

**TIPO DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA
CONVIVENCIA GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO
Y DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL
– MUNICIPIO DE TÚQUERRES - PERIODO LECTIVO 2006 - 2007**

**OLGA PIEDAD PANTOJA ARTEAGA
ROSA MARÍA SALAZAR ORTEGA
JORGE BERNARDO SALAZAR BASTIDAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**TIPO DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA
CONVIVENCIA GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO
Y DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL
– MUNICIPIO DE TÚQUERRES - PERIODO LECTIVO 2006 - 2007**

**OLGA PIEDAD PANTOJA ARTEAGA
ROSA MARÍA SALAZAR ORTEGA
JORGE BERNARDO SALAZAR BASTIDAS**

**Proyecto de grado como requisito para optar el título de Especialista en
Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesor
Dr. ÁLVARO TORRES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2007

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos sinceros a:

Dr. Álvaro Torres Mesías, Asesor

Dra. Zeneida Ceballos, Jurado

Dra. Patricia Gonzáles, Jurado

Dr. Luís Ernesto Sanz, Jurado

Dr. Abelardo Regalado Sotelo, Director Reserva Natural Biotopo Selva Húmeda

A los estudiantes de los grados noveno y décimo

A la Institución Educativa San Sebastián de Yascual

Agradecemos a la vida por brindarnos esta oportunidad

DEDICATORIA

Dedico este título en primer lugar a Dios que me ha dotado de todas las capacidades para crecer como persona y dar lo mejor de mí.

A mis padres: María Hortensia y Luís Alfredo, a mis hermanos, hermanas y sobrinos, en especial Diego, Jorge, Angélica y Diego Fernando quienes me han brindado su apoyo incondicional y son la base de mi superación personal.

OLGA

DEDICATORIA

Este triunfo va dedicado a Dios, quien es el guía en mí caminar.

A mi hija: Michael Carolina que es la razón de vivir y alcanzar todas mis metas para ella.

A mi familia, que me ha brindado apoyo en todo momento y mis alegrías son las de ellos.

A una persona super especial que es el amor de mi vida BRAHG.

ROSA MARÍA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a la memoria de mis padres: Concepción Bastidas y Rosendo Salazar.

Dedicación especial a mi esposa Gloria

A mis Hijas: Paola, Alexandra y Sofía.

JORGE

RESUMEN

El estudio de investigación relacionado con el tipo de relaciones interpersonales y su influencia en la convivencia grupal, llevado a cabo en la institución educativa San Sebastián de Yascual del municipio de Túquerres, Departamento de Nariño; es un estudio de carácter cualitativo en el que se identificaron las diferentes manifestaciones en los tipos de relaciones entre estudiantes y la convivencia grupal. Para esto fue preciso la aplicación de algunas técnicas de obtención de información como: observación, entrevista y testimonios focalizados, con profesores y estudiantes de los grados noveno y décimo.

Este trabajo de investigación arrojó una profusa información que se sistematizó y permitió conocer globalmente la situación de los estudiantes y su realidad, a través de unos criterios de análisis de contexto en el cual se inserta y los comprensivos sobre las relaciones existentes en los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución objeto de estudio.

Así mismo se hizo un análisis sobre las siguientes categorías: los problemas de adaptación social, la intolerancia, el individualismo, el irrespeto, la dominación y la discriminación. Se profundizó respecto a las categorías sobre los diferentes tipos de relaciones interpersonales y la influencia frente a la convivencia de los estudiantes.

Finalmente el trabajo expone algunos elementos concluyentes sobre el análisis encontrado en cada una de las categorías respecto a los diferentes tipos de relaciones entre estudiantes y la influencia en la convivencia de grupo, donde se precisan estrategias dirigidas hacia el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la construcción de un modo de educación con pluralidad, cooperación, solidaridad, el diseño de un currículum de la no violencia y enseñar a pensar para resolver los conflictos e implementar los mecanismos para la solución de conflictos a través de la mediación y la negociación.

ABSTRAC

The study of investigation(research) related to the type of interpersonal relations and his(her,your) influence in the living together grupal, carried out in the educational institution Yascual's San Sebastian of Túquerres municipality, Nariño Department; it is a study of qualitative character in which the different manifestations were identified in the types of relations between(among) students and the living together grupal. For this there was precise the application of some technologies(skills) of obtaining of information as(like): observation, interview and testimonies focalizados, with teachers and students of the degrees ninth and tenth.

This work of investigation(research) threw a profuse information that was systematized and allowed to know globally the situation of the students and his(her,your) reality, across a few criteria of analysis of context in which it is inserted and the comprehensive ones on the existing relations in the students of the degrees ninth and tenth of the institution I object of study.

Likewise an analysis was done on the following categories: the problems of social adjustment, the intolerance, the individualism, the irrespeto, the domination and the discrimination. Respect was deepened to the categories on the different types of interpersonal relations and the influence opposite to the living together of the students.

Finally the work exposes some conclusive elements on the analysis found in each of the categories with regard to the different types of relations between(among) students and the influence in the living together of group, where are needed(specified) strategies directed to the improvement of the interpersonal relations, the construction of a way of education with plurality, cooperation, solidarity, the design of a curriculum of not violence and to teach(show) to thinking to solve the conflicts and to implement the mechanisms for the solution of conflicts across the mediation and the negotiation.

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autoras”.

Artículo 1° del Acuerdo N° 324 de Octubre 11 de 1996, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN	20
1.1 TITULO	20
1.2 TEMA	20
1.3 PROBLEMA	20
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.6 OBJETIVOS	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
1.7 JUSTIFICACIÓN	24
2. MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL	25
2.1 ANTECEDENTES	25
2.2 MARCO CONTEXTUAL	26
2.2.1 Caracterización General del Entorno	26
2.2.2 Caracterización del Entono Específico	30
2.2.3 Caracterización del PEI en su componente Pedagógico	32
2.2.4 Caracterización del PEI en su componente Teleológico	31
2.3 MARCO TEÓRICO	33

	pág.
2.3.1 Las Relaciones Interpersonales	34
2.3.2 Tipo de Relaciones Interpersonales en el aula de clase	38
2.3.3 La Convivencia Escolar	41
2.3.4 El Mundo del Adolescente	44
2.4 MARCO LEGAL	56
2.4.1 Constitución Nacional de 1991	57
2.4.2 Ley General de Educación de 1994	58
2.4.3 Ley 715 de 1994	59
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS	60
3.1 DISEÑO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	60
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.3 OBJETO DE ESTUDIO	62
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	64
3.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	66
4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	69
4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
4.1.1 Información Categoría Problemas de Adaptación Social	69
4.1.2 Análisis e Interpretación Categoría Problemas de Adaptación Social	71
4.1.3 Información Categoría Individualismo	75

	pág.
4.1.4 Análisis e Interpretación Categoría Individualismo	79
4.1.5 Información Categoría Intolerancia	82
4.1.6 Análisis e Interpretación Categoría Intolerancia	86
4.1.7 Información Categoría Irrespeto	87
4.1.8 Análisis e Interpretación Categoría Irrespeto	95
4.1.9 Información Categoría Dominación	97
4.1.10 Análisis e Interpretación Categoría Dominación	102
4.1.11 Información Categoría Discriminación	104
4.1.12 Análisis e Interpretación Categoría Discriminación	109
5. RECOMENDACIONES HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	116
5.1 EDUCAR EN LA PLURALIDAD	116
5.2 COOPERACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA SOLIDARIDAD	117
5.3 EL CURRÍCULUM DE LA NO VIOLENCIA	118
5.4 ENSEÑAR A PENSAR PARA RESOLVER CONFLICTOS SOCIALES	118
5.5 MEDIACIÓN Y CONCILIACIÓN	118
6. CONCLUSIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS	129

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla No. 1 Discriminación de la Población	62

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO.A. Entrevista piloto dirigida a estudiantes de los grados noveno y décimo del colegio san Luís Gonzaga de túquerres	130
ANEXO.B. Entrevista piloto dirigida a profesores de los grados noveno y décimo del Colegio San Luís gonzaga de túquerres	131
ANEXO.C. Técnica: entrevista – fuente: estudiantes y profesores	132
ANEXO.D. Técnica: grupos focales- fuente: estudiantes	151
ANEXO.E. Técnica: observación - fuente: profesores y estudiantes	159

INTRODUCCIÓN

Este estudio que hace referencia a “El tipo de Relaciones Interpersonales y su influencia en la Convivencia Grupal de los Estudiantes de los grados noveno y décimo en la Institución Educativa San Sebastián de Yascual, municipio de Túquerres “.Trabajo que se efectuó durante el periodo lectivo 2006 – 2007.

Con el fin de abordar el estudio con el mayor grado de acierto se acudió al método cualitativo – descriptivo, método que permitió llegar al análisis y la descripción de las principales características y a las situaciones particulares que presentan los estudiantes de los grados noveno y décimo y a escarbar la influencia que tienen los tipos de relaciones interpersonales en la convivencia de grupo; situaciones que vienen provocando conflictos entre los estudiantes de ésta institución; con estos elementos se pretende aportar algunas recomendaciones pertinentes con el fin de mejorar la situación encontrada y que esto redunde en una armonía dialógica de relaciones interpersonales en el entorno de la comunidad educativa.

En la investigación de campo se aplicaron las técnicas de recolección de primera mano como: entrevistas y grupos focales en el contexto de una población de 6 profesores y 59 estudiantes de los grados noveno y décimo; esto permitió la construcción teórica (sistematización) de todo el proceso investigado desde una concepción sistémica centrada en la adolescencia y su cotidianidad en el contexto escolar.

La pertinencia de este estudio cobra validez y actualidad toda vez analizar un aspecto de la convivencia entre adolescentes al interior de una institución educativa urbano rural que puede contribuir a una mejor interpretación del tipo de relaciones interpersonales que ocurren y a proponer estrategias de integración grupal y de manera particular orientar el sentido de la democracia, la cooperación y la reciprocidad, por la igualdad que debe existir entre los miembros del grupo de compañeros.

El estudio cuenta con el soporte teórico que hace referencia a cuatro aspectos que se consideran son pilares de la sustentación teórica de la propuesta de investigación; el primero, trata sobre los aspectos de las relaciones interpersonales y relaciones humanas; el segundo pilar presenta una referencia de los tipos de relaciones interpersonales en el aula de clase; como las diferentes

manifestaciones que se producen en la interacción entre estudiantes; el tercer pilar analiza los aspectos que apuntan a comprender el significado de la convivencia escolar y su importancia como un elemento crucial para la vida de todo centro educativo, si se habla de relaciones personales; y el cuarto pilar sustenta una ilustración del mundo del adolescente para comprenderlo dentro de sus dimensiones con respecto a sus relaciones interpersonales, grupales, en el contexto educativo y familiar.

En el marco legal el estudio se apoyó en los referentes normativos: Constitución Nacional de 1991, Ley General de Educación y Ley 715 de 1994. Desde la perspectiva que busca favorecer el desarrollo integral de las personas y darle los medios para alcanzar la integración en el contexto escolar.

Finalmente se espera que este estudio sea un instrumento de consulta para mitigar en parte la situación que presentan las relaciones interpersonales de los grados noveno y décimo de la Institución educativa San Sebastián de Yascual creando así un espacio para la convivencia, de compromisos y responsabilidades que involucre los valores y la ética, a la vez de un espacio formativo que desarrolle habilidades sociales para una sana convivencia.

1. ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TITULO

Tipo de relaciones interpersonales y su influencia en la convivencia grupal de los estudiantes de los grados noveno y décimo en la Institución Educativa San Sebastián de Yascual – municipio de Túquerres - periodo lectivo 2006 - 2007

1.2 EL TEMA

Tipo de relaciones interpersonales que influyen en la convivencia de grupo en los grados noveno y décimo.

1.3 PROBLEMA

los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa San Sebastián de Yascual, en su relación interpersonal advierten diferentes tipos de intercomunicación con manifestaciones de maltrato, adaptación social, discriminación, dominación, irrespeto e intolerancia entre compañeros de curso, aspecto que al parecer se manifiesta de forma verbal, física y psicológica, esta situación tiene una influencia negativa para una convivencia armónica al interior de este grupo de estudiantes. Este aspecto hace imperativo que oportunamente se tomen los correctivos del caso a través de un acompañamiento y orientación psicoafectiva a los estudiantes que advierten algún problema para relacionarse con sus compañeros de grupo, acción que corresponde llevar a cabo a los profesores y padres de familia. Si bien en la escuela debe prevalecer la democracia y la tolerancia, no es aceptable que haya una excesiva permisividad frente a las manifestaciones de maltrato entre compañeros, lo cual se presenta entre los estudiantes de los grados noveno y décimo.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipos de relaciones interpersonales se presentan entre los estudiantes de los

grados noveno y décimo y cómo estos están influyendo en la convivencia de grupo en la institución educativa San Sebastián de Yascual?

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La situación socioeconómica de la población del corregimiento de Yascual no es ajena al contexto general de los municipios y las zonas rurales del departamento de Nariño, donde prevalece una estructura agraria de minifundios, economías campesinas donde predomina la producción de autoconsumo, es decir que lo que se produce es igual a lo que se consume, sin dar paso a generar ocupación a la mano de obra familiar disponible y menos a generar valor agregado al interior de las familias campesinas, esto, sumado a las necesidades básicas insatisfechas, que padecen éstas zonas lo cual también afecta a Yascual.

La situación socioeconómica de Yascual, (corregimiento de el municipio de Túquerres) ha obligado a expulsar población, especialmente gente joven que se ve motivada a emigrar al departamento del Putumayo y a la costa pacífico Nariñense en busca de alguna oportunidad de trabajo remunerado; donde la actividad de mayor demanda laboral es el de enrolarse como raspachines, cosechadores de hoja de coca y otras actividades no lícitas, donde además de someterse a graves riesgos para su integridad, estos jóvenes cambian sus valores y buenas costumbres.

A esto cabe anotar que igualmente en Yascual existen cultivos de uso ilícito de amapola, que ocupan mano de obra de gente joven. Es conocido que éste tipo de actividades determinan una economía artificial e igualmente un modo de vida de cierto libertinaje debido a que coyunturalmente a estos circulan dineros, que crean diversas necesidades artificiales que por lo general afectan la vida social y cultural de los pueblos, de lo cual no ha sido ajena la población joven de Yascual.

Como consecuencia de lo anterior y del dinero circulante del pueblo, en los últimos tres años en Yascual se presenta la proliferación de expendios de licores como cantinas, bares y otros distractores; esto sumado a otros factores de tipo familiar, social y cultural en que cierta forma influyen en el poco interés de los jóvenes por educarse y por observar una relación interpersonal de respeto y de una convivencia y armonía al interior de los grupos.

Por otra parte, el hecho de que la juventud a temprana edad esté manejando dinero talvez los a llevando ha asumir posiciones de un liderazgo agresivo hacia

los demás compañeros, provocando hechos sociales de malestar y violencia de cuya situación no ha sido ajena la institución educativa donde éstos jóvenes se educan. Este problema llama la atención para que a través de una acción concertada entre profesores, padres de familia y estudiantes se busque un acercamiento de diálogo con el fin de tratar el problema de las relaciones interpersonales y la convivencia de los grados noveno y décimo, que deben estar en correspondencia a la misión institucional como lo es el desarrollo integral de las personas, hacia el fomento del respeto y del medio que los rodea.

Lo anterior, sumado a la edad, los cambios físicos y emocionales, la búsqueda de identidad, entre otros, vienen estimulando situaciones nada deseables en las relaciones interpersonales entre compañeros, presentándose diferentes tipos de manifestaciones con autoritarismo, agresión, maltrato, y actitudes que no corresponden entre personas que se están educando; facilitando así una situación difícil que persiste en el entorno, la creación de ambientes hostiles dando lugar a la intolerancia que lleva a una relaciones interpersonales dentro del grupo confusas y complejas, lo cual exige como ya se anotó, que se tomen los correctivos más adecuados de acuerdo a cada caso por parte de docentes, administrativos y padres de familia.

A nivel institucional la función de socialización, consejería estudiantil que cumplía la escuela y la familia, actualmente está en crisis. Antes, y siendo conscientes de la reducción, la familia educaba y la escuela enseñaba. Actualmente, se ve la tarea educadora como un campo cada vez más inabarcable y, por otro lado, más difuso. Los modelos del entorno responden a valores contradictorios, la influencia de los medios de comunicación, los objetos de consumo, ocio y tiempo libre de los jóvenes, las campañas hacia el consumo, etc., hace que la familia y la escuela tengan la sensación de impotencia, de nadar contra corriente en una tarea que corresponde, cada vez más, a toda una sociedad¹.

Por otro lado, es notable, el aumento de conductas agresivas, como respuesta a una cultura del beneficio inmediato, de la satisfacción del deseo, de reacciones poco maduras; esto sumado a una educación familiar con contradicciones, con sentimientos de culpabilidad, de no saber, ni dedicar el suficiente tiempo a los hijos e hijas, esta complicando cada vez más la intervención de la escuela en la creación de una convivencia armónica.

¹ ROSILLO, Encarna. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. España: s.n, 2001. p 45

Otro aspecto de preocupación es el profesorado que no se actualiza, para resolver conflictos en las relaciones interpersonales, esto hace más vulnerable la violencia. De esta manera la situación se extrema cuando el profesorado y el alumnado de las instituciones educativas, no tienen un adecuado nivel de pertenencia y pertinencia con sus quehaceres como educadores, pues no se sienten implicados directamente en la mejora de la convivencia, ni en su responsabilidad para contribuir al buen clima personal y educativo del mismo.

Interrogantes de investigación pertinentes:

¿Qué tipos de relaciones interpersonales se presentan entre los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa San Sebastián de Yascual?

¿Cómo influyen los tipos de relaciones interpersonales en la convivencia de grupo?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Identificar y analizar los tipos de relaciones interpersonales que se presentan entre los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa San Sebastián de Yascual y la influencia que éstos tienen en la convivencia de grupo tendientes a formular algunas recomendaciones con el fin de mejorar la situación encontrada.

1.6.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de relaciones interpersonales que se presentan entre los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa San Sebastián de Yascual.

2. Analizar la influencia de los tipos de relaciones interpersonales en la convivencia de grupo.

3. Formular algunas recomendaciones con el fin de mejorar la situación encontrada.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio pretende realizar un análisis sobre los tipos de relaciones interpersonales que se presentan en un grupo de estudiantes del colegio San Sebastián de Yascual, y cómo éstas influyen en la convivencia de grupo. El estudio abordará el análisis de este tema con los estudiantes de los grados noveno y décimo donde se sugieren algunos brotes de maltrato entre compañeros. Para ello se consultará a otros estamentos de la institución educativa como profesores y algunos padres de familia, estos con el fin de contar con los elementos de juicio de primera mano, que permitan identificar con la mayor confiabilidad los diferentes factores que están determinando las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes; cuyo tema en la actualidad es de los que más inquieta a las instituciones educativas y que en algunos casos como en el colegio de Yascual es un hecho que exige ser analizado, motivo por el cual se ha determinado realizar este estudio buscando que éste sea un instrumento de aporte y consulta hacia una convivencia armónica al interior de los grupos en conflicto como producto de los resultados de la investigación.

De acuerdo al contexto general del estudio de investigación, este, se realizó bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque de nivel descriptivo, con el fin de procurar una adecuada percepción del problema estudiado y el análisis de las distintas variables, factores o elementos involucrados y con lo cual se pretende llegar a algunas conclusiones generales construidas por medio de abstracciones que fueron las que finalmente dieron cuenta de los hechos observados en el trabajo de campo.

Con esta pertinencia metodológica, el presente estudio cobra validez y actualidad toda vez que se trata de analizar un aspecto de la convivencia al interior de una institución educativa con lo cual se puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y una adecuada integración grupal y de manera particular, como se anotó antes, aportar un instrumento de consulta para el bienestar de la institución creando así un espacio de convivencia, de compromisos y responsabilidades que involucra valores y ética, a la vez de un espacio formativo que desarrolla habilidades sociales para una sana convivencia.

2. MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Trabajar sobre un tema específico en determinado contexto, implica una imperativa revisión de estudios que tengan la mayor relación con el tema en cuestión, con el fin de imprimir la mayor validez al estudio y establecer la línea de base sobre el tema, y por otro, fijar puntos los de referencia para ampliar conceptos o para confrontar resultados.

En este sentido se consideró indispensable efectuar la revisión, consulta y análisis a varios trabajos de grado de la Universidad de Nariño y de la Universidad Mariana; e identificar algunos estudios que se hubieren hecho en el colegio objeto de estudio relacionados con el tema de investigación. En esta fase de consulta se revisaron estudios de monografías que hacen alguna referencia al tema de estudio sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes, empero ninguna de ellas se refiere específicamente a los tipos de relaciones interpersonales y su influencia en la convivencia de grupo, que es el objeto de éste estudio.

Cabe anotar que en la institución educativa San Sebastián de Yascual, aún no ha sido abordada ésta investigación, pues solo se han tratado marginalmente aspectos de disciplina y la cuestión académica; donde se tratan las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores, sin presentar una visión integral de la convivencia en los estudiantes, se fusionan indiscriminadamente, aspectos sociales, familiares, culturales, entre otros; que ejercen influencia directa en el bienestar de los estudiantes y en la adaptación del estudiante con el ambiente educativo, mientras que el problema de las relaciones interpersonales y convivencia de grupo no se han tratado con el interés y prontitud que la situación lo exige.

Del programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de la Universidad de Nariño, se revisaron dos investigaciones; la primera encaminada al estudio del sentido de las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes², hacia la aceptación del estudiante dentro del grupo y

² ACOSTA, Jesús y HERNÁNDEZ, Cesar. La agresividad en las relaciones profesor –estudiante, colegio “Sagrado Corazón de Jesús, Tambo Nariño. Pasto, 1997. p 20. Trabajo de Grado (especialista). Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

la importancia de las relaciones interpersonales dentro del grupo donde y finalmente se plantean conclusiones y recomendaciones orientadas a la convivencia armónica, fortalecimiento del Manual de Convivencia creando espacios de diálogo entre estudiantes y profesores e integren en el PEI, proyectos encaminados a fortalecer la autoestima, la autonomía y el ejercicio democrático³; el segundo estudio se polariza en una identificación y análisis del por qué se presenta el fenómeno de la agresividad en las relaciones entre profesores y estudiantes; en la parte central de la investigación muestra con claridad lo que está sucediendo en el contexto del colegio de el Tambo – Nariño, sobre las dificultades en el desarrollo curricular, por último se hace énfasis sobre la construcción de un auténtico orden de convivencia democrático donde se respete la vida y los Derechos Humanos.

De otra parte, en la Universidad Mariana, facultad de psicología, se revisó un estudio de investigación que está orientado a develar y comprender los múltiples significados que están generando las interacciones al interior de la vida escolar⁴, estudio que apunta a tener una mayor claridad sobre los procesos interpersonales en el sentido de la relación docente – estudiante y cómo ésta relación puede dinamizar el desarrollo integral de los educandos; estudio que finalmente deduce que la manifestación de afecto en los chicos es muy singular, varía de un compañero a otro teniendo en cuenta sus concepciones y esquemas que están construyendo desde el hogar, y que muchas veces se mantienen o se movilizan de acuerdo al contexto escolar.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Caracterización General del Entorno

Identificación y Ubicación. el corregimiento de Yascual, se encuentra ubicado al Noreste del Municipio de Túquerres sobre una colina de 2.777 metros de altura sobre el nivel del mar. Es el Corregimiento más extenso del Municipio de Túquerres, con una área de 150 Kilómetros metros cuadrados; es decir, ocupa el

³ SAAVEDRA, Aidé, CHÁVEZ, Ligia y ENRÍQUEZ, Ligia. Como son las relaciones interpersonales socio afectivas establecidas entre los estudiantes de 12 a 15 años de edad, del Instituto Pedagógico de Pasto. San Juan de Pasto, 1998. p 28. Trabajo de Grado (Especialista). Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Orientación educativa y Desarrollo Humano.

⁴ CAICEDO, Patricia, LASSO, Ana y LÓPEZ, Mercedes. Significado de las Interacciones con relación a la participación al interior del aula escolar. San Juan de Pasto. 2002. p 24. Trabajo de Grado (psicólogos). Universidad Mariana. Facultad de Psicología. Área de Humanidades.

54.54 % de la extensión total del municipio. Posee una temperatura media de 13° centígrados.

El relieve de Yascual es montañoso, ubicado en la cordillera occidental; destacándose el Cerro de Guanama Grande, la Ensellada y el Morro del Panecillo. Al Occidente, el río Pascual forma un cañón en todo su recorrido y al oriente el río Guanguезan forma una depresión que deja una buena parte del territorio sin irrigación.

Yascual, limita al norte con el corregimiento de las Minas, al este con el municipio de Providencia, al sur con el Corregimiento de Olaya y al oeste con el Municipio de Santacruz.

A este territorio del Cabildo Indígena de Yascual pertenecen los siguientes corregimientos: Las Minas, al norte; Yascual, en el centro occidente; San Carlos; Guanamá al sur y Polachayán al oriente.

El Corregimiento de Yascual comprende las veredas de: La Ensellada, Guanamá, Dos Quebradas, El Pescadillo, La Acequia, Loma larga, Buenavista, Las Minas, Rosario Pamba, Guanguезan. Pueranquer, Cuetampe, Michul Cuasamira, El Arrayán Salado, Pueblo Nuevo, Quebrada Oscura, Polachayán, Santa Cecilia Panamal y Nueva Granada.

El casco urbano esta conformado por los barrios: el Centro, 20 de Enero, Mirador, Mercedario, San Sebastián y Pueblo Nuevo. Con una población de 970 habitantes.

Aspectos históricos culturales de Yascual. según el investigador e historiador Pedro Cieza de León, Yascual es uno de los pueblos más antiguos del Departamento de Nariño. Su primera edificación se reporta en el sitio de Cuasamira; por la presencia de agua y lugares para los ritos y además es una ahuecada que los protegía del frío. A la llegada de los españoles el pueblo es trasladado al sitio actual, en el tiempo de la colonia donde los españoles explotaban las minas de oro, de Santa Isabel y la Yascualita en la vereda las Minas. Yascual como todo pueblo, tiene sus propias costumbres, en la manera de vivir, vestir e interpretar el mundo⁵.

⁵ INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN YASCUAL – TÚQUERRES. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. s.n. 2006 -2007. p 5.

La organización social y política de Yascual corresponde a un resguardo, entendiéndose por resguardo, el conjunto de varias comunidades indígenas ubicadas en un territorio. La máxima autoridad del resguardo es el CABILDO; que esta compuesto por un gobernador, los regidores, los alguaciles, Secretario y un teniente. El Resguardo recibe el nombre de la CORPORACIÓN y el Gobernador es el Taita, que es símbolo de la dignidad y nobleza.

El Gobernador, es la cabeza mayor de la corporación, es el encargado de velar por el buen funcionamiento de su resguardo, hacer cumplir los fueros indígenas (Leyes); los regidores, equivalen a los concejales, son los que contribuyen en la organización económica, en la repartición de tierras y son los voceros de las necesidades de la comunidad ante el gobernador; los alguaciles, son los encargados del orden dentro de la corporación, ejecutan los castigos que impone el gobernador y su rol es el de policía; el Secretario, es el que lleva en orden las actas y toda clase de papeles o documentos y el tesorero es quien administra la plata.

Uno de los principales ritos que tienen los indígenas de Yascual, Es el castigo cuando uno de ellos obra mal, su castigo lo recibirá tendido en cruz y luego le corresponde besar la vara que significa rectitud. Los Indígenas no utilizan armas, los escoltas solo llevan un berraquillo.

En el folclor se destacan los danzantes. La danza está compuesta por cuatro integrantes, uno de ellos se llama guía y el segundo trasguía, el tercero medio primero y el cuarto medio segundo y un general quien es quien dirige la danza. Los Danzantes llevan una corona de plumas, dos espejos y dos chimbas o trenzas negras, camisas de diversos colores, una pañoleta en el cuello y en la cintura un pañolón y pantalones de colores o blancos, en la pantorrilla unos cascabeles y en los pies alpargatas.

En el Corregimiento de Yascual, aún se conservan los valores folclóricos autóctonos, entre otros están las comparsas, leyendas y costumbres en honor a su patrono San Sebastián celebradas el 20 de enero, donde se muestra la realidad cotidiana, la identidad cultural de su gente.

En cuanto a la alimentación los productos nativos de esta región fueron y son el maíz, y la calabaza. Por ser el maíz el producto principal, la alimentación se basa en él, para la diversidad de platos: sopa de maíz con sal llamada purrús; coladas de maíz tostado, llamado canchape; la mazamorra o morocho; también se

elaboran envueltos, tortillas y la famosa chicha que en un comienzo la preparaban masticada y luego utilizaron la piedra denominada: la mama y la guagua.

La vestimenta, anteriormente de la población se hacía con hojas de achira; posteriormente con pieles de animales como el venado; para lo cual éstos construyeron un instrumento de madera llamado guanga para tejer sus vestidos y ruanas. Su propio vestido era una manta larga llamada capisayo.

Los colores utilizados en su vestimenta fueron el vino tinto y el café llamado pardo; utilizados para los entierros; el azul oscuro para las fiestas que se realizaban en las mingas. Para la obtención de éstos colores teñían el barro en descomposición, con nogal y cabuya, a estos componentes agregaban orines, sal y limón; cocinaban días enteros en ollas especiales, se terminaba la prenda pero esta no perdía el color. Actualmente las mujeres aún utilizan el pañolón, el follado y los hombres alpargatas de hilo o de cabuya, el sombrero de paño o de paja.

Sus leyendas predominantes están relacionadas con: El Duende, la Vieja, La Viuda, El Gritón, El Descabezado, El Carro de la Otra Vida, y el Guagua Auca.

Entre sus creencias están: Las cabañuelas, Las Fases de la Luna, El Arco Iris, Pujos a los Bebes, y el Ojeo.

Con respecto a su lengua y comunicación, existe predominio de términos de origen quechua de la Etnia de los PASTOS, aunque a veces a muchos que desconocen la tradición cultural Yascualense algunas veces les causa: risa , burla o mofa. Los términos más utilizados en Yascual entre otros están: curpa o chicula, cuscungo, achichay, albarda, alguacil, achira, achote, barbacoa, batea, berraquillo, casa de bareque, costalillo, cuche o refajo, calabaza cuspe, callana cute, cururo, canchape, corral, chicha, champús, chulpe, guacho, chagra, chula, chaguar, chuta, chaquilulo, cherches, chilacuán, chacla, chamiza, enjalma, envuelto, guanga, guango, fogón, maíz pilche, peroleta, tulpa, tumbado, tinaja, zumbo.

Aspectos Socioeconómicos de Yascual. La principal fuente de trabajo en la región es la agricultura, donde las cosechas de productos son a pequeña escala, de mínimas parcelas; pues un gran número de habitantes de este corregimiento ha decidido ceder sus terrenos al cabildo, buscando a través de este beneficios comunitarios.

Otra alternativa que en algo favorece el ingreso familiar, es la ganadería, actividad que no cuenta con la tecnificación y comercialización apropiada; estos factores conllevan a que los precios del ganado y los derivados de la leche sean bajos. Los porcinos y las aves de corral son otra mediana actividad que soluciona parcialmente las necesidades de trabajo.

El Comercio en la región está limitado por la compra y venta de productos elaborados; algunos cultivos tradicionales han sido reemplazados por los cultivos ilícitos (amapola), la causa de este cambio obedece a que actualmente la agricultura solo ha ocasionado pérdidas por los altos costos en la producción y bajos precios al productor.

A todo lo anterior se agrega la baja remuneración que perciben los jornaleros, escasamente llega a los cinco mil (\$5000) pesos diarios; ingresos que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas.

A ésta situación se agrega que en el Corregimiento de Yascual no existen organizaciones que puedan contribuir con el desarrollo social y económico de las comunidades.

2.2.2 Caracterización del entorno específico.

Identificación y Ubicación La Institución Educativa San Sebastián de Yascual – Túquerres fue creada mediante Ordenanza No. 039 del 27 de noviembre de 1980. Aprobación Resolución No. 424 de Agosto 11 de 1999.

Cuenta con un cuerpo administrativo, el rector, consejo estudiantil, consejo directivo, personal docente, compuesto por dieciocho (18) profesores, comité de evaluación y promoción, secretaria, vocera estudiantil, personería escolar y servicios generales.

Actualmente, se encuentran matriculados un total de 331, de los cuales 163 son hombres y 168 son mujeres; siendo los niveles sextos y novenos el mayor número de estudiantes; la institución imparte la modalidad de bachillerato académico con énfasis en sistemas. Cuenta con los niveles de: preescolar, básica primaria y media vocacional.

Aspecto Socioeconómico del Entorno Específico En general los estudiantes matriculados en la institución San Sebastián, provienen del sector urbano y rural del corregimiento, es decir es un grupo heterogéneo de jóvenes y niños que acceden a la educación en este establecimiento. Cabe destacar que una gran mayoría de estudiantes, cerca del 60% son estudiantes trabajadores, que combinan las tareas educativas con alguna actividad ocupacional que les permite percibir a sí sea un mínimo ingreso con lo cual aportan a cada una de sus familias y cuya labores están relacionadas con el trabajo del campo.

Proviene de familias que han permitido que sus hijos accedan a la educación secundaria por cuanto existen, familias que admiten que sus hijos solo cursen algún grado de básica primaria solo hasta procurar prepararse para la primera comunión con el decir de que “los hijos ya están grandecitos para que ayuden a trabajar”.

Aspectos Históricos Culturales del Entorno específico La Asamblea del departamento de Nariño creó una Institución Educativa en el Corregimiento de Yascual, según la ordenanza No. 039 del 27 de Noviembre de 1980, con el nombre de COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL. Las labores académicas se iniciaron en la primera semana del mes de Septiembre de 1985 bajo la dirección del Profesor Francisco Javier Quimbiamba como rector y Alba Esperanza Maya Prado como Secretaria habilitada.

Los primeros docentes fueron: Oswaldo Figueroa Rosero y Servio Tulio Pulzara Profesores nombrados por el Gobierno Departamental.

El Colegio Departamental "San Sebastián" en su primer año lectivo (1985 -1986) impartió educación formal a 23 estudiantes, siendo ellos la primera promoción de Bachilleres Académicos en el año de 1991.

De acuerdo a la Resolución 2382 del 30 de Septiembre del año 2002 y por disposiciones gubernamentales entra a funcionar en asociación con los centros educativos de la localidad con la razón social de INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL, en donde se atiende la población escolar en los Niveles de: preescolar, básica y media. Con la misma Resolución se asocian algunos Centros Educativos⁶:

⁶ Ibid., p.12

2.2.3 Caracterización del PEI en su Componente Pedagógico Por la naturaleza temática a estudiar, al abordar de manera específica el ámbito de las relaciones interpersonales entre estudiantes, en el escenario del proceso de formación, se considera que es precisamente en el componente pedagógico, en el que se encuentra comprendido y en función del cual se desarrolla el proceso de formación del ser humano. Debe recordarse que en el componente pedagógico del PEI aparece explícito el modelo pedagógico que orienta el proceso de formación vigente en el centro educativo y es precisamente bajo un modelo cognoscitivo y reconoce en los estudiantes un conocimiento dado por factores afectivos, culturales, sociales, religiosos y económicos y que tales preconceptos son acomodados para convertirlos en ciencia.

El proceso orientador de la Institución San Sebastián, se presenta de manera clara y sencilla, haciendo referencia al conocimiento de las características, condiciones y el contexto donde está inmerso el estudiante para reconocerle como persona con un ritmo diferente de aprendizaje, con potencialidades y fortalezas; un ser único e irrepetible, con sueños, deseos, gustos, valores y personalidad que lo identifica como tal; con sus creencias, valores, códigos sociales y el *manejo de las relaciones interpersonales*; sus intereses, necesidades espirituales, intelectuales y afectivas para posibilitarle el pleno desarrollo del potencial del estudiante.

Se parte desde una formación afectiva para lograr un buen proceso de aprendizaje, donde el profesor es un guía y orientador.

Se profundiza en el aspecto sociológico, donde se aborda al ser humano como el resultado de un sistema social, para entenderlo como un producto de un sistema de conflicto. Se da importancia sobre el conocimiento de los patrones culturales, del contexto, de la identificación de debilidades y fortalezas; todo esto hacia la capacidad de diseñar perfiles que apunten a solucionar las necesidades de la comunidad.

En el Proyecto se da vital importancia en formar al estudiante autónomo, analítico y creativo que ejerza un auténtico liderazgo, con identidad cultural y sentido de pertenencia. “Se formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, a la práctica del trabajo, a la recreación, a la formación personal y sexual; en busca del mejoramiento cultural, científico, tecnológico para la protección del medio ambiente que prevalecen en el manual de convivencia”.

2.2.4 Caracterización del PEI en su Componente Teleológico se habla de la formación integral de la persona en la parte física, psíquica, moral, intelectual, espiritual, social, afectiva y ética.

- **La Misión**, busca el desarrollo integral de la persona y fomentar en él, el respeto a las individuos y al medio que lo rodea.
- **La visión**, ser una institución educativa que fomente el respeto que se vea reflejado en la calidad humana, que sus conocimientos le sirvan para comprender la realidad del país y se puedan desenvolver en la vida de una forma individual y social.

El Programa de Orientación y Conserjería Escolar, facilita que los estudiantes y demás estamentos de la comunidad educativa, identifiquen sus características y necesidades sociales y personales para que tomen sus decisiones concientes y responsablemente creando un ambiente que estimule el medio escolar y la realización personal, no obstante, estos postulados, el problema de las relaciones interpersonales que se presentan con los estudiantes de los grados noveno y décimo, no es el reflejo de una orientación educativa según los postulados establecidos en el PEI de la Institución.

2.3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico hace referencia a cuatro aspectos que son pilares de la sustentación teórica de la propuesta de investigación; el primero trata los aspectos de las RELACIONES INTERPERSONALES y RELACIONES HUMANAS; el segundo pilar presenta una referencia de los TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA DE CLASE; como las diferentes manifestaciones que se producen en la interacción entre estudiantes; En el tercer pilar se analizan aspectos que apuntan a comprender el significado de la CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA como un elemento crucial para la vida de todo Centro educativo si se habla de relaciones personales; y el cuarto sustenta una ilustración del MUNDO DEL ADOLESCENTE para comprenderlo dentro de sus dimensiones con respecto a sus RELACIONES INTERPERSONALES, GRUPALES, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LA FAMILIA.

2.3.1 Las Relaciones interpersonales Se considera necesario abordar el concepto de relaciones interpersonales como un tema principal dentro de la investigación. En este sentido, cabe señalar que existen multitud de definiciones sobre el significado de relaciones interpersonales, de hecho, se podría afirmar que cada persona, en función de su experiencia de vida, sus valores, su cultura y su moral, podría proporcionar una concepción al respecto.

La definición más simple, quizás también la más generalizada y común, es la de referirse a las relaciones interpersonales como la interacción recíproca entre dos o más personas. En esta misma línea, se dice que las relaciones interpersonales son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas. Estas relaciones son esenciales en el ser humano que es parte de una sociedad y que nace biológicamente incapacitado para valerse por sí mismo, requiriendo de las atenciones de los adultos hasta alcanzada la edad adulta. Son precisamente las relaciones interpersonales las que nos permiten crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás sin dejar de ser uno mismo.

Desde la pedagogía de la alteridad, las relaciones interpersonales son consideradas como la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del otro, pues sólo en la relación con el otro encontramos sentido a las vivencias personales y sociales. De manera que el otro, cercano o lejano, es vital para el desarrollo de uno mismo. Por lo tanto, a pesar de la capacidad de relacionarse con los demás, es una habilidad con la que se nace, y es necesario desarrollarla, perfeccionarla a lo largo de toda la vida.

Desde la antropología social se presenta una serie de nociones para ahondar en la relación interpersonal, que es una interacción afectiva observable entre dos o más personas.

"La relación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida⁷".

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

⁷ MARROQUÍN Villa. La importancia de la comunicación interpersonal. Bogotá: s.n, 1995. p 21.

Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros.⁸ Es así que las relaciones interpersonales constituyen, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

Por tanto, la conclusión a la que se puede llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar, puesto que desde la niñez la vida es marcada y es la base de las relaciones interpersonales. La gran mayoría de las personas se han forjado según las experiencias que tuvieron en la niñez, el ambiente en el que se desarrollaron, las amistades que tuvieron o la carencia de ellas.

Desde la infancia se van marcando los diferentes tipos de personas que formaran la futura sociedad y ésta no se forma de extractos; debido a que la sociedad no se forma de relaciones personales mejores que otras, tan solo son diferentes y necesarias en la sociedad. A veces para beneficio de otras, pero en general los diferentes tipos de relaciones se complementan y requieren mutuamente.

En general, las relaciones interpersonales son las manifestaciones que como seres sociales nos posibilita desarrollarnos íntegramente y aprender del otro hacia la construcción de nuestra historia personal.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo; afirman que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales⁹.

⁸ GÓMEZ, Cabezas Diana. Psicología Clínica, Definición de las relaciones interpersonales. Bogotá: Ediciones Librería del Profesional, 1999. p 80.

⁹ MORROW, Hansen. The cognitive and affective antecedents of general trust within cooperative organizations. Estados Unidos: Journal of Managerial Issues, 2004. p 16- 64.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: es importante para la investigación que apunta a educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que con ello se preparará para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida, aun bienestar social y personal, a una convivencia armónica de grupo.

El contexto escolar, es un espacio en donde las relaciones interpersonales entran en juego los diversos roles y diferentes tipos relaciones interpersonales y esto dependerá de la adaptación y comprensión del conjunto de normas, además de los antecedentes familiares, del ambiente de la escuela y de las demás variables del desarrollo personal como son las habilidades intelectuales, físicas y emocionales que rodean al adolescente y de acuerdo a los espacios escolares cambiantes, ya que los adolescentes deben enfrentarse según las exigencias culturales, la época, la sociedad, abriéndose a una brecha entre lo aceptable en casa y lo exigido en éstos contextos¹⁰.

De esta manera la investigación pretende estudiar el tipo de relaciones interpersonales que establecen los estudiantes, pero es importante para ello tener un conocimiento teórico que permita visualizar, entender, comprender acerca de la etapa de la adolescencia dentro de una dimensionalidad holística, multifactorial en donde se involucran aspectos relacionados con el crecimiento que tiene clara influencia en la familia, el medio ambiente escolar y de las características del contexto que más adelante se abordarán.

Las Relaciones Humanas El hombre es parte de una sociedad, integra grupos y se relaciona con otros para satisfacer sus necesidades, establece objetivos mediante redes de comunicación, es portador de una cultura, la crea y recrea gracias a su creatividad que expresa a través de la conducta, el comportamiento y las actitudes, originando en general una estructura por áreas ecológicas coexistentes y un sistema con miembros integrados en una estructura de status y roles.

Es decir que el hombre es un ser social, que trasciende, se comunica con los demás y con el mundo. La relación no depende, de las cualidades positivas o negativas que la acompañan; es decir, que puede haber relaciones buenas y malas, pero siempre subsistirá la relación del otro. La riqueza del ser humano no

¹⁰ BARREIRO, Telma. "Conflictos en el aula" Buenos Aires: Ed. Novedades, 2000. p 83-84

se agota en sí mismo y pide entrar en contacto con realidades diferentes, para enriquecerse y aportar; pero sobre todo, lo necesita para autorealizarse, ya que su propia existencia exige relación.

Por lo tanto las relaciones humanas no son experiencias aisladas de la vida personal, ni del contexto social en el que vivimos. Es una muestra de lo que pensamos, buscamos, valoramos, de con quién convivimos, por dónde nos movemos, del grado de adhesión que tenemos establecido, a lo impuesto desde cualquier espacio, desde las vivencias, en una relación dialógica mediante un componente afectivo, siempre acompañada de la emotividad.

Cuando existe el deseo entre dos pares un deseo mutuo de entrar en contacto y de comprometerse en un proceso de comunicación, podemos afirmar que cuanto más elevado sea el grado de acuerdo realizado por la experiencia, la percepción y la conducta de una de las partes, más se caracteriza la relación del objeto de la comunicación. Por un funcionamiento psicológico mejor por ambas partes. Por el contrario, cuanto más marcado sea el estado de desacuerdo entre la experiencia, la percepción y la conducta, más caracterizada estará por los mismos atributos la comunicación entre las partes, menos correcta será la comprensión, más bajará el nivel de funcionamiento, tanto en una como en otra de las partes, menos la relación será sentida como satisfactoria”¹¹

En este sentido, los seres humanos generamos lenguajes y significados que se construyen a partir de las interacciones sociales que han sido posibles gracias a la comunicación, donde más que el mensaje como tal, es fundamental validar el contexto en el que se genera este proceso, cobrando significado de lo que se quiere expresar, en la medida que es congruente con el escenario en que se construye el mensaje.

Los seres humanos nos creamos en el lenguaje, esto implica el reconocimiento personal en la relación con el otro, construyendo interacciones humanas donde se involucra el contexto, los significados del lenguaje, originando creencias, pautas de crianza, mitos, valores o manteniendo las ya existentes por la dinámica recursiva del entorno, el contexto, la acción, tomando el significado por el comportamiento y el lenguaje que se emplea, siendo importante los marcadores de contexto para la comprensión de los fenómenos que ocurren.

Lo anterior, se complementa citando a Humberto Maturana en el libro “El sentido de lo humano”, reafirmando que nuestra existencia se da en el lenguaje, donde se

¹¹ ROGERS, Kinget. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Barcelona: Ediciones Alfaguara, 1967. p 271-272.

genera en los encuentros, con el contacto visual, sonoro o táctil, que ocurre en los sistemas nerviosos".¹² Esto muestra una vez más la importancia del lenguaje en la creación de las relaciones, con un componente importante que son las emociones que en ese encuentro se genera y está a su vez en la construcción de sentimientos, afectos que perdurarán según las relaciones y los intereses de las personas.

En síntesis es importante resaltar que a medida que nos comunicamos construimos realidades que dependen de acuerdos sociales. Gracias a los diferentes tipos de relaciones que se construyen dentro del espacio escolar, se puede expresar muestras afectivas o sea el conjunto de emociones y sentimientos que varían enormemente de una persona a otra, de su edad, de ahí la importancia de las relaciones que se establezcan entre iguales, porque se puede construir narrativas muy significativas para cada individuo y para una convivencia grupal; de ahí la importancia que implica estudiar la relación educativa en los estudiantes.

2.3.2 Tipo de Relaciones Interpersonales en el aula de clase Existen diversos tipos de relaciones interpersonales en función de ámbito o contexto en el que se produzca la interacción. De este modo, al hablar de relaciones interpersonales en el núcleo familiar, en el contexto escolar, en el laboral, relaciones de amistad, vecinales; las primeras relaciones interpersonales tienen lugar en el contexto familiar, y gracias a ellas, la persona va construyendo su identidad, su sociabilidad, su comportamiento, ya que va adquiriendo creencias y hábitos conductuales difícilmente sustituibles. En palabras de Ortega y Mínguez¹³, el hábitat natural por excelencia para la educación en valores, es la familia, pues las relaciones afectivas que en ella se establecen no tienen comparación con las establecidas en otras instituciones, ni siquiera en la escuela.

Por otra parte, desde el punto de vista escolar, la escuela es un microsistema en el que conviven personas con características personales y condiciones sociales diferentes (familia, nivel socio-económico, nivel cultural, motivación), dando lugar a un tipo de relaciones de diversa índole, que pueden favorecer o perjudicar en sus interrelaciones porque es precisamente el aula una microsociedad donde tiene lugar el encuentro de un conjunto de "chicos y chicas" en el que se produce la vivencia compartida de experiencias, conocimientos, valores, normas, afectos. De esta manera, es importante identificar el tipo de relaciones que tienen lugar en este contexto para llevar a cabo un óptimo desarrollo del estudiante, tanto en el ámbito académico como en el personal.

¹² MATURANA, Humberto. El sentido de lo Humano. Bogotá: Ediciones Dolmen, 1998. p 56.

¹³ VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Ecuador: Ediciones Vigésima Quinta., 2001. p 37-38.

De esta manera al hablar de los diferentes tipos de relaciones interpersonales, se entienden como la capacidad que tiene la persona de cooperar y trabajar con sus compañeros, estableciendo una meta a conseguir y organizando el trabajo diario para no entorpecer el desempeño de los otros¹⁴. Mientras que las relaciones entre compañeros se basa en diferentes tipos como el respeto, cordialidad, confianza y cooperación; la mayoría de las relaciones profesor-estudiante, se apoyan en la efectividad, productividad, utilidad, obediencia, pues sigue el modelo jerárquico de dominación-sumisión, a pesar de ser considerado inadecuado para el establecimiento de unas buenas relaciones interpersonales, derivando en situaciones de estrés escolar, insatisfacción, problemas de autoestima, e incluso agresiones. En ocasiones, las relaciones profesor-alumno han imitado un modelo empresarial de autoridad máxima y jerarquía que ha favorecido poco a la educación.

En el caso específico de la investigación dentro del aula se conciben los siguientes tipos de relaciones que definen todas las combinaciones que se producen en cualquier clase¹⁵. Tales relaciones de estudiante/estudiante, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos. Este tipo de relación juega un papel muy importante en el ajuste o adaptación a la escuela. La aceptación y el rechazo de los compañeros de clase, así como la amistad entre ellos, según Trianes¹⁶ y otros se han encontrado las siguientes relaciones:

- 1) Con problemas de adaptación social (como rechazo de iguales, soledad o aislamiento);
- 2) Individualismo: estudiantes que solo trabajan individualmente, son egoístas, no permiten que otros usen sus propias cosas, solo las quieren para sí, no saben hacer un favor a los compañeros; desea las mejores distinciones de la clase para él, creando problemas a sus compañeros.
- 3) Intolerancia: refleja el grado negativo dentro de una relación, en la cual, no existe la asunción de lo del otro como cosa propia, le da categoría real y lo convierte en base empírica del contacto humano. El ideal que se forman de los

¹⁴ORTEGA, Mínguez R. Los valores en la educación. Barcelona: Ediciones Ariel, 2001, p. 69

¹⁵ HERNÁNDEZ , Prados, M. y Diaz Manrubia, A. Las normas de convivencia en las aulas. II , un reto para la convivencia en el centro". Santa Fé de Bogotá: s.n, 2006, p. 23- 24

¹⁶ AVILÉS, Juan. Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología. Santa Fé de Bogotá: s.n.2005*, p. 27-41

otros difícilmente se halla encarnado en la realidad, que no perdona y ofrece personas cargadas con el paquete de sus defectos; frecuentemente se desea a los demás otra forma, diferentes, en cambio, se acepta como son, las relaciones afectivas no serán frustrantes, antes bien reconfortarán y vivificarán.

La intolerancia, denota la incapacidad de aguante de los defectos y de cuanto choca con los gustos de una de las partes relacionadas, ya que, dada la diversidad de tipo humanos, es poco menos que imposible sintonizar plenamente uno con otro. La parte tolerada devolverá afecto y simpatía, al verse soportada en los aspectos negativos y peyorativos de su persona, además de corresponder con una actitud semejante, cuando los defectos del otro manifiestan en forma inequívoca.

4) Irrespeto, es otra actitud de la una mala relación humana, máxime en épocas, actuales, en la que las discrepancias ideológicas, políticas y religiosas configuran el mundo plural, en el que no se puede pisar la dignidad y los modos peculiares de cada individuo, pues la relación humana sin respeto sería, en verdad, una constante de colisión de libertades. El respeto es condición indispensable para no “objetivar” la subjetividad del hombre con quien nos relacionamos, tal como ha temido Sastre y para demostrar una especie de elegancia espiritual frenadora del avasallamiento inspirado en el amor propio y en el deseo vencido de sobrevivir¹⁷.

5). Dominación, Se refiere a la actitud del individuo para dominar al grupo, o mejor dicho con la intención de dominar. Cuando no puede lograrlo, pierde el interés y procura encontrar otro grupo donde ejerce la necesidad de dominio.

6) Discriminación, Es una característica que tradicionalmente ha justificado un tratamiento desigual, especialmente por razones de género, religión, etnia, para lograr su plena integración social y es un comportamiento generalizado tanto en sectores urbano como rurales

Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento). Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad, el género, las calificaciones individuales y la discapacidad

¹⁷ FERMOSO, Paciano. Teoría de la Educación. España: Ediciones Ceac, 1982. p 266- 267.

En general, los tipos de relaciones interpersonales están ligadas a la necesidad de afirmación del individuo y son muy pertinentes para este estudio porque dan fuerza y sentido a la interacción grupal favoreciendo el bienestar tanto individual como social. De esta manera cobra importancia verificar hasta qué el tipo de relaciones interpersonales están realmente influyendo en la convivencia de grupo. Muchas veces el individuo no tiene conciencia de su actitud en el contexto; a través de este proceso investigativo se dará un aporte como instrumento de consulta con el fin de que a través de la escuela se pueda orientar y ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus actitudes básicas de una convivencia grupal en armonía.

La relación personal entre compañeros, al igual que el profesor es mucho más importante que los medios materiales y las instalaciones. "Si no hay un marco de reglas de conducta que se practiquen, se establecen relaciones de poder entre los jóvenes que pueden dar lugar al uso de violencia, inclusive entre los más pequeños generando así un clima de tensión en la convivencia escolar, que desgraciadamente, para todos no supone una estancia agradable, ya que puede ser una fuente de tensiones si se producen rechazos, insultos, burlas, humillaciones, discriminaciones, aislamiento, por parte de los demás compañeros"¹⁸. Estas carencias pueden repercutir gravemente en la autoestima y en las competencias percibidas por los estudiantes y producir sentimientos de soledad, depresión o aislamiento, puesto que repercuten en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes, de esta manera es importante que el docente se preocupe por conocer las relaciones que se establecen en su aula.

2.3.3 La Convivencia Escolar un individuo, desde el mismo momento de su nacimiento, está inmerso en algún grupo, primero como se anotó anteriormente, es su convivencia con el grupo familiar, después el escolar, el grupo de pares e iguales y así hasta el final de sus días. De esta manera, al profundizar en el concepto de grupo, como el conjunto de individuos que interactúan con un objetivo determinado; la clásica definición de Eubank que lo caracteriza como compuesto por dos o más individuos, ligados por una interacción psíquica y cuyas relaciones mutuas pueden destacarse y distinguirse de aquellas que tienen con cualquier otra persona.¹⁹ Se puede definir entonces al grupo como el conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con un objetivo por ellos determinado.

¹⁸ PASUT, Marta. "Técnicas grupales: elementos para el aula flexible" Buenos Aires: Ed. Novedades. 1998, p 47.

¹⁹ EUBANK, Earl E. El concepto de Psicología. New York: Ediciones Heat ando Co. 1989. p 163.

En el grupo de adolescentes que corresponde a la investigación, son varios los motivos de la asociación; sin embargo, se puede señalar que obedecen a necesidades psicológicas de seguridad, reconocimiento, de ajuste personal a la sociedad, de afecto y comprensión entre otros.

La formación de estos grupos es casi transitoria, tiende a ser extraescolar y heterosexual; caracterizada por una rebeldía en su dinámica, con relaciones inconstantes, con determinados intereses, necesidades y motivaciones; en situaciones de ambivalencia por querer satisfacer sus beneficios individuales y de grupo, tal como se observa en la vida de la escuela.²⁰

El grupo en general, tanto como los estudiantes que hacen parte de él, tienen problemas, y el conflicto, es en cierta forma, es una situación normal y hasta positiva dentro de su dinámica. Los grupos que no tienen conflictos ni tensiones no tienen vida. Por lo tanto, al emprender un trabajo de investigación sobre las dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, es importante que los profesores conozcan las dinámicas de grupo, las dificultades que se presentan, para que posteriormente se prepare a los grupos para enfrentar los conflictos, dinamizarlos con participaciones activas de integración escolar.

Es imprescindible, por lo tanto que las relaciones sean observadas y comprendidas por parte de los profesores, quienes tienen el deber de luchar con situaciones y comportamientos diversos, en las características individuales y sociales, tendientes a lograr un estado de integración de convivencia grupal, entienda esta como la interrelación entre los diferentes miembros del establecimiento educativo, puesto que tiene incidencia significativa, tanto socio afectiva e intelectual de los estudiantes. Esta concepción no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, porque constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción

Importancia de la convivencia Grupal es fundamental que todo proceso educativo conlleve y afiance una serie de actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todas las personas que hacen de la comunidad educativa, esto con el fin de lograr una formación para hacia la vida social adulta además de ayudar a recuperar los valores elementales

²⁰ ANZIEU, D. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Ediciones Kapelusz, 1971. p 68.

hacia el respeto de las demás personas, de las cosas y de la tolerancia ante la crítica.

La convivencia y la solidaridad van de la mano y son principios básicos para la participación, la democracia y el respeto hacia los Derechos Humanos, del medio ambiente, la igualdad de oportunidades y de una equidad dentro de los salones de clase.

La convivencia debe ser un elemento crucial para la vida de todo Centro educativo, en todo proceso, principalmente debe primar la atención hacia la diversidad, debe desarrollar medidas preventivas, reeducadoras teniendo en cuenta la multiculturalidad, la comunicación, la situación de todos los estudiantes y la diversidad de conflictos, aumentando las relaciones e implicaciones entre los estudiantes, las familias y el profesorado.

La mayoría de los seres humanos necesitamos ayuda para comprendernos a nosotros/as mismos/as y a otros/as, con el fin de analizar los ambientes y conocer las opciones y oportunidades que éste nos brinda. En este contexto, el papel de la educación en la provisión de servicios que permitan un mejor entendimiento de nuestro mundo, viene a ser un punto primordial en la obtención del progreso deseado.

El sistema educativo debe procurar este progreso mediante un currículo general que permita a los y las estudiantes obtener una formación de carácter integral y luego una formación diversificada, de carácter académico o técnico. De esta manera al ofrecer igualdad de oportunidades educativas, de convivencia armónica a todos y cada uno de los estudiantes; sin embargo las condiciones cambiantes de nuestra cultura sugieren que, además de una preparación académica, es necesaria una planificación precisa de cada educando/a para encontrar un modo de vida satisfactorio y significativo. Esta planificación debe hacer conciencia de los cambios inherentes tanto en las personas como en el ambiente en el cual se desenvuelven.

Es decir, "Coadyuvar en el desarrollo de potencialidades, fortalezas y destrezas del educando, con la finalidad de que alcance en cada una de las etapas en que se encuentra, un desarrollo vocacional autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social que se concrete en un proyecto de vida".

Se conceptualiza entonces la orientación como la relación de ayuda encaminada a estimular en los/as educandos/as, procesos de afirmación y desarrollo individual y

social, que conduzcan precisamente, a la formulación y reformulación de su proyecto de vida. Es así como los diferentes temas transversales que permitan visualizar los contenidos, las habilidades, destrezas y actitudes: en educación integral de la sexualidad, educación para la salud, cultura ambiental para el desarrollo sostenible y sobre todo la vivencia de los derechos Humanos para la **convivencia** en democracia y Paz, que deben estar incorporados en los programas de estudio, integrando aspectos vivenciales, psicológicos, socioculturales, éticos y pedagógicos, contribuyendo de esta manera a potenciar en la población estudiantil habilidades para crear, pensar, dudar, afirmarse, estar lleno de emociones y enfrentar la vida construyendo y reconstruyendo un proyecto de vida satisfactorio, que le permita insertarse exitosamente en la sociedad.

2.3.4 EL Mundo del Adolescente La Adolescencia abarca un determinado periodo del desarrollo con características propias y situaciones específicas; de ello resulta la necesidad de una mayor profundización del estudio de su dinámica, a fin de permitir un mejor conocimiento de sus exigencias y límites evolutivos.

Por otra parte, las diferentes individualizaciones de los adolescentes deben ser siempre tendidas en cuenta, toda vez que cada personalidad se caracteriza por un conjunto de rasgos personales que determinan diversas formas de comportamiento y de interrelación con el medio. No se puede partir de un esquema de patrones fijos y determinados; existe una multiplicidad de actitudes encontradas, reaccionando el individuo en función de las condiciones biológicas de su organismo, de sus experiencias y vivencias condicionadas por el ambiente y por su personal estilo de vida.

Las dificultades creadas por la sociedad moderna, una “sociedad en crisis” y de una compleja estructura socioeconómica, son factores agravantes de la problemática de la adolescencia, considerada por muchos autores como un fenómeno sociocultural que puede ser prolongado o abreviado de acuerdo con las culturas en que se lleva a cabo.

Otro aspecto importante, es el problema de los padres y docentes, al tratar con los adolescentes, es el de no comprender ni aceptar su realidad, esto es, no percibir de qué modo el joven siente el mundo y cómo reacciona ante la distancia que existe entre él con su pocos años de edad y los adultos.

Es bien sabido por todos que la juventud de hoy tiene patrones de conducta diferentes de los que tenían vigencia antiguamente ya que el proceso de aculturación social camina a un ritmo acelerado. Por la excesiva influencia

externa, los jóvenes se desorientan y viven en una continua movilidad y excitación.

Dentro del mundo actual, el adolescente da preeminencia al momento actual, al presente, preocupado con el inmediatez de sus vivencias, quiere vivir bien, ahora y naturalmente, desea desligarse de su pasado frustrado y vacío significado. Empero, teme al futuro, ve unas perspectivas no muy alentadoras, dado que siente el futuro como una fuerza destructiva. Entonces entre un pasado que rechaza y un futuro que le angustia se aferra al presente.

Son varios los psiquiatras y psicoanalistas que caracterizan a la juventud de hoy como deprimida y en busca de sensaciones estimulantes; de ahí como deprimida y en busca de sensaciones estimulantes; de ahí la fuga de la realidad a través de la velocidad, las drogas, los estupefacientes. Por un lado la sociedad ofrece ideales poco valiosos como para que los jóvenes se identifiquen con ellos, y lo que se ve es la identificación de la masa juvenil con los ídolos de la radio, el cine, la TV. El joven se siente como un puñado de sentimientos e intenciones, pero dentro de un todo desperdiciado por falta de límites.²¹

El adolescente frente al mundo asume una actitud indiferente, acomodada, en ocasiones llena de rebeldía y oposición; frente a los demás, es común que tenga actitudes de agresividad o de evasión, miedo a mantener contactos, de entablar relaciones y asumir compromisos. Por último ante sí mismo, puede adoptar actitudes de anulación, destrucción o aceptación, necesita encontrarse consigo mismo, surge en él la necesidad de construir su propio mundo frente a la incompreensión y la problemática del mundo contemporáneo.

En cuanto al aspecto de la percepción que tienen de ellos mismos, en este periodo se agudiza por los intensos cambios físicos que se dan como resultado del surgimiento de la necesidad de compararse con el modelo "ideal" aceptado socialmente; por eso la introspección es constante realizándose todo esto dentro del marco del acentuado énfasis que asigna el grupo adolescente al valor de la apariencia física.

Los cambios corporales tienen un efecto concreto y definido sobre los procesos de adaptación psicológica y social. De la misma forma, los cambios psicológicos

²¹ LÓPEZ, Mira E. Psicología Evolutiva de la crianza del adolescente. Río de Janeiro: Editorial científica El Ateneo, 1999. p 178.

repercuten en las áreas de la conducta física o social., de sensaciones corporales, de excitaciones, confusiones y dudas.²²

En ese sentido para el adolescente es relevante el concepto que tiene de sí mismo, haciendo que se defina una amplia gama de percepciones dentro de su medio social y tiene un peso importante para el ajuste de su personalidad a esa realidad.

Apoyados en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget; en relación con el pensamiento del adolescente comienza a manifestarse alrededor de las 11 a 12 años, pero que recién llega a su equilibrio a los 14 o 15 años. El adolescente cuenta en ésta área psicológica con las mismas posibilidades del adulto: es capaz de comprender o elaborar teorías, manejar mentalmente conceptos abstractos, filosofías e ideales. En una palabra puede operar con proposiciones simbólicas o verbales, sin tener que remitirse a manipular objetos o hechos concretos, referidos a los problemas que se le presentan.²³

A este periodo lo acompaña la necesidad de afirmarse como persona capaz de hacer cosas por sí solo, oponiéndose a algo que le impongan, necesita rebelarse y así definirse como ente aparte de los demás.

Este periodo denominado oposicionismo y la necesidad de decir no a todo²⁴; es una etapa que se vuelve a repetir una crisis de identidad en los adolescentes, quienes vuelven a parecer niños en periodo oposicionista, dándose inicio al desprendimiento de los padres, a guardarse sus cosas íntimas, hacer secreto todo y dejar de jugar, tiende a aislarse como un mecanismo de introspección.

Es precisamente en esta época en que los padres y los docentes se quejan de su transformación de carácter, de su ensimismamiento, de su retiro del mundo, de su hablar monosilábico de su "sí, no, nada, bien" y de su pésimo rendimiento escolar. Responden con tres piedras en la mano, arremete con los más pequeños, se enfuñá por todo. No permite que lo acaricien, rechaza todo esfuerzo de socialización que le ofrecen. Vive mirando al techo, enfrascado en el mundo donde no participa, altera su concentración y dispersa su atención, abandona las labores

²² AQUINO, Francisco y ZAPATA, Oscar. Psicología de la educación motriz de la adolescencia. México: Editorial Trillas, 1982. p 15-17.

²³ PIAGET, Jean. El desarrollo Intelectual del adolescente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1977. p 18-19-20.

²⁴ CARVAJAL, Guillermo. Cartas a Andrés. Cómo formular un demócrata sin corromperlo. Bogotá: Editorial Panamericana, 2002. p 309

escolares y pone en peligro su año lectivo. El lo más parecido a estar enfermo de esa terrible dolencia llamada adolescencia.

Al hablar de la crisis de ésta etapa es porque es una edad de la angustiosa, de la escasez o carestía, de la efervescencia, de la falta de norte, de la confusión y la pérdida, del momento decisivo en la vida, de lo crucial, de la encrucijada peligrosa, de la mutación física y psíquica, de la duda sistemática, de lo dificultoso y complicado, de la olla en ebullición, del vacío. Pero para complicar más, en es una sola crisis sino varias y todo ello pertenecen al terreno de lo emocional, afectivo, vincular y en últimas, sentimental²⁵.

Otro aspecto importante que se presenta en esta época hay una exacerbación del sadismo y, entonces, el goce por la agresión y la destrucción campea sobre todas las cosas y permea todos los ambientes y conductas. La sexualidad genital está unida con este sadismo, y por eso tienen las relaciones afectivas con el sexo opuesto con un tinte violento y destructor, traducido por el descrédito y denigración de la mujer, en particular si ejerce su sexualidad, y en el maltrato con su compañera de turno²⁶

En general se puede decir que los afectos, las vinculaciones y las emociones que guían a éstos adolescentes están bajo componentes de agresión sádica, del maltrato, se establece y comparte relaciones narcisistas; hacen cosas que hacen estremecer a padres y docentes, convirtiendo a éstos muchachos en personas de manejo difícil.

El adolescente y sus relaciones interpersonales Es tan importante las relaciones interpersonales en los adolescentes que adquieren una connotación muy significativa, ya que en su vida se retiran los lazos amorosos de sus padres. El desea buscar nuevos intereses y personas fuera de la familia para poder disfrutar de los contactos emocionales con amigos, compañeros y una pareja.

En ésta época de la vida tienen lugar los cambios y el desarrollo de caracteres secundarios; se viven las experiencias psicológicas internas, es decir, el

²⁵ ARNOLD, Magda B. Emoción y Personalidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, 1969. p 47.

²⁶ CARVAJAL, Op.cit., p 406.

conocimiento de lo corporal y emocional por afecto biológico – sexual, emocional, debido a que se presenta otra nueva intensidad²⁷

Frente a esto se puede decir que el mundo se vino en cima, esta es la frase angustiada de los padres y docentes, cuando los adolescentes se asocian con otros de su edad y conforma el grupo característico de esta nueva etapa de desarrollo.

Así como el aislamiento y el retiro parcial del mundo con el centro de la etapa; el integrarse a un grupo y compartir con ellos toda su intimidad, perdiendo fronteras de su sí mismo, es la característica central de la adolescencia. Esta arranca hacia los trece años, promedio, en el que el muchacho decide comenzar a trasladar hacia el grupo la dependencia consciente que tiene con su íntimo amigo.

El fenómeno dinámico que subyace a esta tendencia afectiva y vincular, de permanecer atado sensorialmente al grupo, es lo que se denomina *mismidad compartida grupal, yo ya no soy yo*.²⁸ Yo soy mi grupo y, por tanto, mi intimidad se cierra con el grupo y llega hasta los límites de éste. Todo lo que soy lo comparto con mi gente y ellos lo comparten conmigo. Ya no hay secretos ni cosas para guardar de manera individual, pues todas son conocidas por todos.

En este sentido, los adolescentes necesitan al grupo de manera vital y sentir que están conectados entre sí como una colmena o red. El se siente íntegro si está en contacto con los demás o a través de los sentidos. El grupo, como dice el dicho popular es “uña y mugre”.

Este fenómeno hace que se siente fuerte y poderoso cuando está unido a los otros y nadie, cuanto está solo. También le da a los componentes del grupo la sensación de arrogancia y omnipotencia, y si este llega ser liderado por una persona con graves alteraciones afectivas y emocionales, o con serios conflictos de conducta, puede ser conducido hacia cualquier acto imprevisible, llevándose a cabo, de manera brutal²⁹. La segunda característica es la necesidad de agredir a las figuras de autoridad. Estas son símbolos de sometimiento infantil de los padres, lo que aún subyace de manera inconsciente en lo más profundo de sus mentes.

²⁷ MAHLER, Maryman. El nacimiento Psicológico del Infante Humano. Argentina: Ediciones Marymar, 1977. p 101-103

²⁸ *Ibid.*, p 402 -403.

²⁹ *Ibid.*, p 412.

Parece existir un mutuo acuerdo en el que los jóvenes les gustan sus cualidades personales de la otra persona, y responden a las necesidades y deseos del otro. Los muchachos quieren estar juntos y ha formar una amistad, la confianza caracteriza la relación. Se introducen en la relación la intimidad y la reciprocidad, en consecuencia, las amistades se hacen más intensas. El adolescente desarrolla una sensibilidad real hacia lo que le importa de la otra persona, busca anticiparse en los pensamientos y sentimientos del amigo para actuar de una forma que refuerce su relación. Las amistades tienen un mayor compromiso por parte de los muchachos que participan en ella, buscarán mantener relaciones duraderas de este tipo.

El contacto constante con los compañeros de clase promueve mayor sensibilidad a las necesidades y sentimientos del otro, lo que favorece que se desarrollen amistades íntimas, pues los jóvenes necesitan la oportunidad de interactuar de forma frecuente y profunda con sus compañeros, bajo un componente de reciprocidad, sensibilidad y la seguridad.

Con los amigos se tienen relaciones íntimas, casi todos los adolescentes poseen uno o más amigos íntimos, con quienes compartir lo incomunicable a los demás. Con el amigo íntimo se experimentan lealtades, en ocasiones más intensas que con la familia, ya que éste entiende y comprende y hace que el adolescente se sienta comprometido.

Los adolescentes están en la etapa en que favorece el ideal de Yo con características narcisistas, por lo cual idealizan la amistad, volviéndola un asunto de suma importancia³⁰. Tal es la razón que los adolescentes crean amistades donde deben ser iguales a ellos, los eligen desde una perspectiva narcisista, esperando que el amigo les sirva de espejo de su propio Yo. No toleran los reproches, ni que se les lleve la contraria y esperan que su amigo los escuche y les apruebe incondicionalmente.

Youniss (1980), citado en Rogers, Kutnick, explica que compartir objetos y actividades agradables entre compañeros puede llevar a compartir pensamientos y sentimientos íntimos y a la creación de un sentimiento de consideración mutua³¹

³⁰ NAHOUL, Vanesa S. Relaciones Interpersonales en la adolescencia. México: Ediciones Manuel Bernal, 2004. p 287-288.

³¹ ROGERS, Kutnick P. Psicología social de la escuela primaria. Barcelona, España: Ediciones Praidós, 1992. p 92-93.

Los adolescentes tienen una vida emocional muy intensa y profunda, y resurgen muchos afectos infantiles que todavía no pueden canalizar adecuadamente, entre ellos los temores a la dependencia. El deseo de autonomía, el deseo de control, las conductas de sometimiento y los deseos edípicos (enamoramiento inconsciente por el progenitor del sexo opuesto y la rivalidad con el mismo sexo)³². Esto provoca que el adolescente desplace su rivalidad a cualquier persona del mismo sexo, mostrándose egoísta y desconfiado de los demás.

Según Lepp, la amistad representa un valor existencial fundamental que hace la vida de los hombres y de los adolescentes en particular más fecunda. Cada individuo se ve influido profundamente para lograr, a través de sus amistades, el pleno desarrollo de sus facultades sociales, afectivas y espirituales.³³ Con esto se da un nuevo nacimiento social, donde se jerarquizan los valores, viven dentro de una influencia con su medio ambiente y conviven con otros seres, es especial con los de su misma edad. Esta convivencia interpersonal es lo que lo hace un adolescente verdaderamente humano.

La amistad parece ser la más natural expresión de la afectividad humana, lo que explica que la encuentre en todos los niveles de desarrollo afectivo. Al llegar la adolescencia, los ideales del joven se tornan más complejos pues se alimentan de energías ajenas a la familia. Entre los adolescentes suelen existir lazos amistosos, es la edad por excelencia de la amistad.

Como se ha mencionado, en el adolescente existen relaciones íntimas que se forman mucho antes de formar una relación íntima heterosexual. Aparentemente, obtener placer es lo más importante para el adolescente al entablar una relación, pero basta con observar un poco más y es evidente que aunque este aspecto sí es importante, es más probable que una pareja de jóvenes logre una relación emocional, profunda, discreta, abierta, sincera y que llegue hasta el interior de la pajera; de tal manera que al tocarse con el afecto se perciba la plenitud del placer.³⁴

Si bien es cierto, que en las relaciones de pareja de los adolescentes, deben fundarse sobre efectos positivos, también lo es el hecho de que en múltiples

³² GONZÁLES, Núñez, J. Sexualidad masculina: normalidad y patología. México: Editorial Tecnoarte, 1998, p 110-111

³³ LEPP; Ignace. Psicoanálisis de la Amistad. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Carlos Lohlé, 1991. p 121-122.

³⁴ GONZÁLES, Cols. Psicopatología del adolescente. México: Editorial el Manual Moderno, 2001. p 345.

ocasiones ocasionan efectos negativos, como la agresión, la destrucción y por último la desunión

El adolescente y las relaciones grupales. Dentro de un grupo social, es necesario conocer algunos elementos esenciales que hacen parte de la existencia de personas reunidas con objetivos, fines e intereses comunes.

Según Kurt Lewin, grupo es un organismo que se caracteriza por la interdependencia de sus miembros, posee dirección y organización interna y constituye una estructura funcional completa³⁵. El trabajo en grupo debe convertirse es una organización auténtica, dinámica; con una serie de elementos básicos asociada a las actitudes y relaciones dentro del grupo; de igual forma los tipos de reacciones y problemáticas de índole personal y social.

El comportamiento social depende tanto del grupo en el cual está inmerso, como la personalidad, el deseo de cada persona, su actitud para vivir con otro. Esto hace parte del problema cuando se habla de trabajo grupal. Cuando se habla de la dinámica grupal, tiene un rasgo característico personal, que tiene que adaptarse a lo social, aún cuando hay problemas, conflictos dentro del grupo.

De ahí la importancia de tener presente las diferencias individuales en su dinámica grupal, pues, no se puede hablar de una homogenización grupal. La riqueza grupal está dada en su heterogeneidad; esto se puede ver en las familias, en la escuela, etc. Dentro del trabajo en grupo es importante prestar atención a las diferencias individuales, respetarlas y movilizar al grupo para aprovecharlas y poder ser atendidas.

En cuanto al proceso de socialización, los adolescentes tienen la capacidad de adaptarse al grupo y de sobrevivir en él; bajo unas condiciones adecuadas. La socialización es importante en las escuelas, y es indispensable porque esto le permitirá al menor una adaptación a la sociedad, la lucha por la vida, para poder integrarse a otros grupos y en la realidad de su contexto. En la escuela necesita nuevos roles sociales y encontrar un nuevo grupo.

Una de las problemáticas del trabajo de grupo y su dinámica, es justamente, el hecho de que los individuos que lo componen tienen un bajo índice de

³⁵ THELEN, Heike. Dinámica de los Grupos en acción. Buenos Aires, Argentina: Editorial Escuela, 1964. p 38-39

socialización, siendo incapaces de adaptación social, carentes de resistencia a las frustraciones y con escasa experiencia grupal.³⁶

El aprendizaje que se lleva a cabo a través de experiencias, es un aspecto importante en las relaciones. Muchas veces las actitudes en la escuela tienen que ver con experiencias anteriores de tipo negativo, esto es, traumas, conflictos, problemas no resueltos, y se trasladan al grupo dichos comportamientos, llevando a establecer experiencias negativas de aprendizaje escolar que reaccionan negativamente ante nuevos grupos escolares.

Al inicio de la adolescencia el círculo social se amplía la relación con el periodo preadolescente, por lo que se puede decir que las relaciones del adolescente con sus compañeros, se produce en tres tipos de círculos: las amistades íntimas individuales, los grupos reducidos y los grupos amplios.³⁷

En los grupos definidos en razón de tres características: están formados por un reducido número de personas que interactúan cara a cara; en este proceso de interdependencia tienen fines comunes y ciertas normas que cumplen; tienen un desarrollo evolutivo, una existencia psicológica, con cambios, conflictos y logros.

Se entiende por grupo amplio aquel en donde los miembros se reúnen por una finalidad dada y por la actividad que implica; es más bien un grupo forzado, los miembros no se reúnen por sus simpatías mutuas, sino por los logros que esperan obtener, ejemplo el caso del grupo escolar. En los grupos reducidos, las relaciones personales son íntimas y se conforman por simpatías mutuas de los integrantes. Y por último, los amigos íntimos, que cumplen un importante papel en la afectividad del adolescente.

En la interacción suelen presentarse conflictos de celos entre amigos, por la exclusividad de la amistad. Los celos, la rivalidad y la envidia llegan a ocasionar cambios importantes de amigos, posibilidad de peleas y conflictos. Los antagonismos entre compañeros provocan debates y confrontaciones verbales cuya resolución aumenta la comprensión social e intelectual³⁸

³⁶ *Ibíd.*, p 40.

³⁷ ZAPATA, Oscar y AQUINO, Francisco. *Psicopedagogía de la Educación motriz en la adolescencia*. México: Editorial Trillas. 1982. p 22.

³⁸ ROGERS, Kuthik. *Op.cit.*, p 56

Las Relaciones del adolescente en el contexto educativo el acto educativo es un acto esencialmente relacional y no individual, como la educación tradicional ha mantenido y enseñado; el acto educativo implica aprender a mirar al otro, a considerarlo, a tenerlo en cuenta; es decir, implica a abandonar al subjetivismo individualista de la pedagogía tradicional; educador y estudiante son elementos de una pareja; no son nada el uno sin el otro.

Carl Rogers, plantea la interacción humana dentro del contexto educativo entre maestro y estudiantes pueden relacionarse como personas y obtener aprendizajes significativos; es decir que los intercambios y las relaciones, se crean en un ambiente libre de expresión que modifique por completo la relación educativa.³⁹

Por consiguiente el autor plantea, que tanto el profesor y los estudiantes son parte de una comunidad de aprendizaje. La relación educativa se convierte de esta manera, bajo un componente de libertad y responsabilidad, y de ellos se desprenderán aprendizajes significativos en contexto para la vida y para su futuro.

Un factor determinante en la relaciones educativas están las actitudes, en los estudiantes; bajo un clima de entendimiento, buena comunicación; que se oriente al grupo para esclarecer objetivos individuales y propósitos grupales, otorgar confianza, fuerzas motivacionales, esforzarse por convertirse en un miembro más del grupo, intentando intervenir en un plano de la igualdad, atención a las expresiones de sentimientos personales profundos.⁴⁰

Muchas de las hipótesis que se plantean con respecto a las dificultades en torno a la relaciones dentro del contexto educativo, tienen una base en la falta de una buena comunicación, imposición de la autoridad, exigencia de la disciplina y establecimiento de normas de conducta y comportamiento. Elementos que producen tensión entre estudiantes.

Este modelo de escuela tradicional, es uno de los tantos puntos en donde se encausa la los objetivos de la educación. Toda práctica docente estaba dirigida a llevar al niño muy bien formados, con un preciso conocimiento de las normas de

³⁹ ROGERS, Carl. Grupos de Encuentro. Buenos Aires, Argentina: s.n. 1973. p 152.

⁴⁰ PAGÉS, Máx. Pedagogía y Psicología de Grupos. Buenos Aires, Argentina: Edición Laboratorio Educativo, 1991. p 111.

funcionamiento de la sociedad y con una formación general acerca de las diversas áreas de conocimiento⁴¹.

Esta concepción dogmática y conservadora, se basaba en un mecanismo pedagógico donde daba cabida a la memorización, a la disciplina exigente, que se convertían como únicas herramientas del proceso de enseñanza. Los cambios de estructura de la educación y los adelantos en los campos para entender a los jóvenes de hoy organizan un necesario replanteo de la teoría pedagógica.

Ya no se habla de modelo, sino que se habla de acción educativa, fundamentada, en primer lugar en la valoración del presente y el rescate de la niñez como un etapa vital con rasgos y necesidades propias que se justifican más allá de un mero planteo de preparación para el futuro. En segundo lugar, la noción respeto a los enteres, iniciativas y necesidades de los estudiantes, cuyas actividades paras a ser el centro de la relación pedagógica⁴²; bajo una interacción más humana, esto determinará el comportamiento del alumno y el maestro en su actividad futura.

La educación se realiza a partir de las potencialidades y aspiraciones de los estudiantes. Educarse significa explorarse, autodescubrirse, construirse; la educación no es una obra manufacturada sino de agricultura.⁴³ Lo importante, en el profesor no es tanto saber como ser, compartir, comprender, ni poseer un cúmulo de conocimientos; sino es ante todo el conjunto de actitudes, la renovación, la libertad y sobre todo sus dotes humanos, es decir una gran sensibilidad humana y social.

Así, pues el papel del profesor es cambiante de acuerdo con el contexto en los cual se desempeña, pero siempre permanecerá en función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social⁴⁴

Las Relaciones del adolescente con la Familia, la familia es la unidad del sistema interior del cual se efectúa la socialización primaria y donde el niño asimila valores, normas y pautas de la sociedad, es decir, donde inicia y consolida el proceso de endoculturación. Es decir que es una educación informal a través de

⁴¹ TEDESOS, Carlos. Concepto de Sociología de la Educación. Buenos Aires: Editorial América Latina, 1980. p 230.

⁴² *Ibíd.*, 230

⁴³ PARRA, Sandoval Rodrigo. Escuela y Modernidad en Colombia. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1996. p 43.

⁴⁴ SUÁREZ, Días Reinaldo. La Educación, su Filosofía y su Método. México: Editorial Trillas, 1998. p 80.

la cual se transmite la cultura, esto, es los diferentes métodos de vida de una comunidad de generación en generación⁴⁵.

Por consiguiente, las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo y desenvolvimiento de la personalidad, manejo adecuado de las experiencias, tolerancia ante situaciones frustradas, responsabilidad de actos, capacidad para expresar sentimientos y la adaptación a su medio, entre otros. Los problemas que en ella suceden pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

Al hablar de la familia campesina, ella no ha sido ajena a un sinnúmero de problemas de tipo económico, salud, vivienda, alimentación, trabajo y marginalidad; aspectos traumáticos en la dinámica familiar y en muchos casos, la familia no ofrece las condiciones de estabilidad y de seguridad emocional para el desarrollo normal del adolescente. A todo esto sumado el cambio social y cultural en donde las familias campesinas se han visto afectadas, debido al impacto de la creciente sociedad capitalista, de nuevos valores y pautas del mundo urbano y de la acción planificadora del Estado, de entes privados y de entidades internacionales. La difusión de modelos sociales y económicos de la llamada moderna civilización y globalización.

Con respecto a las poblaciones que habitan la región de Yascual, éstas se organizan alrededor de tareas productivas con muy baja productividad. La parcela produce los bienes para el autoconsumo y sólo un pequeño o mediano excedente para el mercado local, venta que no genera la acumulación de capital. La reinversión de dinero, fruto de venta de productos, no alcanza para insumos o maquinaria. El campesino minifundista se apoya en pequeños créditos para los cultivos, en los que utiliza la mano de obra familiar y en ocasiones emplea algunos jornaleros. Se hace necesario el aporte de toda la familia en la economía doméstica. La mujer, cumple funciones esenciales tanto en la reproducción biológica y social de la fuerza de trabajo, como en la producción parcelaria. Los hijos en general por su parte, participan en diversas actividades como trabajos menores productivos, lavado de ropa y cuidado de los hermanos menores.

La estructura minifundista que prevalece en este territorio, se basa especialmente para la subsistencia que hace uso de la mano de obra familiar. A nivel económico los hijos implican un alto costo para cubrir sus necesidades de alimentación, vestido y la educación que es un privilegio de unos pocos.

⁴⁵ GUTIERREZ, Virginia de P. Familia y Cultura en Colombia. Bogotá: Ediciones Instituto de Cultura, 1975. p 331

En esta zona, el muchacho adolescente tiene un significado económico a causa de las tareas productivas que desempeña, pues llega a reemplazar la mano de obra asalariada que se podría necesitar para explotar la parcela, y además a la madre en las tareas domésticas cotidianas. El joven representa, no un beneficio, sino un costo cuando los ingresos de la familia no alcanzan para su subsistencia.

En general, la influencia del ambiente familiar es decisiva para el ajuste emocional del adolescente; según estudios la influencia de los conflictos emocionales que se manifiestan en ansiedad, sentimientos de inferioridad, de inseguridad, depresión, miedo, incapacidad para establecer relaciones; han demostrado que coinciden con familias desintegradas, desunidas, de padres ausentes, incomprensivos, inmaduros, neuróticos, dominadores, desajustados, que no pueden brindar comprensión, amor ni apoyo a los adolescentes.⁴⁶

De esta manera. Para que el adolescente pueda integrarse en su medio social y de acuerdo a las exigencias culturales de su entorno, es necesario que la familia le brinde una serie de condiciones favorables hacia su adaptación social y esto se logra bajo un ambiente afectivo, democrático, con el establecimiento de normas concertadas, de autonomía personal, de libertad con responsabilidad. De ahí el papel de los padres como orientadores del rol social que desempeñan en la sociedad, de lograr en ellos la autorreflexión consigo mismo, formulación de su plan de vida.

2.4 MARCO LEGAL

El estudio se apoyará en los siguientes referentes normativos.

- Constitución Nacional de 1991
- Ley General de Educación
- Ley 715 de 1994

2.4.1 Constitución Nacional de 1991 tal como lo dispone la Ley General de Educación “La educación es un proceso de formación permanente, personal,

⁴⁶ LOPEZ, Mira. Op.cit., p 170

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.⁴⁷

Desde esta perspectiva, “la responsabilidad de la escuela es decisiva, puesto que tiene que asumir el compromiso de desarrollar nuevas líneas de actuación y enfoques metodológicos propiciadores de cambios en los procedimientos de enseñanza. Así pues, la acción educativa tendrá un doble objetivo: favorecer el desarrollo integral de la persona y darle los medios para alcanzar su integración en el entorno. Objetivos que se reflejarán en un currículo abierto y flexible que comprenda lo que se les enseña a los alumnos y por qué, la forma en que se realiza y el modo en que se observa su progreso”⁴⁸

Al hablar sobre los fines de la educación; las responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia; su obligatoriedad; los alcancen de la gratuidad; la obligación que le corresponde al Estado y la concurrencia de la nación y las entidades territoriales en su dirección, financiación y administración.

Otro aspecto, es el de fijar los derechos particulares para fundar establecimientos educativos, la participación de la comunidad educativa, la calidad de los educadores, los derechos de los padres de familia; dentro de los valores humanísticos: la formación del respeto a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la creación y fomento de una conciencia para la defensa de la soberanía y la solidaridad e integración Latinoamérica; en desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del espíritu científico que fortalezca el desarrollo científico y tecnológico del país.

Por otra parte, determina expresamente la financiación de la educación preescolar, primaria y media.

2.4.2 Ley 115 o Ley General de Educación 1.994 En la Ley General de Educación 115, además de desarrollar los principios constitucionales, indica los principios y criterios fundamentales para la construcción de la Colombia del siglo XXI y del colombiano que ella quiere. Señala los lineamientos para la

⁴⁷ COLOMBIA, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991.. Santa Fe de Bogotá: s.e. p. 27-30.

⁴⁸ ARNAIZ Sánchez, P. Currículo y atención a la diversidad. En: M. A. Verdugo Alonso y F.B. Jordán de Urríes Vega (Coord.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. España : Amaru Ed. 1999, p. 39-61

transformación de la educación, la escuela, la enseñanza y el aprendizaje; promueve a través de los componentes y temáticas, mecanismos y estrategias de participación que involucra al Estado, la Sociedad y la Familia. Desarrolla y regula el Artículo 67 de la Constitución.

Es precisamente a la normatividad consignada en la ley 115 de 1994 donde la propuesta encuentra apoyo legal en el siguiente articulado:

ARTÍCULO 1° En cuanto a que responde a las pretensiones del trabajo, enmarcado dentro del concepto de que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana; apuntando por tanto a que cumpla con una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

2.4.3 Ley 715 de 1994 en sus artículos 73, 87,91 y 92 hace referencia al Proyecto Educativo Institucional, que cada institución debe crear, para la formación integral del educando, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, donde el Gobierno establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación.

PARÁGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.”; el Manual de Convivencia definiendo los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Y los padres de familia o tutores quienes también asumirán el responsabilidad a través de su firma de compromiso; asumiendo en todos los casos al educando como el centro del proceso del educativo y debe participar activamente en su propia formación integral, desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

En especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problema, las habilidades el desarrollo de la personalidad, acceso a la cultura, al conocimiento científico y

técnico, en la formación de valores éticos estéticos. morales, ciudadanos y religiosos.⁴⁹

⁴⁹ SAVATER, Fernando. Maestro Legal. Santa Fé de Bogotá: Primera Edición, 2003. p. 378

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 DISEÑO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación es de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo, donde se enfatiza en el conocimiento de los hechos, estructuras, procesos y el involucrar a personas dentro de una totalidad. Además del trato intensivo que el investigador tiene con las personas involucradas en el estudio, permite lograr un alto grado de comprensión de la realidad tal como se desarrolla en el contexto natural.⁵⁰

La investigación se fundamenta en la construcción compartida del conocimiento entre los investigados y los investigadores. Se reconoce la importancia que tiene el conocer la realidad social hacia el mejoramiento individual y colectivo. En ese orden de ideas, se partió de hechos particulares presentes en la situación problema, con el propósito de encontrarles el sentido de contexto. Esto fue posible mediante la percepción cultural, tal como la perciben los actores y con el complemento del trabajo de los investigadores, para llegar a la búsqueda del conocimiento de las personas estudiadas y no exclusivamente el avalado por los investigadores.

Al respecto, Sandoval Casimilas señala que no obstante esa gran heterogeneidad, se descubre la preocupación epistemológica por construir un tipo de conocimiento sobre la realidad social y cultural que permite captar el punto de vista de quienes producen y viven, así mismo, reconoce que el acceso al conocimiento lo específicamente humano se relaciona con un tipo de realidad epistémico, cuya existencia transcurre en el plano de los subjetivo y lo intersubjetivo y no solo de lo objetivo⁵¹.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con la metodología de tipo cualitativo, que orienta a describir de modo sistemático las características globales de las situaciones sociales de la población estudiantil, su realidad, las situación o área de interés, utilizando criterios de análisis del contexto en el cual se inserta y los comprensivos de los diferentes

⁵⁰ CERDA, Hugo. Investigación Total. s.n. 1998. p 63.

⁵¹ SANDOVAL, Casimilas. Investigación Cualitativa. Programa de Investigación en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación y diseños metodológicos. Bogotá: Ediciones ASCUN.1996. p 18.

elementos esenciales, en especial sobre las relaciones existentes entre los estudiantes de los grados novenos y décimos de la institución objeto de estudio.

Sandoval agrega: “Todo lo anterior se traduce en la necesidad de adoptar una postura epistemológica de carácter dialógica, en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad, humana. En ese orden de ideas, problemas como el de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de acciones humanas concretas, se convierte en una constante desde las diversas búsquedas calificativas de cualitativas”.⁵²

Investigación de tipo descriptivo por cuanto se enfatiza en las diferentes descripciones e interpretaciones de la cotidianidad de la comunidad educativa, trata de reflejar en forma compleja y profunda la realidad, mediante la descripción de la multiplicidad de dimensiones presentes en la situación estudiada, pero considerando sobre todo, sin dejar de enfatizar en los detalles y circunstancias específicas que se dan en ella.

Un principio básico es que trata de lograr la validez y confiabilidad de los datos con el uso de técnicas de triangulación como una forma de verificar la validez de la información e igualmente un aspecto importante en el paradigma cualitativo, es la flexibilidad para la aplicación de instrumentos que permitieron la recolección de la información, desde la percepción de las personas involucradas en el estudio.

El estudio a profundidad sobre el problema prioritario definido con anterioridad una información adecuada, pertinente y confiable que permita, después de los procesos de análisis e interpretación, comprender a cabalidad la situación problemática.

Se sugirió no aplicar los instrumentos a la vez. En decir se aplicó la entrevista y se revisó primero la información obtenida antes de proceder a aplicar la técnica de grupos focales. Esto permitió establecer cual es la calidad de la información, que vacíos hay, dónde se debe profundizar, etc., obligando incluso a diseñar otros instrumentos. Además al proceder por partes fue una ventaja de que se puede ir procesando la información con más orden y sin apresuramientos; de lo contrario se acumularía la información provocando pérdida de interés por parte de los investigadores, tanto externos como internos al grupo sujeto de intervención.

⁵² Ibid., p 20

La información recolectada fue consignada en formatos previamente diseñados para el efecto, con la mayor fidelidad posible. El uso de la grabadora no exime de tomar notas; se acudió a otras fuentes de información como son archivos, material de prensa, registros biográficos y autobiográficos, recursos audiovisuales, material fotográfico, etc.

Se diseñaron algunas sábanas en las cuales se consignó toda la información con base en los objetivos y con sus respectivas categorías deductivas se procedió a el análisis e interpretación.

3.3 OBJETO DE ESTUDIO

Por el carácter cualitativo de este estudio se tomó toda la población estudiantil de los grados novenos y décimos con un total de 65 estudiantes, donde las edades oscilan entre los 12 a 19 años, dándose una mayor concentración entre las edades de los 14, 15 y 16 años de edad; con respecto a los profesores se trabajó con 6 docentes de éstos grados, representados de la siguiente manera:

Tabla No. 1. Discriminación de la Población

POBLACIÓN	GENERO		TOTAL
	H	M	
NOVENOS	10	23	33
DÉCIMOS	12	14	26
PROFESORES	3	3	6
total	25	40	65

Fuente: archivo de la institución

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la obtención de la información de este estudio de investigación cualitativa se relacionó de modo preferente a un estudio de aula y en la Institución educativa. De esta manera se aplicaron las técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa como: La observación, las entrevistas y grupos focales.

La observación: La observación consistió en un registro sistemático, válido y confiable un tipo de comportamiento o una conducta definida y manifiesta⁵³.

Permite obtener información de primera mano desde la realidad, desde la socialización. A través de ésta técnica se permitió la aproximación a profesores y estudiantes, para mirar desde adentro las acciones humanas a través de las cuales se expresa su cotidianidad, en esto jugaron papel importante las habilidades del equipo investigador en lo interpersonal, en lo creativo y en el sentido común a la hora de tomar decisiones.

Las Entrevistas: permitieron indagar sobre el tema, comprenderlo e interpretarlo por los sujetos de la investigación, la entrevista transcurrió con una conversación entre el entrevistador y el entrevistado sin que el investigador induzca las preguntas sino que dejó al entrevistado a su libre espontaneidad.

Esta técnica ofreció una mayor libertad a la iniciativa del conversar, las personas respondieron en forma amplia y en sus propios términos la cuestión general que ha sido formulada; así mismo se utilizó desde el comienzo de la investigación con miras a propiciar una comunicación más cercana y así comprender a los actores de la realidad social.

Grupos Focales: esta técnica permitió recolectar, en poco tiempo y a profundidad, gran cantidad de información cualitativa.

Bonilla y Rodríguez consideran que ésta técnica es uno de los principales instrumentos de los métodos de indagación rápida, desarrollados para obtener información ágil que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y, al mismo tiempo, responda de manera rigurosa a las exigencias del método científico⁵⁴.

En esta investigación, la entrevista a grupos focales se hizo a estudiantes, para obtener información que permitió la comprensión de los conocimientos, comportamientos, actitudes, creencias e interpretaciones que los miembros de las comunidades social y educativa tenían sobre el contexto de la realidad que se estudiaba.

⁵³ BOJACA, Jorge. Investigación Pedagógica estado del arte. Bogotá: Edición Logos, 2004. p 160

⁵⁴ BONILLA, Castro y RODRÍGUEZ, Sehk. Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Uniandes Norma, 1997. p 29.

3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumentos de campo utilizados: la información inicial de una fase exploratoria, que se organizó en un diario de campo; luego, esta, se sistematizó en formatos, según categorías y códigos semánticos, con el fin de facilitar el análisis e interpretación.

La interpretación y análisis de los datos se hizo teniendo en cuenta la relación entre: el dato obtenido, el hecho observado, la percepción del sujeto investigado y la interpretación por parte de quienes realizan la investigación. A partir de ese proceso se confrontó la situación encontrada con la fundamentación teórica consultada para el efecto.

Validación de Instrumentos. Las guías de entrevista y los testimonios focalizados que se aplicaron, fueron valorados y aprobados por el asesor de la investigación, quien para tal efecto actuó en calidad de experto, emitiendo un concepto favorable sobre la pertinencia y la validez de los instrumentos sometidos a su consideración. En cuanto a la técnica de la entrevista, además del análisis lógico aplicado por los investigadores a los diferentes instrumentos para la recolección de la información, se la sometió al juicio de expertos y a prueba piloto. Veamos como se procedió para la validación de la entrevista:

- **Análisis Lógico:** los investigadores evaluaron la cantidad y contenido de las preguntas en función de los objetivos, de las categorías y del marco teórico, encontrándose adecuada coherencia entre el cuestionario y lo que el estudio pretende averiguar; por otra parte, se encontró que los ítems son suficientes para indagar lo que se quiere (igual procedimiento se aplicó para los grupos focales).

- **El Juicio de expertos:** la entrevista, se sometió a consideración de dos personas, que por su experiencia en el campo de estudio y en la actividad investigativa, podrán contribuir a la revisión y refinamiento del cuestionario. Se solicitó tener en cuenta: a) aspecto técnico de las preguntas, b) pertinencia de las preguntas, c) si las preguntas son suficientes en función de lo que se pretendía averiguar.

- **Prueba Piloto:** se realizó esta prueba con 2 profesores y a 5 estudiantes representantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa Sal Luís Gonzaga de Túquerres, jornada diurna, población con características similares a los estudiantes de la institución educativa seleccionada para el estudio, esto con el fin de determinar:

- Claridad de las preguntas y del lenguaje utilizado.

- Oportunidad y pertinencia del tipo de preguntas.

Para esta prueba piloto se tuvo en cuenta el juicio de expertos, sólo en lo correspondiente a problemas de transcripción.

Los resultados de la prueba piloto fueron satisfactorios, y se puede resumir en los siguientes puntos:

- en general el instrumento fue de fácil comprensión por parte de los estudiantes y profesores.

- El promedio de tiempo empleado en la entrevista fue de 35 minutos.

3.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTOS	CRITERIOS
<p>1. Identificar los tipos de relaciones interpersonales que se presentan entre los estudiantes de los grados noveno y décimo de la institución educativa San Sebastián de Yascual.</p>	<p>Tipo de relaciones interpersonal es entre estudiantes:</p>	<p>Problema de adaptación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo de iguales - soledad -Aislamiento 	<p>Técnica de entrevista a profesores</p>
		<p>Individualismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egoísmos 	
		<p>Intolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incomprensión hacia el otro 	<p>Técnica de entrevista y grupos focales a estudiantes</p>
		<p>Irrespeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actitudes de burlas, sobrenombres. -Agresiones físicas, verbales y psicológicas. 	
		<p>Dominación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoritarismo -Abuso de poder .Relaciones de poder 	<p>Técnica de Observación</p>
		<p>Discriminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo a la heterogeneidad, diversidad de géneros y a las diferencias 	
<p>2. Analizar la influencia de los tipos de relaciones interpersonales en la convivencia de grupo.</p>		<p>Problema de adaptación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Capacidades adaptativas - A través de la interacción se asimilan experiencias - Estructuración de la personalidad - Satisfacción de necesidades - Autorrealización - Refuerzo de la autoestima - Integración grupal - Uso de lenguaje propio y expresiones - Crecimiento personal - Control de sentimientos - Sentimientos de soledad, vacío - Huir de la realidad - Genera conductas indeseables - Críticas y señalamientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis grupal - Revisión documental -Testimonios - Entrevistas
		<p>Individualismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de afiliación, reconocimiento y pertenencia. - Amistades intensas. - Desarrollo de sensibilidad social. - Habilidades sociales, afectivas e intelectuales. - Solidaridad. - Participación y colaboración frecuente. - Eficacia en las tareas. - Conciencia de su papel dentro del grupo. - Integración activa, crítica y 	

			<p>constructiva dentro del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones de afecto. - Mejora las actitudes hacia la escuela - Ambientes de indiferencia - Desunión y desintegración grupal. - Competición y rivalidad - No objetivos comunes - Actitudes de irresponsabilidad - Frustración, tensión, egocentrismo y conflictos. 	
		Intolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a valores sociales y morales - Acuerdo de valores significativos - Búsqueda de proyecto de vida - Ideas estables de sí mismo - Relaciones genuinas - Emocionalmente independiente - Niega la posibilidad de la reconciliación - Falta de respeto y consideración hacia la diferencia. - No admisión en los demás una manera de ser y obrar distinta a la propia. - No aceptación del pluralismo - Anulación de la posibilidad de discrepar y conciliar - Rechazo. - Baja autoestima 	
		Irrespeto	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el ámbito social y emocional de la autoestima. - Aumento de las desigualdades sociales. - Baja autoestima - Presentan desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y síntomas depresivos. - Problemas de aislamiento - Exclusión social. - Dificultades para integrarse socialmente - Tristeza, inseguridad, timidez - Pocos y escasos amigos 	
		Dominación	<ul style="list-style-type: none"> - Afectación a la convivencia grupal - Impedimento de la creatividad - Obstaculiza el desarrollo - Conductas de rebeldía - Retraimiento y angustia - Agresividad 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para tener amigos - Inseguridades - Rechazo - Afectación en el aprendizaje - Ambientes carentes de afecto - Falta de democracia en la toma de decisiones - Imposiciones - Amenazas - Desconfianza 	
		Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> - Afectación desarrollo afectivo emocional - Comportamientos con baja autoestima. - Pérdida de la individualidad - Pérdida de la libertad - Pérdida de la dignidad de su modo de ser. - Sentimientos de frustración. - Reconocimiento como ser inferior - Ridiculizaciones - Mundos artificiales - Juegos de apariencias - Mecanismos de engaño y mentira - Rivalidad académica - Encasillamientos - Limitación plena del desarrollo de las potencialidades - Afectación en la integración, afectividad y concentración - Disminución de espacios - Discriminación económica y por sectores - Descalificación de pares 	
3. Formular algunas recomendaciones para mejorar la situación encontrada.	Recomendaciones hacia el Mejoramiento de las relaciones interpersonales		<ul style="list-style-type: none"> - Educar en la Pluralidad - Cooperación y construcción de la Solidaridad. - El Currículum de la No Violencia - Enseñar a pensar para Resolver Conflictos Sociales - Mediación y Negociación 	Todas las anteriores

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1. Información Categoría Problemas de Adaptación Social

INFORMACION	CODIGO SEMÁNTICO
<ul style="list-style-type: none">- A veces me aceptan dentro del grupo y otras no, los grupos ya están conformados y me quedo solo.- Me gustaría cambiar de colegio, me siento rechazado, no soy aceptado dentro del grupo.- A veces soy aceptado dentro del grupo y otras no porque me porto muy mal.- Si veo que algunos compañeros son rechazados.- Algunos compañeros son alejados de curso por algún problema.- Me gustaría cambiar de colegio, porque no me siento bien en el grupo, quisiera cambiar de vida en otro lugar y mirar realmente como es estar con otro grupo.- No me siento aceptada.- Prefiero perder el año o pasarme a otro colegio por algunos compañeros.- Hay compañeros que vienen desanimados, deprimidos por estudiar e integrarse por los problemas familiares.- Me siento mal en el colegio, hay momentos que desearía conocer nuevos compañeros y alejarme con los que tengo problemas.	<p>Grupos cerrados</p> <p>Rechazo</p> <p>No aceptación</p> <p>Compañeros que son rechazados</p> <p>situaciones de aislamiento</p> <p>Cambio de colegio</p> <p>Rechazo</p> <p>Estados de ánimo</p> <p>Problemas varios</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Hay compañeros que están alejados porque tienen problemas en el curso. - A veces prefiero cambiarme de colegio porque pienso que tal vez en otro lugar me van a entender mejor y aceptarme tal como yo soy. - El compañerismo es muy poco, porque somos muy tímidos y nos da miedo relacionarnos con mis compañeros porque ellos nos rechazan. - Algunos les dan pena demostrar sus afectos. - Se dan casos aislados en los estudiantes pero es por complejos. - La falta de comunicación, por machismo y por inmadurez. - Cuando las relaciones interpersonales son deficientes. - Baja autoestima. - Por la falta de respeto. - Hay un compañero que no le gusta relacionarse con los demás y se va con otros grados. - Hay compañeros que en horas de descanso se van con otros grados. - Algunos compañeros se relacionan poco porque no caen bien, porque son muy orgullosos y por problemas entre familias. - Hay compañeros que prefieren estar solos porque saben más que los otros. - Algunas niñas no les gusta relacionarse con el curso. - Uno se aísla cuando no se siente bien en el grupo. - Las mujeres rechazan a unirse a un 	<p>Aislamiento Malestar institucional</p> <p>Poco compañerismo</p> <p>Pocas demostraciones afectivas</p> <p>Casos aislados de aislamiento</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Relaciones interpersonales deficientes</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Otras preferencias</p> <p>Otras relaciones</p> <p>Problemas en relacionarse</p> <p>aislamiento</p> <p>No relaciones dentro del curso</p> <p>aislamiento</p> <p>rechazo</p>
---	--

<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres se alejan del grupo. - Hay personas que en horas de descanso prefieren quedarse en el salón de clase. - Si hay personas que se alejan cuando hay actividades culturales. - Se aíslan para comer solos y para hacer trabajos. - Se aíslan cuando hay actividades escolares. - A las niñas sobre todo no les gusta relacionarse. - Hay personas que se aíslan del grupo. - Hay personas que les gusta estar solas porque no quieren ser como los demás. - Algunos prefieren andar aislados y no se integran con el grupo. - Hay algunos compañeros que no quieren relacionarse con los demás pero también es que no queremos estar con ellos. - Cuando hay peleas andan solos. - Cuando no pueden hacer algún trabajo o porque no entienden. 	<p>Las mujeres se alejan</p> <p>aislamiento</p> <p>Les gusta estar solas</p> <p>No quieren relacionarse</p> <p>Las peleas</p>
---	--

Ver anexo C, D Y E.

4.1.2 Análisis e interpretación de la categoría Problemas de Adaptación Social la escuela es el lugar donde se pasa una parte de la vida, donde la juventud se prepara en diversas áreas para ser alguien; es un espacio de expresión de sí mismos y la posibilidad de compartir con otros. Este tiempo permite la distensión, la ruptura con la rutina cotidiana y la relajación.

Es allí donde se intercambian expresiones de amistad, amor, competencia, de fortalecimiento de la propia individualidad. Es el espacio lúdico donde se burlan de

todo y de todos, se charlan durante horas enteras de diversos temas, se intercambia música, entre los amigos y las amigas, se raja de los profesores, de las materias, de deporte y de todo lo que aparece en su ambiente.

En este espacio se diluye el sentido del tiempo y aún de las responsabilidades, difícilmente aceptan compartir el tiempo libre con su familia o pasarlo en la casa.

Para el adolescente es muy importante la amistad; de hecho es con los amigos con los que se divierte y pasan bueno. A la mayoría les gusta compartir con ellos, casi no con los padres. Prefieren como confidentes a sus amistades: “yo siempre hablo con mis amigos”, “con el grupo nos integramos cuando compartimos juegos y charlas”,

Es fundamental para ellos. Tener amigos y convivir con ellos la mayor parte del tiempo los hace sentir bien. “ Me siento bien mis compañeras me entienden, me demuestran cariño y afecto y me dan confianza”, “con mis amigas me siento feliz, porque comparto mis alegrías y mis tristezas pero solo con algunas”, “me siento aceptado dentro del grupo, estoy bien”, “mis amigos se sienten felices con migo y que tengan la certeza que puedo hacer algo por ellos”. Todos estos aspectos influyen en la socialización de los adolescentes y en la dinámica de grupo ya que a través de la interacción los jóvenes asimilan experiencias, estructuran su personalidad y por ésta razón todas las contribuciones que hagan los profesores en la integración grupal en un sentido positivo a estas experiencias serán grabadas en la mente de los jóvenes y formarán parte de su personalidad.

En el transcurrir de la vida escolar del adolescente, se presentan espacios libres que constituyen para algunos casi la única forma de diversión en la escuela y para otros la oportunidad de encontrarse con profesores y compañeros, de manera espontánea.

Solo en estos momentos es donde la cátedra cesa para dar paso a la recreación de los estudiantes en los llamados recreos o descansos. Pero también es motivo de encuentro y diversión el tiempo que transcurre entre la llegada al establecimiento educativo y la entrada a las diferentes aulas. Igualmente al finalizar las actividades académicas mientras se desplazan a sus casas.

En intervalos de clases pueden descansar unos pocos minutos. En general es un tiempo esperado por los estudiantes con mucha alegría, con la esperanza de que sea cada vez más largo y más libre, porque permite descansar de la rigidez con que se maneja el tiempo y el espacio en las horas de clase.

Los estudiantes se ubican en los sitios de su agrado y con las personas de su preferencia; pueden permitirse el uso de un lenguaje propio, con expresiones y palabras acuñadas por ellos mismos y con la cual designan de manera propia a los profesores, directores, compañeros y las diferentes situaciones que ocurren en la cotidianidad de la escuela, aunque al emplearlo no tienen la intención de agredir a sus compañeros.

La biblioteca y el patio es el lugar predilecto de los adolescentes en el colegio de Yascual. Durante el recreo se llena. Son espacios que se pelean los diversos grupos.

Muchos adolescentes aprovechan los descansos para finalizar sus tareas escolar, para darle el último repaso a la evaluación que sigue, para leer en la biblioteca, entre otros.

Los adolescentes necesitan algunos momentos para encontrarse con ellos mismos y compartir con el grupo. Es un tiempo trascendental porque influye en sus vidas para madurar, para controlar sentimientos; para planear el futuro, etc. También existe un número de estudiantes que aprovechan los descansos para hacer fechorías: desde escaparse a la portería a comprar algo, sin temor a las sanciones.

Hay otro tipo de relaciones interpersonales en los estudiantes como el aislamiento, prefieren estar solos, pensar, meditar e interiorizar todo lo que les ha pasado en las clases y con sus compañeros, por problemas con ellos, la no aceptación porque los grupos ya están cerrados, o por la tendencia a vivir experiencia y la fragilidad de las relaciones en el grupo e influye llevando al adolescente a un profundo sentimiento de soledad, de una vivencia interna de vacío, de pérdida de sentido y de huir de la realidad; contactarla es tan doloroso que más bien se esconde para no desplomarse más. El deseo de llenar un vacío con cosas externas, ropa, música, comida, deporte, rumba. Se es sólo en la vida y no existe situación o persona alguna que borre esa realidad, sin embargo en el intento por aceptarla sufre innumerables modificaciones. La adolescencia implica vacío, abandono y pérdida⁵⁵, por eso cualquier disculpa, mentira o creación ficticia los puede alejar o al menos postergar vivirla.

Se presenta situaciones de estudiantes que prefieren estar solos y no integrarse al grupo: “Me gustaría cambiar de colegio, porque siento que soy rechazado y no soy aceptado dentro del grupo y no se por qué?”, “Si veo que algunos compañeros son rechazados, andan solos o se quedan en el salón de clase”, “Se aíslan para comer

⁵⁵ SCHIEFFELIN, Ochs. Lenguaje y Socialización. Palo Alto: Ed. Siegel. 1990. p 165

solos y para hacer trabajos. “Hay compañeros que vienen desanimados, deprimidos por estudiar e integrarse por los problemas familiares, “hay compañeros que están alejados porque tienen problemas en el curso, “Se aíslan cuando hay actividades escolares, “no me relaciono bien con los compañeros de curso, deseo cambiar de amigos y de colegio”.

Esta situación de algunos estudiantes se sobrelleva con la ilusión de creación de mundos de ficción, pero influye de manera negativa en el precio es que deben estar rompiendo canales de comunicación, cambiando de relaciones y transformando amistades, que los deja al final más solo, es decir, vacíos.

Lo que produce en ellos es un deterioro de el concepto que los jóvenes tienen de sí mismos, así como de su propia estima y reforzar o incluso posiblemente generar conductas indeseables, cuando el chico se adapte al papel que se le asignó dentro del aula.

De ahí la importancia que juega el papel de los educadores que ejercen sobre los estudiantes; el aportar mucho a la visión que el adolescente tiene de sí mismo, aunque no dependa de ellos satisfacer las necesidades básicas, físicas y emocionales, sí los verá como una fuente de estímulo social y de competencia. Es ante todo los mensajes que se envían a los adolescentes cuando se fija sólo en sus errores o en sus fracasos le transmiten la idea de que no sirve para nada, o de que difícilmente logrará superar cualquier problema que se le presente.

La escuela a veces comete muchos errores y obstáculos para que el joven libere su capacidad de tomar conciencia de quién es y de sentirse feliz de ser quien es; cuando se sienta rechazado, criticado y señalado, la sensación de capacidad y fuerza será ajena a él.

Maslow señaló que para que el ser humano llegue a su autorrealización, le es indispensable haber satisfecho sus necesidades fisiológicas, las de seguridad, pero en este caso se dirige a las necesidades de pertenencia y amor, de afiliación a otros, de ser aceptado dentro del grupo; las necesidades de estimación; éxito, competencia, obtención de aprobación y reconocimiento⁵⁶. De esta manera el estudiante y el grupo al satisfacer estas necesidades influirá para que algún día ellos puedan llegar a su autorrealización y a reforzarse su autoestima que proviene de las reflexiones positivas que se hace a los adolescentes, quienes se valorarán tal y como haya sido valorado por los demás.

⁵⁶ MASLOW, Abram. El hombre autorrealizado. Barcelona: Keirós. 1972. p 38-40.

Estos grupos de adolescentes, como todos seres humanos, son seres en constante cambio y transformación. Sus capacidades adaptativas son muy grandes, pero debe encontrar un ambiente que le estimule y le aliente para el éxito. Cuando los profesores y padres de familia resalten con mayor énfasis las facetas negativas de nuestros estudiantes e hijos, estaremos yendo en contra de principios fundamentales en educación: la comprensión, el aliento y el reconocimiento del esfuerzo y de los logros.

4.1.3. Información Categoría Individualismo

Información	Código Semántico
- Me gusta compartir con mis compañeros y comparto mis cosas.	Compañerismo
- Me gusta compartir con todo el grupo, participar en juegos, estudiar, escuchar cuentos, etc.	Comparten actividades
- Me gusta compartir solo con los que mis amigos.	Solo se comparte con el amigo
- Me gustaría compartir con mis compañeros y poderles explicar cuando ellos no entiendan algo.	Sentimientos de solidaridad
- Cuando nos dejan tareas de matemáticas.	Se comparte en tareas
- Se da cuando se hacen trabajos en grupos.	Los trabajos en grupo
- Entre los más amigos existe compañerismo.	Compañerismo con los amigos
- No me gusta compartir mis cosas con mis compañeros sino con mi único y mejor amigo.	Egoísmos
- Algunos compañeros son egoístas y no dan explicación de lo que uno no entendió.	Desunión
- Hay mucha desunión en el curso unos van por su lado y otros por otro.	Manifestaciones afectivas
- A veces existen manifestaciones afectivas y compartimos las cosas con algunos porque otros son alejados.	Manifestaciones afectivas

<ul style="list-style-type: none"> - Existe compañerismo en nuestro grupo y en ocasiones cuando se presentan problemas se pueden solucionar. - Algunos compañeros que saben más o entienden más las materias se hacen de rogar para explicarle o para pedirle ayuda. - A veces se presenta maltrato entre compañeros por el egoísmo no nos ayudan a hacer trabajos. - Existe muchos compañeros que son egoístas. - No existe compañerismo porque no dialogamos. - Entre nosotros es muy poco el compañerismo, porque no nos reunimos y somos muy desunidos. - Muchos de los trabajos lo hacemos un grupo de los mejores y los que no pueden no les ayudamos, somos egoístas. - Existe compañerismo con algunos y no con todos, porque tenemos nuestros grupos; hay división en el curso. - No hacemos nada para unirnos. - Hay mucho egoísmo y mal comportamiento. - Existen compañeros que son egoístas y no les gusta prestar las cosas. - Hay mucho egoísmo porque no hay apoyo entre nosotros mismos. - No somos unidos, unos por un lado y otros por otro. - Hay compañeros que no les gusta hacer favores. - El que sabe no explica a los demás. 	<p>Compañerismo</p> <p>Desinterés</p> <p>Maltrato</p> <p>Egoísmo</p> <p>Incomunicación</p> <p>No hay compañerismo</p> <p>Grupismos</p> <p>Indiferencia hacia el compañerismo</p> <p>Egoísmo</p> <p>Falta de apoyo</p> <p>Desunión</p> <p>No se ayuda a los compañeros</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Solo hacemos trabajos con los amigos. - Algunos compañeros no lo ajuntan. - Algunos compañeros no prestan ni un borrador o alguna otra cosa. - No colocamos interés en ser más unidos. - Me gusta compartir con algunos porque muchos son hipócritas y se quieren aprovechar de lo que uno sabe y tiene. - Una actitud negativa es la desunión del grupo. - A mi no me gusta compartir mis cosas con mis compañeros sino con mi único y mejor amigo. - Existe individualismo por división de género. - En cuestión de tareas los estudiantes son muy solidarios. - Si pertenece a un grupo si hay solidaridad, pero si pertenece al grupo contrario se da una rivalidad. - Hay solidaridad pero dentro de un grupo. - Hay poco interés en los que pasa en el grupo. - Hay algunos que se oponen a las decisiones del grupo. - El individualismo se da mas por el rendimiento académico, porque los que entienden más no quieren explicar a los otros, solo quieren ser ellos los primeros en todo. - Son egoístas cuando no quieren prestar los cuadernos para desatrasarse o para que le expliquen los temas que no quedaron claros. 	<p>Se comparte con los amigos</p> <p>Egoísmo</p> <p>Hipocresía</p> <p>Desunión</p> <p>La amistad</p> <p>Individualismo</p> <p>En tareas solidaridad</p> <p>Grupo solidario</p> <p>Desinterés</p> <p>Oposiciones en las decisiones</p> <p>Individualismo</p> <p>Egoismo</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Los compañeros no hacen un favor, dicen no tengo y teniendo. - Algunos compañeros no hacen los trabajos y no lo hacen copiar. - Hay personas que no comparten sus alimentos y los útiles. - Cuando uno necesita material no le prestan. - No queremos prestar las cosas. - Hay desunión para realizar una actividad otros son egoístas. - Trabajamos las mujeres solas porque los hombres no nos ayudan. - Cuando no hay acuerdos para hacer alguna actividad. - Hay personas que les gusta solo lo mejor para ellos y a otros si nos gusta ayudar a las demás personas cuando nos necesitan. - Los que saben siempre dicen no se y solo quieren el beneficio para ellos. - Soy una persona egoísta cuando mis compañeros no han entendido un tema yo me he negado a explicarles. - Hay egoísmo sobre todo en las mujeres. - A veces me hago de rogar para explicarles algo que yo entiendo. - Cuando algunos que saben no avisan cuando se aplica una evaluación. 	<p>No se hacen favores</p> <p>Egoísmos</p> <p>Desunión</p> <p>Se comparte por género</p> <p>Desacuerdos</p> <p>Egoísmo</p>
---	--

Ver anexo C,D Y E

4.1.4 Análisis e interpretación de la categoría Individualismo

*“El día que no haya jóvenes que sueñen
se apagarán las estrellas
y no habrá más amaneceres
para celebrar la vida.
Si los jóvenes se acomodan
en la mezquindad del egoísmo y del placer,
y no son capaces de descubrir
que el mundo es una tarea responsable
y no un regalo para disfrutar gratuitamente,
nunca sabrán de la alegría más honda.
La de saberse siempre creadores
de ese mundo mejor donde sea posible,
un poco más posible,
la dignidad y la alegría de todos,
el respeto por la vida y la libertad
de todos”.*
J.C. Labaké

Todo hombre es parte de una sociedad en la que vive integrando grupos, relacionándose a su vez con otros para satisfacer sus necesidades. Nace en ella y se ajusta a su forma de vida, subordinado a sus propios intereses a los que les exige la sociedad. Las actividades necesarias para la supervivencia de todos están divididas y repartidas entre los miembros, lo que permite tener una estructura diferenciada en áreas ecológicas que coexisten, y una organización coherente que integra a sus miembros a través de un sistema de status y roles. En este contexto los grupos son conjuntos de individuos en situación de interdependencia funcional, a partir de la cual y mediante una situación de comunicación, ordenan su conducta y fijan objetivos. El hombre integra grupos por una necesidad primaria. Se ha hablado de un instinto gregario⁵⁷

En este estudio los adolescentes que cursan los grados noveno y décimo, están satisfaciendo sus necesidades de afiliación, pertenencia y reconocimiento grupal, miran a algunos compañeros como personas en quienes se puede confiar, compartir, un apoyo mutuo, el concepto de amistad se vuelve más complejo, “mis cosas las comparto con mi único y mejor amigo”, “me siento bien en el grupo, porque tengo amigas incomparables que cada día me brindan su apoyo”, “comparto las cosas buenas con mis amigos y no prefiero nunca cambiar de colegio”, “me gusta compartir con los compañeros de curso”, “me gustaría compartir más con mis compañeros, tener más confianza para estar siempre con ellos”, “me gusta compartir con el grupo porque es bonito prestarse las cosas de los unos a los otros”, “me gusta compartir lo que puedo porque se que lo necesitan”. No obstante

⁵⁷ MERLEAU, Ponty. La Estructura del Comportamiento. Paris: Presses Universiti. 1953. p 53

como se anotó más adelante, en estos grupos, es evidente que predomina el individualismo expresando en diversas formas.

Los estudiantes denotan que quieren estar juntos y formar un rol, una amistad y la confianza que caracteriza la relación. Se introduce una relación íntima y la reciprocidad, en consecuencia, las amistades se hacen más intensas. Esto influye en el grupo de adolescentes en desarrollar una sensibilidad real hacia lo que le importa a la otra persona, busca anticiparse a los pensamientos y sentimientos del amigo para actuar de una forma que refuerce su relación. Las amistades tienen un mayor compromiso por parte de los jóvenes que participan en ella pues buscan activamente crear y mantener relaciones duraderas.

Los aspectos de mayor relevancia en los tipos de relaciones interpersonales de compañerismo se establecen con sus amigos relaciones íntimas; dentro de la dinámica de grupo estos las influirán proporcionando oportunidades para desarrollar una amplia variedad de habilidades sociales, afectivas e intelectuales; además facilitan apoyo en la capacidad de manifestar afectos que fortalezcan el bienestar grupal y personal; ayuda a mejorar las actitudes hacia la escuela.

Youniss, explica que compartir objetos y actividades entre compañeros puede llevar a compartir pensamientos y sentimientos íntimos y a la creación de un sentimiento de consideración mutua. Logran habilidades sociales a través de las interacciones, pues los capacita para las futuras relaciones en la sociedad adulta.⁵⁸ De ir adquiriendo el sentido de la democracia, por la igualdad que existe entre todos los compañeros de los grados noveno y décimo.

En el mundo del adolescente surge un transcurrir del tiempo y se desatiende de la búsqueda de conocimiento para centrarse en la búsqueda de amigos, seres iguales a él, con los que se identifica en situaciones y preocupaciones similares, con los que forma grupos cerrados y no dan cabida a los adultos o a otros compañeros, "Solo hacemos trabajos con los amigos", " si pertenece a un grupo si hay solidaridad, pero si pertenece al grupo contrario se da una rivalidad, "hay solidaridad pero dentro de un grupo", "algunos compañeros no lo ajuntan", por éste motivo se mira como se comparte dentro del grupo de amigos, con el amigo íntimo, con quienes participa y examinan experiencias, proyectos y secretos, dar y recibir afectos, no hay cabida para otras personas.

Si se mira con mayor detenimiento la realidad que denotan los adolescentes en su vida cotidiana, reflejan un surgimiento de una realidad social fragmentada, carente de unidad, indiferente, al presente como único tiempo posible, predomina el

⁵⁸ KUTNICK, Rogers. Psicología social. Barcelona: Praidós. 1992. p 45

individualismo en las personas, con todas las dificultades que éste periodo de vida conlleva; situaciones que los mismos estudiantes manifiestan al presentar desunión y desintegración grupal. “una actitud negativa en el grupo es la desunión”, “existe individualismo por división de género”, Hay poco interés en lo que pasa en el grupo”, “hay algunos que se oponen a las decisiones del grupo”, “el individualismo se da mas por el rendimiento académico, porque los que entienden más no quieren explicar a los demás, solo quieren ser ellos los primeros en todo”, “son egoístas cuando no quieren prestar los cuadernos para desatracarse o para que le expliquen los temas que no quedaron claros”, “los compañeros no hacen un favor, dicen no tengo y teniendo”, “algunos compañeros no hacen los trabajos y no lo hacen copia”, “hay personas que no comparten sus alimentos y los útiles, “cuando uno necesita material no le prestan”, “no queremos prestar las cosas”, entre otros.

En todo este proceso, muchas veces, los jóvenes construyen sus propios esquemas y modelos de comprensión de la realidad social en la que viven y con la que se hacen, provenientes de diferentes instancias (familiares, escolares, del grupo de pares..) con las que arman, generalmente sin modelo referencial, sus propios e individuos adaptados a las diferentes realidades que conforman su vida (recreativa, de estudios, de trabajo, familiar, amorosa..), desde esta perspectiva se sitúa a los adolescentes desde una calificación en el tipo de relaciones interpersonales como "individualista" que se atribuye al joven de hoy, sin dar necesariamente (ni sobre todo únicamente) a esta apelación la connotación de egoísmo o autismo social, sino más bien la de autoconstrucción del ser joven⁵⁹.

Se observa en éstos grados en las relaciones interpersonales un componente de competición y rivalidad, aspectos que influirán en la convivencia de grupo porque ninguno conseguirá hacer algo en común donde existen bases excesivamente competitivas y rivalizantes, se verá perjudicado la espontaneidad en las relaciones y sobre todo en la dinámica de trabajo en equipo en actitudes de irresponsabilidad, frustración, tensión, egocentrismo y conflictos. De esta manera el colegio debe encarar el análisis de esos procesos, la responsabilidad es grande en lo referente a lograr la interacción grupal y su adaptación social de los estudiantes, quienes deben aprender a reaccionar adecuadamente a las estimulaciones del grupo y del ambiente social.

Todos estos aspectos viabilizados o canalizados hacia la unión entre estudiantes, influirán en la dinámica de integración grupal en que los jóvenes más aceptados por sus compañeros se diferencian de los rechazados por ocupar una posición positiva en el sistema escolar, logrando hacer compatible su relación con tareas y profesores con la solidaridad hacia sus compañeros. El estudiante con capacidad para tener al mismo tiempo éxito y amigos suele: participar y colaborar con

⁵⁹ COVEY, Hazen y DÍAZ, Aguado. La gente altamente afectiva. México: Paidós.1990. p 46-48

frecuencia y eficacia en las tareas propuestas por el profesor y recibir su reconocimiento pero dentro de ciertos límites, sin que esta atención sea buscada explícitamente por el joven, ni manifestar ansiedad por conseguirla.

La interacción con los compañeros no cumple siempre las funciones para las que está especializada; para ello se requiere que se produzca adecuadamente y una condición imprescindible es que el joven haya desarrollado antes la competencia social necesaria para hacerse amigos, conocimiento de las relaciones entre los miembros de su grupo, conciencia de su papel dentro del grupo, desarrollo de habilidades sociales, la integración activa, crítica y constructiva al grupo de iguales.

4.1.5. Información Categoría Intolerancia

INFORMACIÓN	CÓDIGO SEMÁNTICO
<ul style="list-style-type: none"> - No hay tolerancia en el grupo porque uno no puede sugerir nada y le responden con otra cosa. - No hay comprensión - Las relaciones entre hombres y mujeres es mala, porque ellas reaccionan de manera incorrecta. - Provoca el desorden las peleas por los puntajes bajos en las notas y todos somos irresponsables. - Existen manifestaciones de amor entre compañeros pero a veces no nos comprendemos. - El maltrato se da entre todos. - No hay comprensión entre compañeros porque no existe el diálogo entre todos. - Hay intolerancia cuando no escuchamos a los demás. - A veces se arreglan los disgustos de buena manera. - A veces nos piden prestado alguna cosa y no podemos, se ponen de mal genio. 	<ul style="list-style-type: none"> No se puede opinar Falta de comprensión Relaciones de género deteriorada Problemas por notas A veces no hay comprensión El maltrato es de todos No hay comprensión Incomunicación Mediación de los problemas Impaciencia

<ul style="list-style-type: none"> - Lo que provoca el irrespeto entre compañeros es que a veces tenemos problemas y no los solucionamos de la mejor manera, sino que nos vamos a las malas y nos maltratamos agresivamente. - La relación de los hombres hacia las mujeres es muy mala porque ellos muchas veces son irresponsables, entonces hacen que existe división, porque son egoístas, irrespetuosos no nos comprenden. - Entre compañeros los afectos son regulares, a veces vienen amables y cariñosos y otras cambian de carácter. - En mi grupo si soy aceptada, hablamos con mis compañeros, compartimos muchas cosas íntimas, especialmente con las mujeres. - No existe paciencia entre compañeros. - Entre nosotros no nos entendemos y comprendemos. - En las relaciones entre hombres y mujeres en mala porque ellas no nos entienden. - A veces se da tolerancia porque algunos días estamos alegres y felices y nos comprendemos entre todos, y otros no la hay porque venimos amargados y nos desquitamos con nuestros compañeros. - Algunos son muy mirones como uno se viste. - Unos quieren hacer las cosas a su manera y no aceptan las decisiones de los demás. - No hay amabilidad y no hay saludo. - Entre compañeros existen problemas por los malos entendidos o chismes. 	<p>Dificultad para resolver las diferencias</p> <p>Dificultades en las relaciones de género</p> <p>Inestabilidad en las emociones</p> <p>Las buenas relaciones con los compañeros</p> <p>Impaciencia</p> <p>No hay entendimiento y comprensión</p> <p>Incomprensión de géneros</p> <p>Inestabilidad en las emociones</p> <p>Críticas</p> <p>No se aceptan decisiones</p> <p>Falta de amabilidad y saludo</p> <p>Malos entendidos y chismes</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas pequeños a veces se hacen grandes. - Discutimos por cualquier cosa. - Los compañeros tienen mal humor, depresiones, decaídos por los problemas de la casa y del colegio. - Si hace uno algo malo ya le reprochan. - Si uno no les hace copiar las tareas ya se ponen bravos. - Cuando uno se equivoca en alguna palabra lo reprochan. - No sabemos entendernos entre nosotros. - Existe poca comunicación entre hombres y mujeres. - Le responden de mal genio. - Entre compañeros se presentan problemas como pequeñas discusiones o por el hecho de no entendernos los unos a los otros nos enojamos. - Las tareas del grupo no son fáciles, porque no nos entendemos entre todos somos muchos. - Cada uno comprende al otro y trata lo posible de no hacer sentir mal al compañero. - Muchas veces nos cansamos de la otra persona. - A veces se presentan desacuerdos entre mujeres pero que no son tan graves. - Las relaciones hombres y mujeres no son las mejores. - El maltrato se da entre todos porque 	<p>Pequeños problemas se hacen grandes</p> <p>Discusiones</p> <p>Influencia de factores internos y externos</p> <p>Críticas</p> <p>Insolidaridad</p> <p>Falta de comprensión</p> <p>Incomunicación</p> <p>Comunicación objetiva</p> <p>No hay entendimiento</p> <p>Comprensión</p> <p>Desacuerdos</p> <p>Problemas de relaciones de género</p> <p>No se aceptan como son</p>
--	---

<p>no nos aceptamos como somos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa desinterés, negatividad e irresponsabilidad. - Entre hombres y mujeres se provocan porque nadie quiere quedarse atrás. - Las actitudes negativas es la desconfianza. - Existe hipocresía entre compañeros, se habla mal del otro y al otro día no se pueden ni ver. - No hay entendimiento por parte de los estudiantes cuando se forman grupos de trabajo. - Las mujeres son las provocadoras de los problemas y se ponen en contra de los hombres. - Unos dicen una cosa y otros otra, no nos ponemos de acuerdo. - Hay compañeros que tienen diferencia con el grupo y no pueden intercambiar opiniones. - A veces si hay respeto y tolerancia por las diferencias. - Existen lasos de amistad pero hay desconfianza, no se puede confiar. - Se buscan todos los defectos. - No hay valores. - No hay confianza todo lo publican. - Se puede confiar en algunos no en todos. - Se confía solo en las amigas. - No existe el diálogo entre todos. 	<p>Manifestaciones negativas</p> <p>Rivalidad</p> <p>Desconfianza</p> <p>Hipocresía</p> <p>Problemas en grupos de trabajo</p> <p>Problemas de género</p> <p>Desacuerdos</p> <p>Amistad</p> <p>Los defectos</p> <p>Falta de valores</p> <p>No hay confianza</p> <p>Confianza en las amigas</p> <p>Falta de diálogo</p>
---	--

Ver anexos C,D Y E

4.1.6 Análisis e interpretación de la categoría Intolerancia en el análisis de los adolescentes se tiene en cuenta la multiplicidad de dimensiones que le son inherentes y que dependen de elementos tales como el género, medio cultural, nivel económico, además de la historia personal y vital para el joven. Son personas con necesidades e intereses diferentes, que se hallan en constante interacción en un mundo moderno globalizado, competitivo y enajenable en el que el centro de sus valores se constituye en el tener y ser conciente con la sociedad de consumo.

Desde esta perspectiva se está perdiendo y minimizando el sentido de lo humano que privilegia las categorías del sentir, creer y pensar. Esto explica en parte por la invasión de la sociedad de consumo y de los medios de comunicación a la unidad de la familia, lo que ha terminado convirtiendo la vida familiar un hecho informativo, dogmático y autoritario en el que se niega al joven la posibilidad de pensar y comunicarse con su entorno, de reconocerse unos a otros dentro del acto comunicativo; de ahí la dificultad que ha influido en la dinámica del grupo en los grados noveno y décimo al no tener ese sentido de respeto y consideración hacia la diferencia de sus compañeros, de no admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de no aceptación del legítimo pluralismo, donde la posibilidad de discrepar y conciliar se anula: “discutimos por cualquier cosa”, “el maltrato se da entre todos porque no nos aceptamos como somos”, “no existe el diálogo entre todos”, “hay poco entendimiento entre todos”, “todo lo arreglamos a las malas o a los golpes”.

Estimular en los estudiantes una reflexión sobre el sentido la tolerancia puede contribuir e influir en la dinámica grupal para resolver muchos conflictos y a erradicar muchas violencias. Y como unos y otras son noticia frecuente en los más diversos ámbitos de la vida social, cabe pensar que la tolerancia es un valor que imperativa y urgentemente hay que promover. Sin embargo, promover una acertada aplicación de la tolerancia es algo extremadamente difícil y complejo, que conviene analizar para no caer en simples reduccionismos.

No hay una sola manera de ser adolescente, ni de vivir de la misma forma este trayecto de la vida; existen diversas posibilidades, dada la pluralidad de medios y experiencias, es mostrar algunas formas de asumir este momento de la vida. Cuando una mira a un adolescente, reconoce en él una cierta manera de ser, formada por diversas partes que dan la impresión de ser iguales. Pero si se deja ver, o se cambia de espacio, o de ángulo, o el tiempo es otro, y se vuelve a mirar, se tienen la sensación de ver otro adolescente; un adolescente puede presentar hoy una imagen de sí, mañana otra y el próximo día una diferente, Así lo manifiestan los estudiantes de los grados novenos y décimos: “A veces se da tolerancia porque algunos días estamos alegres y felices y nos comprendemos entre todos, y otros no la hay porque venimos amargados y nos desquitamos con nuestros compañeros”, “entre compañeros los afectos son regulares, a veces

vienen amables y cariñosos y otras cambian de carácter”, “existen manifestaciones de amor entre compañeros pero a veces no nos comprendemos”, “muchas veces nos cansamos de la otra persona”, “hay días que unos compañeros son malgeniados y no se les puede decir nada”. Hoy el estudiante puede ser bonito, mañana el yo todo lo puedo y pasado el tranquilo o cualquier otro. La vivencia del adolescente es una mezcla de elementos de la cotidianidad⁶⁰.

Los factores externos han influido y convertido a los estudiantes en seres pasivos y agresivos que posiblemente sientan que se le ha sido negada toda posibilidad de reconciliarse con sus compañeros con los que diariamente interactúa.

Para Piaget existe un momento apropiado para todo este aprendizaje que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales, es decir hacia una buena convivencia de grupo y es justamente la etapa de la adolescencia cuando se posibilita desde la esfera de lo interactivo, el acceso a los valores sociales y morales que lo van a definir frente al mundo mismo.⁶¹

Por tal razón no es posible dejar pasar esta etapa sin interesar a los estudiantes y hacerles describir dichos valores en un proceso de orientación hacia la vida social que influirá en la convivencia de grupo hacia un encuentro de valores realmente significativos para ellos, de tener modelos a imitar, que posibilite la búsqueda de respuestas hacia un proyecto de vida, de su existencia ¿Quién soy yo?, ¿Qué es el amor?, ¿Cuánto tú vales amigo?.

Progresivamente esto permitirá y desarrollará en los adolescentes formarse una idea estable de sí mismo, de su mundo, bajo una realidad objetiva. En términos generales influirá como un aporte significativo en su contexto grupal de que entre los estudiantes puedan empalmar con el punto de vista y perspectiva de sus compañeros y de los adultos, tendrá seguridad en sí mismo, obtendrá relaciones más genuinas y verdaderas con el otro, se hará emocionalmente más independiente y finalmente desarrollará un sistema de valores o principios de acuerdo con los cuales vivir o relacionarse con los demás.

4.1.7 Información Categoría Irrespeto

INFOMACIÓN	CÓDIGO SEMÁNTICO
- A veces nos gritamos y nos tratamos	Maltrato

⁶⁰ TOURAINE, Alain. ¿Podemos vivir juntos?. Buenos Aires: fondo para la cultura económica. 1997. p 335.

⁶¹ PIAGET, Jean. La prise de conciencia. Paris: Puf.1974. p 123.

<p>mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquí nadie respetamos a nadie - El irrespeto se da entre todos, nos dicen apodosos y a uno lo hacen sentir mal. - Me han irrespetado porque a veces actué mal - Lo que provoca el irrespeto es que les coloco a los compañeros sobrenombres o les doy un puño algo por el estilo. - A mi me han irrespetado diciéndome cosas groseras. <p>Los compañeros son muy molestos y se pasan del límite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunas veces hay respeto, otras veces no porque cada compañero es mal educado desde su hogar. - Son algunos pocos los que se reúnen para molestar y recochar. - Peleas en el grupo si hay pero son muy pocas. - Las peleas se presentan por novios o novias o problemas familiares. - A veces si existe el respeto, pero la mayoría de estudiantes no nos respetamos, porque no entendemos qué es y para que sirve. - El irrespeto entre compañeros provoca problemas como maltratos verbales y psicológicos. - A mi me han irrespetado de forma muy mala, diciéndome palabras groseras y otras veces se dialoga. - La relación entre hombres y mujeres es muy mala porque somos egoístas y no respetamos. - Las actitudes negativas que existe entre 	<p>Nadie respeta</p> <p>El irrespeto se da entre todos</p> <p>Etiquetas</p> <p>Palabras ofensivas</p> <p>Pasan límites</p> <p>Educación desde el hogar</p> <p>Molestar y recochar</p> <p>Escasas peleas</p> <p>Peleas por novios o problemas familiares</p> <p>No hay respeto</p> <p>Maltrato verbal y psicológico</p> <p>Palabras ofensivas y no diálogo</p> <p>Egoísmos y no respeto</p> <p>Falta de compañerismo y respeto</p>
--	---

<p>compañeros es la falta de compañerismo y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre mis compañeros casi no existe el respeto y la tolerancia porque muchos nos dicen apodos. - El irrespeto provoca los chistes pesados o los apodos. - Algunos compañeros que quieren pasar de listos y hacen bromas de mal gusto y eso incomoda. - El irrespeto se da entre hombres y mujeres. - El irrespeto en ocasiones es provocado por los hombres y otros por las mujeres que son más problemáticas por cosas que no tienen sentido. - Las peleas se dan por los novios o novias, porque creen que se los quitan esto ocasiona peleas y disgustos. - Los problemas de irrespeto que se presentan es porque se ofenden, critican, hacen sentir mal a los demás. - La indisciplina es lo que provoca el irrespeto. - Me han irrespetado burlándose de mi personalidad. - Se presentan amenazas de tipo psicológico. - Si existen peleas que ofenden a los compañeros verbalmente. - En mis compañeros hay irrespeto porque somos demasiado molestos. - Me han irrespetado diciéndome apodos y a uno no le gusta y eso es un problema que lo lleva a hacer cosas que no debe. - El irrespeto entre compañeros es regular, porque a veces nos tratamos mal, nos 	<p>Casi no existe respeto y tolerancia</p> <p>Bromas pesadas</p> <p>Irrespeto entre géneros</p> <p>Problemas irrelevantes</p> <p>Peleas por novios</p> <p>Ofensas y críticas destructivas</p> <p>La indisciplina</p> <p>Burlas</p> <p>Amenazas</p> <p>Ofensas verbales</p> <p>La indisciplina</p> <p>Etiquetas</p> <p>Maltratos</p>
---	--

<p>golpeamos, nos puteamos y algo mas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre todos nos tratamos mal porque decimos lo que nos salga. - El irrespeto entre compañeros a veces me hace sentir mal. - El irrespeto está en las agresiones. - Me peleo con los hombres y con las mujeres. - Cuando me hacen enojar los trato mal pero es rara vez. - Hay trato muy duro con palabras. - La mayoría de los hombres se tratan mal y si uno es el responsable de un curso todos se la montan y lo hacen sentir mal. - Lo que produce el irrespeto es el hablar mal tanto los unos como los otros. - Los hombres son muy atrevidos, cansones y los más provocadores. - Algunos hombres nos tratan con cariño y nos abrazan, otros son atrevidos y lanzados. - A veces si me han irrespetado porque halan del pelo, lo empujan y de dan puños y después dicen yo no fui. - El irrespeto se da porque empujamos o hacemos golpear a los compañeros. - Las tareas en grupo son fáciles, pero algunos compañeros se la pasan molestando y lo difícil es trabajar con ellos, generan conflictos. - Lo que provoca el irrespeto entre compañeros son los malos pensamientos por hacer el mal al otro, por verlo como reacciona. - Me han irrespetado pateándome la maleta pero cuando estamos todos ahí 	<p>La espontaneidad</p> <p>Emociones</p> <p>Agresiones</p> <p>Problemas de género</p> <p>Enojos</p> <p>Palabras duras</p> <p>Los hombres tratan mal</p> <p>Se habla mal de los unos y los otros</p> <p>Hombres agresivos</p> <p>Agresiones</p> <p>Indisciplina</p> <p>Hacer maldades</p> <p>Agresividad</p>
---	--

<p>nadie dice nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A uno no lo dejan vivir en paz con los sobrenombres que le colocan. - Nosotros los hombres nos colocamos los sobrenombres y nos burlamos. - No se valoran las cualidades de las personas. - Nos pegamos patadas y puños. - Hay compañeros que molestan y no lo dejan concentrarse en clase. - Lo que provoca el irrespeto es la calumnia diciendo cosas falsas para que lo maltraten a uno. - Esconden los maletines o los colocan en la basura y eso ocasiona peleas, dándonos puños o patadas. - Hay dos compañeros que son mentirosos y ellos se inventan algo y a uno lo involucran y se sale peleando. - Algunos son agresivos con las niñas. - El irrespeto entre compañeros es por los juegos toscos. - Los problemas con los compañeros es porque no nos hacen copiar alguna cosa. - A veces uno dice algo personal y lo miran mal y se burlan. - Lo que provoca el irrespeto es que te portas mal o te dejas llevar por las apariencias. - En las mujeres no se mira mucho el irrespeto, más es en ellos. - Provoca el irrespeto, cuando los compañeros cogen las cosas sin permiso o tienen un vocabulario grosero. 	<p>Etiquetas</p> <p>Entre hombres</p> <p>No se valoran a las personas</p> <p>Agresiones físicas</p> <p>Indisciplina</p> <p>Calumnias</p> <p>Agresiones</p> <p>Mentira</p> <p>Los hombres agresivos</p> <p>Juegos bruscos</p> <p>Los egoísmos</p> <p>Burlas</p> <p>Apariencias</p> <p>En los hombres se mira el irrespeto</p> <p>Se cogen las cosas sin autorización</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Existen actitudes agresivas que se presentan entre compañeros y compañeras y son: gritan mucho, escriben papeles en horas de clase, son abusivos los hombres son demasiado confianzudos. 	<p>Los gritos</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Entre recochas se dicen cosas muy feas, como al otro no le gusta empiezan las peleas. 	<p>Recochas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan amenazan por ejemplo: te espero afuera y le dan duro. 	<p>Amenazas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se burlan de la forma como uno se viste. 	<p>Burlas</p>
<p>Los hombres se quieren aprovechar un poco de las mujeres, abrazándolas de cualquier manera, como ellos quieren.</p>	<p>Los hombres se aprovechan</p>
<ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones se burlan de mi, no les gusta como me visto, me dicen que feo que te luce, lo hacen sentir mal. 	<p>Burlas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Si hay respeto y libertad personal porque uno puede venir vestido, peinado de cualquier manera y nadie le dice nada. 	<p>Libertad personal</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Las cosas se solucionan a la mala, con agresiones físicas y verbales y no tratamos de solucionarlos por las buenas. 	<p>Dificultad para solucionar problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nosotros tratamos a los compañeros como queramos. 	<p>Se trata como se quiere</p>
<p>Los más provocadores son los recochones, inventores de chismes o cosas que no son, los irrespetuosos.</p>	<p>Los recochones y mentirosos</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lo que provoca el irrespeto entre compañeros es la falta de comunicación. 	<p>Falta de comunicación</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cuando uno habla se burlan o se ríen y a uno le da miedo preguntar o se queda muda o callada. 	<p>Burlas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son groseros para tratarse, colocan apodos a sus compañeros, se empujan, cuando alguien se equivoca se ríen, no 	<p>Etiquetas y burlas</p>

<p>acostumbran a saludarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema que generalmente se presenta entre estudiantes de noveno y décimo por estar en la etapa de la adolescencia es en cuanto a las rivalidades por los novios. - Existe buenas relaciones aunque existen manipulaciones por parte de algunos profesores. - Existe irrespeto por parte de los niños a las niñas en la mayoría de los grados. - Se presentan muchos casos de apodos y cuando alguien se equivoca no dejan caer ninguna. - Se presentan muchos problemas en los estudiantes por relaciones amorosas. - La agresión que se da en los estudiantes es de tipo verbal y física. - problemas que se presentan por malos entendidos, la chismografía sin fundamento. <p>Se utilizan muchas burlas y las más frecuentes son los apodos, esconder los cuadernos, tirar basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los apodos son más de los hombres a las mujeres. - Cuando salen a participar en clases y se equivocan, se ríen, chiflan y critican al oído, pero esto se ha llamado la atención. - Las burlas más acostumbradas son los apodos. - Los hombres están acostumbrados a las burlas o apodos y las mujeres si se enojan y reclaman. <p>Uno se siente mal cuando lo llaman por los apodos.</p>	<p>Rivalidades</p> <p>Manipulaciones</p> <p>Irrespeto la mayoría</p> <p>Etiquetas</p> <p>Problemas amorosos</p> <p>Agresiones físicas y verbales</p> <p>Malos entendidos</p> <p>Burlas y etiquetas</p> <p>Las etiquetas utilizada por los hombres</p> <p>Burlas</p> <p>Las etiquetas</p> <p>Hombres y mujeres reaccionan</p> <p>Etiquetas</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Se ponen apodos por lo físico. - Me siento mal porque me tocó un apodo muy feo y yo tengo un nombre. - Me siento más pero yo no me deajo. - Nos llamamos por los apodos. - No me gusta cuando lo remedan. - Los chistes pesados. - Uno se acostumbra a que le pongan apodos y uno les sigue la corriente. - Esconden los maletines, hacen graffiti, el desorden. - Hay tipos de burlas con dibujos, o a veces se lanzan agua o polvo en el cuerpo. - Hay burlas en lo físico, pendiente de lo que se hace. - Hay apodos que se los dice con cariño. - Se evidencia en la ropa, se empujan, se dan golpes en la espalda. - Se burlan como caminan. - Me da rabia cuando me dicen apodos. - Se hacen tiranías en el tablero con dibujos. - Se habla mal de los compañeros. - Se escriben papeles desagradables - A veces se presentan problemas con algunos compañeros y le dicen te voy a golpear y uno sin saber por qué y por alguna razón lo cascan. 	<p>Las etiquetas</p> <p>Imitaciones</p> <p>Bromas</p> <p>Etiquetas</p> <p>Otras bromas</p> <p>Burlas con dibujos</p> <p>Burlas apariencia física y de los que se hace</p> <p>Etiquetas cariñosas</p> <p>Agresiones</p> <p>Burlas</p> <p>Reacciones ante las etiquetas</p> <p>Tiranías</p> <p>Notas</p> <p>Agresiones</p>
---	--

Ver anexo C,D Y E

4.1.8 Análisis e interpretación de la categoría Irrespeto las manifestaciones de violencia en el país, tanto como en la escuela tienen un carácter indiscriminado, es ejercida por todos hacia todos, se manifiesta en sus múltiples posibilidades: desde la violencia física: “las agresiones en los estudiantes son físicas, golpes; así:”empujones, halar el cabello y las patadas”, hasta la simbólica, se tienen el uso de sellos y etiquetas por más que lastiman e influyen en la dinámica de grupo pues generan un deterioro de la imagen del adolescente, es decir afectan la autoestima y el desarrollo de los jóvenes: “las tiranías en el tablero acompañada de dibujos”, “las burlas de la forma como se camina”, “me da rabia cuando me dicen apodos”, “los chistes pesados”, “las burlas del aspecto físico”, “cuando se equivocan se ríen o chiflan”, “sobrenombres o les doy un puño”, Los compañeros son muy molestos y se pasan del límite”, “Lo que provoca el irrespeto entre compañeros son los malos pensamientos por hacer el mal al otro, por verlo como reacciona. Me han irrespetado pateándome la maleta pero cuando estamos todos ahí nadie dice nada, entre otras.

Violencia que penetra todas las esferas del mundo escolar, haciendo detrimento en todos y cada uno de los integrantes. Podría afirmarse, que en la institución educativa objeto de este estudio se producen eventos, relaciones y situaciones donde brotan semillas de violencia en cuanto reflejan lo que la violencia misma significa: hacer justicia por la propia mano, aniquilar al diferente, usar la fuerza como instrumento privilegiado para resolver los conflictos.

Por supuesto en esta institución no se mata de manera generalizada, aunque eventualmente puede suceder. Pero desde el punto de vista del desarrollo personal y social, de la generación de oportunidades, del reconocimiento del otro también se aniquila, se afecta de manera negativa los proyectos de vida, las relaciones interpersonales, las visiones de sociedad y sus posibilidades de construcción y por ende, las maneras de vivir en los ámbitos de lo público y privado”⁶².

Los jóvenes de estos grados, el asunto de la violencia escolar se torna aún más grave, porque si bien en los últimos años se han realizado esfuerzos por democratizar la escuela como estrategia para internar neutraliza, la realidad ha demostrado débiles avances en los diferentes establecimientos educativos.

Así los estudiantes de los grados noveno y décimo advierten conductas violentas como insultos, burlas, agresiones y peleas, aislamiento social y la falta de tolerancia. Pareciera que a ellos no les preocupara cumplir normas o leyes, actúan de acuerdo a sus convicciones

⁶² CAMARGO, Abello Marina. En la escuela semillas de violencia?. Ginebra Suiza: Oficina Internacional. 1997. p 484.

y pensamientos: “ya estamos acostumbrados a decirnos apodos, yo los digo”, “nos gusta molestar a los compañeros”, “hay apodos que se dice de cariño”, “se dicen apodos, se escriben graffitis y se esconden los cuadernos”, “todos nos maltratamos entre todos”, “nadie respeta a nadie”. Son descomplicados en el vocabulario que usan entre ellos: güevón, marica, entre otros.

No temen a los castigos o a que les digan algo por las cosas que dicen o hacen. Disfrutan de las bromas que hacen a otros. No les importa el resto de la humanidad; se trata de manifestaciones distintas de un mismo sustrato violento que desafortunadamente caracterizaría a los niños y jóvenes de hoy.

La problemática en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública. Cuando se habla de la problemática se refiere a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la obstrucción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiantes, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de este centro educativo.

Los adolescentes victimizados en esta institución, son objetos de burlas, atropellos, descalificaciones, agresiones físicas y psicológicas que influyen negativamente estas situaciones en la dinámica grupal pues se perciben a sí mismos más negativamente en los ámbitos social y emocional de la autoestima, en comparación con los agresores; se sabe que las víctimas de violencia escolar suelen presentar desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y síntomas depresivos, así como problemas de aislamiento, exclusión social en la escuela y dificultades para integrarse socialmente en el grupo de compañeros. Suelen ser descritas como personas tristes, inseguras y tímidas que tienen pocos o ningún amigo. Los resultados obtenidos en la presente investigación sugieren que esa imagen de las víctimas como personas tristes, deprimidas y solas es, de hecho, compartida por las propias víctimas.

Sin embargo, las valoraciones de las víctimas en relación con los contextos familiar y escolar, son más positivas que en el caso de ambos grupos de agresores, e incluso tan positivas como las valoraciones que hacen de sí mismos los adolescentes sin problemas de agresión o victimización en la escuela, se destacan algunos estudiantes, “Los más provocadores son algunos compañeros que son los recochones, inventores de chismes o cosas que no son, los irrespetuosos”, “Hay algunos compañeros que molestan y no lo dejan

concentrarse en clase”, “Son algunos pocos los que se reúnen para molestar y recochar”.

Así, aunque estos escolares sostienen que en ocasiones se sienten sobreprotegidos por sus padres, en general, se muestran satisfechos con su entorno familiar; mientras que por el contrario, los agresores suelen informar de la existencia de relaciones hostiles y desafiantes con sus padres.

Respecto del contexto escolar, se ha constatado que las víctimas presentan normalmente un buen rendimiento académico y no muestran más dificultades académicas que el resto de compañeros, mientras que los agresores suelen ser repetidores con un bajo rendimiento escolar y muestran actitudes desfavorables hacia la escuela, el profesorado y los estudios.

Los adolescentes agresivos, sin embargo, se perciben a sí mismos como altamente competentes en los ámbitos social y emocional de la autoestima; más competentes incluso que sus compañeros no implicados en problemas de agresión o victimización en la escuela. Una posible explicación es que los adolescentes agresivos son en numerosas ocasiones figuras importantes en su grupo de iguales, e incluso, populares y queridos entre sus compañeros, lo que les hace disfrutar de ciertos beneficios sociales que se reflejan en su bienestar tanto emocional como social.

Vistas así las cosas, la escuela tal y como está planteada actualmente tiende a aumentar las desigualdades sociales; los niños y los jóvenes que están en mayor desventaja por su situación social, económica y familiar son los que obtienen los peores rendimientos. Es necesaria, entonces, no sólo una revisión de la educación secundaria, sino una redefinición global que afecte además de su organización social, los contenidos curriculares, las estrategias pedagógicas, además la contextualización por ser una zona de resguardo indígena. Este cambio será posible solo con la voluntad política del Estado, de la participación de todos los estamentos sociales y del compromiso que tenemos como maestros, padres de familia y estudiantes.

4.1.9. Información Categoría Dominación

INFOMACIÓN	Código Semántico
- Entre compañeros si hay libertad personal, nadie me pone condiciones.	Libertad personal

<ul style="list-style-type: none"> - Por liderazgos no hay problemas todos nos la llevamos bien. - Grupos dominantes no existen todos nos comprendemos. - Existe facilidad de participación y opinión de lo que uno piensa en el grupo. - Entre compañeros no se nos impone nada a la fuerza, porque primero nos preguntan si hacemos esto si o no. - Todos somos iguales y nos identificamos por lo que somos y la mayoría tomamos nuestra propia decisión. - Las decisiones se toman en el grupo. - Podemos hacer lo que pensamos y sentimos. - En el grupo todos tomamos decisiones - Hay algunos que ponen decisiones a la fuerza y no siempre dejan opinar a todos - Hay grupos que quieren que hagamos lo que ellos quieren - A veces si me gusta imponer mis ideas cuando las piden. - Si existe pero porque ellos buscan su opinión y quieren que sea aceptada como buena - Algunos compañeros si imponen sus decisiones. - Hay un grupito de mujeres que dominan y ellas hacen las cosas más importantes. - Se imponen ordenes como lo que pasó con una serenata e impusieron una multa; por lo tanto tocó que asistir y en cualquier evento toca que hacerlo y 	<p>Integración</p> <p>Comprensión</p> <p>Participación</p> <p>Igualdad</p> <p>Decisiones concertadas</p> <p>Imposiciones</p> <p>Le gusta imponer sus ideas</p> <p>Dominación</p> <p>Imposiciones</p>
---	---

<p>opinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si me gusta imponer muchas ideas que a veces son buenas para el grado o para cualquier evento. - En ocasiones si hay libertad personal y otras no. - Existe dominación de compañeros que quieren ser los líderes y otros no queremos. - Algunos compañeros quieren dominar y si uno no quiere se ponen bravos. - Existen grupos dominantes que quieren hacer de todo y luego no quieren ayudar. - Los provocadores de problemas son los hombres que quieren imponer su machismo. - los más provocadores son los hombres que a veces ellos no quieren mandar. - Existen personas que quieren ser los líderes y el otro también y esta situación hace que se ocasionen problemas. - Si uno no hace lo que dicen a uno lo amenazan. - Hay muchas órdenes que no son de mi gusto y eso me incomoda. - Existe un líder en el grupo y es el vocero pero no hace nada para resolver los problemas. - Entre compañeros si hay imposición de decisiones a la fuerza. - Existen grupos dominantes. - Se imponen órdenes y obligaciones, se deben hacer actividades y le dicen que si no se realiza tienen una multa. Esto 	<p>Imposiciones</p> <p>Escasa libertad personal</p> <p>Imposiciones</p> <p>Grupos dominantes</p> <p>Provocadores de problemas Imposición de machismo</p> <p>Los hombre provocan</p> <p>Los que quieren ser líderes</p> <p>Amenazas</p> <p>Ordenes que incomodan</p> <p>Los líderes no hacen nada</p> <p>Imposiciones a la fuerza</p> <p>Grupos dominantes</p> <p>Imposiciones y obligaciones</p>
---	--

<p>me hace sentir mal porque me impide seguir con mi grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo obligan a pelear o le pagan para que pelee. - Nosotros sabemos que si podemos y opinamos aunque sea una palabra. - Esta institución es aún muy sana y por el momento no hay pandillas ni nada por el estilo. - Los hombres dicen lo que ellos quieren y hacen lo que desean. - Los más grandes o los hombres no quieren mandar a hacer cosas que no queremos. - Si se imponen decisiones a la fuerza porque cuando es un trabajo o una tarea lo hacen y lo mandan que lo haga aunque uno no quiera. - Se imponen decisiones cuando se quieren adelantar las horas. - Los hombres cuando andamos unidos molestamos mucho. - Algunos quieren que se haga lo que ellos dicen. - A veces se presentan desacuerdos en el curso pero la mayoría tomamos las decisiones. - Nadie quiere ser líder y si se elige a alguien se enoja. - Existe un grupito dominante, cuando ellos dicen que hagamos una actividad, los demás tenemos que seguirlos a ellos. - Si uno no hace las cosas lo amenazan. - Algunos creen que saben más o se creen más. 	<p>Obligaciones</p> <p>Algunas opiniones</p> <p>Institución sana</p> <p>Los hombres deciden</p> <p>Los más grandes imponen</p> <p>Imposiciones a la fuerza</p> <p>Los hombres unidos molestan</p> <p>Algunos mandan</p> <p>Los desacuerdos</p> <p>Nadie quiere ser líder</p> <p>Grupos dominantes</p> <p>Las amenazas</p> <p>Unos más que otros</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Unos dicen que hay que hacer las cosas que no nos gustan. - Si existe problemas de liderazgo, porque cuando se hace un trabajo, el líder dice a tales horas nos reunimos y él es que llega tarde a los trabajos. - Hay un grupo de dominantes porque algunos quieren dominarlo porque ellos se creen que saben y pueden más que nosotros. - Nunca hacen las cosas por sí solo se trabaja en grupo. - Existe liderazgo negativo que va en contra del progreso. - Existen líderes para el desorden, la molestadera. - No hay liderazgo de tipo académico o de superación personal. Sino de casos cotidianos o sociales. - Hay líderes en actividades culturales, deportivas y sociales. - Se impone en el momento de dar órdenes pero no hacen nada. - Algunos dan órdenes a los demás porque son los más grandes. - Algunos se imponen con el propósito de sacar buena nota. - Hay un compañero que nos grita, manda en el grupo. - Unos compañeros dicen la plata es la que manda. - Los más grandes nos obligan a hacer lo que ellos quieren. - Para hacer un trabajo ellos hacen lo más fácil. 	<p>Imposiciones</p> <p>Problemas de liderazgo</p> <p>Grupos dominantes</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Liderazgo negativo</p> <p>Liderazgo académico</p> <p>Liderazgos de tipo cultural</p> <p>Imposiciones</p> <p>Los más grandes dominan</p> <p>Imposiciones por notas</p> <p>Gritos e imposiciones</p> <p>Poder en el dinero</p> <p>Obligaciones</p> <p>El facilismo</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Cada quien hace lo que quiere. - Cuando hay desunión en el grupo, ellos se imponen ante todo. - Son pocos los que toman las decisiones y no nos dejan opinar a todos. - Se dice la última palabra y punto. - Se imponen compañeros cuando nos dejan trabajos. 	<p>Desuniones</p> <p>Escasa participación</p> <p>imposiciones</p>
---	--

4.1.10 Análisis e interpretación de la categoría Dominación los adolescentes en su mayoría, hacen lo que les gusta, sin importarles lo que digan los mayores, o las normas o las tradiciones, los profesores dicen sobre esta situación: "Existe liderazgo negativo que va en contra del progreso de la institución", "existen líderes para el desorden, la molestadera".

Este adolescente no soporta que lo metan en estructuras que limiten su libertad y sus ansias de vivir experiencias desde sí mismo; no desde el "correcto" del adulto, desde la forma de cumplimiento ya hecha, ya estandarizada. Aunque hay adolescentes que se someten a la norma pero desde afuera, no desde su sentir, "unos dicen que hay que hacer las cosas que no nos gustan", "si uno no hace las cosas lo amenazan", "los más grandes o los hombres nos quieren mandar a hacer cosas que no queremos", "existe un grupito dominante, cuando ellos dicen que hagamos una actividad, los demás tenemos que seguirlos a ellos", "si se imponen decisiones a la fuerza porque cuando es un trabajo o una tarea lo hacen y lo mandan que lo haga aunque uno no quiera", "los hombres dicen lo que ellos quieren y hacen lo que desean".

Parece, que sólo les importaran lo que ellos ven, creen correcto y lo hace sentir bien. El adolescente se asume, piensa a su manera, desecha posiciones sumisas frente a sus formas de actuar y pensar. De ahí los disgustos con sus pares, influyendo en la integración del grupo, cuando se ven limitados al imponerse otro compañero aumentando los desacuerdos, les incomoda las normas, aparecen los disgustos, les cuesta aceptar los reglamentos y en su forma se actuar.

La rebeldía del adolescente no es más que la confrontación entre el deber ser del adulto y las ganas de vivir, de asumir la vida desde el ser, sin modelos y estructuras. Esto significa mucho para el adolescente hombre, que aprende que la

plata, es demasiado importante porque mueve todo y por ella todo funciona, algunos estudiantes dicen: “la plata es la que manda”.

Cuando el adolescente aporta un dinero a la casa, muestra utilidad y se abre un espacio de autoridad, ahora sí es alguien, ahora sí puede exigir. Ya no tiene que someterse a la autoridad y si gana más dinero, hay la lucha de poder en la familia. Entre iguales el tener plata es símbolo de lo mejor que le puede pasar a una persona en la vida. Los amigos lo respetan, lo envidian, quisieran ser como él. Tener plata da, en el grupo de amigos, liderazgo para disponer de las actividades de todos, organizarlas, decidir por el resto. La plata simboliza en el grupo de amigos la posibilidad de mandar y decidir, como se presenta en estos grupos de octavo y noveno y los estudiantes dicen: “los que tienen plata mandan, a uno le pagan para que pele”, “hay un grupito que quiere mandar, “los más grandes son los que toman las decisiones”.

En el contexto de este estudio se encontró que el adolescente esta aprendiendo que la felicidad está en tener mujeres, moto, carro, buena ropa, joyas, poder disfrutar asistiendo a sitios públicos, y para eso necesita plata, poder rumbear, salir. Tiene la idea de que todo lo puede comprar, se observa en este grupo de estudiantes a pesar de ser una población de resguardo indígena los accesorios como celulares de cámara a veces portan dos por persona, los zapatos y jeans de marca, entre otros. No importa de algunos adolescentes piensen lo contrario.

La violencia que se está ejerciendo por parte de algunos estudiantes se manifiesta por el abuso del más fuerte hacia el más débil. Por supuesto que la fuerza lo es sólo en el sentido de la fuerza física, sino sobre todo por el placer que el fuerte siente sometiendo a quien considera el más débil, implica agresión, muchos adoran sus actividades agresivas, hacen alarde de ellas y casi todos, de manera consciente o no, obtienen satisfacción de ello.

Michel Marland plantea que la violencia puede haberse aprendido de manera involuntaria al igual que ser decente, sensible o tener empatía hacia determinada cosas o personas, con frecuencia, los generadores de violencia fueron niños o niñas con historias plenas de dificultades en el preescolar y en la primaria; provenientes de familias violentas o en crisis, con padres ausentes o crueles y con madres débiles y sumisas, víctimas a su vez de la violencia ejercida por el marido. Se reconoce que cuando el grande y fuerte le pega, amenaza e impone a otro más pequeño o débil, vulnerable⁶³.

⁶³ MARLAND, Michel. Longman Tutorial Resources. Londres: north Community. 1995. p 68.

Este tipo de manifestaciones basada en relaciones no afectivas por parte de algunos estudiantes tienen gran influencia en la convivencia grupal, por cuanto pueden hacer un daño enorme e irreversible a la imagen propia, a la autoestima del estudiante, quien tendrá que pagar un alto precio por algo que ellos no han decidido y frente a lo cual están indefensos frente a formas autoritarias de compañeros, impidiendo la creatividad, obstaculizando el desarrollo, genera conductas de rebeldía, retraimiento, angustia, agresividad, dificultad para tener amigos, inseguridad en ellos mismos, rechazo y una afectación del aprendizaje. En general en ambientes carentes de manifestaciones afectivas y de una democracia en la toma de decisiones, repercutirán en la estructura de su personalidad.

Las relaciones interpersonales dentro de la dinámica grupal deben tener un calor humano y de acercamiento. Debe haber más sonrisas que enojos, más democracia que imposiciones, más alabanzas que críticas, menos quejas y más motivaciones. Más solución de las dificultades sin amenazas, más equidad de géneros. Los estudiantes impositivos, agresivos carecen de autoestima y ésta puede ser enseñada, no sólo encontrada, con ayuda se puede recuperar la confianza básica y establecer el “autocontrol” interno en sus relaciones interpersonales.

Es preciso ayudar a los estudiantes, hablar con ellos y premeditar las consecuencias de sus comportamientos. Disminuir el maltrato es un asunto que debe estar centrado en el interior de cada uno y en las formas amables que nos permitan aprender con éxito a través del placer.

4.1.11 Información Categoría Discriminación

INFOMACIÓN	Código Semántico
<ul style="list-style-type: none"> - A veces se amenaza a los compañeros porque no lo ajuntan en la tarea y uno les dice que no lo ajuntamos en el trabajo. - El compañerismo es regular porque se han formado los grupos de amistades y están formados mujeres con mujeres y hombres con hombres. - Las mujeres no somos aceptadas dentro del grupo de los hombres ni las mujeres no aceptamos a los hombres. 	<p>Amenazas</p> <p>Grupos de hombres vs grupo de mujeres</p> <p>No son aceptadas las mujeres</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Si veo que algunos compañeros son rechazados. - La relación es mala porque somos un grupo de mujeres y otro de hombres. - Entre compañeros no hay respeto a la libertad personal, porque se burlan de la ropa que se usa, de la forma en que piensa o como actúa. - Si hay a aceptación dentro del grupo porque realizamos actividades juntas y me tienen en cuenta. - La relación en muy poca con las mujeres porque uno no se las lleva bien con ellas; ellas prefieren a sus amigas. - La relación entre hombres y mujeres es mala nos tratamos muy mal. - No hay integración entre hombres y mujeres, no se por qué las mujeres no quieren juntarse con nosotros. - Los más provocadores son los hombres. - Los hombres no respetan a las mujeres porque se creen los más fuertes. - No hay respeto a la libertad personal, los hombres nos alzan la falda y no halan el pelo. - A veces unos saben más que los otros y nos dejan por fuera. - Cada uno tiene sus amigas y si alguien quiere unirse al grupo lo rechazan y se enojan. - Las relaciones entre muchachos y muchachas son a veces regulares, porque hay niños que quieren a las 	<p>Rechazos</p> <p>Grupos por género</p> <p>No hay respeto a la libertad personal</p> <p>Actividades compartidas</p> <p>Grupos de mujeres</p> <p>Problemas en las relaciones de género</p> <p>Falta de integración</p> <p>Los hombres más agresivos</p> <p>Los hombres no respetan a las mujeres</p> <p>No hay respeto a la libertad personal</p> <p>Los que más saben</p> <p>Cada uno con su grupo de amigas</p> <p>Importancia en lo físico</p>
--	--

<p>más bonitas y a las demás la rechazan pero hay otras personas que si saben tratar y ser amigable con todos no importa como sean los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos problemas que tenemos con los compañeros es que hacemos de lado a una persona. - Muchas veces lo rechazan a uno y no lo dejan compartir un momento con ellos. - Las relaciones entre hombres y mujeres es mala, por ejemplo ellas hacen sus trabajos solas, no hay conversaciones de hombres y mujeres. - A las mujeres no nos aceptan o no quieren confiar en nosotras. - La discriminación entre estudiantes es más sobre conocimientos. - Los problemas de géneros se resaltan o se observan en el trabajo en grupos, siempre los hombres se agrupan con hombres y las mujeres con mujeres. En el grado noveno al sentarse se presenta esta situación. - La discriminación que se observa en los estudiantes es por género. - Existe discriminación entre los niños de campo y los niños del pueblo. - Con los que supuestamente son los más inteligentes y los que son callados los dejan solos. - Por el aspecto físico o las peleas que hay entre los padres. - La discriminación se da por género, 	<p>Rechazos</p> <p>Ellas trabajan solas</p> <p>No aceptan a las mujeres</p> <p>Discriminación por saberes</p> <p>Problemas de género</p> <p>Discriminación niños del campo y del pueblo</p> <p>Los inteligentes vs callados</p> <p>Peleas aspecto físico y problemas entre padres</p>
---	---

<p>pueblo y campo, rico y pobre, bonitos y feos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de hombres para atacar a las mujeres o por el contrario. - Es muy notable en grupo de hombres y el de las mujeres. - La discriminación se da por que algunos estudiantes son introvertidos, por lo tanto los hacen a un lado. - Los lasos de amistad son limitados y reducidos. - La discriminación se da por aptitudes físicas, intelectuales por los roles familiares. - Entre compañeros a veces se discrimina, al hacer trabajos los que más pueden lo rechazan a los que menos saben - Algunos compañeros se los rechaza porque no se visten bien o por la apariencia física. - Se rechaza a los compañeros repitentes. - Se rechaza los compañeros por no participar en las recochas. - Se rechaza a los compañeros porque no hacen lo que los otros quieren. - Se rechaza por diferencias sociales. - Hay niñas que solo se juntan con las que son de su agrado. - En los trabajos cuando una persona no les conviene lo rechazan. - Si hay rechazo porque no somos inteligentes. 	<p>Discriminaciones por género, rico-pobre</p> <p>Problemas de género</p> <p>Se discrimina a los introvertidos</p> <p>Lasos de amistad limitados</p> <p>Discriminación por aptitudes físicas, intelectuales</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Se rechaza por la vestimenta</p> <p>A los repitentes</p> <p>Por no participar en recochas</p> <p>No se hace lo que los otros quieren</p> <p>Diferencias sociales</p> <p>Preferencias</p> <p>Conveniencias</p> <p>No somos inteligentes</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Se discrimina por la parte física, económica y social. - Los niños con los niños y no se aceptan mujeres ellas por su lado. - Uno prefiere andar con sus amigos y no con otros. - Se discrimina por pobres, por los más inteligentes, por se unos más importantes que otros. - Todos se forman sus grupos teniendo en cuenta la vereda de donde vienen. - A veces se presenta esta situación cuando uno no trabaja igual en el grupo. - Los grandes rechazan a los más pequeños. - Aquí es los que saben más, los que saben menos y los que no saben. - Formamos grupos únicamente los hombres y no con las mujeres. - Los hombres se hacen con ellos y a nosotras nos dejan solas. - Se discrimina por el color de la piel. - Cuando formamos grupos y una mujer queda sola, los hombres no la ajuntan. - - Lo rechazan por el vestido cuando no les agrada. - Hay algunos que dicen que saben más y ellos forman sus grupos y dejan de lado a los demás. - Algunos se creen más que otros. - Se rechaza por el peinado. - A los hombres no nos tienen en cuenta para tomar alguna decisión. 	<p>Los físico, económico y social</p> <p>Diferencias de genero</p> <p>Discriminación a los pobres</p> <p>Se forman grupos</p> <p>Los grandes rechazan a los pequeños</p> <p>Por desempeño académico</p> <p>Problemas de integración de género</p> <p>Por el color de piel</p> <p>Apariencias físicas</p> <p>Por desempeño escolar</p> <p>Los peinados</p> <p>Se discrimina por género</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Se discrimina por ser de género femenino. - Se presentaba una situación con un compañero que lo rechazaban, lo golpeaban, le pateaban el bolso y lo empujan más. - En mi salón hay personas que no les gusta relacionarse con los niños porque ya tienen sus amigos y no los tienen en cuenta. - Se discrimina por ser gordo o flaco. - Se discrimina por recocha o cuando se quieren hacer algunos trabajos. - Cuando se trabajan con grupos grandes preferimos separarnos de algunos compañeros. - Cuando se hacen tareas, trabajos 	<p>Rechazos</p> <p>Grupos de amigos</p> <p>Apariencia física</p> <p>Por recocha o en trabajos</p> <p>Los subgrupos</p> <p>Grupos de preferencia</p>
---	---

ver anexo C,D Y E

4.1.12 Análisis e interpretación de la categoría Discriminación en este aspecto, los jóvenes de hoy tienen una vivencia más estética y lúdica en el trayecto de su vida, la música, la televisión. La publicidad está diseñada para ofrecer e imponer el modo de vida juvenil como un proyecto de vida estética y lúdica. Lo estético como cosas que dan de qué hablar y que de alguna forma lo expresan, protestan por el uniforme que deben llevar al colegio, los zapatos, porque resta posibilidad de ser ellos y lucir bien; es importante imponerse con lo último en moda y marca, esto es un sin número de ejemplos que muestran una estética de lo feo, en la vivencia de los jóvenes de hoy.

Para estos adolescentes el valor estético es el lugar de seducción, allí se establece el juego de la aceptación, de posiciones de hedonismo y fragilidad, de lo lindo y lo feo, es aceptado dentro del grupo la persona atractiva, “si veo que algunos compañeros son rechazados por su físico”, “entre compañeros no hay respeto a la libertad personal, porque se burlan de la ropa que se usa, de la forma en que piensa o como actúa”, “las relaciones entre muchachos y muchachas son a veces regulares, porque hay niños que quieren a las más bonitas y a las demás la rechazan, pero hay otras personas que si saben tratar y ser amigable con todos no

importa como sean los demás”, “el rechazo se da por el aspecto físico”, “lo rechazan por el vestido cuando no les agrada”, “se rechaza por el peinado y “se discrimina por el color de la piel.

Muchas de las situaciones aunque aparezcan como superficiales son intolerantes y con actos violentos entre los estudiantes objeto de estudio, estos tienen que ver con la apariencia física. Igualmente se presentan actuaciones con rasgo exagerado y se discrimina por la forma de vestir, peinarse, el caminado diferente del promedio, muchas veces son tomados como objetos de burla, o se les segrega o asila. Y si éste carece de un Yo fuerte puede sentir que su físico le invade todo su ser, influyendo en la dinámica de grupo porque afecta el desarrollo “afectivo-emocional”, teniendo en cuenta que todos estos estigmas perduran hasta la madurez y se traduce en comportamientos con muy baja autoestima. Aspecto que constituye una variable más que permite entender mucho de lo que ocurre en términos de la discriminación en la institución educativa.

Se discriminan a aquellos que no tienen las mismas posibilidades. Solamente entran a formar parte del grupo los que visten bien, por ser bonitos, que los padres tengan plata, entre otras. Para ellos no es permitido tener una novia fea o alguien que no esté a la moda o que no se vista bien. A los muchachos les gusta aparentar; llevar plata al colegio, vestir bien. En su forma de pensar la felicidad, se denota también la concepción de su vida:

Estos adolescentes viven con la apariencia artificial, enajenados por la sociedad de consumo, a partir de la cual aprenden que la apariencia física es demasiado importante, ella es la que mueve todo: “solo les hacen caso a las bonitas”, aquello superficial y artificial de una aparente belleza. Frente a esta situación los profesores deben estar atentos en evitar las estandarizaciones y homogeneizaciones por parte de los estudiantes, entonces conducirlos como si estuvieran frente a sujetos y no a objetos; situaciones que influyen en la dinámica grupal, ocasionando en las personas la pérdida de su individualidad, libertad, su dignidad de su modo de ser, sentimientos de frustración por ser reconocido como inferior, ridiculizado y discriminado.

Los adolescentes pertenecen a la cultura de la imagen y el colegio apenas es un acompañante, un cuerpo a medias donde lo que más importa son las cabezas para memorizar y aprender unas cuantas cosas “importantes para la vida”, un tronco y unas piernas que llevan un uniforme alrededor del cual surgen los más frecuentes y absurdos conflictos en los que se desgastan cotidianamente estudiantes y profesores, unas manos grandes donde sirven para “copiar, copiar y copiar” y unas orejas grandes para escuchar el “bla,bla,bla” de los profesores, como dicen ellos lo poco creativo que se produce (baile, teatro, pintura) es de segundo orden, a menos

que le sirva a la “buena imagen” de la institución⁶⁴. De la sexualidad (no teórica) sino de ser hombre y mujer, de cómo conquistar, querer, tener amigos, de cómo relacionarse hombres y mujeres, de analizar libros de amores, no se habla. No está en el currículo.

Los pares, amigos y compañeros, son definitivamente referentes muy importantes para estos adolescentes, en el faro que orienta sus vidas en esta etapa, trata de mostrarse auténtico frente a su grupo, también juega con apariencias, los engaños, con tal se ser acogido, aceptado y respetado; utiliza estos mecanismos de mentira y engaño para sobrevivir socialmente, entendido como algo adaptativo.

En la escuela, así como en los diferentes escenarios en los que cotidianamente transcurre la vida, las interacciones entre hombres y mujeres están mediadas por una serie de reglas que aunque no aparecen enunciadas de manera explícita en un reglamento pautan sus comportamientos; de esta manera se observa a las estudiantes de los grados noveno y décimo el contacto físico ente ellas como afectivo, son cariñosas, se peinan, caminan juntas; en cambio los hombres ven el contacto como agresión, se empujan, se hacen zancadillas; en este colegio mixto se nota el choque entre estas dos formas de entender el contacto físico.

El trato entre hombres y mujeres muestra de alguna manera cómo el hombre pretende avasallar y dominar. La mujer espera un trato más tranquilo. El contacto físico es para el hombre una forma de avasallar; para la mujer, una manera de sentir cariño.

Existe otra diferencia evidente y es la manera como utilizan el tiempo libre los muchachos y las muchachas dentro del colegio. Los unos acostumbran a las actividades físicas y otras actividades donde la interacción es lo importante. Se dan dos tipos de actividades que generan rechazo y conflicto entre ellos: “Los hombres no respetan a las mujeres porque se creen los más fuertes”, “las niñas no podemos hacer lo mismo que ellos”, “los niños hacen sus cosas por su lado y nosotras andamos por el nuestro”. En la hora de demostrar el desempeño en el salón de clase o en actividades extraacadémicas, el espíritu competitivo del hombre es más notorio: “se discrimina por las actitudes intelectuales”, “los trabajos se hacen por grupos de hombre y aparte el de mujeres”, “hay un grupo de hombres que discriminan porque supuestamente saben más”.

Esta serie de reglas funcionan sutilmente a manera de controladores internos y externos del comportamiento de hombres y mujeres y en ese sentido constituyen el

⁶⁴ TORRES, Yolanda. Estudio Nacional de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas. Colombia: Ed. Publicación preliminar. 1993. p 363

orden moral de las relaciones de género, que son aceptadas y negociadas por los diferentes actores escolares.⁶⁵

Muchas veces se cae en estas actuaciones en los encasillamientos de las personas según pertenezcan a uno y otro género, influyendo en la dinámica de grupo porque limitan el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, a la interacción, a los grados de afectividad y a la concertación; además el medio enseña a discriminar los espacios y la gente que no es de su mismo grupo social, sobre todo si se consideran inferiores, “los niños que vienes de las veredas cercanas a Yascual” o por “la situación económica” se aprende que los pobres viven en algunos sectores y esto es sinónimo de rechazo,

La igualdad entre los sexos significa igualdad de derechos y, por tanto, igualdad de responsabilidades, que a la vez igualan la manera de ser y de habitar en el mundo. Significa que una mujer tenga un poder adquisitivo que les permita sostenerse por sí misma, tener hijos que pueda sostener, significa que se le permita ser madre soltera y, mejor aún, se le ensalza esa condición si es capaz de sostener a su hijo sin mayores dificultades; significa además que puede tomar las decisiones de su vida sin intervención masculina. No requiere de un hombre para lograr un prestigio social. Todo eso le permite establecer relaciones de igual a igual con sus amigos y, muchas veces, relaciones en las que ellas son dominantes porque su poder adquisitivo es mayor y su capacidad o habilidad intelectual iguala a la de ellos o la supera. Las mujeres que aman la espera ceden unos derechos pero ganan otros derechos diferentes que constituyen su condición femenina milenaria.

Las adolescente buscan la igualdad, pero tratan de no ceder su posición de mujeres hasta no estar seguras que no hay más remedio, que les ha tocado el camino del esfuerzo, el de darse cuenta de la realidad y tenerla que asumir. Allí surge la necesidad de contarse un sueño ficticio: que son mujeres liberadas, heroínas que pueden dar ejemplo de emancipación, que los hombres no las quieren porque son de malas en amores, que están pagando lo que hicieron de malo en otras vida, pero jamás reconocen que su condición femenina se les escapó, que es mejor asumirse no como femeninas o masculinas sino como habitantes de este mundo, que afrontan su tragedia como humanos de su época y que sus respuestas están en el sueño de amor de Penélope⁶⁶.

A partir de ahí se puede integrar al grupo y hacer amistades entre hombres y mujeres, sólo con aquellos que no están protegiendo ese sueño de amor, que han permitido que se les revele la realidad de la ficción social, que se han convertido en

⁶⁵ GARCÍA, Carlos. Reglas de la Interacción. Edugénero. Bogotá: Editorial Guadalupe. 2003. p34

⁶⁶ CABRERA, Anita. La universidad adolescente. Barcelona: Ediciones Fondo Resurgir.1994.p 174

seres sin forma masculina, como andróginos, indeterminados porque su posición ya no es clara.

La sociedad llevó a la mujer a vivir el espacio del hombre, pero de todas maneras, la tecnificación va rompiendo con las diferencias de hombres y mujeres. Hoy, las adolescentes están despertando para vivir un mundo de igual a igual, pero los nexos con lo femenino no han desaparecido del todo.

Las discriminaciones por el poder adquisitivo, a veces en la misma escuela se discrimina a los estudiantes por el dinero, no obstante, se dice que el dinero no es importante. Siempre les ha dicho que eso no importa, que es lo de menos. Es una disparidad conceptual que provoca conflictos.

En este sentido la escuela tiene que cambiar de discurso con el fin de recuperar hombres y no ciudadanos defensores de la ley. El sueño del dinero conseguirlo con sacrificio, estos ya no se le puede vender a los muchachos que se enteraron muy temprano de esa realidad.

Dentro de ese grupo social se encuentran muchas individualidades y discriminaciones irreductibles a la descalificación debido, entre otras razones, a que coexisten culturas urbanas, con población rural campesina e indígena, y que no siempre los roles sociales son de competencia, dada la mentalidad pastoril de nuestras culturas rurales. Sin embargo, lo interesante de develar es que en el interior de este grupo y que constituye su interés propio: se trata de la defensa de un orden social determinado que garantice el sentido de su acción, el sentido de su trabajo, de su búsqueda de prestigio, y ascenso social, un orden reconocido que les permita tener atributos de defensa.

Seguramente en este orden está basado en la competencia sin interdicción, sin preámbulos; la misma que impone el mercado, la que se ve en la televisión. Los objetos de amor que transmiten las mismas canciones, la televisión muestra el mismo tipo de mujer: profesional, ama de casa eficiente, excelente madre, excelente amante, bella y tradicional. Un montón de virtudes combinadas que son antagónicas, pero que a simple vista son un ideal espectacular para soñar y mover a la acción; y a los adolescentes que necesitan inventarse un modelo para criticar a los mayores. Encuentran en la televisión un modelo perfecto de pareja que les permite descalificar a sus padres, empezar a perseguir un imposible banal, por encima de la realidad que se les hace evidente en sus hogares.

Los adolescentes, en su accionar aún mantienen, un raigambre "aristócrata": todavía creyéndose hijos de dioses o enviados especiales. Unidos a un sueño del

consumo como promesa de liberación que les descalifica el sueño de igualdad arrebatada.

La situación de discriminación que presentan estos grupos, no es límite ni por exceso ni por defecto, nadie les ha mostrado el abismo y eso les da licencia para ser hipócritas y el derecho para mantener unos valores consumistas sin finalidad: para ver en el consumo y no en el reconocimiento la búsqueda y el hallazgo de la libertad humana.

No todos los adolescentes están dentro de esta clasificación, pero desde el terreno abonado desde la familia y que la sociedad les depara, esos son los valores que las instituciones les transmiten. Con esos antecedentes han llegado a la escuela. Algunos adolescentes presos de la contradicción entre el mundo y las preguntas, sentimientos y experiencias, se refugian en ella para encontrar respuestas. Ellos son los que tienen comportamientos extraños, los que se visten de manera diferente pero sin ningún estilo porque cada día, cada problema exige un estilo distinto: los que hacen preguntas fuera de contexto, los que leen y discuten temas extraclase, porque se están buscando, están tratando de entender qué pasa. En esta diferencia hemos aprendido a soportar al adolescente, lo hemos visto como distinto pero incómodo para todo el mundo, principalmente para la escuela que pretende uniformar criterios y salir fácil por la vía de las generalizaciones amañadas y siempre estáticas. A un muchacho como estos no se le acompaña en la búsqueda sino que se les abandona con el pretexto de “déjelo, está en la edad difícil”.

Es un momento de una oportunidad para todos: para la vida, para el conocimiento, para el muchacho y para la escuela. Pero la escuela tiene muy claro el tipo de alumno que necesita, ese que no replica nada porque no tiene preguntas, llega “limpio” a la escuela; la televisión le ha proporcionado todos los modelos y las explicaciones que su curiosidad frívola necesita; las telenovelas le han enseñado que existen sueños y con qué soñar. No se trata de estigmatizar a los adolescentes, a todos, en la banalidad y la frivolidad, sino de resaltar que ese es el camino no expedito que encuentran, que eso es lo que la cultura enseña y que de pronto no hay por qué pedir algo distinto.

Además la escuela produce y privilegia esa torpeza repitiendo máximas de su comportamiento; y eso, máximas, en lo que se escucha repetir a los alumnos, a ese tipo de alumnos, cuando se les interroga por la escuela, descargan la existencia de su memoria repitiendo las mismas frases: que la escuela es el segundo hogar, que en ella les enseñan y los preparan para la vida, que en ella aprenden a ser hombres útiles a la sociedad, que, en resumen y si se hace una lectura entre líneas, la escuela es el mejor recuerdo de los años de inacción y está ahí para ser consumida.

A menudo es difícil ser capaz de mantener una actitud positiva, de comprensión y apoyo cuando una conducta negativa se manifiesta una y otra vez. Hemos de ser capaces de inventar nuevas maneras de corregir, vigilando nuestras palabras y manteniéndonos atentos a lo que realmente pensamos de nuestros estudiantes. Nosotros somos los primeros que hemos de pensar que los educandos pueden cambiar. Si no es así, difícilmente reconoceremos sus pequeños esfuerzos, los logros mínimos que darán paso a logros mayores, y difícilmente encontraremos las oportunidades o situaciones en que ellos puedan verse de otra manera y modificar la imagen que tiene de sí mismo. En definitiva, la etiqueta que tiene adjudicada y de la que debemos conseguir que se desprenda.

5. RECOMENDACIONES HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

5.1 EDUCAR EN LA PLURALIDAD

En el contexto de las experiencias como resultado del trabajo de campo en el colegio, se hace imperativo responder a las problemáticas de las relaciones interpersonales que formen a los estudiantes en la diversidad, en la confianza de sus propias diferencias, en el enriquecimiento de habilidades múltiples de las cuales se responsabilicen y con las que generen sus propias aspiraciones en el entorno socioeducativo.

Desde la comunidad educativa, la propia familia debe intentar desempeñar conjuntamente una labor complementaria. Ambos deben cerrar la brecha y hacer un intento por transmitir valores de esfuerzo, compañerismo, tolerancia, respeto y buenas relaciones interpersonales y grupales.

- **Como prevención** apoyada por una participación mayor de las familias, mediante el diálogo con los profesores, en la toma de decisiones para la institución educativa, para que se lleguen a convertir en "comunidades de aprendizaje" desde donde se potencie y dinamice la educación en los valores democráticos y de convivencia, pero no como una asignatura, sino como parte de la instrucción básica de cada curso.

- **Mitigar la violencia** con los adolescentes en el ámbito familiar que tienen que ver con la falta de afectividad y la excesiva permisividad. Como consejos generales para los padres, apuntando las pautas familiares de autoridad que rechace la violencia (se descarta la utilización del castigo físico) y aumente el acceso a la comunicación: "los padres tienen que aprender a decir que 'no' a los hijos de forma razonada". La postura ha de estar claramente definida respecto a dónde se sitúan los límites.

- **Reforzar sus actitudes hacia la diversidad.** Conviene desarrollar las relaciones desde el propio hogar en un contexto de respeto mutuo y confianza hacia los demás, independientemente de su forma de ser o de pensar.

- **A nivel de los docentes** con los estudiantes aislados e introvertidos, que tienen dificultades hacia el contacto social, timidez, buscan refugios hacia un mundo

interior, poco comunicativos con relaciones pobres; se debe brindar apoyo, otorgándole a los estudiantes tareas específicas y únicas, destacando los triunfos, mediante tareas individuales y luego a través de pequeños grupos, reforzando su autoestima.

Por su parte con los estudiantes rebeldes, agresivos, con rasgos impulsivos, de enojo, autoritarios; el trabajo va evitar con ellos los choques o no confrontarlos como primera vinculación, no invadiendo la barrera de su intimidad, no violentándolo, no abrumarlo todo el día corrigiendo sus comportamientos, sino enseñarle para que él se de cuenta de sus errores, no agrediéndolo con formas sutiles; esto estimula su rebeldía.

Elegir el momento para corregir o aconsejar, pero siempre esperando a estar tranquilo para hablar y escuchar.

Evitar que se prolonguen las situaciones de excesiva exigencia, no todos los estudiantes son iguales.

Para que alguien tenga derecho a corregir debe primero estar capacitado para reconocer lo bueno de los demás y ser capaz también de decirlo; que no corrija quien no sepa elogiar de vez en cuando.

Desarrollar valores de respeto a la intimidad de los demás, sus cosas, sus cajones, su mesa de estudio, sus cuadernos y su intimidad.

5.2 COOPERACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA SOLIDARIDAD

El trabajo con grupos heterogéneos es un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, esto además mejora la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Para esto será importante incorporar como una actividad normal dentro del aula, el aprendizaje cooperativo entre compañeros, esto permite en ellos desarrollar conductas de pedir y proporcionar ayuda, mejorando con ello la dinámica grupal y su aprendizaje. En un contexto como lo es el colegio de Yascual diverso ayuda a desarrollar y fortalecer actitudes positivas para la persona que la emite. Los jóvenes suelen ser con frecuencia receptores de la ayuda de los adultos.

Con lo anterior se tiene la oportunidad de comprobar su propia eficacia ayudando a otra persona, y de mejorar con ello su propia autoestima, sentido de autoeficacia, solidaridad, tolerancia, responsabilidad. Se ha comprobado, además, que cuando los adolescentes tratan de mejorar la conducta de un compañero, cambian su propia conducta en la misma dirección del cambio que intentan lograr en el compañero. Se puede trabajar con ellos a través de técnicas como rompecabezas, aprendiendo juntos e investigación de grupo, entre otros.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo, permitirá crear una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo; lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación general así como el refuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente en este sentido.

5.3 EL CURRÍCULUM DE LA NO VIOLENCIA

Es deseable que en el colegio Yascual se plantee un plan integral que permita mediar las relaciones interpersonales. En este aspecto se incluirá en el currículum (PEI) contenidos específicos relacionados con la violencia y su prevención, así como pautas generales y ejemplos para el desarrollo de este tipo de programas con adolescentes, utilizando los derechos humanos como punto de partida general, transformando las representaciones que pueden conducir a la violencia, como el sexismo o el racismo, y favoreciendo que se incorpore el rechazo a la violencia en la propia identidad, incluyendo en este sentido también la violencia más próxima, la que puede producirse en la escuela.

Incluir la Lucha de Géneros y contra la Violencia hacia las Mujeres los mecanismos a través de los cuales se siguen transmitiendo la violencia hacia la mujer, son tan generales, profundos y, a veces, sutiles, que no basta con que la escuela se limite a no ser sexista, sino que resulta necesario incluir en el currículum escolar experiencias que contribuyan a combatir activa y explícitamente estos dos graves problemas. Experiencias que deberían :

1) Incrementar los esfuerzos para superar la invisibilidad de las mujeres en el currículum, incorporando contenidos y métodos que ayuden a comprender las diferencias y semejanzas existentes entre mujeres y hombres desde una perspectiva histórica, considerando sus causas y consecuencias, y enseñar a usar dicho análisis para valorar situaciones actuales y mejorar situaciones futuras.

2) Desarrollar habilidades para identificar y rechazar los estereotipos de género, que contribuyen a la violencia, y para generar esquemas alternativos (no violentos), aplicando dichas habilidades a todos los niveles en los que se producen la desigualdad de géneros y los problemas que pueden conducir a la violencia (la relación con la pareja, otras personas, el lenguaje, los medios de comunicación).

3) Ayudar a tomar conciencia de las limitaciones que la desigualdad de géneros supone para todos los seres humanos, al reducir los valores a los estereotipos ligados con el propio sexo (la ternura para las mujeres, la energía para los hombres).

4) Favorecer la construcción de una identidad propia y positiva, que permita a las/os adolescentes descubrir lo que quieren ser, y tomar adecuadamente decisiones que contribuyan a llevarlo a la práctica en el futuro, haciendo realidad esos ambiciosos ideales (entre los que se incluye la superación de la desigualdad de géneros y la violencia) que la mayoría parece asumir.

5) Ayudar a que comprendan la naturaleza de la violencia de género, cómo surge y cómo evoluciona y el daño que produce a todas las personas que con ella conviven sin hacer nada por evitarla.

5.4 ENSEÑAR A PENSAR PARA RESOLVER CONFLICTOS SOCIALES

La violencia surge con frecuencia cuando el individuo o el grupo que la utiliza carece de alternativas constructivas a través de las cuales resolver los conflictos que experimenta. Por eso para prevenirla, y mejorar la convivencia escolar, es preciso desarrollar dichas alternativas.

Los adolescentes y adultos muchas veces recurren con frecuencia a la violencia reflejan que suelen tener dificultades para resolver de forma inteligente los conflictos y tensiones que experimentan; como consecuencia de lo cual se comportan de forma que tiende a obstaculizar no sólo el bienestar de sus víctimas sino también su propio bienestar, porque con su violencia aumentan (por lo menos a medio y largo plazo) las tensiones y conflictos que originaron su conducta violenta. Ayudarles a descubrirlo y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos puede ser, por tanto, un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Para lo cual es preciso enseñarles a realizar correctamente todas las fases del proceso a través del cual se analizan y resuelven los conflictos sociales, en las que suelen detectarse deficiencias.

5.5. MEDIACIÓN Y NEGOCIACIÓN

Uno de los recursos que más se está desarrollando en los programas de prevención de la violencia escolar es la mediación. Recurso que suele utilizarse cuando existen muchas dificultades para que las personas implicadas en un conflicto puedan resolverlo directamente.

El mediador no resuelve el problema, sino que ayuda a que las partes en conflicto lo hagan, al: facilitar la comunicación, formular sugerencias y eliminar los diversos obstáculos que pueden existir para la negociación directa. La decisión final

siempre debe ser adoptada por las partes en conflicto. Por eso, la mediación suele ser considerada como una negociación asistida.

El mediador puede ayudar a facilitar una comunicación constructiva al favorecer los tres componentes del proceso negociador que se describen más adelante, pero su papel es especialmente importante para:

1) Sustituir una orientación de confrontación por una orientación cooperadora, en la que las distintas partes se dediquen a resolver el conflicto buscando el beneficio mutuo ("yo gano, tu ganas") en lugar de tratar de perjudicarse.

2) Ayudar a identificar los propios objetivos y buscar soluciones que los hagan compatibles con los objetivos de la otra parte.

3) Favorecer que cada parte comprenda los intereses legítimos de la otra parte y se comprometa con soluciones de beneficio mutuo.

Los programas de mediación que exitosamente se han desarrollado en contextos escolares se inician con la selección y formación de las personas (alumnos/as y profesores/as) que van a actuar como mediadores. Lo deseable es que el mediador que actúa en esta institución lo haga como voluntario y sea debidamente capacitado. La mediación se iniciará entrenando en procedimientos de mediación. Con algunos profesores y alumnos, que a su vez, pasarán a ser formadores de otros profesores y alumnos. Además de la diferencia de experiencia y formación inicial, cuando el entrenamiento se llevaran a cabo entre alumnos, el que enseña debe ser de mayor edad que el que aprende.

En el proceso de la mediación se debe contar con alumnos voluntarios que trabajan en uno de los contextos siguientes: 1) apoyando a niños, generalmente de menor edad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad (por haber llegado nuevos, por ejemplo); 2) como voluntarios disponibles y reconocidos para mediar en conflictos en determinadas situaciones (generalmente en aquellas, como el recreo o el comedor, en las que se reduce el control ejercido por los profesores); 3) como miembros de un equipo de mediación, situado en un espacio específico, al que los otros alumnos podrán acudir cuando sea necesario.

6. CONCLUSIONES

La escuela es el lugar físico espacial y social donde el adolescente busca su rol social, su nivel de pertenencia y su nivel de reconocimiento como persona no obstante esta visión en algunos casos no siempre posibilita conseguir estos logros dado que los jóvenes chocan con situaciones antagónicas de género, generacional, sociales y aún económicas entre quienes comparten el espacio escolar, en aspectos internos y externos que de alguna manera tendrán una incidencia positiva o negativa dependiendo de las fortalezas con que el individuo llegue a este nivel de la escuela, para el evento más importante en el escenario de la adaptación es la amistad entre sus compañeros, lo cual no siempre es fácil de lograr en un establecimiento educativo y con un grupo de compañeros donde las relaciones interpersonales no resultan siendo las mejores.

En la categoría Individualismo que trata de conceptualizar el rol de la dinámica social que exige la supervivencia humana, el individualismo, expresado por estos adolescentes se lo puede interpretar como una manifestación de reafirmación de su rebeldía, dentro de su estadio de desarrollo en “transición”, sin embargo dentro de este comportamiento subyace el deseo de compartir con sus pares de género a través de la música, el deporte y otros espacios.

Este modo de ser y de actuar de los jóvenes seguramente está determinado por la diversidad de distractores a los cuales hoy en día estos están sometidos por el cuento de la globalización, por la enajenación desde los medios masivos de comunicación que le impone la sociedad de consumo, por la droga y en algunas ocasiones por el entorno socioeconómico y cultural que crea antagonismos frente a la imposición de reglas de responsabilidad y comportamiento escolar y familiar que en ocasiones limita al adolescente a la opción de pensar y actuar por cuenta propia coartando su libertad de auto reafirmación de su persona como tal; a esto se anota que no existe una adecuada orientación y acompañamiento afectivo y por el contrario el tratamiento se da desde la imposición, el regaño y diversas formas de castigo que conllevan a que el joven cada vez sea más intolerante y asuma ese comportamiento como un mecanismo de defensa haciendo de esta persona un individuo intolerante aún con sus propios compañeros de colegio, con sus profesores y en su rol familiar.

Las situaciones de irrespeto que se dan en este grupo de estudiantes motivo del presente estudio de investigación es un aspecto de comportamiento casi generalizado en este estadio de desarrollo de las personas que desgraciadamente en lo últimos tiempos han sido afectados por una inversión de valores que llevan a comportamientos indeseables en la escuela con una gran afectación y

consecuencias traumáticas tanto a nivel de agresores como a las víctimas de este comportamiento irrespetuoso debido a las diversas expresiones de maltrato.

En el aspecto de dominación, algunos estudiantes asumen el papel de “dictadores”, con el fin de que los más débiles obedezcan a cabalidad sus exigencias, actitudes que las ejercen además a través de órdenes imperativas, gritos; con el poder del dinero, ejercen chantajes y sanciones, lo cual esta conllevando a la desunión y a la intimidación y aún a generar retaliaciones por parte de las víctimas que en algunos casos se niegan a la brutal imposición de sus compañeros, provocando rechazo a la escuela, desinterés y hasta deserción escolar.

La discriminación entre las personas es un comportamiento indeseable que tiene ocurrencia en las distintas culturas y en los diferentes estratos sociales y esto se ve más acentuado entre ciertas comunidades campesinas, e inclusive comunidades indígenas. Para el caso específico que nos ocupa los estudiantes del grado noveno y décimo se han nutrido de los malos ejemplos que se dan alrededor de su entorno familiar y social.

En el juego de la aceptación y el rechazo se hacen prevalecer los elementos externos y artificiales más que los valores de las personas y en tal sentido se encuentra que entre adolescentes se discriminan por la apariencia física, por sus fenotipos si es “feo o bonito”, por la forma de vestir, si uno es más inteligente que el otro; por género, por problemas entre familias, por capacidad económica; las formas de discriminación aunque aparentemente pueden pasar inadvertidas en los adolescentes víctimas de esta forma de agresión, provocan un gran impacto en su autoestima y diversos conflictos que se pueden reflejar en el desinterés y apatía por todo, brotes de rebeldía, inseguridad, timidez, ensimismamiento e inclusive esta agresión entre adolescentes puede a llevar a limitar el desarrollo pleno de las potencialidades del individuo.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Jesús y HERNÁNDEZ, Cesar. La agresividad en las relaciones profesor –estudiante y estudiante – profesor en el Colegio Integrado “Sagrado Corazón de Jesús de el Tambo Nariño. San Juan de Pasto, 1997. Trabajo de Grado (especialista). Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. P 89.

ANZIEU, D. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Ediciones Kapelusz, 1971. p.360

AQUINO, Francisco y ZAPATA, Oscar. Psicología de la educación motriz de la adolescencia. México: Editorial Trillas, 1982. p.404.

ARCE, Carlos. Aprender a apredender. San José de Costa Rica: s.e, 1995, p.280

ARNAIZ Sánchez, P. (1999). Currículo y atención a la diversidad. En: M. A. Verdugo Alonso y F.B. Jordán de Urríes Vega (Coord.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú Ed. p.378

ARNOLD, Magda B. Emoción y Personalidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, 1969. p 580

AVILÉS, J.M. y Monjas, I. (2005). Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología*, 21 (1), 358.

BARREIRO, Telma. “Conflictos en el aula” Buenos Aires: Ed. Novedades – Bs. As 2000. p 299.

BOJACA, Jorge. Investigación Pedagógica estado del arte. Bogotá: Edición Logos, 2004. p 250.

BONILLA, Castro y RODRÍGUEZ, Sehk. Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Uniandes Norma, 1997. p 699.

CAICEDO, Patricia, LASSO, Ana y LÓPEZ, Mercedes. Significado de las Interacciones con relación a la participación al interior del aula escolar. San Juan de Pasto. 2002. Trabajo de Grado (psicólogos). Universidad Mariana. Facultad de Psicología. Área de Humanidades. P 76.

CABRERA, Anita. La universidad adolescente. Barcelona: Ediciones Fondo Resurgir.1994. p 487

CAMARGO, Abello Marina. En la escuela semillas de violencia?. Ginebra Suiza: Oficina Internacional. 1997. p 484.

CARVAJAL, Guillermo. Cartas a Andrés. Cómo formular un demócrata sin corromperlo. Bogotá: Editorial Panamericana, 2002. p 678.

CERDA, Hugo. Investigación Total. s.e. 1998. p 289.

COLOMBIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991. Presidencia de la República. Santa Fe de Bogotá: s.e. p. 197.

COVEY, Hazen y DÍAZ, Aguado. La gente altamente afectiva. México: Paidós.1990. p 321

EUBANK, earl E. El concepto de Psicología. New Cork. Ediciones Heat ando Co. 1989. p 323.

FERMOSO, Paciano. Teoría de la Educación. España: Ediciones Ceac, 1982. p 361

GARCÍA, Carlos. Reglas de la Interacción. Edugénero. Bogotá: Editorial Guadalupe. 2003. p 344

GÓMEZ, Cabezas Diana. Psicología Clínica, Definición de las relaciones interpersonales. Bogotá: Librería del profesional, 1999. p 243.

GONZÁLES, Cols. Sicopatología del adolescente. México: Editorial el Manual Moderno, 2001. p 345.

GONZÁLES, Núñez, J. Sexualidad masculina: normalidad y patología. México: Editorial Tecnoarte, 1998, p 504.

GUTIERREZ, Virginia de P. Familia y Cultura en Colombia. Bogotá: Ediciones Instituto de Cultura, 1975. p 408.

HERNÁNDEZ , Prados, M. y Diaz Manrubia, A. Las normas de convivencia en las aulas. II , un reto para la convivencia en el centro". Santa Fé de Bogotá: s.e, 2006, p. 277

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN YASCUAL – TÚQUERRES. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. s.e. 2006 -2007. p 280

KUTNICK, Rogers. Psicología social. Barcelona: Praidis. 1992. p 280

LEPP; Ignace. Psicoanálisis de la Amistad. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Carlos Lohlé, 1991. p 329.

LÓPEZ, Mira E. Psicología Evolutiva de la crianza del adolescente. Río de Janeiro: Editorial científica El Ateneo, 1999. p 326.

MAHLER, Miryman. El nacimiento Psicológico del Infante Humano. Argentina: Ediciones Marymar, 1977. p 625

MARLAND, Michel. Longman Tutorial Resources. Londres: north Community. 1995. p 120

MARROQUÍN Villa. La importancia de la comunicación interpersonal. Bogotá: s.e, 1995. p 320

MATURANA, Humberto. El sentido de lo Humano. Bogotá: Ediciones Dolmen, 1998. p 399

MASLOW, Abram. El hombre autorrealizado. Barcelona: Keirós. 1972. p 450

MERLEAU, Ponty. La Estructura del Comportamiento. Paris: Presses Universiti. 1953. p 539

MORROW, Hansen. The cognitive and affective antecedents of general trust within cooperative organizations. Estados Unidos: Journal of Managerial Issues, 2004. p 302.

NAHOUL, Vanesa S. Relaciones Interpersonales en la adolescencia. México: Ediciones Manuel Bernal. 2004.p 655.

ORTEGA, Mínguez R. *Los valores en la educación*. Barcelona: Ediciones Ariel, 2001. p 280

PAGÉS, Máx. Pedagogía y Psicología de Grupos. Buenos Aires, Argentina: Edición Laboratorio Educativo, 1991. p 344

PARRA, Sandoval Rodrigo. Escuela y Modernidad en Colombia. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1996. p 320

PASUT, Marta. “Técnicas grupales: elementos para el aula flexible” - Ed. Novedades Educativas – Buenos Aires: 1998. p 201

PIAGET, Jean. El desarrollo Intelectual del adolescente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1977. p 389.

PIAGET, Jean. La prise de conciencia. Paris: Puf. 1974. p 421

ROGERS, Kinget. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Barcelona: Ediciones Alfaguara, 1967. p 457

ROGERS, Kutnick P. Psicología social de la escuela primaria. Barcelona, España: Ediciones Paidós, 1992. p 450.

ROGERS. Carl. Grupos de Encuentro. Buenos Aires, Argentina: s.e. 1973. p 451

ROSILLO, Encarna. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. España, 2001. s.e. p 323.

SAAVEDRA, Aidé, CHÁVEZ, Ligia y ENRÍQUEZ, Ligia. Como son las relaciones interpersonales socio afectivas establecidas entre los estudiantes de 12 a 15 años de edad, del Instituto Pedagógico de Pasto. San Juan de Pasto, 1998. Trabajo de Grado (Especialista). Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Orientación educativa y Desarrollo Humano. P 68.

SANDOVAL, Casimilas. Investigación Cualitativa. Programa de Investigación en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación y diseños metodológicos. Bogotá: Ediciones ASCUN, 1996. p 329

SAVATER, Fernando. Maestro Legal. Santa Fé de Bogotá: Primera Edición, 2003. p. 403

SCHIEFFELIN, Ochs. Lenguaje y Socialización. Palo Alto: Ed. Siegel. 1990. p 322

SUÁREZ, Días Reinaldo. La Educación, su Filosofía y su Método. México: Editorial Trillas, 1998. p 222.

TEDESO, Carlos. Concepto de Sociología de la Educación. Buenos Aires: Editorial América Latina. 1980. p 379.

THELEN, Heike. Dinámica de los Grupos en acción. Buenos Aires, Argentina: Editorial Escuela, 1964. p 388

TORRES, Yolanda. Estudio Nacional de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas. Colombia: Ed. Publicación preliminar. 1993. p 363

TOURAINÉ, Alain. ¿Podemos vivir juntos?. Buenos Aires: fondo para la cultura económica. 1997. p 490

VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Ecuador: Ediciones Vigésima Quinta., 2001. p 369.

ZAPATA, Oscar y AQUINO, Francisco. Psicopedagogía de la Educación motriz en la adolescencia. México: Editorial Trillas, 1982. p 404

ANEXOS

ANEXO A

TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA GRUPAL DE LOS- ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO Y DECIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL – MUNICIPIO DE TÚQUERRES - PERIODO LECTIVO 2006 – 2007

ENTREVISTA PILOTO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO Y DÉCIMO DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA DE TÚQUERRES

Favor responder a la información solicitada:

1. Se presentan situaciones de rechazo entre compañeros? Cuáles?
2. Existen personas en el curso que no les gusta relacionarse con los demás?
3. Hay personas que prefieren aislarse del grupo?
4. Existe egoísmo e individualismo en el grupo? En que situaciones?
5. Existen compañeros que se imponen en el grupo? De qué manera?
6. Qué tipo de burlas se da entre compañeros?
7. Qué tipo de discriminación se presenta al interior del curso?
8. Entre compañeros acostumbras a llamarse por apodos y sobrenombres?
Como se siente frente a esto?
9. Qué valores destaca usted de la convivencia entre estudiantes?
10. Existe amistad entre compañeros y se puede confiar en ellos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B

TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA GRUPAL DE LOS- ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO Y DECIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE YASCUAL – MUNICIPIO DE TÚQUERRES - PERIODO LECTIVO 2006 - 2007

ENTREVISTA PILOTO DIRIGIDA A PROFESORES DE LOS GRADOS NOVENO Y DÉCIMO DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA DE TÚQUERRES

Favor responder a la información solicitada:

1. Qué tipo de relaciones interpersonales destaca usted en los estudiantes?
2. Qué dificultades ve usted en las relaciones interpersonales entre estudiantes?
3. Existen relaciones de amistad entre compañeros?
4. Se observa brotes de rechazo, soledad, aislamiento, entre estudiantes?
5. Qué tipo de liderazgos observa al interior de estos cursos?
6. Existe solidaridad y apoyo entre compañeros o prevalece el individualismo el egoísmo?
7. A observado peleas o enfrentamientos físicos o verbales entre compañeros?
8. Al interior del curso se observa situaciones de irrespeto como burlas, comparaciones, apodos, etiquetaciones, etc.?
9. Qué tipo de discriminaciones tienen ocurrencia entre estudiantes?
10. Se presentan problemas de relación entre géneros?
11. Qué otros problemas entre estudiantes ha observado?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C

TECNICA: ENTREVISTA – FUENTE: ESTUDIANTES Y PROFESORES

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INFORMACION
Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	PROBLEMAS DE ADAPTACION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - A veces si me aceptan dentro del grupo y otras no porque cuando toca formar grupos siempre son los mismos y yo me quedo solo - Me gustaría cambiar de colegio, porque siento que son rechazado y no soy aceptado dentro del grupo y no se por qué?. - A veces soy aceptado dentro del grupo y otras no porque me porto muy mal. - Si veo que algunos compañeros son rechazados. - Algunos compañeros son alejados de curso por algún problema y fuera de la institución nos la llevamos bien. - Si soy aceptado dentro del grupo, me saludan y hacen chistes, etc. - Me gustaría cambiar de colegio, porque no me siento bien en el grupo, quisiera cambiar de vida en otro lugar y mirar realmente como es estar con otro grupo. - A pesar de los problemas que hay en el grupo me siento contento. - No me siento aceptada. - A veces los problemas se hacen difíciles y me siento mal en esta institución y deseo cambiar a otra. - Prefiero perder el año o pasarme a otro colegio por algunos compañeros. - Hay compañeros que vienen desanimados, deprimidos por estudiar e

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	PROBLEMAS DE ADAPTACION SOCIAL	<p>integrarse por los problemas familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento mal en el colegio, hay momentos que desearía conocer nuevos compañeros y alejarme con los que tengo problemas. - Hay compañeros que están alejados porque tienen problemas en el curso. - No me relaciono bien con los compañeros de curso, deseo cambiar de amigos y de colegio. - A veces prefiero cambiarme de colegio porque pienso que tal vez en otro lugar me van a entender mejor y aceptarme tal como yo soy. - El compañerismo es muy poco, porque somos muy tímidos y nos da miedo relacionarnos con mis compañeros porque de pronto ellos nos rechacen. - Algunos les dan pena demostrar sus afectos. - Se dan casos aislados en los estudiantes pero es por complejos. - La falta de comunicación, por machismo y por inmadurez. - Cuando las relaciones interpersonales son deficientes. - Falta de autoestima. - Por la falta de respeto.
	INDIVIDUALISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos compañeros son egoístas y no dan explicación de lo que uno no entendió. - A mi me gusta compartir con mis compañeros, yo comparto mis cosas. - Hay mucha desunión en el curso unos van por su lado y otros por otro. - A veces su existen manifestaciones afectivas y compartimos las cosas con algunos porque otros son alejados.

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INDIVIDUALISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Existe compañerismo en nuestro grupo y a veces se presentan problemas pequeños que se pueden solucionar. - Me gusta compartir. - Algunos compañeros que saben más o entienden más las materias se hacen de rogar para explicarle o para pedirle ayuda. - Me gusta compartir con todo el grupo, participar en juegos, estudiar, escuchar cuentos, etc. - A veces se presenta maltrato entre compañeros por el egoísmo no nos ayudan a hacer trabajos. - Existe muchos compañeros que son egoístas. - No existe compañerismo porque no dialogamos. - Entre nosotros es muy poco el compañerismo, porque no nos reunimos y somos muy desunidos. - Muchos de los trabajos lo hacemos un grupo de los mejores y los que no pueden no les ayudamos, somos egoístas. - Me gustaría compartir con mis compañeros y poderles explicar cuando ellos no entiendan algo. - Existe compañerismo con algunos y no con todos, porque tenemos nuestros grupos; hay división en el curso. - No hacemos nada para unirnos. - Hay mucho egoísmo y mal comportamiento. - Entre los más amigos existe compañerismo. - Me gusta compartir solo con los que comparten con migo.
---	----------------	--

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INDIVIDUALISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento bien en el grupo, porque tengo amigas incomparables que cada día me brindan su apoyo. - Existen compañeros que son egoístas y no les gusta prestar las cosas. - Hay mucho egoísmo porque no hay apoyo entre nosotros mismos. - No somos unidos, unos por un lado y otros por otro. - Hay compañeros que no les gusta hacer favores. - El que sabe no explica a los demás. - Solo hacemos trabajos con los amigos. - Algunos compañeros no lo ajuntan - Algunos compañeros no prestan ni un borrador o alguna otra cosa. - No colocamos interés en ser más unidos. - Me gusta compartir con algunos porque muchos son hipócritas y se quieren aprovechar de lo que uno sabe y tiene. - Una actitud negativa es la desunión del grupo. - A mi no me gusta compartir mis cosas con mis compañeros sino con mi único y mejor amigo. - Existe individualismo por división de género. - En cuestión de tareas los estudiantes son muy solidarios. - Si pertenece a un grupo si hay solidaridad, pero si pertenece al grupo contrario se da una rivalidad. - Hay solidaridad pero dentro de un grupo. - Hay poco interés en los que pasa en el grupo.
	INTOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - No hay tolerancia en el grupo porque uno no puede sugerir nada y le

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INTOLERANCIA	<p>responden con otra cosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay comprensión - El maltrato se da entre compañeros porque nadie más sobresale - Las relaciones entre hombres y mujeres es mala, porque ellas reaccionan de manera incorrecta. - A veces hay problemas por etnias o cualquier problema normal - Provoca el desorden las peleas por los puntajes bajos en las notas y todos somos irresponsables. - La mujeres se dan poco a la confianza con los hombres, ellas andan por su lado y opinan entre ellas; pero somos pocos los que tenemos Confianza con ellas. - Existen manifestaciones de amor entre compañeros pero a veces no nos comprendemos. - Existen actitudes negativas que se dan dentro del grupo, no puedo, está difícil, no quiero. - El maltrato se da entre todos. - No hay comprensión entre compañeros porque no existe el diálogo entre todos. - Hay intolerancia cuando no escuchamos a los demás. - Las mujeres son muy responsables y a los hombres no falta eso. - A veces se arreglan los disgustos de buena manera. - A veces nos piden prestado alguna cosa y no podemos se ponen de mal genio.
---	--------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INTOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que provoca el irrespeto entre compañeros es que a veces tenemos problemas y no los solucionamos de la mejor manera, sino que nos vamos a las malas y nos maltratamos agresivamente. - La relación de los hombres hacia las mujeres es muy mala porque ellos muchas veces son irresponsables, entonces hacen que existe división y porque son egoístas e irrespetuosos. - Entre compañeros los afectos son regulares, a veces vienen amables y cariñosos y otras cambian de carácter. - En mi grupo si soy aceptada, hablamos con mis compañeros, compartimos muchas cosas íntimas, especialmente con las mujeres. - No existe paciencia entre compañeros. - Entre nosotros no nos entendemos y comprendemos. - Hay cosas negativas en el curso como el pesimismo y la mentira. - En las relaciones entre hombres y mujeres es mala porque ellas no nos entienden. - A veces se da tolerancia porque algunos días estamos alegres y felices y nos comprendemos entre todos, y otros no la hay porque venimos amargados y nos desquitamos con nuestros compañeros. - Algunos son muy mirones como uno se viste. - Unos quieren hacer las cosas a su manera y no aceptan las decisiones de los demás. - No hay amabilidad y no hay saludo. - Entre compañeros existen problemas por los malos entendidos o chismes.
---	--------------	--

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INTOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas pequeños a veces se hacen grandes. - Discutimos por cualquier cosa. - Hay días que unos compañeros son malgeniados y no se les puede decir nada. - A veces somos bien y otras mal. - Los compañeros tienen mal humor, depresiones, decaídos por los problemas de la casa y del colegio - Si hace uno algo malo ya le reprochan. - Si uno no les hace copiar las tareas ya se ponen bravos. - Cuando uno se equivoca en alguna palabra lo reprochan. - No sabemos entendernos entre nosotros. - Existe poca comunicación entre hombres y mujeres. - Le responden de mal genio - Entre compañeros se presentan problemas como pequeñas discusiones o por el hecho de no entendernos los unos a los otros nos enojamos. - Las tareas del grupo no son fáciles, porque no nos entendemos entre todos somos muchos. - Cada uno comprende al otro y trata lo posible de no hacer sentir mal al compañero. - Muchas veces nos cansamos de la otra persona. - A veces se presentan desacuerdos entre mujeres pero que no son tan graves. - Las relaciones con de los hombres con las mujeres no son de buena
---	--------------	--

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INTOLERANCIA	<p>manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maltrato se da entre todos porque no nos aceptamos como somos. - A veces se amenaza a los compañeros porque no lo ajuntan en la tarea y uno les dice que no lo ajuntamos en el trabajo. - Se observa desinterés, negatividad e irresponsabilidad. - Entre hombres y mujeres se provocan porque nadie quiere quedarse atrás. - Las actitudes negativas es la desconfianza. - Existe hipocresía entre compañeros, se habla mal del otro y al otro día no se pueden ni ver. - No hay entendimiento por parte de los estudiantes cuando se forman grupos de trabajo. - Se observa machismo. - Las mujeres son las provocadoras de los problemas y se ponen en contra de los hombres. - Unos dicen una cosa y otros otra, no nos ponemos de acuerdo. - Hay compañeros que tienen diferencia con el grupo y no pueden intercambiar opiniones
	IRRESPETO	<ul style="list-style-type: none"> - A veces nos gritamos y nos tratamos mal. - Aquí nadie respetamos a nadie

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>IRRESPETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El irrespeto se da entre todos, nos dicen apodos y a uno lo hacen sentir mal. - Me han irrespetado porque a veces actuó mal - Lo que provoca el irrespeto es que les coloco a los compañeros sobrenombres o les doy un puño algo por el estilo. - A mi me han irrespetado diciéndome cosas groseras. - Los compañeros son muy molestosos y se pasan del límite - Algunas veces hay respeto, otras veces no porque cada compañero es mal educado desde su hogar. - Son algunos pocos los que se reúnen para molestar y rechochar. - Peleas en el grupo si hay pero son muy pocas. - Las peleas se presentan por novios o novias o problemas familiares. - A veces si existe el respeto, pero la mayoría de estudiantes no nos respetamos, porque no entendemos qué es y para que sirve. - El irrespeto entre compañeros provoca problemas como maltratos verbales y psicológicos. - A mi me han irrespetado de forma muy mala, diciéndome palabras groseras y otras veces se dialoga. - La relación entre hombres y mujeres es muy mala porque somos egoístas y nos respetamos. - Las actitudes negativas que existe entre compañeros es la falta de compañerismo y respeto. - Entre mis compañeros casi no existe el respeto y la tolerancia porque
--	------------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	IRRESPETO	<p>muchos nos dicen apodos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El irrespeto provoca los chistes pesados o los apodos. - Algunos compañeros se quieren pasar de listos y hacen bromas de mal gusto y eso incomoda. - El irrespeto se da entre hombres y mujeres. - El irrespeto en ocasiones es provocado por los hombres y otros por las mujeres que son más problemáticas por cosas que no tienen sentido. - Las peleas se dan por los novios o novias, porque creen que le los están quitando o ocasionan peleas y disgustos. - Los problemas de irrespeto que se presentan es porque se ofenden, critican, hacen sentir mal a los demás. - La indisciplina es lo que provoca el irrespeto. - Me han irrespetado burlándose de mi personalidad. - Se presentan amenazas de tipo psicológico. - Si existen peleas que ofenden a los compañeros verbalmente. - En mis compañeros hay irrespeto porque somos demasiado molestos. - Me han irrespetado diciéndome apodos y a uno no le gusta y eso es un problema que lo lleva a hacer cosas que no debe. - El irrespeto entre compañeros es regular, porque a veces nos tratamos mal, nos golpeamos, nos puteamos y algo más. - Entre todos nos tratamos mal porque decimos lo que nos salga. - El irrespeto entre compañeros a veces me hace sentir mal. - El irrespeto está en las agresiones.
---	-----------	---

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>IRRESPETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nos pegamos patadas y puños. - Hay compañeros que molestan y no lo dejan concentrarse en clase. - Lo que provoca el irrespeto es la calumnia diciendo cosas falsas para que lo maltraten a uno. - Esconden los maletines o los colocan en la basura y eso ocasiona peleas, dándonos puños o patadas. - Hay dos compañeros que son mentirosos y ellos se inventan algo y a uno lo involucran y se sale peleando. - Algunos son agresivos con las niñas. - El irrespeto entre compañeros es por los juegos toscos. - Los problemas con los compañeros es porque no nos hacen copiar alguna cosa. - A veces uno dice algo personal, lo miran mal y se burlan. - Lo que provoca el irrespeto es que te portas mal o te dejas llevar por las apariencias. - En las mujeres no se mira mucho el irrespeto, más es en ellos. - Provoca el irrespeto, cuando los compañeros cogen las cosas sin permiso o tienen un vocabulario grosero. - Existen actitudes agresivas que se presentan entre compañeros y compañeras y son: gritan mucho, escriben papeles en horas de clase, son abusivos los hombres son demasiado confianzudos. - Entre recochas se dicen cosas muy feas, como al otro no le gusta empiezan las peleas.
--	------------------	--

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>IRRESPETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan amenazan por ejemplo: te espero afuera y len da duro. - Se burlan de la forma como uno se viste. - Los hombres se quieren aprovechar un poco de las mujeres, abrazándolas de cualquier manera, como ellos quieren. - En ocasiones se burlan de mi, no les gusta como me visto, me dicen que feo que te luce, lo hacen sentir mal. - Si hay respeto y libertad personal porque uno puede venir vestido, peinado de cualquier manera y nadie le dice nada. - Las cosas se solucionan a la mala, con agresiones físicas y verbales y no tratamos de solucionarlos por las buenas. - Nosotros tratamos a los compañeros como queremos. - Los más provocadores son los recochones, inventores de chismes o cosas que no son, los irrespetuosos. - Lo que provoca el irrespeto entre compañeros es la falta de comunicación. - Cuando uno habla se burlan o se ríen y a uno le da miedo preguntar o se queda muda o callada. - Los estudiantes son groseros para tratarse, colocan apodos a sus compañeros, se empujan, cuando alguien se equivoca se ríen, no acostumbran a saludarse. - El problema que generalmente se presenta entre estudiantes de noveno y décimo por estar en la etapa de la adolescencia es en cuanto a las rivalidades por los novios.
--	------------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	IRRESPETO	<ul style="list-style-type: none"> - Existen buenas relaciones aunque existen manipulaciones por parte de algunos profesores. - Existe irrespeto por parte de los niños a las niñas en la mayoría de los grados. - Se presentan muchos casos de apodos y cuando alguien se equivoca no dejan caer ninguna. - Se presentan muchos problemas en los estudiantes por relaciones amorosas. - La agresión que se da en los estudiantes es de tipo verbal y física. - Los problemas que se presentan por malos entendidos, la chismografía sin fundamento.
	DOMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Entre compañeros si hay libertad personal, nadie me pone condiciones. - Por liderazgos no hay problemas todos nos la llevamos bien - Hay algunos que ponen decisiones a la fuerza y no siempre dejan opinar a todos - Grupos dominantes no existen todos nos comprendemos - Hay grupos que quieren que hagamos lo que ellos quieren - A veces si me gusta imponer mis ideas cuando las piden - Si existe pero porque ellos buscan su opinión y quieren que sea aceptada como buena - Algunos compañeros si imponen sus decisiones. - Hay un grupito de mujeres que dominan y ellas hacen las cosas más

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	DOMINACION	<p>importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se imponen ordenes como lo que pasó con una serenata e impusieron una multa; por lo tanto tocó que asistir y en cualquier evento toca que hacerlo y opinar. - Si me gusta imponer muchas ideas que a veces son buenas para el grado o para cualquier evento. - En ocasiones si hay libertad personal y otras no. - Existe dominación de compañeros que quieren ser los líderes y otros no queremos - Algunos compañeros quieren dominar y si uno no quiere se ponen bravos. - Existen grupos dominantes que quieren hacer de todo y luego no quieren ayudar. - Existe facilidad de participación y opinión de lo que uno piensa en el grupo. - Los provocadores de problemas son los hombres que quieren imponer su machismo. - los más provocadores son los hombres que a veces ellos no quieren mandar. - Existen personas que quieren ser los líderes y el otro también y esta situación hace que se ocasionen problemas. - Si uno no hace lo que dicen a uno lo amenazan. - Hay muchas órdenes que no son de mi gusto y eso me incomoda.
---	------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	DOMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un líder en el grupo y es el vocero pero no hace nada para resolver los problemas. - Entre compañeros si hay imposición de desiciones a la fuerza. - Existen grupos dominantes. - Se imponen órdenes y obligaciones, se deben hacer actividades y le dicen que si no se realiza tienen una multa. Esto me hace sentir mal porque me impide seguir con mi grupo. - Entre compañeros no se nos impone nada a la fuerza, porque primero nos preguntan si hacemos esto si o no. - A veces se presentan problemas con algunos compañeros y le dicen te voy a golpear y uno sin saber por qué y por alguna razón lo cascan. - Lo obligan a pelar o le pagan para que pelee. - Nosotros sabemos que si podemos y opinamos aunque sea una palabra. - Esta institución es aún muy sana y por el momento no hay pandillas ni nada por el estilo. - Los hombres dicen lo que ellos quieren y hacen lo que desean. - Los más grandes o los hombres no quieren mandar a hacer cosas que no queremos. - Si se imponen decisiones a la fuerza porque cuando es un trabajo o una tarea lo hacen y lo mandan que lo haga aunque uno no quiera. - Se imponen decisiones cuando se quieren adelantar las horas. - Los hombres cuando andamos unidos molestamos mucho. - Algunos quieren que se haga lo que ellos dicen.
---	------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	DOMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - A veces se presentan desacuerdos en el curso pero la mayoría tomamos las decisiones. - Nadie quiere ser líder y si se elige a alguien se enoja. - Existe un grupito dominante, cuando ellos dicen que hagamos una actividad, los demás tenemos que seguirlos a ellos. - Si uno no hace las cosas lo amenazan. - Algunos creen que saben más o se creen más. - Unos dicen que hay que hacer las cosas que no nos gustan. - Podemos hacer lo que pensamos y sentimos. - Si existe problemas de liderazgo, porque cuando se hace un trabajo, el líder dice a tales horas nos reunimos y él es que llega tarde a los trabajos. - Hay un grupo de dominantes porque algunos quieren dominarlo porque ellos se creen que saben y pueden más que nosotros. - Nunca hacen las cosas por sí solo se trabaja en grupo. - Existe liderazgo negativo que va en contra del progreso. - Existen líderes para el desorden, la molestadera. - No hay liderazgo de tipo académico o de superación personal. Sino de casos cotidianos o sociales. - Hay líderes en actividades culturales, deportivas y sociales.
	DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El compañerismo es regular porque se han formado los grupos de amistades y están formados mujeres con mujeres y hombres con

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<p>hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres no somos aceptadas dentro del grupo de los hombres ni las mujeres no aceptamos a los hombres. - Si veo que algunos compañeros son rechazados. - La relación es mala porque somos un grupo de mujeres y otro de hombres. - No se da porque todos tenemos derecho de elegir y si no nos gusta algo podemos tomar nuestras decisiones. - Entre compañeros no hay respeto a la libertad personal, porque se burlan de la ropa que se usa, de la forma en que piensa o como actúa. - Si hay aceptación dentro del grupo porque realizamos actividades juntos y me tienen en cuenta. - La relación es muy poca con las mujeres porque uno no se las lleva bien con ellas; ellas prefieren a sus amigas. - La relación entre hombres y mujeres es mala nos tratamos muy mal. - No hay integración entre hombres y mujeres, no se por qué las mujeres no quieren juntarse con nosotros. - Los más provocadores son los hombres. - Entre compañeros no nos ponemos condiciones a la fuerza, cada quien decide lo que quiere. - Los hombres no respetan a las mujeres porque se creen los más fuertes. - No hay respeto a la libertad personal, los hombres nos alzan la falda y no tocan el pelo.
--	-----------------------	--

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A veces unos saben más que los otros y nos dejan por fuera. - Cada uno tiene sus amigas y si alguien quiere unirse al grupo lo rechazan y se enojan. - Las relaciones entre muchachos y muchachas son a veces regulares, porque hay niños que quieren a las más bonitas y a las demás la rechazan pero hay otras personas que si saben tratar y ser amigable con todos no importa como sean los demás. - Algunos problemas que tenemos con los compañeros es que hacemos de lado a una persona. - Muchas veces lo rechazan a uno y no lo dejan compartir un momento con ellos. - Las relaciones entre hombres y mujeres es mala, por ejemplo ellas hacen sus trabajos solas, no hay conversaciones de hombres y mujeres. - A las mujeres no nos aceptan o no quieren confiar en nosotras. - La discriminación entre estudiantes es más sobre conocimientos. - Los problemas de géneros se resaltan o se observan en el trabajo en grupos, siempre los hombres se agrupan con hombres y las mujeres con mujeres. En el grado noveno al sentarse se presenta esta situación. - La discriminación que se observa en los estudiantes es por género. - Existe discriminación entre los niños de campo y los niños del pueblo. - Con los que supuestamente son los más inteligentes y los que son callados los dejan solos. - Por el aspecto físico o las peleas que hay entre los padres.
--	-----------------------	--

	DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La discriminación se da por género, pueblo y campo, rico y pobre, bonitos y feos. - Se forman grupos de hombres para atacar a las mujeres o por el contrario. - Es muy notable en grupo de hombres y el de las mujeres. - La discriminación se da por que algunos estudiantes son introvertidos, por lo tanto los hacen a un lado. - Los lasos de amistad son limitados y reducidos. - La discriminación se da por aptitudes físicas, intelectuales por los roles familiares.
--	----------------	--

ANEXO D

TECNICA: GRUPOS FOCALES- FUENTE: ESTUDIANTES

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INFORMACION
Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	PROBLEMAS DE ADAPTACION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un compañero que no le gusta relacionarse con los demás y se va con otros grados. - Hay compañeros que en horas de descanso se van con otros grados. - Algunos compañeros se relacionan poco porque no caen bien, porque son muy orgullosos y por problemas entre familias. - Hay compañeros que prefieren estar solos porque saben más que los otros. - Algunas niñas no les gusta relacionarse con el curso. - Uno se aísla cuando no se siente bien en el grupo.

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	PROBLEMAS DE ADAPTACION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres rechazan a unirse a un grupo. - Las mujeres no se relacionan con los hombres. - Solo hay grupo de hombres. - Las mujeres se alejan del grupo. - Hay personas que en horas de descanso prefieren quedarse en el salón de clase. - Si hay personas que se alejan cuando hay actividades culturales. - Se aíslan para comer solos y para hacer trabajos. - Se aíslan cuando hay actividades escolares. - A las niñas sobre todo no les gusta relacionarse. - Hay personas que se aíslan del grupo. - Hay relación cuando hay juegos o para conversar. - Hay personas que les gusta estar solas porque no quieren ser como los demás. - Algunos prefieren andar aislados y no se integran con el grupo. - Hay algunos compañeros que no quieren relacionarse con los demás pero también es que no queremos estar con ellos. - Cuando hay peleas andan solos. - Cuando no pueden hacer algún trabajo o porque no entienden.
	INDIVIDUALISMO	<ul style="list-style-type: none"> - El individualismo se da mas por el rendimiento académico, porque los que entienden más no quieren entender más, no quieren explicar a los otros, solo quieren ser ellos los primeros en todo. - Son egoístas cuando no quieren prestar los cuadernos para desatrasarse o

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	INDIVIDUALISMO	<p>para que le expliquen los temas que no quedaron claros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los compañeros no hacen un favor, dicen no tengo y teniendo. - Algunos compañeros no hacen los trabajos y no lo hacen copiar. - Hay personas que no comparten sus alimentos y los útiles. - Cuando uno necesita material no le prestan. - No queremos prestar las cosas. - Hay desunión para realizar una actividad otros son egoístas. - Hay desacuerdos. - Trabajamos las mujeres solas porque los hombres no nos ayudan. - Cuando no hay acuerdos para hacer alguna actividad. - Hay días que vienen - Hay personas que les gusta solo lo mejor para ellos y a otros si nos gusta ayudar a las demás personas cuando nos necesitan. - Los que saben siempre dicen no se y solo quieren el beneficio para ellos. - Soy una persona egoísta cuando mis compañeros no han entendido un tema yo me he negado a explicarles. - Hay egoísmo sobre todo en las mujeres. - A veces me hago de rogar para explicarles algo que yo entiendo. - Cuando algunos que saben no avisan cuando se aplica una evaluación. - Se participa en todos los eventos somos unidos. - Cuando nos dejan tareas de matemáticas. - Se da cuando se hacen trabajos en grupos. - Cuando hay cosas que prestar.
---	----------------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes		- Cuando no quieren prestarle plata
	INTOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - A veces si hay respeto y tolerancia por las diferencias. - En el grado si hay señales de amistad. - Existen lasos de amistad pero hay desconfianza, no se puede confiar. - Se buscan todos los defectos. - No hay valores. - No hay confianza todo lo publican. - Se puede confiar en algunos no en todos. - Se confía solo en las amigas. - No existe el diálogo entre todos. - Hay poco entendimiento entre todos.
	IRRESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan muchas burlas y las más frecuentes son los apodos, esconder los cuadernos, tirar basura. - Los apodos son más de los hombres a las mujeres. - Cuando salen a participar en clases y se equivocan, se ríen, chiflan y critican al oído, pero esto se ha llamado la atención. - Las burlas más acostumbradas son los apodos. - Los hombres están acostumbrados a las burlas o apodos y las mujeres si se enojan y reclaman. - Uno se siente mal cuando lo llaman por los apodos. - Se ponen apodos por lo físico. - Me siento mal porque me tocó un apodo muy feo y yo tengo un nombre. - Me siento más pero yo no me dejo.

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	IRRESPETO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos llamamos por los apodos. - No me gusta cuando lo remedan. - Los chistes pesados. - Uno se acostumbra a que le pongan apodos y uno les sigue la corriente. - Esconden los maletines, hacen graffiti, el desorden. - Hay tipos de burlas con dibujos, o a veces se lanzan agua o polvo en el cuerpo. - Hay burlas en lo físico, pendiente de lo que se hace. - Hay apodos que se los dice con cariño. - Se evidencia en la ropa, se empujan, se dan golpes en la espalda. - Se burlan como caminan. - Me da rabia cuando me dicen apodos. - Se hacen tiranías en el tablero con dibujos. - Se habla mal de los compañeros. - Se escriben papeles desagradables. - Los estudiantes hombres para pedir un favor utilizan expresiones como: “hola marica pertame un lapicero”, “no me jodas bámbaro”. - Otras formas de irrespeto utilizadas son: “malparido a fuera te espero”, se lanzan los útiles escolares, a las estudiantes les sacan del maletín las toallas higiénicas y las lanzan a los compañeros. - A las niñas les levantan las faltas y los sobrenombres como: “loca Zoila”, “Laiza”, “Lechugas”, entre otras. - Algunos sobrenombres utilizados en los hombres son: “botas”, “buey”, Cara
---	-----------	---

Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes		de sapo”, “lambón”, entre otros.
	DOMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - En el grupo todos tomamos decisiones. - Se impone en el momento de dár órdenes pero no hacen nada. - Algunos dan órdenes a los demás porque son los más grandes. - Algunos se imponen con el propósito de sacar buena nota. - Hay un compañero que nos grita, manda en el grupo. - Unos compañeros dicen la plata es la que manda. - Los más grandes nos obligan a hacer lo que ellos quieren. - Para hacer un trabajo ellos hacen lo más fácil. - Cada quien hace lo que quiere. - Cuando hay desunión en el grupo, ellos se imponen ante todo. - Son pocos los que toman las decisiones y no nos dejan opinar a todos. - Se dice la última palabra y punto. - Todos somos iguales y nos identificamos por lo que somos y la mayoría tomamos nuestra propia decisión. - Se imponen compañeros cuando nos dejan trabajos. - Las decisiones se toman en grupo.
	DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entre compañeros a veces se discrimina, al hacer trabajos los que más pueden lo rechazan a los que menos saben - Algunos compañeros se los rechaza porque no se visten bien o por la apariencia física. - Se rechaza a los compañeros repitentes.

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se rechaza los compañeros por no participar en las recochas. - Se rechaza a los compañeros porque no hacen lo que los otros quieren. - Los que saben más se ajuntan entre ellos. - Se rechaza por diferencias sociales. - Hay niñas que solo se juntan con las que son de su agrado. - En los trabajos cuando una persona no les conviene lo rechazan. - Si hay rechazo porque no somos inteligentes. - Se discrimina por la parte física, económica y social. - Los niños con los niños y no se aceptan mujeres ellas por su lado. - Uno prefiere andar con sus amigos y no con otros. - Se discrimina por pobres, por los más inteligentes, por se unos más importantes que otros. - Todos se forman sus grupos teniendo en cuenta la vereda de donde vienen. - A veces se presenta esta situación cuando uno no trabaja igual en el grupo. - Los grandes rechazan a los más pequeños. - A quí es los que saben más, los que saben menos y los que no saben. - Formamos grupos únicamente los hombres y no con las mujeres. - Los hombres se hacen con ellos y a nosotras nos dejan solas. - Se discrimina por el color de la piel. - Cuando formamos grupos y una mujer queda sola, los hombres no la ajuntan. - - Lo rechazan por el vestido cuando no les agrada. - Hay algunos que dicen que saben más y ellos forman sus grupos y dejan de
--	-----------------------	---

<p>Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes</p>	<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<p>lado a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos se creen más que otros. - Se rechaza por el peinado. - A los hombres no nos tienen en cuenta para tomar alguna decisión. - Se discrimina por ser de género femenino. - Se presentaba una situación con un compañero que lo rechazaban, lo golpeaban, le pateaban el bolso y lo empujan más. - En mi salón hay personas que no les gusta relacionarse con los niños porque ya tienen sus amigos y no los tienen en cuenta. - Se discrimina por ser gordo o flaco. - Se discrimina por recocha o cuando se quieren hacer algunos trabajos. - Cuando se trabajan con grupos grandes preferimos separarnos de algunos compañeros. - Cuando se hacen tareas, trabajos o actividades en el colegio.
--	-----------------------	---

ANEXO E

TECNICA: OBSERVACIÓN - FUENTE: PROFESORES Y ESTUDIANTES

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INFORMACION
Tipos de relaciones interpersonales entre estudiantes	PROBLEMAS DE ADAPTACION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos espacios que comparten los estudiantes permiten su integración y son: eventos deportivos, juegos, charlas en la biblioteca, en el patio, en medio de las clases, a la salida del colegio, los trabajos en grupo, las tareas. - Se observan subgrupos de amigos que charlan, se ríen de todo, se burlan, hablan de diversos temas, comparten diferentes responsabilidades. - Se da mayor integración cuando comparten diversas actividades dentro y fuera de la institución. - Para los estudiantes de los grados noveno y décimo dan importancia a la amistad, se resaltan los amigos íntimos, las confidencias y la confianza. - La amistad que han construido, les permite estar felices, tranquilos, pueden confiar sus tristezas, alegrías, preocupaciones, entre otras. - Tienen espacios libres para intercambiar sus experiencias, el patio, la biblioteca, la cafetería, los salones de clase y fuera de la institución. - Se observan grupos que siempre se ubican en los sitios de su agrado tan esperado durante la jornada de estudio. - Algunos estudiantes prefieren estar solos y dedican su tiempo en hacer tareas, leer en la biblioteca. - Otros intentan hacer fechorías como escapar del colegio. - Se miran pocos estudiantes que están solos, tristes, pensativos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Hay algunos estudiantes que tienen problemas o discusiones con los compañeros, son rechazados y se aíslan. - Algunos estudiantes no se integran a las actividades como juegos, deporte y las culturales organizadas por la institución. - Son personas tímidas, que muy poco se las escucha. - Algunos estudiantes prefieren no salir del salón de clase y salir al descanso. - Algunos estudiantes manifiestan, sentirse rechazados, no aceptados dentro de los grupos por problemas con ellos y quisieran cambiar de establecimiento educativo.
	INDIVIDUALISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes miran a sus compañeros, personas en las que se puede confiar y contar cuando se presentan problemas. - Algunos estudiantes les gusta compartir con el grupo, tareas, materiales, comida en los descansos. - Les gusta ser solidarios cuando se comparte con sus amigos de confianza. - Las mujeres son solidarias entre ellas, les gusta trabajar con su grupo preferido. - Los hombres por su lado son solidarios en los trabajos en grupo con los que tienen confianza y sobre todo amistad. - No se comparte con otros grupos donde no se tiene amistad, se da la rivalidad. - Se dan casos de desunión en los grupos, es difícil ponerse de acuerdo en algunas actividades, como participar en eventos deportivos o algún paseo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes se niegan a prestar los cuadernos para que los compañeros puedan ponerse al día. - Algunos estudiantes se dejan de rogar o con un no rotundo en explicar un tema que no quedó claro en sus compañeros. - Algunos estudiantes no les gusta hacer favores y se enojan con facilidad. - El individualismo se da en los estudiantes con buen rendimiento académico, no comparten sus conocimientos con los demás. - Algunos estudiantes no comparten sus cosas, porque se sienten presionados por los compañeros, los molestan o les quitan a la fuerza. - Algunos estudiantes no les gusta compartir con los compañeros que son abusivos, ya no devuelven las cosas.
	INTOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - En el colegio hay estudiantes que pertenecen a una situación económica acomodada y otros desfavorable. - Algunos estudiantes pertenecen al género femenino (37) y (22) hombres. - El centro de valores que tienen estos muchachos esta centrado en el tener, les gusta las cosas materiales, no se quedan a tras con lo último en celulares y los zapatos costosos. - Entre ellos no se respetan la diferencias de tipo económico, de la manera de pensar y ser. - Los estudiantes tienen dificultades para arreglar de manera cordial sus diferencias, son impulsivos, reaccionan de manera agresiva a través de gritos, patadas e insultos. - Los hombres comparten su espacio y manifiestan no entender la forma de ser

		<p>de las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas pequeños se vuelven grandes e inmanejables. - Los adolescentes son variables, unos días se los mira contentos con los compañeros, saludadores, sonrientes y otros demuestran mal genio, no se les puede decir nada hasta a con los profesores se enojan.
	IRRESPETO	<ul style="list-style-type: none"> - En el colegio se presentan manifestaciones de violencia de diversa índole: maltratos físicos, psicológicos y verbales. - Los maltratos físicos entre estudiantes son: los golpes, patadas, empujones, zancadillas, halar el pelo, golpear en la espalda. - Las Psicológicas y las simbólicas: los sobrenombres o apodos, los chistes pesados, los dibujos acompañados de sátiras, críticas por la situación étnica, económica, su físico si es pequeño, su cara, cabello, su procedencia si es de la vereda, su condición de ser mujer. - pensamientos de hacer daño al otro, siempre buscan molestar a los compañeros para reírse o hacer sentir mal. - Las verbales: las palabrotas y los insultos.

	DOMINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes no obedecen a las reglas o les gusta hacer lo que ellos quieren. - Algunos estudiantes no soportan que cuarten su libertad y se enojan ante cualquier situación que vaya en contra de sus deseos o expectativas. - Se sienten incómodos y disgustados cuando se les impone una actividad que no es de su gusto. - Existen grupos dominantes que poseen algún dinero y eso asegura poder en la toma de algunas decisiones. - Los estudiantes más grandes son los que toman las decisiones. - Los estudiantes que sobresalen en el estudio son los que toman las decisiones. - Existen amenazas que obligan a los estudiantes participar de eventos, por ejemplo las multas o son rechazados. - La mayoría de los hombres les gusta imponerse frente a las mujeres. - Las mujeres quieren tomar sus propias decisiones sin imposiciones de los hombres. - Las imposiciones por parte de algunos estudiantes genera desacuerdos y disgustos entre ellos. - Se da abusos del más fuerte a los débiles, por la fuerza física, apariencias de un poder adquisitivo la plata.
--	------------	--

	DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes están viviendo un mundo artificioso, donde lo más importante es la plata, las apariencias físicas, la moda actual.- La aceptación dentro de un grupo se da por la apariencia física “bonito o feo” y la forma de vestir.- Se dan manifestaciones de discriminación cuando se burlan de la otra persona por la apariencia física, el color de piel, la etnia, lugar de procedencia, situación económica, los conflictos entre familias, la forma de caminar, su forma de expresar y ser.- Se discrimina por diferencias de género: los hombres se van por su lado y las mujeres por el otro.- Es difícil el trabajo en grupos, los hombres solo quieren trabajar entre hombres y las mujeres con mujeres.- En los salones de clase, las mujeres se sientan juntas y los hombres aparte.- En los descansos se mira los grupos de mujeres aparte los hombres.- Los hombres por su machismo se creen superiores así lo manifiestan las estudiante y quieren imponerse en todo, rechazando a las mujeres por su debilidad.
--	----------------	--