





**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESINTERES POR EL DESARROLLO DE  
LAS ACTIVIDADES EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTE EN LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR JUAN XXIII**

**CARLOS IVAN CALVACHE GOMEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESINTERES POR EL DESARROLLO DE  
LAS ACTIVIDADES EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTE EN LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR JUAN XXIII**

**CARLOS IVAN CALVACHE GOMEZ**

**Proyecto de investigación presentado como requisito para obtener el título de  
Especialista en Educación : Administración Educativa**

**Asesor**

**Magíster. GRACIELA SALAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN EDUCACION  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, 24 Octubre de 2002**

El autor dedica este trabajo a las siguientes personas :

A Dios por haberme creado, por su amor incondicional.

José Luis Calvache ( Padre ): A tu memoria; te fuiste como el sol, y de desde entonces tienes un sitio en mi corazón. Gracias por tanto que me enseñaste. Yo seré por siempre tu amigo.

A mi madre, Silvia: Por darme la vida, por su amor, apoyo y confianza en mi.

A mis hermanos José Júnior y Francly: Por su comprensión y cariño.

A mis amigos Fred, Wilson y Brandon: Por su todo el apoyo y paciencia que han tenido conmigo.

A mi novia Alba Alvarado, rayo de luz que no perece en el ocaso.

A todas las personas que sienten parte de esta realidad, mi gratitud eterna.

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a :

Dios, porque nos ha permitido como un grano de mostaza, crecer bajo su fuente de luz y amor, y concretizar el fruto esperado.

La comunidad educativa de la concentración escolar Juan XXIII por su colaboración y desarrollo de la presente investigación.

Las directivas de la Universidad de Nariño – Vipri. Facultad de Educación, por su aporte y vinculación al desarrollo educativo de la región.

Al Magíster Carlos Paredes Martines, asesor: Por ser una persona cabalmente buena, desinteresada y abnegada, en tiempo y persona para con la colaboración de esta investigación y en respuesta emocional positiva por su designación y reemplazo Magíster Graciela Salas gracias por sus conocimientos y experiencia. Gracias por siempre.

Alba Hercilia Alvarado Imbachi, por su constante apoyo personal durante el inicio y terminación del presente trabajo de investigación.

## CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	19
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	22
1.1 TITULO	22
1.2 TEMA	22
1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN	22
1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN	22
1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA	23
1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	25
1.8 OBJETIVOS	27
1.8.1 Objetivos generales	27
1.8.2 Objetivos específicos	27
1.9 JUSTIFICACIÓN	29
2. MARCO REFERENCIAL	33
2.1 MARCO CONTEXTUAL	33
2.1.1 Entorno especificación concentración escolar Juan XXIII	33
2.1.1.1 Identificación y ubicación	33



2.1.1.2	Aspecto socio cultural	34
2.1.1.3	Lectura del proyecto educativo institucional P.E.I	35
2.1.2	Entorno general	37
2.1.2.1	Identificación y ubicación	38
2.1.2.2	Aspecto socio – cultural	38
2.2	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	39
2.2.1	Teorías básicas	39
2.2.1.1	Educación	39
2.2.1.2	Educación física	40
2.2.1.3	Recreación	44
2.2.1.4	Características de la recreación	51
2.2.1.5	Recreación y salud	53
2.2.1.6	Recreación y desarrollo del carácter	54
2.2.1.7	Deporte	54
2.2.1.8	Educación y deporte	59
2.2.1.9	Educación y valores sociales	60
2.2.1.10	Relaciones humanas de la formación del niño	61
2.2.1.11	Algunas características del niño	62
2.2.1.12	El juego y la educación física	63
2.2.1.13	Desarrollo motor humano	64
2.2.1.14	Motivación	6
2.2.1.15	Factores que inciden en la motivación	68

2.2.1.16	Fundamentos de la educación física	69
2.2.1.17	Antecedentes históricos	70
2.2.1.18	Importancia de la educación física	71
2.2.1.19	Historia de la educación física	72
2.3	MARCO LEGAL	76
3.	ASPECTO METODOLOGICO	80
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	80
3.2	POBLACIÓN	80
3.2.1	Población estudiantil	81
3.2.2	Población docente	81
3.2.3	Población de padres de familia	81
3.3	MUESTRA	81
3.4	TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	82
3.4.1	Observación directa	82
3.4.2	Entrevistas	83
3.4.2.1	Entrevistas a estudiantes	83
3.4.2.2	Entrevistas a un docente	84
3.4.2.3	Entrevistas a un padre de familia	84
3.4.3	Testimonios focalizados	85
3.4.3.1	Testimonios focalizados de los estudiantes	85
3.4.4	Historias de vida	85

3.4.4.1	Historia de vida de un representante del estamento estudiantil	85
3.5	TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	86
4.	DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	87
4.1	RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	87
4.1.1	Observación directa	87
4.1.1.1	Reporte de la observación directa	87
4.1.2	Entrevistas	89
4.1.2.1	Texto de la entrevista a un representante estudiantil	89
4.1.2.2	Texto de la entrevista a un representante de docentes	93
4.1.2.3	Texto de la entrevista a un representante de padres de familia	95
4.1.3	Testimonio focalizado	99
4.1.3.1	Reporte testimonio focalizado de los estudiantes	99
4.1.4	Historias de vida	101
4.1.4.1	Historias de vida de un estudiante de grado cuarto de primaria	101
4.1.4.2	Historias de vida de un estudiante de grado quinto de primaria	103
4.2	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	105
4.2.1	Análisis de la observación directa	105
4.2.2	Análisis de entrevistas	109
4.2.2.1	Análisis de entrevistas al representante estudiantil	109
4.2.2.2	Análisis de entrevistas al representante docente	114
4.2.2.3	Análisis de entrevistas al representante de padres de familia	
4.2.3	Análisis del testimonio focalizado	125

4.2.3.1	Análisis del testimonio focalizado de estudiantes	125
4.2.4	Análisis de las historias de vida	129
4.2.4.1	Análisis de las historias de vida de un estudiante del grado cuarto	129
4.2.4.2	Análisis de las historias de vida de un estudiante del grado quinto	132
4.2.4.3	Categorías primarias resultado del proceso de análisis de la información	135
4.2.4.4	Depuración de categorías “Categorización Sustancial”	140
4.2.4.5	Categorías sustanciales	143
5.	INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN “TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO”	144
6.	CONCLUSIONES	157
7.	RECOMENDACIONES	163
8.	PROPUESTA EDUCATIVA	166
	BIBLIOGRAFÍA	173

## **GLOSARIO**

**CURRICULO** : Es un proceso investigativo, problémico, interdisciplinario, permanente y participativo orientado a la formación integral de la persona a partir de contextos específicos.

**ENSEÑABILIDAD** : Refiere a la relación maestro-saber, que enfatiza el verdadero sentido en que el docente concibe su área de enseñanza.

**EPISTEMOLOGÍA** : Teoría del conocimiento general o de los fundamentos de una ciencia particular.

**FISIOLÓGICA** : Hace referencia a los procesos y funciones del organismo.

**HERMENEUTICO** : Proceso investigativo que hace un acercamiento al fenómeno desde la lectura de textos, para encontrar el sentido a ese fenómeno y permite la posibilidad de construir teoría del mismo objeto d estudio.

**MOTRICIDAD** : Actividad motriz voluntaria del organismo.

**PROPEDÉUTICO** : Enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina.

**PSICOMOTOR** : Capacidad que tiene el ser humano para realizar una actividad específica.

## **RESUMEN**

Esta tesis trata de explicar y determinar cuales son los factores que inciden en el desinterés por el desarrollo de las actividades en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, y su contenido se ha organizado en tres partes.

En la primera se retoma una teoría conceptual que hace referencia con respecto a la hora de trabajar las actividades recreativas, siendo una propuesta a tener en consideración para el desarrollo de los deportes colectivos e incluso de ciertos contenidos de condición física y expresión corporal, además se comenta su validez y limitaciones, y lo que es mas importante, hacer explicita la perspectiva que adopta el autor del trabajo.

La segunda parte se centra en los procesos metodológicos en donde se especifica cual va ser el contexto de trabajo y forma de recoger y analizar la información obtenida.

La tercera parte trata de explicar la extensión del resultado obtenido de la cual su configuración convierte una interpretación que arroja unas conclusiones , recomendaciones y unas propuestas educativas, que aportan variantes, abriendo el abanico de posibilidades en lo que a este aspecto se refiere, potenciando la creatividad y el gusto por la diversión y la experimentación de nuestro alumnado.

Esta experiencia positiva es la liberación que lleva al docente a dedicarse mayormente a este tipo de trabajo por su contenido actitudinal. En fin lo anterior rescata el valor esencial

del área de Educación Física, Recreación y Deporte. ¡hemos de responder a la necesidad del alumnado y de atención a sus distintas realidades!



## **ABSTRACT**

This thesis to explain and determine which are the factors that produce the lack of interest for the development of the activities in the area of Physical Education, Recreation and Sport, and its contents has been organized in three parts.

In the first part we retake a conceptual theory which refers to the time for working the recreational activities, being a proposal to have in consideration for the development of collective sports and also of some contents of physical education and corporal expression. Also it comments its validity and limitations, and, what is more important, to make explicit the perspective adopted by the author in this work.

The second part is centred in the methodological processes where it is specific which is going to be the working context and the way of collecting and analysing the acquired information.

The third part is centred in the extension of the obtained result of which, its configuration, converts an interpretation that gives some conclusions, recommendations and educational proposals that give variations, opening to diversity of possibilities referred to this aspect, increasing our student's creativity and preference for amusement and experimentation.

This positive experience is the liberation which leads the teacher to a higher commitment for this type of work because of its attitudinal content. Finally, the all the above-said

rescues the essential value of the Physical Education Area, Recreation and Sports. ; We should respond to the students' necessity and attend to its different realities;.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación obedece a una necesidad urgente de identificar cuáles son los factores que inciden en el desinterés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de los estudiantes de cuarto y quinto grado en la Concentración Escolar Juan XXIII del Municipio de Pasto.

La Educación Física Recreación y Deporte, son elementos esenciales del proceso educativo que previo diagnóstico individual y a través del ejercicio Psicomotriz y la participación activa de los educandos, contribuyen a la formación integral del niño, se orientan a la preservación de la salud, a elevar el nivel ético y moral y fomentar la integración comunitaria.

La Educación Física, Recreación y Deporte no puede faltar en la vida del ser humano, ya que no solamente tiene capacidades y necesidades intelectuales; también tiene exigencias de formación integral y necesidades de formación corporal; esta investigación encontró los principales factores que inciden en el interés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de los estudiantes de cuarto y quinto en la Concentración Escolar Juan XXIII. Para implementar estrategias orientadas a fomentar el interés en los niños para trabajar en el área de Educación Física, dando cumplimiento a uno de los fines de la educación contemplados en la Ley General de

Educación ( ley 115 de 1.994 ) como también al decreto reglamentario 1860 de la misma ley.

Como resultado del estudio se plantea alternativas de solución al problema de factores que inciden en el desinterés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en los estudiantes de la Concentración Escolar Juan XXIII, para que la comunidad educativa del plantel ejecute acciones y tareas para comprometer a los entes responsables de la educación en establecer la solución de este factor ya que en general alude en la necesidad de un profesor idóneo en el área.

Además la Educación Física estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, considerado como una unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia, la Educación Física coadyuva al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.

Dentro del campo de la enseñanza y aplicación del movimiento contempla etapas que se refieren al proceso y madurez del educando en sus aspectos de motricidad, crecimiento, personalidad e interacción social en los cuales se plantea la secuencia motriz y con base en ello, los contenidos durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Entonces la Educación Física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está relacionado con el proceso de desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social.

En el campo del conocimiento, va desde la percepción y acción para adquisición de nociones y conceptos básicos, hasta usar el movimiento en acciones complejas que implican planificar tareas individuales o de conjunto, que generan estrategias de tal manera que de acuerdo con la edad y maduración, se contribuye al desarrollo del tipo del pensamiento que se procesa.

En el contexto social, la Educación Física inicia al individuo en el complejo mundo de las leyes, ajustándolo a su desenvolvimiento y relaciones interpersonales de acuerdo con el avance de su maduración y desarrollo, contrarrestando la amenaza a la integridad biológica del organismo humano debida a la sobrecarga de su resistencia, dada por las tensiones diarias .

Es así que los contenidos de la Educación Física se dirigen al aprendizaje, adquisición y aplicación de habilidades acordes con el desarrollo y maduración motriz. Permitiendo al docente introducir variantes y aportes que consideren necesarios, de acuerdo con las condiciones y aptitudes de los alumnos y los recursos disponibles.

## **1. ASPECTOS CIENTIFICOS**

### **1.1 TITULO**

Factores que inciden en el desinterés por el desarrollo de las actividades en el área de Educación Física, Recreación y Deporte en la concentración escolar Juan XXIII.

### **1.2 TEMA**

Estudio del desinterés de los estudiantes por el área de Educación Física, recreación y Deporte.

### **1.3 FRENTA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo del proyecto de investigación y de propuestas pedagógicas, dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación en el contexto del compromiso social.

### **1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde a la línea de investigación denominada “ Enseñanza de las Ciencias” porque es un estudio que aborda una problemática inherente al proceso de adquisición de información respecto de un área de conocimiento, frente a la cual, desde el

ejercicio empírico, los investigadores encuentran que los educandos vienen afrontando problemas, que hacen demostrable su plena insatisfacción frente al conocimiento de esa área; situación que viene limitando el desarrollo Psicomotor, físico y cognoscitivo de los estudiantes

### **1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA**

Que factores inciden en el desinterés por el desarrollo de las actividades en el área de Educación Física, Recreación y Deporte en los grados 4° y 5° en la Concentración Escolar Juan XXIII.

### **1.6 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La Concentración Escolar Juan XXIII, funciona en la jornada de la mañana de preescolar hasta el grado 5° de básica primaria con una población de 200 niños. La mayor dificultad que se presenta en cada uno de los grados, es la desmotivación con que se lleva a cabo las clases programadas en el área de Educación Física, observando en ellos poca participación, gusto por practicar un solo un deporte, indisciplina, aislamiento, desintegración con sus compañeras, temor a golpes y caídas.

Debido a la heterogeneidad de las edades de los niños existe resistencia para integrarse y desarrollar las actividades escolares generando desorden y poca valoración por el área de Educación Física.

Además, no les gusta realizar ejercicios corporales ni juegos predeportivos encaminados al desarrollo Psicomotriz.

Los profesores que dictan el área de Educación Física, Recreación y Deporte no son los idóneos en ella, por lo cual las actividades a desarrollar no despiertan esa motivación; tampoco la metodología que utilizan no garantizan la permanencia ni el interés por la clase de la misma.

El director y profesores de la institución han solicitado a la Secretaria de Educación el nombramiento de docentes, pero debido a las políticas de racionalización ha sido negado.

Para la realización de este trabajo se cuenta con los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria de la jornada de la mañana, profesores, padres de familia, espacio físico del plantel educativo y proyectos pedagógicos de la institución.

Hipotéticamente se podría señalar que las raíces del problema se gestan en la cultura o idiosincrasia implícita de toda la comunidad educativa, por la falta de proyectos educativos, ordenes económicos, corrupción política entre otros.

Como consecuencia de esta situación se puede apreciar que existe desinterés por el área por los motivos antes expuestos, pero que en realidad sí hay algunos factores que pueden mejorar y contribuir al fortalecimiento del interés por la Educación Física



Con base en estos propósitos se ha planteado una estrategia para determinar el grado de desinterés por el área, a través de la observación, entrevistas, historias de vida y testimonios Focalizados ya que con ellos nos permitirá realizar un diagnóstico frente al problema.

## **1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el estado del arte del interés de los estudiantes por el área de Educación Física ?

¿Cuáles son los indicadores del interés o desinterés por el área de Educación Física en los estudiantes del grado 4°. Y 5°. De la Concentración Escolar Juan XXIII ?

¿Qué dimensiones del ser humano aparte de la fisiológica, desarrolla el área de Educación Física en los educandos ?

¿Qué nivel de pertinencia presentan los procesos de formación de los estudiantes en el área de Educación Física. ?

¿Cuál es la caracterización del plan curricular en función del cual se desarrolla la Educación Física, Recreación y Deporte en los niños de 4 y 5 grado de la Concentración Escolar Juan XXIII? ( propósitos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos, evaluación)

¿Cuál debería ser la caracterización de una propuesta que despierte el interés de los estudiantes por el área de Educación Física, Recreación y Deporte de los grados 4 y 5 en la Concentración Escolar Juan XXIII.?

## **1.8 OBJETIVOS**

**1.8.1 Objetivo general.** Realizar un estudio diagnóstico de los factores que generan el desinterés de los estudiantes por el área de Educación Física, Recreación y Deporte de los grados 4° y 5° en la Concentración Escolar Juan XXIII, y plantear una Propuesta Educativa dirigida a incrementar el grado de interés por esta área.

### **1.8.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el estado del arte del interés de los estudiantes por el área de Educación Física, Recreación y Deporte.
  
- Determinar los indicadores del desinterés por el área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes
  
- Determinar el desarrollo de dimensiones del ser humano, por el área Educación Física, Recreación y Deporte.
  
- Establecer el nivel de pertinencia que presentan los procesos de formación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

- Identificar los rasgos que caracterizan un plan curricular, en función del cual se desarrollaría la Educación Física, Recreación y Deporte en los grados 4° y 5° de la Concentración escolar Juan XXIII y en sus indicadores correspondientes a: propósitos, contenidos, secuenciación, metodología , recursos, evaluación.

- Formular Propuestas Educativa dirigidas a la Concentración Escolar Juan XXIII, con el objetivo de optimizar el desarrollo del área de Educación Física, Recreación y Deporte .

## **1.9 JUSTIFICACIÓN**

En la Concentración Escolar Juan XXIII de Pasto se observa desinterés por el área de Educación Física, Recreación y Deporte siendo esta indispensable para el desarrollo pleno del ser humano, puesto que con los procesos aplicados hay un crecimiento corporal, psicofísico, que contribuyen a la formación de hábitos para la vida.

Resulta inexplicable que durante la etapa de preescolar y básica primaria no se le de la importancia que corresponde, pues en la infancia del ser humano la Educación Física es necesaria y es allí donde debe aplicarse en forma metodológica y profesional.

Las evaluaciones que se hacen anualmente al Proyecto Educativo Institucional demuestran que no se ejecuta el proyecto pedagógico de ocupación del tiempo libre, tampoco se programa actividades deportivas y poca participación en eventos deportivos interinstitucionales desconociendo la importancia y la integración que permite realizar con la demás áreas del conocimiento.

Es necesario conocer los principales factores sobre el interés que desarrolla las actividades del área de Educación Física, Recreación y Deporte en la Educación; ya que a través de su enseñanza se pueden aplicar los procesos adecuados para su comprensión y ejecución, logrando así la importancia de esta materia y que además estimulando las aptitudes deportivas de los niños desde su infancia y en si la ocupación de su tiempo libre por medio

del deporte. Así nuestros niños cuando estén jóvenes en su grupo, planearan y se responsabilizaran por sus actividades educativas, aprovechando sus aptitudes con sus compañeros lo que despertaría la valoración como persona base de la actividad socializante y Educativa.

Es entonces que todos los principios que se logren obtener a través de las actividades lúdicas, estas permiten orientar a los estudiantes hacia un todo integral pero con una graduación de acuerdo al desarrollo y proceso de vida, formando valores como: la tolerancia, lealtad, responsabilidad y el compañerismo.

La Educación Física, Recreación y Deporte contribuye a profundizar en el conocimiento y desarrollo de la conducta motriz de los alumnos. El perfeccionamiento de las capacidades y habilidades motrices (Expresivas, deportivas, relativas al medio natural, etc.) Siguen constituyendo los ejes fundamentales de la acción educativa en esta área, orientándola hacia una función de conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades motrices.

La Educación Física, al igual que otras materias, es una construcción histórica y, como tal, ha integrado diferentes finalidades de la educación de la conducta motriz que han estado presentes en los currículos escolares y que actualmente se manifiestan como respuesta a la confluencia de distintos factores sociales y culturales.

Son precisamente los rasgos sociales y culturales -en equilibrio con la atención al desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas - los que orientan la acción educativa hacia el

predominio de unas u otras finalidades de la Educación Física escolar. Entre estas características socioculturales es preciso señalar que el desarrollo de la sociedad contribuye, cada vez más, a fomentar actitudes sedentarias que originan problemas de salud física, mental y social y, al mismo tiempo, a la generación de lo que se comienza a denominar «civilización del ocio».

En este contexto, y en continuidad con las capacidades desarrolladas en las etapas anteriores, la línea de actuación de la Educación Física se establece en torno a dos concepciones relevantes: a) la mejora de la salud, incluida la adopción de actitudes críticas ante aquellos factores que inciden negativamente en la misma, y b) la orientación del perfeccionamiento de habilidades motrices para el disfrute activo del tiempo de ocio.

En coherencia con este planteamiento, una de las finalidades formativas de la Educación Física en la escuela la constituye la consolidación de la autonomía plena del alumno para satisfacer sus propias necesidades motrices, de desarrollo personal y de relación social, precisamente en orden a la mejora de la calidad de vida y a la activa y saludable utilización del tiempo de ocio.

Este marco de autonomía se configura por la conjunción de diferentes y relacionadas acciones pedagógicas. Así, los conocimientos relativos al «saber» sobre el funcionamiento del cuerpo se construyen y se combinan con los relativos al «saber hacer» en la planificación y realización motriz, de forma que ambos conocimientos, teórico y práctico,

deben constituir la esencia de esta materia partiendo siempre del marcado acento procedimental que la caracteriza.

Las actividades físicas en general, y el deporte en particular, constituyen actualmente uno de los centros privilegiados de atención al cuerpo, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también psicológico, sociológico, etc., De tal forma que en torno a ellas se generan múltiples expectativas. Es preciso, por tanto, fomentar la potenciación de la reflexión crítica en torno a los factores socioculturales que influyen y condicionan el desarrollo de las actividades físicas y sobre los efectos que la práctica o ausencia de éstas tiene sobre la salud y calidad de vida.

Igualmente, en atención al carácter propedéutico del Bachillerato, esta materia tratará de presentar distintas posibilidades orientadoras en la dirección de futuros estudios, ya en carreras universitarias, ya en ciclos formativos profesionales, en relación con conocimientos y especializaciones de carácter docente, deportivo, artístico o turístico.



## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1.1 Entorno específico concentración escolar Juan XXIII**

**2.1.1. Identificación y ubicación.** Se encuentra ubicado en el barrio Pandiaco, Municipio de Pasto, Departamento de Nariño Colombia, se crea con la necesidad para la educación integral de la juventud, con el fin de fortalecer el presente y el futuro de un hombre Pastuso, dicha institución viene identificándose con esta razón social desde 1.975; anteriormente se conocía como la Escuela Rural Mixta Pandiaco, se busca la persona que se haga acreedora a esta mención, encontrando en el Papa JUAN XXIII el ideal de los principios cristianos de nuestra comunidad.

El establecimiento cuenta con el quinto nivel de básica primaria, garantizándoles por parte del colegio Aurelio Arturo Martínez el ingreso al grado sexto sin necesidad de examen de admisión; este se encuentra ubicado en el mismo lugar de la Concentración, calle No. 19 con carrera 44 de Pasto alinderado así: Por el Norte con la parroquia de Pandiaco ; Sur, con calle 19 ; Oriente, con canchas deportivas Pandiaco y Occidente, con carrera 44 . Para su legalización y normal funcionamiento el plantel se encuentra identificado ante el D.A.N.E. con el siguiente código : 125201000297.

**2.1.1.2 Aspecto socio cultural.** La escuela esta construida por la junta de acción comunal del barrio, con la ayuda de la administración municipal. El personal que labora en la institución es de 10 docentes, 1 director, 1 celador; sirviendo a la niñez durante 25 años.

El establecimiento cuenta con 7 aulas de clase para 150 niños, una sala para dirección, un rincón de aseo; pequeños espacios de recreación, una cancha de baloncesto que a la vez sirve para microfútbol, dos unidades sanitarias, además, no posee material didáctico y elementos deportivos necesarios.

Ante la problemática de nuestra investigación se presenta un alto grado de niños con aptitudes esenciales para realizar deportes como microfútbol, baloncesto y atletismo, del cual se fortalecen a través de encuentros con otros establecimientos educativos del sector reafirmando su capacidad deportiva y aprovechamiento del tiempo libre.

La institución esta encaminada a beneficio de todos los niños y niñas acogiendo los barrios la Victoria, Pandiaco, Polvorín, Juan XXIII, Juanoy, La Playa, San Antonio de Juanoy , La Colina, Figueroa, Torobajo, Alameda, Sindamanoy, El Aljibe, Santa Rita, Los Alaniamos, Barrio Universitario. La mayoría corresponde a la clase media proveniente de hogares de bajos recursos económicos

Su nivel Cultural se califica de medio regular, porque la mayoría de sus pobladores son jornaleros, que no alcanzan a devengar el salario mínimo legal; otros se dedican a actividades de rebusque, reciclaje, y otros oficios momentáneos menores .

**2.1.1.3 Lectura del proyecto educativo institucional P.E.I.** La concentración escolar Juan XXIII, es un espacio intercultural y deportivo que permite evolucionar la Educación física, Recreación y Deporte como disciplina que es una ciencia, siempre estará en proceso con ello el movimiento se verá enriquecido en su propia concepción y vocabulario, generando nuevas soluciones a sus problemas, creara nuevos procesos metodológicos y formas de evaluación que han contribuido al mejoramiento de la Educación Física, Recreación y Deporte, y con ella del hombre como eje de estudio y trabajo.

Esto implica el cambio cualitativo de la enseñanza, mediante lineamientos que a partir de la necesidades del alumno, la investigación y la experiencia determinen los métodos y procedimientos propios del área para generar un nuevo enfoque en el desarrollo de la Educación Física en nuestro país que lleve el logro de los fines del sistema educativo especialmente en lo relacionado con :

- Desarrollo equilibrado del estudiante en la sociedad.
- Conservación de la salud física y mental
- Orientación vocacional y profesional
- Aprovechamiento del tiempo libre
- Desarrollo científico y la capacidad crítica
- Estimulo a la creatividad artística
- Orientación del espíritu de superación hacia la solución de problemas de sus propio medio con recursos del mismo.

- Participar en actividades físicas y deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria.
- Valorar la importancia de la practica de actividades físicas como medio de prevención del vicio.

➤ **Filosofía institucional.** La Filosofía de la concentración escolar Juan XXIII, la exponemos sucintamente con la interpretación de su lema: DIOS, PATRIA y HOGAR. Para pretender lograr algo, es necesario plantearse las situaciones que se encuentra en el medio, para desarrollar las acciones pertinentes, que lleven a encontrar los recursos más eficaces y obtener resultados satisfactorios para toda la comunidad.

Por lo anterior, buscamos el conocimiento de un ser superior que ilumine nuestro camino y obremos de acuerdo a los principios cristianos, para encontrar la realidad verdadera de las cosas, teniendo una actuación honrada para bien de la sociedad de nuestro medio y la felicidad de nuestro hogar. Solo así teniendo un conocimiento de Dios, buscaremos nuevos horizontes en el camino del conocimiento.

También nuestra filosofía se conceptualiza con el siguiente fragmento “ Antes que informar debemos educar ”. Este pensamiento es la parte principal del pensar, sentir y actuar de la comunidad educativa de la concentración escolar Juan XXIII. Además buscamos integrar al estudiante al medio donde actúa, como un ser útil para el mejor desarrollo de la sociedad, para que pueda ejercer influencias en el progreso de su comunidad.

➤ **Visión.** El Proyecto Educativo Institucional de la Concentración Escolar Juan XXIII, posee como característica esencial la de operacionalizar a plenitud “ Los derechos Humanos ” de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Su elaboración es fruto de la participación democrática de la misma comunidad. Contiene a demás, el P.E.I la visión prospectiva de lograr a través de su ejecución y evaluación permanente; formación integral del estudiante que fructifique en todo aspecto: físico , intelectual, espiritual y moral, haciendo manifiesto el Art. 91 de la Ley general de la educación, que literalmente dice “ El alumno o el educando es el centro de l proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral ” .

➤ **Misión.** La concentración escolar “ JUAN XXIII ” tiene una misión fundamental, siendo la participación democrática de los estudiantes la que los vincula en el desarrollo de los procesos administrativos, organizativos, pedagógicos, comunitarios y de inversión de la institución con esto nos proponemos obtener reconocimiento mutuo de poder de decisión, dirección compartida, que potencia la capacidad de autorregulación de la institución, aprovecha al máximo el grado de autonomía que confirió al Ley general de la Educación a las instituciones, relación abierta con el conocimiento que permite reconocer los saberes de los estudiantes, donde haya espacio de búsqueda, investigación y consulta colectiva del aprendizaje para llegar al éxito

**2.1.2 Entorno General.** La ciudad de San Juan de Pasto fue fundada en el año de 1537 por Lorenzo de Aldana siguiendo una ordenanza de Sebastián de Belalcazar, cuando se denominaba Villaviciosa de la Concepción.

Localizada a los pies del majestuoso Volcán Galeras y en el Valle de Atriz, la capital de Nariño muestra un contraste arquitectónico sin igual. Su contorno urbano lo conforman edificaciones de la época Republicana y casas modernas que se confunden con los gigantescos templos coloniales.

El turista que quiera tener otras experiencias puede visitar los museos que exhiben el testimonio de la riqueza cultural e histórica que dejaron los antepasados pertenecientes al Arte Precolombino, Colonial y Contemporáneo. En la Casona de Taminango, Maridiaz, María Goretti, Banco Popular, Banco de la República y Juan Lorenzo Lucero se podrán apreciar piezas que se conservan gracias a los cuidados de las gentes de Nariño.

**2.1.2.1 Identificación y ubicación.** La ciudad de Pasto se encuentra ubicada en el sector sur oriental del Departamento, en las inmediaciones del Valle de Atriz y al pie del Volcán Galeras, a 2.450 mts sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio de 14 oC.

**2.1.2.2 Aspecto socio – cultural.** Alrededor de Pasto permanecen cerca de 20 pequeñas poblaciones pintorescas: Catambuco, Tescual, Mapachico, Jongovito, El Encano, Cáchala, Genoy son algunas localidades testigos mudos del progreso de Pasto.

Los talleres artesanales y micro empresariales son pequeños centros de producción en donde las familias trabajan para ganarse el diario sustento, artículos bañados con barniz, tejidos, cerámicas y productos en cuero son expresiones tradicionales muy apetecidas en los mercados internacionales por sus excelentes acabados.

El folclor también identifica a las gentes de Pasto. Cada año, del 4 al 6 de Enero el Carnaval de Negros y Blancos es motivo de jolgorio y alegría para propios y extraños que se divierten en medio de un sano ambiente y un alto sentido de civismo. Alrededor de los "negritos" y "blanquitos" todos bailan y disfrutan en uno de los festejos más tradicionales y populares de Colombia.

Pasto "*la sorpresa linda y amable de Colombia*", rodeada de bellos paisajes y hermosas iglesias, de calles angostas y gentes espontáneas y generosas es siempre digna de visitarse.

## **2.2 MARCO TEORICO -CONCEPTUAL**

Después de haber identificado el aspecto de estudio, se plantea el marco teórico seleccionado con temas que permiten reforzar la investigación presentada.

### **2.2.1 Teorías Básicas**

**2.2.1.1 Educación.** El termino Educación cuyo origen semántico se encuentra en la palabra latina *educare* (dirigir, encaminar) que a su vez se relaciona con *ducere*, (llevar, guiar) y con *educere* (sacar una cosa de otra, sacar hacia fuera) hace referencia a un proceso complejo que se da a lo largo de la vida en el que se van desarrollando todas las facultades humanas bajo el influjo y los estímulos del entorno.

Según Mauro Laeng educación es: “La actividad dirigida intencionalmente a promover el

desarrollo de la persona humana y su integración en la vida social”.

La Educación en muchos casos es identificable con las instituciones educativas y su acción se basa en el desarrollo y perfeccionamiento del individuo bajo el efecto de otro.

La Educación tomada en este aspecto interesa a numerosas instituciones, buscando siempre el desarrollo integral del individuo.

La Educación es una actividad que se desarrolla paulatinamente bajo tres aspectos:

- La Familia constituye el inicio del proceso educativo, es quien ayuda al niño en su socialización, contribuyendo en el control de su comportamiento. El papel de la familia es preponderante y determina de una manera notable todo el porvenir del niño.

- Esta constituido por lo que llamamos “grupo de iguales”, cuya influencia varía de acuerdo a la sociedad, el medio familiar, etc.

- La Educación del individuo se complementa en las instituciones educativas que adopten el sistema de enseñanza en conjunto con otros organismos; en pro de la formación del individuo.

**2.2.1.2 Educación Física.** La Educación Física como disciplina educativa se originó en dos grandes vertientes: la pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las



características de la formación de los profesores de educación física de la entidad matriz: una escuela o facultad de educación o una escuela o facultad de medicina.

Las razones para estas diferencias no son sólo de carácter económico, sino que también culturales, educativas, sociales y ambientales. Y entre ellas probablemente una de las más importantes es la formación de recursos humanos, que en los países industrializados es claramente diferenciada para educación física y recreación, al extremo que las instituciones que forman esos recursos tienen programas dependientes de departamentos o facultades distintas, con muy pocos elementos en común. En tanto que en los países en desarrollo el profesor de Educación Física sigue siendo "el" profesional que debe estar capacitado para asumir la actividad física y la recreación de todos, lo que claramente no es posible y limita el desarrollo de las actividades.

Paradójico como parece, los países industrializados, "ricos", utilizan las instalaciones para la escuela, la comunidad y los clubes deportivos, mientras que los países en desarrollo, en cambio, las instalaciones escolares suelen estar cerradas a uso comunitario y deportivo, creando al mismo tiempo un déficit de instalaciones, una separación y hasta rivalidad entre estos grupos sociales.

El término educar, educación cuyo origen semántico se encuentra en la palabra latina *educare* (dirigir, encaminar) que a su vez se relaciona con *ducere*, (llevar, guiar) y con *educere* (sacar una cosa de otra, sacar hacia fuera) hace referencia a un proceso complejo

que se da a lo largo de la vida en el que se van desarrollando todas las facultades humanas bajo el influjo y los estímulos del entorno.

Lo físico proviene del latín *physicus*, término que procede del griego *phisos* y que a su vez se deriva de *phisis* (naturaleza). Aunque, en la actualidad, físico, en su acepción más común, se entiende con lo relativo a la constitución y naturaleza corpórea o material -y en ese sentido se aplica a las ciencias físicas o de la naturaleza llamada inerte-, la *physis* fue un concepto con amplia resonancia en el mundo antiguo que hacía alusión a algo profundo, constitutivo de la naturaleza, siendo entendido dicho concepto después de Aristóteles, como verdadero principio y causa del movimiento y del reposo intrínseco al ser en el que reside.

Con relación al cuerpo, al ser humano, la *physis* atañe al principio natural, integral y único que hace posible su existencia, estando compuesto por una materia que aparece de diferente forma: la *psyke* y el *soma*, cuya manifestación expresiva es el *dynamis*, el movimiento.

Así teniendo en cuenta la conjunción de la acción de sacar hacia fuera, encaminar, guiar (educación), y la constitución y naturaleza (físico) del ser humano al que se dirige dicha acción, se puede afirmar que, en la actualidad, utilizando las palabras de Francisco Lagardera (1992), "[...] el término educación física se manifiesta como expresión de una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser".

La idea de una Educación Física concebida alrededor del movimiento, como concepto central, ha sido criticada por P. Parlebás, al considerar éste que la motricidad es como una

"inteligencia motora" que no se detiene en el estadio sensoriomotor (como Piaget) sino que continúa como faceta propia a lo largo de toda la vida del individuo. Esta inteligencia motriz que se realimenta constantemente, aporta nuevos esquemas a situaciones desconocidas y al mismo tiempo se alimenta de esas acciones una vez que se han realizado y han creado otra estructura intelectual más compleja.

Para este autor, la noción de conducta motriz posibilita el análisis de los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales implicados en la acción de que se trate con toda rigurosidad. Estas conductas motrices constituyen, pues, un sistema de acción específico del ser humano diferente a otros tipos de conductas como pueden ser las verbales, de naturaleza diferente.

Por tanto, desde la óptica de P. Parlebás, la Educación Física se constituye como una acción pedagógica sobre las conductas motrices de los alumnos, o dicho de otra forma, en una pedagogía de las conductas motrices.

La Educación Física como un proceso sistematizado de enseñanza, no puede faltar en los planes de estudio ya que el hombre no solo tiene capacidades y necesidades intelectuales, si no que también tiene exigencias en su desarrollo corporal e integral con incidencias en su comportamiento social y en su desarrollo psicológico.

Es de aquí que sobresale en este el campo de la Educación Física , la Actividad Física, ya que en la actualidad es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de

todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Lamentablemente al mismo tiempo que en algunos países industrializados se tiende a la Educación Física escolar y el deporte extra-curricular como actividades diarias; en algunos países en desarrollo se está disminuyendo el número de horas en la escuela de dos o tres horas por semana, a una o eliminándola totalmente.

El número de personas que practica actividad física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos la mitad de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

**2.2.1.3 Recreación.** “Es la realización o práctica de actividades durante el tiempo libre, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad y capacidad creadora a través de actividades deportivas y socioculturales al aire libre”.

La recreación por ofrecer un beneficio directo al individuo y al mismo tiempo servirle para desarrollar otros propósitos constructivos, ha logrado el reconocimiento general y constituirse en un factor esencial de la vida moderna.

El individuo que participa de un programa de recreación goza de una vida plena de

actividades, probablemente será un ciudadano saludable, equilibrado, respetuoso y cumplidor de sus responsabilidades cívicas, en cambio es probable que una persona privada de un desarrollo armónico e integral, se comporte de una manera negativa o exteriorice como parte de su personalidad, conductas que riñan con las normas establecidas.

Las actividades recreativas no son un medio para alcanzar por si solas objetivos de educación, salud, costumbres y buena conducta, no obstante contribuyen al desarrollo pleno, al enriquecer la vida del individuo.

La Recreación por su parte, especialmente con el advenimiento del concepto de "leisure" o "loisir", con la conquista del tiempo libre y su adecuada utilización, se ha convertido en una de las preocupaciones de la población, llegándose a reconocer esta época como la época de la recreación y del tiempo libre.

La Recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos liberales en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana. En esta zona de distensión neutra no existe el espacio, el tiempo, tampoco las presiones externas; ni mucho menos, las presiones de la interioridad psíquica. Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de contemplación y de felicidad entre la realidad psíquica interna y la externa, propicia para la libertad y la creatividad humana.

Un proceso verdaderamente recreativo es un estado de relax, de distensión, de inocencia o

en términos neuropsicológicos, una zona de descanso cerebral, porque las neuronas en dicho estado interactúan libremente. Lo anterior es similar a lo que ocurre con una orquesta sin director, en la que los músicos interpretan la música individualmente dando posibilidad a dos opciones: cada cual modula su propia música y es modulado por los demás, o puede existir una interpretación creativa colectiva, que en muchos casos puede ser caótica. El solo hecho de existir interactividad e interdependencia en dicho proceso, significa plasticidad cerebral, porque se produce un aumento de ramificaciones y de utilización de circuitos neuronales alternativos, originando de esta forma la creación de algo nuevo; es decir, existe un proceso de aprendizaje ligado a los conceptos de libertad, curiosidad, placer y pasión que son elementos claves para entender cómo un sujeto construye cultura y conocimiento.

En las actividades libertarias de un proceso recreativo, no deben existir procesos autoritarios de dirección, recompensas, intereses didácticos, ni mucho menos finalidades e intencionalidades diferentes a la búsqueda de un desarrollo armónico a nivel humano en el que debe de ser prioritaria la búsqueda de la libertad y de la conciencia de sí mismo. Con respecto a los procesos de orientación o dirección de las prácticas recreativas fundamentadas en la libertad, es necesario abandonar las relaciones de poder e inclusive, de complicidad que se dan en el proceso comunicativo entre el recreador y el recreado, para poder gestar un proceso de empatía y de transferencia en términos psicoanalíticos que permitan en términos metafóricos “Prestarle el cuerpo al otro”.

La Recreación para un desarrollo armónico de la integralidad, no debe de reducirse a

procesos pragmáticos como el juego, que sólo fortalecen algunos procesos del desarrollo humano, sino que debe de ser utilizada como un proceso que fortalezca toda la existencia humana, desde la familia, la calle, la escuela, la sociedad. En este sentido es necesario plantear una Recreación para todo el tiempo de la cotidianidad y no como actividad contrafuncional o compensatoria de una sociedad caótica atravesada por el tedio y el aburrimiento de sus instituciones.

Es necesario intentar construir una Recreación en la que el tiempo y el espacio se diluyan con lo lúdico, creando sus propias reglas y no como procesos sujetos al entretenimiento para un tiempo residual, impuesto por modelos políticos-económicos inadecuados, basados en el consumo, la competitividad y la calidad.

Desde una concepción Neuropedagógica, es necesario precisar que la experiencia recreativa debe de estar modelada en todo el cerebro humano y no localizado en las geografías reductoras del cerebelo (Células de Purkinje), el cual básicamente coordina las actividades motrices del sistema muscular y regula los movimientos de las extremidades y el cuerpo.

Las actividades neuronales de orden superior (Neo-cortex ) son muy poco utilizadas en los procesos recreativos, originando en cierta medida una preocupación marcada por el hacer y no por posibilitar procesos de desarrollo armónico humano en lo relacionado con la integralidad. De esta forma todas aquellas prácticas relacionadas con la motricidad, no son más que una serie de actividades realizadas por circuitos nerviosos de organizaciones situadas en los escalones filogenéticos más bajos del desarrollo cerebral, similares a la

contracción rítmica del velo de la medusa o los lentos y repetidos movimientos de una anémona marina. Los circuitos complejos neuronales de la especie humana no son utilizados convirtiéndose el Deporte y la Recreación en prácticas hedonistas, que contribuyen muy poco al desarrollo humano.

El concepto recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. Como su nombre indica, esta diversión *re-crea* energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será tanto más beneficiosa cuanto más se aparte de la obligación diaria.

La palabra Recreación se deriva del latín: *recreatio* y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer. En otras palabras, se practican actividades recreativas por el goce personal y la satisfacción



que produce; son, pues, actividades motivadas por las satisfacciones personales que resulta de ellas. Por consiguiente, su importancia se fundamenta en la satisfacción que se genera de la actividad recreativa. Puede ser una forma específica de actividad, una actitud o espíritu, fuera del trabajo, una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Es divertida, refrescante. Una vez más, una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque, una manera de vivir. Ofrece una salida para las potencias físicas, mentales o creativas. que es libre, placentera, su propia atracción. Estas actividades de tipo recreativas son, entonces, experiencias personales voluntarias de las cuales se deriva un sentido de bienestar personal, disfrute y placer que eventualmente ayuda al desarrollo y logro de un equilibrio en las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo. Esta actitud se convierte en esparcimiento para el individuo porque despierta en él una respuesta placentera y satisfactoria. Podemos observar, entonces, que la recreación se centraliza en la persona; la actitud de la persona hacia la actividad es todo lo que importa.

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyendo un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la recreación que en el trabajo. Actualmente hay una población que no trabaja y hay que hacerle un programa también para ellos. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo.

La naturaleza individual de la recreación indica que las actividades recreativas son tan diversas como los intereses del ser humano. Las horas destinadas a la recreación se deben vivir lo más integradamente.

La Teoría de la Recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión. La teoría toma en consideración que el hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, y sus actitudes y hábitos. Además, la inclinación del ser humano hacia aquellas actividades recreativas voluntarias (y las satisfacciones que se derivan de éstas) en un tiempo particular son también influenciadas por la abundancia disponible de su energía física o de la naturaleza de su deseo para la gratificación mental o emocional. De acuerdo con esta teoría, la recreación es aquella condición que resulta cuando un individuo se involucra en una actividad que produce una experiencia caracterizada por un sentido de bienestar personal y auto-expresión. Es por medio de la recreación que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad.

La *Recreación Social* surge de una necesidad, de la complejidad de la vida moderna, para complementar el trabajo. El objetivo es que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

**2.2.1.4 Características de la recreación.** La Recreación posee los siguientes atributos o características:

➤ ***Ocurre principalmente en el tiempo libre*** El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada. Por consiguiente, la recreación se practica durante el ocio (se aparta de las obligaciones diarias).

➤ ***Es voluntaria la persona la elige sin compulsión de imaginación*** la recreación no es compulsiva, i.e., proviene de una motivación intrínseca. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.

➤ ***La Recreación provee goce y placer*** Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una experiencia personal voluntaria a través de la cual se deriva directamente disfrute y satisfacción. El individuo incurre en una actividad recreativa porque recibe satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.

➤ ***Ofrece satisfacción inmediata y directa*** La única recompensa para el individuo es la satisfacción que proveen las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participante en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.

- ***Se expresa en forma espontánea y original*** es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo. Se deriva placer de la misma (resulta en satisfacción inmediata e inherente al individuo)
  
- ***Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión*** de la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.
  
- ***Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad*** la recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físico - mental y morales del individuo.
  
- ***Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana*** se refresca el individuo permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. Contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.
  
- ***La Recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable*** esto puede ser un área de controversia, lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar del mundo. Esto implica que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son actividades recreativas aceptables y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación mejora y enriquece la vida personal. Incluye actividades tanto pasivas como activas. Puede ser novedosa

**2.2.1.5 Recreación y salud.** Está reconocido por los médicos que la participación en formas sanas de recreación, contribuyen al bienestar del individuo, ellos afirman:

- La actividad muscular estimula el crecimiento y es esencial para el mejor desarrollo del niño.

- Los deportes, los juegos y las actividades recreativas, contribuyen en gran medida al desarrollo de los órganos vitales de la persona.

Ciertas formas de recreación aumentan la circulación, mejoran la actividad respiratoria y ayudan a enfrentar los problemas propios del desarrollo individual y a mejorar las condiciones personales.

La Recreación que se utiliza para usar completamente la capacidad física, es el medio más notable y eficaz para el mantenimiento de órganos saludables, por lo general los programas recreativos contribuyen a la estabilidad emocional al promover descanso y relajación.

El niño aprende mas y mejor a través de juego que de otra forma de actividad; ofrecerle al niño la oportunidad de experimentar diversas expresiones de juego, es suplirle a la necesidad principal y permitirle el inicio de su desarrollo integral. Se evitarían muchas consultas médicas, programadas de rehabilitación, si se logra darle al juego, la recreación y a los deportes su lugar al lado de la educación formal y del desarrollo social.

Cuando a los niños se les enseña el valor de la recreación y el alcance que ésta posee, se les esta adquiriendo una póliza de seguro contra desordenes nerviosos, la falta de creatividad y la atención por los vicios existentes a su alrededor.

**2.2.1.6 Recreación y desarrollo del carácter.** La forma como la Recreación afecta al individuo a través de la practica de una actividad determinada, bajo una buena dirección, permite no solo el desarrollo de cualidades individuales, si no que influye fuertemente en el crecimiento de actitudes sociales frente a su familia, a su cargo laboral y a la comunidad.

En cualquier actividad recreativa se encuentra la oportunidad para expresar los valores ideales del respeto por los reglamentos, de la subordinación, del interés personal por el bienestar del grupo, de la capacidad de trabajo en equipo, de la posibilidad de encausar experiencias y condiciones de liderazgo de una manera positiva.

**2.2.1.7 Deporte.** Los antecedentes históricos del deporte como medio de la Educación Física hemos de situarlos en el S. XIX. La obra de Thomas Arnold, "Public School" de Rugby (Inglaterra, 1828), supone el punto de partida del deporte moderno. El deporte surge de la progresiva transformación de los juegos tradicionales y desde su aparición en escuelas inglesas tuvo una fuerte función moralizadora. Entre las finalidades que Arnold pretendía conseguir con la entrada del deporte en la escuela en su proyecto educativo, destaca "el control de la vida escolar, particularmente del tiempo libre", canalizando la agresividad y la violencia desatada en aquellos internados.

La restauración en 1896 de los juegos Olímpicos Modernos por el barón Pierre de Coubertin constituye otro de los hitos históricos de este fenómeno sociocultural. La espectacularidad de las grandes competiciones será lo que determinará la introducción progresiva en los currículos escolares del deporte. De esta manera podemos decir que la práctica deportiva en el continente europeo no nació en la escuela, sino en la sociedad, y desde aquí pasó a invadir en cierta medida el ámbito escolar. "El hecho de que el deporte no sea un producto educativo en su origen, hace que su introducción en la escuela se haga siempre como un mimetismo del deporte de adultos, y más aún del deporte de elite y del deporte espectáculo" (Vázquez).

Pasadas las primeras décadas del siglo XX, el deporte se iba constituyendo en la representación de la actividad física por excelencia, la presión social era evidente, su aureola de innovación se enfrentaba a la tradición histórica de la Gimnástica Sueca y los Profesores de Educación Física buscaban nuevos contenidos más motivadores para los niños.

El deporte en la escuela tiene una fuerte polémica pues desde el principio de su inclusión como contenido escolar se han visto las dos tendencias del mismo:

El deporte como medio educativo que sobrepasa la propia actividad física y lúdica. No se trata de educar para el deporte, como si fuera éste el coronamiento de la Educación Física, sino de educar a través del deporte. El método deportivo utiliza como centro de interés el gusto de los niños y niñas por las actividades deportivas para a través de ellas alcanzar una formación completa.

El deporte espectáculo, donde privan más los objetivos estrictamente deportivos que los educativos. Esta situación se ve agravada, en parte, porque los profesionales del deporte (monitores, entrenadores, etc.), que también han irrumpido en la escuela, se han formado tradicionalmente en ausencia de toda preparación pedagógica y buscan sobre todo en el deporte escolar el rendimiento y la competición.

El deporte ha de fomentarse como una forma de socialización y un procedimiento de acceso a los bienes culturales de nuestra época. Arnaud dice que las actividades físicas y deportivas son un patrimonio cultural y que le corresponde a la escuela favorecer el acceso a la misma. Según Ivon Adam los valores del deporte están en su carácter tecnificado y socializado (reglas fijas, gestos tecnificados, etc.) que se oponen al juego libre y natural que ofrece menos posibilidades educativas. Pierre Parlebás estima la importancia del deporte en que éste se aviene muy bien a la sociedad actual y la complejidad de su cultura (organización, codificación, intercomunicación, sistema de reglas, variedad de situaciones, simbolismo, etc.), incluida la posibilidad de la aplicación tecnológica al servicio de las "performances", tan propias de nuestro siglo (Parlebás, 1987). Entonces se puede denominar deporte al conjunto de ejercicios que debidamente reglamentados, se realizan con diversos fines: Recreo, descanso, entretenimiento, mejora de condiciones físicas, tratamiento de algunas enfermedades, medio para reforzar la voluntad y aún forma de obtener ingreso para asegurar sus condiciones materiales de subsistencia.

Basados casi todos los deportes en actividades naturales como: Andar, correr, saltar, lanzar, han alcanzado gran diversidad al combinar estas actividades, practicarlos en diferentes



medios (tierra, agua, aire) y empleo de aparatos, máquinas, obstáculos. Con el avance técnico surgen cada día nuevos deportes o se hacen mas difíciles los existentes.

Estas actividades corporales reglamentarias, surgen como deporte en la época de máximo esplendor de la cultura griega, como espectáculo, como culto a la belleza y como un proceso de estimular la preparación de los guerreros. Su máxima manifestación fueron los juegos Olímpicos, que precisamente con su desaparición marca el ocaso de la preponderancia del periodo Helénico.

En la cultura de avasallante imperio Romano, el deporte se constituyó como un medio de preparar guerreros, que festejan los triunfos obtenidos y de brindar espectáculo a unos pueblos sedientos siempre de sangre y de crueldad. Entonces se les dio preponderancia a las luchas de los gladiadores en las arenas del circo, a las carreras de cuadrillas, a la equitación.

Surgieron las primeras escuelas que preparaban físicamente y en habilidades a los practicantes; las escuelas de gladiadores se constituyeron en medios para adiestrar legionarios, que pasearían el Águila Imperial por vastas extensiones del mundo conocido, asegurando el poder de Roma.

En la edad media el deporte sigue conservando el mismo carácter guerrero y se practica especialmente la equitación, el lanzamiento con arco, el combate con lanzas, picas, balas; todas las actividades destinadas a preparar el guerrero. Las justas de edad media son

clasistas y en ellas solo participaban los caballeros por su linaje o porque hubiesen realizado alguna proeza.

Posterior a la revolución francesa empiezan a organizarse los deportes colectivos y con fines diferentes a los bélicos este nuevo enfoque de la actividad física es una respuesta positiva para las nuevas ideas filosóficas que se expanden en los medios culturales de Europa y América del Norte.

En el sistema educativo se acaba el dogmatismo y se inicia la escuela activa, la cual sugiere actividades corporales, clases en el campo, relaciones interpersonales.

Según Alberto Marani “Escuela activa es aquella en donde la intervención del maestro es simplemente un medio, siendo lo principal la iniciativa de los alumnos para la conquista del saber, el dominio progresivo de sus capacidades y el perfeccionamiento de la expresión”. Las universidades inglesas y de Norte América ven en la actividad física colectiva un medio valioso para lograr la formación integral de los educandos y por lo tanto la incorporan a los planes de estudio. En esta época nacen los grandes deportes colectivos, en equipo; entonces hace su aparición el fútbol, el rugby, el tenis, el atletismo reglamentado.

Esta nueva organización determina que se elaboren reglamentos, se construyan escenarios deportivos y en especial que se empiecen las justas, empezando por la preparación teórica y practica del deportista. Hoy es una ciencia que se practica rigurosamente, planeando hasta en detalle el que hacer del deportista, controlando su rendimiento, valorando su estado

psicológico y emotivo y la química en beneficio de la practica deportiva. De esta manera se multiplican los practicantes del deporte, se hacen cada día mas suntuosos escenarios deportivos, los estados destinan un buen porcentaje de su presupuesto para implementarlos, se crean ligas, asociaciones, federaciones, comités que se convierten en las grandes rectoras del Deporte Nacional e Internacional; el Comité Olímpico Internacional.

Ya el deporte ha asegurado su sitio de honor entre las actividades del hombre, y así continuará a través de los siglos.

**2.2.1.8 Educación y deporte.** La Real Academia de la Lengua Española para diferenciarlo de sus afines como el juego y la recreación, define deporte como: Ejercicio físico por lo común al aire libre, practicado individualmente o por equipo, con el fin de superar una marca establecida o de vencer a un adversario en competencia pública, siempre con sujeción a ciertas reglas.

El deportista auténtico no busca el lucro ni el premio en caso de Victoria, el honor de vencer le basta. Las características básicas del deporte son : El desinterés en cuanto a premios y la nobleza respecto al adversario; estos dos aspectos establecen una clara separación entre el deporte puro y el deporte espectáculo. El Deporte espectáculo ha conquistado grandes masas que llena a los espacios deportivos, siendo miles espectadores frente a escasos practicantes o deportistas. Estos no luchan por el placer de competir, si no por lograr el perfeccionamiento que los llevará a convertirse en hombres extraordinariamente ricos, admirados y cotizados.

El Deporte puro se ha convertido en movimiento mundial muy intenso, que busca radicar el deporte como uno de los medios mas decisivos para conseguir la formación del carácter, como regeneración y perfeccionamiento de la raza, y como medio para lograr una juventud mas fuerte en el sentido físico, moral e intelectual.

Esta corriente ha llevado a introducir al deporte en los medios de enseñanza, en las fabricas, en los pueblos y ciudades; y a crear organismos estatales destinados a velar por la difusión y la practica del deporte.

Es así que los deportes estimulan actividades sociales, se deben organizar competencias, que además de sus fines formativos constituyan espectáculos masivos, en los cuales la gente emplee constructivamente el tiempo libre.

**2.2.1.9 Educación y valores sociales.** Valor es el grado de utilidad para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Mientras la Educación en todo su proceso supone la transmisión de cultura, sea esta familiar o escolar, al mismo tiempo transmite valores sociales de diferentes grupos; creando en cada uno de ellos jerarquías de valores. La psicología tomada dentro del proceso educativo se reduce al estudio de las aspiraciones de los alumnos o de sus padres, tornándose compleja por la diversidad de metas que quieren alcanzar.

Educación es sobre todo, el lugar privilegiado para la transmisión de valores de la sociedad global, y ello debido a que es la única que puede armonizar las necesidades y los medios. El

propósito de la escuela es formar al hombre a su manera, a la manera de la época en que viva y actúe; y de adaptarlo a las aspiraciones últimas de esa época.

**2.2.1.10 Relaciones humanas en la formación del niño.** La Educación es un quehacer comunitario, que requiere de esfuerzos unificados por parte de las personas que trabajan en ella, por lo tanto, la comunicación de todos sus miembros entre si, juega un papel muy importante, permitiendo la unificación de criterios ya sea a nivel personal o profesional.

A cada nivel corresponde, en diversos grados, llevar a cabo las actividades que tienden a conseguir estas relaciones. Por una parte tendrán que mantener relaciones directas e indirectas con las personas que dentro del sistema educativo, están integradas en los niveles superiores e inferiores y con sus iguales.

Por otra parte, deberán relacionarse con los estamentos de la comunidad que ejerzan sobre la escuela algún tipo de influencia.

Todas estas actividades han de ser planificadas de antemano, ya que por su importancia no puede permitirse que sea el azar quien las resuelva.

A cada nivel le corresponde, en un grado de amplitud diferente, proyectarlas de modo sistemático; así por ejemplo a nivel interno, buscar actividades que tiendan al aumento del nivel profesional de los docentes y del desarrollo de la personalidad de los alumnos. A nivel externo, busca la máxima cooperación entre escuelas, familia y sociedad.

**2.2.1.11 Algunas características del niño.** En el orden secuento de estas referencias teóricas del problema, conviene describir algunas características del niño, elemento para quien se elabora los planes deportivos. El niño es un ser que esta en constante dinámica de evolución, esto le permite su desarrollo Psicomotriz.

La psicomotricidad implica no solo la competencia para realizar determinados movimientos, sino también la competencia para dirigir convenientemente dichos movimientos.

Como dominio especial de la psicomotricidad, de los primeros siete años esta el desarrollo de las habilidades motoras básicas: Postura, equilibrio, coordinación motriz, imagen corporal, Lateralidad y direccionalidad.

En general, la Educación debe propiciar en los alumnos el desarrollo de la flexibilidad en la postura, ya que la rigidez y las posturas tensas obstaculizan el aprendizaje. El equilibrio, el cual puede ser dinámico o estático, se refiere a la capacidad de mantener una posición durante un lapso de tiempo determinado.

La coordinación motriz, la cual puede ser gruesa o fina, se refiere a la armonía o sincronización entre los grupos musculares que intervienen en la realización de movimientos. La imagen corporal es la experiencia subjetiva de la percepción del propio cuerpo y los sentimientos ligados a dicha percepción, juega un papel importante en el rendimiento académico del alumno.

La Lateralidad corporal es la capacidad para darse cuenta y manejar adecuadamente los lados izquierdo y derecho del propio cuerpo, constituye uno de los prerrequisitos de la madurez para la lectura. La direccionalidad es la proyección del cuerpo hacia los objetos externos ubicados a la izquierda o derecha del observador.

**2.2.1.12 El juego y la Educación Física.** El juego ha adoptado diferentes posturas, como lúdicas, recreo, forma de infundir un aprendizaje, busca la profundidad infantil, la Educación Física como un marco educativo amplio, forma de conocer al niño mediante juegos se mide la fuerza, velocidad, destreza, imaginación, concentración que son rentables para el aprendizaje de las diferentes ciencias.

La Educación Física no solo es juego o deporte, es inicio de la formación integral, moral y espiritual del niño, en ella se entrega con sinceridad. El juego infantil es bullicioso, alegre, sincero, espontáneo. Con el juego día a día se explora y se conoce la diversidad de ideas, se podría decir que la Educación Física es un laboratorio donde todos los días buscan algo nuevo y valioso para si y para sociedad.

Con el juego podemos tener buenas relaciones humanas ya que nos encontramos con diferentes personas de distintos idiomas y por medio de el nos culturizamos. Por medio de la Educación Física podemos dominar la mente, transmitir energía.

El desarrollo del juego muestra lo suficiente para revisar la Educación Física o se juega dentro de la escuela o en el tiempo informal en los parques, calles, polideportivos, coliseo,

el tiempo es insuficiente para jugar. Pero sobre todo ocurre en clase de Educación Física por que siempre está sometido a una monotonía educativa, de la cual en algunos casos ya sea por la falta de recursos académicos para la enseñanza de la Educación Física, desde este momento empieza a constituirse en el inicio del desinterés por realizar las actividades que se programen en dicha área.

**2.2.1.13 Desarrollo motor humano.** Todos los procesos educativos tienden a satisfacer las necesidades del ser humano y la Educación Física, como parte de ese proceso, debe contribuir a solucionar estas necesidades buscando un desarrollo armónico de los niveles cognoscitivo, afectivo, social y motor.

Para lograrlo se debe partir del estudio de las características particulares del niño y del medio en el cual este se desenvuelve, logrando así estructurar adecuados programas de trabajo.

Al respecto, Muñoz ( 1990) afirma “ La Educación Física ” como área de aplicación se relaciona con la organización, sistematización de currículos y procesos instruccionales para que se puede atender adecuadamente las necesidades del estudiante de preescolar y escolar, ya que son considerados básicos para la vida.

El desarrollo motor se halla ligado al desarrollo cognoscitivo, y esta a su vez con el desarrollo social del niño. Al respecto, OBERTEUFFER y ULRICH ( 1977 ) “ El alumno se comunica con personas que están a su alrededor a través del movimiento. El movimiento es social . El niño se mueve, actúa, piensa para crear un ambiente con sentido de



organización, seguridad y adaptación, modificando el medio social donde se desarrolla , siendo la Educación facilitadora de ese proceso.

Según Gallahue ( 1982 ) el desarrollo motor en la edad escolar esta comprendido entre los 6 a los 12 años; es denominado de infancia tardía y caracteriza a los niños de este periodo como alegres, estables, ansiosos y capaces de asumir responsabilidades.

Ellos pueden copiar nuevas situaciones y son ansiosos para aprender más sobre si mismo y su extenso mundo. Los niños de la escuela primaria dan el primer gran paso dentro de su extenso mundo cuando entran al grado primero.

**2.2.1.14 Motivación.** La palabra motivación se deriva del vocablo latino "*movere*", que significa mover, Frederick Herzberg dice: "La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo". Dessler lo considera como un reflejo de "el deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades". Kelly afirma que: "Tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta".

Existen dos tipos de motivación: *externa e interna*. A su vez estas se pueden subdividir para su mejor comprensión, trataré de explicarlas globalmente.

➤ **La motivación externa** o básica o primaria, es aquella que como su nombre lo indica

se recibe a través de un tercero, importante en el proceso educativo del practicante, pero engañosa en las fases sucesivas. ¿por qué engañosa?: porque genera subconscientemente una dependencia robotizada de aquél estímulo que generó dicha acción. Este tipo de motivación es importante, ya que la competencia es una motivación de este tipo. Pero es poco útil en el proceso de acondicionamiento físico normal de la persona, esto se debe a que además de dependencia genera acostumbramiento; y ocurre que cuando la motivación está controlada por la dependencia de un tercero y estamos acostumbrados a esto, cuando el tercero no está o está generando estímulos equivocados, el impulso a la acción (motivación) sufre un retorno en disminución al punto cero, esto quiere decir que el interés hacia la actividad física se va perdiendo paulatinamente, y esta con el tiempo se abandona.

➤ **La motivación interna** es la que nace en nuestro interior como su nombre lo indica, pero para una mejor comprensión la dividiremos en *simple* y *compuesta*. La simple es aquella que nos lleva a la acción sin saber cual es el motivo, lo hacemos porque nos gusta o simplemente porque “hay que hacerlo”, seguramente respondiendo a algún tipo de programación interna que llevamos codificada dentro de nuestro cerebro, el ejemplo mas claro es el niño que se pasa horas jugando solo con un simple y elemental juguete, su creatividad e imaginación lo convertirán en el más sofisticado elemento, o en el compañero mas entretenido que se pueda tener. La motivación interna compuesta es básicamente similar a la anterior pero condimentada con elementos educacionales, sociales y culturales; es decir que con dichos elementos estamos dándole sustento y fundamento al “*impulso a la acción*” que denominamos motivación, hacia aquí es donde se debe apuntar, la actividad física debe surgir como necesidad desde nuestro interior por la concientización de las

acciones deportivas, el convencimiento autoeducativo, y la interiorización del movimiento como un sustrato mas en nuestra vida cotidiana. Como se dijo al principio, la mente consciente necesita una excusa para movilizar al cuerpo hacia la acción sistemática y generalmente rutinaria que demanda la actividad física (sobre todo la que conlleva un efecto entrenamiento incorporado), es un error que dicha *excusa* esté depositada en un tercero, sería algo así como “vaciar en un molde ajeno”, o que la nafta de nuestro motor provenga del tanque de otro vehículo. El movimiento se debe vivenciar con “*todas las luces encendidas en el momento de la acción*”(concientización), debemos convencernos de los beneficios que esta acción nos está reportando con fundamento de causas y efectos (convencimiento) y de esta manera se debe incorporar a nuestro cotidiano transito por la vida (interiorización) como lo es el trabajo, el descanso, las necesidades fisiológicas, etc. Es un axioma que el ser humano es una unidad somato-psíquica, y como tal, para que se desarrolle con salud, sus dos componentes (cuerpo y mente) deben crecer parejas porque cualquier desequilibrio en una de ellas es enfermedad o anormalidad, muchas veces damos prioridad al desarrollo intelectual y éste al incrementarse solicita una compensación en el orden físico, pero como ésta implica sacrificios enseguida encontramos la excusa para no desarrollarla y esta mala interpretación de los impulsos termina desembocando en algún vicio como válvula de escape. De la misma manera ocurre a la inversa, cuando el incremento en lo físico/ corporal no se compensa con un desarrollo en el área cognitiva y mas precisamente en la abstracción del conocimiento se termina creyendo que lo único que importa es el desarrollo físico/corporal y consecuentemente también se cae en vicios relacionados.

Es importante saber además que no cualquier trabajo o tarea cotidiana que se hace utilizando el cuerpo como herramienta (ama de casa, albañil, leñador, herrero, etc.) tiene efecto entrenamiento, por lo tanto no se puede contar como actividad física con beneficios para la salud, como lo es la actividad que se hace sistemáticamente progresiva, que sí genera una restitución ampliada de material gastado como se explica al principio. Para terminar me gustaría recalcar dos conceptos, uno que la actividad física debe tener un mínimo de tres estímulos semanales y los objetivos se “*deben madurar con el tiempo*”, el otro concepto es que si realizamos ejercicios con fines estéticos, que el fundamento sea la salud a largo plazo, para no caer en ayudas nocivas que lo único que hacen es reducir los tiempos a costa de un alto precio, puesto que está de moda lucir bien en la playa este verano, “*la moda es el sistema de los que carecen de ideas propias*”.

**2.2.1.15 Factores que inciden en la motivación** para generar una motivación se debe tener en cuenta los siguientes aspectos :

- Elementos. En ellos hacen parte todo lo relacionado con los instrumentos didácticos que se condicionan a una determinada actividad. Ejemplo. Balones, aros, pelotas, medicinales, bastones, cuerdas, etc.
  
- Espacios deportivos. Canchas de Microfútbol, canchas de Fútbol, salón de clase, zonas verdes (Bosques, montañas), piscinas, patio de recreo, corredores, parque infantiles y los ríos.

- La Metodología deber ser acondicionada en cuanto a la población ya que es muy variable, edad, sexo, clima y comportamiento social.
  
- Se debe tener entrar en conversación con el grupo para plantear que actividades les gustaría realizar para que con base en esta el profesor pueda alcanzar el fin propuesto a través de los juegos.
  
- La demostración del docente para realizar una actividad física genera una motivación, confianza para ejecutar un ejercicio físico o mental.
  
- Estimular en forma psicológica en cuanto a realizar el espíritu que esta desarrollando para que no pierda esa aptitud que tiene el estudiante para que pueda formar parte de la institución y poder participar en eventos culturales y deportivos.
  
- La comunidad educativa debe hacerse presente para que genere con apoyo y porque hace parte de las actividades contempladas por la institución ( Alumnos, Padres de familia, profesores )

**2.2.1.16 Fundamentos de la Educación Física.** La Educación Física estudia el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, considerando como unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia, la Educación Física

coadyuva al desarrollo capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio

**2.2.1.17 Antecedentes históricos.** La Educación Física parte del movimiento como necesidad de supervivencia en el hombre primitivo y sucesivamente pasa por etapas que señalan caminos diferentes: Preparación para la guerra, expresión del propio ser, juego, competencia, espectáculo, uso del tiempo libre, preparación para la vida.....llegando hoy a la concepción científica.

Históricamente se puede resumir el influjo de la ciencia en la Educación Física y los enfoques que genera en su aplicación. Así : Arquímedes, Galeno y Aristóteles desde el siglo XIV hasta finales del XIX y comienzos del XX hacen aportes valiosos al tiempo del movimiento humano y que en resumen analizan las características del movimiento por la aplicación de leyes físicas, fotográficas, comportamiento del cuerpo en el medio físico, los fenómenos electrónicos en la construcción muscular, su acción como palanca o el elemento anatómico, el centro de gravedad corporal, sus ejes plano, la observación de los cambios producidos en la musculatura por el ejercicio.

Así, al iniciar el presente siglo, ya existía escuelas en sus comienzos, denominadas “ GIMNASIA” cuyo nombre responde al país en donde se practicaba ( Suecia, Danesa, Alemana, Americana ) .....Entre ellas se destaca la Sueca, cuyos movimientos eran rígidos, la clase uniforme y la dirección de tipo magistral; El ritmo del hombre estaba sometido. Posteriores estudios indicaron que el ritmo personal produce mayor rendimiento con menor

gasto de energía, lo cual indujo a las clases “ libres” donde el profesor expone el trabajo y los alumnos lo realizan a su propio ritmo, lo que conlleva ahora al movimiento fluido.

La psicología con Pavlov y Skinner, aporta el condicionamiento operante y la información de retorno; Jean Piaget con el origen del proceso del conocimiento en el movimiento humano, inicia el estudio y aplicación del movimiento como elementos psíquicos y habla de psicomotricidad. Más tarde, la actividad deportiva aparece en su auge, y de los estudios de diferentes países, se llega a conclusiones asombrosas respecto a la capacidad de trabajo en el ser humano, y específicamente en el sexo femenino.

Lo anterior, sumado al avance de la cibernética, que mediante el uso del computador ayuda al profesional a investigar y obtener información del entorno respecto de su trabajo, relacionándolo con otros elementos del saber y con la creación de múltiples aparatos de presión y medida, hacen posible el avance de la Educación Física como ciencia del movimiento con un enfoque sistemático en su proceso que permite su desarrollo y aplicación con bases ciertas.

**2.2.1.18 Importancia de la Educación Física.** La Educación Física no puede faltar en la vida del ser humano, puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social.

La Educación Física tiene como finalidad, estudiar el movimiento, sus características e incidencias en los procesos de desarrollo del hombre en el orden cognoscitivo, socio-

afectivo y motor. Contemplando al estudiante como totalidad y eje del aprendizaje, así : en el aspecto orgánico que su función es la de contribuir al desarrollo físico ; en el campo del conocimiento para la percepción y acción, adquisición de nociones y conceptos básicos ; en el contexto social donde le permite a su desenvolvimiento y relaciones interpersonales ; y como proceso parte de las necesidades del hombre.

La Educación Física se hace necesaria desde la edad preescolar, donde el niño empieza a recibir formación y a desarrollar experiencias motrices básicas (CAMINAR, CORRER, SALTAR, LANZAR), y va paulatinamente adquiriendo una mayor coordinación, habilidad, agilidad y destreza en cada uno de los movimientos, lo que le permite un adecuado desarrollo en su formación.

Además, a través de las actividades físicas se logra en las personas a, rescatar valores y aptitudes como: La disciplina ( Obediencia, lealtad, autenticidad, compañerismo, respeto, alegría, responsabilidad ): La salud (Higiene, eficiencia, física, mental ): Imparcialidad ( Liderazgo, dominio, idoneidad, justicia y rectitud ): La solidaridad (Colaboración, superación, libertad física)

Los principios de la Educación Física se derivan del hecho de que el desarrollo de la actividad motriz del hombre determina el equilibrio y la armonía entre la evolución de su mente, vitalidad orgánica y vigor corporal, para inducir en su entorno social.

**2.2.1.19 Historia de la Educación Física.** Los Griegos fueron los primeros cultores de



una actividad física con fines educativos. Promulgaron su teoría sobre dos fases fundamentales del saber humano. El físico y el intelectual, concibiendo de esta manera el ideal del hombre integral. A raíz de esta nueva concepción, se presenta una serie de actividades deportivas que constituyen el centro de las actividades sociales, culturales y religiosas, convirtiéndose más adelante en juegos olímpicos denominados así por llevar el nombre del pueblo donde se desarrollaban.

Aunque la Actividad Física ha estado presente desde tiempos ancestrales en todas las civilizaciones, ya sea bajo formas jugadas, competitivas o simplemente preparatorias, y con un carácter religioso, militar, artístico, higiénico o deportivo, como señala Carl Diem, el desarrollo y concepción de la misma como idea educativa (*paideia*) debe ser considerado a partir de la civilización griega.

En efecto, el ideal educativo de los griegos da lugar al nacimiento de una cultura corporal en la que coexiste el entrenamiento atlético especializado con una vertiente utilitaria de preparación para la guerra (juegos y deportes de lucha y competición) y la educación física, a la que se otorga una función higiénica (gimnasia, dieta alimenticia), ética y estética (danza).

Posteriormente, la civilización romana, influida en gran medida por la griega, mantuvo este interés por los aspectos educativos de la actividad física durante un largo periodo, hasta el punto de que, en palabras del mismo autor, "los ejercicios físicos son un hábito para el hombre culto desde su juventud". No obstante, otros autores (Pérez) afirman que no existió

entre los romanos un acuerdo sobre el papel que el cuerpo y su educación debía desempeñar en la formación de los niños y jóvenes, siendo por tanto ignorado este aspecto de la educación. Por el contrario, se incrementó la importancia de las capacidades físicas del soldado profesional y, consecuentemente, del entrenamiento militar (como igualmente sucedió con el entrenamiento de los gladiadores).

Durante la última etapa del periodo romano, especialmente en la época cristiana, la hegemonía que adquiere la educación espiritual y el rechazo de lo corporal, trae consigo un desplazamiento de las actividades físicas de carácter educativo, quedando éstas relegadas a unas prácticas gimnásticas higiénicas muy limitadas en sus posibilidades.

Este hecho se acentúa aún más en la Edad Media, la vida física es intensa debido a las necesidades de preparación para la guerra (esgrima, torneos, equitación, justas, etc.), las concepciones filosóficas y religiosas de tipo ascético tienden a marginar a la actividad física, incluso la de carácter higiénico, de las prácticas sociales de la época, y por supuesto, de los planteamientos pedagógicos.

Es a finales de este periodo y, sobre todo, a partir del Renacimiento, cuando se empieza de nuevo a reconsiderar los valores morales e higiénicos, morales e higiénicos del ejercicio físico eran tan diferentes como pueden representar Juan Luis Vives e Ignacio de Loyola en España, Rabeláis y Montaigne en Francia o Mercurialis en Italia.

No obstante, habrá que esperar hasta las aportaciones de Locke (1632-1704) y, más tarde,

de Rousseau(1712-1778) y de Kant (1724-1804) durante la Ilustración, para que, gracias a sus planteamientos teóricos, la educación física sea recogida de forma clara en los sistemas educativos, pudiéndose considerar éstas como el punto de partida de lo que son -o han sido- las escuelas y métodos contemporáneos de la Educación Física que comienzan a desarrollarse a partir del siglo XIX (que serán tratadas más adelante).

La escasa definición que posee el término "Educación Física" ha propiciado muchos esfuerzos por tratar de encontrar un sustitutivo propiciando muchos esfuerzos por tratar de encontrar un sustitutivo que cubriera las carencias que, en uno u otro sentido, se pueden encontrar en el mismo. Así han aparecido expresiones tales como educación del movimiento, educación para el movimiento, psicomotricidad, cultura física, etc., que ya sea por ser producto de una determinada moda o tendencia, o por presentar más insuficiencias que el término al que trataban de desplazar no han terminado imponiéndose, habiéndose consolidado, en cambio, incluso internacionalmente, la denominación inicial.

Aunque en nuestro país, como apunta Francisco Lagardera, se tiene constancia documental de que la acepción terminológica de "Educación Física" ya existía a finales del siglo XIX, en todas las disposiciones legales y deberes que tuvieron lugar en el último cuarto de siglo sobre la inclusión de esta materia en los planes de estudios, se empleaba el referente de Gimnástica en lugar de Educación Física. No será hasta la fundación, en 1930, de la Escuela Nacional de Educación Física, dependiente de la facultad de Medicina de Madrid, cuando se adopte, de manera oficial, esta nueva denominación.

La historia registra esta época como al edad de oro de la cultura universal y de la Educación Física que nace entonces como profesión. Siglos mas tarde se observa en países de Europa el valor de los ejercicios y ya en el siglo XIX, se logra vislumbrar una real situación de la educación física, según los postulados modernos ( Gómez Parra ).

### **2.3 MARCO LEGAL**

El programa de Educación Física para el nivel de la enseñanza preescolar y la Básica primaria, ha sido elaborado acogiendo las normas y orientaciones estipuladas en los decretos No. 088 de 1976 y 1419 de 1978 del Ministerio de Educación Nacional, así como también los objetivos que en el orden de la Educación Física, señalada en el decreto No. 2743 de 1968 del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

El decreto número 3 del 5 de Diciembre de 1829, complementa el decreto de 1923, autorizando a las universidades y Colegios para que se reglamente la práctica de la Educación Física a sus alumnos

El decreto 419 de Julio 3 de 1904, reglamentó la Ley 39, en su CAPITULO - V De la Educación Física y de la Enseñanza en general, paragrafo 4° - EDUCACION FISICA, en sus artículos 60, 61, 62, 63, dio instrucciones acerca de la corrección en el vestido y un aseo riguroso obligatorio para todos los niños.

"La PIEDRA ANGULAR DE LA EDUCACION FISICA", llaman a la Ley 80, los

profesores Alberto Gómez Moreno y Luis Alberto Parra Parra, en su libro Historia de la Educación Física en Colombia como profesión 1936 – 1986 – 50 años de Oro.

La Ley General de Educación ( 115 de febrero 8 de 1994) en el artículo 5 sobre los fines de la educación en el numeral 12 la formación para la promoción y preservación de la salud La Ley 80 además creaba la necesidad de formar educadores y es así como en cumplimiento de del artículo 14 el Gobierno contrató al señor HANS HUBERS de la misión pedagógica Alemana, quien en forma inmediata programa dos cursos para maestros de 1º y 2º grado de enseñanza, según lo reglamento la resolución número 52 de 1927. (primer plan de capacitación para docentes en Colombia).

Es en el año 1928, por decreto número 710 cuando se fija el primer pensum de Educación Física en Colombia: Ejercicios de gimnasia corporal, ejercicios de gimnasia con aparatos, deportes, juegos, ejercicios de correr y saltar, paseos, ejercicios de equilibrio, banco sueco y Natación.

La crisis de los '30, también tocó a la Educación Física en Colombia, lo que impidió que la Ley 80 de 1925 fuera puesta en práctica y es sólo hasta 1933 cuando el Gobierno Nacional la reglamentó mediante decreto numero 1734 de 1933 y después del conflicto con el Perú, establece la obligatoriedad de la Educación Física en todos los establecimientos educativos de primaria secundaria y Universitaria, se establecieron la Comisión Nacional de Educación Física y la Sección Nacional de Educación Física.

Por decreto 2216 de diciembre 3 de 1931 el Presidente Eduardo Santos promulga la Ley que organiza en forma definitiva el Deporte Colombiano. Ordeno la constitución de organismos deportivos por decreto y reconoció los existentes.

Por resolución 2011 de 1967 Se adoptan oficialmente los programas de Educación Física. En 1968, Decreto 2743, se crea el Consejo Nacional de la Juventud y el Deporte y Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (COLDEPORTES), entre sus funciones esta la de Asesorar al Gobierno Nacional en la formulación, desarrollo y evaluación de la política Nacional sobre bienestar y recreación de la juventud y el fomento de la Educación Física y el Deporte a escala nacional.

El Sistema Colombiano de Educación Física se integra con los programas institucionales en los campos de la Salud, la Educación física, el Deporte y el bienestar integral de la comunidad tanto en el sector privado como el sector público. (Decreto 5115 de 1986).

En materia de legislación es la Ley 181 de 1995, o Ley Marco del Deporte la que establece la reglamentación del deporte Nacional en el campo de la Educación Física tomándola como disciplina científica y establece la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional, en orientar, dirigir y desarrollar la Educación Física.

La inspección, vigilancia y control del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación Física y de los organismos del sistema Nacional del Deporte, esta

delegada en el Director del Instituto Colombiano del Deporte Coldeportes, (Decreto 1227 del 18 de Julio de 1995).

De acuerdo a la ley 181 de 1995 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, en el Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la Educación Física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

### **3. ASPECTO METODOLOGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio corresponde aun tipo de investigación ubicado como un ejercicio Cualitativo, con perfil Hermenéutico.

Es un estudio Cualitativo porque abarca el fenómeno, no solo desde el carácter de objetividad y materialidad del mismo, sino que se le asume desde el mas allá de esa materialidad, que hace posible hacer ejercicios de reflexión, de uso del pensamiento, para “ Leer ” desde una visión subjetiva trascendental del fenómeno; este ejercicio hace posible comprender tal fenómeno y encontrarle sentido.

Es de perfil Hermenéutico porque desde el principio del proceso investigativo se hace un acercamiento al fenómeno, desde la “lectura” de todo tipo de signos, símbolos, gestos, lenguajes verbales y no verbales, que manifiestan la esencia del problema y permiten una interpretación que va mas allá de la misma objetividad.

#### **3.2 POBLACION**

Para este estudio se trabaja con los estamentos estudiantil, docente y padres de familia de los grados 4° y 5° de la Concentración escolar Juan XXIII de la ciudad de Pasto.



Tal población esta representada de la siguiente forma:

### 3.2.1 Población Estudiantil

GRADOS	NUMERO
Grado 4°.	70
Grado 5°.	90
Total	160

Fuente de archivo Institucional

**3.2.2 Población docente.** La población docente esta representada por 10 docentes, quienes desarrollan una tarea formadora de educandos, en función de la atención y orientación de las áreas y asignaturas señaladas por el cuerpo curricular por esta institución.

**3.2.3 Población de padres de familia.** La población de padres de familia correspondiente a los grados 4° y 5° consta de 155 miembros.

### 3.3 MUESTRA

Por tratarse de un estudio cualitativo las muestras serán de tipo Focalizado, es decir para

efecto de recoger la información requerida, los investigadores, en función del criterio de selección-exclusión, determina el número de sujetos que de cada población proporciona esa información. así entonces la muestra es intencionada

### **3.4 TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN**

Para el estudio se recurre a las siguientes técnicas :

- Observación directa
- Entrevistas
- Testimonio Focalizado
- Historias de vida

**3.4.1 Observación directa.** Esta área se desarrolla a partir del conocimiento directo sensorial que realiza el investigador respecto del problema estudiado.

Tal observación se orienta por los siguientes indicadores :

- Actitud de los estudiantes durante el desarrollo de actividades físicas y recreativas.
- Actitud de los docentes frente a las clases de Educación Física
- Aprovechamiento del tiempo libre durante las horas de descanso

- Participación de los estudiantes en eventos deportivos
  
- Indumentaria adecuada para la practica deportiva
  
- Adecuación de Espacios deportivos
  
- Actividades programadas durante año lectivo relacionadas con el área
  
- Plan de Estudios

### **3.4.2 Entrevistas**

**3.4.2.1 Entrevista estudiantes.** Se realiza a un representante de los estudiantes de los distintos grados.

La entrevista a estos estudiantes es de carácter no estructurado, pero direccionado en función de los siguientes interrogantes :

- ¿ Qué problemas presenta los campos deportivos en tu institución ?
  
- ¿Cuál seria el aporte de la Educación Física para el desarrollo personal.?
  
- ¿ Al practicar las actividades deportivas consideras importante aplicar normas y técnicas ?

-¿ Qué les gustaría conocer en cuanto al área de Educación Física ?

-¿ Qué le faltaría a tu institución, para la practica adecuada de la Educación Física ?

**3.4.2.2 Entrevista a un docente.** Esta entrevista es también de carácter no estructurado, pero se orienta en función de las siguientes interrogantes :

- ¿ Considera importante que la institución cuente con un profesional en el área de Educación Física ?

- ¿ Qué aportes hace la Educación Física a los estudiantes ?

- ¿ Como el P.E.I. de la institución aporta al desarrollo educativo del área de Educación Física ?

- ¿ En el proceso de formación cual es el grado de pertinencia que presentan los estudiantes durante el desarrollo del área ?

- ¿ Se ha preocupado Ud. por conocer los factores que inciden en el interés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física ?

**3.4.2.3 Entrevista a un padre de familia.** La presente entrevista es también de carácter no estructurado, pero se orienta en función de las siguientes interrogantes

- ¿ Cómo influye el área de Educación Física en el rendimiento académico de su hijo ?
  
- ¿ Los eventos deportivos como aportan a la formación integral de su hijo ?
  
- ¿ Por qué considera importante que se dicte el área de Educación Física a su hijo ?
  
- ¿ Qué habilidades Deportivas o Físicas tiene su hijo ?
  
- ¿ Usted ayuda a fortalecer las habilidades Deportivas de su hijo. Como?
  
- ¿ Qué Observaciones haría usted a los espacios Deportivos que posee la escuela?

### **3.4.3 Testimonios focalizados**

**3.4.3.1 Testimonios focalizados de los estudiantes.** Se toma un número de estudiantes de cada grupo y se recoge su posición respecto de su aptitud frente a la Educación Física. Ese testimonio se orienta en función de los distintos indicadores señalados en los objetivos específicos.

### **3.4.4 Historia de vida**

**3.4.4.1 Historia de vida de un representante del estamento estudiantil.** Para esta tarea se elige un representante del estamento estudiantil, de quien se toma su declaración

informal y personal respecto a sus expectativas, necesidades, interés y frustraciones frente al aprendizaje de la Educación Física.

### **3.5 TÉCNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN**

Para analizar e interpretar la información se utilizan las técnicas propias de un ejercicio Cualitativo con perfil Hermenéutico, que se recogen en las técnicas denominadas: **METODO COMPARATIVO CONSTANTE, INDUCCIÓN ANALÍTICA Y MUESTREO TEORICO.**

## **4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

### **4.1 RECOLECCION DE LA INFORMACION**

#### **4.1.1 Observación Directa**

**4.1.1.1. Reporte de la observación directa.** Durante el inicio de clases para el área de Educación Física, se observa que los docentes cometen errores metodológicos como comenzar sin un calentamiento adecuado para desarrollar un ejercicio o juego.

Su motivación se ve que no es constante y un determinado grupo de estudiantes tan solo desean practicar microfútbol, generando un aislamiento de algunos niños por no contar con la aptitud física para participar.

Se observa además indisciplina porque si es una profesora pueden dar por ignorada una orden lo que no despierta el interés de participar dando así por culminada la actividad. Y cuando se encuentran en practica la mayoría se sale de la formación para comprar en la tienda, lo que imposibilita llevar a cabo el juego establecido.

En el transcurso de la explicación de la actividad, los niños objetan y manifiestan que solo quieren jugar balón, las niñas se retiran a conversar, realizando juegos tradicionales. (el lápiz, muñecas, adivinanzas, cantos etc ). De acuerdo a lo anterior se plasma con bastante

fuerza durante las horas de descanso, aferrándose y consolidándose el juego preferido por los niños.

En el momento de la sesión algunos de los niños no se encuentran con el uniforme de acuerdo a la clase, lo que no permite movilidad y seguridad al ejecutar un salto o correr.

Se observa en los docentes un vocabulario no técnico, generando en los alumnos poca importancia ya sea por el desarrollo de alguna actividad que presente un mecanismo deportivo, causando desorden durante el proceso de enseñanza.

Revisado su Plan de Estudios, el área de Educación Física no presenta un plan curricular acorde a cada grado de acuerdo con las actividades respectivas a desarrollarse, ya que la mayoría solo se inclinan por el microfútbol claro sin el control ni técnicas del caso. En su secuencia metodológica no presenta la aplicación adecuada, lo que permite un desorden y por que no decir indisciplina individual y grupal.

Además la concentración escolar presenta un cronograma deportivo en donde solo se aprecia encuentros deportivos entre cursos y en algunos casos con padres de familia, pero con la monotonía de practicar un solo deporte ( Microfútbol). Esto es llevado a cabo por la carencia de material deportivo y espacio deportivo adecuado.

La escuela no posee una cancha deportiva adecuada, y por ello se ha adaptado una provisional para la práctica de microfútbol, pero esta no se encuentra establecida dentro los



parámetros deportivos. Además carece de juegos mecánicos ( columpios, trompo, vaivén entre otros).

Los directivos manifiestan que no es necesario ampliar su escuela por la sencilla razón de que en su alrededor hay dos canchas deportivas adaptadas para distintos juegos deportivos.

Otro aspecto que llama la atención, es cuando el profesor tiene que trabajar con un grupo excesivamente numeroso existe la posibilidad que no haya motivación por parte del profesor y alumnado, en esta condiciones desfavorables no representa una sesión de clases normal, lo que aumenta la perdida del valor esencial del área

#### **4.1.2 Entrevistas**

##### **4.1.2.1 Texto de la entrevista a un Representante Estudiantil**

➤ **P.1 Qué problemas presentan los campos deportivos en tu institución ?.** La escuela no posee canchas deportivas adecuadas, por lo cual nos vemos obligados a practicar juegos y deportes limitados, sin la correspondiente orientación, impulsándonos a ir a otros lugares donde si satisfacen nuestras expectativas lúdicas. Por otro lado para buscar alguna solución a este problema los profesores no presentan alternativas de solución por arreglar o ampliar el único campo deportivo que se encuentra en la escuela, ya que el terreno para poder tener acceso a alguna actividad seria por ejemplo la de delinear el marco de la cancha , aunque esta no presente las guardametas ( portería ).

Además el campo que se dice ser la cancha, esta se ubica en el centro de la escuela y cuando vamos a jugar fútbol no debemos realizar pateadas de balón fuerte porque le podemos dar a un vidrio de algunos de los salones, ya que esto nos acarrea jugar tan solo con pelotas muy pequeñas hechas de una media rellena de papel; Entonces creo que la escuela no esta bien dotada de un buen sector deportivo

➤ **P. 2 ¿ Cual seria el aporte de la Educación Física para el desarrollo personal ?.**

Para nuestro parecer el aporte de esta área en el campo personal nos ayuda a la formación, capacidad y mejoramiento integral de nosotros mismos, ya que es una área funcional en donde se logran desarrollar en el aspecto físico, de pensamiento, personalidad e interacción social. Entonces la Educación Física genera el desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio , recreación e identificación como personas para que de ella se desenvuelva adecuadamente en su medio ya sea escolar o social.

También podemos decir que nos genera una gran ayuda en el estado físico, ya que realizamos juegos en donde se corre demasiado y se debe reaccionar con bastante agilidad, es así que nos fortalece el estado del animo y porque no decirlo ser mas fuertes.

En fin esta área nos puede despertar motivación, confianza, participación, disciplina, concentración, creatividad, habilidad, coordinación etc..

➤ **P.3 ¿ Al practicar las actividades deportivas consideras importante aplicar normas y técnicas?.** Si vamos a realizar un deporte o juego quisiéramos que nos ayuden a utilizar las técnicas y normas específicamente para cada actividad, porque si las usamos estas nos

darían una forma de ver el juego con sentido y porque no, a seguir buscando nuevas variantes aplicando unas reglas personales. Otro aspecto que nos fortalece es de identificar las distintas ventajas que con ellas les serviría para enfrentar cualquier evento deportivo con otros establecimientos educativos de la zona. Por otro lado nos motivaría mas por conocer nuevos juegos de los cuales solo se escuchan y se ven por televisión, a la vez todo ello se ve que es un orden que se lleva, claro con ayuda de un profesional experto en esta asignatura. Por ejemplo, si se aplica esto se vería un interés por todos mis compañeros por conocer el mecanismo de la actividad, y que para que puedan participar en cualquier evento que programe la escuela como requisito seria la de tener conocimiento especifico sobre el deporte que se va practicar.

Por todo lo dicho considero que es muy importante para el desarrollo tanto deportivo como personal, por generar en nosotros el reto de practicar cualquier deporte sin miedo a desconocer la secuencia del juego.

➤ **P.4 ¿ Qué les gustaría conocer en cuanto al área de Educación Física ?.** En relación a esta área quisiéramos tener una noción teórico - práctico en cuanto al desarrollo físico, que implica trabajo de los sentidos y porque no del sistema nervioso, muscular, circulatorio y respiratorio, porque según se ve ayuda al mejoramiento de las cualidades físicas ya que nos conduce a un buen estado físico.

También queremos que en las clases de Educación Física se utilice y se adapte un lenguaje

técnico, en base a los deportes que en la región se viven como el fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, bolos, tenis, chaza entre otros. Ya que nos permite interrelacionarse el movimiento y la personalidad dándonos un sentido de pertenencia, y así podemos entablar conversaciones con otras personas cuando se hable de algún juegos o deporte.

Durante las distintas clases de esta área consideramos muy importante un aspecto del cual nuestros profesores se olvidan, es la de tener un calentamiento adecuado de acuerdo a la actividad que se vaya hacer. En si nos preocupa este aspecto ya que han sucedido casos en nuestra escuela y que por lo general los profesores piensan que somos los responsables por realizar movimientos de los cuales los hacemos y del cual esa parte afectada no se le dio el calentamiento adecuado.

➤ **P. 5 ¿ Qué les faltaría a tu institución, para la practica adecuada de la Educación Física ?.** Como se puede apreciar si se utilizan algunos elementos deportivos que permitan trabajar y mantener motivadas las clases con el personal idóneo, este fomentaría una orientación y seguridad en todas las actividades que se programen.

Además siempre se recalca en cuanto a la adecuación de campos deportivos, los cuales son la base primordial para el desarrollo de cualquier juego o ejercicio; en donde permita el desarrollo de sus habilidades y lo que es mas la integración con sus compañeros, rescatando los valores y cambiando la rutina de la clases ya que sirve como terapia para descansar del trabajo intelectual que se ve en la jornada de estudio.

#### **4.1.2.2 Texto de la Entrevista a un Representante de los Docentes**

➤ **P.1 ¿Considera importante que la institución cuente con un profesional en el área de Educación Física?.** Se esta de acuerdo que en el área de Educación Física la dicte un profesional en ella, porque el niño necesita una orientación correcta desde la edad de preescolar, donde el niño empieza a recibir formación y a desarrollar exigencias motrices básicas ( correr, saltar, lanzar, etc. ) y va paulatinamente adquiriendo mayor coordinación, habilidad, agilidad permitiendo un adecuado desarrollo de su formación.

Debido a la importancia de dictar esta área por un persona idónea, también aportaría en las demás áreas del conocimiento, ya que le permite integrarla en su disposición mental y física para afrontar de la mejor manera el aprendizaje de ellas.

➤ **P.2 ¿ Qué aportes hace la Educación Física a los estudiantes ?.** Como proceso, la Educación Física parte de las necesidades del hombre lo cual genera el estudio y conocimiento del mismo en sus diferentes etapas de desarrollo o situación especial, contribuyendo el mejoramiento perceptivo como base del desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y motor, para lograr la eficiencia física, la conservación de la salud, la adaptabilidad e interacción social y el desempeño eficiente en las actividades diarias.

Además indica que desarrolla el movimiento y el ejercicio corporal, con el aprovechamiento prioritario del medio natural y social, y a la vez se caracteriza por ser flexible generando creatividad por parte del alumno y del maestro, y por una orientación

sobre el concepto de la recreación y la utilización pedagógica de los medios y recursos didácticos.

➤ **P. 3 ¿ Cómo el P.E.I. de la institución aporta al desarrollo educativo del área de Educación Física?.** Habida cuenta que la institución presenta un perfil educativo muy aceptable, en cuanto a la posición del área de Educación Física este afirma que los contenidos son muy saludables, recreativos y deportivos que además en su administración de los programas estos se hacen por unidades de enseñanza aprendizaje, los cuales deben integrarse para concretar los planes de clase o lección. Así al iniciar la edad escolar prevalece la demostración con ayuda de la expresión verbal, y en la medida en que avanza el proceso se pasa paulatinamente hacia el porque, para luego venir con el análisis que permita la participación del alumno, en la solución de problemas complejos en forma teórica y practica, que contribuyan a su independencia.

Todo lo anterior tomaría mayor fuerza si en verdad fuera llevado a la realidad, pero lo único que se puede hacer es la de mantener a los alumnos en un ambiente agradable y de descanso, pero esta situación no tiene otra salida porque conociendo las dificultades que presenta la institución esta queda en manos del docente ya que el puede permitir un mejor desenlace.

➤ **P. 4 ¿ En el proceso de formación cual es el grado de pertinencia que presentan los estudiantes durante el desarrollo del área ?.** Se deduce que por haber un grado de interés por el balón, este si representa una gran motivación de la cual ellos se sienten mas a

gusto realizándolos con mayor fuerza y habilidad para culminar la actividad y seguir de largo; caso contrario que si se realizara ejercicios con fundamento gimnástico, este tan solo es llevado a cabo pero con una incertidumbre debido que ellos creen que serán motivo de burla si no lo ejecutan con alguna precisión, creando una desconfianza y inseguridad.

Claro todo ello es relativo ya que algunos alumnos si presentan las cualidades físicas para realizar todo aquello que se les presente, existiendo también estudiantes con problemas motrices de los cuales se consideran muy incapaces para ejecutarlos; en conclusión tan solo con un balón realizaran las actividades que les presenten.

➤ **P. 5 ¿ Se ha preocupado UD. por conocer los factores que inciden en el interés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física ?.** Este aspecto siempre los ha mantiene alerta ya que se ha podido identificar algunos factores que inciden en el interés por el desarrollo de las actividades programadas en el área de Educación Física, de los cuales han tratado de dar lo mejor por suplir esta necesidades esenciales para que la clase sea de interés, entre ellas se encuentran la falta de espacio físico, ya que a través de ellas pueden disfrutar con amplitud la clase generando el ambiente adecuado para la misma; Los elementos deportivos representan una oportunidad para que puedan tener contacto, manipulándolos y así generando una diversificación de juegos que se pueden hacer con estos elementos.

#### **4.1.2.3 Texto de la Entrevista a un Representante de los Padres de Familia**

➤ **P.1 ¿ Cómo influye el área de Educación Física en el rendimiento académico de su hijo ?.** La influencia de esta área de acuerdo con el rendimiento académico es muy decisiva, porque por medio de ella se obtiene la disposición mental y física para afrontar de la mejor manera el aprendizaje de ellas. Además, el niño a través del movimiento desarrolla a plenitud todas sus potencialidades (habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, valores, etc.). Pero todo esto sería de mejor utilidad y de hablar de mucho más rendimiento si se suplieran todas las necesidades del plantel, comenzando por la planta de personal y adecuación de espacios físicos.

En algunos se ve a plena vista que si lo practican en el área de matemáticas.

➤ **P. 2 ¿ Los eventos deportivos como aportan a la formación integral de su hijo?.** Indudablemente esta clase de actividades les permite desarrollar algunas habilidades deportivas encontrando un ambiente de confianza y entretenimiento durante su tiempo libre, además observan que al participar en estos eventos ellos se integran y creen que los deportes pueden fortalecer su aspecto cognoscitivo y corporal, porque no forjando una nueva disciplina la cual les permita seguir adelante y cumplir con los sueños que tengan. Se recalca que lo anterior constituye a formar hábitos que sirven para la vida, ya que una vez abandonen las aulas escolares les ayudará a erradicar problemas como el alcohol, drogas, vandalismo, entre otros.

Es así que también aportan un mejoramiento al proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde desarrollan el aspecto perceptivo motor, adquiriendo nociones de si mismos, control



y relación de si mismos con el medio (Coordinación) los cuales son aplicables en desarrollo cognitivo y socio – afectivo, lo cual constituye esta serie de actividades en su formación.

➤ **P.3 ¿ Por que considera importante que se dicte el área de Educación Física a su hijo?.** Es muy importante ya que es una de las materias más significativas dentro de todas las demás áreas de la educación, por que en su contenido brinda experiencias motrices, dando la oportunidad para el crecimiento físico, afianzamiento de la personalidad e interacción social. Así el joven en su grupo, planea y se responsabiliza por su tarea, aprovechando sus cualidades propias y las de sus compañeros, a ser tolerante con las fallas personales y ajenas, aportando lo mejor de sí y proponer por la superación de sus problemas, lo cual contribuye al trabajo de equipo, base de la actividad solicitante y la educación.

En esta enseñanza implica el mejoramiento de las cualidades físicas y motrices como base para el aprendizaje de los fundamentos, técnicas, tácticas, juegos, reglamento y competencia deportiva que orienta hacia el perfeccionamiento motor y adquisición de hábitos en el alumno.

➤ **P. 4 ¿ Qué habilidades deportivas o físicas tiene su hijo?.** En este aspecto solo conocen que su hijo se inclina por los deportes de balón (microfútbol y fútbol) y de ahí que sus capacidades atléticas son excelentes, ya que por la edad que tiene les facilita desarrollar actividades de velocidad, equilibrio, reacción y coordinación; es así que también mencionan tener grandes habilidades para realizar ejercicios gimnásticos de los cuales hay

gran expectativa por la práctica de bicicleta y juegos de mesa. En fin todo ello indica que están dotados de capacidades excepcionales para desarrollar actividades que en el momento se les presente.

➤ **P.5 ¿ Usted ayuda a fortalecer las habilidades deportivas de su hijo. Como?.**

Previendo que la mayoría de los niños les gusta jugar balón para este caso si existe una ayuda formativa, mas que para ellos conozcan las reglas de juego y de cómo deben aplicarlas ya que siempre lo practican de forma incorrecta, entonces se los apoya a través de encuentros deportivos amistosos en el barrio, despertando para el área de Educación Física motivación e interés por ella.

Con las salidas al campo libre o la de asistir a lugares de esparcimiento comunitario, es al manera de interrelacionarse con sus amigos y su medio, a través de juegos que ayudan a fortalecer su aspecto motor, cognoscitivo y socioafectivo. Factor que permite el desarrollo integral del niño.

➤ **P. 6 ¿ Qué observaciones haría usted a los espacios deportivos que posee la escuela?.** En primer lugar conociendo que la escuela no cuenta con un espacio físico apropiado para desarrollar cualquier actividad lúdica o deportiva, lo único que se puede considerar para que el plantel educativo tenga la posibilidad de tener su propio campo deportivo, seria la de ampliar y adecuar la cancha principal a una de talla deportiva. Pero conociendo la situación y no generar tanto gasto se readaptaría el patio principal a una cancha con medidas reducidas para dar el aspecto de una normal.

Esto le generaría interés bastante significativo para el área, atrayendo gran población estudiantil para realizar eventos sociales o actividades deportivas.

#### **4.1.3 Testimonio focalizado**

**4.1.3.1 Reporte del testimonio focalizado de los estudiantes.** Los comentarios de compañeros de curso y de algunos profesores, dan a conocer que el área de Educación Física si presenta problemas tanto académicamente como de práctica, en donde crea un ambiente desorganizado en donde por la falta de un profesor de Educación Física, la falta de realización de eventos deportivos, la poca intensidad horaria y la falta de metodologías adecuadas en el aprendizaje de la materia; han permitido que el área de conocimiento no cobre la esencia que se merece igualmente la importancia que debería tener en su área de trabajo.

En si se ve a una disciplina muy mal presentada ante nosotros, ya que se toma al juego como una práctica de forma libre desprovista de reglamentos, fundamentos y argumentos no válidos en el desarrollo de esa actividad deportiva.

Por estos inconvenientes su práctica no se adapta a contribuir con un desarrollo físico y no representa un nivel de pertinencia, de ahí que los planes curriculares que se establecen, solamente sirven para fundamentar un requisito mas para los entes encargados de la educación, y pasar por desapercibido la importancia integral que establece esta área de estudio.

Para todo ello es importante que los directivos propongan nuevas propuestas pedagógicas, para que la materia pueda recuperar todo el terreno perdido, y de esta manera fortalecer más el área. Por que es la base para el desarrollo integral de ser en este caso nosotros los alumnos. Para salir adelante incentivando sus enseñanzas, aplicando su práctica a la vida real y para forjar el futuro estudiantil y educativo.

La dotación de las aulas con implementos necesarios para su práctica y el mantenimiento en buen estado de su planta física es de suma importancia. Porque de esas organizaciones estructurales depende el interés y la motivación del alumno por el área y sus fundamentos. Al mismo tiempo enaltece a la escuela posicionándola favorablemente en un grado sobresaliente, entre otras escuelas.

Nuestros Papas de la escuela deben participar con sus opiniones , pero en lo posible se debe tratar de hacerlas efectivas. Por que es un beneficio que se hace a la escuela. De igual forma los profesores deben exponer propuestas encaminadas al beneficio de la materia y de la escuela como tal.

En fin necesitamos de un docente en Educación Física porque ellos nos ayudarían a aprovechar al máximo esta materia. Por ello es una opinión importante porque aún tienen el interés en el estudio del área; inclusive pueden inclinarse por capacitarse en ella y exponen que un docente como tal les puede infundir vocación por la misma para lanzarse en el camino de su práctica.

#### **4.1.4 Historias de Vida**

**4.1.4.1 Historia de vida de un estudiante del grado cuarto.** Durante los primeros días de escuela se ve intensos movimientos, los cuales permiten el mejoramiento de algunas conductas motrices de las cuales se ha aprendido a tener confianza y seguridad en los actos que se desarrollan en las horas de Educación Física fortaleciendo mis sentidos los cuales son muy complejos.

Lo que tanto he anhelado en realidad es poder contar en mi institución con los recursos necesarios como, materiales didácticos, profesores del área y espacios físicos adecuados para la práctica deportiva garantizando experiencias que favorezcan el desarrollo integral como persona.

“ Una de las grandes frustraciones fue cuando al organizar un campeonato de microfútbol los directivos ordenaron que tan solo se debía formar cuatro grupos de juego y que en realidad faltaban alumnos por participar, entre ellos yo estaba presente, y fue tan doloroso porque no me fue posible demostrar mis habilidades como futbolista de barrio ”.

En fin esta asignatura es tan solo de paso ya que por la falta de motivación de los docentes y por la problemática interna que se ha comentado, no me es posible identificarme de lleno con la práctica de mi deporte preferido que es el fútbol.

Muchas veces me imagino siendo un grande en el deporte recibiendo medallas por representar a mi escuela en olimpiadas intercolegiales o porque no decirlo departamentales, pero estos anhelos quedan únicamente en ilusiones porque reflexionó. Si no hay alguien como un profesor de Educación Física que nos impulse en la participación de las diferentes disciplinas deportivas, y más que todo que nos patrocine; quien mas se va a dar ese trabajo de hacerse cargo de unos estudiantes cargados de ilusiones y de pronto mirándolas frustradas por no contar con ese apoyo institucional.

“ Espero algún día encontrar el propio sentimiento que representa esta asignatura debido a que es la única salida de exponer nuestras habilidades y así darle a nuestra comunidad lo mejor.”

“ Me pregunto existen deportistas muy importantes en el mundo que no se han vuelto famosos precisamente por practicar la Educación Física sino por dedicarse de lleno a algún deporte. Muchos han sido sumamente pobres no han tenido escuela pero su entrega y dedicación les otorgó alcanzar el éxito gracias a la práctica de sus deportes preferidos. Entonces opino que las personas que practicaron de esa forma deportes y alcanzaron la fama era porque no tenían los medios adecuados para ir a una escuela o fueron a la escuela y no estaba bien dotada. Pero nosotros en calidad de estudiantes, cursamos una escuela y podemos exigir una remodelación de ella. Podemos ser buenos deportistas y famosos gracias a nuestra institución y a la enseñanza de su educación física, sin necesidad de estar fuera de ella.”

**4.1.4.2 Análisis historia de vida de un estudiante de quinto de primaria.** Todos los jueves tengo Educación Física a las dos últimas horas del horario de clase. Es la misma rutina de terminar el segundo recreo y alistarme con mis compañeros para el precalentamiento. Me parece una costumbre algunas veces aburrida porque después del precalentamiento siguen unas observaciones del orientador, alguna tarea rápida que nos deja de consulta y por último el partido de fútbol, sus temas son muy cortos y muchas veces no tienen práctica.

“ Recuerdo cuando estaba en segundo de primaria que el profesor nos enseñaba la marcha y la posición en los desfiles. Lo recuerdo mucho porque el se dedicaba por completo a nosotros los estudiantes, era al mismo tiempo divertido, yo tenía siempre la ilusión de que llegue la hora de Educación Física solamente por aprender algunas cosas nuevas y por cierto eran muy interesantes.”

Pero de un tiempo acá todas la clases son muy monótonas siempre es la misma organización sin un tema más ni un tema menos. Yo siempre suelo pasar por el salón de Educación Física pero lo único que hay son afiches de equipos de fútbol, unas colchonetas, unas sogas y unos balones; algunos nuevos y otros viejos y deteriorados.

Mirando esta situación siento mucho desánimo y no deseo estudiar la carrera de Educación Física cuando termine once. Mi hermano que está en décimo me dice que en bachillerato es más dinámica la Educación Física, porque enseñan danzas, gimnasia o atletismo. Entonces

yo quiero pasar pronto a primero de bachillerato para aprender estos nuevos temas y contar con un docente propio en la materia.

“ Cuando miro en la televisión películas de estudiantes americanas o las novelas colombianas, siempre para la práctica de Educación Física tienen unos talleres amplios dotados con pesas, gimnasios, uniformes de varias clases como sudaderas chaquetas incluso tenis que combinan con cada tipo de uniforme, bandas de paz con todos sus instrumentos en buen estado; en fin son bien dotados. En Colombia no conozco muchos colegios pero los que he observado en televisión como en la telenovela Francisco el Matemático cuando tuve la oportunidad de ver, que los alumnos estaban ensayando para un torneo de patinaje y su profesora estaba dedicada de lleno a ellos.” Es imposible que mi escuela tenga esa dotación de colegios Americanos porque como ya se sabe es inconcebible. Si puedo aspirar a que tenga la organización Colombiana, por que en Colombia existen varias escuelas parecidas a la mía y que sufren de este mismo problema. Únicamente pedimos un docente profesional en la materia que nos instruya como debe ser resaltando los temas y sembrándonos esa idea de amor y triunfo por el deporte.





#### **4.2.4.3. Categorías Primarias Resultado del Proceso del Análisis de la Información**

1. Metodología Monótona
2. Falta de un Pre calentamiento
3. Falta de motivación
4. Desorganización Participativa
  5. Aislamiento
  6. Desventaja Física
  7. Indisciplina
  8. Ignoran Ordenes
9. Influencia de los medios
10. Desperdicio de Tiempo
11. Tendencia a un solo juego
  12. Desplazamiento
13. Indumentaria Inadecuada
14. Mal Aspecto Higiénico
15. Vocabulario no Técnico
16. Desinterés Deportivo
17. Indisciplina Grupal
18. Plan Curricular Inadecuado
  19. Monotonía Lúdica
  20. Metodología Inadecuada
  21. Restricción Deportiva
22. Carencia de Implementos Deportivos
  23. Idoneidad Profesional
24. Infraestructura Deportiva Insuficiente
25. Desarrollo Corporal Limitado
26. Negligencia Educativa

27. Desmotivación
28. Desinterés
29. Limitación de juegos
30. Satisfacción
31. Negligencia Educativa
32. Restricción
33. Desarrollo Psicomotriz
34. Aptitud Física
35. Formación Integral
36. Normatividad
37. Ventajas
38. Interés
39. Confianza
40. Conocimiento
41. Aprendizaje
42. Pertenencia
43. Comunicación
44. Falta de un precalentamiento
45. Idoneidad Profesional
46. Adecuación de Recursos Educativos
47. Mejoramiento de los Espacios deportivos
48. Formación de Valores
49. Idoneidad Profesional
50. Formación Integral
51. Desarrollo del Aprendizaje
52. Desarrollo Socioantropopsicologico
53. Adaptación
54. Creatividad
55. Perfil Teórico Aceptable
56. Enseñanza- Practica

57. Participación
58. Solución de Problemas de Enseñanza
59. Inadecuado Manejo Educativo
60. Conformismo
61. Problema Educativo ( Estructural)
62. Monotonía Lúdica
63. Desinterés Deportivo
64. Desconfianza – Inseguridad
65. Aptitud Deportiva
66. Problema Motriz
67. Monotonía Lúdica
68. Observación
69. Mejoramiento Educativo
70. Carencia de Espacio Físico
71. Implementación Deportiva
72. Influencia del Aprendizaje
73. Desarrollo Sicomotor
74. Adecuación Institucional
75. Estimulación al Deporte
76. Generación de un medio Circundante Adecuado
77. Desarrollo Físico- Intelectual
78. Motivación a la Formación Profesional
79. Preparación del Aspecto Sicosocial
80. Desarrollo Físico – Intelectual y Social
81. Complemento Académico
82. Desarrollo Integral
83. Formación de Hábitos
84. Compromiso de Superación
85. Cooperación
86. Afianzamiento Sicomotor

- 87. Afinidad Hacia Deportes – Balón Pie
- 88. Desarrollo pleno de Capacidades Atléticoas
  - 89. Habilidad Gimnástica
  - 90. Aspiraciones Deportivas
  - 91. Motivación para vivir Activamente
    - 92. Monotonía Lúdica
    - 93. Influencia Formativa
    - 94. Integración Comunitaria
- 95. Aprovechamiento de Habilidades Deportivas
  - 96. Desarrollo Integral
  - 97. Carencia de espacio Físico
  - 98. Mejoramiento Educativo
    - 99. Conformismo
- 100. Interés deportivo e integración comunitaria
  - 101. Idoneidad Profesional
  - 102. Desorganización deportiva
    - 103. Formación inadecuada
      - 104. Formación física
      - 105. Falta de pertenencia
  - 106. Inadecuado manejo educativo
- 107. Propuestas pedagógicas adecuadas
  - 108. Integridad personal
- 109. Adecuación didáctica y física para el área
  - 110. Interés – motivación
  - 111. Satisfacción institucional
  - 112. Participación educativa
  - 113. Idoneidad profesional
  - 114. Inclinação deportiva
  - 115. Movimientos dinámicos
- 116. Desarrollo de conductas motices

- 117. Adecuación educativa
- 118. Integridad personal
- 119. Frustración
- 120. Incorrecto uso educativo
- 121. Desmotivación
- 122. Problemática situacional
- 123. Superación
- 124. Idoneidad personal
- 125. Sentido de pertenencia
- 126. Dedicación
- 127. Aprovechamiento del medio
- 128. Metodología monótona
- 129. Desinterés
- 130. Idoneidad profesional
- 131. Pertenencia
- 132. Interés – motivación
- 133. Metodología monótona
- 134. Satisfacción
- 135. Desinterés
- 136. Influencia educativa
- 137. Elementos adecuados al área
- 138. Sentido de pertenencia
- 139. Falta de propuestas educativas
- 140. Idoneidad profesional

**Total de categorías primarias : 140**

#### 4.2.4.4. Depuración de categorías “ Categorización Sustancial ”

CATEGORÍAS PRIMARIAS A FINES	CATEGORÍA SUSTANCIALES
<p>1-11-18-19-20-24-46-47-70-71-74-107-2-6-22-87-88-89-90-91-94-95-112-55-80-81-111</p> <p>Metodología monótona, tendencia a un solo juego, plan curricular inadecuado, monotonía lúdica, metodología inadecuada, infraestructura deportiva insuficiente, adecuación de recursos educativos, mejoramiento de los espacios deportivos, carencia de espacio físico, implementación deportiva, adecuación institucional, propuestas pedagógicas adecuadas, Falta de precalentamiento, desventaja física, carencia de implementos deportivos, afinidad hacia deportes balón pie, desarrollo pleno de capacidades atléticas, habilidad gimnástica, aspiraciones deportivas, motivación para vivir activamente, integración comunitaria, aprovechamiento de habilidades deportivas, participación educativa, perfil teórico aceptable, desarrollo físico- intelectual y social, complemento académico, satisfacción institucional.</p>	<p><b>EL CURRÍCULO</b></p> <p>Los propósitos</p> <p>Los contenidos</p> <p>La secuenciación</p> <p>La metodología</p> <p>Los recursos</p> <p>Las practicas evaluativas</p>

<p>59-60-109-120-139-13-14-15-25-103-3-5-7-8-12-64-119-134-65-114-116-86</p> <p>Inadecuado manejo educativo, conformismo, adecuación didáctica y física para el área, incorrecto uso educativo, falta de propuestas educativas, indumentaria inadecuada, mal aspecto higiénico, vocabulario no técnico, desarrollo corporal limitado, formación inadecuada, falta de motivación, aislamiento, indisciplina, ignoran ordenes, desplazamiento, desconfianza- inseguridad, frustración, satisfacción, aptitud deportiva, inclinación deportiva, desarrollo de conductas motrices, afianzamiento sicomotor.</p>	<p><b>RELACION MAESTRO ALUMNO</b></p> <p>“ Educabilidad del ser humano ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Socioantropopsicologico</li> <li>- De lo cognitivo a lo cognoscitivo</li> <li>- Cultivo y desarrollo de aptitudes físicas intelectuales</li> <li>- Ser humano dueño de aptitudes, preconceptos y de experiencias acumuladas – no es una tabula rasa.</li> </ul>
<p>4-9-76-102-122-10-6-27-29-66-105-33-34-35-37-38-39-40-41-42-43-48-51-52-53-56-57-68-75-80-78-82-84-85-126-127-130-36-58-72-79-100-108-115</p> <p>Desorganización participativa, influencia de los medios, generación de un medio circundante adecuado, desorganización educativa, problemática situacional, desperdicio de tiempo, desinterés deportivo,</p>	<p><b>RELACIÓN MAESTRO SABERES</b></p> <p>“ Enseñabilidad de los saberes ”</p>



<p>desmotivación, limitación de juegos, problema motriz, falta de pertenencia, desarrollo Psicomotriz, aptitud física, formación integral, ventajas, interés, confianza, conocimiento, aprendizaje, pertenencia, comunicación, formación de valores, desarrollo del aprendizaje, desarrollo Socioantropopsicologico, adaptación, enseñanza- practica, participación, observación, estimulación al deporte, desarrollo físico- intelectual, motivación a la formación profesional, desarrollo integral, compromiso de superación, cooperación, dedicación, aprovechamiento del medio, idoneidad profesional, normatividad, solución de problemas de enseñanza, influencia en el aprendizaje, preparación del aspecto psicosocial, interés deportivo e integración comunitaria, integración personal, movimientos dinámicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñabilidad de la Educación Física</li> <li>- Necesidad de una epistemología de la Educación Física.</li> <li>- que permite encontrar sus propósitos, su sentido. Su pertinencia social y académico, su historia, su filosofía, su énfasis : en la teoría o en la practica ?</li> <li>- Proyección social</li> <li>- Relación escuela comunidad</li> <li>- De un currículo teórico-teórico a un currículo teórico-practico.</li> </ul>
--	---

#### **4.2.4.5. Categorías sustanciales**

Listado de Categorías sustanciales que orienta a la teoría generada del proceso investigativo.

### **1. EL CURRÍCULO**

### **2. RELACION MAESTRO - ALUMNO**

### **3. RELACION MAESTRO - SABERES**

## **5. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN “ TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO”**

Después de aplicar las técnicas de recolección de datos, que se tomaron para sondear e identificar los factores que inciden en el desinterés por el área de Educación Física, Recreación y Deporte del estamento educativo, motivo de estudio, se encontró y se detalla cuatro aspectos :

- El currículo y la Orientación de la Educación Física.
- La Educabilidad del Ser humano Cognoscente de la Educación Física.
- La Enseñabilidad de la Educación Física.
- El carácter Propedéutico de la Escuela en la enseñanza de la Educación Física.

La orientación de la Educación Física demuestra y vislumbra la finalidad y el sentido que damos a la escuela y la enseñanza, el carácter, la organización y la importancia de los contenidos. Es así que se encuentra una finalidad y unos propósitos adecuados para la escuela y el curso resulta así, una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa.

Aun así, si los propósitos no se plasmaran en el currículo, no pasarían de ser simples enunciados nominales. Los reglamentos educativos escolares están llenos de caracteri-

zaciones del hombre como “ ser integral ” al cual hay que ayuda formar “ en libertad y para la libertad ” mediante su promoción “ valorativa ” y la generación de condiciones que garanticen la “ calidad académica ”, el “ desarrollo intelectual ” y el “ ejercicio de su autonomía ”.

Pero se debe tener en cuenta la secuenciación, ya que facilita el cumplimiento de las finalidades propuestas, estos no se pueden ser entendidos como elementos independientes del currículo. Al definir los propósitos y los contenidos y en especial su carácter, su jerarquía y organización, se están creando los lineamientos para secuenciar.

Como también existen distintas maneras de organizar y secuenciar los contenidos, los hay así:

La secuencia Fenomenológica, se parte del fenómeno y la forma, mientras que en la secuenciación empirista, este papel lo cumple lo concreto y lo próximo.

La secuencia genética atenderá al desarrollo evolutivo del niño, en tanto que la secuencia lógica privilegiaría la estructura de la ciencia.

La secuencia instruccional presupone que el conocimiento “b” no puede impartirse sin haber abordado al conocimiento “a” y que aquellos se convierten en requisitos de un conocimiento “c”.

Todas estas alternativas generan un desarrollo positivo en el currículo educativo, fundamentando un desarrollo óptimo para la escuela, claro con su respectiva adaptación del contexto y necesidades de la población.

Otro aspecto curricular es la de los recursos didácticos, ya que sus intenciones estarán orientadas a desarrollar la sensoriomotricidad, promover la atención voluntaria y facilitar la iniciación de las actividades intelectuales. Además los recursos didácticos pueden entenderse como facilitadores del aprendizaje o como fines en sí mismos, permitiendo que el niño aprenda por su propia experiencia. Manipulando su aprender.

Al final y para justificar la enseñanza se retoma el papel de la evaluación, como fenómeno que establece unos criterios que se han fijado y de acuerdo a unos fines que se han trazado, garantizando unos juicios que demuestran la realidad de la escuela.

Ampliando su teoría, es como un diagnóstico que permite realizar una toma de decisiones, decisiones que debemos saber que hacer con el resultado. Y que para mayor solidificación constructiva se debe contemplar los instrumentos adecuados, que garanticen un mejoramiento educativo.

Entonces la Evaluación forma unos juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos comparando con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado

Retomando la educabilidad y la enseñabilidad también son factores que permiten la calidad educativa, partiendo del ser humano y que hace referencia a la relación alumno – maestro, como espacio donde se puede desarrollar una integración personal en la que se demuestra el comportamiento hacia las aptitudes físicas e intelectuales del niño. Factor que recalca la situación social, económica, política, antropológica y en si del ser humano, ya que enriquece el valor educativo a través de preconceptos y experiencias.

Es por ello que en el campo de la Educación Física, en la educabilidad encontramos las reflexiones alrededor de las cuales planteamos el desarrollo de las personas como los sujetos de los aprendizajes, intentando responder los interrogantes ¿cómo madura? y ¿cómo aprende?, es decir, ¿Cuál es la relación existente entre desarrollo y aprendizaje? En otras palabras: es el campo de los procesos de desarrollo del ser humano.

El concepto de educación, a través de la historia, ha estado ligado al ser, en cuanto a sus dimensiones psicosocial, biosocial y cognitiva. Dentro del desarrollo biosocial se encuentran el crecimiento biológico, los cambios corporales (factores genéticos, nutricionales, de salud) y las habilidades (motoras, sociales-culturales, educativas, actitudinales, así como la motivación para aceptar riesgos).

En la dimensión cognitiva se encuentran los procesos mentales (construir conocimiento); la conciencia del entorno (percepción, atención, imaginación, juicio, memoria, lenguaje) y los procesos de pensar, decidir y aprender.

En la dimensión psicosocial se encuentran las emociones, el temperamento, las habilidades sociales, la influencia familiar, de la comunidad y la sociedad, teniendo en cuenta las diferencias culturales, los valores y papeles que pueda desempeñar (la posibilidad de interrelacionarse en ambientes de socialización diversos).

Rescatando la esencia de la educabilidad en el ser humano y para con la Educación Física representa en una formación, cultivo y desarrollo de potencialidades obteniendo un rasgo distinto a la adiestrabilidad a la domesticabilidad ( establecimiento de diferencia entre la genética animal y la genética humana ). Es de ahí que para entender los distintas formas de aprendizaje para el área se debe tomar al niño como sujeto cognoscente, ser dotado de un sistema psíquico, lo que permite la capacidad de organizar sus percepciones en un todo integrada, haciéndole capaz de pensar, razonar, imaginar y construir.

Este sujeto cognoscente se caracteriza por un patrón dual de comportamiento, esto significa que puede cooperar con sus semejantes, o bien puede competir con ellos; coopera cuando sus objetivos individuales pueden alcanzarse a través del esfuerzo común; compite cuando sus objetivos individuales son disputados o pretendidos por otros.

Es un núcleo del saber pedagógico que exige del maestro el conocimiento de la potencialidades del sujeto cognoscente como, las psico-motrices, las socio-afectivas, las comunicativas, las axiológicas, estéticas etc.. rasgos que se reconocen en el sujeto cognoscente que no es una tabula rasa, sobre quien se imprimen datos, informaciones,

saberes desde el interior, sino que es un ser poseedor de unas ideas innatas, de unos preconceptos, de experiencias acumuladas.

Mientras que la enseñabilidad, refiere a la relación maestro – saber, por lo que enfatiza de cómo el maestro concibe a la educación física buscando el verdadero sentido, utilidad, pertinencia social, historia, filosofía, su pertinencia académica y tratando de ubicar mejor el currículo teórico- teórico a un currículo teórico-practico. Fundamentación que enaltece su profesión y desarrollo educativo.

Revisados algunos acontecimientos de la investigación demuestra que sus integrantes tienen en algunos casos un comportamiento positivo en sus actos de participación en las actividades a realizar y otros como colaboración, fervor, sociabilidad; dificultad para establecer una armonía en el área de Educación Física.

Estos problemas son el reflejo de la situación institucional inestable y que incide en el proceso de formación del educando. Por la falta de manifestaciones que conllevan al progreso educativo obstaculiza el proceso de formación dentro de la concentración escolar Juan XXIII de Pasto.

Esta falta de desarrollo educativo pedagógico causa a su vez el desinterés, inestabilidad y otras que generan a la desmotivación del área, dando un pérdida de valores y el desgaste educativo, observándose un plan inadecuado, metodología monótona, negligencia educativa, carencia de espacios físicos y de un profesional idóneo en al área, entre otras.



Desde el punto de vista de la epistemología, la enseñabilidad obliga a que antes de orientar el saber, el orientador debe conocer y/o concebir los principios históricos, filosóficos, enfoques- las distintas concepciones, los problemas y la naturaleza deontológica y teleológica de la disciplina de la educación física.

Deontológico, del griego deontos que significa EL DEBER ...y de logos que significa TRATADO..entonces: deontología – ciencia o tratado de los deberes, ciencia que posibilita el encuentro con el ejercicio responsable de un acción.

Teleología: Doctrina filosófico que trata acerca de la adecuación o de la subordinación de una acción, de una tarea o una gestión a unos fines determinados siempre en estrecha coherencia con el medio y los entornos circundantes. Doctrina que enfatizando a la educación física recogería la intención o explicación del hacia donde esta dirigida tal acción, tarea o gestión.

La enseñabilidad y desde su ámbito teleológico exige la previa definición de la intención o explicación del fin, del hacia donde , esta dirigido la enseñanza y el aprendizaje de tal saber, el para que de tal saber.

En cambio el carácter propedéutico enfocado al área de Educación Física, tendría que establecer una enseñanza preparatoria para el estudio y entendimiento de la ciencia o disciplina. En este contexto, y en continuidad con las capacidades desarrolladas en las etapas anteriores, la línea de actuación de la Educación Física se establece en torno a dos

concepciones relevantes: a) la mejora de la salud, incluida la adopción de actitudes críticas ante aquellos factores que inciden negativamente en la misma, y b) la orientación al perfeccionamiento de habilidades motrices para el disfrute activo del tiempo de ocio.

En coherencia con este planteamiento, una de las finalidades formativas de la Educación Física en la escuela la constituye la consolidación de la autonomía plena del alumno para satisfacer sus propias necesidades motrices, de desarrollo personal y de relación social, precisamente en orden a la mejora de la calidad de vida y a la activa y saludable utilización del tiempo de ocio.

Este marco de autonomía se configura por la conjunción de diferentes y relacionadas acciones pedagógicas. Así, los conocimientos relativos al «saber» sobre el funcionamiento del cuerpo se construyen y se combinan con los relativos al «saber hacer» en la planificación y realización motriz, de forma que ambos conocimientos, teórico y práctico, deben constituir la esencia de esta materia partiendo siempre del marcado acento procedimental que la caracteriza.

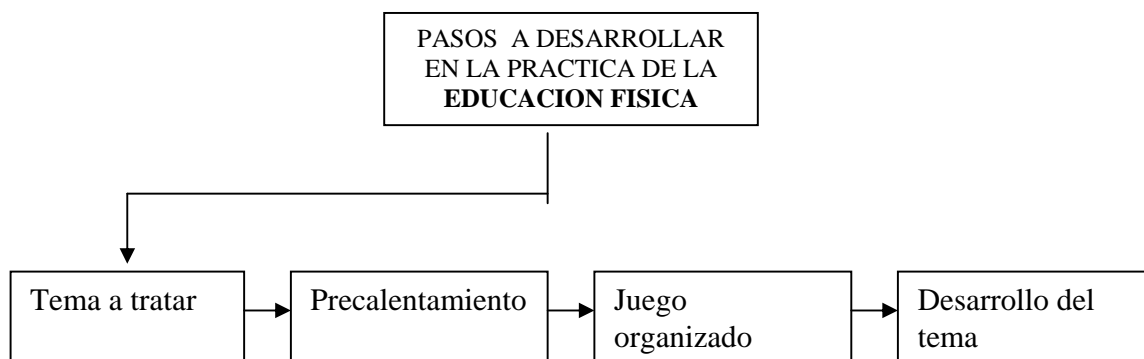
Las actividades físicas en general, y el deporte en particular, constituyen actualmente uno de los centros privilegiados de atención al cuerpo, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también psicológico, sociológico, etc., De tal forma que en torno a ellas se generan múltiples expectativas. Es preciso, por tanto, fomentar la potenciación de la reflexión crítica en torno a los factores socioculturales que influyen y condicionan el

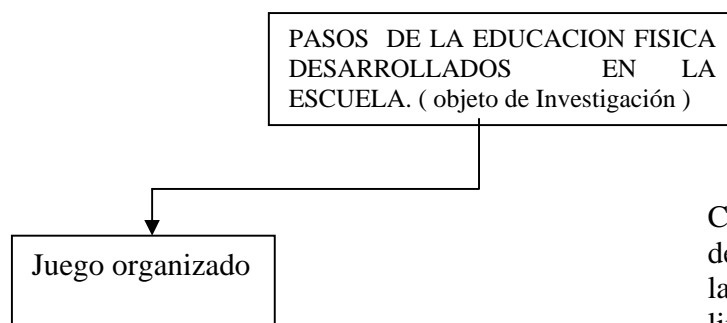
desarrollo de las actividades físicas y sobre los efectos que la práctica o ausencia de éstas tiene sobre la salud y calidad de vida.

Igualmente, en atención al carácter propedéutico de la escuela, esta materia tratará de presentar distintas posibilidades orientadoras en la dirección de futuros estudios, ya en carreras universitarias, ya en ciclos formativos profesionales, en relación con conocimientos y especializaciones de carácter docente, deportivo, artístico o turístico.

Retomando algunas observaciones sobre el objeto de estudio y en especial en la hora de Educación Física; los alumnos tienen una sensación de rutina ante la práctica de la materia en cuestión. Rutina que se vuelve un tanto mecánica y forzosa ; se puede indicar que la escuela no cuenta con la metodología adecuada para la ejecución de la Educación Física.

El siguiente esquema resume los pasos a seguir en la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte





Como se puede observar, el desarrollo de la materia en la escuela es deficiente, y se limita únicamente a la ejecución de un solo paso.

La desorganización del área de Educación Física, Recreación y Deporte es en gran parte por la falta de un planteamiento curricular adecuado, establecer una relación maestro alumno y maestro saberes. De igual forma estos factores generan efectos adversos negativos en los niños, que van a originar en ellos desmotivación y pérdida del interés por la materia.

Analizando la pérdida de los principios generales del alumno por la materia, se puede detener en este punto para hacer referencia al hecho de pormenorizar o relegar a un segundo lugar, la práctica del desarrollo general de la Educación Física.

La práctica de la Educación Física en la escuela la desempeña un profesor encargado. Ante el presente hecho, los alumnos no sacan provecho a la materia, tomándola como tiempo libre o pasatiempo jocoso.

El Docente de Educación Física, por su condición de profesional, debe aprender el manejo de la materia, la conducción del estudiante, la orientación de la enseñanza de la materia

hacia los alumnos, más importante aún es la Ética Profesional; que es una herramienta básica para todo docente y profesional. En el caso de la escuela; no hay un Docente Profesional en esta materia. La persona que asume tal responsabilidad es encargada sin una preparación específica. Por lo cual presenta defectos como: orientación inadecuada, vocabulario y expresión deficiente, mala aplicación del plan curricular a lo largo del desarrollo de la clase y por ende baja ética profesional.

La urbanidad, la presentación personal, el respeto, etc... son valores que deben dominar de memoria los alumnos ya sea niños de primaria, adolescentes de bachillerato, universitarios y profesionales. Aplicando los valores de enseñanza de la escuela, se puede determinar de que hay dos variantes: la primera que se refiere al irrespeto de los alumnos niños al profesor encargado del área de Educación Física. En su totalidad no es culpa del maestro, sino de la orientación institucional. O sea que el plantel debe dar la pauta para que se cumplan las normas expuestas anteriormente. Surge un interrogante ante tal objeción. ¿El desinterés de los estudiantes de la escuela se presenta únicamente en la materia de Educación Física. O por el contrario se refleja en otras áreas de aprendizaje de la escuela?. La segunda variante se refiere a la responsabilidad que el encargado de la asignatura debe tener hacia el manejo de la materia.

Ante la problemática de trabajo que presenta la escuela objeto de investigación, se recalca de que ella no posee una planta física adecuada para el desarrollo de juegos como fútbol o gimnasia, mucho menos una dotación propia con implementos deportivos necesarios y propios para la práctica de la materia. Por lo general un colegio o una escuela tiene su

planta física propia consistente en un estadio para practicar fútbol y atletismo, una cancha de baloncesto adaptable también para la práctica del microfútbol. Inclusive colegios y escuelas avanzadas poseen coliseos y zonas para la práctica de otros deportes diferentes.

Falta el complemento del desarrollo de la materia. A raíz de la falta de acción de la materia los estudiantes reflejan consecuencias negativas por la materia como: adecuarse a la práctica de un solo deporte como es el microfútbol, uniformidad por desarrollar el contenido de la materia y sensación de zozobra por el encargado de dictar el área.

La Escuela no tiene una planta física adecuada para el desarrollo de juegos como fútbol o gimnasia, mucho menos una dotación propia con implementos deportivos necesarios y propios para la práctica de la materia.

Para ello se debe tener en cuenta que un estudiante requiere para el ejercicio propio de la materia el espacio adecuado. Igualmente para sacar frutos de sus enseñanzas, como también el conocer a fondo los deportes, conjuntamente con sus normas y reglas. No solo se debe limitar la enseñanza a la disciplina deportiva sino al conocimiento a fondo del cuerpo humano; claro está “no en su conformación anatómica sino en su composición física y su relación para con la salud”. Es un paso esencial para que el estudiante la tome a la Educación Física como una práctica relajante, no abrumadora.

Por lo tanto este trabajo constituye un paso más en la búsqueda del mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo, en el cual la Educación Física, es un componente

aglutinador por cuanto no solo posibilita el desarrollo de la integral biológica “ser humano” a partir de acciones que garantizan la formación multifacética y multilateral, sino también, porque sirve de catalizador para las demás ciencias que co-participan en este proceso. De ahí que, con Educación Física exista la Educación, pero jamás podrá haber Educación sin Educación Física.

## 6. CONCLUSIONES

Son varios los factores que inciden en el interés por el desarrollo de las actividades en el área de Educación Física, las cuales se pueden agrupar en causas institucionales, culturales, pedagógicas.

### **Institucionales**

- La adecuación de un espacio físico con sus respectivas normas deportivas fomenta un gran interés por practicar cualquier deporte.
- Establecer un plan curricular acorde a cada grado donde se impulse el desarrollo físico e integral del niño.
- Reforzar los planes administrativos en donde se contemple la integración de la comunidad educativa.
- Dotar a la escuela con un material didáctico deportivo, es muy indispensable ya que permite establecer un camino para conocer y practicar las distintas actividades deportivas y recreativas.



- La intensidad horaria es otro factor importante, ya que si se prolonga durante más tiempo esto despertaría un mayor grado de pertenencia e interés por realizar actividades relacionadas con el área.

## **Cultural**

- La relación alumno maestro es una base esencial dentro del contexto educativo, ya que permite el desarrollo cognoscitivo, abriendo unas alternativas con las cuales establece la educabilidad del ser humano.
- Implementar nuevas estrategias a la comunidad donde se elimine gradualmente la sola práctica de un juego ( balón pie ) ya que dentro del contexto educativo no desarrollaría la integración de la comunidad educativa.
- La comunidad educativa debe participar en las distintas actividades donde se establezcan alternativas de mejoramiento e integración, solidificando los principios básicos de la educación.
- Los padres de familia deben impulsar con mayor grado la motivación e interés en base a las aptitudes físicas de sus hijos, para que puedan desarrollar con facilidad cualquier actividad deportiva.

## **Pedagógicos**

- La necesidad de complementar y adecuar la relación maestro saberes, permitiría la enseñabilidad de los saberes, recalcando su importancia pedagógica, social, histórica, filosófica, enfatizando su énfasis de su teoría –práctica en la proyección social .
- La influencia de esta área con las demás áreas del conocimiento es decisiva, porque por medio de ella se obtiene la disposición mental y física para afrontar de la mejor manera el aprendizaje de ellas.
- Un profesional en el área es muy importante ya que la orientación correcta desde la edad preescolar representa el recibir una formación y desarrollo de exigencias motrices básicas para ( correr, saltar, lanzar etc.) y va paulatinamente adquiriendo mayor coordinación, habilidad, agilidad permitiendo un adecuado desarrollo en su formación Además se establece una metodología consecutiva en donde las actividades siempre obtendrán la motivación e el interés de esta misma.
- El empleo de metodologías innovadoras que rompan, cuando sea necesario, con el esquema clásico: gesto técnico - táctica - juego deportivo.

- La opinión del alumnado respecto de la enseñanza y aprendizaje, permite la interacción con el área en sentido amplio, desde la elección de los contenidos hasta los criterios de evaluación.
- Brindar a los alumnos a lo largo de la trayectoria escolar, una diversidad de experiencias motrices que posibilite, la resolución de situaciones motoras de diversa índole.
- Promover el conocimiento del cuerpo propio, las posibilidades de éste en relación con el medio físico y en relación con los demás, a través de la práctica de actividades físico - deportivas – expresivas.
- Enseñar a administrar / conducir / gestionar la actividad física personal y enseñar a intervenir sobre uno mismo por medio de una práctica físico - deportiva - expresiva autónoma.
- Promover la apropiación de una cultura física crítica que posibilite indagar los sucesos de la vida cotidiana relacionados con la actividad física propia y/o de otros y los hechos deportivos desde dimensiones múltiples.

Por lo anterior es importante anotar que el desarrollo personal y el objetivo de aprendizaje fundamental es que los alumnos logren una disponibilidad corporal y motriz adecuada, para

poder utilizar libremente el propio cuerpo y, desde la comprensión de la existencia de más de un lenguaje, poder llevar a cabo conscientemente una comunicación con los otros que incluya e integre el lenguaje corporal. Para ello, es necesario confrontar a nuestros alumnos con el conjunto de actividades físico - deportivas - expresivas posibles. La especificidad de este conjunto depende de variables tales como: la edad de los alumnos, el contexto (región, municipio), la escuela, etc.

Con respecto a lo social, corresponde a la Educación Física transmitir conocimientos fundamentales para entender la cultura del cuerpo y de las actividades físico - deportivas - expresivas en la mayor diversidad de manifestaciones. Es así que se presenta desde la posibilidad de apropiación de la cultura física -deportiva, entendiendo a la cultura como una producción humana y a la escuela como una institución social que ha sido creada para la transmisión de dicha cultura.

Potenciar la calidad del capital corporal, es otra de las cuestiones que contribuye a definir la significatividad social de la Educación Física. Este logro de la calidad del capital corporal y su gestión es un objetivo que cobra sentido cuando el alumno participa activamente de sus aprendizajes. Otorgar al alumno, gradualmente, y en función de las posibilidades, un mayor protagonismo y un aumento paulatino de la autonomía en el aprendizaje lleva aparejado un reconocimiento de la importancia manifiesta que esta participación tiene para una Educación Física repensada desde un marco de acción distinto.

Tener en cuenta la significatividad social no significa perder de vista el lugar personal

del alumno y con esto, sus opiniones, pareceres, reflexiones en relación con la importancia que para él pueda tener nuestra enseñanza y su aprendizaje.

## 7. RECOMENDACIONES

De acuerdo con la situación en que se encuentra la Concentración Escolar Juan XXIII de la ciudad de Pasto, en lo que se refiere al área de Educación Física, Recreación y Deportes se proponen las siguientes recomendaciones como estrategias de mejoramiento para la misma :

- Adecuar el currículo escolar en donde se establezcan unos propósitos educativos bastante claros, en especial por el área de Educación Física, Recreación y Deporte ya que si se plantea se deberá también concretar los contenidos, la secuenciación, metodología, recursos y una práctica evaluativa.
  
- Fomentar la relación alumno maestro, ya que optimiza la educabilidad del ser humano y a su vez genera la posición de cómo el maestro concibe al alumno.
  
- Los saberes de esta área deben estar enfocados mas que todo, en como el profesional fortalece su sentido vocacional, su utilidad, su pertinencia social y académica ; permitiendo un desenlace positivo en el desarrollo integral del niño en su contexto educativo.
  
- El Consejo Directivo de la escuela debe lograr integrar al centro educativo un profesional especializado en el área de Educación Física, para que supla la organización tanto deportiva como

recreativa, que además, detecte las necesidades de la niñez mediante las manifestaciones del potencial de aptitudes que posee.

- Establecer contactos con el Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, para que conjuntamente se desarrollen programas encaminados a rescatar el área de Educación Física, Recreación y Deporte, a través de encuentros pedagógicos con personal idóneo, para así interrelacionar las distintas dificultades que afronta el medio y la asignatura.

- Fomentar nuevos programas que ofrezcan de tal manera la participación e integración de los padres de familia, docentes, y estudiantes a través de eventos recreativos, sociales y deportivos; buscando una respuesta positiva en cuanto a la importancia del área de Educación Física en toda la comunidad Educativa.

- Dentro de los proyectos educativos que desarrollan en la escuela, se debe incluir el de ocupación del tiempo libre, es aquí donde hay que programar actividades deportivas interinstitucionales donde sobresalgan actividades deportivas como microfútbol, baloncesto, mini-voleibol, atletismo, Ciclismo, natación, fútbol, ajedrez entre otros. También los juegos lúdicos y tradicionales deben ser parte del contexto deportivo que se vive, todo ello con la integración de toda la comunidad educativa.

Esta recomendación establecería un cambio radical para con el área, ya que si se programa durante el periodo escolar dos veces con intervalo de tiempo, permitiría la conformación de

equipos donde participarían todos los cursos generando una serie de eliminaciones internas ( cursos y el mismo hasta relacionar un grupo de jugadores que representen al grupo ) y así le daría una ampliación participativa de los niños y niñas.

- Teniendo en cuenta que la institución no tiene espacio físico que le permita tener escenarios deportivos, aprovechar los convenios que tienen con algunos colegios para realizar las clases y actividades deportivas en ellos.



## **8. PROPUESTA EDUCATIVA**

La propuesta esta dirigida a generar una motivación activa y participativa en la cual se brindará, las oportunidades de actuar y de extender su creatividad y dinamismo, como:

- A regular el componente curricular, en cada unos de sus aspectos ( propósitos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos, evaluación etc..)
- A revisar y reajustar el componente pedagógico; en cuanto hace referencia a la educabilidad del ser humano y a la enseñabilidad de los saberes, enseñabilidad de la Educación Física

Para un mayor ajuste educativo en cuanto a los dos aspectos, menciono unas alternativas de mejoramiento, como:

- Reconocer y valorar como un rasgo cultural propio las actividades físico-deportivas habituales en su comunidad, participando en la construcción social y cultural que suponen estas actividades y propiciando el uso adecuado y disfrute de ellas.
- Incrementar sus posibilidades de rendimiento mediante el desarrollo de sus capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus habilidades, como expresión de la

mejora de la salud y de la eficacia motriz, adoptando una actitud de responsabilidad en la autoexigencia y la autonomía en el proceso del propio desarrollo motor.

- Participar, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en actividades físicas y deportivas, cooperando en las tareas de equipo y respetando y valorando los aspectos de relación que tienen estas actividades.
  
- Adoptar una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y realizando aportaciones personales que favorezcan su conservación y mejora.
  
- Utilizar y valorar la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento en diversas manifestaciones artísticas y culturales, como medio de comunicación y expresión creativa, apreciando criterios estéticos, personales y culturales.
  
- Utilizar y valorar las técnicas de relajación como un medio de conocimiento y desarrollo personal y de mejora de la disposición física y mental para actuar con equilibrio en las distintas situaciones de la vida diaria.

- Diseñar y realizar un programa de acondicionamiento físico a medio plazo, atendiendo a la dinámica adecuada de las cargas y a la utilización de los sistemas de desarrollo de la condición física más adecuados a los objetivos previstos.

Con este criterio se pretende evaluar si la alumna y el alumno son capaces de elaborar un plan de desarrollo de la condición física. Se comprobará que es capaz de formular unos objetivos a conseguir y que en consecuencia con ellos utiliza los sistemas adecuados y distribuye en el tiempo el volumen y la intensidad de práctica de forma adecuada.

- Organizar y dirigir una actividad de carácter físico-recreativa para el empleo del tiempo libre, evaluando los recursos disponibles en el centro y en el entorno del mismo.

Se trata de comprobar que los alumnos son capaces de organizar una actividad, tomando en consideración el uso y disfrute de los recursos que puedan estar disponibles en el entorno del centro, y ponerla en práctica dirigiendo dicha actividad para su grupo de compañeros.

- Incrementar las capacidades físicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor, acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.

Se pretende evaluar si el alumno y la alumna tienen un progreso adecuado en el desarrollo de sus capacidades físicas y si son autoexigentes en su esfuerzo por lograr dicho progreso. Este criterio debe basarse en una evaluación previa de las capacidades de los alumnos al comenzar el curso y, dentro de unos límites, el valor de sus capacidades deberá aproximarse a los valores medios de las personas de su edad.

Con este criterio se trata de comprobar que los alumnos han realizado un perfeccionamiento en habilidades específicas y en los planteamientos tácticos de un determinado deporte cuyas características respondan a las propias del centro, de su entorno y de los intereses de los propios alumnos, respondiendo con eficacia a los problemas motores que se plantea en la práctica del mismo, en su contexto real de desarrollo.

- Elaborar, de manera individual o colectiva, composiciones corporales basadas en los elementos técnicos de las manifestaciones expresivas (Mimo, danza o dramatización) con el propósito de transmitir un mensaje a los demás.

Se trata de comprobar que los alumnos son capaces de realizar un análisis de los rasgos

característicos de una determinada manifestación expresiva (Mimo, danza o dramatización) y elaborar, basándose en ellos, una composición motriz en la que, de manera fundamental, se observe la intención de comunicar una idea o juicio sobre temas de actualidad.

- Utilizar las técnicas de relajación como medio para la mejora de la salud física, mental y social, mostrando autonomía y una actitud favorable en su empleo.

Este criterio centra su atención en observar si el alumno y la alumna tienen una disposición favorable al empleo de las técnicas de relajación y demuestran una autonomía plena en el uso que hacen de dichas técnicas, basada en los conocimientos adquiridos y en el reconocimiento de su funcionalidad.

- Elaborar propuestas críticas para la mejora de los servicios que, en materia de Educación Física, presta la sociedad, buscando una mayor oportunidad de acceso a los mismos para sí y sus conciudadanos.

Con este criterio se intenta poner de manifiesto si el alumno y la alumna han desarrollado una actitud crítica respecto a los aspectos sociales de las actividades físicas, y son capaces

de pasar a la práctica diseñando y formulando sugerencias para la mejora de las posibilidades de llevar a cabo actividades físicas en su municipio.

En fin para comenzar una tarea de recuperación es necesario fomentar un ambiente de motivación en los estudiantes en el área de Educación Física, en donde se interrelacione el aspecto curricular y el pedagógico, planteando talleres en donde las actividades de motivación, Lateralidad, habilidad, desplazamiento, lanzamiento de carrera, de resistencia, agilidad, equilibrio y predeportivo ( atletismo, baloncesto, fútbol y voleibol) despierten el interés del caso.

- Establecer un proyecto con el fin de construir un espacio físico para la escuela, con las adecuaciones para un campo de deportivo, en donde se incluya variedad de deportes ( Cancha de microfútbol, baloncesto, voleibol. )
  
- Vincular un docente idóneo para el área de Educación Física, Recreación y Deporte, a través de acuerdos y convenios educativos de la Región y por que no ante los estrados nacionales.
  
- Dotar con materiales didácticos y deportivos al área de Educación Física, Recreación y Deporte ( colchonetas, balones medicinales, aros, balones de fútbol, de microfútbol, voleibol, entre otros ), apoyándose de proyectos educativos ante los encargados de la administración educativa del país.

- Diseñar y programar actividades ( deportivas, lúdicas, Recreativas, etc..) en donde la comunidad educativa participe, y pueda contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, ya que es considerado como un unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social.
  
- Inculcar los conocimientos sobre historia e importancia del área de Educación Física, Recreación y Deporte, a través de talleres recreativos, charlas educativas, juegos y similares. .

## BLIBLIOGRAFIA

- A, Istelle. Recreación y Educación Física Deportiva. Buenos Aires: Kapely, 1976. 30-45 p.
- IDLA Ernesto. Juego y Recreación. Buenos Aires: Paidos, 1984. 65-78 p.
- LEZINE Irene. Desarrollo psicomotor del niño. México: Grijalva, 1971. 14 - 15 – 35 p.
- LISTELLO A. y otros . Recreación y Educación Física deportiva. Buenos Aires: Kapelusz, 1965 65-79 p.
- LOBO ARAVALO nubia y SANTOS RODRÍGUEZ clara. Educación Sicológica del Aprendizaje. Universidad Santo Tomas Bogota D.C: Usta. 1991 45- 56-68-98 p.
- MEDEIROS Ethel, Bauzer. Juegos de recreación. Santa fe de Bogota: Ruy Díaz, 1969. 23 – 49 – 68 –102 p.
- MEINEL Kurt. Didáctica del movimiento. Instituto Cubano del Libro. La Habana: genney 1977.108-145-185.p.



PAREDES MARTINEZ Carlos. Epistemología y metodología de la Investigación. Modulo de Estudio. Universidad de Nariño. Pasto 1999. 64-106 p.

PARRA ROZO Omar y BAQUERO GACHARRA Mariana. La Motivación, el Diseño Educativo. Universidad Santo Tomas Bogota D.C: Usta. 1978 63- 77 –85 –93 p

R ALONSO. Actividad Física y Salud en la Educación Física Escolar. España. : Canaria 1998 16- 40 p.

R. ALONSO Actividad Física, Salud y Medio Ambiente. IV Simposio de Educación Física Escolar. España: Canaria. 1990 45- 68 –98 p.

SEYBOLD Annemarie. Principios pedagógicos en la Educación Física. Buenos Aires: Kapelv. 1989 46- 59- 85 –99 p.