

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA DEL  
GRADO OCTAVO UNO DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**MIGUEL ANGEL PRADO ROSERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA DEL  
GRADO OCTAVO UNO DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**MIGUEL ANGEL PRADO ROSERO**

**Trabajo para optar el Título de Licenciado en Ciencias Sociales**

**Mg. NELSON JARAMILLO CHAMORRO**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de su autor”.

Artículo 1, del acuerdo No. 32 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño.

## **NOTA DE ACEPTACION**

El presente estudio titulado PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL GRADO OCTAVO UNO DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, en cumplimiento de los requisitos exigidos para optar el título de Licenciado en Ciencias Sociales.

---

Firma del presidente del Jurado (director del proyecto)

---

Firma del jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2007.

## **DEDICATORIA**

*A Dios por haberme dado la vida y permitirme culminar satisfactoriamente mi carrera.*

*A mi madre ANA ALICIA ROSERO CARVAJAL, a mi padre HECTOR MANUEL PRADO VILLARREAL y a mi tía TIRSA MARINA ROSERO CARVAJAL por haberme brindado su apoyo económico incondicional, por haber depositado en mí la confianza y comprensión necesaria para vencer cualquier obstáculo y salir adelante.*

*A mi hermana RUTH MARISOL PRADO ROSERO quien con su apoyo moral y fortaleza contribuyeron en el buen desarrollo para lograr un triunfo mas en mi vida.*

**MIGUEL**

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor de este estudio expresa sus agradecimientos a:

UNIVERSIDAD DE NARIÑO y su rector Jairo Muñoz Hoyos.

Al Magíster Nelson Jaramillo Chamorro asesor de tesis, quien impulsó para que se realizara este estudio.

Al doctor Gerardo León Guerrero Vinuesa actual jefe del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Al Liceo de la Universidad de Nariño y a su director Braulio Emilio Díaz Arcos.

Y en general a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de este estudio.

## CONTENIDO

	Pag.
1. INTRODUCCIÓN.	15
2. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN.	15
2.1 TITULO.	15
2.2 TEMA.	15
2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	15
2.3.1 Descripción del problema.	15
2.4 JUSTIFICACION.	17
2.5 PREGUNTAS ORIENTADORAS.	18
2.6 OBJETIVOS.	19
2.6.1 Objetivo General.	19
2.6.2 Objetivos Específicos.	19
3 METODOLOGÍA	20
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	20
3.1.1 Tipo de Investigación (cualitativo).	20
3.1.2 Tipo de enfoque (descriptivo).	20
3.1.3 Tipo de estudio (etnográfico).	20
3.1.4 Tipo de estudio (Propositivo).	20
3.1.5 Criterios de selección.	21
3.1.6 Procesamiento de la información.	21
3.1.7 Observación Participante	21
3.1.8 Presentación de informe.	22
3.1.9 Entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas	23
3.1.10 Diario de campo.	25

4.	MARCO REFERENCIAL.	26
4.1	MARCO CONTEXTUAL.	26
4.1.1	Contexto Interno.	26
4.1.2	Contexto Externo.	30
4.2	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	31
4.3	MARCO TEORICO	32
4.3.1	Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.	32
4.3.2	Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.	33
4.3.3	Diferenciación progresiva y reconciliación integradora.	33
4.3.4	Cuando se produce el aprendizaje significativo.	34
4.3.5	La comprensión de significados.	36
4.3.6	Los organizadores previos como fuentes cognitivos.	38
4.3.7	Construcción del conocimiento desde la experiencia personal.	39
4.3.8	La psicología del aprendizaje de Ausubel.	42
4.3.9	Actividades para facilitar el aprendizaje significativo.	44
4.3.10	Tipos de aprendizaje significativo basado en la recepción.	45
4.3.11	El papel del lenguaje en el aprendizaje significativo.	45
4.3.12	Desarrollo cognitivo y preparación.	46
4.3.13	La importancia del aprendizaje y la retención de carácter significativo en la educación.	46
4.3.14	Mejora del pensamiento crítico.	46
4.3.15	Transferencia de principios generales en la resolución de problemas.	47
4.3.16	Plan de estudios 2005-2006.	47
4.3.16.1	Plan básico.	47
4.3.16.2	Plan complementario.	48
4.4	MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL	49



4.4.1	Aprendizaje.	49
4.4.2	Aprendizaje Significativo.	49
4.4.3	Axiología.	50
4.4.4	Ciencias Sociales.	50
4.4.5	Concepto.	50
4.4.6	Conocimiento.	50
4.4.7	Constructivismo.	50
4.4.8	Convivencia.	51
4.4.9	Didáctica.	51
4.4.10	Educación.	51
4.4.11	Enseñanza.	51
4.4.12	Estudiante.	51
4.4.13	Estrategias Metodológicas.	52
4.4.14	Estructura Cognitiva	52
4.4.15	Ética.	52
4.4.16	Evaluación.	52
4.4.17	Instrucción.	53
4.4.18	Maestro.	53
4.4.19	Motivación.	53
4.4.20	Pedagogía.	53
4.4.21	Psicología de la Educación	53
4.5	MARCO LEGAL.	54
4.5.1	Identificación del plantel y aspectos legales.	57
5.	ANALISIS DE RESULTADOS	59
6.	PROPUESTA	78
	CONCLUSIONES	

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## LISTA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO A. ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	97
ANEXO B. ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	98
ANEXO C. CONSTANCIA DE PRACTICA DOCENTE.	99

## LISTA DE CUADROS

	Pag.	
Cuadro 1	Unidad de Análisis.	21
Cuadro 2	Variables acorde a las técnicas de recolección de la información.	22
Cuadro 3	Técnicas de recolección de información.	24
Cuadro 4	Variables acorde a las fuentes documentales.	24
Cuadro 5	Registro del diario de campo	25

## RESUMEN

El aprendizaje constructivo y reflexivo, es imperante que se dé en las actividades pedagógicas que se realizan en las diferentes aulas de clase, sin embargo no hay una apropiación profunda por parte de directivos y docentes, de lo que estos planteamientos pedagógicos significan. Aun persiste el trabajo sustentado en contenidos a pesar de la implementación de los proyectos pedagógicos de aula. Es importante destacar que la finalidad de la educación en la escuela básica, no es otra que darle la posibilidad a los estudiantes del desarrollo y consolidación de procesos cognitivos, del desarrollo mental en procesos de pensamiento.

Para que el aprendizaje sea efectivo se requiere de algunos principios básicos: un estudiante activo mentalmente, contenidos diseñados bajo esquemas estratégicos, estrategias metodológicas que estimulen, generen, impulsen y consoliden estructuras mentales, un docente en el papel de mediador. El paradigma del proceso educativo descansa en fundamentos como: la inteligencia puede ser desarrollada, las personas poseen procesos cognitivos que, con planificaciones adecuadas generan estructuras de procesamiento sucesivamente complejas y se constituyen en habilidades para pensar, la manera de adquirir y perfeccionar las habilidades, es a través de la práctica conciente y deliberada.

Existen otros procesos cognitivos que pueden llamarse superiores y que como requisito es fundamental haber consolidado los básicos, ellos abarcan la capacidad para tomar decisiones, para resolver problemas y para el pensamiento crítico y creativo. Las estrategias metodológicas son el eje modulador de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen y se explicitan las grandes intenciones de la labor docente así como, el logro de los objetivos de cada una de las etapas de la escuela básica.

Las estrategias metodológicas están íntimamente relacionadas con los indicadores de logro, ya que en función y de acuerdo al aprendizaje que esperamos en nuestros estudiantes, deben dar respuesta a las actividades del aula que necesariamente se deben realizar para conseguir lo esperado por los indicadores de logro. Los programas de nuestra educación establecen el perfil del tipo de ciudadano que se debe formar y la escuela debe realizar un trabajo minucioso y bien pensado sobre el proceso a seguir para lograr ese ciudadano, por ello no es un trabajo basado en contenidos lo que se espera sino un trabajo basado en procesos cognitivos, para lograrlo el camino ideal no es otro que una excelente estructuración de la práctica educativa en estrategias metodológicas que permitan el uso de todo el potencial de nuestros docentes y estudiantes para el desarrollo de sus procesos mentales.

## ABSTRAC

The constructive learning and reflexive, is prevailing that it take place in the pedagogic activities that come true at the different high-class classrooms, however does not have a deep appropriation for part of executives and teachers, so that these pedagogic proposals signify . Even the work held in contentses in spite of the implementation of the pedagogic projects of classroom persists. It is important to stand out than the purpose of the education at the basic school; it is not other that to give the possibility to the students of development and consolidation of cognitive processes, of the mental development in processes of thought.

In order that learning be effective he calls for some basises: An active student mentally, contentses designed under strategic schemata, strategies methodologies that stimulate, generate, encourage and consolidate mental structures, a teacher in mediator's paper. The paradigm of the educational process rests in foundations like: Intelligence can be developed, the people possess cognitive processes than, with adequate plannings they generate complex structures of successively processing and they get constituted in abilities to think, the way to acquire and to make the abilities perfect, conciente is through practice and deliberate.

Another cognitive process that can call superiors themselves exist and than as requirement is fundamental to have consolidated the basic they comprise the capability to take decisions, in order to solve problems and for the critical thought and designer. Strategies methodologies are the modulating axle of the activities of the classroom, and they must be carefully structured, planned and taken to the practice for it. They become established in them and himself explicitan the big intentions of the teaching work that way I eat, the achievement of the objectives out of every an one belonging to the stages of the basic school.

Strategies methodologies are intimately related with the indicators of achievement, right now than in show and according to the learning that expected in our students, must yield answer to the activities of the classroom that necessarily must come true to get what's hoped-for for the indicators from achievement. The pickups of our education establish the profile of the kind of citizen that must get in line and the school must accomplish a thorough job and well thought-out envelope the process to follow stops to achieve that citizen, for it is not a based job in contained Every which the one that expects but a job based in cognitive processes itself, stops to achieve it the ideal road is not other than an excellent structuring of the educational practice in strategies methodologies that allow the use of all the potential of our teachers and developmental students of his mental processes.

## INTRODUCCION

El presente trabajo pretende ser una contribución a la pedagógica, en estos momentos en que el sistema educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los profesores de Ciencias Sociales sean poseedores de conocimientos que permitan desenvolverse al ritmo de los cambios dentro de las aulas, de manera que se propicie en los estudiantes aprendizajes realmente significativos que promuevan el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se pretende conocer y profundizar acerca de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel analizando sus características e implicancias para la labor educativa, se tiene en cuenta la diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico o memorístico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Teniendo en cuenta que David Paúl Ausubel es un pedagogo y un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al estudiante a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

En este sentido Ausubel plantea que para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material didáctico, las estructuras cognitivas del estudiante, y sobre todo la motivación que los docentes infunden a sus estudiantes, para poder lograr aprendizajes que permitan resolver problemáticas de la vida cotidiana.

Las estrategias metodológicas son un elemento importante ya que son la particular relación establecida entre el saber, el estudiante y el profesor, relación que no puede tomarse de manera independiente a la postura adquirida entorno a los fines educativos, los contenidos curriculares y las secuencias entre ellos. En este sentido se proponen unas estrategias metodologicas que les permitan a los estudiantes poner a prueba todas sus habilidades y destrezas en cuanto a lo que tiene que ver con la construcción de nuevo conocimiento teniendo como base las teorías previamente dadas para llegar a un conocimiento propio.

## **2. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION**

### **2.1 TITULO**

Propuesta pedagógica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la educación básica secundaria del grado octavo uno del Liceo de la Universidad de Nariño.

### **2.2 TEMA**

La importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

### **2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACION**

¿De que manera se puede realizar estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado octavo que posibiliten un aprendizaje significativo?

#### **2.3.1 Descripción del problema**

La situación que se presenta en el grado octavo uno del Liceo de la Universidad de Nariño con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje es que la conocida clase magistral no ha salido del aula escolar como podemos apreciar, el discurso expositivo del maestro prioriza como elemento de apoyo el desarrollo de las temáticas concernientes al ámbito de las Ciencias Sociales. Sin embargo, cabe añadir que no hay que dejar de lado algunos requerimientos de la educación tradicional, por cuanto estos permiten equilibrar el orden y sistematización de los contenidos y reafirman la autoridad del docente frente al grupo, bajo la condición de participación y retroalimentación: de participación por cuanto el docente propone dudas-interrogantes y expectativas en el transcurso del discurso expositivo, y de retroalimentación porque a través de los comentarios que los educandos plantean y lo que el docente orienta y sugiere, el proceso de enseñanza-aprendizaje se nutre desde el docente a los estudiantes y desde los estudiantes al docente.

Los requerimientos de la educación tradicional se traducen en el control y no en el manejo del grupo, por ello se constituye una de las primeras debilidades que son apreciables en el grupo de estudio en torno al área referida: el docente problematizador, sigue siendo el eje principal y la autoridad máxima, el estudiante por su parte intenta, ya no solo asimilar los contenidos expuestos por el educador, sino también de hacer empatía con el carácter y la corriente ideológica que al parecer identifica a cada educador.



Una segunda debilidad del ámbito de estudio del grupo en cuestión, es la exigencia saturada, que se manifiesta en el hiperhacer escolar, acumulando preguntas y actividades de consulta, registrados en largos talleres y extensas exposiciones que el estudiante tiene que cumplir a fin de aprobar el área.

Según Makarenko ruso, el docente tiene la facultad y disponibilidad para exigir al estudiante a que se supere así mismo, pero de igual modo tiene la libertad y conciencia de que la sobresaturación, lleva al aburrimiento y el desinterés, y por ende, al desaprendizaje. No se es mejor docente por el cúmulo de tareas que se deja al estudiante, se es mejor docente si se empieza a ser más humano más no facilista ni paternalista.

## **2.4 JUSTIFICACION**

El tema de investigación es realizable siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, en este sentido sea esta la razón de ser de la investigación, por lo cual el estudiante aprende paralelamente a los conocimientos, modos, habilidades y técnicas para su participación efectiva dentro de su contexto espacio-temporal.

Es viable por que se le puede abordar desde el salón de clase con temas propios de las Ciencias Sociales que los estudiantes pueden criticar, analizar, reflexionar, relacionar y contrastar con su realidad personal y social, para que posteriormente saquen sus propias conclusiones, formulen hipótesis y se acerquen a emitir juicios de valor de los temas tratados en el salón de clase. En la viabilidad es importante decir que se va tener en cuenta los aportes pedagógicos, curriculares adoptados en el Liceo de la Universidad de Nariño.

El interés del investigador es conocer y profundizar acerca de la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, de esta manera poder aplicarla en la realidad concreta del aula de clase por medio de diferentes estrategias metodológicas que le permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos y lo mas importante que le sean útiles para resolver problemas de la vida cotidiana.

## 2.5 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ✓ ¿Cómo generar estrategias metodológicas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado 8-1 sea significativo?
- ✓ ¿Cuál es la importancia del aprendizaje significativo para los docentes de Ciencias Sociales como una experiencia formativa en el desarrollo educativo de cada estudiante?
- ✓ ¿Cuáles son los criterios técnicos y prácticos que permiten afirmar que en el grado 8-1, el aprendizaje de las Ciencias Sociales es mecánico y memorístico?
- ✓ ¿Cuáles son las razones para decir que en el grado 8-1, el aprendizaje de las Ciencias Sociales no corresponde a un proceso de aprendizaje significativo?
- ✓ ¿Cuáles son las expectativas que manifiestan los estudiantes en relación al proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

## **2.6 OBJETIVOS**

### **2.6.1 Objetivo General**

- ✓ Proponer estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado octavo uno que posibiliten un aprendizaje significativo.

### **2.6.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Elaborar un diagnóstico referente a la situación actual del proceso educativo en el grado 8-1.
- ✓ Identificar la importancia del aprendizaje significativo como una experiencia formativa en el desarrollo educativo de cada estudiante.
- ✓ Contextualizar los temas para que los estudiantes relacionen lo que aprenden con la realidad inmediata de su entorno.
- ✓ Generar estrategias didácticas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales sea significativo.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de carácter **cuantitativo, descriptivo, etnográfico y propositivo** por que el investigador hace una aproximación práctica al objeto de estudio para determinar las características relevantes construyendo una descripción lo más próxima a la realidad social por consiguiente se definen parámetros sociales de comportamiento y actitudes. “El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina” (Bryman, 1988, pp. 69,70).

**3.1.1 Tipo de Investigación (Cualitativo).** La investigación es cualitativa porque el propósito es captar la realidad social por medio de los puntos de vista de las personas que están siendo estudiadas, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio entorno. Se busca conceptualizar sobre la realidad con fundamentos en los conocimientos, las actitudes y los valores que orientan el comportamiento de las personas investigadas. También es importante decir que por ser la investigación cualitativa explora de forma sistemática los saberes y valores que comparten las personas en un determinado contexto espacial y temporal.

**3.1.2 Tipo de enfoque (Descriptivo).** Es de tipo descriptivo, por que el fin es dar a conocer los rasgos que caracterizan al problema sin especificar en la explicación de la relación causa-efecto, simplemente se describirán y posteriormente se darán a conocer sin correlacionarlos los unos con los otros.

**3.1.3 Tipo de estudio (Etnográfico).** Es un estudio etnográfico, por cuanto se trabajará con un grupo humano inmerso en un ambiente socio-cultural.

**3.1.4 Tipo de estudio (Propositivo).** Finalmente es de carácter propositivo, debido a que el trabajo de investigación plantea una propuesta pedagógica enfocada en las estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado octavo que posibiliten un aprendizaje significativo

#### Cuadro 1 Unidad de Análisis.

UNIVERSO	LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	DISTRIBUCION POBLACIONAL EDUCATIVA		
		DOCENTES	ESTUDIANTES	POBLACION EDUCATIVA TOTAL
		No.	No.	No.
UNIDAD ANALISIS	Grado 8-1	7	50	57
UNIDAD ESPECIFICA DE TRABAJO	Grado 8-1	1	10	11

**Fuente:** Este Estudio.

### 3.1.5 Criterios de selección

- ¿Por qué se elige a esa institución educativa?

Se eligió al Liceo de la Universidad de Nariño por que en esta institución educativa estoy realizando mi práctica docente y se me facilita el proceso de investigación, ya que la estoy realizando en el campo pedagógico.

- ¿Por qué el grado octavo uno?

Por que es el grupo que conozco y manejo tanto en el aspecto académico como en el disciplinario y tengo un conocimiento con respecto al comportamiento, las actitudes y los valores que poseen todos y cada uno de los estudiantes del grado octavo uno del Liceo de la Universidad de Nariño.

- ¿Por qué a los docentes de Ciencias Sociales de ese grupo?

Por que son las personas que han desarrollado clases en este grupo (8-1), por tal motivo conocen a los estudiantes. También por que son las personas que trabajan la misma área y estoy más relacionado con ellos.

- ¿Por qué se escogió a diez estudiantes?

Se escogió a diez estudiantes por ser los mejores en Ciencias Sociales, por cumplir responsablemente las actividades planteadas por el docente, también por su alto rendimiento académico y su buen comportamiento tanto dentro como fuera del salón de clase.

### 3.1.6 Procesamiento de la información

Análisis y clasificación de la información y variables (categorías, técnicas de recolección de la información).

### 3.1.7 Observación participante

Esta es la técnica clásica primaria y mas usada por los etnógrafos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y solo lo será en la medida en que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva, y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación e investigación.

#### Cuadro 2 Variables acorde a las técnicas de recolección de la información.

	<b>Comportamiento docente de Ciencias Sociales.</b>	<b>Comportamiento estudiantes grado 8-1</b>
<b>OBSERVACION PARTICIPANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodología.</li><li>- Evaluación.</li><li>- Valores.</li><li>- Rendimiento académico.</li><li>- Ritmos de aprendizaje.</li><li>- Convivencia escolar dentro del aula de clase.</li><li>- Convivencia escolar fuera del aula de clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodología.</li><li>- Evaluación.</li><li>- Valores.</li><li>- Rendimiento académico.</li><li>- Ritmos de aprendizaje.</li><li>- Convivencia escolar dentro del aula de clase.</li><li>- Convivencia escolar fuera del aula de clase.</li></ul>

**Fuente:** Este Estudio.

### 3.1.8 Presentación de informe

Ensayo de las variables temáticas más representativas.

El ensayo contiene:

- ✓ Lo que los autores dicen.
- ✓ Lo que en la institución educativa se observa (grado octavo uno).

- ✓ Los juicios de valor del investigador.
- ✓ Lo que el investigador supone, sugiere, es decir, las posibles soluciones al problema que se está investigando.
- ✓ Se puede formular la pregunta y se convertirá en un capítulo aparte.

### **3.1.9 Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas**

La entrevista, en la investigación etnográfica, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. Por esto, vamos a justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle.

La gran relevancia de las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar a la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios. El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta que punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta; (ver Martínez M., 1982, cap. 12: El Diálogo como Método).



**Cuadro 3 Técnicas de recolección de información.**

	<b>Docentes Ciencias Sociales</b>	<b>Estudiantes grado 8-1</b>
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PREGUNTAS ABIERTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metodología.</b> (Preparación temática, manejo del tema, estrategias de enseñanza.)</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Valores.</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Convivencia escolar dentro del aula de clase</li> <li>- Convivencia escolar fuera del aula de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metodología.</b> (Como perciben la preparación del docente, que opinión tienen del manejo temático, que expresan acerca de las estrategias o técnicas de enseñanza.)</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Valores.</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Convivencia escolar dentro del aula de clase</li> <li>- Convivencia escolar fuera del aula de clase.</li> </ul>

**Fuente:** Este Estudio.

**Cuadro 4 Variables acorde a las fuentes documentales.**

P.E.I.	Misión	Documento
		Realidad
	Visión	Documento
		Realidad
	Filosofía/ objetivos institución.	Documento
		Realidad
Perfil estudiantes		Documento
		Realidad
Perfil docentes		Documento
		Realidad
AUTORES ESTUDIOS	Autor "X"	Autor X en texto –estudio-, etc. X menciona –plantea-.
		Lo que se manifiesta en el campo de investigación.

**Fuente:** Este estudio.

### 3.1.10 Diario de campo

Es un cuaderno de anotaciones donde se escribe lo que se observa. Para efectos de la investigación, es el espacio que tiene el estudiante investigador, para ir registrando, anotando los eventos que mas le llamen la atención, los comentarios que le generan las situaciones vistas, vividas o conocidas, las anécdotas, los comentarios de los niños, niñas, adolescentes con quienes se esta trabajando, comentarios y opiniones de los compañeros, de los profesores titulares en las instituciones y sobre todo, los comentarios y opiniones de uno mismo en su calidad de investigador.

Además de las anteriores técnicas de recolección de la información se llevara un diario de campo en el cual se ira registrando y anotando las situaciones y hechos que mas impactan tanto en el aula de clase como fuera de ella. Mirar el cuadro numero 5.

**Cuadro 5 Registro del diario de campo**

Fecha:	
Hora:	
Responsable:	
<b>ASPECTO A OBSERVAR</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Relación profesor-estudiantes</li><li>- Tono de voz del docente</li><li>- <b>Como se desarrolla el tema.</b> (Manejo del tema “docente”, preparación del profesor “docente”, técnicas o estrategias de enseñanza “docente”, técnicas o estrategias de evaluación “docente”).</li><li>- Manejo de grupo</li><li>- Manejo del tablero y material de apoyo.</li><li>- Lenguaje no verbal</li><li>- Relaciones entre compañeros</li><li>- <b>Percepción del docente por parte del estudiante.</b> (Manejo del tema, preparación, recursivo “docente”, técnicas o estrategias de enseñanza y de evaluación).</li></ul>	

**Fuente:** Este estudio.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1 MARCO CONTEXTUAL**

#### **4.1.1 Contexto Interno**

- **MISION**

El Liceo de la Universidad de Nariño es una Institución Educativa dedicada a la Educación formal en los niveles de preescolar grado de transición, Educación Básica primaria y Secundaria y Educación Media Académica, orientado a la formación de bachilleres académica y emocionalmente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico y capacidad de liderazgo.

- **VISION**

En diez años, el Liceo de la Universidad de Nariño será el primer colegio académicamente representativo de la región. Sus egresados por su liderazgo, sentido crítico y competencia, estarán capacitados para participar activamente en el desarrollo económico, político, científico y social de la Región y la Nación.

### **OBJETIVOS DE LA INSTITUCION**

#### **OBJETIVO GENERAL**

El Liceo de la Universidad de Nariño en general cumple los objetivos trazados por la Ley General de Educación ley 115 de 1994 para los niveles de educación preescolar en el grado de transición, básica primaria y secundaria, y media académica, contemplados en los artículos 20, 22 y 30; los objetivos comunes de todos los niveles contemplados en el artículo 13 de la ley 115 de 1994.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar coherentemente mensajes orales y escritos en lengua castellana: que sepa escuchar y leer, hablar y escribir bien.
- ✓ El desarrollo de las capacidades para el mejoramiento lógico, matemático, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos, analíticos de conjuntos de operaciones y relaciones.

- ✓ Fomentar en la persona el ejercicio de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de nuestros recursos naturales y de los beneficios y bienes de la sociedad nariñense.
- ✓ El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales mediante la observación experimental, la reflexión personal y el planteamiento de problemas.
- ✓ La iniciación en el campo de la informática y otros de la tecnología y ciencias modernas como la física, química y matemáticas, que le permiten al estudiante el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y el ejercicio de una función socialmente útil.
- ✓ El estudio de la historia regional, nacional, latinoamericana y mundial dirigido a entender la historia como un proceso complejo, dinámico, continuo y discontinuo que ha posibilitado las condiciones actuales de la realidad social.
- ✓ El estudio científico del universo, de las distintas manifestaciones de vida, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización político-económica.
- ✓ El estudio filosófico del hombre, de la vida del ser, y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos que han trasegado por el escenario histórico de la humanidad.
- ✓ El conocimiento de nuestras instituciones políticas, de nuestros deberes y derechos, de la Constitución Nacional y de las relaciones internacionales.
- ✓ La comprensión estética y el desarrollo de la creatividad en los diferentes medios de expresión, artística, literaria y del conocimiento, poesía, teatro, música, pintura, danzas, etc.
- ✓ Estimular a través de la educación física, la recreación y el deporte la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona, así como la utilización positiva o adecuada del tiempo libre.
- ✓ La capacidad para comprender, leer y escribir el idioma inglés.
- ✓ La profundización del conocimiento en el campo de las matemáticas, las ciencias naturales y humanas de acuerdo con las necesidades regionales, las capacidades e intereses del educando.

- ✓ La vinculación a los programas de desarrollo municipal y departamental orientado a lograr una mejor capacitación académica y a plantear soluciones a los problemas sociales de la ciudad de Pasto y del Departamento de Nariño.
- ✓ Ser el centro piloto en el desarrollo de la Práctica Docente y en la implementación de modelos pedagógicos o innovaciones educativas elaboradas al interior de la institución o en las distintas áreas del conocimiento y unidades de investigación científica y educativa de la universidad de Nariño.
- ✓ Proporcionar un ambiente de conocimiento y de respeto por las diferentes manifestaciones religiosas que se han dado en la historia de la humanidad.
- ✓ Desarrollar en la persona la capacidad de crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales y regionales.

- **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

- ✓ La filosofía del Liceo de la Universidad de Nariño se fundamenta en los siguientes principios:
- ✓ El desarrollo de habilidades (capacidades y competencias) intelectuales para el desarrollo del saber.
- ✓ La adquisición significativa y comprensiva del conocimiento científico y humanístico.
- ✓ La educación de la afectividad y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- ✓ La educación para la paz, la democracia, la libertad y la convivencia.
- ✓ La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos.
- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica para el progreso social y económico del país.
- ✓ La formación para participar en las decisiones que afectan la vida económica y política de la nación.

- ✓ El fomento de una conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente, la educación física, la recreación el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- ✓ La educación artística en sus diferentes manifestaciones, en especial en las artes escénicas y teatrales.

#### • **PERFIL DEL ESTUDIANTE LICEISTA**

“Cuando un estudiante ingresa al Liceo de la Universidad de Nariño esta adquiriendo una responsabilidad con la sociedad. Desde el momento en que se matricula y pisa por primera vez la institución va fomentando ese espíritu de pertenencia y compromiso irradiado a través de la elaboración de proyectos estructurales para la exaltación de aquellos valores que caracterizan al estudiante liceísta. Uno de estos proyectos es el proyecto L.E.A. (Liceístas En Acción) encaminado al mejoramiento del potencial estudiantil de nuestra institución, donde la autonomía, la responsabilidad y la pasión por el estudio son los planes que lo rigen. Es una experiencia que vale la pena conservar, puesto que todas las enseñanzas que nos brinda se van aglomerando para construir en el Liceísta el perfil estudiantil que busca nuestra institución. Un ser capaz de batallar frente a cualquier atravesado que quiere desmoronar los escalones que con tanto esfuerzo hemos construido por mucho tiempo, un ser que se defiende frente a cualquier situación apremiante y que día a día va aprendiendo de sus experiencias. Contribuyendo a la construcción de seres verdaderamente Liceístas responsables, autónomos, líderes quienes son los encargados de mejorar las relaciones familiares entre cada actor de esta gran comunidad. El sentido de pertenencia ha contribuido al desarrollo de este proyecto, por que nos sentimos una familia nos queremos mucho y estamos dispuestos en todo tiempo y espacio para luchar por nuestro colegio.” *(Sebastián Cabrera Fierro. Representante Estudiantil al Consejo Directivo. Grado 11-2).*

#### • **PERFIL DEL DOCENTE LICEISTA**

El docente del Liceo de la Universidad de Nariño, se caracteriza por sus destrezas y habilidades para la docencia, la investigación y recreación del conocimiento; el análisis crítico de los fenómenos sociales; la actitud positiva y ética frente a los derechos humanos, la democracia y el medio ambiente.

El docente liceísta es un profesional competente capaz de ejercer la proyección social; actuar en procesos generadores de cambio en los diferentes contextos; impulsar una nueva cultura en función del desarrollo integral de los estudiantes.

#### **4.1.2 Contexto Externo**

- **Aspecto geográfico**

##### **Ubicación institución educativa**

El barrio Villa Campanela es el núcleo del ambiente educativo del Liceo de la Universidad de Nariño. Corresponde a la comuna siete que entre otros esta formado por los siguientes barrios; Rosales I, Rosales II, Santa Maria, Los Andes, Villa Vergel, Francisco de la Villota, El Bosque, La Primavera, Villa Sofía, El Edén, Capusigra, Castillos del Norte, Villa Aurora, Achalay, Las Acacias, San Felipe, San Ignacio, Los Hexágonos, Conjunto el Parque, el Rincón de la Panamericana.

En cuanto a las vías de comunicación del entorno cercano a la institución, se encuentra entre la vía Panamericana y la carrera 33 subida al CAM. Limita con la VIPRI y la Fundación Oftalmológica Nueva Visión. Las vías se encuentran pavimentadas y en buen estado, las zonas verdes adyacentes presentan total abandono y descuido. Aledaño se encuentra el puente peatonal de San Vicente. El área circundante a la institución y aun el mismo Liceo carece en lo absoluto de zonas de arborización.

- **Aspecto educativo**

El Liceo fue el que genero y lidero la educación en el suroccidente del país en la época de la independencia y fue creado por el vicepresidente General Francisco de Paula Santander; el objetivo que se buscaba era de llevar la educación al pueblo que había permanecido privado de ésta durante la dominación española y este objetivo ha permanecido y se ha trasmitido de generación en generación inculcando valores a los hijos del pueblo siendo generador de la cultura en la transformación de la familia y la sociedad nariñense.

- **Aspecto social**

El lema del Liceo “TANTO PODEMOS CUANTO SABEMOS”, en su contenido trata de sintetizar el valor incalculable de la idea, por que una idea puede transformar el mundo y la idea es más valiosa que todo el oro del mundo.

Este lema forma la esencia misma de todo el acervo cultural del hombre, para adquirir conocimiento, para transformarse así mismo y a su entorno.

El Liceo quiere que el ser humano emprenda el vuelo mediante la idea, que analice su pasado, vivencie su presente y remonte el vuelo en lo mas alto para transformar el futuro de un pueblo.

- **Aspecto cultural**

El Liceo de la Universidad de Nariño fiel a su principio que una idea puede transformar el mundo y como impulsor de la cultura en Nariño, trata de rescatar a las clases populares y marginales de la ignorancia, pues es indiscutible que la educación del pueblo es la mejor arma para atacar la descomposición social, generadora de conflictos y violencia, agentes éstos que detienen el avance y desarrollo de un pueblo. Una juventud con principios y valores positivos contribuirá a cambiar a un país y lograr la paz que necesita Colombia.

#### **4.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Las investigaciones que hay en el medio relacionadas con el tema son:

Titulo del trabajo de grado: *Hacia un aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales desde la lúdica.*

Autores: Jesús Armando Potosí Leyton, Danny Andrés Rosas Bravo.

Programa: *Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental. 2005.*

#### **Conclusiones a las que llegaron los autores:**

- El aprendizaje significativo debe reflejarse desde la primera motivación que se realice con los juegos acentuándose con la etapa de teorización; posteriormente la elaboración de actividades y la evaluación. La orientación por parte del docente propicia otra motivación en los niños, para realizar el trabajo grupal e individual, donde se concentra el objetivo de lo significativo del aprendizaje.

- La investigación permite proponer que la lúdica es la mejor herramienta para inducir al estudiante al aprendizaje significativo, dado que se motiva intrínsecamente, desde sus deseos, creatividad, actividad y energía excluyéndose la practica de la clase magistral, explotando todo su potencial cognitivo eliminando el condicionamiento, como lo es la nota y el regaño.

Titulo del trabajo de grado: *Propuesta pedagógica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la educación básica primaria grado quinto de la*



*Concentración Escolar Santo Tomas de Aquino jornada de la mañana del municipio de Sandoná.*

*Autores: Glaby Dolores Castillo de Moncayo, Eufemia Chamorro Rojas, Neira Narváez de Dassa.*

*Programa: Especialización en Metodología de la Enseñanza de la Historia 1996.*

### **Conclusiones a las que llegaron los autores:**

- ✓ Los estudiantes construyen su conocimiento libremente con base en los inventos y experiencias que él mismo hace por que es una persona capaz de pensar y razonar.
- ✓ Teniendo en cuenta que la actitud como docentes debe estar tendiente al cambio para mejorar la calidad de la educación, es responsabilidad del maestro capacitarse constantemente para llevar al estudiante hacia la construcción de su propio conocimiento respetando la creatividad, alejándose de lo meramente memorístico.

Los trabajos anteriormente revisados se conecta con mi idea de investigación específicamente en lo que tiene que ver con la motivación, que en las tesis consultadas la enfocan en el juego como herramienta de aprendizaje; yo la voy a tomar la motivación en el sentido de relacionar y contextualizar los temas que trata las Ciencias Sociales con el entorno real que vive el estudiante, esto con el propósito de que el estudiante no lo tome el conocimiento aislado sino que por el contrario le sea útil para resolver problemas de su vida cotidiana.

### **4.3 MARCO TEORICO**

Para efectos de la investigación los fundamentos y bases teóricas serán las siguientes:

**4.3.1 Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.** Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1989:18).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información

es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (AUSUBEL, pp. 37).

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (AUSUBEL; 1989); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo( aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Aprendizaje Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

**4.3.2 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.** Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL, pp. 48).

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL, pp.55) en su estructura cognitiva.

**4.3.3 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora.** Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (AUSUBEL, pp. 539), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este

proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supraordinados y combinatorios, pues demandan de una recombinação de los elementos existentes en la estructura cognitiva.(MOREIRA: 1993).

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (AHUAMADA:1983).

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica (AHUAMADA, pp. 87).

**4.3.4 Cuando se produce el Aprendizaje Significativo.** Para Ausubel (1978, pp. 37-38) lo fundamental del Aprendizaje Significativo como proceso consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal.

- ✓ Activo porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del estudiante.
- ✓ Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada estudiante.

La clave del Aprendizaje Significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente la eficacia de este aprendizaje esta en función de su significatividad no de las técnicas memorísticas (aprendizaje memorístico). Para ello, los prerrequisitos básicos son:

**a)** Que el material sea potencialmente significativo, es decir, que permita establecer una relación sustantiva con conocimiento e ideas ya existentes.

**b)** La tendencia del estudiante al Aprendizaje Significativo, es decir, una disposición en el estudiante que indica interés por dedicarse a un aprendizaje en el que intenta dar un sentido a lo que aprende.

**Un material potencialmente significativo.** ¿Cuándo un material es potencialmente significativo? La significación potencial quiere decir que el material de aprendizaje (contenido cultural) puede ser puesto en conexión, de modo no arbitrario, superficial y objetivo, con la estructura cognitiva de un determinado individuo. En general podemos decir que el nuevo material debe ser “susceptible de dar lugar a la construcción de significados”. (Coll, 1990, p. 195). El nuevo material debe permitir una relación intencionada (no arbitraria) y sustancial (no al pie de la letra) con los conocimientos e ideas del estudiante (Ausubel, 1978, pp. 48). Por “relación sustancial” se entiende que esta relación se establece con algún aspecto especialmente relevante de la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, pp. 48). Se trata de la relación que se establece con el sentido y significado de las ideas previas. Las relaciones significativas pueden normalmente expresarse de diversa maneras y su establecimiento es más fácil cuando se recorre a formulaciones alternativas.

**Una actitud y significatividad psicológica.** La significatividad psicológica supone, pues, la “disponibilidad de contenidos relevantes en las estructuras cognitivas de diferentes estudiantes” (Ausubel, 1978, pp. 50), es decir que el estudiante tenga en su estructura cognitiva ideas inclusotas con las cuales pueda relacionar el nuevo material (Pozo, 1989, pp. 214). Además de la potencial significatividad, lógica y psicológica, del material, se necesita otra condición básica: *una actitud favorable del estudiante* para aprender significativamente, es decir una intención de dar sentido a lo que aprende y de relacionar, no arbitrariamente, el nuevo material de aprendizaje con sus conocimientos adquiridos previamente y con los significados ya construidos. El Aprendizaje Significativo es el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo (Ausubel, pp. 148).

Resumiendo, pues, el aprendizaje significativo presupone tres condiciones para que se produzca:

- a) Los nuevos materiales o información a aprender deben ser potencialmente significativos, para poder ser relacionados con las ideas relevantes (inclusotes) que posee el estudiante.
- b) La estructura cognitiva previa del estudiante debe poseer las necesarias ideas relevantes (inclusotes) para que puedan relacionarse en los nuevos conocimientos.
- c) El estudiante debe tener disposición significativa hacia el aprendizaje, lo cual exige una actitud activa.

**4.3.5 La comprensión de significados.** La comprensión depende del eficaz desarrollo y empleo de los conceptos. La formación o madurez cognitiva implica el uso de conceptos cada vez mas abstractos, muchos de los cuales pueden definirse formalmente. La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan (Entwistle, 1988, pp.45-46).

El aprendizaje significativo de cualquier información implica necesariamente su memorización comprensiva, su ubicación o almacenamiento en una red mas o menos amplia de significados (Coll, pp. 136). Este aprendizaje de estructuras conceptuales implica la comprensión de las mismas, que no puede obtenerse con el aprendizaje repetitivo-memorístico. Cuanto más amplia sea esta red de significados, la capacidad del estudiante para establecer nuevas relaciones será mayor, generando, al mismo tiempo, nuevos significados.

Para Ausubel es posible identificar conceptos claves o ideas afianzadoras en cualquier tema y los profesores deberían asegurarse de que estos conceptos se trabajan seriamente, ya que constituyen una base firme para el aprendizaje posterior. Considero interesante relacionar el aprendizaje comprensivo con la característica que Marton señala para describir el enfoque profundo, superficial y estratégico del aprendizaje (Entwistle, 1988, pp. 64-67; Selmes, 1988, pp. 31).

En el enfoque profundo, la intención del estudiante se dirige a la comprensión del significado del tema de trabajo o de las tareas a desarrollar, establecer relaciones con otros conocimientos y experiencias personales, y analizar los datos o conclusiones o extracción del significado de los materiales. Esto conlleva en el estudiante una implicación e interés positivos, "una intención vivida con el contenido del tema". En el enfoque superficial, la intención esta centrada en el

cumplimiento de los requisitos de las tareas, en la memorización y reproducción del contenido, hechos o ideas, por imposición externa. No hay implicación del estudiante, sino pasividad en la realización de la tarea. Se trata de un aprendizaje mecánico y repetitivo (Entwistle, pp. 65). Con el enfoque estratégico, el estudiante pretende obtener buenos resultados externos (buenas calificaciones) y conoce los requisitos, procedimientos de trabajo y sistemas de evaluación. El estudiante muestra una actitud más positiva que en el enfoque superficial, pero no refleja las características del aprendizaje profundo (Entwistle, pp. 93-94).

Marton (Entwistle, pp. 67) hace el siguiente resumen de las características principales de cada enfoque:

- **Enfoque profundo:**

- Intención de comprender.
- Fuerte interacción con el contenido.
- Relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior.
- Relación de conceptos con la experiencia cotidiana.
- Relación de datos con conclusiones.
- Examen de la lógica del argumento.

- **Enfoque superficial**

- Intención de cumplir los requisitos de la tarea.
- Memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes.
- Encara la tarea como imposición externa.
- Ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategia.
- Foco en elementos sueltos sin integración.
- No distingue principios a partir de ejemplos.

- **Enfoque estratégico:**

- Intención de obtener notas lo más altas posibles.
- Uso de exámenes previos para predecir preguntas.
- Atento a pistas acerca de esquemas de puntuación.
- Organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados.
- Asegura materiales adecuados y condiciones de estudio.

**4.3.6 Los organizadores previos como fuentes cognitivas.** El aprendizaje significativo se facilita con la utilización de los organizadores previos, definidos como, conceptos o ideas iniciales presentados como marcos de referencia de los nuevos conceptos y nuevas relaciones. De esta manera, los organizadores previos se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del estudiante, que permiten un aprendizaje más eficaz. Ofrecemos el siguiente esquema como una forma concreta para aplicar los organizadores previos en el aula.

Los organizadores presentan tres fases de actividad:

- a) Presentación del organizador previo.
- b) Presentación de la tarea o material de aprendizaje.
- c) Potenciar la organización cognitiva. Esto prueba la relación existente entre el material de aprendizaje y las ideas existentes en el estudiante.

#### **Presentación del organizador**

Pueden utilizarse las siguientes actividades:

- clarificación de los objetivos de la sesión de trabajo;
- presentación del organizador: dar algunas ideas o propiedades –dar ejemplos –aportar un contexto- recordar experiencias y conocimientos relevantes relacionados con la temática.

#### **Presentación del material de trabajo**

Puede consistir en lo siguiente:

- explicar la organización del trabajo;
- ordenar lógicamente el proceso de aprendizaje;
- presentar el material. El material puede ser: documentos informativos, películas lecturas, experimentos,... Es necesario que pueda establecerse una relación entre las distintas ideas.

#### **Potenciar la organización cognitiva**

- disponer de principios para hacer la reconciliación integradora;
- promover un aprendizaje de recepción activa;
- suscitar un enfoque crítico;



- explicaciones complementarias.

El objetivo de esta fase es anclar el nuevo material en la estructura cognitiva ya existente. Entre las formas que tiene el profesor para facilitar la reconciliación del material nuevo con la estructura cognitiva están:

- recordar ideas generales;
- preguntar acerca de las propiedades principales del nuevo material;
- preguntar sobre las discrepancias existentes en el material;
- describir las relaciones entre el material nuevo y el concepto o enunciado utilizado como organizador.

Los profesores deben conocer la amplitud de capacidades cognitivas que pueden intentar desarrollar en sus estudiantes; deben tener en cuenta la naturaleza activa e interactiva del conocimiento y de la comprensión y en concreto, los factores que influyen en los procesos de un aprendizaje eficaz y significativo (Tomlinson, 1984, pp. 173). Lo fundamental es la interacción significativa del estudiante con la tarea, en lugar de una captación meramente superficial y receptiva. El enfoque explorativo-colaborador del estudiante, según Barnes (Tomlinson, pp. 173) depende de la naturaleza de la tarea en la que espera verse comprometido. La percepción que el estudiante tiene de la tarea está muy influida, explícita o implícitamente, por la comunicación del profesor acerca de lo que desea enseñar, de la idea que se haya formado del estudiante y de sus capacidades cognitivas. El profesor debe favorecer una actitud activa-exploratoria como vía para conseguir un aprendizaje significativo.

**4.3.7 Construcción del conocimiento desde la experiencia personal.** En este apartado quisiera relacionar o complementar el planteamiento del aprendizaje significativo-cognitivo de Ausubel con la concepción humanista del aprendizaje significativo-experiencial de Rogers, 1957).

La situación de aprendizaje viene definida básicamente por sus componentes estructurales y la dinámica interactiva de los mismos. Entre los componentes de la situación tenemos que destacar al estudiante, profesor, grupo de clase, centro o entorno y el contenido temático de la misma. La dinámica de la situación incluye las interacciones entre los distintos componentes que contribuyen a dar una configuración específica a la experiencia de aprendizaje. La implicación, es definitiva, del estudiante será el indicador de la significatividad y calidad de la experiencia. Las situaciones de aprendizaje, siguiendo el pensamiento lewiniano, permiten desarrollar estructuras nuevas: nuevas opciones, expectativas, patrones de conducta,... y permiten comprender mejor la conducta del estudiante. Al hablar del aprendizaje, no estamos pensando únicamente en el proceso de la información



o conocimiento. Nos referimos a la construcción de toda la persona, dentro y fuera de la escuela. Es, por tanto, una concepción más global con incidencia en el trabajo en el aula, que se orienta, teniendo en cuenta el mundo del estudiante, hacia un aprendizaje más experiencial, pues:

- ✓ La realidad no se define en términos “objetivos” físicos, sino en términos perceptivos y psicológicos subjetivos;
- ✓ La realidad que uno puede conocer o trabajar en su propia interpretación de lo que es real;
- ✓ La única realidad es lo que capta cada uno por los cinco sentidos y la manera como lo comprende o interpreta.

Para comprender la conducta del estudiante-persona hay que distinguir la situación que ve el profesor o adulto y la que existe para el estudiante, que constituye su espacio vital. La “objetividad” es la representación de la situación, tal como existe para el individuo en un momento determinado. Por consiguiente, un concepto clave para su comprensión es el de percepción y proceso perceptivo, ya que el comportamiento de las personas depende de estos tres elementos (Combs, 1979, pp. 36):

- ✓ Cómo se ve la persona así misma;
- ✓ Cómo ve las situaciones en las que esta inmersa;
- ✓ Las interrelaciones de estas dos percepciones.

A través de este proceso perceptivo, la persona construye e interpreta los acontecimientos externos y las experiencias personales, que dan como resultado actitudes, valores y normas de actuación. Esta sería el significado verdadero de la experiencia de aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo-cognitivo de Ausubel, existe una interacción entre un material o información nueva con la estructura cognitiva del individuo. La construcción de los significados, pues es, individual o idiosincrásica.

“La construcción de significados implica al estudiante en su totalidad y no solo en sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje o entre las diferentes partes del material de aprendizaje” (Coll, pp. 138).

Se plantea la vinculación del estilo cognitivo del estudiante con la construcción de significados.

“La idea esencial de la tesis constructivista que subyace al concepto de aprendizaje significativo es que el aprendizaje que lleva a cabo el estudiante no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que enseñamos y de cómo se lo enseñamos, sino que es necesario tener en cuenta, además, las interpretaciones subjetivas que el propio estudiante construye a este respecto” (Coll, pp. 140).

¿Qué es lo que aprendo? ¿Cómo lo aprendo? Lo interesante del aprendizaje es incorporar preferentemente cosas importantes que ejerzan influencia trascendente sobre la propia conducta, es decir, cosas que sean capaces de influir significativamente sobre la conducta. Una persona aprende significativamente aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o el desarrollo de la estructura de sí mismo (Rogers, 1957). La respuesta breve a la segunda pregunta es a través del aprendizaje autodescubierto y autoiniciado que surge del análisis de las propias experiencias y de los propios interrogantes o necesidades. Este planteamiento resalta la comprensión de la experiencia como núcleo del aprendizaje. En ella está implicada la persona, ya que le provoca o puede provocar un cambio en la organización de sí mismo. Según perciba la experiencia surgen unos u otros pensamientos sentimientos, actitudes y valores, que forman nuevos constructores (Kelly) de la personalidad.

Señalamos tres características del aprendizaje significativo-experiencial:

**a. Apertura a la experiencia:** El individuo adquiere su capacidad de escucha a sí mismo y de experimentar lo que ocurre en su interior. Se abre a los sentimientos de miedo, desaliento, dolor, coraje, ternura,... Experimenta mayor confianza en su organismo, como medio para alcanzar la conducta más satisfactoria en cada situación existencial. “El individuo es libre de convertirse en sí mismo, ocultarse tras un disfraz, de progresar o regresar, de comportarse de maneras destructivas para él y los demás o de maneras que aumenten su valor” (Rogers, 1972).

**b. Cambio de comportamiento:** La persona con su estructura y organización del “self”, percibe una situación que le conducirá a un cambio. Se establece un enfrentamiento rígido ante el hecho amenazador y una distensión ante la aceptación de su incorporación. El hecho educativo puede presentarse o percibirse como ayuda al progreso de sí mismo o como amenaza de algún valor con el que el Yo está identificado. La educación implica un crecimiento permanente, ya que el individuo vive continuamente experiencias nuevas que tiene que incorporar a su Yo.

**c. Descubrimiento y comprensión:** El aprendizaje supone un descubrimiento y comprensión del mundo exterior, y la incorporación a sí mismo, es decir, un

aprendizaje significativo, que responde a las necesidades e intereses del estudiante.

“liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de la indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo esta en proceso de cambio, aunque nunca lo logre de manera total...” (Rogers, 1977, pp. .90).

**4.3.8 La psicología del aprendizaje de Ausubel.** Otro punto neurálgico del modelo asimilacionista es la importancia que se les da a los procesos cognoscitivos que se ven implicados en la adquisición de un conocimiento y el papel que los conceptos explícitos y las tramas proposicionales juegan en dicha adquisición de los conceptos (Novak, 1988).

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso por el cual se relaciona una nueva información, con algún aspecto ya existente en la estructura cognoscitiva, entendida como el arsenal de conocimientos articulados de alguna manera que posee el individuo en el aprendizaje, (Ausubel los ha denominado conceptos inclusotes) y que es relevante para el material que se intenta aprender.

A medida que tiene lugar el aprendizaje significativo, se produce necesariamente un desarrollo y elaboración de conceptos incluyentes. Desde el punto de vista de Ausubel, el desarrollo de conceptos es más eficaz cuando los elementos más generales e inclusivos de un concepto se presentan en primer lugar y a continuación se va diferenciando progresivamente el concepto en cuanto a detalles y especificidad se refiere, es decir Ausubel realiza el aprendizaje de un concepto cuando se lleva a cabo mediante una diferenciación progresiva o jerarquización conceptual (Novak 1988).

Desde la perspectiva Ausubelina, ¿Cuál es el objeto de la enseñanza de las ciencias? Este interrogante, esta implícitamente relacionado con la importancia que se da a los conceptos como ejes estructurantes del nuevo conocimiento. La función de los conceptos en la estructura cognoscitiva de algún individuo es de alguna manera análoga al papel de los paradigmas Kuhnianos en el campo científico a encontrar significados en datos ya conocidos... Los conceptos en la estructura cognoscitiva facilitan el aprendizaje significativo, y por tanto permiten desarrollar dichos conceptos e incrementar la capacidad de resolución de problemas en un área específica, (Novak, 1988).

- El alternativismo constructivista de (Kelly, 1955), todas las personas elaboran un modelo del mundo que les rodea y que les permite interpretar y predecir

situaciones específicas. Este modelo es, en cierta medida, personal y no compartido totalmente por ninguna otra persona.

Kelly utiliza la analogía de hombre-científico, para subrayar que cualquier persona independientemente de su desarrollo y su nivel intelectual está continuamente elaborando un modelo de la realidad que va siendo modificado permanentemente en función de su éxito, (Kelly, 1969); siendo la construcción de la realidad un asunto activo, creativo, racional, emocional y pragmático.

Existen infinitas maneras de que la persona pueda interpretar su entorno, dependiendo de su imaginación, experimentación o ánimo.

Las teorías son para Kelly, hipótesis o conjeturas que pueden ajustarse a los hechos conocidos en un determinado instante, pero que pueden ser modificados a la luz, de las fallas en su predicción, reformulando la teoría de manera que se ajuste mejor a los hechos.

La posición psicológica de Kelly, el alternativismo constructivo, aunque no rechaza la existencia de la realidad, sostiene que es excesivo reclamar que las construcciones de la persona sean convergentes con ella; cada evento es susceptible de múltiples reconstrucciones; constituye por lo tanto un rechazo al positivismo y al realismo ingenuo.

Uno de los puntos cuestionados en este momento por un gran número de investigadores gira en torno a las teorías elaboradas espontáneamente por los individuos, las cuales se resisten a ser alteradas sobreviviendo a numerosos años de enseñanza formal muy contrariamente a lo que Kelly plantea al respecto. Parece que otra de las características básicas del pensamiento espontáneo fuera su "estabilidad", en lugar de su "modificación permanente" para adaptarse a los hechos.

Además parece que la contextualización acerca de la forma como se cambian las construcciones de los sujetos dista de la manera como es asumida por Kelly, quien afirma que la teorización que realiza el individuo se va modificando en función de su utilidad para describir y predecir eventos, según el caso. No obstante, los datos recogidos hasta el momento aseguran que las teorías elaboradas espontáneamente por los individuos se resisten a ser alteradas sobreviviendo a numerosos años de enseñanza formal, más aun incurriendo en errores conceptuales.

A partir de la psicología de los constructos personales de Kelly, la enseñanza de las ciencias centra el aprendizaje en las ideas alternativas que poseen los

estudiantes sobre el mundo natural. Se concibe la idea que estas se originan de manera similar a las científicas.

**4.3.9 Actividades para facilitar el Aprendizaje Significativo.** Tratando acerca de la posibilidad de mejorar las capacidades metacognoscitivas refiere unos estudios que validaron tanto experimental como en la realidad cuatro estrategias relacionadas para lograr Aprendizaje Significativo: resumir un texto, formular preguntas sobre el texto, pedir aclaraciones y efectuar predicciones sobre el siguiente contenido del texto (CORTE, Eric de, 1988)

Finalmente, se abren insospechadas posibilidades para el Aprendizaje Significativo cuando buena parte de la enseñanza de alguna asignatura o un tema de ella se enseña a partir del estudio de investigaciones interesantes y motivadoras. No son tanto los cursos sobre metodología de la investigación en un área, los que sirven de apoyo al aprendizaje de las reglas de producción del conocimiento de sus resultados, es el contacto directo y cuidadoso con los marcos conceptuales, los planteamientos de problemas, los procedimientos metodológicos y los aparatos analíticos el que facilita al estudiante hacerse una idea cabal sobre como se producen en una ciencia o disciplina tales particulares resultados. Ese tal vez sea un camino expedito para “eliminar el molesto divorcio entre método y contenido (en la producción del conocimiento) y de echar luz sobre las polémicas de quienes priorizan los contenidos como aspectos centrales para las estrategias docentes”. (Coloimbo, 1991).

En la perspectiva que se ha presentado las actividades que facilitan el Aprendizaje Significativo, las aspiraciones de la metodología docente no son otras que las de intentar y procurar favorecer el paso de la “enseñanza conceptualmente opaca hacia la enseñanza conceptualmente transparente. De la no visualización por parte de profesores y estudiantes de la estructura de conceptos que dan sentido a los enunciados o problemas,... poder llegar a la construcción de estructuras conceptuales jerarquizadas y poder aplicarlas a la interpretación de los hechos, enunciados y reglas de procedimiento que memorizan”. (Novak 1991).

También, podemos asumir la definición presentada por (Ausubel, Novak y Hanesian; 1989)

“Con el termino enseñanza nos referimos, principalmente, al encauzamiento deliberado de los procesos de aprendizaje a través de los lineamientos sugeridos por la teoría del aprendizaje relevante en el salón de clases”.

- Los humanos no aprendimos de la misma manera como lo hacen los animales puesto que en los humanos intervienen otros factores de orden interno (por ejemplo: la inteligencia, las representaciones, el lenguaje) y otros mas de carácter

social como pueden ser los intercambios entre pares, la significancia del contexto (redes de relaciones que dan estructura al significado) y la cultura (ROGOFF, B. 1993)

- Los factores externos intervienen, pero no determinan el aprendizaje de los humanos pues hay muchos de estos que tienen un origen interno, fruto de la misma dinámica de sus dispositivos cognitivos, afectivos y de personalidad.

- No se consideran los factores internos del aprendizaje como son los procesos mentales, los cuales cumplen un papel decisivo en su consolidación.

- La enseñanza y el aprendizaje no son un proceso lineal, estático, sino en espiral, con avances y retrocesos, dinámico y permanente.

- El conocimiento de las leyes del aprendizaje no necesariamente deriva en la formulación de mejores formas de enseñanza (AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN; 1989).

**4.3.10 Tipos de aprendizaje significativo basado en la recepción.** El aprendizaje representacional (como nombrar) es el más parecido al aprendizaje memorista. Se produce cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se equipara con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y muestran para el estudiante cualquier significado que expresen sus referentes. El aprendizaje representacional es el significativo por que estas proposiciones de equivalencia representacional pueden estar relacionadas de una manera no arbitraria, a modo de ejemplos con una generalización presente en la estructura cognitiva de casi todo el mundo desde aproximadamente el primer año de vida: que todo tiene un nombre y que el nombre significa cualquier cosa que signifique su referente para la persona que aprende.

**4.3.11 El papel del lenguaje en el aprendizaje significativo.** El lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento. Al aumentar la capacidad de manipulación de los conceptos y de las proposiciones por medio de las propiedades representacionales de las palabras al refinar las comprensiones subverbales que surgen en el aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento, clarifica estos significados y los hace más precisos y transferibles. Por lo tanto, y contrariamente a la postura de Piaget el lenguaje tiene un papel (proceso) esencial y operativo en el pensamiento en lugar de desempeñar una función meramente comunicativa. Es probable que, si el lenguaje, el aprendizaje significativo sólo fuera muy rudimentario (como, por ejemplo, en los animales).

**4.3.12 Desarrollo cognitivo y preparación.** Es evidente que la capacidad del estudiante para procesar ideas potencialmente significativas es, en parte, una función de su nivel evolutivo general en cuanto a capacidad y funcionamiento intelectual naturalmente, esta preparación o capacidad funcional de carácter evolutivo aumenta con la edad y la experiencia (incluyendo el aprendizaje escolar) y se debe distinguir de la preparación más específica en una materia que hemos considerado anteriormente. Esta última se refiere a la disponibilidad en la estructura cognitiva de unas ideas o unas experiencias específicas sobre la materia que sean esenciales para la comprensión y la manipulación de nuevas ideas relacionadas pertenecientes al mismo campo o subcampo.

Por lo tanto y en contraposición a las variables de la estructura cognitiva, la preparación cognitiva, en el sentido evolutivo del término, no está determinado por el estado del conocimiento de la materia de un campo dado que ya posea el estudiante sino por su madurez cognitiva o por su nivel cualitativo de funcionamiento intelectual que son necesarios para emprender la tarea de aprendizaje que tiene a mano con un grado razonable de esfuerzo y de probabilidades de éxito. Es evidente que este grado de preparación de carácter evolutivo no se produce en ausencia de un estímulo intelectual adecuado procedente del entorno (por ejemplo, el hogar o la escuela).

**4.3.13 La importancia del aprendizaje y la retención de carácter significativo en la educación.** El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación por que son los mecanismos humanos por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitado tanto en el tiempo como en relación de longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobreaprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad).

**4.3.14 Mejora del pensamiento crítico.** Se han hecho intentos de potenciar la capacidad para el pensamiento crítico influyendo en la estructura cognitiva en unas materias concretas por parte de Novak (1958), Abercrombie (1960) y Smith (1960). Novak encontró que una experiencia de seis semanas en la resolución de problemas de botánica no aumentó la capacidad para la resolución de problemas tal como fue medida. Abercrombie intentó mejorar la capacidad de unos



estudiantes de medicina para razonar de una manera mas eficaz proporcionándoles oportunidades para realizar discusiones “terapéuticas” en grupo en una atmósfera no estructurada y no autoritaria se usaron análisis de radiografías como criterio de medición para evaluar los efectos de esta formación. Los resultados de Abercrombie iban en general en la dirección predicha, pero son vulnerables por no haberse controlado el llamado efecto “hawthome”.

La promesa de este enfoque es doble: en primer lugar, el intento de influir en el pensamiento crítico se basa en la enseñanza simultánea de la lógica de un campo de conocimiento particular junto con su contenido, en lugar de basarse en la enseñanza de principios generales de lógica aplicables a todas las disciplinas. En segundo lugar al cuantificar variables de instrucción que tienen una importancia esencial pero son muy escurridizas, este sistema de categorías puede hacer mucho para otorgar una base experimental legitima a los estudios a largo plazo en el aula de las variables de la estructura cognitiva.

#### **4.3.15 Transferencia de principios generales en la resolución de problemas.**

Gran parte de la transferencia positiva en la resolución de problemas y en otros tipos de aprendizaje es atribuible el traslado de elementos generales de estrategia, orientación y adaptación a casos particulares de resolución de problemas. Se han demostrado que la instrucción sistemática en la manera de abordar una tarea dada facilita tanto el aprendizaje motor (Duncan 1963) como la memorización.

#### **4.3.16 Plan de estudios 2005-2006**

**4.3.16.1 Plan Básico.** Esta conformado por las áreas, asignaturas que se desarrollan en la jornada escolar básica, de lunes a viernes con asistencia obligatoria para todos los estudiantes en el siguiente horario: Transición: 7.30 a.m a 12.10 p.m, Primero: 7.30 a.m a 12.40; de 2º a 5º de 1.15 a 6.10 p.m, de 6º a 11º de 7.00 a 12.55 p.m. Ese tiempo se destina a la asimilación de conceptos, desarrollo de competencias básicas y fundamentales propias del campo disciplinario o interdisciplinario de las áreas curriculares definidas por la ley y desarrollo de valores propios del estudiante liceista.

Para tal efecto, la jornada escolar diaria para el nivel de Transición se divide en 5 periodos de clase, Primaria 6 periodos de clase. Básica Secundaria y Media con 7 periodos para un total anual de 40 semanas de clase.

Los grupos de áreas que serán objeto de evaluación, y que a la vez se tendrán en cuenta para efectos de promoción como una sola área, serán las siguientes:



## **EDUCACION PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA**

- ✓ Humanidades y lengua castellana
- ✓ Matemáticas
- ✓ Ciencias naturales y educación ambiental
- ✓ Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- ✓ Ingles.
- ✓ Educación ética y en valores humanos.
- ✓ Educación religiosa.
- ✓ Educación física, recreación y deporte
- ✓ Educación artística.
- ✓ Tecnología e Informática.

**4.3.16.2 Plan Complementario.** Esta conformado por los proyectos pedagógicos que se desarrollan en la jornada escolar complementaria de lunes a viernes de 3.00 a 6.00 p.m y sábados de 8.00 a.m a 1.00 p.m. Están orientados a correlacionar, integrar, aplicar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de las diferentes áreas curriculares.

Todo estudiante debe cursar dos proyectos pedagógicos de manera obligatoria: uno que forma parte del núcleo común y otro del componente optativo y flexible del currículo institucional.

No tienen carácter de opcionalidad y, por lo tanto, deben ser cursados por todos los estudiantes los siguientes proyectos:

- Servicio social estudiantil
- Proyecto Preicfes
- Educación ambiental
- Educación para la paz y la democracia
- Educación sexual
- Taller literario

Forman parte del componente flexible y, por lo tanto, tienen carácter de opcionalidad los siguientes proyectos:

- Olimpiada de Matemáticas
- Introducción a la investigación formativa
- Festival de teatro
- Proyecto de Danzas
- Pedagogía musical
- Expresión escénica y teatral

- Talleres de educación artística
- Talleres de Educación en Tecnología e Informática
- Grupo institucional de música
- Atletismo
- Baloncesto masculino
- Baloncesto femenino
- Fútbol
- Microfútbol
- “Caen las cosas” (proyecto de lectura dirigida)
- Liderazgo y oratoria
- Cursos de ingles (programados por el centro de idiomas de la Universidad de Nariño)
- Lectoescritura
- Proyecto de semilleros (desarrollo de la facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Nariño.

Los coordinadores, elaborarán el horario y determinarán las formas organizativas en que se llevara a cabo las actividades de cada proyecto.

Por la intensidad horaria programada en los cursos de ingles que ofrece el Centro de Idiomas a quienes decidan cursar este proyecto, se los exime de la obligatoriedad de cursar un segundo proyecto del componente flexible. De igual manera se eximen los proyectos de Semilleros que desarrolla la Facultad de Ciencias Naturales; también se eximen a quienes se inscriban a proyectos que contribuyan en la formación del estudiante liceista. Ej. Escuelas de formación musical, escuelas de fútbol, natación.

Anualmente, el Consejo Académico, previa evaluación determinará la inclusión de nuevos proyectos o la supresión de otros, dentro del marco presupuestal asignado por la Universidad de Nariño para la ejecución de proyectos pedagógicos, y teniendo en cuenta la pertinencia con el Proyecto Educativo Institucional Liceista.

#### **4.4 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL**

Para efectos de la investigación los conceptos claves serán las siguientes:

**4.4.1 Aprendizaje.** Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

**4.4.2 Aprendizaje Significativo.** “Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso por el que se relaciona nueva información, con algún aspecto ya existente

en la estructura cognoscitiva, entendida como el arsenal de conocimientos articulados de alguna manera que posee el individuo en el aprendizaje". (Ausubel, 1978).

**4.4.3 Axiología.** (Del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

**4.4.4 Ciencias Sociales.** El término 'ciencias sociales' se suele utilizar en contraposición a las ciencias naturales y, en parte, pretende destacar el hecho de que no están estrictamente homologadas con estas en cuanto a su verificabilidad. Históricamente, las ciencias sociales nacen como un intento de aplicar los criterios y métodos científicos al ámbito de la sociedad y la actividad humanas. No obstante, coexisten en estas disciplinas dos corrientes contrapuestas, de un lado: "La imposibilidad de establecer una explicación científica sin tener en cuenta el carácter subjetivo de las acciones humanas". (Weber, 1904). Y de otro: "Los hechos sociales, y los datos sobre ellos, definen la realidad al margen de la subjetividad de quienes los generan". (Durkheim, 1895).

**4.4.5 Concepto.** "El concepto en la estructura cognoscitiva facilitan el aprendizaje significativo y por tanto permiten desarrollar dichos conceptos e incrementar la capacidad de resolución de problemas en un área específica". (Novak, 1988).

**4.4.6 Conocimiento.** "Es un proceso de elaboración, de construcción interrelacional entre las estructuras internas del sujeto cognoscente, su maquinaria psicológica y las estructuras donde el sujeto vive". (Peñalver, 1980).

**4.4.7 Constructivismo.** "Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central

reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad”. (Giordan, 1978).

**4.4.8 Convivencia.** Como su nombre lo indica, es vivir en armonía no solo con las demás personas sino con lo que hay a nuestro alrededor. Una autentica convivencia comienza con la autoestima y el autorespeto de cada persona, porque alguien que no se valore y no se respete así mismo vivirá en conflicto con los demás.

La solidaridad es una de las cualidades mas valiosas que debe poseer toda persona amante de convivir en paz con sus semejantes, de ahí la importancia que al niño se le enseñe desde pequeño a compartir, a ser solidario, a vencer los rencores y sobre todo, con una actitud tolerante el niño aprende a reconocer sus errores y a no humillar a los demás.

Cuando no hay convivencia pacifica es posible que se den actos de violencia. La violencia es todo acto de agresión física, verbal o psicológica que se le hace a una persona o grupo de personas.

**4.4.9 Didáctica.** Define el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, Didáctica como el arte de enseñar, algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa. De la eficacia o competencia docente del profesor va a depender la relación entre lo que se enseña y lo que el estudiante aprende. Es el cambio experimentado por el estudiante, lo que acontece al alumno como consecuencia de la actividad del profesor, un criterio fundamental para determinar el éxito de la actividad didáctica.

**4.4.10 Educación.** Definimos la educación como el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior, y teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social. Siendo por tanto, la educación, un proceso social más amplio y de mayor rango que la mera instrucción, que se limita a transmitir destrezas técnicas o teorías científicas.

**4.4.11 Enseñanza.** “El modelo enseñanza esta centrado en el supuesto de que el conocimiento podía ser transmitido desde la mente del profesor a la del estudiante. Los esfuerzos de los educadores, por lo tanto se concentraron en saber como hacer para que este enfoque se diera cada vez mejor en el aula de clase; sin embargo algunos investigadores empezaron a cuestionar este proceder planteando que: “Enseñar y aprender no significan lo mismo; se puede enseñar y enseñar bien, lo cual no implica que los estudiantes aprendan”. (Bodner, 1986).

**4.4.12 Estudiante.** “Una de las principales denuncias en relación con la concepción del estudiante al interior de los métodos de heteroestructuración consiste en que aquel es tratado como un objeto, es decir, como un ser pasivo que carece de iniciativas y cuyas acciones se reducen a ejecutar adecuadamente el plan programado con anterioridad por el maestro y los expertos”. (Preafán, 1994).

**4.4.13 Estrategias Metodológicas.** Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la "bondad" de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje... En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno.

**4.4.14 Estructura Cognitiva.** Son los conceptos y preconceptos, son las ideas y conocimientos que se tienen y se han adquirido a través del tiempo. Para que la estructura cognitiva se modifique, el alumno tiene que comprender la nueva información y los nuevos conocimientos que le están llegando; para que haya asimilación e incorporación mental de ellos. Cuando este proceso se cumple, se dice que el aprendizaje es significativo.

**4.4.15 Ética.** (Del griego *ethika*, de *ethos*, ‘comportamiento’, ‘costumbre’), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín *mores*, ‘costumbre’) y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral. Este artículo se ocupa de la ética sobre todo en este último sentido y se concreta al ámbito de la civilización occidental, aunque cada cultura ha desarrollado un modelo ético propio.

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia *normativa*, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias *formales*, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias *empíricas*, como la química y la física. Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, incluyendo la psicología, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social. Por ejemplo, las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

**4.4.16 Evaluación.** Juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia contrastable. La evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se considere siempre la más adecuada. Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje

como los logros de los estudiantes. En este sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes —prueba fijada en un tiempo y muy controlada— es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

**4.4.17 Instrucción.** Un concepto que es preciso definir es el de instrucción. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define, como el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista, indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y del aprendizaje.

**4.4.18 Maestro.** “El maestro es entendido en los métodos de heteroestructuración como el sujeto de las iniciativas y las acciones en el proceso educativo. Su responsabilidad consiste en planear las estrategias adecuadas para transmitir correctamente y con eficacia los contenidos programados por él o por los expertos en la elaboración del currículo”. (Perafán, 1994).

**4.4.19 Motivación.** “El psicólogo estadounidense Abraham Maslow fue uno de los representantes de la tendencia llamada psicología humanística. Propuso una teoría de la motivación basada en una categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, tales como la comida y el sexo, para colmar finalmente la necesidad más alta de la realización personal y del desarrollo de todo su potencial humano”. (Maslow, 1954).

**4.4.20 Pedagogía.** Define el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, Pedagogía como la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del estudiante en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

**4.4.21 Psicología de la Educación.** Es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. La psicología de la educación no sólo se ocupa de la conducta de

profesores y estudiantes, sino que también se aplica a otros grupos como los ayudantes de los profesores, primera infancia, inmigrantes y tercera edad. Las áreas de estudio de la psicología de la educación se superponen inevitablemente con otras áreas de la psicología, incluyendo la psicología del desarrollo (del niño y del adolescente), la psicología social (grupos e instituciones, socialización), la evaluación psicológica y la orientación vocacional o educativa.

#### **4.5 MARCO LEGAL**

Este trabajo de investigación se apoyará en los siguientes referentes normativos:

- ❖ Constitución Nacional.
- ❖ Ley General de Educación.
- ❖ Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

Constitución Nacional

- Capítulo I. Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza-aprendizaje, investigación y cátedra.

Todas las personas tenemos derecho a expresar nuestras ideas y a conocer el mundo como nosotros mismos lo observamos para desarrollar nuestro espíritu investigativo y poner en práctica los conocimientos.

- Capítulo II. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Los seres humanos tenemos derecho a ser educados de una manera integral en un establecimiento educativo para mejorar la calidad de vida y a descubrir y a conocer el mundo que nos rodea.

- Capítulo II. Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y en general a la cultura. El estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y se ofrecerá estímulos a esas instituciones que ejerzan esas actividades.

Se le debe otorgar a los estudiantes una libertad para que ellos construyan el conocimiento pero deben estar apoyados por personas que les faciliten los medios para desarrollar el proceso de aprendizaje en las ciencias y en un futuro lograr avances en el campo de investigación en el cual van a ser gestores los estudiantes y mejorar la calidad educativa.



- Capítulo III. Artículo 80. El Estado planificará el aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o para el aprovechamiento de los recursos que la naturaleza nos brinda se debe fomentar en los estudiantes el buen manejo del medio ambiente para posteriormente aprovechar esos recursos como un medio de aprendizaje y poner en práctica los conceptos, teóricos del aprendizaje.

#### Ley General de Educación

Desde la perspectiva de una educación para el cambio como esta proyectado en el gobierno, esta propuesta se inserta fácilmente en las políticas estatales, ya que sus pretensiones son mejorar la calidad educativa, puesto que nuestro país no puede quedarse estancado en una inoperancia para las condiciones actuales.

- Artículo 5, numeral 5. la adquisición y la generación de conocimientos científicos y técnicos mas avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Para la adquisición de conocimientos es necesario actualizarse sobre nuevos métodos y estrategias para el aprendizaje y confrontar ideas con otras personas para intercambiar la información.

#### Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

- Artículo 44. Materiales Didácticos producidos por los docentes. Estos podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo en los que pueden estar incluidos instructivos, sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionaran los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

El maestro es un ser integral que por medio de su responsabilidad y experiencia debe ser capaz y creativo para construir material de apoyo y hacer prácticos los conocimientos y también debe contar con la ayuda de la institución educativa para la adquisición de esos recursos que favorezcan el aprendizaje.

Artículo 45. Material y equipo educativo. Las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico. La institución educativa debe contar con los recursos didácticos suficientes para el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes ya que sin este material no se afianza el desarrollo integral de los contenidos.



El PEI (Proyecto Educativo Institucional) Liceísta contempla un estudio profundo del contexto en el cual se desarrolla la institución; que permite conocer los factores naturales, sociales y culturales que repercuten favorablemente u ocasionan riesgos para el desarrollo del currículo liceísta.

Además contempla el marco teleológico que se ha venido construyendo con la participación activa de todos los agentes de la Comunidad Educativa, el cual es concordante al estudio del contexto liceísta y que se constituye como el referente fundamental para el desarrollo de las actividades académicas y formativas.

En el presente año continuamos con el proceso de implementación de la LEY GENERAL DE EDUCACION que da un vuelco total al actual sistema educativo; el DECRETO REGLAMENTARIO 1860 y el DECRETO 230 de 2002 reglamentario de la ley 715 nos señalan el camino o los lineamientos que se debe seguir para que se cumpla el espíritu de la LEY GENERAL en sus aspectos mas importantes como son: los planes y programas de estudio; los procesos de evaluación y promoción; la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y profesores) en el Gobierno y la vida institucional; la elaboración de los proyectos pedagógicos y lo relacionado con los textos de estudio, entre otros puntos.

Esta LEY GENERAL DE EDUCACION representa el programa mas avanzado de la educación colombiana en el presente siglo y tiene el objetivo fundamental de mejorar la CALIDAD DE LA EDUCACION, para que los estudiantes salgan mejor preparados para ingresar a la Universidad, sean excelentes profesionales y calificados técnicos o trabajadores y así se puedan defender y disfrutar mejor de la vida, desenvolverse con EFICACIA, ETICA, DISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD en la sociedad actual.

La LEY GENERAL DE EDUCACION pretende generar mejores espacios y relaciones de convivencia y de respeto mutuo entre los miembros de la comunidad; especialmente entre estudiantes, padres de familia y profesores, de dialogo, de debate antes que de discusión; se aspira a que la educación esté al servicio de la comunidad que son nuestras familias, nuestro barrio, vereda o municipio; que a los estudiantes se les enseñe o aprendan lo mas avanzado del conocimiento universal y que, además, sean personas AUTONOMAS y PENSANTES, que sepan ESCUCHAR, LEER, HABLAR Y ESCRIBIR BIEN.

El actual gobierno escolar estamos empeñados, por deber y por convicción, a sacar adelante los mandatos y espíritu de la LEY GENRAL DE EDUCACION conjuntamente con los profesores, practicantes, estudiantes y padres de familia, para que el colegio, germen de la Universidad de Nariño, patrimonio histórico y cultural del Departamento, siga siendo uno de los mejores planteles educativos de

este sur colombiano y les pueda ofrecer a sus estudiantes un mejor espacio para su crecimiento corporal, espiritual e intelectual.

La UNIVERSIDAD DE NARIÑO, a través del plan Directivo, plantea como principios para la educación superior que dentro de la visión sistemática, debe articularse e interfuncionar con todos los niveles y alternativas educativas; como objetivos de la educación superior se plantea el mejoramiento de la calidad de educación en niveles y ciclos. En este sentido el Liceo contempla como referentes institucionales para la construcción permanente del currículo: la visión, la misión, los objetivos, las políticas y todo tipo de conceptos teleológicos que la universidad defina. Además se es concordante en nuestra labor docente, los planes, decenal de educación y de desarrollo educativo del Municipio de Pasto.

#### **4.5.1 Identificación del plantel y aspectos legales**

- ✓ Razón Social: Liceo de la Universidad de Nariño
- ✓ Dirección: Calle 5 No 32<sup>a</sup>-86
- ✓ Teléfono: 7230965
- ✓ Entidad Territorial: Departamento de Nariño
- ✓ Municipio: Pasto
- ✓ Sector: Urbano
- ✓ Barrio: Villa Campanela
- ✓ No. del predio: 01-04-0027-0001-000
- ✓ Matricula Inmobiliaria: 240 0117086
- ✓ Carácter: Mixto
- ✓ Naturaleza: Oficial
- ✓ Niveles de Aprendizaje: Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria
- ✓ Rector de la Universidad de Nariño Dr, Jairo Muñoz Hoyos
- ✓ Director: Braulio Emilio Díaz Arcos

- ✓ Jornadas: Mañana (Transición y Básica Secundaria) Tarde (Básica Secundaria)
- ✓ Calendario de labores: "B" Septiembre a Junio
- ✓ Unidad de Gestión Educativa: 03 funcionarios Lourdes Gudiño y Janeth Escallon
- ✓ No. Código de establecimiento ante DANE: 15200100791
- ✓ Código Regional asignado por la Secretaria de Educación: 15200100791
- ✓ Inscripción en Secretaria de Educación Departamental: 5200100791
- ✓ Patente de sanidad: No. 06378
- ✓ Paz y Salvo estadístico DANE: No. 15200100791
- ✓ Personería de la Asociación de Padres de Familia
- ✓ No. Código ante el ICFES: 011437

## 5. ANALISIS DE RESULTADOS

### MIRADA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES

El sentir de los estudiantes esta muy claro, con respecto a como les gustaría que fueran las clases de Ciencias Sociales, en primera instancia manifiestan que las clases fueran más prácticas que teóricas, es decir, que estén encaminadas a la situación social que vive actualmente el país. Otra cuestión que los estudiantes dicen es que las clases sean dinámicas en el sentido de que se expliquen los temas sociales mediante ejemplos para comprender mejor lo que se esta estudiando.

Que las clases de Ciencias Sociales sean lúdicas desarrollándose por medio de juegos didácticos por citar un ejemplo que cierto tema sea expuesto mediante una representación teatral, o puede ser también con títeres o marionetas. Igualmente que en los talleres y demás actividades no solamente sea la investigación escrita, sino que también se dibuje, se pinte, se recorte y se pegue, esto con el fin de poner a volar la imaginación y explotar el potencial creativo de cada estudiante.

“Los productos de la verdadera imaginación creadora en todas las esferas de la actividad creadora pertenecen solamente a la fantasía madura. A medida que se acerca la madurez, comienza también a madurar la imaginación y, en la edad de transición, a veces de la maduración sexual en los adolescentes, se une el potente auge de la imaginación con los primeros elementos de la maduración de la fantasía. Algunos autores que han escrito sobre la imaginación señalaron la estrecha relación entre la madurez sexual y el desarrollo de la imaginación; esta relación puede comprenderse si tenemos en cuenta que en este periodo en el adolescente madura y se totaliza su gran experiencia, cuajan los llamados intereses permanentes, disminuyen rápidamente los intereses infantiles y por la maduración general también obtiene su forma definitiva la actividad de su imaginación”.<sup>1</sup>

Los estudiantes piden que las clases de Ciencias Sociales sean desarrolladas con video-been, en donde las diapositivas tengan la característica de tener una grafica (dibujo) y poco texto, con el fin de que cada estudiante haga la interpretación de la grafica teniendo en cuenta el tema que se esta estudiando. También que de las temáticas que se esta tratando se presenten videos (películas), para mirar otro enfoque, otra perspectiva del tema que se esta abordando.

---

<sup>1</sup> VIGOTSKI, L. Imaginación y creación en la edad infantil, Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1987, p. 28.

Los estudiantes expresan que las clases de Ciencias Sociales se hagan tanto dentro como fuera del aula de clase, esto en el sentido de cambiar de espacio y de ambiente para así desarrollar los talleres de una forma agradable y amena. Otro aspecto importante que manifiestan los estudiantes es que se hagan socializaciones, conversatorios y debates acerca de los temas sociales, esto se puede realizar siempre y cuando haya previa lectura de los documentos por parte de los estudiantes.

### **PERCEPCION ESTUDIANTIL DE LA EVALUACION EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Con referencia a un ideal de evaluación los estudiantes del grupo investigado manifiestan que la propuesta de los exámenes tipo ICFES esta bien porque eleva el nivel de análisis e interpretación para la resolución de problemas del conocimiento actual.

En este punto se puede apreciar dos casos claramente marcados, el de los buenos estudiantes quienes prefieren que los evalúen por el nivel de participación que ellos demuestran y los estudiantes que no lo son tanto que le dicen no a la participación, pero prefieren que los evalúen mediante las pruebas escritas, la revisión del cuaderno y los talleres en clase.

“A veces se describe la inteligencia simplemente como aquella que miden los tests de inteligencia, pero de estos últimos existe una gran variedad. Los primeros tests de inteligencia desarrollados por Bidet y Símon fueron diseñados para seleccionar niños franceses que pudieron sacar fruto de la escolarización; la mayor parte de los tests de inteligencia que han venido a continuación se han valido en buena medida por su poder para predecir el buen rendimiento escolar”.<sup>2</sup>

Los estudiantes piden que se valore el trabajo que se hace en clase teniendo en cuenta la responsabilidad y el compromiso de cada estudiante, que en los talleres se tengan en cuenta las ideas planteadas por los estudiantes así sean cortas aunque tengan poco argumento. Valorándose no la extensión de los planteamientos sino por el contrario la esencia de los mismos

Los estudiantes del grado octavo uno expresan que se valore no solamente las actividades académicas sino también el comportamiento escolar. Una cuestión importante dicha por los estudiantes es que se valore o evalúe todo lo que se ha hecho en el periodo académico y no darle tanta importancia a un examen de

---

<sup>2</sup> NOVAK, J. D. Teoría y práctica de la educación, Editorial. Alianza Universidad, Madrid, España, 1986 pgs. 105 y 106

periodo, ya que hay algunos estudiantes que estudian para ese examen y lo aprueban pero no han cumplido con las actividades anteriores.

## **RELACIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO UNO Y EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES**

Los estudiantes del grado octavo uno califican las relaciones con sus profesores y específicamente las relaciones con el profesor de Ciencias Sociales como muy buenas, ya que explica bien y se hace entender eso con respecto a la parte académica, con referencia a las relaciones enmarcadas en la convivencia manifiestan que también son muy buenas porque el profesor es buena gente y nos enfatiza en los valores humanos, y particularmente en el valor del respeto que es fundamental y clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si en un grupo todos sus integrantes se respetan se va a presentar una sana convivencia en las relaciones profesor-estudiantes ya que va a existir comunicación, por ejemplo si se presenta un problema puede fácilmente resolver este tipo de situaciones mediante la vía del diálogo y la concertación, para que ninguna de las partes salga perjudicada.

Las relaciones son buenas porque el profesor nos da la seguridad y la oportunidad de expresar nuestros puntos de vista y nuestras opiniones personales son tenidas en cuenta sin ningún tipo de problema, como también tener la suficiente confianza para preguntar acerca de lo que no entendemos, esperando una respuesta positiva de nuestro docente, pero a la vez sembrando dudas en nosotros para que las resolvamos y nosotros mismos encontrar la solución a dichas problemáticas tanto del conocimiento como de nuestra vida.

“La escuela no ha sabido explotar otras variedades de comunicación humana que no fueran la forma tradicional de relación alumno-profesor. Hay muchos tipos de comunicación adulto-estudiante y estudiante-estudiante que se pueden poner en práctica y que serían deseables en la escuela pero que rara vez tienen lugar de manera premeditada. Incluso la forma de comunicación tradicional alumno-profesor se puede mejorar notablemente. El movimiento de educación humanística, con énfasis sobre las sesiones de aprendizaje emocional para profesores, ha demostrado que cuando la gente interactúa se transmite algo más que simple conocimiento; se puede encontrar indicios importantes relativos a connotaciones afectivas en las interacciones humanas, si estamos sensibilizados a este respecto”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> NOVAK, J. D. Teoría y práctica de la educación, Editorial Alianza Universidad, Madrid, España, 1986 p. 190.

Las relaciones con el profesor son buenas en el sentido de que nos da la orientación necesaria para poder compartir y vivir en comunidad valorando las virtudes y las cualidades de las personas que se encuentran en nuestro alrededor. Por decir algo cuando un compañero no entiende un ejercicio de matemáticas o una pregunta de Ciencias Sociales, explicarle el procedimiento que se debe seguir para su solución, mas no darle haciendo el taller o la actividad planteada.

Los estudiantes manifiestan que las relaciones con los profesores son buenas por que acatan las observaciones que reciben de ellos, otros estudiantes expresan que en ciertos casos hay que ejercer la autoridad para conservar el orden y la disciplina en el salón de clase y otro grupo de estudiantes expresa que las relaciones son buenas porque el profesor es una persona responsable, comprometida con su trabajo, es amable y respetuoso con sus estudiantes, en este orden de ideas nos da ejemplo para que nosotros hagamos lo mismo a nivel individual y colectivo. Individual siendo responsables y respetuosos y colectivamente compartiendo sin ningún tipo de egoísmos tanto nuestras cosas materiales como de conocimiento, esto con el fin de construir un país mejor, en donde sus habitantes sean más tolerantes y sobre todo se respete la condición humana.

## **RELACION ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO UNO**

Se observa que en el grupo investigado las relaciones entre profesores y estudiantes son buenas, ya que los profesores conciben esta relación como acompañantes en su proceso formativo dicha labor esta encaminada ha ayudar a desarrollar sus destrezas, habilidades y capacidades.

Las relaciones profesor-estudiante son buenas porque hay un respeto mutuo el cual es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; aunque en ciertos casos las relaciones se vuelven mas estrechas especialmente con estudiantes que presentan ciertas dificultades tanto de orden académico como disciplinario, ya que estas son a veces las consecuencias de problemas familiares.

En las relaciones profesor-estudiantes todo parte de la actitud que tenga el educador, es decir, ese gusto y amor por la ciencia que enseña, porque todas esas enseñanzas y practicas positivas las va ha transmitir de forma directa a los estudiantes, esto mas el saber, preparación y ética genera en los estudiantes respeto y autoridad, aspectos básicos para lograr un mejor entendimiento entre las dos partes implicadas.

“Oportunamente para las relaciones humanas. Aunque el aprendizaje cognitivo sea necesariamente un fenómeno individual, la fuente más rica de experiencia emocional son las relaciones humanas. Se trata de experiencias que nos hacen seguir adelante a pesar de las dificultades con que nos enfrentamos. Las relaciones positivas fortalecen la confianza en uno mismo y prestan un apoyo emocional para otras dificultades”.<sup>4</sup>

Es importante tratar de mantener un nivel razonable de relaciones que permita la comunicación y convivencia con los estudiantes. Esto significa, que las relaciones son de docente a estudiante. Personalmente no estoy de acuerdo en tratar de ser amigo de ellos, ni de igualarse a su forma de vida (pensar, vestir, actuar). Mantener diferenciados los roles ayuda a la enseñanza y el aprendizaje, de lo contrario puede haber dificultades en el manejo de la autoridad, lo cual es diferente al autoritarismo. Esto ayuda a mantener el respeto, el orden en un aula de clase, y no significa que se interrumpen las relaciones entre estudiantes y docentes, es cuestión de respeto.

## **METODOLOGIA SIGNIFICATIVA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

El propósito es cambiar la vieja metodología de dictar las clases con discurso, marcador y tablero sino buscar otras alternativas mas novedosas que permitan al estudiante interesarse por el estudio de las Ciencias Sociales, que mire a esta área como la posibilidad de relacionar de manera útil los conocimientos y saberes con la realidad inmediata de su entorno.

La mirada de los estudiantes es muy importante porque ellos son los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus opiniones acerca de la metodología empleada por el profesor que los orienta es fundamental, así el docente puede cambiar de metodología sin ningún tipo de inconveniente.

En el caso de los estudiantes del grado octavo uno manifiestan que la metodología empleada por el profesor es acertada ya que desarrolla la clase por medio de conceptos e ideas centrales, utiliza ayudas educativas como son los videos con el propósito de complementar los temas, explica los temas a través de ejemplos de la vida diaria. A los estudiantes les gusta que a medida que les van explicando el profesor vaya anotando en el tablero; los estudiantes les gusta que el profesor lleve bien preparado el tema y no vaya a improvisar la clase.

Los estudiantes se interesan por el tema de estudio cuando el profesor utiliza la tecnología para hacer la presentación de la clase, es decir, cuando emplea las

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 151



famosas diapositivas y en ellas utiliza efectos de animación y graficas interactivas. Otro aspecto clave para lograr el interés y la motivación de los estudiantes por los temas de las Ciencias Sociales, es el acto de relacionar las Ciencias Sociales con la realidad socio-política del país.

Los estudiantes expresan que la estrategia de llevar lecturas es buena ya que en primera instancia se conoce tanto los hechos históricos como la actualidad del país y del mundo y además de conocer se analiza e interpreta ciertas situaciones que permiten al estudiante tener otra concepción de su realidad personal y social.

“De nuevo hay que hacer hincapié en la utilidad de separar la planificación de la instrucción y la del currículum, como indicaba el modelo de Jonson. Una vez que se ha confeccionado un currículum con los conceptos y habilidades que se van a enseñar, hay que encontrar el sistema más eficaz para presentarlo ante los alumnos. Examinando el conjunto de métodos y recursos de instrucción que tengamos al alcance, hay que decidir qué combinación de material impreso, clases, actividades de discusión, laboratorio, trabajo de campo o en el estudio y apoyo audiovisual deseamos usar. El papel de los ordenadores en la planificación de la instrucción ha sido mínimo hasta ahora, sin embargo, la cuarta generación de ordenadores parece muy prometedora para el futuro”.<sup>5</sup>

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENFOCADO A LAS CIENCIAS SOCIALES**

En relación al conocimiento de enfoques pedagógicos por parte de los profesores de Ciencias Sociales y más concretamente lo que tiene que ver con el aprendizaje significativo los docentes al respecto manifiestan que es aquel que permanece y contribuye más en su formación personal que el aprendizaje memorístico o mecánico, da importancia a los conocimientos previos los cuales se unen de manera armoniosa con los nuevos conocimientos para adquirir un conocimiento útil y práctico que sirva para resolver problemáticas de la vida real.

Esta teoría plantea que el cerebro entra en acción con algo externo cuando entra en contacto con algo interno, así la estructura mental lo procesará y lo asimilará mejor, razón por la cual dan importancia al entorno y a la cotidianidad del estudiante; ya que el conocimiento formal de ninguna manera debe estar desligado de la realidad.

Otra mirada acerca del aprendizaje significativo es expresada de la siguiente manera es un aprendizaje profundo, argumentado, pertinente, además significativo

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 158

colma las expectativas que tienen los estudiantes por que los conocimientos que se adquieren son para toda la vida.

Es pertinente resaltar que en el aprendizaje significativo los conocimientos y saberes se convierten en pretexto para desarrollar habilidades y capacidades que le permitan al ser humano tener una vida más cómoda y agradable.

“La idea central de la teoría de Ausubel es lo que él define como aprendizaje significativo. Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”.<sup>6</sup>

## **EVALUACION SIGNIFICATIVA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

La evaluación es catalogada como el proceso más importante de la educación, ya que se miran los resultados obtenidos por los estudiantes y que nivel de conocimientos manejan. Por lo general los docentes y mas concretamente los profesores de Ciencias Sociales hacen el seguimiento evaluativo de la siguiente manera: A) cuaderno, en este se tiene en cuenta ortografía, redacción, presentación y en general el orden. B) desarrollo de talleres en este aspecto se evalúa argumentación en las respuestas, coherencia y lógica en las ideas expresadas y que plantee su propio punto de vista. C) examen de periodo tipo ICFES y unas preguntas abiertas de opinión personal.

En el proceso de evaluación y seguimiento es importante la actitud frente al área, el cumplimiento de actividades, participación en clase, responsabilidad en actividades asignadas, evaluaciones. La evaluación es un paso importante en el proceso educativo siempre debe tener el fin de mejorar y debe hacerse de manera constante, permanente e integral, de esta forma se debe valorar todo lo que hace el educando, particularmente se considera muy importante su participación en las clases.

La evaluación deriva del enfoque pedagógico cognitivo. A partir de él se establecen tres criterios de evaluación permanentes de todo el trabajo y no solo las pruebas escritas, los criterios son: nivel de competencia, en donde se evalúa la interpretación, la argumentación y la proposición hechas por el estudiante. Proceso y ritmo de aprendizaje, en donde se tiene en cuenta el trabajo hecho por el estudiante y los resultados que han obtenido en los diferentes exámenes a lo largo de todo el periodo académico. Actitudes frente al aprendizaje, esto se refiere al gusto, al interés, a las ganas que tiene por aprender y superarse así mismo.

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 71

En términos generales se puede decir que el grupo investigado se da una evaluación justa teniendo en cuenta la valoración de los conocimientos, las actitudes, la capacidad y el rendimiento de los estudiantes, pero esto implica aceptar valores concretos y utilizar instrumentos de observación de diversa índole. Se aboga por una evaluación formativa que no limite al estudiante, por el contrario que le valore el proceso de su trabajo. Una evaluación que tenga en cuenta sus debilidades antes que sus fortalezas, con el propósito de trabajar en ellas buscando soluciones y respuestas acertadas, en procura de un ser integral, es decir, que se destaque tanto a nivel académico como de relaciones humanas.

“En educación es frecuente que las técnicas de evaluación malogren lo que podría haber sido un buen programa de instrucción. Un currículo que se centre en los conceptos de un campo, con actividades y ejemplos ilustrativos que hayan sido elegidos con cuidado, da al alumno la posibilidad de aprender de manera significativa los conceptos importantes y las relaciones entre esos conceptos. La evaluación formativa comprueba hasta que punto el programa de instrucción satisface los propósitos del plan establecido en el currículo, mientras que la evaluación acumulativa evalúa el éxito de una persona después de completar la totalidad del programa o una parte de él”.<sup>7</sup>

## **INTERES ESTUDIANTIL POR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

La mayoría de los estudiantes van al colegio por que les gusta estudiar, adquirir conocimientos y saberes para poder desenvolverse en una sociedad que exige formación académica y sobre todo formación en valores para tener un nivel de convivencia tolerable armonioso y solidario. En este orden de ideas el interés se manifiesta cuando los estudiantes cumplen con sus deberes escolares. En el salón de clase con la participación activa, espontánea y dinámica que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero por otro lado se dice que el interés que tengan los estudiantes por aprender depende del profesor quien tiene este gran reto de despertar el interés y la motivación en los estudiantes trabajo dispendioso pero no imposible y la clave puede estar en la variedad metodológica y en las estrategias didácticas que se utilizan para valorar a los estudiantes.

El interés y la motivación también se ve manifestado en los buenos resultados que se obtienen en las pruebas de estado o examen ICFES, lo cual se convierte en el pasaporte para seguir estudiando. En un salón de clase hay variedad de gustos, afinidad, intereses y expectativas por lo cual hay variedad en la manifestación del interés. No obstante, puedo deducir que se manifiesta su interés a través del

---

<sup>7</sup> Ibid., pgs. 177 y178

cumplimiento de las actividades, nivel de participación en las clases, calidad de las actividades, ampliación independiente de temas, buena preparación en las exposiciones, buenos resultados en las pruebas saber e ICFES. Indirectamente también puede ser los buenos resultados que se obtengan en las diferentes competencias deportivas.

Otra manera de manifestar el interés por las clases de Ciencias Sociales es a través de los estímulos, cuando el profesor orientador felicita a sus estudiantes, diciéndoles muy bien te felicito se nota tu preparación sigue adelante.

“La disponibilidad para aprender no implica que el aprendizaje tenga necesariamente lugar; un individuo tiene que estar además motivado para aprender. Aunque los distintos autores difieren en la manera de describir la motivación, observamos que en la escuela funcionan tres tipos principales de motivación de mejoramiento del yo, aversiva y de impulso cognitivo. La motivación de mejoramiento del yo se produce cuando los alumnos reconocen que de alguna manera están demostrando una competencia o logrando un éxito. Constituye probablemente la forma más importante de motivación en el aprendizaje o a la hora de obtener un éxito en la vida adulta. La motivación aversiva surge del deseo del individuo por evitar consecuencias desagradables, sea una experiencia degradante del yo o algún tipo de castigo (faltas, calificaciones bajas, etc.). La motivación de impulso cognitivo proviene del reconocimiento de los logros en el aprendizaje”.<sup>8</sup>

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son diversas: comprensión e interpretación de lecturas, graficas, videos, representaciones y/o dramatizaciones, elaboraciones manuales, ensayos, cuentos, guías, talleres; esto metodológicamente hablando, pero también es importante el enfoque pedagógico que en este caso es el estructural-cognitivo, centrado en el desarrollo de las facultades de pensamiento.

En lo que respecta a las estrategias metodológicas y pedagógicas, es importante llegar a acuerdos con los estudiantes, en cuanto a metodologías y contenidos, sin dejar a un lado las experiencias e idoneidad que pueden en un momento dado orientar estos procesos. Las estrategias y metodologías aplicadas deben ser consecuentes con el enfoque del área dado para la institución que se resume en problematizador, que requiere de la comprensión y reflexión flexible donde se

---

<sup>8</sup> Ibid., p. 93

incluyan las diversas dimensiones humanas, por ejemplo lo ambiental, violencia, pobreza, vistos desde lo local, regional, nacional e internacional.

Como estrategias metodológicas también se puede utilizar el cuento, las dramatizaciones los plegables, los ensayos, mapas conceptuales, video-foros y talleres; con toda esta serie de métodos los estudiantes de seguro que van a lograr un aprendizaje significativo, pero no solamente son conocimientos teóricos sino prácticos útiles para la vida.

Una estrategia metodológica novedosa es la creación de su propio libro y su cuaderno de diccionario. El procedimiento es el siguiente se toma el periódico del día se selecciona una noticia de interés nacional que tenga alto contenido social se lo recorta y se lo pega en el cuaderno del libro, posteriormente hace una comprensión de lectura y por ultimo se procede a hacer un análisis de mínimo una pagina. Con el cuaderno del diccionario se procede de la siguiente forma de la lectura realizada se extrae las palabras que se ignore su conocimiento se las va registrando y finalmente se busca su significado.

Otra estrategia importante es la neo-constructivista, en donde las clases se hacen de manera participativa, valorando los puntos de vista emitidos por los estudiantes, en donde se da importancia al dialogo y no al monologo.

Ausubel (1968) sostiene<sup>9</sup> que aunque la creatividad varíe sin duda a lo largo de un continuo, solo se pueden llamar creativas a las escasas personas que hacen contribuciones especialmente originales e importantes a las artes, la ciencia y la filosofía, el gobierno etc. la persona creativa es, por definición, un individuo mucho menos frecuente que la persona inteligente”.

## **DEBILIDADES Y FORTALEZAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En lo que tiene que ver con las debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, están dadas por muchos factores entre los cuales tenemos como debilidades, en el grado octavo uno los intereses de los adolescentes frente al estudio y su concepción de la vida no esta totalmente definida ya que cambian constantemente de forma de pensar y de actuar.

Cuando se inicia como educador, es decir, desde la practica docente son frecuentes la falta de manejo de grupo, vacíos conceptuales y metodológicos,

---

<sup>9</sup> Ibid., p.103

énfasis en la preparación académica, marginamiento de valores y actitudes en los estudiantes. Posteriormente los retos son el desprestigio de las Ciencias Humanas y Sociales, en este contexto globalizante y tecnicista. Otra debilidad que se mira en el proceso educativo es la deficiencia lecto-escritora de los estudiantes del grado octavo, pues se les dificulta el análisis, la comprensión y la síntesis de datos e información. Otra cuestión es que son grupos excesivamente numerosos presentándose mucha indisciplina; en el campo académico, también son las extensas programaciones y el poco tiempo que hay para desarrollarlas. El estudiante aun se dedica a estudiar de memoria, todo lo hace mecánicamente sin comprender en lo absoluto lo que esta haciendo; sin embargo no comprende o intenta comprender por su propia cuenta, a analizar causas o consecuencias de los procesos tanto históricos como geográficos. Falta de responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes con sus deberes escolares y el marcado paternalismo de padres y madres de familia que les hacen las tareas. En general se puede decir que hay desinterés y apatía por parte de algunos estudiantes.

Con referencia a las fortalezas tenemos la organización institucional, el trabajo de años anteriores en donde se ha trabajado en la construcción de unas Ciencias Sociales mas humanas que establezcan la relación armoniosa entre el hombre y la sociedad y entre el hombre y la naturaleza. Hay que tener en cuenta que los saberes de las Ciencias Sociales son fundamentales para el ser humano, para que guarde su memoria, acepte las diferencias se ubique en un contexto, sea feliz y pueda interrelacionarse mas.

Comenio plantea <sup>10</sup>que el hombre debe comprender todo lo que lo rodea, necesita servirse de las demás criaturas, gobernarse así mismo y ser útil a sus semejantes. También como el espíritu humano conoce. Lo primero es la comprensión y comparación de los principios, seguidos del análisis con ayuda de la crítica y el juicio. Después se deduce las aplicaciones y practicas y se abre el inmenso domino de las investigaciones originales. La practica es la manera de aprender se aprende a hablar, hablando; a escribir escribiendo. La escuela es viva y ordenada según la graduación de los conocimientos y de los trabajos.

Haciendo énfasis en la parte académica se puede decir que en el paso de la primaria al bachillerato los estudiantes ya han visto unos temas con diferente enfoque pero ya los conocen, esto facilita el desarrollo de las clases en cuanto a lo que tiene que ver con la participación activa y dinámica por parte de los estudiantes. Otra situación que fortalece la participación de los estudiantes es que ellos miran por televisión documentales de importancia tanto en las ciencias

---

<sup>10</sup> COMENIO, Juan Amos. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959, p. 21

naturales como en las Ciencias Sociales, lo cual enriquece sus conocimientos y saberes para que en un momento dado los compartan con sus demás compañeros, cuestión importante por que el aprendizaje parte del interés y la motivación de ellos mismos.

Una característica de las Ciencias Sociales es que son ciencias abiertas, inacabadas, dinámicas y que se encuentran en permanente transformación en este sentido es posible la construcción de conocimiento por parte de estudiantes y profesores.

### **EL ENTORNO Y LA COTIDIANIDAD DENTRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

El contexto específico es fundamental en la educación, para la comprensión y aplicación de conocimientos y procedimientos. El ejemplo mas claro seria en la temática del grado octavo, se trabaja la geografía de la población, esta se la puede enfocar hacia el estudio de la problemática social, ambiental y demográfica de las ciudades y relacionándola con la problemática de la ciudad de Pasto o la región como mecanismo de confrontación de la información con la realidad.

Es necesario, obligatorio pertinente abarcar los temas de Ciencias Sociales sin desligar el entorno y la cotidianidad, de lo contrario nos quedaríamos en un saber “abstracto” y ajeno, que se lo puede abarcar en cada uno de los temas por ejemplo si se desea conceptualizar que es economía, puedo partir de la administración que hacen los estudiantes de sus recursos.

Se tiene en cuenta la cotidianidad para relacionar pre-conceptos, contenidos y saberes a desarrollar y que sean más cercanos a ellos. El entorno institucional como social es importante para llegar de mejor manera a los educandos y de igual forma en la conexión con los saberes.

Siempre se debe tener en cuenta el entorno y la cotidianidad en los temas de Ciencias Sociales, cuando se hace énfasis en algún acontecimiento del pasado siempre se remite al educando a que haga el comparativo del pasado-presente para que tenga una idea clara de las condiciones ambientales en las que se desarrollaron las civilizaciones antiguas, al igual que las diversas culturas.

Es fundamental tener en cuenta tanto el entorno como la cotidianidad con el fin de ir relacionando cada tema específico con la situación actual del país por ejemplo, tema desarrollado en clase, la Guerra de los Mil Días se relaciona con el conflicto armado que vive Colombia y su situación de desplazamiento y violencia.

El entorno y la cotidianidad son tenidos en cuenta, en el sentido de que las Ciencias Sociales son bastante complejas, el entorno, el espacio físico y socio



cultural son aspectos dinámicos, y en constante transformación. Por ejemplo en historia cuando se estudia las diferentes constituciones que ha tenido nuestro país nos podemos dar cuenta claramente que se ha presentado un cambio teniendo en cuenta el paso del tiempo y concretamente hablando en las funciones del poder ejecutivo, antes el presidente era elegido para periodos de tres años ahora es elegido para periodos de cuatro años, antes estaba prohibida la reelección en la constitución colombiana y ahora no lo es. De esta forma nos podemos percatar de la relación pasado presente nos da una noción clara de los cambios y la evolución histórica que ha tenido cada nación del mundo.

Dewey plantea<sup>11</sup> que la democracia en el aprendizaje tiene como presupuesto que se inicien actividades con significado compartido, es decir, que nazcan de necesidades actuales y que ayuden a resolver los problemas que suscitan los contactos habituales con el ambiente físico y social.

## **RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO UNO**

Nos podemos dar cuenta que las relaciones entre compañeros en el grado octavo uno son buenas, ya que existe un cierto tipo de respeto, de compañerismo y de solidaridad tanto en lo académico como en lo recreativo. Se ayudan los unos a los otros en las tareas individuales y en los talleres en grupo. Pero vale la pena enfatizar, en un aspecto que es la disciplina dentro del salón de clases, en donde se colocan toda clase de apodosos y es allí donde se deterioran dichas relaciones, ya que se transgrede el valor del respeto y se siembran resentimientos entre compañeros.

Se mira que se forman grupos de amigos con los cuales siempre se reúnen para hacer los trabajos en grupo y siempre son los mismos, pero cuando el profesor dice que el va a organizar los grupos a todo el curso no le agrada la idea y en seguida empiezan a protestar argumentando que con esa persona no realizan el taller porque se la pasa molestando y no trabaja. Se da el caso, que cuando se forman grupos de tres o cuatro estudiantes son uno o dos los que trabajan y los demás no aportan en nada a la actividad planteada.

Las relaciones entre los estudiantes del grado octavo uno en términos generales se podría decir que son buenas, porque a veces se respeta las opiniones entre compañeros que es clave para una buena convivencia. El problema radica cuando estos grupos que se forman se faltan el respeto, entonces se opta por mezclar estos grupos y que arreglen sus diferencias hablando por la vía del dialogo y la

---

<sup>11</sup> DEWEY, John LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959. P. 28.



concertación, por decir algo “a mi no me gusta de ti esto, me gustaría que cambiaras” y atender sugerencias de unos a otros ya que en la diferencia surge la nueva propuesta de compañerismo.

“Los programas educativos no pueden ser neutrales siempre que logramos enseñar nuevos conocimientos, estamos necesariamente influyendo en los valores de los estudiantes. El prestar atención al efecto que tienen sobre los valores de los estudiantes los nuevos conocimientos y el contexto emocional del aprendizaje, constituye un reto para los educadores. Ignorar estos aspectos es ir a ciegas, influyendo a menudo en los valores de una manera socialmente poco deseable que puede cambiar a la delincuencia, al crimen o a inadaptaciones personales, a un precio muy alto tanto para las personas que lo sufren, como para el conjunto de la sociedad”.<sup>12</sup>

## **RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En el aspecto de los recursos didácticos esta la utilización del texto guía el cual los docentes de Ciencias Sociales no manejan un único texto, sino varios textos ya que se complementan los unos con los otros, en este sentido el texto escolar es un material educativo muy importante para el estudiante, por lo que se lo emplea regularmente, pero lo importante no es saber si se lo usa o no, sino la forma en que se lo hace, ello marca la diferencia.

El hecho de utilizar diferentes textos nos enriquece tanto en lo conceptual como en lo metodológico ya que la variedad y la diversidad permite conocer otras miradas, otros enfoques y otras teorías que enriquecen tanto el conocimiento humano como social.

Otro grupo de profesores manifiesta que para el desarrollo de los diferentes temas emplean diferentes libros, así como estrategias metodológicas, por que cuando el profesor cambia por decir algo de metodología los estudiantes no se aburren ni se cansan debido a que se los encamina en este cuento que es el estudio de las Ciencias Sociales.

En el aspecto de los recursos didácticos depende de los adquiridos por parte de la institución educativa a la medida de las posibilidades y recursos disponibles. En el caso del Liceo de la Universidad de Nariño cuenta con el material didáctico suficiente para desarrollar las actividades académicas sin ningún tipo de problema.

---

<sup>12</sup> NOVAK, J. D. Teoría y practica de la educación, Editorial Alianza Universidad, Madrid, España, 1986, p. 109.

Los recursos didácticos disponibles para el cumplimiento de las actividades académicas son:

Biblioteca: Dispone de diverso material bibliográfico en las diferentes áreas del saber.

Material tecnológico: Como televisor, VHS, videograbadora, video been, computador portátil, grabadora, proyector de opacos, proyector de acetatos, aula de música, aula de informática y aula de Internet.

Otro tipo de recursos son las metodologías de las áreas de las ciencias humanas articuladas como herramientas de aprendizaje. En el material didáctico también hay mapas, cassetes, videos de documentales importantes que ayudan a complementar las temáticas sociales. Los recursos didácticos son determinantes a la hora de desarrollar la clase con los estudiantes, porque muchas veces la clase magistral es tediosa, aburrida y monótona; en donde los estudiantes no se interesan en lo más mínimo por la clase. Caso contrario ocurre cuando se presenta la clase a través de un juego didáctico o un video o también se utiliza la tecnología que hace la clase más atractiva, más divertida y más novedosa.

Para Herbart<sup>13</sup> la educación debe buscar la libertad interna, la perfección, la benevolencia, la justicia y la equidad. Su fin más elevado es la moralidad a fuerza del carácter. El saber solo dirige la voluntad cuando se estimula el espíritu del niño y del adolescente, es decir, cuando se despierta un interés. La instrucción tiene como fin despertar un interés múltiple dirigido a los diferentes sectores del conocimiento. La profundización y la meditación son las bases de la comprensión. En consecuencia, la instrucción debe ser clara, permitir la asociación y presentar un sistema y un método que permita ordenar los pensamientos. La forma de la instrucción de acuerdo con la necesidad, será expositiva, analítica y/o sintética.

## **EL DOCENTE FRENTE A LAS DIFICULTADES PARA HACER PRACTICOS LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Las Ciencias Sociales son diferentes a la física, química o matemáticas para trasladarlas por naturaleza a la experimentación. Por otra parte las Ciencias Sociales son bastante amplias y algunas áreas son más susceptibles para la practicidad por ejemplo: la ventaja entre historia y geografía pues la segunda ofrece mejores posibilidades. No obstante entra en juego la acción de la didáctica para construir estrategias que favorezcan la practicidad entendida como aplicación de conocimientos y metodologías.

---

<sup>13</sup> HERBART, Juan Federico. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959, p. 25.

Una de las dificultades para hacer prácticos los conocimientos en el área de Ciencias Sociales es que el currículo está desactualizado, no es pertinente, está totalmente divorciado de la realidad y en ese sentido es difícil que se de un aprendizaje significativo.

En el caso de la programación de grado octavo las dificultades que se presentan son mínimas porque siempre se trabaja el ayer y hoy de los temas tratados.

En algunos casos si se presentan dificultades y de manera especial porque se debe estar corriendo en la programación para el cumplimiento de estándares lo que a veces impide confrontar o contrastar con su practicidad en la actualidad.

Se encuentra algún tipo de dificultad cuando los cursos son excesivamente numerosos, interrumpiendo el desarrollo normal de las clases. Por lo general en el quehacer docente siempre se van a presentar dificultades que debemos convertir en retos.

Locke plantea<sup>14</sup> que los hombres son buenos, malos, útiles o inútiles a la sociedad según haya sido su educación. El educador debe propiciar una progresiva y libre expansión del espíritu a la vez que forma la inteligencia y el carácter con el fin de constituir la personalidad. Solo así el arte de pensar será el arte de vivir.

## **EL ESTUDIANTE Y SU PUNTO DE VISTA DE LOS EXAMENES TIPO ICFES**

En lo que tiene que ver con los ritmos de aprendizaje y más específicamente con la evaluación se puede notar que en el grupo investigado, están de acuerdo con los exámenes tipo ICFES, porque es un método donde además de evaluar conocimientos y saberes se trabaja la parte de la interpretación de situaciones y problemáticas tanto de las ciencias humanas como de las ciencias exactas, otro aspecto clave es la argumentación donde se tiene en cuenta los planteamientos de diferentes teóricos para poder respaldar lo que uno propone, pasando a un tercer nivel que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que es la proposición, en donde uno emite las alternativas de solución a los problemas del conocimiento y de esa manera poder construir un nuevo conocimiento que valore y respete la condición humana.

Los estudiantes del grupo investigado que en este caso es el grado octavo uno expresan sobre los exámenes tipo ICFES que son unas evaluaciones que tienen en

---

<sup>14</sup> LOCKE, Jhon. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959. P. 28.

cuenta la comprensión de lectura para poder elegir la opción más acertada y pertinente con respecto al enunciado planteado. Se caracterizan por ser fáciles de comprender, no hay necesidad de dar explicaciones ni razones sobre la opción que uno eligió, se las puede contestar en el menor tiempo posible, y además de esto nos estamos preparando para las pruebas de estado del grado once.

Otra opinión sobre dichas pruebas que difiere de lo anterior, pero no por eso es menos importante, es que los exámenes tipo Icfes son un poco confusos ya que las opciones de respuesta aparentemente son todas correctas en el sentido de que todos tienen puntos que contestan el enunciado, sin embargo son pruebas que nos permiten tener no un pensamiento mecánico y memorístico, sino por el contrario un pensamiento analítico y crítico.

Vives, concibe<sup>15</sup> la educación como un progreso, de tal suerte que recomienda guardar para posteriormente comparar los primeros ejercicios de los alumnos en su proceso educativo.

### **OPINION DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO UNO SOBRE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES**

El docente de Ciencias Sociales debe ser una persona que domine los conceptos y teorías sociales, pero complementario a lo anterior debe ser un sujeto que priorice el sentido de lo humano, es decir, que establezca relaciones interpersonales armónicas tanto con sus colegas como con sus estudiantes, para que el desarrollo del proceso educativo logre su fin último, el cual es formar integralmente a los ciudadanos quienes serán los futuros líderes en sus respectivos contextos.

Lo anterior se puede lograr desde el salón de clase con el desarrollo de los temas de las Ciencias Sociales, donde se involucren de manera directa los intereses y necesidades de los estudiantes; creando un ambiente donde se pueda interactuar fácilmente con las diferentes personas que están involucradas en el proceso educativo.

Uno de los aspectos fundamentales que tiene que tener en cuenta el profesor es la percepción que tienen sus estudiantes frente al trabajo que desarrolla el profesor, en este sentido los estudiantes del grado octavo uno expresan lo siguiente: “la explicación por parte del profesor es didáctica y metodológica, porque maneja para impartir su quehacer pedagógico un plan de clase el cual está estructurado de la siguiente manera: el tema de estudio, los indicadores de logro,

---

<sup>15</sup> VIVES, Juan Luís. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959, p. 20.

la descripción del contenido, las actividades ha desarrollar, la evaluación de desempeño y una bibliografía; en este orden de ideas el plan de trabajo esta organizado y planificado para que tanto profesor como estudiantes logren construir nuevos conocimientos a partir de teorías previamente establecidas”.

Según Kerschensteiner<sup>16</sup> la escuela debe estar organizada como una comunidad de trabajo, donde maestros y estudiantes están unidos para realizar una obra en común: el conocimiento de los bienes culturales en sus valores intrínsecos. Por esto la instrucción nunca esta separada de la educación. El maestro es siempre un educador que forma al estudiante para que no pierda de vista el interés de la comunidad.

Mediante el desarrollo de la clase el profesor logra captar nuestra atención, ya que utiliza una estrategia muy interesante la cual es impartir el tema por medio de vivencias y experiencias de la vida real, facilitando el análisis de la sociedad antigua y moderna. Otra situación interesante es abordar la temática a estudiar mediante interrogantes problematizadores, en donde el estudiante debe ser capaz de proponer alternativas de solución a los problemas del conocimiento social.

El profesor debe tener la capacidad para hacer entendible el conocimiento de las Ciencias Sociales, es decir, que sus clases deben tener la característica de ser precisas, concretas, oportunas y puntuales; para que de esta manera los estudiantes manejen una idea clara del tema que se esta estudiando y no tantas ideas superficiales y confusas que lo único que hacen es distorsionar los aprendizajes.

El deber del educador es hacer de sus clases algo interesante y motivante, esto puede lograrse a través de desarrollar las clases fuera del aula escolar, por ejemplo en espacios abiertos para que el estudiante haga uso tanto de su autonomía como de su libertad responsable y proponga ideas que vayan en beneficio de toda una colectividad.

De esta manera a los estudiantes les dará gusto entrar a las clases de Ciencias Sociales porque les va parecer agradable ya que van ha aprender la historia, la geografía, la democracia, la constitución política y la instrucción cívica, entre otras Ciencias Sociales. Dichos conocimientos son la base para que tanto en nuestro presente como en nuestro futuro estructurar nuestra personalidad y nuestro carácter para poder tomar decisiones de una manera adecuada e intervenir frente a las injusticias que se cometen con los más desvalidos de nuestra sociedad.

---

<sup>16</sup> KERSCHENSTEINER, George. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959, p. 29.

Según Pestalozzi<sup>17</sup> la educación es el arte de llevar al niño y al adolescente desde unas intuiciones superficiales y fragmentarias hasta otras claras y distintas. Debe proporcionar los conocimientos indispensables para un oficio o profesión de tal suerte que preparen a la persona “por la vida para la vida”. La educación moral esta fundada en la disciplina que dan el trabajo y la vida en común. La instrucción forma el juicio a la vez que dispone y fortifica el instrumento con el cual se instruye. Pestalozzi fundaba toda educación en el respeto y el amor. Respeto de sí mismo, en el estudiante y respeto del estudiante hacia el maestro. Amor del alumno por sus maestros como correspondencia al amor de éstos hacia aquel.

---

<sup>17</sup> PESTALOZZI, Heinrich. LOS GRANDES PEDAGOGOS. Estudios Realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959, p. 24.

## 6. PROPUESTA

### **¿COMO GENERAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA QUE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES SEA SIGNIFICATIVO?**

Dentro de la Teoría Curricular, importa no sólo el **qué enseñar** (objetivos generales), el **cuándo enseñar** (objetivos y contenidos de área en ciclo o curso) sino también el **cómo enseñar** (estrategias metodológicas) y el **qué, cómo y cuándo evaluar** (estrategias y procedimientos de evaluación). Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la "bondad" de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje... En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno.<sup>18</sup>

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace pertinente que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. "En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollar en el salón de clase".<sup>19</sup>

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de "sentirse" conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto,

---

<sup>18</sup> <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/apo3.htm>

01/10/07

<sup>19</sup> ZUBIRIA SAMPER, Julián de. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, Editorial. Magisterio, Bogotá, 2006, p. 55

de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configuran un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configuran las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

- **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
- **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
- **Estrategias de Organización:** Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> <http://www.educrea.cl/joomla/didactica/didactica/estrategias-metodologicas.html>



Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias para la resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.<sup>21</sup>

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un estudiante heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los

---

<sup>21</sup> <http://www.educrea.cl/joomla/didactica/didactica/estrategias-metodologicas.html>

objetivos fundamentales con los cuales se trabaja), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el estudiante, gracias a la ayuda del profesor puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

“Saber y saber hacer, para ser competente. Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente no de competir”.<sup>22</sup>

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y estudiantes. El profesor debe proporcionar ayuda a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, profesor y estudiantes construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el estudiante despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. “En la escuela autoestructurante el maestro diluye su función y se convierte en un guía, en un facilitador, o mas aun, en un acompañante del estudiante. La dinámica recae sobre este último ya que se supone que el estudiante inventa, descubre y construye sus propias explicaciones. Desaparecen las tareas, los ejercicios y las lecturas; y se recurre a la acción, al taller y al trabajo por proyectos guiados por las motivaciones infantiles”.<sup>23</sup>

La interacción profesor y estudiante, estudiantes y estudiantes, estudiantes y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre

---

<sup>22</sup> Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, p. 5

<sup>23</sup> ZUBIRIA SAMPER, Julián de. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, Editorial. Magisterio, Bogotá, 2006, p. 229.

otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el estudiante va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el estudiante. “El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso”.<sup>24</sup>

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada estudiante a su propio nivel. El profesor, debe guiar a sus estudiantes para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. “Parece evidente que el profesor debe constituir una de las variables mas importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar, desde el punto de vista cognoscitivo, lo amplio y lo persuasivo que sea su conocimiento de las materias establece, desde luego, una diferencia. En segundo lugar, independientemente de su grado de competencia en este aspecto, puede ser más o menos de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, de explicar lúcida e inescivamente las ideas y de manipular con eficacia las variables importantes que afectan el aprendizaje. En tercer lugar, al comunicarse con sus alumnos, podrá ser mas o menos capaz de traducir su conocimiento, formas que implican el grado de madurez cognoscitiva y de experiencia en la materia que aquellos muestran”.<sup>25</sup>

Por su parte, el estudiante, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza

---

<sup>24</sup> AUSUBEL, David. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo, Editorial Trillas, México, 1989, p. 48.

<sup>25</sup> AUSUBEL, David. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo, Editorial Trillas, México, 1989, p. 430.

aprendizaje (profesor y estudiantes), en cuán bien se sientan los estudiantes en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del estudiante dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva. Esta competencia cognitiva de cada estudiante es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El estudiante debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el estudiante orientado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los estudiantes llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus estudiantes el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al estudiante a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los estudiantes ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los estudiantes participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes

respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los estudiantes.

Los estudiantes pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los estudiantes extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de televisión. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje. “Las metodologías interestructurantes están asociadas al dialogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante. De allí que recurran al dialogo desequilibrante para generar desestabilización en los conceptos y en las actitudes previas con las que llega el estudiante, pero también valoran la necesidad de la exposición docente, siempre y cuando ella presente la búsqueda intencional de la comprensión, la trascendencia y la mediación del significado y no este concentrada en la rutina y la mecanización, como lo buscaron los enfoques tradicionales (Feuerstein, 1995).<sup>26</sup>

Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (estudiantes, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento.

Uno de los métodos para enseñar las Ciencias Sociales es el de indagación o investigación que, a su vez, pueden ser dirigido o libre. Mediante estas técnicas se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. Las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del estudiantado y de otras circunstancias específicas.

Con la estrategia basada en la clase magistral, el estudiantado recibe, oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. Esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. El valor de esta estrategia es

---

<sup>26</sup> ZUBIRIA SAMPER, Julián de. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, Editorial. Magisterio, Bogotá, 2006, p. 231.

mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el estudiante, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Por ejemplo, al presentar la estructura global de un tema de estudio, dar a conocer hechos y conceptos, o describir una situación o recapitular un proceso. Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades.

Las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones problematizadoras, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza. Las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo de las Ciencias Sociales en el sentido de formar estudiantes analíticos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales.

Propio de esta estrategia es el planteamiento de cuestiones sin una solución clara o cerrada, en las que el conocimiento de la realidad social se presenta como un problema que puede ser interpretado de diversas maneras, todas igualmente válidas. Ante preguntas como ¿qué significó la descolonización?, las explicaciones pueden ser diferentes según la interpretación de las fuentes documentales que se manejen. Por otro lado, el estudio de casos presenta situaciones complejas en el marco de actuaciones de personas o hechos. Así, por ejemplo, se puede acceder al conocimiento de la sociedad colombiana del siglo XX a través de la vida cotidiana de una familia y de las relaciones sociales que se establecen. Estas actividades responden a un enfoque antropológico de las Ciencias Sociales. Los debates o foros de discusión pueden ser utilizados para argumentar las propias opiniones sobre temas relevantes de la sociedad y enseñan a respetar las opiniones de los demás, dado que los problemas sociales son el centro de la reflexión colectiva y del contraste de opiniones.

Los proyectos de investigación parcial ocupan un lugar relevante en este tipo de estrategias. Son estudios o trabajos de carácter global que suponen la delimitación del problema, la formulación de hipótesis, la recogida de datos hasta la verificación o refutación de las hipótesis, y la presentación de las conclusiones con la aportación de resultados. Se trata de habituar al estudiantado a resolver problemas con relativa autonomía y facilitarle una experiencia sobre el trabajo que realizan los investigadores sociales (geógrafos, historiadores, sociólogos y antropólogos, entre otros). Igualmente, se pretende que entiendan que los asuntos

sociales se pueden explicar desde diferentes puntos de vista y que puede haber diversos niveles de análisis y diferentes construcciones conceptuales.

Las actividades de aprendizaje son el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y deben mantener una coherencia interna en función de la lógica de las disciplinas y del proceso de aprendizaje significativo. Muchas son las actividades de aprendizaje que se pueden realizar en un aula de Ciencias Sociales, sin embargo se debe procurar evitar el excesivo activismo que llegue a invalidar el proceso de aprendizaje, al no permitir la existencia de espacios de reflexión. En este sentido, deben seleccionarse actividades relacionadas con el espacio y el tiempo, el análisis de fuentes, el tratamiento de la información y el planteamiento de problemas. Deben abordar aprendizajes de contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, y ser variadas y de dificultad graduada para permitir acceder al conocimiento de lo social en un estudiantado, necesariamente, diverso.

Los materiales y recursos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las Ciencias Sociales. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas.

Los manuales han experimentado una profunda evolución en los últimos tiempos y, actualmente, mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales y la propuesta de actividades. En ellos, los docentes pueden elegir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza elegida y, también, utilizar su parte textual y documental (cronologías, documentos, datos estadísticos, gráficos, imágenes, mapas o viñetas) como secuencias de aprendizaje.

Materiales interesantes para la formación de los estudiantes de Ciencias Sociales son los repertorios de fuentes documentales históricas, literarias y de prensa (clasificados en bloques temáticos), atlas históricos y geográficos, archivo de imágenes seleccionadas por épocas (retratos, pinturas, carteles, gráficos, objetos materiales, vestidos, alimentos) y las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas. Por otra parte, la creación de bancos de datos que permiten el acceso a multitud de documentos y la aparición de discos compactos interactivos (CD ROM, DVD ROM) con imágenes fijas o animadas, glosarios e índices, son una muestra del resurgir de este tipo de materiales, aunque su uso generalizado todavía está alejado de las aulas de Ciencias Sociales por las dificultades técnicas que presentan y por los recursos económicos de cada institución educativa. “Es de



suponer, cuando menos nosotros lo supondríamos, que un proyecto con un título Ciencias Sociales para pensar, habrá de exigir un cúmulo de materiales altamente sofisticados. No es este el caso. Siempre que se habla de pensamiento viene al nuestro un conglomerado de asociaciones imbricadas: abstracción, deducción, silogismo, inferencias, etc, por lo tanto, sería fácil suponer que unas Ciencias Sociales para pensar deben apoyarse en un conjunto de aparatos audiovisuales, sino computarizados, de difícil acceso. No es este caso. ¿Por qué no? En realidad el listado de materiales requeridos, se reduce a papel y lápiz y, eso sí mucho pensamiento. ¿Y los prototipos? Pues los prototipos se encuentran en la vida diaria, la familia, la escuela, el colegio, la tienda, los periódicos. No es menester ir muy lejos.<sup>27</sup>

La organización del espacio de trabajo en el aula de Ciencias Sociales es un elemento que facilita el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos. Por esta razón, es aconsejable una disposición flexible del mobiliario escolar que permita usar con facilidad los medios audiovisuales y el material de apoyo diverso, así como organizar diferentes agrupaciones del estudiantado en función de las diferentes actividades de aprendizaje que se pueden realizar en la clase de Ciencias Sociales. Cuando se busca información o se reflexiona sobre un tema, el trabajo es individual y las mesas deben estar separadas; por el contrario, cuando se trata de un intercambio de opiniones y puntos de vista, el trabajo debe realizarse en pequeños grupos y las mesas deben estar agrupadas. Si se presentan temas orales, se exponen conclusiones de los trabajos de investigación o se organizan debates y dramatizaciones, el trabajo se desarrolla en gran grupo y las mesas deben disponerse en semicírculo.

Las estrategias metodológicas están enmarcadas en el plan de estudios de cualquier grado ya sea de primaria o de secundaria, hay que tener en cuenta que las estrategias metodológicas no funcionan solas sino que están articuladas a un tema, de ese tema surge una pregunta problematizadora, también están articuladas a un indicador de logro y a una evaluación de desempeño. “El plan de estudios distribuye y organiza el contenido de la enseñanza, las materias y actividades de la educación. Históricamente, el plan de estudios de las escuelas correspondió durante mucho tiempo las técnicas elementales: la lectura, la escritura y el cálculo, mas la enseñanza del catecismo. Poco a poco se fueron introduciendo en aquellas materias y actividades que ensancharon su contenido: primero la geografía y la historia después las ciencias físicas y naturales y por fin las actividades manuales. En la actualidad los planes de estudio de todas las escuelas aparecen mas bien recargados que aliviados de materias y actividades,

---

<sup>27</sup> ZUBIRIA SAMPER, Julián y Miguel. Fundamentos de pedagogía conceptual. Una propuesta curricular para la enseñanza de las Ciencias Sociales para pensar, Editorial Plaza y Janes, Bogotá, 1999, p.184.



muchas veces inconexas entre sí y sin relación con la vida del niño y del mundo en entorno”.<sup>28</sup>

La pregunta problematizadora es el eje directriz que contiene todos los temas que se van a trabajar en la unidad, al finalizar el periodo el estudiante deberá ser capaz de dar respuesta a dicha pregunta, por ejemplo en el grado octavo se trabaja lo que tiene que ver con la revolución industrial que en este caso sería el tema de la unidad, de allí se desprende la pregunta problematizadora, ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o a empeorar las condiciones de vida de las sociedades?, entonces para dar respuesta a dicho interrogante se procede de la siguiente manera: se inicia cada subtema convirtiéndolo en pregunta, ¿Cómo comenzó la Revolución Industrial? Aquí es donde cobran importancia las estrategias metodológicas, porque va a entrar en juego la preparación temática por parte del docente, es decir, los conocimientos y saberes pertinentes a dicha temática, el manejo del tema, donde se hace la contextualización del tema tratado que en este caso son los inicios de la revolución industrial, primeramente tratar como se dio en el contexto europeo específicamente en Inglaterra, luego como inicio en Colombia y después como se presentó en Nariño; de esta manera se procede de lo general a lo particular de una forma organizada y sistemática, para que los estudiantes se den cuenta del desarrollo histórico de dicha revolución.

Dentro de las estrategias metodológicas están las estrategias didácticas o más concretamente las actividades que van a desarrollar los estudiantes, estas estrategias son claves para la comprensión de los temas estudiados y para que los estudiantes alcancen los indicadores de logro de cada unidad.

En el grupo investigado se observa que los estudiantes todavía se dedican a estudiar de forma mecánica y memorística, no tienen un método de estudio, por eso no comprenden lo que estudian, por citar un ejemplo: cuando el docente les plantea que tienen que hacer la exposición de un determinado tema, dicha exposición la preparan de memoria, hacen su cartelera incluyendo mucho texto y cuando hacen la puesta en común, es decir, cuando la comparten con sus demás compañeros, salen a leer la hoja de la exposición. Cuando terminan de exponer el docente les hace unas preguntas referentes al tema de exposición el o los expositor(es) difícilmente dan respuesta a dichos interrogantes. Algo similar sucede con los talleres de comprensión de lectura, donde se dejan cuatro o cinco preguntas de análisis para que los estudiantes las contesten haciendo la respectiva interpretación, pero los estudiantes en sus respuestas transcriben tal cual está en la lectura, se mira que no se esfuerzan en lo más mínimo por realizar un análisis, una crítica mucho menos emitir juicios de valor. Situación parecida sucede con la participación en clase. El curso es de cincuenta estudiantes y son

---

<sup>28</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Séptima Edición, Editorial Losada, Buenos Aires, 1963, p. 268.

conocidas las personas que participan en clase. En este caso el profesor les da la oportunidad de que expresen sus opiniones y sus puntos de vista; pero ellos no hacen uso de esta oportunidad, argumentando que cuando un compañero participa los demás se burlan de él por el comentario que acaba de realizar. Esto nos indica que hay una crisis de valores, no se respeta la opinión del otro sino que por el contrario se lo juzga y se lo censura, de esta forma se acallan voces que nunca más participan por su propia voluntad e iniciativa, sino son obligados por la obtención de una calificación para poder aprobar el área.

Una de las posibles soluciones a la problemática anteriormente descrita es la proposición de unas estrategias metodológicas, las cuales están enmarcadas en la adquisición de aprendizajes realmente significativos, dichas actividades están especialmente adecuadas para conseguir los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales:

**LA CREACIÓN DE SU PROPIO LIBRO Y DE SU PROPIO DICCIONARIO.** Por medio de esta estrategia los estudiantes van a poner en práctica las competencias plantadas por el Ministerio de Educación Nacional. Esta estrategia metodológica funciona de la siguiente manera: se les da a los estudiantes una lectura, la cual contiene la realidad del país en los diferentes aspectos social, político, económico, cultural, deportivo etc. básicamente es una lectura-taller, donde se plantean máximo cuatro o cinco interrogantes de análisis, crítica, y posibles soluciones a la problemática planteada por dicha lectura, el estudiante contesta esas preguntas y posteriormente arma su propio escrito.

Con referencia al libro del diccionario, el estudiante va consignando las palabras que desconoce su significado, esto le permite tener un manejo conceptual y aplicarlo en entornos concretos como la familia, la escuela, el barrio. Además contribuirá para mejorar y enriquecer su expresión tanto oral como escrita.

**ELABORACIÓN DE ENSAYOS A MANERA DE CUENTOS.** En donde los estudiantes relatan y describen una situación que ellos han vivido y experimentado, haciendo uso de su imaginación y su creatividad, pero teniendo en cuenta el tema que se está tratando. Con esta estrategia los estudiantes asumirán una actuación crítica y creativa en el sentido de que plantea alternativas ante problemas específicos. “Competencia propositiva: esta le permite al estudiante superar el pensamiento o la actitud crítica y establecer alternativas u opciones de selección, señalar heurísticos para solucionar un problema dado y comprometer su ser en la definición de una dirección. Esta acción, establece una reinterpretación o disposición diferente de un problema –un cambio de perspectiva- para llegar a una nueva interpretación. Según el ICFES (2003) involucra las acciones necesarias que permitan proponer nuevas relaciones a

partir de una situación dada, explicar dichas relaciones, encontrar un patrón que vincule diferentes situaciones y proponer nuevos problemas”.<sup>29</sup>

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOBRE CASOS DE LA REALIDAD EN TORNO A DIFERENTES CONCEPTOS.** Con esta estrategia los estudiantes tendrán la oportunidad de dar cuenta de los puntos de vista que sustentan una determinada posición; para inferir y establecer relaciones de causalidad, de necesidad y suficiencia de condiciones determinadas; para dar explicaciones y razones coherentes. (Esta estrategia pedagógica esta sujeta al tema de estudio). “Competencia argumentativa: esta competencia se refiere a la capacidad de fundamentar; dar cuenta de; discurrir metódicamente acerca de un problema o fenómeno dado; razonar una determinada hipótesis, proposición o tesis con suficiencia y consistencia. Con el desarrollo de esta acción, el estudiante esta habilitado para extrapolar, en el sentido de “alargar” una argumentación incompleta hasta llevarla a un termino”.<sup>30</sup>

**TALLERES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA.** Aquí los estudiantes tienen la posibilidad de dar a conocer sus propias ideas y sus propios pensamientos con el propósito de comprender los diversos contextos de significación. “Competencia interpretativa: mas que llegar a comprender objetivamente el contenido de un texto, o avanzar en un proceso de reconstrucción psicológica por parte del lector-estudiante de la intención original del autor, la acción interpretativa esta relacionada con la capacidad de interrelacionarse significativamente las partes y el todo, el todo y las partes y las partes entre sí, como parte esencial para comprender el todo”.<sup>31</sup>

**COMPARACIÓN DE PROCESOS HISTÓRICOS.** Mediante esta estrategia los estudiantes harán uso del manejo conceptual y sus aplicaciones en contextos específicos.

**ELABORAR Y COMENTAR MAPAS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS, Y USAR CRONOLOGÍAS.** Son actividades recurrentes en esta enseñanza y son especialmente útiles para facilitar la comparación de situaciones de cambio y permanencia.

---

<sup>29</sup> <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

<sup>30</sup> <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

<sup>31</sup> <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

**ANALIZAR FUENTES DIVERSAS DE INFORMACIÓN.** Como (escritos, gráficos, iconográficos e informáticos) para contrastar diferentes interpretaciones de un mismo hecho social.

**ELABORAR JUICIOS CRÍTICOS.** Buscando la explicación causal de los acontecimientos sociales del pasado y del presente, y estableciendo interacciones entre ellos.

**PARTICIPAR EN DEBATES.** Con puntos de vista lógicos y coherentes y con opiniones personales razonadas; acercándose a la vida cotidiana de las diversas sociedades en el presente y en el pasado a través de los objetos de uso corriente, monumentos, vestidos, costumbres y usos sociales.

**ELABORAR E INTERPRETAR GRÁFICOS Y ESQUEMAS CONCEPTUALES.** Para facilitar la comprensión de ciertos fenómenos complejos de orden político, social y/o económico.

## CONCLUSIONES

Como resultado del proceso de investigativo pueden sacarse las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje significativo debe reflejarse desde la primera motivación que se realice con las estrategias metodologicas acentuándose con la etapa de teorización, posteriormente la elaboración de actividades y por ultimo la evaluación.
- La orientación por parte del profesor genera otra motivación en los niños y jóvenes, para realizar el trabajo grupal e individual donde se concentra el propósito de lo significativo del aprendizaje.
- El proceso de investigación permite proponer que las estrategias metodologicas es la mejor herramienta para inducir al estudiante al aprendizaje significativo, dado que se motiva intrínsecamente, desde sus deseos, creatividad, actividad y energía; explotando todo su potencial tanto cognitivo como procedimental.
- El estudiante construye su conocimiento libremente a través de la elaboración de ensayos a manera de cuentos, de la creación de su propio libro y de su propio diccionario, que el mismo hace por que es una persona capaz de pensar y razonar creativamente.
- Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga las características significativas que se pretende alcanzar, las relaciones interpersonales entre profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes, deben estar enmarcadas en el valor del respeto, solo de esta manera es posible construir nuevo conocimiento.
- El docente no concerta con los estudiantes las diferentes actividades a realizar por lo tanto son realizadas a gusto y conveniencia del profesor.
- El profesor siempre desea que el estudiante se encuentre a disposición de él y cree que siempre debe presentar disponibilidad para escucharlo, sin percibir las predisposiciones que el estudiante se le pueden presentar y sin reflexionar la causa de esas dificultades.
- El docente como facilitador en el proceso educativo debe inducir a los estudiantes a pensar, mediante interrogantes problematizadores para encontrar posibles soluciones a las situaciones de tipo social.

- En ciertas ocasiones el trabajo a desarrollar debe ser concertado entre profesor y estudiantes para que sea desarrollado con gusto y agrado por parte de estudiantes y profesores.
- El docente no solamente debe centrarse en desarrollar un plan de estudios, sino también enfatizar en la ética y los valores humanos, para poder construir una sociedad más justa, solidaria y tolerante.
- La institución educativa debe brindar espacios para que tanto profesores como estudiantes publiquen sus escritos y ensayos.
- El estudiante debe tener un método de estudio para apropiarse del conocimiento social, en el sentido de crear sus propias estrategias metodológicas y no depender tanto de lo que le plantee el profesor.
- El docente debe valorar en todo momento las opiniones y puntos de vista emitidos por el estudiante, para que de esta manera el estudiante se convierta en un interlocutor válido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Elaborar un modelo pedagógico en el cual se tengan en cuenta la estructura curricular donde los propósitos, metodologías, secuenciación, recursos y evaluación, sean manejados por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
- Que el profesor debe utilizar diferentes estrategias metodológicas para involucrar la teoría y la práctica en el área de Ciencias Sociales para el mejoramiento del aprendizaje.
- Cada uno de los docentes debe adquirir un compromiso frente a la investigación y a la construcción del conocimiento; de esta manera se logrará educandos comprometidos hacia el desarrollo científico con la búsqueda de su bienestar y el que los rodea.
- Que cambie la actitud frente a los estudiantes considerándolos seres con valores, teniendo en cuenta sus debilidades, destrezas en el aula y fuera de ella; además que se convierta en un apoyo para que ellos a partir de sus errores, aciertos construyan y elaboren conocimientos claros que los ayuden a ser excelentes ciudadanos y seres integrales que aporten a la sociedad solución a problemas.
- Cuando se presentan dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales por parte de algunos estudiantes, el docente está en el deber de llegarle al estudiante mediante una concientización sutil para superar dichas dificultades e indagar las causas de esta situación.
- Cuando haya problemas de orden disciplinario el docente debe actuar de inmediato y dialogar conjuntamente con los estudiantes indisciplinados, con el propósito de encontrar una solución a esta problemática, ya que sino se lo hace a tiempo se convertirá en un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo en las relaciones interpersonales.

Las anteriores recomendaciones ayudarán a los docentes a mejorar su quehacer pedagógico que cambiara de manera significativa el aprendizaje en los estudiantes, ya que a partir de la educación se forman las sociedades. Una buena educación se convierte en la base de la economía, del bienestar social, político, cultural de nuestro país, que tanto anhela personas con verdadera vocación y ética profesional.

## BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da. Trillas. México, 1989.

AUSUBEL, D. P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Barcelona. Paidós, 2000.

AHUMADA GUERRA, Waldo. Mapas conceptuales como instrumento para investigar la estructura cognitiva en Física. Universidad federal de Río Grande do Sul. Sao Paulo. Brasil, 1983.

BRUNER, J. S. El proceso mental en el aprendizaje, Madrid. Narcea, 2001.

COLL-PALACIOS-MARCHESI. Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid. España, 1992.

Constitución Nacional de Colombia.

Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, p. 5

GAGNÉ, R. M. Las condiciones del aprendizaje, Madrid. Aguilar, 1971.

Ley General de Educación.

LOS GRANDES PEDAGÓGOS. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau. México: Fondo de Cultura Económica, 1959.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Séptima Edición, Losada, Buenos Aires, 1963.

MOREIRA M. A. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF. Universidad de Río Grande do Sul. Sao Paulo. Brasil, 1993.

MOREIRA M. A. Metodología de pesquisa y metodología de ensino: una aplicación práctica. En ciencia y cultura, 37 (10), octubre de 1985.

NEISSER, V. Procesos cognitivos y realidad, Madrid. Marova, 1981.

NORMAN, D. A. El procesamiento de la información en el hombre: memoria y atención, Barcelona. Paidós, 1984.



NOVAK, J. – GOWIN, B. Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona. España, 1998.

NOVAK, J. D. Teoría y práctica de la educación, Alianza Universidad, Madrid, España, 1986.

Proyecto Educativo Institucional del Liceo de la Universidad de Nariño. Año Lectivo 2005-2006.

VIGOTSKI, L. Imaginación y creación en la edad infantil, Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1987.

ZUBIRIA SAMPER, Julián de. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, Magisterio, Bogotá, 2006.

ZUBIRIA SAMPER, Julián y Miguel. Fundamentos de pedagogía conceptual. Una propuesta curricular para la enseñanza de las Ciencias Sociales para pensar, Plaza y Janes, Bogotá, 1999.

<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/apo3.htm>

<http://www.educra.cl/joomla/didactica/didactica/estrategias-metodologicas.html>

<http://www.icfesinteractivo.gov.co>

***ANEXOS***

**ANEXO A. ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Propuesta pedagógica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la educación básica secundaria del grado 8-1 del Liceo de la Universidad de Nariño.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado 8-1 que posibiliten un aprendizaje significativo.

**OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:** Recolectar información acerca de la labor pedagógica de los docentes de Ciencias Sociales del Liceo de la Universidad de Nariño.

1. ¿Para el desarrollo de las temas de Ciencias Sociales tiene en cuenta el entorno y la cotidianidad? ¿Cómo? Comente una situación.
2. ¿Cómo docente encuentra dificultades para hacer prácticos los conocimientos en el área de Ciencias Sociales?
3. ¿Qué estrategias metodológicas y pedagógicas utiliza para el desarrollo de las Ciencias Sociales?
4. ¿Utiliza texto guía? ¿Por qué?
5. ¿Describa el proceso de evaluación y seguimiento que utiliza generalmente?
6. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales?
7. ¿Cómo se manifiesta el interés de las estudiantes por las temas desarrolladas en clase?
8. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que ha encontrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias sociales?
9. Describa como son las relaciones entre usted y sus estudiantes.
10. ¿Qué es para usted aprendizaje significativo?

**ANEXO B. ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO UNO DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:** Propuesta pedagógica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la educación básica secundaria del grado 8-1 del Liceo de la Universidad de Nariño.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado 8-1 que posibiliten un aprendizaje significativo.

**OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:** Recolectar información acerca de las expectativas que manifiestan los estudiantes en relación al proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

**FORMATO DE ENTREVISTA**

1. ¿Cuál es tu opinión acerca de las clases de Ciencias Sociales?
2. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Ciencias Sociales?
3. ¿Describe como son las relaciones con tus profesores?
4. ¿Describe como son las relaciones con tus compañeros de clase?
5. ¿Cuál es tu punto de vista acerca de los exámenes tipo ICFES?
6. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran en el área de Ciencias Sociales?
7. ¿Cuál es tu opinión acerca de la metodología utilizada por el profesor de Ciencias Sociales?