

**ANALISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LA ESPECIALIZACION  
EN PROYECTOS DE DESARROLLO REALIZADA POR LA ESAP EN EL  
MUNICIPIO DE PASTO DESDE EL PUNTO DE VISTA  
ADMINISTRATIVO Y ACADEMICO EN EL PERIODO 1994-1998**

**CARLOS ALBERTO CERON MONTENEGRO  
ELSA ROSARIO DIAZ TERAN  
LUIS ALFONSO RUIZ PARRA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
2002**

**ANALISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LA ESPECIALIZACION  
EN PROYECTOS DE DESARROLLO REALIZADA POR LA ESAP EN EL  
MUNICIPIO DE PASTO DESDE EL PUNTO DE VISTA  
ADMINISTRATIVO Y ACADEMICO EN EL PERIODO 1994-1998**

**CARLOS ALBERTO CERON MONTENEGRO  
ELSA ROSARIO DIAZ TERAN  
LUIS ALFONSO RUIZ PARRA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título  
de Especialista en Docencia Universitaria**

**Asesor:  
MAG. ARSENIO HIDALGO TROYA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
2002**

## **AGRADECIMIENTOS**

A las directrices y profesores de postgrados de la Universidad de Nariño particularmente a los de Especialización en Docencia Universitaria:

Dra. MARTHA LOPEZ  
Dr. GERARDO LEON GUERRERO

Y

Dr. ARSENIO HIDALGO TROYA  
Asesor y Profesor.

A los profesores y Directivos de la ESAP que hicieron posible este logro.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo.

**Los Autores**

## RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO R.A.E.

**PROGRAMA ACADEMICO:** Especialización en Docencia Universitaria.

**AUTORES:** CERON MONTENEGRO CARLOS ALBERTO  
DIAS TERAN ELSA ROSARIO  
RUIZ PARRA LUIS ALFONSO

**ASESOR:** Mag: ARSENIO HIDALGO TROYA

**TITULO:** ANÁLISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO REALIZADA POR LA ESAP EN EL MUNICIPIO DE PASTO DESDE EL PUNTO DE VISTA ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO EN EL PERÍODO 1994 – 1998.

**AREA DE INVESTIGACION:** Innovaciones educativas para el mejoramiento cualitativo de la educación.

**LINEA DE INVESTIGACION:** Mejoramiento cualitativo de la educación superior. la autoevaluación institucional con fines de mejoramiento y de autorregulación.

### **PALABRAS CLAVES:**

- *ACADEMICO* :Relativo a la enseñanza, aprendizaje y plan de estudios de un centro docente.
- *ADMINISTRATIVO*: Acción de planear, organizar, dirigir, controlar e integrar los recursos de una entidad con el fin de lograr unos objetivos.
- *COFINACIACION*: Acción de complementar recursos no reembolsables del orden nacional, con recursos del orden departamental o local, para la ejecución de proyectos de inversión.

- *DEMANDA SOCIAL*: Carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituyen el signo de que las relaciones sociales cuya materia prima siempre debe ser transformada perpetuamente
- *ESPECIALIZACION*: Conjunto de conocimientos, acciones específicos sobre una profesión.
- *OFERTA*: Acción de ofrecer un producto o servicio como respuesta a una demanda o necesidad.
- *PROYECTOS DE DESARROLLO*: Unidad operacional que vincula recursos, actividades y componentes durante un período determinado y con una ubicación definida para resolver problemas o necesidades de la población y que generen desarrollo en una población determinada.

#### **DESCRIPCION:**

Desarrollo realizada por la ESAP logró satisfacer las necesidades de demanda social generadas a raíz de todos los cambios presentados por el nuevo orden constitucional y legal, centrado exclusivamente en el municipio de Pasto. Tiene como fundamento el proceso de descentralización que se ha consolidado con la Constitución de 1991 y caracteriza a Colombia como una República unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales y establece los fines sociales del Estado y su carácter planificador que concede especial importancia a los planes de desarrollo en el nivel nacional, departamental y municipal. Como causa de estos fenómenos, se evidencia que los profesionales al servicio del Estado no cuentan con una adecuada preparación, por lo tanto, la ESAP, percibió la necesidad de formar personas altamente calificadas para asumir estos retos. Como conclusiones en el aspecto académico: algunas falencias de profundización, carencia de investigación, falta de acompañamiento a los estudiantes, con la ventaja de realizar este postgrado aquí en Pasto.

**CONTENIDO:**

La investigación consta de seis capítulos de la siguiente manera: En el capítulo primero se presenta los elementos de identificación, que permiten el desarrollo de la presente investigación, concretando el título, se describen los antecedentes del problema, haciendo énfasis en las nuevas normas constitucionales y legales, el planteamiento y sistematización del problema, de acuerdo a la demanda social y la oferta, formulan los objetivos y detallan las razones que justifican la realización de este trabajo; en el capítulo segundo, se presenta el marco referencial con sus componentes: teórico cuyo contenido se refiere al proceso de descentralización, el nuevo ordenamiento territorial, los planes de desarrollo, las políticas de cofinanciación, el banco de proyectos y la demanda social, el marco conceptual con los principales conceptos que se utilizan en esta investigación, el marco legal donde se señalan las principales normas que sirven de base para este estudio y el marco contextual que caracteriza la ciudad de Pasto donde se realiza la investigación, caracterización de la ESAP, características de las instituciones y de los egresados, las empresas públicas y del egresados de la especialización; el capítulo tercero contiene la metodología, estructurando el diseño metodológico, el marco muestral de las diferentes promociones de egresados y la operacionalización de variables que sirve de base para el diseño de las encuestas; el capítulo cuarto analiza el plan de estudios, cuyo contenido se centra en el objetivo institucional de la ESAP, misión, visión como escuela de altos estudios, la estructura curricular de la especialización, objetivos y ciclos nivelatorio y de formación básicas; el capítulo quinto, se realiza el análisis de los resultados, los gráficos pertinentes e interpretación de porcentajes; finalmente, en el capítulo sexto, se presentan las conclusiones como deducciones de la investigación tanto en el aspecto académico como en el administrativo; y posteriormente, se estructuran de recomendaciones, como insinuaciones de las actividades que deben seguir al presente trabajo.

**METODOLOGIA:**

El trabajo, es una investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental transversal descriptivo. Se realiza sin manipular variables, pues sólo se las describe. De carácter transversal por que se realizan las observaciones en un momento único en el tiempo. Descriptivo, por que se miden variables de manera individual y se reportan, respondiendo a las expectativas de los egresados, a las instituciones y a los objetivos programáticos de la misma. La investigación pretende decir como se desarrolló la especialización y su incidencia frente a las expectativas de los egresados, instituciones y de la ESAP. Se trabaja con un total de 78 egresados distribuidos en las tres promociones y la institución donde laboran actualmente.

**CONCLUSIONES:**

En el aspecto académico:

La especialización en proyectos de desarrollo presentó falencias en el aspecto académico, en algunos profesores bajo nivel académico y otros con desconocimiento de la metodología adecuada.

El plan de estudios de la especialización careció del componente de investigación y del componente práctico.

No todos los Especialistas en proyectos de Desarrollo se desempeñan en su campo profesional específico.

La decadencia o abolición del Sistema de Cofinanciación es evidente, lo cual ha influido notablemente en la demanda de los especialistas en proyectos.

La intervención politiquera de los parlamentarios y otros funcionarios, fomentando la corrupción en la asignación de contratos y recibir prebendas personales y para sus amigos, sin tener en cuenta las necesidades básicas insatisfechas como lo estipula la Constitución Nacional. Esto afecta a la formación académica de los especialistas.

En el aspecto administrativo:

Los egresados de la primera promoción manifiestan que el convenio suscrito con la universidad de Nariño le trajo ventajas, los egresados de las otras dos promociones coinciden que las instalaciones de la ESAP no fueron las mas adecuadas.

La falta de autonomía en el proceso de toma de decisiones importantes a cargo del coordinador dificultó la realización de las actividades propias de la especialización y no se prestó adecuada atención a sus reclamos.

No existió un adecuado acompañamiento en la orientación para realizar el trabajo de grado.

Una ventaja importante es la de haber ofrecido por parte de la ESAP esta especialización en Pasto.

#### **RECOMENDACIONES:**

Sugerir para futuros postgrados, que se realicen en la ESAP, se deben corregir los errores logísticos, académicos y administrativos, para propender mejorar la calidad y excelencia de la educación. Este proceso deberá contener los aspectos académicos, científicos y tecnológicos inscritos dentro de los avances del conocimiento nacional y mundial.

El nuevo orden constitucional obliga tanto a la nación como a las entidades territoriales a formular planes de desarrollo, los cuales incluyen los programas y proyectos prioritarios, constituyéndose en una fuente de trabajo para los proyectistas.

Para postgrados posteriores se debe partir de estudios técnico de demanda en la cual se identifiquen claramente las necesidades de cualificación que realmente requieran los profesionales del municipio de Pasto.

La ESAP debe ofrecer una amplia información sobre cual es el plan de estudios que van a cursar los participantes y las reglas de juego a seguir.



**BIBLIOGRAFIA:**

1. CALDERON, Rivera Camilo. Planeación Estatal y Presupuesto Público, Niveles Nacional, Departamental y Municipal, Primera Edición, Legis Editores S.A, Bogotá 1998
2. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, Manual Metodológico para la Identificación, Preparación y Evaluación de Proyectos.
3. GONZALES, Juan. Política Fiscal de Colombia. Contraloría General de la República, Bogotá 1995.
4. LOURAU, René, Demanda y Sociedad, Siglo XXI Editores, México 1993.
5. RODRÍGUEZ, Libardo. Derecho Administrativo, General y Colombiano, Editorial Temis, Bogotá 1994.

## ABSTRACT

**ACADEMIC PROGRAMS:** Specialization in TEACHING UNIVERSITARY.

**AUTHORS:** CERON MONTENEGRO CARLOS ALBERTO.  
DIAZ TERAN ELSA ROSARIO  
RUIZ PARRA LUIS ALFONSO

**ADVISORY:** Mag. HIDALGO ARSENIO TROYA

**TITLE:** ANALYSIS OF THE OFFER AND DEMAND OF THE SPECIALIZATION REALIZED IN PROJECTS OF DEVELOPMENT FOR THE ESAP IN THE MUNICIPALITY OF PASTO FROM THE POINT OF SEEN ADMINISTRATIVE AND ACADEMIC IN THE PERIOD 1994–1998.

**AREA OF INVESTIGATION:** Educational innovations for the qualitative improvement of the education.

**LINES OF INVESTIGATION:** Qualitative improvement of the superior education the institutional self-evaluation with ends of improvement and of self-regulation.

### KEY WORDS:

- *ACADEMIC:* Relative to the teaching, learning and plan of studies of an educational center.
- *ADMINISTRATIVE:* Action of drifting, to organize, to direct, to control and to integrate the resources of an entity with the purpose of achieving some objectives.
- *COFINACIACION:* Action of supplementing non reimbursable resources of the national order, with resources of the departmental or local order, for the execution of investment projects.
- *DEMANDS SOCIAL:* Lack or existent disproportion among the state of the social relationships in a given moment and the state of the production; they constitute the sign that the social relations whose matter prevails should always be transformed perpetually

- *SPECIALIZATION*: Group of knowledge, specific actions on a profession.
- *OFFERS*: Action of offering a product or service like answer to a demand or necessity.
- *PROJECTS OF DEVELOPMENT*: Operational unit that links resources, activities and components during a certain period and with a defined location to solve problems or the population's necessities and that they generate development in a certain population.

### **DESCRIPTION:**

Develop realized by the ESAP it was able to satisfy the necessities of social demand generated soon after all the changes presented by the new constitutional and legal order, centered exclusively in the municipality of Pasto. He deficiency has like foundation the process of decentralization that has consolidated with the Constitution of 1991 and it characterizes to Colombia like an unitary Republic, decentralized with autonomy of their territorial entities and the social ends of the State and their planning character that it grants special importance to the development plans in the national, departmental and municipal level settles down. As cause of these phenomenons, it is evidenced that the professionals to the service of the State don't have an appropriate preparation, therefore, the ESAP, perceived the necessity to form highly qualified people to assume these challenges. As conclusions in the academic aspect: some deficiencies, investigation lack, accompaniment lack to the students, with the advantage of carrying out this graduate degree here in Pasto.

### **CONTENT:**

The investigation consists of six chapters in the following way: In the firs chapter present the identification elements that allow the development of the present investigation, summing up the title, the antecedents of the problem are described, marking emphasis in the new constitutional and legal norms, the position and systematizing of the problem, according to the social demand and the offer, they formulate the objectives and they detail the reasons that justify the realization of this work; in the chapter second, the reference mark is presented with

its components: theoretical whose content refers to the process of decentralization, the new territorial classification, the development plans, the cofinancing politicians, the bank of projects and the social demand, the conceptual mark with the main concepts that are used in this investigation, the legal mark donates the main norms they are pointed out that serve of base for this study and the contextual mark that it characterizes the city of Pasto where he is carried out the investigation, characterization of the ESAP, characteristic of the institutions and of the graduates, the public companies and of the graduates of the specialization; the chapter third contains the methodology, structuring the methodological design, the mark muestral of the different graduates promotions and the operacionalization of variables that it serves as base for the design of the surveys; the quarter chapter analyzes the plan of studies whose content is centered in the institutional objective of the ESAP, mission, vision like school of high studies, the curricular structure of the specialization, objectives and level cycles and of basic formation; the one surrenders fifth, it is carried out the analysis of the results, the pertinent graphics and interpretation of percentages; finally, in the I surrender sixth, the conclusions like deductions of the investigation are presented so much in the academic aspect as in the office worker; and later on, they are structured of recommendations, as advances of the activities that should continue to the present work.

## **METHODOLOGY:**

The work, is an investigation of descriptive type of descriptive traverse non experimental design. It is carried out without manipulating variables, because it only describes them to him. Of traverse character for that they are carried out the observations in an unique moment in the time. Descriptive for that variables in an individual way are measured and they are reported, responding to the expectations of the graduates, to the institutions and the programmatic objectives of the same one. The investigation seeks to say like it was developed the specialization and its incidence in front of the expectations of the graduates, institutions and of the ESAP. One works with a total of 78 graduates distributed in the three promotions and the institution where they work at the moment.

## **CONCLUSIONS:**

In the academic aspect:

The specialization in development projects presented lack in the academic aspect, in some professors I lower academic level and others with ignorance of the appropriate methodology.

The plan of studies of the specialization lacked the investigation component and of the component I practice.

Not all the Specialists in projects of Development act in their specific professional field.

The decadence or abolition of the System of Cofinancing is evident, that which has influenced notably in the demand of the specialists in projects.

The politics intervention of the parliamentarian and other officials, fomenting the corruption in the assignment of contracts and to receive personal prebends and it stops their friends, without keeping in mind the unsatisfied basic necessities as it specifies it the National Constitution. This affects to the academic formation of the specialists.

In the administrative aspect:

The graduates of the first promotion manifests that the agreement subscribed with the university of Nariño brought him advantages, the graduates of the other two promotions coincides that the facilities of the ESAP were not those but appropriate.

The lack of autonomy in the process of taking of important decisions in charge of the coordinator hindered the realization of the activities characteristic of the specialization and appropriate attention was not paid to its protest.

An appropriate accompaniment didn't exist in the orientation to carry out the degree work.

An important advantage is the one of having offered on the part of the ESAP this specialization in Pasto.

### **RECOMMENDATIONS:**

To suggest for future graduate degrees that are carried out in the ESAP, logistical, academic and administrative the mistakes should be corrected, to incline to improve the quality and excellence of the education. This process will contain the academic, scientific and technological aspects inscribed inside the advances of the national and world knowledge.

The new constitutional order forces as much to the nation as to the territorial entities to formulate development plans, which include the programs and high-priority projects, being constituted in a work source for the planners.

For later graduate degrees it should be left of technical studies of demand in which they are identified the qualification necessities that the professionals of the municipality of Pasto really require clearly.

The ESAP should offer a wide information on which it is the plan of studies that they will study the participants and the game rules to continue.

**BIBLIOGRAPHY:**

6. CALDERON, Rivera Camilo. Planeation Estatal and Public Presupuesto, Niveles Nacional, Departamental y Municipal. Primera Edición, Legis Editores S.A., Bogotá 1998
7. NATIONAL DEPARTMENT DE PLANEACION, Methodological Manual for the Identification, Preparation and Evaluation of Projects.
8. GONZALES, Juan. Fiscal politics of Colombia. General Contraloría of the Republic, Bogotá 1995.
9. LOURAU, René, Demands and Society, Century XXI Editors, Mexico 1993.
10. RODRÍGUEZ, Libardo. Administrative right, General and Colombian, Editorial Temis, Bogotá 1994.

**TABLA DE CONTENIDO**

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. EL PROYECTO	3
1.1 TITULO DEL PROYECTO	3
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.5 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.6 OBJETIVOS	8
1.6.1 General	8
1.6.2 Objetivos Específicos	8
1.7 JUSTIFICACION	8
CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 El proceso de descentralización.	10
2.1.2 El Ordenamiento Territorial en el nuevo marco constitucional.	12
2.1.3 Los Planes de Desarrollo.	13
2.1.4 Política de cofinanciación.	15
2.1.5 Fondos de cofinanciación.	16
2.1.6 Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional: BPIN.	18
2.1.7 La demanda social.	19
2.1.8 Las necesidades y la demanda social.	20



	Pág.
2.2 MARCO CONCEPTUAL	23
2.3 MARCO LEGAL	28
2.4 MARCO CONTEXTUAL	29
2.4.1 Caracterización del Municipio de Pasto	29
2.4.2 Caracterización de la ESAP	30
2.4.3 Características de las instituciones y de los egresados de la especialización	31
2.4.3.1 Las empresas públicas	31
2.4.3.1.1 Características de las instituciones públicas en el municipio de Pasto	32
2.4.3.2 Caracterización del egresado de la Especialización en Proyectos de Desarrollo	35
2.4.3.2.1 Perfil y nivel de estudios alcanzados	35
2.4.3.2.2 Tiempo trabajado en proyectos	35
CAPITULO 3. METODOLOGÍA	36
3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.	36
3.1.1 No experimental	36
3.1.2 Transversal	36
3.1.3 Descriptivo	37
3.2 MARCO MUESTRAL	37
3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	38
CAPITULO 4. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO	40
4.1 PROPOSITO DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO	40
4.2 JUSTIFICACION DE LA ESPECIALIZACION	42
4.3 OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO	43
4.4 PERFIL PROFESIONAL	45
4.5 ESTRUCTURA CURRICULAR	46

	Pág.
4.6 INVESTIGACION	47
4.7 PLAN DE ESTUDIOS	47
4.7.1 Ciclo nivelatorio	47
4.7.2 Ciclo de formación básica	48
4.7.3 Ciclo especializado	48
4.7.4 Ciclo conclusivo	48
CAPITULO 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	49
5.1 ANALISIS DE RESULTADOS	49
5.1.1 Demanda social.	49
5.1.1.1 Variable 1.	50
5.1.1.2 Variable 2.	51
5.1.1.3 Variable 3.	52
5.1.1.4 Variable 4.	53
5.1.1.5 Variable 5.	54
5.1.2 Demanda social de las entidades públicas.	55
5.1.2.1 Variable 1.	55
5.1.2.2 Variable 2.	56
5.1.2.3 Variable 3.	57
5.1.3 Variable oferta.	57
5.1.3.1 Aspecto Académico.	58
5.1.3.1.1 Variable 6.	59
5.1.3.1.2 Variable 7.	59
5.1.3.1.3 Variable 8.	60
5.1.3.1.4 Variable 9.	61
5.1.3.1.5 Variable 10.	62
5.1.3.1.6 Variable 11.	63
5.1.3.1.7 Variable 12.	63
5.1.3.1.8 Variable 13.	64
5.1.3.1.9 Variable 14.	65
5.1.3.1.10 Variable 15.	66
5.1.3.1.11 Variable 16.	67
5.1.3.1.12 Variable 17.	67
5.1.3.1.13 Variable 18.	68
5.1.3.2 Aspectos Administrativos.	69
5.1.3.2.1 Variable 19.	69
5.1.3.2.2 Variable 20.	69
5.1.3.2.3 Variable 21.	70
5.1.3.2.4 Variable 22.	71

	Pág-
5.1.3.2.5 Variable 23	71
5.1.4 Beneficios recibidos entidades públicas.	72
5.1.4.1 Variable 4.	72
5.1.4.2 Variable 5.	73
5.1.4.3 Variable 6.	74
5.1.5 Beneficios recibidos de egresados	74
5.1.5.1 Variable 24.	74
5.1.5.1 Variable 25.	75
 CAPITULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 76
 6.1 CONCLUSIONES	 76
6.1.1 Aspecto académico	76
6.1.2 Aspecto administrativo	78
 6.2 RECOMENDACIONES	 79
 BIBLIOGRAFIA	 81
 ANEXOS	 82

**LISTA DE TABLAS**

	Pág.	
TABLA No. 1	Número total de egresados encuestados	37
TABLA No. 2	Operacionalización de Variables	38
TABLA No. 3	Motivación para Cursar la Especialización en Proyectos de Desarrollo	50
TABLA No. 4	Información Plan de Estudios	51
TABLA No. 5	Análisis de otras opciones de especialización	52
TABLA No. 6	Necesidad de Conocimiento en la Elaboración de Proyectos	53
TABLA No. 7	Conocimiento de la realización del Estudio de Demanda	54
TABLA No. 8	Necesidad de especialistas en proyectos para funcionamiento de la entidad	55
TABLA No. 9	Dificultades de la entidad para acceder a recursos para los proyectos	56
TABLA No. 10	Entidad que apoya a sus empleados para cualificarse	57
TABLA No. 11	Cumplimiento de Objetivos para Dotar a los Participantes de Fundamentación Teórica y Práctica.	58
TABLA No. 12	Cultura de Evaluación en las Empresas	59
TABLA No. 13	La Fundamentación Teórica permite tomar Decisiones Acertadas	61

TABLA No. 14	Plan de Estudios y Necesidades de los Participantes	61
TABLA No. 15	Costos Acordes a la Calidad de la Especialización	62
TABLA No. 16	Desarrollo de Módulos y Docentes Altamente Calificados	63
TABLA No. 17	Los Módulos apoyaron en el Aprendizaje de los Egresados	64
TABLA No. 18	Metodología Empleada por los Profesores	64
TABLA No. 19	Investigación en la Especialización	65
TABLA No. 20	Práctica en la Especialización	66
TABLA No. 21	Asesoría Trabajo de Grado	67
TABLA No. 22	Sistema de Evaluación	67
TABLA No. 23	Proceso de Descentralización y Elaboración de Proyectos	68
TABLA No. 24	Información y Atención Adecuada	69
TABLA No. 25	Logística Empleada por la ESAP	70
TABLA No. 26	Calificación de la Coordinación Administrativa	70
TABLA No. 27	Facilidades de Financiación	71
TABLA No. 28	Acompañamiento del Personal Administrativo	72
TABLA No. 29	Proyectos Formulados por Especialistas	73
TABLA No. 30	Impacto generado por los proyectos	73
TABLA No. 31	Formación Académica Respecto al Desempeño	74
TABLA No. 32	Cambio logrado con la especialización	75
TABLA No. 33	Justificación de la Investigación	75

**LISTA DE GRAFICOS**

		Pág.
GRAFICO No. 1	Motivación para Cursar la Especialización	51
GRAFICO No. 2	Necesidad de Conocimiento en la Elaboración de Proyectos	54
GRAFICO No. 3	Cumplimiento de Objetivos para Dotar a los Participantes de Fundamentación Teórica y Práctica.	59
GRAFICO No. 4	Cultura de Evaluación en las Empresas	60
GRAFICO No. 5	Plan de Estudios y Necesidades de los Participantes	62
GRAFICO No. 6	Investigación en la Especialización	66

**LISTA DE ANEXOS**

		<i>Pág.</i>
ANEXO No. 1	Encuesta realizada a la Universidad de Nariño	83
ANEXO No. 2	Encuesta dirigida a las entidades donde laboran profesionales especializados en proyectos de desarrollo	84

## INTRODUCCION

En la década de los noventa, el País se ve enfrentado a situaciones nuevas como lo son, la apertura económica, la globalización de la economía, procesos de regionalización, descentralización administrativa, la planificación y la búsqueda de recursos, para lo cual no se encontraba preparado por cuanto no existía personal calificado para afrontar esta nueva realidad. A raíz de estos cambios, se ve la necesidad de la capacitación especializada; y es ahí, donde las Universidades empiezan a mirar esta alternativa como una fuente de ingresos y de contribución para la solución de esta debilidad que afronta el País. Bajo este contexto, la Escuela Superior de Administración Pública ESAP, propone y adelanta la Especialización en Proyectos de Desarrollo, con el propósito de preparar profesionales que manejen técnicamente todo el proceso que implica la formulación, ejecución y evaluación de proyectos para que contribuyan a la racionalización de la gestión e inversión de los recursos públicos.

El propósito de este estudio se centra en analizar si esa oferta propuesta y desarrollada por la ESAP logró satisfacer las necesidades de demanda social generadas a raíz de todos los cambios presentados con esta normatividad, en el período 1994 a 1998 exclusivamente en el municipio de Pasto.

Para adelantar este trabajo se obtuvo información de los profesionales



egresados de la especialización, y de las instituciones donde han laborado. Se precisaron, sobre las diferentes expectativas que motivaron a los profesionales a cursar esta especialización, igualmente se trabajó con los directivos de las entidades donde los especialistas han desarrollado su trabajo y si han contribuido en generación de nuevos proyectos.

Este trabajo de investigación presenta los resultados obtenidos en los siguientes acápite: Capítulo 1 que contiene el proyecto con los siguientes temas: antecedentes del problema, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, los objetivos: general y específicos, la justificación de la investigación, el Capítulo 2 conformado por el marco referencial con sus componentes: teórico, conceptual, legal y contextual. Capítulo 3 lo conforman el diseño metodológico. Capítulo 4 donde se analiza el plan de estudios de la Especialización en Proyectos de Desarrollo. En el Capítulo 5 se realiza el análisis de los resultados de las encuestas. En el Capítulo 6 se trabajan las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO 1. EL PROYECTO**

### **1.1 TITULO DEL PROYECTO**

Análisis de la oferta y demanda de la Especialización en Proyectos de Desarrollo realizada por la ESAP en el Municipio de Pasto desde el punto de vista administrativo y académico en el período 1994 – 1998.

### **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

A partir de los cambios generados por la Constitución, la descentralización administrativa y la regionalización se constituyen las base para el desarrollo de las regiones y las municipalidades. Con estas nuevas responsabilidades, la realización de los planes de desarrollo se convierte en algo mas que un requisito, pues se fundamenta en la adecuada distribución de los escasos recursos y para lo cual es indispensable la acertada identificación y priorización de proyectos que le permitan decidir acertadamente en que debe gastar el Estado; en este aspecto casi la totalidad de municipios del país presentan una marcada debilidad en este nuevo proceso. Para el caso de Nariño, el panorama es similar por cuanto no se tiene claro como es el proceso a seguir, y por este motivo se han dejado de percibir numerosos recursos del orden nacional e incluso del orden internacional que le permitirían alcanzar un mínimo desarrollo.

Bajo este contexto, el municipio de Pasto en el sector público ha presentado el mismo estado de estancamiento, por cuanto no se ha logrado identificar y ejecutar proyectos que generen un cambio sustancial en el desarrollo de esta región y por el contrario en muchas ocasiones se han dilapidado los recursos que se consiguen a través de la tributación del pueblo. En el sector privado se observa que en muy pocas ocasiones los inversionistas acuden a los estudios técnicos para invertir, pues en su gran mayoría ejecutan proyectos teniendo en cuenta solo su intuición y la experiencia que puedan tener en los negocios.

El departamento de Nariño y Pasto su capital, debido al modelo centralista de desarrollo impuesto, han quedado sumergidos en el atraso y abandono; a partir de 1986 se inicia una crítica al modelo centralista y se abre paso a la descentralización política, administrativa y fiscal de las entidades territoriales; mediante el Acto Legislativo No. 01 de 1986 se estableció la elección popular de alcaldes y la consulta popular, de esta reforma constitucional se derivó la ley 12 de 1986 que hace referencia a la descentralización administrativa y la ley 14 de 1986 que trata de la descentralización fiscal.

La Constitución de 1991 consolida el proceso de descentralización y caracteriza a Colombia como una República unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales; así mismo establece los fines sociales del Estado y su carácter planificador; se concede especial importancia a los planes de desarrollo en el nivel nacional, departamental y municipal al punto de convertirlos en instrumentos

obligatorios donde se plasme las políticas económicas y estrategias de inversión propuestas por los Gobernantes. A través de la ley 60 de 1993 se dictan normas referentes a la distribución de competencias y recursos económicos de las entidades territoriales y la creación de los fondos de cofinanciación. En este contexto, las entidades territoriales quedaban dotadas de autonomía para el manejo de sus asuntos regionales y locales y la obligación de planificar su desarrollo y la inversión. Sin embargo, los Departamentos y Municipios se percatan de falencias protuberantes en torno al personal capacitado técnicamente para responder a las nuevas demandas; esto implicó la pérdida de recursos y la poca participación en la distribución de la inversión. Como causa de estos fenómenos, se evidencia que los profesionales al servicio del Estado no cuentan con una adecuada preparación en la identificación y formulación de los proyectos; por lo tanto, la ESAP, cuyos objetivos misionales tienen que ver con la preparación de personal calificado al servicio del Estado, percibió la necesidad de formar personas altamente calificadas para asumir los procesos de identificación, formulación y evaluación de proyectos que contribuyan a la planificación, en tal virtud se crea la Especialización denominada Proyectos de Desarrollo.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con base en las consideraciones presentadas anteriormente, el problema de investigación que se plantea es el siguiente:

Ante el nuevo panorama constitucional y legal las Entidades territoriales

se ven en la necesidad de replantear su gestión, entendiendo esta como la oportunidad de acceder a los recursos del presupuesto nacional con los sistemas de cofinanciación, para lo cual es indispensable formular proyectos que le permitan solucionar los problemas y satisfacer las necesidades básicas de la población, teniendo como parámetro fundamental la inversión social a través del gasto público como lo establece la constitución. Con esta nueva situación las entidades territoriales se percataron de la necesidad de tener personal debidamente calificado, con capacidad en la identificación y formulación de proyectos, identificándose así una demanda social. Ante esta demanda la ESAP ofertó la Especialización en Proyectos de Desarrollo como una alternativa de solución.

El problema de investigación se centra en analizar si esa oferta propuesta y desarrollada por la ESAP logró satisfacer las necesidades de demanda social generadas a raíz de todos los cambios presentados con esta normatividad, pero este análisis centrado exclusivamente en el municipio de Pasto.

#### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La Especialización en Proyectos de Desarrollo ofertada por la ESAP satisfizo la demanda social de personal calificado en el proceso de identificación, formulación y evaluación de proyectos que requerían las entidades públicas del municipio de Pasto para enfrentar los cambios generados a partir de la nueva normatividad Colombiana?

## 1.5 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Con base en la formulación del problema se han identificado las siguientes variables: análisis de la Especialización en Proyectos de Desarrollo medida a través de la oferta y demanda social, beneficios recibidos por los egresados y las entidades donde han laborado, pertinencia de la estructura curricular, y objetivos propuestos por la especialización. En consecuencia la sistematización del problema se basará en los siguientes interrogantes desagregados de la formulación del problema.

- ¿La Especialización en Proyectos de Desarrollo logró cumplir con los objetivos que se propuso?.
- ¿Los procesos, las estrategias y la metodología con las cuales funcionó la especialización fueron las más convenientes para los participantes?
- ¿El desarrollo de la especialización contó con los recursos logísticos y de operaciones apropiadas para el logro de los objetivos propuestos?
- ¿Los egresados de la especialización alcanzaron un nivel alto de cualificación en la identificación y formulación de proyectos?

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 General.**

Analizar la Especialización en Proyectos de Desarrollo ofrecida por la ESAP frente a la demanda social en el Municipio de Pasto, desde el punto de vista administrativo y académico en el período 1994 a 1998.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Determinar si la Especialización logró los objetivos y los resultados propuestos.
- Analizar el plan de estudios que contemplaba la especialización.
- Evaluar las condiciones de implementación y operación con las cuales se desarrollo la especialización.
- Examinar si el plan de estudios correspondía al perfil del profesional requerido por las instituciones públicas.

## **1.7 JUSTIFICACION**

La misión, la visión, los objetivos y el Plan de Estudios de la Especialización en Proyectos de Desarrollo ofrecida por la ESAP, pretende la formación de profesionales con capacidad para la identificación, formulación y evaluación de proyectos. En este sentido,

la investigación se orienta a establecer si la oferta educativa en el nivel de especialización satisfizo las demandas de talento humano altamente calificado en el ciclo de proyectos de desarrollo requerido por las entidades públicas para responder a los procesos de reforma política y modernización económica que necesitaba el Estado.

Hay varias razones que justifican la realización de la presente investigación. En primer lugar, no existen trabajos que hayan hecho un análisis de la Especialización en Proyectos de Desarrollo por parte de la ESAP u otra entidad, ni tampoco un seguimiento a los egresados de esta Especialización para obtener información actualizada y de validez sobre la correspondencia entre la oferta educativa y la necesidad de talento humano especializado en el ciclo de proyectos de desarrollo requerido por las instituciones públicas.

En segundo lugar, el interés que despierta este tipo de estudio es conocer si el profesional formado en la especialización logró las competencias y destrezas necesarias en las etapas de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo y afianzó el componente técnico exigido por las instituciones para responder el carácter planificador del nuevo Estado propuesto por la Constitución del 91.

Con este estudio se pretende suministrar a la ESAP una información que de cuenta del cumplimiento de su misión a través de las distintas especializaciones que se llevan a cabo en la regional y que servirá de base para posteriores investigaciones.



## **CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

Para la presente investigación es preciso la fundamentación teórica que ha dado paso a los denominados proyectos, es así como se trabaja la descentralización, el ordenamiento territorial, los planes de desarrollo, las políticas de cofinanciación, los fondos de cofinanciación y la demanda social.

#### **2.1.1 El proceso de descentralización**

El Estado Colombiano registró durante la mayor parte del siglo XX un proceso continuo de centralización en todos los campos: político, administrativo y económico, generando incomunicación entre el Estado y los ciudadanos, facilitando el avance del clientelismo para el manejo de los recursos, los excesos de la tecnocracia y la concentración del poder central sin tener en cuenta las dificultades de la comunidad. Sólo a partir de los años setenta comenzaron a vislumbrarse tendencias de cambio, que siempre han requerido de un fuerte impulso para consolidarse. Dichas políticas descentralistas se han motivado generalmente "por presiones fiscales y la premisa axiomática de una mayor eficiencia en el gasto público cuando hay mayor proximidad entre

quien financia y quien es beneficiario, es decir por el principio fiscal del beneficiario”<sup>1</sup>

Desde mediados de los años ochenta, con la ampliación de los espacios políticos, por medio de la Elección Popular de Alcaldes y de la vinculación de nuevos grupos en la vida democrática, se elevó la necesidad de mayor autonomía y espacio de acción para las regiones. El proceso de descentralización desarrollado en la década de los noventa, avanzó en la ampliación de los espacios democráticos y en el fortalecimiento de la autonomía y gestión local, constituyéndose en una etapa de transición hacia el establecimiento de un modelo de gestión donde se definan y se asuman las competencias y funciones en todos los niveles de la administración pública.

Al entrar en vigencia la Constitución Nacional, se hace énfasis en la descentralización en tres componentes fundamentales: fiscal, institucional y político.

En cuanto a la descentralización fiscal, se busca mayor autonomía en los entes departamentales y municipales. Dichas administraciones territoriales tendrán posibilidades de adaptarse al nuevo modelo solo si cuentan con recursos propios y el apoyo del gobierno nacional mediante los mecanismos de transferencias, cofinanciación y crédito.

Referente al campo institucional, la reorganización de funciones determina cambios importantes en los niveles de la administración. Por

---

<sup>1</sup> GONZALES, Juan. Política Fiscal de Colombia. Contraloría General de la República, Pag 29, Bogotá 1995.

lo tanto, las estrategias del gobierno central deben dirigirse a apoyar y desarrollar la capacidad técnica de planeación de los entes territoriales.

En los departamentos se conforman cuerpos técnicos estables dispuestos permanentemente a capacitar y asistir los municipios que lo requieran. Mediante programas especiales se apoya a las entidades públicas de todos los niveles para mejorar su capacidad de gestión con acciones dirigidas a reordenar el marco institucional encargado del mejoramiento de la gerencia pública.

En el campo político, debe fortalecerse los mecanismos democráticos de participación de la comunidad en la toma de decisiones como las consultas populares, los cabildos, la vigilancia de los recursos públicos, poner en marcha procesos electorales transparentes y priorizar los asuntos de interés de los municipios y departamentos.

### **2.1.2 El Ordenamiento Territorial en el nuevo marco constitucional.**

La Constitución de 1991 dejó vigentes seis niveles de gobierno y el correspondiente número de entidades territoriales (cuatro) estipulados en el Artículo 286, cuales son: departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas, y adicionalmente a estos en forma potencial las regiones y provincias. Adicionalmente, el artículo 287 de la misma Constitución les otorga autonomía para la gestión de sus intereses, para gobernarse con autoridades propias, ejercer competencias que les correspondan, administrar los recursos y participar en las rentas

nacionales. Con esto, se terminaron las Intendencias y comisarías que contemplaba el régimen constitucional anterior.

Los departamentos adquirieron unas características especiales: elección popular de gobernadores, quienes adquieren nuevos poderes de coordinación sectorial como territorial; se fortalecen las funciones del departamento como gerente de desarrollo seccional, toma un carácter de intermediación entre el nivel local y nacional; se convierte en una instancia de apoyo y complementariedad de los municipios y finalmente se le da al gobernador un tratamiento ejecutivista cuyo énfasis no lo contempla la Asamblea Departamental.

A su vez, al municipio se le considera como la entidad territorial fundamental de la división política del Estado, "atribuyéndole una triple condición: gerente del desarrollo local, instancia de ejecución y gasto general multisectorial y sobretodo, el espacio para la participación comunitaria"<sup>2</sup>. También se establecieron normas para el funcionamiento de los consejos y en las inhabilidades de los concejales.

### **2.1.3 Los Planes de Desarrollo.**

Antes de la Constitución de 1991 predominaba una concepción de planificación dirigida y centralista, cuyos lineamientos los daban en forma de recetario para que se cumplan sin considerar las tendencias modernas de la planeación. Con la expedición de la Constitución, se

---

<sup>2</sup> RODRÍGUEZ, Libardo. Derecho Administrativo, General y Colombiano, Pag 83, Editorial Temis, Bogotá 1994.

pasa a una planeación fundamentada en la democracia, donde los planes se elaboran haciendo participar a la comunidad y en forma concertada, con lo cual la planeación se convierte en un instrumento de intervención del Estado, para articular ese Plan Nacional de Desarrollo y el presupuesto para constituirse en herramienta básica de las políticas económicas y sociales que proponen y se comprometen a cumplirlas los presidentes de turno.

Este sistema de planeación trae las siguientes innovaciones:

- ❖ **La Planeación a nivel Nacional:** Siendo el plan nacional de desarrollo un documento y un acto que en lo económico es sinónimo de unitario y en lo macroeconómico es un mecanismo agrupador. Constitucionalmente los planes de desarrollo tendrán dos partes: la general donde se indica los objetivos y propósitos nacionales a largo plazo, a mediano plazo representado por las metas y prioridades, estrategias y orientaciones de política económica, social y ambiental; y la otra partes donde se contempla las inversiones de los principales proyectos y programas de las entidades públicas del orden nacional. Este plan de inversiones se expedirá mediante una ley que tendrá prelación sobre las demás leyes. Artículo 341 de la Constitución Política.
  
- ❖ **Planeación a nivel territorial:** Los planes de desarrollo de los entes territoriales se adoptarán con el fin de garantizar el uso eficiente de los recursos y el desempeño adecuado de sus funciones, otorgando autonomía a los departamentos y municipios para la

planificación y promoción del desarrollo económico y social de sus economías y territorios. El artículo 259 de la Constitución Nacional establece la obligación a los candidatos a gobernadores y alcaldes de presentar el programa de gobierno al momento de la inscripción, y en el caso de salir elegidos se convertirá en el plan que regirá durante su administración, sirviendo como base para la elaboración del plan de desarrollo de la entidad territorial, según lo estipula el artículo 339 de la Constitución.

Los planes de las entidades territoriales también estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo. Así mismo forman parte del Consejo Nacional de Planeación, que es el órgano consultivo del gobierno en la participación activa del plan nacional, según el artículo 341 de la Constitución referente a la participación de las autoridades que intervienen en la planeación, con lo cual se garantiza que haya coordinación entre las planeaciones territoriales y la planeación nacional.

#### **2.1.4 Política de cofinanciación.**

La cofinanciación con recursos del gobierno central en programas y proyectos específicos locales, “es un instrumento que busca apoyar a los departamentos y municipios en la ejecución de obras de especial interés para la Nación, constituyéndose en un mecanismo de articulación entre

los niveles administrativos para el cumplimiento de metas de desarrollo económico y social " <sup>3</sup>

El decreto Ley 2132 de diciembre de 1992, define la cofinanciación "como un instrumento financiero para apoyar con recursos no reembolsables del presupuesto nacional, la financiación parcial de proyectos en áreas de competencia territorial, en los cuales la nación tiene un interés especial".

Según Planeación Nacional, el Sistema Nacional de Cofinanciación se basa en un esquema de operación descentralizado que promueve la consolidación de la capacidad de los municipios, distritos y departamentos para identificar, formular y emprender proyectos de inversión, con lo cual se fortalecen las funciones de planeación, promoción, coordinación, apoyo, asesoría y evaluación de proyectos. En cada departamento se crea la Unidad especializada de Cofinanciación, cuya función principal de asesorar, revisar los procedimientos, mecanismos y condiciones de oportunidad, como también la evaluación de viabilidad técnico económica, institucional y ambiental de todos los proyectos que se presenten a esta unidad.

### **2.1.5 Fondos de cofinanciación.**

El decreto 2132 de 1992, reestructura y fusiona algunas entidades y dependencias de la administración nacional. Entre ellos, los fondos de cofinanciación.

---

<sup>3</sup> DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, Manual Metodológico para la Identificación, Preparación y Evaluación de Proyectos, Pag 46.

Fondo de Cofinanciación para la Inversión Social: FIS. Tiene por objeto cofinanciar la ejecución en forma descentralizada de programas y proyectos presentados por las entidades territoriales, incluidos los que contemplen subsidios a la demanda, en materia de salud, educación, cultura, recreación deportes y atención de grupos vulnerables de la población.

Fondo de Cofinanciación para la Inversión Rural: DRI. Su objeto exclusivo es cofinanciar la ejecución de programas y proyectos de inversión para las áreas rurales en general y especialmente en áreas de economía campesina y en zonas de minifundio, de colonización y las comunidades indígenas que sean presentadas por las entidades territoriales, en materias de asistencia técnica, comercialización, adquisición de tierras, proyectos de irrigación, rehabilitación de las microcuencas, en acueductos, electrificación, subsidio a vivienda rural, saneamiento ambiental.

Fondo de Cofinanciación para la Infraestructura Vial y Urbana. Los recursos de este fondo se destinarán a cofinanciar la ejecución de programas y proyectos de inversión presentados por las entidades territoriales, relacionados con la construcción, rehabilitación y mantenimiento de vías departamentales y veredales, como también programas y proyectos en las áreas urbanas, materias tales como acueductos, plazas de mercado, mataderos, aseo, tratamiento de basuras, calles, malla vial, parques, escenarios deportivos, zonas públicas de turismo y obras de prevención de desastres. También se



adoptan reformas estatutarias de la Sociedad Financiera de Desarrollo territorial S. A, FINDETER.

Mediante la Ley 141 de 1994 se regula la participación de las Entidades territoriales en recursos provenientes de la explotación de recursos provenientes de la explotación de recursos naturales no renovables, que podrán destinarse a la promoción del desarrollo local. Estos recursos se distribuyen a través el Fondo Nacional de Regalías, cuya reglamentación se hizo por el decreto 1747 de 12 de octubre de 1995, especificando los criterios que se consideran en la distribución de los recursos mediante la presentación de proyectos.

#### **2.1.6 Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional: BPIN.**

El gobierno planteó un programa de modernización e incremento de la eficiencia del sector público, creando un sistema de gestión de proyectos que permitiera el fortalecimiento de la preparación, programación y ejecución de la planeación. En este sentido, el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES considera que “un banco de proyectos es un sistema de información destinado a perfeccionar el manejo de la inversión del sector público, mediante la provisión de información oportuna sobre proyectos propuestos”.

El Departamento Nacional de Planeación, conceptúa que el Banco de Programas y Proyectos de inversión es “un sistema de información manual o computarizado, que trata sobre destinos del gasto,

encaminados a la solución de problemas y a satisfacer las necesidades de los diferentes sectores. Los programas y proyectos son evaluados social, técnica y económicamente con anterioridad". Por lo tanto, el Banco de Proyectos no es un simple registro, sino que se constituye una herramienta que busca la concreción de los planes de desarrollo mediante la gestión de proyectos específicos.

Así entonces, la metodología que presenta este Banco de Proyectos sigue una secuencia lógica reglamentariamente asignada: "**Planes, Programas, Proyectos**, constituyéndose en una herramienta de planeación, administración y control de la inversión" <sup>4</sup> , haciendo énfasis en la calidad y confiabilidad de la información.

La importancia de este sistema de proyectos de inversión radica en que ahora se identifica un problema, se elabora un proyecto viable y se asignan los recursos para su ejecución. Anteriormente se asignaban los recursos y luego se pensaba en que invertirlos.

Además toda entidad territorial debe constituir un Banco de Proyectos para que sirva de herramienta de planeación y contribuya a consolidar la Red Nacional de Bancos de Programas y Proyectos.

### **2.1.7 La demanda social.**

Es notable como en los últimos años han mostrado un creciente interés en la educación los gobiernos y grupos sociales relacionados con la vida

---

<sup>4</sup> CALDERON, Rivera Camilo. Planeación Estatal y Presupuesto Público, Niveles Nacional, Departamental y Municipal, Pág 81, Primera Edición, Legis Editores S.A, Bogotá 1998.

productiva de los países en desarrollo, sin embargo, este interés no es nuevo, ya que después de la Segunda Guerra Mundial se desbordó la esperanza en los sistemas educativos para dar un nuevo impulso al desarrollo económico.

En el momento actual, la competencia económica a escala mundial y la necesidad de los países en desarrollo de incorporarse a la nueva división internacional del trabajo modificada por la revolución tecnológica en los últimos años ha obligado a poner nuevamente atención en los sistemas educativos nacionales, con el propósito de vincularlos a los sistemas productivos.

Las presiones para limitar el gasto público del beneficio social, con la implementación de los modelos económicos de corte neoliberal en las principales regiones del mundo, han promovido la búsqueda de mecanismos financieros que no impliquen sobrecargos al gasto público en educación y sobre todo, que satisfagan la distribución equitativa de los costos para el logro de mejores resultados en la productividad.

#### **2.1.8 Las necesidades y la demanda social.**

Al entender una necesidad como el estado de carencia o de insatisfacción producto de una penuria, es lógico señalar que tiene lugar una demanda que a la vez requiere de una oferta de objetos o condiciones de satisfacción. Tanto los medios de organización de quienes requieren que se les satisfagan sus necesidades, como los agentes que las satisfacen: mercado, gobierno, sectores de la administración pública, requieren producir para ofertar lo que satisface la necesidad, o crear los medios administrativos que permitan responder

a las exigencias de las necesidades.

Según René Lourau, quien define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituyen el signo de que las relaciones sociales cuya materia prima siempre debe ser transformada perpetuamente”<sup>5</sup>.

Distinguiéndola del requerimiento social, en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

El mismo autor afirma que en “términos marxistas, la demanda social se considera como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción”.

De manera que, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda social o de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

---

<sup>5</sup> LOURAU, René, *Demanda y Sociedad*, Pag 147, Siglo XXI Editores, México 1993.

La necesidad adquiere una dimensión aún más compleja cuando se trata de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Así entonces, la afirmación de que las necesidades presuponen una demanda, conduce a la sociología a expresar la existencia de dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Sin embargo, si la necesidad deviene en demanda cuando es considerada en las instancias que puedan tramitar para buscar su satisfacción, pero si la necesidad no llega a esas instancias no se constituye en demanda.

Alejo Vargas precisa este concepto, cuando afirma: "La demanda es expresión de un estado de insatisfacción y privación, pero a su vez, es mecanismo de canalización y exigencia social formulada ante autoridades investidas de poder"<sup>6</sup>. En el caso de ciertas necesidades – deseos, en las que algunos miembros de la sociedad solicitan la intervención de los gobiernos y la administración pública para remediar las carencias y lograr ciertas aspiraciones, se busca entonces, que estas necesidades – deseos acceden al sistema político administrativo donde se politiza las necesidades.

---

<sup>6</sup> LOZANO, Alejandro. Comentarios sobre aspectos relacionados con concepciones de política pública, segmentariedad y emergencia. Pag 43, ESAP, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

Este marco contempla los conceptos y los términos utilizados en el marco teórico y también de aquellos que se utilizarán en el desarrollo de este trabajo.

- ✓ **ACTITUDES:** son enunciados evaluativos, ya sea favorables o desfavorables. Concernientes a objetos, personas o eventos, son predisposiciones que tienen las personas a actuar o a comportarse en determinados sentidos.
  
- ✓ **ADMINISTRACION PARTICIPATIVA:** proceso donde los subordinados comparten con sus superiores inmediatos el poder significativo para tomar decisiones.
  
- ✓ **AUTORIDAD:** es el derecho cuya legitimidad se basa en la posición de figura de autoridad en la organización, forma parte del puesto y permite decir ordenes y esperar que estas sean obedecidas.
  
- ✓ **BENEFICIOS:** acción de dar o recibir un bien. Bien que se hace o que se recibe. Utilidad, provecho, ganancia. Diferencia entre el gasto que una empresa realiza en capital y trabajo y lo que ingresa por la venta de sus productos o servicios
  
- ✓ **CALIDAD:** propiedad o conjunto de propiedades propias de un bien o servicio y que se toma como referencia para compararla con otras de su misma especie. Se mide por la satisfacción del cliente o usuario.

- ✓ **CAPACITACION:** enseñar, orientar con el propósito de incrementar o reforzar conocimientos de la área específica.
- ✓ **COFINANCIACION:** acción de complementar recursos no reembolsables del orden nacional, con recursos del orden departamental o local, para la ejecución de proyectos de inversión.
- ✓ **CICLO DEL PROYECTO:** conjunto de etapas que recorre el proyecto: preinversión, inversión y operación.
- ✓ **DESARROLLO:** es un proceso multidimensional por medio del cual se mejoran las condiciones de vida de una población en los aspectos ambientales, económicos, sociales, culturales, tecnológicos, políticos.
- ✓ **DESCENTRALIZACION:** se refiere a un ordenamiento simultáneo de funciones y recursos entre los distintos niveles de la administración y teniendo como fundamento la nación y las entidades territoriales.
- ✓ **DIRECCION:** es el esfuerzo del líder para orientar o dirigir el comportamiento de los demás hacia un fin concreto.
- ✓ **EFICACIA:** es el análisis de la oportunidad con que las entidades públicas encargadas de la producción de bienes y/o prestación de servicios, logran sus resultados, así como la variación que estos guardan con sus objetivos y las metas que sus organismos de dirección les definen para un período determinado, en términos de

cantidad, calidad y oportunidad. Se evalúa comparando los resultados obtenidos y los recursos utilizados (humanos, físicos y financieros) contra los resultados y recursos planeados.

- ✓ **EFICIENCIA:** es el costo mínimo con el cual la entidad en estudio alcanza los resultados. Concepto de la ciencia económica que pretende racionalizar la distribución de recursos, limitados, a fin de satisfacer unos objetivos o demandas de bienes. La determinación de estos objetivos se realiza a través del mercado o por el Estado.
- ✓ **ENTIDADES TERRITORIALES:** según la Constitución Nacional son los departamentos, los distritos, los municipios y los territorios indígenas.
- ✓ **ESTRUCTURA CURRICULAR:** conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional, y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- ✓ **FUENTES DE FINANCIACIÓN:** hace relación a los aportes destinados para la ejecución del proyecto. Provenientes del presupuesto municipal o departamental, de un fondo de cofinanciación, de la comunidad, de un crédito, o de una entidad local o regional.



- ✓ **INVERSION:** etapa en la cual se realiza la construcción y demás actividades para el montaje de un proyecto.
- ✓ **META:** magnitud del indicador que permite cuantificar o dimensionar los componentes, productos e impactos de un proyecto, programa o plan.
- ✓ **OPERACIÓN:** etapa dentro del ciclo del proyecto durante la cual se perciben los beneficios derivados de todas las inversiones realizadas durante la ejecución.
- ✓ **OPORTUNIDAD:** coeficiente entre el tiempo de realización y el tiempo programado. Conveniencia de tiempo y de lugar, coyuntura favorable para un fin.
- ✓ **PERFILES: PROFESIONAL Y PERSONAL:** corresponde al conjunto de conocimientos, experiencias, intereses y responsabilidades que una persona debe poseer, para poder desempeñar eficientemente su cargo dentro de una organización.
- ✓ **PLAN DE DESARROLLO:** se refiere al análisis de la problemática económica, social y ambiental a nivel nacional, departamental o municipal, a partir de la cual se define una estrategia de solución a seguir a mediano o largo plazo. Esta estrategia incluye la definición de: los objetivos y las meta del plan; las políticas generales y sectoriales; los principales programas de gobierno y el plan de inversiones para el período analizado.

- ✓ **PODER:** capacidad de un individuo para influenciar decisiones.
  
- ✓ **PREINVERSION:** etapa dentro del ciclo del proyecto durante la cual se realizan todos los estudios necesarios para determinar la viabilidad del proyecto, con el fin de modificarlo, postergarlo, abandonarlo o ejecutarlo.
  
- ✓ **PROGRAMA:** estrategia de acción cuyas directrices determinan los medios que articulados gerencialmente permiten dar una solución integral a los problemas. Como estrategia, un programa contiene los objetivos y metas, el conjunto de proyectos elegibles y el plan de inversiones. Los programas se definen en términos de objetivos de carácter multisectorial.
  
- ✓ **PROYECTO:** unidad operacional que vincula recursos, actividades y componentes durante un período determinado y con una ubicación definida para resolver problemas o necesidades de la población. Debe formar parte integral de un programa; los proyectos son las unidades a través de la cual se materializan y ejecutan los planes y programas.
  
- ✓ **VIDA UTIL DE UN PROYECTO:** período de tiempo en el cual el proyecto genera todos los beneficios para los cuales fue concebido. Corresponde generalmente a la etapa de operación del proyecto.

### **2.3 MARCO LEGAL**

La presente investigación tiene como fundamentos las siguientes normas:

La Constitución Política de Colombia, en lo referente al régimen económico de la hacienda pública y a la organización territorial.

Ley 60 de 1993, en la cual se dictan normas orgánicas sobre la distribución de competencias de conformidad con los artículos 151 y 288 de la Constitución Política y se asignan recursos.

Ley 152 de 1994, llamada Ley orgánica del Plan nacional de Desarrollo que es el instrumento central para ejecutar y hacer operativo el Plan de Desarrollo, la cual se aplica a la nación, a las entidades territoriales y a los organismos públicos de todo orden. Además establece los programas y proyectos viables técnica, ambiental y socioeconómicamente susceptibles de financiación con recursos del presupuesto general de la Nación.

Ley 141 de 1994, por la cual se regula la participación de las entidades territoriales de los recursos que provienen de la explotación de los recursos no renovables a través del Fondo Nacional de Regalías.

Ley 188 de 1995, con la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo y de Inversiones 1995 – 1998.

Decreto 2132 de 29 de diciembre de 1992, por el cual se reestructura y fusionan entidades y dependencias de la administración nacional. Especialmente se refiere sobre la conformación, funciones y otras disposiciones de los Fondos de Cofinanciación.

Decreto 359 de 1995, el cual reglamenta la Ley 179 de 1994 y dispone que todo programa o proyecto que haga parte del Plan Operativo Anual de Inversiones deberá estar inscrito en el Banco Nacional de Programas y Proyectos.

Decreto 1747 de 1995, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 141 de 1994 en la distribución de recursos mediante el Fondo Nacional de Regalías y definió las áreas y proyectos para acceder a esos recursos por las Entidades Territoriales

Decreto 2150 de 1995, el cual dispone que las unidades especiales en las oficinas de planeación de los departamentos y distritos se encargarán de calificar la viabilidad de los programas y proyectos de cofinanciación que presentan las entidades territoriales y municipios del respectivo departamento.

## **2.4 MARCO CONTEXTUAL**

### **2.4.1 Caracterización del Municipio de Pasto**

El municipio de Pasto ubicado al sur de Colombia, capital del Departamento de Nariño con una población aproximada de 400.000 habitantes, basa su economía en las actividades económicas como la

agricultura, la ganadería, las artesanías y el comercio pero sin la implementación de los avances tecnológicos que la ciencia ha desarrollado para poner al servicio de la empresa, constituyéndose en una economía que no genera valor agregado y destinada básicamente al autoconsumo, en estas condiciones la economía del municipio no genera niveles de ahorro significativos que permitan la inversión en el sector industrial. Estas afirmaciones se fundamentan en indicadores como el desempleo, el minifundio y el producto interno bruto, los cuales presentan valores más acentuados en el municipio de Pasto con respecto al promedio Nacional.

La tendencia del desarrollo Industrial del municipio hacia el futuro es incierta puesto que las condiciones socioeconómicas y políticas actuales no permiten establecer las bases que garanticen la creación de empresas industriales, como la deficiente infraestructura vial, la baja inversión del Estado en políticas de apoyo a la empresa, la inseguridad, la política financiera de la banca con los altos intereses, la falta de gestión e iniciativa de la clase política de Nariño, la idiosincrasia de los Nariñenses y en especial de los habitantes de Pasto, caracterizada por la falta de emprendimientos de inversión, son algunos factores que indican una perspectiva poco optimista del desarrollo industrial del municipio de Pasto.

#### **2.4.2 Caracterización de la ESAP**

La Escuela Superior de Administración Pública ESAP, regional Nariño - Putumayo se encuentra ubicada en el Municipio de Pasto, considerada como la Universidad del Estado, está orientada a formar y capacitar al

más alto nivel a los servidores públicos, a la producción de conocimientos de punta sobre la administración de lo público, a la investigación y a la extensión de sus servicios, entre otros fines. Hace parte del sistema nacional de Educación Superior regulado por la Ley 30 de 1992 y demás normas reglamentarias; fue creada por la Ley 19 de 1958, de naturaleza estatal, de carácter oficial, autorizada para ofrecer programas en todos los niveles de formación universitaria, con autonomía académica y adscrita al Departamento Administrativo de la Función Pública.

Según el PUE, Proyecto Universitario de la ESAP, define como MISION "a la formación de ciudadanos en el saber administrativo público con capacidades, valores y actitudes para actuar en la transformación de la sociedad, y dentro de ella, del Estado, inspirada en principios universitarios, organizacionales, comunitarios y de la ciencia y la tecnología".

El contexto de esta investigación se circunscribe a la Ciudad de Pasto, teniendo como actores importantes a los egresados de la Especialización de Proyectos de Desarrollo y a las entidades donde laboran actualmente.

### **2.4.3 Características de las instituciones y de los egresados de la especialización**

**2.4.3.1 Las Instituciones públicas.** Según la Constitución Política de Colombia, una de las funciones más representativas del Estado es la de dirigir la actividad económica, garantizando la libre iniciativa privada, y teniendo como fundamento a la empresa como base para el desarrollo del país. En este sentido, el sector público orienta los procesos de

desarrollo propendiendo por la formación de capital, la expansión de la fuerza laboral y el progreso técnico. En las sociedades actuales, los objetivos principales deben comprender la igualdad en la distribución de la riqueza y la renta, la eficiencia en la distribución de los recursos, incluyendo estabilidad de los precios, el pleno empleo y un ritmo deseable de desarrollo económico. Esta situación en nuestro país no se da, y por el contrario se ve que cada día se incrementa la pobreza, el desempleo y la violencia en distintos órdenes, debido principalmente a la inoperancia en muchas de las empresas públicas, donde se observa que cada día los desfalcos, la corrupción son entre otras las normas vigentes en este tipo de entidades. Por otra parte los funcionarios encargados del manejo administrativo no se encuentran cualificados y toman decisiones que afectan no sólo a la institución sino a toda una región. Con este panorama las empresas públicas se las puede caracterizar de la siguiente manera:

**2.4.3.1.1 Características de las instituciones públicas en el municipio de Pasto.** Con relación a las instituciones, en esta investigación se han tomado la empresa en el sector público por cuanto los egresados de la especialización en su mayoría laboran en este sector.

Al analizar a las instituciones se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: organización, nivel de participación y toma de decisiones

En las instituciones públicas:

✓ **Organización:** la estructura organizacional de estas instituciones ha sido creada desde el nivel central, en el cual la dirección y los empleados no participan. El 68% de estas instituciones no tienen a la vista de los empleados el organigrama y en el 32% restantes de estas instituciones se conoce en forma verbal.

Las líneas de autoridad en éstas entidades están claramente establecidas. En general cada empleado conoce formalmente quien es su jefe inmediato. Se encontró que el 82% de las instituciones están organizadas con base en áreas de trabajo, donde se comprueba que se establece cargos burocráticos. Se caracteriza por la existencia de divisiones o de departamentos. El 18% se organiza de acuerdo a proyectos que son creados muchas veces desde el nivel central, respondiendo a directrices de carácter político.

Esta investigación encontró que el 60% de los mandos medios tiene un conocimiento claro de la estructura de la empresa, el 40% restante desconoce cual es la estructura de la organización.

Las entidades que tiene establecido el departamento de planeación trabajan con proyectos que son en muchas ocasiones intuitos por los funcionarios y no representan solución a problemáticas regionales, no cuentan con personal especializado en la elaboración de proyectos, se trabaja con profesionales de las áreas económicas y de la ingeniería preferiblemente.



- ✓ **Nivel de participación:** en las Instituciones Públicas el nivel de participación se da de acuerdo a las directrices del orden nacional, es decir los Directores de estas entidades que no tienen autonomía local simplemente transmite la orden que se les imparte a los profesionales que están a su mando y estos cumplen con la programación prevista.

Cuando existe la posibilidad de diseñar los planes y programas los Gerentes y Directores recurren a los profesionales de los Departamentos de Planeación que frecuentemente son profesionales de la Economía para realizar la programación de las actividades de la Institución, donde se tiene en cuenta la experiencia en la formulación de proyectos y las prioridades de la institución.

- ✓ **Toma de decisiones:** las Instituciones Públicas se caracterizan por tener centralizado la toma de decisiones en la Dirección y difícilmente los profesionales que elaboran los proyectos pueden opinar en cuanto a la parte financiera, de recurso y pertinencia de los mismos.

El 80% de los profesionales manifiestan que son informados de todas las actividades y proyectos que se adelanta en la Institución con el fin de que cumplan su función. Generalmente cada terminación de período y de contrato se comunican por medio de

memorandos y cartas donde se informa el cambio de función o de cancelación de contrato.

Los profesionales solo toman decisiones concernientes a su puesto de trabajo y de acuerdo a las funciones que le han sido asignadas.

**2.4.3.2 Caracterización del egresado de la Especialización en Proyectos de Desarrollo.** En esta investigación se analizó al egresado según las siguientes variables: perfil y nivel de estudios alcanzados y el tiempo que llevan trabajando con proyectos.

**2.4.3.2.1 Perfil y nivel de estudios alcanzados.** El 100% de los entrevistados tienen un nivel profesional en diferentes áreas del conocimiento, ya que este es un requisito para acceder a programas de postgrado en la Escuela Superior de Administración Pública.

El perfil profesional de los egresados de la especialización es el siguiente: el 69% tiene títulos de pregrado en áreas relacionadas con la economía, contaduría, finanzas y la administración de empresas. El 31% son graduados en carreras diferentes tales como ingenierías, docencia, bacteriología, derecho, sociología.

**2.4.3.2.2 Tiempo trabajado en proyectos.** Los egresados manifestaron que desde antes de realizar la especialización en proyectos han tenido que formular proyectos para sus diferentes instituciones y en los diferentes cargos que han tenido. En mucho caso la especialización logro clarificar algunos conceptos y en otros no contribuyó a profundizar los conocimientos.

## **CAPITULO 3. METODOLOGÍA**

### **3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Este estudio ha sido catalogado dentro del tipo de investigación descriptivo de diseño no experimental transversal descriptivo. Se realiza sin manipular variables, solo se las describe. Se conoce también como investigación ex post– facto, los hechos y variables ya ocurrieron. De carácter transversal porque se realizan las observaciones en un momento único en el tiempo. Descriptivo, porque se describen variables de manera individual y se reportan.

Para el caso de esta investigación se explica de la siguiente manera:

#### **3.1.1 No experimental**

Se realiza el análisis de la Especialización en Proyectos de Desarrollo teniendo en cuenta que la ESAP no continuo con este postgrado en Pasto. Se recurrirá a los egresados de las tres promociones e instituciones donde han laborado para recoger sus impresiones acerca del desarrollo de esta especialización.

#### **3.1.2 Transversal**

Se describirán las variables después que ocurrieron porque la especialización en Pasto ya terminó, para ello se aplicará la encuesta como instrumento de recolección de información.

### 3.1.3 Descriptivo

La investigación pretende decir como se desarrollo la especialización y su incidencia frente a las expectativas de los egresados, instituciones y de la ESAP. Cada una de las variables presentes en este estudio se medirán independientemente y se realizará su análisis a través de métodos estadísticos descriptivos realizando una tabla de frecuencias y se realizara su representación en las gráficas correspondientes.

### 3.2 MARCO MUESTRAL

Para efectos de la investigación se tiene establecido trabajar con el total de egresados que conforman aproximadamente 78 personas, distribuidos en tres promociones. Para obtener información de las entidades públicas donde han laborado los egresados, se tendrá en cuenta la última o la que están trabajando actualmente.

**TABLA No. 1**  
**Número total de egresados encuestados**

PROMOCION	No. DE EGRESADOS
PRIMERA	26
SEGUNDA	33
TERCERA	19
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>

Nota: De los 78 egresados se logró encuestar a 60, por lo cual el análisis de resultados se trabajó con ese número de encuestados.

### 3.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**TABLA No. 2**  
**Operacionalización de Variables**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	CONCEPTO	INDICADOR	NATURALEZA	ESCALA	SUBPREGUNTA
Análisis de la oferta y demanda de la Especialización en Proyectos de Desarrollo realizada por la ESAP en el Municipio de Pasto, desde el punto de vista administrativo y académico en el periodo 1994 - 1998	Confrontación de necesidades de cualificación de profesionales en el Municipio de Pasto y la Especialización en Proyectos de Desarrollo realizada por la ESAP	Demanda social de personal cualificado en proyectos de desarrollo en las entidades públicas del Municipio de Pasto	Es la necesidad de contar con profesionales expertos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos que afrontan las entidades públicas del municipio de pasto debido a la escasa capacitación de este personal. La demanda social se la considera también como el mecanismo de canalización de la exigencia social formulada ante autoridades de poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de profesionales inscritos en la especialización</li> <li>- Costos de la especialización y número de matriculados</li> <li>- Número de profesionales que requerían la especialización para mejorar su situación laboral.</li> <li>- Número de entidades oficiales que requerían profesionales cualificados en proyectos de desarrollo.</li> <li>- Entidades oficiales que costearon y apoyaron a los profesionales para que cursaran la especialización.</li> <li>- Número de especializaciones existentes en el periodo de análisis ofrecidas por otras entidades universitarias en Pasto.</li> <li>- Conocimiento previo del plan de estudios.</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo se informó de la Especialización en Proyectos de Desarrollo programada por la ESAP.</li> <li>2. Que lo motivó a cursar la Especialización en Proyectos de Desarrollo.</li> <li>3. Usted analizó el Plan de Estudios antes de matricularse a la especialización.</li> <li>4. Usted analizó otras opciones de especialización ofrecidas por otras universidades.</li> <li>5. En su desempeño laboral usted necesitaba conocimientos específicos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos.</li> <li>6. La especialización que adelantó le permitió mejorar su situación laboral.</li> <li>7. La entidad donde laboraba requería para su funcionamiento de profesionales especialista en proyectos de desarrollo</li> <li>8. Recibió usted apoyo de su Entidad para cursar los estudios de especialización en proyectos</li> <li>9. La entidad presentaba dificultades para acceder a recurso porque sus proyectos eran rechazados.</li> </ol>

Continuación...

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	CONCEPTO	INDICADOR	NATURALEZA	ESCALA	SUBPREGUNTA
		Oferta de cualificación profesional en proyectos de desarrollo propuesta por la ESAP	Es el plan académico que ofrece la entidad gubernamental ESAP donde presenta las alternativas de solución a los problemas de identificación y formulación de proyectos en las entidades públicas de Pasto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un estudio de necesidades de cualificación profesional</li> <li>- Objetivos de la especialización</li> <li>- Plan de estudios.</li> <li>- Organización administrativa</li> <li>- Costos de la especialización.</li> <li>- Atención al usuario.</li> <li>- Logística empleada.</li> <li>- Calidad de los docentes contratados.</li> <li>- Tiempo programado y tiempo real de duración de la especialización.</li> <li>- Material de estudio suministrado a los participantes acordes a la especialización.</li> <li>- Existencia del componente de investigación.</li> <li>- Existencia del componente de práctica localizada</li> </ul>	Cualitativa	Nominal	<p>10. Usted conoce si la ESAP realizó un estudio de demanda para la implementación de la Especialización en Proyectos de Desarrollo en Pasto.</p> <p>11. Dentro de los Objetivos planteados por la Especialización en Proyectos de Desarrollo se encuentra el de dotar a la participante de los elementos teóricos y técnicos que faciliten la identificación, formulación y evaluación de proyectos, cree usted que este objetivo se cumplió.</p> <p>12. Ha logrado introducir en su empresa la cultura de la evaluación de resultados para verificar los niveles de logro y los impactos de un proyecto, tal como lo plantea un objetivo de la especialización</p> <p>13. Cuenta con los conceptos teóricos bien definidos para tomar decisiones con relación a los proyectos que su entidad necesita?</p> <p>14. el plan de estudios que curso estaba acorde a las necesidades que tenía usted antes de iniciar la especialización</p> <p>15. los costos que implicó la especialización fueron acordes con la calidad de la misma.</p> <p>16. cuando usted ingresó a la especialización fue informado adecuadamente y bien atendido.</p> <p>17. Para el desarrollo de la especialización la ESAP empleó una logística adecuada en cuanto a comodidad de las aulas, equipos tecnológicos en buen estado.</p> <p>18. Para el desarrollo de los módulos el personal docente contratado fue altamente calificado.</p> <p>19. Usted terminó su especialización en el tiempo programado.</p> <p>20. Los módulos que usted cursó le ayudaron en su aprendizaje</p> <p>21 El material de estudio que le suministró la especialización fue realmente un apoyo</p> <p>22. En la especialización tuvo la oportunidad de investigar.</p> <p>23. la especialización contemplaba el componente de práctica.</p> <p>24. Su especialización le ha permitido formar parte del proceso de descentralización, donde se consolida un escenario propicio para la realización de proyectos regionales y locales?</p>
		Beneficios recibidos	Satisfacción de los egresados de la especialización porque lograron obtener reconocimientos en el campo personal laboral y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de la inversión</li> <li>- Nuevas opciones de trabajo</li> </ul>	Cualitativa	Nominal	<p>25. Usted ha generado proyectos rentables para la institución donde ha laborado?</p> <p>26. Logró usted con su especialización un cambio personal, social y económico?</p> <p>27. La institución donde labora logró mejorar su gestión en la formulación y evaluación de proyectos?</p> <p>28. La inversión que realizó en su especialización se justificó?</p> <p>29. Ha recuperado su inversión: Económica y/o socialmente?</p>

## **CAPITULO 4. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO**

### **4.1 PROPOSITO DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO<sup>7</sup>**

El Programa de Proyectos de Desarrollo se enmarca dentro del plan de desarrollo académico de la Facultad de Estudios Avanzados que persigue hacer realidad la misión y la visión, los objetivos y valores institucionales de la ESAP, orientados a responder a los retos de las grandes transformaciones nacionales e internacionales de nuestro tiempo y a la razón de ser de toda universidad de mantener vivo el espíritu crítico y reflexivo, la pasión por el conocimiento y la sabiduría universal y proponer formas de conocimiento y alternativas de solución a los problemas de la sociedad.

Este objetivo se corresponde con la naturaleza institucional de la ESAP, como Universidad del Estado orientada a formar y capacitar al más alto nivel a los servidores públicos, a la producción de conocimientos de punta sobre la administración de lo público y a hacer escuela en el sentido de producir y reproducir los saberes referidos a la docencia formación de administradores públicos, a la investigación y a la

---

<sup>7</sup> Tomado de documento “programa de proyectos de desarrollo facultad de estudios avanzados ESAP “

extensión comprendida en la consultoría, asesoría, capacitación y educación continuada.

Dentro del anterior propósito, el Programa de Proyectos de Desarrollo busca poner a tono el contenido y la dinámica del mismo, tanto con los objetivos misionales de la Escuela como con los cambios fundamentales introducidos en el modelo de desarrollo institucional y económico del país en la década en curso.

La Escuela Superior de Administración Pública, en cumplimiento de su misión como Escuela de Altos Estudios, ofrece el Programa de Proyectos de Desarrollo con el propósito de formar capacidad profesional, docente y de investigación, de la más alta calidad, en la identificación, formulación, evaluación, seguimiento, gerencia y control de proyectos que de una parte contribuya a la optimización del uso de los recursos escasos en beneficio de la población de menores ingresos y de otra, lidere e incida en los procesos de cambio y desarrollo sectorial, regional y local.

En cuanto a su visión el programa de Proyectos de Desarrollo ha sido concebido como un programa de formación, capacitación, extensión e investigación de lo público, en el área específica de los proyectos de desarrollo, llamado a convertirse en una herramienta efectiva de impulso y apoyo a los procesos de regionalización, descentralización, planificación y democratización en que se encuentran comprometidos el Estado y la sociedad Colombiana.



## 4.2 JUSTIFICACION DE LA ESPECIALIZACION<sup>8</sup>

La descentralización fiscal, política y administrativa recientes del Estado Colombiano, junto con el avance del proceso de regionalización, constituyen dos experiencias de singular importancia para comprender la evolución de la economía y el impacto de las políticas.

Las últimas reformas constitucionales se orientaron a remover los obstáculos estructurales al desarrollo regional y dentro de ellos, los relacionados con el alto grado de centralismos acumulados en las entidades del nivel nacional y con la debilidad fiscal y administrativa de las entidades territoriales. Lo anterior determinó cambios substanciales en variables tales como el crédito, las transferencias y la cofinanciación para las entidades territoriales y organismos con responsabilidades en el desarrollo regional y local e igualmente en el desempeño del sistema de inversión pública, en especial del Banco de Programas y Proyectos de inversión, de las apropiaciones presupuestales para el financiamiento de proyectos de desarrollo local y en el papel que han venido desempeñando los Consejos Regionales de Planificación.

A lo anterior deben adicionarse las ventajas y retos que trae consigo la nueva ley de ordenamiento territorial y en particular el establecimiento de las regiones administrativas y de planificación. Todo esto dentro del propósito de armonizar e integrar un modelo de República unitaria con autonomía territorial.

---

<sup>8</sup> Ibid pag. 40

Por otra parte, la discusión sobre los proyectos de inversión social ha estado centrada en los aspectos de equidad más que en los de eficiencia. Sin embargo, en los últimos años el concepto de calidad de la inversión, como sustituto de la cantidad de recursos disponibles, ha adquirido una enorme preponderancia. Este enfoque se puede apreciar en la importancia y mayor atención brindada por los gobiernos a los conceptos de complementariedad e indivisibilidad de los proyectos, fiscalización, cofinanciación y subsidios de la demanda.

Dentro de la anterior dinámica y para lo que tiene que ver con el objetivo de la especialización en Proyectos, corresponde activar todo este potencial, armonizarlo y coordinarlo de manera que la participación comunitaria, además de realizar los objetivos de democratización y formación ciudadana, actúe como instrumento expedito para validar las demandas sociales y para canalizar la energía local en la ejecución y mantenimiento de los proyectos que sean de especial interés.

Si la razón de ser de los proyectos es solucionar los problemas de las comunidades, es natural que sean ellas mismas quienes participen en las diferentes fases de desarrollo de éstos, comenzando desde la misma definición del problema. Además de viabilizar la adecuación de la solución al problema, la participación comunitaria en el desarrollo y ejecución de los proyectos locales conlleva un importante contenido de autoformación ciudadana y de modificación de actitudes en las relaciones Estado Sociedad, de manera que las intervenciones gubernamentales superen esquemas paternalistas y las comunidades

sean cada vez menos dependientes y más protagonistas de la construcción de su propio desarrollo.

De lo anterior se deriva la importancia fundamental de los proyectos como la unidad operativa del desarrollo, dado que es mediante éstos que se alcanzan los objetivos diseñados en los planes de desarrollo y se materializa el mejoramiento de los indicadores de bienestar y crecimiento.

El contar con proyectos que efectivamente generen los impactos esperados depende, en gran medida, de una buena identificación, preparación y evaluación de ellos. Es aquí donde la ESAP ha jugado un importante papel en la formación de expertos que realicen esta función de la forma más adecuada, con un alto grado de calidad y profesionalismo, entendiendo que la selección, preparación y evaluación de proyectos de desarrollo es de mucha utilidad para la planeación local y para el mejoramiento de la gobernabilidad y de la capacidad de gestión de las administraciones regionales y municipales.

#### **4.3 OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO<sup>9</sup>**

La Especialización en Proyectos de Desarrollo ha sido concebido con el objetivo básico de desarrollar, en los profesionales que asisten a ella pertenencia a los proyectos como propuestas de solución a problemas específicos de los sectores económicos, las regiones y las comunidades. Esto se logra mediante la incrementación de los niveles de racionalidad

---

<sup>9</sup> Ibid pág. 40

y de eficiencia en la asignación de los recursos, facilitando la ejecución de los proyectos dentro de los cronogramas, presupuestos y especificaciones técnicas y ambientales requeridos, garantizando la operación de los proyectos de manera continua y sostenible, con el mantenimiento y uso apropiado. Otro aspecto importante es lograr la introducción y el mantenimiento de la evaluación de resultados, con el fin de verificar los niveles de logro y los impactos de los proyectos y tomar medidas correctivas oportunas generando memoria institucional en este campo.

La especialización pone a los participantes al corriente en los procesos de descentralización, colabora en la formación de un ambiente institucional público que empieza a ensayar nuevas formas organizativas, de contratación y participación para la ejecución de los proyectos. Permite que los estudiantes visualicen la forma de participar del diseño de las estrategias y metodologías de desarrollo y ejecución de los proyectos territoriales y municipales, al igual que los comunitarios. Se propone que el especialista contribuya al diseño de políticas de conservación del ambiente urbano rural. Y que se logre la asignación de recursos en inversiones más cualificadas que sean promotoras del crecimiento y del desarrollo económico.

#### **4.4 PERFIL PROFESIONAL <sup>10</sup>**

El especialista formado en Proyectos de Desarrollo debe tener una alta capacidad para la gerencia de proyectos en cualquiera de sus fases, altamente conocedor de la legislación, la temática y metodología del desarrollo regional, de espíritu crítico e investigativo y con profunda

---

<sup>10</sup> Ibid pag 40.

sensibilidad social. Las recientes transformaciones del Estado y de la economía y la movilidad de las fronteras entre el sector público y el privado invitan a que el especialista en PRODES se desempeñe con eficiencia en estos dos sectores. La especialización contribuirá a generar profesionales con ideas y que contribuyan al desarrollo de las regiones donde se desempeñen laboralmente.

#### **4.5 ESTRUCTURA CURRICULAR<sup>11</sup>**

La Especialización es una actividad académica con carácter de semipresencialidad con encuentros semanales donde se combina fundamentación teórica con práctica, lo cual permite que los participantes no se desliguen de su trabajo mientras se capacitan.

El plan de estudios del PRODES comprende tres ciclos donde se trabaja las áreas de nivelación en Matemáticas y Estadística, de formación básica que contempla: administración y políticas públicas, teorías y técnicas de planeación Económica y Social y Desarrollo ambiental, teorías económicas para proyectos y presupuesto, contabilidad y finanzas. En el tercer ciclo se trabaja las asignaturas de: identificación y formulación de proyectos, Evaluación financiera de proyectos, evaluación socioeconómica de proyectos y métodos de valoración económica de impacto ambiental, gerencia de proyectos con la siguiente temática: inversión, operación, seguimiento y evaluación Expost de proyectos y proyectos sectoriales.

---

<sup>11</sup> Ibid pag 40

El diseño del programa se ha hecho en forma integral de manera que exista una estrecha relación entre todos los temas que se cubren.

#### **4.6 INVESTIGACION<sup>12</sup>**

La investigación requerida por el PRODES, se incluyen en las líneas de investigación enmarcadas dentro de tres categorías generales siguientes: la investigación bibliográfica y documental, las investigaciones específicas y las investigaciones interdisciplinarias.

#### **4.7 PLAN DE ESTUDIOS <sup>13</sup>**

Para la presente investigación se ha tomado la estructura académica general, dado que cada una de las promociones tuvo un ajuste en su plan de estudios, debido a la necesidad de acomodarse a las condiciones tecnológicas, sociales y económicas del período en el cual se realizaba.

##### **4.7.1 Ciclo nivelatorio<sup>14</sup>.**

La Especialización en Proyectos de Desarrollo necesita un conocimiento de las áreas básicas de matemáticas y estadística con una intensidad horaria de 50 horas presenciales, por cuanto le permite tener las herramientas suficientes para desarrollar en la especialización áreas que necesitan de esta fundamentación teórica y como una etapa de apoyo y afianzamiento en conocimientos posteriores, pues los participantes corresponden a diferentes profesiones y este curso

---

<sup>12</sup> Ibid pag 40

<sup>13</sup> Op cit

<sup>14</sup> Op cit

nivelatorio es conveniente para mejor comprensión y aplicación de las temáticas a desarrollar.

#### **4.7.2 Ciclo de formación básica<sup>15</sup>**

Se trabajaban asignaturas básicas como: economía, planeación y desarrollo regional, preparación y formulación de proyectos, medio ambiente y desarrollo sustentable, asignatura que le permiten al estudiante ubicarse en el contexto nacional y regional para comprender la realidad social y económica en la cual vive.

#### **4.7.3 Ciclo especializado<sup>16</sup>**

Contiene las asignaturas de: evaluación socioeconómica e impacto ambiental, control de gestión y gerencia y administración de proyectos, herramientas que le permiten al profesional centrar su aprendizaje en aspectos propios de los proyectos de desarrollo y a su vez facilitar la aplicación de los elementos teóricos en situaciones concretas.

#### **4.7.4 Ciclo conclusivo<sup>17</sup>**

Las asignaturas trabajadas son: estrategias y negociación tecnológicas para el desarrollo, evaluación de proyectos específicos y elaboración de trabajo de grado, con esta fundamentación el participante esta en condiciones de tomar decisiones acertadas referente a su trabajo de grado y a la aplicación de los conocimientos recibidos en su desempeño laboral.

---

<sup>15</sup> Ibid pag 40

<sup>16</sup> Op cit

<sup>17</sup> Op cit

## **CAPITULO 5. RESULTADOS Y DISCUSION**

Para realizar el análisis de la Especialización de Proyectos de Desarrollo en cuanto a la demanda social y a la oferta desde el punto de vista administrativo y académico se tomó como unidad de análisis a los egresados de la especialización en las tres promociones que se realizaron en la ciudad de Pasto y a las entidades públicas donde están laborando actualmente.

Los resultados de esta investigación se muestran en el análisis variable a variable, de tal manera que para cada una de ellas se puede presentar un cuadro de frecuencias del cual se puede extraer información adecuada y acorde a los objetivos de la investigación. Esta información se clarificará en su presentación a partir de gráficas pertinentes para cada uno de los cuadros construidos.

### **5.1 ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1.1 Demanda social.**

Egresados de la Especialización.



**5.1.1.1 Variable 1.** "Cuál fue la motivación de los egresados de la especialización para ingresar al postgrado, de tipo económico, profesional.

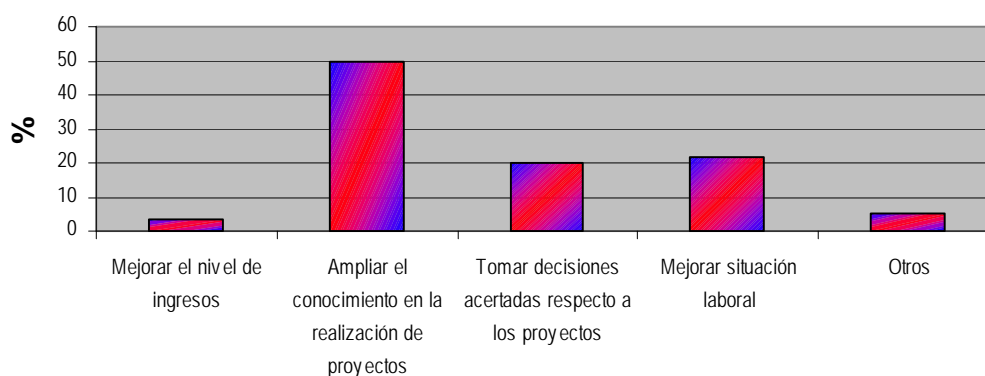
**TABLA No. 3**  
**Motivación para Cursar la Especialización en Proyectos de Desarrollo**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Mejorar el nivel de ingresos	2	3.3
Ampliar el conocimiento en la realización de proyectos	30	50.0
Tomar decisiones acertadas respecto a los proyectos	12	20.0
Mejorar situación laboral	13	21.6
Otros	3	5.0
	60	100

De acuerdo con la información obtenida en la Tabla No. 1, el 50% de los encuestados en su opinión afirman que el motivo para cursar la Especialización en Proyectos de Desarrollo fue el de ampliar el conocimiento en la formulación de proyectos. En segundo lugar el 21.6% de los informantes manifiesta que su motivo fue el de mejorar situación laboral. El 20% informa que ingresó a la especialización para tomar decisiones acertadas respecto a los proyectos que maneja.

En menores proporciones (3.3% y el 5.0%), la opinión está en que los motivos el mejorar el nivel de ingresos y otros respectivamente.

**GRAFICO No. 1**  
**Motivación para Cursar la Especialización**



#### 5.1.1.2 Variable 2. "Información previa del plan de estudios".

Para el análisis de esta variable se trabajó dos categorías si se informaron o no se informaron sobre el plan de estudios de la Especialización.

**TABLA No. 4**  
**Información Plan de Estudios**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
Si conocían el plan de estudios en forma previa	20	33.3
No conocían el plan de estudios en forma previa	40	66.7
	60	100

Según los datos que aportan los encuestados se encuentra que el 66.7% de ellos no conocía que plan de estudios estaba contemplado en la

especialización y el 33.3% manifiestan que se inscribieron a la especialización conociendo el plan de estudios. Lo cual permite afirmar que los demandantes no repararon en sus necesidades específicas de fundamentación, por cuanto se matricularon desconociendo que temáticas debían cursar.

### 5.1.1.3 Variable 3. "Análisis de otras opciones de especialización ofrecidas por otras universidades"

Se trabaja dos categorías: si buscó otras opciones o no buscó otras opciones de ofertas educativas

**TABLA No. 5**  
**Análisis de otras opciones de especialización**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si buscó otras opciones	25	41.7
No buscó otras opciones	35	58.3
	60	100

Según el cuadro anterior el 58.3% de los encuestados afirman que no buscaron otras opciones de especialización porque estaba interesados en cursar la de proyectos de desarrollo. El 41.7% si buscaron alternativa antes de inscribirse a la especialización de proyectos.

**5.1.1.4 Variable 4.** “En el desempeño laboral necesitaba conocimientos específicos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos”.

Se trabajó dos categorías: si necesita de conocimientos específicos o no necesitaba de conocimientos específicos.

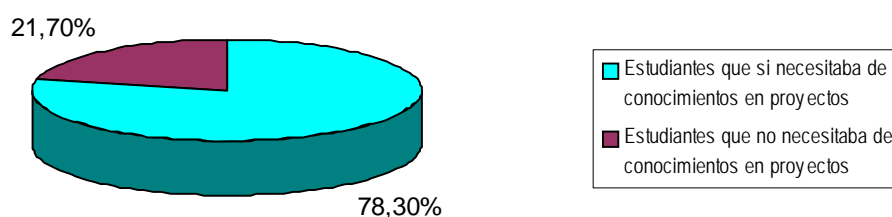
**TABLA No. 6**

**Necesidad de Conocimiento sobre la Elaboración de Proyectos**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si necesitaba de conocimientos específicos en la identificación, formulación y evaluación proyectos	47	78.3
No necesita de conocimientos específicos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos	13	21.7
	60	100

El 78.3% de los encuestados afirman que para desarrollar su trabajo si necesitaban de tener conocimientos claros en la identificación, formulación y evaluación de proyectos. Solo el 21.7% manifestaron que no necesitaban de estos conocimientos, en su trabajo pero que estaban interesados en aprender a realizar proyectos.

**GRAFICO No. 2**  
**Conocimiento sobre la Elaboración de Proyectos**



**5.1.1.5 Variable 5.** “Conocimiento si la ESAP realizó un estudio de demanda para la implementación de la Especialización en Proyectos de Desarrollo”.

Se trabajó dos categorías: Si conocían del estudio y no conocían del estudio.

**TABLA No. 7**  
**Conocimiento de la realización del Estudio de Demanda**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
Los participantes de la especialización conocían de la realización del estudio de demanda realizado por la ESAP	12	20
Los participantes de la ESAP no conocían de la realización del estudio de demanda realizado por la ESAP	48	80
	60	100

Según la información que provee la Tabla No. 5, el 80% de los egresados encuestados informa que no estaban enterados de la realización de un estudio de demanda por parte de la ESAP para la implementación de la especialización. El 20% manifiestan que si conocían de este estudio.

### 5.1.2 Demanda social de las entidades públicas.

Muestra: 15 instituciones. Esta variable se la describe teniendo en cuenta la necesidad que presentaban las entidades en cuanto a la identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo.

**5.1.2.1 Variable 1.** “La entidad requería para su funcionamiento de especialistas en proyectos”

Se analiza esta variable teniendo en cuenta las siguientes categorías: la entidad si necesita de especialistas, la entidad no necesitaba de especialistas para su funcionamiento.

**TABLA No. 8**

**Necesidad de La Entidad de tener especialistas en proyectos para su funcionamiento**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La entidad si necesita de especialistas en proyectos para su funcionamiento	11	73
La entidad no necesitaba de especialistas para su funcionamiento.	4	27
	15	100

En esta tabla se observa que el 73% de las entidades si requieren de personal especializado en la elaboración de proyectos, por cuanto son entidades públicas que necesariamente deben realizar proyectos para obtener los recursos. El 27% restante manifiestan que no necesariamente necesitan de especialistas en la elaboración de proyectos por cuanto no dependen de esto únicamente.

**5.1.2.2 Variable 2.** La entidad presentaba dificultades para acceder a recursos porque los proyectos eran rechazados”.

**TABLA No. 9**

**Dificultades de la entidad para conseguir recursos en relación con la formulación de proyectos**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
La entidad si presenta dificultades para acceder a recursos porque los proyectos son rechazados	9	60
La entidad no presentaba dificultades para acceder a recursos porque sus proyectos eran rechazados.	6	40
	15	100

El 60% de las entidades donde laboran los encuestados manifiestan que si presentan dificultades para acceder a recursos por los proyectos que se encuentran mal elaborados; situación esta que se presenta porque la mayoría de las entidades públicas deben acudir al nivel central para lograr aportes económicos.

El 40% de las entidades informan, unas que no tienen dificultades por cuanto les transfieren los recursos y otras si han presentado correctamente sus proyectos.

### 5.1.2.3 Variable 3. “La entidad brinda apoyo a sus empleados para cursar la especialización en proyectos”

Se trabaja en dos categorías: si brinda apoyo y no brinda apoyo.

**TABLA No. 10**  
**Apoyo de las Entidades a la cualificación de sus empleados**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La entidad si brinda apoyo de capacitación a sus empleados	4	27
La entidad no brinda apoyo de capacitación.	11	73
	15	100

A pesar de la necesidad que tienen las entidades de tener personal cualificado en las instituciones, el 73% de estas no apoyaron a sus empleados para cursar la especialización. Solo el 27% les brindaron apoyo económico y de tiempo.

### 5.1.3 Variable oferta.

Ofrecidas por la ESAP con la especialización en proyectos.



El análisis de esta variable se la realiza teniendo en cuenta dos aspectos: el académico y el administrativo y para ello se trabajó con cada una de las variables.

**5.1.3.1 Aspecto Académico.** Para el análisis de este aspecto se tiene en cuenta los objetivos que se formulan en la especialización en proyectos de desarrollo.

**5.1.3.1.1 Variable 6.** “Objetivo dotar a los participantes de los elementos teóricos y técnicas que faciliten la identificación, formulación y evaluación de proyectos, cree usted que este objetivo se cumplió”.

Se trabaja dos categorías: si se cumplió, no se cumplió.

**TABLA No. 11**

**Cumplimiento de Objetivos para Dotar a los Participantes de Fundamentación Teórica y Práctica.**

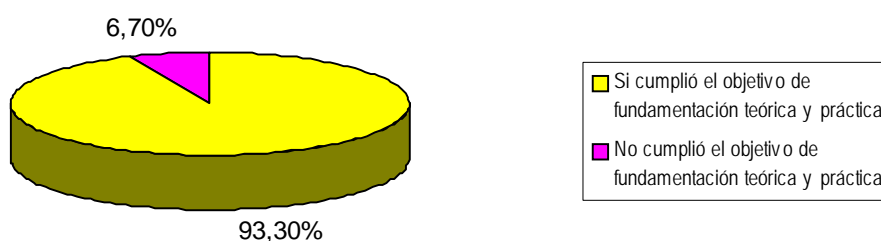
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si cumplió el objetivo de fundamentación teórica y práctica	56	93.3
No cumplió el objetivo de fundamentación teórica y práctica	4	6.7
	60	100

El 93.3% de los egresados de la especialización opinan que si se fundamentaron teóricamente en aspectos ambientales y legales, al igual que aspectos básicos de formulación de proyectos y que si se les brindó

orientación adecuada en lo referente a los conceptos y al manejo de la información. Solo 6.7% manifiestan que la fundamentación teórica no fue la más adecuada porque se desconocieron temas importantes en la formulación y evaluación de proyectos

### GRAFICA No. 3

#### Cumplimiento de Objetivos para Dotar a los Participantes de Fundamentación Teórica y Práctica.



**5.1.3.1.2 Variable 7.** “Introducción de la cultura de evaluación de resultados para verificar los niveles de logro y los impactos de un proyecto”.

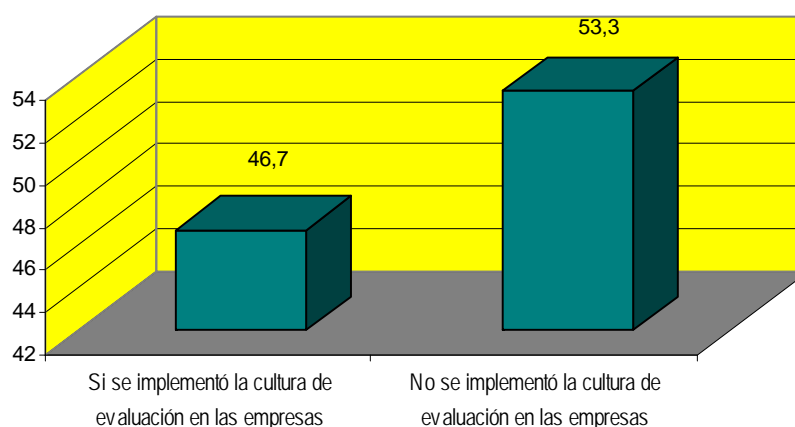
### TABLA No. 12

#### Cultura de Evaluación en las Empresas

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
Si se implementó la cultura de evaluación en las empresas	28	46.7
No se implementó la cultura de evaluación en las empresas	32	53.3
	60	100

El 53.3% manifiestan que no se ha podido implementar la cultura de evaluación tal como lo plantea el objetivo de la especialización debido a que en muchos de los casos no dependen directamente de los encargados de los proyectos sino de las personas de otro nivel jerárquico. Solo el 46.3% informan que se han hecho los intentos por cumplir este objetivo que tenía la especialización.

**GRAFICA No. 4**  
**Cultura de Evaluación en las Empresas**



**5.1.3.1.3 Variable 8.** “La fundamentación teórica le permite tomar decisiones con relación a los proyectos que su entidad necesita”.

TABLA No. 13

## La Fundamentación Teórica permite tomar Decisiones Acertadas

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La fundamentación teórica le permite tomar decisiones acertadas	55	91.7
La fundamentación teórica no le permite tomar decisiones acertadas	5	8.3
	60	100

El 91.7% opina que si toman decisiones acertadas respecto a los proyectos, porque cuentan con una buena fundamentación teórica. El 8.3% manifiesta que no lo hacen porque no les corresponde directamente estas decisiones.

**5.1.3.1.4 Variable 9.** “ El Plan de estudios de la especialización en proyectos respondió a las necesidades de cualificación de los participantes”.

TABLA No. 14

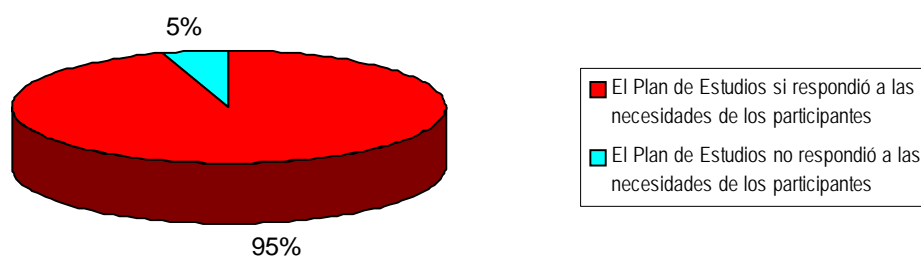
## Plan de Estudios y Necesidades de los Participantes

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
El Plan de Estudios si respondió a las necesidades de los participantes	57	95
El Plan de Estudios no respondió a las necesidades de los participantes	3	5
	60	100

El 95% de los egresados opinan que la especialización les ofreció un plan de estudios acorde a las necesidades que presentaban antes de iniciar esta especialización. Solo el 5% dicen que necesitan otros temas como la profundización en la evaluación social de proyectos.

**GRAFICO No. 5**

**Plan de Estudios y Necesidades de los Participantes**



**5.1.3.1.5 Variable 10.** “Los costos que implicó la especialización fueron acordes con la calidad de la misma”.

**TABLA No. 15**

**Costos Acordes a la Calidad de la Especialización**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
Los costos si fueron acordes con la calidad de la misma	57	95
Los costos no fueron acordes con la calidad de la misma	3	5
	60	100

El 95% de los egresados sostienen que los costos estuvieron de acuerdo con la calidad de la especialización. Un 5% manifiesta que los costos fueron altos con respecto a la calidad de la misma.

**5.1.3.1.6 Variable 11.** “En el desarrollo de los módulos el personal docente contratado fue altamente calificado”

**TABLA No. 16**  
**Desarrollo de Módulos y Docentes Altamente Calificados**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
El desarrollo de los módulos lo realizaron docentes altamente calificados	45	75
El desarrollo de los módulos no lo realizaron docentes altamente calificados	15	25
	60	100

Los egresados opinan que en un 75% los docentes que fueron contratados para el desarrollo de los módulos fueron calificados y el 25% opinan que algunos módulos no tuvieron el docente apropiado.

**5.1.3.1.7 Variable 12.** “Los módulos apoyaron el aprendizaje”

TABLA No. 17

## Los Módulos como apoyo de Aprendizaje a los Egresados

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Los módulos si apoyaron en el aprendizaje de los egresados	48	80
Los módulos no apoyaron en el aprendizaje de los egresados	12	20
	60	100

Los egresados en un 80% están de acuerdo en que el material de módulos entregado en la especialización fue de muy buena calidad y apoyaron en el proceso de aprendizaje. El 20% informan que existían módulos que no eran claros en sus contenidos.

**5.1.3.1.8 Variable 13.** "Metodología utilizada por los profesores facilitó el aprendizaje en las diferentes temáticas".

TABLA No. 18

## Metodología Empleada por los Profesores

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La metodología empleada si facilitó el aprendizaje	48	80
La metodología empleada no facilitó el aprendizaje	12	20
	60	100

En lo referente a la metodología el 80% de los egresados opinan que los docentes de la especialización emplearon una metodología adecuada para el aprendizaje. El 20% informan que los docentes no emplearon una buena metodología por cuanto se limitaron a leer acetatos y no permitieron la participación de los estudiantes.

**5.1.3.1.9 Variable 14.** “componente investigativo dentro de la especialización de proyectos de desarrollo”

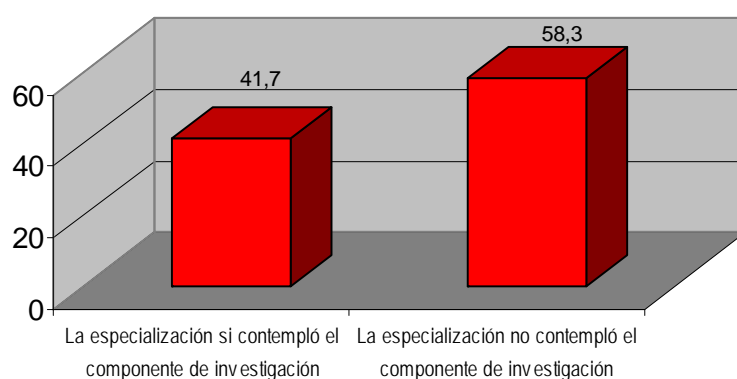
**TABLA No. 19**  
**Investigación en la Especialización**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La especialización si contempló el componente de investigación	25	41.7
La especialización no contempló el componente de investigación	35	58.3
	60	100

El 58.3% de los egresados manifiestan que una de las grandes falencias de la especialización es que no contempló la investigación como parte del desarrollo de la misma. El 41.7% manifiesta que investigó en forma parcial.



**GRAFICO No. 6**  
**Investigación en la Especialización**



**5.1.3.1.10 Variable 15.** “La especialización contempla el componente de práctica”

**TABLA No. 20**  
**Práctica en la Especialización**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA %</b>
Si contempla el componente de práctica	48	80
No contempla el componente de práctica	12	20
	60	100

El 80% de los encuestados realizaron su práctica con el trabajo de grado. El 20% manifiesta que durante la especialización no realizaron práctica solo al final cuando se debía realizar el trabajo final.

**5.1.3.1.11 Variable 16.** "Adecuada asesoría y orientación para la elaboración del trabajo de grado".

**TABLA No. 21**  
**Asesoría Trabajo de Grado**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si brindó asesoría al trabajo de grado	40	67
No brindó asesoría al trabajo de grado	20	33
	60	100

El 67% de los egresados afirman que si tuvieron asesoría durante la elaboración del trabajo de grado y el 33% manifiesta que recibieron una deficiente asesoría que por lo cual la consideran inexistente.

**5.1.3.1.12 Variable 17.** "El sistema de evaluación aplicado en los diferentes módulos fue adecuado".

**TABLA No. 22**  
**Sistema de Evaluación**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si fue adecuado el sistema de evaluación	48	80
No fue adecuado el sistema de evaluación	12	20
	60	100

Para el 80% de los profesionales egresados de la especialización los sistemas de evaluación fueron pertinentes y apropiados.

El 20% de los encuestados informa que no fue apropiado este sistema de evaluación por cuanto solo se aplicó el sistema de evaluación escrita dejando por fuera la coevaluación y autoevaluación.

**5.1.3.1.13 Variable 18.** "Ha presentado proyectos aprovechando el proceso de descentralización".

**TABLA No. 23**

**Proceso de Descentralización y Elaboración de Proyectos**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si elaboró proyectos aprovechando la descentralización	34	57
No elaboró proyectos aprovechando la descentralización	26	43
	60	100

El proceso de descentralización ha beneficiado al 57% de los egresados por cuanto han logrado presentar proyectos a nivel nacional, departamental y local.

El 43% de estos profesionales egresados informan que no han presentado proyectos porque algunos de ellos tienen otras funciones.

### 5.1.3.2 Aspectos Administrativos.

**5.1.3.2.1 Variable 19.** “Cuando usted ingresó a la especialización fue informado adecuadamente y bien atendido.

**TABLA No. 24**  
**Información y Atención Adecuada**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si fue informado y atendido adecuadamente	37	62
No fue informado y atendido adecuadamente	23	38
	60	100

Según afirmaciones de los encuestados el 62% de ellos afirmaron que si fueron atendidos e informados adecuadamente y el 38% opinan que no fueron avisados oportunamente de los reglamentos y disposiciones de la especialización.

**5.1.3.2.2 Variable 20.** “Logística empleada por la ESAP”.

**TABLA No. 25**  
**Logística Empleada por la ESAP**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si fue adecuada la logística empleada por la ESAP	38	63
No fue adecuada la logística empleada por la ESAP	22	37
	60	100

De acuerdo a los encuestados el 63% de ellos afirman que la logística empleada por la ESAP fue adecuada mientras que el 37% de ellos opinan que las condiciones en que se realizó la especialización no fueron apropiadas en cuanto se refiere a aulas de informática, bibliotecas, etc.

**5.1.3.2.3 Variable 21.** “La coordinación administrativa con la cual contó la especialización la considera”.

**TABLA No. 26**  
**Calificación de la Coordinación Administrativa**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Excelente	0	0
Buena	43	72
Regular	17	28
Deficiente	0	0
	60	100

Según la tabla se observa claramente que la coordinación administrativa como buena en un 72% y regular en un 28%. Ninguno de los encuestados calificaron de excelente ni tampoco de deficiente.

**5.1.3.2.4 Variable 22.** La ESAP brindó facilidades de financiación para el pago de matrículas.

**TABLA No. 27**  
**Facilidades de Financiación**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
La ESAP si brindó facilidades de financiación en el pago de matrículas	22	37
La ESAP no brindó facilidades de financiación en el pago de matrículas	38	63
	60	100

Según información de los encuestados el 63% de ellos afirman que no hubo facilidades de pago, mientras que el 37% opinan que si hubo facilidades de pago.

**5.1.3.2.5 Variable 23.** "El acompañamiento del personal administrativo fue acorde a las necesidades de los estudiantes"

TABLA No. 28

**Acompañamiento del Personal Administrativo**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
El acompañamiento del personal administrativo si fue acorde a las necesidades de los estudiantes	40	67
El acompañamiento del personal administrativo no fue acorde a las necesidades de los estudiantes	20	33
	60	100

Asimilando la opinión de los encuestados el 67% de ellos sostiene que si hubo asistencia adecuada del personal administrativo que trabajaba en la especialización y el 33% de ellos manifiesta que no hubo asistencia adecuada por cuanto la primera promoción se hizo en convenio con la Universidad de Nariño, lo cual dificultaba este acompañamiento; y las dos promociones siguientes solo con la ESAP.

#### **5.1.4 Beneficios recibidos entidades públicas.**

Esta variable se analiza teniendo en cuenta los beneficios que han recibido las entidades donde trabajan especialistas en proyectos de desarrollo.

El análisis se hace considerando variable por variable.

**5.1.4.1 Variable 4.** "Estos profesionales han identificado y formulado proyectos de desarrollo en esta entidad".

**TABLA No. 29**  
**Proyectos Formulados por Especialistas**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Los especialistas han formulado proyectos para la entidad	12	80
Los especialistas no han formulado proyectos para la entidad	5	20
	60	100

El 80% de las entidades donde han trabajado los especialistas se ha beneficiado del trabajo profesional de los especialistas al formular proyectos que de alguna manera inciden en mejorar la gestión. El 20% de estas entidades no se ha formulado proyectos puesto que desempeñan funciones diferentes.

**5.1.4.2 Variable 5.** “El impacto generado por los proyectos lo considera”

**TABLA No. 30**  
**Impacto generado por los proyectos**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Excelente	No hay información	
Bueno	3	
Regular	No hay información	
Deficiente	No hay información	



Solo tres de las entidades manifiestan que han logrado medir el impacto de los proyectos, los demás informan que no han medido el impacto de los proyectos.

**5.1.4.3 Variable 6.** "Evaluación de las entidades sobre el desempeño de los especialistas en relación con la formación académica recibida "

**TABLA No. 31**  
**Desempeño respecto a Formación Académica**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Excelente		
Bueno	10	67
Regular	5	33
Deficiente		
	15	100

El 67% de las entidades informa que la formación académica de los egresados con relación al desempeño es buena y el 33% que es regular. No hay información sobre excelente y deficiente.

### **5.1.5 Beneficios recibidos de egresados**

**5.1.5.1 Variable 24.** "Logró usted con la especialización un cambio social personal y económico".

**TABLA No. 32**  
**Cambio logrado con la especialización**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si logró	55	92
No Logró	5	8
	60	100

El 92% de los egresados de la Especialización afirmaron que si lograron cambios en lo social, personal y económico, mientras que el 8% dicen que no han obtenido beneficios de ninguna índole.

**5.1.5.2 Variable 25.** “La inversión que realizó en su especialización se justifica”.

**TABLA No. 33**  
**Justificación de la Investigación**

<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA %</i>
Si se justificó la investigación	58	97
No se justificó la investigación	2	3
	60	100

Según la información que provee la Tabla, el 97% de los egresados manifiestan que sí se justifica realizar la inversión por el apoyo en conocimientos, por su trabajo y su mejoramiento de ingresos.

Igualmente manifiestan que han recuperado la inversión.

## CAPITULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

#### 6.1.1 Aspecto académico

- ◆ Los egresados manifestaron que la especialización en proyectos de desarrollo presentó falencias en el aspecto académico en los siguientes temas: escasa profundidad en la identificación, formulación y evaluación económica y social de proyectos, se enfatizó demasiado en aspectos medioambientales dejando por fuera otras temáticas fundamentales como evaluación social de proyectos, proyectos de cooperación internacional y la gerencia de proyectos.
- ◆ Bajo nivel académico de algunos profesores dificultó el desarrollo de la especialización; en otros casos, profesores muy cualificados a quienes les faltó el componente metodológico para facilitar el aprendizaje.
- ◆ Las tres promociones de especialista concuerdan en afirmar que el plan de estudios de la especialización careció del componente de investigación y del componente práctico, reduciéndose todo el estudio únicamente al aspecto teórico.

- ◆ La especialización no se encuentra realmente vinculada al sector público ni al privado, por cuanto no se tiene diseñado prácticas localizadas con los dos sectores, que permitan coherencia entre el estudio teórico y la realidad del municipio de Pasto.
- ◆ No todos los Especialistas en Proyectos de Desarrollo se desempeñan en su campo profesional específico, pues según las entidades donde trabajan, tienen funciones diferentes que no permiten la identificación y elaboración de proyectos.
- ◆ El apogeo de la presentación de proyectos de desarrollo por parte de las Entidades Territoriales tuvo su mayor preponderancia en los gobiernos de Gaviria y Samper, actualmente, el gobierno de Pastrana redujo a su mínima expresión y en otros casos terminó con los Fondos de cofinanciación debido al ajuste fiscal y a la bajísima inversión social por parte de la nación en las distintas regiones del país, trayendo como consecuencia la desaparición de las oficinas departamentales de la UDECO, las cuales viabilizaban y asesoraban a los municipios en la elaboración de proyectos. En la actualidad, la decadencia o abolición del Sistema de Cofinanciación es evidente, lo cual ha influido notablemente en la demanda de los especialistas en proyectos, que además con su formación académica centralizada en este sistema no les permite acudir a otras fuentes para financiar sus proyectos.
- ◆ En el aspecto académico ha influido de manera negativa la regionalización de la especialización por cuanto se perdió la

proyección global del proyectista y simplemente se realizan pequeños proyectos cuya trascendencia es mínima.

- ◆ Lo indeseable de la tramitación para la ejecución de proyectos en los distintos niveles: nacional, departamental y municipal es la intervención politiquera de los parlamentarios y otros funcionarios, fomentando la corrupción en la asignación de contratos y recibir prebendas personales y para sus amigos, sin tener en cuenta las necesidades básicas insatisfechas como lo estipula la Constitución Nacional. Esto tiene implicaciones en la identificación, elaboración de proyectos, pues en varios casos no se cumple con las normas vigentes en Colombia y se da cabida a otras formas no transparentes de asignar recursos locales y regionales y en esta situación el proyectista se ve limitado al vaivén del poder tanto a nivel local como central quedando sin fundamento lo estudiado en su especialización.

### **6.1.2 Aspecto administrativo**

- ◆ Los egresados de la primera promoción manifiestan que el convenio suscrito con la Universidad de Nariño les trajo ventajas en cuanto a instalaciones, apoyo logístico, ambiente de estudio adecuado porque disponían de las instalaciones de la Universidad de Nariño. Los egresados de las otras dos promociones coinciden que las instalaciones de la ESAP no fueron las más adecuadas ya que carecían de aulas cómodas, y la tecnología con la que contaban no era apropiada.

- ◆ La falta de autonomía en el proceso de toma de decisiones importantes a cargo del coordinador dificultaba la realización de las actividades propias de la especialización, impidiendo la oportuna atención a los estudiantes.
- ◆ No existió un adecuado acompañamiento en la orientación para realizar el trabajo de grado, limitándose a escasas visitas por asesores externos a la ESAP.
- ◆ Una ventaja importante es la de haber ofrecido por parte de la ESAP esta especialización en Pasto, facilitando a los profesionales nariñenses su formación, evitando mayores costos e inconvenientes para desplazarse a otras ciudades a estudiar este postgrado para quienes deseen intervenir en esta actividad del saber humanos. En este sentido la ESAP aplicó el principio de descentralización educativa para brindar más oportunidades a los profesionales locales.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- ◆ Esta investigación permite establecer que la Especialización en Proyectos de Desarrollo ofrecida por la ESAP, regional Nariño Putumayo, tuvo algunas fallas e inconvenientes relacionados con la dotación en tecnología, biblioteca, aulas, en el nivel investigativo, sistemas de evaluación y acompañamiento para al trabajo de grado, entre otros, lo cual conduce a sugerir que para futuros POSTGRADOS deben corregirse esos errores para propender mejorar la calidad y excelencia de la educación con perspectivas en la construcción de un

futuro con desarrollo sostenible para las regiones y el país. Este proceso deberá contener los aspectos académicos, científicos y tecnológicos inscritos dentro de los avances del conocimiento nacional y mundial.

- ◆ El nuevo orden constitucional obliga tanto a la nación como a las entidades territoriales a formular planes de desarrollo, los cuales incluyen los programas y proyectos prioritarios que permitan así sea en teoría, buscar el desarrollo regional a través de políticas económicas y de inversión social. Aquí está entonces un campo de trabajo para los especialistas en proyectos.
- ◆ Para futuras especializaciones que ofrezca la ESAP es conveniente partir de un estudio técnico de demanda en la cual se identifiquen claramente las necesidades de cualificación que realmente requieran los profesionales del municipio de Pasto.
- ◆ La ESAP debe ofrecer una amplia información sobre cual es el plan de estudios que van a cursar los participantes y la reglas de juego a seguir, porque muchos de los egresados manifestaron desconocer con anticipación el contenido temático de la especialización

**BIBLIOGRAFIA**



## ANEXO No. A. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ENTIDADES DONDE LABORAN PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN PROYECTOS DE DESARROLLO

### UNIVERSIDAD DE NARIÑO ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Un grupo de estudiantes de Postgrado "Especialización en Docencia Universitaria" de la Universidad de Nariño, estamos realizando un trabajo de investigación acerca la formación profesional ofrecida por la ESAP y del desempeño profesional de los Especialistas en Proyectos de Desarrollo en varias entidades del municipio de Pasto.

La información obtenida es de índole confidencial y su finalidad es estrictamente académica, por lo cual le solicitamos muy respetuosamente contestar las preguntas del presente cuestionario.

**OBJETIVO:** Obtener información pertinente acerca de si las necesidades que tenían las entidades del municipio de Pasto sobre el recurso humano que ha trabajado en las fases de identificación, formulación y evaluación de proyectos, fue satisfecha por la vinculación de profesionales o si se han encontrado falencias en el desempeño profesional de los egresados de la Especialización del Proyecto de Desarrollo ofrecida por la ESAP.

1. Estos o este profesional ha identificado y formulado proyectos de desarrollo en esta entidad?			
Si	<input type="checkbox"/>		
No	<input type="checkbox"/>		
Número de proyectos	<input type="checkbox"/>		
Temática de los proyectos?			
Económico	<input type="checkbox"/>	Número	<input type="checkbox"/>
Social	<input type="checkbox"/>	Número	<input type="checkbox"/>
Ambiental	<input type="checkbox"/>	Número	<input type="checkbox"/>
Humanístico	<input type="checkbox"/>	Número	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	Número	<input type="checkbox"/>
2. El impacto generado por estos proyectos, los considera:			
Excelente	<input type="checkbox"/>		
Bueno	<input type="checkbox"/>		
Regular	<input type="checkbox"/>		
Deficiente	<input type="checkbox"/>		
3. La formación académica de los especialistas en proyectos de desarrollo, respecto al desempeño profesional, los evalúa como:			
Excelente	<input type="checkbox"/>		
Bueno	<input type="checkbox"/>		
Regular	<input type="checkbox"/>		
Deficiente	<input type="checkbox"/>		
<b>MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN</b>			

## ANEXO No. B. ENCUESTA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

## ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Objetivo: Obtener información pertinente para el análisis de la oferta y demanda de la especialización en proyectos de desarrollo en cuanto al componente administrativo y académico.

1. El motivo para cursar la especialización en Proyectos de Desarrollo fue:	
Mejorar su nivel de ingresos	<input type="checkbox"/>
Ampliar sus conocimientos en la formulación de proyectos	<input type="checkbox"/>
Tomar decisiones acertadas en su proyecto	<input type="checkbox"/>
Otro cual? _____	
2. Usted estaba informado (a) sobre el plan de estudios antes de matricularse a la especialización?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
3. Usted analizó otras opciones de especializaciones ofrecidas por otras universidades?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
4. En su desempeño laboral usted necesitaba conocimientos específicos en la identificación, formulación y evaluación de proyectos?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
5. La entidad donde laboraba requería para su funcionamiento de profesionales especialista en proyectos de desarrollo?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
6. Recibió usted apoyo de su Entidad para cursar los estudios de especialización en proyectos de desarrollo.	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
7. La entidad presentaba dificultades para acceder a recurso porque sus proyectos eran rechazados.	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
8. Usted conoce si la ESAP realizó un estudio de demanda para la implementación de la Especialización en proyectos de Desarrollo en Pasto?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
9. Dentro de los Objetivos planteados por la especialización en Proyectos de Desarrollo se encuentra el de dotar a la participante de los elementos teóricos y técnicos que faciliten la identificación, formulación y evaluación de proyectos, cree usted que este objetivo se cumplió?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
10. Ha logrado introducir en su empresa la cultura de la evaluación de resultados para verificar los niveles de logro y los impactos de un proyecto, tal como lo plantea un objetivo de la especialización.	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
11. cuenta con los conceptos teóricos bien definidos para tomar decisiones con relación a los proyectos que su entidad necesita?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
12. el plan de estudios que curso estaba acorde a las necesidades que tenia usted antes de iniciar la especialización?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
13. Los costos que implicó la especialización fueron acordes con la calidad de la misma?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

14. cuando usted ingresó a la especialización fue informado adecuadamente y bien atendido?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
15. Para el desarrollo de la especialización la ESAP empleo una logística adecuada en cuanto a comodidad de las aulas, equipos tecnológicos en buen estado, aulas de informática y biblioteca.?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
16. La coordinación administrativa con la cual contó la especialización la considera?	
Excelente	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Deficiente	<input type="checkbox"/>
17. La ESAP brindo facilidades de financiación para el pago de matricula?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
18. El acompañamiento del personal administrativo fue acorde a las necesidades de los estudiantes?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
19. En el desarrollo de los módulos el personal docente contratado fue altamente calificado?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
20. Los módulos que usted cursó le ayudaron en su aprendizaje?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
21. la metodología utilizada por los profesores facilitó el aprendizaje en las diferentes temáticas?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
22. En la especialización tuvo la oportunidad de investigar?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
23. La especialización contemplaba el componente de práctica?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
24. Contó Usted con la adecuada asesoría y orientación para la elaboración del trabajo de grado?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
25. El sistema de evaluación aplicado en los diferentes módulos fue adecuado?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
26. Su especialización le ha permitido formar parte del proceso de descentralización, donde se consolida un escenario propicio para la realización de proyectos regionales y locales ?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
27. Usted ha generado proyectos de desarrollo para la institución donde trabaja?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
28. Logró usted con su especialización un cambio personal, social y económico?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
Parcialmente	<input type="checkbox"/>
29. La inversión que realizó en su especialización se justificó?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

