

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE FILOSOFÍA DEL GRADO ONCE DEL  
COLEGIO INEM DE PASTO DE ACUERDO CON LOS INDICADORES DE  
LOGROS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**JULIA ESTHER GAVILANES MARTÍNEZ  
MÓNICA OMAIRA IBARRA GONZÁLEZ**

**Trabajo de grado para optar el título de licenciadas en filosofía y letras en la  
Universidad de Nariño**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE FILOSOFÍA DEL GRADO ONCE DEL  
COLEGIO INEM DE PASTO DE ACUERDO CON LOS INDICADORES DE  
LOGROS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**JULIA ESTHER GAVILANES MARTÍNEZ  
MÓNICA OMAIRA IBARRA GONZÁLEZ**

**ASESOR: HECTOR RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

## CONTENIDO

	<b>pág</b>
INTRODUCCION	4
1. ANTECEDENTES DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN MEDIA	5
1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991	5
1.2 LEY 115- NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL	5
1.2.1 Fines de la Educación	6
1.2.2 Proyecto Educativo Institucional	8
1.2.3 Bases Generales del Currículo	10
1.3 RESOLUCIÓN 2343 - INDICADORES DE LOGROS	11
2. EL PROYECTO EDUCATIVO Y PLAN CURRICULAR DEL COLEGIO INEM	16
2.1 REFLEXION SOBRE EL PEI	16
2.1.1 Caracterización Institucional	18

2.1.2	Fundamentos del PEI	18
2.1.3	Principios Filosofía INEM	19
		21
2.1.4	Estructura Curricular	
2.2	PLAN CURRICULAR GENERAL	25
2.3	PLAN CURRICULAR DE FILOSOFÍA I y II	26
3.	ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE GRADO ONCE DEL COLEGIO INEM DE PASTO SEGÚN LOS INDICADORES DE LOGROS ESTABLECIDOS EN LA RESOLUCIÓN 2343 DE 1996	36
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	BIBLIOGRAFÍA	72
	ANEXOS	

## INTRODUCCION

La filosofía, es el resultado del desarrollo del pensamiento del hombre, esta ligada a los problemas de una época y tiene una implicación sociopolítica, es la toma de posición frente a la realidad. La filosofía se traduce en crítica y práctica y tiene el compromiso de desenmascarar toda forma de enajenación social, para poder alcanzar la transformación de nuestra sociedad.

El objetivo propuesto en este trabajo, es constatar si existe una correspondencia entre los diseños curriculares y las políticas del Estado, como se ha trabajado el P.E.I de la institución y cual es la concepción que tiene el Estado frente al quehacer de la Filosofía.

A partir de la constitución de 1991, el estado ha venido proponiendo cambios importantes para la educación, por medio del M.E.N que ha dado a conocer los lineamientos en los que se establece la autonomía curricular, las instituciones educativas deben elaborar su propio currículo y formular los logros de su trabajo pedagógico, a partir de los lineamientos generales de los procesos curriculares y de los indicadores de logros establecidos por el M.E.N se pretende atender al principio constitucional de propender por la unidad nacional y para que las instituciones educativas del país aseguren la formación integral de los educandos.

La ley 115 concibe el currículo como una construcción social, en permanente elaboración, y que debe contar con la participación de la comunidad, es de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas sin que ello implique la adopción de idénticas metodologías o estrategias pedagógicas.

Esto nos servirá de base para analizar los contenidos del área de filosofía del grado 11 que se trabajan en 4 ejes temáticos: El Pensamiento Filosófico a través de la Historia, Ética y Axiología, El Problema Ontológico y Metafísico, Filosofía Latinoamericana y Reflexión de la Problemática Contemporánea, en estos cuatro temas tratados hacemos un estudio conceptual y se hace una crítica a los contenidos, que nos encamina a perfilarnos a una propuesta de cómo debe ser la enseñanza de la filosofía y el nivel de importancia, compromiso y dedicación que debe tener las instituciones, los directivos, los docentes y estudiantes.

Aunque encontramos problemas lo que pretende este trabajo es no solo quedarnos en la crítica, sino que nuestro deseo es aportar en el avance y construcción de herramientas que nos permitan mejorar en el compromiso que como futuros educadores tenemos frente al avance de la calidad de la educación y la proyección en lo social.

## **1. ANTECEDENTES DE LA LEGISLACION EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA**

### **1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991**

A partir de 1991 en la Constitución Política de Colombia se establece una concepción sobre la educación en general y que tiene que ver con la concepción del estado Colombiano.

*La educación, es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.] [La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y en la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. [...] Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo<sup>1</sup>.*

Con respecto a la educación básica y media, se establece la ley 115 por parte del Ministerio de Educación Nacional. En esta Ley se especifica la diferencia entre la educación básica y media, se establecen los lineamientos para una transformación de los currículos de las diferentes áreas del conocimiento.

### **1.2 LEY 115 NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL**

La educación formal a la que se refiere la ley 115, se organizará en tres (3) niveles:

- a. El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b. La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y

---

<sup>1</sup> Constitución Política de Colombia de 1991. Art. 67. Bogotá : Cometa de Papel, 1991. p. 64

- c. La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

- ◆ **Educación Básica.** La diferencia que se puede establecer para la educación básica, es que está se fundamenta en saberes universales, de los hechos (prácticos) del hombre en la sociedad, dimensionando los problemas de la relación de él en comunidad e integrando los saberes localmente, regionalmente y universalmente, etc.

*La educación básica busca que los estudiantes desarrollen los valores, conocimientos y destrezas requeridas para participar activa y productivamente en la sociedad. Comprensión de lectura, racionamiento lógico, operaciones aritméticas, solución de problemas, expresión oral y escrita, interpretación de los mensajes de los medios de comunicación, así como la participación en el diseño y ejecución de trabajos de grupo<sup>2</sup>.*

- ◆ **Educación Media** Para la educación media es fundamental contextualizar los saberes según los intereses del estudiante, a éste se le ofrecerá las herramientas necesarias para que este pueda dar solución a los diferentes problemas particulares de la cotidianidad, y que harán parte de su vida.

*La educación media estará orientada a consolidar los conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas en la educación básica, permitiendo al estudiante, al mismo tiempo, profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con sus intereses y capacidades<sup>3</sup>.*

### 1.2.1 Fines de la Educación

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

---

<sup>2</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Salto Educativo. Bogotá : U. Nal, 1991. p. 3

<sup>3</sup> Ibíd., p. 47

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios;
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como el fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y de un riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación;

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo<sup>4</sup>.

### **1.2.2 Proyecto Educativo Institucional**

*Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifique entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes, y didácticos disponibles necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo aquello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos<sup>5</sup>.*

El Proyecto Educativo Institucional, se diferencia con la educación anterior, por que el PEI pretende que la educación básica y media, no tenga establecido un modelo general para el desarrollo de cada una de las asignaturas que la componen, que le sirva como criterio de evaluación de calidad para la enseñanza impartidas. Actualmente son las instituciones de educación básica y media las que definen su Proyecto Educativo Institucional, y cuentan con la autonomía para construir sus currículos, planes y programas de estudio específicos, la capacidad para orientar procesos, atender sus propias necesidades, comprometerse a participar, concertar, asumir desafíos, proponerse metas, realizar evaluaciones permanentes, con el objeto de que el currículo propuesto sea pertinente y los aprendizajes sean alcanzados.

---

<sup>4</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Ley General de la Educación ley 115 de 1994. Art. 5

<sup>5</sup> Ibid.,. p. 45

El PEI determina autónomamente los planes y programas de estudio que regulan su quehacer educativo y pedagógico.

Ya que no existen programas o planes de estudio oficiales que orienten a las instituciones, evidencia la autonomía y flexibilidad curricular a las que estas tienen derecho sin ir en contravía con la construcción del currículo, de las áreas obligatorias de la educación básica y media, de los fines de la educación que son requeridos, según el Estado en la Ley General de la Educación: Ley 115 de 1994.

Es el Ministerio de Educación Nacional, el que tiene facultades para impartir directrices que no van en contravía de ningún principio, sino que existe una estrecha relación con las instituciones educativas. En la resolución 2343 de 1996 en el Art. 6, se determina los referentes, los componentes y las estructuras del currículo, que se deben tener en cuenta en todas las instituciones de educación formal.

No existe en la legislación Colombiana, como se debe construir exactamente el PEI, lo que la ley pretende es promover procesos democráticos y participativos que expresen los intereses y aspiraciones de los diferentes actores educativos, que viven en un espacio-tiempo que actúan en la vida cotidiana, por ello se hace necesario para la institución educativa, contextualizar sus contenidos que aporten al desarrollo de la sociedad y al mismo sistema educativo, se deben trazar sus estrategias de manera como los actores educativos se comprometan con la educación, se beneficien de ella, aporten en los destinos y estrategias para la institución educativa.

Los actores sociales que intervienen en este proceso son los que trabajan día a día en su actividad escolar, docentes, directivos, los padres de familia como actores de la comunidad, los estudiantes y los demás actores sociales que han sido llamados para elaborar dicho documento.

*La inexistencia de planes y programas de estudio oficiales que cobijen a todas y cada una de las instituciones, se enmarca en el ideal de la autonomía y la flexibilidad curricular a la que estas tiene derecho, sin detrimento del núcleo común del currículo de las áreas obligatorias y fundamentales de educación básica y media de los fines de la educación y de los objetivos comunes a todos los niveles de educación formal<sup>5</sup>.*

---

<sup>5</sup> ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Análisis de los Currículos de Filosofía en el nivel medio en Latinoamérica. España : Bravo Murillo, 1998. p. 184

La autonomía es la competencia para la toma de decisiones, mediante el desarrollo de la capacidad para orientar procesos, comprometerse, participar, asumir retos, proponer metas y realizar evaluaciones periódicas, con el objetivo de que el currículo planteado sea adecuado y efectivo y que los aprendizajes alcanzados sean de gran importancia.

### **1.2.3 Bases Generales del Currículo**

El currículo es un instrumento de construcción social y pedagógica que se elabora permanentemente y en conjunto con la comunidad, con la cual se debe concertar un currículo básico bajo el contexto de la realidad social, mundial, nacional, regional, y local, por medio del modelo de investigación acción-participativa. El currículo permite la confrontación entre la cultura universal y la vida cotidiana.

*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos, y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional<sup>6</sup>.*

La estructura curricular se entiende como un medio importante para definir el rumbo del trabajo curricular, en donde la señal determinante del proceso educativo será la innovación y la creación colectiva. Esta estructura es muy dinámica, de allí el papel decisivo de los grupos de docentes interdisciplinarios en la mirada crítica, en la evaluación sólida del proceso, la cual permite asumir el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades, como aval para la reconceptualización y reorientación de la acción.

*No obstante la autonomía y la flexibilidad de los procesos curriculares reconocida a las instituciones de educación básica y media, el Ministerio de Educación Nacional tiene la facultad para impartir directrices que, sin ir en contravía a estos principios, señalan puntos comunes a seguir en las instituciones educativas del país.*

- ◆ **Referentes del currículo.** *Deben estar constituidos por teorías curriculares que sean coherentes con los fines y objetivos de la educación en el país, así como por los factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, históricos, éticos, normativos, evaluativos, proyectivos y de diagnóstico que orientan y afectan tanto su pertinencia como el desarrollo humano en general.*

---

<sup>6</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación Ley 115. Bogotá : Cometa de Papel, 1995. p. 47

- ◆ **Componentes del currículo.** Los elementos que necesariamente deben estar presentes en todo currículo definido por las instituciones de educación formal son, en primer instancia, el currículo común establecido en la Ley General de la Educación, además de los fundamentos conceptuales que orientan la actividad pedagógica, los objetivos de la educación en el nivel y ciclo correspondientes, los indicadores de logros, los planes de estudio, los métodos utilizados en el proceso educativo, los criterios evaluativos, etc.
- ◆ **Estructura del currículo.** Se configura en la articulación, jerarquización y convergencia a los referentes y los componentes del currículo, lo que posibilita el establecimiento y la organización de prioridades y la consecución de propósitos comunes, adecuados a los objetivos y a las características de los niveles y ciclos de la educación formal<sup>7</sup>.

### 1.3 RESOLUCIÓN 2343 - INDICADORES DE LOGROS

En la resolución 2343 de 1996 se trazan horizontes de desarrollo integral, humano, tanto personal como grupal y social, y que tiene el firme propósito de orientar los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, reflejando el tipo de educación que necesitamos en el mundo actual y en particular para la sociedad colombiana.

La resolución trata dos temas centrales: Lineamientos generales de los procesos curriculares y los Indicadores de logros.

*La presente resolución adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal que deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado, en los privados y en los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro<sup>8</sup>.*

*Para la interpretación y uso de los lineamientos generales de los procesos curriculares y de los indicadores de logros curriculares que se establecen en esta resolución, debe tenerse en cuenta que su formulación constituye un instrumento para orientar la puesta en práctica de los cambios curriculares ordenados en la ley 115 de 1994 y demás normas reglamentarias. Su formulación sirve igualmente para que la Nación y las*

---

<sup>7</sup> Op. Cit., p.185

<sup>8</sup> PROCESOS CURRICULARES E INDICADORES DE LOGROS. Resolución 2343. Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 1995. p.10

*entidades territoriales brinden el apoyo permanente que les corresponde y para fortalecer e incrementar la autonomía institucional<sup>9</sup>.*

Las disposiciones consagradas en la resolución tienen en cuenta aspectos de la formación humana y del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la cultura, a la tecnología y con ello a múltiples valores que son necesarios y útiles para todos los ciudadanos independientemente de la región del país donde estén ubicados; sobre estos aspectos se procuran logros nacionales y para ello se establecen indicadores de logros en la norma. El carácter general y procesual de los indicadores permite que las instituciones dentro de la autonomía que le reconoce las leyes, decidan sus currículos y proyectos educativos Institucionales.

Para algunas áreas del conocimiento se establecieron estándares curriculares. Para la área de filosofía los estándares se están elaborando, en consecuencia la legislación llega hasta los indicadores de logros establecidos en la resolución 2343 del 5 de Junio de 1996, mencionados a continuación:

### **Indicadores de Logros Curriculares Específicos para el Área de Filosofía**

- ◆ Expresa su pensamiento personal en forma libre y espontánea como resultado de una reflexión autónoma y argumentada.
- ◆ Aplica los resultados de su reflexión para la comprensión humanizante de situaciones de orden personal, familiar, social, político, Cultural.
- ◆ Reconoce fundamentos del pensamiento filosófico que ha orientado y orienta actualmente el desarrollo social, cultural y político del país y de Latinoamérica.
- ◆ Intenta comprender y da respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano tales como el origen de la vida, la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad.
- ◆ Hace reflexiones de carácter interdisciplinario y transdisciplinario.
- ◆ Trata de ser analítico y crítico y de tomar conciencia para confrontar diversas argumentaciones, para respetar la palabra y el pensamiento de los otros, con base en la autoridad de la razón.

---

<sup>9</sup> Ibíd., p. 11

- ◆ Identifica más allá de las diferentes respuestas conocidas o que están a su alcance, problemas o interrogantes fundamentales de la vida que aproxima a los seres humanos en lugar de separarlos y enfrentarlos.
- ◆ Manifiesta libertad de espíritu y capacidad reflexiva para tomar posición frente a las diversas formas de propaganda, de fanatismo, de exclusión o intolerancia, como condición para asumir y compartir responsabilidades frente a los grandes interrogantes contemporáneos, especialmente en el campo de la ética y de la política.
- ◆ Diferencia y caracteriza algunos de los campos objetos de la reflexión filosófica tales como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología, la lógica.
- ◆ Analiza integra algunas dimensiones del ser humanos como la evolución creativa del pensamiento, la acción, los sentimientos, la tendencia comunitaria, para comprenderse así mismo y comprender a sus semejantes.
- ◆ Reconoce las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a los problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, económico, ambiental, político y social.

El papel de la enseñanza de la filosofía en la formación práctica se percibe en la importancia dada en la mayoría de los Indicadores de logros específicos, que tiene en cuenta a la filosofía para la reflexión que se debe realizar en torno a los problemas centrales de la época contemporánea.

Se reconoce el papel importante de la filosofía en la formación de los estudiantes en el uso práctico de la razón, la identificación de algunos problemas que pueden servir para la unidad de los seres humanos, la puesta en práctica de la reflexión filosófica, para la comprensión y transformación de situaciones de carácter social, personal, cultural, y político de Colombia y Latinoamérica.

En los indicadores de logros específicos para la área de filosofía, se refleja el interés para que el estudiante pueda expresar su posición personal frente a importantes fenómenos contemporáneos, en especial en el campo de la ética y la política.

En cuanto a las estrategias metodológicas, en ninguna de las normatividades del Estado existe una propuesta de tipo metodológico para la enseñanza de la filosofía. Debido a la concepción de autonomía que se le da a las instituciones de educación media académica, no es obligatorio adoptar para la asignatura de filosofía, metodologías o estrategias pedagógicas diseñadas por el MEN, pero existen muchas posibilidades que sirven para emplearse en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, ya que se puede determinar de acuerdo con sus Proyectos Educativos Institucionales, las pautas o metodologías a seguir, correspondiéndole a los docentes encargados de la asignatura tal y como sucede con los contenidos, definir los materiales didácticos, como herramientas para un acercamiento fructífero a la reflexión filosófica.

En lo que concierne a la evaluación y los criterios para su realización, al igual como sucede con los contenidos, la metodología, recursos pedagógicos, la evaluación depende de las decisiones tomadas por los profesores del área.

En los documentos impartidos por el Estado no existe una propuesta evaluativa específica, que reconozca el logro alcanzado por el estudiante en el área de filosofía, sin embargo en la resolución 2343 de 1996, existen algunas afirmaciones generales respecto al proceso evaluativo que no son obligatorias pero se pueden tener en cuenta.

*A pesar del establecimiento de un sistema nacional de evaluación de la educación, según lo dispuesto en el artículo 80 de la ley general de la educación, cuyo fin principal es el de velar por la calidad de la enseñanza impartida, así como por el cumplimiento de los fines de la educación y para la formación integral de los estudiantes, no existe un programa específico de evaluación de la calidad de la enseñanza de la filosofía. Este sistema, responsable del diseño y aplicación de los criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos y de los textos y materiales empleados, entre otros, está concentrado en el nivel de la educación básica primaria y secundaria, y por lo tanto no cubre a la educación media, nivel en el cual se encuentra la asignatura de filosofía.*

*A demás de las evaluaciones que se pueden realizar durante el desarrollo de la asignatura de cada una de las instituciones en las que ésta está contemplada dentro del plan de estudios, y de las cuales no se tiene ningún criterio homogenizador, razón por la cual es imposible hacer un seguimiento de calidad de la enseñanza impartida, existe como criterio indirecto la evaluación realizada a través de los Exámenes de Estado para el ingreso a la Educación Superior, en la que se interroga al estudiante por sus conocimientos<sup>10</sup>.*

---

<sup>10</sup> Op. Cit.,p. 194

La educación debe estar concebida para construir un propósito Nacional para formar un nuevo ciudadano, más solidario, más participativo, respetuoso de los derechos humanos; en este sentido el nuevo sistema educativo debe permitir que el conocimiento se difunda fácilmente y que el estudiante sea el centro de atención de la política educativa y que la institución educativa contribuya a la actividad administrativa y organizacional.

*La educación es un proceso social que no se puede comprender sino se observa y estudia en relación con la multiplicidad y diversidad de instituciones y fuerzas que concurren en el desenvolvimiento de cada sociedad en este caso, una propuesta curricular atiende las exigencias de pertinencia social como una respuesta directa a las necesidades reales de la comunidad, es decir, responder a las exigencias de arraigo, identidad y compromiso de todos y cada uno de los involucrados en este proceso<sup>11</sup>.*

---

<sup>11</sup> INEM PASTO. Avance Significativo PEI INEM 30 años. Pertinencia social y pertinencia académica. Pasto : 2000. p. 31

## 2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y PLAN CURRICULAR DEL COLEGIO INEM

### 2.1 REFLEXION SOBRE EL PEI

El PEI del colegio INEM de Pasto, está constituido por los parámetros establecidos por la ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de la Educación, en sus disposiciones preliminares.

El Proyecto Educativo Institucional del INEM de Pasto, es una estrategia integradora de programas, pensamientos y directrices que definen qué es lo que se busca hacer y cómo cree que se puede lograr.

El PEI del INEM es algo que se está haciendo, y por lo tanto no se toma como algo ya existente ni mucho menos como algo perfecto ni definitivo. Es una estrategia que facilita el trabajo presente y futuro de la Institución.

El proceso de construcción es y seguirá siendo permanente y colectivo, con significado, con sentido y con identidad. Se busca fundamentalmente transformar el ser y el quehacer de la Institución mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos mediante el ejercicio de la autonomía institucional.

El pensamiento del INEM como institución busca desde la educación, alternativas para configuración de nuevos órdenes de comprensión e intervención de diferentes ámbitos de la actividad humana con la perspectiva de avanzar hacia la cualificación de los procesos vitales.

**Misión.** Acompañar en el proceso de formación integral de los estudiantes de manera que les permita la construcción de su autonomía, la capacidad para continuar estudios superiores, ubicarse en el sector productivo de liderazgo comunitario y en consecuencia alcanzar su realización singular, colectiva e histórica.

De acuerdo con estos postulados de su misión, el INEM fundamentará su educación en los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, teniendo en cuenta la aceptación, el respeto a los derechos humanos, los principios cívicos y democráticos de una sana convivencia social, participación, solidaridad, justicia, tolerancia y libertad.

- La apropiación de los conocimientos científicos y técnicos en las áreas del conocimiento humano de acuerdo a las necesidades del medio y los avances de la ciencia y la tecnología, que les permitan mantener un competitivo desempeño laboral.
- La formación de una conciencia regional para el fortalecimiento de nuestra identidad y diversidad cultural.
- La capacidad crítica, creativa, analítica, reflexiva que permita el avance científico tecnológico de los estudiantes orientada hacia el liderazgo, mejoramiento cultural y calidad de vida de su núcleo familiar y social.
- Despertar conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente.
- Facilitar al estudiante estrategias que le permitan acceder al conocimiento y su realización laboral y profesional según sus necesidades intereses, aptitudes y posibilidades.
- Autoreconocimiento y autovaloración como puntos de partida en la construcción de su autonomía.
- La conformación de organización de grupos juveniles para el desarrollo de aptitudes, estimulación de la creatividad y utilización correcta del tiempo libre.
- La formación para la promoción de preservación de la salud, la higiene la sexualidad, la educación física, la recreación, el deporte, y demás manifestaciones culturales y artísticas.
- El participante de la comunidad INEM puede pensar en síntesis, tiene un excelente manejo de la lengua materna y adquiere conciencia permanente que la construcción de una sociedad distinta, la producción del conocimiento y el “saber hacer” son procesos cuyo elemento fundamental es el compromiso de las singularidades.

El INEM se constituye como ámbito propicio para el desarrollo humano y concibe su razón de ser en procesos que afirma la autonomía, la libertad, la democracia para enriquecer la voluntad de querer.

**Visión.** Con la experiencia histórica exitosa el sueño es crear el instituto técnico superior donde el estudiante sea gestor de su empresa asociativa con vinculación al sector productivo de la economía regional, nacional e internacional.

Cumpliendo con el objeto de la ley de la educación, como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, señalando las normas generales

para regular el servicio público de la educación. En el primer capítulo Avances significativos del PEI INEM 30 años, emitido en el año 2000 presentaron la caracterización institucional, sus fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociales, Psicológicos y pedagógicos, como también los principios de la nueva filosofía INEM, los proyectos de gestión administrativa y de bienestar como complemento de inicio de este proceso de cambio. Hoy se registran en el segundo capítulo los avances en el aspecto académico con la estructuración curricular, los planes, programas y las innovaciones proyectadas hacia nuevos énfasis, el componente administrativo y de gestión como aspecto fundamental del proyecto, el programa de bienestar institucional y la proyección de la red Educanautas.

### **2.1.1 Caracterización Institucional**

El INEM de Pasto es una institución educativa de carácter oficial, con una cobertura de 4.000 estudiantes. Su currículo y su plan de estudios tiene dos grandes componentes: Educación Básica y Educación Media diversificada grados 10 y 11.

En la educación básica grados 6 al 9 se desarrolla el proyecto pedagógico: “El placer de entender con sentido el aula de vida”, cuyo objetivo principal se orienta hacia la construcción y ejecución de su proyecto de vida personal, hacia la atención de necesidades del grupo social, hacia la sensibilización respecto del uso racional de los recursos del medio ambiente y hacia la aprehensión del sentido estético y poético de los acontecimientos humanos.

En la educación media de los grados 10 y 11 se profundiza y especializa los conocimientos y prácticas de acuerdo al bachillerato académico, comercial, promoción social, agropecuario e industrial, con el fin de promover el desarrollo del conocimiento científico, técnico, lingüístico, artístico, y demás bienes y valores de la cultura para fortalecer su identidad en el ámbito regional, nacional e internacional, orientando al estudiante en el conocimiento y desarrollo de sus aptitudes de tal manera que le permita una adecuada decisión en su futuro profesional y laboral.

Es característico del INEM, la formación integral atendiendo el desarrollo físico y salud, la orientación escolar y salud mental, la formación de grupos juveniles y utilización del tiempo libre.

### **2.1.2 Fundamentos del PEI - INEM**

**Fundamento Filosófico.** El INEM de Pasto concibe la educación como un proceso que se construye en libertad y sus pilares fundamentales son las ciencias, las tecnologías y los saberes para un desarrollo humano en eticidad.

**Fundamento epistemológico.** En el INEM de Pasto, el conocimiento se produce participativamente y el centro fundamental de este proceso de construcción del conocimiento es el aprendizaje crítico y creativo. Las necesidades regionales entendidas en la globalidad son preocupación básica en la docencia y en la discencia. La ciencia siempre es una pregunta, y sólo pregunta quien tiene interés, por lo tanto el aprendizaje anima el deseo de saber.

**Fundamento social.** El INEM de Pasto reconoce la crisis social del mundo contemporáneo y por consiguiente lucha por una democracia participativa, el colegio forma en las libertades ciudadanas.

El INEM es una institución abierta a los acuerdos, discensos, la pluralidad y la diversidad, su papel en la formación compromete la creación de una juventud capaz de liderar procesos de cambio social y singular.

**Fundamento psicológico.** El INEM de Pasto ofrece formación respetando a las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, los intereses y metas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Es una institución que privilegia el desarrollo de las personas a partir de prácticas cotidianas como el afecto y la crítica constructiva.

**Fundamento pedagógico.** En el proceso curricular del INEM de Pasto se pretende convertir la práctica pedagógica sin sentido, en una práctica pedagógica con sentido. En lugar de acumular conocimiento interesa despertar la curiosidad, el desarrollo científico en armonía con las exigencias de la sociedad en los espacios de la modernidad.

La educación diversificada se sustenta en la integración de las áreas del saber, en el deseo de aprehender, en el desarrollo humano y tecnológico. Una escuela activa, que relaciona teoría, práctica y la opción de aplicar diferentes metodologías.

### **2.1.3 Principios de la Filosofía INEM**

- ◆ El hombre y no el plan de estudios es el centro del proceso educativo.
- ◆ El plan de estudios es instrumento susceptible de permanente enriquecimiento y actualización en consonancia al avance de las ciencias, la evolución de la pedagogía y las necesidades del desarrollo nacional.
- ◆ Todo alumno es capaz de asimilar desde su singularidad, la cultura, los valores y experiencia. En consecuencia todo alumno es titular del derecho a la educación.

- ◆ El estudiante puede integrar su personalidad y desarrollar su inteligencia, aprender a pensar, potenciar sus capacidades en una o varias disciplinas. En consecuencia el sistema educativo debe ofrecerles alternativas.
- ◆ Ante el continuo proceso de cambio y ruptura de la ciencia, lo importante para el alumno no son los datos y hechos aislados, sino la aptitud y capacidad de pensar que este puede desarrollar con la ayuda del profesor y todas las experiencias que la institución ofrece.
- ◆ Pasar de pedagogías ascéticas a pedagogías que enriquecer el deseo de aprender.
- ◆ Toda ciencia es útil como instrumento para que el alumno desarrolle capacidad de pensamiento crítico de observación y análisis.
- ◆ El alumno debe aprender que la educación es un proceso continuo y permanente. En consecuencia la institución no le ofrece soluciones definitivas en el campo de la ciencia y tecnología, sino herramientas para que él pueda buscarlas.

**Perfil del alumno.** Con la formación y la educación impartidas en el INEM de Pasto, se espera que el estudiante.

- ✓ Sea reflexivo, creativo, investigativo, aplique los conocimientos adquiridos y desarrolle así su potencial cognoscitivo.
- ✓ Valore la importancia del trabajo individual y grupal.
- ✓ Sea responsable, honesto, justo autentico, crítico, autónomo, autovalorativo, y que practique los aspectos básicos de la convivencia social.
- ✓ Se relacione afectivamente con los demás.
- ✓ Posea capacidad de liderazgo y gestión.
- ✓ Comprenda el sentido de la norma como una necesidad de vida en sociedad.
- ✓ Comprenda y valore la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ✓ Se identifique con los postulados de la filosofía INEM.

**Perfil del Docente.** Los lineamientos básicos de la concepción sobre la docencia del INEM son:

- ✓ La docencia es un trabajo intelectual y por lo tanto se inscribe en la dimensión de la cultura.
- ✓ Ser intelectual, trabajador de la cultura.
- ✓ Identificar la realidad institucional y social, conocer el contexto sociocultural, político, regional, nacional e internacional, para que sea capaz de hacer diagnósticos al respecto y participar en proyectos que contribuyan al mejoramiento social y cultural.
- ✓ El docente es un investigador porque su labor curricular consiste en la contextualización de conocimientos técnicos y saberes. En esto radica su pertinencia.
- ✓ Manejar una pedagogía científicamente fundada, que relacione y explique los elementos del modelo pedagógico en interacción, dinámica entre ellos y las condiciones particulares de la cultura y el contexto social.
- ✓ Es político y capaz de participar activamente en la toma de decisiones tanto curriculares como a otros niveles.

#### **2.1.4 ESTRUCTURA CURRICULAR**

El currículo INEM–Pasto asume el proceso evaluativo como un elemento inherente a toda su constitución, dando coherencia a la planeación, procesos de ejecución, control, asesoría y evaluación institucional. En ella se comparten los planteamientos de la evaluación formativa y antes de obtener resultados apologéticos a la labor adelantada, debe ser asumida como un escenario de formación y crecimiento de los involucrados en el proceso, lejos de buscar una legitimidad de los agentes externos se reclama que los colectivos docentes, responsables de los diferentes núcleos problemáticos, se conviertan en el referente para obtener legalidad y legitimidad del proceso curricular del INEM Pasto para la evaluación del rendimiento escolar se tiene en cuenta.

Concebir como currículo educativo el conjunto de actividades planificadas, con el propósito del sujeto de aprendizaje se integre autónoma y creativamente en la dinámica social, desde luego, alcanzando la optimización de su desarrollo personal en consonancia con las perspectivas de realización colectiva.

**Autonomía curricular.** En síntesis el currículo del INEM debe ser la expresión de un proyecto humano, en la medida que le posibilite a los agentes educativos abrirse al encuentro de nuevos horizontes, donde puedan reafirmarse como

personas que a la vez participen en la formación de un sentir propio de un grupo social.

**Componente y estructura del currículo.** Se está trabajando en un proyecto de interés común que tiene como finalidad la formación para promoción de todos, tratando de hacer de la participación una actitud de vida reflejada en una labor de equipo. Si bien fue importante el inicio de proyecto de cambio institucional, hoy es fundamental el, ¿cómo?, se reconoce, se asegura que las puertas que se abren o se cierran a lo largo de él sean las realmente requeridas para convertir esta estrategia de trabajo en una fuente generativa de mejores formas de vida más dignas y también más plenas para el colectivo humano.

El currículo INEM se focaliza en el miembro de la familia escolar, con independencia del rol institucional, que se dirige hacia la capacitación con miras a la elaboración y ejecución de su proyecto de vida personal, hacia la atención de necesidades del grupo social derivadas de la prospectiva del desarrollo humano, hacia la sensibilización respecto de su uso racional de los recursos renovables y, hacia la aprehensión del sentido estético y poético de los acontecimientos humanos.

El aspecto de la formación en el currículo INEM se efectuará con los propósitos del desarrollo integral a partir de diferentes disciplinas. Si el proceso de formación está centrado en la comunidad educativa y si lo que se busca es el pleno desarrollo de las potencialidades, se hace necesario la integración de teorías conceptos y aptitudes. Puesto que la necesidad de aprender se presenta durante toda la vida, el desarrollo de los núcleos problemáticos debe dar importancia a.

UNO, el cultivo de habilidades para descubrir  
DOS, criterios para analizar y tomar decisiones  
TRES, desarrollo de valores, aptitudes emprendedoras conciliadoras y solidarias  
CUATRO, estrategias cognoscitivas, comunicativas y ante todo gusto por la búsqueda consciente del conocimiento.

**Proyección.** En síntesis la fundamentación, formación integral y proyección individual y colectiva son el soporte del currículo integrado INEM que se propone, puesto que se rompe con la idea de soledad teórica y crea hábitos necesarios para el trabajo en grupos, clausurando las ideas de absolutos individuales y de especialistas impermeables. Esta propuesta pretende un currículo integrado y transdisciplinario, el cual va más allá de la correlación de asignaturas con la conformación de unos núcleos cuyos aspectos centrales, sobre los cuales giran las investigaciones, los problemas y las teorías, el conocimiento, la cultura, la tecnología y los valores, es fortaleza de esta propuesta el trabajo transdisciplinario, el fomento de la comunicación y el intercambio docente e investigativo que sustituye las formas dominantes de relaciones sociales entre la comunidad educativa.

**Concepto de los indicadores de logros curriculares.** Formar al estudiante INEM significa propiciar espacios que posibiliten experiencias educativas donde se plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de explicarlo, de argumentar, de dar sentido a la acción donde se incentive desde varias perspectivas el cultivo de las múltiples potencialidades y actitudes humanas y donde se pueda ser autónomo y tomar decisiones responsablemente. La formación integral debe permitir hacer práctica la teoría, confrontar la realidad llenándola de sentidos y significados, coherencia y complementariedad entre los miembros de la comunidad educativa y entre los componentes del currículo.

Orientar la ejecución del currículo hacia la construcción de las bases de la nueva sociedad, para ello se partirá del conocimiento que sobre su realidad disponga el sujeto de aprendizaje, y de ahí lograr el acceso a la comprensión de un conocimiento elaborado.

Favorecer la libertad y autonomía para que así el sujeto de aprendizaje opte en virtud del reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Para ello es pertinente que el sujeto de aprendizaje estructure y ejecute un proyecto de vida que servirá de directriz durante su permanencia institucional.

Orientar el currículo INEM con énfasis en la básica secundaria y media vocacional, los lineamientos de la diversificación se retoman en los grados 10 y 11 y por lo pronto, se mantienen las cinco áreas de bachillerato, eso sí, con la posibilidad de conservarlas o sustituirlas. Desde el grado 6 hasta el 9 dicho currículo contemplará ejes horizontales y verticales articulados a partir del desarrollo de núcleos temáticos y/o núcleos problémicos. Estos se desarrollarán consultando el saber popular, al fin de dar lugar al desglose y posterior tejido conceptual, manteniendo los caracteres de intra y transdisciplinariedad. Se consideran ejes transversales los proyectos especiales contemplados por la ley general de la educación.

Se consideran ejes horizontales entre otros las áreas académicas, las cuales se mantienen conforme al artículo 23 de la ley 115.

En virtud de lo dispuesto por el artículo 77 de la ley 115 añadir otros ejes horizontales a título de áreas fundamentales.

El propósito del área fundamental de informática se centrará tanto en adquirir destrezas digitales para el manejo del computador, como asimilar procedimientos mínimos y comunes que permiten el acceso a diferentes software.

Las áreas básicas y las áreas fundamentales se enlazan a un gran eje curricular, cuyos énfasis denominados lectoescritura, cálculo matemático, toma de decisiones, habilidades comunicativas, capacidad crítica, habilidades cognoscitivas, trabajo en grupo, epistemología y vocacionalidad.

En grado seis, el propósito del énfasis curricular toma de decisiones se centrará en ponderar objetivamente las fuerzas de su interioridad (fortalezas y debilidades), frente a las fuerzas ambientales (oportunidades y posibilidades), a fin de enrutarse eficazmente su existencia, se constituye como un actor dinamizador.

El propósito del énfasis curricular con capacidad crítica, se centrará en disponer al sujeto de aprendizaje para que haga apreciaciones constructivas consecuentes, sobre las ocurrencias de su alrededor mediante propuestas de trabajo en las que él se constituye como un actor dinamizador.

El propósito del énfasis curricular trabajo en grupo, se centrará en habilitarlo para que concilie los intereses, expectativas, concepciones y formas de trabajo individual frente a los intereses, expectativas, concepciones y formas de trabajo grupal a fin de configurar una conciencia de clase que lo disponga a dar todo de sí para el mejoramiento del colectivo al cual pertenece.

El propósito del énfasis curricular epistemología, se centrará en entender el saber, como la fuente de su quehacer existencial.

El propósito del énfasis curricular vocacionalidad, se centrará en facilitarle al sujeto de aprendizaje un primer autoreconocimiento aptitudinal, con miras a que profile sus necesidades de capacitación en un oficio determinado.

El sentido de la presente propuesta pedagógica implica ser tolerante respecto de los modelos pedagógicos. Siendo así factible la implementación de metodologías las cuales, dadas su estructura conceptual se puede fusionar, garantizando que el proceso de aprendizaje sea autónomo, reflexivo, crítico y creativo, sin necesidades de entrar en un activismo mecánico.

Dosificar la exigencia educativa correspondiendo las necesidades del logro, el nivel educativo, las variables ambientales y el avance del grupo. Al respecto se crean al interior de un grupo, diferentes niveles de avance, evitando a toda costa, el riesgo de rótulos despectivos que originan discriminaciones. En tal sentido se acogen a los lineamientos de la educación personalizada.

Focalizar los contenidos a desarrollar en las diferentes áreas académicas y fundamentales acordes con la siguiente taxonomía epistémica: conocimiento científico-instrumental, conocimiento histórico - heurístico el conocimiento crítico-social, despertando el sentido del asombro la curiosidad y la obstinación que le subyace al conocimiento.

**Lineamientos para el ejercicio de la autonomía curricular.** El proyecto educativo del INEM no es un fin en sí mismo, sino el mecanismo teórico y práctico más adecuado para dotar de sentido e internacionalidad a la acción educativa. En donde deben estar implicados todos los componentes educativos.

El proceso de ejecución del PEI INEM ha tratado de evitar que la gran mayoría de propósitos y principios que se formulan como ejes de la labor educativa se queden en su dimensión, motivando toda verdad que aun no se ha logrado asumir con responsabilidad, respeto y compromiso el devenir educativo creando el reto que tiene el docente Colombiano de patentar su identidad como trabajador de la cultura e intelectual y autónomo.

**Plan curricular de la educación media áreas de formación común.** Teniendo en cuenta los indicadores de logros curriculares como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo.

El currículo de grado 10 y 11 del colegio INEM, cumple favorablemente con los indicadores de logros en la resolución 2343.

## **2.2 PLAN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

### **Asignaturas grado 10.**

#### **Áreas Formación Común**

	<b>I. H</b>
Español y literatura	3
Filosofía	2
Ciencia sociales	2
Matemáticas	3
Física- Química	3
Educación religiosa y formación	2
Educación física deporte y recreación	2
Educación estética	2
Idioma extranjero	4
Servicio social	1

#### **Grado 11**

Español y Literatura	3
Filosofía	2
Ciencias sociales	2
Matemáticas	3
Química	3
Educación religiosa y formación	2
Educación física deporte y recreación	2
Idioma extranjero	2

Servicio social	1
<b>Áreas propias</b>	<b>I.H</b>
Física	5
Biología	4
Geociencias	3
Matemáticas	3
Química orgánica	1

## **2.3 PLAN CURRICULAR DE FILOSOFIA I y II**

### **Ejes conceptuales grado 10.**

El área de filosofía I, en el colegio INEM se divide en tres ejes conceptuales, que pretenden descubrir el paradigma en la vida personal y social, comprender el quehacer filosófico, determinar la función de la filosofía frente al saber y la de éste con relación a la filosofía.

El INEM de Pasto adoptó para el área de filosofía I, los ejes conceptuales que fueron recomendados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales se destacan por tener una característica particular, puesto que toman un tema central y lo desarrollan.

Con la metodología que se enseña a los estudiantes se ejercitarán en el análisis, crítica y reflexión filosófica y se comprometerán a llevar a la práctica a nivel personal, los conocimientos adquiridos en cada eje conceptual. Toda la temática se trabajará en un tiempo previsto de 68 horas, durante el año.

#### **◆ Presentación de la Asignatura**

La historia del hombre se confunde e identifica con la historia de su pensamiento pues el ser humano ha reflexionado sus vivencias, hasta construir su conocimiento, desde el momento mismo de su estar en el mundo. Más, el hombre por su racionalidad es insaciable en su conocer y saber, y busca afanosamente conocer y saber cada vez más y mejor, cada respuesta a un interrogante y cada solución a un problema es una puesta abierta que nos permite asomarnos a una nueva faceta de la realidad; y en esto consiste precisamente la filosofía: búsqueda siempre insatisfecha del saber.

Los filósofos no son más que eternos exploradores de la realidad y la historia de la filosofía no es otra cosa que el recorrido que los filósofos anduvieron admirando e interpretando el acontecer.

Con un espíritu crítico podemos sacar provecho de nuestro caminar por los senderos de la vida.

#### ◆ **Objetivo General**

El estudiante caracterizará la filosofía a partir de una reflexión crítica de los siguientes aspectos: El saber, la lógica, y la teoría del conocimiento, para identificar los elementos fundamentales que constituyen el campo de estudio de la filosofía y comprender la relación que guarda con la sociedad.

#### ◆ **Logros**

- Descubrir la función del paradigma en la vida personal y social
- Identificar los diferentes saberes para desde allí asumir compromisos de cambio
- Elaborar un discurso filosófico fundamentado en un proceso lógico
- Valorar el aporte de las diferentes corrientes filosóficas a los problemas del conocimiento.

**Primer Eje Conceptual:** hombre y sociedad, tiempo previsto 24 horas.

- a. Paradigma
- b. Origen y significado de filosofía
- c. Filosofía y sociedad
- d. Clases de saberes

**Segundo Eje Conceptual:** lógica, tiempo previsto 24 horas.

- a. Conceptualización
- b. División: Formal, simbólica.

**Tercer Eje Conceptual:** teoría del conocimiento, tiempo previsto 20 horas.

- a. Origen y significado
- b. Fenómeno del conocimiento
- c. Problemas del conocimiento y escuelas

#### **Ejes Temáticos de Grado 11**

- El pensamiento filosófico a través de la Historia
- Fundamentos éticos de la acción
- El problema ontológico y metafísico
- Filosofía latinoamericana y reflexión de la problemática contemporánea

El área de filosofía II, en el colegio INEM está dividida por ejes temáticos, que pretenden ir más allá del estudio de los problemas, escuelas y tendencias filosóficas.

Los ejes temáticos fueron recomendados por el Ministerio de Educación Nacional, para que sean aplicados en la filosofía de grado once, debido a que en este grado se trabajan diversas disciplinas como: la Metafísica, ontología, ética, axiología, etc, o sea que existe una interdisciplinariedad, por eso este tipo de eje permite que otros saberes se puedan abordar, logren contextualizar y girar en torno a un tema principal.

Otra de las características del eje temático, es que se desarrolla por medio de competencias, ámbitos conceptuales, se incluye la pregunta problematizadora, y como forma de evaluación se establecen los logros e indicadores de logros.

Con la metodología que se emplea para la enseñanza de la filosofía de grado once, los estudiantes se deben ejercitar en la lectura, análisis y crítica de los diferentes pensamientos filosóficos.

De la circunstancia histórica social en la que se desarrolla activamente el mundo, además se adjunta una planeación más actualizada en la que se consigna una pregunta problematizadora, cambios conceptuales sugeridos y las competencias pertinentes.

Para el ICFES, la competencia es definida como un *saber hacer* en contexto que se relaciona con el conjunto de acciones que el estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo.

A demás es importante el *saber estar*, es decir aceptar y adoptar las reglas de un contexto social determinado donde son importantes como elementos dinamizadores y unificadores de todo el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y destrezas.

*Saber*: conjunto de conocimientos y valores

*Saber hacer*: conjunto de destrezas y habilidades

*Hacer*: capacidad para poner en práctica, ejecutar o poner en obra los conocimientos, habilidades o destrezas en función de las demandas específicas de una situación

*Saber estar* capacidad de integrarse a un grupo aceptándolo y cumpliendo sus normas.

Las competencias son las capacidades que tenemos y desarrollamos a la hora de responder ante las exigencias que se nos presentan, aparecen como acciones que

desarrollamos correctamente, después de haber aprendido y entendido muchos conocimientos que la escuela nos ha dado.

Estos modelos orientados son los que el Ministerio de Educación Nacional ha sugerido en los lineamientos curriculares para las ciencias sociales y en que se incluye el área de Filosofía en el INEM.

Es necesario mantener lo correspondiente a logros, ya que esta reestructuración es cercana a la estructura que el equipo de trabajo planteó el pasado año.

**Misión.** Ubicar al estudiante en el horizonte de los cambios socio culturales que en la actualidad afronta el mundo y el país, para habilitarlo en asumir de manera crítica y dialéctica la necesidad de una nueva visión de los problemas filosóficos que tienen que ver con la sociedad, con la economía, con la cultura y con una perspectiva ética y política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana democrática.

**Visión.** Desarrollar en el estudiante competencias cognitivas, interpersonales, y procedimentales relacionadas con la historia de la filosofía, la ontología la ética, la axiología y la metafísica para lograr un actuar ético, estético, y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad, social, natural, cultural e individual con el fin de formar un nuevo ciudadano que, basándose en los conceptos fundamentales de la asignatura, pueda construir sus propios conocimientos y valores acordes con la actualidad social.

**Objetivo General.** Argumentar mediante la discusión dirigida los más importantes problemas filosóficos que a través de la historia el hombre ha afrontado irremediamente para permitir que el estudiante los ubique en el momento actual y produzca sus conocimientos propios y adecuados.

## **Lineamientos Curriculares para el Área de Filosofía II**

### **Eje Temático N: 1**

#### **El Pensamiento Filosófico a través de la Historia**

##### **Pregunta Problematizadora**

¿Cuáles fueron las preocupaciones filosóficas del hombre a través de la historia?

## **Ámbitos Conceptuales**

- ◆ Pensadores en la edad antigua
- ◆ Pensadores en la edad media
- ◆ Pensadores en la edad moderna
- ◆ Pensadores en la edad contemporánea

## **Competencia Cognitiva**

- ◆ Elabora sinopsis de los distintos pensadores de cada época teniendo en cuenta su pensamiento y su obra.

## **Competencia Procedimental**

- ◆ Presenta trabajos sobre los problemas filosóficos de nuestro tiempo y su aplicación con la realidad actual.

## **Competencia Valorativa**

- ◆ Emite criterios de valor sobre los problemas actuales del hombre.

## **Competencia Socializadora**

- ◆ Programa mesas redondas y foros para analizar los más importantes problemas de nuestro tiempo.

## **Logros**

- ◆ Comprende los antecedentes de la filosofía como ciencia.

## **Indicadores**

- ◆ Interpreta la actitud mitológica del hombre frente a diferentes problemas filosóficos
- ◆ Deduce el significado de la filosofía basándose en el significado propuesto por otros pensadores a través de la historia
- ◆ Propone nuevas formas de interpretación filosófica de la filosofía como ciencia.

## **Eje Temático N: 2**

### **Fundamentos Éticos de la Acción**

#### **Pregunta Problematizadora**

¿Comprende la esencia del concepto de valor y sus implicaciones éticas en el desarrollo humano y social de los pueblos?

#### **Ámbitos Conceptuales**

- ◆ Concepto de valor
- ◆ Clases de valores
- ◆ El valor y el pensamiento de algunos filósofos sobre este aspecto.

#### **Competencia Cognitiva**

- ◆ Concluye la relación que existe entre valor y cultura
- ◆ Comprende algunos de los conceptos que sobre el concepto de valor proponen algunos filósofos estudiosos del tema.

#### **Competencia Procedimental**

- ◆ Lee y analiza guías de contenido
- ◆ Sintetiza en cuadros sinópticos ideas destacadas de las lecturas
- ◆ Rinde informes y explicita la teoría comprendida relacionándola con la práctica.

#### **Competencia Valorativa**

- ◆ Emite juicios de valor sobre la convivencia en el país y nuestro medio institucional, familiar y regional
- ◆ Crítica y construye propuestas sobre el comportamiento ético de los integrantes de su entorno
- ◆ Crítica y se compromete a rescatar valores necesarios para la actual convivencia.

## **Competencia Socializadora**

- ◆ debate con sus compañeros sobre la construcción de valores para nuestro medio y para nuestro tiempo
- ◆ analiza las propuestas de los compañeros sobre mejoramiento de la convivencia institucional y familiar.

## **Logros**

- ◆ comprende la esencia de valor y sus implicaciones éticas
- ◆ Interpreta y analiza las clases de valores propuestos por pensadores de la historia
- ◆ Comprende las teorías axiológicas propuestas por Kant, Hartman y Scheller.

## **Indicadores**

- ◆ Interpreta los conceptos de valor en las distintas culturas
- ◆ Distingue las significaciones de valor, deber y bien
- ◆ Comprende el concepto de escala de valor
- ◆ Propone una escala de valores para la región y el medio
- ◆ Comprende la teoría axiológica de Kant
- ◆ Argumenta y analiza la teoría axiológica de Hartman
- ◆ Propone alternativas axiológicas para Scheller.

## **Eje Temático N: 3**

### **El problema Ontológico y Metafísico**

#### **“ Pregunta Problematicadora**

¿Cuál es la esencia del ser y cuáles son las teorías filosóficas que surgen alrededor de este problema a través de la historia?

#### **Ámbitos Conceptuales**

- ◆ Conceptos ontológicos y metafísicos del ser
- ◆ El ser y la nada
- ◆ Las teorías filosóficas y pensadores que trataron el ser como existente.

### **Competencia cognitiva**

- ◆ Comprende los conceptos ontológicos del ser
- ◆ Conoce las distintas teorías filosóficas del ser
- ◆ Entiende el ser y la nada como integradores del existente.

### **Competencia Procedimental**

- ◆ Lee contenidos relacionados con el tema
- ◆ Desarrolla guías de trabajo
- ◆ Expone desarrollos efectuados en clase.

### **Competencia Valorativa**

- ◆ Interpreta las distintas teorías relacionadas con el ser emite juicios de valor sobre el pensamientos de los filósofos estudiados
- ◆ Construye discursos propios al respecto.

### **Competencia Socializadora**

- ◆ Expone sus propias teorías y las debate con sus compañeros
- ◆ Plantea propuestas de comprensión del ser como existente
- ◆ Socializa los ensayos filosóficos sobre el tema.

### **Logros**

- ◆ Comprende el problema metafísico y ontológico del ser
- ◆ Interpreta la relación del ser y no ser.

### **Indicadores**

- ◆ Interpreta los conceptos ontológico y metafísico del ser
- ◆ Comprende el ser y la nada
- ◆ Conoce los filósofos, su pensamiento sobre el ser como existente
- ◆ Argumenta y construye discursos propios al respecto.

## **Eje Temático N: 4**

### **Filosofía Latinoamericana y Reflexión de la Problemática Contemporánea**

#### **Pregunta Problematizadora**

¿Es necesario construir una filosofía latinoamericana para tratar los problemas filosóficos desde nuestra cultura?

#### **Ámbitos Conceptuales**

- ◆ Con concepto de filosofía latinoamericana
- ◆ Relación entre la filosofía latinoamericana y a cultura
- ◆ Problemática generacional en Latinoamérica.

#### **Competencia Cognitiva**

- ◆ Comprende la esencia de la filosofía latinoamericana
- ◆ Analiza y argumenta la problemática generacional actual
- ◆ Conoce el pensamiento de algunos filósofos latinoamericanos
- ◆ Propone pensamientos personales sobre la filosofía latinoamericana.

#### **Competencia Procedimental**

- ◆ Realiza lecturas relacionadas con el tema
- ◆ Sintetiza en mapas conceptuales lo relacionado con el pensamiento de filósofos latinoamericanos
- ◆ Propone por escrito pensamientos propios frente al tema.

#### **Competencia Valorativa**

- ◆ Sustenta su pensamiento emitiendo juicios de valor
- ◆ Critica el pensamiento filosófico de algunos autores y toma posición con conceptos propios.

#### **Competencia Socializadora**

- ◆ Discute con sus compañeros los fundamentos de la filosofía latinoamericana
- ◆ Expone los trabajos escritos fruto de la síntesis de lecturas y discusiones grupales sobre el pensamiento de algunos autores de la filosofía latinoamericana.

## **Logros**

- ◆ Comprende la importancia de construir una filosofía latinoamericana desde nuestro medio
- ◆ Argumenta sobre la problemática generacional actual.

## **Indicadores**

- ◆ Analiza y comprende la esencia de la filosofía latinoamericana
- ◆ Argumenta y discute sobre la problemática generacional actual
- ◆ Propone su propia teoría sobre la filosofía latinoamericana.

### 3. ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE FILOSOFÍA DEL GRADO ONCE COLEGIO INEM DE PASTO

Tomando como punto de partida la definición etimológica, de la palabra filosofía esta se conoce como el “amor a la sabiduría”, la sabiduría es conocimiento y en consecuencia todo conocimiento, todo saber es filosofía, pero existen o se dan varios tipos de saber o de conocimiento.

**Conocimiento o saber empírico:** *que nace de los movimientos espontáneos del espíritu de casualidad, sin orden ni método.*

**Conocimiento científico:** *surge del estudio metódico de los fenómenos de validez universal de las leyes que los rigen.*

**Conocimiento filosófico:** *que es el último grado de deseo de saber en el cual se pregunta por la causa, la naturaleza y el ser de las cosas, y del conocimiento mismo<sup>12</sup>.*

La filosofía para los griegos, es la ciencia de todas las ciencias, que indaga por todos los seres, por sus causas, por su naturaleza y por el ser mismo y la validez del conocimiento obtenido al final de esa indagación.

La filosofía nació en Grecia, fueron los griegos los primeros en poner en tela de juicio las respuestas que daba la mitología a la pregunta por la naturaleza y el ser de las cosas. Para los griegos y filósofos posteriores hasta la Edad Media, la filosofía era la ciencia universal y bajo su nombre se cobijaban los conocimientos comprendidos por la ciencia, el arte y la filosofía propiamente dicha.

El objeto de la filosofía es la pregunta por el ser del hombre y de lo que lo rodea, puede plantearse desde la ciencia y desde la filosofía y en ambos casos tiene el mismo objeto material; la diferencia entre el preguntar de la ciencia y el preguntar de la filosofía, radica en que cada una plantea una pregunta sobre el objeto común, bajo un aspecto que constituye el “objeto formal”, así mientras la pregunta científica apunta a la determinación de los fenómenos y de las leyes que los rigen, el preguntar filosófico apunta a la naturaleza profunda del ser del hombre, de las cosas y de sus fines.

**El método de la filosofía:** en términos científicos método es el conjunto de procedimientos que se emplean para adquirir un conocimiento o demostrar una verdad.

---

<sup>12</sup> POSADAS SEGURA, Marcos Leonel. Biblioteca Familiar marvic. Bogotá : 1994.

Dijimos antes que la filosofía apunta a indagar por la naturaleza profunda del ser y esta indagación tiene un punto de partida en el momento en que el hombre se encuentra y choca con su propio ser y el ser de las cosas, de experimentarlas; el método de la filosofía es en primer término experimental.

El preguntar de la filosofía apunta a lo que está más allá a lo que es susceptible bajo la simple experiencia de los sentidos; el hombre que se pregunta por sí mismo y por las cosas, debe recurrir a la razón y por ello el método de la filosofía es también racional.

La filosofía como todo saber humano, es el resultado del desarrollo del pensamiento del hombre, de su papel en la transformación de la sociedad y como sujeto de la historia está estrechamente relacionado con los diferentes fenómenos, la filosofía está inevitablemente ligada a los problemas de una época, tiene de una forma directa una implicación sociopolítica, es una toma de posición frente a la realidad ya sea para cuestionarla o legitimarla.

La filosofía no solo se limita a la comprensión de la realidad social, sino que además tiene relación con una superación de un orden social a favor de lo justo y de un bienestar comunitario, la filosofía se traduce en crítica y práctica.

*Según **MARX**, La tarea de la filosofía es desengañar al hombre para que piense, para que actúe y organice su realidad como hombre desenajenado y que ha entrado en razón para que gire en torno a sí mismo y su rol real<sup>13</sup>.*

La filosofía tiene el compromiso de desenmascarar toda forma de enajenación social, y así transformar nuestra sociedad, para esto debemos ser conscientes de la situación en que vivimos, tenemos que cuestionar nuestro quehacer cotidiano, con miras a un mundo mejor.

Hoy más que nunca se reclama de la filosofía que incida en la vida de las personas y en las costumbres de los pueblos.

La filosofía sigue el camino de la investigación de la realidad y la argumentación de sus principios, esta tiene el carácter de ciencia establecida y que puede estudiarse, pero todos nosotros hemos filosofado alguna vez. La filosofía en el fondo no es nada nuevo. Empieza con unas preguntas que se plantean entorno a los diferentes fenómenos: ¿Cuál es el origen del mundo?, ¿Cuál es el origen de la existencia?.

---

<sup>13</sup> SÁNCHEZ, Graciela. Guías de trabajo grado 10. Pasto : 2003. p.9

*En mucho tiempo ( mas de cinco siglos) de filosofar, el hombre ha andado infinidad de caminos, fundó gran variedad de escuelas, métodos, y corrientes del pensamiento filosófico, pero no encontró una ruta inequívoca, ni hizo un solo recorrido sin errores<sup>14</sup>.*

La filosofía nos ha dado un buen número de conceptos teóricos que reflejan lo que ocurre en la sociedad, la realidad de determinadas épocas históricas, es un reflejo de la realidad social, económica, política y cultural.

*La enseñanza de la filosofía debe apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad en el cual sin duda juegan un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología<sup>15</sup>.*

Para la enseñanza de la filosofía es importante que de forma libre y espontánea se pueda expresar los pensamientos, de igual manera se pueda ser crítico, analítico y propositivo a cerca de la realidad nacional, planteando salidas a interrogantes en diferentes campos como en la política, economía, cultura, ética, medio ambiente y en la sociedad.

*En la etapa media la enseñanza de la filosofía ha de servir para superar la antinomia entre la teoría y la práctica, que ha sido una de las causas de la crisis de la modernidad, al ser el fundamento y condición necesaria de su racionalidad. Ni solo filosofía teórica, ni tampoco solo filosofía práctica, pues las dos dimensiones están necesariamente en interacción<sup>16</sup>.*

En la enseñanza de la filosofía, no se debe de ninguna manera arriesgar a la improvisación, y tampoco se debe caer en la monotonía magistral o de generar una confusión que cause aburrimiento, desgano, desanimo del sujeto de aprendizaje. Una metodología didáctico-filosófica sería ideal para que se emplee, para que de esta forma ayude a potenciar el saber, en el aprendizaje del conocimiento, y este al servicio ejercicio de la ciencia filosófica.

La metodología didáctico-filosófica, es un caso particular que no deja de corresponder a los principios generales de la conducción del aprendizaje, se da en

---

<sup>14</sup> BACHER ANZEN, Arno. Introducción a la filosofía. Barcelona : Herder. 1984

<sup>15</sup> HOYOS VAZQUEZ, Guillermo. Razón Pura vs. Razón Práctica : Un debate Contemporáneo en la enseñanza de la filosofía en cuadernos de la OEI. La enseñanza de la filosofía en el nivel medio: tres marcos de referencia. Madrid : Bravo Murillo, 1998. p. 111

<sup>16</sup> Ibit. p.8

síntesis una combinación y una articulación de métodos, formas, procedimientos y técnicas de enseñanza, en los que deben estar comprometidos los dos actores.

## **Primer Eje Temático**

### **Pensamiento Filosófico a través de la Historia**

En cuanto a la Filosofía de la historia, esta se refiere a una propia visión de la historia, una explicación de los hechos históricos según causas y leyes determinadas.

*Una filosofía de la historia es fundamentalmente una reflexión acerca del sentido o sin sentido del tiempo, del devenir, a fin de buscar una coherencia explicativa que dé unidad a la infinita multiplicidad de acciones de los hombres<sup>17</sup>.*

Para entender el pensamiento filosófico a través de la historia es necesario saber el concepto de historia y las diferentes reflexiones que han surgido en torno a ella.

Historia significa conocimiento adquirido mediante investigación, información adquirida mediante búsqueda. La historia ha venido a significar relatos de hechos en forma ordenada y específicamente en orden cronológico.

Siendo la historia un conocimiento de hechos o de acontecimientos y en cierta medida un conocimiento de cosas singulares, se usa en diversos contextos.

*La historia es historia de pensamiento, significa que los acontecimientos históricos (como las obras de arte, las instituciones políticas y otros), no tienen sentido a menos que sean interpretados como "pensamientos" de alguien, los "objetos" históricos sin pensamiento no son históricos<sup>18</sup>.*

El pensamiento es por tanto experiencia histórica y solamente cuando se re-vive la experiencia histórica se esta escribiendo historia.

El filósofo Martín Heidegger ha dicho que la esencia de la historia es tiempo mas conciencia, como consecuencia de lo anterior solo el hombre es sujeto de la historia.

---

<sup>17</sup> RODRÍGUEZ ALBARRACIN, Eudoro. Introducción a la Filosofía. Bogotá : USTA, 1981. p. 98

<sup>18</sup> FERRATER MORA, José, Dic de Filosofía. 2 Vols. Madrid : Alianza, 1981

*Ciertos problemas tratados por los filósofos han sido así mismo dilucidados por los pensadores que han elaborado una filosofía formal de la historia, tal ocurre por ejemplo con la cuestión de los factores causales y en particular los factores últimos de la historia. En buena parte los filósofos materialistas de la historia se basan en la idea de que hay alguna constancia en los factores causales. La filosofía material de la historia se ocupa también explícita o implícitamente de la cuestión del sentido de la historia, en gran parte la filosofía material de la historia coincide con lo que se ha llamado meta-historia<sup>19</sup>.*

Historia viene a ser como conocimiento del pasado de la humanidad; desarrollo actual de la vida humana. En su primer alcance la historia es el conocimiento del origen y de la evolución de la humanidad, en particular de los pueblos y de las naciones.

Se trata entonces de hacer de la historia, un uso que la libere para siempre del modelo a la vez metafísico y antropológico de la memoria y hacer de la historia una contramemoria. Es ahí donde surge una teoría crítica de la historia de la filosofía, cumpliendo la tarea de cuestionar las tradiciones que sustentan el principio de las verdades absolutas, que se apoyan en la razón misma, o en la religión. La crítica de esta manera es entendida como motor de la ciencia y pilar de reflexión para una reconceptualización del hombre en la sociedad.

*La historia tiene mas que hacer que servir a la filosofía y narrar el nacimiento necesario de la verdad y del valor; la historia ha de ser el conocimiento diferencial de las energías y de las debilidades, de las cumbres y de los hundimientos, de los venenos y de los contravenenos. La historia ha de ser ciencia de los remedios<sup>20</sup>.*

Para el análisis del contenido del primer eje temático, es necesario emplear esa teoría crítica de la historia, que conlleve al estudiante en primer lugar a comprender de forma teórica, el pensamiento filosófico que ha surgido en el transcurso del tiempo. Entender esto servirá para ubicarse en el contexto actual, comprender los procesos que se han dado durante toda la historia, y poder reflexionar y analizar el desenvolvimiento de la sociedad. Esto se logra ligando la filosofía teórica y practica, ya que es indispensable partir de estos puntos de vista de la teoría del desarrollo histórico de la humanidad, para así comprender que el conocimiento también depende en gran medida de la práctica. En este

---

<sup>19</sup> Op. Cit.

<sup>20</sup> FOUCAULT, Michel. Nietzsche, La Genealogía, La Historia. Valencia: Pre-textos, 1997. p. 53

sentido el estudiante al entender el pensamiento filosófico podrá reflexionar, tomar posición y aplicar sus conocimientos frente a la realidad en la que vive.

A causa de la limitada complementariedad entre la filosofía práctica y teórica, en la edad moderna, surgió lo que se conoció por “crisis de la modernidad”, se debió a la inestabilidad entre la conquista de la tecnología, la técnica, las ciencias, y desencadenó el atraso de la cultura. Lo perjudicial fue la concepción positivista de la filosofía. En la que se pensó que toda reflexión filosófica estaba al servicio de la ciencia positiva, en este sentido ignoraba completamente los asuntos de una filosofía práctica.

*Se propone, pues, una teoría crítica de la sociedad que sepa reconocer la importancia de la modernización para superar dogmatismos tradicionales y asumir el sentido emancipador de la ciencia y la técnica: solo así podrán ser reconciliadas con los ideales libertarios de la cultura<sup>21</sup>.*

Como nueva teoría crítica de la sociedad, la relación entre el posición crítica de la filosofía con las ciencias de la discusión debe cumplir con tres tareas fundamentales.

*a) Reconstruir su propia historia como teoría social, lo que equivale a dar razón de las aventuras y experiencias de la razón consigo misma. Solo queda buscar otra manera de explicar las relaciones entre filosofía y ciencias: una teoría reconstructiva que sea “capaz de destacar aspectos internos de la historia de la ciencia y de explicar sistemáticamente, en colaboración con los análisis el tipo empírico, la historia efectiva de la ciencia, narrativamente documentada, en el contexto de las evoluciones sociales”.*

*b) La razón comunicativa se constituye en metateoría para explicar los diversos tipos de acción social y su sentido específico de racionalidad*

*c) La razón comunicativa permite desde el punto de vista metodológico una comprensión de lo social como reconstrucción genética del sentido y de las pretensiones de racionalidad de diversas manifestaciones socioculturales<sup>22</sup>.*

Después de entender cual es el objetivo de la teoría crítica de la historia de la filosofía podemos ya adentrarnos en el análisis los logros e indicadores

---

<sup>21</sup> Ibid.,p.79

<sup>22</sup> Ibid.,p.100

establecidos en los lineamientos curriculares para el área de filosofía de grado once.

En el primer eje, EL PENSAMIENTO FILOSOFICO A TRAVES DE LA HISTORIA se ha propuesto unos lineamientos curriculares, por parte de los docentes y que podemos decir que estos no corresponden con el contenido de las guías de trabajo, ya que estos van encaminados a que el estudiante comprenda los antecedentes de la filosofía como ciencia y que entienda el significado de la filosofía con base en el pensamiento de los diferentes filósofos en el transcurso del tiempo. Pero esto no es posible, puesto que en este eje temático se expone la historia de la filosofía de una forma lineal, historiográfica, biográfica, sin tomar una problemática particular, sin que necesariamente se tenga que desarrollar toda la historia de la filosofía para entrar a discutir de una forma crítica sobre algún problema específico, que permita que se teorice filosóficamente.

Hay que tener en cuenta, que debe existir conocimiento sobre la historia, y de igual manera sobre la historia de la filosofía y los diferentes pensamientos, pero esto se puede lograr partiendo de un problema puntual para así entrar a debatir, confrontando la realidad de la cual no podemos de ninguna manera alejarnos.

Esto garantizaría que no solo se caiga en la memorización de contenidos, dispersos, biográficos, historiográficos que se olvidan fácilmente o se aprenden únicamente para el momento y no para el trabajo intelectual; teniendo en cuenta que lo que busca el Estado es que el estudiante pueda ser crítico, reflexivo, propositivo y analítico ante la situación actual y los diferentes problemas que se presentan a nivel personal, social, político, económico, ético del país y de Latinoamérica.

Por esto afirmamos que la forma como esta diseñado el contenido, ha coartado la posibilidad de que el estudiante pueda expresar su pensamiento y mucho menos que pueda reflexionar frente a este, ya que entra a actuar principalmente la memorización, las bases que se dan no son lo suficientemente fáciles de aprender, por ello el estudiante no muestra interés por la asignatura y tampoco ve una importancia o relación de la filosofía con otras áreas del conocimiento y mucho menos con la vida en sociedad.

La historia de la filosofía no se debe conocer por conocer, sino que debe servir para criticar, reflexionar, argumentar y ubicar los fundamentos del pensamiento filosófico que han orientado y que orientan actualmente el desarrollo social, así que planteamos que el método que se debe utilizar para la enseñanza de este primer eje, se haga partiendo de un tema o problema contemporáneo, o de otras épocas, no necesariamente empezando por un principio ( origen) y “final” que nos remonte al análisis de la historia de la filosofía. Y que de esta manera oriente al estudiante hacia una toma de conciencia del individuo mismo, como ser pensante, como ser social y capaz de transformar la realidad, con un destino, cuya

característica fundamental que es la posibilidad, facultad y libertad que tiene para manifestarse.

No se trata de que el alumno alcance perfecto dominio de todos y cada uno de los problemas de la filosofía, sino que más bien, tome como puntos de partida hechos muy concretos y aprenda a interpretarlos y darle solución a los diferentes problemas de su cotidianidad, para que desarrolle la capacidad de crítica, reflexión y maneje mucho mejor el tema que se ha propuesto por la asignatura.

Toda clase de ayudas y de medios deben tener su estudio. Es decir es preciso acumular toda clase de información posible y útil que aparezca ya sea en la prensa, radio, internet acerca de los acontecimientos nacionales, internacionales, problemas relacionados con la cultura, explorarlos para hacer que se atreva a escribir ensayos, diserte, debata, critique.

El alumno no es solamente miembro de una clase; es también como lo mencionamos anteriormente miembro de una sociedad, de una cultura, no debe preparárselo únicamente para que sea espectador, sino para que sea actor.

Teniendo en cuenta que no es aprender filosofía por aprender, sino que el estudiante tenga claro el contexto, para que este tome conciencia de que él hace parte de una sociedad y que puede aportar para su transformación, que descubra si tiene aptitud para la filosofía o que de lo contrario gane mas habilidad para comprender y debatir sobre los principales sistemas filosóficos, de esta manera es como se debe llevar una verdadera clase de filosofía.

## **Segundo Eje Temático**

### **Ética y Axiología**

El punto de vista genealógico de la historia, en comparación al método tradicional de la historia se diferencia, porque el segundo considera que el modo de ver la historia es desde un enfoque lineal, que se torna monótono, mecánico y que se encuentra fuera de la realidad, entre sus pretensiones esta encontrar un destino y por el contrario la “genealogía de la historia”, intenta según Foucault, que está sea entendida como fuerzas cambiantes, móviles que se debaten entre luchas, avances y retrocesos. Desde el punto de vista de la genealogía se exige liberarse de la visión de continuidad como si se tratara de una línea recta. A la genealogía no le interesa la historia desde su origen, sino la historia mirada como un proceso donde el hombre es sujeto del mismo. La genealogía se opone a la búsqueda del origen de la historia, como una creación imaginaria del espíritu, que según en metafísica “lo hacen ver como realidad”, pero lo que verdaderamente le interesa a la genealogía es la realidad, no de interpretar, acontecimientos.

En este campo existen diferentes teorías que se deben reconocer para que quede claro, la procedencia de estas concepciones, la cosmovisión del hombre como un ser social por naturaleza, y que es elemento activo y fundamental en la historia.

En virtud de su historicidad el hombre se ve obligado a entenderse desde su historia a fin de poder hallarse frente a su finitud y proyección, como posibilidad y así motivado proyectarse hacia el futuro, se deduce claramente que el hombre descubre su mundo históricamente, lo cual no puede decirse de la naturaleza, por ejemplo sea como tal histórica, las sustancias naturales precyacen a toda experiencia a su condicionamiento ahistorico; las cosas como tales no son históricas, pero en virtud de nuestra historicidad siempre se nos descubre históricamente.

En este sentido todo cuanto el hombre en su “estar en el mundo” descubre lo hace históricamente. En la investigación histórica el hombre se descubre así mismo y se estudia como individuo, como miembro de una sociedad histórica y si se trata de la historia universal, como miembro de la humanidad.

En la historia se registraron muchísimas personalidades, teorías y escuelas filosóficas, sin embargo todas ellas tuvieron que enfrentarse y resolver un problema teórico clave la relación entre el ser y el pensar, entre lo espiritual y material, la respuesta que se planteó en torno a estos problemas fundamentales para la filosofía, ubicaría al hombre en algún campo de la filosofía.

Los que afirman que primero es el espíritu frente a la naturaleza, ellos forman parte del campo del idealismo filosófico. Los que sostienen que lo primero de lo cual dependen los demás, y que la naturaleza no fue creada por una fuerza extranatural, pertenecen a los Materialistas. Existen teorías filosóficas dualistas y escépticas que responden admitiendo y convocando argumentos de los dos campos.

Partiendo de estos argumentos teóricos de diferentes y hasta opuestos puntos de vista, frente a la concepción de cómo ver la historia, entraremos a hablar de lo que nos interesa, que es: *la concepción científica de ver la historia de la ética*, y como se generan desde hoy los valores y asimismo, como estos se remontan a las categorías de bien y mal.

*A favor del carácter puramente filosófico de la ética se arguye también que las cuestiones éticas han constituido siempre un aparte del pensamiento filosófico. Y así ha sido en verdad. Casi desde los albores de la filosofía y particularmente desde Sócrates en la antigüedad griega, los filósofos no*

*han dejado de ocuparse en mayor o en menor grado de dichas cuestiones*<sup>23</sup>.

La enseñanza de la ética por muchos años se centró en los diferentes problemas cotidianos, que eran estudiados por ésta como una rama particular de la filosofía, las soluciones fueron muchas dependiendo de la variedad de problemas sociales que se presentaron, de esta manera se pudieron dar salidas desde diferentes puntos de vista, posiciones o direcciones, debido al tratamiento que les correspondía, y según el respectivo enfoque filosófico que se tenía y que bien podía ser de tipo: (Neokatiano, fenomenológico, axiológico, o tomista etc). Según lo que plantea Adolfo Sánchez Vázquez: “En todos los casos, se trataba de una ética especulativa, abstracta, al margen de las morales históricas, concretas”<sup>24</sup>.

Sin embargo lo que no era tratado, era lo fundamental desde el punto de vista teórico, y práctico. Históricamente existieron debates de gran relevancia donde se discutía que era necesario apartar la ética especulativa, entendida según Sánchez Vázquez, como: *“aquella que ve los hechos morales a la luz de las ideas, valores y deberes universalmente validos, y considerados desde el ángulo de su carácter histórico y de su función social. Y todo esto sin que se desvaneciera la especificidad de la moral*”<sup>25</sup>.

El enfoque histórico–social, es fundamental para evitar un enfoque moralista, utopista, apriorístico, empirista, o realista sin principios y aun mas para evitar caer en el normativismo.

*La ética como teoría de la moral y las morales históricas, concretas, de cuyo análisis deben surgir sus conceptos fundamentales. La norma constituye, ciertamente, un elemento constitutivo de toda moral, y es tarea de la ética estudiarla, explicar como surge, cual es su verdadera naturaleza, cómo se relaciona con el acto moral y en que se diferencia de las reglas de otros comportamientos normativos. Pero no es tarea de la ética dictar normas o proponer códigos de moral. En este sentido, decimos que la teoría de la moral no es normativa*<sup>26</sup>.

La ética estudia fenómenos que rodean la vida del hombre como ser social por naturaleza ( lo que se conoce como el mundo moral), su estudio se fundamenta en

---

<sup>23</sup> SÁNCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. Ética. México : Crítica. 1999. p. 28

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 7.

<sup>25</sup> *Ibíd.*, p. 9.

<sup>26</sup> *Ibid.*

las raíces de la propia existencia histórica o social del hombre mas que de deducciones o prejuicios absolutos o apriorísticos.

Es cierto que los prejuicios no son científicos, pero si se puede dar una explicación científica al respecto, de una forma sistemática objetiva, racional, ya que tienen una estrecha relación entre el hombre, la realidad y la sociedad.

*Por su carácter práctico, en cuanto disciplina teórica, se ha tratado de ver en la ética una disciplina normativa, cuya tarea fundamental sea señalar la conducta mejor en sentido moral<sup>27</sup>.*

Pero al considerar la ética como disciplina normativa se corre el riesgo de llevar y efectivamente en el pasado ha sido así, a que se olvide su carácter netamente teórico, en varios casos se ve que muchas éticas tradicionales parten de la idea errónea, de confundir fácilmente el papel del teórico, como si a este le correspondiera decirle al hombre que es lo que se debe o no hacer, por medio de normas, o principios frente a un determinado momento y a los que debe ceñirse forzosamente.

Pero la tarea de la ética, es la de explicar teóricamente, esclarecer e investigar una realidad, produciendo los conceptos adecuados. El valor de la ética como teoría radica en lo que explica, si su pretensión fuera la de dar normas, dejaría fuera de la teoría la realidad que tiene como objeto revelar.

*Los problemas éticos se caracterizan por su generalidad y estos los distingue de los problemas morales de la vida cotidiana. La ética como toda teoría es la explicación de lo que ha pasado y no se limita solamente a la simple descripción<sup>28</sup>.*

A la ética no le corresponde emitir juicios de valor acerca de la practica moral, bien sea de otras épocas, otras sociedades, en nombre de una verdad absoluta, pero si le corresponde explicar el sinnúmero de cambios de moral, le toca explicar el porque hay diferentes y opuestas practicas morales.

El concepto de ética según Adolfo Sánchez Vázquez es: "La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea es ciencia de una forma especifica de conducta humana"<sup>29</sup>.

Según el autor, se destaca en primer lugar el carácter científico de este método o disciplina, o sea que es de gran importancia que se le de un tratamiento correcto y

---

<sup>27</sup> Ibíd., 22.

<sup>28</sup> Ibíd.

<sup>29</sup> Ibíd., 25.

científico a los problemas morales. Tratándose de esta manera a la ética, su campo es el de ocuparse del sector de la realidad humana, que se conoce también como moral (tipo de hechos o actos humanos). “Como ciencia la ética parte de ciertos hechos tratando de descubrir sus principios generales”<sup>30</sup>.

A pesar de que la ética parte de hechos reales o sea empíricos, de la existencia de un comportamiento moral, no puede mantenerse solamente describiendo o llevando un registro de estos, sino que los amplía en conceptos, hipótesis y teorías, objetivas racionales, metódicas y sistemáticas y hasta cierto punto que sea posible verificarlas.

*Las proposiciones de la ética deben tener el mismo rigor, coherencia y fundamentación que las proposiciones científicas. En cambio en los principios, normas, o juicios de una moral determinada no revisten ese carácter*<sup>31</sup>.

La naturaleza esta sujeta siempre a cambios a procesos de transformación, que caracterizan la historia de la humanidad, por lo tanto el comportamiento moral no es la manifestación de una naturaleza humana rígida, perdurable e inalterable, dada eternamente.

*La conducta moral es propia del hombre como ser histórico, social y práctico, es decir como un ser que transforma, concientemente el mundo que lo rodea; que hace de la naturaleza exterior un mundo a su mediada humana y que, de este modo, transforma su propia naturaleza*<sup>32</sup>.

La moral solo constituye una parte de la historia humana, entendida como un proceso de autotransformación, vinculadas inevitablemente, por tratarse de formas materiales de existencia y formas espirituales a las que pertenece la vida moral.

Si partimos que la moral es inseparable de la vida práctica del hombre, llámese material o espiritual, no ética, de esta manera no puede dejar de tener un base filosófica y del hombre que nos proporciona un visión global del mundo.

---

<sup>30</sup> Ibíd.

<sup>31</sup> Ibíd.

<sup>32</sup> Ibíd., p. 30.

La ética maneja un serie de conceptos como, libertad, valor, conciencia, y que requieren una claridad que solo la filosofía puede darle, los problemas referidos con el conocimiento moral, con la forma significación y validez de los juicios morales, requieren que la ética necesariamente tenga que acudir a las diferentes disciplinas específicas de la filosofía, como son: la lógica, filosofía del lenguaje, y la epistemología.

*Por su objeto -una forma específica del comportamiento humano-, la ética se relaciona con otras ciencias que estudian, desde diversos ángulos. Las relaciones y el comportamiento de los hombres en la sociedad, y que proporcionan datos y conclusiones que contribuyen a esclarecer el tipo peculiar de conducta humana que es la moral<sup>33</sup>.*

La propuesta planteada para dar una solución a un juicio moral, también tiene importancia para la práctica de las normas morales y a su vez esta da elementos de análisis y reflexión para la teoría ética.

Según el autor no hay una moral científica, pero si hay o puede haber un conocimiento de la moral que pueda ser científico. De la misma manera, puede decirse que el mundo físico no es científico, aunque si lo es su tratamiento o estudio de él, por la ciencia física.

El papel de la ética, es que pueda fundamentar una moral, que no quiere decir que deba ser normativa o que pretenda decir lo que se debe hacer en determinada condición, sino que de una forma científica se pueda ver la conducta humana, y que esta de alguna manera pueda influir en la moral. "La moral es el conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito o modo de ser conquistado por el hombre"<sup>34</sup>.

La ética no puede tomar posición frente a ninguna moral, tampoco puede ser indiferente o escéptica ante los principios y normas de una moral, sino partir de la existencia de la historia de la moral en un tiempo en donde existen diversidad de morales, enfrentándose a hechos humanos valiosos, de los cuales tiene que dar razón del comportamiento de los hombres.

*Según Vásquez, la ética no crea la moral aunque de esta propone ciertos principios, reglas de conducta, normas, pero no es la ética de ninguna*

---

<sup>33</sup> Ibíd., p. 31.

<sup>34</sup> Ibíd., p. 61.

*manera la que en una comunidad establece principios y normas. La ética se ve sujeta a una experiencia histórica- social en el terreno de la moral*<sup>35</sup>.

Como lo hablamos anteriormente según Sánchez Vázquez, si por moral se entiende que es un conjunto de normas y reglas de acción destinadas a regular las relaciones de los individuos de una comunidad social dada, el significado, función y validez de ellas no pueden variar históricamente en las diferentes sociedades. Y explica, que como las sociedades también son sucedidas por otras de igual manera lo hace la moral, es correcto afirmar entonces que existió la moral de la antigüedad, la moral de la feudalidad, de la edad media, la moral burguesa y de la edad moderna.

La moral concebida como hecho histórico y a la vez considerada como un aspecto de la realidad humana cambiante con el tiempo, por lo tanto la ética como ciencia de la moral, no puede ser considerarla como algo dado para siempre.

*La moral solo puede surgir-surge efectivamente- cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente natural, instintiva y tiene ya una naturaleza social; es decir, cuando ya forma parte de una colectividad( gens varias gens)*<sup>36</sup>.

La moral no solo requiere que el hombre se halle en relación con los demás, sino que tenga conciencia para que pueda regularse de acuerdo a las normas o reglas que lo presiden.

El individuo que hace parte de una comunidad, siente sobre si la presión de lo colectivo, de su accionar depende que contribuya o no a mantener o destruir, el orden establecido. El individuo entonces actúa según las normas establecidas por su grupo social, (comunidad), y que son sancionadas por la opinión y sustentadas por la vigilancia de todos los que hacen parte de esta.

La historia deja notar que según las diferentes sociedades con el pasar del tiempo, cambian de principios y norma morales, la idea de los bueno y lo malo, así como de lo obligatorio y lo que no lo es.

Si hacemos el ejercicio de comparar una sociedad, con otra posterior a ella, nos encontramos que la conclusión de esto sería, que una moral es superior, mas elevada, y rica que la otra, o sea es mas avanzada que la anterior.

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 24.

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 39.

*Existe pues un progreso moral que no se da, como vemos, al margen de los cambios radicales de carácter social. Esto significa que el progreso moral no puede separarse de paso de una sociedad a otra, es decir, del movimiento histórico en virtud del cual se asciende de una formación económico-social, que ha agotado sus posibilidades de desarrollo, a otra superior. Lo que quiere decir que a su vez, el progreso moral no puede concebirse al margen del progreso histórico-social<sup>37</sup>.*

El progreso histórico es consecuencia de la actividad productiva, social y espiritual de los hombres, el hombre no solo produce materialmente sino espiritualmente (ciencia arte, educación, etc), se puede afirmar que el progreso histórico, abona el terreno para la producción material que tiene estrecha relación con la organización social y la cultural.

El progreso histórico, no ha sido igual para todos los pueblos, y todos los humanos, unos pueblos han progresado mas que otros, al igual que dentro de una misma sociedad, no todos los individuos o clases sociales se benefician por igual.

*Finalmente, el progreso histórico-social de unos países ( por ejemplo, los del Occidente europeo) se opera manteniendo al margen de él, o retardando el progreso de otros, pueblos de (Occidente, en efecto, ha progresado sobre la base de la explotación, la miseria la destrucción de viejas culturas, o de analfabetismo de otros pueblos)<sup>38</sup>.*

Según Sánchez Vázquez, se deben tener en cuenta unas características histórico-sociales para la relación con el progreso moral, y de estas se derivan unas conclusiones:

*a)el progreso histórico-social crea las condiciones necesarias para el progreso moral.*

*b) El progreso histórico- social afecta a su vez, en un sentido u otro- positivo o negativo- a los hombre de una sociedad dada desde un punto de vista moral. ( ejemplo la abolición de la esclavitud enriquece el mundo. de la moral al integrar en él al esclavo-al ser recorrido como persona – Aquí el progreso histórico influye positivamente en un sentido moral. La formación del capitalismo, y la consecuente acumulación originaria del capital-progreso histórico progresista-, se realiza a través de los sufrimientos y crimines mas espantosos. De modo análogo la introducción*

---

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 54.

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 56.

*de la técnica maquinizada-hechos histórico progresista-enseña la degradación moral del obrero)<sup>39</sup>.*

Desde el punto de vista de la moral, podemos darnos cuenta que el progreso histórico-social, puede tener consecuencias positivas como negativas sin embargo esto no quiere decir que podamos juzgar moralmente el proceso histórico-social, ya que este no es el resultado de una acción acordada por los hombres, estos no son responsables de lo que no han buscado de forma libre o conciente.

*Solo los individuos o grupos sociales que realizan determinadas actos de modo conciente y libre-es decir, pudiendo optar entre varias posibilidades-pueden ser juzgados moralmente<sup>40</sup>.*

A manera de conclusión se puede decir que el progreso moral, se fundamenta, en la negación esencialmente de los viejos valores, en la subsistencia de la dialéctica de algunos de estos, o en la inscripción de nuevos y renovados valores y en bondades morales que solo se da en un proceso histórico.

Continuaremos abordando este amplio tema refiriéndonos a la corriente del pensamiento caracterizada como filosofía de los valores (Axiología) tiene algunos representantes importantes como: Kant, Hartman y Scheler. A partir de ellos se formulan y desarrollan los problemas centrales de la axiología.

*Entendemos por moderna al ética dominante desde el siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX. Aunque es difícil reducir las múltiples y variadas doctrinas éticas de este periodo a un denominador común. Podemos destacar la tendencia antropocéntrica de ellas- en contraste con la ética teocéntrica medieval- que alcanza su punto culminante en la ética de Kant<sup>41</sup>.*

**Objetivismo y Subjetivismo Axiológico.** Existen dos posiciones unilaterales frente a la concepción de la naturaleza del valor como son: el subjetivismo y el objetivismo axiológicos.

*Si las cosas no son valiosas de por si, ¿por qué valen? ¿valen por que yo- como sujeto empírico, individual-las deseo, y en ese caso sería mi deseo,*

---

<sup>39</sup> Ibíd.

<sup>40</sup> Ibíd., p. 57

<sup>41</sup> Ibíd.

*necesidad o interés lo que confiere su valor a las cosas? de ser así, el valor sería puramente subjetivo*<sup>42</sup>.

Lo anterior corresponde al planteamiento del subjetivismo axiológico, conocido también como “psicologismo axiológico” por que se limita al valor de una cosa, a un estado psíquico subjetivo. Según esta posición el valor es subjetivo porque para darse requiere de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto. No deseamos el objeto porque vale, porque satisface nuestra necesidad, sino que vale porque lo deseamos o lo necesitamos. Es decir lo que necesito, deseo, me gusta o agrada es lo que realmente vale, lo que es de mi preferencia según mis vivencias personales, es lo mejor. “El subjetivismo, por tanto, traslada el valor del objeto al sujeto, y lo hace depender del modo como soy afectado por la presencia del objeto”<sup>43</sup>

La belleza del objeto mirada desde este enfoque, no es tenida en cuenta por las propiedades del mismo, sino que se le da una estrecha dependencia del sentimiento que despierta en el sujeto, esta posición sostiene que no hay objetos valiosos de por sí, al margen de toda relación con el hombre como sujeto valorizante. El subjetivismo descarta de un tajo las propiedades del objeto, ya sea las naturales o las creadas por el hombre que son las que generan, provocan, la actitud valorativa del sujeto la relación sujeto objeto tiene un carácter estrictamente individual, pero es evidente que la existencia de propiedades objetivas y distintas, favorecen a despertar reacciones diferentes en el mismo sujeto.

*Por otro lado, la reacción del sujeto no es exclusivamente singular. El individuo pertenece a una época, y como ser social se inscribe siempre en la malla de relaciones de determinada sociedad; se encuentra, igualmente, inmerso en una cultura dada, de la que se nutre espiritualmente, y su apreciación de las cosas o sus juicios de valor, se ajustan a pautas, criterios o valores que no inventa o descubre personalmente, y que tienen, por tanto, una significación social*<sup>44</sup>.

A pesar que la reacción del individuo esta ligada a un proceso psíquico, la atribución de valor no es un acto puramente individual o psíquico, es por esta razón que el subjetivismo tiene una visión muy corta a tratar de simplificar el valor a una vivencia, estado psíquico y subjetivo.

---

<sup>42</sup> Ibíd., p. 133.

<sup>43</sup> Ibíd., p. 134.

<sup>44</sup> Ibíd.

Por otro lado el objetivismo axiológico, plantea que hay objetos valiosos en sí ( es decir, al margen del sujeto).

*El objetivismo axiológico tiene antecedentes tan lejanos como los que encontramos en Platón en su doctrina metafísica de las ideas. Lo bello y lo bueno existen idealmente, como entidades supraempíricas, en temporales, inmutables y absolutas que existen en sí y por sí independientemente de cómo se plasmen en las cosas empíricas temporales, mudadizas y relativas, e independientemente también de la relación que el hombre pueda mantener con ellas conociéndolas intuyéndolas<sup>45</sup>.*

Unos de los representantes del objetivismo axiológico son los filósofos idealistas alemanes MAX SCHELLER Y HARTMAN.

El objetivismo axiológico hace una separación radical entre valor y bien (cosa valiosa), y entre valor y existencia humana.

A pesar de atribuírsele al valor un carácter absoluto los separe de las cosas valiosas, no deja de reconocer que el bien no podría existir como tal (como una cosa que vale). Sin su adecuado valor. La existencia del valor admite estrictamente la de un bien, por el contrario, este acepta necesariamente el valor que se encarna en él.

*Todos los valores que conocemos tienen o han tenido sentido en relación con el hombre, y solamente en esa relación. No conocemos nada valioso que no lo sea-o haya sido- para el hombre<sup>46</sup>.*

Si vemos con objetividad los valores nos podemos dar cuenta que ninguno de los dos planteamientos el objetivismo y el subjetivismo axiológicos satisfacen la manera de ser de los valores.

*Los valores existen para un sujeto, entendido este no en un sentido puramente individual, sino como ser social; exigen, así mismo, un sustrato material, sensible, separado del cual carece de sentido<sup>47</sup>.*

---

<sup>45</sup> Ibíd., p. 135.

<sup>46</sup> Ibíd., p. 137.

<sup>47</sup> Ibíd., p. 139.

El hombre como ser histórico- social, en su vida práctica, es el que crea los valores y los bienes, independientemente de que existan como objetos ideales. Los valores son, entonces, creaciones humanas y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

**La Ética Antropocéntrica en el Mundo Moderno.** Kant, fue contemporáneo de los grandes acontecimientos, que estremecieron a Francia, y habían de culminar en la revolución de 1789. sus dos obras fundamentales aparecieron en los años inmediatos anteriores a dicha revolución: Fundamentación de la metafísica de las costumbres, en 1785, y Crítica de la razón práctica, en 1788.

En el terreno del conocimiento sostiene Kant, no es el sujeto el que gira en torno, al objeto, sino al revés. Lo que el sujeto conoce es el producto de su conciencia. Y lo mismo sucede en la moral: el sujeto – la conciencia moral, se da a así mismo su propia ley. El hombre como sujeto cognoscente es activo, creador, y se halla en el centro tanto del conocimiento como de la moral.

*El hombre dice que una cosa es buena o mala, pero en realidad las cosas no son buenas o malas en si, calificativos que no solo pueden darse del hombre en sus acciones, en relación con lo que quiere hacer. Lo único que verdaderamente puede ser bueno o malo es la voluntad humana<sup>48</sup>.*

Kant se pregunta ¿Que es una voluntad buena? Todo acto voluntario se presenta a la razón como un mandato, como un imperativo. ¿Existen imperativos hipotéticos y categóricos?. La moral esta regida por estos últimos en los cuales el mandato se presenta sin condición. Una voluntad es plena y realmente pura, y valiosa para Kant cuando sus acciones están regidas por imperativos categóricos. Cuando actúa por respeto al deber. Surge así la formula kantiana del **Imperativo categórico**: “obra de tal manera que puedas querer que el motivo que te ha llevado a obrar sea una ley universal.” Esta ley no determina directamente la acción no tiene contenido concreto que diga que es lo bueno y que es lo malo. Si el imperativo categórico se refiriera a una acción concreta perdería su universalidad. La exigencia de una ley universal hace que la ley se base en la pura forma de la voluntad. Según Kant no debe hacerse un acto porque sea bueno, sino porque debe hacerse. En la moral kantiana se da un rigorismo del cumplimiento del deber por el deber. Una acción es moralmente valida cuando se hace por deber y carece de valor cuando se hace por algo distinto como la satisfacción de un deseo o búsqueda de la felicidad.

En Kant el hombre es fin absoluto, explicación y centro de todo. De la voluntad humana depende la ley que el hombre se da a si mismo. Para Kant la moral no consiste ya en una serie de normas o mandamientos objetivos y externos a mi,

---

<sup>48</sup> POSADAS SEGURA, Marcos Leonel. Biblioteca Familiar marvic : Bogotá. 1994. p. 1043

sino en el ajuste a un precepto de ley, cuyo valor lo determina la propia conciencia. Para esta moral la voluntad necesita autonomía, se parte de un postulado: la libertad de la voluntad.

La voluntad humana, es libre, nos permite entrar en el mundo inteligible que no esta sujeto a las categorías ni a las formas de espacio y de tiempo.

La ley o imperativo moral, puesto que existe, requiere según Kant unos supuestos, sin los cuales sería incomprendible. Estos supuestos son: la existencia del alma inmortal y la libertad.

Kant termina su sistema con la proclamación de la primacía de la razón práctica sobre la razón pura, en el sentido de que está puede lograr lo que la teoría no logra, conduciéndonos a las verdades metafísicas.

*La ética Kantiana es una ética formal y autónoma, por se puramente formal tiene que, postular un deber para todos los hombres, independientemente de su situación social y cualquiera que pueda ser su contenido concreto. Por ser autónoma ( y oponerse a las morales heterónomas en las que la ley que rige a la conciencia moral le viene de afuera), se consume en ella la tendencia antropocéntrica, que en oposición a la ética medieval. Se inicia en el Renacimiento. Finalmente por concebir el comportamiento moral como propio de un sujeto autónomo y libre, activo y creador, Kant es el punto de partida de una filosofía y una ética en la que el hombre se define ante todo como un ser activo, productor o creador<sup>49</sup>.*

**Edad Contemporánea.** (Filosofía de los Valores), Marx Scheller( 1874-1928), se considera el continuador de la filosofía de Husserl. Recibió también influencias de San Agustín, Nietzsche, Dilthey, Bergson. Sus estudios principales se encuentran en el campo de la ética, pero también se dedico a la psicología, la sociología, la filosofía de la religión.

Valores: constituyen el “a priori” de lo emotivo. Scheller admite junto al ser que capta el conocimiento de lo sensible o intelectual, el valor que capta por la intuición emocional. Las cosas además de ser, valen; el valor, ya sea estético, moral, religioso, o utilitario es aquello que las hace valer, posee un valor, el ser valioso. Nace así la axiología o teoría de los valores que tanta importancia ha tenido en nuestro siglo.

Los valores no son relativos sino absolutos e inmutables. El que es relativo es nuestro conocimiento de ellos. Scheller ataca fuertemente la ética relativista.

---

<sup>49</sup> SÁNCHEZ VAZQUEZ, Op. Cit., p. 265..

El hecho que las costumbres, las tradiciones, las instituciones, los bienes y las acciones varíen no afecta en nada los valores.

Scheller clasifica jerárquicamente los valores. Estos se intuyen dentro de un rango o jerarquía, mediante criterios como la estabilidad, la difusibilidad, la fundamentación teológica y la profundidad de su satisfacción. El grado inferior de los valores se constituye: 1) los valores del sentir sensible: lo agradable y lo desagradable. 2) Los valores del sentir vital y biológicos: la salud, la fortaleza, lo noble. 3) Los valores espirituales ( no están vinculados a la materia ): lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, el conocimiento puro de la verdad. 4) Valores de lo sagrado y lo sacrílego.

Los valores también se agrupan según el soporte: aparecen así los valores de persona y los de cosa. El valor moral es eminentemente personal: la bondad se dice primariamente de la persona. Aun los valores de cosa como utilidad y belleza son realizados en la persona. De ahí que la persona se defina para los axiólogos como “ el sujeto portador y realizador de valores”.

**¿Qué son los Valores?.** “Nos referimos al valor que atribuimos las cosas u objetos, ya sea naturales o producidos por hombre”<sup>50</sup>.

Un ejemplo que nos da el autor es:, toma un mineral –La plata—nos muestra dos formas de existencia de esta:

*a) como objeto natural; b) como objeto natural humano o humanizado.  
Como objeto natural, es sencillamente un fragmento de naturaleza con determinadas propiedades físicas y químicas, es así como existe para la mirada del científico, para el químico inorgánico.  
En la relación que tiene el hombre de ciencia con este objeto se trata de determinar lo que es describir su estructura y determinadas propiedades esenciales. Es decir en esta relación de conocimiento, el científico se abstiene de apreciar el objeto. O de formular juicios de valor sobre él*<sup>51</sup>.

Hemos encontrado entonces que la plata posee propiedades que particularmente no le interesan al científico, pero que por el contrario atraen a los hombres cuando ésta entra a otro tipo de distintas relaciones. La plata deja de ser un simple objeto natural sino que pasa a servir de objeto de adorno, causar un gusto al ser observada, estéticamente ( también puede servir para producir objetos que tienen

---

<sup>50</sup> Ibíd., p. 128.

<sup>51</sup> Ibíd.

utilidad práctica como moneda, u otros elementos). Pero solo se descubren estas propiedades solo cuando se hallan en una relación particular con el hombre.

*La plata tiene entonces, para nosotros un valor en cuanto su modo de ser natural se humaniza adquiriendo propiedad ese que no existen en el objeto de por si, es decir, al margen de su relación con el hombre<sup>52</sup>.*

La plata tiene unas propiedades como la blancura, la brillantez, la ductilidad, o la maleabilidad las propiedades naturales, existen en la plata independientemente de la relación con el hombre, por el contrario las propiedades que consideramos valiosas existen con base en las naturales (brillo, blancura, ductilidad etc).

*El objeto valioso no puede darse al margen de toda relación con un sujeto, ni independientemente de las propiedades naturales, sensibles o físicas que sustentan su valor<sup>53</sup>.*

Según Sánchez Vázquez la definición de valor se puede sintetizar así.

- 1). *No existen valores en si, como entes ideales y reales, sino objetos reales (o bienes) que poseen valor.*
- 2). *Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, solo se dan en la realidad-natural y humana- como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.*
- 3). *Los valores requieren, por consiguiente- como condición necesaria-,la existencia de ciertas propiedades reales- naturales o físicas-que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.*
- 4). *Las propiedades reales que sustentan el valor, y sin las cuales no se daría este, solo son valiosas potencialmente. Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses y necesidades de este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere un valor efectivo<sup>54</sup>.*

*Así, pues, el valor no lo poseen los objetos de por si, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los*

---

<sup>52</sup> *Ibíd.*, p. 129.

<sup>53</sup> *Ibíd.*, p. 130.

<sup>54</sup> *Ibíd.*, p. 133.

*objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas*<sup>55</sup>.

Desde este enfoque científico, objetivo y crítico de ver la ética y la axiología o filosofía de los valores, planteamos que la área de filosofía de grado once del colegio INEM, esta mal enfocada porque:

Muestra la historia desde un enfoque tradicional, lineal, poco científica, partiendo de la existencia de los “valores”, Bien y Mal, y no tiene en cuenta su genealogía, procedencia e ideologías que la sustentan, como cosmovisión del mundo del hombre y de la sociedad. Que permita adoptar una posición mas avanzada, que no sea sesgada y centrada en una visión Teocentrica, subjetiva, en especial por tratarse de la área de filosofía debería haber un análisis crítico, analítico, objetivo, y dialéctico de cómo se debe ver la historia, que permita el debate. Por lo menos si se enfoca el estudio de la ética desde una posición, también se debería ofrecer libremente y con amplitud otras teorías, para que el estudiante, sea el que se defina por alguna teoría plateada frente a la historia, la ética y axiología. Según el Estado este debería ser el papel de la filosofía, pero vemos que una cosa es la teoría y otra la practica, por ejemplo:

Nos encontramos que los lineamientos curriculares para la área de filosofía II, no corresponden con el contenido planteado; nos podemos dar cuenta que cada dos años se realiza la innovación de los lineamientos curriculares para el área de filosofía, y al confrontarlos con los contenidos que se manejan en la institución para esta área, no son adecuados. Porque se sigue trabajando con las guías de contenido de hace algunos años, que aun no se han innovado o actualizado y que se debe hacer cada año, según las normatividades recomendadas por el Estado y a las cuales se acoge el INEM.

Se ha venido trabajando para el área de filosofía grado once por parte de la institución, unos lineamientos curriculares que constan de una pregunta problematizadora, donde se plantea que el estudiante comprenda la esencia del concepto de valor y sus implicaciones éticas en el desarrollo humano y social de los pueblos. Pero para el estudiante esto no le es fácil de comprender ya que se parte como anteriormente lo dijimos, de la existencia de los “valores”, bien y mal, sin antes darle mas elementos que ayuden a profundizar la sustentación teórica de este planteamiento e incluso se abarquen otras corrientes filosóficas.

En el contenido de este eje, se expone a grandes rasgos la axiología según tres autores: KANT, HARTMAN Y SCHELER, se da al final una guía de trabajo para que se resuelvan unas preguntas que le sirvan al estudiante para identificar las

---

<sup>55</sup> Ibíd.

tesis centrales acerca del valor, si existen o no los valores, si pueden conocerse, si es posible para el hombre realizarlos, e igualmente si estos valores dependen de la voluntad de este. El problema radica en que si tomamos de esta manera el estudio del eje, el estudiante se limitará a responder las preguntas teniendo en cuenta solamente a estos autores y lo que dicen, pero no se le brinda otras alternativas, corrientes, o caminos que le permitan confrontar, criticar o debatir. Y tan solo se quedará con una visión y posición unilateral.

Si bien estos tres filósofos tienen algunas diferencias y formas de abordar el tema, se caracterizan por ser subjetivos e idealistas, o en algunos casos tiene aspectos materialistas, pero muy mínimos, por eso se requiere que al estudiante se le brinden otras posibilidades de concebir el mundo, como hemos venido insistiendo que debe ser, con una concepción más científica, objetiva de percibir el mundo. Sin embargo no se citan algunos otros representantes que de igual manera han sido importantes en el campo filosófico.

Esto es de gran importancia en la enseñanza de la filosofía puesto que el estudiante al enfrentarse a una variedad de conceptos enriquecerá su conocimiento, en un ejercicio de confrontar ideas, con la realidad, que le permita de igual manera tomar posición frente a algún planteamiento hecho, de esta forma se garantizaría captar la atención y la participación fluiría mucho más en clase.

En las competencias cognitiva, procedimental, valorativa, socializadora, logros e indicadores de logros, se desea que el estudiante, relacione los conceptos ofrecidos, sobre valor, ética, deber, bien y mal, a nivel institucional, familiar, regional, en el país y el comportamiento ético de los integrantes de su entorno e interprete estos conceptos en las diferentes culturas, comprenda y elabore escalas de valor, para el medio, según los argumentos que se le han ofrecido y posteriormente debata sobre la construcción de valor.

Todo esto se debe hacer partiendo de el análisis de las teorías axiológicas de Kart, Hartman y Scheller, pero esto es dificultoso de cumplir porque en las guías de contenido según la metodología planteada por los docentes, no hay las suficientes herramientas, para entender este tema, argumentar, y debatir, para que el estudiante de una forma crítica y científica pueda tomar posición, en este tema tan amplio y tan sonado en estos tiempos frente a la ética, los valores, “el bien y el mal”.

Por último se ofrece una guía de trabajo en la cual se plantean unas preguntas relativamente fáciles y que el estudiante con ayuda de la misma podrá resolverlas, pero por otra parte, si no se cuenta con el material de apoyo, difícilmente el estudiante podrá dar respuesta a los interrogantes planteados por el profesor debido ha que dicho contenido es muy disperso y al igual que los otros ejes temáticos no ubica un centro de discusión, ya que se limita a presentar un título y

un pequeño concepto, con un lenguaje elevado que conlleva a no captar la atención del estudiante dificultando el aprendizaje y el gusto por la materia.

Después de haber desarrollado el tema central: Los fundamentos éticos de la acción dentro de los cuales se encuentran algunos conceptos como: ética, axiología, concepto de valor, y el planteamiento de algunos filósofos al respecto. Se puede concluir que, el tema es muy amplio y que se presta para debatir frente a las diferentes corrientes que existen, frente a la concepción de la moral que es entendida como un hecho social y que solo se da en un contacto con esta, correspondiendo a necesidades colectivas y cumpliendo una función netamente social.

La ética no es como por parte de muchas posiciones se ha venido concibiendo, como si le correspondiera a ella dictar normas o leyes que se deben realizar, sino como la encargada del estudio de las acciones de los hombres en la sociedad, y que se dedica únicamente a la teoría de interpretar la realidad, y de esta manera también contribuye con los hechos morales pero desde un punto científico.

Existen diferentes pensadores, que han contribuido al estudio de la ética, aunque su posición sea diferente y hasta opuesta, y que nos brindan elementos para que haya confrontación de ideas que enriquezcan al hombre en su conocimiento frente a los diferentes fenómenos que ocurren en la sociedad. Pero en el eje temático número dos FUNDAMENTOS ETICOS DE LA ACCION, el colegio, no lo tiene en cuenta.

El hombre no se puede apartar de la realidad, no puede dejar de tomar posición ante los hechos que lo rodean, pero no puede juzgar a otras culturas, que tienen otra forma de ver el mundo, sino debe hacer es interpretar estas morales, de una manera científica de ver la historia. Igualmente en el eje número dos, no se aborda desde este enfoque científico la manera de interpretar la moral y ver de donde provienen los conceptos de valor, bien y mal.

A manera de recomendación sugerimos que se amplíe el concepto y la temática para este eje.

Para el estudio de la moral debe hacerse de tal manera que se retomen elementos de su aparición y su realización, es bueno que se recojan aspectos de las éticas tradicionales, pero solo para tenerlas de referencia, y que así nos sirvan como punto de comparación, y discusión frente a otras, como la historia científica y crítica de los procesos sociales y de la realización de la moral. sin que se minimicé a un aspecto netamente subjetivo, interior dejando por fuera de esta, el lado objetivo.

En el aspecto pedagógico recordamos, que se tome posición franca y decidida frente al tema de el correspondiente eje, ya que si lo que se pretende es que el

estudiante confronte y discuta frente a las lecturas que se le ofrecen en la materia, el docente por su parte se limita a exponer un sin número de teorías, que no hace más que llevar la confusión a la mente del alumno, y anular el espíritu crítico de este.

### Tercer Eje Temático

#### El Problema Ontológico y Metafísico

Las raíces griegas de esta palabra que en filosofía comenzó a usarse en el siglo XVII, que son **ontos**: que significa el ser y **logos**: tratado.

El objeto de esta teórica filosófica, es el ser en general, el ser como tal. "Aristóteles la definía como la teoría del ser del existente. El existente es todo lo que existe independientemente de nuestra conciencia. Para Parménides de Elea, las cosas no son movimiento sino ser. **El ser es, el no ser no es**, frase que quiere decirnos que más allá de todo, está la nada, el sin sentido, como lo absurdo, todo lo que sea aparte de este principio es erróneo"<sup>56</sup>.

El ser es único, es idéntico a sí mismo, es inmóvil e inmutable. El ser es ilimitado y eterno, no tiene ni principio ni fin. El mundo del pensamiento es el único auténtico, es carente de contradicciones y sí lo podemos comprender. Las propiedades esenciales del ser son las mismas que las del pensar.

Los problemas y las conclusiones de Parménides han ocupado a muchos filósofos. Con el desarrollo de la ciencia se hizo evidente el carácter abstracto y dogmático de la ontología, la que fue duramente criticada por los materialistas Franceses del siglo XVIII, contemporáneos del idealismo clásico Alemán.

*Si de la interpretación de los nombres pasamos a definir el objeto mismo de la metafísica nos tenemos que remitir a Aristóteles padre de la misma. Para este, el objeto de la filosofía primera es universal, frente a las demás ciencias que estudian aspectos particulares de las cosas, ¿En que consiste este pretendido carácter universal? si bien nos fijamos, vemos que las cosas son esto o lo otro, pero si por abstracción prescindimos de las diferencias, esto o lo otro, nos quedamos en que son, con el mero ser de las mismas. Algo, en tanto que es, recibe el nombre de ente( ó n ). Pues bien, "hay una ciencia que estudia el ente, en cuanto ente ( ó n é ó n) y las*

---

<sup>56</sup> POSADAS SEGURA. Op. Cit. p.1058

*propiedades que le corresponden en cuanto tal". Tal ciencia es la filosofía primera o Metafísica<sup>57</sup>.*

Martín Heidegger, autor contemporáneo ha vuelto a trazar el problema del ser y partiendo de una crítica y la metafísica tradicional y de Husserl, afirma que se ha olvidado el punto más decisivo: El sentido del ser.

*Heidegger recuerda a este propósito un pasaje de Platón en el que se enfrenta con todos los físicos anteriores a él y a contemporáneos suyos, que dicen que el ser es lo caliente o lo frío, o lo húmedo o lo seco, Platón les reprocha el que con ello confunden el ser, con "lo que" es el ser en cada caso. Lo cálido "es", pero "es" no es cálido, porque también lo frío "es". Hablan del ser como si fuera un de las cosas que son. Por esto añade Platón, parece que están contando un mito, el mito del ser. Esa diferencia entre el ser y el ente es lo que Heidegger llama diferencia ontológica. No solo las realidades, sino incluso las esencias de Husserl, pertenecen al dominio de lo óntico. La esencia de Husserl son, para Heidegger, meras "generalidades ónticas"; solo el ser es lo ontológico, y, recíprocamente, lo ontológico concierne al ser en su diferencia como los entes. El sentido del ser es, pues, el problema radical de la filosofía; su objeto formal es el ser y no es el ente. La filosofía es pura y son simplemente ontología<sup>58</sup>.*

**"Sentido medieval del ser.** En esta época se piensa que el origen del cosmos, ( del griego *cosmos* que significa mundo ) no es el cosmos como divino, sino el contrario, es el otro: es dios. Por lo tanto en cosmos como totalidad se descentraliza. El cielo, el sol, dejan de ser dioses y pasan a estar al servicio del hombre<sup>59</sup>.

El hombre griego veneraba la "naturaleza", mientras el hombre medieval se convierte en el centro del cosmos y coloca a dios simplemente como futuro histórico.

Es allí donde surge la historia. Se da otro sentido del ser; al cambiar el sentido del ser cambia todo lo que acontece en el mundo.

---

<sup>57</sup> RODRÍGUEZ ALBARRACIN, Op.Cit. p. 36

<sup>58</sup> *Ibíd.*

<sup>59</sup> UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO. Programa: Escuelas y Métodos. Bogotá. p. 192

**“Sentido moderno del ser.** El fundamento del ser es la subjetividad del sujeto. El ente en el mundo es, en el fondo aquello que produzca. ¿Por qué me interesa una galaxia? Me interesa en tanto que puedo observarla, me ilumina o tiene alguna relación conmigo; si no es así, no me interesa.

Las causas son en tanto que el hombre las produce o tiene alguna relación de explotabilidad con ellas; las cosas que no se producen o las que no tienen relación de explotabilidad con él, las ignora, niega de alguna manera su existencia. Es decir la subjetividad del sujeto se transforma en el fundamento”<sup>60</sup>.

En la modernidad se piensa que el hombre es un sujeto que se relaciona con objetos hay un sujeto y un objeto, a partir de las cuales surgen todas las descripciones. El objeto es el ente y cuando lo conozco lo interpreto.

*Heidegger objeta, sin embargo que el sujeto no es lo primero, así como el objeto no es lo último, porque mas allá del objeto esta el mundo y antes el sujeto esta el hombre. La relación “hombre- mundo” esta más allá que la de “sujeto-objeto”<sup>61</sup>.*

Ejemplo: el computador es un objeto pero ¿cómo llegó a obtener el concepto de computador?. En la totalidad de mi mundo este objeto( computador) esta arrojado ante mi, ante mi consideración; no es ninguno de los otros objetos; lo interpreto desde la totalidad de mi experiencia, esa totalidad de mi experiencia es previa a la conceptualización. Es decir para saber, como conceptualizó el objeto primero debo saber como es que estoy en un mundo cotidianamente.

Heidegger explica que mas allá del objeto esta el mundo; lo esencial es descubrir ese mundo describir el mundo como tal es proceder de acuerdo al método ontológico y describir el objeto como un ente es situarnos al nivel óntico según Heidegger. Pasar del horizonte del ente al horizonte del ser, es pasar de un horizonte a otro horizonte es un proceso dialéctico.

Este proceso ontológico entonces es un pasar de un horizonte a otro horizonte, hasta llegar al último, el pasaje adecuado es el método dialéctico. En esto Heidegger está con Hegel y con todos los ontólogos de la historia.

*De manera que se trata de una interpretación; interpretación en griego es Hermenéuein, una hermenéutica de la cotidianidad. Esto significa lo*

---

<sup>60</sup> Ibíd.

<sup>61</sup> Ibíd.

*siguiente:estoy todos los días en mi mundo cotidiano, comprando el pan, trabajando. Es mi experiencia cotidiana. Interpreto las cosas; se lo que es el pan, lo que es panadería, todo lo que me acontece lo interpreto. Pero esta es una interpretación existencialista o cotidiana<sup>62</sup>”*

De lo que se trata ahora es de efectuar una interpretación existencialista: ontológica. Todo lo que me acontece cotidianamente debe ser clarificado metódicamente, para que habiendo establecido cual es el fundamento puede fundar pensadamente el sentido de cada cosa y poder decir:

*El reloj lo llevo porque debo ahorrar el tiempo para ahorrar dinero, ya que el fundamento, en el ser, tengo el proyecto estar-en-la-riqueza. Describir la relación es ya la dialéctica; de lo óntico voy a lo ontológico, explico el ente desde el horizonte comprensible. Pasa la interpretación explícita, al esclarecimiento de lo implícito que es lo cotidiano<sup>63</sup>.*

Pensar en la cotidianidad es filosofar; interpretar ontológicamente o existencialmente la cotidianidad. Y bien, esto es la ontología en el sentido estricto. Porque el ente concreto (ejemplo el reloj) es pensado desde su fundamento. El fundamento es lo ontológico, y hacer expreso el fundamento es ya la ontología como pensar filosófico.

*Heidegger intenta superar dos momentos del pensar moderno a través de las siguientes correcciones:*

*Primera corrección: al pensar moderno que considera al “yo pienso” como lo primero le opone el “soy en el mundo”, solo en segundo lugar pienso, ya que el pensar es un modo fundado de “ser en el mundo”. segunda corrección: el yo que piensa, es segundo con respecto al yo concreto: el yo concreto existencial es el yo en el mundo en tanto que el “yo pienso” es un volverse a reflejarse sobre la cotidianidad del mundo<sup>64</sup>.*

**“Superación de la Ontología, la Metafísica.** Debemos realizar la superación de la ontología, superación que Heidegger quiso cumplir pero que nunca pudo puntualizar. Más allá de la ontología está la metafísica; desde el punto de vista la Physis significa la totalidad o el fundamento en el sentido de los griegos, y la meta-significa lo que está más allá. El método meta-físico, que no es solamente

---

<sup>62</sup> *Ibíd.*

<sup>63</sup> *Ibíd.*, p. 193.

<sup>64</sup> *Ibíd.*, p. 194.

ontológico opera de otra manera, esta otra manera es el descubrir un más allá del mundo que es dado cuando el otro provoca y su palabra viene más allá del horizonte del mundo”<sup>65</sup> .

La metafísica debe descubrir lo que está detrás de la naturaleza, lo que es su esencia y su principio, lo que subyace en el fondo de todo lo que es, metafísica era el nombre de los libros de Aristóteles, es decir de los textos cuya materia era distinta de la física, él le llamaba “primera filosofía”. De ahí que el estudio no de la naturaleza sino de su fundamento fue llamado metafísica.

El progreso de las ciencias, la afinidad de la filosofía con los conceptos reales, dejó a la metafísica limitada en el espacio de los “primeros principios”, en los territorios de la especulación que hace abstracción de la ciencia. La metafísica fue identificada como teoría de los principios inalcanzables, existentes o solo imaginarios en el más allá del mundo visible. El método metafísico se convirtió en freno del desarrollo del pensamiento científico.

Del estudio de su física se concluye que el concepto de ser no es el mismo para todos los seres. Ser se dice de muchas cosas que tiene algo en común y algo diverso: la sustancia, el accidente, el acto, la potencia, la materia, la forma, el concepto, los individuos. El ser es uno y unívoco como quería Parménides. Es más similar con distintos sentidos que coincidan en algo común. El sentido primario pertenece a la sustancia singular que existe en acto. Es la primera categoría de ser. Hay nueve categorías que se dan en la sustancia (cantidad, cualidad, relación, acción, pasión, lugar, tempo, modo, hábito).

*El estudio del movimiento, especialmente de los cambios sustanciales, lleva al concepto de causa: principio que influye en el ser de algo. La materia y la forma son causa de ser sustancial en cuanto lo constituyen y lo producen (causas intrínsecas). Hay otras causas que llevan a la ser a una perfección mayor, fuera de sí (causas extrínsecas): la eficiente o ser que obra sobre otro produciéndolo, y al final que es el término de la acción y del movimiento, aquello en virtud de lo cual se actúa. Esta causa está impresa en la misma naturaleza de los seres, en sus formas (entelequia), y unos tienden a ella instintivamente y otros inteligiblemente<sup>66</sup>.*

El filósofo Martín Heidegger trató al ser como existente. Pretende que su filosofía sea algo elemental, que sea una filosofía primera. Para él la metafísica tradicional se ha olvidado de su problema fundamental; el ser en cuanto tal, y se

---

<sup>65</sup> Ibíd.

<sup>66</sup> POSADAS SEGURA. Op.Cit. p. 1021

ha dedicado al estudio del ente. Para decir esto Heidegger estudia toda la historia de la filosofía, desde los antiguos hasta nuestros días. El punto de partida para llegar al ser está para Heidegger en el ser existente (dasein) del hombre, o sea la realidad primaria donde el ser capta en su sentido originario. Dasein significa ser ahí y se dice que el hombre como ser arrojado a la existencia, ser que existe en el mundo y que actúa sobre las cosas: se halla, comprende, habla. La filosofía es para Heidegger es estudio del “dasein” del ser ahí, del existente.

En el análisis del ser ahí se descubre ante todo la contingencia del ser. El factor que liga la existencialidad, es la temporalidad o historicidad.

El existencialismo de Heidegger tiene un doble significado en la historia de la filosofía; Heidegger percibe el fracaso del racionalismo y del idealismo al descubrir la finitud del ser que conocemos más directamente, el “dasein”.

*Pero se queda en la inmanencia, es el postulado general de la filosofía moderna que exige al hombre bastarse a si mismo, no apoyarse en un mundo de realidades superiores, en un orden sobrenatural. “el hombre no es el absoluto esencial y el centro de la realidad que creyó el racionalismo, pero, aún contingente y limitado, es lo único que existe, y tras de él nada hay<sup>67</sup>.”*

En el eje temático EL PROBLEMA ONTOLOGICO Y METAFÍSICO, el estudiante por medio de la competencia cognitiva debe comprender los conceptos ontológicos y metafísicos del ser, entender cual es la esencia del ser y la nada como integradores del existente. Y de igual manera comprender cuales han sido las teorías filosóficas que han surgido alrededor de este problema en el transcurso de la historia.

Este tema se desarrolla en el grado once con una metodología diferente a los demás ejes temáticos, porque no se han realizado la respectiva guía de trabajo por parte de los programadores del área de filosofía para grado once, esto implica que el docente debe realizar su guía con el contenido y metodología que él crea conveniente. Pero teniendo en cuenta los temas que se deben trabajar en el eje son el ser y la nada, los conceptos ontológicos y metafísicos y conocer algunos pensadores que han tratado el ser como existente.

Para poder cumplir con lo planteado por el estado en los indicadores de logros de la resolución 2343 de 1996, el estudiante debe aprender a manifestar libertad de espíritu y capacidad reflexiva para tomar posición como condición para asumir y

---

<sup>67</sup> Ibid., p. 1058.

compartir responsabilidades frente a los grandes interrogantes contemporáneos objeto de la reflexión filosófica. Para esto planteamos que la reflexión filosófica se centre especialmente en el campo de la política, cosmología, metafísica, antropología, y donde es importante aplicar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, ya que la metafísica y la ontología se encuentran relacionadas con otros campos del saber y esto le permite al estudiante pueda tener una visión mas amplia frente a las diferentes posiciones sobre estos temas.

#### **Cuarto Eje Temático**

##### **Filosofía Latinoamericana y Reflexión de la Problemática Contemporánea**

La historia es el objeto de inmensas reflexiones y avances de la cultura moderna en el campo filosófico, en especial ha sido ajustada para Latinoamérica, la nueva interpretación de nuestra historia en los últimos tiempos.

Una filosofía de la historia es una reflexión acerca del sentido o sin sentido del tiempo, del devenir. Solo que el caso de la historia latinoamericana dicho sentido ha sido creado más por otros que por nosotros mismos.

*América ha sido cubierta con un manto de falsa historia, historia extraña que se quiera presentar como propia, que impide que la verdadera historia se haga presente<sup>68</sup>.*

El problema del sentido de nuestra historia se presenta como necesidad de encontrarnos a nosotros mismos como identidad cultural a fin de ubicar el rumbo histórico de nuestros proyectos histórico.

La filosofía latinoamericana, si bien es cierto ha tenido una estilo repetitivo de los proyectos de la filosofía europea, esa repetición es reflejo de la imposición, más no de una incapacidad cultural. Es decir, hay un conocimiento objetivo de carácter dependiente de nuestra estructura (económica, política e ideológica) en cuya disposición han sido implantadas relaciones de dominio y explotación desde la época de la conquista, porque desde los inicios ha sido marcada por la huella del colonialismo y por su desarraigo de las culturas indígenas, hasta el punto que han sido las relaciones de dominio las que han impedido el comienzo de una aspecto cultural propio.

De este acontecimiento actual, (dependencia histórica, y estructural) vuelve a revivir después de todo el proyecto de una filosofía propia, una filosofía puramente latinoamericana, que está centrada en la tarea histórica de la liberación que implica una relación crítica de la filosofía europea, asumiendo de ésta, los

---

<sup>68</sup> ZEA, Leopoldo. Filosofía de la Historia Latinoamericana, México : USTA. 1978. p. 19

conceptos y mediaciones explicativas que se adecuen mejor, para la definición específica de nuestra historia y de nuestra cultura.

*Una vez más, en el contexto de una sociedad técnica, industrial, cibernética, la reflexión filosófica aparece históricamente necesaria, en la medida en que reaparece una problemática inherente al hombre y a la realidad, que trata de ser respondida por las diferentes filosofías, y que ha incitado a nuevos planteamientos<sup>69</sup>.*

Si bien los llamados escenarios límites: dolor, guerra, muerte, y los problemas sociales penetran los conflictos del individuo, esta problemática surge en nuestro tiempo con toda su fuerza frente al proceso contrario de masificación e injusticia y esta es la fuente de la reflexión filosófica contemporánea.

En este sentido, lo primero no son los filósofos, los sistemas o los textos, sino la realidad misma del acontecer humano, fuente originaria de la problematización filosófica.

Por esto es que la filosofía latinoamericana está conectada a los problemas y a la crisis de la sociedad y surge de los problemas humanos de una época. De ahí que su sentido, sea la toma de posición frente a la realidad.

*Una filosofía se perfila por el modo como el hombre de una determinada época toma conciencia de la problemática de su tiempo y dentro de un carácter predominantemente racional intenta situarse dentro del conjunto de la historia, de la sociedad y del cosmos, ofreciendo el horizonte y las perspectivas que configuren un sentido a la realidad que está viviendo<sup>70</sup>.*

La relación que existe entre la filosofía y la problemática humana y social es, especialmente clara para forjar la función de una filosofía a partir de la realidad misma de nuestras naciones.

Esa estrecha relación entre filosofía y realidad se deja ver también en los grandes sistemas de occidente. La relación de la filosofía de Platón y Aristóteles con respecto a la problemática de la esclavitud, de la teología y filosofía medieval con respecto a la problemática de los siervos. Esto nos conduce a afirmar que el punto de partida de cualquier aspecto filosófico deben tener en cuenta los datos científicos del problema de dependencia tal y como se da en Latinoamérica.

---

<sup>69</sup> Op.cit

<sup>70</sup> Ibíd., p. 170.

Las exigencias de una dependencia establece un tipo de relación entre la filosofía y la política, entre el filosofar y la realidad latinoamericana, entendiendo cuando se percibe las exigencias de vinculación entre actividad teórica y actividad práctica transformadora.

*No existe una filosofía que no este relacionada con la política y que no tenga significación política. Y desde que el hombre empezó a filosofar no ha habido orden social sin ninguna significación filosófica<sup>71</sup>.*

La indagación de nuestra identidad constituye sin duda la preocupación fundamental del pensamiento latinoamericano, es sus diferentes expresiones durante el presente siglo.

¿Cómo podremos definir el ser propio del pueblo latinoamericano?, es de hecho un interrogante que explícitamente o implícitamente determina el discurso filosófico, artístico, teológico, sociológico. Ya que la seguridad psicológica y ontológica de un pueblo, como la de una persona, esta basada en la conciencia de su identidad. De allí que para un pueblo alineado bajo la dependencia colonial, descubrir su identidad es la tarea más urgente si pretendemos tomar las riendas de nuestro futuro. Pero los temas que se tratan en el contenido del cuarto eje temático, no alcanzan a resolver dicho interrogante, Puesto que en las guías de trabajo, el contenido ahí establecido es muy general y no logra desarrollar un concepto particular de lo que es filosofía latinoamericana, ni la relación que tiene con la problemática generacional actual. Además no se cumple con las competencias, ni mucho menos con los ámbitos conceptuales que han sido establecidos en los lineamientos curriculares que los docentes han planteado para el desarrollo de este eje temático. Y en estos se pretende que el estudiante alcance a comprender la importancia de construir una filosofía latinoamericana desde nuestro medio, que argumente sobre la problemática actual, y que proponga su propia teoría sobre la filosofía latinoamericana.

Como hemos dicho que los conceptos son muy generales, afirmamos que no contribuyen a que el estudiante comprenda la necesidad de transformar la situación de Latinoamérica (actualmente dominada, oprimida, explotada en lo económico, político e ideológico). Y además no se ubica a que el estudiante entienda cual es realmente la situación de nuestros pueblos porque no se concluye en plantear salidas objetivas en cuanto a la posición de lo que debería ser la filosofía latinoamericana.

---

<sup>71</sup> *Ibíd.*, p. 229.

Como una segunda tarea en el cuarto eje temático, el camino para una ÉTICA LATINOAMERICANA, se traza recuperar históricamente aquellos pensadores que a través de los siglos han defendido los auténticos valores y aspiraciones de nuestro pueblo. Pero en ningún momento se mencionan cuales han sido esos pensadores, cuál ha sido su posición, como ha sido su análisis de la filosofía en Latinoamérica que salidas le has dado a los problemas de explotación, dominación y opresión que han sufrido y sufre actualmente nuestros pueblos.

En el desarrollo del tema RELACIONES SOCIALES A LA LUZ DE LA ALTERIDAD se le presenta al estudiante un contenido sobre los valores en algunas actividades de la vida en sociedad orientadas en perspectiva de alteridad. Pero no se plasma en el contenido que es eso de alteridad, no está declarada la importancia o la razón por la cual la ética latinoamericana debe ser una ética de la alteridad que se genere desde la conciencia del pueblo. El desarrollo del contenido ha sido tomado del libro ética latinoamericana de Luis José González, pero solo se ha retomado parte del tema, es así que no se logra desarrollar toda la idea que el autor plantea es su escrito.

Por eso recomendamos que para trabajar este eje temático se desarrollen los temas que los docentes se han planteado en los lineamientos curriculares para el grado once con respecto este eje.

Que el contenido se actualice y se amplíe, teniendo en cuenta los procesos sociales que se han dado en América latina, para que el estudiante se acerque a la filosofía latinoamericana y la tenga en cuenta en su contexto social, político, económico y cultural.

En cuanto a la metodología y pedagogía el docente debe incentivar el debate, la crítica y reflexión científica de los acontecimientos tanto cotidianos como sociales, debe hacerlo afianzándose en libros, revistas, noticias, Internet, etc. Pero que no se le olvide asesorar al estudiante para que interprete bien estos hechos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ❖ En el eje temático número uno, de la área de filosofía de grado once de el colegio INEM, se desarrolla la historia de la filosofía desde un origen hasta nuestros días, siendo esto un enfoque lineal o historiográfico, memorístico, enciclopedista.

Por lo cual proponemos que se debería trabajar desde una teoría de la historia crítica, eso significa que hay que formular la historia de la filosofía desde sus problemas fundamentales, analizándolos, teniendo en cuenta los conceptos filosóficos que permitan la motivación del estudiante a la filosofía crítica, reflexiva, argumentada, y luego se debe tener en cuenta las corrientes del pensamiento a través de la historia.

- ❖ En el INEM, se viene trabajando con unos contenidos, que siguen siendo los mismos de hace unos años y no se han renovado teniendo en cuenta los indicadores de logros establecidos en la resolución 2343.

Recomendamos que los temas tratados en los contenidos de las guías de trabajo correspondan con los lineamientos curriculares en la área de filosofía de grado 11, teniendo en cuenta las normatividades actuales del Estado, para que estos contenidos al igual que los lineamientos curriculares se realicen anualmente.

- ❖ En cuanto a la pedagogía existen tropiezos a la hora de enseñar la filosofía en el colegio, ya que no hay la suficiente claridad por parte del estudiantado frente a los ejes temáticos. Los conceptos no quedan bien entendidos y aprendidos, se estudia para el momento de presentar una prueba, y por esta razón los estudiantes no ven la importancia, ni la relación entre la filosofía y su vida en comunidad, a esto se suman otros problemas reales como la metodología del docente, es una suerte contar con un buen profesor que tenga una adecuada metodología que se haga entender, se exija a si mismo y sus estudiantes.

En cuanto a la pedagogía se recomienda, que el conocimiento que posee el profesor de filosofía, se explique de una forma comprensible, dinámica contextualizada, que haya innovación entre cada tema y cada clase, hay que experimentar que les gusta o como llegarle a los estudiantes ya que no todos los grupos son iguales, de esta manera se asegurará captar la atención de el estudiante de filosofía.

- ❖ Los contenidos de los tres últimos ejes temáticos Fundamentos éticos de la acción, Ontología y Metafísica, Filosofía Latinoamericana, se presentan problemas debido a que no hay una definición clara de los temas tratados. Son muy desordenados, no hay un hilo conductor, el contenido es muy disperso y no cumplen con lo que los docentes han planteado en los logros e indicadores de logros.

Recomendamos para dar solución a estos problemas que los contenidos de los ejes temáticos de las guías de trabajo deben ser más ordenados, debe existir pie de página donde se citen los textos y autores, en los que se fundamentan para sustentar las teorías, para que el estudiante pueda captar con mayor facilidad la temática propuesta.

- ❖ Existen en los ejes temáticos unos contenidos donde se utilizan muchos términos elevados que han llevado al estudiante a que pierda la atención por la materia.

Los términos que se utilicen en la clase de filosofía, deben estar al nivel del conocimiento de los estudiantes en caso de utilizarse términos elevados deben ir acompañados de su respectiva explicación por parte del docente que debe ser de forma clara, concisa, dinámica, sencilla de entender y facilitar su comprensión, para que se contextualice y no dejar la impresión al estudiante de filosofía que está, no le servirá en su cotidianidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ◆ ÁVILA PENAGOS, Rafael y CAMARGO ABELLO, Marina. La utopía de los PEI en el laberinto escolar. Bogotá : Coedición con: Ediciones Átropos, 2001. p. 341
- ◆ CERON SILVA, Marino y SANCHEZ NARVAEZ, Graciela. Programa y planeación general filosofía I. San Juan de Pasto: INEM, 2002.
- ◆ CERDA GUTIERREZ, Hugo. La nueva evaluación educativa. Bogotá : cooperativa editorial MAGISTERIO,2003. p. 64
- ◆ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá : 1991.
- ◆ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Valencia : pre-textos,1997. p. 78
- ◆ FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía. Madrid : Alianza,1981.
- ◆ GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. Ética latinoamericana. Bogotá : USTA, 1983. p. 317
- ◆ HARTMAN, Nicolai. Etica.1926.
- ◆ HEIDEGGER, Martin. Introduction a la metafísica. Buenos Aires : Nova,1980. p. 39

- ◆ HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo. Razón pura versus razón práctica: un debate contemporáneo en la enseñanza de la filosofía. En Cuadernos de la OEI Bogota : universidad nacional de Colombia 1998. p.75
- ◆ INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Segunda actualización. Bogotá : ICONTEC, 1996
- ◆ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA. avances significativos del PEI. INEM Pasto 30 Años. San Juan de Pasto : 2000.
- ◆ KANT, Emmanuel. Critica de la razón practica. México : porrúa, 1975
- ◆ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de la Educación. Bogotá : Julio de 1995. p.140
- ◆ -----. Planeación curricular filosofía II. San Juan de Pasto: INEM.2002
- ◆ -----. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Bogotá : 1998.
- ◆ -----. Procesos Curriculares e Indicadores de Logros. Bogotá : cooperativa editorial magisterio,1996.
- ◆ -----. El salto educativo la educación ,eje del desarrollo del país. Bogotá : editorial U.N, 1994. p. 57

- ◆ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA. Análisis de los currículos de filosofía en el nivel medio en Ibero América. Madrid : Bravo Murillo,1998. p. 183
- ◆ POSADAS SEGURA, Marcos Leonel. Gran enciclopedia educativa tomo VIII. Bogotá : Marvic,1994. p. 444
- ◆ -----. Biblioteca familiar tomo VI. Marvic.1994. p.1015
- ◆ RODRIGUEZ ALBARRACIN, Eudoro. Introducción a la filosofía perspectiva latinoamericana. Bogotá : USTA, 1983. p. 277
- ◆ ROSA, Andrés. Fundamentos de filosofía tomo I. Medellín: Bedout,1970. p. 233
- ◆ SÁNCHEZ VASQUEZ, Adolfo. Ética . Barcelona: editorial crítica,1999.
- ◆ SCHELER, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentacion de un personalismo ético. Buenos aires: revista de occidente,1948.
- ◆ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO. Programas: Escuelas y métodos. Unidad VI. p.185

# **ANEXOS**

## **PREGUNTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES DEL ÁREA DE FILOSOFÍA**

1. ¿QUE SON EJES TEMÁTICOS?
2. ¿CADA CUANTO SE INNOVA LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES?  
¿PORQUE SE ADOPTARON LAS COMPETENCIAS?
3. ¿QUE ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS EXISTEN?
4. ¿HAN CONSTRUIDO EN LA INSTITUCION PROCESOS DE AUTO  
EVALUACIÓN?
5. ¿EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA SE TRABAJA LA INTERDISCIPLINARIEDAD.  
Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD?
6. ¿QUE SE TIENE EN CUENTA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS  
LINEAMIENTOS CURRICULARES?
7. ¿CUAL ES BIBLIOGRAFÍA QUE SE UTILIZA EN LOS CONTENIDOS DE  
CADA EJE?

