

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS FUENTES DOCUMENTADAS
EN CIENCIAS SOCIALES
NIVEL QUINTO (A – B) DE LA ESCUELA PEJENDINO REYES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO ROMO ROSERO
SAN JUAN DE PASTO - MUNICIPIO PASTO - DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**MILENA ELIZABETH CALDERÓN ROSAS
CLAUDIA SORAIDA HERNÁNDEZ ERASO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2005**

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS FUENTES DOCUMENTADAS
EN CIENCIAS SOCIALES
NIVEL QUINTO (A – B) DE LA ESCUELA PEJENDINO REYES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO ROMO ROSERO
SAN JUAN DE PASTO-MUNICIPIO PASTO-DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**MILENA ELIZABETH CALDERÓN ROSAS
CLAUDIA SORAIDA HERNÁNDEZ ERASO**

**ASESOR:
Mg. NELSON JARAMILLO CHAMORRO**

**Trabajo de grado como requisito para optar al Título de Licenciadas en Ciencias
Sociales**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2005**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad de sus autores”.

Artículo 1º Del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Concejo Directivo de las Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Mg. NELSON JARAMILLO CH.
Asesor

OLGA ORTIZ SERRATO
Jurado

JORGE PANTOJA
Jurado

San Juan de Pasto, Abril del 2005

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan agradecimientos especiales a:

LUIS ALBERTO FAJARDO, rector de la Institución Educativa Eduardo Romo Rosero, igualmente a los docentes, por brindarnos acceso a la información y a los escenarios de acción escolar.

Mg. Nelson Jaramillo Chamorro. Por su amable colaboración en el desarrollo del presente trabajo.

A los señores jurados:

Jorge Pantoja y Olga Ortiz Serrato, destacados docentes del Departamento de Lic. En Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, por su colaboración en los aportes brindados para el mejoramiento del estudio realizado.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para el desarrollo y culminación de esta investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo representa el final y comienzo de una nueva etapa, lo dedico a Dios por haberme dado la posibilidad, oportunidad y fortaleza para lograr mis propósitos personales y académicos.

A mi hija ANA MARÍA ERASO CALDERÓN, por convertirse en la personita que impulsa mis deseos de seguir luchando y de mantener en mí la esperanza de una vida mejor.

A mis padres Margarita y Campo Elías, por creer en mí, por darme fortaleza y ánimo para continuar buscando una mejor forma de vida para mi hija; por su amor incondicional, por ser quienes con humildad y esfuerzo han orientado mi vida.

A mis hermanas Deyanira y Marcela; a mis sobrinos Andrés Felipe y Angelita por ser personas que con su apoyo me han ayudado a salir adelante.

A Andrés Eraso, por ser la persona que a pesar de las circunstancias difíciles que hemos tenidos que afrontar, ha estado conmigo en cada momento de alegría y tristeza.

MILENA ELIZABETH CALDERÓN ROSAS

DEDICATORIA

La vida es un proceso complejo que presenta contratiempos y satisfacciones, permite crecer y aprender de los errores; en la lucha constante, el hombre supera sus dificultades, por lo general esta acompañado de sus seres queridos, por ende dedico este trabajo a mi familia por su apoyo incondicional, a mis compañeros de carrera por sus generosos consejos, a los docentes del departamento de Ciencias Sociales por sus objetivas criticas, tiempo y aportes conceptuales.

CLAUDIA SORAIDA HERNÁNDEZ ERASO

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	21
1.1 TEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	21
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	22
1.5 OBJETIVOS	22
1.5.1 Objetivo General	22
1.5.2 Objetivos Específicos	22
1.6 JUSTIFICACIÓN	22
1.7 METODOLOGÍA	23
2. MARCO CONTEXTUAL	28
2.1 CONTEXTO EXTERNO	28
2.2 CONTEXTO INTERNO	28
3. MARCO REFERENCIAL	30
3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	30
3.2 MARCO LEGAL	31
3.3 MARCO TEÓRICO	37
3.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	46
4. RESULTADOS	49
4.1 IMPORTANCIA DE LA CANTIDAD DE LOS TEXTOS ESCOLARES	49
4.2 EL MATERIAL TEXTUAL Y SU CONTENIDO	51

4.3 EL ESTADO DEL MATERIAL DOCUMENTADO	54
4.4 EL MATERIAL DOCUMENTADO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES	56
4.5 LA UTILIZACIÓN DE LOS TEXTOS ESCOLARES POR PARTE DEL DOCENTE	58
5. PROPUESTA: PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LAS FUENTES DOCUMENTADAS EN CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL QUINTO (A-B) DE LA ESCUELA PEJENDINO REYES.	66
5.1 PRESENTACIÓN	66
5.2 DIAGNÓSTICO	67
5.3 MISIÓN	68
5.4 VISIÓN	69
5.5 OBJETIVOS	69
5.5.1 Objetivo General	69
5.5.2 Objetivos Específicos	69
5.6 JUSTIFICACIÓN	69
5.7 METODOLOGÍA	70
5.8 PLAN DE ACCIÓN	72
6. PRESUPUESTO	80
7. CRONOGRAMA	81
8. CONCLUSIONES	82
9. BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXO	87

LISTA DE ANEXOS

	pág.
TABLA SINTESIS DE RESULTADOS	88

GLOSARIO

CONTEXTO: marco de referencia del cual se puede extraer información, identificar elementos y caracterizar aspectos en relación con un tema de estudio.

DIDÁCTICA: parte del proceso formativo que corresponde al campo de la instrucción de saberes.

ESTADO DEL MATERIAL: hace referencia al nivel de conservación y deterioro de los textos.

ESTANTE: sitio destinado para colocar los libros.

ESTRATEGIA: alternativa, vía de solución.

FICHERO: material similar a un archivador donde se ubican las correspondientes fichas bibliográficas para facilitar la consulta al usuario.

FUENTE DOCUMENTADA: texto escrito. Todo documento que se relacione con documentos, archivos o libros en general.

GRUPO DE TRABAJO: integración y organización de un cierto número de individuos para la realización de actividades que conlleven a un mejor bienestar.

PEDAGOGÍA: parte del proceso formativo que corresponde al campo de los valores (construcción como persona).

PLAN DE ACCIÓN: esquema en el cual se estructura la organización, funciones, responsables, recursos y tiempo en el desarrollo de actividades encaminadas a solventar ciertas necesidades.

POTENCIALIZACIÓN: parte del proceso formativo que corresponde al campo de desarrollo, es decir, elevar los talentos a su máximo nivel de expresión, de tal forma que se relacione directamente lo didáctico con lo pedagógico.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.): carta de navegación de la institución educativa, contiene los aspectos: teleológico, pedagógico, operativo, disciplinario, evaluativo, con los cuales se dirige la comunidad educativa.

TALLER: herramienta de trabajo para reforzar conceptos o para ampliar conocimientos de las temáticas de estudio abordadas en clase.

TEXTO TECNOLÓGICO: texto que aparece a manera de página web, el acceso a su contenido se hace mediante vínculos.

TEXTO VIRTUAL: texto que facilita la interacción del usuario con la información, requiere de una tecnología de mayor nivel, por ende no se encuentra en circulación en países en vía de desarrollo.

RESUMEN

El presente trabajo confiere importancia al empleo de las fuentes documentadas en el nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes, sede de la Institución Educativa Eduardo Romo Rosero del corregimiento de Buesaquillo, ubicado en la zona oriental del municipio de Pasto – Departamento de Nariño – Colombia, a unos 15 minutos del casco urbano.

Las fuentes documentadas o textos escritos no pierden vigencia, y pese a las duras críticas que algunos psico-pedagogos efectuaron en relación al empleo inadecuado que se hizo del texto durante el medioevo y en la educación de corte tradicional (memorística sin crítica o reflexión – mecánica), igualmente miran en el texto escrito una forma para conocer los legados y acciones del ser humano y las sociedades en el transcurso del tiempo.

Se aclara, que a lo que se hace referencia es al texto escrito, por cuanto el término texto es muy amplio y abarca diferentes connotaciones dependiendo de los escenarios, circunstancias, disciplinas, ideologías, lectores e interpretes.

En el desarrollo del trabajo fue posible determinar y caracterizar las siguientes variables: cantidad, contenido, estado del material, actividades escolares y el empleo de las fuentes documentadas utilizadas por el docente.

El contenido de los textos escritos adquiere mayor significado en la medida en que la información que muestra ofrece y satisface la curiosidad de los usuarios, conserva un cierto grado de validez y objetividad, además de ser claro y conciso.

La disposición de un buen número de textos para utilizarse en talleres e clase o extra-clase, viabiliza un mejor desempeño de los estudiantes, quienes pueden avanzar en la interpretación y análisis de las lecturas, a su propio ritmo. Si por el contrario se presenta una carencia en la cantidad del material escolar, genera ambientes de tensión, agresividad, decadencia del nivel académico.

El estado del material textual se aprecia en su conservación o deterioro, bien sea por condiciones ambientales, naturales, uso excesivo o inadecuado empleo del mismo por parte de los estudiantes. Así mismo, se tiene en cuenta la presentación de fondo y forma del texto hacia los posibles usuarios: elegancia, brevedad, decoración, etc.

Por otro lado, las fuentes documentadas tienen diferentes usos, uno de ellos, como referencia del pasado (patrimonio cultural) y otro, no crítico, más bien destructivo e inculto que se manifiesta en el mal estado del material textual.

Para los docentes, las fuentes documentadas, contribuyen a enriquecer temáticas de estudio, son parámetros para aplicarse en actividades de clase o extra-clase, para

economizar tiempo y energía, para evitar el estrés de preparar clase o para mantener ocupados a los estudiantes.

Para solventar, en parte algunas de las carencias anteriormente mencionadas, se sugiere llevar a la práctica la organización de un equipo de trabajo conformado por estudiantes y docentes, no solo de ciencias sociales, sino también de otras disciplinas, además la puesta en marcha de la llamada **tarea escolar**.

ABSTRACT

This paper, provides significance to employment of documented sources in the fifth level (A-B) of Pejendino Reyes School, that is part of Educative Institution Romo Rosero in Buesaquillo town, placen in the east zone of Pasto – Department of Nariño – Colombia, at 15 minutes or urban area.

Some documented sources or written texts do not lose standing and in spite of hard criticism that some psychopedagogologists made with relation to bad use of text during middle age and during traditional education (memory without criticism or thinking), also documented sources regard in the written text a way for doing to know custom and acts of human being and about some societies during running of time.

This is about of writen text, and the term text is wide and has diferente connotations depending of the context.

During the development of this paper was possible to determine and to characterize the following variables: quantity, content, status of material, school activities and the use of documented sources used by the teacher.

The content of writen texts acquires mayor meaning when it provides to users or customers what they want of it.

It is needed that numerous texts are available for using during tasks in class or extra-class for what students can advance in their analysis of readings to their own way because if there are not enough books or school material, it creates and environment of decrease of academical level.

It is needed a good administration of the texts for providing a good service for users (students in this case).

In the other hand, documented sources have different uses, one of them is: the past reference (cultural heritage) and another is the bad use; it is to say that user takes one text for destroying it.

For teachero documented sources contribute to rich some them of study that can use them during a class or extra-class and sometimes they use sources of documentation for no preparing class.

Finally, as a purpose of this paper is to organize one team of work with students and teachers of all asignatures for carrying out the school homework.

INTRODUCCIÓN

El planteamiento de sugerencias para el mejoramiento de las fuentes documentadas en el área de las ciencias sociales permite el desarrollo y potencialización de las diferentes competencias que los estudiantes deberían desarrollar en el transcurso de su formación académica. No obstante, vemos como en algunas zonas de la apartada geografía colombiana, son escasos los recursos materiales e inadecuadas las instalaciones para el desarrollo de las actividades docentes, además, los estudiantes pertenecen a familias de los sectores sociales menos favorecidos, las cuales no pueden dotar a sus hijos de los materiales necesarios para asistir a las clases correspondientes.

El uso frecuente de textos ha sido discutido por las nuevas corrientes de la pedagogía como algo tradicional que condiciona a los profesores y a los estudiantes a seguir un texto guía que facilita las labores de la jornada y escasamente benefician la creatividad, el esfuerzo y la preparación continua del profesor. Sin embargo, ante la carencia de fuentes de consulta en algunas escuelas rurales como la de Pejendino Reyes, se ve conveniente que se comiencen a establecer estrategias de solución por parte de la misma población afectada, evitando quedar a la espera de soluciones gubernamentales que llegan tarde o que nunca lo hacen.

El desarrollo de esta temática se presenta en cinco capítulos. En el capítulo uno se hace referencia a los elementos de identificación de la temática de estudio, entre los cuales se encuentran: la formulación del problema (¿qué alternativas serían adecuadas para el mejoramiento de las fuentes documentadas en ciencias sociales nivel quinto?), las preguntas orientadoras que indican los parámetros que guiarán al investigador para obtener la información requerida (existencia de material documentado para el estudio de las ciencias sociales, el estado de ese material, accesibilidad al material por parte de los estudiantes y docentes, etc.), los objetivos general y específicos que orientan la actividad que el investigador va a realizar, indican que es lo que pretende el trabajo y que debe contener el mismo: diagnosticar la situación, identificar actividades en las que se haga uso del respectivo material textual para el estudio de las ciencias sociales, diseñar una propuesta organizativa que permita mejorar el estado actual de las fuentes documentadas que existen en la escuela para el campo de las ciencias sociales. En la descripción del problema, se efectúa un breve comentario señalándose las principales características que presenta en relación a un grupo humano de trabajo; la justificación, en la que se destaca la importancia del trabajo, su interés, actualidad, novedad, relación con el campo de estudio de los investigadores, aportes al campo de formación académica y al contexto social del grupo humano con el cual se trabaja; la metodología, en este aspecto se define qué tipo de investigación es la que se efectúa, qué tipo de estudio, cuáles son las fuentes de información, cuál el grupo de trabajo, cuáles las técnicas y las pautas para recoger la información, cómo se va a organizar, analizar y presentar la información.

En el capítulo dos se aborda el marco contextual, en este se tratan dos aspectos: El contexto externo y el contexto interno. El primero, hace referencia a la ubicación de la zona de estudio, “la escuela de Pejendino Reyes”, ubicada en la vereda que lleva el mismo nombre, perteneciente al corregimiento de Buesaquillo en el sector oriental del municipio de Pasto, aproximadamente a 15 minutos del casco urbano. La población que reside en este sector se caracteriza por su arraigado sentido religioso-católico, presentan un sentido de solidaridad y cooperación idóneo para realizar actividades a pesar de su difícil situación económica, dado que sus moradores pertenecen a los estratos más bajos del corregimiento, en su mayoría son de estrato uno; existe población desplazada procedente del departamento del Putumayo y del municipio de Barbacoas. La gente de esta vereda se dedica a oficios varios y no cuentan con un trabajo estable que les brinde los recursos económicos necesarios para el sustento de su hogar. En el segundo aspecto, se dan a conocer algunos de los elementos que identifican a la escuela, sus actividades y compromisos frente a la sociedad, a la comunidad de la vereda y al corregimiento en general. Dentro de estos aspectos se encuentran: El objetivo, la filosofía, los perfiles de padres de familia, estudiantes y docentes, la misión y la visión de la escuela, todo ello orientado por las disposiciones legales del Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia.

En el capítulo tres se encuentran los aspectos relacionados con el marco referencial, entre dichos aspectos se mencionan: los antecedentes investigativos, donde se hace referencia a algunos autores que han abordado temáticas afines al estudio planteado en este trabajo; el marco legal en el que mencionan que disposiciones legales y qué artículos tienen directa relación con el tema que se estudia. En el marco teórico se tratan los aportes conceptuales y teorías relacionadas con la investigación, resaltando la importancia de las fuentes documentadas o del material textual como un elemento imprescindible en la educación tradicional y como un elemento que actualmente se ve desplazado por el avance de la ciencia y la tecnología, apareciendo la figura del texto tecnológico y el texto virtual, facilitando la búsqueda de la información que el usuario requiere; permitiéndole ahorrar tiempo, energía y realizar las modificaciones que desee. El último aspecto que trata este capítulo es la definición de algunos términos que se utilizan en el transcurso del desarrollo del trabajo y que se ve preciso definirlos para una mayor comprensión del contenido.

En el capítulo cuatro se muestran los resultados mediante la elaboración de ensayos, correspondientes a las variables: cantidad, contenido, usos, estado y utilización del texto por parte del docente. Las fuentes documentadas son objeto de reflexión y de investigación, dada su importancia en el proceso de formación del educando y mucho más si se trata de un contexto escolar rural, donde los textos son la fuente de información en la cual los estudiantes realizan sus consultas, lecturas y desarrollo de talleres; el texto, en este sector poblacional es un medio para trascender el contenido mismo de las clases, es un vínculo entre el mundo real del niño y el mundo contextualizado del texto, es por ello que la forma como se presenta la información, la capacidad para incidir en el aprendizaje mediante la aplicación de actividades, dependen tanto de los intereses para los cuales fueron creados los textos y de las expectativas que el docente tiene en relación a su función como orientador y formador de las futuras generaciones. La cantidad de material textual influye en el desarrollo de

las actividades académicas, y debe existir un buen número de ejemplares para que los estudiantes puedan trabajarlos en clase como en casa; así el aprendizaje será más exitoso y no se tendría inconvenientes cuando el número de textos no es proporcional al número de estudiantes que hay en el aula; por otro lado, el contenido debe ser afín a las exigencias educativas del momento, a los intereses, nivel escolar y edad del público al cual va dirigido, debe permitir una lectura valorativa de los sucesos y la contextualización de las diferentes realidades sociales; la información que maneja el material documentado debe ser clara, concreta y de fácil manejo, sobre todo para estudiantes de básica primaria. En cuanto al uso dado a las fuentes documentadas, por lo general corresponde a un medio de consulta como parámetro guía para realizar otro tipo de actividades, y la mayoría de veces los estudiantes hacen mal uso de los textos escolares que la escuela les ofrece mediante el servicio de biblioteca o que los padres de familia compran; el uso inadecuado se refiere, a destinar el material textual para actividades diferentes a las académicas, como son: realización de letreros poco cultos, dedicatorias afectuosas, tachado de información, deterioro de las figuras y demás ilustraciones, entre otros aspectos. Según lo anterior, la propuesta que se plantea en el capítulo cinco, girará en torno al diseño de un proyecto de mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas, que implica la organización de un equipo de trabajo conformado por estudiantes y docentes y a la sugerencia de posibles actividades que permitan llevar a cabo los objetivos de la propuesta; para ello se ve conveniente aplicar una forma de trabajo denominada **la tarea escolar**, en la que docentes y estudiantes participan activamente y en conjunto para la puesta en marcha de actividades que tienen que ver con la ampliación del número de textos de consulta y el manejo de los mismos.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TEMA

Propuesta para el mejoramiento de las fuentes documentadas en ciencias sociales - nivel quinto (A y B) de la escuela Pejendino Reyes – Institución Educativa Eduardo Romo Rosero.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué alternativas serían adecuadas para el mejoramiento de las fuentes documentadas en ciencias sociales- nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes- Institución Educativa Eduardo Romo Rosero?

1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ? ¿Existen fuentes documentadas para el estudio de las ciencias sociales en el nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes?.
- ? ¿Cuál es el estado de este material?.
- ? ¿Cómo es utilizado el material existente?.
- ? ¿Qué otras características muestra dicho material?.
- ? ¿Existe un adecuado uso de estos materiales por parte de los profesores y de los estudiantes la escuela?.
- ? ¿Qué actividades programan los docentes para el uso de estos materiales en el aula de clase?.
- ? ¿Existe buen número de fuentes documentadas para el servicio del estudiante y profesores?.
- ? ¿Es fácil el acceso y uso del material por parte de los profesores y estudiantes?.
- ? ¿Qué actividad se ha realizado por parte de los profesores o de la escuela para la consecución del nuevo material?.

- ? ¿Con que recursos se cuenta, en el ámbito de talento humano, disponibilidad de tiempo, recursos económicos y espacios físicos, para llevar al cabo este tipo de trabajo?.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El campo de estudio de las ciencias sociales es amplio, sin embargo, el material referente a textos en algunas instituciones educativas de carácter rural, es escaso; la información que se encuentra registrada en este ha cambiado, además los textos son mal empleados por los profesores y estudiantes, tal es el caso que se presenta en la escuela rural, Pejendino Reyes, donde se puede apreciar cómo la carencia de materiales documentados dificulta la realización de talleres en clase y las actividades de consulta se convierten en un medio que genera disputas entre los estudiantes, por la disposición de pocos ejemplares para trabajar. Los profesores toman del texto toda la información que ofrecen y según sus intereses hacen de algunos materiales documentados, los llamados textos guías.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General. Plantear alternativas para el mejoramiento de las fuentes documentadas concernientes al estudio de las ciencias sociales -nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes-Institución Educativa Eduardo Romo Rosero.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ? Diagnosticar las fuentes documentadas para el estudio de las ciencias sociales en nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes en las variables: estado actual, actualización de la información, elementos del texto, actividades que se desarrollan en el aula de clase y se relacionan con el uso de este tipo de materiales como medio para reforzar conocimientos y creación de hábitos investigativos en los estudiantes.
- ? Identificar estrategias tendientes a mejorar el estado actual de las fuentes documentadas en ciencias sociales, concernientes al grupo de trabajo.
- ? Diseñar una propuesta organizativa de un equipo de trabajo tendiente a mejorar el estado de las fuentes documentadas en ciencias sociales para el nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El Interés por plantear el tema de estudio surge de la observación directa que se efectuó en el transcurso del desarrollo de una serie de talleres de formación democrática y ciudadana, al igual que el desarrollo de clases relacionadas con las asignaturas de castellano, sociales y ética en lo que corresponde al actual periodo

académico 2004 - 2005 en la escuela Pejendino Reyes. Se mantuvo mayor contacto con los grupos de la escuela, quinto A y quinto B, en los que se pudo apreciar las dificultades mencionadas en la descripción, igualmente se detectaron las siguientes características en los estudiantes: deseos de aprender, motivación por la investigación, curiosidad frente a nuevos temas y formas de enseñanza.

Hasta el momento no se han realizado estudios sobre el tema en este sector, a diferencia de los efectuados en el ámbito nacional-regional. La información que se encuentra es general, en algunos casos hace referencia a los aspectos conceptuales

Las instituciones de la zona rural han sido descuidadas tanto por el Estado, como por los mismos docentes, quienes en la mayoría de los casos son indiferentes a las problemáticas educativas que se desarrollan en los espacios donde trabajan

Aunque en la actualidad se critique el hecho de utilizar libros, en algunos casos son necesarios como fuentes de consulta y como registro de los rasgos culturales e históricos de los distintos grupos humanos; las fuentes documentadas facilitan establecer una relación de los fenómenos para confrontar el pasado-presente y establecer posibles opciones de transformación social.

Se plantea el tema **propuesta para el mejoramiento de las fuentes documentadas en ciencias sociales nivel quinto (A y B) de la escuela Pejendino Reyes**, en primera instancia, porque es un problema de orden pedagógico que concierne al campo de la actividad docente e igualmente al de las ciencias sociales, llevando implícitos elementos del contexto económico, social, político, cultural, ideológico, educativo y psicológico; por ende, es necesario profundizar sus conocimientos para determinar posibles soluciones que conlleven a mejorar la actividad educativa en la zona, a la consecución de hábitos investigativos, creativos, participativos, configuración de valores sociales e integración de la personalidad, lo que permite hacer del acto pedagógico un proceso de práctica, formación y creatividad.

1.7 METODOLOGÍA

El tipo de investigación que contiene el presente trabajo corresponde a una **investigación cualitativa**, porque permite el contacto directo con la población de trabajo, la manifestación de comportamientos que facilitan la comprensión de la realidad de ese micro-mundo de interacción social, identificando características de estudiantes y profesores frente al trabajo en el aula y el uso de materiales de consulta; siendo la investigación cualitativa un proceso de “aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”¹. El paradigma con el cual se desarrollará la investigación corresponde al interpretativo, por cuanto los sujetos investigadores están cerca de la realidad y del grupo objeto de estudio, la intencionalidad del paradigma interpretativo es conocer los significados que los sujetos han configurado de su realidad. El método de estudio

¹ BONILLA, C. Elssy y RODRÍGUEZ, S. Penélope. Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Bogotá: Norma, 1997. p. 70.

corresponde al intuitivo-deductivo, facilitando la reconstrucción de los elementos y características observadas.

El enfoque de este estudio es de **tipo interpretativo**, dado que constituye el modo de operar de la **investigación cualitativa**, “la interpretación busca ir más allá del análisis de los datos para tratar de establecer una conexión entre la información organizada analíticamente y el conocimiento teórico acumulado sobre el tema en cuestión con el fin de construir un nuevo ordenamiento lógico del tema estudiado”².

El tipo de estudio es **propositivo** por cuanto se pretende plantear alternativas para el mejoramiento de los materiales de trabajo y consulta de la escuela Pejendino Reyes, nivel quinto (A y B), correspondiente al área de las ciencias sociales. La importancia de un estudio propositivo radica en el aporte que desde el conocimiento y la investigación se hace a una problemática determinada, esto viabiliza el ir más allá del simple estudio diagnóstico-explorativo y descriptivo.

Fuentes de Información. Se identifican las siguientes fuentes de información: **Primarias.** Corresponden a la información que se obtiene mediante observación directa, charlas y entrevistas informales. **Secundarias.** Son pertinentes a la información obtenida de la revisión teórica en diferentes documentos, tales como: libros de autores referentes al tema de estudio, artículos periodísticos, disposiciones legales, información de Internet e investigaciones realizadas.

Recolección de Información. Para recolectar la información se tiene en cuenta el acercamiento y relación con la zona y el grupo humano para la realización de la temática planteada. Además de lo anterior se establecen los siguientes momentos para el desarrollo de la investigación:

Momento I: Una vez realizado el acercamiento se determinó las siguientes técnicas para la recolección de la información:

- ? Observación directa del establecimiento escolar, infraestructura, biblioteca o el salón dedicado para ello, materiales existentes y tipo de información que estos contienen; observación de comportamientos de los estudiantes y sus actitudes frente al uso de los textos de ciencias sociales.
- ? Charlas informales para estudiantes y padres de familia; para los estudiantes se realiza dentro de la institución y para los padres de familia incluye visita domiciliaria por la poca disposición de tiempo que estos presentan para realizar sus labores diarias.
- ? Entrevistas para docentes y directivos, aclarando que no permiten grabaciones, simplemente toma de notas.

² TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Bogotá: UNISUR, 1996. p. 190.

Momento II: Pautas orientadoras para la aplicación de las técnicas de recolección de información.

Entrevista informal a directivo de la escuela Pejendino Reyes

- ? ¿Cuenta la escuela con una biblioteca o un salón dedicado para este propósito?.
- ? ¿Qué tipo de materiales se encuentran en esta dependencia?.
- ? ¿Es numeroso el material textual disponible en la escuela?.
- ? ¿Existe buen número de textos para ciencias sociales?.
- ? ¿El material textual del que se dispone, es actualizado?.
- ? ¿Son actualizados los textos de ciencias sociales?.
- ? ¿En qué estado se encuentran los textos de ciencias sociales?.
- ? ¿Quiénes tienen acceso a los textos de ciencias sociales?.
- ? ¿Cómo hacen los estudiantes para solicitar este material?.
- ? ¿Cómo se efectúa el préstamo de este material para los docentes?.
- ? ¿Se ha realizado actividades para la consecución de más textos para la biblioteca?.
- ? ¿Los profesores de la escuela, y en especial los de ciencias sociales, elaboran materiales de apoyo para realizar sus clases?.

Entrevista informal a los docentes de ciencias sociales de la escuela Pejendino Reyes

- ? ¿Existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?.
- ? ¿Qué opinión tienen de dichos textos (son completos, pertinentes, actualizados, creativos, llamativos, los contenidos corresponden a las necesidades del grupo y a las actuales exigencias educativas?.
- ? ¿Estos textos son de fácil manejo y comprensión?.
- ? ¿Son de fácil acceso para que los estudiantes los puedan utilizar?.
- ? ¿En qué actividades escolares se requiere del uso de estos textos?.

- ? ¿Dichas actividades involucran para los estudiantes el uso frecuente de textos?.
- ? ¿Los estudiantes hacen uso de estos textos por iniciativa propia?.
- ? ¿Cómo utiliza(n) usted(es) dichos textos?.
- ? A observado qué usos les dan los estudiantes de los grados quintos a estos textos?.
- ? ¿Se exige a los padres de familia comprar textos para ciencias sociales?.

Sondeo para estudiantes de los grados quintos de la escuela Pejendino Reyes

Objetivo: Determinar el interés que tienen los estudiantes de los grados quintos de la escuela Pejendino Reyes, en relación a los materiales documentados que se manejan para el estudio de las ciencias sociales.

- ? ¿Existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?.
- ? ¿Les facilitan el préstamo de los textos de ciencias sociales para la casa?.
- ? ¿Cómo te parecen los textos de ciencias sociales que se encuentran en la escuela (son interesantes, aburridos, etc.)?.
- ? ¿En qué estado se encuentran estos textos?.
- ? ¿En qué actividades dentro del aula de clase se emplean los textos de ciencias sociales que hay en la escuela?.
- ? ¿Es significativa la información que ofrecen los textos de ciencias sociales?.
- ? ¿Qué tipo de dificultades genera en el aula de clase la poca disposición de textos para ciencias sociales?.

Charlas con padres de familia de los estudiantes de los grados quinto de la escuela Pejendino Reyes

- ? Según lo que comentan sus hijos, existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?.
- ? ¿Qué opinión tiene de ello?.
- ? ¿Les exigen comprar textos escolares para ciencias sociales?.
- ? ¿Cuenta en casa con textos de ciencias sociales para que los niños realicen sus tareas?.

- ? ¿Los profesores de ciencias sociales dejan actividades que requieran del uso frecuente de textos?.
- ? ¿Los profesores de ciencias sociales exigen el pago de guía o de fotocopias?.

Selección de Unidad de Análisis y de Trabajo

Unidad de análisis

Relación con la institución	Directivas	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Especificar unidad de análisis	1	6	350	650
Total 907				

Unidad de trabajo

Relación con la institución	Directivos	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Especificar unidad de análisis	1	2	60	5
Total 68				

Criterios para la elección de la unidad de trabajo

- ? Un directivo, que corresponde al director de la escuela, por cuanto maneja la administración de la escuela en sus aspectos de gestión, organización y conoce como funciona el establecimiento escolar, normas, sanciones y estímulos.
- ? Dos docentes que pertenecen al área de las ciencias sociales a todos los niveles y conocen más de los materiales de trabajo que la escuela dispone y de las características que los estudiantes de los grados quintos presentan.
- ? Los sesenta estudiantes que son los que pertenecen a los grados quintos de la escuela Pejendino Reyes.
- ? Los cinco padres de familia, que pertenecen al grupo de organización de actividades pro-consecución de fondos para la escuela; grupo que funciona alterno a la junta de padres y son representantes del nivel quinto de la escuela Pejendino Reyes.

Momento III: Revisión, registro y clasificación de variables. Se tiene en cuenta el marco teórico y las pautas orientadoras:

Momento IV. Corresponde al diseño de la propuesta para el mejoramiento de las fuentes documentadas en ciencias sociales, nivel quinto (A y B) de la escuela Pejendino Reyes – Institución Eduardo Romo Rosero.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO EXTERNO

La escuela Pejendino Reyes, se encuentra localizada en el extremo oriental del municipio de Pasto, a 15 minutos del sector urbano, en lo que corresponde al corregimiento Buesaquillo.

El sector se caracteriza por ser netamente tradicional, sus habitantes se dedican a actividades agrícolas, pero debido a la actual situación económica, la mayor parte de sus habitantes se trasladan al sector urbano en busca de mejores condiciones de empleo en distintos oficios y labores como: albañilería, oficiales de construcción, costura, servicio doméstico, obreros, trabajo informal o de rebusque, como cargueros en las plazas de mercado y pequeños comerciantes que consiguen vender sus productos agrícolas en el sector del Potrerillo.

Tienen un marcado sentido religioso católico, el ambiente de formación moral es estricto basado en la disciplina, el trabajo, el castigo, sobre todo físico y verbal (maltrato psicológico).

Los niños se dedican a actividades del hogar, en el tiempo libre ayudan en las labores del campo como el arado, la siembra y la recolección de productos, otros trabajan en albañilería, como ayudantes u oficiales de construcción. Las mujeres por lo general se dedican a oficios domésticos, recolección de leña, acarreo de agua, consecución de hierba para los animales, acarreo de agua masa para la crianza de lechones.

La población de esta pequeña vereda, se encuentra organizada en la junta de acción comunal, mediante la cual se planifican, organizan y efectúan todas las actividades encaminadas para el mejoramiento y desarrollo de la localidad.

Geográficamente es una zona cuyos terrenos son fértiles, pero debido a la falta de tecnología y al uso constante de fungicidas, los suelos se están deteriorando y los productos no son de buena calidad; sin embargo, son utilizados para el auto consumo. El suelo del sector es inestable debido a la presencia de viejas minas de arena y a la excesiva extracción de la misma, que años atrás constituyó una de las actividades que fomentaron mayor empleo para los habitantes de la vereda.

2.2 CONTEXTO INTERNO

Guarda relación con el componente teleológico de la escuela que se encuentra en el P.E.I. correspondiendo a los siguientes elementos:

La filosofía institucional que busca propiciar el ambiente educativo y formativo en beneficio de los estudiantes y de los niños del corregimiento en general, facilitándoles el acceso al conocimiento y favoreciendo el desarrollo

de las habilidades que los estudiantes poseen. El ofrecimiento del servicio educativo en favor de la formación humana correspondiente a la población del corregimiento de Buesaquillo, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural y económico de los habitantes de la zona como de aquellos, que por razones de la violencia y el conflicto armado han llegado a residir en los últimos años; en pro del desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida tanto individual como colectiva se buscará el fomento de proyectos agroindustriales y micro-empresariales con extensión de la institución hacia la comunidad del corregimiento.

El interés que busca la Institución como tal, es la formación integral de los estudiantes en cuanto a sus capacidades intelectuales, deportivas, en la formación en valores morales y de una personalidad que les permita adquirir criterios para la acción y resolución de las necesidades que se les presenten en su vida cotidiana. Propender por el desarrollo integral de los educandos de acuerdo a los criterios establecidos en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, y demás decretos y resoluciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

El estudiante de esta institución se caracterizará por poseer un espíritu positivo frente a sus acciones individuales, al desarrollo de sus capacidades y a su crecimiento personal. Que cumpla con sus obligaciones académicas y formativas; que sea crítico, reflexivo y procure en lo posible plantear alternativas de solución a los problemas inmediatos que afectan el desarrollo de la comunidad del corregimiento, de la comunidad educativa y de su familia.

El padre de familia debe caracterizarse por su cumplimiento en los deberes que le competen a las responsabilidades económicas, de apoyo afectivo para con sus hijos, colaboración en las actividades de la Institución, asistencia a los eventos culturales, formativos y demás que la institución programe en el transcurso de los años lectivos.

El docente de esta institución se caracterizará por su alto desempeño en las labores como profesional de la docencia, formador de futuros ciudadanos, emprendedor de estrategias y orientador en la elaboración y gestión de proyectos para el bienestar de la comunidad educativa como de la población en general del corregimiento de Buesaquillo. Un individuo idóneo, ético, y flexible al cambio y a las innovaciones pedagógicas.

Los directivos de la institución deben caracterizarse por su emprendimiento, capacidad de resolución de conflictos, motivación y gestión de actividades que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo y el ambiente de convivencia de la comunidad educativa en general³.

³ Institución Educativa Eduardo Romo Rosero. Principios Básicos del P.E.I. Pasto: Escuela Pejendino Reyes, 1999. p. 2-3.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En cuanto al material documentado para ciencias sociales y su respectivo estudio, es abordado en el ámbito general, destacándose investigaciones en las dos últimas décadas del siglo XX y en los inicios del siglo XXI, por cuanto se están ampliando los medios para el conocimiento y es necesario que los docentes se preparen continuamente, no solo en el proceso de adquisición de conocimiento, sino también en el campo de valores y su formación como humanistas.

Rodrigo Parra Sandoval, menciona que: “la calidad de la formación para las futuras generaciones gira en torno al aporte que desde la escuela puede hacer el maestro con el apoyo de los estudiantes y padres de familia hacia la comunidad, teniendo en cuenta que la escuela debe ser un espacio para la construcción de alternativas de solución y no únicamente para el reclamo, quejas y confrontación”⁴

Paulina Fernández, añade que:

En Colombia la calidad educativa en lo que corresponde a las escuelas rurales, en algunos casos es carente, debido a la inadecuada infraestructura física, vías de acceso deficientes para llegar a la escuela, poca disponibilidad presupuestal por parte del gobierno, falta de personal idóneo, de recursos didácticos y de material bibliográfico actualizado; el desinterés del docente por cumplir con su labor adecuadamente y a la concepción tradicionalista del sector rural⁵.

Dichos aportes se tienen en cuenta para la elaboración de otros textos que hacen referencia al uso de material didáctico y material documentado en las escuelas del sector andino, en el cual hay un mayor porcentaje de población estudiantil que no cuenta con los recursos suficientes para asistir a las respectivas clases, por ello comenta que una de las alternativas es la elaboración de un propio material de trabajo, teniendo en cuenta las condiciones del medio social y las necesidades de los estudiantes, “como diseñar su propio material de trabajo en el aula que parte de dos sujetos claves, el estudiante y el profesor, quienes en común acuerdo pueden llegar a solventar la necesidad de textos escolares sin requerir necesariamente de su compra sino más bien de la elaboración de guías de trabajo y módulos acordes al grado de

⁴ PARRA SANDOVAL Rodrigo. La Calidad de la Formación de los Hombres del Mañana. Bogotá: Editores, 1992. p. 56.

⁵ FERNÁNDEZ Paulina. La realidad de la escuela rural. En: Artículo de Educación. Serie No. 3, Bogotá: Universidad Nacional, 1990. p. 10-15.

interés de los estudiantes”⁶. De igual forma en el texto “como abordar el estudio de las ciencias sociales en las escuelas populares de la congregación neriana”, se plantea el diseño de estrategias para mejorar el material de trabajo que el docente de ciencias sociales, y los docentes a nivel general, necesitan para un mejor desempeño en el aula de clase, abordándose ciertos aspectos como:

- ? Orden y sistematización mediante un diagnóstico tipo D.O.F.A.
- ? Poner en ejecución el proceso de creatividad, trabajo en equipo, manejo de relaciones personales, distribución de actividades y compromisos entre docente-estudiante.
- ? Exigir permanente actualización en los temas propios del estudio de las ciencias sociales.
- ? Se interrelacionan tres conceptos básicos que son: Integración (trabajar en equipo), integralidad (abordar los conocimientos desde las diferentes disciplinas) y la integridad (adquirir compromisos, valores y actitudes éticas).
- ? Propone la organización de pequeños grupos investigativos que paulatinamente se pueden ir ampliando.
- ? Selección y cualificación del personal con el cual se va a trabajar para agilizar los procesos de investigación, construcción y planeación de actividades.
- ? Contextualización de los ámbitos sociales, económicos, políticos, educativos, institucionales y no institucionales, medios masivos de comunicación y rasgos culturales para una mayor aceptación social del trabajo.

3.2 MARCO LEGAL

En primera instancia, se toma como marco referencial legal, la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos:

Artículo 20, hace referencia a la libertad de expresión y difusión del pensamiento. En la actualidad el ámbito escolar ofrece un cierto grado de flexibilidad a los cambios que en materia educativa, social, cultural, económica, política y religiosa se ha venido manifestando en los recientes años; por ello el docente se ve obligado a mantener una preparación continua de su labor, ya que dentro de su ámbito de acción involucra el desenvolvimiento del educando en tres aspectos básicos: La instrucción (Didáctica), la formación (Pedagogía) y la potencialización (Desarrollo). Tanto el docente como el estudiante tienen la facilidad de expresar sus criterios con un sentido objetivo,

⁶ ESTEVES FROS Fernando. Educación rural, material didáctico y su relación con el aprendizaje en la región andina. Bogotá: Alfaguara S. A., 2003. p. 15.

constructivo, reforzador, analítico, comprensivo, argumentativo, creativo, propositivo y participativo.

Artículo 20, hace referencia a la libertad de enseñanza-aprendizaje e investigación. Cabe señalar que el docente goza de cierta autonomía para realizar su labor de acuerdo a la concepción ideológica, criterios, principios éticos y morales, sin desviarse del objetivo central que es procurar el aprendizaje de sus estudiantes. No obstante, debe acogerse a los parámetros de enseñanza y disposiciones legales que delega el Ministerio de Educación Nacional bajo la influencia de políticas extranjeras. En lo que concierne al proceso de investigación docente, aún esta en proceso de maduración, en virtud que Estado no estimula adecuadamente la elaboración, ejecución, evaluación de proyectos y estudios que algunos de los maestros colombianos han realizado para el bienestar de sus estudiantes, comunidades y municipios. Por otro lado, dentro de la visión del profesor tradicionalista, la investigación no se destaca como una actividad complaciente sino como una sobrecarga de trabajo; en Colombia docentes y estudiantes aún continúan bajo la cultura del conformismo, la aceptación de modelos pedagógicos extranjeros y la negligencia por comenzar a construir los rumbos de la transformación social.

Artículo 41, “en todas las instituciones de educación oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”

Artículo 67, “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. En este aspecto la educación colombiana envía a la sociedad individuos que escasamente tienen pertinencia y pertenencia social, y aunque se encuentren dotados de capacidades excepcionales no las saben aprovechar, y mucho menos les preocupa aportar en la creación de estrategias o alternativas de solución a los problemas que se evidencian en la localidad, la ciudad, la región, el país y el mundo. “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y 9 de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cumplimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señale la Constitución y la ley“. En la actualidad, ante la prevalencia de un sistema económico capitalista, la educación dejó de ser un derecho y paso a convertirse en un privilegio

para quienes cuentan con los recursos económicos suficientes que permitan cubrir sus demandas, por ello la deserción escolar en las zonas rurales y urbanas de las regiones desconocidas por el gobierno, los padres de familia ante la carencia de dinero para sustento familiar se ven obligados a retirarlos de las escuelas o colegios porque les demanda gastos que no pueden costear; los hijos por su parte al ver la crisis del hogar voluntariamente se resignan a abandonar las aulas de clase para dedicarse a trabajar en algún empleo de rebusque. Con la situación actual del país, las expectativas laborales, cada vez se reducen y los estudiantes prefieren dedicarse a otro tipo de actividades diferentes a las escolares, porque adquieren un ingreso económico sin necesidad de obtener un título académico o profesional.

Artículo 68, “los particulares podrán fundar establecimientos educativos, la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantizará la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos, tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas, mentales o con capacidades excepcionales son obligaciones especiales del Estado”.

Artículo 70, “el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente, la enseñanza científica, técnica, artística y profesional, mediante un proceso de creación de la identidad nacional y cultural en sus diversas manifestaciones. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todos los que conviven en el país, este promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación “

Artículo 71, “la búsqueda del conocimiento y las expresiones artísticas son libres; los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento de la ciencia, tecnología y demás manifestaciones culturales; ofrecerá estímulos especiales a los grupos étnicos, personas e instituciones que ejerzan estas actividades”. En la sociedad colombiana son muchas las manifestaciones artísticas y es considerable el talento humano que se desperdicia por falta de apoyo económico, incentivos sociales, familiares y carencia de proyectos de vida que procuren mejorar el panorama que se observa en el país. El docente tiene la responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a descubrir sus habilidades, motivar y estimularlos para que las desarrollen, diseñando actividades y programas que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo.

De la ley general de educación, ley 115 de 1994, tenemos:

Artículo 5, toma en cuenta los aspectos relacionados con los fines educativos, entre los cuales se denotan: educación integral, formación en la dignidad y respeto de los valores humanos, formación para la participación como miembros activos de la

sociedad, adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos que vayan en pro del bienestar colectivo y personal, estudio y comprensión crítica de la cultura nacional, reconocimiento de su diversidad y cualificación de personas en beneficio del desarrollo del país.

Artículo 7, hace referencia a las funciones de la familia dentro del proceso educativo, en el cual incluyen sus responsabilidades no sólo económicas sino afectivas y de apoyo continuo a las actividades que sus hijos desarrollen en la escuela y fuera de ella.

Artículo 8, manifiesta las obligaciones de la sociedad frente al proceso de formación, que facilite una educación acorde a sus exigencias y necesidades.

Artículo 21, trata los objetivos específicos de la educación primaria, que incluye: formación en los valores fundamentales para la convivencia en la sociedad democrática, participativa y pluralista, fomento del deseo de saber frente al conocimiento y la realidad social, desarrollo de las habilidades comunicativas básicas (leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua oficial y en la lengua materna para los grupos étnicos), desarrollo de las facultades mentales, operaciones lógicas y su aplicación a casos concretos, comprensión del medio físico, social y cultural en el orden de lo nacional, regional y local e incluso lo universal; asimilación de los conocimientos científicos en las áreas de aprendizaje de acuerdo a la edad, valoración de las normas de higiene, salud para el cuerpo y protección del medio ambiente, práctica de la educación física, recreación y uso adecuado del tiempo libre, desarrollo de valores cívicos, éticos y morales para la convivencia social y humana, formación artística mediante la expresión corporal, representación musical, plástica y literaria, adquisición de elementos para la conversación en la lengua extranjera y de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 47, habla del fomento y apoyo por parte del Estado a la educación para las familias con escasos recursos económicos. La reglamentación de programas y experiencias de formación idóneas para docentes.

Artículos 64 y 67, en estos se aborda la educación campesina y rural, especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar el nivel de vida de esta población, al igual que la actividad productiva. Los P.E.I. se deben orientar teniendo en cuenta las condiciones del medio y las particularidades regionales y locales.

Artículo 92, enfatiza en la formación del educando en un nivel de integración, integridad en el campo de los conocimientos interdisciplinarios, desarrollo de habilidades y aplicación práctica en la solución de necesidades del país.

Artículo 102, “el gobierno nacional a partir de 1995, destinará anualmente para textos y materiales educativos, un monto no menor a la cantidad resultante de multiplicar el equivalente a un salario mínimo legal mensual, por el número total de los educadores

oficiales. Estos recursos serán administrados por el fondo de inversión social (FIS), por el sistema de cofinanciación con las entidades territoriales a cuyo cargo esté la prestación del servicio público educativo de conformidad con el reglamento que para el efecto expida el gobierno nacional. Los textos escolares que se adquieran deberán ser definidos de acuerdo con el P.E.I. y harán parte de la biblioteca del respectivo establecimiento”.

Del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, se mencionan:

Artículo 42, “BIBLIOPANCO DE TEXTOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR: en desarrollo de lo dispuesto en los artículos 138 y 141 de la ley 115 de 1994, los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo de acuerdo con el P.E.I., para ofrecer al educando soporte pedagógico e información importante sobre una asignatura o proyecto pedagógico. Deben cumplir funciones como: complemento del trabajo pedagógico, guías orientadoras del estudiante en la práctica, experimentación y observación, apartándolo de la simple repetición memorística. El uso de textos escolares prescritos por el plan de estudios, se hará mediante el sistema de bibliopanco, según el cual, el establecimiento educativo estatal pone a disposición del estudiante, en el aula de clase o en el lugar adecuado un número de textos suficientes, especialmente seleccionados y periódicamente renovados que deben ser devueltos por el estudiante según lo reglamente el manual de convivencia. La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliopancos de textos escolares. Los establecimientos estatales están autorizados para cobrar a los responsables, los daños causados a los textos, con excepción del deterioro natural, según lo determine el reglamento o el manual de convivencia. El sistema de bibliopanco se pondrá en funcionamiento de manera gradual y ajustada al programa que para tal efecto debe elaborar el establecimiento educativo. En el caso de las instituciones estatales, dicho plan se ajustará a las orientaciones de la respectiva entidad territorial”.

Parágrafo: “Con el propósito de favorecer el hábito de lectura y la apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberá recomendar lecturas complementarias”.

Artículo 43, “FINANCIACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES Y MATERIAL EDUCATIVO: Los textos, materiales o equipos educativos para uso de los estudiantes de las instituciones educativas del Estado o contratadas por este que sean adquiridos por parte de las entidades encargadas de ejecutar los recursos de cofinanciación previstos en el artículo 102 de la ley 115 de 1994, se sujetarán a elección hecha por dichas instituciones en el respectivo proyecto educativo institucional. Los recursos de cofinanciación serán distribuidos entre los establecimientos educativos estatales de cada entidad territorial, en proporción al número de estudiantes matriculados. La entrega a los establecimientos se efectuará en bonos redimibles únicamente por los proveedores de textos, materiales o equipos educativos. En el convenio de cofinanciación deberá pactarse expresamente el procedimiento para garantizar la libre inscripción de proveedores, la igualdad de oportunidades a todos ellos, el cumplimiento de los procedimientos de contratación, la conveniencia económica y la

garantía en la entrega oportuna en las adquisiciones locales de los establecimientos, teniendo en cuenta los lineamientos que para todos estos efectos fije el Ministerio de Educación Nacional. El monto o cuota por estudiante será igual para todos y se define como el resultado de dividir el monto total asignado en la respectiva entidad territorial por el número de estudiantes matriculados en los establecimientos educativos de su jurisdicción.

Artículo 44, “MATERIALES DIDÁCTICOS PRODUCIDOS POR LOS DOCENTES: los docentes podrán elaborar materiales didácticos para el uso de los estudiantes con el fin de mejorar el proceso formativo, pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografías, ejercicios, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales”.

Artículo 45, “MATERIAL Y EQUIPO EDUCATIVO: se define como material o equipo educativo para los efectos legales y reglamentarios, las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico”. Están incluidos como materiales de dotación personal, cuadernos y similares, lápices e instrumentos de escritura, medios magnéticos de almacenamiento de información, carpetas o sistemas de archivo, instrumentos o materiales artísticos, deportivos y en general, los materiales que son fungibles y se consideran como dotación personal del estudiante. Están incluidos como materiales de dotación institucional, los instrumentos de ayudas visuales, auditivas, equipos de talleres, laboratorios, videograbadoras, equipos de producción, proyección de transparencias, equipos de duplicación de textos y microcomputadores de uso docente. Los secretarios de educación de las entidades territoriales podrán incluir otros materiales o equipos similares o complementarios, considerados indispensables en el desarrollo del proceso curricular en la jurisdicción”.

Artículo 46, “INFRAESTRUCTURA ESCOLAR: los establecimientos educativos que presten el servicio público de educación por niveles y grados, de acuerdo con su proyecto educativo institucional, deberán contar con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes, según los requerimientos mínimos que establezca el Ministerio de Educación Nacional: entre estas deberán incluirse:

- ? Biblioteca, de acuerdo con lo definido en el artículo 42 del presente decreto.
- ? Espacios suficientes para el desarrollo de las actividades artísticas, culturales y la ejecución de proyectos pedagógicos.
- ? Áreas físicas de experimentación dotadas con materiales y equipos de dotación, laboratorio, procesadores de datos, equipos o herramientas para la ejecución de proyectos pedagógicos, ayudas audiovisuales y similares.
- ? Espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como los implementos de uso común para las prácticas.

Parágrafo: Los establecimientos educativos que no cuentan con la totalidad de la infraestructura señalada, siguiendo lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional, podrán solicitar a la Secretaría de Educación de las entidades territoriales un plazo no mayor de dos años para complementarla en propiedad o uso por convenios con terceros. El plazo se contará a partir de la fecha de iniciación de labores o de la fecha del presente decreto en el caso de los establecimientos que se encuentran ya reconocidos. Las instituciones estatales dispondrán del plazo fijado en el plan de desarrollo de la entidad territorial donde se encuentran localizadas.

3.3 MARCO TEÓRICO

El uso de textos siempre ha estado relacionado con la manera de trabajar del docente inscrito en un modelo pedagógico tradicional, que se caracteriza por un esquema cerrado al análisis y se esboza a partir de la memorización y repetición de lo impreso en el texto o el cuaderno. No tiene en cuenta al educando, este es asimilado al término alumno, que no sabe nada, no tiene luz y necesita irremediablemente del profesor para aprender. El saber del alumno es desconocido por la escuela, razón por la cual, las corrientes pedagógicas modernas critican a la tradicional, ya que el educando no es la tabla rasa que se supone, tiene un aprendizaje previo en la familia, el medio social (barrio, vereda), el entorno geográfico, los medios masivos de comunicación y en especial de la televisión y el Internet.

La escuela, según la corriente tradicionalista se limita a reproducir y transmitir conocimientos en forma sistemática y acumulativa, el profesor es el centro sobre el cual gira el proceso de aprendizaje, es quien elige qué contenidos enseñar, la forma cómo enseñarlos-evaluarlos, cómo sancionar y educar a sus alumnos. El estudiante por su parte asume una función pasiva frente a su propio proceso de aprendizaje, se limita a escuchar, repetir, guardar silencio, escribir al pie de la letra resúmenes que el profesor recita del libro guía, estudia de memoria para los exámenes, etc. La escuela debe contribuir al descubrimiento, desarrollo y potencialización de habilidades y no solo cumplir con una misión enciclopédica y mecánica: “La finalidad o propósito es dotar a los estudiantes de los contenidos o saberes enciclopédicos acumulados en el transcurso de los siglos por las sociedades”⁷.

A diferencia de las otras corrientes pedagógicas como la Escuela Nueva o escuela Activa, el estudiante debe construir sus conocimientos al interactuar con los objetos y la información que el medio social le provee; “el conocimiento es efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia. La acción es la condición que garantiza el aprendizaje”⁸. La escuela debe ofrecer los espacios para la acción, para el aprender hacer del estudiante, un sujeto que exprese sus opiniones y sugerencias de manera espontánea, el docente debe tener como prioridad el desarrollo humano y la autonomía de los estudiantes, siendo preciso que conozca las expectativas que

⁷ MORENO M, Heladio. Tendencias Educativas y Pedagógicas. Compilación y traducción de Jorge Enrique Arteaga Vallejo. Pasto, 1990. p. 69.

⁸ *Ibíd.* p., 69.

estos y los padres de familia tienen. El clima escolar dentro y fuera del aula debe ser un motivante positivo para que en los estudiantes no se marchite el deseo de hacer, construir y aprender mediante actividades lúdicas. En esta corriente, el texto no sólo lo constituyen los libros sino también los juguetes, el ambiente familiar y social.

En lo referente al constructivismo la escuela como “Institución social, reúne las condiciones suficientes para facilitar al estudiante la construcción de su conocimiento en tres dimensiones: la vida cotidiana, escolar y de interacción social”⁹. Según esta corriente, el profesor debe: propiciar espacios y actividades para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de un saber previo, desarrollar la capacidad constructiva a partir de la interacción con el mundo, aprender a participar de su formación personal e intelectual con el apoyo de otros docentes, mediante el uso de materiales didácticos, empleo de narraciones y textos como fuentes de complementación e incremento de la curiosidad en los estudiantes. Para este tipo de corriente el saber hacer es importante, porque prepara al estudiante para enfrentarse a los retos de la vida, y a partir de esto, elabore y plantee soluciones a las necesidades que se le presenten.

La prevalencia de una pedagogía tradicional involucra elementos de corte político y económico en los cuales se hallan implícitos intereses de clase, dado que la prioridad de los países potencias y de las mismas políticas estatales es la de crear condiciones de sumisión, trabajo mecánico y altamente productivo; “comienzan a manifestarse las ideas pedagógicas, se plantea la necesidad de separar la formación intelectual de la preparación para las tareas que exigen esfuerzo físico, las clases dominantes insisten en que la masa laboriosa acepte esa desigualdad. Es así como se crean las escuelas para la enseñanza de los conocimientos existentes hasta el momento como privilegio de las clases selectas, en tanto el trabajo físico comienza a ser una condición inherente a las clases explotadas”¹⁰.

La elaboración de los textos se ve limitada por posiciones subjetivas más que por condiciones objetivas, por ello las editoriales sacan a la venta textos que apuntan a presentar al público lo que intereses ocultos desean hacer conocer. La interpretación de los textos se limita a un estudio positivo de acuerdo a los estamentos dirigentes de la educación, entre ellos, anteriormente tenía privilegios la Iglesia Católica.

Según Arteaga:

La pedagogía de los jesuitas nace para afianzar el poder del Papa y fortificar la iglesia amenazada por la reforma protestante, su objetivo fundamental es poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían, basándose en la rigidez y el orden absoluto, sus maestros estaban muy bien preparados para el fin que

⁹ Ibíd. p., 71.

¹⁰ CANFUX, Verónica. Pedagogía Tradicional. Edición 2. México: Nueva Imagen, 1998. p. 7.

perseguían y su enseñanza estrictamente dirigida para orientar a los alumnos.

La información que ofrecía era esencialmente literaria, basada en las humanidades clásicas, puramente formal y gramatical, las diversas disciplinas se introducen como ciencias auxiliares del humanismo.

Una cualidad básica de esta tendencia es considerar que la adquisición de conocimientos, esencialmente se realiza en la institución escolar, que tiene la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y que estos respondan a los intereses de la misma.

El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático-detenido, en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos, y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de la totalidad¹¹.

Según el artículo: “Diseño pedagógico de los materiales educativos impresos y digitales”, la presentación de los textos ha ido evolucionando a través del tiempo, hasta llegar a la época actual donde vemos que los textos no únicamente se encuentran registrados en papel, a manera de cartillas, artículos y otros, sino que además, mediante el avance de la tecnología podemos diseñar y presentar textos digitales. Los materiales digitales no buscan sustituir a los impresos, la historia nos ha demostrado que aún cuando algunas técnicas y tecnologías han sustituido a otras, esto no sucede de golpe, se trata de procesos lentos, y son tan paulatinas las reformas, que su uso generalizado se va adoptando casi sin sentir. No obstante, en la escritura los cambios han sido más acelerados, tomando su tiempo y a pesar de la evolución se conservan elementos básicos, por ejemplo, el código sustituyó al rollo en la antigüedad tardía y el pergamino a su vez sustituyó al papiro en la Edad Media Europea. Aunque la tecnología se apropia de una función determinada, deja otras funciones a las existentes, siglos más tarde la imprenta sustituyó la escritura hecha a mano, pero no por ello, ésta ha pasado a ser obsoleta, lo que nos lleva a suponer que la tecnología electrónica no cubrirá totalmente las funciones propias de los impresos. Las reflexiones sobre el tema, se refieren a que el libro impreso tradicional sobrevivirá a la nueva opción del hipertexto y a otros sistemas de registro electrónico. Lo que hace la tecnología, es crear nuevas formas de producir, difundir y agilizar la información.

La idea que: lo nuevo acaba con lo anterior tampoco es reciente, recordemos que cuando se inventó la escritura existía el temor que el hombre dejara de ejercitar la memoria, buscando a través de ella registrar de forma perdurable un hecho ocurrido, como legado a otras generaciones; esto no significa que el contenido de los libros sea definitivo, en cierta forma el texto escrito constituye la memoria de la humanidad.

¹¹ ARTEAGA, Jorge. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Pasto: Universidad de Nariño. 1996. p. 10.

El contacto con los textos escritos permite al lector realizar viajes en múltiples direcciones para construir su propio conocimiento. Reflexiona, analiza, cuestiona y asume como propios contenidos que integra a los que ya posee. Esto hace que los libros sean indispensables, no sólo para recibir información, sino para especular y reflexionar sobre ella. La importancia y utilidad del libro radica en las aplicaciones que pueden dársele con las tecnologías digitales que van más allá de la presentación de textos en pantalla, y en cómo estos textos se encuentran posteriormente reflejados en la edición impresa. La permanencia del libro se da en relación con los modos y medios de distribución y consumo. La digitalización lo que ha creado es un nuevo terreno sobre el que operará el sistema editorial.

No podemos negar el hecho que la tecnología encierra gran potencialidad y riqueza en la medida en que se desarrolla la capacidad de explorarla, aplicarla y aprovecharla y se extenderá la posibilidad de acceso a ella, siempre teniendo en cuenta el contexto y finalidad de sus aplicaciones.

En 1938 se afirmaba que el lápiz había sido sustituido por la complicada máquina de escribir, sin embargo, éste sobrevive a los avances tecnológicos por su accesibilidad y utilidad social. Por la misma razón podemos asegurar que el libro impreso seguirá vigente por mucho tiempo. La tecnología ha venido a transformar el texto no solamente en su formato de presentación sino en su diseño y manejo, los textos seguirán existiendo, pero los grandes avances producidos por el soporte informático posibilitan el tratamiento diferente de la información textual y transforman el modo de almacenar, acceder y manipular los textos por parte del usuario. El hipertexto es el mejor ejemplo, ya que permiten organizar el conocimiento de manera no lineal y proporciona acceso a la información de temas con textos complementarios sobre un mismo asunto. Aún cuando el término esté asociado a la informática y tiene ya un uso generalizado, antes de ésta aplicación electrónica ya existían textos que se asociaban unos con otros para formar un todo, muestra de ello es la contabilidad, cuyos datos se relacionan entre sí a partir del Diario y el Libro Mayor cuya red de información es inacabada, no secuencial y con información circulante, a su vez, tiene co-dependencia para crear un todo. Al igual que los actuales hipertextos no hay una ruta única o secuencial para organizar, buscar e interpretar la información, sino caminos que cada lector o escritor genera.

En el terreno educativo, a partir de un medio maestro se elaboran materiales y textos de apoyo complementarios para el logro de objetivos de aprendizaje. Puede observarse claramente en modelos de educación a distancia, donde el hipertexto atiende las necesidades de la diversidad de usuarios. Lo que nos lleva a considerar la complejidad de su diseño, que por un lado ofrece gran riqueza informativa y formativa, pero genera problemas de organización de las referencias y posible desorientación del usuario poco adiestrado en su manejo. Los programas multimedia incorporan hipertextos o libros electrónicos con imágenes y audio, cuentan con soporte informático y diferentes procedimientos de acceso a la información y una interfase basada en el modelo del libro impreso. Hoy en día, los documentos electrónicos como los que se encuentran en Internet no sólo son visualmente atractivos sino modulares, susceptibles de extracción, reorganización y más fáciles de eliminar y

descontextualizar, pueden ser reformateados, reformulados, y por ello más fácilmente plagiados, adoptados, mutilados y transformados, que los documentos impresos.

Muchas personas cuando entran en contacto por primera vez con el concepto de textualidad electrónica y con libros electrónicos, señalan que leer en la pantalla de la computadora carece de los placeres que ofrece el libro impreso. Sin embargo, los hipertextos tienen la característica de permitir y facilitar el traslado de datos de un documento a otro, a su vez hacen necesario el desarrollo de otras habilidades específicas de lectura, diferentes a las que los impresos requieren para su interpretación, donde cada liga puede enlazar con otros nodos, y dependiendo del punto de interés del usuario, su aplicación puede ser muy ventajosa. La hipertextualidad permite combinar toda la información extraída desde particulares puntos de vista, aunque trae consigo grandes riesgos, provocando que el lector se pierda de su propósito inicial.

En el rol de la pedagogía, la puesta en escena del uso de tecnologías para el aprendizaje, debe encaminarse a proponer estrategias de diseño para los contenidos que se ofrecen a través de textos con fines educativos. No hay prescripciones definitivas sobre cómo diseñar textos educativos, no obstante un punto en común, es que se requiere de un cuidadoso proceso de planeación, desarrollo y producción, en donde intervienen autores, expertos en contenido, pedagogos, diseñadores gráficos, editores, entre otros y donde confluyen diversas actividades con un mismo objetivo. Tanto los textos impresos como los digitales se convierten en un recurso didáctico y comunicacional, lo que se quiere a través de ellos es informar, capacitar, desarrollar habilidades, transformar conductas y formas de concebir el mundo. Los textos digitales a diferencia de los impresos son un recurso comunicacional que nos permiten llegar al otro, y un recurso educativo, en tanto se constituyen como elementos mediadores para promover procesos de aprendizaje. Dichos textos se caracterizan por poseer sus propios y diversos recursos expresivos y comunicacionales, además del lenguaje escrito que les es propio, como las imágenes, el uso del color, el diseño de páginas, el tratamiento didáctico de lo que se desea comunicar, el lenguaje icónico en todas sus formas (negritas, cursivas, compactas, subrayados, viñetas, esquemas, etcétera), lo importante es que su contenido sea apropiado, accesible, claro y útil de acuerdo con las características del tema y las expectativas e intereses de los usuarios.

Mientras los textos impresos se caracterizan por estar organizados bajo tres grandes momentos: entrada, desarrollo y cierre, los textos digitales permiten una lectura no continua de la información; en todo caso debe procurarse en ambos, el significado y sentido de los mensajes para el lector. Por lo que se refiere al libro electrónico es un dispositivo que conjunta los recursos estimulantes del cine, la radio, la televisión y el software educativo; incorpora también el acceso a los vastos recursos almacenados en miles de servidores, con sofisticadas herramientas de búsqueda, y permite la comunicación entre dos o más personas ubicadas en lugares distantes. El Internet es una red global de computadoras y servidores conectados a través de sistemas de telecomunicación. Juntos, estos equipos almacenan cuatro tipos de recursos que son particularmente importantes para el aprendizaje:

- ? La biblioteca más grande del mundo, con una imponente colección de textos, datos, gráficos, registros de audio, video y software, elementos que pueden ser vistos y transferidos a la computadora de cada usuario.
- ? Herramientas de búsqueda: índices, directorios, diapositivas y estrategias para establecer vínculos entre éstos, ayudando a los usuarios en la localización de lo que buscan en la red y eventualmente fuera de ella.
- ? Software interactivo que permite al usuario practicar tareas complejas con simulaciones y sistemas que comunican de manera automática el reporte sobre el desempeño y lo hace llegar al aprendiz.
- ? Servidores que permiten la comunicación e interacción entre los usuarios por medio de buzones de correo electrónico, boletines, pizarrones, discusiones simultáneas y videoconferencias, lo que convierte a la red en un gran potencial como soporte.

Los textos con propósitos educativos deben establecer mecanismos de interacción, esto es, tener una intención comunicativa. Esta interacción tendrá carácter significativo, en tanto implique una reciprocidad en la recepción al tratar de generar diálogos de intercambio y participación activa con el contenido presentado. Un punto de encuentro entre educación y comunicación es el hecho de que el proceso comunicacional y el proceso de aprendizaje implican a su vez un proceso de conocimiento, realizando una serie de interacciones en diversos ámbitos: racional, emocional, axiológico y práctico. En todo caso, habrá que tener presente siempre qué es lo que hará el lector con el contenido. El lector, como receptor destinatario, debe ser considerado como un individuo activo frente a los medios y sus mensajes (contenidos educativos), quien al acercarse a estos, busca satisfacer una serie de necesidades cognitivas, racionales y afectivas. El autor del texto, quien se convierte en emisor, debe tener en cuenta en el diseño y desarrollo del material, cuáles son las necesidades informativas que requieren sus usuarios para tratar de satisfacerlas, pero sobre todo, el uso que éstos darán al contenido ya que de ello depende el nivel de apropiación y significación que tenga el mensaje.

Un elemento importante a tener en cuenta desde la comunicación es la mediación del soporte a través del cual se presenta la información y la del propio autor quien es responsable de la selección de la información presentada. En este sentido para el desarrollo de los textos educativos deberán formularse las preguntas siguientes: ¿Qué queremos comunicar?. ¿A quién o a quiénes está dirigido el material?. ¿Por qué es importante comunicar dicha temática a un público determinado?. ¿Para qué es importante, cuáles son los propósitos que perseguimos con el material?. ¿Qué estrategia didáctica es la más apropiada para el tratamiento de los contenidos?.

En la estructuración de los textos con propósitos formativos, siempre habrá que tener en cuenta los objetivos que se persiguen, de acuerdo a una taxonomía. Una elaboración genérica puede ser aquella en la que existen objetivos de conocimiento (saber), objetivos de competencia (saber hacer) y objetivos actitudinales (saber ser),

sin caer en formalismos excesivos, no se pueden dejar de tener en cuenta que los objetivos deben ser relevantes, claros en su formulación y con posibilidades de ser evaluados. Según su amplitud (generales y específicos) o según su necesidad (básicos u obligatorios y complementarios u optativos), aún cuando los objetivos no sean explícitos en la redacción del texto, es necesario elaborarlos al iniciar el texto ya que permitirán determinar el rumbo, nivel de profundidad y la extensión del contenido el cual debe desarrollarse en función de su lógica interna y relacional, su actualidad, utilidad, proximidad y fundamentalidad, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos que posee el lector y cómo esto influye en la decodificación, comprensión, almacenamiento y recuperación de la información durante el proceso de lectura, así como en el análisis y descripción del discurso escrito, es decir, sobre el propio texto. Otro elemento para la construcción de materiales escritos son las aportaciones de la tecnología educativa y más específicamente, de los modelos técnicos de producción de medios instructivos.

En la producción de los contenidos el autor del texto debe buscar siempre hacer accesible el tema, claro y bien organizado, desarrollar procedimientos para que su interlocutor asuma un rol protagónico en el proceso educativo a través de actividades de aprendizaje e incluir ejercicios de aplicación de lo aprendido. Finalmente, pero no por ello menos importante, son los aspectos relacionados con la presentación, diagramación, tipografía, ilustraciones, entre otros. Un texto pedagógicamente diseñado, permitirá avanzar en el aprendizaje. Si se divaga y no se tiene una estructura ordenada (aún cuando se esté hablando de contenidos en línea), deja de ser pedagógico por lo que deberá imprimirse una visión global del sentido al texto o capítulo. Con lo dicho hasta ahora, se hace referencia a tres elementos de mediación pedagógica que son el tratamiento del tema, tratamiento del aprendizaje y tratamiento de la forma, por lo que el autor no solamente hace accesible, clara y bien organizada la información sino que desarrolla procedimientos para que el lector se involucre en el proceso educativo, empleando diversos recursos para hacer atractiva la información presentada.

Los recursos tecnológicos son los instrumentos de trabajo a partir de los cuales se desarrollan los contenidos, sin perder de vista las características del soporte por el cual va a presentarse el texto (impreso o electrónico). Siguiendo con la línea de los materiales con propósitos educativos, se debe tener en cuenta el manejo de las herramientas para el diseño de textos impresos por el equipo elaborador de este tipo de materiales. El eje está en el componente educativo que subyace al diseño. Por un lado, hay que establecer un punto de partida, contenido y alcance. Por otro, hay que generar la estrategia didáctica considerando la forma en que se propone llegar al conocimiento, el sistema de motivación, retroalimentación y evaluación, todo esto se debe plasmar en la estructura comunicacional que aproveche las posibilidades de interacción del usuario con el material didáctico. En el quehacer educativo, el uso de los textos y de los medios para la elaboración y presentación de los mismos, no únicamente deben circunscribirse a la consideración de transmitir en forma unilateral conocimientos, ya que se desconocería que el conocer implican el saber qué, el saber cómo, el saber por qué, el saber para qué e incluso el saber cuándo, de manera que el conocimiento no equivale exclusivamente a tener información sobre hechos

concretos. La pedagogía no puede ceñirse sólo al conocimiento: la afectividad juega un papel fundamental en el aprendizaje, y de hecho se aprenden tanto formas de saber como formas de sentir; el aprendizaje de conocimientos tiene por supuesto cruciales componentes afectivos, incluso la mediación afectiva es tan importante como la mediación didáctica. Además de las aportaciones de la teoría de la Gestalt sobre la percepción del texto, las principales corrientes de la Psicología del Aprendizaje que han influido en la Tecnología Educativa han sido:

La conductista, a pesar de que ya en 1899 John Dewey expuso la necesidad de una ciencia puente entre teoría psicológica y sus aplicaciones instruccionales, es Skinner quien a partir de la publicación en 1954 de su obra "La ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza" formula propuestas de base conductista (partiendo de la teoría conductista formulada por Wundt) aplicables a situaciones de aprendizaje: "el análisis experimental del comportamiento ha producido, si no un arte, por lo menos una tecnología de la enseñanza por la que es posible deducir programas, planes y métodos de enseñanza"¹².

A partir de los conceptos tomados de la psicología del aprendizaje, se fueron concretando actuaciones como la especificación de los objetivos en función del aprendizaje, la individualización de la instrucción, la utilización de medios y el control del sistema transmisor entre profesor y estudiante. "Podemos considerar que el primer hito de la Tecnología Educativa fue el desarrollo de la instrucción programada"¹³. En 1956 se considera el año en el que nace la Psicología Cognitiva, con la publicación por G. Miller del artículo "The Magical number seven, plus o minus two: some limits on our capacity for processing information". Los trabajos de especialistas como Piaget y Vygotsky (constructivistas), Binet, Bruner o Ausubel, contribuyen a la aparición de este enfoque cognitivo, que concede al sujeto un papel activo en la construcción de los aprendizajes, y donde lo que prima es el análisis de las actividades mentales, del procesamiento de la información, motivación, codificación, memoria, estilos cognitivos y solución de problemas. Esta corriente cognitiva abarcará diversas propuestas diferenciadas, entre las que se destacan las siguientes: El enfoque del procesamiento de la información se constituye en la corriente dominante de la psicología cognitiva, representando más una evolución del modelo conductista que una ruptura con esta corriente psicológica. El procesamiento de la información parte de premisas tendientes a definir: qué operaciones efectuar, cómo codificar, almacenar, comparar o localizar información, etc., están en la base de la inteligencia humana y estudia los procesos de aprendizaje como un proceso de determinadas informaciones por parte de los estudiantes. En el enfoque de Tecnología Educativa y la elaboración de textos, se puede encontrar las investigaciones sobre medios realizadas por Salomón, en las que analiza cómo algunas características intrínsecas de los medios inciden en los procesos de aprendizaje, supone una alternativa epistemológica a la psicología objetivista americana del aprendizaje (psicología conductista y teoría cognitiva fundamentalmente). Desde esta nueva perspectiva, el conocimiento de la realidad por

¹² *Ibíd.* p., 35.

¹³ *Ibíd.* p., 40.

parte de quien aprende se obtiene a través de un proceso mental intransferible que va construyendo una manera de interpretar la realidad apoyándose en sus propias experiencias, estructuras de conocimiento y opiniones (Constructivismo del conocimiento), contempla al sujeto como participante activo en la construcción de su realidad. Más que centrarse en los estímulos y respuestas se centra en las transformaciones internas realizadas por el sujeto en sus estructuras cognitivas, y el aprendizaje no se concibe como una modificación de conducta sino como la modificación de una estructura cognitiva por medio de la experiencia.

La concepción constructivista precisa un ámbito real que propicie los procesos vivenciales del desarrollo personal, este ámbito es la cultura en sus diferentes manifestaciones. La principal aportación de esta perspectiva ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. En estos entornos, la utilización de recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos y los textos impresos, ofrecen mediaciones de gran interés. De ésta toma sus aportes la teoría socio-cultural iniciada por Vygotski y continuada por Leontiev y Luria, coincidiendo en el tiempo con la revolución rusa de 1917, en donde la psicología desde la perspectiva cultural, propugna el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción y la interpretación de los significados. El enfoque sociocultural pone énfasis en las interacciones sociales, pero considera que tales interacciones siempre ocurren en marcos institucionales definidos: familia, escuela, trabajo... La cultura no actúa en vacío sino a través de estos escenarios socioculturales. Para Vigotski las fuentes de mediación resultan muy variadas, pueden ser : una herramienta material, un sistema de símbolos o la conducta de otro ser humano (una forma habitual de mediación viene dada por la interacción con otra persona); considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana, destaca la importancia de los ambientes, de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza, se considera importante la historia personal de los individuos para desarrollar su propia concepción del mundo. En consecuencia la cognición cotidiana resulta clave para resolver las dificultades corrientes, cualitativamente diferentes de los problemas predefinidos característicos de la enseñanza basada en el enfoque cognitivo.

Situada la Tecnología Educativa como medio para la elaboración de textos en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas, se nota la evolución de los paradigmas dominantes en educación desde el paradigma positivista hacia el paradigma hermenéutico primero y el socio-crítico después, provocando un mayor interés por el ser humano como constructor de significados y aprendiz activo, así como una mayor preocupación por los elementos del contexto en el que se sitúan los procesos de enseñanza y aprendizaje (valores morales, ideología política, influencias sociales, currículum oculto...). En este contexto, diversas son las perspectivas que consideran otras bases e influencias para la Tecnología Educativa como medio para elaborar textos dentro de una visión global e integradora de distintos aspectos de la Pedagogía, entre los cuales se pueden señalar:

- Didáctica, Organización Escolar, Currículum e Innovación Educativa.

- Psicología de la Educación.
- Nuevas Tecnologías.
- Teoría de la Educación (Filosofía, Antropología).
- Sociología de la Educación.

La Tecnología Educativa debe ser reinterpretada desde una mezcla de teoría crítica, post-estructuralismo, literatura, semiótica, multiculturalismo, antropología, filosofía, sociología, ética... En este punto, se desea puntualizar que, a pesar de las múltiples fuentes e influencias, la Tecnología Educativa como mecanismo para facilitar el aprendizaje y la expresión del conocimientos con formas lúdicas y didácticas, "no es una simple mezcla de principios teóricos provenientes de otras disciplinas, sino una disciplina con carácter propio que para construir el conocimiento asume principios psicológicos, sociológicos, didácticos, filosóficos... provenientes de otros ámbitos del saber"¹⁴. El uso de la tecnología en el diseño y presentación de textos genera cierta incertidumbre entre los profesores y establecimientos escolares que aún no se han insertado en el mundo de la Informática, y sobre todo para aquellos docentes que se encuentran laborando en zonas de difícil acceso, y procuran un manejo arraigado de la escuela tradicional, no obstante, la construcción de fuentes documentadas como material de apoyo para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes debe considerarse como una de las prioridades fundamentales para diseñar propuestas pedagógicas en las cuales se incentive y fomente el espíritu investigativo, creativo y axilógico en los estudiantes.

3.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Pedagogía para el sector rural. Conjunto de procesos que orientan el quehacer educativo en la formación de valores y habilidades para la convivencia familiar y social, teniendo como referencia el ambiente escolar. La pedagogía para el sector rural descarta de sobremanera el maltrato en cualquiera de sus formas, motiva la construcción colectiva de proyectos para el mejoramiento de la productividad rural.

Pedagogía tradicional. Pertenece a la educación tradicional donde la teoría del profesor es la base y la condición del éxito educativo. A él le corresponde organizar el conocimiento, elaborar el material que debe ser aprendido o simplemente repetir del texto guía. El profesor no confía en la capacidad del estudiante para formarse críticamente, por eso el trabajo debe ser evaluado y supervisado por el docente. La habilidad para aprobar exámenes, es el mejor criterio de selección y clasificación de los estudiantes, juzgando su posterior desempeño de acuerdo a una escala de valores ya establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza no es productiva sino reproductiva, y a veces implacable por cuanto no se asimila el contenido en forma adecuada.

¹⁴ Ibid. p., 56.

Pedagogía de la creatividad. Es una pedagogía interactiva que relaciona el mundo del adulto con el del niño, se mejoran las relaciones interpersonales y el proceso educativo; el estudiante es orientado por el profesor y a la vez, dejado en libertad para construir lo que al él mas le gusta. En la elaboración de material didáctico es recomendable, porque se aplica los principios de la pedagogía activa.

Construcción pedagógica. Se detectan las necesidades de los estudiantes y docentes; si bien es cierto, el docente ya no es el centro de la actividad educativa, pero requiere que se le den espacios para actualizarse académicamente y para oxigenar su espíritu humano. Los actores: estudiantes y docentes, deben aprender a respetar sus posiciones ideológicas, compartir alternativas de construcción, de solución y trabajar mancomunadamente en bienestar de la misma educación. La construcción pedagógica exige que el docente paralelamente sea buen predicador y ejecutor de sus propios recetarios, porque el educador es para el estudiante un ejemplo de vida, por ello debe aprender a exigir al estudiante en la medida en que el docente se exija a sí mismo. La construcción pedagógica no es un proceso que únicamente compete al espacio escolar, es también importante, el estímulo y apoyo de los padres de familia mediante el afecto, confianza, motivación y respaldo en las actividades productivas de los educandos.

Pedagogía del desarrollo. Esta pedagogía incluye que el estudiante no únicamente se lo forme para ser profesional, sino también para mejorar su calidad humana. Entre estos aspectos sobresalen:

- ? Adquisición de conocimientos correspondientes al grado y edad escolar en forma interrelacionada.
- ? Iniciación en la adquisición de valores y buenos hábitos que mejoren la convivencia con el mundo.
- ? Desarrollo de potencialidades para elevarse a su máxima expresión, teniendo en cuenta el compromiso con el bienestar colectivo.
- ? Fuerte relación entre lo teórico y lo práctico.
- ? Libre expresión de la creatividad y el espíritu crítico.

Fuentes documentadas. Se refiere a todo tipo de documentos entre los que se encuentran: libros, revistas, periódicos, documentos archivados en carpetas y las llamadas cartillas pedagógicas.

Texto. Es todo aquello que nos puede brindar información, tiene diferentes presentaciones y significados, por ejemplo:

Para el antropólogo, es un texto el lugar donde se ha localizado un entierro indígena, porque el sitio mismo y los elementos presentes ayudan a resolver inquietudes acerca

de la importancia del entierro, estatus social del difunto, costumbres, actividades y concepciones religiosas de la población de ese entonces.

Para el geógrafo un texto es un sitio determinado, porque puede extraer información alusiva a: precipitación, humedad, vegetación, actividades económicas, significados culturales, conflictos políticos, relación de alto o bajo riesgo ante eventos de orden natural.

Para un literato, un texto puede ser oral, escrito, representativo (gráfico, simbólico-gestual); lo constituyen las palabras que recita un poeta, las expresadas por todos con diferentes tonalidades, bajo diferentes circunstancias y estados de ánimo.

Para el lingüista, el texto está constituido por grafemas organizados según las reglas de la gramática.

Para un profesional de la informática, el texto es una presentación sistematizada con hipervínculos que facilitan la interacción y la búsqueda de la información para los lectores.

Para los profesionales de las ciencias humanas, el texto, es asociado con los documentos escritos, ya sean artículos, cartillas, ensayos, etc., y de igual forma son textos las comunidades y los grupos humanos, situaciones y conflictos sociales en general.

Biblioteca. La biblioteca apareció desde la más remota antigüedad y ha cumplido un papel fundamental en la transmisión de la cultura a través de los siglos. En la actualidad existen diferentes clases de bibliotecas:

Biblioteca Nacional, su objetivo es reunir y conservar la producción bibliográfica de una nación.

Biblioteca Privada, para uso exclusivo de un cierto grupo de personas relacionadas por la pertenencia a una institución, profesión u oficio. El préstamo de documentos y materiales en general es reservado.

Biblioteca Pública, es de carácter general, en donde se encuentra toda clase de libros, documentos, revistas, periódicos y otras formas de expresión cultural: audiovisuales, exposiciones, conferencias, etc.

4. RESULTADOS

4.1 IMPORTANCIA DE LA CANTIDAD DE LOS TEXTOS ESCOLARES

Los textos se crearon como auxiliares de los maestros, tomando progresivamente un lugar importante en la educación primaria, convirtiéndose en un medio que facilita las actividades en el aula de clase, por ello, en las instituciones educativas es necesario tener una amplia gama de material documentado que permita la realización de consultas, investigaciones, fomento de la lectura y aporte a los conocimientos que cada uno de los estudiantes posee.

El material textual debe convertirse para el usuario sea docente o estudiante en una herramienta viva, es decir, que preste un servicio o una utilidad. Es conveniente aclarar que la dinámica de lectura en países desarrollados es más avanzada que en países en vía de desarrollo, donde es lenta y ofrece un panorama poco interesante frente al fuerte arrastre de los medios tecnológicos como la televisión y el Internet. Esta situación obliga a las editoriales a transformar sus productos en artículos más atractivos, en especial para el campo docente, diseñándose textos que contienen programas, actividades y parámetros guías acordes a las exigencias educativas que alivian la labor del profesor, puesto que solo requiere leer la información y aplicarla en la elaboración de los respectivos talleres.

La situación económica del país y las nuevas tendencias culturales y tecnológicas han llevado a un plano secundario, la utilidad del material textual: por un lado los padres de familia no tienen el dinero suficiente para el sustento del hogar, y mucho menos, para comprar los libros que sus hijos requieren para realizar sus labores académicas. En ocasiones algunos padres de familia, optan por comprar libros de segunda, sacar copias, pedir libros prestados a vecinos y familiares o simplemente dejar que sus hijos copien las tareas en las casas de los compañeros más cercanos. Esto obliga a las escuelas y colegios en general, a mejorar el servicio de biblioteca, adquiriendo un significado importante para estudiantes y padres de familia que necesitan del préstamo del material textual.

El problema de la escasa cantidad de textos escolares obedece, igualmente, a la disminución en la demanda de libros, como lo sugiere el estudio que a nivel de Latinoamérica se realizó refiriéndose a la importancia de los textos escolares: “El problema de la escasa demanda de textos escolares atraviesa varios sectores y no es exclusivo de los más pobres. Hay colegios caros donde tampoco se piden libros. Hay una hipocresía social, se dice que los libros son buenos y además se requiere aumentar su número, pero que los compren otros”¹⁵.

¹⁵ ANZOLA, G. Que actividades y que procedimientos utiliza y valora el profesorado de educación primaria. En: El texto como instrumento de trabajo. Bogotá: ICOLPE, 1971. p.17.

Es sabido que la menor demanda de material textual se agudiza con los años escolares. Los padres de familia compran más textos en los primeros tres grados y menos en los posteriores, porque consideran que la exigencia de los profesores en la compra de los textos escolares obedece a un negocio con las librerías, reportando beneficios únicamente a los docentes; además el estudiante no mira todos los contenidos del texto, sino parte de ellos, por eso prefieren sacar copia a la información que se requiere, en otros casos acuden a la búsqueda de información en Internet, la cual se modifica e imprime al gusto del usuario.

En América Latina la cobertura de los textos escolares es insuficiente frente al creciente número de estudiantes, la CAL (Comité para la Atención de sugerencias en torno a los libros de uso escolar en Chile), hace una comparación entre las diferentes cifras que muestran: desde el 2002 en adelante, en Argentina, para 8 millones de estudiantes hay un promedio de 47 libros por cada uno de ellos. Para Brasil de 37 millones de niños escolarizados hay un promedio de 33 libros disponibles para ser utilizados por cada estudiante; en Perú, solo existe un promedio de 1 a 2 textos escolares por cada estudiante; en Chile el promedio es de 64 por cada estudiante, en Panamá de 48, en México es de 2 y en Colombia corresponde a 37 por cada estudiante. Estos datos confirman que los gobiernos de Latinoamérica escasamente se preocupan por incrementar el porcentaje para la compra de textos escolares, en especial, para los sectores escolares más pobres. Ante esta situación la UNESCO recalca que “el resultado de una escuela sin libros es una educación más pobre y más fragmentada, de peor calidad”¹⁶ La escuela, entonces, debe posibilitar a los estudiantes la accesibilidad a diversos tipos de textos cuyas características sean compatibles con las necesidades e intereses de los educandos y con las exigencias educativas que rigen en el momento.

En la escuela de Pejendino Reyes, según la información obtenida, presenta un déficit en cuanto a material textual necesario para todas las disciplinas de formación académica, y en especial para el campo de las ciencias sociales. Tanto directivos, docentes y padres de familia coinciden en afirmar que, los textos escolares de los que dispone la escuela son insuficientes para el uso de los estudiantes, el número de textos de ciencias sociales es reducido frente al número de usuarios, generando conflictos en el aula de clase, porque los estudiantes se disputan entre sí, por obtener un libro y poder desarrollar las actividades pertinentes: Mientras los estudiantes que tienen el libro de ciencias sociales, desarrollan el taller, otros se dedican a recochar, molestar, salirse del salón, jugar sobre las sillas y escritorios, rayar sobre los pupitres, escribir letreros poco cultos en el tablero y en los cuadernos, o solo esperan el momento en que, los que si están realizando la actividad, terminen y así les presten para poder copiar.

La carencia en la cantidad de textos para el estudio de las ciencias sociales fomenta la indisciplina en el aula de clase, facilita el conformismo de los estudiantes convirtiéndose en sujetos pasivos que escasamente participan del proceso de

¹⁶ SCHIEFELBEIN, Ernesto. Texto escolar y calidad de la educación. Aportes de la investigación. En: La calidad del libro de texto. Bogotá: Cerlalc-Men, Universidad Javeriana-Secab, 1991. p. 39-53.

formación. Este hecho hace que los estudiantes asuman una postura indiferente frente a sus responsabilidades y compromisos escolares, tomando como excusa, la falta del material documentado.

Como la situación socio-económica de las familias de los niños de la escuela de Pejendino Reyes es difícil, puesto que son personas de escasos recursos económicos, desplazados de las zonas de conflicto y por ende procedentes del vecino departamento del Putumayo y del municipio de Barbacoas, no es factible la exigencia en la compra del material textual, por ello se sugiere a los docentes y directivos de la institución escolar la realización de la campaña dona un libro, en la cual se pretende sensibilizar a la comunidad de la vereda Pejendino Reyes en la donación de aquellos textos, revistas y material textual en general, para uso de los niños de la escuela. Incluso la campaña puede tener mayor cobertura hacia las veredas cercanas como son Buesaquillo Centro y Alianza, donde la población residente tiene un nivel educativo escolar básico y secundario, las personas cuentan con textos que ya no los utilizan y en la mayoría de ocasiones los desechan o cambian en las casetas de la calle 22 en la ciudad de Pasto, por un precio muy devaluado.

En conclusión, la importancia de la cantidad del material textual en toda institución educativa y en particular en las escuelas rurales, radica en el beneficio que le reporta tanto al estudiante como al padre de familia, que no cuenta con los recursos suficientes para dotar a sus hijos de los textos requeridos, al igual que para el estudiante y el docente, el primero que necesita realizar sus respectivas actividades escolares y el segundo que ve conveniente inculcar en el estudiante el sentido de esfuerzo, responsabilidad, compromiso y participación en el proceso de formación, debido a que si el estudiante cuenta con el material textual indispensable, tendrá tranquilidad para desarrollar sus tareas y enriquecer su conocimiento.

4.2 EL MATERIAL TEXTUAL Y SU CONTENIDO

El material textual es un material educativo dirigido al educando y cuyos contenidos deben apoyar el logro de los objetivos establecidos en las disposiciones generales de educación. Hace unos años el material textual era considerado como el único instrumento de aprendizaje y sus contenidos eran reproducidos sin establecer juicios críticos, con excepción de las sugerencias efectuadas por las casas editoras que participan de los intereses de los gobiernos de turno y obedecen a las expectativas del comercio competitivo de la economía globalizante.

El contenido del material textual adquiere importancia, según Danilo Sánchez Lihón docente-experto integrante de la OREALC (Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe), en tanto permita: motivar y dinamizar el aprendizaje, facilite la adquisición y fijación de conocimientos con sentido científico, objetivo, concreto y claro; enriquezca la experiencia sensorial, estimule la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante, estimule las actividades educativas y enriquezca el vocabulario. “Los textos suelen ofrecer contenidos que se presentan como verdades oficiales o reveladas, y no como construcciones colectivas basadas en

datos y procedimientos científicos sujetos a posibles modificaciones ante nuevas evidencias. Los contenidos conceptuales deben permitir la relación con la práctica en la solución de problemas reales”¹⁷. El contenido es válido, en tanto la información que brinda, viabilice en el estudiante una actividad no solo descriptiva sino interpretativa y por tanto generadora de ideas en relación a los contenidos de otros textos; el aprendizaje en la básica primaria va a depender de las habilidades cognitivas lingüísticas, por ende el contenido de un material textual cualquiera que sea debe ser más flexible a las ideas y conceptos, y más aún, si se trata de contenidos referentes al campo de las ciencias sociales.

El material documentado para el estudio de las ciencias sociales debe facilitar la contextualización del estudiante con su entorno histórico-geográfico, la transmisión de valores y actitudes que contribuyan a construir la personalidad. Ante este criterio, los textos de ciencias sociales confieren grandes aportes a la pedagogía, a la academia y al proceso mismo de socialización del educando con sus compañeros de curso y con la comunidad en general, en cierta forma, los textos escolares correspondientes al campo de las ciencias humanas, por su naturaleza, se convierten en un medio para la transmisión de los contenidos del llamado currículum oculto, desarrollando un papel esencial en el desenvolvimiento del estudiante, siendo un lazo entre el entorno escolar, familiar y social.

Uno de los problemas que la OREALC detectó en el contenido del material textual tradicional, es la presencia del llamado “textocentrismo”, es decir, que el docente considere la información que ofrece el texto como un cúmulo de conocimientos y habilidades que deben ser aprendidas por los estudiantes sin tener en cuenta si son o no necesarias para el nivel de los educandos.

Por otro lado, dichos textos muestran un contenido con un marcado criterio sexista, implicando que por mucho tiempo en los grandes acontecimientos han figurado los hombres como los próceres, los líderes, los bandidos, los piratas, los mártires entre otros aspectos; mientras la visión de la mujer, es reservada a la familia y a labores domésticas. Este hecho ha ido cambiando en los últimos tiempos, puesto que ya no se habla de una construcción histórica de género, sino de grupos. La perspectiva intercultural que debe contener la información del material textual para el estudio de las ciencias sociales se establece en la aplicación del conocimiento local y la adecuación de otros conocimientos en función de las necesidades de la comunicación. Para el estudio de las ciencias sociales es importante que el contenido considere la búsqueda de las causas del desorden social actual (conflicto) y la propuesta de un nuevo orden social sobre la base de paradigmas propios y recíprocos.

Según la OREALC, el contenido de los textos de ciencias sociales deben enfocar en su trabajo la noción del “nosotros histórico-cultural”, estableciéndose como objetivo

¹⁷ CAMARGO ZÁRATE, E. et al: “Sentido y significado de los contenidos en los textos escolares de ciencias sociales en la construcción de identidad, ciudad y nación”. En: Tendencias historiográficas contemporáneas (IV Coloquio Colombiano de Historia de la Educación), Barranquilla: Universidad del Atlántico, 2002. p. 461-470.

del contenido, el apoyo al desarrollo de la capacidad de poder convivir con los otros responsablemente. La información que contienen dichos textos deben permitir a los niños relacionarlas con sus experiencias cotidianas, mediante la observación y comparación, para hacer que se comprenda el por qué de las cosas, de los sucesos, de los procesos y sus relaciones en un determinado tiempo-espacio.

El enfoque intercultural de los contenidos de las ciencias sociales lleva a resaltar la importancia de las siguientes temáticas:

- ? Las características más sobresalientes de cada grupo humano del país y de la región.
- ? Las particularidades de algunos grupos humanos del continente americano.
- ? Las peculiaridades del desarrollo de algunas sociedades de otros continentes.
- ? La calidad de las relaciones entre las culturas de América y las de Europa.
- ? La calidad de las relaciones entre los grupos humanos que actualmente residen en América, el país, la región y el entorno inmediato.

No obstante, en la presentación de dichas temáticas se abordó durante mucho tiempo, un alto grado de etnocentrismo, que hace ver en un nivel inferior a nuestros grupos humanos y en un nivel superior a los grupos humanos foráneos. Prevalecen también elementos de alabanza y otros de demerito, en los cuales figuran las acciones de personajes reconocidos en la historia. El contenido que ofrecen los textos escolares de ciencias sociales registran las recopilaciones de diversos acontecimientos, sin embargo, la información es muy general y los estudiantes requieren ampliar lo recibido en la escuela, ven la necesidad de confrontarla con la indagación que pueden ofrecer otras personas, otros textos, la que brinda la televisión, y sobre todo la que proporciona el Internet. Para Jaime Mascaró Florit ex director de ediciones de Santillana (Madrid), considera que: “la información que ofrecen los textos virtuales es pública, sujeta a críticas, sistematizada, organizada; el contenido se lo puede ampliar, modificar, imprimir de acuerdo a los intereses de los respectivos usuarios”¹⁸. Por ende, la modernización del texto y la manera como se muestra la información, hace que el sujeto que consulta, averigua, investiga, amplia, indaga, se sienta lo más cómoda posible, ahorre tiempo y acorte distancias. Según Mosterin, “el contenido del texto virtual, confiere el concepto actual de la información que se pide, es decir, que relaciona la información teórica (hechos, datos, conceptos) con la información práctica (saber hacer) y la información vinculada a valores, actitudes y normas”¹⁹.

¹⁸ PETRUS R., Antonio. Tecnología del libro escolar tradicional: Diseño, iconografía y artes gráficas. En: Historia ilustrada del libro escolar. España: Sevilla, 1997. p. 101-122.

¹⁹ PETRUS R., Antonio. Innovaciones tecnológicas en el diseño y edición de manuales escolares. En: Historia ilustrada del libro escolar. España: Sevilla, 1998. p. 103-124.

El contenido del material documentado proporciona valiosos aportes para realizar actividades de consulta, investigación, producción de nuevos documentos y para el conocimiento de nuestro legado cultural. En cierta forma, aunque el material documentado no ofrezca un contenido completo, brinda los puntales para indagar, enlazar y organizar la información que el estudiante y el docente poseen sobre un tema determinado, por lo tanto, dicha situación debe mirarse como una oportunidad para actuar con creatividad, mediante el trabajo en grupo.

Para los estudiantes del nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes, el contenido que ofrece el material documentado de ciencias sociales no es del todo satisfactorio, porque la información dada es incompleta, desactualizada y ante la carencia de ejemplares para consultar y el deterioro que presentan los textos, ven la necesidad de retomar lo enseñado por el profesor, el saber de vecinos y/o familiares con un nivel de educación significativo, lo encontrado en materiales documentados que les facilitan o la consulta que obtienen de Internet, cuando les queda tiempo o tienen el dinero para pagar la hora de consulta.

Para solucionar este inconveniente se sugiere que una vez efectuada la campaña de donación de textos, se escojan estos dependiendo del campo de estudio al que se refieran y al contenido que ofrezcan, clasificándolos por grupos temáticos complementarios. Por otro lado, los docentes pueden colaborar en la solución de este inconveniente, recopilando en carpetas la información registrada en artículos, trabajos elaborados por ellos o por los estudiantes, artículos bajados de Internet, distribuyéndolos de acuerdo a las áreas de estudio que se ha fijado abordar durante el año lectivo. Así como es importante la cantidad del material documentado, lo es la calidad del contenido que ofrecen los textos. El texto escolar es una fuente inagotable de información, su contenido es un cúmulo sistematizado de conocimientos flexibles a juicios objetivos y a modificaciones dependiendo de los avances en las investigaciones y en las realidades sociales.

4.3 EL ESTADO DEL MATERIAL DOCUMENTADO

Cuando se habla del estado del material documentado, confiere gran preocupación para las editoriales, sobre todo en los últimos años, donde las innovaciones obligadas por el bombardeo audiovisual que reciben los estudiantes mediante la televisión y el Internet, hacen urgente la búsqueda de nuevos diseños para las carátulas de los textos, dibujos a todo color, presentación de diferentes figuras, caricaturas y propuestas entretenidas y llamativas que acompañen la información que los textos ofrecen, de esta manera el material textual es una herramienta interesante para el usuario y en particular para el estudiante. En cierta forma, se pretende que el educando muestre un cambio positivo en el hábito por la lectura.

Para diseñar el material documentado destinado al estudio de una disciplina, se tiene en cuenta factores como: adaptar los contenidos a las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, verificar que los contenidos no sean muy extensos, pero sí concretos, claros y objetivos; verificar que la cantidad de páginas y el

encuadernado sean adecuados, dependiendo de la edad y el nivel escolar de los estudiantes, deben ofrecer información con un lenguaje sencillo, anexar un glosario para explicar términos que dificulten la interpretación y comprensión de los contenidos. Se parte igualmente del cuidado en la calidad de las imágenes y dibujos teniendo en cuenta la autonomía de la expresión gráfica frente al lenguaje verbal.

El material textual en su presentación debe promover la creatividad, la fantasía y el sentido lúdico de los niños, no debe ser un mero calco de la realidad, debe proporcionar elementos de análisis y de crítica que permitan superar o modificar el contenido ofrecido en el texto. “En general el material textual tiene que ofrecer respuestas a las necesidades del niño, tomando en cuenta el contexto socio-cultural global en el que se inscribe su comunidad”²⁰.

Según el estudio de la GTZ (Sociedad Alemana de Cooperación Técnica) efectuado en Marzo del 2003: “El lenguaje utilizado en los textos debe partir del universo vocabular del niño y estar dirigido a la adquisición gradual de un dominio creativo de la propia lengua. Es necesario incrementar la participación de la comunidad y de los niños, en la determinación, desarrollo de contenidos, elaboración y selección de las ilustraciones”²¹. La calidad tipográfica de los textos no es homogénea, puesto que algunos proyectos cuentan con mayores recursos económicos que otros, que tienen que realizar ediciones sencillas y de bajo costo.

Otro de los aspectos que se relacionan con el estado del material documentado, además de su presentación, es su conservación. El estado de conservación del material textual depende del uso adecuado o inadecuado que el usuario haga, disponibilidad de un espacio adecuado para ubicar los textos, mantenimiento permanente del material documentado. En este aspecto, se hace referencia primero a la formación que cada individuo tenga y a la influencia que la escuela ejerce sobre la adquisición, fomento de valores y hábitos para hacer un adecuado uso de los textos escolares. En segundo lugar, el sentido de compromiso que los directivos, docentes y padres de familia establezcan en la dotación, arreglo, adecuación del espacio físico destinado para la biblioteca. En muchas escuelas de las zonas apartadas y rurales no existen bibliotecas propiamente dichas, en ocasiones solo cuentan con un archivador, con un estante, o, con ninguno de los anteriores, ante este caso, ubican los textos momentáneamente en cajas hasta buscar la forma de conseguir la colaboración de los padres de familia para elaborar unos cuantos estantes, posibilitando ubicar adecuadamente el material documentado.

En la escuela Pejendino Reyes, el estado del material documentado no está en óptimas condiciones para ser prestado o utilizado por los diferentes usuarios; el material textual presenta páginas incompletas, rasgadas, hojas faltantes, pastas y lomos en malas condiciones; este deterioro se dio en primera instancia a ubicación del material en la antigua sede, una casa vieja de tapia y teja, que debido a la humedad,

²⁰ APPLE, Michael. W. El libro de texto y la política cultural. En: Revista de Educación. No.301. Madrid, 1993. p. 109-126.

²¹ FANDIÑO C., Graciela. El texto escolar en la pedagogía Freinet. En: Educación y Cultura. No. 31. Bogotá, 1993. p.20-26.

goteras y mal estado de la construcción, los textos se dañaron y se hizo necesario la edificación de una nueva escuela. En la nueva sede, se destinó un salón para ubicar el material textual, deportivo e implementos de aseo. Se sugiere reubicar los elementos que no corresponden a materiales de biblioteca, para colocarlos en otro sitio; se organicen adecuadamente los textos, dependiendo de los códigos asignados para las diferentes disciplinas; establecer un fichero para presentar el material de acuerdo al autor, título, materia y contenido; realizar las correspondientes fichas para el préstamo del material tanto para consulta interna y préstamo externo, se requiere además de una persona que este a cargo del mantenimiento del material textual.

4.4 EL MATERIAL DOCUMENTADO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASE

La organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I.) con sede en Madrid (España), así como el convenio Andrés Bello, han promovido diversas reuniones y publicaciones sobre el tema de los planes de estudio y los libros de texto de distintas materias en América Latina; junto a las investigaciones sobre cuestiones de actualidad y uso del material documentado como fuente histórica, han ido cobrando una creciente importancia a medida que la investigación histórico-educativa se ha consolidado y desarrollado en los últimos años, sobresaliendo en dichos estudios aspectos relacionados con la creación de las identidades nacionales, imaginarios colectivos y procesos de secularización de los diversos países latinoamericanos.

No es de extrañarse que los textos escolares de los dos últimos siglos hayan sido fundamentalmente de las materias claramente involucradas en la creación de valores políticos, como Historia, Educación Cívica y Geografía, incluyendo el importante capítulo de los catecismos políticos y religiosos. Además, en el contenido de estos textos se han abordado cuestiones como el control oficial de los textos, políticas nacionales referidas a los programas de estudio y confección de los textos, la contribución de los mismos en regímenes populistas o dictatoriales, por ejemplo, la contribución de los textos escolares al enfrentamiento entre Perú y Ecuador por su conflicto limítrofe, al conflicto colombo-peruano en la disputa del trapecio amazónico²².

El material documentado de ciencias sociales facilita la búsqueda de información por parte de docentes y estudiantes, observándose en la básica primaria y secundaria, la persistencia de actividades que poco requieren del uso de textos escolares, o si se efectúan se limitan a la simple indagación o la copia mecánica. La presencia de actividades prácticas, ha sido tradicionalmente reivindicada por los profesores y estudiantes; aunque se quiera dejar a un lado el uso de textos, se ve conveniente recurrir a los mismos para ampliar los contenidos conceptuales.

²² PEÑA BORRERO, L. B. El texto como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En: El Educador N° 8. Bogotá, 1987. p. 6-7.

Es común que las actividades que involucran el uso de los textos sean más numerosas en los primeros grados de escolaridad que en los posteriores, porque se tiene que enseñar al estudiante a leer y a escribir, sin embargo, son notorias las deficiencias del proceso de lecto-escritura en los estudiantes, dado los malos hábitos de estudio, desinterés por la lectura, el facilismo de las políticas educativas y la comodidad que le proporcionan los medios tecnológicos (televisión y el Internet). El estudiante escasamente hace una lectura crítica de la información que el material documentado le ofrece, la formación que se da en la educación primaria, y sobre todo en las zonas rurales, es genérica y un tanto descontextualizada de las realidades sociales y las exigencias educativas actuales. La zona andina es depositaria de una gran riqueza histórica, geográfica y cultural que los educandos desconocen, no le dan la importancia que se merecen y los contenidos que los textos brindan son abordados someramente y por obligación. Se hace un uso inadecuado de los textos, el estudiante no sabe por qué, ni para qué se consulta, no encuentra sentido entre lo que hace ni en lo que el profesor exige y lo que el texto contiene; se supone que los educandos deben ser participantes activos en la construcción de su formación, pero se observa lo contrario, las relaciones pedagógicas y el nivel del servicio educativo, tienden a deteriorarse con facilidad.

El rol del material textual, y su uso en las actividades escolares es cada vez más limitado y solo es considerado como un mero auxiliar del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, los textos escolares siguen siendo elementos claves que inciden de modo directo en la calidad del proceso educativo, en cuanto continúan, modifican y complementan las interacciones pedagógicas entre estudiantes y profesores. En el medio rural, por ejemplo, donde las condiciones de trabajo del docente y del estudiante son precarias, el apoyo que presta este recurso es verdaderamente imprescindible, ofreciendo un conjunto de ventajas frente a otros materiales, su estructura combina explicaciones escritas e ilustraciones, versatilidad y facilidad de consulta; la organización de la enseñanza, implica el apoyo a docentes y educandos, la adecuación para la enseñanza individualizada, puesto que los estudiantes pueden leer a su propio paso, a las horas más convenientes haciendo uso de las lecturas principales y auxiliares que suelen presentar los textos escolares.

Los textos escolares, presentan ventajas y desventajas, y más aún en sectores de la geografía colombiana, regional y municipal, en escuelas que cuentan con un limitado material textual de trabajo, o si lo poseen, este no es del todo satisfactorio a las necesidades que estudiantes y docentes requieren solucionar, por ejemplo, los estudiantes talentosos que quieran avanzar por su cuenta no encontrarán en los textos que usualmente se utilizan, material que los estimule y aquellos que tengan dificultades y que quieran superarse con su esfuerzo tampoco encontrarán material de apoyo. Al hacer un análisis de los contenidos entregados a los estudiantes, se constató que los textos contienen errores conceptuales, debido a su número, comprometen la utilidad de estos textos como materiales auxiliares de enseñanza. Esto indica la falta de un conocimiento más profundo de las materias por parte de los autores, que se traduce en que no pueden jerarquizar ni simplificar con libertad los contenidos por miedo a distorsionar lo que manejan con precariedad.

En este sentido, se requiere democratizar en forma efectiva el acceso al material textual, priorizando en la elaboración y adopción de textos pertinentes, pues el estudio llevado a cabo por la OREALC, informa que en países como Chile, Ecuador, Perú y Colombia más del cincuenta por ciento de niños, no usa libros para el aprendizaje de lecto-escritura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Además de textos, se precisa introducir el uso de fichas de trabajo, letras móviles, láminas, carteles, juguetes y recursos naturales del medio, puesto que la aplicación de materiales pertinentes, puede aportar motivación en el niño para el aprendizaje. En respuesta al poco acceso y uso del lenguaje escrito en los sectores populares, es imprescindible contar con materiales impresos que reúnan condiciones para posibilitar el éxito del aprendizaje del educando, sobre todo en el medio rural.

4.5 LA UTILIZACIÓN DE LOS TEXTOS ESCOLARES POR PARTE DEL DOCENTE

Mediante la ayuda y disponibilidad del material documentado el educando pasa a ser sujeto activo, capaz de descubrir o redescubrir por sí mismo, de buscar referencias vinculadas con los problemas a resolver, por ello, los textos deben abordar los horizontes propios y conocidos del niño, complementando este saber con el interés cognitivo de las ciencias. El educador, por su parte, asume un rol de guía o supervisor, cuya responsabilidad fundamental es enseñar a pensar reflexivamente; la idea es hacer que el educando desarrolle un intelecto investigador y la capacidad de encarar problemas, por lo que al docente le compete organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, al estudiante participar activamente como creador de conocimientos mientras los docentes crean situaciones en las que los niños actúen y participen activamente.

Es evidente que el material textual debe implicar la integración psicológica y social para lograr desarrollar los medios de expresión propios del niño y atender a sus necesidades de comunicación en contextos de interculturalidad tan diversos como los que se pueden apreciar en Colombia, a región, el municipio y en el contexto inmediato. Estos y otros antecedentes ponen de manifiesto una preocupación permanente sobre la planificación, elaboración de materiales educativos y sobre los múltiples retos que enfrentan los equipos responsables de producirlos. Según los estudios de la OREALC, es conveniente constatar que a fines de los ochenta ya se percibía la necesidad de conocer mejor los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños a los que se dirige la educación, como condición para una adecuada elección de los métodos de enseñanza y para la elaboración de los correspondientes materiales educativos que estudiantes y docentes necesitan como elemento de apoyo a la acción educativa concreta. La comprensión global y caracterización de las experiencias innovativas, en cuanto al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la acción educativa tienen como punto de referencia: el análisis crítico de los textos escolares producidos para las ciencias naturales y sociales en el nivel de educación primaria, y la formulación de alternativas para mejorar el uso de los textos en actividades escolares, considerando la experiencia acumulada por los propios

estudiantes y por el docente en el proceso formativo que se lleva a cabo en el de aula de clase.

Como marco general de las apreciaciones técnicas sobre los materiales se tiene presente: El rol de los textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera el texto escolar es abordado como objeto de reflexión, investigación y como mediador entre el docente y el educando. Esta mediación trasciende la misión de difundir los saberes propios de las diferentes disciplinas científicas, sociales y humanísticas, paralelamente al cumplimiento de esta misión, se transmiten valores y actitudes que contribuyen a moldear la personalidad de los educandos.

Según los estudios de la doctora María Victoria Alzate Piedrahita, el material textual se muestra como un producto de la modernización de métodos didácticos y del saber pedagógico de los docentes, encontrando su espacio en el ámbito de la escuela y el salón de clase en medio de un arduo debate entre sus partidarios y detractores. A partir de esta ubicación histórica, María Victoria Alzate Piedrahita, ofrece los argumentos que tanto unos y otros han manifestado en relación al material textual, como una "herramienta" pedagógica para el uso de docentes, estudiantes e instituciones, y de indagación para los estudiosos de la pedagogía y de las ciencias sociales y humanas que se ocupan desde un punto de vista pedagógico de la educación y la comprensión de la problemática social de los diferentes grupos humanos.

El material textual refleja los contenidos educativos, objetivos y métodos pedagógicos, limitaciones técnicas, consideraciones políticas, aspectos financieros, argumentos propiamente pedagógicos expuestos para criticar o defender, justificar o condenar al texto escolar, variando considerablemente según las épocas. La introducción de un programa coherente y la adopción de un método que requiere el empleo de libros uniformes son el germen de la constitución de una literatura didáctica específica en la enseñanza primaria. El complejo proceso histórico de constitución del "espacio" pedagógico del texto escolar, tendrá un intenso desarrollo durante la segunda mitad del siglo XVIII y todo el siglo XIX, tanto en las sociedades europeas como en Colombia. Las corrientes de renovación pedagógica que atraviesan la segunda mitad del siglo XVIII y comienzos del XIX, no ponen en duda, el uso de ciertos textos para la enseñanza. El texto escolar aparece a los ojos de casi todos los contemporáneos, como el instrumento de formación más apropiado. Las críticas se ocupan de la mediocridad pedagógica y científica de los libros utilizados en los diversos establecimientos de instrucción, no sobre su necesidad. Durante más de un siglo, las iniciativas privadas como las decisiones de la administración se orientan a luchar contra la penuria y escasez de los textos escolares en las clases.

Por razones históricas, técnicas, financieras o propiamente pedagógicas, el material textual escolar no puede asumir prácticamente todas las funciones didácticas, los docentes recurren a otros útiles como: el tablero negro, tiza, lecturas, mapas geográficos, cuadros sinópticos, temáticos, que van cubriendo las paredes de los salones de las escuelas primarias, no obstante, el avance de la tecnología y la cobertura de los medios masivos de comunicación, el docente puede realizar una

clase mucho más amena que en tiempos pasados. En nuestro país, frente a este mismo proceso, anotan varios estudiosos de la pedagogía que:

....desde la tradición pedagógica pestalozziana se inició la crítica al uso de los libros, esos instrumentos de la repetición verbal y memorista. Sobre este desprestigio común, acaecieron varios movimientos, unos de orden pedagógico, otros de orden político. Johonnot, Baldwin, Restrepo y, en general, los pedagogos de la intuición, nunca fueron amigos, pero tampoco enemigos declarados de los textos, pues sabían que en el fondo, el complemento de la observación era la deducción, y ésta no podía venir sino de la tradición escrita y de las exposiciones del maestro²³.

La multiplicación y la difusión de los materiales didácticos se acompañan, en los años 1870-1880, de una renovación pedagógica a un método de enseñanza tradicional fundado sobre la memorización, recitación del libro, repetición de ejercicios estereotipados, es substituida por una concepción pedagógica centrada en la delimitación intuitiva que privilegia la observación de lo real, la comprensión de mecanismos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de los desarrollos psicológicos de la época.

Retomando las ideas de Comenius o la opinión de Rousseau según la cual "antes de la edad de razón el niño no recibe las ideas, sino las imágenes"²⁴; ciertos autores de finales del siglo XVIII acordaban ya un gran interés a la educación visual, método pedagógico, probado después de mucho tiempo. En consecuencia, el material textual, en la escuela es el blanco de las críticas de los usuarios; el denominado libro de texto escolar o manual escolar, que toma forma en compendios metódicos, secas nomenclaturas, obras por preguntas y por respuestas, hasta llegar al manual o texto escolar, estructurado en capítulos y en párrafos, acompañado de todo un aparato didáctico (explicaciones, narraciones anecdóticas, dibujos y mapas, preguntas que buscan suscitar el interés del estudiante, para facilitar su comprensión).

El material textual como auxiliar didáctico de los docentes, ha sido estudiado desde la época de Agustín Escolano (1997) en sus aportes para la primera generación de manuales o textos escolares españoles, y parcialmente por Sáenz et al (1997) en la compleja constitución de la modernidad del discurso pedagógico colombiano. Desde el punto de vista crítico que interesa a este trabajo, la mutación de los libros escolares se traduce en el rechazo a los métodos tradicionales de enseñanza, fundamentados en el recurso de la memoria mecánica, en detrimento del ejercicio reflexivo, enfocándose en el manejo de las palabras y no en el análisis de los hechos. Es una mutación pedagógica del discurso a la disertación, donde la crítica reemplaza a la retórica, el método experimental penetra en la enseñanza científica, pero también en

²³ ROJAS, Fernando. Los maestros y los textos escolares: sus usos y su potencial de cambio en la enseñanza. Bogotá: SECAB, 1992. p.37.

²⁴ WERNECK, R. Y. La importancia de la imagen en los libros. En: El libro y el niño. Kapelus. Bogotá: CERLALC-Procultura, 1984, p. 49-57.

la enseñanza de las humanidades: la regla debe deducirse del ejemplo, y no a la inversa.

Ahora bien, una nueva generación de material textual escolar aparece para satisfacer las necesidades de esta profunda renovación. Los juicios que suscitaron de estudios contemporáneos sobre la necesidad y valor pedagógico de los textos escolares, no sólo están asociados a las circunstancias históricas de los cambios pedagógicos, sino también a la presencia de una serie de factores, a saber: objetivos explícitos o implícitos, que se le asignan a los procesos de formación; la concepción que tengan los jóvenes y los niños a los cuales se dirigen los textos escolares; los diversos útiles didácticos de los cuales se dispone competentemente; la adecuación o no de los textos a los objetivos proclamados; el uso que hacen los profesores de los textos escolares.

El debate sobre los textos escolares progresivamente se amplía al conjunto de actores del sistema educativo. Hasta 1880, por lo menos para el caso francés, las apreciaciones sobre el texto escolar han emanado esencialmente de los teóricos de la filosofía, como Rousseau o de Montaigne, pero en el siglo XX, partidarios o detractores de los textos escolares son también los profesores que en ocasiones tiene la responsabilidad de escoger sus propios textos de acuerdo a los intereses, al tiempo del que disponen para realizar sus clases, preparar actividades para los estudiantes y del tiempo que requieren para otras cosas; o los padres de familia, sensibles a las cuestiones de educación, cuyas opiniones son importantes para los movimientos pedagógicos y sociales; unos y otros acceden hoy en día a los medios masivos de información que en cierta forma facilitan el desplazamiento de las fuentes documentadas tradicionales por las fuentes textuales digitales.

El reproche más antiguo dirigido contra el material textual escolar tiene que ver con su naturaleza libresca. Ya Montaigne, en "Ensayos", condenaba los métodos que reducen la enseñanza al aprendizaje por los libros, y como pedagogo decía:

Saber de memoria no es saber: Es tener lo que ha quedado guardado en la memoria. Lo que se sabe correctamente, se dispone, sin mirar el modelo, sin voltear los ojos hacia el libro. Fastidiosa suficiencia, pura y libresca, (...). No se encontraría bueno, cuando por algún temperamento solitario y melancólico, que el niño al verlo dedicara una aplicación excesiva al estudio de los libros, que lo ha alimentado: esto lo hace ineptos para la conversación civil y los desvía de las mejores ocupaciones²⁵.

Pero es seguramente la publicación en 1762 por Jean-Jacques Rousseau, del Emilio o la educación que constituye la condena más fuerte hacia los textos escolares. Rousseau, predica una educación fundada sobre la observación de la naturaleza y la experiencia concreta, considera que hasta la edad de doce años, los textos, "instrumentos de su más grande miseria", son nocivos a los niños, porque el abuso de los textos mata la ciencia y el estudiante sólo encuentra sentido a lo que lee cuando

²⁵ APPLE, Michael. W. El libro de texto y la política cultural. En: Revista de Educación. No.301. Madrid, 1993. p. 109-126.

muestra interés en lo que está estudiando y para Rousseau, el empleo de tantos textos escolares hace que los estudiantes descuiden el libro del mundo, es decir, que el educando aún no sabe hacer una lectura comprensiva de su realidad. En consecuencia, se podría exponer algunos argumentos críticos, a saber:

El manual sería reductor, por cuanto el texto actual se refiere a las prescripciones de un programa ministerial, del cual constituye, en últimas, una de las aplicaciones posibles, opera la selección en el dominio del conocimiento de las disciplinas, se estructura y jerarquiza en función de criterios que pueden considerablemente variar según la época y las políticas educativas. De esta manera, el texto escolar decide arbitrariamente, lo que debe oficialmente, la cultura va a entregar al estudiante; le ahorra los esfuerzos de observación, reflexión, crítica, iniciativa; le evita la dificultad, pero lo priva de la alegría y del provecho intelectual del descubrimiento. Los adversarios contemporáneos más constructivos del texto escolar, como el pedagogo de la educación popular socialista, el francés Celestin Freinet (1928), cuya influencia sobre la educación popular colombiana es decisiva (Fandiño, 1993), propone sustituir los manuales escolares con nuevas herramientas, buscando facilitar que los alumnos trabajen solos o en equipo las actividades de búsqueda y síntesis. En su perspectiva crítico-constructiva frente al texto escolar, divulgó los conocidos ficheros metódicos, la biblioteca de trabajo y los resúmenes de documentos temáticos elaborados por los miembros de la Cooperativa de la Enseñanza Laica, fundado por él en 1928.

El material textual escolar debería ser escrito por los profesores para los estudiantes, sin embargo, la realidad es otra, el material textual le da al docente la oportunidad de hacer menos pesado su trabajo y sobre todo le quita la preocupación de tener que diseñar los contenidos, planificar la forma y medios para darlos a conocer a los estudiantes, el modo en que los debe evaluar en correspondencia a las exigencias ministeriales del gobierno y de las políticas internacionales. En cierta forma, el maestro con ayuda del texto escolar, y cuando éste lo sabe manejar provechosamente, se convierte en cúmulo humano de conocimientos, que en ocasiones no entiende, pero necesita para no quedarse corto frente a los estudiantes.

Los autores de textos escolares que pertenecen mayoritariamente, por no decirlo exclusivamente, al mundo de la enseñanza, se han esforzado en su actualización, por el temor de parecer menos sabios que sus colegas, han abandonado su rol modesto, pero esencial de guía, para acceder al estatus más valorizado de autor y no únicamente de dictador de clases y de contenidos registrados sistemáticamente en los textos escolares.

El texto escolar ha dejado de ser un modelo a imitar, es decir, ha dejado de tener las características anotadas, propias de un material digno de consulta. El texto escolar impondría al profesor y al estudiante, una progresión y un ritmo. La organización lógica, coherente, progresiva del texto escolar, la calidad de los resúmenes, la pertinencia de la documentación, la abundancia de los ejercicios evitan a sus usuarios, en especial a docentes y estudiantes, la búsqueda personal y la reflexión crítica. El texto escolar se presentaría como un curso modelo terminado e incitaría

tanto al docente como al estudiante, para que adopten un comportamiento rutinario y limitado.

Cuando el grupo de clase dispone del mismo texto, el material documentado cumple la función de descargar momentáneamente al docente de la gestión del grupo, permitiéndole consagrarse particularmente a algunos estudiantes mientras sus compañeros llevan a cabo una actividad común. El recurso textual, asegura al profesor la disponibilidad necesaria para observar con tiempo y paciencia a sus estudiantes y administrar, individualmente las dificultades que algunos de ellos pueden encontrar. Esta "virtud" pedagógica del texto escolar se halla en el texto escolar moderno, asociado, entre otros factores, al incremento de la competencia y de los costos, esto último permitió la difusión de los libros escolares entre las clases populares en la España del siglo XIX (Escolano, 1997).

El texto escolar, pretende fijar, organizar, estructurar los conocimientos que son requeridos para familiarizarse con una disciplina o un campo de conocimiento. El texto escolar estructura el pensamiento. Lo que para algunos condena al texto escolar, para otros lo justifica. El texto, pretende fijar, organizar, estructurar los conocimientos que son requeridos para familiarizarse con una disciplina o un campo de estudio. Fuera de clase, se muestra para el estudiante como un instrumento indispensable, ya sea para volver a encontrar el contenido del curso y completarlo, si ha estado un momento distraído o si el profesor ha debido tratar rápidamente un asunto, o para ponerse al día cuando el estudiante ha estado ausente. De todas maneras, el texto asegura al niño y al joven cuando la memoria puede estar fallando o cuando en clase no ha podido o no se ha atrevido a repetir la explicación del docente. En la medida en que el texto escolar presenta las nociones siguiendo una progresión ordenada y una estructura repetitiva, permite al estudiante efectuar rápidamente las verificaciones o relacionarse con las lecciones precedentes para hacer una tarea o revisar un examen.

Se necesitan los libros escolares como instrumentos de acceso a los saberes organizados, o a los saberes particulares, y cuya aproximación progresiva dirige el logro escolar y la inserción económica; estos libros específicos son indispensables, y el docente, pese a toda su competencia, no podrá nunca sustituirlo totalmente. Los montones de notas, bien o mal tomadas, los montones de hojas fotocopiadas no reemplazarán jamás un libro, que se le debe consultar o frente al cuál se puede volver para verificar o profundizar lo que se sabe²⁶.

Esta estructuración de los conocimientos, en un mundo donde ellos se han convertido no solamente más numerosos y divididos, es una necesidad imperiosa. Sometidos por los medios de comunicación a un flujo continuo de informaciones esencialmente visuales, auditivas y por naturaleza fugaces, el niño dispone cada vez menos del espacio necesario para discernir lo esencial de lo superfluo, lo permanente de lo efímero, lo real de lo ficticio, lo bello del oropel, en una palabra, para operar las

²⁶ ROJAS, F. Op. cit., p.48.

diferencias de una síntesis. De cierta manera, el material textual de clase, aparece como el antídoto a todo lo que pasa hoy en día.

El texto escolar puede plegarse a todos los usos pedagógicos, es decir, la enseñanza frente al texto, como el lector frente al libro, goza de una total libertad; los docentes al igual que los estudiantes, pueden "desfigurar" los textos escolares para incluirlos progresivamente en sus actividades o usarlos como bancos de datos y de ejercicios utilizables según las necesidades.

El texto escolar asegura la relación entre la escuela y la familia. Podemos preguntarnos: ¿sin los textos escolares qué conocerían los padres de lo que sus hijos hacen en clase? ¿Cómo podrían ellos ayudar, verificar su trabajo, hacerles recitar sus lecciones? Las notas tomadas en el curso, bien o mal clasificadas, cuando no ilegibles o extraviadas, no podrían reemplazar la exposición clara y metódica del material textual. Para muchos usuarios, el texto es el agente de la transparencia de los objetivos de la escuela, una traducción concreta del programa, contiene lo que a los ojos de los padres de familia, el niño debería saber al fin de año.

"Al servicio del profesor y del estudiante, el material textual debe estar igualmente al servicio de las familias...él introduce en el medio familiar, los datos totalmente nuevos o repetidos. Es el medio, para los padres, de seguir el progreso en los estudios de sus niños. Es el recurso en caso de dificultad cuando hay imprecisiones u olvidos en el pensamiento del niño"²⁷.

El texto escolar juega entonces un papel esencial: es el lazo entre el universo escolar y el universo familiar. Garante del saber, símbolo de promoción para los más desfavorecidos, instrumento de control, paliativo a las insuficiencias reales o supuestas del docente, el texto escolar tranquiliza a las familias como lo hace con los estudiantes, para bien o para mal. Ahora, siguiendo a William Mejía, existe un consenso entre los partidarios y los detractores del texto escolar: "Los gobiernos pasan y entre los factores con mayor incidencia en la formación de actitudes en el educando hacia la ciencia, se encuentran el estilo de enseñanza y la imagen docente. En tal sentido, el material textual se convierte en el único referente de los docentes en el momento de explicitar una visión sobre el conocimiento científico o social para el nivel de sus educandos"²⁸.

Los textos escolares funcionan como prescriptivos en la práctica escolar, señalan lo que debe enseñarse, enfatizan ciertos aspectos en detrimento de otros y establecen la secuencia de los contenidos a enseñar. La importancia del material textual es doble: por un lado, refuerza las concepciones docentes y por otro, afianza y promueve concepciones alternativas en el estudiante. La influencia de la concepción heredada en cuanto a la importancia de la unicidad metodológica en las ciencias naturales y humanas, es evidente en la caracterización de la actividad científica de los textos

²⁷ ALZATE P, María Victoria; GOMEZ M., Miguel Ángel; ROMERO L., Fernando. Textos escolares y representaciones sociales de la familia 1. Definiciones, dimensiones y campos de investigación. Cargraphics. Bogotá: Conciencias-U.T.P., 1999. p.104.

²⁸ ROJAS, F. Op. cit., p.58.

escolares. En este contexto, el denominado método científico, ha sido caricaturizado en los textos.

Para cada año lectivo, las editoriales se preparan para ofrecer al público sus productos, no obstante, un cierto número de docentes que comienzan a desligarse del afianzado tradicionalismo, se ven obligados por los directivos de la institución educativa a utilizar textos escolares, de los cuales, no esperan mucho; saben por experiencia que el material textual que les llega es generalmente discontinuo e inadecuado a sus necesidades, muchas veces se resisten a usarlos, al punto que no es raro que la escuela presione a sus estudiantes para que no adquieran otros textos, distintos a los que se han exigido.

5. PROPUESTA

PROYECTO DE MEJORAMIENTO DEL ESTADO ACTUAL DE LAS FUENTES DOCUMENTADAS EXISTENTES PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CORRESPONDIENTES AL NIVEL QUINTO DE LA ESCUELA PEJENDINO REYES – INSTITUCIÓN EDUARDO ROMO ROSERO

5.1 PRESENTACIÓN

El proyecto de mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas existentes para el campo de las ciencias sociales en la escuela Pejendino Reyes permite mirar el espacio escolar como un punto vital de desenvolvimiento estudiantil, en tanto la escuela no solo se define por su infraestructura física, sino también, por las condiciones materiales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las condiciones materiales, se aborda el aspecto de material escolar, más específicamente, el documentado o textual.

Este proyecto de mejoramiento de las fuentes documentadas tiene como referente la presentación de un diagnóstico, en donde se especifican las dificultades que genera la carencia, deterioro, presentación, cantidad, importancia del contenido, validez de la información y uso de los textos por parte de estudiantes y profesores de ciencias sociales en actividades, dentro y fuera del aula de clase. Dicho proyecto de mejoramiento consiste en la organización de un grupo de trabajo conformado por profesores y estudiantes del nivel quinto (A-B) de la escuela Pejendino Reyes; para la conformación de este grupo se ve conveniente precisar qué profesores participarán y las funciones que deben cumplir. Partiendo de esto, el proyecto de mejoramiento involucra una acción conjunta del profesor de ciencias sociales con el grupo de estudiantes del cual es responsable. El esfuerzo conjunto de este grupo de trabajo se encaminará a determinar las dificultades que en materia de textos tenga la escuela, como: la dotación de un espacio físico adecuado para el funcionamiento de la biblioteca, designación de una persona encargada del control, estado, préstamo y presentación de la información bibliográfica a los usuarios, actividades para la consecución de un buen número de textos y la utilización de los textos en el quehacer pedagógico.

La colaboración entre profesores y estudiantes viabiliza la labor educativa, que consiste precisamente en fomentar la constancia, el esfuerzo y la responsabilidad personal y colectiva mediante la actividad denominada **tarea escolar**, en la cual se seleccionan los asuntos a tratar de acuerdo a los intereses y necesidades escolares. La tarea escolar requiere de un plan de realización que tenga en cuenta los aspectos organizativos y pedagógicos, de igual manera los talleres a implementarse para cumplir con las expectativas del grupo de trabajo, determinando medios, formas y

técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje. El proyecto de mejoramiento gira en torno a la organización de dicho grupo, en el cual hay flexibilidad para la vinculación de profesores de otras disciplinas; la funcionalidad de la instancia organizada en la escuela, estableciendo las correspondientes relaciones de autoridad, manejo y distribución de los recursos escolares y financieros, así como el aporte de elementos pedagógicos para la puesta en marcha de este proyecto.

Los criterios para la evaluación del proyecto se refieren al nivel de desempeño del grupo de trabajo, sus logros y dificultades en torno al mejoramiento de las fuentes documentadas como: adecuación del lugar destinado para biblioteca, implementos, materiales para la colocación y organización de los libros (estantes y ficheros), presentación de la información a los usuarios (sistema de fichas o catálogos en forma manual o sistematizada), préstamo del material, adecuación y arreglo del material textual deteriorado, ampliación de la cantidad de las fuentes documentadas existentes, manejo adecuado de los recursos económicos destinados para la dotación bibliográfica, compromiso, responsabilidad y respeto en las relaciones de autoridad que se hayan definido en la sede escolar, aportes al proceso de enseñanza; del análisis de los resultados depende la viabilidad para institucionalizar el proyecto en la escuela como un proyecto de mejoramiento y servicio social que los estudiantes del nivel quinto y los profesores encargados de estos grupos aportan a la sede escolar en reciprocidad a la colaboración, esfuerzo y trabajo que la comunidad educativa proporciona.

5.2 DIAGNÓSTICO

De acuerdo con los resultados obtenidos en el transcurso del estudio, se puede apreciar la manifestación de los siguientes aspectos:

El estado del material textual, no es adecuado, debido al deterioro que presentan las portadas, solapas, guardas y lomos, así como al efecto del mal uso que los estudiantes hacen de este material (rayones, arrancan y arrugan las hojas, les hacen figuras que no guardan relación con la información que el texto ofrece, realizan letreros de aprecio hacia alguna persona en especial, escriben sobrenombres, calcan con papel carbón, utilizan el borrador de nata para quitar el color a las figuras, entre otras cosas) y al daño producido por la humedad a la que fue sometido el material textual en la anterior sede escolar.

En cuanto al empleo del material documentado para las actividades académicas y formativas, el docente de ciencias sociales lo utiliza como guía de trabajo, para sacar información, extraer actividades y talleres para ser desarrollados en clase y tareas de consulta para ser elaboradas en casa como actividades complementarias. Los estudiantes le brindan al material documentado toda clase de usos, desde los anteriormente mencionados hasta los que corresponden a consultas de conceptos, biografías, elaboración de figuras, transcripción de contenidos y fotocopiado de la información requerida.

En lo referente al contenido que ofrece el material textual, por lo general es informativo y evaluativo, tiende a mantener al estudiante en la realización de actividades que requieren de atención y memorización (qué acontecimiento importante ocurrió el 20 de Julio de 1810, cuándo se dio el descubrimiento de América, mencione las características más importantes de la cordillera occidental, central y oriental, dónde nació Simón Bolívar, quienes fueron sus padres, qué batallas libró). En lo concerniente a la presentación del contenido, con excepción del texto de pobladores, los otros no ofrecen una presentación visual agradable para los estudiantes; a pesar, que es igualmente importante el contenido como su presentación, los estudiantes de básica, y en especial, los de primaria, prefieren textos llamativos, coloridos, con figuras para completar, colorear, dibujar en el cuaderno, que sean breves y cuyas actividades sean lo más simples posibles. En relación a los estándares de ciencias sociales, los estudiantes requieren hacer preguntas, plantear conjeturas, utilizar diferentes tipos de fuentes de información, entre ellas las fuentes documentadas, para procesar, organizar y presentar la información en los correspondientes trabajos. Como los textos escolares son insuficientes en cuanto a su cantidad, los estudiantes tienen que acudir a otro tipo de fuentes de consulta y acciones para realizar sus actividades; ello implica que los estudiantes que tienen la disponibilidad y cuentan con el dinero para consultar en Internet, bajen la información de este medio y la incluyan tal cual en los trabajos que deben presentar al profesor; otros no efectúan revisión alguna y los que sí lo hacen encuentran que la información que ofrecen las fuentes documentadas que hay en la escuela, no satisfacen sus expectativas, puesto que la información que se halla registrada en los textos se queda corta en relación a las actuales exigencias educativas: el contenido se enmarca en el conocimiento histórico y geográfico de Colombia, se manifiesta apología, diatriba en los fragmentos referentes a las acciones, biografías de personajes conservadores o liberales, clérigos o ateos, próceres de la patria, entre otros.

El número de textos no es proporcional al número de usuarios (estudiantes-docentes), generando conflictos en el aula de clase, cuando se requiere realizar actividades de consulta, talleres que requieren de la lectura previa de un fragmento en concreto, figuras que se necesitan plasmar en el cuaderno, información que se ve conveniente fotocopiar para evitarse ajeteos en el salón y en la casa. Los conflictos que se producen se evidencian en empujones, roces, maltrato verbal, peleas, bromas mal intencionadas (esconder el libro para que los otros no copien, hacer pensar a los demás que el texto se perdió y hay necesidad de reponerlo, ganar más tiempo en la distracción y diversión, y no en lo que verdaderamente, corresponde hacer); se fomenta la indisciplina, la desmotivación, afianza el irrespeto a la autoridad del profesor y al desarrollo de la clase, todo ello se convierte en una excusa, que los estudiantes toman, para no cumplir con sus compromisos escolares.

5.3 MISIÓN

Integrar en la ejecución del proyecto de mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas, la participación activa de los estudiantes y profesores, reconociendo la

importancia del trabajo en equipo, la adquisición de compromisos, el desarrollo y la aplicabilidad de los talentos y cualidades positivas que los sujetos participantes posee, todo ello encaminado a solventar las carencias que se evidencien, en materia de textos para el estudio de las ciencias sociales.

5.4 VISIÓN

Implementar el proyecto de mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas como un proyecto institucional que facilite la ampliación del equipo de trabajo escolar a un equipo interdisciplinario institucional, que brinde a la comunidad educativa de la institución, a la población de la vereda y al corregimiento en general, alternativas de solución para la consecución de material escolar, en especial textos, que se requieren para el estudio de las diferentes disciplinas, mejorando la calidad del servicio educativo.

5.5 OBJETIVOS

5.5.1 Objetivo General. Organizar un equipo de trabajo conformado por estudiantes y profesores de ciencias sociales, encaminado al mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas existentes para el estudio de las ciencias sociales correspondientes al nivel quinto de la escuela Pejendino Reyes – Institución Eduardo Romo Rosero.

5.5.2 Objetivos Específicos.

- ? Determinar la forma de organización y las funciones que va a desempeñar este equipo de trabajo.
- ? Establecer el diseño de las actividades, recursos físicos y materiales, así como el talento humano, de los que se va a disponer para mejorar el estado actual de las fuentes documentadas.
- ? Fijar los criterios de evaluación del presente proyecto.

5.6 JUSTIFICACIÓN

En procura de cambiar el panorama que actualmente se observa en dicho establecimiento escolar, pertinente al estado de las fuentes documentadas existentes para el estudio de las ciencias sociales, correspondientes al nivel quinto de la escuela

Pejendino Reyes, se plantea este proyecto de mejoramiento que concibe afianzar la interacción entre estudiantes y profesores en la consecución de un interés en común, mediante el trabajo en equipo.

El trabajo mancomunado de estos actores facilita determinar intereses, necesidades y soluciones inmediatas a los problemas que se producen en torno a los textos escolares, como lo son la importancia y validez del contenido, disponibilidad de un buen número de textos, usos, organización y distribución del material bibliográfico. Lo que se busca es hacer de la escuela un espacio de acción, colaboración y de crecimiento en la prestación del servicio educativo y del proceso de formación académica y humana.

Ante las exigencias sociales y educativas se ve conveniente que el docente estimule al estudiante para que demuestre y potencialice sus capacidades, sea creativo y de alguna forma salga de ese estado de conformismo y negligencia, al que está culturalmente acostumbrado.

La utilidad de las fuentes documentadas ha logrado trascender el tiempo. Su importancia varía de acuerdo a la época, los intereses, la información que brinda, los aportes de sus autores, las controversias que se generan en torno a sus contenidos. Aunque en la actualidad se haga más uso del Internet para conseguir la información requerida, sin mayores esfuerzos, que esperar a que la información aparezca en pantalla, en sociedades en vía de desarrollo como la nuestra, el texto escrito es el puntal, la base, el guía, el modelo, el parámetro, la ayuda, la actividad, la esencia, la concepción, la visión y la línea a seguir, que muestra mediante palabras, diseños, coloridas o sobrias representaciones los criterios y entornos sociales de un grupo reducido de individuos a otros grupos mayoritarios de personas, y aunque trate de ser en su máxima plenitud objetivo, obedece a la realidad social en la cual se instala, conteniendo un cierto grado de subjetividad que deja dudas, reporta el juego de intereses, aclara y a la vez confunde, permite viajar y conocer diferentes escenarios y a la vez limita, en tanto se utilice en forma tradicional (repetición de fragmentos al pie de la letra, sin el texto guía el profesor no hace la clase, todas las actividades las toma del texto, lo que el texto dice es lo correcto, es mejor lo que está diseñado en el texto y hace más cómoda la labor del docente).

5.7 METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la propuesta se ve conveniente aplicar como mecanismo la acción-participación mediante el trabajo en equipo. La acción-participación consiste en que los individuos sujetos de investigación, se involucren en el conocimiento de la problemática objeto de estudio para que en conjunto con los diferentes actores se defina la funcionalidad de la escuela, planteen, planeen y ejecuten actividades para mejorar la calidad del servicio educativo. La acción participación requiere del trabajo en equipo para la asignación de funciones y la adquisición de compromisos que

permitan el desarrollo de labores, fomento de valores, reconocimiento de autoridad y las buenas relaciones personales entre los sujetos participantes.

Se requiere de la participación activa del docente coordinador para organizar el trabajo escolar, atendiendo de manera individual y colectiva a cada una de las sugerencias que los grupos de trabajo efectúen. El maestro debe estar en disposición para hacer las observaciones precisas, diagnosticar el estado de las situaciones que se presenten, mostrar su capacidad creativa en la formulación y aplicación de alternativas de solución, y la habilidad para comprender las diferencias de los sujetos integrantes del grupo de trabajo.

5.8 PLAN DE ACCIÓN LA TAREA ESCOLAR

Meta	Estrategia	Actividad
Organizar equipo de trabajo	Conocimiento y naturaleza del trabajo escolar.	? Identificar la situación que genera el problema. ? Analizar sus efectos. ? Determinar la población afectada.
	Integración del personal.	? Determinar: -Intereses y gustos de docentes y estudiantes. -Afinidades personales para trabajar entre estudiantes y entre docentes. -Aportes en cuanto al conocimiento científico, pedagógico y psicológico. -Disponibilidad de tiempo para participar del grupo de trabajo. -Actitudes y aptitudes para desempeñar las funciones.
	Disponibilidad de recursos.	? Establecer la disponibilidad y distribución de los recursos: -Físicos: Aula de clase con disponibilidad para el trabajo de estudiantes y profesores, y efectuar las reuniones correspondientes. -Económicos: Presupuesto para cubrir gastos relacionados con incentivos para estudiantes y para docentes que participen de las diferentes actividades correspondientes a la organización y funcionalidad del equipo de trabajo (refrigerios). -Materiales: Suministro de papelería, materiales de escritorio (esferos, marcadores, cartulina, borradores, tajalápiz, etc.), escritorios o pupitres, sillas, elementos de limpieza o de aseo.
	Manejo de las relaciones de autoridad.	? Determinar los escalones de mando para una mayor organización: -Comité Directivo de la Institución Eduardo Romo Rosero. -Comité directivo de la escuela Pejendino Reyes. -Coordinador general del Proyecto y del equipo de trabajo. -Responsables de los subgrupos de trabajo docentes. -Responsables de los subgrupos de trabajo estudiantes.
Establecimiento de funciones del grupo de trabajo.	Uso y distribución de los recursos.	? Recursos económicos : -Distribución equitativa del presupuesto para refrigerios en proporción a los días programados para realizar las respectivas sesiones y actividades, y en proporción al número de personas vinculadas responsablemente al equipo de trabajo y en correlación a las necesidades escolares más urgentes. ? Recursos materiales: -Hacer buen uso del material y dotar a las personas participantes en el equipo de trabajo de los elementos de escritorio, netamente necesarios, evitar excesos en el derroche o uso inadecuado de estos elementos de trabajo. ? Recursos Físicos: -Hacer uso exclusivo del aula de clase o salón destinado para que labore el equipo de trabajo, sólo para éste propósito; mantenerlo en buen estado y cuidar de los elementos que se encuentran en él.

- Asignación de funciones. ? Comité directivo de la Institución Eduardo Romo Rosero.
- Dotar de los recursos económicos y materiales de trabajo, necesarios para el buen desempeño de las actividades programadas.
 - Constatar el buen uso de los recursos económicos, materiales de trabajo y espacios físicos.
 - Exigir un informe al coordinador general del proyecto y del equipo de trabajo, para diagnosticar la magnitud de los logros y las dificultades que se susciten en el transcurso del desarrollo de la propuesta.
 - Realizar una evaluación sobre el desempeño y aportes del equipo de trabajo, a la Institución en general y a la escuela en particular.
- ? Comité Directivo escuela Pejendino Reyes:
- Hacer llegar los recursos económicos y materiales de trabajo que la sede principal destina para la ejecución del proyecto en la escuela.
 - Llevar un registro de los recursos económicos y materiales de trabajo que la sede principal provee, y los que se utilizan para el desarrollo de ciertas actividades (en cada actividad debe constatar los respectivos recibos, nombres y firmas de los responsable).
- Actividad**
- Controlar la asistencia y cumplimiento del coordinador y de los miembros del equipo de trabajo en general.
 - Realizar un informe periódico de los avances y dificultades que ha generado la aplicación de la propuesta y la organización del equipo de trabajo.
 - Hacer sugerencias que vayan encaminadas al mejoramiento de la labor realizada por el equipo de trabajo.
- ? Coordinador general del proyecto y del equipo de trabajo:
- Realizar los correspondientes informes en los que se haga un diagnóstico de la situación.
 - Controlar la asistencia y cumplimiento de las funciones de los participantes en la propuesta.
 - Distribuir adecuadamente los recursos destinados para la ejecución del proyecto.
 - Establecer alternativas de solución a los conflictos que se presentan entre los participantes del proyecto.
 - Realizar la evaluación correspondiente al desempeño del equipo de trabajo y a la implementación de la propuesta.
- ? Responsables subgrupos de trabajo-docentes:
- Llevar un registro de las actividades que se van a desarrollar y de las personas que las van a dirigir.
 - Realizar actas para el control del trabajo, asistencia, compromiso, diferencias, dificultades y acuerdos.
 - Verificar el uso adecuado de los recursos destinados para las diferentes actividades.
 - Establecer los criterios pertinentes a la solución de dificultades que puedan suscitarse entre las personas participantes del proyecto.
 - Organizar y fijar las fechas respectivas para las sesiones de trabajo, reuniones y realización de otro tipo de actividades referentes al mejoramiento del estado actual de las fuentes documentadas.
- ? Responsables subgrupos de trabajo-estudiantes:
- Cumplir con la asistencia a las sesiones programadas.
 - Cumplir con las funciones asignadas para cada sesión: consultas, presentación de tareas, etc.
 - Verificar el uso adecuado de los recursos materiales, físicos, entre otros, destinados para la realización de las actividades programadas en cada sesión.

Meta	Estrategia	Objetivo	Actividad	Responsables	Tiempo	Recursos
Mejorar cantidad del material textual	Campaña: ¡Dona un texto!	<p>? Hacer conocer a los padres de familia y a la comunidad en general, la realización del evento.</p> <p>? Determinar el sitio, los elementos necesarios (mesas, cajas de cartón) para que las personas coloquen los textos, y definir los responsables de la actividad.</p> <p>? Recolectar los textos posibles para ampliar los materiales documentados que hay en la biblioteca de la escuela.</p> <p>? Seleccionar los textos donados de acuerdo a las áreas de estudio.</p>	<p>? Promocionar la apertura y realización de la campaña mediante avisos en carteleras, anuncios por el megáfono.</p> <p>? Realizar reuniones con padres de familia.</p> <p>? Comunicar el evento, en la realización de la misa dominical.</p> <p>? Realizar un horario para la vigilancia de la actividad de donación.</p> <p>? Colocar las cajas con sus respectivos letreros para depositar los textos.</p> <p>? Organizar los textos en los correspondientes estantes, registrando su número, disciplina a la que pertenece, características que presenta y estado.</p>	<p>Coordinador del proyecto.</p> <p>Responsables subgrupos de trabajo-docente</p> <p>Responsables subgrupos de trabajo-estudiantes</p>	<p>2 semanas para dar a conocer la actividad</p> <p>1 semana para realizar la actividad donataria</p> <p>1 semana para organizar el material donado</p>	<p>Físicos: aula de clase</p> <p>Materiales: mesas, cajas grandes de cartón, papel bond, megáfonos, marcadores, cinta.</p>

Meta	Estrategia	Objetivo	Actividad	Responsables	Tiempo	Recursos
Mejorar estado y uso del material textual	Campana: ¡Biblioteca escolar, sitio de vida!	<p>? Determinar el sitio adecuado para el funcionamiento de la biblioteca.</p> <p>? Establecer los criterios para mejorar el servicio de biblioteca.</p> <p>? Fijar las sugerencias para el uso adecuado del material documentado y elementos en general, que hacen parte de la biblioteca.</p>	<p>- Realizar las correspondientes fichas para la presentación de la información que ofrecen los textos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Ficha por Autor</p> <p>Apellidos del autor: _____</p> <p>Nombres del autor: _____</p> <p>Título del Texto: _____</p> <p>Síntesis del contenido: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Ficha por materia</p> <p>Autor: _____</p> <p>Título: _____</p> <p>Síntesis del contenido: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Ficha por Título</p> <p>Autor: _____</p> <p>Materia: _____</p> <p>Síntesis del contenido: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	<p>Determinar espacio para funcionamiento de biblioteca. Directivos de la escuela.</p> <p>Reubicación de implementos de aseo. Conserje de la escuela</p> <p>Organización de los materiales de biblioteca. Bibliotecario, subgrupos de trabajo de docentes y estudiantes.</p> <p>Establecimiento de normas generales para el buen funcionamiento de la biblioteca. Directivos de la escuela, Coordinador general del proyecto, responsables de los respectivos subgrupos de trabajo de docentes y estudiantes.</p>	<p>Determinar espacio para funcionamiento de biblioteca. 1 semana.</p> <p>Reubicación de implementos de aseo. 1 semana.</p> <p>Organización de los materiales de biblioteca. 2 semanas.</p> <p>Elaboración de las respectivas fichas para consulta, préstamo, presentación de la información. 2 semanas.</p>	<p>Materiales de escritorio.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Ficheros.</p> <p>Archivador.</p> <p>Estantes.</p>
			<p>? Establecer las normas pertinentes para prestar un adecuado servicio de biblioteca al personal y estudiantes de la escuela, como son:</p> <p>- El bibliotecario debe llegar a tiempo a su jornada de trabajo, dicha jornada corresponde a la jornada escolar: 7:20 a.m. a las 12.00 del medio día.</p> <p>- El bibliotecario debe facilitar el préstamo de todos los textos que soliciten los diferentes usuarios, siempre y cuando estos presenten</p>			

el respectivo documento de identificación o el carné estudiantil y no presenten: retrasos en la entrega del material prestado, deterioro de los textos, distinto al deterioro natural; pérdida y no reposición ni aviso oportuno a biblioteca del caso.

- Mostrar cortesía para atender al público.

- El bibliotecario debe tener al día un registro de los textos que se encuentran en biblioteca, los que se prestan, los que no han sido devueltos a tiempo, los que están deteriorados y los que utilizan con frecuencia docentes y estudiantes .

- El bibliotecario en común acuerdo con los directivos de la escuela deben fijar las sanciones para quienes no entregan a tiempo, pierden o deterioran el material prestado, así:

- Retraso en la entrega del material:

1 día, llamado de atención verbal

2 días , llamado de atención escrito y registro en el anecdotario de disciplina, para el docente dicha anotación se efectuará en la correspondiente hoja de vida.

3 días, notificación a los acudientes

4 días, multa de \$1000 pesos moneda corriente y bajar nota de comportamiento a la categoría de Insuficiente.

5 días, suspensión del servicio de biblioteca por un lapso de tiempo correspondiente a 1 mes, cobro de multa de morosidad por un monto de \$5000 pesos moneda corriente, bajar nota de comportamiento a la categoría de insuficiente.

Para 6 días y en adelante, establecimiento de matrícula condicional, recargo en el pago de matrícula por un monto correspondiente a \$2000 pesos moneda corriente por cada día de morosidad.

- Deterioro del material:

Todo deterioro que el usuario, sea este estudiante o docente, haya efectuado al material prestado, distinto al deterioro natural, contempla la suspensión de los servicios de biblioteca en forma indefinida, hasta nueva disposición de los directivos de la escuela, esto es, hasta el momento en que el respectivo infractor haga reposición del material prestado.

- Usuarios que frecuentemente deterioran los textos: establecimiento de multa por un valor de \$15.000 pesos moneda corriente, al igual que el establecimiento de matrícula condicional con causal de suspensión del servicio educativo (negación de cupo para el siguiente año lectivo).

- Pérdida de textos: fijación de un plazo no mayor de 3 días, contados a partir de la fecha límite en la cual se tenía que entregar el material prestado. En caso de incumplimiento se procede a la no entrega de los informes de periodo, al establecimiento de matrícula condicional y pago de multa correspondiente a \$10.000 pesos moneda corriente.

- Tanto los docentes como los estudiantes deben ser conscientes de los compromisos que adquieren al ingresar a una institución escolar. Los docentes deben motivar a los estudiantes en la lectura de textos que profundicen en el conocimiento y estudio de

las temáticas que se ven en clase, para ello es conveniente que el docente recree el uso de los textos mediante actividades lúdicas que permitan la manipulación de diferente material de consulta y la integración de los estudiantes. En este tipo de actividades es necesario tener autoridad para exigir y un cierto grado de flexibilidad para entender las dificultades que presenten los educandos. Como los niños no están habituados al mundo de la lectura, es recomendable que se les asigne la realización de lecturas obligatorias y otras de libre elección sobre el tema que se está tratando en clase y sobre aquellos que más les interese. Recibirles los correspondientes comentarios por escrito, en forma verbal, mediante elaboración de figuras, representaciones en escena ante sus compañeros.

- El docente debe dar buen ejemplo en cuanto al buen uso que se debe hacer de los textos y recomendar a los estudiantes: No escribir sobre los textos, evitar doblar las hojas de los textos que se consultan o se piden en préstamo, evitar hacer calcaduras sobre las figuras, entre otras cosas.

Mejorar contenido del material textual	Texto-Maratón escolar	? Motivar a los docentes y estudiantes en la revisión de los textos que se encuentran en biblioteca.	Realización del juego intercurso: Texto maratón escolar, teniendo en cuenta la participación de estudiantes y profesores en la revisión de los textos que la biblioteca posee, ofreciendo estímulos a los estudiantes (nota apreciativa, jornada recreativa).	Realización del juego: Responsables de los subgrupos docentes.	Realización del juego intercurso 5 semanas.	Biblioteca Textos donados Registros Papelería Elementos de escritorio
		? Recoger las sugerencias pertinentes que docentes, estudiantes y los usuarios en general, hacen de estos textos.	Dotar al profesor de cada curso de un registro, en donde se anotan las observaciones que tanto los estudiantes como él, hacen en referencia a los textos donados.	Responsables de los subgrupos estudiantes.	Recoger registros de las sugerencias. 1 semana	
		? Establecer la manera en la cual se puede mejorar el contenido del material textual.	Para el caso de los niños más pequeños se elaborarán fichas de colores para que puedan expresar su opinión de manera representativa, por ejemplo:	Coordinador General del Proyecto.	Analizar información de registros. 1 semanas	
			<p>● Bueno</p> <p>● Regular</p> <p>● Malo</p>		Entrega de diagnóstico y alternativas de solución. 1 semana	
			Para procesar la información de cada uno de los registros que contienen las sugerencias que los docentes y estudiantes han anotado, serán enviados a la oficina, donde realizan las actividades y reuniones, el equipo de trabajo; los subgrupos de trabajo de docentes y estudiantes analizarán cada uno de los registros y elaborarán el respectivo diagnóstico con las alternativas de solución pertinentes.			

6. PRESUPUESTO

Detalle	Cantidad	Valor unitario (\$)	Valor conjunto (\$)
Tiempo de investigación	600 horas-60 días	10000 x día	600.000
Transporte a sitios fuentes de información	60	1.200	72.000
Fotocopias	200	50	10.000
Diskettes	5	1.500	7.500
Materiales de escritorio	Dos Juegos	4.000	8.000
Trascripción	100 hojas	500	50.000
Arreglos del trabajo	500 hojas	450	225.000
Copias del trabajo	3 x 100 hojas	500	150.000
CD	2	3.500	7.000
Quemada del CD	2	10.000	20.000
Resmas de papel	3	12.000	36.000
Empastado	3	11.000	33.000
		Subtotal	1.218.500
		Imprevistos al 5%	<u>60.925</u>
		Total	\$ 1.279.425

8. CONCLUSIONES

- ? Es conveniente considerar que inciden de manera directa en el proceso formativo del educando cinco variables en relación al material textual tanto para el estudio de las ciencias sociales como para otras disciplinas: cantidad, contenido, estado, actividades y usos que el docente le da a este tipo de material.
- ? Presumir que los profesores utilizan los textos escolares de la misma manera no es más que una ilusión producto del desconocimiento del quehacer diario de los docentes; detrás de cada uso es necesario detectar aquellos aspectos que dan sentido a éstas actuaciones, algunos de ellos de carácter personal, otros de carácter académico, institucional, pedagógico, ideológico, religioso o político, que podrían explicar la conducta de los docentes frente al texto escolar.
- ? Se puede hablar que a nivel nacional, existen un buen número de textos escolares, que año tras año salen al mercado editorial para que múltiples usuarios, entre ellos estudiantes y docentes, los adquieran y realicen las correspondientes actividades académicas, en las cuales utilizan una parte de la información que el material presenta.
- ? La actualización científica de contenidos de los textos escolares debe corresponder con las exigencias educativas del momento, con las necesidades sociales del grupo humano en el cual se circunscribe el diario vivir de los estudiantes; sin embargo, es conveniente aclarar que muchos de los contenidos que ofrece el material textual se muestra como collage de fragmentos textuales de años anteriores. A decir de muchos investigadores y docentes, esta práctica trae como consecuencia, que no siempre exista armonía entre los nuevos descubrimientos científicos, las nuevas teorías y los contenidos de los textos escolares, convirtiéndose este recurso didáctico en un instrumento poco eficaz en la transmisión de saberes actualizados.
- ? Estudios comparativos de los textos escolares en América Latina describen que la realidad en la producción y contenidos de los textos escolares en la mayor parte de los países del cono sur, es similar, descuidando las particularidades y diferencias en los ámbitos: político, económico, social, cultural e histórico, que hacen de los pueblos latinoamericanos, un escenario donde lo uno y lo múltiple convergen.
- ? Los textos escolares producidos en diferentes épocas pueden ser fuentes reveladoras de la influencia de corrientes pedagógicas que han dominado en el escenario educativo colombiano, de acuerdo a esto, el material textual, se ha adaptado a tales corrientes, utilizando elementos de las mismas que les permiten resistir influencias y generar nuevos enfoques pedagógicos.

- ? La percepción que los estudiantes tienen sobre el material textual escolar, siendo sus principales, es la existencia de una relación de subordinación, ya que el docente le confiere al texto gran validez por su contenido, y por la forma en que el texto contribuye a alivianar su responsabilidad académica y profesional en la elaboración de actividades, guías de trabajo, artículos para consulta y lectura de los estudiantes; constituyéndose en una relación poco crítica y pasiva frente a unos contenidos poco significativos.
- ? La investigación sobre textos escolares no se restringe a lo estrictamente pedagógico ("buen" o "mal" uso del texto por parte de los docentes), a lo tecnológico (cómo hacer un buen texto), o a lo evaluativo (criterios para evaluarlos), todos estos enfoques son importantes y han dado valiosos aportes para mejorar los textos escolares, pero no deben descuidarse otros aspectos, no menos importantes que brindarían un conocimiento más completo sobre el material textual.
- ? El material documentado o material textual está siendo desplazado por la fuerte influencia de los medios masivos de comunicación, en especial por la televisión y el Internet, considerando la figura del texto tecnológico que facilita y vuelve más cómoda la búsqueda de información para los diferentes usuarios, además que el texto en Internet está expuesto a todas las críticas y es factible a diferentes modificaciones.
- ? Existen problemas en torno al material textual tanto por su carencia como por su no carencia, en tal sentido, si no hay un número representativo de ejemplares textuales para el trabajo en clase y en casa, los estudiantes riñen por lograr obtener el texto de consulta o simplemente se limitan a la copia de la tarea, al no cumplimiento de los compromisos académicos. Si hay muchos ejemplares, pero la información que contienen estos, no es la adecuada a las necesidades de los educandos, el material textual no representa ningún valor de apoyo didáctico ni pedagógico.
- ? Se ve conveniente la organización de un equipo de trabajo, en el cual participen activamente estudiantes y docentes de la escuela, en la organización y puesta en marcha de actividades que de cierto modo permitirían mejorar el estado actual de las fuentes documentadas para el estudio de las ciencias sociales.

9. BIBLIOGRAFÍA

ALLIENDE, F. Selección, adaptación y creación de textos literarios para uso escolar. En: Psicología Educativa. Nº 9. Medellín. 1985. 240 p.

ÁLVAREZ GARDEAZÁBAL, G.: Demagogia del texto único. Cali: Universidad del Valle, 1976. 124 p.

ÁLVAREZ TORRES, J. Pensar las representaciones sociales de la familia en los textos escolares de ciencias sociales en la Educación Básica Primaria entre 1960 y 1996. En: Educación y Pedagogía Universidad de Antioquia. Vol. XIII. Nº 29-30 2001. 300 p.

ÁLVAREZ, B. Aportes de la investigación sobre textos escolares. En: Educación Hoy. Nº 28. Bogotá. 1975. 80 p.

ALZATE P, María Victoria; GOMEZ M., Miguel Ángel; ROMERO L., Fernando. Textos escolares y representaciones sociales de la familia 1. Definiciones, dimensiones y campos de investigación. Cargraphics. Bogotá: Conciencias-U.T.P., 1999. 250 p.

ANZOLA, G. Que actividades y que procedimientos utiliza y valora el profesorado de educación primaria. En: El texto como instrumento de trabajo. Bogotá: ICOLPE, 1971. 300 p.

APPLE, Michael W. Economía de la publicación de libros de texto. En: Revista de Educación. Número 275. Sept.-Dic. 1984. Madrid. 180 p.

APPLE, Michael. W. El libro de texto y la política cultural. En: Revista de Educación. No.301. Madrid, 1993. 250 p.

ARTEAGA, Jorge. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Pasto: Universidad de Nariño. 1996. 90 p.

BARRANTES, Raúl. No pido texto escolar, luego pienso. En: Educación y Cultura. No. 31. Santafé de Bogotá. Octubre de 1993. 90 p.

BEDOUT, G. de: El papel de la industria editorial de textos en Colombia, ponencia presentada al Encuentro sobre La Calidad del Texto Escolar en Colombia, Bogotá: MEN/CERLALC/Universidad Javeriana, 1989. 457 p.

BONFANTE LOZANO, J.; RAMÍREZ QUIMBAYA, J.: Calidad del Texto Escolar, Tesis de Grado en Administración de Empresas, Bogotá: Universidad Javeriana, 1980. 324 p.

BONILLA, C. Elsy y RODRÍGUEZ, S. Penélope. Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Bogotá: Norma, 1997. 325 p.

BRAUDELLI Geron. El maestro y la pedagogía tradicional. De: Artículo de la revista de psicología La Mente Humana. 70 p.

CAMARGO ZÁRATE, E. et al: "Sentido y significado de los contenidos en los textos escolares de ciencias sociales en la construcción de identidad, ciudad y nación". En: Tendencias historiográficas contemporáneas (IV Coloquio Colombiano de Hstoria de la Educación), Barranquilla: Universidad del Atlántico, 2002. 587 p.

CANFUX, Verónica. Pedagogía Tradicional. Edición 2. México: Nueva Imagen, 1998. 57 p.

CARDENAS NANNETTI, J. Una política de textos escolares para Colombia. En: Educación Hoy. Bogotá. N° 13. 1973. 120 p.

CASTRO SILVA, E. El texto y el contexto cultural: una reflexión sobre el impacto de la cultura electrónica visual en el aprendizaje y los textos escolares, programas, materiales educativos y calidad de la educación básica. Santa Fe de Bogotá: SECAB. 1994. 187 p.

ESCARPIT, D. La imagen del texto. En: CERLALC, noticias sobre el libro infantil Bogotá. N° 36. 1982. 112 p.

ESPITÍA, D. A. Características del texto escolar. Bogotá. MEN Dirección General de Capacitación, Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios. 1989. 87 p.

ESTEVEZ FROS Fernando. Educación rural, material didáctico y su relación con el aprendizaje en la región andina. Bogotá: Alfaguara S. A., 2003. 67 p.

ESTRADA MESA, A. M; VARGAS, G. Selección de textos para los niños en los núcleos participantes en Promulgad. Pereira: Promulgad. 1982. 205 p.

FANDIÑO C., Graciela. El texto escolar en la pedagogía Freinet. En: Educación y Cultura. No. 31. Bogotá, 1993. 50 p.

FERNÁNDEZ Paulina. La realidad de la escuela rural. En: Artículo de Educación. Serie No. 3, Bogotá: Universidad Nacional, 1990. 45 p.

FERNÁNDEZ, Paola. Pedagogía y vida cotidiana. De: Artículo de Colectivo de autores-Departamento de Sociología de la Universidad Nacional. Bogotá D.C. Colombia. 1990. 98 p.

HEYNEMAN, S.; FARREL, J. y SEPÚLVEDA, M. Los textos escolares: lo que sabemos. En: Educación Hoy. Bogotá. N° 74. 1983. 30 p.

JURADO, F. ¿Qué sucede cuando el libro finalmente llega a las aulas?. En: El Educador. N° 20. Bogotá. 1991. 45 p.

LACUEVA, A. y MANTEROLA, C. La producción de textos escolares como una línea de trabajo en las instituciones de formación docente. Nuestra experiencia. Revista de Pedagogía. 1989. 50 p.

MORENO M, Heladio. Tendencias Educativas y Pedagógicas. Compilación y traducción de Jorge Enrique Arteaga Vallejo. Pasto, 1990. 104 p.

OSSENBACH, G. y SOMOZA, M. Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina. Madrid: UNED. 2001. 36 p.

PARRA SANDOVAL Rodrigo. La Calidad de la Formación de los Hombres del Mañana. Bogotá: Editores, 1992. 220 p.

PEÑA BORRERO, L. B. El texto como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En: El Educador N° 8. Bogotá, 1987. 62 p.

PETRUS R., Antonio. Innovaciones tecnológicas en el diseño y edición de manuales escolares. En: Historia ilustrada del libro escolar. España: Sevilla, 1998. 170 p.

ROJAS, F. Los maestros y los textos escolares: sus usos y su potencial de cambio en la enseñanza. Bogotá: SECAB, 1992. 85 p.

SANTA MARÍA, Carlos y MOLINA REYES, Fausto. Pedagogía de la Inteligencia. Pasto: Talleres de Graficolor, Abril, 1996. 124 p.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Texto escolar y calidad de la educación. Aportes de la investigación. En: La calidad del libro de texto. Bogotá: Cerlalc-Men, Universidad Javeriana-Secab, 1991. 76 p.

SILVA, Renán. La educación en Colombia. 1880-1930. En: Nueva Historia de Colombia. IV. Educación y ciencias. Luchas de la mujer. Vida Diaria. Santa Fe de Bogotá: Planeta Colombiana. 1989. 123 p.

WILLIAMS Erickson. La pedagogía del adulto. De: Artículo de la revista de psicología La Mente Humana. 25 p.

ANEXO

ANEXO 1. TABLA SÍNTESIS DE RESULTADOS

Técnica: Observación

Texto: Carpeta con documentos varios

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
Una carpeta contiene documentos varios de ciencias sociales, entre los que sobresalen artículos, folletos, revistas, trabajos de profesores y estudiantes, ensayos, guías de trabajo.	Los documentos se encuentran completos y disponibles para el uso de los profesores y estudiantes. Cada documento contiene un promedio de 3 a 5 páginas.	Se utilizan como referentes para sacar algunos ejemplos y trabajarlos en clase, para aplicar algunas actividades en el desarrollo de los talleres. Los estudiantes por lo general los utilizan, en algunos casos, como fuente de consulta.	Son 30 documentos que corresponden a artículos (10) de historia general y de Colombia, Ensayos (3) de los aspectos culturales de Nariño; guías informativas de temáticas referentes a la conquista de América, Nariño en el tiempo de la República; guías de talleres (4) contiene actividades para que los estudiantes las desarrollen en clases.	Sirven como punto de partida para realizar actividades en clase, por ejemplo: Talleres de comprensión, actividades creativas como maquetas, carteleras, representaciones teatrales, etc., y de búsqueda. De algunos saca información para elaborar clases, guías para fotocopiar y modelos para elaborar otras guías

Técnica: Observación

Texto: Colombia: Historia y Geografía

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
4 ejemplares	Editorial Norma. 1984. Se encuentra en mal estado y presenta características de deterioro como son: hojas rotas y faltantes, portada desgastada, escasamente se puede apreciar la carátula	Este material rara vez se emplea, por su deterioro la información se encuentra incompleta.	En la parte histórica describe épocas de crisis que se presentaron en Colombia en los aspectos económico, político, social y cultural. Necesita actualizarse en lo referente a la geografía política de Colombia, las nuevas concepciones de frontera, soberanía, los problemas sociales: Desplazamiento, desempleo, demografía, conflictos armados, eventos naturales.	El profesor retoma de este material el aporte de los aspectos históricos.

Técnica: Observación

Texto: Viva la historia 5

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
1 ejemplar	Editorial Libros y Libres. 1989. Su estado de conservación es regular, presenta: hojas completas, rayones, tachones, manchas de tinta, letreros.	Los estudiantes, ocasionalmente lo usan como fuente de consulta, en la mayoría de veces lo utilizan en forma inadecuada, los textos sirven como fuente de expresión de emociones, estados de ánimo, gustos y disgustos, por ello las ilustraciones no se notan bien, presentan manchones, rayones, letreros con mensajes poco cultos, entre otros aspectos.	Contiene aspectos de importancia cultural, relaciona los factores geográficos con las tradiciones, costumbres, vestimentas, platos típicos, creencias religiosas.	Utiliza la información para realizar actividades que tengan que ver con eventos culturales que se vayan a hacer en la escuela, como izada de bandera, reuniones, celebración de fechas especiales (día del idioma, del descubrimiento de América, etc.).

Técnica: Observación

Texto: Pobladores 5

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
1 ejemplar	Editorial Libros y Libres. 1991. La presentación del texto es completa, no presenta tanto deterioro como los otros textos, es el texto de mayor agrado para los estudiantes porque los contenidos se encuentran acompañados de figuras y demás ilustraciones a color.	Es de fácil manejo y comprensión, los estudiantes lo utilizan con frecuencia para realizar la mayoría de sus actividades de consulta, tareas y talleres.	Contiene aspectos generales de historia y geografía de Colombia, aborda lo relacionado con la Constitución de 1991, la Asamblea Constituyente; da importancia a los aspectos de salubridad ambiental y personal. Contiene talleres evaluativos, creativos y de refuerzo.	Utiliza la información que el texto presenta como guía para elaborar otro tipo de actividades y de igual forma extrae las actividades que el texto ofrece para presentar los talleres a los estudiantes.

Técnica: Observación

Texto: Ciencias Sociales 5

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
2 ejemplares	Editorial Libros y Libres. 1986. Mayor estado de conservación, aunque no presenta la carátula, tiene las hojas completas. No tiene figuras tan ilustradas como el texto Pobladores	Uso exclusivo para la consulta de los estudiantes, para actividades relacionadas con talleres y lecturas tratadas en clase.	Contiene información de los aspectos históricos, destacándose elementos como la apología, la diatriba en referencia a los partidos políticos tradicionales, uno en contra del otro. En la parte geográfica es determinista, por cuanto considera que la evolución de la sociedad depende exclusivamente del aspecto climático y geográfico.	Extracción de puntos para guías de trabajo, de contenidos para elaborar resúmenes, carteleras y evaluaciones a los estudiantes.

Técnica: Observación

Texto: Ciencias Sociales en Acción

VARIABLES				
Cantidad	Estado del texto	Usos y actividades	Contenido	Utilización del texto por parte del profesor
1 ejemplar	No se puede determinar a que editorial pertenece o en que año fue impreso y sacado al público, por el desgaste que presentan las pastas; las hojas del texto no están completas debido a la acción de la humedad y al maltrato recibido por los estudiantes.	Los estudiantes, ocasionalmente lo usan como fuente de consulta, la mayoría de veces lo utilizan en forma inadecuada, los textos sirven como fuente de expresión de emociones, estados de ánimo, gustos y disgustos, por ello las ilustraciones no se notan bien, presentan manchones, rayones, letreros con mensajes poco cultos, entre otros aspectos.	Presenta aspectos generales de Colombia, lo más importante del contenido es la relación de los eventos políticos con los económicos y culturales.	Utiliza la información que el texto presenta como guía para elaborar otro tipo de actividades y de igual forma extrae las actividades que el texto ofrece para presentar los talleres a los estudiantes.

Técnica: Entrevista a Directivo

Preguntas

¿Cuenta la escuela con una biblioteca o un salón dedicado a este propósito?

¿Qué tipo de materiales se encuentran en esta dependencia?

¿Es numeroso el material textual disponible en la escuela?

¿Existe buen número de textos para ciencias sociales?

El material textual del que se dispone es actualizado?

¿Son actualizados los textos de ciencias sociales?

¿En qué estado se encuentran los textos de ciencias sociales?

¿Quiénes tienen acceso a los textos de ciencias sociales?

¿Cómo hacen los estudiantes para solicitar el préstamo de este material?

¿Cómo se efectúa el préstamo de este material para los docentes?

Síntesis

Cuenta con un aula de clase que sirve para guardar otro tipo de materiales. La escuela no cuenta con una biblioteca propiamente dicha.

Materiales de estudio como textos escolares correspondientes a las diferentes asignaturas, al igual que implementos de aseo, algunos implementos deportivos, trabajos manuales y pancartas.

Sí se refiere a los textos por área es poco numeroso

Los textos de trabajo son insuficientes en relación al número de estudiantes.

Los correspondientes a matemáticas y ciencias naturales son poco actualizados, algunos de los textos son enviados por la Institución Eduardo Romo Rosero a esta escuela, otros corresponden a artículos, folletos y revistas que son materiales de trabajo que pertenecen a los docentes.

Se hace uso de los libros viejos que tienen buenos contenidos, claro algunos ya están desgastados por el uso dado ya que estos textos son escasos y se utilizan para todo. Aunque se ve la necesidad de nuevo material, a pesar que la historia no cambia y el pasado es pasado, se requiere de textos cuyos contenidos puedan ser trabajados en relación a las actuales exigencias educativas.

Los textos en general y sobre todo los de ciencias sociales han sufrido deterioro por el mal uso, por la humedad debido a que anteriormente la escuela funcionaba en una casona vieja de tapia y teja, en donde hoy es el salón comunal, hasta que la junta de acción comunal consiguió los fondos para construir esta pequeña sede en el lote que fue donado por la familia Botina. En la anterior sede la lluvia, la humedad, las goteras filtraban el techo y las paredes y muchas de las cosas, incluyendo las reservas del restaurante escolar, se deterioraron.

La persona encargada del salón destinado para biblioteca, aún no se ha podido designar una persona en específico, los profesores hacen uso de este lugar y en especial los de ciencias sociales, ellos se encargan, en la mayoría de veces ya que dirigen a los grados superiores, pero no siempre pueden estar pendientes de todo porque tienen que cumplir sus funciones al frente de los grupos asignados.

Los estudiantes deben presentar un carné estudiantil, solicitar al profesor encargado el préstamo del material, dejar el carné para poder llevar el texto a la casa o para consultar en la escuela, si lo lleva a la casa debe devolverlo al día siguiente o de lo contrario se lo sanciona con una multa y amonestación escrita en el boletín de periodo.

Igual que los estudiantes, presentan su documento de identificación, dejan firmado en el registro el libro que llevan, la fecha y hora, y en lo posible deben volverlo al día siguiente.

¿Se ha realizado actividades para la consecución de material textual para biblioteca?
Sí, por ley esta estipulado la dotación de textos para las instituciones educativas, sin embargo, hay una mala distribución del material para biblioteca por parte de la sede central.

Los profesores de la escuela, y en especial los de ciencias sociales, elaboran materiales de apoyo para realizar sus clases?
Algunos sí, pero son pocos, porque eso les implica tiempo extra fuera de la jornada de clase para elaborarlos y hace falta organización para ello. Otros se defienden con lo que hay.

Técnica: Entrevista a Docentes de ciencias sociales grados quintos
Preguntas

Síntesis

¿Existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?
No existen suficientes textos de ciencias sociales, los que hay se encuentran en mal estado o no están disponibles porque los está ocupando otra persona.

¿Qué opinión tiene de dichos textos, son completos, pertinentes, actualizados, creativos, llamativos, los contenidos corresponden o no a las necesidades del grupo y a las actuales exigencias educativas?
Los textos de ciencias sociales en cuanto a contenidos tienen buenos aportes, no obstante como son viejitos no corresponden totalmente a las necesidades del grupo ni a las actuales exigencias educativas, están dirigidos a la educación tradicional, en algunos de ellos se perciben elementos de alabanza o de desmerito hacia algunos personajes de la historia. En el aspecto geográfico se encuentran desactualizado, en cuanto l interés que puedan brindar al usuario, se consideran adecuados.

¿Son de fácil manejo y comprensión?
Son de fácil manejo, pero no de fácil comprensión, porque algunos de los textos ofrecen contenidos extensos para la consideración y gusto de los estudiantes, y por otro lado dicha incomprensión obedece a las dificultades de lecto-escritura que los estudiantes presentan.

¿Son de fácil acceso para que los estudiantes los puedan utilizar?
El acceso se ve limitado por el escaso número de textos, de lo contrario se puede acceder a su préstamo presentando el respectivo carnét.

¿En qué actividades escolares se requiere del uso de estos textos?
En las que corresponden a talleres de lectura, comprensión, consulta y tareas con actividades de profundización en ciertos aspectos.

¿Dichas actividades implican para los estudiantes el uso frecuente de textos?
No siempre, se tiene en cuenta la disponibilidad de los textos, la disponibilidad de textos en la escuela y en casa, el acceso a consultas por Internet y las ocupaciones de los estudiantes en la jornada contraria.

¿Los estudiantes hacen uso de estos textos por iniciativa propia?
Por lo general los estudiantes acuden al uso de los textos por obligación, porque se les deja alguna consulta, un trabajo de recuperación o una evaluación.

¿Cómo utiliza (n) usted (es) dichos textos?
Para realizar las actividades escolares con el grupo de trabajo; para diseñar, ampliar aspectos y preparar clase, se requiere de otro tipo de material.

¿Qué usos ha observado que los estudiantes del grado quinto (A-B) le dan a este tipo de material?

Para efectuar consultas, talleres, calcar figuras, mapas; otros para rayar y escribir inspiraciones a veces de afecto y otras no tan cultas, para sacar copias, para jugar y para buscarse pleito entre ellos mismos.

¿Se exige a los padres de familia comprar textos escolares para ciencias sociales?

No, aunque se les dice que hacen falta textos de trabajo, no se les puede exigir porque los estudiantes proceden de familias de escasos recursos económicos, algunos padres de familia no les han comprado el uniforme, los mandan con ropa informal y muy pobre. La mayor parte de esta gente es desplazada y viven en casitas de tabla o en pequeños caidisos.

¿Cómo ha solventado las dificultades que presentan los textos en la escuela para ciencias sociales ?

Se expone la clase, se copia en el tablero, en ocasiones se les da guías de trabajo. Para realizar actividades diferentes como actos culturales; si los profesores y estudiantes tienen disponibilidad, traen los elementos requeridos de sus respectivas casas.

Técnica: Charla con padres de familia **Preguntas**

Síntesis

¿Según lo que comentan sus hijos, existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?

Según el comentario que los estudiantes hacen a sus padres, no existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela.

¿Qué opinión tienen de ello?

Dificulta la realización de tareas, consultas y trabajos de los niños e incrementa la incertidumbre de los padres de familia por cuanto sus hijos no cumplen a cabalidad con sus deberes escolares.

¿Los profesores les exigen comprar textos para ciencias sociales?

No, porque no alcanza el dinero para comprarlos, además se considera indispensable adquirir textos para el estudio de Matemáticas y Castellano en los primeros años de escolaridad.

¿En casa cuentan con textos de ciencias sociales para que los niños realicen sus tareas?

Por lo general, no se cuenta con textos de este tipo, si a caso en algunas casas se tienen las cartillas de castellano y las de matemáticas de los primeros años.

¿Los profesores de ciencias sociales dejan para la casa actividades que requieran el uso frecuente de libros?

No, este tipo de actividades se efectúan en el caso de recuperaciones y trabajos para evaluar al final de cada período.

¿Los profesores de ciencias sociales, exigen el pago de guías o fotocopias?

A veces lo hacen, cuando se determina que los niños deben avanzar en los contenidos o para realizar alguna evaluación. De lo contrario no, porque los niños les dan un uso diferente a este tipo de material (realizan plegados, hacen bolitas y las tiran a sus compañeros, para hacer letreros de las ocurrencias que se les venga a la cabeza).

Técnica: Sondeo a estudiantes de la Escuela Pejendino Reyes grado quinto (A-B)

Preguntas

Síntesis

¿Existen suficientes textos de ciencias sociales en la escuela?	El 100% de los estudiantes mencionan que existen pocos textos de ciencias sociales para ser utilizados en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clase.
¿Les facilitan el préstamo de los textos de ciencias sociales para la casa o para consultarlos en el aula de clase?	El 20% (12), responden que les facilitan el préstamo de los textos sean o no de ciencias sociales. El 80% (48), dicen que no es el problema el préstamo de los textos sino el reducido número de textos y el gran número de estudiantes y de personas que requieren del uso de este material.
¿Cómo te parecen los textos de ciencias sociales que se encuentran en la biblioteca de la escuela: Son interesantes, aburridos, etc.).	El 10% (6), considera que son textos comunes y corrientes a otros. El 20% (12), opinan que son textos interesantes por su contenido, pero que son muy extensos. El 23% (14), dice que son aburridos, sobre todo los que tienen bastantes puntos para desarrollar talleres. El 26% (16), menciona que no son claros, no se entienden porque están muy acabados, no tienen las hojas completas. Otro 15% (9), habla que los textos sean o no de ciencias sociales no les llama la atención y si los utilizan es para realizar alguna actividad que el profesor les deja. Un 5% (3), que no les parece nada interesante los textos de ciencias sociales, sean los que están en la escuela u otros.
¿En qué estado se encuentran los textos de ciencias sociales que hay en la biblioteca de la escuela?	El 40% (24), dice que los textos de ciencias sociales que hay en la escuela se encuentran muy deteriorados porque son libros viejos. El 35% (21), menciona que dichos textos se encuentran en mal estado dado el maltrato por parte de los estudiantes: Repisados, tachones, manchas de tinta, letreros poco cultos, quitado el color de las figuras y demás ilustraciones haciendo uso de borradores de nata, etc.). El 25% (15), considera que los textos de la escuela, en general, no han sido bien cuidados, ni bien guardados, por eso se han dañado.
¿En qué actividades dentro del aula de clase, se emplean los textos de ciencias sociales?	El 30% (18), dice que no es frecuente el uso de textos en el desarrollo de actividades para las clases de ciencias sociales porque los textos son pocos y se efectúan actividades que no requieren necesariamente el uso de este tipo de materiales. El 20% (12), menciona que en las actividades en las que necesitan utilizar estos textos corresponden a consultas, lecturas para realizar talleres, elaborar trabajos para evaluación de cada periodo. El 25% (15), hace referencia al uso que los profesores de ciencias sociales les dan a estos textos para copiar en el tablero los resúmenes, sacar preguntas para talleres o para evaluaciones. El 10% (6), prefiere que no se utilicen estos textos porque son pocos los estudiantes que pueden realizar las actividades que deja el profesor de la materia. El 15% (9), dice que no utilizan estos textos para nada.
¿Es significativa la información que ofrecen los textos de ciencias sociales que hay en la escuela?	Un 15% (9), menciona que la información es valiosa y sirve para realizar una que otra actividad de las que deja el profesor. El 35% (21), considera que el contenido no es completo por lo desgastado que se encuentran el material (hojas faltantes, rayones, hojas rotas). El 25% (15) señala que la información que se encuentra no es de mucha utilidad para realizar las actividades de consulta o trabajos, y es necesario buscar otras fuentes de información entre ellas, el Internet, preguntar a personas de la familia o vecinos, etc.

¿Qué tipo de dificultades , genera en el aula de clase, la poca disposición de textos para ciencias sociales?

El 25% (15), tiene problemas para comprender la información que brindan estos textos porque son extensos, no les agrada leer, tienen dificultades en la comprensión de textos, no les motiva estudiar y escasamente pueden concentrarse en lo que están haciendo.

El 40% (24), comenta que los estudiantes del curso se disgustan unos con otros porque requieren utilizar al mismo tiempo un mismo libro, y por disputarse el material existente, terminan agredándose verbalmente y en ocasiones físicamente, de igual modo, terminan deteriorando aún más los textos.

El 50% (30), dice que se fomenta la indisciplina en tanto unos estudiantes trabajan, otros se dedican a molestar, jugar y distraer a los demás.

El 10% (6), comenta que genera desigualdad para aprender y entregar los trabajos; los que tienen los textos, realizan las actividades y los que no les alcanza texto, tienen que esperar a que los demás los desocupen y los dejen realizar sus respectivas actividades.