

**LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS  
DE BASICA PRIMARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE SAN JUAN DE PASTO**

**DIANA PATRICIA ERAZO CORAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PRESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA – INGLES  
2003**

**LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS  
DE BASICA PRIMARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE SAN JUAN DE PASTO**

**DIANA PATRICIA ERAZO CORAL**  
**Asesor: CRISTIAN TOVAR**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN PRESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA – INGLES**  
**2003**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

---

**Luis Alvaro Enriquez  
Jurado**

---

**Mario Guerrero  
Jurado**

**San Juan de Pasto 15 de Agosto de 2003**

## **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios porque me ha permitido vivir este triunfo, a mis padres, profesores y a cada una de esas personas que con su cariño hicieron posible culminar esta gran meta de mi vida.

## CONTENIDOS

	Pág.
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 INTRODUCCION AL PROBLEMA	12
1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA	13
1.3 PROBLEMA TENTATIVO	13
1.4 ANALISIS DEL PROBLEMA	13
1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA	14
1.5.1 Subtemas	14
1.6 EVALUACION DEL PROBLEMA	14
1.7 DELIMITACIONES	14
1.7.1 Delimitación Conceptual	14
1.7.2 Delimitación De Población	15
1.7.3 Delimitación De Localización	15
1.7.4 Objetivos	15
1.8 JUSTIFICACION	16
1.9 LIMITACIONES	16
2. REVISION DE LITERATURA	18
2.1 EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA PRIMARIA	18
2.1.1. Aprendizaje De La Lengua Materna	18
2.1.2 Teorías del aprendizaje De La Segunda Lengua	22
2.2 COMPARACION Y CONTRASTE ENTRE LA PRIMERA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA	24
2.3 ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA	26
2.4 AUTOESTIMA	28
2.5 LOS PRECEPTOS Y LA AUTOESTIMA	30
2.6 FACTORES RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA	32
2.6.1 Miedo A Hablar	32
2.6.2 Competitividad	32
2.6.3 La Asertividad	32
2.6.4 La Ansiedad	33
2.6.5 Sentido De Seguridad	33
2.6.6 Sentido De Identidad Y Autoconcepto	33
2.6.7 Sentido De Pertenencia	34
2.6.8 Sentido De Competencia Personal	34
2.6.9 Factores Deformantes De La Educación	34
2.7 OTRA INVESTIGACION DESARROLLADA ANTERIORMENTE CON RELACION A ESTE TEMA DE INVESTIGACION	35
3. METODOLOGIA	37
3.1 DISEÑO	37
3.1.1 La Investigación Cualitativa	37
3.1.2 La Investigación Etnográfica	37
3.2 PARTICIPANTES – LUGAR – MUESTRA	38

3.2.1 Participantes	38
3.2.2 Lugar	38
3.2.3 Muestra	39
3.3 PROCEDIMIENTO – DESCRIPCION GENERAL	39
3.4 ASPECTOS VARIABLES	39
3.5 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	40
3.6 VALIDEZ	40
3.6.1 Estudio Piloto	40
3.6.2 Análisis De Datos	41
3.6.3 Aspectos Éticos	41
4 RESULTADOS Y DISCUSION	43
4.1 LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS DE PRIMARIA	43
4.1.1. Autoconceptos De La Capacidad De Aprender Ingles	48
4.1.2 Autoconceptos Que Disminuyen La Capacidad De Aprender El Ingles	70
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 CONCLUSIONES	52
5.2 RECOMENDACIONES	53
5.2.1 Recomendaciones Practicas	53
5.2.2 Recomendaciones Para futuras investigaciones	55
6. BIBLIOGRAFIA	56
7. ANEXOS	58

## LISTA DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo a.</b>	Carta de Permiso.	58
<b>Anexo b.</b>	Entrevista escrita, Estudio Piloto.	59
<b>Anexo c.</b>	Entrevista Oral.	60
<b>Anexo d.</b>	Registro Observacional.	61

## GLOSARIO

1. **ANSIEDAD:** estado de inquietud del animo, angustia que puede acompañar a muchas enfermedades.
2. **AUTOESTIMA:** es la autovaloración reflejada en actitudes de aprobación y desaprobación que ayuda a medir nuestras propias capacidades.
3. **AUTO IMAGEN:** es la imagen mental que nos formamos acerca de nosotros mismos.
4. **CONFORME:** acorde, resignado, modo que denota relaciones de conformidad, correspondencia o modo.
5. **COMPETENCIA:** disputa o contienda entre dos o mas sujetos sobre alguna cosa.
6. **CULPA:** falta más o menos grave, cometida a sabiendas y voluntariamente.
7. **IDENTIDAD:** es el conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona.
8. **MIEDO:** perturbación angustiosa del animo por un riesgo o mal que realmente amenaza o que se finge la imaginación.
9. **PERFECTO:** que tiene el mayor grado posible de bondad o excelencia en su línea
10. **PERTENENCIA:** acción o derecho que uno tiene a sus propiedades.
11. **PRECEPTO:** es cada una de las instrucciones o reglas que se dan o establecen para el conocimiento o manejo de un arte o dificultad
12. **SEGURIDAD:** fianza u obligación de indemnidad a favor de uno.
13. **SERVICIAL:** que sirve con cuidado y diligencia, pronto a complacer y servir a otros.
14. **VERGÜENZA:** turbación del animo que suele encender el color del rostro, ocasionada por una falta cometida.



## **RESUMEN**

La autoestima es una variable psicológica que está influenciada por muchos factores que determinan la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en un apersona y especialmente en los niños. El presente trabajo describe cuales son los factores que pueden influenciar en la autoestima de los estudiantes de básica primaria, para aprender el Inglés según la opinión de los estudiantes y las observaciones. La información fue recolectada por medio de una entrevista de 13 preguntas a los estudiantes y 18 observaciones, según los datos recolectados hay Autoconceptos de la capacidad para aprender el Inglés y autoconceptos que disminuyen la capacidad para aprender el Inglés, que influncian la autoestima. Pero los mas preocupantes son los autoconceptos que disminuyen la capacidad en un niño de aprender el Inglés. como la vergüenza y el miedo. Los estudiantes manifiestan con sus respuestas y actitudes que necesitan la orientación de profesores y padres de familia para aumentar la autoestima y desaparecer los factores que disminuyen la capacidad para aprender el Inglés.

## **ABSTRACT**

The self-esteem is a psychological variable that is influenced by many factors that determine the form in that the process of teaching learning is developed in a person and especially in the children. The present work describes which are the factors that can influence in the self-esteem of the students of basic primary, to learn English according to the opinion of the students and the observations. The information was gathered by means of an interview of 13 questions to the students and 18 observations, according to the gathered data there is self-concept of the capacity to learn English and autoconceptos that diminish the capacity to learn English that you/they influence the self-esteem. But those but preoccupants is the self-concept that diminish the capacity in a boy of learning English. as the shame and the fear. The students manifest with their answers and attitudes that the orientation of teachers and family parents need to increase the self-esteem and the factors that diminish the capacity to learn English to disappear.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo que a continuación se expone trata de buscar algunos problemas que pueda tener un niño en edad escolar durante el aprendizaje del Inglés y a su vez ver que tan importante puede ser la afectividad y el estímulo en el aprendizaje de una segunda lengua. Este aspecto es muy importante que se conozca por los maestros que son los formadores de niños y por lo tanto de un mejor futuro, talvez con esta investigación podríamos comprobar que con un manejo adecuado del aspecto afectivo y principalmente la formación de la autoestima, la educación seria mas completa y adecuada tanto para el profesor como para el estudiante.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

Este primer capítulo del trabajo a investigar va encaminado a identificar el problema o el área problemática la cual se analizará en los estudiantes de Básica Primaria en el Gimnasio Infantil San Juan de Pasto, identificando que la autoestima es uno de los aspectos afectivos que más intervienen en la formación de niños e interfiere como una clave esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta esta área problemática, en este primer capítulo se encuentra precisada la introducción que se refiere al problema, al igual se da importancia a la situación problemática que es como el principio del trabajo o el surgimiento de este. Es muy necesario realizar el análisis respectivo del problema para así precisar lo que se quiere lograr y formular el problema, para justificar la importancia de la autoestima se realiza una evaluación del problema teniendo en cuenta las necesidades en los estudiantes. En este capítulo también se describen las delimitaciones que intervienen en el trabajo a investigar como lo conceptual de localización del lugar en que se trabajará, y de la población con quienes se desarrollará el trabajo.

Es necesario trazar los objetivos de este trabajo para así lograr lo que se quiere investigar a pesar de las limitaciones que se pueda encontrar, así se realiza una justificación que ayuda a reforzar la importancia de este tema en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

### **1.1 INTRODUCCION AL PROBLEMA**

A partir de algunas observaciones en clase de Inglés, hechas en el Gimnasio Infantil San Juan de Pasto a niños de Básica primaria se ha notado la diferencia frente a los ritmos de aprendizaje que se pueden dar por la falta de afecto por parte del maestro y padres de familia que pueden lograr en los niños una baja autoestima desanimando el interés por la materia y a la vez la participación activa en clase; es posible que esta situación no está motivando lo suficiente al niño para aprender con facilidad y seguridad el Inglés.

Al analizar razones es muy importante trabajar en el niño la autoestima para el mejoramiento de esta dificultad partiendo en que un niño que se motive y aprende necesita sentirse seguro de sus capacidades, aprende más fácilmente por que se siente feliz y satisfecho.

Esta es una situación de mucho interés ya que como profesores de idioma extranjero es interesante que los niños se sientan seguros y felices en sus clases, para así obtener mejores resultados tanto a nivel académico como personal de cada participante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA**

En todas las instituciones educativas existen diferencias en cuanto a los niveles académicos que tienen los niños, es muy posible que uno de los factores que más interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser el dudar de las capacidades que se tiene y es así como se va empobreciendo los autoconceptos con respecto a la capacidad de aprender una segunda lengua. Esta es una situación que se encuentra en manos de la comunidad educativa ya que es la encargada de formar a los niños.

En muchas ocasiones el maestro reprocha o regaña a los estudiantes frente al grupo, por que no contesta bien sus preguntas, porque su comunicación en Inglés no es correcta, porque sus tareas no son claras, etc. Y así creando en el niño autoconceptos negativos frente al aprendizaje del Inglés diciendo: “No puedo pronunciar bien”, “no puedo salir al tablero por que mis compañeros se burlan de mí”, “el Inglés no es para mí”; es así que a partir de estas experiencias pierden el interés por la materia y por ende no tienen un aprendizaje satisfactorio desde muy pequeños, creando traumas respecto a su autoestima o autoconceptos en cuanto al aprendizaje del Inglés.

Es por eso que en esta investigación se analizará los autoconceptos que tienen los niños y la influencia que hay en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

## **1.3 PROBLEMA TENTATIVO**

¿ Qué diferencias se encuentran, en los autoconceptos que tienen los niños de básica primaria respecto a su capacidad de aprender una segunda lengua?

## **1.4 ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

Con esta investigación se pretende saber qué autoconceptos tienen los niños con respecto al aprendizaje del idioma Inglés con el fin de diferenciarlos, analizarlos y describir la influencia en la capacidad de aprender Inglés

En este problema se puede trabajar con un conjunto de factores o variables que ayudan a determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar del inglés como son las observaciones, entrevistas, documentos que proponen inicialmente analizar los conceptos que tienen los niños a cerca de su propio “yo”, los conceptos que tienen los profesores para con sus estudiantes, el trato del profesor con sus estudiantes y el trato de padres de familia con sus hijos

incluyendo las actividades o dinámicas que nos ayudan a detectar los diferentes conceptos de autoestima.

Para este estudio se puede tener en cuenta que los anteriores factores se encuentran como determinantes para poder identificar la autoestima o autoconceptos que tienen los niños y saber cuanto les afecta en el aprendizaje del idioma extranjero.

## **1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿ Cuáles son las diferencias en la autoestima de niños de básica primaria, con relación al aprendizaje del Inglés?

### **1.5.1 Subtemas**

¿ Qué conceptos de sí mismos tienen los niños sobre su capacidad para el aprendizaje del Inglés?

¿ Qué diferencia hay entre los autoconceptos de niños de diferentes grados de primaria?

¿ Las personas significativas que rodean al niño o niña ayudan a crear los conceptos de autoestima para el aprendizaje del Inglés?

## **1.6 EVALUACION DEL PROBLEMA**

La necesidad de autoestima positiva puede ser un aspecto fundamental que contribuye a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y en especial el gusto por el inglés, es por esto que el problema se considera como trivial. También que este problema es investigable, ya que con las diferentes observaciones, encuestas y entrevistas se pueda obtener la suficiente información para determinar la autoestima o autoconcepto que tienen los niños y a la vez que tan necesario es, para un mejor desempeño de la materia de Inglés

En cuanto a los recursos que se necesitan para este trabajo, la institución puede colaborar en la solución a las diferentes situaciones que se presenten con lo necesario,

siempre para el beneficio de la comunidad educativa, y en especial por los niños. Durante este trabajo se respetaran todos los derechos de las personas teniendo en cuenta conceptos, aportes y opiniones.

## **1.7 DELIMITACIONES**

### **1.7.1 Delimitación Conceptual**

**AUTOESTIMA:** Es la valoración que tiene uno de sí mismo, se refiere a los juicios positivos, negativos ambivalentes que uno hace sobre su autoimagen, las personas con alta autoestima se consideran dignas; se respetan así mismas, se consideran iguales a los demás.

Las personas ven el mundo a través del filtro de sí mismos, por consiguiente la imagen del yo influye en todas las relaciones, percepciones, su manera de pensar, de sentir, de actuar. N. Branden, Tomado de Construyamos Comunidad, La autoestima: el valor de ser yo mismo.(Año 2000)

**1.7.2 Delimitación De Población** Esta investigación se desarrollará con estudiantes de un nivel de Básica Primaria quienes se encuentran en edades entre 6 y 10 años , los niños que ingresan a esta institución son de estrato socioeconómico medio-medio, los padres de familia son empleados, artesanos y profesionales, permitiendo de hecho que se logre la educación integral que el colegio propone. Esto hace que haya una proyección a la comunidad y que el colegio tenga acceso libre para todas aquellas personas que puedan cancelar los costos educativos que el colegio propone y que por cierto no son altos.

Esta es una institución privada que busca mejorar la calidad de educación y de vida. Esta institución cuenta con los recursos propios para atender las necesidades de los niños que asisten a él (preescolar y básica primaria) en el cual en cada grado hay una cantidad aproximada de 10 a 15 niños.

**1.7.3 Delimitaciones De Localización** El Colegio Gimnasio Infantil San Juan de Pasto se encuentra ubicado en la ciudad de San Juan de Pasto, por su ubicación está rodeado por los barrios Obrero, San Felipe y Santiago, acceso a las zonas bancarias en especial al Banco de la República, Museo de Taminango, CESMAG, Parque Infantil, Parque de Villa Lucía, El mercado Obrero, almacenes, la Escuela Normal, la sede del Núcleo Educativo, Sala de Informática Cinar Sistemas; esta localización le favorece mucho a la institución para una mejor integración y variedad de actividades que ayudan a proceso de enseñanza aprendizaje del niño.

#### **1.7.4 Objetivos**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar y analizar las interferencias en la autoestima de los niños de básica primaria, con respecto a su capacidad para aprender el Inglés

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los autoconceptos propios de los estudiantes con relación a la autoestima en el aprendizaje del inglés.

- Describir la influencia de padres, maestros y compañeros frente al autoconcepto de los niños en el aprendizaje del inglés.

## **1.8 JUSTIFICACION**

El estudio de la autoestima que tienen los niños es muy importante ya que este es un proceso psicosocial que se va forjando a lo largo de la vida de la persona y en especial de la niñez; es importante alertar en el niño logros que va adquiriendo en su independencia y la formación de su individualidad, cuando el niño tenga su autoestima alta o mejor que tenga el concepto de “Soy capaz de...” su proceso de enseñanza aprendizaje será mejor o mayor.

La autoestima es un aspecto muy importante en la vida de una persona, es por eso que el interés de esta investigación va encaminada a identificar la importancia que tiene la autoestima en el aprendizaje del Inglés y la responsabilidad que tienen los maestros en formarla, teniendo en cuenta que el Inglés puede ser un aspecto que ayude al niño a mejorar su autoestima.

## **1.9 LIMITACIONES**

Las limitaciones que se pueden tener dentro del trabajo investigativo pueden ser con respecto a teorías, libros o conceptos precisos que ayuden a fortalecer la importancia de la autoestima en el desarrollo de la lengua extranjera.

Otra posible limitación que se puede encontrar es el tiempo en que se puede compartir con los niños en clase de Inglés, ya que solo están destinados 50 minutos semanales para cada grado y este tiempo es corto para desarrollar una programación completa del trabajo investigativo.

En cuanto a las entrevistas que se van a desarrollar con docentes, niños y padres de familia no pueden ser tan efectivas o no garanticen confiabilidad en las respuestas, que no cuente con la colaboración voluntaria de las personas con quienes se quiere trabajar.

Es posible que en el transcurso del trabajo se encuentren muchas otras limitaciones, pero con seguridad se trabajará con esfuerzo y dedicación para hacer una investigación factible. Proceso de enseñanza aprendizaje y de conceptos y de formas de aprender las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Es importante conocer aspectos del aprendizaje de un idioma, inclusive el de la lengua materna, es por eso que en este capítulo se dan explicaciones de teorías de la enseñanza de Inglés de básica primaria, de la primera lengua materna y una comparación de estas.



Estos son aspectos primordiales para relacionarlos con el tema de investigación ***“LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS DE BASICA PRIMARIA”***

Este primer capítulo del trabajo fue de gran ayuda para tener una concepción clara de lo que se va a desarrollar, la importancia que se le da a este capítulo es porque se introduce al problema a investigar teniendo muy en claro la situación problemática. Gracias a estos dos puntos anteriores se realizará el análisis respectivo del problema.

Para deducir en unos pocos renglones lo que se va a investigar fue importante la formulación del problema en el cual se encontrará el trabajo, también en este capítulo está la evaluación del problema, las delimitaciones, los objetivos a desarrollar y lo que justifica todo el trabajo con las posibles limitaciones que se encontrarán a lo largo del camino.

El soporte teórico está fundamentado en algunos enfoques para la enseñanza de lenguas extranjeras basadas en el conocimiento socioafectivo y lingüístico que se debe tener del niño, del papel de este y del profesor en el. Proceso de enseñanza aprendizaje de conceptos y formas de aprender las cuatro habilidades lingüísticas: Escuchar, hablar, leer y escribir.

Es importante conocer aspectos del aprendizaje de un idioma, inclusive el de la lengua materna, es por eso que en este capítulo, se dan explicaciones de teorías de la enseñanza de inglés de básica primaria, de la primera lengua y una comparación de estas.

Estos son aspectos primordiales para relacionarlos con este tema de investigación ***“LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS DE BASICA PRIMARIA”***.



## 2. REVISIÓN DE LITERATURA

El soporte teórico está fundamentado en algunos enfoques para la enseñanza de lenguas extranjeras basadas en el conocimiento socioafectivo y lingüístico que se debe tener del niño, del papel de este y del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje y de conceptos y formas de aprender las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Es importante conocer aspectos del **aprendizaje** de un idioma, inclusive el de la lengua materna, es por esto que en este capítulo se dan explicaciones de teorías y métodos de la enseñanza de Inglés en Básica Primaria, de la lengua materna y una comparación de estas. También se le da mayor importancia a la teoría acerca de la autoestima para así fortalecer el tema de investigación, y poderlo aplicar e integrar a la enseñanza del inglés en primaria. Para sostener la importancia de esta investigación es necesario relacionar este trabajo con otra investigación que incluye el mismo campo afectivo.

### EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA PRIMARIA

La necesidad de comunicación y el desarrollo tecnológico han roto las distancias entre el mundo, creando a su vez la necesidad del aprendizaje de las lenguas para una mayor comprensión e intercambio de intereses.

La Ley General de Educación de 1994, al establecer a través de un artículo 23 la enseñanza obligatoria de un idioma extranjero a partir de la educación básica primaria, visualizó esta situación e interpretó la realidad Colombiana como la de un estado democrático y pluralista con relaciones internacionales abiertas a todos los países, por esto la necesidad de fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras que faciliten la comunicación con el resto del mundo.

En nuestro país el aprendizaje de un idioma extranjero en la educación básica primaria estaba limitada a una elite minoritaria de Colombianos, que por sus recursos económicos tenían el privilegio de estudiar en colegios no oficiales bilingües. Es por esto que no había gran interés por desarrollar investigaciones acerca de la enseñanza de un idioma extranjero en niños.

**2.1.1 Aprendizaje de la lengua materna** Para Piaget (1975) el lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Piaget, Jean Tomado de Currículo de Preescolar (1.Ed.) Bogotá:1987 Pág. 55

Para Bruckner (citado por Reese y Leopsitt 1975) el lenguaje es un medio, gracias al cual los individuos se comunican entre sí, intercambian sus pensamientos y se comprenden mutuamente.<sup>2</sup>

Para Eibleibesfeldt (citado por Reese Leepsitt 1975) el lenguaje es un sistema abierto en el que las partes portadoras de significación se reúnen de acuerdo con unas reglas determinadas según parece universales, para formar señales combinadas portadoras de una nueva significación.

Para Quiroz (1966) el lenguaje es un fenómeno cultural y social, que permite a través de signos y símbolos adquiridos, comunicarnos con los demás y con nosotros mismos.<sup>3</sup>

Lev Vygosky considera cuatro fases importantes en el desarrollo del lenguaje, como primer fase llamada “primitiva o natural” que corresponde al lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal, la cual tiene que ver con las operaciones y comportamientos primitivos. La segunda fase llamada “Psicología simple” es cuando el niño experimenta con su propio cuerpo y con los objetos de su medio. El niño usa correctamente las formas gramaticales sin comprender las operaciones lógicas subyacentes, utiliza palabras como por qué, sí, cuándo, sin entender las relaciones causales implicadas. “Domina antes la sintaxis del lenguaje que la del pensamiento” (Vigotsky 1964, Pág. 61). En la tercera fase llamada “Egocéntrica” el niño utiliza para la solución de los problemas internos, los signos externos y las operaciones externas, teniendo en cuenta las experiencias psicológicas simples. En la cuarta fase llamada “Crecimiento interno” Esta se da cuando se convierten en internas las operaciones externas. El lenguaje es interiorizado aún cuando muchas veces es igual al externo.<sup>4</sup>

SAROLTA TROWSKY<sup>5</sup> El estudio del desarrollo del lenguaje se enfrenta comprensiblemente con dificultades. La mayoría de las teorías sobre el surgimiento del lenguaje partieron de métodos especulativos: en ellas se imaginaron a un hombre hipotético, el cual no disponía todavía del lenguaje. Algunas teorías no podían resolver el problema del desarrollo del lenguaje. Evidentemente son insostenibles las teorías que principalmente se divulgaron en el siglo XVIII, según las cuales el lenguaje es resultado de una especie de contacto social, pero para poder concertar un contrato ya se debe disponer del lenguaje. Así mismo es inadmisibles la TEORÍA DEL SURGIMIENTO INSTINTIVO DEL LENGUAJE. Esta teoría no puede explicar que es lo que distingue el lenguaje de los animales, es decir, precisamente lo que es el carácter del lenguaje humano, LA TEORÍA DEL ORIGEN ONOMATOPEYICO DEL LENGUAJE, a la cual se le dio el apodo de teoría del wau – wau (MAX MILLER),

---

<sup>2</sup> Ibíd. Pág. 55

<sup>3</sup> Ibíd. Pág. 55

<sup>4</sup> Ibíd. Pág. 56

<sup>5</sup> TROWSKY, Sarolta, Principios de la psicología general (1Ed.) Argentina: Grijalbo 1982. Pág.463

en ellas se considera como base del lenguaje las pinturas sonoras imitativas. En el lenguaje infantil se encuentran muchas de estas palabras. El lenguaje fonético se basa en otro principio de la representación del sonido: para el lenguaje es esencial la designación de un objeto, y no su representación. Ya sólo por esta razón, dicha teoría no puede explicar verdaderamente lo que es el lenguaje. Esta objeción se dirige así mismo contra la teoría según la cual el lenguaje ha surgido a base de exclamaciones emocionales (intersecciones), pero el origen del lenguaje mismo no se puede explicar mediante esta teoría, en ella no se dice nada de cómo se forma la palabra. La TEORÍA DE NOIRÉ nos dice que las palabras se forman a través de sonidos que se emiten durante el proceso laboral como involuntarios suspiros. El reconocimiento de una conexión entre lenguaje y trabajo como actividad colectiva es el lado positivo de la teoría de NOIRÉ.

Marx y Engeles han expuesto una solución completamente distinta; esta solución fue perfeccionada después por Marx y partiendo de esta se pueden formular las siguientes tesis: **1)** El lenguaje es un componente inseparable de la cultura material, su génesis y su desarrollo sólo pueden ser atendidos en relación con la evolución histórico – social del hombre y ello a base de sus condiciones de producción. **2)** El lenguaje no puede explicarse por medio de un proceso reflejo instintivo; el lenguaje no es un producto natural, sino un producto social, y se origina solo en relación con la evolución con la conciencia social. **3)** Por esta razón, el lenguaje del hombre no puede ser investigado exclusivamente dentro del ámbito fisiológico – fonético: se debe tener en cuenta el aspecto racional y estudiarlo con relación al pensamiento.

SAROLTA TROWSKY<sup>6</sup> El desarrollo del lenguaje en el niño viene transmitido por el estudio; el niño aprende a hablar. Pero esto no quiere decir que el dominio del lenguaje materno, visto en conjunto sea el resultado de una especial actividad de estudio, cuyo objetivo consiste en aprender el lenguaje. Esta actividad de estudio aparece mucho más tarde, por ejemplo, cuando se aprende la gramática, es decir un sistema de normas verbales o lingüísticas, que el niño ya domina en la práctica y en apropiación al lenguaje escrito a base del hablado, así como el estudio de un idioma extranjero. Pero el dominio de la lengua materna del verdadero lenguaje vivo, se efectúan dentro del proceso de la actividad viva y motivada del trato. Solo por este medio se consiguió la auténtica comprensión del lenguaje como habla. El niño aprende normalmente a dominarlo, aprende a hablar, al emplear el lenguaje en el proceso de la comunicación, y no al aprenderlo dentro del proceso del estudio.

Durante el primer periodo preparatorio del desarrollo del lenguaje, es decir antes de que el niño aprenda a hablar, éste se apropia positivamente de algún material fonético, aprende a dominar su aparato verbal y a entender el lenguaje de su

---

<sup>6</sup> Ibid. Pág.467

ambiente. Las primeras voces de un niño son gritos, es decir, reacciones instintivas y reflectoras.

Aproximadamente hacia el tercer mes, el niño empieza a balbucear, o sea a jugar con el sonido de su lengua materna. Al dominio del lenguaje, a la actitud de emplearlo en el trato, le precede la comprensión del lenguaje del ambiente que lo rodea. Este tiene primordial significado para el desarrollo lingüístico del niño, pues el nivel inicial del desarrollo del trato con el prójimo.

Al principio, esta comprensión es naturalmente, muy primitiva. (Según las observaciones de Lindner transmitidas por Preyer), los niños empezaron con cinco meses a reaccionar en cierto modo a las palabras. Por ejemplo relacionando objetos con sonidos.

Basta reproducir de una frase, a la cual al niño responde con una determinada reacción, una palabra característica o incluso sólo una de las vocales dominantes. Los partidarios de las psicologías de la asociación, opinan que la comprensión del significado de las palabras se debe a las vinculaciones o reacciones asociativas; los reflexólogos, en cambio, afirman que esta relación es refleja - condicionada, y en efecto, tiene razón: primitivamente, la relación de la palabra con la situación a la cual aquella se refiere y con la reacción que dicha palabra produce es asociativa o condicionada – refleja.

Las primeras palabras significativas que el niño pronuncia por sí mismo aparecen a finales del primer año y a principios del segundo año de vida. La función significativa del lenguaje obtiene solo más tarde su independencia o autonomía. Su aparición es, indudablemente, una etapa en el desarrollo lingüístico del niño.

La comprensión de la relación entre la palabra y la cosa que aquella designa se mantiene aún durante mucho tiempo sumamente primitiva. Al principio, la palabra aparece como características de la casa, como un atributo o como una expresión. Desde el instante en que el niño empieza a preguntar activamente por el nombre de las cosas se incrementa rápidamente el vocabulario infantil. Su amplitud es, por término medio, muy diversa en los niños de la misma edad.

El desarrollo del lenguaje materno no se determina sólo por el incremento cuantitativo del vocabulario. Lo más importante es el desarrollo significativo del vocabulario, el desarrollo del significado de la palabra. Otros casos han sido aportados por Western en la “Revista de psicología pedagógica” (1928) Jespersen coleccionó abundante material sobre este lenguaje infantil.

## 2.1.2 Teorías Del Aprendizaje De La Segunda Lengua

**TEORIA DE LA NATURALEZA DEL LENGUAJE** Vanegas, L como dice Zambrano, L.<sup>7</sup> El concepto que se tenga de qué es la lengua y cuál es su naturaleza determinada y guía los principios de qué y cómo enseñar el fenómeno en cuestión. Por esta razón la primerísima función de la enseñanza de las lenguas es la de desarrollar las competencias comunicativas en el idioma. Esta competencia se desarrolla cuando adquiere el conocimiento de las reglas sociolingüísticas necesarias y la habilidad para usar esta lengua. Dentro de la competencia comunicativa debemos tener muy en cuenta:

**LA COMPETENCIA GRAMATICAL :** Que nos refleja el conocimiento de el código lingüístico en sí mismo; incluye el conocimiento de el vocabulario y sus reglas para formar palabras, pronunciarlas y formar oraciones.

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:** Que es conocimiento de reglas socio - culturales y requiere el entendimiento del contexto social en el cual se usa la lengua, es la producción y entendimiento den las oraciones, según las circunstancias en que se realiza la comunicación.

**COMPETENCIA ESTRATEGICA:** Se refiere al uso de estrategias de comunicación que pueden utilizarse para asegurar la efectividad de la comunicación, según (Brown Zoo, 1973) esta competencia es la forma como manipulamos el lenguaje para lograr metas comunicativas.

**Teoría del aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.** Según Brown (1970)<sup>8</sup> el ser humano debe ser mirado como “una persona completa” como un ser cognitivo y físico, pero primeramente como un ser emocional. El principio fundamental debe basarse en el desarrollo del auto concepto del individuo y de su sentido de realidad personal, estos principios son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos ayudan a hacer de nuestras practicas de enseñanza tradicional un cambio que nos conlleva a la búsqueda de nuevas alternativas que guíen al niño a “Aprender a Aprender”.

Dentro de la teoría de la naturaleza del aprendizaje encontramos:

- **Adquisición y Aprendizaje:** Adquirir una lenguas extranjera, es lograr una competencia comunicativa en el idioma a través de un proceso similar al vivido cuando se adquiere una lengua materna. Esto tiene muchas complicaciones importantes como es un proceso subconsciente que lleva al individuo al entendimiento de la lengua y el uso de ella.

---

<sup>7</sup> Vanegas, L y Zambrano, L, COMO ENSEÑAR INGLES EN PRIMARIA. (1 Ed.) Neiva: Corpus Litografía, 1997. Págs. 27-36.

<sup>8</sup> Ibíd. Pág. 30-37.

“**Aprender**” una lengua, en contraste con la adquisición, se refiere al proceso consciente del aprendizaje de las estructuras, y los patrones gramaticales de ese idioma.

➤ **Monitor:** Según Krashen y Terrel<sup>9</sup>, establecen que el aprendizaje de reglas y estructuras gramaticales en forma consciente tiene un rol muy limitado en el uso del lenguaje adquirido y que el monitoreo o corrección se produce después. Este monitoreo se produce cuando el hablante tiene tiempo para hacerlo, y cuando esta pensando en expresarse si cometer errores y además cuando conoce la regla en cuestión. Este hecho que es de experiencia pública y de sentido común, refuerza aún más la propuesta de no enseñar reglas gramaticales en el ciclo de primaria, pues el niño no va a aprender conscientemente unos patrones para aplicarlos en el momento del habla, sino que va a emplear el lenguaje comunicativamente.

1. Para la enseñanza y desarrollo del lenguaje debemos practicar y practicar, así como un niño pequeño aprende del lenguaje de su madre, ella le repite a su bebé una y otra vez para que él haga lo mismo y durante su etapa de aprendizaje el niño practica todo el tiempo. Este proceso es importante tenerlo en cuenta para la enseñanza de la lengua extranjera.

2. El aprendizaje del lenguaje es principalmente una técnica o método de imitación, en el cuál sería importante hacer mímica ya que es una actividad que a todo niño le llama la atención y le gusta imitar.

3. Para la enseñanza – aprendizaje de un lenguaje lo primero que hacemos es practicar los sonidos por separado, después seguimos con las palabras y finalmente las oraciones y esta también es una forma natural y correcta para aprender una lengua extranjera.

4. Si nos detenemos a observar el desarrollo del lenguaje de un niño pequeño, lo primero que él hace es escuchar y escuchar, después el habla. Esta debe ser la forma correcta y el orden correcto de presentar y enseñar las habilidades de una lengua extranjera.

5. Como profesores de una lengua extranjera debemos centrar las actividades de escuchar y hablar y no soñar tanto como hacer, leer y escribir. Porque la lectura y escritura son etapas avanzadas para el desarrollo del lenguaje. El orden natural para el aprendizaje de una segunda lengua es escuchar, habla, leer, y escribir.

6. En la primera etapa de escucha no es necesario traducir, porque así cuando éramos pequeños fuimos capaces de aprender nuestro lenguaje, lo mismo pasa con el aprendizaje de una segunda lengua.

7. Un niño pequeño usa un vocabulario o lenguaje simple, el no aprende una

---

<sup>9</sup> Krashen, S y TERREL, Tomado de CÓMO ENSEÑAR INGLÉS EN PRIMARIA (1 Ed.) Neiva: Hábeas Litografía, 1997 Pág. 33.



gramática formal y no es necesario explicarle cuales son los verbos y los sujetos porque él está listo para aprender el lenguaje perfectamente. De la misma manera es necesario enseñar al niño una gramática conceptualizada en el aprendizaje de una segunda lengua.

Este es un informe que representa una visión del contraste de una primera y segunda lengua. En la cuál algunos sienten que el aprendizaje de la primera lengua debe ser enseñada muy bien primero antes que la lengua extranjera.

El informe también tiende a representar la visión de aquellos quienes han estado dominados por un comportamiento teórico del lenguaje, en el cual el proceso de la adquisición de la primera lengua está visto como una consistencia de practica de rutina, formando hábitos, fuera del aprendizaje, refuerzo, acondicionamiento, asociación, estímulos y respuestas y quienes por debemos esperar a que él nos manifieste que está listo para hacerlo y en ese momento lo ayudamos a que lo haga.

## **2.2 COMPARACIÓN Y CONTRASTE ENTRE LA PRIMERA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA**

Es importante que nosotros seamos capaces de aprender las cosas con el estudio sistemático de la primera lengua aprendiendo de las experiencias, es necesario que el profesor de una lengua extranjera sepa interpretar las diferentes teorías e investigaciones de la primera lengua y adaptarlos al aprendizaje – enseñanza de una lengua extranjera ya que esto podría ser concebible

Este primer paso en que podrían ser dispersas las interpretaciones de los procesos de algunos mitos acerca de la relación entre la adquisición de la primera y segunda lengua.

Stern (1970: 57 – 58) resume algunos argumentos comunes que tienen contenidos de años atrás y recomendaciones de enseñanza de métodos o procedimientos de una lengua extranjera basándose en la misma metodología de la adquisición de la primera lengua, así:

Sin pensar en problemas de corrección o incorrección. Hacer lo contrario causaría desmotivación por parte del niño y crearía una gran barrera para el uso real del idioma.<sup>10</sup>

➤ **INPUT:** El Input es entendido como el material lingüístico a que se expone el aprendiz de una lengua extranjera.

Según algunas hipótesis establecen que este Input debe ser siempre comprensible, basado en el uso del lenguaje, en el mensaje y nunca enfocado

---

<sup>10</sup> Stern. Citado en lenguaje Learning and Teaching, 1970 Pág.35

hacia la regla gramatical y que además el estudiante adquiere la lengua más efectivamente cuando se le expone a un material lingüístico comprensible que esté un poco más allá de lo adquirido previamente.

Por otra parte, esta hipótesis establece al igual que los principios del Total Physical Response Method, que la habilidad de escucha es de primerísima importancia y sobre la cual se construyen otras habilidades. El material lingüístico de escucha al que se expone el estudiante, deberá tener la intención central y primeriza de que sea entendido por el estudiante, pudiendo hacer simplificaciones estructurales al principio y utilizar las más complejas al final o posteriormente. La habilidad de hablar deberá emerger a iniciativa del propio niño. No debemos forzar al niño a producir lenguaje oral, eso asume que el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de una segunda lengua se hace de la misma manera, que con la lengua materna.

Hay fallas para cada visión. Algunas veces están detrás de las suposiciones de informes acerca del aprendizaje de la primera lengua y algunas veces esta es la analogía o implicación que está trazada. Los errores o fallas representan una de las equivocaciones que necesitan para ser una demitología para la enseñanza de la segunda lengua.

Al analizar la delicada tarea de enseñar las lenguas propias y del castellano en las comunidades bilingües refiriéndonos al aprendizaje de la lengua oral propia de cada territorio, y del castellano oral, se deben realizar a todos los escolares ya que ellos resisten en los diferentes lugares. Las leyes y los currículos escolares proponen que al acabar su escolarización el alumno domine con una misma capacidad suficiente de lenguas. Este puede ser un propósito sensato y deseable, atendiendo a la situación plurilingüística del estado.

Pero la realidad demuestra que este objetivo todavía está lejos de cumplirse. Ellis<sup>11</sup> expone el análisis del contrato de hipótesis sugeridos acerca de las similitudes y diferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera.

En el caso de similitudes entre la primera lengua y la lengua extranjera esto funciona positivamente de la misma manera en el caso de diferencias esto funciona negativamente. Por ejemplo el aprendizaje del idioma español tiene dificultades cuando escriben oraciones en inglés, porque en español el tema es descuidado. "Caminamos al parque" we walk to the park. En el caso de similitudes el aprendizaje del español no tiene dificultades. Por ejemplo con una simple oración con la siguiente estructura "yo soy un hombre" I am a man.

---

<sup>11</sup> ELLIS. UNDERSTANDING SECOND LANGUAGE ACQUISITION. OXFORD: Oxford University Press.

Lado (1957) cita de Ellis (1986) y hace esta aclaración: El afirma que “los profesores quienes tienen que hacer una comparación de la lengua extranjera con la natural de los estudiantes podrían saber mejor qué problemas reales son y pueden proveer para la enseñanza de ellos”.

La hipótesis del análisis del contraste de la primera y segunda lengua fue debatido en la necesidad para enseñar la lengua extranjera en una forma más fácil y pensando en las similitudes y diferencias entre la primera y la segunda lengua. Los profesores de lengua extranjera deben usar estrategias o técnicas para permitir en los estudiantes a aprender la lengua extranjera teniendo en cuenta las diferencias y similitudes en la clase. Ellis sostiene “las diferencias entre la primera y la segunda lengua crean dificultades de aprendizaje los cuales resultan en errores, de igual manera las similitudes entre la primera y la segunda lengua facilitan el aprendizaje rápido y fácil.

El inglés y otros lenguajes los cuales son aprendidos como una segunda lengua pueden mostrar un número de factores de hábitos, rutinas y transferencias los cuales pueden ser tomados para producir aprendizaje de muchos errores. Estos factores permiten investigar para analizar los errores en orden para determinar su origen, y si los errores son causa de la transferencia del primer lenguaje. La transferencia del lenguaje es una de las posibles causas de errores hechos en la producción de la segunda lengua.

De acuerdo con la hipótesis del análisis del contraste, dos lenguas pueden ser comparadas gramática y fonéticamente en orden de explicar errores en la segunda lengua. Es necesario saber profundamente la causa real de los errores de aprendizaje que son cuando aprenden un segundo lenguaje. Estos pueden ser logros para conocer cuales son las frases, verbos, oraciones que los estudiantes prefieren, y esto es posible vigilando en los aprendices el uso de estas estructuras en la primera lengua.

### **2.3 ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA**

En 1953, Penfield sostiene que los niños pequeños era un buen acompañamiento para adquirir un lenguaje extranjero porque su mecanismo de aprendizaje es flexible, lo suficiente para ser adoptado a las exigencias y hábitos de lenguaje. Desde que el niño va perdiendo la etapa de la pubertad va demostrando que el lenguaje extranjero debe ser enseñado en la primaria.<sup>12</sup>

Joan Tough<sup>13</sup> afirma que las investigaciones y deducciones teóricas tiene soportes de que en los años de infancia abastecen un óptimo periodo para el aprendizaje

---

<sup>12</sup> PENFIELD. Citado en: PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA GENERAL, México D.F. BARCELONA - BUENOS AIRES: GRIJALBO, 1982 Pág. 460-490.

<sup>13</sup> TOUGH, JOAN. YOUNG CHILDREN LEARNING LANGUAGE In BRUMFIT, Moon, Tongue 1991.

del lenguaje. El agrega que muchas personas consideran la niñez como un periodo crítico. Los resultados de investigaciones tempranas en la adquisición de un segunda lengua, demuestran que los estudiantes en temprana edad aprenden un lenguaje mejor o con más eficiencia que un estudiante de secundaria o un adulto.

Las personas que sostienen estas afirmaciones tienen en cuenta las explicaciones; (Brumfit, 1991) que el cerebro es más adaptable antes de pasar la etapa de la pubertad y que la adquisición de un segunda lengua es posible sin su propia conciencia en una temprana edad. Que los niños tienen pocas actitudes negativas hacia un lenguaje extranjero y tienen mayores motivaciones que los adultos. Que el lenguaje que los niños están aprendiendo es más integrado con la comunicación.

Brumfit<sup>14</sup> estipula una gran razón para la enseñanza en inglés en la escuela primaria lo cual va más allá del derecho de que los niños son mejores en aprender una segunda lengua que un adulto; él dice “La necesidad de exponer al niño de temprana edad a un entendimiento de una cultura extranjera, ellos crecen tolerando y simpatizando con otros. La necesidad de enlazar la comunicación al entendimiento de nuevos conceptos. La necesidad de aumentar el tiempo de aprendizaje para la importancia de las lenguas.

La ventaja de empezar temprano con instrucciones de un segundo lenguaje es que después puede ser usado como un medio de enseñanza.

Algunas revisiones y argumentos de la iniciación de la enseñanza de inglés en la primaria son las siguientes: Empezó Howatt (1991) nos guía a analizar 100 años difíciles de la historia de la enseñanza del inglés y nos estipula una de las razones para empezar la introducción de una segunda lengua en la primaria porque esto fue percibido como una amenaza a la enseñanza de la lengua materna. A mitad del siglo XVI en adelante, muchos europeos reformadores educativos adhirieron al sistema de educación un buen diseño, que la lengua materna debe ser privilegiada y que la extranjera debe tener un rol subsidiario y por lo consecuente debe ser estudiado después.

Howatt citado en Bastidas J.A. afirma: “Primero que toda la lengua materna debe ser aprendida” un proceso el cual podría tomar varios años, desde que esto es inmediatamente conectado con un desenvolvimiento gradual de objetivos mundial de los sentidos”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> BRUMFIT, C TEACHING ENGLISH TO CHILDREN. LONDON: Harper Collings Publishers, 1991  
Pág.56

<sup>15</sup> HOWATT, Citado en TEORÍA Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS; PASTO: JABAS 2002  
Pág. 163.

Si nosotros creemos que la corriente de licenciados en lenguas modernas son calificados para enseñar el inglés en primaria, asumimos que la enseñanza del inglés en primaria y secundaria es un proceso similar. Sin embargo muchos autores en el campo de la enseñanza del inglés en primaria tienen excelentes aciertos de la metodología y que para la enseñanza de una segunda lengua no se utiliza el mismo sistema de educación de las otras áreas. La mayoría de los métodos para la enseñanza de la lengua extranjera han sido desarrollados para adolescentes y adultos.

Es evidente que hay una necesidad de proveer una estructura o métodos para enseñar inglés en niños, y esta estructura podría consistir en los tres niveles propuestos por Richard and Rodgers (1982): acercamiento, diseño y procedimiento.

## 2.4 AUTOESTIMA

Podría decirse que es un aspecto relevante de cualquier comportamiento humano, es un auto juicio del trabajo, de los propios esfuerzos, una valoración basada en los sentimientos de eficacia, de un sentimiento de interactuar efectivamente con nosotros mismos y con el medio que nos rodea. Los estudiantes con poco éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera con frecuencia poseen una baja autoestima, contrariamente a los que logran triunfar en esta tarea. Coopermith define autoestima como una autovaloración reflejada en actitudes de aprobación y desaprobación y nos muestra hasta qué grado el estudiante cree en sus propias capacidades, en su significancia, en su éxito y en sus fortalezas. Una buena auto imagen es un elemento esencial para desempeñarse suficientemente en cualquier situación, y más aún en aquellas relacionadas en el campo académico, el hecho de sentirse que se es útil para desarrollar una tarea, en nuestro caso específico, expresarse oralmente en público empleando conocimientos relacionados con el lenguaje extranjero en estudio, conlleva al éxito. Un estudiante con alta autoestima no cae ante el eventual fracaso en su oralidad, por el contrario, esto hace que busque la manera de mejorar en la tarea desarrollada. Dentro de los aspectos de autoestima, tenemos algunos autoconceptos aportados por Jiménez A, S.J. "La auto imagen y la autoestima ". **Yo real:** se refiere a la persona tal como es en la realidad, con todas sus características buenas, malas o indiferentes. El Yo real está compuesto de elementos positivos, negativos y otros que podrían considerarse como indiferentes. **La autoimagen:** es la imagen mental que nos formamos acerca de nosotros mismos. La auto imagen es el filtro a través del cual uno mira su mundo y en relación con él, organiza e interpreta todas sus experiencias. La autoimagen abarca muchos aspectos: el propio esquema corporal, la familia, los roles y funciones que la persona desempeña , sus características de personalidad, sus relaciones, otras. Encontramos tres clases de autoimagen, algunas pueden sobreestimarse teniendo un complejo de superioridad y orgullo. La imagen normal y predominante positiva, es la que se aproxima a lo que es el realidad, a su yo real con predominio de los elementos positivos. La

autoimagen negativa , se da cuenta el individuo no se aprecia debidamente, desconoce sus cualidades, exagera sus limitaciones y defectos, se considera inferior a los demás, se trata de sentimientos o complejos de inferioridad. **El yo ideal:** es la persona que uno quisiera llegar a ser: ejerce un poderoso influjo por las aspiraciones de superación, moralidad, excelencia, otras. Para bien o para mal, los ideales juegan un papel definitivo en el desarrollo de la personalidad. **El yo social:** Es la imagen con que tratamos de presentarnos ante los demás. Puede variar según los individuos y las circunstancias de cada momento. Lo importante es que esta adaptación no nos haga perder nuestra propia autenticidad.

Es inmenso el influjo de la autoimagen y la auto estima sobre la satisfacción en la vida, sobre la salud mental en general, sobre la eficiencia en el trabajo y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchísimas investigaciones científicas han demostrado que las personas con baja autoestima presentan más problemas emocionales son menos eficientes, experimentan mayores dificultades en sus relaciones interpersonales, se les dificulta el proceso de aprendizaje.

El estado emocional que presenta el estudiante durante el proceso educativo afecta positivamente o negativamente la adquisición de la lengua extranjera. Ese estado emocional se refleja en el filtro afectivo que es la alta o baja disposición del aprendizaje hacia la lengua objeto de estudio. Se ha comprobado que un estudiante con filtro afectivo bajo tiene una actitud más abierta al input y por consiguiente ese input penetra más fácil y más fuertemente en la parte cognoscitiva del estudiante. La parte emocional, la autoestima del estudiante es importante para cualquier acto educativo en cualquier campo del conocimiento, pero no hay duda alguna de que en el caso del estudio – aprendizaje de una lengua extranjera se convierte en la parte vital, sin la cual el proceso se bloquea e impide el avance. El querer aprender un idioma extranjero requiere de una disposición de cuerpo y alma, de una entrega integral al proceso, pues la persona se ve totalmente afectada en esta búsqueda de los medios para hacerse entender y en la búsqueda del entendimiento del mensaje que viene lleno de elementos culturales diferentes de nueva forma de pensar y sentir.

El desarrollo de la autoestima es un proceso que se va forjando a lo largo de la vida de la persona, pero no se puede negar que hay etapas especiales e importantes para su formación, una de ellas es la niñez. Para el niño es importante que los padres lo quieran y se lo demuestren, es preciso que el niño perciba el amor, tenga confianza, sepa que está seguro, atendido y amado.

Hay que alimentar lo positivo para que la autoestima se vaya enriqueciendo y afirmando; en este sentido es importante alertar en el niño los logros que va adquiriendo en su independencia y la formación de su individualidad . lo que para los adultos puede ser algo intrascendente, para los niños tiene un significado valioso; he aquí algunos ejemplos de ello.

La satisfacción de la existencia de autoestima lleva a sentimientos de confianza en sí mismo, de autovalor, de fuerza, de capacidad, la sensación de ser útil y necesario en el mundo. En cambio la frustración de estas necesidades produce sentimiento de inferioridad, de debilidad. Estos sentimientos, a su vez, hacen nacer una sensación de desanimo fundamental, o tendencias compensadoras o neuróticas. Los estudios de la conducta criminal encuentran que hay una fuerte correlación entre la baja autoestima y la conducta delictuosa. Algo semejante ocurre con los problemas de rendimiento escolar y comportamientos desadaptados de muchos niños y adolescentes.

El aprecio sincero que los demás tiene de uno y que expresan en forma adecuada contribuye a formar en el niño y en adulto ese sentido de respeto y de consideración por si mismo. La autoestima más estable y más sana se basa en el respeto que los otros deben y no sobre la forma o la celebridad exterior, o sobre la adulación injustificada. También aquí es útil distinguir de una parte la competencia afectiva y el éxito efectivo, que se basan sobre la fuerza de voluntad, sobre la decisión y la responsabilidad, y de otra parte lo que nace natural y fácilmente de su propia naturaleza interior, de la propia constitución del propio destino biológico, como del propio seudo – yo idealizado.

## **2.5 LOS PRECEPTOS Y LA AUTOESTIMA**

<sup>16</sup>Frecuentemente los padres educan a sus hijos a través de consejos o instrucciones. En ciertas condiciones pueden ser muy positivos, pero generalizados como filosofía de la vida, se tornan en “preceptos” que pueden ser muy negativos al colocar altos niveles de exigencia a la persona, quien vive en continua tensión para alcanzarlos, o que el individuo dude de sus capacidades y se sienta frustrado. En uno u otro caso, la persona se reciente y esto va empobreciendo su nivel de autoestima.

Los muchos consejos e instrucciones que recibe un niño se pueden sintetizar en siete preceptos que todos usamos en un momento u otro, existiendo en toda persona uno o dos predominios.

**A-. SE FUERTE:** Se refiere a no mostrar debilidad ni emociones. El lema equivocado es “Yo estoy bien si me mantengo firme ante todo”. La persona con exceso en este precepto se muestra estoica, firme, resistente, de piedra”, sin que nunca pida ayuda.

**FRASES:** “¡Sé macho!”  
“¡No llores!”

---

<sup>16</sup> Tomados de CENPAFAL, Centro de Pastoral Familiar para América Latina. FAMILIA Y SOCIEDAD. AUTOESTIMA No. 80: Bogotá, 1997. 38 Pág.

“Primero el deber y la disciplina.”

**B-. ¡SE PERFECTO!:** Exige la perfección en todo, tanto en uno mismo como en los que lo rodean. Su lema es “Yo estoy bien, siempre y cuando no cometes errores”. La trampa está en que la perfección es un ideal inalcanzable. Se muestra la persona inconforme, insatisfecho, exigente, intolerable.

**C-. ¡APURATE!:** Cualquier cosa bien hecha puede hacerse aún utilizando menos tiempo.

**Lema:** “Yo estoy bien si termino rápidamente”.

**Características:** Movimiento nervioso del cuerpo  
Interrumpir a otros.  
Hablar rápidamente.  
Impaciencia.

**FRASES:** “¡Tengo afán!”  
“¡Rápido!”  
“¡No alcanza el tiempo!”  
“¡No tengo tiempo!”

**D-. ESFUÉRZATE MÁS:** El esfuerzo es valorado más que el logro.

**Lema:** “Yo estoy bien mientras estoy tratando”.

**Características:** persona esforzada, insegura, preocupada, impuntual, complicada, con metas altas, enredada.

**E-. SE CONFORME:** “Tragar todo lo que venga sin oponerse y resistir”.

**Lema:** “Yo estoy bien si me conformo con cualquier situación”

**Características:** Pasividad, manejable, busca lo fácil, lentitud, poco crítico, no al cambio, debilidad, mediocre, indecisión, menor esfuerzo, dependencia, irresponsabilidad.

**F-. SE SERVICIAL:** La felicidad depende de la habilidad de servir , ayudar y hacer feliz a los demás, no importa el sacrificio necesario para hacerlo.

**LEMA:** “Yo estoy bien mientras complazca a los demás”

**Características:** Deseos exagerados de ser servicial: de complacer a los demás. Gran dificultad para decir no. Sobreprotección con los demás. Usurpando la responsabilidad ajena.



**G-. ¡SE INTERESADO!** Lo más importante es lograr conseguir lo que quiera a cualquier precio.

**Lema:** “Yo estoy bien si me salgo con la mía”.

Características: caprichoso, suspicaz, egoísta, antojado, astuto, adulador, niños consentidos y mimados, chantajistas, oportunista, vivo, tirano, politiquero, insensible.

## **2.6 FACTORES RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA**

Existen aspectos estrechamente relacionados con la autoestima y que influyen directamente en el niño para su proceso de aprendizaje.

**2.6.1. Miedo a hablar.** El miedo a hablar en público es muy relacionado con la autoestima, pues con frecuencia el individuo teme hablar porque cree que si se equivoca, será objeto de burlas por parte de sus compañeros y de regaños por parte del profesor, lo cual afecta su auto confianza anulando momentáneamente o quizá en forma definitiva sus capacidades, sus habilidades y reales valores. Brown (1994) dice que para un estudiante de una lengua extranjera en el caso de un mal tratamiento, es mucho más útil tomar riesgos en forma moderada, pero con suma inteligencia, tales como adivinar significados basándose en la experiencia, hablando en voz alta a pesar de la posibilidad de cometer errores ocasionales, a tomar riesgos extremos que tal vez sean demasiado difíciles de lograr produciendo frustraciones. Los estudiantes que evitan los riesgos se estancan debido al temor, a las críticas, su desarrollo llega a ser pobre y aturdirse muy seriamente.

El manejo adecuado de este factor de la personalidad y autoestima que podría decirse con seguridad, llega a ser un grave proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, este problema parece ser muy ignorado en nuestra cultura, hasta el punto de que el estudiante con esta clase de problemas, es objeto de burlas y de comentarios poco agradables, por parte de sus compañeros de estudio y aún de su instructor.

**2.6.2. Competitividad.** La competitividad puede conducir a la ansiedad. Esto sucede cuando el estudiante se compara con otros estudiantes o cuando idealiza su auto – imagen y autoestima que muy pocas veces concuerda con la realidad. Scaecella y Oxford agregaron que la competitividad puede estar relacionada con la ansiedad del lenguaje, pero que ello no ocurre en todos los estudiantes, pues algunos particularmente en culturas competitivas, prosperan en sus competencias. La importancia emocional de este aspecto depende del estilo de aprendizaje, la preferencia del estudiante, de las demandas y recompensas del medio.

**2.6.3 La asertividad.** Según Rodríguez E. Mauro define asertividad como el manejo positivo de la agresividad, entendiéndose esta como fuerza, valor, empuje, interacción que impulsa a obtener lo que se desea, necesita y anhela o sueña, sin

agredirse o lastimarse así mismo o a los demás. El manejo de la asertividad en la persona se logra mediante una autoestima alta, el auto perdón y el uso de la razón. Ser asertivo es, ser consiente de sí mismo, de la realidad de sus sentimientos y conducta.<sup>17</sup>

**2-6-4. La ansiedad.** La ansiedad se puede definir como una intranquilidad, como un estado de tensión excesiva acompañada de un temor inexplicable, la cual puede surgir en cualquier situación que constituya una sensación de amenaza para la persona.

Brown toma la ansiedad como uno de los factores más definitivos en la obstrucción del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, pues está asociada con sentimientos negativos como angustia, frustración, deuda, tensión, inseguridad, otras, en el salón de clase.

Heron (1989) Hace referencia a lo que él mismo llama ansiedad existencial, la cual lleva al estudiante a formularse preguntas como: Seré Aceptado?, seré querido?, voy a entender lo que me va a enseñar?, voy a poder realizar las actividades que requieren el aprendizaje?. Según el mismo autor, muchos de los casos presentan este grave problema, puede tener origen en eventos en los cuales, el estudiante fue ridiculizado por algún error en alguna respuesta en clase, a lo cual llama ansiedad arcaica, es decir angustia reprimida del pasado.

**2.6.5. Sentido de Seguridad.** Como dice Voli<sup>18</sup>. El sentido de seguridad es el presupuesto básico de la autoestima. No hay ocasión o reacción del individuo que no sea de alguna forma directa o indirectamente el resultado de una suficiente seguridad personal, familiar, profesional, social, etc. La seguridad es al mismo tiempo un factor de motivación dentro de la labor personal de cada uno. Cuando una persona está segura siente libertad para pensar, actuar y reaccionar de forma que le parezca más oportuna y efectiva en cualquier contexto y situación. De lo contrario cuando una persona no esta segura se encuentra limitada en la toma de cualquier iniciativa o decisión por miedo a la preocupación que se deriva de su inseguridad, actúa en función de esta y no en función de sus propias capacidades, tendencias, deseos o necesidades. Un entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia permite al niño atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el esfuerzo de las personas que lo rodean.

**2.6.6. Sentido de Identidad y autoconcepto.** El sentido de identidad y autoconcepto es el segundo componente de la autoestima y se refiere a la imagen que el niño se forma de sí mismo o, al que adquiere el niño cuando se refiere a sí

---

<sup>17</sup> RODRÍGUEZ E. MAURO: CLAVE DEL ÉXITO PERSONAL. MÉXICO: 1998, Pág. 59

<sup>18</sup>VOLI, Franco. AUTOESTIMA PARA PADRES, MANUAL DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA. (2 Ed.) SAN PABLO 1994 Pág. 78-96

mismo. Voli (1994) dice que desde los primeros años el niño pone las bases de sus estrategias vivenciales que le acompañan posiblemente durante toda su vida. Según Voli (1994) los niños con un buen sentido de autoconcepto presentan características como saber en quien confiar y lo hace, se encuentra seguro de sí mismo y por lo tanto no le cuesta aceptar separaciones de seres queridos, se siente cómodo al conectar con la mirada de los demás y en contactos físicos interpersonales de amistad, cariño, comprensión, etc. Se siente cómodo con cualquier cambio ya que está preparado para tomar sus propias responsabilidades. Está abierta a tomar decisiones, a correr riesgos y a entrar en acción para conseguir resultados. El miedo a las críticas de los demás no le afecta, ya que sabe que es lo que quiere y lo que puede conseguir con los recursos que tiene.<sup>19</sup>

**2.6.7 Sentido de Pertenencia.** La pertenencia es el sentido de aceptación por parte de los demás. Es un elemento primario en la formación de la autoestima.

**2.6.8. Sentido de competencia personal.** El sentido de competencia personal es la convicción de que se está suficientemente capacitado y preparado para poder hacer frente a cualquier situación que se presente aunque sea imprevista. Es la convicción de que aunque no se conozcan todas las respuestas uno puede buscarlas y encontrarlas. Es una sensación de “Poder” que se consigue de los propios conocimientos y experiencias positivas. Un camino desafortunadamente muy usual es el de no preocuparse o no tomar interés en lo que hace el niño y abandonarlo a su propia iniciativa; otro también negativo es de protegerlo demasiado sin hacerle sentir necesario afecto, apoyo moral, reconocimiento que le permitan enfrentarse a posibles errores como parte del aprendizaje en lugar de considerarlos como fracaso, y los niños más débiles en esta situación renuncian y pierden el interés.

**2.6.9. Factores deformantes de la educación.** Como consecuencia de la forma en que se nos ha educado y del entorno en el que hemos crecido, es posible que nuestra propia maduración se haya interrumpido. Estas interrupciones pueden haber sido causa específicamente por varias razones que relaciona.

**Vergüenza Tóxica.** Una praxis educativa a la cual recurren a menudo los educadores es la vergüenza tóxica. La vergüenza tóxica a la cual se hace referencia es la actitud de las personas que han sido sometidas desde la infancia a mensajes continuos de que eran insuficientes, de que hacían siempre las cosas mal, de que eran tontos o inútiles. Estas personas terminan sintiéndose avergonzados de sí mismas y desde un sentido de insuficiencia crónica en cualquier momento de su vida, adquieren un sentimiento de inferioridad y se auto eliminan por el miedo a mostrar públicamente esta vergüenza.

---

<sup>19</sup> Ibid. Pág. 97-111.

**El miedo.** El miedo es otra práctica de relación utilizadas en la pedagogía perniciosa, con el miedo conseguimos a menudo que los demás actúen como queremos que actúen. Les amenazamos directa o indirectamente con castigos, penalidades, retiro de nuestro efecto, con el chantaje de nuestro sufrimiento por su causa y hasta con castigos corporales. El miedo entra en el organismo de la persona como una enfermedad que deforma la realidad y llega a menudo a paralizar su actuación vivencial. Todos tenemos unos miedos que no nos permiten actuar libremente en determinados contextos. Tenemos miedo a relacionarnos de forma abierta por el riesgo de malas interpretaciones, a expresarnos, a que nos juzguen, a cometer errores, tenemos miedo a que la gente piense que no tenemos valor u otras muchas situaciones imaginadas o reales.

**La culpa.** Es una reacción emocional de cada uno. Es otro de los sentimientos utilizados por la pedagogía perniciosa para conseguir resultados educativos y formativos. El sentido de culpa es un efecto de los instrumentos que más se utilizan en la educación y uno de los factores que intervienen con más frecuencia en la formación del mecanismo de supervivencia. El sentimiento o sensación de culpa, nos limita en muchas de nuestras posibilidades de actuación y de crecimiento a lo largo de nuestra vida. (Voli 1194) Autoestima para padres, manual de reflexión y acción educativa).

## **2.7 OTRA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA ANTERIORMENTE CON RELACIÓN A ESTE TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Uno de los trabajos desarrollados anteriormente con respecto a temas relacionados con la efectividad y autoestima fue la “medición del nivel de ansiedad en el desempeño oral en dentro del salón de clase de los estudiantes de lengua extranjera”, este trabajo fue desarrollado por Ginna Paola Andrade Fuertes y Viviana Arteaga Madroñero<sup>20</sup>, estudiantes de la Universidad de Nariño de licenciatura en educación secundaria y media Ingles – Francés, al realizar este trabajo, tuvieron en cuenta el objetivo de detectar el nivel de ansiedad en el desempeño oral en los estudiantes de lengua extranjera y a su vez detectar cuál de los dos sexos presentan mayor nivel de ansiedad en el desarrollo de la producción oral de la lengua extranjera en estudio, también identificar si el nivel de ansiedad de los participantes aumenta o disminuye a medida que los semestres avanzan y diferenciar al nivel de ansiedad presentados por los estudiantes de Inglés – francés con relación a los estudiantes de Preescolar básica primaria (Inglés). Las personas que realizaron este trabajo lo consideraron importante porque en esta ciudad no se han realizado investigaciones sobre el tema, además consideran que la ansiedad es uno de los factores de la personalidad, que constituyen la parte emocional del comportamiento humano. Las participantes de

---

<sup>20</sup> ANDRADE, Ginna y MADROÑERO, Viviana, MEDICIÓN DEL NIVEL DE ANSIEDAD EN EL DESEMPEÑO ORAL DENTRO DEL SALÓN DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA EXTRANJERA. UNIVERSIDAD DE NARIÑO; PASTO: 2000.

este trabajo lo terminaron satisfactoriamente, concluyendo que con este estudio, se hace evidente la importancia del papel afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en general y en nuestro caso particular en el de las lenguas extranjeras.

Al terminar de exponer el segundo capítulo de este trabajo de investigación se considera de gran importancia las teorías de la primera lengua y lengua extranjera ya que ayudan a fortalecer el tema a investigar al mismo tiempo al realizar el contraste de similitudes y diferencias de la primera lengua y la lengua extranjera es visible la necesidad de practicar en el campo de la enseñanza del inglés, los consejos y teorías que se deben tener en cuenta para un aprendizaje satisfactorio, es por eso que también en este segundo capítulo se exponen algunas teorías y afirmaciones de personas dedicadas al estudio de cómo enseñar un idioma extranjero en primaria. Lo más importante de este capítulo es la sustentación teórica de este tema a investigar “Autoestima” y algunos factores relacionados con el tema que ayudaran a crear una visión más clara del trabajo a desarrollar. Al tener muy en claro la revisión de la literatura se procede a describir en el siguiente capítulo el tipo de diseño y algunos pasos para ayudar a hacer real el trabajo de investigación.

### 3. METODOLOGÍA

Este tercer capítulo permite identificar cual es el diseño en el que se trabajará para el desarrollo de la investigación, que se basa en las necesidades del objetivo que está propuesto durante el trabajo, en este caso se dan explicaciones precisas sobre la investigación cualitativa y etnográfica que son los que permiten describir y analizar conceptos de autoestima que tienen los niños y cuanto esto influye en el aprendizaje de la lengua extranjera. Lo más importante del trabajo a investigar es el grupo con el que se trabajará, dentro del tercer capítulo se realizarán descripciones precisas de los integrantes de este grupo de niños, para así poder observar con mayor éxito diferentes situaciones a nivel económico, social, físico y geográfico. Para el desarrollo de cualquier actividad es importante realizar la planeación de cada una de las etapas a desarrollar y por esta razón es necesario describir en este capítulo cual será el procedimiento que se tomará para el logro de la investigación, para los respectivos análisis y descripciones y a la vez las diferentes técnicas que se utilizarán para esta recolección de datos y para una efectiva validez según la triangulación. Dentro del procedimiento o los pasos que se desarrollarán es necesario realizar el estudio piloto para así medir las posibles consecuencias o resultados del trabajo.

Es fundamental desarrollar el trabajo a investigar manejando debidamente aspectos éticos, ya que el mismo tema que se investiga tiene mucho que ver con este aspecto.

#### 3.1 DISEÑO

El tipo de diseño que se realizó para la investigación es cualitativa y además etnográfica, puesto que con este problema se trata de describir la importancia de la autoestima en los niños para el aprendizaje del Inglés.

**3.1.1. La Investigación Cualitativa.** Las características de esta investigación son: el investigador modifica con sus valores la información que se recoge, también estudia grupos pequeños en los cuales es posible la observación directa por parte del investigador, esta investigación no parte de hipótesis y utiliza un diseño emergente, la información para el análisis se agrupa en categorías y se utiliza como técnicas para la recolección, entrevistas abiertas y con profundidad, observaciones no estructuradas y particulares, documentos, planos, grabaciones, videos y otros.

**3.1.2. La investigación Etnográfica.** Es encargada de describir e interpretar situaciones de una cultura y grupo social analizando sus costumbres y formas de vida; es contextual, histórica, tratando de analizar la totalidad de la situación recogiendo la información a largo plazo.

Las necesidades de esta investigación tienen un gran terreno en la cultura antropológica y el significado de un sistema de cultura social.

En muchas etnografías las narraciones son escritas en forma literaria o casi a las historias contadas, este acercamiento que podría limitar la audiencia para el trabajo y podría ser cambiado por autores acostumbrados a acercamientos tradicionales para escribir investigaciones sociales y ciencias humanas.

Este tipo de investigación ayuda a analizar y describir con mayor precisión el tema, además que este trabajo apunta a un valor importante como la autoestima y puede ayudar a modificar con otros valores la información que se recogerá. También porque se trabajó con un grupo pequeño y pretende realizar una observación directa y realizar técnicas estadísticas, porque el propósito fue interpretar, analizar y describir conceptos de autoestima para el aprendizaje del inglés.

### **3.2 PARTICIPANTES – LUGAR - MUESTRA**

Son de gran importancia para el estudio de investigación las personas que colaborarán en el desarrollo del trabajo, de igual manera el lugar en el que se está viviendo una etapa de su vida.

**3.2.1 Participantes.** Las personas que participarán en la investigación son los niños de básica primaria: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, estos niños y niñas se encuentran en edad entre los 6 y 10 años y están en un estatus socioeconómico medio-medio, sus padres son empleados, dispuestos a cancelar los costos educativos que el colegio propone y que por cierto no son muy altos.

**3.2.2. Lugar.** El lugar donde se desarrollará la investigación es una institución privada, que ofrece educación en los grados Prejardín, Jardín, Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto de primaria que busca mejorar la calidad de vida educativa y contribuye a favorecer todas las dimensiones del desarrollo humano de los niños.

Al frente de esta institución se encuentra el Colegio “Mi Mundo de Praga”, los alrededores del Gimnasio Infantil “San Juan de Pasto” con casas construidas a base de barro, también se encuentra cerca la iglesia de San Felipe, Santiago, El Obrero y la gente de este sector se puede calificar como clase media – media. La planta física de esta institución es una casa de barro, pero está modificada y construida para ampliar; tiene siete aulas de clase en las cuales sólo alcanzan hasta 15 niños máximo por cada grado, los salones todos están decorados dependiendo el nivel, la edad en que se encuentran los niños, esta decoración es agradable y creativa, y del gusto de los niños, los dos patios, sus murales también están decorados de manera llamativa. La institución está dotada de una pequeña biblioteca, una sala de cojines, una pequeña cocina para el café de profesores,

tienda escolar, sala de materiales y cuatro baños divididos para niños, niñas y profesores. El patio principal se divide en zona verde y pavimento. La institución tiene un ambiente agradable y acogedor.

**3.2.3. Muestra.** Para propósito de esta investigación se seleccionó un grupo de 16 niños de cada grado de básica primaria para sí obtener, analizar y describir diferentes respuestas, con respecto al agrado y gusto que tienen por el inglés, como esta muestra fue escogida por conveniencia para los objetivos propuestos al tema de investigación y así encaminarlos a un estudio más profundo con respecto a los autoconceptos o autoestima en el aprendizaje del inglés, esta muestra fue satisfactoria ya que en ellos se encontró variedad de respuestas que ayudaron al desarrollo del objetivo.

### **3.3 PROCEDIMIENTO – DESCRIPCIÓN GENERAL**

Para el desarrollo de esta investigación se comento con la directora del interés de trabajar con los niños, se expuso el problema de investigación para luego pedirle el permiso para iniciar el trabajo.

Dado el permiso para iniciar el trabajo se realizaron algunas observaciones de clase para así identificar datos significativos para la investigación.

Después de hablar con los profesores de la institución y comentarles sobre el proceso de investigación, se continuó con una encuesta acerca del proceso de autoestima, al terminar la encuesta se realizó un análisis de las respuestas.

Así se continuó dialogando con los niños y realizando entrevistas y preguntas que encaminen a poder analizar la situación afectiva, también se realizaron algunas dinámicas y actividades lúdicas para facilitar la información.

Al final de la recolección de datos se pudo analizar y exponer los debidos resultados.

Finalmente se agradeció a las personas que ayudaron a hacer posible el trabajo de investigación y como agradecimiento a la institución se realizará una exposición del procedimiento y resultados a los profesores.

### **3.4 ASPECTOS VARIABLES**

Para el desarrollo de la investigación se trabajaron aspectos que tienen los niños relacionados con las personas que los rodean como son los conceptos que tienen los niños acerca de la autoestima o auto imagen, a la vez los conceptos de los profesores y padres de familia con respecto a los niños, para así analizar la influencia que puede tener en el proceso de aprendizaje.



### **3.5 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Las técnicas para la recolección de datos fueron entrevistas con estudiantes, padres de familia y profesores, observaciones en especial a los niños, análisis de documentos como anecdotarios, cuadernos de seguimiento, notas de campo, también se utilizaron algunas escalas actitudinales para así obtener un mejor éxito en el trabajo.

### **3.6 VALIDEZ**

Fue necesario e importante el trabajo mediante la triangulación de algunos aspectos para que de esta manera tenga una ayuda para lograr que los datos sean creíbles.

Teniendo en cuenta el tema a investigar “Autoconceptos” se trabajó en diferentes ángulos como las observaciones a los niños para poder verificar y analizar la relación entre estudiante – maestro y detectar si influye en los conceptos de autoestima de los niños del aprendizaje, entrevistas a los niños para detectar los conceptos de autoestima con respecto al aprendizaje de la lengua extranjera y entrevistas a profesores para confrontar el trato con sus estudiantes, para analizar la influencia en los conceptos de autoestima en los niños. Otros participantes importantes para la investigación fueron los padres de familia quienes pueden aportar en información respecto a los conceptos de autoestima que tienen los niños para el aprendizaje del inglés. También se tendrán en cuenta datos textuales y documentos que ayuden a confrontar y comprobar con precisión la validez de la investigación.

**3.6.1. Estudio Piloto.** Se realizó el primer estudio piloto para así poder prevenir las posibles dificultades que se presentan en las actividades de investigación. Se realizó una encuesta oral, (**Ver anexo 8**) a los niños de segundo de primaria preguntándoles ¿Qué es lo que más les gusta de su clase de inglés? ¿Qué es lo que no les gusta de su clase? ¿Cómo es su profesora? ¿Qué le gusta de ella? ¿Qué no le gusta?.

Estas preguntas ayudan a que el niño empiece a tener confianza para participar del trabajo investigativo con naturalidad, sinceridad y además cuestione el papel que desempeña en su clase. Con estas preguntas sencillas se encontraron algunos aspectos como la espontaneidad de los niños al responder, el interés que tiene por la materia, como lo trata su profesora y como lo ayuda a obtener una autoestima alta y también que le agrada al niño de su clase y que no le agrada, pero se encontró una pequeña dificultad, ya que los niños en lugar de responder aspectos personales u opiniones respondieron acerca de temas específicos. Por ejemplo me gustan los animales, prendas de vestir en inglés o no les gustan los números en inglés o profesiones, qué le gustó de su profesora, la manera como viste, etc.

Esto fue una pequeña dificultad en la cual se perdería tiempo, ya que la información no es la que se deseaba. Con este estudio piloto se necesito hacer preguntas más concretas que encaminen a respuestas más personales y que sean cualitativas y no cuantitativas.

**3.6.2. Análisis de datos.** Los datos que se analizaron y recolectaron de tipo cualitativo como el resultado del proceso de investigación como observaciones, entrevistas y otras actividades realizadas fueron analizadas, categorizadas e interpretadas según el modelo de análisis presentado por Bastidas (2002). Algunos preliminares para el análisis de datos son textos narrativos, interpretaciones de análisis y clasificación por categorías.

**3.6.3. Aspectos Éticos.** Sería incorrecto no trabajar con responsabilidad los aspectos éticos en el trabajo si el tema principal, la autoestima es un valor importante que tiene demasiado que ver con la ética, es por eso que se manejo cuidadosamente este aspecto empezando por la participación voluntaria y aceptación de aportes y decisiones de las personas que intervienen en el trabajo.

**Permiso.** Para el mejor desempeño del trabajo investigativo se pidió el permiso correspondiente a las persona que integran la comunidad educativa del Gimnasio Infantil “San Juan de Pasto” empezando por la directora, profesores, estudiantes y padres de familia; estos permisos se solicitaron oralmente y por escrito mediante circulares a los padres de familia.

**Participación voluntaria.** Se informó a la comunidad educativa de ésta institución que la participación y colaboración para el desarrollo de la investigación es voluntaria.

**Protección Integral.** Durante el transcurso de la investigación se trabajó cuidadosamente y en bien de la comunidad educativa para no causar ningún daño físico, psicológico, familiar, ni mental a los participantes y colaboradores quienes lo realizaron con buena voluntad.

**Anonimato y confidencialidad.** Existirá anonimato y confidencialidad a los resultados negativos que se presenten durante la investigación para evitar daños.

**Agradecimiento.** Como agradecimiento a la colaboración que brindó la comunidad educativa del Gimnasio Infantil “San Juan de Pasto” se expondrá en jornada pedagógica los resultados de la investigación para así mejorar la calidad educativa, también se dejará una copia de todo el trabajo realizado.

Para continuar con el desarrollo del trabajo fue importante tener en claro la investigación cualitativa y etnográfica ya que los propósitos fundamentales son describir y analizar modificando con valores la información que se recogió a través de observaciones y entrevistas directas a los participante que van a intervenir,

teniendo en cuenta que en ellos gira todo el trabajo a investigar y quienes se encuentran en la responsabilidad de los profesores y que mejor hacer esta investigación para mejorar la calidad de la educación.

Todo trabajo debe empezar con responsabilidad y se termina de igual manera, es por esto la importancia de describir, analizar, comprobar, pedir permiso, participación voluntaria y otras situaciones éticas que hacen mucho más legal el trabajo. Es importante tener en claro todos los aspectos descritos en este capítulo para realizar los respectivos resultados de la investigación con mayor precisión y claridad de las cosas que más adelante se puedan presentar en próximos capítulos del trabajo.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSION

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente y teniendo en cuenta algunas observaciones y entrevistas a los niños. Posteriormente se hace la discusión de los mismos teniendo en cuenta el marco teórico y la revisión de literatura.

Durante el trabajo de investigación participaron los niños de básica primaria, que son aproximadamente 56, quienes fueron observados durante algunas clases, pero para una mejor discusión se seleccionó por conveniencia a 15 estudiantes, para que colaboren con las entrevistas que encaminaron al desarrollo de los objetivos propuestos en este trabajo, estos niños fueron seleccionados por medio de las observaciones y análisis de ellos, en quienes se detectaron algunos problemas con respecto al tema “LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS” que se exponen a continuación.

Los objetivos de esta investigación fueron:

- Identificar los autoconceptos de los estudiantes con relación a la autoestima en el aprendizaje.
- Describir la influencia de padres, maestros y compañeros frente al autoconcepto de los niños en el aprendizaje del inglés.

**4.1. LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMARIA.** Para obtener la información de los niños en cuanto a sus autoconceptos para el aprendizaje del inglés, se realizaron varias observaciones y entrevistas informales o mejor diálogos de confianza con los niños que más puedan participar en el estudio teniendo en cuenta todos los grados de primaria. Al obtener y analizar estos resultados se clasificaron en dos categorías:

Autoconceptos de la capacidad para aprender inglés y autoconceptos que disminuyen la capacidad para aprender inglés, los cuales serán discutidos a continuación:

**4.1.1 Autoconceptos de la capacidad de aprender inglés.** Estos autoconceptos se relacionan con las asociaciones mentales que tiene un niño cuando se refiere a su capacidad para aprender el inglés. Entre estos conceptos están la competencia, seguridad y motivación.

**Competencia.** Se define como un concepto positivo con referencia a la capacidad que se tiene para enfrentar cualquier situación que se presente que aunque no se conozcan todas las respuestas uno puede buscar y encontrar soluciones en la sensación de “Yo puedo” gracias a los propios conocimientos y experiencias.

Algunos estudiantes se sienten tan seguros de sus capacidades que tienen un buen sentido de competencia para el aprendizaje del inglés, después de varias observaciones y control de notas en la materia de inglés se preguntó a los niños:

- Siempre te va bien en tus clases de inglés, a que se debe esto?

Los niños respondieron:

- “Siempre saco sobresaliente o excelente en inglés aunque nunca estudio hartísimo, yo leo una vez y listo”.

- “Siempre saco excelente en inglés porque hago bien los exámenes, siempre me esfuerzo por ser el mejor del curso”.

- “A veces me va mal en inglés y saco mala nota porque no puedo aprender, no se me graban las palabras y además no estudio”.

Podría ser que la competencia personal de los niños en cuanto al aprendizaje del inglés como un factor importante de la autoestima ayudan a mejorar o desmejoran su apreciación a la materia, ya que el niño con buen sentido de competencia demuestra que es capaz de aprender así piense que la materia es un poco difícil y el niño con poco sentido de competencia está resignado a ser aceptable.

Según las observaciones a los niños de diferentes grados han demostrado algunos tener excelente sentido de competencia en su clase de inglés mediante acciones como buscar desafíos y riesgos sobre lo que puede y no puede aprender de la materia, por ejemplo dice que le gustaría aprender más sobre un tema determinado o que le gustaría conocer un gringo para poder escucharlo y hablar con él con lo que conoce de la materia. Por el contrario hay niños con poco sentido de competencia que tienen timidez al hablar y responder a su profesora de inglés y mucho menos con un gringo, ellos dicen “me moriría”

Según Voli <sup>21</sup>un niño con buen sentido de competencia es consciente de sus destrezas, virtudes y debilidades y acepta lo negativo como oportunidades de crecimiento, se siente motivado a actuar con éxito en situaciones que consideran importantes y toma iniciativas para conseguir este éxito. Comparte sus gustos, ideas, y opiniones con los demás. Busca la colaboración y auto superación en lugar de la competitividad, reconoce sus éxitos, los ensalza y es capaz de hablar positivamente de ellos.

Por lo contrario un niño con insuficiente sentido de competencia no tiene desarrollada su creatividad, cree que el éxito depende de la suerte y de los demás, no acepta como positivos los pequeños progresos, no busca alternativas se encierra en su insuficiencia, se preocupa por el futuro en lugar de actuar en el presente, renuncia con facilidad a lo que está haciendo, utiliza a menudo frases

---

<sup>21</sup> VOLI, Franco, AUTOESTIMA PARA PADRES. MANUAL DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA (2 Ed.) SAN PABLO, 1994. Pág. 122-129.

como “Yo no puedo” “no soy capaz”, no le gusta pedir ayuda y apoyo a los demás, no sume riesgos por su insuficiencia, se le dificulta aceptar sus debilidades, no le gusta comprometerse a trabajos o tareas por miedo al fallar.

Al respecto muchos de los anteriores aspectos de competencia insuficiente incompetencia caracterizan a muchos niños de primaria en el aprendizaje del inglés que ayudan a crear sus autoconceptos o formar su autoestima.

Como en las respuestas de los niños, el estudiante que siempre obtiene excelente, es porque demuestra seguridad en que él siempre es el primero y el mejor, pero el estudiante que acepta que no puede aprender porque no se le graban las cosas y además no estudia; demuestra debilidad, renunciando a las cosas que puede alcanzar y pierde el interés a la materia, sintiendo una actitud negativa que deforma su autoestima frente a la capacidad de aprender inglés.

**Seguridad.** Es definido como un factor de motivación dentro de la labor personal de cada uno, cuando una persona está segura siente que tiene libertad para pensar, actuar y reaccionar de forma que parezca más oportuna y efectiva en cualquier situación. Con base en las observaciones y preguntas Tú crees que podrías aprender el inglés fácilmente?, los niños respondieron:

- “Creo que no porque el inglés es muy difícil y no puedo pronunciar, yo trato y trato de aprender, a veces tengo la palabra en la boca y no me sale”.

- “Creo que nunca voy a aprender el inglés porque en primer lugar es difícil, en segundo lugar soy descuidado, yo repaso y ya me canso, repaso bien y no se que me pasa pero de un momento a otro se me olvida”.

- “Creo que si, yo soy una persona muy inteligente y siempre me va muy bien en todas las materias en especial en inglés, me gusta mucho y quiero algún día hablar bien el inglés”.

- “Creo que si, si me gusta, si el inglés es bacano, yo soy muy inteligente, en el otro colegio todos mis compañeros eran lentos y yo de primero en inglés aprendía todo”.

Es factible que la seguridad personal es un componente primordial de la autoestima en los estudiantes para asumir el aprendizaje positivamente ya que un niño necesita poder tener confianza en sus propias capacidades para estar seguro de que es lo que puede hacer, si un niño no está seguro de poder hacer algo de la forma adecuada, en este caso la facilidad para aprender el inglés, el niño se cohibe en la libertad y capacidad de actuar porque piensa que va a fallar o no puede y ni siquiera intentará dedicarle más tiempo a la materia por falta de confianza y decisión, que es igual a su inseguridad.

Según Voli<sup>22</sup> es esencial dar al niño un entorno de cariño, aceptación y comprensión para permitirle atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo y darle una seguridad basada en sus propias experiencias y el esfuerzo de sus padres y maestros.

Cuando el niño no se siente aceptado en su clase, comprendido y querido en la medida suficiente y de una forma incondicional, se encontrará cohibido en cualquier expresión de su desarrollo mental e inclusive físico y su sentido de seguridad en sí mismo se vera profundamente afectado. Un niño con un buen sentido de seguridad tiene la tendencia a sentirse abierto a los cambios, sentirse cómodo con el contacto físico de las personas y tomando riesgos y buscando alternativas, teniendo una relación personal de confianza con personas que conoce, sabe darse cuenta de lo que se espera de él y si no pregunta y se informa. Por lo contrario el niño sin suficiente seguridad manifiesta timidez que le impide relacionarse con los demás y consigo mismo desde un espacio de seguridad de su propio valor como persona y de sus capacidades de actuación y de éxito, exterioriza síntomas de nerviosismo delante de situaciones determinadas, muestra señales de estrés como dolores de estómago o de cabeza, manifiesta resentimiento contra la autoridad, no está seguro de lo que espera de él, se resiste a probar nuevas experiencias, tiene dificultad en mantener contacto con los ojos o tener contacto físico con los demás.

Teniendo en cuenta las anteriores características de niños seguros e inseguros según las observaciones y entrevistas hechas muchos de los niños que participaron en la investigación se caracterizaron con los mismos síntomas, en el momento de las observaciones de clase muchos niños contestaban a la profesora con la cabeza abajo, efectivamente porque no estaban seguros de sus respuestas o en alguna actividad práctica un niño dice "me duele la cabeza mándeme a la enfermería", en las entrevistas algunos niños respondieron seguros con características de una excelente seguridad pero por lo contrario otros fueron tímidos y ni siquiera respondieron las preguntas por falta de seguridad.

Esto se evidencia con las respuestas de los niños, "creo que no puedo aprender inglés fácilmente, porque es difícil", este es un concepto de incapacidad e inseguridad de hacer las cosas bien, en este caso una evaluación, "Tengo la palabra en la boca pero no me sale" esto es un ejemplo claro de inseguridad. Al contrario de los niños que respondieron seguros de su autoconcepto, "soy inteligente" , tienen metas en su futuro. Al niño inseguro siempre le va mal en sus clases de inglés y un niño seguro se siente bien, quiere conocer más de la materia y tiene grandes metas para el futuro.

---

<sup>22</sup> Ibid. Pág. 78-96.

**Motivación.** Es definida como un componente de la autoestima que impulsa a las personas a actuar de una determinada forma y a proponerse unos objetivos efectivos, concretos y alcanzables.

En las entrevistas con los niños de primaria del colegio privado manifestaron una motivación personal en la materia para ponerla en práctica en un futuro y teniendo en cuenta la pregunta ¿Para qué estudias inglés? Los niños respondieron:

- Yo aprendo inglés porque en un futuro quiero viajar y estudiar en Estado Unidos u otro país y así aprender allá muchas otras cosas.

- Yo aprendo inglés para poder hablar con mi papá a él le gusta mucho el inglés y él puede a veces cuando tiene tiempo me enseña, dice que algún día podemos conocer otros lugares fuera de Colombia y es importante el inglés.

- Yo aprendo inglés porque nos dan clase en este colegio y toca sacar buena nota porque es igual a otra materia cualquiera.

Podría ser que la motivación que tenga el niño sea un factor importante para ayudar a su autoestima y por ende un autoconcepto positivo con respecto al aprendizaje del inglés y teniendo en cuenta las respuestas de los niños es importante la motivación que les dan las personas de su alrededor como la familia, los padres pueden motivar a sus hijos a la acción desde la confianza que le demuestra su capacidad y buena voluntad, es fundamental que los padres o las personas encargadas de la educación del niño discutan sus propias experiencias e ideas para motivar al niño.

Según Voli<sup>23</sup> un niño con elevado sentido de motivación tiene un buen sentido de dirección hacia donde le conviene ir y como actuar, se siente motivado a emprender nuevas actividades, a buscar soluciones y alternativas, toma sus decisiones, toma la responsabilidad de sus propias acciones y reconoce los resultados y consecuencias de las mismas, esta abierto a las posibilidades que se le presentan y las provoca, se marca objetivos realistas y va por ellos, es conciente de que esta en un proceso de aprendizaje y no se deja desmotivar por errores, equivocaciones o fracasos, por el contrario un niño con escaso sentido de motivación siempre muestra falta de iniciativas, parece a menudo aburrido ya que no ve ni busca alternativas o soluciones, no se pone objetivos de actuación ni de resultados, siempre pregunta ¿para que me sirve esto si no me interesa? Se siente inútil y sin capacidad, no se preocupa por la calidad del trabajo que hace.

Al analizar las anteriores características de motivación puede ser una gran razón de la autoestima negativa en cuanto al aprendizaje del inglés, también es evidente que los padres de familia juegan un papel muy importante en la motivación para el aprendizaje del inglés, se tiene un ejemplo claro en las respuestas que dan los niños y siempre tienen en cuenta su familia, pero los niños con escasa motivación

---

<sup>23</sup> Ibid. Pág. 112-121.



no demostraron creatividad e iniciativa a sus respuestas y toman el inglés como una materia normal mas sin preocuparse y dándole más importancia a otras materias, en las observaciones y análisis de los cuadernos también demostraron su motivación al inglés y muchos coincidieron su respuesta de motivación a la materia con su cuaderno, tareas y trabajos. Por lo contrario los niños con respuestas de poca motivación sus cuadernos no fueron excelentes, tareas incompletas y trabajos mal desarrollados, teniendo en cuenta todo lo anterior la motivación es un componente importante para la autoestima en el aprendizaje del inglés

#### **4.1.2. Autoconceptos que disminuyen la capacidad para aprender el inglés.**

Estos autoconceptos tienen que ver con los conceptos negativos que tiene el niño con respecto al aprendizaje del inglés, entre estos están la vergüenza y el miedo.

**La vergüenza.** Se define como una turbación del ánimo, que suele encender el color del rostro ocasionada por una falta cometida.

Se refiere a una situación desmotivante y de angustia que puede pasarle a una persona, la vergüenza puede ser una razón que interrumpa una buena autoestima en el proceso de aprendizaje del inglés, ya que la vergüenza es un factor desmotivante de inseguridad, para realizar la entrevista con respecto a este tema se realizaron observaciones previas de los niños que muestren algunos factores o autoconceptos que disminuyen su autoestima, después de seleccionar a estos niños, respondieron a la pregunta: ¿Por qué no te gusta participar en tus clases de inglés?.

R/. “¡Es que no puedo y me da vergüenza, si digo mal me regañan o se ríen de mí!”

Efectivamente la respuesta del niño coincidió con la observación hecha en su clase, la profesora le preguntó una parte de su cuerpo en inglés y él se quedó sentado en su puesto con la cabeza abajo, su rostro colorado y al tiempo sus compañeros se rieron y dijeron: “Profe a él no le pregunte porque él no sabe y es un tonto”. El niño no respondió y se quedó quieto en su puesto.

Es factible que la vergüenza que tiene este niño hizo que su autoestima sea negativa y no le permitió participar en su clase para así evitar más vergüenzas si se equivoca.

Según Voli<sup>24</sup>, la vergüenza es la actitud de las personas que ha sido sometidas desde la infancia a mensajes continuos de que eran insuficientes, de que hacían siempre las cosas mal, de que eran tontos o inútiles, etc. Estas personas en general acaban sintiéndose avergonzadas de sí mismas. Y desde un sentido de insuficiencia crónica en cualquier momento de su vida, acaban por no encontrarse

---

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 146-152.

bien o a gusto prácticamente en ninguna parte. Adquieren un sentimiento de inferioridad y se auto limitan por el miedo a mostrar públicamente esta vergüenza. Estas personas están tan convencidas de que son insuficientes como personas y que los demás no las quieren ni aprecian por ser como son que van adquiriendo máscaras sociales para ocultar sus limitaciones. Detrás de estas máscaras actúan como creen que la sociedad les pide hasta el punto de llegar a olvidarse de lo que son o de lo que podrían ser.

Es posible que el niño que sienta vergüenza de sí mismo tiene su autoestima muy negativa, un niño como persona es muy sensible y oye e integra todos los mensajes que se refieren a él pueden ser verbales o no verbales, seguramente poco a poco todos estos mensajes ayudan a crear en el niño sentimientos y autoconceptos de vergüenza ya que son mensajes negativos y deforman su autoestima así como el niño que dio respuesta de vergüenza al participar, efectivamente sus compañeritos son uno de los culpables de esta vergüenza por sus reproches y comentarios negativos hacia él.

En este caso juega un papel importante la auto imagen que tiene el niño, según Pascual B. La auto imagen es la imagen mental que nos formamos acerca de nosotros mismos. Es el filtro a través del cual uno, mira su mundo y en relación con él organiza e interpreta todas sus experiencias.<sup>25</sup>

Efectivamente este niño que siente vergüenza y timidez tiene su auto imagen muy negativa, ya que con los conceptos que tienen las personas que se encuentran cerca de él, en este caso sus compañeros lo están reflejando de manera negativa, a través de reproches, críticas destructivas y sus malas experiencias de equivocación y fracasos, también en este niño afecta mucho la comparación que se le hace con los demás, por ejemplo en una observación, en la cual el niño no quiso responder su pregunta porque le daba vergüenza y todos sus compañeros los reprocharon, su profesora le hizo una comparación “¡usted! como siempre, en lugar de participar como sus compañeros para así subir su nota” “pero no”, esta comparación también ayuda a que el niño se forme una auto imagen deformante y a la vez, les refuerza a sus compañeros la incapacidad que tienen para desarrollar las actividades, ayudando a tildar al compañero por vergonzoso e inútil.

**El Miedo.** Se define como una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o mal que realmente amenaza o que se finge la imaginación. Se refiere a un sentimiento de angustia y temor que no le permite estar seguro de lo que está haciendo porque tiene en su mente una posible mala consecuencia de su error. Este miedo podría ser uno de los factores que ayudan a deformar una buena autoestima en el proceso de aprendizaje del inglés.

---

<sup>25</sup> PASCUAL B, CONSTRUYAMOS COMUNIDAD (AUTOESTIMA TALLER 1) IPIALES: 2000, Pág. 8.

Al analizar algunas observaciones y diálogos o entrevistas a un niño quien al saber el resultado de su evaluación estuvo llorando en su clase porque su nota no fue la que esperaba, se le preguntó ¿qué va a pasar ahora que te fue tan mal en el examen de inglés? . el niño respondió:

- "Tengo mucho miedo porque mi Papá me va a pegar y a castigar, ahora no me va a llevar a paseo y mi profe le va a contar que me fue mal y sacare mal en la libreta".

Al analizar cuidadosamente la respuesta de este niño, él ya tiene en su mente las cosas que le van a pasar a causa de su error y es posible que antes de hacer su evaluación ya tenía en su mente el miedo a cada una de las cosas que el respondió como: "si contesto mal me pegan, me castigan, no me llevan de paseo y sacare mal en la libreta, el miedo a cada una de estas cosas podría ser una de las razones que no le permitieron concentración en su examen.

Según Voli<sup>26</sup> el miedo entra en el organismo como enfermedad que deforma la realidad y llega a menudo a paralizar su actuación vivencial. Todos tenemos unos miedos que no nos permiten actuar libremente en determinados contextos. Con el miedo conseguimos a menudo que los demás actúen como queremos que actúen. Les amenazamos directa o indirectamente con castigos, penalidades, retiro de nuestro afecto, con el chantaje de nuestro sufrimiento por su causa y hasta con castigos corporales.

Si relacionamos la respuesta de miedo a la pregunta con la explicación anterior una razón clara puede ser que el miedo más grande que tiene éste niño es al castigo que le amenazo su padre y talvez al chantaje que le hizo y que podría ser "Si sacas buena nota en inglés te llevaré de paseo a las piscinas" pero si te va mal vas a ver", la anterior puede ser una amenaza, un chantaje, un castigo y un sufrimiento para el niño que no le permitieron estar seguro, y sentirse capaz de sacar una buena nota ayudando a aumentar su miedo y por consiguiente a deformar su autoestima en cuanto al aprendizaje del inglés. Este factor puede ser uno de los que atentan con la autoestima de muchos niños en edad escolar.

Al identificar los autoconceptos de los estudiantes con relación a la autoestima en el aprendizaje del inglés, es notorio que las categorías: Autoconceptos de la capacidad para aprender el inglés y autoconceptos que disminuyen la capacidad para aprender inglés, ayudaron a identificar los resultados de los objetivos, teniendo en cuenta que la competencia, seguridad, motivación, vergüenza y miedo, son autoconceptos que tienen muchos niños y que efectivamente estos hacen que la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más fácil o difícil.

---

<sup>26</sup>VOLI, OP. C, T. Pág. 145-146.

La descripción que se hizo en cuanto a la influencia de padres, maestros y compañeros frente al autoconcepto de los niños en el aprendizaje del inglés es notorio, ya que el niño vive siempre en compañía de todas las personas que son las encargadas de formarlo, es claro lo dañino que es fomentar en los niños amenazas, castigos y maltratos porque las consecuencias vendrán mas tarde, está en manos de las personas mayores, padres y maestros corregir a tiempo fallas de la educación.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta las observaciones y entrevistas de los niños de básica primaria en sus clases de inglés se puede deducir que son muchos los factores o autoconceptos que inciden en la autoestima de los niños para el aprendizaje de una lengua extranjera y como es en este caso el inglés, que la autoestima podría ser el mejor componente de la educación para los niños no solo en inglés sino también en otras materias, que sería de gran importancia tener en cuenta los aspectos que ayudan a aumentar o disminuir la autoestima de los niños en cuanto al aprendizaje como son la competencia que tenga un niño en su clase, la seguridad que tiene para participar, actuar y desarrollar en su clase de inglés, la motivación que tenga y que se le este dando por parte de profesores, compañeros y padres de familia y por otra parte tener mucho más cuidado con sentimientos de vergüenza y miedo causados por diferentes situaciones críticas que ha pasado un niño, puede ser en el colegio o en casa, creo que sería exitoso tener en cuenta cada uno de los anteriores aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y a la vez darnos cuenta que en gran parte los maestros y padres de familia son los principales personajes para crear en el niño una excelente autoestima, pero principalmente un profesor de inglés es quien más debe observar y detectar en el niño sus autoconceptos con respecto al aprendizaje del inglés, es decir el profesor de inglés no solo debe regirse a su materia y al solo contenido de ésta, quien es profesor también es formador y debe hacer su trabajo con amor lo cual se demuestra con el interés que tenga por ayudar a corregir errores de los estudiantes y si esta en nuestras manos ayudarlos, hacerlo con todo el amor y voluntad dialogando con los padres de familia y personas cercanas al niño que puedan influir en este aspecto de la autoestima y para hacer más factible esto es necesario que el profesor se informe acerca de los aspectos que contienen los autoconceptos del niño en cuanto al aprendizaje del inglés en especial aquellos que son negativos y deforman su autoestima.

Por último ante la evidencia de que existe un problema de autoestima para el aprendizaje del inglés en los niños, sería necesario reaccionar por parte de profesores del área de inglés que en su mayoría le prestan mayor atención a sus contenidos que a la formación personal de los estudiantes con propuestas y proyectos que contribuyan a la solución de este problema, que indudablemente incide en el proceso de aprendizaje del inglés en primaria.

Finalmente se concluye que la autoestima es un factor importante del aprendizaje en un niño y que si la formamos desde pequeños, el aprendizaje sería mas efectivo y satisfactorio, que está en manos de las personas que rodean al estudiante el detectar los factores que ayudan a formar la autoestima en el aprendizaje, como la competencia, seguridad y motivación para identificar y

reforzar los factores que deforman la autoestima, en especial la vergüenza y miedo, para así corregir empezando por padres, maestros y finalmente con los niños.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Al terminar este trabajo investigativo es necesario dar a conocer algunas recomendaciones de tipo practicas y para futuras investigaciones.

**5.2.1 Recomendaciones Practicas.** Teniendo en cuenta el problema de este trabajo que es en especial los autoconceptos negativos de los niños con respecto al aprendizaje del inglés se dan a conocer algunas posibles medidas de actuación según los autoconceptos de los niños que nos aconseja Voli en su libro "Autoestima para Padres" Manual de reflexión y acción educativa.

**Seguridad.** Para los niños que tienen escaso sentido de seguridad sería recomendable llevar a cabo una revisión y una reformulación de común acuerdo de las normas de convivencia en casa y en la escuela que no nos parecen adecuadas, crear contextos en que el niño realce su autoconcepto y de ahí su seguridad. Darle la posibilidad de demostrar su creatividad y de que se de cuenta de que él con los medios y recursos que tiene es capaz de enfrentarse y resolver situaciones, conflictos y problemas, proponerle unos modelos de referencia que le permitan sentirse a gusto consigo mismo, no en el sentido de un modelo de comparación con los demás que le haga sentir que no vale lo suficiente por no tan bueno como el modelo sino desde la perspectiva de aprender formas distintas de actuar que pueden ser interesantes a fines de aprendizaje, demostrarle que se tiene fe y confianza en él, hacer que comprenda y acepte que los errores son un medio de aprendizaje, cuando el niño hace algo positivo, que le hemos pedido es importante darle un reconocimiento inmediato, cuando se le alaba por algo, hay que dejar claro que nuestra apreciación de su comportamiento no es la razón de nuestro cariño por él. Hay que estimular al niño para que haga planes muy ambiciosos pero posibles, hacer que el niño desde pequeño se vaya dando cuenta de la importancia de ser lo que es y de hacer lo que hace, lo mismo que los demás son importantes por lo que son y hacen, hay que resaltar y aceptar como positivo que todos estemos dentro de una dinamica existencial de cambios continuos de lo que queremos o no.

**Competencia.** Las posibles medidas de actuación para formar en un niño un buen sentido de competencia son, crear contextos en los que el niño consiga con su acción algo que no creería poder conseguir , ayudarle a buscar la mejor utilización de sus recursos, provocar situaciones determinadas para poder dar refuerzo y apoyo de forma continua sea cual sea el contexto, no expresar expectativas excesivas para no reforzar negatividad en el niño hacia si mismo ó hacia los demás, ayudarle a descubrir cuales de sus propios recursos puede utilizar en las distintas tareas, crear juegos en los que niño compruebe que él

puede salir del paso en situaciones determinadas, aprender y comprender lo que significa ser un explorador, un artista o un juez y más cosas con juegos de roles o de simulación, organizar tareas que le permitan ir más allá del nivel de pensamiento y comprensión que él piense tener, aprovechar cualquier situación para conseguir la superación de sentimientos de incompetencia y entrar en la dinámica de la adquisición de seguridad de que puede llevar a cabo proyectos y comprender lo que se le explica, organizar fiestas después de clases entre los niños para celebrar cumpleaños, de éxitos personales, etc, dar certificados de acciones bien hechas.

**Motivación.** Las posibles medidas de actuación para mejorar la motivación en los niños son: crear contextos y situaciones determinadas para que el niño realce su seguridad, autoconcepto y pertenencia, favorecer situaciones en que el niño pueda descubrirse a sí mismo haciendo cosas bien hechas y dignas de elogios, buscar la interacción con el niño, que es lo que no le satisface, lo que le motiva, hasta que punto su actuación se realiza espontáneamente, cual es el punto del pasado en el cual piensa que no puede actuar, cual es la causa emocional que hace que el renuncie fácilmente a hacer un esfuerzo para conseguir resultados, crear contextos en los que el niño se da cuenta de las ventajas de la gratificación retrasada, enterarnos de cuales son sus objetivos, utilizar la técnica del “solo hoy” con el fin de evitar ansiedad y motivarse a intentar lo que le interesa conseguir, darle la posibilidad de auto motivarse reconociendo y alabando cuantos resultados positivos consiga aunque sea por el solo hecho de intentarlo, utilizar las afirmaciones como dinámica personal del grupo, organizar el uso de el tiempo, una técnica para llegar a esto puede ser la de hacer un diario de actividades determinando los distintos tiempos de actuación, para hacer un poco más lúdico se puede utilizar colores, hacer de que los niños se den cuenta de que están haciendo algo importante, expresar y verbalizar el refuerzo inmediatamente de un éxito, evitar nosotros mismos de perder la confianza y la creencia de que el niño es capaz, se puede organizar carteles de reconocimiento de actividades bien hechas al final del día o al final de la semana, organizar mensualmente unas interacciones de grupo o en pareja para evaluar personalmente y discutir cambios de la actitud de cada uno, favorecer sesiones de actividad en grupo o actividades en las que el niño vaya acostumbrándose a inventar sus propios objetivos, demostrar confianza en el niño, alentar los talentos, intereses y actividades del niño con el dibujo, el juego, los compromisos, los intercambios, la reflexión, la relajación, los ejercicios físicos y mentales en el grupo e individuales, organizar un sistema de premios que sirva al incentivo suplementario a la acción, considerar los fracasos no como algo negativo sino como una oportunidad de aprendizaje y práctica.

**Vergüenza.** Siempre debemos tener cuidado con los mensajes que se le dan a los niños ya que si son negativos empiezan a aumentar la vergüenza en especial de los defectos de su propia personalidad a mensajes limitantes de su autoestima como personas. Se ha comprobado que tratar a los niños con mensajes de

aceptación y cariño incondicionales les ayuda a crecer seguros de su valía e importancia como persona. Para hacerlo tenemos que ser capaces de dar amor incondicional como medio de relacionarnos.

Esto no permitirá interactuar con los niños de un modo más espontáneo y abierto. Para demostrar a los niños que son efectivamente importantes para nosotros por el solo hecho de vivir hemos de poder estar a su lado para ayudarles a encontrar sus respuestas y soluciones sin necesidad de moldearlos y corregirles desde la autoridad de nuestra superioridad.

**Miedo.** Para evitar el miedo en los niños debemos tener cuidado con las amenazas de golpearlos, castigarlos tratando de corregir faltas y comportamientos que no nos agradan. Confundiendo hacerlo con la mejor de las intenciones pero lo que se logra con esto es resaltarles su seguridad, por lo contrario se debe utilizar el diálogo para las soluciones a los posibles conflictos y situaciones negativas, los instrumentos propios para manejar el miedo en los niños son: el diálogo, la comunicación, la escucha, las dinámicas de compartir libremente, empatía y simpatía.

**5.2.2 Recomendaciones para futuras investigaciones.** Este trabajo muestra algunos autoconceptos que tiene el niño al respecto con la capacidad para aprender el inglés, para una investigación futura se recomienda encontrar las posibles soluciones a los autoconceptos que disminuyen la autoestima y a reforzar los autoconceptos positivos del niño con respecto al aprendizaje, también se podría investigar la causa de cada uno de los autoconceptos negativos y la influencia que puedan tener los padres, maestros y compañeros más a fondo ya que en este trabajo se hacen muy pocas reflexiones respecto a este tema y esto podría ser una de las soluciones a este problema, también se podría investigar la diferencia de estos autoconceptos según el género, la edad y el estrato social.



## BIBLIOGRAFÍA

**ACOPES.** Formación de la afectividad. 2 Ed. Bogotá, Educar editores 1997. 60 Pág.

**ANDRADE,** Gina P, y Viviana Arteaga. En su trabajo de grado. "Nivel de ansiedad en el aprendizaje del Inglés". ( Para licenciados en Inglés-Francés) Universidad de Nariño Facultad de Ciencias Humanas 2000.

**BASTIDAS.** Jesús Alirio. Teoría y practica de la Enseñanza del Inglés. Pasto: JABA Ediciones. 2002 Pág. 178

**BRANDEN, N.** Citado por Pascual B, en construyamos comunidad (Autoestima: el valor del se yo mismo) Ipiales: Nueva Imagen 2000 Pág. 22

**BROWN, H. Douglas.** Principles of Language Learning Teaching. San Francisco, Prentice Hall Regents .1987.Pág 150-215.

**BRUECKNER.** Citado por REESSE. H y LIPSITT, L. Psicología Experimental Infantil, Editorial Trillas. México . (1975). Pág. 27

**BRUMFIT, C.** Teaching English To Children. London: Harper Collings Publishers. (1991). Pág. 56

**CENPAFAL,** Centro de pastoral familias para América latina. Familia y sociedad N°. 80, Santafé de Bogotá D.C. Colombia (1997) Pág. 57

**EIBLEIBESFELDT,** Citado en currículo de Preescolar, Bogotá: 1997, Pág. 55-58

**HOWALT.** (1991) citado en Bastidas, Teoria y practica de la enseñanza del Inglés, Pasto: JABA Ediciones 2002. 178 Pág.

**KRASHEN, S y TERREL, T.** Tomado de como enseñar Inglés en primaria, Neiva: Corpus Litografía. 1997, Pág. 53

**MARX Y ENGELES,** Citados en principios de la psicología general. México D.F. Barcelona – Buenos Aires: Grijalbo (1982). Pág. 175-258.

**PASCUAL B.** Neus. Construyamos comunidad (Autoestima taller 1) Ipiales: Nueva Imagen, 2000 Pág. 22

**PENFIELD.** Citado en principio de la Psicología general, Editorial Grijalbo S.A. México D.F. Barcelona – Buenos Aires (1982). Pág.175-258

**PIAGET, Jean.** Citado en currículo de Preescolar, Bogotá: Medios Educativos. 1997, Pág. 56

**QUIROZ, J.** Citado en currículo de Preescolar, Bogotá: Medios Educativos. 1997, Pág. 56

**RODRIGUEZ E,** Mauro. Autoestima clave del éxito personal. México 1998. Pág. 59

**STERN,** Citado en Lenguaje Learning and Teaching, comparing and contrasting First and Second Language Acquisition 1970. Pág. 35

**TROWSKY,** Sarolta. Principios de psicología general. Editorial Grijalbo S.A. México. D.F. Barcelona - Buenos Aires. 1982. Pág. 175-258.

**VANEGAS,** Luis Evelio y Zambrano, Lilian Cecilia. Como enseñar Inglés en primaria una propuesta metodológica. Universidad Surcolombiana. Neiva. 1997. 136 Pág.

**VOLI,** Franco. Autoestima para padres. Manual de reflexión y acción educativa. Segunda edición. San Pablo 1994. Pág. 1-164.

**VYGOTSKY, L.** Citado en currículo de Preescolar, Bogotá: Medios Educativos. 1997, Pág. 56

## **ANEXOS**

### **ANEXO A**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA LIC. PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA INGLÉS**

**LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE  
DEL INGLES EN NIÑOS DE BASICA PRIMARIA.  
2003**

**Estimada Directora:**

Cordial Saludo.

Soy estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Preescolar y Básica primaria con énfasis en Inglés, estoy interesada en detectar y analizar los autoconceptos que tienen los niños con respecto a la incapacidad que tienen para aprender Inglés, para que así en futuras investigaciones, se pueda aplicar alguna metodología o actividades para crear en el niño una autoestima positiva en el aprendizaje del Inglés, por tal razón le solicito comedidamente su colaboración con el permiso para observar y entrevistar a sus estudiantes, su participación y la de sus estudiantes es de gran importancia para este trabajo investigativo.

**ANEXO B**

**LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS  
DE BÁSICA PRIMARIA.**

**ENTREVISTA ESCRITA  
ESTUDIO PILOTO**

1. ¿Te gusta el Inglés? ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es lo que mas te gusta de la clase de Inglés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué es lo que no le agrada de su clase de Inglés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿ Como es su profesora en clases con respecto al trato que tiene con usted? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué te gusta hacer en tu clase de Inglés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿cómo le gusta trabajar en su clase de Inglés? (binas, individual, grupo)  
Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Tienes buenas o malas o malas notas en tu clase de Inglés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ANEXO C.**

### **LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA.**

#### **ENTREVISTA ORAL**

1. ¿Cuál es la materia que mas te gusta trabajar?
2. ¿Te agradan las clases de Inglés? si, no ¿Porque?
3. ¿Como te va en las calificaciones de Inglés?
4. ¿Te va bien o mal en las Inglés con respecto a las calificaciones? ¿ A que se debe esto?
5. ¿Participas con gusto en tus clases de Inglés?
6. ¿Porque no Participas a gusto? o ¿ porque si participas a gusto?
7. ¿Crees que podrías aprender Inglés fácilmente?
8. ¿Crees que es importante aprender Inglés? ¿Porqué?
9. ¿Para que te serviría aprender Inglés?
10. ¿Te gusta hacer las tareas de Inglés?
11. ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas de Inglés?
12. ¿Cómo son tus padres contigo cuando sacas una buena o mala nota en Inglés?
13. ¿Cómo te estimula tu profesora cuando sacas una buena o mala nota en Inglés?

**ANEXO D**  
**REGISTRO OBSERVACIONAL**

**Instituto:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Registro N°.** \_\_\_\_\_

**Practicante o profesor observado:** \_\_\_\_\_

**Material:** Mapas, esquemas, dibujos. Descripción de la Actividad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Hora de finalización:** \_\_\_\_\_

**Comentarios – Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_