

**NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

KARIM JAQUELINE SANTACRUZ MARTINEZ

ALEXANDRA MAGALY TREJO PARRA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA: INGLES

SAN JUAN DE PASTO

2002

**NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

KARIM JAQUELINE SANTACRUZ MARTINEZ

ALEXANDRA MAGALY TREJO PARRA

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en
Preescolar y Básica Primaria: Inglés

JESUS ALIRIO BASTIDAS ARTEAGA, Ph. D.

Asesor

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA: INGLES

SAN JUAN DE PASTO

2002

Este trabajo de Grado ha sido aprobado
por los siguientes miembros del jurado.

CHRISTIAN TOVAR KLINGER., ESP.

EDMUNDO MORA GUERRERO., M. A.

San Juan de Pasto, agosto 2 de 2002

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la existencia y dotarme de todas las cualidades necesarias para desenvolverme en la vida.

A mi madre Esther, impulsora de mis proyectos, artífice de mi personalidad, quien ha llorado conmigo mis derrotas y también celebrado mis triunfos.

A mis abuelos María y Alberto ejemplos de fortaleza, integridad, sabiduría y amor.

A mis hermanos Fantiny, Yamile y Richard fuentes de ternura y alegría en muchos momentos de mi vida.

KARIM SANTACRUZ MARTINEZ

DEDICATORIA

A mis padres Angel Trejo. y Teresa Parra. a quienes les debo la alegría de vivir y porque gracias a su amor logré culminar exitosamente una etapa más en la vida.

A mi hermano Fredy, porque a pesar de la distancia siempre ha estado conmigo de corazón.

ALEXANDRA TREJO PARRA

AGRADECIMIENTOS

Queremos dar gracias a:

La Universidad de Nariño por abrirnos sus puertas y permitirnos caminar por los senderos del conocimiento.

A nuestro asesor Jesús Alirio Bastidas Arteaga., Ph, D. por su paciencia y gran colaboración.

A los jurados Christian Tovar Klinger. Esp. y Edmundo Mora Guerrero. M.A por los valiosos aportes dados para nuestro trabajo de grado.

A todos los directivos e instituciones donde nos permitieron llevar a cabo nuestra investigación.

A todos los estudiantes quienes hicieron parte de nuestro trabajo y sin los cuales no hubiera sido posible lograr nuestros objetivos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
1.1 INTRODUCCION AL PROBLEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2.1 Descripción de la Situación Problemática	6
1.2.2 Pregunta de Investigación	7
1.2.3 Subpreguntas de Investigación	7
1.3 DELIMITACIONES	8
1.3.1 Conceptual	8
1.3.2 Poblacional	8
1.3.3 Geográfica	9
1.4 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9

1.5	JUSTIFICACION	10
2.	REVISION DE LITERATURA	11
2.1	MARCO TEORICO	11
2.1.1	Perspectiva Histórica de la Motivación	11
2.1.2	TEORIAS DE LA MOTIVACION	13
2.1.2.1	Teoría de la Pulsión	14
2.1.2.2	Teoría del Campo de la Gestalt	15
2.1.2.3	Teoría Humanista	15
2.1.2.4	Teoría Cognitiva	16
2.1.3	Clases de Motivación	18
2.1.3.1	Motivación Extrínseca e Intrínseca	18
2.1.3.2	Motivación Colectiva y Forzada	19
2.1.4	MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE	19
2.1.5	MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES	21
2.1.6	MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES PARA NIÑOS	22
2.2	INVESTIGACIONES PREVIAS	24
2.3	HIPOTESIS	27
3.	METODOLOGIA	29
3.1	DISEÑO	29
3.2	SUJETOS, LUGAR Y MUESTRA	30
3.2.1	Sujetos	30
3.2.2	Lugar	30

3.2.3	Muestra	30
3.3	INSTRUMENTO DE MEDICION	31
3.3.1	Variables	36
3.4	PROCEDIMIENTO	36
3.5	ESTUDIO PILOTO	37
3.5.1	Objetivo	37
3.5.2	Procedimiento	37
3.5.3.	Resultados del Estudio Piloto	38
3.6	ASPECTOS ETICOS	40
3.6.1	Permiso	40
3.6.2	Voluntariedad	40
3.6.3	Perjuicios	40
3.6.4	Reciprocidad	40
3.6.5	Agradecimiento	40
4.	RESULTADOS Y DISCUSION	42
4.1	ESCALA	42
4.2	RESULTADOS	44
4.2.1	Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la Escuela Primaria	44
4.2.2	Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la Escuela Primaria de Acuerdo al Género.	46
4.2.3	Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la	

	Escuela Primaria de Acuerdo al Grado de Escolaridad.	49
4.2.4	Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en las Trece Escuelas Públicas.	54
4.3	DISCUSION	60
4.3.1	Limitaciones	63
4.3.2	Recomendaciones	65
4.3.2.1	Recomendaciones Pedagógicas	65
4.3.2.2	Investigación Futura	66
	CONCLUSIONES	
	BIBLIOGRAFIA	

TABLA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Escala	43
Cuadro 2. Distribución de los estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria, teniendo en cuenta su género y su porcentaje.	47
Cuadro 3. Cuadro de puntaje por género.	49
Cuadro 4. Distribución de los estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria, teniendo en cuenta el grado y el promedio.	50
Cuadro 5. Cuadro de puntaje por grado.	53
Cuadro 6. Prueba de clasificación múltiple de puntaje por grado.	54
Cuadro 7. Distribución de las trece escuelas de acuerdo al puntaje promedio, indicando el nivel de motivación de los estudiantes para el aprendizaje del inglés en primaria.	55
Cuadro 8. Cuadro de puntaje por escuela.	57
Cuadro 9. Prueba de clasificación múltiple de puntaje por escuela.	59

TABLA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Representación de estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria.	45
Gráfica 2. Representación de estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria teniendo en cuenta su género y su porcentaje.	48
Gráfica 3. Representación de estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria teniendo en cuenta su grado y su promedio.	52
Gráfica 4. Representación de las trece escuela públicas seleccionadas en la ciudad de Pasto de acuerdo a su puntaje promedio.	56

GLOSARIO

MOTIVACION: Fuerza interna que determina si un estudiante se embarca en una tarea totalmente, cuanta energía gasta en ésta y por cuanto tiempo persevera.

MOTIVACION EXTRINSECA: Es aquella motivación que se produce por factores externos al individuo tales como: premios, notas, castigos, etc. Este tipo de motivación se lo considera efímero o de corta duración hasta tanto dure el efecto del estímulo.

MOTIVACION INTRINSECA: Es aquella fuerza interna que nace del mismo ser para realizar una actividad con gusto y por el placer que ella le proporciona al ser humano.

MOTIVACION COLECTIVA: Se refiere al placer que se deriva de compartir el trabajo con amigos, la escuela o la familia.

MOTIVACION FORZADA: Cuando el estudiante lleva a cabo sus tareas tan solo por evitar un castigo.

INVESTIGACION DESCRIPTIVA: Consiste en describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

RESUMEN

Teniendo en cuenta la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, en nuestro caso en el aprendizaje de inglés como idioma extranjero decidimos realizar nuestra investigación sobre el nivel de motivación que tienen los niños con respecto a esta materia.

A pesar de que existen muchas investigaciones referentes al tema de motivación, ninguna ha estudiado específicamente este aspecto en el nivel de primaria, por consiguiente nuestra investigación se realizó en éste con el fin de conocer el grado de motivación que tienen los estudiantes en esta etapa de su desarrollo, pues esto influirá en el aprendizaje de sus próximos años de escolaridad.

Para llevar a cabo nuestro estudio, hicimos uso de un cuestionario que consta de 25 afirmaciones concernientes a la motivación para el aprendizaje del inglés. Los niños leyeron cada una de las afirmaciones y seleccionaron la respuesta apropiada. Este cuestionario fue aplicado a una muestra randomizada de 305 niños.

Los resultados indicaron que los niños de 13 escuelas públicas de la ciudad de Pasto tienen un alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés; las niñas tienen un mayor nivel de motivación que los niños, a medida que los niños ascienden de grado de escolaridad su motivación disminuye, y con respecto a las escuelas, La Rosa Jornada II presenta el más alto nivel de motivación.

Se recomienda que las instituciones que no tengan un alto nivel de motivación cuenten con personal capacitado y suficiente material para la enseñanza de ésta materia, así mismo se recomienda que se dicten más horas de inglés a la semana.

ABSTRACT

Taking into account that motivation is important in the teaching and learning process, especially in learning English as a foreign language, we decided to do our research about the children's motivation level toward this subject.

Although there are many research studies about motivation, they have not referred to motivation in primary school; then our research was done with the aim of determining the children's motivation level, since this might influence in the learning of English through the academic study.

For this study, we used a questionnaire composed of twenty five statements related to motivation to learn English. The children read each statement and selected the appropriate response according to their level of agreement. This questionnaire was applied to a random sample of three hundred and five children.

The results indicated that the children of thirteen public schools in Pasto had a high motivation level for English learning, girls had higher motivation level than

boys; the children's motivation level decreases as they progress in their academic years, and La Rosa school had the highest motivation level.

We recommend to the institutions which had not a high motivation level that they should have qualified teachers and a variety of materials for teaching English. Besides we recommend that there should be more English hours per week.

INTRODUCCION

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen muchos factores importantes que hacen que éste se logre o no, y uno de ellos es la motivación, la cual juega un papel fundamental en el desarrollo físico y emocional de las personas, por tanto nosotros como maestros debemos ser concientes de que este aspecto debe estar presente en toda actividad que se realice para la formación completa de los alumnos.

Para el desarrollo de nuestra investigación tuvimos en cuenta los siguientes objetivos: Determinar el nivel de motivación de los estudiantes de la Escuela Primaria para el aprendizaje del inglés; determinar si los niños están más motivados que las niñas o viceversa; determinar si la motivación aumenta o disminuye a medida que los niños ascienden de grado y determinar cuál es la diferencia en el nivel de motivación de las escuelas públicas seleccionadas.

Estos objetivos son planteados ya que debido a las nuevas leyes educativas establecidas en nuestro país con respecto al inglés, es necesario conocer cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia.

Este trabajo de grado está conformado por cuatro capítulos, el primer capítulo titulado el problema de investigación consta de la introducción al problema, planteamiento del problema, delimitaciones, objetivos y justificación. El segundo capítulo se titula revisión de literatura, éste contiene conceptos de motivación, motivación en el aprendizaje, motivación para el aprendizaje del inglés, motivación en el aprendizaje del inglés para niños y un resumen de investigaciones previas. El tercer capítulo se titula metodología, en éste se explica el diseño, sujetos, lugares, instrumento, procedimiento, variables, estudio piloto y aspectos éticos. Finalmente en el cuarto capítulo titulado resultados y discusión presentamos los resultados encontrados, discusión, limitaciones y recomendaciones.

Como resultados encontramos que los estudiantes de la escuela primaria tienen un nivel alto de motivación para el aprendizaje del inglés, también observamos que las niñas están más motivadas que los niños, además que a medida que los niños ascienden de grado su nivel de motivación disminuye y que la Escuela La Rosa tiene el más alto puntaje promedio de motivación.

Si bien el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la mayoría de las instituciones es alto, daremos algunas recomendaciones para aquellas instituciones donde los estudiantes no tuvieron un buen nivel de motivación.

Se agradece la colaboración ofrecida por el Doctor Jesús Alirio Bastidas para realizar el presente trabajo, preocupado siempre por el estudio de tan importante tema.

Agradecemos igualmente por su valiosa colaboración a los jurados, instituciones, estudiantes y a innumerables personas con quienes hemos contado para el desarrollo de nuestra investigación.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

En este primer capítulo, presentaremos los principales aspectos sobre el problema a tratar en nuestra investigación. El primer subtítulo es la introducción al problema, luego hacemos el planteamiento del problema, después seguimos con las delimitaciones, los objetivos del estudio y finalizamos con la justificación.

1.1 INTRODUCCION AL PROBLEMA. Todos los seres vivos necesitamos de estímulos, para el debido desempeño de nuestras actividades y con el fin de satisfacer tanto necesidades físicas como psicológicas. Se entiende como necesidades físicas el hambre, la sed, el sueño, el abrigo, entre otros; y como necesidades psicológicas, la aprobación, la afiliación, la seguridad, el éxito y la autorización; pero lastimosamente debido a la falta de interés y de estímulos por parte de nosotros mismos y de otras personas, nos hemos limitado a satisfacer únicamente, nuestras necesidades físicas.

Teniendo en cuenta la anterior observación, deducimos que la motivación juega un papel muy importante en el desarrollo físico y emocional de las personas; por tanto nosotros como maestros, debemos ser conscientes que en el proceso enseñanza-aprendizaje, este aspecto debe estar presente en toda actividad que se realice, para la formación completa de los alumnos, ya que las necesidades físicas y psicológicas deben actuar conjuntamente.

A través de observaciones de clases de inglés, que nosotras realizamos en algunas escuelas públicas, y a partir de nuestra poca experiencia en práctica docente, nos hemos dado cuenta, que el nivel de motivación en algunos niños es muy bajo. Tal vez porque ellos han aprendido este idioma en una forma tradicional, sus profesores no han usado materiales apropiados o nuevas y divertidas técnicas y desafortunadamente, los profesores tampoco se han preocupado por recuperar el interés de sus estudiantes por esta materia. Consideramos que es conveniente cambiar estos parámetros desde los primeros años escolares, para que de esta manera, el transcurso de su aprendizaje sea asumido con interés.

Como futuros profesores de inglés, tenemos, la responsabilidad de buscar y crear mejores estrategias, y toda clase de herramientas, teniendo presente aspectos

tanto físicos como psicológicos de los estudiantes, donde ellos no tengan la obligación de aprender, sino el deseo de aprender.

Es importante que en nuestra clase de inglés, los niños se sientan motivados en la apropiación del conocimiento, especialmente, si sabemos que esta es una materia nueva para ellos; por tanto debemos esforzarnos por mantener su interés en ella.

Nuestra investigación es importante, porque en el desempeño de nuestras funciones como docentes, es fundamental conocer el nivel de motivación y las experiencias que los niños tienen para el aprendizaje de este idioma.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Descripción de la Situación Problemática. Con base en las observaciones que hemos realizado en algunas escuelas públicas de la ciudad de Pasto, hemos encontrado que los profesores de escuela primaria, no están explotando al máximo actividades que conlleven a aumentar el aprendizaje del idioma extranjero; una de las posibles causas puede ser la falta de motivación, el cual es un factor de mucha importancia en el proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. De ahí, la importancia de realizar nuestro estudio, en la

escuela primaria, ya que aunque se han hecho investigaciones con respecto a este tema, éstos se han llevado a cabo en el nivel de secundaria.

1.2.2 Pregunta de Investigación. ¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero de niños y niñas de un grupo selecto de escuelas de la ciudad de Pasto?

1.2.3 Sub-Preguntas de Investigación

1.2.3.1 ¿Están los niños más motivados que las niñas para el aprendizaje del inglés, o viceversa?

1.2.3.2 ¿El nivel de motivación para el aprendizaje del inglés aumenta o disminuye a medida que los niños ascienden de grado de escolaridad?

1.2.3.3 ¿Cuál es la diferencia en el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de las escuelas públicas seleccionadas?

1.3 DELIMITACIONES

1.3.1 Conceptual.

MOTIVACION: “Es una combinación de esfuerzo, más deseo para lograr la meta del aprendizaje del idioma, más actitudes favorables hacia el aprendizaje del idioma”. Norrish (Citado en Reeve, 1994).

Desde una perspectiva cognitiva, la motivación está relacionada con el porqué la gente decide actuar en cierta forma y qué factores influyen en sus elecciones. Norrish (Citado en Reeve, 1994).

1.3.2 Poblacional. Trabajamos con una muestra representativa de 305 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto pertenecientes a trece escuelas públicas de la ciudad de Pasto.

Los niños oscilaban entre los 8 y 11 años de edad, y pertenecían a los estratos 1 y 2.

1.3.3 Geográfica. Esta investigación se realizó en trece escuelas públicas de la ciudad de Pasto, las cuales fueron escogidas de acuerdo a la presencia o no del inglés en los diferentes grados.

1.4 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.4.1 Objetivo General. Determinar el nivel de motivación de un grupo de niños y niñas de los grados: tercero, cuarto y quinto de escuelas públicas de Pasto, con respecto al aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Determinar si los niños están más motivados que las niñas o viceversa, con respecto al aprendizaje de inglés.
2. Determinar si la motivación para el aprendizaje del inglés aumenta o disminuye, a medida que los niños ascienden de grado de escolaridad.
3. Determinar cuál es la diferencia en el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de las escuelas públicas seleccionadas.

1.5 JUSTIFICACION. De acuerdo a la Ley 115 General de Educación, uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, es la adquisición de elementos de conversación y de lectura en inglés como lengua extranjera. Con base en esto, nos podemos dar cuenta, que en el transcurso de los años, el idioma extranjero inglés, ha tomado gran importancia en el proceso educativo de nuestro país. De ahí que los profesores han tenido que prepararse para la enseñanza de esta materia en la escuela primaria.

Sin embargo, se han encontrado dificultades en este proceso que pueden ser causadas por la falta de motivación. Teniendo en cuenta que este es un factor importante en el proceso educativo, es necesario conocer cual es el nivel de motivación que tienen los niños para el aprendizaje de esta materia. Por ende, para determinar el nivel de motivación en los niños, utilizaremos un cuestionario debidamente revisado, con la asesoría de profesoras de primaria.

A partir de este primer capítulo, teniendo ya planteado el problema y los objetivos de nuestra investigación y siendo conscientes de que la motivación cumple un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaboramos el próximo capítulo, donde presentamos las bases teóricas que nos sirvan como soporte para continuar con nuestra investigación.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS
PRIMARIA.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL
DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLES EN LA ESCUELA

© KARIM SANTACRUZ MARTINEZ

ALEXANDRA TREJO PARRA

JESÚS ALIRIO BASTIDAS A., Ph. D.

GRADO _____ SEXO _____

OBJETIVO: Determinar el nivel de motivación de los estudiantes de Primaria con respecto al aprendizaje del Inglés.

OBSERVACIONES:

- Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones, luego respóndalas rellenando un sólo círculo de acuerdo a su opinión personal. Recuerde sólo debe rellenar un solo círculo.
- Este no es un examen, por lo tanto no tendrá calificación. Solamente pretendemos identificar su opinión personal.

RESPONDA:

AFIRMACION	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY INSEGURO	ESTOY EN DESACUERDO
17. Cada año deseo aprender más en la materia de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Estudio Inglés para conocer más cosas del mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Estudio bastante para ser mejor que mis compañeros en la clase de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Realizo muchos ejercicios en casa para aprender más Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Me gustaría responder bien todas las preguntas que el profesor hace en las clases de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Trato de estudiar más en las clases de Inglés para mejorar mis calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Estudio Inglés para que mis padres y mi profesor me feliciten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Estudiaría más Inglés si hubiera premios para los mejores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Trato de obtener buenas calificaciones en la materia de Inglés, para que mis padres me lleven de paseo y me den regalos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN"

RESPONDA:

RESPONDA:

AFIRMACION	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY INSEGURO	ESTOY EN DESACUERDO
17. Cada año deseo aprender más en la materia de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Estudio Inglés para conocer más cosas del mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Estudio bastante para ser mejor que mis compañeros en la clase de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Realizo muchos ejercicios en casa para aprender más Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Me gustaría responder bien todas las preguntas que el profesor hace en las clases de Inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Trato de estudiar más en las clases de Inglés para mejorar mis calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Estudio Inglés para que mis padres y mi profesor me feliciten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Estudiaría más Inglés si hubiera premios para los mejores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Trato de obtener buenas calificaciones en la materia de Inglés, para que mis padres me lleven de paseo y me den regalos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN"

RESPONDA:

2. REVISION DE LITERATURA

En el desarrollo de una investigación, es importante tener en cuenta las bases teóricas, donde se plantea el estudio de aspectos necesarios para la ejecución de la misma. En el caso de nuestra investigación, es de vital importancia tener claro concepto de lo que es motivación desde un punto de vista general, de aquí partiremos a la definición de motivación en el aprendizaje, pasaremos a motivación para el aprendizaje del inglés y luego con la motivación en el aprendizaje del inglés para niños. Para concluir este capítulo, hacemos un breve resumen de investigaciones previas relacionadas con la nuestra.

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 **Perspectiva Histórica de la Motivación.** Según Todt (1982), en los cien años transcurridos desde el comienzo de la Psicología Científica, la motivación ha sido objeto de atención. Hacia fines del siglo pasado y comienzos del actual, el

instinto era una explicación favorita de la motivación. En aquel tiempo, el "instinto" era un concepto más bien vago que se refería simplemente a las tendencias con que se supone nace una persona.

Muchos psicólogos enlistaron los instintos básicos, de los cuales podían derivarse todas las demás tendencias y emociones. De acuerdo con McDougall (Citado en Todt, 1982), existía una lista de instintos básicos, acompañados por una emoción característica; éstas son: Huída (temor), repulsión (disgusto), curiosidad (deseo de saber), belicosidad (ira), humillación propia (sujeción), autoafirmación (júbilo), atención paternal (ternura), reproducción, sentido gregario, adquisición, construcción. McDougall pensaba que los últimos cuatro instintos no suscitaban emociones específicas y bien definidas.

Sin embargo, aproximadamente a partir de 1920 comenzaron a dirigirse fuertes ataques con el concepto de "instinto" y se introdujeron en su lugar otros nuevos. Un sustituto popular del aspecto motivacional del instinto fue el concepto de "necesidad" adquirida o aprendida; en la actualidad se considera más ampliamente que el aprendizaje desempeña un papel importante, predominante, en el desarrollo de la motivación en los humanos adultos.

Algunos etólogos como Tinbergen y Hess (Citados en Todt 1982) realizaron estudios del comportamiento de los animales en ambientes naturales, haciendo renacer el concepto de "instinto", argumentando que el comportamiento animal, incluyendo el humano, no puede explicarse sin un concepto tal como "instinto".

Al acentuar cada vez más el papel que desempeña el aprendizaje en la conformación de la motivación humana, podríamos imaginar que habría menos intentos de catalogar motivos (o necesidades), ya que parece razonable concluir que el aprendizaje podría producir una diversidad de motivos indefinidamente grande.

Sin duda, los motivos de cada personal podrían ser únicos. Sin embargo, los esfuerzos realizados para compilar listas completas de motivos han continuado casi sin disminuir, pero en años recientes, los autores raras veces han afirmado que los motivos sean instintos.

2.1.2 TEORIAS DE LA MOTIVACION. El término motivación es muy amplio, por tanto existen muchas teorías respecto a este tema; nosotras vamos a resaltar las más importantes.

2.1.2.1 Teoría de la Pulsión. Según Freud (Citado en Reeve 1994), los seres humanos nacen con ansias específicas; de acuerdo con sus pensamientos, las pulsiones instintivas provocaban una producción continua de energía, la cual amenazaba la estabilidad del sistema nervioso. Cualquier acumulación de energía, resultaba incómoda y sino se abordaba esta acumulación, podría suponer peligro para la salud. Con tal de aliviar la acumulación aversiva y peligrosa de energía, el individuo se comportaba de manera que pudiera liberarse de la estimulación excesiva. Cualquier liberación de energía excesiva, resultaba agradable. Para Freud, la motivación emana de la energía derivada de las pulsaciones instintivas, y la conducta es la manera de calmar las tensiones del sistema nervioso.

En esta teoría, Freud (Citado en Reeve 1994), establece que “la motivación emana de la energía derivada de las pulsaciones instintivas, y la conducta es la manera de calmar las tensiones del sistema nervioso”.

Otro concepto de motivación que surge de esta teoría es el de Hull (Citado en Reeve 1994), quien afirma que “la motivación surge de los estados de privación. La privación de alimentos, agua, sueño, sexo, se combinan para crear un estado motivacional generalizado llamado “pulsión”.

2.1.2.2 Teoría del Campo de la Gestalt. En el campo de la Gestalt se considera la motivación como producto del desequilibrio dentro de un espacio vital.

Un espacio vital incluye metas y, con frecuencia, obstáculos para el alcance de estas metas. Una meta puede ser positiva o negativa, algo que se desea alcanzar o algo que se quiere evitar. Cuando aparece una barrera, las personas sienten tensión y la tratan de aliviar ya sea superando o eliminando la barrera. La tendencia a liberar la tensión, al avanzar hacia una meta, incluyendo la superación de los obstáculos que puedan presentarse, es la motivación.

2.1.2.3 Teoría Humanista. Esta teoría fue desarrollada, teniendo en cuenta las necesidades humanas, las cuales fueron esquematizadas en una pirámide a cuya cumbre llegan muy pocos individuos, ya que la mayoría de los seres humanos solamente satisfacen sus necesidades primarias. De acuerdo con Maslow (Citado en Todt, 1982), en su jerarquía de necesidades incluye necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia, valoración y actualización. Las necesidades fisiológicas y de seguridad atienden a las necesidades de supervivencia más básicas, mientras que las necesidades de actualización, atienden a necesidades orientadas hacia el crecimiento.

A partir de esta teoría, surgieron los siguientes conceptos de motivación:

MASLOW (Citado en Todt, 1982), argumentó que “motivación es la idea de que los seres humanos poseemos ansias o necesidades básicas a nivel organísmico”.

ROGERS (Citado en Reeve 1994), establece que “los seres humanos tienen una necesidad fundamental que es la tendencia de realización. Una necesidad que subsume y coordina todas las demás hacia el mantenimiento y realización de las personas”.

2.1.2.4 Teoría Cognitiva. Una teoría cognitiva de la motivación se centra en los procesos mentales o “pensamientos” como determinantes causales que llevan a la acción. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un “trampolín” para la acción, una fuerza instigadora de la conducta. Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos.

Según Tolman (Citado en Reeve, 1994), la conducta está dirigida por metas; las personas siempre se están acercando o alejando a los objetos – meta. También reitera que la conducta es una manifestación de la cognición o del conocimiento. La conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que la persona está utilizando

hipótesis, expectativas y estrategias de forma constante con la intención de alcanzar metas y evitar obstáculos.

A partir de esta teoría surgieron los siguientes conceptos de motivación:

LITTLEWOOD (1984), define motivación como “la fuerza interna que determina si un estudiante se embarca en una tarea totalmente, cuanta energía gasta en ésta y por cuanto tiempo persevera. Este es un fenómeno complejo e incluye muchos componentes: La conducción individual, necesidad de logro y éxito, curiosidad, deseo de estimulación y nuevas experiencias, entre otros”.

REEVE (1994), define motivación como “una búsqueda de las condiciones antecedentes al comportamiento energizado y dirigido”.

Para nuestra investigación, esta teoría cognitiva es la más aceptada puesto que en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe hacer que el niño establezca sus propias metas para lograr un determinado objetivo, y para que lo logre, debe estar motivado. Esto debe ocurrir en todos los campos del aprendizaje humano.

2.1.3 Clases de Motivación.

2.1.3.1 Motivación Extrínseca e Intrínseca. Según Reeve (1994). El conductismo no niega que la conducta tenga causas internas, pero sus defensores consideran que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona. Según este enfoque, el dinero, las recompensas y las amenazas de castigo son todas fuentes de motivación extrínseca y cada uno explica en gran medida por que la gente va a trabajar, porque hacen los deberes, y porque realizan una gran variedad de conductas. Otros teóricos proponen que los seres humanos son inherentemente activos e "intrínsecamente motivados". Para explicar por qué las personas realizan ciertas conductas cuando la recompensa y castigos extrínsecos son mínimos, los teóricos de la motivación intrínseca hablan de la importancia de necesidades psicológicas tales como la competencia y la curiosidad. La motivación intrínseca nace del mismo ser, es inherente al ser humano y empieza a generarse en la familia y en la escuela, por ejemplo ganas de aprender. Esta clase de motivación debe ser más duradera que la motivación extrínseca.

Para lograr que el estudiante llegue a una motivación intrínseca, se debe permitir que el niño explore alternativas hacia un problema determinado o situación problemática.

2.1.3.2 Motivación Colectiva y Forzada. La motivación colectiva se refiere al placer que se deriva de compartir el trabajo con amigos, la clase, la escuela o la familia. La motivación forzada es cuando el estudiante lleva a cabo sus tareas, tan solo por evitar un castigo.

2.1.4 MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE. Según Anderson y Faust (1977), en el contexto del salón de clases, "motivación", se refiere a aquellas características del comportamiento del estudiante, como son el interés, la vigilancia, la intención, la concentración y la persistencia. Todas estas son cualidades de la motivación que revisten interés inmediato para el maestro. Si los estudiantes no van a poner atención, a seguir las instrucciones y a completar las tareas, evidentemente resulta difícil educarlos.

De acuerdo con la concepción de motivación del educador, los programas escolares tienen que construirse con base a "las necesidades del niño; pues éste

tiene el derecho de escoger sus propias metas y, dentro de ciertos límites, de perseguirlas en la forma en que le parezca adecuado". Desde el punto de vista de la motivación, los alumnos aprenderán mejor cuando la educación se basa en sus necesidades. Las cosas que aprende un alumno conducirán en forma automática a un reforzador intrínseco. El reforzamiento intrínseco, es el que no ha sido dispuesto por un maestro, sino que ocurre como consecuencia natural de una acción.

Por otro lado, el maestro debe preocuparse por ayudar a los estudiantes a comprender la necesidad de aprender; con frecuencia, debe ayudarlos a reflexionar sobre sus metas y descartar las que sean triviales o caprichosas, debe tratar de disponer la situación de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que los estudiantes adopten metas que sean para ellos enteramente nuevas.

El maestro debe buscar que el alumno sienta una verdadera necesidad de aprender, de esta forma el aprendizaje no será solo memorístico y momentáneo, sino que será duradero y útil.

2.1.5 MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES. Según Littlewood (1984:53), en el aprendizaje de un segundo idioma, como en cualquier campo del aprendizaje humano, la motivación es la “fuerza interna que determina si un estudiante se embarca en una tarea totalmente, cuanta energía gasta en ésta y por cuanto tiempo el persevera”. La motivación es un fenómeno complejo e incluye muchos componentes: La conducción individual, necesidad de logro y éxito, los cuales juegan un papel en cada clase de situación de aprendizaje.

De acuerdo a Brown (1987:114), la motivación “es una fuerza interna, impulso, emoción o deseo que mueve a una persona a realizar una acción en particular”. Este autor, a su vez cita a Ausubel (1968), quien habla acerca de seis necesidades, las cuales son las más significativas para el aprendizaje de un segundo idioma, estas son: La necesidad de exploración, manipulación, actividad, estimulación, conocimientos y de realzar el ego.

Brown (1987), cita a Gardner y Lambert (1972), quienes dicen que existen dos clases básicas de motivación: La primera es la motivación integrativa, en la que el estudiante tiene un interés genuino en la comunidad de un segundo idioma. El desea aprender su idioma para comunicarse con ellos y ganar contacto íntimo con ellos y su cultura. La segunda es la motivación instrumental, en la que el

estudiante está interesado en cómo el segundo idioma puede ser un instrumento útil para el logro de otras metas, tales como obtener mejor cualificación o mejores posibilidades de empleo.

Para el aprendizaje de un segundo idioma es necesario que el individuo asuma como una necesidad comunicativa y no tan solo como una simple extensión comunicativa, para estar acorde con la demanda de vida.

2.1.6 MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES PARA NIÑOS.

Todos los niños desean aprender. “En ninguna otra etapa de la vida, el ser humano muestra tanto entusiasmo por aprender, vivir y descubrir”. Pluckrose, (Citado en Todt, 1982). Las actitudes que tiene cada persona se forman a muy temprana edad. Por ende, los profesores debemos aprovechar esta etapa, para que mediante adecuados planes de clase y actividades, las cuales deben estar de acuerdo a las necesidades y nivel de desarrollo de los niños, podamos capturar sus entusiasmos e intereses acerca de la materia, de esta manera ellos progresarán y sentirán que son buenos para el inglés, así ellos mantendrán el gusto por el idioma el resto de su vida.

El tiempo de concentración que el niño emplea en una actividad varía de uno a otro. Cuando el niño pierde el interés en una actividad y su atención tiene otros intereses, el aprendizaje no es captado. Por lo tanto, es mejor cambiar de actividad, antes de que los niños pierdan el interés, pero es importante no confundir el tiempo de concentración de un niño con su necesidad de movimiento físico.

Para el aprendizaje de un segundo idioma, el profesor debe tener en cuenta el dominio que los estudiantes tengan del primer idioma, ya que ésta es una base fundamental. Cuando el estudiante no tiene la suficiente habilidad en el desarrollo de su idioma, el profesor puede trabajar conjuntamente actividades que le sirvan tanto para el dominio del primer idioma, como para el segundo.

El profesor debe planear cuidadosamente las actividades para asegurarse del éxito de los estudiantes, animarlos y premiarlos frecuentemente para conseguir una mejor motivación.

“Los niños son criaturas del momento. Ellos trabajan mejor y más exitosamente, cuando los objetivos son claros, comprensibles e inmediatos” Pluckrose, (Citado en Todt, 1982). En el caso de esta materia, los niños guardan mucha expectativa

acerca de lo que van a hacer y a lograr debido a lo que escuchan en su familia, con sus amigos y sociedad en general. Los niños desean tener resultados inmediatos, por esto, cuando vuelven a casa, quieren hacer conocer lo que han aprendido, pues ellos son seres que les gusta agradar a los demás. Aquí, debe haber también una ayuda de los padres quienes son una influencia fuerte en la vida de los niños. Entonces, si los padres muestran interés en los logros de inglés de sus hijos, y muestran apreciación de su éxito, ellos se sentirán motivados. Si un niño no obtiene lo que ha esperado en la lección de inglés, ellos se desilusionan, y lo mismo ocurre con los padres si no ven el progreso.

El entusiasmo de los padres puede motivar, pero su desilusión se puede reflejar sobre sus hijos, causándoles una pérdida de interés y por consiguiente de motivación.

2.2 INVESTIGACIONES PREVIAS. Algunos trabajos que se han realizado en nuestro medio son los siguientes:

Enríquez & Velasco (1997) realizaron una investigación titulada The Lack of Motivation in Teaching Learning English in High Schools. En este trabajo ellos

investigaron las causas del porqué los estudiantes están desmotivados en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, así mismo, aplicaron nuevas técnicas, intentando dar una solución a este problema. Su método de investigación fue QUASI – EXPERIMENTAL.

Los autores obtuvieron buenos resultados, ya que mediante el uso de dinámicas y material didáctico, los estudiantes asumieron esta materia en forma activa y positiva. También indicaron que la motivación es un componente importante del aprendizaje y que se puede aplicar diferentes técnicas para obtener más participación en el proceso de enseñanza.

Naranjo & Ordóñez (2001) realizaron la investigación titulada Students' Motivation Level for Learning English as a Foreign Language in High Schools. En esta investigación, ellos se centraron en el problema del nivel de motivación para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en un grupo seleccionado de colegios públicos de Pasto. También se interesaron por determinar, si había alguna diferencia en el nivel de motivación de jóvenes y señoritas para el aprendizaje del inglés, y si el nivel de motivación de los estudiantes aumentaba o disminuía, a medida que ellos ascendían de grado en el bachillerato.

Esta investigación es descriptiva, ya que ellos sólo deseaban conocer el nivel de motivación de los estudiantes de algunos colegios públicos, por medio de un cuestionario que constaba de 25 afirmaciones.

Como resultado de la investigación, Naranjo y Ordóñez (2001) encontraron que los estudiantes de algunos colegios públicos de Pasto, tienen un bajo nivel de motivación con respecto al aprendizaje del inglés; además, este estudio también mostró, que a pesar de que existe un bajo nivel de motivación de todos los alumnos, los jóvenes estaban más desmotivados que las señoritas en aprender inglés; en la misma forma, encontraron que a medida que los niños ascienden de grado, su nivel de motivación disminuye.

Dado el papel crucial que desempeña la motivación en el aprendizaje, tal como lo corroboró Brown (1987), cuando afirma "Motivation is the key to learning", decidimos hacer una réplica del estudio anterior, pero esta vez en el nivel de primaria.

Además nos llamó la atención la afirmación de Bastidas (1992), "Si no tenemos en cuenta limitaciones como tiempo, esfuerzo y dinero para invertir en la enseñanza de un idioma, podríamos correr el riesgo de desilusionar y lo que es aún peor

desmotivar a los niños y causarles un daño en el aprendizaje de un idioma en niveles secundarios"; por tanto intentamos corroborar o refutar dicha aseveración.

Formulamos nuestro problema de investigación así:

¿CUÁL ES EL NIVEL DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN UN GRUPO SELECCIONADO DE ESCUELAS PÚBLICAS DE PASTO?

2.3 HIPOTESIS. Después de formular nuestra pregunta de investigación, expresamos las siguientes hipótesis:

1. El nivel de motivación que tienen los niños de nivel de primaria para el aprendizaje del inglés es bajo.
2. Las niñas tienen más alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés que los niños.
3. A medida que los niños ascienden de grado, el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés, disminuye.

4. El nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de las escuelas seleccionadas es bajo.

En este capítulo hemos establecido los fundamentos teóricos acerca de la motivación, los cuales nos ayudaron a conocer el concepto y teoría de la misma, y nos aproximamos a nuestro tema de investigación. Con esta base, podremos hacer un estudio más real para lograr los objetivos propuestos en nuestro trabajo y con base en una metodología que indicamos en el siguiente capítulo.

3. METODOLOGIA

En este capítulo explicamos el diseño que utilizamos, los sujetos, los lugares, el instrumento, el procedimiento a seguir; de la misma forma indicamos las variables de esta investigación, el objetivo y el procedimiento del estudio piloto, hablamos brevemente del análisis de datos y concluimos con algunos aspectos éticos.

3.1 DISEÑO. Utilizamos la investigación descriptiva la cual consiste en describir de modo sistemático, las características de una población, situación o área de interés. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en hacer predicciones. En esta clase de investigación, usualmente se utiliza encuestas y cuestionarios.

Nosotras escogimos este tipo de investigación, porque nuestro interés es conocer que tan motivados se encuentran los niños con respecto al aprendizaje de inglés en nivel de primaria.

3.2 SUJETOS, LUGAR Y MUESTRA.

3.2.1 Sujetos. Para la investigación, nosotras seleccionamos una muestra representativa de 305 estudiantes de los cuales 156 fueron niños y 149 niñas pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, de trece escuelas públicas de la ciudad de Pasto, donde se dicta la materia de inglés. Las edades de los niños oscilan entre 8 y 11 años, quienes son de sexo masculino y femenino. Ellos pertenecen a una clase social baja y media.

3.2.2 Lugar. El grupo seleccionado de escuelas, para nuestra investigación, se encuentra localizado en diferentes sectores de la ciudad de Pasto. Todas son escuelas públicas de jornada diurna, y cada una cuenta con un número aproximado de 600 a 800 estudiantes.

3.2.3 Muestra. De la población total de los estudiantes, escogimos una muestra representativa, donde estuvieron presentes niños y niñas de los establecimientos públicos de la ciudad de Pasto. Para la selección nosotras pedimos la lista de los estudiantes a cada profesora y colocamos sus nombres en papeles, separando niños de niñas, luego los pusimos en una bolsa para finalmente sacar los papeles con los nombres de los estudiantes que nos colaboraron en el desarrollo de nuestra investigación.

3.3 INSTRUMENTO DE MEDICION. El instrumento que utilizamos para esta investigación, proviene de investigaciones en el campo de la motivación hacia la lectura, realizadas en los Estados Unidos (Baker & Wigfield, 1999). Con base en este instrumento, Naranjo, Ordóñez y Bastidas (2001) elaboraron un cuestionario designado para medir el nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés en el nivel de secundaria.

Puesto que la población con la que trabajamos comprende niños y niñas del nivel de primaria, el mismo cuestionario ha sido revisado con la asesoría de profesoras de primaria en lo concerniente a la redacción de cada una de las afirmaciones.

Además este cuestionario fue sometido a un estudio piloto, con el fin de garantizar una mayor comprensión del mismo por parte de los niños.

El cuestionario consta de 25 afirmaciones, al final de cada una el estudiante encuentra 3 posibilidades para responder, estas tienen un círculo, el estudiante debe llenar de acuerdo a su respuesta. El diseño de nuestro cuestionario es el siguiente:

3.3.1 Variables.

1. Nivel de motivación
2. Sexo
3. Grado
4. Escuela

Estas variables se midieron a través del cuestionario.

3.4 PROCEDIMIENTO. Primero se obtuvo información en la Secretaría de Educación, sobre el número de escuelas públicas vigentes en el Municipio de Pasto. Tuvimos en cuenta, solo aquellas donde se dictan la materia de inglés.

Posteriormente, visitamos las escuelas con el fin de presentar la encuesta y solicitar el debido permiso para su aplicación en el plantel.

De la población total de los estudiantes, escogimos una muestra representativa donde estaban presentes niños y niñas de los establecimientos públicos de la

ciudad de Pasto. Los estudiantes fueron escogidos colocando los nombres de los niños y niñas en bolsas diferentes y sacando al azar aquellos que nos colaboraron. Después entregamos el cuestionario a cada estudiante y dimos las respectivas explicaciones. Luego procedimos a recibir los cuestionarios para observar la información que había en ellos.

3.5 ESTUDIO PILOTO.

3.5.1 Objetivo. Se puso a prueba el cuestionario que utilizamos en el estudio, con el fin de hacer sus respectivas correcciones.

3.5.2 Procedimiento. Primero escogimos una escuela pública, con las características que necesitamos. Luego, procedimos a pedir el permiso correspondiente, explicando que se trataba de un estudio piloto.

Una vez obtenido el permiso, seleccionamos cinco niños de cada grado (tercero, cuarto y quinto), teniendo en cuenta que el número de niños y niñas fuese equitativo.

Luego entregamos y leímos el cuestionario. Después de que ellos lo leyeron, respondimos sus dudas, y observamos las modificaciones que debíamos hacer.

Este estudio piloto no lo hacemos con el fin de obtener resultados, acerca del nivel de motivación, simplemente éste es hecho para detectar las posibles dificultades que presente el cuestionario.

3.5.3 Resultados del Estudio Piloto. Nuestro estudio piloto fue llevado a cabo el día 14 de febrero del 2002 en los grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela La Rosa, Jornada de la Tarde. Seleccionamos igual número de niños y niñas cuyas edades oscilaban entre 8 y 10 años.

En el grado tercero, el cuestionario fue aplicado a cinco niños de los cuales tres fueron niñas y dos niños, quienes fueron escogidos al azar. Después de seleccionar los niños y de entregar el cuestionario a cada uno lo leímos y lo explicamos, luego los niños también lo leyeron y lo desarrollaron. Ellos no tuvieron ningún problema con las instrucciones ni con las afirmaciones, para los niños estas fueron sencillas y claras. Sin embargo, presentaron algunas dificultades con las opciones de respuesta, pues no pudieron establecer las diferencias entre

respuestas cercanas, por ejemplo estoy de acuerdo y estoy muy de acuerdo. El tiempo empleado por estos niños fue de 20 a 30 minutos.

En cuanto al grado cuarto, se siguió el mismo procedimiento pero en este caso se escogieron tres niños y dos niñas, ellos al igual que en el grado tercero no presentaron dificultades con las instrucciones y las afirmaciones dadas en el cuestionario, pero si tuvieron algunos problemas con las opciones de respuestas ya que algunas de estas eran casi iguales. El tiempo empleado por este grupo fue de 10 a 15 minutos.

En este establecimiento hay dos grados quintos, quinto B y quinto C, de los cuales seleccionamos 10 niños, cinco de cada grado teniendo en cuenta igual número de niños y niñas. Se ejecutó el mismo procedimiento de los grados tercero y cuarto, obteniendo los mismos resultados, pues solo presentaron dificultad en las opciones de respuesta. Para el desarrollo del cuestionario, este grupo empleó de 10 a 15 minutos.

3.6 ASPECTOS ETICOS.

3.6.1 Permiso. Solicitamos el debido permiso a las instituciones, profesores y niños explicando lo que se iba a tratar en nuestra investigación.

3.6.2 Voluntariedad. Nosotras aclaramos que no es obligatorio para los estudiantes desarrollar este cuestionario. Si alguno de los estudiantes seleccionados, no deseaba colaborar, podía expresarlo y retirarse.

3.6.3 Perjuicios. Nuestra investigación es descriptiva, por tanto utiliza un cuestionario, el cual no produce ningún daño, o no causa un efecto negativo ni a estudiantes, ni a profesores, e institución.

3.6.4 Reciprocidad. Nos comprometemos a presentar un reporte escrito de los resultados obtenidos, en cada institución, donde realizamos nuestra investigación.

3.6.5 Agradecimientos. Finalmente agradecemos a la Institución, y a los estudiantes por su valiosa colaboración.

En este capítulo nos referimos al diseño, a los sujetos, lugares, instrumento, procedimiento, variables, estudio piloto y aspectos éticos. A continuación presentamos los resultados de nuestra investigación.

4. RESULTADOS Y DISCUSION

En este último capítulo presentamos los resultados de nuestro trabajo teniendo en cuenta la pregunta de investigación. Posteriormente, discutimos los resultados de acuerdo a la revisión de literatura. Luego, presentamos algunas limitaciones ocurridas en nuestra investigación. Finalmente, damos a conocer las implicaciones como consecuencia de lo investigado.

4.1 ESCALA. Para determinar con claridad el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de los niños de algunas escuelas públicas de la ciudad de Pasto, y para una mejor organización de los datos utilizamos la siguiente escala con base en el más alto puntaje (75) y el más bajo (25):

Cuadro 1.

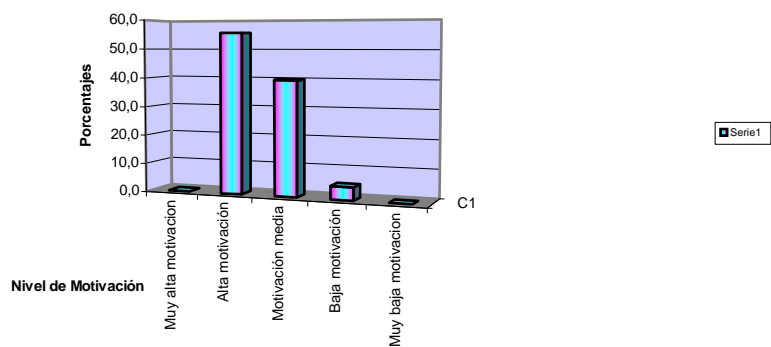
NIVEL DE MOTIVACIÓN	PUNTAJE
Muy alta motivación	66-75
Alta motivación	56-65
Motivación media	45-55
Baja motivación	35-44
Muy baja motivación	25-34

Esta escala fue elaborada de acuerdo a las posibles respuestas dadas por los niños en el cuestionario (estoy de acuerdo, estoy inseguro, estoy en desacuerdo). Nosotras optamos por utilizar solo tres opciones de respuesta, porque en la aplicación del estudio piloto observamos que los niños que desarrollaron el cuestionario tuvieron dificultad al diferenciar entre los cinco opciones que presentamos, por ejemplo: Estoy muy de acuerdo de estoy de acuerdo y estoy muy en desacuerdo de estoy en desacuerdo. Nosotras descartamos las opciones estoy muy de acuerdo y estoy muy en desacuerdo para facilitar el desarrollo del mismo y para mayor comprensión de los niños.

4.2 RESULTADOS

4.2.1 Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la Escuela Primaria. Teniendo en cuenta que nuestra primera pregunta de investigación es: ¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en un grupo de niños y niñas de trece escuelas públicas de la ciudad de Pasto?, en la siguiente gráfica presentamos los resultados para mostrar el nivel de motivación según el porcentaje de los estudiantes.

Gráfica 1. REPRESENTACION DE ESTUDIANTES DE ACUERDO AL NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES EN LA ESCUELA PRIMARIA TENIENDO EN CUENTA SU PORCENTAJE



Como observamos en la gráfica, el más alto porcentaje es 55.6%, el cual indica que 170 estudiantes seleccionados de 305 participantes tienen un nivel de motivación alto para el aprendizaje del inglés; el siguiente porcentaje es 39.8% el cual muestra que 121 estudiantes tienen un nivel medio de motivación, y el tercer porcentaje es 4.6%, que representa que 14 estudiantes tienen un bajo nivel de motivación. Con respecto al nivel muy alto de motivación y nivel muy bajo de motivación no hay estudiantes que los representen.

4.2.2 Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la Escuela Primaria de Acuerdo al Género. Ahora daremos a conocer los resultados encontrados para la primera subpregunta de nuestra investigación: ¿Están los niños más motivados que las niñas para el aprendizaje del inglés, o viceversa?.

El cuadro muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria, teniendo en cuenta su género y su porcentaje.

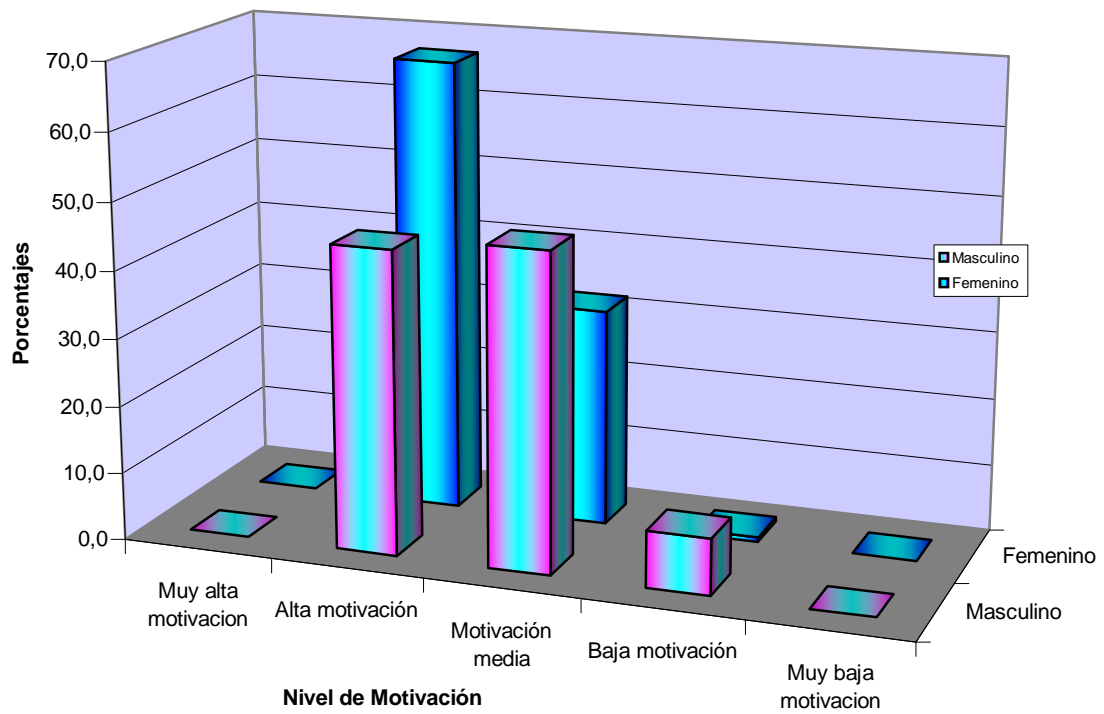
Cuadro 2. DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO AL NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LA ESCUELA PRIMARIA, TENIENDO EN CUENTA SU GENERO Y SU PORCENTAJE.

NIVEL DE MOTIVACION	GENERO		PORCENTAJE	
	M	F	M	F
Muy alta motivación	0	0	0%	0%
Alta motivación	70	100	44.9%	66.7%
Motivación media	73	48	46.8%	32.6%
Baja motivación	13	1	8.3%	0.7%
Muy baja motivación	0	0	0%	0%
PROMEDIO GENERAL	156	149	100%	100%

En este cuadro observamos que las niñas tienen un nivel de motivación más alto que el de los niños.

Ahora presentamos la segunda gráfica la cual fue hecha de acuerdo al género y porcentaje.

Gráfica 2. REPRESENTACION DE ESTUDIANTES DE ACUERDO AL NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES EN LA ESCUELA PRIMARIA TENIENDO EN CUENTA SU GENERO Y SU PORCENTAJE



La gráfica muestra que aparentemente no hay diferencia promedio en el nivel de motivación de niños y niñas para el aprendizaje del inglés en Escuela Primaria, pero estadísticamente si la hay como lo presenta la siguiente tabla:

Cuadro 3. ANOVA Cuadro de Puntaje por Género

Análisis de Varianza

Fuente Valor	Suma de Cuadrados	Df	Promedio	Razón	Nivel de Significancia
Entre grupos	1068,03	1	1068,03	36,70	0,0001
Dentro de los grupos	8847,06	304	29,1022		0,0000
Total (Corr.)	9915,08	305			

4.2.3 Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en la Escuela Primaria de Acuerdo al Grado de Escolaridad. Ahora se responde la segunda subpregunta que dice: ¿El nivel de motivación para el aprendizaje de inglés aumenta o disminuye a medida que los niños ascienden de grado de escolaridad?

En el siguiente cuadro se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo al nivel de motivación para el aprendizaje de inglés en la escuela primaria, teniendo en cuenta el grado y el promedio.

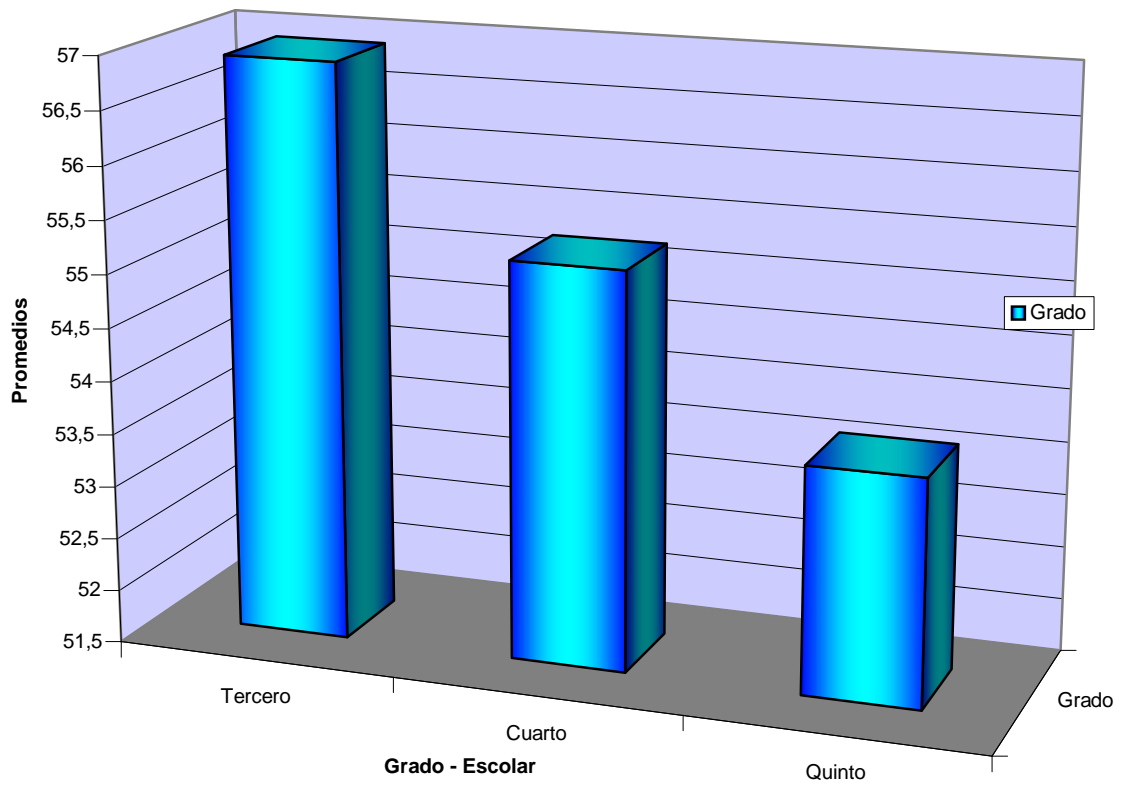
Cuadro 4. DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO AL NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LA ESCUELA PRIMARIA, TENIENDO EN CUENTA EL GRADO Y EL PROMEDIO.

GRADO	PROMEDIO
Tercero	56,92
Cuarto	55,24
Quinto	53,63
Promedio General	55,26

Este cuadro muestra que a medida que los niños ascienden de grado (3°- 4° - 5°) su promedio de motivación para el aprendizaje de inglés disminuye. Como observamos, el nivel de motivación de los estudiantes es cada vez más bajo en los grados tercero, cuarto y quinto de la básica primaria.

Esto se puede observar en la tercera gráfica que presentamos a continuación la cual fue hecha teniendo en cuenta su grado y su promedio.

Gráfica 3. REPRESENTACION DE ESTUDIANTES DE ACUERDO AL NIVEL DE MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES EN LA ESCUELA PRIMARIA TENIENDO EN CUENTA SU GRADO Y SU PROMEDIO



En esta gráfica no se observa mucha diferencia significativa, sin embargo estadísticamente si hay entre los grados tercero y quinto como se indica en el siguiente cuadro, más no la hay entre tercero y cuarto y entre cuarto y quinto:

Cuadro 5. ANOVA Cuadro de Puntaje por Grado

Análisis de Varianza

Fuente	Suma de Cuadrados	Df	Promedio	Razón	N. Significanc.
Between groups	547,208	2	273,604	8,85	0,0002
Within groups	9367,88	303	30,9171		
Total (Corr.)	9915,08	305			

Cuadro 6. Prueba de Clasificación Múltiple de Puntaje por Grado

Método: 95,0% HSD			
GRADO	Cómputo	Promedio	Grupos Homogéneos
5	102	53,6373	X
4	103	55,2427	XX
3	101	56,9208	X
Contraste		Diferencia	+/- Límites
3 – 4		1,67807	1,83389
3 – 5		*3,28354	1,83834
4 – 5		1,60546	1,82935
*Denota una diferencia significativa estadística.			

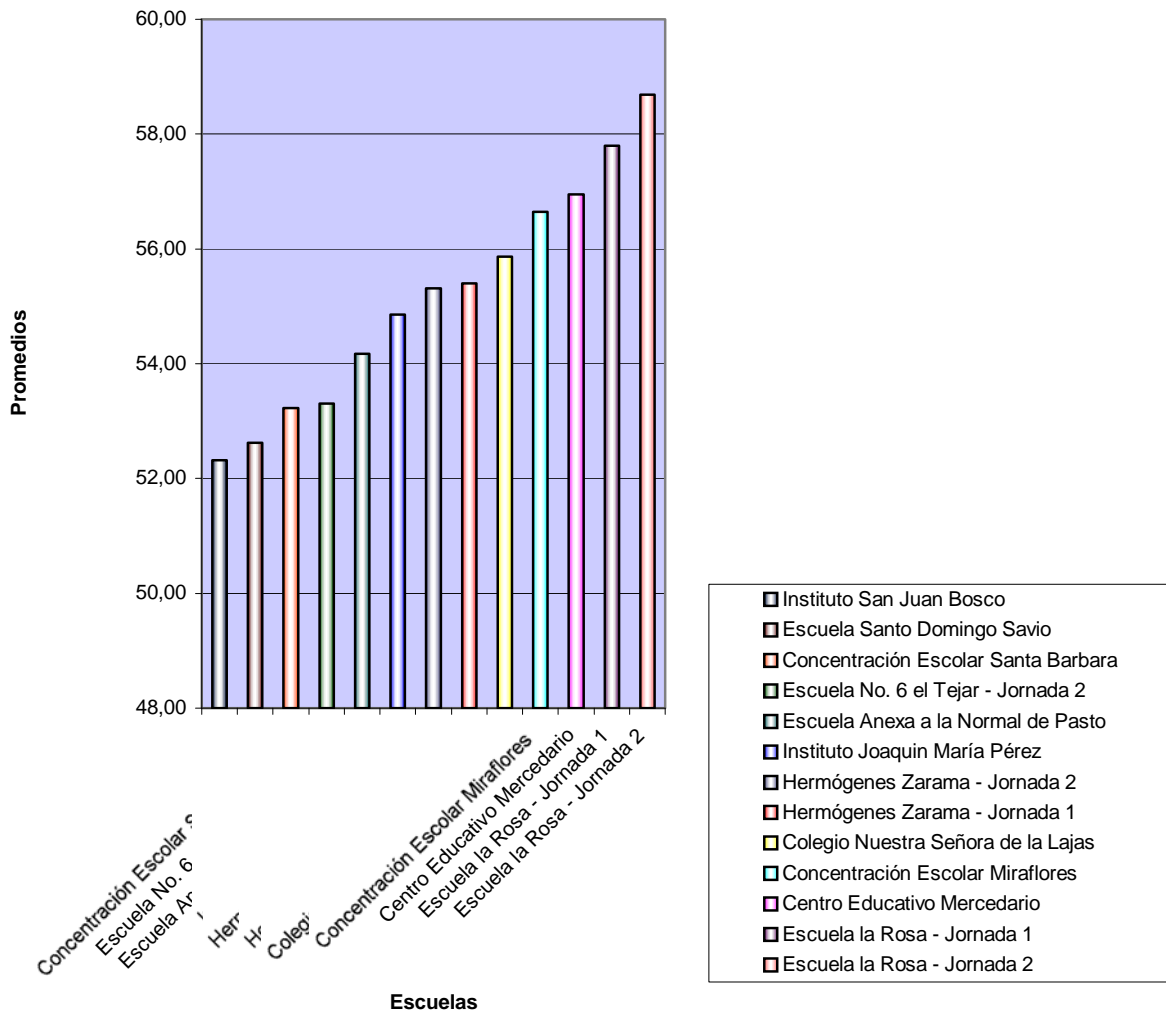
4.2.4 Nivel de Motivación para el Aprendizaje del Inglés en las Trece Escuelas Públicas. Finalmente, damos respuesta a la cuarta subpregunta de investigación que dice ¿Cuál es la diferencia en el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de las escuelas públicas seleccionadas?. De esta manera damos a conocer la distribución de las escuelas de acuerdo a su puntaje promedio. El siguiente cuadro indica el nivel de motivación que tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés en cada una de las trece escuelas públicas, las cuales conservan su nombre real puesto que los Directivos no presentaron objeciones en cuanto a mantener el nombre de la Institución en el anonimato.

Cuadro 7. DISTRIBUCION DE LAS TRECE ESCUELAS DE ACUERDO AL PUNTAJE PROMEDIO, INDICANDO EL NIVEL DE MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN PRIMARIA.

ESCUELA	PROMEDIO
Instituto San Juan Bosco	52.32
Escuela Santo Domingo Sabio	52.62
Concentración Escolar Santa Bárbara	53.23
Escuela No. 6 El Tejar II	53.31
Escuela Anexa a la Normal de Pasto	54.17
Instituto Joaquín María Pérez	54.86
Concentración Escolar Hermógenes Zarama II	55.31
Concentración Escolar Hermógenes Zarama I	55.4
Colegio Nuestra Señora de las Lajas	55.87
Concentración Escolar Miraflores	56.65
Centro Educativo Mercedario	56.95
Escuela La Rosa I	57.80
Escuela La Rosa II	58.69
PROMEDIO GENERAL	55.16

Este cuadro indica que los estudiantes de la Escuela La Rosa II, tienen el más alto puntaje promedio de motivación para el aprendizaje de inglés en la escuela primaria. Esto se puede observar en la cuarta gráfica, la cual fue hecha teniendo en cuenta el puntaje promedio de las 13 escuelas públicas seleccionadas en la ciudad de Pasto.

Gráfica 4, REPRESENTACION DE LAS TRECE ESCUELAS PÚBLICAS SELECCIONADAS EN LA CIUDAD DE PASTO DE ACUERDO A SU PUNTAJE PROMEDIO,



La gráfica muestra que la mayoría de las escuelas se encuentran en un nivel medio de motivación para el aprendizaje del inglés. Se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el Instituto San Juan Bosco y la Concentración Escolar Miraflores; también entre la Escuela Santa Domingo Sabio y la Concentración Escolar Miraflores, además hay diferencia significativa entre el Instituto San Juan Bosco y Centro Educativo Mercedario, y entre la Escuela Santo Domingo Sabio y el Centro Educativo Mercedario. De esta manera se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 8. ANOVA Cuadro de Puntaje por Escuela

Análisis de Varianza

Fuente	Suma de cuadrados	Df	Promedio	Razón	Nivel de Sig.
Entre grupos	1176,46	12	98,038	3,29	0,0002
Dentro de los grupos	8738,63	293	29,8247		
Total (Corr.)	9915,08	305			

Cuadro 9. Prueba de Clasificación Múltiple de Puntaje por Escuela

Método 95,0 % HSD ESCUELA	Cómputo	Promedio	Grupos Homogéneos
1. Instituto San Juan Bosco	25	52,32	X
2. Escuela Santo Domingo Sabio	27	52,6296	X
3. Concentración Escolar Sta. Bárbara	17	53,2353	X X
4. Escuela No. 6 Tejar JII	19	53,3158	X X
5. Escuela Anexa a la Normal	23	54,1739	X X
6. Instituto Joaquín María Pérez	23	54,8696	X X
7. Concentración Hermógenes Zarama II	22	55,3182	X X
8. Concentración Hermógenes Zarama I	25	55,4	X X
9. Colegio Ntra. Señora de Las Lajas	24	55,875	X X
10. Concentración Escolar Miraflores	26	56,6538	X X
11. Centro Educativo Mercedario	23	56,9565	X X
12. Escuela La Rosa I	26	57,8077	X
13. Escuela La Rosa II	26	58,6923	X

Contraste	Diferencia	+/- Límites
1 – 2	-0,30963	5,06309
1 – 3	-3,555	5,213
1 – 4	-0,995789	5,55195
1 – 5	-3,08	5,15954
1 – 6	-2,99818	5,33253
1 – 7	-2,54957	5,27051
1 – 8	-1,85391	5,27051
1 – 9	-4,63652	5,27051
1 – 10	*-5,48769	5,10968
1 – 11	*-6,37231	5,10968
1 – 12	-4,33385	5,10968
1 – 13	-0,915294	5,7345
2 – 3	-3,24537	5,11756
2 – 4	-0,68616	5,46243
2 – 5	-2,77037	5,06309
2 – 6	-2,68855	5,23927
2 – 7	-2,23994	5,17613
2 – 8	-1,54428	5,17613
2 – 9	-4,32689	5,17613
2 – 10	*-5,17806	5,01228

2 – 11	*-6,06268	5,01228
2 – 12	-4,02422	5,01228
2 – 13	-0,605664	5,64788
3 – 4	2,55921	5,60167
3 – 5	0,475	5,213
3 – 6	0,556818	5,38428
3 – 7	1,00543	5,32286
3 – 8	1,70109	5,32286
3 – 9	-1,08152	5,32286
3 – 10	-1,93269	5,16367
3 - 11	-2,81731	5,16367
3 - 12	-0,778846	5,16367
3 – 13	-2,63971	5,78266
4 – 5	-2,08421	5,55195
4 – 6	-2,00239	5,71307
4 – 7	-1,55378	5,65522
4 – 8	-0,858124	5,65522
4 – 9	-3,64073	5,65522
4 -10	-4,4919	5,50565
4 -11	-5,37652	5,50565
4 -12	-3,33806	5,50565
4 -13	0,0804954	6,08998
5 – 6	0,0818182	5,33253
5 - 7	0,530435	5,27051
5 – 8	1,22609	5,27051
5 – 9	-1,55652	5,27051
5 – 10	-2,40769	5,10968
5 – 11	-3,29231	5,10968
5 – 12	-1,25385	5,10968
5 – 13	2,16471	5,7345
6 – 7	0,448617	5,43997
6 – 8	1,14427	5,43997
6 – 9	-1,63834	5,43997
6 – 10	-2,48951	5,28431
6 – 11	-3,37413	5,28431
6 - 12	-1,33566	5,28431
6 – 13	2,08289	5,89064
7 - 8	0,695652	5,37919
7 - 9	-2,08696	5,37919

7 – 10	-2,93813	5,22172
7 – 11	-3,82274	5,22172
7 – 12	-1,78428	5,22172
7 – 13	-1,63427	5,83455
8 – 9	-2,78261	5,37919
8 – 10	-3,63378	5,22172
8 – 11	-4,51839	5,22172
8 – 12	-2,47993	5,22172
8 – 13	0,938619	5,83455
9 – 10	-0,851171	5,22172
9 - 11	-1,73579	5,22172
9 - 12	0,302676	5,22172
9 - 13	3,72123	5,83455
10–11	-0,884615	5,05934
10- 12	1,15385	5,05934
10–13	4,5724	5,68969
11–12	2,03846	5,05934
11-13	5,45701	5,68969
12-13	3,41855	5,68969

* Denota una diferencia significativa estadística.

4.3 DISCUSION

Después de la recolección y análisis de datos de nuestra investigación y teniendo en cuenta las hipótesis: 1) El nivel de motivación que tienen los niños de nivel de primaria para el aprendizaje del inglés es bajo; 2) Las niñas tienen más alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés que los niños, 3) A medida que los

niños ascienden de grado el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés disminuye; 4) El nivel de motivación para el aprendizaje del inglés de las escuelas seleccionadas es bajo; dedujimos que con respecto a la primera hipótesis el resultado no fue el esperado, puesto que el nivel de motivación que presentaron los niños para el aprendizaje del inglés fue alto. Este resultado aunque no corrobora nuestra hipótesis, para todos es positivo saber que los niños tienen un alto nivel de motivación, y estamos de acuerdo con Pluckrose (Citado en Todt 1982) quien dijo: "En ninguna otra etapa de la vida, el ser humano demuestra tanto entusiasmo por aprender, vivir y descubrir", puesto que a esta edad los niños deben tener un nivel alto de motivación que les permita adquirir los conocimientos en una forma más fácil y donde sientan gusto por aprender.

Además, según Brown (1987) citado por Naranjo y Ordóñez (2001) en su trabajo de grado "Students Motivation Level for Learning English as a Foreign Language in High Schools" quien dice que: "La motivación es una llave para el aprendizaje". Con respecto a los resultados que presentamos, los niños de la escuela primaria tienen una alta motivación que les ayuda para el aprendizaje del inglés; un factor importante que puede haber influido en los resultados es que para los niños esta es una materia nueva y como tal atrae más interés porque se diferencia de las materias tradicionales.

En cuanto a la segunda hipótesis, se observa que las niñas tienen más alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés que los niños, lo cual concuerda con Naranjo y Ordóñez (2001), quienes afirman que: "Estos resultados corroboran algunos resultados obtenidos en los Estados Unidos que indican que las niñas tienden a tener más alto nivel de motivación para la lectura y el aprendizaje que los niños". Debido a nuestra experiencia como profesores en la Escuela La Rosa, hemos notado que las niñas son más dedicadas para cumplir con sus deberes de estudiantes, además se muestran muy interesadas por las clases de inglés; con esto no queremos decir que los niños no estén interesados, sino que ellos son más activos y por consiguiente más indisciplinados.

En la tercera hipótesis podemos ver que a medida que los niños ascienden de grado, su nivel de motivación disminuye. Esta hipótesis fue confirmada mediante esta investigación, y esto puede ocurrir debido a factores como que a medida que se asciende de grado los temas son más difíciles y los profesores no utilizan nuevas estrategias haciendo que la materia se vuelva aburrida y los estudiantes se sientan desmotivados hacia esta. Debido a esto, la utilización de estrategias creativas es fundamental para motivar a los estudiantes porque como dijeron Gass y Selinker (1994): "Tiene sentido que individuos bien motivados aprendan otro idioma más rápido y con más calidad", finalmente, en la cuarta hipótesis

observamos que las trece escuelas seleccionadas en su mayoría tienen un nivel medio de motivación para el aprendizaje del inglés y esto puede suceder porque en estas instituciones casi todos los profesores eran practicantes y con nuestra experiencia como tal sabemos que nos esforzamos más utilizando nuevas estrategias, para hacer que los niños se sientan motivados al aprender inglés, y de esta manera nosotros somos más queridos y aceptados por nuestros alumnos, como dijo Gerstenmaier (1975) "Los profesores que son queridos por los alumnos, que muestran una conducta emocional de ayuda y camaradería y que cuentan, además con la competencia, conocimientos y autoridad necesarios son aceptados como modelos con más frecuencia que aquellos a quienes les faltan tales cualidades".

4.3.1 Limitaciones. A continuación presentamos algunas limitaciones que suponemos incidieron en los resultados de nuestro estudio, los cuales son: el hecho de que en muchas escuelas públicas aún no se dicta el área de inglés o si lo hacen, la dictan en grado quinto únicamente; otra limitación fue no encontrar en muchas ocasiones a los directores de algunas escuelas para solicitar el permiso correspondiente; también encontramos que en dos instituciones, los directores nos dieron el permiso, pero los profesores de esta materia se opusieron, pues a pesar

de que se les explicó que estos cuestionarios no pretendían medir la calidad de sus metodologías, ellos tenían la idea de que el cuestionario pretendía evaluar su forma de enseñanza y por lo tanto podría afectar su imagen en la institución donde laboraban.

Con los niños encontramos que al responder el cuestionario, unos influenciaban a otros para que cambien su respuesta y quedara igual a la de ellos; nosotras siempre intervenimos para que esto no ocurriera y de esta manera el cuestionario fue desarrollado debidamente.

Otra limitación que encontramos fue que muchos niños decían que era mejor marcar opciones positivas que las negativas para obtener un mejor resultado. También otros niños al querer terminar de primeros respondían rápidamente sin leer algunas afirmaciones; a ellos, les volvimos a explicar que al cuestionario no se le iba a dar una calificación, pero que era necesario responder sinceramente para que nuestra investigación estuviera bien y por esto ellos no debían desarrollarlo apresuradamente.

4.3.2 Recomendaciones. En este aparte presentamos recomendaciones pedagógicas y posibles investigaciones futuras.

4.3.2.1 Recomendaciones Pedagógicas. Los resultados encontrados en esta investigación nos llevan a considerar detenidamente, que el nivel de motivación para el aprendizaje del inglés no es totalmente bajo; sin embargo varía de niño a niña y disminuye a medida que se asciende de grado. Por lo tanto, asumimos que si esto ocurre ahora, que es cuando ellos deben tener buenos fundamentos y una actitud positiva para el aprendizaje de este idioma, posteriormente en niveles secundarios los estudiantes tendrán una actitud negativa hacia ésta, como se demostró en la investigación hecha por Naranjo y Ordóñez (22 de mayo del 2001), donde se demuestra que los niños al ingresar al colegio no tienen la motivación necesaria para el aprendizaje de inglés.

Consideramos que es indispensable que las instituciones que no tienen un alto nivel de motivación cuenten con personal capacitado para dictar esta materia, quienes manejen metodologías, técnicas y estrategias apropiadas, ya que en algunas escuelas, profesores licenciados en otras materias, se encargan de llevar a cabo la tarea de dictar inglés, sin tener los suficientes conocimientos.

También podemos recomendar que a esta materia se le otorgue la debida importancia, es decir, se deben dictar más horas de inglés a la semana en todas las instituciones.

Finalmente pensamos que es necesario que las instituciones cuenten con suficiente material para la enseñanza de esta materia, porque los niños aprenden más fácilmente por medio de este.

4.3.2.2 Investigación Futura. Consideramos que es importante que futuros investigadores:

- 1) Repliquen el estudio utilizando otras técnicas de recolección de datos.
- 2) Identifiquen factores que incidan en la desmotivación de los niños y en el descenso de la motivación de los niños y niñas a medida que ascienden de grado de escolaridad.
- 3) Finalmente, esperamos que se realicen investigaciones experimentales que busquen dar solución a los problemas anteriormente mencionados.

CONCLUSIONES

Terminada esta investigación creemos haber cumplido una tarea de introducción a tan importante y complejo tema como es la motivación.

Concluimos que los niños tienen un alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés, puesto que para ellos ésta es una materia nueva que atrae su interés, además que las niñas tienen más alto nivel de motivación para el aprendizaje del inglés que los niños debido a que ellas son más interesadas por esta materia, también notamos que a medida que los niños ascienden de grado su nivel de motivación disminuye tal vez porque los temas son cada vez más difíciles y los profesores no utilizan nuevas estrategias. En cuanto a las trece escuelas seleccionadas en su mayoría tienen un nivel medio de motivación lo cual creemos que se debe a que casi todos los profesores que laboraban en estas instituciones eran practicantes y tal vez ellos hacían uso de nuevas estrategias.

Pensamos que es importante mantener un alto nivel de motivación en nuestros estudiantes ya que un niño motivado siempre será un mejor estudiante. Finalmente, esperamos que los resultados aquí reunidos sirvan a sectores educativos diversos y al público en general.

BIBLIOGRAFIA

Anderson, Richard C. Y Gerald W. Faust. Psicología Educativa.

México: Trillas S. A., 1977.

Bastidas, J. A. Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés.

Tunja: Editorial La Estación, 2002.

Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching.

San Francisco: San Francisco State University Press, 1987.

Enríquez, M. & Velasco, C. The Lack of Motivation in Teaching Learning

English in High Schools. Trabajo de Grado, Universidad de

Nariño, Pasto. 1997.

Gass & Selinker. Second Language Acquisition. Michigan: University of

Michigan, 1994.

Littlewood, William T. Foreign and Second Language Learning.

Cambridge Mass: Cambridge University Press, 1984.

Naranjo, R. & Ordóñez, F. Students' Motivación Level for Learning English a Foreign Language in High Schools. Trabajo de Grado, Universidad de Nariño, Pasto, 2001.

Reeve, Jhon Marshall. Motivación y Emoción. Madrid. Mc. Graw Hill, 1994.

República de Colombia. Ley 115 General de Educación. Colombia: Case, 1994.

Todt, Eberthard. La Motivación. Barcelona: Herder, S. A., 1982.

