

**CARACTERIZACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO
EGRESADO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
NARIÑO
(Período A del año 2000 - período A del año 2004)**

ALBA JACKELINE RUANO JIMÉNEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2005**

**CARACTERIZACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO
EGRESADO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
NARIÑO**

(Período A del año 2000 - Período A del año 2004)

ALBA JACKELINE RUANO JIMÉNEZ

**Trabajo de Grado Para Optar al Título de Especialista en Docencia
Universitaria**

Asesora

Mg. GLORIA MARÍA RIVAS DUARTE

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO**

2005

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto del 2005.

DEDICATORIA

A la vida por darme la oportunidad de navegar
en un mundo lleno de incertidumbres,
de aciertos y desaciertos, que me ayudan a crecer
como persona y como profesional.

Lo maravilloso de la vida, está en descubrir que
las preguntas no terminan y que la verdad absoluta a lo mejor no existe,
labramos un camino que hay que recorrer
donde lo importante no es, cuándo se llega, sino saber llegar.

AGRADECIMIENTOS A:

La Universidad de Nariño y al Departamento de Sociología que, me brindaron la oportunidad de formarme como profesional, desde la parte académica y laboral.

La profesora Gloria María Rivas Duarte, asesora, compañera y amiga, quien con sus conocimientos, experiencia y consejos me ha ayudado a conocer y caminar por el sendero de la labor sociológica y educativa.

A los profesores Jairo Puentes Palencia y Guillermo Cabrera Cabrera, jurados del presente trabajo investigativo, quienes con sus apreciaciones y sugerencias, ayudaron a fortalecer dicho trabajo.

A mis colegas y amigos sociólogos, quienes me dieron la oportunidad de conocer sus experiencias laborales y profesionales después de haber logrado su título profesional, información básica para lograr consolidar el presente trabajo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	31
1. ASPECTOS FORMALES	33
1.1 CARACTERIZACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO (Período A del año 2000 – Período A del año 2004).	33
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	33
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	34
1.4 JUSTIFICACIÓN	34
1.5 OBJETIVOS	36
1.5.1. Objetivo General	36
1.5.2. Objetivos Específicos	36
2. MARCO REFERENCIAL	37
2.1 MARCO SITUACIONAL	37
2.2 ANTECEDENTES	40
2.3 MARCO CONCEPTUAL	44
2.4 MARCO TEÓRICO	48
2.4.1. La Situación Laboral y los Profesionales	48
2.4.2. La Educación Superior, Reglamentación y Desarrollo Social	52
2.4.3. Acreditación, Programas Académicos y Egresados	55
3. METODOLOGÍA	58
4. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	59
4.1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEGÚN GÉNERO	60
4.2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS SOCIÓLOGOS SEGÚN GÉNERO Y PROMOCIÓN A LA QUE PERTENECEN	61
4.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS SOCIÓLOGOS CON BASE EN LA PROMOCIÓN Y EL AÑO DE GRADO	64
4.4 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS	66
4.4.1. Caracterización de los Sociólogos Encuestados Según Género y Grupos de Edad	67
4.4.2. Caracterización de los Sociólogos Encuestados Según Género y Estado Civil	68

5. CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	70
5.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	70
5.2 CONDICIONES LABORALES DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS	72
5.2.1. Actividad Laboral Desempeñada por los Sociólogos Encuestados.	72
5.2.2. Cargos que Desempeñan los Sociólogos Económicamente Activos Ocupados.	74
5.2.3. Cargos Desempeñados por los Sociólogos y el Nivel de Relación de Dichos Cargos con la Profesión.	77
5.2.4. Determinación de los Sociólogos Según el Cargo que Desempeñan y el Tipo de Entidad Donde Laboran.	79
5.2.5. Salario Mínimo Mensual Devengado por los Sociólogos Encuestados.	81
5.2.6. Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Salario Mínimo y Estado Civil.	83
5.2.7. Distribución de los Sociólogos Encuestados Según Cargo que Desempeñan y Salario Mínimo Mensual que Devengan.	84
5.2.8. Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Año de Grado y Tiempo que Llevan Laborando.	85
5.2.9. Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Cargo que Desempeñan y Tiempo de Trabajo.	87
5.2.10. Distribución de los Sociólogos Encuestados Según Salario y Tiempo de Trabajo.	88
5.2.11. Opinión de los Sociólogos Encuestados Frente a las Oportunidades Laborales de la Región.	89
6. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	93
6.1 NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SOCIÓLOGO ENCUESTADO FRENTE ASUS ESTUDIOS PROFESIONALES.	93
6.2 CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS CON RESPECTO A SU PROFESIÓN	95
6.3 DIFICULTADES ACADÉMICAS, PROFE3SIONALES Y LABORALES ENCONTRADAS POR LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS	97
6.3.1. Dificultades Encontradas por los Sociólogos para Graduarse.	97
6.3.2. Dificultades Profesionales Encontradas por los Sociólogos en su Vida Postuniversitaria.	99
6.3.3. Dificultades Encontradas por los Sociólogos para Conseguir Trabajo.	101

6.3.4. Áreas de Formación más Útiles para los Sociólogos.	103
6.3.5. Áreas de Formación más Débiles para los Sociólogos en su Vida Laboral.	105
6.3.6. Áreas de Formación más Fuertes para los Sociólogos en su Vida Laboral.	106
7. EXPECTATIVAS DEL SOCIÓLOGO FRENTE A LA VIDA PROFESIONAL Y LABORAL	108
7.1 EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE LOS SOCIÓLOGOS.	108
7.2 EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS SOCIÓLOGOS.	110
8. RELACIÓN DEL SOCIÓLOGO CON LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y CON EL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA	112
9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS	114
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	126

TABLAS

Tabla No 1.	Porcentaje de Población Desempleada a Nivel Nacional Durante los Años 2001 a 2004.	49
Tabla No 2.	Porcentaje de Población Desempleada en la Ciudad de San Juan de Pasto Durante los Años 2001 a 2004.	51
Tabla No 3.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Teniendo en Cuenta Género y Promoción a la que Pertenecen.	62
Tabla No 4.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Promoción y Año de Grado.	64
Tabla No 5.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Encuestados y no Encuestados Según Género.	67
Tabla No 6.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Encuestados Según Género y Grupos de Edad.	68
Tabla No 7.	Participación Porcentual de los Sociólogos Según Género y Estado Civil.	68
Tabla No 8.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Económicamente Activos Ocupados, Según Cargo y Actividad que Desempeñan.	75
Tabla No 9.	Distribución Porcentual de los Sociólogos (P.E.A.O) Según el Cargo que Desempeñan y el Nivel de Relación con la Sociología.	78
Tabla No 10.	Distribución de los Sociólogos Encuestados (P.E.A.O) Según el Cargo y el Tipo de Entidad Donde Laboran.	80
Tabla No 11.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Salario Mínimo y Estado Civil.	83
Tabla No 12.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según el Cargo que Desempeñan y el Salario mínimo Mensual que Devengan.	84
Tabla No 13.	Año de Grado y Tiempo de Trabajo de los Sociólogos (P.E.A.O).	86
Tabla No 14.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según el Cargo y el Tiempo de Trabajo.	87
Tabla No 15.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según el Salario y el Tiempo de Trabajo.	88

FIGURAS

Figura 1.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según Género.	61
Figura 2.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Encuestados Según el Lugar Donde se Localizan.	71
Figura 3.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según la Actividad que Desempeñan.	73
Figura 4.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según el Cargo que Desempeñan.	74
Figura 5.	Distribución Porcentual de los Sociólogos Según el Salario Mínimo Mensual que Devengan.	82
Figura 6.	Opinión de los Sociólogos Frente a las Oportunidades Laborales en la Región.	90
Figura 7.	Nivel de Satisfacción de los Sociólogos Frente a los Estudios Realizados.	94
Figura 8.	Cumplimiento de Expectativas de los Sociólogos Frente a su Profesión.	95
Figura 9.	Dificultades de los Sociólogos para Graduarse.	98
Figura 10.	Dificultades Profesionales Encontradas por los Sociólogos.	100
Figura 11.	Dificultades de los Sociólogos para Conseguir Trabajo	102
Figura 12.	Áreas de Conocimiento más Útiles para los Sociólogos en su Vida Laboral.	103
Figura 13.	Áreas de Conocimiento más Débiles para los Sociólogos en su Vida Laboral.	105
Figura 14.	Áreas de Conocimiento más Fuertes para los Sociólogos en su Vida Laboral.	106
Figura 15.	Expectativas Profesionales de los Sociólogos.	109
Figura 16.	Expectativas Laborales de los Sociólogos.	111
Figura 17.	Tipo de Relación de los Sociólogos con la Universidad de Nariño y con el Programa de Sociología.	112

ANEXOS

ANEXO A.	Operacionalización de Variables.	127
ANEXO B.	Encuesta a Egresados	130
ANEXO C.	Egresados Titulados del Programa de Sociología.	136
ANEXO D.	Encuesta Continua de Hogares.	144

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO R.A.E

CÓDIGO: 27.088.288

PROGRAMA ACADÉMICO: Especialización en Docencia Universitaria

AUTOR: Alba Jakeline Ruano Jiménez

ASESOR: Mg. Gloria María Rivas Duarte

TÍTULO: Caracterización laboral y profesional del sociólogo egresado del programa de sociología de la universidad de Nariño (período A del 2000 - período A del 2004.)

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Innovaciones Educativas para el mejoramiento cualitativo de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Currículo y Universidad

PALABRAS CLAVES:

- ✍ **COMUNIDAD UNIVERSITARIA:** Agrupación de estamentos directivos, administrativos, docentes y estudiantes; tiene como objetivo desarrollar una cultura común del discurso crítico mediante la producción de nuevos saberes y la socialización de nuevos miembros en campos específicos de trabajo intelectual ya sea de carácter científico o humanístico
- ✍ **EGRESADO:** Es la condición que asumen los individuos que han cursado y aprobado las asignaturas correspondientes al plan de estudios de un programa académico específico. En esta condición se encuentran los titulados y quienes aún no se titulan.
- ✍ **GRADUADOS:** Son todos y cada uno de los individuos que después de haber cursado y aprobado las asignaturas que se exige en el plan de estudios de un programa académico específico, y haber presentado, sustentado y aprobado el trabajo final de grado, hayan sido acreedores al título profesional.
- ✍ **SITUACIÓN LABORAL:** Relación de un individuo con el sistema productivo y con la prestación de servicios e información.
- ✍ **SITUACIÓN OCUPACIONAL:** Actividad específica que una persona desempeña dentro del campo laboral
- ✍ **PERFIL PROFESIONAL:** Se refiere a los aspectos que caracterizan a la persona en los campos filosóficos, científicos, tecnológicos y humanísticos; con capacidad de incorporarse en forma crítica y responsable a la vida activa del trabajo en contextos socio-económicos concretos.
- ✍ **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO:** Selección, dosificación e integración de contenidos teóricos y prácticos, de conformidad con el perfil integral del profesional. Debe contemplar aspectos cognoscitivos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

- ✍ **PROFESIÓN:** Ejercicio de una ciencia, arte u oficio, donde se articulan los conocimientos prácticos y teóricos propios de cada especialidad.
- ✍ **SEGUIMIENTO:** Proceso que se lleva a cabo para conocer las condiciones en las cuales se encuentra determinado grupo social después haber afrontado un proceso de transformación, por ejemplo: recibir una formación académica y un título profesional.
- ✍ **TÍTULO PROFESIONAL:** Es el reconocimiento expreso de carácter académico, conferido a una persona natural, a la culminación de un programa académico por haber adquirido un saber determinado, reconocimiento a través de un diploma; a partir de este momento el estudiante pasa a ser profesional.

DESCRIPCIÓN: Trabajo de grado que se propone caracterizar laboral y profesionalmente al sociólogo graduado en la universidad de Nariño durante el período A del año 2000 al período A del año 2004; es un estudio cuantitativo de carácter descriptivo. Se destacan aspectos como género, edad, año de graduación, labor que desempeñan los profesionales durante el período de recolección de información (período B del año 2004), lugar e institución donde se encuentran trabajando, cargo que desempeñan, salario que devengan, tiempo de vinculación, dificultades académicas, laborales y profesionales; de igual manera se destacan las expectativas de dichos profesionales frente a su vida laboral y profesional; la relación del sociólogo con la Universidad en general y con el programa de sociología en particular y, por último, se formulan estrategias de seguimiento a egresados.

Este tipo de estudios se hace necesario en los procesos de registro calificado y acreditación de los programas académicos a nivel nacional. Sin embargo, son pocas las instituciones y departamentos académicos que se interesan por llevar a cabo este tipo de estudios.

CONTENIDOS: El primer capítulo hace referencia al problema de investigación que surge de la necesidad de cumplir con lo propuesto en el reglamento interno de la Universidad, así como con las exigencias de las políticas educativas del Estado colombiano; se plantean igualmente, los objetivos del trabajo que se convierten en la guía para el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo hace referencia a los marcos referenciales, en primer lugar el marco situacional, aspectos relacionados con la creación e historia del programa de sociología así como sus fundamentos académicos; el marco conceptual, que abarca los principales conceptos que se trabajan dentro de la investigación como seguimiento a egresados, mercado laboral, competencias laborales, comunidad académica entre otros; este marco se refuerza con un marco teórico en el cual se realiza un análisis de la situación de los profesionales en Colombia, los reglamentos de la educación superior, las universidades y los programas académicos. En el tercer capítulo se plantea la metodología a seguir para

consolidar los objetivos planteados, una metodología de carácter cuantitativo, descriptivo y el instrumento de recolección de información que se utiliza.

A partir del cuarto capítulo se empieza con el análisis de la información recolectada, en primer lugar la caracterización sociodemográfica de la población (118 sociólogos graduados durante los períodos A del año 2000 y A del año 2004), de esta población se logró localizar 100 profesionales de los cuales se entra a especificar sus características.

El quinto capítulo hace referencia a la situación laboral de dichos profesionales, la actividad u ocupación que desempeñan, el tipo de entidad donde laboran, el cargo que están asumiendo, el lugar geográfico donde se encuentran, el salario que devengan y el tiempo que llevan trabajando.

El sexto capítulo contiene aspectos relacionados con la formación profesional, dificultades que han afrontado los profesionales para graduarse, para desempeñarse profesionalmente y para vincularse con el mundo laboral.

En el séptimo capítulo se elabora un análisis de las expectativas del sociólogo frente a su vida profesional y laboral, también se indaga acerca de las fortalezas y debilidades en las áreas de su formación académica.

En el octavo capítulo se realiza un análisis de la relación que el sociólogo tiene con el departamento de sociología en particular y con la universidad de Nariño en general.

En el último capítulo se plantea una serie de estrategias que pueden ser útiles para poder llevar a cabo el proceso de seguimiento a egresados y, de esta manera, establecer una relación más estrecha entre la institución de educación superior y sus profesionales.

El trabajo culmina con la formulación de las conclusiones, las recomendaciones tanto para el programa de sociología como para la Universidad de Nariño, la bibliografía que sirvió de soporte para dicho trabajo y algunos anexos entre los que se encuentra el modelo de la encuesta empleada en la recolección de información.

METODOLOGÍA: El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, donde la principal herramienta de recolección de información fue la encuesta, la cual está conformada por 40 ítems, divididos en información general, académica, laboral y profesional. Inicialmente se planteó trabajar con la población total que corresponde a 118 sociólogos, sin embargo, debido a la dificultad para localizar a la totalidad de la población, la información recolectada corresponde a 100 sociólogos. Finalmente para el análisis de la información se hace necesario la tabulación y sistematización de los datos recolectados, lo cual fue posible con la utilización del paquete estadístico statgraphics.

CONCLUSIONES:

El trabajo expuesto ha permitido resaltar las principales características profesionales y laborales del sociólogo graduado en la Universidad de Nariño, lo cual invita a plantear algunas reflexiones a manera de conclusión.

Se destaca en primer lugar, la participación de la mujer en la educación superior en general y en programas como sociología en particular, pues son ellas quienes hasta el momento lideran el trabajo sociológico dentro de la región. De la misma manera se resalta, que dicha población es relativamente joven y en edad de trabajar, con posibilidades de ascender laboral y profesionalmente.

En segundo lugar, se pudo apreciar que los primeros sociólogos de la Universidad de Nariño obtuvieron su título profesional en el año 2000, y es aquí cuando el sociólogo se empieza a perfilar como el profesional comprometido con el desarrollo social de la región y de la nación. Son profesionales que empezaron a ganar espacios que tiempo atrás los ocupaban profesionales de otras áreas. Se destaca que el mayor número de sociólogos se titula en el año 2002 y que en su mayoría pertenecen a la cuarta promoción.

El tiempo promedio entre la fecha de terminación de estudios y la fecha de grado es de un año aproximadamente, pero vale la pena resaltar que existe un porcentaje significativo de profesionales que se interesa por terminar el trabajo de grado durante el mismo período cuando termina el plan de estudios. Esta situación se ha presentado principalmente entre los egresados de las últimas promociones.

En tercer lugar, se aprecia que la situación laboral del mayor porcentaje de sociólogos es óptima, en la medida en que se encuentran vinculados al mundo laboral, desempeñando diferentes cargos en diversas instituciones de carácter oficial y privado, y de manera independiente quienes trabajan en oficios diferentes a la profesión, por lo tanto se puede afirmar que existe poco interés del sociólogo por conformar asociaciones o microempresas encaminadas al desarrollo laboral y profesional.

El porcentaje de desempleo es del 20%, un porcentaje alto que está estrechamente relacionado con la situación de desempleo tanto a nivel regional como nacional, producto de la crisis económica y de las políticas de globalización y modernización de la sociedad, donde las oportunidades de empleo se han elitizado, a pesar de que los gobiernos dicen liderar políticas enfocadas a la solución de tal problema.

Existe un porcentaje de profesionales que se han interesado por estudiar y trabajar simultáneamente, esto muestra el interés de ellos por actualizar y ampliar sus conocimientos, así como por mejorar su calidad y capacidad competitiva, aspecto

que en la actualidad ha tomando gran importancia tanto en el medio laboral como profesional.

En cuarto lugar, es importante mencionar que los sociólogos se localizan en diversas partes de la región e inclusive del país, el mayor porcentaje se encuentra en la ciudad de San Juan de Pasto, un porcentaje menor, en la zona sur y norte de Nariño y en el departamento del Putumayo principalmente. También se encuentran sociólogos de la Universidad de Nariño en departamentos como Antioquia y Cauca.

Los cargos desempeñados por los sociólogos dentro de su lugar de ubicación geográfica y laboral, se destacan por ser cargos propios de la profesión como asesores de proyectos de desarrollo social y comunitario, docentes, sociólogos propiamente dichos, y coordinadores. Esta situación corrobora el perfil profesional y ocupacional formulado en el currículo del programa de sociología. El mayor porcentaje de los sociólogos manifiesta que los cargos que desempeñan tiene total relación con su profesión, sin embargo, existen algunos aspectos que necesariamente requieren ser fortalecidos.

En quinto lugar, se encontró que el mayor porcentaje de sociólogos devenga un salario mensual que está entre los dos y tres salarios mínimos vigentes en el año 2004, un porcentaje significativo obtiene un salario mínimo; el mejor salario lo devengan quienes se están desempeñando como sociólogos propiamente dichos, en diferentes instituciones principalmente en aquellas relacionadas con el área de la salud. En general, se aprecia que la remuneración salarial del sociólogo, es baja y no está acorde con el nivel de preparación adquirido.

Así mismo, se destaca que el mayor porcentaje de los profesionales está vinculado a su trabajo actual menos de un año, dichas vinculaciones laborales en su gran mayoría son de carácter temporal. En menor porcentaje se encuentra profesionales vinculados con su trabajo más de tres años, entre ellos se hallan quienes se graduaron en el año 2000.

En sexto lugar, en relación al nivel de satisfacción y al cumplimiento de expectativas para el mayor porcentaje de los sociólogos está en un término medio, esta opinión se relaciona con el desempeño en el campo laboral y profesional; quienes no se encuentran trabajando expresan que sus expectativas no se cumplieron, sin embargo, el porcentaje que comparte esta opinión es mínimo.

En séptimo lugar, se concluye que los sociólogos han logrado apreciar algunas dificultades desde su vida académica hasta su vida laboral; en la vida académica el mayor número de ellos manifiesta que no ha tenido problema alguno para graduarse, en menor porcentaje se encuentra quienes manifiestan haber afrontado

alguna clase de dificultad, como: falta de asesoría, diferencias metodológicas con los jurados y problemas personales, entre otros.

Con referencia a las dificultades laborales, los sociólogos enfatizan sus respuestas en la escasez de fuentes de trabajo y la experiencia laboral exigida por algunas instituciones empleadoras; se considera que la competencia laboral es baja a pesar de que hay que competir con profesionales de áreas afín como trabajadores sociales, economistas, psicólogos y abogados principalmente.

En cuanto al aspecto profesional, los sociólogos reiteran que la dificultad ha sido la escasez de fuentes de trabajo en el medio principalmente; el desconocimiento de la profesión por parte de las instituciones empleadoras; las falencias académicas, que si bien son pocas, han tenido que ser superadas a través de capacitaciones en temáticas no contempladas o poco profundizadas dentro del plan de estudios del programa.

Entre las áreas de mayor fortaleza y utilidad en el desempeño laboral y profesional del sociólogo están el desarrollo comunitario, la investigación y la planificación. Las áreas donde han logrado percibir cierta debilidad son investigación y planificación, esta incoherencia que se presenta ha llevado a que los sociólogos sientan la necesidad de fortalecer dichas asignaturas con el fin de desempeñar mejor su labor, aclaran que si bien es cierto son áreas con alguna debilidad, ésta se ha tenido que fortalecer con capacitaciones y en la práctica.

Otro aspecto que se analiza dentro del estudio son las expectativas de los sociólogos frente a su vida profesional y laboral. En el campo académico y profesional el mayor porcentaje se inclina por una especialización principalmente en el área del desarrollo comunitario, ya que es el campo donde se están desempeñando. En el campo laboral el mayor porcentaje de los profesionales aspira a tener estabilidad y ascender en sus cargos; quienes se encuentran desempleados o desempeñan una labor diferente a la sociología, anhelan trabajar y ejercer su profesión.

Por último, se hace un llamado al departamento de sociología y a la Universidad de Nariño en cuanto a la vinculación de los profesionales en diferentes actividades para fortalecer la relación entre ellos y los egresados, ya que como se encontró en el estudio, son muy pocos los profesionales que tienen algún tipo de relación con dicha institución y con el departamento; los vínculos son principalmente laborales y de amistad con algunos docentes del programa. La anterior situación se generaliza en toda la institución y sus respectivas unidades académicas.

De igual manera se hace necesario crear una cultura de seguimiento a egresados titulados, en los departamentos, facultades y en la Universidad en general, con el fin de que el vínculo entre éstos se mantenga; así la Universidad adquiere

información que le permite mejorar y ampliar su oferta educativa acorde con los requerimientos de la sociedad y del desarrollo regional, y el egresado entrará a formar parte activa en los procesos de reforma institucional.

RECOMENDACIONES:

La Universidad, las facultades y los programas académicos deben definir estrategias operativas permanentes para el trabajo con egresados, que permitan conocer sus fortalezas y debilidades y ofrecerles alternativas de actualización de acuerdo con la problemática social del entorno.

La Universidad debe comprometerse con la capacitación constante del egresado por medio de cursos de actualización, diplomados, especializaciones que permitan aprovechar la capacidad y calidad de profesionales que está formando en beneficio del desarrollo regional.

Es pertinente que la Universidad en general, las facultades y los departamentos en particular, elaboren una base de datos donde los profesionales egresados de las diversas áreas del conocimiento puedan introducir sus datos personales y mantenerlos actualizados, utilizando la tecnología (Internet) como principal herramienta.

Es importante mantener una relación entre los egresados y la universidad, con el fin de intercambiar experiencias y conocimientos que les permita a las dos partes poder desempeñar mejor su labor y aportar más con el desarrollo social tanto regional como nacional. Esta relación se debe tener en cuenta principalmente, en las reformas institucionales y curriculares de los programas académicos.

Si los programas académicos quieren mantener su vigencia en la Universidad y mejorar su labor permanentemente, los egresados se convierten en el vínculo con la sociedad a la que sirven y de la cual pueden obtener información que les permita construir y formar un profesional más comprometido con los procesos de desarrollo y crecimiento social.

Se considera que los programas académicos y la universidad, promuevan eventos de carácter cultural y académico, para vincular a los egresados como participantes activos; eventos como encuentros de egresados, seminarios de actualización, celebración de aniversarios de los departamentos, facultades y de la universidad.

Se invita a los directivos, docentes y estudiantes del departamento de sociología tener en cuenta las dificultades que se les han presentado a los profesionales en sus diversos contextos con el fin de implementar cursos de actualización y mejorar los programas académicos. Se considera igualmente importante, superar las

debilidades académicas que se plantean a lo largo del trabajo, así como potenciar las fortalezas en áreas como desarrollo comunitario, planificación, e investigación.

BIBLIOGRAFIA:

1. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. "Guía para la auto evaluación con fines de acreditación de programas de pre-grado". Ed. CORCAS. Santa Fe de Bogotá 1997.
2. FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Educación superior para el desarrollo en América Latina. Editor Alfonso Ocampo. Cali - Colombia 1979.
3. HOYOS, J. El papel de los egresados en una universidad. 1998. En: Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Universidad del Valle 2001. En: www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html, (consultado Octubre 2004).
4. MERTENS, L. (2000). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. En: www.cinterfor.org.uy. (consultado Octubre 2004.)
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación superior 30 de 1992. Bogotá 1994.

ANALYTIC SUMMARY OF THE STUDY R.A.E

CODE: 27.088.288

It PROGRAMS ACADEMIC: Specialization in university professor

AUTHOR: Alba Jakeline Ruano Jiménez

ADVISORY: Mg. Gloria María Rivas Duarte

TITLE: Labor Characterization and the sociologist's titled of the program of sociology of the university of Nariño professional (period A of the 2000 - period A of the 2004.)

AREA OF INVESTIGATION: Educational Innovations for the qualitative improvement of the Education.

LINE OF INVESTIGATION: Curriculum and University

PASSWORDS:

UNIVERSITY COMMUNITY: Directives' grouping, office workers, educators and students; she either has as objective to develop a culture common of the critical speech by means of the production of new knowledge and the socialization of new members in fields specific working intellectual of scientific or humanistic character.

THE FORMED STUDENT : It is the condition that the individuals that have studied assume and approved the subjects corresponding to the plan of studies of a specific academic program. In this condition they are those titled and who still are not titled.

GRADUATE: They are the individuals' each and every one that after having studied and approved the subjects that it is demanded in the plan of studies of a specific academic program, and to have presented, sustained and approved the final work of grade, have been worthy to the professional title.

LABOR SITUATION: An individual's Relationship with the productive system and with the rendering of services and information.

OCCUPATIONAL SITUATION: Specific Activity that a person carries out inside the labor field.

PROFESSIONAL PROFILE: He refers to the aspects that characterize the person in the philosophical, scientific, technological and humanistic fields; with capacity of incorporating in form critic and responsible to the working life of the work in it sums up partner-economic contexts.

PLANS AND PROGRAMS OF STUDY: Selection, dosage and integration of theoretical and practical contents, of conformity with the professional's integral profile. It should contemplate cognitive aspects, abilities, dexterities, attitudes and securities.

PROFESSION: Exercise of a science, art or occupation, where the practical and theoretical knowledge characteristic of each specialty are articulated.

PURSUIT: Process that is taken to end up to know the conditions for example: in which is later certain social group to have confronted a transformation process: to receive an academic formation and a professional title.

PROFESSIONAL TITLE: It is the expressed recognition of academic character, conferred a natural person, to the culmination of an academic program to have acquired a certain knowledge, recognition through a diploma; starting from this moment the student professional becomes.

DESCRIPTION: Grade Work that intends to characterize labor and professionally to the sociologist graduated in the University of Nariño during the period A of the year 2000 a period A of the year 2004; it is a quantitative study of descriptive character. They stand out aspects like gender, age, year of graduation, work that the professionals carry out during the period of gathering of information (period B of the year 2004), place and institution where they are working, load that carry out, wage that they become, time of linking, academic, labor difficulties and professionals; in a same way they stand out the expectations of this professionals in front of their labor life and professional; the sociologist's relationship with the University in general and with the sociology program in particular and, lastly, pursuit strategies are formulated to the formed students.

This type of studies becomes necessary in the processes of qualified registration and accreditation of the academic programs at national level. However, they are few the institutions and academic departments that are interested to carry out this type of studies.

CONTENTS: The first chapter makes reference to the investigation problem that arises of the necessity of fulfilling that proposed in the bylaw of the University, as well as with the demands of the educational politicians of the Colombian State; they think about equally, the objectives of the work that become the guide for the development of the investigation.

The second chapter makes reference to the marks you index them, in the first place the situational mark, aspects related with the creation and history of the sociology program as well as its academic foundations; the conceptual mark that embraces the main concepts that are worked inside the investigation like pursuit to the formed

students, labor market, labor competitions, academic community among other; this mark is reinforced with a theoretical mark in which is carried out an analysis of the situation of the professionals in Colombia, the regulations of the superior education, the universities and the academic programs. In the third chapter he/she thinks about the methodology to continue to consolidate the outlined objectives, a methodology of quantitative, descriptive character and the instrument of gathering of information that it is used.

Starting from the fourth chapter you begins with the analysis of the gathered information, in the first place the population's characterization demography - member (118 graduate sociologists during the periods A of the year 2000 and A of the year 2004), of this population it was possible to locate 100 professionals of which one enters to specify their characteristics.

The fifth chapter makes reference to the labor situation of this professionals, the activity or occupation that carry out, the entity type where they work, the position that they are assuming, the geographical place where they are, the wage that they become and the time that they take working.

The sixth chapter contains aspects related with the vocational training, difficulties that the professionals have confronted to graduate, to act professionally and to be linked with the labor world.

In the seventh chapter an analysis of the sociologist's expectations is elaborated in front of its professional and labor life, one also investigates about the strengths and weaknesses in the areas of its academic formation.

In the eighth chapter it is carried out an analysis of the relationship that the sociologist has in particular with the sociology department and with the University of Nariño in general.

In the last chapter it thinks about a series of strategies that they can be useful to be able to take I finish the pursuit process to the formed students and this way to establish a more narrow relationship between the institution of superior education and their professionals.

The work culminates with the formulation of the summations, the recommendations so much for the sociology program like for the University of Nariño, the bibliography that served as support for this work and some annexes among those that she is the pattern of the survey used in the gathering of information.

METHODOLOGY: The work was developed under a quantitative focus, of descriptive character, where the main tool of gathering of information was the survey, which is conformed by 40 articles, divided in general, academic, labor information and professional. Initially it thought about to work however with the

total population that corresponds 118 sociologists, due to the difficulty to locate to the population's entirety, the gathered information corresponds 100 sociologists. Finely for the analysis of the information it becomes necessary the tabulation and systematizing of the gathered data, that which was possible with the use of the package statistical statgraphics.

SUMMATIONS:

The exposed work has allowed to stand out the sociologist's main professional and labor characteristics graduated in the University of Nariño, that which invites to outline some reflections by way of conclusion.

He stands out in the first place, the woman's participation in the superior education in general and in programs as sociology in particular, because they are them who lead the sociological work inside the region until the moment. In the same way it is stood out that this population is relatively young and in age of working, with possibilities of ascending labor and professionally.

In second place, you could appreciate that the first sociologists of the University of Nariño obtained their professional title in the year 2000, and it is here when the sociologist you begins to profile as the committed professional with the social development of the region and of the nation. They are professional that they began to win spaces that time behind professionals of other areas occupied them. He stands out that the biggest number of sociologists is titled in the year 2002 and that in its majority they belong to the fourth promotion.

The time average between the date of termination of studies and the grade date is approximately of one year, but it is worthwhile to stand out that a significant percentage of professionals that is interested to finish the grade work during the same period exists when it finishes the plan of studies. This situation has been presented mainly among to the formed students of the last promotions.

In third place, it is appreciated that the labor situation of the biggest percentage of sociologists is good, in the measure in that you/they are linked to the labor world, carrying out different positions in diverse institutions of official and private character, and in independent way who they work in occupations different to the profession, one can affirm therefore that the sociologist's little interest exists to conform associations or micro company guided the labor development and professional.

The unemployment percentage is of 20%, a high percentage that is closely related with the unemployment situation so much at regional level as national, product of the economic crisis and of the globalization politicians and modernization of the

society, where the employment opportunities are had elegized, although the governments say to lead politicians focused to the solution of such a problem.

A percentage of professionals that they have been interested to study and to work simultaneously, exists this shows the interest of them to upgrade and to enlarge its knowledge, as well as to improve its quality and competitiveness, aspect that at the present time there is taking great importance so much in the labor means as professional.

In fourth place, it is important to mention that the sociologists are located in diverse parts of the region and inclusive domestic, the biggest percentage is in the city of San Juan of Pasto, a smaller percentage, in the south area and north of Nariño and in the department of the Putumayo mainly. Sociologists of the University of Nariño are also in departments like Antioquia and Cauca.

The positions carried out by the sociologists inside their place of geographical and labor location, stand out to be positions characteristic of the profession like advise of social and community, educational development projects, properly this sociologists, and coordinators. This situation corroborates the professional and occupational profile formulated in the curriculum of the sociology program. The biggest percentage in the sociologists manifests that the positions that carry out have total relationship with its profession, however, some aspects that necessarily require to be strengthened exist.

In fifth place, it was found that the biggest percentage of sociologists becomes a monthly wage that is among the two three effective minimum wages in the year 2004, a significant percentage she obtains a minimum wage; the best wage becomes it who are acting as properly this sociologists, in different institutions mainly in those related with the area of the health. In general, it is appreciated that the sociologist's salary remuneration, is low and it is not in agreement with the acquired preparation level.

Likewise, he stands out that the biggest percentage in the professionals is tied to its current work less than one year, this labor linkings in its great majority are of temporary character. In smaller percentage it is professional linked with their work more than three years, among them they are who graduated in the year 2000.

In sixth place, in relation to the level of satisfaction and to the execution of expectations for the biggest percentage in the sociologists is in an average, this opinion is related with the acting in the labor field and professional; who are not working they express that its expectations were not completed, however, the percentage that shares this opinion is minimum.

In seventh place, you concludes that the sociologists have been able to appreciate some difficulties from their academic life until their labor life; in the academic life the apparent bigger number of them that he has not had problem some to graduate, in

smaller percentage he is who manifest to have confronted some class of difficulty, as: lack of assessor, methodological differences with the juries and personal problems, among others.

As for the labor difficulties, the sociologists emphasize their answers in the shortage of working sources and the labor experience demanded by some contracting institutions it is considered that the labor competition is low although it is necessary to compete with kindred professionals of areas as social workers, economists, psychologists and lawyers mainly.

As for the professional aspect, the sociologists reiterate that the difficulty has been mainly the shortage of working sources in the means; the ignorance of the profession on the part of the contracting institutions; the academic deficiencies, that although they are few, they have had to not be overcome through trainings in thematic contemplated or little deepened inside the plan of studies of the program.

Between the areas of more strength and utility the community development, the investigation and the planning are in the labor acting and the sociologist's professional. The areas where they have been able to perceive certain weakness they are in investigation and in planning, this incoherence that is presented has taken to that the sociologists feel the necessity to strengthen this subjects with the purpose of carrying out its work better, they clarify that although it is certain they are areas with some weakness, this has been had to strengthen with trainings and in the practice.

Another aspect that is analyzed inside the study is the expectations of the sociologists in front of its professional and labor life. In the academic field and professional the biggest percentage leans mainly for a specialization in the area of the community development, since it is the field where they are acting. In the labor field the biggest percentage in the professionals aspires to have stability and to ascend in its positions; who they are unemployed or they carry out a work different to the sociology, they yearn to work and to exercise its profession.

Lastly, a call is made to the sociology department and the University of Nariño as for the linking of the professionals in different activities to strengthen the relationship between them and to the formed students since like it was in the study, they are very few the professionals that have some relationship type with this institution and with the department; the bonds are mainly labor and of friendship with some educational of the program. The previous situation you generalizes in the whole institution and their respective academic units.

In a same way it becomes necessary to create a pursuit culture to titled to the formed students, in the departments, abilities and in the University in general with the purpose of that the bond among these stays; the University acquires this way information that allows him to improve and to enlarge its offer educational chord

with the requirements of the society and of the regional development, and the to the formed students he will enter to be active part in the processes of institutional reformation.

RECOMMENDATIONS:

The University, the abilities and the academic programs should define permanent operative strategies for the work with to the formed students that allow to know their strengths and weaknesses and to offer them alternative of agreement upgrade with the social problem of the environment.

The University should commit with the constant training of the to the formed student by means of courses of upgrade, graduates, specializations that allow the capacity and professionals' quality that it is forming in benefit of the regional development to take advantage.

It is pertinent that the University in general, the abilities and the departments in particular, elaborate a database where the professional to the formed students of the diverse areas of the knowledge can introduce their personal data and to maintain them up-to-date, using the technology (Internet) as main tool.

It is important to maintain a relationship between to the formed students and the university, with the purpose of exchanging experiences and knowledge that it allows to the two parts to be able to carry out their work better and to contribute more with the social development so much regional as national. This relationship should be kept mainly in mind, in the institutional and curricular reformations of the academic programs.

If the academic programs want to maintain their validity in the University and to improve their work permanently, to the formed students becomes the bond with the society to which they serve and of which they can obtain information that allows them to build and to form a more committed professional with the development processes and social growth.

It is considered that the academic programs and the university, promote events of cultural and academic character, to link the to the formed students like active participants; events like to the formed students encounters, seminars of upgrade, celebration of anniversaries of the departments, abilities and of the university.

It is invited the directives, educational and students of the sociology department to keep in mind the difficulties that have been presented to the professionals in their diverse contexts with the purpose of to implement courses of upgrade and to improve the academic programs. It is considered equally important, to overcome the academic weaknesses that think about along the work, as well as to potentialize the strengths in areas like community development, planning, and investigation.

BIBLIOGRAPHY:

NATIONAL ADVICE Of ACCREDITATION. "It guides for the car evaluation with ends of accreditation of pre-grade programs." Ed. CORCAS. Sacred Faith of Bogotá 1997.

FOUNDATION FOR THE SUPERIOR EDUCATION. Superior education for the development in Latin America. Publishing Alfonso Ocampo. Cali - Colombia 1979.

HOLLES, J. The paper of the to the formed students in an university. 1998. In: to the formed students and their acting in the means: a challenge of the formative institutions of the human resource in health. University of the Valley 2001. In: www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html, (consulted October 2004).

MERTENS, L. (2000). The Administration for Labor Competition in the Company and the Vocational training. In: www.cinterfor.org.uy. (consulted October 2004.)

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. General law of superior education 30 of 1992. Bogotá 1994.

INTRODUCCIÓN

La universidad Colombiana está sujeta a una serie de cambios y procesos que implican reformas institucionales basadas en las políticas que a nivel nacional se expiden con referencia a la educación en general y a la educación superior en particular. Estos procesos implican estudios de carácter académico, social, económico, cultural, político e inclusive ideológico, con miras a poder competir en las diferentes esferas del mercado nacional e internacional. Dentro de los procesos de reformas académicas las universidades tienen en los egresados uno de sus focos de dirección, son ellos quienes en su labor fuera de la universidad, pueden dar fe de la formación que recibieron dentro de determinada institución.

Este trabajo de investigación se fundamenta en caracterizar laboral y profesionalmente a los sociólogos graduados del programa de Sociología de la Universidad de Nariño; por ser éste un programa académico nuevo dentro de la Universidad y de la región es importante tener en cuenta a todos los profesionales titulados hasta el período A del año 2004. La información recolectada en este trabajo investigativo se convierte en una herramienta de gran importancia para el departamento de Sociología y para la Universidad de Nariño, en la medida en que da a conocer el qué, el dónde y el cómo se están desempeñando los sociólogos en el medio laboral, tanto en la región como en el país, además permite obtener una información básica sobre su ubicación, y sobre todo permite conocer la opinión de estos profesionales frente a su profesión y su desempeño laboral.

Como líneas de acción se tiene en cuenta el Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario y los lineamientos de acreditación formulados por el Consejo Nacional de Acreditación, principalmente. Al interior de estos documentos se ratifica la importancia de llevar a cabo el seguimiento a los egresados de las diferentes instituciones de educación superior.

La primera parte del presente trabajo contiene la descripción y formulación del problema de investigación, con base en ella se plantean la justificación que sustenta la importancia de la realización de dicho trabajo investigativo y los objetivos que direccionan el estudio, los cuales sirven de referencia para la recolección de información, desarrollo y posterior análisis.

La segunda parte se centra en los marcos referenciales como: marco situacional donde se realiza la descripción general de los aspectos que rodean el origen, desarrollo y características académicas del departamento de Sociología; los antecedentes conformados por una serie de trabajos y estudios previos referentes a la temática, que sirven de modelo para la conceptualización y teorización del trabajo; y finalmente, el marco conceptual y marco teórico que conforman y

sustentan los conceptos, teorías e información que permiten dar explicación y delimitar mejor el trabajo de investigación.

En la tercera parte se expone la metodología del presente ejercicio. Esta metodología se centra en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, basado en la encuesta como principal herramienta de recolección de información y la población con la cual se trabaja, que corresponde a la totalidad de los sociólogos egresados.

En cuarto lugar se encuentra el análisis e interpretación de la información obtenida. Aquí se menciona de manera más concreta las características profesionales y laborales de los sociólogos graduados a partir del período A del año 2000 hasta el período A del año 2004. Incluye aspectos como género, edad, año de grado, promoción a la que pertenecen, la situación laboral en la que se encuentran en el momento de la recolección de información, su situación profesional, las expectativas académicas, profesionales y laborales, la relación que mantienen con la institución en general y con el departamento en particular y, por último, se formula unas estrategias de seguimiento a egresados.

La sexta parte la componen las conclusiones y las recomendaciones; este apartado es una síntesis de la investigación y sus resultados, a partir de los cuales se formulan unas sugerencias que tanto el departamento de Sociología como la Universidad de Nariño deben tener en cuenta para llevar a cabo los procesos de reforma institucional, reforma académica, registro calificado y procesos de acreditación.

La última parte la compone la bibliografía que se tuvo en cuenta para la construcción de los marcos de referencia del trabajo así como de su desarrollo, y los anexos, entre ellos el formato de la herramienta que se aplicó, el listado de los Sociólogos graduados en el período definido por el presente estudio y sus respectivas direcciones y/o teléfonos donde se los localizó.

1. ASPECTOS FORMALES

1.1 CARACTERIZACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO (Período A del año 2000 - período A del año 2004)

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad de Nariño en su afán de contribuir al desarrollo regional y vinculada a los procesos de modernización y de democracia participativa en los últimos años, se ha interesado por la creación de nuevos programas y departamentos académicos, con el fin de brindar a la población en edad de estudiar, mayores posibilidades para enfrentar los nuevos retos del mundo. Dentro de los procesos de reestructuración académica de la institución, uno de los programas que se crea con gran expectativa es el programa de Sociología en el año de 1993, el cual inició sus labores en febrero de 1994 adscrito al departamento de Planificación del Desarrollo, en la facultad de Ciencias Humanas, el que más tarde pasó a ser departamento de Sociología. Como se puede ver el programa de sociología es de reciente creación por lo tanto en el presente trabajo de investigación se trabaja con todos los egresados titulados. (Período A del año 2000, hasta el período A del año 2004).

Los sociólogos graduados de la Universidad de Nariño son todos y cada uno de los individuos que después de haber cursado y aprobado las asignaturas que se exige en el plan de estudios del programa de Sociología, y haber presentado, sustentado y aprobado el trabajo final de grado, hayan sido acreedores al título de sociólogo.

Se plantea que el sociólogo de la Universidad de Nariño estará habilitado para desempeñarse en varios campos laborales de orientación comunitaria y social, en instituciones de carácter público y/o privado, en actividades acorde a su profesión donde las posibilidades laborales planteadas son muchas, mientras la realidad local, regional y nacional, nos muestra algo diferente, que es necesario estudiar y analizar.

La situación laboral hace referencia al tipo de relación que una persona tiene con el mercado de trabajo, la actividad física o mental que desempeña con el fin de sobrevivir en un mundo lleno de necesidades y exigencias, como también de posibilidades que muchas veces se ven truncadas por problemas de índole

económica, política, social y cultural. La situación laboral en general se caracteriza por no estar ligada a un trabajo en particular, ni a un sector económico productivo definido, no solamente implica un empleo, sino también, la iniciativa propia para la generación de ingreso por diversos medios. Tiene estrecha relación con la ocupación, pero esta última se define por su carácter más específico, ya que involucra solamente el desempeño de funciones propias de las actividades del sector productivo. El SENA define la ocupación como: “Un conjunto de puestos de trabajo con funciones productivas afines, cuyo desempeño requiere competencias comunes relacionadas con los resultados que se obtienen”¹. En el presente trabajo se puede encontrar sociólogos que estén vinculados con el sector productivo desempeñando funciones propias o afines a su formación, como también sociólogos que no estén ligados a un sector productivo definido.

El aspecto profesional hace referencia al desarrollo de capacidades intelectuales, morales y físicas, fruto de la formación que durante un período determinado recibió una persona en una institución de educación superior como la Universidad. El desempeño profesional tiene relación estrecha con los objetivos que se plantean los programas académicos, las expectativas de los estudiantes al iniciar la carrera, el nivel de satisfacción por parte del egresado y la contribución de éste al desarrollo de la sociedad.

El total de egresados titulados del programa de sociología durante el período a trabajar son 118 Sociólogos, de quienes actualmente, tanto este programa como la Universidad de Nariño desconoce su situación laboral y profesional, por tanto es aquí donde se concentra el interés de la presente investigación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la situación laboral y profesional de los Sociólogos egresados de la Universidad de Nariño, a partir del período A del año 2000 hasta el período A del año 2004?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Uno de los compromisos de la Universidad Colombiana como centro educativo y formativo es propender por el desarrollo regional y nacional, capacitando a los colombianos para cumplir funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. La Universidad de Nariño dentro del Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario e inspirada en los principios de democracia y

¹www.sena.gov.co. (Consultado Octubre 2004)

libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural contemplados en la constitución colombiana de 1991, desarrolla sus funciones básicas de investigación, docencia y proyección social, como compromiso de toda la comunidad académica. Dentro de la función de proyección social uno de los propósitos es la interacción permanente con los egresados titulados, con el fin de mantener y desarrollar el sentido de pertenencia y asociatividad entre ellos; determinar el impacto de éstos en el campo profesional y en la sociedad en general para la reorientación de actividades universitarias; propiciar la participación de los egresados titulados en la elaboración de planes y políticas de la universidad, e impulsar la formación y actualización permanente de los mismos.

A partir de estos fines se proponen unas metas, entre ellas, implementar un proceso de evaluación de impacto del egresado titulado, en el medio; adecuar los programas académicos conforme a los resultados de la evaluación; establecer un sistema de seguimiento de egresados; integrar a los profesionales en organismos de decisión pertinentes; fomentar y fortalecer formas organizativas tales como asociaciones, colegiaturas, empresas asociativas; realizar programas de actualización, seminarios, congresos, y reuniones que permitan la formación permanente del egresado; por último establecer servicios de asesoría y atención al egresado.

Teniendo en cuenta estas políticas de la Universidad de Nariño y el actual proceso de acreditación que a nivel nacional se está llevando a cabo con el fin de mejorar la calidad de la educación superior, se hace necesario y pertinente realizar un estudio que brinde elementos importantes para llevar a la práctica lo que teóricamente se ha formulado, como también para contribuir con las políticas que a nivel nacional se están exigiendo. Además se considera que los egresados titulados, son actores que deben ser tenidos en cuenta dentro de los procesos de reforma curricular, ya que son personas que están incursionando fuera de la universidad, desempeñando el papel para el cual fueron formados, por tanto son un indicador importante para determinar la calidad de profesionales que la universidad está educando.

En este mismo orden de ideas, hay que tener en cuenta la realidad que se está presentando con respecto a miles de profesionales en las diversas áreas del saber, entre ellas la sociología que, como nueva carrera a nivel regional, se perfila como una de las profesiones que se requiere para lograr y apoyar el desarrollo del departamento, sin embargo, se desconoce el rumbo que han tomado los egresados titulados en esta profesión y por tanto se hace necesario un seguimiento a través de la caracterización laboral y profesional, que nos permita conocer dónde y cómo se están desempeñando los sociólogos, esto brindará a la universidad y al departamento de sociología en particular, una herramienta necesaria para afrontar las diversas exigencias tanto regionales, como nacionales e internacionales.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General. Caracterizar laboral y profesionalmente al Sociólogo egresado de la Universidad de Nariño, a partir del período A del año 2000 hasta el período A del año 2004.

1.5.2. Objetivos Específicos

0. Caracterizar al sociólogo graduado en la Universidad de Nariño en aspectos como: edad, género y año en que se tituló.
0. Determinar las condiciones laborales actuales en que se encuentra el sociólogo de la Universidad de Nariño.
0. Establecer las dificultades relacionadas con la formación profesional y laboral que afronta el sociólogo de la Universidad de Nariño.
0. Conocer las expectativas que el sociólogo tiene frente a su vida laboral y profesional.
0. Determinar la relación que existe entre el sociólogo graduado en la Universidad de Nariño con dicha institución y con el departamento de Sociología en particular.
0. Establecer estrategias de seguimiento a los egresados, principalmente titulados, con el fin de fomentar la organización, promover formas de educación continuada o postgrados y establecer una relación más estrecha entre la Universidad de Nariño, el programa de Sociología y sus egresados.

2. MARCO REFERENCIAL

En el siguiente apartado se encuentra la sustentación teórica del trabajo investigativo, en primer lugar el marco situacional que describe los aspectos generales del programa de sociología desde su creación, hasta el período que abarca el trabajo investigativo; en segundo lugar, se detallan algunos estudios que han sido realizados por otros programas académicos y universidades con respecto a la temática planteada; en tercer lugar, se encuentra un marco conceptual como teoría que explica la conceptualización del trabajo, y por último, un marco teórico que refuerza el marco conceptual, a través de la explicación y análisis de la situación real por la cual está atravesando la educación superior y el profesional colombiano, en relación con el contexto socio económico del país en general y de la región en particular.

2.1 MARCO SITUACIONAL

A partir del año 1990 y principalmente con la expedición de la Constitución Colombiana de 1991, la Universidad de Nariño, comprometida con el desarrollo regional, se plantea como objetivo la reestructuración académica, diversificación y regionalización; en este proceso y con la reforma de estatutos, se amplían las modalidades educativas y se adecuan a las nuevas condiciones nacionales y regionales, es así como por intermedio del Consejo Superior se crean nuevos programas académicos, entre ellos se propone el programa de estudios de sociología del desarrollo como una alternativa entre dichos procesos, en el campo de las ciencias sociales; programa que inició sus labores en febrero de 1994, adscrito al departamento de Planificación del Desarrollo, en la nueva facultad de Ciencias Humanas, creado mediante el Acuerdo No. 151 del Consejo Superior, en Noviembre 25 de 1993; como puede apreciarse es un programa relativamente nuevo.

Este programa en la Universidad de Nariño tiene gran importancia tanto para la región como para el país en general, ya que se ajusta a las necesidades y requerimientos del contexto y de la época. Jairo Puentes anota: “En aras de la justificación, es preciso señalar cómo la carrera de Sociología que hace énfasis en el desarrollo social se coloca al orden del día, pues se enmarca dentro de los parámetros de la constitución política de 1991, ya que ésta le da especial importancia al sistema nacional de planificación, al desarrollo comunitario, al ordenamiento territorial y a los proyectos de desarrollo”². Es así como se propone la formación de un sociólogo comprometido con el desarrollo regional y nacional.

² JAIRO PUENTES PALENCIA. La Sociología en Pasto y en Nariño. En: La Sociología en Colombia, Estado Académico. Asociación Colombiana de Sociología. Bogotá 1997. Pág.218.

Como objetivo general de la creación del programa se señala: “La Universidad de Nariño a través de este programa tiene como finalidad la formación de un profesional en Sociología del Desarrollo que requiere la región, para lograr un aprovechamiento racional y científico del recurso humano y mediante la formulación y aplicación de políticas, planes, proyectos y estrategias que permitan generar e implementar el desarrollo regional y nacional.

En consecuencia, el plan de estudios de Sociología del Desarrollo tiene como objetivo general, formar un profesional que mediante el manejo de los enfoques y perspectivas sociológicas, desarrolle la capacidad para producir análisis de la realidad social y participe en la orientación de los procesos sociales”³.

El Departamento de Sociología se crea, gracias a que durante el segundo período académico en el año de 1996, un grupo de estudiantes, profesores y directivos se reúnen con el fin de mejorar y fortalecer el programa en aspectos académicos, y económicos; temática retomada en las protestas estudiantiles acerca de la problemática universitaria. Esta coyuntura fue un espacio, que aprovecharon los estudiantes de sociología, para plantear y exigir a la Universidad una infraestructura adecuada en lo financiero y académico, una planta de profesores de tiempo completo para los programas nuevos y en particular para Sociología. Como producto de este proceso y de las mesas de trabajo, “se crean las condiciones para que el departamento de Sociología sea una realidad y una nueva unidad académica adscrita a la facultad de Ciencias Humanas”⁴.

Uno de los aspectos fundamentales del programa de Sociología es consolidar la actividad investigativa que se ha visto obstaculizada por falta de políticas por parte de la universidad con miras a la contratación de personal docente, fomento y asignación de recursos para esta actividad, sin embargo, se han producido trabajos de índole sociológica en forma de ensayos, artículos, y las monografías, pasantías y diplomados que han desarrollado los egresados con miras a obtener su título.

El Departamento de Sociología en sus diez años de creación, ha tenido dos proyectos curriculares. El primer currículo con el cual fue creado el programa y se formaron los primeros Sociólogos y el segundo currículo del año 2004, que entra en vigencia a partir del período B del mismo año. De igual manera los planes de estudios han sufrido cambios; el plan con el cual es creado el programa se reforma en el año 1996; es importante aclarar que la formación de los Sociólogos que terminaron el plan de estudios entre los años 1999 y 2000 se basa en el plan de estudios con el cual se crea el Programa de Sociología, y los egresados entre los

³ PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto 1996. Pág. 3 - 4.

⁴ El Departamento de Sociología se Aprueba por Acuerdo No. 067 del Consejo Superior, en Octubre 28 de 1996.

años 2001 y 2004 son producto de la reforma del año 1996. El plan de estudios vigente (1.996) hasta la fecha, está conformado por siete áreas, que corresponden a cincuenta y una asignaturas distribuidas en diez semestres, éstas son: teoría sociológica, sociología especializada, planificación social, desarrollo comunitario, metodología, matemáticas y estadística y el área de apoyo. Como se puede observar este programa académico además de fundamentarse teórica y epistemológicamente, conlleva a una mayor identidad académica, que ha permitido colocarse en su propio espacio para emprender procesos de diálogo inter y transdisciplinario, para formar un profesional que combine acertadamente la teoría y la práctica; las áreas se estructuran así:

“Área de Teoría y Sociología Especializada proporciona la información, formación y capacitación teórico – práctica sobre la diferentes teorías y concepciones de la sociedad, en los aspectos urbano, rural, educativo, político y específicamente sobre problemas colombianos y regionales.

Por medio del área de Planificación social se formará al profesional en el conocimiento de las diversas teorías y tendencias sobre planificación social, metodologías e instrumentos para realizar planes de desarrollo a nivel nacional, regional, provincial y municipal.

El Área de Desarrollo Comunitario permitirá el conocimiento sociológico de la comunidad, las teorías sobre su organización y capacitación, liderazgo, movimientos cívicos y sociales, y todo aquello que implique la organización comunitaria, según el espíritu de la Constitución Política de 1991.

Las Áreas de Metodología de la Investigación, Matemáticas y Estadística proporcionan conocimientos y técnicas para programar y realizar investigaciones del orden cualitativo y cuantitativo, y contar con bases científicas que permitan fundamentar los diferentes proyectos de desarrollo.

El Área de Apoyo es un aspecto de formación humanística que servirá de complemento específico para la capacitación y formación del profesional en sociología”⁵.

En el currículo del programa de sociología igualmente se destaca:

✍ **“El perfil profesional:** El profesional en sociología del desarrollo se fundamenta en la formación básica en teoría y sociología especializada, metodología de la investigación social, planificación social y desarrollo comunitario.

⁵ PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Junio 1996. Pág. 6-7.

- ✍ **El perfil ocupacional:** Los conocimientos que adquirirá el egresado y el entrenamiento específico en determinadas áreas, lo habilitará para desempeñarse con eficiencia en varios campos, tales como:
- a. Ejercer acción profesional en instituciones de carácter público o privado cuyo objetivo sea el desarrollo social.
 - . Participar en el ejercicio de la planificación social, en organismos oficiales o privados multidisciplinarios.
 - . Intervenir en procesos de cambio social.
 - . Promover la capacitación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de programas comunitarios.
 - . Consultoría y asesoría a las entidades territoriales y a los institutos públicos o privados.
 - . Investigación social y docencia en los distintos niveles educativos”⁶.

Para el semestre A del año 2004 el departamento de sociología cuenta con seis profesores de tiempo completo, tres profesores de hora cátedra y uno de servicios prestados; 180 estudiantes distribuidos en los semestres segundo, cuarto, sexto, octavo, décimo y egresados que no se han titulado y 118 titulados.

2.2 ANTECEDENTES

Con relación a la temática tratada en la presente investigación, vale la pena resaltar algunos estudios realizados a nivel regional y nacional. COLCIENCIAS y el ICFES, en 1972 elaboran un trabajo llamado “Oferta de Egresados de la educación media, superior y de postgrado en Colombia 1972”, en este estudio se habla de la educación como un privilegio de la clase elitista. Este trabajo es un modelo a seguir puesto que contiene información sobre el número de egresados de educación media y superior, en esta última se especifica el área de estudio a la que pertenece, es una aproximación válida para determinar cómo está la situación educativa y la demanda profesional en Colombia.

A nivel regional en el CESMAG se encontró un estudio titulado “Análisis de la situación ocupacional de los egresados de la unidad de administración financiera, del CESMAG en el mercado laboral de la ciudad de San Juan de Pasto” los autores son: Paulo Gil Guevara Romero, Jorge Alberto Jiménez y Alba Lucía Paz; es un estudio realizado en el año de 1988, bajo diferentes bases legales y estatutarias en cuanto a la educación nacional. Esta investigación proporciona una información completa de la situación laboral tanto a nivel nacional como regional y cómo ésta afecta al desarrollo laboral de los tecnólogos en administración

⁶ PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, junio 1996. Pág. 5.

financiera egresados del CESMAG en la ciudad de Pasto. Los resultados finales de esta investigación se encaminan a comprobar una serie de hipótesis formuladas al inicio del trabajo investigativo. Destaca la vinculación de los tecnólogos en administración financiera al mercado laboral, el beneficio laboral que les ha traído estudiar dicha especialidad, las debilidades del programa académico en particular y la educación superior en general, el nivel de satisfacción de los egresados, la proyección social de los mismos, las dificultades para encontrar empleo, la escasez de fuentes de empleo en la región, las áreas de mayor empleo, entre otras conclusiones encaminadas al planteamiento de una serie de recomendaciones como: El replanteamiento en algunos puntos del programa de administración financiera, la necesidad de reformas periódicas al pénsum académico, la evaluación de asignaturas, el control del ingreso de estudiantes, la necesidad de seminarios de auto evaluación, todo con el fin de que los egresados salgan al mercado laboral mejor preparados y así mejorar la calidad educativa y el prestigio social de dicha institución.

En la Universidad de Nariño y específicamente en la Facultad de Educación, se encontró estudios realizados por diversos autores interesados en analizar la situación laboral, el impacto social, el desempeño profesional de los egresados titulados de diferentes carreras que se ofrecen en dicha institución y la relación con las necesidades sociales, políticas, económicas, culturales y tecnológicas de la región; esta clase de estudios son de gran importancia para los actuales procesos de acreditación. Entre éstos se destacan:

- ✍ Estudio de seguimiento a los egresados cohortes 94 – 95 de la facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño. Realizada por Zully Ximena Suárez en el año 2002; entre los objetivos se destaca: evaluar la pertinencia y proyección de dicho programa, el impacto laboral de los egresados, plantear propuestas de mejoramiento académico, identificar un instrumento de comunicación permanente y efectivo entre el egresado y la institución y plantear el desarrollo de la propuesta como herramienta dentro del proceso de acreditación. El desarrollo de este trabajo investigativo permite reflexionar sobre la labor de la facultad de ingeniería agroindustrial en cuanto a su proyección social, de igual manera se destaca las principales dificultades que han tenido los egresados para ingresar al mundo laboral, las ventajas y desventajas a las que se han visto enfrentados quienes se encuentran trabajando, la vinculación con la universidad y con la facultad después de haber egresado y la participación del egresado en las reformas curriculares, entre otros datos, que permiten formular propuestas para la facultad, como la necesidad de la publicación de la revista de la facultad titulada “Portafolio Agroindustrial” y la consolidación de la pagina Web.
- ✍ Impacto de los egresados de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño en el medio educativo regional. Trabajo presentado por Janet Caicedo Erazo y Luis Eduardo Paz en el año 2002, el objetivo principal de

esta investigación es determinar el grado de incidencia y los aportes realizados por los Licenciados en informática de la Universidad de Nariño en la enseñanza de tecnología en informática de los establecimientos educativos en los que laboran. Entre las conclusiones se destacan el nivel de satisfacción del egresado, las dificultades en cuanto a su desempeño profesional, la relación de los egresados de esta modalidad con la universidad y los aportes del profesional en su ejercicio laboral. Una de las principales recomendaciones en éste trabajo investigativo es la necesidad de un continuo seguimiento a los egresados.

✍ Seguimiento de la participación de los egresados del programa de administración pública municipal y regional APMR, de la ESAP, en la gestión institucional, pública y privada, en los departamentos de Nariño y Putumayo período 1995 – 2001. Trabajo realizado en el año de 2002 por Jesús Puguatán Sánchez, Juan Omar Naranjo y Roberto Díaz; es un estudio que busca observar la participación de los egresados del programa de administración pública municipal y regional de la ESAP en la gestión institucional que vienen realizando y el reconocimiento de que han sido objeto por su trabajo, también se ha querido incluir una opción en términos de requerimientos de capacitación, para responder precisamente a los retos de la productividad y competitividad, que se han consolidado con la internacionalización y la globalización. Entre los resultados a los que se llegó se destaca la creación de una base de datos con el número de graduados según edad, género, realidad laboral; un sondeo sobre las necesidades de aspiración de capacitación y especialización, y por último, muestra los altos niveles de participación y desempeño de los egresados en los procesos de gestión institucional.

✍ Relación del perfil profesional y ocupacional del programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Nariño con las necesidades que presenta el mercado regional, cuyos autores son Manuel Ernesto Bolaños G. Y Germán Alberto Mesías S. año 2003; estudio enfocado más hacia el análisis de la relación del perfil ocupacional y profesional de esta área del conocimiento y el mercado regional, siendo que ésta es una profesión de reciente creación y que se hace necesaria dentro de los procesos de modernización y avance tecnológico; por tanto es interesante analizar el impacto sobre el medio, teniendo en cuenta las características de la región.

En este trabajo no solamente interesa la opinión de los egresados del programa, sino que además toma en cuenta a los estudiantes de noveno semestre con el fin de indagar su opinión y visión frente a su futura profesión, también se tiene en cuenta como informante principal a los empleadores o empresas donde se desempeñan algunos de los egresados titulados. La información obtenida por medio de este trabajo permite ver la necesidad de mejoramiento de la calidad académica del programa a través

de la investigación, la práctica académica a partir de los primeros semestres, la formulación y ejecución de acuerdos y convenios con otras instituciones, la formación y actualización permanente en las diferentes áreas del conocimiento de dicha especialidad, todo con miras a cumplir con las exigencias del mercado laboral.

✍ Estudio de seguimiento a los egresados del programa de Ingeniería Agroforestal de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño. Autores Luz Amalia Forero Peña y Héctor Ramiro Ordóñez Jurado, en el año 2002. Es un estudio que abarca la totalidad de los egresados de este programa académico a partir de la primera promoción, uno de los fines que persiguen es poder contribuir con la reforma curricular, además con este estudio se pretende mantener una relación entre la totalidad de egresados, el programa de Ingeniería Agroforestal en particular y la universidad en general. Entre los resultados obtenidos vale la pena resaltar que los egresados manifiestan su interés por seguir capacitándose, la necesidad de un plan de estudios contextualizado y actualizado que refleje la realidad y el sentir de la región, y en fin, la necesidad de repensar la labor de la facultad en cuanto a su proyección y, por ende, la de sus egresados en el contexto laboral y social.

✍ Caracterización de los egresados del programa de Economía de la Universidad de Nariño, el autor Robert Wilson Ortiz López, en el año 2003. Es un estudio que se interesa por indagar cuáles son las características profesionales y laborales de los egresados, cuál ha sido su aporte al desarrollo regional y cuáles los requerimientos frente al programa de Economía. Entre otros aspectos también se interesa por establecer la percepción que sobre el programa de Economía tienen sus egresados, establecer qué estudios posteriores han realizado, la relación que tienen con este programa y con la universidad y, por último el aporte de los egresados al programa de Economía. Por ser éste un programa que viene funcionando más de 15 años, el autor realiza el estudio basado en una muestra representativa de la población. Como resultados importantes se obtiene que las condiciones laborales son buenas y están acorde con la formación profesional del egresado y con las necesidades de la región, el aporte al desarrollo empresarial es significativo; son pocos los egresados de este programa que tienen estudios posteriores, pero, sí manifiestan estar interesados en seguir capacitándose. Un dato importante es la calificación que otorgan al programa en cuanto a su infraestructura física y recurso humano.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Al entrar a caracterizar la situación laboral y profesional de los graduados de una institución educativa en general y de la universidad en particular se hace referencia básicamente al seguimiento de egresados titulados. Para Pssacharopulos e Hinncchliffe existen tres tipos de estudios:

- ✍ Estudio de seguimiento propiamente dicho a quienes están próximos a graduarse.
- ✍ Estudio retrospectivo, que consiste en analizar cuáles han sido las experiencias reales posteriores a la escuela, de las personas que se graduaron en el pasado.
- ✍ Encuesta a empresas, que consiste en identificar en determinadas empresas, a los empleados que tienen un nivel de educación.

En el presente estudio interesa analizar el segundo caso expuesto por los anteriores autores, lo cual implica llevar a cabo un estudio de seguimiento a egresados titulados, definido como: "El contacto que se establece entre una institución docente y sus egresados a fin de conocer y evaluar dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos de eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país"⁷. De la anterior definición se destaca la importancia de la relación que debe existir entre las instituciones educativas y sus egresados titulados, la eficiencia profesional del egresado con relación a la formación recibida y la vinculación de éste al mercado laboral, con el fin de replantear políticas y programas de formación dentro de las instituciones educativas y así mejorar la calidad del servicio que se presta a la sociedad.

La formación profesional puede ser entendida como: "El conjunto de reglas, principios y dispositivos que se articulan entre el campo del conocimiento (lo teórico) y un campo de práctica, como también la posibilidad de ofrecer al estudiante su capacidad para demostrar la competencia en identificar, abordar problemas y las posibles alternativas de solución a los mismos. Es importante ver la formación no sólo en el campo profesional sino en la formación de un hombre integral y humano que pueda transformar la realidad social. Una formación que no se centre en el saber y en el saber hacer, sino que aborde primordialmente el campo del conocimiento y lo relacione con el campo de los problemas para comprenderlos y dar solución a los mismos"⁸.

⁷ TOBON, L. RINCÓN. G. El Perfil del Egresado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia 1981. Pág. 61

⁸ PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR. Reflexiones Sobre Reforma Curricular. Programa de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Nariño. Abril 2000. Pág. 22.

Con base en esta definición se entra a analizar la tarea de las instituciones de educación superior como formadoras de profesionales que están llamados a contribuir con el desarrollo social a través de su desempeño laboral y profesional en las diversas áreas; en este sentido se entra a definir la comunidad universitaria como: “La agrupación de estamentos directivos, administrativos, docentes y estudiantes; tiene como objetivo desarrollar una cultura común del discurso crítico mediante la producción de nuevos saberes y la socialización de nuevos miembros en campos específicos de trabajo intelectual ya sea de carácter científico o humanístico”⁹. Los campos en la comunidad universitaria en primera instancia se desarrollan a través de los programas de pregrado, donde los estudiantes se preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada de naturaleza tecnológica o científica en el área de humanidades, artes o filosofía; al final de dicha preparación la institución correspondiente otorga los títulos como el reconocimiento expreso de carácter académico, conferido a una persona natural, a la culminación de un programa por haber adquirido un saber determinado, reconocimiento a través de un diploma; a partir de este momento el estudiante pasa a ser profesional.

El Ministerio de Educación Nacional expresa: “Son los egresados en su ejercicio profesional los representantes ante la sociedad, del proceso de formación, vivenciado en los procesos académicos, por lo que están en capacidad de reflexionar, dar cuenta de dicho proceso y confrontarlo con su actuar en la sociedad en la que se hallan insertos”¹⁰. En Colombia son pocas las instituciones de educación que se preocupan por mantener una relación con sus egresados; pues su labor se centra en capacitar desmesuradamente a la población, sacando personal capacitado sin garantías de empleo al mercado laboral de un país que está atravesando por una situación de crisis en todos los aspectos de la vida social principalmente, en lo relacionado con la crisis económica y particularmente con la crisis laboral y el desempleo al cual se ven enfrentados miles de egresados de las instituciones de educación superior.

Hoyos al referirse a los egresados de un programa menciona: “Quienes creen que una gran universidad la constituye su campus, sus edificios, laboratorios y aun la biblioteca, están equivocados. Ni siquiera son sólo los profesores o los alumnos. Acredita a una buena universidad el producto: los ex-alumnos. Si hay ex alumnos excelentes o buenos, hay una universidad excelente o buena. Si ellos son malos o mediocres, la universidad es mala y mediocre, no vale la pena hacer tan tremendo

⁹ FORERO PEÑA, Luz Amalia y ORDOÑES JURADO, Héctor Ramiro. “Estudio de Seguimiento a los Egresados del Programa de Ingeniería Agroforestal de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño”. Facultad de Educación, Especialización en Docencia Universitaria. 2002. Pág.20

¹⁰Manual Estándares Mínimos de Calidad. Ministerio de Educación Nacional. [En www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co)(Consultado Mayo 2004)

esfuerzo para sostenerla. Si no somos capaces de mejorarla, se debe cerrar con honradez y hacer cosas más útiles”¹¹.

En cuanto al Mercado laboral, en Colombia, está constituido por todos los componentes directa o indirectamente relacionados con contextos determinados; el cambio tecnológico y el desarrollo educativo tiene un efecto decidido en el estatus laboral de la persona, la ocupación del individuo es un determinante muy significativo en muchos aspectos de su comportamiento, es por tanto aquí donde se puede evaluar la labor que la Universidad como formadora de profesionales integrales en las diferentes disciplinas a través de los diversos planes y programas de estudio que ofrece; entendidos éstos por la comunidad universitaria, como: La selección, dosificación e integración de contenidos de conformidad con el perfil integral del profesional. Debe contemplar aspectos cognoscitivos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Por su parte, el Perfil profesional se refiere a los aspectos que caracterizan a la persona en los campos filosóficos, científicos, tecnológicos y humanísticos; con capacidad de incorporarse en forma crítica y responsable a la vida activa del trabajo en contextos socio-económicos concretos.

El problema de la función formadora de las instituciones de educación superior radica en confundir el trabajo con el empleo y la educación para el trabajo con la preparación para un oficio, en el informe “Colombia al filo de la oportunidad” la misión de sabios aclara: “No se trata de orientar la educación hacia el entrenamiento en destrezas y habilidades específicas, sino de promover una educación general básica que prepare a los estudiantes en las competencias mentales y físicas de orden superior necesarias para orientarse hacia el trabajo sea éste asalariado o independiente. El egresado debe estar en capacidad de obtener un empleo o de auto emplearse; de reentrenarse permanentemente para adaptarse a las nuevas circunstancias en su trabajo o de cambiar de empleo”¹². Es así como se tiende a afirmar que la educación en general y la educación superior en particular son una garantía para el empleo estable.

En la actualidad tanto en el mundo laboral, como educativo está determinado por las competencias entendidas como: "Un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se

¹¹ HOYOS, J. El Papel de los Egresados en una Universidad. 1998. En: Los Egresados y su Desempeño en el Medio: un Desafío de las Instituciones Formadoras del Recurso Humano en Salud. Universidad del Valle 2001. En: www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html (consultado Octubre 2004)

¹² MISIÓN DE SABIOS. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al Filo de la Oportunidad. Tomo1, Editores Tercer mundo. Bogotá 1.996. Pág. 137.

establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”¹³. Las competencias laborales de manera particular se caracterizan por: “No estar ligadas a una ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad productiva, pero habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Junto con las competencias básicas y ciudadanas, facilitan la empleabilidad de las personas. La empleabilidad como la capacidad de una persona para conseguir un trabajo, mantenerse en él y aprender posteriormente los elementos específicos propios de la actividad. Las competencias laborales generales son necesarias en todo tipo de trabajo, ya sea en un empleo o en una iniciativa propia para la generación de ingreso”¹⁴.

En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en diversos escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados. En este orden de ideas, se considera que las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo, por cuanto se manifiestan en los trabajadores y en los desempeños que éstos deben alcanzar en el espacio laboral. Mertens alude: “El surgimiento de la gestión por competencia laboral en la empresa, en parte obedece a la necesidad de acortar la distancia entre esfuerzo de formación y resultado efectivo”¹⁵.

Los cambios recientes en el mercado laboral en los países capitalistas y subdesarrollados como Colombia reflejados en los elevados índices de desempleo e informalidad han creado nuevas formas de contratación encaminadas al subempleo, definido como: “La situación de una economía en la que la productividad marginal de una parte de la población activa es nula o, por lo menos, inferior a la considerada como normal. Equivale a una situación de menor empleo, se presenta con bastante frecuencia, sobre todo en los países subdesarrollados en el sector agrícola y de servicios”¹⁶; en otros términos, se trata de la situación en la cual se encuentran miles de profesionales de las distintas áreas, al formar parte del mercado laboral pero desempeñando actividades para las cuales no fueron preparados, pero en su afán de solventar sus necesidades básicas y obtener un nivel de vida óptimo se ven obligados a desempeñar.

Otra situación a la cual se ven enfrentados los egresados de la educación superior, es el desempleo entendido como el paro forzoso resultante de un exceso de oferta

¹³ COMPETENCIAS LABORALES: Base para Mejorar la Empleabilidad de las Personas. Bogotá, DC., agosto de 2003.

www.mineducación.gov.co/documentos/III_Base_mejorar_empleabilidad_personas_pdf. (consultado octubre 2004)

¹⁴ Ibidem

¹⁵ MERTENS, L. (2000). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. En: www.cinterfor.org.uy. (consultado Octubre 2004.)

¹⁶ Diccionario económico Planeta. Tomo VIII.

de mano de obra sobre la demanda, dando lugar a que aumente la dependencia del trabajo asalariado en relación con quienes detentan la propiedad de medios de producción. El desempleo en las sociedades capitalistas no sólo es un hecho de carácter circunstancial, sino que se trata de un fenómeno al que bien podemos calificar de permanente, cuyas causas pueden ser coyunturales pero que en el fondo son de índole estructural; el desempleo es una consecuencia negativa y, a la vez, componente necesario para el desarrollo y permanencia de la economía capitalista. Este problema afecta directamente al desarrollo de una sociedad determinada, y más en un país con tantos problemas como Colombia.

2.4 MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado, se plantean algunas generalidades de la situación laboral de los profesionales a nivel nacional y local, las condiciones de la educación superior a nivel nacional y su contribución con el desarrollo social, y las actuales políticas de acreditación de la educación superior, las cuales plantean la necesidad de trabajar con los egresados titulados de la diferentes profesiones con el fin de mejorar y fortalecer la prestación del servicio educativo por parte de la instituciones encargadas de dicha tarea.

2.4.1. La Situación Laboral y los Profesionales. La vinculación de la población a nivel general al mercado laboral en Colombia se encuentra en un estado de crisis debido a la situación social, política, económica, cultural y tecnológica por la cual está atravesando el país, uno de los principales problemas en cuanto al mercado laboral es la incapacidad del Estado para poder absorber toda aquella fuerza de trabajo capacitada y disponible, y las escasas oportunidades y posibilidades de generación de empleo por parte de la población en general; a esto se suma la ampliación acelerada y sin planificación del sistema educativo en cuanto a educación superior, desde épocas pasadas y sobretodo desde la expedición de la constitución de 1991, donde el Estado garantiza la autonomía a las universidades para poder ejercer su propia vigilancia y así garantizar la calidad educativa, una de las repercusiones ha sido el aumento de la demanda de programas de educación superior, que por un lado da mayores oportunidades para que los estudiantes puedan elegir determinada carrera, y por otro lado se encuentra que muchos de ellos después de haber egresado se encuentran en la difícil tarea de buscar un trabajo acorde con su capacitación, por lo tanto se puede afirmar que se presenta una desvinculación entre la educación superior y el mercado laboral.

Es importante entrar a analizar los índices de desempleo que se han presentado en los últimos años tanto a nivel nacional como local. Según la encuesta continua de hogares realizada por el DANE se observan los siguientes resultados:

Tabla No 1. Porcentaje de población desempleada a nivel nacional durante los años 2001 a 2004.

Concepto	Año			
	DIC. 2001	DIC. 2002	DIC. 2003	MARZO 2004.
Total de población	42034652	42746218	43462909	43649685
% población en edad de trabajar	75.4%	75.7%	76.1%	76.2%
Tasa de desempleo	13.5%	15.6%	12.3%	13.6%
Tasa de subempleo	31.3%	30.2%	31.9%	30.0%
Empleo inadecuado por competencia	2.6%	2.9%	3.2%	2.8%
Empleo inadecuado por ingreso	26.3%	24.6%	25.5%	24.8%
Población económicamente activa	63.4%	61.8%	62.5%	61.6%

Fuente: DANE Encuesta continua de hogares Marzo del 2004.

NOTA: Datos expandidos con proyecciones demográficas por dominio de estudio (DANE)

Como se puede observar, en el ámbito nacional la situación ocupacional en los últimos años es crítica, debido entre otras causas, a la crisis social, política y ante todo económica por la cual está atravesando el país. Al iniciar el nuevo milenio Colombia con una población de 42.034.652 habitantes de los cuales el 75.4% de la población está en edad de trabajar, la tasa de desempleo es de 13.5%, a nivel general, sin especificar el campo de trabajo, ni el nivel de estudios de la población. Actualmente la situación demuestra no haber mejorado a pesar de los esfuerzos que supuestamente el gobierno nacional hace para cambiar la situación, el nivel poblacional cada vez es mayor y los índices de desempleo no disminuyen, por el contrario se encuentra que para el año 2002 se incrementaron.

De igual manera, se puede observar que existe un alto porcentaje de población subempleada, dentro de esta población podemos encontrar miles de profesionales de la diferentes carreras que al no encontrar trabajo en su especialización se vieron en la necesidad de buscar trabajo en diferentes oficios para los cuales no se prepararon, o están empleados por horas y devengan un salario que no corresponde a sus servicios. Otra consecuencia de la crisis, es el alto porcentaje de población que se encuentra empleada inadecuadamente tanto por competencias como por ingresos, siendo más preocupante la situación de los ingresos, esto significa que gran cantidad de población empleada no cuenta con una remuneración acorde con su trabajo y por tanto no le permite contar con un nivel de vida adecuado, dentro de esta población se encuentran por lo general los profesionales.

El periódico “El Tiempo” del 23 de febrero del 2001 titula “COLOMBIA CON EL PEOR DESEMPLEO” , artículo que hace referencia a la comparación de las tasas de desempleo entre los países de América Latina, para el caso de Colombia afirma: “Colombia no sólo presenta la tasa de desempleo más alta de América Latina, sino una de las mas grandes del mundo, dijo el secretario ejecutivo de la

CEPAL, José Antonio Ocampo, al presentar el balance económico y social de los últimos diez años... ningún otro país en el hemisferio alcanza la tasas de desocupación que se presentan en Colombia”¹⁷

Al respecto, varios analistas de énfasis económico, político y social se han preocupado por encontrar explicaciones a este problema que se agudiza a medida que pasa el tiempo. Ricardo Bonilla Gonzales, profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional escribe, “El desempleo sigue igual, una mala interpretación de las cifras de desempleo, llevó al Ministro de Desarrollo a vender la falsa ilusión de una relativa reducción de la tasa de desempleo..., cuando lo que bajaron fueron los puestos de trabajo...”¹⁸. Este testimonio demuestra cómo el gobierno presenta informes que no cuentan con unas bases reales o que se basan en resultados de encuestas que se aplican en épocas en las cuales el desempleo tiende a bajar, como por ejemplo en épocas de navidad, cuando miles de desempleados entre ellos profesionales de distintas áreas, se ocupan en diferentes actividades. Como resultado de esta situación se incrementa, por lo general, la tasa de subempleo; el citado autor al respecto dice: “La expansión del empleo de corta duración se puede ver en el tasa de subempleo, que crece a medida que las tasas de desempleo bajan, lo cual quiere decir que las nuevas oportunidades de trabajo son de carácter parcial, temporal y para resolver falencias coyunturales, mientras se resiente el empleo estable y de larga duración”¹⁹.

Es tal la crisis de desempleo que el gobierno del presidente Álvaro Uribe con el fin de cumplir con una de las prioridades del Plan de Desarrollo, (bajar los índices de desempleo) ofreció incentivos tributarios a las empresas de carácter privado que generen empleo, esta estrategia dio solución al problema pero para un porcentaje minoritario de la población, sin embargo el problema no terminó allí; el periódico “El Tiempo” del 28 de julio del 2002 en la sección económica titula “creación de empleo ni con premio. Los estímulos fueron vistos como la tabla de salvación para el desempleo”, como se puede ver la estrategias que se adoptan pueden resolver el problema del desempleo pero de una manera inmedatista y coyuntural.

En la región la situación del desempleo no es diferente, por el contrario, debido a las características políticas, sociales y económicas de nuestra región, la población nariñense en general y la pastusa en particular, se ha visto afectada principalmente por la falta de fuentes de empleo, el escaso o casi nulo nivel de industrialización y una economía que depende básicamente del sector agropecuario, entre otras, éstas son las causas de tal problema que afecta tanto a profesionales como a aquellas personas que no lo son, o cuentan con un nivel de estudios inferior. En la ciudad de San Juan de Pasto la encuesta continua de hogares arroja los siguientes resultados.

¹⁷ OCAMPO, José Antonio. Periódico “El Tiempo”, 23 de febrero de 2001.

¹⁸ BONILLA, G. Ricardo. Periódico Universidad Nacional No 33, de abril 21 del 2002. Pág. 10

¹⁹ Ibidem Pág.10

Tabla No 2. Porcentaje de población desempleada en la ciudad de San Juan de Pasto durante los años 2001 a 2004.

Concepto	Año			
	DIC. 2001	DIC. 2002	DIC. 2003	MARZO 2004.
Total de población	351444	359667	368582	369986
% población en edad de trabajar	73.8%	74.2%	74.6%	74.7%
Tasa de desempleo	18.9%	16.0%	18.7%	22.0%
Tasa de subempleo	40.1%	43.2%	33.3%	27.7%
Empleo inadecuado por competencia	3.0%	3.0%	2.0%	2.0%
Empleo inadecuado por ingreso	33.1%	36.2%	30.3%	25.3%
% población económicamente activa	69.8%	67.4%	67.2%	64.9%

Fuente: DANE Encuesta continua de hogares Marzo del 2004.

NOTA: Datos expandidos con proyecciones demográficas por dominio de estudio (DANE)

Según la anterior información, se puede ver que al igual que el nivel nacional, en la ciudad de San Juan de Pasto los índices de desempleo en los últimos tres años, han tendido a subir. A marzo del 2004 con 369.986 habitantes con los que cuenta esta ciudad, el 74.7% está en edad de trabajar, la tasa de desempleo es del 22.0% y el subempleo es del 27.7%; estas cifras son clara evidencia de la crisis laboral por la cual está atravesando la población.

Si tenemos en cuenta la población ocupada, según la rama de actividad en San Juan de Pasto para el mes de marzo del año 2004 de 139.926 ocupados, se destaca más trabajadores en el sector comercial seguido del sector de servicios comunales, sociales y personales, en menor cantidad los que se dedican a la construcción y a las finanzas. Con base en esta información podemos afirmar que a pesar de la crisis de desempleo, los profesionales de las áreas económicas y de carácter social cuentan con mejores opciones de buscar empleo. Sin embargo esta situación es relativa, puesto que en nuestro medio el mercado laboral está influido por aspectos como el clientelismo, la politiquería, entre otras; las cuales no permiten que exista una verdadera competencia que les permita a los profesionales ingresar al mundo laboral de manera democrática.

Ante la dura situación del desempleo, los profesionales que no han logrado vincularse al mercado laboral en su ciudad, departamento o país, en su afán de buscar trabajo o una mejor preparación han optado por salir de éstos, el éxodo de emigración por parte de miles de profesionales ha aumentado en los últimos años, así lo demuestran varios estudios. Los egresados de la educación superior en otro país, se ven obligados a desempeñar actividades diferentes a su profesión pero que les garantiza un nivel de vida estable.

En Colombia cada día aumenta la solicitud de visas para Estados Unidos, los principales destinos Miami, y Nueva York, "La fundación Colombian American Association Service (casa), una organización con sede en Miami que presta ayuda a

Colombianos, dice que entre el 70% y 80% de los que se quedan son profesionales altamente calificados, con maestría y doctorado y con brillante hojas de vida..... Muchos de ellos trabajan parqueando carros o atendiendo mesas de restaurantes”²⁰, ésta puede ser la situación de miles de profesionales en los cuales el gobierno ha invertido para su preparación, pero que por circunstancias socioeconómicas tienen que salir del país.

Después de haber analizado la situación de desempleo y sus implicaciones, es importante entrar a replantear la labor de las instituciones de educación superior, sobretodo las de carácter público, con respecto a la importancia que tiene el mantener una relación con la población que está capacitando especialmente con sus egresados, puesto que es aquí donde el gobierno invierte y por tanto, espera resultados.

Ante la situación presente, el Ministerio de Educación Nacional ha formulado “El Proyecto de acceso con calidad a la educación superior en Colombia” implementando una estrategia que permite hacer un estudio y así formar un observatorio del mercado laboral para el año del 2004, iniciativa que busca engranar la oferta educativa con la demanda laboral, identificar las mejores posibilidades de estudio y las perspectivas que se abren una vez terminado el ciclo de la formación profesional, hacer un seguimiento a los egresados de la educación superior, ver hacia dónde van, cuál es su grado de empleabilidad, cuánto tiempo demoran en conseguir empleo, qué salario devengan, cuál es el nivel de preparación con que son percibidos por los empresarios, saber si realmente trabajan en su área de formación y, si son independientes, conocer cuántos meses al año laboran de manera efectiva. Entre otros, uno de los objetivos del proyecto es mejorar la respuesta de la educación superior a las necesidades de la sociedad, en términos de formación de capital humano avanzado, de tal forma que permita mejorar la competitividad de Colombia en el mercado global y de esta manera poder entrar a solucionar la situación de desempleo de miles de profesionales, ya que actualmente un título profesional no le garantiza al individuo su ingreso al mercado laboral, así lo manifiesta Eduardo Pizano en uno de sus artículos publicados en el periódico El Espectador : “A pesar de los esfuerzos del gobierno, el desempleo profesional continúa sin solucionarse y lo peor es que todos los años hay más profesionales luchando por pocos puestos de trabajo, lo que ha llevado a que los ingresos laborales caigan en términos reales por exceso de oferta. Aquel diploma profesional que años atrás era el pasaporte al empleo, ha dejado de serlo.”²¹

2.4.2. La Educación Superior, Reglamentación y Desarrollo Social. La Constitución Colombiana de 1991, en el artículo 67 define la educación como “un

²⁰ Periódico “El Tiempo” del 13 de agosto del 2000. Pág. 4

²¹ PIZANO, Eduardo. Periódico El Espectador Abril 2002. En:
[www.elespectador.com/2002/opini3n/nota7](http://www.elespectador.com/2002/opinion/nota7). (consultado mayo 2004)

derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Establece la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; de igual manera en el artículo 69: “se garantiza la autonomía Universitaria” y la calidad del servicio educativo. De manera más particular y específica la educación en Colombia, está reglamentada por la ley 115 de 1994; el objetivo principal de ésta es: “Presentar a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentada en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes... además la educación cumple con una función social acorde a la necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”²². De igual manera se plantea como objetivo importante garantizar la calidad educativa, entre otros, con el fin de cumplir con una labor social que esté acorde con los intereses de la persona, la familia y la sociedad.

Por su parte la educación superior en Colombia esta reglamentada por la Ley 30 de 1992, “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y de su formación académica o profesional”²³. Los campos de formación en educación superior en Colombia son : la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía; impartidos a través de instituciones de formación técnica, institutos de formación profesional como las Universidades, entre otras instituciones de carácter formal e informal, privadas y públicas. En los últimos tiempos la demanda estudiantil se ha intensificado debido al incremento de la población y a la necesidad de capacitarse con el fin de poder vincularse a la vida laboral, desarrollarse profesional y personalmente, con miras a contribuir con el desarrollo de un país subdesarrollado como lo ha sido Colombia durante décadas.

Con este fin, el sistema educativo Colombiano pretende formar personas íntegras, no solamente en su área de saber sino también en su formación cívica, cultural, social y sobre todo su formación humana. Carlos Alberto Jiménez, columnista invitado del periódico El Tiempo dice: “Es necesario construir una nueva filosofía universitaria de carácter formativo, que articule los diferentes espacios educativos de formación como los que se refieren a lo social, lo ético, lo recreativo, lo lúdico, lo tecnológico, lo comunicativo, lo artístico y lo disciplinar”²⁴; este propósito se pretende cumplir con el fin de mejorar la calidad educativa y así contribuir al desarrollo social, económico, político, cultural del país; por tanto, el interés educativo debe plantearse de acuerdo a unas exigencias laborales, profesionales y

²² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Art. 1. Pág. 15.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. La Educación Superior, Ley 30 de 1992. Art. 1 Pág.99

²⁴ JIMÉNEZ, Carlos Alberto. Periódico “El Tiempo” del 18 de mayo del 2003, sección educación. Pág. 2-7

personales que le brinden a la sociedad la posibilidad de insertarse en la era de la modernización, la competitividad y la globalización .

La educación es uno de los principales medios para que un país pueda salir del subdesarrollo y ponerse a la par con países desarrollados. El desarrollo no solamente referido al ingreso por habitante, sino además al bienestar social en todas sus dimensiones, por tanto interesa orientar las políticas al desarrollo del capital humano y por ende a la educación, como proceso permanente tanto en valores como en conocimiento y competencias profesionales actualizadas; tarea que corresponde directamente a instituciones educativas entre ellas la Universidad. Luis Antonio Lozano afirma: “Las políticas educativas en Colombia han estado centradas en los últimos años en la calidad académica, la productividad científica, la equidad social, la eficiencia administrativa y financiera y la pertinencia de la educación para la satisfacción de las necesidades del desarrollo integral de las regiones y de las naciones. Estas políticas, se inscriben en una concepción de universidad moderna, proactiva y contemporánea”²⁵.

La Universidad en general y la Universidad pública en particular, se constituye por consiguiente, en el actor e instrumento del desarrollo regional y nacional de acuerdo con tendencias y lineamientos del conocimiento universal y con la internacionalización de la economía y la cultura. Alberto Romero al respecto expone: “Como centro generador de conocimiento la universidad tiene el compromiso estratégico de transformar su entorno inmediato y mediato, con el fin de mejorar la permanente calidad de vida de la población, entendida no sólo como la satisfacción de la demanda de bienes y servicios, sino también como el desarrollo cultural y la conservación y mejoramiento de medio ambiente...”²⁶. En general se trata de repensar la universidad con el propósito de potenciar el conocimiento acorde con las exigencias de las nuevas políticas económicas y sociales.

En la historia de la educación superior, se encuentran reformas, en busca de una mejor calidad académica y profesional, para contribuir con las políticas de desarrollo, con este afán se plantea la necesidad de evaluar la calidad de la educación que brindan las Universidades, a través del artículo 53 de la Ley 30 de 1992 se crea el sistema nacional de acreditación para las instituciones de educación superior, dicho artículo reza: “Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del

²⁵ LOZANO, Luis; MORA, William; COY VERANO, Uriel. Universidad, Currículo y Acreditación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vicerrectoría, Bogotá, primera edición 2002. Pág. 11.

²⁶ ROMERO, Alberto. “Globalización y Pobreza”. Ediciones UNARIÑO. Pasto – Nariño 2002. Pág. 92.

sistema cumplan los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos”. En el año 1996 se nombra el CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN por medio del decreto 2904, integrado por siete catedráticos reconocidos del País, la acreditación es de carácter voluntario, los programas que a nivel nacional son acreditados reciben del gobierno nacional, incentivos de carácter económico y tecnológico. En febrero de 1998 se formulan los lineamientos para la acreditación dentro de los cuales se habla de la importancia de la acreditación bajo el concepto de calidad, los objetivos que se persiguen, los criterios sobre los cuales se trabaja como universalidad, integridad, equidad, idoneidad, responsabilidad, coherencia, transparencia, pertinencia, eficiencia y eficacia; también encontramos los elementos del modelo de acreditación, las condiciones iniciales para ingresar al sistema nacional de acreditación, los factores que influyen, las características, variables e indicadores y el procedimiento general para la acreditación.

Dentro de las características, variables e indicadores planteadas por el Sistema Nacional de Acreditación, se encuentran características asociadas al factor egresados e impacto sobre el medio. Es de gran importancia a la hora de evaluar un programa académico el impacto de éste en una región determinada, a través de la diferentes actividades investigativas y prácticas académicas pero sobre todo a través de las actividades que desarrollan los egresados, para así contrastar esas actividades con los fines institucionales y sociales y con el tipo de formación que ofrece la institución en general y el programa académico en particular. Con el apoyo del sistema de seguimiento la institución y el programa pueden estimular la contribución social de sus egresados y el reconocimiento social que se les otorga, así como el grado de satisfacción que los propios egresados expresan sobre su formación, información válida de donde se derivan aportes para la reforma curricular, mejoramiento de la calidad educativa y formación de profesionales para el cambio y para el desarrollo de la sociedad.

2.4.3. Acreditación, Programas Académicos y Egresados. Entre los aspectos que evalúa el Sistema Nacional de Acreditación y que han sido demostrados con éxito en las instituciones que ya han logrado acreditar algunos de sus programas, está, por una parte, el reconocer los campos de trabajo de los estudiantes de los últimos años y de los egresados, con relación a las expectativas sociales, y por otro, el que la institución cuente con un sistema que permita hacer seguimiento de los egresados para establecer, entre otros aspectos su ubicación y desempeño profesional como expresión adecuada de los fines y del compromiso social de la institución.

Lo anterior se hace necesario, ya que, el estado de la educación superior en Colombia y de sus instituciones muestra un escenario que si bien es cierto cuenta con grandes fortalezas, está atravesando por una crisis que muestra grandes debilidades que es necesario entrar a estudiar, ya que es aquí donde radica el

problema de la calidad educativa y profesional. Una de las debilidades está relacionada con los problemas del impacto social, Luis A. Lozano menciona entre las debilidades: "El bajo impacto de los egresados de las instituciones de educación superior debido a su no compromiso con el país y con la sociedad. Sus retornos económicos son meramente personales más no sociales y la universidad está desaprovechando la inversión que se ha hecho recíprocamente en su capacitación... la educación superior no está seriamente vinculada a parámetros de recursos humanos del país. Si los hay no los tiene en cuenta y se produce concentración de unas carreras y la falta de demanda en otras. En general no hay claridad sobre los requerimientos del sector productivo..."²⁷.

Sumado a lo anterior, la influencia de la modernización y el avance tecnológico ha llegado a tal punto que la demanda estudiantil se ha inclinado hacia la preferencia por carreras instrumentales y que ofrecen mejor estatus social como las ingenierías, la medicina y el derecho entre otras, carreras que en algunas universidades de Colombia ya ha pasado por el proceso de acreditación y que se considera ofrecen mejores oportunidades de trabajo. Por su parte, carreras como filosofía, artes y ciencias sociales, entre ellas la sociología tienden a ser poco llamativas, sin embargo, la demanda de estudiantes que se deciden por éstas es considerable, aunque siempre con la incertidumbre de la futura vida profesional y laboral.

También es necesario responder a la modernización de forma más humanitaria, rescatando el quehacer del hombre en el mundo, proporcionándole la posibilidad del conocimiento tanto social como tecnológico. De acuerdo a lo anterior la sociología ha sido una profesión de compromiso para una transformación social de equidad, por tanto el profesional en esta área está llamado a contribuir con la solución de problemas reales, que de una u otra forma aportan al desarrollo de la región. Bien lo escribe Gabriel Restrepo: "La sociología ha ganado espacio y reconocimiento como ciencia útil. Hoy no se concibe la planificación sin un conocimiento sociológico. En el Estado, la participación de los sociólogos se ha acreditado con el diseño y ejecución exitosa de planes y programas elaborados por sociólogos"²⁸.

En Nariño la sociología es una carrera nueva, la labor para la cual está preparado el sociólogo tiempo atrás la venían desempeñando profesionales de distintas áreas como abogados, trabajadores sociales, psicólogos, entre otros ya que por lo general en las carreras de ciencias sociales y humanas la preparación es más versátil y acomodaticia a variadas situaciones y posibilidades de empleo laboral; es

²⁷ LOZANO, Luis; MORA, William; COY VERANO, Uriel. Universidad, Currículo y Acreditación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vicerrectoría, Bogotá, primera edición 2002. Pág. 14.

²⁸ RESTREPO, Gabriel. "La Sociología Entre la Nostalgia y la Utopía". Boletín Cultural y Bibliográfico No15. Volumen XXXV, Biblioteca Luis Ángel Arango, Banco de la República. Colombia 1988.

hora por tanto de entrar a estudiar la labor que los Sociólogos de la Universidad de Nariño están desempeñando bajo las condiciones laborales y profesionales que encontramos en el país en general y la región en particular.

1. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, para su desarrollo se utilizará el enfoque cuantitativo ya que se trata de un diseño deductivo, conformado por conceptos, definiciones, recolección de datos, análisis e informe final. El papel del investigador es neutral, por lo tanto se libera de toda subjetividad.

Dentro de este enfoque se trabaja la investigación descriptiva por las características metodológicas que se ajustan a las necesidades del presente trabajo investigativo, este tipo de investigación especifica propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, en este caso se caracterizará la situación laboral y profesional del sociólogo de la Universidad de Nariño. De igual manera para la sistematización y posterior análisis de la información se tiene en cuenta la estadística descriptiva; este tipo de estadística comprende la recopilación, presentación, tratamiento y análisis estadístico de datos. El estudio es de carácter transversal ya que se pretende describir el comportamiento inmediato de las variables con una sola medición.

Como principal fuente de recolección de información se aplicó la encuesta (Anexo 2), la cual consta de una serie de preguntas encaminadas a recoger la información que permite cumplir con los objetivos específicos y sobre todo con el objetivo general de esta investigación. Se trabaja con variables nominales y preguntas abiertas. Por otro lado, se tiene en cuenta fuentes secundarias mediante la consulta a entidades de orden nacional y regional.

La población con la cual se trabaja corresponde a los egresados titulados del programa de Sociología de la Universidad de Nariño desde el período A del año 2000 hasta el período A del año 2004, para un total de 118 Sociólogos, el poder llegar a todos los egresados titulados tendrá en cuenta la factibilidad de encontrar cada uno de los mismos y obtener oportunamente la información.

4. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

El programa de sociología de la Universidad de Nariño a lo largo de los diez años de su creación, se caracteriza por tener un determinado número de egresados, de los cuales no todos han optado su título profesional, dicha situación se presenta por diversos motivos entre ellos el retraso en la elaboración del trabajo final de grado, tener pendientes algunas materias, motivos personales o laborales entre otros. El presente estudio está enfocado a analizar las características laborales y profesionales de los egresados titulados, o sea quienes poseen el título de sociólogo expedido por la institución. El período a estudiar comprende el período A del año 2000 cuando se titulan los primeros sociólogos, hasta el período A del año 2004; durante este lapso de tiempo la Universidad de Nariño ha conferido el título de sociólogo a 118 profesionales pertenecientes a seis promociones.

Las promociones hacen referencia al período de ingreso a la institución de los estudiantes y futuros profesionales. Para el caso específico de sociología y en el presente estudio se trabaja con seis promociones de sociólogos, es importante aclarar que el programa de sociología inicia labores académicas en el período A del año 1994, promoción a la que pertenecen los primeros egresados. Durante este mismo año en el período B se abre inscripciones y se trabaja con una segunda promoción de estudiantes. A partir del año 1995 el programa se ofrece anualmente.

El programa de sociología desde el mismo momento de su creación ha tenido relativa acogida por parte de la población en general y de los jóvenes bachilleres en particular, tanto dentro del departamento de Nariño como fuera de éste. Esta acogida entre otras razones, se debe a que es un programa nuevo dentro de la región, con una visión de desarrollo y trabajo con comunidad, enfocado en los principios constitucionales del país y acorde con la situación social, económica, política y cultural de la región, del país y del mundo en general.

A continuación se describen los datos sociodemográficos referentes a todos los sociólogos graduados durante el período en estudio; posteriormente se hace una caracterización laboral y profesional de las sociólogos que se lograron localizar y/o colaboraron suministrando la información solicitada. El total de personas encuestadas asciende al 84.75% de los 118 graduados hasta el período A del año 2004.

4.1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEGÚN GÉNERO

Se puede afirmar que en Colombia en el último siglo y comienzos del presente, se han producido grandes avances y cambios en la participación de la mujer en los diversos aspectos de la vida social, lo que le ha permitido a ésta tener una mayor injerencia en casi todos los procesos sociales, educativos, económicos, culturales y políticos del país, que indudablemente en el pasado se le negaron.

Bajo las actuales condiciones de la educación superior en Colombia en particular y en el mundo en general, se encuentra que la participación de la mujer dentro de los diversos campos del saber es muy significativa, ya se ha dejado atrás la discriminación de género en las diversa esferas y principalmente en el contexto educativo; la mujer a través del tiempo ha ido ganando espacios que le han permitido superarse y desempeñar papeles diferentes a los que tradicionalmente se le otorgaban por su condición de género. En algunos contextos educativos, laborales y profesionales la participación de la mujer es mucho mayor que la del hombre; es el caso de los profesionales de la sociología en la universidad de Nariño, donde se encuentra que de los 118 sociólogos titulados durante el período de estudio, el 75.42% pertenece al género femenino y sólo el 24.58% pertenece al género masculino (Figura 1). La diferencia entre el porcentaje de mujeres y el de hombres es muy significativo, bajo estas circunstancias se puede considerar cómo programas académicos y profesionales relacionados con el campo social y humano recaen más dentro de las preferencias de la mujer.

Las políticas de la educación superior en Colombia con respecto a la mujer han estado circunscritas al tradicionalismo y la discriminación frente a algunas carreras profesionales; Maria Eugenia Correa en un estudio sobre la feminización de la educación superior en Colombia narra: ‘En 1945 y siendo ministro de Educación Germán Arciniegas, se crean las Universidades Femeninas, en donde se creía educar a la mujer en lo que era propio de su género. Las carreras eran: Educación; Secretariado; Delineante de Arquitectura y Servicios Sociales.’²⁹. En el mismo orden de ideas dicha autora en su investigación encuentra que: “Desde 1984 hasta el 2001, las solicitudes en la Educación Superior se han incrementado en Colombia, en un 80% (77% masculinas y 83% femeninas).... En cuanto hace relación al número de solicitudes según el área del conocimiento, los hombres presentan una superioridad en carreras como Agronomía, Veterinaria y Afines (en una proporción de 1,82 hombres por cada mujer), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (en una proporción de 2,21 hombres por cada mujer) y Matemáticas y Ciencias Naturales (en una relación de 1,08 hombres por cada mujer), ocupando un 33% del total de los programas solicitados. Los programas de

²⁹ CORREA, Maria Eugenia. La Feminización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá D.C. Colombia junio del 2003. En: www.iesalc.unesco.org.ve/programas/género. Pág. 28

Bellas Artes (tienen una proporción de 0,96 hombres por cada mujer); Ciencias de la Educación (muestra una relación de 0,54 hombres por cada mujer), Ciencias de la Salud (una relación de 0,52 hombres por cada mujer); Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas (una proporción de 0,7 hombres por cada mujer); Economía, Administración, Contaduría y Afines (una relación de 0,92 hombres por cada mujer) y Humanidades y Ciencias Religiosas (una proporción de 0,91 hombres por cada mujer) indicando una superioridad femenina durante el período objeto de estudio³⁰. Como se puede analizar son muchos los factores que pueden explicar la situación de superioridad del porcentaje de sociólogas con relación a los sociólogos entre ellos se alude los contextos: educativo, cultural, histórico, político, económico y social del país en general; indudablemente que se podría afirmar que prima el aspecto cultural, ya que se considera que la mujer por sus cualidades afectivas, está llamada a trabajar dentro de campos relacionados con la sociedad.

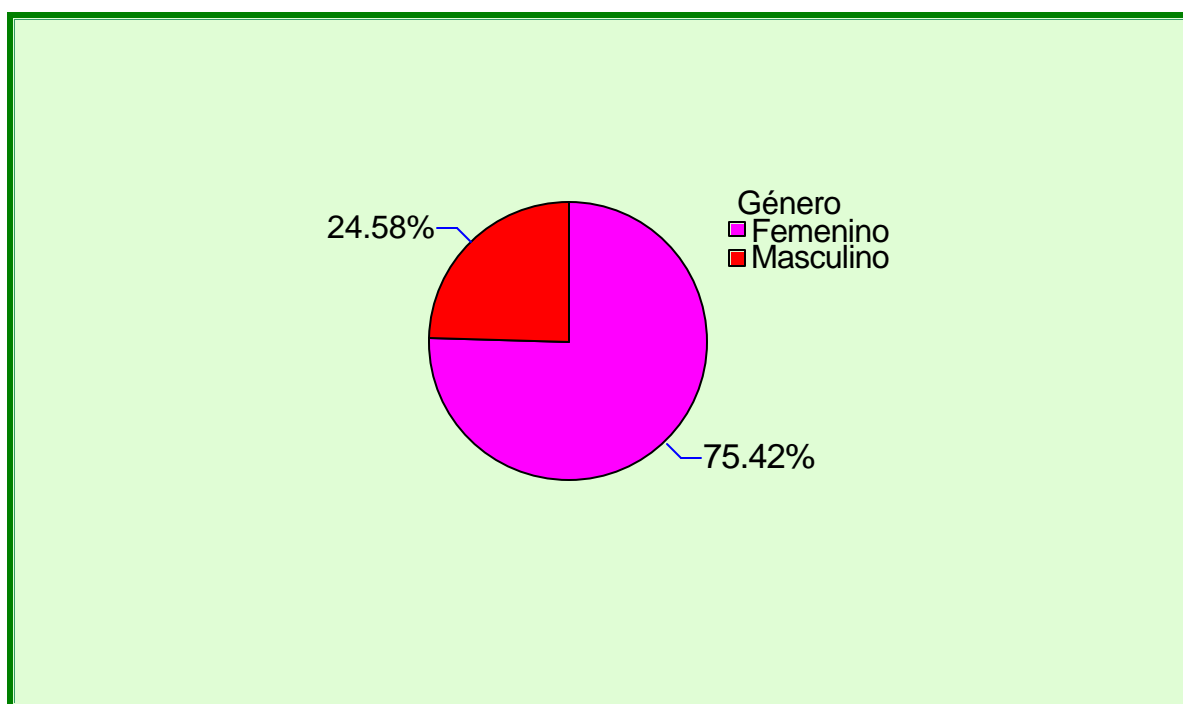


Figura 1. Distribución porcentual de los sociólogos según género

4.2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS SOCIÓLOGOS SEGÚN GÉNERO Y PROMOCIÓN A LA QUE PERTENECEN

El período de estudio de la presente investigación comprende el análisis de seis promociones de sociólogos graduados; teniendo en cuenta el género y la promoción, se puede destacar que el único grupo de donde se graduaron más hombres que mujeres, fue de la primera promoción, o sea, quienes ingresaron en

³⁰ Ibidem Pág. 62

el período A del año 1994; a partir de la segunda promoción el mayor porcentaje de profesionales son sociólogas. (Tabla 3).

Tabla No 3. Distribución porcentual de los sociólogos teniendo en cuenta género y promoción a la que pertenecen

Promoción	Género		
	Femenino	Masculino	Total
1 (Período A 1994)	38.46%	61.54%	11.02%
2 (Período B 1994)	86.95%	13.05%	19.49%
3 (Período B 1995)	68.18%	31.82%	18.64%
4 (Período B 1996)	76.67%	23.33%	25.42%
5 (Período B 1997)	90.48%	9.52%	17.80%
6 (Período B 1998)	77.78%	22.22%	7.63%

Del total de sociólogos graduados durante el período de estudio, se destaca que el mayor porcentaje pertenece a la cuarta promoción, correspondiente al 25.42% del total, de este grupo el 76.67% son mujeres y el 23.33% son hombres, cabe destacar que la mayor parte de estudiantes de esta promoción se inclinaron por lograr su título profesional a través de la realización de un diplomado que ofreció el departamento de Sociología. El diplomado se constituye en una de las opciones que tiene el estudiante para obtener su título profesional; ésta opción requiere que el estudiante dedique un semestre más de labor académica dentro de la institución, con el fin de capacitarse y profundizar en uno de los campos de la carrera profesional, al final del cual presenta un informe del trabajo investigativo llevado a cabo durante el semestre de la realización de dicho diplomado.

En orden descendiente, se encuentra la segunda promoción a la cual pertenece el 19.49% de los sociólogos graduados, de los cuales el 86.95% son mujeres y el 13.05% son hombres, la mayor parte de ellos, obtuvieron su título profesional después de haber realizado su monografía o trabajo final de grado. Estos trabajos de grado junto con los trabajos de grado realizados por los egresados de la primera promoción se constituyen en los primeros estudios de carácter sociológico de la región en general y de la Universidad de Nariño en particular realizados por estudiantes y futuros sociólogos de dicha institución; cabe destacar que una de las preocupaciones desde la misma fundación del programa de sociología fue y ha sido el hecho de consolidar la parte investigativa, así lo menciona el sociólogo y docente Jairo Puentes Palencia: “Una de las preocupaciones del área de sociología del departamento de ciencias sociales en su última etapa y del

programa de sociología del desarrollo en su fase iniciación es consolidar la actividad investigativa³¹. Hasta dicha fecha sólo se conocían algunas publicaciones de carácter sociológico realizadas por docentes de la universidad, con el fin de fortalecer, ampliar y vincular la investigación con la docencia. A partir de los primeros trabajos de grado, el egresado del programa de sociología de la Universidad de Nariño, entró a estudiar e investigar los diversos contextos del mundo social principalmente de la región como: la violencia, los movimientos sociales, los sectores rurales, los espacios urbanos, entre otros. Estudios de gran importancia tanto para la región en general, como para la universidad y el programa de sociología en particular, ya que son fruto del trabajo investigativo y formativo del profesional de la sociología del sur occidente colombiano.

A la tercera promoción pertenece el 18.64% de los graduados de sociología, de los cuales el 68.18% son mujeres y el 31.82% son hombres, de igual manera se inclinan por la monografía como modalidad de trabajo de grado para obtener su título profesional.

De la quinta promoción se gradúa el 17.80%, de los cuales el 90.48% son mujeres y solamente el 9.52% son hombres, es la única promoción de donde menos sociólogos de género masculino egresan. Esta promoción se destaca por tener el mayor número de sociólogas, sus trabajos finales de grado se fundamentan en temáticas del desarrollo comunitario, educación y estudios de carácter demográfico principalmente.

Por último, se encuentran los sociólogos pertenecientes a la sexta promoción, correspondiente al menor porcentaje de profesionales (7.63%), del cual el 77.78% son mujeres y el 22.22% son hombres. Es importante aclarar que, la totalidad de estudiantes pertenecientes a dicha promoción no se ha graduado hasta la fecha que comprende el estudio; por lo tanto, y teniendo en cuenta la antigüedad de la promoción, se concluye a manera general, que el menor número de graduados de sociología pertenece a la primera promoción (estudiantes que ingresaron en el período A del año 1994), situación que se explica, ya que ésta es una carrera nueva y desconocida en el departamento de Nariño, además es importante tener en cuenta la presencia de una alta deserción estudiantil, así como también estudiantes que ante la pérdida de asignaturas, se ven en la necesidad de repetir las con estudiantes de semestres posteriores.

³¹ JAIRO PUENTES PALENCIA. La Sociología en Pasto y en Nariño. En: La Sociología en Colombia, Estado Académico. Asociación Colombiana de Sociología. Bogotá 1997. Pág.221.

4.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS SOCIÓLOGOS CON BASE EN LA PROMOCIÓN Y EL AÑO DE GRADO

El plan de estudios del programa de sociología se desarrolla en cinco años correspondientes a diez semestres, quedando pendiente el trabajo final de grado, requisito para poder graduarse. Existen estudiantes interesados en elaborar su trabajo final paralelo a sus estudios, esto permite que se adquiera de manera más rápida el título profesional; también se encuentran estudiantes que después de haber terminado el plan de estudios, se dedican a otros oficios, y/o por diferentes situaciones dejan de lado el trabajo final de grado, retrasando de esta manera la titulación.

Bajo estas circunstancias, los sociólogos que ingresaron a la universidad en el período A del año 1994, o sea quienes pertenecen a la primera promoción, tendrían que haber terminado con el plan de estudios en el período B del año 1998, quedando pendiente solamente el trabajo de grado, sin embargo, son pocos los egresados que para la fecha de terminación del plan de estudios avanzaron en dicho trabajo; por el contrario, se encuentra quienes, además de estar desorientados en cuanto a la temática del trabajo final de grado, tienen pendiente la aprobación de algunas asignaturas. Esta situación se presenta en general, entre los estudiantes y egresados de las promociones subsiguientes. En la tabla 4 se encuentran desagregados los datos que permiten analizar el anterior contexto.

Tabla No 4. Distribución porcentual de los sociólogos según promoción y año de grado

Promoción	Año de grado				
	2000	2001	2002	2003	2004
1 (Período A 1994)	38.46%	38.46%	15.38%	0.00%	7.70%
2 (Período B 1994)	30.43%	43.48%	21.74%	4.35%	0.00%
3 (Período B 1995)	4.55%	68.18%	22.72%	4.55%	0.00%
4 (Período B 1996)	0.00%	0.00%	73.33%	26.67%	0.00%
5 (Período B 1997)	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%
6 (Período B 1998)	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%

Los datos recolectados muestran que de la primera promoción de sociólogos el 38.46% se graduaron en el año 2000, el tiempo entre la fecha de terminación de plan de estudios y la fecha de grado es de un año aproximadamente, (La fecha exacta de grado de los primeros dos sociólogos es el 31 de marzo del año 2000 "información suministrada por la Oficina de Registro Académico OCARA

Universidad de Nariño"); de la misma promoción, otro porcentaje igual de egresados obtienen su título profesional, en el año 2001; el 15.38% en el año 2002 y solamente el 7.7% se graduó en el año 2004 (porcentaje equivalente a un egresado), esto quiere decir que tardó 5 años en obtener su título profesional después de haber egresado.

Entre los sociólogos pertenecientes a la segunda promoción, quienes debieron haber terminado el plan de estudios en el mes de Junio de 1999, se encontró que en el año 2000 obtuvieron el título profesional el 30.43%, el mayor porcentaje (43.48%) se gradúa en el año 2001, el 21.74% en el año 2002 y el 4.35% restante en el año 2003.

De los sociólogos pertenecientes a la tercera promoción, se destaca que solamente un 4.55% de los estudiantes se gradúa en el mismo año, en la corta historia del departamento de Sociología de la Universidad de Nariño, es el primer estudiante que obtiene el título profesional en el mismo año de terminación de estudios, al parecer se interesó por adelantar su trabajo de grado durante su vida académica. La mayoría (68.18%) se gradúa en el año 2001, el 22.72% en el año 2002, y el 4.55% en el año 2003.

La cuarta promoción se diferencia de las demás promociones por tener el mayor número de titulados; a nivel particular, el mayor porcentaje de egresados de esta promoción, correspondiente al 73.33% se gradúa en el año 2002 y el 26.67% restante se gradúa en el año 2003. A partir de esta promoción, la sociología como profesión se estaba dando a conocer en muchas más esferas laborales, puesto que ya existía en la región un número considerable de sociólogos, algunos de los cuales ya estaban laborando profesionalmente. La sociología se perfilaba como una de las profesiones más acorde con las necesidades regionales desde el punto de vista del trabajo comunitario, la intervención, la planificación y la investigación social principalmente.

De la quinta promoción se destaca que la mayoría de los estudiantes se interesó por terminar el plan de estudios paralelo con el trabajo de grado, esto se deduce del hecho de que el 28.57% de los estudiantes se gradúa en el año 2002, año en el cual terminan el plan de estudios, y el 71.43% restante se gradúa en el año 2003. El tiempo promedio entre fecha de terminación de plan de estudios y fecha de grado es un año aproximadamente.

De la sexta y última promoción de sociólogos, hasta el período A del año 2004, se encuentra que el 33.33% obtiene el título profesional en el año 2003 y el 66.67% en el período A del año 2004. Es importante mencionar que gran parte de los estudiantes pertenecientes a dicha promoción aún no se han graduado.

A manera general, durante los años 2001 y 2002 el sociólogo de la Universidad de Nariño se da a conocer a través de su trabajo profesional y laboral, que se inicia a

partir de los trabajos de carácter académico realizados durante la vida universitaria, ya sea de manera independiente o como requisito de algunas asignaturas, así como también a través de los trabajos de grado, ya que en éstos se abordan temáticas estrechamente vinculadas con grupos y problemáticas sociales, de la región específicamente. Ante el surgimiento y proyección de un profesional de la sociología, preparado para entrar a trabajar en los diversos campos del desarrollo comunitario, la planificación, la investigación, la intervención; a través de asesorías, consultorías, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos; se ven desplazados o reemplazados algunos profesionales de otras áreas afines como: el trabajador social, el psicólogo, el economista, el abogado, entre otros, que hasta la fecha venían desempeñando la labor de un sociólogo dentro de determinadas instituciones.

La situación que se encuentra entre los egresados del programa de sociología de la Universidad de Nariño con relación a la fecha de ingreso, la fecha de egreso y la fecha de grado, parece no ser tan preocupante, en comparación con programas o departamentos de sociología de otras universidades de país, específicamente de la Universidad Nacional, así lo manifiestan Gabriel Restrepo Forero y Olga Restrepo Forero docentes de esta universidad donde el departamento de sociología, hasta el año 1991 con 30 años de creación, el promedio de graduados era mínimo frente al número de inscritos y de egresados: “En relación con el ingreso, el egreso de estudiantes es dramáticamente inferior, con un promedio de 18 estudiantes graduados por año, que alcanzó su punto histórico máximo en 1991 cuando se graduaron 57 sociólogos, gracias a una iniciativa del entonces director de la carrera, Alberto Mayor, que invitó a los antiguos egresados a presentar sus trabajos de monografía y gestionó una amnistía que borraba los plazos ya vencidos”³². Si bien es cierto existe un período promedio de tiempo, que los egresados de sociología de la Universidad de Nariño dedican a la elaboración de su trabajo final de grado y a su respectiva titulación, se destaca su preocupación por obtener su título profesional y de esta manera ejercer dentro del contexto laboral. La situación del retraso de los egresados en obtener su título profesional se generaliza en las diversas universidades y programas académicos del país.

4.4 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS

Con respecto al total de sociólogos, la población con la cual se trabajó la presente investigación asciende a 100 profesionales, de los cuales se obtuvo la información correspondiente a través de la aplicación del instrumento de recolección de información, este número representa el 84.75% del total de la población, es un

³² RESTREPO FORERO, Gabriel y RESTREPO FORERO, Olga. Balance Doble de Treinta Años de Historia. La Sociología en Bogotá. Universidad Nacional. En: La Sociología en Colombia, Estado Académico. Asociación Colombiana de Sociología. Bogotá 1997. Pág.36.

porcentaje con alta validez y confiabilidad frente a un 15.25% que no fue posible localizar, algunos de ellos regresaron a sus lugares de origen o se encuentran trabajando en otros municipios de difícil acceso, de igual manera, se encuentra profesionales que por diversas circunstancias no están dispuestos a colaborar con la información solicitada.

La participación de las sociólogas y sociólogos encuestados corresponde al 76% y 24% respectivamente. (Tabla 5)

Tabla No 5. Distribución porcentual de los sociólogos encuestados y no encuestados según género

Sociólogos	Género		
	Femenino	Masculino	Total
Encuestados	76%	24%	100
No Encuestados	72%	18%	18

4.4.1. Caracterización de los Sociólogos Encuestados Según Género y Grupos de Edad. La edad es una variable de gran importancia a la hora de analizar un grupo social y su relación con el sistema educativo, el mercado laboral, el tipo de vinculación a éste, y el desempeño profesional entre otros aspectos. Dentro del contexto actual de la modernización y desarrollo del capitalismo se encuentra que la demanda de los trabajos por parte de las instituciones empleadoras de acuerdo a su naturaleza, misión y visión, se enfoca en contratación de personas jóvenes, tanto por sus capacidades físicas, intelectuales y sobre todo por su creatividad y deseo de superación. Sin embargo, uno de los obstáculos que en algunos casos se presenta es la falta de experiencia, razón por la cual se niega la oportunidad para que el nuevo profesional pueda demostrar sus cualidades, capacidades y nivel de competitividad frente al desempeño laboral y profesional.

En el departamento de sociología, se encuentra que tanto sus estudiantes como sus egresados son población relativamente joven, se evidencia pocos casos de egresados con edades superiores a los 35 o 40 años, quienes en su ánimo de salir adelante y llevar a cabo una profesión se inclinan por algo novedoso como lo es la sociología.

Los sociólogos de la Universidad de Nariño, en su mayoría (57%) oscilan en edades entre los 25 y 29 años, con la participación del 87.71% de mujeres y el 12.29% de hombres; seguido por el 24% de los sociólogos con edades entre 30 y 34 años de los cuales el 58.3% son mujeres y el 41.7% restante son hombres; Solamente el 3% tiene una edad superior a los 40 años, quienes en su totalidad pertenecen al género masculino. Tabla 6.

Tabla No 6. Distribución porcentual de los sociólogos encuestados según género y grupos de edad

Género	Grupos de edad					
	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 -39	40 y más	NR
Femenino	88.9%	87.71%	58.3%	40%	0%	0%
Masculino	10.1%	12.29%	41.7%	60%	100%	0%
Total	9%	57%	24%	5%	3%	2%

Según el DANE en Colombia la población económicamente activa la componen las personas con edades mayores a 12 años y menores de 60 años que tengan las capacidades físicas y psicológicas para desempeñar determinada labor. Como se puede observar los sociólogos de la Universidad de Nariño, son una población relativamente joven, en edad laboralmente activa y con la posibilidad de vincularse o mantenerse en un determinado trabajo, como también de ampliar sus conocimientos de acuerdo a su vocación personal, a los requerimientos del mercado laboral en particular y de la sociedad en general. En este orden de ideas, se considera que la edad entre la que oscilan estos sociólogos se convierte en una potencialidad, que tanto las instituciones empleadoras como la sociedad tiene que aprovechar con el fin de fortalecer y mejorar las actuales condiciones por las cuales se esta atravesando en los diversos contextos, pero principalmente en lo relacionado con el desarrollo social. En dichos profesionales se encuentra numerosos planteamientos y propuestas investigativas e interventivas, con miras a la resolución o transformación de problemáticas que afectan a la sociedad.

4.4.2. Caracterización de los Sociólogos Encuestados Según Género y Estado Civil. Otro aspecto importante dentro de la caracterización del sociólogo es el estado civil, esta variable muestra la condición del sociólogo respecto a su vida marital; con base en la variable género, se encontraron los siguientes resultados: (Tabla 7)

Tabla No 7. Participación porcentual de los sociólogos según género y estado civil

Género	Estado civil				
	Casado	Separado	Soltero	Unión libre	NR
Femenino	18.42%	1.32%	75%	3.94%	1.32%
Masculino	0%	0%	91.7%	8.3%	0%

Del total de sociólogas encuestadas el 75% son solteras, el 18.42% casadas, el 3.94% viven en unión libre, únicamente el 1.32% se encuentra separada y un porcentaje igual no responde al ítem. Con relación a los hombres, el 91.7% están solteros y el 8.3% restante en unión libre. Se puede concluir que la mayoría de los profesionales permanecen solteros, en gran parte porque es una población joven con expectativas de seguir trabajando y estudiando antes de adquirir compromisos

en pareja, ya que esto involucra responsabilidad, dedicación y en la situación socio-económica actual, contar con una solvencia económica que le permita formar una familia y gozar de una calidad de vida digna. Hoy en día la soltería es una tendencia propia de la sociedad, por diversas razones entre ellas, como se menciono anteriormente, las implicaciones económicas, la independencia de la mujer frente al hombre, el incremento de la participación de la mujer en los diversos campos laborales, situación que implica que la mujer tenga que desplazarse a diversos lugares y mantenerse ocupada en labores distintas a atender una familia. En este mismo orden de ideas, se habla de la secularización de la sociedad, donde los valores liderados por la religión católica frente a aspectos de la vida social como es la vida marital tienden a perder espacio, de allí que en la actualidad se encuentre que la unión libre entre parejas tenga mayor preferencia entre la población joven.

5. CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

El análisis del comportamiento laboral de los profesionales de la sociología egresados de la Universidad de Nariño se constituye en uno de los aspectos más sustanciales de la presente investigación; dicho análisis comprende: la localización geográfica donde se ubican dichos profesionales, la actividad a la cual se dedican, el tipo de labor y/o cargo que están desempeñando, tipo de institución a la cual se encuentran vinculados, salario mínimo mensual que devengan, tiempo de trabajo y la opinión que ellos tienen frente al mercado laboral y la sociología como profesión, en la región. Además es importante analizar la relación que existe entre algunas de las variables mencionadas, ya que permitirán profundizar más en la interpretación de los datos recolectados.

5.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL SOCIÓLOGO ENCUESTADO GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

El ser humano en su vida cotidiana bajo unas condiciones particulares busca ubicarse en un lugar específico de la geografía nacional e inclusive internacional; en todos los tiempos y sociedades la población tiende a desplazarse de un lugar a otro, dependiendo de su situación con respecto al lugar que habita, los factores educativo, laboral y familiar se convierten en los motivos más importantes que la sociedad en general tiene para cambiar su lugar de habitación. Las familias que en un inicio son nucleares o compuestas se desintegran en su afán de brindar a las nuevas generaciones mejores posibilidades educativas y de empleo, esta situación se encuentra principalmente entre familias ubicadas en regiones distantes del centro, donde no se ofrecen los servicios requeridos para poder mejorar la calidad de vida.

Los profesionales de la sociología egresados de la Universidad de Nariño, se localizan tanto dentro de la ciudad de San Juan de Pasto, como fuera de ésta, en otros municipios del departamento, en otros departamentos del país y también fuera de éste. (Figura 2)

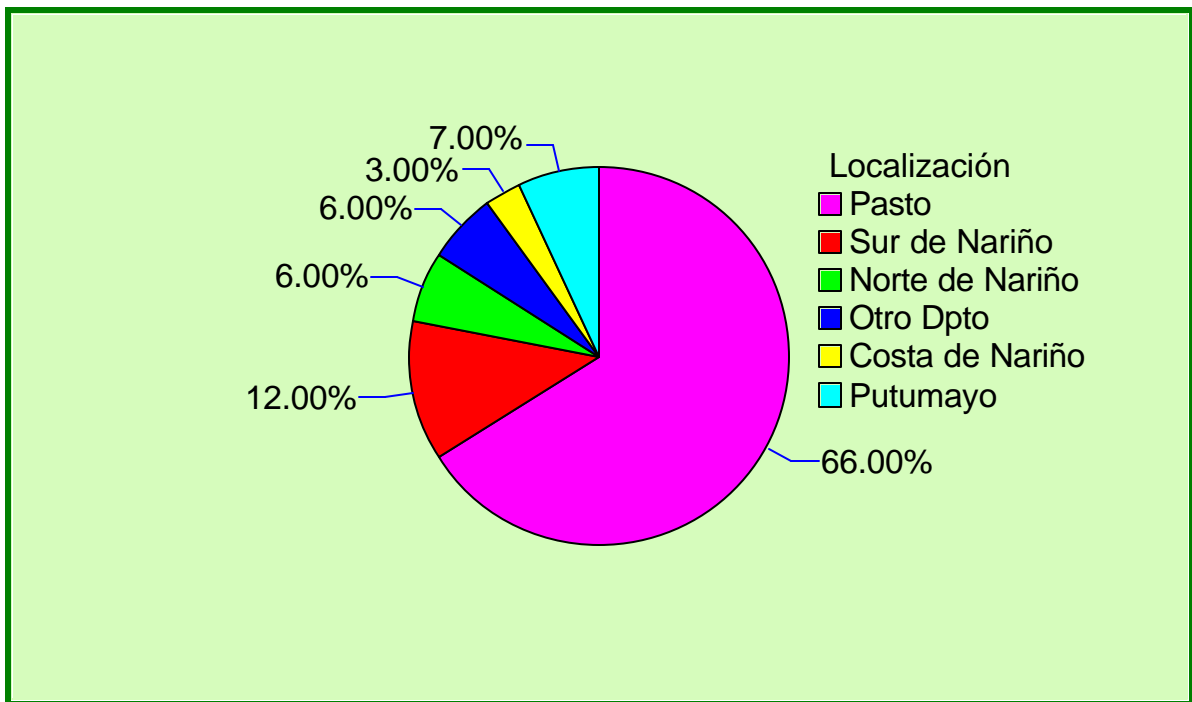


Figura 2. Distribución porcentual de los sociólogos encuestados según el lugar donde se localizan

Los lugares donde se localizan los sociólogos se han agrupado teniendo en cuenta la zonificación del departamento (centro, sur, norte y costa), los que se encuentran en otros departamentos o fuera del país, excepto en el Putumayo ya que es un departamento donde se encuentra un porcentaje significativo de profesionales de la sociología y por lo tanto se lo analiza de manera independiente. Con base en esta agrupación se obtiene que: la mayoría de los sociólogos se localiza en la ciudad de San Juan de Pasto (66%), le sigue el sur de Nariño en municipios como: Ipiales, Túquerres, Guaitarilla, Pupiales, Gualmatán, Potosí, principalmente, donde se encuentra el 12%. En municipios del norte del departamento como Buesaco, El Tablón de Gómez, San Bernardo se encuentra el 6%; en la costa Pacífica de Nariño se encuentra un 3%. En otros Departamentos como Cauca y Antioquia principalmente, se encuentra el 6%, dentro de este porcentaje se encuentra una socióloga localizada fuera del país; por último, en el Departamento del Putumayo se localiza un 7% de los sociólogos, situados en municipios como Mocoa, Puerto Asís y La Hormiga.

Como se puede apreciar la mayoría de los sociólogos se localiza en la ciudad de San Juan de Pasto como centro y capital del departamento, en ciertos casos debido a que esta ciudad es su lugar de origen, y otros porque aquí encuentran mayor posibilidad de poder acceder a servicios educativos y laborales principalmente. A nivel general, se puede ver cómo los sociólogos están proyectando sus conocimientos y desempeñando la labor sociológica tanto en el

departamento de Nariño como fuera de él; se aprecia que un buen porcentaje de dichos profesionales, regresan a sus lugares de origen principalmente por sus vínculos familiares, como también, por que algunos encuentran en estos lugares posibilidades laborales, que les permite ejercer su profesión y contribuir con el desarrollo social de dichos sectores.

5.2 CONDICIONES LABORALES DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS

Determinado porcentaje de sociólogos graduados en la Universidad de Nariño, ya hacen parte de la población económicamente activa ocupada (PEAO), que corresponde a las personas que durante el período de referencia se encontraban ejerciendo una actividad de producción de bienes y servicios, de por lo menos una hora remunerada a la semana; de igual manera también se encuentra un porcentaje menos significativo de profesionales que en el momento de la recolección de información hacen parte de la población económicamente activa desocupada (PEAD), que son las personas que no están vinculadas a ninguna clase de trabajo o actividad académica, quienes se encuentran buscando trabajo o esperando los resultados de solicitudes laborales; entre ellos es importante aclarar que algunos profesionales son población cesante es decir, quienes habiendo trabajado antes, se encuentra buscando empleo, y los aspirantes, personas quienes buscan empleo por primera vez; por último, se encuentran los estudiantes, quienes no hacen parte de la población económicamente activa ocupada, ni de los desocupados, por lo tanto se trabaja como población económicamente inactiva, ya que no participan en la producción de bienes y servicios, pero se encuentran desarrollando una ocupación de carácter académico.

5.2.1. Actividad Laboral Desempeñada por los Sociólogos Encuestados. La actividad que desempeñan estos profesionales, se la analiza independiente del cargo que ocupan quienes hacen parte de la población económicamente activa ocupada, aspecto que se analizará más adelante. La actividad laboral hace referencia al uso que hace el profesional de su tiempo, es decir, la ocupación que en el momento de la recolección de información esté desempeñando el profesional. Entre la opciones de respuesta se tiene en cuenta cuatro posibilidades: estudia, trabaja, trabaja y estudia y quienes se encuentran desempleados y/o desocupados. (Figura 3)

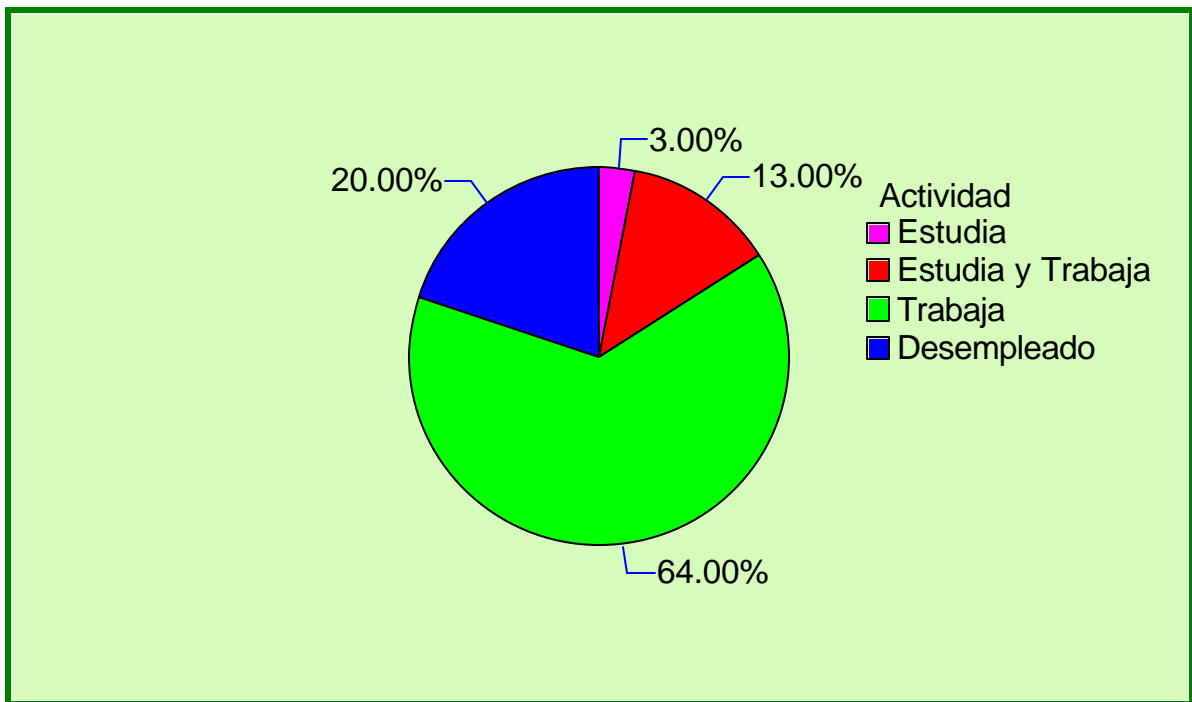


Figura 3. Distribución porcentual de los sociólogos según la actividad

Las cifras obtenidas muestran cómo la mayoría de la población encuestada correspondiente al 64%, se encuentra trabajando y/o participa activamente dentro del mercado laboral tanto dentro como fuera de la región; el 13% estudia y trabaja, actividades que desarrollan simultáneamente en su ánimo de capacitarse y actualizar sus conocimientos; el 3% de los profesionales se encuentra estudiando, especialmente cursos enfocados hacia la informática, el idioma extranjero y la formulación y evaluación de proyectos; el 20% de la población se encuentra desempleada y/o desocupada, es decir, no está realizando clase alguna, de actividad laboral o académica.

Los resultados obtenidos demuestran que existe un porcentaje significativo de sociólogos que forman parte de la población en edad de trabajar, pero desocupados, ello significa que el medio laboral para el sociólogo aún es precario, pero que tiende a ampliarse, ya que, la situación social del país y de la región, principalmente, está requiriendo la presencia de profesionales como los sociólogos, capacitados en el trabajo social en áreas como la investigación, la planificación y el desarrollo comunitario primordialmente. Por otro lado, frente a dicha situación es muy alentador encontrar que la mayoría de los profesionales encuestados se encuentra laborando en diversas esferas, esto demuestra cómo la presencia del sociólogo se ha hecho necesaria y de gran aporte dentro de las diversas instituciones empleadoras, estrechamente vinculadas y comprometidas con el desarrollo regional en particular y el desarrollo nacional en general, estos profesionales han ganado espacios propios para el desempeño de su profesión.

5.2.2. Cargos que Desempeñan los Sociólogos Económicamente Activos Ocupados. Aunque el porcentaje de sociólogos económicamente activos ocupados es significativo, esto no significa que todos ellos estén desempeñando su profesión, se encuentran casos de profesionales que en su afán de percibir ingresos, laboran en trabajos que no tienen relación con la formación que recibieron durante su vida académica. En la actualidad donde la crisis económica del país se agudiza, la competencia laboral está en ascenso y el mercado laboral depende de las políticas capitalistas, se encuentra que los profesionales de las diversas áreas del conocimiento se ven en la necesidad de desempeñar cargos para los cuales no fueron preparados, pero que les garantiza, así sea temporalmente, unos ingresos mínimos que les permite solventar sus necesidades más inmediatas.

Teniendo en cuenta las características particulares de los cargos desempeñados por los sociólogos, el perfil ocupacional y el perfil profesional sustentado en el currículo del programa se obtuvieron los siguientes resultados. (Figura 4).

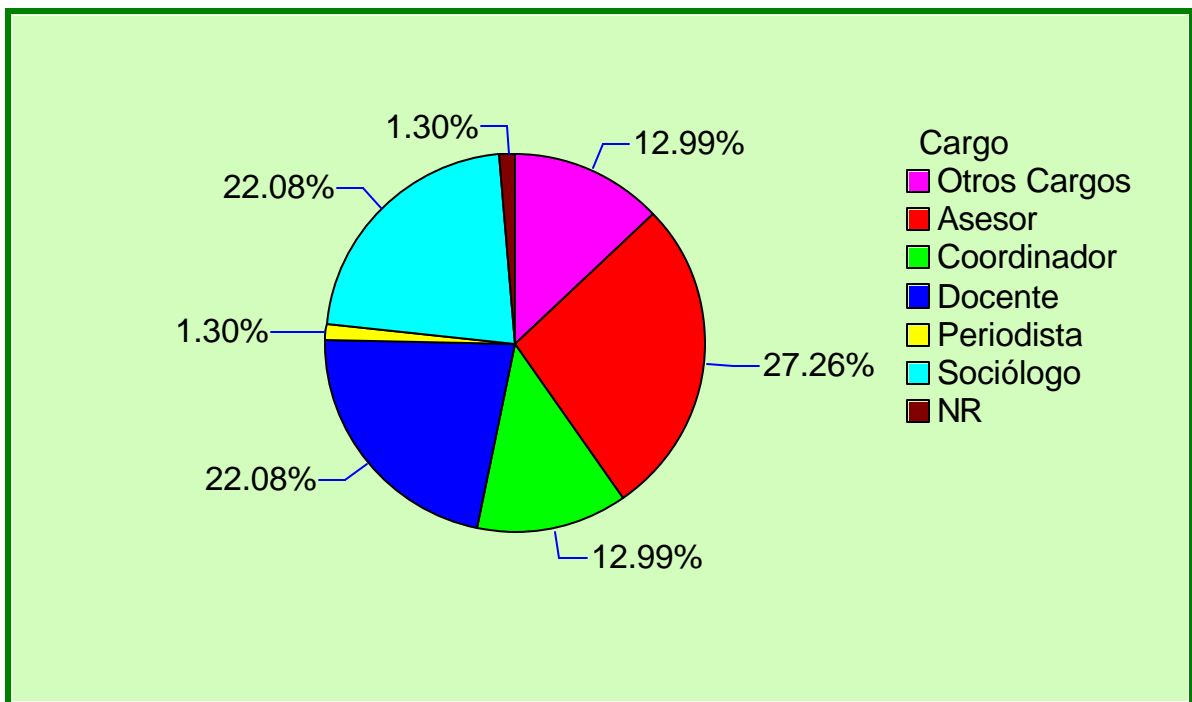


Figura 4. Distribución de los sociólogos según el cargo que desempeñan

En la figura 4 se observa que el 12.99% de la población objeto de estudio se encuentra desempeñando cargos diferentes a la sociología, el 27.26% se desempeña como asesor, el 12.99% como coordinador, el 22.08% como docente, un porcentaje igual como sociólogo propiamente dicho y el 1.30% como periodista, si bien es cierto el periodismo no es un perfil ocupacional del sociólogo, quien se desempeña en esta labor comenta que es una actividad que tiene estrecha

relación con la sociología ya que, es un trabajo que combina diversos aspectos como el social, el económico, el político, el cultural, el ético y el informativo.

Es importante tener en cuenta el porcentaje de profesionales que desempeñan determinados cargos y, estudian y trabajan o solamente trabajan: (Tabla 8)

Tabla No 8. Distribución porcentual de los sociólogos económicamente activos ocupados, según el cargo y la actividad que desempeñan

Cargo	Actividad	
	Estudia y Trabaja	Trabaja
Otros cargos	20%	80%
Asesor	9.52%	90.48%
Coordinador	0%	100%
Docente	29.41%	70.59%
Periodista	100%	0%
Sociólogo	17.65%	82.35%

✍ Otros cargos: Dentro de esta categoría se hallan todos aquellos sociólogos que se encuentran desempeñando cargos que no tienen relación estrecha con la sociología, como: Administradores de tiendas, ferreterías, droguerías, auxiliar de odontología, auxiliar de sistemas y ebanistas. De los ellos el 20% esta estudiando y trabajando a la vez y el 80% restante se encuentra trabajando solamente. Los estudios que realizan estos sociólogos son principalmente cursos de sistemas, inglés y contabilidad, con el fin de complementar estudios anteriores y por exigencias de los cargos que están desempeñando.

✍ Asesor: Corresponde a todos aquellos cargos que tienen relación estrecha con uno de los perfiles ocupacionales del sociólogo egresado de la Universidad de Nariño; encontramos asesores de proyectos sociales y de investigación, en diversas entidades como Alcaldías Municipales, asociaciones, corporaciones de carácter público y privado. El 9.52% estudian y trabajan, sus estudios están enfocados hacia la gerencia social, el desarrollo humano y la pedagogía. El 90.48% restante solamente trabaja. Dichas asesorías involucran trabajo con comunidad, donde el sociólogos demuestra sus capacidades profesionales y éticas frente a la formulación, elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos relacionados con el sector social, como trabajo con población desplazada, población infantil, adulto mayor, proyectos encaminados a la prestación de servicios sociales en los diferentes municipios del departamento de Nariño y asesoría a proyectos que la pastoral social está llevando a cabo con diferentes grupos

sociales no solamente en la región, sino también en otros departamentos como Antioquia, donde se están desempeñando dos sociólogas .

- ✍ **Coordinador:** Aquí se encuentran todos aquellos sociólogos que desempeñan cargos administrativos dentro de diversas entidades públicas y privadas, cabe destacar que éste es otro perfil ocupacional del sociólogo; estos cargos se desempeñan principalmente en el área de la salud, lo ambiental y programas de atención a diversos grupos sociales como los niños y el adulto mayor principalmente. El 100% se dedica por completo a su trabajo que exige mucha responsabilidad y compromiso; el coordinador no solamente se centra la elaboración y asesoría de proyectos, sino que además dirige, organiza y programa actividades tanto dentro de la institución donde labora como con la comunidad en general, gestiona apoyo institucional y financiero, para llevar a cabo políticas, programas y proyectos; lidera proyectos de carácter comunitario al interior de dichas entidades; son representantes ante la sociedad, de la institución que representan, por lo tanto tienen que rendir cuenta de su trabajo no solamente a la institución, sino también y principalmente a la sociedad en general. Los coordinadores se los encuentra en entidades como EMPOPASTO, COMFAMILIAR en las ciudades de San Juan de Pasto y Tumaco respectivamente, CORPOAMAZONIA en el departamento del Putumayo y algunas fundaciones sociales dentro de la ciudad de Pasto.

- ✍ **Docencia:** Es otro perfil ocupacional del sociólogo, como su nombre lo indica son todos los cargos correspondientes a la labor educativa, principalmente formal, tanto en la educación media como en educación superior, se desempeñan en entidades como la Universidad de Nariño, el SENA, Institutos tecnológicos y en Colegios de los departamentos de Nariño y el Putumayo; de este grupo el 70.59% trabaja, y el 29.41% restante estudia y trabaja a la vez; sus estudios se enfocan principalmente en el área de la docencia, como complemento de los estudios de pregrado, ya que dentro de éstos no existe un área de formación acorde a dicho cargo, situación que se ha convertido en uno de los principales problemas a la hora de su desempeño laboral. Estos sociólogos están vinculados a las instituciones respectivas, prestando sus servicios por un determinado número de horas a la semana, están sujetos a concursos y políticas internas de las entidades, no devengan un salario mínimo mensual seguro y estable, son contratados por tiempos no superiores a los seis meses, máximo un año, situación que depende, como se dijo anteriormente, de aspectos como las políticas internas de las instituciones y la demanda que se presente durante un período determinado.

- ✍ **Sociólogo:** Dentro de esta categoría se encuentran aquellos profesionales que se desempeñan en diversos campos de la sociología como apoyo profesional a programas de desarrollo social en Alcaldías Municipales,

hospitales, dirección de entidades y proyectos de carácter social, donde se requiere de los diversos conocimientos en lo referente a trabajo con comunidad, investigación, capacitación, planificación y desarrollo comunitario, principalmente. El 82.35% se dedica por completo a su trabajo, y el 17.65% restante, estudia y trabaja a la vez, estudios como administración pública y gerencia social. Dicho cargo se diferencia de los anteriores en la medida en que involucra diversos aspectos relacionados con la profesión, no se dedican exclusivamente a coordinar y/o asesorar, hacen parte de grupos de investigación, de apoyo profesional a proyectos sociales, apoyo profesional a secretarías de salud, cultura, desarrollo social, fundaciones y hogares infantiles principalmente.

Como se aprecia los cargos desempeñados por los sociólogos se concentran en primer lugar en la asesoría, seguido por quienes se desempeñan como docentes y en el campo específico de la profesión y quienes se desempeñan como coordinadores. La mayoría de la población en estudio que se encuentra vinculada al mercado laboral, presta sus servicios como profesional de la sociología desde sus diversos perfiles. Situación que reafirma la labor académica que la Universidad de Nariño y el departamento de sociología, están desempeñando no solamente ante la población estudiantil, sino ante la sociedad en general.

Se concluye que si bien es cierto los campos en los cuales se requiere de la labor del sociólogo son diversos y dicho profesional cuenta con la posibilidad de abrir su campo laboral según sus preferencias y aptitudes profesionales construidas a lo largo de su vida; lastimosamente ante las condiciones actuales del mercado laboral tanto en la región como en el país, el campo de trabajo de los profesionales en particular y de la población económicamente activa en general, depende en su gran mayoría de aspectos de carácter político e institucional esencialmente, por lo cual la población se ve obligada a desempeñar cargos acordes a su profesión, pero que no siempre son de su preferencia. Esta situación podría constituirse en una de las consecuencias de la modernización y de la globalización, donde la población en su afán de solventar sus necesidades, desempeñarse profesionalmente e ingresar al mundo laboral, y ante las políticas de competitividad, está dispuesta a dejar sus preferencias, en favor de las exigencias del contexto en el cual se desenvuelve.

5.2.3. Cargo Desempeñado por los Sociólogos (P.E.A.O) y el Nivel de Relación de Dichos Cargos con la Profesión. Los cargos que desempeñan los sociólogos en su gran mayoría aparentemente tienen relación estrecha con la profesión, sin embargo, es importante tener en cuenta la opinión de los profesionales respecto al nivel de relación que se encuentra entre los cargos desempeñados y la formación profesional que recibieron durante su vida académica, aspecto de gran importancia, ya que se puede hallar casos en los cuales el profesional se encuentre desempeñando dentro de la sociología, pero considera que su cargo no tiene relación con su formación profesional, lo cual

demonstraría que la institución donde se encuentra dicho profesional, contrata un sociólogo, pero en realidad desconoce o ignora el perfil ocupacional del profesional de la sociología y por lo tanto le delega trabajos que no son propios de la profesión. (Tabla 9).

Tabla No 9. Distribución porcentual de los sociólogos (P.E.A.O) según el cargo que desempeñan y el nivel de relación con la sociología

Cargo	Nivel de relación		
	Relación intermedia	Ninguna relación	Total relación
Otros cargos	0%	80%	0%
Asesor	0%	0%	90.48%
Coordinador	10%	0%	90%
Docente	11.76%	0%	88.24%
Periodista	0%	0%	100%
Sociólogo	11.76%	0%	88.24%

Algunos de los cargos desempeñados por los sociólogos no están totalmente relacionados con la formación profesional; el tipo de relación se lo clasifica en relación intermedia, ninguna clase de relación y relación total, con base en estas categorías se encontraron los siguientes resultados: el 80% de los sociólogos que se dedican a una actividad laboral diferente manifiestan que su actividad no está relacionada con ningún campo de la profesión, dicha situación se explica ya que como se mencionó anteriormente son cargos distintos a la sociología. El 10% de los sociólogos que se desempeñan como coordinador, manifiestan que su labor actual tiene relación con la sociología, pero que a la vez se combina con otras profesiones como la administración, por lo tanto se dice que es una relación intermedia; es decir, que este profesional además de contar con la bases sociológicas le ha sido necesario conocer y profundizar más sobre aspectos relacionados especialmente con el área administrativa y ejecutiva. De igual manera el 11.76% de quienes se ocupan como docentes expresan que su desempeño involucra otros aspectos que no están dentro de su formación profesional, aspectos principalmente relacionados con la pedagogía, por lo tanto manifiestan que la relación entre el cargo desempeñado y la formación profesional es intermedia. El 11.76% de quienes se desempeñan como sociólogos también hablan de una relación intermedia puesto que en los cargos que están desempeñando ha sido necesario capacitarse en algunos campos como en la psicología social, derecho, y trabajo comunitario principalmente, con el fin de poder ocupar los cargos que están bajo su responsabilidad. En el análisis se exceptúa el porcentaje de profesionales que no respondieron al ítem.

En general se encuentra que la mayoría de los sociólogos se desempeña en diferentes cargos relacionados totalmente con la sociología, sin embargo, muchos se han visto en la necesidad de capacitarse y actualizar sus conocimientos, para

poder ejercer la profesión con mayor calidad y dedicación, cabe mencionar que algunos sociólogos manifiestan su interés por continuar sus estudios de postgrado en diferentes campos específicos de la sociología.

5.2.4. Determinación de los Sociólogos (P.E.A.O) Según el Cargo que Desempeñan y el Tipo de Entidad donde Laboran. Los profesionales de la sociología de la Universidad de Nariño, así como desempeñan diversos cargos, también se encuentran vinculados a diversas instituciones tanto de carácter público como privado y también de manera independiente. Las entidades privadas, se caracterizan por estar sometidas a una reglamentación interna donde es la clase dirigente empresarial quien toma las decisiones más importantes y ponen las reglas del juego, buscando encontrar en el mercado laboral mano de obra calificada y barata. Las entidades oficiales por su parte, dependen de los gobiernos de turno y de las políticas estatales ligadas estrechamente a las políticas mundiales, donde las oportunidades de empleo están determinadas por el clientelismo y la politiquería. En la actualidad se puede ver cómo en ninguna de las dos clases de entidades el profesional cuenta con la posibilidad de acceder a un empleo estable y bien remunerado, por el contrario, el profesional se ve en la necesidad de poner a disposición de las diversas instituciones empleadoras sus capacidades profesionales y laborales a fin de poder gozar de un nivel de vida digno. El trabajo independiente por su parte, ha ganado espacio en el medio económico y social principalmente, es una opción más de poder desempeñar una profesión en particular y un oficio que permita generar y obtener ingresos en general.

Uno de los propósitos de la Universidad de Nariño es la formación de profesionales con capacidad de trabajar de manera independiente y generar empleo, sin embargo, la condición económica por la que atraviesa el país y la región, no ofrece garantías mínimas para poder llevar a cabo dicha actividad, no queriendo afirmar que sea imposible, pero sí difícil, se conoce de algunos casos en los cuales, los profesionales o la población en general ha visto en el trabajo independiente la solución a su situación de desempleo, a través de la conformación de microempresas, fundaciones, organizaciones, cooperativas entre otras, algunas de las cuales han logrado insertarse en la economía local, regional e inclusive nacional; sin embargo, también se encuentran casos en los cuales dicha forma de trabajo solamente ha quedado en un proyecto inconcluso, por la falta de recursos económicos, falta de capacidad competitiva o por la gran cantidad de requisitos que se exigen por parte de los reglamentos estatales; lo cierto es que cada vez más los profesionales se sienten temerosos frente al asumir una responsabilidad tan grande como es el trabajo independiente.

Ante estas condiciones, donde las posibilidades de vinculación laboral del sociólogo son muchas, pero que en el medio y en la actualidad dependen de una infinidad de limitantes encontramos (Tabla 10).

Tabla No 10. Distribución de los sociólogos encuestados (P.E.A.O) según el cargo y el tipo de entidad donde laboran

Cargo	Tipo de entidad		
	Oficial	Privada	Independiente
Otros cargos	4.65%	10.53%	40.0%
Asesor	18.60%	42.11%	33.33%
Coordinador	13.95%	15.79%	6.67%
Docente	32.56%	15.79%	0%
Periodista	2.33%	0%	0%
Sociólogo	27.91%	15.79%	13.33%
Total	55.84%	24.68%	19.48%

Teniendo en cuenta la entidad donde laboran los sociólogos, se encontró que el 55.84% está vinculado a entidades de carácter oficial, de ellos el mayor porcentaje se desempeña como docente (32.56%), en instituciones como colegios tanto del departamento de Nariño y como del Putumayo, el SENA, y la Universidad de Nariño; seguido del 27.91% que está laborando como sociólogo propiamente dicho en entidades como Alcaldías Municipales, entidades de servicios públicos (CEDENAR y EMPOPASTO) y en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y; el 18.60% se desempeña como asesor, en algunas de las instituciones anteriormente mencionadas.

De los sociólogos vinculados a instituciones privadas (24.68%), el 42.11% se desempeña como asesor, el 15.79% como coordinador, porcentaje igual como sociólogo en entidades como Asociaciones, E.P.Ss, I.P.Ss, COMFAMILIAR Nariño y, como docente en Institutos de formación tecnológica y colegios principalmente.

Quienes trabajan de manera independiente (19.48%), el mayor porcentaje labora en oficios diferentes a la sociología (40.0%); esto deja ver cómo los diversos obstáculos que se presentan para que el profesional se desempeñe en su campo, lo llevan a buscar diversas alternativas de trabajo entre las que se encuentra el trabajo independiente como por ejemplo el establecimiento de tiendas de víveres, ferreterías, almacenes de ropa y calzado entre otras, que posibilitan el poder adquirir ingresos con el fin de solventar sus necesidades básicas. Un 33.33% laboran como asesores de algunas instituciones como asociaciones u dependencias de carácter oficial como la oficina del carnaval y la cultura en pasto, la oficina de desarrollo social en algunos municipios.

Se puede concluir que los sociólogos tienen gran acogida dentro de instituciones tanto oficiales como privadas, esta situación ratifica en gran parte lo que señala el perfil profesional y ocupacional del programa de sociología. Vale la pena resaltar que dichos profesionales han logrado vincularse a instituciones de gran importancia tanto a nivel local, como regional y nacional como lo son las Alcaldías Municipales, el SENA y la Universidad de Nariño principalmente, estas

instituciones además de estar fundamentadas en la prestación de servicios a la sociedad, también son entidades generadoras de empleo que se interesan por abrir sus puertas a los nuevos profesionales con el fin de contribuir al desarrollo social que se exige y es necesario en la sociedad actual.

5.2.5. Salario Mínimo Mensual Devengado por los Sociólogos Encuestados (P.E.A.O). Es quizá la cuestión salarial uno de los aspectos que con mayor claridad muestra el real estado de las condiciones laborales por las cuales está atravesando el profesional en general y el sociólogo en particular. Las escasas posibilidades para lograr emplearse y la creciente demanda de mano de obra calificada para trabajar, obliga al profesional a aceptar, cuando lo consigue, condiciones de trabajo que muchas veces no son coherentes con su formación; a esto se suma, el debilitamiento económico social y político a nivel local, regional y nacional que estancan el desarrollo de fuentes de trabajo.

Dentro de las políticas actuales del país se plantea la necesidad de atender prioritariamente la problemática relacionada con la prestación de servicios y ejecución de proyectos enfocados al bienestar social y comunitario, por lo tanto hacia este sector está dirigido gran parte del presupuesto nacional y privado a través de las entidades oficiales y privadas respectivamente; sin embargo, las malas administraciones y la corrupción burocrática que se maneja dentro de dichas entidades, ha llevado a que muchos de esos recursos no lleguen a sus destinos. Es así como encontramos un gran porcentaje de profesionales de la sociología que se encuentran vinculados al trabajo relacionado con dicha problemática social y, a quienes no se les reconoce monetaria mente la labor que están desempeñando.

El salario mínimo se define como: “ el límite inferior que imponen los gobiernos de los países a la cantidad de salario que se le debe pagar a un trabajador que se ocupa en una jornada laboral completa de ocho horas (para el caso de Colombia). Este límite se considera el límite de subsistencia; es decir, el mínimo necesario para mantener con vida a una persona y cubrir sus necesidades más básicas.... El salario mínimo lo fija el gobierno anualmente para un período de doce meses (un año).”³³

Como se puede apreciar el salario es una variable que indica en gran medida la situación económica de un grupo social en general y de un individuo en particular, en este caso específico de los sociólogos. El análisis correspondiente al presente estudio, se realiza con base en el salario mínimo vigente en Colombia para el año 2004, el cual equivale a 358.000 pesos; de igual manera se trabaja con base en un salario integral es decir que dentro de este está incluido las prestaciones sociales y cualquier otro tipo de incremento salarial durante el período de referencia. Pero, se exceptúa los ingresos que los sociólogos devengan por orígenes diferentes al

³³ <http://www.lablaa.org/ayudadetareas/economía/econo50.htm>. (Consultado enero 25 del 2005.)

salario, ya que, se encuentra algunos profesionales que en vista de su precaria situación salarial, se han interesado por adquirir ingresos por otras fuentes, pues el estar vinculados a una institución en particular no les impide que durante su tiempo libre realicen otro tipo de trabajo independiente como investigación, capacitaciones, elaboración de proyectos entre otros; sin embargo, consideran que las actividades extras no siempre les garantiza un ingreso fijo, por lo tanto no se tienen en cuenta. (Figura 5)

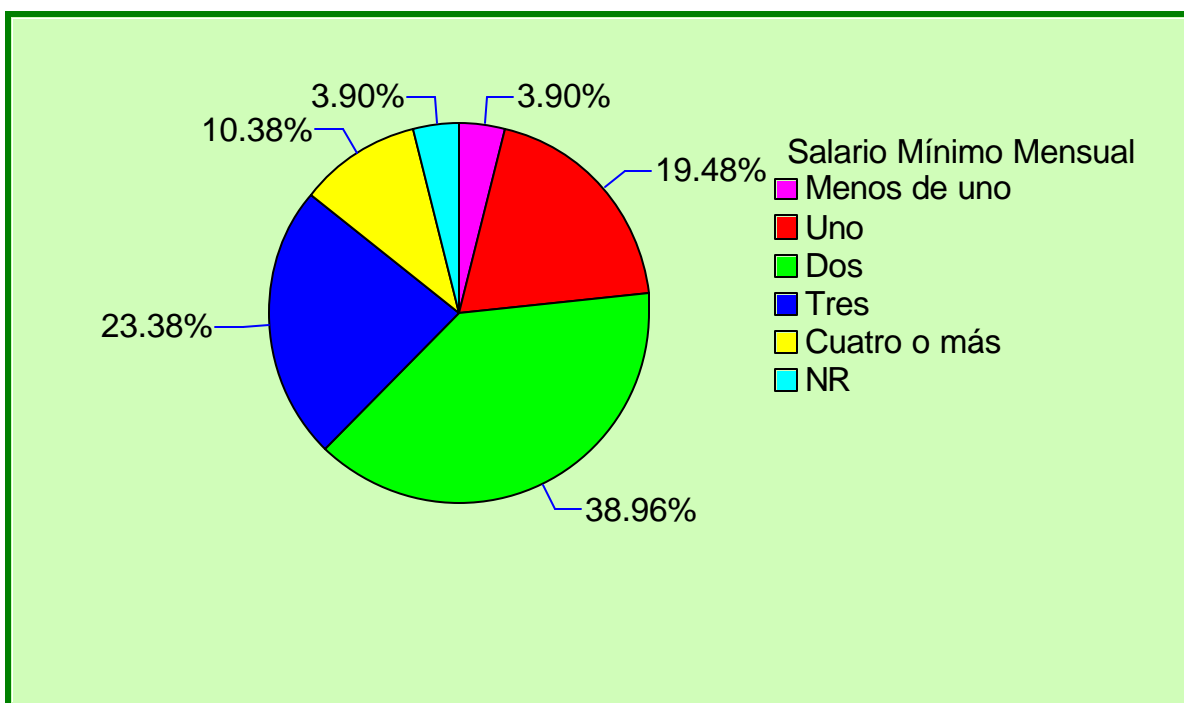


Figura 5. Distribución porcentual de los sociólogos (P.E.A.O) según el salario mínimo mensual que devengan

Según los datos recolectados el mayor porcentaje de sociólogos (38.96%) devengan dos salarios mínimos vigentes en el año 2004, el 3.90% gana menos de un salario mínimo y el 10.38% gana cuatro y más salarios mínimos mensuales. En la encuesta continua de hogares realizada por el departamento administrativo nacional de estadística, de abril a junio del 2004 en trece áreas metropolitanas entre las que se encuentra la ciudad de San Juan de Pasto (Anexo 4), se halla que del total de la población ocupada por promedio de horas efectivas, ingresos laborales, año de escolaridad y edad, según sexo y grupo principal de ocupación; entre los profesionales y técnicos con 38.1 horas efectivas (horas trabajadas en el empleo principal durante la semana de referencia), tienen un ingreso laboral superior a un millón de pesos, con 15.9 años de escolaridad, esto significa que el salario promedio de un profesional de cualquier área del conocimiento, es superior a los dos salarios mínimos vigentes, por lo tanto, en referencia a los datos obtenidos, los sociólogos en su mayoría no están ganando un salario acorde con el

salario que a nivel nacional devenga un profesional. Se considera que el salario de un profesional debería exceder los tres salarios mínimos mensuales (vigentes durante un año específico), podemos concluir que el porcentaje de sociólogos que obtiene un salario acorde a su labor es relativamente bajo con relación a quienes ganan menos de este salario. Es realmente preocupante el encontrar sociólogos que devengan uno o menos de un salario mínimo, ya que bajo esta situación las posibilidades para seguir estudiando y preparándose, con el fin de lograr mayor competitividad laboral, se ven obstaculizadas.

5.2.6. Distribución Porcentual de los Sociólogos (P.E.A.O) Según Salario Mínimo y Estado Civil. Como ya se mencionó anteriormente, los sociólogos son relativamente jóvenes y en su gran mayoría solteros; sin embargo, esto no significa que no tengan a su cargo responsabilidades que impliquen la necesidad de obtener un salario adecuado que les permita suplir dichas responsabilidades y/o lograr una independencia económica frente a las respectivas familias. En el siguiente cuadro se muestra un cruce de la variables salario y estado civil, cruce que permite presumir la situación económica de los sociólogos y sus familias. (Tabla 11)

Tabla No 11. Distribución porcentual de los sociólogos según salario mínimo y estado civil.

Estado civil	Salario mínimo				
	Menos de uno	Uno	Dos	Tres	Cuatro y más
Casado	10%	30%	20%	0%	20%
Separado	100%	0%	0%	0%	0%
Soltero	1.61%	17.74%	40.32%	29.03%	9.68%
Unión libre	0%	33.33%	66.67%	0%	0%

Al examinar la anterior tabla, se encuentra que de los profesionales económicamente activos ocupados con estado civil casados, el 10% gana menos de un salario mínimo, el 30% un salario mínimo, el 20% dos salarios mínimos y un porcentaje igual, gana más de cuatro salarios mínimos. De los sociólogos solteros, la mayoría (40.32%), devengan dos salarios mínimos, el 29.03% tres salarios mínimos, el 17.74% un salario mínimo, el 9.68% más de cuatro salarios mínimos, solamente el 1.61% gana menos del salario mínimo mensual. De quienes dicen vivir en unión libre, se halla que el 66.67% obtiene dos salarios mínimos, el 33.33% un salario mínimo. Bajo las anteriores circunstancias, la situación salarial de los sociólogos, parece mejor entre los solteros que entre los casados.

Dentro de la definición de salario mínimo se considera, que dicho salario es el mínimo con el cual puede sobrevivir una persona, pero, bajo las actuales condiciones se encuentran casos en los cuales existen familias enteras y numerosas que se ven obligadas a sobrevivir con menos de este salario, situación

a la cual no escapan los profesionales de la sociología, los casados y quienes viven en unión libre tienen responsabilidad frente a una familia conformada y los solteros, con sus familias de origen (padres, hermanos, y abuelos principalmente).

5.2.7. Distribución de los Sociólogos Encuestados (P.E.A.O) Según el Cargo que Desempeñan y el Salario Mínimo Mensual que Devengan. En el mismo orden de ideas, se plantea que el salario está sujeto, en la mayoría de los casos, al cargo que el profesional desempeña dentro de una institución en particular; entre tantas razones que se pueden sustentar, el hecho de que el salario está sujeto a la categoría del cargo dentro de la institución, la responsabilidad que éste implica, el nivel de conocimientos del profesional, y las políticas económicas del país en general y de la institución empleadora en particular. Con respecto a estas variables se obtiene los siguientes resultados. (Tabla 12).

Tabla No 12. Distribución porcentual de los sociólogos encuestados según el cargo que desempeñan y el salario mínimo mensual que devengan

Cargo	Salario mínimo mensual				
	Menos de uno	Uno	Dos	Tres	Cuatro y más
Otro cargo	33.33%	46.66%	6.66%	0%	0%
Asesor	33.33%	20%	30%	27.77%	25%
Coordinador	0%	0%	16.66%	22.22%	12.5%
Docente	33.33%	20%	33.33%	11.11%	12.5%
Periodista	0%	6.66%	0%	0%	0%
Sociólogo	0%	6.66%	13.33%	38.9%	50%

Según el cruce de estas variables, se puede señalar que entre los sociólogos que ganan más de cuatro salarios mínimos, el 50% se está desempeñando específicamente en la profesión, el 25% trabaja como asesor, el 12.5% como coordinador y un porcentaje igual como docente. Entre quienes devengan menos de un salario mínimo el 33.33% está trabajando en oficios diferentes, igual porcentaje como docente, y como asesor. Quienes ganan dos salarios mínimos la mayoría se desempeña como docente (33.33%), el 30% como asesor, el 16.66% como coordinador y el 13.33% como sociólogo. De los profesionales que obtienen tres salarios mínimos el 38.9% ocupan cargos como sociólogo, el 27.77% como asesor, el 22.22% como coordinador y el 11.11% como docente. Entre quienes devengan un salario mínimo, el 46.66% trabaja en cargos diferentes a la profesión, el 20% como asesor y otro 20% como docente.

A manera general se puede afirmar que el mejor salario lo devengan quienes se están desempeñando como sociólogos propiamente dichos, las características de sus oficios implica el poner en práctica los diversos conocimientos adquiridos. Uno de los cargos que exige compromiso, responsabilidad y preparación continua es la

docencia, sin embargo, se encuentra que entre dichos profesionales los salarios son relativamente bajos en comparación a la labor que desempeñan, si bien es cierto que la mayoría trabaja como catedráticos, esto no significa cumplir solamente con un horario, además involucra trabajo extra laboral, que en la mayoría de los casos no es reconocido por la instituciones donde están prestando servicios.

Se puede concluir que, los diversos cargos desempeñados por los sociólogos en su gran mayoría son mal remunerados, dicho contexto se generaliza en otras carreras profesionales, lo que conlleva actualmente a generar un ambiente de desmotivación frente al continuar con estudios universitarios, ya que, un título profesional, como lo menciona Eduardo Pizano, ha dejado de ser el pasaporte al empleo seguro y estable, como tal vez lo fue tiempo atrás; no debe entenderse esta posición, como pesimista frente a la preparación profesional, pero si hay que tener en cuenta, que bajo las condiciones actuales del país, en todos sus contextos, han afectado directamente al mercado laboral, donde el incremento de mano de obra calificada, exige mayor preparación y nivel de competitividad, que muchas veces se ve limitado por la desigualdad de oportunidades para poder competir; entre otras razones porque quien tiene poder económico y político es quien puede acceder más fácilmente tanto a un cargo determinado como a una preparación superior con calidad que le garantice el nivel de competitividad requerido para ingresar al mundo laboral, con unas condiciones óptimas de trabajo y de remuneración. En este contexto, se puede ver cómo en cierta forma, la educación superior en particular y el mercado laboral en general no han dejado de ser monopolizados por ciertos sectores con poder económico y político.

5.2.8. Distribución de los Sociólogos Encuestados Según Año de Grado y Tiempo que Llevan Laborando. Un aspecto importante dentro de las condiciones laborales de los sociólogos titulados en la Universidad de Nariño, es el que hace referencia al tiempo de trabajo. La determinación de los años de vinculación en la entidades respectivas, permite establecer el porcentaje de profesionales que después de terminar su carrera lograron ingresar al mundo laboral y cuántos se han logrado mantener en dichos puestos, ya que, el poder mantener un empleo durante un período superior a un año, en la actualidad se ha constituido en privilegio de pocos. Como se ha venido mencionando a través del análisis, los empleos hoy en día se caracterizan por su inestabilidad laboral ante las nuevas formas de contratación.

Es pertinente aclarar que el análisis hace referencia al tiempo que el sociólogo se encuentra trabajando en la entidad y el cargo que desempeña en el momento de la recolección de información. La vinculación a un determinado trabajo, en todos los casos, no está directamente relacionado con el año en el cual obtuvieron el título profesional es decir, existen algunos casos de profesionales que vienen trabajando desde antes de titularse, como también existen casos en los cuales, el sociólogo

lleva trabajando en la entidad respectiva menos de un año a pesar de haberse graduado entre los primeros. En la tabla 13, se visualiza dicho aspecto.

Tabla No 13. Año de grado y tiempo de trabajo de los sociólogos (P.E.A.O)

Año de grado	Tiempo de trabajo					
	Menos de año	Un año	Uno a dos años	Dos a Tres años	Más de tres años	NR
2000	54.55%	0%	9.09%	9.09%	27.27%	0%
2001	31.58%	31.58%	21.05%	5.26%	10.53%	24%
2002	28.57%	14.29%	23.81%	14.29%	14.29%	4.76%
2003	35%	35%	25%	5%	0.00%	0.00%
2004	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

De los profesionales económicamente activos ocupados que se graduaron en el año 2000 sólo el 27.27% está trabajando más de tres años, el período entre el año de grado y la vinculación al mercado laboral no es muy largo, por lo tanto se puede afirmar que estos sociólogos no tuvieron muchos obstáculos para empezar a trabajar y para mantenerse en el cargo; contrariamente se encuentra un 54.55% de quienes se gradúan en este mismo año y llevan trabajando menos de un año; sin embargo, esto no quiere decir que los sociólogos que están trabajando menos de un año no hayan trabajado antes, pues se encuentra profesionales que anteriormente han desempeñado otros trabajos en otras instituciones o de manera independiente. De igual manera, entre quienes trabajan más de tres años se hallan los profesionales que trabajaban aún antes de egresar.

De quienes se graduaron en el 2001 el 10.53% trabaja más de tres años, el 31.58% menos de un año y otro porcentaje igual entre dos y tres años. De los sociólogos graduados en el año 2002 el 28.57% trabaja menos de un año, el 23.81% entre uno y dos años y el 14.29% más de tres años, como se puede analizar estos profesionales son algunos de quienes venían trabajando desde antes de obtener su título profesional. La mayoría de los que se gradúan en el año 2003 están vinculados a su trabajo entre un año y menos de un año. Por último, de quienes egresaron en el año 2004 el 83.33% trabaja menos de un año, es alentador ver como profesionales con poco tiempo de haber obtenido su título, ya lograron vincularse a un trabajo determinado, el 16.67% ya venían trabajando desde antes de graduarse, es importante mencionar que dichos trabajos se lograron a través de la vinculación de las sociólogas como pasantes en la Alcaldía Municipal de la ciudad de San Juan de Pasto, con el fin de cumplir con su trabajo final de grado. A manera general, se afirma que de los sociólogos que están laborando han logrado emplearse de manera relativamente rápida y algunos de ellos han logrado mantenerse en el cargo.

Cabe anotar, que existen casos en los cuales para lograr obtener un empleo no fue necesario contar con el título profesional, de allí que se encuentre sociólogos que han trabajado en la profesión desde antes de graduarse, los casos son aislados, pero de gran importancia para el análisis, ya que nos muestra, cómo los profesionales a través de su práctica profesional y su afecto por la carrera, se han interesado por prestar sus servicios a la comunidad, a partir de los diferentes campos de trabajo; de igual manera es importante resaltar cómo las prácticas académicas que los estudiantes realizan como requisito de algunas materias o como pasantías para lograr su título profesional, se convierten en un canal de comunicación entre el futuro profesional y las entidades empleadoras. Finalmente, se percibe que el sociólogo llega al mundo laboral en un momento crítico de la sociedad, donde la problemática se agudiza y los cambios estructurales del país, en todas sus esferas, se aceleran y, por lo tanto, se hace necesario un profesional comprometido con la intervención y la transformación social.

5.2.9. Distribución de los Sociólogos Encuestados Según el Cargo y el Tiempo de Trabajo. Es importante comparar ahora el cargo que los sociólogos están desempeñando con el tiempo que llevan vinculados a dicho cargo, esta información permite visualizar de manera general, cómo el profesional ingresó a la entidad donde trabaja y cómo ha logrado mantenerse en el cargo para el cual fue contratado; el análisis se basa en el hecho de que el profesional ha desempeñado el mismo cargo desde el momento en que ingresa a dicha institución, ya que como los mismos profesionales manifiestan, han sido pocas las oportunidades para poder lograr un ascenso laboral, entre las razones, se encuentra el hecho de estar contratados por períodos temporales, las políticas laborales de las instituciones empleadoras y las escasas oportunidades que éstas ofrecen, para lograr dichos ascensos. Además, las ascensos, en los casos donde los ha habido, son de carácter salarial, más que del tipo de cargo que desempeñen. (Tabla 14)

Tabla No 14. Distribución porcentual de los sociólogos según el cargo y el tiempo de trabajo

Cargo	Tiempo de trabajo				
	Menos de un año	Un año	Uno a dos años	Dos a Tres años	Más de tres años
Otro	10.0%	5.88%	13.33%	33.33%	12.5%
Asesor	33.33%	41.19%	20%	0%	12.5%
Coordinador	10%	11.76%	13.33%	16.67%	25%
Docente	26.66%	11.76%	26.67%	33.33%	12.5%
Periodista	0%	0%	6.67%	0%	0%
Sociólogo	16.67%	29.41%	20%	16.67%	37.5%

Los resultados obtenidos muestran que de los profesionales que se encuentran trabajando por más de tres años, el 37.5% se ha desempeñado como sociólogo y

un 25% como coordinador; de quienes han trabajado menos de un año el 33.33% se desempeña como asesor y el 26.66% como docente; de quienes están trabajando un año el 41.19% trabaja como asesor y el 29.41% en la profesión propiamente dicha; de quienes trabajan entre uno y dos años, el 26.67% se desempeña como docente, un 20% como asesor y un porcentaje igual como sociólogo. En general, podemos concluir que gran parte de los sociólogos además de haberse vinculado a las entidades empleadoras a desempeñar cargos acordes a su profesión, llevan un tiempo de trabajo suficiente durante el cual han tenido la oportunidad de desarrollar y poner en práctica sus conocimientos. Esta situación ratifica y afianza la afirmación referente a que el profesional de la sociología, era necesario en los diversos contextos sociales en los cuales tiene su campo de acción.

5.2.10. Distribución de los Sociólogos Encuestados Según Salario y Tiempo de Trabajo.

Como se mencionó anteriormente, la cuestión salarial es uno de los aspectos más importantes dentro de las condiciones laborales del profesional, aspecto estrechamente relacionado con variables de diversa índole, una de esas variables puede ser el tiempo de vinculación del profesional a la entidad donde labora. Al examinar esta situación, es posible que entre estas dos variables exista cierto grado de asociación, donde el salario se explique por el tiempo que el sociólogo lleva vinculado a su trabajo, por lo tanto, es necesario no solamente cruzar las dos variables, sino que además es importante establecer el nivel de asociación que existe entre éstas, para así poder analizar las situación más a fondo y determinar algunas de las variables que pueden estar relacionadas con el aspecto salarial. (Tabla 15)

Tabla No 15. Distribución porcentual de los sociólogos según el salario y el tiempo de trabajo

Salario mínimo	Tiempo de trabajo				
	Menos de año	Un año	Uno a dos años	Dos a Tres años	Más de tres años
Menos de uno	3.33%	5.88%	6.67%	0.00%	0.00%
Uno	20%	5.88%	20%	50%	12.5%
Dos	43.33%	47.06%	40%	0.00%	37.5%
Tres	23.33%	35.29%	20%	16.67%	12.5%
Cuatro y más	6.67%	0.00%	13.33%	33.33%	25%

Con base en el anterior cuadro, en dos extremos se visualiza que de los sociólogos que llevan trabajando menos de un año el 43.33% gana dos salarios mínimos, el 23.33% tres salarios mínimos, el 20% un salario mínimo. De quienes han trabajado más de tres años, el 37.50% gana dos salarios mínimos mensuales, el 25% más de cuatro salarios mínimos y el 12.5% uno y tres salarios mínimos respectivamente. En el centro se halla que entre los que han trabajado de un año a

tres años el 46.66% gana más de cuatro salarios mínimos, pero de igual manera se encuentra que el 70% que ha trabajado entre este mismo período de tiempo y obtiene solamente un salario mínimo mensual. Como se puede visualizar la situación parece muy relativa, existen profesionales que habiendo desempeñado el cargo actual por más de tres años devengan un salario mínimo mensual y profesionales que ni siquiera han cumplido un año de llevar laborando y ganan cuatro o más salarios mínimos mensuales; de allí que se hace importante determinar el grado de asociación entre estas dos variables.

El grado de asociación entre las variables salario y tiempo de trabajo se determina a través de la prueba estadística Chi – cuadrado, para lo cual es necesario tener en cuenta los datos de la base principal, en este caso dicha prueba toma un valor de 17.01 con 16 grados de libertad y un P-Value equivalente a 0.3847, teniendo en cuenta que el P-Value es mayor a 0.05 se considera que las variables son independientes, esto significa que el salario mínimo de los sociólogos no depende exclusivamente del tiempo que ellos lleven laborando, pues además de esta variable existen otros factores que se asocian con a dicho salario, entre los factores más predominantes se encuentran el tipo de cargo que desempeñen los profesionales, el tipo de vinculación en la institución donde laboran, entre otras. Esta situación se puede presentar entre los profesionales de las diversas áreas del saber.

5.2.11. Opinión de los Sociólogos Encuestados Frente a las Oportunidades Laborales en la Región. Después de haber realizado una descripción puntual sobre las condiciones laborales de los sociólogos, es importante por último, indagar entre los profesionales la opinión frente a las oportunidades laborales de su profesión en la región, principalmente, realidad que se obtuvo en la Figura 6.

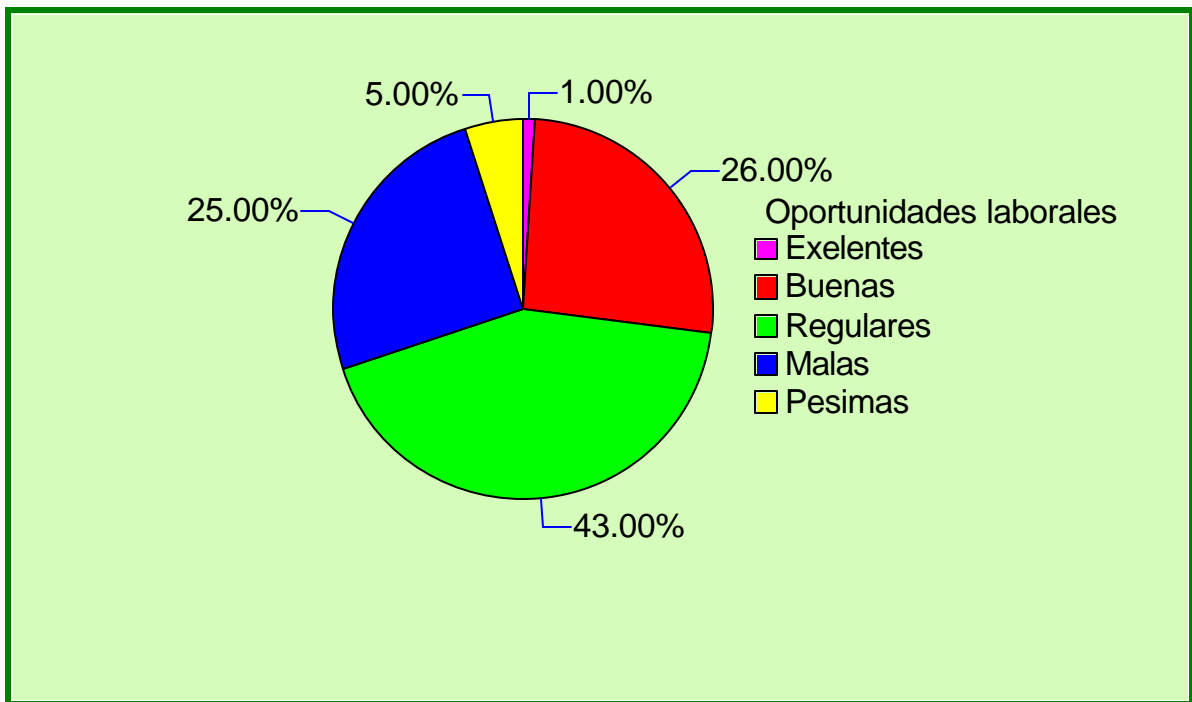


Figura 6. Opinión de los Sociólogos frente a las oportunidades laborales en la región.

Frente a tal situación, las opiniones se encuentran divididas, el 43% que corresponde a la mayoría, coincide en que las oportunidades laborales en la región son regulares, tiene diversas explicaciones, entre ellas la crisis social y económica por la cual esta atravesando el país en general y la región en particular, sumado a esto la competencia laboral que existe, no en cuanto a la especialidad en particular, sino frente a profesiones afines a la sociología, que han ganado espacio a través del tiempo; también se menciona la situación del mercado laboral en las actuales condiciones del país, el cual depende del clientelismo, la politiquería, las administraciones de turno, y la desigualdad de condiciones para competir.

Por otro lado, el 26% de los profesionales opina que las oportunidades laborales para el sociólogo en la región son buenas; afirman que, el trabajo está ligado estrechamente a la proyección y capacidad del mismo profesional para asumir su labor dentro de determinadas condiciones. De igual manera, los sociólogos opinan que en la actualidad la sociedad en general necesita del trabajo sociológico en todas y cada una de sus esferas, por lo tanto, el problema radica en las oportunidades que brinda la sociedad y en las expectativas y el interés del profesional para desempeñarse en los diversos campos para los cuales fue preparado.

Por otra parte, un 25% opina que las oportunidades laborales para el sociólogo en la región, son malas, dentro de ellos están quienes se encuentran desempleados, su posición está ligada a la situación por la cual están atravesando. El problema del desempleo, se generaliza tanto a nivel local, como regional y nacional, en todas las áreas del conocimiento y los campos de trabajo. Como se analizó anteriormente (ver marco teórico), en la ciudad de San Juan de Pasto específicamente, (tabla 2), para el mes de marzo del año 2004 el desempleo a nivel general, asciende al 22%, dentro de este porcentaje se encuentran profesionales, como los sociólogos; sin embargo, la situación no es tan desalentadora, puesto que estos profesionales cuentan con posibilidad de acceder al mundo laboral no solamente a través de una entidad en particular sino también a través del trabajo independiente, como investigaciones, elaboración de proyectos, conformación de fundaciones u otra clase de organizaciones, que si bien es cierto, no es una fuente segura de ingreso, sí posibilita el poder poner en práctica la profesión, asumiendo los retos e implicaciones que dichas actividades pueden acarrear.

Por último, el 5% de los sociólogos opina que las oportunidades son pésimas, dichas personas seguramente se encuentran desalentadas ante la situación por la cual atraviesan, a este grado de desesperanza y pesimismo han llegado miles de profesionales que no han tenido ni siquiera la primera oportunidad para poder poner en práctica sus conocimientos; es aquí cuando los profesionales que muchas veces tienen expectativas frente a su vida laboral, después de egresar de una institución de educación superior, se sienten frustrados y se preguntan ¿si valió la pena haber dedicado tanto tiempo y esfuerzo a una carrera profesional?.

De igual manera, surge un interrogante para las instituciones de educación superior ¿Cuál ha sido su principal tarea, la capacitación laboral o la formación profesional integral?. En la actualidad donde el mercado y la globalización han ganado gran espacio, se ha cuestionado mucho sobre el papel que desempeñan dichas instituciones, Alberto Romero, economista y docente de la Universidad de Nariño, en su libro “Globalización y pobreza” manifiesta: “... la Universidad pública, ha ido descendiendo en su escala de valores al pragmatismo mercantil, a tal punto que el criterio economicista, cortoplacista, termina imponiéndose en la búsqueda de la excelencia académica y científica, limitando de esta manera su papel en la transformación del entorno socioeconómico dentro del cual está inserta. Es cuestión de ética, de compromiso con la sociedad en su conjunto, lo cual no es típico de la economía orientada solamente por la “mano invisible” del mercado.”³⁴ Frente a estos sucesos los gobiernos y el sistema educativo, se han preocupado por liderar políticas de educación superior, que no solamente se enfoquen hacia la capacitación de mano de obra calificada, convirtiendo a las universidades en centros de capacitación, sino el rescatar y fortalecer la verdadera tarea de éstas, que se fundamenta en la formación integral de personas con criterio y valores,

³⁴ ROMERO, Alberto. Globalización y Pobreza. Ediciones UNARIÑO, primera edición marzo del 2002. San Juan de Pasto. Pág. 83

capaces de afrontar los retos de mundo contemporáneo y aportar a la transformación de la sociedad a partir de lo laboral, lo ético, lo humano, lo ecológico, lo cultural, en fin, a partir de todas las potencialidades y capacidades que un profesional adquiere durante su vida diaria, su vida académica y profesional.

En general es interesante ver cómo los sociólogos como buenos críticos sociales se interesan por asumir una posición frente a las oportunidades de trabajo, algunos con mayor proyección y positivismo frente a la labor para la cual se prepararon.

6. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

La formación profesional involucra no solamente el aspecto académico, sino la formación ética y humana del profesional, un saber, un saber hacer y un saber ser, el poder desempeñar la profesión y generar conocimiento en todos y cada uno de los campos para los que fueron preparados, bajo ciertas reglas que impone la sociedad y que hay que cumplir si queremos contribuir con su desarrollo. La educación superior ha jugado un papel muy importante en esta tarea, ya que a través de las diversas instituciones está llamada a formar profesionales con ciertas habilidades y capaces de afrontar los diversos problemas que pueden surgir en su desempeño laboral y profesional.

En el presente estudio se considera importante conocer cómo se siente el profesional de la sociología frente a su formación, pues, si bien es cierto, se valora y se reconoce la labor que la educación superior está cumpliendo, en la mayoría de los casos se desconoce hasta qué punto la sociedad y los profesionales están satisfechos con dicha labor; así mismo es importante conocer las principales dificultades que dichos profesionales han tenido que afrontar durante su vida académica, profesional y laboral, aspecto que conduce a la formulación de alternativas, que puedan ser aplicadas para contribuir en parte, a la solución de estas dificultades; y por último, es importante conocer cuáles han sido, para los sociólogos, las áreas de conocimiento más útiles, más débiles y más fuertes en su desempeño laboral y profesional.

6.1 NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SOCIÓLOGO ENCUESTADO FRENTE A SUS ESTUDIOS PROFESIONALES

El perfil profesional del sociólogo de la Universidad de Nariño está enfocado a la interpretación de la sociedad desde un enfoque teórico - práctico, que permita la interpretación y la transformación de la misma; en cumplimiento de dicho objetivo es necesario saber qué opinan los sociólogos frente a su formación como profesionales, el nivel de satisfacción de los estudios cursados, así como el cumplimiento de sus expectativas. Las opciones de respuesta ante el nivel de satisfacción son: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. En la presente investigación esto fue lo que se encontró: (Figura 7)

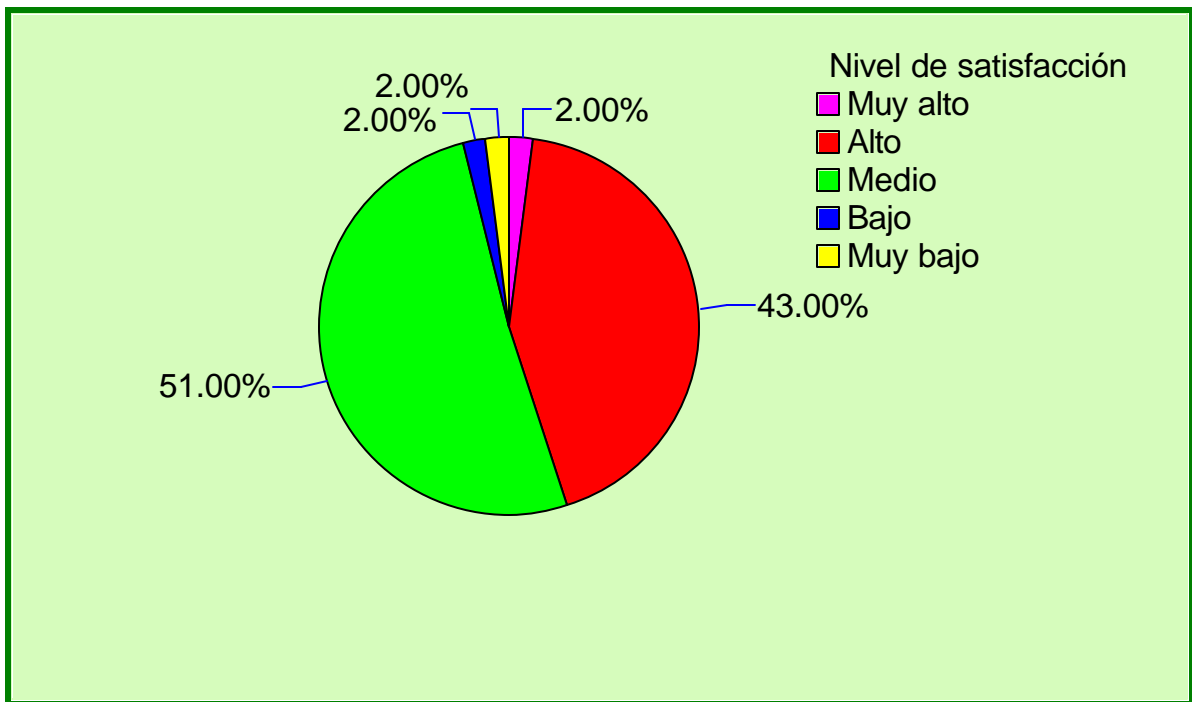


Figura 7. Nivel de satisfacción de los sociólogos frente a los estudios realizados

El 43% de los sociólogos encuestados manifiesta que su nivel de satisfacción frente a la formación profesional recibida, es alto, esto quiere decir que dichos profesionales están satisfechos con los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, consideran que dentro de su formación existen grandes fortalezas que se ven reflejadas en las diferentes actividades que desempeñan tanto en su vida laboral como cotidiana. Sin embargo, se encuentra un porcentaje más alto (el 51%), que manifiesta que su nivel de satisfacción es medio, opina que falta profundizar en la formación académica profesional en aspectos más prácticos; plantean que los planes de estudio se enfocan más por el aspecto teórico, que sin duda es la base fundamental, pero, en el trabajo con comunidad hace falta mayor experiencia académica que proporcionen conocimientos prácticos. De igual manera, los sociólogos plantean que hace falta convenios entre la Universidad y las instituciones donde puede desempeñarse un profesional de este campo, son muchas las entidades que pueden necesitar de un sociólogo, sin embargo desconocen la labor que éste realiza, por lo tanto hace falta proyección y promoción social del profesional de la sociología. De igual manera, manifiestan que si bien es cierto a nivel nacional la sociología de la Universidad de Nariño, es la que más profundiza en campos como la planificación y el desarrollo comunitario, dentro del contenido programático de las asignaturas hace falta reforzar algunos temas que se pueden contextualizar desde una visión más actualizada y acorde con los requerimientos de la región y del País. El porcentaje de sociólogos que

manifiesta un nivel de satisfacción bajo y muy bajo es mínimo; esto demuestra que en su gran mayoría los profesionales se encuentran satisfechos con su profesión, pero se atreven a formular algunos aspectos como prácticas académicas, profundización de temáticas relacionadas con leyes de carácter socio-político, contextualización de temáticas referentes al análisis, interpretación y trabajo con comunidad, entre otras, que se pueden mejorar y que permitirían la formación de un nuevo sociólogo comprometido con el desarrollo social.

6.2 CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS DE LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS CON RESPECTO A SU PROFESIÓN

Las expectativas profesionales de las personas están determinadas por aspectos como el medio en el cual se desenvuelven, la familia, la formación académica, los procesos de socialización, y los imaginarios sociales y grupales, entre muchos otros. Por lo tanto, se puede afirmar que dichas expectativas varían de acuerdo a la persona, el contexto y el tiempo. En el estudio se encontró: (Figura 8)

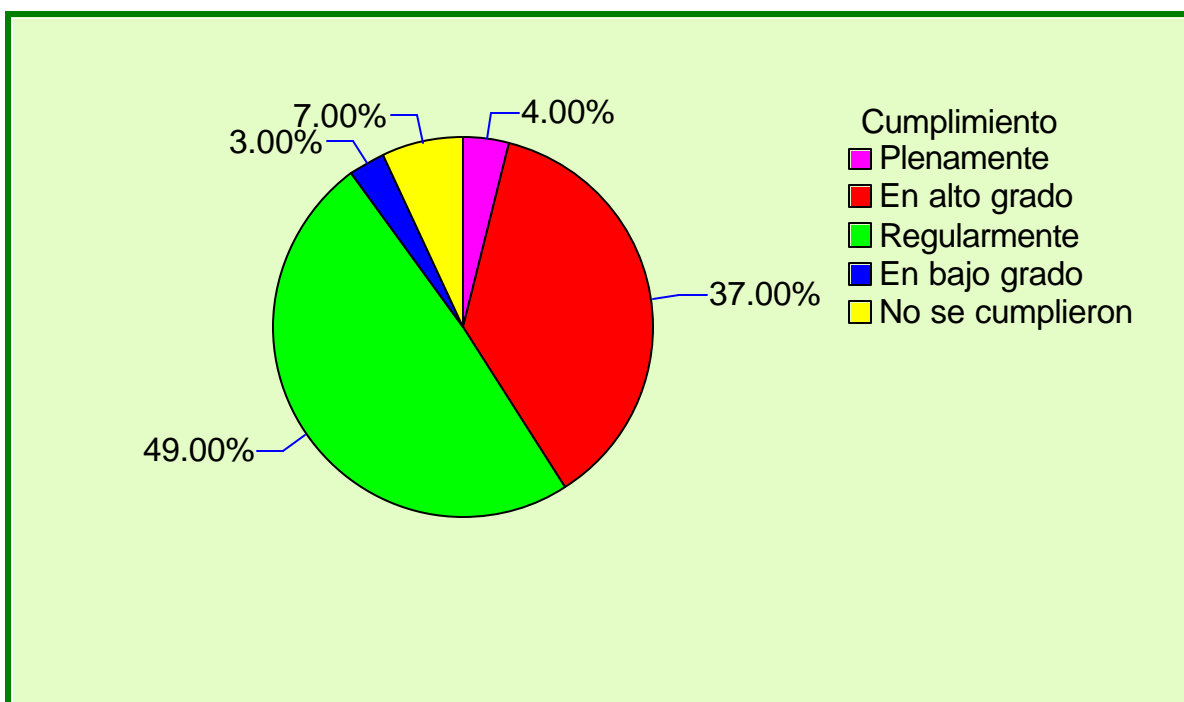


Figura 8. Cumplimiento de expectativas de los sociólogos frente a su profesión

Solamente el 4% de los sociólogos, dice haber cumplido sus expectativas plenamente, el 37% en alto grado, el 49% regularmente y un 7% que no cumplieron con sus expectativas. Este contexto tiende a variar, dependiendo de los intereses personales y de las circunstancias que llevaron al profesional a estudiar determinada carrera; algunas de las explicaciones que los sociólogos sustentan

frente a dicha situación, son principalmente dos, por un lado, está el hecho de que no todos los sociólogos antes de estudiar esta carrera lo hicieron convencidos de terminarla, pues algunos optaron por estudiar la carrera como alternativa para ingresar a la Universidad y luego transferirse a otra carrera afín como: Derecho o Psicología; y por otro lado, cuando los sociólogos iniciaron su formación profesional, la mayoría, atravesaban la etapa adolescente y por lo general, las expectativas de un adolescente frente a una carrera profesional tienden a cambiar con el transcurrir del tiempo y de las circunstancias.

Como causas estrechamente vinculadas con el cumplimiento de expectativas profesionales no solamente de los sociólogos, sino de todos los profesionales en general, se hace referencia a la mala o escasa orientación profesional que los estudiantes reciben durante el bachillerato, tarea que les corresponde directamente, a los colegios tanto públicos como privados, si tal política existiese tal vez se disminuiría la falta de compromiso de los estudiantes con una profesión determinada, así como también los índices de deserción estudiantil universitaria, que tienden a aumentar en los semestres inferiores e intermedios; de igual manera se puede hacer referencia a la limitada oferta de carreras profesionales que se ofrecen en la Universidad, es cierto que frente a este cuestionamiento surge algo paradójico, puesto que se crítica el aumento desmesurado de carreras profesionales, sin embargo, muchas de éstas, no llenan totalmente las expectativas de la población en general, lo cual los impulsa a elegir profesiones afines o con menor competencia estudiantil; otro aspecto importante son las influencias familiares, pues muchas veces, es la familia la que decide sobre el futuro del profesional, negándole la posibilidad de elegir determinada carrera, ésta es una visión tradicionalista que aún tiene vigencia en el mundo contemporáneo; y por último es importante mencionar las políticas y requisitos que la Universidad en general y de la Universidad pública en particular, exige para poder ingresar a determinadas carreras.

Las consecuencias que acarrea tales afirmaciones no solamente afectan al profesional, sino a la sociedad en general, pues si el profesional no se siente comprometido con su profesión difícilmente va a terminar sus estudios satisfactoriamente y desempeñar una labor determinada, después de terminados dichos estudios, además esto puede acarrear gastos económicos y tiempo que muchas veces son difíciles de recuperar, si no estamos dispuestos a asumir una elección profesional con responsabilidad y apropiación.

A lo anteriormente mencionado, se suma el hecho de que la sociología es una profesión muy criticada y, en algunos casos, puesta en tela de juicio por el común de la gente, por su carácter social, y su orígenes principalmente; Gonzalo Cataño, en la reflexión sobre los inicios de la sociología en Colombia menciona: "La sociología nació y creció en medio de la inestabilidad política que caracterizó al período del frente nacional. Las luchas obreras, la explosión urbana, el impacto de la revolución cubana y el aliento que las organizaciones guerrilleras, ocuparon el

escenario político de los años 60 y 70's, éstos fueron los años de expansión del sistema universitario y el surgimiento de movimientos estudiantiles a escala nacional y con una ideología antiestatu-quo, los estudiantes se unieron a la lucha por la democratización de la sociedad y por la superación de las condiciones de atraso y miseria de los sectores populares"³⁵, como se puede apreciar la sociología como profesión, tiende a ser relacionada con movimientos sindicalistas y revolucionarios; situación que por un lado, llama la atención a algunos estudiantes y los incentiva para prepararse profesionalmente en este campo y por otro lado, también los puede hacer desistir de la posibilidad de inclinarse por dicha profesión.

6.3 DIFICULTADES ACADÉMICAS, PROFESIONALES Y LABORALES ENCONTRADAS POR LOS SOCIÓLOGOS ENCUESTADOS

Tanto en la vida académica, como profesional y laboral, el profesional de cualquier área del conocimiento, se va a encontrar con dificultades de diversa índole las cuales son importantes en la medida en que no se conviertan en un obstáculo, sino en una oportunidad para salir adelante y poder desarrollar las capacidades y potencialidades con las que cuenta un ser humano y más cuando ha logrado un nivel de formación universitario. Los sociólogos durante la vida académica, profesional y laboral han tenido dificultades que afrontar y ante las cuales asumen un papel activo en busca de soluciones posibles y que en la mayoría de los casos, les ha garantizado el crecimiento tanto personal como profesional.

6.3.1. Dificultades Encontradas por Sociólogos Encuestados para Graduarse

Las principales dificultades académicas hacen referencia, a los inconvenientes que los sociólogos afrontaron para poder graduarse, se encuentran: la pérdida o atraso de asignaturas y notas pendientes; la falta de asesoría durante su trabajo final de grado; los costos y el tiempo que implica el desarrollo de la carrera, entre otras de menos importancia. (Figura 9)

³⁵CATAÑO, Gonzalo. "La sociología en Colombia. Un Balance" , en la Sociología en Colombia: Balances y Perspectivas, Memorias del "III Congreso Nacional de Sociología", Asociación Colombiana de Sociología , Bogota 1980.

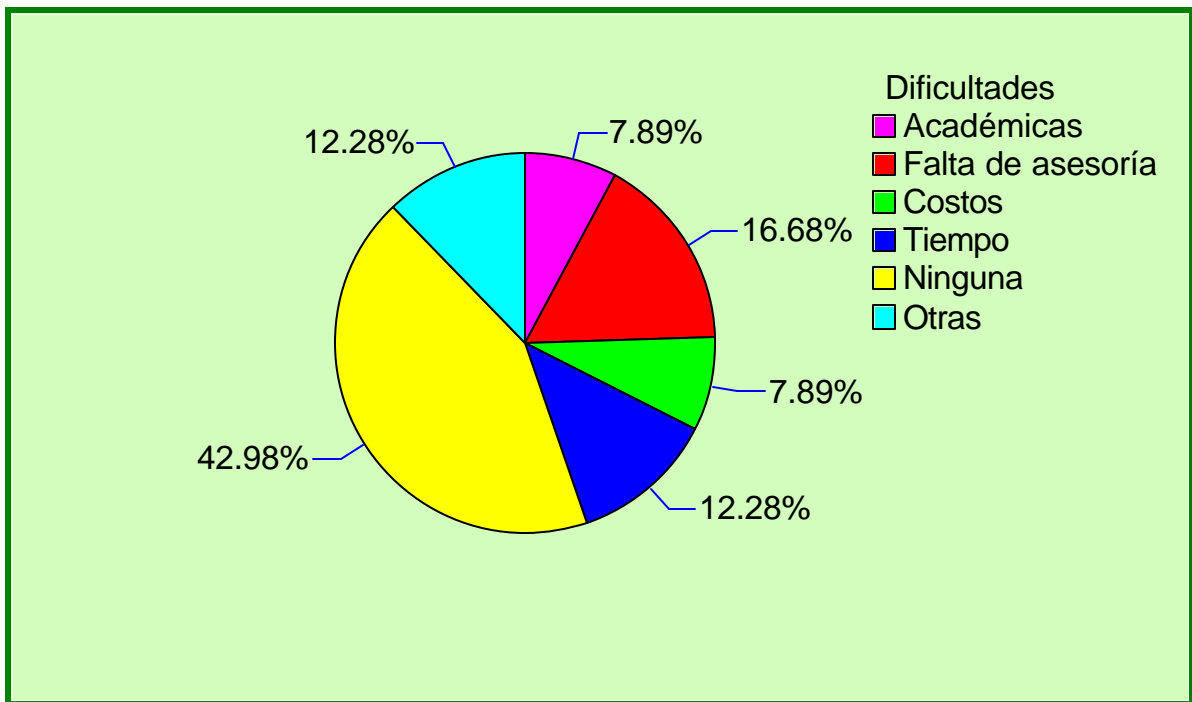


Figura 9. Dificultades de los sociólogos para graduarse

El análisis correspondiente al presente cuestionamiento se hace con base en el número de respuestas y no en el número de encuestados, ya que los profesionales encontraron que no existía una única dificultad, por el contrario, las dificultades presentadas fueron variadas en cada caso. Hecha la anterior aclaración, encontramos que de un total de 114 respuestas, la opinión más común entre los sociólogos es que para graduarse no se presentó dificultad alguna (42.98%). Esto muestra que el departamento de sociología en particular y la Universidad de Nariño en general, con sus directivos y docentes, se han interesado en ofrecer los medios y las posibilidades para que el profesional pueda lograr satisfactoriamente el título profesional. De igual manera se rescata el interés de los profesionales, anteriormente estudiantes, por desarrollar y finalizar de manera grata sus estudios. En segundo lugar, se encuentra que el 16.68% de las respuestas apuntan hacia la falta de asesoría y un 7.89% hacia las dificultades académicas, estas dos clases de dificultades involucran directamente a los estudiantes, al departamento de sociología y a la Universidad, son problemas que es importante entrar a evaluar, con el fin de determinar las causas y proponer alternativas de solución o mejoramiento de la situación presentada.

Según los datos obtenidos y analizados anteriormente, existen tanto fortalezas como debilidades, dentro de las políticas educativas y formativas de la Universidad de Nariño y del departamento de sociología, sin embargo, se hace más necesario entrar a examinar las debilidades, lo cual permitirá fortalecer métodos y estrategias

de formación profesional que conduzcan hacia la cualificación más que hacia la cuantificación de profesionales al servicio de la sociedad.

Por otra parte, dentro de este mismo referente, se encuentra un 12.28% de respuestas que se relaciona con el tiempo y otro porcentaje igual, que apunta hacia los costos, estas dos clases de dificultades son aspectos situacionales y personales, por los cuales han tenido que atravesar los profesionales durante su vida académica y cotidiana. Por último, se encuentra un 12.28% de respuestas dirigidas hacia otro tipo de dificultades, como: el compañero o la compañera de trabajo de grado, problemas personales, diferencias metodológicas con los jurados y retraso en la designación de jurados. En general, se puede afirmar que la dificultades para graduarse no fueron muchas y que los sociólogos pudieron obtener su título profesional sin contratiempos significativos; dicha situación se ratifica cuando, dentro del estudio, se hace referencia al período entre la fecha de terminación del plan de estudios y la fecha de graduación de los sociólogos. (numeral 4.3 de esta investigación).

6.3.2. Dificultades Profesionales Encontradas por los Sociólogos en su Vida Postuniversitaria. Las dificultades profesionales están estrechamente relacionadas con la formación académica y con el desempeño laboral de los sociólogos en particular y de los profesionales en general, este tópico hace referencia a la formación no solamente desde el punto de vista de capacitación de mano de obra, sino que involucra aspectos más relacionados con la formación integral del ser humano, que en la actualidad, se ha convertido en una de las banderas de las universidades públicas principalmente.

Se encuentra casos de sociólogos que en su ejercicio profesional, han logrado excelentes resultados, ya sea a través de un trabajo, de estudios posteriores o en su vida diaria; por el contrario, también se hallan casos en los cuales el profesional no se siente conforme con su situación profesional actual, se encuentra desempleado, desempeña un cargo que no es de su preferencia, se siente incapaz de afrontar un problema de carácter social, en fin todos estos aspectos repercuten en su desempeño y en su crecimiento personal y profesional, es aquí donde juega un papel importante, la formación integral del sociólogo. Por lo tanto, es preciso entrar a analizar las dificultades profesionales que los sociólogos han tenido que afrontar.

Las opciones de respuesta frente a tal cuestionamiento fueron: desconocimiento de la carrera, falencias académicas, escasas fuentes de trabajo, y otras. (Figura 10)

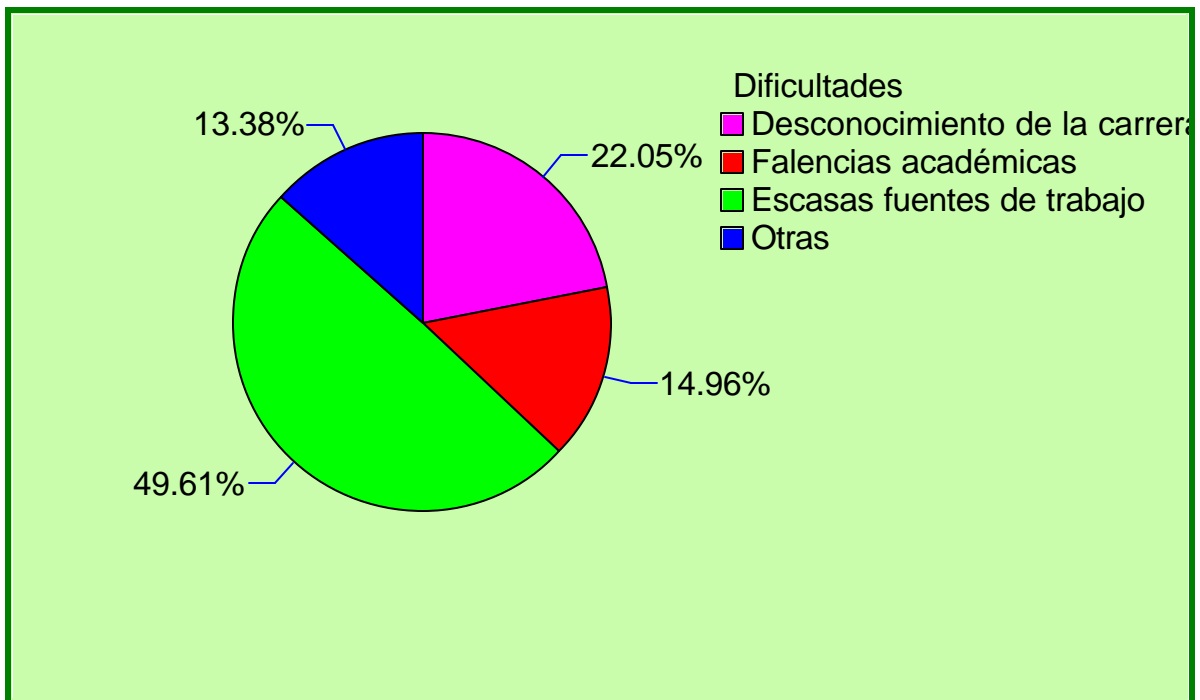


Figura 10. Dificultades profesionales encontradas por los sociólogos

Frente a un total de 127 repuestas, se encuentra que al igual que en las dificultades laborales, en este caso, la respuesta más común es la escasez de fuentes de trabajo (49.61%), no solamente haciendo referencia al poder desempeñar un oficio o percibir unos ingresos, sino, al poner en práctica una profesión determinada como es la sociología, que involucra el trabajo con comunidad desde diversos enfoques como la investigación, la planificación, la sociología especializada, el desarrollo comunitario, con base en las teorías que se manejan dentro de los planes de estudio; en pocas palabras ejercer la profesión como tal y demostrar su capacidad de afrontar retos y dificultades que se encuentran al poner en práctica una profesión determinada. Por ejemplo, en el estudio se encontró que algunos de los sociólogos que asumen cargos como docentes, manifiestan no estar satisfechos con dicho cargo, pues una de sus expectativas era trabajar con otro tipo de comunidad, donde tuviera la oportunidad de experimentar más el quehacer de la sociología. Bajo esta perspectiva la inconformidad del profesional no solamente lo afecta a él, sino que involucra a la población en general. Por lo tanto no sólo se trata de contar con un trabajo sino sentir que está ejerciendo su profesión y apropiarse de la labor que desempeña y de esta manera fortalecer cada día su profesión y calidad de vida.

Otra de las dificultades, que se les presenta a los sociólogos en su vida profesional es el desconocimiento de la carrera (22.05%), ante la sociedad y las instituciones empleadoras, principalmente en el medio regional; así mismo influye el posicionamiento de la profesión y la poca claridad que se tiene frente a ella. Como

se ha venido mencionando, ésta es una profesión nueva y su espacio profesional y laboral lo venían desempeñando y, en algunos casos, aún lo desempeñan profesionales de áreas afines como el trabajador social, el economista, el abogado, el psicólogo entre otros; frente a dicha situación el sociólogo ha tenido que abrir, ganar y ampliar espacios para poder ejercer su profesión; tarea que ha implicado algunos esfuerzos por parte de dichos profesionales, pero con buenos resultados, materializados en el hecho de encontrar a un gran porcentaje de sociólogos laborando en diversas instituciones y desempeñando cargos acordes con su formación, como también en los niveles de satisfacción de los estudios realizados por parte de los profesionales.

Por último, se presenta un 14.96% de las respuestas que apuntan hacia las falencias académicas, principalmente en lo relacionado con la escasez de prácticas académicas y falta de convenios con instituciones municipales y departamentales con enfoque social, también se plantea la poca contextualización y actualización de algunas materias claves como planificación, teorías sociológicas, desarrollo comunitario e investigación, principalmente. Fuera de estas dificultades se plantean otras por ejemplo los problemas que afronta el sistema social Colombiano y la región en particular, así como otros problemas de índole personal.

6.3.3. Dificultades Encontradas por los Sociólogos para Conseguir Trabajo.

Ante la situación laboral del sociólogo, surge la inquietud de conocer la opinión de ellos con respecto a las dificultades que han encontrado para poder vincularse al mundo laboral; como se analizó en el numeral 5 de la presente investigación, el mayor porcentaje de sociólogos se encuentran laborando, pero esto no significa que no hayan tenido dificultades para lograr ubicarse en determinado trabajo, por el contrario frente a la situación actual del mercado laboral, esta clase de dificultades se agudizan y afectan a la población en general.

Ante este interrogante, se presentan seis opciones de respuesta, éstas son: experiencia, competencia laboral, escasas fuentes de trabajo, baja remuneración, falta de preparación y otras. Al igual que en las dificultades académicas, aquí también se tiene en cuenta el porcentaje de respuestas, y no el porcentaje de encuestados. (Figura 11)

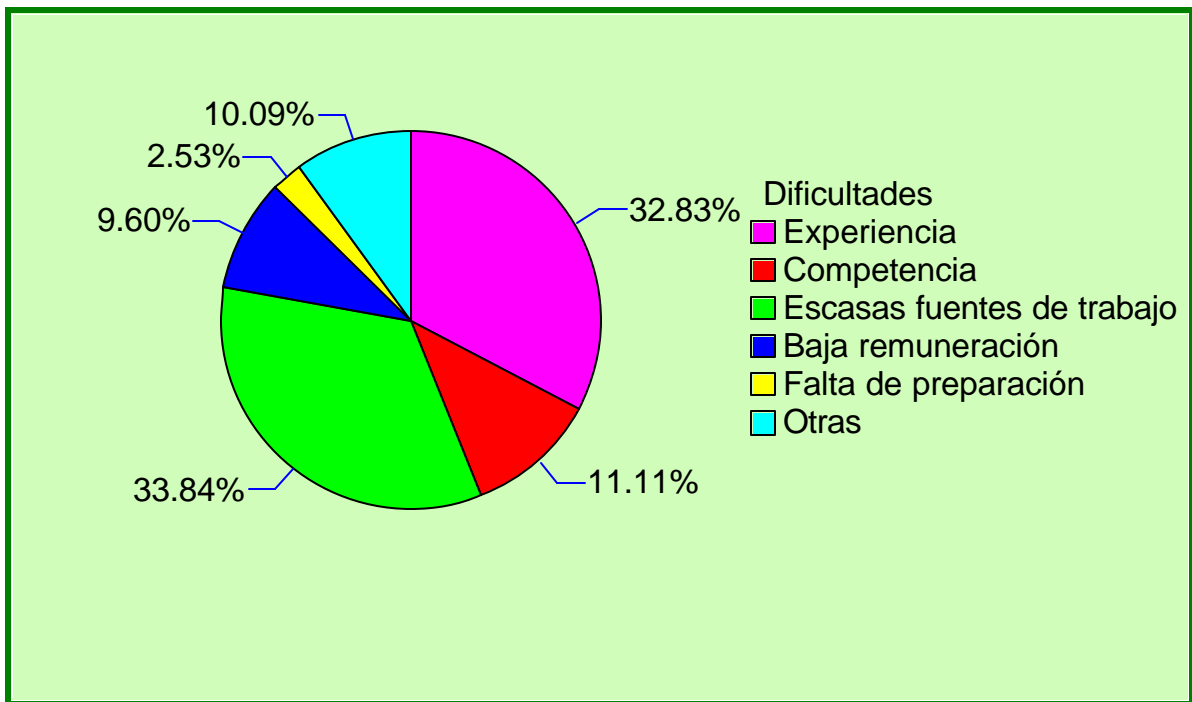


Figura 11. Dificultades de los sociólogos para conseguir trabajo

De acuerdo a la figura 11, frente a un total de 198 respuestas relacionadas con las dificultades para conseguir trabajo, con el 33.84% de respuestas los sociólogos manifiestan que la mayor dificultad ha sido las escasas fuentes de trabajo, en segundo lugar, le sigue la experiencia con un 32.83% de respuestas y la competencia laboral con un 11.11%; en cuarto lugar, los sociólogos plantean haber encontrado otras dificultades, principalmente las relacionadas con las influencias políticas, las amistades y la administración de turno en las diferentes entidades empleadoras, estas dificultades están relacionadas con aspectos como el clientelismo y el poder elitista que se ejerce sobre los diferentes contextos, principalmente en lo relacionado con la economía y la política. En quinto lugar, se halla un 9.60% de las respuestas que están dirigidas a la baja remuneración y sólo un 2.53% a la falta de preparación profesional.

Cabe rescatar que, es frente a esta pregunta, cuando los sociólogos desempleados manifiestan su preocupación e impaciencia al no poder vincularse a un trabajo, así sea de manera temporal, ya que, esto le va a permitir adquirir la experiencia que las instituciones empleadoras exigen y que como se puede apreciar, se ha convertido en otra de las dificultades para encontrar trabajo, es paradójico encontrar que en la actualidad al nuevo profesional se le exige experiencia, pero muchas veces se le niega la oportunidad de adquirirla.

De igual manera es importante ver que a pesar de que es muy poco el porcentaje de los sociólogos que devenga un buen salario, la baja remuneración no es para la

mayoría de ellos una dificultad de tanta importancia a la hora de conseguir trabajo y más cuando éste se ha convertido en un privilegio o como otros lo llaman un “golpe de suerte”.

En conclusión, se puede afirmar que las principales dificultades encontradas por los sociólogos para conseguir trabajo son: la escasez de oferta de trabajo, la experiencia y la competencia laboral que si bien en la actualidad, es baja, tiende a subir a medida que pasa el tiempo, ya que, se están graduando más profesionales tanto en el área de la sociología como en áreas afines que pueden desempeñar cargos similares.

Por otra parte y continuando con el análisis, es en la vida laboral y profesional donde los sociólogos pueden experimentar y dar fe de la formación que recibieron, por lo tanto, es importante indagar entre los profesionales, cuáles son para ellos las áreas de formación más útiles, más débiles y más fuertes durante su desempeño.

6.3.4. Áreas de Formación más Útiles Para los Sociólogos. El profesional de la sociología se forma dentro de siete áreas específicas del conocimiento éstas son: investigación, planificación, teoría sociológica, desarrollo comunitario, sociología especializada, áreas de apoyo y matemáticas; cada una de éstas forma parte del plan de estudios de la profesión y se diferencian por sus contenidos programáticos y su intensidad horaria; en la vida laboral del sociólogo éstas, se diferencian por su utilidad.

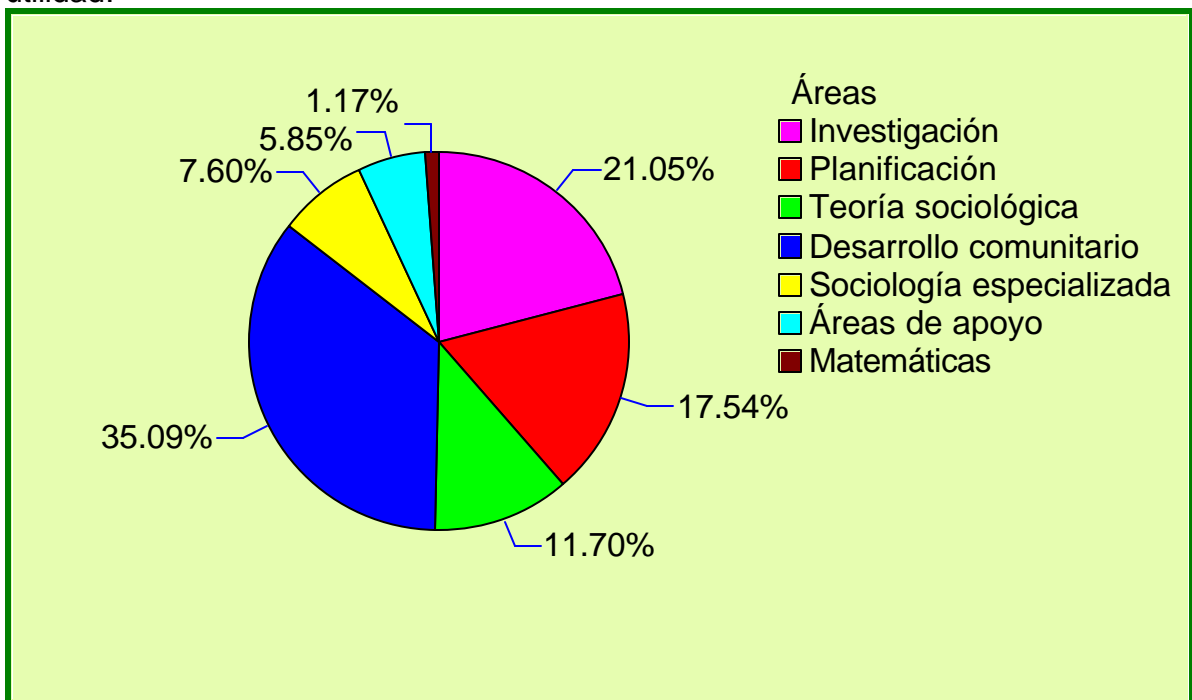


Figura 12. Áreas de conocimiento más útiles para los sociólogos en su vida laboral

Después de analizar las principales dificultades que han tenido los sociólogos durante su vida académica, laboral y profesional es pertinente entrar a estudiar cuáles son las áreas de formación que han sido de mayor utilidad. (Figura 12). Según los resultados obtenidos, se determina que de un total de 171 respuestas, el mayor porcentaje le corresponde al área de desarrollo comunitario (35.09%), le sigue la investigación (21.05%), luego la planificación (17.54%) y la teoría sociológica (11.70%). Esto muestra que los sociólogos se han desempeñado más en campos relacionados con el desarrollo comunitario y la investigación. Particularmente, el desarrollo comunitario es un área de gran utilidad en la medida en que proporciona herramientas y técnicas para el trabajo con diversidad de grupos sociales, así mismo es una asignatura que le brinda al estudiante y futuro profesional la posibilidad de adquirir su primera experiencia en el trabajo con comunidad.

En la misma dirección está la investigación y la planificación que por sus contenidos metodológicos y prácticos, se han constituido en los pilares de la profesión; pese a que en la actualidad la investigación en general y la investigación social en particular, está atravesando por un momento crítico, debido a la falta de iniciativa por parte de los investigadores y a la falta de incentivos, apoyo y credibilidad por parte de las instituciones encargadas de liderar los procesos investigativos; respecto a la investigación social, Gabriel Restrepo critica el emplazamiento que se le ha dado frente a la investigación en otros campos del conocimiento, dice: “Una nación autoritaria (hace referencia a Colombia), no admite interrogaciones....Si el espíritu de investigación no ha arraigado, en general, si la investigación no se aprecia en su valor intrínseco, depurado de connotaciones instrumentales, mucho menos se ha afirmado el valor de la investigación social. Que haya investigación médica, pase. O natural: naturalmente. Pero: ¿investigación social? ¿Para qué? ¿Acaso la sociedad está enferma o mala?”³⁶. Es así como se mira a la investigación social, en Colombia.

Por otra parte, está la planificación que desde los años 50's principalmente, ha ganado gran espacio en los diversos contextos de la sociedad, en la actualidad ya no se concibe un proyecto o programa sin una previa planificación sociológica.

Por último, se encontró que, la sociología especializada, las áreas de apoyo y las matemáticas han sido poco utilizadas, lo que no significa que no hayan sido necesarias, ya que el trabajo con sociedades es por lo general interdisciplinario y estas asignaturas entran a hacer parte de la formación profesional y del trabajo que desempeñan dichos profesionales.

³⁶ RESTREPO, Gabriel. “La Sociología Entre la Nostalgia y la Utopía”. Boletín Cultural y Bibliográfico No15. Volumen XXXV, Biblioteca Luis Ángel Arango, Banco de la República. Colombia 1988.

6.3.5. Áreas de Formación más Débiles para los sociólogos en su Vida Laboral. Los profesionales de la sociología en la vida laboral también reflexionan sobre la debilidad académica, que han logrado percibir frente a las áreas de conocimiento. (Figura 13)

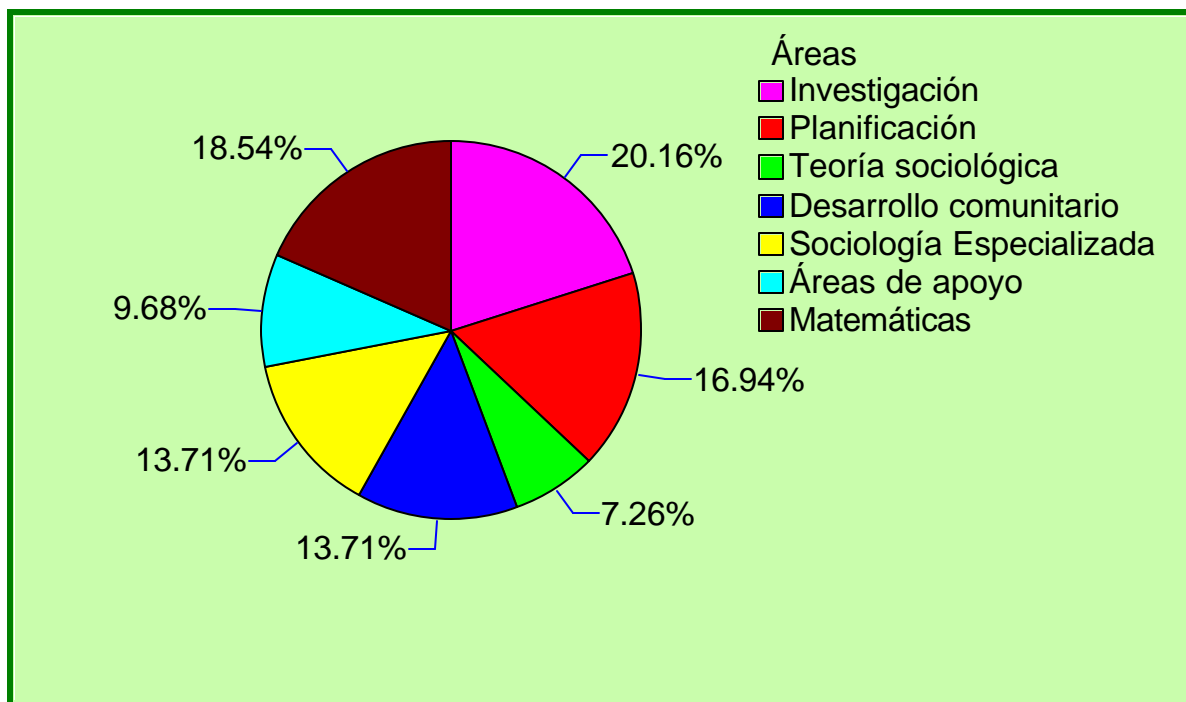


Figura 13. Áreas más débiles para los sociólogos en su vida laboral

La debilidad académica hace referencia básicamente, a la escasa profundidad teórica y práctica de las asignaturas que conforman cada una de las áreas, así mismo hace referencia a la contextualización temática, y a las herramientas metodológicas que se ofrecen; las áreas en las cuales según los sociólogos poseen cierto grado de debilidad académica son: frente a 124 respuestas, el mayor porcentaje apunta hacia la debilidad en áreas como la investigación (20.16%), las matemáticas (18.54%) y la planificación (16.94%) principalmente; los profesionales consideran que en estas áreas han tenido algunas debilidades que ha sido obligatorio suplir a través de capacitaciones como cursos, seminarios, diplomados, especializaciones principalmente. El desarrollo comunitario y la sociología especializada tiene el 13.71% de respuestas respectivamente, como se puede ver a medida que se utilizan las áreas del conocimiento se logra percibir en ellas cierta debilidad.

Es importante mencionar las áreas donde los sociólogos han percibido menor debilidad: La teoría sociológica y por otra parte las áreas de apoyo que no son áreas propias y específicas de la labor del sociólogo. Ante esta situación es importante plantear un interrogante ¿Cuál fue el rendimiento académico de los estudiantes, hoy sociólogos, en cada una de las asignaturas que son parte de las

áreas de conocimiento sobre las cuales se formaron?. Son pocos los profesionales que asumen responsabilidad sobre sus debilidades académicas, es importante fortalecer entre los estudiantes y futuros profesionales criterios de autoevaluación que les permita, asumir sus compromisos consigo mismos y con la sociedad en general.

Si se tiene en cuenta los anteriores resultados frente a la utilidad y la debilidad de las áreas de conocimiento en el desempeño laboral, se encuentra que áreas como la investigación y la planificación forman parte de las áreas más utilizadas por los profesionales, y por otra parte son áreas en las cuales ellos dicen tener cierto grado de debilidad; ante lo cual el sociólogo ve la necesidad de fortalecer su formación a través de capacitaciones y diversos medios como la lectura diaria, de revistas y libros especializados, Internet, y asistiendo a conferencias y seminarios.

6.3.6. Áreas de Formación más Fuertes para los Sociólogos en su Vida Laboral. Por último, es importante analizar las áreas de conocimiento que para los profesionales son más fuertes en su desempeño, en las cuales se consideran bien preparados y que se han constituido en fortalezas. (Figura 14)

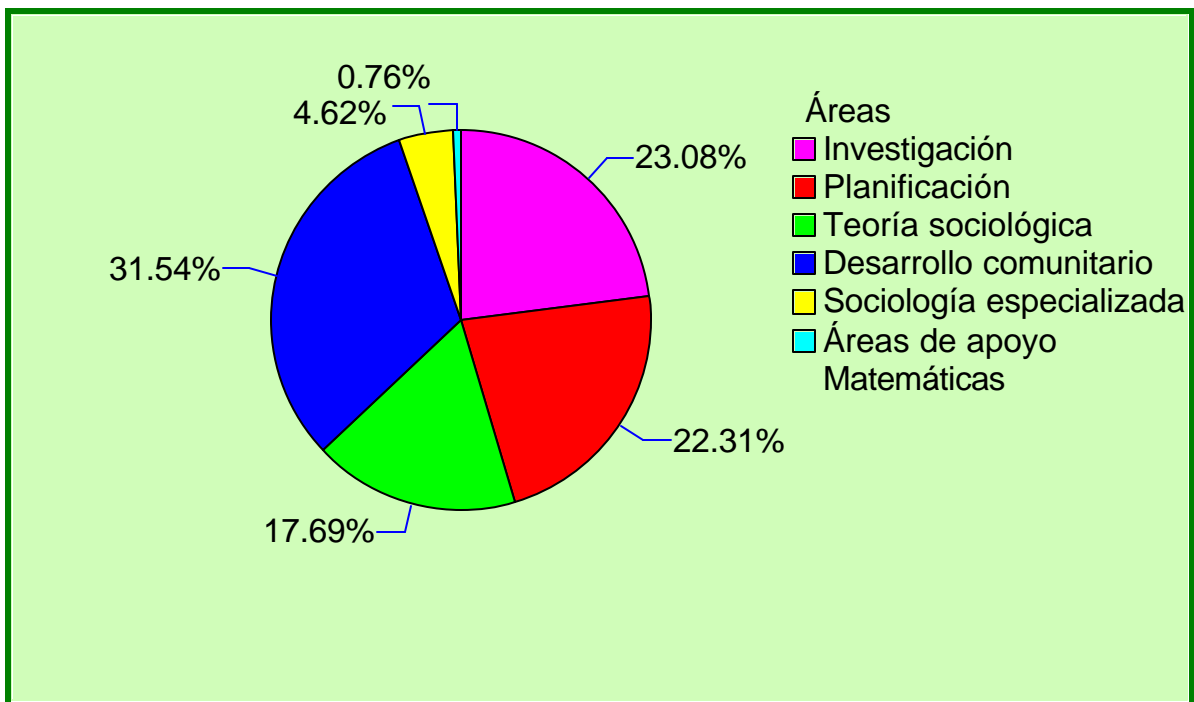


Figura 14. Áreas más fuertes para los sociólogos en su vida laboral

De un total de 130 respuestas el área en la cual se consideran más fuertes los sociólogos es en desarrollo comunitario con el 31.54% de las respuestas, le sigue el 23.08% con la investigación y el 22.31% la planificación; áreas como la sociología especializada y las áreas de apoyo tienen un porcentaje menor de

respuestas, esto se explica en la medida en que son campos en los cuales se profundiza poco durante la vida académica debido principalmente al número de horas dedicadas a dicha áreas por semestre, además en la vida laboral son pocos los sociólogos que se desempeñan en cargos relacionados con un área específica de su profesión como sociología urbana, sociología rural, sociología política, entre otras.

Es importante resaltar el papel de las teorías sociológicas que son el principal fundamento teórico de la carrera y sobre el cual el 17% de las respuestas son a favor de ellas; aunque no es el mayor porcentaje, los sociólogos destacan su importancia y trascendencia en el desempeño laboral y profesional, pues estas teorías son para ellos la base sobre la cual puede entrar a formular propuestas de interpretación de la sociedad desde una visión crítica y transformativa.

A nivel general, los anteriores tres aspectos relacionados con las áreas de conocimiento y el desempeño laboral del sociólogo, muestran que existen áreas que son de mayor utilidad como el desarrollo comunitario, la investigación y la planificación, que poseen tanto debilidades como fortalezas, éstas se manifiestan en el campo laboral principalmente; cuando el profesional se enfrenta a un determinado trabajo empieza a practicar lo aprendido y paralelamente a descubrir que tiene debilidades y fortalezas frente a algunos campos. Es importante destacar el papel del desarrollo comunitario, una asignatura a la cual los sociólogos le otorgan gran preferencia frente a las demás áreas, por su carácter práctico y social. De igual manera, la investigación y la planificación que han sido áreas de gran ayuda para el profesional, ya que, proporcionan herramientas de gran utilidad, no solamente en lo laboral y profesional sino también en la vida cotidiana, son alternativas de trabajo independiente y que pueden aportar al desarrollo social, de la región en particular y del país en general.

7. EXPECTATIVAS DEL SOCIÓLOGO FRENTE A LA VIDA PROFESIONAL Y LABORAL

Se entiende por expectativas todos aquellos sueños y anhelos que una persona tiene frente a su vida en general y a un aspecto determinado en particular; para que estas expectativas se cumplan deben ser realizables y posibles, o sea que se puedan alcanzar bajo ciertas condiciones sociales, políticas, culturales y económicas principalmente. En el presente estudio interesa conocer las expectativas que los sociólogos tienen frente a su vida académica, laboral y profesional. Estos tres campos están estrechamente relacionados y conducen a un análisis integral de la proyección del sociólogo frente a sí mismo y frente a la sociedad.

7.1 EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE LOS SOCIÓLOGOS

Las expectativas académicas y profesionales hacen referencia a continuar con estudios superiores a los ya realizados y, en un campo específico de su profesión, con el fin de adquirir mayor preparación y posteriormente poder desempeñar un trabajo determinado con calidad, compromiso y responsabilidad. Los sociólogos manifiestan su interés por seguir estudiando y capacitándose cada día más; esta información se constituye para el departamento de sociología y para la Universidad de Nariño, en una herramienta, en la medida que proporciona elementos para formular propuestas de capacitación, que le permitan al sociólogo continuar con su formación y a la institución contribuir al desarrollo social de la región y de la nación.

Entre las opciones de respuesta se encuentra postgrados (doctorados, especializaciones, maestrías) en áreas como: ciencias políticas, desarrollo comunitario, investigación, planificación, gerencia social, sociología general, sociología especializada y otra carrera. (Figura 15)

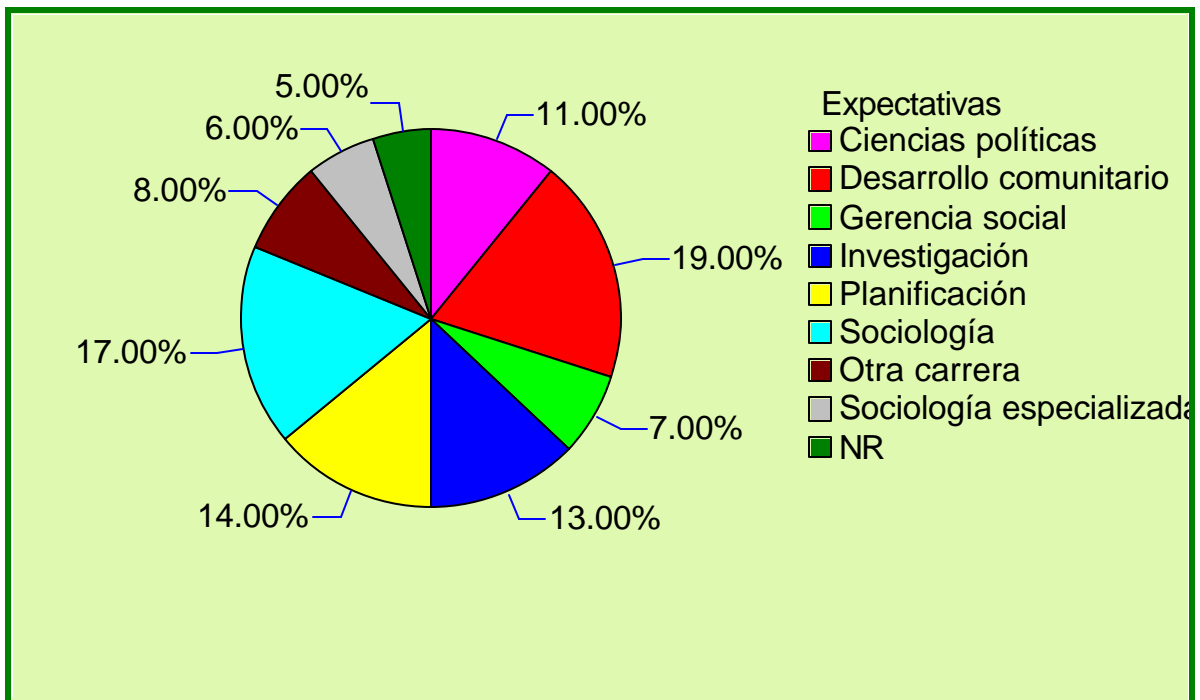


Figura 15. Expectativas profesionales de los sociólogos

En cuanto a la profesión y la academia específicamente, se puede afirmar que los sociólogos se inclinan por diferentes campos: En primer lugar se encontró que al 19% de los profesionales les interesa especializarse, en el área de desarrollo comunitario, área en la cual se destaca más participación de los profesionales en el campo laboral.

En segundo lugar, están quienes se inclinan por masterados y doctorados en la sociología general (17%), ampliar los conocimientos teóricos y metodológicos con el fin de mejorar su desempeño profesional y destacarse como sociólogos a nivel regional, nacional e inclusive internacional.

En tercer lugar, está el 14% que se inclinan por la planificación, un campo que brinda muchas posibilidades de trabajo en el medio, ya que éste es un aspecto que ha ganado gran importancia en los contextos social, político, económico e inclusive cultural, por lo tanto requiere de preparación y actualización constante.

En cuarto lugar están los sociólogos que prefieren ampliar sus conocimientos y desempeñarse profesionalmente como investigadores sociales (13%); en la sociedad existen infinidad de fenómenos sociales que es importante investigar, además que el cambio social es continuo y por lo tanto se hace necesario actualizar y estudiar la sociedad y sus dimensiones.

En quinto lugar, se encuentra el 11% a quien le gustaría desempeñarse y conocer más sobre el área de las ciencias políticas, dentro de ésta la solución de conflictos y la criminalística. Por último, en menores porcentajes están quienes prefieren la gerencia social o gestión social, la sociología especializada como por ejemplo sociología rural, urbana, de la educación y de la cultura principalmente. Un 8% manifiesta que su deseo por estudiar otra carrera como psicología social y derecho que se caracterizan por ser las carreras tradicionales y de mayor demanda estudiantil, además proporcionan elementos básicos y complementarios que fortalecen el desempeño laboral del sociólogo.

En general, es importante resaltar que el sociólogo tiene grandes expectativas académicas y profesionales realizables y posibles, ante las cuales la Universidad y en particular la Universidad de Nariño, debe tomar cartas en el asunto, ya que uno de los obstáculos que se presenta para poder llevar a cabo estas expectativas es el hecho de que no existe en el medio una institución que oferte postgrados en campos específicos de la sociología, y por lo tanto, algunos profesionales se ven en la necesidad de desplazarse a otros departamentos en los cuales ofrecen especializaciones acorde a sus preferencias, esto implica costos que muchas veces supera la capacidad adquisitiva del profesional, convirtiéndose éste en otro obstáculo para lograr sus expectativas. Frente a esta situación, se plantea la necesidad de implementar al menos, algunos diplomados y cursos de actualización al alcance de los profesionales, con el fin de contribuir con el crecimiento académico y profesional del sociólogo.

7.2 EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS SOCIÓLOGOS

Por otro lado, interesa conocer las expectativas laborales de los sociólogos, no menos importantes que las anteriores; éstas se relacionan específicamente con las aspiraciones del profesional frente a su trabajo en las diversas instituciones y con la sociedad, a través del desempeño de los distintos cargos que pueden asumir, en general, se puede afirmar que estas aspiraciones son para los sociólogos las más inmediatas y necesarias de suplir.

Entre las opciones de respuesta se encuentran: ejercer la profesión, ascenso laboral, crear fundaciones u otra clase de organización, estabilidad laboral, trabajar en campos específicos de la sociología entre otras. (Figura 16)

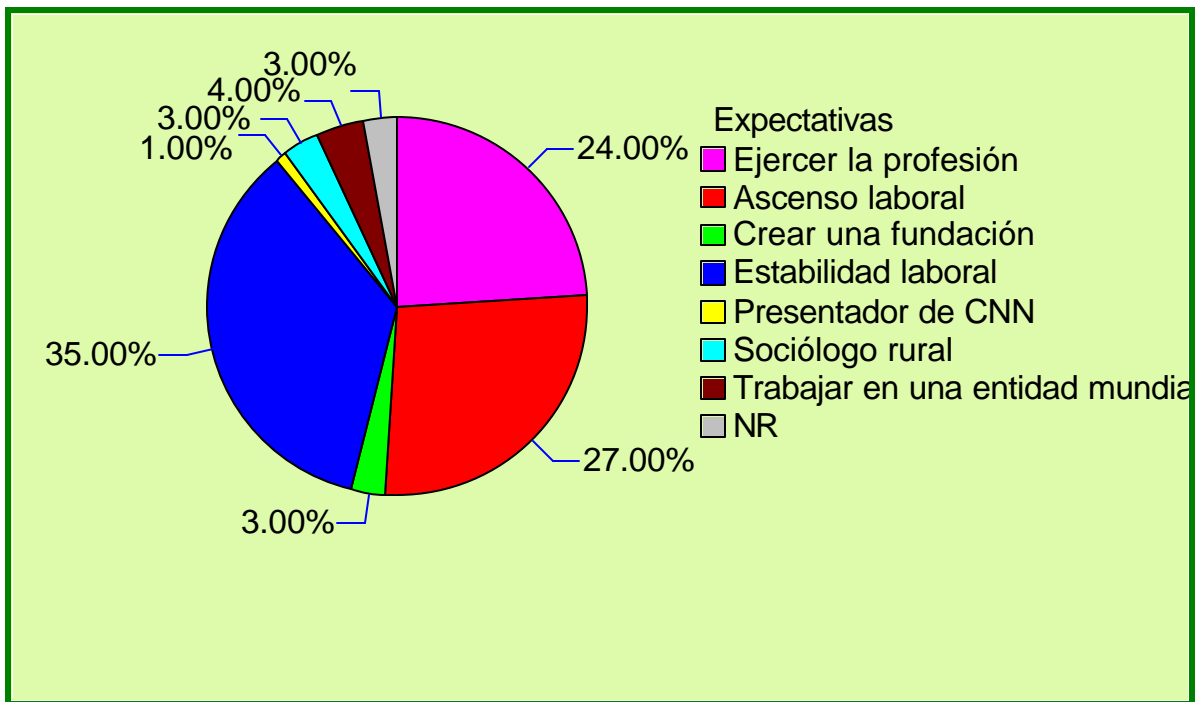


Figura 16. Expectativas laborales de los sociólogos

La mayoría de los profesionales, correspondiente en este caso al 35%, esperan lograr estabilidad laboral; como se ha dicho muchos de los profesionales están vinculados con el mercado laboral de manera temporal, lo que significa que en cualquier momento pueden ser despedidos, dicha situación no les garantiza un ingreso económico seguro. El 27% aspira lograr ascenso laboral, éste involucra tanto en el desempeño profesional que está estrechamente relacionado con las expectativas profesionales, como el beneficio sobre el salario, que como se analizó anteriormente, son relativamente bajos, están por debajo de los estándares salariales legales de las políticas del país. El 24% anhela ejercer la profesión, entre quienes se encuentran los desempleados, estudiantes y aquellos que trabajan en oficios diferentes a su profesión. En porcentajes menores se encuentra los profesionales que desean trabajar con comunidades rurales, en entidades de prestigio mundial, desempeñar cargos administrativos en trabajos con comunidades desplazadas, crear fundaciones entre otras. Frente a estas expectativas los profesionales manifiestan que lastimosamente dependen de condiciones institucionales y de las políticas administrativas de turno.

8. RELACIÓN DEL SOCIÓLOGO CON LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y CON EL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Los ex-alumnos de cualquier universidad sienten compromiso con la institución hasta el momento en que adquiere su título profesional, por lo general los profesionales se dedican a sus trabajos, otros estudios, o diferentes actividades que no tienen relación con las instituciones donde estudiaron, son pocos los profesionales que después de egresar tienen algún vínculo con la Universidad.

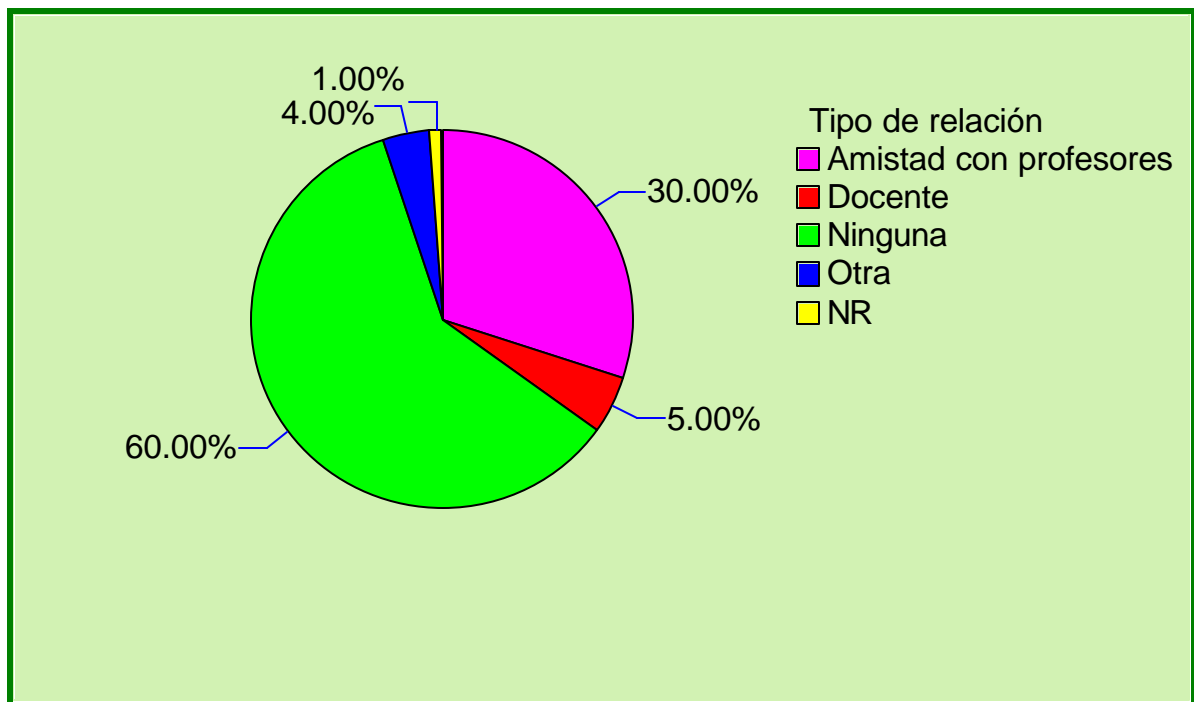


Figura 17. Tipo de Relación de los Sociólogos con la Universidad de Nariño y con el Programa de Sociología

En el estudio se encuentra que el 60% de los sociólogos no tiene relación alguna con la Universidad de Nariño, ni con el departamento de sociología; algunas de las explicaciones que sustentan son: Por motivos laborales han tenido que desplazarse a otros municipios y departamentos, la escasez de tiempo para visitar la institución, la falta de motivos como por ejemplo seminarios, capacitaciones, encuentros entre otros. El 30% de los sociólogos manifiesta que su único vínculo con la institución y con el departamento es la amistad con algunos de los docentes, destacan los vínculos de amistad que se fortalecieron durante la vida académica y que han conservado por diversos motivos, tanto en lo afectivo como por contar con el apoyo de ellos en su desempeño profesional y laboral. El 5% de los egresados

titulados son docentes de la Universidad, se han logrado vincular a la institución por medio de concursos, es importante resaltar que son sociólogos con un excelente desempeño inicialmente académico luego profesional y laboral.

El 4% de los profesionales no se inclinan por ninguna de las opciones que se presentan y dicen tener otra clase de relación con la universidad, por ejemplo quien se desempeña como presentador del canal 32 de la Universidad de Nariño, familiares de algún trabajador de la Universidad, participación en algunos eventos de carácter cultural o académico. En general, se afirma que es poca la relación de los profesionales con el Alma Mater, a pesar de ser éste un aspecto de gran importancia para los procesos de acreditación, ya que son los ex-alumnos quienes pueden dar fe de la labor que desempeña la institución y sus diferentes programas académicos tanto a nivel local como regional y nacional. Por tanto, la institución se ve en la urgencia de adoptar estrategias que permitan vincular al profesional con la universidad y así cumplir lo sustentado en el plan marco institucional de la universidad que hace referencia a la importancia de tener en cuenta al egresado con el fin de fortificar el proceso de autoevaluación institucional así como también emprender programas y políticas de reforma que ayuden al mejoramiento de la educación superior y por ende a la transformación social de la que tanto se ha hablado.

Igualmente es importante tener en cuenta que los actuales procesos de acreditación exigen a las universidades un informe general de seguimiento a egresados, informe con el cual cuentan muy pocas instituciones o programas.

Por último se plantea que la universidad no sólo se limite a la tarea de capacitar mano de obra para un mercado laboral incierto, pues uno de sus objetivos principales debe centrarse en ofrecer a la sociedad un servicio de formación integral continuo y permanente.

9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Vale la pena destacar que en las últimas décadas se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas, y al cual se le otorga reconocimiento social. Esto se plantea en la ley general de educación, ley 115 de 1994 Artículo 6 al mencionar la comunidad educativa así: “La comunidad educativa está conformada por los estudiantes, o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”³⁷.

De manera más particular, dentro del plan marco de desarrollo institucional de la Universidad de Nariño en el aspecto relacionado con la proyección social se habla de la importancia de la interacción permanente de la institución con los egresados, dentro de este mismo plan se resalta la importancia de formular políticas y estrategias de seguimiento a egresados que permita que la institución adquiriera una información pertinente para poder reforzar algunos aspectos que se consideran débiles entre los egresados, la Universidad debe estar en la capacidad de vincular a sus egresados en los proyectos de reformas académica e institucional.

El presente estudio se convierte en una herramienta importante de seguimiento a egresados, en la medida en que proporciona información primaria frente a la situación de los profesionales de las diversas áreas; por lo tanto se plantea como una primera estrategia la elaboración constante de esta clase de trabajos en los diversos programas y facultades con el fin de conocer y actualizar la información.

En segundo lugar, se plantea la importancia de dar a conocer que dentro de la universidad de Nariño existe una página Web en la cual se pueden inscribir todos los egresados, con una información básica que permite llegar al egresado en caso de necesidad. Esta página se convierte en un posible vínculo entre los profesionales y el mercado laboral, así se puede ayudar a solucionar una de las dificultades que se plantea como problema de la universidad colombiana que es la desarticulación entre los sistemas y sectores educativo y productivo, estatal y social en la tarea de desarrollo nacional del país.

En tercer lugar, cada departamento o programa académico debe estar en capacidad de elaborar un directorio con los datos mínimos de los egresados, es de gran importancia actualizarlos antes de que ellos obtengan su título profesional y

³⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de 1994. Pág. 18

en lo posible mantenerlos actualizados. De igual manera se plantea la elaboración de un portafolio de presentación de los profesionales de cada programa académico, dicho portafolio deberá contener como mínimo una exposición general del programa visión, misión, objetivos, perfil profesional y ocupacional competencias y alcances del egresado, y darlo a conocer en las diversas instituciones, posibles empleadoras.

En cuarto lugar, es importante fomentar y fortalecer formas organizativas y asociativas de los egresados de los diferentes programas, a nivel regional, tomando como ejemplo las asociaciones que a nivel nacional funcionan; como por ejemplo la Asociación Colombiana de Sociología. Ésta propuesta no es nueva, sin embargo, son pocos los profesionales que han logrado asociarse y mantenerse organizados, se conoce de asociaciones de médicos, de ingenieros, de enfermeras, de abogados entre otros. En el primer encuentro de Sociólogos de la Universidad de Nariño realizado en el mes de noviembre del año 2003, en celebración de los diez años de la creación del programa, fue planteada la propuesta de la asociación e implícitamente se eligió una junta provisional, la cual no ha funcionado, entre los motivos se puede destacar el poco interés de los profesionales por asociarse, la falta de liderazgo, la escasez de tiempo por los diversos compromisos laborales, la dificultad para poder reunirse por la poca comunicación que se mantiene entre los profesionales, entre otras. Ante esta situación se plantea la posibilidad de llamar a los integrantes de dicha junta y retomar la propuesta para poderla llevar a cabo.

El fortalecimiento de la asociación de egresados por programa o por Facultad genera procesos de doble vía, es decir, de la academia hacia los egresados y de los egresados hacia ella que favorezcan su ubicación, sus actividades, la aproximación que hay entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los mismos, permite estimar la contribución de sus egresados a la sociedad y el reconocimiento social que se les otorga. En estos procesos organizativos, es importante que la universidad haga parte activa.

En quinto lugar, se plantea que el compromiso de la Universidad no termina en el momento en el cual otorga el título profesional al egresado, ésta es una labor continua en la medida en que se interesa por la capacitación constante de la población en general y de sus egresados en particular, por medio de la oferta de postgrados, especializaciones, maestrías, doctorados o cursos de actualización y educación continuada, a los cuales los egresados tienen la oportunidad de acceder, la Universidad de Nariño ofrece una amplia gama de programas en postgrados, especializaciones y un doctorado, dirigido especialmente al área educativa. No existe esta clase de propuestas en el área de la sociología específicamente; son pocas las especializaciones que tiene algo afín con dicha profesión, entre éstas está: Gerencia social, desarrollo regional y docencia universitaria, ésta última es una especialización básica para el desempeño docente. La escasez de programas de formación en postgrados, especializaciones

y maestría en el área de la sociología ha llevado a los profesionales a desplazarse a otros departamentos e inclusive fuera del país, alejándose aún más de la institución que lo formó como profesional.

En sexto lugar, se plantea la importancia de que los programas académicos promuevan la participación de los egresados en procesos académicos y culturales de la institución como un todo y de cada programa académico como una actividad particular. Igualmente permite el intercambio de experiencias y conocimientos, de donde la institución y el programa derivan actividades de educación permanente que facilita mantener actualizados a los egresados en el medio, y a los egresados proponer aportes para la renovación curricular.

Otra propuesta interesante es incentivar al profesional en la elaboración de investigación y producción intelectual, dichos trabajos pueden ser publicados en las revistas que se elaboran dentro de la universidad, como en poco tiempo lo será la revista de sociología; esta posibilidad además de vincular a los sociólogos contribuye con la producción de conocimientos al interior de la región que pueden llegar a ser reconocidos a nivel nacional e inclusive internacional.

Por último, la universidad debe considerar la posibilidad de consolidar una base de datos para el empleo, tomando como ejemplo lo que existe en el SENA, y de esta manera la institución se puede constituir en una mediadora entre el profesional y la entidad empleadora.

Laura González, Fonoaudióloga y docente de la Universidad del Valle manifiesta: “En Colombia es notoria la desvinculación que existe entre las instituciones de educación superior y sus egresados. En la mayoría de los casos el compromiso llega hasta cuando se otorga el grado profesional al estudiante, pero como no existe una fuerte tradición de seguimiento a los egresados, hay que crearla”³⁸. Por lo tanto es importante cultivar desde los programas académicos el sentido de pertenencia del egresado desde su entrada como estudiante al programa académico en una relación continua y permanente.

³⁸ GONZÁLEZ, Laura. Y otros. Los egresados y su desempeño en el medio: “un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud”. www.seguimientoaegresados.univalle.edu.co (consultado octubre 2004)

CONCLUSIONES:

El trabajo expuesto ha permitido resaltar las principales características profesionales y laborales del sociólogo graduado en la Universidad de Nariño, lo cual invita a plantear algunas reflexiones a manera de conclusión.

Se destaca en primer lugar, la participación de la mujer en la educación superior en general y en programas como sociología en particular, pues son ellas quienes hasta el momento lideran el trabajo sociológico dentro de la región. De la misma manera se resalta, que dicha población es relativamente joven y en edad de trabajar, con posibilidades de ascender laboral y profesionalmente.

En segundo lugar, se pudo apreciar que los primeros sociólogos de la Universidad de Nariño obtuvieron su título profesional en el año 2000, y es aquí cuando el sociólogo se empieza a perfilar como el profesional comprometido con el desarrollo social de la región y de la nación. Son profesionales que empezaron a ganar espacios que tiempo atrás los ocupaban profesionales de otras áreas. Se destaca que el mayor número de sociólogos se titula en el año 2002 y que en su mayoría pertenecen a la cuarta promoción.

El tiempo promedio entre la fecha de terminación de estudios y la fecha de grado es de un año aproximadamente, pero vale la pena resaltar que existe un porcentaje significativo de profesionales que se interesa por terminar el trabajo de grado durante el mismo período cuando termina el plan de estudios. Esta situación se ha presentado principalmente entre los egresados de las últimas promociones.

En tercer lugar, se aprecia que la situación laboral del mayor porcentaje de sociólogos es óptima, en la medida en que se encuentran vinculados al mundo laboral, desempeñando diferentes cargos en diversas instituciones de carácter oficial y privado, y de manera independiente quienes trabajan en oficios diferentes a la profesión, por lo tanto se puede afirmar que existe poco interés del sociólogo por conformar asociaciones o microempresas encaminadas al desarrollo laboral y profesional.

El porcentaje de desempleo es del 20%, un porcentaje alto que está estrechamente relacionado con la situación de desempleo tanto a nivel regional como nacional, producto de la crisis económica y de las políticas de globalización y modernización de la sociedad, donde las oportunidades de empleo se han elitizado, a pesar de que los gobiernos dicen liderar políticas enfocadas a la solución de tal problema.

Existe un porcentaje de profesionales que se han interesado por estudiar y trabajar simultáneamente, esto muestra el interés de ellos por actualizar y ampliar sus conocimientos, así como por mejorar su calidad y capacidad competitiva, aspecto que en la actualidad ha tomado gran importancia tanto en el medio laboral como profesional.

En cuarto lugar, es importante mencionar que los sociólogos se localizan en diversas partes de la región e inclusive del país, el mayor porcentaje se encuentra en la ciudad de San Juan de Pasto, un porcentaje menor, en la zona sur y norte de Nariño y en el departamento del Putumayo principalmente. También se encuentran sociólogos de la Universidad de Nariño en departamentos como Antioquia y Cauca.

Los cargos desempeñados por los sociólogos dentro de su lugar de ubicación geográfica y laboral, se destacan por ser cargos propios de la profesión como asesores de proyectos de desarrollo social y comunitario, docentes, sociólogos propiamente dichos, y coordinadores. Esta situación corrobora el perfil profesional y ocupacional formulado en el currículo del programa de sociología. El mayor porcentaje de los sociólogos manifiesta que los cargos que desempeñan tiene total relación con su profesión, sin embargo, existen algunos aspectos que necesariamente requieren ser fortalecidos.

En quinto lugar, se encontró que el mayor porcentaje de sociólogos devenga un salario mensual que está entre los dos y tres salarios mínimos vigentes en el año 2004, un porcentaje significativo obtiene un salario mínimo; el mejor salario lo devengan quienes se están desempeñando como sociólogos propiamente dichos, en diferentes instituciones principalmente en aquellas relacionadas con el área de la salud. En general, se aprecia que la remuneración salarial del sociólogo, es baja y no está acorde con el nivel de preparación adquirido.

Así mismo, se destaca que el mayor porcentaje de los profesionales está vinculado a su trabajo actual menos de un año, dichas vinculaciones laborales en su gran mayoría son de carácter temporal. En menor porcentaje se encuentra profesionales vinculados con su trabajo más de tres años, entre ellos se hallan quienes se graduaron en el año 2000.

En sexto lugar, en relación al nivel de satisfacción y al cumplimiento de expectativas para el mayor porcentaje de los sociólogos está en un término medio, esta opinión se relaciona con el desempeño en el campo laboral y profesional; quienes no se encuentran trabajando expresan que sus expectativas no se cumplieron, sin embargo, el porcentaje que comparte esta opinión es mínimo.

En séptimo lugar, se concluye que los sociólogos han logrado apreciar algunas dificultades desde su vida académica hasta su vida laboral; en la vida académica el

mayor número de ellos manifiesta que no ha tenido problema alguno para graduarse, en menor porcentaje se encuentra quienes manifiestan haber afrontado alguna clase de dificultad, como: falta de asesoría, diferencias metodológicas con los jurados y problemas personales, entre otros.

Con referencia a las dificultades laborales, los sociólogos enfatizan sus respuestas en la escasez de fuentes de trabajo y la experiencia laboral exigida por algunas instituciones empleadoras; se considera que la competencia laboral es baja a pesar de que hay que competir con profesionales de áreas afín como trabajadores sociales, economistas, psicólogos y abogados principalmente.

En cuanto al aspecto profesional, los sociólogos reiteran que la dificultad ha sido la escasez de fuentes de trabajo en el medio principalmente; el desconocimiento de la profesión por parte de las instituciones empleadoras; las falencias académicas, que si bien son pocas, han tenido que ser superadas a través de capacitaciones en temáticas no contempladas o poco profundizadas dentro del plan de estudios del programa.

Entre las áreas de mayor fortaleza y utilidad en el desempeño laboral y profesional del sociólogo están el desarrollo comunitario, la investigación y la planificación. Las áreas donde han logrado percibir cierta debilidad son investigación y planificación, esta incoherencia que se presenta ha llevado a que los sociólogos sientan la necesidad de fortalecer dichas asignaturas con el fin de desempeñar mejor su labor, aclaran que si bien es cierto son áreas con alguna debilidad, ésta se ha tenido que fortalecer con capacitaciones y en la práctica.

Otro aspecto que se analiza dentro del estudio son las expectativas de los sociólogos frente a su vida profesional y laboral. En el campo académico y profesional el mayor porcentaje se inclina por una especialización principalmente en el área del desarrollo comunitario, ya que es el campo donde se están desempeñando. En el campo laboral el mayor porcentaje de los profesionales aspira a tener estabilidad y ascender en sus cargos; quienes se encuentran desempleados o desempeñan una labor diferente a la sociología, anhelan trabajar y ejercer su profesión.

Por último, se hace un llamado al departamento de sociología y a la Universidad de Nariño en cuanto a la vinculación de los profesionales en diferentes actividades para fortalecer la relación entre ellos y los egresados, ya que como se encontró en el estudio, son muy pocos los profesionales que tienen algún tipo de relación con dicha institución y con el departamento; los vínculos son principalmente laborales y de amistad con algunos docentes del programa. La anterior situación se generaliza en toda la institución y sus respectivas unidades académicas.

De igual manera se hace necesario crear una cultura de seguimiento a egresados titulados, en los departamentos, facultades y en la Universidad en general, con el fin de que el vínculo entre éstos se mantenga; así la Universidad adquiere información que le permite mejorar y ampliar su oferta educativa acorde con los requerimientos de la sociedad y del desarrollo regional, y el egresado entrará a formar parte activa en los procesos de reforma institucional.

RECOMENDACIONES:

La Universidad, las facultades y los programas académicos deben definir estrategias operativas permanentes para el trabajo con egresados, que permitan conocer sus fortalezas y debilidades y ofrecerles alternativas de actualización de acuerdo con la problemática social del entorno.

La Universidad debe comprometerse con la capacitación constante del egresado por medio de cursos de actualización, diplomados, especializaciones que permitan aprovechar la capacidad y calidad de profesionales que está formando en beneficio del desarrollo regional.

Es pertinente que la Universidad en general, las facultades y los departamentos en particular, elaboren una base de datos donde los profesionales egresados de las diversas áreas del conocimiento puedan introducir sus datos personales y mantenerlos actualizados, utilizando la tecnología (Internet) como principal herramienta.

Es importante mantener una relación entre los egresados y la universidad, con el fin de intercambiar experiencias y conocimientos que les permita a las dos partes poder desempeñar mejor su labor y aportar más con el desarrollo social tanto regional como nacional. Esta relación se debe tener en cuenta principalmente, en las reformas institucionales y curriculares de los programas académicos.

Si los programas académicos quieren mantener su vigencia en la Universidad y mejorar su labor permanentemente, los egresados se convierten en el vínculo con la sociedad a la que sirven y de la cual pueden obtener información que les permita construir y formar un profesional más comprometido con los procesos de desarrollo y crecimiento social.

Se considera que los programas académicos y la universidad, promuevan eventos de carácter cultural y académico, para vincular a los egresados como participantes activos; eventos como encuentros de egresados, seminarios de actualización, celebración de aniversarios de los departamentos, facultades y de la universidad.

Se invita a los directivos, docentes y estudiantes del departamento de sociología tener en cuenta las dificultades que se les han presentado a los profesionales en sus diversos contextos con el fin de implementar cursos de actualización y mejorar los programas académicos. Se considera igualmente importante, superar las debilidades académicas que se plantean a lo largo del trabajo, así como potenciar las fortalezas en áreas como desarrollo comunitario, planificación, e investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARANGO, Gonzalo. "La educación superior y el acuerdo de Libre Comercio para las Américas (ALCA)". En: Periódico Autonomía Universitaria. Federación Nacional de Profesores Universitarios. San Juan de Pasto 2003.
2. ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES –ASCUN - ICFES. Simposio permanente sobre la Universidad. Segundo seminario general 1983 – 1984. cuarta unidad, conferencia XXXI. "Títulos y Profesiones". Bogotá 1984.
3. BOLAÑOS G. Manuel Ernesto y MESIAS S. German Alberto. "Relación del perfil profesional y ocupacional del programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Nariño con las necesidades que presenta el mercado regional". Universidad de Nariño, Facultad de educación, especialización en Docencia Universitaria 2002.
4. BONILLA G. Ricardo. "El desempleo sigue igual". En: El periódico de la Universidad Nacional No 33. Bogotá, abril 2001.
5. COLCIENCIAS. Unidad de recursos humanos "Oferta de egresados de la educación media, superior y de postgrados en Colombia". Bogotá 1972.
6. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. "Guía para la auto evaluación con fines de acreditación de programas de pre grado". Ed. CORCAS. Santa Fe de Bogotá 1997.
7. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Grupo de la diez. "Experiencias de auto evaluación y acreditación". Ed. CORCAS. Bogotá 1997.
8. CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA 1991.
9. CORREA, Jorge. "Creación de empleos ni con premio". Redactor "El Tiempo". Sección económica, 28 de julio del 2002.
10. DANE. Encuesta continua de hogares. San Juan de Pasto. Año 2000 – 2004.
11. EXPRESIÓN UNIVERSITARIA. Periódico Institucional Universidad de Nariño No 13. San Juan de Pasto, octubre – diciembre 2003.

12. FORERO PEÑA, Luz Amalia Y ORDOÑES JURADO, Héctor Ramiro. "Estudio de seguimiento a los egresados del programa de Ingeniería Agroforestal de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño". Universidad de Nariño, Facultad de educación, especialización en Docencia Universitaria 2002.
13. FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Educación superior para el desarrollo en América Latina. Editor Alfonso Ocampo. Cali - Colombia 1979.
14. HOYOS, J. El papel de los egresados en una universidad. 1998. En: Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Universidad del Valle 2001. En: www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html (consultado Octubre 2004).
15. JIMÉNEZ A. José T. "En marcha la privatización de la educación pública". En: Periódico Autonomía Universitaria. Federación Nacional de Profesores Universitarios. Marzo 2003.
16. JIMÉNEZ, Carlos Alberto. Periódico "El Tiempo" del 18 de mayo del 2003, sección educación.
17. KALMANOVITZ, Salomón. Enseñanza de las ciencias sociales y humanas. Seminario "la enseñanza de las ciencias sociales, las humanidades y la filosofía". ICFES, 1990
18. LOZANO, Luis; MORA, William; COY VERANO, Uriel. Universidad, currículo y acreditación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vicerrectoría, Bogotá, primera edición 2002.
19. Manual Estándares mínimos de calidad. Ministerio de educación Nacional. En: www.mineducación.gov.co/ (Consultado Mayo 2004)
20. MERTENS, L. (2000). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. En: www.cinterfor.org.uy. (consultado Octubre 2004.)
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación 115 de 1994. Bogotá 1994.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación superior 30 de 1992. Bogotá 1994.

23. MISIÓN DE SABIOS. Misión, ciencia, educación y desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad. Tomo1, Editores Tercer mundo. Bogotá 1.996.
24. ORTIZ LÓPEZ, Robert Wilson “Caracterización de los egresados del programa de Economía de la Universidad de Nariño”. Universidad de Nariño, Facultad de educación, especialización en Docencia Universitaria 2003.
25. Periódico “El Tiempo” del 13 de agosto del 2000
26. Periódico “El Tiempo”. “Colombia con el peor desempleo”. 20 de febrero del 2001.
27. PIZANO, Eduardo. “Desempleo Profesional”. En: periódico El Espectador. Bogotá 2003.
28. PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto 1996.
29. PLAN MARCO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y PROYECTO EDUCATIVO. Acuerdo 043 de 1998. Honorable Consejo Superior Universitario
30. PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR. Reflexiones sobre reforma curricular. Programa de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Nariño. Abril 2.000.
31. PSACHAROPULOS e HINCHLIFFE. Diseño de base de datos y el desarrollo de estrategias de seguimiento a egresados de la UNAD, en: Revista de investigación UNAD. Vol No 1, 2000.
32. PUENTES PALENCIA, Jairo. La sociología en Pasto y en Nariño. En “La Sociología en Colombia, estado académico”. Asociación Colombiana de Sociología. ICFES. Bogota 1997.
33. RESTREPO, Gabriel. “La Sociología entre la nostalgia y la utopía”. Boletín cultural y bibliográfico No15. volumen XXXV, Biblioteca Luis Ángel Arango, Banco de la Republica. Colombia 1988.
34. ROMERO, Alberto. “Globalización y Pobreza”. Ediciones UNARIÑO. Pasto – Nariño 2002.
35. SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. “Lineamientos para la acreditación”. Tercera edición. Santa Fe de Bogotá 1998.

36. TOBÓN, L. RINCÓN. G. El perfil del egresado. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, Colombia 1981.
37. UNESCO, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICFES. La educación superior en Colombia. Ed. Santillana, Bogotá 2002.
38. UNIMEDIOS, Equipo periodístico. UNPERIÓDICO No 29. Universidad Nacional. Bogotá, agosto 2003.
39. VICERRECTORÍA ACADÉMICA. Oficina de Registro Académico. programas académicos Universidad de Nariño San Juan de Pasto 2004.
40. www.mineducación.gov.co/documentos/III_Base_mejorar_empleabilidad_personas_pdf. (consultado octubre 2004)
41. www.sena.gov.co. (Consultado Octubre 2004)

ANEXOS

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Situación laboral	Situación ocupacional	Empleado Independiente Estudiante Desempleado
	Experiencia laboral	En años
	Tipo de entidad donde trabaja	Oficial Privada Independiente Otra
	Tipo de cargo que desempeña	Directivo Mando medio Operativo
	Tiempo de vinculación	En años
	Salario que devenga	Salarios mínimos
	Beneficios laborales al ser sociólogo	ascensos mayor salario mejor desempeño otros
	Área de profesión en la que se desempeña	Planeación Desarrollo comunitario Docencia Asesoría de proyectos
	Expectativas laborales	Ejercer la profesión Ascensos Estabilidad laboral Otro tipo de trabajo Mejor salario

	Dificultades para encontrar trabajo	Escasa fuentes de empleo Desconocimiento de la carrera Faltencias académicas Experiencia Baja remuneración
Formación profesional	Cumplimiento de expectativas	Plenamente Alto grado Regularmente Bajo grado No se cumplieron
	Áreas de formación más utilizadas	Planificación Investigación Teoría sociológica Desarrollo comunitario Sociología especializada Áreas de apoyo Matemáticas
	Fortalezas en su formación profesional	Planificación Investigación Teoría sociológica Desarrollo comunitario Sociología especializada Áreas de apoyo Matemáticas

	Debilidades en su formación profesional	Planificación Investigación Teoría sociológica Desarrollo comunitario Sociología especializada Áreas de apoyo Matemáticas
	Dificultades para ejercer la profesión	Experiencia Competencia Escasa fuentes de trabajo Baja remuneración Falta de preparación Género otras
	Expectativas en su formación	Especialización Maestría Doctorado Otra carrera

ANEXO B

ENCUESTA A EGRESADOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

OBJETIVO: Caracterizar el desempeño laboral y profesional del Sociólogo egresado de la Universidad de Nariño del período A de 1999 hasta el período A del 2004.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. NOMBRE: -----
2. Promoción a la que Pertenece -----
3. Fecha de terminación de estudios -----
4. Fecha de Grado -----
5. GÉNERO -----
6. ESTADO CIVIL -----
7. EDAD: -----
8. Cuáles fueron las principales dificultades que se le presentaron para obtener el título de Sociólogo (máximo tres respuestas en orden de importancia)
 - a. Académica _____
 - b. Falta de asesoría _____
 - c. Costos _____
 - d. Tiempo _____
 - e. Ninguna _____
 - f. Otras _____¿Cuáles?-----
9. Qué actividad desarrolla actualmente
 - a. Estudia _____ (pase a información académica)
 - b. Trabaja _____ (pase a información laboral)
 - c. Otras _____ (pase a la pregunta número 26)¿Cuáles?-----

II. INFORMACIÓN ACADÉMICA

10. Dónde estudia: -----
11. Indique el nivel de estudios realizados después del pregrado
 - a. Capacitaciones _____
 - b. Cursos _____
 - e. Especializaciones _____
 - f. Masterados _____

c. Seminarios _____ g. Doctorado _____
 d. Diplomado _____ h. Otros _____
 ¿Cuál?

12. Cuál es el motivo que lo llevó a desarrollar dichos estudios?

- a. Complemento de estudios anteriores _____
- b. Mayor competencia laboral _____
- c. Deficiencias académicas _____
- d. Actualización _____
- e. Otros _____

¿Cuáles: ?

III. INFORMACIÓN LABORAL

13. Clase de entidad donde está trabajando

- a. Oficial _____
- b. Privada _____
- c. Independiente _____

Nombre de la entidad donde trabaja:

14. Cargo que desempeña:

15. Considera usted que el desempeño de su cargo implica necesariamente preparación profesional.

- a. Sí _____
- b. No _____

¿Por qué?

16. De acuerdo a la naturaleza de su cargo:

- . Cree que corresponde a la formación académica del Sociólogo:

Sí _____ No _____

¿Por qué?

- . Por el contrario, considera que está desempeñando un trabajo que no tiene relación con la sociología

Sí _____ No _____

¿Por qué?

17. Las exigencias de su cargo van acorde a la preparación que recibió?

- a. Sí _____
- b. No _____

¿Por qué?

18. Salario mensual que devenga:

- a. Menos de un salario mínimo _____
- b. Salario mínimo _____
- c. Dos salarios mínimos _____
- d. Tres salarios mínimos _____
- e. Cuatro salarios mínimos o más _____

19. Tiempo de trabajo:

- a. Menos de un año _____
- b. Un año _____
- c. Entre un año y dos años _____
- d. Entre dos años y tres años _____
- e. Más de tres años _____

20. Antes de egresar trabajaba en algún lugar:

- a. Sí _____ (continúe)
- b. No _____ (pase al numeral 24)

21. Trabaja en la misma entidad desde antes de egresar?

- a. Sí _____
- b. No _____

22. Le ha representado beneficios laborales el tener un título profesional?

- a. SI _____
 - 1. Ascensos _____
 - 2. Mayor salario _____
 - 3. Mejor desempeño _____
 - 4. Otros _____

¿Cuáles?-----

- b. NO _____

¿Por qué?-----

23. Trabaja en una entidad diferente a la que trabajaba antes de recibir el título profesional?

- a. Sí _____
- b. No _____

24. Fue exclusivamente la preparación que recibió la que la brindó la posibilidad de conseguir trabajo?

- a. Sí _____
- b. No _____

¿Por qué?-----

25. Cree usted que sin el título de Sociólogo (a) habría podido obtener empleo?

- a. Sí _____
- b. No _____

¿Por qué?-----

26. Cuáles han sido las principales dificultades que se le han presentado para conseguir trabajo (tres en orden de importancia)

- a. Experiencia _____
- b. Competencia _____
- c. Escasa fuentes de trabajo _____
- d. Baja remuneración _____
- e. Falta de preparación _____
- f. Género _____
- g. otras _____

¿Cuáles?-----

27. Considera usted que la preparación recibida como Sociólogo (a) va acorde con las exigencias del mercado laboral de la región.

a. Sí _____ b. No _____

¿Por qué?-----

28. Si no se ha empleado laboralmente en su oficio de sociólogo, en qué otros trabajos se ha desempeñado? -----

29. Si actualmente se encuentra desempleado, pero ha tenido la oportunidad de emplearse anteriormente nombre el cargo y la entidad donde trabajó: -----

IV. INFORMACIÓN PROFESIONAL

30. Cuáles han sido las principales dificultades para desempeñarse profesionalmente

a. Desconocimiento de la carrera _____

b. Falencias académicas _____

0. Escasas fuentes de empleo _____

0. Otras _____

¿Cuales?-----

31. Cuál es para usted el nivel de satisfacción de los estudios de Sociología cursados en la Universidad de Nariño.

a. Muy alto _____

b. Alto _____

c. Medio _____

d. Bajo _____

e. Muy bajo _____

Porqué?-----

32. Las expectativas que usted tenía sobre sociología, se han cumplido en su vida profesional:

a. Plenamente _____

b. En alto grado _____

c. Regularmente _____

d. En bajo grado _____

e. No se cumplieron _____

33. Cuál es el área de formación que más utilidad le ha dado en su vida profesional:

a. Investigación _____

b. Planificación y desarrollo _____

c. Teoría sociológica _____

d. Desarrollo comunitario _____

e. Sociología especializada _____

f. Áreas de apoyo _____

g. Matemáticas _____

34. Según su criterio cuál cree que ha sido el área de formación más débil en su vida profesional:

- a. Investigación _____
- b. Planificación y desarrollo _____
- c. Teoría sociológica _____
- d. Desarrollo comunitario _____
- e. Sociología especializada _____
- f. Áreas de apoyo _____
- g. Matemáticas _____

35. Según su criterio cuál cree que ha sido el área de formación más fuerte en su vida profesional

- a. Investigación _____
- b. Planificación y desarrollo _____
- c. Teoría sociológica _____
- d. Desarrollo comunitario _____
- e. Sociología especializada _____
- f. Áreas de apoyo _____
- g. Matemáticas _____

36. En su vida profesional, como sociólogo en que áreas se ha desempeñado:

- a. Profesional investigador _____
- b. Asesor y consultor de planes y proyectos _____
- c. Ejecutor y evaluador de programas de desarrollo comunitario _____
- d. Docencia _____
- e. Ninguno _____
- f. Otro _____

¿Cuál? -----

37. Cree usted que las posibilidades laborales del Sociólogo en la región son:

- a. Excelentes _____
- b. Buenas _____
- c. Regulares _____
- d. Malas _____
- e. Pésimas _____

38. Después de haber recibido el título de Sociólogo ha logrado movilidad social?

- a. sí _____
- b. No _____

¿Por qué?-----

39.Cuál ha sido su relación con el programa de Sociología después de haber obtenido su título

- a. Amistad con los profesores _____
- b. Participación en las reformas curriculares _____
- c. Participación en investigaciones _____
- d. Docente _____
- e. Ninguna _____
- f. Otra _____

¿Cuál? -----

40. Usted se interesa por actualizar temas vinculados con su profesión

a. Si _____ b. No _____

¿Qué medios utiliza? -----

41. Cuáles son sus expectativas en cuanto a:

a. su vida académica -----

b. su vida laboral -----

c. su vida profesional -----

Escriba su actual dirección, teléfono o dirección electrónica: -----

¡GRACIAS!

ANEXO C

EGRESADOS TITULADOS DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO PERIODO A DEL AÑO 2000 AL PERIODO A DEL AÑO 2004.

Promoción	Nombre	Año de Grado	Dirección	Teléfono	E-mail
1	Aizaga Galeano Luz Malvi	2001	Medellín - Antioquia		luzmalvi@hotmail.com
1	Bravo Larraniaga Julio Cesar	2002	Carrera 16 No20-18 (Pasto – Nar)	311313483	jcbravo175@hotmail.com
1	Campaña Muriel Luz Marisel	2001			
1	Criollo Martínez Maria Constanza	2002	Carrera 26 No 16-06 (Pasto – Nar)	7292312, 235625	
1	De los Ríos Rodríguez Jhon	2001		3155169676	delosriosjohn@hotmail.com
1	Gómez España Edmundo Francisco	2001		3007777657	pachogoes@yahoo.com

1	Muñoz Medina Sonia Isabel	2000			
1	Muñoz Vallejo Hugo Ricardo	2000		3155100338	
1	Palomino Benavides Guido Fernando	2001	Calle 20 No 12-85 B/ Fátima (Pasto - Nar)	7201745 7306414	guifermino@yahoo.com
1	Patiño Vivas Roberto Edmundo	2004			
1	Portilla Lucero Miguel Alfonso	2000	Carrera 4 No 2 -72 B/San Fco (Pupiales – Nar)	7246504	
1	Salas Salazar Vicente Fernando	2000			
1	Solarte Cruz Alejandra Inés	2000	Calle 2da N 6-28 El Tambo - Cauca	0928-276250	
2	Achicanoy Díaz Raquel Mireya	2000	Carrera 6 No 12A- 36 Urbanización La Vega (Pasto – Nar)	7211718	ramiadi@hotmail.com
2	Álvarez Rodríguez Sandra Lucy	2002	Catambuco (Pasto – Nar)	7217616	
2	Amador Benavides Ángela Maria	2002	Calle 12bis No 29-22 (Pasto – Nar)	7230243	angelamador8@latinmail.com
2	Benavides Melo Maritza Alexandra	2000	Carrera 43 No. 16A82 La Colina (Pasto – Nar)	7295691	malben255@hotmail.com
2	Burbano Balbín Otto Javier	2000			
2	Cabrera Suárez Eliana Sofía	2000	Carrera 48 No 17 - 34B/ Universitario (Pasto – Nar)	7312306	elisofi76@hotmail.com
2	Cadena Mejia Emilce Yaneth	2001	Carrera 6E No 21c-70 / Sta Monica (Pasto – Nar)	7327028	
2	Caicedo Terán Sandra Liliana	2003	Calle 1o1B No. 74B-85 Pedregal (Medellín – Antioquia)	094- 23734553	
2	Chávez Hernández Aída Yolanda	2001			

2	Delgado Burbano Dalia Rosa	2001	Mz 27casa 21 Villa Flor II (Pasto – Nar)	7309781, 3006187698	
2	Estrella Bravo Mónica Patricia	2001	Carrera 7E No 18A - 49 B/ San Juan de Pasto (Pasto – Nar)	7323913	monicaestrella@latinmail.com
2	Flores López Nancy Janeth	2000	Mz 4 casa 7 Los Laureles (Pasto – Nar)	3154791972, 7303852, 7239968	nancynet@latinmail.com
2	Herrera Moran Alba Cecilia	2001	Centro acogida y formación integral Arca de Noe. Kra 21 No 21-68 B/ La Panadería (Pasto – Nar)	7207216	
2	Herrera Moran Rosa Isabel	2001			begum@latinmail.com
2	López Dueñas Luis Alberto	2001	Carrera 22A No 15-78 (Pasto – Nar)	7238679, 3103851276	lopezduenas@hotmail.com
2	Martínez Martínez Mónica Lucia	2000		7219909	
2	Mejía Pantoja Claudia Lorena	2002	B/ Villa Colombia (Mocoa - Putumayo)	098- 4295438, 3108217091	cmejia_8@hotmail.com
2	Muñoz Hormaza Angélica Rocío	2001			angelitarocio83@latinmail.com
2	Ojeda Erazo Maria Amalia	2001	Calle 10D No. 22E - 26 Santiago (Pasto – Nar)	3154118128	malita_222@hotmail.com
2	Ortega Jurado Margot del Socorro	2002			
2	Riascos Casanova Dally Nancy	2000			
2	Risueño Solarte Mónica Margot	2002			
2	Vodniza Ordóñez Javier	2001	Carrera 17bis No 20-29 El Prado (Pasto – Nar)		
3	Acosta Jaramillo Nancy Oneida	2002	Calle 2C No 13-79 B/ Caicedo (Pasto – Nar)	7218799	

3	Bolaños Tacan Francisco Javier	2002	Calle 16A No 10-35 B/ Fátima (Pasto – Nar)	7200527	
3	Córdoba Ramos Liliana Elizabet	2001			
3	Delgado Caicedo Carmen Alicia	2001	Mz 37 casa 4 Tamasagra (Pasto – Nar)		
3	Delgado Peña Nelson Enrique	2002	Mz 10 Casa 21 Tamasagra (Pasto – Nar)	7294486	
3	Guerrero Santander Magaly del Rocío	2001	Carrera 3B No 12-14 B/ Chapal (Pasto – Nar)	7206075, 3154039545	
3	Herrera Daza Sonia Cristina	2002			
3	Leitón Yela Diego Fernando	2003			
3	Leytón Zambrano Vicky Alexandra	2001	Mz 28 casa29 B/ Tamasagra (Pasto – Nar)	7220544, 7305370	vickyley@latinmail.com
3	Mora Caicedo Ángela Rocío	2001	Mz F casa11 Las Violetas II (Pasto – Nar)	7202759	anromoca77@yahoo.es
3	Moreno Córdoba Marlesvi del Socorro	2001	Mz C casa 2 B/ Puertos del Sol (Pasto – Nar)	303358, 3155298570	
3	Mosquera Obando Francisco Javier	2001	Carrera 41A No. 15A-71 San Juan de Dios (Pasto – Nar)	7292558	frjavimos@hotmail.com
3	Muños Rincón Jhon Jairo	2001	Carrera 24A No. 27A16 Corazón de Jesús (Pasto – Nar)	7217650, 721831, 3154063752	JHON@mixmail.com
3	Narváez Rendón Doria Adelinda	2001	B/ San Francisco- (Taminango – Nar)	3113394865	
3	Pantoja Fernández Javier Alveiro	2002	Mocoa -Putumayo	038-4204176	
3	Rendón Nancy Magali	2001			
3	Rodríguez Erazo Erika Hibania	2001			hibaniaeraso@yahoo.es

3	Rojas Urrutia Rubén Darío	2000	B/ Villa Natalia Mz d C 17 (Mocoa Putumayo)	3112376938	
3	Rosero Arteaga Alexandra Guadalupe	2001			
3	Ruiz Torres Yudy Xiomara	2001	Carrera 23 No 6A - 18 José Maria Obando (Popayán – Cauca)	3003620962, 0928235951	
3	Solis Urbano Claudia Milena	2001		7292768	
3	Vela Linares Mireya Elizabeth	2001			
4	Arellano Morillo Maria de la Cruz	2002	Calle16a N 23-90 ofc 305 (Pasto – Nar)		andaspasto8@latinmail.com
4	Arteaga Moran Keny Jacqueline	2002	Carrera 13B No.25-32 B/ Reconstrucción (Tuquerres - Nar)		
4	Barahona Solarte Graciela Aideni	2002			
4	Bastidas Pazmiño Libaniel Alberto	2002			
4	Belalcazar Mendoza Ena Cilene	2002	Aquine I casa 24 (Pasto – Nar)		
4	Belalcazar Mendoza Mabel Sofia	2002	Aquine I casa 24 (Pasto – Nar)		
4	Benavides Gordón Ana Milena	2003			
4	Bravo López Natalia Norma	2002	B/ Las Américas Pto Asis (Putumayo)	098-4220056	
4	Burbano Salcedo Ana Patricia	2002	Calle12 No 27-80 (Pasto – Nar)	7299048	pabus11@hotmail.com
4	Caicedo Castro Edith Carmenza	2002			
4	Calvache Portilla Mónica Patricia	2003	Carrera 5 No 19-86 Bernal (Pasto – Nar)	7218951, 3113043410	Monkys65@latinmail.com
4	Calzada Castillo Catherine	2002			

4	Carrera Freire Cruz Caya	2003			
4	Castillo Benavides Andrea	2002	Carrera 13 No. 25A-102 Las Lajas (Tuquerres – Nar)	7280395	
4	Chávez Imbachi Diana Cristina	2002	Las Mesas (Tablón de Gómez - Nar)	3103878932	
4	Diaz Cordoba Carlos Eduardo	2003			
4	Eraso Muñoz Bridiancid	2002	Carrera 26 No.21-73 La Calleja (Pasto – Nar)	7296030	www.Bridi@udenar.edu.co
4	Fuenmayor Rosero Jimmy Alfredo	2003		7235314, 7226394	
4	Gómez Mesías Amanda Cecilia	2003	Calle 24 A No E 61 La Carolina (Pasto – Nar)	7305586, 7214285	arcunhina@yahoo.es
4	Hernández Muñoz Cenides Florinda	2002	Carrera 16 No 14-02 Aire Libre (Pasto – Nar)	7200857, 3007771975	flor2394@latinmail.com
4	Hoyos Guevara Rene Alexander	2002	Mz G casa 8 Las Violetas II (Pasto – Nar)		
4	Jurado Ordóñez Ricardo	2002	Carrera 15 No 13 - 49 Julián Buchelly (Pasto – Nar)	7219959	dickdog@latinmail.com
4	Maya Valencia Delia Erika	2003			
4	Narvárez Zambrano Gloria Jacqueline	2002	Carrera 14A No. 4A-17 Nueva Colombia (Pasto – Nar)	3154602116	jn2@yahoo.com.mx
4	Noguera Vallejo Hilda Jenny	2002	Edificio Pasto Plaza oficina 513 (Pasto – Nar)	7235386, 3103936468	
4	Obando Acosta Nelson Ovidio	2002	Mz D casa 4 Pinos del Norte (Pasto – Nar)	7314400, 1224082	
4	Revelo Guacas Sandra Milena	2002	Mz 8 casa 10 La Esmeralda (Pasto – Nar)	7304885, 3103983240	samire@latinmail.com
4	Vallejo Quiroz Luz Judith	2002	Calle 12bis No 4b-29 El Pilar (Pasto – Nar)	7204585	
4	Villamarin Martínez Francisco Javier	2003	Calle 22 No 26 -66 Las Cuadras (Pasto – Nar)	7235596	pachos74@hotmail.com

4	Zambrano Portilla Lizbeth Ximena	2002			
5	Arango Tutalcha Sandra Cristina	2003	Carrera 22E No.9-08 El Obrero (Pasto – Nar)	7296832	
5	Arcos Guarín Adriana Yulieth	2002	Potosí (Nariño)	3154856748	
5	Arcos Rodríguez Diana Cristina	2003	Carrera 32 No5 - 04 Villa Aurora (Pasto – Nar)	7295438	dianina_ar@hotmail.com
5	Beltrán Coral Maria Edith	2003	Gualmatan (Nariño)		
5	Bolaños Tovar Jessica Maria	2003	Calle 19A No. 31-30 Las Cuadras (Pasto – Nar)	7315779	
5	Chamorro Unigarro Martha Lorena	2003	Barrio Mistares 3ra casa 258 (Ipiates – Nar)	3157661029	lorito99@latinmail.com
5	Chamorro William Ferney	2003	Contadero (Nariño)	3155544345	
5	Chávez Acosta Carmen Elena	2003	Calle 3 No 3-63 Linares (Nariño)	7287471, 3155510729	
5	Correa Gómez Mónica	2002			
5	Enriquez Gómez Sandra Milena	2003	San Francisco (Putumayo)	098-4271216	
5	Flores Lasso Gloria del Carmen	2003	Av. Julián Buchelly No.16A – 29 (Pasto - Nar)	7212204	florezlasso@hotmail.com
5	López Cortés Leydi Elizabeth	2002	Calle 4sur No. 25-43 Mijitayo (Pasto - Nar)	7228289 7236446	
5	López Gómez Ibeth Jacqueline	2003	Calle 22A No 41 -121 apto 501 (Pasto - Nar)	7317677, 3155415100	zemogzeploi@yahoo.es
5	Portilla Bolaños Maria Soledad	2003	B/ Pueblo Nuevo Guaitarilla (Nariño)	7433042	marisalp@latinmail.com
5	Portilla Santacruz Aida del Pilar	2002	Mz C casa 1A Villa Victoria (Pasto - Nar)	7303641	terra@aida-del -pilar
5	Revelo Tulcán Paula Andrea	2002			paula_lz@yahoo.es
5	Rivadeneira Córdoba Adriana Janeth	2003	Calle 15 No. 17-25 Av. Julián Buchelly (Pasto - Nar)	7216682, 7216694	puddy13@latinmail.com

5	Rodríguez Miño Amparo Viviana	2003	Carrera 8 No. 18A - 16 Av. Chile (Pasto - Nar)	7212069	
5	Ruano Jiménez Alba Jakeline	2002	Mz G casa 91 Sta Mónica (Pasto - Nar)	7307084	kavaru2003@yahoo.es
5	Santacruz Santacruz Gloria María Isabel	2003	Carrera 42 No. 17A-71 El Dorado (Pasto - Nar)	7311953, 3155857417	mariasantacruz_5@yahoo.es
5	Viveros Martínez Jesús Edwar	2003	Buesaco (Nariño)	7420501	
6	Bastidas Chilana Mónica Alejandra	2004	Calle 13 No. 13 a 20 Julián Buchelli (Pasto - Nar)	7202788, 7310123	mony1877@hotmail.com
6	Benavides Jativa Humberto Justiniano	2004	Mz A No 15B Sta Mónica (Pasto - Nar)	7303659	jhabe@mixmail.com
6	Benítez Rosero Gloria Janeth	2004	Calle 16 No 17-120 Aire Libre (Pasto - Nar)	7212183	
6	Burbano Lucero Alexandra Ximena	2004	Calle 16 No.32-88 San Andrés (Pasto - Nar)	7220313	
6	Delgado Pérez Ana Maria	2004		7309589	
6	López Coral Lucy Esmeralda	2003	Carrera 34b N14 - 49 San Ignacio (Pasto - Nar)	7234082	esmeraldalc@latinmail.com
6	Ordóñez Ordóñez Elena Salome	2004		3113010767	
6	Palacios Alomía Luis Fernando	2003	B/ Central La Hormiga (Putumayo)	098- 4282455, 3112796583	
6	Sánchez Moreno Jheidy Dayana	2003	Mz 8 casa 5 Villa Docente (Pasto - Nar)	3003620763	dayana758@latinmail.com

ANEXO D

ENCUESTA CONTINUA DE HOGARES

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE
ENCUESTA CONTINUA DE HOGARES - ABRIL A JUNIO DE 2004
CUADRO NO. 83 (TS-ECH-TAB-83)
POBLACIÓN OCUPADA POR PROMEDIO DE: HORAS EFECTIVAS,
INGRESOS LABORALES, AÑOS DE ESCOLARIDAD Y EDAD
SEGÚN SEXO Y GRUPO PRINCIPAL DE OCUPACIÓN

TOTAL 13 ÁREAS METROPOLITANAS

SEXO Y GRUPO PRINCIPAL DE OCUPACION	HORAS EFECTIVAS	INGRESOS LABORALES	AÑOS DE ESCOLARIDAD	EDAD
TOTAL	44,2	613086	10,0	37,5
No informa	44,8	257862	6,1	34,1
Profes. y técnicos	38,1	1380812	15,9	38,8
Direct. y f. Pob.	47,7	2161854	14,1	42,2
Personal Adivo.	42,3	584094	11,9	33,2
Comercia. y vended.	46,2	493116	9,3	37,8
T. de servicios	44,6	353944	7,8	37,0
T. Agric. forestal	44,7	918135	7,9	44,4
Oper. no agrícola	45,8	400849	8,2	38,0

Datos expandidos con proyecciones demográficas de población en edad de trabajar (PET), por dominio de estudio

Nota: 1) Toda variable cuya frecuencia de ocurrencia en la población de referencia es inferior al 10%, tiene un error relativo superior al 5%

2) Horas Efectivas = horas trabajadas en el empleo principal durante la semana de referencia

3) Ingresos laborales = Salario monetario o equivalente en especie mensual del empleo principal