

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA
DEL LICEO INTEGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DE PASTO

CAROLA BENAVIDES
JANETH CEBALLOS

SIGIFREDO ENRIQUEZ MARTINEZ
Asesor

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS PROGRAMA DE FILOSOFIA Y
LETRAS SAN JUAN DE PASTO
2001

NOTA DE ACEPTACIÓN

DEDICATORIA

A mis padres, mis hermanos, quienes me brindaron apoyo para alcanzar este escalón en mi vida, gracias en general a toda mi familia

KAROLA

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi hija Daniela, por haber aceptado los momentos de ausencia, alegrándome cada amanecer con su sonrisa.

JANETH

GLOSARIO

ANTROPOLOGÍA: Estudio del ser humano.

AUTÓNOMO: Que tiene libertad para tratar diferentes temas.

COTIDIANO: Sucede a diario.

CONCERTACIÓN: Ordenar, ajustar, convenir entre si una cosa u otra.

CONTRIBUIR: Ayudar con otros al logro de un fin.

ÉNFASIS: Fuerza de expresión con que se quiere realzar lo que se dice.

EPISTEMOLOGÍA: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico

ESTADIO: Periodo corto.

EXPLORAR: Reconocer con diligencia una cosa.

INDAGAR: Averiguar.

INSTRUIR: Enseñar, comunicar de manera sistemática ideas o conocimientos.

LOABLE: Digno de alabanza.

ONTICAS: Forma para tratar al Ser en general.

PRECEDENTE: Anterior o primero en el tiempo. Antecedente.

SICOLOGÍA: Parte de la filosofía que estudia el comportamiento del ser humano.

VERTIGINOSA: Apresuramiento de la actividad

SUMMARY

The proposal, is to implement from the degree ninth in the matter of Ethics and Values, an exploration in the teaching of the philosophy so that it plays the list of leadership, and, this way in the degree tenth it arrives with an excellent notion of the one it develops of the philosophy toward a social mark and vivencial, so that the student is able to reach a good result in the state tests (ICFES).

With this work we wanted to know and to identify the difficulties that are had with the teaching of the philosophy in the degrees tenth and eleven of half education, with the firm intention them to have a vision and mission criticizes - analytic for its daily life; since the educational one and the student are considered in an integral form, as capable, thinking and creative beings that want to make communion with the world of the big ones.

RESUMEN

La propuesta, es implementar desde el grado noveno en la materia de Ética y Valores, una exploración en la enseñanza de la filosofía para que juegue el rol de liderazgo, y, de esta manera en el grado décimo llegue con una noción excelente del desarrollo de la filosofía hacia un marco social y vivencial, para que el estudiante pueda alcanzar un óptimo resultado en las pruebas de estado (ICFES).

Con este trabajo quisimos conocer e identificar que dificultades se tiene con la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y once de media educación, con la intención firme para tener una visión y la misión crítica - analítica para su vida diaria; porque el docente y el estudiante son considerados en una forma íntegra, como seres capaces , pensantes y creativos que quieren hacer comunión con el mundo de los grandes.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
1. PROPUESTA.	6
2. IDENTIFICACION.	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. OBJETIVOS	11
5. MARCO TEORICO	12
6. MARCO CONCEPTUAL	17
7. METODOLOGÍA	18
8. ANÁLISIS ENCUESTAS GRADO NOVENO.	20
9. ANÁLISIS ENCUESTA GRADOS DECIMO Y ONCE	30
10. ANÁLISIS ENCUESTA A PROFESORES Y DERECTIVOS	42
11. CONCLUSIONES	50
10. RECOMENDACIONES	51
11. ANEXOS	53
11. BIBLIOGRAFÍA	64

INTRODUCCION

-El mundo avanza en una forma vertiginosa por lo cual la sociedad se desarrolla, y es así que la labor de enseñar es la misión más loable del hombre dentro de nuestro entorno.

En el espacio donde nos instruimos y mediante una reflexión los estamentos educativos como actores de suministrar conocimiento y a la vez recibirlo como son directivos, docentes y estudiantes identificarán las ventajas y desventajas que presenta el conocimiento filosófico y en que término se va a hacer uso de ello. Lo anterior, sin que sea lo único tiende a estructurar su personalidad y demás conceptos que presentan los individuos que son considerados sujetos y objetos de un conocimiento. Con el propósito de lanzarlos con otra visión con el fin de que observen las diferentes transformaciones y cambios que tenemos en el mundo teniendo en cuenta como referencia las diferentes comunidades que nos rodean.

Tanto estudiantes y docentes en esta época son considerados en forma integral: como seres capaces, pensantes y creativos que quieren hacer comunión con el mundo de los grandes.

Con esta reflexión y consientes de la labor que realizan los docentes y en particular los estudiantes al recibir conocimiento filosófico debemos tener en cuenta que el análisis en esta área es profunda y con caminos infinitos por conocer y en su recorrido encontrarán temas que por su concepción harán más énfasis encontrando cada vez más interrogantes hacia ese futuro incierto o tal vez un futuro con respuestas positivas donde el hombre es quien ha transformado y ha sido el personaje más crítico.

Este trabajo se elaboró como respuesta a la necesidad de identificar y conocer las dificultades en la enseñanza de la Filosofía. Queremos que los estudiantes del grado 10° y 11° luego de tener conocimiento teóricos de los temas que brinda el área se conviertan en estudiantes con una visión y misión crítica-analítica para que en su vida cotidiana lo pongan en práctica.

Con este trabajo de investigación pretendemos lanzar una propuesta y algunas recomendaciones en beneficios de los tres estamentos involucrados en el desarrollo del área como son instituciones educativas, estudiantes y docentes.

Tradicionalmente la enseñanza de la Filosofía en la educación media ha presentado serios problemas, puesto que se la considera un área aburrida, cansona e inútil convirtiéndose en un área nueva para este nivel sociocultural ya que a ellos no se les explora en el grado que del porque se dicta la Filosofía, para que sirva y en que momento los contenidos serán puestos en práctica dentro del que hacer cotidiano.

-Dentro de este trabajo analizaremos el papel que cumplen los contenidos filosóficos con relación al entorno sociocultural de los estudiantes.

-La propuesta que lanzaremos y socializaremos en la institución, se basará en aspectos como:

*Que a los estudiantes que están cursando el grado 9° se les realice una exploración seria sobre el significado de la Filosofía y su temática.

*Que una vez realizada la exploración en los estudiantes, se logre con los dos estamentos educativos: estudiante-docente la concentración del área a desarrollarse en el grado 10°.

*Que si este tipo de exploración se lleva a cabo se pretende que el grado 11° el estudiante tenga concepto claro, preciso y objetivo sobre los contenidos y realice un análisis critico-analítico sobre la problemática sociocultural de nuestro país teniendo como referencia el legado filosófico.

Finalmente, les compartimos el presente trabajo, fruto del esfuerzo y dedicación de dos estudiantes de la Universidad de Nariño preocupados por resaltar la importancia que tiene el área de Filosofía, para los estudiantes de educación media.

Nuestro trabajo lo desarrollaremos en forma integral a partir de las diferentes respuestas que obtuvimos de los encuestados, como fueron profesores, estudiantes de los grados 9° - 10° - 11° del Liceo Integrado de Bachillerato de la Universidad de Nariño – Pasto, a cada resultado de damos el carácter del mismo mediante el análisis e interpretación que de él se desprende.

PROPUESTA

La propuesta que lanzamos a nivel institucional y que debería jugar un rol de liderazgo es la enseñanza de la Filosofía en forma de exploración en el grado noveno en la materia de Ética y Valores para lograr que el estudiante en el grado décimo impulse un excelente desarrollo de la filosofía hacia un marco social y vivencial logrando que en el grado once el estudiante pueda comprender y analizar textos filosóficos encaminándolos hacia sus vivencias sociales.

IDENTIFICACION

- 1- TEMA: innovación pedagógica.

- 2- TITULO: Exploraciones hacia una renovación pedagógica en la enseñanza de la Filosofía.

- 3- IDENTIFICACION DEL PROBLEMA: ¿La enseñanza y desarrollo temático que el área de Filosofía es el más adecuado y calificado en el liceo de la Universidad de Nariño?.

JUSTIFICACIÓN

A medida que el mundo avanza y la sociedad se desarrolla, el hombre se ve forzado a emprender con mayor criterio grandes labores y es así que busca mediante una profunda reflexión; cuales son sus propios valores, cuales sus capacidades y facultades y en que términos le va a dar el uso correspondiente, enmarcados en una acción concreta.

El trabajo que desarrollamos es teniendo en cuenta las nuevas exigencias del conocimiento en el área de la Filosofía, en este sentido, el propósito de nuestra propuesta es el de resaltar la importancia que tiene la exploración sobre las temáticas y desarrollo del área y establecer un compromiso con la institución, en este caso el Liceo de la Universidad, desde la perspectiva de la temática concertada entre docentes y estudiantes, tendiente a facilitar la participación en el proceso de desarrollo, promoviendo en los grados

novenos una exploración sobre la importancia que esta área tiene para estudiantes.

Por ello se aspira que, de su indispensable difusión, este trabajo contribuya a la reflexión, reorientación y fortalecimiento de estrategias; en el desarrollo conceptual y metodológico, labores todas que demandan la voluntad de directivos, docentes y estudiantes que mantienen un compromiso.

Para una mejor comprensión del trabajo, así como la propuesta que hacemos, es preciso revisar antecedentes que tienen que ver con los temas, desarrollo y demás aspectos que enmarcan el área de la Filosofía, teniendo en cuenta a los actores del contexto que son el recurso mas importante en el desarrollo de una hora de clase y son ello los que justifican, le dan sentido y finalidad al aprendizaje.

Debida a la sugerencia hecha por los jurados a nuestro proyecto: “Propuesta para el mejoramiento de la enseñanza de la Filosofía en la educación media del Liceo Integrado de la Universidad de Nariño de Pasto”, respondemos que con anterioridad a nuestra investigación formal realizamos un estudio – sondeo el cual fue hecho en el Liceo

de la Universidad de Nariño con los estudiantes de grado décimo (10°) y grado once (11°) y el resultado fue:

“... la materia de Filosofía es aburrida, cansona e inútil por que muchas veces tanto como profesores como alumnos no se preparan o simplemente se rigen a un programa, y no lo hacen dinámicamente, entonces se le coge fobia a la materia de Filosofía ...” (Identificación del problema).

Además en la revisión bibliográfica de los cinco últimos años presentada por los egresados del programa del programa de Filosofía y Letras no se encontró trabajo alguno en el que se realicen sobre el papel que cumple la Filosofía ante las expectativas creadas con los estudiantes de los grados décimo y once del Liceo de la Universidad de Nariño.

Ante todo conviene recalcar que la formulación de nuestra propuesta debe realizarse para comprender tanto a la institución – docentes y estudiantes, si consideramos que los temas de estudio a trabajarse y desarrollarse no son apropiados para la realidad socio-cultural de un medio determinado, por tal se sugiere la exploración a los

estudiantes del grado noveno para que en el grado décimo tengan una visión concreta y objetiva sobre los temas que les gustaría teorizar, analizar conjuntamente con el docente.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Elaborar una propuesta metodológica para optimizar la enseñanza de la Filosofía en el Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.
- Determinar algunas de las facetas que incluyen en la enseñanza de la Filosofía de los alumnos de los grados décimo y once del Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.

Objetivos Específicos.

- Realizar una evaluación crítica sobre la enseñanza de la Filosofía del Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.

- Analizar y evaluar el papel que cumple la comunidad educativa en el diseño, ejecución y evaluación de la enseñanza de la Filosofía en el colegio Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.
- Mostrar las diferentes facetas que los estudiantes de los grados décimo y once vienen desarrollando en el área de la Filosofía.
- Ampliar encuestas a los alumnos de los grados noveno, décimo y once del colegio Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.

MARCO TEORICO

En la trayectoria estudiantil los educandos se encuentran con un área diferente como es la Filosofía y esta aparece desde el inicio de la civilización, es decir, durante el predominio del modo de producción asiático o del esclavismo en China, la India, Egipto y Grecia. En las formas sociales precedentes que corresponden a los tiempos del estado salvaje y de la barbarie, la Filosofía nos da a conocer algunos pensadores, su vida y obra, pues el pensamiento es universal y como tal debe ser conocido por la humanidad.

La ciencia contemporánea ha aportado un elemento muy singular al conocimiento del hombre demostrando que es biológicamente inacabado, cabría decir de él que no es perfecto, por que su existencia es un proceso sin fin de aprendizaje. Su carácter incompleto es lo que le distinguiría esencialmente de los otros seres vivientes. Esta sería la razón de estar obligado a aprender constantemente para sobrevivir y desarrollarse.

El ser humano viene al mundo con un lote de potencialidad que pueda o no tomar forma en función de las circunstancias favorables o desfavorables en las que los individuos están llamados a evolucionar.

Consientes de lo dicho y con la firme idea de ayudar con nuestra propuesta a mejorar la enseñanza y asimilación de un área tan importante como la Filosofía en una época en la que la vida humana esta sufriendo fuertes cambios; tratamos de incluir en nuestro trabajo a la comunidad educativa como eje fundamental en una forma al programa a trabajar en los grados décimo y once del colegio Liceo Integrado de la Universidad de Nariño – Pasto.

Históricamente la Filosofía es la ciencia que intenta establecer una concepción racional del universo, la Filosofía debe extenderse como una disciplina de los conceptos generalizadores acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él, la educación es dirigida o encamina las facultades intelectuales de un niño o joven, es una influencia externa, y es así, por esencia que el hombre es educable; este es uno de los principales argumentos a favor de la educación.

La educación de la Filosofía es intentar que el joven racional encamine sus facultades intelectuales al desarrollo personal en función de lo social.

La vida de la sociedad y sus estructuras son el asiento del pensamiento filosófico lo condicionan y determinan su alcance práctico, la relación entre el ser y el pensar entre lo espiritual y lo material, este es el problema fundamental de la Filosofía. Durante el desarrollo educativo los conocimientos y el aprendizaje han sufrido y experimentado transformaciones sustanciales y un gran incremento de la experiencia en alcances y en escala.

Haciendo un análisis nos damos cuenta que en la “ley general de educación” en la sección cuarta que trata de la educación media, nos plantea estos puntos que queremos tener en cuenta.

En el aparte E “la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientados a dar solución a los programas sociales de su entorno”.

En el aparte G “asimilar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad”

Pero debemos tener muy en cuenta el pensamiento de los estudiantes de su entorno en el cual viven formulando planes de trabajo con el fin de que la Filosofía no continúe con su curso normal, el estudiante debe crear sus propios interrogantes y encontrar sus respuestas según lo vivido, su ética, sus valores que nunca deben dejar de lado para que así sean personas capaces de decidir por si mismos sin que nadie intervenga en sus decisiones.

Según ESTANISLAO ZULETA para tener una mejor educación no se debe continuar con lo ya dicho, sino que siempre es bueno indagar en el pensamiento de los demás. La Filosofía no debería ser obligada en el currículo, sino que el estudiante debería pedirla si esta contribuyera al progreso de su vida y se inclinara a despejar las incógnitas que se plantean en la sociedad que se encuentran llenas de conflictos sociales, culturales pidiendo a gritos que una materia tan importante como la Filosofía se encamine a ayudar a escuelas,

pero sin dejar de lado a los filósofos antiguos pues ellos son los que ayudaron a encontrar unas supuestas respuestas a los problemas actuales como lo dice MANUEL GARCIA MORENETE quien afirmaba que a la persona a la cual todo le resultaba natural, fácil de entender, obvio nunca podrá ser filósofa. Se requiere estar permanentemente inquieto, interesarse por todo, tener actitud de niño y ser riguroso y exacto en el pensamiento.

Para RUBEN SIERRA es muy importante darle solución a nuestros problemas actuales sin alejarnos de una Filosofía antigua dice “si se habla de Filosofía tenemos que referirnos irremediabilmente a una disciplina creada por los griegos, que ha llegado a nosotros a través de Europa y de la cual no es posible prescindir en cualquier proyecto de pensar filosóficamente”.

Para LUIS EDUARDO NIETO su reflexión filosófica esta ligada al naturalismo; según él “las notas ópticas de la totalidad social, son la individualidad y la singularidad, la originalidad y la irrepetibilidad que se contraponen a la igualdad e identidad de la realidad natural

que el científico traduce en sus generalizaciones y en las formulaciones de sus leyes”.

CAYETANO BETANCUR afirma que en Colombia aún no se puede hablar de Filosofía propia pues aún no creemos en nuestra cultura y sociedad. “Negó siempre la existencia de esta (Filosofía en Colombia) en cuanto cuerpo doctrinal peculiar a nuestra cultura y de origen autónomo; prueba de ello es la imposibilidad de identificar temas y problemas propios, que pertenezcan a nuestro mundo cultural”.

Los escritores anteriormente nombrados y muchos más, nos hacen ver la necesidad enseñar a pensar por si mismos una nueva forma de filosofar partiendo de una dinámica y construcción de un plan de trabajo en el que se logre involucrar a toda la comunidad educativa entendiéndose como tal a administrativos, profesores, estudiantes, exalumnos, padres de familia y comunidad en general.

Planteando inquietudes de los estudiantes que son basadas en el entorno en que viven sin alejarlos de sus raíces, los educandos

quieren que todas sus preguntas tengan respuestas y que estas puedan compartirlas con la gente de su entorno.

MARCO CONCEPTUAL

La distinción clave en la formación filosófica radica en el desarrollo de la capacidad para poder afrontar conflictos cotidianos que puedan ser transformados con un conjunto de elementos basados en el pensamiento social y dotarlo de propiedades y finalidades nuevas sin dejar de lado la incesante doctrina filosófica antigua, para esto se requiere una serie de elementos como son:

La formación integral en Ética y Valores: que intentan desarrollar la capacidad del educando para seleccionar lo importante y eliminar lo inútil de su cotidianidad, basándose en una relación fuerte entre la teoría y la práctica (Filosofía – sociedad).

El enigma en que se encuentra rodeada su vida social en la que se llegan a mezclar las incógnitas tradicionales de los filósofos antiguos y el ánimo de aprender de los estudiantes para poner en práctica dichas enseñanzas, para esto la Filosofía nos entrega temas como la Antropología, Psicología, Epistemología, entre otras, que nos

plantean condiciones y necesidades existentes a lo largo de la vida, partiendo del origen del ser hasta el conflicto entre razón y ciencia.

Según Emmanuel Kant el proceso educativo es conducir al individuo a su mayoría de edad, esto es el estadio en el que la razón se impone en el actuar del hombre, permitiéndole desarrollar el máximo de sus capacidades y potencialidades, lo que necesariamente repercute en la realización de sí mismo y de la sociedad a la que pertenece

METODOLOGIA

DISEÑO METODOLOGICO. La metodología que se empleará es de tipo cualitativo, su interpretación esta basada en la evaluación de las encuestas y nuestra directa observación. Trabajo dirigido a la población educativa como rector, coordinador, profesores y especialmente al estudiantado del Liceo Integrado de la Universidad de Nariño.

MUESTRA Y POBLACION. Se realizo un total de encuestas de 64 personas discriminadas así:

ENCUESTA # 1, grado 9°	20 personas
ENCUESTA # 2, grados 10° y 11°	40 personas
ENCUESTA # 3, directivos	4 personas

Cabe anotar que algunas directivas y/o estudiantes no contestaron la encuesta entregada.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Para obtener la debida información en nuestra investigación se optó por la recolección de datos por medio de encuestas.

CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO. Se optó por realizar una encuesta con el fin de que pueda ser desarrollada por la comunidad educativa objeto de nuestra investigación, la pregunta tiene una doble alternativa (si o no) la cual puede ser justificada, se pretendió que fuera anónima para que el encuestado tenga la libertad de responder sin presión las preguntas dadas.

INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION. La encuesta esta específicamente dirigida a la población educativa motivo de nuestra investigación, logrando hacer una interpretación y análisis de dichas encuestas teniendo en cuenta los siguientes pasos:

ENUNCIADO DE LA PREGUNTA

TABLA DE DATOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA PREGUNTA

ANEXOS

ANEXO A
ENCUESTA N° 1

COLEGIO

PROPÓSITO : Recolectar información sobre la exploración del programa de Filosofía, que se desarrolla en los colegios.

DIRIGIDO A : Estudiantes del grado Noveno.

INSTRUCCIONES : Lea con atención cada pregunta y señale con una X la respuesta que crea es correcta. Según lo que haya señalado, justifique su respuesta, escriba claro.

1. Sabe usted en que consiste la materia de Filosofía?

SI _____ NO _____

Que es:

2. El colegio le ha informado en algún momento sobre la materia de Filosofía?

SI _____ NO _____

Que le han informado:

3. Está usted de acuerdo que en el grado 9° se haga una exploración sobre el programa que ofrece a los estudiantes que van al grado 10°

SI _____ NO _____

Porqué?

4. Tiene usted conocimiento sobre cual es el objetivo de la Filosofía?

SI _____ NO _____

Qué conoce?

5. Conoce usted que temática se ofrece al estudiante que va a desarrollar la materia de Filosofía? SI_____ NO

Diga cuales:

-
6. Usted está de acuerdo en estudiar la temática de Filosofía?

SI_____ NO _____

Diga porque:

7. De la temática que ofrece la Filosofía cuál le llama mas la atención:

Filosofía Antigua:

Filosofía Moderna:

Porqué?

8. Crees que estudiando la Filosofía creces intelectualmente?

SI_____ NO _____

Porqué?

9. Usted cree que sea indispensable reemplazar la materia de

Filosofía por otra? SI_____ NO _____

Porqué?_____

10. Cree usted que sea oportuno que los estudiante intervengan en la elaboración del programa proponiendo argumentos y temáticas que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

SI _____ NO _____

Porqué?

ANEXO B
ENCUESTA N° 2

COLEGIO _____ :

PROPÓSITO : Recolectar información sobre la enseñanza actual del programa de Filosofía que se desarrolla en los colegios.

DIRIGIDO A : Grados 10° y 11°.

INSTRUCCIONES : Lea con atención cada pregunta y señale con una X la respuesta que crea es correcta. Según lo que haya señalado, justifique su respuesta, escriba claro.

1. Conoce usted el programa de Filosofía a desarrollar en su colegio?

SI _____ NO _____

Diga porqué

2. Cree usted que la materia de filosofía debe ser un requisito en el currículo de cada colegio?

SI _____ NO _____

Diga porqué

3. Cree usted que la Filosofía, tiene como propósito integrar y contribuir al desarrollo personal?

SI _____ NO _____

Porqué?

_____La parte teórica del programa de Filosofía si está acorde con la expectativa que tenías?

SI _____ NO _____

4. Crees que el desarrollo del programa de Filosofía; ayuda a que tú crezcas social y culturalmente? SI_____ NO_____

Porqué?

5. A tus compañeros que en el futuro ingresarán al conocimiento de la Filosofía, les harías algunas recomendaciones?

SI_____ NO_____

Cuáles?

6. Cree que una intensidad de 2 horas semanales es suficiente para desarrollar la visión y misión de la Filosofía?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

7. Crees que el profesor responsable del área de Filosofía está capacitado para brindar los conocimientos? SI_____

NO_____

Porqué?_____

8. La enseñanza de la Filosofía en tu colegio presenta algunas dificultades? SI_____ NO_____

Cuáles?_____

9. En la institución se trabaja la Filosofía con una metodología participativa? SI_____ NO_____

Cuál?_____

11. Cree Usted que sea oportuno que los estudiantes intervengan en la elaboración del programa, proponiendo argumentos y temáticas que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

SI _____ NO_____

Porqué?_____

ANEXO C
ENCUESTA N° 3

COLEGIO _____ :

PROPÓSITO : Recolectar información sobre la enseñanza actual del programa de Filosofía que se desarrolla en los colegios.

DIRIGIDO A : Rector, coordinador académico, docentes en Filosofía.

INSTRUCCIONES : Lea con atención cada pregunta y señale con una X la respuesta que crea es correcta. Según lo que haya señalado, justifique su respuesta, escriba claro.

1. Está usted de acuerdo con que el programa de Filosofía haga parte del plan de estudios en la institución?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

2. Cree usted que sea oportuno que los estudiantes intervenga en la elaboración del programa, proponiendo argumentos y temáticas que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

3. La Filosofía cumple con el objetivo de proyectarse a los estudiantes?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

4. Cree usted que la temática pertinente a la Filosofía es buena?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

5. Según usted el desarrollo temático de la Filosofía realizada por

los estudiantes de la institución es:

Excelente_____ Buena_____ Regular_____

Mala_____

Explique

porque_____

6. Los profesores responsables en el área de Filosofía si están en capacidad de brindar los conocimientos a sus estudiantes?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

7. La capacitación que brinda el colegio a los estudiantes con relación a la Filosofía si está acorde con el plan de estudios?

SI_____ NO_____

Porqué?_____

8. En el colegio se hace algún tipo de exploración con estudiantes de grados diferentes a 10° y 11° sobre el área de Filosofía?

SI_____ NO_____

Qué tipo de actividad?

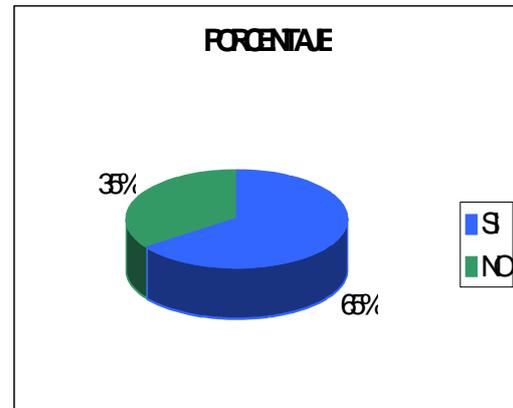
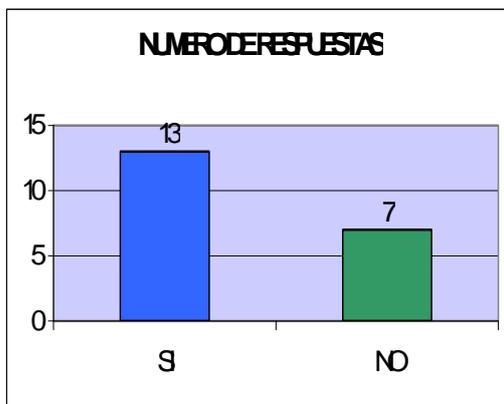
ENCUESTA # 1 _ GRADO 9°

PREGUNTA: ¿Sabe usted en que consiste la materia de Filosofía?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	13	65
NO	7	35

ANALISIS E INTERPRETACION: Los estudiantes del grado noveno tienen conocimiento leve de la materia de Filosofía pero aún no tienen en claro su importancia, pero un 35% no sabe nada de la materia solamente afirman que es una materia que se verá en el grado 10°.

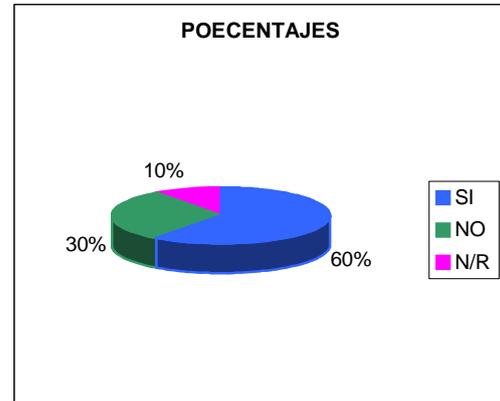
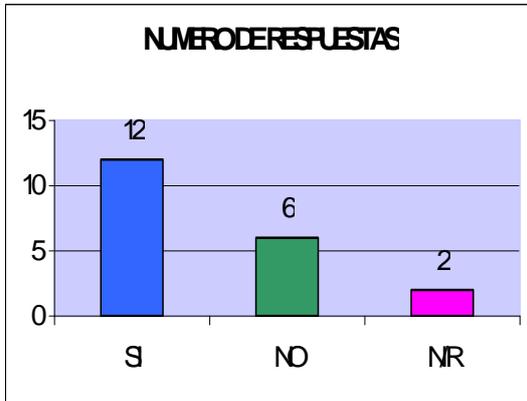


PREGUNTA: ¿El colegio le ha informado en algún momento sobre la materia de Filosofía?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	12	60
NO	6	30
No sabe/No responde	2	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Se manifiesta que en el colegio hay una materia como la ética que pretende informar a los estudiantes sobre el área de Filosofía pero no logra dejar satisfechos las incógnitas del estudiantado Liceísta.



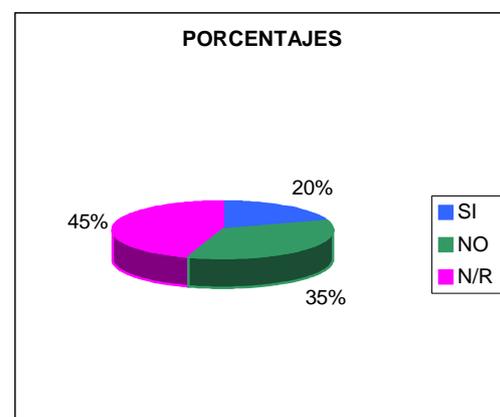
PREGUNTA: ¿Está usted de acuerdo que el grado 9° se haga una exploración sobre el programa que ofrece a los estudiantes que van al grado 10°?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	4	25
NO	7	35
No sabe/No responde	9	45

ANALISIS E INTERPRETACION: La gran mayoría de los encuestados no tienen en claro el objetivo de la Filosofía llegando a afirmar que esta es una materia muy complicada y difícil, el 20% que afirma conocer el objetivo de la Filosofía conoce lo elemental

que es una materia que tiene que ver con el conocimiento del hombre.



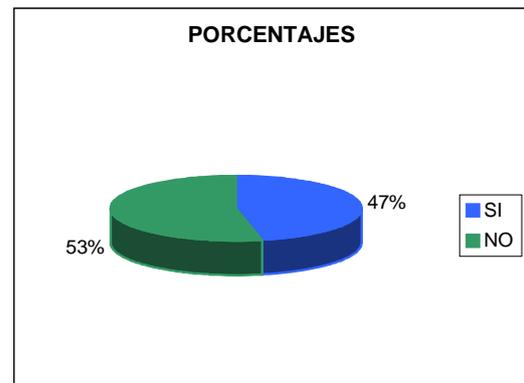
PREGUNTA: ¿Conoce usted que temática se ofrece al estudiante que va a desarrollar la materia de Filosofía?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	16	80

ANALISIS E INTERPRETACION: La gran mayoría de estudiantes encuestados no han tenido contacto alguno con la materia de Filosofía y su temática, lo único que conocen de dicha área es que es nueva y que se desarrolla en el grado 10° y 11°.

Lo anterior sirve como punto de referencia para que si se puede incluir a los estudiantes a un manejo filosófico basado en valores personales o hacia la comunidad.

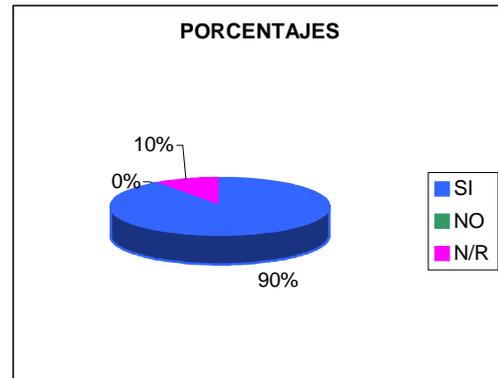
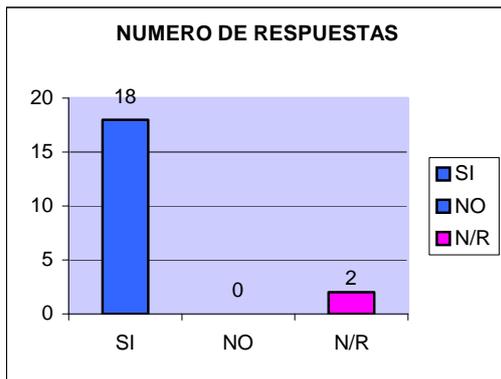


PREGUNTA: ¿Usted está de acuerdo en estudiar la temática de la Filosofía?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	0	0
No sabe/No responde	2	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Hay una clara manifestación por parte de los encuestados por trabajar o mejor conocer más a fondo la temática de la Filosofía ya que esta los puede enriquecer en conocimientos.

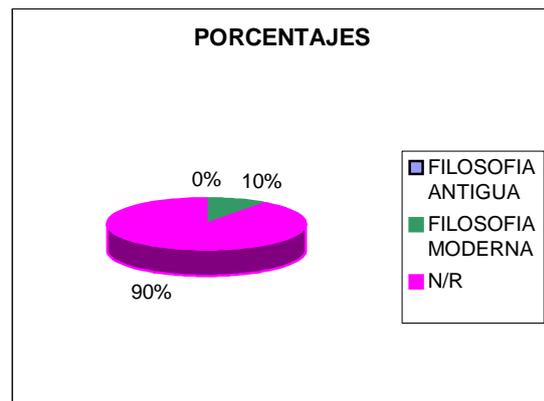
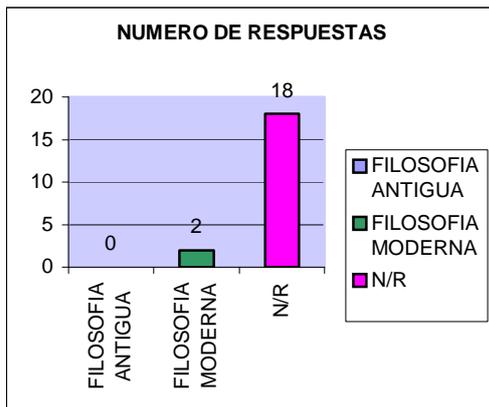


PREGUNTA: De la temática que ofrece la Filosofía cual le llama más la atención Filosofía antigua – Filosofía moderna

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Fil. antigua	-	-
Fil. moderna	2	10
No sabe/No responde	18	90

ANALISIS E INTERPRETACION: Los encuestados tienen un bajo conocimiento sobre el aporte filosófico a lo largo de todos sus años escolares, lo lleva a recalcar la importancia de la exploración en el grado 9° para que no se llegue a trabajar en el grado 10° partiendo de ceros.

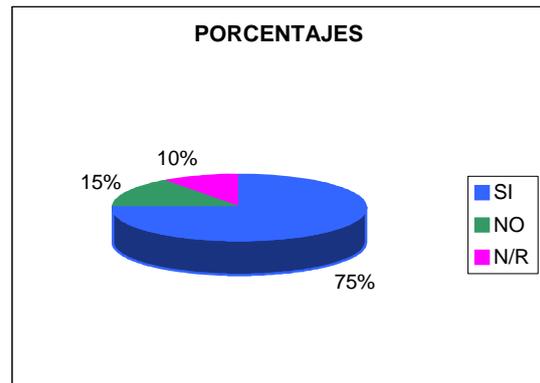


PREGUNTA: ¿Crees que estudiando la Filosofía creces intelectualmente?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	75
NO	3	15
No sabe/No responde	2	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Los estudiantes encuestados si creen que la Filosofía ayuda a crecer intelectualmente aunque no la conozcan en forma plena si pueden descubrir los objetivos de esta, y una minoría afirma que no los cultiva porque la materia no es importante y carece de interés.

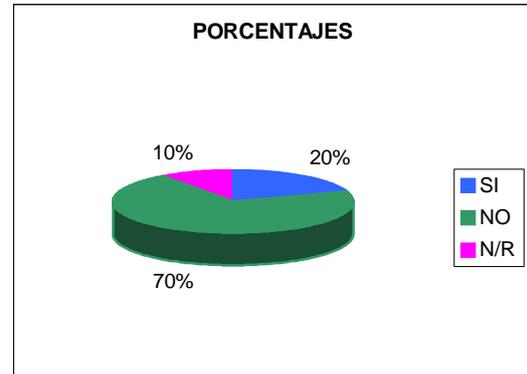


PREGUNTA: ¿Usted cree que sea indispensable remplazar la materia de Filosofía por otra?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	14	70
No sabe/No responde	2	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Para los estudiantes si es bueno que el hombre conozca más de su pensamiento y por eso es importante el área de Filosofía aunque para otros encuestados hay otras áreas que sirven para su formación personal.

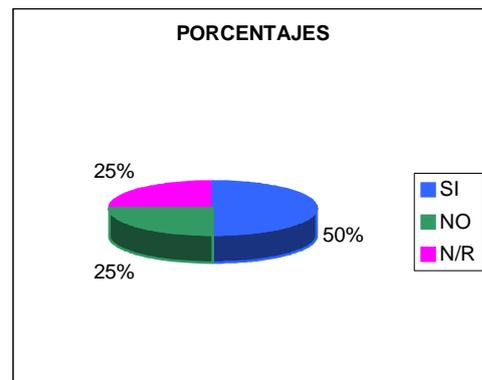


PREGUNTA: ¿Cree usted que sea oportuno que los estudiantes intervengan en la elaboración del programa proponiendo argumentos temáticos que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	5	25
No sabe/No responde	5	25

ANALISIS E INTERPRETACION: Para los estudiantes es importante que los docentes los tengan en cuenta para proponer formas de evaluación aunque afirman que los maestros son los que poseen la experiencia y sería bueno que ellos los guíen.



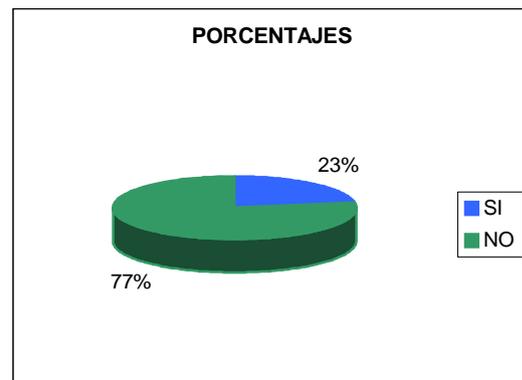
ENCUESTA # 2 _ GRADOS 10 ° Y 11°

PREGUNTA: ¿Conoce usted el programa de Filosofía a desarrollar en su colegio?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	9	22.5
NO	31	77.5

ANALISIS E INTERPRETACION: Los encuestados no tienen claro conocimiento de el programa a desarrollar en el año lectivo por diferentes motivos y el más relevante fue el cambio de profesor del área, también el programa se va desarrollando en las clases y la falta de comunicación entre docente y estudiante.

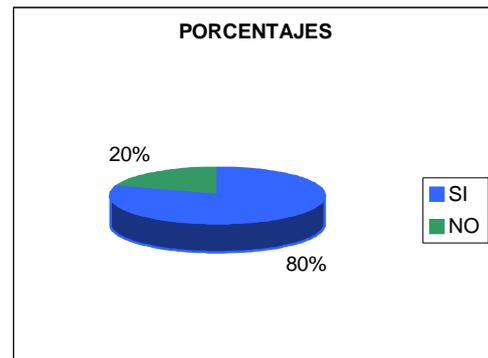


PREGUNTA: ¿Cree usted que la materia de Filosofía debe ser un requisito en el currículo de cada colegio?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	32	80
NO	8	20

ANALISIS E INTERPRETACION: El 80% de los encuestados afirman que la materia de Filosofía brinda ideas para después poder razonar y descubrir sus propias capacidades pues es útil para la vida práctica logrando despertar una mentalidad crítica, sin descartar el 20% restante que basan su posición en afirmar que esta materia debería ser opcional.



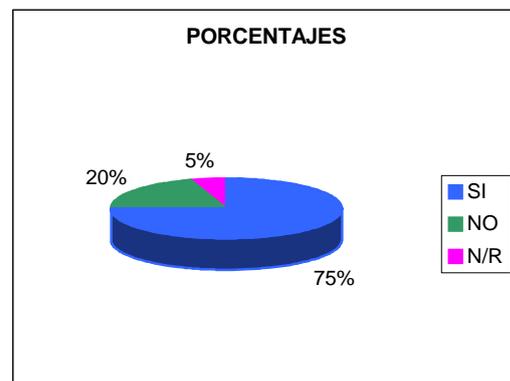
PREGUNTA: ¿Cree usted que la Filosofía tiene como propósito integrar y contribuir al desarrollo personal?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	75
NO	8	40
No sabe/No responde	2	5

ANALISIS E INTERPRETACION: Los encuestados afirman que la Filosofía contribuye al desarrollo personal ya que pretende desarrollar cualidades ocultas en cada persona, motivándola a pensar sobre cada cosa y ser que los rodea, pero también afirman que su propósito es confundir y sumirlos en angustias superficiales ya que no todas las personas tienen la misma forma de vida y solamente se

basan en pensadores tan antiguos que sirven de mucho en la actualidad.

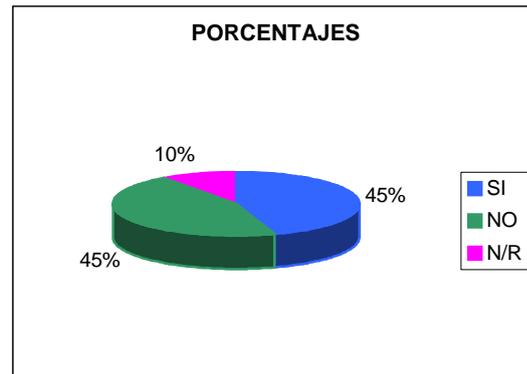
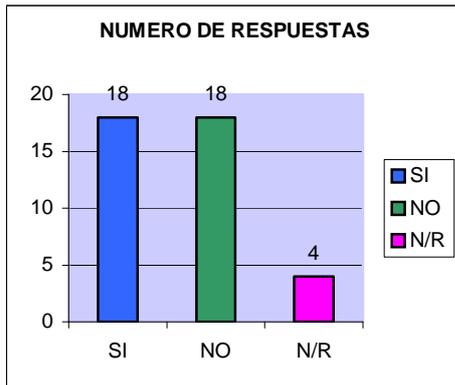


PREGUNTA: ¿La parte teórica del programa de Filosofía si esta acorde con las expectativas que tenias?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	45
NO	18	45
No sabe/No responde	4	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Teniendo en cuenta la cantidad de respuestas afirmativas y negativas se nota que el programa de Filosofía tiene cierta aceptación pero debe ser revisado para poder colmar de lleno las expectativas de los estudiantes.



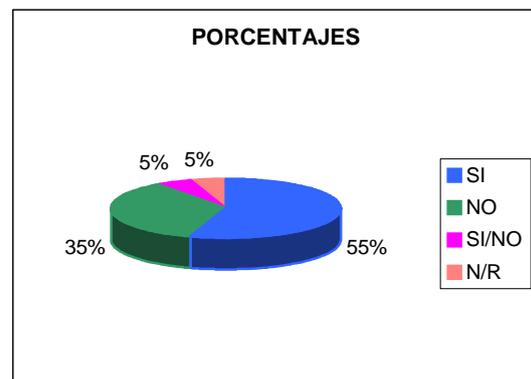
PREGUNTA: ¿Crees que el desarrollo del programa de Filosofía ayuda a que tu crezcas social y culturalmente?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	22	55
NO	14	35
SI/NO	2	5
No sabe/No responde	2	5

ANALISIS E INTERPRETACION: En la primera pregunta de esta encuesta se interroga sobre si se conoce el programa de Filosofía y en esta pregunta se habla del desarrollo del programa afirmando que a pesar que su contenido no es muy interesante si despierta la crítica, ayuda a aumentar su propio criterio sin dejar de lado que su

desarrollo puede llevar a las personas a crear nuevas expectativas de aprendizaje.

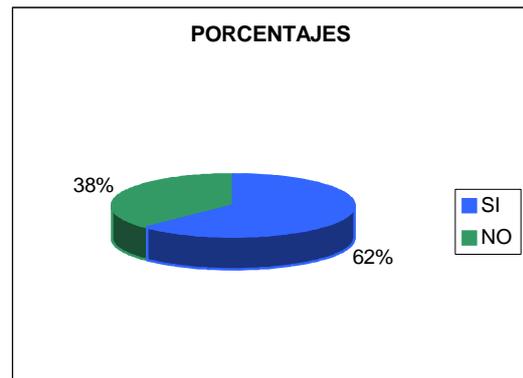


PREGUNTA: ¿A tus compañeros que en el futuro ingresaran al conocimiento de la Filosofía les harías algunas recomendaciones?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	25	62.5
NO	15	37.5

ANALISIS E INTERPRETACION: Los encuestados que contestan positivamente les recomendarían a sus compañeros que critiquen, cuestionen, lean y desarrollen su capacidad reflexiva, alejándose de la teoría y practicando en la soledad y sobre todo que sean más exigentes pues la materia es importante y si no fuera muy monótona sería excelente y sobre todo esta Filosofía no se generaliza.

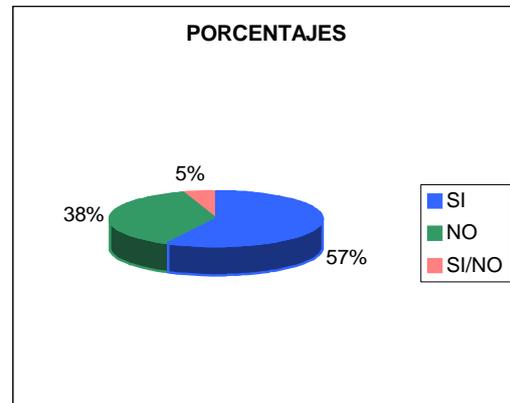
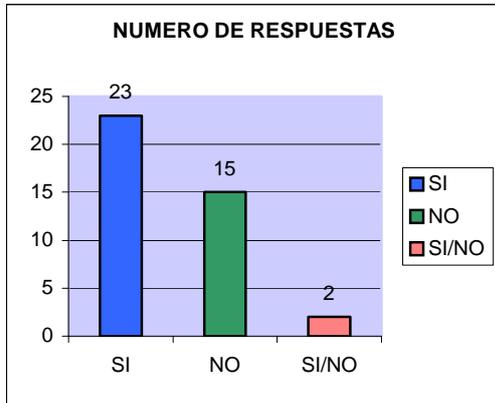


PREGUNTA: ¿Cree que una intensidad de 3 horas semanales es suficiente para desarrollar la visión y misión de la Filosofía?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	23	57.5
NO	15	37.5
SI/NO	2	5

ANALISIS E INTERPRETACION: Se afirma en la encuesta que si la materia no fuera tan monótona y tan repetitiva sería muy interesante trabajarla más de tres horas diarias ya que no se logra abarcar todos los temas de nivel social y cultural que a todos competen, además logran sugerir que se dictaran diferentes materias junto a la Filosofía.

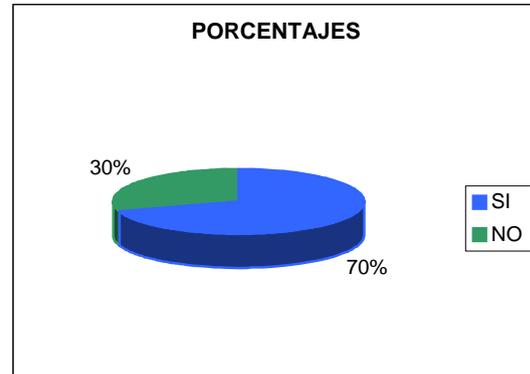


PREGUNTA: ¿Cree que el profesor responsable del área de Filosofía está capacitado para brindar los conocimientos?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	28	70
NO	12	30

ANALISIS E INTERPRETACION: Los estudiantes afirman que el profesor está preparado pero se quejan de la monotonía que se observa en la clase, además afirman que se nota su preparación y logran llegar a hacer un paralelo entre profesor de planta y profesor practicante de quien aseguran se desempeña bien en su trabajo.



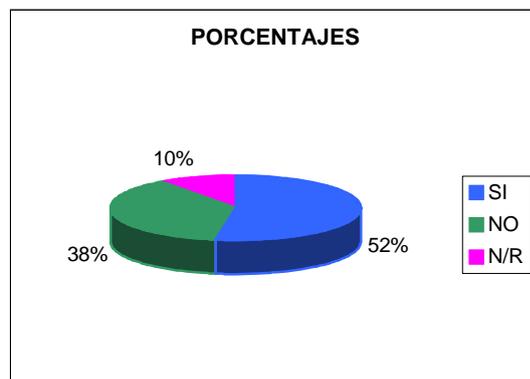
PREGUNTA: ¿La enseñanza de la Filosofía en tu colegio presenta algunas dificultades?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	21	52.5
NO	15	37.5
No sabe/No responde	4	10

ANALISIS E INTERPRETACION: Para los encuestados el problema más relevante en la enseñanza de Filosofía es la metodología, pues carece de chispa, exploración en el profesor para poder despertar el interés en los educandos, la teorización de ideologías antiguas que no pueden ser llevadas a práctica e inclusive

un problema es la falta de clases por motivos ajenos al estudiante e inclusive que el practicante esta mejor preparado que el asesor.

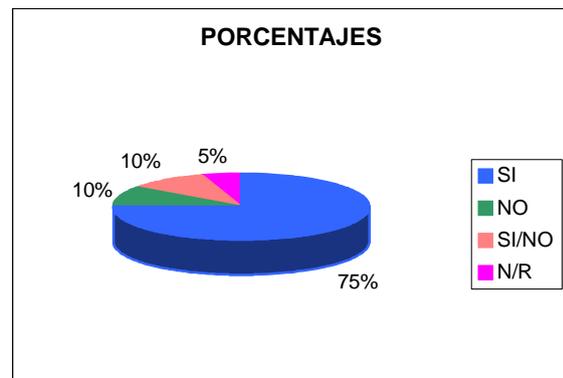
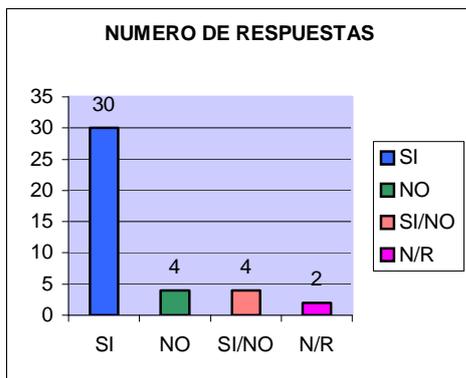


PREGUNTA: ¿En la institución se trabaja la Filosofía con una metodología participativa?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	75
NO	4	10
SI/NO	4	10
No sabe/No responde	2	5

ANALISIS E INTERPRETACION: Las respuestas positivas presentan la inquietud que la participación es muy escasa presentando exposiciones para intentar salir de la rutina e intentar que el estudiante pueda desarrollar su ánimo investigativo y crítico planteando y argumentando su posición.



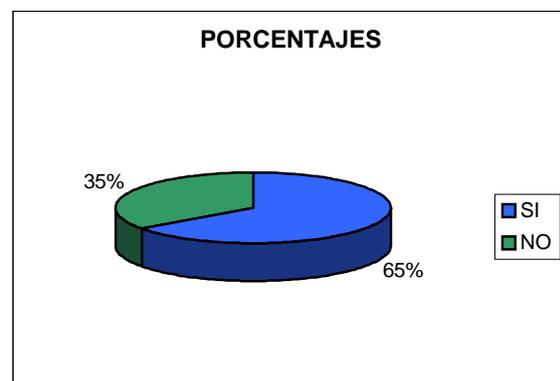
PREGUNTA: ¿Cree usted que sea oportuno que los estudiantes intervengan en la elaboración del programa, proponiendo argumentos y temáticas que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

TABLA DE DATOS:

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	26	65
NO	14	35

ANALISIS E INTERPRETACION: El 35 por ciento afirma que el docente es quien tiene experiencia y sabe sobre el tema y no se siente motivado a trabajar su propio programa, el 65 por ciento (65%) restante si están interesados en llevar a cabo el desarrollo de el programa a estudiar porque ellos tienen la posibilidad de plantear

sus inquietudes y creen que es una mejor forma de entenderse y no aburrirse en clases.



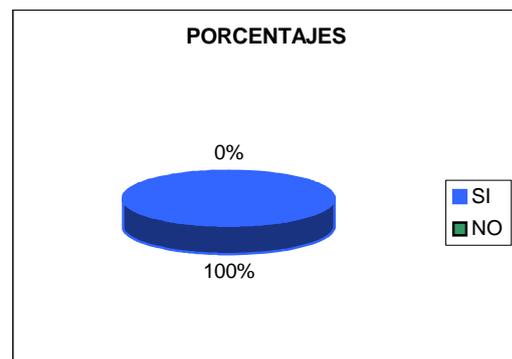
ENCUESTA # 3

1. ¿Está usted de acuerdo con que el programa de Filosofía haga parte del plan de estudios en la institución?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

El docente afirma que es una materia que logra en el estudiante un pensamiento que no se únicamente positivista.

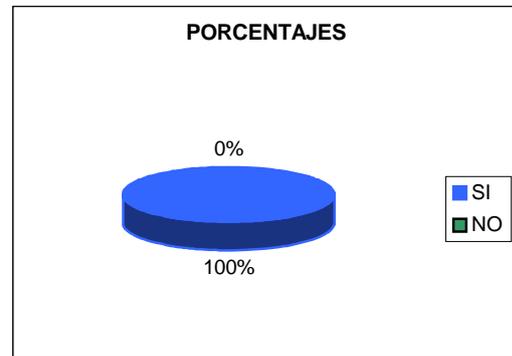


2. ¿Cree usted que sea oportuno que los estudiantes intervengan en la elaboración del programa, proponiendo argumentos y temáticas que comprometan interrogantes urgentes surgidos de su vida cotidiana?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

En las afirmaciones de los encuestados se nota el interés en la participación de los educandos aunque sin tener en claro en que forma podrían plantear una nueva forma de trabajar el área.

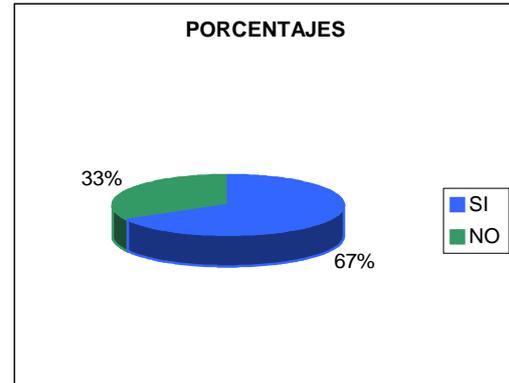


3. ¿La Filosofía cumple con el objetivo de proyectarse a los estudiantes?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33

Se nota diferentes respuestas, aunque algunos encuestados afirman que se está manejando de la mejor forma la clase de Filosofía, hay quien afirma que la clase es muy académica.

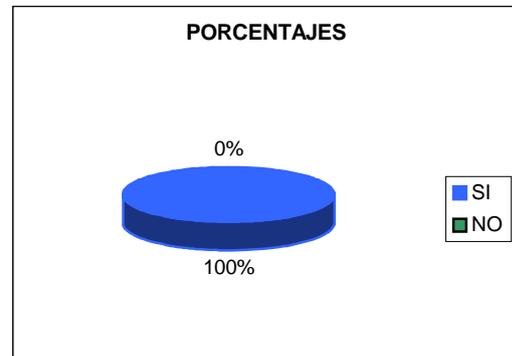


4. ¿Cree usted que la temática pertinente a la filosofía es buena?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

Logran plantear que los temas tratados son de gran utilidad para el educando y afirman que son temas indispensables para el desarrollo de una clase.

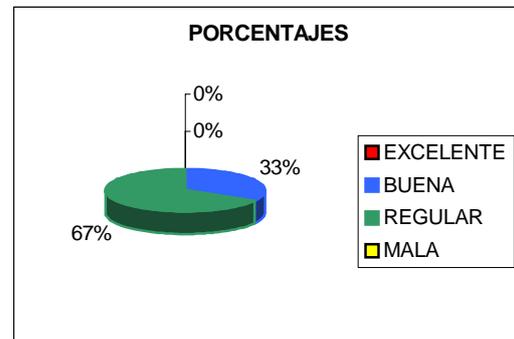
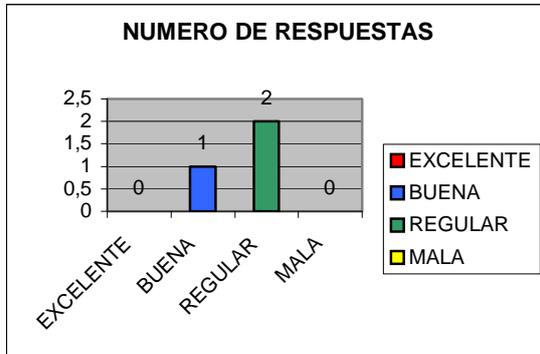


5. ¿Según usted el desarrollo temático de la Filosofía realizado por los estudiantes de la institución es: excelente, buena, regular, mala.

TABLA DE DATOS

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA
0	1	2	0
0	33%	67%	0

Los encuestados no están de acuerdo con este desarrollo temático, pues afirman que debería ser de una forma integral, para que puedan llegar a un acuerdo formativo el docente y el educando.

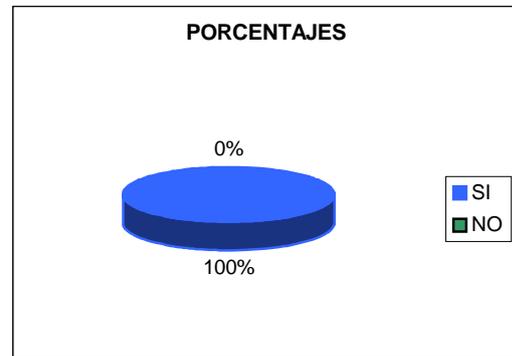


6. ¿Los profesores responsables en el área de Filosofía, sí están en capacidad de brindar los conocimientos a sus estudiantes?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

Afirman que la capacitación con la que cuentan es la más óptima y adecuada para manejar dichos temas.

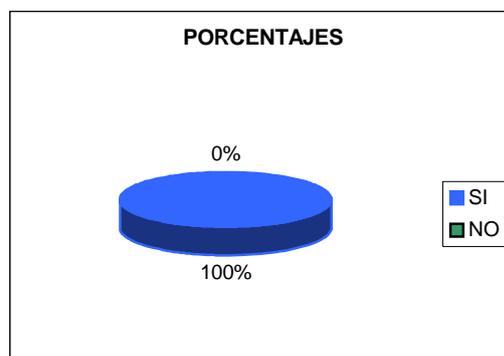


7. ¿La capacitación que brinda el colegio a los estudiantes con relación a la Filosofía si está acorde con el plan de estudios?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

Los encuestados afirman que si se encuentra acorde ya que se sigue el plan educativo institucional (PEI).

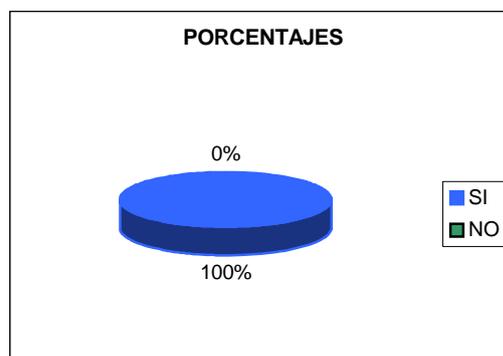


8. ¿En el colegio se hace algún tipo de exploración con estudiantes de grados diferentes a 10° y 11° sobre el área de Filosofía?

TABLA DE DATOS

CONTESTARON	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0

La actividad que se lleva a cabo se realiza en el área de Ética y Valores aunque no es directamente una exploración.



CONCLUSIONES

Nos podemos dar cuenta que para los estudiantes del grado noveno no es desconocida la materia de Filosofía y tienen algunos conocimientos sobre ella; pero no le dan la importancia que se merece.

El objetivo de la Filosofía debe ser muy claro para que así los estudiantes le tengan amor y no pereza o miedo, de lo que puedan aprender y no acogerle miedo, o una fobia mal fundada.

También los estudiantes del grado noveno no tiene un contacto muy profundo sobre la materia si no que es un área de los grados décimo y once.

Pretendemos con este trabajo implantar la Filosofía desde el grado noveno para que así los estudiantes vayan proponiendo los temas que mas les interesen y sean de un tratar cotidiano. La Filosofía nos ayuda para resolver muchas incógnitas y para contestar respuestas

que creemos que no tienen solución, la Filosofía nos quiere dar a conocer el pensar y el actuar de pensadores que cambiaron el pensamiento del hombre actual, transformando este mundo lleno de conflictos y contradicciones.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que planteamos como producto del presente trabajo, involucran de forma directa a una comunidad educativa en el Liceo Integrado de la Universidad de Nariño.

- ✓ En primer lugar, la potencialidad de la educación de jóvenes para lograr en el marco y vigencia de los derechos humanos, el pleno desarrollo de la democracia, profundizada en los niveles personal y educativo, en términos de actitudes para la tolerancia, la convivencia, la concertación, la solidaridad y la equidad de una cultura de paz a cambio de una cultura de violencia que afecta desgraciadamente a nuestros jóvenes en proceso de desarrollo humano e intelectual.
- ✓ Construir en segundo lugar, la calidad de la educación con jóvenes sobre pilares de la concertación, elaboración de una temática acorde al contexto sociocultural; la apertura de

- ✓ ambientes de aprendizaje; el uso creativo y pedagógico del entorno que rodea a los estudiantes.
- ✓ Se debe crear un ambiente educativo y sus soportes, teniendo en cuenta las relaciones entre estudiantes y docentes, la ley y la disciplina; desde estas perspectivas, la innovación en la temática, contenidos y mecanismos concertados para un nuevo programa en Filosofía apuntaría a formar estudiantes activos, creativos, analíticos, que orientarán sus acciones responsablemente desde los principios, en un espacio de libertad.
- ✓ Se propone establecer mecanismos para fijar como punto de partida para estudiantes que cursan grado noveno, dentro del área de ética y valores se ejecute una exploración sobre que conocimiento tienen los estudiantes del área de Filosofía y establecer diálogo con los docentes y concertar los programas que a ellos les gustaría tratar en grado décimo y once.
- ✓ Es necesario crear condiciones para promover en los estudiantes la realización en su entorno de contenidos, proyectos vitales de índole social, cultural, histórico y político. Ubicar desde el

comienzo a los estudiantes en un ambiente donde los conocimientos a transmitir sean los adecuados para difundirlos a su entorno.

- ✓ Mejorar, concertar y explorar en los estudiantes los programas de Filosofía a través de establecer lasos con conocimientos de una problemática regional, nacional y mundial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gran Enciclopedia Educativa, Tomo 2. Editorial Zamora.
2. OROZCO SILVA, Luis Enrique. Filosofía 1. Editorial Norma.
3. URBANO, Aula. Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico, IDEP. Bogotá, febrero, marzo y junio de 2001.
4. Ética Construyamos un Mundo más Feliz. Editorial Educativa Fondo de Educación Panamericano, Bogotá, 2000.
5. El Profe es una Nota, Vida de Maestro, IDEP, Bogotá, 1999.
6. www.members.tripool.com
Ideas sobre Trabajos en Curso.
7. www.aeue.es/libro/,
El Guía Profesional.