

**PROBLEMAS REGIONALES EN EDUCACIÓN A PARTIR DE LOS TRABAJOS  
DE GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE  
NARIÑO 2006–2014**

**EVA MARÍA URBANO MEJÍA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2014**

**PROBLEMAS REGIONALES EN EDUCACIÓN A PARTIR DE LOS TRABAJOS  
DE GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE  
NARIÑO 2006–2014**

**Informe de pasantía para optar al título de: licenciado en educación básica  
con Énfasis en Ciencias Sociales**

**EVA MARIA URBANO MEJIA**

**ASESOR:  
IVAN TOBAR**

**EVALUADOR:  
PATRICIA CERÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2014**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de su autora.”

Artículo primero del acuerdo número 324 de Octubre 11 de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

**San Juan de Pasto, Noviembre de 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

Que oportuno es este espacio otorgado dentro de un trabajo de gran importancia para el futuro de una persona, para, “al menos” con palabras expresar el sentimiento y la sensación de agradecimiento a quienes se considere pertinente guarden un espacio entre estas líneas de representación, de pensamientos y sueños tan personales.

Un agradecimiento especial a mi asesora y evaluadora Patricia Cerón, por dedicar no solo tiempo y espacios en su agenda para ofrecerme orientaciones y clarificaciones oportunas para cumplir satisfactoriamente este proceso, sino también por permitirme establecer con ella una relación docente/estudiante mediado por la confianza que siempre me inspiró.

A la Directora y muy estricta docente María Elena Erazo, quien con jalones de orejas me hizo caer en cuenta de tanta responsabilidad que significa ir creciendo personalmente. Gracias a ella, por compartirnos sus pensamientos, ideas y sueños; unos cumplidos otros utópicos y por tratarme con gran aprecio y sensibilidad.

Gracias a la misma Universidad de Nariño por abrirme las puertas al comienzo y ahora al final para orientarme hacia el futuro con una base sólida.

## **DEDICATORIA**

La realización de este proceso educativo es un esfuerzo personal, dedicado especialmente a quienes han estado involucrados con mi “evolución” constante que aún no termina.

A mis papás, a mis hermanos, a mi madrina y a mi compañero.

Es imposible satisfacer ilusiones y logros si uno no está bien acompañado, pues el equilibrio entre los propósitos y las ganas de cumplirlos se ven trazados por esa gran vertiente de personas importantes para cada uno de nosotros en este camino de constantes esfuerzos.

## RESUMEN

Este informe, denominado “Problemas Regionales en Educación a partir de los Trabajos de Grado de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño<sup>1</sup> 2006 – 2014”, es el resultado de un proceso académico de Pasantía, dentro del cual se hizo un esbozo general sobre las actividades que fueron pertinentes para realizar la sistematización de los trabajos de grado aprobados desde el año 2006 hasta el mes de Junio del año 2014, que luego se organizaron en un formato digital que será empleado como información disponible en el Departamento de Ciencias Sociales, con el propósito de que cada trabajo de grado pueda servir de apoyo bibliográfico para quien así lo requiera. La presentación del formato digital obtiene la información general del trabajo además de una descripción breve acerca de la consistencia del mismo y tiene un fácil manejo apto para todo el público interesado, es decir, es un trabajo que va a resumir en un formato todo lo analizado y compilado textualmente por muchos estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. La recolección y organización de información obtenida, permitió realizar un diagnóstico acerca de los trabajos de grado en el Departamento de Ciencias Sociales e identificar los problemas regionales, especialmente los asociados a la educación, que son abordados como trabajos de grado por parte de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO, Ciudad Universitaria Torobajo. Calle 18 con Carrera 50. San Juan de Pasto. Colombia. Es una entidad de Educación Superior que hace parte del patrimonio del Departamento de Nariño, al Sur de Colombia, desde sus orígenes en el año de 1712.

## **ABSTRACT**

This report, entitled "Regional Issues in Education from the Works Grade Students in the Bachelor of Social Science at the University of Nariño 2006 - 2014" is the result of an academic process Internship, within which it is a general outline of the activities that were relevant for the systematization and organization of all work approved grade since 2006 until 2014, before being presented in a digital format that will be used as information available from the Department of Science social, in order that each graduate work demonstrates bibliographic support for anyone who required: students themselves or individuals who wish to access the official website of the UDENAR. The presentation of the digital format will get the overview of the work along with a brief description about the consistency of it and have an easy to use suitable for all the interested public, if it will be a job to be summarized in a user-friendly format everything researched, analyzed and compiled verbatim by many students of the Bachelor of Basic Education with Emphasis in Social Sciences.

The collection and organization of information obtained to perform either a statistical analysis, a diagnosis of the "state" which is the Department of Social Sciences from the past regarding the proposal with their students, the evolution and progress, increase or decrease in any model of undergraduate work, among other things that will lead to recommendations and make qualitative conclusions that can be useful in the future.

## CONTENIDO

Pág

INTRODUCCIÓN .....	12
1. METODOLOGÍA .....	14
2. ANTECEDENTES SOBRE CONTEXTO REGIONAL DE LA EDUCACIÓN .....	18
2.1 INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	18
2.2 COMUNICACIÓN CON FUNCIONARIOS E INFORMES EN EDUCACIÓN.....	21
3. RESULTADOS.....	28
3.1 CREACIÓN DE UN FORMATO DIGITAL TIPO EXCEL .....	28
3.2 INFORMACIÓN TRABAJOS DE GRADO.....	32
3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.....	34
3.3.1. Modalidad en Educación y Pedagogía.....	34
3.3.2 Modalidad en Monografía .....	46
3.3.3 Modalidad en Ensayo .....	56
3.3.4 Modalidad en Pasantía .....	57
3.3.5 Modalidad en Diplomado. ....	59
3.4 SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LOS TRABAJOS DE GRADO 2006-2014.....	60
3.5 TRABAJOS DE GRADO VS ANTECEDENTES .....	63
CONCLUSIONES .....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
CIBERGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	69

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Instituciones de Educación Superior .....	24
Tabla 2. Población Joven y Adulta Analfabeta.....	25
Tabla 3. Municipios con Mayor Porcentaje de Analfabetismo.....	26
Tabla 4. Matriz del Estado del Sector Educativo en Nariño .....	27
Tabla 5. Muestreo de la Vista General del Formato Excel .....	30
Tabla 6. Muestreo de la Vista General del Formato Excel .....	31
Tabla 7. Número Trabajos de Grado por Año .....	32
Tabla 8. Trabajos de grado LEBCIS, 2006-2014 por Modalidad .....	33
Tabla 9. Trabajos de grado LEBCIS 2006-2014. Modalidad Pasantía.....	33
Tabla 10. Problemáticas Educativas más Frecuentes encontradas en los Trabajos de Grado de los Estudiantes de la LEBCIS 2006- 2014 .....	63

## LISTA DE ANEXOS

Pág

Anexo A. Listados en Orden Alfabético de los Trabajos de Grado de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales 2006-2014 .....	70
--	----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, responde a la necesidad de revisar las ideas estudiantiles, dentro del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, manifestadas en sus trabajos finales de grado, con la convicción de que ellas son un referente para identificar las problemáticas inmersas en sus contenidos. Es por eso que este proceso de pasantía indaga, dentro de los escritos finales de los egresados de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, aquellas problemáticas regionales, en especial educativas, y hace un paralelo con situaciones problémicas manifestadas regionalmente en estudios externos al programa.

En tal caso, esta pasantía se enfocó hacia la recolección, organización, sistematización y análisis de la información obtenida de los trabajos de grado de los estudiantes de la carrera universitaria de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, como parte de una ruta que permite identificar las necesidades, problemas, características, intereses y potencialidades que giran en torno a los estudiantes de ciencias sociales. El proceso metodológico consistió en organizar los trabajos de grado, sistematizar la información y hacer un diagnóstico de problemas regionales centrándonos en la educación mediante la información de los trabajos de grado como también su asociación con fuentes de informaciones externas e institucionales.

El objetivo general fue sistematizar los problemas regionales planteados en los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la universidad de Nariño desde el año 2006 al 2014. Todo esto, siguiendo paso a paso los objetivos específicos que fueron los siguientes:

- Organizar los trabajos de grado obtenidos, de acuerdo a las categorías de: Educación y Pedagogía, Monografía, Ensayo, Pasantía y Diplomado.
- Sistematizar los trabajos de grado en formato Excel, de tal manera que puedan visualizarse: Opción de Grado, Fecha, Número de Acta, Autor, Título, Identificación y descripción del problema y Resultados Obtenidos.
- Identificar problemas regionales desde el enfoque educativo de las Ciencias Sociales en distintas fuentes de información.
- Asociar los trabajos de investigación realizados por los estudiantes de la LEB CIS con la información obtenidos de las fuentes de información.

Las pasantías investigativas, como la presente, son procesos académicos en medio de los cuales el egresado en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales puede aplicar lo aprendido durante todo su transcurrir estudiantil y sobre todo ser propositivo frente a determinadas problemáticas que se investiga en el tiempo de duración del proyecto.

Los resultados evidenciados nos entregan un sinnúmero de pendientes por cumplir como futuros Docentes del área de Ciencias Sociales, pues de una manera generalizada nos enseñan las incidencias curriculares, pedagógicas y contextuales que debemos estar dispuestos a mejorar para resolver las problemáticas educativas más frecuentes en la ciudad de Pasto y el Departamento de Nariño, las cuales señalan necesidades de reflexión en aspectos tales como convivencia escolar, problemas de contexto, la poca motivación estudiantil, estrategias pedagógicas inadecuadas, factores socio-económicos; entre otras situaciones que se enmarcarán con más especificidad en el contenido de éste escrito.

## 1. METODOLOGÍA

***Somos conscientes de nuestros males, pero nos hemos desgastado luchando contra los síntomas, mientras las causas se eternizan. Nos han escrito y oficializado una versión complaciente de la historia, hecha más para esconder que para clarificar, en la cual se perpetúan vicios originales, se ganan batallas que nunca se dieron y se sacralizan glorias que nunca merecimos. Pues nos complacemos en el ensueño de que la historia no se parezca a la Colombia en que vivimos, sino que Colombia termine por parecerse a su historia escrita<sup>2</sup>.***

***Gabriel García Márquez.***

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, ofrece a sus estudiantes egresados, cinco opciones para poder obtener su título profesional, estas opciones son: “Educación y Pedagogía”, dentro de la cual los estudiantes formulan su trabajo final de grado relacionado con aspectos de propuestas pedagógicas, curriculares e indagaciones de problemáticas, entre otros aspectos ligados a los contextos de Instituciones Educativas.

La segunda opción se denomina “Monografía”, dentro de la cual los estudiantes presentan un escrito final en el que plantean, describen y analizan problemáticas regionales de tipo histórico, cultural, político o social.

La tercera a opción se denomina “Ensayo”, en el que los estudiantes presentan un escrito metódico, crítico, propositivo y organizado sobre intereses particulares relacionados con problemas que pueden ser de tipo regional, nacional o global.

La cuarta opción se denomina “Pasantía”, en la que los estudiantes egresados pueden realizar funciones laborales en los establecimientos estipulados por la dirección del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, actividades consistentes en organizar documentación, analizar problemáticas dentro de una institución, investigar factores problemáticos de la región, entre otras actividades que son orientadas por las personas encargadas de los estudiantes pasantes para finalmente ofrecer un informe final en donde se dé cuenta de todo el proceso experimentado.

---

<sup>2</sup> GABO Y EL ALMA COLOMBIANA. Texto Reproducido por la Revista SEMANA. Un análisis crudo sobre el país y sus gentes. 2013. Encontrado en línea en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/gabo-el-alma-colombiana/23293-3>, (Consultado el 10 de abril de 2014)

Finalmente la quinta opción se denomina “Diplomado”, en la cual los estudiantes realizan un estudio académico que a su vez incluye contenidos pedagógicos de aprendizaje e investigación.

El proceso de pasantía “Problemas Regionales Educativos a partir de los Trabajos de Grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación básica con Énfasis Ciencias Sociales 2006 -2014”, consistió en recopilar la información de los trabajos de grado realizados por los estudiantes de la LEBCIS desde el año 2006 al año 2014 para luego reorganizarla en un formato digital (el cual se presenta en un esbozo en los anexos del presente informe) que sirve como un recurso al que pueden acceder todos los interesados virtualmente.

El formato digital, fue establecido en un cuaderno de Excel, el cual se manifiesta con características de fácil manejo y, contiene la información general de los trabajos de grado: Fecha, Número de Acta de Grado, Autores, Nombre del Proyecto como una identificación breve del contenido del trabajo y los resultados obtenidos por cada estudiante o estudiantes participantes.

Ahora bien, este proceso de organización y sistematización de los datos permitió identificar los problemas regionales a partir de los cuales se desarrollan los trabajos de grado, especialmente los educativos, información que después se asoció con la recopilación de la información secundaria obtenida en bibliotecas e instituciones relacionadas con la educación.

En tal caso, los temas fueron las problemáticas regionales enfocadas en aspectos educativos planteados en los trabajos de grado entregados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y estudios realizados por personas particulares que se orienten a esta temática en cuestión.

Fue preciso establecer un cronograma de actividades que fueron:

**A. Sistematización de trabajos de grado de la LEBCIS desde 2006 a junio de 2014**

- Categorizar los trabajos de Grado de acuerdo a la modalidad: Educación y Pedagogía, Monografía, Ensayo, Pasantía y/o Diplomado.
- Cuantificar la totalidad de los trabajos de grado y su modalidad.
- Estimar la cantidad de los trabajos de grado obtenidos.

**B. Identificación de fuentes de información, que contribuyeron como antecedentes al presente proyecto, acerca de los problemas educativos y pedagógicos en el departamento de Nariño. Las fuentes pueden ser informes oficiales, libros, artículos y revistas, entre otras, de los últimos 10 años de publicación.**

Esta revisión se realizó en diferentes sitios ubicados en la ciudad de Pasto, como por ejemplo: La biblioteca central de la Universidad de Nariño y en su sede VIPRI, en la biblioteca del Banco de la República, en la Secretaría de Educación Municipal; además de buscar fuentes informativas también en bases de datos sistematizados, como lo son: la hemeroteca de la universidad de Nariño y de la Universidad Nacional de Colombia, así como también de páginas indexadas de internet.

### **C. Identificación de problemas regionales a partir de los trabajos de grado de la LEBCIS entre 2006 y 2014**

- Identificar los trabajos de grado 2006- 2014 en la base de datos virtual y física de la Universidad de Nariño en el Departamento de Ciencias Sociales.
- Generar una herramienta de organización de la información según la categorización: Modalidad, Fecha (mes/Año), N° de Acta, Autores, Título, Identificación del Problema y resultados Obtenidos. En el orden prescrito.
- Lectura de los trabajos de grado y digitación de la información en la nueva herramienta de organización (formato Excel).
- Análisis de la información obtenida.
- Producción del documento final.
- Impresión y presentación del proyecto de pasantía.
- Sustentación.

Todo el proceso de retroalimentación y referenciación del proyecto “Problemas Regionales en Educación a partir de los Trabajos de Grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales” se realizó fundamentalmente en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, ubicados en la sede Torobajo y dentro del cual se encuentra un archivo con toda la documentación necesaria para la delimitación del presente trabajo. Ese archivo cuenta con los formatos físicos de todos los trabajos de grado históricamente otorgados por parte de los estudiantes de este programa. Además el Departamento de Ciencias Sociales cuenta con un recurso humano muy dispuesto para la colaboración en la dotación de información pertinente. Éste, se encuentra en el bloque tres (3), conocido como el bloque de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, en su segundo piso. Es aquí, donde generalmente se realizó asesorías, consultas, entregas de información, recolección de información, entre otras labores de las más destacadas del proyecto. Los lugares más frecuentados para la neta recolección de documentación teórica del presente estudio, fueron: La Biblioteca Alberto Quijano Guerrero

ubicada en la parte central de la Universidad de Nariño en su sede Torobajo; La Biblioteca del Centro Cultural Leopoldo López Álvarez o el área cultural del Banco de la República, ubicada al interior del Banco en mención, el cual se encuentra en la Calle 19 con Carrera 21-27 de la ciudad de San Juan de Pasto y la Biblioteca de la Vicerrectoría de Investigaciones, Posgrados y Relaciones Internacionales (VIPRI) en la Universidad de Nariño sede Panamericana de San Juan de Pasto.

## 2. ANTECEDENTES SOBRE CONTEXTO REGIONAL DE LA EDUCACIÓN

### 2.1 INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Dentro de los antecedentes del tema sobre las investigaciones relacionadas con la temática de educación en educación, existen estudios muy interesantes, algunos de los cuales serán descritos en este espacio del trabajo, sin embargo, otros trabajos sobre educación en el departamento de Nariño, por ser plenamente actuales, no se manifiestan aún dentro de un escrito o informe materializado y físico del cual se puede disponer, sino que son proyectos que se ha comenzado a proponer por parte de algunas instituciones como la Secretaría de Educación Departamental de Nariño<sup>3</sup> pero que son de gran ayuda al momento de realizar uno de los objetivos del presente trabajo que es el de comparar los análisis de estas problemáticas suscitados por personas pertenecientes a la Región, versus los identificados por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño.

**Guayazamín, Carlos y Ramírez, Roberto en Elementos Conceptuales para la Formación de Docentes** en las Facultades de Educación, realizan una investigación que se lleva a cabo dentro del Departamento de Nariño, más específicamente en la ciudad de San Juan de Pasto, dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño. Plantean elementos prácticos y pertinentes que exige la nueva sociedad del siglo XXI para la formación en Docencia dentro de las diferentes entidades educativas superiores, creyendo óptimo el necesario el cambio dentro de las nuevas visiones que deben adquirir los docentes jóvenes quienes compartirán y realizarán el proceso pedagógico con los estudiantes de las nuevas generaciones, la educación y la escuela en los nuevos escenarios de producción y de trabajo, la pedagogía como fundamento de la educación:

“Estos son elementos iniciales para la construcción de un nuevo saber pedagógico con perspectivas de una nueva estructura curricular para la formación de docentes, donde se implemente una descripción de las dimensiones problémicas en la labor formativa”<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE NARIÑO, Pasto. Carrera 48 B No. 18 A-85 Barrio Pandiaco. La Secretaría de Educación Departamental de Nariño es una entidad líder a nivel Nacional en Cobertura y Pertinencia Educativa que pretende garantizar el derecho fundamental a la educación pública por medio de procesos Administrativos, Financieros, Culturales y Pedagógicos

<sup>4</sup> GUAYAZAMÍN, C y RAMIREZ, R. Elementos Conceptuales para la formación de Docentes en las Facultades de Educación. San Juan de Pasto, 2000. p. 48.

**Chamorro, José; Torres, Álvaro y Piñón, Josefina en Reflexiones Pedagógicas para el Siglo XXI Tendencias y Corrientes**, investigan la construcción de una nueva teoría pedagógica que atienda a las nuevas pertinencias del mundo globalizado y tecnológico. Una teoría pedagógica que pase de la función de “instruir” a la función de “acompañar” y “formar” tanto en conocimientos como en valores, teniendo en cuenta cada contexto en el que se implemente. En este caso los investigadores realizaron una investigación dentro de una Institución Educativa denominada Escuela Rural Mixta El Encano, en el que se analizó contexto, estado educativo, pertinencias estudiantiles, pertinencias docentes, ámbitos de conflicto, entre otros factores que “den pie para la construcción de nuevos lineamientos para la administración de programas y proyectos de investigación educativa”<sup>5</sup>.

La pertinencia de esta investigación para la contribución en el presente escrito, se fundamenta en que se coincide con los investigadores en que es urgente comenzar por hacer y generar reflexiones conjuntas acerca de las nuevas necesidades del siglo XXI relacionadas a la pedagogía y la educación, se debe realizar una mirada retrospectiva acerca de las tendencias y corrientes que se han venido aplicando históricamente en las entidades educativas no solamente a nivel regional sino también nacional, para poder comenzar la lucha de la transformación social por medio de la calidad educativa.

**Martínez, Luis Alberto; Mutis, Luis Hernando y Vallejo, Marina en La Dimensión Humana de la Educación: Corrientes Pedagógicas, Planes de Estudio, Currículum, Proyectos de Aula, Equipos Pedagógicos**, realizan una investigación y la orientan a la reconstrucción de los “sujetos sociales”<sup>6</sup> teniendo en cuenta el impacto que genera la educación en ese proceso; para ello, los investigadores analizan las pertinencias y críticas de distintas corrientes pedagógicas, de los diversos planes de estudio ejecutados en Instituciones Educativas de la Región, el currículum, los proyectos de aula y las nuevas implementaciones de las cuales se equipara una entidad determinada, siendo enfáticos en la necesidad constante de generar nuevas propuestas pedagógicas que orienten a los estudiantes hacia una cultura ciudadana activa en pro de las soluciones a problemáticas de su entorno. Que la escuela les sirva en y para la vida.

---

<sup>5</sup> CHAMORRO, J; TORRES, A y PIÑÓN, J. Reflexiones Pedagógicas para el siglo XXI: Tendencias y Corrientes. San Juan de Pasto. 2001. P. 65.

<sup>6</sup> MARTINEZ, L; MUTIS, L y VALLEJO, M. La Dimensión Humana de la Educación: Corrientes Pedagógicas, Planes de Estudio, Currículum, Proyectos de Aula, Equipos Pedagógicos.

Reconstrucción de los Sujetos Sociales. San Juan de Pasto. 2002. P. 52.

**Hernández, Gabriela en La Mujer en la Universidad de Nariño** es el resultado de un estudio histórico acerca de una problemática no solamente regional sino también nacional, dirigida al proceso de integración de la Mujer como partícipe directa en las actividades académicas de las sociedades, particularmente en las sociedades Sur Orientales como lo son las sociedades Nariñenses. Se manifiesta el arduo proceso transformativo de un pensamiento cultural dentro del cual no cabía la posibilidad de que la mujer se convierta en un actor dinámico dentro de las sociedades; variable que cambió tanto con la lucha permanente de grandes líderes femeninas y el acompañamiento de muchos pensadores liberales, hasta que se llegó a hablar del ingreso de las primeras señoritas a la Universidad de Nariño, desde donde ya realizaban aportes significativos a las ciencias del momento y a los planteamientos y postulados innovadores que requería una sociedad en transformación.

Sanabria, Magnolia; Castellanos Miryam y Andrade, Ángel Flavio en *Entre el quehacer pedagógico y las Ganas de salir Corriendo*, realizan una fuerte crítica hacia los problemas más significativos y crudos que vive la educación en nuestro país y en regiones como la nariñense. Su título hace mención a aquellos docentes que cumplen con su quehacer pedagógico dentro de áreas en zonas de conflicto armado, en zonas de vulnerabilidad de acompañamiento estatal y en zonas donde “resulta difícil promover cambios y transformaciones de entorno para el mejoramiento y el derrocamiento de dominaciones violentas”<sup>7</sup>. En este aparte textual se evidencia que pueden existir muchas ganas e intereses, que parten de preocupaciones contextuales evidenciadas particularmente por docentes encargados, por modificar reglamentariamente a nivel de Instituciones Educativas las propuestas curriculares para que sean dirigidas a la solución pacífica, democrática y cívica de la violencia que se vive; sin embargo el miedo es el apoderado de los hechos en conclusión.

**Arturo, Carmen Helena; y Bustos, Rosa Cecilia en Construcción de un Currículo Pertinente para la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe Corregimiento de Catambuco (Pasto)**, comprometen su labor en la investigación que se presenta en la ciudad de Pasto, en el corregimiento de Catambuco y en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, con el propósito de generar un currículo pertinente, un currículo genuino socialmente legítimo y culturalmente coherente. Un currículo con “sentido e identidad propia que a su vez se identifique armónicamente con la comunidad y con su entorno, con sus historias, necesidades, potencialidades y sueños”<sup>8</sup>, mencionando que la acción prospectiva parte por la definición misma del “currículo

---

<sup>7</sup> SANABRIA, M; CASTELLANOS, M y ANDRADE, A. *Entre el quehacer Pedagógico y las Ganas de salir Corriendo*. San Juan de Pasto. 2005. p. 69.

<sup>8</sup> ARTURO, C y BUSTOS, R. *Construcción de un Currículo Pertinente para la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe Corregimiento de Catambuco*. San Juan de Pasto. 2001. p.16.

pertinente”, “pertinencia educativa” y “enfoque curricular” pues estos constructos teóricos son la base para dinamizar el horizonte institucional.

La pertinencia de este trabajo investigativo dentro de los antecedentes de este trabajo se enmarca en un capítulo esencial que es la mención de los problemas educativos a nivel disciplinario que se manifiesta en ésta Institución Educativa, que son un termómetro para analizar también las problemáticas manifestadas desde las particularidades de cada estudiante que convive y se armoniza dentro de una colectividad como lo es la escolar.

## **2.2 COMUNICACIÓN CON FUNCIONARIOS E INFORMES EN EDUCACIÓN**

Por otra parte y no siendo menos importante es preciso abordar aquí aquellos *antecedentes institucionales* de los cuales se retroalimentó favorablemente este trabajo y consisten en aquellas charlas y postulados obtenidos por parte del funcionario de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, Vicente Mensa, quien muy amablemente atendió a la solicitud por parte de la estudiante y nos ofreció datos relevantes mencionados a continuación.

Gracias a las pláticas y charlas informativas mantenidas con el funcionario de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, se pudo establecer un acercamiento a muchas de las problemáticas regionales en el tema educativo que son pertinentes para analizar dentro de éste proceso académico de pasantía.

En resumen, ésta persona explicó la dificultad de atender a todas las problemáticas educativas y ofrecerles soluciones pertinentes, sin embargo, asegura que todo parte por un proceso investigativo en el que en primer lugar todo ciudadano, independientemente de su labor profesional o de sus estudios alcanzados, debe cumplir con la labor social de conocimiento de su entorno socio-cultural para después intervenir en él.

El sector educativo, según Mensa, ha venido manifestando problemáticas cada vez más preocupantes, pues los factores externos que viven los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas, han sido causales de la complejidad en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Así, el reto como nuevos docentes, mucho más, en un área como lo son las Ciencias Sociales, consiste en investigar el contexto, en impartir nuevos modelos de enseñanza y en ir transformando esas problemáticas bien sentidas en todo el territorio Colombiano, en un nuevo proceso de cambio.

**En el Plan de Desarrollo del Departamento de Nariño “La Fuerza del Cambio Continúa” Diagnóstico Educativo<sup>9</sup>**, se indican datos relevantes sobre el contexto y algunas de las problemáticas significativas, que fueron obtenidos mediante censos, encuestas y análisis de los mismos, dentro de las subregiones pertinentes en los años 2009 y 2010, puesto que, con respecto a esa datificación, se inició entonces del Plan de Desarrollo en el departamento de Nariño que se lleva a cabo hasta el año 2015 atendiendo las necesidades más evidentes que será el fundamento para muchos interesados en generar propuestas alternativas de solución a problemáticas, en este caso, educativas. Necesidades que a pesar de ser establecidas dentro de datos estadísticos, no habían sido, ni siquiera, propuestas en mesas de trabajo para ofrecer soluciones inmediatas.

➤ **Descentralización educativa.** El Plan de Descentralización Educativa del departamento, fue aprobado mediante Ordenanza 015 del 10 de mayo de 1997, como un instrumento de planificación que contiene las estrategias, acciones y metas que deberá realizar y promover el gobierno departamental para asumir las funciones, responsabilidades y recursos al delegarse la administración y el servicio educativo de los municipios de menos de 100 mil habitantes de acuerdo con la Ley 60 de 1993.

**Cobertura.** En el año 2009 la población en edad escolar niños y/o jóvenes con edades entre 5 y 17 años correspondía al 30% de la población total del departamento. Se proyectaron 552.401 estudiantes potenciales según estadísticas del Departamento Administrativo de Estadísticas DANE, con una matrícula de 396.828 niños y jóvenes, lo que significa alcanzar una tasa de cobertura del 71,83%. Es de aclarar que esta matrícula no sólo corresponde a la población de 3 a 17 años, sino también a población adulta en la educación por ciclos. Comparativamente este porcentaje de cobertura educativa es superior al alcanzado en el año 2010, donde se cubrió el 57,7 % de la población.

De los 396.828 alumnos matriculados en el año lectivo 2002-2003, el 94,3% (374.314 estudiantes) se matricularon en el sector oficial y el 5,7% restante (22.514 niños y jóvenes) en el sector privado, específicamente en los municipios de: Pasto, Ipiales, Tumaco, Túquerres y La Unión.

En el Departamento de Nariño del total de la población en edad escolar matriculada, 396.828 alumnos, el 8,5% corresponde al nivel preescolar (33.644 niños y jóvenes), el 63,5% al nivel de básica primaria (252.100 niños y jóvenes) y el 28%, correspondientes a 111.084 alumnos del nivel de básica secundaria y media.

---

<sup>9</sup> PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. “Nariño, territorio para creer”. Diagnóstico del Departamento de Nariño en Educación. 2002-2003

- Establecimientos Educativos. El Departamento de Nariño presta el servicio educativo a través de 2.450 instituciones y centros educativos, de los cuales 2.306 son oficiales y 144 privadas.
- Nivel Preescolar: Según proyecciones del DANE 2009 la población entre 3 y 5 años, en edad de ingresar al nivel preescolar, asciende a 120.601 niños, de los cuales ingresaron al sistema educativo 33.644, alcanzando una tasa de escolarización bruta del 27,9%.
- Nivel Primaria: La tasa de escolarización para básica primaria en el periodo 2009-2010 alcanzó el 111%, comportamiento debido a la alta tasa de extra edad. Matriculados en el sistema educativo 252.100 niños y niñas de los 225.947 que se encontraban entre 6 y 11 años, según las proyecciones del DANE para el año 2009.
- Nivel secundaria y media: En el 2009 la población entre 12 y 17 años, en edad de ingresar al nivel de secundaria y media, asciende a 205.853 niños y jóvenes, de los cuales se matricularon al sistema educativo 111.084 alcanzando una cobertura del 54%.
- Educación superior. En el Departamento de Nariño existen actualmente 10 instituciones de educación superior, algunas con extensiones en Tumaco, Ipiales, Túquerres, La Unión y Samaniego. Ver tabla 1.

**Tabla 1. Instituciones de Educación Superior<sup>10</sup>**

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES	DOCENTES	DIRECTIVOS	ADMINIS-TRATIVOS	PROGRAMAS
Universidad de Nariño	6.523	193	28	23	46
Universidad Mariana	2.916	144	14	185	29
Universidad Cooperativa	2.875	368	12	22	9
CESMAG	2.180	314	22	73	8
UNAD	1.516	S.R			
Universidad Pontificia Javeriana	339	S.R			
Universidad Santo Tomás	228	S.R	1	3	13
Universidad Antonio Nariño	119	85	1	8	6
Fundación universitaria San Martín	720	123	3	14	5
ESAP	272	70	3	20	3
Total	16.968	1.297	84	348	119

Presencia universitaria en los municipios del Departamento de Nariño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD: Hace presencia en los municipios de: Ipiales, La Unión, Tumaco y Túquerres.

Universidad Mariana: Pasto, Ipiales. Samaniego y Tumaco.

Universidad de Nariño: Pasto, Ipiales, Tumaco, Samaniego y La Unión.

➤ Educación Técnica. Con base en información suministrada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Regional Nariño, en la actualidad, los programas que desarrolla se enmarcan en tres Centros Multi-sectoriales para formación, ubicados en los municipios de: Pasto, Ipiales y Tumaco; y tres Programas de Apoyo al cumplimiento misional compuestos por: Promoción y Mercadeo, Empleo y Desarrollo Empresarial.

<sup>10</sup> Instituciones de Educación Superior. Fuente, Plan Visión Nariño 2030 – ASCUN. Encontrado en línea en la Página Oficial de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño. <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/plan-de-desarrollos>, (Consultado el 16 de abril de 2014)

Los primeros abarcan acciones de formación profesional o formación para el primer empleo que consisten en cursos técnicos, tecnológicos y trabajadores calificados.

La zona del Pacífico, tiene como centro el Municipio de Tumaco, contando con sede propia. Las metas alcanzadas en el 2009, en curso largos 351 capacitados y en curso cortos 3.940.

Entre las áreas estratégicas de atención en esta región se encuentran: pesca artesanal, producción y mercadeo de palma aceitera, agricultura tropical, especies menores, proyectos productivos, agropecuarios, asistencia administrativa, auxiliares de enfermería, oficinistas y auxiliares, topógrafos, trabajadores agrícolas, entre otros.

➤ **Analfabetismo.** La Gobernación de Nariño viene desarrollando el Programa de Educación para Adultos "NARIÑO TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO. EDUCACIÓN CON TODOS Y PARA TODOS", cuyo objetivo es la erradicación del analfabetismo en el departamento. Es una estrategia que busca integrar los procesos de educación, para el desarrollo social, intelectual, productivo y democrático, convocando y desarrollando una gran movilización social y cultural como un magno propósito humano.

Como se puede observar en las tablas siguientes en el diagnóstico realizado en el año 2009 basándose en estadísticas del DANE y en los informes presentados por los diferentes municipios, se tenía un total de 248.000 jóvenes y adultos que no habían cursado la Educación Básica Primaria lo que equivale a un 19,5 % del total de esta Población.

**Tabla 2. Población Joven y Adulta Analfabeta<sup>11</sup>**

<b>Adultos</b>	<b>%</b>	<b>URBANO</b>	<b>%</b>	<b>RURAL</b>	<b>%</b>
248.000	19,5	47.020	18,95	200.979	81,04

<sup>11</sup> Población Joven y Adulta Analfabeta. Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Encontrado en línea en: <https://www.dane.gov.co>, (Consultado el 19 de abril de 2014)

**Tabla 3. Municipios con Mayor Porcentaje de Analfabetismo<sup>12</sup>**

No.	MUNICIPIO	Población Analfabeta	Población Atendida	%	Población por atender	%
1	TUMACO	30.744	2.131	6,93	28.613	93,07
2	BARBACOAS	12.037	1.352	11,23	10.685	88,77
3	OLAYA HERRERA	7.251	1.000	13,79	6.251	86,21
4	EL CHARCO	6.388	1.435	22,46	4.953	77,54
5	SANTA BARBARA	5.432	1.760	32,4	3.672	67,6
6	ROBERTO PAYAN	4.384	1.000	22,81	3.384	77,19
7	RICAUARTE	3.585	502	14	3.083	85,99
8	MAGUI	2.897	1.345	46,43	1.552	53,57
9	MOSQUERA	2.511	1.386	55,2	1.125	44,8
10	FRANCISCO PIZARRO	2.193	176	8,03	2.017	91,97
11	LA TOLA	1.689	900	53,29	789	46,71

➤ Educación Especial. El Programa, prioritariamente viene trabajando en seis municipios del Departamento: Pasto, 350 personas discapacitadas atendidas, Tumaco 60 docentes capacitados, Samaniego 70 docentes y 135 adultos asesorados, Ipiales 80 docentes capacitados, Sandoná 170 padres de familia asesorados y 2 niños atendidos, Túquerres 40 docentes orientados. Como Programa de Gobierno, La Secretaría de Educación Departamental Programa de Educación Especial, es la institución que ofrece atención gratuita a la niñez y juventud discapacitada. En Pasto, se cuenta con atención especial en el Cehani, Profesa y Crecer. En Túquerres se ha conformado la Unidad de Atención Integral, de carácter oficial; en Tumaco existe el Centro de Educación Especial.

➤ Etnoeducación. Nariño es un departamento de gran diversidad étnico cultural, habitada por diferentes grupos indígenas y afrocolombianos, algunos de ellos conservan estructuras sociales, educativas, económicas, lengua e identidad propia, lo que ha permitido que el manejo y uso de los recursos naturales se desarrollen sin hacer daño a los ecosistemas de la región, entre estos grupos están: Pueblo Indígena Pastos, Pueblo Indígena Inga, Pueblo Quillacinga, Pueblo Embera, Awa Unipa, Awa Camawazi y afrocolombianos.

Dentro del plan de vida de los grupos étnicos, se han realizado seminarios de acompañamiento permanente a Etno-educadores, para fortalecer aspectos como:

<sup>12</sup> Municipios con Mayor Porcentaje de Analfabetismo. Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Encontrado en línea en: <https://www.dane.gov.co>, (Consultado el 19 de abril de 2014)

Elaboración de currículos propios, proyectos productivos para mejorar la calidad de vida de los Pueblos Indígenas, proyecto de saneamiento básico ambiental, salud e higiene y fomentar el desarrollo humano en los grupos étnicos. En el departamento existen instituciones educativas etnoeducativas en los municipios de: El Tablón de Gómez, Cumbal, Córdoba, Guachucal, Potosí e Ipiales. El Plan de Desarrollo mencionado anteriormente pretende contribuir a garantizar el derecho fundamental a la educación pública, por medio de procesos que permitan mejorar, la calidad y pertinencia educativa en Nariño implementando para ello programas y proyectos de formación a Directivos y Docentes y para la ejecución de estos programas y proyectos, se vienen realizando convenios institucionales con las Universidades de Nariño y la del Cauca. Finalmente se presenta a continuación una matriz que contiene todas las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas más destacadas gracias a los datos anteriormente mencionados y descritos en el Sector Educativo del Departamento de Nariño.

**Tabla 4. Matriz del Estado del Sector Educativo en Nariño**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p><b>PEDAGOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco Presupuesto para el desarrollo de planes y proyectos pedagógicos y culturales</li> <li>- No existe un plan de Apoyo para mejorar la Calidad Educativa en las Instituciones de Nariño</li> <li>- Poca asesoría, acompañamiento y seguimiento a los procesos Educativos y Culturales de los Núcleos e Instituciones Educativas</li> </ul>	<p><b>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cconvenios Internacionales, Nacionales, Departamentales, Municipales y Sectoriales</li> <li>- La Red Educativa de la Subsecretaría, supervisores, directores de núcleo y rectores de los municipios del departamento</li> <li>- Los nuevos requerimientos Educativos de Planes de Mejoramiento Institucional, Evaluación del Desempeño del Docente, Pruebas Saber, Metas de calidad, Indicadores de desempeño y Certificación de la calidad de las Instituciones Educativas</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b>PLANEACION Y ADMINISTRACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Equipo Técnico cuenta con gran experiencia y altas calidades humanas y profesionales</li> <li>- Los logros y los avances obtenidos por los Programas Educativos y los proyectos de Supervisión, Capacitación y Cultura</li> <li>- El trabajo adelantado que se viene desarrollando en la parte Pedagógica y Cultural con el Equipo Técnico Pedagógico de La Subsecretaría de Desarrollo Pedagógico y Cultural</li> </ul>	<p><b>PROGRAMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incumplimiento de los Convenios Internacionales, Nacionales, Departamentales y Municipales</li> <li>- Bajo interés existente entre la Comunidad Educativa hacia la calidad de la educación</li> <li>- Los proyectos Educativos Institucionales están descontextualizados y la actividad educativa, no está respondiendo a las necesidades e intereses de la comunidad</li> </ul>

Reelaborado a partir de la Información obtenida en las fuentes mencionadas

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 CREACIÓN DE UN FORMATO DIGITAL TIPO EXCEL

Este archivo es el resultado del proceso de recolección y organización de la información obtenida acerca de todos los trabajos físicos y digitales encontrados tanto en el archivo del Departamento de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, como en la Biblioteca Virtual de la misma, en la se encuentran los informes finales realizados por los estudiantes egresados.

El formato Digital en Excel contiene cinco hojas de trabajo, las cuales corresponden a las cinco opciones de grado que poseen los egresados de Licenciatura en Ciencias Sociales las cuales son:

- ✓ Educación y Pedagogía 2006- 2014: Hoja que contiene los datos de todos aquellos trabajos de grado relacionados con actividades realizadas dentro de una Institución Educativa. Ejemplo de ello son: Propuestas curriculares, propuestas pedagógicas, análisis de modelos educativos, entre otros trabajos, que se delimitan al trabajo específico con grupos particulares de estudio (grados sextos, séptimos, etc.)
- ✓ Monografía 2006- 2014: Hoja que contiene todos aquellos trabajos de grado relacionados con indagaciones de tipo histórico o socio-cultural. Ejemplo de ello son: Problemáticas políticas, culturales en determinado tiempo en la región.
- ✓ Ensayo 2006 -2014: Hoja que contiene todos aquellos trabajos de grado que tienen la estructura de un ensayo sobre ciertas temáticas específicas dependiendo del interés particular del estudiante y se evidencian en escritos críticos y analíticos que den cuenta de un trascurso arduo de exploración.
- ✓ Pasantía 2006-2014: Hoja que contiene todos aquellos trabajos de grado relacionados con la labor por parte de los estudiantes pasantes en diferentes entidades o proyectos o instancias vinculadas a la Universidad de Nariño. Ejemplo de ello son: los proyectos Qhapac-Ñan Nariño, el programa ONDAS Nariño, el Archivo Histórico, sistematización de información dentro del Departamento de Ciencias Sociales, entre otros que finalmente se evidencian con la creación de un informe final.
- ✓ Diplomado 2006-2014: Hoja que contiene todos aquellos trabajos de grado relacionados con un proceso académico evidenciado por los estudiantes egresados que puede realizarse en entidades o instituciones aprobadas por el Departamento de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Generalmente los Diplomados analizan y estudian temáticas variadas y su escogencia por parte de los estudiantes depende de su interés particular en

ellas. Como resultado de este proceso académico se evidencia un informe final que da cuenta de la participación del estudiante dentro del proceso.

Así mismo, cada hoja dentro del formato Excel, se subdivide en siete casillas informativas, ubicadas de manera Horizontal, las cuales referencian más específicamente el trabajo de grado seleccionado. Estas son:

- ✓ Fecha
- ✓ Número de Acta de Graduación
- ✓ Autores
- ✓ Título
- ✓ Calificación
- ✓ Identificación de la Problemática (Descripción)
- ✓ Resultados Obtenidos

A continuación se realiza un muestreo de las tablas de información en Formato Excel sobre los Trabajos de Grado de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales desde 2006 a junio de 2014:

**Tabla 5. Muestreo de la Vista General del Formato Excel**

UDENAR, LEB CIS: TRABAJOS DE GRADO. OPCIÓN: ENSAYO 2006-2014						
FECHA (MES-AÑO)	ACTA No.	AUTORES	TÍTULO	CALIFICACIÓN	Identificación de la Problemática (Descripción)	Resultados Obtenidos
oct-10	17	Paolo Javier Moncayo Pascuaza	"Líder estudiantil y social Jairo Moncayo Pascuaza, perteneciente al movimiento estudiantil y social radicales libres de la Universidad de Nariño"	76%	El presente ensayo analiza los factores que contribuyeron a la formación del pensamiento político y social del líder estudiantil Jairo Roberto moncayo Pascuaza, así mismo la influencia que tuvo en él, el movimiento estudiantil "Radicales Libres" y las causas que condujeron a su asesinato.	Este escrito deja como resultado el pensamiento crítico acerca de el actuar revolucionario y rebelde de muchos estudiantes universitarios, nos lleva a analizar sus causas, sus ideologías, sus premisas y sus intentos por un "cambio". Nos conduce a pensar de manera crítica desde el exterior un acto particular y las consecuencias de la vulnerabilidad de los derechos humanos en nuestro país.
may-12	7	Mario David Jurado Ágreda	"Los sonidos de una historia"	95%	Este escrito es el resultado de una investigación que tiene como fundamento analizar las formas como se escribe la historia tradicionalmente, en función del documento- archivo, para generar una posibilidad de comprensión de la narrativa histórica a partir de discursos no textuales. El propósito de este ensayo consiste en abordar la historia como un problema de lenguaje, a su vez, problema epistemológico.	Este texto no puede tener conclusiones. Es ante todo una posibilidad, un marco desde donde se plantea una arquitectura para la narración histórica desde el afuera. Sin embargo es importante y necesario reconstruir la historia desde su epistemología, y esa urgencia de construir una forma de conocimiento que explique los procesos sociales que se inauguraron con la modernidad fue lo que obligó a las Ciencias Sociales a desarrollarse en función de la adaptación de esquemas metodológicos que legitimen los conocimientos que en ellas se producen.
ago-12	11	Carolina Muñoz Zutta y María Fernanda Arévalo Rivera	"Representaciones de nación en el diario el Derecho de San Juan de Pasto durante el Frente Nacional 1958-1966"	95%	El presente escrito se constituye en un análisis de las representaciones de "Nación" que se expresan en el Diario El Derecho de San Juan de Pasto durante los años 1957-1966: Frente Nacional. Con el propósito de conocer las dinámicas regionales que posibilitaron su construcción, su resignificación y su recreación en el marco de éste documento.	Las representaciones de "Nación" en el Diario El Derecho son una forma de interpretar, percibir y entender el contexto en función de los intereses de una clase particular. Lejos de ser un producto natural o espontáneo, las representaciones analizadas a lo largo de todo este documento se componen de una serie de contenidos que a su vez, se enmarcan en las esferas subjetiva, intersubjetiva y trans-subjetiva para convertirse en criterios de codificación y clasificación de la realidad, los cuales permiten la construcción de significados legitimados socialmente.

**Tabla 6. Muestreo de la Vista General del Formato Excel**

UDENAR, LEBCIS: TRABAJOS DE GRADO. OPCIÓN: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 2006-2014

FECHA (MES AÑO)	ACTA No.	AUTORES	TÍTULO	CALIFICACIÓN	Identificación de la Problemática (Descripción)	Resultados Obtenidos
may-06	54	Pedro Alfonso Zambrano	Relación existente entre el modelo problémico y la acción práctica de los colectivos en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño	79%	Indagar por medio de encuestas y entrevistas a directivos, profesores y estudiantes el punto de vista acerca de la acogida y funcionamiento del nuevo Modelo de Enseñanza que se realiza mediante el paradigma de la Enseñanza Problemática y su desarrollo en Colectivos de trabajo y que fue implementado desde el año 2000 para el Departamento de Ciencias Sociales.	Después de la estructuración de las temáticas abordadas, tanto teóricas como prácticas, se obtienen definiciones positivas sobre el papel que desempeñan los Colectivos de trabajo y el Modelo de Enseñanza Problemática por parte de estudiantes, administrativos y docentes; quienes aseguran que estos generan reflexión y compromiso de cambio en la comunidad educativa.
oct-06	58	Fabio Mauricio Díaz Ramírez	La enseñanza problémica y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño	91%	Analizar la efectividad de la aplicación de la Enseñanza Problemática como motor e impulsor de la producción creativa y del aprendizaje significativo en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales, para ello se teoriza significativamente el término de Enseñanza Problemática para luego compararla con la realidad vivida en el Departamento de Ciencias Sociales de la universidad de Nariño y presentarla como una opción para enfrentar los nuevos desafíos que vive la educación actual, proponiendo a la encuesta y la entrevista como mecanismos fundamentales para la indagación del problema.	El presente trabajo investigativo arroja resultados interesantes, y deja un amplio marco teórico para ir modificando varios aspectos con el paso del tiempo en la carrera de Lic. En Ciencias Sociales. Se define que tanto el Departamento, como el programa de Ciencias Sociales, en conjunto con los educandos y los educadores de todos los semestres, deben trabajar para buscar estrategias innovadoras que incrementen el potencial creativo en los estudiantes, ayudando a que éste sea un impulso para comprender mejor la Enseñanza Problemática y sus enfoques investigativos.

### 3.2 INFORMACIÓN TRABAJOS DE GRADO

En la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales se encuentran un total de ciento treinta y ocho (138) trabajos de grado, correspondientes al periodo comprendido entre 2006 a Junio de 2014, de acuerdo con la información de actas de sustentación de los trabajos de grado, que reposan en el archivo del Departamento de Ciencias Sociales.

Los egresados de la LEB CIS de la universidad de Nariño han realizado 138 trabajos de grado en periodos comprendidos entre 2006-2014. A partir del año 2010 se ha incrementado el número de tesis anuales, pues en los últimos cinco años se ha producido el 70.3% de los trabajos de grado, como se ve a continuación en la tabla N°7.

**Tabla 7. Número Trabajos de Grado por Año**

<b>Año</b>	<b>Trabajos de grado</b>	<b>Porcentaje %</b>
2014	6	4.3%
2013	27	19.6%
2012	21	15.2%
2011	19	13.8%
2010	24	17.4%
2009	8	5.8%
2008	10	7.2%
2007	15	10.9%
2006	8	5.8%
Total :	138	100%

**Fuente:** actas de sustentación de trabajos de grado LEB CIS 2006-2014

Los trabajos de grado en la LEB CIS entre el periodo 2006 a 2014 corresponden a cuatro modalidades: Ensayo, Monografía, Educación y Pedagogía, Pasantía y Diplomado. Se han elaborado cinco (5) ensayos que corresponden al 3.6%. En la modalidad de Monografía en Ciencias Sociales se encuentran cuarenta (40) actas de sustentación de trabajos de grado que representan el 29%. En la modalidad de Educación y Pedagogía se hayan cuarenta y cuatro (44) actas de sustentación de trabajos de grado, correspondientes al 31.9%. En la modalidad Pasantía se encontraron cuarenta y ocho (48) actas de sustentación de trabajos de grado representando un 34.8%, es decir, ésta modalidad tiene mayor preferencia por parte de los estudiantes. Y en la modalidad Diplomado se encuentra un total de un (1) acta de grado correspondiente al 0.7%, dando a entender que es la modalidad de más bajo porcentaje de graduación.

**Tabla 8. Trabajos de grado LEB CIS, 2006-2014 por Modalidad**

Modalidad	Número de actas	Porcentaje
Ensayo	5	3.6%
Monografía	40	29%
Educación y pedagogía	44	31.9%
Pasantía	48	34.8%
Diplomado	1	0.7%
Total:	138	100%

**Fuente:** Actas de sustentación de trabajos de grado LEB CIS 2006-2014

Los cinco ensayos son:

- Líder estudiantil y social de Jairo Moncayo Pascuaza, perteneciente al movimiento estudiantil y social, radicales libres de la Universidad de Nariño, escrito por Paolo Javier Moncayo Pascuaza
- Representaciones de nación en el diario el Derecho de San Juan de Pasto durante el Frente Nacional 1958-1966, por Carolina Muñoz Zutta y María Fernanda Arévalo Rivera, con calificación meritoria.
- Los sonidos de una historia, Mario David Jurado Ágrede, con calificación meritoria.
- Luis Alfredo Castillo, titulado “Participación de las asociaciones de población desplazada por el conflicto armado en programas desarrollados por Acción Social en Popayán, 2000-2009”.
- Jonathan Steven Rivera Zambrano. Titulado “Del Mono de la Pila a Antonio Nariño. Representaciones en la dinámica Nación-Región (1904-1911)”

**Tabla 9. Trabajos de grado LEB CIS 2006-2014. Modalidad Pasantía**

Institución	Modalidad pasantía	Trabajos de grado	Porcentaje
Universidad de Nariño	Qhpaq-Ñan	15	31.2%
	Carnaval	5	10.4%
	Archivo Histórico	15	31.2%
Otras	Municipios, Proceso Galeras, Otros.	7	14.7%
Programa Ondas Nariño	Estrategia Pedagógica, Rol Docente, Mirada Docentes acompañantes, entre otros.	6	12.5%
Total		48	100%

**Fuente:** Actas de sustentación de Trabajos de Grado LEB CIS 2006-2014

Estos resultados son uno de los termómetros que permiten identificar y medir algunas características importantes que reflejan el estado en el cual se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales a lo largo del periodo comprendido entre 2006 y 2014 en cuanto a sus egresados y la cantidad de ellos que reciben posteriormente su título profesional bajo alguna modalidad escogida.

Es evidente que en los últimos cinco años el Programa ha mejorado notablemente, viéndose reflejado ese resultado en la cuantía de estudiantes profesionales que el Departamento de Ciencias Sociales promueve. Cabe mencionar aquí, que el año en curso 2014 hasta el momento ofrece los datos estadísticos mencionados anteriormente, sin embargo esos resultados deberán modificarse al finalizar este año lectivo.

Es preciso también realizar un análisis específico sobre las modalidades que son más escogidas por los estudiantes de Ciencias Sociales, siendo la opción de PASANTÍA, la más relevante.

### **3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.**

Los trabajos de Grado de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales van a ser descritos haciendo un esbozo generalizado sobre los aspectos que los estudiantes egresados consideran más importantes dentro de su investigación.

**3.3.1. Modalidad en Educación y Pedagogía.** Para el año 2006 se establecen cuatro (4) trabajos finales, los cuales se orientan a la investigación y al análisis de *Alternativas Pedagógicas*, más específicamente están categorizados así:

➤ Pedro Alfonso Zambrano, en su investigación denominada: “Relación existente entre el modelo problémico y la acción práctica de los colectivos en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño”. Indaga por medio de encuestas y entrevistas a directivos, profesores y estudiantes el punto de vista acerca de la acogida y el funcionamiento del nuevo Modelo de Enseñanza que se realiza mediante el Paradigma de la Enseñanza Problémica y su desarrollo en Colectivos de trabajo implementado desde el año 2000 en el Departamento de Ciencias Sociales.

➤ Fabio Mauricio Díaz Ramírez, en su trabajo denominado: “La enseñanza problémica y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la

Universidad de Nariño”. Analiza la efectividad de la aplicación de la Enseñanza Problémica como motor e impulsor de la producción creativa y del aprendizaje significativo en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales, para ello se teoriza significativamente el término de Enseñanza Problémica para luego compararla con la realidad vivida en el Departamento de Ciencias Sociales de la universidad de Nariño y presentarla como una opción para enfrentar los nuevos desafíos que vive la educación actual, proponiendo a la encuesta y la entrevista como mecanismos fundamentales para la indagación del problema.

➤ Wilson Osvaldo Charfuelan Gumbo, en su investigación y trabajo final denominado: “Propuesta Pedagógica con énfasis en las Ciencias Sociales desde la perspectiva de la etnoeducación en la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos Ipiales”, construye una Propuesta Pedagógica desde la perspectiva de la etnoeducación, a partir de la descripción y análisis de lo que la gente y la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos, hace, piensa y cómo interactúa entre sí y el contexto. Se trata de analizar las acciones que llevan a cabo los integrantes de la comunidad educativa de la I. E., así como también la comunidad indígena comprometida en el proyecto Educativo Institucional, todo esto, con el propósito de agruparlas en un sentido contextual, y finalmente formular la propuesta pedagógica indicada.

➤ Rosa Ángela Bastidas Velasco, en su trabajo denominado: “Alternativas pedagógicas desde las ciencias sociales para minimizar los motivos que llevan al Pandillismo a los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto en el periodo lectivo 2006”, analiza como una problemática de orden social, como lo es el Pandillismo puede tener un impacto dentro de las Instituciones Educativas, en este caso, La I.E.M. Ciudadela de la ciudad de Pasto que llegue a alterar notablemente el comportamiento social educativo, encontrando los motivos por los que el joven- adolescente, toma la decisión de ser parte de estos grupos pandilleros. Esta investigación intenta observar que mecanismos aplica la I. E. en cuestión, para minimizar este fenómeno e intentar desde el área de las ciencias sociales brindar posibles alternativas pedagógicas de solución a la problemática.

Para el año 2007 se establecen once (11) trabajos finales, los cuales se orientan a la investigación y análisis de Problemáticas y Pertinencias Académicas y Educativas, y más específicamente se describen así:

➤ Giraldo Montezuma Mora, en su trabajo titulado: “Pertinencia de los Núcleos Problémicos en el programa de ciencias sociales de la UDENAR, con relación a la problemática del contexto nacional”, Estudia la manera cómo la Universidad de Nariño en su programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, pone en marcha la enseñanza pedagógica problematizadora como un enfoque importante para aportar bases fundamentales a través del desarrollo de los núcleos problémicos que deben generar eficazmente conocimientos significativos en sus estudiantes.

se pretende analizar la pertinencia de los contenidos de los núcleos problemáticos del programa de ciencias sociales de la UDENAR, respecto a las problemáticas de contexto para plantear alternativas en pro del mejoramiento de los mismos.

➤ Danny Andes Benavidez Portilla y David Andrés Dulce Pantoja en su trabajo titulado: “Propuesta Educativa para utilizar los programas de televisión como estrategia pedagógica en las clases de ciencias sociales con los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa municipal Ciudad de Pasto - sede Lorenzo de Aldana”, estudian la factibilidad de implementar algunos programas de televisión como un método o una estrategia que permita a los estudiantes desarrollar habilidades académicas partiendo de la idea de dinamizar el modelo tradicional de enseñanza de las Ciencias Sociales, aprovechando el gusto y los momentos de descanso y distracción empleados al momento de mirar televisión, para mejorar el desempeño estudiantil.

➤ Ronald Julián Burbano Solarte, en su trabajo denominado: “Diagnostico sobre la formación de hábitos de estudio en el grado quinto de la institución Artemio Mendoza Carvajal”, indaga sobre los hábitos de estudio que mantienen los estudiantes de grado quinto de la I.E. M. Artemio Mendoza Carvajal, teniendo en cuenta la influencia que tienen la familia, los docentes y los compañeros de clase. Todo esto con el propósito de relacionarlo con el desempeño en la escuela y por ende con el entusiasmo de educarse que puedan tener estos estudiantes en cuestión.

➤ Yoli Andrea García Mora y Adriana Narváez Lucero, en su trabajo final denominado: “Los valores a través del trabajo interdisciplinario de las ciencias sociales en el grado tercero de la institución educativa municipal Santa Bárbara J.M. Como una nueva propuesta”, estructuran una propuesta pedagógica que retome la práctica de valores morales como: el respeto, la responsabilidad, el diálogo, la comunicación, el compañerismo y el amor, por medio de la enseñanza interdisciplinar de las ciencias Sociales en los grados Terceros de la I.E.M. Santa Bárbara en la jornada de la mañana, con el propósito de contrarrestar la práctica de antivalores que se ha vuelto tan repetitiva y cotidiana ante la cual muchos prefieren cerrar los ojos.

➤ Luis Gabriel Hernández y Roberto Hernando Piandoy, en su trabajo denominado: “Plan curricular de Ciencias Sociales basado en Estándares de competencias. Una propuesta para el grado séptimo de la Institución educativa Normal Superior de Pasto”, analizan la pertinencia de los estándares ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a su contexto. Construyendo un plan curricular que se articula a las necesidades que presenta el grado escolar mencionado sin desligar los estándares de competencias.

➤ Francisca H. Tutistar Botina y Lorena M. Chachinoy Vargas, en su trabajo denominado: “Desempeño Académico en los niños de 7 a 13 años que cursan la

básica en dos instituciones educativas municipales de San Juan de Pasto, cuando la Madre se encuentra ausente por estar reclusa en la cárcel de esta ciudad”, describen cómo es el desempeño académico de los niños de 7 a 13 años que cursan la educación básica, en dos Instituciones Educativas Municipales diferentes de la ciudad de San Juan de Pasto, cuando su madre se encuentra ausente por estar reclusa en la cárcel de ésta ciudad, lo cual puede afectar drásticamente el desempeño académico estudiantil de este grupo seleccionado de niños y niñas, encontrando que Instituciones Educativas ante esta situación solamente han cumplido con su función como organismos reguladores, alejándose de su función humanizadora.

➤ Lady Erazo Torres y Martha Matabanchoy Narváez, en su trabajo denominado: “Estrategias Pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la teoría del aprendizaje significativo, en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la institución educativa municipal Normal Superior de Pasto”, analizan las falencias que tiene la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado escolar en cuestión, para finalmente construir un conjunto de estrategias novedosas basadas en principios del aprendizaje significativo, para que los estudiantes aprehendan conjuntamente y la participación docente sea más efectiva.

➤ Blanca Narváez, en su trabajo titulado: “Factores que inciden en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño”, identifica factores que inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de la I.E.M. Central de Nariño y desarrolla estrategias y metodologías que permitan contrarrestar esta problemática involucrando a los docentes, a los padres de familia, a los administrativos de la I. E en cuestión, y a los estudiantes a realizar actividades prácticas que conlleven a optimizar el aprendizaje.

➤ Miguel Ángel Prado, en su trabajo denominado: “Propuesta pedagógica para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en la educación básica secundaria del grado octavo uno del Liceo de la Universidad”, indaga sobre la manera en que se pueden realizar estrategias metodológicas en el plan de estudios del grado Octavo uno del Liceo de la Universidad de Nariño, las cuales posibiliten el aprendizaje significativo, pues la tradicional clase magistral aún no ha salido de ésta aula de trabajo que trata de redimirse con la exigencia saturada de actividades escolares, un *hiperhacer* escolar que los estudiantes deben mantener para cumplir con los requisitos y pasar el área de Ciencias Sociales. Para contrarrestar estas problemáticas se manifiesta la necesidad de construir una nueva propuesta pedagógica que apunte a un aprendizaje significativo para los estudiantes en cuestión.

➤ Sandra Ximena Yepes y Richard Alexander Coral , en su trabajo titulado: “Propuesta Pedagógica-diseño de maleta didáctica sobre el opio de Pasto, para la

enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero de básica primaria de la Institución educativa Joaquín María Pérez-INEM 3 de Pasto, año 2006”, presentan un informe de la propuesta pedagógica aplicada en la comunidad escolar del grado 3-9 de la Institución Joaquín María Pérez, analizando las implicaciones de la didáctica durante el desarrollo de las temáticas de ciencias Sociales en relación al conocimiento del municipio de Pasto, logrando así un mejoramiento de enseñanza- aprendizaje, con elementos didácticos llamativos que despertaron en gran medida la curiosidad de los estudiantes.

➤ Edwin Carvajal y Janeth del Carmen Martínez, en su trabajo titulado: “Propuesta Pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, a partir del diseño de estrategias creativas para los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución educativa municipal Normal Superior de Pasto”, diseñan una propuesta pedagógica desde los planteamientos de la creatividad, con la iniciativa de aportar en la construcción de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias Sociales en el grado quinto de primaria de la I.E.M normal Superior de Pasto, desde donde se tengan en cuenta las habilidades particulares de los estudiantes dejando que libremente fluya su creatividad. Pues es notorio que en este grupo particular de estudiantes se evidencia un claro límite para su expresión intelectual y emocional pro parte de los docentes, ámbito que se debe a la enseñanza tradicional que en la institución se imparte.

En el año 2008 se cuantifica un total de cinco (5) trabajos de grado, tres de los cuales se orientan a la investigación, al análisis y a la creación de *Propuestas Pedagógicas* para Instituciones Educativas del Departamento de Nariño y para grados escolares específicos, Así mismo se hacen investigaciones realizadas tanto en la Universidad de Nariño como en otra Institución Educativa Departamental. Más específicamente se establecen las siguientes características:

➤ Yuli Fernanda Guerrero y Lidia Constanza Pachajoa, en su trabajo titulado: “La enseñanza problémica como medio para disminuir el temor que produce la evaluación escolar en la clase de ciencias sociales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa municipal Enrique Jensen en el periodo académico 2006-2007”, analizan el factor educativo “Evaluación” dentro del proceso académico, notando que se convierte en un aspecto atemorizante para los estudiantes, en el que deben cumplir con los requerimientos puntuales hechos por el docente encargado y para evitar que se siga tomando de esa manera se establecen nuevas metodologías de enseñanza, en este caso los métodos de la Enseñanza Problémica, para facilitar el estudio de las diversas temáticas del área de Ciencias Sociales y ese proceso se vea reflejado en un buen sistema evaluativo final.

➤ Diana Lizeth Pabón Timaná, en su trabajo denominado: “Metodología ludo-creativa para el aprendizaje de las ciencias sociales en los niños y niñas de la grado 5 Curso 4, de la I.E. Mariano Ospina Rodríguez del INEM de Pasto año

electivo 2006-2007”, indagar la forma como implementar la Ludo-Creatividad como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales, del grado 5-4 de la I.E.M. INEM de Pasto, con el propósito de desarrollar e implementar habilidades estudiantiles, que junto con el apoyo docente fortalezcan los niveles de atención, comprensión y asimilación de ésta área.

➤ Héctor Javier Erazo Mera, en su trabajo titulado: “La comunicación pedagógica en el proceso de aprendizaje basado en la enseñanza problémica en la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales”, proponen una serie de actividades y sugerencias metodológicas como estrategias de mejoramiento del proceso comunicativo para el logro de los objetivos del programa y su modelo problémico de aprendizaje que logren que los estudiantes y docentes redescubran de manera integral y eficiente los principales conceptos, leyes, principios y generalizaciones de las Ciencias Sociales, entendiendo que éstos están en constante transformación. Todo esto porque se requiere indagar sobre la eficacia y efectividad de los resultados obtenidos en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

➤ Andrea Giovanna Leyton Pinchao y Cristina Marilyn Eira Narváez, en su trabajo denominado: “La participación democrática en el aula de clases de los niños y niñas del grado séptimo de básica secundaria de la institución educativa Pérez Payares de Ipiales 2007-2008”, investigan pedagógicamente, los aspectos de participación democrática en el aula, con el propósito de conocer si se dan realmente estos procesos en los salones de clase, de saber cómo se promueve la participación, cuál es la percepción de los niños y niñas de grado séptimo y de qué manera incide en la convivencia entre estudiantes en las distintas áreas. Pues se debe tener claro que en las Instituciones Educativas no solo se aprenden conocimientos sino también valores humanos que pueden luego crear ciudadanos altamente capaces de transformar un entorno que manifieste problemáticas sociales notorias en el que pueden desenvolverse.

➤ Sandra Patricia Pantoja Rodríguez y Bibiana Patricia Ibarra Arteaga, en su trabajo titulado: “Actitudes que los docentes del colegio musical Británico -jornada de la tarde- frente a la implementación del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales”, identifican las actitudes que asumen los docentes del colegio musical Británico frente a la implementación del aprendizaje significativo como modelo pedagógico en el área de ciencias sociales; siendo ésta área el espacio de la educación que fomenta en el estudiante su desarrollo como ser individual pero sobre todo como un ser social, sin embargo para ello es preciso conocer las actitudes del personal docente de la I.E. pues de esas actitudes depende en gran medida la aplicación de metodologías que apunten a hacer significativo el aprendizaje y por ende el desempeño y los resultados visibles en los estudiantes.

Para el año 2009 se evidencia un total de cuatro (4) trabajos finales, los cuales serán descritos brevemente a continuación:

- Andrea Lorena Escobar y Jesús Andrés Suárez Santander, en su trabajo denominado: "Espacios educativos y de reflexión para desaprender actitudes adoptadas de la violencia mediática en los niños del grado 4-10 de la Institución educativa INEM-3 sede Joaquín María Pérez de la ciudad de Pasto año electivo 2007-2008", analizan los problemas de conducta y comportamiento de algunos de los estudiantes del grado mencionado, el porqué de esas actitudes y el cómo prevenirlas; estableciendo espacios académicos dentro de los cuales se pueda reflexionar conjuntamente acerca de todas las sub-problemáticas a las cuales conducen las dificultades personales que puedan estar atravesando los estudiantes de este grado en la I. E INEM de Pasto.
  
- Alba Yuli Calpa Moran y Diego Bernardo Chilama Mejía, en su trabajo denominado: "Estrategia metodológica desde el área de ciencias sociales para motivar a los estudiantes de los ciclos 5 y 6 de la Institución educativa municipal Joaquín María Pérez al terminar sus estudios secundarios e ingresar a la educación superior", Plantean una estrategia metodológica que pretenda establecer los componentes formativos para motivar a los estudiantes a terminar los estudios secundarios y continuar su proceso de formación académica ingresando a la educación superior; pues el bachillerato de la I.EM. Joaquín María Pérez se refleja en un contexto de jóvenes y adultos, quienes mantienen en sus vidas cotidianas problemáticas circunstanciales y marcadas, las cuales impiden el fácil desempeño académico de estos estudiantes y por ende las ganas de querer abandonar la Institución Educativa.
  
- Pedro Nel Moncayo Luna, en su trabajo titulado: "Como construir las ciencias sociales a partir de su lenguaje en el segundo grado de básica primaria de la institución educativa municipal Normal superior de Pasto", reemplaza el modelo tradicionalista y descontextualizado de enseñanza que se imparte en muchas instituciones de Colombia y Nariño especialmente para el área de Ciencias Sociales y construye un nuevo modelo de enseñanza de ésta misma área a partir del lenguaje que manejan los niños del segundo grado de básica primaria de la Escuela Normal Nacional de Pasto, ofreciéndolo como un modelo innovador que puede ser la ejemplificación para comenzar a impartir estas visiones diferentes en las demás instituciones educativas de nuestro departamento.
  
- Leidy Carolina España Álvarez, en su trabajo denominado: "Incidencia de la disciplina en el aula de clases en el desempeño docente de los maestros en la formación del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales de la Universidad de Nariño", analiza cómo incide la disciplina en el aula de clases en el desempeño docente de los maestros en formación del programa de Licenciatura en ciencias Sociales de la UDENAR teniendo en cuenta, aspectos tales como: la concepción de disciplina para el docente practicante de IX y X semestre y para el asesor acompañante, la conceptualización del desempeño docente para practicantes y asesores, identificando los problemas de disciplina

más frecuentes en el aula y finalmente arrojar una propuesta de solución frente a las problemáticas encontradas.

El año 2010 manifiesta un total de diez (10) trabajos dentro de la opción Educación y Pedagogía, descritos de manera concisa a continuación:

➤ Édisson Freddy Guerra Figueroa y Mónica Lucia Maya Arteaga, en su trabajo titulado: "Consolidación de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales de la educación tradicional a la educación problémica", es un estudio que analiza la transformación que ha tenido en los últimos años la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad de Nariño, analizando el cambio de paradigmas, las nuevas estrategias curriculares y los nuevos modelos de aprendizaje impartidos por medio de la Enseñanza Problemática, al mismo tiempo que enmarca el funcionamiento y la pertinencia de ésta última dentro del programa.

➤ Adrián Elizabeth Alegría Vidal y Mónica Melissa Buchely Toro, en su trabajo denominado: "Propuesta para incorporar la pedagogía cooperativa en la estructura curricular y la práctica pedagógica del área de ciencias sociales del grado tercero de educación básica primaria de la Institución Educativa Municipal Ciudadela-sede Puerres de la ciudad de San Juan de Pasto", intentan modificar el modelo tradicional que se evidencia en la enseñanza de las ciencias Sociales en la I.E. M. Ciudadela sede Puerres de las ciudad de San Juan de Pasto, diseñando una propuesta que incorpore la pedagogía cooperativa en la estructura curricular y la práctica pedagógica en el grado Tercero de básica primaria de dicha I.E con el propósito de fomentar actividades didácticas y lúdicas que motiven el trabajo en grupo y la cooperatividad.

➤ Luz Angélica Ocaña Rosero, en su trabajo denominado: "Propuesta pedagógica orientada a la enseñanza de comportamientos pro-sociales como estrategia para la resolución de conflictos en los niños y niñas del nido nutrir Praga de la ciudad de San Juan de Pasto", Plantea la necesidad que manifiesta la generación del siglo XXI para edificar las sociedades del futuro, entretejiendo en su desarrollo a la familia y a las instituciones escolares como ejes fundamentales que desempeñan un rol dramático. Así, la problemática surge en que se han adoptado formas que no logran caracterizar la racionalidad humana, la solidaridad con el prójimo y la paz y justicia social, todo esto desde pequeños. por eso surge la propuesta Pedagógica orientada a la enseñanza de comportamientos pro-sociales, es decir, en beneficio de la comunidad y de uno mismo, como una estrategia para la resolución de conflictos en los niños y niñas del Nido Nutrir Praga de la ciudad de San Juan de Pasto.

➤ Alexander Guevara de los Ríos y Geovanni Quiroz Barona, en su trabajo titulado: "Diseño de una propuesta pedagógica para la comprensión y explicación del calentamiento global en el grado sexto de la Institución Educativa Municipal Mercedario", analiza la problemática de los cambios de clima a raíz del mal

comportamiento humano en los últimos años y los enmarca como un punto fundamental a cambiar dentro de las aulas de clase por medio de una Propuesta Pedagógica novedosa para el grado Sexto en la I. E Mercedario de la ciudad de Pasto, en la cual se establecen nuevos niveles de estudio que involucran el compromiso y la conciencia ciudadana con respecto al cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

➤ Alexander Cabrera y Rubén Cabrera, en su trabajo titulado: "Estrategias pedagógicas para dar a conocer y prevenir el maltrato infantil en la comunidad educativa de los grados 3-1 y 4-2 año electivo de la Institución educativa municipal Mariano Ospina Rodríguez (INEM I.J.M) San Juan de Pasto", analiza la problemática del maltrato infantil, como un tema de gran importancia para la sociedad, ya que dependiendo de la crianza y la educación de los niños se construirán las generaciones del futuro. Las ciencias Sociales y sus investigadores como futuros docentes tienen el deber de proponer posibles soluciones a ésta problemática. La I.E.M. Mariano Ospina Rodríguez, no es ajena a esta problemática, por tal motivo es preciso crear estrategias pedagógicas que prevengan y den a conocer el maltrato infantil.

➤ Diana Katherine Gómez Romero y Sandra Patricia Morales Morales, en su trabajo denominado: "Propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia regional sobre las primeras culturas (Quillacingas y Pastos) mediante el uso de una web multimedia en el grado séptimo de educación básica secundaria de la Institución educativa municipal Liceo Central de Nariño", establecen por medio de la creación de una propuesta pedagógica, alianzas académicas de la historia con la tecnología e informática, dentro de las cuales se abordan temáticas regionales de importancia como lo son el estudio y conocimiento de la creación o surgimiento y desarrollo de culturas ancestrales como los Quillacingas y los Pastos.

➤ Brighth Rivas y Carlos Salazar, en su trabajo denominado: "Me divierto conociendo mi región", busca resaltar el conocimiento de lo local y tratar de dejar a un lado las formas tradicionales de la educación, entendiendo que una de las maneras más acertadas para llegar a un conocimiento significativo en el estudiante, sería mediante la Pedagogía Lúdica, por eso, se crea una Cartilla Didáctica llamada ME DIVIERTO CONOCIENDO MI REGIÓN, la cual, por medio de dinámicas, rondas, rimas, juegos de mesa, talleres didácticos, etc., logrará en los niños de tercero de primaria, generar amor, respeto y sentido de pertenencia hacia nuestra región. Teniendo en cuenta que la práctica pedagógica nos ha demostrado que los niños y niñas de este grado en particular, muestran poco interés por el estudio de las Ciencias Sociales.

➤ Paula Marcela Solarte López y Alcira Yaneth Tabla, en su trabajo titulado: "Acción socio-pedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida en los estudiantes vinculados al programa bachillerato pacicultor en el municipio de

Pasto", esta investigación surge como respuesta a la situación de desplazamiento y vulnerabilidad que viven los estudiantes del Bachillerato Pacicultor, por medio de una propuesta de acción socio-pedagógica que vaya acorde a las necesidades de los estudiantes, para que puedan, estructuralmente y con el acompañamiento de los integrantes del proyecto, docentes y padres de familia dispuestos, reconstruir su proyecto de vida.

➤ Nixon Armando Meneses Arcos y Hernán Darío Romo Yépez, en su trabajo denominado: "Propuesta curricular para el área de ciencias sociales, orientada hacia el aprendizaje significativo de la geografía, la historia por el legado cultural del municipio de Pasto y el Departamento de Nariño, en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria", es una propuesta curricular dirigida a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria de la I.E.M. San Juan Bosco, a partir de la articulación curricular de contenidos pertinentes y experiencias educativas significativas, fundamentándose teóricamente en el enfoque del aprendizaje significativo y el diseño curricular contextualizado. Todo esto con el propósito de mejorar la calidad educativa de esta institución, la cual, se alimenta de un modelo desfasado del contexto y la realidad, además de ser tradicional y de otro tiempo.

➤ Johana Alexandra Beltrán Urbina y Aura Melisa David Calvache, en su trabajo titulado: "Escuela de padres PAMA PROFESA: espacio de participación de padres y madres de familia en la formación de competencias ciudadanas de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al centro educativo PROFESA 2009-2010", analiza el problema identificado y planteado resumido en la necesidad de involucrar mucho más a los padres con la educación y crianza adecuada de sus hijos. Por ello, el presente trabajo se elaboró con el objetivo de brindar herramientas ludo- pedagógicas que permitan a los padres y madres de familia del Centro Educativo PROFESA desarrollar habilidades y destrezas en el diario vivir con sus hijos (as), por ende, aprendan a fortalecer las relaciones con sus niños y niñas.

Ya para el año 2011, se encuentra un compilado de cuatro (4) trabajos finales, descritos generalmente a continuación:

➤ Brisbane Dayana Bedoya Barón y Ruth del Carmen Coral Escobar, en su trabajo denominado: "Cartilla para la conciliación de conflictos entre estudiantes de los grados quinto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco", se identifica una grave problemática social dentro de la I.E.M San Juan Bosco de la ciudad de Pasto, tras la práctica pedagógica realizada por los ponentes de este proyecto, pues es clara la conflictividad existente entre los estudiantes pertenecientes a diferentes grados de educación básica. En el caso particular se selecciona a los estudiantes de los grados quintos de básica primaria, con el propósito de trabajar junto a ellos en la realización de una Cartilla para la

conciliación de conflictos que conlleve a una orientación clara y precisa para los niños y niñas quienes están siendo afectados por las manifestaciones de violencia externos. Esta cartilla pretende motivar a los estudiantes a establecer un pensamiento crítico y una actitud pacífica y justa, frente a situaciones que podrían llamarse problemáticas.

➤ Luz Marina Narvárez Agreda y Martha Ordoñez Bolaños, en su trabajo titulado: "Enseñanza de las ciencias sociales a través de estrategias lúdicas con estudiantes en situación de discapacidad del grupo dos del Centro educativo PROFESA ", describe que gracias a la práctica pedagógica surge una problemática acerca de cómo se podría implementar a la Lúdica como una estrategia pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales con estudiantes en situación de discapacidad del grupo 2 del centro educativo PROFESA. Es por eso que en este proyecto se encontrará una propuesta pedagógica que brindará diversas estrategias ludo-pedagógicas que conlleva a fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en situación de discapacidad.

➤ Viviana Elizabeth Guacas y Diego Fernando Rosero , en su trabajo denominado: "Proyecto Curricular en el área de ciencias sociales para personas en situación de discapacidad en la fundación Luna Create de la ciudad de San Juan de Pasto", se analiza la problemática que orienta al presente trabajo surge cuando se enfrenta una necesidad evidente, que es la de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes en situación de discapacidad, necesidad que es un reto preciso en la actualidad para todos los docentes en ejercicio. Para este caso se trabaja con los niños y niñas de la Fundación Luna Create, diseñando un proyecto curricular en el área de Ciencias Sociales, que dé una respuesta y brinde ayuda a esa necesidad pertinente.

➤ Adalid Chávez Zamora y Heidy Patricia Tulcán Insandara, en su trabajo titulado: "Re significación del manual de convivencia del centro educativo Profesa un pacto para la diversidad", investigan la problemática de la pertinencia y el manejo indicado de los manuales de convivencia, tomando como ejemplo el del Centro Educativo PROFESA, logrando hacerle las respectivas observaciones críticas respecto a los puntos clave para mejorar y modificar, teniendo en cuenta que este centro educativo está inmerso por estudiantes de diversas características: físicas, mentales, conductuales, etc.

En el año 2012 se encuentra un total de tres (3) trabajos de grado aprobados, descritos brevemente a continuación:

➤ Carlos Vladimir Estrada Rodríguez y Susana Andrea Paz Fajardo, en su trabajo denominado: "Diagnóstico: incidencia del proyecto pedagógico emprendimiento en la formación académica y creativa de los estudiantes del grado 10-5 con respecto a la situación de vulnerabilidad en la I.E.M Alfredo Paz Meneses ciudadela educativa de Pasto", analiza la problemática del desempleo en la ciudad de Pasto

es un factor que nos compete a todos, y es un horizonte al cual los niños y niñas jóvenes y señoritas quienes se encuentran cursando su Bachiller, se enfrentan con temor y dificultad. Es por eso que esta propuesta está dirigida a crear en los jóvenes y señoritas del grado 10-5 de la I.E.M Alfredo Paz Meneses ciudadela educativa de Pasto, busca enfocarlos hacia un pensamiento de Emprendimiento, por medio de estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas para lograrlo, didácticas diferentes a las que están acostumbrados y medios y recursos necesarios. La idea central es crear una Feria, donde todos los jóvenes pueden exponer los productos creados.

➤ Cristian Fabián Quiroz Rosero, en su trabajo titulado: "Juega, diviértete y aprende con los personajes y escenarios más representativos del departamento de Nariño que intervinieron en la época de independencia (1809-1825), recurso educativo 3D", establecen una propuesta didáctica que atienda a las falencias manifestadas por los estudiantes acerca del aprendizaje de la historia y de sus personajes más importantes, así, esta propuesta se ofrece como un proceso alternativo el cual pueden acoger los estudiantes para aprender de una forma didáctica en el área de Ciencias Sociales, aprovechando además los recursos tecnológicos que tan agradables les resultan a los niños niñas jóvenes y señoritas en la actualidad.

➤ Licel Fernanda Narváez Chávez y Diana Marcela Ordoñez Guevara, en su trabajo denominado: "Discursos de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño y Comfamiliar siglo XXI referente a las redes sociales virtuales", estudian la problemática que se aborda dentro del presente proyecto se basa en la conexión de DEPENDENCIA entre los sujetos, la información y la comunicación que se ha logrado dar con la llegada de la globalización y ese auge de las nuevas herramientas de comunicación puede medir aspectos tanto positivos como negativos. Ese es el eje central que se quiere indagar dentro de esta propuesta, trabajando con algunos de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño y el Colegio Comfamiliar de Nariño Siglo XXI, jóvenes y señoritas niños y niñas quienes están íntimamente relacionados con las Redes Sociales Virtuales de la actualidad.

Para el año 2013 se encuentra un total de sólo dos (2) trabajos finales para esta opción, descritos a continuación:

➤ Carolina Noguera Arteaga, en su trabajo titulado: "Diplomado Enseñanza de las Ciencias Sociales en Estudiantes de Básica Primaria con Metodología Lúdico Pedagógica", donde se crea una estrategia pedagógica diferente para la enseñanza de las Ciencias Sociales, es una especie de Diplomado con metodología Lúdico Pedagógica que se emplea con estudiantes de Básica Primaria, para contrarrestar con el modelo tradicional de enseñanza y ofrecer nuevas manifestaciones de pensamiento y de contenidos académicos puntuales y necesarios para la actualidad.

➤ Edwin Adrián Carlosama Jacanamijoy y Danny Libardo Rosales Cuastumal, en su trabajo denominado: "Necesidades Formativas en Didáctica de las Ciencias Sociales en opinión de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño.", caracterizan las necesidades formativas en Didáctica de las Ciencias Sociales de los docentes graduados del plan 2000 de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales, puesto que no es desconocido saber que los recursos didácticos muchas veces se convierten en una problemática académica grave mucho más en áreas como ésta, que tienen que abordar temáticas de geografía e historia, entre otras. Así, se pretende identificar por medio de encuestas las necesidades más contundentes y luego ofrecerlas como un modelo para los futuros docentes y colegas de ésta área formativa.

Finalmente en el año 2014 se encuentra un (1) trabajo final aprobado dentro de esta opción de grado:

➤ Carlos Alberto Sánchez y Javier Andrés Mera, en su trabajo denominado: "Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la IEM Santa Bárbara grados 10 y 11 del municipio de San Juan de Pasto", analizan la problemática que en muchos hogares y familias representada por medio del tiempo libre de los jóvenes de hoy, quienes en síntesis, desperdician demasiado el tiempo en actividades para nada constructivas. Así se hace un estudio acerca de las actividades más frecuentes realizadas por los estudiantes de grados 10 y 11 de la I. E. M. Santa Bárbara en tiempos no escolares, estableciendo parámetros acerca de las posibles soluciones y opciones alternativas frente a las respuestas encontradas.

Se puede decir que los temas abordados por los estudiantes graduados por opción de Educación y Pedagogía, se relacionan con problemas escolares y académicos, entre ellos: necesidades didácticas, pertinencias de modelos curriculares, diseño de propuestas pedagógicas, estudios de comportamiento en clases, análisis de desempeños académicos estudiantiles, entre otros que se remiten a generar planteamientos y problematizar situaciones enmarcados en un contexto determinado, generalmente Instituciones Educativas.

**3.3.2 Modalidad en Monografía.** Para el año 2006 se realizan dos (2) trabajos dentro de ésta opción los cuales fueron aprobados. Se caracterizan a continuación:

➤ Karol Viviana Luna Zarama, en su trabajo titulado: "El papel político de la iglesia católica en la época del Liberalismo Radical en Pasto (1863-1880)", identifica el papel de la iglesia en el pueblo pastuso, determinar y analizar la influencia del

pensamiento de personajes pertenecientes a la jerarquía católica y a la sociedad civil en las confrontaciones políticas e ideológicas de la época de 1863-1880 en nuestra región; indagar en qué aspectos de la vida política y económica de la época, la iglesia católica, fijó su posición ideológica, para finalmente conocer y comparar la ideología política del partido conservador y del partido liberal.

➤ Martha Cecilia Ruano Moreno y Jhon Manuel Eraso Almeida, en su trabajo denominado: “Saber hacer de los artistas carroceros del carnaval de negros y blancos de San Juan de Pasto”, investiga, e identifica la importante tarea de los hombres trabajadores de las famosas carrozas de los Carnavales de Negros y Blancos de San Juan de Pasto, por quienes en gran medida, éste sigue siendo un carnaval tradicional durante generaciones y artistas a los cuales la población pastusa muchas veces desconoce. Rescatar el valor de la participación de algunas de las personas representativas es parte fundamental para comenzar a establecer dentro de nuestro consiente lo que significa pertenecer a un lugar dentro del cual existe un patrimonio nacional e inmaterial de la humanidad.

Para el año 2007 se encuentran un total de cuatro (4) trabajos de grado aprobados, descritos brevemente a continuación:

➤ Andrés Mauricio Navarro y Zulema Delgado, en su trabajo denominado: “Los imaginarios de la muerte en el corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto”, analizan e investigan un tema- problema que genera mucha controversia no solo en la región, sino también en el mundo entero y es la concepción de “La Muerte”, sin embargo esbozan aquellos imaginarios colectivos que específicamente los habitantes del corregimiento de Buesaquillo mantienen acerca de esta temáticas. Impartiendo además de un conocimiento cultural peculiar sobre esta población, un sumario de mitologías, creencias y prácticas que solamente se encontrará en este lugar del mundo entero.

➤ Angélica María Realpe Terán y Denis Patricia Benavides Chamorro, en su trabajo denominado: “Trasformaciones sufridas en los años 1998-2005 en la ciudad de Pasto, comprendida entre las calles 17 y 18 y carreras 20 a 26, en los aspectos económicos y sociales”, abordan distintas temáticas a partir de tres capítulos, dentro de los cuales se esboza: la importancia del papel del docente en Ciencias Sociales en la actualidad para abordar la realidad en forma total, así mismo, se tratan características de Pasto para contextualizar la zona donde se realizó la investigación, también se analiza las principales transformaciones en la zona comercial del centro de Pasto en aspectos físicos, sociales, económicos y culturales. Por último se plantea un proyecto de aula para la enseñanza de este trabajo.

➤ Adriana Delgado Villareal y Ana Rosa Gustin Narváez Pantoja, en su escrito denominado: “Monografía del municipio de Ospina”, indagan por medio de un proceso de investigación que surge desde la base y la problemática de que casi

no existe documentación teórica acerca de estos lugares de nuestro Departamento de Nariño. Así, surge este texto que incluye dentro de sus líneas aspectos económicos, políticos, sociales, religiosos, históricos de Ospina para que sean punto de interés a quien así lo requiera.

➤ Harold Alberto Erazo Cifuentes y Claudia Liliana Reina Tumbaqui, en su texto denominado: “Problemática socio-económica del desplazado en la ciudad de Pasto y sus alternativas en educación”, analizan la problemática del desplazamiento, como una problemática social preocupante dentro de nuestro Departamento y especialmente dentro de la ciudad de Pasto, analizar ésta problemática es pertinente dentro de las aulas de clase, siendo oportuno tratar estos temas en el área de Ciencias Sociales. es por eso, que en el presente trabajo se realiza un esbozo acerca de la situación en la que se encuentra esta problemática, para luego ofrecer alternativas pedagógicas para aplicarlas en los grados cuarto y quinto de básica primaria, con el propósito de mejorar el conocimiento de los niños y niñas sobre este aspecto.

En el año 2008 se presentan y aprueban cuatro (4) monografías más, descritas a continuación:

➤ Paula Milena Mesías, en su trabajo denominado: “Pensamiento político e ideológico del obispo Manuel Canuto Restrepo”, analiza la influencia política e ideológica del Obispo Manuel Canuto Restrepo en la región de Pasto en la segunda mitad del siglo XIX, caracterizada por la confrontación ideológica frente a los cambios ocurridos en el periodo. El obispo, lideró movimientos contra el gobierno central y se consolidó en un obstáculo para la consolidación de las ideas liberales en Pasto y en la región. Y esas son las bases a analizar dentro de este trabajo investigativo.

➤ Libardo Efraín Goyes Ortiz y Mauricio Ortiz Guerrero, en su texto titulado: “Autodefensas en San Juan de Pasto periodo 2001-2005”, analiza el ámbito histórico de la contemporaneidad de San Juan de Pasto trastocada por el arribo de los grupos de Autodefensa y abordada bajo la mirada analítica de las ciencias sociales y en el cual se destacan los principales fenómenos que esta problemática trajo consigo comprendiendo que la manifestación de la violencia en un espacio tiempo determinado que puede adjudicarse a diversas circunstancias y a problemáticas que sucedieron o siguen sucediendo. En los fenómenos violentos cada una de las partes pretende tener la razón de su accionar y así mismo los analistas emiten posibles hipótesis del surgimiento de estos sucesos especiales. Sin embargo este trabajo da las luces pertinentes para comprender que el análisis histórico de estos fenómenos sociales que generan caos y desequilibrio, son aspectos que cambian permanentemente en el tiempo, son contextuales y deben ser analizados a detalle y profundidad.

➤ Andrea Portillo Oliva y Euliquio Vásquez, en su trabajo denominado: "Seguimiento a egresados del programa de Lic. En educación básica con énfasis en ciencias sociales promociones 2005-2006-2007", se centran en evaluar y calificar la calidad del programa en el entorno social, local, regional y nacional. Teniendo en cuenta la opinión mediante una encuesta a los egresados del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales correspondientes a las promociones 20005, 20006 y 2007. Afirmando, que la mayoría de los egresados aplican la enseñanza tradicional ya que es el método más sencillo y práctico, más no aplican el método de la enseñanza problémica. Convirtiéndose esta manifestación en una de las problemáticas educativas de las Ciencias Sociales más preocupantes en el siglo XXI.

➤ Iván Darío Tobar Quitiaquez, en su trabajo denominado: "El sentido de las justicias indígenas Kamentsa e inga del Valle de Sibundoy", analiza el sentido de las justicias en las comunidades Kamentsa e inga del Valle de Sibundoy en la época contemporánea. Sentido de las justicias que es analizado a través de las siguientes categorías: la justicia indígena entendida como interioridad y singularidad y la justicia indígena concebida como exterioridad e historicidad. la primera toma como referente fundamental la tradición oral de dichas comunidades y la segunda se basa en textos o corrientes que han abordado esta temática. ofrece un esquema tanto teórico como práctico acerca de las costumbres, ideologías y creencias de las comunidades que aquí se intervienen, mostrando finalmente una visión diferente pero plenamente significativa de aspectos como la justicia, para finalmente realizar un paralelo entre un pensamiento indígena y un pensamiento ciudadano al respecto.

Para el año 2009 se presentan y aprueban dos (2) trabajos de grado por la opción de monografía, que serán descritos a continuación:

➤ Johana Bucheli Montenegro y Esperanza Delgado Muñoz, en su trabajo denominado: "Caracterización de las madres adolescentes de área urbana del municipio de Sotomayor", identifican las características de las madres adolescentes del área urbana del municipio de Sotomayor , teniendo en cuenta factores demográficos, familiares, aspectos sexuales, estado de salud de las jóvenes y sus hijos, así como la relación de las adolescentes consigo mismas, con los demás y con el futuro, antes, durante y después del embarazo, a través de la metodología analítica observacional con diseño ex post facto retrospectivo simple, utilizando como instrumento de recolección de información la entrevista semi-estructurada.

➤ Marcela Viviana Cuasquer Guerrero y Leidy Santacruz, en su escrito titulado: "Influencia de factores sociales, económicos y culturales en el ingreso y participación académica de la mujer de la Lic. En educación básica con énfasis en ciencias sociales semestres 5.6 y 9 de la Universidad de Nariño año 2008", analizan cuales son los factores sociales, económicos y culturales que influyen en

el ingreso y participación académica de la mujer en la Licenciatura con Énfasis en Ciencias Sociales semestre 5,7 y 9 de la Universidad de Nariño del año 2008, con el propósito de enmarcar los principales motivos y causas por las cuales se hace escogencia de la carrera y si existe o no una vocación firme, teniendo en cuenta que la población estudiantil de este contexto está mucho más enmarcada por mujeres que por hombres.

En el año 2010 se encuentra un porcentaje alto de trabajos de grado aprobados por medio de esta opción, numerando un total de doce (12) de ellos, descritos a continuación:

➤ Víctor Javier Erazo Pantoja, en su escrito denominado: "Al rugir del Galeras - discursos y saberes en el contexto cultural del cabildo indígena de Genoy", se convierte en un análisis que se enfoca en saberes y discursos concretos. Por una parte se acerca a las trascendencias de los saberes que previven en Genoy, junto al Saber-Discurso de los habitantes de su cabildo indígena; por otra esculca en la estructura y los movimientos de circulación del discurso de Occidente, legitimado a través de su saber denominado "científico". Este trabajo analiza la confrontación de estos saberes con respecto a la existencia cercana del Volcán Galeras en este contexto.

➤ Paola Andrea Guerrero Mosquera, en su trabajo titulado: "Aproximación al mestizaje en la obra de Otto Morales Benítez", muestra la importancia de Otto Morales Benítez en la vida intelectual de América Latina, al analizar la problemática principal que ha desarrollado de manera transversal en su obra: "El Mestizaje", concepto que dentro del trabajo y para el presente autor, resulta interesante para conceptualizar de una manera integral, así mismo el interpretar y analizar el papel del mestizo en la historia del país y de Latinoamérica.

➤ William Oswaldo Villareal Torres y Carlos Andrés Córdoba J., en su trabajo denominado: "Los video juegos y la vida estudiantil", analizan el factor problema que tienen los videos juegos cada vez mucho más atractivos para niños y adolescentes, dentro de su rol como estudiantes. Estableciendo un estudio sobre el aprovechamiento del tiempo no escolar o extra escolar generalmente con características de mal empleo. En este aspecto, los juegos de video han invadido grandes partes de la mentalidad de los niños niñas y adolescentes, logrando muchas veces que el desempeño académico disminuya notablemente.

➤ Alexander Bladimir Cerón Bastidas y Fabián Mauricio Montilla Muriel, en su trabajo titulado: "Dinámicas de las tribus urbanas al interior de la Universidad de Nariño", investigan exhaustivamente el papel y el rol de lo que se conoce como la tribus urbanas, dentro de la Universidad de Nariño, realizando un paralelo y una comparación acerca de las características que cada una de ellas maneja y del choque cultural que puede manifestarse dentro de una universidad pública como

lo es la mencionada, así, los autores concentran su interés en abordar estas problemáticas culturales relativamente nuevas como un proceso que puede conducir a delimitar muchas de las sub-problemáticas más frecuentes en jóvenes dentro de una sociedad.

➤ Ingrid Viviana Chaves Martínez, en su trabajo titulado: "Incidencia del Marxismo en la construcción de un discurso histórico político en el programa de ciencias sociales de la Universidad de Nariño durante la década de 1970", analiza la influencia del Marxismo en la construcción del discurso histórico-político en el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño durante los años setenta, pues durante ésta época, las ideas marxistas encuentran su máxima forma de expresión a nivel ideológico y a nivel de la lucha revolucionaria por medio del triunfo de la revolución cubana, dándoles un gran impulso a los movimientos estudiantiles, entre otros.

➤ Eliana Elizabeth Recalde Guerrero y Heirmar David Cortés Martínez, en su trabajo denominado: "Actuales practicas mágico-religiosas en San Juan de Pasto", exploran, apoyados en elementos proporcionados por los estudios culturales, una manifestación elaborada en la interacción socio-cultural recreada y compartida en diferentes momentos históricos llevados a cabo en el territorio que hoy conocemos como la ciudad de Pasto. Se explora entonces las prácticas mágico-religiosas que se mantienen en esta capital.

➤ Danny Alexander Daza Alvarado, en su trabajo denominado: "Historia del carnaval de negros y blancos de San Juan de Pasto desde la oralidad", analiza el conocimiento que se tiene del carnaval, conocimiento relacionado con la vida del artista, y como este trata de fusionar la vida cotidiana con el arte y el desarrollo del Carnaval de Negros y Blancos de Pasto para mantenerlo en el tiempo, haciendo énfasis en las historias comunes locales aplicando la etnografía como forma de acercamiento a los diferentes procesos que se pueden observar al interior de estas manifestaciones culturales.

➤ William Fabián Martínez Pazmiño y Carlos Adrián Pantoja Tabla, en su texto titulado: "Trayectoria laboral de madres cabeza de familia en situación de desplazamiento forzado, residentes en el asentamiento los Guadales de la ciudad de Mocoa Putumayo, Durante los años 2007-2008", analizan la problemática social más marcada en los últimos años del desplazamiento, abordando temáticas de historias de vida peculiares y muy crudas sobre el devenir histórico de las Madres cabeza de Familia enmarcadas en este problema, permitiendo conocer a profundidad una situación lamentable pero real de nuestro contexto nacional.

➤ Edgar Alexander Pinza y Kenny Javier Citelly Castro, en su trabajo denominado: "Articulación del capital social solidario de la asociación San Francisco con el plan de desarrollo municipal", formulan como unidad de

investigación, el análisis de la articulación del capital social solidario de la Asociación Agropecuaria San Francisco del corregimiento de El Encano con el plan de desarrollo del municipio de San Juan de Pasto 2008- 2011 denominado "queremos más podemos más" examinando algunos elementos de planificación de las organizaciones sobre el territorio

➤ Carlos Alberto Asmaza Meneses y Carmen Marcela Ruiz Moreno, en su texto titulado: "Imaginarios de veneración a San Antonio de Padua en la comunidad de Juanoy el municipio de Pasto", analizan aspectos culturales tradicionales, en este caso los imaginarios, las tradiciones y las prácticas más íntimas de los pobladores del corregimiento de Juanoy, con respecto a las alabanzas hacia un Santo, conocido como San Antonio de Padua, manifestando que la mayoría de pueblos nariñenses se encuentran en un estado ancestral de pensamiento, gracias a las necesidades religiosas ponderantes para sus pobladores, las cuales, como en el caso de éste corregimiento, no les permiten ver más allá de la subjetividad.

➤ Dayana Marcela Prado Morales y Leidy Zulmira Santacruz Guerrero, en su trabajo denominado: "Las sastrerías en Pasto: historias relegadas", investigan aquellas historias inmersas en la cotidianidad. Se identifica como una investigación enfocada exclusivamente hacia las microhistorias aquellas vistas como insignificantes e ignoradas por la historia. Reúne aspectos bibliográficos de archivo histórico y lo más fundamental, las vivencias y experiencias personales de cada uno de los sastres pertenecientes a la ciudad de Pasto y la forma como ha cambiado su contexto y ámbito laboral.

➤ Jaime Paz y Alex Muñoz, en su trabajo titulado: "Itinerario del patrimonio histórico de San Juan de Pasto", investigan y analizan el transcurrir histórico de San Juan de Pasto, abordando los aspectos que han sido de gran importancia y aporte para la ciudad, el departamento y el país, aspectos evaluados y honrados como "patrimonio histórico" que han hecho de nuestra ciudad un gran punto en el mundo entero para conmemorar y honrar.

Para el año 2011 se encuentran un total de cuatro (4) monografías, descritas a continuación:

➤ Andrea Gómez Narváez, en su trabajo denominado: "Mujer Inga-Mística y Curación", realiza una aproximación hacia las técnicas y prácticas místico-curativas desempeñadas por parte de la mujer dentro de la sociedad Inga, ubicada en el Municipio de Santiago (Putumayo). En este sistema curativo, las creencias autóctonas, la religión y lo sobrenatural se unen para lograr dicho propósito.

➤ Antonia Patricia Cabezas Sánchez y Doris Gloria Coral Montánchez, en su trabajo titulado: "Organización social de la minería artesanal en la Vereda San Francisco Rio Guelmambi Barbacoas-Nariño", investigan sobre la minería tradicional en la vereda de San Francisco, río Guelmambi del municipio de

barbacoas, se desarrolló con el fin de analizar el trabajo de extracción de oro de aluvión de manera artesanal, a partir de la organización social de ésta comunidad minera del pacífico nariñense, permitiendo identificar elementos que hacen parte de las prácticas que se tejen alrededor de la minería artesanal, teniendo en cuenta la explotación y extracción tradicional del oro.

➤ Deicy Janneth Ruiz Rodríguez, en su trabajo denominado: "Recordar es vivir rescatemos nuestras tradiciones y volvamos a jugar", buscan la forma de integrar y llamar la atención de los estudiantes del grado Sexto de la I.E.M. Heraldito Romero Sánchez, que de alguna forma están olvidando su legado cultural, espiritual y material que hemos heredado y que de una u otra manera nos hacen ser lo que somos. Se trata de analizar la problemática de desconocer la identidad: El saber quiénes somos. Esto con el propósito de que tengan claro un camino de los tantos que enseña la sociedad.

➤ Jairo Paolo Cassetta Córdoba y Mario Alejandro Labrada Maigual, en su trabajo denominado: "La casa del artista y cultura del carnaval de negros y blancos, cuna del patrimonio cultural e inmaterial de la humanidad", esbozan una investigación acerca de la historia de la Casa del Artista y la Cultura, lugar desde donde se materializan y diligencian los aspectos organizativos más destacados del Carnaval de Negros y Blancos y por ende ha permitido la gestión de la tradición anual efectiva de este evento, el cual incluso ha llegado a ser reconocido como patrimonio cultural e inmaterial de la sociedad hasta reconocerse en otras partes del mundo.

Para el año 2012 se hallan un total de cinco (5) trabajos aprobados dentro de esta opción de grado, los cuales se describirá a continuación:

➤ Sara Lucía Botina y Leidy Diana Velasco Pistala, en su trabajo denominado: "Las manos también hablan", se elaboran actividades de carácter lúdico-pedagógicas recopiladas en la Guía Docente "las Manos también Hablan", con el propósito de facilitar al docente estrategias de enseñanza a partir del aprendizaje significativo y de herramientas visuales que permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades del estudiante, permitiendo repensar una pedagogía para los sordos desde el derecho y respeto a la diferencia y diversidad lingüística.

➤ Mauricio Benavides Arellano, en su trabajo denominado: "Planteamiento ideológico político en la prensa conservadora regional en el periodo de 1930-1945 en la ciudad de San Juan de Pasto" realiza un escrito de tipo histórico regional, enmarcado dentro de las teorías de la nueva historia. El tema consiste en averiguar cómo la prensa conservadora de la ciudad de Pasto en el periodo de 1930-1945 concebía ideológicamente el problema de nación, dentro de una coyuntura de gobiernos liberales, esto significa, identificar como un sector de la sociedad con ideas políticas diferentes a las de los gobernantes concebía el

problema de la nación y el estado y como a través de los medios de comunicación se difundía el pensamiento político.

➤ Luis Alberto Acosta Moncayo y Milton Muñoz Muñoz, en su trabajo denominado: "Percepción y prevención del riesgo Volcánico Galeras", identifican la percepción sobre el riesgo volcánico Galeras que posee la población del corregimiento de Mapachico. Partiendo de dicha información se desarrolla una herramienta inormativa que dé a conocer aspectos históricos del Galeras y que permita fomentar una cultura de prevención a dicha población.

➤ Paula Andrea Torres Erazo, en su escrito titulado: "Mujer agua tejiendo pensamientos con las "mamitas" abuelas del páramo Paja Blanca", estudia, analiza y reconoce el saber tradicional de la mujer y su visión. Entendiendo así a la "Mujer Agua" en la integridad fecunda y en las lógicas culturales propias del pueblo Pasto. Haciendo referencia a la labor que desempeña la mujer en el altiplano sur de Nariño en el contexto geográfico del Nudo de Huaca, específicamente en los altos del páramo Paja Blanca.

➤ Andrés Fernando Gómez Bolaños, en su trabajo denominado: "Belén Nariño: memorias del pasado", investiga la problemática centrada en la falta de información documental de tipo histórico, social, informacional, económico y cultural del municipio de Belén en el Departamento de Nariño, creando un documento final que dé cuenta de la historia y del pasado sufrido por éste territorio para ser conocido en la actualidad.

Para el año 2013 se presentan y aprueban seis (6) trabajos finales dentro de la opción monografía, los cuales se describen a continuación:

➤ José Alfredo Rojas Benavidez y Yerson Oswaldo Ortiz Viveros, en su trabajo denominado: "Enfoques Didácticos Empleados en el Aula por los Docentes Practicantes de la LEBICIS de la Universidad de Nariño 2011-2012", analizan los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la universidad de Nariño durante los periodos académicos 2011- 2012 todo esto con el propósito de investigar las concepciones que se tienen sobre didáctica, encontrando que las concepciones sobre didácticas se enmarcan bajo dos tendencias: una perspectiva centrada en la metodología de enseñanza, y otra como una práctica reflexiva, revelando que en la concreción del enfoque didáctico en la práctica pedagógica confluyen e influyen varios factores de carácter institucional, pedagógico, formativo, y personal los cuales determinan la forma como el estudiante practicante, piensa, plantea, desarrolla, y reflexiona la acción didáctica.

➤ Ana Lucia Ramos Guerrero, en su texto titulado: "El Juego como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del 4-2 de la I.E.M Marco Fidel Suarez del Barrio Anganoy de la ciudad de San

Juan de Pasto", enmarca la importancia del Juego para la aprehensión de temáticas sociales, haciendo un esbozo histórico sobre las pertinencias que tiene la aplicación de una buena didáctica docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

➤ Jaqueline Velázquez y Jessica Liliana Ruano Rosero, en su trabajo titulado: "EL currículo y la práctica de la enseñanza de los docentes del INEM de san juan de pasto, años 70's", analizan e interpretan el quehacer pedagógico de los docentes del INEM de San juan de Pasto durante los años 70's, teniendo en cuenta que este instituto formó parte del proyecto nacional que buscó consolidar la educación técnica y vocacional en la secundaria dando prioridad al ámbito laboral, convirtiéndose éste factor en el fundamento principal de análisis de este documento.

➤ Jorge Leonardo Narvárez Pianda y Jorge David Sañudo Herrera, en su escrito titulado: "La crisis socioeconómica de Túquerres en la década de 1930", investigan la crisis socioeconómica del municipio de Túquerres en la década de 1930 que se enmarcó en la incidencia de cuatro factores: la relación comercial Túquerres-Barbacoas, la influencia de factores económicos externos, la apertura vial en el Departamento de Nariño y los movimientos sísmicos ocurridos entre 1935 y 1936, convirtiéndose estos en los pilares problematizadores que darán forma y desarrollo al presente trabajo, estableciendo así que toda población tiene un inicio un desarrollo, auge o esplendor, y posterior crisis que marca un periodo de declive Bajo ésta óptica se establece que Túquerres cumple con este ciclo social, con esa dinámica que toda sociedad experimenta, y nos sugiere que cuando la cultura, la sociedad, la economía, y la política convergen en lugares específicos deben ser atendidos como un todo que interviene en las modificaciones de ese mismo espacio.

➤ María de Los Ángeles Navarrete Gámez, en su trabajo denominado: "Enseñando la equidad de género a los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto.", realiza una práctica reflexiva social, la cual estudia las problemáticas de los micro-procesos de clase, con lo que se construye saber pedagógico y de esta manera crear cambios en el escenario estudiado, para este caso se trabajó con los estudiantes de grado octavo de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto.

➤ Jesús Hernán Moncayo y Juseth Javier Palacios M., en su escrito titulado: "Imaginaris Urbanos entorno a la plaza de Nariño de la ciudad de pasto", estudian, analizan e investigan las formas como se construye la diversidad de miradas en las intermediaciones de la urbe que se confabulan dentro de la ciudad de San Juan de Pasto y hacen parte de la apreciación que se realiza sobre la ciudad, generando nuevas lecturas de un lugar como la Plaza de Nariño, descubriendo la importancia que tiene vivir la ciudad desde las múltiples visiones que se entretienen en los lugares.

Para finalizar en el año 2014 se encuentra un (1) trabajo final de grado presentado por medio de esta opción, descrito a continuación:

➤ Jenny Marisol Ordoñez e Iván Alexander Delgado, en su trabajo denominado: "Indígenas y Negros en manuales escolares de historia de Colombia 1975 -1990", instauran una investigación hecha dentro de una muestra de seis manuales escolares, en la cual se examinan las representaciones sobre las personas identificadas como indígenas y negros en los manuales escolares de historia de los años propuestos, analizando los distintos referentes conceptuales que tratan temas como la clasificación social, el contexto educativo, nombres atribuidos a estas poblaciones, y descripciones de clasificaciones y características otorgadas a estos mismos.

**3.3.3 Modalidad en Ensayo.** Para el año 2010 se encuentra un (1) trabajo de grado aprobado por medio de ésta opción, el cual se enmarca a continuación:

➤ Paolo Javier Moncayo Pascuaza, en su trabajo denominado: "Líder estudiantil y social Jairo Moncayo Pascuaza, perteneciente al movimiento estudiantil y social radicales libres de la Universidad de Nariño", analiza los factores que contribuyeron a la formación del pensamiento político y social del líder estudiantil Jairo Roberto Moncayo Pascuaza, así mismo la influencia que tuvo en él, el movimiento estudiantil "Radicales Libres" y las causas que condujeron a su asesinato.

Para el año 2012 se encuentra un total de tres (3) ensayos finales, descritos a continuación:

➤ Mario David Jurado Ágreda, en su trabajo denominado: "Los sonidos de una historia", analiza las formas como se escribe la historia tradicionalmente, en función del documento- archivo, para generar una posibilidad de comprensión de la narrativa histórica a partir de discursos no textuales. El propósito de este ensayo consiste en abordar la historia como un problema de lenguaje, a su vez, problema epistemológico.

➤ Carolina Muñoz Zutta y María Fernanda Arévalo Rivera, en su escrito titulado: "Representaciones de nación en el diario el Derecho de San Juan de Pasto durante el Frente Nacional 1958-1966", analizan las representaciones de "Nación" que se expresan en el Diario El Derecho de San Juan de Pasto durante los años 1957-1966: Frente Nacional. Con el propósito de conocer las dinámicas regionales que posibilitaron su construcción, su re-significación y su recreación en el marco de éste documento. Manifestando que Las representaciones de "Nación" en el Diario El Derecho son una forma de interpretar, percibir y entender el contexto en función de los intereses de una clase particular. Lejos de ser un producto natural o espontáneo, las representaciones analizadas a lo largo de todo este documento se

componen de una serie de contenidos que a su vez, se enmarcan en las esferas subjetiva, intersubjetiva y trans-subjetiva para convertirse en criterios de codificación y clasificación de la realidad, los cuales permiten la construcción de significados legitimados socialmente.

➤ Luís Alfredo Castillo Garcés, en su trabajo denominado: "Participación de las asociaciones de población desplazada por el conflicto armado en programas desarrollados por "acción social en Popayán 2000-2009", propicia un debate sobre la participación de la población excluida dentro de los órdenes democráticos, en planes y programas que buscan satisfacer necesidades básicas de las poblaciones en situación de desplazamiento forzado por conflicto armado en Colombia. se analiza el tipo y nivel de participación que estos grupos sociales han construido para garantizar el restablecimiento de sus derechos constitucionales. Al mismo tiempo se indica la relevancia de la educación como motor de la construcción de ciudadanía activa y no pasiva.

Finalmente para el año 2013 se presenta y aprueba un (1) ensayo final para obtener el título profesional, y se describirá a continuación:

➤ Jonathan Steven Rivera Zambrano, en su trabajo denominado: "De: El Mono de la Pila a Antonio Nariño. Representaciones en la Dinámica Nación-Región (1904-1911)", investiga las representaciones que se generaron en torno a la instauración de monumentos a los próceres de la independencia en el proceso denominado monumentalización llevado a cabo en la conmemoración de la independencia de Colombia. Esta investigación se basa en la interpretación de esas representaciones en el Departamento de Nariño, más exactamente en su capital San Juan de Pasto, cuando se decide instaurar en la plaza central de ésta ciudad la estatua de Antonio Nariño quien habría tenido disputas muy fuertes con la mencionada ciudad. Esa paradoja es la premisa y la base para el desarrollo de este ensayo.

**3.3.4 Modalidad en Pasantía.** Para la descripción generalizada de los informes finales encontrados en el archivo del Departamento de Ciencias Sociales correspondientes a los formatos de Pasantía, se establece una categorización distinta a la manejada en las otras opciones de grado, puesto que dentro de ésta opción se manejan categorías similares que los estudiantes deberán abordar a manera de trabajo, así entonces, se subdivide esta categoría por medio de tres alternativas:

a). Universidad de Nariño: dentro del cual se encuentran las opciones de realización de pasantía en Qhpaq-Ñan, Archivo Histórico y Carnaval.

Dentro del proceso de Pasantía Qhpaq-Ñan, se encuentran para el periodo comprendido entre 2006 a Junio de 2014 un total de 15 pasantías aprobadas.

Este proyecto es liderado por la docente antropóloga Claudia Afanador y consiste en el trabajo para el reconocimiento del Qhpaq-Ñan como patrimonio cultural. Los estudiantes realizar un reconocimiento natural y sociocultural de su región o de las regiones, municipios, corregimientos o territorios del sistema vial: Rumichaca como punto de partida de referencia, Tangua, Ipiales, Potosí, El Contadero, Funes y Pasto. Los estudiantes pasantes inmersos en el proyecto, deben generar estudios históricos, económicos, sociales, políticos, educativos y culturales correspondientes al lugar seleccionado o establecido por la Directora de la Pasantía, además presentan talleres docentes que contribuyan a la formación tanto de ellos mismos como profesionales en el área de Ciencias Sociales, también se dedican a la enseñanza de patrimonio cultural a niños, niñas y adolescentes de diferentes Instituciones Educativas.

En el proceso de Archivo Histórico, se enmarca un total de 15 trabajos finales. Consistente en organizar información de documentos históricos, es decir, la catalogación, indización y sistematización de documentación relacionada con la historia regional nariñense.

Finalmente en el proceso del Carnaval, se encuentra un total de cinco (5) informes finales. Hacen referencia a un proceso de aprendizaje significativo del Patrimonio Cultural e Inmaterial que representa el Carnaval de Negros y Blancos de San Juan de Pasto. Este proceso es liderado también por la profesora Claudia Afanador, y se realiza con el firme propósito de establecer guías de apoyo que fomenten el atractivo por particularidades contenidas en el carnaval: descripción enfatizada de los días específicos del carnaval, integrantes importantes que hacen del carnaval un quehacer generacional, transformaciones históricas que ha evidenciado, entre otros aspectos que ya son analizados por los estudiantes.

b). Programa Ondas Nariño: Dentro del cual se encuentran un total de seis (6) informes finales de pasantía.

El Programa Ondas de Colciencias en Nariño se trabaja mediante un convenio celebrado entre la Universidad de Nariño, presentada como entidad coordinadora, La Fundación FES Social, La Gobernación de Nariño, la Alcaldía de Pasto y EL CODECYT.

Los actores estudiantiles que participan en el Programa Ondas, colaboran en la sistematización de información y en la investigación como estrategia pedagógica que debe impartirse en las diversas Instituciones Educativas de la Región.

De esta manera los estudiantes que realizaron esta pasantía, se basaron en el estudio y el análisis investigativo de Estrategias Pedagógicas, del Rol Docente, de la Mirada de los Docentes Acompañantes, entre otros aspectos que trascienden las barreras educativas y se fundamentan en el quehacer del maestro, para este caso de Licenciatura en Ciencias Sociales.

c) Otros: Dentro de los cuales se encuentra un total de siete (7) trabajos finales de grado aprobados.

En encuentran diversos estudiantes que hacen un procesos de apoyo o investigación en diferentes Municipios del Departamento y como resultado ofrecen un texto informativo final que conglomerar datos históricos, políticos y socioculturales.

Además de estudiantes que se abordan el Proceso Galeras, el cual está orientado al análisis acerca de las problemáticas, las transformaciones geográficas, los procesos históricos, el devenir cotidiano de las personas, establecidos en municipios del Departamento de Nariño ubicados en Zonas de riesgo por amenazas volcánicas, en este caso del Volcán Galeras. Estos estudiantes no solamente realizan un informe acerca del estado y la situación manifestada, sino que muchos de ellos ofrecen alternativas educativas para promover y gestionar actitudes novedosas y pertinentes en casos de emergencia. Estos procesos también sustentan el respeto por el pensamiento y las culturas enmarcadas en las poblaciones específicas y no pretenden modificar su pensamiento sin embargo si cumplir con la labor de orientar objetivamente para generar claridad informativa.

**3.3.5 Modalidad en Diplomado.** Dentro de ésta opción de grado se encuentra un (1) trabajo final aprobado para el año 2013:

➤ Irma Bernal, Diplomado para optar al título de Licenciada en Ciencias Sociales de La Universidad de Nariño.

Es preciso mencionar que dentro del proceso de búsqueda para la recolección de información y posterior caracterización y descripción de los trabajos de grado, no se encontró un total de tres (3) trabajos finales, a los cuales no se les pudo hacer la debida caracterización pero que si se evidencian dentro de los trabajos aprobados y sustentados más no en las instancias de búsqueda empleadas en éste proyecto. A pesar de representar un número mínimo en relación al total de informes, se requiere nombrarlos para su clarificación posterior.

➤ Dos (2) trabajos de 2006 en la Opción Pasantía, de los cuales no se obtienen datos informativos.

➤ Un (1) trabajo en la opción Diplomado, el cual corresponde a Irma Bernal.

### **3.4 SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LOS TRABAJOS DE GRADO 2006-2014**

En este espacio del informe se establece un resumen acerca de cuáles son las principales temáticas abordadas por los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales gracias a la previa descripción de cada uno de sus trabajos de grado aprobados, estipulados bajo diferentes modalidades de graduación, con el propósito de dar cuenta de aquellas problemáticas regionales a las cuales responden esos trabajos de grado.

Para el caso de la opción de grado denominada Educación y Pedagogía, se evidencia una clara orientación de los estudiantes por realizar estudios sobre problemáticas contextuales especialmente pedagógicas e institucionales. Trabajan en colegios, escuelas tanto rurales como urbanas, haciendo una selección puntual de su lugar de investigación: salones de clase, grados escolares completos, la misma universidad de Nariño, el programa de Ciencias Sociales, son los escenarios seleccionados para el proceso de indagación.

En ellos los estudiantes atienden problemáticas dentro de las cuales se enmarcan las siguientes:

Para el caso de los estudiantes que diseñaron Propuestas Pedagógicas, estas representan la mayoría dentro de ésta opción de grado. Se establecen procesos asociados a la Etnoeducación, las problemáticas escolares internas como el vandalismo, el pandillismo, las manifestaciones de violencia en las aulas de clase, el impacto de la violencia en el sector educativo regional; se abordan procesos pedagógicos como la didáctica, la responsabilidad docente, hábitos de Estudio, interdisciplinariedad, valores en la enseñanza de las ciencias Sociales, problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales, descontextualización en el proceso de abordar temáticas del área de Ciencias Sociales en la Región, temor estudiantil hacia el proceso de evaluación, las necesidades de implementar problemáticas sociales en el aula y la importancia de comprender la Historia Regional.

Los demás estudiantes enmarcan sus trabajos de grado en temáticas tales como: desempeño académico de estudiantes en situaciones críticas externas, la participación democrática de los estudiantes en el aula, las actitudes docentes, las problemáticas de conducta y convivencia escolar, el proceso transformativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales, el desplazamiento en el sector académico Regional, la pertinencia de la enseñanza a estudiantes con discapacidades físicas y cognitivas.

Hay un pequeño grupo interesado en indagar las problemáticas contextuales del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales bajo sus modelos de Enseñanza Problémica, el estudio de sus pertinencias curriculares, de la eficacia y de la Efectividad de su aplicación para la participación creativa de sus estudiantes.

Se puede mencionar que dentro de ésta opción de grado el 50% de los estudiantes, destinan su investigación para la creación de Propuestas Pedagógicas en diferentes Instituciones Educativas del Departamento en salones y grados escolares escogidos previamente. La mayoría de estos trabajos escogen preferiblemente primaria para enfocar sus propuestas y en su mayoría están ubicados en colegios Urbanos. El 9% se guía por el horizonte de la Enseñanza Problémica, manifestando sus investigaciones dentro del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y analizando los problemas descritos anteriormente que caben dentro de esta posibilidad. El 7% de los trabajos encontrados dedican su estudio a la creación de Planes Curriculares dirigidos a Instituciones Educativas Municipales bien sea rurales o urbanas del Departamento siendo pertinente aclarar que la mayoría de estos trabajos se enfocan más que todo en Instituciones Urbanas, hacia grados de educación secundaria. Y finalmente un 34% dedican su trabajo a atender diversas Problemáticas Educativas Escolares, que si bien no generan una propuesta aplicable dentro de aulas e instituciones Educativas, sirven como diagnóstico para realizar actividades de solución futuras.

Los trabajos de grado responden a la necesidad evidente considerada por los estudiantes de reestructurar los modelos de enseñanza, no solamente de las Ciencias Sociales, sino en su generalidad, para buscar aprendizajes significativos y construcciones basadas en la participación estudiantil. Las problemáticas de Educación y Pedagogía en la Región según los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales son cada vez más numerosas y no se atienden a cabalidad, por eso ellos ofrecen esos procesos académicos como respuesta a aquellas manifestaciones a manera de problemas que se diversifican en las aulas de clase y en las Instituciones Educativas de nuestro Departamento.

En la opción de Monografía, los estudiantes abordan temas de tipo histórico, político y cultural regional tales como: el rol de la iglesia en las políticas en la ciudad de pasto, el carnaval de negros y blancos, los imaginarios colectivos que conforman la cultura regional, problemáticas socio-económicas, el desplazamiento, sus impactos, sus causas y sus posibles soluciones, la problemática social de madres adolescentes, los factores socio económicos y culturales en la participación académica de la mujer, problemáticas relacionadas con el volcán galeras, como su incidencia en la idiosincrasia de los pueblos nariñenses, la información científica de su alerta geográfica, la falta de atención a poblaciones aledañas por parte del gobierno, la incidencia al contar con uno de los volcanes más activos del planeta.

Evidenciando un resumen porcentual puede decirse que dentro de los trabajos de monografías, un 40% orienta su investigación a un carácter cultural, un 22.5% se enfocan a lo histórico, un 15% a problemáticas socio-económicas, otro 15% a temas educativos y un 7.5% se orientan hacia las problemáticas políticas.

Los lugares escogidos dentro de la Región sur Oriental para realizar sus trabajos de grado también pueden estimarse de la siguiente forma: El 72.5% realizan sus investigaciones basadas en problemáticas encontradas en la ciudad de San Juan de Pasto, el 5% en el Departamento del Putumayo, y los trabajos restantes se orientan a municipios y corregimientos del Departamento que son: Barbacoas con un 2.5%, Túquerres con un 2.5%, Genoy con un 2.5%, El Encano con un 2.5%, Belén con un 2.5%, Ospina con un 2.5%, Juanoy con un 2.5%, Sibundoy con un 2.5% y Sotomayor con un 2.5%.

Dentro de la opción de grado denominada ensayo, están orientados hacia investigaciones de carácter histórico, cultural y político. Estos procesos investigativos se realizaron en la ciudad de San Juan de Pasto con un dato porcentual del 80% frente a un solo trabajo realizado en Popayán que representa el 20%.

Para el caso de las opciones de grado denominadas Pasantías, pueden establecerse temáticas pedagógicas asociadas a la enseñanza de la investigación, dentro del programa ONDAS; relacionadas con el patrimonio cultural en programa Qhpaq-Ñan y los carnavales de blancos y negros, e históricos en el archivo histórico.

Puede decirse que en términos porcentuales, el programa Qhpaq-Ñan mantiene un 31.2% de los trabajos de grado dentro de ésta opción, los cuales se subdividen y categorizan en: Sistema Vial Andino, con un 16.7%, Escuelas Qhpaq-Ñan con un 10.4% y el proyecto OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) con un 4.1%. Todos los trabajos de grado relacionados con el proceso Carnaval en su opción específica de Ventanas Carnavaleras representa un 10.4% de los trabajos de grado de esta modalidad. El Archivo Histórico por su parte contiene 15 trabajos de grado que representan el 31.2%, trabajos sobre Notaria (1, 2, 3 o 4) de Pasto, Archivo Histórico de la Universidad de Nariño o Archivos Notariales de otros Municipios. Por su parte, el programa ONDAS Nariño, mantienen un dato porcentual del 12.5% de trabajos de grado aprobados y estudiantes graduados por esta modalidad, dentro de ésta opción de trabajo se evidencian tres categorías que son: Rol Docente con un 2.1%, Pedagogía Orientada hacia la Investigación con un 8.3% y Miradas de Docentes Acompañantes con otro 2.1%. La suma de estos datos estadísticos dará como resultado el 99.8% con un déficit de 2 décimas que representan los dos trabajos no encontrados y no catalogados dentro de ninguna opción de esta modalidad.

**Tabla 10. Problemáticas Educativas más Frecuentes encontradas en los Trabajos de Grado de los Estudiantes de la LEB CIS 2006- 2014**

Categoría	Problemáticas Educativas	Frecuencia de Aparición
Violencia	Maltrato Infantil en Casa	1
	Maltrato Infantil en la Escuela	
	Violencia de género	1
	Convivencia en el salón de clase	4
Contexto	Problemas externos al aula	9
Aprendizaje	Bajo Rendimiento	2
	Poca Motivación Estudiantil	6
	Temores a Procesos Evaluativos	1
	Falta de Contextualización	12
	Actitud Docente	7
<b>TOTAL</b>		<b>37</b>

Reelaborado a partir de los Resultados Obtenidos de los Trabajos de Grado de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales 2006-2014.

### 3.5 TRABAJOS DE GRADO VS ANTECEDENTES

Los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales generan trabajos de grado de acuerdo con sus contextos, los cuales tienen que ver con las diversas problemáticas que vive el Departamento de Nariño. La mayoría de esos trabajos, relacionados con la educación y la pedagogía son relacionados con el trabajo escolar, es decir, son estudios y propuestas que modifican entornos pequeños y particulares, como por ejemplo: un aula de clases o un grado escolar determinado. Aunque ello es importante, sería ideal que los egresados de Ciencias Sociales no se limiten a trabajar sólo ámbitos escolares sino que puedan ser capaces de generar pensamientos propositivos con respecto a problemas sociales, educativos, culturales, políticos y económicos mucho más amplios.

Las tendencias investigativas en educación hechas por parte de personas externas al programa de Ciencias Sociales, se dedican un interés en escenarios más amplios manteniendo el interés por el nivel regional. Campañas en contra del analfabetismo, propuestas pedagógicas novedosas en inclusión para colegios enteros, atención a población de escasos recursos, capacitaciones docentes contextualizadas, indagaciones estadísticas de los niveles de escolaridad, resolución a problemáticas de conflicto que conlleven a la deserción escolar en áreas rurales, atención a necesidades educativas más frecuentes; son algunos de los ejemplos de investigaciones que se han comenzado a gestar en la región nariñense en los últimos años, y que son fundamentos pertinentes para que

nuestros futuros colegas puedan tener en cuenta para transcurrir en una línea investigativa más amplia.

Las políticas educativas en Colombia se concretan en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)<sup>13</sup> y en ella se hace evidente la necesidad de la innovación educativa, la cual se debe gestionar para lograr nuevas formas y nuevos productos de hacer educación. En consecuencia, el nuevo educador colombiano debe estar dotado de las capacidades éticas, pedagógicas, investigativas y científicas que le permitan desempeñarse con profesionalismo frente a los problemas y exigencias del medio educativo cada más complejas y con mayores exigencias ante el fenómeno de la globalización.

La idea se basa en investigar para mejorar y que se evidencie un desarrollo educativo en el Departamento de Nariño, por medio de la práctica sistemática de la investigación combinada con la ciencia y la tecnología, en suma con los valores para una comunidad que respete la vida en convivencia humana.

---

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación en el Congreso de la República de Colombia. Encontrado en línea en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) , (Consultado el 20 de abril de 2014)

## CONCLUSIONES

Se obtuvo un total de Ciento Treinta y Ocho (138) trabajos de grado que de acuerdo a la modalidad de trabajo de grado, cinco son ensayos, cuarenta monografías, cuarenta y cuatro en educación y pedagogía, cuarenta y ocho pasantías y un diplomado.

En los ensayos se abordan a mayor profundidad temáticas de tipo histórico, político o cultural. En monografía, se trabajan las temáticas históricas, sociales y culturales y se suman algunas problemáticas educativas. En educación y pedagogía se hace énfasis en aquellos contextos y problemáticas pedagógicas y educativas. En las pasantías se trabaja en el Camino o Sistema Vial Andino, en el que los estudiantes abordan situaciones de los diferentes lugares que visitan, enmarcados dentro del Camino o Sistema Vial Andino, desplegando problemáticas contextuales de cada uno. En la Cátedra Carnaval los estudiantes abordan situaciones histórico-culturales relacionadas al Carnaval de Negros y Blancos de Pasto. (Programa Qhpaq-Ñan). En el Archivo Histórico los estudiantes dedican su proceso de pasantía a la categorización y organización documental de tipo histórico del Municipio de Pasto. En el programa ONDAS NARIÑO los estudiantes abordan todo un proceso investigativo dedicado a la enseñanza de la investigación de acuerdo con los lineamientos del programa: Estrategias Docentes, Recursos Pedagógicos, Rol Docente.

Las problemáticas más frecuentes identificadas por los estudiantes de la LEB CIS asociadas al sector educativo, reflejan el contexto a nivel Institucional, la violencia, problemas asociados al aprendizaje y al contexto social de los estudiantes. En violencia se menciona el maltrato infantil en casa o en la escuela, la violencia de Género, la convivencia en el salón de clases. En situaciones asociadas con el aprendizaje se trata el bajo rendimiento académico, la poca motivación estudiantil, los temores a procesos evaluativos, la actitud docente. En la contextualización institucional: proyectos educativos institucionales poco pertinentes, propuestas pedagógicas descontextualizadas, estrategias curriculares inapropiadas, etc. En cuanto a problemas del contexto social: pandillismo, drogadicción, prostitución, madres en situación de desplazamiento, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

ARTURO, C. & BUSTOS, R. Construcción de un Currículo Pertinente para la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe Corregimiento de Catambuco (Pasto). San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 2010.

CHAMORRO, J; TORRES, A. & CÓRDOBA, J. Reflexiones Pedagógicas para el Siglo XXI: Tendencias y Corrientes. San Juan de Pasto. Editorial Planeta. 2001.

GUAZMAYAN, R. & RAMIREZ, B. Elementos Conceptuales para la Formación de Docentes en las Facultades de Educación. San Juan de Pasto. Colombia. Editorial Graficolor. 2000.

HERNANDEZ, G. La Mujer en la Universidad de Nariño 1935 1969. Tomo I y II. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 2004.

HOYOS, C. Un Modelo para Investigación Documental. Colombia: Señal Editora. 2000.

MARTINEZ, E. & VARGAS, M. La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia, un Estado del Arte. Santa fe de Bogotá. Colombia. Editorial Colciencias. 2002.

MARTINEZ, L; MUTIZ, L. & VALLEJO, M. La Dimensión Humana de la Educación: Corrientes Pedagógicas, Planes de Estudio, Curriculum, Proyectos de Aula, Equipos Pedagógicos. San Juan de Pasto. Editorial Impresiones Ángel. 2002.

QUINTERO, M. & RUIZ, A. ¿Qué significa Investigar en Educación? Santa fe de Bogotá. Colombia. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2004.

RAMIREZ, R. Historia Curricular de Programas de Educación Superior en Nariño. San Juan de Pasto. Colombia. Universidad de Nariño. 2012.

RIZO, M. Enseñar a Investigar Investigando. Experiencias de Investigación en Comunicación con los Estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Cultura

de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México. Universidad Autónoma de México. 2005.

SANABRIA, M; CASTELLANOS, M. & ANDRADE, F. Entre el quehacer Pedagógico y las Ganas de salir Corriendo: Un Maestro en Zonas de Conflicto. San Juan de Pasto. Editorial Unimar. 2005.

VASQUEZ, F. Guía para la Presentación de Anteproyectos de Investigación. Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Santa fe de Bogotá. Editorial Editores. 2006.

## CIBERGRAFÍA

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2014). Encontrado en línea en: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/bibliotecavirtual/>

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). PÁGINA OFICIAL. (2014). Encontrado en línea en: <https://www.dane.gov.co/>  
GOBERNACIÓN DE NARIÑO. (2013). PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN NARIÑO. 2013- 2015. Encontrado en línea en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_Narino.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_Narino.pdf)

INFORMES CUARTO TRIMESTRE 2013. (2014). Escrito por: Omar Muñoz. Encontrado en línea en: <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/informes>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1994). Ministerio de Educación de Colombia Encontrado en línea en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. PÁGINA OFICIAL. (2014). Encontrado en línea en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-channel.html>

PLAN DE DESARROLLO DE NARIÑO. UN NARIÑO MEJOR. GOBERNACIÓN DE NARIÑO. (2012). Presentación del Plan de Desarrollo. Encontrado en línea en: <http://narino.gov.co/index.php/plandedesarrollo2012-2015>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE NARIÑO. PÁGINA OFICIAL. (2014). Encontrado en línea en: <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/>

# **ANEXOS**

**Anexo A. Listados en Orden Alfabético de los Trabajos de Grado de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales 2006-2014**

ACOSTA MONCAYO, Luis Alberto y MUÑOZ M, Milton. Percepción y Prevención del Riesgo Volcánico Galeras. San Juan de Pasto. 2012

ALEGRÍA VIDAL, Adriana Elizabeth y BUCHELY TORO, Mónica Melissa. Propuesta para incorporar la Pedagogía Cooperativa en la Estructura Curricular y la Práctica Pedagógica del área de Ciencias Sociales del grado tercero de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Ciudadela sede Puerres de la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

ARÉVALO URBANO, Jhon Fernando y RUALES MÉNDEZ, Wilson Alirio. Viviendo el QHAPAQ-ÑAN a través de la interactividad. San Juan de Pasto. 2011

ASMAZA MENESES, Carlos Alberto y RUIZ MORENO, Carmen Marcela. Imaginarios de veneración a San Antonio de Padua en la comunidad de Juanoy el municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

BASTIDAS VELASCO, Rosa Ángela. Alternativas Pedagógicas desde las Ciencias Sociales para minimizar los motivos que llevan al Pandillismo a los estudiantes entre las edades de los 14 a 16 años de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto en el periodo lectivo 2006. San Juan de Pasto. 2006

BASANTE PORTILLO, Marcela Rocío. Proyecto Pedagógico Escuelas Qhpaq-Ñan. San Juan de Pasto. 2012

BEDOYA BARÓN, Brisbany Dayana y CORAL ESCOBAR, Ruth del Carmen. Cartilla para la Conciliación de Conflictos entre estudiantes de los grados quinto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco. San Juan de Pasto. 2011

BELTRÁN JURADO, Elizabeth Lucía. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2012

BELTRÁN URBINA, Johana Alexandra y DAVID CALVACHE, Aura Melisa. Escuela de padres PAMA PROFESA: Espacio de Participación de padres y madres de familia en la formación de Competencias Ciudadanas de los niños y niñas en Situación de Discapacidad adscritos al centro educativo PROFESA 2009-2010. San Juan de Pasto. 2010

BENAVIDES ARELLANO, Mauricio. Planteamiento Ideológico Político en la prensa conservadora regional en el periodo de 1930-1945 en la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2012

BENAVIDES PORTILLA, Danny Andrés y DULCE PANTOJA, David Andrés. Propuesta Educativa para utilizar los Programas de Televisión como Estrategia Pedagógica en las clases de Ciencias Sociales con los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto - sede Lorenzo de Aldana. San Juan de Pasto. 2007

BENAVIDES VILLOTA, Carol Melissa. Rol de los Maestros Co-Investigadores en el programa ONDAS Nariño. San Juan de Pasto. 2013

BERNAL, Irma.

BETANCOURT NASTUL, Oligson. Organización del Centro de Archivo e Investigación histórica del Municipio de Puerres. San Juan de Pasto. 2008

BOLAÑOS MUÑOZ, Lenin Francisco. Catalogación e Indización de la documentación del archivo histórico de Pasto años 1908-1909. San Juan de Pasto. 2009

BOLAÑOS PAZ, Camilo Andrés. Catalogación, Indización y Sistematización de archivos - Fondo protocolo notarial, Notaria Segunda del Circuito de Pasto - periodo 1905-1907. San Juan de Pasto. 2011

BOLAÑOS VALLEJO, Lady Amadis y MUÑOZ CALDERÓN, Sandra Milena. Pedagogía y Valoración del Patrimonio Cultural Qhpaq-Ñan - Sistema Vial Andino. San Juan de Pasto. 2011

BOTINA, Sara Lucía y VELASCO PISTALA, Leidy Diana. Las Manos también Hablan. San Juan de Pasto. 2012

BUESAQUILLO CERÓN, Héctor Owimar. Control Social a la Gestión Pública. San Juan de Pasto. 2009

BUCHELI BASTIDAS, Jessica Katherine. La Investigación como Estrategia Pedagógica en el Programa ONDAS Nariño. San Juan de Pasto. 2013

BUCHELY, Janeth Marcela. La Mirada de los Docentes Acompañantes sobre el Recorrido de la Trayectoria de Investigación, Programa ONDAS convocatoria 2013. San Juan de Pasto. 2014

BUCHELI, Michelle. La Investigación como Estrategia Pedagógica en el Programa ONDAS Nariño. San Juan de Pasto. 2013

BURBANO SOLARTE, Ronald Julián. Diagnóstico sobre la Formación de hábitos de estudio en el grado quinto de la Institución Artemio Mendoza Carvajal. San Juan de Pasto. 2007

BURBANO TORRES, Byron Camilo. Fondo Cabildo de Pasto año 1926. San Juan de Pasto. 2013

CABRERA, Alexander y CABRERA, Rubén. Estrategias Pedagógicas para dar a conocer y prevenir el Maltrato Infantil en la Comunidad Educativa de los grados 3-1 y 4-2 año electivo de la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez (INEM I.J.M) San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

CABEZAS SÁNCHEZ, Antonia Patricia y CORAL MONTÁNCHEZ, Doris Gloria. Organización social de la Minería artesanal en la Vereda San Francisco Rio Guelmambi Barbacoas-Nariño. San Juan de Pasto. 2011

CAICEDO ÁLVAREZ, Luis Alexander. Pedagogía un Servicio Educativo Humanizante de Calidad hacia la Comunidad Sorda. San Juan de Pasto. 2011

CAICEDO ROSERO, Danny Édisson. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2011

CALPA MORAN, Alba Yuli y CHILAMA MEJÍA, Diego Bernardo. Estrategia Metodológica desde el área de Ciencias Sociales para motivar a los estudiantes de los ciclos 5 y 6 de la Institución Educativa Municipal Joaquín María Pérez al terminar sus estudios secundarios e ingresar a la Educación Superior. San Juan de Pasto. 2009

CARLOSAMA JACANAMIJOY, Edwin Adrián y ROSALES CUASTUMAL, Danny Libardo. Necesidades Formativas en Didáctica de las Ciencias Sociales en opinión de los Egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2013

CARVAJAL, Edwin y MARTÍNEZ, Janeth del Carmen. Propuesta Pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir del diseño de Estrategias Creativas para los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. San Juan de Pasto. 2007

CASSETTA CÓRDOBA, Jairo Paolo y LABRADA MAIGUAL, Mario Alejandro. La Casa del Artista y Cultura del Carnaval de Negros y Blancos, cuna del patrimonio cultural e inmaterial de la humanidad. San Juan de Pasto. 2011

CASTILLO GARCÉS, Luís Alfredo. Participación de las Asociaciones de Población desplazada por el Conflicto armado en programas desarrollados por Acción Social en Popayán 2000-2009. San Juan de Pasto. 2012

CEBALLOS, Johana Rodríguez. Qhpaq-Ñan – Colombia. San Juan de Pasto. 2013

CERÓN BASTIDAS, Alexander Bladimir y MONTILLA MURIEL, Fabián Mauricio. Dinámicas de las Tribus Urbanas al interior de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2010

CETRÉ GÓMEZ, Steven. Qhpaq-Ñan – Colombia. San Juan de Pasto. 2014

CORAL, Paola. Proyecto Pedagógico Escuelas Qhpaq-Ñan. San Juan de Pasto. 2012

CUASQUER GUERRERO, Marcela Viviana y SANTACRUZ, Leidy. Influencia de factores sociales, económicos y culturales en el Ingreso y Participación Académica de la mujer de la Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales semestres 5.6 y 9 de la Universidad de Nariño año 2008. San Juan de Pasto. 2009

CHACÓN GÓMEZ, Ingrid Carolina. Protocolo de Instrumentos Públicos de la Notaria Segunda del Circuito de Pasto 1894-1897. San Juan de Pasto. 2011

CHARFUELÁN GUMBO, Wilson Oswaldo. Propuesta Pedagógica con Énfasis en las Ciencias Sociales desde la perspectiva de la Etnoeducación en la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos Ipiales. San Juan de Pasto. 2006

CHAVES MARTÍNEZ, Ingrid Viviana. Incidencia del Marxismo en la construcción de un Discurso Histórico Político en el Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño durante la década de 1970. San Juan de Pasto. 2010

CHÁVEZ ZAMORA, Adalid y TULCÁN INSANDARA, Heidy Patricia. Re-significación del Manual de Convivencia del Centro Educativo Profesa un Pacto para la Diversidad. San Juan de Pasto. 2011

CHECA, Johana Elizabeth. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2011

CHINDOY CHAMIOY, María Pastora. Protocolo Notarial de la Notaria Segunda del Circuito de Pasto, 1913-1914-1915. San Juan de Pasto. 2013

DAZA ALVARADO, Danny Alexander. Historia del Carnaval de Negros y Blancos de San Juan de Pasto desde la Oralidad. San Juan de Pasto. 2010

DE LA CRUZ, Jennifer Adriana. Catalogación, Indexación y Sistematización del Fondo Protocolo Notarial de la Notaria Segunda del Circuito de Pasto del periodo 1898-1905. San Juan de Pasto. 2014

DE LA CRUZ, Jhon Jairo. Formulación de Objetos Virtuales para el Conocimiento, Valoración y Protección del Carnaval multicolor de la frontera de Ipiales. San Juan de Pasto. 2013

DE LA CRUZ YARPAZ, Wilmer Hernando. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2011

DELGADO CH, Dayra Milena. Catalogación, Indización y Sistematización de Archivos - Fondo Protocolo Notarial, Notaria Segunda del Circuito de Pasto - periodo 1888-1894. San Juan de Pasto. 2011

DELGADO GUEVARA, Victoria Viviana. Qhpaq-Ñan Colombia. San Juan de Pasto. 2013

DELGADO MIRANDA, Vivian Alejandra. Indización, Catalogación del Fondo Protocolo Notarial de la Notaria 2da. Del Circuito de Pasto, período de 1907-1909. Archivo Histórico de Pasto. San Juan de Pasto. 2011

ERAZO CIFUENTES, Harold Alberto y REINA TUMBAQUI, Claudia Liliana. Problemática Socio-Económica del Desplazado en la Ciudad de Pasto y sus Alternativas en Educación. San Juan de Pasto. 2007

DELGADO VILLAREAL, Adriana y GUSTIN NARVÁEZ, Ana Rosa. Monografía del Municipio de Ospina. San Juan de Pasto. 2007

ERAZO MERA, Héctor Javier. La Comunicación Pedagógica en el proceso de aprendizaje basado en la Enseñanza Problémica en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2008

ERAZO PANTOJA, Víctor Javier. Al Rugir del Galeras - Discursos y saberes en el Contexto Cultural del Cabildo Indígena de Genoy. San Juan de Pasto. 2010

ERAZO TORRES, Lady y MATABANCHOY NARVÁEZ, Martha. Estrategias Pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de la teoría del Aprendizaje Significativo, en los estudiantes de grado tercero

de básica primaria de la institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. San Juan de Pasto. 2007

ESCOBAR, Andrea Lorena y SUÁREZ SANTANDER, Jesús Andrés. Espacios Educativos y de Reflexión para desaprender actitudes adoptadas de la violencia mediática en los niños del grado 4-10 de la Institución Educativa INEM-3 sede Joaquín María Pérez de la ciudad de Pasto año electivo 2007-2008. San Juan de Pasto. 2009

ESPAÑA ÁLVAREZ, Leidy Carolina. Incidencia de la disciplina en el aula de clases en el desempeño docente de los maestros en la formación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2009

ESTRADA RODRÍGUEZ, Carlos Vladimir y PAZ FAJARDO, Susana Andrea. Diagnóstico: Incidencia del Proyecto Pedagógico Emprendimiento en la formación académica y creativa de los estudiantes del grado 10-5 con respecto a la situación de vulnerabilidad en la I.E.M Alfredo Paz Meneses Ciudadela Educativa de Pasto. San Juan de Pasto. 2012

GALVIS BENAVIDES, David. Qhpaq-Nan – Colombia. San Juan de Pasto. 2013

GARCÍA MORA, Yoli Andrea y NARVÁEZ, Lucero Adriana. Los valores a través del Trabajo Interdisciplinario de las Ciencias Sociales en el grado tercero de la Institución Educativa Municipal Santa Bárbara J.M. Como una nueva propuesta. San Juan de Pasto. 2007

GÓMEZ BOLAÑOS, Andrés Fernando. Belén Nariño: Memorias del Pasado. San Juan de Pasto. 2012

GÓMEZ NARVÁEZ, Andrea. Mujer Inga-Mística y Curación. San Juan de Pasto. 2011

GÓMEZ ROMERO, Diana Katherine y MORALES MORALES, Sandra Patricia. Propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Regional sobre las primeras culturas (Quillacingas y Pastos) mediante el uso de una Web

Multimedia en el grado séptimo de educación básica secundaria de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. San Juan de Pasto. 2010

GONZÁLEZ ZAMBRANO, Hugo Ernesto. Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) Valoración del Patrimonio Qhpaq-Ñan Sistema Vial Andino. San Juan de Pasto. 2012

GOYES ORTIZ, Libardo Efraín y ORTIZ GUERRERO Mauricio. Autodefensas en San Juan de Pasto periodo 2001-2005. San Juan de Pasto. 2008

GUACAS, Viviana Elizabeth y ROSERO, Diego Fernando. Proyecto Curricular en el área de Ciencias Sociales para personas en Situación de discapacidad en la fundación Luna Create de la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2011

GUERRA FIGUEROA, Édisson Freddy y MAYA ARTEAGA, Mónica Lucia. Consolidación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Educación tradicional a la Educación Problémica. San Juan de Pasto. 2010

GUEVARA DE LOS RÍOS, Alexander y QUIROZ BARONA, Geovanni.  
GUERRERO MOSQUERA, Paola Andrea. Diseño de una Propuesta Pedagógica para la Comprensión y Explicación del Calentamiento Global en el grado sexto de la Institución Educativa Municipal Mercedario. San Juan de Pasto. 2010

GUERRERO, Yuli Fernanda y PACHAJOA, Lidia Constanza. La Enseñanza Problémica como medio para disminuir el temor que produce la Evaluación Escolar en la clase de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Enrique Jensen en el periodo académico 2006-2007. San Juan de Pasto. 2008

HERNÁNDEZ, Luis Gabriel y PIANDOY, Roberto Hernando. Plan Curricular de Ciencias Sociales basado en Estándares de Competencias. Una propuesta para el grado séptimo de la Institución Educativa Normal Superior de Pasto. San Juan de Pasto. 2007

INSUASTY PORTILLA, Carlos Ariel. Qhpaq-Ñan – Colombia. San Juan de Pasto. 2013

J. RODRÍGUEZ, Alexander Arnulfo. Protocolo Notarial de la Notaria Segunda del Circuito de Pasto 1831-1858. San Juan de Pasto. 2013

JOJOA VILLOTA, Ángela Viviana. Proceso Galeras área sociocultural. San Juan de Pasto. 2012

JURADO ÁGREDA, Mario David. Los Sonidos de una Historia. San Juan de Pasto. 2012

LEYTON PINCHAO, Andrea Giovanna y ERIRA NARVÁEZ, Cristina Marilyn. La Participación Democrática en el aula de clases de los niños y niñas del grado séptimo de básica secundaria de la Institución Educativa Pérez Payares de Ipiales 2007-2008. San Juan de Pasto. 2008

LÓPEZ GÓMEZ, Johnny Fernando. Proyecto pedagógico escuelas Qhpaq-Ñan. San Juan de Pasto. 2012

LUNA ZARAMA, Karol Viviana. El papel político de la iglesia católica en la época del Liberalismo Radical en Pasto (1863-1880). San Juan de Pasto. 2006

MAYA VALLEJO, Jaime. Protocolo Notarial de la Notaria Segunda del circuito de Pasto 1915-1916. San Juan de Pasto. 2013

MARTÍNEZ PAZMIÑO, William Fabián y PANTOJA TABLA, Carlos Adrián. Trayectoria Laboral de madres cabeza de familia en situación de desplazamiento forzado residentes en el asentamiento los Guadales de la ciudad de Mocoa Putumayo, Durante los años 2007-2008. San Juan de Pasto. 2010

MENESES ARCOS, Nixon Armando y ROMO YÉPEZ, Hernán Darío. Propuesta Curricular para el área de Ciencias Sociales, orientada hacia el aprendizaje significativo de la geografía, la historia por el legado cultural del municipio de Pasto y el Departamento de Nariño, en los estudiantes de grado quinto de Educación Básica Primaria. San Juan de Pasto. 2010

MESÍAS, Paula Milena. Pensamiento político e ideológico del obispo Manuel Canuto Restrepo. San Juan de Pasto. 2008

MONCAYO, Jesús Hernán y PALACIOS M, Juseth Javier. Imaginarios Urbanos entorno a la Plaza de Nariño de la ciudad de Pasto. San Juan de Pasto. 2013

MONCAYO LUNA, Pedro Nel. Como construir las ciencias sociales a partir de su lenguaje en el segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. San Juan de Pasto. 2009

MONCAYO PASCUAZA, Paolo Javier. Líder Estudiantil y Social Jairo Moncayo Pascuaza, perteneciente al movimiento estudiantil y social radical libre de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2010

MONTENEGRO, David Armando. Ondas, el primer paso hacia la investigación, para percibir el mundo. San Juan de Pasto. 2013

MONTEZUMA MORA, Giraldo. Pertinencia de los Núcleos Problémicos en el programa de Ciencias Sociales de la UDENAR, con relación a la problemática del contexto nacional. San Juan de Pasto. 2007

MONTENEGRO, Johana y DELGADO MUÑOZ, Esperanza. Caracterización de las Madres adolescentes de área urbana del Municipio de Sotomayor. San Juan de Pasto. 2009

MORENO CUASTUMAL, María Fernanda. Qhpaq-Ñan – Colombia. San Juan de Pasto. 2013

MUÑOZ ZUTTA, Carolina y ARÉVALO RIVERA, María Fernanda. Representaciones de Nación en el diario el Derecho de San Juan de Pasto durante el Frente Nacional 1958-1966. San Juan de Pasto. 2012

NARVÁEZ AGREDA, Luz Marina y ORDOÑEZ BOLAÑOS, Martha. Enseñanza de las Ciencias Sociales a través de estrategias lúdicas con estudiantes en situación de discapacidad del grupo dos del Centro educativo PROFESA. San Juan de Pasto. 2011

NARVÁEZ, Blanca. Factores que inciden en el Desempeño Académico en el área de Ciencias Sociales de los niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño. San Juan de Pasto. 2007

NARVÁEZ CHALIAL, Elizabeth Johana. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2011

NARVÁEZ CHÁVEZ, Licel Fernanda y ORDOÑEZ GUEVARA, Diana Marcela. Discursos de los Estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño y Comfamiliar siglo XXI referente a las Redes Sociales Virtuales. San Juan de Pasto. 2012

NAVARRO, Andrés Mauricio y DELGADO, Zulema. Los Imaginarios de la Muerte en el corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 2007

NARVÁEZ PIANDA, Jorge Leonardo y SAÑUDO HERRERA, Jorge David. La Crisis Socio-Económica de Túquerres en la década de 1930. San Juan de Pasto. 2013

NAVARRETE GÁMEZ, María de Los Ángeles. Enseñando la equidad de género a los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto. San Juan de Pasto. 2013

NOGUERA ARTEAGA, Carolina. Diplomado Enseñanza de las Ciencias Sociales en Estudiantes de Básica Primaria con Metodología Lúdico Pedagógica. San Juan de Pasto. 2013

OCAÑA ROSERO, Luz Angélica. Propuesta Pedagógica orientada a la Enseñanza de Comportamientos Pro-Sociales como estrategia para la resolución de conflictos en los niños y niñas del nido nutrir Praga de la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

ORDOÑEZ, Jenny Marisol y DELGADO, Iván Alexander. Indígenas y Negros en Manuales Escolares de Historia de Colombia 1975 -1990. San Juan de Pasto. 2014

ORTEGA, Paulo Emilio. Catalogación, Indización y Sistematización de la documentación relacionada con la Historia Regional Nariñense, sección república fondo cabildo Pasto- período 1915-1916. San Juan de Pasto. 2010

ONOFRE DELGADO, Alejandra Maritza. La investigación como estrategia pedagógica en el programa ondas Nariño. San Juan de Pasto. 2013

PABÓN TIMANÁ, Diana Lizeth. Metodología ludo-creativa para el aprendizaje de las ciencias sociales en los niños y niñas de la grado 5 Curso 4, de la I.E. Mariano Ospina Rodríguez del INEM de Pasto año electivo 2006-2007. San Juan de Pasto. 2008

PANTOJA RODRÍGUEZ, Sandra Patricia e IBARRA ARTEAGA, Bibiana Patricia. Actitudes que los docentes del colegio musical Británico -jornada de la tarde- frente a la implementación del Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2008

PAZ, Jaime y MUÑOZ, Alex. Itinerario del Patrimonio Histórico de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

PINZA, Edgar Alexander y CITELLY CASTRO, Kenny Javier. Articulación del Capital Social Solidario de la Asociación San Francisco con el Plan de Desarrollo Municipal. San Juan de Pasto. 2010

PORTILLO OLIVA, Andrea y VÁSQUEZ, Euliquio. Seguimiento a Egresados del Programa de Lic. En educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales promociones 2005-2006-2007. San Juan de Pasto. 2008

PRADO, Miguel Ángel. Propuesta Pedagógica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en la educación básica secundaria del grado octavo uno del Liceo de la Universidad. San Juan de Pasto. 2007

PRADO MORALES, Dayana Marcela y SANTACRUZ GUERRERO, Leidy Zulmira. Las Sastrerías en Pasto: historias relegadas. San Juan de Pasto. 2010

QUIROZ ROSERO, Cristian Fabián. Juega, Diviértete y Aprende con los personajes y escenarios más representativos del Departamento de Nariño que intervinieron en la época de independencia (1809-1825), recurso educativo 3D. San Juan de Pasto. 2012

RAMÍREZ DÍAZ, Fabio Mauricio. La Enseñanza Problémica y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2006

RAMOS GUERRERO, Ana Lucia. El Juego como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del 4-2 de la I.E.M Marco Fidel Suarez del Barrio Anganoy de la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2013

REALPE TERÁN, Angélica María y BENAVIDES CHAMORRO, Denis Patricia. Transformaciones sufridas en los años 1998-2005 en la ciudad de Pasto, comprendida entre las calles 17 y 18 y carreras 20 a 26, en los aspectos Económicos y Sociales. San Juan de Pasto. 2007

RECALDE GUERRERO, Eliana Elizabeth y CORTÉS MARTÍNEZ, Heirmar David. Actuales Prácticas Mágico-Religiosas en San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

RIVAS, Brigith y SALAZAR, Carlos. Me Divierto conociendo mi Región. San Juan de Pasto. 2010

RIVERA ZAMBRANO, Jonathan Steven. De: El Mono de la Pila a Antonio Nariño. Representaciones en la Dinámica Nación-Región (1904-1911). San Juan de Pasto. 2013

ROBLES TIMANÁ, Alexis Johanna. Proyecto Pedagógico Escuelas Qhpaq-Ñan. San Juan de Pasto. 2012

RODRÍGUEZ QUISPE, Camilo Ernesto. Indización, Catalogación de los Libros Capitulares del periodo de 1739-1799 Archivo Histórico de Pasto. San Juan de Pasto. 2011

ROJAS BENAVIDEZ, José Alfredo y ORTIZ VIVEROS, Yerson Oswaldo. Enfoques Didácticos Empleados en el Aula por los Docentes Practicantes de la LEB CIS de la Universidad de Nariño 2011-2012. San Juan de Pasto. 2013

RUANO MORENO, Martha Cecilia y ERASO ALMEIDA, Jhon Manuel. Saber hacer de los artistas carroceros del Carnaval de Negros y Blancos de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2006

RUIZ RODRÍGUEZ, Deicy Janneth. Recordar es vivir rescatemos nuestras tradiciones y volvamos a jugar. San Juan de Pasto. 2011

SÁNCHEZ, Carlos Alberto y MERA, Javier Andrés. Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la IEM Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto. 2014

SÁNCHEZ DUQUE, Harold Camilo. Ventanas Carnavaleras. San Juan de Pasto. 2012

SOLARTE LÓPEZ, Paula Marcela y TABLA, Alcira Yaneth. Acción Socio-Pedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida en los estudiantes vinculados al programa Bachillerato Pacicultor en el Municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 2010

TIMANÁ ROSERO, Nathaly Danitza. Proyecto Pedagógico Escuelas Qhpaq-Ñan. San Juan de Pasto. 2012

TOBAR QUITIAQUEZ, Iván Darío. El Sentido de las Justicias Indígenas Kamentsa e Inga del Valle de Sibundoy. San Juan de Pasto. 2008

TORRES ERAZO, Paula Andrea. Mujer agua tejiendo pensamientos con las "mamitas" abuelas del páramo Paja Blanca. San Juan de Pasto. 2012

TUTISTAR BOTINA, Francisca H y CHACHINOY VARGAS, Lorena M. Desempeño Académico en los niños de 7 a 13 años que cursan la básica en dos Instituciones Educativas Municipales de San Juan de Pasto, cuando la Madre se

encuentra ausente por estar recluida en la cárcel de esta ciudad. San Juan de Pasto. 2007

VALLEJO NARVÁEZ, Roberto Carlos. Catalogación e Indización de los libros de protocolo tutorial, Notaria Segunda del Circuito de Pasto, años 1911-1912. San Juan de Pasto. 2012

VELÁZQUEZ, Jaqueline y RUANO ROSERO, Jessica Liliana. EL Currículo y la Práctica de la Enseñanza de los Docentes del INEM de San Juan de Pasto, años 70's. San Juan de Pasto. 2013

VILLAREAL TORRES, William Oswaldo y CÓRDOBA J, Carlos Andrés. Los Video Juegos y la Vida Estudiantil. San Juan de Pasto. 2010

YARPAZ, Cristian Daniel. Catalogación e Indexación de los libros entre 1919 y 1920 del Protocolo Notarial de la Notaria Segunda de Pasto. San Juan de Pasto. 2014

YEPES, Sandra Ximena y CORAL, Richard Alexander. Propuesta Pedagógica: Diseño de maleta didáctica sobre el opio de Pasto, para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Joaquín María Pérez-INEM 3 de Pasto, año 2006. San Juan de Pasto. 2007

ZAMBRANO, Pedro Alfonso. Relación existente entre el Modelo Problémico y la Acción Práctica de los colectivos en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 2006

ZAMBRANO, Palacios Johnson. Qhpaq-Ñan – Colombia. San Juan de Pasto. 2013