

**SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**LORENA IBETH ANDRADE ROJAS  
CARMEN HORTENSIA CASCAVITA HERRERA  
ROSA CRISTINA ROSERO CABRERA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**LORENA IBETH ANDRADE ROJAS  
CARMEN HORTENSIA CASCAVITA HERRERA  
ROSA CRISTINA ROSERO CABRERA**

**Proyecto de Investigación para optar al Título de Especialistas en  
Docencia Universitaria**

**Asesora:  
Mg. GRACIELA SALAS E.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

***“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de las autoras”***

***“Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”***

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

**Asesora**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

***San Juan de Pasto, Junio 23 de 2004.***

A Dios y a mis Padres,  
que con su apoyo incondicional  
han hecho en mí  
su mejor creación de amor.

A mis hermanos,  
que con su fuerza y alegría,  
le dieron un nuevo sentido a mi vida.

A mi familia,  
por sus voces de aliento y sus oraciones.

A ti, por ser el motor y la luz  
que inspiran cada día.

*Gracias a todos por estar ahí siempre.*

*Loirena Neth Andrade Rojas.*

A Dios mi guía  
y el dueño de mi vida.  
A mi esposo,  
por su apoyo incondicional.  
A mis hijos,  
la razón de ser mejor cada día.  
A ti Andrés,  
por tu ayuda en los momentos más difíciles  
...  
A ti Madre,  
porque este logro  
*es el resultado de lo que hiciste de mi.*

*Carmen Cascauita Herrera.*

A mis Padres,  
quienes son todo para mi  
y me han enseñado que la vida es una  
escuela, entre el llanto y la locura,  
la ilusión y la cordura.  
Por la aventura de escalar acompañada  
cada barrera que la ruta me ha marcado,  
pues yo solo soy la suma de todo  
*lo que he pasado.*

*Cristina Rosero Cabrera.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

### **Mg. GRACIELA SALAS**

Asesora del proyecto, por sus valiosos consejos y acertada asesoría.

### **Dra. MARTHA LÓPEZ**

Coordinadora del Programa de Especialización en Docencia Universitaria.

Y

### **PROFESORES DEL POSTGRADO**

Por su desmedida colaboración y significativa orientación en los momentos difíciles a lo largo de la realización del trabajo investigativo.

### **AL PROGRAMA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Por brindarnos las herramientas básicas para nuestro desempeño profesional.

### **LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

Recinto cultural y forjador de los hombres del futuro.

### **EGRESADOS DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Por su disponibilidad y colaboración, para llevar a feliz término éste proyecto.



## **ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quienes se involucraron sirviéndonos de apoyo incondicional para el fin logrado.

### **A TODOS NUESTROS COMPAÑEROS**

Cómplices universitarios, quienes nos estimularon constantemente con sus voces de aliento, factor determinante que influyó en la culminación exitosa de este trabajo, a ellos y a todas aquellas personas que con su presencia y espíritu nos apoyaron incansablemente, les brindamos los más sinceros agradecimientos y nuestro amor por siempre.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	20
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	23
2. OBJETIVOS	24
2.1 OBJETIVO GENERAL	24
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	25
3.1 ¿QUIÉN ES EL EGRESADO?	28
3.2 EL SEGUIMIENTO A EGRESADOS	29
3.2.1 Características del seguimiento a egresados	29
3.2.2 Tipos de Estudio de seguimiento a egresados	30

4. DISEÑO METODOLÓGICO	32
4.1 Revisión bibliográfica y documental	32
4.2 Definición de variables	33
4.3 Recolección de información	34
4.4 Obtención de la muestra objeto de nuestro estudio	34
4.5 Desarrollo de una propuesta multimedial para egresados	36
5. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	38
5.1 ACTUALIZACIÓN DE DATOS	38
5.2 INFORMACIÓN ACADÉMICA	39
5.2.1 Distribución por año de egreso	39
5.2.2 Estudios realizados de pregrado	40
5.2.3 Egresados con otras especializaciones	41

5.2.4 Egresados con realización de maestrías	42
5.2.5 Egresados con realización de doctorados	43
5.2.6 Egresados con realización de investigaciones	44
5.2.7 Egresados con realización de publicaciones	45
5.3 INFORMACIÓN LABORAL	47
5.3.1 Egresados que se encuentran laborando actualmente	47
5.3.2 Distribución de egresados por vinculación laboral	48
5.3.3 Relación del trabajo con la especialización	49
5.3.4 Experiencia del egresado en docencia	50
5.3.5 Antigüedad laboral del egresado en años	51
5.4 EXPERIENCIAS PROPIAS DE LA ESPECIALIZACIÓN	52
5.4.1 Experiencias de la especialización	52

5.4.2 Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización	53
5.4.3 Cursos adicionales que le gustaría realizar	55
5.4.4 Pertenencia a agremiaciones	56
5.4.5 Interesados en pertenecer a la asociación de egresados en docencia universitaria de la Universidad de Nariño	57
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
7. CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Destino de los cuestionarios entregados	35
Cuadro 2. Distribución por año de egreso	39
Cuadro 3. Estudios realizados de pregrado	41
Cuadro 4. Egresados con otras especializaciones	42
Cuadro 5. Egresados con realización de maestrías	43
Cuadro 6. Egresados con realización de doctorados	44
Cuadro 7. Egresados con realización de investigaciones	45
Cuadro 8. Egresados con realización de publicaciones	46
Cuadro 9. Egresados que se encuentran laborando actualmente	47
Cuadro 10. Distribución de egresados por vinculación laboral	48
Cuadro 11. Relación del trabajo con la especialización	49
Cuadro 12. Experiencia del egresado en docencia	50
Cuadro 13. Antigüedad laboral del egresado	51

Cuadro 14. Experiencias de la especialización	53
Cuadro 15. Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización	54
Cuadro 16. Cursos adicionales que le gustaría realizar	55
Cuadro 17. Pertenencia a agremiaciones	56
Cuadro 18. Interesados en pertenecer a la asociación de egresados en docencia universitaria de la Universidad de Nariño	57

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Distribución por año de egreso	40
Figura 2. Estudios realizados de pregrado	41
Figura 3. Egresados con otras especializaciones	42
Figura 4. Egresados con realización de maestrías	43
Figura 5. Egresados con realización de doctorados	44
Figura 6. Egresados con realización de investigaciones	45
Figura 7. Egresados con realización de publicaciones	46
Figura 8. Egresados que se encuentran laborando actualmente	48
Figura 9. Distribución de egresados por vinculación laboral	49
Figura 10. Relación del trabajo con la especialización	50
Figura 12. Experiencia del egresado en docencia	51
Figura 13. Antigüedad laboral del egresado en años	52
Figura 14. Experiencias de la especialización	53



Figura 15. Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización	54
Figura 16. Cursos adicionales que le gustaría realizar	56
Figura 17. Pertenencia a agremiaciones	57
Figura 18. Interesados en pertenecer a la asociación de egresados en docencia universitaria de la Universidad de Nariño	58
Figura 19. Cronograma de Actividades	59

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta básica de información.	65
Anexo B. Lista actualizada de egresados del postgrado en Docencia Universitaria 2004.	68
Anexo C. Propuesta multimedial. Página web para egresados del postgrado en Docencia Universitaria.	75

## RESUMEN

Esta investigación se refiere al seguimiento de las 10 primeras promociones de egresados del programa de Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, desde 1994 hasta el 2004. El propósito fundamental del trabajo fue conocer su situación laboral, académica, y las experiencias propias del postgrado. La investigación se realizó en varias etapas: identificación y localización de los egresados del programa, realización de encuestas; procesamiento y análisis de resultados; diseño de una propuesta multimedial y elaboración del informe final. De un total de 304 egresados se localizó a 180, de los cuales solamente 50 diligenciaron de manera adecuada los cuestionarios. Se encontró que la mayoría de los egresados estaban satisfechos con la formación recibida y con la actividad que desempeñaban, sin embargo, consideraron que para mejorar el plan de estudios, la universidad debe ofrecer espacios propicios para el desarrollo de la investigación y la publicación formal de sus estudiantes y egresados, manteniendo vínculos continuos y activos con ella. La implementación de la propuesta multimedial permitiría un fácil acceso a información actualizada y significativa para el programa.

## **ABSTRACT**

This research is about the follow of the first 10 group of undergraduates of the Teaching University Program of the Nariño's University since 1997 to the 2004. The main purpose of the work was to know this population's job, academic situation, and the postgrade experiences. The research was carried out in several stages: identification and localization of the undergraduates of the program mentioned, to realize of a questionnaire; processing and to analyze of the results, to design of a multimedial proposal and elaboration of the final report. Of a total of 304 undergraduates 180 were found, only 50 finish adequately the questionnaire. It was found that most of the graduates were satisfied with the education that they were recovering and with the job they were doing, but they considered that to improve the plan of studies, the university had offered own places for the development to the formal investigation and publish of the students and undergraduates, maintain links continuous and actives with this. The implementation of the multimedial proposal has permit an easy access to the updated and significant information to this program.

## INTRODUCCIÓN

Es notoria la desvinculación que existe en Colombia entre las instituciones de educación superior y sus egresados, por ende la Universidad de Nariño y específicamente el programa de Docencia Universitaria, en este momento requiere una autoevaluación que permita una reorganización y mejoramiento de los servicios que presta, y que mejor parámetro de observación y de análisis que sus egresados, quienes representan el producto que la Universidad ofrece a la comunidad, además es ella la responsable de actualizar el conocimiento que imparte.

La Universidad de Nariño, reconoce el valor estratégico de trabajar con sus exalumnos y es consciente de la enorme utilidad y necesidad institucional de organizar una instancia administrativa y operativa, desde la cual los egresados puedan retroalimentar sus programas, suministrar información sobre la utilidad y calidad real de ellos mismos, y a su vez, proporcionar elementos para caracterizar las necesidades externas y actuales que guían la planeación y ejecución de las políticas en educación superior, es así que desde sus inicios, el programa de Docencia Universitaria, ha propiciado la creación de espacios para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la difusión de la educación, como también, la formación de docentes con calidad humana y profesional, por lo cual ha trabajado arduamente con el fin de obtener su acreditación y poder competir al mismo nivel de las más importantes Universidades del país, siendo además, uno de sus objetivos brindar la oportunidad a profesionales en diferentes áreas del conocimiento e incluso que se encuentren fuera de Pasto, a capacitarse gracias a la flexibilidad de sus horarios y su metodología a través de núcleos problémicos enmarcados en el contexto de la educabilidad regional, nacional e internacional, dándole un mayor realce al componente investigativo, el cual hace que la exigencia para su desempeño sea mayor.

Es por tanto, indispensable crear mecanismos de seguimiento a egresados, aquellos que permitirán mantener vigente su vinculación a la Universidad, de ahí nace nuestra inquietud como grupo de investigadoras

y al mismo tiempo de egresadas, de realizar un aporte significativo al programa de Docencia Universitaria, dirigido hacia la actualización de datos, información de vida académica, laboral y de recopilación de experiencias propias de la Especialización, es así que al establecer un diagnóstico sobre la situación actual de los egresados, la Universidad se enriquece y se transforma en una entidad académica que investiga y analiza su realidad y su contexto, todo con el fin de preparar profesionales que eficientemente le hagan frente a los retos regionales, nacionales e internacionales planteados por el nuevo milenio.

La presente investigación adoptó el Frente de Investigación propuesto por la Facultad de Educación, en la cual se adscribe el programa de Especialización en Docencia Universitaria, denominado: Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación, en concordancia con la Línea de Investigación: Administración y Currículo y la Sub-Línea: Mejoramiento Cualitativo de la Educación Superior. Desde un paradigma cualitativo y con un enfoque hermenéutico, se estructuró una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, para una población compuesta por 304 estudiantes egresados desde febrero de 1994 hasta marzo de 2004 de los cuales se obtuvo 50 encuestas bien diligenciadas y de acuerdo con las variables propuestas se obtuvo información relevante sobre los egresados de la Especialización.

El resultado de lo anterior y después de una ardua labor investigativa, que al mismo tiempo, esperamos, sirva de apoyo para posteriores estudios relacionados con este campo, lo constituye el diseño de una propuesta multimedial la cual se incluye en el marco de las nuevas ofertas tecnológicas implementadas por las Universidades más prestigiosas a nivel nacional e internacional y permite tener un fácil acceso a la información académica y laboral de sus estudiantes y egresados, así como también, mantiene un contacto comunicativo eficiente entre los diferentes programas y demás miembros de la comunidad educativa que las conforma, por medio de publicaciones, revistas, periódicos, boletines, ofertas de cursos, de componentes de actualidad o de proyectos que las Universidades brindan continuamente, esta es pues, una oportunidad para lograr una verdadera integración, interacción y socialización con sus educandos.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Universidad de Nariño cuenta con un registro de información limitada de sus educandos, que carece en su mayoría, de datos actualizados y de experiencias académicas, laborales o profesionales de los mismos, lo cual se hace más notorio al egresar del programa, por lo cual la realización de un programa de seguimiento, puede contribuir al diagnóstico de la situación actual del egresado del programa en Docencia Universitaria.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

☞ Realizar un seguimiento de egresados del programa de Especialización en Docencia Universitaria, que ofrezca información relevante sobre ellos, enfocada en la actualización de datos, información académica, laboral y experiencias propias de la misma.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

☞ Diagnosticar la situación actual del egresado del programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño.

☞ Establecer mediante el análisis de las variables, las características y necesidades más preponderantes de actualización, capacitación y formación de los egresados de la Especialización.

☞ Plantear una propuesta multimedial de fácil acceso para los egresados, que permita la obtención de datos actualizados y significativos para el postgrado.



### 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Teniendo como punto focal la calidad y la autonomía\* en la educación y específicamente la correspondiente a la educación superior Colombiana sustentado por un marco legal, determinado por la Constitución Política de 1991 y la Ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, en donde se establece la educación como un derecho de la persona y además como un servicio público con función social, la cual se encargará de formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, aunque sin dejar de lado la inspección y vigilancia con el fin de velar por la calidad educativa, esa calidad que se evidencia en el desarrollo del proceso constante de educación en concordancia con la investigación, desarrollando en los estudiantes un espíritu reflexivo, crítico y libre.

Con el fin de dar cumplimiento a las normas establecidas por la Ley y en búsqueda de la tan anhelada calidad de la educación superior; se crea el Consejo Nacional de Acreditación\*\*, para determinar si las instituciones adscritas cumplen con los requisitos de calidad, sometiendo a una evaluación voluntaria, la cual ha sido de cierta forma mal interpretada en la medida en que se la ve como la única vía para la realización de la inspección y vigilancia, ya que no es considerado hasta el momento un elemento obligatorio, pero sí es un parámetro que permite verificar constantemente qué están haciendo las entidades para lograr la excelencia educativa.

---

\* La autonomía será definida, como las condiciones con que cuenta la institución universitaria de manera independiente frente al poder público para el ejercicio de la libre enseñanza e investigación, de acuerdo a lo señalado por la Corte Constitucional, teniendo en cuenta los principios de equidad, justicia, igualdad de oportunidades, reconocimiento de diferencias y respeto a quienes intervienen en el proceso educativo.

\*\* De acuerdo a lo expuesto en el Seminario Taller para actualización en autoevaluación y evaluación externa para programas de pregrado de ingeniería, ACOFI (Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería), señalan claramente en la página 8 el rol de “El Consejo Nacional de Acreditación” entiendo que el papel y el fin con su creación esta determinado por el servicio al propósito de calificación de programas y se encarga de transmitir esa calificación al Gobierno Nacional para que los juicios académicos se conviertan en práctica social.

Al hablar de estándares de calidad o elementos normativos, es importante remitirse a los planteamientos hechos por el CESU como un organismo de fiscalización, de evaluación y asesoría, que se dedica a reforzar las entidades educativas, respetando su autonomía con la ayuda del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), sometiéndolos a unas normas de calidad con ciertas implicaciones posteriores que se evidencian a través del reconocimiento, legitimación y difusión pública, la cual se otorga por un período prudente de acuerdo a las potencias y debilidades que presente la institución y sus diferentes programas en búsqueda de la excelencia y el mejoramiento sustancial de la educación.

“Los estándares de calidad son no sólo una expresión de la normatividad para el mantenimiento de las condiciones mínimas de funcionamiento de un programa y de su eficiencia y eficacia en la formación, sino también un medio de legitimación de aquellos programas que satisfacen las expectativas cualitativas y cuantitativas definidas”<sup>1</sup>.

Los estándares o evaluadores funcionan sobre una estructura organizada y sustentada por la institución y al mismo tiempo dan aval al ingreso de un programa dentro de los múltiples servicios educativos que se ofrecen. Para lo cual se tienen en cuenta los componentes que establece el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) y sus correspondientes variables, considerados como el núcleo que comporta toda la estructura del programa académico, en este aspecto se encuentran:

☞ **El plan curricular:** en el cual se puede encontrar la organización de programas, planes de estudio, teniendo como orientadores a los participantes, con el fin de prever las actividades a desarrollarse tanto académicas como curriculares.

---

<sup>1</sup> INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrado. Referentes básicos para su formulación. Santafé de Bogotá : ICFES, 2001. p. 40. (Serie Calidad de la Educación Superior No.1).

☞ **Los actores:** entre ellos se pueden mencionar a estudiantes, docentes, personal administrativo y control de egresados.

☞ **Los procesos:** son los encargados de determinar la incidencia y el impacto que generan las investigaciones, determinar el grado de participación de los docentes, la búsqueda de programas de extensión a la comunidad, bienestar universitario, administración y organización universitaria.

☞ **Los recursos:** de acuerdo al programa se debe mantener y suministrar adecuadamente la biblioteca, redes de información, talleres y laboratorios con sistemas de seguridad, dotados de una adecuada planta física que propicie el ambiente estudiantil y libre desarrollo del pensamiento investigador.

☞ **El entorno:** enfocado a diagnósticos previos que se deben realizar con el fin de verificar la necesidad social, el impacto nacional e internacional y la productividad en el sector.

Una Universidad acreditada representa el reconocimiento a nivel nacional sobre la calidad en todas las categorías antes mencionadas y el equilibrio con todas las subcategorías que en ellas se manejan, lo cual permite comprobar que el programa sometido a la evaluación de ciertos estándares de calidad ofrecen garantía a los estudiantes, a la sociedad y al país, que se reflejarán en las distintas promociones de egresados, determinado por su profesionalismo, idoneidad y ética adquirida en dicha institución.

### 3.1 ¿QUIÉN ES EL EGRESADO?

En el mundo de hoy, caracterizado por la globalización económica, la regionalización comercial-política, y la internacionalización de la educación, toda institución de educación superior debe orientar sus políticas educativas hacia el fortalecimiento de las relaciones con sus exalumnos.

Es así que, en la mayoría de los casos, al término de la actividad académica con sus egresados, pareciera que la Universidad los abandonara y cortara los vínculos que los une con su Alma Mater, sus compañeros y sus profesores, evidenciándose un rompimiento tal, que olvida en ciertas ocasiones que “los egresados de las instituciones educativas, son quizás, los actores del proceso que más valiosa información pueden suministrar a las universidades sobre las condiciones y particularidades del contexto en el que están operando dichos cambios sociales, políticos, económicos, educativos y culturales”<sup>2</sup>.

No debe, entonces, la Universidad considerar al egresado como un producto terminado que lanza al mercado ocupacional; “debe considerarlo como la proyección de su imagen en la comunidad, como el medio más afectivo para participar en el estudio y solución de los problemas nacionales. Esta concepción del egresado como un ente perfectible, debe inspirar nuevas políticas de la institución universitaria a nivel de las distintas unidades académicas”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> FORERO, Fanny y PARDO, Alberto. Mejorar la docencia universitaria : seguimiento de los egresados de los postgrados en educación de la Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Tomo II. Santafé de Bogotá : UPN. Enero de 1999. p. 114.

<sup>3</sup> TOBÓN, Lucia y RINCÓN. Gloria. El perfil del egresado. Departamento de Lenguas. Facultad de Artes y Humanidades. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá : UPN. 1981. p. 6.

## 3.2 EL SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Teniendo en cuenta los lineamientos generales del ICFES, relacionados con el seguimiento de egresados, cabe anotar que: “es una actividad cuya función esencial consiste en establecer una relación de doble vía entre la institución formadora o programa y el egresado”.<sup>4</sup> De esta manera permite recopilar información básica que amplíe el campo de visión de cada institución de educación superior.

El seguimiento a egresados se puede definir como: “el contacto que se establece entre una institución docente y sus egresados a fin de conocer y evaluar dentro de un período determinado y de acuerdo con parámetros preestablecidos la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país”.<sup>5</sup> Además se constituye como una estrategia que permite hacer una proyección de la situación laboral y profesional y al mismo tiempo reorienta el plan de estudios que la Universidad ofrece.

**3.2.1 Características del seguimiento a egresados.** Para que el seguimiento de egresados obedezca a la función esencial que se le ha definido deberá tener características relacionadas con su delimitación, institucionalización, flexibilidad, continuidad, permanencia y utilidad.

☞ **Delimitación.** La relación natural del egresado se establece con su propio programa y a través de él con la institución. El seguimiento se efectuará por cada institución de educación superior y para cada programa en particular.

☞ **Institucionalización.** Necesidad de crear una organización mínima en cada programa que permita administrar el seguimiento a egresados.

---

<sup>4</sup>: ICFES. op cit., p. 43.

<sup>5</sup> TOBÓN, Lucia y RINCÓN. Gloria. op. cit., p. 61.

☞ **Flexibilidad.** El ideal de los estudios de seguimiento es realizarlos por etapas sucesivas de aproximación de manera que se permita ir consolidando los logros que se obtienen en cada etapa.

☞ **Continuidad.** Ya que no es un estudio que se agota en si mismo, sino que se convierte en una forma de relación constante entre el egresado y su programa, por lo cual nunca puede darse por terminado; siempre habrá nuevos campos de estudio, diferentes formas de establecer la vinculación y nuevos egresados mientras el programa perdure.

☞ **Permanencia.** A la relación del programa con sus egresados, estableciendo como mecanismos la conformación de asociaciones, reuniones periódicas, programación de cursos, invitación a actos académicos que la institución y el programa organizan.<sup>6</sup>

Es importante que el egresado y el programa encuentren la utilidad práctica que se establece de su relación, a través de acciones tanto académicas, como de evaluación.

**3.2.2 Tipos de estudio de seguimiento a egresados.** Se identifican tres formas para el diseño de estudios de seguimiento a egresados<sup>7</sup>:

☞ **El estudio de seguimiento propiamente dicho.** Se refiere en forma inicial a una muestra de estudiantes próximos a su graduación a quienes posteriormente se les hace seguimiento en su progreso.

---

<sup>6</sup> CAICEDO, Janeth, OROZCO, Arturo y PAZ, Luis Eduardo. Impacto de los egresados de licenciatura en informática de la Universidad de Nariño en el medio educativo. San Juan de Pasto. 2002. Tesis de Grado (Especialización en Docencia Universitaria). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. p. 44.

<sup>7</sup>. PSACHAROPOULOS, George e HINCLIFFE, Keith. Pautas para estudios de seguimiento. Banco Mundial. Departamento de Educación (sep. de 1983). Citados por: Ibid., p. 45.

☞ **El estudio retrospectivo.** Constituye una alternativa a los estudios de seguimiento propiamente dichos y consisten en analizar cuáles han sido las experiencias reales posteriores a la escuela de las personas que se graduaron en el pasado.

☞ **Las encuestas a empresas.** Consisten en identificar en determinada empresa a los empleados que tienen el nivel de educación que interesa para el estudio.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia que adquiere el Seguimiento de Egresados como un mecanismo para vincular la formación académica de la Universidad con los requerimientos que el mercado laboral necesita.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

“La investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad construir e interpretar los hechos y fenómenos de un determinado ámbito de la realidad”<sup>8</sup>.

Esta investigación se desarrollo a partir del paradigma cualitativo, puesto que nos permitió el análisis desde el punto de vista crítico como complemento del objeto de estudio; así mismo, se retoma el enfoque hermenéutico, ya que facilita la revisión, observación, interpretación, descripción y análisis de las experiencias reales de los estudiantes después de su egreso. “La hermenéutica no es sólo una técnica metodológica o una herramienta de investigación. Hoy se la entiende más como un enfoque metodológico integral de interpretación, contextualización y comprensión del significado de las acciones humanas y pretende por lo tanto ser una forma de racionalidad que trasciende la clasificación de las ciencias en naturales y del espíritu y se identifica con la lógica de la pregunta y respuesta, tratándose entonces de una racionalidad argumentativa”<sup>9</sup>.

El proceso investigativo se desarrollo a través de los siguientes pasos:

### 4.1 Revisión bibliográfica y documental

En la primera parte del estudio se realizó una revisión exhaustiva de textos y documentos, con miras a definir su finalidad práctica y su intención de no

---

<sup>8</sup> ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas. 1969. p. 68.

<sup>9</sup> USCÁTEGUI, Mireya. Investigación Cualitativa. Documento de Apoyo. VIPRI. San Juan de Pasto. 1999. p.37.



diluirse en aspectos meramente especulativos, considerando además, que este proceso en las instituciones de educación superior debe ser un mecanismo fundamental de autoevaluación Institucional, por otra parte, se hizo necesaria la contextualización, de los referentes básicos que regulan el programa. Posteriormente se consultó la base de datos de la Oficina de Registro Académico (OCARA) y el Centro de Informática de la Universidad de Nariño, con el propósito de verificar la información existente sobre los egresados del postgrado en Docencia Universitaria.

## 4.2 Definición de las variables

Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el Programa de Especialización en Docencia Universitaria y para efectos de este trabajo, se puede definir al egresado como: aquella persona que haya cursado y aprobado todos y cada uno de los componentes que hacen parte de los núcleos problémicos programados en el plan de estudios, desarrollados en tres (3) ciclos académicos y que tienen una duración de dieciséis (16) semanas, y que habiendo culminado sus estudios tenga o no su título de grado.

De la misma forma se puede definir el Seguimiento de Egresados del Programa, como: un proceso fundamental de contacto entre la Universidad y sus exalumnos, que permita conocer y evaluar, en un tiempo determinado, a través de ciertos patrones preestablecidos y en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral docente y la correspondencia entre los núcleos problémicos estudiados y las necesidades educativas actuales del contexto regional.

Las variables propuestas están representadas por cuatro categorías generales:

➤ **Actualización de datos:** información actualizada del egresado.

☞ **Información académica:** conjunto de estudios realizados por los egresados en una rama del arte, de la ciencia o de la técnica, así como, el desarrollo de publicaciones o de proyectos de investigación.

☞ **Información laboral:** resumen de la experiencia docente de los egresados, sus lugares de trabajo, antigüedad en los mismos o desempleo del egresado.

☞ **Experiencias propias de la especialización:** satisfacción de expectativas y necesidades de cualificación y formación de los estudiantes luego de egresar del programa.

### **4.3 Recolección de información**

Después de analizar varios instrumentos que permiten la recolección de datos de manera objetiva y veraz, se optó por la realización y aplicación de encuestas de tipo estructural, en la cual se incluyeron preguntas abiertas y cerradas, con el objeto de acopiar la mayor cantidad de información y de relacionar las cuatro variables propuestas para nuestro estudio (Ver Anexo A).

### **4.4 Obtención de la muestra objeto de nuestro estudio**

La población estudiada estaba representada por un total de 304 estudiantes egresados desde febrero de 1994 hasta marzo de 2004, incluyendo a los pertenecientes al nuevo plan de reestructuración curricular (Ver Anexo B). Debido al tamaño de la población, no se optó por tomar una muestra estadística, sino que se encuestó a la mayor cantidad de egresados posibles, procedimiento metodológico fundamentado en estudios anteriores, específicamente el desarrollado en el proyecto sobre el "Perfil del Egresado", de la Universidad Pedagógica de Bogotá, realizado por las docentes Tobón y Rincón (1981).

La realización del (1<sup>er.</sup>) Primer Congreso Internacional y (2<sup>do.</sup>) Segundo Encuentro de Estudiantes y Egresados de Docencia Universitaria "Educación Superior una Reflexión Necesaria", llevado a cabo en los días 26, 27 y 29 de Febrero del presente año, así como, la creación y estructuración de la Asociación de Egresados de la Especialización, fueron aprovechados como espacios creados por el mismo programa, para dar a conocer los objetivos de nuestro estudio y de esta manera lograr en ellos su difusión, apoyo y colaboración.

Del total de las encuestas entregadas (180), se recuperaron 83 encuestas de las cuales solamente se obtuvo 50 encuestas bien diligenciadas (Ver Cuadro 1.).

#### **Cuadro 1. Destino de los cuestionarios entregados.**

Personalmente	120
Enviados	60
No recuperados	97
Recuperados	83
Anulados	33

Las pérdidas son atribuibles a:

- Egresados que viven o trabajan en provincia
- Egresados cuya dirección se desconoce
- Egresados que no colaboraron

La información existente en la base de datos de OCARA se encuentra desactualizada en gran medida, la difícil localización de los egresados por correo urbano, vía telefónica o través de la convocatoria al Congreso y por circunstancias que fueron independientes y ajenas a la voluntad de la coordinación del evento y de las investigadoras, como por ejemplo, la

mayoría de los asistentes al Congreso no eran egresados del Programa de Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, incluso los profesores que se invitaron y que habían cursado la Especialización no asistieron, por estas y otras razones, no fue posible la ampliación del tamaño de la muestra.

#### **4.5 Desarrollo de la propuesta multimedial para egresados**

A partir del análisis de la información y los resultados obtenidos en el proceso diagnóstico investigativo, sin tener en cuenta los obstáculos encontrados, procedimos al diseño de una propuesta multimedial alternativa, que fortaleciera el desarrollo de un programa de seguimiento de egresados.

La multimedia es una forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y vídeo. La mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo.

Los productos multimedia, bien planteados, permiten que una misma información se presente de múltiples maneras, utilizando cadenas de asociaciones de ideas similares a las que emplea la mente humana. La conectividad que proporcionan los hipertextos hace que los programas multimedia no sean meras presentaciones estáticas con imágenes y sonido, sino una experiencia interactiva infinitamente variada e informativa.

Las aplicaciones multimedia son programas informáticos, que suelen estar almacenados en discos compactos (CD-ROM o DVD). También pueden residir en World Wide Web (páginas de Web). Entre los elementos interactivos están los menús desplegables, pequeñas ventanas que aparecen en la pantalla del computador con una lista de instrucciones o elementos multimedia para que el usuario elija.

Las barras de desplazamiento, que suelen estar situadas en un lado de la pantalla, permiten al usuario moverse a lo largo de un documento o imagen extensa<sup>10</sup>.

Es así, que esta propuesta multimedial se introduce en el campo de las páginas web, e incluiría a su vez, la siguiente información:

- Actualización de datos (ficha de registro y seguimiento del egresado)
- Programa (información sobre la Especialización)
- Directorio de estudiantes y egresados del Programa
- Asociación de egresados
- Planes y programas de educación continua
- Publicaciones y revista
- Investigación y eventos
- Becas y convenios Internacionales
- Bolsa de empleo para egresados

Esta propuesta esta encaminada al fácil acceso de los exalumnos y directivos, para la actualización de datos, de intercomunicación y de interconsulta acerca de la oferta y demanda académica, científica, investigativa y laboral existente para los egresados del programa de Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, alternativas que pueden ser extensivas para cualquier programa ofrecido por nuestra Alma Mater y que mantendría eficientemente activos sus canales de comunicación (Ver en CD).

---

<sup>10</sup> Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

## 5. INTERPRETACIÓN DE VARIABLES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1 ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Para la implementación del seguimiento de egresados, fue necesario comenzar por la actualización de datos, puesto que, aunque la Universidad de Nariño cuenta con una Oficina de Registro Académico y un Centro de Informática, las cuales se encargan de recepcionar la información que cada programa les proporciona sobre sus estudiantes y egresados, se hace evidente la carencia de una oficina que se encargue exclusivamente de realizar un registro continuo y de seguimiento individual, que contenga información actualizada de cada uno de sus educandos. "Las instituciones de educación superior de mayor prestigio cuentan con una base de datos de sus egresados, ubicados en su puesto de trabajo, en permanente contacto con ellos a través de actividades de integración, académicas y de intercambio científico o tecnológico, y en constante información por medio del material impreso de mucho interés para los usuarios"<sup>11</sup>.

Las encuestas analizadas permiten actualizar datos relevantes para mantener un contacto directo y eficiente entre la Universidad, el programa y el egresado. La información resultante incluye datos de identificación personal como: nombres, edad, género, dirección de residencia, teléfonos, correo electrónico, entre otros. Se observó una relativa igualdad en la cantidad de hombres y mujeres que han cursado el programa de especialización, en su mayoría con edades superiores a 30 años. Además, el correo electrónico está siendo utilizada como una nueva herramienta de localización y comunicación.

La mayoría de los egresados encuestados viven en la ciudad de Pasto y el restante son egresados de Guaranda (Ecuador) quienes nos proporcionaron información gracias a su asistencia al Congreso.

---

<sup>11</sup> FORERO, op. cit., p.114.

## 5.2 INFORMACIÓN ACADÉMICA

Para el seguimiento de los egresados es fundamental conocer que estudios han realizado, el grado de escolaridad, experiencia investigativa y producción intelectual representada a través de los diferentes proyectos y publicaciones.

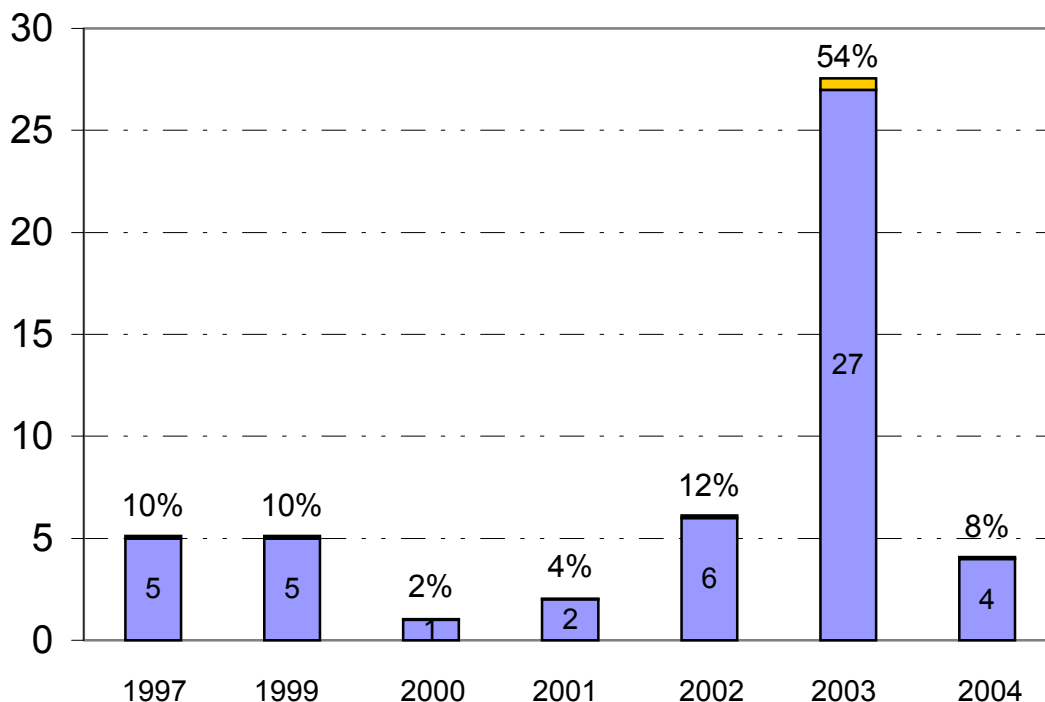
**5.2.1 Distribución año de egreso.** Con un porcentaje del 54% los egresados pertenecen a la promoción del 2003, la razón del incremento se debe a que todavía se encuentran vinculados activamente con la Universidad, en su mayoría, por estar realizando el trabajo de grado o por nexos laborales o académicos con la misma.

Un porcentaje del 26% está distribuido entre egresados de 1999 a 2001, los cuales se ubicaron por la base de datos proporcionada por OCARA, cabe anotar que se distribuyeron 180 encuestas y sólo fueron retornadas 83 de las cuales fueron diligenciadas correctamente 50 del total de la muestra obtenida.

**Cuadro 2. Distribución año de egreso**

<b>Año</b>	<b>Encuestados</b>	<b>%</b>
1997	5	10%
1999	5	10%
2000	1	2%
2001	2	4%
2002	6	12%
2003	27	54%
2004	4	8%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 1. Distribución año de egreso**



**5.2.2 Estudios realizados de pregrado.** El Programa de Docencia Universitaria fue creado con el ánimo de promover políticas de perfeccionamiento docente e investigativo para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje y así, atender a las necesidades existentes en el campo de la docencia en cualquier área del saber en las distintas Universidades de la región.

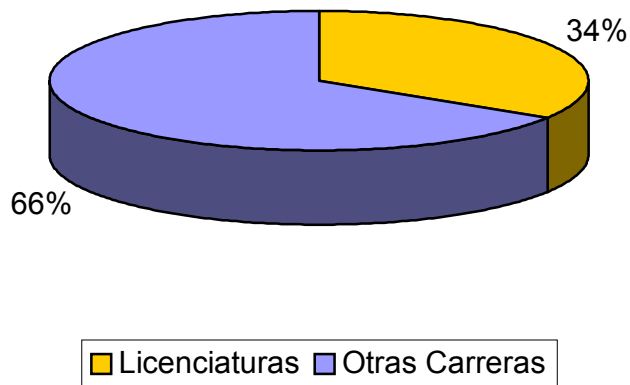
Esto se evidencia al observar que el 66% corresponden a egresados de carreras de pregrado como Medicina, Derecho, Ingenierías, Economía, Sociología, Enfermería y Contaduría Pública, puesto que son estos profesionales quienes necesitan las herramientas pedagógicas que les permitan transmitir sus conocimientos y acercarse de manera efectiva a sus estudiantes. Con un porcentaje correspondiente al 34% los egresados realizaron estudios de pregrado en licenciaturas cuyo objetivo es el de actualización y adquisición de nuevos saberes en el campo educativo.



**Cuadro 3. Estudios realizados de pregrado**

Pregrado	Encuestados	%
Licenciaturas	17	34%
Otras Carreras	33	66%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 2. Estudios realizados de pregrado**

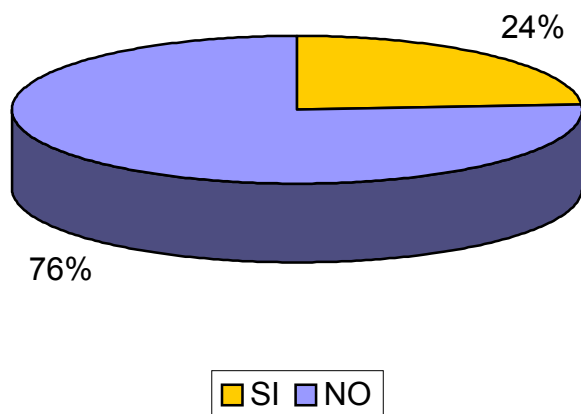


**5.2.3 Egresados con otras especializaciones.** Entre la población de egresados encuestados existe un 24%, quienes han realizado otras especializaciones relacionadas con su campo específico y perfil profesional.

**Cuadro 4. Egresados con otras especializaciones**

Otras Especializaciones	Encuestados	%
SI	12	24%
NO	38	76%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 3. Egresados con otras especializaciones**

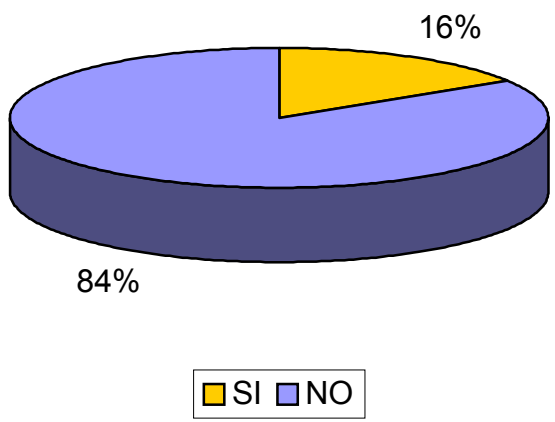


**5.2.4 Egresados con realización de maestrías.** Sólo un porcentaje del 16% de la población encuestada ha realizado maestrías y en su gran mayoría fuera de Pasto, aún así, la mayoría de los egresados están a la espera de una oportunidad dentro de la Universidad para cursar los estudios de maestría especialmente en el campo educativo para darle continuidad a la especialización de Docencia Universitaria.

**Cuadro 5. Egresados con realización de maestrías**

Maestrías	Encuestados	%
SI	8	16%
NO	42	84%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 4. Egresados con realización de maestrías**

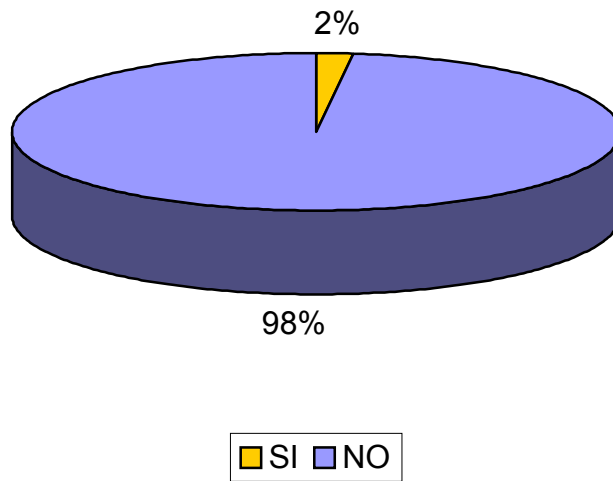


**5.2.5 Egresados con realización de doctorados.** De la población encuestada sólo un egresado (2%) ha realizado estudios de doctorado en la rama del Derecho. Por consiguiente, la Universidad de Nariño, comprometida con el perfeccionamiento y la excelencia educativa debe propiciar espacios que permitan a los egresados de especializaciones y maestrías acceder a los grados máximos de cualificación profesional.

**Cuadro 6. Egresados con realización de doctorados**

Doctorados	Encuestados	%
SI	1	2%
NO	49	98%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 5 Egresados con realización de doctorados**

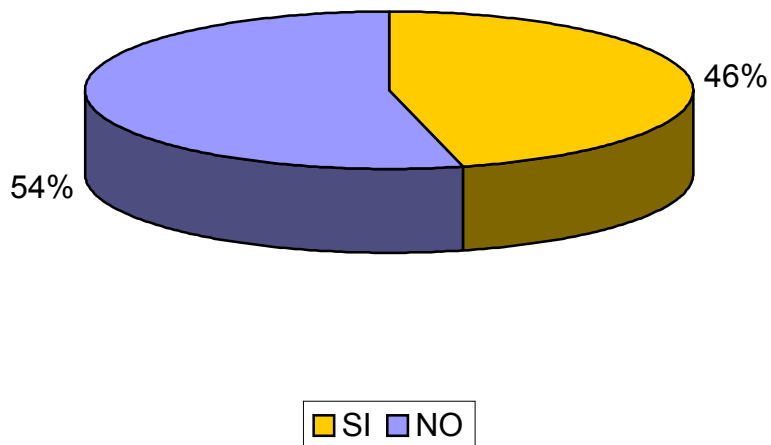


**5.2.6 Egresados con realización de investigaciones.** A pesar de que el enfoque de la Especialización es la investigación, tan solo un 46% de la población encuestada ha realizado trabajos de investigación. Es importante anotar la Especialización a través de sus egresados cuenta con un grupo de investigadores en potencia, quienes recibieron la capacitación necesaria en este campo y se encuentran disponibles para desarrollar proyectos de alto impacto social.

**Cuadro 7. Egresados con realización de investigaciones**

Investigación	Encuestados	%
SI	23	46%
NO	27	54%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Figura 6. Egresados con realización de investigaciones**

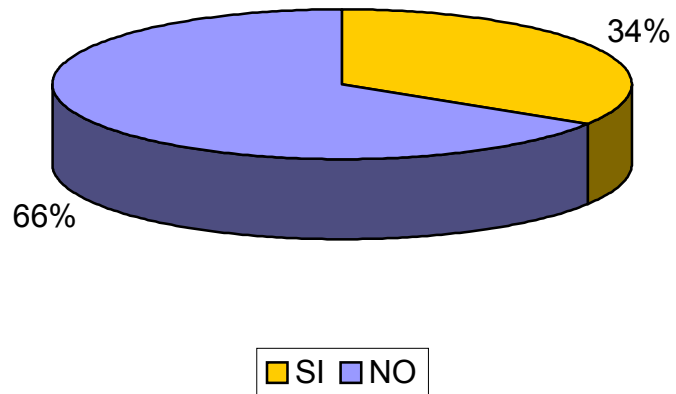


**5.2.7 Egresados con realización de publicaciones.** Las publicaciones son el reflejo de la producción del pensamiento, sólo un 34% de la población encuestada ha publicado trabajos. El 66% restante seguramente tiene muchos conocimientos para plasmar y compartir, adquiridos a través de su experiencia docente o de su profesión, que necesitan un espacio que les permita expresar toda su riqueza intelectual.

**Cuadro 8. Egresados con realización de publicaciones**

Publicaciones	Encuestados	%
SI	17	34%
NO	33	66%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 7. Egresados con realización de publicaciones**



### 5.3 INFORMACIÓN LABORAL

Esta categoría presenta la situación real a nivel laboral del egresado de Docencia Universitaria, para determinar si la realización de la especialización le contribuyó para ejercer la docencia en la educación superior o si les permitió darle continuidad y mejoramiento a su quehacer profesional.

**5.3.1 Egresados que se encuentran laborando actualmente.** Es bien conocido para todos que la situación del país en este momento es difícil a nivel laboral, sin embargo es positivo que el 94% de la población encuestada se encuentre laborando actualmente.

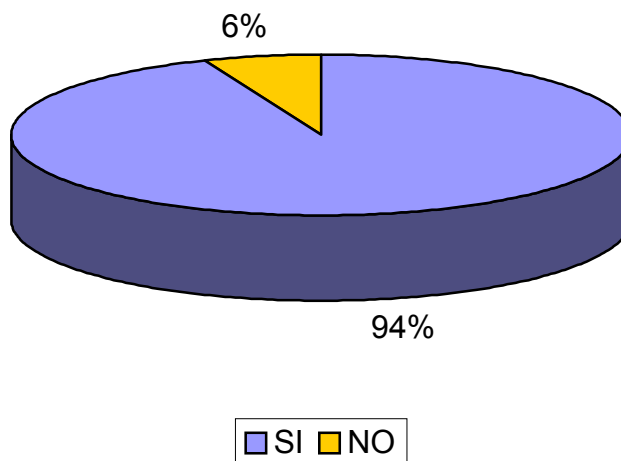
Si este alto porcentaje se encuentra vinculado existe también una alta expectativa de continuación de estudios y como consecuencia un fortalecimiento de los posibles proyectos de eventos para egresados.

El 6% restante que en el momento no se encuentra vinculado debería encontrar en la Universidad oportunidades a través de las relaciones que tiene la Universidad con las demás Instituciones de Educación Superior.

**Cuadro 9. Egresados que se encuentran laborando actualmente**

<b>Labora actualmente</b>	<b>Encuestados</b>	<b>%</b>
SI	47	94
NO	3	6
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 8. Egresados que se encuentran laborando actualmente**



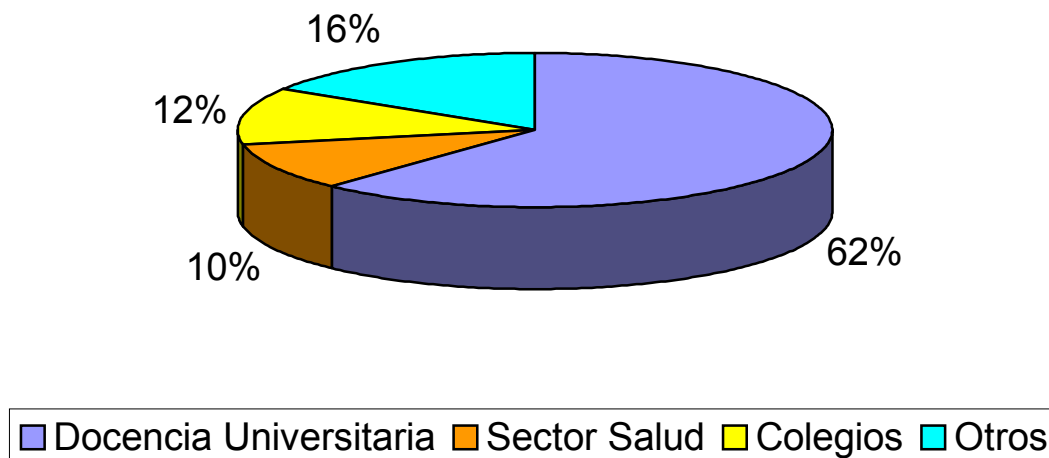
**5.3.2 Distribución de egresados por vinculación laboral.** Los resultados obtenidos nos muestra que el 62% de los egresados se encuentran laborando actualmente como docentes universitarios en diferentes Instituciones de Educación Superior y un 12% se encuentra distribuido en los primeros años de educación básica y media de educación formal. Un 10% se encuentra vinculado con el sector Salud y un 16% restante se encuentra trabajando de forma independiente.

**Cuadro 10. Distribución de egresados por vinculación laboral**

Vinculación Laboral	Encuestados	%
Docencia Universitaria	31	62%
Sector Salud	5	10%
Colegios	6	12%
Otros	8	16%
<b>Total</b>	50	100%



**Figura 9. Distribución de egresados por vinculación laboral**

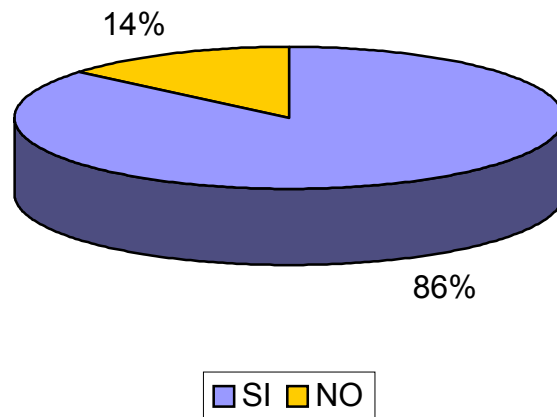


**5.3.3 Relación del trabajo con la especialización.** Es importante establecer si para los egresados la realización de la Especialización tiene relación con su trabajo puesto que la mayoría de las Instituciones de Educación Superior en la actualidad, exigen en sus docentes compromisos serios de actualización en el componente pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrecen dichas instituciones. La respuesta fue positiva por cuanto en un 86% existe esta relación, es una razón más fortalecer la relación del egresado con su Universidad. El 14% restante a pesar de no contar con esta relación muy seguramente la esta buscado o la ha proyectado.

**Cuadro 11. Relación del trabajo con la especialización**

Relación	Encuestados	%
SI	43	86%
NO	7	14%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 10. Relación del trabajo con la especialización**

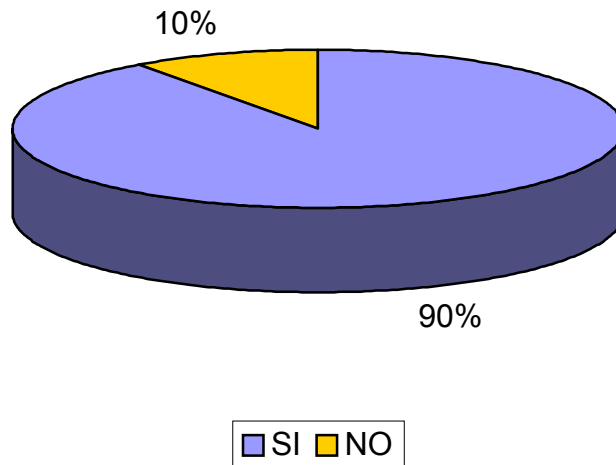


**5.3.4 Experiencia del egresado en docencia.** El 90% de los egresados tienen experiencia en docencia, es decir que para los egresados, la realización de la Especialización busca mejorar sus capacidades e incrementar sus conocimientos para ejercer la profesión de docentes.

**Cuadro 12. Experiencia del egresado en docencia**

Experiencia	Encuestados	%
SI	45	90%
NO	5	10%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 11. Experiencia del egresado en docencia**

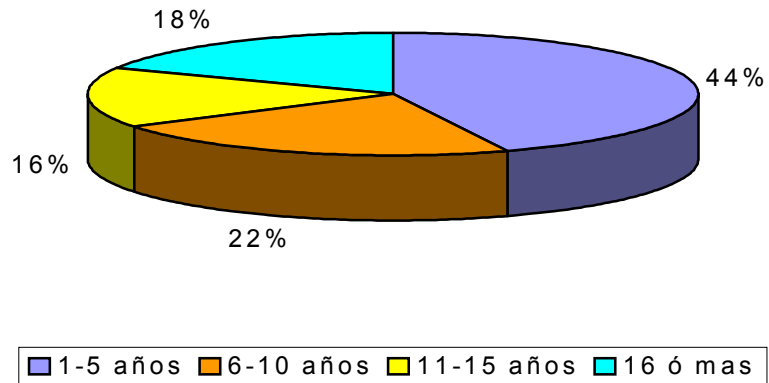


**5.3.5 Antigüedad laboral del egresado en años.** El 44% de los egresados tiene una experiencia laboral entre uno y cinco años, lo cual tiene relación con las edades de los egresados, mientras que el 66% restante tiene una experiencia que va desde los 6 años hasta los 16 ó más. Por lo anterior, independientemente del tiempo que lleven laborando como docentes universitarios se ha visto la necesidad de mejorar los procesos de educabilidad y enseñabilidad de los educadores en las Instituciones de Educación Superior.

**Cuadro 13. Antigüedad laboral del egresado en años**

Antigüedad	Encuestados	%
1-5 AÑOS	22	44%
6-10 AÑOS	11	22%
11-15 AÑOS	8	16%
16 ó MAS	9	18%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 12. Antigüedad laboral del egresado en años**



#### **5.4 EXPERIENCIAS PROPIAS DE LA ESPECIALIZACIÓN**

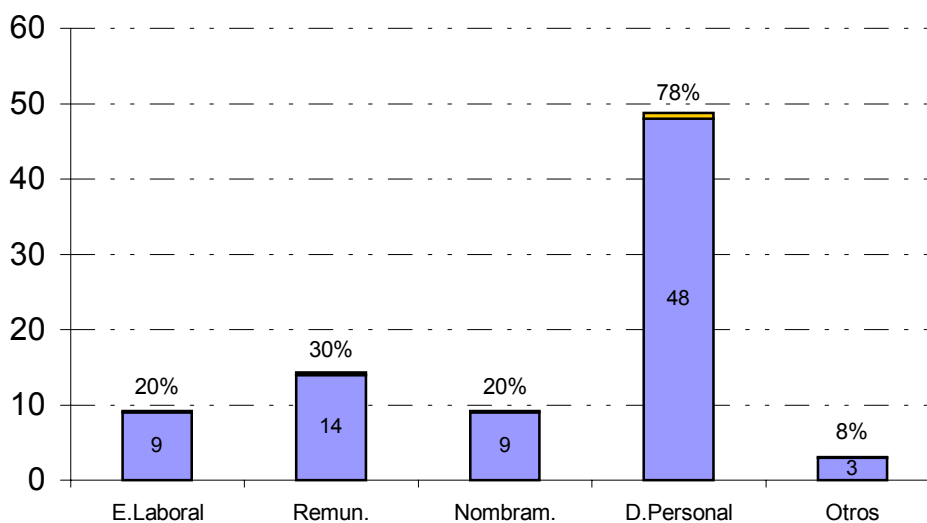
En la presente categoría se tuvieron en cuenta aspectos personales que mostraran el grado de satisfacción y la influencia que tuvo la realización de la especialización en el crecimiento laboral y el desarrollo personal, además se percibieron las diferentes necesidades de cualificación y de vinculación activa a través de la consolidación de la Asociación de Egresados del programa.

**5.4.1 Experiencias de la especialización.** Para tomar las experiencias de la especialización se realizó una pregunta abierta con cinco opciones de respuesta. La gráfica muestra que el Desarrollo Personal fue el aspecto que mostró mayor incidencia para los egresados de esta población. Seguido con un porcentaje del 30% la Remuneración alcanzó un segundo lugar. Finalmente la Estabilidad Laboral y los Nombramientos obtuvieron un 20% cada uno, que los ubica dentro de los de menor incidencia, lograda por la Especialización en Docencia Universitaria.

**Cuadro 14. Experiencias de la especialización**

Aspecto	Encuestados	%
Estabilidad Laboral	9	20%
Remuneración	14	30%
Nombramientos	9	20%
Desarrollo Personal	48	77,5%
Otros	3	7,5%

**Figura 13. Experiencias de la especialización**

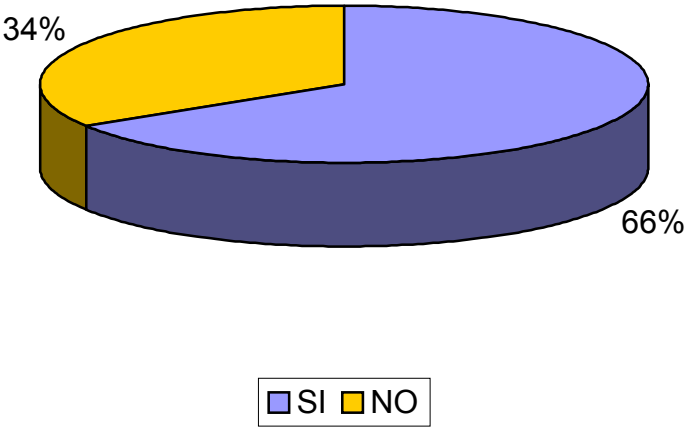


**5.4.2 Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización.** Para un 66% de la población encuestada la Especialización cumplió con sus expectativas personales. Para el 34% restante la insatisfacción se debió a que se esperaba mayor profundidad de los contenidos, mayor dedicación de tiempo a núcleos problemáticos directamente relacionados con Docencia Universitaria.

**Cuadro 15. Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización**

<b>Expectativas</b>	<b>Encuestados</b>	<b>%</b>
SI	33	66%
NO	17	34%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Figura 14. Cumplimiento de las expectativas personales de la especialización**



**5.4.3 Cursos adicionales que le gustaría realizar.** Para establecer las necesidades de los cursos adicionales que les gustaría realizar a los egresados se hizo una pregunta abierta donde se dieron 5 opciones de respuesta de donde el 84% la población encuestada le gustaría realizar la maestría en Docencia Universitaria.

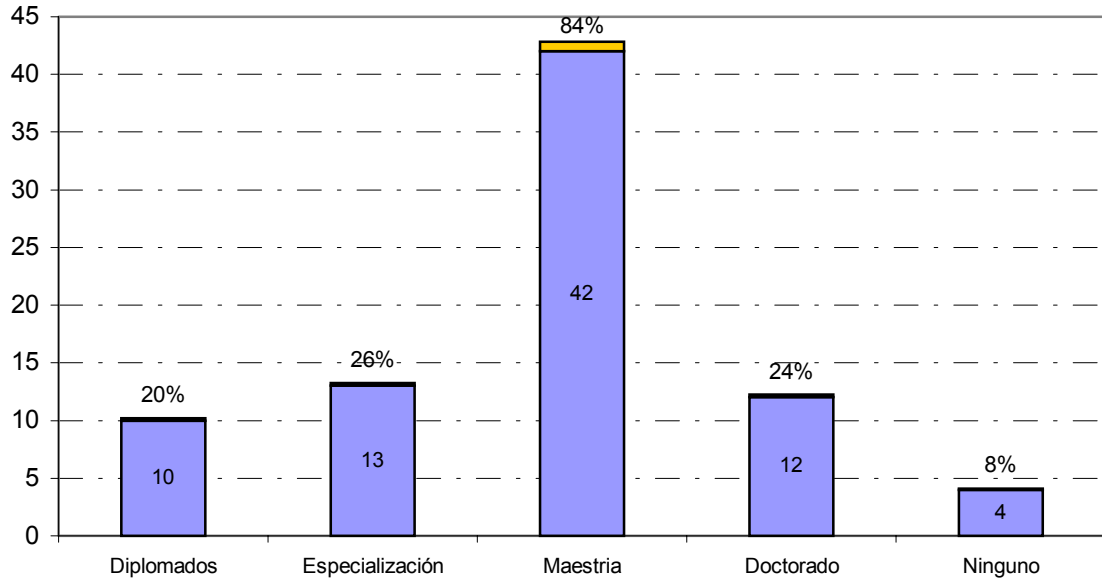
Al 26% de los encuestados les gustaría realizar otra Especialización relacionada con el campo Educativo. Un 24% de la población encuestada está interesada en realizar estudios de doctorado. Al 20% restante de los interesados en continuar estudios les interesaría realizar diplomados relacionados con temas específicos de Docencia Universitaria. Sólo a un 8% restante no le interesa continuar con ningún plan de estudios.

El anterior análisis muestra que el 92% de la población encuestada se encuentra a la espera de que la Universidad ofrezca planes de estudio para cursar relacionados con la Especialización.

**Cuadro 16. Cursos adicionales que le gustaría realizar**

<b>Curso</b>	<b>Encuestados</b>	<b>%</b>
Diplomados	10	20%
Especialización	13	26%
Maestría	42	84%
Doctorado	12	24%
Ninguno	4	8%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Figura 15. Cursos adicionales que le gustaría realizar**



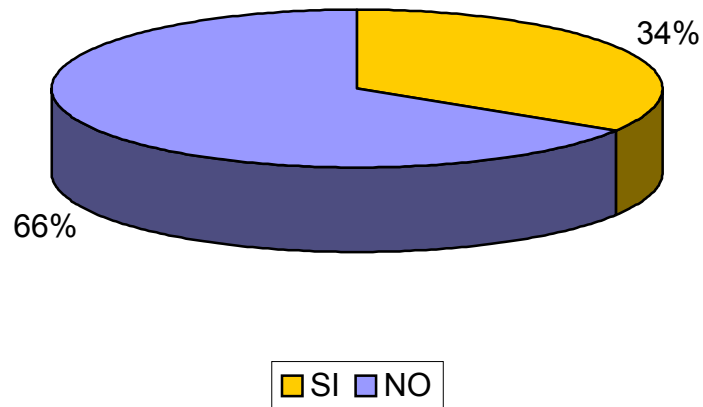
**5.4.4 Pertenencia a agremiaciones.** El 66% de la población encuestada no pertenece a ningún tipo de agremiación. El 34% de la población restante se encuentra vinculado a agremiaciones como la Escuela Nacional de Ingeniería, el Sindicato del Magisterio de Nariño y al Sindicato de la Universidad de Nariño.

**Cuadro 17. Pertenencia a agremiaciones**

Agremiaciones	Encuestados	%
SI	17	34%
NO	33	66%
<b>Total</b>	50	100%



**Figura 16. Pertenencia a agremiaciones**

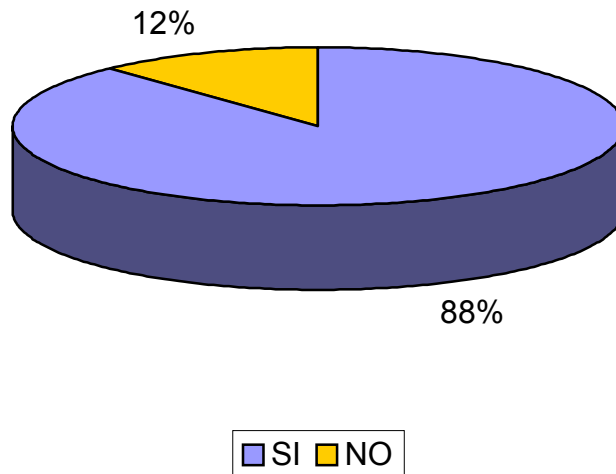


**5.4.5 Interesados en pertenecer a la Asociación de Egresados en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño.** El 88% de los encuestados manifestaron tener un profundo interés en pertenecer a la Asociación de Egresados del Programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, y mantener de esta manera un vínculo activo con el Alma Mater. Por otro lado, tan sólo el 12% no mostró interés alguno por mantener los vínculos con su Universidad.

**Cuadro 18. Asociación de egresados**

Asociación	Encuestados	%
SI	44	88%
NO	6	12%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 17. Asociación de egresados**



Es importante anotar que, las instituciones educativas más prestigiosas a nivel nacional e internacional, trabajan en la actualidad directamente con una asociación de egresados, no sólo dentro de un ámbito social y sentido de pertenencia para con la Universidad de la cual egresaron, sino que a la vez participan en juntas directivas de planeación, orientación y caracterización de la oferta educativa que el contexto requiere.

Estas instituciones cuentan además, con una base de sus egresados, que los ubica en sus puestos de trabajo, los mantiene en contacto permanente con ellos a través de actividades de integración, académicas y de intercambio científico o tecnológico, y en constante comunicación e información por medio de material impreso como: revistas de investigación, boletines o publicaciones de mucho interés. Los egresados se convierten así, en un mercado de retroalimentación potencial para la realización de cursos de actualización o capacitación, en esencia, su punto de contacto vigente y dinámico con el mundo exterior.

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2003 – 2004

TIEMPO	SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ACTIVIDADES																																																
Recopilación Documental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Realización de encuestas					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																								
Procesamiento de datos																					x	x	x	x																								
Análisis de los resultados obtenidos																					x	x	x	x																								
Diseño de la Propuesta Multimedial																					x	x	x	x	x	x	x	x																				
Presentación Final del Proyecto																																	x	x	x	x	x	x	x	x								

## 7. CONCLUSIONES

La actualización de datos fue una de las variables con la que se trabajó desde el principio de la presente investigación y en la que más dificultades se presentaron debido en primera instancia a la desactualización de la base de datos suministrada por OCARA, como consecuencia de esto el proceso de investigación se hizo más largo y teniendo en cuenta que se utilizaron todos los medios de comunicación posibles como el correo urbano, vía telefónica y de manera personal, para hacer efectivo el contacto, éste no fue exitoso.

Por lo anterior, la base de datos de egresados de la Universidad de Nariño, debería contar con una actualización continua de la información básica y de la ubicación de los puestos de trabajo para retroalimentar las condiciones reales en las que se encuentra, apuntando al ofrecimiento de oportunidades laborales o de mejoramiento, es decir, que ésta sea el punto de partida para emplear y ubicar profesionales docentes en cualquiera de las ramas del saber egresados del programa de Docencia Universitaria.

Es importante resaltar que la satisfacción de un egresado trae el interés de otros profesionales para realización de nuevos cursos de actualización, formación o capacitación que las diferentes Instituciones ofrecen. Es así, que se puede actualizar permanente la base de datos con la información de los egresados a través de la propuesta del modelo de página WEB realizada, para ser incluido en el WEB SITE de la Universidad.

Para el desarrollo de la segunda variable, en el campo académico se demuestra que los egresados ya han cursado diferentes estudios de educación superior, en donde prima el agrado por la realización de maestrías, en un segundo plano se mencionan especializaciones y en un grado mínimo los estudios de doctorado.

Esto demuestra que la población tiene un gran interés por la preparación y actualización en el campo pedagógico, con proyección hacia la cualificación y actualización personal. Por otra parte los datos recolectados indican que los egresados optan por investigar y publicar, aunque se concluye que la Especialización en Docencia Universitaria debe ir orientada a mejorar, fomentar y profundizar estos aspectos tan importantes y propicios para su realización. Debido a la capacitación y la orientación investigativa de la Especialización, existe la necesidad de crear y estructurar un semillero de investigadores dirigida a las instituciones gubernamentales y privadas que permitan a los egresados prestar sus servicios en proyectos de trascendencia nacional e internacional. Adicionalmente, el Programa debe crear espacios propicios para el desarrollo de publicaciones que estén encaminadas a contar por ejemplo, con una revista propia de la Especialización, de circulación anual, semestral o trimestral, que cuente con artículos de divulgación general o especializada sobre noticias de la Universidad, información profesional, artículos científicos, creaciones literarias, enfoques metodológicos o desarrollos tecnológicos; artículos sueltos, en serie o cursillos, en los cuales, los estudiantes y egresados participen de manera permanente, periódica o eventual.

La tercera variable resalta que los egresados en su mayoría, se encuentran laborando actualmente en el campo de la Docencia Universitaria, en las diferentes instituciones de educación superior, es decir, que la especialización les ha permitido integrarse en este campo, asumiendo la Docencia como una forma de vida y de profesionalización.

Para la cuarta variable sobre las experiencias propias de la Especialización, se observó que contribuyó notoriamente con el desarrollo intelectual y la capacitación personal, además, se hizo notable el grado de satisfacción de los egresados por la realización del postgrado, con miras a perfeccionarse a través de la realización de diplomados, especializaciones o maestrías en su campo específico o educativo. La mayor parte de población encuestada no pertenece a ningún tipo de agremiación, manifestando su interés por pertenecer a la Asociación de Egresados de la Especialización en Docencia Universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

**ÁLVAREZ**, María Teresa. Fundación de la Universidad de Nariño. En: Revista de investigaciones : apuntes para la historia de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. Vol. IX, No.1, año 9. 1999, 194 p.

**BONILLA-CASTRO**, Elssy y **RODRÍGUEZ SEHK**, Penélope. Más allá del dilema de los métodos : la investigación en ciencias sociales. Segunda actualización. Santafé de Bogotá : Norma, 2000. 220 p.

**CAICEDO**, Janeth; **OROZCO**, Arturo y **PAZ**, Luis Eduardo. Impacto de los egresados de licenciatura en informática de la Universidad de Nariño en el medio educativo regional. San Juan de Pasto. 2002. 116 p. Tesis de Grado (Especialización en Docencia Universitaria). Universidad de Nariño. Facultad de Educación.

**FORERO**, Fanny y **PARDO**, Alberto. Seguimiento de los egresados de los posgrados en educación de la Facultad de Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. En: Mejorar la docencia universitaria : Tomo II. Santafé de Bogotá : UPN. (enero de 1999); 195 p.

**MORA**, María Consuelo y **CASTAÑEDA**, Dora Ángela. Seguimiento a egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Abierta y a Distancia - UNAD. En: Revista de Investigaciones UNAD: Santafé de Bogotá. Vol. 1, No. 1 (enero de 2000); 238 p.

\_\_\_\_\_ y **MARTÍNEZ**, Esperanza. Diseño De la base de datos y el desarrollo de estrategias del seguimiento de egresados de la Universidad Abierta y a Distancia - UNAD. En: Revista de Investigaciones UNAD: Santafé de Bogotá. Vol. 1, No. 1 (enero de 2000); 238 p.

**PANGUATIÁN**, Jesús; **ARANGO**, Juan Omar y **DIAZ**, Roberto. Seguimiento de la participación de egresados del programa de Administración Pública de la ESAP en la gestión institucional pública y privada en los Departamentos de Nariño y Putumayo 1995 - 2001. San Juan de Pasto. 2002. 184 p. Tesis de Grado (Especialización en Docencia Universitaria). Universidad de Nariño. Facultad de Educación.

**SUAREZ M.**, Zully. Tesis de Grado. Estudio de seguimiento a los egresados cohortes 94 y 95 de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 2002. 129 p. Tesis de Grado (Especialización en Docencia Universitaria). Universidad de Nariño. Facultad de Educación.

**TOBÓN**, Lucía y **RINCÓN**, Gloria. El perfil del egresado. Departamento de Lenguas. Facultad de Artes y Humanidades. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá : UPN. 1981. 129 p.

\_\_\_\_\_. Mecanismos de seguimiento del egresado. Departamento de Lenguas. Facultad de Artes y Humanidades. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá : UPN. 1982. 67 p.

**USCÁTEGUI**, Mireya. Investigación Cualitativa. Documento de Apoyo. Programa de Especialización en Docencia Universitaria. Facultad de Educación. San Juan de Pasto : Universidad de Nariño, 1999. 100 p.

# ANEXOS



## Anexo A. Encuesta Básica de Información.

### UNIVERSIDAD DE NARIÑO - VIPRI ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA PROYECTO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS ENCUESTA BÁSICA DE INFORMACIÓN

#### Cordial Saludo:

A continuación encontrará un formulario de recolección de información sobre aspectos relacionados con el postgrado que adelantó en la UDENAR - VIPRI. Le solicitamos responder a todas y cada una de los interrogantes de la manera más objetiva posible. Esta información tiene fines netamente investigativos y permitirá detectar las necesidades de actualización, las diferentes problemáticas del programa y del contexto regional en educación superior, contribuyendo así con el fortalecimiento de los vínculos de comunicación y mejoramiento de la calidad del servicio educativo que brinda nuestra institución. Gracias por su contribución a este proceso.

#### 1. ACTUALIZACIÓN DE DATOS

- 1.1 Apellidos : \_\_\_\_\_  
Nombres : \_\_\_\_\_
- 1.2 Edad :  Años :  1.3 Género : M  F
- 1.4 Estado Civil : \_\_\_\_\_
- 1.5 Dirección Residencial : \_\_\_\_\_ Barrio : \_\_\_\_\_
- 1.6 Ciudad : \_\_\_\_\_ 1.7 Departamento : \_\_\_\_\_ 1.8 País: \_\_\_\_\_
- 1.9 Teléfono(s) : \_\_\_\_\_
- 1.10 Correo Electrónico (E-mail) : \_\_\_\_\_

#### 2. INFORMACIÓN ACADÉMICA

- 2.1 Especialización en Docencia Universitaria: Año de Ingreso al Programa   
Año de Egreso (terminado materias)   
Año de Grado (con título)

2.2 Otros estudios realizados (Indique: Título obtenido, Institución, Fecha de Ingreso y Egreso).

- a. Pregrado(s) : \_\_\_\_\_
- b. Diplomado(s) : \_\_\_\_\_
- c. Especialización(es) : \_\_\_\_\_
- d. Maestría(s) : \_\_\_\_\_
- e. Doctorado(s) : \_\_\_\_\_

2.2 ¿En su vida profesional ha desarrollado proyectos de investigación? (Indique: Título, institución y fecha de realización) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.3 ¿En su vida profesional, ha realizado publicaciones? (Indique: Tipo de publicación; Título y fecha de publicación) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. INFORMACIÓN LABORAL

3.1 ¿Trabaja actualmente?: Si  No

3.2 Cuánto tiempo lleva desempleado?:  Meses

*Si su primera respuesta es afirmativa conteste:*

3.3 ¿Su trabajo está relacionado con el programa que estudió?: Si  No

3.4 ¿Tiene experiencia en docencia?: Si  No  Cuál?: \_\_\_\_\_

3.5 ¿En qué entidad o institución labora actualmente?: \_\_\_\_\_

3.6 ¿Qué cargo desempeña?: \_\_\_\_\_

3.7 Años de antigüedad laboral?: \_\_\_\_\_

3.8 ¿Dirección y teléfono de su lugar de trabajo?: \_\_\_\_\_

### 4. EXPERIENCIAS DE LA ESPECIALIZACIÓN:

4.1 En que aspectos considera usted que el postgrado le contribuyo laboralmente?

- a. Estabilidad laboral
- b. Remuneración
- c. Nombramientos y promoción
- d. Desarrollo y capacitación personal
- e. Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4.2 Al egresar ¿Cree que la Especialización en Docencia Universitaria cumplió con sus expectativas?

Si  No  Por qué? : \_\_\_\_\_

4.1 Qué cursos adicionales o complementarios le gustaría cursar?

- a. Diplomado en : \_\_\_\_\_
- b. Especialización en : \_\_\_\_\_
- c. Maestría en : \_\_\_\_\_
- d. Doctorado en : \_\_\_\_\_

4.2 Agremiaciones a las que pertenece? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.3 Le gustaría pertenecer a la Asociación de Egresados de la Especialización en Docencia Universitaria?

Si  No  ¿Por qué? : \_\_\_\_\_

**!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!!**

## Anexo B. Lista actualizada. Egresados Docencia Universitaria. Marzo del 2004.

APELLIDOS	NOMBRES	FECHA INGRESO	FECHA EGRESO	CIUDAD DE NACIMIENTO	ESTADO
ACEBO DELVALLE	GINA MARISOL	30/07/1995	30/08/1996	JIPIJAPA	GRADUADO
ACOSTA CAMPAÑA	EDGAR ALEXANDER	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
ACOSTA GUERRERO	GLADYS OMAIRA	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
AGUILAR MARTINEZ	MARIA ESPERANZA	01/08/2000	30/12/2001	BOGOTA	GRADUADO
ALAVA MAGALLANES	MANUEL AURELIO	30/07/1995	30/08/1996	GUAYAQUIL	GRADUADO
ALBORNOZ BUCHELI	CESAR LUIS	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
ALEGRIA CALERO	LUCRECIA PIEDAD	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
ALPALA TARAPUES	JAIME ANDRES	01/09/1999	30/07/2000	CUMBAL	GRADUADO
ALVAREZ BOLAÑOS	SERVIO MARINO	30/03/1995	30/12/1995	SANTIAGO	GRADUADO
ANDRADE ROJAS	LORENA IBETH	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
ARANGO CAMPAÑA	JUAN OMAR NICANDRO	01/08/2001	30/12/2001	PUPIALES	GRADUADO
ARAUJO	MARIA EUDOCIA	28/02/2001	30/07/2002	RICAUURTE	GRADUADO
ARAUJO QUINTERO	NOE VICENTE	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
ARGOTI CHAMORRO	ANA CRISTINA	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
ARGOTI CHAMORRO	JENNY PATRICIA	30/08/2002	30/12/2003	PASTO	EGRESADO
AROCA PAZMIÑO	MARTHA BEATRIZ	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
ARTEAGA CHAVES	EDID EMILCE	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
ARTEAGA DAZA	PIEDAD NEREYDA	13/03/2002	30/07/2003	TAMINANGO	EGRESADO
ARTEAGA RAMIREZ	EDILMA CECILIA	01/08/2000	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
ARTURO	NELSON EDMUNDO	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
ARTURO DELGADO	BOLIVAR	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
ARTURO INSUASTY	RICARDO ANDRES	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
BACCA ROSERO	JAIME MAURICIO	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
BARCENAS INGUILAN	MARIO HENRY	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
BARON SALAZAR	ALEXANDER ALVARO	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
BARRAGAN MERINO	ROCIO DEL LOURDES	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
BASANTE BASTIDAS	DORIS MARLENY	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
BASTIDAS MONTENEGRO	DORI ALCIRA	01/09/1999	30/06/2002	SAMANIEGO	GRADUADO
BECERRA 2PAZOS	MARTHA DEL ROSARIO	30/07/1995	30/08/1996	LA ASUNCION	GRADUADO
BENAVIDES BOLAÑOS	YANETH ROCIO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
BENAVIDES FARINANGO	JUAN CARLOS	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
BENAVIDES PAZ	OSCAR HERNANDO	05/02/1998	12/12/2000	PASTO	EGRESADO
BENAVIDES RUANO	MIRIAN DEL CARMEN	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
BOADA CAJIGAS	LUIS RAFAEL	28/02/1994	30/12/1994	BELEN	GRADUADO
BOLAÑOS GONZALEZ	MANUEL ERNESTO	05/02/1999	30/12/1999	YAGUARA	GRADUADO
BORNET	MIREILLE-ANDREE	28/02/1994	30/12/1994	RODEZ	EGRESADO
BUCHELI CAICEDO	GLADYS YOLANDA	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
BURBANO MONTENEGRO	ALVARO EDMUNDO	01/08/2000	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
BURBANO SOTELO	HUGO HERNAN	30/08/2001	30/12/2002	YACUANQUER	GRADUADO

BURGOS ARCOS	ALVARO JAVIER	28/02/1994	30/12/1994	PASTO	GRADUADO
BURGOS FLOREZ	MARCO ANTONIO	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
CABRERA JIMENEZ	JULIO HUMBERTO	28/02/1994	30/12/1994	PASTO	GRADUADO
CABRERA MATABANCHOY	EMERITA	01/08/2000	30/12/2001	BUESACO	GRADUADO
CABRERA MORAN	ESMERALDA LUCIA	28/02/2001	30/07/2002	SAMANIEGO	GRADUADO
CADENA ROSERO	SONIA DEL CARMEN	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
CAICEDO CALDERON	BETTY DEL SOCORRO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
CAICEDO CARVAJAL	GERMAN DANILO	01/09/1999	30/07/2000	PUPIALES	GRADUADO
CAICEDO ERASO	JANETH DEL SOCORRO	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
CAICEDO OVIEDO	LIDIA DEL ROSARIO	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
CALPA ENRIQUEZ	SUSANA ELIZABETH	01/09/1999	30/07/2000	SANTACRUZ	GRADUADO
CALPA OLIVA	CARLOS ALFREDO	30/10/1997	30/06/1998	GUACHUCAL	GRADUADO
CALVACHE LUNA	RICHARD IGNACIO	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
CALVACHI ZARAMA	ADRIANA STELLA	30/08/2002	30/12/2003		GRADUADO
CALVACHI ZARAMA	DORIS PATRICIA	30/08/2002	30/12/2003		GRADUADO
CAMACHO FABARA	XIMENA MARIA DE LOURDES	30/07/1995	30/08/1996	CUENCA	GRADUADO
CANCHALA DELGADO	HUMBERTO ALFREDO	28/02/1996	30/03/1997	SAN FRANCISCO	GRADUADO
CARDENAS CALVACHI	GLORIA LUCIA	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
CARDONA TORO	AURELIO DE JESUS	28/02/1994	30/12/1994	ARGELIA	GRADUADO
CASANOVA CORAL	OSCAR MAURICIO	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
CASTILLO CHAMORRO	ROCIO DEL CARMEN	01/08/2000	30/12/2001	SANDONA	GRADUADO
CASTRO MANCERO	MIGUEL ALEJANDRO	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
CEDEÑO QUEVEDO	DARIO ALEJANDRO	05/02/1998	30/12/1999	BOGOTA, D.E.	GRADUADO
CERON MONTENEGRO	CARLOS ALBERTO	01/08/2001	30/12/2001	GUAITARILLA	GRADUADO
CHAMORRO ARCINIEGAS	LILIA ESTELLA	30/10/1998	30/07/1999	SAN FRANCISCO	GRADUADO
CHAMORRO ROMO	NUBIA LUCIMAR	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
CHAVES	SILVIO ARMANDO	01/08/2000	30/12/2001	GUALMATAN	GRADUADO
CHAVES CERON	MARGARITA	01/08/2000	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
CHAVES TORRES	ANIVAR NESTOR	01/08/2000	30/12/2001	CUMBITARA	GRADUADO
CHAVEZ MORALES	CARLOS ALBERTO	30/07/1995	30/08/1996	SAN JOSE DE CHIMBO	GRADUADO
CHECA CHECA	JOSE LUIS	05/02/1999	07/05/2001	IPIALES	EGRESADO
CHECA CORAL	ROSALBA BEATRIZ	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
CHILAMACK NEIRA	MARIA MARGARITA	30/10/1998	30/07/1999	TUNJA	GRADUADO
CORAL BASTIDAS	BERTHA ELISA	28/02/2001	30/07/2002	IPIALES	GRADUADO
CORAL DELGADO	FANNY RUBIELA	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
CORAL ORTIZ	EDUARDO ERNNEY	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
CORDOBA BARAHONA	CARLOS ARTURO	30/10/1997	30/06/1998	IPIALES	GRADUADO
CORDOBA SEGOVIA	CARLOS MANUEL	05/02/1999	06/05/2003	PASTO	GRADUADO
CORNEJO PERDOMO	ALVARO	13/03/2002	30/07/2003	BOGOTA	EGRESADO
DAVILA GONZALEZ	JAIME	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	EGRESADO
DE LA CRUZ PEREZ	SEGUNDO ALFONSO	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
DE MORA	MARCO ANTONIO	30/07/1995	30/08/1996	SAN MIGUEL	GRADUADO

DELGADO CASTILLO	MYRIAM EDITH	01/08/2001	30/12/2001	SANTIAGO	GRADUADO
DELGADO ORTIZ	MARIA DE LOS ANGELES	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
DIAZ MARTINEZ	ROBERTO EDMUNDO	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
DIAZ TERAN	ARTURO FIDEL	05/02/1998	30/12/1999	ORITO	GRADUADO
DIAZ TERAN	ELSA ROSARIO	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
DOMINGUEZ CHAUZA	AURA ALINA	01/08/2001	30/07/2002	SAN LORENZO	GRADUADO
DUEÑAS NARVAEZ	MANUEL ANTONIO	01/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
ECHEVERRI VALENCIA	LUIS ANGEL	28/02/1994	30/12/1994	YOLOMBO	GRADUADO
EGAS VILLOTA	MARIO FERNANDO	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
ENRIQUEZ GIRON	VICTOR BUENAVENTURA	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
ENRIQUEZ GUERRERO	MARTHA LUCIA	28/02/2000	30/12/2000	IPIALES	GRADUADO
ENRIQUEZ MARTINEZ	LUIS EDUARDO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
ERASO BASTIDAS	MARY DEL CARMEN	01/09/1999	30/07/2000	SANDONA	GRADUADO
ERAZO MARTINEZ	MYRIAM PIEDAD	30/08/2001	30/12/2002	EL CERRITO	GRADUADO
ESCANDON DIAZ DEL CASTILLO	GUILLERMO	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
ESCOBAR MENESES	HENRY ERNESTO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
ESCOBAR MENESES	JOHN MAY	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
ESCUADERO VASCONEZ	MIRIAN EUGENIA	30/07/1995	30/08/1996	GUANUJO	GRADUADO
ESPAÑA TORRES	LINO ARSENIO	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
ESPINOSA PASAJE	JUAN CARLOS	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
ESTRADA ROSERO	MARIA GLADYS	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
ESTUPIÑAN DE QUINTERO	YENNY STELLA DEL ROSARIO	28/02/1996	30/03/1997	CUMBAL	GRADUADO
ESTUPIÑAN ORTIZ	JOSE FELIX	13/03/2002	30/07/2003	TUMACO	EGRESADO
FERNANDEZ IZQUIERDO	PABLO JEYMAN	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
FIGUEROA GOMEZ	ALIRIO GERARDO	28/02/2000	30/12/2000	LA FLORIDA	GRADUADO
FIGUEROA MARIN	MARTHA BEATRIZ	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
FORERO PEÑA	LUZ AMALIA	05/02/1999	30/12/1999	IBAGUE	GRADUADO
GAIBOR ROMERO	LEON EUDORO	30/07/1995	30/08/1996	SAN MIGUEL	GRADUADO
GALLARDO SOLARTE	ROOSBY KARINA	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
GALVIZ CHAMORRO	CARMEN LUCIA	30/08/2001	30/12/2002	PIEDRANCHA	GRADUADO
GARCIA ALARCON	EDGAR ENRIQUE	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GARCIA ESPAÑA	NESTOR EUGENIO	30/03/1995	30/12/1995	RICAUARTE	GRADUADO
GARCIA LOPEZ	GALO VINICIO	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GARCIA LOPEZ	NELSON JAVIER	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GARCIA SALTOS	MANUEL ALCIDES	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GAVILANEZ	MARCO VINICIO	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GENOY MUÑOZ	LUIS YOBANY	28/02/2001	30/07/2002	TUQUERRES	GRADUADO
GOMEZ BASTIDAS	JENARO SAMUEL	30/10/1997	30/06/1998	LA FLORIDA	GRADUADO
GOMEZ INSUASTI	ARTURO SAMUEL	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
GOMEZ ORTEGA	BLANCA MARIA	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
GOMEZ RODRIGUEZ	HUGO RENE	30/10/1998	30/11/2001	PASTO	GRADUADO
GONZALEZ GUACAN	MARIA GLORIA DE LOS ANGELES	30/10/1997	30/06/1998	PASTO	GRADUADO
GONZALEZ PASTAS	MARIA TERESA	30/08/2001	30/12/2003	PASTO	EGRESADO

GOYES ERASO	SANDRA LUCIA	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
GUARANGUAY BENITEZ	NIBIA RUBIELA	28/02/2001	30/07/2002	IPIALES	GRADUADO
GUDIÑO DAVILA	MIGUEL ANGEL	28/02/1994	30/12/1994	PASTO	GRADUADO
GUERRA VILLARREAL	JUAN ARTURO	28/02/2000	30/12/2000	EL TAMBO	EGRESADO
GUERRERO ERASO	OMAR FERNANDO	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
GUERRERO ESTRADA	FANEY	28/02/2000	30/12/2000	LINARES	GRADUADO
GUERRERO GUERRERO	DOLORES LIBIA ESTHELA	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
GUERRERO GUERRERO	JAIME HUMBERTO	13/03/2002	30/07/2003	IPIALES	EGRESADO
GUERRERO JOJOA	CARMEN ALICIA	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
GUERRERO LOPEZ	JORGE IVAN	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
GUERRERO MUÑOZ	OSCAR YOVANNY	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
GUERRERO ZAMBRANO	ADRIANA ROCIO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
HERAZO	HENRY ARMANDO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
HURTADO JURADO	GLORIA INES	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
INSUASTI PORTILLA	JESUS HOMERO	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	EGRESADO
INSUASTY PORTILLA	EDWIN GIOVANNI	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
JOJOA CORDOBA	OSCAR EDMUNDO	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
JURADO ZAPATA	DORIS YOLANDA	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
LAGOS CAMPOS	CARLOS EDUARDO	30/10/1998	30/07/1999	BOGOTA, D.E.	GRADUADO
LAGOS FIGUEROA	JAIME ARTURO	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
LARA JIMENEZ	GERARDO GONZALO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
LEYTON PORTILLA	JOSE ARISTIDES	30/10/1998	30/07/1999	ANCUYA	GRADUADO
LOMBANA CORDOBA	HECTOR JESUS	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
LOPEZ	CARLOS AUGUSTO	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
LOPEZ CASTRO	ALVARO HENRY	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
LOPEZ DIAZ	VICTOR HUGO	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
LOPEZ HERNANDEZ	JOSE ALFREDO	01/08/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
LOPEZ LASSO	ALVARO ALFONSO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
LOPEZ ORDOÑEZ	MARIA NILSA	13/03/2002	30/07/2003	SAN JOSE	EGRESADO
LOPEZ VIVEROS	MIGUEL ANGEL	30/03/1995	30/12/1995	LA UNION	GRADUADO
LUCIO QUINTANA	AMARILIS DEL PILAR	30/07/1995	30/08/1996	SAN JOSE DE CHIMBO	GRADUADO
LUCIO QUINTANA	ARACELI BEATRIZ	30/07/1995	30/08/1996	SAN JOSE CHIMBO	GRADUADO
LUNA GUERRERO	PATRICIA MERCEDES	30/08/2001	30/12/2002	IPIALES	GRADUADO
MARQUEZ ERASO	ALVARO GIOVANNI	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
MARTINEZ	LUIS ALFREDO	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
MARTINEZ BENAVIDES	JAVIER ANDRES	01/08/2000	30/12/2001	LA UNION	GRADUADO
MARTINEZ CORREA	MARIA LIZETT	30/08/2001	30/12/2002		GRADUADO
MARTINEZ GUERRERO	JOSE CAMILO	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
MARTINEZ LOPEZ	HUMBERTO ENRIQUE	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
MARTINEZ MARTINEZ	SAULO ESTEBAN	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
MAYA PANTOJA	GLORIA YANETH	30/08/2001	30/12/2002	ILES	GRADUADO
MAYA ROBLES	EDICSON FRANCISCO	01/09/1999	30/07/2000	ILES	GRADUADO
MEDINA VILLARREAL	LUIS ERNESTO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
MELO	JOSE FELIX	28/02/1996	30/03/1997	COLON	GRADUADO

MELO BONILLA	CARMEN EUGENIA	01/09/1999	30/07/2000	CALI	GRADUADO
MELO MELO	FRANCO MILLER	13/03/2002	30/07/2003	LINARES	EGRESADO
MENDEZ CASALLAS	FRANCY JANETH	28/02/2000	30/12/2000	BOGOTA	GRADUADO
MESIAS SANCHEZ	GERMAN ALBERTO	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
MONTENEGRO VIVEROS	FRANCISCO	30/03/1995	30/12/1995	IPIALES	GRADUADO
MONTUFAR PORTILLA	GLORIA DEL CARMEN	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
MORENO DE LASSO	PIEDAD DEL CARMEN	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
MORENO DEL POZO	GUIDO FRANCISCO	30/07/1995	30/08/1996	SAN JOSE DE CHIMBO	GRADUADO
MORENO ESPAÑA	MARIA EUGENIA	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
MUÑOZ BASTIDAS	MARIA LILIANA	01/08/2000	30/12/2001	APSTO	GRADUADO
MUÑOZ CAICEDO	RITA PATRICIA	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
MUÑOZ CHICAIZA	JAMES ADRIANO	30/08/2001	30/12/2002	COLON	EGRESADO
MUÑOZ IBARRA	GAVI DEL SOCORRO	01/08/2000	30/12/2001	MALLAMA (PIEDRANCHA)	GRADUADO
MUÑOZ LEMUS	FABIOLA DEL SOCORRO	01/08/2000	30/06/2001	PASTO	GRADUADO
MURIEL ARTEAGA	CLAUDIA DEL CARMEN	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
NARANJO CHAVEZ	GLADYS MAGDALENA	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
NARVAEZ OBANDO	RICARDO ERNESTO	01/08/2000	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
NITHOLA RUIZ	CRISTINA DEL CARMEN	28/02/2000	30/12/2000	FOMEQUE	EGRESADO
NOBOA FLORES	GINO GUILLERMO ALONSO	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
NOGUERA VALLEJO	HILDA JENNY	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
OBANDO ACOSTA	NELSON OVIDIO	13/03/2002	30/07/2003	LINARES	EGRESADO
OBANDO CARDOZO	DORIS AYDEE	13/03/2002	30/07/2003	BOGOTA	EGRESADO
OBANDO GUERRERO	GABRIEL VICENTE	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
OBANDO IBARRA	ARTURO	30/10/1998	30/07/1999	FUNES	GRADUADO
OBANDO RUIZ	MIGUEL ANTONIO	30/10/1997	30/06/1998	PASTO	GRADUADO
OCAÑA	JOSE FRANCISCO	28/02/1994	30/12/1994	PASTO	GRADUADO
OJEDA HIDALGO	JANET DEL SOCORRO	13/03/2002	30/07/2003	SANDONA	EGRESADO
OJEDA ROSERO	DAYRA ELIZABETH	28/02/2001	30/07/2002	SAN LORENZO	GRADUADO
OLIVA BURBANO	JAIRO FERNANDO	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	GRADUADO
ORDOÑEZ JURADO	HECTOR RAMIRO	05/02/1999	30/12/1999	BELEN	GRADUADO
ORDOÑEZ LOPEZ	INES DEL PILAR	30/08/2001	30/12/2002		GRADUADO
OROZCO	ARTURO EFRAIN	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
ORTEGA ROSERO	LUIS FELIPE	01/08/2001	11/03/2003	IPIALES	GRADUADO
ORTIZ LOPEZ	ROBERT WILSON	05/02/1998	30/12/2000	ANCUYA	GRADUADO
ORTIZ NARVAEZ	LUIS EDUARDO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
ORTIZ NIEVAS	VILMA TAMARA	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
OSORIO MORA	OSWALDO	05/02/1999	30/12/1999	SANTAFE DE BOGOTA	GRADUADO
OVIEDO GARZON	DIEGO RAMIRO	05/02/1999	07/05/2001	SANDONA	EGRESADO
PAEZ VITERI	YANIDA ROCIO	30/10/1997	30/06/1998	PASTO	GRADUADO
PAGUATIAN SANCHEZ	JESUS	01/08/2001	30/12/2001	EL CARMEN	GRADUADO
PALACIOS LOPEZ	ADRIANA GUADALUPE	28/02/2001	30/07/2002	GUAITARILLA	GRADUADO
PANESSO GOMEZ	DIEGO MARTIN	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
PANTOJA ALAVA	MARIO EFRAIN	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO

PAREDES DELGADO	LAURA INES	28/02/2000	30/12/2000	TUQUERRES	GRADUADO
PAREDES VALLEJO	HOMERO	30/08/2001	30/12/2002	CONTADERO	EGRESADO
PAREDES VALLEJOS	MARCO JACINTO	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
PARRA SANTACRUZ	VICENTE MIQUEAS	28/02/1994	30/12/1994	PASTO	GRADUADO
PASAJE AGUILAR	GUIDO BOLIVAR	13/03/2002	30/07/2003	LA UNION	EGRESADO
PATIÑO CONCHA	ESTHER DEL CARMEN	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	EGRESADO
PATIÑO MORA	JOSE ARMANDO	28/02/1996	30/03/1997	PASTO	GRADUADO
PATIÑO ROSERO	JORGE ALFREDO	28/02/2001	30/07/2002	SAMANIEGO	EGRESADO
PAZ ACOSTA	FLOR AMANDA	01/08/2000	30/12/2001	BUESACO	GRADUADO
PAZ CHAVES	EFREN BOLIVAR	30/03/1995	30/12/1995	CORDOBA	GRADUADO
PAZ SAAVEDRA	LUIS EDUARDO	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
PAZ SALAS	AMELIA MARIA DEL CARMEN	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
PAZMIÑO VILLAFUERTE	MARIA EUGENIA	30/07/1995	30/08/1996	AMBATO	GRADUADO
PEREIRA TUPAZ	ROSA LILA	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	EGRESADO
POLO VILLOTA	NOHORA ELIZABETH	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
PORTILLA CABRERA	MARIA ROCIO	28/02/2000	30/12/2000	MALLAMA	GRADUADO
PORTILLA RUEDA	ALIRIO ELEAZAR	28/02/1996	30/03/1997	CUMBAL	GRADUADO
PRADO HERRERA	REINEL HUMBERTO	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
PUNTES LEAL	GERARDO	28/02/1994	30/12/1994	EL COCUI	GRADUADO
QUITIAQUEZ YEPES	MIRIAN ESTELA	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
RAMOS CABRERA	SILVIO EFREN MARIANO	05/02/1999	07/05/2001	LA FLORIDA	GRADUADO
RAMOS LARA	ALVARO ALONSO	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
RAMOS OBANDO	LESVY	28/02/2000	30/12/2000	TUMACO	EGRESADO
RAMOS ZAPATA	ROLANDO RODNEY	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
REVELO AGREDA	JEANINNE ALEXANDRA	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
REVELO GUACAS	SANDRA MILENA	13/03/2002	07/30/0203	PASTO	EGRESADO
REVELO VIVAS	IGNACIO DAVID	30/03/1995	30/12/1995	PASTO	EGRESADO
REYES DE OJEDA	ROSARIO AMANDA	01/08/2000	30/12/2001	TUQUERRES	GRADUADO
RIASCOS FORERO	LUCILA	30/10/1997	30/06/1998	BOGOT,D.E.	GRADUADO
RIBADENEIRA CERVANTES	FRANCISCO JAVIER	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
RIVAS DUARTE	GLORIA MARIA	05/02/1999	30/12/1999	BOGOTA	GRADUADO
RIVERA BARRERO	JULIO CESAR	28/02/1994	30/12/1994	BOGOTA	GRADUADO
RODRIGUEZ CARDENAS	HENRY LUIS	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
RODRIGUEZ UNIGARRO	SONIA PATRICIA	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
RODRIGUEZ VALLEJO	LUIS EDUARDO	01/09/1999	30/07/2000	PASTO	GRADUADO
RONDON RIASCOS	NORMA CONSTANZA	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
ROSALES JIMENEZ	ROSARIO	30/08/2001	30/12/2002	TUMACO	GRADUADO
ROSETO CABRERA	ROSA CRISTINA	13/03/2002	30/07/2003	SAN LORENZO	EGRESADO
ROSETO GARCIA	MARIA TERESA	30/10/1997	30/06/1998	PASTO	GRADUADO
ROSETO GUZMAN	LEONEL EUGENIO	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	EGRESADO
ROSETO MUÑOZ	MIGUEL CLEMENTE	30/08/2002	30/12/2003	LA UNION	EGRESADO
ROSETO PAZ	GLORIA DEL CARMEN	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
RUEDA NOGUERA	CAROLINA	28/02/2000	30/12/2000	PASTO	GRADUADO
RUILOVA CUEVA	MARIA BERNARDA	30/07/1995	30/08/1996	EL ORO/ZARUMA	GRADUADO



RUIZ PARRA	LUIS ALFONSO	01/08/2001	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
RUIZ PAZOS	JAIME ORLANDO	28/02/2001	30/07/2002	SANTA CRUZ	GRADUADO
RUIZ VEGA	JORGE WASHINGTON	30/07/1995	30/08/1996	PICHINCHA BO	GRADUADO
SALAZAR ARROYO	OSCAR ESTEBAN	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	EGRESADO
SALCEDO GALVIS	LUZ DARY	30/03/1995	30/12/1995	LA UNION	GRADUADO
SALCEDO LUCIO	FRANCISCO DAVID	30/07/1995	30/08/1996	AMBATO	GRADUADO
SALGUERO ARIAS	LICENA ISABEL	30/07/1995	30/08/1996	GUARANDA	GRADUADO
SAMANIEGO CARDENAS	PHANOR AFRANIO	30/08/2002	30/12/2003		EGRESADO
SANAGUANO SALGUERO	HERMINIA DEL ROSARIO	30/07/1995	30/08/1996	RIOBAMBA	GRADUADO
SANCHEZ ORTIZ	IVAN ANDRES	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
SANCHEZ SOLARTE	ANA CLARA	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
SANTACRUZ OBANDO	EDGAR FREDDY	01/09/1999	24/10/2002	YACUANQUER	EGRESADO
SANTACRUZ REALPE	JOSE DE JESUS	30/03/1995	30/12/1995	CARTAGO	GRADUADO
SANTACRUZ ROMERO	JAIME VICENTE	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
SANTANDER MESIAS	JOSE CAMILO	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	EGRESADO
SOLARTE BENAVIDES	ESTEBAN JOB LEON	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
SUAREZ MONTENEGRO	ZULLY JIMENA	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
TAIMAL NARVAEZ	MARIELA DEL CARMEN	01/09/1999	07/30/0200	PASTO	GRADUADO
TAQUEZ PATIÑO	FANNY CECILIA	01/08/2001	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
TOBAR QUITIAQUEZ	BERNARDO JAVIER	28/02/2000	30/12/2000	ALDANA	GRADUADO
TORO BOLAÑOS	MONICA SOFIA	28/02/2001	30/07/2002	PALMIRA	EGRESADO
TORRES CAICEDO	ALBERTO ANTONIO	01/09/1999	30/07/2000	SOTOMAYOR	GRADUADO
TORRES MARTINEZ	FRANCISCO JAVIER	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO
TORRES MESIAS	GERARDO CLARET	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
TOVAR KLINGER	CRISTIAN JESUS	05/02/1999	07/05/2001	MONGON	GRADUADO
TOVAR PAREDES	SONIA DEL CARMEN	30/03/1995	30/12/1995	GUAITARILLA	GRADUADO
TRUJILLO CAICEDO	ZENEIDA ROSALBA	28/02/2001	30/07/2002	CUMBITARA	GRADUADO
UNIGARRO ORDOÑEZ	EDGAR VICENTE	30/10/1997	30/06/1998	SAN JOSE DE ALBAN	GRADUADO
VALLEJO ACHINCHOY	MONICA ESMERALDA	28/02/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
VALLEJO ARTEGA	BERTHA MARIA	30/10/1997	30/06/1998	SANTANCRUZ	GRADUADO
VALLEJO CHAMPUTIS	WILLIAM HERNANDO	13/03/2002	30/07/2003	ILES	EGRESADO
VALLEJO MIRANDA	CARLOS FABIAN	01/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
VARGAS GUZMAN	ALEXANDRA ELIZABETH	30/08/2001	30/12/2002	PASTO	GRADUADO
VELA ALVAREZ	JAVIER EDMUNDO	01/09/1999	30/07/2000	IPIALES	GRADUADO
VELASCO MEJIA	MARIO ALBERTO	13/03/2002	30/07/2003	PASTO	EGRESADO
VILLALOBOS GALVIS	FREDY HERNAN	05/02/1999	30/12/1999	BOGOTA, D.E	GRADUADO
VILLARREAL OBANDO	RUDT MARGOT	28/02/1996	30/03/1997	PUERRES	GRADUADO
VILLARREAL VELASCO	OMAR LIBARDO	28/02/2000	30/12/2000	CUASPUD	GRADUADO
VILLARREAL VILLACIS	DAVID ERNESTO	01/08/2001	30/12/2001	IPIALES	GRADUADO
VILLOTA GOMEZ	GERMAN LIBARDO	30/10/1998	30/07/1999	PASTO	GRADUADO
VILLOTA RAMIREZ	JESUS ANDRES	01/08/2001	30/07/2002	PASTO	GRADUADO
VITERI SARASTY	LUIS ERNESTO	28/02/1994	30/12/1994	IPIALES	EGRESADO
WATSON DE ALVAREZ	PATRICIA ELIZABETH	28/02/1996	30/03/1997	LIMA	EGRESADO
YANEZ CAMINOS	ROEL LANDIVAR	30/07/1995	30/08/1996	CHILLANES	GRADUADO

YELA DELGADO	JOSE FRANCISCO	30/03/1995	30/12/1995	IPIALES	GRADUADO
YEPEZ CHAMORRO	MARIA CLARA	30/10/1997	30/06/1998	PASTO	GRADUADO
ZAMBRANO GUTIERREZ	JOSE ALVARO	05/02/1999	30/06/2003	PASTO	GRADUADO
ZAMORA SANTACRUZ	HAROLD EDWIN	01/08/2000	30/12/2001	PASTO	GRADUADO
ZARAMA SARRALDE	EDGAR JAVIER	05/02/1999	30/12/1999	PASTO	GRADUADO

**Anexo C. Propuesta multimedial. Página web para egresados del postgrado en Docencia Universitaria.**



**DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SEGUIMIENTO A EGRESADOS  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO**



Registro

Estimado egresado:

Ayúdanos a mantener una base de datos actualizada. Tu opinión es importante ya que nos permite evaluar la calidad de la formación ofrecida en la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, de igual manera conocer tu situación laboral y desempeño profesional. Si aún no te has registrado, te invitamos a que lo hagas entrando en la sección de **Registro** y si ya lo hiciste actualiza tus datos.



Registro



Estimado Egresado:

La Universidad está interesada en mantener contacto con los alumnos egresados de sus programas, por lo que le pedimos llene el siguiente formulario, a fin de que podamos establecer comunicación con Ud. en los aspectos que más le interesen. De antemano ¡Gracias!

Nombre:

Pregrado que estudió:

Año de egreso:

Obtuvo el grado: Si  No

Dirección Residencial:

País:  Teléfono:

Correo Electrónico:

Empresa o lugar donde labora:

Dirección Laboral:

¿Que información le sería de interés recibir relacionada con la UDENAR?

Comentarios u observaciones:

Enviar

Borrar

- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir



Atendiendo a la necesidad existente no sólo en al Universidad de Nariño, sino en todas las Instituciones de Educación Superior de la Región, de promover políticas de perfeccionamiento docente e investigativo, para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr una mejor integración de sus actores (profesor-estudiante). La Facultad de Educación propone el Posgrado de Especialización en Educación: Docencia Universitaria.

#### OBJETIVOS

Buscar y Determinar la verdadera identidad del educador y hacerle tomar conciencia de su misión; clarificar las actitudes interpersonales profesor-estudiante en su condición de personas.

El Programa busca mejorar la calidad de la Educación Superior, mediante la investigación de la pertinencia e impacto social de las estrategias metodológicas y la preparación pedagógica de los Docentes de la Universidad de Nariño y demás Instituciones de Educación Superior de la Región, que les identifique como profesionales de la Educación y hagan realidad el objetivo de humanizar y personalizar al ser humano.

#### PERFIL PROFESIONAL

El Programa de Posgrado Especialización en Educación: Docencia Universitaria, está diseñado sobre los fundamentos básicos del procesos investigativos, relacionados con la Educación Superior, que posibiliten la conformación de comunidades académicas y científicas a partir del trabajo plural, holístico, interdisciplinario y dialógico, de tal manera que el posgraduado se identifique con su profesión docente, desempeñándose con un enfoque humanista, personalizante, investigativo e interdisciplinario que le permita aproximarse a la realidad educativa de la región con miras a solucionar problemas y necesidades.

- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

En esta sección se puede encontrar información de los egresados que actualmente se encuentran en la base de datos de **OCARA** (Oficina de Control Académico, Registro y Admisiones de la Universidad de Nariño).



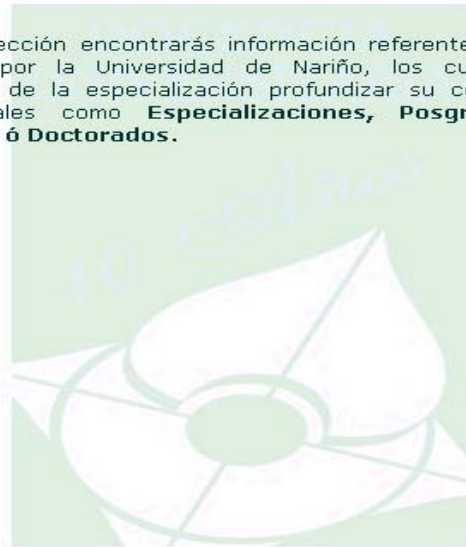
- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

Si desea pertenecer a la Asociación de Egresados de la Especialización de Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, puede ponerse en contacto con Lorena Andrade llamando al **730 4229** en la ciudad de Pasto ó enviando un E-Mail a [lianauta@hotmail.com](mailto:lianauta@hotmail.com)



- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

En esta sección encontrarás información referente a planes de estudio ofrecidos por la Universidad de Nariño, los cuales permitan a los egresados de la especialización profundizar su conocimiento en otros niveles tales como **Especializaciones, Posgrados, Diplomados, Maestrías ó Doctorados.**



- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

En esta sección encontrarás información relacionada con las diferentes publicaciones que los egresados y docentes de la especialización realicen. También sobre cualquier publicación o revista que presente importancia frente a la comunidad de egresados.



- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

El programa de Posgrado Especialización en Educación: Docencia Universitaria, adopta el Frente de Investigación, propuesto por la Facultad de Educación: "Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación" y la Líneas: "Administración y Currículo" y "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación" e inscribe la sublínea: "Mejoramiento Cualitativo de la Educación Superior".



- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

En esta sección encontrarás información referente a Becas y Convenios Institucionales que actualmente se encuentren vigentes; a los cuales podrán acceder los egresados de la especialización.





- Programa
- Actualización
- Directorio
- Asociación
- Planes
- Publicaciones
- Investigación
- Becas
- Bolsa de Empleo
- Salir

En esta sección encontrarás información referente a empleos ofrecidos por entes públicos ó privados que por el perfil solicitado puedan ser accedidos por los egresados de la especialización.

