

**LOS VALORES A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS TERCERO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JM,  
COMO UNA NUEVA PROPUESTA**

**YOLI ANDREA GARCÍA MORA  
ADRIANA ROCÍO NARVÁEZ LUCERO**

**Asesor**

**MG NELSON JARAMILLO CHAMORRO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**LOS VALORES A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS TERCERO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JM,  
COMO UNA NUEVA PROPUESTA**

**YOLI ANDREA GARCÍA MORA  
ADRIANA ROCÍO NARVÁEZ LUCERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de  
Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autoras.

Artículo 1º del acuerdo Número 32 de octubre 11 de 1966 emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre del 2007.

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

- |  |  |
|--|--|
| MG Nelson Jaramillo Chamorro:                        | Por su acompañamiento y asesoría para la realización de este trabajo de investigación.   |
| ESP Jorge Pantoja Jurado:                            | Porque más que un jurado, fue un guía y orientador en todo el análisis y ejecución de nuestro trabajo de grado.  |
| Psicóloga Patricia Gonzáles:                         | Por sus consejos y recomendaciones para orientar de una manera adecuada, la Interpretación y desarrollo de éste trabajo de investigación.  |
| MG. Carmen E. Carvajal:                              | Por prestarnos su amable colaboración como jurado, en la exposición del presente trabajo de investigación.   |
| El Programa de Ciencias Sociales:                    | Por darnos las bases para comprometernos e interesarnos por la realidad social a la que nos enfrentamos todos los días, y ayudar de alguna manera al cambio y la transformación a través de nuestra formación docente. |
| La Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM: | Por abrirnos sus puertas para realizar la práctica pedagógica, y a la vez la Investigación de nuestro Trabajo de Grado.  |

## DEDICATORIA

Este triunfo se lo dedico con todo mi amor a Dios y a la bondadosa Virgen Maria, quienes con su compañía lograron en mí, una de las satisfacciones más grandes.

Además de brindarme una familia maravillosa con la que puedo contar siempre; a mi padre José Garcia, a mi madre Mariana Mora, a mis hermanos Mary y William, y a mi sobrino José Daniel; quienes están siempre a mi lado apoyándome y colaborándome constantemente.

Les agradezco a todos por formar parte importante e imprescindible en mi vida.

Los quiero mucho.

*Yoli Andrea Garcia Mora*

*“La vida no le paga a uno por lo que sabe, sino por lo que hace con lo que sabe”*

## DEDICATORIA

En primer lugar a DIOS, por demostrarme a través de grandes manifestaciones su presencia en mi vida, concediéndome la luz y las facultades necesarias para la culminación de este primer proyecto.

En segundo lugar, dedico este logro a mi familia; a mis padres Henry Narvárez y Leonila Lucero, por su apoyo y orientación perseverantes; a mis hermanos Aidaly, Andrés y Francisco; a mi sobrino Alvarito; a mis tíos Rosa Benavides, Manuel Benavides, Rosa Lucero; y a Mauricio Ramírez por su gran apoyo.

*Adriana Rocío Narvárez  
Lucero*

*“Educa a los niños, y no será  
necesario castigar a los hombres”  
Pitágoras*

## **CONTENIDO**

<b>INTRODUCCION</b>	<b>16</b>
<b>1. LOS VALORES A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JM., COMO UNA NUEVA PROPUESTA</b>	<b>18</b>
1.1. TEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4. OBJETIVOS	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5. JUSTIFICACIÓN	21
1.6. METODOLOGÍA	24
1.6.1. Investigación Cualitativa, Etnográfica	24
1.6.2. Tipo de Estudio Propositivo	25
1.6.3. Enfoque Hermenéutico	26
1.6.4. Técnicas para el análisis e interpretación de la Información	30
<b>2. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b>	<b>31</b>
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>35</b>
3.1. ANTECEDENTES	35
<b>4. MARCO TEÓRICO</b>	<b>40</b>
4.1. Los Valores y el Marxismo	40
4.2. La Familia como Eje Central en la Formación en Valores	53



4.3. Los Valores Morales	55
4.4. Los Aportes de Piaget y Kohlberg en la Orientación en Valores	58
4.5. La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales	62
4.6. Los Aportes de la Escuela Activa y el Constructivismo en la Orientación en Valores	66
4.7. MARCO LEGAL	68
4.8. MARCO CONCEPTUAL	72
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	80
5.1. Estrategias, metodologías y pedagogías en la Formación de los Valores Morales	85
5.2. Efectos del contexto social en el proceso formativo del Estudiante	95
5.3. La familia como núcleo integrador en la educación y la Formación del niño	103
6. PROPUESTA CONSTRUCCIÓN DE ACTITUDES DE VALOR MORAL Y SOCIAL A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	110
6.1. PRESENTACIÓN	111
6.2. JUSTIFICACIÓN	111
6.3. OBJETIVO	112
6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	113
6.5. PLAN OPERATIVO	114
7. CONCLUSIONES	154
8. RECOMENDACIONES	158
BIBLIOGRAFIA	161
ANEXOS	164

## CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Población Estudiantil grado Tercero.	<b>27</b>
<b>Cuadro 2.</b> Edades de los Estudiantes del grado Tercero.	<b>27</b>
<b>Cuadro 3.</b> Género de los Estudiantes del grado Tercero.	<b>27</b>
<b>Cuadro 4.</b> Barrios donde habitan los Estudiantes del grado Tercero.	<b>27</b>
<b>Cuadro 5.</b> Familiares que conviven con los Estudiantes del Grado Tercero.	<b>28</b>
<b>Cuadro 6.</b> Situación de la casa (propia, arrendo o de Familiares)	<b>28</b>
<b>Cuadro 7.</b> Oficios u ocupaciones de las madres de los Estudiantes del grado Tercero.	<b>28</b>
<b>Cuadro 8.</b> Oficios u ocupaciones de los padres de los Estudiantes del grado Tercero	<b>28</b>
<b>Cuadro 9.</b> Estamento Docente (Básica Primaria) de la I. E. M. Santa Bárbara JM.	<b>29</b>
<b>Cuadro 10.</b> Estamento Administrativo de la I. E. M. Santa Bárbara JM	<b>29</b>
<b>Cuadro 11.</b> Dilema Moral de Piaget.	<b>59</b>
<b>Cuadro 12.</b> Dilema Moral de Kohlberg.	<b>60</b>
<b>Cuadro 13.</b> Disciplinas que conforman las Ciencias Sociales	<b>79</b>

## FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estructura física Institucion Educativa Municipal Santa Bárbara.	<b>31</b>
<b>Figura 2.</b> Clase de Ciencias Sociales Grado 3 – 2	<b>81</b>
<b>Figura 3.</b> Salón de clase Grado 3 – 1I.E.M. Santa Bárbara JM.	<b>92</b>
<b>Figura 4.</b> Otros Factores que influyen y Contaminan el Ambiente Escolar.	<b>95</b>
<b>Figura 5.</b> “Los espacios de mi colegio no son suficientes”	<b>97</b>
<b>Figura 6.</b> Fila para entrar Al Restaurante Escolar.	<b>98</b>
<b>Figura 7.</b> Restaurante.	<b>98</b>
<b>Figura 8.</b> A la derecha del Restaurante se encuentran los baños de los niños	<b>98</b>
<b>Figura 9.</b> Parte Administrativa	<b>99</b>
<b>Figura 10.</b> Basurero ubicado en la parte Administrativa.	<b>99</b>
<b>Figura 11.</b> Zonas verdes de la Institucion	<b>99</b>
<b>Figura 12.</b> El espacio reducido con el que cuentan las Aulas del Grado 3-1.	<b>100</b>
<b>Figura 13.</b> Baños de niñas.	<b>102</b>
<b>Figura 14.</b> “El Escondite”.	<b>102</b>
<b>Figura 15.</b> La familia: Institucion importante en la orientación en valores	<b>103</b>
<b>Figura 16.</b> No olvidemos a nuestros hijos.	<b>104</b>

## **ANEXOS**

<b>ANEXO A.</b> Encuesta a los estudiantes del grado Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM.	<b>165</b>
<b>ANEXO B.</b> Entrevistas a algunos docentes de la I. E. M. Santa Bárbara JM.	<b>166</b>
<b>ANEXO C.</b> Entrevistas padres de familia del Grado Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM.	<b>167</b>
<b>ANEXO D.</b> Entrevistas a los estudiantes del grado Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM	<b>169</b>
<b>ANEXO E.</b> Entrevistas directivos de la I. E. M. Santa Bárbara JM.	<b>171</b>
<b>ANEXO F.</b> Temáticas del Grado Tercero en el área de Ciencias Sociales.	<b>173</b>

## RESUMEN

Los comportamientos humanos con base en valores tienen una dimensión personal y social; es decir, un individuo con vida propia que vive en sociedad, el cual se enfrenta a diversos problemas como la falta de respeto, de comunicación, de comprensión, de responsabilidad, entre otros; y por ende la práctica de los valores que diariamente practicamos, se hace cada vez más nula en la realidad en que vivimos, puesto que se enfatizan los problemas de destrucción ambiental, demográfica, económica, social y política, delincuencia en todas las modalidades, desintegración de las familias, etc., frágiles ante varios fenómenos como las nuevas tecnologías y los medios de comunicación que buscan establecer un pensamiento global.

Por ello, el pensar en solucionar esta clase de problemas sociales en la actualidad, es de carácter urgente y necesario.

En nuestra sociedad, y en si, en la comunidad educativa de la Institución Municipal Santa Bárbara JM se puede observar; puesto que allí asisten estudiantes con diferentes problemáticas sociales, culturales, familiares, económicas, etc.

La teoría socio histórica cultural de Marx ofrece varios aspectos que orientan al estudio y análisis del entorno social y comunitario del ser humano, los cuales deben partir de la observación objetiva de la realidad para generar conocimientos que verazmente expliquen los distintos comportamientos del hombre, dentro de escenarios específicos e interrelacionados como el familiar, social y educativo.

Por consiguiente, la propuesta de construcción de valores morales específicamente en el área de Ciencias Sociales, esta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, la cual se encamina a retomar ciertos valores morales mediante la práctica continua de actitudes dentro de espacios familiares, sociales y educativos, por medio de su integración la cual debe convocar a la verdadera comunidad educativa dispuesta y comprometida con el acontecer cotidiano, en beneficio mutuo.

## **ABSTRACT**

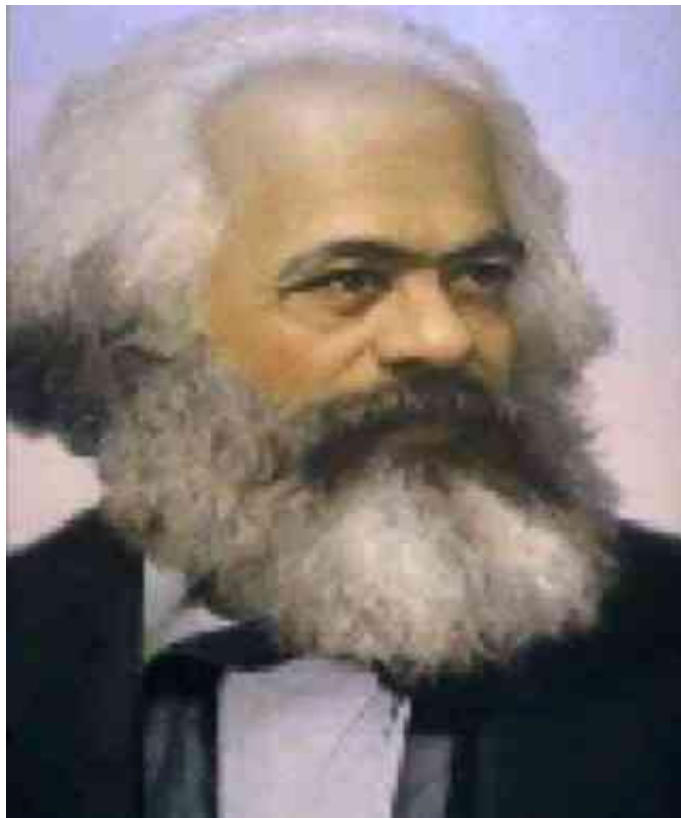
The human behaviors based on values have a personal and social dimension; an individual with own life that lives in society, which faces diverse problems like the lack of respect, of communication, of understanding, of responsibility, among other; and for consanguine the practice of the values that daily practice, every time is made but null in the reality in that we live, since the problems of environmental, demographic, economic, social and political destruction are emphasized, delinquency in all the modalities, disintegration of the families, etc., fragile before several phenomenon's like the new technologies and the media that look for to establish a global thought.

For it, thinking of solving this class of social problems at the present time, it is of urgent and necessary character.

In our society, and in if, in the educational community of the Municipal Institution Santa Bárbara JM, one can observe; since there students attend with different problematic social, cultural, family, economic, etc.

The cultural historical theory partner of Marx offers several aspects that guide to the study and analysis of the human being social and community environment, which should leave of the objective observation of the reality to generate knowledge that truthfully explain the man's different behaviors, inside specific scenarios and interrelated as the relative, social and educational.

Consequently, the proposal of construction of moral values specifically in the area of Social Sciences, this directed to students, educational and family parents, which heads to recapture certain moral values by means of he/she practices it continuous of attitudes inside family, social and educational spaces, by means of their integration which should summon to the true willing and committed educational community with happening daily in mutual benefit.



*“Entonces, sólo se podrá cambiar amor por amor y confianza por confianza. Sin duda no nos equivocáramos si afirmásemos que el fin que quiere conseguir definitivamente, el marxismo es el de la reciprocidad total de las conciencias. Las antinomias de la prehistoria del hombre hacen a la conciencia desgraciada.*

*Si tú amas sin provocar una reciprocidad de amor, es decir, si tu amor, como tal amor, no produce amor a cambio, si manifestando tu vida como hombre amante no haces de ti un hombre amado, tu amor es impotente, es un mal”.*

**CARL MARX**

## INTRODUCCIÓN

*“Porque este mundo  
no solo hay que analizarlo,  
hay que transformarlo”  
Carl Marx*

La actual educación en Colombia estipulada en la Ley General de Educación, especifica un proceso de formación y orientación con base en valores morales y una ética que debe tener toda persona que propenda una mejor sociedad. Es así que al hablar de ética y valores resulta poco agradable para la mayoría de las personas que ven en la economía, en la política y en el comercio, las únicas opciones de estudio y trabajo para sentirse bien consigo mismos por la adquisición únicamente de bienes materiales.

Por ello, se cree necesario que todos los proyectos pedagógicos encaminados a retomar los valores en la práctica y en los procesos educativos, son de carácter urgente, sobretodo en la actual sociedad colombiana.

A través de la teoría de Marx se logra perpetuar el ideal de crear una propuesta pedagógica que relacione las temáticas y contenidos del área de Ciencias Sociales para el grado Tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM, con el área de Ética y Valores, previo análisis de la situación social, económica, cultural, familiar, geográfica, en fin, de la comunidad educativa del establecimiento, y del mismo grado de escolaridad.

Además, los aportes de psicólogos como Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, sirven de apoyo para tener claridad en el desarrollo sicosocial de los niños, y de los ideales de una nueva educación, pues se cree que todos los docentes antes de enfrentarse a sus estudiantes, deben informarse sobre sus etapas cognoscitivas y de comportamiento.

Todo el estudio y observación realizadas en algunos aspectos, coinciden en que tanto la Institución educativa con todas sus herramientas metodológicas, la sociedad en general, y la inmediata al establecimiento como el caso de la familia que como núcleo esencial dentro de todo el proceso de formación; encaminan al ser humano en la búsqueda de ese ser social integral, lo que le permite ser parte activa e influyente en el quehacer de “reeducar” al niño, al hombre; concluyendo en un verdadero ser humano. Esto permite iniciar un proceso transformativo desde el aula de clase, no solo del estudiante, sino del docente y del padre o madre de familia, en personas convencidas y comprometidas con la educación y la formación.



Por esta razón, la propuesta está dirigida a los tres ejes fundamentales: la familia, madre y padre; la escuela, el docente; y el niño que será el directamente implicado en todo el proceso de la nueva propuesta; un proceso interactivo e interrelacionado del educando, mediante un trabajo que consiste en un seguimiento real de las actitudes que el estudiante percibe en su diario vivir, lo cual anexará en un diario de campo adecuado para su nivel de comprensión; una guía para el docente que le permitirá revisar y controlar las temáticas diarias de aprendizaje, junto con actividades y tareas de seguimiento que realizan los niños en su medio social inmediato; y además un Manual para el padre o madre de familia que les permitirá estar al tanto en las diferentes temáticas, contenidos o problemáticas que se trabajan con sus hijos; los cuales están diseñados y desarrollados bajo un enfoque no convencional y/o tradicional de la Ética, los Valores y las Ciencias Sociales, sino bajo el apoyo de metodologías y pedagogías novedosas, además fundamentado con base en una teoría que se enfoca en el estudio de la realidad social, política y económica que sin lugar a duda no pueden considerarse aparte de toda realidad que experimenta el ser humano.

Sin duda alguna el éxito del trabajo de investigación “Los valores a través de la Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales en los grados Tercero de la Institucion Educativa Municipal Santa Bárbara JM, como una nueva propuesta” y en si la propuesta denominada “Construcción de actitudes de valor moral y social a través de las Ciencias Sociales”; depende del compromiso de los educadores, estudiantes y del apoyo continuo de los padres de familia para ayudar al desarrollo integral del niño, mejorando la calidad de la relación escolar, familiar y social de todos.

# **1. LOS VALORES A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JM, COMO UNA NUEVA PROPUESTA**

## **1.1. TEMA**

Una propuesta pedagógica que retome la práctica de valores morales como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo – la comunicación, el compañerismo y el amor; a través de la enseñanza interdisciplinar de las Ciencias Sociales en los grados Tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara Jornada de la Mañana

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo estructurar una propuesta pedagógica que retome la práctica de valores morales como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo - la comunicación, el compañerismo y el amor; a través de la enseñanza Interdisciplinar de las Ciencias Sociales en los grados Tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara Jornada de la Mañana?

## **1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El hombre en la actualidad se enfrenta a diferentes actitudes que van en contra de los valores morales. La práctica de los antivalores se ha vuelto tan repetitiva y cotidiana, que muchos prefieren cerrar los ojos ante tal hecho o simplemente prestarle atención solo a aquellas situaciones que verdaderamente demuestran con daños visibles y cuantificables la gravedad que tienen, ya que causan grandes daños y pérdidas. La sociedad actual centra más su atención a las noticias y problemas que se presentan en los medios de comunicación y en muchos casos descuidan o prestan poco cuidado a los hechos o situaciones que se presentan ante sus ojos, calificándoles como algo normal, algo sin importancia, o algo común debido a la edad, a su condición social o económica, o a las épocas modernas a las que enfrentamos.

Esta realidad puede percibirse con mayor relevancia en la mayoría de las Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto, sobretodo aquellas que son de carácter público, y que se encuentran ubicadas en la zona sur oriental, donde de acuerdo a lo que se percibe, se presta poca atención a diferentes factores o fenómenos que se exteriorizan; lo percibimos a diario cuando se observan jóvenes

o adolescentes que aún llevando el uniforme de su colegio en muchas ocasiones terminan involucrados en riñas, peleas, discusiones, alborotos, inclusive atracos; si se relaciona lo anterior, con las críticas que en varias oportunidades hacen las personas adultas o ancianas, de lo que esta pasando con la actual formación que brindan las familias o colegios, puede determinarse que indudablemente la formación en valores morales esta siendo descuidada o no se le da el tratamiento adecuado.

Un claro ejemplo de lo anterior, se presenta en la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara jornada de la mañana, establecimiento Educativo en el cual puede percibirse más de cerca el problema, gracias al desarrollo de la práctica docente con los niños del grado Tercero de primaria en el área de Ciencias Sociales.

Durante el desarrollo de esta actividad pedagógica, se hace posible observar y también vivenciar diferentes actitudes entre ellas: falta de interés y preocupación para cumplir con sus deberes y tareas escolares, de la misma manera para prestar atención y cuidado a las llamadas de atención y observaciones que se les hacen por ejemplo: realizar las tareas y presentarlas adecuadamente, estudiar responsablemente, respetar a sus compañeros y las pertenencias de los mismos. Otras de las grandes dificultades que se presenta no solo entre los estudiantes de grado Tercero, sino también en diferentes grados del establecimiento tanto en los niveles de básica primaria como de básica secundaria, es la agresividad y la violencia que reflejan muchos de los niños(as) o adolescentes en el momento de dar solución a distintos inconvenientes o problemas que se les presentan, en algunos casos empleando, inclusive, armas blancas en peleas dentro del colegio o fuera de él, esto en los niveles de estudio más avanzados(bachillerato).

La falta de respeto entre la gran mayoría de los estudiantes se percibe desde los grados de básica primaria en este caso tomamos de ejemplo el grado Tercero donde muchos de los niños en sus distintas relaciones se agreden de manera física (empujándose, golpeándose poniéndose zancadillas, agredándose etc.), o de manera verbal (colocándose sobrenombres(apodos) insultándose con palabras ofensivas e hirientes), también existen problemas de hurto; y como situaciones más agravantes se comentan problemas de abuso sexual, delincuencia, pandillismo, y drogadicción.

Las anteriores actitudes son las que de varias maneras vulneran o destruyen valores como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo y la comunicación, el compañerismo y el amor. Para comprender el por qué de la vulnerabilidad de estos valores en las distintas prácticas de los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara específicamente del grado Tercero de primaria, es necesario tener en cuenta que estos niños(as) o adolescentes provienen de diferentes realidades socioeconómicas culturales y a la vez históricas; lo anterior permite comprender el oposición que se genera entre las distintas expresiones actitudinales que se manifiestan en los comportamientos que expresan cada uno de los estudiantes en

sus relaciones interpersonales con los diferentes miembros de la comunidad educativa, de acuerdo a las realidades propias de su entorno y de su contexto socio histórico cultural.

La I.E.M. Santa Bárbara de carácter público, presta cuidado a esta problemática en valores a través de las clases de ética y valores, pequeños proyectos de recuperación de valores, desafortunadamente los hechos y comentarios en cuanto a las actitudes de algunos estudiantes de este establecimiento, siguen demostrando lo contrario, por lo que se hace necesario estudiar más a fondo la influencia de las metodologías o estrategias que utilizan los docentes para la formación en valores, la influencia y orientación de valores morales desde la familia, y de la misma forma desde el contexto y la sociedad. Para que, de ésta manera pueda replantearse una propuesta interactiva hacia la construcción de los valores donde jueguen un papel importante:

Directivos  
Docentes  
Estudiantes  
Padres de familia  
Sociedad en general

Lo anterior permite ver claramente la necesidad de desarrollar un proyecto y/o propuesta que de la oportunidad de relacionar la vida práctica con la profesión de “Docentes”, para aplicar conocimientos en la búsqueda de soluciones prácticas aprovechando la Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, el campo pedagógico de la docencia y lo fundamental de la Ética y los Valores; tratando de buscar y encontrar en la educación las herramientas más útiles para transformar ciertas actitudes de orden moral por medio de la reflexión, el conocimiento, y las vivencias propias de la realidad.

“La educación como aquello que constituye la virtud puede conseguir que la gente sea y actúe conforme a la moral.” (Sócrates).

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Estructurar una propuesta pedagógica que a través de la enseñanza Interdisciplinar de las Ciencias Sociales retome la práctica de valores como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo - la comunicación, el compañerismo y el amor, en los niños del grado Tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar cuáles son las metodologías, temáticas y pedagogías que utilizan los docentes del grado Tercero de primaria de la I. E. M. Santa Bárbara JM, para la enseñanza de Ciencias Sociales y de valores morales como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo - la comunicación, el compañerismo y el amor.
- Establecer cuál es la influencia de la comunidad educativa y zonas aledañas a la Institución, en la vulnerabilidad de los valores morales como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo - la comunicación, el compañerismo y el amor.
- Conocer cuál es la influencia y participación de la familia en la orientación de los valores vulnerados en el grado Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM.
- Analizar las posibles causas que inciden en la vulnerabilidad de los valores morales citados para estructurar una propuesta pedagógica que ayude a retomar la práctica de los mismos en los grados Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

En el transcurso del tiempo temas como la ética, la moral, los principios y los valores han perdido poco a poco el lugar que nuestras antiguas generaciones les dieron, pues consideraban que dichas ideas eran necesarias y fundamentales en las relaciones del diario vivir dentro de cualquier sociedad.

El hombre con el pasar de los días, se ha dado la oportunidad de ir conociendo nuevos alcances y nuevas expectativas que el mundo material que le rodea le proporciona, pero de la misma manera que ha avanzado, la modernidad, la tecnología y la ciencia, ha aumentado también la indiferencia social, desconociendo la importancia que se merecen las distintas problemáticas, de actitud, y de comportamiento moral, percibiéndose en la forma de actuar, pensar y sentir ante lo que sucede cada día a su alrededor, la poca reflexión frente a los valores que van desapareciendo o que todavía pueden percibirse en el comportamiento de los seres humanos, esta pasando a un segundo plano.

Problemas como este ya no solo afecta a las grandes ciudades, actualmente es notorio en todo tipo de comunidades y sociedades, donde los alcances de la modernización y la globalización han llegado a través del mercado y comercialización en diferentes productos; los diversos medios de comunicación han ayudado a que se expanda el factor modernizante, logrando convencer y

transformar a miles de mentes, que deslumbrados por el virus de poseer se dejan arrastrar por el consumismo y la belleza superficial.

Todos estamos tocados por estos fenómenos que nos afectan cada vez más sin discriminación, pues ancianos, adultos, adolescentes y niños, están sujetos a asumir las consecuencias o secuelas a las que conducen estos tiempos modernos, en los cuales la ética, la moral, los principios y los valores morales muchas veces son pisoteados, olvidados y reemplazados, por el simple hecho de poseer.

Por consiguiente es importante detenerse a analizar estos problemas en busca de respuestas que ayuden a lograr que cada persona reconozca la importancia que tienen los valores y principios morales dentro de toda relación social e individual. De la misma manera incentivar la capacidad de retomar la práctica de valores morales esenciales para una sana convivencia en el trabajo, en la familia, en el colegio, en el barrio, en fin, en todo momento y lugar.

Todos los grupos sociales están llamados a hacer algo por recuperar los valores morales que no se han practicado, por fortalecer los que aún persisten y hacer lo posible para que se vuelvan una práctica cotidiana. Entre uno de los grupos más importantes está la familia, que debido a los diferentes cambios en el factor social, político, y sobre todo económico; se ha sentido obligada ha descuidar de alguna manera la función de orientar, formar y de ser un ejemplo clave para el desarrollo de sus hijos, retomando de nuevo la responsabilidad de cuidarlos, guiarlos y protegerlos para que puedan desenvolverse en la sociedad. Pero la familia en la actualidad responde con más ejemplos claros de violencia, irrespeto e incomprensión.

¿Y que se puede decir del “segundo hogar”? La Escuela. El lugar donde más que una familia, algunos niños y niñas encuentran un sitio de rechazo y miedo; debido a la agresión y autoridad mal empleada de algunos docentes que pretenden formarlos con base en teorías y castigos, contradiciendo todo argumento e idea escrita que se formulan dentro de toda actividad y herramienta educativa, como el Proyecto Institucional, los proyectos que se hacen al respecto y hasta la misma área de Ética y Valores.

Por ejemplo, actualmente, las Instituciones educativas cuentan con los Manuales de Convivencia que mal enfocados, encierran normas las cuales en ocasiones son utilizadas para defender acciones y argumentos de algunos directivos y docentes, además buscan transformar al niño o al joven, a través de la autoridad disciplinar, sus deberes más no sus derechos, la calificación o la sanción.

Por ello, se siente la necesidad de estudiar e investigar los distintos valores que se practican o no dentro de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM, específicamente en los grados Tercero de primaria, desarrollando una propuesta

pedagógica alrededor de la ética y los valores morales, a través del área de Ciencias Sociales, su Interdisciplinariedad, las cuales le permiten al estudiante retomar la práctica de ciertos valores morales estructurados con aspectos positivos o constructivos y aprovechables de la pedagogía activa y la pedagogía del constructivismo, y todo aquello que genere mejores actitudes, caminos desconocidos de reflexión y la comprensión en la forma de vivir y sentir del niño o el joven frente a la sociedad cambiante, como la ofrecida por los planteamientos de Carl Marx.

Todo este proceso educativo encierra características viables para el desarrollo de dichas propuestas que beneficien el comportamiento integral del estudiante, ya que el acto de educar proporciona elementos positivos de observación y acción entre docentes, padres de familia y estudiantes. Por ello durante la realización e investigación del trabajo, se tuvo a favor el desarrollo de la práctica docente en la misma Institución, donde se trabajó con los grados Tercero de primaria, y de esta manera se interrelacionó la práctica docente con la investigación, la cual en el ámbito pedagógico y social ofrece excelentes herramientas para seguir investigando y obteniendo proyectos nuevos definidos en nuestros propios contextos, aquellos que en la Institución son diversos por cuestión pedagógica, cultural, económica, familiar y social.

Es así, como la investigación en valores morales dentro de la Institución se halla en buena parte a analizar la influencia de algunos de los componentes mencionados, por ejemplo, los proyectos de carácter social, que en el establecimiento y la comunidad se conocen, puesto que son apoyados por estamentos internacionales que trabajan con instituciones reconocidas de nuestra ciudad, como es el caso de la Universidad de Nariño que junto con la Institución Internacional del Consejo Noruego para Refugiados (NRC), promueven y apoyan la ayuda a personas a quienes se les ha obligado a huir de sus lugares de residencia y con la defensa a sus derechos de educación y alimentación, brindan espacios para que diferentes personas con diferentes formas de actuar, pensar y dialogar, se integren de una manera importante, pero de la misma manera estos espacios también brindan choques de pensamiento y realidades que el docente tiene y debe asumir como propios

Por esa razón, a este centro educativo llegan estudiantes con diferentes historias de vida y con distintas problemáticas como la violencia, el desplazamiento, el maltrato infantil, la delincuencia y la drogadicción. De igual manera, “ingresan estudiantes que residen en el Sector rural aledaño a la ciudad (Canchala, Jongovito, Mocondino, Puerres, Buesaquillo), estudiantes desplazados de varios lugares (La Cruz, Samaniego, Putumayo, Caquetá) y estudiantes de clase baja y clase media de la ciudad de Pasto”<sup>1</sup>, los cuales proveen de espacios que deben

---

<sup>1</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVO MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JORNADA DE LA MAÑANA. COMPONENTE HISTÓRICO. PASTO. 2006. P. 8.

tenerse en cuenta al implementar y establecer cualquier tipo de reglamento, plan de mejoramiento, plan de área, una propuesta pedagógica, en fin.

Todo esto junto a los diversos problemas que enfrentan los estudiantes en cada uno de sus hogares que a nivel personal generan indisciplina, agresividad e indiferencia, donde los miembros que conforman la comunidad educativa juegan, casi siempre, el mismo papel de recriminación, castigos y en el peor de los casos, la desatención por parte de algunos que los rodean.

Por ello se debe reconocer que aunque son pocos los docentes que asumen una actitud diferente a la metodología tradicionalista y “castigadora” estos tienen un espíritu distinto para recibir a sus estudiantes y preocuparse por sus problemas, pues están dispuestos a buscar otras maneras de enseñar, de corregir, de formar y de orientar a sus educandos.

Con la ayuda de estos docentes, se quiere demostrar que la práctica de los valores, de los principios, de la ética y la moral son importantes en la vida de cada ser humano por lo que la existencia de cada persona necesita de la colaboración de otros para poder estar en paz y armonía; y para ello son necesarias unas normas que en sí son actitudes de cada ser que te invitan a ser mejor ser humano contigo mismo y por ende con los demás; como saber amar, saber comprender, saber respetar, saber comunicarse, saber ser responsable, saber ser buen compañero, en fin, saber enseñar y saber aprender.

## **1.6. METODOLOGÍA**

### **1.6.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo cualitativo y etnográfica

**Cualitativa:** La presente investigación tiene un carácter cualitativo, porque se busca entender y comprender la problemática en la vulnerabilidad de algunos valores a partir de métodos como la observación directa y participante, es decir, una observación donde interviene la interrelación con los estudiantes, padres de familia y docentes en el proceso educativo durante el desempeño de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales en el periodo escolar 2005 – 2006.

La observación directa, participante e interactiva con los estudiantes en el desarrollo de las diferentes clases, y en la interacción real en otras actividades como juegos, diálogos, dinámicas, etc., permiten conocer la vulnerabilidad de los valores morales como el respeto, la responsabilidad, el dialogo, el compañerismo, que en consecuencia conllevan a desconocer de cualquier forma el valor del amor. Este enfoque además permite obtener información descriptiva de las diversas actitudes, comportamientos, vocabulario; que posibilitan un conocimiento más amplio de la realidad social en la que se desenvuelve la historia de vida de cada



uno de los estudiantes de la Institucion Educativa Santa Bárbara JM, lo que conlleva a realizar un análisis más cercano del estudio de su pasado, de su presente, para formular posibles soluciones a futuro.

Los métodos cualitativos empleados como la observación, el dialogo, las entrevistas y dinámicas recreativas, permiten además, ser perceptibles y sensibles ante los hechos que los estudiantes manifiestan y a la vez experimentan, pues estas actividades se realizaron de manera directa durante el ejercicio de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales, donde asumiendo el papel de docentes practicantes, es posible reconocer las problemáticas de las interrelaciones sociales e individuales que se reflejan en los estudiantes de esta comunidad educativa.

Por ser cualitativa no solo se pretende hacer una crítica del comportamiento moral de cada individuo, sino además, se busca determinar las causas y consecuencias que de alguna manera conllevan a la práctica o no de algunos valores morales para generar ante todo una conciencia social y reflexiva que ayude a retomar la práctica de ellos con la participación no solo de los estudiantes del grado Tercero, sino de todos los que conforman la Comunidad Educativa.

**Etnográfica:** Porque en este estudio se tienen en cuenta las diferentes realidades sociales, ya que es una Institución a donde acuden niños que provienen de diferentes estratos sociales como: 0, 1, 2 y 3, culturales porque acuden niños de diferentes sectores como: urbano, rural, y personas que se desarrollan en el ambientes de mercados, delincuencia, drogadicción, entre otros; y económicas, pues la gran mayoría de estos estudiantes provienen de familias con escasos recursos, afrontando otros problemas como: la mala alimentación, pocos recursos para la educación, la salud y la recreación que enmarcan la vida de cada uno de los estudiantes, del que hacer, de las acciones, de la cultura particular de cada individuo participe en dicha investigación; lo que permite descubrir también la realidad histórica que antecede a todo comportamiento individual y social, a través de cada costumbre, de cada actitud, de cada comportamiento y del mismo lenguaje. Lo que permite una amplia comprensión e interpretación de la realidad que se observa en las relaciones interpersonales que establecen los distintos individuos que hacen parte de esta Institución Educativa, en especial de los grados Tercero, el cual agrupa estudiantes de diferentes realidades y condiciones sociales.

### **1.6.2. Tipo de estudio**

**Propositiva:** Porque la investigación culmina formulando una propuesta pedagógica tentativa que apunta a la transformación de las actitudes y comportamientos frente a lo social y lo académico, con miras a dar una solución al problema encontrado en los grados Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM.

### **1.6.3. Tipo de Enfoque**

Se hace fundamental abordar la investigación desde el enfoque Hermenéutico porque la información adquirida y su análisis se ciñen a la interpretación de comportamientos, de escenarios y de actitudes de los estudiantes de los grados Tercero, en correlación a los estudios y planteamientos de la teoría socio histórica cultural de Marx.

Además, porque a partir de la observación y la práctica se conocen diferentes actitudes y comportamientos en los miembros de la Institución educativa en cuestión, que se hacen preciso interpretar y analizar con miras a tratar de transformarlos en beneficio de la actividad educativa y formadora. Para la formulación de la propuesta se concibe esencial entender que se necesita un cambio que debe demostrar de una manera crítica y que se relaciona con el contexto social y académico de la Institución.

### **FUENTES DE INFORMACION**

Para el desarrollo de la investigación se hacen necesarias como fuentes primarias la recolección de información por medio de las entrevistas a determinadas personas que conforman la Comunidad Educativa de la institución Municipal Santa Bárbara, las entrevistas con preguntas abiertas a los estudiantes del grado Tercero, como también la observación directa que permite adquirir una mayor visualización de la realidad.

Las fuentes secundarias, son los diversos escritos acerca de los Valores morales y la Ética, como la teoría socio histórica cultural de Carlos Marx, la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, libros de psicología (Jean Piaget y Lawrence Kohlberg), pedagogía, enciclopedias, algunas revistas del Ministerio de Educación, consultas en Internet, varios trabajos de investigación relacionados con el tema, el PEI de la Institución al igual que el Manual de Convivencia de la misma, anecdotarios, la Constitución Nacional de Colombia, La Ley General de la Educación específicamente la Ley 115, Estándares, de los grados primero - tercero..

### **POBLACION**

Dentro de la Comunidad Educativa de los grados Tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM.

## Estamento Estudiantil Grado Tercero

Cuadro 1.

<b>GRADOS</b>	<b>NUMERO</b>
Tercero Uno Básica Primaria	31
Tercero Dos Básica Primaria	31
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

FUENTE: Archivo I. E. M. Santa Bárbara JM.

Total población estudiantil del grado tercero \_\_\_\_ 62 Miembros.

## Información Estudiantil y Familiar

Cuadro 2

<b>EDADES</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
8	28	45
9	24	39
10	10	16
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 3

<b>GENERO</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Masculino	38	61
Femenino	24	39
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 4

<b>BARRIOS</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Santa Bárbara	24	39
Villa Flor	10	16
Canchala	8	13
Arnulfo Guerrero	6	9
OTROS	14	23
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 5

<b>CONVIVENCIA CON</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Padre, Madre y Hermanos	48	77
Padre, Madre, Hermanos y otros familiares.	10	16
Solo Madre	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 6

<b>LA CASA ES</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Propia	18	29
En Arrendo	28	45
De familiares (abuelos)	16	26
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 7

<b>OFICIOS MADRE</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Ama de casa	32	61
Vendedora de mercado	6	7
Modista	10	10
Servicio Domestico	10	16
Empleada pública	2	3
Panadera	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

Cuadro 8

<b>OFICIOS PADRE</b>	<b>EST</b>	<b>%</b>
Albañil	10	17
Agricultor	9	16
Vendedor de mercado	6	10
Comerciante	8	14
Conductor	9	16
Desempleados	6	10
Mecánico	4	7
Otros,(lavador de autos, vigilantes, carpintero)	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Anexo A

## Estamento Docente

Cuadro 9

CARGOS	NUMERO
Docentes	18
Docentes Básica Primaria	12
Docentes Grados Tercero	2
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

FUENTE: Archivo I. E. M. Santa Bárbara JM.

Total población Docente \_\_\_\_\_ 32 Miembros.

## Estamento Administrativo

Cuadro 10

CARGOS	NUMERO
Rector	1
Coordinador Académico	1
Coordinador(a) de Convivencia.	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

FUENTE: Archivo I. E. M. Santa Bárbara JM.

Total población Administrativos \_\_ 3 Miembros.

## MUESTRA

Como se trata de una investigación de corte cualitativo en su mayoría, se trabaja con muestras focalizadas, es decir con muestras tomadas intencionadamente. Dada la heterogeneidad de la población, las investigadoras han dividido la población en estamentos con muestras simples y correlacionadas.

## Muestra Estamento Estudiantil y Padres de Familia

Para que las muestras fueran significativas y para que la información obtenida tengan carácter de validez y confiabilidad, el tamaño de las muestras se ubica dentro del 49% de la población estudiantil del grado Tercero, y del 33% de la población de padres de familia de los estudiantes del grado Tercero.

### **Muestra Estamento Docente**

Respecto de la población docente se toma como muestra a los educadores directores de grupo de nivel de escolaridad primaria, se trabaja con el 42% de la población, los cuales dictan el área de Ciencias Sociales y de Ética, especialmente los directores de grupo de los grados Tercero

### **Muestra Estamento Administrativo**

En razón a la población de Administrativos, se trata de un muy reducido número de miembros, por lo cual no se toma ninguna muestra, sino que se trabaja con el 100% de la población, es decir se recogió la información de los 3 miembros que conforman la población de Administrativos.

#### **1.6.4. Técnicas para el Análisis e Interpretación de la Información**

El estudio utilizó la observación, la descripción y el análisis de la situación económica, social y emocional de los niños y niñas de los grados Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM, con respecto a los comportamientos y actitudes frente a algunos valores morales vulnerados dentro de ella.

La observación permitió recolectar información esencial para conocer y comprender como las personas, sujetos de estudio, viven, piensan y actúan ante las diversas realidades cotidianas dentro de cualquier ambiente y/o situación, comprendiendo de ésta manera, el sentido de la problemática. Para ello se accedió a cierta información de carácter personal y familiar, junto con todas las personas que componen la comunidad educativa en su ambiente escolar, durante la práctica docente realizada por las investigadoras. Además, permitió conocer y describir valiosos detalles del contexto físico que ayudó a interpretar y comprender comportamientos específicos de los estudiantes de la comunidad estudiantil de la entidad educativa en estudio.

Dentro del análisis se encuentra las opiniones y puntos de vista de algunos miembros del establecimiento educativo tal y como ellos las plantearon, los cuales fueron interpretadas e interrelacionadas de acuerdo a determinadas variables como lo son: la familia, la Institucion y la sociedad que los rodea, este gran apoyo permitió relacionar la información recogida con los referentes teóricos orientadores del proceso de investigación, de acuerdo con las necesidades y propósitos establecidos, como lo es establecer una propuesta pedagógica que retome la práctica de algunos valores vulnerados en los grados Tercero.

## 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Figura N° 1. ESTRUCTURA FISICA DE LA I. E. M. SANTA BARBARA.



FUENTE: Esta investigación.

La Institución Educativa, donde se realiza el trabajo de investigación permite conocer a través de su proyecto Educativo Institucional, la realidad en que se desarrolla el proceso de educación y formación de los estudiantes, lo que se toma como un factor importante en el momento de establecer las causas, que de alguna manera determinan la poca práctica de los valores morales en la actual convivencia Institucional y social.

La Institución Educativa Municipal Santa Bárbara esta ubicada en el barrio que se identifica con el mismo nombre, al sur oriente de Pasto en la carrera 35 # 21-28, circundada por los barrios: Las Mercedes, Santa Mónica, Santa Fé y Villa Flor; es un barrio popular y poblado que forma parte de la comuna 3 de la zona urbana de la ciudad de Pasto. Las vías inmediatas a la Institución son:

Por el norte Calle 21 A  
Por el Oriente Carrera 5ta  
Por el Sur Calle 21  
Por el Occidente Carrera 3 E

Estas características ofrecen un importante testimonio, para hacerse una idea clara, que se aproxime, a las verdaderas condiciones de vida por las que atraviesan las personas que acceden al servicio educativo prestado por este establecimiento, es decir, gracias a esta información, es posible darse cuenta cuales son las condiciones económicas que enmarcan la realidad de cada uno de los estudiantes de esta institución. La situación económica de la población se caracteriza por la “división en los dos sectores: En el sector formal se encuentran ocupaciones como Licenciados, Abogados, Médicos, Economistas, Odontólogos, Ingenieros, Empleados, Obreros, Conductores de transporte, Despachadores, Seguridad, Policías, Celadores, vendedores de mercado y Comercio.

Mientras, que en el sector informal se encuentran las organizaciones de pequeñas empresas o microempresas de carácter familiar y de subsistencia. Las actividades que más sobresalen son: La Artesanía y la Marroquinería, las cuales tienen renombre por su excelente terminado, lo mismo que los trabajos en madera; estos ofrecen empleo a la gente del barrio y a familiares de los dueños de estas microempresas, y la Ebanistería que es apreciada y apetecida por su diversidad en figuras que la gente adquiere por valor cultural y orgullo regional”<sup>2</sup>, trabajos que se desarrollan a pesar de la carencia de capital de trabajo, la inestabilidad de precios en las materias primas, la falta de conocimiento y la capacitación de obreros, la falta de maquinaria adecuada y de alta tecnología, la competencia de precios en el mercado, que bajan la productividad, los ingresos y las ganancias. Teniendo en cuenta también la realidad que otras personas atraviesan, como es trabajos que solo duran de uno a tres días y luego culminan; o personas que durante largas temporadas no pueden conseguir ni siquiera un trabajo poco

---

<sup>2</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Op.cit., p. 7.



lucrativo.

Esta institución Educativa, desde su creación el 15 de mayo de 1968, con el nombre de “Concentración Escolar Santa Bárbara” apoyada por la campaña, “Alianza para el Progreso”, que fue la que propicio la construcción de concentraciones escolares en los barrios más importantes del sur oriente, para que presten el servicio a todos los barrios del municipio de Pasto sin distinción alguna, ofreció una educación en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

En la actualidad se observa que el potencial educativo en edades escolares crece aceleradamente en esta zona, tanto por el crecimiento demográfico de la población adyacente, como por fenómenos de inmigración, producto del desplazamiento generado por los distintos fenómenos de violencia que se viven en algunas regiones del Departamento de Nariño o Departamentos aledaños a él, esto hace que la cobertura y demanda educativa sean cubiertas por la Institución de manera casi imposible. Esta afluencia de estudiantes que provienen de otros lugares o regiones produce un choque cultural y educativo, pues cada estudiante debe enfrentarse a las realidades y costumbres que otros estudiantes vivencian; por ello este fenómeno de afluencia es asimismo, un factor determinante en el comportamiento, en las actitudes, en los pensamientos y en la práctica o no de determinados valores morales. Por lo que se hace necesario tenerlo muy en cuenta a la hora de hacer el análisis. Debe tenerse claro además, que en la ciudad de Pasto, sobretodo en la zona suroriental, existen problemáticas como la delincuencia común, el pandillismo, la venta de drogas y el consumo de las mismas, casos de violación, entre otros; que hacen parte a la vez, del contexto que rodea a la Institución, por ello es de suma importancia tanto para la Institución como para la comunidad aledaña, que existan proyectos o trabajos que ayuden a mejorar de alguna forma la realidad que se afronta en la actualidad.

Todas las experiencias y realidades que influyan de alguna manera en el comportamiento y conducta de los estudiantes, se deben tener en cuenta para propiciar cualquier proyecto educativo, ya que “en toda sociedad pueden existir conflictos, y este sector no puede ser la excepción. En el barrio la inseguridad, drogadicción, delincuencia, alcoholismo, embarazo prematuro, robo, prostitución y maltrato al menor están presentes”<sup>3</sup>, porque la Institución tiene una zona de aglomeración e influencia de varios lugares aledaños como: Canchala, Mocondino, Buesaquillo, La Paz, Santa Fé, Emilio Botero, Cantarana entre otros, que a la vez son lugares donde habitan los mismos estudiantes.

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*, p. 8.

Otro aspecto significativo es que, alrededor de donde se sitúa la Institución existen inquilinatos en los que viven familias desplazadas del Departamento del Putumayo y que además hacen parte de la institución Educativa; el hacinamiento y la poca tranquilidad, la falta de espacio, y los distintos conflictos, discusiones o peleas que se generan en estos sitios en los que conviven varias familias, es otra de las causas que se refleja en el comportamiento de los estudiantes de la entidad educativa.

Dentro de escritos importantes de la Institución como el PEI y el Manual de Convivencia, se toma en cuenta valores tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la convivencia; para formar seres humanos adueñados de los diferentes problemas sociales, para que de ésta manera asuman una posición crítica y reflexiva ante la sociedad. Para esto el recurso humano y material esta puesto a disposición para el desarrollo integral del estudiante y toda la comunidad educativa , por ello hoy por hoy tiene “el reto de reconceptualizar la práctica pedagógica, respetar la singularidad del estudiante, su individualidad, diversidad; por lo tanto debe convertirse realmente en el lugar de encuentro afectivo y solidario, de confianza, trabajo colectivo y valores compartidos donde todos encuentran las mejores condiciones para desarrollarse”<sup>4</sup>.

Aunque el PEI y el Manual de convivencia asumen en si todos los valores y/o comportamientos que se deben desarrollar dentro y fuera de una Institución, debe también fomentar en cada instante su práctica en las diversas interrelaciones personales, familiares y sociales, para que de esta manera el estudiante y toda la comunidad se sienta identificado en buena manera con cada acción que realice; esto también es posible efectuarlo en todas las clases con el proceso evaluativo.

El ámbito educativo dentro del contexto es el muy importante, puesto que refleja las metas que como comunidad al servicio de los demás instaure y propone para mejorar la calidad de educación en nuestra localidad, municipio y país.

Con estas referencias se puede analizar la incidencia del entorno social, educativo y económico en algunas o varias actitudes morales, porque son manifestadas en la práctica diaria no solo de estudiantes, sino de toda la comunidad educativa de la Institución.

---

<sup>4</sup> MANUAL DE CONVIVENCIA. INSTITUCION EDUCATIVA MPAL. SANTA BARBARA JM. P. 9.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1. ANTECEDENTES

A nivel mundial diferentes personas y grupos se han preocupado por ayudar a encontrar soluciones validas en la formación y orientación de los valores morales. Los medios de comunicación en este caso sirven de medio de divulgación para los diferentes proyectos, trabajos o investigaciones de la formación moral y en valores, por ejemplo, el Internet es una fuente de información sobre los diferentes trabajos que se realizan en distintos lugares del mundo, sobretudo en Latinoamérica, donde debido a la globalización la problemática de degradación social se incrementa mucho más, debido a esto, países como Costa Rica encuentran diversas maneras de reubicar los valores en la vida práctica de la sociedad.” La sociedad costarricense viene sufriendo una crisis de valores morales y éticos que se manifiesta en una multiplicidad de formas de corrupción. Esa realidad, fue el motivo por el cual un grupo de ciudadanos, el día 1° de octubre de 1987, presentó al país, el documento contentivo del "Plan Nacional de Rescate de Valores", suscrito en un acto público por los representantes de los Poderes del Estado y de la sociedad civil. El Plan fue declarado de interés nacional por Decreto Ejecutivo N° 17908-J, del 3 de diciembre de 1987, publicado en La Gaceta N° 244 de 22 de diciembre de 1987”<sup>5</sup>, lo anterior demuestra que en otros países la importancia de la práctica moral y de los valores cobra gran importancia y por ende se establecen proyectos encaminados a retomar la practica de los valores, de una manera legal y vigilada; “En cumplimiento de lo dispuesto en el Plan Nacional, la Comisión Nacional de Rescate de Valores conformó con su accionar, el Sistema Nacional de Comisiones de Rescate de Valores, integrada por Instituciones públicas y organizaciones del sector privado, comunales, municipales y colegios profesionales”<sup>6</sup>, demostrando que Costa Rica juega un papel importante la participación de todos los grupos sociales, tanto a nivel público como privado, aceptando que retomar la práctica de los valores morales es de gran beneficio para el equilibrio y armonía de toda relación social.

Otro país que se suma a la preocupación por el rescate de los valores morales para una sana convivencia, es Cuba, donde revistas de interés social se preocupan también por colaborar en esta problemática, “El hombre es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social y cultural en un sistema

---

<sup>5</sup> LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA. COMISIÓN NACIONAL DE RESCATE DE VALORES. Disponible en Internet: URL:<[http:// www.valoresmorales.com](http://www.valoresmorales.com)>

<sup>6</sup> Ibíd.

de producción determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia, aunque también influida por los procesos inconscientes. Su personalidad es valorada como el fruto de la modelación durante dicha interacción, de sus características constitucionales así como de la incorporación de otras, gracias a mecanismos de aprendizaje condicionados, instrumentales e imitativos que operan sobre todo a partir de relaciones interpersonales significativas establecidas en el hogar, la escuela, el centro laboral y el resto del entorno en el contexto de un sistema de producción social específico. Se delimita así un conjunto estructurado que consiste en características biopsicosociales culturales y espirituales que se establecen y se expresan durante la interacción sujeto-medio y que delimitan en esencia sus particularidades como individuos<sup>7</sup>, muchas personas a nivel mundial consideran la práctica de los valores como un elemento fundamental en toda correlación con el medio ambiente y social, están seguras igualmente que solo a través de ellos se puede llegar a alcanzar la tranquilidad, la paz y la armonía social.

Colombia se suma de la misma manera a esta lucha pacífica por retomar la práctica de los valores, y además a tratar de darles de nuevo, el sentido que merecen en la vida del ser humano. Es así como miembros de la Universidad Nacional como el Dr. Antonio Casale comenta: “En concreto, la propuesta es la de que en una sociedad abierta y pluralista, una ética de mínimos acordados y compartidos, asumida con carácter normativo como base de una convivencia civilizada, origina una sociedad en donde la resultante es la aceptación de la diferencia. Enfatizando desde luego, que una moral cívica consensuada, no debe perderse en los medios de una acción meramente instrumental, sino que debe tener presente en cada instante a la persona en tanto que fin de toda acción<sup>8</sup>, el respeto a la diversidad cultural debe ser un factor determinante, lo que significa aceptar primeramente que todo individuo como ser único en su conformación biológica y filosófica tiene diferencias a nuestro modo particular de ver las cosas, y que por tanto por ser parte de un sistema social y natural debe tenerse en cuenta, y prestársele la atención requerida.

Esto significa, que la moral cívica es una moral racional, fruto de la acción de unos sujetos autónomos, que viviendo con dignidad de personas, tienen que comunicarse y dialogar. El método más expedito para lograr una verdadera moral cívica, que nos armonice y nos haga tolerantes para aceptar las diferencias.

---

<sup>7</sup> REVISTA CUBANA DE SALUD PÚBLICA. Disponible en Internet, URL:<<http://www.google.com>>

<sup>8</sup> PROFESORES ASOCIADOS FACULTAD DE ODONTÓLOGOS UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Disponible en Internet, URL: <<http://www.google.com>>

Al iniciar la elaboración del trabajo de investigación, también se hace necesaria una revisión bibliográfica dentro de la Universidad de Nariño y la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM, con el fin de reconocer el estado del problema planteado, puesto que es primordial conocer los aportes investigativos que los estudiantes de educación superior y profesional realizan para mejorar el estado de vida en cualquier aspecto, como también, saber que metodologías, temáticas o modelo pedagógico se han puesto en práctica en la Institución Educativa escogida para crear la propuesta pedagógica.

Las siguientes investigaciones y proyectos tienen presente los valores como énfasis para lograr en los estudiantes y en toda la Comunidad Educativa una coexistencia humana y pacífica que logre una transformación positiva constante.

En la Universidad de Nariño se establecen varios trabajos investigativos de vital importancia como el realizado por Cecilia Narváez, Lizbeth Burbano y Gloria Elena Burbano, en la tesis “Por una educación feliz a partir de la práctica de valores”, los cuales manifiestan una grave problemática acerca de la “perdida de valores y la falta de práctica de la ética, de la comunicación, de las actitudes significativas de afecto, de la voluntad institucional y de el diagnóstico problemático de las relaciones escuela - familia en la Institución Santa Ana”<sup>9</sup>. Esta investigación determina la dimensión y trascendencia del problema procesándolo de tal modo que permite la sensibilización como una necesidad social de superación. Concluyendo que “los valores no son los que cambian, que lo que cambia es la realidad o el contexto haciendo ver la necesidad de analizar y transformar la situación, de la misma manera, reconoce el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, etc., viéndonos en dependencia de las condiciones históricas de las relaciones de clase, etc.”<sup>10</sup>

Teniendo en cuenta que este aspecto es esencial en el acto de educar, se continúa investigando las diversas situaciones alrededor de la Ética, los valores y su latente pérdida. Ante todo este suceso negativo, Janeth Caicedo, Susana Calpa, Luís Eduardo Vicuña, en su investigación sobre el “estudio de las actitudes de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Nariño hacia algunos valores de la profesión 1999”, presentan “la preocupación con base en la pérdida de valores en cualquier campo profesional y por la dificultad que encierra las diversas maneras de organización del ser humano, afectando sus valores y así mismo, debido a los sistemas de trabajo necesarios en la producción industrial, la creciente automatización de la vida, la agitada sobrevivencia en las grandes ciudades, la prepotencia e indiferencia del Estado y los medios de comunicación que se convierten en factores que atentan contra la conservación y práctica de

---

<sup>9</sup> NARVÁEZ, Cecilia. BURBANO, Lizbeth. BURBANO, Gloria Elena. Por una educación feliz a partir de la práctica de valores. Pasto, 2000. P. 15.

<sup>10</sup> *Ibid.*, p. 38.

muchos valores humanos”<sup>11</sup>. Esta investigación demuestra la interdisciplinariedad que debe existir en cualquier área de estudio y trabajo haciendo conocer las diversas falencias existentes por medio de la observación directa y el pleno estudio de ella. La decadencia de algunos valores en algunos estudiantes de Ingeniería Agronómica en 1999, ofrece y reafirma el camino para que se realicen más investigaciones acorde al tema de los valores, dando a conocer y analizando las causas como: la influencia de la tecnología y lo que acarrea la llamada globalización que genera valores negativos, destructivos o antivalores vinculados al materialismo, violencia y desigualdad. Dichos valores negativos tal vez sean ajenos a nuestra cultura, pero existen y ni gobiernos, ni educadores ni padres de familia somos capaces de impedir que se arraiguen, porque tenemos una mentalidad indiferente.

Asimismo la práctica de los valores y principios éticos, a través de una propuesta pedagógica realizada con base en la observación continua a los estudiantes es esencial, pues son escritos desarrollados en Instituciones Educativas que demuestran en varias ocasiones las respuestas a diversos interrogantes que en el campo de la docencia se hacen. La Hermana Martha Ligia Acosta Muñoz, mediante su trabajo investigativo denominado. “Interiorización de valores para un siglo XXI en Paz” en la Escuela Urbana de niñas del municipio de Ricaurte (Nar), enfatiza en la investigación sobre “algunos valores como énfasis para lograr en los estudiantes y en la comunidad educativa una convivencia en armonía y respeto, dando alternativas para la solución de situaciones problemáticas de carácter socio-afectivo, facilitando las potencialidades humanas en cuyo reto radica en humanizar la vida de la Institución y su entorno.”<sup>12</sup>

Tenemos la responsabilidad y el compromiso ante las diferentes problemáticas que se presentan a diario, buscando soluciones por medio de investigaciones y acompañando a las personas que realizan estos escritos en busca de una transformación de nuestro estado de vida.

En la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara JM, se desarrollan proyectos pedagógicos orientados a la práctica de valores para estudiantes y docentes. Uno de los proyectos es el denominado “Círculos Educativos”, que apoyado por la Secretaria Municipal de Pasto, la Universidad de Nariño y la Organización Internacional NRC Consejo Noruego para Refugiados, colabora con dotaciones y capacitaciones escolares a niños(as) que habitan en “comunidades con alto índice de desplazados y especialmente a aquellos que no están yendo a la escuela facilitando su ingreso en el sistema educativo mediante una metodología flexible y

---

<sup>11</sup> CAICEDO, Janeth, CALPA, Susana. VICUÑA, Luís Eduardo. Estudio de las actitudes de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Nariño hacia algunos valores de la profesión 1999. Pasto, 1999. P. 16.

<sup>12</sup> ACOSTA MUÑOZ, Martha Ligia. Interiorización de valores para un siglo XXI en Paz. Túquerres, 2000. P. 13.

motivadora encaminados al modelo Escuela Nueva y a los valores que permiten la socialización y comprensión permanente, procurando el olvido de la indiferencia.”<sup>13</sup>

Igualmente, en la Institución Educativa Santa Bárbara JM, el proyecto llamado “Escuela de padres”, liderado por la Coordinadora de Convivencia y algunos docentes, provee “un espacio donde el padre de familia también se educa para el bienestar de su hijo(a), en estas reuniones se exige atención, dedicación y preocupación; por lo que los padres deben prepararse para orientar de buena manera todos los valores del buen convivir. La Institución los orienta en aspectos como el amor, la verdad, la justicia, la alegría, la satisfacción bien fundada, el respeto, etc., por medio de conferencias con personas interesadas e idóneas en las diferentes temáticas sociales que se dan en la Institución, como por ejemplo, el maltrato infantil, la desnutrición, etc., para estar a la par de todos los acontecimientos. El deseo con esta escuela de padres, es que la atención de ellos hacia sus hijos sea cada vez mayor, fomentando en ellos las buenas acciones para que puedan cada día desempeñar mejor sus obligaciones para con la sociedad y con ellos mismos.”<sup>14</sup>

Por ultimo, en la Institución se esta realizando un proyecto denominado “Convivamos con Pensamientos de Valores”, el cual “conlleva al rescate de valores a través del desarrollo de varios valores durante el año escolar como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, etc., El proyecto se desarrolla en primaria básicamente, por medio de talleres que en primer lugar ofrece la Coordinadora de Convivencia y después los docentes de Ética y Valores en su salón respectivo. De esta manera, cada docente encargado del área de Ética, propone una mejor opción en cuanto a relaciones de coexistencia.”<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> PROYECTO CIRCULOS EDUCATIVOS. FOLLETO NORWEGIAN REFUGEE COUNCIL NRC. CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS. PROPUESTA. OBJETIVO. 2000. P. 12.

<sup>14</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Op.cit., p. 32.

<sup>15</sup> PROYECTO CONVIVAMOS CON PENSAMIENTOS DE VALORES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JORNADA DE LA MAÑANA. PASTO. 2007. P. 6.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Los Valores y el Marxismo

La práctica de los valores cada día se hace más visible en la realidad en que vivimos, “se acentúan los problemas del mundo, como: destrucción del medio ambiente, explotación demográfica y las crisis económica en el tercer mundo, delincuencia en todas las modalidades, desintegración de las familias, etc. Se plantean la interrogante del por qué la sociedad no logra resolver estos problemas, o por lo menos, reducir su magnitud. La crisis de la sociedad está vinculada a la problemática de los valores. Es cada vez más difícil formar valores en una persona”<sup>16</sup>, esto en su gran mayoría debido, a los agresivos cambios modernizantes del capitalismo, que ante todo busca abastecer la idea global del consumismo, pues el hombre se ha olvidado de la interrelación equilibrada que debe establecer con los recursos que le ofrece el medio natural, y en vez de esto se dedica solo a explotarlo o al autoabastecimiento de una forma descontrolada sin imaginarse el daño que causa y las consecuencias en las que culminará su irresponsabilidad.

Los gobiernos buscan imponer nuevas políticas y estrategias de gobierno, sin tener en cuenta las condiciones y características propias de cada región del planeta. Unido a este problema esta también, la poca investigación, interpretación y explicación que se le da a estos. Por mucho tiempo la esencia de los valores y la conciencia se han sustentado bajo argumentos ideológicos o teológicos que se alejan bastante de las condiciones de vida a las que se enfrentan muchas personas, esta contradicción entre lo que se dice, y lo que realmente se experimenta.

La falta de una educación consistente y realista acerca de estos principios de vida, de alguna manera han generado rechazo, poco interés y poca sinceridad ante la práctica de los mismos, por lo tanto debe hacerse primero, un estudio más analítico del problema determinando las teorías, que de alguna manera permitan hacer un análisis real y cercano a la realidad donde se vivencian o no estos mismos para poder comprender la verdadera importancia de los valores, y el por qué, es necesario tenerlos en cuenta en las distintas prácticas del ser humano. Por lo tanto dichas teorías deben fundamentar su estudio partiendo de la observación objetiva de la realidad, y a partir de ella generar conocimientos que verazmente expliquen los distintos fenómenos sociales

---

<sup>16</sup> ZIERER, Ernesto. Entre Valores y Antivalores: Universidad Nacional de Trujillo. Trabajo basado en el XXVI Seminario Interdisciplinario conducido por el autor sobre “EL problema de la responsabilidad”. Trujillo. 1993. P. 1.



En este estudio hay que partir desde los inicios de la vida del hombre, es decir, cómo y de acuerdo a qué, el comportamiento del hombre evoluciona, cambia y se transforma. Para lo cual se toma en cuenta todas las dimensiones afectadas: culturales, interpersonales, individuales y cognitivas.

Para ello, el Marxismo como una teoría Socio histórica-cultural, enfoca su estudio en la práctica social, con una base histórica y teórica en la construcción del mundo. Se centra en la influencia de la cultura, la interacción en comunidad, los sistemas de actividad, las contradicciones sociales y los instrumentos culturales en la adquisición de la conducta; de acuerdo a Marx, "El marxismo es, precisamente, este ir más allá de la filosofía. Toda filosofía es necesariamente inadecuada a su propio objeto; la existencia humana. Entre el pensamiento que se dice desinteresado y la existencia comprometida, tiene un abismo que nada puede salvar. El idealista es aquel que cree haber resuelto realmente los problemas una vez ya encontrado, en su mente, la solución de los mismos. La equivocación de Hegel es haber adoptado una actitud demasiado contemplativa con respecto a lo trágico cotidiano e histórico, sublimizándolo en la filosofía, la cual fatigada de las pasiones de la realidad, se aparta para meditarlos"<sup>17</sup>, es así como partiendo de la concepción materialista de la historia, y negándose a toda ideología o teoría discursiva y contemplativa, Marx hizo un análisis de la realidad y de las relaciones humanas, basado en la influencia de las fuerzas económicas en la concertación social, cultural y política dada por éstas.

Además de una gran herramienta de análisis histórico y de una doctrina económico-social, el marxismo dio una concepción del mundo que aboga por un final del proceso clasista, donde exista una nueva conciencia social, que construya nuevas actitudes en valores que resalten la transformación y la reeducación del hombre y la sociedad. Pues desde que nace el hombre entra a formar parte de una compleja estructura de sistemas. Por lo tanto es necesario tener claro que; "el hombre está inmerso en un "sistema global" cuyo alto grado de complejidad se debe precisamente al hecho de que está constituido por un complejo abierto de sistemas y fenómenos dinámicos tales como: las diferentes ramas de la administración pública, los grupos de interés, las fuerzas económicas, los sistemas de comunicación masiva, el sistema bancario, el sistema educativo, los sistemas de seguridad social, las organizaciones políticas, las comunidades religiosas, los proyectos de desarrollo, el mercado laboral, el sistema de salud, los clubes sociales, los conflictos interétnicos, las variaciones coyunturales de la economía, los desastres naturales, la contaminación ambiental, las estructuras de dominio delincuenciales, el espíritu dominante de la época etc."<sup>18</sup> El hombre al intenta

---

<sup>17</sup> LACROIX, Jean. Marxismo, Existencialismo, Personalismo: Fontanella S.A. España. 1962-1971. P. 27.

<sup>18</sup> ZIERER, Ernesto. Op.cit., p. 8.

descubrir y abastecerse del medio que le rodea descubre su interés por dominarlo y poseerlo, la agresiva apropiación de este medio natural, provoca una desigualdad en su repartición que conlleva al dominio no solo del medio natural, sino también de la libertad y voluntad de los hombres que pasan a convertirse en explotados o subordinados, inclinando a la sociedad en la división de clases, donde la condición más importante es el aumento y la apropiación de los bienes y la productividad, generando el comportamiento deshumanizado de los hombres poseedores de los bienes materiales, sobre aquellos que poco tienen, pero que tratan de luchar para conseguirlos. Aquí empieza la lucha contradictoria entre lo que el hombre piensa, siente, creó y quiere, es decir, "lucha entre clases cuyos intereses son incompatibles o se contradicen entre sí. La historia de todas las sociedades, a partir de la esclavista, ha sido la historia de la lucha de clases"<sup>19</sup>, los pensamientos de los hombres poseedores se dedican a crear diferencias entre las otras clases para ser merecedores de ciertos privilegios que pocas personas puedan alcanzar. Aquí la verdadera moral y los verdaderos valores (Libertad, Igualdad, Bienestar, Paz, Unión), pasan a otro plano siendo remplazados por una moral y por unos valores que solo pueden experimentarse bajo la sumisión, el orden, la obediencia, la benevolencia, la resignación, y la renuncia al mundo exterior. Marx vio como la justicia y los valores se proclamaban solo en prometedoras ideas y discursos, mientras la realidad estaba asqueada de injusticias e inmoralidad, que finalmente conducían a la alineación y sometimiento de la clase explotada y maltratada.

Los abusos y los antivalores recaían sobre cualquier individuo de clase inferior sin tener en cuenta la edad ni el género; niños, mujeres, ancianos, negros, hombres pobres en general, en realidad no tenían ningún derecho, solo si servían, obedecían y trabajaban aceptando las condiciones que les eran impuestas.

Este análisis se acopla plenamente al escenario al que todavía enfrentamos diariamente, escenario en el que la discriminación, la explotación y la injusticia se viven a cada instante y en todos los lugares sin importar la condición, edad, o género. Lo que día tras día, ha generado el descontento social y la división de la gente, donde cada cual trata de luchar por proveer sus propias necesidades mediante trabajos, en los que se les paga un salario dependiendo de su condición social y su educación, o también trabajos, donde la remuneración depende del criterio y las condiciones económicas del jefe, en este tipo de trabajos la explotación, la segregación y el irrespeto se practican sin ningún prejuicio moral, que en consecuencia produce nuevos efectos, ya que las personas encuentran una salida en el narcotráfico, el contrabando, los cultivos ilícitos, los grupos guerrilleros, el paramilitarismo, y en otros casos no tienen otra salida que el de la delincuencia, la prostitución o el sicariato. No se puede generalizar, pero las condiciones económicas, políticas, culturales y geográficas, en que se encuentran las personas son las que de alguna manera determinan los comportamientos

---

<sup>19</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P. F. DICCIONARIO FILOSÓFICO. P. 285.

sociales, se sustentan por las propias vivencias, de la realidad que las personas tienen que enfrentar, una realidad que depende del poder de otros, que contradice todo discurso político o religioso y que poco a poco va destruyendo a la sociedad, porque desde siempre la sociedad ha estado sometida a diferentes contradicciones y desigualdades, “la lucha de clases, la estratificación de la sociedad y por consiguiente la desigualdad, dentro de una transformación continúa de la misma. En este proceso objetivo de transformación la clase constituye el aparato viviente y fundamental de transmisión por medio del cual se reconstruye la totalidad de las relaciones sociales vitales”<sup>20</sup>, es entonces cuando las relaciones sociales que se dan dentro de la comunidad sea cual sea, familia, escuela, barrio, ciudad, etc.; está marcada por ciertos parámetros que son dados a favor de una clase social en especial, por ejemplo: los ciudadanos que pertenecen a una clase social favorecida, defenderán las normas y valores dadas a favor de ellos, lo que ocasiona la injusticia percibida por los menos favorecidos que en consecuencia generan acciones y pensamientos de represión y rechazo en contra de su comunidad en general, esto se difunde de generación en generación, y se manifiesta en todas las relaciones sociales que se establecen.

Debido a esto, “es preciso agregar que este hombre social, producto de una evolución histórica, se forma y se desarrolla sobre el terreno de una determinada sociedad. Ahondando se comprueba que esa diferenciación del medio en clases diversas no es primordial, sino el largo desenvolvimiento histórico. Si se estudia la forma de efectuarse tal desenvolvimiento se llegase a la conclusión que es siempre el resultado de la lucha de contradicciones de apariciones que surgen en una etapa dada del desarrollo social”<sup>21</sup>, para comprender las distintas problemáticas que enfrenta un determinado grupo social, es necesario indagar y conocer más sobre su desarrollo histórico, puesto que el conocimiento de los hechos y las vivencias reales, son los que de alguna manera ayudan a encontrar respuesta a cualquier problemática. En dichas contradicciones el hombre en su proceso de desarrollo está sometido también a otros poderes; el económico, el político y el ideológico, y es necesario que se estudie la influencia que éstos tienen sobre los problemas sociales que se perciben y que cada individuo sufre de acuerdo al grupo social al que pertenece, el cual se encuentra obligado a defender para alcanzar sus derechos. Una lucha que defiende todas las necesidades que tiene y afronta una sociedad: La educación, la salud, la vivienda, el trabajo, entre otros.

Marx estudia el pensamiento del ser humano desde su propio actuar, sus capacidades, deberes, y derechos, y propone reeducar al hombre en una

---

<sup>20</sup> MARX, ENGELS, LENIN, LUCKACS, BUJARIN, MAO. Teoría Marxista de las Clases Sociales. Las clases como instrumento de transformación social: Pepe. Medellín. P. 111.

<sup>21</sup> D. RIAZANOV. Marx y Engels. Conferencia del Curso del Marxismo en la Academia de Moscú: Pepe. Medellín. 1973. P. 63.

verdadera igualdad de condiciones, que le permitan enfrentarse con más seguridad al sistema capitalista que lucha por establecerse definitivamente, para lo cual, plantea es necesario, reeducar al ser humano, ya que este de alguna manera está contaminado de tanta ideología y se hace necesario reeducarlo con la verdad, pues, "su aspecto decisivo estriba en educar al hombre para que adopte una actitud comunista ante el trabajo, lo cual implica que el individuo comprenda el alto significado social del trabajo y que tenga conciencia de su deber ante el pueblo. El hombre educado en un espíritu comunista es un hombre para quien el trabajo se ha convertido en la primera necesidad vital, y las elevadas cualidades morales han pasado a ser rasgos permanentes de su carácter y de su conducta."<sup>22</sup>

El trabajo es entonces aquella actividad práctica y experimental, mediante el cual el hombre podrá descubrir el mundo, y a través del cual podrá también generar nuevos conocimientos que le ayuden a resolver los distintos problemas que se le presenten, de acuerdo a su edad y a su nivel, el hombre desde niño realiza pequeños trabajos; lo que a los ojos de los demás parece un juego o actividad insignificante, ante los ojos del autor es esfuerzo y dedicación, es allí donde se le debe orientar y colaborar, para que poco a poco el verdadero ser humano vaya fortaleciendo y desarrollando y construyendo sus conocimientos, sus capacidades y sobre todo las cualidades y actitudes que le permitirán enfrentar los diferentes cambios modernizantes de una manera inteligente, responsable y moral, tanto en su medio natural como social. Por lo tanto, el ideal comunista, es un ideal que se asemeja bastante, a la realidad que busca también la actual sociedad.

El marxismo, a través de su teoría, explica los caminos que se orientan a la búsqueda de un bienestar que le pertenezca a todos, no a unos pocos, bienestar que se forja mediante el trabajo en comunidad, todos con todos y no todos contra todos, esta unión, en común busca acabar con el egoísmo, la desigualdad y la indiferencia hacia el sufrimiento de los demás; para Marx se hace necesario retomar la práctica de los valores o principios que permitan establecer las buenas relaciones de trabajo, de la familia, de la verdadera amistad. Los valores son una necesidad, no una obligación; valores como la responsabilidad, el respeto, la comunicación o el dialogo, el compañerismo, ayudan a construir otros como el amor por la vida, por los seres que me rodean, por el trabajo y por el bienestar común en general, si el niño percibe en el medio que le rodea actitudes de rechazo y violencia, es lo que de alguna manera asumirá para sus primeras relaciones, el ejemplo del medio social que le rodea le permitirán construir los primeros esquemas para empezar a formar su ser social y su carácter individual, y las relaciones que creará a partir de ellos, por lo que los adultos que comparten con el niño deben asumir conciencia de que ellos son los primeros responsables de los comportamientos y pensamientos que el niño asuma; y por tanto deben tratar de hacer posible un ámbito de buenas relaciones y valores, para que el niño vaya desarrollándose en torno a ellos, Marx expresa: - "Entonces, sólo se podrá

---

<sup>22</sup> ROSENAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 31

cambiar amor por amor y confianza por confianza. Sin duda no nos equivocáramos si afirmásemos que el fin que quiere conseguir definitivamente, el marxismo es el de la reciprocidad total de las conciencias. Las antinomias de la prehistoria del hombre hacen a la conciencia desgraciada. Cada una de tus relaciones con el hombre y con la naturaleza, debe ser una manifestación determinada y correspondiente al objeto de tu voluntad en la realidad individual. Si tu amas sin provocar una reciprocidad de amor, es decir, si tu amor, como tal amor, no produce amor a cambio, si manifestando tu vida como hombre amante no haces de tí un hombre amado, tu amor es impotente, es un mal”<sup>23</sup>. En este caso siendo el Amor un valor que se construye a partir de la manifestación de otros como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo o comunicación y el compañerismo, se espera que cada individuo los manifieste en sus distintas prácticas, para poder enseñar con el ejemplo vivo y no solo con la letra muerta.

La indiferencia, el maltrato y la discriminación no pueden generar más que actitudes de resentimiento, odio, desamor, venganza, y estas a su vez, no pueden ser más que el resultado de las contradictorias y falsas relaciones que se han establecido en el mundo, es necesario demostrar amor, con nuestros actos de vida en beneficio de un bienestar social igualitario, donde todos seamos tratados de la misma manera, esos actos de vida son los valores que necesitamos demostrar mutuamente en las relaciones que establecemos, que demuestren actitudes que ayuden a construir valores como: el respeto, la responsabilidad, la comunicación o dialogo, el compañerismo y el amor, pues son valores que deben tenerse en cuenta en los distintos trabajos que se ejercen, por ejemplo, dentro de la educación, en la familia y en la escuela, que son ámbitos donde el ser humano pasa la primera parte de su vida, y donde desarrolla las primeras bases de su personalidad y de su carácter.

Reeducar al hombre no es una tarea fácil, porque la educación siendo también una necesidad importante para la sociedad, esta también predeterminada por objetivos económicos, políticos e ideológicos; de acuerdo al planteamiento de Juan Ramón Chalapud: “se hace necesario explicar que la educación no puede entenderse al margen de condiciones económicas, políticas, administrativas, históricas, antropológicas, inclusive geográficas de los ambientes en que históricamente se desenvuelve y de su papel fundamental en un proceso constante de enajenación o emancipación, de sometimiento de los seres humanos o libertad de los mismos”<sup>24</sup>; es así como a través de la historia, la educación ha servido como aparato de reproducción y sometimiento de los seres humanos que estaban condenados a actuar de acuerdo a los valores que se les inculcaba, este es un problema visible aún en la educación actual que se preocupa solo por

---

<sup>23</sup> LACROIX, Jean. Op., cit., p. 72.

<sup>24</sup> CHALAPUD, V. Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. Graficolor. Pasto. 2000. P. 15.

repetir y transmitir lo que la historia, el Estado o el texto les brindan, olvidándose de las verdaderas condiciones que el individuo afronta en la actualidad.

La nueva meta está en hacer intentos por transformar la realidad a la que estamos sometidos vivir, dejando de lado el conformismo para generar nuevos cambios que se transformarán, haciendo uso de la investigación y las ciencias. “El hecho es que a la escuela se le pide cada vez más que forme en lugar de limitarse a informar y a transmitir conocimientos. En ese formar, el aprender a vivir es uno de los desafíos más importantes: aprender a vivir con los demás, respetándonos y asumiendo la igualdad de las personas, consecuencia natural de su especial dignidad. Leer un periódico, dialogar con los demás, ver la televisión y oír la radio nos llenan de argumentos para defender la importancia de la convivencia. Todos conocemos los conflictos, las hirientes desigualdades, las exclusiones y hasta los exterminios que se están produciendo en un mundo aparentemente civilizado y que nacen, justamente, de la falta de reconocimiento y respeto a los demás, del desprecio o, cuando menos, del menos precio a la dignidad del ser humano, de no asumir que la dignidad del otro es igual a la nuestra, sea cual quiera que sea su raza, su ideología o su religión, ya que antes y por encima de todo ello, comparten con nosotros el hecho de ser personas.”<sup>25</sup> Por lo que los docentes deben estar encaminados a mejorar la educación ayudándose desde las propias vivencias de las personas, es conveniente tener en claro que la comprensión de los motivos e intenciones que explican las personas, cuando cuentan su historia de vida, abre más caminos para la comprensión de su desarrollo como ser social, por lo que Marx invita a todo ser social, a realizar un estudio detenido, conciente, sobre lo que son en realidad estos conceptos o por lo menos, comprender a partir de que se forman; los valores morales, la conciencia, la moral.

Comprender, entonces, que los valores y la Conciencia Moral constituyen un aspecto importante, puesto que la conciencia, por ejemplo, es primordial en la construcción de los valores, esta le permite al ser verdaderamente humano discernir las actuaciones (buenas), las que construyen o mejoran, es decir Valores que generan bienestar; de las actuaciones (malas), equivocadas o inadecuadas, aquellas que destruyen en vez de construir, lo que se considera como Antivalores.

En cuanto a los valores en sí, y de acuerdo a lo planteado por Iudin y Rossental, los valores son “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la ciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase, y para el hombre”<sup>26</sup>, existen varias clases de valores que tienen un significado distinto para el hombre.

---

<sup>25</sup> CORTINA (coord), La educación y los valores. Fundación Argentaria. Biblioteca Nueva. Madrid. Disponible en Internet, URL:<<http://www.google.com>>

<sup>26</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 476.

Por ejemplo, y en esencia están los valores morales, los cuales están encaminados a la búsqueda del bienestar individual y social, estos le permiten al individuo construirse como un verdadero ser humano, por lo que, "se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien, es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan"<sup>27</sup>, pero a lo anterior es necesario añadir, sin tomarlo como una justificación de nuestros actos, que tras toda actuación del hombre, se encuentran irremediamente las circunstancias a las que el individuo tiene que enfrentarse, como plantea Marx en su estudio, el contexto social, cultural y económico influyen en el comportamiento del hombre. Su comportamiento moral está directamente relacionado con las experiencias vividas."estar inmerso en un "sistema global" de tamaño complejidad, significa para el hombre en situaciones de supervivencia difíciles, por no decir caóticas, con múltiples incertidumbres, que, a su vez, generan desconfianza del hombre hacia la sociedad, y que le constriñen a buscar y adoptar estrategias y patrones de conducta contrarios a la práctica de valores. En este contexto, surgen comportamientos que inicialmente pueden parecer caóticos, pero que después se manifiestan como determinísticos, es decir, no como aleatorios, sino que más bien reflejan rasgos del carácter del hombre que han de interpretarse como resultantes de su interacción con el "sistema global" ya señalados."<sup>28</sup>

De acuerdo a lo anterior la construcción de valores o antivalores no se puede estudiar y mejorar, sino se tiene claro las condiciones en las que conviven y se desarrollan los individuos y su comportamiento, los antecedentes históricos de un grupo social deben tenerse en cuenta, ya que un hombre de clase muy baja no necesariamente desarrolla siempre antivalores, puede ocurrir lo contrario, esto depende además de las circunstancias, condiciones e intereses que rodearon a sus progenitores, lo que en caso contrario puede ocurrir también con un individuo que pertenezca a una clase alta.

El comportamiento moral surge, pues, paralelamente a las relaciones que poco a poco se van creando, se inicia en el preciso momento en que aparece el lenguaje y la comunidad y gracias a la cual el hombre al no depender solo de instintos deja de ser un animal y se humaniza, con lo que da origen a la conciencia, con ello

---

<sup>27</sup> VALOR MORAL. Disponible en Internet. URL. <<http://www.noticias.com/autor/Humberto-trujillo-contreras-357.html>>

<sup>28</sup> ZIERER, Ernesto. Op.cit., p. 3.

aparece la posibilidad de elección del hombre sobre su vida y conducta en correlación con los demás lo que se acerca mucho más al comportamiento ético.

En muchas ocasiones la ética es interpretada con relación al comportamiento moral, al que se le da una valoración, que se explica así, "Valoración Moral: la estimación general de este tipo se realiza aplicando las categorías del bien y del mal (Bien y Mal). La valoración moral se sustenta en el criterio objetivo de la moralidad, el cual posee carácter histórico y cambia en dependencia del régimen social de la lucha de clases"<sup>29</sup>, por lo tanto la ética y los valores tienen un fondo moral social, basado en la justicia y estudio no solo de actos como son en sí, sino también de la influencia que tiene sobre ellos la historia, el contexto y los intereses; ya que son el resultado del análisis y estudio de los actos humanos en las relaciones sociales que se establecen a lo largo de su vida, de acuerdo a esto, el ser humano, dice Marx, "no es una abstracción inherente al individuo. En su realidad, es el conjunto de las relaciones sociales. "Mientras que Hegel hace del hombre, el hombre de la conciencia, Marx hace de la conciencia, la conciencia del hombre, del hombre real que no es otra cosa que sus relaciones sociales"<sup>30</sup>, la reflexión que el hombre hace sobre sus actos, o sobre su comportamiento en el mundo que le rodea, no puede explicarse como algo apartado de su vida práctica con la sociedad, ya que surge gracias a ella; los valores, son el resultado de la misma reflexión que el hombre hace, se construyen en la necesidad que siente por transformar y mejorar más sus actitudes y comportamientos con el mundo, en el trabajo, en el juego, en sus diálogos o discusiones, y que además le posibilitan también establecer buenas relaciones con las otras personas.

Al razonar y reflexionar; al analizar su comportamiento y el de los demás en correlación con el medio circundante, el hombre ve la necesidad de practicar una serie de valores o principios que le permitan mantener el equilibrio y la armonía, en este proceso el hombre se concientiza, es decir, va transformando su propia conciencia social, "los actos concientes y la conciencia del hombre como ser inteligente se da paralelamente a la emergencia del lenguaje y de la vida en comunidad. El hombre al no poder hacer frente en solitario a la naturaleza, necesita la colaboración de sus semejantes para sobrevivir, lo cual presupone que su conducta, en tanto que ser social, debe integrarse en los valores existentes en la comunidad a la que pertenece"<sup>31</sup>, el hombre coexiste con el medio social y natural que le rodea y evoluciona en la actividad práctica con ellos, en sus diálogos, en sus juegos, en sus discusiones, en sus relaciones de amistad, noviazgo, matrimonio, en la escuela al aprender y al formar, etc.; es por esto que como ser social, el hombre crea valores de: respeto, responsabilidad,

---

<sup>29</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 476.

<sup>30</sup> LACROIX, Jean. Op.cit. p. 70.

<sup>31</sup> ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MILLENIUM. Pensamiento y Literatura. Vol. 4. Pensamiento: Circulo de Lectores. España. 2002. P. 143.



comunicación, compañerismo y amor, para permitir que las buenas relaciones crezcan, se interioricen y pasen a formar parte de la vida y la cultura de todos los seres humanos.

De acuerdo a Marx y Engels: "Toda historiografía tiene necesariamente que partir de estos fundamentos naturales y de la modificación que experimentan en la historia por la acción de los hombres. Podemos distinguir al hombre de los animales por la conciencia, por la religión, o por lo que se quiera. Pero el hombre mismo se diferencia de los animales a partir del momento en que comienza a producir sus medios de vida, paso este que se haya condicionado por su organización corporal, al producir sus medios de vida, el hombre produce indirectamente su propia vida material"<sup>32</sup>, para organizarse corporalmente el hombre no solo necesita abastecer las necesidades básicas, además le es conveniente acceder a otras como, la familia, la educación, la salud, la recreación, su vida en si, es material, es así como el hombre construye y produce medios de vida que satisfacen sus intereses, pero también construye relaciones que son vitales para su supervivencia, para trabajar, para alimentarse, para protegerse, siente la necesidad de los demás, por lo que se hace indispensable asumir un comportamiento acorde a los intereses de toda la comunidad, aquí el hombre empieza a crear una conciencia social.

El ser humano, vive y evoluciona de manera natural, este hace parte del medio natural y se interrelaciona con él, por tanto lo acepta como un medio indispensable para su evolución, su esfuerzo está orientado a ubicarse a si mismo en una adecuada relación de orden con su medio ambiente natural y social dentro de su cultura. Para que el hombre interiorice un valor necesita practicarlo, es decir, transformar su comportamiento para conducirse adecuadamente, lo que se orientará al beneficio de la formación cultural y moral del individuo en beneficio de su medio social y natural.

En este proceso la Conciencia del hombre juega un papel importante, porque gracias al contacto con el mundo el hombre ha podido cultivar su conciencia, por lo que se explica así: "conciencia: es una forma superior propia tan sola del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. La conciencia constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente en el conducir al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal. Surge en relación con el trabajo del hombre, con su actividad en la esfera de la producción social, y se haya indisolublemente vinculada a la aparición del lenguaje"<sup>33</sup>, el lenguaje es el medio por el cual el hombre se manifiesta de manera recíproca con los seres que le rodean, dando a conocer sus emociones, sus sentimientos, o sus intereses,

---

<sup>32</sup> MARX, C. y ENGELS, F. Ideología Alemana: Pepe. Bogota. P. 6.

<sup>33</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 76.

permitiendo que en ese proceso activo y reflexivo, el hombre a través de sus actitudes empiece a construir también los valores.

En relación a la conciencia, Marx y Engels, en su libro *Ideología Alemana*, plantean: “La producción de las ideas y representaciones, de la conciencia, aparece al principio directamente entrelazadas con la actividad material y el comercio material de los hombres, como el lenguaje de la vida real. Las representaciones, los pensamientos, el comercio espiritual de los hombres se presentan todavía aquí, como emanación directa de su comportamiento material y lo mismo ocurre con la producción espiritual, tal y como se manifiesta en el lenguaje de la política, de las leyes, de la moral, de la religión, de la metafísica, etc., de un pueblo. La conciencia no puede ser nunca otra cosa que el ser consciente y el ser de los hombres es un proceso de vida real”<sup>34</sup>, por lo tanto, la evolución y transformación de la conciencia depende también de nuestra práctica activa y luego reflexiva, es el resultado de cada razonamiento, es lo que también puede llamarse la ¡Toma de conciencia!, que surge del conocimiento práctico.

Marx considera que la conciencia nace con el hombre, pero escueta, vacía, y es a través de sus experiencias y necesidades que esta empieza a consolidarse y a generar reflexiones, según él, es esta misma la que nos diferencia de los animales; por lo que explica: “Solamente ahora, después de haber considerado ya cuatro momentos, cuatro aspectos de las relaciones históricas originarias, caemos en la cuenta de que el hombre tiene también “conciencia”. Pero tampoco esta es de antemano una conciencia “pura”. El “espíritu” nace ya tarado con la maldición de estar “preñado” de materia, que aquí se manifiesta bajo la forma de capas de aire en movimiento, de sonidos, en una palabra, bajo la forma del lenguaje. El lenguaje es tan viejo como la conciencia, el lenguaje es la conciencia práctica, la conciencia real, que existe también para los otros hombres y que, por tanto, comienza, a existir para sí mismo; el lenguaje nace, como conciencia, de la necesidad, de los apremios del intercambio con los demás hombres. Donde existe una relación, existe para mí. La conciencia, por tanto es de antemano, un producto social, y lo seguirá siendo mientras existan seres humanos”<sup>35</sup>. Lo que explica también, que un ser individualista no puede desarrollar su conciencia de manera adecuada. Pues es la interacción con los demás seres, lo que le permite evolucionar transformar su conciencia, en la medida en que interactué con ellos, transformándolos para un objetivo que beneficie y que perfeccione.

La conciencia moral del hombre nace con una conciencia que todavía no se encuentra preparada para diferenciar y escoger; ya que este proceso se iniciará en el momento en que el sujeto empiece a sentir la necesidad de comunicarse con el mundo para manifestar lo que siente; frío, hambre, dolor, tristeza, etc., a partir de esa interacción con los seres que le rodean, el hombre empieza a utilizar su

---

<sup>34</sup> MARX, C. y ENGELS, F. Op.cit., p. 13.

<sup>35</sup> *Ibid.*, p. 19.

conciencia pero de manera, podría decirse, inconsciente, es decir, lo hace para manifestar sus necesidades fisiológicas, y no porque reflexione o valore la colaboración y compañía de los demás, pero la constante interrelación, tanto en la práctica como en las experiencias le permitirán adquirir cambios en su manera de sentir, pensar y posteriormente actuar. A partir de su nacimiento es el medio que rodea al niño el que le ayudará a evolucionar y a incorporar nuevos aprendizajes de su vida, asumirá nuevos compromisos a través del trabajo y las relaciones sociales que vaya estableciendo en su familia, su escuela, su barrio, etc; de esta manera relacionará su conciencia con el comportamiento moral. "La conciencia no es una cualidad innata, está determinada por la posición del hombre en la sociedad, por sus condiciones de vida, su educación, etc. La conciencia se haya estrechamente vinculada al deber. El deber cumplido produce la impresión de conciencia "limpia"; la infracción del deber va acompañada de "remordimientos" de conciencia. La conciencia, como activa reacción del hombre en respuesta a las exigencias de la sociedad, construye una poderosa fuerza interna de perfeccionamiento moral del ser humano"<sup>36</sup>, el hombre como ser social e inteligente es capaz de responder ante cualquier reto que el mismo o la sociedad le propongan, siendo consciente de esto, es decir, reconociendo su condición de ser racional y capaz, igualmente asumirá también el deber de responder ante esto; con sus cualidades, sus capacidades, sus aptitudes y sus actitudes.

Por lo que existe una notoria diferencia, entre un hombre y un ser humano, hombres pueden considerarse todos aquellos que poseen las características y cualidades comunes de todo individuo que vive por vivir, es decir; nace, se educa, en algunos casos se profesionaliza, trabaja; en otras, forma una familia y muere. Le preocupa solo su bienestar individual, y le es indiferente lo que suceda con los demás Pero el individuo que busca ser ante todo ser humano va más allá de lo simple y común, a parte de esto, no solo crece y se transforma en su parte exterior, sino que además construye bases fuertes y firmes en su ser interior, esas bases son los valores que construirá reflejando en si mismo y en los demás sus actitudes con el medio que le rodea.

Es por ello que las actuaciones y contradicciones del hombre como un ser social están íntimamente relacionadas con sus vivencias con las experiencias que enmarcan su historia, y que le han permitido ir descubriendo nuevas necesidades que le lleven al cambio y la transformación. "La actitud del hombre para percibir los fenómenos de la realidad se desarrolla, se perfecciona gracias a la actividad práctica, y bajo la influencia del trabajo y la actividad social"<sup>37</sup>, la actividad del hombre ha estado siempre orientada a la transformación y mejoramiento de sus condiciones de vida, su lucha ha estado encaminada a mejorar y perfeccionar todo

---

<sup>36</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 77.

<sup>37</sup> ROSENTAL, M.M. Qué es la Teoría Marxista del Conocimiento: Pepe. Bogota. P. 27.

aquello que le es indispensable: trabajo, vivienda, salud, educación y relaciones personales; todo esto con la finalidad de hacer su vida más agradable.

Todos estos avances que el hombre ha conseguido y que le han permitido evolucionar a niveles cada vez más altos en la escala de las nuevas tecnologías, han partido primero que todo, de la necesidad de obtener sus medios para sobrevivir y posteriormente del interés y curiosidad por innovar y por mejorar todo ello con base en la observación y conocimiento del mundo que le rodea, en sus prácticas cotidianas relacionadas con sus distintos trabajos, sea cual fuere este, en esta actividad y en las relaciones con los demás, el hombre ha descubierto los problemas que le impiden avanzar, y éste se ha sentido llamado a resolverlos, necesidad del deber ser; es así como “la práctica presenta problemas al conocimiento y exige que los resuelva. Al contestar a estas exigencias y al resolver los problemas originados en la actividad práctica de los hombres, en las transformaciones introducidas, en la naturaleza y en la vida social; el conocimiento se desarrolla y explica varios fenómenos que nos circundan”<sup>38</sup>, por lo tanto, la pérdida de práctica de los valores morales es una problemática social que afecta de muchas maneras las actividades prácticas de los individuos en el trabajo, la educación, la recreación, la salud, y todo aquello que implique el bienestar corporal, social, emocional, educativo y cultural del hombre, porque el hombre es un ser especial que siente, que percibe y que es capaz de manifestar diferentes comportamientos: puede ser justo, puede ser honesto, puede ser tierno; si así lo considera necesario y si lo siente, pero también puede ser todo lo contrario, no es loable creer que si todo el mundo es injusto, insensible e inmoral, yo también debo serlo; puesto que el hombre es autónomo en su interior, en la reflexión y en la toma de decisiones, el ser humano a pesar de estar sometido a una cultura, política o educación, puede sentirse llamado a la crítica, pero no a la crítica destructiva, sino a esa crítica que quiere transformar lo que percibe, buscando “obrar francamente en lugar de encerrarse en una inútil objetividad, es conocer el movimiento de la historia tal como es en realidad y participar en él activamente; una inteligencia que no es contemplativa, sino transformadora del mundo que encuentra su autentica naturaleza interesándose intensamente por introducir en él, los cambios necesarios.

En lucha con esa situación social, la crítica no es una pasión del cerebro, es el cerebro de la pasión. No es un instrumento de disección, es un arma. Su objetivo es el enemigo al que no quiere refutar sino aniquilar, no se da nunca como un fin en sí, sino simplemente como un medio. Su pasión esencial es la indignación, su misión esencial la denuncia.”<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibid.*, p. 36.

<sup>39</sup> LACROIX, Jean. *Op.cit.*, p. 30.

Los cerebros de los hombres no están conectados entre sí, ni dependen de un cerebro central que los controle; cada quien es responsable de sus actos ya que el hombre posee un instinto racional, todos los animales de la naturaleza poseen instintos, y el hombre es un animal, pero racional, que cada día se transforma en pro de humanizarse. Desafortunadamente, en las distintas relaciones y prácticas que el hombre genera puede también copiar o adquirir comportamientos y actitudes destructivas que lo llevan a deshumanizarse, y mucho peor si no cuenta con una buena orientación o formación de personas concientes y responsables como su familia y sus educadores.

El hombre aprende también en la vida a buscar y encontrar causas o justificaciones que le ayuden a liberarse de la culpa, en otras palabras a liberarse de su responsabilidad en los daños que provocan sus acciones, el hombre como ser deshumanizado ha aprendido a emplear “excusas, mentiras y engaños” si es necesario con tal de ocultar sus malas acciones o esconder sus verdaderos antivalores. Es entonces cuando se debe centrar la mira en este problema, y asumirlo como una problemática que está degradando la esencia del verdadero ser humano, todos los individuos pueden reconocerse como hombres racionales que piensan y actúan, pero el hombre tiene que sentir la necesidad de ser un verdadero ser humano concientemente social. Las instituciones que deben actuar de manera más oportuna ante este problema, son la familia, la sociedad y la escuela, ya que es en ellas, donde el individuo tiene sus primeros contactos con el mundo social y cultural, y es de aquí de donde partirán los primeros e importantes rasgos de su responsabilidad.

#### **4.2. La Familia como Eje Central en la Formación en Valores**

La familia es importante en la formación y orientación de los valores, pues a través de la historia y en la mayoría de los casos, es la familia, la institución encargada de velar, proteger y orientar la formación de los individuos, en el caso contrario son Instituciones designadas por el Estado las encargadas.

La familia es la célula más importante de la sociedad, es aquí donde el individuo recibe una formación más cercana y afectiva, sobre cómo enfrentar el nuevo mundo, pero esta, también se encuentra sometida de alguna manera a los poderes económicos, culturales y políticos. “La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. Pertenecen a los primeros, las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo; a las segundas, las relaciones morales y psicológicas. La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.”<sup>40</sup> La familia está directamente relacionada con la formación moral del

---

<sup>40</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 169.

individuo, aunque de alguna manera esta formación también es tocada por problemas que se generan en su interior, estos problemas por lo general son de tipo económico, falta de trabajo y de dinero para solventar las necesidades básicas de todo individuo: alimentación, salud, vivienda y educación.

La escasez e inestabilidad económica sin duda alguna provocan daños y desequilibrios en las relaciones que se dan dentro de ella, fenómenos que afectan también la formación moral y de los valores, pues los miembros responsables de tal formación, dedican su pensamiento a tratar de solucionar dichos problemas descuidando en la mayoría de los casos la formación de los niños o adolescentes, que en casi todas las situaciones se establecen en medio de la pobreza y las dificultades, ya que generan también en su interior actitudes de desesperación e incompreensión, que conllevan a la manifestación de acciones de agresión, irrespeto y violencia.

Esta realidad es un fenómeno que no se puede cambiar de la noche a la mañana, pero al que si podemos buscarle estrategias, que ayuden no a cambiar, sino más bien a ir mejorando poco a poco esa realidad, los miembros adultos de la familia deben ser concientes, de que la violencia, la agresividad y el irrespeto, solo ayudan a hacer más grande los problemas, mucho peor si lo hacemos o involucramos a los niños pequeños, sujetos que no pueden comprender a ciencia cierta las distintas complejidades de la vida y a quienes de alguna manera se encuentran sujetos a la voluntad, deseos, ejemplos y vivencias de los adultos a su cargo; por lo que es necesario tener en claro que “los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc., los que nunca debemos olvidar. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace”<sup>41</sup>, la familia es una escuela, los padres son los maestros, aquí el niño se formara a través del ejemplo, de las exigencias, deberes y valores que ellos les inculquen, para que el niño demuestre los resultados, posteriormente en los distintos lugares, o momentos donde va a interactuar. Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio, de ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos desde que estos sean muy pequeños.

En esta formación son exactamente valores como la responsabilidad, el respeto, el dialogo y la comunicación, el compañerismo y el amor, los que jugaran un papel importante; el ejemplo de los padres con responsabilidad, la orientación y

---

<sup>41</sup> LA FAMILIA. Disponible en Internet. URL. <<http://www.noticias.com/autor/humberto-trujillo-contreras-m357.html>>

corrección con respeto, la solución de problemas mediante el dialogo y la sana comunicación, serán suficientes para ir fortaleciendo el valor del amor.

### **4.3. Los Valores Morales**

De acuerdo al Marxismo los valores son también construcciones que se generan de la experiencia y la práctica material (relación con la naturaleza y la sociedad), en dichas experiencias y prácticas tanto con el mundo natural como social el ser humano siente la necesidad de la interrelación, y la interacción, es decir, deja de actuar solo para actuar en grupo. Para lo cual siente la necesidad de crear principios o leyes que le ayuden a orientar adecuadamente sus actitudes y comportamientos para con los demás seres que le rodean, es decir, empieza a construir actitudes y valores que le ayuden a mantener una sana y armónica convivencia, que expresarán a través de sus actitudes, sus comportamientos y sus pensamientos, incluso, sus sentimientos.

Los valores morales “están determinados por los intereses del pueblo, por el desarrollo progresivo de las condiciones materiales y espirituales de la vida del hombre, por el trabajo conciente en nombre de la felicidad y el bienestar humanos, éstos buscan hacer que las nuevas exigencias morales se conviertan en necesidad interna”<sup>42</sup>, lo que permite comprender que los valores morales están íntimamente ligados a nuestra vida material, que es en sí nuestra vida práctica y existencial, donde nos desarrollamos y evolucionamos.

Los valores morales reflejan nuestra necesidad de transformar nuestra condición espiritual, necesidad que descubrimos mediante la práctica, la experiencia y el conocimiento en nuestra condición material. “1- Los Actos Humanos son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral. 2-Los Actos del Hombre carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.”<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P.F. Op.cit., p. 477.

<sup>43</sup> ACTOS MORALES. Disponible en Internet. URL:< [http://www.monografias.com/salud/normas morales](http://www.monografias.com/salud/normas_morales)>

El hombre en su proceso de evolución ha sentido la necesidad de transformarse, y mejorarse a si mismo, y lo ha logrado aceptando la necesidad de construir nuevas experiencias, nuevos conocimientos, nuevos pensamientos y por lo tanto nuevas actitudes y comportamientos frente al mundo que le rodea. Estas nuevas actitudes y comportamientos que el hombre construye en beneficio de él y de su medio circundante, son las que le han ayudado a la construcción de verdaderos valores morales y a la vez sociales, que le servirán para la reeducación de los verdaderos seres humanos, quienes asumirán estos valores como una necesidad interna y vivencial que expresarán en sus prácticas y experiencias cotidianas con el mundo natural y social que le rodea, es decir, asumirá su existencia, su trabajo, sus relaciones, sus cambios, junto con el de los demás, con un nuevo sentido humano, que se preocupe no solo por su bienestar, sino también por el de los demás, demostrando con hechos que la práctica de los valores es un proceso de vida constante y no momentáneo.

Los valores morales son una cadena de eslabones que van unidos entre sí, es decir, al lograr construir un nuevo valor a través de nuestras actitudes y comportamientos, estos servirán de base para generar otros nuevos valores morales, ejemplo:

Soy un ser que respeta a los demás, porque:

- Acepto que son seres vivos, que respiran, se alimentan, se enferman igual que yo, y por lo tanto necesitamos de los mismos derechos y posibilidades.
- Considero que todo trabajo que el otro realiza, necesitó de un esfuerzo y dedicación por lo que merece ser valorado.
- Acepto que debido a diferentes circunstancias, los seres humanos podemos tener diferencias, y como un verdadero ser humano deseo comprenderlas y aceptarlas.

Cuando el hombre es capaz de crear y demostrar este tipo de actitudes y pensamientos hacia los demás, está construyendo las primeras bases para generar otros valores como: el compañerismo, el amor, la responsabilidad, entre otros; porque: aceptará las diferencias, asumiendo con respeto y agrado las capacidades y posibilidades que todos tenemos, valorando el esfuerzo y trabajo de los demás con agrado y responsabilidad. Se puede comprender también que los valores van unidos a los sentimientos, sobre todo el sentimiento y valor del amor, cuando pretendemos ante todo construir valores a partir de este sentimiento, el valor se vuelve más interno y se fortalece más en cada individuo.

Los conceptos de cada uno de los valores no pueden simplificarse y resumirse, porque son tan amplios que se construyen con base en actitudes que generan beneficios y agrado en un individuo y en los seres que le rodean, cuando



encaminamos nuestra mente y actividad a construir actitudes que beneficien y favorezcan nuestro bienestar y el de los demás. Así se construyen valores:

***Construyo el valor del respeto cuando:***

- Considero toda manifestación de vida como un valor supremo e irrecuperable, por lo que, comprendo que toda expresión de vida debe ser protegida y preservada.
- Acepto que debido a diferentes circunstancias, los seres humanos podemos tener diferencias, y como un verdadero ser humano deseo comprenderlas y aceptarlas.

***Construyo el valor de la responsabilidad cuando:***

- Manifiesto agrado y cariño en todos los trabajos que elaboro, reconociendo que a través de el manifiesto mis cualidades y capacidades.
- Por medio de mis actitudes y comportamientos, soy capaz de generar confianza, agrado y admiración en los demás.
- No necesito de represiones, premios o castigos para realizar mi trabajo.
- No saco provecho de las circunstancias y las posibilidades para agredir o dañar a los demás.

***Construyo el valor del dialogo y comunicación cuando:***

- Descubro el yo en el otro, buscando acuerdos que me orienten a encontrar nuevas soluciones o verdades.
- Acepto las razones del otro, porque se fundamenta en razones de verdad y sinceridad.
- Doy la posibilidad a los demás de expresar lo que sienten, tratando de estudiar su punto de vista desde la propia reflexión.
- Comprendo que el diálogo y la comunicación son los elementos que tengo a mi favor para establecer relaciones de amistad con los demás.

### ***Construyo el valor del compañerismo cuando:***

- Ante todo comprendo que como ser social, necesito de la compañía y de la colaboración de los demás, en todo familiar, comunitario, social, institucional, etc.

#### **4.4. Los Aportes de Piaget y Kohlberg en la Orientación en Valores**

Así como se necesita conocer varios factores educativos, sociales, también es necesario conocer factores psicológicos como los ofrecidos por Piaget y Kohlberg.

El enfoque cognitivo evolutivo del dilema moral fue promovido por Jean Piaget, posteriormente por Lawrence Kohlberg, reconoce que la educación moral y la intelectual, tienen sus bases en la estimulación del pensamiento activo acerca de cuestiones y decisiones morales; además concibe los fines de la educación como un proceso a partir de estadios morales, preocupándose por el desarrollo o evolución cognitiva.

Aunque existen varios profesionales que critican estos planteamientos, José Luí Prieto como uno de ellos, él opina que estas teorías deben tenerse en cuenta, ya que “tienen una gran consistencia racional interna y están ampliamente contrastadas en diferentes culturas, siendo válidas siempre que respetemos sus presupuestos y dimensiones lógicas de análisis”<sup>44</sup>, ya que según las críticas estas teorías no permiten explicar como el niño específicamente construye su modelo moral, puesto que esté, no solo involucra maneras de razonar, sino contenidos, comportamientos, sentimientos, motivaciones o afectos que dependen del contexto en el cual se desarrolla el individuo. Teniendo en cuenta lo anterior se citan estas teorías para comprender, el desarrollo cognitivo y moral del niño de acuerdo a la edad.

En el enfoque cognitivo y evolutivo de Piaget, el desarrollo de la moralidad, se basa en la transformación cognitiva interna. Su motivación se da de acuerdo a la aceptación, la competencia, el amor propio y la realización personal.

La teoría de Piaget, permite desarrollar, de buena manera, el proceso de enseñanza y comprender los distintos problemas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje que realice el estudiante. Teniendo en cuenta las características de los niños del grado Tercero de primaria de la Institución Santa Bárbara JM, estas corresponden, de acuerdo a los aportes de Piaget, al tercer periodo; el periodo de las Operaciones Concretas, que abarca desde los siete hasta los once años, aproximadamente. Según Piaget, el niño en este periodo

---

<sup>44</sup> PRIETO, José Luí. Algunas conclusiones sobre el desarrollo moral. Disponible en Internet. URL. <<http://www.Del./Valores2/Frisancho.htm>>

posee un sistema cognitivo organizado que le permite desafiar más efectivamente su ambiente, algunas operaciones lógicas son captadas de manera conciente. Además Piaget establece la diferencia entre dos tipos de moralidad: la autónoma y la heterónoma, las cuales atraviesan los niños(as) en edades comprendidas entre los 8 y los 11 años.

“La Moral Heterónoma: implica actuar y decidir sobre el bien y el mal de acuerdo con reglas establecidas por la voluntad de personas con autoridad, involucra obediencia sin crítica a reglas y a personas que tienen poder.

La Moral Autónoma: aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como el desearía ser tratado;... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás.”<sup>45</sup>

El dilema moral de los niños de edades entre 8 y 11 años de edad, se da de esta manera:

### Dilema Moral de Piaget

Cuadro 11

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS Y CONCEPTO DE VALOR				
Estadio Intermedio o de Transición entre la moral heterónoma y autónoma 8- 11 años	El principio de igualdad por encima del de autoridad. Respeto mutuo. Relaciones de cooperación	Se reduce la autoridad del adulto en beneficio de la relación entre iguales.	Los valores tienen que ver menos con la autoridad del adulto y más con la aprobación social, el aprecio mutuo y la solidaridad.	Igualitarismo radical consideración mutua de intereses. Reciprocidad	Operatoria avanzada

FUENTE: VASTA, R, Haití. M. M. y Miller. Psicología infantil: Ariel. Barcelona. 2001.

En esta edad (8 a 11 años), los niños llegan a una etapa que sirve de puente entre la moral heterónoma y la moral autónoma, es decir, en este estadio el niño quiere interactuar con los demás, y es aquí donde se puede fortalecer valores de convivencia que le permitan interactuar de manera adecuada. El niño siente la necesidad de ser aceptado por el grupo, quiere ser tenido en cuenta y que se le valore sus buenos aciertos por parte de los adultos y de sus amigos. De la misma forma el docente debe implementar y corresponder la reciprocidad de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, acabando con su rol

<sup>45</sup> ALDANA DE CONDE, Graciela. y ARISTIZABAL, Arnoldo. Introducción a la Psicología Educativa: Universidad Javeriana. Bogotá. P. 48.

de superioridad ante los estudiantes, para que ellos adquieran más confianza en el desarrollo e intercambio de saberes.

Al igual que Piaget, Kohlberg ofrece el enfoque cognitivo evolutivo de la educación moral. Para él, el desarrollo moral se da en procesos de movimiento o paso de un estadio a otro. Para Kohlberg los estadios son estructuras sobre la prescripción, sobre las reglas o principios que obligan a actuar, de esta manera la acción se considera moralmente correcta. El razonamiento que se emplea y que lleva a cabo en una toma de decisiones es la que define la estructura del razonamiento moral. Lo que quiere decir que existen una serie de leyes que ordenan y determinan las operaciones del razonamiento y el contenido que se forma en cada uno de los estadios.

### Dilema Moral de Kohlberg

Cuadro 12

<b>NIVEL I: PRECONVENCIONAL</b>					
<b>Estadio</b>	<b>Perspectiva social</b>	<b>Contenido moral</b>	<b>Bases del juicio moral</b>	<b>Estadio del desarrollo del juicio</b>	<b>Estadio cognitivo</b>
Individualismo y Propósito instrumental 8 a 11 años	Los niños entienden que las personas tienen diferentes necesidades y puntos de vista, aunque aún no pueden ponerse en el lugar del otro.	Se considera válida la conducta moral que sirve a sus intereses. Los niños obedecen o cooperan para conseguir algo a cambio. Se establecen tratos.	Igual que la anterior aunque aquí se reconoce la necesidad del otro para establecer reciprocidades e intercambios.	Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de los otros	Operaciones concretas. Las características de los objetos separadas de la acción.

FUENTE: KOHLBERG, L. Psicología del Desarrollo Moral: Desclee de Broker. Bilbao. 1992.

El estudio realizado por Kohlberg, es más interpretativo que el estudio que realiza Piaget en cuanto a la moral, entre los 8 y los 11 años, según él, los niños ya comprenden que las personas tienen diferentes gustos o necesidades, se une a otros por un interés común que en el fondo oculta un interés particular y personal, establece acuerdos y tratos con los demás siempre con miras a su propio beneficio. Este aporte sirve de apoyo para determinar las características que son comunes en los niños de una edad promedio entre 8 y 11 años, cuales son sus comportamientos y de acuerdo a que intereses y necesidades propias pueden funcionar.

La nueva educación por lo tanto debe inquietarse, por buscar información veraz que aporte a la comprensión del fenómeno moral, es decir, la nueva educación debe dejar de preocuparse por transmitir lo que el texto, o la generalidades dicen y

realizar proyectos que partan de la realidades específicas con las que los estudiantes se enfrentan, para poder generar acciones de cambio, con ellos mismos, un valioso aporte de Marx, es el conocimiento práctico de los fenómenos de la realidad, “La filosofía marxista enseña a diferenciar la esencia de las cosas, es decir, su lado interno y el fenómeno, o su lado o aspecto exterior. El fenómeno suele no coincidir con la esencia real de las cosas y a veces las contradice”<sup>46</sup>, el dilema de casi todos los seres humanos se reduce justamente a que siempre se juzgan las cosas por lo que aparentan o por su similitud con otras, se aplican juicios generalizados a todo él, siendo en muchas ocasiones erróneas y equivocadas.

Por todo lo que conlleva el estudio de los valores morales dentro de la sociedad, lo fundamental de estos en la educación es innegable, por ello el marxismo como una teoría Socio histórica-cultural, permite comprender la gran preponderancia que tienen estos aspectos en la formación del ser humano, su análisis va más allá de la teoría y explica por que todo desarrollo social gira de alguna manera alrededor del mundo material o natural en la práctica constante.

La educación hace parte de la actividad práctica del hombre, y en ella entran a jugar un papel significativo otros aspectos que conforman al individuo como el cerebro, sus sistemas y aparatos internos, sus reflexiones, sus emociones, etc., los cuales afectan también el comportamiento humano. No se puede negar la trascendente influencia de la cultura, la sociedad, la religión y la historia, en la educación y formación de todo individuo, pero se debe dar la misma importancia al complejo proceso que todo ser humano realiza en su parte interna para resolver la información que le proporciona el medio circundante.

Si se observa la realidad se puede creer que el hombre solo accede a la información que la sociedad y el contexto le proporcionan, pero además de estas, según Rousseau, “al nacer el hombre ya cuenta con una educación, el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos, la educación de la naturaleza; el uso que aprendemos a hacer de este desarrollo, que se da mediante la educación de los hombres; y la adquirida por la propia experiencia sobre los objetos que nos afectan, la educación de las cosas”<sup>47</sup>, de acuerdo a Rousseau, el hombre cuenta con tres tipos de educación, la natural, la humana y la de las cosas u objetos que emplea en su desarrollo. Se comprende que la educación y formación de los hombres es de doble dimensión, se produce tanto en su parte interna, como en su parte externa, y además estas se correlacionan e interactúan en el individuo para generar el conocimiento, no puede existir la una, sin la otra, las dos se complementan. El hombre no podría adquirir conocimientos e innovaciones sin la actividad práctica con su medio circundante; y ningún

---

<sup>46</sup> ROSENTAL, M.M. Op.cit., p. 42.

<sup>47</sup> ROUSSEAU, Jean J. Emilio o de la Educación: Fondo Editorial Progreso. P. 10.

conocimiento tendría sentido sin el proceso reflexivo que el hace en su parte interna. Por ello la educación social debe realizarse, teniendo en cuenta todo aspecto que afecte al ser humano; el docente debe equiparse de las teorías más acertadas para enfatizar su formación en valores, desde las dimensiones culturales, históricas, interpersonales, psicológicas y cognitivas.

Por ello, en el ámbito de la educación es significativo recalcar la importancia de las Ciencias Sociales como área de análisis para conocer y comprender ciertos comportamientos del ser humano, es imprescindible.

#### **4.5. La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales y su interdisciplinariedad, permiten transformar la crisis de la práctica de valores morales y actitudes, en un problema de estudio e investigación con el fin de encontrar respuestas que ayuden a descubrir y proponer nuevas soluciones, ideas o estrategias en la modernidad en lo que respecta a la educación para la sociedad.

Las Ciencias Sociales como profesión y área del conocimiento se plantea con retos teóricos y prácticos, el estar sometida a varios cambios, presenta la necesidad de innovar conocimientos. Se habla por vez primera de "Interdisciplina" que da pie a que empiecen a integrarse determinadas disciplinas debido a la particularidad con que se presentan los sucesos, donde el hombre, sus actividades, sus acciones; se manifiestan de una manera integrada, necesitando entonces que todas las personas aborden su estudio y planteen su punto de vista.

La interdisciplinariedad permite estudiar un problema desde los planteamientos de otras disciplinas hasta la intervención y relación con la vida y desarrollo del ser humano cotidiano, entre ellas, la psicología, la sociología, la filosofía, la historia, la geografía, la lingüística, la pedagogía, entre otras; lo que permite encontrar diferentes respuestas que aportan a la construcción de un nuevo conocimiento, que contribuya a la solución de dificultades como la pobreza, el hambre, problemas sociales, atracos, delincuencia común, en fin,; que se derivan de la apresurada transformación modernista en la que vivimos actualmente

Es difícil impedir que las nuevas tendencias modernas se adentren en nuestro espacio y vayan transformando de alguna manera nuestra forma de actuar, pero si es posible gracias a las Ciencias Sociales, conocer estos fenómenos y estar preparados para sus diversas manifestaciones y consecuencias.

La Ley General de Educación establece ciertos logros predeterminados para la enseñanza de las Ciencias Sociales y para la dimensión ética, actitudinal y en valores a través de las cuales se observa la posible relación:

1. *“Logro Ciencias Sociales:* Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad a través de conocimientos de ciertos aspectos de estas realidades.

2. *“Logro de la dimensión ética:* Disfruta de pertenecer a un grupo y manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.”<sup>48</sup>

El docente de Ciencias Sociales tiene en sus manos la posibilidad de tratar temas exclusivos del área, dando paso a otros temas que se plantean como problemáticas modernas, entre ellos la violencia, la drogadicción, la pérdida de la identidad cultural, entre muchos otros, por medio de los cuales podemos tratar de una manera crítica y analítica junto a los estudiantes, la notoria ausencia y casi desaparición o reemplazo de muchos valores y principios éticos en el diario convivir.

En la calidad de docente se utiliza la Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y se coloca a su disposición el análisis de varias teorías pedagógicas que se han generado en la actualidad, para que de igual manera puedan integrarse varios aspectos positivos a la labor del docente, lo que permite comprender más la pedagogía como una ciencia que puede sumarse a las otras áreas educativas, “hacia la interioridad de la pedagogía, la cual propicia una reformulación muy enriquecedora del campo aplicado de la misma que la potenciaría para relacionarla productivamente con los saberes específicos objeto de enseñanza. Se vislumbra desde ahora que las paredes del aula quedaran rotas, porque el método de enseñanza será plural, con base en las características de cada saber, donde el docente al relacionarse con ellos creara “temas de enseñanza” que están lejos de estatismos de los manuales, donde el docente solo puede repartirlos sin que su discurso en el acto de enseñanza implique una transformación didáctica de los contenidos.”<sup>49</sup>

Es el verdadero interés, la verdadera voluntad del docente, “nadie puede dar de lo que no sabe”. Solo aquel docente que practique y viva de verdad los valores puede orientar a los demás a que comprendan la felicidad y la satisfacción de tener una buena personalidad e identidad basada en valores y principios éticos indestructibles. “La meta de la educación es la reconstrucción de un hombre social, racional, pero a la vez en concordancia con la naturaleza. No ya una naturaleza dada como la del salvaje, sino una que corresponda a la vocación

---

<sup>48</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. ESTANDARES GRADOS PRIMERO A TERCERO. 2007. Disponible en Internet URL <[http // www.ministeriodeeducación.edu .co](http://www.ministeriodeeducación.edu.co)>

<sup>49</sup> ZULUAGA, Olga Lucia y ECHEVERRI, Alberto. Educación y Cultura. Rescatar la Enseñanza y la Pedagogía. Educación y Pedagogía. Bogotá. P 7.

humana” (Rousseau)<sup>50</sup>.

Por consiguiente la educación, debe realizar una verdadera conversión consistente en seguir con la naturaleza, comprendida en un sentido más amplio y real. Una realidad que los niños tienen basada en la inocencia, “el niño hace contacto con la vida a partir de sus sentidos: lo que ve, lo que escucha, lo que siente (Rousseau)”<sup>51</sup>.

La educación no debe tratar de cambiar el carácter del niño, debe basarse en el previo conocimiento de su contexto, de su vida, de sus problemas, por esto, conviene construir y asimilar cosas mejores. Dentro de una Institución Educativa, toda la comunidad que pertenece a ella, debe promover una respuesta a los distintos conflictos que son revelados en el comportamiento de todos.

Una respuesta que de solución en cualquier proceso, una respuesta a varios conflictos y problemas que atraviesa la sociedad, donde el pensar en valores, principios, ética y moral termina considerándose algo fuera de moda, ridículo y muy difícil; por ende, es función y obligación de todo establecimiento educativo dar el lugar que ameritan el área de Ciencias Sociales, el de ética y valores, orientándolas e induciéndolas con la misma responsabilidad y preparación a como se enseña una clase de matemáticas, español. Hoy en día es tan primordial el saber realizar excelentes operaciones matemáticas o el saber leer y escribir bien, que la ética practicada con estos mismos parámetros, manifestaría ser “mejor persona” cada día.

Ahora, dentro de la planeación Institucional, los valores, la ética, los principios y el comportamiento moral deben ser interrelacionados con las demás áreas de aprendizaje como las Ciencias Sociales, ocupando todos los espacios y momentos que hacen parte de la vida del estudiante, del profesor, del rector, etc., ya que estos forman parte del diario vivir, actuar, pensar de toda la sociedad. Se cree fundamental un seguimiento continuo del docente en sus estudiantes, el maestro de cualquier área debe asumir la formación de los valores y principios éticos, orientando y retomando actitudes valiosas para su continua práctica, así este, no sea del área de ética.

Para asegurar una educación creativa, se asume el impostergable compromiso de formar docentes en los más elevados principios del saber especializado: la pedagogía, la ética, la democracia, la justicia, la igualdad y los derechos humanos, “se ha de orientar la formación de los educadores sobre sólidas bases axiológicas que constituyan el referente indispensable para asimilar la ciencia y la tecnología,

---

<sup>50</sup> CALVO, Gloria. Los grandes pedagogos. Educación y Cultura: Educación y pedagogía. Bogotá. 1988. P. 19

<sup>51</sup> *Ibíd.*, p. 19



expresiones que son de la cultura moderna y que por lo tanto implica violentar los fundamentos de la cultura de base” (Burbano, 1996)

La formación, por tanto, debe corresponder a un alto nivel de excelencia, conducir a la producción de conocimiento pedagógico con el rigor y la profundidad que caracteriza a las comunidades de especialistas contemplando una relación directa con las demás áreas.

A través de las Ciencias Sociales se pretende orientar y demostrar que la enseñanza de esta área puede ser fundamentada en la práctica de valores. El área de Sociales con su interdisciplinariedad permite ver con más claridad y comprensión las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos los seres humanos a nivel político, religioso, cultural, económico y sobre todo social, además permite investigar e indagar mucho más sobre los problemas que encontramos en nuestro propio contexto, dando la oportunidad de convertir cualquiera de estos problemas ya sea dentro o fuera del aula o el establecimiento educativo, en un tema de estudio que se puede investigar, discutir, analizar y tratar de solucionar.

La Ley 115, estipula en una de sus dimensiones, donde manifiesta la importancia de orientar la ética, las actitudes y los valores por medio de los cuales el estudiante debe ser capaz de: “mostrar a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo y disfrutar del hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en un ambiente de afecto y comprensión.”<sup>52</sup>

No se pretende instituir en el estudiante cierto tipo de valores que les formen sus pensamientos ni mucho menos sus sentimientos, por el contrario, se pretende crear una capacidad de discernir esos pensamientos y sentimientos, bajo el análisis y la crítica de todo aquello que sucede a su alrededor a través de la comprensión, sabiduría y conocimiento, que como ser racional posee. Todo ser humano es conciente, que la complejidad del hombre va mucho más allá del raciocinio de la lógica, el hombre ni es blanco ni es negro, es absoluto; ni es si, ni es no, es la duda misma; duda que conduce al análisis, después a la reflexión para que posteriormente se tome una decisión.

El estudiante ante todo debe “saber-ser” comprender y reflexionar frente a cada uno de sus actos y frente a todo lo que de alguna manera le afecte tanto en su familia, su escuela, sus maestros, sus amigos, sus programas favoritos, sus gustos, en fin, un niño siendo capaz de elegir entre lo bueno y lo malo, lo constructivo y lo destructivo en relación a él y a los que le rodean.

Uno de los logros de las Ciencias Sociales indica como de alguna manera es posible relacionar los conocimientos con los diversos problemas que el niño

---

<sup>52</sup> LEY GENERAL DE EDUCACION. LEY 115: Lipo Imperio. Bogota. 2001. P. 43.

enfrenta, ya que, “identifica problemas de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas”<sup>53</sup>. Problemas como la injusticia, la desigualdad, la violencia, la delincuencia, el irrespeto a la vida, entre otros; son unos de los tantas problemáticas, que en este momento afectan el medio social y cultural en el que se desenvuelve el niño ante los cuales casi nadie busca explicación.

No se intenta formar estudiantes conformistas que acepten la realidad social, más bien se intenta transformar (sin necesidad de recurrir a la violencia de cualquier tipo) el contexto que nos rodea en busca de factibles soluciones empleando la investigación y la crítica del bien con base a las diversas disciplinas que aborda las Ciencias Sociales como: la historia, la geografía, la economía, la lingüística, la filosofía, la ética, la antropología, la psicología, la sociología, entre otras,, para lo cual se necesitan ciertos parámetros como son los valores, que permiten reconocer la relación entre los seres humanos y su posible convivencia en armonía.

#### **4.6. Los Aportes de la Escuela Activa y el Constructivismo en la Orientación en Valores**

Para el propósito requerido la escuela Nueva y el Constructivismo se plantean como buenas herramientas para que a partir de ellas, se estructure una nueva metodología y/o propuesta pedagógica que posibilite retomar la práctica de ciertos valores y principios éticos por medio de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.

La Escuela Activa busca una educación democrática y accesible, pues convoca a todas las personas al conocimiento y a retomar el desarrollo integral del estudiante alrededor de los valores y la equidad por medio de la autonomía organizativa y los principios de la pedagogía transformadora, su ejercicio esta dirigido a generar un espacio orientado a la búsqueda de propuestas pedagógicas y didácticas adecuadas a situaciones y problemas particulares de cada Institución y de cada entorno, la cual es posible en distintos contextos: el centro urbano, el barrio marginal, la zona rural alejada, las llamadas zonas rojas, entre otros, y aunque la responsabilidad de las consecuencias que se dan en todas estas zonas no corresponde exclusivamente a la educación, esta si puede lograr una formación de individuos dispuestos a afrontar, de manera respetuosa, responsable y competente, las diversas situaciones que se presentan en su proceso de desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

En la escuela activa el maestro es un experimentador, el niño un sujeto observado y un observador, y la escuela un taller o un laboratorio experimental, lo que es fácil porque el discurso de esta pedagogía esta formado por saberes como la

---

<sup>53</sup> *Ibid.*, p. 46.

psicología experimental, la sociología, la biología, la medicina y las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. La escuela activa posee una concepción natural y experimental en donde las escuelas, colegios o Instituciones educativas, deben ser lugares abiertos, lúdicos y didácticos, donde el niño tenga la oportunidad de experimentar con su cuerpo y sus sentidos, para poder instituirse. Jurgen Habermas explica que “el problema actual de la crisis de la modernidad, esta precisamente en que la cultura de los expertos se ha olvidado de la cultura de la vida cotidiana y que es necesario buscar la unidad entre ambas expresiones.”<sup>54</sup>

La escuela activa es rescatable y valiosa, ya que da la posibilidad al niño para experimentar, buscando los conocimientos en lugares abiertos y cotidianos para que se relacione con el entorno, investigue y analice, porque fomenta a partir de las experiencias, las relaciones con los niños y jóvenes en diferentes espacios y con distintas características que tienen en si similares respuestas y resultados. Este proceso es el ingrediente posibilitador del desarrollo educativo, porque encierra la sabiduría y creatividad del docente, el cual debe partir de la misma naturalidad y espontaneidad de los educandos, planteando interrogantes que verdaderamente confinan contrariedad con la realidad que vivimos.

De esta manera, también el constructivismo propone un cambio radical que se opone a los modelos tradicionales, conduce al estudiante al análisis práctico, convocándose como un individuo libre que le permita invocar situaciones adecuadas para experimentar, actuar, trabajar, asimilar y nutrir su espíritu y cuerpo, mediante las relaciones cotidianas y su proceso de integración y autonomía. El constructivismo puede estar constituido por la cantidad de contribuciones hechas por el análisis, práctica y reflexión, puesto que plantea que el ser humano debe conocerse como una conclusión entre sujeto, objeto y medio, para lo cual los sentidos y las reacciones a los mismos son muy importantes. Durante las etapas iniciales de interacción con los elementos cotidianos, las personas asumen ciertas respuestas, usos y comportamientos que pueden o deben esperarse de dichos elementos; aprendiendo mediante una experiencia, a anticipar los resultados o a elaborar una hipótesis relacionada con ella misma.

Quizás el mayor aporte psicológico del constructivismo por parte de Piaget, está en haber desarrollado un método de investigación para averiguar como van construyendo los niños y adolescentes, aquellos conocimientos que se tratan en la vida escolar y en la vida cotidiana de las personas, resultado de la acción participativa, que constituye un nuevo aprendizaje tanto para estudiantes como para los docentes.

Desde un enfoque educativo, fomenta los instrumentos y habilidades que el docente emplea en el proceso de formación, en base a una organización continua y dinámica de los proyectos educativos y de cada aula. A fin de generar reflexión

---

<sup>54</sup> TURNER MARTI, Lidia y PITA CESPEDES Balbina. Pedagogía de la ternura: Pueblo y educación. Madrid, 2002. P. 13.

amplia acerca de los temas y consolidando un resultado que implica avances en el proceso integral del estudiante. A través del análisis y reflexión del docente, el educando mantendrá una constante expectativa de sus estudiantes que a diario asimilarán realidades o sucesos diferentes, que después serán socializadas en el acto educativo.

En conclusión se tiene como prioridad la construcción del conocimiento mediante la interpretación e influencia de la realidad en el sujeto. Esto permite que la persona que se encuentre en permanente adquisición de conocimientos pueda experimentar y reflexionar acerca de lo que le suceda teniendo en cuenta su propia realidad.

Los aportes de grandes pensadores como Marx, Piaget, Rousseau, Kohlberg, entre otros, han planteado un proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del desarrollo educativo, inspirados en la igualdad, en el desarrollo cognoscitivo por el aporte del individuo y por la influencia cultural para encontrar resultados en nuestra sociedad.

Los nuevos retos de la educación invitan a tomar conciencia de si, a retomar conceptos, a promover las oportunidades de progreso y a comprender, como lo dice: Garcia Márquez en el documento “Colombia al filo de la oportunidad”:

“La misión de ciencia, educación y desarrollo no ha pretendido una respuesta, pero ha querido diseñar una carta de navegación que tal vez ayude a encontrarla. Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba. Inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y no incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiera más a si misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra Por el país prospero y justo que soñamos. Al alcance de los niños y niñas.”<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> RUIZ AYALA, Nubia Consuelo. Escuela del Tercer Milenio. Bogota: Prolibros, 2000. P. 6.

#### **4.7. MARCO LEGAL**

“La Ley General de Educación en su Ley 115 de 1994 de febrero 8 por la cual se expide la Ley General de Educación, establece en su artículo 1º el objetivo de ésta Ley, “donde la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, es necesario sentarnos a pensar si en la realidad actual colombiana los niños de verdad acceden con facilidad a la educación, si en realidad es un beneficio que les permita crecer a nivel personal como social, o si por el contrario la educación que reciben se reduce a la acción recíproca de transmitir y repetir, sin generar aprendizajes para la vida, para su realidad, y para la solución de problemas.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que “cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”, otro punto importante a cuestionar, es estar convencidos si la educación se presta como un servicio gratuito en las entidades Públicas, es decir, si en verdad todos los niños pueden recibir este servicio sin importar su condición económica, ya que este no tiene ningún costo.

Igualmente, en el artículo 5º describe los fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, “la educación se desarrollará atendiendo fines tales como el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los derechos democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”; cabe cuestionar también que en muchas entidades Públicas, son los mismos docentes quienes discriminan a los estudiantes de acuerdo a sus condiciones sociales y económicas, demostrando rechazo, desinterés, y despreocupación por aquellos que tienen las dificultades más graves en el aprendizaje y en su comportamiento; lo que conlleva de la misma manera a que dichos estudiantes, se sientan relegados u olvidados, aspecto que incide y vulnera su desarrollo personal, ya que las buenas relaciones de afecto entre docentes y estudiantes, son necesarias pues permiten la “formación facilitando la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; mediante la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, por medio de la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, “fortaleciendo su desarrollo personal, social, y cognitivo, se siente preparado para

el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, por lo que debe ser orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. La promoción en la persona y en la sociedad es de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y que le permita al educando ingresar al sector productivo.

Es fundamental, saber y estar seguros de que el propósito general que busca la educación en Colombia, radica en bases axiológicas morales que promuevan seres íntegros en capacidades reflexivas, actitudinales y sociales. Para este mismo propósito tanto la comunidad educativa, como sus protagonistas en su artículo 6º, también son parte fundamental en el proceso, porque participan en la dirección de los establecimientos educativos y en los términos de la presente Ley.

Para conocer sobre la importancia de todos los seres integrantes del proceso educativo, es necesario saber que la “Comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo, dentro del cual se establece todas las normas, planteamientos, exigencias y demás, de una Institución”, algo que en muchas ocasiones no se sujeta a lo estipulado en la Ley, sino por el contrario, se estructura entre los entes más significativos de una Institución, desconociendo la importancia que tienen las expectativas de los padres de familia, estudiantes, las personas que prestan un servicio dentro de la Institución, ya sea como vigilante, aseo, preparación de alimentos, etc., el PEI debería ser ante todo una fuente de apoyo para docentes y directivos que se modifique constantemente de acuerdo a las transformaciones que se dan dentro de toda institución y de acuerdo a las expectativas y necesidades de todos sus miembros.

Dentro de la comunidad educativa, la Ley también establece la importancia de la familia (al igual que en el Art. 41 de la Constitución) y sus responsabilidades en el proceso integral de los educandos, sobretodo en los proyectos donde la “interacción e integración de pensamientos y acciones traduce un cambio en beneficio de todos ellos”; concebido en el artículo 7º, “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde participar en las asociaciones de padres de familia, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, además contribuir en la presentación de sugerencias, recomendaciones y críticas sobre la marcha de la

Institución educativa, y de los procesos y contenidos de aprendizaje; en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento, buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”

Lo mismo que en la familia, la sociedad en el artículo 8º, es esencial en este proceso porque es “la responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas”, puesto que en todas las relaciones sociales la educación y formación que manifiesten los individuos servirá de apoyo para la construcción de la armonía y equilibrio, desde su nacimiento y en la medida de su crecimiento, el individuo construye ciertas actitudes de formación individual y grupal para que de esta manera establezca lasos de amistad, trabajo, dialogo y vida.

De esta manera reconocer la prioridad que posee la sociedad en general dentro del desarrollo educativo del estudiante, da a conocer que las áreas relacionadas con ese conocimiento social también lo son, es así que dentro de la Educación Básica en el ciclo de la Primaria en el artículo 21, entiende que la formación de los valores son fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, que la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad es importante y que el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana, son esenciales. De igual manera, en los artículos 23 y 25 se establece la importancia de las Ciencias Sociales y la ética y los valores, la cual “promoverán en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, el comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución, y demás mecanismos que contemple el proyecto Educativo institucional.”

En todo este proceso es importante el Educando (Art. 91) porque es el “centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral”. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter y para su Formación (Art. 92). “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país, y con la colaboración sincera del Educador (Art. 104), el cual es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales,

éticas y morales de la familia y la sociedad, promoverá buenos resultados de los estudiantes, de el mismo y de los padres de familia.”

Proceso permanente que apoya y reafirma la Constitución Política de Colombia de 1991, donde los derechos, garantías y deberes se complementan, de esta manera la familia, la sociedad y el Estado (Art. 44) “tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños(as) prevalecen sobre los derechos de los demás”, toda persona debe sentirse responsable de permitir ante todo que los niños gocen y disfruten del derecho a la educación, todo aquel profesional vinculado con la docencia debe sentirse éticamente llamado a intervenir en el verdadero proceso de educación y formación del niño o adolescente, mediante su preocupación por los fenómenos o problemas que ellos manifiestan o que de alguna manera afectan su desarrollo personal, social, intelectual y moral. Generando proyectos que busquen soluciones y no argumentos, manuales, excusas o justificaciones, que dañen, o agraven mucho mas los problema o dificultades manifestadas por los estudiantes.

(LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115. Artículos citados. P. 46-82

#### 4.8. MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de la investigación es fundamental conocer los conceptos de palabras que son el cimiento del trabajo de investigación. Inicialmente,

- **“La Ética** es un fenómeno vital en permanente crisis y transformación. El origen del comportamiento ético se encuentra en la esencia del hombre social. Ética (del griego ethika, de ethos, ‘comportamiento’, ‘costumbre’), principios o pautas de la conducta humana, comprende las obligaciones que el hombre, como ser racional y moral tiene para con el prójimo, para consigo mismo y lo que le rodea, con base en la justicia y reflexión.”<sup>56</sup>

“Diariamente estamos efectuando actos que como individuos nos relacionan con los demás sujetos del grupo social, los cuales se sujetan a unos parámetros aceptados que pueden ser aprobados o desaprobados, estos actos (acción) o comportamientos del hombre en forma concreta y particular, los llamamos morales; y de otro lado, los juicios, los enunciados, la teoría bajo los cuales son valorados, aprobados o desaprobados, a esos actos, los llamamos ética.

De lo anterior concluimos que la moral es práctica y concreta, y que, la ética, es teórica y general. De esta manera, se dice que la ética es teoría, porque es investigación de una clase o forma de experiencia humana en su comportamiento,

---

<sup>56</sup> ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MILLENIUM. Op.cit., p. 138.



es decir, es una investigación sobre una moral. Y lo que se teorice acerca de esa moral es para dicha moral, así por ejemplo, si se elabora una ética, de las sociedades modernas, que puede o no afectar a otros, a determinados grupos sociales, o a la sociedad entera, es tomada de sus formas concretas de comportamiento.”<sup>57</sup>

Al plantear el tema de la ética, se observa que la moral incide en el desarrollo de ella, puesto que la primera es el sustento teórico de la segunda. La génesis etimológica de la moral proviene “del latín “mores”: hábitos, costumbre. Forma de la conciencia social en la que se reflejan y fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia, equidad).”<sup>58</sup>

-**La Moral** tiene una dimensión interna y externa que se funden en una sola, porque al hablar de ética y moral, nos hacen situar en el terreno específicamente humano, o sea, de uno o varios tipos de conducta y/o actitud adquirida en cuanto En la sociedad existen distintas morales, ya que “la moral cambia según la etapa histórica, económica, cultural, o social; cambia y se desarrolla con el cambio y el desarrollo de las diferentes sociedades concretas. Por ello se puede hablar de la moral en la comunidad primitiva, moral esclavista, feudal, capitalista y socialista.”<sup>59</sup> Cuando una clase determinada se vuelve reaccionaria, su moral pierde justificación y se transforma en un extremo egoísta, deja de corresponder al curso de la historia, en cambio, si expresa las necesidades del desarrollo social, su moral es progresiva.

La moral se plantea no solo como sistema de normas de conducta, sino que además como una característica propia de cada ser, del perfil espiritual de cada persona, de su ideología, mentalidad, sentimiento y pensamiento de su clase, de una capa social del pueblo y de una etapa histórica. Esta explicación de la Moral de acuerdo a los contextos sociales y/o históricos, recae en lo que se considera son:

- **Los Principios Éticos**, los cuales “tomamos como esencialmente importantes. Esto quiere decir que cualesquiera que sean los principios fundamentales para una determinada persona son necesariamente los principios éticos de esa persona, y una persona que acepte como principio ético una obligación cualquiera que parezca “irracional” a los ojos de los demás, es denominado como uno de sus

---

<sup>57</sup> GONGORA, Ángel Ignacio y LEON, Jesús Antonio. El Hombre y su Pensamiento. Filosofía 2. La Ética. La Reflexión Ética: Pime. Bogota, 1984. P. 111.

<sup>58</sup> ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P. F. Op.cit., p. 423.

<sup>59</sup> PANTOJA JURADO, Jorge. Reflexiones sobre criterios orientadores en la Docencia de las Ciencias Sociales. En: Meridiano 28.Pasto. No 28. 1988. P. 87.

principios éticos particulares.”<sup>60</sup>

Para encaminarnos hacia lo importante y esencial en el ser humano como son - **Los Valores** y la importancia para cualquier investigación, es indispensable saber que la ciencia que estudia los valores se denomina “Axiología (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos o constructivos, sino también de los valores negativos o destructivos; analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores, sobretodo de los valores morales, ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Los valores son determinadas formas de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo familiar, social, cultural, institucional, en fin, el cual tiene un carácter moral, a través de tres formas concretas. En primer lugar, por medio de las *prácticas* que son todo lo que realiza el hombre, no en el sentido físico de hacer objetos, sino en el sentido de praxis, de practicar, como hablar, pasear, saludar, etc. Al estudiar las prácticas se tiene que comprender el significado profundo de ellas. Por ejemplo, llegar tarde a una cita; se tendría que ver cual es el aprecio del tiempo para nosotros; o la práctica del saludo, ya sea de mano o de beso, se tendría que investigar las significaciones de dichas prácticas. En segundo lugar, se tiene a las *tradiciones*. La palabra tradición viene del latín “traditum”, que significa entregar. Todo lo que nos viene del pasado es tradición. La gran tradición es la historia. A los pueblos, a las culturas, les es tan necesaria la tradición, la historia, como la memoria lo es a los individuos. En tercer y último lugar, a través de los *símbolos*, que son todas aquellas realidades, por medio de las cuales expresamos nuestros amores, sueños, esperanzas y fracasos; nuestros sentimientos e ideales. Todo ese mundo profundo, trágico o bello, lo expresamos a través de los símbolos.”<sup>61</sup>

Al apreciar lo importante que son los valores en la existencia humana, es aún más importante resaltar que los valores morales son los que mantienen la armonía interna y externa del ser humano, y son considerados como la esencia de las relaciones sociales, puesto que se manifiestan por medio de nuestras ideas, pensamientos, sentimientos y actitudes en cada momento demostrándonos cuan fundamental es practicarlos en cualquier situación y momento. Por ello se dice que:

---

<sup>60</sup> SMART, Bentham J. J. *Ética Practica. Por qué actuar moralmente*. Segunda edición. P. 393

<sup>61</sup> MARTINEZ, German. *Ética y Educación. Aportes a la polémica sobre los valores*. Cultura y Valores. Valores: Presencia. Bogotá. P. 46.

- **“Valor Moral** es aquel que se practica a través de las actitudes, pensamientos y comportamientos en busca de un bien social común, es decir, no pretenden ser realizados por algunos hombres solamente, sino por todos los seres humanos; el “valor moral depende de las cualidades constructivas o destructivas, o sea aquello que te mejora o empeora como ser humano, y que además perjudica a los demás; a la vez depende del momento histórico, social, económico y cultural en el que viva la sociedad, en la cual crea nuevas ideologías y pensamientos que relaciona con su interactuar e interrelacionar.”<sup>62</sup>

Por ello, es fundamental conocer que los valores morales son tan importantes en el diario vivir del ser humano, como en la escuela, la sociedad y la familia. Por ejemplo, en primer lugar,

- **El Respeto:** “del latín ‘respectus’ significa atención. Pero además el respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño, además de ser la fuerza que permite el equilibrio en las relaciones humanas, este aprueba que esas relaciones en comunidad sean armónicas, puesto que el trabajo en equipo será placentero y gratificante.”<sup>63</sup> “El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas, las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.”<sup>64</sup>

- **La Responsabilidad:** Cuando se construye este valor moral y lo llevamos a cabo en nuestros actos, nuestras actitudes; demuestran lo mejor que cada uno encierra, este valor “viene del latín ‘respondere’ que significa responder, facultad que le permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho conscientemente realizado. El ser humano responsable es digno de todo crédito. Se puede creer en él y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas.”<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup> GONGORA, Ángel Ignacio y LEON, Jesús Antonio. Op.cit., p. 101.

<sup>63</sup> MORA G, Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes Positivas: Mc Graw Hill. Bogotá. 1995. P. 28.

<sup>64</sup> Ibíd., p. 29.

<sup>65</sup> Ibíd., p. 27 – 29.

- **El Dialogo y La Comunicación:** dialogo viene del latín 'dialogus' que significa conversación hablada entre dos o más personas. El termino "Comunicación se origina en un vocablo latino que significa 'hacer común, compartir, intercambiar'. El dialogo forma parte de la comunicación constante del ser humano que ejercita continuamente no solo en su capacidad de transmitir, de comunicar sus estados de animo, sus ideas, sus juicios, sus pensamientos y sus sentimientos; sino también la de recibir mensajes que su entorno o contexto le envía, proceso que lo invita a reflexionar continuamente."<sup>66</sup>

- **El Compañerismo:** "viene de la palabra compañero, es decir, de la amistad y la armonía entre ellos; de la relación que encierra una necesidad de vida humana en todos los términos, dado que el hombre es sociable y por lo mismo no puede bastarse por si mismo, igualmente busca ser un espacio de encuentro integral entre los seres humanos, donde se tienen en cuenta las diversas actitudes que tomamos en torno a los diferentes actos que realizamos, conviviendo en una relación productiva, comprensiva, justa y equitativa."<sup>67</sup>

- **El Amor:** "del latín' amor - oris' significa afecto por el cual se busca el bien común. El Amor es la fuerza motivadora que incita a hacer las cosas por voluntad propia, sin obligación, sin represión, sin expiación, todo lo que se hace por amor se hace con la más firme y pura intencionalidad, y no asume en ningún momento la idea de dolor o sacrificio, todo lo contrario nos da gusto y placer realizarlo. . Para educar y formar por y para el amor, solo hace falta partir del ejemplo, pues no hay otra manera que enseñar a amar, amando todo aquello que la vida nos ofrece."<sup>68</sup>

Aunque los valores deben conocerse de manera positiva y constructiva, también son demostrados de manera negativa o destructiva, a estos los llamamos:

- **Antivalores** que comprenden "los aspectos negativos y destructivos o defectos de las personas, que designamos como el conjunto de facultades físicas, mentales y emocionales, las cuales, son producto resultante de nuestras vivencias, experiencias y aprendizajes. Es también el desinterés, la inutilidad, la cobardía, la timidez, el descaro, la desfachatez, la desigualdad, la injusticia, la corrupción y más trastornos de la conducta debido a la mala formación u orientación de la

---

<sup>66</sup> GRONDONA, Luís Ramón. Y VILLEGAS. Carlos Alberto. Democracia 10. Estudios Sociales: Voluntad. S.A. Bogota. 1988. P. 38.

<sup>67</sup> Ibíd., p. 54.

<sup>68</sup> MORA. G. Guillermo. Op., cit., p. 8.

personalidad.”<sup>69</sup>

Al apreciar varias actitudes destructivas se considera que el ser humano es vulnerado en todo aspecto de él sobre si mismo, y de él sobre los demás; a esto lo denominamos:

- **Vulnerabilidad** que “es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno, hecho o actitud amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido una dificultad. Esto depende de todos los factores internos como la vivienda, la alimentación y la salud; y externos como las actitudes, los pensamientos, los sentimientos y los comportamientos que rodean al ser humano. Las acciones y actitudes humanas pueden aumentar la vulnerabilidad al no reflexionar sobre nuestros actos y a no comprender e intentar transformar las actitudes destructivas.”<sup>70</sup>

Cuando las actitudes destruyen a los demás, en el sentido de hacerle daño, y en si a nosotros mismos decimos que están vulnerando nuestros valores.

- **Valor Vulnerado:** Constantemente en todos los escenarios históricos se vulneran a las personas, a sus actitudes, a sus pensamientos y a sus sentimientos, es decir,” el efecto de lastimar lo que creemos, practicamos, pensamos y sentimos a través de la violencia física, verbal, actitudinal, ideológica y espiritual; cuando la acción de un individuo afecta a los demás adquiere una dimensión no moral o inmoral, o sea, atenta contra los valores morales. Hay que tener en cuenta que aquel valor o hecho moral esta siempre sujeto al beneficio o perjuicio de la sociedad y de uno mismo de acuerdo a el contexto histórico, cultural, económico y social, aceptados por la sociedad misma.”<sup>71</sup>

Todo este estudio e interés reconocen la importancia de las Ciencias Sociales como área de análisis y de investigación.

- **Ciencias Sociales:** “Para una mejor comprensión del hombre y de los procesos históricos, sociales, económicos y culturales, existe el conjunto de disciplinas que se conoce como Ciencias Sociales. Se denominan Ciencias porque cada una de ellas esta constituida por una fusión de conocimientos organizados y objetivos, que han sido el resultado de investigaciones serias y profundas. Y se denominan Sociales por la naturaleza de su objeto: el hombre en sociedad. El estudio del hombre en sociedad desde diversos enfoques y perspectivas, ayudan a comprender y analizar las relaciones entre el hombre y el medio ambiente; la

---

<sup>69</sup> CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS. ELEMENTOS DE AUTOSUPERACION: COOPÈRAR. BOGOTA, 1980. P. 121.

<sup>70</sup> VULNERABILIDAD. ¿Que significa vulnerabilidad? Disponible en Internet URL <[http // www.google.>](http://www.google.>)

<sup>71</sup> ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MILLENIUM. Op.cit., p. 138.

evolución del proceso histórico de la humanidad, el patrimonio cultural de los pueblos, las relaciones entre los grupos humanos, la influencia de los factores económicos, culturales, ideológicos y sociales en las diferentes comunidades y sociedades. Actualmente las Ciencias Sociales desempeñan un importante papel en el diario vivir de los seres humanos, ya que no solo giran en torno a las actividades humanas, sino que tienen importantes aplicaciones en todos los ámbitos de la existencia. Además, son analíticas porque a través de su estudio comprende, explica y ayuda a encontrar una transformación social.”<sup>72</sup>

Por el hecho de estudiar, analizar y tratar de solucionar las problemáticas sociales, las Ciencias Sociales comprenden diversas disciplinas o ciencias que ayudan a cambiar perspectivas y entendimientos de acuerdo a sus enfoques y puntos de vista; por ello las Ciencias Sociales son:

- **Interdisciplinarias**, ésto quiere decir, que comprenden las diversas disciplinas que estudian, analizan, transforman, interrelacionan e interactúan sobre un tema o problemática, en torno del ser humano; en el caso específico de la:

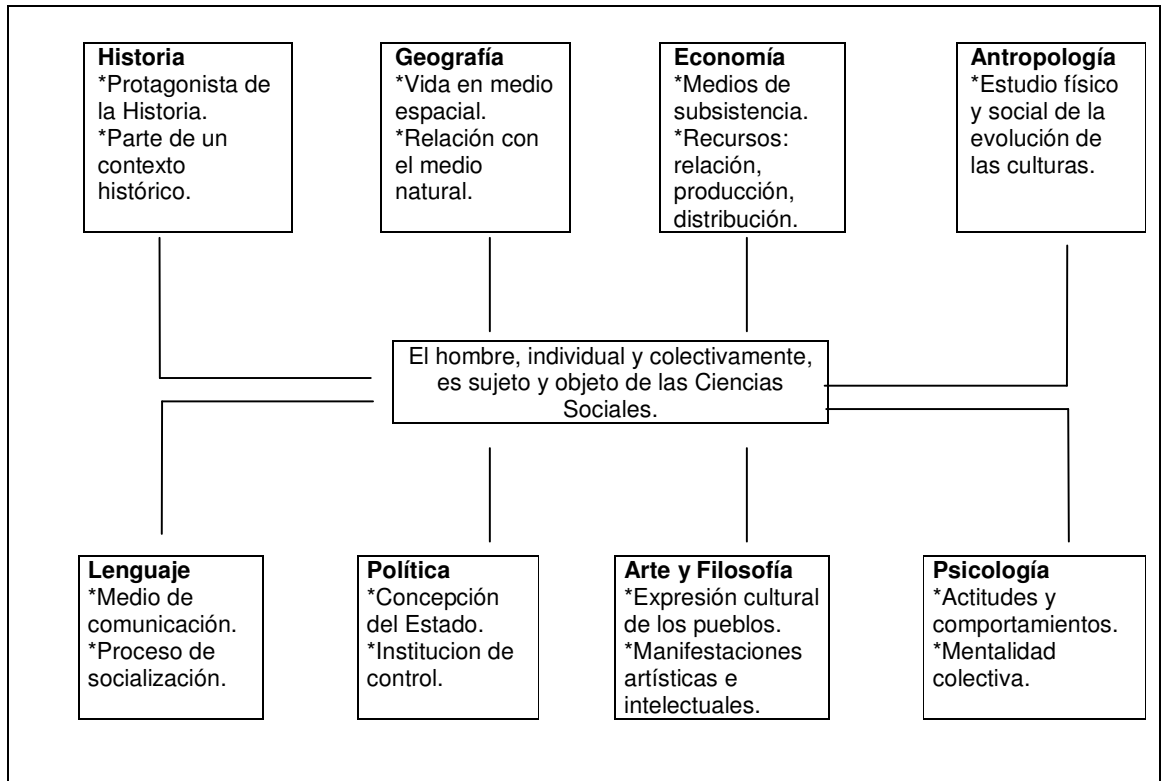
- **Interdisciplinarietà de las Ciencias Sociales:** “Esta Ciencia esta conformada por diversas disciplinas, áreas o ciencias, que están dirigidas al estudio de cualquier hecho, situación y fenómeno que afecta al hombre como individuo y miembro de una sociedad. Al comprender la significación, la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales, se conocen los valores de una cultura, de una comunidad, de una familia, de una persona, incluso de un país o de una región; como también se identifican, estudian y analizan los bienes y valores básicos que enriquecen la vida material y espiritual del hombre.”<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> MONTENEGRO GONZÁLES, Augusto, MEJIA PAVONY, Germán. y OTROS. Civilización 6. Ciencias Sociales Integradas: Norma S.A. Bogota. 1991. P. 8.

<sup>73</sup> *Ibíd.*, p. 9.

Cuadro 13



FUENTE: MONTENEGRO GONZÁLES, Augusto, MEJIA PAVONY, Germán. y OTROS. Civilización 6. Ciencias Sociales Integradas: Norma S.A. Bogota. 1991. P. 10.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Como punto importante a tener en cuenta y de gran validez para ayudar más a la comprensión de ésta investigación y al análisis de la problemática en valores, sirvió de gran apoyo el interactuar con la I.E.M. Santa Bárbara JM, más enfáticamente con el grado Tercero de primaria, a través de la realización de la práctica docente en el área de Ciencias Sociales, durante el periodo escolar comprendido entre: Agosto del 2005 a Junio del 2006. “La filosofía marxista enseña que el conocimiento se realiza basándose en el proceso de la actividad práctica de las personas, -indica Lenin-“tiene que ser el primer punto de vista, el fundamental de la teoría del conocimiento”<sup>74</sup>, es así como la práctica docente se convirtió en la herramienta más importante para conocer las problemáticas desde su propia realidad, y además `para reconocer las realidades sociales, económicas y culturales de las personas con las cuales se interactuó; como plantea Marx es mediante la propia convivencia y la misma experiencia desde donde se hace más fácil percibir y encontrar las distintas problemáticas sociales; en este caso, la problemática que llama la atención es la poca importancia que se le da a la práctica los valores morales en las distintas actuaciones y comportamientos, tanto dentro como fuera de la Institución.

La posibilidad de jugar varios papeles en la Institución como docentes practicantes receptoras del problema y a la vez como estudiantes universitarios, permitió la posibilidad de captar y percibir cual era la dificultad que necesitaba más atención, es decir, fue posible examinar la situación de las relaciones interpersonales mirando y afrontando la problemática desde varios puntos de vista:

-Como estudiantes universitarios: miembros externos a la Institución Educativa.

-Como docentes practicantes: miembros con una responsabilidad y a la vez ante los ojos de los niños con un poder determinado; y ante los ojos de algunos estudiantes de la Institución con los cuales se interactuó también, como otros estudiantes que eran observados y evaluados.

Los escenarios internos desde los que podía enfrentarse las relaciones interpersonales entre y con los diferentes miembros de la Institución Santa Bárbara JM, permitían de la misma manera conocer cuales eran las condiciones en las que se vivenciaban y se trabajaba con respecto a los valores morales.

Las situaciones de indisciplina, agresividad verbal y física, indisponibilidad, desatención, desagrado y despreocupación por realizar las diferentes actividades escolares, percibidas durante el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales y en

---

<sup>74</sup> ROSENAL M. M. Op.,cit. p. 35



actividades extra clase como recreos, formación, visitas al museo, llegada a la Institución y salida del mismo; manifestadas por la gran mayoría de los estudiantes de los grados Tercero, sirvieron de base para empezar a cuestionar e indagar que estaba sucediendo con la educación y la formación de los niños, en valores morales, desde los diferentes estamentos encargados de esta labor esencial, es decir, la familia, la escuela, y la sociedad en general.

Es a través de escenarios prácticos y vivenciales desde donde se observó más de cerca las condiciones en las que se encuentra la verdadera práctica de los valores morales, y es por medio de estos mismos escenarios donde la interacción con los niños era directa y real, "la tarea del conocimiento, consiste en la explicación de los fenómenos que nos circundan, puesto que sin ella sería imposible la actividad práctica, pero se puede empezar a explicar los fenómenos y a razonar al respecto solo cuando se haya obtenido los datos correspondientes, porque de otra manera la investigación sería construida en el vacío."<sup>75</sup> Por lo que gracias a la práctica docente y las diferentes actividades de interrelación como: clases, recreo, formaciones, entre otras; se determinó que los valores vulnerados en las distintas prácticas son: respeto, responsabilidad, comunicación y diálogo, compañerismo y amor, estos escenarios donde se percibe la vulnerabilidad de los valores ya mencionados son:

➤ **La práctica en las clases de Ciencias Sociales en los grados Tercero**

Prestar atención al comportamiento de los estudiantes se hizo una actividad permanente, pues las diferentes actitudes y expresiones verbales generaron un ambiente en muchas ocasiones desagradable para el desarrollo de la clase, no solo para los docentes, sino también para los pocos estudiantes que no presentaban ninguna dificultad para atender y participar en las temáticas.

**Figura 2 Clase de Ciencias Sociales Grado 3-1**



FUENTE: Esta Investigación

---

<sup>75</sup> *Ibíd.*, p. 42.

Algunos niños se muestran inquietos o se distraen con facilidad con juegos que hacen alusión a muñecos u objetos de guerra, de lucha o de violencia, en el caso de las niñas los juegos apuntan hacia muñecas que representan ciertos patrones estéticos de belleza como mujeres delgadas con un sinnúmero de accesorios de belleza y de lujos, otros juegos de las niñas son implementos de maquillaje, celulares, a través de los cuales simulan juegos como; el papá y la mamá, amigas en fiestas o reuniones de enamorados, la mamá y el hijo. En otros casos encontramos los niños(as) que empiezan a lanzar papeles para molestar a los niños atentos, a quienes ellos califican como los sapos o los “lambones”, en algunas circunstancias los papeles llevan escritos insultos o sobrenombres, y en cuanto a las niñas los papeles cuentan entre amigas experiencias como ellos las denominan “de enamorados”; algo que preocupa por tratarse de niñas y niños entre los 8 y 11 años de edad.

Aparte de la distracción, llama también la atención, como los niños asumen las críticas o llamadas de atención que se le hacen, pues en muchos casos no prestan cuidado, le dan poca importancia, o responden con agresividad algunas frases como: “usted no me manda”, “usted no es mi mamá” o “usted no es mi propia profesora”, en este último caso el niño es conciente de que el docente practicante, es también observado y evaluado. Aquí, estos niños son capaces de hacer sus propias reflexiones y deducciones, por lo que además pueden sacar provecho o no de las situaciones que se les presentan.

Otro aspecto importante a tenerse en cuenta es el manejo y cuidado de los cuadernos e implementos escolares, al igual que el incumplimiento e irresponsabilidad en el desarrollo de las tareas, pues en diferentes oportunidades los niños que también presentaron problemas de desatención demostraron despreocupación o desinterés para realizar los trabajos extraclase, sumado a esto las llamadas de atención que se envían por escrito no son tenidas en cuenta, en algunos casos inclusive por los mismos padres de familia quienes no se preocupan ni siquiera por acudir a la escuela a preguntar sobre la situación académica y personal de sus hijos; aunque a diferencia de lo anteriormente mencionado, existen otros casos, quizá muy pocos, donde los padres de familia, muchas veces representado por la mamá, acuden a cada llamada de atención para averiguar sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos, o sin siquiera recibir llamadas o notas de los docentes. En este caso se encuentra que las actitudes ya mencionadas tienden a vulnerar valores como: responsabilidad, respeto, dialogo y comunicación, suceso que también puede percibirse en estudiantes de otros niveles escolares.

Por otra parte, sirvió de ayuda la participación en otras actividades escolares como el recreo donde los niños actúan casi sin ninguna coerción, ya que se dan cuenta que en el recreo están poco vigilados y observados:

➤ **El Recreo:** Aquí se buscó interactuar con los niños para observar y determinar los juegos o actividades que realizan, las actitudes y comportamientos que manifiestan con ellos y con sus compañeros. El recreo es asumido por los niños como un momento y espacio para liberarse y desahogar toda su energía, su creatividad, y su imaginación, esto no sería tan negativo si la mayoría de los niños lo hiciera de una manera adecuada, es decir, en forma divertida, pacífica y con cuidado, lo negativo se refleja cuando algunos estudiantes descuidan estos puntos y toman el recreo como el momento oportuno para desquitarse de algunas riñas, peleas, o discusiones que se presentan durante o antes de la clase, o de algún juego al que según ellos mismos “tienen que sacarle revancha, ganando”; en este tipo de juegos la agresividad e irresponsabilidad de los niños al jugar omite por completo la precaución y cuidado que deben tener al correr, patear, o saltar para no lastimarse ellos mismos, o agredir a alguno de sus compañeros o estudiantes que también comparten con ellos el momento de descanso; es aquí donde el valor del compañerismo, el respeto y otra vez la responsabilidad se encuentran siendo vulnerados, al asumir una actitud egoísta donde se buscan beneficios individuales, ya sea por juego, desquite, o competencia, dando poca importancia al hecho de que obligatoriamente se tiene que compartir el patio y los pequeños lugares de recreación con niños de diferentes grados escolares de básica primaria como: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y estudiantes de bachillerato de grados sexto a once.

Transgredir valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, el sano dialogo y la sana comunicación de alguna manera orientan a construir nuevas actitudes encaminadas a destruir poco a poco el valor del amor, a través de la venganza, el desquite, la envidia, el odio; que al final concluyen desahogándose en eventos de riñas, peleas y violencia más agravada como ha sucedido dentro de la misma Institución Santa Bárbara JM, de acuerdo al testimonio que brindaron algunos docentes y directivos quienes comentaron hechos donde los mismos estudiantes se agredían empleando inclusive, armas blancas.

Otras actividades en las que se participó y a la vez sirvieron de escenarios para observar, fueron la formación de los estudiantes al inicio de clases y después del recreo, de la misma manera los momentos libres antes de estas actividades, donde determinó el comportamiento de los niños cuando son observados y cuando no, los niños demuestran temor ante las situaciones que representan “castigo” por lo que prefieren hacer indisciplina o portarse mal, en estos espacios los niños se muestran tal como son y realizan lo que verdaderamente les interesa bien sea dedicarse a jugar o pelear o por lo contrario como muy pocos casos a leer un libro, estudiar o realizar actividades de provecho para su aprendizaje. Esto demuestra que de alguna manera se educa a los niños a comportarse de cierta manera, preacondicionada por una amenaza de castigo o una calificación, ya sea cualitativa (conceptos) o cuantitativa (notas o números) o también preacondicionados por los castigos o amenazas que reciben de sus padres, que pueden referirse o culminar en maltratos físicos, verbales o psicológicos, pero que

poco se les orienta a tener conciencia de lo que hacen, de cómo actúan y de las consecuencias que su comportamiento conlleva.

Junto con todo lo anterior, sirvieron de mucho las charlas o conversaciones con los docentes, estudiantes u otros miembros de ésta comunidad como personas que prestan sus servicios: vigilantes y personas encargadas del restaurante escolar, los cuales en su gran mayoría manifestaban su descontento con el comportamiento y las actitudes de algunos estudiantes, ya que según ellos, muchos de estos estudiantes necesitan que se les preste más atención y cuidado pues casi no reconocen en sus vidas la práctica e importancia de los valores como el respeto entre ellos mismos y sus adultos o la responsabilidad para con sus deberes, pues por lo que se percibe a diario estos valores teniendo en cuenta sus actitudes y comportamientos son los más vulnerados.

A continuación presentamos algunos testimonios de los directivos con respecto a la vulnerabilidad de los valores.

- Rector: “Dentro de la Institución, los valores vulnerados que se han visto, son la honradez en toda su dimensión, coger lo que no les corresponde o sea atentar contra los bienes ajenos, igualmente falta de honradez con los trabajos copiados o que bajan de Internet. Ya que hay mucha población desadaptada; se puede decir. Lo otro, u otro valor puede ser, el respeto, porque no se respetan entre compañeros(as), sobre todo cuando utilizan palabras vulgares, palabras soeces, se maltratan verbalmente, a un que eso estamos tratando de cambiar. Lo otro es que los baños son para escribir apodos, sobre todo las niñas más que los varones. Al principio a mi llegada hace un año larguito había mucho conflicto, mucha pelea internamente con puñales con armas blancas y afortunadamente hemos logrado que se supere en un alto porcentaje.”

El testimonio que se presenta a continuación apunta hacia la vulneración del valor del respeto a la libre expresión, pero en este caso por parte de los docentes.

- Coordinador Académico: “Lo que se observa en los muchachos y porque ellos me cuentan y yo también tengo que interceder por ellos y a veces enfrentarme con los docentes, es el irrespeto que hay a la libertad de expresión, aquí un estudiante puede decir solo lo que el docente quiere. Tengo un control de asistencia que hasta da risa, por el contenido que los docentes colocan allí y los retiran de clase por cuestiones que uno se pregunta “¿Qué está pasando?” y llamar la atención a ellos es ganarse a un enemigo.”

Lo anterior demuestra como los docentes de alguna manera inciden en el comportamiento de los estudiantes, ya sea para bien o para mal.

Otro escenario que sirvió de apoyo fueron algunas reuniones de profesores; donde se prestó atención a los comentarios, actitudes y comportamientos que ellos

mismos manifiestan, ante ellos mismos o ante los comportamientos de los estudiantes, en estas reuniones se percibió las diferentes contradicciones que existen entre los funcionarios del cuerpo docente y administrativo de la Institución, no solo a nivel de la formación cognoscitiva, sino también cualitativa, los distintos debates que se generan son siempre tendientes a la crítica destructiva por una gran parte de los docentes, donde se buscan crear nuevas normas o reglas para el castigo o la reprensión, en contraposición al pensamiento de unos pocos profesores quienes creen que deberían buscarse otras salidas o proyectos de mejoramiento.

Después del estudio y observación realizados durante la práctica docente se encuentra que los valores vulnerados dentro de la Institución Santa Bárbara JM, sobre todo en los grados Tercero de primaria, son: el respeto, la responsabilidad, el dialogo y comunicación, el compañerismo y el amor; y que además el problema de vulnerabilidad hacia los valores ya mencionados, son una problemática en la cual son partícipes todos los integrantes comprometidos de la comunidad educativa, es decir, no solo los estudiantes, sino también, padres de familia, directivos y docentes, y la misma sociedad en general. Pues todos de alguna manera están llamados a colaborar en la construcción o reconstrucción de los valores morales y éticos que se están perdiendo. Debido a lo anterior es necesario investigar además tres aspectos que influyen directamente hacia la construcción o no de los valores éticos y morales:

- 1. Las metodologías, y pedagogías.*
- 2. Influencia de la comunidad educativa y de las zonas aledañas a la Institución.*
- 3. Influencia y participación de la familia en la instrucción y orientación de los valores morales.*

## **5.1 LAS ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y PEDAGOGÍAS EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES MORALES**

Para hacer un estudio completo de la realidad que se percibe se hizo necesario también tener en cuenta el contexto familiar, comunitario, cultural, económico y social, de los estudiantes de grado Tercero que asisten a esta Institución. Se tuvo también en cuenta el trabajo realizado en la I. E. M. Santa Bárbara JM, donde se encontró adjunta, dentro de lo que es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), y el Manual de Convivencia, información acerca del trabajo desempeñado por todos los miembros de ésta Institución,; siguiendo los parámetros que están plasmados en la Ley 115 de 1994 en los artículos 73 y 87 y en el Decreto 1860 del mismo año en los artículos 14 y 17 de la Ley General de Educación, aquí se especifican los principios y fines, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, las estrategias pedagógicas, los derechos y deberes, etc., de cada miembro de La

Comunidad Educativa de la Institución. Los Proyectos Institucionales, pedagógicos, de área, al igual que las estrategias metodológicas, son las pericias o tácticas básicas a partir de las cuales se encaminaran los verdaderos fines y metas de una Institución educativa, es a partir de ello, que todo miembro encargado del proceso educativo y formativo orientan y desarrollan los nuevos conocimientos o temáticas junto al educando; al conocer los logros y mejorías que le permiten alcanzar el responsable seguimiento y adecuación de los diferentes proyectos educativos y de las diferentes estrategias metodológicas que el docente selecciona y a la vez se equipara con las mejores herramientas que le ayudaran a mejorar y aportar cada día mejores elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en los niveles cognoscitivos como cualitativos.

De una manera organizada; el PEI de la I. E. M. Santa Bárbara JM, presenta por medio del estudio y análisis de la situación Institucional y social, resultados del Manual de Convivencia, que es un reglamento que plantea los deberes que se le exigen al estudiante, y también los derechos que en muchas circunstancias son irrespetados por docentes y directivos, “La filosofía marxista enseña a diferenciar la esencia de las cosas, es decir, su lado interno, y el fenómeno, es decir, su lado o aspecto exterior. El fenómeno suele no coincidir con la esencia real de las cosas y a veces las contradice”<sup>76</sup>, como ejemplo se toma la historia narrada por una de las profesoras de ésta Institución:

- Docente de Básica Primaria: “la autoridad del Rector en varias ocasiones es injusta, ya que se presento el caso de un muchacho de bachillerato que debido a un problema de perdida de dinero con una de sus compañeras, fue expulsado del colegio, porque la niña lo inculpo, y el muchacho no tuvo la oportunidad de defenderse, pues anteriormente su vida había estado llena de problemas, que en la actualidad el muchacho estaba corrigiendo, pero que debido a la falta de investigación, el Rector desconocía por completo, por lo que lo expulsó de manera injusta solo por una suposición y sin conocimiento de la verdadera condición en la que actualmente se encontraba el joven.”

Lo anterior demuestra como en muchas ocasiones el hombre se deja guiar solo por lo que se palpa a simple vista para tomar decisiones o emitir juicios definitivos, pero desconoce otras posibilidades a tenerse en cuenta como la realidad, la cultura y la propia historia de vida que rodea a un individuo en este caso un estudiante; pues como plantea Marx la comprensión de los problemas y fenómenos sociales es justamente ese ir más allá de la filosofía contemplativa, que se conforma solo con creer que encontró la solución adecuada y no indaga ni averigua en la propia historia y cultura del afectado para conocer las causas que le llevaron a actuar o no, de una manera determinada.

---

<sup>76</sup> *Ibíd.*, p. 43.

Lamentablemente, en ésta Institución y en muchas otras, el Manual de Convivencia y el proceso Institucional que se le hace al estudiante, se ha convertido solo en un requisito que los establecimientos educativos deben realizar porque así lo ameritan las Secretarías de Educación. En algunas ocasiones ni el estudio o análisis, ni la articulación de la educación a las necesidades locales, ni mucho menos el lograr algo que cambien la realidad educativa de los estudiantes, educadores y padres de familia, se ha hecho realidad, ya que en muchos casos el PEI y el Manual existen gracias a la copia de antiguos Proyectos, incluso de proyectos de otras Instituciones. Suceso por el cual continuamente se mira que las dificultades que requieren consenso, discusión y análisis, se evaden, puesto que las personas están acostumbradas a decir que odian discutir, aplazando las soluciones, no afrontando los dilemas morales y evadiendo la realidad y responsabilidad. Como lo plantea el siguiente testimonio:

- Coordinador Académico: “Es duro poder reunir cada miércoles a todos los profesores de primaria, de 12 a 1 de la tarde, porque se supone que terminó mi jornada de trabajo, y me voy; ahora para despachar a los estudiantes y ponerse a hacer otras reuniones no hay caso, según ellos para eso hay una jornada pedagógica, donde supuestamente se viene trabajando “en el plan de mejoramiento”, y yo no veo que mejora nada.”

El PEI y el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Santa Bárbara JM, aparenta instaurarse como un elemento dinamizador de los procesos pedagógicos sustentados en ciertas bases como la democracia, la identidad, la autonomía, la investigación y la recreación, para ofrecer “una educación de calidad académica y humana con énfasis en “valores”, que contribuya asimismo, en la formación de personas que promuevan cambios. Como en casi todos los Proyectos Institucionales, este se fundamenta en una convivencia sana que busca la interacción sujeto – sociedad – medio, con base en valores, pero que poco se asemeja a la realidad, ya que toda realidad presenta diferencias tanto a nivel social, cultural, regional y económico. En la Institución se adecuan y desarrollan proyectos encaminados a retomar la práctica de los valores morales, algunos de ellos son:

“Convivamos con Pensamientos de Valores”. De acuerdo a la Coordinadora de Convivencia, éste proyecto debe orientarse al rescate de valores; este proyecto consiste en el desarrollo de algunos valores durante cada periodo, se trato de desarrollar en el primer periodo valores como: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, este proyecto se desarrolla solo en básica primaria, el proyecto se realiza con el ánimo de orientar a los profesores para que en la clase de ética y valores vayan desarrollándolo de acuerdo a los valores en los que ellos se encuentren desarrollando sus temáticas.

Lo planteado por la Coordinadora de Convivencia permite ver como los proyectos orientados hacia la recuperación de los valores, se trabajan de una manera

independiente, además sin realizar un estudio previo de los valores que se perciben como los vulnerados, y de las causas que de alguna manera inciden en ello. Por otro lado, se aprecia que dichos proyectos se aplican pero no de una manera constante, dirigida y supervisada, pues como ella misma plantea los docentes son libres de escoger el momento y las temáticas a tratar en Ética y Valores.

A continuación se citan algunos testimonios o comentarios sobre los proyectos que se trabajan para la educación y formación en valores.

- Rector: "En la actualidad estamos trabajando con "Mallas Curriculares", que consisten en ejes o temáticas, los cuales los estudiantes deben desarrollar, lo que se dicta y se contempla aquí, son las competencias, las competencias cognitivas que tienen que ver con la interpretación, argumentación y proposición."

En este sentido las finalidades de ésta pedagogía apuntan a logros solo cognitivos, desconociendo la importancia de los logros cualitativos que se orientan a la formación en valores y que debido a las grandes problemáticas y conflictos sociales se hacen indispensables y urgentes; muchos docentes centran la importancia en áreas que de acuerdo a ellos si son indispensables como la matemáticas, el español, la economía etc., y ven las clases éticas, moralistas y de Ciencias Sociales, como una pérdida de tiempo.

De acuerdo a esto, el Coordinador Académico, expresa por el contrario que; "Un modelo Pedagógico definido no hay, se entiende que es una metodología que la manejen todos, aquí lo que se trata es de aplicar lo que manda el Gobierno que son las competencias que se están trabajando a nivel nacional."

Se demuestra, como plantea Marx, y el profesor Juan Ramón Chalapud, que "la influencia del poder estatal toca también a sectores tan importantes como el de la educación imponiéndonos lo que ellos consideran adecuado, desconociendo la realidad regional, geográfica, social y económica a la que cada uno de los individuos colombianos nos enfrentamos, algo que de alguna manera va destruyendo nuestra esencia cultural, lo más preocupante es que sean la gran mayoría de maestros los que se ciñan y se conformen con lo que el Gobierno les impone desconociendo al mismo tiempo su capacidad de innovadores, de creadores y de transformadores."

Es necesario recordar que una cosa es la discusión previa a los proyectos, sus debates y elecciones y otra el instante en que las ideas se exponen en el papel para transformarse en un proceso de realización, que de la misma manera cambia en el momento de la práctica con los estudiantes, por lo que se hace necesario examinar si se realizan en forma real, concreta y acorde al ambiente establecido, así se puede lograr cambios y/o transformaciones fundamentales en el proceso educativo integral y constante no solo del estudiante, sino de todos los



comprometidos que buscan una educación y organización que proporcione dentro de las aulas alternativas productivas.

Por ello, el Coordinador Académico de ésta Institución explicó “para estudiar las metodologías de los docentes se propuso acompañar en ciertos momentos y en corto tiempo algunas clases, porque los estudiantes decían que determinado profesor era un gruñón, o era muy gritona, etc., pero lo que se obtuvo de tal ejercicio, fue hacer enojar a los docentes.”

Ante el poco interés de muchos miembros de la Comunidad Educativa, frente al problema de algunas malas relaciones entre estudiantes y profesores, se crea el interrogante de ¿Cómo orientar distintos proyectos en valores, si se desconoce lo básico “el ejemplo” de las relaciones interpersonales entre docentes o que los mismos docentes dan a sus estudiantes?

Se contempló asimismo, la falta de interés en las capacitaciones para los mismos docentes que se realizan tanto dentro como fuera de la Institución con lo que se demuestra que para ellos la formación actitudinal y moral no acredita mayor significación.

- Coordinador Académico: “La actitud de la mayoría de los docentes, con respecto a las Capacitaciones en la Institución, se podría relacionar con los jugadores de fútbol, que mientras juegan dentro de la cancha, están portando los mismos uniformes, salen de la cancha y cada quien se viste como mejor le parece, en el momento de jugar en la cancha todos intentan jugar bien, lo mismo sucede con los docentes en las jornadas de capacitación manifestando su interés y reflexión efímeros, y al salir continúan con lo mismo.”

Es preocupante observar el desinterés y la poca importancia que la gran mayoría de la sociedad le da a un problema que cada día se transforma en un dilema moral con muy pocas soluciones. En este sentido se hizo necesario conocer cuales son las pedagogías, metodologías o estrategias que emplean los docentes para la formación en valores.

- *La mayoría de los docentes orientan su clase de ética y valores a partir de textos, Guías que contienen talleres o guías de desarrollo.*

- *Algunos trabajan la clase de una manera expositiva, narrando una historia de vida; se presenta un dibujo para que luego los niños sean quienes realicen una Cartelera de acuerdo al tema.*

- *Otra manera de enseñar es darle a los estudiantes conceptos teóricos para que ellos realicen frases o dibujen algo de acuerdo al tema enseñado.*

- De acuerdo a comentarios de los mismos estudiantes existen profesores que con guías, fotocopias, canciones, cuentos entre otros, enseñan el área de Ciencias Sociales y Ética.

A continuación se citan algunas explicaciones contradictorias por parte de los miembros directivos con respecto a las metodologías proyectos o pedagogías con los que trabajan los docentes.

- Rector: "El profesor tiene autonomía para poder seleccionar el método que más le convenga, y en el momento que más le convenga, depende de la temática."

- Coordinador Académico: "En cuestión de las temáticas, escoger temas para enseñar a determinadas personas es muy difícil, porque el maestro lastimosamente, toca reconocerlo, su tiempo es dedicado mejor a otras actividades. En cuanto a las metodologías, los docentes al terminar una capacitación se alegran de lo aprendido, pero después lo olvidan rápidamente, incluso hay momentos de reflexión pero efímeros, porque salen de ahí y se les olvida todo. En cuanto a las jornadas pedagógicas, es una mensual, o sea más o menos unas diez jornadas al año lectivo, lastimosamente, aquí todas estas jornadas son lo mismo (plan de mejoramiento), eso ya es muy trillado."

- Coordinadora de Convivencia: "Las metodologías se tendrían que preguntar a cada docente, y con el Coordinador Académico. Yo me referiría solo al área de convivencia y eso concretamente es el desarrollo del proyecto de "Convivamos con Pensamientos de Valores", el cual tengo información sistematizada de los estudiantes, en este periodo se está enfocando en el valor de la responsabilidad, que con talleres y una práctica se refuerzan."

Este testimonio permite darse cuenta el grado de importancia y responsabilidad que se le designa a la formación y orientación en valores, cómo se trabaja y a través de que actividades o proyectos se desarrolla dicha labor.

Como otro aporte importante se consideró también la apreciación que la mayoría de los padres expresan acerca de la metodología del docente, ellos la catalogan: Como Buena (50%), según ellos, "porque se hace entender al utilizar nuevos métodos (talleres, exámenes, cuestionarios, dialogo) brindando de esta manera mucha confianza; además se observa que en los niños(as) permanece lo aprendido por la facilidad que demuestra en el momento de realizar sus tareas."(Padres de familia grado Tercero).

Pero igualmente, existen padres que Regularmente (30%) están contentos con estas metodologías, ya que, "estas no han cambiado en casi nada limitando al docente a enseñar de una forma mecanizada sin colocarse en el lugar de los estudiantes y sin pensar en la realidad actual", (Padres de familia grado Tercero.).

El restante (20%) de las opiniones adquiridas de algunos padres de familia argumentan que las metodologías que el docente utiliza son Malas, puesto que el educador toma casi siempre una posición egoísta, puesto que “no reconoce que el estudiante tiene capacidades escondidas y habilidades para el éxito, las cuales requieren de tiempo y paciencia para ser descubiertas y hacerlas” (Madre de familia), el “llenar cuestionarios para ser luego calificados es antiprofesional y es lo que actualmente están haciendo los docentes para matar el tiempo y salir de la responsabilidad” (Madre de familia grado Tercero).

Al analizar estas tres posturas acerca de la calidad de las metodologías se llega a conclusiones poco esperanzadoras, porque los que denominaron como Buena las metodologías son aquellos padres de familia que no tienen una participación activa en las labores académicas de sus hijos; los que la denominaron como Regular y Mala son aquellos que de una u otra forma tienen una participación de las actividades educativas de sus hijos. De esta manera, a la mayoría de los padres de familia les gusta participar pasivamente en el proceso educativo y social de sus hijos, siendo conformistas al respecto.

Para entrar de lleno y de forma más concreta sobre lo primordial del área de Ciencias Sociales en el desarrollo educativo, comunitario y social, primeramente se le debe otorgar la importancia requerida como a cualquier otra área, indispensable en el proceso educativo, puesto que implica identificar al otro en todos los ámbitos sociales por medio de las diversas relaciones de convivencia (Ética y valores) y que gracias a las disciplinas que la conforman (Historia, Geografía, Democracia, Psicología, Sociología, Economía, Antropología, Lenguaje, entre otras.) es posible analizar y transformar.

Las Ciencias Sociales en la actualidad, requieren una visión diferente mediante la reflexión constante, honesta y real, menos mecánica y más práctica, donde el estudiante capte lo aprendido bajo realidades vividas que se puedan examinar, contar y lo más importante protagonizar. Los docentes encargados de los grados Tercero en la I. E. M. Santa Bárbara JM, para lograr este objetivo “utilizan medios didácticos como el dictado, los dibujos o gráficas, los talleres, las exposiciones, los trabajos, las investigaciones y los mapas”, (Estudiantes grado Tercero), que en muchos casos, están enmarcados en interrogantes descontextualizados para nuestra realidad y con base en un texto guía, donde la familia y el individuo quedan aislados.

Dentro de las excepciones encontramos la labor desempeñada por una de las docentes de la institución en uno de los grados Terceros estudiado, quien incrementa metodologías y estrategias para la enseñanza de las temáticas sociales, con la lúdica o el juego. Contrario a la gran mayoría de docentes, porque no están alrededor de una función práctica que deben cumplir en el proceso escolar y social. Lograr que estos medios sean ineludibles y gratificantes ante los estudiantes, tomando en cuenta que a la mayoría de los estudiantes les gusta

aprender el área de Ciencias Sociales, pues encuentran temáticas interesantes de las cuales pueden adquirir conocimiento como “las relaciones entre seres, los lugares y cultura donde se dan estas relaciones que los suscitan a investigar y describir” (Algunos Estudiantes grado Tercero).

Ahora, las actividades realizadas con estos medios son primordiales, pero no están orientadas al cambio que se busca con base en el contexto y/o situación real en Y por esta razón existen estudiantes que encuentran a las Ciencias Sociales “aburridas y monótonas” (Estudiante del grado Tercero), ya que no proporcionan conocimiento y utilidad alguna para su futuro, construir conocimientos con ayuda de los temas que ellos requieran y quieran aprender, ejemplo dado por los estudiantes: “saber de nuestros antepasados, como sería nuestra existencia en el futuro, astronomía, las acciones realizadas por el Gobierno Nacional, Departamental y Municipal, además de conocer e investigar lo relacionado con nuestra ciudad, barrio y localidad, sus problemáticas sociales, ambientales, económicas y geográficas” (Estudiantes grado Tercero), abordados desde el punto de vista crítico, ético, social, y comunitario, encaminando metodologías, actividades y temáticas, que aborden pensamientos, que construyan conocimiento y prácticas tanto individual como grupal, que además conlleven a reflexionar en favor de la vida y para la vida como ser humano.

**Figura 3. Grado 3-1 I.E. M. Santa Bárbara JM.**



FUENTE: Esta Investigación.

Para orientar hacia el objetivo de la propuesta, se planteó de la misma forma, la importancia del área de Ética y Valores en el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación con las Ciencias Sociales para bien común en el ámbito individual, familiar y social. Por tal razón, esta área es “fundamental en todo el desarrollo del ser humano en el campo educativo, ya que sin ella, no se puede pensar en llegar muy lejos hacia el discernimiento, porque si los estudiantes manifiestan estar preparados éticamente teniendo en cuenta lo que realmente son los valores (respeto, responsabilidad, dialogo, compañerismo y amor), la construcción como

persona seria verdadera e íntegra” (Docente Institución), no separándola de ninguna otra área de la Educación comprometiendo al docente y al estudiante a formar parte del proceso orientador y académico.

El área de Ética y Valores que se dicta en la Institución, específicamente en primaria (grados Tercero), corresponde al proyecto de valores que orienta la Coordinadora de Convivencia denominado “Convivamos Pensamientos de Valores”, “el cual implica orientar y formar a los docentes que dictan esta área mediante talleres, conferencias y metodologías, para que en su aula respectiva los practiquen” (Coordinadora de Convivencia).

Aunque este medio didáctico da en su mayoría buenos resultados en cuestión de capacitación momentánea y específica a los docentes, se está olvidando correlacionarla con las otras áreas, por medio de las temáticas o contenidos correspondientes, así nunca quedaría aislada, pues se consideraría lo importante que es este proceso de enseñanza aprendizaje, que envuelve en primer lugar un autoexamen del docente tanto profesional como social e individual antes de promover un cambio formador, “porque realmente a los docentes de la Institución nos queda grande, ya que somos nosotros los que menos tenemos Ética y practicamos Valores, llegando al punto de tomar al área de Ética y Valores como un área de descanso, en la que algunos docentes dictan cualquier cosa para salirse del salón y de la responsabilidad. Se han dado casos que durante esta clase hay más agresividad, irrespeto y desorden.” (Coordinador Académico)

Todo concepto que se da en la Institución de algunos valores deben guiarse al contexto y a la práctica responsable. De una manera lúdica e impactante donde el estudiante no únicamente pinte dibujos relacionados al tema, o escriba frases alentadoras para que luego las olvide o reflexione sin autonomía ni autenticidad; comprendiendo que tanto el área de Ciencias Sociales y el área de Ética y Valores constituyen relaciones amenas y sociales, donde el individuo es muy importante y los que lo rodean lo involucran de diversas formas, puesto que las “temáticas desarrolladas en ambas áreas, tienen al hombre como eje principal, el cual no vive solo y hace parte de una sociedad la cual se debe intentar comprender y transformar a través de las relaciones entre el y el ambiente” (Docente Institución), orientadas a la integración grupal por opiniones propias que generen un ambiente democrático, respetuoso y equitativamente.

Igualmente, la reciprocidad de estas dos áreas enseña los diversos tipos de valores (sociales, culturales, jurídicos, políticos, etc.) que mediante todo el estudio de las áreas de Ciencias Sociales y Ética y Valores es factible por medio de la propuesta, la cual se logra, porque van de la mano, enriqueciendo la vida del ser humano o destruyéndola sino se aprende a convivir en sociedad bajo ciertos lineamientos de conducta que engrandecen a las personas o por el contrario las empobrece (Antivalores), porque el enlace de las relaciones sociales y humanas conocen la evolución del ser humano y ubican sus comportamientos y conductas

posibilitando la comprensión de muchas experiencias significativas para tratar de impedir lo desastroso que ha sucedido.

Con los distintos comportamientos y conductas, las Ciencias Sociales pueden encadenar soluciones con base en la Ética, tratando de preparar a nuestros estudiantes para las actividades diarias dentro de la Institución (comportamientos dentro del restaurante, enseñanza de las propiedades de los alimentos) como fuera de ella.

Se tiene en las manos la gran relación entre estas dos áreas fundamentales, y aún así algunos docentes y algunas temáticas muestran la improvisación, convirtiéndolas en monótonas, rutinarias y aburridas para los estudiantes, por ejemplo, “el tema de la Colonia donde los estudiantes solo escriben no hay reflexión en el momento ni después, entonces el docente activo y motivador buscará espacios donde los estudiantes imaginen y piensen por medio de ciertas preguntas lógicas como el parecido con lo que vivimos y lo que vivieron nuestros antepasados, a raíz de ello van saliendo ideas que el docente debe estructurar ya sea en un mapa conceptual o en una lluvia de ideas de las cuales se generará más inquietudes entre los mismos estudiantes comenzando la asociación de pensamientos, de personas, sin distinción sin cobardía resultando la apropiación del tema (ahora ya no tenemos un rey pero tenemos unos “yanquis” que vienen a apoderarse de nuestras riquezas).” (Coordinador Académico)

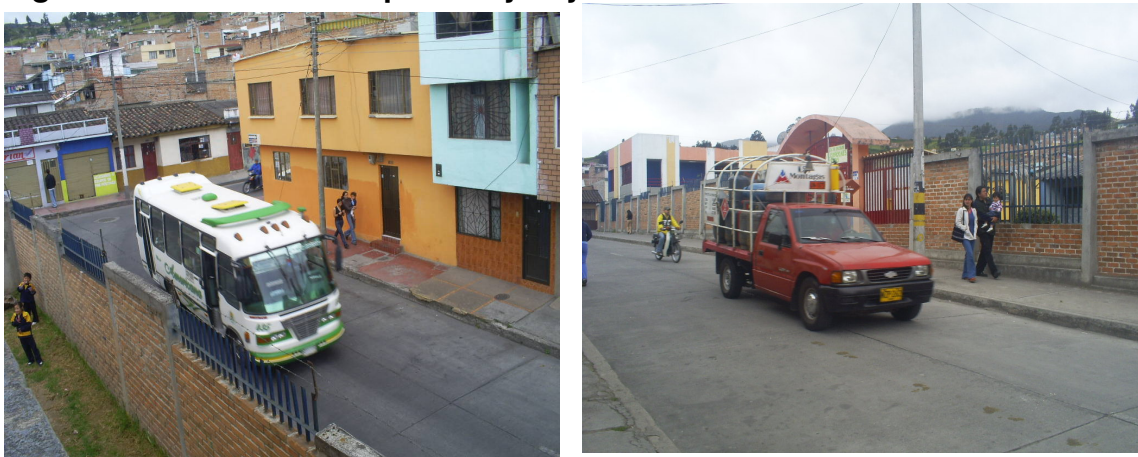
Al estudiante hay que darle siempre una situación problemática social (Ciencias Sociales -- Ética) que genere dinamismo, participación y poder decisorio tomando por ejemplo los “sociodramas, canciones mensaje y noticias de la actualidad con su respectiva crítica para la preparación de clases” (Docente Institución) con base en las Ciencias Sociales, la Ética y los Valores.

De acuerdo a los cinco valores vulnerados en los grados Tercero (respeto, responsabilidad, diálogo, compañerismo y amor), los docentes y padres de familia los orientarán hacia una manera en la cual ellos puedan retomar la práctica de los mismos, adquiriendo unos deberes y derechos que enseñan a no agredir, planteando proyectos basados en la problemática actual e Institucional como campañas que protegen el ambiente físico y moral en lugares estratégicos de la Institución (restaurante, cancha, baños y aulas) contribuyendo a que el estudiante respete a la comunidad y así mismo, de esta manera se puede lograr la transformación deseada con base en una educación cien por ciento en la práctica de valores.

## 5.2. EFECTOS DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta el papel de la sociedad en el proceso integral del estudiante, en la práctica o no de ciertos valores en la Institución Educativa Santa Bárbara JM, especialmente en los grados Tercero, el establecimiento Educativo ofrece interrogantes que facilitan apropiarse del tema de los valores. Por su ubicación la Institución Educativa tiene cierta incidencia negativa en los estudiantes, pues la presencia de lugares dedicados al comercio (tiendas, negocios de juegos de video, supermercados, etc.) como también las calles que rodean la Institución por donde transitan taxis, buses, carros transportadores de leche, gas, verduras y dulces, perjudican en cierta parte el buen comportamiento y a la vez la tranquilidad y bienestar de los educandos.

**Figura 4. Otros Factores que influyen y Contaminan el Ambiente Escolar**



FUENTE: Esta Investigación

Tanto, padres de familia, docentes y directivos manifestaron que estos, son lugares que influyen mucho en las actitudes de los estudiantes, puesto que sus dueños no asume un papel responsable ante el funcionamiento y daños que ocasionan estos establecimientos, por desconocer el control respectivo, “incitando a los escolares al vicio, a la falta de dedicación y a la pérdida de tiempo y dinero atentando contra la economía individual, ya que la idea de “ahorrar” o guardar su dinero para jugar en las tiendas de video, o para comprar elementos no necesarios por moda o influencia de los medios de comunicación” (Docente Institucion), inducen en ocasiones a robar cuando no posean lo requerido, conjuntamente las ventas ambulantes hacen que los niños(as) no se alimenten nutritivamente y se enfermen bajando el rendimiento integral, todo ello, “porque hay una manipulación e intromisión disimulada en los comportamientos del estudiante, afectando su concentración, su personalidad y su integridad al estar rodeado de todo esto” (Docente Institucion).

Igualmente, causa distracción, porque se desentienden del estudio al que no le dan tanta importancia como el hecho de “jugar o comprar” en estos lugares que por su aglomeración, permite que olviden o reemplacen, puesto que priman los intereses personales como el de adquirir cosas a costa de lo que sea, llegando al irrespeto de los estudiantes más fuertes sobre los más débiles; por estas razones varias veces los niños evaden las clases, “existen niños que semanas enteras faltan a la Institución, y que gracias a la inasistencia que se registra diariamente, nos hemos dado cuenta que estos estudiantes se escapan o no entran a la Institución. Ante esto llamamos al padre de familia, el cual argumenta que todos los días lo manda normalmente” (Coordinador Académico).

Estas actitudes de indiferencia y conformismo, producen en las relaciones sociales, consecuencias de irresponsabilidad en el actuar y pensar de los involucrados. Puesto que el asistir a estos lugares comerciales provocan un ejemplo mal sano porque se escuchan palabras y se observa actitudes erróneas incitando a los estudiantes, a repetir, a mentir y a desobedecer haciéndolos agresivos. Un ejemplo veraz, es el que ocurre cuando “el supermercado diagonal a la Institución realiza su publicidad por medio de la música a alto volumen, la cual provoca indisciplina sobretodo en los salones cercanos a la calle, donde el estudiante se deja llevar por la indisciplina, el irrespeto, el desorden y la irresponsabilidad asumiendo actitudes negativas momentáneas, pues toda esta contaminación auditiva y visual, la recibe la Institución que está ubicada muy cerca a los mismos, y a la que le afecta también su estructura física. (Coordinador Académico).

Por ello, es preciso aclarar que la infraestructura de la Institución Santa Bárbara pertenece al modelo que antiguamente se conocía como Concentraciones a las cuales correspondía también, la ahora llamada Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto sede Lorenzo de Aldana y la Concentración Jhon F. Kennedy.

Al respecto, la mayoría de la comunidad educativa toma parte del problema ofreciendo sus opiniones, denominando al establecimiento como un espacio muy pequeño para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, porque no provee de zonas para la recreación y la convivencia esperada impidiendo un proceso normal de las actividades encaminadas a la integración y sano esparcimiento.



**Figura 5. “Los espacios de mi colegio no son suficientes para divertirme sanamente.” (Maicol: estudiante de grado Tercero.)**



FUENTE: Esta investigación

En el tiempo dedicado al descanso se reúnen tanto los estudiantes pequeños de primaria con los estudiantes grandes de bachillerato lo que ocasiona a simple vista atropellos, roces, indisciplina, conflictos, empujones, peleas, en fin; a causa de la aglomeración, pues alberga aproximadamente “760 estudiantes”<sup>77</sup>, estas actitudes se generan porque le dan poca importancia a la práctica de los valores esenciales y porque no hay un interés de compartir generosa y equitativamente lo que ofrece la Institución, por medio del ejemplo de los grandes hacia los pequeños. “En casi un cien por ciento los roces involuntarios y el embotellamiento al que están sometidos los estudiantes y docentes en el descanso hacen que la agresividad tanto verbal como físicamente surjan a cada instante y las dificultades nacen sin mayor obstáculo.” (Coordinador Académico)

Por otro lado, en el momento de ingresar al restaurante los diversos comportamientos se unen al deseo natural de los niños(as) por recibir los alimentos de manera rápida, lo que provoca un ambiente de impaciencia e indisciplina en la mayoría de los niños, algo que también afecta a los docentes, directivas y empleados de la Institución que por lo general se encuentran descansando, charlando o realizando trabajos, que al ser perturbados por los niños resuelven el problema con malos tratos, gritos y regaños empeorando la situación y creando un ambiente desagradable.

---

<sup>77</sup> FUENTE: REGISTRO DE MATRICULAS I. E. M. SANTA BARBARA JM. PASTO. 2007.

**Figura 6. Fila para entrar al Restaurante Escolar**



FUENTE: Esta Investigación.

Otro aspecto importante es detallar con cuidado el tamaño que tiene la puerta que nos permite entrar al restaurante escolar, y la ubicación del mismo, ya que por estar ubicado cerca a los baños, los olores que se perciben son muy desagradables debido al mal uso, que los mismos estudiantes le dan.

**Figura 7. Restaurante**



FUENTE: Esta Investigación.

**Figura 8. A la derecha del Restaurante se encuentran los baños de los niños**



Durante este lapso de recreo otro inconveniente se presenta en otra área donde se encuentra una de las canecas de basura, que los niños utilizan como medio de distracción para jugar en vez de darle el uso correspondiente; lo más preocupante es que juegan en él, mientras ingieren sus alimentos y, que cerca a esta área se encuentra ubicada el área administrativa y la sala de profesores, se considera muy importante analizar este aspecto, ya que demuestra el poco cuidado e interés que los profesores y directivos prestan durante el descanso a los niños y a los juegos

que realizan, porque además de que en muchas ocasiones son inadecuados también puedes ser peligrosos.

**Figura 9. Parte Administrativa**



**Figura 10. Basurero ubicado en la parte administrativa**



FUENTE: Esta Investigación.

para los descansos es muy frecuentada también la poca zona verde que hay en el colegio, en la que los estudiantes desean casi siempre realizar varios tipos de juego en que es necesario correr, gritar e inclusive patear, como es el caso del fútbol que por lo general es un juego de los niños; mientras que las niñas desean también esta zona para realizar juegos mas tranquilos como: las cocinaditas, las muñecas, las dramatizaciones de profesores, secretarias o amas de casa, ésta diferencia en la preferencia de juegos conlleva muchas veces a las discusiones, peleas o rencillas entre los mismos estudiantes, donde por lo general terminan ganando los niños quienes con sus juegos bruscos en varios momentos terminan lastimando o perturbando a algunas de sus compañeras. “Además esta zona no cuenta con bancas ni jardines, en las cuales no solo se reúnan a dialogar, sino a practicar ciertas temáticas escolares” (Estudiante grado Tercero)

**Figura 11. Zonas verdes de la Institución**



FUENTE. Esta Investigación.

Por su parte las actividades académicas, también se ven afectadas por el espacio reducido, ya que las aulas son pequeñas, un tanto oscuras y poco ventiladas y a la vez albergan muchos estudiantes, provocando la mala organización de los niños dentro del aula, pues se cuenta con poco espacio para organizar los pupitres y además para movilizarse dentro del salón, lo que crea un ambiente desagradable de trabajo y que se presta muy fácilmente para conductas de indisciplina, agresividad y deshonestidad; el irrespeto verbal, físico y de género junto con la poca atención educativa afectan mucho más esta realidad, encontrando disculpas como: “algunas no están acondicionadas porque anteriormente prestaban otro servicio, además no hay aula de audiovisuales, aula para conferencias, etc., ya que no hay ni dinero ni espacio para proveernos de ellas.” (Coordinadora de Convivencia)

**Figura 12. El espacio reducido del Aula grado 3-1**



FUENTE: Esta Investigación.

En vista de lo anterior se aprueban ciertas normas que de una u otra forma han controlado esta problemática, pero que asimismo han ayudado a empeorarla, tal es el caso de las sanciones que se prohíbe levantarse del puesto, las salidas al baño, que hablen o murmuren, entre otras como: “prohibición al juego con balones siendo el recreo un período, como su nombre lo indica para recrear el cuerpo y la mente, que por falta de lugares adecuados se arremete contra los niños(as)” (Coordinador Académico); y aunque a la verdadera Escuela no la hace el lugar donde está edificada, sino los estudiantes y sus experiencias, hay que tener en cuenta que el caso de las instituciones públicas es diferente, pues los estudiantes se ciñen a adoptar comportamientos muy distintos a como son en su naturalidad, por lo que de la misma manera aparecen nuevas actitudes que manifiestan el descontento de los estudiantes frente a las actividades académicas, “existe la idea del NO deseo a hacer las cosas, es decir no hay voluntad de querer y poder, cualidades importantes en cualquier persona para sostener las dificultades que conlleva el existir, que se puede tratar de remediar mediante la función formadora e integradora de toda la comunidad educativa.” (Rector de la I.E.M. Santa Bárbara JM.)

Es fundamental conocer y apreciar todo lo que rodea al estudiante de 8 a 10 años de edad que cursa el grado Tercero en la I. E. M. Santa Bárbara JM, por ello, de la

misma manera es primordial saber que valores son los vulnerados, fenómeno en donde los educandos y educadores son protagonistas.

En algunas ocasiones los enfrentamientos con los docentes provocan el irrespeto en todo sentido, por ejemplo, a la libertad de expresión, pues el estudiante puede decir o escribir solo lo que el profesor quiere, de ésta forma es el profesor el único que puede hablar que cree ser el dueño de la verdad absoluta, cayendo en el error del engaño consigo mismo y con los demás. Esto es ratificado por el control de disciplina y asistencia que existe en la Institución. Esto ocurre porque así han demostrado ser algunos docentes de la Institución, que cuando se los necesita no están (no solamente se refiere a la presencia física), e igualmente los educandos tampoco tienen una idea práctica del educador amigo y comprometido que utiliza su rango o estatus de importancia para actuar a favor de ellos generando espacios de expresión y relajación espontánea, sin el temor del castigo, ante ellos olvidando el proceso educativo - social de enseñar y aprender por igual. Por el contrario las relaciones educando y educador manifiestan algunos sentimientos negativos, ejemplo que luego se manifiesta en los demás miembros, mediante la falta de solidaridad y el anticompañerismo entre los diversos salones y hasta entre los estudiantes de un mismo salón. Siendo la responsabilidad uno de los valores vulnerados en el grado Tercero, se aprecia que en la mayoría de los estudiantes se observa malos comportamientos, que manifiestan de manera disimulada y sin ningún prejuicio moral.

Otro de los aspectos que debe sumarse a esta lista de problemáticas, son las difíciles tareas de consulta que dejan los docentes, y que debido a la falta de tiempo o de personas que le acompañen u orienten, no dejan otra salida si cuenta con éste medio de acceder al Internet, donde los niños además de la tarea encuentran una gama de información nada conveniente y adecuada para su edad, como información de temas de sexualidad, pornografía, drogadicción y prostitución, aspectos que de alguna manera inciden en el pensamiento y comportamiento de los estudiantes, y que a la vez buscarán la manera de transmitir al resto de sus compañeros en el aula de clase, o en los distintos lugares del colegio, como por ejemplo los baños, o sitios olvidados como lugar denominado “el escondite” que es una zona donde no hay vigilancia y que se encuentra ubicado en la parte de atrás de la Institución; de ésta manera empieza a manifestarse acciones encaminadas a ayudar a construir el antivalor del irrespeto que se traduce en conductas de desfachatez , puesto que los(as) estudiantes agreden con palabras soeces y apodosos que se gritan o escriben utilizando las paredes de la Institución, de forma espontánea y atrevida dejando de lado las buenas costumbres y los valores de respeto, responsabilidad, dialogo-compañerismo y amor.

**Figura 13. Baños de las niñas**



FUENTE. Esta Investigación.

**Figura 14. “El Escondite”**



FUENTE: Esta Investigación.

### 5.3. LA FAMILIA COMO NÚCLEO INTEGRADOR EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL NIÑO

Para conocer cuál es la influencia y participación de la familia en la orientación de los valores, exactamente los que son vulnerados en el grado Tercero de la I. E. M. Santa Bárbara JM, fue primordial el estudio cualitativo del medio y del contexto en correlación a la problemática social planteada, como también fue necesario analizar la realidad económica, cultural y social que presenta la Institución, debido a la discrepancia que se refleja entre los miembros que la conforman o están vinculados a ella.

**Figura 15. La familia: Institución importante en la orientación en valores**



FUENTE: Esta Investigación.

El comportamiento de algunos estudiantes de éste grado tiene muchas relaciones con el trato o afecto que reciben en sus hogares, es decir, el medio cultural en el que viven los niños es un factor que incide de muchas formas en la conducta de los estudiantes, otros aspectos como: la zona donde residen, los familiares con quienes conviven, el oficio u ocupación de los padres, la misma educación, cultura y desarrollo social de estos, en fin todo lo anterior fue primordial a la hora de tratar de encontrar las causas de la práctica o no de valores morales, ya que dan a conocer la situación de la población estudiada (comunidad educativa grados Tercero) de una forma general pero a la vez explicita; de ésta manera, se trató de tener claridad en lo que piensan los implicados (Estudiantes, docentes y padres de familia) en la investigación, preguntándonos ¿Que significado e importancia tienen los valores para la Comunidad Educativa de la Institución Municipal Santa Bárbara JM, especialmente de los grados Tercero?

El anterior interrogante permitió conocer que piensan los protagonistas en la investigación, sobre la escasa práctica de algunos valores. Por eso, las concepciones recibidas merecieron la atención y el estudio específico, para contemplar alternativas de cambio urgentemente.

Los padres de familia de los estudiantes de los grados Tercero, consideraron que los valores a tener en cuenta dentro de sus familias son: la honestidad, la honradez, la comprensión, la paciencia, la fidelidad, la lealtad, la fé hacia Dios, el respeto, la responsabilidad, el diálogo, el compañerismo y el amor; estos últimos cinco valores de acuerdo al análisis hecho durante la práctica docente, se consideran poco practicados por los estudiantes de los grados Tercero en su interrelación con los demás compañeros, dando como resultado una similitud de opiniones entre las investigaciones realizadas y los conceptos dados por los padres de familia.

Lastimosamente, la poca práctica de estos valores en los estudiantes, en el hogar, en el colegio como fuera de él, describe a la actualidad, como lo plantean algunas madres de familia, “la era de los antivalores donde a desaparecido la práctica y el interés por los mismos, porque así mismo ha desaparecido la instrucción y formación responsable en el hogar, dejando el compromiso en manos de profesores, cuando puede ser más difícil una transformación para los valores después” (Madre de familia grado Tercero).

Los mismos padres de familia se quejan de la falta de una adecuada instrucción en el lenguaje oral, la mala comunicación y de acuerdo a ellos su “libertinaje de expresión“, ante estos problemas culturales y a la vez sociales, se debe tener en cuenta que es la familia el centro de todo proceso, ya que como ellos mismos aseguran, “la familia es lo primero porque en ella se esconde la verdadera formación, que al amenizar con otros seres sale a relucir en forma positiva o negativa de acuerdo a lo aprendido en todas las representaciones” (Docente Institucion).

### **Figura 16. No olvidemos a nuestros hijos**



FUENTE: Esta Investigación

En estos nuevos tiempos es necesario que la familia retome su verdadera actividad orientadora para manifestarlo luego en la escuela, en el trabajo, en la vida cotidiana, pero la realidad que se pudo observar en los miembros de la



institución demuestra lo contrario, pues muchas veces la formación termina siendo una labor asumida por algunos docentes y hasta por los mismos estudiantes en la Institución educativa Santa Bárbara JM.

Una de las causas que muy posiblemente obliga a los padres de familia de los estudiantes de los grados Tercero, a descuidar esta valiosa labor, es que desafortunadamente, la mayoría de familias son de estrato bajo, y por lo tanto padre y madre trabajan jornada continua y no tienen la capacidad ni la disposición para estar pendientes de sus hijos en el hogar, y mucho menos en la Institución; el estar fuera de sus casas durante casi todo el día, no permite que la orientación en los problemas que atraviesan sus hijos, sea permanente y adecuada, ya que debido a la constante actividad laboral de los padres, las relaciones entre padres e hijos se convierten en círculos malsanos, que a su vez destruyen la confianza mutua que debe existir entre los miembros de una familia; al romperse la armonía y la estabilidad dentro del hogar también se va acabando la capacidad de control sobre los niños o adolescentes, que en consecuencia buscan salidas en otros espacios, amigos, o adultos que en muchas circunstancias terminan dando consejos o recomendaciones inadecuadas ante la problemática, “Yo, mis problemas los resuelvo solo, o muchas veces les pregunto a mis amigos o a un tío de confianza. A mis papas que tal, será para que me golpeen o regañen”, éste testimonio fue recogido de un estudiante de quinto de primaria de la I. E. M. Santa Bárbara JM, en una charla abierta con él, hay que aclarar que estos estudiantes piden siempre que se les reserve su identidad, quizá por temor a sus padres o a la crítica molesta de sus compañeros.

Es preciso consolidar las bases fundamentales dentro de un hogar, como: buenas relaciones interpersonales entre padre y madre, entre hermanos, buen trato y respeto entre los mismos, las bases de una familia también deben consolidarse alrededor de valores indispensables como: el respeto, la responsabilidad, el buen diálogo, la sana comunicación, y sobre todo las gratas manifestaciones de amor y de afecto. Todo ser humano se desarrolla adecuadamente o no, en base a la relaciones que vivencie en la familia, por esta razón el papel desempeñado por los padres, hermanos, si conviven también, abuelos, tíos y demás, es importante, pues es justamente el ejemplo, la instrucción más espontánea y sincera que el niño toma para las primeras bases de su personalidad. En la ausencia del padre o de la madre, son los abuelos, hermanos o tíos los encargados de asumir esta responsabilidad, y serán ellos los encargados de enseñar a respetar, amar, dialogar, y ser buen compañero, entre otros, dándole a cada niño o niña la posibilidad de cultivar una personalidad espontánea, transparente y segura libre de temores e inseguridades; llena de las herramientas suficientes para enfrentarse al mundo sin necesidad de recurrir a comportamientos o ayudas destructivas, que culminen en la autodestrucción del mismo ser humano.

Otra de las problemáticas que se percibió y que afrontan los pequeños de los grados Tercero, es la difícil situación económica, la cual no es muy estable para

algunas familias, los docentes de ésta Institución tienen conocimiento de esta problemática, pero a pesar de contar con esta información, no son lo suficientemente comprensivos y concientes, “el pensar en pagar un arriendo, comprar alimentos, pagar los servicios públicos y hasta buscar un empleo hacen que las mentes de estas personas a cargo del hogar no le den cabida a la situación académico-social de sus hijos(as) cayendo en el grave error de que con mandarlos a la escuela a la 7 de la mañana hacen su labor” (Madre de familia grado Tercero).

Esta apreciación demuestra que los padres de familia de un estrato bajo o muy bajo, no son directamente responsable en cuanto al descuido para estar pendientes de sus hijos a cada instante, pues su condición económica muchas veces generada por su condición educativa y/o profesional, termina conduciéndolos a realizar labores donde el trabajo es lo único que aumenta, mientras que la remuneración económica solo alcanza para el mantenimiento de un día.

Muchas veces los docentes terminan creyendo que lo expresado en algunas reuniones por los padres de familia es mentira o excusa para justificar su desatención y descuido, y aunque pueden haber excepciones, esta aseveración es replanteada por algunos docentes y directivas de la Institución Educativa, pues el abandono de los padres en la vida estudiantil de sus hijos, origina que el papel que deben cumplir ellos, termine en manos de los docentes y la Institución en general.

Para la madre de familia que se cita a continuación la educación en valores que se da dentro del hogar debe ser lo más importante, pero según ella, no todos los padres piensan lo mismo. Dice: “Al entablar conversaciones con algunos padres de familia las opiniones y/o concepciones de ellos apuntan a unas relaciones filiales armoniosas, donde priman los valores fundamentalmente, porque ellos mismos son quienes se consideran primordiales dentro de la función que deben cumplir como familia en la práctica de los mismos, ya que todos los integrantes de la familia, son los que dan el ejemplo y mantienen las buenas relaciones, además porque son los “semilleros de los valores que al cultivarlos se los ofrecen a lo que más quieren”, sus hijos (Madre de familia grado Tercero).

“Por medio de las buenas actitudes que dan a conocer en lo que hagan y en el lugar donde estén, inculcándoles desde pequeños cosas mejores, que es cuando se puede enseñar; no como otros descuidados que creen que con mandar a sus hijos a estudiar ya se ganaron el cielo, es decir, tener hijos para que otro se lo de criando” (Padre de familia grado Tercero)

Por otro lado los miembros de la Institución tocan el tema de la familia, con respecto al proyecto de convivencia llamado “Escuela de padres”, “los padres de familia no asisten puntualmente no apropiándose de una manera total en la práctica de valores, por lo tanto es casi imposible el papel de formar que cumple el

padre de familia en el proceso integral de sus hijos, porque son la mayoría de ellos quienes se quejan a diario de no tener tiempo para ayudarlos en sus tareas mucho menos para sentarse a perder el tiempo dialogando con ellos sobre valores, ya que para eso están los profesores” (Coordinadora de Convivencia) lo que es una muestra clara de que la formación en valores es una responsabilidad, que en esta comunidad Educativa busca “Culpables en lugar de soluciones”. Apoyando lo anterior está el concepto que algunos profesores dan “la formación por tanto es desorganizada e irresponsable para compartir los sucesos diarios de sus hijos reflejadas en la mala actitud de los estudiantes.” (Docente Institucion)

Valores como el dialogo, el respeto y la responsabilidad no se reconocen porque algunas familias viven en conflicto casi constante, lo que trasciende asimismo en el hijo(a) o estudiante ya que desconocen su práctica desde su propio hogar, “conductas y procederles afectan negativamente el desarrollo de los hijos(as) por medio del mal ejemplo que le brindan tanto verbal como físicamente en sus relaciones Inter e intrapersonales.” (Coordinador Academico)

El niño es un sujeto que convive desde pequeño con el medio circundante, en constante relación, primero con su madre y su padre, hermanos, tíos y otros familiares, y esta relación le provee de las bases necesarias para conocer el ambiente, ya sea de manera agradable o desagradable. Entre ese ambiente de familia existen cambios que le afectan de manera positiva o negativa y que se proyectan en el niño y también en los adultos, aquellos cambios que se conocen en una sociedad como la nuestra, que se reflejan en los estados de animo y actitudes, creándoles confusión e inestabilidad; uno de los factores que se debe tener en cuenta para que el niño asimile lo que verdaderamente, implica actuar de acuerdo a unos valores reales y necesarios, es observando comportamientos ejemplares en las personas que más admira y que están siempre al pendiente de él, pueden ser sus padres, profesores, o personas adultas que sean una buena influencia para el niño. La realidad de los estudiantes de los grados Tercero de primaria en la I. E. M. Santa Bárbara JM, presenta realidades de interrelación familiar, donde se ve claramente que los niños conviven con otros miembros, además de los padres y hermanos solteros, es decir, conviven también con otras personas como: abuelos, 1 o 2 tíos en algunas circunstancias estos ya han formado un hogar, y en otros casos conviven también con primos o amigos adultos de la familia que por falta de estabilidad laboral y familiar acuden a la ayuda de los abuelos o familiares. En estas condiciones los niños están obligados a experimentar problemas que se dan en los otros miembros que viven en el mismo hogar; comentan los niños: “mi tío todos los días llega borracho, es tan berraco que aguanta hasta 3 días metiendo trago y no se le da nada.” (Estudiante grado Tercero.)

A razón de esto, el ejemplo que perciben se contrapone a las enseñanzas o exigencias de los padres que muchas veces creen que con la autoridad, el regaño y el castigo los niños aprenderán “yo no le aviso a mi mamá lo que hace mi prima,

porque si le aviso me gritan a mi por andar de chismosa y metida”(Estudiante grado Tercero, en un momento extractase del área de Ciencias Sociales), la confianza que los niños tienen ante sus padres es poca, prefieren callar o contarle a sus compañeros de curso, aunque según los padres de familia los niños si tienen confianza en ellos y les cuentan todo; los padres se niegan a ver la realidad, para ellos todos sus hijos son un dechado de virtudes, y son mas bien los compañeros “los que les meten tonteras en la cabeza.” (Padre de familia grado Tercero).

A simple vista los hijos pueden comportarse ante sus padres de una manera adecuada, pero que sucede cuando ellos no están vigilándolos, cuando están solos o en compañía de sus amigos, amigas u otros adultos, mucho peor cuando los padres están obligados a trabajar todo el día y solo les queda tiempo para almorzar y descansar; en que momento dialogan con sus hijos, cuando se preocupan no solo por lo que está aprendiendo en el colegio, sino además por lo que está pensando o sintiendo, “para mi uno que otro de los padres saben nada de sus hijos, a veces ni se preocupan por sus ideas, por sus decisiones, por sus habilidades, por sus cualidades, etc.” (Madre de familia grado Tercero), la realidad que viven los niños con su familia se suma a las causas que inciden en la práctica o no de los valores morales. La verdadera formación de un ser humano implica varios aspectos, con los que el niño desde la infancia tiene contacto hasta su desarrollo en la adolescencia y por último en la edad adulta, el hombre es en sí, el resultado de todas sus experiencias, sus prácticas y sus relaciones.

Conocer algunas acciones de los estudiantes del grado Tercero, proporcionó un mejor entendimiento acerca de su comportamiento, el verdadero docente debe ser aquel que conozca a sus estudiantes, el verbo conocer en este caso, implica ir más allá de la información que proporciona la Institución o el padre de familia, hay que tomarse un tiempo considerable para indagar sobre los pensamientos del niño, sus inquietudes, sus expectativas, lo que ellos desean, quizá no se pueda hacer realidad la complejidad de sus sueños, pero talvez logremos intentar con nuestras capacidades y potencialidades generar las bases para que ellos mismos puedan alcanzarlos. no siendo críticos destructivo, sino más bien un ente transformador, que crea proyectos con alternativas de solución ante la realidad que ellos mismos viven con los estudiantes, la vida de los niños fuera del colegio debe ser parte de nuestra preocupación por su desarrollo integro, ningún proyecto tendrá buenos resultados si no se tiene conocimiento de la otra vida que tiene el niño fuera del colegio, como es el caso de los niños que comparten la tarde miembros distintos a sus familiares “me la paso en casa de familiares o de vecinos, jugando, haciendo tareas, estudiando, viendo televisión.” (Estudiante grado Tercero). Y entre esa rutina también existen niños que afirman ayudarles a cualquier miembro de la familia (tíos o hermanos mayores) a trabajar, al parecer gustan hacerlo, porque los entretiene, y al mismo tiempo los aleja de sus actividades académicas e actividades infantiles de las cuales según ellos mismo

se sienten aburridos y cansados, porque el profesor se mantiene gritándolos o regañándolos.

Se hace necesario entonces replantearnos cuál es la verdadera finalidad de la formación y de la educación, para y con los niños, sentarnos a pensar por un momento de que manera estamos ayudando a construir el ser humano, responsabilidad que recae tanto en la labor de la familia, como en la del maestro, no importa su especialización, como maestro debe sentirse comprometido en la formación personal y actitudinal de todo individuo que lo necesite o no, y a la vez es responsabilidad de toda la sociedad en general.

6. PROPUESTA

CONSTRUCCIÓN DE  
ACTITUDES DE  
VALOR MORAL Y  
SOCIAL  
A TRAVÉS DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES

## **6.1. PRESENTACIÓN**

Pensar que cada uno de nuestros estudiantes es un mundo único y diferente, permite que el acto de educar y formar verdaderamente se vuelva a replantear, a través de proyectos contextualizados en cada localidad. Por ello, se ofrece la siguiente propuesta pedagógica denominada “Construcción de actitudes de valor moral y social, a través de las Ciencias Sociales” en los grados Tercero, enfocada hacia tres ejes fundamentales: estudiante, docente y padres de familia; por ser parte esencial en el proceso de formación integral del educando; además se plantean algunas metodologías con base en valores morales, relacionadas con las temáticas generales para el grado Tercero en el área de Ciencias Sociales.

Esta propuesta busca brindar a todos los integrantes de la comunidad educativa, elementos prácticos que le permitan construir nuevas actitudes encaminadas a mejorar la convivencia en los aspectos sociales, educativos y familiares con base en la reflexión personal o grupal. A consideración se plantea que todo proyecto encaminado a la transformación actitudinal, debe procurar integrar y correlacionar a los entes directa o indirectamente implicados en el proceso de formación y a la vez de transformación, estos entes involucrados, para quienes debe diseñarse herramientas de trabajo, acordes a su nivel intelectual y procedimental, para lo que se plantea:

..

- Diario de actitudes para los estudiantes.
- Guía de Ciencias Sociales con base en valores para el docente.
- Manual de vida para papá y mamá.

## **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Para realizar una verdadera transformación educativa con metodologías, contenidos, evaluación, en fin, es necesario y urgente cambiar de pensamiento acerca de la calidad educativa que estamos proporcionando a los niños y jóvenes de las Instituciones, considerándolas como escenarios de formación educativa y no como negocios lucrativos, para que ésta, se encuentre plenamente fundamentada, se deben aplicar los principios éticos y los criterios prácticos de los valores, ya que se han descuidado casi por completo en el proceso educativo Colombiano. De esta forma, las necesidades de los estudiantes de la Comunidad han de sujetarse a las prácticas pedagógicas en transformación.

La presente propuesta busca ante todo presentar un plan interactivo de trabajo donde participen de manera crítica y constructiva: los estudiantes, el docente del área de Ciencias Sociales y los padres de familia; plasmando no solo su trabajo en actividades desarrolladas dentro del aula, sino también contribuyendo con los

conocimientos validos de sus experiencias ante la vida. Ello permitirá comprender con más claridad que los valores morales se construyen o se destruyen con los mismos comportamientos o actitudes que se manifiestan en la interacción con las personas o el medio que les rodea. Se hace necesario, entonces, concientizar a las personas de que con el transcurrir de la historia, los individuos han asumido un comportamiento indiferente e inconsciente ante lo que pasa a su alrededor, o lo que es peor, se han vuelto inconsciente inclusive ante el daño o problema que ellos mismos generan con su comportamiento irresponsable y egoísta.

Se plantea una propuesta, fundamentada en las opiniones y prácticas de toda la Comunidad Educativa con actividades basadas en los Estándares Generales, en los contenidos y temáticas de grado Tercero que están ya diseñados. La propuesta denominada “Construcción de actitudes de valor moral y social a través de las Ciencias Sociales”, propone diversas dimensiones (hogar, barrio, colegio, ciudad, país, mundo y vida), en las cuales se puede convocar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera dinámica, lúdica y propositiva, en la que los estudiantes, docentes y padres de familia son partícipes determinantes.

Todos los recursos teóricos y pedagógicos, como fuerza de apoyo real y aplicable son urgentes y necesarios para dar paulatinamente un giro transformador a la educación colombiana. Estas no son las únicas posibilidades, se pueden generar muchas más, pero es un ejemplo para propiciar un cambio en beneficio de la comunidad escolar donde la realidad se articula de una manera particular, que se acerca a las expectativas de cambio involucradas, al deseo beneficioso del desarrollo educativo de todos los niños y niñas y al intento constante de invitar a los padres de familia, a compartir del proceso educativo de sus hijos, para que estén al tanto de sus actividades, sus logros, sus aciertos y desaciertos, actividad que de alguna manera terminará con una actitud critica destructiva que emplean algunos padres de familia en el proceso orientador de sus hijos; además se desea transformar la actividad docente en un ejercicio integrador, orientador y transformador, de las relaciones entre padres e hijos, y ala ves se busca también establecer vínculos de afecto entre el profesor, el estudiante y el padre de familia

### **6.3. OBJETIVO**

Construir actitudes de valor moral y social a través de las Ciencias Sociales, para retomar la práctica de valores como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo – la comunicación, el compañerismo y el amor, empleando diferentes actividades lúdicas y dinámicas de apoyo y orientación.



## 6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teniendo en cuenta que dentro de todo proceso educativo se debe ante todo investigar, estudiar y analizar todos los aspectos que rodean al estudiante, mediante el compromiso docente y directivo, y la colaboración de los integrantes del núcleo familiar, por medio de grandes aportes teóricos del marxismo, del desarrollo cognoscitivo de Piaget y del desarrollo moral de Kohlberg, la Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, la importancia de la Ética y valores, es necesario dar a conocer y comprender que para la elaboración de la propuesta denominada “Construcción de actitudes de valor moral y social a través de las Ciencias Sociales”, se utiliza los estándares generales

Además, las metodologías para las temáticas que ya están estipuladas para el grado Tercero en la Institución dentro de la planeación de aula (Anexo F), están orientadas a la creatividad, compromiso y vocación que el docente no solo de Ciencias Sociales sino de todas las áreas, debe tener para que proceso de enseñanza – aprendizaje sea recíproco, lúdico, permanente y contextualizado.

Dentro de la propuesta, esta a consideración el Manual para los padres de familia que comprende bases conceptuales personales y grupales de las investigadoras, puesto que el padre o madre de familia tendrán en sus manos una grandiosa herramienta para observar, leer, concertar y concluir a través de sus pensamientos y opiniones de una manera personal y luego familiar. Esta actividad pretende ante todo otorgar el papel de investigador al niño, para que ellos mismos realicen observaciones, hagan estudios de su medio social, actitudinal y ambiental, para que en correlación con las temáticas teóricas puedan ellos mismos generar conocimientos. Con base en la teoría del conocimiento Marxista se tiene claro que: “La práctica, presenta problemas al conocimiento y exige que se resuelvan. Al contestar a estas exigencias y al resolver los problemas originados en la actividad práctica de los hombres, en las transformaciones introducidas en la naturaleza y en la vida social, el conocimiento se desarrolla y explica los fenómenos que nos circundan”<sup>78</sup>, mediante el anterior planteamiento se asume como reto tratar de formar y proporcionar conocimiento al estudiante a través del estudio y observación de su propia realidad, para luego someterla a la crítica constructiva, donde se recolecten ideas que favorezcan al cambio, o que por lo menos permitan reflexionar ante la realidad inmediata.

La teoría en dicha propuesta también jugará un papel importante, pues no se puede desconocer la acertada instrucción que ella proporciona, explicado por Marx, “La importancia de los conceptos es muy valiosa para el conocimiento, pues ellos son un punto de apoyo en los cuales nos basamos para orientarnos

---

<sup>78</sup> ROSSENTAL M.M. Op., cit. p. 35.

correctamente en los complejos fenómenos y logramos construir nuestra actividad práctica”<sup>79</sup>, con base en lo anterior se considera necesario que el docente proponga estrategias validas para la argumentación de todo concepto o temática de las Ciencias Sociales, relacionándolas con la Ética y los Valores Morales, el docente además debe proponer un currículo predeterminado hacia el enfoque social, es decir, “el currículo debe posibilitar el cumplimiento de la función social, tanto en su diseño como en su ejecución. en este sentido el que aprender, como el “como” hacerlo deben partir de un diagnóstico de la realidad de los educandos y constituirse en un proceso de formación orientado a responder las necesidades detectadas en todo aspecto”<sup>80</sup>, la autonomía y creatividad del docente para generar sus proyectos de formación deben partir como eje fundamental de las distinta problemáticas que a simple vista detecte o de aquellas que inclusive tiene que indagar e investigar.

De esta manera la participación y colaboración de un maestro en la construcción social de un verdadero ser humano, se visualizarán en buenos resultados de comportamiento, actitud y pensamiento que el estudiante, niño o individuo manifieste.

## 6.5. PLAN OPERATIVO

La presente propuesta busca ante todo presentar un plan interactivo de trabajo donde participen de manera crítica y constructiva: los niños, el docente del área de Ciencias Sociales y los padres de familia; plasmando no solo su trabajo en actividades desarrolladas dentro del aula, sino también aportando los conocimientos validos de sus experiencias ante la vida. Todo lo anterior permitirá comprender con más claridad que los valores morales se construyen o se destruyen con los mismos comportamientos o actitudes que se manifiestan en la interacción con las personas o el medio que les rodea.

\* **Al Estudiante:** Para esbozar todo el proceso de enseñanza en valores hacia él, se debe plantear primero un interrogante fundamental a la hora de conocer que se hace con y para ellos dentro del aula, por eso, ¿Qué pasa con todo ese mundo de información y de vivencias que tiene el niño dentro o fuera de su centro educativo? Pues, lo que sucede en casi todas las escuelas y por lo que hemos pasado casi todos, es que empezamos a remplazar nuestras vivencias y conocimientos previos, por los del profesor, el texto u otras realidades distintas a la nuestra, que de alguna manera obliga a aprender algo diferente a la vida real. Por ello, se origina “El diario de actitudes”, donde el educando manifiesta y da a conocer lo que

---

<sup>79</sup> Ibid., p. 57

<sup>80</sup> GUIAS PEDAGOGICAS, “AUTONOMÍA ESCOLAR Y DISEÑO CURRICULAR”, UNIVERSIDAD MARIANA. P. 15.

observa y percibe en su realidad tanto social como individual, de esta manera encuentra un modo tranquilo de dar a conocer los problemas que se le presentan, encontrando junto con su docente varias alternativas en nuestra actividad pedagógica para que la educación sea un proceso pleno e integrador de su vida afectiva, intelectual y volitiva. Las casillas de actitudes constructivas y actitudes destructivas, reflejarán el accionar y pensar de todo estudiante, porque se enfrentará a su propio análisis y reflexión mediante su veracidad, sinceridad y compromiso de transformación. Esta grandiosa herramienta didáctica de vida, manifestará el sentido de pertenencia de nuestras propias vidas con sus causas y consecuencias.

\* **Al docente:** Mediante la parcelación de los contenidos y temáticas del grado Tercero y por medio de la enseñanza del área de Ciencias Sociales, se origina una guía que propone un entendimiento acerca de lo que es realmente un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la práctica de los valores, los cuales deben ser pertinentes con la realidad inmediata, para que el ser humano se integre a ella, produzca en ella, se realice en ella como persona y contribuya como ciudadano a su desarrollo. De ésta manera, el docente puede retomar la práctica de cualquier acción establecida y planteada con la exploración de soluciones ante la presencia de un problema, tomándolas en cuenta y dándoles la importancia que se merecen con base en una unión de toda la sociedad, pues se asume como un recurso más y ante todo, impone lo valioso de la inteligencia del ser humano, su manera de sentir y de actuar, algo que se relaciona bastante con el tema de los principios y valores éticos. Asimismo, se establece sugerencias como:

- El docente debe tener el pensamiento de igualdad olvidándose de que es él (la) portador(a) absoluto(a) del saber.
- El docente debe preocuparse por intentar descubrir los conocimientos previos que el niño maneja valorándolos y haciéndole saber que son significativos. Y,
- El docente debe disfrutar y estimular cada acierto del estudiante y responder las preguntas que el mismo le hace.

\* **Al padre o madre de familia:** Mediante el Manual, los padres de familia se pueden relacionar con el proceso educativo haciéndose partícipes permanentes de la reflexión, la discusión, la organización y la construcción colectiva de nuevos saberes, a través de la interacción e integración formativa y productiva con los mismos estudiantes, por medio de ciertos valores que se consideran importantes, se busca una sociedad donde el estudiante, hijo, padre, docente, etc., construyan su conciencia en busca de su realización como verdaderos seres humanos, sobretodo reconociéndose como la clase trabajadora y responsable, que se enaltece, porque en ella se crean valores en su actividad práctica y se desarrollan con base en las actitudes transformadoras y provechosas que ellos brindan.

**A. DIARIO DE ACTITUDES PARA EL ESTUDIANTE**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA	ACTITUDES COSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS	CONCLUSION

## **B. GUIA DE SEGUIMIENTO PARA EL DOCENTE**

Lo que se pretende ante todo, es relacionar a lo largo de cada periodo, los valores morales con las temáticas que se desarrollarán en el área de Ciencias Sociales, permitiendo que el niño interrelacione sus conocimientos de sociales con su vida real y con su formación personal. El docente en este sentido se preocupará por hacer un seguimiento constante de la guía de trabajo y recolección de información que el estudiante maneje, de la misma manera registrará en su guía de seguimiento personal todos aquellos resultados, que los niños manifiesten en su exposiciones, todo aquello que se relacione con su vida familiar, escolar, social y ambiental.

El docente encontrará en su guía de seguimiento dos columnas donde recopilara las actitudes o comportamientos constructivos o destructivos de los valores morales trabajados, que afectan la vida familiar, escolar, social y ambiental del niño.

De acuerdo a las diferentes actividades realizadas por los estudiantes, el maestro determinará cuales son las múltiples experiencias que el niño vivencia y en que medio se desarrollan. De esta manera se podrá también determinar cual es el medio ambiente en el que el niño se desenvuelve, como incide en su crecimiento y desarrollo, y que alternativas de solución pueden ponerse en curso para que éste, de acuerdo a su nivel de desarrollo y de aprendizaje, pueda afrontar estas actitudes, ya sean constructivas o destructivas, y de la misma manera logre asimilarlas con un menor grado de dificultad comprendiendo al final que como seres humanos todos podemos equivocarnos, pero que estamos llamados a reconstruir o reparar lo que, o a quienes dañamos con todas nuestras actitudes o comportamientos, y que como seres verdaderamente humanos debemos tratar de comprendernos y darnos nuevas oportunidades con el objetivo de permitir que esa persona: hiriente, agresiva, egoísta, orgullosa, etc., pueda comprender que en el mundo a personas como ella se le debe tener más afecto y dedicación, pues su comportamiento es el resultado de una vida de contrariedades, abusos y problemas que le llevaron a asumir un comportamiento inadecuado como medio de defensa.



# RESPECTO



## RESPECTO CON EL MUNDO QUE ME RODEA

*“En primer termino, el respeto implica la convivencia, porque significa reciprocidad, sentir del otro, hacerse parte del otro para dar lo mismo que se desea para si. Se dan las múltiples condiciones para transformar diversas situaciones, con motivos firmes a los cuales aferrarse para dar aquello que muchas veces no se tiene. Partir de la humildad seria un buen camino.”*

**“EL RESPETO CON EL MUNDO QUE ME RODEA”**

<b>DIMENSION</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SUGERENCIAS O PRETENSIONES</b>	<b>ACTITUD CONSTRUCTIVA</b>	<b>ACTITUD DESTRUCTIVA</b>	<b>PROPOSITOS</b>
<b>EN MI HOGAR Y</b>	*Respeto  *Actitudes que construyen o destruyen el valor del respeto	* Se puede iniciar observando un video infantil, para atraer la atención del estudiante, donde el niño determine los diferentes personajes, con distintos comportamientos, para analizar y clasificar aquellas actitudes que construyen o destruyen el valor del respeto. Al final se construirá con los estudiantes un concepto del valor del respeto de acuerdo a las actitudes que construyen este valor y que fueron nombradas por los estudiantes.			*Se pretende ante todo que el niño reconozca el verdadero significado del respeto, partiendo de sus propias concepciones sobre las actitudes correctas o incorrectas que construyen o destruyen el valor del respeto.
<b>EN MI BARRIO</b>	*Puntos Cardinales  *Otras Formas de orientarnos	*En esta temática, el niño reconocerá los puntos cardinales, con ayuda de su profesor, puede ser en el patio del colegio, en una cancha, o en el mismo salón de clase, luego de acuerdo a lo aprendido, ubicará su barrio y su hogar. Al realizar esta actividad, el docente pide a los niños que dialoguen sobre aquellas actitudes, que construyen o destruyen el valor del respeto, y que el observa en su hogar o en su barrio, describiendo el escenario donde suceden.  *Aquí se presentarán otras formas de ubicación como la brújula y la rosa de los vientos, con ayuda de una gráfica de la ellas, donde están ubicados los barrios más conocidos de la ciudad, bien sea, porque son barrios atractivos o			*Aquí el docente buscará la manera de que el niño mediante la observación y la atención, se concientice de la realidad en la que vive, que sea capaz de criticar o apreciar las cosas buenas o malas que pasan a su alrededor, y no asuma ante ellas una actitud conformista y que además las de a conocer a sus adultos.  *Con esto se intenta, que el estudiante se de cuenta, que como miembro de una sociedad sus actitudes pueden ayudar a

<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>COLEGIO</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>CIUDAD</b></p>	<p>*Las Representaciones Gráficas</p> <p>*Los planos, los mapas y la escala.</p>	<p>poco atractivos, seguros o inseguros, bien organizados o desorganizados, se inducirá al niño para que opine sobre las posibles actitudes de las personas que viven en ellos y que han ayudado a que sus barrios se distingan por acciones que construyen o acciones que destruyen.</p> <p>*El niño representará gráficamente su casa u hogar con los miembros que viven en ella, realizando un comentario sobre aquellas actitudes que observa en las relaciones de su familia, y de ellas determinar cuales ayudan a construir o destruir el valor del respeto.</p> <p>* El estudiante representará mediante gráficas el medio circundante, dando a conocer sus puntos de vista, y reflexionando acerca de la importancia que tienen los espacios adecuados para entablar buenas relaciones de convivencia, aprendiendo sobre la organización y el respeto de roles dentro de su comunidad. Además de conocer su zona, los lugares apropiados y no apropiados para ser frecuentados, y ofrecer alternativas de solución que busquen un bien común.</p>		<p>destruir o construir el medio ambiental y cultural que le rodea, así mismo se pretende conocer el medio en el que el niño se desenvuelve y que por tanto debe ayudar de alguna manera en la preservación sana y armónica de ese medio circundante; no arrojando basura, etc.</p> <p>*De esta manera el docente se podrá dar cuenta de las relaciones interpersonales que se vivencian en el hogar del niño, y de que manera pueden influir en el comportamiento, las relaciones, y el aprendizaje del niño en la escuela.</p> <p>* A través de esta actividad el docente podrá determinar el tipo de amistades que el niño frecuenta en su localidad, determinando también el tipo de relaciones que este establece y lo positivo o negativo que pueden resultar de ellas. Aquí se podrá determinar el número de personas que conviven con el</p>
--	--	--	--	--



<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>PAIS</b></p> <p><b>Y</b></p>	<p>*Ubiquemos nuestro Departamento y nuestra ciudad. (relieve)</p> <p>* El clima y su influencia</p>	<p>* Realizará también planos y gráficas de su casa, determinando su distribución, hará comentarios sencillos acerca de cuantas personas conviven en su hogar. Describiendo actitudes constructivas o destructivas que observa entre los miembros con los que comparte su hogar, opinando al respecto. Se presentarán mapas de nuestra Ciudad, Departamento y nuestro País, en ellos aprenderá a localizar y ubicarse. Se realizará diálogos sobre las múltiples personas que conforman nuestro territorio, comprendiendo que no estamos solos en este planeta, y que ellas al igual que nosotros tenemos diferencias en nuestro modo de hablar, vestir, alimentarnos, etc.,</p> <p>* El niño observará en su Departamento, a través de videos y láminas, cuales son los sitios turísticos, comidas típicas, algunos productos que se dan en la región y su Dpto. se puede tomar aportes de las experiencias que han vivido los propios niños, en cuanto a paseos, o visitas a otros lugares de nuestro territorio, observando características particulares de cada uno de ellos, como visten las personas que viven allí, de que se alimentan, como se expresan, y como se comportan,</p>		<p>niño, y algunas características particulares en cada uno de ellos, para establecer de alguna manera cual es la influencia cultural que el niño recibe y que de alguna manera le afecta, Se podrá conocer también que actitud asume el niño frente a las diferencias que presentan las personas que le rodean, primero en su hogar, luego en su barrio, en su escuela y en su ciudad para poder comprender y asimilar que todos no somos iguales y que por lo tanto podemos comportarnos, pensar, y sentir de diferentes maneras.</p> <p>* Se pretende ante todo conocer el grado de afecto que el niño tiene por lo suyo, ayudarle a reconocer su espacio y su papel participativo y colaborador en el cuidado, aseo y respeto por lo nuestro, orientándolo a construir sentimientos de aprecio, y amor por nuestra tierra y sus riquezas.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>MUNDO</b></p>	<p>* Los pisos térmicos</p>	<p>además como son las plantas, y animales de esos lugares.</p> <p>* Se puede también reconocer la montaña de los pisos térmicos, realizando pequeñas maquetas de plastilina o barro para identificar el relieve Nariñense y sus principales elevaciones, entre ellos el Volcán Galeras, ubicado en cercanía a nuestra localidad, se puede hablar sobre el riesgo que corren las personas que viven en cercanía al volcán, los cuidados y prevenciones que deben tenerse en cuenta, generando una conciencia preventiva en los niños, en adelante puede iniciarse la temática de “mi ciudad”, realizando salidas a lugares estratégicos para que el niño comprenda algunas normas prácticas para caminar y pasear en la ciudad ( normas de tránsito, el cuidado con los vehículos y vías muy transitadas, entre otras), aquí se puede orientar al niño sobre el cuidado que se debe tener con todos los lugares de nuestra ciudad para que sean sitios agradables para pasear, se trabajará también la ubicación de los principales barrios, y para que el niño aprenda a ubicarse y localizar en el croquis de su Departamento y municipio. El estudiante observará las diversas características del clima, representadas en gráficas, mediante encuestas dentro de su comunidad se dará cuenta de las</p>		<p>Además se quiere lograr al final que el niño aprenda a ser cuidadoso siempre y en todo lugar, es decir a cuidar todo aquello que le rodea, y también de él mismo.</p> <p>* Ante todo se desea que el niño descubra por que nuestra tierra es una región rica que proporciona todo en cuanto alimentos, y además valore también la actividad del campesino o agricultor, el trabajo tan difícil que debe seguir para obtener una buena recompensa y poder con ello subsistir; reconocer también el trabajo que desempeñan las personas que laboran en los mercados, y el respeto que debemos tener hacia ellos y su actividad.</p>
---	-----------------------------	---	--	--

<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>VIDA</b></p>	<p>* Recursos naturales</p>	<p>características de las diferencias entre las personas, y como este influye en ciertas actitudes dentro de nuestro municipio, país y mundo. Estableciendo estas diversidades como factor importante dentro de una convivencia sana, pues al aceptar esta diversidad estamos aceptando que somos seres únicos y humanos. Se puede relacionar esto con actividades lúdicas como: jugar a realizar pequeños reinados donde los niños, representen los elementos más representativos de cada ciudad importante.</p> <p>* Si no se tiene la posibilidad de salir a un lugar importante como el caso de la Laguna de la Cocha, se puede también hacer uso de láminas o videos donde se muestren diferentes Características de nuestro departamento, como: Tumaco, Océano Pacífico, riqueza marina, producción de pesca; Laguna de la Cocha, laguna, producción de pesca, la trucha; San José de Alban, La Unión, La Cruz, tierras productoras de café y frutas como: naranja, mandarina, plátano, etc.; Ipiales, Puerres, Cumbal, Valle de Atriz, tierras productoras de verduras, repollo, lechuga, hortalizas; legumbres; cereales, cebada, trigo; la papa.</p>			
--	-----------------------------	---	--	--	--

# 2 Responsabilidad



SOY RESPONSABLE CON MIS ACTITUDES EN MI MUNDO  
Y EN EL DE LOS DEMAS

*“Se logra y desarrolla después de muchos errores individuales. La crítica destructiva no es útil para nadie, menos cuando se ha tomado conciencia de los propios actos, de aquellos que por lo general son motivos suficientes para poner el alma y la Satisfacción. La responsabilidad es realmente hacerse dueño de si mismo, cuidándose, amándose y haciéndose capaz de cambiar aquello que no supe, en verdad, las expectativas personales.”*



**“SOY RESPONSABLE CON MIS ACTITUDES EN MI MUNDO Y EN EL DE LOS DEMÁS”**

DIMENSION	CONTENIDOS	SUGERENCIAS O PRETENSIONES	ACTITUD CONSTRUCTIVA	ACTITUD DESTRUCTIVA	PROPOSITOS
EN MI HOGAR Y EN MI BARRIO	<p>*Responsabilidad</p> <p>*Actitudes que construyen o destruyen el valor de la responsabilidad.</p> <p>*Paisaje natural y paisaje cultural</p>	<p>*El docente puede iniciar la temática con los estudiantes haciendo un recordatorio del valor trabajado anteriormente y motivándolos a dialogar sobre aquellas actitudes que destruyeron el valor del respeto, además los efectos que estas actitudes destructivas acarrearán para la vida diaria de las personas. Lo anterior servirá para permitir que el niño con la orientación del docente, realice un examen personal sobre su vida y examine en ella esas actitudes destructivas que alguna vez realizó. Con base en esto se puede presentar un video entretenido y animado, relacionado también con las otras temáticas a trabajar en la unidad; una vez visto el video, el profesor orientará a los niños a reflexionar con base en la pregunta:  <b>¿Soy capaz de pensar en el daño o consecuencias que producirán mis palabras, mis acciones o mis decisiones?</b></p> <p>* De ésta manera se construye el concepto de responsabilidad, con las respuestas que digan los propios estudiantes; el docente debe ser siempre un guía, un orientador en la construcción del concepto de un valor.</p> <p>* Después de tener en claro el concepto de la responsabilidad, el docente pedirá</p>			<p>* La recopilación y relación de las temáticas trabajadas, con la nueva temática a trabajar, permitirán que el niño vaya asumiendo los conocimientos de una manera poco complicada, sin necesidad de aprender de memoria para un solo momento, del mismo modo orientará al niño a la auto evaluación o crítica de su propio actuar, podrá hacernos más fácil el camino para que el estudiante comprenda, que toda decisión o acción que él tome o ejecute, van a tener efectos o resultado que pueden ser adecuados o inadecuados, para su bienestar o el de los demás.                  Al comprender ya, el concepto de la responsabilidad el estudiante</p>

<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>COLEGIO</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>EN</b></p>	<p>* Paisaje rural y urbano</p>	<p>a los niños iniciar su trabajo de observación y escritura de aquellas actitudes que ayudan a construir o destruir el valor de la responsabilidad, durante el tiempo en que se desarrolle la 2da unidad.</p> <p>* Un paseo o caminata a un lugar campestre puede servir para motivar esta temática, de lo contrario puede emplearse videos relacionados con el tema, se debe guiar y motivar a los niños para que sean buenos observadores del medio circundante, de esta manera ellos serán capaces de establecer diferencias entre las características que observamos en los diferentes paisajes, el de la ciudad, el del campo y el de la naturaleza. Seguidamente se pedirá al niño que comente de acuerdo a lo observado, cual es aquel paisaje en el que ellos creen, el hombre ha realizado cambios para beneficiarse así mismo y a los demás.</p> <p>* Puede pedírsele al estudiante que tome recortes de revistas o periódicos, para que ellos representen el lugar donde ellos viven, de la misma manera que represente el lugar donde viven los campesinos con todos los elementos que lo conforman. Posteriormente que clasifique los elementos que conforman la ciudad o paisaje urbano, y los elementos que conforman el campo o paisaje rural. Para relacionarlo con el valor a trabajar, se le pedirá que piense o reflexione acerca de: ¿Cuáles son los manejos o cuidados Irresponsables, que</p>		<p>Estará preparado para clasificar las actitudes que</p> <p>Construyen el valor de la responsabilidad, de aquellas que por el contrario lo destruyen; lo que le servirá de la misma manera para poder criticar y clasificar aquellas actitudes que observa y experimenta en su vida cotidiana, de esta manera el niño asumirá las actitudes destructivas de los valores, ya no como algo que sucede en su cotidianidad, sino como un problema que afecta su tranquilidad y la de los demás.</p> <p>* El maestro podrá tener conocimiento sobre las circunstancias por las que el niño atraviesa en su vida, es decir, se conocerá si el niño vive en adecuadas condiciones de bienestar, o si por lo contrario vive en tugurios, hacinamientos, lugares clandestinos donde se</p>
--	---------------------------------	---	--	--

<b>MI CIUDAD</b>		<p>el hombre ha tenido con el medio ambiente?, es recomendable que estas preguntas se respondan dentro del momento de clase y con orientación del docente, evitando dejarla como tarea para la casa.</p>		<p>atravesan problemas de delincuencia, pandillismo, alcoholismo, drogadicción y prostitución. Se puede determinar también la influencia que estos Fenómenos sociales tienen en el comportamiento del niño.</p>
<b>EN</b>	<p>*Centro urbano.</p>	<p>* En esta temática puede tomarse los conocimientos con que cuentan los niños, es decir, sus experiencias, con todo lo que los estudiantes aporten, que deberá registrarse en</p>		<p>*Puede establecerse de la misma manera, cual es el riesgo o peligrosidad con que vivencian los niños, al enfrentarse al</p>
<b>MI</b>		<p>el tablero, el docente puede motivar a los niños para que en la mitad de un pliego de cartulina y en grupos los niños construyan cual es la ciudad que ellos desean; estos trabajos se expondrán en lugares donde el niño pueda ver y de una manera organizada, para luego explicarles que todo centro urbano necesita estar organizado, en diferentes zonas, pues una fábrica no puede ubicarse donde hay un parque para niños, o ejemplos similares; se puede dialogar sobre la irresponsabilidad que tienen algunas personas, que crean fábricas o talleres en lugares donde habitan las demás personas o cerca a ellos, generando daños no solo para la salud física, sino también mental y emocional: contaminación del medio circundante, en el aspecto: visual, auditivo y ambiental.</p>		<p>problema del tránsito en las diferentes calles de la ciudad, debido a que deben desenvolverse solos, por ausencia de los padres o simple irresponsabilidad, entre muchas cosas más.</p>
<b>PAIS</b>				
<b>Y</b>				
<b>EN</b>				
<b>MI</b>				
<b>MUNDO</b>				



<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>VIDA</b></p>	<p>*Las calles, las carreras y las avenidas.</p> <p>* Las señales y las normas de tránsito.</p> <p>*Las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>* A medida que se desarrolle la clase el maestro puede dibujar la ciudad deseada con la participación de los niños, las calles, carreras, y las avenidas son elementos que no pueden faltar en una ciudad, ya que ellas nos permiten trasladarnos de manera mas adecuada por la ciudad, ¿pero que sucede con la realidad que vive cada uno de los niños?, aquí se recepcionarán todos los dilemas que el niño a experimentado; para que posteriormente se explique la organización de las calles, carreras y avenidas, y de igual forma su importancia. En la ciudad que el docente y los niños van construyendo se acomodarán también calles, carreras y avenidas.</p> <p>* De la misma manera podrá relacionarse lo anterior con las distintas señales de tránsito que deben emplearse para que el tránsito de las personas y vehículos se realice de una forma organizada, evitando accidentes o tragedias.</p> <p>* Se puede retomar la actividad del reinado o una similar para el desarrollo de esta temática, aquí lo importante es determinar las múltiples diferencias a nivel cultural, geográfico e histórico que se da en nuestro país. El tema de las regiones colombianas permite conocer en forma interrelacionada los diversos aspectos que contienen su estudio y fundamentación. A través de la actividad denominada "REINADO DE</p>			<p>*Se pretende que el estudiante, docente y padre de familia, se apropien del tema de una u otra manera por ejemplo, con responsabilidad al realizar la investigación, para así poder trabajar en grupo, reforzar, el dialogo y la comunicación, incentivar la creatividad y valorar el trabajo de los demás mediante nuestra apreciación y respeto. Todo ello, con base en la organización que ante todo el docente implementará en el aula de clases. Además de esta manera, el docente podrá conocer ciertas actitudes del niño como la discriminación, la timidez o el rechazo de unos por otros.</p>
--	---	---	--	--	--

		MI REGION", se inicia con la conformación del plan de nuestras actividades, en primer lugar se establecen grupos de trabajo mixtos, los cuales investigarán todo acerca de la región escogida (danza, platos típicos, costumbres, vestido, agricultura, geografía, etc.), para que cuando todo este listo, cada grupo represente lo referente en su investigación.			
--	--	--	--	--	--

# 3 Diálogo y Comunicación



COMUNIQUEMONOS A TRAVES DEL DIALOGO PARA  
CONSTRUIR UN MUNDO SOCIAL

*"El dialogo y la comunicación no son un mero intercambio de ideas, ni un proceso gestual errado sin intención alguna, ni una palabrería sin fin, menos aun una discusión para imponer la verdad, son el encuentro de las personas mediatizadas por el mundo, para pronunciarlos, recrearlos y manifestarlos, llegando así a transformarlos. Es la búsqueda de las relaciones por medio de las cuales se llega a la no imposición de la idea sino al humilde reconocimiento de que nadie puede acaparar el saber y la virtud, concediendo capacidad creadora a todas las personas. El dialogo y la comunicación son las dimensiones esenciales de cualquier proceso, para que la concientización se lleve a cabo teniendo en cuenta que el ser humano es solidario y creador constante".*

**“COMUNIQUEMOS A TRAVÉS DEL DIALOGO PARA CONSTRUIR UN MUNDO SOCIAL”**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SUGERENCIAS O PRETENSIONES</b>	<b>ACTITUD CONSTRUCTIVA</b>	<b>ACTITUD DESTRUCTIVA</b>	<b>PROPOSITOS</b>
<b>EN MI HOGAR Y EN MI BARRIO</b>	<p>* Dialogo y comunicación</p> <p>*Actitudes que construyen o destruyen el valor del dialogo y la comunicación</p> <p>* Las normas y sus características (ventajas y desventajas)</p>	<p>* Con la representación de los diversos elementos del lenguaje como la mímica, el canto, la escritura, la lectura, etc., se invita al niño a reconocer las diferentes maneras de comunicación y como a través de ella se puede mantener excelentes relaciones sociales</p> <p>* Mediante gráficas de situaciones concretas de antes y después (gráficas como: un auto al no hacer caso a las normas de tránsito, el ruido en un sitio privado, el por qué debes lavarte las manos antes de comer, o hacerte tu aseo diario, etc.), donde el estudiante en primer lugar observe el presente y trate de ver el futuro de ciertas acciones alrededor de ellas; se invita al estudiante a pensar y reflexionar sobre lo que ocurre, si no dejamos de lado ciertas normas. Al analizar estas situaciones se logra que el niño comprenda las características de las normas y su importancia. Después de ello, se pide al niño hacer una lista de algunas normas que debe y tiene que seguir para que su convivencia dentro del hogar sea agradable.</p>			<p>* Con ello se pretende que el docente y el estudiante observen y utilicen las diversas formas de expresión que el ser humano tiene para adquirir sus experiencias, con aquellas actitudes que por medio de ella se logra tanto positiva como negativamente.</p> <p>* Con ello, se pretende que el estudiante piense, analice, reflexione y contextualice con su vida propia y cotidiana; que existen varias normas, las cuales deben seguirse y respetarse para una sana convivencia consigo mismos y con los demás.</p>

<p><b>EN</b> <b>MI</b> <b>COLEGIO</b> <b>Y</b> <b>EN</b> <b>MI</b> <b>CIUDAD</b></p>	<p>*Organizaciones sociales y administrativas del municipio</p>	<p>* Luego de conocer ciertos elementos geográficos de nuestro departamento (relieve), se remite a analizar el aspecto organizativo y administrativo del municipio. Se enseña los símbolos que nos identifican y el proceso de democracia; para explicar que existen personas encargadas de realizar acciones y tomar decisiones (alcalde, diputados, asambleístas, responsables de juntas locales, etc.), los cuales ocupan una función importante. A través de una jornada de votación previa campaña democrática dentro del aula se escoge un alcalde o representante, otros representantes y varios grupos (juntas); que ofrecerán a sus compañeros sus propuestas y funciones correspondientes, todos son elegidos y tienen su cargo, (aseo, disciplina, organización, etc.).</p>			<p>* Se pretende que el niño asuma en primer lugar una responsabilidad ante una actividad que en su adultez deberá realizar, y en segundo lugar una responsabilidad ante un cargo que sus compañeros decidieron otorgarle mediante el voto democrático; todo sobre la base de la igualdad y respeto ante su comunidad.</p>
<p><b>EN</b> <b>MI</b> <b>PAIS Y</b> <b>EN</b> <b>MI</b> <b>MUNDO</b></p>	<p>*La participación ciudadana y sus leyes</p>	<p>* Mediante la observación de los periódicos, las noticias en televisión o las noticias en la radio, el niño debe redactar una noticia o información la cual se analiza en clase y conjuntamente con los compañeros, de ésta manera, se concluye que la participación de la ciudadanía esta involucrada en la mayoría de las situaciones que se presentan a diario en nuestro país, como: la delincuencia, el pandillismo, la explotación, etc.</p>			<p>* Se pretende que el estudiante tenga en cuenta que todos necesitamos de todos de una u otra forma, que todos tenemos una responsabilidad en nuestras relaciones sociales en lo que decimos o hacemos y sobretodo crear conciencia acerca de los sucesos negativos que se dan en la sociedad.</p>

<p><b>EN</b></p> <p><b>MI</b></p> <p><b>VIDA</b></p>	<p>* Gobierno escolar</p>	<p>* Por medio de un trabajo de campo dentro de la institución, que consiste en preguntar a algunos docentes y las directivas del plantel responsables del Gobierno Escolar, sobre sus funciones y responsabilidades para con toda la comunidad educativa. De esta manera, se obtiene recordaciones, conclusiones, opiniones, interrogantes y sugerencias de los mismos estudiantes para con los del Gobierno escolar y que sean tenidas en cuenta.</p>			<p>*El docente propenderá por la investigación veracidad y práctica de los estudiantes a la hora de realizar el trabajo de campo y asumir la responsabilidad de realizarlo. Además de dar a conocer sus sugerencias y/o necesidades como miembro activo de la Institución</p>
--	---------------------------	---	--	--	---

# 4. Compañerismo



CREEMOS VINCULOS DE COMPAÑERISMO CON NUESTROS ANTEPASADOS Y  
LAS TRIBUS QUE TODAVIA PERMANECEN EN NUESTRO TERRITORIO

*"Mantener relaciones armónicas no es fácil cuando se vinculan diversas personas. Por ello es una gran oportunidad para los docentes iniciar procesos por medio de los cuales se comprenda que con ellos se puede trascender en, por y para la adquisición del conocimiento y la convivencia pacífica y todo aquello vinculado al requerimiento del otro, construyendo así, una sociedad mejor"*

**“CREEMOS VINCULOS DE COMPAÑERISMO CON NUESTROS ANTEPASADOS Y LAS TRIBUS QUE TODAVIA PERMANECEN EN NUESTRO TERRITORIO”**

DIMENSION	CONTENIDOS	SUGERENCIAS O PRETENSIONES	ACTITUD CONSTRUCTIVA	ACTITUD DESTRUCTIVA	PROPOSITOS
<b>EN MI HOGAR Y EN MI BARRIO</b>	Compañerismo  *Actitudes que construyen el valor del compañerismo	* Mediante guías o talleres correspondientes a el compañerismo o trabajo en grupo, se logrará que el estudiante reflexione acerca de su necesidad de vivir en comunidad y reciprocidad			* Se pretende que el niño transmita a través de sus acciones y opiniones la necesidad de estar rodeados de buenos amigos que le ayudaran a sobresalir de una manera positiva, aprendiendo a escoger entre lo que lo mejora como persona, y desechar las acciones de individuos que lo perjudican.
<b>EN MI COLEGIO Y EN MI CIUDAD</b>	* Primeros pobladores	* Como primera actividad el niño observará, analizara y contextualizará en algunos videos, la importancia que tienen las características geográficas, históricas y culturales, en la interrelación con los demás; para después entablar un dialogo con sus familiares y vecinos acerca de sus historias de vida, de dónde son, cómo llegaron a la ciudad, cómo llegaron al barrio, a la misma casa, etc.			* Con ésta información el niño y el docente conocerán sobre sus historias de vida personales y comunitarias, dando gran importancia al dialogo con las personas que nos rodean. y al carácter de encontrar buenos compañeros a nuestro lado.



<p><b>EN</b> <b>MI</b> <b>PAIS Y</b> <b>EN</b> <b>MI</b> <b>MUNDO</b></p>	<p>* Nómadas y sedentarios</p>	<p>* Por medio de caracterizaciones de las situaciones reales (mudanza de una región a otra, o un viaje), se aclarará lo primordial de todos los elementos naturales para la sobre vivencia de los seres humanos, de esta manera también se cuidara la naturaleza de nuestro entorno con pequeños proyectos escolares.</p>			<p>* Se pretende que por medio de esta actividad, el estudiante asimile que todo lugar es diferente a otro en cualquier aspecto, y que es tarea de hombre acostumbrarse a ese medio y aprovechar lo que ofrece, siempre y cuando también el hombre la cuide y se humanice en ella.</p>
<p><b>EN</b></p>	<p>* Sociedad indígena</p>	<p>*A través de visitas al museo se reforzara lo aprendido en cuestión de las actividades económicas, históricas, culturales, comerciales de nuestros indígenas en el pasado, para que de esta manera se haga un paralelo entre el pasado y el presente, con reflexiones, pensamientos e ideas de los mismos estudiantes. Para que después, con su imaginación de niños realicen una historia de su visión acerca de que hubiera pasado en situaciones distintas.</p>			<p>* Se pretende encaminar y hacer más importante el papel de nuestros antepasados para nosotros en la actualidad, haciéndolos conocer la verdadera historia. Una historia de ellos en el momento de su existencia y después del descubrimiento, reconociendo ante todo que somos el origen de una raza indígena.</p>
<p><b>MI</b> <b>VIDA</b></p>	<p>* Grupos indígenas de Colombia</p>	<p>*Toda la teoría y la práctica por medio de las actividades escolares, correspondientes a la historia de nuestros antepasados se refuerzan para realizar dentro del aula una pequeña feria donde cada grupo de niños demostrara los productos, pensamientos, accesorios y algo de reseñas históricas de algún grupo</p>			<p>* De ésta manera, el docente estimulará al estudiante a saber mas sobre nuestros grupos indígenas en aspectos no solo históricos, sino comerciales, económicos, sociales,</p>

		indígena colombiano, Todo estas actividades (en papel, arcilla, plastilina, temperas, en fin.) de investigación se dan dentro de las clases con los grupos bajo la orientación del docente.			culturales y familiares. Manteniendo el pensamiento individual acerca de los indígenas y sus aportes.
--	--	---	--	--	---

# 5. Amor



CONSTRUYAMOS EL VALOR DEL AMOR ASUMIENDO LOS VALORES TRABAJADOS DURANTE TODO EL AÑO

*"El verdadero amor es la oportunidad de ser, crecer y conocer. Es una opción de manifestarse en las ideas antes que en los actos, y en los actos antes que el interés personal, de no exigir que el otro cambie para amarle y comprenderle."*

**“CONSTRUYAMOS EL VALOR DEL AMOR ASUMINDO LOS VALORES TRABAJADOS DURANTE TODO EL AÑO”**

<b>DIMENSI-ON</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SUGERENCIAS O PRETENSIONES</b>	<b>ACTITUD CONSTRUCTIVA</b>	<b>ACTITUD DESTRUCTIVA</b>	<b>PROPOSITOS</b>
<b>EN MI HOGAR Y EN MI BARRIO</b>	<p>* Amor</p> <p>*Actitudes que construyen o destruyen el valor del amor</p>	<p>* Mediante guías o talleres correspondientes al amor que contengan todo tipo de situaciones entre los seres humanos como el compartir, el acompañar, el dialogar, el reír, etc., se logra que el estudiante reflexione acerca de su necesidad de vivir en comunidad y reciprocidad con todos los que lo rodean, valorando todas y cada una de sus actitudes hacia él.</p>			<p>* El docente, permitirá crear un ambiente de libertad y afecto dentro del aula de clase, así podrá conocer las actitudes de ellos frente a las personas y las cosas que lo rodean, es decir, actitudes discriminativas o de rechazo frente al color, género o situación económica, no solamente que ellos manifiesten, sino también a partir de la relación y formación que experimentan en sus hogares, en sus barrios o en la misma escuela.</p>
<b>EN MI COLEGIO Y EN MI CIUDAD</b>	<p>* Como vivían en España. Cristóbal Colon y el descubrimiento</p>	<p>* Para esta actividad se utiliza bolas de icopor para representar el planeta tierra, de esta manera el docente explicará la ubicación de España, las vías por las cuales tenían que viajar los españoles para adquirir sus productos, y asimismo explicará las causas del por qué utilizaron estas vías, los niños colorearán las vías con</p>			<p>* En esta última unidad se pretende conseguir que a través de todo el proceso anteriormente trabajado con los valores, el estudiante se sienta en plena capacidad de construir actitudes y comportamientos de</p>

<p><b>EN MI PAIS Y EN MI MUNDO</b></p> <p><b>EN MI VIDA</b></p>	<p>* Se inicia la conquista (religión, idioma, creencias, alimentación, trabajo, etc.)</p> <p>*Condiciones y cambio de vida</p>	<p>marcador para que la actividad sea práctica y lúdica.</p> <p>* El docente narrará la historia a manera de cuento para que los estudiantes imaginen cual será la realidad que se vivía en ese entonces, después presentará láminas donde los niños observen como era el vestuario que utilizaban los españoles, indígenas y sacerdotes, para que después sean capaces de organizar representaciones o dramatizaciones con las herramientas anteriormente dadas.</p>			<p>afecto ante los demás, y que también propicien ambientes de confianza para transmitir y comunicar, sus sentimientos, necesidades y expectativas sin ninguna dificultad.</p>
---	---	---	--	--	--



*MANUAL  
DE  
VIDA  
PARA  
PAPÁ Y MAMÁ*



*Apreciado(a) padre y/o madre de familia, el siguiente manual de vida con base en los valores morales del respeto, la responsabilidad, el diálogo y la comunicación, el compañerismo y el amor, les ofrece una serie de conceptos y reflexiones de interés general para el individuo, su familia y su comunidad educativa y social.*

*De ésta manera, junto con su apoyo, sugerencias, recomendaciones y concepciones personales, se busca contribuir al proceso de educación integral y permanente del ciudadano, del Estudiante y sobretodo del ser humano.*

*MANUAL DE VIDA PARA PAPÁ Y MAMÁ, ésta integrado y conformado por las diversas circunstancias individuales, familiares y sociales, relacionados con nuestra vida diaria que pueden permitir, bien sea la reflexión personal o grupal, a tener en cuenta en nuestros hogares y con nuestros hijos e hijas. Creemos que con su colaboración este proceso educativo y social, cambiaría de una manera positiva*

*Sobretodo queridos padres de familia, tengamos en cuenta que son ustedes los primeros maestros de la moralidad y los verdaderos valores, y para que sigan sus enseñanzas, es necesario que ustedes sean un modelo positivo y constructivo,*

#### *ENSEÑELES CON SU EJEMPLO:*

- *A disfrutar cada momento*
- *A tener actitudes positivas para que aprendan a ser optimistas.*
- *A ser solidarios, honestos y considerados con los demás.*
- *A aprender a ganar y a perder.*
- *A aceptar los errores propios y ajenos.*

#### *PARA LOGRALO:*

- *Trate siempre de decir la verdad.*
- *Comprenda antes de criticar.*
- *Díalogue y comuníquese con el niño constantemente.*
- *En presencia de los niños, compórtese de la manera más responsable posible.*
- *Sea respetuoso con los niños, haga sentir al niño que sus opiniones son oídas y tenidas en cuenta.*
- *Sea consecuente con los valores que se deben inculcar.*
- *Hágale saber que usted es su papá o mamá y también su mejor amigo(a).*

#### *LO QUE NO DEBE HACER:*

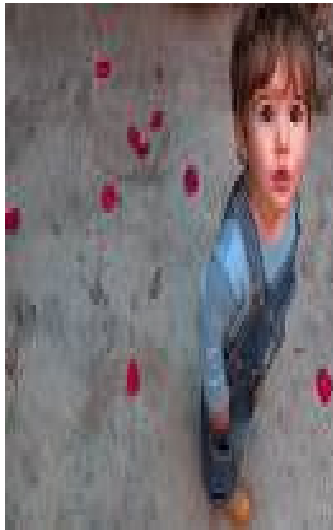
- *No castigue al niño cuando no responda como usted quiere.*
- *No los avergüence.*
- *No trate de darles recompensas meramente materiales.*
- *No exagere sus reacciones ante los comportamientos inapropiados del pequeño.*



## RESPECTO:

Querido(a) padre y/o madre de familia, el respeto es el valor más importante, porque implica valorarme a mí y a los demás; considerando mi dignidad y la de ellos. El respeto es la fuerza que permite que todas nuestras relaciones en comunidad sean armónicas y agradables, porque gracias a él, el trabajo en equipo es más placentero y gratificante.

Tengamos en cuenta, que si en nuestros hogares el respeto brilla por su ausencia, no tendremos posibilidades de contribuir al mejoramiento de nuestra calidad de vida, tanto dentro como fuera de nuestra familia. Pensemos que el respeto antes de ser una "norma", que implica obligación, es una actitud de comportamiento, de idea, de pensamiento, de actitud, de sentimiento; que proporciona seguridad y cordialidad, porque aceptaremos las limitaciones ajenas y reconoceremos las de los demás como seres humanos iguales a mí, evitando las ironías, las ofensas, las desigualdades y la violencia, todo ello por medio del ejemplo.



## REFLEXIONEMOS:

**"En la vida hay que pasar desapercibidos, pero una vez somos percibidos debemos convertirnos en inolvidables." Paúl Valery**

**"La vida no le paga a uno por lo que sabe, sino por lo que hace con lo que sabe."**

**"Tienes que ser sobresaliente... ¡El mejor! ... pero siempre con el criterio fundamental de servirle a la humanidad; el dinero y el prestigio, vendrán después." Manuel Patarroyo.**

FECHA	ACTITUDES CONSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS

COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## RESPONSABILIDAD:

Al tener respeto por las ideas de los demás, somos también responsables por lo que hacemos y decimos ante ellos, porque asumimos una actitud firme por las causas y consecuencias de nuestros actos. La responsabilidad, permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar conscientemente los efectos de un hecho libremente realizado. Tengamos en cuenta, apreciado(a) amigo(a), que somos los únicos responsables de nuestros hijos e hijas, tanto económica, social, educativa y actitudinalmente, por eso toda razón ante ellos es primordial, ya que percibirán la calma y la razón que ustedes tendrán ante cualquier situación.

Seamos responsables y hagámonos constantemente un autoexamen, no para recriminar, sino para mejorar por y para el bienestar individual y social de nuestros pequeños.

## REFLEXIONEMOS:

**"La primera responsabilidad del hombre es la de ser feliz y quien no lo logra se convierte en un estorbo para los demás."**

**"El deber de los padres preparar a sus hijos para el camino, nunca preparar el camino para sus hijos." Schiller**



FECHA	ACTITUDES CONSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS

COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## DIALOGO Y COMUNICACIÓN:

Esta maravillosa herramienta nos ayuda a establecer canales o caminos de "vida" con otros seres humanos. De una manera adecuada, el dialogo propende por las razones para acompañar, aconsejar, incluso, escuchar; y la misma comunicación con sus múltiples formas mantiene una unión de interés y confianza mutua.

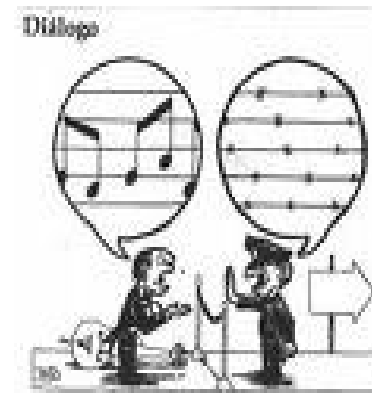
No dejemos de lado cualquier momento para dialogar con nuestros hijos e hijas de lo que sea en forma respetuosa y responsable; demostrándoles cuan importante son; escuchándolos, acompañándolos, acariciándolos, abrazándolos, observándolos, compartiendo con ellos; siendo partícipes de sus acciones, decisiones y pensamientos.

## REFLEXIONEMOS

**"No es lo que entra por su boca lo que contamina al hombre, sino lo que de su boca sale, del corazón procede." Jesús**

**"La gente piensa que tiene cosas, pero son las cosas las que los tienen a ellos."**

**"Yo conozco personas tan pobres que lo único que tienen es plata."**



FECHA	ACTITUDES CONSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS

COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### COMPAÑERISMO:

¡Que maravilloso es tener varias personas a mi lado, y más maravilloso es aún, si son excelentes compañeros!

Vivimos en una sociedad que contiene diversas formas de ser, actuar, plantear y asumir la existencia, pero cuando existen personas que dialogan e interactúan con nosotros de una manera respetuosa y responsable, tenemos más posibilidades de mejorar esta sociedad en pro de nosotros mismos. Enseñémosle a nuestros pequeños a ser y hacer buenos compañeros, sin tener en cuenta género, raza, edad, estudio, posición económica, en fin. Tengamos la concepción de que por medio de esos buenos compañeros aprenderemos cosas nuevas y buenas, intercambiando ideas y pensamientos, en conclusión dándonos la oportunidad de compartir. Nosotros, queridos padres de familia, podemos ser compañeros de nuestros hijos, a través de la confianza e interés que les ofrezcamos, Démonos esa agradable posibilidad y sabremos lo mucho que aprendemos de esa relación.

### REFLEXIONEMOS

**"El logro del éxito jamás es una situación de solista."**

**"Dar a la gente, lo que ella quiere; preocuparse por ellos."**

**"No siempre los que tienen han servido a la humanidad. Pero siempre los que han servido a la humanidad."**



FECHA	ACTITUDES CONSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS

COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## **AMOR:**

Apreciado(a) compañero (a) este es un valor supremamente importante para la interrelación dentro de la sociedad. Porque además de enseñarnos a existir, conocer y crecer constructivamente, proporciona la mayor fuente de motivación, ya que gracias a él, somos capaces de los más grandes ideales, por voluntad propia para los demás, sin obligación, represión o expiación.

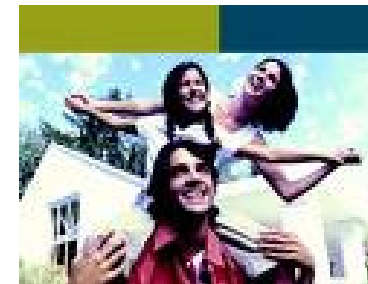
Para educar y formar por y para el amor, solo hace falta partir del ejemplo, el cual está integrado por el compañerismo existente entre gente buena, el diálogo y la comunicación sana, respetuosa y responsable; amando todo aquello que la vida nos ofrece. Enseñar a nuestros hijos a amar no es difícil, siempre y cuando seamos capaces de demostrarlo por medio de nuestras actitudes, en todo lugar y momento. Enseñándoles a amar su cuerpo, sus habilidades, sus pensamientos, sus espacios y su tiempo; así demostraran en un futuro inmediato que es capaz de hacer grandes obras para sí y su comunidad, pues en su mente y corazón no tendrá egoísmo, indiferencia, desigualdad ni rencor.

## **REFLEXIONEMOS**

**"Si cree en el amor, en la vida y en la fuerza oculta dentro del alma, todo se puede, absolutamente todo." Horacio Jaramillo**

**"Lo más peligroso que le podemos entregar al país, es un científico sin amor." Jorge Duque Linares**

**"La más grande religión, es el amor." Facundo Cabral**



FECHA	ACTITUDES CONSTRUCTIVAS	ACTITUDES DESTRUCTIVAS

COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis y estudio realizado la investigación se resume en las siguientes conclusiones.

- 1- La crisis en la práctica de los valores morales, se reconocen como una problemática que afecta a todo ser humano, y se vivencia en las Instituciones Educativas a nivel no solo mundial, sino también nacional y local, ya que la formación en Ética y Valores morales se considera como una pérdida de tiempo, además las prácticas pedagógicas se enfocan de manera minuciosa y detallada a otras áreas señaladas básicas, como Matemáticas, Español, Física o Química.
- 2- En la ciudad de Pasto, diferentes Establecimientos Educativos, sobre todo de carácter público, como el caso de la I.E.M. Santa Bárbara, afrontan ésta problemática de la poca práctica de valores, debido a que en éstas Instituciones, el número de estudiantes es alto y las características, condiciones y problemáticas que se agrupan en estos establecimientos provocan ciertos choques de nivel económico, cultural, social, moral y regional.
- 3- Debido a la constante y directa interrelación como docentes practicantes en la Institución Santa Bárbara JM, se perciben diferentes actitudes y comportamientos negativos o destructivos como: falta de interés, agrado, preocupación y disponibilidad para la ejecución de diversas actividades, tareas y deberes, o para la solución de conflictos y problemáticas tanto de nivel académico como de nivel personal y actitudinal; actitudes y comportamientos que por lo tanto, terminan vulnerando, valores como: el respeto, la responsabilidad, el dialogo o la comunicación, el compañerismo y el amor.
- 4- En vista de las diferentes problemáticas en valores, la I. E. M. Santa Bárbara JM, a través del comité de Convivencia organiza y plantea proyectos pedagógicos o charlas de solución, que no culminan con buenos resultados, debido a que cuentan con un escaso análisis y estudio de casos particulares, además su desarrollo pocas veces puede ejecutarse, ya que por lo general se realizan para todos los estudiantes de manera generalizada, en horarios muy cortos y casi esporádicos; igualmente se efectúan como un modelo para el docente quien es autónomo para el desarrollo, o no de sus clases de Etica y Valores.

- 5- Dentro de la Institución Santa Bárbara JM, no existe un modelo o proyecto para la práctica de valores morales, realizado bajo un estudio analítico determinado que se adecue a las condiciones sociales, económicas, y culturales de las diversas realidades que afrontan cada uno de los estudiantes que asisten a éste establecimiento educativo.
- 6- Las diferentes jornadas pedagógicas que se organizan dentro de la Institución en busca de mejoras para la problemática en relaciones interpersonales y valores, son asumidas por la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia; como un deber impuesto, que deben cumplir porque les toca, y no porque desean colaborar en la búsqueda de soluciones que mejoren las diferentes problemáticas en valores y relaciones sociales que se vivencian dentro y fuera de la institución.
- 7- El poco interés, ingenio, creatividad, compromiso y preocupación que algunos docentes demuestran en la búsqueda de nuevas estrategias, metodologías o herramientas pedagógicas para la formación en Ética y Valores Morales y en el área de Ciencias Sociales, es responsabilidad en su gran mayoría, que la formación y práctica en éstas áreas, se conviertan en temáticas monótonas, aburridas y poco tenidas en cuenta por el conjunto de estudiantes, aspecto que agrava mucho más la problemática en valores.
- 8- La sociedad es participe también en la vulnerabilidad de determinados valores, pues en muchas circunstancias prima su interés y beneficio personal que las consecuencias o daños que puedan acarrear sus actitudes, comportamientos o decisiones en la vida de otras personas cualquiera que sea su edad, sexo o condición social y económica.
- 9- El contexto ambiental, económico, comercial y cultural que rodea a la Institución Educativa Santa Bárbara JM, incide de una manera negativa o destructiva en el comportamiento y las actitudes que asumen los estudiantes frente al cumplimiento de sus deberes escolares, afectando del mismo modo el desarrollo de su personalidad e integridad.
- 10- Los locales comerciales ubicados cerca al Establecimiento Educativo, afectan no solo el desarrollo académico y actitudinal de los estudiantes, sino que además dicha problemática alcanza también la economía familiar, pues las atractivas ofertas en productos o juegos de entretenimiento como: juguetes, video juegos, etc, despiertan en los niños o adolescentes el deseo por acceder a ellos como sea, empeorándose mucho más cuando no se cuenta con los recursos suficientes para hacerlo, empujando de alguna manera al estudiante a que realice lo que sea necesario para conseguir su propósito.

- 11- Cuando las condiciones económicas de los estudiantes son escasas y la formación actitudinal en valores morales no tiene bases bien fortalecidas, el estudiante puede ser muy frágil ante la toma de decisiones que culminen por arrastrarlo a la práctica de antivalores o actitudes destructivas como: irresponsabilidad, irrespeto, engaño, deshonestidad, incompreensión, indiferencia, inconciencia, entre otros.
- 12-El “ejemplo” es la herramienta más elemental, pero poco tenida en cuenta, a veces desconocida y olvidada, a la hora de orientar y formar en valores morales y éticos. No se puede pretender enseñar algo de lo que no se tiene conocimiento, el conocimiento se logra a través de la práctica, y es ahí donde se perfecciona; un verdadero docente educa mejor con su propia práctica y ejemplo de vida. No se puede pretender formar valores de respeto, compañerismo y amor en los demás, cuando su propia vida no comprende ni aplica el significado de dichos valores a sus relaciones y prácticas.
- 13-Es preciso darle la significación necesaria a cualquier actitud o comportamiento inadecuado que se perciba en los niños o adolescentes, pues detrás de estos podemos encontrar ocultas realidades o experiencias desoladoras que están afectando el desarrollo y desempeño, cognitivo, emocional y actitudinal de un niño o estudiante.
- 14-Es la familia la primera comunidad educativa donde se aprenden y fortalecen los iniciales sentimientos y valores éticos y morales que preparan al niño como un verdadero ser humano y social, por tanto son los primeros adultos responsables de la protección y formación de un menor son los llamados a construir actitudes y comportamientos adecuados para el beneficio individual y social de todo ser humano, asumiendo como primera herramienta fundamental el ejemplo vivencial en las relaciones y tratos de padres, hermanos y demás miembros familiares.
- 15-Un gran porcentaje de las familias de la Institución Santa Bárbara JM, afronta diferentes problemáticas entre las principales: la mala alimentación, el analfabetismo por parte de uno o los dos padres de familia, el desempleo o salarios poco remunerados para solventar todas sus necesidades, etc, éstas circunstancias por las que tienen que atravesar las diferentes familias de ésta Institución, obligan a que desafortunadamente, la formación en valores morales que debe brindar la familia, bajo una orientación adecuada, se descuide casi en su totalidad, por lo que los niños son enviados a la escuela en búsqueda de que sus hijos reciban en ella lo que ellos no pueden brindarles en el hogar.
- 16-Debido a las diferentes problemáticas que atraviesan estas familias, muchos problemas buscan resolverse en medio de conflictos, peleas,

agresiones físicas o verbales, de las cuales casi siempre los niños son testigos y además víctimas inocentes que no comprenden la gravedad del asunto, pero que asimilan de una manera obligada y latente efectos negativos o destructivos en ellos, ya que no les queda otro remedio, por lo que encuentra en su llamado “segundo hogar” el lugar preciso para desahogarse, muchas veces de manera silenciosa, agresiva, violenta, rebelde o casi tranquila; por tanto debe encontrarse en dichos comportamientos, actitudes o antivalores una respuesta de lo que tiene que afrontar el niño en su hogar o en el medio social en el que se desenvuelve.

- 17-La familia es la escuela inicial donde se transmiten los primeros sentimientos y valores por ende debe adecuarse un ambiente armónico de reciprocidad, ya que a través de ello el niño aprenderá a incrementar su espíritu de buenos sentimientos y buenos valores, y estará dispuesto a compartirlo con los demás, tal como lo plantea Marx, - “si tu amas sin provocar una reciprocidad de amor, es decir, si tu amor, como tal amor, no produce amor a cambio tu amor es impotente, es un mal.”, es decir, educar con el vivo sentimiento de amar lo que se hace, como se hace, y a aquellos para quienes se hacen las cosas.
- 18-De acuerdo al estudio y análisis realizado se encontraron distintas problemáticas relacionadas con el desarrollo de metodologías y proyectos en cuanto a la formación de valores; de la misma manera en la influencia que ejercen el Contexto, la Comunidad Educativa, y La Familia en la formación y orientación de los valores morales, por lo tanto se hace necesario estructurar una propuesta pedagógica que permita la interacción e integración de los tres elementos fundamentales dentro del proceso educativo y formativo en valores: Estudiante, Docente, Padres de Familia y su necesaria y urgente interacción e interrelación.

## 8. RECOMENDACIONES

En este proceso educativo en el cual no solo se afronta dificultades de índole académico, sino emocional, familiar y personal, incluso, económico de los estudiantes; es preciso tener en cuenta ciertas recomendaciones para el docente, padres de familia y estudiantes, los cuales conforman la comunidad educativa en cualquier Institución, a través de la interacción entre ellos.

Para que dentro de la práctica educativa exista un verdadero compromiso docente en base a valores morales y actitudes constructivas por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que en primer lugar el educador sea responsable consigo mismo, con su trabajo y con sus estudiantes, de esta manera manifestará ser respetuoso, solidario y comprometido, con todo lo que involucra el verdadero acto educativo. Y para que este objetivo se realice, el docente debe prestar atención a sus estudiantes cuando ellos lo necesiten. Escuchándolos y demostrándoles que le interesa lo que ellos dicen, reconociéndoles sus logros y animándolos mediante el buen dialogo a reconocer en ellos mismos los aspectos positivos y negativos, de una manera afectuosa, responsable y respetuosa.

De esta forma, el docente aceptará que sus estudiantes no son perfectos y que ellos al igual que todos, tienen su manera particular de comportarse, de aprender y de expresar sus necesidades y sentimientos en diversas situaciones, las cuales son necesarias indagar; para entenderlos, colaborar en lo que se pueda hacer y compartir con ellos la manera como le afectan las cosas, así establecerá una relación de confianza que permitirá a sus estudiantes, ver en usted un guía, un amigo, un maestro.

Al establecer la relación de confianza, los mismos estudiantes expresarán sus propias ideas y opiniones con responsabilidad, sin temor a que estas sean diferentes a las de los demás, puesto que estará dispuesto a asumir el riesgo de exteriorizar sus puntos de vista, porque sabrá que no será juzgado, ni presionado a cambiar, de esta manera también se establecerá el respeto por las opiniones ajenas, el respeto por la presencia de sus compañeros en el salón y fuera de él y sobretodo, el respeto a las palabras que utilizan para construir cualquier dialogo cotidiano.

Desarrollar estas relaciones de “amistad” en el salón de clases, requiere tiempo y exige que se respire en la interacción cotidiana un clima de colaboración reciproca y un modelo de educador abierto y comprensivo; que favorezca la libre expresión sin forzar a ningún niño a exponer su posición cuando el no lo quiera.

Por ello es importante tomar conciencia de todos los espacios dentro de un centro educativo cualquiera, porque de su estudio y análisis se reflejan un sinnúmero de oportunidades que el docente tendrá como herramienta para construir una educación en base a conocimientos y en valores; desechando la educación tradicional de la memorización para el momento y no para la vida. De esta manera, el educador desarrollará una variedad de actividades espontáneas que permitirán que los niños intervengan, participen y opinen, resalten su creatividad, curiosidad y alegría de ellos.

Cuando esto ocurra el docente en el preciso momento de su clase, explicará y relacionará los conocimientos académicos con la vida de los estudiantes los cuales afianzarán de manera grupal la temática, dando alternativas de solución, conclusiones y reflexiones personales que sin duda alguna practicarán dentro de su comunidad y dentro de sus hogares.

Por otro lado, el niño ve al docente como figura que todo lo sabe, poderosa y autoritaria. En esta medida la relación que se establece es unilateral y obstruye la construcción de sus propias ideas y valores morales. Por ello para fomentar el desarrollo de la autonomía moral y actitudinal de los estudiantes, es necesario disminuir el poder coercitivo que emana de su posición, permitiendo un intercambio de opiniones académicas, cotidianas, y por que no personales de los niños.

Ahora, si todas estas experiencias se pueden tener en cuenta dentro de la escuela, que se pensaría de las maravillosas experiencias dentro del hogar, el cual permite que estos niños irradian de una manera más abierta, sus actitudes en valores y expongan de manera sincera sus opiniones. Es así, que el padre de familia también tiene que implementar en su hogar, ciertos espacios agradables que propicien momentos de interacción entre sus hijos y ellos.

Por ello, en primera instancia explique a los padres que deben desarrollar en sus hijos una autoestima positiva, porque ella influye en todos los aspectos de la vida cotidiana: en el comportamiento, en el aprendizaje, en la creatividad, en el tipo de relaciones que establecemos, en las metas que nos fijamos y en todo lo que hacemos para lograr ser personas exitosas, justas y felices. Para esta finalidad el docente debe compartir con los padres los objetivos que se van a trabajar durante el año lectivo explicándoles la importancia de que el niño encontrará concordancia entre el ambiente escolar, el ambiente social y el ambiente familiar. Esto no significa que los padres y el educador tengan que transmitirle al niño lo mismo, sino que el clima de confianza y de intercambio de opiniones y concepciones se dé en ambos ámbitos, para que el niño construya su propio carácter constructivo.



Comprometer al docente, a los padres de familia y al mismo tiempo a los estudiantes, en el proceso educativo sugiere en primer lugar, que planee junto a sus hijos, en la medida de lo posible, las actividades que va a realizar la familia en el tiempo que están juntos; y en segundo lugar, que muestren interés por lo que van a realizar con ellos.

Cuando identifique que un niño demuestra dificultad para expresar sus emociones, sentimientos y necesidades de manera verbal, indagué con los padres de familia acerca de la forma de comunicación existente en la familia y brinde elementos para que ellos colaboren al niño a desarrollar la capacidad para expresarse abierta y claramente, así se generará en los padres, estudiantes y docentes ciertas motivaciones necesarias para comunicarse mutua y efectivamente.

De antemano como docente ofrezca a los padres ciertas pautas adecuadas para castigar o regañar a los hijos, como utilizar el dialogo, la comunicación, el acompañamiento, etc., de esta manera hará ver en su hijo que el es una persona muy importante y que todo lo que haga y diga será tomado en cuenta dentro del hogar.

## BIBLIOGRAFIA

ACOSTA MUÑOZ, Martha Ligia. Interiorización de valores para un siglo XXI en Paz. Túquerres, 2000. 13 p.

ACTOS MORALES. Disponible en Internet. URL: <[http://www.monografias.com/salud/normas\\_morales](http://www.monografias.com/salud/normas_morales)>

ALDANA DE CONDE, Graciela. y ARISTIZABAL, Arnoldo. Introducción a la Psicología Educativa. Bogotá: Universidad Javeriana. 48 p.

CAICEDO, Janeth, CALPA, Susana. VICUÑA, Luís Eduardo. Estudio de las actitudes de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Nariño hacia algunos valores de la profesión 1999. Pasto. 1999. 16 p.

CALVO, Gloria. Los grandes pedagogos. Educación y Cultura. Bogota: Educación y Pedagogía, 1988. 19 p.

CHALAPUD, V. Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. Pasto: Graficolor, 2000. 15 p.

CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS. ELEMENTOS DE AUTO SUPERACIÓN. COOPÈRAR. BOGOTA, 1980. 121 p.

CORTINA (coord), La educación y los valores. Fundación Argentaria. Biblioteca Nueva. Madrid. Disponible en Internet: URL:<[html// www.google.com](http://www.google.com)>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. 23 p.

D. RIAZANOV. Marx y Engels. Conferencia del Curso del Marxismo en la Academia de Moscú. Medellín: Pepe, 1973. 63 p.

ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MILLENIUM. Pensamiento y Literatura. Vol. 4. Pensamiento. España: Circulo de Lectores. 2002. 143 p.

GONGORA, ÁNGEL Ignacio y LEÓN, Jesús Antonio. El Hombre y su Pensamiento. Filosofía 2. La Ética. La Reflexión Ética. Bogota: Pime, 1984. 111 p.

GRONDONA, Luís Ramón. Y VILLEGAS. Carlos Alberto. Democracia 10. Estudios Sociales: Bogota. Voluntad. S.A. 1988. 38 p.

KOHLBERG, L. Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclée de Broker, 1992. 58 p.

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA. COMISIÓN NACIONAL DE RESCATE DE VALORES. Disponible en Internet: URL:<html//www.valoresmorales.com.

LA FAMILIA. Disponible en Internet. URL. <http://www.noticias.com/autor/humberto-trujillo-contreras-m357.html>

LACROIX, Jean. Marxismo, Existencialismo, Personalismo. España: Fontanella S.A., 1962-1971. 27 p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115. Bogota: Lipo Imperio, 2001. 43 p.

MARTÍNEZ, Germán. Ética y Educación. Aportes a la polémica sobre los valores. Cultura y Valores. Bogota: Presencia, s.a. 46 p.

MARX, Carl, y Engels, F. Ideología Alemana. Bogotá: Pepe, s. a. 6 p.

MARX, ENGELS, LENIN, LUCKACS, BUJARIN, MAO. Teoría Marxista de las Clases Sociales. Las clases como instrumento de transformación social. Medellín: Pepe, s. a. 111 p.

MINISTERIO DE EDUCACION. ESTÁNDARES GENERALES. 2007. Grados 1º a 3º. Disponible en Internet. URL. <http://www.Ministeriodeeducación.edu.co>

MORA G, Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes Positivas: Bogotá. Mc Graw Hill. 1995. 28 p.

NARVÁEZ, Cecilia. BURBANO, Lizbeth. BURBANO, Gloria Elena. Por una educación feliz a partir de la práctica de valores. Pasto, 2000. 15 p.

PANTOJA JURADO, Jorge. Reflexiones sobre criterios orientadores en la Docencia de las Ciencias Sociales. En: Meridiano 28. Pasto. No 28. 1988. 87 p.

PRIETO, José Luís. Algunas conclusiones sobre el desarrollo moral. Disponible en Internet. URL. <http://www.Del./Valores2/Frisancho. htm.>

PROFESORES ASOCIADOS FACULTAD DE ODONTÓLOGOS UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Disponible en Internet. URL: <http://www.google.com>

PROYECTO CIRCULOS EDUCATIVOS. FOLLETO NORWEGIAN REFUGEE COUNCIL NRC. CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS. PROPUESTA. OBJETIVO. 2000. 12 p.

PROYECTO CONVIVAMOS CON PENSAMIENTOS DE VALORES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JORNADA DE LA MAÑANA. PASTO. 2007. 6 p.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. COMPONENTE HISTÓRICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BÁRBARA JORNADA DE LA MAÑANA. PASTO. 2007. 8 p.

REGISTRO DE MATRICULAS AÑO 2005 – 2007. I. E. M. SANTA BÁRBARA JM.

REVISTA CUBANA DE LA SALUD PÚBLICA. Disponible en Internet, URL:<<http://www.google.com>>

ROSSENTAL, M.M. Qué es la Teoría Marxista del conocimiento. Medellín: Pepe, s. a. 27 p.

ROSSENTAL, M.M. y IUDIN, P. F. DICCIONARIO FILOSÓFICO. Bogota: s. e. s. a. 285 p.

ROUSSEAU, Jean J. Emilio o de la Educación: Fondo Editorial Progreso. 10 p.

SMART, Bentham J. J. Etica Práctica. ¿Por qué actuar moralmente?. Segunda edición. s. a. 393 p.

TURNER MARTI, Lidia y PITA CÉSPEDES Balbina. Pedagogía de la ternura. Madrid: Pueblo y educación, 2002. 13 p.

VALOR MORAL. Disponible en Internet. URL. <<http://www.noticias.com/autor/Humberto-trujillo-contreras-357.html>>

VASTA, R, Haití. M. M. y Miller. Psicología infantil. Barcelona: Ariel, 2001. 62 p.

ZIERER, Ernesto. Entre Valores y Antivalores: Universidad Nacional de Trujillo. Trabajo basado en el XXVI Seminario Interdisciplinario conducido por el autor sobre “EL problema de la responsabilidad”. Trujillo. 1993. 1 p.

ZULUAGA, Olga Lucia y ECHEVERRI, Alberto. Educación y Cultura. Rescatar la Enseñanza y la Pedagogía. Educación. Bogotá: s. e. s. a. 123 p.

**A N E X O S**

**ANEXO A**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Conocer cierta información exacta de los estudiantes del grado Tercero, para una mejor comprensión de algunas situaciones.

1. Nombres completos: \_\_\_\_\_
2. Apellidos completos: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos años tienes?: \_\_\_\_\_
4. ¿Tu casa es? Propia: \_\_\_\_ En Arriendo: \_\_\_\_ De algún familiar: \_\_\_\_  
¿Quién?: \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es la dirección de tu casa?: \_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es el nombre de tu barrio?: \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es el número de tu teléfono?: \_\_\_\_\_
8. ¿En qué ciudad naciste?: \_\_\_\_\_
9. ¿Cuál es el nombre de tu mamá?: \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál es el nombre de tu papá?: \_\_\_\_\_
11. ¿Cuántos hermanos tienes?: \_\_\_\_\_
12. ¿A qué se dedican tus papitos?:
  - Mamá: \_\_\_\_\_
  - Papá: \_\_\_\_\_
13. ¿Con qué familiares vives en tu casa?: \_\_\_\_\_

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Saber y comprender los puntos de vista de los diferentes docentes que laboran en la Institución Educativa, con respecto a el área de Etica y Valores y el área de Ciencias Sociales.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tan importante considera usted la enseñanza de la ética y los valores en el proceso educativo de la I. E. M. Santa Bárbara JM?
2. ¿Las temáticas y contenidos desarrollados en Ciencias Sociales de la Institución, tienen relación con la práctica de valores? Si\_\_No\_\_ Cual:
3. ¿Cómo podría usted integrar la ética y los valores (respeto, responsabilidad, dialogo, compañerismo y amor) en la enseñanza de las Ciencias Sociales de la I. E. M. Santa Bárbara JM?
5. ¿Cómo afecta la estructura física de la Institución en el comportamiento de los educandos y en el desarrollo integral de los mismos?
4. Según su criterio, ¿Cómo afecta la presencia de lugares dedicados al comercio (tiendas, juegos de video, etc.) y el sitio donde está ubicada la Institución en la práctica o no de los valores?
6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la práctica de los valores dentro y fuera de la Institución?
7. De qué manera cree usted que los padres de familia pueden ayudar a retomar valores como:
  - Respeto:
  - Responsabilidad:
  - Dialogo y comunicación:
  - Compañerismo:
  - Amor:

**ANEXO C**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Saber y comprender los puntos de vista de los padres de familia de los estudiantes del grado Tercero, para entender la influencia de esta con respecto a los comportamientos del educando.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Para usted qué son los valores?
2. ¿Cuáles cree usted que son los valores que se deben tener en cuenta dentro de su familia? ¿Por qué?
3. ¿Por qué cree usted que los valores son importantes en la vida cotidiana de su hijo(a)?
4. ¿Cree usted que en la actualidad se practican los valores? Argumente su respuesta:
5. ¿De qué manera enseña a su familia a comportarse bajo principios y valores?
6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la práctica de los valores dentro y fuera de la Institución?
7. Como padre de familia ¿usted está enterado continuamente del comportamiento social y académico de su hijo(a)? Si: \_\_\_ No:\_\_\_ De qué manera?
8. ¿Qué opina de la forma o metodología que el docente utiliza para la enseñanza de su hijo(a)? Buena\_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_ ¿por que?:
9. ¿Su hijo(a) le ha mencionado algo sobre lo que le sucede dentro o fuera de la Institución (problemas, agresiones verbales o físicas, etc.)? Si\_\_\_ No\_\_\_ Cual:



10. ¿Cree usted que en la Institución donde estudia su hijo(a) le dedican el tiempo necesario para formarlos en valores? Argumente su respuesta

11. Según su criterio, ¿Cómo afecta la presencia de lugares dedicados al comercio (tiendas, juegos de video, etc.) y el sitio donde esta la Institución en la práctica o no de los valores

12. ¿Cómo afecta la estructura física de la Institución en los comportamientos de sus hijos(as) y en el desarrollo integral de los mismos?

**ANEXO D**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Saber y comprender los puntos de vista de los estudiantes de los estudiantes del grado Tercero, para entender ciertos comportamientos de ellos, y su influencia de la Institución y de su familia.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Para ti que son los valores?

2. Que es para ti:

- Respeto:
- Responsabilidad:
- Dialogo y comunicación:
- Compañerismo:
- Amor:

3. ¿Qué métodos didácticos o actividades metodológicas utiliza tu profesor(a) para enseñarte el área de ética y valores?

4. ¿Qué métodos didácticos o actividades metodológicas utiliza tu profesor(a) para enseñarte el área de Ciencias Sociales?

5. ¿Te parece importante lo que te enseña tu profesor(a) en Ciencias Sociales?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por que?:

6. ¿Qué te gustaría que te enseñen en el área de Ciencias Sociales?

7. ¿Cómo relacionarías lo que aprendes en Sociales con lo que aprendes en Ética y valores? Da ejemplos:

8. ¿Qué actividades realizas después de tu jornada escolar?

➤ Tarde:

➤ Noche:

9. Cuando estás con tus padres ¿de qué dialogan?:

10. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase? Buena\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_  
¿Por qué?:

11. ¿Te gusta el barrio donde esta situada la Institución? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Por que:

12. ¿Qué te gustaría que hubiera dentro de la Institución?

13. ¿Qué opinas de los profesores y coordinadores de tu Escuela? Argumenta tu respuesta:

**ANEXO E**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**ENTREVISTA A LAS DIRECTIVAS**

**Objetivo:** Saber y comprender los puntos de vista de las directivas con respecto a ciertos comportamientos de los estudiantes

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

1. ¿Que modelo pedagógico utiliza actualmente la Institución?
2. ¿Qué metodologías, temáticas o pedagogías utiliza la Institución para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos?
3. ¿Cree usted que el modelo pedagógico que se implementa en la Institución se práctica?
4. ¿Cómo afecta la estructura física de la Institución en el comportamiento de los educandos y en el desarrollo integral de los mismos?
5. ¿Cómo ente importante dentro de la Institución ¿cree que los docentes están bien capacitados (nuevas metodologías, complementaciones, bases conceptuales acorde a la actualidad, etc.) para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cree usted que el área de Ética y Valores es fundamental en el proceso educativo?
7. ¿Por qué cree usted que el área de Ciencias Sociales es importante en el proceso de aprendizaje?
8. ¿Cómo se podría relacionar la enseñanza- aprendizaje de estas dos áreas?
9. ¿Cómo (coordinador, coordinadora o rector) que valores se ven vulnerados en la Institución?

11. Según su criterio, ¿Cómo afecta la presencia de lugares dedicados al comercio (tiendas, juegos de video, etc.) y el sitio donde esta la Institución en la práctica o no de los valores?

12. ¿Cuál cree usted que es la incidencia familiar de los estudiantes en el comportamiento constructivo o destructivo de los mismos?

13. En el Manual de Convivencia y en el PEI están plasmadas ciertas normas de convivencia. ¿Cuáles son estas normas en la Institución?

14. ¿Se ha realizado previo análisis social o contextual de la Institución para plasmar normas dentro del Manual, del PEI, de las temáticas o metodologías utilizadas por el campo profesional docente del ente educativo?

## **ANEXO F**

### **TEMÁTICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO TERCERO**

#### **ORIENTACIÓN**

- Puntos cardinales
- Otras formas de orientarnos
- Las representaciones gráficas
- Los planos, los mapas y la escala
- Dónde está ubicado nuestro país

#### **EL RELIEVE Y EL CLIMA**

- El relieve
- El clima
- Los pisos térmicos
- Influencia del clima
- Los recursos naturales y la economía

#### **CLASES DE PAISAJE**

- Paisaje natural y paisaje cultural
- Paisaje rural y paisaje urbano
- El centro urbano
- Las calles, las carreras y las avenidas
- Las señales y las normas de tránsito
- Los desastres naturales

#### **REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**

- Regiones naturales de Colombia

#### **EL MUNICIPIO Y EL DEPARTAMENTO**

- Entidades Territoriales
- El Gobierno
- El Poder Público Municipal

- Los Organismos de Control
- Organizaciones Sociales y de Protección

### **NORMAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD**

- Las normas y sus características
- La participación ciudadana y las leyes
- El Gobierno Escolar

### **COLOMBIA INDIGENA**

- Primeros pobladores
- Nómadas y sedentarios
- Organización social
- Los grupos indígenas de Colombia

### **EL DESCUBRIMIENTO Y LA CONQUISTA DE AMÉRICA**

- Como vivían en España
- El nuevo continente
- El inicio de la conquista