategias que nos permitan redescubrir el humor en la literatura infantil ya que, gracias a los cuentos humorísticos, podemos trabajar en clase una forma distinta de enfrentar diferentes situaciones y modificar conductas no deseadas.

³⁴ Padre Familia Consejos para ser buenos padres de familia y aprender a entender a su hijo. /padre-familia.com/category/la-lectura. [citado el 03 de 2010] consultado en junio de 2010

“El humor nos permite:

Descubrir y analizar: actualmente que muchos libros están llenos de juegos con las palabras, sorpresas, chistes, humor visual, etc. Estos son recursos que podemos analizar en clase y hacer más amena la lectura. Animemos a hacer un concurso de chistes, verán la tremenda sorpresa que se llevarán. Los chicos son excelentes contadores de chistes. Hagamos con ellos un gran mural en el aula”³⁵.

Inventar y practicar: aquí lo más exitoso será la exageración, personajes y escenas sin sentido. Cada niño puede crear su personaje sin sentido favorito. El león con tiara y piernas de esqueleto, por ejemplo.

3.1.16 Estrategias para mejorar las habilidades de lectura y escritura en el hogar

Preparándome para ayudar a mi hijo/a desde la casa a triunfar en la escuela.

No podemos educar a los niños de hoy con los esquemas de ayer; y como padres no podemos criar a los hijos de la misma manera cómo fuimos criados. Todo ello por una razón fundamental: la sociedad en la que se encuentran nuestros hijos no es la de los padres, y esto reclama de ellos una exigencia distinta.

*Por lo tanto la ayuda que el adulto les provea a los niños para pasar con éxito las exigencias en la escuela es igualmente diferente a las de antes.*³⁶

Para que el niño logre que su paso por la escuela se convierta en una experiencia positiva, les corresponde a los padres mantener abierta las puertas de la comunicación con la escuela. Para ello, el intercambio de información es indispensable, y tanto los maestros como los padres tienen la responsabilidad de hacerlo.

¿Cómo puedo hacer desde mi rol de padre/madre para proveer a mi hijo de las habilidades necesarias para enfrentar el ámbito escolar? Una de las primeras cosas que compromete la participación de los padres de familia es estar preparados cuando se reúnan con los maestros. Significa que usted debe contar con información sobre su hijo/a respecto de:

- Sus hábitos de estudio
- Dinámica de la casa en relación con los tiempos y espacios para el estudio.
- Preferencias en cuanto a juegos y diversión de su hijo/a

³⁵ Padre Familia. Consejos para ser buenos padres de familia y aprender a entender a su hijo. /padre-familia.com/category/la-lectura, [citado el 03 de 2010]

³⁶ RIVAS PLATA A, María del Rosario. Tallerista, Colorín Colorado: Consejos para desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar. [citado el 01 de junio de 2010]

¿Cómo puedo hacer para estimular el aprendizaje de lectura y escritura desde casa?

- Dele espacios a su hijo/a para que hable con usted.
- Hable, cante y lea con su niño, conversen, canten y lean juntos, con tanta frecuencia como puedan.
- Involucre a sus familiares, pídale a todas las personas que se interesen por su hijo -tíos, abuelos, primos, encargados del cuidado infantil, vecinos y amigos - que estimulen al niño a triunfar en la escuela.
- Trate de controlar la cantidad de tiempo que el niño ve la televisión, y que se encuentre acompañado en el momento de ver programas televisivos con usted o con alguien encargado del cuidado del niño en casa.
Los niños necesitan escuchar y conversar con los adultos acerca del programa que está mirando, además que permite reforzar el lenguaje.
- Mantenga una actitud positiva con respecto a la escuela y el aprendizaje.
- Lea con su hijo todos los días. Haga que este tiempo esté lleno de amor y cariño.
- Póngale nombres a todo, Incremente el vocabulario de su hijo al hablar de palabras y objetos interesantes. Por ejemplo: "¡Mira ese avión! Esas son las salas del avión. ¿Por qué crees que se llaman alas?"
- Dígale a su hijo o hija lo mucho que disfruta leer con él o con ella.
- Haga de "la hora de lectura" la hora favorita de su día.
- Léale a su hijo con expresión, amena y con humor. Use diferentes voces al leer.

3.1.17 Dificultades en el aprendizaje de la lectura. Cuanto más se desarrolla la capacidad lectora, el bagaje léxico se incrementa y con ello la posibilidad de acceder a la comprensión alcanza su máximo rendimiento.

“Es preciso comprender algo más de su contenido integral, esto es, no solo como un concepto pedagógico sino como un proceso complejo que va desde el desplazamiento visual hasta los mecanismos cognitivos que en ella intervienen. En esa ruta suceden situaciones que a veces los padres de familia no sabemos identificar como dificultades que afecten el progreso y el desarrollo de esta importante capacidad lectora”.³⁷

3.1.18 Lecto - escritoras

Cuando se dice que un niño no lee bien esta afirmación puede referirse a diferentes cosas, la mayor parte de las veces, quiere decir que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el niño sólo

³⁷ Requisitos para potenciar la calidad del proceso lector. Lic. Prof. Inst. Mabel Victoria Soto y otros autores. [En línea]: <http://www.ilustrados.com/tema/12412/Requisitos-para-potenciar-calidad-proceso-lector.html>. [citado el 01 de junio de 2010]

da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprenden.

De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, esto es, no usa letra con buena forma y bonita; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito. Evidentemente estas interpretaciones guardan estrecha relación con las concepciones de lectura y de escritura que se manejen.³⁸

Antes de juzgar el desempeño de los alumnos al leer y escribir, tendríamos que empezar por preguntarnos qué entendemos por lectura y escritura. Si se entiende por lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, y por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o la letra con buena forma, para poder luego observar e identificar qué es lo que hacen aquellos niños que no leen y escriben correctamente.³⁹

En este medio a los padres y adultos en general les parece normal la actitud de los niños con respecto a la capacidad de aprender a leer y escribir, ellos no encuentran evidencias con respecto a trastorno alguno y aunque han tenido contacto directo con la escuela tienen dificultades con la lectura y escritura. En los textos se encuentran temas con respecto a los problemas de lectoescritura sobre todo que no aprenden a diferenciar símbolos simples como con la b y la d y las reglas que de allí se desprenden, lo que incide en la falta de fluidez en los niños cuando leen.

Figura 7 Acompañamiento por parte de los padres de familia.



Fuente: Esta investigación

³⁸ AGUIRRE DE RAMÍREZ Rubiela, dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura, Escuela de educación, Universidad de los Andes, Educare, artículos, año 14, No.11, octubre-noviembre. diciembre 2000

³⁹BARRO, L. Different Texts, Different Emergent Writing Forms. Lenguaje Arts. 76, 6, (1999), p.483-489.

Al hecho de que los niños se confundan en muchas y variadas correspondencias entre letras del alfabeto y los sonidos componentes de las palabras habladas, se le atribuye como causa un defecto en la habilidad para discriminar los sonidos del habla. En estos casos, se supone que los niños carecen de conciencia fonológica, lo cual es falso, porque el hecho de que el niño no pueda producir algunos sonidos, no significa que no los identifique⁴⁰.

Otro de los problemas de lectura y escritura en los niños son las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos. Es importante recordar que el lenguaje escrito no es un código para el lenguaje oral⁴¹.

Además, el hecho de que los alumnos que leen en forma muy apegada al texto, lo hacen porque se centran en la decodificación y descuidan el uso de información de mayor nivel, lo que se traduce generalmente ocurre porque el niño no está en condiciones de activar los conocimientos previos referidos al tema que se pretende leer, bien sea, por falta de conocimientos del tema sobre el que versa el texto o por el vocabulario reducido del alumno, lo que impide el establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se quiere leer, operación indispensable para la construcción del significado al leer⁴².

La pedagogía siempre ha tratado de dar solución a los innumerables problemas de aprendizaje que se presentan en los niños, aplicando diferentes metodologías con el fin, por un lado, de diagnosticar las causas de estas dificultades y por otro facilitar los aprendizajes y subsanar las deficiencias de los alumnos. Sin embargo, la problemática no se puede reducir a la aplicación de un método determinado puesto que los problemas de lectura y escritura tienen muchas variables que afectan el aprendizaje. En ese orden de ideas, dado que la situación de cada estudiante es diferente, se debe hacer un diagnóstico individual y proponer una intervención individual que apoye los puntos fuertes y fortalezca los débiles. Estos procesos que propenden por solucionar los problemas enfatizan en la importancia de que los niños inicien sus procesos lecto-escritura con todos materiales necesarios con el ánimo de eliminar, al máximo, los obstáculos que dificultan la enseñanza.

Es importante señalar que para evitar las dificultades en lectura y escritura, debemos introducir en el trabajo diario de aula variedad de materiales impresos con

⁴⁰ AGUIRRE DE RAMÍREZ Rubiela, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA, Escuela de educación, Universidad de los Andes, Educare, artículos, año 14, No.11, octubre-noviembre. diciembre 2000, p. 15

⁴¹ AGUIRRE DE RAMÍREZ Rubiela, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA, Escuela de educación, Universidad de los Andes, Educare, artículos, año 14, No.11, octubre-noviembre. diciembre 2000, p. 13

⁴²MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza, (1995), p. 30

*la finalidad de poner en contacto a los niños con diversidad de mensajes y comprometerlos a participar en variedad de experiencias de lectura y escritura, animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones escritas*⁴³

Figura 8 Acompañamiento por parte del grupo investigador



Fuente: Esta investigación

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 Acompañar: “Acción y efecto de acompañar o acompañarse”⁴⁴

Acompañamiento: “Acompañar: estar o ir en compañía de otro. Seguir-conducir-escoltar-agregarse-añadirse-unirse, juntarse- Asociarse -asistir-auxiliar-escoltar- proteger”⁴⁵.

Acompañamiento es un nuevo concepto de la supervisión: El acompañamiento pedagógico en el aula.

*El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*⁴⁶.

¿Qué significa acompañamiento?

⁴³Ibíd. p. 30

⁴⁴ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L. p, 46

⁴⁵ Diccionario de sinónimos y antónimos 2005. Espasa-Calpes S.A Madrid, p, 30

⁴⁶TORO José, documento FIDEGROUP, [En línea]:

http://www.fidegroup.cl/pdf/Acompanamiento_al_docente.pdf . [citado el 01 septiembre de 2011] consultado en junio de 2010

- Estar con el otro.
- Ir en compañía del otro.
- Caminar junto al otro.
- Ser parte de su reflexión.
- Escucha activa, ausencia de juicios.
- Desarrollo de la empatía.
- Corresponsabilidad.

Cuando el niño empieza a tener contacto con los libros, se muestra ansioso por aprender a leer y es ahí cuando se requiere del acompañamiento del padre de familia. En muchas ocasiones los abuelos son quienes comparten con ellos esta etapa porque les resulta agradable compartir con sus nietos y además son ellos quienes empiezan a llevarlos a ese mundo fantástico a través de los cuentos e historias que les cuentan.

Para quienes están en la búsqueda estrategias para promocionar la lectura, Ana María Bavosi, escritora, ofrece a padres, docentes y promotores de lectura aportes importantes e interesantes a tener en cuenta dentro de lo que significa y representa acompañar este proceso:

Acompañar viene del latín “cumpanni” y quiere decir compartir el pan en partes iguales en forma solidaria. Al respecto expresa que para enseñar a leer, para transmitir amor por la lectura, para poder continuar con la tarea que nos convoca desde tantos años, debemos antes que nada pensar en acompañar, en compartir el poco saber heredado como única forma de preservar las generaciones futuras⁴⁷

Apunta Bavosi:

Que...nos faltó compartir más lo leído, acompañarnos más mientras leíamos, acompañar a nuestros niños en el momento de la lectura para que la palabra escrita se hiciera carne y alma en cada uno de nosotros... Así que, comencemos todos los días como hormigas, acompañando lectores, o futuros lectores, creando bibliotecas, buscando nuevos espacios y reconstruyendo los perdidos, insistiendo una y otra vez en la importancia de leer, con la certeza absoluta de que no estamos solos y que al final lo importante es, que tan grande llegue a ser el hormiguero⁴⁸.

3.2.2 Participación

El destacado educador Don Eduardo Astudillo Castro, docente en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile, señala en su texto “Glosario Metódico” la siguiente definición, la cual nos puede servir como referente del concepto de participación:

⁴⁷ Bavosi A. Acompañar lectores. Un cuento de nunca acabar. Lectura y Vida. Año 2000, no.4

⁴⁸ Íbid. no.4

La participación genera en el individuo un compromiso mental y emocional con una situación de grupo o institución, que le anima a contribuir a las metas de dicho grupo u organización y a compartir las responsabilidades que ello implica. Posibilita la integración plena en la labor conjunta de la misión grupal u organizacional de la institución⁴⁹

Estos mismos conceptos se encuentran al nivel del propio Ministerio de Educación, organismo que señala que todo cambio educativo de calidad requiere del compromiso de las comunidades educativas, lo cual implica una participación más amplia de todos los padres.

El libro y sobre todo los cuentos se convierten en los primeros años de la infancia en sus juguetes preferidos. Hoy los niños ingresan a la escuela desde muy temprano, no alcanzan siquiera los seis años; a partir de este momento se espera que en la escuela aprendan a leer. Aquí es donde la familia debe prestar su mayor apoyo, porque el niño enfrenta otra situación, como empieza el mundo del conocimiento de las letras al comienzo es común que se equivoque y no logre aprender lo que lee. Para evitar que el niño, su hijo presente fobia a la lectura, miedo a leer en público, bajo rendimiento escolar, es muy importante, fundamental que la familia lo acompañe en la lectura, le lea, le fomente la expresión oral. Este será el mejor incentivo para perfeccionar la lectura.

¿Cómo influye un adecuado acompañamiento de los niños menores de edad en su futuro rendimiento escolar?

Es muy importante, decisivo, lo que pasa en los primeros cuatro, cinco años de vida del niño: Todo lo que nosotros somos en la edad adulta tiene directa relación con lo que hemos vivido en nuestra primera infancia, con cómo hemos sido mirados, cómo hemos sido tocados, cómo nos han hablado, cómo hemos sido considerados. Es decir, si hemos sido consultados, se nos ha pedido opinión, o si nos han dicho “tú eres un niño, cierra la boca y obedece, cuando seas grande opinarás”. La construcción de un sujeto es un proceso. La primera etapa de desarrollo está dentro del grupo familiar, por eso es importante el acompañamiento a la familia, a las madres, para ayudarlas a acercarse de la mejor manera a sus hijos⁵⁰

3.2.3 Proceso lector.

Las razones para hablar del proceso lector en el sentido amplio del lenguaje y la comunicación humana se sustentan en los paradigmas que, desde diversas

⁴⁹ FRIANT Vásquez Friant , Profesor, Magíster Educación PUC, Fundación Sepec. “Historias y enseñanzas de la escuela real, la realidad también educa”, Chile. [En línea]: <http://www.fundacionsepec.cl/apg/pdf/La%20Participacion%20de%20los%20Padres%20en%20los%20aprendizajes%20de%20sus%20hijos.pdf> . [citado el 01 septiembre de 2011]

⁵⁰ BENEITO Noemí. Entrevista. Expone sus propuestas sobre la educación en la primera infancia que cuestiona los beneficios de la estimulación temprana. Blog de noticias, edición 59. Octubre 2011. [En línea]: <http://www.inversionenlainfancia.net/web/blog/entrevista/33>. [citado el 03 octubre de 2011]

*disciplinas como la semiótica, la lingüística, la psicología, la pedagogía y la literatura, entre otras, consideran el acto lector como un proceso complejo de construcción de sentido. Partimos, por lo tanto, de la premisa de que el lector no se limita a extraer un significado dado de antemano por un texto inmutable y unívoco, sino que despliega una compleja actividad psíquica para construir ese significado y que dicha actividad también se pone en marcha en la interacción con otros códigos diferentes al del texto escrito, lo cual resulta particularmente cierto en los procesos lectores que se inician durante la primera infancia*⁵¹.

Es así como la lectura no es solo un conjunto de habilidades secuenciales, es un proceso de diálogo complejo en el que intervienen el autor, el texto ya sea verbal o no y un lector con experiencia previa, lleno de actitudes y motivaciones y de preguntas dentro de un contexto sociocultural.

Si retomamos el papel del lector como sujeto activo, el niño también desde que nace participa en el proceso de construcción de sentido, de tal manera que las primeras relaciones que establece con su madre lo ponen dentro del mundo la comunicación y la cultura en donde encontrará todas las formas posibles de lectura y escritura.

La comprensión lectora está determinada por el lector, el texto y el contexto.

3.2.3.1 El lector. Diversos componentes facilitan u obstaculizan la comprensión del lector, entre estos se encuentran; por ejemplo, las estrategias cognitivas de muestreo, predicción, inferencia verificación y autocorrección. Dichas estrategias se emplean para construir significados y son utilizadas por los lectores de manera espontánea, y en muchas ocasiones nunca toman conciencia de su uso.

3.2.3.2 El texto. El segundo factor que determina la comprensión lectora es el texto. Entre las muchas definiciones del mismo queremos detenernos en tres:

- Una construcción formal semántico-sintáctica usada en una situación concreta y que nos refiere a un estado de cosas; estructuras funcionales de organización para los constituyentes cuya importancia es socio-comunicativa. Constructo teórico abstracto que suele llamarse discurso.
- *Forma de conducta social cuyo objetivo es que el significado que constituye el sistema social, pueda ser intercambiado entre sus miembros; primero ha de representarse en alguna forma simbólica, susceptible de intercambios (la más utilizable es la lengua); de ésta manera, los significados se codifican (a través de) el sistema semántico que los hablantes materializan en forma de texto*⁵².

⁵¹REYES Yolanda. La lectura en la primera infancia, Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC, Bogotá, agosto 31 de 2005, p, 20

⁵² Íbid., Documento de trabajo (Halliday, 1982), p 10

Finalmente,

- “El texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos que ayudan a determinar el significado de un texto”⁵³.

En síntesis, lo que determina al texto es la intención comunicativa, que se determina al mismo tiempo por la manera como las oraciones se relacionan entre sí hasta formar el tema. Igualmente hay factores que facilitan u obstaculizan la comprensión del mismo por parte del lector y bien pueden ser el vocabulario, el contenido, hasta la forma como se redacta.

3.2.3.3 El contexto .El último factor que debe considerarse en la comprensión lectora es el contexto, el cual alude a las condiciones que rodean el acto de lectura. Existen tres tipos de contexto:

- **El textual:** “Éste está representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intratextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado”⁵⁴.

Lo anterior se refiere a que un enunciado establece relaciones con lo que rodea el mismo texto. Las palabras, como las oraciones, por sí solas no comunican, no interactúan, lo hacen por las relaciones entre ellas en una situación comunicativa particular.

- El extra textual:

*Compuesto esencialmente por factores como el clima o el espacio físico donde se realiza la lectura, pues es distinto leer en un medio de transporte que en una biblioteca; también se considera aquí la posición que se utilice al leer: de pie, sentado o acostado. Si bien la lectura es esencialmente un proceso lingüístico y cognitivo y por tanto quien procesa los significados de un texto es la mente del lector, estos factores periféricos afectan la comprensión textual*⁵⁵.

- El psicológico: Se refiere al estado anímico del lector en el momento de leer el texto.

⁵³ Íbid., Documento de trabajo (Martínez 1994) p, 34

⁵⁴ Íbid. p. 30

⁵⁵ Íbid., REYES Yolanda. La lectura en la primera infancia, p, 25

3.2.4 Recurso Didáctico. Es todo material elaborado con el propósito e intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. Es importante tener en cuenta que estos recursos deben utilizarse en un contexto educativo.

Las estrategias a utilizar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

3.2.5 Funciones de los recursos didácticos

- Proporcionar información al alumno.
- Guía de aprendizaje porque ayuda a organizar, a preparar la información y conocimientos que se transmite a los alumnos.
- Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades.
- Motivar e impulsar creando interés hacia el contenido del mismo.
- Evalúan los conocimientos de los alumnos teniendo en cuenta que por lo general contienen aspectos para que el alumno reflexione.
- Permite que el alumno se exprese e interactúe con el docente.

3.3 MARCO LEGAL

La ley 115 de 1994 (Febrero 8) por la cual se expide la Ley General de Educación dice: ARTICULO 7^o.⁵⁶ La familia como primer responsable de la educación, debe: “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos; y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”

- Sección Segunda en el artículo 15, la definición de la educación preescolar como aquella que “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.⁵⁷ Todo esto está ligado a la etapa de desarrollo tanto físico como psicológico de los niños en la edad de 5 a 6 años.

⁵⁶MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, República de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación, p, 36

⁵⁷Ibíd. p, 36

- Artículo 16 de la ley mencionada, se deja claro cuáles son los objetivos de la educación preescolar; evidenciando allí que para este nivel educacional, se espera que los niños tengan un crecimiento armónico para ayudar al “aprestamiento y la motivación de la lectoescritura”, así como también, para el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de su edad.
- **LEY No. 1 098 / 8** de noviembre de 2006. Por LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:
- Artículo 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:⁵⁸

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

3.4 MARCO CONTEXTUAL

El escenario donde se realiza esta importante investigación es una escuela ubicada en un barrio de los sectores marginales de este municipio llamado Tumaco.

⁵⁸ LEY No. 1 098 / 8 de noviembre de 2006. Por LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, p, 40

El espacio físico vital donde se desarrolla esta investigación es la sede No. 2 de la Institución Educativa Iberia, ubicada en el barrio Unión Victoria de la Comuna cinco del distrito de Tumaco fue fundada en el año 1986

Las personas y familias que integran esta comunidad son en su mayoría de escasos recursos económicos, por lo tanto se dedican a actividades informales como la pesca artesanal, extracción de concha o piangua y cangrejos, tala de mangle para producción de carbón de leña, agricultura y otros trabajos secundarios en empresas privadas. En su gran mayoría las madres cabeza de familia desde muy tempranas horas de la mañana salen dejando a los niños para que vayan solos a la escuela, mientras ellas se “rebuscan”.

Figura 9 Padres de familia de los estudiantes motivo de investigación.



Fuente: Esta investigación

3.4.1 Misión. “Orientar permanentemente a los estudiantes hacia el desarrollo armónico de sus competencias encaminadas al fortalecimiento de las habilidades intelectuales, artísticas y laborales de acuerdo con su interés y las necesidades del entorno”.⁵⁹

3.4.2 Visión. “Se propone contribuir con la formación de los estudiantes para que sean capaces de responder a los retos de la sociedad, siendo críticos, analíticos, investigativos, propositivos y competentes fomentándoles el trabajo productivo con miras a resolver los problemas en su entorno y fuera de él, generando cambios significativos que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida”.⁶⁰

De igual manera el PEI, es un documento fundamental porque incluye además lo explícito en el manual de convivencia, las evidencias de los procesos que se realizan como libros de actas, y compromisos adquiridos por los estudiantes para mantener la sana convivencia.

⁵⁹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA, Proyecto Educativo Institucional p, 13

⁶⁰ Íbid, p 14

3.5 DISEÑO METODOLÓGICO

3.5.1 Tipo de investigación: cualitativa. Este estudio se fundamenta en la investigación acción con enfoque cualitativo por ser un método que nos da una información precisa, concreta y justificada hasta llegar a identificar las causas reales y objetivas de los problemas y así encontrar las soluciones que tenga un grupo, una comunidad, en donde los mismos afectados participan activamente en el proceso.

Este tipo de investigación permite involucrar a la comunidad, que es sujeto de estudio (estudiantes de grado 1º. de la Institución Educativa Iberia), para descubrir la realidad de los problemas de acompañamiento de los padres en el proceso lector de sus hijos.

“La dinámica del proceso de investigación-acción, requiere de un ir y venir de información y presentación de alternativas, cada vez más precisas, concretas y justificadas (proceso de devolución sistemática) hasta llegar a identificar las causas reales y objetivas de los problemas seleccionados para poder así elaborar un plan de acción eficaz que, puesto en marcha proporcionará elementos para perfeccionar el conocimiento sobre la propia realidad que a la vez va siendo transformada”.⁶¹

El método escogido permitió involucrar a la comunidad, los estudiantes de grado primero. Así, se logró establecer el comportamiento espontáneo de los estudiantes, se realizó una descripción detallada de situaciones y experiencias y se obtuvo información precisa sobre el acompañamiento que hacen los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños.

En este sentido, la investigación involucra a 24 padres de familia de la Institución Educativa Iberia Sede No. 2 del barrio Unión Victoria, quienes son tomados como parte fundamental del proceso de investigación ya que son ellos el primer eslabón en el fomento del hábito lector de sus hijos.

A los niños y niñas que cursan el grado primero de primaria de la Institución Educativa Iberia, Jornada de la mañana, los cuales están iniciando el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

La Institución Educativa Iberia porque serán beneficiados con herramientas y estrategias didácticas que les ayudarán en su quehacer pedagógico, en el ejercicio de la lectura.

⁶¹MURCIA Florian Jorge, Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación-acción participante. Santafé de Bogotá: 3ª edición. Ediciones Antropos Ltda., p 14-58,

Además estuvo enmarcada en el enfoque etnográfico porque nos permitió ver el modo de vida en el que se desenvuelven estas familias, su comportamiento y su interacción.

Para emprender esta investigación de carácter cualitativa, se tuvieron en cuenta varias técnicas que nos brindan la validez requerida.

Entre las técnicas utilizadas fue la entrevista personal y a través de encuestas porque permitió indagar sobre el problema y comprenderlo y que los sujetos involucrados (niños de grado 1º, sus padres y docentes), lograran responder desde su propio punto de vista todas las preguntas formuladas, sus opiniones frente al problema de la no participación de los padres en el proceso lector de sus hijos y tanto los padres como docentes generar alternativas para solucionar las dificultades.

En la observación se tomaron en cuenta las notas de campo registradas, en donde se consignaron todas las actividades que se dieron dentro del proceso, sin peligro de olvidar lo que sucede en cada momento de una actividad que se concreta a nivel del grupo, con los maestros, los padres o con los niños.

Se obtuvieron las evidencias necesarias para detectar que tanto afecta a los estudiantes de 1º de la I.E. Iberia la no participación de los padres en el proceso lector de sus hijos y como se manifiesta en los niños, al igual de la forma como afrontan los docentes esta situación.

A través de estos instrumentos se tuvo la oportunidad de conocer las inquietudes de los padres de familia sobre cómo colaborar a sus hijos, Se acercó a los padres motivos de esta investigación al mundo personal, para así darse cuenta de la importancia de contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Se compartieron momentos agradables y satisfactorios ya que a través de ellos se brindaron espacios de comunicación y métodos afectivos acordes a su entorno cultural para apoyar a sus hijos en el mejoramiento académico.

3.5.2 Análisis e interpretación de la información. Se observa un nuevo planteamiento en el que la lectura adquiere protagonismo en la configuración de la personalidad del alumno, y su dominio trasciende los criterios puramente técnicos del adiestramiento para confluir en aspectos más lúdicos, movidos por la espontaneidad y la voluntad personal y no basada solo en elementos subyacentes a la imposición o la simple necesidad funcional.

«Nuestra preocupación es que el anquilosamiento lleve a los profesores a mecanizar la enseñanza de la lectura como si el único fin fuera el de transmitir

información y que lleguen a olvidar que la lectura es un medio para que los niños disfruten de relaciones humanas y literarias importantes»⁶²

A continuación se muestran los resultados obtenidos dentro de esta investigación, acción, actividad que refleja resultados satisfactorios y así continuar con esta tarea de acompañamiento de los padres de los estudiantes de grado primero de la I.E. Iberia, en el proceso lector de sus hijos.

Entre los temas que destacamos están los de constructivismo, donde se concibe al lector como centro del proceso activo complejo. Esto quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, ya que la misma implica hablar, escuchar, leer y escribir. El acto de leer... (Ver marco teórico), Desarrollo cognitivo desde la mirada de Vigotsky: "Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar (VYGOTSKY, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Ver marco teórico) y estrategias, actividades y sugerencias para aprender a leer. También en las categorías de objetivos-preguntas orientadoras y teorías, se evidenció el acompañamiento de la familia en este proceso siendo este componente esencial de esta investigación porque es aquí en donde presenta la mayor dificultad a la hora de desarrollar actividades de lectura que los docentes les dejan a los niños. Aunque los padres de familia son conscientes de las dificultades de sus hijos, no saben cómo implementar estrategias pedagógicas debido a que en su gran mayoría no tiene el hábito de leer.

Para la categoría de las preguntas orientadoras estrategias pedagógicas que utilizan los maestros para contribuir en el proceso lector de sus alumnos, (ver anexos); entendimos que los docentes son el eje central de este proceso, porque son ellos los encargados de brindar a sus estudiantes y a los padres de familia actividades necesarias para que los procesos de lectura sean mucho más accesibles. Se pudo evidenciar en este aspecto que los profesores de esta institución que enseñan todas las materias no son exclusivos de lengua castellana; son normalistas en otros énfasis; además la indisciplina de los niños no permite una buena enseñanza. Otro aspecto importante es que fue notoria su falta de entusiasmo ante este trabajo. No existen siquiera cuentos en la institución y los profesores tampoco los llevan. Para poder realizar los talleres (ver anexos) nosotras como investigadoras tuvimos que llevarlos y las docentes no hicieron acompañamiento en este proceso de talleres.

⁶² QUINTANAL RIOS José. Corrales de Bucina. Cantabria. Planteamiento didáctico del proceso lector, *Didáctica*, 8, 227-234. Servicio de Publicaciones UCM. Madrid, 1996 [En línea] <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/articulos/DIDA9696110227A.PDF>. [citado el 06 de junio de 2010] consultado en junio de 2010.

Las niñas están más a gusto y se sienten con más confianza cuando la maestra está allí para apoyarlas y guiarlas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En la categoría de objetivos: Analizar el grado de participación de los padres de familia en los procesos de formación lectora de los educandos, se observó y evidenció que la gran mayoría de los padres trabajan y no disponen del tiempo suficiente para realizar las tareas, dejando algunas veces esta función a los abuelos o a los hermanos mayores quienes no lo hacen con agrado.

Ellos ven que leer es una herramienta importante pero no realizan ninguna estrategia o actividad diferente a las indicadas por los profesores, no le enseñan a sus hijos hábitos de estudio; lo más que hacen es ayudarles con las tareas.

Para fortalecer la investigación, dentro de las categorías de objetivos-preguntas orientadoras-teorías y temas, se relacionó literatura importante que nos permite avanzar en nuestro trabajo de manera eficiente y así organizamos de tal manera que todas las preguntas estaban enfocadas a responder lo planteado y así obtener mayor claridad al momento de este análisis.

Para los diferentes procesos de recolección de la información, se tuvieron en cuenta los objetivos como categorías relacionadas con las preguntas hechas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E. Iberia. En la misma hoja se colocaron las respuestas que ofrecieron estos individuos que tuviesen relación con los objetivos.

Esta actividad llevó a organizar fases de trabajo así:

1ª. Fase. Observaciones

El primer registro que se hizo fue el de observación durante los meses de julio y agosto de 2009. Se inició con un conversatorio con los docentes, luego los estudiantes, realizado en las instalaciones de la Institución educativa y por último con los padres de familia durante visitas realizadas directamente a sus hogares. Este acercamiento permitió que decidiéramos como tema del proyecto la participación de los padres de familia en el proceso lector de los niños, porque detectamos que en su gran mayoría los niños que están en primero presentan dificultades con el aprendizaje de la lectura; antes de realizar las entrevistas se entabló un conversatorio con los pequeños para así conocer sobre sus gustos, sus actividades en tiempo libre. Esta actividad se realizó en la institución.

Las observaciones se hicieron en varios momentos. La segunda tuvo lugar en el entorno de los niños y fue así como las investigadoras se trasladaron a las casas de ellos y en otro conversatorio se les preguntó sobre los programas de televisión que ven, sobre los personajes que les gustan y sus historias. Al mismo tiempo se aprovechó para dialogar con algunos padres de familia; en su gran mayoría no

estaban, encontramos a unos niños jugando en la calle, otros viendo televisión, uno de ellos estaba cuidando a su hermano menor. De los padres entrevistados uno se encontraba enfermo, otra madre de familia estaba lavando y otro jugando parqués con unos amigos.

De igual manera, para la observación utilizamos un cuadro en donde se incluyera la fecha, hora y la descripción de lo observado en las aulas en las clases de castellano. Se realizaron tres observaciones y dentro de ellas pudimos visualizar muchos de los conceptos que encontramos dentro del referente teórico conceptual. Algunos de ellos son: El proceso de la lectura se presenta en todo momento de interacción de los niños con el entorno; estrategias que fortalecen los procesos de aprendizaje lector en los niños y niñas y el acompañamiento de la los docentes. (Ver marco teórico)

2ª. Fase. Entrevistas

En la aplicación de las entrevistas a través de unas encuestas que se realizaron en las instalaciones de la I.E. Iberia, con cinco y ocho preguntas fundamentales para identificar los procesos de lectura. Para mostrar los resultados de la entrevista, se hizo un cuadro que incluía las preguntas, las respuestas y las codificamos.

1ª. Visita. En la entrevista realizada en los hogares de los padres de familia ubicados en el barrio Unión Victoria, se registraron las actitudes frente al acompañamiento a sus hijos en el proceso lector. Esta entrevista se realizó el 1 de septiembre del 2009, para esta fecha había 24 padres de familia que se consideraban que participarían, luego se continuaron con las visitas en los días siguientes: 2 y 10 de septiembre del mismo año.

Los entrevistados mostraron indiferencia porque ellos no saben si sus hijos disfrutaban o no de la lectura. Algunos consideran importante que sus hijos sepan leer. Otros no le han puesto atención al avance de sus hijos respecto a aprender a leer, aunque algunas madres si han notado que están lentos.

Cuando se les preguntó sobre la importancia de saber leer, algunos dicen que en la televisión se dice que hay campañas de alfabetización, pero desconocen el proceso de la lectura. Opinan que hay libros con juegos y figuras que ayudan a sus niños a leer, otros ven esos libros con indiferencia y dicen no tener libros en la casa porque ellos no cuentan con dinero para comprarlos. Dicen no compartir lectura con sus hijos porque no tienen tiempo, Uno de los padres dijo que en la casa la única lectura que se comparte es la biblia, otros que las revistas les llaman la atención. (Ver anexo1).

Dicen también que no queda tiempo para mandarlos a una biblioteca porque la que existe está muy lejos y hay que pagar pasaje y porque en el tiempo libre los hijos deben ayudar en las labores del hogar.

Al preguntarle al padre de familia ¿Qué tan continua es la comunicación con el docente frente a la tarea de sus hijos?, respondieron: No me queda tiempo porque debo trabajar para mantenerlos. Con respecto a cómo los alientan para la lectura, dicen que no los acompañan en la lectura pero les dicen que deben hacerlo para el bien de ellos y sean alguien en la vida. Otros padres responden que son los profesores quienes deben buscar las estrategias para ello. Referente a las dificultades para el proceso de aprendizaje y comprensión, los padres lo atribuyen a que a los niños les gusta solo jugar, no hacen caso ni a los profesores ni a los padres y cómo no se les puede castigar, ellos hacen lo que quieren. El padre de familia debe reconocer que el acompañamiento a su hijo es fundamental para el desempeño escolar y la comunicación con el docente debe ser constante para él poderse enterar del progreso que su hijo va teniendo a diario y de las dificultades que esté presentando en el proceso (Ver anexo 2).

Las respuestas obtenidas fueron cortas y cortantes.

En definitiva estos resultados nos muestran una situación real de esta comunidad y reafirma nuestra posición en organizar un programa o talleres de lectura para padres en compañía de sus hijos.

2ª. Visita. Se realizó entrevista a la docente Elsa Jácome, Coordinadora de la Institución Educativa Iberia, el día 15 de septiembre de 2009. Y con las otras docentes Jessica Vásquez, Aleyda Sevillano y Alis Cortés, el 19 de septiembre del 2009 en la sede de la I.E. Iberia sede Unión Victoria.

Dentro de las preguntas de la entrevista se mencionan ¿cuáles son los mecanismos para fortalecer los lazos entre padres, maestros y niños con respecto a la lectura? La maestra responde que la comunicación siempre debe ser el enlace que une a los 3, “nosotros sabemos cuáles son las necesidades de los niños con respecto a tener el acompañamiento de sus padres. Todos debemos unirnos para encontrar la solución a los problemas de lectura que presentan nuestros niños y niñas y así podremos contribuir a este beneficio”.

A la pregunta: ¿Cómo se involucra el padre de familia del grado 1º. De la I.E. Iberia en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños? docente responde: “Los padres de familia es muy poco lo que se involucran en el proceso educativo debido a que siempre están ocupados, no tienen tiempo, casi nunca revisan los cuadernos de sus hijos y los que asisten a las reuniones generalmente son los padres de los niños que van bien”.

Con respecto a las actividades que desarrolla la institución para fortalecer el hábito lector, responden que “la construcción, de textos orales y escritos y concurso de

cuentos”, afirman que “el progreso de los niños en el proceso lector es progresivo y que les ofrece la oportunidad de aprender a partir de experiencias”. (Ver anexo3)

El acompañamiento del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura tanto para los niños y niñas como para los padres ya que es un apoyo incondicional y es la encargada de facilitar las estrategias y actividades a los padres de familia para cuando estén en el hogar tengan mecanismos adecuados en la realización de las tareas.

3ª. Visita. Para aplicar esta herramienta, las investigadoras primero se trasladaron hasta el hogar de los estudiantes Mauricio Guerrero, Luis David Quiñones, Ana Ximena Tovar y Luis Hurtado, quienes les dejaron un cuestionario para que en compañía de sus padres lo leyeran y repasaran para el momento de la entrevista que se realizó el 21 de septiembre del 2009 en las instalaciones la Institución educativa Iberia, sede Unión victoria.

Al preguntarle a los niños: ¿Qué tanto le colaboran sus papás para que usted aprenda a leer?, respondieron: “Mis papás no me ayudan en las tareas diarias porque nunca tienen tiempo para dedicarme a mí ni a mis cosas, leo solo y se me olvidan las letras, otros afirman que sus papás no saben leer ni escribir”. Dicen también que lo único que leen son cuentos y que casi no entienden otras lecturas, otros dicen que “cuando las lecturas son muy largas casi no entienden”. Al preguntarles sobre la importancia para ellos de aprender a leer, manifiestan que si es importante para ser alguien en la vida, comunicarse con otras personas, que “quieren aprender a leer porque en la televisión ven niños leyendo y participando en programas y quieren ser doctores o policías”. Aseguran que “la profesora les repite a cada rato que deben aprender a leer, pero que no les pegan”, que “la profe los regaña” mucho. (Ver anexo 4)

Podemos darnos cuenta entonces que los niños que presentan esta dificultad se encuentran en desventaja debido a que es un problema grande ya que por el hecho de que sus padres son iletrados no pueden ayudarlos aunque quisieran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proceso, padres, docentes y estudiantes tienen responsabilidades para que la educación pueda tener sentido y obtener los resultados deseados ya que en este grado es donde el niño necesita acompañamiento permanente de todos los miembros de la familia. En esta etapa el niño necesita de ese acompañamiento diario, el cual le va a facilitar los hábitos de lectura porque se siente acompañado, respaldado y apoyado por sus padres y sobre todo que cumplan sus sueños de ser alguien importante en la vida.

Debido a las situaciones observadas durante esta actividad, a partir de ese momento se inicia todo un proceso que involucre a la familia y escuela en el proceso lector de estos niños.

Toda esta información obtenida permite determinar la participación de los padres de familia en los procesos de formación lectora de sus hijos del grado primero de primaria.

La actitud de los padres de familia, los aportes de los docentes y el entusiasmo de los niños para mejorar esta situación de acuerdo a los testimonios recogidos se encuentra que la participación de los padres de familia es la base para un buen rendimiento escolar, el cual genera un ambiente adecuado para el niño que está en proceso de aprendizaje constante.

3ª. Fase. Talleres

Organización de actividades, talleres y materiales de lectura. Para darle formalidad a esta actividad, las investigadoras realizaron una tarjeta, la cual fue entregada directamente a los niños con destino a los padres en donde se les indicaba que su apoyo era vital. (Ver anexo 5)

Los dos primeros talleres se realizaron en la Institución Educativa Iberia por las condiciones de espacio. Estas actividades se realizaron los días 30 de octubre y 4 de noviembre de 2009 a las 3: p.m. La dinámica del taller resultó buena porque los padres leyeron el material con anticipación. Leyeron en voz alta, situación que al comienzo les pareció extraña, se mostraron tímidos porque no estaban acostumbrados a estas actividades.

En este día se contó con la colaboración de la profesora Aleyda Sevillano, fue un taller literario en donde se dio lectura de varios cuentos y luego la socialización. Como, al día siguiente se celebraba el día de las brujas, se les había pedido que asistieran disfrazados. Sólo cinco niños llegaron disfrazados, tres más estaban con antifaces y los otros vestidos normalmente. Ese día se leyó un cuento de brujas y después los niños hicieron la representación.

La asistencia de la profesora a este taller fue decisiva porque era importante conocer los resultados y la viabilidad de la propuesta para mejorar el proceso lector de estos niños. Anexo a los talleres se realizaron actividades lúdicas relacionadas con la lectura y la motivación hacia ella.

El otro taller de creación literaria: "Sabemos comunicarnos"; Con este se parte de la imaginación y se lo representa gráficamente. A partir de lo anterior se tocaron temas como: "Cuando empezar a leer", "la importancia de la lectura" "espacios para leer" y "qué leerle a sus hijos".

Se les hizo entrega de unas preguntas en donde debían escribir las dificultades que tienen para dialogar con sus hijos y las respuestas se pueden resumir en: "Mi hijo no atiende cuando lo llamo", y en muchas ocasiones la madre siempre

tiene algo que hacer, no tienen tiempo. En la respuesta sobre las condiciones que se requieren para comunicarse con su hijo, hay quienes afirmaron: “prometerle que se les va a comprar algo”, que estén de buen genio. Para otros lo importante es dedicarles un poco de tiempo y así hablar sobre lo que hizo en la escuela. (Ver anexo 6).

Después de una tarde de compartir expresaron que no sabían que a los niños desde el embarazo había que leerles; que la lectura no solo sirve para estudiar sino que hace reír, jugar y que la lectura en voz alta es buena porque así cuentan sus cuentos.

El siguiente taller se dio lugar en un centro educativo cercano el 16 de noviembre de 2009, dirigido a los padres de familia relacionado sobre “Cómo ayudar a su hijo”. Se requería para ello un análisis por parte de los padres sobre la conducta de sus hijos en la organización y administración del tiempo. Se les entrega un cuestionario indicándoles marcar con una X lo que sus hijos hacen normalmente. (Ver anexo 7) Igualmente dejar por escrito cual es la responsabilidad del padre en este sentido. Se evaluó la actividad y se hicieron compromisos.

Otros talleres se dieron lugar en la casa de una de las investigadoras los días 19 y 25 de noviembre de 2009 los fines de semana por ser ese el tiempo disponible de los padres y niños, con un taller denominado: “Te gusta o no te gusta?”. Era importante tener a ambos actores en un mismo espacio.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo en participar en ellos porque les permite descubrir cómo ayudar a sus hijos a disfrutar la lectura a pesar de no tener la educación suficiente. (Ver acta y lista de asistencia. Anexo 8))

Hubo ocasiones en los cuales asistieron sólo 15 padres de familia. Esto nos desmotivó al principio porque nos pareció desinterés.

La gran mayoría de los padres durante los primeros talleres estuvieron callados, observando en silencio, luego fueron desenvolviéndose.

Hubo lecturas en voz alta, narraciones orales y realizaron juegos como lotería de letras, bingo de palabras, etc. Estos padres y sus hijos compartieron con las investigadoras sus necesidades y problemas y continuamente preguntaban sobre qué pasaría si a su hijo no le interesa aprender a leer.

Muchas de las reuniones y talleres que se realizaron con esta población contaron con la asistencia de los padres; de tal manera que se inició con 26 participantes, demostrando interés por participar y ayudar a sus hijos a pesar de los diferentes inconvenientes que tienen en razón de su trabajo.

4ª Fase. Compromiso y Evaluación

El 27 de noviembre del 2009 fue la oportunidad para que los padres y acudientes de los niños del grado 1º, de los estudiantes de la I.E. Iberia se comprometieran a ofrecer un poco de su tiempo para dedicárselos a la lectura, sobre todo a los cuentos y estuvieron de acuerdo y muy contentos cuando se les dijo que se harían también talleres de juegos para ellos de tal manera que luego lo practicarían en la casa con los niños.

De igual manera las investigadoras se comprometieron a realizar visitas a la biblioteca y a conseguir algunos libros con dibujos para los niños y así compartir con los padres.

Después de mucho tiempo de continuar nuestras actividades los fines de semana principalmente lo que nos facilita a nosotras también por nuestros trabajos y ya al finalizar esta investigación, nos reunimos para compartir las experiencias de estos dos años. Asistieron 15 padres de familia con sus hijos y uno por uno contó cómo se sintió durante este proceso y cómo ha influido en su familia.

Fue una tarde de grandes resultados porque descubrimos que algunos padres que no sabían leer al comienzo de la investigación asisten a escuelas nocturnas; también que las madres son las que más permanecen con los pequeños y hasta contaron que en algunas oportunidades llevan sus niños al trabajo y sacan un poco de tiempo para ayudarlos en sus tareas. Otros dicen que asisten porque les gusta compartir y ese día tienen la oportunidad de leer con sus hijos. Es importante anotar que los asistentes todos no son padres; hay una abuelita que disfruta andar con su nieto y dos hermanas mayores de los niños.

Se reconoció de manera significativa y primordial la importancia que presentó el estudio del desarrollo de las competencias lectoras de los niños del grado primero de la Institución Educativa Iberia en su formación integral. Al realizar actividades de práctica de lectura con los niños, se acercó a una realidad que no ha sido ajena en el estudio del mejoramiento de las condiciones de formación integral, las competencias comunicativas como eje fundamental en la estructuración del lenguaje en el individuo.

A su vez se consideraron las múltiples falencias que se encontraron en los aspectos de participación del padre de familia en el avance escolar de su hijo en especial en el proceso lector habiéndose identificado con anterioridad, lo que éste las condiciones educativas y económicas propias en las cuales ellos vivían, las cuales fueron elementos de gran utilidad en el momento de la aplicación e implementación de acciones didácticas y pedagógicas que nos posibilitaron profundizar un poco más en la investigación.

Para la evaluación se les entregó una hoja con dos preguntas que consideramos fundamentales: ¿Qué aprendí? Y ¿Cómo te has sentido?. Fue la oportunidad para escuchar a padres de familia que casi no hablaban y para ellos es importante compartir con sus hijos este proceso lector. Otros sugieren que en el colegio deben manejar horarios para las tareas y los trabajos de la escuela para poder hacerlo bien y que no interfiera con el tiempo del juego. Sobre cómo se han sentido en estos talleres, manifestaron que muy bien porque administrar el tiempo es importante para así compartir más con sus hijos, además de haber interactuado con otros padres y acudientes y sugieren que se continúe con estas actividades. (Ver anexo 9)

En esta oportunidad les mostramos el borrador de la cartilla guía que se les entregará a cada uno y que forma parte de nuestra propuesta como estrategia para promocionar la lectura con sus hijos desde el hogar, siendo éste el contexto donde más permanecen los niños y los padres pueden aprovechar recursos como poesías, cuentos, adivinanzas, periódicos, revistas, empaques de alimentos, etiquetas y todo lo que se ajuste a sus necesidades y entorno, teniendo en cuenta la condición de pobreza en la que viven la mayoría de estos niños.

Cabe destacar que cada sujeto que se involucró en el proceso operativo de la investigación (Educandos, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad educativa en general) desempeñó desde sus aportaciones un papel de suma incidencia, ya que a través de sus características propias de expresiones lectoras y el uso que hace de ellas se permitió comprender de manera más amplia los alcances que teníamos en esta propuesta.

Lo más importante es haber logrado que los padres se dieran cuenta de la importancia de la lectura en la vida del hombre desde temprana edad, no viéndola como un castigo sino como una recreación, un disfrute, una experiencia motivante desde el hogar.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA: ¡LEAMOS JUNTOS!

4.2 INTRODUCCIÓN

Es un hecho el papel de la familia en los procesos de formación de los niños, especialmente la participación activa de los padres en la educación, pues ellos son el primer vínculo que tienen los niños con la sociedad y son ellos quienes transmiten los valores culturales. La familia es el espacio natural de desarrollo humano. De cómo se desarrollen las relaciones afectivas entre padres e hijos se establecerá la relación del niño, por un lado con su educación y por otro, específicamente con los libros.

Que los padres tengan clara la necesidad de rescatar los valores y que le den preponderancia a la educación, incluso antes de que los niños se escolaricen, que sean conscientes que ellos son el soporte de su formación tanto académica como humana y determinará que los niños tengan un desarrollo lectoescritura óptimo.

El hábito de leer no nace con el niño, debe aprenderlo y es allí en donde es indispensable el padre de familia, la actitud con las que los hijos enfrentan esta situación es el reflejo de ellos. Recordar que usted no es un profesor particular, usted es quien debe mostrar preocupación por el aprendizaje, ser protagonista diaria de su evolución, enseñarles a desarrollar su creatividad. ¿Ha pensado alguna vez lo importante que es aprender y descubrir con ellos el fascinante mundo de la lectura? A medida que sus hijos los vean recorrer y avanzar con ellos a través de este fascinante y divertido camino de las primeras letras, se descubre y aprende también cómo se lleva a cabo el proceso de querer aprender, mejorar y esforzarse por llegar a ser una persona íntegra y completa con la voluntad de poder hacer.

Hoy es el momento para que todo el potencial humano y espiritual de su hijo salga a la luz, que lógicamente no se da solo, esto viene acompañado del tiempo que esté dispuesto a dar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo de investigadoras ponen en consideración una cartilla didáctica que contribuya a que los padres de hijos del grado primero de primaria de la Institución educativa Iberia acompañen a sus hijos en el proceso lector de manera divertida. Esta cartilla es realizada de manera sencilla, ágil y de fácil comprensión ya que estos padres son personas que en su mayoría apenas han alcanzado la primaria y algunos no saben leer, lo que les permitirá también acceder al mundo de la lectura.

4.2.1 Justificación. La investigación demuestra también que un entorno hogareño en el que se fomenta el aprendizaje y gusto por la lectura o hay antecedentes culturales de los padres, mejora el nivel de educación. Los padres cuando participan activamente en la educación de sus hijos hacen que ellos se sientan seguros y se den cuenta que son importantes.

Es una realidad que algunos padres dedican más tiempo a sus hijos que otros, los acompañan en sus actividades escolares y lúdicas, lo importante es que por muy ocupados que estén saquen un espacio para compartir con ellos estas actividades.

En la medida que los padres tengan contacto con la escuela, interactúen con los maestros y coordinadores, los hará conocedores del ambiente en el cual se desenvuelve su hijo y se darán cuenta también de las actividades que allí se desarrollan; pero solo se logra aportando esfuerzo y tiempo.

Los grandes beneficiados serán el niño y la escuela y los padres como miembros de la comunidad darán fe de la importancia de su participación porque ello redunda en el rendimiento académico de sus hijos y otros aspectos igualmente significativos

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño. La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, en el aprender a leer tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño⁶³.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 Objetivo General. Brindar a un grupo de padres y madres de familia de los niños del grado primero de la I.E. Iberia los elementos teóricos y prácticos básicos a través de la cartilla “Leamos juntos”, para orientar a sus hijos en el aprendizaje de la lectura.

4.2.2.2 Objetivos Específicos

✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del tiempo que se debe dedicar a sus hijos en el proceso lector.

⁶³http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_en_la_educacion_de_los_hijos Padres Comprometidos: [citado el 01 de enero de 2011]

- ✓ Fortalecer los hábitos de lectura en los niños del grado primero de la Institución educativa Iberia, desde temprana edad.
- ✓ Motivar a los padres de familia para que sean participantes activos introduciendo a los pequeños en la magia y desarrollo de la lectura.

4.3 MARCO TEÓRICO

4.3.1 Todo empieza en familia. El niño empieza a interesarse por la lectura a temprana edad, etapa en la cual la madre, un familiar, lo hace dormir contándole un cuento. Luego inicia la escuela y empieza a disfrutar de las actividades literarias en donde las canciones, los poemas hacen que se introduzca en este mundo lleno de aventuras.

Cuando el niño aprende a leer y escribir lo hace del mismo modo como aprende a hablar; la madre conversa con su bebé con palabras y oraciones, y no con sílabas carentes de significado.

El primer contacto con los libros es temprano, pues ya alrededor del primer año de vida son capaces de hojear revistas y cuentos, viendo imágenes y símbolos, desarrollando su memoria, atención y concentración, bases del desarrollo intelectual. Observan a sus padres escribir cartas, leer el periódico, hacer invitaciones, listas, etc.

La familia, pues, se convierte en el principal ambiente que propiciará en el niño la estimulación necesaria a través de situaciones comunicativas reales, pues el uso del lenguaje es funcional y tiene sentido.

Las investigaciones realizadas por Piaget y Vigotsky en los últimos 20 años aportaron al maestro un nuevo concepto sobre lo que es aprendizaje y la forma como aprende el niño, cobrando gran importancia la experiencia y el entorno social.

Asimismo, dentro de las corrientes metodológicas que aparecieron, hay una que aborda el tema de la lectoescritura considerando el Lenguaje como una herramienta que, además de organizar el pensamiento, le permite al niño relacionarse con su entorno y por tanto aprender a comunicarse y compartir; ésta es la filosofía del Lenguaje Integral.

Igualmente Goldman, K (1982 y Smith (1983) nos plantean que “la lectura está determinada por el pensamiento y el lenguaje y como los significados de un texto se construyen precisamente por la transacción de estas dos funciones”⁶⁴.

⁶⁴ http://www.palabrario.com/descargas/Sintesis_Palabrario.pdf [citado el 10 de febrero de 2011]

“Según M.A.K. Halliday el lenguaje cumple 7 funciones

- a) Instrumental: Lo utilizamos para satisfacer necesidades.
- b) Regulatorio: Lo utilizamos para controlar la conducta de otros.
- c) Interaccionar: Lo utilizamos para mantener relaciones sociales.
- d) Personal: Nos permite expresar una opinión personal.
- e) Imaginativa: Nos permite expresar lo que imaginamos y creamos.
- f) Lenguaje Heurístico: Nos permite buscar información y respuesta sobre diferentes cosas que deseamos aprender.
- g) Lenguaje Informativo: Nos permite comunicar información”⁶⁵.

4.3.2 Padre de familia entérese de las Etapas de desarrollo de la lectura

Su hijo de primer grado está aprendiendo a "descifrar el código" de la palabra escrita. Primero, los niños de primer grado aprenden los fonemas, es decir, los sonidos de las letras y las combinaciones de las letras. Ellos aplican su conocimiento sobre fonemas para descubrir o "descodificar" las palabras que no conocen de vista. El aprendizaje sobre cómo descodificar la lectura también le ayuda a su hijo de primer grado a deletrear las palabras que quiere usar en su escrito⁶⁶.

Los niños de primer grado conocen de vista muchas palabras. Es normal que al final del primer año, los niños conozcan 150 "palabras de vista" o palabras comunes tales como "el o la" y "no" que reconozcan con facilidad. Ellos aprenden las palabras de vista al verlas expuestas repetidamente en la lectura y al usar estas palabras una y otra vez en sus propios escritos. Cuando un niño o una niña de primer año tienen una gran reserva de palabras de vista, él o ella pueden usar las "palabras conocidas" para ayudarse a entender nuevas palabras. Por ejemplo, él o ella puede usar "en" para entender "ven" o "den"⁶⁷.

Hay libros que a los niños de primer grado les resulta fácil leer porque son sencillos y llenos de dibujos con muchos colores y generalmente lo hacen leyendo palabra por palabra. Al final del año, el típico niño de primer año será capaz de leer con precisión algunos libros sencillos tales como:

Nacho Lee 1, Cheito y las cartillas de cuentos animados, identificando correctamente todas las palabras. La mayoría de los niños de primer año leen las

⁶⁵<http://leydapsicomotricidad.lacoctelera.net/post/2010/02/04/los-procesos-iniciales-lecto-escritura-educación-preescolar>. [citado el 15 de febrero de 2011]

⁶⁶http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/spanish/first/reading_milestone_first.html. [citado el 15 de febrero de 2011]

⁶⁷ Íbid. citado el 10 de febrero de 2011

palabras de una en una y no en frases, además de que leen bastante despacio, especialmente cuando leen un libro por primera vez. Se vuelven lectores con mayor soltura al leer los mismos libros una y otra vez. Si bien algunos niños de primer año se leen a sí mismos en voz baja, a la mayoría les resulta más fácil leer en voz alta. Cuando su niño de primer año lee en voz alta, él puede oírse a sí mismo conforme trata de descodificar las palabras nuevas. Ellos pueden detectar sus errores de lectura. El típico niño de primer grado sabe que ha cometido un error de lectura cuando la historia repentinamente no hace sentido. Si bien su hija de primer grado no puede corregir todos los errores que comete al leer, sí empieza a aprender algunas estrategias para corregirlos⁶⁸.

Algunas estrategias comunes incluyen la relectura de las líneas de un libro y el tratar de nuevo, la búsqueda de una palabra conocida dentro de la palabra nueva, o bien, el hecho de preguntar a un amigo o a un adulto lo que no pueden entender.

4.3.3 Cómo estimular a su hijo a leer. Cuente historias acerca de los eventos reales e imaginarios para aumentar su comprensión. Túrnese con su hijo al hablar acerca del día —sobre lo que pasó, lo que fue sorprendente, lo que fue chistoso. También trate de inventar historias juntos e incluso de escribirlas. Dondequiera que estén, en la casa, en el bus o alistándose a leer antes de ir a la cama, pídale a su hijo que elija algunos de sus personajes favoritos para la historia⁶⁹.

Se toma un tema. Los padres, empiezan por contar la historia turnándose sucesivamente. Esta actividad divertida y entretenida, fortalece la comprensión de lectura porque el niño aprende los componentes de una historia, también hace que haya una compenetración entre padres e hijos.

4.3.4 Estimule a su hijo para que haga preguntas sobre las palabras. Cuando el niño comienza a leer, también empiezan a preguntar y para algunos padres esto resulta molesto y hasta se escabullen. Todo padre de familia debe entender lo importante que es para su hijo compartir estos primeros conocimientos. Alegrarse del desempeño de su hijo, compartir esta experiencia y responderle de buen agrado, que su hijo sienta el interés que usted manifiesta, estar atento a las preguntas y llenarlo de ánimo diciéndole que “buena pregunta has hecho”, “Me agrada esa pregunta”. Y si de pronto escucha de su hijo una palabra desconocida, muéstrese desconcertado y que él lo vea buscando diccionario para descubrir el significado de esa palabra. Así también le enseñará cómo consultar lo que no sabe.

Hable acerca de las palabras, los conceptos y las figuras del lenguaje que representan todo un reto. Esto ayudará a que su hijo amplíe su vocabulario, a que

⁶⁸ La lectura y el lenguaje. Etapas de desarrollo de la lectura. Support for PBS Parents http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/spanish/first/reading_milestone_first.html. [En línea] [citado el 15 de febrero de 2011]

⁶⁹ *Ibíd.* citado el 10 de febrero de 2011

perfeccione su comprensión de los conceptos que las palabras representan y le ayudará a entender mejor lo que está leyendo. Sin embargo, no todas las palabras requieren que se le dedique el mismo nivel de discusión.

Los niños cuando ya entienden algunos conceptos, solo necesitan aprenderse esos nombres. Cuando se le enseñe una nueva palabra, usted como padre de familia deberá explicarle muchas veces con el fin de que lo entienda y si la palabra no es familiar y resulta difícil su comprensión, requerirá de muchos ejemplos para que finalmente lo comprenda.

“Puede que la palabra "frenchpoodle" requiera de una menor explicación —basta tan sólo con decir brevemente que "Se trata de una especie de perro"⁷⁰.

Juegue con el lenguaje para incrementar el vocabulario, para desarrollar la habilidad de resolver problemas y para practicar los sonidos de las letras. Trate de jugar a "formar categorías", un juego sencillo que consiste en elegir un tipo de grupo o categoría como por ejemplo, las "prendas de vestir" o "las cosas que empiezan con la letra B". Luego invite a que su hijo se turne con usted y que nombre los artículos que pertenecen a dicha categoría. Puede que a su hijo de primer grado también le guste esta modalidad y se beneficie con los juegos de mesa que incluyan letras y la solución de problemas.⁷¹

4.4 METODOLOGÍA

Sin duda alguna con la lectura se amplían los conocimientos, es conocer otras formas de pensar, conocer otro mundo, tener la oportunidad de interactuar con lo escrito, con un medio sociocultural. De esta manera la propuesta: "Leamos juntos!" se desarrollara mediante una metodología que implica actitud didáctica para enseñar a leer entorno a la pregunta: ¿Cuál es la participación de los padres de familia en el proceso lector de los niños del grado primero de la sede No. 2 de la Institución Educativa Iberia del Municipio de Tumaco? cabe mencionar que es un modelo que pretende fomentar el hábito de leer.

Ahora bien la presente propuesta "Leamos juntos" tiene su encause en la construcción de criterios propios y el derecho a pensar libremente en el niño, de compartir con sus padres este momento importante para sus vidas, para que los niños del grado primero de la básica primaria practiquen estas actividades y además los padres de familia sean sus acompañantes en este largo proceso pero divertido, y así adquieran amor hacia la lectura, hasta llegar a utilizar textos de lectura interpretativos.

⁷⁰ La lectura y el lenguaje. Etapas de desarrollo de la lectura. Support for PBS Parents http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/spanish/first/reading_milestone_first.html. . [En línea] [citado el 16 de febrero de 2011]

⁷¹ *Ibíd.* citado el 16 de febrero de 2011

4.4.1 Estrategias didácticas. Las actividades se desarrollarán en cuatro etapas, en las cuales padres y alumnos se ubicarán en ronda para participar de una jornada de trabajo en la que:

4.4.1.1 Etapa 1. Participarán como oyentes activos en actividades de lectura. Para este encuentro se requiere de la presencia de todos los padres y estudiantes del proyecto. El lugar escogido es la I.E. Iberia. Para algunos de los acudientes esta actividad es la primera vez a la que asisten en donde se ha elegido un tema atractivo, se les presentará el aprendizaje de la lectura de forma sintética, esto es de la unidad más simple como es la letra, a la más compleja en la cartilla didáctica “Leamos juntos” y continuará con la formación de frases.

Se han escogido de manera cuidadosa todas las palabras que se trabajan en la cartilla, que sean de uso común en los niños porque se ha comprobado que el uso de palabras conocidas en el aprendizaje de la lectura facilitan esta labor y que desempeñan un papel muy importante en la vida del niño prelector.

Figura 10 Taller de aprendizaje con los niños del primero



Fuente: Esta investigación

En este sentido se pretende que el niño amplíe la posibilidad de interés sobre la lectura y con ello enriquecer sus instrumentos de pensamiento, y de comprender el mundo que lo rodea. De esta forma la propuesta está enmarcada en la lectura y la escritura para afianzar las habilidades del niño y también que pueda leer libremente sin ser obstaculizado este proceso.

4.4.1.2 Jugar a la lotería. Es una propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, Se retoma la correspondencia letra-sonido, haciendo énfasis en las combinaciones fonéticas de consonantes con vocales.

Esta actividad consiste en coger la lotería de letras que viene en un bolsillo de la cartilla o Hacer cartones o papeles con dibujos y le das dos o tres (por ej.: casa,

cama, nene, nena, mesa, pala, pato, silla, sol), y sus correspondientes palabras. Colocas las palabras en una bolsita y las sacas de una a una. Preguntas ¿qué dirá acá? ¿Quién tiene el dibujo de lo que dice acá?

4.4.1.3 Cantamos vocales. Cantar con ellos en una de las actividades descritas en la cartilla. Primero necesitan preparar una tabla chica con vocales. Ahora pueden revisar cuan-to tiempo el niño puede cantar una vocal (fijándose en la letra): a-a-a-aaaaaaaaaaa-o-o-ooooooooooooo.....

Para motivar a los niños en este proceso iniciaremos por una canción. **Las cinco vocales las conoces tú las cinco vocales a e i o u.** (Ver cartilla)

4.4.1.4 Evaluación grupal para padres: comentarios de la experiencia, sugerencias para próximas sesiones si son de su interés.

Esta evaluación se hará de manera Individual para cada padre y consiste en un pequeño cuestionario para completar con SI – NO sobre la valoración del taller:

- La propuesta de trabajo de hoy, ¿Le pareció interesante?
- ¿Pudo participar?
- ¿Le pareció atractiva la cartilla?
- ¿Le gustaron las actividades?
-

Para los niños esta evaluación se hará de forma grupal en donde los pequeños valorarán de las actividades realizadas con comentarios orales.

4.4.2 Recursos. Cartilla didáctica “Leamos juntos”, plastilina, crayones.

4.4.3 Responsables. Las investigadoras durante el tiempo que dure el proyecto tendrán la responsabilidad de poner en práctica a través de sesiones las actividades que se encuentran en la cartilla; la misma que se entregará a la Institución educativa para su continuación.

Tiempo: Uso moderado. Lo anterior sugiere sesiones de hasta una hora diaria. Se aconseja trabajar con los niños poco tiempo pero de manera periódica (un ratito cada día, o varias veces a la semana), en lugar de usarlo de forma intensiva, pero con poca frecuencia, esto no aburrirá a los niños.

5. CONCLUSIONES

Con el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones: Siguiendo la teoría vigostkiana de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos y nos centramos en el primer nivel que es el nivel evolutivo real, “es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo”⁷².

- El medio familiar tiene gran repercusión en el bajo nivel de comprensión lectora de sus hijos. debido a que éstos presentan un bajo nivel cultural que tienen, muchos padres sólo han alcanzado a estudiar secundaria completa, otros ni siquiera han concluido su primaria, por situaciones económicas y esto implica que los padres no brindan apoyo a sus hijos en las tareas educativas, como la estimulación de lectura, hábitos de lectura, esto se observa mayormente en el medio en que viven estas familias con bajos recursos económicos. Según la teoría de Piaget, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio donde se “percibe al niño como ser pensante, activo, creador, que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpretan los estímulos externos en función de esas hipótesis que él mismo ha elaborado”⁷³.
- Los padres de familia tratar en lo posible para apoyar a sus hijos en las tareas educativas, por más difíciles que sean, esto hará que sus hijos se sientan motivados y apoyados por sus padres. Esto se pone de manifiesto ante un problema que el niño no pueda solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.
- Los padres de familia tienen el deber de preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos de acuerdo a sus posibilidades, estimular los hábitos de lectura, tener en cuenta que las actitudes negativas agrava la situación, hace que sus hijos descuiden sus deberes escolares.
- Los estudiantes deben poner más interés y motivación en las tareas educativas y por énfasis en la lectura.
La correlación entre las causas familiares y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, es positiva, de acuerdo a muchas investigaciones, significa que las situaciones familiares influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

⁷² VIGOTSKY, L. El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Capítulo 6. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo, México, 1988, p, 65

⁷³ PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona, editorial Martínez Roca, 1984, p,123

6. RECOMENDACIONES

A los padres de familia:

- Es de gran ayuda que motive al niño/a a leer en situaciones cotidianas: letreros, anuncios, etc., para después motivarle a leer pequeños cuentos y textos de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Hay que dejar que los niños vayan jugando a su propio ritmo. No se exaspere si el niño, se ofusca en su primer contacto con el juego. Déjele que descubra como tiene que jugar, y permítale que se equivoque intentado conseguir los objetivos del juego.
- Los padres deben leer en sus horas libres delante de sus hijos y comentar con ellos los libros leídos.
- Los padres de familia deben leerle a sus hijos desde pequeños las lecturas en voz alta cuentos, poemas, novelas, los cuales constituyen un recuerdo altamente emotivo.
- La familia debe constituir una fuente de presión sobre la escuela en relación a la cantidad y calidad de lectura de sus hijos a través de una crítica constructiva y de un diálogo cordial. Al mismo tiempo los padres deben informar a los maestros sobre el interés o rechazo que sus hijos manifiestan por los libros en general.
- Ni el niño/a ni usted (padre o educador) deben ver los errores como algo negativo, a partir de sus propios errores irá interiorizando los objetivos que pretendemos.

A los docentes y directivos:

- Es importante que los directivos de la Institución Educativa Iberia recomienden utilizar el material didáctico de la cartilla “Leamos Juntos”, con el fin de motivar a otros padres de familia en la formación lectora de sus hijos.
- Realizar jornadas de competencia lectoras para fomentar este hábito.

A los niños:

- Motivar diariamente a sus padres para que les lean la cartilla “Leamos Juntos”, ya que en esta encontrarán una forma divertida y práctica donde comparte historias y juegos fascinantes acordes a su edad.
- Conversar con sus padres sobre sus personajes favoritos, situaciones interesantes que ayude a fortalecer la unión familiar.
- Invitar de vez en cuando a sus padres a visitar la biblioteca y leer un tema que les guste a ambos. Esto permite que el padre se acerque más a la escuela y comparta con sus hijos en otro espacio diferente al hogar.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE de Ramirez Rubiela, Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura, Escuela de educación, Universidad de los Andes, Educare, artículos, año 14, octubre-noviembre. Diciembre 2000,

BARRO, L. (1999). Different Texts, Different Emergent Writing Forms. Language Arts 76, 6 (483-489).

BAVOSI María. Acompañar lectores. Un cuento de nunca acabar. Lectura y Vida. Año 2000, no.4

BENEITO Noemí. Entrevista. Expone sus propuestas sobre la educación en la primera infancia

BONILLA Castro Elsy y RODRÍGUEZ Sehk Penélope, Más allá del Dilema de los métodos. Ediciones Unidades, grupo editorial Norma, Santafé de Bogotá, 1997, pág.93,

CAMPS, Anna (Catedrática de Didáctica de la Lengua en la Universidad Autónoma de Barcelona): "La Comprensión Lectora, Problema de Todos" Fuente El País Digital. Julio: 2005.

CANDA Moreno Fernando. Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid: Ed. Cultural, 2000

CRUZ Gómez, Selmira y otros "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca, 2004

CUBA FIGUEROA, Juan "Manual práctico del aprendizaje moderno". Madrid: Edit. Cultural S.A.

_____Diccionario de sinónimos y antónimos, Espasa-Calpes S.A, 2005. Madrid, p.30

_____Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. Larousse Editorial, S.L.© 2007, p.46

_____“El arte de contar cuentos”, Sociedad Argentina de Pediatría. Fundación Leer, FUNDASAP [En línea]:
[http: www.sap.org.ar/docs/profesionales/triptico_chicos.pdf](http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/triptico_chicos.pdf) [citado el 14 de junio de 2009]

RODRIGUEZ Norka, El humor en la lectura por: Lectomanía - Educared Perú. 25/08/09 [citado el 2010, 03]

FERREIRO, E. La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. Lectura y vida, 1996, 4 año17.

FERREIRO E., TEBEROSKY A. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño".

FERRONI J. Beatriz. Manifiesto de la Unesco para la biblioteca escolar, Buenos aires 1999. Encuentro latinoamericano de bibliotecario, septiembre de 2009, p. 52, 53

FRIANT Vásquez Friant, Profesor, Magíster Educación PUC, Fundación Sepec. "Historias y enseñanzas de la escuela real, la realidad también educa", Chile. [En línea]:
<http://www.fundacionsepec.cl/apg/pdf/La%20Participacion%20de%20los%20Padres%20en%20los%20aprendizajes%20de%20sus%20hijos.pdf>. [citado el 01 septiembre de 2011]

GALLARDO RUIZ, Amaris Sarina. Et al, Trabajo de grado "Carencia de afecto, factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Mixta el Porvenir". San Andrés de Tumaco, 2006

Guía para el pediatra "Invitemos a leer", Programa de promoción a la lectura. Fundación Lee, Sociedad argentina. ediciones SAP 2002, pág. 31,

Guía para padres: ¿Cómo hago para que a mis hijos les guste leer?. Buenos Aires: Ed. Santillana, 1999, p.19

La lectura y el lenguaje. Etapas de desarrollo de la lectura. Support for PBS, disponible en línea:
Parentshttp://www.pbs.org/parents/readinglanguage/spanish/first/reading_milestone_first.html. [En línea] [Citado el 15 de febrero de 2011]

LEY No. 1 O98 / 8 de noviembre de 2006. Por LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, p.40

Manual de Convivencia, I.E. Iberia, p.7

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, República de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación. P.36

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Nacional de Lectura. Para hacer mejores lectores. Buenos Aires: ME, 2001

MURCIA FLORIAN Jorge, Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación-acción participante. Santafé de Bogotá: 3ª edición. Ediciones Antropos Ltda., p 14-58,

OSPINA William, Lo que entregan los libros,. Aso lectura, edición 36, p., 48-51. 58,62, 63

_____Padres comprometidos. Disponible en:
http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_e_n_la_educacion_de_los_hijosPadres Comprometidos: [citado el 01 de enero de 2011]

Padre Familia. Consejos para ser buenos padres de familia y aprender a entender a su hijo. /padre-familia.com/category/la-lectura, [citado el 2010, 03]

Padres incentivemos la lectura en los niños. [En línea]:
<http://nuevotiempo.org/mundoactual/2009/08/11/padres-incentivemos-la-lectura-en-los-ninos/>
<http://wwweducainfantil.blogspot.com/2010/05/incentivemos-la-lectura-en-los-ninos.htm>

http://www.palabrario.com/descargas/Sintesis_Palabrario.pdf [citado el 10 de febrero de 2011]

P.E.I. Institución Educativa Iberia, p.13

PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1984. P. 123

QUINTANA E. Hilda, 01/12/96 [En línea]:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?id_articulo=1219
[citado el 10 de junio de 2009]

QUINTANAL RIOS José. Corrales de Bucina. Cantabria. Planteamiento didáctico del proceso lector, *Didáctica*, Servicio de Publicaciones UCM. Madrid, 1996, p.8, 227-234 [En línea]
<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/articulos/DIDA9696110227A.PDF>
F. [Citado el 06 de junio de 2010]

SOTO, Mabel Victoria y otros autores. Requisitos para potenciar la calidad del proceso lector. [En línea]:
<http://www.ilustrados.com/tema/12412/Requisitos-para-potenciar-calidad-proceso-lector.html>. [Citado el 01 de junio de 2010]

REYES Yolanda. La lectura en la primera infancia, Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC, Bogotá, agosto 31 de 2005

RIVAS PLATA A, María del Rosario. Tallerista, Colorín Colorado: “Consejos para desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar”. [Citado el 01 de junio de 2010]

ROJAS Luis Eduardo, Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué, Tolima, 2005
<http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/leer.pdf> [citado el 02 de mayo de 2009]

SANZ, L. y otros. Universidad de Nariño, 2006

SANHUEZA MORAGA, Gladys. El constructivismo. [En línea]
<http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml> [citado el 30 de abril de 2009] consultado en junio de 2010.

TORO José. Documento FIDEGROUP, pág.2 [En línea]:
http://www.fidegroup.cl/pdf/Acompañamiento_al_docente.pdf. [citado el 01 septiembre de 2011]

_____. Trabajos de Educación y Pedagogía, comprensión - lectora.html, pag.4, [En línea]: <http://html.rincondelvago.com/comprehension-lectora.htm> [citado el 05 de mayo de 2009]

_____. Educación y cultura, Biblioteca. España. 2004. familia.com/category/la-lectura, 2002

WANADOO. Lectoescritura y constructivismo. Disponible en:
<http://perso.wanadoo.es/cgomezmayorga/cuatroanos/escritura.htm> [citado el 30 de abril de 2009]

VALVERDE. María Teresa. Tesis de Grado, San Andrés de Tumaco, 2004, P.9

VIGOTSKY, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción

VILLEGAS LOZA, Octavio.”Manual Práctico del Maestro”. www.monografías.com. Ed. Copacabana. La Paz, 1994.

ANEXOS

Anexo A. Cronograma

Dentro del marco interactivo y aplicativo de la propuesta se tuvo en cuenta la siguiente agenda de trabajo la cual permitió acercarnos a la realidad de la participación del padre en los procesos de formación lectora en los niños y niñas del grado primero de la sede 2 de la Institución Educativa Iberia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
ENERO 2009	Acercamiento a la comunidad educativa de iberia sede No. 2	-Acercar a la comunidad educativa institucional a la propuesta	Grupo investigador
FEBRERO 2009	Presentación y socialización de la propuesta de investigación hacia la comunidad educativa.	-Dar a conocer la propuesta de investigación	Grupo investigador
MARZO 2009	Trabajo con los padres de familia, taller de entrada general	-Conocer las apreciaciones e los padres de familia frente al proceso educativo de los niños	Grupo investigador
ABRIL 2009	Realización trabajo institucional con niños y maestros	-Conocer la interacción entre los maestros y docentes ante el proceso educativo	Grupo investigador
MAYO-JUNIO JULIO	Observación institucional y familia procesos lectores.	-identificar los factores de fortalezas de los procesos lectores en los niños de la institución del grado primero	Grupo investigador
AGOSTO- SEPTIEMBRE	Recolección de la informaciones entorno a los profeso lectores	-Recolectar la información relacionada a la investigación.	Grupo investigador
OCTUBRE NOVIEMBRE	Trabajo con los niños talleres de lectura para mejorar el proceso lector.	-Fortalecer el desarrollo del proceso lector en los niños	Grupo investigador
Enero a Octubre 2010	Continuación de la investigación y observación institucional	-Fundamentar más ampliamente la investigación	Grupo investigador
Febrero a Septiembre de 2010	Talleres de lectura con niños y padres de la Institución.	- Lograr que padre e hijo fortalezcan los lazos de comunicación leyendo juntos.	Grupo investigador
Octubre a noviembre/2010	Sistematización de la información. Y desarrollo de la Propuesta	-Organizar la información general de la propuesta y presentar informe final.	Grupo investigador

Anexo B. PRESUPUESTO

Las consideraciones financieras y logísticas que se tuvieron en cuenta para la realización y ejecución de esta investigación hicieron referencias a los aspectos que a continuación se exponen.

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
250	Copias de actividades diversas (Talleres para padres, niños y docentes) otros.	\$ 80	\$20.000
80	Refrigerios para diversas actividades	\$500	\$ 120.000
-	Transporte varios de desplazamiento	\$1.000	\$50.000
1	Par de pilas recargable para cámara digital, toma de registros fotográficos	\$15.000	\$15.000
1	Grabación y edición video talleres de lectura para exposición.	\$ 200.000	\$ 200.000
20	Impresiones cartilla Leamos Juntos	\$ 300.000	\$ 300.000
50	Horas de investigación en internet	\$1.200	\$60.000
-	Papelería en general	\$80.000	\$80.000
-	Imprevistos	\$100.000	\$ 100.000
TOTAL:			\$ 895.000

Anexo C. Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE No.2 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE TUMACO

DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar los factores que inciden en la formación lectora de su hijo(a).

Responder las siguientes preguntas y el por qué.

1. ¿En su hogar existen textos de cuentos?

2. ¿Qué tipo de lectura comparte con sus hijos en el hogar?

3. ¿Comparte lectura de cuentos con sus hijos?

4. ¿Les cuenta historias a sus hijos? ¿Cuáles?

5. ¿Realiza en su hogar lecturas en grupo o en familia?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE #2 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO

La siguiente encuesta persigue identificar los factores que inciden en la formación lectora de su hijo(a).

1. En su hogar existen textos de cuentos.
No tenemos libros

2. Qué tipo de lectura comparte con sus hijos en el hogar.
La Biblia

3. Comparte lectura de Cuentos con sus hijos ¿cuáles? No, porque sólo leo libros espirituales.

4. Les cuenta historias a sus hijos ¿cuáles? Si le leo un libro llamado el gran Maestro

5. Realizar en su hogar lecturas en grupo o en familia. Apenas somos dos, y entre las dos leemos

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA IBERIA SEDE # DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE TUMACO

La Siguien encuesta persigue identificar los factores que inciden en la formacion lectora de su hijo(a).

1. En su hogar existen textos de cuentos.

~~No.~~ Tongo plata para comprar

2. Qué tipo de lectura Comparte con sus hijos en el hogar.

Si. -lectura que les enseñan en el colegio
-lectura de algunas Actividades

3. Comparte lectura de Cuentos Con sus hijos de cuales?

- De Dibujos animados
- De Cuentos de ficcion

4. Les Cuenta historias a sus hijos de cuales?

Si. - Que oimen en tumaco.

5. Realizan en su hogar lecturas en grupo o en familia.

- Si los Pongo a leer y a escribir
- A veces, Revistas que toman la atencion

Anexo D. Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información que determinen los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de grado 1º de primaria de la I.E. Iberia.

1. ¿Cómo puede alentar a su hijo a leer?

2. ¿Qué tan continúa es la comunicación con el docente frente a las tareas de sus hijos?

3. ¿Dentro de su hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan la lectura?

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que presentan los padres de familia y maestros para contribuir en el proceso lector de sus hijos?

5. ¿Cuáles son las dificultades en los procesos de aprendizaje y comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado 1º de la Institución Educativa Iberia?

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información que determinen los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de grado 1º de primaria de la I.E. Iberia.

1. ¿Cómo puede alentar a su hijo a leer?

Yo les digo que es por el bien de ellos para que algún día sean alguien en la vida

2. ¿Qué tan continúa es la comunicación con el docente frente a las tareas de sus hijos?

La verdad es que yo voy muy poco a la escuela porque tengo que trabajar todo el día

3. ¿Dentro de su hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan la lectura?

No porque yo estoy todo el día fuera de la casa y los domingos lo voy para descansar

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que presentan los padres de familia y maestros para contribuir en el proceso lector de sus hijos?

La verdad es que yo pienso que son los profesores que deben hacer eso de que hablan los profesores no lo sé

5. ¿Cuáles son las dificultades en los procesos de aprendizaje y comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado 1º de la Institución Educativa Iberia?

Yo creo que son muchos por que los muchachos de ahora solo quieren estar en la calle jugando y haciendo ruido como ahora no solo puede costar

Anexo E. Entrevista a docentes

ENTREVISTA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IBERIA SEDE No.2 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE TUMACO

DIRIGIDA A: DOCENTES INSTITUCIÓN

Objetivo: Identificar las fortalezas de los procesos de enseñanza de la lectura que existe en la institución, a su vez conocer la apreciación que tiene el docente de las competencias lectoras del niño y la niña con los cuales se trabaja.

1. ¿Qué actividades desarrolla la institución para fortalecer el hábito de la lectura? _____
2. ¿Cómo involucra la institución al padre de familia en el proceso lector del niño? _____
3. ¿Qué estrategias utiliza para propiciar el desarrollo de la lectura en los educandos? _____
4. ¿Cree que las estrategias que usted utiliza responden al desarrollo de la lectura en sus educando? ¿Por qué? _____
5. ¿Considera que las capacitaciones ofrecidas por la secretaría de educación son pertinentes para la formación de los maestros en el área de lengua castellana? _____
6. ¿Cómo considera el proceso lector de los niños y niñas que Usted orienta?

7. ¿Qué fortalezas y oportunidades encuentra en el proceso lector que se implementa con los niños y las niñas? _____
8. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia es fundamental en el desarrollo lector de los niños y las niñas que Usted orienta? _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LIBERIA SEDE # DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE TUMACO

La siguiente encuesta persigue identificar las fortalezas de los procesos de enseñanza de la lectura que existe en la institución, a su vez conocer la apreciación que tiene el docente ante el desarrollo de actividades propias de las competencias lectoras del niño y la niña con los cuales trabaja

1. ¿Que actividades desarrolla la institución para fortalecer el hábito de la lectura?

Concurso de cuentos, de lectura, construcción de textos oral y escrito.

2. ¿Cómo involucra la Institución al padre de familia en el proceso lector del niño?

Dejando actividades que se realizan junto con los padres

3. ¿Qué estrategias utiliza para propiciar el desarrollo de la lectura en los educandos?

Desarrollo de actividades de sus propias vivencias, ej: escribir nombres de sus familiares, de sus compañeros, profesores, juegos etc.

4. ¿Cree que las estrategias que usted utiliza responden al desarrollo de la lectura en sus educandos? ¿por que?

Si, porque se ha notado el avance en los estudiantes

5. Considera que las capacitaciones ofrecidas por la secretaria de Educación son pertinentes para la formación de los maestros en el área de lengua Castellana.

Si, ha sido de mucha ayuda.

6. ¿Cómo Considera el proceso lector de los niños y niñas que usted Orienta?

El proceso lector de los niños es progresivo

7. ¿Que fortalezas y Oportunidades encuentra en el proceso lector que se implementa con los niños y las niñas?

Fortalezas que los ayuda a desarrollar sus capacidades. Oportunidades que le ofrece la posibilidad de aprender a partir de sus experiencias

8. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia es fundamental en el desarrollo lector de los niños y las niñas que usted Orienta?

Si,

Anexo F. Entrevistas a estudiantes del grado primero

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE 1º.

OBJETIVO: Recolectar información que determinen los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de grado 1º de primaria de la I.E. Iberia.

1. ¿Qué tanto colaboran sus papás para que usted aprenda a leer?

2. ¿Qué dificultades ha encontrado o ha tenido para aprender a leer?

3. ¿Comprende lo que lee o siente dificultad?

4. ¿Por qué crees que es importante leer?

5. ¿Practicas la lectura? ¿Cuál y por qué?

6. ¿Le gusta como la profesora le enseña a leer?

7. ¿Conoces algún niño que haya sido maltratado por la profesora o el padre de familia por no saber leer?

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE 1°.

OBJETIVO: Recolectar información que determinen los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de grado 1° de primaria de la I.E. Iberia.

1. ¿Qué tanto colaboran sus papás para que usted aprenda a leer?

Casi no me ayudan por que no tienen tiempo yo leo a veces solo porque mi abuela no

2. ¿Qué dificultades ha encontrado o ha tenido para aprender a leer?

bastante porque como mis papá y mi mamá no me ayudan yo solo no puedo se me olvidan las letras

3. ¿Comprende lo que lee o siente dificultad?

Cuando es un renglon yo lo leo bien pero si son bastante no entiendo

4. ¿Por qué crees que es importante leer?

para poder ser alguien en la vida y comunicarse con otras personas que viven lejos

5. ¿Practicas la lectura? ¿Cuál y por qué?

solo en mi cartillo aqui en la casa no hay libros

6. ¿Le gusta como la profesora le enseña a leer?

no porque no puedo leer lo que me gusta a mi solo lo que la profe quiere

7. ¿Conoces algún niño que haya sido maltratado por la profesora o el padre de familia por no saber leer?

mi papá me pega porque dice que el quiere que yo sea alguien en la vida la profe nos regaña

09211/20212926

Anexo G. Invitación a talleres

Señores Padres su
apoyo es vital ...

Te invitamos a participar
de los talleres para padres
de familia:

Fecha ♡ Miércoles 04 / nov / 09.

Lugar ♡ Institucion Educativa
Iberia sede #2.

Hora ♡ 2:00 pm.

Invita ♡ Grupo de investigación
Universidad de Nariño.

Para ♡ Luis Hernando
Quiñones.

Anexo H. Taller 1 a padres de familia

TALLER No.1

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA TEMA: SABEMOS COMUNICARNOS

OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Ambientación: Audición de la canción “NO BASTA” de Franco de Vita

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta. No basta con llevarlos a la escuela que aprenda, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre pudo ser. No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, un auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta con creer ser un padre excelente pus hijos porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada. No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste. No basta porque de haber tenido un problema le habrías resuelto comprando en la esquina lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta, cuando lo que se necesita es afecto. Aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú.

PRESENTACION DEL TEMA:

1. Entrega individual de cuestionario para dialogar
2. Formar grupo de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones

PLENARIA

Cada grupo comparte sus conclusiones

Compromisos:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en el hogar.

EVALUACIÓN

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su hijo (a)
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

2. Escriba las tres principales condiciones que requiera para comunicarse sinceramente con su hijo (a)
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

3. Trabajos en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. **Abierto:** Es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. **Sincero:** Expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión preferimos callar.
- c. **Profundo:** Buscará las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. **Respetuoso:** Aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. **Tranquilo:** Respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. **Confianza:** Creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su hijo(a).

- a. casi no hablo con ellos
- b. no tengo tiempo
- c. trabajo todo el día

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su hijo(a).

- a. Dedicarle un poco de tiempo
- b. Hablar sobre lo que hizo en la escuela
- c. _____

SABEMOS COMUNICARNOS.

PARA DIALOGAR

Dirigido a: Padres de familias.

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su hijo(a).

- a. no atiende cuando se lo llama
- b. siempre tiene cosas de hacer
- c. nunca quiere escuchar.

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su hijo(a).

- a. Prometerle que se le va a comprar
- b. Que este de buen humor ^{cosa?}
- c. Estar en compañía con personas extraña

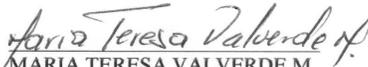
Taller No. 1

ACTA

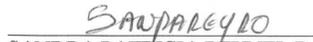
El día miércoles 4 de noviembre del año 2009, a las 2. Pm. nos reunimos el grupo investigador del proyecto, los padres de familia de la Institución Educativa Iberia sede N. 2 en el barrio unión victoria, con el fin de realizar el primer taller programado y concertado con dichos padres de familia "SABEMOS COMUNICARNOS", en el cual tuvieron la oportunidad de aprender ciertas herramientas que los orientan a la mejor educación de sus hijos. Se llamó a lista verificando que las personas invitadas acudieron a nuestro llamado.

Terminado el taller agradecemos la presencia de todos los padres de familia que asistieron, sabemos que hacen todo lo posible por asistir.
Y una vez más se les recordó que seguiremos trabajando juntos para lograr la mejor educación de sus hijos.
Los padres se comprometieron a invitar a otros padres al próximo taller que será el jueves 12 de noviembre del presente año.

Para constancia firma, en Tumaco a los 4 días del mes de Noviembre, el grupo investigador y los padres de familia asistentes al taller.


MARIA TERESA VALVERDE M.


AMARIS SARINA GALLARDO


SANDRA PATRICIA REYNEL R.


NAYIBÉ ARROYO

Anexo Taller 4

Fecha: 4-Nov-2009.

Asistencia de Padres de familia
al Taller de "Sabemos Comunicarnos"

firmas.	Cédula
1 Maria Eunilde Quiñones	59 679.870
2 MADDA CASTILLO	59 679 319
3 Maria Estacio	1087115490
4 Carmen Lorena Preciado	27.502.523
5 Lida Valencia	59.676.014
6 Sonia Sinisterra	1087106217
7 fanny Angulo	59686 591
8 MAGALI MIDEROS	59682.089
9 Yuli Ortiz	1087731091
10 Esperanza Cuervo	27204 597
11 Yanelis Caicedo	1087124189
12 Lidia Segura	91033026574
13 Marilena Espino	59677689
14 Gloria Preciado	38463868
15 Carmelina Mina	36836008
16 Luis Tito Quiñones	50
17 Yvana Quiñones	59663.990
18 Teresa Ortiz	59.669.426
19 Maria Luisa Esteban	27500.858
20 Silvia Consuelo Alban	59.67684
21 Gladis Patricia Preciado Quiñones	
22 Adriana Sugely edem Preciado	59.677.235
23 Anariviana Angulo	1004009837
24 Ayra E - Salazar	27499556 Tco
25 Rosa Olimda Angulo	27495641 tco
26 Ana Victoria Quiñones	

Anexo I. Taller 2 a padres de familia

TALLER No.2 Parte 1

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA
TEMA: COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.

AMBIENTACION: Dinámica “Mi pequeño Afiche”

Se le entrega a cada padre de familia un octavo de cartulina y dibuja la imagen que tiene de sí mismo, como por ejemplo un animal, un objeto, etc.
En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre, le hace dos agujeros y le coloca un cordón, luego lo cuelga en el cuello.
Se organizan grupos de cinco personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega del siguiente cuestionario:

Nombre del padre: _____

Fecha: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestren deficiencia.

INSTRUCCIONES

2. Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos hacen normalmente.

CONDUCTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio.			
Estudia siempre a la hora determinada.			

Observa televisión y/o escucha música cuando estudia.			
Deja para último momento la preparación de sus trabajos.			
Los juegos deportivos le hacen descuidar las tareas escolares.			
Tiene tiempo planeado para recrearse y descansar.			
Tiene programado sus actividades por medio de un horario.			

3. FORMACIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

a. ¿Cómo mira usted los hábitos de estudio de sus hijos?

b. ¿En qué aspectos fallan?

c. ¿En cuáles muestra responsabilidad?

PLENARIA: Cada grupo comenta las conclusiones

COMPROMISO:

Realizar seguimiento al proceso de estudio de los estudiantes en sus hogares.

EVALUACIÓN: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

ANEXO 9

Taller No. 2

Base 107

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Como ayudar a su hijo estudiante.

DIRIGIDO A: Padres de familia

1. Entrega individual del siguiente cuestionario:

1a parte

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

Mayda Castillo Maria Estacio

Nombre del padre:

Carmen Lorena Picciado Garmen Sandoval

Fecha:

Linda Valencia

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, afín de incrementar los hábitos adecuado y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestren deficiencia.

INSTRUCCIONES

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos hacen normalmente.

CONDUCTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio.	X		
. Estudia siempre a la hora determinada.	X		
. Observa televisión y/o escucha música cuando estudia.		X	
. Deja para último momento la preparación de sus trabajos.	X		
. Los juegos deportivos le hacen descuidar las tarea escolares		X	
. Tiene programado sus actividades por medio de un horario.		X	
. Tiene tiempo planeado para recrearse y descansar.	X		X

3. Formación de grupos de discusión.

a) ¿Cómo mira usted los hábitos de estudio de sus hijos?

mi hijo casi no agarra los cuadernos
a ellos no les gusta revisar las tareas
~~o sea que no les gusta estudiar~~

b) ¿En qué aspectos fallan?

Ellos son muy desordenados

c) ¿En cuáles muestra responsabilidad?

cuando le dejan que pinte algún dibujo
allí lo hace las tareas.

Evaluación:

En cuanto a lo que hicimos hoy
estamos contentas porque estamos
aprendiendo cómo colaborarle a
nuestros hijos. y también nos
damos cuenta de algunas cosas
que estamos fallando como
padres de familia.

Parte 2. AMBIENTACIÓN: Dinámica “BUENOS DIAS SU SEÑORIO”

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Entrega y lectura del documento: COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE.

Formación de grupos de (4) personas para que discutan y comenten las conclusiones.

¿CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE?

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan sin prisa, a las reuniones de la escuela. La presencia de ambos padres en las reuniones es la demostración de que Usted está interesado en su hijo.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad.

Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar.

Aconseje a su hijo que debe estudiar correctamente, procure que su hijo tenga un lugar de estudio y los elementos necesarios (cuadernos, lápices, borrador, sacapuntas, colores, entre otros).

Procure que sus hijos manejen un horario para realizar sus tareas, oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por el juego y la televisión.

Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes, el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana.

NOTA:

Después de leer este documento coméntelo con sus hijos y subraye aquellos puntos ya cumplidos.

COMPROMISO: Subrayar en el documento como ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias a unas no cumplidas.

EVALUACION: Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Parte 2

¿COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE?

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones de la escuela. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de que usted está interesado en su hijo.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar.

Aconseje a su hijo que debe estudiar correctamente, procure que su hijo tenga un lugar de estudio y los elementos necesarios (cuaderno, lápices, borrador, sacapuntas, colores, entre otros).

Procure que sus hijos manejen un horario para realizar sus tareas, oriéntelos para que no interrumpen sus estudios por el juego y la televisión.

Adquirir un ritmo de estudio de estudio de lunes a viernes, el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal dedicarle más tiempo.

NOTA:

Después de leer este documento coméntelo con sus hijos y subraye aquellos puntos ya cumplidos.

COMPROMISO

Subrayar en el documento como ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias a unas no cumplidas.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

ACTA

Lunes 16 de noviembre del año 2009.

En esta fecha nos reunimos los padres de familia de la institución Educativa Iberia y el grupo investigador con la finalidad de realizar el tercer taller para padres de familia, "COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE", en este taller se le proporcionó a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuestas a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos en el ámbito académico.

Terminado el taller el grupo investigador agradeció la presencia de los asistentes, y ellos también agradecieron por la oportunidad de haber compartido estas experiencias las cuales enriquecieron sus conocimientos y relaciones con sus hijos.

Para constancia firma, en Tumaco a los 16 días del mes de Noviembre, el grupo investigador y los padres de familia asistentes al taller.


MARIA TERESA VALVERDE M.


AMARIS SARINA GALLARDO


SANDRA PATRICIA REYNEL R.


NAYIBE ARROYO

Anexo: Taller 2

Fecha: 16 NOV-2009

Listado de Asistencia de los padres de familia al taller "Familia y Educación"

Nombres y apellidos	Cédula
1. Leidy Bibiana Cortes	1.087.107428
2. Silvia Consuelo Alban	59.676.84
3. María Brulde Quiñones montañó	59'679.876
4. Ana Ines Hurtado Quiñones	
5. Adriana Sigey Cedeño preciado	59.677.235.
6. Darlene Cuero Angulo	59.663199+ca
7. Aura E. Salazar	27492556 Tco
8. Anavibrana angulo.	100460 9331
9. María Luisa espontáneo e.e.	22.500.858 tco.
10. Juana Quiñones	59-663990
11. JUIS HDO Quiñones	
12. Gladis patricia preciado Quiñones	
13. Teresa Ortiz	59669426
14. Rosa Eliúda Angulo	27495641 tco
15. Ana Victoria Quiñones	
16. Magela Castillo	59679319
17. María Esteban	1087115490
18. Carmen Lorena Preciado	27502523
19. Carmen Santana	1087800122
20. Lidia Valencia	59676014
21. Sorica Sinisterra	1087106217
21. Fanny Angulo	59686591
22. Magaly Mideros	59682098
23. Yuli Ortiz	1087731091
24. Esperanza Lucano	27204597

Anexo J. Taller 2 a padres de familia

Tema: TE GUSTA O NO TE GUSTA

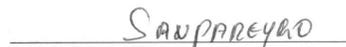
ACTA

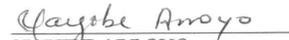
El día miércoles 25 de noviembre del año 2009 nos reunimos en un salón comunal del barrio unión victoria los niños y niñas del grado primero de la institución iberia y el grupo investigador, con el objetivo de realizar el segundo taller llamado ¿TE GUSTA O NO TE GUSTA?, se tomó la asistencia de los niños y niñas que asistieron al mencionado taller, se les dio a entender que estábamos agradecidas por su presencia y participación, ellos también manifestaron agradecimientos por cada una de las actividades realizadas en el taller

Para constancia firma, en Tumaco a los 25 días del mes de Noviembre, el grupo investigador y los niños asistentes al taller.


MARIA TERESA VALVERDE M.


AMARIS SARINA GALLARDO


SANDRA PATRICIA REYNEL R.


NAYIBE ARROYO

Asistencia de padres de familia al ADGRO8
~~por~~ Taller Te Gusta o No Te Gusta.

Nombre	Apellido	Cedula
Sonia	Sinisterro A	1087106277
Martha Cecilia	Benavides	59671012
Magaly	Mideros	59682098. Teo
Esperanza	Lucano	27204592
Yanetelis	Calcedo	1087124159
maria Pagan		10897
Jhoanna	Payan	27366707
Joley	Zambrano	66-770531
FANNY	Angulo	59686391
JULY	ORTIZ	1.087131097
Sonia	Calcedo	59675848
Carmelina	Wina	36836005
Jorge	prado	1.087.124.960
Nidia	Segura	97033026574
viby	otoibo	5968626
Magda	Castillo	59679.319
Luz DFR.	Agulo	1.089004044
Martina	Espana	59677689
Talpara	amen	1087125930
maria	estacido	1087115490
GOAIA	prestado	38.463868

Anexo K. Evaluación

EVALUACIÓN

Responder según su criterio las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

Aprendí mucho de lo que sabía de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación escolar de nuestros hijos.

¿Cómo me he sentido?

Me sentí muy bien por que Compartí otras ideas con otros padres de familia y además conocí nuevos vecinos. Estos se deberían realizar con mas frecuencias.

EVALUACIÓN

Responder según su criterio las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

aprendimos que debemos sacar tiempo
para dialogar con nuestros hijos
que ellos necesitan de nuestra ayuda

¿Cómo me he sentido?

nos hemos sentido muy bien
nos parece que las muchachas están
haciendo un buen trabajo de ayudarnos
a ser mejores padres, ojalá sigan
recomendándonos para seguir ayudándonos
y a nuestros hijos

Gracias

Pida Valencia cd 596766149
Diana Maria Martinez Arboleda 38602625
Claudia Janeth Martinez Arboleda 1004609339 TCO
Jennifer Paredes Cortes 1.087.126.371 Tme.
Dora Cuvelo 3.566351
Mariela Angulo
Melitiana Cortes 1.087.109.107
Luz Elvia Dazome 1.087-121.398.
Maria Elsi Satizabal 27366743
Disney Romero Arboleda 59.650-935
Luz Eliana Quinones 1.087.106.740
Carmen Santana 1.087.800.122
Habaly Rodriguez 59684347
Jul. Milagro Estupinan 59672099
Marichy Sanchez Quinones 59.673.478
Jul. Gutierrez 1087 120 400
Monica Ulloa 59678524
Craudia Hicoleta 1087108313
Alma Luján Gallón 59665274 TCO
Luz Elvia Cabeza 59.673.067
Eligiana Rincón Precado 1087 123269
D.K. 1087126771
Comisariado
avisail tenorio Palasio
KARINA Cuero 1004 560 251
Iris Teresa Cuero Hernandez 36835928
Irene Corees 1.087.102.333

EVALUACIÓN

Responder según su criterio las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

- SE DEBEN MANEJAR HORARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS Y TRABAJOS QUE PERMITAN MEJORAR LA EFICACIA Y EFICIENCIA DEL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS.
- MANEJO DEL TIEMPO PARA LA RECREACIÓN (JUEGOS)

¿Cómo me he sentido?

MUY BIEN, YA QUE ESTE TIPO DE INVENTARIO PERMITE A LOS PADRES ORGANIZAR Y DISTRIBUIR MEJOR EL TIEMPO PARA CADA UNO DE LAS ACTIVIDADES QUE DEBE ASUMIR LOS NIÑOS EN SU DIARIO VIVIR.

Figura 11 Fotografías del proceso y desarrollo de investigación



Figura 12 Institución Educativa IBERIA



Figura 13 Padres de familia que participaron de talleres.



Figura 14 Desarrollo de taller creado por grupo investigador.



Figura 15 Taller de lectura a cargo de grupo investigador



Figura 16 Participación de los padres.



Figura 17 Cartelera taller para estudiantes



Figura 18 Explicación taller para niños



Figura 19 Participación estudiantes en taller.



Figura 20 Compromiso en talleres por parte de estudiantes

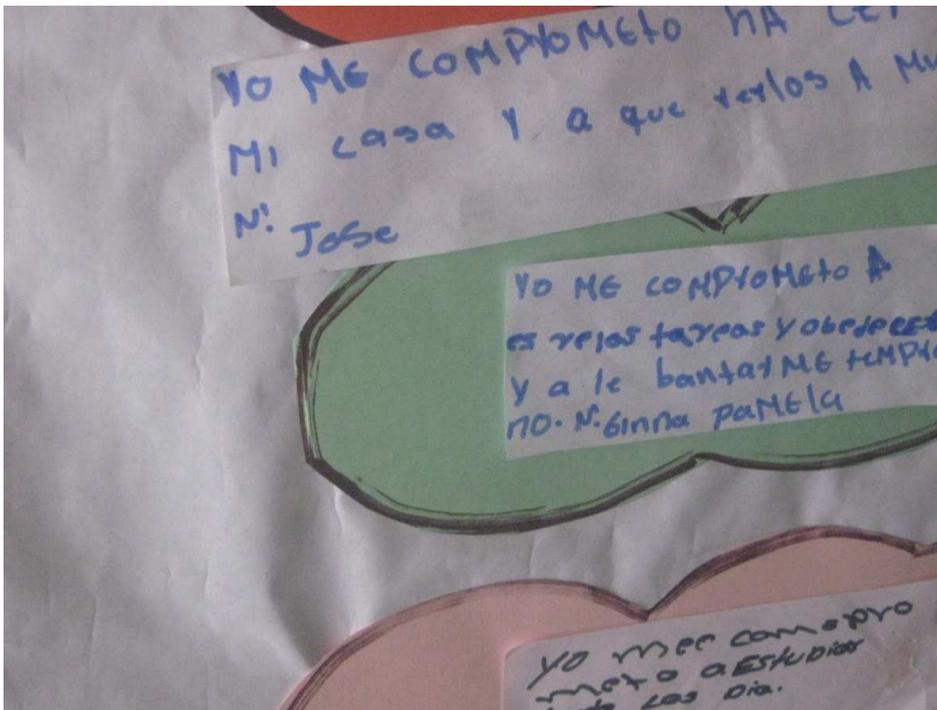


Figura 21 Información del proceso a padres de familia.



Figura 22 Taller de lectura con estudiantes de primero



Figura 23 Participación en taller para estudiantes de primero.



Figura 24 Taller jugando con los cuentos.

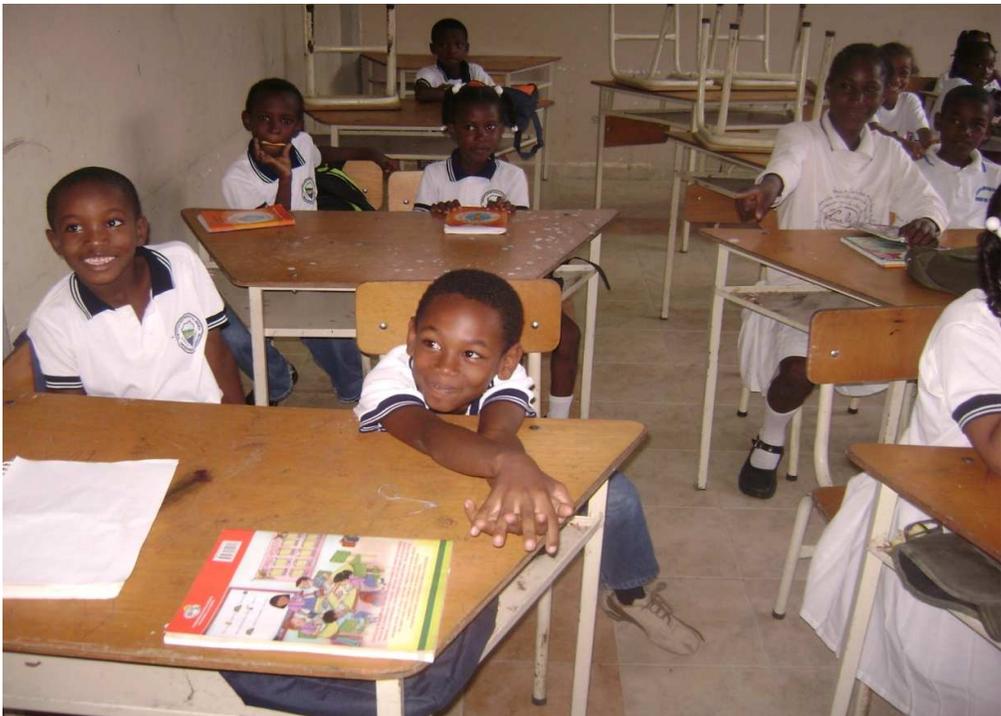


Figura 25 Madre de familia aplicando aprendizaje de taller.



Figura 26 Práctica de taller en casa.



Figura 27 Seguimiento por parte de grupo investigador de padres en casa.



Figura 28 Grupo de investigadoras.

