

LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS –  
BETHLEMITAS PASTO AÑO 2003 – 2004. UN ESTUDIO DE CASO

HNA. DORA ACOSTA GARCÍA  
HNA. MERCEDES GORDILLO VALENZUELA  
HNA. MARINA STELLA OSORIO GUIRAL

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004

LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS –  
BETHLEMITAS PASTO AÑO 2003 – 2004. UN ESTUDIO DE CASO

HNA. DORA ACOSTA GARCÍA  
HNA. MERCEDES GORDILLO VALENZUELA  
HNA. MARINA STELLA OSORIO GUIRAL

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN  
EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ASESOR  
DOCTOR ALVARO TORRES MESÍAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 19 de Mayo de 2004

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser el faro que guía nuestros pasos.

A la Comunidad Bethlemita, por su apoyo incondicional y generosa hermandad.

Al Doctor Álvaro Torres Mesías, asesor de la tesis, por entregar su tiempo, su sapiencia y su constante dedicación.

A los Profesores del Colegio Bethlemitas y a todos nuestros amigos, quienes de una u otra manera hicieron posible que este trabajo llegue a feliz término.

A la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, por esta oportunidad de crecimiento personal en beneficio de nuestra Institución y la comunidad en general.

## DEDICATORIA

A Dios, por reafirmar en cada acto de mi vida, mi vocación como Educadora y Religiosa Bethlemita.

A mi Comunidad Bethlemita, por ser parte fundamental en mi diario vivir.

A mi familia, semillero de amor y generosidad por permitirme ser y vivir lo que hoy soy y vivo.

Y al Colegio Sagrado Corazón De Jesús Bethlemitas-Pasto, razón y motivo para luchar porque los sueños de un mundo mejor se tornen realidad.

Hermana Dora Acosta García  
Bethlemita

## DEDICATORIA

A Dios autor de la vida, de mi vocación, de la fe y la vida Religiosa.

A mi Congregación Bethlemita, quién siempre me ha brindado oportunidades de superación personal, facilitándome el camino para servir mejor en la misión, que el Señor me ha encomendado.

A mi Familia por que su cariño fraternal ha sido el estímulo para continuar viviendo las enseñanzas heredadas de mis padres.

A todos los profesores de este Post-grado, quienes sin egoísmo me han regalado "saber y ejemplo" para administrar con amor la gran tarea de la formación de jóvenes y niños.

Hermana Mercedes Gordillo Valenzuela  
Bethlemita

## DEDICATORIA

A Dios, por la vida generosa y los dones recibidos

A mi gran familia Bethlemita, por acogerme y brindarme en todo momento su apoyo

Al Doctor Álvaro Torres Mesías, Asesor de la Tesis por el apoyo constante y la palabra oportuna

A la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, posibilitadora de crecimiento personal a favor del desarrollo de la comunidad y el servicio social.

Al Colegio del Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pasto, quienes a través de esta nueva propuesta evaluativa, han encontrado un derrotero dinamizador en la educación y formación del estudiante como ser único e irrepetible.

Hermana Marina Stella Santa Guiral  
Bethlemita

## CONTENIDO

		pág.
1.	UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	18
1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3	OBJETIVO GENERAL	19
1.4	OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
1.5	JUSTIFICACION	19
2.	MARCO REFERENCIAL	21
2.1	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	21
2.2	MARCO HISTORICO LEGAL DE LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA	25
2.3	MARCO CONTEXTUAL	31
2.3.1	El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús su zona de influencia	31
2.4	ENTORNO SOCIAL GENERAL	36
2.5	LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESÚS – BETHLEMITAS PASTO	42
3.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1	ASPECTOS METODOLOGICOS	50
3.2	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS GRADO 3º	53
3.3	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS GRADO 8º	67
3.4	OBSERVACION TRABAJO DE AULA	81
3.4.1	Grado 3º Sociales	83
3.4.2	Grado 3º Ciencias Naturales	83
3.4.3	Grado 3º Matemáticas	84
3.4.4	Grado 3º Lengua Castellana	86
3.4.5	Grado 3º Historia	87
3.4.6	Grado 8º Matemáticas	87
3.5	ANALISIS DE CONTENIDO A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DEL COLEGIO GRADO 3º	89
3.6	ANALISIS DE CONTENIDO A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DEL COLEGIO GRADO 8º	89
4.	PROPUESTA PEDAGÓGICA “LA EVALUACIÓN COMO ESTÍMULO EN Y PARA EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS – PASTO”	90
4.1	OBJETIVOS	90
4.2	REFERENTES	91

4.3	LA CONDICIO SINE QUA NON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	91
4.4	NUESTRA CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN	93
4.5	EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN BETHLEMITA	93
4.6	LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	100
4.7	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	106
4.7.1	Instrumentos para evaluar	106
4.7.1.1	Competencias Básicas Ciencias Naturales	106
4.7.1.2	Competencias Básicas Matemáticas	106
4.7.1.3	Competencias Básicas Español	110
4.7.1.4	Competencias Básicas Matemáticas Básica secundaria	112
4.7.1.5	Competencias Básicas Español Básica Secundaria Secundaria	114
4.7	PLAN OPERATIVO “LA EVALUACIÓN COMO ESTÍMULO EN Y PARA EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - BETHLEMITAS PASTO	117

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Motivos para estudiar	54
Cuadro 2. Distractores para el estudio	55
Cuadro 3. Tiempo dedicado al estudio	56
Cuadro 4. Medios utilizados para estudiar	57
Cuadro 5. Lugar elegido para estudiar	58
Cuadro 6. Personas en quienes se apoyan las estudiantes	59
Cuadro 7. Utilización inmediata de los resultados obtenidos	60
Cuadro 8. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación	61
Cuadro 9. Técnicas e instrumentos de evaluación	62
Cuadro 10. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	63
Cuadro 11. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	64
Cuadro 12. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	65
Cuadro 13. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes	66
Cuadro 14. Motivos para estudiar	68
Cuadro 15. Distractores para el estudio	69
Cuadro 16. Tiempo dedicado al estudio	70
Cuadro 17. Medios utilizados para estudiar	71
Cuadro 18. Lugar elegido para estudiar	72

	pág.
Cuadro 19. Personas en quienes se apoyan las estudiantes	73
Cuadro 20. Utilización inmediata de los resultados obtenidos	74
Cuadro 21. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación	75
Cuadro 22. Técnicas e instrumentos de evaluación	76
Cuadro 24. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	77
Cuadro 25. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	78
Cuadro 26. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	79
Cuadro 27. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes	80

## LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Motivos para estudiar	54
Figura 2. Distractores para el estudio	55
Figura 3. Tiempo dedicado al estudio	56
Figura 4. Medios utilizados para estudiar	57
Figura 5. Lugar elegido para estudiar	58
Figura 6. Personas en quienes se apoyan las estudiantes	59
Figura 7. Utilización inmediata de los resultados obtenidos	60
Figura 8. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación	61
Figura 9. Técnicas e instrumentos de evaluación	62
Figura 10. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	63
Figura 11. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	64
Figura 12. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	65
Figura 13. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes	66
Figura 14. Motivos para estudiar	68
Figura 15. Distractores para el estudio	69
Figura 16. Tiempo dedicado al estudio	70
Figura 17. Medios utilizados para estudiar	71

Figura 18. Lugar elegido para estudiar	72
Figura 19. Personas en quienes se apoyan las estudiantes	73
Figura 20. Utilización inmediata de los resultados obtenidos	74
Figura 21. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación	75
Figura 23. Técnicas e instrumentos de evaluación	76
Figura 24. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	77
Figura 25. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	78
Figura 26. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes	79
Figura 27. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes	80

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta

Anexo B: Diarios de Campo 3º y 8º

Anexo C: Pruebas de evaluación utilizadas por los profesores del Colegio  
Grados 3º y 8º

## SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN BETHLEMITA COMO ESTÍMULO EN Y PARA EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS PASTO

La evaluación Bethlemita como estímulo en y para el colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pasto, es un trabajo de investigación cualitativa: estudio de caso, cuyo objetivo fundamental es realizar un análisis de las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el año lectivo 2003-2004, con el fin de establecer fortalezas y debilidades en la institución y plantear posibles alternativas para su fortalecimiento y/o mejoramiento.

Esta investigación, plantea una alternativa que se encuentra vigente en el plantel y que por ende facilita el estudio en mención al contar con la participación de sus actores en la información, en la reflexión sobre ella y en la construcción de la propuesta.

Este trabajo investigativo alcanza una significativa importancia, considerando la labor fundamental que la evaluación representa dentro del proceso de aprendizaje. Puesto que el evaluar: “es un proceso continuo y permanente de valoración, fundamentada en el estímulo que conlleva a conocer mas (saber), a saber hacer en contexto (competencias), a asumir y vivenciar valores y actitudes (ser) y a trabajar con el otro en el amor (convivir)”. Cada uno de estos aspectos enmarcados en valores y actitudes que hacen del educando un ser preparado para la vida que reclama este siglo XXI.

La propuesta evaluativa Bethlemita está fundamentada en la pedagogía del amor y del estímulo, estímulo que ha de entenderse como el apoyo, la seguridad y el afecto que permite al educando asumir la evaluación, no como medida de conocimiento, sino como medio de crecimiento, superación de dificultades y como ese impulso a la solución autónoma de problemas.

Un aspecto fundamental y favorable en la pedagogía del amor y el estímulo, es el aprendizaje cooperativo que se caracteriza por tener un enfoque interactivo de organización de trabajo en el aula, según el cual, los educandos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno, situación que facilita el camino acertivo de la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, en la incesante búsqueda de la excelencia.

## SYNTHESIS OF THE BETHLEMITA EVALUATION AS A STIMULUS AT AND FOR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS SCHOOL, PASTO

The Bethlemita Evaluation as a stimulus at and for Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas School Pasto, is a quality research: people's stories are used to analyze the evaluation developed by the teachers during this school year (2003-2004), in order to discover fortresses and weaknesses at school and propose possible alternatives such as methods and strategies to improve the evaluation into the education.

This research establishes new forms of evaluation. This kind of evaluation is applied at Bethlemitas school right now. This situation makes easy the participation of teachers and students in the information, in the reflection and in the construction of the proposal.

This research has a great importance because the evaluation is a fundamental process in the learning. Evaluate " is a continuous and permanent process of valuation. It's based in the stimulus in order to know a lot of things( knowledge), to be competent ( competences), to share with people around and put in practice values and attitudes ( being ), and work in group generating a nice atmosphere ( cohabit )" Each one of this aspects are related to values and attitudes that educate people prepared for the life; intelligent people that needs XXI Century.

The proposal of the Evaluation at Bethlemitas School is based in the pedagogy of the love and the stimulus. This stimulus is understood like a support, the security and the affection that allows the students assume and comprehend the evaluation like a canal to increase and surpass the difficulties. It's an impulse to solve problems.

A basic and important aspect in the pedagogy of the love and the stimulus is the cooperative learning. This kind of learning is characterized by the interchange of knowledge and the teachers can organize the classes where the students learn each other, learn from their teacher and interacting in the environment. This strategy facilities the self-evaluation, co-evaluation and hetero-evaluation in order to find the excellence.

## PRESENTACIÓN

El trabajo que se pone a consideración de propios y extraños, contiene el estudio realizado sobre la evaluación en el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas Pasto, elaborado para optar al título de Especialistas en Administración Educativa en la Universidad de Nariño. Se trata de un trabajo de investigación cualitativa: estudio de caso, en el que fundamentalmente se llegó a establecer la opinión de los estudiantes con respecto a la evaluación de su Colegio a través de encuestas, se observó el trabajo de docentes para identificar en la cotidianidad del aula de clase, el proceso evaluativo desarrollado por ellos y se hizo un análisis de contenido a las pruebas utilizadas por los docentes y se llega finalmente a hacer una propuesta pedagógica para trabajarse en dicho plantel.

El trabajo consta de una presentación, cuatro capítulos: el primero titulado Una aproximación al objeto de estudio. El Segundo titulado El Marco Referencial de la Evaluación desde la teoría y su contexto específico. Y el Tercero Resultados de la investigación. Conclusiones y recomendaciones. Cuarto Propuesta Pedagógica: “La Evaluación Bethlemita como estímulo en y para el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pasto”.

Con este trabajo se pretende además de cumplir con el reglamento para optar el título, proveer a los estudiosos del tema de un trabajo de investigación que partiendo del estudio de una realidad y fundamentado en la teoría, se plantea una alternativa que se encuentra implantada en el plantel y ha gozado de la participación de sus actores en la información, en la reflexión sobre ella y en la construcción de la propuesta, logrando romper el límite de investigadores investigados característica esencial de la investigación cualitativa.

Las autoras:  
Mercedes Gordillo Valenzuela  
Marina Stella Osorio Guiral.  
Dora Acosta García.

## 1. UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las tareas inherentes a las Instituciones educativas es la referida a la Evaluación, hablar de la evaluación es hablar de un conjunto de elementos, concepciones prácticas, técnicas, instrumentos, imaginarios, opiniones de estudiantes, padres de familia.

El grupo de investigadores de este trabajo, hace parte de la Comunidad Bethlemita y por tanto de la Comunidad Educativa, y se desconoce que en los últimos cinco años hayan realizado un estudio de investigación con este objeto, por lo tanto se quiere sistematizar cada uno de estos elementos y en ausencia de esa sistematización y con el deseo de realizar una propuesta pertinente a las características y condiciones a esa práctica evaluativa, es que surge el presente tema de investigación, sobre la evaluación en el aula de clase, en el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pasto

### 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como se lleva a cabo el proceso evaluativo en los Grados 3º y 8º. Del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas Pasto, cuáles son sus fortalezas y debilidades y que correctivos o estímulos se pueden plantear para su mejoramiento?

Subpreguntas

- ¿Cuál es la opinión de las estudiantes con respecto a la evaluación que se adelanta en el Colegio en cuanto a motivación hacia la evaluación, distractores, tiempo dedicado al estudio, técnicas e instrumentos utilizados?
- ¿Qué manejo se realiza de la evaluación en la cotidianidad del aula de clase?
- ¿Qué tipo de pruebas utilizan los profesores del Colegio en la evaluación periódica?

### 1.3 OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio de las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas en el año lectivo 2003-2004 con el fin de establecer fortalezas y debilidades en el plantel y plantear posibles alternativas para su fortalecimiento y/o mejoramiento.

### 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer en opinión de las estudiantes la realidad de la práctica evaluativa en el plantel, en cuanto a motivos para estudiar, tiempo dedicado al estudio, personas en las que se apoyan, actividades de recuperación, entre otros.
- Identificar en la cotidianidad del aula de clase, el proceso evaluativo desarrollado por los docentes.
- Realizar un análisis a las pruebas utilizadas por los docentes en la evaluación.
- Derivar las principales fortalezas y debilidades del proceso evaluativo desarrollado en el Colegio.
- Plantear una propuesta pedagógica como alternativa para el mejoramiento de la práctica evaluativa en el Colegio

### 1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación “La evaluación como estímulo en y para el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pasto” permite estudiar desde la práctica uno de los procesos inherentes a la tarea docente, como es la evaluación. Por ser la evaluación un proceso cotidiano, las Instituciones educativas en muchas oportunidades, caen en la rutina o buscan ciegamente la “norma expedida” para realizarla, por ello, este ejercicio de investigación realizado permite reflexionar esa praxis, para luego a la luz de los referentes teóricos intentar su transformación o adecuación pertinente.

Mediante este trabajo se realiza un acercamiento más profundo al quehacer de los maestros del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas Pasto en cuanto al proceso evaluativo según la opinión de l@s estudiantes para luego presentar alternativas teóricas mediante la puesta en marcha de una propuesta.

Para el grupo de investigadoras aplicar los conocimientos adquiridos en este postgrado es una oportunidad única considerando los aportes que se pueden entregar a nuestra Institución, como una huella teórico – metodológica de progreso y desarrollo en cuanto a proceso de aprendizaje y evaluación se refiere.

Todo lo realizado en este trabajo es una oportunidad para el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pasto, teniendo en cuenta el referente teórico – conceptual y legal de la evaluación y el cambio que inicia, para ser posible esta integración práctica, teórica, de nuevas aplicaciones y más pertenencia.

## 2.0. MARCO REFERENCIAL DE LA EVALUACIÓN DESDE LA TEORÍA Y SU CONTEXTO ESPECÍFICO

### 2.1 MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

¿Qué es Evaluar?

Según Dobzhansky, la evaluación puede definirse como la respuesta creativa de la materia viva a la oportunidades del medio: “educar y evaluar se juntan dinámicamente, educar es aprender a dar respuestas creativas a las oportunidades del medio circundante, y evaluar es emitir juicios valorativos sobre el desarrollo constructivo de ese aprendizaje.

Evaluar es obtener evidencias a partir de una información objetiva de índole cualitativa o cuantitativa debidamente documentada, para informar sobre algún tipo de decisión.

Stufflebeam<sup>1</sup> considera que la evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Esto supone:

- Evaluación de contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.
- Evaluación de las necesidades inherentes al proyecto (input), o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios.
- Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados. Su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.
- Evaluación: estimación y control continuado del aprendizaje y desarrollo general del niño. Parte de unos objetivos educacionales que se establecen para orientar personal y académicamente al alumno e intenta abarcar sus cualidades, grado de conocimiento, intereses y actitudes en general. Para ello se aplican técnicas de psicología y pedagogía experimental. La evaluación tiende a sustituir los exámenes escolares. Evaluar es permitir a las personas y los grupos valorar,

---

<sup>1</sup> STUFFLEBEAM. Simposio Nacional La evaluación como dinamismo de los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Citado por: ZAPATA CASTAÑEDA, Pedro Nel. En: Revista Cultura CONACED. Vol XXXV. N : 204. Segunda época. (Oct-Dic, 2002)

asignar significado, ubicar en un campo de significación, y emitir juicios sobre los procesos de los que son protagonistas, y a su vez identificar el rumbo de las instituciones, cursos o individuos y construir su historia, es decir ubicar el momento por donde están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas.

Es necesario darle una mirada al pasado para visualizar el cambio y la necesidad de romper paradigmas que obstaculizan el desarrollo y crecimiento integral de los educandos.

Y desde el punto de vista historia de la educación dice: la necesidad de evaluar es tan antigua como el hombre y toma especial importancia con el auge del intercambio, trueque o comercio primitivo; allí el hombre se vio obligado a determinar el valor de las cosas, para poder realizar transacciones equitativas. La estimación de ese valor era ya una forma de evaluar.

Mas tarde cuando el hombre toma conciencia de la necesidad de aprender y comienzan a aparecer las primeras formas institucionales de educación (instituciones, academias, liceos, etc) surgió la necesidad de determinar si el alumno había aprendido lo suficiente o si sencillamente, no había aprendido. De este modo, si se consideraba que el alumno ya estaba preparado, se lo lanzaba a la vida pública como militar, político y más aún como artesano o comerciante o como artista y científico, y, sino, se ponía remedio a la situación tratando siempre de que el niño o adolescente se pudiera defender en el futuro.

Durante muchos años se hicieron pruebas con el propósito de determinar el grado de aprendizaje de los alumnos; dichas pruebas adolecían generalmente de un alto grado de subjetividad, ya que su marco de referencia era un especialista que lanzaba sus preguntas de un modo fácil o difícil, pero sin ningún tipo de criterio objetivo y por lo tanto sin ninguna confiabilidad; basta recordar los complejos exámenes orales de la edad media, o los que hasta hace pocos años se aplicaban en nuestras instituciones educativas.

Durante muchos años la evaluación escolar se refería a la calificación que el maestro ponía al estudiante, con relación a lo que éste era capaz de seguir y aplicar instrucciones dadas por el profesor de una tarea: de matemáticas, español, ciencias, etc...Había reglas y procedimientos claros para sumar, restar, escribir, leer. El aprendizaje se centraba en la memorización de una regla, de un procedimiento o de una definición. Con el tiempo la evaluación va siendo aceptada como un proceso de creación individual y social inherente al ser humano y a su proceso educativo que le permite la transformación de la realidad en la medida en que la evaluación le ayuda a comprenderla y mejorarla.

La propuesta de Bobbit , y la elaboración del modelo de Tyler , generaron en el campo educativo un paradigma pedagógico que acompañó a la educación durante un largo periodo y como los paradigmas responden a un momento socio-histórico, al desactualizarse evidencia las contradicciones de su propia configuración frente a otras propuestas y otros momentos socio-culturales.

En cuanto a la historia de la evaluación antes del siglo XIX, se sabe que fue Tyler quien durante la década de los años 1930 elaboró el primer modelo educativo sobre la evaluación. En la década del 30 durante una asamblea bastante confusa sobre planeamiento del currículo del cual se debatía propuestas contradictorias para su lineamiento, Tyler (1949) afirma que debería existir un sistema de pensamiento al respecto. A continuación de dicha asamblea comenzó a elaborar un sistema con el objeto de establecer una secuencia de pasos para formular y un ordenamiento de medidas que habrán de observarse en el planteamiento del currículo. Sus ideas fueron plasmadas en la obra “Principios básicos del currículo”, publicada en 1949 por la Universidad de Chicago, donde se desempeñó como profesor y como decano de ciencias sociales. En la misma obra plantea dos conceptos básicos, uno acerca de su obra y otro dirigido a los lectores: respecto al primero señala que su obra no es una obra de texto, ni tampoco un manual para preparar el currículo. En relación a los lectores presenta una manera de encarar los programas de estudio sin intención hegemónica, invitándolos a examinar otras propuestas y a encarar la tarea personal y creativa de elaborar un currículo propio y oficial.

Afirma Tyler<sup>2</sup> que los docentes deberían interrogarse sobre:

- Los fines de la escuela
- Las experiencias educativas.

Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medidas los objetivos se han alcanzado. Estos constituyen la carrera principal para la evaluación educacional. La discrepancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa es un error común en el desempeño docente. Resulta conveniente señalar que el interés por los objetivos educacionales resultado de su actividad como evaluador, ya que estos solucionaron el problema de la formulación precisa de las conductas a evaluar.

---

<sup>2</sup> TYLER. Simposio Nacional La evaluación como dinamismo de los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Citado por: ZAPATA CASTAÑEDA, Pedro Nel. En: Revista Cultura CONACED. Vol XXXV. N : 204. Segunda época. (Oct-Dic, 2002)

Crombach<sup>3</sup>, dice que la evaluación consiste en la búsqueda de información y en su comunicación a quienes han de tomar decisiones sobre la enseñanza. Se tiene en cuenta el papel del profesor en el logro de los objetivos educativos.

Scriven<sup>4</sup>, definió la evaluación como estimación o constatación del valor de la enseñanza considerada en su proceso y resultados y viene la evaluación sumativa, que es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un periodo de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, y demás miembros de la comunidad educativa).

Mac Donald<sup>5</sup>, considera la evaluación desde el punto de vista holístico tomando todas las posibles componentes de la enseñanza. Para que la evaluación logre los propósitos señalados es importante que sea concebida dentro de una visión holística, es decir, que se busque extraer descripciones a partir de observaciones de lo global y lo concreto, más que de lo simplemente cuantificado y disgregado

En el momento actual la evaluación se conoce y se practica como un producto de la modernidad. El medio que permitió su desarrollo fue la sociedad industrializada y muy específicamente el sistema de producción capitalista.

De hecho esta “evaluación moderna” que hoy practicamos llega al país en la medida en la cual el capitalismo va avanzando, esto equivale a decir que la evaluación que se practica en la educación, no surge únicamente de las propuestas educativas y por lo tanto no siempre es “una evaluación pedagógica”.

En Colombia este tipo de evaluación ha venido “ganando terreno” y permitido desarrollar el sentido de lo educativo.

La tarea educativa en la que nos hallamos involucrados exige la realización permanente de “evaluaciones”, pero es necesario conocer en qué consiste para

---

<sup>3</sup> CROMBACH. Simposio Nacional La evaluación como dinamismo de los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Citado por: ZAPATA CASTAÑEDA, Pedro Nel. En: Revista Cultura CONACED. Vol XXXV. N : 204. Segunda época. (Oct-Dic, 2002)

<sup>4</sup> SCRIVEN. Simposio Nacional La evaluación como dinamismo de los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Citado por: ZAPATA CASTAÑEDA, Pedro Nel. En: Revista Cultura CONACED. Vol XXXV. N : 204. Segunda época. (Oct-Dic, 2002)

<sup>5</sup> MAC DONALD. Simposio Nacional La evaluación como dinamismo de los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Citado por: ZAPATA CASTAÑEDA, Pedro Nel. En: Revista Cultura CONACED. Vol XXXV. N : 204. Segunda época. (Oct-Dic, 2002)

qué sirve y cómo podemos aplicar la evaluación, en la realización de pruebas de tal forma que eviten los riesgos de la subjetividad y sean más justas y confiables. Razón por la cual, la evaluación requiere ser evaluada a fin de establecer su desarrollo, sus posibilidades y su significado (evaluativo), educativo y social.

En cuanto a lo social puede notarse el gran significado que posee, considerando el poder de movilización y educativamente sin lugar a dudas, que dinamiza y jalona. La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; la acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre) ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad...) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla. Por lo que si se quiere hacer de la evaluación un instrumento privilegiado de mejoramiento de calidad, ella deberá ser total, lo que supone la concurrencia de la autoevaluación y la evaluación externa, en un proceso articulado y continuo.

## 2.2 MARCO HISTÓRICO LEGAL DE LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA

Este acápite se realiza a partir del estudio de la ley general de la educación y sus reglamentarios, con el fin de mostrar su evolución conceptual del enfoque vigente en Colombia, la evaluación cualitativa.

Ley 115 del 11 de febrero de 1994 ley general, su promulgación estuvo precedida de grandes debates y se supone fue una ley concertada y una de las consecuencias más inmediatas del desarrollo de la Constitución Nacional de 1991 que se estrenaba en Colombia. Esta ley desarrolló la siguiente temática:

- ◆ El objeto y los fines de la educación.
- ◆ La estructura del sistema educativo.
- ◆ Las modalidades de atención educativa a poblaciones.
- ◆ La organización de la prestación del servicio educativo.
- ◆ Los educandos.
- ◆ Los educadores.
- ◆ Los establecimientos educativos.
- ◆ La dirección, administración, inspección y vigilancia.
- ◆ La financiación de la educación.
- ◆ Educación impartida por particulares.
- ◆ Otras disposiciones varias.

Esta ley fue concebida con el objeto de “formular políticas y acciones que permitan el establecimiento de una verdadera educación para la democracia y la convivencia social.”<sup>♦</sup>

Pero si bien esta ley no abordó de manera específica la evaluación del rendimiento escolar, dado el carácter general de la misma si están explícitos particularmente dos artículos: 78 y 148. En el marco de esta ley, se derivan las normas que se estudian a continuación:

Resolución 02151 del 29 de marzo de 1994. Fue una norma transitoria que buscaba desarrollar los artículos 78 y 148 de la ley 115 pero dado que ese trabajo tendría demoras, se requería determinar la concepción de evaluación del rendimiento escolar y afirmaba en el artículo 1<sup>6</sup>:

- Será integral y brindará igualdad de oportunidades para todos los alumnos a fin de cuestionarlos a la excelencia académica y a su desarrollo personal y social.
- Identificará las potencialidades del alumno para crear oportunidades de aprendizaje acordes con sus intereses, con miras a propiciar su desarrollo.
- Incluirá la valoración de desempeños, dominios y competencias teórico-prácticas básicas.
- Permitirá la exploración, respeto y proyección de las diferencias entre los educandos.
- Reconocerá las experiencias y conocimientos básicos de los alumnos. Si usted ha puesto cuidado, aparecen en este marco una serie de características nuevas, que van a constituirse en los referentes obligados para entender el nuevo enfoque que se viene gestando.

El aporte más significativo de esta norma transitoria, como puede leerse está referido a la definición que se hace de la evaluación del rendimiento escolar, es integral, abarca al estudiante en su totalidad, su desarrollo personal y social, sus intereses, desempeños, competencias, respeto por la diferencia.

Decreto 1860/94 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115/94 en los aspectos pedagógicos y organizativos, dedica el capítulo VI para desarrollar lo relativo a la evaluación y promoción.

Aquí aparece una serie de nuevos conceptos y un nuevo enfoque que puede relatarse de la siguiente manera: Aparece el concepto de “evaluación de los

---

<sup>♦</sup> Palabras pronunciadas por la Doctora Maruja Pachón de Villamizar, Ministra de Educación con motivo de la primera audiencia pública sobre el proyecto de ley ante la Comisión Sexta del Senado de la República el 27 de abril de 1997.

<sup>6</sup> PINO, C. et al. Ley 115 General de Educación. Medellín: Geil: 1994 p.p 168

logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios de valor sobre el avance con la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico” Art. 47.

Otro elemento importante y que es quizá una ruptura fundamental con el modelo anterior y se convierte en piloto en el contexto latinoamericano, la evaluación sería a partir de este año continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos, con lo que de manera categórica se establece la condición de evaluación cualitativa y a partir de la fecha imaginarios, concepción y procedimientos prácticos cambiaron, los educadores colombianos reconocen que es quizá este cambio el más visible de los ocurridos en la ley citada.

Las finalidades de la evaluación, en este decreto quedaron establecidas, así:

- Determinar la obtención de logros.
- Definir el avance en la adquisición de conocimientos.
- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto y del error y, en general de la experiencia.
- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Igualmente enuncia los medios de evaluación (numeral 1 artículo 48):

- Uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos.
- Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, profesor o un grupo de ellos.

Medios que quedaban reforzados con el párrafo del mismo artículo, en el que establecía que las pruebas deberían permitir la consulta de textos, notas y otros recursos que superen la simple recordación y fue más allá al señalar que las pruebas basadas exclusivamente en la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas que no vayan asociados a otros factores cognitivos, *no debían ser tenidas en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.*

Se establecieron a partir de esta fecha las comisiones de evaluación cuya misión era prescribir actividades académicas complementarias para superar deficiencias y en los casos de superación, recomendar la promoción anticipada.

El registro escolar de valoración se expresará en términos Excelentes, cuando supera ampliamente la mayoría de los logros previstos; Bueno, cuando se obtienen los logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos; Insuficiente, cuando no alcanza a superar la mayoría de los requerimientos de los logros previstos. Así que la calificación numérica desapareció y ahora en esta escala es otro resultado de esa nueva concepción será una de las consecuencias más inmediatas en la práctica evaluativa de los maestros.

Otro aspecto que aparece y se debe señalar porque ese ha sido una constante en este recorrido normativo es el referido a la Reprobación y establecía que las comisiones de promoción podían determinar que un alumno ha reprobado cuando ocurría una de estas circunstancias:

- Que el alumno haya dejado de asistir a las actividades pedagógicas programadas para un determinado grado, por períodos que acumulados resulten superiores a la cuarta parte del tiempo total previsto, y
- Cuando después de cumplidas las actividades complementarias propuestas por la comisión anteriormente señalada, persistían la insuficiencia en la satisfacción de logros.

Anunciaba igualmente que en un tiempo no superior a seis meses, el gobierno establecería los logros e indicadores de logro para la evaluación básica y para la educación media, cuyo anuncio a la vez se había realizado en la ley 115/94 arts. 20, 21, 22 y 78 y 148.

Una apreciación personal que cabe en este punto con respecto a la ley 115 y en este decreto en comento, es que una de las modificaciones más sustanciales y que provocó cambios significativos en las prácticas pedagógicas evaluativas, de los maestros se encuentra en este capítulo VI del Decreto 1860/94. Sin embargo, quedan unos interrogante: La evaluación sería ahora cualitativa, entendieron los docentes esta mutación? Se proponen unas finalidades cuya comprensión probablemente fue inferior al propósito de las mismas, para ejemplo este enunciado: existe una tradición en los maestros que les haya permitido “ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y de la experiencia?” Resolución 2343/96. Sin embargo no todo estaba regulado, tal como se anunciaba en el decreto anterior esta resolución va a plantear una nueva política curricular cuyo contenido podría ser objeto de otra investigación y lo referido a los indicadores de logros curriculares y los definió como “ser indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e informaciones perceptibles que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica,

pueden considerarse como evidencias significativas de evolución, estado y nivel que un momento determinado presenta el desarrollo humano (Art. 8) y así este artículo incorpora un texto pedagógico que requería una lectura minuciosa y comprensiva para poder asir el concepto. Y más adelante se escribía que los indicadores de logro suministrarían información que debía ser ordenada y procesada de acuerdo con criterios, procedimientos e instrumentos diseñados para tal fin, procesamiento que no constituía por sí solo la evaluación del rendimiento escolar de un educando, puesto que requería una actividad que comprometía al educador como orientador y a los educandos como partícipes activos de su propia formación integral.

Luego esta resolución estableció que se debían tener en cuenta los indicadores de logro por conjuntos de grados, cuya característica era su referencia a logros que debían ser alcanzados a nivel nacional por todos los educandos del país. Además se establecieron indicadores de logros específicos, que debían servir de índices a los logros que se propone el proyecto educativo institucional.

Los conjuntos de grado, mencionados anteriormente quedaron estructurados así:

- Conjunto de los grados del nivel pre-escolar.
- Conjunto de los grados 1, 2 y 3 del nivel de educación básica.
- Conjunto de los grados 4, 5 y 6 del nivel de educación básica.
- Conjunto de los grados 7, 8 y 9 del nivel de educación básica.
- Conjunto de los grados 10 y 11 del nivel de educación media.

Además en esta resolución se incorporó el documento denominado “Indicadores de logros curriculares por conjuntos de grados para los distintos niveles de educación formal”, establecidos de acuerdo con los distintos niveles de la educación formal, establecidos de acuerdo con lo dispuesto en la ley 115 de 1994<sup>7</sup>. Ese documento especifica los indicadores de logros curriculares para el nivel pre-escolar en sus dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva, ética, actitudes y valores y estética. En tanto que para los conjuntos de grados de básica y media se establecieron por áreas.

Así quedaba agotada la reforma del sistema de evaluación en Colombia anunciado en la ley 115/94, reglamentado en el decreto 1860/94 y en la presente resolución.

Para los estudiosos del tema, en este período años 94 - 2002, se presenta el movimiento teórico- práctico más importante de la evaluación cualitativa, todo lo demás es consecuencia de la producción de este período, aquí se puede uno

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 365

enterar de qué cambios ocurrieron y qué normatividad los produjo, aparecieron nuevos postulados, nuevas prácticas, nuevos entes, escalas y valoraciones pertinentes a la nueva concepción.

Sin embargo, no todo estaba escrito, a comienzos del nuevo Siglo, los legisladores continuaron interviniendo la evaluación y aparece el Decreto 230 del 11 de Febrero de 2002. En este decreto, se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Por ello el Capítulo I establece las Normas Técnicas curriculares que se refieren a criterios, preceptos, pautas, guías, modelos y procedimientos que regulan el currículo. Así a partir de esta norma, los contenidos, los objetivos, los logros e indicadores de logros, los lineamientos curriculares, las competencias y los estándares pertenecen a esa denominación.

Aparece una nueva definición de currículo “Conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el P.E.I.” Art.2

Esto no hace otra cosa que responder según Lucio R. (2002) a tres preguntas fundamentales:

- ¿Qué es lo que esperamos que los educandos aprendan?
- ¿Cómo hacemos para facilitarles o estimularles el aprendizaje?
- ¿Cómo sabemos si lo están consiguiendo?

Este autor dice que la primera pregunta apunta al plan de estudios, la segunda a la manera cómo se desarrolla (docencia, metodología, didáctica y condiciones en que se ejercen y la tercera se refiere a la evaluación. Y añadió más adelante que los vocablos habitualmente empleados (objetivos, logros, competencias y estándares) se refieren a un mismo objeto.

El capítulo II lo dedica a la evaluación y promoción de los educandos, cabe resaltar aquí que conservan las características de la evaluación que deberá ser continua e integral y hará referencia a cuatro períodos en que se dividirá el año escolar.

Y recuerda los objetivos de la evaluación (art. 4) Dcto. 230 de 2002

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- Determinar la promoción o no de los educandos.
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios y

- Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

También aparece en el art. 5 la escala en la que deben darse los cuatro informes y el informe final:

- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

Se conservan las Comisiones de Evaluación y Promoción (art. 8) integrada por tres docentes, un representante de los padres de familia, que no sea docente de la institución y el rector o su delegado quien lo convocará y presidirá con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones en actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.

En cuanto a la promoción de los educandos, aquí aparece el punto más controvertido en el sentido que los establecimientos educativos deben garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de los grados. Y la comisión de evaluación y promoción de cada grado será encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado determinado y estableció quienes repetirían un grado:

- Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas.
- Educandos que hayan obtenido valoración final Insuficiente o Deficiente en Matemáticas y Lenguaje durante dos o más grados consecutivos de educación básica.
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Y con respecto a las recuperaciones, para quienes hayan obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final de una o más áreas, presentará una nueva evaluación de esas áreas a más tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar. Esa evaluación se elaborará con la misma escala establecida en este decreto y su resultado aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el registro escolar del educando.

Y en el capítulo III de este Decreto se preceptúa sobre la evaluación académica de las instituciones que deberá ser interna o autoevaluación y externa.

## 2.3 MARCO CONTEXTUAL

### 2.3.1 El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús: su historia y su zona de influencia.

El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús regentado por las Hermanas Bethlemitas, inició sus actividades educativas el 1 de Mayo de 1885 en el Departamento de Nariño, Municipio de Pasto. Su fundadora y primera directora del Colegio fue la Madre Ignacia González sobrina de la Beata Encarnación Rosal restauradora de la Congregación Bethlemita.

“Cual sería el apresuramiento de la Ciudad por ver funcionar el tan ansiado Colegio, nos dice el hecho de que las religiosas no tuvieron el tiempo justo para descansar después de un largo viaje a través de la República del Ecuador, apenas llegadas dieron a conocer los prospectos de enseñanza, y el 1 de Mayo de 1885, fecha que debe llevarse en mármol para recuerdo perenne, se abrió el curso con 85 alumnas de las cuales 45 eran internas y semi-internas”

La casa donde se inició estaba localizada en la carrera 24 con calle 18. Cabe anotar que en su género era el primer plantel educativo a nivel municipal y del Departamento en la modalidad femenina.

“En Septiembre del mismo año, el Colegio presentó sus primeros exámenes. Grande fue la concurrencia y más grande fue la satisfacción general por los resultados. Verdaderamente había llegado para la mujer, una era de progreso en que se henchía de conocimientos científicos, artísticos y literarios propios de su sexo”<sup>8</sup>

El Obispo de este tiempo Ignacio León Velasco demostró un celo en el aspecto educativo, fundamentado en la ausencia de este sistema en el campo femenino. Es así como formuló solicitud a la venerable fundadora Madre MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL, quién consciente de la realidad de aquella época autorizó su instalación y funcionamiento enviando las primeras religiosas desde Centro América, hacia la Ciudad de Pasto el 26 de abril de 1885.

En aquel tiempo los estudios no estaban regulados ni asimilados a planes oficiales. Años más tarde hacia 1908 con la regencia de la Madre Provincial María de la Paz Reyes, el colegio otorgó a sus alumnas los primeros grados.

Posteriormente en el año de 1910 con la misma regencia del gobierno nacional de ese entonces, autoriza otorgar grados de maestra superior y la Institución educativa adopta el programa oficial.

---

<sup>8</sup> HERNÁNDEZ, Soledad.,Bethl. Levantaron sus tiendas en Colombia. Panamá : Panamá 1987. p. 55

En el año de 1917 se inicia el primer jardín infantil para niños y niñas. En 1929 se abrieron los estudios de comercio, en mayo de 1935 se celebró el cincuentenario, la llegada de las Bethlemitas a Pasto. El amor y el interés por las alumnas llevó a la Madre Gabriela Fernández a fundar la Asociación de Exalumnas Bethlemitas en el año de 1932.

Con el transcurrir del tiempo y con fundamento no solo en los ingentes de las Religiosas, sino en la calidad de la educación que se daba a las alumnas, las primeras bachilleres reciben título en el año de 1942. Desde esta fecha hasta el presente la Institución ha seguido con sus normas educativas basadas en los principios religiosos que siempre la han distinguido y ajustado en el derecho. En los preceptos constitucionales que rigen la Educación en Colombia.

Más de cien años formando niños y jóvenes de la sociedad Nariñense en la pedagogía del amor, herencia de los fundadores, "Pues Dios amó tanto al mundo que dio a su hijo único para que todo aquel que cree en él no muera sino que tenga vida eterna".<sup>9</sup>

El colegio Sagrado Corazón de Jesús, parte de los principios cristianos como luz y razón de su ser pedagógico, por lo tanto la identidad de la educación Bethlemita, parte desde los comienzos del Instituto Bethlemita, sus fundadores respondieron a necesidades urgentes de su época.

El Santo Hno. Pedro de Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal delinearon la tarea educativa del Instituto mediante obras que realizaron en bien de la niñez y de la juventud, como un medio de evangelización y de Servicio a los hombres. Pedro de Betancur inició su obra educativa con la fundación de una escuela de primeras letras para niños de ambos sexos. Su mentalidad despierta, comprende el supremo beneficio de la enseñanza, la necesidad de preparar las inteligencias desde temprana edad para la lucha por la vida. Su sencillez, su afabilidad, su inocencia, le daban el secreto que ha de necesitar en el éxito de su labor, el maestro de parábolas. Sabía ponerse al nivel de sus discípulos, entrar en íntima comunicación con ellos. Su alegría le ayudaba mucho en los resultados en la educación de los niños. Por intuición puso en práctica un procedimiento que la ciencia pedagógica convertiría más tarde en sistema: el uso del canto en la educación.

Pedro en su trabajo educativo tenía como fin la evangelización. Aprovechaba todo momento que sus trabajos le dejaban libre, para dialogar con los niños y enseñarles la moral con parábolas y leyendas que escuchaban con entusiasmo

---

<sup>9</sup> Primera carta de Juan 4. 7 – 9. Dios llega al hombre: Nuevo testamento. Coreia, Sociedades Bíblicas Unidas, 1993. p. 716

y retenían para toda la vida. L@s niñ@s eran el centro de su trabajo y de ahí nace para la Congregación la Pedagogía del amor.

No solo él era el maestro de sus niñ@s sino también su amigo, con ellos cantaba, dialogaba y transmitía alegría. Su escuela tenía las puertas abiertas sin distinción de clases sociales. La Beata Madre Encarnación Rosal ejerció como apostolado la enseñanza. Siendo Prefecta de las niñas empezó a desplegar sus dotes como educadora. Las organizó con una disciplina exigente pero al mismo tiempo les dio comprensión y cariño “cultivó” en ellas la vida interior, la recepción de los sacramentos y las encariño con la Virgen María. Con la pedagogía del amor que ella heredó del Santo Hermano Pedro de San José Betancur.

Creó en el Colegio un agradable ambiente de familia donde todo era alegría, cordialidad, confianza, sana amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencido también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de las personas, se empeñó, ante todo en la formación social y religiosa de las alumnas, para que estas fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad.

Las Bethlemitas realizan su misión educativa siguiendo las orientaciones de la iglesia, expresadas en los documentos desde el Vaticano II hasta Santo Domingo. Son conscientes de que la educación hoy, debe ser una experiencia de “comunidad” en donde cada persona, aprende a dialogar con Dios su Padre y con los demás hombres sus hermanos. De ahí el ambiente típicos de sus centros educativos: ambiente abierto al diálogo, al espíritu de familia, a la amistad, a la alegría y todo esto puesto al servicio de todos. Esto es lo que se denomina en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Pedagogía del amor”

El amor, palabra que a estos dos grandes santos impulsó y que desde entonces el Colegio Sagrado Corazón de Jesús vivencia en sus valores carismáticos, a través de la pedagogía del amor, comprendida como: amor, ternura, comprensión, alegría, acogida, y misericordia entre otros valores. Ese amor que claramente nos presenta Corintios al decir: “si hablo las lenguas de los hombres y aun de los ángeles, pero no tengo amor, no soy más que un metal que resuena o un platillo discordante, y si hablo de parte de Dios, y entiendo sus propósitos secretos, y se todas las cosas y si tengo la fe necesaria para mover montañas, pero no tengo amor, no soy nada”. Partiendo de todo este gran compendio, es como se justifica una vez más, el como Cristo dio su vida por amor. Y los fundadores de la Congregación Bethlemita dejaron este gran legado a sus seguidoras. La Pedagogía del amor.

Hoy, es ese mismo amor la semilla que germina en esta comunidad Bethlemita, como un signo acertado frente a tanta necesidad de afecto, como un legado de agua viva frente a tanta sed de justicia, por un mundo más humano.

Por ello, los educadores Bethlemitas tienen el compromiso de apostarle todo a la pedagogía del amor, pedagogía que es exigencia pero con amor; Un amor cimentado en la verdad, iluminado por la fe, rico en tolerancia, bondad y comprensión. Un amor que se aprende en el hogar y se reafirma en el colegio, gracias al buen ejemplo y el estímulo constante. Por tanto, se necesita educación en el amor y amor en la educación.

La Pedagogía Bethlemita es un proceso basada en el amor, que permite trabajar por la excelencia dentro de una formación integral, por parte de los estudiantes, donde los valores éticos y morales se fortalecen día a día, el aprender es la alegría de superar dificultades y el amor el estímulo para ser cada día mejor.

Por eso la Visión del Colegio Sagrado Corazón de Jesús busca ser una comunidad evangelizadora, reconocida en la sociedad por su excelente calidad educativa; que sus egresados identificados con el Carisma Bethlemita lideren procesos de cambio en la familia y en la sociedad, vivenciando los valores evangélicos y carismáticos.

En la misión la Institución es una comunidad educativa en pastoral; dinámica, participativa y actualizada. A la luz del Carisma Bethlemita, las orientaciones de la iglesia y las exigencias del mundo actual, acompaña procesos de formación integral encaminados a la excelencia humana, cristiana y académica de sus estudiantes para que sean agentes de cambio en la familia y la sociedad.

El Colegio Sagrado corazón de Jesús se ha destacado por brindar una educación de calidad fundamentada en valores cristianos y una sólida formación académica, acorde con las exigencias de la sociedad actual. Prueba de ello son los excelentes resultados alcanzados en las pruebas de estado, el magnifico desempeño de nuestros estudiantes egresados en las diversas universidades del país, y máxime la proyección profesional en la parte laboral al culminar sus estudios secundarios.

El Colegio funciona en San Juan de Pasto, ciudad del suroeste de Colombia, capital del Departamento, ubicada en una altiplanicie de la cordillera andina a 2.560 m. de altura. Su área de 1.194 kms cuadrados. Su relieve es muy variado,

presenta terrenos planos ondulados y montañosos. El volcán Galeras (sin actividad en la actualidad) cuya altura es de 4.380 metros, posee una riqueza hídrica de gran importancia y su ascenso constituye un saludable paisaje auténticamente andino. Pasto se encuentra ubicada a 2.534 metros sobre el nivel del mar. La ciudad fue fundada en 1537 por Sebastián de Belalcázar sobre el Valle de Atriz sitio de incomparable belleza.

## 2.4 ENTORNO SOCIAL GENERAL

Pasto, Ciudad Sorpresa y Teológica de Colombia son denominaciones que identifican y diferencian a San Juan de Pasto en nuestro País. La herencia urbana y arquitectónica que reposa serenamente en el Valle de Atriz es la memoria misma del pasado con esperanza del futuro.

Un buen sentido para conocer a San Juan de Pasto es desde su corazón donde su Centro Histórico fue declarado Monumento Nacional en el año de 1959 compuesto por una serie de casonas antiguas, templos y capillas, edificaciones Institucionales, recintos culturales y condicionados espacios públicos. La herencia colonial en nuestros días tan solo se ve reflejada en la trama de sus calles y carreras y en una de las casas más antiguas de la ciudad, donde hoy funciona el Museo de Taminango de Artes y Tradiciones Populares de Nariño, que también posee una declaratoria en esta categoría patrimonial desde el año de 1971, restaurada integralmente para la valoración y conservación de nuestro patrimonio cultural.

Al percibir el panorama de la ciudad jerarquizan su espacio vital las torres y techumbres, templos y capillas el estilo colonial representación de un pueblo que se entregó a la fe y a la práctica de la religión católica.

Las iglesias antiguas de la ciudad de San Juan de Pasto son depositarias de una gran historia. En sus recintos vivieron los abuelos importantes páginas de su vida, sus muros fueron testigos de la alegría de los Bautizos, Primeras Comuniones, Matrimonios, y Consagraciones Sacerdotales; entre el incienso y las plegarias se cantó el Te Deum para agradecer a Dios grandes beneficios; también allí se vivieron horas de tristeza despidiendo a seres queridos, de angustias por las amenazas del Galeras y de las Guerras, de terror de Navidad trágica de 1822. En fin muchos conflictos del alma y del corazón se ventilaron ante el Señor.

Es trascendental en la historia de esta ciudad la vida de las iglesias y capillas porque en el devenir de los años y los siglos están incrustadas de manera inseparable a la vida de Pasto porque el amor a Dios impulsa a nuestros Padres al cumplimiento de los deberes que imponía su fe y de prácticas de devoción que alimentaron su vida espiritual. Sus actos tenían un propósito un camino conocido, por fin conseguir: Dios y su gloria, el cumplimiento de su Santa Voluntad. Dios era lo mas importante luego lo demás.

Entre sus templos y capillas podemos citar los siguientes: San Juan Bautista, de La Merced, San Andrés, Santiago, Cristo Rey, San Felipe, San Agustín, de San Sebastián, Fátima, Capilla de Nuestra Señora de Lourdes, Conceptas, Visitación, Templo Eucarístico de Maridíaz.

Las devociones religiosas más apreciadas por la gente de la región están depositadas en la Eucaristía, éste fue el sueño hecho realidad de la Madre Caridad Blader, Francisca de María Inmaculada: la Adoración del Perpetuo Santísimo Sacramento, con la hostia expuesta en la Custodia, día y noche permanentemente. El privilegio se autorizó por la Santa Sede y se practica desde el 22 de Agosto de 1928, Escenario magnifico donde el Pastuso se siente más cerca de Dios. Y en la Virgen de las Mercedes, es tan grande el amor que la gente de Pasto tiene a la Virgen de las Mercedes que es común que la trate con afecto familiar llamándola con ternura la "Michita Linda". Desde la colonia fue proclamada Patrona de Pasto, luego su Gobernadora y el 8 de Diciembre de 1943 fue coronada canónicamente por el Excelentísimo Señor Juan Manuel González Arvelaéz, Arzobispo de Popayán delegado para el efecto por el romano Pontífice con la asistencia del Señor Obispo de Pasto Monseñor Diego María Gómez Tamayo y otros Prelados. Las imagen porta el bastón de mando de don Basilio García, el Célebre Coronel Español que luchó bravamente con el libertador en la batalla de Bombona.

La gente realiza novenarios, peregrinaciones como cumplimiento de promesas y a manera de sacrificios, teniendo en cuenta que la mayoría de habitantes de este sector son católicos existe en la ciudad algunos grupos religiosos tales como: los Pentecostales, Mormones.

La actitud que toman frente a la Iglesia católica estos grupos es de respeto en algunos casos y de ataque en la mayoría. No tiene servicio social más que los practicados en el interior de sus grupos para apoyar a sus pastores con ayudas económicas.

El actual Obispo de Pasto es Monseñor Julio Enrique Prado Bolaños. Existen varias comunidades religiosas: Padres Jesuitas, Hnos. Maristas, De San Juan de Dios Padres, Somascos, Capuchinas, Filipenses, Lauritas, Somascas, de los Sagrados Corazones, del Perpetuo Socorro., Carmelitas, Dominicadas.

Recién llegado de la capital de la república Eduardo Alvarado Santander como aspirante a la Alcaldía de Pasto y al identificar debilidades en el espacio público competitividad y auto estima colectiva y fortalezas en nuestra magna celebración cultural, inscribió a mediados del año 2000 el programa de gobierno con el que pretendía ser Alcalde y en el, entre otras cosas, afirmaba: "El carnaval de Pasto es la gran fortaleza cultural de nuestra raza y nuestra comarca. Considerado por Instituciones Internacionales como uno de los cinco del mundo constituye sin duda un Patrimonio Cultural de la Nación entera. Tramitaremos con el liderazgo de la bancada parlamentaria de Nariño y el compromiso del gobierno nacional la expedición de una ley que declare al Carnaval como Patrimonio Cultural de la Nación y que comprometa recursos Nacionales por tres años para crear y dotar un escenario del carnaval de Pasto, que recupere zonas en deterioro, que dinamice la construcción, mejore el paisaje urbano y dote a los habitantes de

Pasto de un escenario permanente para el encuentro, la diversión y la cultura. Así mismo la ley deberá asegurar de manera permanente los recursos anuales para premiar el esfuerzo de nuestros artesanos y para consolidar el Museo del Carnaval”. Y se logró. Una vez en el gobierno el plan de desarrollo y el plan de ordenamiento territorial apuntaron en esa dirección, ordenando la construcción de la plaza.

El apoyo del Presidente Alvaro Uribe Vélez y su director de Planeación Nacional, Santiago Montenegro Trujillo fue definitivo para la construcción de esta Plaza del Carnaval en el año 2003.

Carnaval de negros y blancos 4, 5 Y 6 de Enero. El juego de la “pintica” y el de los blancos, las comparsas campesinas y sus bailes de cintas, el disfraz, los cabezones, las máscaras, el arte alegórico de las carrozas y la cadencia alborotada de las murgas hacen posible la felicidad de propios y extraños durante los primeros días de enero. Se trata de una celebración en grande que los pastusos y visitantes gozan desde 1.927 con programación oficialmente organizada, pero como juegos de carnaval libres.

A través de los años y en obediencia a prácticas colectivas, se han incorporado todas aquellas tradiciones que hacen parte integral del carnaval de hoy en día.

A partir de 1975 se ha dedicado un día al Carnavalito que cuenta con la participación de los niños en la representación de motivos alegóricos, murgas, comparsa y disfraces.

El 4 de Enero se festeja en Pasto la llegada de la familia Castañeda, el día 5 es la fiesta de los negritos se remonta al siglo XIX donde el sector de los esclavos consiguieron como reivindicación social (fruto de sus luchas y rebeldía), que la corona real concediera un día libre para su gozo y contento. El 6 de Enero es otro cuento, las murgas callejeras, los disfrazados mitad hombre mitad cartón, las comparsas coloridas, el arte escultórico, de las carrozas y los jugadores, que echan talco a diestra y siniestra en medio de una nube de serpentinas y carioca, la multitud ríe con desenfado y grita a todo pulmón “Viva Pasto Carajo”.

El artista y específicamente el músico en Nariño ha dedicado su estudio a la música popular. El músico de antaño era un músico popular actuando en un medio regido por la tradición oral, y poco a poco con la llegada de músicos formados académicamente a la dirección de la Banda Departamental, quienes a su vez enseñan a los aspirantes a músicos de la época van apareciendo los artistas que tienen base académica suficiente y que sirven a su vez como dinamizadores de nuestra cultura musical.

La música de raíz tradicional de Nariño tiene un creador compenetrado en cierta medida con su medio ambiente cultural, y aquí se destacan los compositores e interpretes de música andina, quienes por la década delos setenta abrieron el camino a nivel nacional en este género, en estos últimos años las mujeres han incursionado en el campo musical siendo protagonistas y demostrando calidad tanto a nivel interpretativo como en la composición, Nariño es uno de los pocos Departamentos que se da el lujo de tener una orquesta de renombre nacional e internacional donde sus integrantes son todas mujeres. (Son Dulzura)

En cuanto a bandas el Departamento de Nariño se ha caracterizado por tener una gran tradición Bandística a nivel Nacional.

Las niñas también son protagonistas de la música y debido a su capacidad musical y su talento por desarrollar, la alcaldía municipal ha creado la red de escuelas de formación musical.

La artesanía de la madera en San Juan de Pasto hace parte de la historia regional; es por ello que ha jugado un papel esencial el contexto de la ciudad en algunas épocas de nuestra historia, papel digno de tenerse en cuenta por cuanto ha adquirido sello propio al mostrarnos elementos de la vida cotidiana.

Hoy son los talleres artesanales tradicionales quienes se han encargado de la enseñanza de las artesanías debido a que escuelas formales no han existido en nuestra comarca.

Esta deficiencia se ve subsanada por la presencia a nivel regional de algunas escuelas de formación técnica como es el caso del ITSIN y Artesanías de Colombia.

Las personalidades mas significativas de nuestra artesanía local han sido:

En talla de madera : Maestro Alfonso Zambrano

El repujado en cuero: Maestro Jeremías Arturo

En Barniz: Maestro Eduardo Muñoz Lora

En Tamo: Maestro Guillermo Mutis.

La expresión plástica y la creatividad pictórica, hacen parte de la vida cotidiana de pastusos y nariñenses que corresponde a la vida cultural rica y diversa del municipio cuyos creadores son la evidencia de nuestra sensibilidad y capacidad estética.

Entre los grandes pintores de Pasto y Nariño están: Alicia Viteri, Orlando Morillo, Bernardo Lince, Omero Aguilar, Luis Guillermo Chaves, Carlos Santacruz, Rafael Aux, Iván Guayasamin, Alvaro Pantoja Ocaña, Manuel Estrada, Angel Rojas,

Manuel Guerrero Mora, Jairo Ortíz Acosta, Gerardo Cortés Moreno, Luis bastidas, María Morán.

Es sede de la Universidad de Nariño, fundada en 1804 y otras universidades y centros Educativos oficiales y particulares.

Por decreto No. 149 del 7 de Noviembre de 1904, se fundó la Universidad de Nariño en la capital del departamento para impartir instrucciones Secundaria y Profesional. Se estableció la autonomía de la Universidad, se declaró la validez de los títulos, se señaló el pénsum que debía adoptarse en cada una de las Facultades y se inventariaron los bienes y rentas del establecimiento.

El 20 de Noviembre e 1905, quedó establecida la Universidad con la Facultades de Derecho y Ciencias Políticas, Matemáticas e Ingeniería y la clase de Comercio.

A partir de la década del sesenta, se produjo un avance hacia la modernización y el mejoramiento de los servicios existentes. El Instituto Tecnológico Agrícola, con dos secciones, la Facultad de Agronomía y la escuela Técnica Superior de Agricultura, y la Facultad de Educación, fueron las nuevas unidades académicas creadas para el servicio de la comunidad sureña del país.

En la década del 70 y dentro de nuevo esquema organizativo se crearon los departamentos y expandieron los servicios de la Facultad de Educación, en la jornada nocturna. Como fruto de la demanda y del compromiso de la Universidad con la región, se crearon los programas de Ingeniería Civil, Economía, Zootecnia y Artes.

Con el criterio de integrar la Zona Andina y la Costa Pacífica, la Universidad aprobó en 1986 la creación del programa de Ciencias del Mar en Tumaco, con la perspectiva de formar profesionales y técnicos para la explotación racional de los recursos ictiológicos.

En la década actual, al comienzo del nuevo siglo, la presión por el cambio y la reestructuración de los procesos académicos y administrativos se hicieron más evidentes y posibilitaron la conformación de nuevas facultades; la diversificación de programas; la regionalización mediante el establecimiento de extensiones en diferentes municipios de Nariño; la ampliación de la cobertura educativa, y la vinculación de la Universidad mediante convenios con Instituciones nacionales e internacionales y la inserción en las redes mundiales del conocimiento.

Al llegar la Universidad a sus 100 años de existencia, se puede afirmar que el “Alma Mater” a través del mejoramiento permanente, impulsa los campos de la investigación, la docencia y la proyección social, acordes con los retos que la modernidad impone. Día a día la Universidad a crecido de manera paulatina con el Rector Pedro Vicente Obando Ordóñez quién ha sido reelegido en el cargo en

tres períodos consecutivos como reconocimiento a su gestión y a su espíritu democrático.

En su misión la Universidad de Nariño es un ente universitario autónomo, de carácter estatal, comprometido con una pedagogía para la convivencia social y la excelencia académica, que se rige por los principios de la democracia participativa, la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Su quehacer está centrado en la producción de los saberes y el conocimiento de la ciencia, la filosofía, el arte y la tecnología, para una formación académico-científica y cultural integral. Se propone formar personas con espíritu crítico, creador y con capacidad de liderar el cambio social, según los retos de la contemporaneidad.

Y la visión de la Universidad de Nariño, consecuente con el ideal de su fundación para contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región, inscribe su proyecto de accionar de acuerdo con los requerimientos y retos del mundo contemporáneo.

Construye su sentido a través de la formación de actitudes y valores humanos, la práctica social del conocimiento y la relación Universidad – Nación – Región.

En el momento actual la Universidad de Nariño se encuentra celebrando el aniversario 100 de su fundación con una programación variada en lo académico, en lo investigativo, en lo cultural y en lo deportivo.

La ciudad que está situada a orillas de la carretera Panamericana, funciona como Centro Comercial y de distribución de mercancías de primero orden para la región agrícola circundante, mantiene un importante comercio con el Cauca y con el vecino país del Ecuador. La industria de la ciudad se apoya en las fábricas de muebles y en la elaboración de productos textiles y alimentarios.

Pasto es además centro de atención de las políticas nacionales, ya que Colombia como país independiente busca insertarse en la economía mundial mediante la exportación de materias primas y productos tropicales que no se cultivan en Europa.

Este proyecto de apertura económica abre las puertas al comercio de tabaco, de quina, caucho, tagua y algunas artesanías. La participación de Pasto es atenuada por su localización periférica con relación a los puertos, de donde se derivan modificaciones a su antiguo estatus colonial, debido a la resistencia republicana que lo caracterizó siempre. Esto exige de Pasto del siglo XXI la ventaja de un desarrollo autónomo. Que si bien podría perjudicar su inserción en el contexto nacional también lograría favorecer la industria local creando una especie de proteccionismo. Aunque las áreas ligadas a la exportación obtienen grandes

ganancias por épocas, así mismo decaen, por el movimiento de estos productos en un mercado especulativo, y todos a excepción del café terminan desapareciendo. Sin embargo las ganancias del comercio de Pasto dejan un mercado asegurado debido a la especialización artística en la elaboración de productos artesanales (barniz, sombreros de paja, tejidos de lana, marroquinería, elaboración de madera) y la exportación de harina de trigo en cuyo suministro fortalece el país. No obstante algunas bajas en la economía y ausencia de industrias el crecimiento urbano se mantiene con características muy particulares.

La ciudad es ideal para las familias campesinas acomodadas que desean mejorar la calidad de vida y salir de sus pueblos y veredas estos inmigrantes llegan a la ciudad dotados de sus medios de vida y por tanto no constituyen una carga, incluso, contribuyen a fortalecer una clase media solvente que activa el mercado de la vivienda moderna y demás fortalecen los principios conservadores de la ciudad. Esto explica que en Pasto haya proliferación de corporaciones de ahorro y vivienda y ausencia de pobreza y mendicidad como si ocurre en otras capitales.

Frente a la favorable situación anterior están llegando a nuestro municipio familias desplazadas por la violencia, ya que está rodeado por una zona de conflicto de guerrilla y paramilitares especialmente del Putumayo y de la Costa pacífica.

## 2.5 LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS

A través del consejo académico se determinó para el año lectivo 2003-2004:

- Sobre conformación de comisiones de evaluación y promoción
- Establecer las Comisiones de Evaluación y promoción las cuales estarán integradas por los docentes que prestan sus servicios a la Institución. La comisión esta conformada fundamentalmente por la Hermana Rectora, la Hermana Coordinadora de Bienestar estudiantil, el Coordinador Académico y todos los profesores que orientan las asignaturas en cada grado de tal manera que se forman diversas comisiones de evaluación y promoción, según los grados respectivos.
- Las Comisiones de Evaluación y promoción tendrán las siguientes funciones:
  - ✓ Analizar los casos pertinentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

- ✓ Determinar las actividades de superación o insuficiencia necesarias para superar las deficiencias, estas actividades serán valoradas en las fechas determinadas por el Colegio así:
  - Definir la promoción de las alumnas(os) que al finalizar cada grado presenten deficiencias en la obtención de los logros de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.
  - Revisar el historial académico del estudiante presentado por el profesor con el fin de determinar las Actividades Complementarias Especiales que requiera cumplir para satisfacer debidamente los logros. Estas actividades serán valoradas en las fechas determinadas por el Colegio.
  - Sobre Valoración: con la reestructuración de las pruebas de estado ICFES, se opta por empezar a trabajar en las aulas de clase con la metodología de trabajo por competencias y con el diseño de pruebas basadas en las competencias básicas propias de cada asignatura.
  - Al finalizar el tercer trimestre, el profesor de cada asignatura deberá analizar el rendimiento escolar de la alumna para emitir un concepto valorativo integral de carácter formativo, no acumulativo sobre cada uno de los logros propuestos al iniciar el año lectivo.
  - La valoración se expresará en los siguientes términos: (Excelente, Bueno, Insuficiente Art. 51, Decreto 1860).
  - La valoración que haga el profesor debe tener en cuenta:
    - \* Logros conceptuales
    - \* Logros procedí mentales
    - \* Logros actitudinales

Este concepto se dará una vez se hayan realizado las diferentes pruebas previstas a nivel grupal o individual y se hayan efectuado la totalidad de las actividades de recuperación a las alumnas con dificultades en la superación de logros.

El docente de cada asignatura remitirá los casos especiales - alumnas con insuficiencia en logros - a la Comisión de Evaluación, la cual propondrá las Actividades Pedagógicas Complementarias, las cuales serán realizadas por la alumna (o)

Estas actividades Pedagógicas Complementarias se determinarán de acuerdo con la propuesta de recuperación por el docente.

- En caso de presentar la dificultad en la obtención de logros en las alumnas de los grados 3º, 6º y 9º, la situación será estudiada por la Comisión de Promoción, la cual propondrá las Actividades Complementarias Especiales, de acuerdo con la propuesta presentada por el docente de la asignatura.
- La alumna del grado 11º que no ha alcanzado todos los logros no será proclamada bachiller en la ceremonia de graduación. La entrega de diploma se hará una vez cumpla requisitos y en fechas fijadas por el colegio.

#### Sobre promoción:

- Todas y cada una de las asignaturas del Plan de Estudios tendrá la misma valoración para efectos de evaluación y promoción.
- Para el informe final de cada uno de los logros de las diferentes asignaturas deberán ser valorados en términos de Excelente, Bueno e Insuficiente, con su correspondiente descripción valorativa.
- Las estudiantes que hayan superado la totalidad de los logros, serán promovidas grado inmediatamente superior.
- Una asignatura no será superada si hay insuficiencia en uno de sus logros.
- Si la alumna no superó los logros en cualquier asignatura tendrá oportunidad de superar las deficiencias en las fechas previstas: Actividades Pedagógicas Complementarias y las Actividades Complementarias Especiales en los días señalados que el Colegio programa.

Una vez cumplido este requisito el Comité de Evaluación mediante acta informará a la Comisión de Promoción la situación de las alumnas de los diferentes grados.

La promoción sólo se hará cuando la alumna haya superado satisfactoriamente la totalidad de los logros establecidos en las asignaturas determinadas en el Plan de Estudios.

La alumna podrá matricularse en el siguiente curso si ha superado satisfactoriamente la totalidad de los logros.

Si el juicio valorativo final es insuficiente en una o dos asignaturas la alumna deberá recuperar esas insuficiencias en las fechas que el Colegio determine, quedando con Promoción Pendiente. Al superar las deficiencias que presenta en la obtención de los logros legalizará su situación académica en el Colegio.

La capacitación será responsabilidad de los padres de familia y estará de acuerdo con el plan de actividades Académicas especiales propuestas por la Comisión de Promoción.

Si el juicio valorativo final es insuficiente en tres o más asignaturas, después de realizar todas las actividades de recuperación correspondientes, la alumna o el alumno reprobará el año.

Con el decreto 230 del 11 de Febrero de 2002. se modifican varios aspectos relacionados con el enfoque de la evaluación.

El año escolar se encuentra dividido en cuatro periodos académicos de 10 semanas cada uno, para un total de 40 semanas de actividad académica con las estudiantes.

La valoración se hará teniendo en cuenta los criterios planteados en el decreto 230 para excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente y Deficiente y a los criterios específicos adoptados por la institución y consignados en el PEI. Los parámetros acordados por el Consejo Académico del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pasto para dar la valoración en cada uno de los criterios de Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente y Deficiente son:

Excelente: el o la estudiante que:

- ❖ Trabaja por alcanzar satisfactoriamente los logros propuestos en todas las asignaturas sin actividades complementarias, o con mínimas.
- ❖ Se desempeña eficientemente en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas, propositivas, de análisis, comunicativas, etc...
- ❖ Se interesa en la realización de tareas, trabajos, talleres, exposiciones, guías, etc... sin necesidad de que le estén recordando o insistiendo.
- ❖ Se documenta fuera del aula, para aclarar, ampliar o afianzar sus conocimientos.
- ❖ Mantiene buenas relaciones con las personas que la rodean dentro de la Institución y fuera de ella. ( Trato, vocabulario, etc.)
- ❖ Asiste puntualmente a clase; cuando no puede hacerlo justifica su inasistencia oportunamente, la que no afecta su proceso de aprendizaje.
- ❖ Es positiva y participa activamente en las actividades programadas.
- ❖ Tiene un gran sentido de pertenencia con la Institución y se identifica con su filosofía.

#### Sobresaliente:

- ❖ Trabaja por alcanzar los logros propuestos, pero necesita algunas actividades complementarias.
- ❖ Presenta algunas faltas a clase, pero justifica las ausencias oportunamente.
- ❖ Se identifica con la filosofía institucional y tiene sentido de pertenencia.
- ❖ Trabaja por superar las diferencias y dificultades en sus relaciones interpersonales y maneja un vocabulario adecuado.
- ❖ Participa en las actividades programadas dentro y fuera de la Institución.
- ❖ Se preocupa por mejorar el manejo de las competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas.
- ❖ Cumple responsablemente con tareas, talleres, trabajos, exposiciones, guías, etc.
- ❖ Se promueve con la asesoría del docente y sigue su propio ritmo de trabajo.
- ❖ Se preocupa por ampliar o reforzar sus conocimientos fuera del aula.

#### Aceptable:

- ❖ Alcanza parcialmente los logros propuestos y con dificultades, que supera mediante actividades complementarias.
- ❖ Tiene faltas de asistencia las que afectan su proceso de aprendizaje.
- ❖ Desarrolla las actividades curriculares requeridas, de manera parcial e inconstante.
- ❖ Mantiene buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de la Institución, y maneja un vocabulario adecuado.
- ❖ Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución y se identifica con su filosofía.
- ❖ Su desempeño en la aplicación de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, es aceptable.
- ❖ Participa en las actividades programadas por la Institución.

#### Insuficiente:

- ❖ Presenta dificultades para alcanzar los logros mínimos previstos, y aún después de realizar múltiples actividades complementarias, no logra superarlas.
- ❖ Tiene faltas de asistencia que afectan su proceso de aprendizaje.
- ❖ Demuestra un mínimo esfuerzo en el cumplimiento y el desarrollo de las actividades curriculares requeridas.
- ❖ Mantiene buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de la Institución y maneja un vocabulario apropiado.
- ❖ Su desempeño en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas, y propositivas es mínimo.
- ❖ Manifiesta escaso sentido de pertenencia e identificación con la Filosofía Bethlemita.

Deficiente:

- ❖ No alcanza los logros mínimos aún después de múltiples oportunidades, actividades de refuerzo y recuperación, por lo tanto requiere atención especial.
- ❖ Presenta numerosas faltas de asistencia que inciden en su desarrollo integral.
- ❖ A pesar de que asiste a clase, no refleja un compromiso en el trabajo escolar.
- ❖ No se interesa por desarrollar las actividades escolares requeridas.
- ❖ Tiene buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de la Institución.
- ❖ Aplica parcialmente en su vida la Filosofía Institucional Bethlemita

Se considera una prioridad el desarrollo y la evaluación de competencias básicas propias de cada asignatura, con el fin de alcanzar excelentes resultados en las pruebas de estado ICFES

Se modifica la estructuración de los logros que las estudiantes deben alcanzar progresivamente en tres dimensiones fundamentales:

- *Logros conceptuales y procedimentales*
- *Logros actitudinales.*
- *Logros valorativos*

La evaluación en cada área tendrá como finalidad:

- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- Permitir un seguimiento permanente que asegure el éxito del aprendizaje.
- Ofrecer al educando oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.
- Ser una herramienta para el docente que le suministre información necesaria para reorientar y consolidar su práctica pedagógica.

Formas de evaluación: se tendrá en cuenta todas las actividades relacionadas con el proceso pedagógico entre las más importantes se destacan:

- Evaluaciones escritas, evaluaciones orales, talleres, exposiciones, carteleras, dramatizaciones, cuaderno, participación en clase, informes de laboratorios, trabajos de investigación y trabajos en grupo, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes y valores.
- Para el registro del proceso de aprendizaje se tendrá en cuenta tres criterios basados en el decreto 230, así: **E - S – A- I- D**
- Debido al énfasis metodológico para el desarrollo de competencias se hace necesario enfocar las diversas formas de evaluación en el campo interpretativo, argumentativo y propositivo.

## Refuerzo y Recuperación

Refuerzo: se programarán actividades de refuerzo en forma continua y oportuna, de acuerdo con las con las necesidades de los educandos, a lo largo de cada período académico.

Se sugiere como estrategias de refuerzo: talleres, guías, retroalimentación, corrección colectiva de evaluaciones escritas y todas las actividades que en las diferentes asignaturas pueda implementar cada profesor, con el fin de superar las fallas en la consecución de los logros por parte de los estudiantes.

Recuperaciones: Durante todo el período se desarrollarán actividades de recuperación.

Para los casos persistentes de insuficiencia en la consecución de los logros, se hará una recuperación con temática acumulativa, en la última semana del período en horas de la tarde.

La recuperación al final del período será el resultado de dos criterios de valoración y según horario organizado por Coordinación Académica.

Las recuperaciones se harán sobre la mayoría de logros no superados o de acuerdo a la situación del estudiante, según criterio del profesor.

La inasistencia a las recuperaciones de final de período en el horario previsto, deberá ser justificada con anterioridad ante Coordinación Académica, por padres o acudientes autorizados. En caso contrario se tomarán las medidas correspondientes.

### Análisis:

Los cambios propuestos en los últimos años han brindado excelentes resultados, prueba de lo cual son las pruebas de estado en las cuales se ha venido mejorando significativamente, pues hasta el año pasado se ostentaba el tercer puesto a nivel departamental.

Específicamente en el presente año la mejoría a nivel interno fue significativa, pues se subió un promedio de 5 puntos a nivel colegio lo cual es muy significativo, aun falta conocer resultados a nivel Departamental y Nacional.

Por otro lado es muy importante destacar que la mortalidad académica se halla muy por debajo de los estándares exigidos por el M.E.N. alcanzando un 0.78 % en Básica primaria, un 1.82 % en la Básica secundaria y Media vocacional, con un promedio general del 1.19 %

Es necesario resaltar igualmente que la deserción escolar es muy baja, alcanzando un 1,67 %, en los casos que se presentan se deben fundamentalmente a problemas económicos o cambios de domicilio, lo cual obliga al retiro del colegio.

#### Reestructuración Año Escolar 2003-2004

En el presente año se empieza con una reestructuración general del plan de estudios, pues el colegio tiene una gran proyección a la sociedad con el énfasis en Lengua Inglesa, lo cual obliga a dar prioridad en la evaluación a los procesos relacionados con el área de idiomas, tanto en castellano como en lengua inglesa.

Para efectos de evaluación continuamos con los parámetros exigidos por el decreto 230 del 11 de febrero (antes descritos), los estándares curriculares para las áreas que existen y los lineamientos para las áreas que aún no han sido propuestos los estándares.

Según las normas técnicas curriculares planteadas por este decreto:

La enseñanza y el aprendizaje no pueden realizarse en abstracto, sin una materia concreta. Pero los contenidos curriculares no solamente son informaciones, datos, instrucciones. Lo que por siempre se ha criticado es que el currículo se limite a que el estudiante memorice una información (datos, fechas, sucesos, propiedades, características, instrumentos, procedimientos) en cualquiera de las áreas del conocimiento y que luego, cuando se produzca la evaluación, el estudiante repita con la mayor fidelidad posible lo que oyó, observó, o leyó, sin comprender el de donde, por qué, para qué, de lo memorizado, lo que quiere decirse es que en cuanto a temas y contenidos el estudiante comprenda más allá de lo que fue grabado en su cerebro, que el saber adquirido lo ponga en acción, es decir que sea competente para actuar en un contexto determinado.

Esto implica que el docente ya no solamente debe preparar su clase, debe entonces convertirse en un arquitecto del conocimiento, en un generador de actividades y situaciones de aprendizaje que lleven a sus estudiantes al desarrollo de sus potencialidades y hacer del acto de aprender algo agradable y productivo

Respecto a la evaluación es conveniente recordar que esta no debe considerarse como un acto o un momento final del aprendizaje, sino como un proceso formativo que exige determinar claramente los logros que el estudiante debe alcanzar y las competencias que debe desarrollar progresivamente; además es necesario hacer un seguimiento permanente que asegure el éxito del aprendizaje.

Esto implica que en la programación de cada área se deberá establecer claramente los criterios y formas de valoración, propias del área y en cada unidad temática, los logros que se van alcanzar, los indicadores de desempeño que muestran el progreso en la consecución del logro y las competencias que se van a favorecer y desarrollar.

Así mismo cada área debe establecer claramente las actividades complementarias, de refuerzo y recuperación, para los estudiantes que presentan dificultad en la consecución de los logros

En el aula de clase se dará prioridad a las diferencias interindividuales de los estudiantes, atendiendo a los diversos ritmos de aprendizaje, basados en la teoría de las inteligencias múltiples, favoreciendo significativamente el desarrollo de habilidades para el aprendizaje y las competencias propias de cada área.

Partiendo del hecho de trabajar con seres humanos y debido a las infinitas posibilidades y extensión en las disciplinas del saber, no es posible pensar en un enfoque cuantitativo, por lo cual la visión evaluativa debe ser absolutamente cualitativa, abarcando las diferentes dimensiones de la persona humana, es decir en una palabra ser integral.

Atendiendo a las exigencias mundiales respecto a los estándares de calidad, la Comunidad educativa Bethlemita no puede mantenerse ajena a dichos cambios, razón por la cual en el presente año en cada una de las áreas se han establecido metas de calidad en diversos campos por ejemplo:

- Resultados en pruebas ICFES
- Calidad en la evaluación
- Desarrollo de programas
- Mortalidad académica
- Deserción escolar
- Proyección a la Sociedad
- Proyección deportiva y cultural entre los otros.

Todo esto enmarcado en una formación en valores propia de la educación cristiana y de la filosofía Bethlemita.

### 3.0 LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tipo de Investigación : Estudio de caso

Enfoque: cualitativo

Población: 596 estudiantes

Muestra:	Grados 3ºA y B	61
	Grado 8º	40

Técnicas e instrumentos: Encuesta aplicada a los estudiantes de los Grados 3ºA y B y 8º. Anexo A

Observación no participante con guía semi-estructurada: Anexo B

Análisis de las pruebas de evaluación utilizadas por los profesores del Colegio Grados 3º y 8º: Anexo C

Revisión documental: Fichas de contenido y de opinión personal

Reuniones Consejo Académico

Socialización personal docente

Tipo de análisis:

Cuantitativo : Tabla de frecuencias y gráficos, valor porcentual

Cualitativo : Categorías para la observación del trabajo de aula  
Análisis de contenido a las pruebas de evaluación

El estudio de casos, es la forma más pertinente y natural de las investigaciones ideográficas (estudia un caso o varios con detenimiento, a diferencia del nomotético) que estudia muestras de población) realizadas desde una perspectiva cualitativa y debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero potencial yace en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales. (Walker, 1982).

Así mismo Walker (1983), el estudio de casos es el “examen de un ejemplo en acción” . esta breve definición recoge tres ejes definitorios en este método de investigación.

El estudio de casos implica el examen de algo con la intención de comprenderlo. Puede hacer referencia a un individuo, un acontecimiento, un programa, una organización, una escuela. Una característica del ejemplo o caso es la delimitación natural, su integridad fenomenológica. La definición hace referencia al carácter dinámico, “vivido” del caso.

Al igual que otros métodos de investigación el estudio de casos, supone la recogida de información de hechos, situaciones, intenciones y valores. Permite al que lo realiza captar y reflejar los elementos de una situación que le den significado. Por otra parte implica el compromiso de proporcionar información a los participantes. Hay que definir quién es el dueño de los datos, quién tiene acceso a ellos, las obligaciones del investigador con respecto a los demás, para quién es la investigación (Walker 1983)

Ventajas de realizar una investigación comprensiva mediante estudio de casos:

En primer lugar, el hecho de que se describa un caso o casos, concretos y contextualizados, facilita su comprensión y reconoce la complejidad de la realidad social, pudiendo llegar a ofrecer alternativas interpretativas.

En segundo lugar, la comprensión del caso está favorecida por la presencia del investigador en el campo, y su implicación en esa realidad, así como por el hecho de que su presencia facilita una “descripción copiosa” de la cultura investigativa de los profesores.

En tercer lugar, las descripciones copiosas y densas aportan un material que puede ser revisado por los propios participantes y por otros investigadores favoreciendo su sistematización y rigor.

En cuarto lugar, su diseño abierto y flexible potencia los procesos inductivo-deductivos, imprescindibles para la construcción del conocimiento, así como la posibilidad de retomar otras condiciones personales e institucionales.

En quinto lugar, su carácter interpretativo posibilita el acercamiento fácil a los significados que los actores dan a sus acciones y prácticas, dado que éstos aportan su experiencia y comprensión del caso.

En sexto lugar, los datos del estudio de casos son, en realidad “fuertes” por el hecho que los estudios de caso se refiere a la realidad social inmediata y cercana del lector, proporcionando una base natural para la generalización (Adelman y otros, 1980)

En séptimo lugar, el estudio de casos facilita el establecimiento de la “generalización naturalista”, en cuanto permite establecer la similitud y reconocimiento de los contextos (Stake. 1998)

En octavo lugar, los estudios de casos holísticos , naturales y enraizados en la práctica pueden tener aplicaciones en la misma .

En noveno, y último lugar, los estudios de casos requieren una presentación comprensiva para el lector: lenguaje claro, descripciones ricas, e interpretaciones que ayuden a comprender el sentido y significado de los fenómenos descritos. Ello lo hará accesible a diversas audiencias, y por tanto puede contribuir a la democratización del conocimiento y facilitar el aprendizaje.

### 3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS GRADO 3º.

En este acápite se presenta propiamente los resultados de la investigación, las categorías de análisis que se van a interpretar son:

- ❖ Motivos para estudiar
- ❖ Distractores para el estudio
- ❖ Tiempo dedicado al estudio
- ❖ Medios utilizados para estudiar
- ❖ Lugar elegido para estudiar
- ❖ Personas en quienes se apoyan
- ❖ Utilización inmediata de los resultados obtenidos
- ❖ Función de las actividades de recuperación
- ❖ Técnicas e instrumentos de evaluación
- ❖ Evaluación de las dimensiones valorativa, actitudinal, procedimental, cognoscitiva y competencias identificadas a través de encuesta con cuestionario de 10 preguntas cerradas.

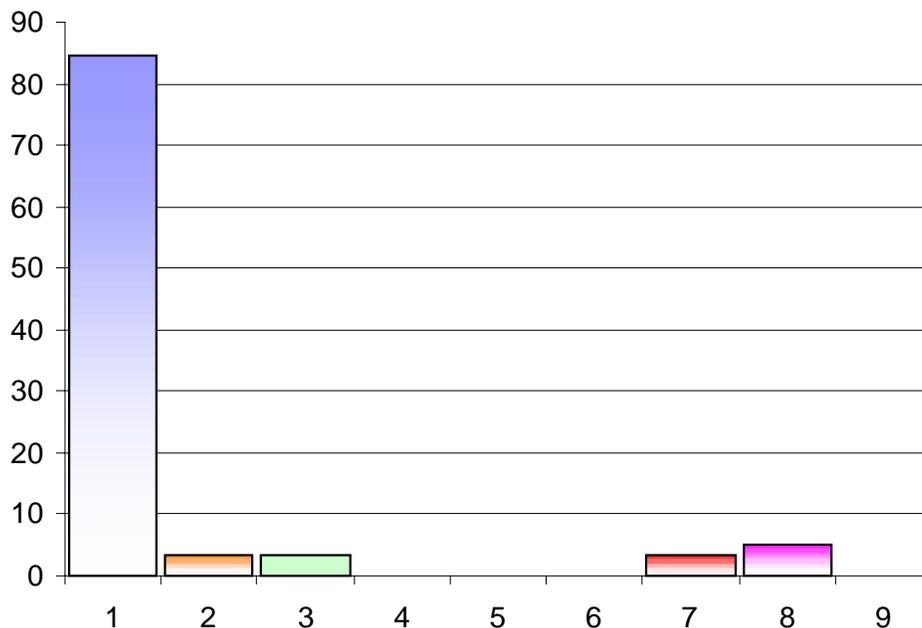
En primer lugar aparecen los datos (tablas y gráficos) de la opinión de l@s estudiantes del grado tercero y el análisis respectivo. Los resultados se los puede observar en las 13 tablas y gráficas que se presentan a continuación de las cuales se puede afirmar lo siguiente:

En el Grado 3º l@s estudiantes reconocen que lo que más los motiva a estudiar es la obtención de la excelencia y este hallazgo se constituye en una de las principales fortalezas en la opinión de l@s estudiantes canalizar esa opción por la excelencia para una posible teoría y práctica evaluativa puede ésta abonar el terreno para una labor educativa de trascendental importancia.

Cuadro 1. Motivos para estudiar

	Motivo	No.	Frecuencia
1	Calificación Excelente	50	84.7
2	Calificación Sobresaliente	2	3.4
3	El examen escrito	2	3.4
4	La evaluación oral	0	0.0
5	La sustentación de trabajos	0	0.0
6	El estímulo otorgado por el Colegio	0	0.0
7	La aprobación de la asignatura	2	3.4
8	El temor a la insuficiencia	3	5.1
9	Otros	0	0.0
	TOTAL	59	100

Figura 1. Motivos para estudiar

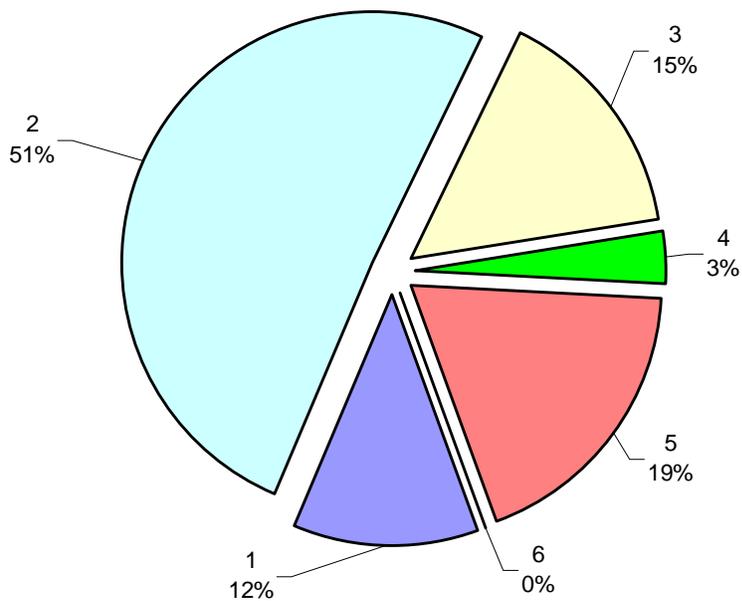


En tanto que la T.V. es el principal distractor para el estudio por lo que deberán las estudiantes adelantar acciones con los padres de familia para el uso moderado de la TV. Reconvertir el carácter educativo que puede jugar esta, para evitar que se constituya en distractor y por el contrario pueda ser un reforzador.

Cuadro 2. Distractores para el estudio

	Distractor	No.	Frecuencia
1	Teléfono	7	11.9
2	Televisor	30	50.8
3	Música	9	15.3
4	Amigos	2	3.4
5	Hermanos	11	18.6
6	Otros	0	0.0
	TOTAL	59	100

Figura 2. Distractores para el estudio

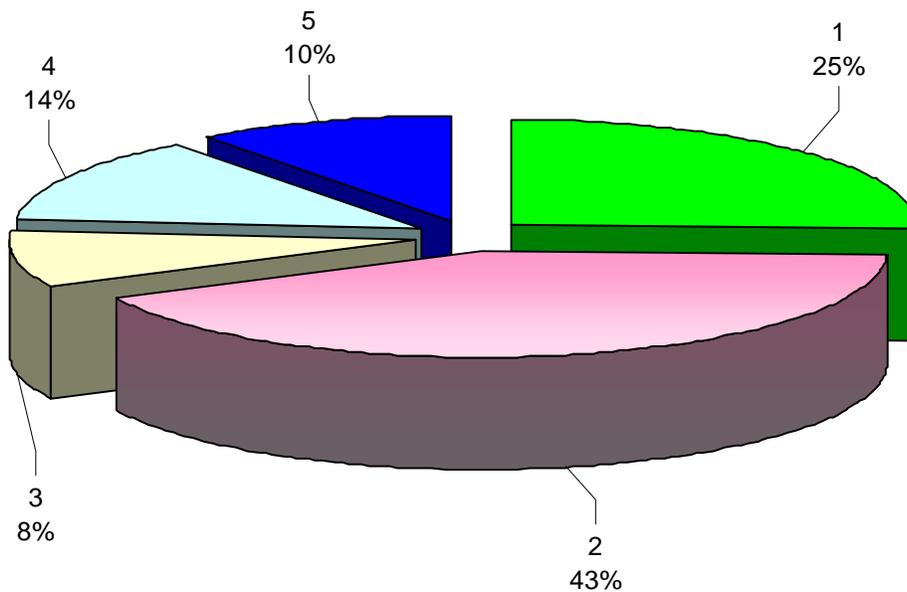


Con respecto al tiempo dedicado al estudio prevalece la opción de dos horas y una hora, que totaliza el 67.8%, es un tiempo aceptable que bien utilizado puede optimizarse, dicho en otra clave, no es tanto la cantidad cuanto la calidad, del tiempo dedicado al estudio, por ello se debería orientar en el estudio para que ese tiempo pueda ser el óptimo aprovechado.

Cuadro 3. Tiempo dedicado al estudio

	Tiempo dedicado	No.	Frecuencia
1	Una Hora	15	25.4
2	Dos Horas	25	42.4
3	Tres Horas	5	8.5
4	Cuatro Horas	8	13.6
5	Cinco Horas	6	10.2
	TOTAL	59	100

Figura 3. Tiempo dedicado al estudio

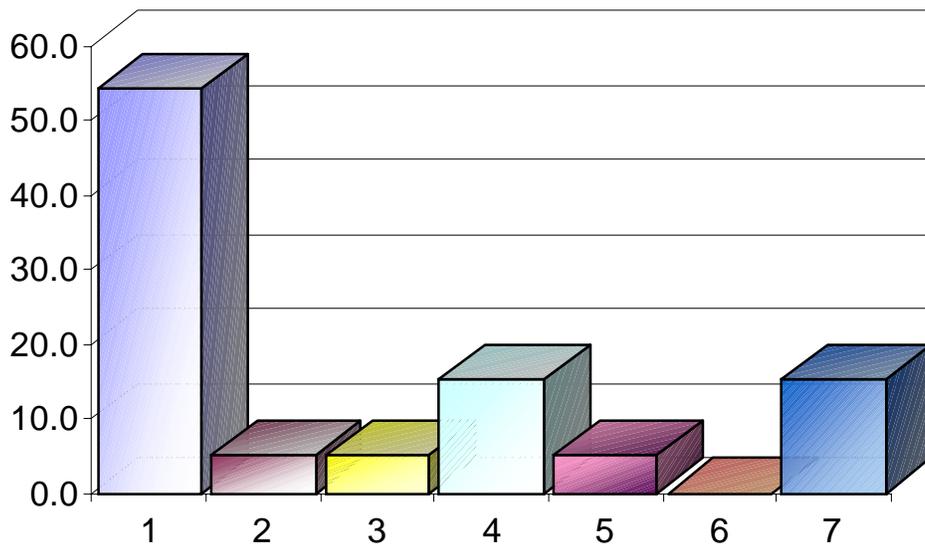


En el personal de 3º de primaria existe un medio de apoyo al estudio constituido por los libros de consulta, si esta es la realidad, los profesores deberían aprovechar esta información y orientar sus trabajos hacia el uso de este recurso, variando fuentes, lugares y objetos de estudio en las diferentes áreas.

Cuadro 4. Medios utilizados para estudiar

	Medio Utilizado	No.	Frecuencia
1	Libros de consulta	32	54.2
2	Resúmenes	3	5.1
3	Guías de trabajo	3	5.1
4	Lecturas	9	15.3
5	Mapas conceptuales	3	5.1
6	Cuadros sinópticos	0	0.0
7	Ejercicios	9	15.3
	TOTAL	59	100.0

Figura 4. Medios utilizados para estudiar

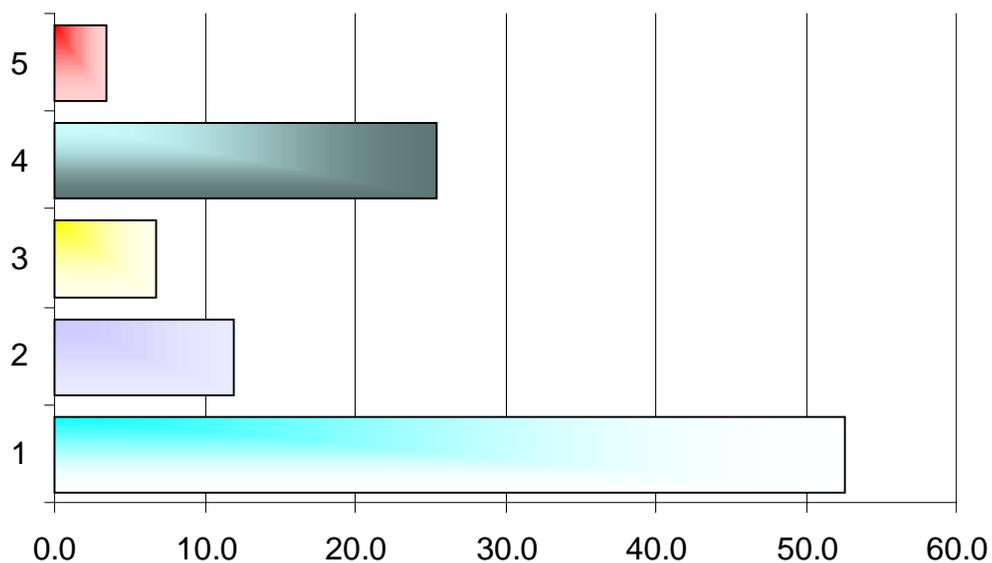


En cuanto al lugar elegido para estudiar aparece uno como el más natural, el estudio y existe otro menos convencional con el 25% de frecuencia, la cama. Bueno, este resultado es real y se puede tratar de atenuar su uso, sin desvirtuar los logros que se puedan obtener.

Cuadro 5. Lugar elegido para estudiar

	Lugar Elegido	No.	Frecuencia
1	El estudio	31	52.5
2	La sala	7	11.9
3	El comedor	4	6.8
4	La cama	15	25.4
5	La oficina de los padres	2	3.4
	TOTAL	59	100.0

Figura 5. Lugar elegido para estudiar

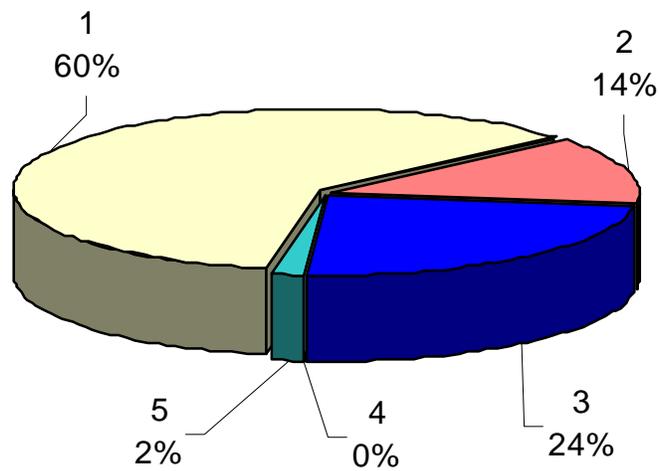


El resultado en torno a que personas se apoyan en el estudio aparece en lugar privilegiado los profesores, como es un curso de primaria es bastante obvio, pero este mismo se debe aprovechar, porque una labor bien orientada por parte del profesor se constituye en el principal pretexto para el apoyo del estudio de los estudiantes y la obtención de más y mejores logros.

Cuadro 6. Personas en quienes se apoyan las estudiantes

	Persona	No.	Frecuencia
1	Profesores	36	61.0
2	Compañeras	8	13.6
3	Padres	14	23.7
4	Hermanos	0	0.0
5	Abuelos	1	1.7
	TOTAL	59	100.0

Figura 6. Personas en quienes se apoyan las estudiantes

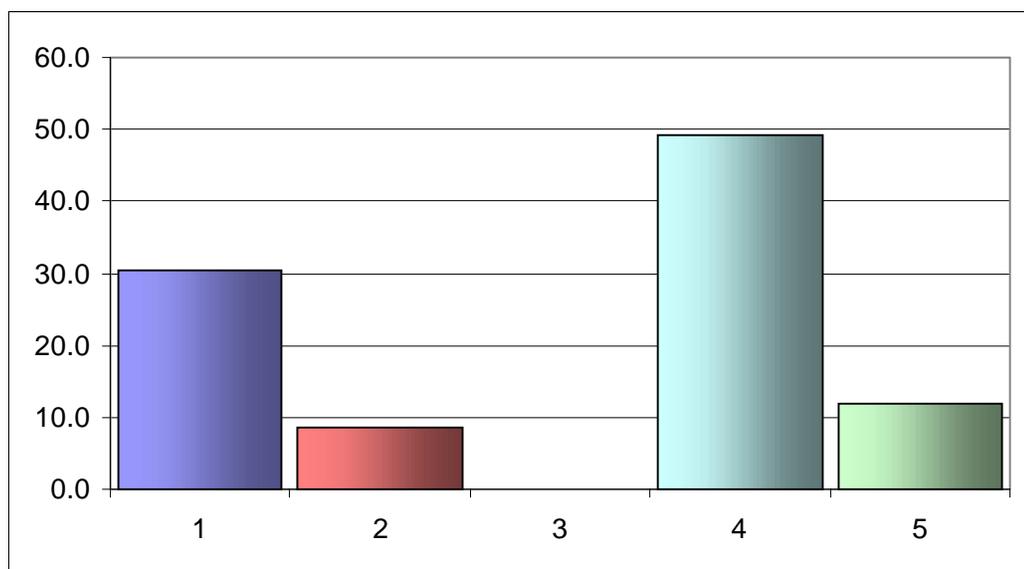


Otro aspecto que se quería indagar era la utilización inmediata por parte de los estudiantes de los resultados obtenidos en la evaluación y ellos dicen que buscan la manera de mejorar y se dedican a analizar los mismos, dos decisiones que aparecen favorables en un trabajo de calidad, este resultado es bastante positivo porque en ellas la evaluación cumple la función formativa inherente a la misma, después lo que deberá hacerse es plantear actividades académicas complementarias para mejorar sus resultados, como una práctica permanente y funcional al interés manifestado por ellos, hecho que queda reforzado por cuanto además reconocen que las actividades de recuperación mejora 76.3%

Cuadro 7. Utilización inmediata de los resultados obtenidos

	Persona	No.	Frecuencia
1	Analizar	18	30.5
2	Preguntar por sus errores	5	8.5
3	Echar la culpa al profesor	0	0.0
4	Buscar la manera de mejorar	29	49.2
5	Solicitar otra oportunidad	7	11.9
	TOTAL	59	100.0

Figura 7. Utilización inmediata de los resultados obtenidos

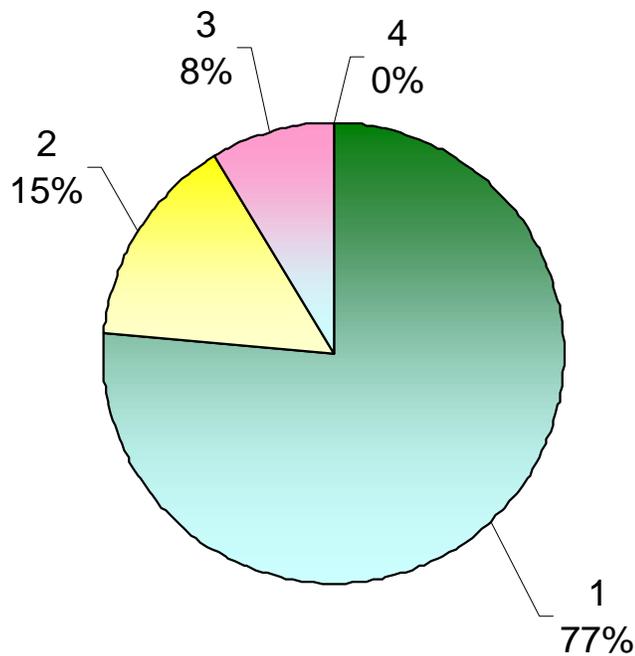


El resultado manifiesta en opinión de los estudiantes en torno a la función que cumple las actividades de recuperación, es de mejorar los resultados, decisión que resulta ser una fortaleza puesto que lo expresa el 77% de los encuestados. Al mismo tiempo manifiestan que quieren aprender más.

Cuadro 8. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación

	Persona	No.	Frecuencia
1	Mejorar	45	76.3
2	Aprender más	9	15.3
3	Reforzar	5	8.5
4	Pasar la asignatura	0	0.0
	TOTAL	59	100.0

Figura 8. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación



Se pudo establecer también las técnicas e instrumentos utilizados por los profesores y en opinión de los estudiantes del 3º grado, identifican evaluaciones escritas y talleres como los de mayor uso en tanto que en este grado el uso de las pruebas objetivas parece que su uso no es tan visible.

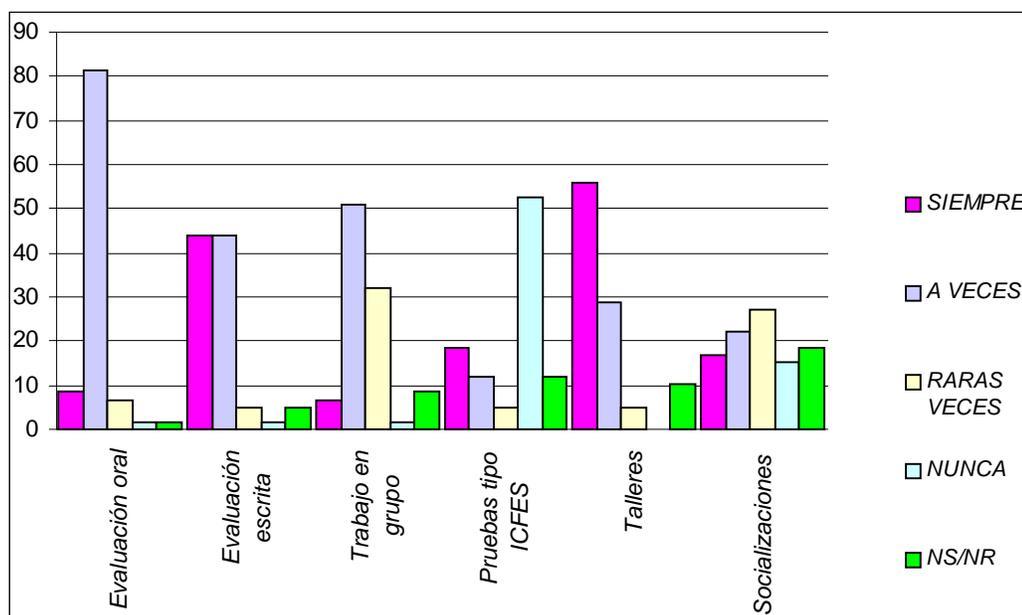
En el Grado 3º las estudiantes reconocen que las técnicas más utilizadas para evaluar es la escrita y el taller; en esto es muy similar al Bachillerato.

Existen dos resultados que preocupan porque los estudiantes manifiestan en un 50% que el trabajo en grupo solo se hace algunas veces, por lo tanto esto se debe fortalecer para un mejor aprendizaje. El 52.5% dicen que nunca son evaluados con pruebas objetivas, obviamente este resultado es concordante con el anterior porque estamos en 3º de primaria donde la evaluación objetiva no es muy manifiesta, se recomienda utilizar este tipo de prueba, ya que es una preparación remota para las pruebas del estado y próxima a las pruebas Saber.

Cuadro 9. Técnicas e instrumentos de evaluación

TÉCNICA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evaluación oral	5	8.5	48	81.4	4	6.8	1	1.7	1	1.7
Evaluación escrita	26	44.1	26	44.1	3	5.1	1	1.7	3	5.1
Trabajo en grupo	4	6.8	30	50.8	19	32.2	1	1.7	5	8.5
Pruebas tipo ICFES	11	18.6	7	11.9	3	5.1	31	52.5	7	11.9
Talleres	33	55.9	17	28.8	3	5.1	0	0.0	6	10.2
Socializaciones	10	16.9	13	22.0	16	27.1	9	15.3	11	18.6

Figura 9. Técnicas e instrumentos de evaluación.



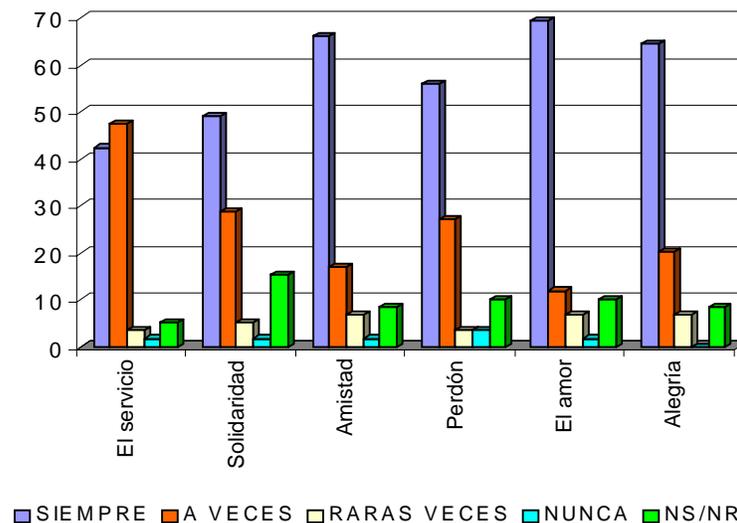
Fundamentalmente en las últimas tablas en las cuales se trató de identificar las dimensiones valorativa, actitudinal y cognoscitiva, identifican el amor y la amistad como los valores que más se vive y se evalúa en el plantel, resultado coherente con la filosofía Bethlemita, y es otro hallazgo que se constituye en una fortaleza.

En la tabla 10 los estudiantes de 3º de primaria reconocen que en la dimensión valorativa la frecuencia con que los profesores los evalúan es un porcentaje alto, dicen que los valores declarados por el Colegio siempre son tenidos en cuenta. Este porcentaje es alto y satisfactorio. Esto significa que los profesores de primaria en su práctica evaluativa tienen presente evaluar la vivencia de los valores como: el servicio, la solidaridad, la amistad, el perdón y la alegría. Entre los que sobresalen está en primer lugar el amor, en segundo lugar la amistad, y en tercer lugar la alegría, por lo tanto las profesoras hacen muy bien su tarea en cuanto a valorar la vivencia de dichos valores.

Cuadro 10. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El servicio	25	42.4	28	47.5	2	3.4	1	1.7	3	5.1
Solidaridad	29	49.2	17	28.8	3	5.1	1	1.7	9	15.3
Amistad	39	66.1	10	16.9	4	6.8	1	1.7	5	8.5
Perdón	33	55.9	16	27.1	2	3.4	2	3.4	6	10.2
El amor	41	69.5	7	11.9	4	6.8	1	1.7	6	10.2
Alegría	38	64.4	12	20.3	4	6.8		0.0	5	8.5

Figura 10. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes



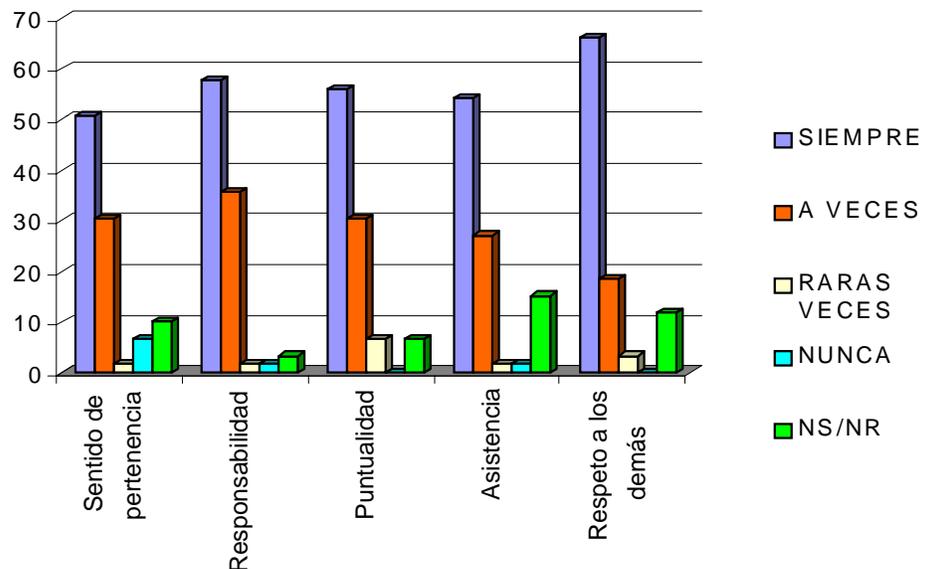
En cuanto a la dimensión actitudinal en 3º de primaria las actitudes de sentido de pertenencia, asistencia, responsabilidad, están siendo reconocidas por los profesores en sus evaluaciones. Sobresale el respeto a los demás en un porcentaje de 67.5% por lo tanto la dimensión valorativa y actitudinal en la primaria está siendo reconocida satisfactoriamente por los profesores, y así lo reconocen las estudiantes.

Aparece manifiesta de otra parte, el respeto a los demás como la actitud más evaluada por los profesores que va en consonancia con los resultados anteriores y en tanto que con respecto a lo cognoscitivo los estudiantes identifican la aplicación, como el nivel que siempre se evalúa por parte de sus maestros.

Cuadro 11. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sentido de pertenencia	30	50.8	18	30.5	1	1.7	4	6.8	6	10.2
Responsabilidad	34	57.6	21	35.6	1	1.7	1	1.7	2	3.4
Puntualidad	33	55.9	18	30.5	4	6.8		0.0	4	6.8
Asistencia	32	54.2	16	27.1	1	1.7	1	1.7	9	15.3
Respeto a los demás	39	66.1	11	18.6	2	3.4		0.0	7	11.9

Figura 11. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

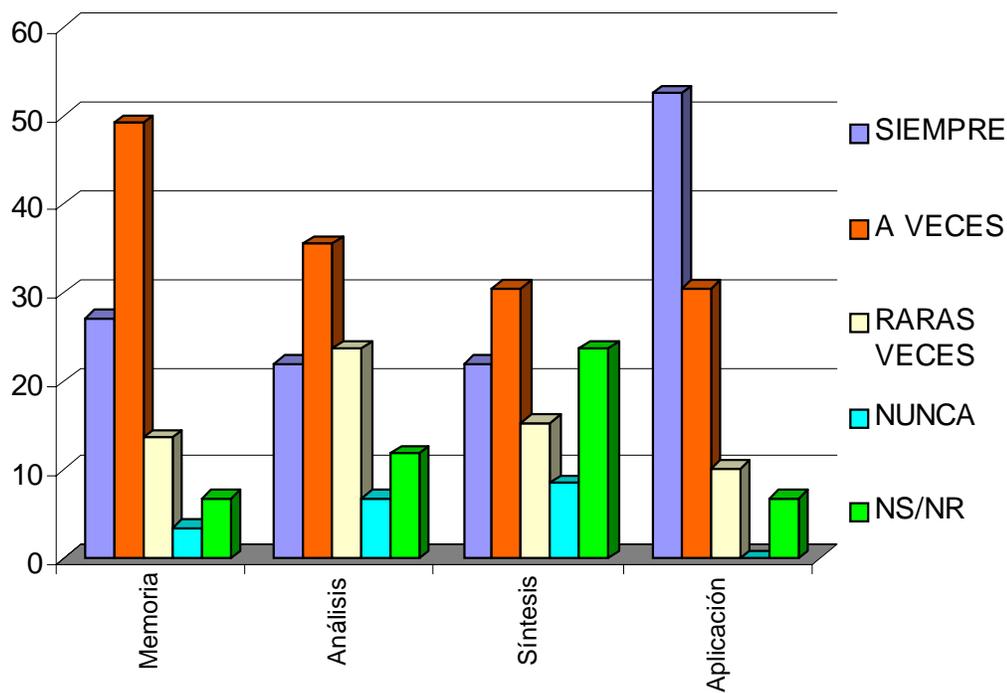


La dimensión cognoscitiva con los indicadores de análisis, memoria, síntesis y aplicación, en 3º de primaria es la aplicación del nivel cognoscitivo que se evalúa siempre según el criterio de las estudiantes, en tanto que aparece en menor frecuencia el análisis, la síntesis, y la memoria que tiene una leve prevalencia con un 27.1%. este resultado se debe tener en cuenta puesto que en 3º la memoria todavía no ha desaparecido, deben aprender conceptos. Se recomienda que se vaya fortaleciendo poco a poco los niveles de análisis y síntesis, para que sea más satisfactoria la evaluación del dominio cognoscitivo.

Cuadro 12. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Memoria	16	27.1	29	49.2	8	13.6	2	3.4	4	6.8
Análisis	13	22.0	21	35.6	14	23.7	4	6.8	7	11.9
Síntesis	13	22.0	18	30.5	9	15.3	5	8.5	14	23.7
Aplicación	31	52.5	18	30.5	6	10.2	0.0	0.0	4	6.8

Figura 12. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes



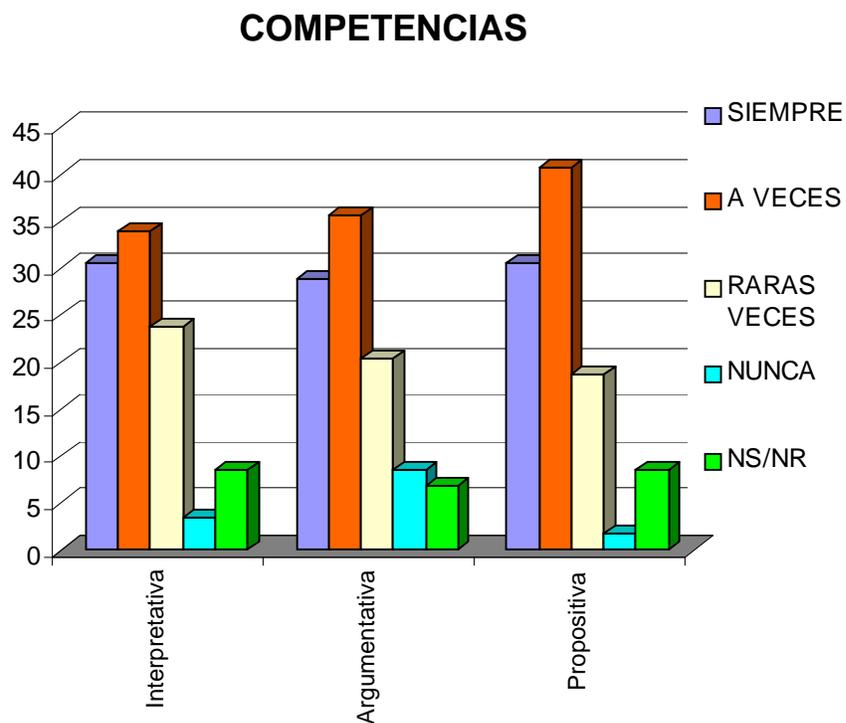
Las estudiantes reconocen también que comienza hacer presencia la evaluación por competencias, pero el resultado todavía no es significativo, hay una homogeneidad en la presencia y desarrollo de la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva, en cuanto el porcentaje del reconocimiento entre siempre, y algunas veces oscila entre 30 y 33%. Es un resultado lógico, lo que se desea es que en primaria se vaya haciendo una iniciación en el desarrollo de las competencias porque no se requiere que estas aparezcan completamente de manera directa.

Y en cuanto a la evaluación por competencias, los estudiantes comienzan a identificarla como que algunas veces se realiza.

Cuadro 13. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Interpretativa	18	30.5	20	33.9	14	23.7	2	3.4	5	8.5
Argumentativa	17	28.8	21	35.6	12	20.3	5	8.5	4	6.8
Propositiva	18	30.5	24	40.7	11	18.6	1	1.7	5	8.5

Figura 13. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes



También se realizó una observación al trabajo de aula (Anexo No. B). En 3º de primaria las profesoras realizan ejercicios de evaluación y de aplicación sobre lo visto. Hay un desarrollo avanzado y claro de sus clases, además hay un punto desde el cual se puede favorecer el desarrollo de habilidades de competencias propositivas, cuando la profesora plantea como evaluación un problema que debe ser resuelto por las estudiantes y puede ser de manera individual o grupal, esta es una alternativa para el desarrollo de las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa. Partir del planteamiento de problemas para la evaluación, actividad que comienza a aparecer con la práctica de la profesora.

Otro aspecto positivo que se encuentra es que en matemáticas se evalúo en las pruebas tipo Saber que se vienen aplicando en Colombia por parte del Ministerio de Educación Nacional, esta es una práctica loable porque así los estudiantes se preparan también para ese evento evaluativo, que en este momento se aplica en el grado 3º, es coherente lo que se hace en la Institución educativa al prepararlos en este tipo de responsabilidad y es un deber por parte del Colegio.

### 3.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL GRADO 8º.

Se aplicó una encuesta al grado 8º del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas, grado que consta de 38 estudiantes.

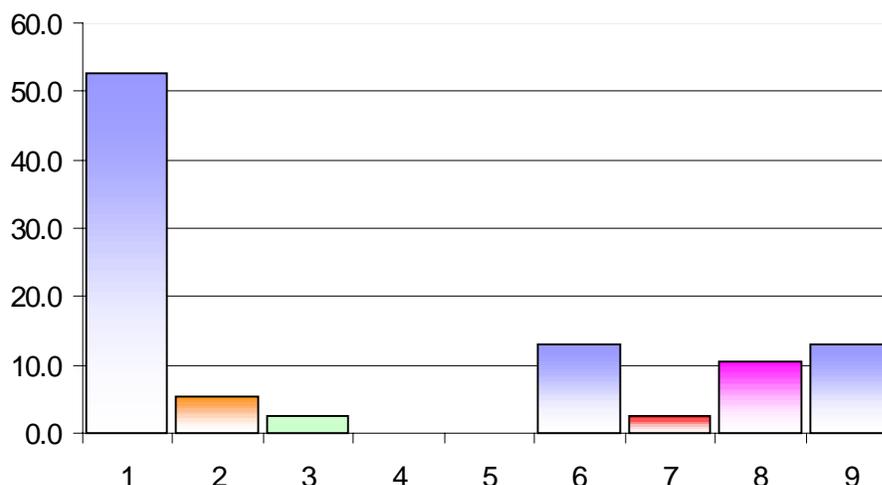
El cuadro 14 consta de 9 ítems y trata sobre los motivos que tienen los estudiantes para estudiar. El 52% centran sus motivos para estudiar en la calificación excelente, siendo este el máximo porcentaje de los ítems considerados, esto hace entrever que los estudiantes tienen el deseo de sobresalir al máximo en sus estudios. Luego encontramos dos aspectos de relevancia, el estímulo que ofrece el Colegio y el deseo de aprender. Al hacer el análisis consideramos que la pretensión es la de obtener la máxima calificación y que prima sobre el deseo de aprender, se hace notar que la tabla que menos porcentaje tiene es el temor a la insuficiencia, esto corrobora el deseo de sacar la excelencia

Es necesario desarrollar más en el estudiante el estímulo que otorga el Colegio como un sentido de pertenencia al mismo. Así como, la importancia del saber cognitivo y valorativo como elementos fundamentales en su formación integral.

Cuadro 14. Motivos para estudiar

	Motivo	No.	Frecuencia
1	Calificación Excelente	20	52.6
2	Calificación Sobresaliente	2	5.3
3	El examen escrito	1	2.6
4	La evaluación oral	0	0.0
5	La sustentación de trabajos	0	0.0
6	El estímulo otorgado por el Colegio	5	13.2
7	La aprobación de la asignatura	1	2.6
8	El temor a la insuficiencia	4	10.5
9	Otros (Por aprender)	5	13.2
	TOTAL	38	100

Figura 14. Motivos para estudiar



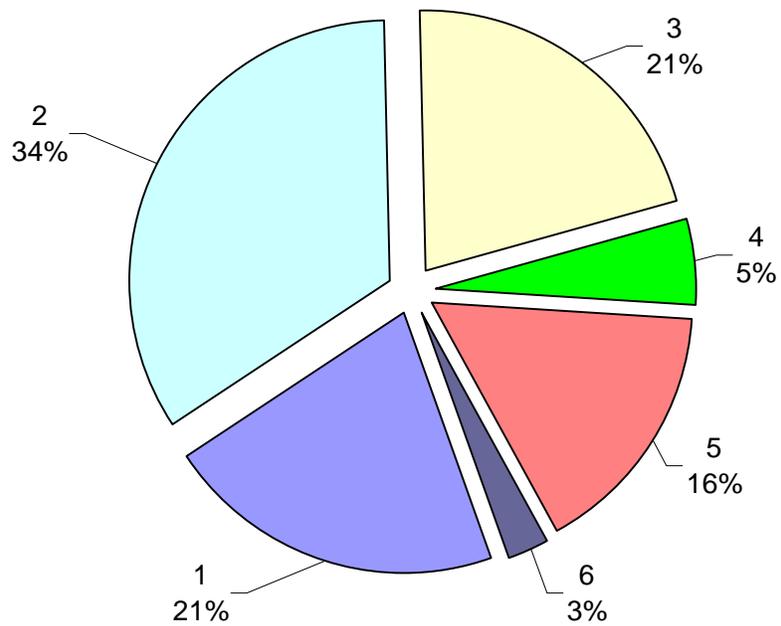
El cuadro 15 trata sobre los distractores que hacen que el estudiante no se centre en sus estudios. Encontramos entonces, que el máximo distractor es la televisión y que de esta manera se resta la dedicación que deben tener a sus estudios. Por lo que se debe concientizar al estudiante en la utilización de la t.v. ya que esta puede ser una fuente de conocimiento, si se la utiliza bien; por lo tanto, se lo debe orientar sobre el valor que esta tiene, y del peligro que conllevan cuando se permite al estudiante asimilar lo superficial, lo violento, engañoso y poco ético que tiene y que le impide concentrarse y aprovechar responder en sus actividades académicas.

Se observa que otro distractor fuerte es el teléfono, puesto que al utilizarlo innecesariamente, le impide concentrarse y aprovechar bien el tiempo de estudio en casa.

Cuadro 15. Distractores para el estudio

	Distractor	No.	Frecuencia
1	Teléfono	8	21.1
2	Televisor	13	34.2
3	Música	8	21.1
4	Amigos	2	5.3
5	Hermanos	6	15.8
6	Otros	1	2.6
	TOTAL	38	100

Figura 15. Distractores para el estudio



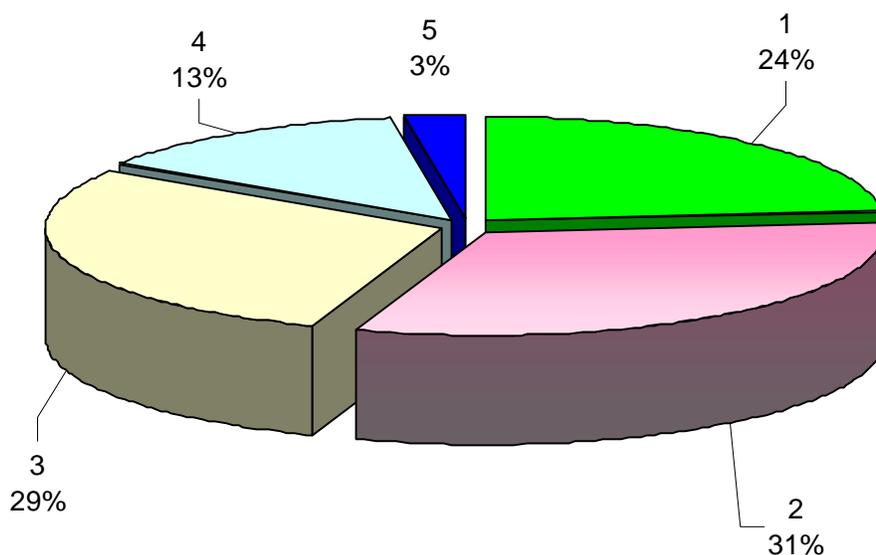
El cuadro 16 muestra que la mayoría de l@s estudiantes (60.5%) dedica de dos a tres horas de estudio.

Esto da pie para buscar la manera, el procedimiento o las estrategias, que lleven a la mayor parte del estudiantado a aprovechar al máximo el tiempo dedicado a sus actividades escolares. Por lo tanto, se debe concertar con los padres de familia para hacer un seguimiento permanente del tiempo dedicado por sus hijos(as) en casa para la preparación de sus quehaceres escolares o que se especifique el acompañamiento en el estudio de sus hijos, por parte de los padres de familia o de personas especializadas que apoyen el estudio bien dirigido.

Cuadro 16. Tiempo dedicado al estudio

	Tiempo dedicado	No.	Frecuencia
1	Una Hora	9	23.7
2	Dos Horas	12	31.6
3	Tres Horas	11	28.9
4	Cuatro Horas	5	13.2
5	Cinco Horas	1	2.6
	TOTAL	38	100

Figura 16. Tiempo dedicado al estudio

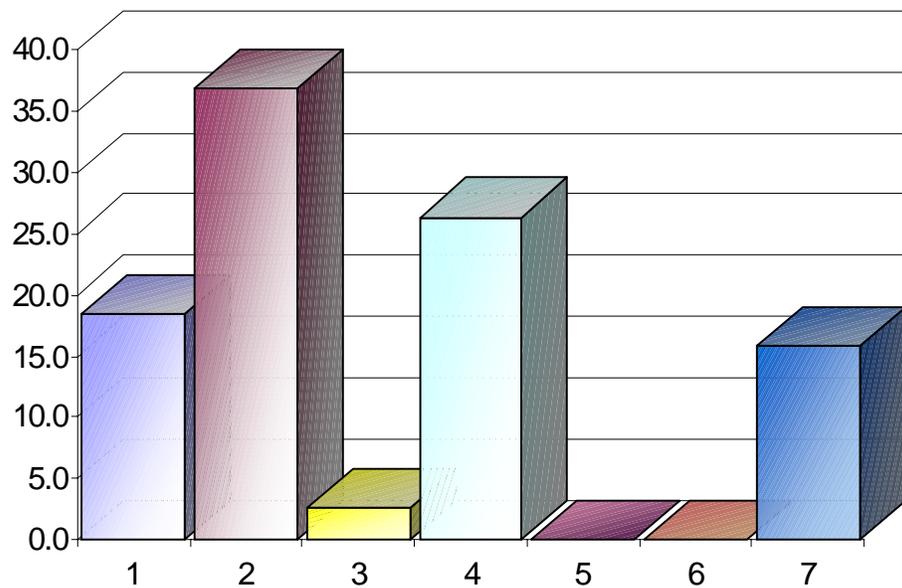


En el cuadro 17 referente a los medios utilizados para estudiar, el 36% de los estudiantes opinan que el método de estudio más utilizado por ellos es por medio de resúmenes realizados sobre las asignaturas en cuestión. Así mismo el 26% dicen que se apoyan sobre las lecturas de temáticas especiales que pueden conseguirse en diferentes partes como la biblioteca, Internet, y los temas como lecturas complementarias a la temática que se realiza en el aula escolar. De igual manera, utilizan los libros de consulta y ejercicios de aplicación en algunas áreas. Esto hace pensar que es necesario incentivar dentro de la dirección de métodos de estudio, los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, para que el estudiante adquiera mayor destreza y pueda tener una mayor competencia para utilizar cualquier medio de estos en su estudio diario.

Cuadro 17. Medios utilizados para estudiar

	Medio Utilizado	No.	Frecuencia
1	Libros de consulta	7	18.4
2	Resúmenes	14	36.8
3	Guías de trabajo	1	2.6
4	Lecturas	10	26.3
5	Mapas conceptuales	0	0.0
6	Cuadros sinópticos	0	0.0
7	Ejercicios	6	15.8
	TOTAL	38	100.0

Figura 17. Medios utilizados para estudiar



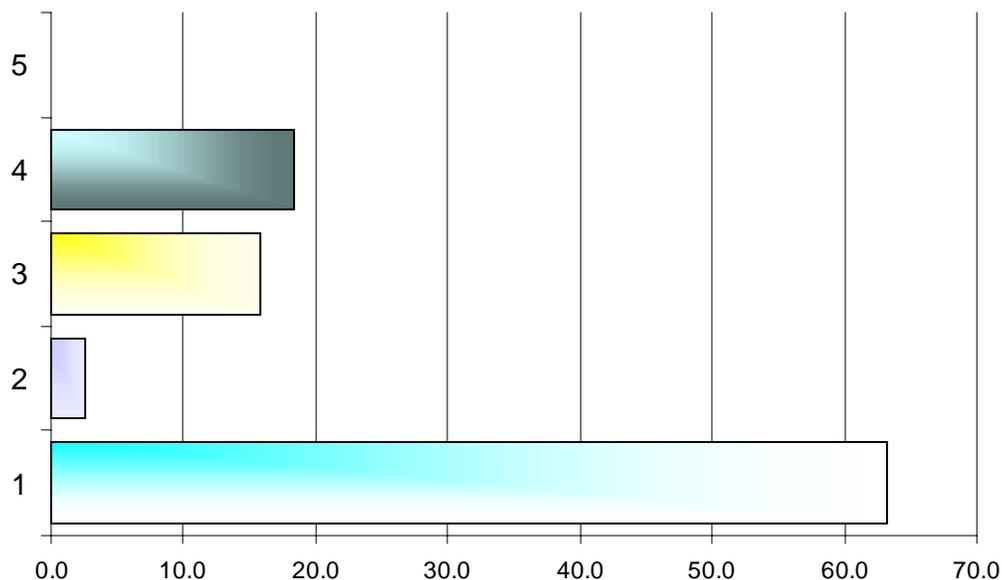
Al analizar las gráficas correspondientes al cuadro 18 que trata del lugar elegido para estudiar, en un 63% correspondiente a 24 estudiantes, afirman que el lugar elegido es precisamente el estudio, ese sitio dedicado exclusivamente a las actividades escolares, correspondientes al Colegio.

Seguido de un sitio poco recomendable como es la cama personal, lugar que por ningún punto de vista es favorable, ni óptimo para la preparación y realización de sus trabajos y deberes académicos. Considerando además que es en ese lugar donde se encuentran además el mayor número de distractores.

Cuadro 18. Lugar elegido para estudiar

	Lugar Elegido	No.	Frecuencia
1	El estudio	24	63.2
2	La sala	1	2.6
3	El comedor	6	15.8
4	La cama	7	18.4
5	La oficina de los padres	0	0.0
	TOTAL	38	100.0

Figura 18. Lugar elegido para estudiar

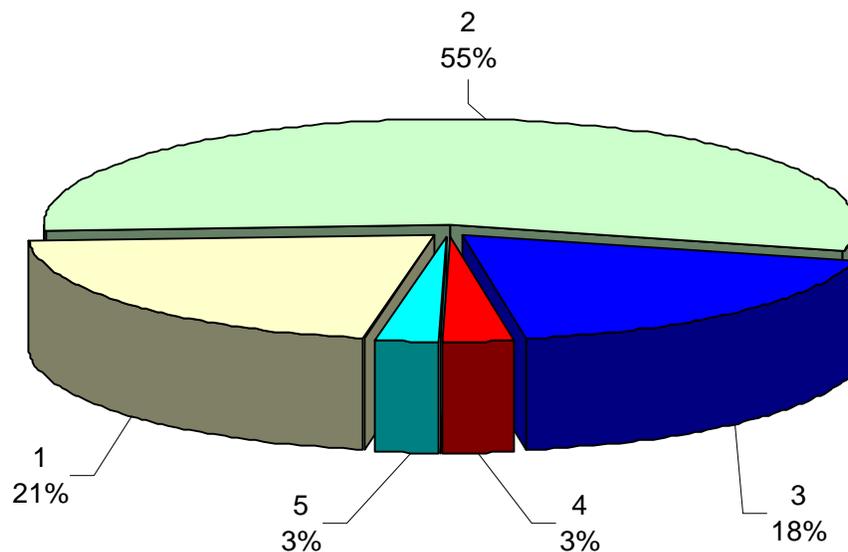


En el cuadro 19 se hace alusión a las personas en las cuales se apoyan los estudiantes para realizar sus estudios, el 55% de la población analizada, se apoyan para cumplir con sus deberes en sus propios compañeros(as), es de entender esto puesto que en la secundaria los estudiantes se apartan de sus padres, se sienten más libres y buscan solidaridad y apoyo en el trabajo en equipo con sus compañeros(as), el 21% citan su apoyo en el núcleo profesoral, no se destaca la ayuda de padres de familia como se puede observar en la gráfica en mención.

Cuadro 19. Personas en quienes se apoyan las estudiantes

	Persona	No.	Frecuencia
1	Profesores	8	21.1
2	Compañeras	21	55.3
3	Padres	7	18.4
4	Hermanos	1	2.6
5	Abuelos	1	2.6
	TOTAL	38	100.0

Figura 19. Personas en quienes se apoyan las estudiantes

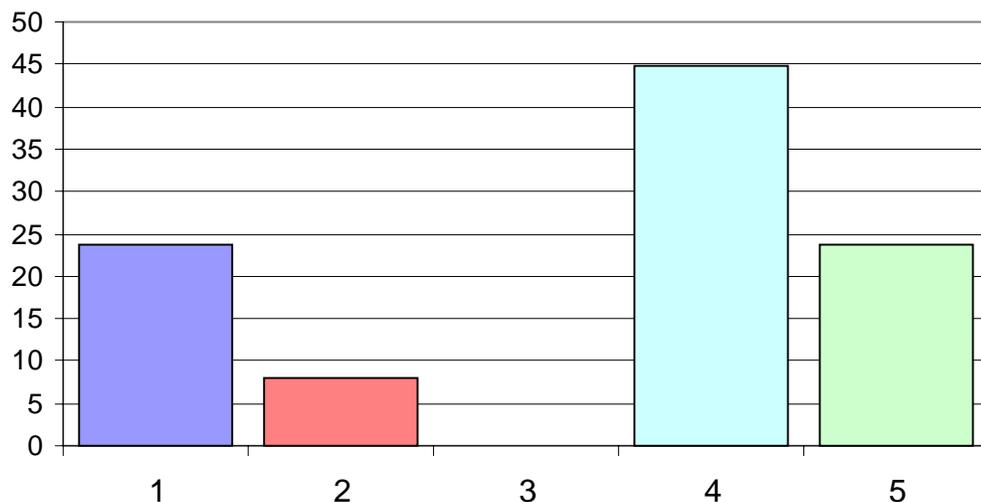


En el cuadro 20 que habla de la utilización inmediata de los resultados obtenidos en las evaluaciones, se encuentran los siguientes resultados: el 44% las estudiantes manifiestan que una vez recibida la evaluación y observado el rendimiento que la evaluación manifiesta, buscan la manera de mejorar inmediatamente. El 23% analizan el por qué de ese resultado, y solicitan otra oportunidad. Es sobresaliente el hecho de que en ningún momento los estudiantes manifiestan culpabilidad de los profesores en el bajo rendimiento de ellos(as) en sus evaluaciones.

Cuadro 20 . Utilización inmediata de los resultados obtenidos

	Persona	No.	Frecuencia
1	Analizar	9	23.7
2	Preguntar por sus errores	3	7.9
3	Echar la culpa al profesor	0	0.0
4	Buscar la manera de mejorar	17	44.7
5	Solicitar otra oportunidad	9	23.7
	TOTAL	38	100.0

Figura 20. Utilización inmediata de los resultados obtenidos

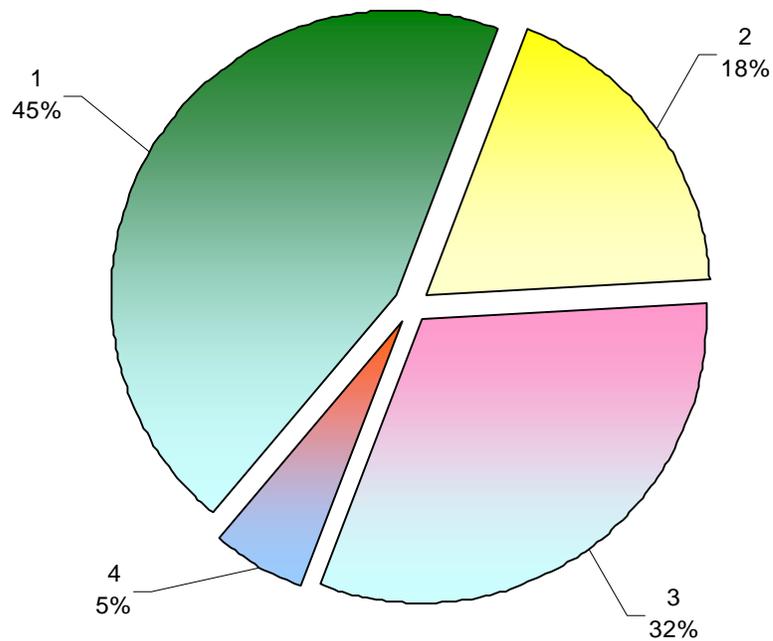


Según la opinión en torno a la función que cumplen actividades de recuperación, reconocen que buscan el mejoramiento como la mayor opción pues el 44% así lo expresan.

Cuadro 21. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación

	Persona	No.	Frecuencia
1	Mejorar	17	44.7
2	Aprender más	7	18.4
3	Reforzar	12	31.6
4	Pasar la asignatura	2	5.3
	TOTAL	38	100.0

Figura 21. Opinión en torno a la función que cumplen las actividades de recuperación



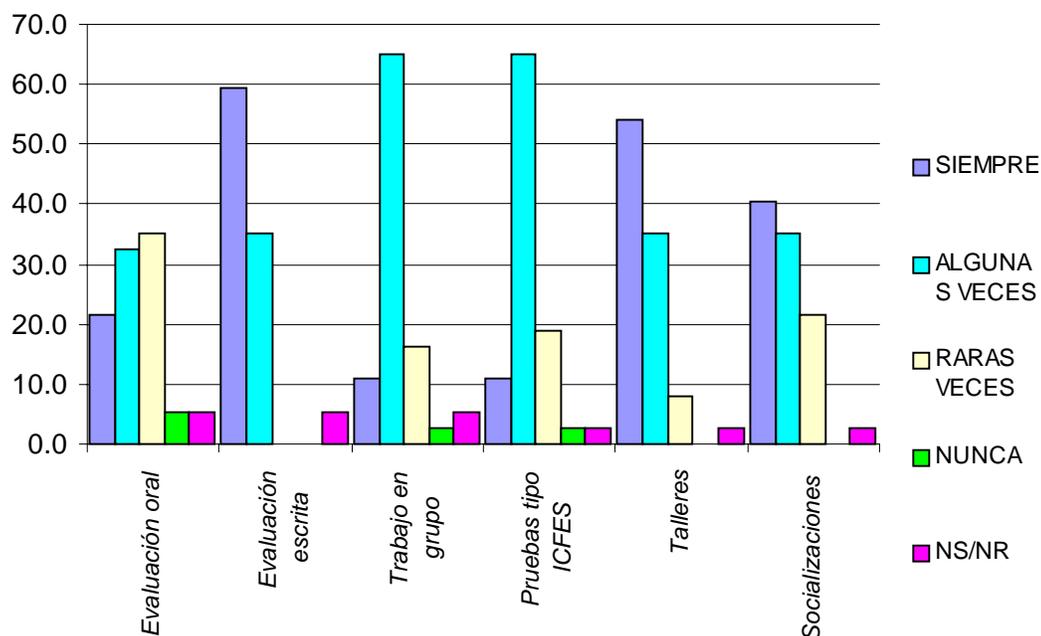
En las técnicas de evaluación empleadas por los profesores se encuentran las siguientes: según el parecer de los estudiantes en el Colegio se le da un nivel de importancia a la evaluación escrita y a los talleres siendo estas las formas más habituales de la evaluación, otro resultado que aparece es que algunas veces se utilizó el trabajo en grupo y las pruebas tipo ICFES. En un porcentaje del 64% en ambos casos.

Se sugiere fortalecer la evaluación del trabajo en grupo, ya que según las estadísticas en el resultado anterior las estudiantes aprenden mejor con el apoyo de sus compañeros; y lo mismo se debe fortalecer las pruebas tipo ICFES, ya que esta prueba en Colombia, se ha convertido en el pasaporte para ingreso a la educación superior y por ende su importancia es cada vez mayor.

Cuadro 22. Técnicas e instrumentos de evaluación

	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
Evaluación oral	8	21.6	12	32.4	13	35.1	2	5.4	2	5.4
Evaluación escrita	22	59.5	13	35.1	0	0.0	0	0.0	2	5.4
Trabajo en grupo	4	10.8	24	64.9	6	16.2	1	2.7	2	5.4
Pruebas tipo ICFES	4	10.8	24	64.9	7	18.9	1	2.7	1	2.7
Talleres	20	54.1	13	35.1	3	8.1	0	0.0	1	2.7
Socializaciones	15	40.5	13	35.1	8	21.6	0	0.0	1	2.7

Figura 23. Técnicas e instrumentos de evaluación



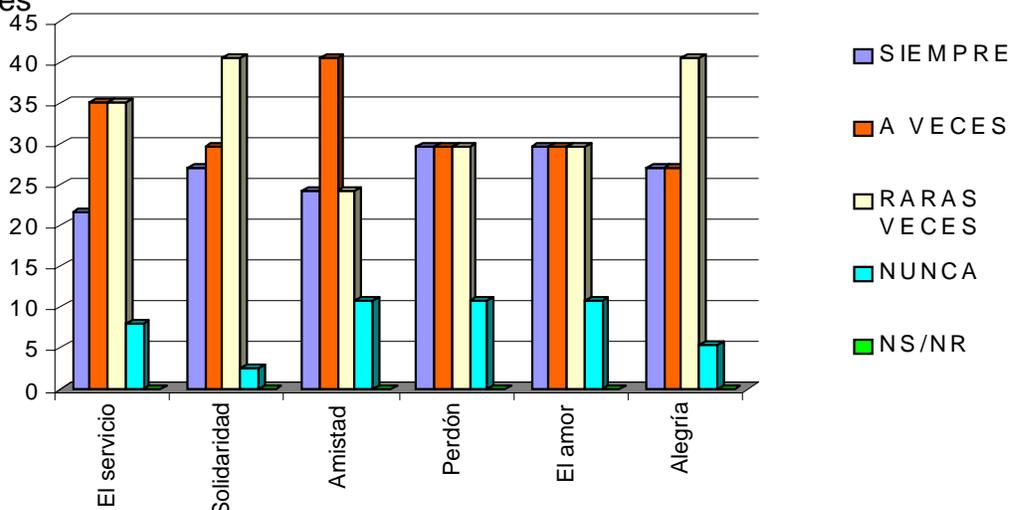
En el cuadro 24 el resultado que se observa por parte de los estudiantes, encontramos un resultado sorprendente, en la Misión y Visión de la filosofía del Colegio se tiene declarado cuáles son los valores que se viven en la Institución y por ende deben ser valorados y evaluados, las estudiantes reconocen que no siempre se evalúan y aparecen opciones como ser evaluadas raras veces y nunca, dicen que la solidaridad es evaluada raras veces en un porcentaje del 40.5% prevalece una concertación negativa acerca de la evaluación de este valor, solidaridad y así lo podemos ver en todos los valores.

Este resultado es contradictorio en lo que se vive, se proclama y se prescribe en la Institución. Por lo tanto los profesores deberán realizar a fondo su proceso evaluativo, con respecto a esta dimensión, puesto que no se trata solo de declararlo, escribirlo y proclamarlo, sino de hacerlo realidad y que se internalice esta práctica evaluativa en torno la dimensión valorativa.

Cuadro 24. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El servicio	8	21.62	13	35.14	13	35.14	3	8.108		0
Solidaridad	10	27.03	11	29.73	15	40.54	1	2.703		0
Amistad	9	24.32	15	40.54	9	24.32	4	10.81		0
Perdón	11	29.73	11	29.73	11	29.73	4	10.81		0
El amor	11	29.73	11	29.73	11	29.73	4	10.81		0
Alegria	10	27.03	10	27.03	15	40.54	2	5.405		0

Figura 24. Dimensión valorativa y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

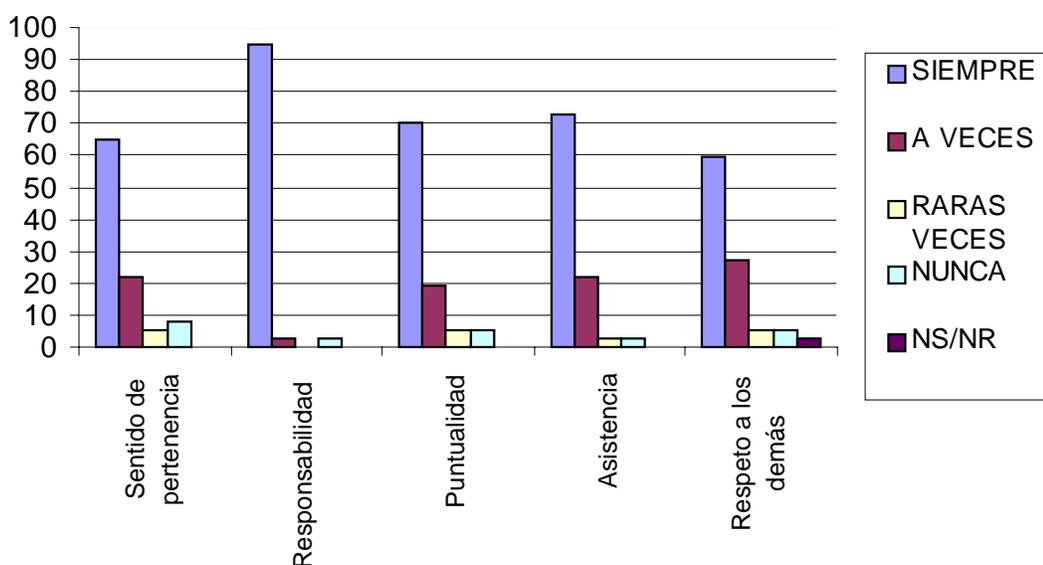


En tanto que hay un resultado del deber ser, que es altamente satisfactorio para la institución y es que las estudiantes reconocen que la dimensión actitudinal siempre es evaluada en porcentajes tan altos como por ejemplo 94.5% en la responsabilidad y constatando con la tabla No. 25 aparece una contradicción, los profesores del Colegio evalúan actitudes y no valores, esto debería mirarse para que en las futuras acciones del presente estudio se pueda llevar a los profesores a reflexionar sobre porque ocurre lo uno, en un alto y significativo porcentaje en percepción de las estudiantes, en cuanto a la otra dimensión, no es sí.

Cuadro 25. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Sentido de pertenencia	24	64.86	8	21.62	2	5.41	3	8.11	0	0.00
Responsabilidad	35	94.59	1	2.70		0.00	1	2.70	0	0.00
Puntualidad	26	70.27	7	18.92	2	5.41	2	5.41	0	0.00
Asistencia	27	72.97	8	21.62	1	2.70	1	2.70	0	0.00
Respeto a los demás	22	59.46	10	27.03	2	5.41	2	5.41	1	2.70

Figura 25. Dimensión actitudinal y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes



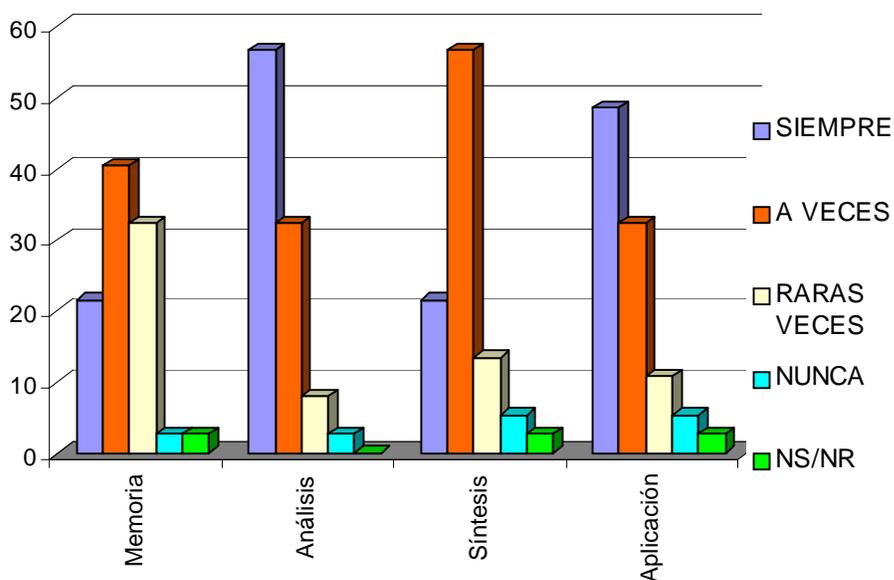
En lo cognoscitivo las estudiantes encuentran que el nivel que más se desarrolla en la Institución es el análisis y esto es positivo, si lo vemos de cara al futuro, para el examen de estado, el que en la Institución se desarrolla la capacidad de análisis.

En segunda estancia está la aplicación, estos resultados pueden ser mejores, pero es satisfactorio lo que se encuentra en opinión de las estudiantes, reconociendo que se trabajan estos dos niveles por encima de la memoria y la síntesis .

Cuadro 26. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Memoria	8	21.62	15	40.54	12	32.43	1	2.70	1	2.70
Análisis	21	56.76	12	32.43	3	8.11	1	2.70	0	0.00
Síntesis	8	21.62	21	56.76	5	13.51	2	5.41	1	2.70
Aplicación	18	48.65	12	32.43	4	10.81	2	5.41	1	2.70

Figura 26. Dimensión cognoscitiva y frecuencia con que se evalúa en opinión de las estudiantes

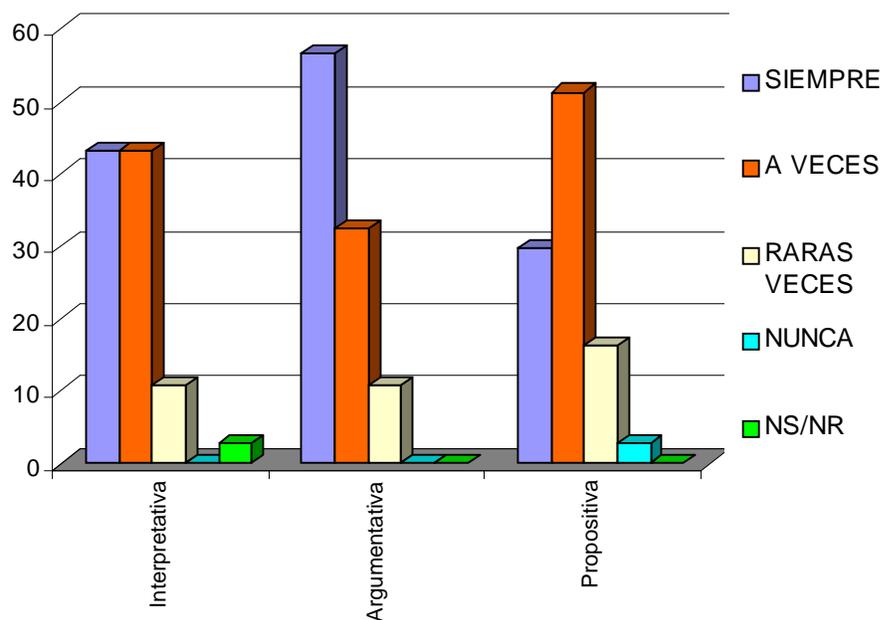


En la evaluación por competencias las estudiantes encuentran que la argumentativa es la de mayor presencia y sigue la interpretativa. En menor frecuencia está la propositiva. Si comparamos estos resultados se nota que hay un mejor trabajo a nivel de competencias en el bachillerato; sin embargo se debería buscar que su desarrollo sea más homogéneo y no que la propositiva aparezca en desventaja. Se sugiere trabajar más en el grupo 8º para así desarrollar todas sus potencialidades y lograr una capacitación cada vez mayor en todos los niveles, para llegar a la formación integral en forma consciente.

Cuadro 27. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes

DIMENSIÓN / FRECUENCIA	SIEMPRE		A VECES		RARAS VECES		NUNCA		NS/NR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Interpretativa	16	43.24	16	43.24	4	10.81		0.00	1	2.70
Argumentativa	21	56.76	12	32.43	4	10.81		0.00		0.00
Propositiva	11	29.73	19	51.35	6	16.22	1	2.70		0.00

Figura 27. Frecuencia con que se evalúa competencias en opinión de las estudiantes



En el grado 8º los profesores realizan trabajos de ejercicios por competencias siendo la más aplicada la argumentativa según lo reconocen las estudiantes; otro aspecto de resaltar que se encontró es que en todas las materias se evaluó las pruebas tipo ICFES que viene aplicando el ministerio de Educación Nacional en Colombia y esta es una forma de ir preparando a las estudiantes para este evento evaluativo; ya que es una responsabilidad por parte del Colegio hacerlo.

Las estudiantes manifiestan que es importante hacer evaluaciones en grupo, porque esto les facilita más el compartir, el aprendizaje y la convivencia y al mismo tiempo se permite reforzar la evaluación en cuanto a valores, se requiere que esta evaluación sea más explícita, ya que los profesores se han identificado muy bien con la filosofía del Colegio y tienen un sentido de pertenencia, cosa que se inculca a las estudiantes.

#### 3.4. OBSERVACIÓN TRABAJO DE AULA

Otra técnica empleada para el presente estudio, fue la Observación no participante, al trabajo de aula realizado, a los profesores de los Grado 3º y 8º, con un registro de observación semiestructurado (anexo B). Veamos los resultados y el respectivo análisis.

3.4.1. Grado 3º. Sociales

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	Se hizo lectura de una investigación realizada por uno de los estudiantes cerca de la brújula.	La profesora se basó en la lectura como medio evaluativo y reafirmando conocimientos adquiridos en la clase anterior y haciendo las respectivas aclaraciones
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	Elaboran un plano de un parque y ubican: al Norte columpios; al Sur los sube y baja; al Occidente una cancha de Baloncesto y al Occidente una cancha de fútbol	La profesora quiere evaluar en la lectura como medio evaluativo y reafirmando conocimientos adquiridos en la clase anterior y haciendo las respectivas aclaraciones
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora les plantea el siguiente problema como taller. Imagino que estoy perdido con un grupo de amigos en una ciudad muy grande. ¿Que harían para encontrar el camino indicado de regreso?	A través del taller, la profesora quiere saber si sus chicos han asimilado el tema y los invita a realizar bien su tarea

### 3.4.2. Grado 3º. Ciencias Naturales

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora empezó con unos ejercicios físicos para comenzar la clase que los llevó poco a poco al tema principal, por medio de un repaso de lo anterior	La profesora a través de un interrogativo quiere saber si sus alumnos asimilaron bien el tema sobre las plantas, los estudiantes participaron con mucho interés.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora les repartió un cartoncito con la siguiente pregunta: ¿Por qué piensas que son importantes las plantas?. Se sacaron al campo para observar los árboles y sus raíces y fueron haciendo clasificaciones.	Las respuestas de los estudiantes, ante las preguntas y observación dirigida sobre los árboles y sus raíces, son muy buenas y acertadas lo que prueba que han aprendido .
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora les puso a dibujar árboles, clasificando el tronco, la raíz y las hojas, como parte de una autoevaluación	Se evalúa la clase, como amena, dinámica, por ser observación directa y en el campo, donde los niños pudieron ver, tocar, observar y hacer deducciones.

### 3.4.3. Grado 3º. Matemáticas

	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	<p>Tema: Adición y sustracción</p> <p>Por medio de preguntas se detectaron los Pre-saberes que trae cada estudiante de un grado anterior Motivación – mediante una dinámica de grupos mágicos y la lectura “la mosca y su peso”</p> <p>Los 31 estudiantes se dividieron en cinco grupos. Cada uno tenía una frase mágica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 300 delfines</li> <li>2). 200 peces</li> <li>3). 50 cangrejos</li> <li>4). Preguntas</li> <li>5). Resultados</li> </ol> <p>Lectura: la mosca y su peso con sus respectivos interrogantes de la misma lectura donde se invita al estudiante a aumentar y a sustraer.</p> <p>En parejas se comenta acerca de lo que sucede en la lectura. ¿les parece que una mosca adulta pesa mucho o poco?- ahora inventen el peso aproximado de 3 de sus familiares los suman y establecen comparaciones.</p> <p>Motivación – negación</p> <p>Formación de grupos para preparar la actividad “el supermercado”</p>	<p>Se observó el grado de aprendizaje que posee cada estudiante</p> <p>Se buscó incentivar el deseo y gusto de cada uno por querer cada vez aprender cosas nuevas y complementarias.</p> <p>Estos interrogantes hacen que el estudiante se cuestione acerca de lo que quiere y necesita realmente saber: sumar y restar -*</p>

## Continuación Grado Tercero Matemáticas

	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Como el aprendizaje es un proceso, se retorna la ----- para luego desarrollar la etapa de documentación recordando los términos y el procedimiento para sumar y restar.</p> <p>Desarrollan sumas utilizando la tabla de posiciones con cantidad de 3, 4, 5 y 6 cifras, (unidades, decenas, centenas; unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil)</p> <p>Se recomienda que al sumar es necesario reagrupar y al restar desagrupar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de las guías anexas</li> <li>- Desarrollo de las competencias</li> <li>- Desarrollo de número de situaciones y estrategias</li> <li>- Preparación para el desarrollo de la actividad “el supermercado</li> <li>- Motivación, formación de grupos</li> <li>- Documentación (orientación del docente)</li> </ul>	<p>Mediante la documentación, la orientación y la información fija el concepto en el estudiante</p>
	<p>Ejecución de la actividad el “supermercado” y del cajero</p> <p>Evaluación</p> <p>Valoración escrita</p> <p>Prueba tipo ICFES de unidad para 2º. periodo</p>	<p>Se realiza un trabajo colectivo de la aplicación del concepto.</p> <p>El estudiante ha logrado aprender, desarrollar su creatividad e inteligencia efectiva.</p> <p>Preparación para las pruebas “Saber” y para el grado siguiente</p>

### 3.4.4. Grado 8º. Lengua Castellana

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora expone en el tablero una frase “ el clon debe ser perfecto, por esos a mis defectos debo colocarles un clon perfecto”	La profesora toma como ejemplo a Hitler para evaluar los diferentes comportamientos de sus estudiantes y como esas actitudes negativas influyen en los demás compañeros, por eso hay que corregirlas
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	Con un ejercicio de escribir sobre su propio clon da comienzo a la clase sobre el discurso argumentativo a partir de lo volitivo y la razón discurso oral y escrito	Partiendo e una clase “Con afecto y con razones logra los propósitos” . A medida que expone el tema sobre composición y los elementos que la componen va evaluando que es un párrafo de introducción, un párrafo de enlace y un párrafo de conclusiones
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora evalúa a sus estudiantes a través de un ensayo con tema libre y a nivel individual para desarrollar en la casa	La profesora evalúa su clase dejando un taller sobre un ensayo que deben elaborar y entrar en concurso; deben repasar también el discurso escrito, tema visto en clases anteriores y que deben estudiar.

### 3.4.5. Grado 8º. Historia

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	<p>Se realizó un recuento de la clase anterior (la primera guerra mundial).</p> <p>Este recuento se lo hizo a través de preguntas</p>	<p>La profesora motiva el tema con preguntas relacionadas con el tema anterior que <u>las</u> estudiantes responden acertadamente</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	<p>En la medida en que se desarrollaba el tema, se iba relacionándolo con otros temas ya vistos y con situaciones actuales. Se aclararon las dudas que las estudiantes plantearon y las posibles relaciones que ellos realizaban</p>	<p>La profesora con entusiasmo motiva constantemente a mantener la atención y la participación de los estudiantes. Relata la historia de forma interesante. <u>Las</u> estudiantes responden de las misma manera.</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	<p>Para fortalecer los conocimientos adquiridos sobre el hecho histórico narrado da como tarea la investigación y el estudio sobre el sistema socialista consecuencia de la primera guerra mundial.</p> <p>La evaluación se realizó a través de preguntas de relación y análisis</p>	<p>El interés demostrado por <u>las</u> estudiantes facilita la aplicación de esta tarea.</p>

### 3.4.6. Grado 8º. Matemáticas

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora hace observar a sus estudiantes los errores que tienen al realizar sus tarea. Ella va corrigiendo cada ejercicio en el tablero a la par con sus estudiantes.	La profesora empieza su clase evaluando los ejercicios de la clase anterior con polinomios y les hace caer en la cuenta del por qué se cometen errores.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora les hizo escribir en su cuaderno la definición de “división de polinomios con coeficiente fraccionario” y luego realizó su clase con un ejercicio explicando paso por paso.	A través de la clase, con los nuevos ejercicios, los estudiantes van preguntando para despejar dudas y la profesora comprueba si han aprendido o no.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	JUICIO VALORATIVO
	La profesora hace su actividad de evaluación concluyendo con una frase “hay que saber muy bien los fraccionarios y las tablas de multiplicar para desarrollar muy bien los ejercicios que hoy hemos aprendido”	La profesora después de una explicación concienzuda de los ejercicios vistos en clase, el deja como tarea unos ejercicios de polinomios con coeficiente fraccionario para evaluar en la próxima clase.

### 3.5 ANÁLISIS DE CONTENIDO A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DEL COLEGIO. GRADO 3º. VER ANEXO C.

En básica primaria grado 3º. Se evidencia una variedad de pruebas ajustadas a las respectivas áreas: se encuentran ejercicios de complementación, de comprensión lectora, de aplicación, subrayados, que pueden catalogarse como pruebas tradicionales. Aparecen otras más innovadoras: crucigramas y pruebas de selección múltiple: única respuesta.

Por lo que se puede afirmar que existe pertinencia de pruebas a las áreas específicas y prevalecen pruebas de corte tradicional en el Grado 3º de Primaria, aunque se puede observar asomos de pruebas innovadoras. No se tiene en cuenta el tipo de Pruebas “Saber” en la sección Primaria, se sugiere estudiar esta propuesta, desentrañar las pruebas y detectar contenidos y construcción que permita preparar desde ese nivel inicial, a las estudiantes en esa alternativa evaluativa que comienza a tener vigencia en la educación básica en Colombia.

### 3.6. ANÁLISIS DE CONTENIDO A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DEL COLEGIO EN BÁSICA SECUNDARIA GRADO 8º.

En Grado 8º se utiliza variedad de pruebas ajustadas a las diferentes áreas, se puede observar pruebas de aplicación, de complementación, selección múltiple única respuesta. En Inglés y Biología se utilizan pruebas típicas a las utilizadas en el Servicio Nacional de Pruebas (ICFES). Pero la discriminación en las pruebas no se encuentra en este grado.

Por lo que se puede anotar en este grado conviven diferentes tipos de prueba desde los tradicionales hasta tipo ICFES y no se trabaja con pruebas estilo “Saber”, por lo que debería avanzarse a unificar un tipo de pruebas y ajustadas a futuros eventos evaluativos que abandonarán las estudiantes.

#### 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA : “LA EVALUACIÓN COMO ESTÍMULO EN Y PARA EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – BETHLEMITAS PASTO”

A continuación se presenta la Propuesta Pedagógica, resultado de la investigación realizada acerca de la evaluación en el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pasto, contiene los objetivos, la conditio sine qua non para su ejecución, que es el trabajo cooperativo, se formula la concepción de evaluación, se define a través de mapas conceptuales su objeto orientado a lo cognoscitivo (SABERES), a las competencias (SABER – HACER), al trabajo con los demás (CONVIVIR) y aprender a Ser (VALORES Y ACTITUDES). Se plantea como técnica la observación de actitudes y valores con su respectiva lista de chequeo que da cabida a la AUTO-EVALUACIÓN, LA COEVALUACIÓN, y la HETEROEVALUACIÓN, que facilitan consensos y diálogos para valorar el crecimiento de [I@s](#) estudiantes en su SER. Finalmente aparece la evaluación por competencias, instrumentos de evaluación, pruebas tipo SABER e ICFES, de tal manera que esta parte operativa se articule con las exigencias que el Estado Colombiano viene planteando a la evaluación en los niveles de Básica y Educación Media.

##### 4.1 OBJETIVOS

- Proveer de referentes teórico-metodológicos de la evaluación Bethlemita fundamentada en el estímulo.
- Establecer como conditio sine qua non para la evaluación en el Colegio: el aprendizaje cooperativo.
- Asumir una concepción de evaluación que responda a las características y condiciones de la formación Bethlemita.
- Interpretar los mapas conceptuales propuestos para representar el objeto de la evaluación en el Colegio
- Analizar el instrumento de observación propuesto para evaluar valores y actitudes mediante la participación de estudiantes, compañeros y profesores.
- Desentrañar las pruebas SABER e ICFES, como instrumentos para la evaluación del rendimiento de [I@s](#) estudiantes.

## 4.2 REFERENTES TEÓRICOS- METODOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN BETHLEMITA

Estos referentes están basados en la pedagogía del amor que es lo que caracteriza a la filosofía Bethlemita del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús, ya que busca evaluar en forma permanente e integral según la Misión y Visión de la Institución.

## 4.3 LA CONDITIO SINE QUA NON: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Trabajar en todos sus aspectos el aprendizaje cooperativo ya que este contiene múltiples condiciones favorables para hacer puesta en marcha en el Colegio.

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experiencial dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje.

Se trata de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente tres a cinco personas seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol de docente, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Además el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños permite aprovechar la diversidad de alumnos existente en el aula y promover relaciones multiculturales positivas. Esta metodología de enseñanza/aprendizaje “se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización de trabajo en el aula, según el cuál los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno”.

Este enfoque promueve la interacción entre alumnos, entregando un ambiente de trabajo en el que se confrontan sus distintos puntos de vista, generándose, así, conflictos sociocognitivos que deberán ser resueltos por cada miembro asimilando perspectivas diferentes a la suya. Esta interacción significa una mayor riqueza de experiencias educativas que ayudará a los alumnos a examinar de forma más objetiva su entorno, además de generar habilidades cognitivas de orden superior, las que resultarán en la capacidad de respuestas creativas para la resolución de los diferentes problemas que deben enfrentar tanto en el contexto de la sala de clases como en la vida diaria. Además, la interacción y confrontación a la que son expuestos los alumnos lleva implícita la exigencia de exponer verbalmente sus

pensamientos (ideas, opiniones, críticas, etc.) ante sus compañeros de grupo, potenciando el desarrollo de la fundamental capacidad de expresión verbal.

Lo más destacado de este aprendizaje:

- ❖ Promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje
- ❖ Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros.
- ❖ Reduce los niveles de abandono a los estudiantes.
- ❖ Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general
- ❖ Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido.
- ❖ Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar en forma crítica.
- ❖ Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad.
- ❖ Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral.
- ❖ Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve las actitudes mas positivas hacia el material de estudio.
- ❖ Permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy día
- ❖ Facilita un mayor rendimiento académico en las áreas de matemáticas , ciencia y tecnología.
- ❖ Permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos
- ❖ Permite desarrollar la capacidad de liderazgo.
- ❖ Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual.

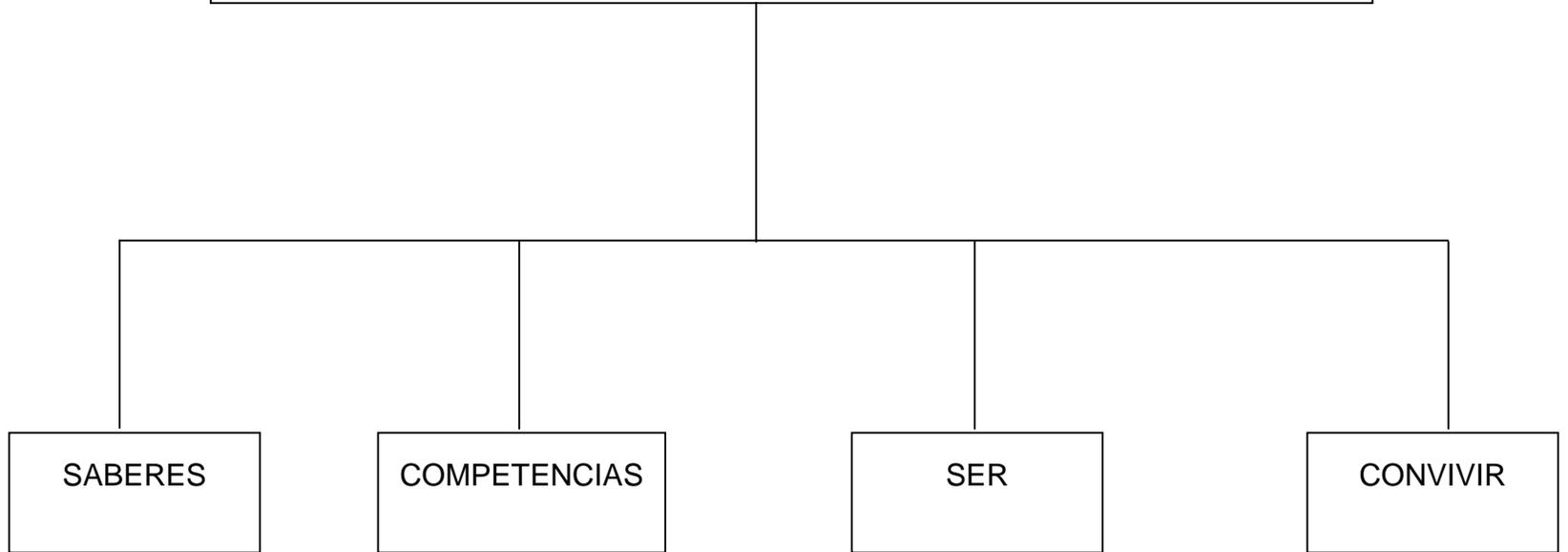
#### 4.4 Nuestra concepción de Evaluación:

“Un proceso continuo y permanente de valoración, fundamentada en el estímulo a conocer más (SABER ), a saber hacer con el saber en contexto (COMPETENCIAS), a asumir y vivenciar valores y actitudes (SER) y a trabajar con el otro en el amor (CONVIVIR)”.

#### 4.5. EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN BETHLEMITA

El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pasto plantea el objeto de la evaluación a través de los siguientes mapas conceptuales.

**EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN BETHLEMITA - PASTO**



# SABERES - COGNOSCITIVO

## SE EVALÚA

### Memoria

Con

- Datos
- Conceptos
- Lugares
- Intertextos
- Fechas
- Textos

### Aplicación

Cuando

- Desarrolla ideas
- Crea hipertextos
- Reconoce
- Escribe
- Valora el saber
- Manifiesta interés
- Apropiación
- Utilización

### Análisis

Cuando

- Compara
- Interpreta
- Diferencia
- Hace similitudes
- Realiza paralelos
- Crea hipótesis
- Relaciona
- Identifica
- Deduce

### Síntesis

Cuando

- Resume
- Realiza mapas semánticos
- Realiza macro-estructuras
- Elabora super-estructuras
- Elabora reseñas
- Concluye
- Puntualiza
- Simplifica

### Crítica

Cuando

- Se posiciona
- Da su punto de vista
- Aporta
- Participa
- Comparte
- Analiza
- Escucha
- Habla

# SABER – HACER – COMPETENCIAS

Para evaluar  
Se tiene en cuenta  
Las competencias

## Interpretativa

cuando

- Analiza diversos textos
- Descubre
- Compara
- Complementa
- Crea
- Busca
- Resalta
- Contrasta
- Lee diagramas – mapas

## Argumentativa

cuando

- Expone
- Da ideas
- Compone
- Sustenta hipótesis
- Crea
- Establece relaciones
- Manifiesta actitud crítica
- Corrige
- Expresa

## Propositiva

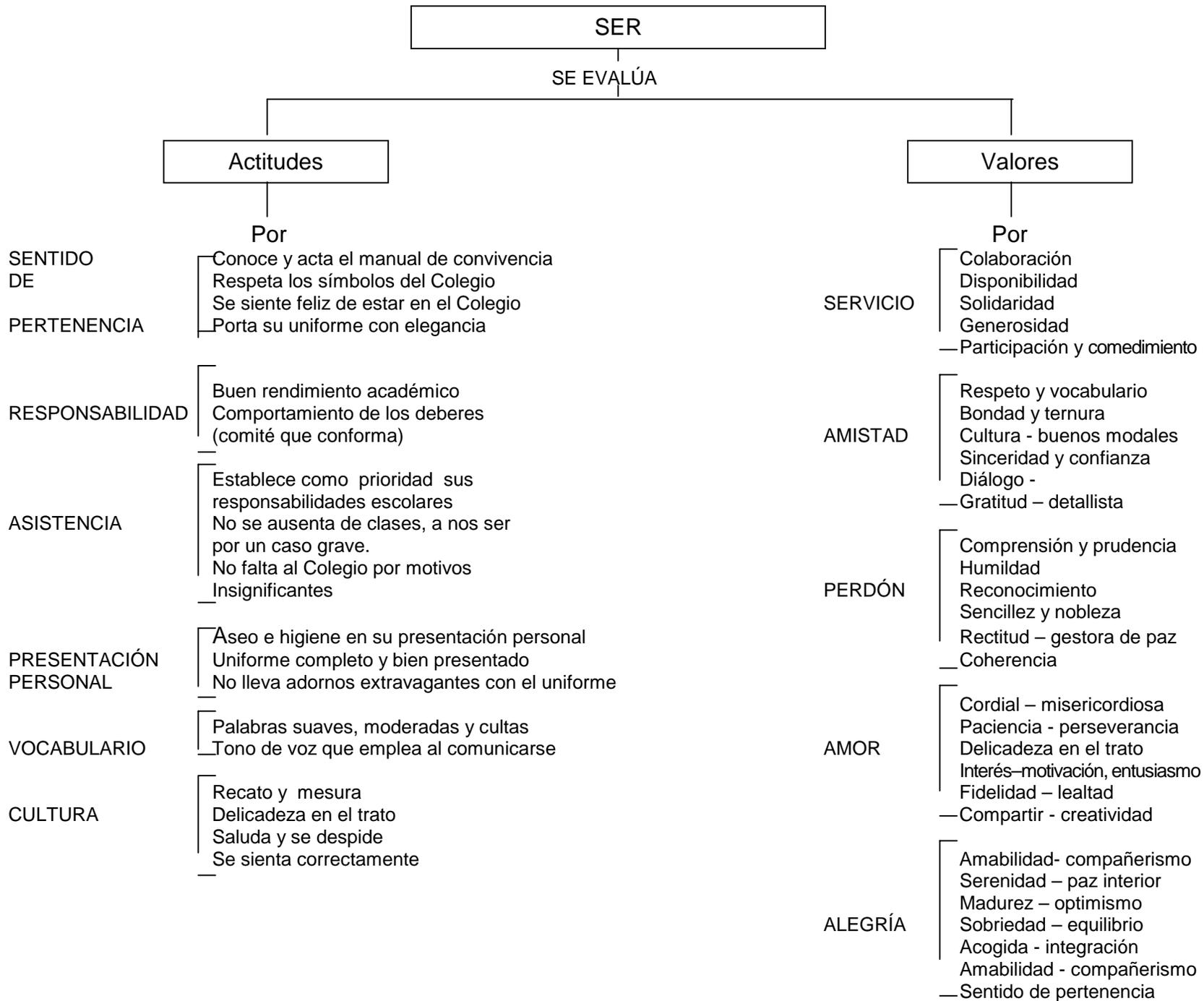
cuando

- Crea tesis
- Lanza ideas
- Formula hipótesis
- Crea hipertextos
- Sugiere alternativas
- Sugiere alternativas
- Propone soluciones

## Comunicativa

cuando

- Interrelaciona
- Respeta
- Posee actitud positiva en el aula
- Se relaciona
- Se socializa
- Comparte
- Escucha
- Aporta
- Habla
- Escribe
- Lee



# APRENDER A CONVIVIR

Se evalúa

Respeto por las  
diferencias

- Reconocimiento de valores en los demás
- Corrección y diálogo
- Conocimiento interpersonal
- Valoración del otro

Solidaridad

- Interés del bien común-comunitario
- Descubrimiento de las necesidades del grupo y aporte a solventarlas
- Disponibilidad y apertura

Aprender a  
trabajar con el otro

- Liderazgo
- Capacidad de compartir el conocimiento
- Facilidad de expresión – competencia social y comunicativa

Aprender a escuchar y  
ser escuchado

- Guardar silencio mientras el otro habla
- Poner atención al interlocutor
- Inferencia y crítica a lo escuchado

Tolerancia

- Reconocer al otro como semejante
- Oportunidad de dejar ser al otro lo que es



#### 4.6 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Y en cuanto a la evaluación por competencias el Colegio asume las siguientes concepciones:

La competencia comunicativa: La comunicación es la base de la socialización del ser humano, la que le permite al hombre interactuar en diferentes medios, circunstancias y momentos; es además una de las principales herramientas que posee para su desarrollo y crecimiento a nivel personal y social.

Hablar de una buena comunicación implica, además del conocimiento de la lengua, el conocimiento y uso adecuado de una serie de aspectos que son indispensables para que el lenguaje cumpla su función primordial que es la interacción social. Entre dichos aspectos están: el saber qué clase de código utilizo en determinado momento, así como el por qué y el cómo lo utilizo, selección que se hará gracias al conocimiento que se tenga del contexto situacional en que se da el acto comunicativo.

Puesto que, el hombre está inmerso en una sociedad heterogénea y rica en significaciones las cuales se encuentran ligadas a condiciones y funciones histórica y culturalmente mediadas”, por ello es tan definitiva la influencia del contexto, que es imposible hablar de la existencia de competencias cuyas acciones o modos de expresión sean las mismas en cada situación

En consecuencia, la competencia comunicativa no puede estar soportada exclusivamente en la corrección sintáctica o gramatical –competencia lingüística– sino, que exige una comprensión y producción de significados en el contexto, por ser un proceso que requiere un conjunto de conocimientos de diverso tipo: lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos, discursivos y pragmáticos que el hablante/ oyente/ escritor/ lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación, al contexto de comunicación y al grado de formalización requerida

Competencia interpretativa: Cuando una persona se encuentra frente a un texto sea este un texto escrito, o un discurso no necesariamente lingüístico, se enfrenta a los diferentes caminos de significación que este posee y que por ende lo lleva a tomar una posición frente a él. Por lo que el hablar de la competencia interpretativa supone una comprensión de los diferentes sentidos que circulan un contexto.

Teniendo en cuenta entonces, que la competencia encierra habilidades y criterios que son relativos a, e interdependientes con factores socioculturales específicos de significación, no se puede hablar de un modelo homogéneo de interpretación para cada situación, como tampoco esta puede ser vista en términos literales, como el esfuerzo por “captar” el sentido que un autor ha asignado a determinado texto. La interpretación tiene como característica la participación en su construcción y juega un papel fundamental en ella la relación y confrontación de los sentidos que circulan.

La Competencia interpretativa o hermenéutica: Hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender los diversos contextos de significación, ya sean estos sociales, científicos, artísticos, etc.

Competencia argumentativa: Al ser las competencias expresiones del acto comunicativo, se presentan de manera simultánea, a modo de un círculo hermenéutico; es así entonces, como la competencia interpretativa comporta la base de la competencia argumentativa.

La competencia argumentativa: Es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido al texto. Hace mención a aquellas acciones a través de las cuales los seres humanos amplían o restringen las posibilidades de expresión del otro.

No quiere decir esto que en ese interactuar se llegue a acuerdos definitivos, sencillamente el hombre asumen una posición frente alguna situación pero respetando la diferencia y haciendo

Competencia propositiva o estética: La característica fundamental de la proposición es la creación, entendida como la interpretación constructora de significados siempre nuevos.

Considerando que si se quiere crear una nuevo texto a partir de otro texto, es fundamental la apropiación del primero para que a partir de ahí se genere un nuevo texto.

Por todo lo anterior, los maestros tenemos la responsabilidad de iniciar a los niños y jóvenes de los distintos niveles educativos, en esa realidad lingüística que implica el desarrollo de su competencia comunicativa y de manera particular en la producción y comprensión de textos en los que se evidencien sistematicen y

problematicen las actitudes fundamentales de los educandos frente al mundo, a su conocimiento personal y su experiencia de vida.

El área de ciencias naturales, plantea sus propias competencias básicas, a continuación se describe cada una de ellas y se da un ejemplo.

### Competencias para interpretar situaciones

Involucran acciones de tipo interpretativo, dirigidas a la comprensión de: afirmaciones, gráficas, cuadros o esquemas en relación con situaciones, eventos o problemas.

Ej 1.

Características del organismo	Laura	Antonio	María
tiene citoplasma y organelos	si	si	no
tiene núcleo	si	no	no
produce esporas	si	si	no
produce su propio alimento	no	si	indefinido
pared celular	si	si	no

La tabla muestra características de organismos microscópicos causantes de enfermedades en estas personas, atendiendo a las características celulares presentadas puede decirse que lo más probable es que la enfermedad de:

- A. Laura sea causada por hongos, la de Antonio por bacterias, y la de María por Virus
- B. Laura sea causada por virus, la de Antonio por bacterias y la de María por hongos
- C. Laura sea causada por bacterias, la de Antonio por hongos y la de María por virus
- D. Laura sea causada por hongos, la de Antonio por virus y la de María por Bacterias

Ejemplo 2

	FENOTIPO	GENOTIPO
PLANTA 1	Semilla verde	aa
PLANTA 2	Semilla amarilla	AA

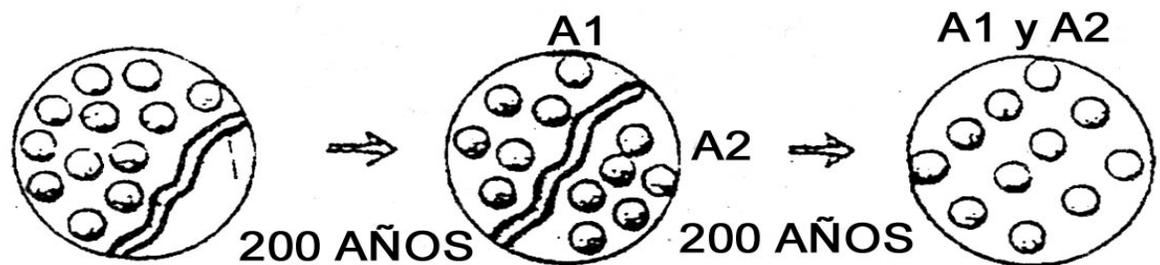
Como resultado del cruce entre las plantas con fenotipo diferente, la descendencia posee el fenotipo: semillas amarillas y el genotipo: Aa. Podemos afirmar que en esta descendencia:

- A. fenotipo resulta de la combinación de los fenotipos paternos
- B. tanto el genotipo como el fenotipo poseen información procedente de ambos padres
- C. el fenotipo exhibe la información procedente de uno de los padres y el genotipo posee los dos.
- D. el genotipo posee únicamente información procedente de uno de los padres.

Competencias para establecer condiciones.

Engloba acciones de tipo argumentativo, las cuales involucran acciones que tienen como fin, dar razón o justificar una afirmación, teniendo como conector la palabra “**por qué**”, también aquellas que permiten reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global o en el establecimiento de relaciones causales.

Ejemplo 3



**Momento 1**

**Momento 2**

**Momento 3**

Hace millones de años una población de ranas que habitaba una región en un bosque tropical (momento 1) se dividió súbitamente debido al desvío de un río de amplio caudal (momento 2). Tiempo después el río desaparece permitiendo el contacto entre las poblaciones (momento 3)

Al observar las poblaciones actuales se observa que individuos de la población A1 no se cruzan con las de la población A2, probablemente porque:

- A. A1 y A2 son de especies diferentes
- B. A1 y A2 son de la misma especie pero tiene mecanismos de reproducción diferente
- C. A1 son machos y A2 son hembras
- D. La población A1 es estéril

## Ejemplo 2

Una mutación es un cambio en la secuencia o en la cantidad de los nucleótidos de un gen, si estas son pequeñas, son fuente de variabilidad genética para la especie, pero si son grandes van en detrimento del individuo que la padece o de su especie. Existen diversos factores mutagénicos que pueden afectar a la especie humana , ya sea directamente en el material genético de las células sexuales o durante la gestación, entre estos factores pueden mencionarse los de tipo químico(medicamentos, plaguicidas, contaminantes), las radiaciones de alto poder y algunas enfermedades virales como la rubéola entre otras.

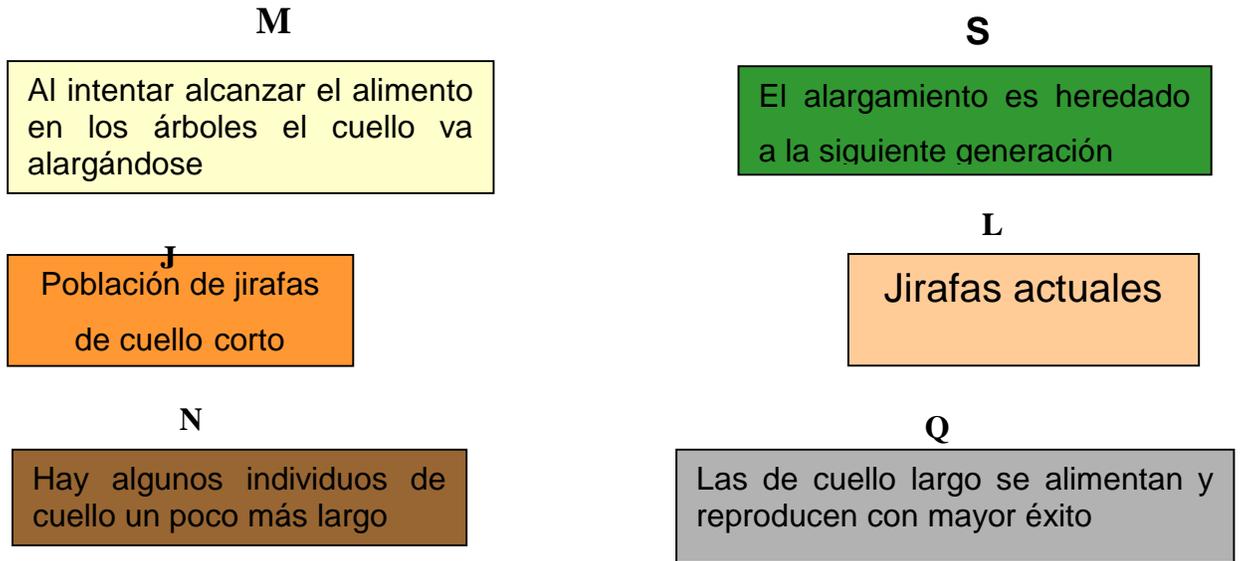
Con respecto a la información anterior sobre los efectos en el código genético de los mutágenos químicos, se puede argumentar que:

- A. imitan la estructura de las bases nitrogenadas de los nucleótidos, siendo incorporados en la cadena de ADN, bloqueando la transcripción de esta.
- B. causan deleciones en ciertas porciones de la cadena de ADN.
- C. hacen que la doble cadena de ADN se destuerza bloqueando la transcripción.
- D. causan la formación de enlaces entre timinas adyacentes (T-T) evitando el acoplamiento con sus bases complementarias.

## Competencias para plantear y contrastar hipótesis

Involucran acciones de tipo propositivo, orientado a la generación de hipótesis, resolución de problemas, construcción de mundos posibles a nivel literario, proposición de alternativas de solución a problemas ambientales, alternativas de explicación a un evento o a la confrontación de perspectivas presentadas a un texto.

#### Ejemplo 4



Un ejemplo utilizado frecuentemente en evolución es el reemplazo de la jirafas de cuello corto por las jirafas de cuello cada vez más largo, adaptación que les habría permitido alcanzar las ramas altas de los árboles para alimentarse. Teniendo en cuenta que la adaptación es un proceso gradual, la secuencia de eventos más probable que condujo a la evolución de las jirafas de cuello largo a partir de las jirafas de cuello corto sería:

- A. J N Q L
- A. J M S L
- C. J N S L
- D. J M Q L

#### Ejemplo 5

En los organismos pluricelulares hay tejidos especializados conformados por células iguales entre si, pero diferentes a las de otros tejidos. Sabiendo que todas las células del organismo provienen inicialmente de una célula que es el cigoto y por consiguiente todas tienen la misma información genética, la explicación más acertada para la diferenciación celular es el hecho de que cuando una célula se diferencia.

- A. pierda parte de su información genética
- B. se inhibe la expresión de algunos genes y se activa la de otros
- C. se activan los genes paternos y se inhiben los maternos
- D se inhiben los alelos recesivos y se activan los dominantes.

#### 4.7 LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZARÁ EL COLEGIO DEL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.

Serán para un crecimiento personal del estudiante y basadas en el estímulo, para que se llegue a tomar conciencia de que se debe aprender para ser mejor y para superar las dificultades que se le presenten en la vida y así lograr las metas propuestas.

4.7.1. Instrumentos para evaluar competencias básicas fundamentadas en las pruebas **SABER** para el nivel de educación básica:

Los maestros tienen gran responsabilidad de iniciar a l@s niñ@s y jóvenes en el desarrollo de competencias para ser profundizar y prepararlos y ser competentes en la presentación de las pruebas exigidas por el Estado Colombiano.

Por lo tanto los ejemplos que se pone a continuación demuestran la forma en que se evalúan las competencias en el Colegio

##### 4.7.1.1 Ciencias naturales

#### EJEMPLO 1

Observa la siguiente tabla en la que se muestran las características de algunos seres de la naturaleza.

Seres de la naturaleza	
Neurospora	Se reproduce por esporas
Aluminio	Es buen conductor del calor
Ibis	Construye nidos para proteger sus crías
Benceno	Se utiliza como disolvente
Hydrocyon	Se alimenta de peces pequeños

De acuerdo con las características de estos seres, ¿en cuál de los siguientes grupos todos son seres vivos?

A. 

Neurospora
Aluminio

B. 

Hydrocyon
Aluminio

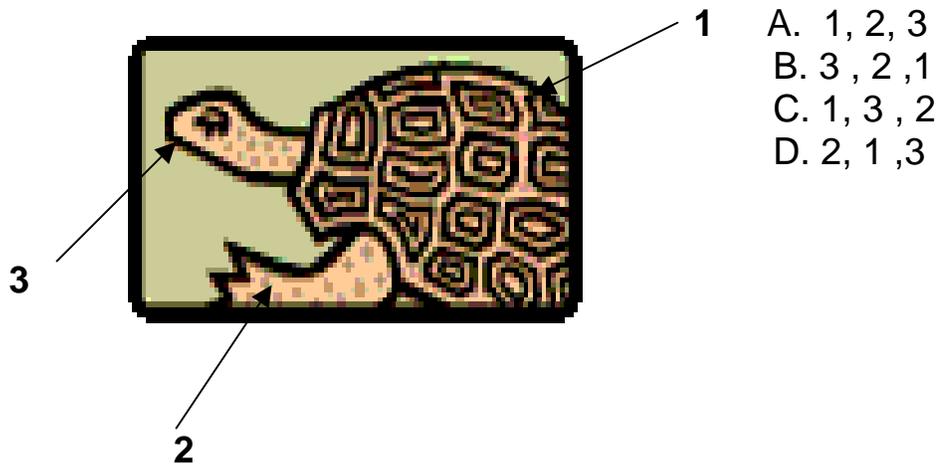
C. 

Benceno
Ibis

D. 

Neurospora
Ibis

2. La figura representa una tortuga Carey que es una especie marina. En la figura se han numerado algunas partes de su cuerpo. Las estructuras que respectivamente le sirven para protección, alimentación y locomoción ,en su orden son:



3. Se tiene un organismo que respira por branquias, no posee extremidades con huesos, presenta escamas en su piel y se reproduce por medio de huevos. De acuerdo con estas características podrías pensar que dicho organismo probablemente vive:

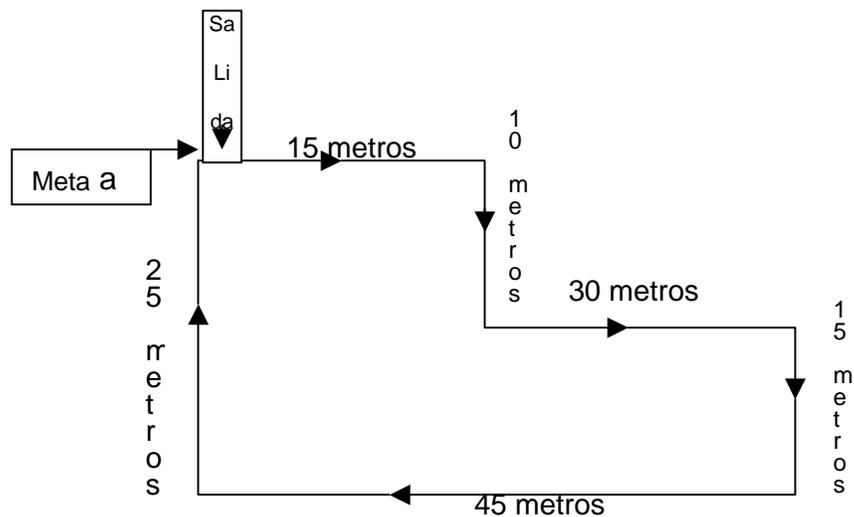
- A. en un desierto
- B. en un bosque
- C. en un jardín
- D. en un lago

4. Un estudiante necesita diferenciar los seres vivos de los seres inertes en un ecosistema determinado, una posible solución a este problema consiste en analizar:
- El desplazamiento: los que se desplazan cambiando de sitio son seres vivos y los que no se desplazan son inertes
  - El aprovechamiento de energía: los que producen energía son inertes y los que hacen uso de la energía son seres vivos
  - El cambio físico a través del tiempo: los que presenten modificaciones físicas en el tiempo son seres vivos y los que no se modifiquen y permanezcan intactos son inertes
  - El aprovechamiento de los nutrientes: los que hagan uso de nutrientes para crecer y reproducirse son seres vivos y los que no los utilicen son inertes
5. En el Amazonas encontramos una gran cantidad de ecosistemas , sin embargo la construcción de carreteras, la búsqueda de vivienda y espacio para el cultivo están provocando su destrucción. Teniendo en cuenta el papel de las plantas en los ecosistemas, una de las consecuencias de su destrucción podría ser:
- el aumento del oxígeno en la atmósfera
  - el aumento de la humedad en el aire
  - el aumento del dióxido de carbono en la atmósfera
  - el aumento de las fuentes de agua

#### 4.7.1.2 Competencias básicas: Matemáticas

##### Ejemplo 1.

En una competencia una de las pruebas consiste en una carrera en la que las estudiantes deben hacer el siguiente recorrido.



¿Cuántos metros recorren los estudiantes en la prueba?

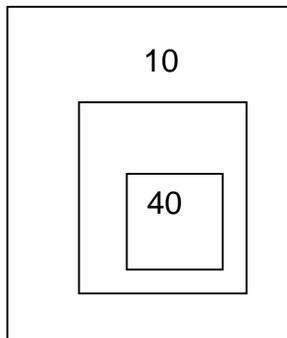
- a. 120 metros
- b. 122 metros
- c. 140 metros
- d. 1.220 metros

2 . En una competencia atlética de salto, un competidor da tres pasos para saltar 1 metro, 6 pasos para saltar 2 metros, 9 metros para saltar 3 metros y así sucesivamente. Para saltar 5 metros deberá dar.

- A. 12 pasos
- B. 15 pasos
- C. 18 pasos
- D. 21 pasos

Otra prueba es la de lanzamiento de dardos .

La siguiente figura representa un tablero al que se lanzan dardos; el puntaje que se puede obtener en un lanzamiento con un dardo es 10, 20, ó 40, dependiendo de la región del tablero donde caiga el dardo.



Fíjate en el tablero de dardos para contestar las preguntas 3 y 4.

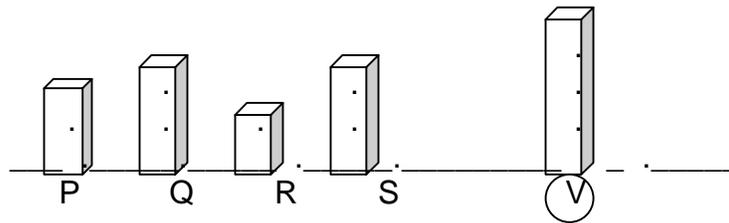
3. Si se lanza tres dardos consecutivamente, y todos caen en el tablero, ¿cuál de los siguientes puntajes es posible obtener?

- A. 10
- B. 20
- C. 50
- D. 130

4. Cuál es la MENOR cantidad de dados que se pueden lanzar al tablero para obtener un puntaje de 150?

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

5. Para la última prueba se utilizarán las siguientes fichas:



Con cuál pareja de fichas se puede construir una figura que sea tan alta como la ficha  $\textcircled{V}$ ?

- A. Las fichas P y Q
- B. Las fichas P y R
- C. Las fichas Q y R
- D. Las fichas Q y S

4.7.1.3 Competencias básicas: Español

Ejemplo 1.

### EL PÁJARO SATINADO

“Una de las formas más encantadoras del mundo para enamorar a una hembra la aplica el pájaro australiano, satinado o de enramada. No es tan bello a simple vista, tiene un tamaño pequeño y un plumaje de color azul oscuro que despiden un brillo metálico cuando le da la luz parece que llevara un traje azul viejo y brillante; Cualquiera pensaría que por la pobreza de su vestuario ninguna hembra se fijaría en él; sin embargo esto logra llamar la atención de la pajarita con un truco muy astuto. Le construye una enramada.

Yo tuve la suerte de ver como construye un pájaro satinado su nido de amor cuando visité el zoológico con mis padres. Primero escogió dos montones de

hierba y cuidadosamente armó con ellos un círculo en el suelo. Después lleva ramitas, trozos de cuerda y pajas y las introdujo suavemente entre la hierba, hasta crear un edificio en forma de túnel, fue en ese momento cuando me di cuenta de lo que estaba haciendo: había construido su enramada pero necesitaba decorarla, para hacerlo lo primero que llevaron fue dos conchas vacías de caracol a las que siguieron el papel de aluminio de una cajetilla de cigarrillos y un pedazo de lana que había encontrado, seis piedritas de colores y un pedazo de cuero rojizo. Pensé que quizás le gustaría tener más cosas decorativas y le lleva unas hebras de lana de colores, unas cuantas conchas marinas y algunos billetes de autobús.

El pajarito estaba encantado descendió por los alambres para quitármelo todo de los dedos y después volvió a saltos a su enramada decidió ordenar las cosas. Se quedaba mirando la decoración un ratito y después daba un salto adelante y cambiaba de posición un billete de autobús o una lana para dejarlos de una forma que a él le parecía más artística. Cuando quedó terminada la enramada tenía un aspecto verdaderamente encantador y decorativo, y el pájaro se puso delante de ella, acicalándose, y de vez en cuando abría un ala como para indicar orgulloso lo que acababa de hacer”.

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura anterior.

1. A partir de la información presentada en el primer párrafo del texto se puede afirmar que el pájaro satinado es originario de.
  - A. Un parque
  - B. Australia
  - C. Un lugar muy pobre
  - D. Colombia.
2. El plumaje del pájaro es de color:
  - A. Azul claro
  - B. Azul marino
  - C. Azul metálico
  - D. Azul oscuro
3. Según el párrafo dos del texto anterior, se puede afirmar que el pájaro satinado realiza dos acciones principales para conquistar a la hembra.
  - A. Construir y decorar la enramada
  - B. Decorar y volar sobre los alambres
  - C. Dar saltos y acicalarse
  - D. Buscar piedritas y abrir las alas.

4. Cuando el texto nos dice cómo es el pájaro físicamente, se realizan.
- A. Una comparación y una enumeración
  - B. Una enumeración y una comparación
  - C. Una metáfora y una enumeración
  - D. Una descripción y una comparación
5. Los adjetivos que mejor caracterizan físicamente a l pájaro azul son:
- A. Australiano, encantador y pequeño
  - B. Satinado, pequeño y astuto
  - C. Australiano, brillante y azul
  - D. Pequeño, azul y brillante

#### 2.5.1.4 Competencias básicas en Matemática Básica Secundaria

Interpretación:

- Dar sentido matemático a los diferentes problemas.
- Identificar lo matematizable y expresarlo como modelo matemático.
- Dar sentido a una gráfico, mapa, esquema.
- Sentido a un texto.

Argumentación:

- Razones, justificaciones, relaciones de los por qué manifiesta ante un problema
- Se debe manejar relaciones de necesidad y suficiencia.
- En general organizar las premisas para sustentar una conclusión.

Proposición:

- Generación de hipótesis.
- Establecimiento de conjeturas.
- Deducciones posibles.
- Establecimiento de regularidades y generalizaciones.
- Alternativas de explicación a un evento.

Responda las preguntas 1, 2 y 3 de acuerdo con la siguiente información:

Carlos le corresponde en una cooperativa vender electrodomésticos y cobrar la cuota fija de afiliación mensual que todo socio debe cancelar por el hecho de estar afiliado a la cooperativa. Carlos debe tener en cuenta que a cada socio, cuando compra un electrodoméstico en la cooperativa se le debe dar un descuento del 20% sobre el valor del electrodoméstico y se le adiciona un 16% por concepto del impuesto al valor agregado (IVA); además debe tener en cuenta que cada socio

solo puede comprar un electrodoméstico mensualmente, con el fin de volver más funcional su labor de vender y cobrar, Juan decide relacionar los datos anteriores en la siguiente función.

$$1. F(x) = C + X - \frac{1}{5} X + \frac{4}{25} X$$

En la función de Carlos, la “x” y la “c” representan, respectivamente

- A. número de artículos que vende Carlos y costo de un artículo
- B. cualquier cantidad de dinero y costo de un artículo
- C. cualquier cantidad de dinero y cuota de afiliación
- D. costo de un artículo que vende Carlos y cuota de afiliación

*CLAVES –C, +D (interpretación, variación)*

2. De la función se puede deducir que un socio de la cooperativa que no compra electrodomésticos no paga nada. Esta afirmación es:

- A. verdadera, porque al asignar a la variable el valor de cero, el resultado obtenido es cero
- B. verdadera, porque en la fórmula hay un valor definido para el precio de cada electrodoméstico y en este caso el valor del electrodoméstico es cero
- C. falsa, porque la cuota de afiliación en la función es independiente del valor del electrodoméstico y, por lo tanto, del impuesto y del descuento.
- D. Falsa, porque al asignar a la variable el valor cero, debido a que este socio no compra ningún electrodoméstico se tiene que pagar como mínimo la cuota de afiliación.

*CLAVES: D-, C+ (Argumentación variación)*

3. Suponiendo que llega un nuevo electrodoméstico a la cooperativa, la expresión de la función de Carlos debería:

- A. modificarse, porque fue elaborada para algunos electrodomésticos
- B. modificarse, porque el precio del nuevo electrodoméstico modificaría el valor del descuento
- C. permanecer igual, porque la variable de la función se le puede asignar cualquier valor real positivo.
- D. Permanecer igual, porque lo que realmente modificaría la expresión es algún cambio en el descuento, la cuota fija o el impuesto.

*CLAVE –C, +D Proposición (variación)*

Conteste las preguntas 4 a 5 teniendo en cuenta la siguiente situación:

Una persona anota, en la siguiente tabla, el tiempo empleado por un automóvil para reconocer cierta distancia

Tiempo (seg)	1	3	5	7	9
Distancia (m)	2,2	10,2	26,2	50,2	82,2

4. Si esta regularidad se mantiene, de la tabla es correcto concluir que
- A. cada dos segundos la distancia es directamente proporcional al tiempo
  - B. hay una relación directamente proporcional entre el tiempo y el espacio recorrido
  - C. sólo cada dos segundos la distancia recorrida cambia
  - D. hay una relación creciente entre el tiempo y la distancia recorrida

Argumentativa

5. Manteniendo la regularidad, se deduce que el automóvil ha recorrido entre los 9 y 11 segundos, 40 metros, porque
- A. la distancia por cada segundo aumenta aproximadamente 8 metros
  - B. la distancia recorrida depende del tiempo empleado, más 1,2 m
  - C. la distancia recorrida entre los 3 y 7 segundos es de 40 m
  - D. la distancia recorrida a los 11 segundos es de 122, 2 m

4.7.1.4. Competencias básicas en Español Básica Secundaria

#### EJEMPLOS DEL CULTO DE LOS LIBROS

El fuego, en una de las comedias de Bernard Shaw, amenaza la biblioteca de Alejandría; alguien exclama que arderá la memoria de la humanidad, y César le dice: "Déjala arder. Es una memoria de infamias". El César histórico, en mi opinión, aprobaría o condenaría el dictamen que el autor le atribuye, pero no lo juzgaría, como nosotros, una broma sacrílega. La razón es clara: para los antiguos la palabra escrita no era otra cosa que un sucedáneo de la palabra oral.

Es fama que Pitágoras no escribió; Gomperz (*Griechische Denker*, 1,3) defiende que obró así por tener más fe en la virtud de la instrucción hablada. De mayor fuerza que la mera abstención de Pitágoras es el testimonio inequívoco de Platón. Este, en el *Timeo*, afirmó: "Es dura tarea descubrir al hacedor y padre de este universo, y, una vez descubierto, es imposible declararlo a todos los hombres", y

en el Fedro narra una fábula egipcia contra la escritura (cuyo hábito hace que la gente descuide el ejercicio de la memoria y dependa de símbolos), y dijo que los libros son como las figuras pintadas, “que parecen vivas, pero no contestan una palabra a las preguntas que les hacen”. Para atenuar o eliminar este inconveniente imaginó el diálogo filosófico. El maestro elige al discípulo, pero el libro no elige a sus lectores, que pueden ser malvados o estúpidos; este recelo platónico perdura en las palabras de Clemente de Alejandría, hombre de cultura pagana: “Lo más prudente es no escribir sino aprender y enseñar de viva voz, porque lo escrito queda”, y en éstas del mismo tratado: “Escribir en un libro todas las cosas es dejar una espada en manos de un niño”, que derivan también de las evangélicas: “No deis lo santo a los perros ni echéis vuestras perlas delante de los puercos, porque no las huellen con los pies, y vuelvan y os despacenen”. Esta sentencia es de Jesús, el mayor de los maestros orales, que una sola vez escribió unas palabras en la tierra y no las leyó ningún hombre (Juan, 8,6).

Clemente Alejandrino escribió su recelo de la escritura a fines del siglo II; a finales del siglo IV se inició el proceso mental que, a la vuelta de muchas generaciones, culminaría en el predominio de la palabra escrita sobre la hablada, de la pluma sobre la voz. Un admirable azar ha querido que un escritor fijara el instante (apenas exagero al llamarlo instante) en que tuvo principio el vasto proceso. Cuenta San Agustín en el libro VI de Las Confesiones: “Cuando Ambrosio leía, pasaba la vista sobre las páginas penetrando su alma, en el sentido, sin proferir una palabra ni mover la lengua...” “San Agustín fue discípulo de San Ambrosio, obispo de Milán, hacia el año 384; trece años después en Numidia, redactó sus Confesiones y aún lo inquietaba aquel singular espectáculo: un hombre en una habitación, con un libro, leyendo sin articular palabras<sup>10</sup>.

1. Los comentadores advierten que, en aquel tiempo, era costumbre leer en voz alta, para penetrar mejor el sentido, porque no había signos de puntuación, ni siquiera división de palabras, y leer en común, para moderar o salvar los inconvenientes de la escasez de códices. El diálogo de Luciano de Samosata, *Contra un ignorante comprador de libros*, encierra un testimonio de esa costumbre del siglo II.

### 1. Para Borges es una broma sacrílega

- A. El dictamen que Bernard Shaw coloca en boca de Cesar
- B. La exclamación de uno de los personajes de Bernard Shaw
- C. La amenaza en contra de la biblioteca de Alejandría
- D. La opinión que tenían los antiguos sobre la escritura

---

<sup>10</sup> BORGES, Jorge Luis. Obras Completas II. Emecé, Barcelona, 1997. p. 91

2. En el primer párrafo del texto, Borges utiliza las comillas en la expresión: “Déjala arder. Es una memoria de infamias” para

- A. Indicar que lo que se dice allí es importante para Shaw
- B. Señalar lo que dijo textualmente el Cesar de la comedia
- C. Resaltar lo que dijo textualmente el Cesar histórico
- D. Indicar que se trata de palabras dichas por Bernard Shaw.

3. La información que se da sobre la comedia de Bernard Shaw, en el primer párrafo del texto, permite

- A. Ubicar la problemática que se desarrolla en el texto
- B. Introducir al lector en uno de los temas del artículo
- C. Apoyar históricamente la hipótesis central del texto
- D. Informar al lector sobre la existencia de Benard Shaw

4. En el segundo párrafo del texto Del culto de los Libros, Borges afirma que Platón inventó el diálogo filosófico como un medio para

- A. proyectar en la escritura el poder de la palabra oral
- B. Cuestionar la importancia de la oralidad desde la escritura
- C. Rescatar el ejercicio de la escritura desde la oralidad
- D. Desvirtuar las enseñanzas orales en la escritura

5. En el texto de Borges se presentan:

- A. Las concepciones que predominaron en la tradición oral frente al uso de la escritura y que hicieron posible su desarrollo
- B. Los argumentos con los que algunos maestros de la oratoria en la antigüedad defendieron el predominio de la palabra oral sobre la escritura
- C. Las razones por las que los antiguos oradores no escribían y practicaban la lectura en voz alta
- D. Los argumentos que desde la antigüedad hicieron posible que hoy se le rinda culto a los libros

4.8 PLAN OPERATIVO : LA EVALUACIÓN COMO ESTÍMULO EN Y PARA EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – BETHLEMITAS PASTO

OBJETIVO GENERAL : Proveer de referentes metodológicos de la Evaluación Bethlemita

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	LOGRO ESPERADO	TIEMPO
Establecer como conditio sine qua non para la evaluación en el Colegio el aprendizaje cooperativo.	Conformación de grupos cooperativos en los cursos	Material fotocopiado	Rectoría y Coordinación Académica	Que en cada salón se organicen los grupos cooperativos	1 de Abril de 2004
Asumir una concepción de evaluación que responda a las características y condiciones de la formación Bethlemita.	Reunión de profesores por áreas	Textos de evaluación	Investigadores	Lograr la construcción colectiva de una definición de evaluación en y para el Colegio S.C. de J.	Abril 15

Interpretar los mapas conceptuales propuestos para representar el objeto de la evaluación en el Colegio .	Reunión de profesores.	Video beam , computador.	Coordinador Académico.	Elaboración de mapas conceptuales.	Abril 23.
Analizar el instrumento de evaluación propuesto para evaluar valores y actitudes mediante la participación de estudiantes, compañeros y profesores.	Reunión de profesores por niveles: básica primaria, básica secundaria y media académica.	Material fotocopiado.	Titulares de grupo.	Elaboración del instrumento de observación.	Abril 30.
Desentrañar las pruebas SABER e ICFES , como instrumento para la evaluación del rendimiento de <a href="#">I@s</a> estudiantes.	Reunión de profesores por áreas.	Pruebas SABER y pruebas ICFES.	Jefes de área.	Construcción de pruebas tipo SABER y tipo ICFES.	Mayo 6.

## CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada, dentro del aula de clase, se perciben muchas fortalezas y algunas debilidades.

En cuanto a fortalezas se refiere, se puede mencionar: la búsqueda de la excelencia en las estudiantes, el apoyo y la colaboración entre compañeras enmarcada en un aprendizaje cooperativo, la buena preparación de las docentes y apropiación de la filosofía Bethlemita; entre otras; sin embargo son las debilidades las que no permiten que el proceso de aprendizaje alcance todos los objetivos propuestos.

Al no brindar las docentes los espacios para el desarrollo de la evaluación en grupo reconocido por las estudiantes – se está coartando una posibilidad de desarrollo eficaz y efectivo por otra parte, al continuar con aquellos paradigmas que no le dan el respectivo significado al proceso cualitativo, se está dejando a un lado el sentido vital de la evaluación, como es la evaluación integral, cubre toda la dimensión humana formativa y valorativa.

La pedagogía utilizada por el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús de las Hermanas Bethlemitas – Pasto, está enmarcada en la pedagogía del amor y del estímulo, es así entonces, como la evaluación debe ser coherente con dicha pedagogía, y ver la evaluación no como “medida de conocimiento”, sino como una oportunidad de crecimiento, en conocimientos – el saber; actitudes – el ser y competencias – Saber Hacer; en lo valorativo, es donde se le permite a las estudiantes aprender para la vida con verdadera autonomía; dejando atrás el paradigma de la nota solo por pasar y no como estímulo.

Uno de los factores fundamentales en la propuesta pedagógica del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús de las Hermanas Bethlemitas Pasto, es el estímulo dentro del proceso evaluativo, estímulo que ha de entenderse como el apoyo, la seguridad y el afecto, que las estudiantes y los profesores asuman dicha evaluación como medio de crecimiento y superación de dificultades. Como ese trampolín que impulsa a la solución autónoma de problemas, llevándolos además a la auto-evaluación, coevaluación, y hetero-evaluación, buscando siempre el desarrollo integral de la persona y trabajando por la excelencia en todos los niveles.

## RECOMENDACIONES

1. Con el fin de fortalecer los aspectos característicos del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Pasto, se debe convertir la evaluación en un objeto permanente de investigación y estudio por parte de la comunidad educativa del plantel.
2. Ese estudio debe tener en cuenta los aspectos planteados en la Propuesta Pedagógica que aparece a continuación derivada de la presente investigación y que se convierte en un aporte valioso para el Colegio.
3. Siendo la búsqueda de la excelencia una de las mayores fortalezas encontradas en esta investigación, se recomienda a través de su búsqueda la humanización, para así romper con paradigmas como es el de la evaluación solo como medida de conocimiento.
4. Los profesores deben trabajar para lograr que la evaluación sea para liberar de la dependencia que se tiene de una nota y así poder construir al hombre nuevo, ya que este se construye por convicción y reflexión, ayudando a construir una sociedad nueva.
5. Otro aspecto recomendable es que las estudiantes a través de la evaluación busquen crecer como personas y aprender para la vida.
6. Trabajar la evaluación como estímulo dentro del aula de clase y así llegar a la excelencia con un conocimiento nuevo y desarrollando todos los valores que ofrece la filosofía Bethlemita para sacar personas comprometidas en la sociedad y aptas para desempeñarse como profesionales y hacerles frente a los problemas de hoy.
7. Tomar la evaluación como un proceso formativo y no solamente como un momento final del aprendizaje que a su vez permita:
  - ❖ Estimular el afianzamiento de los valores y actitudes.
  - ❖ Realizar un seguimiento permanente que asegure el éxito del aprendizaje.
  - ❖ Ofrecer a las estudiantes oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.
  - ❖ Ser una herramienta para el docente que le suministre información necesaria para reorientar y consolidar su práctica pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA NARIÑENSE DE HISTORIA. Manual Historia de Pasto. Alcaldía Municipal de Pasto. San Juan de Pasto, 1996. p. 345

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Secretaria de Educación. Evaluar para mejorar la educación. Bogotá : Alfaomega , 2001. p. 65

ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO. Oficina Municipal de Cultura. Pasto: Espacio de vida y cultura. San Juan de Pasto : La Alcaldía, 2003. p. 30-229

ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel. La educación por logros: proyecto para la actualización docente. Santafe de Bogotá : Printer Colombiana, 1996

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. Hermanas Bethlemitas Archivo. Pasto.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE CATÓLICOS DE EDUCACIÓN CONACED. Artículo en Revista Cultura. Bogotá : Kimpres, Segunda época, octubre–diciembre 2002. pág. 61

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRAN ESPASA ILUSTRADO. Madrid : Espasa Calpe, 1997. p. 568

GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CÍRCULO. Edición especial para Círculo de Lectores. Barcelona : Plaza y Janés. T.5 p.1539

HERNÁNDEZ, Soledad. Levantaron sus tiendas en Colombia. Panamá: Panamá 1987. p. 55

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. España: 2001.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Nueva Ley General de Educación 115. Director Isaac Molano Avila. Bogotá : Momo, 2003. p.81

TORRES MESIAS, Alvaro. Ponencia presentada en el Seminario – Taller. Evaluación educativa, experiencias Internacionales. Organizado por la Universidad Barcelona España. Diciembre 16 y 17 de 2003.

Anexo A. Modelo de encuesta aplicada a estudiantes del Grado 8 Colegio  
Bethlemitas. Octubre/2003



**COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**  
HERMANAS BETHLEMITAS PASTO

**ENCUESTA SOBRE MÉTODO DE ESTUDIO**

GRADO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Queridos estudiantes, estamos buscando estrategias con el fin de ayudarles a mejorar su rendimiento académico, esperamos que respondan con mucha sinceridad las siguientes preguntas. Eligiendo únicamente aquella que es más importante para ti y MARCA CON UNA X LA RESPUESTA ELEGIDA.

1. Que es lo que más te motiva para estudiar:
 

A. La calificación EXCELENTE al final del periodo.	<input type="radio"/>
B. La calificación SOBRESALIENTE al final del periodo.	<input type="radio"/>
C. El examen escrito	<input type="radio"/>
D. La evaluación oral	<input type="radio"/>
E. La sustentación de trabajos.	<input type="radio"/>
F. El estímulo otorgado por el Colegio	<input type="radio"/>
G. La aprobación de la asignatura al final del periodo.	<input type="radio"/>
H. El temor a la INSUFICIENCIA.	<input type="radio"/>
I. OTRO: CUAL? _____	
  
2. Que cosas te distraen cuando estas estudiando.
 

A. Teléfono	<input type="radio"/>	B. Televisor	<input type="radio"/>
C. Música	<input type="radio"/>	D. Tus amigos	<input type="radio"/>
E. Tus hermanos	<input type="radio"/>	E. Otro cual	_____
  
3. El tiempo que dedicas a tu estudio en casa es:
 

A. 1 Hora	<input type="radio"/>	B. 2 Horas	<input type="radio"/>	C. 3 Horas	<input type="radio"/>
D. 4 Horas	<input type="radio"/>	E. 5 Horas	<input type="radio"/>		
  
4. De que medios te sirves para estudiar:
 

A. Libros de consulta	<input type="radio"/>	B. Resúmenes	<input type="radio"/>
C. Guías de trabajo	<input type="radio"/>	D. Leyendo	<input type="radio"/>
E. Mapas conceptuales	<input type="radio"/>	F. Con cuadros sinópticos	<input type="radio"/>
G. Haciendo ejercicios	<input type="radio"/>		
  
5. Que lugar eliges en tu casa para estudiar.
 

A. Tu estudio	<input type="radio"/>	B. En la sala	<input type="radio"/>	C. En el comedor	<input type="radio"/>
D. En la cama	<input type="radio"/>	E. En la oficina de tus padres	<input type="radio"/>		
  
6. Cuando tienes una evaluación y no has asistido a clases buscas explicaciones de:
 

A. Tus profesores	<input type="radio"/>	B. Tus compañeros	<input type="radio"/>
C. Tus padres	<input type="radio"/>	D. Tus hermanos	<input type="radio"/>
E. Tu abuelo(a)	<input type="radio"/>		
  
7. Al recibir los resultados de una evaluación:
 

A. La analizas	<input type="radio"/>	B. Preguntas por sus errores	<input type="radio"/>
C. Le hechas la culpa al profesor	<input type="radio"/>	D. Buscas la manera de mejorar	<input type="radio"/>
D. Solicitas otra oportunidad (Examen, trabajo)	<input type="radio"/>		
  
8. La recuperación es para ti una forma de:
 

A. Mejorar	<input type="radio"/>	B. Aprender más	<input type="radio"/>
C. Reforzar	<input type="radio"/>	D. Pasar la asignatura	<input type="radio"/>

Anexo B. Diario de Campo Grado 3

**DIARIO DE CAMPO - GRADO 3**

	<b>DESCRIPCION</b>	<b>JUICIO VALORATIVO:</b>
<b>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN</b>		
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>		
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACION</b>		

## Anexo C. Instrumentos de evaluación

Colegio Sagrado Corazón de Jesús  
Hermanas Bethlemitas

Valoración de Álgebra  
Grado 8º

COLEGIO SAGRADO CORAZON  
DE JESUS - PASTO  
COORDINACION ACADEMICA  
F- 21-02

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod: \_\_\_\_\_ Calif: \_\_\_\_\_

1. Escribe una expresión algebraica que represente cada situación.

- El cociente negativo de los números  $X$  y  $Z$  \_\_\_\_\_
- La raíz cúbica del doble del cuadrado de  $X$  \_\_\_\_\_
- Un número disminuido en el cuádruplo de la suma entre  $Z$  y  $W$  \_\_\_\_\_
- Binomio de grado tres y una variable \_\_\_\_\_
- Expresión algebraica no polinomio \_\_\_\_\_
- Un término con exponente racional negativo \_\_\_\_\_
- Trinomio de grado cinco y tres variables \_\_\_\_\_

2. Encuentra:  
De la suma de  $9x^2 + 7y^3 - 2$  y  $6x^2 + 4$  resta la suma de  $-5x^2 - 7y^3 - 4$

3. Calcula el producto de  $-15m^2n$  por la suma de  $-6m^2n + 4$  y  $-3 + 5mn$

4. Encuentra el cociente entre los siguientes polinomios  $25x^4y^2z^6$  entre  $75x^3yz^2$

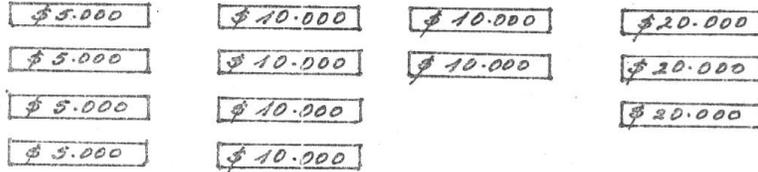
5. Halla el valor numérico de:  $x^2 - 5x + 8$ ;  $-x^2 + 10x - 30$ ;  $-6x^3 + 5x - 50$  teniendo en cuenta que  $x = 5$  y  $y = 4$

Cmb. 2002

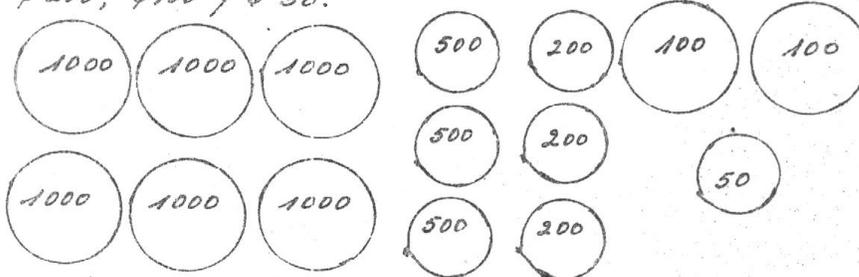
Explorando la matemática. Animo tu eres capaz.

Nombre: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

1- Mauricio es cajero en una tienda; él debe contar todo el dinero que recibió en el día. Para hacerlo, Mauricio forma grupos con los billetes de \$ 5.000, \$ 10.000 y \$ 20.000.



También forma grupos con las monedas de \$ 1.000, \$ 500, \$ 200, \$ 100 y \$ 50.



Contemos los billetes y las monedas y respondamos:

- ¿Cuánto dinero hay en el grupo de billetes de \$ 5.000? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto dinero hay en el grupo de billetes de \$ 10.000? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto dinero hay en el grupo de billetes de \$ 20.000? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas monedas hay en cada grupo?

de \$ 1.000,     de \$ 500,     de \$ 200,  
 de \$ 100,     de \$ 50.

• ¿Cuánto dinero tiene Mauricio en total? \_\_\_\_\_

• Ubiquemos ese número en una tabla de valor posicional.

Centenas de mil.	decenas de mil.	Unidades de mil.	centenas	decenas	unidades

• Este número lo leemos \_\_\_\_\_

• En \_\_\_\_\_ hoy: \_\_\_\_\_ centeno de mil, 4 \_\_\_\_\_ unidades de mil, \_\_\_\_\_ centenas, 5 \_\_\_\_\_ y 0 \_\_\_\_\_

**RECUERDA...** Cada cifra del número indica la cantidad de grupos que hay en la posición que ella ocupa.

• ¿Qué comprarías tú con \$40.000? \_\_\_\_\_

Desarrollo mis competencias matemáticas # 3

Nombre: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. Busco y escribo los números que hacen falta.

$$\begin{array}{r} 5 \square 6 \square + \\ \square 8 \square 1 \\ \hline 9605 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78.400 + \\ 30.78 \square \\ \hline \square \square 9 \square 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133.560 + \\ 122 \square \square \square \\ \hline \square \square 6091 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67.540 - \\ \square 2 \square 25 \\ \hline 1 \square 21 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \square 4 \square - \\ 1 \square 192 \\ \hline \square 20 \square 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 366 \square - \\ \square 84 \square \square 7 \\ \hline 8 \square 826 \end{array}$$

2. Observa la información de la heladería Coco-Cocoa.

Conos sencillos	\$ 1.500
Conos dobles	\$ 2.800
Vasitos	\$ 1.800
Paletas de agua	\$ 750.



3. Una señora compró para sus cuatro hijos: un cono sencillo, un vasito y dos paletas de agua. ¿Cuánto pagó la señora por esa compra?

Operación

respuesta.

4. Un señor llevó a sus hijos un vasito, una paleta, un cono doble y dos sencillos y pagó con un billete de \$ 20.000. ¿Cuánto pagó el señor? ¿Cuánto le devolvió el cajero?

Operaciones

respuestas.

5. Un niño compró una paleta de agua, pero se arrepintió y pidió que se la cambiaran por un cono sencillo. En la heladería se la cambiaron, pero él tuvo que dar más dinero. ¿Cuánto más pagó el niño?

Operación

respuesta.

¿Cuál fue la actitud del tendero? Explica: \_\_\_\_\_

El Saber Sumar y restar es algo que nunca debes olvidar. Adelante.

6. ¿Cuál es la diferencia entre el precio de un cono doble y un helado de vasito? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es la diferencia entre el precio de una paleta de agua y un cono sencillo? \_\_\_\_\_
8. Los dueños de la heladería le suben \$ 500 al cono sencillo y \$ 200 al cono doble.  
 ¿Cuánto queda costando un cono sencillo? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto queda costando un cono doble? \_\_\_\_\_
9. Un niño compra, con el nuevo precio, un cono sencillo y uno doble. ¿Cuánto le cuestan los dos conos? \_\_\_\_\_
10. Pablo y Natalia quieren darle a su papá un regalo que cuesta \$ 45.750. Pablo tiene ahorrados \$ 16.700 y Natalia tiene \$ 5.350 más que Pablo. Si reúnen sus ahorros, ¿es suficiente para comprar el regalo? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto dinero falta? \_\_\_\_\_
11. Mario tiene 94 Colombinas para repartir en 3 cursos. A su tío le cuenta lo siguiente: en primero repartí 49, en segundo 85 y en tercero 27. ¿Es cierta esta información? \_\_\_\_\_

Explico: \_\_\_\_\_

12. Análisis y resuelvo:

- La suma de dos números es 817. Uno de los sumandos es 328.  
 ¿Cuál es el otro sumando? \_\_\_\_\_

Operación.

13. La diferencia de dos números es 149. El sustraendo es 493. ¿Cuál es el minuendo? \_\_\_\_\_

Operación.

14. Un pueblo tiene 39.190 habitantes; de ellos 12.638 son mujeres. ¿Cuántos habitantes son hombres?

Operación

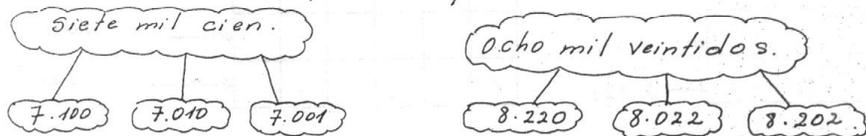
respuesta.

Nombre: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Curso: 3º

1- Completa la tabla.

Escritura en números.	Escritura en letras.
1460.	
3615	
	Siete mil nueve
8200	
	Ocho mil
6324	
	Cuatro mil cuatrocientos cuatro.

2. Colorea la casilla que corresponda a cada número.



3. En cada fila, encierra el número con el valor más cercano al número de la izquierda.

2.584	2.600	2.647	2.630
7.320	8.000	7.000	7.500
3.072	3.900	3.999	3.075
9.417	9.800	9.900	9.500

4. A Sumar.

$$\begin{array}{r} 306 + \\ 512 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 783 + \\ 415 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 906 + \\ 671 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 111 + \\ 708 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.967 + \\ 3.907 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5.910 + \\ 9.326 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.583 + \\ 791 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.348 + \\ 1.988 \\ \hline \end{array}$$

5. Ordena de mayor a menor.

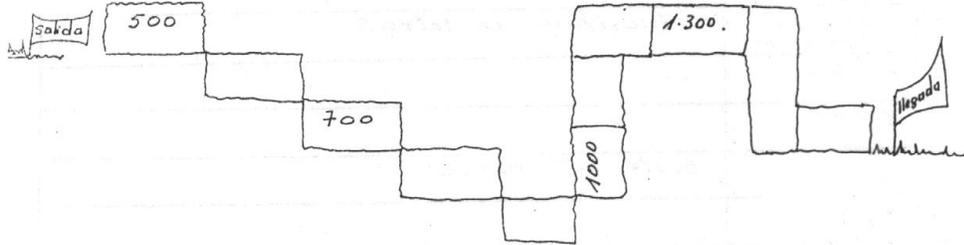
4.325    5.432    4.523    5.423    2.345

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

-1.230    -1.238    -1.338    -1.438    -1138

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

6. Completa la secuencia hasta llegar a la meta.



7. Escribe los números en las tablas.

UM	C	d	U
			← 405
			← 317
			← 101
			← 2.327

CM	dM	UM	C	d	U
					← 66.917
					← 7.844
					← 106
					← 90

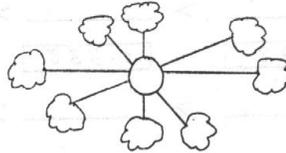
8. A restar

$$\begin{array}{r} 976 - \\ \underline{643} \end{array} \quad \begin{array}{r} 317 - \\ \underline{214} \end{array} \quad \begin{array}{r} 548 - \\ \underline{524} \end{array} \quad \begin{array}{r} 908 - \\ \underline{706} \end{array}$$

9. Halla el número que falta.

$$\begin{array}{l} 9 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 99 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 199 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 599 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 789 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 999 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \\ 9.999 + 1 = \underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

10. Distribuye los números del 1 al 9, sin repetir de tal manera que los números de cada línea sumen 15.



Evaluación Segundo <sup>(4)</sup> Período ~ Matemáticas ~

Nombre: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Curso: 3° \_\_\_\_\_

- Responde las preguntas 1, 2, 3 y 4 de acuerdo con la siguiente información:
- En la taquilla del parque de diversiones Valle de Atriz venden fichas de colores para entrar a todas las atracciones. Observa los precios de las fichas y de las atracciones.

Atracciones	Precio
.fren	\$ 2.500
.gran rueda	\$ 3.000
.Carros chocones	\$ 5.500
.Carusel	\$ 1.500
.montaña rusa	\$ 5.500

Fichas	Precio
Verde	\$ 500
roja	\$ 2.000
azul	\$ 5.000

1. ¿Cuántas fichas verdes debe tener un niño que quiera montar en el carusel?  
A. 5      B. 3      C. 6      D. 4
2. Las atracciones en las que puede montar un niño con una ficha azul y una verde son:  
A. gran rueda y carros chocones  
B. carusel y montaña rusa  
C. montaña rusa y carros chocones  
D. fren y carros chocones.
3. Un niño que quiera montar en los carros chocones y en la gran rueda, ¿Cuánto debe pagar?  
A. 8.500      B. 7.500      C. 7.000      D. 5.500
4. ¿Cuánto dinero debe tener un niño que quiera montar una vez en todas las atracciones?  
A. 18.500      B. 17.000      C. 16.000      D. 18.000

• Responde las preguntas 5, 6 y 7 de acuerdo con la información.

• En el supermercado hay una promoción: por cada caja vacía de cereal más \$ 1.000, se puede reclamar un jarro térmico. La caja de cereal cuesta \$ 5.600.  
Cereal + \$ 1000 = jarro térmico.

5. Una señora quiere comprar el jarro térmico. ¿Cuánto dinero debe invertir para poder adquirirlo?  
A. \$6.600      B. \$ 6000      C. \$6.300      D. \$6.100

6. Una familia desea tener dos jarros térmicos. ¿Cuánto dinero debe invertir para adquirir los jarros y el cereal?
- A. \$ 13.100      B. \$ 13.200      C. \$ 13.300      D. \$ 13.400
7. Un señor compra tres cajas de cereal, pero sólo desea llevar dos jarros térmicos. ¿Cuánto dinero debe dar?
- A. \$ 18.900      B. \$ 17.800      C. \$ 18.800      D. \$ 19.800
8. ¿En cuál número tiene el menor valor el dígito 7?
- A. 179      B. 702      C. 5.037      D. 6.175
9. ¿Cuál dígito en el numeral 7.923 está en el lugar de las decenas?
- A. 9      B. 7      C. 3      D. 2
10. ¿Cuál numeral representa veintisiete mil cuatrocientos?
- A. 2.740      B. 27.040      C. 27.400      D. 270.400
11. Para obtener la misma cantidad de dinero, un billete de \$ 2.000 lo puedo cambiar por:
- A. 3 monedas de \$ 200, 2 monedas de \$ 500 y 7 monedas de \$ 100  
 B. 5 monedas de \$ 200, 4 monedas de \$ 500 y 6 monedas de \$ 100  
 C. 2 monedas de \$ 500, 2 monedas de \$ 200 y 6 monedas de \$ 100  
 D. 3 monedas de \$ 500, 3 monedas de \$ 200 y 4 monedas de \$ 100
12. Un barrilete vale \$ 300, si se compran 4 de estos barriletes, se pagará.
- A. \$ 120      B. \$ 304      C. \$ 900      D. \$ 1200

Cuadro de respuestas:

1. A D B D C D D D	7. A D B D C D D D
2. A D B D C D D D	8. A D B D C D D D
3. A D B D C D D D	9. A D B D C D D D
4. A D B D C D D D	10. A D B D C D D D
5. A D B D C D D D	11. A D B D C D D D
6. A D B D C D D D	12. A D B D C D D D

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESÚS. HERMANAS BETHLEMITAS  
EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA. GRADO 8º NOMBRE \_\_\_\_\_

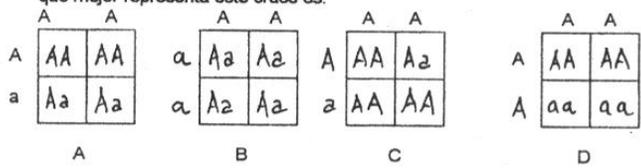
- La capacidad reproductora en los seres humanos, puede verse limitada por ciertos factores relacionados generalmente con trastornos de salud, pero en condiciones normales, en el hombre esta capacidad no se pierde con la edad por ejemplo, aunque si en la mujer, que con los años su capacidad para procrear cesa, este fenómeno que se presenta en ella, se denomina:
  - esterilidad
  - menopausia
  - gestación
  - gastrulación
- Los matrimonios Inter- raciales que se presentan frecuentemente entre los seres humanos, generalmente se dan entre dos líneas puras, es decir blanco con negro, indio con blanco o viceversa, los hijos que resultan de estos matrimonios presentan una doble información genética, por lo que estos descendientes serían:
  - genéticamente diferentes de sus padres
  - idénticos a sus padres
  - heredan solo genes recesivos
  - heterocigóticos
- Si hablamos de dos líneas puras, estamos hablando de individuos:
  - pertenecientes a razas diferentes
  - genéticamente perfectos
  - homocigóticos
  - solo de raza negra
- En las células eucariotas en ADN se transcribe a ARN y posteriormente este se traduce para fabricar proteínas. El código una vez traducido sale del núcleo y es leído en grupos de tres nucleótidos que representan un aminoácido (aa). Observe la tabla.

ARN	aa
AAU	LEU
UUA	ISO
CUG	TRP
GAC	VAL
AGA	PRO

Teniendo en cuenta el código de traducción ARN — aa, que aparece en la tabla, la secuencia de aminoácidos que se produciría a partir de una secuencia de ADN: AATTTAGAC

- LEU-ISO-VAL
- ISO-LEU-PRO
- ISO-LEU-TRP
- ISO-LEU-ISO

- La codominancia es un fenómeno en la cual no hay genes ni dominantes ni recesivos ya que estos se manifiestan por igual. Si cruzamos dos plantas una de flores rojas con una de flores blancas en las que este fenómeno se presenta, es de esperarse:
  - Que el cruce no se de
  - 50% de flores rosadas
  - 50% de flores rojas
  - 100% de flores rosadas
- Cuando hablamos de enzimas, hormonas y anticuerpos estamos hablando de diferentes clases de:
  - cromosomas
  - genes
  - proteínas
  - ADN
- El colágeno es una proteína producida por los ribosomas y que favorece la reparación de tejidos lesionados, el efecto visual más fehaciente de la acción de esta proteína es:
  - el enrojecimiento de la piel
  - la presencia de cicatrices
  - grandes moretones en la zona afectada
  - coágulos sanguíneos en la zona de la lesión
- En alverjas el color amarillo de la planta (A) es dominante al verde (a), si cruzamos una planta Amarilla homocigótica (AA) con otra amarilla heterocigótica (Aa), el cuadro de Punet que mejor representa este cruce es:



9. En tomates el color rojo de la fruta (R) es dominante sobre el color amarillo (r), el borde dentado de la hoja (D) es dominante sobre el borde liso (d), al cruzar dos plantas homocigóticas RRDD con rrdd se obtiene en una F1 plantas cuyo genotipo es RrDd rojas de hoja dentada, estas plantas al cruzarse entre si se obtiene una plantas con diferentes fenotipos. Lo que mejor representa este cruce es:

	DR	Dr	dR	dr
DR	DDRR	DDRr	DdRR	DdRr
Dr	DDRr	DDrr	DdRr	Ddrr
dR	DdRR	DdRr	ddRR	ddRr
dr	DdRr	Ddrr	ddRr	ddrr

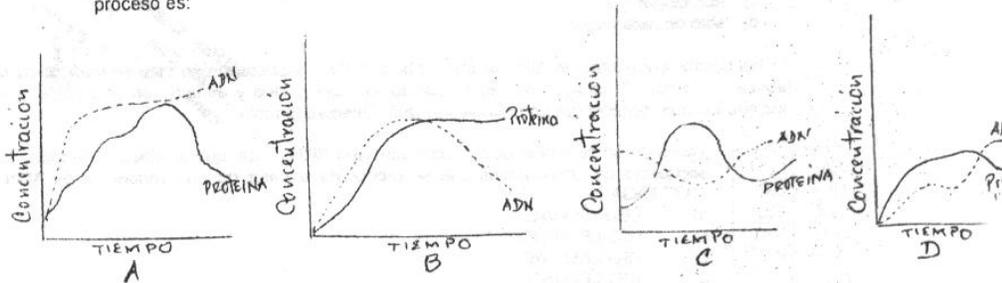
Por lo anterior se obtienen cuatro fenotipos diferentes en una proporción de:

- a) 9: 3: 3: 1  
 b) 10: 4: 2: 1  
 c) 8: 6: 1: 1  
 d) 9: 4: 2: 1

10. Con la información anterior, si se tiene un sembrado con 320 árboles de tomate, con la proporción anterior es de esperarse que hayan:

- a) 180 rojos dentados, 60 rojos lisos, 60 amarillos dentados y 20 amarillos lisos  
 b) 180 rojos dentados, 50 rojos lisos, 70 amarillos dentados y 20 amarillos lisos  
 c) 200 rojos dentados, 50 rojos lisos, 50 amarillos dentados y 20 amarillos lisos  
 d) 200 rojos dentados, 40 rojos lisos, 40 amarillos dentados y 40 amarillos lisos

11. Las proteínas son sintetizadas en los ribosomas a partir de la información codificada en el ARN mensajero. Suplida la necesidad, el ARNm es destruido. La gráfica que mejor ilustra este proceso es:



11. Los aminoácidos son elementos esenciales en la traducción del ADN. La mayoría de ellos son obtenidos de los alimentos. Teniendo en cuenta esta información la biomolécula cuya carencia en dieta podría entorpecer en mayor medida el proceso de traducción es:

- a) lípidos  
 b) vitaminas  
 c) proteínas  
 d) carbohidratos

12. Las células eucariotas realizan tres procesos para su mantenimiento y reproducción: la replicación, la transcripción y la traducción. En un experimento con animales se ha modificado una de las moléculas que intervienen en estos procesos. Si esta modificación se evidencia en la descendencia de estos animales, es muy probable que la molécula modificada haya sido:

- a) ADN  
 b) ARN  
 c) ATP  
 d) Proteínas.

Nombre: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. Observa y completa el cuadro.

Descomposición	UM	C	D	U	Se lee
4.000 + 500 + 40 + 6					
3.000 + 900 + 10 + 2					
1.000 + 700 + 70					
9.000 + 100 + 5					
8.000 + 60 + 9					

2. Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

$4.000 + 8$  \_\_\_\_\_  $4.000 + 20 + 8$   
 $4.000 + 30 + 9$  \_\_\_\_\_  $4.000 + 20 + 9$   
 $3.000 + 500 + 20$  \_\_\_\_\_  $3.000 + 500$   
 $2.000 + 800 + 70 + 5$  \_\_\_\_\_  $2.000 + 800 + 70 + 5$

3. Si el sábado fueron 2.348 personas a la zapatería y 2.398 a la farmacia, ¿a dónde fueron más personas, a la zapatería o a la farmacia?  
 .Escribe los números en la tabla

	UM	C	D	U
Zapatería →				
Farmacia →				

. Compara los números y escribe  $>$  o  $<$  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 fueron más personas a la \_\_\_\_\_

4. Descubre cada número.

. Esta formado por los dígitos 6, 3, 5 y 7.  
 . Esta más cerca de 6.000.  
 . El número es

. Esta entre 7.000 y 8.000.  
 . Termina en 36.  
 . La suma de sus cifras es 16.  
 . El número es

5. Completa la serie.



6. Realiza el cambio que se indica y escribe el nuevo número.

47.908 aumenta 8 decenas. _____	53.810 disminuye 6 centenas _____	30.993 disminuye 3 unidades _____
88.839 aumenta 1 decena. _____	64.548 disminuye 5 unidades. _____	19.099 aumenta 1 centena. _____

7. Colorea con el mismo color según corresponda.

. Dieciocho mil trescientos .	22.902	1DM + 5UM + 5C + 3D + 6U
. Treinta y ocho mil quinientos	80.028	1DM + 8UM + 3C .
. Veintidós mil novecientos dos	18.300	2DM + 2UM + 9C + 2U .
. Cuarenta y tres mil ciento sesenta	38.500	8DM + 2D + 8U .
. Quince mil quinientos treinta y seis .	43.160	3DM + 8UM + 5C .
. Ochenta mil veintiocho	15.536	4DM + 3UM + 1C + 6D .

8. Escribe la descomposición de cada número.

- 637.810 \_\_\_\_\_
- 563.206 \_\_\_\_\_
- 903.130 \_\_\_\_\_
- 815.022 \_\_\_\_\_
- 756.007 \_\_\_\_\_

9. En cada caso, encierra la cifra que cumpla con la condición dada.

Las cifras cuyo valor sea 500.	La cifra 8 que se encuentra en las DM.	Las cifras cuyo valor sea 700.000	La cifra 6 que se encuentra en las UM.
.165.525	.386.496	876.425	96.857
.528.603	.108.420	707.675	305.296
.801.536	.886.479.	712.567	326.160

10. Ayuda a Javier a encontrar los números.

<p>Tengo (4) (0) (8) (2)</p> <p>¿En qué lugar debo poner (2) para obtener el mayor número de cinco cifras posible?</p> <p>El número es: _____</p>	<p>Tengo (4) (6) (5) (2) (0)</p> <p>¿En qué lugar debo poner (0) para obtener el mayor número de seis cifras posible?</p> <p>El número es _____</p>
---	---

Practica diariamente en casa, la escritura y lectura de números de tres, cuatro, cinco y seis cifras. Acuérdate que eres responsable y capaz.

Recuperación de español.

1. Leer comprensivamente el siguiente texto.

**Decoración de las cavernas**

Las pinturas y dibujos más antiguos que se conocen fueron hechos en rocas y cavernas en la edad de piedra. Se conocen con el nombre de arte rupestre, y muestran figuras de bisontes, ciervos, toros y caballos que corren y saltan. Los pintores de la edad de piedra preparaban sus propios colores, utilizando diferentes ingredientes como tierra, sangre y jugos de plantas, que ellos trans-

formaban en marrones, rojos, amarillos o negros. Conservaban sus pinturas en huesos huecos tapados con grasa de animales derretida. Estos pintores tenían el poder de atrapar en sus dibujos el espíritu del animal, que luego los demás hombres de la tribu iban a cazar. Se creía entonces que, gracias al dibujo, la cacería sería todo un éxito.

Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes oraciones expresa la idea principal del texto?
- a. A los pintores de la prehistoria les gustaban los animales.
  - b. Las pinturas de las cavernas son las más antiguas del mundo.
  - c. Los pintores fabricaban sus propios pinceles.
2. Los colores de las pinturas prehistóricas se obtenían de:
- a. la tierra y las plantas.
  - b. la grasa de los animales.
  - c. los huesos huecos guardados por los cazadores.
3. Según la lectura, podemos pensar que los pintores de la prehistoria eran:
- a. Buenos dibujantes.
  - b. Hombres importantes que expresaban con sus pinturas los deseos de su pueblo.
  - c. Personas muy ingeniosas.

2. Leer el siguiente texto.

**Un experimento**

El pintor japonés Hokusai una vez realizó una pintura en un pueblo, mientras el público lo miraba. Extendió una larga pieza de tela azul en el suelo. Tomó un gallo, le metió las patas den-

tro de un recipiente con pintura roja y lo puso a andar encima de la tela. Luego, levantó la pieza de tela azul, ahora estampada con las huellas rojas, y dijo: "Hojas de otoño sobre el río".

En tu opinión, ¿la pintura de Hokusai se puede llamar obra de arte? Explica tu respuesta.

---

---

---

3. Leer el siguiente cuento con mucha atención y señalar en él la iniciación el nudo y el desenlace.

### Niña bonita

Había una vez una niña bonita, bien bonita. Tenía los ojos como dos aceitunas negras, lisas y muy brillantes. Su cabello era rizado y negro, muy negro, como hecho de finas hebras de la noche. Su piel era oscura y lustrosa, más suave que la piel de la pantera cuando juega en la lluvia.

Al lado de la casa de la niña bonita vivía un conejo blanco, de orejas color de rosa, ojos muy rojos y hocico tembloroso. El conejo pensaba que la niña bonita era la persona más linda que había visto en toda su vida. Y decía:

-Cuando yo me case, quiero tener una hija negrita y bonita, tan linda como ella...

Por eso, un día fue adonde la niña y le preguntó:

-Niña bonita, niña bonita, ¿cuál es tu secreto para ser tan negrita?

La niña no sabía, pero inventó:

-Ah, debe ser que de chiquita me cayó encima un frasco de tinta negra.

El conejo fue a buscar un frasco de tinta negra. Se lo echó encima y se puso negro y muy contento. Pero cayó un aguacero que le lavó toda la negrura y el conejo quedó blanco otra vez.

• Subraya la respuesta correcta

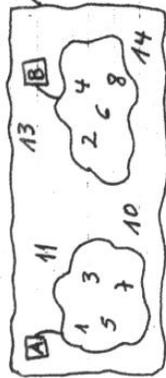
- a. Que era muy juiciosa
- b. Que era muy inteligente
- c. Que era la persona más linda.

• Inventa y escribe tres formas con las cuales el conejo puede volverse negro.

• Escribe con buena letra y ortografía el párrafo señalado.

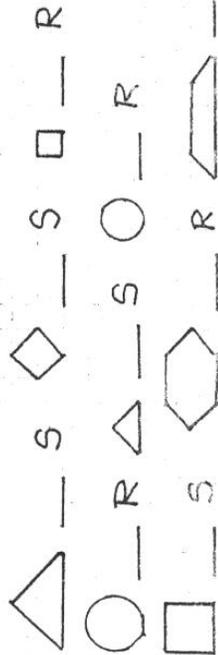
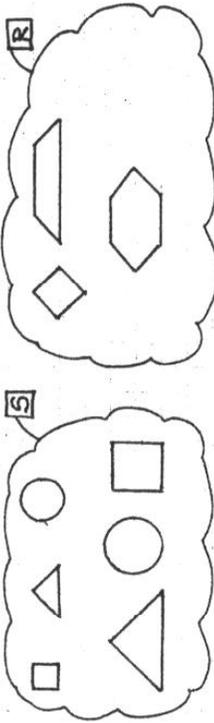
Nombre: \_\_\_\_\_ Código: 32

1. Escribe C o  $\emptyset$ .



A  $\cap$  B  
A  $\cup$  C  
C  $\cup$  A  
B  $\cup$  C

2. Completa con  $\in$  o  $\notin$ .



3. Nombra por extensión los siguientes conjuntos.

A = {Meses del segundo semestre del año}  
A = {  
B = {animales domésticos}  
B = {

4. Halla en cada caso AUB.

A = {piedra, papel, tijeras}

B = {lápiz, regla, borrador}

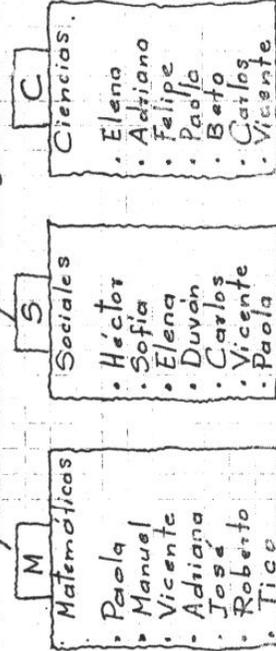
AUB = {

A = {u, i, e, a, o}

B = {m, r, c, l, g}

AUB = {

5. Observa los nombres de los niños y las niñas y las materias que les gusta.



¿A cuáles niños les gusta las matemáticas y las Sociales?

MNS = {

¿A cuáles niños les gusta las matemáticas y las ciencias?

MNC = {

¿A cuáles niños les gusta las ciencias y las Sociales?

CNS = {

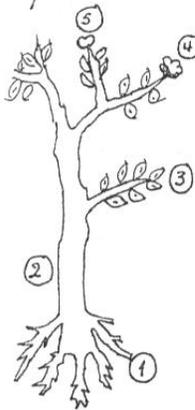
• Características de las plantas.

1. Señala con una (X), las frases que se refieren a la palabra clave.

Fotosíntesis

- \_\_\_ Se realiza en las hojas.
- \_\_\_ Produce gas carbónico.
- \_\_\_ Produce el alimento
- \_\_\_ Se realiza en los animales.
- \_\_\_ Produce oxígeno

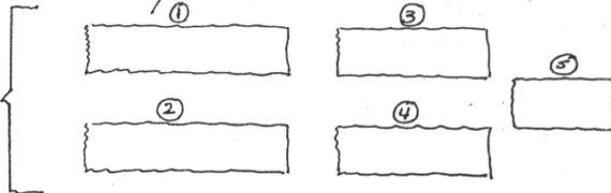
2. Observa la ilustración de la planta. En ella, cada parte está señalada con un número. De acuerdo con él, completa la información, de la tabla.



Partes de una planta		
Nº	Nombre	Funciones
1		
2		
3		
4		
5		

3. Completa el siguiente esquema.

Los seres vivos se agrupan en cinco reinos.



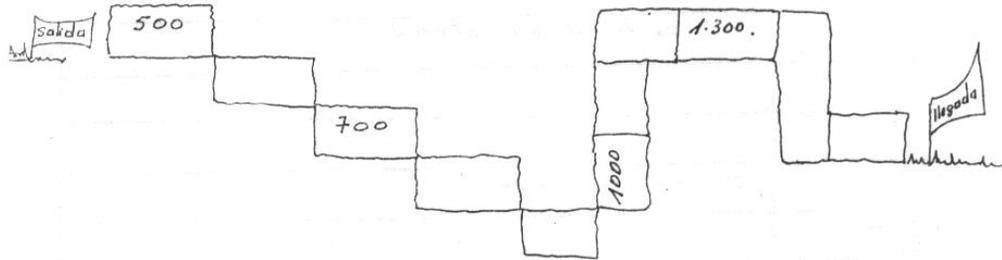
4. Imagina que las plantas no tuvieran hojas.

- a. ¿Cómo crees que serían? Representálas mediante dibujos.
- b. ¿Qué funciones no podrían realizar?
- c. ¿Cuáles funciones sí podrían realizar?

5. Con ayuda de tus papitos averigua sobre la industria azucarera y contesta.

- a. ¿Qué materia prima utiliza esta industria?
  - b. ¿Qué producto elabora?
  - c. ¿Dónde se elabora?
  - d. ¿Cómo llega hasta nosotros?
6. Averigua sobre qué es un invernadero.

6. Completa la secuencia hasta llegar a la meta.



7. Escribe los números en las tablas.

UM	C	d	U
			← 405
			← 317
			← 101
			← 2.327

CM	dH	UM	C	d	U
					← 66.917
					← 7.844
					← 106
					← 90

8. A restar

$$\begin{array}{r} 976 - \\ 643 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 - \\ 214 \end{array}$$

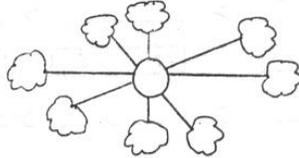
$$\begin{array}{r} 548 - \\ 524 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 908 - \\ 706 \end{array}$$

9. Halla el número que falta.

9	+	1	=	_____	+	1	=	_____
99	+	1	=	_____	+	1	=	_____
199	+	1	=	_____	+	1	=	_____
599	+	1	=	_____	+	1	=	_____
789	+	1	=	_____	+	1	=	_____
999	+	1	=	_____	+	1	=	_____
9.999	+	1	=	_____	+	1	=	_____

10. Distribuye los números del 1 al 9, sin repetir de tal manera que los números de cada línea sumen 15.



Vocabulary test. Choose the appropriate word in meaning:

- |  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 1. peanuts<br>a) pifia<br>b) mani<br>c) cereal<br>d) carne         | 2. Beans<br>a) huevos<br>b) cerdo<br>c) trotar<br>d) grasa  | 3. Bread<br>a) pudín<br>b) pan<br>c) breva<br>d) proteína                   | 4. Carrot<br>a) zanahoria<br>b) espaguetis<br>c) canasta<br>d) mantequilla | 5. Cheese<br>a) ajedrez<br>b) queso<br>c) chiste<br>d) carne | 6. Once<br>a) once<br>b) naranja<br>c) una vez<br>d) dos veces      |
| 7. weight<br>a) pesado<br>b) peso, dollar<br>c) peso<br>d) camino  | 8. Jog<br>a) correr<br>b) jugar<br>c) trotar<br>d) suspirar | 9. roller blading<br>a) patines<br>b) rollos<br>c) patinando<br>d) patineta | 10. Grapes<br>a) grapas<br>b) grageas<br>c) uvas<br>d) uvillas             | 11. Fat<br>a) fácil<br>b) favor<br>c) grasa<br>d) flaco      | 12. Lettuce<br>a) lectura<br>b) lechuga<br>c) lechuga<br>d) leyendo |
| 13. grasp<br>a) tobillo<br>b) agarrar<br>c) inclinar<br>d) derecha | 14. knee<br>a) nuca<br>b) rodilla<br>c) mano<br>d) estirar  | 15. pull<br>a) empujar<br>b) halar<br>c) retirar<br>d) pecho                | 16. Shoulder<br>a) hombro<br>b) cadera<br>c) detrás<br>d) mentón           | 17. Chin<br>a) cintura<br>b) cadera<br>c) mentón<br>d) pecho | 18. hold<br>a) muñeca<br>b) sostener<br>c) cintura<br>d) pies       |

Choose the best words to complete the sentences

19. Growing people \_\_\_\_\_ and eat properly.  
a) should  
b) should exercising  
c) should exercised  
d) should exercise
20. You \_\_\_\_\_ food from bacteria.  
a) has to protecting  
b) have protect  
c) have to protects  
d) should protect
21. you \_\_\_\_\_ up when you spill food.  
a) must cleaning  
b) must clean  
c) mustn't cleaned  
d) must to clean
22. We \_\_\_\_\_ in an exam.  
a) have copy  
b) has to copied  
c) mustn't copy  
d) must to copy
23. \_\_\_\_\_ at school on time.  
a) Drive  
b) Wash  
c) Arrive  
d) Brush
24. \_\_\_\_\_ home late.  
a) not arrive  
b) don't arriving  
c) don't knock  
d) don't arrive
25. You \_\_\_\_\_ at odd times.  
a) should eats  
b) shouldn't eat  
c) have eat  
d) have to eating
26. you have to eat \_\_\_\_\_.  
a) orange juice  
b) milk  
c) chicken  
d) soft drinks
27. Do you \_\_\_\_\_ eat?  
a) has to  
b) have  
c) haven't  
d) have to
28. you \_\_\_\_\_ go to the doctor.  
a) should  
b) have  
c) has to  
d) doesn't
29. There is \_\_\_\_\_ picture on the wall.  
a) no                      b) some                      c) any                      d) something
30. Are there \_\_\_\_\_ books in your bag?  
a) any                      b) no                      c) some                      d) everthing
31. \_\_\_\_\_ students are in the yard.  
a) someone                      b) everyone                      c) every                      d) anyone
32. There isn't \_\_\_\_\_ bread in the cupboard.  
a) nothing                      b) no                      c) any                      d) some
33. There isn't \_\_\_\_\_ on your bed.  
a) anything                      b) nothing                      c) no                      d) any
34. There aren't \_\_\_\_\_ fields behind the church.  
a) some                      b) any                      c) anything                      d) everything
35. Are there \_\_\_\_\_ little houses in the country?  
a) any                      b) no                      c) every                      d) some
36. I'd like a glass of water but there isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
a) no                      b) any                      c) some                      d) every
37. Yes, there are \_\_\_\_\_ dresses in the shop.  
a) any                      b) some                      c) no                      d) everthing
38. Do you drink anything at breakfast? yes, I drink \_\_\_\_\_.  
a) some                      b) any                      c) something                      d) anything

39. Maria has \_\_\_\_\_ to do this night.  
 a) anything                      b) something    c) any                      d) everyone
40. Where do you find \_\_\_\_\_ ornaments for Christmas?  
 a) any                      b) no                      c) anything                      d) everything
41. She isn't preparing \_\_\_\_\_ for the party.  
 a) nothing                      b) anything                      c) everything                      d) any
42. They are living in \_\_\_\_\_.  
 a) everything                      b) nothing                      c) everywhere                      d) anywhere
43. Did you need \_\_\_\_\_ salt or sugar for your dinner?  
 a) some                      b) anything                      c) any                      d) every

Complete the dialogue.

Margaret is talking to a receptionist at the gym "Happiness Fitness Center"

Secretary: Good morning. \_\_\_\_\_ (44) \_\_\_\_\_ ?

Margaret: Hello, I saw your ad in the newspaper and I want to join your club. (45) \_\_\_\_\_ ?

Secretary: First, you have to fill out a health form, then you have to get a physical check up and that's all.

Margaret : \_\_\_\_\_ (46) \_\_\_\_\_ ?

Secretary : well, we have aerobics, step and dancing classes. We also have a pool, a weight room and sauna.

Margaret: That sounds great! \_\_\_\_\_ (47) \_\_\_\_\_ .

Secretary: and you can have 20% off if you pay in cash.

Margaret: \_\_\_\_\_ (48) \_\_\_\_\_ ?

Secretary: Err.....!

- A. and what kind of exercises do you have
- B. and the guys, are they cute.
- C. Can I help you
- D. I'll come by in the afternoon.
- E. What should I do

	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	0	0	0	0	26.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	27.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	28.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	29.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	30.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	31.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	32.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	33.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	34.	0	0	0	0
10.	0	0	0	0	35.	0	0	0	0
11.	0	0	0	0	36.	0	0	0	0
12.	0	0	0	0	37.	0	0	0	0
13.	0	0	0	0	38.	0	0	0	0
14.	0	0	0	0	39.	0	0	0	0
15.	0	0	0	0	40.	0	0	0	0
16.	0	0	0	0	41.	0	0	0	0
17.	0	0	0	0	42.	0	0	0	0
18.	0	0	0	0	43.	0	0	0	0
19.	0	0	0	0	44.	0	0	0	0
20.	0	0	0	0	45.	0	0	0	0
21.	0	0	0	0	46.	0	0	0	0
22.	0	0	0	0	47.	0	0	0	0
23.	0	0	0	0	48.	0	0	0	0
24.	0	0	0	0	49.	0	0	0	0
25.	0	0	0	0	50.	0	0	0	0

NAME: \_\_\_\_\_ Code: \_\_\_\_\_ Mark: \_\_\_\_\_

ALUMNA:  
GRADO: 8  
Londofio M.

FECHA  
PROFESORA: Martha Lucia

### VALORACIÓN DE CASTELLANO Y LITERATURA

- ¿ A qué clase de texto pertenecen, los textos que se te presentan en la hoja 2?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Tomando la temática de alguno de los textos anteriores, escribe un discurso argumentativo, señalando la estructura en el nuevo texto.
- Extrae del texto " Pentágono niega retaliaciones en kabul"- con buena ortografía\_
  - El párrafo introductorio
  - Un párrafo informativo
  - El párrafo de conclusión
- Conservando la temática, transforma "el cuento más breve del mundo" en un discurso expositivo.
- Coloca en el siguiente texto la s,c, y b donde corresponda; y las tildes donde deban ir

### COMPRESIÓN DE LECTURA (fragmento)

De todas las experiencias extrañas que esperan al astronauta, creen los expertos que ninguna será tan particular como la ingravidez. Este fenómeno tiene lugar tan pronto la nave espacial alcanza una velocidad en la cual la fuerza centrípeta del cohete anula la atracción gravitacional de la tierra y cuando esto sucede, el astronauta, si va a entrar en órbita, sabe que ha llegado al espacio exterior.

MÚSICA

# Suspendidos los Premios Grammy

La entrega de los Grammy Latinos fue cancelada debido a los atentados cometidos ayer en Nueva York y Washington. La ceremonia musical iba a realizarse anoche en el Grand Forum de los Arzobispos, donde se iban a entregar los galardones destinados a premiar lo más destacado de la música hispana.

Por el momento, la Academia Filipina de Artes y Ciencias Discográficas, encargada de estos premios, no ha informado de sus posibles intenciones para la siguiente entrega de los Grammy Latinos.

En esta ciudad ya estaban presentados en un momento de incertidumbre entre otros Alejandro Sanz, Eizo Diaz, Juanes, Camilo Yáñez y Mecano, entre otros.

Por otra parte, la celebración de la edición 2000 de los premios Grammy de televisión, programada para el domingo, tampoco fue cancelada, ni que haya que esperar a ella.

El presidente de la Academia de Artes y Ciencias de la Música, Juan "Tullio" Casper, dijo ayer que "no tiene intención de cancelar el evento y a todos los músicos".

## AFGANISTÁN / CONFUSIÓN POR MISILES REBELDES

# Pentágono niega retaliaciones en Kabul

Horas después de los atentados en el 11 de septiembre, varias explosiones estremecedoras a la capital de Afganistán (Kabul) y en principio se pensó que formaba parte de una serie de ataques. Sin embargo, el Pentágono negó oficialmente estar detrás de estos ataques.

Las explosiones comenzaron poco después de la madrugada de hoy y ocurrieron una hora o más, estremeciendo a los ciudadanos al acosamiento de Kabul. No se escuchó sonido de aviones ni de fuego artillado.

Afganistán acusa al terrorista Osama Bin Laden,

principal responsable de los ataques en EE.UU.

"No somos nosotros. No sabemos quienes son, pero no somos nosotros", dijo el vocero del Pentágono, Craig Guigley.

Aunque que la ciudad en Kabul pareciera ser misiles disparados por rebeldes afganos que se oponen a la gobernante Alianza del Sur, en respuesta a un atentado que hizo 10 de fallecidos y más de 100 de heridos.

Las explosiones venían de un frente de batalla en que están enfrentados combates del Tullio contra las fuerzas opositoras.

Una orientación alternativa en Bogotá

Buscar especialistas, cursos, talleres, grupos, talleres, cursos y más de los mejores.

**RODRIGUEZ**

TEL: 6244111

### El cuento más breve del mundo

Había una vez un hombre que quería escribir el cuento más breve del mundo. Sabía que ya existía ese cuento y que consistía de siete palabras. Por lo tanto, su creación debía tener menos de una línea. Quería, además, que el cuento más breve del mundo se interpretase de mil formas, es decir, ambiguo en extremo. Había decidido este hombre que su cuento tenía que representar la imposibilidad del ser humano de lograr una verdad o una unidad absoluta. Finalmente comprendió que para el cuento más breve del mundo bastaría una palabra, de lo contrario, alguien, en un futuro podría inventar un cuento más corto que el suyo. Después de mucho esfuerzo por crear este cuento vislumbre que la palabra más breve del mundo debía tener por lo menos dos letras. Así, pues, tomó las letras del alfabeto de su lengua e hizo numerosas combinaciones hasta que encontró la palabra mágica: YO.

Fue así como el hombre pudo escribir el cuento más breve del mundo pero a la vez el más extenso, el más complejo y el más contradictorio.



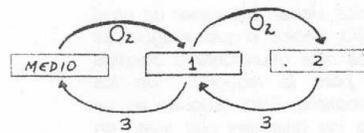
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE BIOLOGÍA GRADO OCTAVO. PERIODO II.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ Enero 24 de 2003

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

Selecciona la respuesta correcta y encierra la letra correspondiente en un círculo

1. La respiración aerobia implica el intercambio de gases entre el organismo y el medio. Si este intercambio se hace por simple difusión es de tipo directo y si se realiza por medio de estructuras especializadas es de tipo indirecto



Para completar correctamente el gráfico, los números 1, 2 y 3 pueden ser reemplazados respectivamente por:

- A. piel - sangre - gas carbónico ( $CO_2$ )
- B. tráqueas - células - oxígeno ( $O_2$ )
- C. células - branquias - gas carbónico ( $CO_2$ )
- D. pulmones - células - gas carbónico ( $CO_2$ )



Según la anterior información se observa que la fotosíntesis y la respiración son dos procesos contrarios porque:

- A. la fotosíntesis transforma materia inorgánica en orgánica y la respiración es al contrario
- B. la fotosíntesis es un proceso anabólico y la respiración es catabólico
- C. la fotosíntesis es una reacción química endotérmica y la respiración es exotérmica
- D. todas las respuestas anteriores son correctas

3. A un grupo de escaladores, en ascenso hacia una alta montaña, se les practicó exámenes de su sangre para verificar el número de células sanguíneas en diferentes puntos del ascenso. Al analizar los resultados se observó un aumento progresivo en el número de glóbulos rojos a medida que aumentaba la altura sobre el nivel del mar, este proceso fisiológico contribuye a compensar:

- A. la baja presión atmosférica y bajos niveles de oxígeno
- B. el aumento progresivo del ritmo cardíaco y respiratorio
- C. la baja en la presión sanguínea
- D. la disminución en la temperatura y la baja presión atmosférica

4. El ritmo respiratorio de los niños recién nacidos es mayor que en los adultos, la razón que mejor explica este fenómeno sería:

- A. el tamaño reducido de sus pulmones obliga a que se aumente la ventilación
- B. los pulmones aún no se adaptan al nuevo sistema de respiración por lo cual son ineficaces
- C. los pulmones no funcionan durante la gestación
- D. la elevada tasa metabólica y su acelerado crecimiento

5. Los seres aerobios, necesitan hacer llegar el oxígeno a cada una de sus células para oxidar los nutrientes en el proceso de la respiración.

En el agua la concentración de oxígeno es de 1 ml. por 100 ml. de agua y en el aire es de 21 ml. de oxígeno por 100 ml. de aire. Los animales de ecosistemas acuáticos y terrestres, muestran diferentes sistemas para realizar este intercambio.

Entre los animales terrestres y acuáticos se podría decir que es más fácil respirar para los terrestres porque:

- A. En sus pulmones tienen una gran cantidad de alvéolos para realizar el intercambio gaseoso
- B. tienen disponible una mayor cantidad de oxígeno en el aire
- C. tienen un excelente sistema adaptado para filtrar la gran cantidad de oxígeno en su medio
- D. los animales acuáticos exponen sus bronquios a un flujo de agua para filtrar el oxígeno.

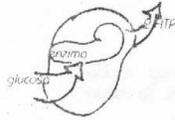
6. El término respiración incluyen tres procesos:

- 1. captar  $O_2$  y expulsar  $CO_2$
- 2. respiración externa o intercambio de gases a nivel de los pulmones y la sangre
- 3. respiración interna o degradación del alimento utilizando el oxígeno

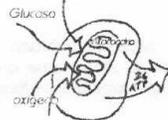
La fórmula química que mejor representa el proceso 3 es:

- A.  $O_2 + Hb \rightarrow$  Oxihemoglobina
- B.  $C_6H_{12}O_6 + 6 O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O + E$
- C.  $CO_2 + Hb \rightarrow$  Oxihemoglobina
- D.  $C_6H_{12}O_6 + E \rightarrow CO_2 + E$

7. La respiración básicamente es un proceso de oxidación de las moléculas de glucosa, con el fin de liberar la energía acumulada. Dicho proceso puede hacerse por acción enzimática, en medios carentes de oxígeno o directamente en las crestas mitocondriales, cuando el oxígeno está presente, como se indica en la siguiente gráfica:



Anaerobia



Aerobia

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que:

- A. la respiración aerobia es más eficiente que la anaerobia en la producción de energía
- B. la respiración anaerobia fue la primera forma mediante la cual los seres vivos obtienen energía
- C. la respiración anaerobia libera poca cantidad de energía, porque se detiene en reacciones intermedias
- D. desde el punto de vista evolutivo, la respiración aerobia se desarrolló después de la anaerobia

8. El ritmo respiratorio se define como el número de ventilaciones que suceden en un minuto. La velocidad de este, está relacionada con diversos factores, por ejemplo, los estados corporales de ejercicio, los estados emocionales, la edad, los estados de sueño y vigilia, como también las afecciones respiratorias. Los cambios en los valores se deben básicamente a los niveles de oxígeno y gas carbónico en las células y en la sangre. Según lo anterior se puede concluir que:

- A. el ritmo respiratorio se acelera por la baja concentración de oxígeno en los pulmones
- B. el ritmo respiratorio se acelera por el exceso de  $CO_2$  captado en el bulbo raquídeo
- C. el ritmo respiratorio se normaliza al ingresar el oxígeno a los pulmones
- D. el ritmo respiratorio baja al igualar las concentraciones de oxígeno y gas carbónico en el cuerpo.

9. El metabolismo de las plantas superiores produce numerosos desechos tóxicos, los cuales deben ser eliminados, convirtiéndose en un problema para la planta debido a la ausencia de estructuras especializadas para tal fin. Sin embargo, al igual que todos los

seres vivos, estas deben lograr su equilibrio interno. Para tal fin, el mecanismo que emplean dichas plantas fundamentalmente es:

- A. excretar desechos junto con el agua en la transpiración
- B. provocar la caída de las hojas en diferentes periodos del año
- C. combinar los desechos con secreciones, eliminando su efecto tóxico y acumularlos en diferentes partes de la planta
- D. eliminar sus desechos a través de los conductos xilemáticos por medio de la raíz

10. Los animales deben mantener un nivel hídrico adecuada, debido a que el agua es el componente más abundante y además indispensable para la mayoría de los procesos metabólicos. Esta situación es un problema para los animales que viven en sitios de escasa disponibilidad de agua, por lo tanto, deben adoptar diversos mecanismos de adaptación ya sea conductuales, morfológicas o fisiológicas. Así por ejemplo, los animales del desierto poseen nefronas con túbulos renales más largos, en cambio animales que disponen de mucha agua poseen nefronas con túbulos renales más cortos. Este hecho se relaciona con la reabsorción de agua; mientras más larga sea la nefrona mayor es la cantidad de agua reabsorbida. Teniendo en cuenta lo anterior, si se analiza la orina de un camello es de esperar que:

- A. sea más abundante que en otros animales
- B. contenga gran cantidad de agua y pocas sales minerales
- C. sea muy concentrada (muchas sales) y con poca cantidad de agua
- D. sea igual que en los animales de medios ricos en agua

HOJA DE RESPUESTAS

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS. BETHLEMITAS- PASTO

EVALUACION DE EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

NOMBRE-----

I.- Responda falso o verdadero según convenga y al respaldo de la hoja corrija las falsas escribiendo el número correspondiente

- 1---- La confirmación es la plenitud del bautismo
- 2---- La vida tiene sentido para los cristianos cuando logramos prestigio, dinero y comodidad.
- 3---- La libertad requiere de elección personal y responsabilidad.
- 4---- Nuestra libertad no tiene límites.
- 5---- La revisión de vida es un medio para pensar antes de actuar.
- 6---- Debemos hacer oración solo cuando estamos en situaciones difíciles.
- 7---- LA Libertad equivale a escoger bien las cosas que voy a hacer.
- 8---- La caridad cristiana consiste en dar limosnas.
- 9---- La eutanasia consiste en salvar la vida de un anciano.
- 10---- Homicidio, quitarle la vida a un ser humano.
- 11---- La mujer embarazada puede desechar el feto, por el derecho que tiene a disponer de su cuerpo.
- 12---- Los sacramentos del bautismo y la confirmación no tienen ninguna relación.

II.- Haga un pareamiento escribiendo en el guión de la derecha el número correspondiente de la columna de la izquierda.

- |  |   |
|--|---|
| 1.- Ministro de la confirmación                    | ---- alcanzar la vida eterna.           |
| 2.- Revisión de vida                               | ---- Sacerdote                          |
| 3.- Sentido máximo de la vida del cristiano        | ---- nacemos a la vida de fe            |
| 4.- Unción con el crisma                           | ---- Obispo                             |
| 5.- Ministro del bautismo                          | ---- vivir el mandamiento del amor      |
| 6.- Dignidad del hombre                            | ---- ver, juzgar, actuar                |
| 7.- Provocar muerte sin dolor al enfermo           | ---- confirmación                       |
| 8.- Bautismo                                       | ---- la vida                            |
| 9.- Verdadero sentido de la vida para el cristiano | ---- respeto a la libertad de los demás |
| 10.- Requisito para hacer una buena elección       | ---- imagen y semejanza de Dios         |
| 11.- Límite de la libertad                         | ---- reflexión                          |
| 12.- Derecho fundamental del hombre                | ---- eutanasia                          |

III.- Lea detenidamente el siguiente artículo y diga qué actividades condena en él la Iglesia y por qué las condena.

“ La iglesia está llamada a manifestar nuevamente a todos, con un convencimiento más claro y firme, su voluntad de promover por todos los medios y defender contra toda insidia la vida humana en cualquier condición o fase de desarrollo en que se encuentre.

Por esto, la Iglesia condena, como ofensa grave a la dignidad humana y a la justicia, todas aquellas actividades de los gobernantes o de otras autoridades públicas que tratan de limitar de cualquier modo la libertad de los esposos en la decisión sobre los hijos. Por consiguiente, hay que condenar totalmente y rechazar con energía cualquier violencia ejercida por tales autoridades a favor de los anticonceptivos e incluso de la esterilización y del aborto provocado. Al mismo tiempo hay que rechazar como gravemente injusto el hecho de que, en las relaciones internacionales, la ayuda económica, que debe estar al servicio y promoción de los pueblos, esté siendo utilizada para adelantar programas de anticoncepción, esterilización y aborto provocado.

IV.- Explique el siguiente concepto:

“ LA VIDA DESDE SU CONCEPCION, DEBE SER PROTEGIDA CON EL MAXIMO CUIDADO PUES ES EL DON MAS GRANDE QUE DIOS HA DADO AL HOMBRE.”

### VALORACIÓN DE CASTELLANO

Lee con atención el siguiente texto y coloca V o B donde corresponda.

Tendría 7 años cuando pensé que lo mejor sería reser\_\_ar para mí todos mis sueños, mis angustias y penares. Prue\_\_a de ello fue el silencio guardado, al sentir que la justicia no era más que una ley parcializada, \_\_cligente, siempre a fa\_\_or de unos hermanos que o\_\_ser\_\_a\_\_an las leyes mal impartidas y parecían mostrarse complacidos. Muchas \_\_eces \_\_usqué a mi madre y le dije entre mi angustia: ¡No más! Por qué tanta diferencia en el trato entre mis hermanos y yo, ¿por qué pareciera que yo no fuera hija suya? Ella no hacía más que bajar la mirada y ca\_\_lz\_\_aja ponerse a llorar.

1. Teniendo en cuenta el anterior texto, escribe en la líneas las partes que encuentres donde se evidencie :  
Abstracción \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conceptualización \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comunicación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Evocación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Teniendo en cuenta los signos vistos en clase, analizar cuáles crees que deberíamos implementar o reforzar a diario en tu vida?. Enumera mínimo.  
\_\_\_\_\_

3. Separa las siguientes palabras en agudas, graves y esdrújulas, colócales la tilde a las que les corresponda ;  
animo, íntimo, verde, cabecera, útil, emoción, lápiz, atracción, matemática, filosofía.

1. Lea con atención el siguiente texto.

#### La muerte

"Si tuviera sólo cinco días para vivir, les diría a fulanito y menganito que los quiero", Y yo digo ¿hazlo ya...! ¿Qué estás esperando? Mas estamos en guardia respecto a la muerte, al igual que los estamos con respecto a la vida. La mayoría de nosotros no sabemos como tratar a la muerte y arrastramos esa carga unida a nosotros durante toda la vida, siempre al borde del llanto. Hemos de aprender que la muerte no es es así nunca se ha muerto! Lo cierto es que la familia se la ingenio para pasar con ella muchas horas, día y noche, mientras vivía. ¡La tuvimos cogida de la mano! ¡Nadie debería morir solo! Me tocó uno de los turnos últimos y estábamos allí solos los dos, mi madre y yo. De repente, abrió los ojos. Grandes y maravillosos ojos castaños. Un momento antes había pensado : "voy a perderla. Siempre me brindaba una carcajada o una golosina. Siempre sorprendía con algo insólito. Y perderé sus ungüentos de ajo". ¿os daís cuenta que todo lo refería de mí? "voy a hacer esto, voy a perderla y ino me dejes!" ¿Sabéis cuales fueron las últimas palabras que me dirigió? Abrió sus grandes y bellos ojos italianos, vio como las lágrimas se deslizaban por mis mejillas y me dijo : "Felice, ¿en qué te vas a apoyar ahora".

Leo Buscaglia, Vivir, amar y aprender, Bogotá, Circulo de Lectores S.A. 1984.

1. La oración "Y perderé sus ungüentos de ajo" implica :  
a. un lamento.  
b. una reminiscencia.  
c. una sorpresa.  
d. una necesidad.
2. Según el autor la muerte es :  
a. un alivio después de vivir.  
b. un temor a lo desconocido.  
c. una prolongación de la vida.  
d. un partir el cuerpo.

3. La expresión "¿Cómo lo sabe? ¡Si nunca se ha muerto!" Demuestra :
  - a. dolor por la pérdida de la vida.
  - b. desconfianza hacia el médico.
  - c. duda por el hecho inminente.
  - d. desconfianza hacia la muerte.
4. En el texto anterior, la expresión "y arrastramos esa carga uncida a nosotros durante toda la vida" sugiere que el hombre :
  - a. le tiene miedo a la muerte.
  - b. ha comprendido el sentido de la vida y la muerte.
  - c. se siente desprotegido ante la muerte de su madre.
  - d. ha aprendido que la muerte es otro aspecto de la vida.
5. Según el autor, la muerte es :
  - a. la experiencia más dolorosa para cualquier ser humano.
  - b. una experiencia para reconocer el valor de la vida.
  - c. un aspecto natural de la vida y que hay que asumirlo positivamente.
  - d. es la pérdida inevitable de los seres queridos.
6. El aprendizaje más importante del autor frente a la muerte de su madre es que :
  - a. la muerte es inevitable.
  - b. hay que enfrentar la muerte con resignación.
  - c. la muerte de los otros es una posibilidad para fortalecernos interiormente.
  - d. hay que expresar el afecto a todas las personas que nos rodean.
7. De la últimas palabras al hijo se puede inferir que :
  - a. a ella le preocupaba el dolor que estaba sintiendo su hijo.
  - b. lo invitaba a encontrar la fortaleza en sí mismo.
  - c. ella conocía la dependencia de su hijo.
  - d. lo invitaba a vivir una vida plena y tranquila.
8. Una posible interpretación de la expresión "estar en guardia respecto a la muerte" es:
  - a. tenerle miedo.
  - b. no saber enfrentarla.
  - c. esperarla con tranquilidad.
  - d. estar preparado.

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS. BETHLEMITAS- PASTO

EVALUACION DE EDUCACION RELIGIOSA GRADO OCTAVO

NOMBRE.....

I.- Responda falso o verdadero según convenga y al respaldo de la hoja corrija las falsas escribiendo el número correspondiente

- 1--- La confirmación es la plenitud del bautismo
- 2--- La vida tiene sentido para los cristianos cuando logramos prestigio, dinero y comodidad.
- 3--- La libertad requiere de elección personal y responsabilidad.
- 4--- Nuestra libertad no tiene límites.
- 5--- La revisión de vida es un medio para pensar antes de actuar.
- 6--- Debemos hacer oración solo cuando estamos en situaciones difíciles.
- 7--- LA Libertad equivale a escoger bien las cosas que voy a hacer.
- 8--- La caridad cristiana consiste en dar limosnas.
- 9--- La eutanasia consiste en salvar la vida de un anciano.
- 10--- Homicidio, quitarle la vida a un ser humano.
- 11--- La mujer embarazada puede desechar el feto, por el derecho que tiene a disponer de su cuerpo.
- 12--- Los sacramentos del bautismo y la confirmación no tienen ninguna relación.

II.- Haga un pareamiento escribiendo en el guión de la derecha el número correspondiente de la columna de la izquierda.

- |  |    |                                    |
|--|----|------------------------------------|
| 1.- Ministro de la confirmación                    | 9  | alcanzar la vida eterna.           |
| 2.- Revisión de vida                               | 2  | Sacerdote                          |
| 3.- Sentido máximo de la vida del cristiano        | 2  | nacemos a la vida de fe            |
| 4.- Unción con el crisma                           | 4  | Obispo                             |
| 5.- Ministro del bautismo                          | 1  | vivir el mandamiento del amor      |
| 6.- Dignidad del hombre                            | 10 | ver, juzgar, actuar                |
| 7.- Provocar muerte sin dolor al enfermo           | 6  | confirmación                       |
| 8.- Bautismo                                       | 12 | la vida                            |
| 9.- Verdadero sentido de la vida para el cristiano | 11 | respeto a la libertad de los demás |
| 10.- Requisito para hacer una buena elección       | 6  | imagen y semejanza de Dios         |
| 11.- Límite de la libertad                         | 2  | reflexión                          |
| 12.- Derecho fundamental del hombre                | 1  | eutanasia                          |

III.- Lea detenidamente el siguiente artículo y diga qué actividades condena en él la Iglesia y por qué las condena.

" La iglesia está llamada a manifestar nuevamente a todos, con un convencimiento más claro y firme, su voluntad de promover por todos los medios y defender contra toda insidia la vida humana en cualquier condición o fase de desarrollo en que se encuentre.

Por esto, la Iglesia condena, como ofensa grave a la dignidad humana y a la justicia, todas aquellas actividades de los gobernantes o de otras autoridades públicas que tratan de limitar de cualquier modo la libertad de los esposos en la decisión sobre los hijos. Por consiguiente, hay que condenar totalmente y rechazar con energía cualquier violencia ejercida por tales autoridades a favor de los anticonceptivos e incluso de la esterilización y del aborto provocado. Al mismo tiempo hay que rechazar como gravemente injusto el hecho de que, en las relaciones internacionales, la ayuda económica, que debe estar al servicio y promoción de los pueblos, esté siendo utilizada para adelantar programas de anticoncepción, esterilización y aborto provocado.

IV.- Explique el siguiente concepto:

" LA VIDA DESDE SU CONCEPCION, DEBE SER PROTEGIDA CON EL MAXIMO CUIDADO PUES ES EL DON MAS GRANDE QUE DIOS HA DADO AL HOMBRE."

